ISSN 2010-9075

БЕРДАҚ атындағы ҚАРАҚАЛПАҚ
МӘМЛЕКЕТЛИК УНИВЕРСИТЕТИНИҢ

ХАБАРШЫСЫ

БЕРДАҚ номидаги ҚОРАҚАЛПОҚ
ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИНИНГ

АХБОРОТНОМАСИ

ВЕСТНИК

КАРАКАЛПАКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА им. БЕРДАХА

4

НӨКИС 2020 НУКУС

БЕРДАҚ атындағы ҚАРАҚАЛПАҚ МӘМЛЕКЕТЛИК УНИВЕРСИТЕТИНИҢ

ХАБАРШЫСЫ

БЕРДАҚ номидаги ҚОРАҚАЛПОҚ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИНИНГ

АХБОРОТНОМАСИ

ВЕСТНИК

КАРАКАЛПАКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА им. БЕРДАХА

№ 4 (49)

2020
Каракалпакский госуниверситет им. Бердаха

Учредитель и издатель: Каракалпакский государственный университет им. Бердаха
Главный редактор: доктор технических наук РЕЙМОВ А. М.
Заместитель главного редактора: доктор географических наук ТУРДЫМАМБЕТОВ И.Р.
Ответственный редактор журнала: ТУРСЫНМУРАТОВ М.

Редакционная коллегия:

АБДИНАЗИМОВ Ш. – проф., доктор филологических наук, АБДУЛЛАЕВА М.Н. – доктор философских наук, АЛЕУОВ У. – проф., доктор педагогических наук, АЛЛАМБЕРГЕНОВ К. – проф., доктор филологических наук, АМЕТОВ Я. – доц., доктор биологических наук, АСЕНОВ Г. – проф., доктор биологических наук, БАЙМАНОВ К. – проф., доктор технических наук, БАЛЛИЕВА Р. – доктор исторических наук, БАБАДЖАНОВ Ф. – доц., кандидат филологических наук, БЕРДИМУРАТОВА А. – проф., доктор философских наук, ЕРКИБАЕВА Г.Г.– доктор педагогических наук, ЖАРИМБЕТОВ К. – проф., доктор филологических наук, ЖОЛЛЫБЕКОВ Б. – проф., доктор географических наук, ЖУМАНОВ М.А. –проф., доктор биологических наук, ИБРАГИМОВ М.Ю. – доктор сельскохозяйственных наук, ИСМАЙЛОВ К.А. – проф., доктор физико-математических наук, КОЩАНОВ Б. – проф., доктор исторических наук, КУДАЙБЕРГЕНОВ К.К. – проф., доктор физико-математических наук, КУДАЙБЕРГЕНОВ М.С. – проф. доктор филологических наук, КУТЫБАЕВА Е. – проф., доктор юридических наук, КАЙЫПБЕРГЕНОВ Б.Т. –доктор технических наук, МАМБЕТУЛЛАЕВА С.М. – проф., доктор биологических наук, МАМБЕТНАЗАРОВ Б.С. – проф., доктор сельско-хозяйственных наук, МАТКУРБАНОВ Р. – доктор юридических наук, МАТЧАНОВ А.Т. – проф., доктор биологических наук, МУМИНОВ Ф.А. – проф., доктор филологических наук, РЕЙМОВА.З.А. – проф., доктор юридических наук, РУЗИЕВ Э. – проф., доктор педагогических наук, ТАГАЕВ М.Б. – проф., доктор технических наук, ТИЛЕУМУРАТОВ Г. – доц., кандидат филологических наук, УБАЙДУЛЛАЕВ Х. – проф., доктор экономических наук, УТЕБАЕВ Д. – доц. доктор физико-математических наук, УТЕУЛИЕВ Н.У. – проф., доктор физико-математических наук, УРАЗЫМБЕТОВ К.К. – проф., доктор филологических наук, УМАРОВА К. - доктор юридических наук, ХВАН Л.Б. – проф., кандидат педагогических наук, ХОЖАНИЯЗОВ Г.Х. – кандидат исторических наук, ХИКМАТОВ Ф. – проф., доктор географических наук.

Журнал издается с 2008 года
Выходит 4 раза в год на каракалпакском, узбекском, русском и английском языках

Адрес редакции: 230100, г. Нукус, ул. Ч. Абдирова, 1.
Телефон: 223-60-19
E-mail: vestnik@karsu.uz
Редактор: Машарипова Т. Ж.
Корректор: Кайыпова Ф.Ж.
Компьютерная верстка: Сейдабуллаева Ф.

«Вестник Каракалпакского государственного университета им. Бердаха» Постановлениями Президиума ВАК при Кабинете Министров Республики Узбекистан (20.03.2015 г., №214/2; 18. 11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5;23.12.2016 г., №232/5; 29.12.2016 г., №233/4; 29.03.2017 г., №239/5; 29.08.2017 г., №241/8; 28.12.2017 г., №247/6) включен в перечень научных изданий, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан, для публикации основных научных результатов докторских диссертаций по научным направлениям История, Философия, Филология, Юридика, Педагогика, Психология, Экономика, Политология, Исламоведение.

Сдано в набор 03. 12. 2020. Подписано к печати 20. 12. 2020. Формат бумаги 60x84 1/8. Печать офсетная. Бум. л. 40,0. Уч.-изд. л. 20. Тираж 300. Цена договорная.
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха. г.Нукус, ул. Ч. Абдирова,1 Журнал зарегистрирован Каракалпакским агентством печати и информации. Регистрационный номер №01-051 от 31 октября 2008 г.
Отпечатано в ООО «Шабнам Омад Нур». г. Самарқанд, ул. Зиёкорлар 1.
© Вестник Каракалпакского государственного университета им.Бердаха

Founder and publisher: Karakalpak State University named after Berdakh
Editor in Chief: Doctor of Technical Sciences REYMOV A. M.
Deputy Editor-in-Chief: Doctor of Geographical Sciences TURDYMAMBETOV I.R.
Responsible editor of the periodical: TURSYNMURATOV M.

Editorial team:
ABDINAZIMOV Sh. – Prof., Doctor of Philology, ABDULLAEVA M.N. – Doctor of Philosophy, ALEUOV U. – Prof., Doctor of Pedagogical Sciences, ALLAMBERGENOV K.– Prof., Doctor of Philology, AMETOV I. - Associate Professor, Doctor of Biological Sciences, ASENOV G. – Prof., Doctor of Biological Sciences, BAYMANOV K. - Prof., Doctor of Technical Sciences, BALLIEVA R. – Doctor of Historical Sciences, BABAJANOV F. – Docent, PhD of Philological Sciences, BERDIMURATOV A. – Prof., Doctor of Philosophy, ERKIBAEVA G. G. – Doctor of Pedagogical Sciences, ZHARIMBETOV K. – Prof., Doctor of Philology, ZHOLLYBEKOV B.– Prof., Doctor of Geography, ZHUMANOV M.A. –Prof., Doctor of Biological Sciences, IBRAHIMOV M.YU. − Doctor of Agricultural Sciences, ISMAYLOV K.A. − prof., Doctor of physical and mathematical sciences, KOSCHANOV B. − prof., Doctor of historical sciences, KUDAYBERGENOV KK − Prof., Doctor of Physical and Mathematical Sciences, KUDAYBERGENOV M.S. − prof. Doctor of Philology, KUTYBAEVA E. − Prof., Doctor of Law, KAYPBERGENOV B.T. – Doctor of Technical Sciences, MAMBETULAEVA S.M. – Prof., Doctor of Biological Sciences, MAMBETNAZAROV B.S. – Prof., Doctor of Agricultural Sciences, MATKURBANOV R. – Doctor of Law, MATCHANOV A.T. – Prof., Doctor of Biological Sciences, MUMINOV F.A. – prof., Doctor of philological sciences, REIMOVA.Z.A. - Prof., Doctor of Law, RUZIEV E. – prof., Doctor of pedagogical sciences, TAGAYEV M.B. – prof., Doctor of technical sciences, TILEUMURATOV G. - Assoc., Candidate of Philological Sciences, UBAYDULLAYEV H. – prof., Doctor of economics, UTEBAEV D. - Assoc. Doctor of Physical and Mathematical Sciences, UTEULIEV N.U. – prof., Doctor of physical and mathematical sciences, URAZYMBETOV K.K. – Prof., Doctor of Philology, UMAROVA K. – Doctor of Law, KHAMIDOV Kh. – Academician, Doctor of Philology, KhVAN L.B. – prof., PhD of pedagogical sciences, HOZHANIYAZOV G. – PhD of historical sciences, KhIKMATOV F.– prof., Doctor of geographical sciences.

Periodical has been published since 2008
Issued 4 times a year in Karakalpak, Uzbek, Russian and English
Editorial address: 230100, Nukus, st. Ch. Abdirov, 1.
Phone: 223-60-19
E-mail: vestnik@karsu.uz
Editor: Masharipova T. Zh.
Proofreader: Kayipova F.Zh.
Computer layout: F. Seydabullaeva

"The Herald of Karakalpak State University named after Berdakh" is included in a list of scientific publications recommended by the Higher Attestation Commission under the Cabinet of the Minister of the Republic of Uzbekistan for the publication of the main scientific results of doctoral dissertations in scientific areas History, Philosophy, Philology, Law, Pedagogy, Psychology, Economy, Political Sciense, Islamic Studies, by decrees of the Presidium of the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan (20.03.2015 г., №214/2; 18. 11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5;23.12.2016 г., №232/5; 29.12.2016 г., №233/4; 29.03.2017 г., №239/5; 29.08.2017 г., №241/8; 28.12.2017 г., №247/6).

Delivered to the set 03. 12. 2020. Signed for printing 20. 12. 2020. Paper size 60x84 1/8. Offset printing. Paper sheet 40,0. Edu.pub. sheet 20. Circulation 300. Price is negotiable.
Karakalpak State University. Berdah Nukus, st. Ch. Abdirova, 1
The periodical is registered by the Karakalpak Press and Information Agency.
Registration number №01-051 from October 31, 2008
Printed by «Shabnam Omad Nur» Ltd. Samarkand, Intellectuals 1.

© Herald of Karakalpak State University named after Berdakh

Е С Т Е С Т В Е Н Н Ы Е И Т Е Х Н И Ч Е С К И Е Н А У К И

МАТЕМАТИКА. ФИЗИКА. ТЕХНИКА.

УДК 378.1

МОДЕРНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УКРАИНЕ

[1]Беззубко Л.В., [2]Ешниязов Р.Н.

[1]Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, г.Краматорск, Украина

[2]Каракалпакский государственный университет

Образование во все времена играла значительную роль в прогрессивном развитии человеческого общества. В настоящее время развитие высшего образования в Украине способствует решению следующих задач: 1) преодоление экономической и технологической отсталости путем развития кадрового потенциала. Образование в настоящее время становится все более значимым фактором национальной безопасности; 2) повышение конкурентоспособности страны в мировой системы хозяйства;3) повышение конкурентоспособности страны на европейском рынке образовательных услуг [1, 150]. Высшее образование - это сложная система, имеющая огромное значение для государства, оказывающее влияние на все сферы жизни современного общества. Любое нововведение в эту систему должно пройти основательное теоретическое и практическое апробирование. Сохраняя национальные образовательные традиции, высшая школа постепенно адаптируется к рыночным условиям, интегрируется в мировое сообщество.

По данным Всемирного экономического форума Украина занимает 10–12-ю позицию в мире по степени охвата населения высшим образованием. Его получают 79% граждан Украины в возрасте от 20 до 26 лет.

Если сразу после распада Советского Союза сеть университетов в Украине выросла преимущественно из-за появления частных высших учебных заведений, то за последние годы число учреждений высшего образования значительно снизилось. Происходит укрупнение сети высших учебных заведений путем усложнения проведения аккредитации или путем слияние учебных заведений, расположенных на одной территории и проводящих обучение по аналогичным специальностям (табл.1).

Таблица 1- Основные показатели высшего образования Украины на начало учебного года [2, 110-111]

Показатели	2010-2011 гг.	2015-2016 гг.	2018-2019 гг.
Кол-во учреждений высшего образования , ед.	854	659	652
Кол-во студентов учреждений высшего образования в расчете на 10 000 чел. населения, чел.	544	375	361

Согласно данным Государственной службы статистики Украины в 2016–2017 учебном году в Украине было 1,586 млн студентов. На дневную форму поступили 465 283 абитуриента, из них 237 625 – на бюджетную и 227 654 – на контракт [3].

К особенностям современного высшего образования в Украине можно отнести следующие:

1) постоянный курс на соблюдение и развитие принципов Болонского процесса, в основе которого лежит концепция создания единого европейского образовательного и научного пространства. Главная цель этого процесса - консолидация усилий научной и образовательной общественности и правительств стран Европы для существенного повышения конкурентоспособности европейской системы науки и высшего образования в мировом измерении, а также для повышения роли этой системы в общественных преобразованиях.

В Болонской декларации (1999) было провозглашено необходимость достижения шести целей: принятие системы прозрачных и сопоставимых степеней, в частности, с помощью приложения к диплому; принятие системы, основанной на двух основных циклах высшего образования: бакалавр и магистр; введение системы учебных кредитов (ECTS система); содействие мобильности студентов и преподавателей в европейском образовательном пространстве; содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества образования;

содействие развитию сотрудничества между европейскими вузами, особенно в отношении разработки учебных планов, разработки схем мобильности и интегрированных программ обучения и исследований [4].

В 2005 г. Украина подписала Болонскую декларацию. Следует отметить, что Болонский процесс не предусматривает создание полностью одинаковых систем образования в разных странах, он предназначен только для укрепления взаимосвязей и улучшения взаимопонимания между разными образовательными системами. Можно сказать, что Болонский процесс - это интеграция образовательных систем ряда стран на основе самоидентификации и самосознания себя в европейском образовательном пространстве.

2. Реформирование системы высшего образования

В 2014 г. был принят Закон Украины о высшем образовании [5], который внес важные структурные изменения в механизмах распределения финансирования, касающиеся принципов финансирования высших учебных заведений, так и системы государственной поддержки студентов. К основным изменениям, которые внес данный Закон следует отнести следующие:

1. Создан специальный независимый орган - Национальное агентство по обеспечению качества высшего образования.

2. Высшие учебные заведения получили автономию в следующих вопросах: а) академическая автономия – право иметь свои образовательные и научные программы. Но эти программы должны быть аккредитованы Национальным агентством по обеспечению качества высшего образования; б) финансовая и хозяйственная автономия. Но учебные заведения обязаны публиковать на своем сайте отчеты о финансовой деятельности, о распределении заработной платы сотрудников и тому подобное.

3. Повысилась роль студенческого самоуправления.

4. Произошли изменение в порядке избрания на руководящую должность. Ректоры, деканы, заведующие кафедрами избираются на свои должности на 5 лет и не смогут их занимать более двух раз. Внесенными в законодательство изменениями в 2019 года предусмотрено, что со всеми руководителями вузов, которые в дальнейшем будут избираться на должности, будут подписаны контракты с указанием целевых показателей эффективности, сроками их выполнения и механизмами проверки. Каждый руководитель в своей предвыборной программе должен поставить цели, которые по сути являются показателями эффективности его работы, а невыполнение программы - основанием для расторжения контракта с таким руководителем.

5. Введено 5 степеней высшего образования: младший бакалавр; бакалавр; магистр; доктор философии / доктор искусства; доктор наук.

Следует отметить, что постепенно был отменен образовательно-квалификационный уровень специалиста.

6. Были определены следующие типы высших учебных заведений: университеты (универсальные учебные заведения); институты и академии (отраслевые учебные заведения); колледжи (где готовят специалистов до уровня младшего бакалавра или бакалавра).

7. Введены высокие требования к проверке научных работ преподавателей и выпускных работ студентов на плагиат. С 2019 г. на законодательном уровне принято решение из-за не несоблюдения требований и правил академической добропорядочности студентов будут лишать полученных дипломов. Каждое учебное заведение имеет Положение о академической добропорядочности.

8. Поступление в высшие учебные заведения только через внешнее оценивание. Абитуриент может в 2020 г. подавать до 5 заявлений на поступление на бюджетное место с указанием приоритетов поступления. Механизм электронного поступления в вузы осуществляет выбор учебного заведения. Так, в процессе определения объема бюджетных мест на подготовку бакалавров, согласно новому законодательству, должно учитываться количество абитуриентов с высокими конкурсными баллами. Более востребованные учебные заведения получают больше финансирование.

В тоже время ухудшилось стипендиальное обеспечение студентов. В настоящее время существуют академическая и социальная стипендии. В 2020 г. минимальная академическая стипендия для студента дневной формы обучения в ВУЗе составляет 1 300 грн в месяц (приблизительно 49 дол. США), а максимальная (повышенная) стипендия составляет 1660 грн. (60 дол. США). Сейчас для зачисления стипендиальных выплат учитывается рейтинг студента в балах (академический, общий). Получают стипендию около 15-20% студентов бюджетного отделения. На социальные стипендии могут претендовать дети с особым социальным статусом. Размер социальной стипендии для студента ВУЗа 3-4 уровня аккредитации составляет 1 180 грн (44 дол. США), а максимально возможная социальная стипендия составляет сумму 2 360 грн. (88 дол. США).

В 2019 г. были приняты важные изменения в Закон Украины «О высшем образовании»[6]: 1) разрешено выдача документов о высшем образовании по образцу, утвержденному ученым советом института; 2) уменьшение учебной нагрузки на преподавателей (с 900 до 600 часов в ставку) и студентов (30 часов вместо 36 часов на 1 образовательный кредит); 3) предусматривается постепенное введение при приеме абитуриентов на учебу распространённого в западных странах инструмента отбора - мотивационных писем. Благодаря таким письмам наиболее мотивированные абитуриенты смогут получить дополнительные баллы при конкурсном отборе. Но количество балов не будет велико - до 1%; 4) Основными формами получения высшего образования являются: институциональная (очная (дневная, вечерняя), заочная, дистанционная, сетевая) и дуальная. Дуальная форма получения высшего образования - это способ получения образования соискателями дневной формы, который предусматривает обучение на рабочем месте на предприятиях, в учреждениях и организациях для приобретения определенной квалификации объемом от 25 процентов до 60 процентов общего объема образовательной программы на основе договора.

Мировая эпидемия коронавируса поставила перед высшим образованием Украины новые вопросы, связанные с проведением учебного процесса. С 11 марта 2020 в связи с установлением карантина на всей территории Украины было запрещено посещение институтов. В соответствии с приказом Министерства образования Украины от 16 марта 2020 № 406 «Об организационных мерах по предотвращению распространения коронавируса COVID-19» образовательный процесс проходил с использованием технологий дистанционного обучения. Дистанционное обучение имеет свои позитивные и негативные стороны (табл.2).

Таблица 2 – достоинства и недостатки дистанционного образования

Позитивные стороны	Негативные стороны
1. Возможность учиться в любое время в любой месте по индивидуальному графику. Студент может обучаться по индивидуальному графику по согласованию с преподавателем.	1. Необходимость доступа у преподавателей и студентов к компьютеру и интернету.
2. Больше возможностей для обучения для людей с ограниченными возможностями здоровья	2. Успешность обучения зависит от наличия самостоятельности и ответственности, мотивации у студентов.
	3.Необходимость индивидуального подхода к каждому студенту со стороны преподавателя увеличивает рабочее время

3. Обучение без отрыва от основной деятельности. 4. Возможность обучения на на нескольких курсах или в нескольких учебных заведениях одновременно. 5. Доступность учебных материалов, воможность распространения учебных материалов через Интернет. 6.Обучение в привычной обстановке исключает излишнее волнение у студентов. 7. Тестирование исключает возможность субъективной оценки со стороны преподавателей. 8. Стоимость дистанционного образования дешевле, чем у традиционных форм обучения.	преподавателей. Возникает необходимость согласования индивидуальных графиков с существующими нормами и нормативами в ВУЗе. 4.Необходимость повышение квалификации у преподавателей в системе овладения современными информационными технологиями. 5. Необходимость создания эффективной системы контроля со стороны преподавателя за ходом учебного процесса. 6. Недостаток практических умений и навыков у студентов, не развиваются коммуникационные навыки. 7.Не по всем специальностям возможно качественно организовать дистанционное обучение. 8. Проблема идентификации студента. На итоговую аттестацию студентам приходится лично приезжать в ВУЗ . 9. Создание эффективной работы с академическим плагиатом.

Для дистанционного обучения характерны доступность и индивидуальный подход, гибкость, что делает его привлекательным для определенной категории студентов. Исходя из данных табл. 2 видно, что введение дистанционного обучения сопровождается внесением изменений в следующие системы: нормативного, методического, информационного, материального обеспечения учебного процесса; планирования, организации и контроля, мотивации (создание системы психологической поддержки преподавателей и студентов при переходе и в процессе дистанционного обучения) в дистанционном обучении; повышения квалификации у преподавателей.

Внедрение дистанционного обучения высветила существующие проблемы в организации обучения. Общие оценки качества полученного студентами обучения во время эпидемии коронавируса выставлять еще рано, предстоит осуществить комплексный анализ данного процесса. Но, нельзя исключить, что дистанционное обучение может стать трендом высшего образования в последующие годы. Скорее всего будет происходить сочетание дистанционного и традиционного обучения. Министерством образования Украины опубликованы Методические рекомендации по внедрению смешанного обучения в учреждениях профессионального перед высшими и высшего образования [7]. Согласно этим рекомендациям смешанное обучение является подходом, педагогической и технологической моделью, методикой, которое совместно с онлайн-технологиями опирается также и на непосредственную взаимодействие между студентами и преподавателями в аудитории. Таким образом, предстоит большая работа по модернизации существующего учебного процесса в свете современных требований науки и практики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беззубко Л.В., Черниш О. І., Соколова Л.С. Розвиток системи освіти у сучасних умовах. – Донецьк: Норд комп'ютер, 2005.
2. Статистичний збірник «Регіони України». Київ: Державна служба статистики України, 2019. Частина 1.
3. Валовенко С. Высшее образование в Украине – путь в неизвестность. URL:https://golos.ua/i/560097.
4. The Bologna Declaration of 19 June 1999. URL: http://www.magna-charta.org/resources/files/BOLOGNA_DECLARATION.pdf
5. Закон України «Про вищу освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37-38, ст.2004). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text.
6. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо вдосконалення освітньої діяльності у сфері вищої освіти». Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2020, № 24, ст.170.URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/392-20#Text.
7. Методичні рекомендації щодо впровадження змішаного навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти. Київ: МОНУкраїни, 2020. URL:https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/2020/zmyshene%20-navchanny/zmishanenavchanniabookletspreads-2.pdf.

Украинада жоқары билимлендириўди модернизациялаў

Беззубко Л. В. Донбасс Қурылыс ҳәм архитектура миллий академиясы, Краматорск, Украина
Ешниязов Р. Н. [2]Қаракалпак Мәмлекетлик Университети

Резюме. Мақалада Украинада жоқары билимлендириўди раўажландырыў өзгешеликлери баян етилген. Атап айтқанда, кредит-модуль системасына өтиўде ушырасқан машқалалары анализ етилген. Сондай-ақ, Украина жоқары оқыў орынларына студентлерди қабыл етиў мәселелери де көрип шығылған. Авторлар коронавирус эпидемиясы дәўиринде аралықтан оқытыўдың раўажланыўына айрықша итибар қаратылған. Аралықтан оқытыў абзаллықлары ҳәм кемшиликлерин көрсете келип авторлар жоқары билимлендириўдиң келешеги оқыўдың аралас формада болыўын болжап көрсетеди.

Таяныш сөзлер: аралықтан оқытыў, билимлендириўди модернизациялаў, дуал таълим формасы, оқыўдың аралас формасы.

Украинада олий таълим модернизациялаш

Беззубко Л. В. Донбасс Курилиш ва Архитектура Миллий Академияси, Краматорск, Украина
Ешниязов Р. Н. [2]Қорақалпоқ давлат университети

Резюме. Мақолада Украинада олий таълимни ривожлантириш хусусиятлари баён этилган. Жумладан, кредит-модулли технологияга ўтишда учрайдиган муаммолар таҳлил қилинган. Шунингдек, Украина олий ўқув юртларига талабаларни қабул қилиш масалалари ҳам кўриб чиқилган. Муаллифлар коронавирус эпидемияси даврида масофавий таълим ривожига алоҳида эътибор қаратган. Масофавий таълимнинг афзалликлари ва камчиликларини кўрсатиб, муаллифлар олий таълимнинг кейинги ривожи аралаш формада эканлигини курсатиб утган.

Таянч сўзлар: масофавий таълим, таълимни модернизациялаш, таълимнинг иккиёқлама шакли, аралаш таълим

Модернизация высшего образования в украине

Беззубко Л.В. Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, г.Краматорск, Украина
Ешниязов Р.Н.Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье характеризуются особенности развития высшего образования на Украине. В частности анализированы проблемы, с которыми столкнулись при переходе к кредитно-модульной технологии. Рассмотрены также вопросы приема студентов в вузы Украины. Авторы уделяют особое внимание развитию дистанционной формы обучения в период эпидемии коронавируса. Показывая преимущества и недостатки дистанционного образования, авторы предполагают дальнейшее развитие высшего образования в смешанном обучении.

Ключевые слова: дистанционное обучение, модернизация образования, дуальная форма обучения, смешанное обучение

Modernization of higher education in the Ukraine
Bezzubko L.V.Donbass National Academy of Construction and Architecture, Kramatorsk, the Ukraine
Eshniyazov R.N.Karakalpak State University

Summary. The article describes the features of higher education development in the Ukraine. In particular, the problems encountered in the transition to credit-modular technology are analyzed. The issues of admission of students to higher education institutions of the Ukraine are also considered. The authors pay special attention to the development of distance learning during the coronavirus epidemic. Showing the advantages and disadvantages of distance education, the authors suggest the further development of higher education in blended learning.

Key words: distance learning, modernization of education, dual form of education, blended learning

---

ДИНАМИКАЛЫҚ ПРОГРАММАЛАСТЫРЫЎ ЯКИ «АЖЫРАТ ҲӘМ ҲҮКИМРАНЛЫҚ ЕТ» АЛГОРИТМИ ЖӘРДЕМИНДЕ ОПТИМИЗАЦИЯЛАЎ МӘСЕЛЕЛЕРИН ШЕШИЎ

Қазымбетова М.М., Уразымбетова Е.П.
Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Бул мақалада динамикалы қпрограммаластырыў (dynamic programming) ҳәм “Ажырат ҳәм ҳүкимранлық ет” (divide-and-conquer) усылының алгоритмлик мәселелерди шешиў де парқы ҳәм уқсаслықлары қаралады. Динамикалық программаластырыўға бул усылдың қандай байланысы бар? Динамикалық программаластырыў бул усылдан қалай парқланады? Буның ушын бир емес бир неше усылларды сынап көриў керек, яғный бул еки усыл ҳәр қыйлы мәселелерди шешиўде ең жақсы көринис бола алады. Салыстырыўларды мысалларда көремиз, яғный еки алгоритм салыстырмалы қаралады: бинар излеў (тәртиплескен массивте санды қалайынша тез излеў) ҳәм Левенштейн аралығы (қалайынша бир қатарды екинши қатарға минимал әмеллерде өткизиў) [2,3].

“Dynamic programming” ҳәм “divide-and-conquer” уқсаслық тәреплери.Динамикалық программаластырыў “Ажырат ҳәм ҳүкимранлық ет” усылының кеңейтирилген версиясы деп айта аламыз.Оларды пүткиллей ҳәр түрли деп айта алмаймыз.Себеби, бул еки концепсияда мәселени рекурсив ҳалда туўрыдан-туўры еки ямаса бир неше киши бөлеклерге бөлип таслайды, қашан бул киши бөлеклер әпиўайыласқанша ҳәм мәселениң ақырына дейин мәселе шешимге ие болғанша бөлип шешиледи.Кейнинен мәселениң киши бөлеклериниң шешимлери бириктирилип, мәселениң толық шешимин алыўға ериседи.Динамикалық программаластырыў белгили қәсийетлерге ҳәм шеклеўлерге ийе мәселелерге қолланылады. Төмендеги еки жағдайда ғана динамикалық программаластырыў “Ажырат ҳәм ҳүкимранлық ет” усылын кеңейте алады: еслеп қалыў (мемоизации - memoization) ҳәм кесте дүзиў (табуляции - tabulation). Буны түсиниў ушын мәселеге тереңирек кирип барамыз. Динамикалық программаластырыў ушын керекли еки шегара ҳәм қәсийетлери бар болып, олар мәселени ийелеп алыўда, яғный биз мәселени динамикалық программаластырыў жәрдеминде шешиўде төмендеги қәсийетлерге итибар беремиз:1) Оптимал киши структура — бөлинген киши бөлеклердиң оптимал шешимлеринен мәселениң оптимал шешимин шығара алыў.2) Кесилискен киши мәселелер— мәселелер киши бөлеклерге бөлинген, яғный бул бөлеклерди өз гезегинде көп мәрте пайдаланыў мүмкин болсын. Берилген мәселемизден бул еки қәсийетлерди таба алсақ ғана бул берилген мәселемизди динамикалық программаластырыў менен шешемиз деп айта аламыз [2,3].

Динамикалық программаластырыў “Ажырат ҳәм ҳүкимранлық ет” алгоритминиң кеңейтирилген усылы десек, яғный Динамикалық программаластырыў “Ажырат ҳәм ҳүкимранлық ет” алгоритмин еки техник усыллар (мемоизация и табуляция) жәрдеминде шешеди, мақсети киши бөлеклердиң шешимин келешекте пайдаланыўда көпқайталаныўлар ушын сақлайды. Бул жағдайда киши бөлеклердиң шешимлери алгоритмниң пайдаланылыўы жетерлише жақсарғанша хешленеди. Мысалы, ўақыт қурамалылығы (time complexity) бойынша $O(2^n)$ - Фибоначчи функциясын "әпиўайы" рекурсив әмелге асырыў. Сол ўақытта, шешимди динамикалық программаластырыўға тийкарлансақ, мәселеге тек гана $O(n)$ ўақыт сарыпланады[1,4]. **Еслеп қалыў (хешти жоқарыдан-төменге толтырыў)** киши болеклердиң шешимин алдыннан есаплайтуғын хешлеў техникасы есапланады.

Кесте дүзиў (хешти төменнен-жоқарыға толтырыў) еслеп қалыў техникасына уқсас усыл есапланады, бирақ биринши гезекте киши бөлеклердиң шешимин излеўге емес хешти толтырыўға бағытланған.Хешлеў керек болған мәнислерди есаплаўдың бул жағдайы рекурсиялық емес, ал итерациялық түрде орынланыўы аңсатырақ.«Ажырат ҳәм ҳүкимранлық ет» усылында киши кесилисиўши машқалалары келип шыққанда, бул еки усылдан пайдаланыў пайдалырақ болады.Соның менен Динамикалық программаластырыў ҳәм «Ажырат ҳәм ҳүкимранлық ет» алгоритми арасында қандай айырмашылық бар? Биз динамикалық программаластырыўда шегаралаўды ҳәм алдыннан хабарлаўды және де хешлеў техникасын пайдаланыўды үйрендик [3,4].

“Ажырат ҳәм ҳүкимранлық ет” алгоритми программаластырыўға арналған китапларда ушыраспайды, бирақ бул алгоритмди ҳәр бир программист билиўи керек деп ойлайман.Бул алгоритм параллеллик ҳәм көпағымлылыққа тийкар болады. Программада for циклин if операторына қарағанда қалайынша оптималластырыў мүмкин, еш болмағанда switch операторына уқсап азырақ болсада тезирек ислеўи ушын. Бирақ биз көбинесе көп компmютерлер бир неше ағымларды бир ядро алып жүретуғынын итибарға алмаймыз.Цикларды оптималластырыўдан алдын, оптималластырыўдың басқа мүйешинен мәселениң шешимин излеймиз. “Ажырат ҳәм ҳүкимранлық ет” алгоритми мәселениң шешимин оптималластырыўдың басқа мүйешинен шешим излеў усылы болып табылады [1,2,3].

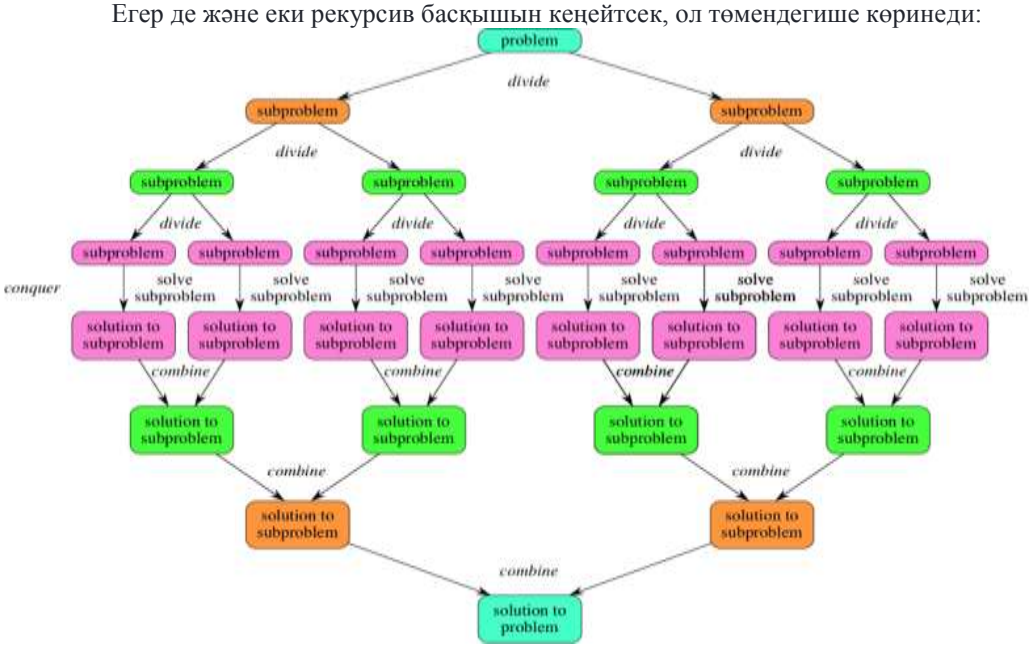
Бирлестириў ҳәм тәртиплестириў екеўиде рекурсия тийкарында улыўмалық алгоритмлик парадигманы қоллап қуўатлайды.Бул парадигма, ажыратыў ҳәм ҳүкмранлиқ етиў болып, мәселени киши бөлеклерге ажыратады, киши бөлеклерди рекурсив түрде шешеди ҳәм мәселениң улыўма шешимин табыў ушын киши бөлеклердиң шешимлерин бирлестиреди.Ажыратыў ҳәм тамамланыўы киши бөлеклерди рекурсив түрде шешкенлиги себепли, ҳәр бир дүзилген киши программа өзиниң тыйқарғы мәселесинен киширек болыўы керек ҳәм киши программалар ушын тийкар болыўы керек. «Ажыратыў ҳәм ҳүкимранлық етиў» алгоритми үш бөлимнен ибарат:

1. **Divide**мәселеникишибөлеклерге (subproblems) бөлипалып, шешиминалыў.
2. Қосымшапрограммалардырекурсивтүрдешешип, мәселегеҳүкимранлықетиў. Егерде олар жетерлише киши болса, тийкарғы программа сыпатында киши программаларды шешиў.
3. Дәслепки мәселениң шешимин киши программалардың шешимлерин бирлестириў арқалы табыў.

Бул басқышлар «Ажырат ҳәм ҳүкимранлық ет» алгоритминиң басқышлары есапланады. Бул жерде биз бир адымын көрип шығайық, егер бөлиниў басқышында еки субпроблем пайда етеди деп ойласақ (екеўден артық пайда етиўге болады) [4]:



Егер де және еки рекурсив басқышын кеңейтсек, ол төмендегише көринеди:



Divide-conquer кеминде еки киши программаны жаратқанлығы себепли, бул алгоритм бир неше рекурсиялық шақырыўларды әмелге асырады [4,5].

Бул мақалада биз мәселениң оптимал шешимин алыў ушын динамикалық программаластырыў ҳәм «Ажырат ҳәм ҳүкимранлық ет» алгоритмин салыстырмалы қарадық. Ҳәр бир еки парадигмалар (D&CҳәмDP) берилген мәселени (subproblems) киши бөлеклерге ажыратып шешеди. Берилген мәселе ушын олардан қай бирин пайдаланыў мүмкин? Divide hám Conquer алгоритми мәселениң киши бөлеклериндеги бирдей программалары көп мәрте баҳаланбаған жағдайларда ислетилиўи керек. Кери жағдайда Dynamic Programming яки Memoization-нан пайдаланыў керек. Мысалы, Екилик излеў бул Divide ҳәм Conquer алгоритми, биз ҳеш қашан бирдей киши программаларды қайта баҳалай алмаймыз. Басқа тәрептен, Фибоначчи санын есаплаў ушын Динамик программаластырыўды пайдаланыў қолайлы ҳәм оптимал шешимге алып келеди. Соның менен

динамикалық программаластырыў мәселениң бөлиниў ҳәм тамамланыў машқаласын кеңейтеди, буны еки усыл менен кеңейтеди (жоқарыда көрип шығылды яғный еслеп қалыў ҳәм табуляция), бул мәселениң киши бөлекleриниң шешимин өзинде сақлайды ҳәм керек болғанда қайта пайдаланады.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Дж. Макконнел. Основы современных алгоритмов. 2-е дополненное издание. – Москва,«Техносфера», 2004. - 368с. ISBN 5-94836-005-9.
2. Кормен Т., Лейзерсон Ч., Ривест Р. Алгоритмы: построения и анализ. –М.;«МЦМНО», 2000, с. 288-312, 822-829.
3. Ахо А., Хопкрофт Д., Ульман Д. Построение и анализ вычислительных алгоритмов. –М.;«Мир», 1979, с. 70-81, 83-85.
4. Kleinberg Jon, Eva Tardos. Algorithm Design. CornellUniversity. Алгоритмы: Разработка и применение. –М.;«Питер», 2016, с. 226-265, 266-346.
5. С. Дасгупта, Х. Пападимитриу, У. Вазирани. Алгоритмы. –М.;«МЦМНО», 2014, с. 49-82, 156-183.

Динамикалық программаластырыў яки «ажырат ҳәм ҳүкимранлық ет» алгоритми жәрдеминде оптимизациялаў мәселелерин шешиў

Қазымбетова М.М., Уразымбетова Е.П. Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Резюме. Мақалада динамик программаластырыў ҳәм ажырат ҳәм ҳүкимранлық ет алгоритми жәрдеминде оптимизациялаў мәселелериниң шешилиўи қаралады. Усынылып атырған алгоритмлер мәселениң берилисине улыўма шешимин оптимизациялаўдан ибарат болған бир қанша параметрларды өз ишине алады. Берилген мақалада мәселе үлкен болса, мәселени киши бөлеклерге бөлип алып, бул киши бөлеклердиң оптимал шешимлерин таўған ҳалда мәселениң улыўма оптимал шешимин табыўға итибар бериледи. Мәселени оптимал шешимге алып келиўди динамик программаластырыў ҳәм ажырат ҳәм ҳүкимранлық ет алгоритми менен көрип шығылады ҳәм салыстырылып минимумластырылған алгоритм қолланыўды усынылады.

Таяныш сөзлер: «Ажыратҳәмхүкимранлықет» алгоритми, динамикалықпрограммаластырыў, оптималшешим, субпроблем, мемоизатион, табулатион, оптималкишиструктура.

Динамикдастурлашёки «Бўлингваҳукмронликетинг» алгоритмиёрдамидаоптимизациялашмасалаларинисчиш

Қазымбетова М.М., Уразымбетова Е.П. Қароқалпоқ давлат университети

Резюме. Мақолада динамик дастурлаш ва «Бўлинг ва ҳукмронлик етинг» алгоритми ёрдамида оптимизациялаш масалаларининг ечилиши ўрганилади. Мазкур алгоритмлар масаланинг умумий ечимин оптимизациялашдан иборат бўлган бир қанча параметрларни ўз ичига олади. Берилган мақолада масала катта бўлса, масалани кичик бўлакларга бўлиб олиб, бу кичик бўлакларнинг оптимал ечимларин топган ҳолда масаланинг умумий оптимал ечимин топишга этибор берилади. Масалани оптимал ечимга олиб келишни динамик дастурлаш ва «Бўлинг ва ҳукмронлик етинг» алгоритми билан кўриб чиқилади ва таққослаб минимумлашган алгоритм қўллашни таклиф этилади.

Таянч сўзлар: «Бўлинг ва ҳукмронлик етинг» алгоритми, динамик дастурлаш, оптимал ечим, субпроблем, мемоизацион, табуляцион, оптимал кичик структура.

Решение задач оптимизации с помощью динамического программирования или алгоритма «Разделяй и властвуй»

Казымбетова М.М., Уразымбетова Е.П. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье рассматривается решение задач динамического программирования и оптимизации с использованием алгоритма «Разделяй и властвуй». Эти алгоритмы включают в себя ряд параметров, которые заключаются в оптимизации общего решения проблемы. В данной статье, если проблема велика, проблема делится на маленькие источники, и внимание уделяется поиску общего оптимального решения проблемы при поиске оптимальных решений этих небольших источников. Оптимальное решение задачи рассматривается при динамическом программировании и алгоритме «Разделяй и властвуй», а также предлагается использование минимизированного алгоритма.

Ключевые слова: алгоритм «Разделяй и властвуй», динамическое программирование, оптимальное решение субпроблем, меморизации, табуляции, оптимальная минимальная структура

Solving optimization problems using dynamic programming or the "Divide and Dominate"algorithm

Kazymbetova M.M., Urazymbetova E.P.Karakalpak State University

Summary. This article examines the solution of optimization problems using dynamic programming and the "Divide and Dominate" algorithm. These algorithms include a number of parameters that consist of optimizing the overall solution of the problem. In the given article, if the problem is large, the problem is divided into small parts and the focus is on finding the overall optimal solution of the problem by finding the optimal solutions of these small parts. Bringing the problem to an optimal solution is considered with dynamic programming and the "Divide and Dominate" algorithm, and the use of a minimized algorithm for comparison is suggested.

Keywords: the algorithm «Divide and Dominate», dynamic programming, optimal solution, subproblems, memoizations, tabulations, optimal minimum structure

---

ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД РАСЧЕТА ДОЛГОВЕЧНОСТИ РЕЖУЩИХ ОРГАНОВ ЗЕМЛЕРОЙНЫХ МАШИН

[1]ШукуровР.У., [2]Косымбетов Б.Е., [2]Даулетов М.Б., [2]Торешов Д.Б.

[1]Ташкентский институт по проектированию, строительству и эксплуатации автомобильных дорог

[2]Каракалпакский государственный университет

В условиях рыночных отношений затраты на поддержание производительности машин играют важную роль при выборе способа повышения долговечности рабочих органов.Исследования режущих органов землеройных машин показали, что в зависимости от абразивности разрабатываемых грунтов ресурс режущих органов в среднем составляет от двух до нескольких суток. Такой быстрый темп изнашивания

приводит к выходу из строя до 75-80% деталей, повышению энергоемкости копания на 60-100%, что в свою очередь снижает производительность машин до 30-40% и приводит к перерасходу топлива на 30% [1,4].

Рассмотрим конструкторские способы повышения ресурса рабочих органов землеройных машин. Одним из конструкторских направлений современной науки стала бионика и биомеханические исследования. На основе биомеханических наблюдений в полевых и лабораторных условиях работы резцов естественных землероев, относящихся к фауне Средней Азии, доведенных до совершенства в процессе экологической эволюции, была предложена конструкция зуба с криволинейной режущей частью, заимствованной у роющих млекопитающих, выделяющихся своей способностью копания различных грунтов.

Материал режущих органов	Ресурс, час	
	расчет	эксплуатация
Сталь 40Х	81	75
Сталь 110Г13Л	73	82
Сталь 35 ГЛ	77	80
Сталь 40Х с наплавкой Т-590	229	20
Сталь 40Х с наплавкой Э-300Х25Г2РСТ	651	620
Сталь 40Х с наплавкой ПП-АН125	215	285
Сталь 35ГЛ без наплавки	213	190
Сталь 35ГЛ с наплавкой Э-300Х25ГР2Т	628	594

Промышленные испытания новых зубьев, проведенные на экскаваторах марок ЭО-4121 и ЭО-3221, показали, что износостойкость криволинейного зуба на 24... 31% выше, чем у клиновидного зуба.

Применение конструкторских методов повышения износостойкости рабочих органов при совершенствовании уже существующих рабочих органов пли находящихся на стадии проектирования позволяет составить математическую модель изнашивания. Результаты теоретических расчетов имеют допустимую (7-15%) погрешность (таблица 1) от результатов натурных испытаний, что позволяет значительно сократить время разработки новых высокоэффективных рабочих органов землеройных машин.

Для теоретических расчетов [2] существует несколько теорий износа: абразивная, тепловая, окислительная и т. п. Все они классифицируют износ в зависимости от явления, вызывающего основную величину изнашивания. Однако такое разделение представляется условным, поскольку в действительности во всех случаях эти физические явления можно объяснить единой энергетической природой изнашивания. Энергетическая теория изучает и основывается на закономерностях накопления внутренней энергии в поверхностных слоях [2]. У каждого материала — своя постоянная величина критической плотности энергии, при достижении которой разрушается поверхность. Критическая плотность энергии показывает, сколько скрытой энергии может накопиться в единице объема материала до наступления разрушения. Внутренняя энергия в материале может накапливаться в процессе трения и за счет взаимодействия (энергообмена) с окружающей средой. При деформации, химических реакциях и т. п. величина внутренней энергии растет. Термообработка (отпуск), упрочнение за счет химического модифицирования поверхностных слоев могут изменить внутреннюю энергию поверхностных слоев материала рабочего органа.

Факторы, влияющие на износостойкость, условно разделим на внешние и внутренние [3,4]. К внешним факторам отнесены нагрузка, скорость перемещения, температура, химическая активность и агрессивность окружающей среды. Обобщенным показателем внешних факторов является количество энергии, подводимой к узлу трения. К внутренним факторам отнесены шероховатость поверхности, твердость и микротвердость, структура металла, модуль упругости, теплопроводность, предел текучести и т. п. Обобщенным показателем внутренних факторов является количество энергии, поглощаемой материалами узла трения. Для снижения влияния внешних факторов на износостойкость элементов конструкции проводят оптимизацию геометрических размеров и формы контактирующих поверхностей. Влияние внутренних факторов на износостойкость можно изменить путем подбора и оптимизации свойств материалов [5]. В процессе изнашивания аккумулирование энергии деформаций предельной величины нарушает сплошность, т. е. отделение одной части кристаллической решетки от другой. При этом происходит разрыв межатомных связей и образование новых поверхностей. Эти явления требуют для своего осуществления определенных затрат энергии, которую металл получает за счет энергии сил трения и других внешних воздействий.

С точки зрения кинетики процесса изнашивание поверхностей трения можно разделить на два периода. В первом, называемом скрытым периодом, в деформируемом элементе поверхностных слоев зарождаются и накапливаются различные дефекты и повреждения. Этот процесс носит статистический' характер, и в каждый момент времени заданным внешним факторам соответствует определенная степень повреждаемости материала. Когда плотность энергии микрообъема материала достигает критической величины, наступает второй период, отделение частиц износа от поверхности. Размер частиц износа зависит от закономерностей образования и распространения микротрещии [4]. Ресурс деталей машин во многом определяется их изнашиванием. Поэтому одной из главных задач является разработка теоретических основ расчета на изнашивание и методов оценки долговечности. Рабочие органы землеройных машин, в частности одноковшовых экскаваторов, работают в тяжелых условиях и подвергаются абразивному изнашиванию.

Для разработки методики прогнозирования величины и эпюры составлена математическая модель изнашивания зубьев, позволяющая рассматривать как существующие, так и вновь проектируемые формы

зубьев из различных материалов [2,3]. Для составления математической модели процесса изнашивания зубьев одноковшовых экскаваторов использован математический аппарат численных методов. В основу численных методов решения задачи изнашивания положен анализ ряда дискретных состояний, через которые проходит поверхность трения в процессе эксплуатации. Известны начальная форма зуба $Z_{ij}=cp_{ij}\hat{}n$, описываемая функцией $W_i=0(p)$, зависимость изнашивания материала зуба и коэффициент трения от удельной нагрузки $J_{ij}(q_{ij})$, $M(q_{ij})$. Для решения задачи численным методом разобьем кривую, ограничивающую переднюю и заднюю форму зуба, на ряд отрезков через произвольно выбранный интервал с координатами узловых точек

$$P_i = j^* dP \qquad (1)$$

$$Z_{ij} = C * P_{ij} \qquad (2)$$

или

$$Z_{ij} = W_i = OP_j \qquad (3)$$

Здесь показатели, зависящие от формы зуба, C=3,5, $n=1$ (для клиновидных зубьев).

Износ зуба в каждой узловой dh_{ij} точке будет равен

$$dh_{ij} = J_{ij}^* l = J_{ij}\left(q_{ij}\right) * dVr * dtr \qquad (4)$$

Здесь $l = Ur * dtr$ - путь трения.

Решение задачи по определению давления на поверхности от нагрузки и формы зуба для каждого состояния осуществляется на основании закономерностей изнашивания и имеет вид

$$q_{ij} = P / 4a_{ij}^* b_{ij} E \cos\left(arctg\left(Z_{ij} / P_i\right)\right) \qquad (5)$$

Форма зуба при каждом состоянии описывается дискретными точками на поверхности (i,j).

Шаг износа принимаем равным малой величине износа зуба за малый промежуток времени dtr цикла, когда

$$dh_{ij} = J_{ij}^* dVr * dtr \qquad (6)$$

Глубина внедрения абразива в зависимости от нагрузки

$$h_{ij} = q_{ij}^* F / n * dHm \qquad (7)$$

Площадь контакта единичного абразива равна $F = nd\hat{}2/4$, тогда

$$h_{ij} = q_{ij} d / 4Hm \qquad (8)$$

Определим (деформируемый) внедренный объем, приняв его в виде шаровых сегментов

$$dV = nh\left(R - 1/3h\right) * Na_1 \qquad (9)$$

Интенсивность абразивного изнашивания, полученная на основе усталостной природы разрушения поверхности трения, можно рассчитать по формуле

$$J_{ij} = 2h\hat{}2_{ij}\left(d/2 - 1/3h_{ij}\right)Na / r * AaiNp_i E_o + E_{тр} - Q / E * Aa_i dVt \qquad (10)$$

где E_0 - исходная плотность внутренней энергии; E_{mp} - энергия трения; E^* - критическая плотность внутренней энергии; Q - количество тепла, выделяемое в режущей кромке.

Дисперсный состав абразивной массы подчиняется логарифмически нормальному закону распределения, поэтому

$$d = \left(d_{\max}^* d_{\min}\right)\hat{}1/2 \qquad (11)$$

Энергия трения при абразивном изнашивании состоит из энергии [2] вдавливания абразивных частиц в поверхность и энергии скольжения частицы

$$E_{тр} = E_{вд} + E_{ск} \qquad (12)$$

Число абразивных зерен, взаимодействующих с рабочей поверхностью зуба, определяется по формуле

$$Na_i = 4Aa_i / nd\hat{}2\left(B\hat{}2\right)\hat{}1/3 \qquad (13)$$

В уравнении (10) необходимо учитывать соотношение твердостей материала и абразива, оцениваемое коэффициентом K_m

$$K_т = HB / H_{абр} \qquad (14)$$

В выражении (13) должно отражаться влияние степени закрепленности абразивных зерен. Степень закрепленности абразива в грунте является степенной зависимостью с показателем степени n=1,2…1,3.

Введен коэффициент закрепленности абразива

$$K_{з.а} = \left(G_г / G_{гет}\right)\hat{}n \qquad (15)$$

где $G_г$, $G_{гэт}$, - твердости рассматриваемого и эталонного грунтов. При отсутствии $G_г$, $G_{гэт}$ коэффициент закрепленности в первом приближении можно найти по формуле

$$K_{з.а} = (G_{\blacklozenge\blacklozenge} / G_{\blacklozenge\blacklozenge\blacklozenge\blacklozenge}) \qquad (16)$$

где $C_{см}$, $C_{см\ эт}$- сопротивление смятию грунтов.

С учетом вводимых в расчет показателей формула (13) примет вид

$$Na_i = 4Aa_i^* K_{з.а} / nd\hat{}2 * \left(B\hat{}2\right)\hat{}1/3 \qquad (17)$$

а формула (10)

$$J_{ij} = \left(2h\hat{}2_{ij}\left(d/2 - 1/3h_{ij}\right)Na_i E_o + E_{\blacklozenge\blacklozenge} - Q\left(E * Aa_i K_{\blacklozenge} dVt\right)\right) \qquad (18)$$

Зная координаты профиля *i*-го состояния, величину и направление вектора за один шаг в *j*-точке, нетрудно определить координаты профиля зуба *i*+1 состояния.Разработанная математическая модель позволяет рассчитать износостойкость режущих элементов землеройных машин (зубьев ковшей экскаваторов, наконечников рыхлителей и т. п.) различных типов в зависимости от геометрии, свойств конструктивных и упрочняющих материалов и абразивных сред, параметров нагружения.Изнашивание в абразивной среде рабочих органов землеройных машин зависит от множества факторов, комплексно связанных между собой.

Сложность этого процесса обусловлена непрерывно меняющимися силами по Z_{ij} поверхности трения, неоднородностью разрабатываемой абразивной среды, сложностью динамики процессов контактирования и перемещения абразива:

$$\begin{aligned} dh &= Jdl = V_{изн}^* dt \\ V_{изн} &= JV_{тр} = JV_{отн} \end{aligned} \qquad (19)$$

Скорость относительного перемещения частиц грунта по поверхности трения $V_{отн}$ значительно меньше поступательной скорости самого рабочего органа $V_{коп}$ и колеблется в сравнительно больших пределах:

$$V_{отн} = V_{коп}^* \cos\left(a + Y\right)/\cos Y \qquad (20)$$

где Y - угол отклонения абсолютной траектории перемещений частиц грунта от нормали к рабочей поверхности:

$$Y = arctg\left(F/\left(F + F_1\right) * stga\right) \qquad (21)$$

F - коэффициент трения абразивных частиц по изнашиваемой поверхности детали; F_1 - коэффициент трения абразивных частиц между собой.

Зная, предельно допустимый износ, можно рассчитать ресурс зубьев одноковшовых экскаваторов:

$$T = \frac{S_{ир}}{V_{ср.изн}} = \frac{S_{пр}^* \cos\left\{arctg\left(F/\left(F + F_1\right) * ctga\right)\right\}}{JV_{пр}^* \cos\left\{a + arctg\left(F/\left(F + F_1\right) * ctga\right)\right\}} \qquad (22)$$

Сопоставление расчетных и эксплуатационных данных по ресурсу режущих органов с различным упрочнением для одного вида работ при заданном предельном износе 20 мм дано в таблице 1. Расхождение между расчетными и эксплуатационными значениями ресурса можно считать приемлемым для практических целей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рейш А.К. «Износостойкость строительно-дорожных машин». –М.; “Машиностроение”, 1986.
2. Махкамов К.Х. «Расчет износостойкости машин». –Ташкент, ТашГТУ, 2002.
3. Шукуров Р.У., Кадыров С.М. «Расчетный метод оценки долговечности режущих органов землеройных машин». Патент ДVG № 00300 от 02.02.2000 г.
4. Икрамов У.А. «Трибоника». –Ташкент, “Узбекистан”2003 г.
5. Густов Ю.И. «Совершенствование машин для земляных и дорожных работ». –Харьков 2000 г.

Жер қазыў машиналарының кесиўши органларының узақ мүддетке жарамлығын есаплаў.
Шукуров Р.У. Ташкент автомобиль жолларын жойбарлаў,қурыў ҳәм эксплуатациясы институты

Резюме. Мақаладажер қазыўшы машиналарының жумысшы органларының ресурсларын конструкторлық көрсеткишлерин жетилистириў усыллары, жер қазыў машиналарының ишки энергия ҳәм қатлам бетлериниң нызамлылықларының энергетикалық теориялық билим топламларының тийкарларын үйрениў мәселелери сөз етиледи.

Таяныш сөзлер: бионика ҳәм биомеханика, өшиў тезлиги, метал структурасы, эластиклик модули.

Ер қазиш машиналарининг кесувчи органларининг узоқ муддатга ёроқлигин ҳисоблаш.
Шукуров Р.У. Ташкент автомобиль йўлларинлойиҳалаш, қуриш ва эксплуатацияси институти

Резюме. Мақоладаер қазиш машиналарининг ишчи органларининг ресурсларининг конструкторлик кўрсаткичларини такомиллаштириш усуллари, ер қазиш машиналарининг ички энергия ва қатлам бетларининиг қонуниятларини энергетик назарий билим тўпламларининг асосларини урганиш масалалари ҳақида сўз юритилади.

Таянч сўзлари: бионика ва биомеханика, ўчириш тезлиги, метал структураси , эластиклик модули.

Энергетический подход расчета долговечности режущих органов землеройных машин
Шукуров Р.У. Ташкентский институт по проектированию, строительству и эксплуатации автомобильных дорог.

Резюме. В статье рассматриваются методы повышения проектных показателей ресурсов рабочих органов экскаваторов, изучение основ энергетических теоретических знаний, наборов законов внутренней энергии и стратиграфических поверхностей экскаваторов.

Ключевые слова: удобство вычисления энергии, бионика и биомеханика, скорость отключения, структура металла, модуль упругости.

The energy approach to calculating the durability of the cutting organs of earthmoving machines.
Shukurov R.U. Tashkent Institute of Design, Constructionand Maintenance of Automobile Roads.

Summary. The article discusses methods for increasing the design indicators of the resources of the working bodies of excavators, studying the foundations of energy theoretical knowledge, sets of laws of internal energy and stratigraphic surfaces of excavators.

Key words:convenience of energy calculation, bionics and biomechanics, shutdown speed, metal structure, elastic modulus

ХИМИЯ. ТЕХНОЛОГИЯ
БИОЛОГИЯ. ГЕОГРАФИЯ

АҲОЛИГА ТИББИЙ ХИЗМАТ КЎРСАТИШНИ ҲУДУДИЙ ТАШКИЛ ЭТИШ МАСАЛАЛАРИ

[1]Турдымамбетов И.Р., [2]Комилова Н.Қ., [1]Наурузбаева Г.Т.
[1]Қорақалпоқ давлат университети
[2]Ўзбекистон Миллий университети

Кириш. Мамлакатнинг келажаги, куч-қудрати, жаҳон ҳамжамияти олдидаги обрў-эътибори ва салоҳияти фуқароларнинг соғлиги, моддий-маънавий баркамоллигига боғлиқ. Шу боис, ҳукуматимиз мустақилликнинг дастлабки кунларидан аҳолига тиббий хизмат кўрсатиш, халқ саломатлигини яхшилаш, оналик ва болаликни муҳофаза қилиш, санитария ва профилактика хизматини кенгайтиришга доир сиёсат олиб бормоқда ва бу борада қатор қарорлар қабул қилинди. Ушбу қарорлардан асосий мақсад-аҳоли саломатлигини тубдан яхшилаш, жойларда аҳолига тиббий хизмат кўрсатиш муассасалари фаолиятига асосий эътибор қаратишдан иборатдир. Айниқса, республикамизда аҳолининг саломатлигини мустаҳкамлаш, тиббий хизмат кўрсатиш сифатини янада яхшилаш бўйича қатор мақсадли миллий дастурлар амалга оширилмоқда. Натижада "1991-2017 йилларда умумий ўлим кўрсаткичи 20 фоизга, оналар ва чақалоқлар ўлими 3,1 баробар камайди. Ўртача умр кўриш давомийлиги 1995 йилга нисбатан 4,6 йилга ошди ва бугунги кунда 73,7 йилни ташкил этмоқда"[1].

Республчя ика Президенти таъкидлаганидек, халқимизга замон талаблари даражасида тиббий хизмат кўрсатиш кўп жиҳатдан ушбу соҳани жаҳон андозлари ва миллий хусусиятларни ҳисобга олган ҳолда ислоҳ қилишга боғлиқдир. Мазкур дастур бу борада муҳим қадам бўлиши шубҳасиз.

Асосий қисм. Маълумки, соғлиқни сақлаш тизими халқ хўжалигининг аҳоли саломатлигини муҳофаза қилиш масалалари билан шуғулланувчи етакчи тармоғидир. У иқтисодиётнинг бошқа соҳаларидан фарқли равишда, бирор бир моддий неъмат яратмасдан, балки фақатгина аҳолининг ижтимоий эҳтиёжларини қондиради. Соғлиқни сақлаш тизими касалликларни олдиниолиш ва даволаш, соғлом турмуш ва меҳнат шароитини яратиш, юқори меҳнат қобилиятини ва узоқ умр кўришни таъминлашга доир тадбирлар йиғиндисидир.

Шарқ мамлакатларида, хусусан Ўзбекистонда соғлиқни сақлаш масалалари узоқ тарихга эга. Мовароуннаҳр ва Хуросонда VIII-IX асрлардаёқ шифохоналар учун махсус бинолар қурилган. Шифохоналар XV асрларда Бухоро, Самарқанд каби шаҳарларда ҳам мавжуд бўлган. Ушбу жамоат шифохоналари «Дор уш-шифо» («Даволаш уйлари») деб номланган. Манбаларда ёритилишича, ўша даврлардаёқ шифохонлар қурилишида жойларнинг ҳаво, сув ва тупроғига алоҳида аҳамият берилган. Хусусан, мустақиллик йилларида тиббий хизмат кўрсатиш масалаларига етарлича эътибор берилмоқда. Бироқ республикамизнинг айрим минтақаларида бу борада ҳамон муаммолар мавжуд.

Аҳолига тиббий хизмат кўрсатиш муассасаларининг ҳудудий ташкил этилиши шаҳар ва қишлоқ жойларда ўзига хос хусусиятларга эга. Шаҳар жойларда хизмат кўрсатиш муассасалари аввало шаҳарнинг катта-кичиклигига, архитектураси, шунингдек, йирик саноат корхоналарининг жойлашувига алоқадор бўлса, қишлоқ жойларда тиббий хизмат кўрсатишни ҳудудий ташкил этишда аввало аҳолининг йирик хизмат кўрсатиш марказларининг узоқ-яқинлигига, транспорт алоқаларининг ривожланганлигига чамбарчас боғлиқ (Назаров М.И., 1996). Дарҳақиқат, тиббий муассасалар жойлашуви ва уларни ҳудудий ташкил этиш масалаларига бўлган эътибор соғлиқни сақлаш тизимида энг муҳим масалалардан биридир. Шунинг учун, тиббий хизмат кўрсатиш жараёни доимо қатъий назоратни талаб этади. 1980 йилдан 2016 йилгача бўлган даврда мамлакатимизда тиббий муассасалар сони бироз бўлсада камайиб борган. Агар 1980 йилда республикада жами 1153 дона тиббий муассасалар фаолият кўрсатган бўлса, 2009 йилда бундай муассасалар сони 1132, 2016 йилда 1106 тага камайган. Ушбу касалхоналар таркибига Марказий республика касалхоналари, вилоят касалхоналари, махсус касалхоналар, диспансерлар киритилади.

Бугунги кунда энг кам касалхона муассасаларга эга ҳудудлар Сирдарё, Хоразм, Навоий ва Бухоро вилоятлари ҳисобланади. Наманган ва Тошкент вилоятларида эса уларнинг сони бошқа минтақаларга қараганда анча юқори. Касал ўринлар сонининг кўп ёки камлиги маълум бир касалхона ёки сиҳатгоҳнинг қувватини, яъни ўз ичига қанча беморни сиғдира олиш қобилиятини англатади. Касал ўринлар билан таъминланганлик даражаси бўйича республикамиз Марказий Осиё давлатлари орасида энг охирги ўринни эгаллайди.

Касал ўринлар салмоғи мамлакатимиз минтақаларида камайиб бормоқда. Жумладан, 1998 йилда уларнинг сони ҳар 10 минг аҳолига 55,5 тага тўғри келса, 2009 йилга келиб бу рақам 49,8, 2016 йилда 41,1 нафарга камайган. Ушбу кўрсаткич Белорусда 2016йилда 119,4, Россияда 107,6, Германияда 91,2, Қозоғистонда 70,1 кишини ташкил қилган. Республикамизда касал ўринлар сонининг кўплиги бўйича Наманган, Сирдарё, Андижон вилоятлари ва Қорақалпоғистон Республикалари юқори кўрсаткичларга эга бўлган. Қашқадарё, Жиззах, Самарқанд, Хоразм вилоятларида кўрсаткичлар республика даражасига жуда яқин. Бошқа қолган барча минтақаларда эса касал ўринлар сони ўртача даражадан бироз орқада.

1-**жадвал.** Аҳолига тиббий хизмат кўрсатишнинг айрим кўрсаткичлари (2016 й.)

[1]Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 7 декабрдаги "Ўзбекистон Республикаси соғлиқни сақлаш тизимини тубдан такомиллаштириш бўйича комплекс чора-тадбирлар тўғрисида" гиФармони

Ҳудудлар	Касалхона муассасалари сони	Ҳар 10 мингаҳолига		
		Касал ўринлари сони	Шифокорлар сони	Амбулотория-поликлиникалар зичлиги
Ўзбекистон Респ.	1106	41,1	26,2	128,2
Қорақалпоғистон Республикаси	42	40,2	23,2	130,0
Вилоятлар:				
Андижон	136	40,8	22,8	137,2
Бухоро	75	38,6	28,7	143,5
Жиззах	58	37,7	15,8	126,5
Навоий	28	42,5	28,3	152,4
Наманган	115	41,4	19,2	98,4
Самарқанд	89	35,4	23,0	91,5
Сирдарё	33	44,5	20,5	182,8
Сурхондарё	53	32,0	15,7	85,7
Тошкент	78	33,5	19,4	166,4
Фарғона	150	36,6	20,8	123,4
Хоразм	38	37,9	26,1	118,2
Қашқадарё	86	33,8	17,4	93,4
Тошкент ш.	135	77,0	79,1	202,4

Жадвал Ўзбекистон Соғлиқни сақлаш вазирлиги маълумотлари асосида тузилган.

Таҳлиллар шуни кўрсатадики, Ўзбекистонда аҳолининг касалланиш ҳолати йилйилга ортиб бормоқда. Бу эса уларнинг касалхона ва касал ўринларга бўлган эҳтиёжи ортиб боришига сабаб бўлмоқда. Бироқ, бугунги кунда айниқса қишлоқ жойларда аҳолининг касалхоналардан фойдаланиш ҳолатлари тобора камайиб кетмоқда. Бу, ўз навбатида, касал ўринларга бўлган талабнинг ҳам пасайишига олиб келади. Ушбу жараён эса аҳолининг кўпроқ амбулатория (қатнаб даъволаниш) ва стационар (ётиб даъволаниш) ларда даволаниши учун зарурат туғдиради. Агар 2002 йилда республикмизда жами 3987 та амбулатория хизмати муассасалари мавжуд бўлса, 2009 йилда 5352 тага, 2016 йилда эса уларнинг сони 6542 тага ортди, стационар хизматлар эса бироз камайди. Стационар хизмат кўрсатиш муассасалари сони бўйича 2016 йилда Тошкент, Самарканд ва Фарғона вилоятлари алоҳида ажралиб туради. Сирдарё, Наманган, Хоразм вилоятларида уларнинг сони анча камчиликни ташкил этади.

2016 йилда амбулатория-поликлиника муассасалар ҳар 10 минг аҳолига 128,2 кишини ташкил этгани ҳолда Тошкент шаҳри (202,4), Сирдарё (182,8) ва Тошкент (166,4) вилоятларида бу кўрсаткичлар республика даражасидан анча юқори (1-жадвал). Айни вақтда минтақалар орасида Сурхондарё вилояти бу борада сезиларли даражада орқада. Мазкур йилда вилоятда амбулатория-поликлиникалар зичлиги ҳар 10 минг аҳолига бор-йўғи 85,7 тага етди.

Аҳолига тиббий хизмат кўрсатиш масалаларини ёритишда аҳолининг малакали тиббиёт ходимлари билан таъминланганлик даражаси ҳам муҳим ўрин тутади. 2016 йилда республикамизда ҳар 10 минг кишига ўртача 26,2 нафар (1-жадвал). Хусусан, Тошкент шаҳри (79,1), Бухоро (28,7), Навоий (28,3) вилоятларида бу кўрсаткичлар ҳатто мамлакат даражасидан ҳам анча юқори. Бироқ, Жиззах (15,8), Сурхондарё (15,7) ва Қашқадарё (17,4) вилоятларида аҳвол анча ёмон. Қолган вилоятларда эса юқоридаги кўрсаткичлар республика даражасига анча яқин.

Таққослаш учун: мазкур кўрсаткич Россияда 42,6, Беларусда 45,2, Литвада 39,9, Қозоғистонда эса 36,1 нафарни ташкил этади. Марказий Осиё давлатлари орасида айниқса Тожикистон Республикаси бу борада энг паст кўрсаткичларга (19,3) эга бўлган. Республикамиз қўшни мамлакатларга нисбатан шифокорлар сони ва сифати борасида ёмон натижаларга эга бўлмасада, бироқ соғлиқни сақлаш тизимида айрим соҳа мутахассисларининг тақчиллиги сезилиб қоламоқда.

Бугунги кунда жаҳондаги деярли барч амамлакатларда онколог, эндокринолог, венеролог, норколог мутахассисликларига талаб тобора ортиб бормоқда. Бу эса давр талабидан келиб чиққан ҳолда бундай соҳа мутахассисларга бўлган заруратни янада оширади. Чунки, кўпчиликка сир эмаски ҳозирги кунда дунё мамлакатлари орасида айнан шундай мутахассисларни тақозо этувчи касалликлар йил сайин ортиб бормоқда.

2-жадвал. Шифокорларнингалоҳидамутахассисликларбўйичатақсимланиши (ҳар 10 мингаҳолисонигакўра)

	1998	2000	2001	2002	2003	2009	2016
Жами	33,9	32,8	32,4	31,9	31,4	28,4	26,2
Терапевтлар	7,8	7,8	8,6	8,6	8,1	7,4	9,1
Жарроҳлар	3,9	3,7	3,7	3,6	3,7	3,4	3,4
Акушер-гинекологлар	5,1	5,2	5,2	5,0	4,9	4,4	3,5
Педиатрлар	13,7	13,9	13,7	13,2	13,7	13,0	7,1
Офтальмологлар	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,4	0,5
Отоларингологлар	0,6	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,6
Фтизиаторлар	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,4	0,4
Неврпотологлар	0,7	0,8	0,8	0,7	0,7	0,7	0,9
Психиаторлар	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,3

Наркологлар	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Дермото-венерологлар	0,4	0,5	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4
Стоматологлар	3,0	2,7	2,8	2,8	2,6	2,3	2,4
Санитар-эпидемиологлар	1,7	1,7	1,7	1,6	1,6	1,5	1,4
Рентгинологварадиологлар	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4
Онкологлар	0,2	0,2	0,2	0,1	0,2	0,2	0,2

Манба: «Социальное развитие и уровень жизни населения в Узбекистане» Стат, сб., 2000, стр 70, «Социальное развитие и уровень жизни населения в Узбекистане», Стат. сб., 2009, 2017.стр 109., 235

Республикамизда алоҳида мутахассисликлар асосида шифокорлар тақсимлаб кўрилса, айрим соҳа вакилларининг ниҳоятда камёблиги кўзга ташланади (2-жадвал). Жумладан, 1998 йилдан 2016 йилгача бўлгандаврда юқорида номлари санаб ўтилган соҳа мутахассисларининг камчилиги қайд этилади. Маълумотларга кўра, 1998 йилда ҳар 10 минг аҳолига 0,2 нафар нарколог тўғри келган бўлса, 2009 йилда бу рақам 0,1 га тушиб қолди. Худди шундай отоларингологлар ҳам йилдан-йилга камайиб бормоқда. Бунинг бош сабаби айнан ана шундай соҳа мутахассислари билан боғлиқ касалликлар салмоғининг ортиб бораётганлигидир. 1970-1975 йилларда онколог ёки норкологлар 0,01-0,02 кишини ташкил қилган. Мазкур шифокорларнинг ҳам асосий қисми бошқа миллатларга мансуб бўлган. Зарурий мутахассислар собиқ Иттифоқ йирик шаҳарларидан чақирилган. Бугунги кунда эса бундай соҳалар ҳам бирмунча тараққий этиб бормоқда.

Ҳозирги вақтда жаҳонда, шунингдек республикамиз аҳолиси энг кўп мурожаат этадиган тиббий мутахассислар: акушер-гинекологлар, жарроҳлар ва стомотологлар ҳисобланади. Ушбу соҳа мутахассислар сони 1998-2016 йилларда тобора камайиб бормоқда. 1998 йилдаҳар 10 мингаҳолига 5,1 акушер-гинеколог тўғри келган бўлса, 2016 йилда бурақам 3,5 кишига тушиб қолган. Ушбу юзага келган ҳолатни жарроҳлар ёки стоматологлар мисолида ҳам кўришимиз мумкин. Шу ўринда эътироф этиш зарурки шифокорларнинг малака ошириш жараёнларига ҳам алоҳида эътибор қаратиш ўринли. Чунки жойларда тиббий назоратни йўлга қўйиш учун шифокорлар албатта ўз билим ва малакалари устида тинимсиз иш олиб боришлари керак.

Хулоса. Шундай қилиб, республикамиз ҳудудларида аҳолига тиббий хизмат кўрсатиш тармоқлари фаолиятида фарқлар мавжуд. Бундай ҳудудий тафовутларни инобатга олиш республикада соғлиқни сақлаш тизимини ислоҳ қилиш, аҳолини ижтимоий муҳофаза қилиш, турли вилоятларнинг ижтимоий-иқтисодий ривожланиш дастурларини яратиш ва давлатимизнинг минтақавий сиёсатини амалга оширишда катта илмий ва амалий аҳамият касб этди.

АДАБИЁТЛАР

1. Назаров М.И. Қишлоқ жойларида аҳолига тиббий хизмат кўрсатишнинг ҳудудий ташкил этилиши. –Т.; ТашГУ, 1996. -164 б.
2. Назаров М.И. Территориальная организация медицинского обслуживания населения в сельской местности (по примере Наманганской области. Автореферат диссертации кандидата географических наук.) -Т., 1996. -24 с.
3. Комилова Н.Қ. Тиббиёт географиясининг назарий ва амалий масалалари. Илмий монография. –Т.: “SHARQ”, 2016.-267бет

Аҳолига тиббий хизмат кўрсатишни ҳудудий ташкил этиш масалалари

Турдымамбетов И.Р., Наурузбаева Г.Т. Қорақалпоқ давлат университети
Комилова Н.Қ. Ўзбекистон миллий университети

Резюме. Мақолада аҳолига тиббий хизмат кўрсатишни ҳудудий ташкил этиш масалалари, унинг кейинги йигирма йил давомидаги ўзгаришлари, мазкур соҳада мавдуд муаммолар ёритиб берилган. Шунингдек, ишда тиббий хизмат кўрсатиш соҳасида фаолият олиб бораётган шифокорлар сони ва уларнинг вилоятлар бўйича ҳолати ҳам кўриб ўтилган.

Таянч сўзлар: касал ўринлар сони, касалхона қуввати, транспорт тугуни, “даволаш уйлари”

Вопросы территориальной организации медицинского обслуживания населения

Турдымамбетов И.Р., Наурузбаева Г.Т. Каракалпакский государственный университет
Комилова Н.Қ. Национальный университет Узбекистана

Резюме. В статье рассматриваются вопросы территориальной организации медицинского обслуживания населения, ее изменения в течение ближайших двадцати лет, а также проблемы в этой области. В работе приводится количество врачей занятых в отраслях сферы медицинского обсуживания и их состояние по вилоятам.

Ключевые слова: количество больничных мест, вместимость больницы, транспортный узел, «лечебные дома».

Suicide and its geographical factorsTerritorial organization of medical services to the populationissues

Turdymambetov I.R., Nauruzbaeva G.T. Karakalpak State University
Komilova N.Қ. National University of Uzbekistan

Summary. The article deals with issues of territorial organization of medical services for the population, its changes over the next twenty years, and also problems in this area. The study also covers the number of doctors of healthcare services and their state in the region.

Key words: number of patient places, hospital capacity, transport node, “treatment homes”

УДК: 528.912 (075.8)

ПРИНЦИП ФЛОРИСТИЧЕСКОЙ И ЦЕНОТИЧЕСКОЙ НЕПОЛНОЧЛЕННОСТИ ПАСТБИЩНЫХ ФИТОЦЕНОЗОВ ДЕЛЬТОВЫХ ЭКОСИСТЕМ ЮЖНОГО ПРИАРАЛЬЯ

Мамутов Н.К.

Каракалпакский государственный университет

В настоящее время одним их основных принципов современной практики является создание условий обеспечивающих устойчивое развитие кормовой базы для животноводства. Эти процессы очень актуальны для территории Южного Приаралья, где происходит интенсивного антропогенного опустынивания в связи экологической ситуацией.

Ссовременные естественные пастбищные экосистемы аридных дельт Южного Приаралья характеризуются в основном флористической и ценотической неполночленностью. По мнению Л.Е. Родину (1963), все современные аридные пастбищные экосистемы без исключения - это вторичные, антропогенные образования. В связи с под воздействием перевыпаса,, распашки и различной хозяйственной деятельности их продуктивность значительно снижена, по сравнению с потенциально возможной при данных ресурсах тепла, влаги, минерального питания и т.п. Видовая и ценотическая неполночленность пастбищных экосистем дельт Южного Приаралья выражается в основном сравнительно упрощенной структурной организации, бедностью ботанического состава растительности, низкой заполненности органами растений биогоризонтов аридных экосистем. Вследствие этого в таких пастбищных сообществах ресурсы растениями используются не полностью и остаются нереализованными потенциальные возможности фитоценозов к образованию максимально возможного количества органического вещества в данных условиях.

Одной из возможности пастбищных экосистем дельт Южного Приаралья обладают важнейшим свойством - способностью к ежегодному естественному самовозобновлению и самовоспроизводству растительной биомассы, а также сохранению и поддержанию почвенного плодородия. Значение природных пастбищных экосистем дельт Южного Приаралья выходит далеко за пределы интересов животноводства (Арнагельдиев, Костюковский, 1990, Бахиев и др. 1989). Одним из важнейший компонент биосферы, они обладают не только кормовыми ресурсами, но и определяют состояние земельных ресурсов, плодородия почв, биологическое разнообразие флоры, а также качество среды обитания человека в этом регионе.

Сложившаяся в дельтовых пастбищных экосистемах в Южном Приаралья за последние 40-45 лет практика пастбище пользования по своей сути является нерациональной и антиэкологичной использования пастбищных ресурсов, серьезный урон природным пастбищам наносит нерациональное природопользование, связанное видами хозяйственной деятельности человека. В связи с этим в настоящее время, большая часть дельтовых пастбищных экосистем сильно нарушена и теряют кормовое ценность. Многие ценные в кормовом отношении виды растений исчезли или стали редки и резко снизились их биологическая продуктивность. В связи с этим флористически и фитоценотически полночленные растительные сообщества Южного Приаралья превратились в неполночленные, биологически обедненные.

Совокупность этих негативных процессов вызвала оскудение биоразнообразия, снижение продуктивности природных пастбищных дельтовых экосистем и, как следствие, ухудшение кормовой базы животноводства. Для половины деградированных пастбищ негативные изменения приобрели практически необратимый характер - без крупных вложений антропогенной энергии их самовосстановление или невозможно, или для этого требуется длительный период.

Положение о наличии экологических резервов и ресурсов, не используемых флористически и ценотически неполночленными дельтовых пастбищными экосистемами, экспериментально обосновано в ряде наших работ (Бахиев и др., 1989, 2010, Кузьмина и др., 2004, 2006). Экологическая реставрация деградированных дельтовых пастбищных экосистем должна основываться на использования поликультур - то есть смеси пастбищных кустарников, полукустарничков и многолетних трав. Такие смеси способны к более полному использованию материально-энергетических ресурсов в аридных условиях и могут сами создавать новые экологические ниши для других организмов.

Дифференциация экологических ниш в процессе экологической реставрации деградированных аридных дельтовых пастбищных экосистем достигается за счет совмещения видов растений с разным типом распределения органов (корней, побегов и т.д.) в почве и над поверхностью земли, с разной потребностью в элементах минерального питания и в свете, с разной способностью усвоения труднодоступных форм почвенной влаги, азота, фосфора и калия, с разной ритмикой сезонного развития.

В наших работах было экспериментально обосновано положение о том, что более полное освоение и интенсификация использования ресурсов среды достигаются в тех пастбищных экосистемах, которые смоделированы по типу зональных биогеоценотических структур и состоят из смеси экологически и биологически различающихся полукустарничков и трав (Бахиев и др., 1989, 2008, 2009, 2010, Новикова, 1997а, 1997в, Бананова, 1999,Биткаева 2000, Кузьмина и др., 2004, 2006, Mamutov, 2002). Именно в таких пастбищных экосистемах наиболее полно реализуется принцип взаимной дополняемости видов кормовых растений на основе дифференциации экологических ниш.

Общая продуктивность пастбищной экосистемы определяется не только индивидуальным адаптивным потенциалом растительных сообществ, но, в большей степени, адаптивным потенциалом экосистемы в целом. А он формируется в результате взаимодействия экотипов, видов и жизненных форм кормовых растений,

входящих в состав данной экосистемы (Курочкина, 1978, Залетаев, 1989). Отсюда при определении направления и методов экологической реставрации важнейшей задачей является изучение механизма взаимодействия жизненных форм, видов, экотипов, сортов кормовых растений при совместном их произрастании.

Каждой природной зоне присущ свой зональный тип биогеоценоза, который представляет группу близких вариантов элементарных экосистем, объединенных единой структурной организацией, сходным средним уровнем биопродукционного процесса, совпадающим или близким ритмом функциональных связей главных компонентов комплекса (Залетаев, 1989, Новикова, 199в). В естественных условиях именно зональный тип биогеоценоза обеспечивает максимальный выход биомассы и накопления энергетических ресурсов на единицу площади.

Основным носителем зонального типа биогеоценотической структуры, согласно Г.М. Зозулину (1973), является жизненная форма растений. Для условий дельт пустынь, которые преобладают в Южном Приаралья, основной жизненной формой - главными строителями естественных пастбищных биогеоценотических структур являются многолетние виды маревых из родов *Kochia, Camphorosma* и др.) и рыхлокустовые, корневищные, нередко плотнокустовые многолетние травы (*Agropyron, Elymus* и другие). При восстановлении дельтовых пастбищных экосистем более полное и интенсивное использование ресурсов среды достигается в тех конструируемых сообществах, которые смоделированы по типу естественных зональных биогеоценотических структур.

В процессе формирования современных биоценозов шел отбор видов растений, способных существовать в условиях среды, проявляющей периодическую изменчивость как в годовом, так и в суточном цикле. У каждого вида образовалась своя особая стратегия жизни - совокупность приспособлений, обеспечивающих виду возможность обитать совместно с другими организмами и занимать определенное положение в соответствующих биоценозах. Л.Г. Раменский в 1936 г. выделил три типа адаптивной стратегии у растений: виоленты, патиенты и эксплеренты. Аналогичные типы жизненных стратегий позднее выделял Дж. Грайм, назвав их, соответственно, конкуренты (С), стресс-толеранты (S) и рудералы (R).

Растения, относящиеся к типу виолентов (С-виды), энергично развиваясь, захватывают территорию и удерживают ее за собой, подавляя конкурентов энергией жизнедеятельности и полнотой использования ресурсов среды. К ним можно отнести в наших условиях, кандым - голова медузы *(Calligonum caput-medusae),* прутняк (*Kochia prostrata),* различные житняки *(Agropyron spp.)* и мятлик луковичный *(Poa bulbosa).*

Патиенты выносливы к крайним условиям среды, способны существовать в не оптимальных для себя условиях - при дефиците влаги либо при недостатке элементов питания, света, тепла, иногда при сочетании этих или других (засоленность почвы) лимитирующих факторов. К этому типу жизненной стратегии в аридных районах можно отнести солянку восточную *(Salsola orientalis),* климакоптеру войлочную *(Climacoptera lanata),* солерос *(Salicornia europaea).*Эксплеренты (R-виды) имеют низкую конкурентную мощность, но зато способны очень быстро захватывать освобождающиеся территории. Они, по существу, заполняют промежутки во времени и в пространстве между виолентами. К этому типу жизненной стратегии можно отнести костер кровельный *(Bromus tectorum),* мортук восточный *(Eremopyrum orientale),* стригозеллу крупноцветковую *(Strigosella grandiflora)* и др.

Растения дельтовых экосистем аридной зоны чаще всего представлены группой видов, сочетающих виолентные и патиентные свойства. Столь же характерны и виды с преобладанием патиентных свойств. Достаточная пластичность видов кормовых полукустарничков и многолетних трав, отобранных в результате интродукционно-селекционной работы, позволяет при формировании устойчивых пастбищных экосистем усиливать любой из признаков - виолентность, патиентность или эксплерентность.

Таким образом, следует вывод, имеющий важное значение для практики: если мы выдвигаем в качестве основной цели при восстановлении дельтовых пастбищных экосистем в аридной зоне достижение высокой продуктивности и устойчивости, то должны добиться оптимизированного фитоценотического баланса, при котором обеспечивается максимальная реализация потенций разных типов адаптивной стратегии растений. Путь к этому лежит через усиление дифференциации экологических ниш видов и использование при формировании пастбищных сообществ дельтовых экосистем взаимодополняющих признаков и свойств растений.

Необходимо отметить, что, свойству виолентности принадлежит основная роль в обеспечении высокой продуктивности и поддержания стабильности в растительных фитоценозов. В этой связи для экологической реставрации антропогенно нарушенных пастбищных экосистем дельт Южного Приаралья надо, в первую очередь, подбор виды пастбищных растений, проявляющие виолентные свойства. В то же время виды и экотипы растений, относящиеся к патиентной группе, не менее важны в процессе создания экологически устойчивых сообществ. Совершенно ясно, что специфические местообитания в аридной зоне (например, солончаки, такыры и песчаные) могут быть освоены под пастбищные экосистемы только с помощью кормовых растений патиентного типа адаптивной стратегии.

Таким образом, растения обладающие свойствами эксплерентности (например, эфемеры и отдельные однолетники), могут быть использованы при создании долголетних пастбищ в качестве видов, дополняющих полукустарнички и многолетние травы путем ярусного, сезонного и сукцессионного замещения в период от

посева до образования полноценных сомкнутых фитоценозов, и при формировании мозаичных пастбищных экосистем дельт Южного Приаралья.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арнагельдыев А., Костюковский В.И. Пустыни: рациональное использование и охрана. М.: Аропромиздат, 1990. 222 с.
2. Бананова В. А. Фитоценотические аспекты изучения процессов опустынивания в Прикаспии// Экосистемы Прикаспия - XXI веку. Материалы международной научной конференции. Элиста-Астрахань,1999. С.40-43.
3. Бахиев А.Б. Воздействие техногенных факторов на растительный покров Каракалпакии. Ташкент: ФАН, 1992. –100 с.
4. Бахиев А.Б.,Новикова Н.М., Мамутов Н.К. Пастбища и сенокосы низовьев Амударьи. Нукус, Каракалпакстан. 1989. 68 с.
5. Бахиев А.Б., Трешкин С.Е., Мамутов Н.К. Результаты экспериментальных исследований по созданию галофитных пастбищ в Южном Приаралья Сообщения 1 Вестник ККО АН РУз. Нукус, 2008, № 4
6. Бахиев А.Б., Трешкин С.Е., Мамутов Н.К. Результаты экспериментальных исследований по созданию галофитных пастбищ в Южном Приаралья Сообщения 2 Вестник ККО АН РУз. Нукус, 2009, № 1
7. Бахиев А.Б., Трешкин С.Е., Мамутов Н.К. Геоботанические аспекты деградации и повышения продуктивности фитоценозов аридной зоны. Вестник ККО АН РУз. Нукус, 2010, № 4.
8. Биткаева Л.Х. Пастбищные экосистемы Восточного Предкавказья.// Вестник МГУ. Сер.5. Геогр. 2000. № 2. С.23-29.
9. Залетаев В.С. Экологически дестабилизированная среда. М.: Наука, 1989. 152 с.
10. Зозулин, Г. И. Исторические свиты растительности Европейской части СССР // Ботан. журн. - 1973. - № 8. - С. 1081-1092.
11. Курочкина Л.Я. Псаммофильная растительность пустынь Казахстана. Алма-Ата. Наука 1978. 271 с.
12. Мамутов Н.К. Трансформация луговой растительности дельты Амударьи в условиях аридизации. Автореф. дисс. на соискание степени кандидата биологических наук. — М, 1991. 22 с
13. . Новикова Н.М. Принципы сохранения ботанического разнообразия дельтовых равнин Турана. Дисс. в форме научного доклада. д.г.н. -М., 1997а. -104 с.
14. Новикова Н.М. Экосистемы экотонных ландшафтов речных дельт аридного пояса Евразии и их современная динамика //Экотоны в биосфере. -М.: РАСХН, 1997в. -с.147-160.
15. Новикова Н.М., Мамутов Н.К., Трёшкин С.Е. Микроочаговые процессы при рассолении солончаковых почв //Микроочаговые процессы-индикаторы дестабилизированной среды. М., 2000. — С.133-139.
16. Родин Л.Е. Растительность пустынь западной Туркмении. М.-Л. Наука. 1963. 309 с.
17. Mamutov N.K. New approach and methods of nature protection activity management in Aral Sea region. Proceeding of the VIII INTECOL International congress of Ecology. Seoul, Korea 2002 p 176.

Қубла Аралбойының дельталық экосистемасының жайылым фитоценозларының флористик ҳәм ценотик толық ағзалы емес принципи

Мамутов Н.К. Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Резюме. Мақалада Туслик Арал бойы территориясы шөлистан зонасындағы дельта жайлаўларында өсимликлердин тарқалыў жағдайлары экологиялық тәреплен анализленген ҳәм олардағы өзгерислер пайда болыў жоллары үйренилген. Деградацияга ушыраган дельта жайлаўларын қәлпинекелтириў мәселелери анализленди.

Таяныш сөзлер: Экосистема, жайлаў, Туслик Аралбойы, деградация, фитоценоз, ийкемлесиў стратегиясы, өнимдарлық

Жанубий Оролбўйи дельта экотизимининг яйлов фитоценозининг флористик ва ценотик тўлиқ аъзо эмас принципи

Мамутов Н.К. Қорақалпоқ давлат университети

Резюме. Маколада Жанубий Орол бўйи худудидаги чўл зоналаридаги дельта яйловларида ўсимликларининг тарқалиш шароитлари экологик тарафдан тахлил қилинган ва улардаги ўзгаришлар пайдо булиш йўллари урганилган. Деградацияга учраган дельта яйловларининг шакллантириш масалалари тахлил қилинган

Таянчсўзлар:Экотизим, яйлов,ЖанубийОролбуйи, деградация, фитоценоз, мослашишстратегияси, хосилдорлик.

Принцип флористической и ценотической неполноченности пастбищных фитоценозов дельтовых экосистем Южного приаралья

Мамутов Н.К.Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье рассмотрены вопросы современного состояния и улучшения пастбищных видов дельт Южного Приаралья в условиях антропогенного опустынивания. В работе проанализированы основные причины деградации основных растительных сообществ Южного Приаралья и уменьшение продуктивности.

Ключевые слова: экосистема, пастбища, Южное Приаралье, деградация, фитоценоз, адаптивные стратегии, продуктивность

The principle of floristic and cenotic incompleteness of pasture phytocenosis of the delta ecosystems of the Southern Aral Sea Basin

Mamutov N.K. Karakalpak State University

Summary. The work reviews modern state and improving pasture flora of the Southern Aral Sea basin under anthropic desertification. We analyzed main reasons of productivity loss and degradation of basic plant communities.

Key words: ecosystem, pastures, the Aral Sea region, degradation, phytocenosis, adaptive strategies, productivity

---

542.91:547.94:551.94

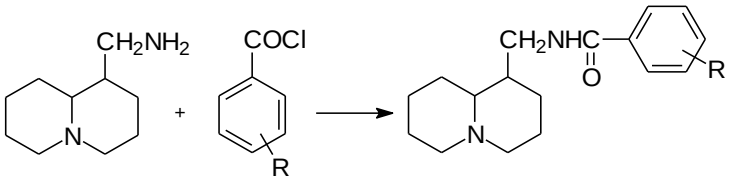
СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ИК-СПЕКТРОВ ПРОИЗВОДНЫХ АМИНОЛУПИНИНА

Турениязова Д.А., Даулетбаева Р.

Каракалпакский государственный университет

В настоящее время имеется большой фактический материал по физиологической активности лупинина и его производных. Доступность лупинина и наличие в структуре хинолизидиновой системы простой спиртовой группы позволяющей легко получать различные производные данного алкалоида и является причиной поиска активных препаратов среди производных этого алкалоида [1-4].

Производные лупинина замещенными бензойными кислотами с амидной связью синтезировали по схеме [5]:



R=p-CH_3(I); p-Br(II); o-CH_3(III); o-OCH_3(IV); o-Cl(V); o-Br(VI); o-COC_6H_5(VII); m-CH_3 (VIII); m-OCH_3(IX); m-Cl (X); m-Br(XI); m-I(XII); m-NO_2 (XIII); 2,4-Cl(XIV); 2,4-NO_2(XV);

В ИК-спектре III имеется полоса поглощения при частоте 3300 $см^{-1}$, обусловленная валентнымы колебаниями групп NH,и полоса поглещения при 1530 $см^{-1}$, обусловленная деформационными колебаниями NH. Составная полоса поглащения с частотами 1630 $см^{-1}$, 1640 $см^{-1}$ и с перегибом при 1670$см^{-1}$ обусловлена валентными колебаниями C=O групп. Все указанные полосы поглощения свидетельствуют о наличии в молекуле III амидных групп.

Бензольной части молекулы III соответствуют следующие полосы поглощения: полосы поглощения при частотах 3020$см^{-1}$, 3060 $см^{-1}$, обусловлена валентными колебаниями связей C-H бензольного кольца; полоса поглощения при частоте 1600 $см^{-1}$ обусловлена валентными колебаниями углеродного скелета бензольного кольца и плоскостными деформационными колебаниями связей CH бензольного кольца; полосы поглащения при частотах 701 $см^{-1}$, 650 $см^{-1}$, 640 $см^{-1}$ обусловлено внеплоскостными колебаниями связей CH бензольного кольца; большинство полос поглащения между 1200 $см^{-1}$ и 800 $см^{-1}$, также обусловлены колебаниями бензольной части молекулы III.

Между ИК-спектром III и IV нет существенных различий т.е. различные положения групп CH_3 в бензольной части этих молекул не оказывают определенного влияния на электронную структуру бензольной части. В ИК-спектре I все полосы поглащения, обусловленными колебаниями бензольной части молекулы существенно отличаются по сравнению со спектрами III и VIII. Следовательно, в молекулах I группа CH_3, по видимому, через сопряжение сильно влияет на электронную структуру бензолной части молекул I.В ИК-спектре IV полосы поглощения, относящиеся к бензольной части молекулы также отличаются по сравнению со спектром III. Значит образование простой эфирной связи с бензольной частью сильно влияет на электронную структуру бензольной части молекул IV.Полосы поглащения бензолной части в ИК-спектре VII сильно изменены по сравнению со спектром III, т.е. по сравнению с III изменена электронная структура бензольной части молекул VIII.

Полосы поглощения, обусловленные колебаниями бензольной части молекулы VI, мало отличаются от соответствующих полос поглащения в спектре XI, но в ИК-спектре II указанные полосы поглощения значительно отличаются. Следовательно в молекуле II атом брома наиболее сильно влияет на электронную структуру бензольной части.Если сравнить ИК-спектры V и XIV, то значительные различия между их полосами поглощения. Относящиеся к бензольной части этих молекул, также связаны, по-видимому, с позицией атома хлора, связанного с бензольным кольцом.

В ИК-спектре XV по сравнению со спектром III появились сильные полосы поглощения при частотах 1540 $см^{-1}$ и 1550 $см^{-1}$ первая из которых обусловлена валентными колебаниями связей N-O, а вторая валентными колебаниями связей C-N. Эти полосы поглощения свидетельствуют о наличии групп NO_2 в молекулах XV (рис.1).

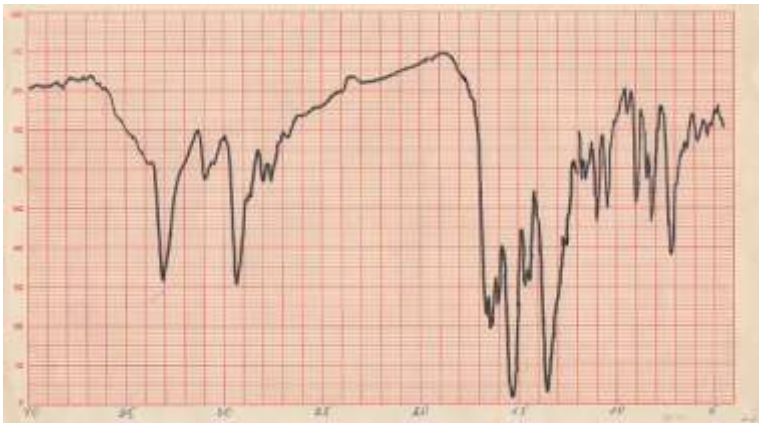


Рисунок 1. ИК-спектр 2,4-динитробензоиламидолупинина (XV).

Значительно изменились по сравнению со спектром III полосы поглощения, происходящие от колебаний бензольной части молекулы XV. Следовательно, присоединение групп NO_2 к бензольной части XV сильно повлияло на электронную структуру этой бензольной части.

ЛИТЕРАТУРА

1. Насиров С.Х., Хазбиевич И.С. Фармакология алкалоидов AnabasisaphyllaL. и клиническое применение анабазина-гидрохлорида. Ташкент. ФАН. 1982

2. Насиров С.Х., Мухамеджанова Х.С., Аминов А.Х. Противовоспалительные и противоязвенные свойства алкалоидов Anabasisaphylla и их производных. Ташкент. Фан. 1990.
3. СадыковА.С,, Хайтбаев Х., Абдувахабов А.А. и др, Синтез местноанестезирующих веществ на основе Лупинина. Изв. АН СССР. сер.хим. №11. с. 2599-2606. 1983.
4. Тореииязова Д.А., Абдувахабов А.А., Утениязов К.У. и др. Способ получения аминолупинина. Сб. науч. тр. КГУ. Нукус 1994. вып. 3. с. 58-60.
5. Тореииязова Д.А., Лупинин алкалоиды тийкарында синтезлер. Вестник Караалпакского государственного университета. 2018. №1. стр. 23-25

Аминолупинин туўындыларының иқ-спектрлерин бир бирине салыстырып үйрениў
Тореииязова Д.А., Даулетбаева Р. Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Резюме. Мақалада аминолупинин тийкарында синтезленген бир қатар бирикпелердиң ИК-спектрлерин бир-бирине салыстырып үйренилгенлиги ҳаққында айтылған. Алынған нәтийжелер аминолупинин туўындыларының структураларының дурыслыгын тастыйқлайды.

Таяныш сөзлер: алкалоид, аминолупинин, синтез, спектр, структура, туўынды.

Аминолупинин ҳосилаларини иқ-спектрларини бир бирига таққослаб ўрганиш
Тореииязова Д.А., Даулетбаева Р. Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Резюме. Мақолада аминолупинин асосида синтез қилинган бир қатор бирикмаларнинг ИК-спектрларини бир бирига таққослаб ўрганилгани ҳақида айтилган. Олинган натижалар аминолупинин ҳосилаларининг структуралари туғри эканлигини тасдиқлайди.

Таянч сўзлар: алкалоид, аминолупинин, синтез, спектр, структура, ҳосила.

Сравнительное изучение ИК-спектров производных аминолупинина
Тореииязова Д.А., Даулетбаева Р. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье приведены результаты исследования ИК-спектров ряда соединений синтезированных на основе аминолупинина. Полученные результаты подтверждают правильность структур производных аминолупинина.

Ключевые слова: алкалоид, аминолупинин, синтез, спектр, структура, производные.

A comparative study of the IR spectra of aminolupinine derivatives
Tureniyazova D.A., Dauletbaeva R. Karakalpak State University

Summary. The article presents the results of studying the IR spectra of a number of compounds synthesized on the basis of aminolupinin. The obtained results confirm the correctness of the structures of aminolupinine derivatives.

Key words: alkaloid, aminolupinine, synthesis, spectrum, structure, derivatives.

.

ЭКОНОМИКА. ФИНАНС

ИҚТИСОДИЁТ ТАРМОҚЛАРИГА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ЖОРИЙ ЭТИЛИШИНИНГ АСОСИЙ МУАММОЛАРИ

Утемуратов Р.Б.
Қорақалпоқ давлат университети

Ўзбекистон иқтисодиётининг ҳозирги ривожланиш босқичида янги илмий кашфиётлар, технологик янгиликлар, интеллектуал капитал сифатини яхшилаш, ахборот ва компьютер технологияларининг жадал ривожланиши, электрон тижорат, бизнес майдонининг динамик равишда кенгайиши аста-секин иқтисодий ўсишнинг асосий омилларига айланмоқда. Замонавий иқтисодиёт ўзининг ривожланишида илғор ахборот технологиялари ва янги илмий билимларга асосланади.

Сўнгги пайтларда жаҳон иқтисодий алоқаларининг кенгайиши шароитида жамият ривожида тобора муҳим аҳамият касб етаётган ахборотлаштириш катта аҳамиятга эга бўлмоқда. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича ҳаракатлар стратегиясини «Илм, маърифат ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш йили»да амалга оширишга оид давлат дастури тўғрисида 2020 йил 2 мартдаги ПФ-5953-сон фармони билан соҳанинг муҳим устувор йўналишлари белгилаб берилган [1]. Ахборот технологиялари, уларнинг ривожланиш даражаси ва улардан фойдаланиш даражаси, шунингдек уларни қўллаб-қувватловчи телекоммуникация инфратузилмаси иқтисодий тараққиётнинг муҳим омилига айланиб, маълум бир мамлакат ривожланишининг изчил юқори суръатларини ва унинг жаҳон иқтисодиётига интеграциялашуви самарадорлигини таъминламоқда [2, 15]. Кейинги вақтларга келиб, Ўзбекистонда ахборот коммуникация технологиялари соҳасида давлат сиёсатининг амалга оширилиши тармоқлар зичлигини кўпайтириш натижасида аҳолини 100 кишига тўғри келадиган интернет билан таъминланган абонентлар сони (бирлик ҳисобида) 2019 йил июль ойи ҳолатига 41,6 ни ташкил қилади [5].

Ўзбекистон Республикасида 2019 йилда ахборот-коммуникация технологиялари соҳасининг асосий кўрсаткичлари сезиларли даражада ўсганлигини кўришимиз мумкин. Ахборот-коммуникация технологиялари соҳасида кўрсатилган жами хизматлар ҳажми 10,6 триллион сўмгача етиб, 104% ўсишини кўрсатган. Алоқа ва ахборотлаштириш хизматлари эса, 176 миллион долларгача, яъни 130 фоизгача ўсган.

Мазкур соҳада яна бир қанча муҳим кўрсаткичларни келтиришимиз мумкин:Компьютер ва дастурлаш хизматлари ҳажми 2019 йил натижалари бўйича 119 фоизгача ўсган ва 1,078 миллиард сўмни ташкил этган (режада — 920 миллион сўм); Дастурий маҳсулотлар ва хизматлар экспорти ҳажми 15,8 миллион долларгача ошган ва 158 фоиз ўсиш динамикасини кўрсатган (режада — 10 миллион доллар); Ахборот ва алоқа соҳасида иш ҳақи ўсиш динамикаси ҳам 119 фоизни кўрсатган; АКТ соҳасида хорижий капитал иштирокидаги корхоналар сони йилдан-йилга ошиб бориши кузатилмоқда: 2019 йил натижалари бўйича уларнинг сони 269 ни ташкил этган ва 73 тага кўпайган [4].

Шунга қарамай, ахборот технологиялари соҳасида бажарилиши лозим бўлган йўналишларни кўплаб келтириш мумкин. Аҳолининг ахборот технологиялари хизматлари ва маҳсулотларига талабининг пастлиги асосан фойдаланиш имкони пастлиги билан изоҳланади, айниқса бу омил худудларда кенг тарқалган ва янги технологияларни жорий этиш зарурати йўқолишига сабаб бўлади. Шунингдек, талаб пастлиги ахборот технологиялари саноатининг асосий тармоқларининг, масалан, телекоммуникация ва уларга асосланган Интернет тармоғининг етарли даражада ривожланмаслигига олиб келади.

Ахборот технологиялари соҳасининг муҳим кўрсаткичларидан бири бу телекоммуникация инфратузилмаси, алоқа хизматларини кўрсатиш даражаси бўлиб топилади. Дунёнинг аксарият мамлакатларида телекоммуникация соҳаси турли хил ва юқори сифатли телекоммуникация хизматларининг эркинлаштирилган бозорига ўтди. Телекоммуникация юқори бозор салоҳияти ва инвестициялар самарадорлиги юқори даромадли бизнесга айланди. Шундай қилиб, ахборот-коммуникация технологиялари мамлакат ривожида энг яхши даражада хизмат қилади ва ривожланишнинг истиқболли лойиҳаларини амалга оширишда таянч воситаларнинг бири бўлиб қолади. Шу билан бирга, жаҳон амалиётидан гувоҳлик берадики, ахборот-коммуникация технологиялари соҳаси глобал миқёсда "саноат иқтисодиёти" (пўлат, оғир машинасозлик ва бошқалар) бозорлари билан таққосланадиган истиқболли бозор бўлиб, юқори суръатларда ўсиши иқтисодий тикланишнинг зарурий шарти бўлиб бораётганлиги ўз исботини топмоқда.

Иқтисодий ривожланишнинг инновацион моделларига ўтиш учун зарур шартларидан бири бу мамлакатнинг барча фуқаролари учун информацион-коммуникацион технологиялар ва хизматларнинг мавжудлиги бўлиб топилади. Бунинг учун ўз-ўзидан миллий алоқа инфратузилмасини ривожлантириш зарурлиги келиб чиқади [3, 94].

Сўнгги ўн йилликда жаҳон ахборот технологиялари бозорининг роли бутун дунё ҳамжамияти иқтисодиётини ривожлантиришда муҳим ўрин тутди. Жаҳон ахборот технологиялари бозори деганда халқаро ахборот маҳсулотлари ва хизматлари алмашинуви тушунилиши керак. Ахборот маҳсулотлари ва хизматлари бозори бу етказиб берувчилар ва истеъмолчилар ўртасидаги савдо-сотиқдаги иқтисодий, ҳуқуқий ва ташкилий муносабатлар мажмуи. У таклиф этилаётган маҳсулотлар ва хизматларнинг маълум номенклатураси,

шунингдек нархлар, уларни таъминлаш шартлари ва механизмлари билан тавсифланади. Ахборот хизматлари - ахборотни қайта ишлаш ва тарқатиш бўйича фаолият, бунда қуйидагиларни ўз ичига олади: ахборот саноатининг ишлаши учун зарур бўлган ускуналарни ўз ичига олган ахборотни қайта ишлашнинг технологик воситалари бозори; Саноат ва ишлаб чиқариш учун дастурий таъминот бозори; тармоқ иқтисодиётидаги корхоналар фаолиятини таъминлашга қаратилган хизмат бозори. Демак, давлатнинг ривожланишида ахборот технологиялари хизматларини такомиллаштириш асосий йўналишларнинг бири бўлиб қолади.

Ахборот технологиялари соҳасининг асосий муаммоларидан бири инвестиция лойиҳаларига инвесторларнинг жалб этилиши бўлиб топилади. Бу ўз-ўзидан инвесторларни жалб этишда ахборот-коммуникация технологиялари хизматларидан самарали фойдаланиши билан чамбарчас боғлиқ. Ахборот-коммуникация технологиялари хизматлари ўз навбатида мавжуд инвестицион лойиҳалардан самарали фойдаланиш, инвестицияларнинг ҳаёт цикли давомини мониторинг қилиш, натижаларини таҳлил қилиш, лойиҳаларнинг бажарилишида инвестицион қарорлар қабул қилиш имкониятларини кенгайтади.

Сўнгги йилларда Ўзбекистон иқтисодиётининг сезиларли даражада ўсиши, корхоналарнинг иқтисодий фаолияти учун шарт-шароитларнинг эркинлаштирилиши мамлакат иқтисодиётининг дунёга фаол интеграциясига, иқтисодий жараёнларнинг глобаллашувида иштирок этишга, энг муҳими - глобал ахборот жамиятининг янги иқтисодиётига қўшилишига олиб келмоқда. Ахборот технологиялари ва коммуникациялари нафақат мамлакатнинг барча ҳудудини бирлаштирадиган, балки халқнинг кундалик эҳтиёжларидан тортиб давлат хизматларидан фойдаланиш элементига айланмоқда. Давлат ахборот маконининг такомиллаштирилиш, фуқароларнинг максимал сонига хизмат кўрсатишлари, ахборот алмашинуви нафақат иқтисодий ва ижтимоий ривожланиш, балки давлат ахборот хавфсизлигининг кафолати ва сармоявий жозибадорликни оширишга хизмат қилади.

Ахборот технологияларидан фойдаланиш ҳаёт сифатини мутлақо бошқа даражага ўтказишга имкон беради ва бу нафақат саноат ва фан соҳаларида, балки таълим, тиббиёт ва ҳаттоки давлат бошқарувида ҳам муваффақиятларга олиб келади. Шу сабабли, рақамли телекоммуникация хизматларидан фойдаланиш имкониятини ошириш билан бир қаторда, ахборот коммуникация технологиялари тарқалишини рағбатлантиришнинг энг муҳим масалаларидан бири мамлакатнинг ижтимоий соҳасини ахборотлаштириш, ижтимоий хизматларни янги сифат даражасига ўтказиш бўлди [2, 41].

Сўнгги пайтларда давлат сиёсати устувор миллий лойиҳаларни амалга ошириш доирасида телекоммуникация инфратузилмасини ривожлантириш ва ахборот коммуникация технологияларидан самарали фойдаланишга қаратилган. Миллий лойиҳаларнинг асосий хусусияти уларнинг инновацион йўналтирилганлиги бўлиб топилади. Давлат томонидан энг илғор технологияларни қўллаш ва жорий этиш билан боғлиқ аниқ ривожланиш соҳалари кўрсатилмоқда.

Шундай қилиб, юқорида айтилганларнинг барчасини умумлаштириш мумкин ва республикамизда ахборот технологиялари бозорининг ривожланиши ва шаклланишига тўсқинлик қиладиган асосий муаммолар сифатида қуйидагиларни келтиришимиз мумкин: бошқарувда ахборот технологиялардан фойдаланишнинг етарлича такомиллашмаганлиги; инфратузилманинг етарлича ривожланмаганлиги ва қимматлиги; соҳадаги инвестицион лойиҳаларнинг етарли эмаслиги; ахборот технологиялари ички бозорининг қамровининг тўлиқ эмаслиги; давлат, аҳоли ва корхоналар томонидан ахборот технологиялари маҳсулотларига талаб камлиги; ахборот технологиялари соҳаси хизматларининг сифатининг пастлиги.

Шундай қилиб, маҳаллий ахборот технологияларини тўлиқ ривожлантириш учун давлат алоҳида корхоналарни, илмий марказларни ва ҳудудларни қўллаб-қувватлашга қаратилган чораларни кўриши керак. Бу ушбу чора-тадбирларнинг қай тарзда амалга оширилиши кўп жиҳатдан мумкин бўлган ривожланиш йўлларини аниқлайди. Ахборот технологиялари тармоғини ривожлантириш бўйича давлатнинг фаол иқтисодий сиёсати катта илмий марказларнинг пайдо бўлишига олиб келади, уларнинг тўғри бошқарилиши билан илмий-техник тараққиётнинг локомотиви бўлиб, давлатнинг иқтисодиётни ва тўлақонли миллий инновацион муҳитни қуриш бўйича мақсадларини амалга оширишни таъминлайди. Шунингдек, ахборот технологиялари соҳасига хорижий ва маҳаллий инвесторлар томонидан инвестициялар киритилишини ошириш мумкин.

Замонавий ахборот-коммуникация технологияларининг жадал ўсишига эришсак ва Интернетнинг жадал ривожланиши таъсири остида икки жараён содир бўлиши тезлашиши маълум:

1) замонавий технологиялар билан боғлиқ бўлган товарлар ва хизматлар нархининг сезиларли пасайиши;

2) ишлаб чиқариш тизимларида ва аҳоли ҳаётида ахборот технологияларининг тез тарқалиши.

Ахборот технологияларидан фойдаланиш аҳолининг турмуш даражаси ва миллий иқтисодиётнинг рақобатбардошлигини ошириш, давлат бошқаруви самарадорлигини ошириш ва унинг жаҳон иқтисодий тизимига қўшилиш имкониятларини кенгайтириш учун асос бўлиб хизмат қилади.

Мамлакатимизда ахборот технологиялари соҳасининг фаол ривожланишини таъминлаш учун соҳанинг ресурс базасини шакллантиришга қаратилган бир қатор тадбирларни амалга ошириш керак. Мамлакатда ахборот технологияларини ривожлантириш учун зарур бўлган асосий манбалар яхши ривожланган инфратузилма, ходимларни зарур малакалар билан таъминлаш, маблағ мавжудлиги ва интеллектуал мулкни ҳимоя қилишнинг етарли даражаси ҳисобланади. Шунингдек, ахборот технологиялари ички бозорни давлат томонидан рағбатлантириш чораларини кўриш мақсадга мувофиқдир. Масалан, кенг аҳолининг ахборот технологиялари бўйича саводхонлигини оширишга қаратилган дастурлар аппарат ва дастурий таъминотга, ахборот технологиялари хизматларига талабнинг ўсишига олиб келади, шунингдек, бизнес ва давлат

бошқарувида саводли ахборот технологиялари фойдаланувчилари сонини кўпайтиради. Ички бозорни ривожлантириш учун талабни рағбатлантириш ва таклифнинг ўсишига тўсиқларни олиб ташлаш керак. Ахборот технологияларини янада ривожлантириш учун қулай шарт-шароитларнинг яратилиши "Электрон ҳукумат" тизимининг тўлиқ амалга оширилишида ёрдам беради, бу давлат ҳокимияти органлари томонидан ахборот технологияларини юқори сифатли фойдаланиш, каттароқ ва мураккаб лойиҳаларни амалга оширишга ёрдам беради. Демак, ахборот технологиялари жаҳон иқтисодиёти ривожланишининг ҳал қилувчи омилларидан бирига айланади [3, 162].

Мамлакатимизнинг ахборот коммуникация технологиялари соҳасида яна да такомиллаштиришни талаб қилувчи асосий йўналишлари сифатида қуйидагиларни кўрсатишимиз мумкин: иқтисодиётнинг юқори технологияли тармоқларининг инвестицион жозибадорлигини ошириш, хорижий инвестициялар ҳажмининг кўпайишини таъминлаш; халқаро юқори технологияли компанияларга мамлакатимиз ҳудудида ўзларининг ишлаб чиқариш объектларини жойлаштиришлари учун шароитларни ошириш; мамлакатимиз корхоналари томонидан юқори технологиялар соҳасида ишлаб чиқариладиган юқори технологияли маҳсулотлар ва хизматлар экспорти ҳажмининг ошиши.

Шундай қилиб, замонавий ахборот коммуникацион инфратузилмани такомиллаштирилиши мамлакатнинг бюджет тузилмалари, бизнес ва фуқаролар учун кенг имкониятлар яратилишида муҳим аҳамият касб этади ва барча соҳалардаги хизматлар очиқлиги оширилиши таъминланади. Бу ўз навбатида иқтисодиёт тармоқлари ривожида ижобий натижаларга эришишда имкониятлар яратади.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича ҳаракатлар стратегиясини «Илм, маърифат ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш йили»да амалга оширишга оид давлат дастури тўғрисида 2020 йил 2 мартдагиПФ-5953-сонфармони, lex.uz
2. Ивасенко А.Г., Гридасов А.Ю., Павленко В.А. Информационные технологии в экономике и управлении М.: «Кнорус», 2010.
3. Автоматизированные информационные технологии в экономике. Под ред. проф. Г.А.Титоренко. -М.: «Юнити», 2005.
4. https://mitc.uz/ Ўзбекистон Республикаси Ахборот технологиялари ва коммуникацияларини ривожлантириш вазирлиги сайти
5. https://data.gov.uz/uz Ўзбекистон Республикаси очиқ маълумотлар портали

Иқтисодиёт тармоқларига ахборот технологиялари жорий этилишининг асосий муаммолари

Утемуратов Р.Б. Қорақалпоқ давлат университети

Резюме. Мақолада иқтисодиёт соҳаларига ахборот технологияларининг жорий этилишининг асосий муаммоларива ахборот технологияларини ривожлантириш йўналишлари қаралади, шунингдек замонавий ахборот коммуникацион инфратузилмасини такомиллаштириш, бизнес ва фукаролар учун кенг имкониятлар яратишда талаб ва таклифлар киритилган.

Таянч сўзлар: ахборот коммуникацион технологиялар, ахборот хизматлари, ахборот технологиялари бозори

Основные проблемы внедрения информационных технологий в экономику

Утемуратов Р.Б. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье рассматриваются основные проблемы внедрения информационных технологий в экономику и развития информационных технологий, а также требования и предложения по совершенствованию современной информационно-коммуникационной инфраструктуры, созданию возможностей для бизнеса и граждан.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, информационные услуги, рынок информационных технологий

The main problems of introducing information technologies into the economy

Utemuratov R.B.Karakalpak State University

Summary. The article discusses the main problems of introducing information technologies into the economy and the development of information technologies, as well as requirements and proposals for improving modern information and communication infrastructure, creating opportunities for businesses and citizens.

Key words: information and communication technologies, information services, information technology market.

УДК: 330.334.7

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИДА КОРОНАВИРУС ПАНДЕМИЯСИ ОҚИБАТЛАРИНИ КИЧИК БИЗНЕСГА ТАЪСИРИНИ ЮМШАТИШ ЙЎНАЛИШЛАРИ

Таджиев Б.У., Салаев С.К.

Урганч давлат университети

Маълумки, 2019 йил охирларида аниқланган, бутун дунёни ларзага келтириб хавф солаётган, барча ривожланган ва ривожланаётган мамлакатларлар ижтимоий-иқтисодий ривожланишини издан чиқараётган COVID-19 тождор вирусининг пандемияга айланаши оқибатида жаҳон бўйлаб 2020 йилда кам таъминланганлар, камбағаллар ва ишсизлар сони кўпаяди, аҳоли даромадлари камаяди. Шу сабабли, яқин истиқболда дунё мамлакатлари иқтисодиётининг драйверига айланган, янги иш ўринларини манбаи бўлган кичик бизнес ва оилавий тадбиркорликни қўллаб-қувватлашга қаратилган чора-тадбирларни амалга оширишни режалаштирилиши мақсадга мувофиқ.

COVID-19 вирусининг тарқалиб пандемияга айланиши дунёнинг деярли барча мамлакатларида ижтимоий-иқтисодий аҳволнинг ёмонлашувига олиб келади. Жорий йилнинг март ойидан бошлаб Ўзбекистонда ҳам салбий оқибатлар таъсири кузатилмоқда. 2020 йил 15 июн ҳолатига кўра вирус билан касалланганлар сони қарийб 5000 тадан ошди, бу 1 апрелдагига нисбатан деярли 30 мартага кўпдир, шу билан бирга даволаниб соғайганлар сони ушбу даврда 250 баравар ошди ва 15 июн ҳолатига кўра аниқланган барча ҳолатлардан 79,1 фоизни ташкил этди, бутун дунё бўйича бу кўрсаткич қарийб 41,9 фоизни ташкил этади. Умуман олганда, буларнинг барчаси Ўзбекистонда коронавирус пандемиясини олдини олиш бўйича кўрилаётган чора-тадбирлар самарадорлигидан далолат беради. [1]. Бироқ, қабул қилинган турли ижтимоий-иқтисодий ва молиявий чекловлар миллий иқтисодиётнинг ривожланишига салбий таъсир кўрсатди. 2020 йилга мўлжалланган макрокўрсаткичларнинг прогнозлари умуман салбий бўлиб, бу вируснинг иқтисодиётга сезиларли таъсирини ва унинг тўлиқ бозорга ўтишини акс эттиради. Жаҳон банкининг маълумотларига кўра, мамлакатнинг иқтисодий ўсиш суръати 2019 йилдаги 5,6 фоиздан - 2020 йилда 1,6 фоизгача пасаяди. Шу даврда саноатнинг ўсиш суръати 8,9 фоиздан 2,1 фоизгача пасаяди. 2020 йилда давлат бюджети тақчиллиги прогнози ЯИМнинг 2,7 фоиздан 4.7 фоизгача ўсиши кутилмоқда. [2] Шу билан бирга, жорий йилнинг биринчи чорагида кўпчилик чекловлар Ўзбекистон иқтисодиётига жиддий таъсир кўрсатмади. Шундай қилиб, мамлакатнинг ушбу даврдаги ривожланиш натижалари шуни кўрсатадики, иқтисодиёт ҳали ҳам барқарор ҳолатни сақлаб қолмоқда. 2020 йил биринчи чораги учун тўловлар балансидаги жорий ҳисоб-китоблар тақчиллиги 864 млн. АҚШдолларини ташкил этди, бу 2019 йилнинг шу даврига (18 млрд. долларга) нисбатан 18 фоизга камайган [3]. Дунё миқёсида энергия баҳоларининг пасайиши (хусусан, нефт) экспорт ҳажмига салбий таъсир кўрсатди, аммо Ўзбекистон томонидан экспорт қилинадиган баъзи бир товарларга (масалан, олтин) баҳоларининг ошиши билан қопланди.

Шундай қилиб, ЯИМнинг ўсиш кўрсаткичлари 4,1 фоизни ташкил этди, бу 2019 йилга нисбатан 0,9 фоизга паст. Истеъмол баҳолари индекси ўтган 2019 йилнинг декабрига нисбатан 2,8 фоизга ўсди. Саноат 4 фоизга ўсди (2019 йилнинг шу даврида ўсиш суръати 6,8 фоизни ташкил этган). Истеъмол товарлари ишлаб чиқариш 11,2 фоизга ўсди. Бироқ, асосий капиталга инвестициялар камайиб, 2019 йилнинг шу даврига нисбатан 89,5 фоизни ташкил этди. Салбий савдо баланси 2019 йилнинг биринчи чорагига нисбатан 9 фоизга яхшиланди ва 2,0 млрд.долларни ташкил этди. Экспорт 11 фоизга камайиб, 2019 йилда экспорт ўсиш суръати 20,6 фоизни ташкил этган. Импорт эса 10 фоизга камайди (2019 йилга нисбатан 32,9 фоизга ўсган). [4]. Амалга оширилган чекловлар аксарият тадбиркорлик субъектлари, жисмоний ва юридик шахслар ҳамда ўз-ўзини иш билан таъминловчи фуқароларнинг фаолиятига салбий таъсир кўрсатди. Амалдаги чекловларнинг салбий таъсири март ойининг учинчи ўн кунлигида намоён бўла бошлади. Шундай қилиб, шу йилнинг март-апрел ойларида 196 минг хўжалик юритувчи субъектларда маҳсулот ишлаб чиқариш ва хизматлар кўрсатиш ҳажми қисқарди. Апрел ойининг 20-кунида бир қатор вилоятларда мамлакатнинг давлат бюджетига тушумлар 30-40 фоизга, айрим туман ва шаҳарларда эса 50 фоизгача камайди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг иккита фармонига биноан (*19 мартдан ва 3 апрел*) [5, 6] бизнесни қўллаб-қувватлаш бўйича кенг кўламли чора-тадбирлар кўрилиб, унларни бевосита ва билвосита қўллаб-қувватлаш учун 3,7 трлн. сўм ёки 369 млн. АҚШ доллари миқдоридаги маблағ ажратилди, қуйидагиларни ҳам қамраб олган ҳолда: фаолиятини тўхтатган 95 минг жисмоний шахсга шахсий даромад солиғи ва ижтимоий солиқнинг белгиланган миқдори тўхтатиб қўйилди (*57 млрд. сўм ёки 5,6 млн. долларга*); авиаташувчилар, туризм, меҳмонхоналарни мулк солиғи, ер солиғидан озод қилиш, ижтимоий солиқ ставкасини 12 фоиздан 1 фоизга пасайтириш (136 млрд.сўм); 20,2 минг солиқ тўловчилар учун мулк ва ер солиғи ставкаларини бекор қилиш (1,1 трлн. сўм ёки 108,5 млн. АҚШ доллари); айланмаси 1 млрд.сўмдан (450 млрд.сўм ёки 44,3 млн.доллар) кам бўлган 25,2 корхоналар учун ҚҚС тўлаш муддатини ҳар ойдан чоракликга ўтказиш; 48 та хўжалик юритувчи субъектлар учун ҚҚС қайтарилишини тезлаштириш (414 млрд. сўм ёки 40,8 млн. сўм); 3,2 мингта корхоналар учун солиқ тўлаш муддатини кечиктириш (862 млрд. сўм ёки 85 млн. АҚШ доллари); ЖСТ операцияларидан кечиктирилган дебиторлик қарздорлиги учун 25,4 мингта корхонага нисбатан жарималарни бекор қилиш (717 млрд.сўм ёки 70,7 млн.доллар); Шахсий даромад солиғи бўйича солиқ имтиёзлари, якка тартибдаги тадбиркорлар учун белгиланган солиқ (Ижтимоий солиқ), тадбиркорлик субъектлари учун қарийб 541 млрд.сўм ажратилади.

Бундан ташқари, йирик ва кичик бизнес субъектлари фаолиятини қўллаб-қувватлаш бўйича бошқа чора-тадбирлар ҳам амалга оширилди: якка тартибдаги тадбиркорлар учун ижтимоий солиқ суммаси ойлик даромад солиғининг 50 фоизигача (145 млрд.сўм) камайтирилди; қишлоқ хўжалиги субъектлари учун сув солиғи ставкаси 50 фоизга (765 млрд.сўм) камайтирилди; даромад солиғи базасидан кредит бўйича фоизларни чиқариб ташлаш (200 млрд.сўм); Давлат мулкидан фойдаланганлик учун ижара тўловларини тўлашни тўхтатиб туриш (30 млрд. сўм); 2020 йил 31 декабргача айрим истеъмол товарларини олиб киришда нолинчи божхона тўловлари ва аксиз солиғи ставкалари ўрнатилди; солиқларни фоизсиз кечиктириш (бўлиб-бўлиб тўлаш режаси) ҳуқуқи 2020 йил 1 октябргача ўз фаолиятини тўхтатган микрофирмалар, кичик корхоналар ва тадбиркорларга берилди (27 апрелдаги қарорга биноан муддат 31 декабргача узайтирилди); ҚҚС бўйича имтиёзлар эгаларининг мақсадли фойдаланишидан озод қилиш (400 млрд. сўм).

Натижада 15 апрел ҳолатига кўра инфексияга чалинганларни аниқлаш, беморларни даволаш, иқтисодиёт тармоқлари, бизнес ва аҳолини қўллаб-қувватлаш учун пул ўтказмалари ва субсидияларни олишга қаратилган чора-тадбирларни амалга ошириш учун бюджетнинг умумий харажатлари 756 миллиард сўмни ташкил этди.

Фаолиятига жорий қилинган карантин режими салбий таъсир кўрсатган қарз олувчиларнинг муддати ўтган кредитлари учун жарималар ва ундириш чоралари бекор қилинди.

2020 йил 13 майда республикада бизнесни қўллаб-қувватлаш бўйича янги чора-тадбирлар эълон қилинди, жумладан: Май-июл ойларида кичик бизнес учун ижтимоий солиқ ставкаси 12 фоиздан 1 фоизга туширилди; (260 та корхонага 650 млрд. сўм миқдоридаги маблағлар тақдим этилади); яқин 3 ой ичида КБХТ субъектлари ер ва мол-мулк солиғидан озод қилинади (50 минг корхонага 300 млрд.сўм тақдим этилади); апрел-май ойларида ер ва мол-мулк солиғи бўйича солиқ тўловлар бўйича 1000 та корхонага 80 млрд.сўм миқдорда қарздорлик ҳисобланади; корхоналарга божхона тўловларини тўлаш учун 120 кунгача (540 миллиард сўм) узайтирилган муддатлар тақдим қилинади; субъектлар 26 фоизгача (илгари – 22 фоизгача) фоизли инвестиция кредитлари бўйича фоиз тўловлари қисман қопланади; айланма маблағларни тўлдириш учун тадбиркорларга берилган 500 млрд.сўмгача (илгари 10 млрд.сўмгача) ссудалар бўйича компенсация миқдори 5 фоиздан 10 фоизгача оширилади; Тошкентда якка тартибдаги уй-жойларни қуриш ва таъмирлаш учун аҳолини кредитлаш амалиёти жорий этилган (10 мингта мавсумий иш ўринлари); 3 ва 4-чорак учун давлат харидларига 2-чоракда рухсат берилади.

Умуман олганда, иқтисодиёт ва аҳолини янада қўллаб-қувватлаш учун бюджетдан 2 трлн.сўмдан ортиқ ёки 197,3 млн.АҚШ доллари миқдоридаги маблағлар йўналтирилади. Ушбу харажатлар мамлакат парламенти томонидан Ўзбекистон Республикасининг қонуний шаклида тасдиқланади.Бизнесни тиклаш бўйича кўрилган чоралар натижасида Ўзбекистонда 10 мингта ўз фаолиятини тўхтатган саноат корхоналари қайта иш бошлади (178 минг киши иш жойига қайтди).

Жамият ва бизнесни қўллаб-қувватлаш бўйича янги чора-тадбирлар натижасида кундалик даромадга боғлиқ бўлган одамларни иш билан таъминлаш учун шароитлар яратилади. Қишлоқ хўжалиги кооперативлари ва иссиқхоналарни ташкил этиш ҳисобига 14 мингта янги иш ўринлари яратилади. Яқин келажакда мавсумий иш ўринларини 110 мингтага етказиш, жамоат ишларида 167 минг кишини иш билан таъминлаш вазифаси қўйилди. Қўшимча иш ўринларини яратиш учун қишлоқ хўжалиги, қурилиш, кимё саноати ва машинасозлик соҳаларида муҳим чора-тадбирлар белгиланди. Хизматларни ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Озиқ-овқат ва товарларни етказиб бериш, мобил савдо ва хизматларни ташкиллаштирадиган ушбу корхоналарнинг камида 70 фоизи фаолиятини нормаллаштириш режалаштирилган. Ўз-ўзини иш билан таъминлайдиганлар 85 та фаолият тури билан шуғулланишлари мумкин. Қонунда тақиқланмаган барча фаолият турларини кенгайтириш режалаштирилган. Ушбу тоифадаги ишчиларни рўйхатга олиш учун хабар бериш механизми жорий этилади.

Амалга оширилган чора-тадбирлар натижасида, ўз-ўзини иш билан таъминлайдиган 60 дан ортиқ касб вакиллари даромад солиғидан озод қилинади.Шуни алоҳида таъкидлаш керакки, қўл меҳнатидан фойдаланувчи касб эгаларини қўллаб-қувватлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар кўриб чиқил-моқда. Ҳозирги кунда республикада 25 мингдан ортиқ ҳунармандлар борлиги ва талабаларни ҳисобга олсак, 80 мингга яқин оилаларда ишчилар тоифасини кенгайтириш, янги ўрганувчилар учун масофадан ўқитиш курслари ташкил этилади ва ҳунармандларнинг тажрибаси оммалаштирилади.Дизайн, таржима, дастурлаш, реклама, репетиторлик билан шуғулланадиган ёшларнинг ва уйда ишлайдиган бошқа фуқароларнинг ишини қўллаб-қувватлаш чоралари кўрилмоқда. Улар учун имтиёзлар яратилади, Интернетдан фойдаланган ҳолда интеллектуал ишлар орқали пул ишлаш кўникмаларини шакллантиришга ёрдам кўрсатилади.

“Ҳар бир оила - тадбиркор” дастури доирасида амалга оширилаётган лойиҳаларни молиявий манбалар билан таъминлаш, оилавий тадбиркорликни ривожлантириш ва Жамғарманинг бандлигини ошириш мақсадида ваколатли банкларга 100 млн. АҚШ доллари эквивалентида реконструкция маблағлари ажратилди. Якка тартибдаги тадбиркорлик субъектлари республикада, шу жумладан қурилиш бозорларида, йирик автоулов хизматлари, нотариусларда ва бошқа бир қатор жойлардаги фаолият (гигиена меъёрларини ҳисобга олган ҳолда) қайта тикланди. Маиший хизматлар, асаларичилик ва бошқа тузилмалар. 8 майдан бошлаб мамлакатда "қизил", "сариқ" ва "яшил" ҳудудлар режимлари жорий этилди, аммо карантин жорий йилнинг 1 июнига қадар узайтирилди. 15 майдан бошлаб ҳудудларда қуйидаги корхоналар фаолият кўрсатиши мумкин: "Қизил" - ҳунармандчилик, автоулов ва қишлоқ хўжалиги техникаларига техник хизмат кўрсатиш, электрон ва мобил қурилмаларни таъмирлаш, ижара ва лизинг хизматлари, бухгалтерия хизматлари. эрталаб соат 7 дан 10 гача ва кечқурун 5 дан 10 гача шахсий автоуловлардан фойдаланиш.

Инфографика: карантин даражасига кўра "қизил", "сариқ" ва "яшил" ҳудудларга ажратилган шаҳар ва туманлар. "Сариқ" - "қизил зонадан" ташқари - риелторлар, реклама ва маркетинг, хусусий бандлик агентликлари, меҳмонхоналарда овқат тайёрлаш ва хоналарга, иш паркларига (*дам олиш масканлари ва тез овқатланиш жойларидан ташқари*) хизмат кўрсатиш. Шахсий автомашиналардан соат 6 дан кечки 22 гача фойдаланиш. "Яшил" - иккита режимга қўшимча равишда: очиқ стадионлар, компютер ва полиграфия хизматлари, музейлар, ветеринария хизматлари биноларини сақлаш ва ободонлаштириш ишлари. Шахсий автомобиллардан чекловларсиз фойдаланиш.

Мамлакат ичидаги ҳаво ва темир йўл алоқаларини қисман тиклаш, парклар, стадионлар, музейлар, хусусий бандлик агентликлари, риэторлар, ветеринария хизматлари қисман очилмоқда.Ўзбекистон Республикаси Президенти коронавирус пандемияси даврида тадбиркорликни қўллаб-қувватлаш тўғрисидаги ПФ-5996-сонли қарорига асосан кичик корхоналар ва якка тартибдаги тадбиркорларга ёрдам бериш чораларини ўз ичига олади. Иқтисодиётнинг ушбу сектори фаолиятига давлат томонидан чекловлар жорий этилди. Шу

муносабат билан, карантин заифлашганда, ҳукумат бизнесни қўллаб-қувватлаш бўйича кенг кўламли чора-тадбирларни амалга оширмоқда. Бу тадбиркорларга ўз фаолиятини "қайта тиклаш" ва шу билан бирга иш ўринларини тежашга ёрдам бериш учун қилинган.

Пандемиянинг бошида асосий вазифа коронавирус инфекциясининг тарқалишига қарши курашиш эди. Кўрилаётган чоралар тиббий ва бошқа муассасаларни дори-дармонлар ва тиббий ускуналар, ҳимоя воситалари ва синов тизимлари билан таъминлашга қаратилган. Карантиндаги шахсларни сақлаш харажатлари, тиббиёт ходимларини моддий рағбатлантириш ва санитария-епидемиология хизмати харажатларини қоплаш учун маблағ ажратиш керак эди. Ушбу даврда юқумли касалликларни аниқлаш, олдини олиш ва даволаш билан шуғулланадиган тиббий ва бошқа муассасаларни қуриш, таъмирлаш, реконструкция қилиш ва жиҳозлаш молиялаштирилди.

Март ойида пандемиянинг узоқ муддатли таъсирини баҳолаш ҳали ҳам қийин эди ва фуқароларнинг соғлиғи ва ҳаётини сақлаш чоралари кўрилди. Карантин чекловлари муддати узайтирилиб, вазият ўзгаргани сайин, давлат аста-секин кичик ва йирик бизнесни қўллаб-қувватлаш бўйича янги чораларни кўриб бормоқда.

Бундан ташқари, имтиёзлар бутун кичик бизнес учун қўлланилади. Маҳаллий ва жаҳон тажрибаси шуни кўрсатадики, солиқни кечиктириш чора-тадбирларини қабул қилиш кичик бизнесни қўллаб-қувватлаш учун етарли эмас. Мажбурий чекловлар пайтида кўплаб корхоналар ўз фаолиятини тўхтатишга мажбур бўлишди ёки улар ишлаб чиқариш ва сотишни сезиларли даражада камайтирдилар. Агар компанияда сотувлар бўлмаган бўлса, унда ушбу ташкилот ҚҚС, аксиз солиғи ёки қўшилган қиймат солиғи бўйича мажбуриятларга эга эмас. Маблағлари ойига 1 млрд.сўмдан ошмаган солиқ тўловчилар ҳар чоракда эмас, ҳар ойда ҚҚС тўлаш ҳуқуқини олишди.Ушбу имтиёзлардан маҳаллий ҳокимият органлари ёки солиқ органларининг хабарномаси асосида тўловларни кечиктиришни олган кичик бизнес субъектлари имтиёз оладилар. Ушбу имтиёз ўз фаолиятини тўхтатган ва (ёки) товарларни (хизматларни) сотишдан тушадиган даромад миқдори жорий йилнинг биринчи чорагидаги ўртача ойлик кўрсаткичга нисбатан 50 фоиздан кўпроқ қисқарган тадбиркорларга берилади.

Эпидемиологик вазиятдан келиб чиққан ҳолда минтақаларни "яшил", "сариқ" ва "қизил" ҳудудларга бўлиш тақиқланиш даражасини пасайтиришга имкон берди. Натижада 110 мингга яқин тадбиркорлик субъекти ўз фаолиятини тиклади ва 600 мингдан ортиқ киши ўз иш жойига қайтди.

Вазиятнинг яхшиланиши муносабати билан Республика комиссиясига саноат ва ҳудудлардаги эпидемиологик вазият динамикаси асосида 40 мингдан ортиқ тадбиркорлик субъектлари фаолиятига босқичма-босқич рухсат бериш топширилди. Шу билан бирга, карантин қоидаларига қатъий риоя қилиш керак, чунки бугунги кунда мамлакатнинг 38 тумани "қизил" зонада қолмоқда.

Ўзбекистонда пандемиянинг салбий оқибатларини юмшатиш, кам таъминланган ва ишсизлар сони кўпайишини олдини олиш, янги иш ўринларини яратиш учун кичик бизнес ва оилавий тадбиркорликни қўллаб-қувватлаш учун яқин келажакда тадбиркорликни қўллаб-қувватлаш учун қуйидаги устувор вазифаларни ҳал этиш режалаштирилган: тадбиркорлар ҳуқуқлари ва уларнинг мулклари дахлсизлиги кафолатларини таъминлаш (мулк дахлсизлиги бузилганлиги учун жавобгарликни кучайтириш, тадбиркорларнинг мулкига компенсация тўлаш тўғрисидаги суд қарорларининг тўлиқ бажарилишини таъминлаш, ҳар ойда ҳар бир туман ва шаҳарда тадбиркорлик фаолиятини баҳолаш); ўз-ўзини иш билан банд этувчи фуқаролар учун муносиб шароитлар яратиш учун янги тизимни жорий этиш (масалан, сартарошлар, тикувчилар, новвойлар, темирчилар, дурадгорлар, тикувчилар, такси ҳайдовчилари, таржимонлар, дизайнерлар, дастурчилар - 60 дан ортиқ касбларнинг ўз-ўзини иш билан банд этувчи вакиллари даромад солиғидан озод қилинади). Ушбу имтиёздан фойдаланиш учун солиқ органларига телефон орқали хабар бериш ёки махсус мобил илова орқали рўйхатдан ўтиш кифоя; фаолиятнинг айрим турларини хусусий нотариал амалиёт мисолида хусусий секторга кейинчалик ўтказиш, 200 млрд.сўмга яқин бюджет маблағларини тежаш (кадастр ҳужжатларини тайёрлаш, топографик суратга олиш ва ҳк); корхона қайта ташкил этилган тақдирда унинг солиқ ва бошқа тўловлар бўйича қарздорлиги карантин тугаганидан кейин тўланиши мумкин бўлган буйруқ чиқарилади; давлат активларини тадбиркорларга сотиш тартибини такомиллаш-тириш (*ҳозирги пайтда савдога қўйилган ер ва кўчмас мулк объектларининг 53 фоизи узоқ муддатли сармоявий мажбуриятлар ва ривожланган инфратузилма мавжудлиги сабабли сотилмаяпти*); кичик саноат зоналарини ташкил этишни такомиллаштириш (бундан буён кичик саноат зоналари мулк ҳуқуқи асосида ташкил этилади ва хусусий сектор бошқаришда фаол иштирок этади). Ушбу саноат зоналарини инфратузилмага улаш учун 2020 йилда Инқирозга қарши жамғармадан 200 млрд.сўм ажратилади; "Ҳар бир оила - тадбиркор" дастурига ажратилган 1 трлн. сўмлик кредитларнинг муддатини узайтириш (дастурни тўлиқ амалга ошириш учун 100 млн.доллар Тикланиш ва тараққиёт жамғармасидан ажратилган); тадбиркорлар учун маҳсулотлар, асбоб-ускуналар, хом ашё ва айланма маблағларни олиш учун белгиланган барча чекловларни бекор қилиш (кичик бизнес ва оилавий тадбиркорлик учун кредит бериш шартларини соддалаштириш); маҳсулотга талабни шакллантириш мақсадида аҳолининг харид қобилиятини ошириш учун савдони рағбатлантириш ва истеъмол кредитларини кенгайтиришга қаратилган чора-тадбирлар амалга оширилади.

АДАБИЁТЛАР

1. https://www.gazeta.uz/ru/coronavirus-stat/
2. https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/33476
3. https://cbu.uz/ru/press_center/news/268593
4. Ўзбекистон Республикаси ташқи савдо айланмаси. www.stat.uz; review.uz/post/
5. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 20 майдаги ПҚ-4720 сонли “Ҳар бир оила- тадбиркор” Давлат дастурини молиялаштиришнинг қўшимча чоралари тўғрисида//lex.uz

6. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 18 майдаги “Коронавирус пандемияси даврида аҳоли ва тадбиркорлик субъектларини қўллаб-қувватлаш бўйича навбатдаги чора-тадбирлар тўғрисида”ги Фармони//lex.uz

Ўзбекистон республикасида короновирус пандемияси оқибатларини кичик бизнесга таъсирини юмшатиш ўналишлари
Таджиев Б.У., Салаев С.К. Урганч давлат университети

Резюме. Мақолада Ўзбекистонда короновирус пандемиясининг кичик бизнес ривожланишига салбий таъсири оқибатларини юмшатиш йўналишлари бўйича амалга оширилаётган чора-тадбирлар, чекловлар ва имтиёзларнинг айрим масалалари қараб чиқилади.

Таянч сўзлар: пандемия, чекловлар, солиқ имтиёзлари, солиқ ва банк кредит тўловларини кечиктириш.

Направления смягчения последствий пандемии коронавируса для малого бизнеса в Республике Узбекистан
Таджиев Б.У., Салаев С.К. Ургенчский государственный университет

Резюме. В данной статье рассматриваются некоторые вопросы осуществляемыхмер, ограничений и преференций по смягчению последствий негативного воздействия пандемии коронавируса на развитие малого бизнеса в Узбекистане.

Ключевые слова: пандемия, ограничение, налоговые льготы, отсрочка уплаты налогов и банковских кредитов

Areas of mitigating the consequences of the coronavirus pandemic for small businesses in the Republic of Uzbekistan
Tadzhiev B.U., Salaev S.K. Urgench State University

Summary. This article discusses some issues of measures, restrictions and preferences to mitigate the negative impact of the coronavirus pandemic on the development of small business in Uzbekistan.

Key words: pandemic, restriction, tax benefits, delay in payment of taxes and bank loans

---

УДК: 338.48

ТУРИСТИК-РЕКРЕАЦИЯ КЛАСТЕРЛАРИДА ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТНИ БОШҚАРИШНИНГ КРОСС-ИННОВАЦИЯЛАР АСОСИДАГИ МОДЕЛИ

Мирзаев А. Т.
Фарғона политехника институти

Кириш. Жаҳонда туризм соҳаси тез суръатлар билан ривожланиб бораётган ва энг даромадли бизнес тури бўлиб, унинг жаҳон ялпи ички маҳсулоти (ЯИМ)даги улуши 10,0 фоизни ташкил этади.

Иқтисодиётнинг бу соҳаси тез суръатлар билан ривожланмоқда ва яқин йиллар ичида у энг муҳим соҳага айланади. Туризм соҳасига инвестицияларнинг йиллик ўсиши тахминан 30%ни ташкил қилади[1]. Халқаро туризм аҳоли бандлигини таъминлашга сезиларли таъсир кўрсатади ва чет эл валютаси келишининг фаол манбаи сифатида мамлакат ташқи савдо тўлов баланси, миллий иқтисодиётгагина эмас, уларнинг ижтимоий, маданий, экологик муҳитига ҳам таъсир этади.

БТТ давлатларда туризм салоҳиятини ошириш, янги туристик хизматларни таклиф этиш, янги туризм брендларини яратиш, туризм соҳасининг рақобатбардошлигини ошириш бўйича таклифлар киритиш, туризм географиясини янада кенгайтириш, ЯИМдаги улушини ошириш ҳамда туризмни рентабелли соҳалардан бирига айлантириш масалаларига катта эътибор қаратмоқда. Шунингдек, жаҳонда туризм хизматлари бозори бошқаришни илмий асосда ташкил этиш, уни ривожлантиришнинг ташкилий-иқтисодий механизмларини такомиллаштириш, туристик корхоналарнинг иқтисодий самарадорлигини ошириш ва истиқболини баҳолашга эътибор кучайтирилмоқда. Туристик корхоналарни бошқаришни инновацион асосда ташкил этиш, бошқарув самарадорлигини таъминлаш, бошқарув тизимига таъсир кўрсатувчи омиллар таъсирини баҳолаш бугунги кундаги энг муҳим долзарб масалалардан биридир

Ўзбекистон Республикасини 2017-2021 йилларда ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида ҳам «...туризм индустриясини жадал ривожлантириш, туристик хизматларни диверсификация қилиш ва сифатини яхшилаш, туризм инфратузилмасини кенгайтириш» муҳим йўналишлардан бири сифатида белгилаб берилди. Туристик-рекреация фаолиятини самарали бошқариш ва соҳа фаолиятини ривожлантириш асосида рекреацион хизматлар кўрсатиш ҳажмининг қисқа давр ичида ўсиб бориши, бир томондан, мамлакатда ички туризм истеъмоли ҳажмининг ортишига олиб келса, иккинчи томондан, рекреация хизматларини экспорт қилиш ҳажми ортиши ҳисобига экспорт ҳажмида туристик хизматлар улушининг ортиб боришига ижобий таъсир кўрсатади[2].Жаҳон мамлакатларининг иқтисодий ривожланиш жараёнида сўнгги йилларда алоҳида тармоқ ёки соҳаларни кластерли ёндашув асосида ривожлантирилиши бугунги кун ҳолати доирасидаги тадқиқотларни талаб қилади. Шуни эътиборга олган ҳолда, мамлакатимиз ҳудудларида туристик-рекреация фаолиятини ташкил этишнинг самарали йўналишларидан бири бўлган рекреацион хизматлар кластерларини шакллантириш ҳамда уларни бошқариш асосида хизматлар бозорини ривожлантириш истиқболли йўналиш сифатида эътироф этилмоқда.

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили. Турли тадқиқотлар натижаларини ўзида акс эттирган хорижий адабиётларда ҳам рекреация ва у билан боғлиқ айрим тушунчалар бўйича якдил фикрлар мавжуд эмас. Бунинг сабаби – рекреация ва рекреацион фаолият тушунчаларига таъриф бериш, унинг фаолият чегараларини аниқ белгилаб олиш мураккаб жараён ҳисобланади. Бу мавзуга оид атамаларнинг ягона талқини мавжуд эмаслиги, турли мамлакатларда турлича ёндашув ва тушунчалар мавжудлиги, рекреация тушунчаси бўйича қонунчиликда маълумот берилмаганлиги, рекреация бўйича аниқ маълумотлар олиш имкони чегараланганлиги ўрганилаётган соҳада тадқиқотларни кенг кўламда ва асосли амалга ошириш имкониятини қисқартиради.

Кластер назарияси ташаббускори бўлган М. Портернинг фикрига кўра, кластер муайян соҳада умумий ва ташқи алоқалар билан бир-бирига боғлиқ бўлган компаниялар (етказиб берувчилар, ишлаб чиқарувчилар ва

бошқалар) ва уларнинг асосий фаолияти билан боғлиқ бўлган муассасалар (таълим муассасалари, давлат бошқаруви органлари, инфратузилма)нинг географик яқин гуруҳидир[3, 270].

М.Портер фикрича, кластерларнинг муваффақиятли ривожланиши барқарор ривожланиш стратегиясини қўллашни талаб қилади, яъни гуруҳлар – турли хил манфаатдор томонларнинг бирлаштирилиши, иқтисодиётнинг рақобатбардош устунлигига эришишга йўналтирилган соғломлаштиришнинг янги ташкилий шаклидир.

А.Александрованинг халқаро сайёҳлик тадқиқоти натижаларига кўра, туризм соҳасида кластерларни ривожлантириш унинг самарадорлигини оширишини исботлади. Туристик маҳсулотни ишлаб чиқариш ва сотиш билан шуғулланадиган корхоналар ва иқтисодиёт тармоқлари ўртасида технологик алоқаларни (асосан, бизнес алоқаларини) ташкил этиш зарурати туризм кластерини ривожлантиришда асосий туртки бўлади. Туризм кластерлари минтақанинг асосий туризм ва рекреацион ресурслари асосида шакллантирилади. Туристик маҳсулотлар ва хизматларни ишлаб чиқариш ва етказиб бериш билан бевосита шуғулланувчи корхоналар ва ташкилотлар билан бир қаторда сайёҳлик кластери вакиллари, тадқиқот институтлари, таълим муассасалари, касаба уюшмалари, жамоатчилик вакиллари ва бошқалар туризм мажмуи иштирокчилари сифатида кластер таркибида иштирок этадилар[4, 51-61].

Юқоридагилардан кўринадики, туристик-рекреация кластерларини бошқариш жараёнлари хорижий ва мамлакатимиз олимларининг тадқиқотларида етарли даражада ўз аксини топмаган. Юқоридагиларни эътиборга олган ҳолда тадқиқотда назарий тадқиқ асосида кросс-инновациялар асосида туристик-рекреация кластерларида инновацион фаолиятни бошқариш механизмларини такомиллаштириш бўйича тавсиялар ишлаб чиқилди.

Таҳлил ва натижалар. Мамлакатимизда туристик-рекреация фаолиятини янада ривожлантириш мақсадида хўжалик юритувчи субъектлар фаолиятига турли енгилликлар ва имтиёзлар берилмоқда. Бу эса, соҳада рекреация корхоналарини барпо этиш, мавжудларини жаҳон талаблари даражасига мослаштириш имконини бермоқда. Бугунги кунда туристик-рекреация хизматларига бўлган талаб тақдим этилаётган таклиф нуқтасидан юқори даражага кўтарилмоқда. Шуларни эътиборга олган ҳолда тадқиқотимизда илмий янгилик сифатида таклиф этилаётган модел асосида соҳада янги тизимни амалга ошириш, туристик-рекреация кластерларини шакллантириш ва шу кластерларда фаолият кўрсатувчи субъектлар инновацион фаоллигини ривожлантирувчи кросс-инновация асосидаги моделлардан фойдаланиш заруратини туғдирмоқда.

Ўзбекистон Республикасида туристик-рекреация фаолиятидаги асосий кўрсаткичлар динамикаси асосида соҳада юз бераётган тенденциялар, трендлар ва вақтли қаторлар кўринишидаги кўрсаткичлар йилдан-йилга ўзгараётганлигини кузатиш мумкин (1-жадвал).

1-жадвал. Ўзбекистон Республикасидаги туристик-рекреация фаолиятининг асосий кўрсаткичлари

№	Кўрсаткичлар	2013 йил	2014 йил	2015 йил	2016 йил	2017 йил	2018 йил	2019 йил
1	Иқтисодий фаолиятнинг асосий турлари бўйича кўрсатилган хизматлар ҳажми (млрд.сум)	55872,8	68032,1	78530,4	97050	118811	150889,8	191629,8
2	Яшаш ва овқатланиш бўйича хизматлар (млрд.сум)	590,1	729,1	890,6	3038,7	3649,6	4673,3	5984,1
3	Санаториялар сони	98	103	111	116	119	128	138
4	Санаториялар – профилакториялар сони	55	59	56	62	63	73	84
5	Дам олиш уйлари, дам олиш базалари ва пансионатлар сони	49	53	53	52	59	84	120
6	Сайёҳлик базалари ва бошқа дам олиш муассасалар сони	168	172	172	204	219	199	180

Таҳлилларга таянган ҳолда туристик-рекреация фаолиятининг асосий кўрсаткичлари 2013-2019 йилларда динамик тебранишни ҳосил қилган ҳолда ўзгариш тенденцияларига эришилган. Жадвалда келтирилган айрим кўрсаткичлар (иқтисодий фаолиятнинг асосий турлари бўйича кўрсатилган хизматлар ҳажми, яшаш ва овқатланиш бўйича хизматлар) йиллар давомида кескин ўзгаришга эришилган бўлса, айрим кўрсаткичларда (дам олиш уйлари, дам олиш базалари ва пансионатлар сони, сайёҳлик базалари ва бошқа дам олиш муассасалар сони) динамик қаторлар ўзгаришсиз қолган ёки камайиш тенденциясини кузатиш мумкин. Бу эса, соҳада туристик-рекреация фаолиятини бошқариш жараёнларини янада ривожлантириш, кластерларни шакллантириш, кластерларда фаолиятни бошқариш жараёнлари учун зарурий нуқталар ва дастакларни аниқлаш ва шу асосда кластерларни барқарор ривожлантириш имкониятлари юқорилигини кўрсатмоқда[5,209; 6, 206; 7, 336; 8, 605-610]. Туристик - рекреация кластерлари (ТРК)нинг инновацион фаолиятини ривожлантиришнинг моделлаштиришни ташкил этиш - бу хўжалик юритувчи субъектларнинг инновацион фаолиятидаги энг мураккаб жараёндир. Корхоналарнинг барча инновацион фаолияти шакллантирилаётган моделларни тўғри яратишга боғлиқ.

Ҳозирги вақтда туристик-рекреация соҳаси (ТРС)ни ривожлантириш нафақат ТРС хўжалик юритувчи субъектлар негизида туристик-рекреация кластерларини яратиш бўйича кетма-кет (чизиқли) тадбирларни амалга ошириш, турли хўжалик юритувчи субъектлар ўртасидаги ўзаро функционал таъсир натижасида амалга оширилмоқда. М. Портер ўз асарларида тармоқлар ёки хўжалик фаолиятидан анча катта даражада кластерлар

янги технологиялар, кўникмалар, маркетинг тадқиқотлари, ахборотлар тарқатиш ва истеъмол талабларини ҳисобга олган ҳолда тадбиркорлик субъектлари ўртасида ўзаро алоқалар яратишини қайд этади[9].

Ҳозирги кунда хорижий мамлакатлар олимларининг тадқиқотларида, шунингдек, амалиётда ҳам "кросс-саноат инновация" (КСИ) тушунчаси кенг қўлланилмоқда. КСИ - бошқа саноат ва хўжалик фаолиятининг мавжуд эҳтиёжларини қондириш учун мавжуд ечимларни ижодий ишлаб чиқилган симуляциясидир. Бу ечимлар патентлар, махсус билимлар, технологиялар, бизнес жараёнлар, қобилиятлар, хўжалик тизимлари ёки тадбиркорлик субъектлари фаолиятининг бизнес модели ҳисобланади[10, 127].

Кросс-инновация модели (КИМ) ёки кросс-саноат инновация модели корхонанинг инновацион жараёнида турли иқтисодий фаолиятдан олинган ғоялар, билимлар, моҳият, тушунчалар ва технологияларни тизимли ҳисобга олишдир.

Xerox, IBM, Intel каби дунёнинг етакчи компаниялари томонидан инновацияларни бошқаришнинг янги моделлари амалга оширилмоқда. Улар бозорга киритилганда, асосий ўзгаришларга дуч келинди. Бу тажрибани таҳлил қилиш инновацияларни бошқаришнинг янги парадигмасини шакллантириш имконини берди. Бу "очиқ инновацион модел" (Г. Чесбро) деб номланди[11, 131-137]. Очиқ инновацион моделининг анъанавий инновацион моделидан қуйидагича фарқларига эга: очиқ инновациялар ўз иштирокчиларининг позицияларини мустаҳкамлашни таъминлаб, билимларни узатишнинг таъсирини шакллантиради ва ўзаро инновациялар иккиламчи таъсирларда иштирок этади. Улар турли билим ва янги маҳсулотлар (хизматлар) яратишда намоён бўлади. Кўп тармоқли технологияларни ривожлантириш, анъанавий технологияларнинг янги бозорларга янги шаклларда ва янги сифатда кириб боришини таъминлаш; инновацион технологияларнинг жамиятга, атроф-муҳитга, интелектуал мулкка таъсирини ошириш ва бошқалар.

Иккиламчи таъсирларда эса, "spillover effects", бир соҳадаги янгиликлар фаолиятнинг бошқа соҳаларига таъсир қилганда юзага келади; билим ва ғоялар инновацион жараёнлар, маҳсулотлар (хизматлар)ни ривожлантиришнинг бошланғич нуқтаси бўлган бир соҳадан иккинчи соҳага кўчирилади.Глобал кластерларни ўрганиш бизга кросс-тармоқларнинг турли хил инновацион моделларини шакллантиришга имкон беради. Бу ерда кластернинг асосий қисми ТРСнинг йирик иқтисодий шахсидир. У бошқа иқтисодий ташкилотлар, тадқиқот марказлари ва бошқа ҳудудий корхоналар билан фаолият соҳаларида функционал йўналишларга эга бўлиб "ТРСнинг тармоқ сектори" моделини яратади. Ушбу моделни ҳудудларнинг инновацион инфратузилмасидан фойдаланиб, турли хил бошланғич лойиҳаларни яратиш орқали кенгайтириш мумкин. Кластер туфайли иқтисодий субъектларнинг зарур сони борлиги учун, горизонтал кросс-тармоқлар барқарор ривожланиш таъсирига эришиши мумкин.

Кросс-тармоқ моделларини ташкил этишга асосланган ТРС инновацион кластерлари жаҳон бозорини ривожлантириш учун вектор ҳисобланади. Тармоқлараро инновацион технологияларнинг бу кластерлари динамик ўз-ўзини ривожлантиришга эришиши, асосий функционал вазифани бажариш, уларнинг жойлашуви ҳудудлар учун ўсиш қутби бўлиш имкониятига эга.Инновацион технологиялар интерактив туристик саёҳатлар, дам олиш дастурлари билан веб-сайтлар, уч ўлчамли графикали таълим ва ўқув филмлари, виртуал ҳақиқат ва бошқалар каби янги "рекреация" турларини таклиф этади. Ушбу туристик маҳсулотлар истеъмолчининг ҳис-туйғуларига қаратилган, шунинг учун онлайн саёҳатларни таклиф қилишда харид қилиш учун махсус муҳит яратиш муҳимдир. Бундай ҳолда, ўзаро тармоқ инновацион моделларида ҳиссий компонентни диққат билан тасаввур қилиш керак.

Умуман олганда, кросс-инновацияларни шакллантириш туристик-рекреация кластерларида муайян афзалликларни яратади: минимал инвестиция хавфи бўлган янгиликлардир, чунки уларни ишлатиш тажрибаси мавжуд; янги фаолият турларининг пайдо бўлишига олиб келиши билан туб янгиликлардир; самарали янгилик сифати тижоратлаштирилган, бозорга кириш учун ечимлар мавжуд ва кириш вақти камайтирилиши мумкин; турли тармоқлар ўртасидаги бозор улуши устидан рисклар хавфини камайтириш ва фаолиятини диверсификациялаш асосида даромадни ошириш имкониятини кенгайтирувчи янгиликдир; бизнес ҳамкорларнинг тармоқли-комплекс кластеридир.

Кросс-инновациялардан фойдаланиш йўналишлари ижтимоий ҳодиса сифатида ривожланиши, шунингдек туризм индустрияси мамлакатнинг бутун иқтисодий механизми таркибий қисми сифатида давлатнинг ижтимоий-иқтисодий ривожланиш даражасининг умумий ҳолати билан шаклланади. Ҳозирги кунда инновацион технологиялар алоҳида туристик сайтларда эътиборни жалб қилиш, туристик оқимларни ошириш, хизмат кўрсатиш ва қулайлик даражаларини яхшилаш ҳамда янги эксклюзив хизматларни яратиш учун қўлланилмоқда. Мамлакатимизда инновацион ТРС технологияларидаги мавжуд масалаларни ҳал қилишда айниқса маданий меросни сақлаш, минтақавий инфратузилмани ривожлантириш, хизмат кўрсатиш даражасини ривожлантириш, ТРС моддий базасини такомиллаштириш муҳимдир. Бу ҳолатда инновацион маҳсулотлар (хизматлар) турларини яратишда, ТРС хўжалик юритувчи субъектларнинг фаолиятини турли йўналишларда ривожлантириш учун фойдаланиш мумкин бўлган ахборот технологиялари алоҳида аҳамиятга эга.

Туристик-рекреация соҳасида (ТРС) хўжалик юритувчи субъектларни жойлаштириш билан боғлиқ масалаларни ҳал қилиш, сотишни кўпайтириш ва туристларга минимал харажатлар билан асосий хизматларни кўрсатиш имконини берувчи кросс-маркетингдан фойдаланиш муҳим ҳисобланади. Кросс-маркетингнинг моҳияти кластердаги ТРСнинг бир неча бизнес субъектлари товар ва хизматлардан хабардорлигини ошириш ва савдони рағбатлантириш учун қўшма ҳаракатларни шакллантириш, ТРСда хизматлар истеъмолчилари учун қўшма чегирма карталарни бериш, ҳамкорлар учун ахборотларни қўллаб-қувватлаш, ҳамкорларга ўзаро

савдони ташкил этиш бўйича имтиёзлар бериш, маҳсулотлар (хизматлар) чегирмалари учун реклама акцияларини ўтказиш билан изоҳланади.

Кросс-маркетингнинг энг асосийси воситаси - ҳамкор ташкилотларнинг хизматлари ягона мақсадли аудитория манфаатларига қаратилган бўлиши керак. Ўзаро маркетингни ташкил этиш шартлари қуйидагича амалга оширилади: тадбиркорлик субъекти биргаликда ишни ташкил этиш истаги бўлиши керак ва уларнинг интеграцияси мижоз учун қизиқарли бўлиши керак; кросс-маркетинг ҳамкори рақобатчи бўлмаслиги керак; ҳамкор ташкилотлар умумий мақсадли аудиторияга эга бўлиши керак; сотилган маҳсулотлар (хизматлар) ягона нарх категориясига тегишли бўлиши керак.

Хулоса ва таклифлар. Юқорида белгиланган вазифалар ва амалий натижалар асосида қуйидаги таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилди:Тадқиқот ишида илмий янгилик сифатида таклиф этилаётган туристик-рекреация кластер (ТРК)лари учун кросс-инновациялар асосида туристик-рекреация корхоналари фаолиятини бошқаришнинг алоҳида таркибий тузилмасини ишлаб чиқиш ва узоқ муддатли стратегиясини шакллантириш; моделлаштиришга тизимли ёндашувдан фойдаланиш асосида айрим ёндашувларни шакллантириш; туристик-рекреация кластерининг ўзига хос хусусиятларини, унинг жойлашуви, ресурслар ва инфратузилмасини ҳисобга олган ёндашувлар яратиш; турдош моделлар гомеостатика тамойилини ҳисобга олиш; ТРКнинг ички заҳираларини ҳисобга олувчи моделларни шакллантириш ва амалиётга жорий этиш; - туристик-рекреация фаолиятига ички ва хорижий инвестицияларни мунтазам ва режали жалб қилиш асосида соҳанинг моддий техник базасини кенгайтириш ва соҳага инновацияларни кенг жалб қилиш; туристик-рекреация ҳудудларида туризм кластерларини барпо этиш (Ўзбекистоннинг барча минтақа ва ҳудудларида мавжуд санаториялар, пансионатлар ва дам олиш масканларида қўшимча равишда туризмни барча йўналишларини қамраб оладиган туристик объектлар мажмуини қуриш ва бу орқали ҳудудга ички ва халқаро туристларни жалб этиш);

Ушбу тадқиқот ишимизнинг илмий янгилиги ҳисобланган кросс-инновациялар асосида туристик-рекреация кластерларида инновацион фаолиятни бошқариш ва режалаштириш асосида мавжуд туристик-рекреация хизматларидан фойдаланиш даражасини максималлаштириш ва хизматлар таклифини самарали ташкиллаштиришда соҳада инновацион салоҳиятнинг ресурс компонентларидан самарали фойдаланиш механизмларини ишлаб чиқиш соҳанинг ривожланиш даврини янада қисқартиради. Бу эса, рекреация хизматлар бозорида талаб ва таклиф муносабатларини юқори тўйиниш нуқтасини белгилашга асос бўлади ҳамда ҳудудлар кесимида туристик-рекреация хизматлар бозорининг ривожланиш диффузиясини тезлаштиради, янги иш ўринлари яратади, аҳолининг самарали бандлиги таъминланади.

АДАБИЁТЛАР

1. www.unwto
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон Фармони. Ўзбекистон Республикасининг қонун хужжатлари тўплами, 2017 йил, 6-сон, 70-модда.
3. Porter M. The competitive advantage of nations. - New York: The Free press. 1990. - P.270 p.
4. Aleksandrova, A. 2007. Tourism clusters: contents, borders, operating mechanism // Contemporary problems of service and tourism. No 1. P. 51- 61.
5. Лапа Е.А. Развитие инновационной активности хозяйствующих субъектов туристско-рекреационной сферы. Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук. Самара-2019. Стр-209.
6. Tobias, H. Cross-Industry Innovation Processes: Strategic Implications for Telecommunication companies / Hann.Tobias. – Berlin, 2014. –206 p.
7. Чесбро, Г. Открытые инновации. Создание прибыльных технологий [Текст] / Г. Чесбро. – М.: Поколение, 2007. – 336 с. – ISBN: 9785976300545.
8. Mirzaev, A. T. (2020). Assessment of cluster formation in management of recreational activity. ISJ Theoretical & Applied Science, 04 (84), 605-610. https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2020.04.84.101
9. Mirzaev, A.T (2018) "The level of use of tourist attractions in the regions and the factors affecting them," *Economics and Innovative Technologies*: Vol. 2018: No.3,Article19.Available at: https://uzjournals.edu.uz/iqtisodiyot/ vol2018/iss3/19
10. Мирзаев А.Т. Совершенствование интегральной оценки механизма рекреационно-туристических объектов // Бюллетень науки и практики. 2019. Т. 5. №2. С. 127-134. https://doi.org/10.33619/2414-2948/39/17
11. Mirzaev A. T. Evaluation of innovation capacity resource components in effective management of recreational clusters on the basis of econometric analysis // EPRA International Journal of Research and Development (IJRD). – 2020 . – pp.131-137. https://doi.org/10.36713/epra4790

Туристик-рекреация кластерларида инновацион фаолиятни бошқаришнинг кросс-инновациялар асосидаги модели
Мирзаев А. Т. Фарғона политехника институти

Резюме. Мақолада мамлакатимиз ҳудудларида туристик-рекреация фаолиятини ташкил этишнинг самарали йўналишларидан ҳисобланган туристик-рекреация кластерида фаолият кўрсатувчи субъектлар инновацион фаоллигини ривожлантирувчи кросс-инновация асосидаги модель илмий янгилик сифатида тадқиқ этилган.

Таянч сўзлар: туризм, туристик-рекреация соҳаси, туристик-рекреация кластерлари, туристик-рекреация кластерларини бошқариш, кросс-инновациялар, глобал кластер, кросс-маркетинг.

Кросс-инновационная модель управления инновациями в туристско-рекреационных кластерах
Мирзаев А. Т. Ферганский политехнический институт

Резюме. В статье представлена научная новизна инновационной модели, основаннай на кросс-инновациях, позволяющих развивать инновационную активность субъектов в туристско-рекреационном кластере, рассматриваемое как одиниз эффективных направлений организации туристско-рекреационной деятельности в регионе.

Ключевые слова: туризм, туристско-рекреационная сфера, туристско-рекреационные кластеры, управление туристско-рекреационными кластерами, кросс-инновации, глобальный кластер, кросс-маркетинг.

Cross-innovation model of innovation management in tourism and recreation clusters

Mirzaev A.T. Fergana Polytechnic Institute

Summary. The article presents scientific novelty of innovative model based on cross-innovations that allow developing innovative activity of subjects in the tourism and recreation cluster, considered as one of the effective directions of organizing tourism and recreation activities in the region.

Key words: tourism, sphere of recreational tourism, tourizmand recreationclusters, management oftourizm and recreation clusters, cross-innovations, global cluster, cross-marketing

---

МИЛЛИЙ БАНК ТИЗИМИНИ ТРАНСФОРМАЦИЯЛАШ ШАРОИТИДА ТИЖОРАТ БАНКЛАРИНИНГ ВАЛЮТА ОПЕРАЦИЯЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

Ибодуллаева М.Т.
Ўзбекистон Республикаси Банк-молия академияси

КИРИШ. Давлат улуши мавжуд тижорат банкларини комплекс трансформация қилиш, тижорат банклари фаолиятидаги рискларни бошқаришни такомиллаштириш 2020-2025 йилларга мўлжалланган Ўзбекистон Республикасининг банк тизимини ислоҳ қилиш стратегиясининг устувор йўналишлари сифатида эътироф этилган [1]. Бу эса, миллий банк тизимини трансформациялаш шароитида тижорат банкларининг операцияларини, шу жумладан валюта операцияларини ривожлантириш масаласини илмий жиҳатдан тадқиқ қилиш заруриятини юзага келтиради.

Мавзуга оид адабиётлар шарҳи. Ф.Мишкиннинг хулосасига кўра, тараққий этган мамлакатлар тажрибаси кўрсатадики, миллий банк тизимининг трасформациялашуви қуйидагиларда намоён бўлади:

1. Банклар фаолиятининг виртуаллашуви. Тижорат банклари фаолиятининг виртуаллашуви масофавий хизматларни ривожланишида, миллий ва ҳудудий молия бозорлари ўртасидаги чегараларнинг йўқ бўлиб кетишида, нобанк кредит тузилмаларининг банк бозорига оммавий тарзда кириб келишида яққол намоён бўлади.2. Банк тизимининг институционал таркибининг такомиллашиши. Бунда замонавий банк инфратузилмасини, шу жумладан, ахборот тизимларини ва илмий-методик таъминотни модернизация қилиш, банк хизматлари бозорининг шаффофлигини ошириш ҳамда банк тизимини тартибга солиш ва назорат қилишни такомиллаштириш кўзда тутилади.3. Янги банк маданиятини шакллантириш. Банк маданияти корпоратив маданиятнинг бир кўриниши бўлиб, ички банк қадр-қиммати тизими ҳисобланади [2]. А.Буренинниг фикрига кўра, форвард валюта курсига форвард шартномаси объекти бўлган хорижий валюта эмитенти бўлган мамлакатдаги инфляция билан миллий иқтисодиётдаги инфляция ўртасидаги фарқ сезиларли даражада таъсир кўрсатади [3, 56-57]. Бунда А.Буренин икки давлатдаги инфляция даражалари ўртасидаги фарқни форвард курсига таъсирини юқори деганда битим валютасидаги кредитларнинг бозор ставкаси билан баҳоловчи валютадаги депозитларнинг бозор ставкаси ўртасидаги фарққа инфляциянинг таъсирини назарда тутган. Чунки, форвард курсига инфляция бевосита таъсир кўрсатмайди.

М.Эскиндаров ва Е.Звонованинг хулосасига кўра, тижорат банкларининг спот операцияларини ривожлантиришда очиқ валюта позицияларининг миқдори ва маржанинг минимал миқдори муҳим ўрин тутади [4]. Мазкур хулоса Ўзбекистон банклари учун муҳим амалий аҳамият касб этади. Бунинг сабаби шундаки, биринчидан, республикамиз банкларининг очиқ валюта позициялари миқдорини қисқартириш имконияти чекланган; иккинчидан, валюталарнинг спот курсларини волатиллик даражаси нисбатан юқори.

Ф.Ахмедовнинг хулосасига кўра, хорижий банкларнинг “Востро” вакиллик ҳисобрақамларини Ўзбекистон тижорат банкларида очишни рағбатлантириш банкларнинг валюта операцияларини ривожлантиришга хизмат қилади [5]. Ушбу хулоса ҳозир ҳам ўзининг амалий аҳамиятини йўқотмаган. Чунки, ҳозирга қадар хорижий банкларнинг Ўзбекистон банкларида “Востро” вакиллик ҳисобрақамлари очилмаган.

Н.Жумаев республикамиз тижорат банклари форвард операцияларининг ривожланмаганлиги сабабларини асослаб берган. Унинг хулосасига кўра, “республикамизда сўмдаги депозитлар ва кредитларнинг бозор ставкаларининг беқарорлиги сақланиб қолмоқда. Бу эса, форвард курсларининг барқарорлигига нисбатан салбий таъсирни юзага келтиради. Депозитлар ва кредитлар фоиз ставкаларининг устама ва дисконтнинг даражасини белгиловчи омил ҳисобланади. Устама ва дисконт эса, форвард курсини спот курсидан фарқлантирувчи ягона омил ҳисобланади” [6].

Таҳлиллар ва натижалар. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 2 сентябрдаги ПФ-5177-сонли “Валюта сиёсатини либераллаштириш бўйича биринчи навбатдаги чора-тадбирлар тўғрисида”ги фармонида валюта ресурсларидан фойдаланишда бозор инструментларининг ролини ошириш, валюта бозорида барча хўжалик юритувчи субъектлар учун тенг рақобат шароитларини яратиш, валюта сиёсатининг ноанъанавий тармоқларда экспортни ривожлантиришда, минтақавий ва халқаро иқтисодий ҳамкорликни мустаҳкамлашда рағбатлантирувчилик ролини ошириш валюта сиёсатини либераллаштириш бўйича давлат иқтисодий сиёсатининг устувор йўналишлари сифатида белгиланган [7]. Бу эса, тижорат банкларининг валюта операцияларини ривожлантиришни сифат жиҳатдан янги босқичга олиб чиқиш заруриятини юзага келтиради.

Валюта операцияларини ривожлантиришнинг бирламчи зарурий шарти бўлиб, валюта операцияларининг даромадлилик ва риск даражалари ўртасидаги мутаносибликни таъминлаш ҳисобланади. Ўз навбатида, валюта операцияларининг даромадлилик ва риск даражалари ўртасидаги мутаносибликни таъминлаш учун дастлаб валюта операцияларининг даромадлилиги ва риск даражаларининг ўзгаришига баҳо берилади, кейин эса, юзага келган салбий трендларнинг юзага келиш сабаблари аниқланади.

Тижорат банкларининг валюта операцияларидан оладиган даромадлари ва кўрадиган зарарлари миқдори бевосита очиқ валюта позицияларининг миқдорига боғлиқ. Шу ўринда таъкидлаш жоизки, республикамизда валюта опционлари ва валюта фьючерслари муомаласининг мавжуд эмаслиги тижорат банкларининг очиқ валюта позициялари миқдорини камайтириш имконини чекланганлиги кўрсатади. Валюта операцияларининг даромадлилик даражаси барча турдаги валюта операцияларидан (спот операциялари, муддатли валюта операциялари ва своп операциялари) олинган даромадларнинг фоизсиз даромадларнинг умумий ҳажмидаги салмоғи билан ўлчанади. Валюта операцияларининг риск даражаси валюта операцияларидан кўрилган зарарлар суммасининг фоизсиз харажатларнинг умумий ҳажмидаги салмоғи билан ўлчанади. Қуйидаги жадвал маълумотлари орқали Акциядорлик – тижорат "Асакабанк"нинг валюта операцияларини даромадлилиги ва риск даражаларига баҳо берамиз (1-жадвал).

1-жадвал. Акциядорлик – тижорат "Асакабанк" валюта операцияларининг даромадлилиги ва риск даражалари [8]. *фоизда*

Кўрсаткичлар	2016 й.	2017 й.	2018й.
Валюта операцияларидан олинган даромадларнинг фоизли даромадлар ҳажмидаги салмоғи	27,6	43,3	66,6
Валюта операцияларидан кўрилган зарарларнинг фоизсиз харажатлар ҳажмидаги салмоғи	28,9	56,7	24,6

1-жадвал маълумотларидан кўринадики, 2016-2018 йилларда Асакабанкда валюта операцияларидан олинган даромадларнинг фоизли даромадлар ҳажмидаги салмоғи ўсиш тенденциясига эга бўлган. Бу эса, валюта операцияларини ривожлантириш нуқтаи-назаридан ижобий ҳолат ҳисобланади. Аммо, Асакабанкда валюта операцияларининг даромадлилик даражаси билан риск даражаси ўртасидаги мутаносиблик таъминланмаган. Чунончи, Асакабанкда 2017 йилда валюта операцияларининг даромадлилик даражаси 2016 йилга нисбатан 15,7 фоизли пунктга ошгани ҳолда, мазкур даврда валюта операцияларидан кўрилган зарарларни фоизли харажатлар ҳажмидаги салмоғи 27,8 фоизли пунктга ошган. Бунинг устига, 2018 йилда Асакабанкда валюта операцияларидан кўрилган зарарларнинг фоизсиз харажатлар ҳажмидаги салмоғи сезиларли даражада юқори бўлган.Республикамизнинг бошқа йирик тижорат банкларида ҳам валюта операцияларидаан кўрилган зарарларнинг фоизсиз харажатлар ҳажмидаги салмоғини юқори эканлиги кузатилмоқда.

Хулосалар ва таклифлар. Республикамизда валюта опционлари ва фьючерслари муомаласининг мавжуд эмаслиги ҳамда миллий валютанинг спот курсини волатиллик даражасини юқори эканлиги уларнинг очиқ валюта позициялари миқдорини қисқартириш имконини чекланишига сабаб бўлмоқда. 2016-2018 йилларда Асакабанкда валюта операцияларидан олинган даромадларнинг фоизли даромадлар ҳажмидаги салмоғини ўсиш тенденциясига эга бўлганлиги валюта операцияларини ривожлантириш нуқтаи-назаридан ижобий ҳолат ҳисобланади. Бироқ, ушбу банкда таҳлил қилинган давр мобайнида валюта операцияларининг даромадлилик даражаси билан риск даражаси ўртасидаги мутаносибликни таъминланмаганлиги кузатилди.

Фикримизча, республикамиз тижорат банкларида валюта операцияларининг рисклилик даражасининг юқори эканлиги банкларнинг очиқ валюта позициясини бошқариш амалиётини такомиллашмаганлиги билан изоҳланади. Шу сабабли, тижорат банкларининг очиқ валюта позицияларини бошқаришни такомиллаштириш йўли билан валюта операцияларининг даромадлилик ва риск даражалари ўртасидаги мутаносибликни таъминлаш мақсадида қуйидаги тадбирларни амалга ошириш лозим:

1. Валютавий своп операциялари ҳажмини ошириш йўли билан тижорат банкларининг валюта захираларини диверсификация даражасини ошириш лозим.Ҳозирги даврда, республикамиз тижорат банклари валюта захираларининг 90 фоиздан ортиқ қисми АҚШ долларидаги захираларнинг ҳиссасига тўғри келади. Шу сабабли, АҚШ долларидаги очиқ валюта позициясини тартибга солиш қийин кечаяпти. Бундай шароитда валютавий своп операциялари ҳажмини ошириш орқали валюта захираларииннг диверсификация даражасинини ошириш кам харажатли усул ҳисобланади.

Ўзбекистон Республикаси Марказий банкининг 2008 йил 28 июндаги 15/1-сонли "Ўзбекистон Республикаси банклари томонидан валютавий своп операцияларини амалга ошириш тартиби тўғрисида"ги йўриқномасига (Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги томонидан 2008 йил 24 июлда 1839-сон билан давлат рўйхатидан ўтказилган) асосан: валютавий своп операцияси миллий ёки чет эл валютасида банкларнинг ликвидлилигини сақлаб туриш, валютадаги активларни диверсификациялаш ва валюта хатарини минималлаштириш ва хеджирлаш (валюта курси ўзгаришидан кўрилиши мумкин бўлган зарар хатари), шунингдек, вақтинчалик бўш пул маблағларини жойлаштириш орқали даромад олиш мақсадларида амалга оширилиши мумкин; Ўзбекистон Республикаси банклари томонидан валютавий своп операцияларини амалга оширишда чет эл валютаси сифатида уларнинг хоҳишига кўра исталган чет эл валюталаридан фойдаланилиши мумкин; валютавий своп операцияси сўм ва чет эл валютаси билан, шунингдек, икки чет эл валютаси ўртасида ҳам амалга оширилиши мумкин [9].

2. Европа ва америка стандартидаги валюта опционларини мамлакат тижорат банклари фаолиятига жорий қилиш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Марказий банкининг валюта опционлари билан боғлиқ бўлган масалаларни тартибга солиш имконини берадиган алоҳида йўриқномасини ишлаб чиқиш лозим.

Мазкур Йўриқномада ҳар бир стандартдаги валюта опционларидан фойдаланиш механизми ўзининг аниқ ифодасини топган бўлиши керак.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 12 майдаги ПФ-5992-сонли “2020-2025 йилларга мўлжалланган Ўзбекистон Республикасининг банк тизимини ислоҳ қилиш стратегияси тўғрисида”ги фармони // ҚҲММБ:06/205992/0581-сон. 13.05.2020 й.
2. Мишкин Ф.С. Экономическая теория денег, банковского дела и финансовых рынков. Пер. с англ. – М.% ООО «И.Д. Вильямс», 2013. – С. 880с.; Синки Дж. Финансовый менеджмент в коммерческом банке и в индустрии финансовых услуг. Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 1018с.
3. Буренин А.Н. Форварды, фьючерсы, опционы, экзотические и погодные производные. – М.: ООО «НТО», 2011.
4. Эскиндаров М.А., Звонова Е.А. Международные валютные отношения. Учебник. – М.: КНОРУС, 2018. – С. 360.
5. Ахмедов Ф.Х. Ўзбекистонда тижорат банкларининг ташқи савдога кўрсатадиган хизматларини такомиллаштириш. И.ф.б.ф.д. автореф.. – Тошкент, 2017. – 47 б.
6. Жумаев Н.Х. Ўзбекистонда валюта муносабатларини тартибга солиш методологиясини такомиллаштириш. И.ф.д. илм. дар. ол. уч. такд. эт. дисс. автореф. – Тошкент, 2008. – Б. 24.
7. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 2 сентябрдаги ПФ-5177-сонли Фармони. Валюта сиёсатини либераллаштириш бўйича биринчи навбатдаги чора-тадбирлар тўғрисида//Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. – Тошкент, 2017. – №36.– 945-модда.
8. Асакабанк. Фойда ва зарарлар тўғрисидаги ҳисобот. 2016, 2017, 2018. www.asakabank.uz.
9. Ўзбекистон Республикаси Марказий банкининг 2008 йил 28 июндаги 15/1-сонли “Ўзбекистон Республикаси банклари томонидан валютавий своп операцияларини амалга ошириш тартиби тўғрисида”ги йўриқномаси (Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги томонидан 2008 йил 24 июлда 1839-сон билан давлат рўйхатидан ўтказилган)// Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2008 й., 29-30-сон, 293-модда; 2011 й., 22-23-сон, 242-модда; Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 07.06.2018 й., 10/18/1839-2/1318-сон.

Миллий банк тизимини трансформациялаш шароитида тижорат банкларининг валюта операцияларини ривожлантириш
Ибодуллаева М.Т.Ўзбекистон Республикаси Банк-молия академияси

Резюме. Тижорат банкларининг валюта операциялари хўжалик юритувчи субъектларнинг валюта захираларидан фойдаланиш самарадорлигини оширишда ва валюта захираларини валюта рискидан ҳимоя қилишда муҳим ўрин эгаллайди. Шу сабабли, миллий банк тизимини трансформациялаш шароитида тижорат банкларнинг валюта операцияларини ривожлантиришни таъминлаш Ўзбекистон банк тизимини ривожлантиришнинг замонавий босқичининг долзарб масалаларидан бир ҳисобланади.

Таянч сўзлар: трансформация, валюта операцияси, валюта риски, валюта позицияси.

Развитие валютных операций коммерческих банков в условиях трансформации национальной банковской системы
Ибодуллаева М.Т. Банковско-финансовая академия Республики Узбекистан

Резюме.Валютные операции коммерческих банков занимает важное место в повышении эффективности использования валютных резервов хозяйствующих субъектов и в защите валютных резервов от валютного риска. Обосновывается что, обеспечение развития валютных операций коммерческих банков является одним из актуальных задач современного этапа развития банковской системы Узбекистана.

Ключевые слова: трансформация, валютная операция, валютный риск, валютная позиция.

Development of foreign exchange transactions of commercial banks in the context of transformation of the national banking system
Ibodullaeva M.T. Banking and Finance Academy of the Republic of Uzbekistan

Summary. Foreign exchange operations of commercial banks occupies an important place in increasing the efficiency of using foreign exchange reserves of business entities and in protecting foreign exchange reserves from foreign exchange risk. Therefore, ensuring the development of foreign exchange operations of commercial banks is one of the urgent tasks of the current stage of development of the banking system of Uzbekistan.

Key words: transformation, foreign exchange transaction, currency risk, currency position.

ИШЧИ КУЧИГА ТАЛАБ ВА ТАКЛИФ ЎРТАСИДАГИ НИСБАТНИ КАДРЛАР МАРКЕТИНГИ ТАДҚИҚОТИ

Ташпулатов А.
Фарғона политехника институти

Кириш. Бозор муносабатлари шароитида ресурсларнинг тақсимоти бозордаги нарх ва рақобат муҳитида амалга оширилади. Иқтисодий назариядан маълумки, ишчи кучи ўзига хос товар сифатида бозорда олди-сотди объекти бўлиб гавдаланади. Мазкур товарнинг ўзига хослиги харидор ва сотувчи ўртасида инсоннинг жисмоний ва ақлий қобилиятидан вақтинчалик қўлланилишида акс этиб, бунда товарнинг моддий, молиявий ёки бошқа шакли намоён бўлмайди. Иқтисодий ресурс нуқтаи-назаридан ишчи кучининг бозордаги харидор ва уни таклиф этувчилар ўртасида айирбошланишида рақобат ҳамда ишчи кучининг баҳоси таъсирида таркибий ва тузилмавий номутаносиблик муаммосини вужудга келтиради. Мазкур муаммони ҳал этишда бошқа товар бозорларида муваффаққиятли қўлланилиб келинаётган кадрлар маркетинги имкониятларидан самарали фойдаланиш мумкин. Меҳнат бозорида маркетинг тадқиқотларини ташкиллаш ва ўтказиш товарлар бозоридаги жараёнлардан бир қатор ўзига хос хусусиятлари билан фарқ қилади. Бу жиҳатлар маркетинг тадқиқотларининг предмети, объекти, усули ва меҳнат бозорининг ўзига хос хусусиятларида намоён бўлади.

2.Адабиётлар шарҳи. Меҳнат бозоридаги ишчи кучининг таклифи ва унга бўлган талабни маркетинг тадқиқотлари ёрдамида тадқиқ этиш масалалари бир қатор маҳаллий ва хорижий олимларнинг илмий ишларида ўз ифодасини топган [1,2,5,8,9]. Корхоналар миқёсида кадрлар маркетингини кенг ва қамровли юритиш масалалари рус олими Крылов А.О. томонидан илгари сурилган бўлиб, бунда маҳаллий миқёсда меҳнат бозорини маркетинг ёрдамида тадқиқ этишни унинг асосий ташқил этувчилари кесимида босқичма-босқич амалга ошириш тавсия этилган [6]. Тадқиқотчи Мальцева А.В меҳнат бозори ҳолатини ва динамикасини таҳлил

этиш масаласида маркетинг тадқиқотларини бозорни сегментлаш услубиёти, бу жараёнда математик моделлаштириш ва алгоритмлаш механизмларини таклиф этган[7]. Меҳнат бозорида маркетинг тадқиқотларини ўтказишга илмий ёндошув тизимли таҳлил ва комплекс ёндошув билан бир қаторда эксперт баҳолаш ва ўйинлар назарияси элементларидан ҳам фойдаланишни назарда тутади. Хусусан, икки ёқлама очиқ бозорларда самарали ечимни аниқлашда Гейл-Шепли моделининг ҳосиласи бўлган усулдан фойдаланиш тавсия этилган [4]. Ўзбекистонда меҳнат бозорида кадрлар маркетинги асослари ва инструментларидан фойдаланиш масалаларига бағишланган дастлабки тадқиқотлар иқтисодчи олим Холмўминов Ш. томонидан ишчи кучига талаб ва таклиф ҳамда уларнинг ўртасидаги нисбатни аниқлашда қўлланилган [9]. Мазкур тадқиқотларда меҳнат бозоридаги кадрлар маркетинги имкониятларидан ўз фаолиятини ташкил этиш ва юритишида иш берувчилар, тадбиркорлар, иш билан бандликка кўмаклашиш марказлари ҳамда идоралари кенг фойдаланишлари юзасидан тавсиялар ишлаб чиқилган.

Меҳнат бозори инфратузилмасининг таркибий элементлари сифатида талқин этган Арабов Н. ёндошувида [3] кадрлар маркетингини бир неча босқичларда тадқиқ этиш тавсия этилган бўлиб, биринчи босқичда асосий эътибор меҳнат воситачилиги, касбга йўналтириш ва касбий тайёргарлик, ижтимоий-психологик қўллаб-қувватлаш, молия, маркетинг, ахборотлар, шунингдек, меъёрий-ҳуқуқий асосларга қаратилиши лозимлиги кўрсатилган. Исамухамедов Б. тадқиқотларида кадрлар маркетинги билан боғлиқ тадқиқотларда мазкур муаммонинг моҳияти шундан иборатки, иш ўринларига талабгорлар иш берувчиларнинг талабларига, бўш иш ўринлари эса иш қидирувчиларнинг талабларига тўлиқ мос келмаслиги кўрсатиб ўтилган. Бозордаги ишчи кучи томонидан қилинган таклиф иш берувчининг талаб ва эхтиёжларига мувофиқ келмайди, бунинг оқибатида меҳнат бозорининг барча иштирокчилари зарар кўришига олиб келинади. Иш берувчилар зарур бўлган малакага эга кадрларни танлаб олишда қийинчиликка дуч келса, мутахассис ва ўз касбини эгалари муносиб ишни топиш имкониятига тўлиқ эга бўлмаслик ҳолати кузатилмоқда. Шундай қилиб, олий таълим муассасалари асосий эътиборини меҳнат ва таълим хизматлари бозорларидаги вазиятни ўрганиш ва таҳлил қилишга алоҳида эътибор қаратиши лозим [5].

3. Таҳлил ва натижалар муҳокамаси. Ҳозирги пайтда статистик маълумотлар кишлок жойларида ишчи кучининг иш билан бандлиги холатини, шунингдек, ишчи кучига булган талаб ва таклифни тулик ифодалай олмаяпти. Чунки,кишлок иктисодиёти корхоналарида мавжуд иш жойларини ҳисобга олишнинг макбул методикаси етарлича такомиллашмаганлигидан ишчи кучига булган талаб микдорини аниклаш ҳамон мураккаблигича қолмокда. Бундай муаммоларни ечишда кадрлар маркетинги тадкикоти асосларини кенг қўллаш ижобий натижалар беради.Меҳнат бозорида кадрларга бўлган талабни маркетинг нуқтаи-назаридан тадқиқ этишда асосий эътибор талаб қилинадиган ишчи кучининг сифат ва миқдор кўрсатичларини иш берувчининг эхтиёжларига мувофиқлигини аниқлашга қаратилади. Ишчи кучи таклифида эса иш ўрни, меҳнатга ҳақ тўлаш, иш шароитлари каби кўрсаткичлари тадқиқ этилади.

Меҳнат бозорини маркетинг тадқиқотларида ишчи кучига талаб ва таклифнинг ҳолатини аниқ баҳолаш ва динамикасини аниқлаш муҳим масалалардан бири ҳисобланади. Бунда ишчи кучига талаб, унинг таклифи ҳамда улар ўртасидаги нисбатга таъсир этувчиларни алоҳида-алоҳида тадқиқ этишни аниқлаш улар ўртасидаги нисбатга таъсир этувчи омилларни гуруҳлаш ёрдамида ўрганиш тавсия этилади.



Маркетинг тадқиқотларини ўтказишда демографик омиллар ўз ичига аҳолининг таркибий тузилиши, табиий кўпайиши, ҳаракати, миграцияси ва бошқа шу каби кўрсаткичларнинг ҳолати ҳамда динамикасини таҳлил этишни назарда тутади. Ишчи кучининг таклифининг иқтисодий омиллари таркибига асосан ишчи кучи қиймати, меҳнат унумдорлиги, малака даражаси ва бошқалар киради. Ижтимоий омиллар сифатида меҳнат бозорида рақобатбардош бўлмаган аҳоли қатлами, хусусан, ёшлар, хотин-қизлар, ишсизлар, меҳнатга лаёқатли ногиронлар ва бошқаларни тадқиқ этиш назарда тутилади (1-расм).

1-расм. Меҳнат бозори маркетинг тадқиқотларида ишчи кучи омиллари*

**муаллиф томонидан тадқиқотлар асосида ишлаб чиқилган.*

Ишчи кучининг талаб омилларини маркетинг нуқтаи-назаридан тадқиқ этишда асосий кўрсаткичлари сифатида тармоқ ва соҳалар бўйича инвестициялар ва кредитлар, техник-технологик ва тармоқ-тузилмавий ўзгаришлар таъсирида янги барпо этилаётган ҳамда қисқартирилаётган иш ўринларига эътибор қаратилади. Бунда иш ўринлари касблар ва мутахассисликлар кесимида ўрганиш зарур бўлади.

Халқаро меҳнат ташкилотининг меъёрий-услубий кўрсатмаларида [10, 322] келтирилган бандликнинг ноанъанавий турларини тан олиш ва меҳнат бозорини ифодаловчи кўрсаткичлар тизимида фойдаланиш тавсия этилган. Улар жумласига қуйидагиларни киритиш мумкин: вақтинчалик бандлик, иш куни тўлиқ бўлмаган бандлик, ишчи кучи лизинги, чақирув бўйича ишлаш, ўзини-ўзи банд қилишнинг бошқа турлари.

Ҳудудий меҳнат бозори учун қишлоқ аҳолисини иш билан таъминлаш кўрсаткичларини оширишда ўз-ўзини банд қилишнинг [2] анъанавий шакллари бўлган тадбиркорлик, касаначилик, ҳунармандчилик ва бошқалар билан бир қаторда замонавий иш ўринлари ҳисобланган виртуал бандлик, фрилансинг, рекрутинг, аутсорсинг, етказиб бериш хизмати, шахсий меҳнат ва бошқа шаклларидан ҳам самарали фойдаланиш мумкин бўлади. Меҳнат бозорида маркетинг тадқиқотларини ўтказиш асосида ишчи кучининг таклифи, унга бўлган талаб ва улар ўртасидаги мувозант ҳамда нисбатни ифодаловчи кўрсаткичлани маркетинг воситалари ёрдамида ўрганиш ифодаланади. Тадқиқотларнинг пировард натижасида иш берувчи, ишчи кучи ва давлатнинг меҳнат бозорида узоқ ва қисқа муддатли истиқболда устувор йўналишларни аниқлаш юзасидан самарали қарорлар қабул қилиши учун зарур бўлган ахборотлар тўпланади. Маркетинг тадқиқотларини мос равишда макроиқтисодий даражада, тармоқ ва ҳудудлар миқёсида ҳамда корхонлар бўйича касблар ва мутахассисликлар кесимида ўтказиш мақсадга мувофиқдир. Меҳнат бозорида маркетинг тадқиқотларини ўтказиш жараёни бир неча босқичларда бўлиши мумкин. Ушбу жараённинг асосий босқичлари қуйидагиларда намоён бўлади: масалани қўйилиши ва вазифаларни аниқлаш; ахборот манбаларини аниқлаш ва маълумот тўплаш; тўпланган маълумотларни статистик қайта ишлаш ва таҳлил қилиш ва хулосалар тайёрлаш.

Қишлоқ меҳнат бозорининг маркетинг тадқиқотларини мақсад ва вазифлардан келиб чиққан ҳолда икки даражада, яъни мезо ва микродаражада ташкил этиш мақсадга мувофиқ. Биринчи ҳолатда туман ёки тармоқ миқёсида ишчи кучига талаб ва таклифнинг ҳолати маркетинг воситаларидан фойдаланиб ўрганилади. Шаҳар ва туманларда фаолият кўрсатаётган корхоналар миқёсида мақсадли маркетинг тадқиқотлари ишчи кучи таклифи ва ишчи кучига талабнинг аниқ параметрларини аниқлашга ёрдам беради.

Маркетинг тадқиқотларида энг меҳнат ва вақт талаб қиладиган жараён ахборот тўплашни режалаштириш ва ташкил этиш ҳисобланади. Бунда ахборот манбаларини аниқлаш, ахборотларнинг аниқлиги таъминловчи усулларни танлаш, ахборотларни тўплаш ва тизимлаштириш назарда тутилади.

Маркетинг тадқиқотларини ўтказиш кўлами, муддати ва даврийлиги уни ўтказиш учун зарур бўлган харажатларнинг умумий қийматига таъсир кўрсатади.

4. **Хулоса ва таклифлар.**Ахборотларни таҳлил қилишда бир қатор усуллардан фойдаланиш мумкин: статистик таҳлил, омилли таҳлил ва эксперт баҳолаш. Жумладан, ишчи кучига талаб ва таклифнинг демографик омилларига қуйидагиларни киритиш мумкин: Меҳнатга лаёқатли туман аҳоли сони динамикаси; Меҳнат ёшидаги меҳнатга лаёқатли аҳолининг жинси, ёши, маълумот даражаси бўйича таркибий тузилиши динамикаси; Туман миқёсида ишчи кучи миграцияси; Туман бўйича расмий ишсизлар сони динамикаси; Ишчи кучига талаб динамикаси;

Маркетинг тадқиқотлари натижасида олинган маълумотлар ҳисоботлар ўз аксини топиши лозим. Ҳисобот якунида меҳнат бозоридаги ҳолатни яқин истиқболда мувозанатини таъминлаш юзасидан таклифлар ўз ифодасини топган бўлиши лозим. Туман миқёсида ишчи кучига талаб ва таклифни мувофиқлаш ҳамда аҳоли бандлиги динамикасини таъминлашда маркетинг тадқиқотлари ёрдамида тўпланган маълумотларни умумлаштириш, гуруҳлаштириш ва динамик таҳлил этиш муҳим босқич ҳисобланади. Мазкур босқичда ишчи кучининг самарали бандлигини таъминлаш юзасидан якуний қарор қабул қилишда зарур бўлган ахборот базаси шаклланади.

Қишлоқ аҳолиснинг бандлигини кадрлар маркетинги ёрдамида тадқиқ этиш меҳнат бозори конъюктурасини ўрганиш, малакали ишчи кучига бўлган талабни аниқлаш, уларни ҳудуд миқёсида тайёрлаш, малакасини ошириш ва ишчи кучи экспортини амалга ошириш имкониятларини юзага келтиради. Қишлоқ жойларида меҳнат салоҳиятида тўлиқ ва унумли фойдаланиш меҳнат бозоридаги ижтимоий-иқтисодий вазиятни юмшатишга, ортиқча ишчи кучининг иш билан бандлик ва даромадлик даражасини оширишга ҳамда ишсизлик ва камбағаллик кўрсаткичларини кескин камайтиришга хизмат қилади.

АДАБИЁТЛАР

1. Абдурахмонов Қ.Х. Экономика труда. Теория и практика: учебник: в 2 ч./ К.Х.Абдурахманов. – М.: ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В.Плеханова». 2019.
2. Адильчаев Р., Умаров Е.К. Трудовые ресурсы и некоторые проблемы демографии в Республике Каракалпакстан. Материалы международной научно-практической конференций «Единое экономическое пространство: стратегия и механизм развития» Актюбинский университет им. С. Баишева, 2015г. 52-54 с.
3. Арабов Н. Самарқанд давлат университети. Меҳнат бозори инфратузилмаси ривожланишининг ижтимоий-иқтисодий аҳамияти ва тамойиллари. 27.02.2017 №2 (110)-2017. Интернет манзил: http://www.biznes-daily.uz/ru/birjaexpert/46523--mehnat-bozori-infratuzilmasi-rivojlanishining-ijtimoiy-iqtisodiy-ahamiyati-va-tamoyillari
4. ДоценкоС.И. Вектор Шепли как способ справедливого распределения / С. И. Доценко // Журнал обчислювальної та прикладної математики. - 2014. - № 3. - С. 111-122. - Режим доступа: http://nbuv.gov.ua/UJRN/jopm_2014_3_16
5. Исамухамедов Б.Б. ТДИУ меҳнат бозорида малакали иқтисодчи кадрларга бўлган талаб ва унинг таклифини маркетинг тадқиқоти. “Иқтисодиёт ва инновацион технологиялар” илмий электрон журнали. № 4, июль-август, 2016 й. Интернет манзил: http://iqtisodiyot.tsue.uz/sites/default/files/maqolalar/34_B_Isamuhamedov_.pdf
6. Крылов А.О. Изучение рынка труда с позиции маркетинга персонала. Вестник Университета.2013 №19, стр.237-241 Режим доступа :https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-rynka-truda-s-pozitsii-marketinga-personala
7. Мальцева А.ВВопросы структуризации экономики. №3, 2012 Материалы IV Международной НПК по СТО в Махачкале стр.180-182. Режим доступа:https://cyberleninka.ru/article/n/segmentatsiya-rynka-truda-potentsial-sovremennyh-metodov-analiza-dannyh
8. Холмуминов Ш.Р., Хомитов К.З., Саидов Н.Р., Турсунов М.Б. Қишлок жойларида ишчи кучига булган талаб ва таклиф буйича кадрлар маркетинги тадқиқотлари асослари. Иктисод ва Молия / Экономика и Финансы 2018, 8(116)
9. Холмўминов Ш.Р. Қишлоқ меҳнат бозорининг шаклланиши ва ривожланиши ҳамда уларни моделлаштириш (монография) –Т.: “Fan va texbologiyalar”, 2016. -232 б.

10. Холмўминов Ш.Р., Арабов Н.У. Меҳнат бозори инфратузилмаси. Ўқув қўлланма. –Тошкент, " Fan va texbologiyalar", 2016.
11. Нестандартные формы занятости. Анализ проблем и перспективы решения в разных странах. Обзорная версия. Международное Бюро Труда – Женева: МБТ, 2017. Режим доступа: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/dgreports/dcomm/publ/documents/publication/wcms_554952

Жумысшы күшине талап усыныс ортасындағы аратықты кадрлар маркетинги изертлеўлери.
Ташпулатов А. Фергана политехника институты.

Резюме. Мақалада мийнет базарында маркетинг изертлеўлерди шөлкемлестириў мәселеси қарап шығылған. Сондай ақ, мийнет базарында кадрларға болған талапты маркетинг көз қарасына низертлеўде жумысшы күшиниң сапасы ҳәм муғдар көрсеткишлерин анықлаў жоллары анализленген. Жумысшы күшине болган талап усыныслар ортасында кадрлар маркетинги мәселелери анық мысаллар ҳәм илимий дереклер тийкарында талқыланған.

Таяныш сөзлер: мийнет базары, маркетинг, жумысшы күши, маркетинг изертлеўлерин өзгертиў.

Ишчи кучига талаб ва таклиф ўртасидаги нисбатни кадрлар маркетинги тадқиқоти
Ташпулатов А.Фарғона политехника институти

Резюме. Мақолада меҳнат бозоридаги маркетинг масалаларини ташкиллаштириш масаласи кўриб чиқилган. Шунингдек меҳнат бозорида кадрларга бўлган талаб маркетинг карашидан тадқиқ қилишда ишчи кучининг сифати ва миқдор кўрсаткичларини аниқлаш йўллари таҳлил қилинган. Ишчи кучига бўлган талаб ва таклифлар ўртасида кадрлар маркетинги масалалари аниқ далиллар ва илмий манбалар асосида таҳлил қилинган.

Таянч сўзлар: меҳнат бозори, маркетинг, ишчи кучи, маркетинг тадқиқотларини ўтказиш.

Кадровые маркетинговые исследования взаимосвязи спроса и предложения на рабочую силу
Ташпулатов А. Ферганский политехнический институт

Резюме. В статье рассматриваются вопросы организации маркетинга на рынке труда. Также анализируются способы определения качества и количества рабочей силы в маркетинговом исследовании спроса на персонал на рынке труда. Что касается спроса и предложения на рабочую силу, вопросы кадрового маркетинга были проанализированы на основе четких данных и научных источников.

Ключевые слова: рынок труда, маркетинг, рабочая сила, маркетинговые исследования.

Personnel marketing research on the relationship between demand and supply for laborforce
Tashpulatov A. Fergana Polytechnic Institute

Summary. The article deals with the organization of marketing in the labor market. It also analyzes ways of determining the quality and quantity of the labor force in the marketing research of the demand for personnel in the labor market. In terms of labordemandand supply, personnel marketing issues have been analyzed based on clear data and scientific sources.

Key words: labor market, marketing, labor force, marketing research.

ИНКЛЮЗИВНЫЙ ТУРИЗМ: РИВОЖЛАНИШ МУАММОЛАРИ ВА ИСТИҚБОЛЛАРИ

Қўзибоев Б. А.
Самарқанд давлат университети

Кириш. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Харакатлар Стратегиясининг бешта устувор йўналишларидан бири "Ижтимоий соҳани ривожлантиришга йўналтирилган бўлиб айнан унда аҳолига мажбурий ижтимоий кафолатларни таъминлаш, аҳолининг эҳтиёжманд қатламларини ижтимоий ҳимоясини ҳамда кексалар ва имконияти чекланган шахсларни давлат томонидан қўллаб-қувватлашни кучайтириш, ижтимоий хизмат кўрсатишни яхшилаш, аҳолига ижтимоий хизматлар кўрсатишда давлат-хусусий шерикчилигини ривожлантириш" деб белгиланган [1].

Жамият тараққиётининг замонавий босқичга ўтиши билан туризм индустрияси ҳам ушбу ўзгаришларга мослашиб бормоқда. Туризм индустриясининг истиқболли йўналишларидан бири аҳолининг алоҳида эҳтиёжманд қатламини, биринчи навбатда ногиронлиги бўлган шахсларни туризмга жалб қилиш ҳисобланади. Шунинг учун ҳам мазкур мақоланинг мақсади – ушбу тоифадаги туристлар учун ўзига хос муҳит яратиш хусусиятлари ва муаммоларини ёритишга қаратилган. Туризмнинг ушбу тури дунё миқёсида кенг тус олмоқда, чунки жами туристларнинг 77% ногиронлиги бўлган шахслар ҳисобланади.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Алоҳида эҳтиёжманд аҳоли қатламининг атроф-муҳитга боғлиқлиги мамлакатимиз олимлари (Қ.Абдурахмонов, Н.Тухлиев, М.Пардаев, И.Тухлиев, Б.Сафаров, Д.Норкулова ва бошқалар) ва хорижий олимлар(В. Преображенський, М. Мироненко, И. Твердохлебов, И. Зорин, С.Сесьолкин ва бошқ.)нинг ушбу тоифадаги кишиларнинг таълим, ижтимоий, тиббий хизматларга бўлган эҳтиёжини ўрганиш ва қондириш масалалари, ижтимоий нормаларнинг мослашувчанлигини таъминлашга қаратилган илмий ишларида кенг ёритилган.

Туризм соҳасида турли шаклдаги соғломлаштириш хизматларини кўрсатиш муаммолари тиббиёт, психология, реабилитация, социология ва соҳага оид мутахассисларнинг илмий адабиётларида ҳам кенг ёритилган. Ушбу мавзу (И. Сеселкин, С.Махов, Д. Чепик, А. Петрова, Л. Волобуев "инклюзив туризмнинг ривожланиш муаммолари"; Е. Сигида "ногиронлик ва туризм: эҳтиёж ва оммабоплик"; Е. Холостова, Н.Дементьева "ижтимоий реабилитация"; М.Цыганов "ногиронларнинг бандлик соҳасига интеграциялашуви: ЕИ мамлакатларида ўтказилган сўров) каби Россия Федерацияси ва айрим хорижлик (Culham A. «Deconstructing Normalisation: Clearing the Way for Inclusion») олимларнинг илмий ишларида кўриб ўтилган.

Ушбу йўналишга бўлган қизиқишларнинг улканлиги олинган илмий муҳокамаларнинг туристик хизматлар бозорининг инклюзив сегменти ёки муҳитида қўлланилишини рағбатлантиради.

Кейинги йилларда инклюзив туризм нафақат дам олиш ва хордиқ чиқариш, танишув, балки кишиларнинг соғлиғини тиклаш, даволаш ва соғлом турмуш тарзини ташкил этиш билан ҳам уйғунлашиб кетмоқда. Шу муносабат билан Ўзбекистонда ижтимоий туризм ассоциацияси ташкил этилди.

Тадқиқот усуллари. Мақолада анализ ва синтез, абстракт-мантиқий таҳлил, кузатиш, қиёслаш, статистик таҳлил усулларидан фойдаланилди. Шу боис, библиографик тадқиқот натижасида имконияти чекланган ва ногиронлиги бўлган шахслар учун мўлжалланган инклюзив туризмни ривожланиш муаммолари ва истиқболлари таҳлил қилинган. Мақолада, Ўзбекистон Республикаси туризмни ривожлантириш давлат қумитаси ва БТТ манбалари маълумотлардан фойдаланнган.

Тадқиқот методологияси. Жамият тараққиётининг замонавитй тенденцияларини ҳисобга олган ҳолда шуни айтишимиз мумкинки, бугунги кунда ижтимоий қўллаб-қувватлаш, алоҳида ҳимояга ҳамда махсус ёрдамга муҳтож аҳоли сегменти ортиб бормоқда. Умумтан олинган халқаро стандартларга мувофиқ ушбу кишилар турли инклюзив тоифаларга кириттилади, туризм соҳасида эса бу инклюзив туристлар сегментидир. Маълумки, бугунги кунда “инклюзив туризм” атамаси илмий ва амалиёт жиҳатдан якуний тасдиғини топмаган ҳисобланади. Ушбу атаманинг бир нечта таърифлари мавжуд. ЕИ мамлакатларида имконияти чекланган кишилар учун мўлжалланган туризм сегменти “оммабоп туризм” ёки “барча учун мўлжалланган туризм” деб аталади. Бундай атама “барча учун туризм” (tourism for all), “оммавий туризм» (accessible tourism), “ногиронлар учун туризм”, “инватуризм”, “паратуризм”, “тўсиқсиз туризм», “реабилитацион туризм», “ўқув-коррекцион туризм” ва бошқа атамалар билан ҳам уйғунлашиши мумкин. Бунда ушбу фаолият турининг ижтимоий реабилитация мақсади ўзгармасдан қолади [2].

Ушбу тушунчанинг якуний атамаси БМТ қошидаги ЮНВТО нинг 2009 йилда Астана (Қозоғистон) шаҳрида бўлиб ўтган 18-сессиясида қабул қилинган ва “туристик саёҳатларни соддалаштириш бўйича Декларация” га киритилган. Унда ЮНВТО га аъзо мамлакатлар учун ўз ҳудудларида имконияти чекланган кишилар учун туристик объектлар ва муасссасаларни барпо этишлари, улар учун мавжуд бўлган хизмат турлари, ташкилот ва муассасалар ҳамда мавжуд муаммолар тўғрисида аниқ ва ҳаммабоп ҳисобланган ахборотларни тақдим этиш тавсия қилинган [3, 132-135]. Кўпгина замонавий тадқиқотларда одатда “мослашувчан (адаптив) туризм”. Деб ҳам аталади. 1991 йилда БМТ бош ассамблеясининг Бутунжаҳон сайёҳлик ташкилоти (ЮНВТО) томонидан “90-йилларда имконияти чекланган кишилар учун туризм имкониятлари яратиш” (Creating Tourism Opportunities for Handicapped People in the Nineties) резоляцияси қабул қилинган бўлиб, кейинчалик (2005 йил, 16-сессия Сенегал, Дакар) ушбу атама “барча учун мўлжалланган туризм” (Accessible tourism for all) номи билан аталадиган бўлди [4]. Шундай қилиб “инклюзив туризм” атамаси ва “барча учун мўлжалланган туризм” синоним сўзлар ҳисобланади, “адаптив туризм” атамаси эса туризмнинг алоҳида эҳтиёжларга эга шахслар учун туристик фаолиятни ва сервис хизматларини ташкил этишга қаратилган мақсадли йўналишини ўзида акс эттиради. Бундай ёндашув “адаптив туризм”нинг табиий муҳитда туристик саёҳат тури сифатида қўлланилишига имкон беради. Аксинча, “тўсиқсиз туризм” атамаси эса туристик объект ва инфратузилмаларнинг мослашувчанлик даражасини ифодалаб маҳаллий туризм ёки экскурсия фаолиятида кенг қўлланилади [5; 6, с.129].

Таҳлил ва натижалар. “Ҳаммабоп туризм” асосчиларидан бири Скотт Райан “Инклюзив туризмни ижтимоий интеграцию сифатида тушунмоғимиз зарур”, – деб ҳисоблайди, [6, p. 65-78]. Ижтимоий интеграциянинг универсал йўлларидан бири эса туризм ҳисобланади. Шунинг учун туризм соҳасини “туризмнинг барча учун йўналтирилганлиги” тамойили асосида ташкил қилиш, туристик марказ ва объектлар инфратузилмасини барча тоифадаги ва имкониятли шакхслар учун, шу жумладан ногиронлар, ёши катта кишилар ва уларнинг вакиллари, оила аъзолари ва васийлари, ёш болали оилалар учун мослаштириш зарурдир. [7]. Инклюзив туризмни туристик фаолият билан шуғулланувчи барча иштирокчиларни ҳамкорликка жалб қилувчи туризм шакли дейишимиз ҳам мумкин. Бу имконияти чекланган барча тоифадаги кишиларни, биринчи навбатда алоҳида эҳтиёжларга эга бўлган кишиларни туристик инфратузилмага жалб қилиш орқали атроф муҳитнинг мобил, аудио-визуал, ва когнитив ҳаммабоплигидан фойдаланиш имкониятини яратиб бериш ҳамдир. [8]. Инклюзив реабилитацион-ижтимоий туризмнинг асосий концепцияси бундан 30 йил илгари иногирон меъмор Рон Мейсон ва унинг Шимолий Каролина давлат университетидаги ҳамкасблари томонидан шаклантирилган ҳамда амалга оширилган ҳаммабоп дизайннинг қуйидаги энг асосий тамойилларида ўз аксини топган [9]: 1. фойдаланишнинг тенглиги ва ҳаммабоплиги. 2. фойдаланишнинг мослашувчанлиги. 3. фойдаланишнинг соддалиги ва интуитивлиги. 4. ахборотларнинг ҳаммабоплиги. 5. хатоликларга сабрлилик. 6. кам жисмоний ҳаракатларни талаб этиши. 7. зарурий ўлчам, жой ва муҳитнинг мавжудлиги.

Ижтимоий туризмнинг иқтисодий самарадорлиги ва маҳсулдорлиги унинг алоҳида элементларини ўзида тўлиқ акс эттирувчи инфратузилманинг мавжудлигида эмас, балки туристик мақсадларда ташкил қилинган ҳамда барча тоифадаги кишилар учун тўлақонли дам олиш ва хордиқ чиқариш, жисмоний ва маънавий кучини самарали тиклашга имкон беришига боғлиқдир. Масалан, Германияда маданий-танишув туризмини ривожлантириш мақсадида дам олиш ва хордиқ чиқариш жойлари имконияти чекланган ва камҳаракат фуқароларнинг эҳтиёжларини ҳам ҳисобга олган ҳолда жиҳозланган. Музей, театрларда ногиронлиги бўлган кишилар фойдаланиши мумкин бўлган кресло-аравачалар тақдим қилинади.

Туризм, замонавий ҳаётнинг муҳим ижтимоий ҳодисаси сифатида жамиятнинг ҳаётий фаолияига ҳам сезиларли таъсир кўрсатади [8]. Шу билан бир вақтда туризм яна бир муҳим функцияни – имконияти чекланган ва ногиронлиги бўлган кишилар учун ижтимоий-реабилитация функцияни бажаради.

Инклюзив туризм билан боғлиқ муаммоларни таҳлил қилар эканмиз, унинг атроф муҳитни ўрганиш ва рекреация воситаси сифатида муҳимлигини ва шу каби хусусиятларга эга эканлигини ҳам таъкидлаб ўтишимиз жоиз. Инклюзив туризм ижтимоий (коммуникатив, ижтимоий-маиший, ижтимоий-педагогик, ижтимоий-маданий, ижтимоий-психологик мослашув) ва жисмоний реабилитация (соғломлаштириш, психо-эмоционал таъсир кўрсатиш, ижтимоий-маиший, ижтимоий-экологик реабилитация)нинг кенг турларини қамраб олади. Бироқ, имконияти чекланган ва ногиронлиги бўлган кишиларни саёҳат, турли сайр-томоша ва экскурсияларга жалб қилиш учун туристик фаолиятнинг аксарият турларини улар учун ҳам мослашувчан, хавфсиз ва ҳаммабоплигини таъминлашимиз зарур бўлади [8].

Инклюзив туризмга таъсир қилувчи ва уни ташкил қилиш имкониятларини чекловчи омилларга қуйидагиларни киритишимиз мумкин [10, с.85-95]: потенциал туристларнинг жисмоний ҳолати (ногиронлик, чекланган имконият); потенциал туристларнинг моддий аҳволи; туристик сафарлар учун махсус транспорт воситаларининг мавжуд эмаслиги; жойлаштириш воситалари нархларининг сезиларли даражада юқорилиги; маъмурий тўсиқларнинг мавжудлиги (масалан, хорижий сафарларни расмийлаштириш билан боғлиқ расмиятчилик таомиллари); туризм ва хордиқ чиқаришни қўллаб-қувватловчи ижтимоий тадбирларнинг сустлиги ёки мавжуд эмаслиги; имконияти чекланган кишилар учун турмаҳсулотларга оид ахборотларни олиш имкониятининг мавжуд эмаслиги ёки турмаҳсулот маркетингининг сустлиги (туристик дестинацияларда имконияти чекланган кишилар учун турмаҳсулот ассортиментининг чекланганлиги); имконияти чекланган кишилар учун саёҳатлар уюштиришга зарурий мотивациянинг етишмаслиги.

Инклюзив турларга талабнинг сустлиги билан боғлиқ омиллардан бири ногиронлиги бўлган ва имконияти чекланган кишиларнинг туристик фаолият билан боғлиқ турли хатарларга берилувчанлиги, ўзларини ноқулай ҳис этишлари, ҳаракатланишнинг қийинлиги ёки чекланганлиги, кўриш, эшитиш имконияти чекланган кишиларда когнитив қобилиятларнинг суст намоён бўлиши, шунингдек "ҳаммабоп туризм" атамаси билан боғлиқ турли мавҳумликлар ҳисобланади.

Юқорида қайд этилган муаммоларни ҳал қилишда қуйидаги комплекс чора-тадбирларни амалга ошириш мақсадга мувофиқдир: 1. Аэропорт, темир йўл автовакзаллар, вагон ва автобуслар, махсус тўхташ жойлари, кўтариш қурилмалари, траволаторлар, махсус йўллар, транспорт воситаларини таъмирлаш кабиларни ўз ичига олган инклюзив туризмнинг транспорт ва дестинация инфратузилмасини яратиш. 2. Имконияти чекланган ва ногиронлиги бўлган кишилар ва асосий ишчилар улуши шундай шахслардан иборат бўлган юридик шахслар махсус меҳмонхоналар тармоғини кенгайтириш, солиқ имтиёзлари жорий этиш. Масалан ногиронлар учун махсус жиҳозланган меҳмонхона номер фондини 5 йил давомида солиқ тўловларидан озод қилиш. 3. Имконияти чекланган ва ногиронлиги бўлган шахсларнинг соғлиғини тиклаш, саёҳат қилиш имкониятини оширишга хизмат қилувчи даволаш-соғломлаштириш муассасалари (тиббий туризм) сонини кўпайтириш. Бу келгусида аҳолининг кам даромадли қатламларини ҳам туризмга жалб қилиш, мавсумдан ташқари даврларда ҳам саёҳат қилиш имкониятини оширишга хизмат қилади. 4. Имконияти чекланган ва ногиронлиги бўлган шахсларга кенг ассортиментдаги туристик хизмат турларини таклиф қилишни ташкил қилиш орқали турфирма ва туроператорларнинг молиявий имкониятларини янада ошириш. 5. Имконияти чекланган ва ногиронлиги бўлган шахслар учун туристик-экскурсия хизматлари тўғрисидаги ахборотлар базасини шакллантириш ва зарурий ахборот билан таъминлаш; "барча учун мўлжалланган туризм" тамойили асосида ижтимоий туризмни ривожлантиришга қаратилган давлат дастурларини ишлаб чиқиш ва қабул қилиш.

Хулоса ва таклифлар. 1. Инклюзив туризм туризмнинг истиқболли йўналишларидан бири ҳисобланади. Жаҳон статистикаси шуни кўрсатмоқдаки, кейинги йилларда имконияти чекланган ва ногиронлиги бўлган шахсларнинг туризм ва саёҳат фаолиятига жалб қилиниши ортиб бормоқда. 2. Туризмнинг мазкур турининг пайдо бўлиши ва келгуси шаклланиши мазкур йўналишдаги назарий-методологик талқин ва ушбу атаманинг тушунча-атамашунослик аппаратининг алоҳида тадқиқ қилиниши билан боғлиқдир. 3. Мавжуд хорижий тажрибалар шуни кўрсатмоқдаки, инклюзив туризмнинг ривожланиши ва истиқболи аввало имконияти чекланган ва ногиронлиги бўлган шахсларни учун мўлжалланган меҳмонхона-ресторан ва транспорт хизматлари, ҳаммабоп табиий ва антропоген ҳудудларнинг мавжуд бўлишига боғлиқ ва шу кабилар. 4. Туризм соҳасида инклюзив туризмни жорий этиш аксарият мамлакатлар учун меъморий-техник, табиий, туристик, гастрономик, ижтимоий-маиший, ахборот ва бошқа йўналишларда қатор муаммоларнинг ҳал этилишини тақозо этади. 5. Инклюзив туризм соҳасида иш тажрибасига эга илғор мамлакатлар тажрибаси шуни кўрсатмоқдаки, мамлакатнинг миллий хусусиятлари, менталитети, иқтисодий тараққиёти ва унинг асосий омиллари, моддий-техника базасининг ривожланиш даражаси ва жамият аъзоларининг ушбу фаолият турини жорий этиш билан боғлиқ янгиликларни қабул қила олиш даражасини ўзида акс эттирмайди.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг "Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси" тўғрисида 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон Фармони.
2. Белоусова, Н.В. Инклюзивный туризм в системе реабилитационной географии: от теории к практике: монографія / Н. В. Белоусова. – К. – Из-во ТАЛКОМ, 2018. 344 с.
3. Белоусова, Н. В. Теоретические аспекты развития инклюзивного реабилитационно-социального туризма в Украине / Н. В. Белоусова // Научный журнал «Научные записки Сумского государственного педагогического университета. Географические науки». – Сумы: СумГПУ имени А.С.Макаренко. – 2018. – Выпуск 9. –С.205-213.
4. Всемирная туристическая организация (UNWTO). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: www.unwto.org.
5. Ван Циншен Теоретические и методологические аспекты рекреационной географии: современный подход / Ван Циншен [и др.] // Украинский географический журнал. – 2003. – №1. – С.45-49.

6. Сеселкин, И. А. Проблемы развития инклюзивного туризма / И. А. Сеселкин [и др.] // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 11 (129). – С. 134-143.
7. The Costs of Inclusion / J. MacBeath, M.Galton, S. Steward et. al. Cambridge: Victoria Press, 2005. – 78 p.
8. Заярнюк, А. В. Социальная защита уязвимых слоев населения: отечественный и зарубежный опит / А. В. Заярнюк // Научные труды Кировоградского национального технического университета. Серия «Экономические науки». – Кировоград: КНТУ. – 2004. –Вып. 6. – С.132-135.
9. International Diplacement Monitoring Center. Latest IDP numbers bycountry. – Режим доступа: http://www.internaldisplacement.org/database
10. Сигида, Е. А. Инвалидность и туризм: потребность и доступность : монография / Е. А. Сигида, И. Е. Лукьянова. – М. : ИНФРА-М, 2015. – 106 с.

Инклюзивный туризм: ривожланиш муаммолари ва истиқболлари
Қўзибоев Б. А.Самарқанд давлат университети

Резюме.Мақолада имконияти чекланган ва ногиронлиги бўлган шахслар учун мўлжалланган туризмни ривожланиш муаммолари ва истиқболлари таҳлил қилинган. Шунингдек, ногиронлиги бор шахсларнингтуризм иштирокчисига айлантириш, туристик объектларда уларга етарли даражада шарт-шароитлар яратиш, инсоннинг иқтисодий, ижтимоий, сиёсий, маънавий, ҳуқуқий манфаатларини ҳам ҳимоялаш кўрсатиб берилган.

Таянч сўзлар: инклюзив туризм,реабилитация, ижтимоий мухофаза, инклюзив сегменти.

Инклюзивный туризм: проблемы и перспективы его развития
Кузибоев Б.А. Самаркандский государственный университет

Резюме.В статье проведен анализ развития инклюзивного туризма в стране. Рассмотрены разные виды инклюзивного туризма и возможности доступности туризма для инвалидов. В статье актуализирована необходимость в развитии инклюзивного туризма и установлена его значимость для людей с ограниченными физическими возможностям.

Ключевые слова: инклюзивный туризм, инвалиды, объекты туризма, социальная профессия.

Inclusive tourism: problems and prospects of its development
Quziboev B.A. Samarkand State University

Summary. The article analyzes the development of inclusive tourism in the country. Different types of inclusive tourism are considered and possibilities of availability of tourism for people with disabilities. The article actualizes the need for the development of inclusive tourism and establishes its significance for people with disabilities.

Key words: inclusive tourism, peoplewith disabilities, tourism objects, social profession.

ҲУДУДЛАРНИ КОМПЛЕКС ВА МУТАНОСИБ ИЖТИМОИЙ-ИҚТИСОДИЙ РИВОЖЛАНТИРИШ КОНЦЕПЦИЯСИ (САМАРҚАНД ВИЛОЯТИ ЖОМБОЙ ТУМАНИ МИСОЛИДА)

[1]Алимова М. Т., [2]Насимов А.Р.
[1]Самарқанд иқтисодиёт ва сервис институти
[2]«Ипак Йўли» туризм халқаро университети

Мустақиллик йилларида Ўзбекистон ўзининг бой тарихий-маданий меросга эга, порлоқ келажагини илдам қадамлар билан қурувчи мамлакат сифатида дунёга танилди. Президентимиз Ш.М.Мирзиёев раҳбарлигидаги янги тараққиёт марраларини эгаллаш ва замон шиддатига мос тарзда ривожлантиришга қаратилган амалий саъй-ҳаракатлар мамлакатимизда ижтимоий-иқтисодий ривожланишнинг янги саҳифаларини очиб берди. Бу борада Президентимизнинг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги фармони демократик ислоҳотларни янада чуқурлаштириш ва мамлакатимиз тараққиётини жадаллаштиришнинг муҳим йўналишлари ҳамда янги марраларини белгилаб берди. Мазкур фармонда «Вилоят, туман ва шаҳарларни комплекс ва мутаносиб ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш, уларнинг мавжуд салоҳиятидан самарали ва оптимал фойдаланиш» [1] мамлакатимиз иқтисодиётини ривожлантириш ва либераллаштиришнинг устувор йўналиши сифатида белгиланган.

Маълумки, ҳар бир ҳудуд иқтисодиётининг маълум йўналишда ихтисослашуви ушбу ҳудудда мавжуд ресурсларнинг нисбий, баъзан эса абсолют миқдордаги устунлигидан келиб чиқиши лозим. Халқаро амалиётда қабул қилинган ушбу тамойил ҳар бир ҳудудда ижтимоий-иқтисодий ривожланишнинг самарали параметрларига эга миллий хўжаликларни яратиш имконини берувчи ресурслар дастаги мавжудлиги ҳамда мана шу ресурслар асосида ҳудудларни комплекс ва мутаносиб ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш йўналишларини белгилаш лозимлигини билдиради.Ривожланиш давлат дастурлари тегишли ривожланиш концепциясини ҳисобга олган ҳолда тасдиқланадиган, узоқ муддатли истиқболда, қоида тариқасида, 10-15 йилда Ўзбекистон Республикасининг тармоқ, ҳудудий ва мақсадли ижтимоий-иқтисодий ривожланишининг устувор йўналишларини амалга ошириш бўйича комплекс кўринишни ва стратегик вазифаларни жамлаган тармоқ, ҳудудий ва мақсадли лойиҳалар портфели асосида шакллантирилади [2].Юқорида келтирилган фикрларни инобатга олган ҳолда, Самарқанд вилояти Жомбой туманининг мавжуд ресурс салоҳиятидан келиб чиқиб, узоқ муддатли истиқболда (2021-2029 йилларда) туманни комплекс ва мутаносиб ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш концепцияси бўйича илмий таклиф ва тавсияларни ишлаб чиқишни ўз олдимизга мақсад қилиб қўйдик. Қуйида мазкур ишланмамизнинг муҳим қирралари баён этилган.

Жомбой туманини узоқ муддатли истиқболда (2021-2029 йилларда) ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришнинг **стратегик мақсади** – табиий, иқтисодий, илмий-техник имкониятлари, кадрлар салоҳияти ва рақобатбардош устунликларидан самарали фойдаланиш, ишлаб чиқариш қувватларини оптимал жойлаштириш, иқтисодиётини модернизация ва диверсификация килиш кўламини кенгайтириш асосида

туманни комплекс ва мутаносиб ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш орқали аҳолининг турмуш даражаси ва сифатини оширишдир.Жомбой туманини узоқ муддатли истиқболда ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришнинг **стратегик вазифалари** қуйидагилардан иборат: *1. Туманнинг барқарор иқтисодий ривожланишини таъминлаш*: туманнинг инвестицион жозибадорлигини ошириш; корхоналарнинг инновацион активлигини кучайтириш; туман иқтисодий салоҳиятидан келиб чиқиб, самарали кластерлар шаклланишини рағбатлантириш; инфрутузилмани такомиллаштириш; туманни ресурс салоҳиятига мутаносиб иқтисодий ривожлантириш; кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни кенг ривожлантириш учун қулай ишбилармонлик муҳитини яратиш; туманнинг рақобатбардош устунликларидан келиб чиқиб, иқтисодиётини таркибий ўзгартириш;туманнинг экспорт салоҳиятини ошириш.*2. Аҳолининг турмуш даражаси ва сифатини ошириш:* аҳоли ўртасида соғлом турмуш тарзини шакллантириш; аҳоли соғлиги даражасини ошириш; аҳоли ўртасида касалланиш кўрсаткичлари пасайишини ва умр узайишини таъминлаш; аҳолининг сифатли таълим, маданий ва тиббий хизматларига эҳтиёжини қондириш даражасини ошириш; аҳоли бандлиги ва реал даромадларини изчил ошириш.*3. Давлат бошқарув тизими самарадорлигини ошириш:* ўзаро давлат-хусусий бизнес манфаатли ҳамкорлигининг самарасини ошириш; фуқароларнинг давлат хизматларидан қониққанлик даражасини ошириш; бюджет маблағларидан фойдаланиш самарадорлигини ошириш; ҳудудий давлат бошқаруви органлари фаолиятининг шаффофлигини ошириш.

Концепция уч босқичда амалга оширилади:2021-2022 йиллар – таркибий узгаришларни чуқурлаштириш, жадал ривожланишни таъминлаш бўйича салоҳиятни шакллантириш;2022-2025 йиллар – жадал ривожланиш;2026-2029 йиллар – барқарор ривожланиш босқичи.

Биринчи босқичда (2021-2022 йй.): қишлоқ хўжалигига замонавий технологияларни жорий қилиш, техник жиҳатдан қайта қуроллантириш ва малакали кадрлар билан таъминлаш; қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини қайта ишлаш саноати корхоналарини шакллантириш; ижтимоий соҳа ташкилотларининг моддий техник базасини капитал таъмирлаш ҳамда зарурий асбоб-ускуналар харид қилиш орқали модернизация қилиш ва кенгайтириш; кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектларининг инвестицион лойиҳаларини қўллаб-қувватлаш; намунали уй-жой қурилишини ривожлантиришга қаратилган дастурларни амалга ошириш; таълим, соғлиқни сақлаш, маданият ва спорт муассасаларининг моддий базасини янгилаш; янги иш ўринларини яратиш орқали аҳолининг реал даромадларини ошириш режалаштирилади.

Иккинчи босқичда (2023-2025 йй.) тўпланган ижтимоий-иқтисодий салоҳият ҳудуднинг жадал ривожланишига сафарбар этилади. Хусусан, иш ҳақи ва аҳоли реал даромадларининг мунтазам ошириб борилиши давом эттирилади. Биринчи босқичда сафарбар этилган илғор технологиялар асосида саноат ва қишлоқ хўжалиги маҳсулотлари ишлаб чиқариш ҳажмларини сезиларли даражада ошириш режалаштирилади.

Учинчи босқич (2026-2029 йй.) олдинги даврда эришилган ижобий тенденцияларни келгусида барқарор давом эттириш орқали аҳоли турмуш даражасини янада оширишга қаратилади. Хусусан, рақобатбардош кластерларни яратилганлиги ҳисобига ҳудуднинг экспорт салоҳиятини ошириб бориш, ишлаб чиқаришнинг маҳаллийлаштирилиши ҳисобига соф экспортнинг ижобий сальдоси томон силжишларни давом эттириш, аҳолининг турмуш сифатини сезиларли даражага ошириш режалаштирилади.

Концепцияни амалга оширишнинг асосий механизми унинг барча стратегик йўналишлари бўйича ишлаб чиқиладиган маҳаллий дастур ва лойиҳалар ҳисобланади. Дастур ва лойиҳалар ҳудуднинг ривожланиш ҳолати ва ҳаёт фаолиятининг барча соҳаларини қамраб олиши лозим. Концепцияда кўзда тутилган стратегик мақсадлар ва вазифаларни амалга ошириш учун ташкилий, иқтисодий ва ижтимоий механизмларни йўлга қўйиш талаб этилади. Ташкилий механизмлар истиқболли вазифаларни амалга оширишга қаратилган бошқарув тизимини ўз ичига олади. Концепцияни амалга оширишнинг ташкилий механизмлари асосида ҳудуднинг ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришда барча иштирокчиларнинг манфаатларини аниқлаш ва амалга оширишга қаратилган комплекс чора-тадбирларни ўз ичига олган бошқарув тизимини шакллантириш керак.

Концепцияни амалга оширишнинг иқтисодий механизми лойиҳаларни молиялаштириш, инвестициялаш воситалари ва усулларини ўз ичга олади. Концепцияни амалга оширишнинг муҳим иқтисодий механизмларидан бири ҳудудни ривожлантиришнинг самарали бюджет сиёсатини шакллантиришдан иборат бўлиши лозим.Концепцияни амалга оширишнинг инновацион механизми ҳудудий ижтимоий-иқтисодий ривожланиш муаммоларини ҳал этишда тадбиркорлар ва маҳаллий бошқарув органларининг стратегик ва ижтимоий-иқтисодий ҳамкорлиги усул, восита ва унсурларидан иборат. Шундай механизм сифатида туманда турли ихтисосликдаги кластерларни шакллантиришга алоҳида эътибор қаратилиши лозим.

Кластер – бу бир-бири билан рақобатлашувчи, лекин шу билан бирга бутун кластернинг рақобатбардошлигини таъминлаш мақсадида ўзаро ҳамкорликда фаолият юритувчи, географик жиҳатдан концентрациялашган ташкилотларнинг ўзаро боғланган гуруҳлари, улар фаолиятига ихтисослашган хизмат кўрсатиш ташкилотлари, жиҳозлар етказиб берувчи ташкилотлар, уларга ҳамроҳ тармоқ ташкилотлари, шунингдек, уларнинг фаолияти билан боғлиқ турли соҳа ташкилотлари (илмий-тадқиқот институтлари, ОЎЮлари, стандартлаштириш бўйича агентликлар, савдо уюшмалари ва ҳ.к.) ва бошқа бир қатор ташкилотлар гуруҳидан иборат тизимдир [2]. Кластерларга хос бўлган хусусиятлар қуйидагилар: кластердаги ташкилотлар географик ҳудудда бир-бирига яқин жойлашганлиги; самарали ахборот тизимининг шакллантирилганлиги сабабли кластер элементлари ўртасида ахборот алмашув тезлигининг юқорилиги; бизнесда шериклар ўртасида ўзаро ишончнинг мавжудлиги; ташкилотлар ўртасида бир вақтнинг ўзида шерикчилик ва рақобатнинг

мавжудлиги ҳамда ушбу муносабатларнинг ўзаро боғлиқлиги; кластерни ривожлантиришга йўналтирилган инвестицияларнинг бир вақтнинг ўзида кластерда қатнашувчи бир нечта ташкилотларга самара келтириши; инновацион лойиҳаларни ишлаб чиқиш йўлида бизнес, илм-фан ва давлатнинг ўзаро ҳамкорлиги; кластерга кирган ташкилотларнинг географик жиҳатдан яқин жойлашганлиги сабабли ҳудуддаги ресурслар ва хомашёлардан баравар фойдаланиши туфайли трансакцион харажатларнинг камайиши ҳамда ҳудудий кластерларда синергетик самаранинг вужудга келиши натижасида ҳудуд ҳамда бутун мамлакат иқтисодиётининг сезиларли ривожланишига сабаб бўлиши [3].

Стратегик вазифалар Жомбой туманинининг ривожланиш имкониятлари ва муаммоларини аниқлаш асосида белгиланган устувор йўналишлар бўйича амалга оширилади. Жомбой туманининг ресурс салоҳияти таҳлили асосида аниқланган ривожланиш имкониятлари ва мавжуд зиддиятлардан келиб чиқиб, туманни 2020-2029 йилларда ривожлантиришнинг устувор йўналишларини таклиф этамиз.

I. Туман иқтисодиётини барқарор ривожлантиришнинг устувор йўналишлари

*1.1. Қишлоқ хўжалигини диверсификация қилиш, таркибий ўзгартириш, корхоналарни модернизация қилиш ва инновацион технологияларни жалб этиш асосида жадал ривожлантириш:*туманнинг тупроқ – иқлим шароитига мос, маҳалийлаштирилган элита уруғчилиги ва кўчатчилигини ривожлантириш;барча турдаги уруғлар сифатини назорат қилиш, таҳлил қилиш ва сертификациялаш фаолиятини мувофиқлаштириш;бошоқли дон экиладиган майдонларни қисқартириш, бўшаган ерларга сабзавот маҳсулотлари етиштириш, янги интенсив боғ ва узумзорларни жойлаштириш ҳисобига экин майдонларини янада оптималлаштириш;туман қишлоқ хўжалигини диверсификация қилиш ҳисобидан лалми ва яйлов майдонларини ўзлаштириш, заҳирасидаги мелиоратив ҳолати қониқарсиз ва паст бонитет баллга эга ерлардан ҳамда мавжуд ўрмонзорлар ва тўқайлардан самарали фойдаланиш;экологик тоза ўсимликчилик маҳсулотларини етиштириш, тупроқ унумдорлигини оширишда маҳаллий ўғитлар ва биологик парвариш усулларини жорий этиш;чорвачилик хўжаликларида наслли қорамоллар етиштиришни жадаллаштириш орқали маҳсулдорликни ошириш;туман паррандачилик хўжаликларини модернизация қилиш орқали туман паррандачилигини янада ривожлантириш;туманнинг биологик сув ресурслари салоҳиятидан самарали фойдаланиб, балиқчилик хўжалигини инновацион ғоялар татбиғи асосида янада ривожлантириш; асаларичилик соҳасини ривожлантириш ва асаларичилик хўжаликларини туманда оптимал жойлаштириш; инновацион технологиялар асосида чорва хайвонларини идентификация қилиш тизимини такомиллаштириш ҳамда ветеринария хизматини яхшилаш; маҳаллий озиқ-овқат бозори инфратузилмасини янада ривожлантириш, логистика тизимини такомиллаштириш орқали экспорт салоҳиятини ошириш;қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқарувчиларини замонавий агротехника воситалари билан таъминлаш;ирригация-мелиорация тизимини босқичма-босқич такомиллаштириш; ер ва ер муносабатларини тартибга солиш тизимини такомиллаштириш.

*1.2. Маҳаллий хом ашё ресурсларини чуқур қайта ишлашга қаратилган саноат тармоқларини янада ривожлантириш ва диверсификация қилиш, модернизациялашнинг сифат жиҳатидан янги босқичига ўтиш ҳамда агросаноат кооперациясини кенгайтиришнинг инновацион механизмларидан кенг фойдаланиш орқали экспорт салоҳиятини ошириш:*юқори қўшимча кийматли тайёр маҳсулот ишлаб чиқаришни жадал ривожлантириш, ишлаб чиқаришни маҳаллийлаштиришни рағбатлантириш орқали туманнинг экспорт салоҳиятини ошириш; мева-сабзавотларни етиштириш, саралаш, сақлаш ва қайта ишлаш жараёнларини жадаллаштиришда кластер механизмини жорий этиш;ҳудуднинг қишлоқ хўжалиги салоҳиятидан самарали фойдаланиш асосида саноатни диверсификация қилиш (мева, сабзавот, ёнғоқ, сут, гўшт маҳсулотларини қайта ишлаш корхоналарини ташкил этиш ва фаолиятини жадаллаштириш);пахта хом-ашёсини етиштириш ва қайта ишлашда агросаноат интеграциясининг инновацион механизми сифатида агросаноат кластерларини ташкил этиш; туманнинг мавжуд табиий ресурс салоҳиятидан самарали ва оптимал фойдаланиш орқали қурилиш материаллари саноатини янада ривожлантириш; чорвачилик хўжаликлари маҳсулотларини босқичма-босқич қайта ишлаш тизимини ташкил этиш орқали чарм пойабзал ишлаб чиқаришни рағбатлантириш;фармацевтика, электротехника, мебел, кимё ва бошқа саноат тармоқларига ихтисослашган кичик саноат зоналарини ташкил этиш ва туман ҳудудида оптимал жойлаштириш.

*1.3. Хизмат кўрсатиш соҳасини жадал ривожлантириш, кўрсатилаётган хизматлар таркибини замонавий турларини ривожлантириш орқали ўзгартириш, хизмат кўрсатиш сифатини ошириш ва инфратузилмасини такомиллаштириш:*замонавий бозор хизматлари кўрсатиш инфратузилмасини янада ривожлантириш, савдо хизматлари сифатини ошириш;банк-молия хизматларини диверсификациялаш;қишлоқ хўжалиги субъектларига профессионал хизматларни кўрсатиш тизимини шакллантириш; туманда консалтинг хизматларини ривожлантириш.

*1.4. Туманнинг мавжуд туристик салоҳиятидан фойдаланиш самарадорлигини ошириш, туман иқтисодиётда унинг роли ва улушини ошириш, туристик хизматларни диверсификация қилиш, туризм инфратузилмасини шакллантириш:*туманнинг туристик салоҳиятини баҳолаш; ҳудуднинг туризм инфратузилмасини ривожлантириш;туризмнинг истиқболли турларини ривожлантириш орқали диверсификация қилиш;“Зарафшон” давлат қўриқхонаси ва Зарафшон дарёси ёқаси ҳудудларида туристик-рекреацион зоналарни ташкил этиш; туризмнинг турларини ривожлантиришда ҳудудий корхоналарнинг мавжуд имкониятларидан самарали фойдаланиш;маданий туризмни ривожлантириш; маҳаллий уста-ҳунармандлар ижодиётини туристларга намойиш этиш объектларини яратиш.

II. Туманда ижтимоий соҳани ривожлантиришнинг устувор йўналишлари.

*2.1. Таълим тизимини такомиллаштириш ва сифатини тубдан ошириш:*туман МТМда малакали педагог ва мутахассисларга бўлган эҳтиёжларни аниқлаш, уни қондириш учун республика ОТМлари ҳамда туман ўрта-махсус таълим муассасаларидан битирувчиларни жалб этиш, фаолият юритувчи педагог ва мутахассисларнинг малака даражасини ошириш;туманда болаларнинг мактабгача таълим билан қамраб олинишини даражасини ошириш, мавжуд МТМнинг моддий-техника базасини такомиллаштириш ва кенгайтириш; туманда болаларнинг мактабгача таълим билан қамраб олинишини даражасини ошириш, моддий-техника базасини такомиллаштириш ва кенгайтиришни давлат-хусусий шериклиги асосида амалга ошириш;мактабгача таълим муассасаларида ахборот-коммуникация технологияларидан кенг фойдаланиш;мактабгача таълим муассасаларида шарт-шароитларни тубдан яхшилаш, сифатли овқатланиш тизимини шакллантиришда хусусий тадбиркорлик субъектларининг аутсорсинг хизматларидан фойдаланиш;туман эҳтиёжидан келиб чиқиб, умумий ўрта таълим муассасаларини куриш, реконструкция қилиш ва капитал таъмирлаш, уларнинг моддий-техника базасини мустаҳкамлаш; умумтаълим муассасаларида фаолият олиб бораётган ўқитувчиларнинг сифат таркиби тубдан яхшилаш;умумий ўрта таълим сифатини тубдан ошириш, чет тилларини чуқурлаштирилган тарзда ўрганишни йўлга қўйиш;туман умумтаълим муассасаларида методик хизмат кўрсатиш тизими тубдан янгилаш;умумтаълим муассасаларида ўқувчиларнинг бўш вақтларини мазмунли ташкил қилиш тизимини такомиллаштириш;соҳалар ва касблар кесимида ҳамда меҳнат бозоридаги талаб ва таклифни таҳлил қилган ҳолда, иш берувчиларнинг эҳтиёжларига мос мутахассисликлар бўйича касб-хунар коллежлари ўқувчиларини тайёрлаш; туман иқтисодиётини жадал ривожлантириш орқали янги иш ўринларини яратиш асосида касб-ҳунар коллежи битирувчиларини иш билан таъминлаш;ёпиладиган касб-ҳунар колледжлари биноларидан мақсадли фойдаланиш.

*2.2. Аҳолига тиббий хизмат кўрсатиш сифатини оширишга йўналтирган ҳолда соғлиқни сақлаш соҳасини янада ислоҳ килиш:*аҳолига кўрсатилаётган тиббий хизмат кўрсатиш қулайлиги ҳамда сифатини ошириш, тиббиёт муассасаларининг моддий-техника базасини такомиллаштириш ва кенгайтириш;аҳоли эҳтиёжларидан келиб чиқиб, тиббий муассасалар ихтисослашуви йўналишларини кенгайтириш;санитария-эпидемиологик ҳолатни яхшилаш ҳамда болалар ўртасида юқумли касалликларга қарши эмлаш сифатини ошириш.

*2.3. Аҳолининг маданий ҳордиқ олишларини ташкил этиш ҳамда уларни жисмоний тарбия ва спортга кенг жалб этиш орқали улар ўртасида соғлом турмуш тарзини шакллантириш:*туман аҳолисига маданий ҳизмат кўрсатиш савиясини ошириш ва уларнинг маданий ҳордиқ олишларини ташкил этиш;туманда жисмоний тарбия ва спорт соҳасини ривожлантиришнинг асосий йўналишаларини ташкил этиш.

*2.4. Аҳолининг ҳаёт шароитлари яхшиланишини таъминловчи йўл-транспорт, муҳандислик-коммуникация ва ижтимоий инфратузилмани ривожлантириш ҳамда модернизация килиш, коммунал-маиший хизматлар билан таъминланиш даражасини ошириш:*намунали уйлар, боғлар барпо этиш бўйича мақсадли дастурларни амалга ошириш ҳамда ижтимоий инфратузилмани ривожлантириш ҳамда модернизация килиш;аҳолининг газ таъминоти инфратузилмасини модернизация қилиш, табиий газ таъминотини яхшилаш;янги электр энергия ишлаб чиқариш қувватларини қуриш ва мавжудларини модернизация қилиш, паст кучланишли электр тармоқлари ва трансформатор пунктларини янгилаш асосида аҳолини электр энергияси билан таъминлашни яхшилаш;туман аҳолисини марказлашган ичимлик сувига бўлган эҳтиёжини тўлақонли таъминлаш;уюшмаган аҳоли, хусусан, ишсиз ёшларнинг мавжуд муаммоларини ўрганиш ва қўллаб-қувватлаш институтини шакллантириш орқали уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш.

*2.5. Йўл-транспорт ва алоқа инфратузилмасини ривожлантириш ҳамда модернизация қилиш орқали аҳолининг ҳаёт шароитларини яхшилаш:*магистрал, хўжаликлараро автомобиль йўллари, аҳоли пункти кўчаларини капитал ва жорий таъмирлаш;алоқа хизматлари инфратузилмасини ривожлантириш орқали аҳолини сифатли алоқа хизматлари билан таъминлаш.

Юқорида келтирилган таклиф ва тавсиялар Жомбой туманини узоқ муддатли истиқболда ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш концепциясининг бир лавхаси ҳисобланиб, бутун вилоят, қолаверса бутун мамлакат иқтисодиётининг жадал суръатлар билан ривожланиши унинг алоҳида ҳудудларининг ресурс салоҳиятига мос равишда амалга ошириладиган ҳаракатлар дастурига боғлиқ. Ҳудудларни комплекс ва мутаносиб ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришнинг илк қадамлари эса ҳудуднинг салоҳияти ва имкониятларининг холис баҳоланиши асосида ишлаб чиқилган концепциядан бошланади.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг 2017 йил 7 февралдаги № ПФ-4947 «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги Фармони. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й.
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг 2017 йил 18 декабрдаги ПҚ-3437-сон қарори “Ўзбекистон Республикасининг ривожланиш давлат дастурларини шакллантириш ва молиялаштиришнинг янги тартибини жорий этиш тўғрисида” Қарори.
3. Портер М. Конкуренция. Пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2005, 610 с., С.256.
4. Алимова М.Т. Ҳудудий туризм бозорининг ривожланиш хусусиятлари ва тенденциялари. И.ф.д. ..... дисс.– Самарқанд, 2017. – 290 б., Б. 56.

Худудларни комплекс ва мутаносиб ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш концепцияси (самарқанд вилояти жомбой тумани мисолида)

Алимова М. Т. Самарқанд иқтисодиёт ва сервис институти
Насимов А.Р.«Ипак Йўли» Тузизм халқаро университети

Резюме.Мақолада Самарқанд вилояти Жомбой туманини комплекс ва мутаносиб ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш концепцияси бўйича илмий таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган. Туманни ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш масалаларини ҳал этишда тадбиркорлар ва маҳаллий бошқарув органларининг стратегик ва ижтимоий-иқтисодий ҳамкорлиги механизми сифатида ҳудудий клатерларни шакллантириш таклифи илмий асослаб берилган.

Таянч сўзлар: концепция, стратегия, стратегик мақсад, устувор вазифалар, кластер, салоҳият, ресурслар.

Концепция комплексного и сбалансированного социально-экономического развития регионов (на примере Джамбайского района Самаркандской области)

Алимова М. Т. Самаркандский институт экономики и сервиса
Насимов А.Р. Международный университет туризма Шелкового пути

Резюме. В статье представлены научные предложения и рекомендации по концепции комплексного и сбалансированного социально-экономического развития Джамбайского района Самаркандской области. Научно обосновано предложение о формировании региональных кластеров как механизма стратегического и социально-экономического сотрудничества предпринимателей и органов местного самоуправления в решении вопросов социально-экономического развития района.

Ключевые слова: концепция, стратегия, стратегическая цель, приоритеты, кластер, потенциал, ресурсы.

The concept of integrated and balanced socio-economic development of the regions (on the example of the Jambay district of the Samarkand region)

Alimova M.T.Samarkand Institute of Economics and Service
NasimovA.R.“Silk Road” TSU, research trainee

Summary. The article presents scientific proposals and recommendations on the concept of an integrated and balanced socio-economic development of the Jambaydistrict of the Samarkand region. The proposal on the formation of regional clusters as a mechanism for strategic and socio-economic cooperation of entrepreneurs and bodies of local self-governments in solving issues of socio-economic development of the region has been scientifically substantiated.

Key words: concept, strategy, strategic goal, priorities, cluster, potential, resources

ОБРАЗОВАНИЕ. МЕТОДОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЯ

РАЗВИТИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ

Қарлыбаева Г.Е.
Нукусский государственный педагогический институт

В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан «повышение доступности качественных образовательных услуг, подготовка высокого квалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда, оснащение современным учебным и лабораторным оборудованием, учебно-методическими пособиями» [1] определены в качестве приоритетных задач. В этом отношении важное значение приобретает необходимость обеспечения связи физики с практикой на основе современных дидактическо-методических требований и интенсификации глубокого изучения этой связи, расширение возможностей средств обучения в углубленном изучении физики.

Компетентность как интегративный результат подготовки профессионала предполагает не только усвоение им знаний, умений, но и готовность применять их в педагогической деятельности. Эти требования предполагает внесение существенных изменений в процессе профессиональной подготовки студентов.Однако в многих исследованиях прежних лет не всегда раскрывается взаимосвязанный подход к подготовке студента к профессиональной деятельности по развитию методической компетентности.

На основе вышеизложенного можно констатировать тот факт, что процесс совершенствования методической компетентности будущего учителя, в том числе учителя физики требует дополнительного исследования, разработки современной системы и подходов в подготовке студентов к выполнению всех видов профессиональной деятельности. Однако следует иметь в виду, что любое нововведение требует тщательного анализа как положительных, так и отрицательных аспектов этого влияния. Методическая компетентность выделяется в качестве основного компонента профессиональной компетентности учителя физики. Она связана с выбором методов обучения, средств, форм и методов педагогического воздействия, способов формирования знаний, навыков, умений и отношений у учащихся, имеет практический характер.

В то же время есть учителя, которые боятся выбора методов и требуют рецептов. Поэтому мы сейчас идем по пути вариативного построения методических пособий, чтобы облегчить им выбор из двух-трех вариантов методики изучения одной темы наиоблее подходящего для их условий и возможностей.Старая истина, что «воевать надо не числом, а умением», давно стучится в двери дидактики. Сегодня следует претворять ее в жизнь настойчиво и энергично.

Методическая компетентность – это интегративное свойство личности учителя физики, определяющие его готовность и способность эффективно решать методические задачи в процессе реализации целей обучения физике, связанных с формированием физической коммуникативной компетентности, образованием, воспитанием и развитием учащихся [2.120]. Итак, интеграция науки и передового опыта – острая потребность успешного развития преподавания физики, ее закономерность, применение которой стало особенно актуально в современных условиях общественного развития. Между опытом и наукой существует диалектическая взаимосвязь. Отсюда практике необходимо лучше опираться на науку.Научный подход к созданию передового опыта освобождает учителей от эмпирических поисков, от длительных проб и ошибок, от повторения известного в науке, от прожекторских, неральных для массовой школы идей, от возведения их в панацею от всех бед.

Методическая компетентность будущего учителя физики как составляющая профессионально-педагогической совершенствуется в процессе проектирования конспекта учебного занятия в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения образовательной программы по физике, а также в процессе проведения занятий (внеклассных мероприятий) в соответсвии с выявленными задачами (образовательными, развивающими, воспитательными). Они определяют готовность и способность студента применять освоенные знания, умения, субъектный опыт на практике комплексно.

В структуре методической компетентности выделем такие структурные компоненты, как: ценностно-мотивационный (интерес к методической работе, постановка и осознание целей методической деятельности, наличие мотива достижения цели); когнитивный (наличие методических знаний, навыков, умений, применение их в новых условиях, умение решать методические проблемы, усваивать передовой опыт в области методики); технологичный, рефлексивный (методическая рефлекция, самокритичность, самоконтроль, самооценка); оценочный [5.20]. Правомерно в структуре методической компетентности выделяются два вида компетенций. Общеметодические компетенции представляют совокупность таких компетенций, как: мотивационная, отражающая личностную заинтересованность в самопроектировании методической подготовки; когнитивная, характеризующая способности к повышению своего методического мастерства; информационная, отражающая наличие умений и навыков получения, обработка и применения информации в процессе самопроектирования методической подготовки на современном теоретико-методологическом уровне; коммуникативная, характеризующая умения проектировать и устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения; социальная, характеризующая осознание социальной значимости собственного методического развития.

Специальные методические компетенции обусловлены предметом обучения: целевая предполагает умение педагога определять цели обучения; содержательная – умение определять содержание обучения; проектировочная – умение проектировать образовательный процесс; рефлексивная – умение обосновывать эффективность выбранных методик; мониторинговая – умение отслеживать результаты обучения.

Структура методической компетентности предполагает процесс ее формирования в движении от одного уровня к другому. По мнению многих исследователей, существуют следующие уровни формирования методической компетентности: адаптивный, репродуктивный, прагматический, интегративный [2,5,6,7].***Адаптивный уровень*** характеризуется направленностью методических знаний и умений на решение методических задач с учетом контингента учащихся и возникающих трудностей.***Репродуктивный уровень*** методической компетентности свидельствует о сформированности у преподавателя целостных представлений о методической деятельности, к методическому обеспечению и сопровождению учебного процесса, о наличии знаний о методиках преподавания учебной дисциплины.***Прагматический/моделирующий*** уровень характеризуется большей целенаправленностью, устойчивостью и осознностью путей и способов методической деятельности. На высоком уровне сформированности находится методическое мышление (умение планировать, определять цели, выбирать оптимальные средства и способы деятельности, анализировать полученные результаты). Высокий уровень методического творчества позволяет внедрять активные методы обучения, современные образовательные технологии, реализующие компетентностный подход. Собственная деятельность отличается поиском, готовностью передавать свой опыт другим. Уровень методической рефлексии позволяет адекватно оценивать собственную деятельность, самостоятельно и ответственно принимать решения.***Интегративный уровень*** характеризуется высокой степенью активности педагогов и результативности методической деятельности. Высокий уровень педагогической рефлексии, творческой самостоятельности и педагогических способностей создает условия для эффективной самореализации в продуктивном методическом творчестве [7.18]. В результате анализа научной литературы и путем сопоставления структур и специфики методической компетентности разных исследователей мы посчитали логичным объединить компоненты методической компетентности с этапами ее формирования [2,3,4,5,6,7,8].

Мы выделяем четыре этапа формирования методической компетентности: рецептивный, репродуктивный, продуктивный, рефлексивный (рис. 1). Рассмотрим представленную модель более подробно.

Рецептивный этап характеризуется преимущественно знанием преподаваемой дисциплины. Методическая компетентность сводится к теоретическим знаниям, опыт профессиональной деятельности на этом этапе отсутствует или недостаточен. Рецептивный этап характеризуется проявлением тенденции к устойчивому ценностному отношению к методической деятельности, более высоко оценивается и признается роль методических знаний. На данном этапе формируется когнитивно-аналитическая компетенция, которая свидельствует о сформированности у будущего учителя целостных представлений о методической деятельности, к методическому обеспечению и сопровождению учебного процесса, о наличии знаний о методике преподавания учебной дисциплины, о требованиях к методической деятельности, появляется интерес к методической литературе.

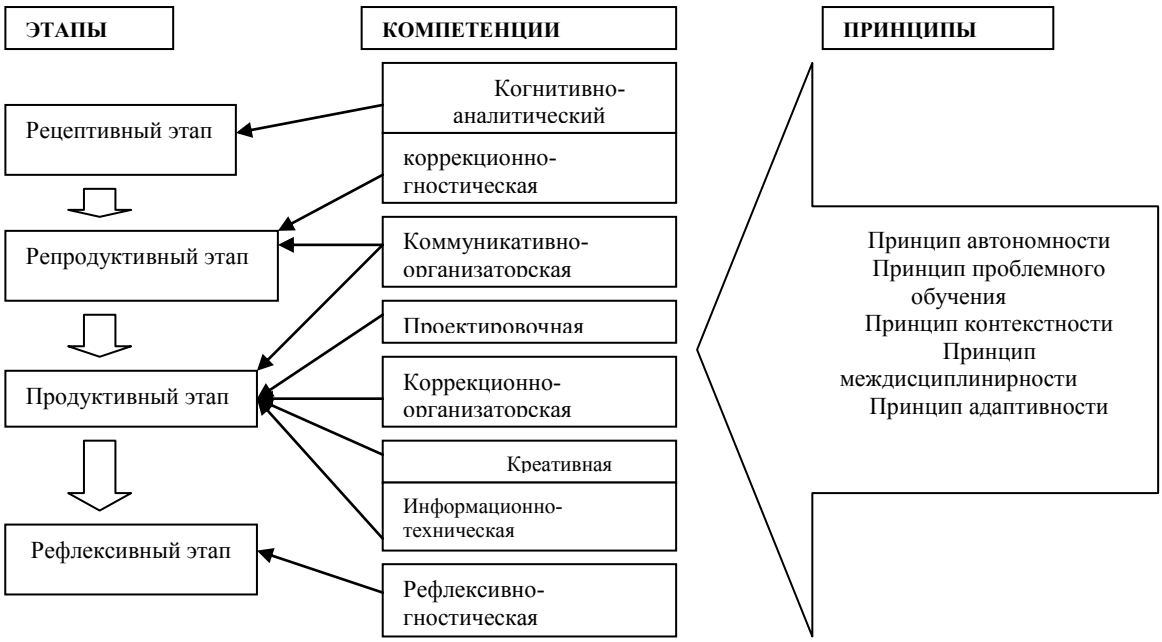


Рис 1. Структурно-функциональная модель методической компетентности

На рецептивном этапе реализуется так называемая методическая готовность – система мотивов, установок личности, обеспечивающих преподавателю условия для выполнения методической деятельности на основе имеющихся методических знаний, навыков и умений. Методическая готовность учителя предполагает следующие структурные компоненты: мотивационные (ценностное отношение к методической деятельности);

когнитивные (социальные методические знания); технологические (умение моделировать процесс обучения в разных педагогических условиях). Таким образом, рецептивный этап подготовливает к моделированию, а затем конструированию учебной деятельности в различных педагогических условиях.

Репродуктивный этап характеризуется направленностью методических знаний и умений на решение методических задач, а также выполнением действий на основе имеющихся схем, алгоритмических преписаний. На этом этапе происходит осознание ценности методических знаний, развиается потребность в научно-методической деятельности и наличие способности ее самооценки, формируется специальные методические знания (принципы отбора учебного материала в том числе), умения предвидеть и оценивать результаты внедрения инновационных методов и технологий обучения, проектировать традиционные формы учебных занятий, проектировать методические обеспечение учебной дисциплины, оценивать качество методического обеспечения учебного курса и качество обучения, а также умения организовать самостоятельную и индивидуальную работу учащихся и решать методические задачи.

На данном этапе реализуется коррекционно-гностическая компетенция. ***Коррекционно-гностическая компетенция*** – способность и готовность решать оперативные методические задачи посредством анализа компонентов учебноф ситуации и при необходимости коррекции разработанного плана урока. На ***продуктивном уровне***, который еще называют этапом целеосуществления, реализуется проектировочная, конструктивно-технологическая, коррекционно-организаторская, информационно-техническая (в некоторых исследованиях ее называют информационно-технологической, информационно-педагогической или информационно-коммуниакационной компетенцией), коммуникативно-организаторская, креативная компетенция.

На продуктивном этапе происходит анализ конкретной учебной ситуации, материала учебников и других средств обучения, анализ речевого материала с целью прогнозирования трудностей его усвоения, уровня владения учащимся языком, выдвижение гипотез относительно условий или способов решения задачи, выбор стратегии. Конструируется учебно-воспитательный процесс, в том числе при помощи современных информационных технологий. На данном этапе реализуется проектировочный компонент методической компетентности.

Проектировочная компетенция – способность и готовность на основе анализа инновационной образовательной среды образовательного учреждения конкретизировать цели обучения в технологической карте урока, цикле уроков, выстроить учебные действия учащихся по ходу решения методической задачи. Особую роль в формировании методической компетентности будущего учителя физики играет сформированность коррекционно-организаторской компетенции, которая предполагает наличие способности своевременно отказаться от прежних решений, потерявщих акутальность, а также перестроить ход урока в зависимости от изменившихся условий обучения.

Информационно-технологическая компетенция – способность и готовность использовать информационные технологии для решения методической задачи, в том числе путем создания собственного программного продукта. Формирование методической компетентности в условиях инновационной образовательной среды не может осуществляться без учета современных информационных технологий, поскольку информационно-педагогические технологии представляют собой обеспечиваемые электронными устройствами способы получения, накопления, хранения, обработки и мгновенной передачи неограниченных объемов информации. Современные информационные технологии повышают мотивацию учения, расширают образовательные возможности учителя, интенсифицируют обучающую и учебную деятельность, раздвигают границы образовательного пространства, развивают познавательные возможности участников, насыщают педагогический процесс электронными ресурсами, уравнивают образовательные возможности представителей разных социальных групп [8.145].

Креативная компетенция предполагает способность творчески подходить к решению методических задач, отбору содержания обучения, разработке упражнений, использованию специфических приемов и форм работы в процессе обучения физики. На рефлексивном этапе учитель анализирует достигнутые результаты с точки зрения их соответствия поставленной задаче. Учитель реализует при этом ***рефлексивно-гностическую компетенцию*** – способность и готовность решать стратегические и тактические задачи посредством рефлексии своей деятельности по реализации намеченного плана урока, анализа, осмысления и оценки ее эффективности для формирования физической коммуникативной компетнетности учащегося, определяя стратегии ее совершенствования. Формирование рефлексивного компонента методической компетентности способствует развитию инновационного потенциала преподавателя – его способности к восприятию новой информиции, нахождению решения нестандартных задач. Рефлексивно-гностическая компетентция предполагает: способность к самооценке способов внедрения инновационных технологий; способность к анализу методического опыта перподавателей вуза; способность к самооценке методического опыта.

Таким образом, выделение структурных компонентов методической компетентности и их соотношение с выделенными этапами позволяет отчетливо представить структурно-функциональную модель формирования методической компетентности, владение которой позволит будущему учителю физики решать профессиональные задачи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Указ Президента Республики Узбекистан УП-4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года. –Сборник законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., №6, статья 70.

2. Соловова Н.В. Методическая компетентность преподавателя вуза. –М.: АПКиППРО, 2010, -С 120.
3. Ангеловский К. Учитель и инновации // Книга для учителя. – Москва: Просвещение, 1991. – С. 158.
4. Беспалько В.И. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.: ИРПО, 1996. – С 174.
5. Джораев М., Ахмедов А. Модернизация компетентности будущих учителей физики // Физика в школе. – Москва, - №7, 2005, - С 20-23.
6. Муслимов Н.А., Уразова М.Б., Эшпулатов Ш.Н. Касб таълими ўқутувчиларининг касбий компетентлигини шакллантириш технологияси. – Тошкент: Fanvatexnologiya, 2013. – Б 80.
7. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. – Москва, 200. – С 18-20.
8. Крысанова О. Инновационная активность как компетенция современного учителя // Высшее образования в России. – Москва, 2008. - №12, - С 145-148.

Болажақ физика оқытыўшыларының методикалық компетентлигин раўажландырыў
Қарлыбаева Г.Е. Нөкис мәмлекетлик педагогикалық институты

Резюме. Мақалада инновациялық билимлендириў орталығы шараятында болажақ физика оқытыўшысының методикалық компетентлигин раўажландырыўдың тийкарғы бағытлары анықланды. Соның менен бирге методикалық компетентлик оқытыў мазмунын таңлаўға, машқалалы шығыўлар ислеп шығыўға, физиканы оқытыў процессинде жумыстың спецификалық усыл ҳәм формаларын пайдаланыўға дөретиўшилик жантасыў қәбилети тийкарланған.

Таяныш сөзлер: методикалық компетентлик, адаптивлик басқыш, репродуктивлик басқыш, прагматикалық басқыш, интегративлик басқыш, хабар-технологиялық компетенция, креативлик компетенция.

Бўлажак физика ўқитувчиларининг методик компетентлигини ривожлантириш
Қарлыбаева Г.Е. Нукус давлат педагогика институти

Резюме. Мақолада инновацион таълим мухити шароитида бўлажак физика ўқитувчисининг методик компетентлигини ривожлантиришнинг асосий йўналишлари аниқланди. Шу билан бирга методик компетентлик ўқитиш мазмунини танлашга, муаммоли машқлар ишлаб чиқишга, физикани ўқитиш жараёнида ишнинг специфик усул ва шаклларини фойдаланишга ижодий ёндашиш қобилияти асосланган.

Таянч сўзлар: методик компетентлик, адаптив босқич, репродуктив босқич, прагматик босқич, интегратив босқич, ахборот-технологик компетенция, креатив компетенция.

Развитие методической компетентности будущих учителей физики
Карлыбаева Г.Е.Нукусский государственный педагогический институт

Резюме. В статье определены основные направления развития методологической компетентности будущих учителей физики в условиях инновационной образовательной среды, которая основывается на выборе содержания обучения, разработке проблемных упражнений и умении использовать творческие методы в преподавании физики.

Ключевые слова: методологическая компетентность, адаптивный этап, репродуктивный этап, прагматический этап, интегративный этап, информационная технология, творческая компетентность

Development of methodical competence of future physics teachers
Karlybaeva G.E. Nukus State Pedagogical Institute

Summary. The article discusses the main directions of the development of methodological competence of future physics teachers in the conditions of innovative educational environment which is based on the choice of the content of training, the development of problem exercises and the ability to use creative methods in teaching physics.

Key words: methodological competence, adaptive stage, reproductive stage, pragmatic stage, integrative stage, information technology, creative competence

---

OLIY TA’LIMDA KVANT FIZIKASINI O‘QITISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH

Matjanov N.S.
Nukus davlat pedagogika instituti

Jahon miqyosida amalga oshirilayotgan chuqur iqtisodiy-ijtimoiy islohatlar, iqtisodiyotning innovatsion yo‘nalishida rivojlanishi, xalqaro mehnat bozorini globallashuvi oliy ta’lim tizimida zamonaviy mehnat bozori talablariga mos raqobatbardosh kadrlar tayyorlashda ta’lim sifatini oshirish, o‘quv jarayoniga ta’limning zamonaviy shakllari va usullarini joriy etish vazifasini qo‘yadi. Bu esa, raqobatbardosh kadrlar tayyorlashda innovatsion ta’lim metodlarini o‘zlashtirish va rivojlantiruvchi pedagogik jarayonlarni intensiv takomillashtirib borishini taqozo etadi.

O‘zbekistonda oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifatini oshirish chora-tadbirlarida «o‘quv mashg‘ulotlarini talabalarni innovatsion fikrlashga yo‘naltiradigan o‘qitish texnologiyalari va interfaol uslublarini joriy etish asosida tashkil etish, asosiy e`tiborni talabalarning mustaqil ta’lim olishi bilan bog‘liq mexanizmlarni amalga oshirishga qaratish» [1] kabi vazifalar belgilangan. Bu borada uzluksiz fizika ta’limida kvant fizikasiga doir zamonaviy bilim, ko‘nikma va malakalarni shakllantirish bo‘yicha metodik taklif va tavsiyalar ishlab chiqish, o‘qitish uzviyligini ta’minlash metodikasini takomillashtirish, darsdan tashqari mashg‘ulotlar saviyasi va sifatini oshirish muhim ahamiyat kasb etadi.

Ta’lim jarayonida innovatsion va axborot texnologiyalarini qo‘llashning asosiy maqsadi talabalarni dars jarayonida bilimlarini tez o‘zlashtirib olishlari, uni mustahkamlash va turg‘unligini ta’minlashdan iborat. Shu sababli, bugungi kunda oliy ta’lim muassasalarida imkon qadar zamonaviy komp`yuter vositalari va innovatsion ta’lim texnologiyalarning integratsiyasidan foydalanib o‘quv jarayonini olib borish muhim hisoblanadi.

Zamonaviy ta’limni tashkil etishga qo‘yiladigan muhim talablardan yana biri ortiqcha ruhiy va jismoniy kuch sarf etmay, qisqa vaqt ichida maqsadga erishishdir. Qisqa vaqt orasida kvant fizikasidan muayyan nazariy bilimlarni talabalarga yetkazib berish, ularda ma’lum faoliyat yuzasidan ko‘nikma va malakalarni hosil qilish, shuningdek, talabalar faoliyatini nazorat qilish, ular tomonidan egallangan bilim, malakalar darajasini baholash, o‘qituvchidan yuksak pedagogik mahoratni talab etadi.

Tadqiqotimiz davomida pedagogik institutlari 5110200 – «Fizika va astronomiya o‘qitish metodikasi» bakalavr ta’lim yo‘nalishi bo‘yicha o‘quv rejaga kiritilgan umumiy va nazariy fizika fanlar mazmuni, hozirda mavjud pedagogik tizim, ta’lim jarayonida qo‘llaniladigan ta’lim shakllari, metod va vositalari tahlil qilindi. Kvant fizika – kvant obektlari va hodisalarning tuzilishi hamda xossalari haqidagi fan hisoblanadi. Kvant obektlari deyilganda mikroolam obektlari (zarralar, atomlar, yadrolar va hokazolar) tushunilsa, kvant hodislari deyilganda esa mikroolamda ro‘y beradigan hodisalar tushuniladi. Kvant mexanika – kvant obektlarining kuzatiladigan xosslarini aytib beradigan va tushuntira oladigan tushuncha, tasavvur va formulalar sistemasidir.

Kvant fizika yoki kvant mexanika ilmiy (kvant) nazariya sifatida XX asrning boshlarida shakllana boshladi. Asosan kvant nazariyaning paydo bo‘lishi ikkinchi jahon urushi orasidagi qisqa davrga to‘g‘ri keladi. Bu nazariya klassik mexanika o‘zi oldiga qanday vazifalarni qo‘ygan bo‘lsa, ana shunday vazifalarni o‘z oldiga qo‘ydi. Uning klassik mexanika yoki fizikadan farqi shundaki, u makroskopik jismlar bilan emas, balki mikroobektlar bilan shug‘illandi.

Ta’lim jarayonida talabalarning bilish faoliyatini faollashtirish hamda ularning intellektual imkoniyatlaridan yuqori darajada foydalanish quyidagi umumiy omillarga bog‘liq bo‘ladi: 1) o‘rganilayotgan mavzu yuzasidan muammoli savollar tizimini tuzish; 2) qo‘yilgan muammoli savollar tizimi asosida suhbat metodi orqali tushuntiriladigan mavzu materiallarini o‘rgatish va uning tub mohiyatini ochib berish; 3) muammoli savol asosida izlanish xarakteridagi o‘quv vazifalarini qo‘yish.

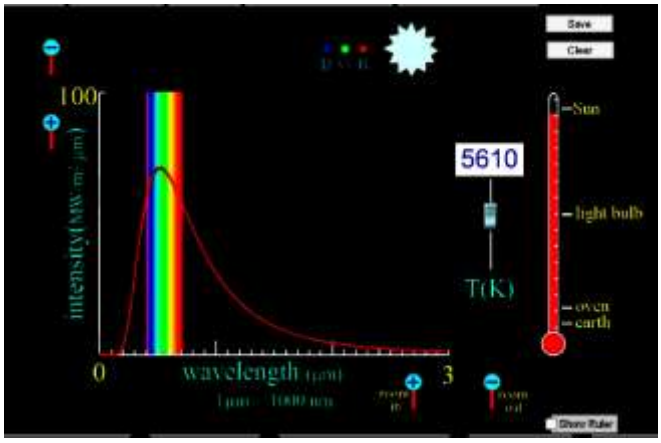
Muammoli vaziyatning roli va ahamiyatini aniqlash talabalarning faol fikrlash faoliyatini psixologik, pedagogik qonuniyatlarini hisobga olish asosida o‘quv jarayonini qayta qurish muammoli ta’limning asosiy g‘oyasini belgilab beradi. Muammoli vaziyatlarni hal qilish asosida hosil qilingan dars jarayoni muammoli ta’lim deyiladi.Muammoli ta’limda o‘qituvchi faoliyati shundan iboratki, u zarur hollarda eng murakkab tushunchalar mazmunini tushuntira borib o‘rganilayotgan mavzu materiali bo‘yicha muntazam ravishda muammoli vaziyatlar vujudga keltiriladi, talabalarni faktlardan xabardor qiladi, natijada talabalar bu faktlarni tahlil qilish asosida mustaqil ravishda xulosa chiqadaradilar va umumlashtiradilar. Bu fikrni kvant fizikasi bo‘limi o‘tilganda, yanada kengroq, tushunarli tarzda yetkazish mumkin. Aslida, bu muammoni bevosita mavzu avvalida talabalarga taqdim etish bo‘limning o‘rganish ahamiyatini, unga qiziqishni orttiradi. Bugungi kunda laboratoriya mashg‘ulotlarini samarali tashkil etish uchun virtual elektron resurslar yaratilgan. O‘quv laboratoriya mashg‘ulotlarini bunday tashkil etish o‘qituvchi va ta’lim oluvchilarni ijodiy izlanishga o‘rgatadi, o‘qituvchi va ta’lim oluvchi, shu bilan birga ta’lim oluvchilarni ham bir-birlari o‘rtasida o‘zaro do‘stona munosabat va bog‘liqlik tizimini yuzaga keltiradi. Ularga jamoa bo‘lib ishlash imkoniyati yaratiladi.

Ta’limda virtual laboratoriya texnologiyalarining tarkibiy qismlari quyidagicha: katta hajmli axborotlarni vizual qo‘rish; uch o‘lchovli modellar; ta’lim sohasida multimedia vositalarini ko‘paytirish; yangi foydalanuvchi interfeyslari [4; 18-b]. Virtual laboratoriyalar bilan real laboratoriyalar quyidagicha farq qiladi: 1. Qimmat uskunalarni sotib olishning hojati yo‘q. Ko‘plab laboratoriya jihozlarini sotib olish uchun mablag‘larni etarli emasligi, manan va texnik eskirgan laboratoriya jihozlari natijalarni to‘g‘ri chiqarmasligi va talabalar uchun xavli manbalar bo‘lishi mumkin. 2. Virtual laboratoriyada asosan bajarish imkoni bo‘lmagan jarayonlarni modellashtirish mumkin. Zamonaviy kompyuter texnologiyasi orqali qo‘shimcha texnik qurilmalarni ishlatmasdan haqiqiy sharoitlarda bajarish imkoni bo‘lmagan jarayonlarni kuzatish imkonini beradi. 3. Natijalarni elektron ko‘rinishga kiritish uchun vaqt va resurslarni tejalishi. Ba’zi bir laboratoriyalardan so‘ng kompyuterda amalga oshiriladigan hisoblash uchun raqamli ma’lumotlarni kiritish va saqlash ko‘p vaqt talab etadi. Virtual laboratoriyada ushbu qadam mavjud emas, chunki natijalar eksperimentlar tomonidan bajarilgan yoki avtomatik ravishda natijalar elektron jadvalga saqlanishi mumkin. natijada vaqt va mumkin bo‘lgan xatolik ulushi sezilarli darajada kamayadi.

Fizikani o‘qitishda virtual laboratoriyalarning roli va o‘rni Respublikamiz amaliyotchi-metodistlari tomonidan muhokama qilinmoqda. Umuman olganda, kvant fizikasi, atom fizikasi, qattiq jismlar fizikasi, molekulyar fizika va boshqalar uchun kompyuterda modellashtirish dasturiy eksperimentlarni o‘tkazish zarurati mavjud [2]. Quyida biz «Kvant fizikasi» bo‘limi bo‘yicha mavjud Internet resurslarini ko‘rib chiqamiz. Asosiy materiallar «Vizual kvant mexanikasi» (Visual quantum Mechanics - VQM) va 2001 yil fizika bo‘yicha Nobel laureati K.Viman tomonidan takshil etilan «Physics Education Technology – PHET» saytlaridan olingan [5]. Kvant fizikasining elementlarini o‘rganishda, fanning nisbiy yoshligi bilan bog‘liq muhim qiyinchiliklar mavjud bo‘lib, ular kundalik tajribasidagi kvant tushunchalari klassik mexanika bilan taqqoslaganda ta’lim oluvchilarning «sog‘lom fikrlashi»dan sezilarli farq qiladi. Zamonaviy sharoitda kvant fizikasi qattiq jismlar fizikasi, yadro fizikasi, materialshunoslik (shu jumladan, nanotexnologiya), fizik kimyo, biokimyo va biofizika singari ilm-fanning asosi hisoblanadi. Kvant fizikasi bizning ko‘zimiz oldida muhandislik faniga aylandi. Shuning uchun, bizning fikrimizcha, faqat kvant fizikasining asosiy tasavvurlarini emas, balki ularning makroskopik darajadagi o‘ziga xos aniq misollariga qo‘llanilishini ham bilishi kerak [3; 27-b]. Kvant fizikasi qonunlarini o‘qitishda universal qonun sifatida o‘qitishda markazlashtirilgan g‘oyaning – kvantlash g‘oyasi tez-tez uchraydi, ammo ko‘pincha ta’kidlanmaydi.

Shuni ta’kidlash kerakki, mikro olam ob`ektlarining xatti-harakatlari klassik makro olam ob`ektlaridan sezilarli darajada farq qiladi. Eng yaxshi misollarni biri mikrozarrachalarning spini tushunchasi, uni o‘rganish yangi yo‘nalishlarni yaratishga olib keldi: radiospektroskopiya va spintronika. Kvant fizikasini qo‘llashninig istiqbolli yo‘nalishlari kvant kompyuterlarini yaratish, kvant kriptografii, kvant teleportatsiyasi. Atamani diqqat bilan ishlatish muhim ahamiyatga ega. Masalan, klassik fizikadan kelgan to‘lqin yoki zarrachalar atamasi o‘rniga «kvant obektlari» atamasini qo‘llash maqsadga muvofiq. Endi kvant fizikasini yaratish uchun asos bo‘lgan tarixiy eksperimentlarnin modellashtirilgan dasturlarini ko‘rib chiqamiz [5].

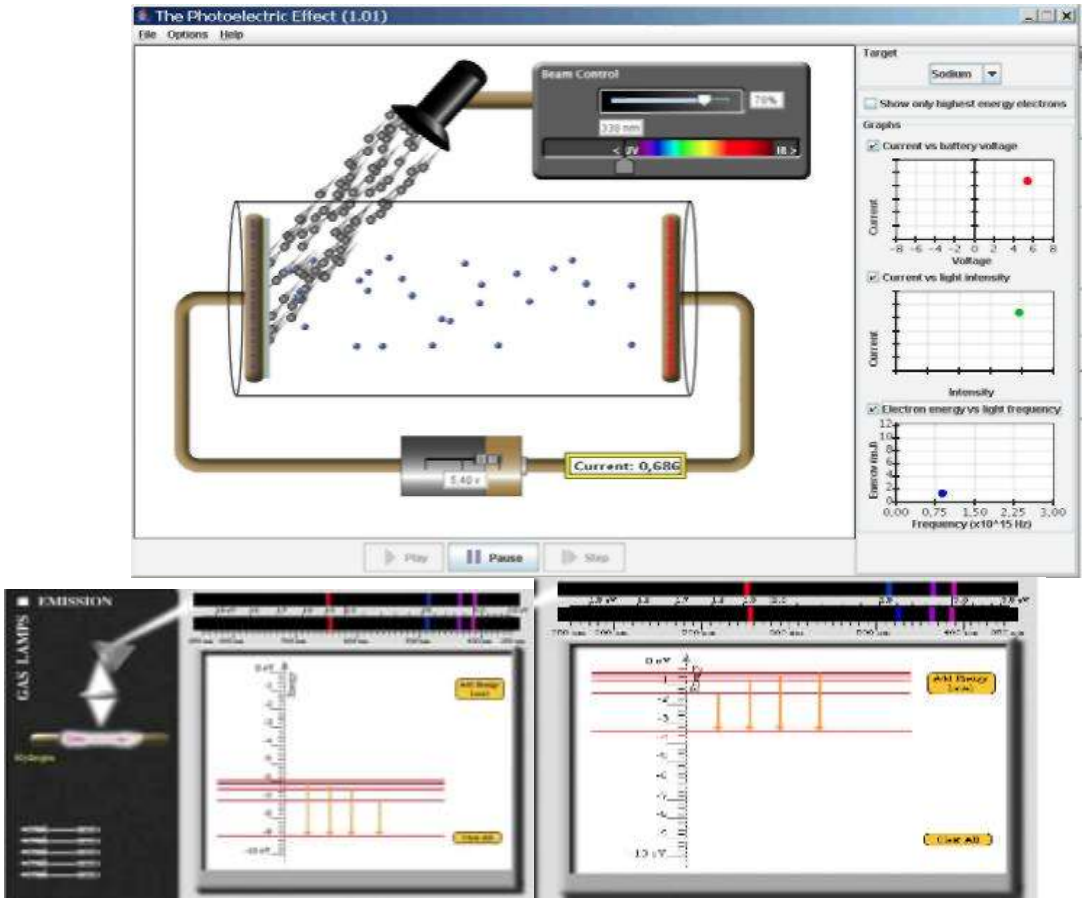
1900 yilda M.Plank tomonidan mutloq qora jismlarning nurlanish spektrini tushuntirish uchun tavsiya etgan energiyani kvantlash g‘oyasi kvant fizikasining asosi bo‘ldi.tegishli eksperimentni bajarish, shu paytgacha jiddiy eksperimental qiyinchiliklarni keltirib chiqardi, shuning uchun tegishli modellashtirish dasturlarini (Phet) ishlatish zarur (1-rasm).



1-rasm.Qora jismlarning nurlanish spektri.

Vodorod spektrlari masalarini taqdim etayotganda, Bor kashfiyotidan oldin ancha oldin, Balmer formulasidan vodorod spektrining murakkab ekanligi aniqlandi: birinchi vodorod chizig‘i 0,36 sm^{-1} bo‘linishi bilan dubletdir. Muammo gaz razryadida chiziqli spektrlar mavjudligi bilan bog‘liqdir. Klassik fizika ularning paydo bo‘lishini tushuntira olmadi. Balmer tomonidan topilgan qonuniyat ham ma’noga ega bo‘lmadi. Kvant nazariyasi yaratilganga qadar bu muammoni yechish qiyin bo‘lgan.

Ushbu modellashtirishning mantiqiy davomi har xil atomlarning energiya qaddilarini va ular orasidagi o‘tishlarni «konstruktsyailash» hisoblanadi (2-rasm). Bunda modellashtirilgan spektrning «eksperimental» spektr bilan mos kelishi asosiy natija hisoblanadi.



2-rasm. Vodorod spektrlari

Kvant tasavvurlarini kiri`ish G.Gerts tomonidan kashf etilgan tashqi fotoeffektni tahlil qilish va A.G.Stoletov tomonidan batafsil o‘rganilishiga asoslangan. «Fotoeffekt» modellashtirilgan dasturining yaratilish juda ko‘p tadqiqotlar mavzusi bo‘ldi. fotoeffekt kvant fizikasi kurslarida batafsil ko‘rib chiqilgan bo‘lsa-da, ammo tegishli laboratoriya ishlarini bajarish hozirgi vaqtda vakuumli fotoelementlarning ichki fotoelektrik ta’sirga ega qurilmalar bilan almashtirilishi bilan bog‘liq bo‘lgan ma’lum qiyinchiliklar bilan bog‘liq: fotorezistorlar, fotodiodlar va fototranzistorlar (3-rasm). 3-rasm. Fotoeffekt jarayoni.Modellashtirilgan (Phet) dasturi ekranida sozlanadigan quvvat manbaiga ulangan vakuumli fotoelement, raqamli voltmetr va milliampermetr berilgan. Dastur katod materialini o‘zgartirish imkonini beradi: natriy, Rux, miss, platina, kaltsiy. Fotoelementning katodi yorug‘lik dastasi bilan yoritilgan, uning parametrlari (to‘lqin uzunligi va intensivligi) eksperimentator tomonidan o‘zgartirilishi mumkin. Modellashtirish jarayonida fotoelementning volt-amperlik xarakteristikasini, fotoelement tokining yorug‘lik oqimi intensivligiga va elektron energiyasining tushayotgan nur chastotasiga bog‘liqligini tadqiq qilish mumkin.

Xulosa qilib shuni aytish mumkin, xoxlagan o‘quv predmeti singari zamonaviy fizikani o‘rgatish, agar o‘qituvchi o‘z mehnatini to‘g‘ri tashkillashtira olsa, talabalarning o‘ziga xos individual xususiyatlarini savodli, malakali tahlil qila olsa bo‘lajak mutaxassisning shakllanishi uchun yaxshi vosita bo‘lishi mumkin.

ADABIYOTLAR

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining «Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohatlarda faol ishtirokini ta’minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida»gi PQ-3775-sonli Qarori. –Toshkent, 2018 yil 5 iyun.
2. Гаипова Г.А. Совершенствование методики преподавания квантовой физики на основе компьютерных технологий в общеобразовательной школе.-Автореф.дисс....канд.пед.наук.- Ош, 2008.- 16 с.
3. Матжанов Н.С. Узлуксиз таълим тизимида квант тасаввурларни шакллантириш ва ривожлантиришда изчиллик. Пед.фан.фалс.доктр….дисс. –Нукус, 2018. –Б. 27.
4. Мирзаева М.А. Методика изучения физических процессов в высшей школе с использованием компьютерного моделирования: Автореф.дисс… канд.пед.наук. -Ташкент, 2000. –С. 18.
5. Phet:http://phet.colorado.edu

Oliy ta’limda kvant fizikasini o‘qitish metodikasini takomillashtirish
Matjanov N.S. Nukus davlat pedagogika institute

Rezyume. Maqolada umumiy va nazariy fizika fanlarini o‘qitish jarayonida qullaniladigan o‘qitish metodlari haqida ma’lumotlar tahlil qilingan. Shuning bilan birga «Kvant fizikasi» bo‘limi bo‘yicha mavjud Internet resurslari ko‘rib chiqilgan.

Tayanch so‘zlar: kvant fizika, innovatsion va axborot texnologiyalari, muammoli ta’lim, virtual laboratoriya, Phet, spektr, fotoeffekt.

Joqarı bilimlendiriwde kvant fizikasın oqıtıw metodikasın jetilistiriw
Matjanov N.S. Nókis mámleketlik pedagogika institutı

Rezyume. Maqalada ulıwma hám teoriyalıq fizika pánlerin oqıtıw processinde qollanılatuǵın oqıtıw usılları haqqında maǵlıwmatlar talıqlanǵan. Sonıń menen birge «Kvant fizikası» bólimi boyınsha Internet resursları kórip shıǵılǵan.

Tayanısh sózler: kvant fizika, innovaciyalıq hám xabar texnologiyaları, mashqalalı oqıtıw, virtual laboratoriya, Phet, spektr, fotoeffekt.

Совершенствование преподавания квантовой физики в высшей школе
Матжанов Н.С. Нукусский государственный педагогический институт

Резюме. В статье анализируется информация о методах обучения, используемых в преподавании общей и теоретической физики. Также в разделе «Квантовая физика» доступны интернет-ресурсы.

Ключевые слова: квантовая физика, инновации и информационные технологии, проблемное обучение, виртуальная лаборатория, Phet, спектр, фотоэффект.

Improving the teaching of quantum physics in higher education
Matjanov N.S. Nukus State Pedagogical Institute

Summary. The article analyzes information on the teaching methods used in teaching general and theoretical physics. Also online resources in the “Quantum Physics” section are available.

Key words: quantum physics, innovation and information technologies, problem-based learning, virtual laboratory, Phet, spectrum, photoelectric effect.

ТЕХНИКАЛЫҚ ТӘЛИМ БАҒДАРЛАРЫНДА ЛАБОРАТОРИЯЛЫҚ ЖУМЫСЛАРДЫ СИМУЛЯТОРЛАР АРҚАЛЫ ОРЫНЛАЎДЫҢ НӘТИЙЖЕЛИЛИГИ

Бижанов А.К.

Қарақалпақ мәмлекетлик университети

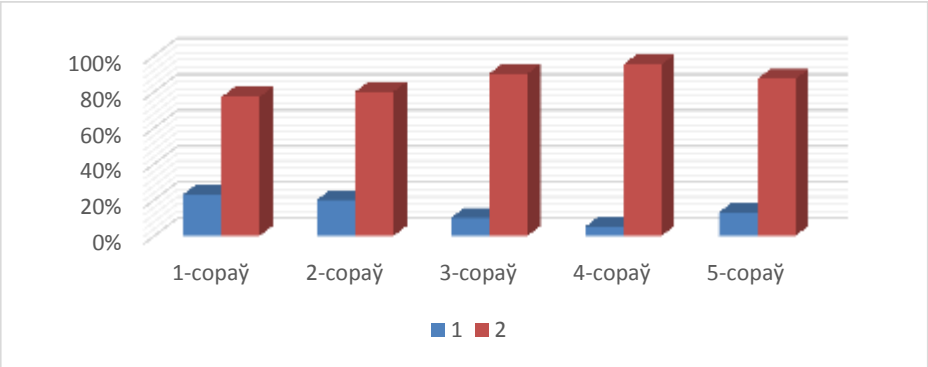
Тәлим процессине заманагөй компьютер технологияларын енгизиў ҳәм бунда оқытыўшылар менен оқыўшылардың көнликпесин, тәжрийбесин асырыў билим бериў тараўындағы баслы мәселелердиң бири болып есапланады. Бундай технологиялардан пайдаланыў билим бериў методларының нәтийжелилигин асырыўға, оқытыўшылар искерлигиниң унамлы өзгерислерине, олардың педагогикалық шеберлигиниң жәнеде раўажланыўына, педагогикалық системалар қурамының өзгериўине нәтийжели тәсир көрсетеди [1].

Ҳәзирги күнде оқытыўшы тәлим-тәрбия бериў процессинде оқыўшылардың имканиятларын ҳәм талапларын инабатқа алыў зәрүр. Оқытыўшы тәрепинен берилип атырған билим ҳәм тәрбияда виртуал дуньяға қәлиплесип атырған ҳәр бир билим алыўшы ушын қызықлы, ең соңғы информациялық педагогикалық технологиялар менен байытылған болыўы керек. Сонда ғана билим берип атырған ҳәр бир педагог өзиниң алдына қойған мақсетине ерискен болады [2]. Билимлерди өзлестириў пикирлеўди раўажландырыўшы әҳмийетли себеп болып есаплансада, билимлерди ҳәр қыйлы өзлестириў ямаса ийелеў оқыўшының пикирлеўине раўажландырыўшы тәсир көрсетпейди. Буның ушын билимлерди өзлестириўдиң искерлик формаларын активлестириў керек болады. Өзлестирилген билимлерди әпиўайы ғана қайталаў оқыўшылардың өзбетинше пикирлеўин раўажландырыўда жетерли дерек бола алмайды. Актив билиў, өзбетинше пикирлеў искерлиги ҳәр бир билим алып атырған оқыўшы ушын зәрүр есапланады. Билимлерди өзбетинше ийелеў искерлиги ҳәм алынған билимлерди әмелиятта қоллай алыў процесси жаңа билимлердиң қәлиплесиўине, оқыўшының нәтийжели пикирлеў дерегине айланады [3]. Елимизде ҳәм дуньяның раўажланған мәмлекетлеринде тәлим тараўын жәнеде жеделлестириў, жаңартыў процессинде педагогикалық технологиялардың раўажланыўы, зәрүр болған мағлыўматларды излеп табыў, машқаланы дурыс таңлаў ҳәм оның шешимин табыў, алынған билимлерди критикалық анализ етиў ҳәм усы билимлер тийкарында жаңа мәселелерди шешиў ушын көплеген жойбарлар ҳәм жумыслар исленбекте. Заманагөй жәмийетте тәлим

системасын раўажландырыўдың стратегиялық бағдары – бул инсанның түрли тараўлардағы мақсетли өзбетинше искерлиги тийкарында интеллектуал ҳәм ақлый раўажланыўы болып есапланады. Бунда үш тийкарғы ўазыйпаға итибар қаратылады [5]: 1. Тәлим системасында өзгерис ҳәм жаңаланыўлар ислеў. 2. Өзбетинше жумыс алып барыў приципин тәлим ҳәм тәрбияның тийкарғы принципи деп түсиниў. 3. Тәлим ҳәм тәрбия процессине заманагөй хабар технологияларын енгизиў.

Демек, ҳәзирги компьютер технологиясы раўажланған дәўирде билимлендириў системасы да заманға сәйкес түрде қәлиплесиўи, тәлим процессине жаңа педагогикалық технологияларды ҳәм заманагөй оқыў-жәрдемши қуралларды пайдаланыў керек дегенди аңлатады [4]. Жоқарыда айтылғанларды есапқа алып билим бериў процессинде ҳәзирги дәўир оқыўшыларының мүтәжлигин толық қанаатландыра алатуғын сондай педагогикалық дәстүрий тәмийнат жаратыўымыз керек, бул жаратқан дәстүрий тәмийнатымыз олардың дыққатын тартып оқыўға, билим алыўға деген көз қарасын унамлы тәрепке өзгертиўи керек. Усы айтылғанлардың барлығын анализлей отырып, техникалық тәлим тараўында билим алып атырған бир топар студент жаслар арасында сораўнама өткердик: 1. Сизди ҳәр күнги сабақлардың бирдей өзгериссиз өткенди қәлейсизбе (1)? ямаса еркин ҳәм ҳәр түрли методларда өткенди қәлейсизбе (2)? 2.Күнделикли турмыста сизди көбирек китап өзине тартама (1) ямаса виртуал ойынлар ма (2)? 3. Оқыў процессинде оқытыўшының тапсырмаларын дәптерде орынлаған қолайлы ма (1)? ямаса планшет, android телефонларда ма (2)? 4. Пәнге байланыслы терминлерди китаптан излеген қолайлы ма (1)? ямаса электрон ресурслардан излеген қолайлы ма (2)? 5.Қәнийгеликлик пәнлердеги лабораториялық жумысларды виртуал орынлаған түсиникли болама (1)? ямаса 3D моделинен пайдаланып орынлаған түсиникли болама (2)?

Сораўнамаға жәми 120 талаба қатнасты, алынған нәтийже төмендегише болды:



Бул алынған сораўнаманы анализлей отырып сондай жуўмаққа келсек болады, ҳәзирде жасларды еликлететуғын ҳәр түрли виртуал ойынлар, виртуал әлем күннен күнге оларды өзине тартып атырғандай, яғный олардың күнделикли турмысының бир бөлегине айланған. Соның ушын билимлендириўдиң барлық тараўларында студент жаслардың ойына, санасына кирип баратуғын сондай дәстүрий информациялық тәмийнатты жаратыўымыз керек, бул жаратқан тәмийнат олардың виртуал ойынлары ҳәм басқада күнделикли ўақытты бийкар өткеретуғын android системадағы дәстүрлерден үстем келиўи керек. Демек, студент жасларға билим, тәрбия бериўде туўрыдан-туўры емес, ал педагогикалық дәстүрий тәмийнатты пайдаланыў нәтийжели болатуғынлығы тәжрийбелерде өз тастыйығын тапты.

Техникалық билим бериў бағдарлары оқыў режесин көретуғын болсақ, олардың қәнийгелик пәнлериниң дерлик бәршесинде лабораториялық жумыслар өтилиўи режелестирилген. Бул лабораториялық жумысларды орынлаўда ҳәр түрли техникалық қыйыншылықлар гүзетиледи, соның ушын техникалық тәлим бағдарларында лабораториялық ҳәм әмелий жумысларды өзлестириўде оқыў симуляторларынан пайдаланылған нәтийжели болады.

Оқыў симуляторларынан пайдаланыўдың бир нешше әҳмийетли абзаллықлары бар болып, олар төмендегилерден ибарат: ең соңғы технологияларға сәйкес болған процесслерди орынлай алыў ҳәм электр энергиясын жеткерип бериў системасындағы қәўипсизлик қағыйдаларын өзлестириў, исши қурал ҳәм басқарыў механизмлери менен биргеликтеги ҳәрекетлерди анық сезиў, муўапықластырылған көнликпелерди раўажландырыў арқалы максимал нәтийжеге ерисе алады; электр энергиясын жеткерип бериўдиң ҳәм электр техникасының қурамалы процесслери элементлериниң шынығыў ўақтындағы қурамалыласыўын избе-излик пенен әпиўайы ҳәрекетлерге ажырата алыў қәбилети бар; подстанциядағы ҳәр түрли процесслерди симуляторда орынлап атырғанда сол ўақыттың өзинде жумысты орынлаў сапасын объектив баҳалаў, жол қойылған қәтелерди дүзетиў, бир ўақыттың өзинде ҳәрекетлениўдиң дурыслығын көрсетиў ҳәм шынығыўды дурыс тәкирарлайман дегенше қайталаў имканиятын береди; шынығыў майданларының стационар қурылмалардан жаратылыўы, заманагөй оқыў-шынығыў әсбапларының ҳәр қандай көринислери ҳәм имкәнияты барынша реал жағдайды көрсете алады; үлкен өндирис кәрханаларына барыўды азайтыў арқалы оған кететуғын қаржыны үнемлеў ҳәм симуляторларды жаратыў арқалы оқыў-материаллық базаны тиклеў имканиятын береди; оқыў шынығыўларының толық қәўипсизлиги, талаба өзбетинше қарар қабыллаў ҳәм айрықша жағдайларда ҳәрекет етиў имканиятын береди. Бундай имкәниятлар реал жағдайда студент ушын рухсат етилмейди.

Өндирислик мәселелерди ҳәм технологиялық әмеллерди орынлаўда шынығыў ислеп атырған талаба қәўипсиз, дурыс ҳәм түсинилген көнликпелерди симулятор имкәниятынан келип шығып орынлаў керек. Жумысты орынлаўда ол төмендегилерге итибар бериў керек: 1. Көзде тутылған ҳәм берилген параметрлер

тийкарында техникалық процесслерди әмелге асырыўды; 2. Анимациялардағы қозғалысты бақлап барыў; 3. Басқарыў пульти макети жәрдеминде агрегатты басқарыў; 4. Технологиялық процессти көрсетиўши экран жәрдеминде параметрлер жағдайын қадағалаў ҳәм белгилеў;

Ҳәзирги күнде дерлик барлық симуляторлар компьютерлескен ҳәм қозғалыслар нәтийжелилигин баҳалайтуғын көп басқышлы алгоритмлер қабыл етилген қарарлар тийкарында ислейди. Симуляторлардың көпшилиги реал мағлыўматларды пайдаланып санааттағы поцесслерди орынлаў мүмкиншилигин береди. Оқытыў процессинде модельлерден пайдаланыў жаңа усыл деп есапланбайды, моделлер көп ўақыттан берли пайдаланылып келинбекте. Симуляторлардан болса тәлимниң барлық тараўларында, мектептен баслап жоқары оқыў орынларында да пайдаланса болады.

Жуўмақлап айтқанда, симуляторлар оқыў процессинде ҳеш қандай қуралсыз технологиялық процессти моделлестириў ҳәм виртуаль лаборатория шынығыўларын толық орынлаў имкәниятын береди. Симуляторлардың және бир үстем тәрепи, лабораториялық жумысларды қәўипсиз орынлаўды тәмийнлейди, базы бир жоқары керneў астында өткерилетуғын қәўипли тәжирийбелерди ҳеш қандай тосықсыз әмелге асырыўға жәрдем береди. Симуляторлар жәрдеминде студентлер виртуаль тәризде болсада, пән бойынша алған теориялық билимлерин әмелде орынлай алады.

ӘДЕБИЯТЛАР

6. И. Г. Захарова. Информационные технологии в образовании. / И. Г. Захарова. М.: Академия, 2003. 192 с.
7. Р.Мавлонова, Д.Абдурахимова. Педагогик маҳорат. «Фан ва технология» Тошкент 2009. 28-36б.
8. А.Холиқов, Педагогик маҳорат. –Тошкент «Иқтисод-молия» 2011. 255-258б
9. Норенков И.П., Зимин А.М. Информационные технологии в образовании. –М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2004.
10. Усманов, В. В. Самостоятельная работа студентов: организация и управление в процессе профессионального обучения [Текст] : монография / В. В. Усманов. - Ульяновск, УлГГУ, 2006. - 275 с.

Техникалық тәлим бағдарларында лабораториялық жумысларды симуляторлар арқалы орынлаўдың нәтийжелилиги
Бижанов А.К.Қаракалпақ мәмлекетлик университети

Резюме. Бул мақалада ҳәзирги күнде жоқары оқыў орынларында әмелий шынығыўларды өткериўде дәстүрий педагогикалық тәмийнлениўдиң жетискенликлери ҳәм кемшиликлери, техникалық тәлим бағдарларында лабораториялық жумысларды өткериўде симуляторлардың нәтийжелилиги үйренилди.

Таяныш сөзлер:Симулятор, виртуаль, дәстурий педагогикалық тәмийнат, модель, алгоритмлер, процесс.

Техник таълим йўналишларида лабаратор ишларни симулятор орқали ижро этишнинг самарадорлиги
Бижанов. А. К. Қорақалпоқ давлат универиситети

Резюме. Ушбу мақолада ҳозирги кунда олий ўқув юртларида амалий машғулотларни ўтказишда дастурий педагогик таъминланишнинг ютуқлари ва камшиликлари, техник таълим йўналишларида лаборатория ишларини ўтказишда симуляторларнинг самарадорлиги ўрганилди.

Таянч сўзлар: Симулятор, виртуаль, дастурий педагогик таъминот, модель, алгоритмлар, процесс.

Эффективность лабораторных работ на тренажере в сфере технического образования
Бижанов А. К. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В данной статье исследуются преимущества и недостатки применения информационных технологий на практических занятиях в высшей школе, а также рассматривается важность применения симуляторов при проведении лабораторных работ в сфере технического направления.

Ключевые слова: симулятор, виртуальный, информационные технологии, модель, алгоритм, процесс

Efficiency of laboratory work on a simulator in the field of technical education
Bijanov A.K. Karakalpak State University

Summary. This article deals with advantages and disadvantages of information technologies during practical exercises in high school and also effectiveness of simulators during laboratory works in technical sciences is analyzed.

Key words: simulator, virtual, information technologies, model, algorithm, process

---

АХБОРОТЛАШГАН ЖАМИЯТДА ЁШЛАРНИНГ ИННОВАЦИОН ФАОЛЛИГИНИ ОШИРИШ ХУСУСИЯТЛАРИ

Эргашев Т.
Жиззах давлат педагогика институти

XXI-аср дунё мамлакатларида ахборот-коммуникация технологияларининг жадаллик билан ривожланиши, уларнинг кенг тарқалиши, интернет қамрови ва тезлигининг ошиши, ахборотга ихтисослашган компаниялар ва жамоавий мулоқат майдонларининг кенг оммалашиши, ахборотга асосий манба сифатида қаралиши, унинг очиқлиги, ижтимоий-иқтисодий, сиёсий-ҳуқуқий, маданий-маърифий соҳаларни сезиларли даражада ўзгаришига олиб келди. Ҳозирги вақтда барча соҳаларда ўсиш ва жадаллашув ахборот ва ахборотлаштириш, рақамлаштириш билан боғлиқ бўлганлиги учун бу даврни “ахборот асри” яъни “ахборотлашган жамият” сифатида аташимиз мумкин. Чунки ахборотлаштириш жамиятнинг бир шаклдан бошқа, ижтимоий тараққиётнинг янада юқорироқ поғонасига ўтишни англатади ҳамда мавжуд жамиятда фойдаланилмаган имкониятлар кейинги жамиятда ривожланиб истиқболдаги хусусиятларни белгилаб беради.

Ўзбекистонда амалга оширилаётган изчил ислоҳатлар, ахборот-коммуникация технологияларининг кенг тадбиқ етилиши, ахборотга асосланган рақамли технологияларнинг ривожланиши, барча соҳаларни

модернизациялаш ва уларга инновацияларни жорий этиш натижасида юртимиз тараққиётининг мутлақо янги, янада юксак босқичига қадам қўйилди.

Юртимизда олиб борилаётган янгича ислоҳатлар “Янгиланаётган Ўзбекистон” номи билан аталиб, унда ахборот-коммуникация технологияларини давлат бошқарувининг барча соҳалари, иқтисодиёт тармоқлари, ижтимоий соҳа ва кундалик ҳаётга изчил жорий қилиш бўйича кенг кўламли ишлар олиб борилмоқда. Натижада, мамлакатимиз ахборотлаштириш соҳасида “Халқаро ахборот коммуникация технологияларини ривожлантириш индекси” бўйича йилдан-йилга юқори пағоналар эгаллаб бормоқда. Бунда асосий вазифани, албатта ёшлар бажармоқда. Чунки ёшлар янгиликларга интилувчан, ахборот-коммуникация соҳасини тез ўзлаштириб олувчи, уларни амалиётда қўллашда қўрқмайдиган, инновацияларга қизиқувчи ҳисобланади.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2020 йил январ ойидаги Олий Мажлисга мурожаатномасида давлатнинг тезликда ривожланиши, ёшларнинг замонавий билимларни ўзлаштириши, чинакам маърифат ва юксак маданият эгаси бўлиб тарбия топиши учун ахборот ва рақамли технологиялари соҳасини чуқур ўзлаштириши ва эгаллаши зарурлигини такидлаган эди. “Тараққиётга эришиш учун рақамли билимлар ва замонавий ахборот технологияларини эгаллашимиз зарур ва шарт. Бу бизга юксалишнинг энг қисқа йўлидан бориш имкониятини беради. Зеро, бугун дунёда барча соҳаларга ахборот технологиялари чуқур кириб бормоқда... Давлат ва жамият бошқаруви, ижтимоий соҳада ҳам рақамли технологияларни кенг жорий этиб, натижадорликни ошириш, бир сўз билан айтганда, одамлар турмушини яхшилаш мумкин” [1, uza.uz].

Юртимизда олиб борилаётган ислоҳатларнинг янги даврида ёшларнинг ҳаётда ўз ўрнини топиши учун шароит ва имкониятлар яратиш, уларни касбга йўналтириш ва бандлигини таъминлаш, ўртага ташлаган ташаббусларини қўллаб-қувватлаш, мамлакатимизинг чекка ҳудудларида истиқомат қилаётган ёшларнинг иқтидорларини танлаб олиш, уларнинг истеъдодини рўёбга чиқариш, стартаплар ва нау-хоуларига маблағлар йўналтириш, тадбиркорликларини янада ривожлантириш бош мақсад сифатида қаралмоқда.

Юқорида келтирилган ишларни амалга ошириш учун Президентимиз томонидан Фармон ва қарорлар, Давлат дастурлари қабул қилиниб, ижросини таъминлаш қаттиқ назоратга олинмоқда. Юртимизда ёшларга яратилаётган шароитларни янги босқичга олиб чиқиш мақсадида давлатимиз раҳбарининг “Ўзбекистон Республикасида ёшларга оид давлат сиёсатини тубдан ислоҳ қилиш ва янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги [2, lex.uz] фармони унга илова қилиб “Ўзбекистон Республикасида ёшларга оид давлат сиёсатини янада ривожлантиришга доир қўшимча чора-тадбирлар дастури” ҳамда “Ўзбекистон Республикаси ёшлар ишлари агентлиги фаолиятини ташкил этиш тўғрисида”ги [3, lex.uz] қарори қабул қилинди.

Уларга кўра юртимизда ёшлар билан боғлиқ соҳа ва йўналишларда ягона давлат сиёсати, стратегик йўналишлар ва давлат дастурларини ишлаб чиқиш, мамлакат ёшларини қўллаб-қувватлаш, уларнинг қонуний ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилишга қаратилган ҳужжатларни такомиллаштириш, ёшларни Ватанга садоқат, миллий ва умуминсоний қадриятларга ҳурмат руҳида тарбиялаш, ўсиб келаётган ёш авлодни илм-фан ва инновацияларга кенг жалб қилиш, иқтидорли ёшларни етакчи хорижий олий таълим муассасаларига таълим олиш учун юбориш, халқаро танловларда иштирок этишини таъминлаш, ахборот технологиялари бўйича саводхонлигини ошириш, уларнинг интеллектуал салоҳиятини ва истеъдодини ривожлантириш, ёшларни кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликка кенг жалб қилиш, замонавий касб-ҳунарлар, рақамли иқтисодиёт кўникмаларини пухта эгаллашлари учун қўшимча шарт-шароитлар яратиш каби масалалар белгиланганки, уларни амалга ошириш натижасида юртимиз ёшларининг иқтидори ва салоҳияти камол топиб, келажакда Ўзбекистонни дунёга танитадиган ва юртимиз равнақи учун меҳнат қиладиган етук кадрлар етишиб чиқади.

Ҳар қандай жараённинг яхши ва ёмон томони бўлгандек, жамиятни ахборотлаштиришнинг ҳам ижобий ва салбий жиҳатлари мавжуд. Хусусан, ахборотлаштириш ва ахборотлаштириш билан боғлиқ технологияларнинг ишлаб чиқариш самарадорлиги ошириши, инновацион технологияларнинг тадбиқ этилиши, интеллектуал билимли ёшларнинг етишиб чиқиши, инсонлар ўрнини роботлар эгаллаши, илғор технологияларнинг жамиятга жадал тарқалиши, саноат ишлаб чиқариш қувватларининг кўпайиши, янги иш ўринлари пайдо бўлиши каби ижобий томонлар билан бирга ёшларнинг онгини ўзгартириш, уларга ахборот-психологик таъсир қилиш, жамиятга ёт ғояларни сингдириш, интернет қарамлик, оммавий маданият, ахборий тенгсизлик каби хавфларни ҳам вужудга келтирмоқда.

Дунёда ўз сўзи ва ўз мавқеига эга, ривожланган, дея эътироф этиладиган мамлакатлар тажрибаларидан маълумки, давлатчиликни мустаҳкамлаш, тараққиётини таъминлаш, истиқболни белгилашда илм-фан, илмий тадқиқот ишлари, ишлаб чиқариш ва саноат корхоналари билан олий таълимнинг ҳамкорлиги жуда муҳим ҳисобланади. Иқтисодиётнинг ривожланиши ва тараққий этишида илм-фан жуда катта ўринга эга бўлиб, бунда ҳар бир мамлакат ўз олимлари ва фан намоёндаларига таянади. Қайси давлатда олимлар, зиёлилар, интеллектуал ёшлар, замонавий билим ва хорижий тилларни ўрганувчилар ва уларни ҳаётга тадбиқ қилувчилар кўп бўлса, инновация соҳасига катта маблағлар йўналтирса ўша давлат тез тараққий этаётган мамлакат бўлиб, истиқболда тараққий этганлар сафига қўшилиши башорат қилинади.

Айни пайтда Ўзбекистон аҳолиси 33 миллионга яқинлашган бўлиб, уларнинг 17 миллиондан ортиғини ёшлар ташкил этади. Аҳолининг ярмидан кўпини ёшлар ташкил қиладиган юртимизда ёшлар интеллектуал салоҳиятини юксалтириш, ёш олимларни етиштириб чиқиш, уларни илмий-тадқиқот ишлари олиб боришга йўналтириш ва рағбатлантириш, ёшлар селекциясини олиб бориш ишларини амалга ошириш зарур. Бунда

билим ва алоҳида иқтидорга эга бўлган ёшлар билан индивидуаль ишлашни йўлга қўйиш ва уларнинг орасидан ҳам иқтидорларини топиб, ўз қизиқиши бўйича таълим бериш лозим.

Биз ахборот асрида яшарканмиз. Кунига минг-минглаб маълумотлардан фойдаланамиз ва уларни истеъмол қиламиз. Кўчадаги баннерлар, афишалар, рекламалар, газеталар, радио ва телевидения орқали узатилаётган хабарлардан ҳам керагича фойдаланамиз. Ёшлар маълумотларнинг катта қисми ва ўзларини қизиқтирган саволларини, албатта интернетдан қидиришади. Интернетдаги манбаларнинг маълум қисми асосланган бўлиши мумкин. Бироқ ундаги асосланмаган ва ишончсиз маълумотлар ҳам чек-чегарасиз. Барчамизга маълумки ёшлар жамиятнинг энг фаол қисми ҳисобланади. Улар замонавийликка тез мослашади, ахборотнинг ҳам асосий истеъмолчиси албатта, ёшлар бўлади. Россиялик социологларнинг ўтказган тадқиқотларига кўра ҳозирги ёшларнинг 90 фоизга яқини асосий ахборот манбайи сифатида интернетни танлашган. Улар бошқа ахборот манбаларини ёқтирмасликларини айтишган. Фойдаланилаётган ахборот воситаларининг катта қисми “Twitter”, “Instsgramm”, “Facebook”, “Telegramm”, “Одноклассники” каби ижтимоий тармоқларга, ҳамда видео, аудио ва ўйин порталларига тўғри келса, фақат 10 фоизга яқини илмий, бадиий, маърифий, таълим олувчи порталларга тўғри келар экан [4, 156]. Бундан кўринадики ёшларнинг компьютер, интернет, қўл телефонлари орқали фойдаланилаётган сайтлари, манбалари, улар ишлайдиган, фаолият юритадиган жойларида ота-оналар, ўқитувчилар, муассаса ёки корхона раҳбарлари назоратини ошириш зарур. Шунингдек, ахборот ва унинг салбий оқибатлари тўғрисида ишончли ва ҳаққоний маълумотларни уларни онгига сингдириш лозим.

Бизнингча ёшлар ўртасида ахборот-коммуникация технологияларини мукаммал ўрганиш, улар орқали бизнес қилиш, қишлоқ ва шаҳар ўртасидаги ёшлар тафовутини йўқ қилиш, ёшларни илм соҳасига йўналтириш, рағбатлантириш, ахборотнинг салбий оқибатлари, улар келтирадиган зарарлар ва маънавий манқуртлик ҳақида нафақат ёшлар, балки уларнинг дўстлари, тенгдошлари, уларнинг ота-оналари, боғча, мактаб, олий таълим, маҳалла, жамоат ҳамкорлигида бир оиладек бирлашиб ҳамкорликда иш олиб бориш зарур. Юқоридагилардан келиб чиққан ҳолда, олиб борилган таҳлиллар асосида ахборотлашган жамиятда ёшларнинг интеллектуал ва инновацион билимларини ошириш, ўз устида ишлаш, ахборотларнинг хаққонийлигини ажратиш, ахборот маконида бизнес ишларни йўлга қўйишнинг ижтимоий-иқтисодий соҳаларнинг фалсафий мезонларини илгари сурамиз: олий таълим муассасалари ва иқтисодиёт тармоқлари ўртасида ўзаро алоқаларни бугунги кун талабларига олиб чиқиш ҳамда ёш олимларни қўллаб-қувватлаш, улар яратаётган ишларни тарғиб қилиш; инновациялар, стартаплар, ноу-хоуларга ёшларни кўпроқ қизиқтириш, уларнинг жамиятга тегадиган фойдаси тўғрисида тушунтириш ишлари олиб бориш, иқтисодий томондан қўллаб-қувватлаш; ахборот маконидаги барча маълумотлар хаққоний бўлмаслиги, уларнинг келиб чиқиш сабабларини фалсафий таҳлил қилиш ва шу асосида ёшларнинг фалсафий фикрларни шакллантириш; ахборот маконида содир бўлаётган ҳар бир воқеа ҳодислар, яхши ёмон ишларни ёшлар билан очиқча муҳокама қилиш ва шу асосида ижобий фикрларни ривожлантириш; ёшларнинг ижтимоий тармоқлар ва мессенжерларга боғлиқ бўлиб қолмасдан, интернетдан ўз билими ва бизнесларини ривожлантиришда фойдаланиш; ёшлар келажагини яратиш бўйича тизимли ишларни ташкил этиш, уларда ватанга бўлган туйғуни шакллантириш, ҳар бир ёшнинг мамлакат ижтимоий-сиёсий жараёнларда иштироки жуда муҳимлигини уларнинг онгига сингдириш лозим.

Юқорида келтирилган ва билдирилган фикрлар асосида хулоса қиладиган бўлсак, бугунги ахборотларга тўла дунёда интеллектуал, билимли, илғор фикрли ёшларни тарбиялаш, ёшлар ўртасида селекция ишларини олиб бориш, уларда илм-фанга бўлан кўникмаларни шакллантириш, инновацион фаоллигини ошириш, фалсафий мушоҳадасини ривожлантириш лозим. Зеро, рақамли дунёда яшаётган, ахборотлашган жамият сари илдамлаётган, дунёнинг ривожланган давлатлари қаторидан жой оладиган юртимизнинг муносиб келажаги бўлган ёшларни тарбиялаш, уларга шарт-шароит яратиш ва имкониятлар эшигини очиб бериш Ўзбекистоннинг асосий шартларидан бири ҳисобланади.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2020 йил январ ойидаги Олий Мажлисга мурожаатномаси. - https://uza.uz/oz/politics/zbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyeevning-oliy-25-01-2020
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасида ёшларга оид давлат сиёсатини тубдан ислоҳ қилиш ва янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармони -https://lex.uz/docs/4880189
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси ёшлар ишлари агентлиги фаолиятини ташкил этиш тўғрисида”ги Қарори -https://lex.uz/docs/4880129
4. Колин К.К. “Биосоциология молодежи и проблема интеллектуальной безопасности в информационном обществе” Знание. Понимание. Умение. Социология № 3 2012 г. Челябинск с.156

Ахборотлашган жамиятда ёшларнинг инновацион фаоллигини ошириш хусусиятлари
Эргашев Т. Жиззах давлат педагогика институти

Резюме.Мақолада ахборотлашган жамият, ахборотлашган жамиятда ёшлар, ёшларнинг инновацион фаоллиги, глобаллашув, модернизация, Ўзбекистонда ёшларга яратилаётган имкониятлар, ёшлар бўйича қонунчиликнинг такомиллашиб бориши, таълимни модернизациялаш, ёшларга билим беришда ахборот технологияларидан фойдаланиш истиқболлари ёритилган.

Таянч сўзлар: ахборотлашган жамият, таълимни ахборотлаштириш, ахборот, глобаллашув, инновация, модернизация, ёшлар, инновацион салоҳият.

Особенности повышения инновационной активности молодежи в информированном обществе
Эргашев Т.Джизакский государственный педагогический институт

Резюме: В статье описываются особенности повышения инновационной активности молодежи в информационном обществе, рассматриваются вопросы совершенствования молодежного законодательства в Узбекистане, модернизации образования и перспективы использования информационных технологий в обучении молодежи.

Ключевые слова:информационное общество, информатизация образования, информация, глобализация, инновации, модернизация, молодежь, инновационный потенциал.

Features of increasing the innovative activity of young people in an informed society

Ergashev T. Jizzakh State Pedagogical Institute

Summary. The article describes the features of increasing the innovative activity of youth in the information society, discusses the issues of improving youth legislation in Uzbekistan, modernizing education and the prospects for using information technologies in teaching youth.

Key words: information society, informatization of education, information, globalization, innovations, modernization, youth, innovative potential.

ЯРИМ ЎТКАЗГИЧЛАР ФИЗИКАСИНИ ЎҚИТИШДА ДИДАКТИК ИШЛАНМАЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ

Аметов Р.А.
Нукус давлат педагогика институти

Ўзбекистонда олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш чора-тадбирларида «ўқув машғулотларини талабаларни инновацион фикрлашга йўналтирадиган ўқитиш технологиялари ва интерфаол услубларини жорий этиш асосида ташкил этиш, асосий эътиборни талабаларнинг мустақил таълим олиши билан боғлиқ механизмларни амалга оширишга қаратиш» [1] каби вазифалар белгиланган. Бу борада физика таълимида яримўтказгичлар физикасига доир замонавий билим, кўникма ва малакаларни шакллантириш бўйича методик таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш, ўқитиш узвийлигини таъминлаш методикасини такомиллаштириш, дарсдан ташқари машғулотлар савияси ва сифатини ошириш муҳим аҳамият касб этади.

Кўпчилик педагогик манбалар таҳлили ва олимларимизнинг тадқиқотларида назоратнинг қуйидаги икки томонлама аҳамиятлилиги таъкидланган: биринчидан, назорат ўқитувчининг ва таълим муассасасининг фаолиятини текширишнинг маъмурий тартиби бўлиб, унинг натижалари асосида бошқарув қарорларини қабул қилиш учун хизмат қилса, иккинчидан, назорат ўқув материалининг ўзлаштирилганлик даражасини аниқлаш учун хизмат қилади.

Ўқувчиларнинг ўзлаштириш даражасини кам вақт сарфлаб тезкор назорат қилиш ҳамда аниқлашда назоратнинг тест усули катта аҳамиятга эга.

Педагогик мақсадлардаги тест синволари уч асосий ўзаро алоқадаги функцияларни бажаради:

1. Ташхис функцияси – ўқувчининг билим, кўникма ва малакалари даражасини аниқлайди. Бу тест синовларининг асосий ва энг ошкор функциясидир. Объективлиги, ташхиснинг тезлиги ва кенглиги бўйича бу функциянинг бошқа барча педагогик назорат шаклларидан устунликлиги;

2. Ўргатувчи функцияси – ўқув материалларини ўзлаштиришдаги фаолиятини асослашдан иборат. Тестнинг ўргатувчи функциясини ошириш учун қўшимча рағбатлантирувчи чоралар қўлланилиши мумкин. Масалан, мустақил тайёргарлик учун ўқитувчи томонидан саволларнинг тахминий рўйхатини тарқатиш, тест таркибида йўналтирувчи саволлар ва изоҳларнинг мавжудлиги;

3. Тарбиявий функцияси – тест назоратининг даврийлиги ва муқаррарлигида вужудга келади. Бу ўқувчилар фаолиятини тартибга солади, ташкиллаштиради ва йўналтиради, билим соҳаларидаги муаммоларни аниқлаш ва бартараф этишда ёрдам беради, ўз қобилиятларини ривожлантириш учун интилишни шакллантиради [4. Б. 80].

Мақолада физика дарсларида талабаларнинг турли хил фаолияти ҳақида габ боради. Ўқитувчи нафақат дарсларни, балки аудиториядан ташқари ишларни ва индивидуал масалаларни ихчам тарзда ўтказишни режалаштиришда жорий назорат ва ўқув мавзуси мазмунини бир вақтнинг ўзида ўзлаштириш учун мўлжалланган тест шаклидаги топшириқлардан фойдаланиши мумкин. Тест синовларини оғзаки равишда бажариш, слайд орқали экранда намойиш этиш ёки топшириқ вариантлари кўринишида тарқатиш орқали амалга ошириши мумкин. Ёзма тест топшириқларини бажариш талабаларнинг тайёргарлик даражасига қараб 10-15 минут давом этади. Тест топшириқлари бажарилганнан сўнг, таълим вазифалари ва талабаларнинг шахсий қизиқишларини ошириш, шунингдек, муаммоли вазиятлардан чиқиш учун масалалар ечади. Масалалар ечиш талабаларда мантиқий фикрлашни, умумлаштириш қобилиятини ва фанга бўлган қизиқишни ривожлантиради [2. 14-б].

1. Тест топшириқларига мисол.

1. Қандай электр заряд ташувчилари яримўтказгичларда ток ҳосил қилади?

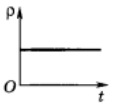
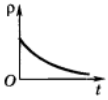
А) асосан электронлар

В) асосан ионлар

С) асосан ионлар ва электронлар

Д) асосан электронлар ва ковaклар

2. Графикларнинг қайси бири яримўтказгичларнинг қаршилигининг температурага боғлиқлигига мос келади?


A) B) C) Д)

3. Аралашмаларсиз яримўтказгичли материаллар қандай ўтказувчанликка эга?

A) асосан электронлар

B) асосан ковакли

C) тенг муғдорда электронли ва ковакли

Д) ионли

4. Донор аралашмалари бўлган яримўтказгичли материаллар қандай ўтказувчанликка эга?

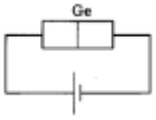
A) асосан электронлар

B) асосан ковакли

C) тенг муғдорда электронли ва ковакли

Д) ионли

5. Агар германий кристаллининг чап томонида акцепторли аралашма ва ўнг томонида донор аралашмаси бўлса, унда *p-n* ўтиши расмда қандай (тўғри ёки тескари йўналишда) туташтирилган?



A) тўғри

B) тескари

C) германийга акцептор аралашмани киритиш мумкин эмас

Д) германийга донор аралашмани киритиш мумкин эмас

6. Тўрт валентли кремнийга, биринчи ҳолда, уч валентли индий, иккинчи ҳолда эса, беш валентли мишяк қўшилди. Яримўтказгич одатда ҳар бир ҳолатда қандай ўтказувчанликка эга бўлади?

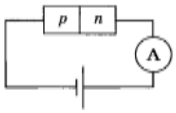
A) биринчи ҳолатда – ковакли, иккинчи ҳолатда - электронли

B) биринчи ҳолатда – электронли, иккинчи ҳолатда - ковакли

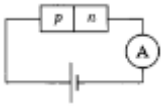
C) иккала ҳолатда ҳам электронли

Д) иккала ҳолатда ҳам ковакли

7. Иккита *p*- ва *n*- типидаги яримўтказгичларнинг қотишмаси қуйидаги схемалар бўйича электр занжирга киритилган. Амперметр кўрсаткичларини солиштиринг.



1)



2)

A) $I_1=I_2$

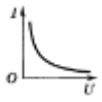
B) $I_1>I_2$

C) $I_1<I_2$

Д) жавоб учун маълумотлар етарли эмас

8. Қуйидаги графикларнинг қайси бири тўғри йўналишда боғланган яримўтказгичли диоднинг *BAX* га мос келади?



A) B) C) Д)

9. *p-n* ўтишининг асосий хусусияти:

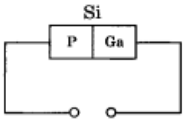
A) қиздирилганда қаршиликнинг ошиши;

B) ёритилганда қаршиликнинг кучайиши;

C) бир томонлама ўтказувчанлик;

Д) ковакли ёки электронли ўтказувчанлик

10. Галлий аралашмаси бор кремний кристаллининг бир томонига фосфор киритилди. Манбанинг қандай қутбланишида, ҳосил бўлган *p-n* аралашмадан асосий ток ташувчилар ўтади?



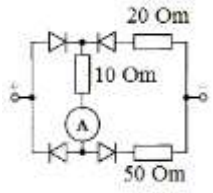
A) чапдан «+», ўнгдан «-»

B) чапдан «-», ўнгдан «+»

C) агар кристалл аллоқачон аралашмали бўлса, *p-n*-ўтиши ҳосил бўлмайди

2. Масалаларга мисол.

1) Амперметр схемага туташтирилган ва I=1А токни кўрсатади. Агар кучланиш қийматини ўзгартирмасдан, унинг қутблари ўзгартирилса, амперметр қандай токни кўрсатади? Диодларни идеал деб ҳисобланг. (Жавоб: I=2А)



2) Хона ҳароратида германийдаги ўтказувчан электронларнинг концентрацияси $n=3\cdot10^{19}$ м$^{-3}$. Ўтказувчан электронлар сони электронларнинг умумий сонининг неча фоизига тенг? Германийнинг зичлиги $5{,}4\cdot10^{3}$ кг/м^3, моляр массаси 73 г/моль. (Жавоб: $k=\dfrac{nM}{z\rho N_A}\cdot100\%=2{,}1\cdot10^{-7}\%$)

3) Электр занжири диоддан, R=10 Ом қаршиликдан ва ЭЮК ε=4 В бўлган манбадан иборат. Тўғри уланишда диод орқали ўтадиган ток кучи кучланиш квадрати β=0,02 А/В^2 коэффициенти билан мутаносиб бўлади. Тескари уланишда эса диод орқали ўтадиган ток кучини нолга тенг деб ҳисоблаш мумкин. Манбанинг ички қаршилигини ҳисобга олмасдан, диоднинг тўғри уланишида занжирдаги ток кучини аниқланг.

(Жавоб: $I=\beta\left(\dfrac{-1+\sqrt{1+4\varepsilon R_0\beta}}{2\beta R}\right)^2=0{,}14A$) [3. 134-б].

Демак, тест саволлари ва масалаларни таълим жараёнида қўллаш, талабаларда ақлий меҳнат маданиятини ривожлантиради ҳамда ўқитишнинг юқори натижаларига эришишнинг ҳал қилувчи омили ҳисобланади. У ташкилотчилик, интизом, фаоллик, мақсадга эришишда қатъиятлилик каби фазилатларни ривожлантиради ва когнитив кўникмаларни шакллантиришда этакчи рол ўйнайди, воқеа ва ҳодисаларни таҳлил қилиш қобилиятини ривожлантиради, мустақил фикрлашга ўргатади.

Шундай қилиб, тест ва масалалар ечиш дастур материалини муваффақиятли ўзлаштириш учун зарур деб ҳисоблаймиз.

АДАБИЁТЛАР

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining «Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohatlarda faol ishtirokini ta’minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida»gi PQ-3775-sonli Qarori. –Toshkent, 2018 yil 5 iyun.
2. Ахмаджонов О.И. Олий техника ўқув юртларида физика ўқитиш самарадорлигини ошириш йўллари. Автореф. дисс.... пед.фан. докт. -Тошкент, 1995. -47 б.
3. БондаревБ.В.,КалашниковН.П.,Спирин Г.Г. Курс общей физики: Электромагнетизм. Оптика. Квантовая физика. -М.:Высшая школа,2003.-438 с.
4. Фарберман Б.Л. Составление дидактических тестов. -Ташкент.: ТАИ, 1993. –С. 80.

Яримўтказгичлар физикасини ўқитишда дидактик ишланмаларнинг аҳамияти

Аметов Р.А. Нукус давлат педагогика институти

Резюме. Мақолада яримўтказгичларга оид дидактик ишланмаларнинг аҳамияти муҳокама қилинади. Тест топшириқларини ишлаб чиқиш, шунингдек яримўтказгичлар физикасига оид масалалар ечишда унинг асосий таърифлари, формулалари ва моделларига эътибор бериш тавсия этилади.

Таянч сўзлар: тест, масалалар, яримўтказгичлар физикаси, электронлар, коваклар, кристалл.

Значение дидактических разработок в обучении физики полупроводников

Аметов Р.А. Нукусский государственный педагогический институт

Резюме. В статье рассматривается важность дидактических разработок в области полупроводников. Рекомендуется разработать тестовые задания, а также обратить внимание на основные определения, формулы и модели при решении задач физики полупроводников.

Ключевые слова: тест, задачи, физика полупроводников, электроны, дырки, кристалл.

The importance of didactic developments in teaching the physics of semiconductors

Ametov R.A. Nukus State Pedagogical Institute

Summary. The article discusses the importance of didactic developments in the field of semiconductors. It is recommended to develop test tasks, as well as pay attention to the basic definitions, formulas and models in solving the problems of semiconductor physics.

Key words: test, problems, physics of semiconductors, electrons, holes, crystal.

МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРНИНГ ТАЪЛИМ-ТАРБИЯСИ ВА ИЖОДКОРЛИГИ ЎРТАСИДАГИ МУНОСАБАТЛАР

Турғунов А. А.

Ўзбекистон Республикаси Инновацион ривожланиш вазирлиги

Таълим-тарбия болалар ижодкорлигини ривожлантиришнинг зарурий шарти ҳисобланади. Қўлда чўткани қандай ушлашни билмасдан ва ижодкорлик кўникмасига эга бўлмасдан расм чизиб бўлмайди. Маълумки,

таълим-тарбияга ижоддан олдинги зарурий босқич, зарурий шарт сифатида қаралади. Биринчидан, мақсадли машғулотлар орқали улар билим ва кўникма оладилар, сўнгра улардан фойдаланиб, бола муайян нарсани яратади.

Таълим ва ижод ўртасидаги муносабатлар муаммосини ҳал этишга турлича ёндашиш тарафдорлари ижодкорликнинг зарурий таркибий қисми, таълимни ривожлантиришнинг шарти эканлигини исботлаганлар. Илк ва мактабгача тарбия ёшидаги бола тажрибаси орқали, ижодкорлик орқали билим, кўникма, умуминсоний тажриба ва маданиятни эгаллайди. Юқоридаги нуқтаи назарлар бир-бирига зид эмас. Ақлий ривожланишни диалектик жараён сифатида тушуниш, ўрганиш ва ижодни қарама-қарши эмас, балки уларнинг ўзаро муносабатларини ва ўзаро боғлиқлигини кўриш мумкин. Психолог олимлар боланинг психикасини ривожлантиришда таълимнинг роли ҳақидаги тадқиқотларида таълим жараёнида ўрганишнинг устуворлигини таъкидлайдилар [1, 2, 9]. Шу билан бирга, улар ижодкорликни инкор этмаганлар, чунки бутун ўқув жараёни, унинг назариясига кўра, боланинг ижодий қобилиятларини ривожлантиришга қаратилган. Ўрганиш, бола нафақат инсоният ишлаб чиққан барча нарсаларга ва атроф-оламга мослашиш, балки янгисини яратиш ва ижодий жараёнга жалб қилиш имкониятини қўлга киритади.

Инсонлар хулқ-атворини, унинг фаолиятини икки турга бўлиш мумкин: биринчиси, хотирага асосланган репродуктив, такрорий фаолият. Бу хатти-ҳаракатнинг моҳияти шундан иборатки, бола ўзигача яратилган нарсаларни такрорлайди (ишлаб чиқилган усуллар, ҳаракатлар, олдин яратилган нарсаларни бажаради). Ушбу тажрибани сақлаб қолиш жуда муҳимдир. Бу атрофидаги оламга мослашишни осонлаштиради ва таниш, барқарор шароитларда ишлашга имкон беради. Лекин боланинг атрофидаги олам хилма-хилдир. Бу барқарор ҳам ўзгарувчандир. Нотаниш, ўзгарувчан, беқарор экологик шароитлар билан ўзаро мулоқот қилиш учун турли хил хатти-ҳаракатлар, янги тасвирлар ва янги ҳаракат усулларини яратиши керак. Тасаввурсиз бундай хатти-ҳаракатлар содир бўлмайди.

Таълим ва ижод ўртасидаги муносабатлар муаммоси болалар тасаввурининг ривожланиши билан узвий боғлиқдир. В.В.Давидов бевосита бола ижодини аввало унинг тасаввурини шакллантиришга ёрдам берадиган воситалар билан шакллантириш зарурлигини таъкидлайди [3]. Таълим мазмунини таҳлилларига кўра, самарали мажозий асосга эга фаолият (яратувчилик, конструктив ва ҳ.к.) болалар ижодкорлигини ривожлантиришга алоҳида урғу беради. Бу фаолиятлардан нафақат билимларни ўрганиш, кўникмаларни шакллантириш мақсадида муваффақиятли фойдаланиш мумкин, балки мактабгача ёшдаги болаларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантиришда фойдаланиш мумкин [4, 10]. Ижодий тасаввур механизми объектив воқеликнинг алоҳида элементларини танлашни кейинчалик ўзгариши билан, масалан, ўзгарган элементларни янги бирикмаларга бирлаштириш, янги интеграл тасвирлар, образларни системалаштириш кабиларни ўз ичига олади. Шундай қилиб, тасаввур жараёнлари ижодий тафаккурни ривожлантиришга тайёрлайди.

Идрок, тасаввур ва тафаккур жараёнлари бола ижодида бир-бирига қўшилиб кетади. Мактабгача таълим мутахассислари тасаввурнинг ривожланишини фикрлаш ва ихтиёрий ўзини-ўзи тартибга солишдан ажралган ҳолда кўриб бўлмаслигини тушунишлари жуда муҳимдир. Расмларда, ҳунармандчиликда, конструкцияларда, сюжетли ўйинлар ва бошқаларда болаларнинг реал ижодига тасаввур образларини қайта ишлаш жараёни шаклланади.

Тасаввур ва тафаккур ривожланиши ўртасидаги муносабатлар масаласи психологик-педагогика фанида бир неча бор муҳокама қилинган, бироқ уларнинг фундаментал бирлиги нима эканлиги ва ривожланишни намоён бўлиш қонуниятлари ўртасидаги фарқ қандайлиги ҳали номаълум. Мисол учун, бу жараёнларнинг қайси бири болада биринчи бўлиб пайдо бўлиши халигача муҳокама қилинмоқда. Кўпгина дарсликларда аввал тафаккурнинг ривожланиши, сўнгра тасаввур ҳақида гапириш одат тусига кирган.

Л.С.Выготскийнинг таъкидлашича “эрта болалик даврида тасаввурни ажратиб турадиган ва кўплаб тадқиқотчилар томонидан қабул қилинган ўзига хосликни кўрсатади. Тасаввурнинг ривожланиши ва ақлнинг ривожланиши болаликда ажралади, тасаввур эса ақлнинг ривожланишидан бирмунча мустақилликка эга. Аста секин эрта болаликка хос бўлган тафовут йўқолади. Тафаккур билан чамбарчас боғланган тасаввур ҳозир у билан бир чизиқда бўлиб, келажакда уларнинг ривожланиш чизиқлари қатъий индивидуал характерга эга бўлади” [1]. Шундай қилиб, Л.С.Выготскийнинг “Бола тарбиясида тасаввурнинг шаклланиши нафақат машқ қилиш ва муайян функциянинг ривожланиши, барча хатти-ҳаракатларда акс этадиган умумий маънога ҳам эгадир” [1] - деган тадқиқот натижаларига кўра, боланинг тасаввур, фикрлаш, иродавий тартибга солиш ва ижодкорлигини ривожлантириш ўртасидаги муносабатлар, ижодкор шахсни ривожлантиришга қаратилган тренингни ташкил этишнинг етакчи принципи деб ҳисоблаш мумкин.

Мактабгача таълим ташкилоти психологнинг таълим-тарбия ва болалар ижодкорлигини ривожланиши ўртасидаги муносабатларга оид масалаларни ҳал қилишда қуйидаги вазифаларни амалга ошириши таклиф этилади: Мактабгача таълим ташкилотларининг барча мутахассислари билан биргаликда болалар ижодкорлигини ривожлантиришни, бутун таълим-тарбия жараёнининг мазмуни эканлигини мақсад қилиш; Болаларнинг ўқув фаолияти мазмунини таҳлил қилганда, унинг таълимий асосга эга эканлигини аниқлаша интилиш; Образли асосга эга бўлган самарали фаолиятига устуворлик берилишини эътиборга олиш; Ўқув фаолиятининг ривожлантирувчи самарани баҳолашда, болалар томонидан фаолиятни тез эгаллаши учун эмас, балки болалар ижодкорлигини ривожлантириш учун режа қилиш; Педагогларни турли фаолиятдаги болалар ижодиётининг кўрсаткичлари, мезонлари ва баҳолари билан таништириш.

Ота-оналар билан ишлашда психологик маслаҳатлар (консультация) ва махсус ташкил этилган суҳбатлар асосида амалга оширилади. Назарий материалга қўйиладиган асосий талаб унинг мавжудлиги ва амалий йўналтирилганлигидир. Илк ёшдаги боланинг билиш соҳасини ривожлантириш бўйича манбаа танлашда ота-оналар учун психолог томонидан ёш болаларнинг ақлий ривожланиши назариясининг энг муҳим жиҳатлари тузилганлиги кўрсатилади.

Боланинг ақлий ривожланиши қоидалари ота-оналарни сирли, баъзан тушунарсиз инсон фаолиятининг мураккаб шакллари, масалан, мулоқот, нутқ, объект дунёсини ва билим жараёнларини тушуниш истаги туфайли ёки боланинг тўлиқ ақлий ривожланиши учун тўғри ва зарур шарт-шароитларни яратиш хавотири туфайлиқизиқтириши мумкин.

Ота-оналар билан бола ривожланишининг назарий масалаларини ҳал этишда психологнинг вазифаларни амалга ошириши таклиф этилади: Ҳаётнинг дастлабки йилларида болаларнинг ақлий ривожланиши муаммоларига ота-оналарнинг компетентлигини ошириш; “Ижтимоий мерос”, туғма, генетиканинг намоён бўлиши ва бошқалар каби бола тараққиёти қонуниятларига қизиқишларини ривожлантириш; Ривожланиш қоидалари орқали боланинг тўлақонли ривожланиши шарт-шароитлари ва тарбия жараёнида уларга эришиш йўлларига қўйиладиган талабларни шакллантириш;

Боланинг билим фаолияти ривожланиш қоидаларини муҳокама қилиш учун ота-оналар томонидан сўровлар ўтказишда, болалар дунёни қандай ўрганади шаклида бўлиши керак, хавотир шаклида - “боланинг билиш жараёнини тўлиқ бўлиши учун нима қилиш керак?”, безовталик шаклида - “ҳиссий билиши ва фикрлашининг ривожланиши ижобий ҳолатдами?”.

Эрта ёш давридаги болаларнинг билиш жараёнини ривожлантиришда психологнинг вазифалари: Ота-оналар ва тарбиячиларнинг боланинг билиш жараёнларини ривожлантиришга бўлган қизиқувчанлигини, баркамол муносабатини шакллантириш; Ота-оналар ва уларнинг ўрнини босувчи шахсларни (қаровчи, энагалар, тарбиячи) эрта ёшдаги болаларнинг билиш жараёнини ривожлантириш бўйича зарур ахборотлар билан таъминлаш; Болада маълум билиш функциялари ва жараёнларини ривожлантириш бўйича аниқ вазифаларни ҳал қилиш (ота-оналарнинг талабига кўра боланинг ёш имкониятлари ва ривожланиш босқичларига мувофиқ); Ота-оналарни ақлий ривожлантириш ўйинлари ва болалар билан фаолиятга ўргатиш; Ота-оналар ва тарбиячиларни боланинг билиш жараёнлари ривожланишини кузатиш усуллари билан таништириш; Болаларнинг билиш функцияларини ривожлантиришда оғишлар ёки патологиялар ҳолатларида диагностик ва коррекцион ёрдам кўрсатиш.

“Боланинг билиш жараёнини ривожлантириш” тушунчасининг ақлий, билув ва интелектуал ривожланишни англатиши мумкин. Бу тушунчалар кўпинча синоним сифатида ишлатилади,лекин уларнинг мазмунини аниқлаштиришга эҳтиёж сезилади.

Ақлий ривожланиш. Ақл инсоннинг билиш имкониятларининг умумлашган характеристикасидир. Тор маънода инсоннинг фикрлаш қобилиятига индивидуал психологик хусусиятидир. Боланинг ақлий ривожланиши ҳақида гапирганда, биз унинг билим ва кўникмаларининг ҳақида гапирганимизда, уларни ўзлаштиришда қандай ақлий ҳаракатлар шаклланади, боланинг турли муаммоларни ҳал қилишда улар билан қандай ишлаш керак, янги билим ва кўникмаларни эгаллашда муайян ақлий операциялардан қандай фойдаланиш кераклигини тушунамиз. Боланинг ақлий ривожланишининг ҳозирги даражаси унинг билиш ва ижодкорлик имкониятларининг ҳолати ҳисобланади.

Когнитив ривожланиш. “Когнитив ривожланиш” атамаси инглизча cognition (Cognitive development) - билиш сўзидан келиб чиқади [5]. Когнитив психология вакиллари ақлий жараёнлар ва инсон хулқ-атворида билим, когнитив тузилмалар (қисқа муддатли, узоқ муддатли хотира) нинг муҳим роли ҳақида гапирадилар. Инсон хотирасида билимларни ташкил этиш, фикрлаш ва эсда сақлашда нутқ ва тасвирий компонентларининг нисбати масалалари ўрганилади.

Когнитив ривожланиш, Б.Ф.Ломовнинг фикрига кўра, фаолият ривожланишининг мантиқига кўра содир бўлади ва қуйидаги даражаларга эга, ҳиссий-идрокий жараёнларнинг ривожланиш даражаси, тасаввурнинг ривожланиш даражаси, нутқий фикрлаш жараёнлари, концептуал фикрлаш даражаси [6]. Боланинг когнитив ривожланишибилим беришнинг мураккаб жараёни бўлиб, бу билимларни эслаб қолиш, сақлаб қолиш ва қайта ишлаш, у орқали руҳий муаммоларни ҳал қилишда фойдаланиш жараёнидир. Интеллектуал ривожланиш. Ақл (лот. intellectus - тушуниш,) - шахснинг барча билиш функцияларининг жамини ўз ичига олган нисбатан кенг тушунчадир, сезгилар ва идрокдан фикрлаш ва тасаввургача, торроқ маънодафикрлаш[7]. Интеллект инсон воқеликни билишининг асосий шаклидир. Ақлий ривожланиш бир қатор психологлар тадқиқига кўра боланинг ҳаётнинг ҳозирги шароитларига биопсихик мослашуви сифатида тушунилади (Ж.Пиаже ва бошқ.). Интеллектуал мослашиш ижодий бўлиш қобилиятини ҳам, воқеликни ижодийликка айлантириш қобилиятини ҳам ўз ичига олади. Ақлий ривожланиш мураккаб билиш фаолияти, ахборотни мақсадли қайта ишлаш ва атроф-муҳитни тушунишга асосланган ўзини-ўзи тартибга солиш сифатида қаралиши мумкин [8]. Шунинг учун психолог ота-оналарга боланинг фикрлаш жараёнларини, ҳолатини ривожлантириш ҳақида гапирганда, у кўпинча “ақлий ривожланиш” атамасини кўп қўллайди, у ҳиссиётлардан тасаввургача бўлган барча соҳаларни ривожлантириш ҳақида гапирганда, у “билимни ривожлантириш” атамасини кўп қўллайди, асосан болани тушуниш, дунёни англаш ва унга мослашиш масалаларини муҳокама қилинганда “интеллектуал ривожланиш” атамаси қўлланилади.

Қачон боламизни “ақллигим” деб мақтаймиз: узоқ ухласа – “яхши бола, ақилли бола”, ўйинчоқни кўрсатилагнидек йиғса яна ақилли, биринчи сўз айтса - жуда ақлли, шунингдек ўзи мустақил кийинса, ота-онасининг айтганларини бажарса, катталардан кейин шеърни такрорлаб айтиб берса, яқинлари билан мулоқот қилса - жуда ақлли. Бола ўзлаштирган, ривожланишда орттирган ҳамма нарса учун унга “ақилли” дейилади. Болаларнинг барча фаолиятни бажариш йўлларини ақлий ривожланишнинг кўрсаткичи деб ҳисоблаш мумкинми? Ҳа, бўлади. Назарий жиҳатдан боланинг барча етарли, тегишли ҳаракатларини ҳар доим ҳам интеллектуал дейиш тўғри эмас, лекин уларнинг барча дастлабки тажрибаси билим, кўникма, малака ва қобилиятларни ривожлантириш учун асос бўлиб хизмат қилади.

Психолог ота-оналарни тушунишга жуда муҳим дунёни англаш қонуниятларни келтиради, инсон тошнинг оғирлигини аниқлаш учун, аввало, уни кўтариб кўриши керак. Шундагина ҳиссий умуминсоний тажриба асосида вазн ўлчаш қонунлари ва оғирликлар билан ҳаракат қонунлари шакллантирилади. Дунёга келган кичик бир бола бу илм йўлидан янгидан ўтади. Ҳаётнинг дастлабки йилларида болада атроф-муҳитни ҳиссий билиш содир бўлади. Билиш жараёни ҳам ўзидан-ўзи, ҳам катталар ёрдамида мақсадли ўрганиш орқали амалга оширилади.

Ўрганиш орқали биз нафақат болага бевосита таъсир кўрсатиш йўлини, балки уларнинг бу сенсор тажрибани эгаллаши учун шароит яратишни ҳам тушунишимиз керак.

Таълим бир вақтнинг ўзида икки вазифани амалга оширади, болага билим беради, бошқа томондан эса бу билимларни эгаллаш кўникмаларини ўргатади, яъни “ўрганиш қобилияти”ни ривожлантиради. Машғулотларда “бола нимани ўрганади” ва “қандай ўрганади” усулларини ажратиб олиш мумкин. Мақсадли ўрганишда биринчи ва иккинчи ҳолатларда ҳам, катталар томонидан шакллантирилган мақсад ва вазифалар, албатта, болаларнинг имкониятлари ва фаоллигини ҳисобга олган ҳолда белгиланади. Аммо бундай машғулотларда етакчилик қилиш катталарнинг фаолиятидир. Ҳаётнинг дастлабки икки йилидаги болада мазмун танлаш хусусан, ўрганиш усули кўп жиҳатдан ривожланишнинг туғма “дастури” билан белгиланади. Дунёга келган бола ўзи ўрганишни бошлайди.

Ҳаётнинг дастлабки йилларида боланинг атроф-муҳитни билишининг ўзига хос хусусиятлари катталар учун баъзи муаммоларни келтириб чиқаради. Мисол учун, “кутилмаганда” бола оғзига бирор нарсани “солиш”и, “тегма”, “олма” каби тақиқларни доим “бузиши” инсонни безовта қилади. Лекин бу катталарнинг муаммоси, чунки улар боланинг билими тадқиқот фаолиятининг табиий босқичини ўташини тушунмайдилар, бунинг учун қулай шароит яратиш керак. Бола бирор нарсани кўриши, уни тинглаш бола учун етарли эмас, у “ушлаб”, “тишлаб” кўриши керак. Бу “тажрибада” боланинг психик билиш жараёнлари ривожланади.

Илк ёшдаги боланинг ҳиссий билиш жараёнлари.Боланинг атрофдаги ташқи ва ички оламни билиши сезгилардан (нарса ва ҳодисаларнинг алоҳида хусусиятларини сезгиларга бевосита таъсир этиш пайтидаги акс эттиришдан) ва идрокдан (предметларни сезгиларга бевосита таъсир этиш пайтидаги хусусиятлари ва муносабатларининг умумийлигида акс эттиришдан) бошланади.

Сезги ва идрок ҳиссий билиш билан боғлиқ, чунки улар сезги органлари (кўриш, эшитиш, ушлаш, ҳид билиш ва бошқ.) ёрдамида ташқи дунё объектлари билан бевосита ўзаро таъсир жараёнида пайдо бўлади.

Боланинг дастлабки ҳиссий фаолиятида (айниқса, ҳаётининг биринчи ва иккинчи йилларда) инсон ривожланишининг учта асосий вазифаси бир вақтнинг ўзида ҳал этиш лозим бўлади: 1. Боланинг атроф-муҳитни бевосита ҳис этиши учун унинг ҳиссий органлари ишга тушади, камол топтириш ва ривожланади; 2. Боланинг асосий интелектуал, когнитив ва ақлий фаолияти бўлган сенсор тажрибаси (атроф оламни тасвирини акс эттириш) тўпланади; 3. Сезгиларнинг фаолияти ва сенсор тажрибасининг тўпланиши боланинг тартибга солиш функциясини ривожлантиради. Бу боланинг ўзини назорат қилиш қобилиятига, унинг қатъияти, мустақиллиги, эпчиллиги ва маҳоратининг намоён бўлишига асос бўлган ҳиссий тажриба ҳисобланади.

Илк ёш даврида боланинг ҳиссий ривожланишидаги асосий ютуқлар нафақат ҳиссий тажрибани бойитиш ва ҳиссий стандартларни янада ишончли номлаш, балки фарқлаш билан бирга ижтимоий ҳаётга мослашиш муаммоларини ҳам ҳал қилиш учун ҳиссий тажрибадан фойдаланиш, самарали фаолият турлари (расм чизиш, лойиҳалаш, ўйин учун оддий нарсаларни ясаш) бажара олади. Бола ҳаётининг учинчи йили инсониятнинг ҳиссий тажрибасини ўз амалиётида фаол “ижодкорлик” амалиётидан фойдаланишни бошланиши ҳисобланади.

Олинган (ҳиссий ва бошқа) тажрибаларни боланинг *хотирасида* сақланиб қолишида психолог ота-оналарга болаларнинг бошқа билиш жараёнларини ривожланишини сенсор билишга қандай асосланганлигини кўрсатиши керак. Хотира боланинг ўтмишдаги тажрибасида бўлган барча нарсаларни сақлаб қолиш ва бажара олишидир. Хотирада ҳис этиб бўлинган туйғулар, ҳаракатлар, ҳислар, тасаввурларнинг тасвирлари, фикрлар сақланади. Эрта ёшда боланинг сенсор фаолиятига асосланган мотор, ҳиссий ва тасвир хотирасига алоҳида ўрин берилади. Болада биринчи шартли рефлекслар (ҳаётнинг биринчи ҳафтасида овқатлантиришдан олдинги ҳолат шартли рефлексга сабаб бўлади) - бу унинг биринчи моторик ва таъм билиш хотирасининг намоён бўлишидир. Боланинг хотираси дастлаб ихтиёрсиз бўлади. Ассоциатив хотира болада тасаввурларни ривожлантиради.

Демак, болада ғояларнинг пайдо бўлиши ҳаётнинг биринчи йилида ақлий ривожланишнинг (хотира ва ҳиссий) катта натижасидир. Тасаввурлар боланинг фаолиятини доимий (бошқа инсонларга) боғлиқликдан ва ҳиссий қарамақаршиликдан “озод” қилади. Бу тасаввурларнинг пайдо бўлиши билан бирга, эслаш учун ҳаракат бошланиши мумкин. Тасаввурлар ҳозирда мазмунан анъанавийдир. Лекин улар боланинг билиш жараёнларини мантиқан ривожлантириш учун муҳимдир. Тасаввурда бола психикасининг фаол, ижодий, ташаббускорлик

бошланиши мумкин, чунки у боланинг атроф-муҳитнинг ушбу объектларини идрок қилиш жараёнида бошдан кечирилган, кўрсатилганларга бўлган муносабатини ўз ичига олиши шарт.

АДАБИЁТЛАР

1. Л.С.Выготский Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. М., 1991.
2. Д.А.Нуркелдиева, Я.Е.Чечерина Илк, мактабгача ва мактаб ёшидаги болаларни психологик, педагогик ва логопедик текшириш. –Т.: Янги аср авлоди, 2007 йил.
3. В.В.Давыдов Генезис и развитие личности в детском возрасте. //Вопр. психол. 1992. №1, № 2.
4. Л.А.Парамонова К проблеме взаимосвязи обучения и творчества в дошкольном детстве. /Международная конференция "Культурно-исторический подход: развитие гуманитарных наук и образования". М., 1996.
5. https://ru.wikipedia.org/wiki/Когнитивное_развитие (манбаага мурожаат: 19.08.2020 й.).
6. Б.Ф.Ломов Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1984. 444 с.
7. https://ru.wikipedia.org/wiki/Интеллект (манбаага мурожаат: 16.08.2020 й.).
8. Ж.Пиаже Избранные психологические труды. Психология интеллекта. М. 1968
9. З.ТНишонова, Г.К.Алимова Болалар психологияси ва психодиагностикаси Т.: ТДПУ 2017.
10. https://uz.tierient.com/maktabgacha-yoshdagi-bolalarning-ijodiy-qobiliyat-larini-rivojlantirish/(манбага мурожаат: 19.08.2020 й.).

Мактабгача ёшдаги болаларнинг таълим-тарбияси ва ижодкорлиги ўртасидаги муносабатлар
Тургунов А. А. Ўзбекистон Республикаси Инновацион ривожланиш вазирлиги

Резюме. Мақолада макабгача таълим ёшидаги болаларда таълим-тарбия жараёнида болалар ижодкорлигини ривожлантиришнинг методологик шартлари баён этилган. Шунингдек, мактабгача таълим ташкилоти психологига таълим-тарбия ва болалар ижодкорлигини ривожлантириш юзасидан тавсиялар берилган.

Калит сўзлар: мактабгача таълим, психолог, мактабгача ёшдаги болалар, таълим-тарбия жараёни, билиш жараёнлари.

Взаимосвязь образования и творчества детей дошкольного возраста
Тургунов А.А. Министерство инновационного развития Республики Узбекистан

Резюме. В статье описаны методические условия развития творческой способности детей в образовательном процессе у детей дошкольного возраста. Также, были даны психологу рекомендации по развитию образовательного процесса и творческой деятельности детей.

Ключевые слова: дошкольное образование, психолог, образовательный процесс, развитие творческих способностей, познавательные процессы

The relationship between education and creativity of preschool children
Turgunov A.A.Ministry of Innovative Development of the Republic of Uzbekistan

Summary. The article describes the methodological conditions for the development of the creative ability of children in the educational process of preschool children. Also, recommendations were given to the psychologist for the development of education and creativity of children.

Key words: preschool education, psychologist, educational process, development of creative abilities, cognitive processes

---

МАЛАКАЛИ КУРАШЧИ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ПЕДАГОГИК НАЗОРАТ ҚИЛИШ АСОСЛАРИ

Еримбетов Б.Қ.
Қорақалпоқ давлат университети

Замонавий машғулот методикаси самарадорлигини янада оширишнинг муҳим захираларидан бири, шубҳасиз, машғулот жараёнини бошқариш сифатини яхшилаш ҳисобланади. Бошқарувнинг турли-туман муаммолари орасида спортчи ҳолатини назорат қилиш муаммоси энг муҳим ҳисобланади. Машғулот режимини индивидуаллаштириш комплекс педагогик назорат асосида амалга оширилиши керак. Унинг мазмунига машғулот юкламалари; жорий ҳолат; техник-тактик тайёргарлик, вазн ҳайдашни назорат қилиш киради[1,2,4]. Педагогик назоратда спортчи ҳолатини назорат қилиш, яъни ушбу ҳолда унинг жорий ҳолатини назорат қилиш марказий ўринни эгаллайди, унинг асосисда машғулот юкламалари режимини бошқариш амалга оширилади. Комплекс назорат курашчи тайёргарлигининг барча босқичларида амалга оширилади. Унинг ўзига хослиги спортчи малакаси даражасига ва унинг мусобақаларга тайёргарлиги босқичига боғлиқ. Жисмоний ва техник тайёргарликни назорат қилиш курашчилар тайёрлаш тизимининг таркибий қисми ҳисобланади ва бир йил давомида камида икки марта амалга оширилади. Унинг мақсади тайёргарлик жараёнини оптималлаштиришдир, у турли хил вазифаларни ҳал этиш йўли билан рўёбга оширилади[1,3]. Асосийлари орасида комплекс тиббий текширув ва шуғулланувчилар тайёргарлигини назорат қилиш (1,1-жадвал).

1.1-жадвал. Малакали курашчиларнинг тайёргарлик даражасини назорат қилиш

№	Тест	Методик кўрсатмалар
	Спортчиларнинг жисмоний тайёргарлигини назорат қилиш	
	Тезлик сифатлари	
1.	30 м га югуриш, сония	Юқори стартдан
2.	10 сония давомида ташлашлар, марта	Стандарт усул шерик билан қаршиликсиз
3.	5 марта ташлашлар, сония	Максимал суръатда
	Куч сифатлари	
1.	Узунликка сакрашлар, см	Турган жойидан
2.	Оёқларни 90^0 бурчак остида ушлаб туриш, сония	Турникда ҳалқаларда гимнастика деворида осилиб туриб
3.	Юқорига сакраш, см	Турган жойидан
4.	Турникда тортилиш, марта	Ияк даражасигача

5.	Тўпга эгалик қилиш учун курашиш, марта	Тизаларда туриб, мураббий сигнали бўйича
6.	Панжа динамометрияси, кг	Чап ва ўнг қўлларнинг максимал кучланишлари
	Чидамлилик	
1.	400 м га югуриш, сония	Стадионда
2.	2 дақ. ичида манекенни ташлашлар, марта	Мураббий стандарт усулни аниқлаб беради
3.	3 дақ. ичида шеригини ерга ташлашлар, марта	Мураббий стандарт усулни аниқлаб беради
	Эгилувчанлик	
1.	Гимнастика кўприги	Гиламда
2.	Курашчилар кўприги	Гиламда
3.	Олдинга эгилиш	Гиламда тик туриб
4.	Олдинга эгилиш	Гимнастика ўриндиғида тик туриб
5.	Оёқни (товонни) бош томонга (бош орқасига) кўтариш	Гиламда ўтириб, қўллар билан (ўнг, чап оёқ) ўртасидан ушлаб олиб

1.1-жадвал давоми

	Координацион қобилиятлар	
1.	Машқлар комплекси	Умумий ва ёрдамчи хусусиятга эга машқлар (10-12), мураббий томонидан тузилади, бирга бажарилади
2.	Техник-тактик ҳаракатларни комбинацияларни имитация қилиш	Мураббий томонидан иккита-учта техник-тактик ҳаракатлардан иборат 2-3 та комбинациялар (стандарт) тузилади
3.	Техник-тактик ҳаракатлар элементларидан иборат эстафеталар, сония	Мураббий эстафеталарда югуриш, сакрашлар, ташлаш-лардан ташқари, техник-тактик ҳаракатлар элементларидан (имитациялар) ёки уларни спарринг-шерикларда бажаришдан (қаршиликсиз) фойдаланади.
	Курашчиларнинг техник тайёргарлигини назорат қилиш	
1.	Алоҳида техник-тактик усулларни бажариш	Турган жойида ва қаршиликсиз гиламда ҳаракатланиб
2.	Алоҳида техник-тактик комплексларни (2-3 та усулни) бажариш, сония	Турган жойида ва қаршиликсиз гиламда ҳаракатланиб
3.	Алоҳида усулларни бажариш (имитация қилиш)	Турган жойида, гиламда ҳаракатланиб (тасаввурдаги рақиб билан)
4.	Алоҳида техник-тактик комплексларни (2-3та усулни) бажариш, сония	Турган жойида, гиламда ҳаракатланиб (тасаввурдаги рақиб билан)
5.	Техник-тактик ҳаракатларнинг айрим элементларини бажариш	Турган жойида ва қаршиликсиз гиламда ҳаракатланиб
6.	Алоҳида техник-тактик усулларни бажариш (резинали бинт билан имитация қилиш)	Гимнастика деворчаси ёнида туриб (тасаввурдаги рақиб билан)
7.	Махсус тайёргарлик (яқинлантирувчи) машқлар комплексини бажариш (10-12)	Комплекслар мураббий томонидан асосий техник-тактик усулларга танлаб олинади. Яқинлаштирувчи машқлар организмга таъсир қилиш шакли, тузилиши ва механизмга кўра усулга мос келиши керак.

Шунингдек, спортчининг махсус тайёргарлиги назорат қилинди. Йил давомида мунтазам равишда тиббий текширувлар ўтказилди: бир йилда бир марта диспансеризация (чуқур тиббий текширув); йилда икки марта босқичли тиббий текширув. Ундан ташқари, текширувлар жараёнида жисмоний ва техник тайёргарлик даражаси назорат қилинди[2,3,4].

Техник тайёргарлик даражасини назорат қилиш қуйидаги машқларнинг бажарилиш сифати кўрсаткичларини ўз ичига олади: 1) имитацияли, стандарт, техник вазифалар, улар ташлашларни (олдинга, орқага, чапга, ўнгга) ўз ичига олади. Экспертлар томонидан баҳоланади (мураббий ва бошқа ташкилотлардан келган (имкон даражасида) камида иккита мутахассис); 2) стандарт техник вазифалар, улар бир жойда турган шаригини қаршиликсиз (олдинга, орқага, чапга, ўнгга) ташлашларни ўз ичига олади – эксперт баҳо; 3) стандарт техник вазифалар, улар шеригини гиламда, ҳаракатланиб, қаршиликсиз ташлашларни (олдинга, орқага, чапга, ўнгга) ўз ичига олади – эксперт баҳо; 4) стандарт техник вазифалар, улар шеригини максималга нисбатан 25% гача қаршилик билан ҳаракатланишда ташлашларни (олдинга, орқага, чапга, ўнгга) ўз ичига олади – эксперт баҳо.

Мусобақа фаолияти даражасини назорат қилиш техниканинг хилма-хиллиги ва унинг самарадорлиги кўрсаткичларини ўз ичига олади. Улар максималга нисбатан 25-50% қаршиликлар билан ўтказиладиган ўқув-машғулот беллашувлари натижаларини таҳлил қилиш йўли орқали аниқланади. Беллашувлар давомийлиги 1,5-2,5 дақиқа (1,2-жадвал).

Техниканинг турли-туманлиги беллашувда қўлланиладиган усуллар сонига, унинг самарадорлиги муваффақиятли якунланган усулларнинг беллашувдаги умумий уринишлар сонига нисбатан коэффициенти (%) катталигига қараб аниқланади:1) тик туриб максималга нисбатан 25% гача қаршилик билан;2) тик туриб максималга нисбатан 50% гача қаршилик билан;3) тик туриб максималга нисбатан 75% гача қаршилик билан.

Техниканинг турли-туманлиги ва самарадорлиги кўрсаткичларини аниқлашдан ташқари, мусобақа фаолиятининг эксперт таҳлили ўтказилади: максималга нисбатан 25% гача қаршилик даражаси ва беллашувнинг 1,5 дақиқагача давом этиши спортчиларда тезлик-куч сифатларини (ТКС) ривожлантириш учун,

максималга нисбатан 50%гача қаршилик курашчиларда куч чидамлилиги ва унинг куч таркибини (КЧКТ) ривожлантириш учун қўлланилади[4,5].

1.2-жадвал. Малакали курашчилар жисмоний тайёргарлигини баҳолашнинг тавсия қилинган мезонлари

т/р	Жисмоний сифатлар	Тестлар
1	Тезлик сифатлари, сония	Максимал тез суръатда 10 та ташлашлар (марта)
2	Куч (максимал), баллар	Ушлаб олиш ҳолатидан чиқиб кетиш (5 та уриниш)
3	Портловчи куч, баллар	Рақиб қаршилигида ушлаб олишни бажариш ва уни кейинчалик 5 сония ичида ушлаб туриш
4	Куч чидамлилиги, баллар	Шеригини гиламга орқаси билан 2 дақ. ушлаб туриш (3 та уриниш)
5	Эгилувчанлик, см	Кураш “кўпригининг” биландлиги
6	Координацион қобилиятлар, баллар	Мантиқан биридан иккинчисига ўтган ҳолда 5 та усулни бажариш
7	Ихтисослашган идрок, вақтни ҳис этиш, сония	Ташлашларни максимал суръатда бажариш, 10 сония (ҳар бир ташлаш вақти қайд қилинади).
8	Ихтисослашган кучланиш-ларни идрок этиш, баллар	Шеригини мувозанатдан чиқариш – 3 та уриниш: максималга нисбатан 25%, 50%, 75%, кучланиш билан
9	Махсус чидамлилик	3 дақиқа: ҳар бир дақиқа буйруқ билан 40 сония ичида 4 та ташлашларни ва максимал суръатда 8 та ташлашларни бажаришдан иборат

Йил давомида назоратнинг турли хил шаклларидан фойдаланилади. Назорат машғулот тизимининг мажбурий таркибий қисми ҳисобланади, унинг спорт натижаларига эришишга йўналтирилган самарадорлигини таъминлайди. Назорат тизими қуйидаги вазифаларни ҳал этишга ёрдам беради: саломатликни сақлаш, тайёргарликнинг реалаштирилган даражасига эришиш ва уни мусобақалар шароитларида оқилона амалга ошириш (1.3-жадвал).

1.3-жадвал. Курашчилар жисмоний тайёргарлиги ва мусобақа фаолиятини назорат қилишнинг намунавий амали

Қайд этиладиган кўрсаткичлар	Тестлар, ўлчов бирликлари	Методик кўрсатмалар
Тезлик	10 сония ичида манекенни стандарт ташлашларни бажариш, марта	Тегишли ўлчамдаги манекенлар
	10 сония ичида шеригини стандарт ташлашларни бажариш, (марта)	Қаршиликсиз
	Стандарт ташлашларни 10 марта такрорлаш, сония	Қаршиликсиз
Тезлик-куч	15 сония ичида шеригини стандарт ташлашларни бажариш, марта	Максималга нисбатан 25%гача қаршилик билан (чапдан, ўнгдан)
	15 сония ичида ушлаб олишдан чиқиб кетиш, марта	Ён томондан ушлаб олиш, максималга нисбатан 25% қаршилик (чапдан ва ўнгдан)
Максимал-куч	10 сония ичида стандарт ушлаб олишлардан озод бўлиш, марта	Ушлаб олишлар: енглар, қайтармалар, белдан (макисмал қаршилик)
Портловчи куч	10 сония ичида шеригини мувозанатдан чиқариш,марта	Максималга нисбатан 80% гача қаршилик (чапга, ўнгга)
Куч чидамлилиги	Шеригини елкага ўтказиб, ўтириб-туриш, марта	Охирги кучгача бажарилади: комбинацион типи – шериги вазни шахсий вазнига нисбатан 50% гача; суръатли ва кучли – 80% гача
Эгилувчанлик	Кураш кўприги “баландлиги”, см	
	Курашчилар кўприк ҳолатида туриб, бош узра ағдарилишлар, марта	Гиламга қўллар билан таяниб ва таянмасдан бажарилади

1.3-жадвал давоми		
Координацион қобилиятлар	5 та усулни биридан иккинчисига мантиқан ўтган ҳолда бажариш, баллар	Гиламда олдинга, орқага, ён томонга ҳаракатланаётган пайтда бажарилади
Чидамлилик	5 дақиқали тест: махсус чидамлилик коэффициенти	Комбинацион тип учун 1-2 та уринишларни минимал вақтда (сония) бажариш, суръатли ва кучли учун – 3-4
Мусобақа фаолияти	Курашчилар томонидан қўлланиладиган турли таснифий гуруҳлардан олинган техник-тактик ҳаракатлар сони; техник-тактик ҳаракатларнинг қўлланилиш самарадорлиги (самарадорлик коэффициенти); рақибга ўзининг кураш олиб бориш услубини сингдириш кўникмаси	

Шундай қилиб, комплекс назорат ёш спортчиларнинг ҳам, юқори малакали спортчиларнинг ҳам барча тайёргарлик босқичларида катта аҳамиятга эга.

АДАБИЁТЛАР

1. Тастанов Н.П. Юнон-рим кураши назарияси ва услубияти. – Т.: ИТА-пресс, 2018. – 244 б.
2. Станков А.Т. Научно-педагогические основы системы подготовки борцов высшей спортивной квалификации: Автореф. дис.д-ра пед. наук. – Омск, 1997. – 50 б.
3. Керимов Ф.А., Нарзуллаев Д.З. Применение статистических методов в спорте. – Т.: ИТА-пресс, 2018. – 268 б.
4. Керимов Ф.А. Спортда илмий тадқиқотлар. – Т.: Илмий техника ахбороти-пресс, 2018. – 388б.
5. Керимов Ф.А. Спорт кураши назарияси ва услубияти. – Т.: ИТА-пресс, 2018. – 356 б.

Малакали курашчи тайёргарлигини педагогик назорат қилиш асослари

Еримбетов Б.Қ.Қорақалпоқ давлат университети,

Резюме. Ушбу мақолада малакали курашчи тайёргарлигини педагогик назорат қилиш асослари муаммоларини ўрганиш натижалари тақдим этилган.

Таянч сўзлар: курашчилар, техник тайёргарлик, назорат машгулот тизими.

Основы педагогического контроля за подготовкой квалифицированных борцов

Еримбетов Б.К. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье представлены результаты исследования проблем основ педагогического контроля при подготовке квалифицированных курашистов.

Ключевые слова: борцы, техническая подготовка, система контрольной подготовки.

Fundamentals of pedagogical control over the training of qualified wrestlers

Erimbetova B.K.Karakalpak State University

Summary. The article presents the results of the study of the problems of the foundations of pedagogical control in the preparation of qualified kurashists.

Key words: wrestlers, technical training, control training system.

ИНТЕГРАЦИЯЛАШГАН ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ВА ТАМОЙИЛЛАРИ

Абдуллаева Н. М.

Наманган давлат университети

Бола туғилгандан бошлаб, оламни энг содда тасаввурлар асосида ўзлаштиради. Ҳис қилиш, тасаввур, тушуниш, англаб етиш, моҳиятга интилиш ва унга етиб бориб, муайян хулосага келиш – тушунчанинг шаклланиш босқичларига таълим-тарбия орқали таъсир кўрсатилади. Бу таъсир дастлаб боланинг фикрлаш жараёнига қаратилади. Шу боис, бугунги таълим фалсафасида таълим мақсади билан мазмунини узвийлаштириш инсон ва жамият, инсон ва табиатни яхлит, узвий, ўзаро боғлиқ жараёнлар сифатида ўрганиш ва англаш имконини беради, деб талқин этилаётир. Табиий, илмий ва гуманитар билимларни “табиат – инсон” тизимида узвийлаштириш эса муайян дидактик тамойиллар устуворлигини талаб қилади. Бу тамойиллар интеграциялашган технология мазмунида акс этади. [4]

Қатор олимлар томонидан интеграциянинг педагогикадаги методологик асослари аниқланган: боланинг ривожланиш фаолиятидаги муҳим босқичларнининг дидактик, психологик ва фалсафий талқинлари; педагогик жараёнга узвийлик ва яхлитлик тамойиллари асосидаги ёндашув; таълим ва тарбия жараёнининг инсон рухияти билан алоқадорлиги ҳақидаги психологик қарашлар. Давлетшин, Б.Қодиров, Б.Умаров, З.Расулова, П.Эргашев каби психологлар томонидан кенг ўрганилган бўлса, таълимда интеграция муаммоси ва дидактик тамойиллари Р.Сафарова, Э.Турдиқулова, Р.Мавланова каби олимлар томонидан аниқлаштирилган. Улар қуйидаги тушунчаларни алоҳида ажратиб кўрсатганлар: интеграция жараёни, интеграциялаш тамойиллари, интегратив жараён ва интегратив ёндашув.

Интеграциялаш тамойиллари ўқув жараёнидаги барча ўқув компонентларини, ўқув-билув жараёни тизимининг барча қисмларини, тизимлараро ўзаро алоқадорликни ўз ичига олади. Интеграциялаш тамойили ўқув жараёнининг мақсадини белгилаб олишда, мазмунини, унинг шакл ва методларини аниқлашда муҳим ўрин тутади.[4]. Интеграцион ёндашув тамойили педагогик жараённинг барча компонентларига тааллуқли бўлиб, педагогик жараённинг бир бутун, яхлит ва тизимлилигини ифодалайди.

Таълим соҳасидаги интеграциялашган жараёнини уч тарихий даврга ажратиш мумкин:

	Босқичлари	**Йиллари**	**Омиллари**
1.	1-босқич (1 давр)	1920-1940йй	Таълим ва тарбиянинг ўзаро интеграциялашуви
2.	2-босқич (2 давр)	1950-1970йй	Фанлараро алоқадорлик
3.	3-босқич(3 давр)	1980йилдан бошланади	Фундаменталлик

Таълим жараёнини интеграциялашнинг **биринчи даври** меҳнат мактаби билан боғлиқ (1920-1940). Меҳнат мактабининг интеграциялашуви таниқли америкалик файласуф ва педагог олим Джон Дьюи томонидан ишлаб чиқилган. Бу босқичда интеграциялашган таълимнинг асосий омили таълим ва тарбиянинг интеграциялашуви меҳнат фаолияти орқали амалга оширилиши ҳақидаги ғояга асосланган ҳолда иш олиб борилган. [3]

Интеграциялашган таълим ривожланишининг **иккинчи босқичи** предметлараро алоқадорлик билан характерланади (1950-1970). Бу босқичда интеграциялашган технология ўқув фанларининг ўзаро бир бири билан мазмунли ва кетма-кетли дидактик алоқадорликда боғланиши орқали шаклланди ва ривожланди.

Интеграциялашган таълимнинг **учинчи босқичини** фундаментал босқич деб аташ мумкин. У 1980 йиллардан бошланди. Демак, интеграциялашган таълимни жорий этишдан мақсад таълим ва тарбия бирлигини таъминлаш бўлган, қолган масалаларга кейинроқ эътибор қаратилган [1]. Бундай ёндашув: табиат-инсон тизимида ўқувчиларга фундаментал билимлар беришга асосланган; маънавий ва экологик тушунчаларни чуқур сингдиришга ҳаракат қилинган; фақатгина табиатга эҳтиёткорлик билан муносабатда бўлиш инсон келажаги хавфсизлигини таъминлашини тушунтирилиши асосий ғоя қилиб олинган. Бундай ёндашувнинг илғор ғояларига бирдамлик, мақсадга йўналтирилганлик, инсон ва табиат узвийлиги, инсон-табиат тизимининг самовий белгиланганлигини англаш киритилган. 80-йиллардан бошлаб, қуйидаги тамойиллар устуворлик қилган:

Тамойиллар – инсонпарварлаштириш, у табиий-илмий ва гуманитар билимларни «табиат - инсон» тизимида интеграллаш, табиатдаги мавжуд алоқаларни ўқувчилар англаши орқали шахснинг шаклланиши, табиат ҳақидаги аниқ билимларга тегишли ўқувчилар фикрлаш йўналиши усули шаклланиш устиворлиги, келгуси дидактик мослашув илмий изланишга мос келган турли соҳалардан материални танлашдир. [2]

Бола шахсини ривожлантириш ва ўзини ўзи ривожлантиришга йўналтирилган олам ҳақидаги яхлит тушунчаларни шакллантириш; инсонпарварлаштириш; табиий-илмий ва гуманитар билимларни “табиат-инсон” тизимида интеграллашуви; атроф-оламни яхлит, мужассам билимларга таяниб идрок этиш, табиатдаги мавжуд алоқаларни ўқувчилар англаши орқали шахснинг шакллантириш; табиат ҳақидаги мавжуд билимларга таяниб, ўқувчиларни фикрлашга ундаш; келгуси дидактик мослашув илмий изланишга мос келган турли сохалардан материал, маълумотларни танлаш ва қўллаш.

Ўқувчиларга тизимли билим бериш эса қуйидаги тамойиллармустақиллик йилларида устуворлик қилмоқда: интеграциянинг дифференция билан узвийлик тамойили; ўқитувчининг ўқувчи шахсига инсонпарварлик муносабати; таълим-тарбия жараёнининг аниқ мақсадга йўналтирилганлиги; интеграциялашган таълимнинг ўқувчи шахсига қаратилганлиги ва унинг ёш хусусиятлари эътиборга олиниши;ўқувчиларни фаоллаштиришга ва комил инсонни шакллантиришга йўналтирилганлиги; интеграциялашган таълим-тарбия жараёни ҳамкорлик педагогикасига асосланиши; интеграциялашган ёндашув педагогик ҳамкорликка таяниши ва ўқувчиларни фаоллаштиришга йўналтирилганлиги;интегратив муаммоли дарсларда муаммоли таълим технологиясидан фойдаланиш;ўқувчиларни мустақил фикрлашга ўргатиш; ўқувчиларни ижодкорликка йўллаш.

Жамиятнинг ижтимоий-маданий равнақида таълим соҳасидаги интеграциялашиш жараёнларининг таъсири шубҳасиз. Таълим тизимининг барқарорлашуви ва такомиллашувида интеграциялашган таълим технологияларига йўналтирилган ғоялар методологик аҳамият касб этади. Хусусан, бошланғич таълимдаги интеграциялашган технологиялар моҳиятини ўқувчиларга тизимли билим бериш жараёни ташкил этади. Натижада, бошланғич синф ўқувчилари атроф-оламни яхлит, мужассам билимларга таяниб идрок этишга ўрганадилар. Интеграциялашган таълимда ўқувчилар ёш хусусиятлари эътиборга олиниши лозим.Ўқувчилар ўзлари қуршаб турган оламни изчиллик ва ўзаро узвий боғланишда тасаввур қилиб идрок этадилар. Атрофимиздаги олам, ўқиш дарси ранг-баранглиқда идрок этилади: бадиий тасвирлаш орқали, оҳанглар воситасида (мусиқа), ранг тасвир (тасвирий санъат), табиат манзара кўринишлари (“Атрофимиздаги олам”) орқали тасаввур қилиб англайдилар. Мазкур ўқув предметларидан эгалланган билимларни тизимлаштиришга ўзаро мужассамлаштиришга имконият яратилади.

Интеграциялашган дарслар болалар дунёқарашида тушунча, тасаввур ва билимлар, воқеалар узвийлигини тушуниш, англаб етишга ўргатади. Шуни алоҳида ҳисобга олиш керакки, мактаблардаги бошланғич синфларда ўқув предметлари интеграциялашуви илмий жиҳатдан турли фикрлар ва қарашлар, бир-бирига зид ва узвий бўлмаганлиги сабабли интеграция муаммосини келтириб чиқариши мумкин. Бу муаммони хал этишда интеграциялаш тамойилларига амал қилишни тавсия қиламиз.

Интеграциянинг дифференциация билан узвий боғлиқлик тамойили. Ўқитиш жараёнида интеграцияни қўллаш назарияси тараққиёти илмий педагогик тушунчалар ривожи учун муҳим аҳамиятга эга. Интеграция дифференция билан узвий боғлиқдир. Бу узвийлик ўқувчиларда олаётган билимларини англашга бўлган интилишлари тузилмасини барпо қилишларида яққол намоён бўлади.

Интеграция жараёнини бошланғич таълимда жорий этиш турли мураккабликларга эга. Чунки интеграциялаш юқори синфларда анча қулай кечади. Лекин бошланғич синфларда қўллашнинг ўзига хос мураккабликлари мавжуд. Айниқса, бошланғич мактабда фанлараро интеграциянинг психологик асослари муҳим ўрин тутади.

Ўқув материалиниэслаб қолиш қобилиятининг муҳим хусусиятларидан бири ўқувчига психологик таъсир кўрсатиш ҳисобланади ва ўқувчи учун ўзлаштирилгин тушунчларнинг таянч нуқталарини ажратиб, асосий билимлар аввал ўзлаштирилган тушунчаларига боғлаб ўзлаштирилади. Бундан қуйидагича хулоса чиқариш мумкин:“Ўқув предметига оид билимларни ўрганиш усулларини эгаллаш иккинчи фанни ўзлаштирганда ўқувчининг аналитик – синтетик фаолиятини асосий мақсадга йўналтирилган масалалар ечиминитопишга қаратилади ва ниҳоят умумий ҳамда алоҳида турган масалаларни узвий, ўзаро боғлиқ нуқталардан ечишга йўналтирилган. Шунинг учун ҳар бир ўқитувчининг фаол иши фанлараро алоқаларни кучайтириш, кенгайтириш ва чуқурлаштиришдан, ўқувчиларни ўқитиш ва тарбия қилишни уйғунлаштиришнинг асосий ва ёрдамчи ечимини топишга қаратилиш лозим. Ҳозирги таълим амалиётида фанлараро интеграция масаласига кам эътибор қаратилганлигини ҳисобга олиб, шуни айтиш мумкинки, интеграция бу фанлар уйғунлигини

кўрсатувчи юқори босқичдир. Бу йўналишда педагоглар, психологлар ва методистлар ўзаро ҳамкорликда ишлашларизарур. Шундагина биз фанлараро боғлиқликнинг психологик асосларига таянган ҳолда интеграцияни бошланғич синфларда ўзлаштиришнинг фаоллаштириш воситасига айлантира оламиз.

Мамлакатимиз таълими жараёнида педагогик технологияларни қўллаш, машғулотларнинг ранг-баранг, қизиқарли тарзда ташкил этилишига олиб келиши билан бирга ўқув материалининг чуқур ўзлаштирилишига ҳам кенг имкониятлар яратилди. Сир эмаски, мактабларимизда анъанавий ўқитиш усулидан ҳам фойдаланилади. Бироқ таълим соҳасидаги ислоҳотларни амалга оширишда анъанавий таълимнинг имкониятлари чекланганлигини, муҳим таълимий муаммолар ўз ечимини топмаётганлиги, қатор педагогик тажрибалар орқали амалий исботини топди. Бу билан ривожланган давлатлар таълими эришган ютуқлардан фойдаланилмоқда. Ёшларни чет давлатларда таълим олишга қўллаш билан бир қаторда ўқитувчилар ҳам илғор тажрибани ўрганишга жалб этилмоқда. Дарҳақиқат, ёш авлодни билимли, маърифатли шахс сифатида камол топтиришда замонавий педагогик технологияларнинг аҳамияти беқиёсдир. Таълим жараёнида эгалланган билим кўникма ва малакалар жаҳон таълими андозалари талабларига жавоб беришини таъминлаш бугунги куннинг долзарб муаммоларидан биридир. Ёшларни Ватан ва миллий мустақиллик ғояларига садоқат руҳида тарбиялаш, таълим ва тарбия соҳасида самарадорликни кафолатловчи технологиялардан фойдаланиш замон талабига айланди.

Бошланғич синф дарсларини интеграциялаш таълим-тарбия жараёнини самарали ташкил этишдаги ўқитувчи олдига қуйидаги вазифаларни қўяди: таълим мақсадини аниқлаштириш; таълим вазифасини аниқлаштириш; таълим бериш предметини ишлаб чиқиш; таълим мазмунига ва мақсадига мос методларни танлаш; таълим олувчининг ителлектуал салоҳиятига, ёшига мос ўқув топшириқларини ишлаб чиқиш; дарс лойиҳасини яратиш; таълим-тарбиянинг самарали шакллари ва воситалари (ўқув қўлланмалар, таълимнинг технологик воситалари-ахборот техникалари)ни олдиндан танлаш ва тайёрлаш; таълим бериш натижаси ва унинг самарадорлигини аниқлаш мезонларини ва назорат механизмларини ишлаб чиқиш ҳамда таълим олувчиларнинг ўзлаштириш даражасини баҳолаш мезонларига мос равишда билим, кўникма ва малакаларни эгаллаш сифатини холисона баҳолаш учун тест вазифаларини тайёрлаш. [2]

Интеграциялашган таълимни ўқувчи шахсига қаратилганлик тамойили. Таьим мақсадларини амалга оширишда, айниқса, унга ижодий ёндашишда таълимий, тарбиявий ахборотли ривожлантирувчи мақсадлар уйғунлигини таьминлашга имкон яратади. Ҳар бир ўқитувчи дарс машғулотларини олиб боришда ўз фаолиятини таҳлил қила билиш ва шу асосда тегишли хулоса чиқара олиши керак. Агарда ўқитувчи машғулотларнинг самарадорлигини баҳолай олмаса, йўл қўйган камчиликларини бартараф етишга интилмайди, натижада унинг фаолиятида ижодий ёндашув амалга ошмайди. Интеграцион технологияга асосланган дарс ташкил етиш ўқитувчининг, ижодий фаолият сари қадам қўйганлигини ифода этади. Шу билан бирга кафолатланган таълим сифатига эришиш учун интеграциялашган технологиялар орқали қуйидаги вазифаларни бажариш мажбурияти туради:



Ўқитувчининг дарс жараёнида интеграциялашган технологияларни қўллашдаги таълим самарадорлигини аниқлаш таълимни тўғри олиб бораётганлигини баҳолашда муҳим омил бўлиб ҳисобланади.

Дарҳақиқат, интеграциялашган технологиядан фойдаланиш натижасида педагогик, психологик жиҳатдан таълим мақсадларини амалга оширишда қулай шарт-шароит вужудга келади; умумдидактик талаблар узвийликда бажарилади; ўқувчининг вақти, кучи тежалади; ортиқча руҳий ва жисмоний зўриқишларнинг олди олинади, таълим самарадорлиги ошади. Ўқувчилар зарур кўникма ва малакаларни, тушунчалар ҳамда билимларни ўқув предметлари мазмунини уйғунлаштириш натижасида ҳар томонлама чуқур ўзлаштириш имконига эга бўладилар.

АДАБИЁТЛАР

1. Федорец, Г. Ф.Межпредметные связи в процессе обучения / Г. Ф. Федорец. – Л., 1983.
2. Сухаревская, Е. Ю.Технология интегрированного урока: практ. пособиедля учителей начальной школы, студентов пед. учеб. заведений, слушателейИПК. – Ростов н/Д: Учитель, 2003. – 128 с.
3. Светловская Н. Об интеграции как методическом явлении её возможностях в начальном обучении. Начальная школа. 1990. № 5
4. Белянкова Н.М. Интеграция естественно-научного и гуманитарного образования как фактор воспитания личности. – 2004. – №2.– С.34-39.

Интеграциялашган таълим технологиялари ва тамойиллари.
Абдуллаева Н. М.Наманган давлат университети

Резюме.Мақолада интеграция жараёни, интеграциялаш тамойиллари, интегратив жараён ва интегратив ёндашув хақида фикр юритилган.

Таянч сўзлар: интеграциялаш тамойиллари, интегратив жараён ва интегратив ёндашув, узвийлик.

Интеграционные образовательные технологии и принципы
Абдуллаева Н.М. Наманганский государственный университет

Резюме. В этой статье говорится об интеграционных действиях, интеграционных принципах и интеграционном подходе в образовательном процессе.

Ключевые слова: принципы, интеграционный подход, образовательный процесс, систематичность

Integration educational technologies and principles
Abdullaeva N.M. Namangan State University

Summary. In this article it is spoken about integrated actions, integrated principle and integrated approach in educational process.

Key words: principle, integration process, educational process,systematic character.

УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ЎҚУВЧИ-ЁШЛАРНИ ТАДБИРКОРЛИККА ТАЙЁРЛАШ

Мирзакаримова М.М.
Андижон давлат университети

Жаҳон миқёсида ёшларни тадбиркорлик фаолиятига жалб этиш ва қўллаб-қувватлашга қаратилган «Founders4School» (Буюк Британия), The Young Entrepreneurs Academy (Канада), Youth Entrepreneurship Program (Калифорния), "AMIDEAST" (Миср) каби минтақавий дастурлар амалга оширилмоқда. Ихтисослаштирилган таълимнинг дидактик-технологик имкониятлари ва бошқа ресурсларнинг фаоллашиши, таълим дастурларининг сифат жиҳатидан янгиланиши шароитида ёшларни тадбиркорлик фаолиятига тайёрлашнинг педагогик шарт-шароитларини жорий этишнинг самарали критериал-диагностик матрицасини ишлаб чиқиш, медиатаълим, дастурлаштирилган таълим усулларини қўллаш тобора муҳим аҳамият касб этмоқда.

Жаҳондаги ривожланган давлатлар тажрибаси шуни кўрсатадики, тадбиркорлик фаолияти миллий иқтисодиётнинг ажралмас таркибий қисмидир. Таълим муассасаларида иқтисодий фанларни ва тадбиркорлик фаолиятини чуқур ўрганиш бозор иқтисодиётини диверсификациялаш шароитида бўлажак мутахассисларни ҳаётий фаолиятга тайёрлашда муҳим ўрин тутади. Жаҳон тенденциясига кўра, ёшларни тадбиркорлик фаолиятига тайёрлаш илғор мамлакатлар таълими тизимидаги ишчи ўринларининг яратилиши ва ишсизликнинг камайишига, ишлаб чиқариш товарлари ва хизматлар кўрсатиш ҳажмининг ортишига, ижтимоий дастурларни жорий этиш ва бошқа ижтимоий-иқтисодий муаммоларни ҳал этишга имкон беради.

Мамлакатимизнинг ижтимоий-иқтисодий ривожланишида ёшларни бизнесга тайёрлаш, уларда тадбиркорлик кўникмаларини шакллантириш муҳим омиллардан бири ҳисобланади [3].Мамлакатимиз иқтисодиётини модернизация қилишнинг устувор йўналишларидан бири - бу ўрта мулкдорлар синфининг шаклланишига имкон туғдирадиган кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни ривожлантиришдир. Шу нуқтаи назардан кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни янада рағбатлантириш, ёшларни, жумладан, ўқувчиларни тадбиркорлик фаолиятига кенг жалб этиш учун қулай шарт-шароитлар яратиш иқтисодий ривожланишда муҳим ўрин тутади.

Тадбиркорлик – бозор иқтисодиётининг бош категорияси бўлиб, таваккалчилик шароитида ишлаб чиқаришнинг алоҳида инновацион шакли билан шуғулланиб, ўз мол-мулки орқали даромадга, фойда олишга йўналтирилган фаолиятдир. Шунингдек, тадбиркорлик - иқтисодий билим асосларини пухта ўзлаштириш ва бошқарув соҳасида маълум тажрибаларга эга бўлиш, юзага келувчи муаммоларни ўз вақтида ва ижобий ҳал этиш, хўжалик ва моддий маблағлардан оқилона фойдаланишга йўналтирилган фаолият тури ҳисобланади[5].

Бугунги глобаллашув шароитда ўқувчи ёшларни тадбиркорлик фаолиятига йўналтириб ўқитиш, жумладан, уларнинг иш билан бандлигини таъминлаш ва тадбиркорлик фаолиятига бўлган интилишларини қўллаб-қувватлаш ҳамда турли ёт ғоялар таъсирига тушиб қолишларининг олдини олишда муҳим ўрин тутади. Шуни таъкидлаш ўринлики, умумтаълим мактаби ва касб-ҳунар коллежлари ўқувчиларини тадбиркорлик фаолиятига кенг жалб этиш, мамлакатимиздаги иқтисодий-ижтимоий ўзгаришларга чуқур билимли, юксак савияли, мустақил фикрлайдиган ёшларнинг бу борадаги иштирокини таъминлаш бугунги кундаги асосий вазифалардан бири ҳисобланади [1]. Мазкур устувор вазифаларни амалга оширишда умумий ўрта таълим ва касб-ҳунар таълими муассасаларида умумкасбий ва махсус фанларни ўқитишда таълим олувчиларни тадбиркорлик фаолиятига йўналтириш орқали ўз кичик бизнесини ташкил этишга мактаб ёшиданоқ тайёрлаб бориш долзарб ҳисобланади.

Тадбиркорликка йўналтириб ўқитишнинг асосий мақсади – ўқувчиларнинг тадбиркорлик фаолиятига тайёргарлигини шакллантиришдир. Илмий адабиётларда ―тайёргарлик тушунчаси фаолиятни муваффақиятли амалга оширишнинг муҳим шарти, касбий йўналганлик, фаолиятга яроқлилик, муайян қобилиятлар белгиси сифатида таърифланган[4]. Ўсиб келаётган ёш авлодни замон ўзгаришларига тайёрлаш учун уларни билим, кўникма ва малакалар билан қуроллантиришбилан бирга, уларни кундалик ҳаётида дуч

келадиган вазиятлар, муаммоларни ечишда қўллай оладиган, ўз-ўзини бандлигини таъминлай оладиган қилиб тарбиялаш зарур. Бу жараёнда таълим олувчиларда қизиқиш уйғотиш, ўзининг орқасидан эргаштира билиш учун педагог мустаҳкам иродага, билимга эга бўлиши билан биргаликда, тадбиркорликка йўналтирилган педагогик салоҳияти юқори бўлиши талаб этилади [2]. У доим фаол ва ижодий фикрловчи шахс бўлиши лозим.

Узлуксиз таълим тизимида бизнес ва тадбиркорликка йўналтирилган ўқитиш тизимининг такомиллаштириш таълим тизимида узвийликни таъминлашда муҳим омиллардан бири ҳисобланади. Узлуксиз таълим тизимида таълим олувчиларни тадбиркорликка йўналтириб ўқитиш бўйича Давлат таълим стандартлари, ўқув режалари ва ўқув дастурларининг аҳамияти, уларни изчиллик билан амалиётга татбиқ этилишидадир. Тадбиркорликка йўналтирилган фанлараро узвийликни таъминлаш таълим олувчиларда бизнес кўникмалари бўйича педагогик таълим самарадорлигини оширишга хизмат қилади.

Таълим босқичлари ўртасидаги узвийликнинг таъминланиши – таълимнинг мазмунини давом эттириб, унинг мазмунини бойитишида ҳамда тадбиркорликка йўналтирилган фанлараро узвийликнинг таъминланиши асосида намоён бўлади. Таълим олувчиларни бизнес ва тадбиркорликка тайёрлашда, уларнинг бандлигини таъминлашда таълим муассасаларида умумкасбий ва махсус фанларни юқори даражада ўқитишни белгилайди. Умумтаълим фанлар негизида тадбиркорликка йўналтирилган умумкасбий фанларни ўқитилиши амалий билимлар билан боғланган махсус фанни ўргатиш учун асос бўлиб хизмат қилади. Умумкасбий ва махсус фанлардан таълим мазмунини белгилашни, ўқув жараёнини ташкил этишни ўқитишнинг методик тавсия ва талаблари асосида амалга оширилади. Фан дастурларидаги мавзуларнинг мазмуни ва тузилиши ўқув материалларининг мантиқий кетма-кетлиги, таълим бериш методларини, дидактик ва интерфаол қўлланмалар характерини белгилайди.

Таълим олувчиларда тадбиркорлик кўникмаларини шакллантиришнинг таълим тизимидаги узвийлик тамойиллари авввалги ва кейинги ўтиладиган ўқув материаллари ўртасидаги мантиқий узвийликни таъминлаб, тадбиркорликка йўналтирилган ўқитиш тизими мақсади, мазмуни, таълим методи ва воситаларини аниқлашда ҳамда таълим олувчиларнинг мустақил яратувчанлик, ижодкорлик, ишбилармонлик ишларини ташкил этишда муҳим аҳамиятга эга [7].



1-расм. Ёшларда тадбиркорлик кўникмаларини шакллантиришнинг таълим тизимида узвийлик тамойиллари.

Узлуксиз таълим тизимида умумкасбий ва махсус фанларни ўқитишда ҳуқуқий-иқтисодий ислоҳотлар ва уларнинг натижаларини инобатга олган ҳолда ёшларни бизнесга ва тадбиркорликка йўналтириб ўқитиш бўйича узвийлашган ўқув фан дастурлари қўлланилиши аввалambор таълим муассасалари битирувчиларини ноўрин касб танланишига барҳам беради, таълим олувчиларга бериладиган билим, кўникма ва малакаларни тизимлаштирилиб, уларнинг бизнес ва тадбиркорлик бўйича билимларидаги бўшлиқларни тўлдиришда ҳамда таълим сифати ва самарадорлигини оширишда, битирувчилар бандлигини таъминлашда муҳим аҳамиятга эга бўлади.

Таълим олувчиларни тадбиркорликка йўналтириб ўқитиш тизими - бу умрида компьютер ишлатмаган одамга совға қилинган қимматбаҳо компьютерга ўхшайди. Бир томонидан янги имкониятлар, иккинчи томондан дастлабки даврда уни ўрганиш учун жуда кўп машаққатли меҳнат талаб қилади. Бундай оғир меҳнатни ўз бўйнига олмаган педагогларни инерт ва қотиб қолганликда айблашади. Чунки инновацияларни жорий этишда ўзидаги шу хислатни бартараф этишни ҳамма педагог ҳам уддалай олмайди [6].

Бўлажак мутахассисларда шахсга йўналтирилган ёндошув асосида тадбиркорлик кўникмаларини шакллантиришнинг педагогик амалиёти қуйидаги шарт-шароитлар зарурлигини тақазо этди: ўқув-меъёрий ҳужжатлар; тадбиркорлик фаолияти бўйича билимларни ўз ичига олган ўқув материаллар мазмунини бойитиш (махсус курс дастури, ўқув дастури, ўқув ва электрон қўлланма); касб-ҳунар таълими муассасалари ўқувчиларини тадбиркорлик фаолиятига оид ахборот-маълумотлар билан таъминлаш; ўқувчиларни тадбиркорлик фаолиятига йўналтиришнинг ижтимоий йўналишлари (бизнес-клублар, ёш тадбиркорларни қўллаб-қувватлаш маркази, тадбиркорлик асосларига ўқитишни ташкил этиш марказлари).

Хулоса шуки, узлуксиз таълим тизимида ўқувчи-ёшларини тадбиркорликка тайёрлаш – тадбиркорлик соҳасига оид билим, малака ва кўникма ҳамда компетенцияларни ўзлаштириш қобилиятларини, ишбилармонлик сифатларини, тадбиркорлик фаолиятига оид тафаккурини шакллантириш жараёни бўлиб, таълимнинг узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлаш мақсадида умумий ўрта ҳамда ўрта махсус касб-ҳунар таълими учун компетенциявий ёндашувга асосланган ягона давлат таълим стандартлари ва ўқув дастурларига таълим муассасалари битирувчиларини бандлигини таъминлашда тадбиркорликка йўналтирилган ўқитиш

тизимини такомиллаштириш ва бу йўналишда ўтиладиган дарслар ҳамда педагогларни ҳам компетент бўлишини таъминлаш таълим тизими самарадорлиги оширишга хизмат қилади.

Ўқувчи-ёшларда эгаллаган билимларини ҳаётда қўллай олиш, фаол фуқаролик позициясига эга бўлиш, онгли равишда касб-ҳунар танлаш, ахборот-коммуникация технологиялари, медиаресурслардан самарали фойдаланган ҳолда мустақил таълим олиш ва тадбиркорлик кўникмаларини ривожлантириш орқали бандликнинг таъминланиши рақобатбардош мутахассисларни тайёрлаш тизимини тубдан такомиллаштиради.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ―Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида‖ги Фармони // Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами. –Т.: 2017. –Б. 39
2. Стандарты и мониторинг в образовании – 2004, - №2.
3. http://inf.1september.ru/2006/07/03.htm
4. Турдиев Н.Ш., Асадов Ю.М., Акбаров С.Н., Темиров Д.Ш. Умумий ўрта таълим тизимидан ўқувчиларнинг компетенцияларини шакллантиришга йўналтирилган таълим технологиялари. – Т.: "Тафаккур". – 2015. – 160 б.
5. Совет Европы: Симпозиум по теме «Ключевые компетенции для Европы»: Док. DECS / SC/Sec. (96) 43. Берн, 2006.
6. Методист – 2008, - №7, - 2010, - №6.
7. Толипов Ў. К., Усмонбоева М. Педагогик технологияларнинг назарий ва амалий асослари. – Т., 2006.

Узлуксиз таълим тизимида ўқувчи-ёшларни тадбиркорликка тайёрлаш
Мирзакаримова М.М. Андижон давлат университети эркин тадқиқотчиси

Резюме. Мақолада узлуксиз таълим тизимида таълим олувчиларни тадбиркорликка йўналтириб ўқитиш бўйича Давлат таълим стандартлари, ўқув режалари ва ўқув дастурларининг аҳамияти, таълим сифатини оширишда, узлуксиз таълимни такомиллаштиришда узвийлашган дастурларнинг яратилиши ва изчиллик билан амалиётга татбиқ этилиши ҳақида фикр ва мулоҳазалар баён этилган. Ёшларда тадбиркорлик кўникмаларини шакллантиришнинг таълим тизимида узвийлик тамойиллари авввалги ва кейинги ўтиладиган ўқув материаллари ўртасидаги мантиқий узвийликни таъминлаши сифатида таҳлил қилиниб, тадбиркорликка йўналтирилган ўқитиш тизими мазмуни таълим олувчиларнинг мустақил яратувчанлик, ижодкорлик, ишбилармонлик ишларини ташкил этишдаги аҳамияти кўрсатиб ўтилган.

Таянч сўзлар: узлуксиз таълим, компетенция, тадбиркорликка йўналтириб ўқитиш тизими.

Подготовка студентов к предпринимательству в системе непрерывного образования
Мирзакаримова М.М.Андижанский государственный университете

Резюме. В статье обсуждается значение государственных образовательных стандартов, учебных планов и учебных программ для предпринимательского обучения студентов в системе непрерывного образования, создания и последовательной реализации комплексных программ повышения качества образования, непрерывного образования. Принципы членства в системе образования для формирования предпринимательских навыков у молодежи анализируются как логическая связь между предыдущими и последующими учебными материалами, важность содержания системы обучения, ориентированной на предпринимательство, в организации самостоятельного творчества, творчества, предпринимательства.

Ключевые слова: система непрерывного образования, учебные планы, предпринимательская подготовка.

Preparing students for entrepreneurship in the system of continuing education
Mirzakarimova M.M. Andijan State University

Summary. The article discusses the importance of state educational standards, curricula and study programs for entrepreneurship-oriented education of students in the system of continuing education, the creation and consistent implementation of integrated programs to improve the quality of education, continuing education. The principles of membership in the education system for the formation of entrepreneurial skills of young people are analyzed as a logical connection between the previous and subsequent training materials, the importance of the content of the entrepreneurship-oriented training system in the organization of independent creativity, creativity, entrepreneurship.

Key words: system of continuing education, curricula, entrepreneurship-oriented training.

TIBBIY OTMLARI TALABALARIDA PEDAGOGIKA FANLARINI O'QITISHNING INNOVATSION MUHITINI LOYIHALASHTIRISH

[1]Axmedova M. E., [2]Xoliqnazarov O. S.
[1]Toshkent tibbiyot akademiyasi
[2]Toshkent tu'qimachilik va engil sanoat instiuti

Tibbiy OTMlarida bilim va malakalarni egallash dinamikasining asosiy qonuniyatlari talabalarning bilish faoliyatiga ham bog'liqdir. Ammo bilimlarni o'zlashtirish jarayonining o'ziga xos xususiyatlari ham borki bunda bilimlarni o'zlashtirishni va talabalarning bilish faoliyatini rivojlantirishni yagona o'qitish jarayonining ikki tomoni deb qarashni muallif izohlab bergan. Bilimlarni o'zlashtirish talabalar aqliy faoliyatining ilgari siljishiga va unda yangi sifat xususiyatlari paydo bo'lishiga, chinakam kamol topishigaundaydi. Tibbiy oily ta'lim muassasalari talabalarning o'z ixtisosligiga moyilligi, bilim va ko'nikmalarini chuqur rivojlantirish, tanlab olingan yo'nalishi bo'yicha ixtisoslikni egallash imkonini beradi. Tibbiy OTM bitiruvchilariga davlat tomonidan tasdiqlangan namunadagi diplomlar beriladi. Bu diplomlar ta'limning keyingi bosqichlarida o'qishni davom ettirish yoki egallangan ixtisoslik bo'yicha tibbiy pedagogic mehnat faoliyati bilan shug'ullanish huquqini beradi. Tibbiy OTM da ta'lim olishda talabalar shaxsini shakllantirishning, ularni aqliy va jismoniy kamol toptirishning umumiy hamda maxsus bilim berishning eng muhim vositasidir. Ta'limda pedagogik va didaktik kategoriyalarni mukammal egallagan talabalar ta'limning yangi qiyofasini shakllantira oladi. Didaktik jarayon davomida talabalarning bilim doiralari rivojlantiriladi, ta'lim berishda uning ikki

tomoni: o'qitish va o'qish tomonlari hamma vaqt ravshan ajralib turadi. O'qitish- o'qituvchining talabalarga bilim, o'quv va malakalar berishi, ularning bilish va ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish borasidagi faoliyati hisoblanadi. O'qish- talabalarning o'quv fani materialini o'zlashtirish borasida qiladigan tizimli va ongli mehnatidir. Tibbiy OTMlarida bilim va malakalarni egallash dinamikasining asosiy qonuniyatlari talabalarning bilish faoliyatiga ham bog'liqdir. Ammo bilimlarni o'zlashtirish jarayonining o'ziga xos xususiyatlari ham bor. Bilimlarni o'zlashtirishni va talabalarning bilish faoliyatini rivojlantirishni yagona o'qitish jarayonining ikki tomoni deb qaraydi. Bilimlarni o'zlashtirish talabalar aqliy faoliyatining ilgari siljishiga va unda yangi sifat xususiyatlari paydo bo'lishiga, ya'ni uning chinakam kamol topishiga hamma vaqt ham va birdaniga olib kelavermaydi. Shu munosabat bilan o'quv jarayonining harakatlantiruvchi kuchini va o'qitishda sodir bo'ladigan barcha murakkab hodisalarni tushinish muhimdir. Ta'lim jarayoni didaktik tizim sifatida quyidagilardan iborat: ta'lim mazmuni, ta'lim oluvchi, ta'lim shakllari, ta'lim metodlari, ta'lim vositalari, ta'lim beruvchi, monitoring, baholash, ta'lim maqsadlari, ta'lim natijalari. O'quv jarayonini loyihalashtirishprinsipi. Ma'lumki, didaktik ya'ni o'qitish jarayoni boshqariladigan jarayondir. [5.116]. O'qituvchi pedagogik texnologiya qonuniyatlariga ko'ra maqsad, faoliyat, natija yo'nalishida amalga oshirib, ya'ni ta'lim natijasini oldindan ko'ra olish qobiliyatiga ega bo'lishi, o'qish-o'qitish masalalarini va ularni hal etish texnologiyasini loyihalash qonuniyatlari bilan yaqindan tanish bo'lishi lozim. Loyihalangan texnologiya dars mashg'uloti mavzusiga ajratilgan vaqt doirasida joriy etilib, tanlangan qo'shimcha ma'lumotlar talabalar kuchiga, bilim darajasiga, individual xususiyatlarga mos kelishi kerak. Shuningdek, o'qish-o'qitish jarayonida axborot texnologiyasi va texnik vositalaridan foydalanish samaradorligini oshiruvchi didaktik materiallarni ishlab chiqish va qo'llash malakasini o'qituvchi o'zida shakllantirgan bo'lishi lozim. Bu albatta, o'qituvchidan ijorkorlikni, yangilikni anglay olish va undan aniq foydalana olish qobiliyatiga ega bo'lishni talab etadi. Rivojlangan davlatlar ta'lim tajribasida sinalgan, eng yaxshi natija berishga mos bo'lgan ta'limning shakl, metod, vositalari faol metodlarini doimiy ravishda ilmiylikka yo'llashni talab etadi. O'qituvchi-tadqiqotchi uzluksiz izlanishi didaktik ma'lumotlarni oqilona qo'llash malakasiga ega bo'lishi mumkin. Tibbiy OTM lari tajribasida ilmiy asoslangan didaktik yangiliklarni qo'llash, zamonaviylikni e'tirof etadi. Pedagogika nazariyasidagi metod va interfaol ta'lim metodlaridan foydalanish, ta'lim mazmuniga mos shakl metodlarni tanlash , o'qitishni zamonaviy xususiyatlarini ochib beradi.

Ta'limning insonparvarlik va demokratik harakterda bo'lish tamoyili mavjud. Pedagogik fanlarni o'qitishning innovatsion muhitini loyihalashtirish texnologiyalar tizimida ta'limda talaba manfaatining ustivorligini ta'minlash prinsipini joriy etishni taqozo qiladi. Shunga asosan o'quv jarayonida ko'proq talabalarning mustaqil o'qishi, mutoala qilishi, tahlili qilishiga e'tibor qaratilmog'i talab etiladi. Talabalar bilim, ko'nikma, malakalarini egallashlarida ularning qiziquvchanligini, tashabbuskorligini uyushtirish pedagogik fanlarni o'qitishning innovatsion muhitini loyihalashtirishga yo'naltiriladi. O'qituvchi –talaba faoliyatini tashkil qilish, mustaqil o'qish, fikrlash, tahlil qilish, qo'llash ko'nikmalarini takomillashtirish lozim.

Pedagogik fanlarni o'qitishda innovatsion muhitini loyihalashtirishga zamonaviy talab, ehtiyojlardan kelib chiqib, texnologik jarayon xususiyatlariga asoslanadi. Ma'lumki shiddat bilan rivojlanayotgan davr, taraqqiyot ishlab chiqarish o'zgarib, rivojlanib bormoqda. Mavjud texnologiyalar maxsulot turiga qarab ishlab chiqarish qurollarini, ishchi o'rinlarini o'zgartirishga majbur bo'ladi va u zudlik bilan o'zgartiriladi. Texnologiyaning bu sifat ko'rsatgichi egiluvchanlik deb ataladi. Ta'limda ham davrning o'zgarishi, taraqqiyotning yangi bosqichga o'tishi munosabati bilan ta'limning maqsadi va vazifalarining zamonaviylashishiga olib keladi. Bu o'zgarish o'z navbatida ta'limning mazmunini, shaklini, metodlarini, vositalarini pedagogik fanlarni o'qitishning innovatsion muhitini loyihalashtirish prinsipining asosini tashkil qiladi.

Shunday qilib yuqorida izohlangan pedagogik fanlarni o'qitishning innovatsion muhitini loyihalashtirishga, ta'lim muassasalarida ta'lim jarayonini ilmiy asosda qurishga, talabalarning berilayotga mustaqil ta'lim ma'lumotlarini mustaqil o'zlashtirish, tahlil qilishga yordam beradi. Demak ta'lim jarayonining tarkibiy qismlari (maqsad, mazmun, shakl, metod vorsitalari) ga yaxlit holda yondashilsa pedagogik fanlarni o'qitishning innovatsion muhitini loyihalashtirishda o'z maqsadiga erishadi.

Didaktik jarayonining tuzilishida loyihalash bosqichlari quydagilar. O'quv mashg'ulotini loyihalashtirishda professor-o'qituvchilar, avvalo, didaktik (o'qitish) jarayonini tahlil qilishi, talabalarni mustaqil fikrlash, mustaqil o'qish bilimlarni ijodiy tahlil qilishga o'rgatishi, o'zlashtirilgan bilimlarni ko'nikmalarga aylantirish uchun o'quv mavzulari bo'yicha metodik tizimni yaratadi, talabalar egallashi lozim bo'lgan bilim, ko'nikma, malakalar mazmunini ishlab chiqadi. Yaratilgan metodik tizim va ma'lumotlar mazmuni yordamida talaba tasavvur qilishi lozimlilarning o'quv-biluv faoliyatini tashkil etadi va o'quv mashg'ulotlari uchun bilish faoliyatining tashkiliy shakllari (nazariy dars, amaliy mashg'ulot)ni maqsadga mos tanlaydi va uni echishga yo'llaydi. [1.129]. Buning uchun o'qituvchi, avvalo, o'qitish jarayonini, uning tuzilishi aniq tasavvur qilishi lozim. Ma'lumki, har qanday jarayon, ma'lum natijalarga erishish uchun oldinga qarab intilishni, harakatlar yig'indisidan iborat. Didaktik (o'qitish) jarayoni ta'lim beruvchi professor-o'qituvchilar va ta'lim oluvchi talaba faoliyat hamkorligining yig'indisini tashkil etadi. Didaktik jarayon sifatida ta'limningikki element birikmasidan iborat: o'qitish sifati va ta'limning sifat mazmuni.

O'qitish yoxud o'rgatuvchi faoliyati, bilim oluvchilar faoliyatlarini boshqarish, ya'ni talabalarning o'quv jarayonida berilgan bilimlarni puxta bilishga undash, ularning bilish jarayonlariga rahbarlik qilish, nazorat uyushtirish, axloqiy fazilatlarini tarkib toptirishni nazarda tutadi.

Didaktik (o'qitish) jarayonining bu ikki elementi bir maqsad ya'ni ta'limning xilma-xil vositalari va interfaol metodlaridan foydalanib, o'quv ishlarini takomillashtirish, ijtimoiy buyurtmani hal etishga qaratilgan. Shunga ko'ra bu jarayonda shaxsning qobiliyatlari, fazilatlari, ma'naviy axloqiy sifatlari, bilish qobiliyatlari rivojlanadi, bo'lajak tibbiy

kasb egalarida tashabbuskorlik, ijodkorlik, tadbirkorlik, ishbilarmonlik rivojlanadi va o'quv mehnati madaniyati tarbiyalanadi. [7.37].

Mazkur jarayonning samarali bo'lishi, ijtimoiy buyurtmaning aniq hal bo'lishi va ko'zlangan maqsadga erishish uchun, o'qitish jarayonini loyihalash, ya'ni ta'lim jarayoniga pedagogik fanlarni o'qitishning innovatsion muhitini loyihalashtirishni tadbiq etish talab qilinadi. Zero, pedagogik fanlarni o'qitishning innovatsion muhitini loyihalashtirishning o'ziga xos xususiyati shundaki, unda ta'limning rejalashtirilgan maqsadga erishishni kafolatlaydigan o'quv bilish jarayoni loyihalashtiriladi.

O'quv loyihasi, [4.87]. o'qitish jarayonini loyihalashtirish deganda nima nazarda tutiladi?Loyiha (lotincha projectus – oldinga tashlangan) – tasvir, asoslanma, aniq hisob kitob, chizmalar shaklida aks ettirilgan g'oya, ma'lumotning mohiyatini ochib beruvchi, ularni amalga oshirishning aniq yo'llarini belgilab beruvchi g'oyalar, fikrlar, obrazlardir.

O'quv loyihasi – ahamiyatga molik nazariy yoki amaliy muammolarni ta'lim oluvchilar tomonidan amalga tadbiq qilishning tadqiqotchilik, izlanuvchanlik, ijodkorlik ish turidir. O'qitishni loyihalash esa ta'limning umumiy maqsadi, mazmuni o'quv maqsadlari o'qish, o'qitish, o'zlashtirishni baholash, tuzatishlar kiritishdir. Demak, tibbiy OTM o'qitish jarayonini loyihalash uchun ijtimoiy buyurtma sifatida ta'limning umumiy maqsadlari asosida, o'quv maqsadlarini, buning uchun o'qish va o'qitishni, o'zlashtirishni rejalashtirgan holda, o'qish natijalarini kafolatlash tizimini ishlab chiqish lozim. Shunday qilib, pedagogik fanlarni o'qitishning innovatsion muhitini loyihalashtirishda o'quv mazmuni aniq manbalar asosida o'zlashtirish natijalarini kafolatlash uchun, o'quv maqsadlari oydinlashtiriladi va o'quv mashg'ulotlari loyihalashtiriladi. Buni qayta takrorlanadigan, tiklanadigan tuzilma deb qaraydigan bo'lsak, unda o'quv jarayoni ma'lum modullar, birliklardan iborat bo'ladi, ular umumiy holda ushbu modullar, birliklarning qo'shilishi asosida yagona va yaxlit mazmunga keltiriladi. Bunga eng muhimi, takrorlanadigan, qaytariladigan va tuzatishlar kiritilgan, ilmiy asoslangan teskari aloqaning mavjudligidir. Ma'lumki, o'quv jarayoni 3 ta bir-biri bilan bog'liq o'qitishning tarkibiy qismlaridan tashkil topgan.

1. Motivlar. (M)
2. O'quvchining o'qish faoliyati. (O'F)
3. O'qituvchining boshqaruvchilik faoliyati. (B)

O'quv jarayonini quyidagi formula tarzida ifodalash mumkin. O'J=M+O'F+B. Demak,shu formula asosida maqsad oydinlashtiriladi, texnologiyalar belgilanadi, faoliyat yo'lga qo'yiladi va amalga oshiriladi. Buni oldindan rejalashtirish yoki o'quv jarayonini loyihalashtirish deyiladi. Pedagogik fanlarni o'qitishning innovatsion muhitini loyihalashtirishning bu qismi amalga qo'llanilganda ta'limning tabiatga uyg'unlik qoidasiga asoslansa, ya'ni o'qituvchining tabiiy xususiyatlari-qiziqishi, istak, xohishi, ehtiyoji, qobiliyati, aqliy kuchlari hisobga olinsa maqsadga muvofiq bo'ladi. O'quv mashg'ulotlarini loyihalashtirishda mazkur holat hisobga olinishi darkor.

Pedagog olim Malla Ochilovning ta'rificha pedagogik fanlarni o'qitishning innovatsion muhitini loyihalashtirishni shunday tavsiflagan. [5.96]. "Ta'lim jarayonida interfaol metodlarning muvaffaqiyati, ta'limni rejalashtirilgan maqsadga erishishni kafolatlaydigan o'quv-biluv jarayonini loyihalashtirishdir." Muallifning fikricha o'quv mashg'ulotlarini loyihalashda o'qituvchi ta'lim maqsadi, ta'lim mazmuni, dastur, darslik, ijodiy faoliyatga yo'naltiruvchi topshiriqlar mazmunini o'qituvchi talabaning oldingi ish faoliyati mazmuni, kelajakdagi amalga oshiriladigan faoliyati inobatga olinadi. O'quv jarayonini loyihalashda talabalarning belgilangan maqsad sari harakatlanishi uzluksiz nazorat qilishni e'tibordan chiqarmaslik kerak.

Shunday qilib, ta'lim jarayonining qurilmasi, uni loyihalashning:

a) ta'lim maqsadlari va natijalarni belgilashni;

b) natijalar asosida (diagnostikalash orqali) nazorat topshiriqlari va baholash mezonlarini ishlab chiqishni; hamda o'quv mashg'ulotining texnologik xaritasi dars mashg'uloti mazmunini ishlab chiqish bosqichlarini amalda qo'llashni nazarda tutadi. Dars mashg'uloti loyihasi va uni amalga oshirish modeli. Hozirga qadar ko'pgina ta'lim muassasalarida dars mashg'uloti loyihasini tuzish, ta'lim maqsadini belgilash yoki ta'limni tashkil etish yo'llari kabi elementlar vaqt sinovidan o'tdi. Dars mashg'uloti loyihasining har bir elementida ma'lum bir malakalarni shakllantirish maqsadi bo'lib, ularni bir qancha ta'lim metodlari talablari va amaliy ishlar vositasida amalga oshiriladi. Dars mashg'uloti loyihasida quyidagilarga e'tibor qaratish zarur: [7.44].

1. Vaqtni to'g'ri belgilash - Talabalar diqqatini jalb qiluvchi faoliyatni aniqlash. Tarqatma materiallar, xattaxtada yozib qo'yiladigan savollar , qo'yiladigan muammolar va hokazo.

2. Aniq maqsadni belgilash - talabalar bugun nimani o'rganadi va natijada qanday ishni bajara oladi (malaka). Ular professor-o'qituvchilarga bugungi o'rganganlari asosida ma'lum bir faoliyat turini bajarib ko'rsata olishlari lozim. Bu vazifani qanday bajarishni professor-o'qituvchini o'zi belgilaydi.

3. Kirish - professor- o'qituvchi talabalar o'rganishi lozim bo'lgan materialni belgilaydi, konsepsiyani ishlab chiqadi va malakalarni qanday qulay egallash yo'llarini ko'rsatadi, mavzu mazmunini qisqacha tavsiflaydi.

4. Modellashtirish (namoyish qilish) professor-o'qituvchi o'rganilayotganlarni va natijada talabalar egallashi lozim bo'lgan ko'nikmani grafik shaklda ko'rsatadi yoki namoyish qiladi.

5. Amaliy boshqaruv - professor-o'qituvchi talabalar faoliyatini boshqaradi. Ularning malaka egallashlari uchun qadamma - qadam rahbarlik qiladi. Talabalarni eshitish, ko'rish sezgilarini ishga soladi va faoliyatga kirishishlari uchun imkoniyat yaratadi.

6. Tushunchalarni tekshirish - professor-o'qituvchi turli savollar yordamida talabalarning qanchalik tushunganlarini dars davomida tekshirib, olg'a borish mumkinmi yoki yuqligini aniqlaydi. Agar olg'a borish mumkin bo'lmasa orqaga qaytib bajariladigan ishlarni belgilaydi.

7. Mustaqil amaliyot - professor-o'qituvchi talabalarni o'zlarini tekshirib ko'rishlari uchun imkoniyat yaratadi. Talabalar mustaqil o'zlari o'rganganlarini tekshirib ko'radilar.

8. Dars mashg'ulotini tugallash – Dars mashg'ulotini xulosalash oldidan talabalar o'zi bajargan ishlarini, o'rganganlarini professor-o'qituvchiiga so'zlab berish, namoyish qilish orqali ko'rsatadilar. Dars mashg'ulotini o'tkazish modeli. Dars mashg'ulotini o'tkazish modeli uchta kategoriyaga ega bo'lishi kerak.

1. Ko'rgazmali izchillik.
2. Dars mashg'uloti tuzilishi.
3. Asosiy texnologik xarita.

Bular og'zaki, yozma yoki grafik shaklda bilim, ko'nikma va malakalar shakllanishini ta'minlovchi ta'sirlardir. Buni dars mashg'uloti davomida professor-o'qituvchilar og'zaki tushuntirish jahon ta'lim tizimida eng qimmat,eng afzal metod sanaladi. (ya'ni, eshitish) yoki harakatli ko'rsatishlar (ya'ni, bajarish) metodlaridan foydalanib,samarali natijaga erishish mumkin. Dars mashg'ulotida belgilangan vazifalar tahlili. Professor-o'qituvchi dars mashg'ulotini taxminan rejalashtirar ekan mashg'ulotda mavzu mazmunini talabalarga nazariy o'rgatish va ularda shu ko'nikma va malakalarni qanday shakllantirish yo'llarini izlashi lozim. Buning uchun professor-o'qituvchi o'zini talabaning o'rnida tasavvur etib, bu ko'nikma va malakalarni bir necha qismlarga bo'ladi. Shundan keyingina o'qituvchi har bir qismni ko'rgazmali tashkil etadi va belgilangan ko'nikmani talaba egallashini ta'minlaydi. Ba'zi professor-o'qituvchilar belgilangan ko'nikmani talabaga o'rgatish uchun boshidan oxirigacha ko'rsatib, gapirib beradi. Bunda "tugal material" (ya'ni izohlangan ko'nikma) odatdagi kabi dars mashg'uloti jihozi hisoblanadi. O'qituvchi modelni tushuntirguncha talaba mustaqil ish paytida unutib qo'yishi o'qituvchidan unutgan qismini qayta so'rashi mumkin. Masalan, men 4 - qismni unutdim, mumkin bo'lsa menga yana bir tushuntirib ko'rsating. Shundan keyin o'qituvchi talabaga eslatish uchun individual yordam beradi,yoki talaba ko'rsatilgan ko'nikmani bajarayotganda o'qituvchi yo'l ko'rsatib turadi, siz 3 - qismni to'g'ri bajardingiz, siz 4 - qismdasiz orqaga qaytib, ishni boshidan boshlab bajaring. Tekshirib ko'ring, to'g'ri bajardingizmi? kabi. Talaba bajarishi kerak bo'lgan ishni ko'radi va nusxa ko'chirgan kabi bajarib, unutganini eslaydi. Professor-o'qituvchi ishni yaxshi bajargan talabalarni rag'batlantiradi. Demak, dars mashg'ulotini optimal tashkil etishning birdan bir yo'li talabalarning tanqidiy fikrlarini to'g'ri qabul etishdir, shundagina o'zini –o'zi nazorat qilishi va xatolarini bartaraf eta olishi, raqobatbardosh kadrlarni yetishtirishda pedagogik va didaktik bilish nazariyasining mahsuli hisoblanadi. Faqat shundagina o'sish, rivojlanish, talabalar yanada ko'proq ko'nikmalarni egallaydilar. Ular ongli va kreativ fikrlashda yaxshiroq tushunishga erishadilar.

ADABIYOTLAR

1. Azizxodjayva N.N.A. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. O'quv qo'llanma-T.:O`zbekiston yozuvchilar uyushmasi, 2006.-159 b.
2. M.X.Toxtaxodjayeva umumiy tahriri ostida Pedagogika darslik T.: O'zbekiston faylasuflari Milliy jamiyati, 2010. 310 b
3. Arianne Rourke, Kathryn Coleman "Pedagogy leads technology". O'quv qo'llanma USA. Common Ground Publishing,- 2011.
4. А. Авлиёкулов. Модул тизими ва педагогик технология. Маърузалар матни. 2012 й.
5. М.Очилов. «Янги педагогик технологиялар» Маърузалар матни. 2012 й.
6. Sh.S.Shodmonova, M. E.Axmedova va boshqalar, Pedagogika. T.:Фан ва технология. O'quv qo'llanma 2018 й.
7. Sh.S.Shodmonova, M.E.Axmedova va boshqalar, Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. T.:Фан ва технология. Darslik 2019 й.

Tibbiy otmlari talabalarida pedagogika fanlarini o'qitishning innovatsion muhitini loyihalashtirish.

[1]Axmedova M. E., [2]Xoliqnazarov O. S.[1]Toshkent tibbiyot akademiyasi

[2]Toshkent tu'qimachilik va engil sanoat instiiuti

Rezyume. Maqoladatibbiy OTM da ta'lim olishda talabalar shaxsini shakllantirishning, aqliy va jismoniy kamol toptirishning umumiy hamda maxsus bilim berishning eng muhimi o'qitish jarayonini loyihalash uchun ijtimoiy buyurtma sifatida ta'limning umumiy maqsadlari asosida, o'quv maqsadlarini, o'qish va o'qitishni, o'zlashtirishni rejalashtirgan holda, o'qish natijalarini kafolatlash tizimi ko'rsatib berilgan. Pedagogik fanlarni o'qitishning innovatsion muhitini loyihalashtirishda o'quv mazmuni aniq manbalar asosida o'zlashtirish natijalarini kafolatlash uchun, o'quv maqsadlari oydinlashtirilgan va o'quv mashg'ulotlari loyihalashtirilgan. O'quv jarayoni 3 ta bir-biri bilan bog'liq o'qitishning tarkibiy qismlaridan tashlil etilgan. Pedagogika fanlarni o'qitishning innovatsion muhitini loyihalashtirishning amaldagi holati,dars mashg'ulotida qo'llanilishi ko'rsatib berilgan.

Tayanch so'zlar. O'quv loyihasi –tadqiqotchilik, izlanuvchanlik, ijodkorlik, o'qitishni loyihalash, ta'lim maqsadi, o'qish, o'qitish, o'zlashtirishni baholash, tibbiy OTM, o'quv jarayoni, ijtimoiy buyurtma,ta'lim sifati, kafolatlash, innovatsion muhitini loyihalashtirish, o'qitishning tarkibiy qismlari.

Проектирование инновационной среды для обучения педагогическим наукам студентов медицинских наук

Ахмедова М.Е. Ташкентская медицинская академия

Холикназаров О.С. Ташкентский институт текстильной и легкой промышленности

Резюме. В статье рассматриваются важнейшие аспекты формирования личности, умственного и физического развития студентов в общем и специальном образовании, в медицинском образовании как социального заказа на конструирование образовательного процесса. Показана система обеспечения результатов обучения с планом усвоения. При проектировании инновационной среды для преподавания педагогических дисциплин уточняются цели обучения, а уроки разрабатываются таким образом, чтобы обеспечить результаты обучения на основе конкретных источников. Процесс обучения анализируется из 3 взаимосвязанных компонентов обучения. Показано современное состояние проектирования инновационной среды для преподавания педагогических дисциплин, ее применение на уроках.

Ключевыеслова: образовательный проект - исследование, исследование, творчество, дизайн обучения, образовательная цель, чтение, обучение, оценка успеваемости, высшее медицинское образование, образовательный процесс, социальный заказ, качество образования, гарантия, дизайн инновационной среды, компоненты обучения.

Designing an innovative environment for teaching pedagogical sciences to medical students

Akhmedova M.E.Tashkent Medical Academy
Kholiknazarov O.S.Tashkent Institute of Textile and Light Industry

Summary. The article discusses the most important aspects of personality formation, mental and physical development of students in general and special education, in medical education as a social demand for the design of the educational process. A system for ensuring learning outcomes with a mastering plan is shown.When designing an innovative environment for teaching pedagogical disciplines, learning objectives are refined and lessons are designed to deliver learning outcomes based on specific sources. The learning process is analyzed from 3 interrelated learning components. The current state of the design of an innovative environment for teaching pedagogical disciplines, its application in the classroom is shown.

Keywords: educational project - research, research, creativity, learning design, educational goal, reading, learning, assessment of academic performance, higher medical education, educational process, social demand, quality of education, guarantee, design of an innovative environment, learning components.

UDK 378.147

BIOKIMYO FANINI O'QITISHDA KEYS USULINI QO'LLASH VA TALABALARNI BAHOLASH MASALALARI

Amonova H.I., Niyazov L.N.
Buxoro davlat tibbiyot instituti

Kirish. Tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida fundamental fanlar birinchi va ikkinchi bosqichda o'qitiladi. Bo'lajak shifokorlarni tayyorlashda kimyo fanlarining o'rni muhimdir. Biokimyo fanini odatda ikkinchi bosqaich talabalariga o'qitiladi. Bu fan keng miqyosdagi ilmiy sohani, hayotning barcha jabhalarini bazaviy va molekulyar darajada qamqab oladi; oliy tibbiyot ta'limida biokimyo tirik organizmlarni tashkil etuvchi moddalarning kimyoviy tabiati, ularning o'zgarishi, shuningdek, bu o'zgarishlarning hujayralar, to'qimalar va umuman tananing faoliyati bilan o'zaro bog'liqligi haqida tasavvur hosil qiladi [1.9]. So'nggi yillardagi tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, aksariyat talabalar ushbu fanni o'rganishda yuzaki yondashuvni namoyish etadilar, bu o'quv materialini shunchaki yodlash bilan bog'liq bo'lishi mumkin [2, 414; 3, 457]. Shuning uchun ta'limning tub asoslarini o'zgartirish, muqobil texnologiyalarni rivojlantirish zarur [4.118; 5.15; 6.13]. Shifokorlarning faoliyatiga qo'yilayotgan talablarning asosiy ko'nikma va qobiliyatlarga mos kelmasligi biokimyoviy tahlil natijalarini tahlil qila olish va izohlay olmaslik diagnostik xatolarga olib kelishi mumkin.

O'qitish sifatini oshirishga qaratilgan usullar o'quv jarayonida umumiy va kasbiy kompetensiyalarni shakllantirishga yordam beradigan nostandart ta'lim shakllaridan o'quv jarayonida foydalanishni talab etadi [7]. Kompetensiyaga asoslangan yondashuv va oliy kasbiy ta'limning amaliyotga yo'nalganligi ko'p jihatdan o'qitish jarayonida faol va onlayn usul hamda ta'lim texnologiyalaridan foydalanishga asoslangan. Ushbu usullardan biri kasbiy ta'limda kompetentsiyaga asoslangan yondashuv tomon muhim qadam bo'lib xizmat qiladigan keys usuldir [8.20].

Asosiy qism. Tadqiqotning maqsadi keys usulini biokimyo fanini o'qtishda joriy etish va baholash bo'yicha mezon ishlab chiqishdan iborat. Gari Tomasning fikricha "Keys-stadi – bu shaxslar, voqealar, davrlar, dasturlar, siyosat, tashkilotlar va boshqa sistemalarni yaxlit bir yoki bir necha usul yordamida analiz qilishdir" [9.512]. Mayles va Hubermanlarning fikricha "...cheklangan kontekstdagi biror-bir hodisa" [10.58]. Keys-stadi – bu mazmunan analiz birligidir". Keys-stadi – uzoq vaqt davomida inson, guruh yoki vaziyatni tadqiq qilish [11]. Shu bilan birga u yoki bu sohadagi faoliyatda haqiqatda sodir bo'lgan va muallif tomonidan o'quv auditoriyasini diskussiyaga jalb qilish hamda talabalarni vaziyatni muhokama qilish orqali analiz qilib qaror qabul qilishga undash deb ham qarash mumkin [12.18; 13.10]. Case-study usuli yoki muayyan (aniq) vaziyalar usuli (ingliz tilidan case – hodisa, vaziyat) – aktiv muammoli vaziyat tahlili yordamida aniq masala, ya'ni, vaziyatlarni (keyslarni yechish) yechishga asoslangan ta'lim deb aytish mumkin. Keys so'ziga umumlashtirilgan tavsif beradigan bo'lsak – uni real vaziyatga ta'rif berish yoki real hayotning bir bo'lagi deb, aytish mumkin. Keys-stadi usuli noo'yin imitatsion aktiv usullarga misol bo'ladi.

Bizning fikrimizcha kimyo fanini o'qitishda laboratoriya mashg'ulotlari va mustaqil ta'limda an'anaviy usullardan tashqari zamonaviy usullar shu jumladan keys usulidan [14.201; 15.202; 16.54; 17.128] foydalanish maqsadga muvofiq bo'ladi.Talabalarga yoki tinglovchilarga oldindan tayyorgarliksiz ishlab chiqarish jarayonida yuz bergan aniq bir hodisa (voqea) to'g'risida qisqacha ma'lumot beriladi. To'g'ri qaror qabul qilish uchun ishtirokchilar o'qituvchiga qo'shimcha savollar berishlari, vaziyatni tushuntirish variantlarini aytib berishlari va o'zlari qaror qabul qilishlari mumkin. Keyingi jamoaviy muhokamada axborot so'rovlaridagi xatolar aniqlanadi, haqiqiy vaziyat qayta tiklanadi, muammo aniqlanadi va tinglovchilarning qarorlari tahlil qilinadi.

Haqiqiy vaziyatni yaratish uchun keyslarning tahlili o'qituvchi (murabbiy) faoliyatining ajralmas qismi bo'lgan amaliy tadqiqotlarni tahliliga qo'shilishi mumkin. Dars jarayonidarahbarlarning hujjatlar bilan ishlashi vaziyati ko'rib chiqiladi, talabalar ish xatlari yozilgan papkalarni olganda, yuqori tashkilotlarning buyruqlari, cheklangan vaqt ichida qarorlar qabul qilishadi. Dars oxirida tinglovchi – "lider"larning barcha harakatlari birgalikda muhokama qilinadi va to'plangan ballar bo'yicha baholanishi mumkin.

Amaliyotda keys bilan ishlash quyidagi usullarni o'z ichiga oladi: Ma'lumotlar bilan ishlash –dastlab hamma uchun bir xil. Ushbu sohada o'z tajribasidan foydalanish, qo'shimcha ma'lumot manbalarini jalb qilish, mavjud

ma’lumotlarni tuzish va sintez hamda va boshqalar bir xil boshlang’ich ma’lumot sharoitida turli xil qarorlar qabul qilish modellari qanday shakllantirilishini vizual tarzda ko’rish imkoniyatini beradi; Muammolarni aniqlash texnologiyalari. Talabalar turli xil yondashuvlarni tanlash imkoni borligini bilishi juda muhim; Mojaroning rivojlanishini ko’rsatuvchi faktlar ketma-ketligini va ularni taqqoslash orqali mojaro mavzusiga chiqish va muammoning mazmunini tahlil qilish; Vaziyatning subyektlarini tahlil qilish, ularning tashkilotdagi o’rnini, o’zaro munosabatlar sxemalarini, qiziqish sohalarini, yuzaga kelishi mumkin bo’lgan mojaro predmetini aniqlash, so’ngra olingan xulosalarni tasdiqlovchi yoki rad qiluvchi faktlar bilan taqqoslash; Vaziyatning yaxlit tizim sifatida tavsiflanishi. Bunday holda, turli xil tizim diagnostikasi usullari, “og’riq nuqtalarini” aniqlash va boshqalar ishlatiladi; Muammoni hal qilish uchun chora tadbirlar –ko’pincha qarama-qarshi mezonlar mavjud bo’lganda, muqobilyechim qabul qilinadi. Natijada, ishtirokchilar muammoni hal qilishda an’ana yoki analogiya doirasidan tashqarida bo’lgan standart yondashuv yoki yechimni taklif qiladilar.

Keysni ishlash jarayonining har bir bosqichida rahbar-o’qituvchining roli o’zgarib turadi. Dastlab o’qituvchi vaziyatni taklif qilganda, hatto eng bema’ni takliflarni rad qilmasdan, munozarani “qizdirishi”, “qo’zg’atishi” mumkin bo’lsa, tahlil bosqichida esa o’qituvchi munozarani muloyimlik bilan muvofiqlashtiradi, savollarni oydinlashtiradi va shu bilan munozara to’xtab qolganda munozarani “olg’a suradi”, va aksincha, har qanday fikr va nuqtai nazarlar to’qnashganda hech qanday fikr yo’qolmasligi uchun barcha takliflarni tuzatishga intiladi.

Qaror qabul qilish bosqichida o’qituvchining roli ayniqsa muhimdir. Ko’pincha, ishtirokchilar undan taklif etiladigan qarorni sudya yoki hakam nuqtai nazaridan baholashlarinikutadilar. O’zining yechim sxemasiga ega bo’lsa ham, bu yerda o’qituvchi neytral holatda bo’lib, ishtirokchilarga yechimni o’zlari topishlari imkoniyatini berishi juda muhimdir. O’znuqtai nazarini “niqoblash”, aniq savollarni berish, haqiqatdan ham kuchli dalillarni maqtash va uning nuqtai nazari bilan zarur bo’lgan pozitsiyalarni qayta ko’rib chiqishni taklif qilishi lozim. Bunda oq’ituvchi quyidagi sifatlarga e’tibor berishi kerak: auditoriyani tinglash qobiliyati; o’quv jarayonini nazoratdan chiqib ketishidan qo’rquvining yo’qligi; mebellarni ko’chirish, o’quvchilarni kichik guruhlarga tez birlashtirish, ularning ishini kuzatish, kerak bo’lganda ko’zdan yo’qotmasdan, tezda javob berish yoki ishtirokchilarga yordam zarur bo’lganda yordam berish maqsadida keng xonalardan foydalanish; zamonaviy muammolarni aks ettiruvchi va zamonaviy tildayozilgan aniq va ravshan vaziyatlardan foydalanish; funktsiyasi va uslubi jihatidan farq qiladigan vaziyatlardan foydalanish; yangilik, kutilmagan, g’ayrioddiy, hazil tuyg’usi, tezkor reaktsiya, moslashuvchanlikkaochiqlik; keyslarni qo’llashning har bir holatini sinchkovlik bilan chuqur tahlil qilish (o’zini tahlil qilish).

Amalda keyslarning bir necha turlarini bir vaqtda qo’llash mumkin, odatda bu vaziyatni shaklantirish va talabalarning tayyorgarlik darajasi bilan bog’liq. Keysni tavsiflashda mutaxassislar qo’llaydigan tilda umumiy qo’llaniladigan iboralardan foydalanish zarur.

Umuman olganda o’qituvchi keysni ishlab chiqishda 3 ta yo’nalishga e’tibor qaratishi kerak: vaqt, syujet va keys tuzilishi tushuntirish.

Fan bo‘yicha o‘tkaziladigan ma’ruzalar bilan birgalikda keyslar asosan 3 yo‘nalishda qo‘llanilishi mumkin: 1) fan bo‘yicha birinchi ma’ruzalarda beriladigan keys, keyingi ma’ruzalarda ko‘riladigan masalalar bilan tanishishga imkon beradi; 2) fan bo‘yicha ma’ruzalar tugagandan so‘ng qo‘llaniladigan keyslar, talabalarga ma’ruzalar davomida olingan nazariy bilimlaridan qanday qilib ma’lum muammoni yechishda qo‘llashni tushinib oladi; 3) o‘qituvchi butun kurs davomida ma’ruzalarda ko‘riladigan muammolarni ma’lum keyslar bilan tushuntirib borishi mumkin.

1-Jadval.Keys usuli turlari va talabalarning ta’lim darajasi bog’liqligi

Ta’lim turi	Tinglovchilar	
	Talabalar	Mutaxassislar
Boshlang’ich	Tasviriy (illyustrativ) o’quv	Muammoni shakllantirish bilan bog’liq bo’lgan o’quv jarayoni
Maxsus	Muammoni shakllantirish bilan bog’liq bo’lmagan o’quv jarayoni	Amaliy mashg’ulotlar

Shu bilan birga keyslar og‘zaki va yozma imtihonlar olishda ishlatilishi mumkin. Ma’ruzada ko‘rilgan nazariyalarni ishlatgan holda og‘zaki imtihon vaqtida talabaga mini-keysni ishlashni taklif qilish mumkin. Yozma imtihonda 2-3 soat davomida talabaga keys bo‘yicha savollarga yozma javob yozish taklif etiladi.

Oliy ta’lim muassasalari bakalavr yo‘nalishlarida odatda amaliy va ta’limiy keyslardan foydalanish maqsadga muvofiqdir. Katta strukturalanmagan keyslarni ta’lim jarayonida qo‘llash taklif etilmaydi. Chunki, bu turdagi keyslarni o‘qish va analiz qilish uchun juda ko‘p vaqt talab etiladi. Shu sababli bu kabi keyslarni yozma imtihon olishda yoki mustaqil ishlarni tashkil etishda qo‘llash mumkin. Strukturalangan keyslarni kursning hamma bo‘limlarida ham qo‘llab bo‘lmaydi, chunki, bunda ma’lum formula yoki modellarni qo‘llash talab etiladi. Mini-keyslar esa o‘qituvchi tomonidan butun kurs davomida qo‘llanilishi mumkin.

2-jadval. Talabalarning bilimini baholash bo’yicha taklif qilingan mezon

№	Bajarilishi kerak bo‘lgan amallar	To‘g‘ri	Xato	Yutuqlar	Kamchiliklar
1	Namuna olish qoidalari: Qondan Siydikdan				
2	Namunani rasmiylashtirish va saqlash qoidalari				
3	Tajribalarni bajarishda texnika xavfsizligi qoidalari				
4	Reaksiyalarni bajarish ketma-ketligi Qon tahlili Siydiktahlili				

5	Natijalarni hisoblash va rasmiylashtirish				
6	Prezentatsiya (ma'ruza) qilish				
7	Savollarga javob berish				

Barcha amallar – namuna olishdan boshlab tajribalarni o'tkazish texnikasi va natijalarni olishgacha bo'lgan davr hisobot tarzida rasmiylashtirilishi nazarda tutilgan.

Kichik guruhlarni ro'yxatga olish uchun alohida laboratoriya jurnali tashkil qilindi. Kichik guruhlar dars tugagandan so'ng navbat bilan kelib ro'yxatdan o'tishi, qanaqa tajribani bajarishi, nima reaktivlar kerak ekanligi va kelgan vaqtlarini jurnalda qayd qilishlari, shu bilan birga barcha tajribalar laborant kuzatuvi ostida bajarilishi ta'minlandi. Tajribani bajarishda har bir talaba o'z laboratoriya ishi daftariga tegishli reaktivlar, reaksiya tenglamalarini qayd qilishi ko'rsatilgan. Barcha tajribalar bajarilgandan so'ng guruhlar umumlashtirilgan hisobot papkasini tayyorlashlari kerak edi. Hisobot papkasida kichik guruh talabalari tomonidan olingan namunalar, namuna to'g'risida ma'lumotlar, talabalarning shaxsiy laboratoriya daftarlari, belgilangan shakldagi hisoboti va fotolavhalar o'rin olgan. Quyida talabalar tomonidan tayyorlangan hisobotdan namuna keltirilgan.

Hisobot papkasi tayyor bo'lgach, kichik guruh fan o'qituvchilariga bajargan ishlari to'g'risida prezentatsiya tayyorlab hisobot berishlari belgilangan. Har bir kichik guruh talabalari mualliflar tomonidan ishlab chiqilgan baholash mezoni ko'rsatkichlari asosida baholandi, baholash mezoni 2-jadvalda keltirilgan. Baholash mezoni ko'rsatikichlarini mavzu yoki fan bo'limidan kelib chiqib o'zgartirilishi mumkin. Baholashni guruhlar kesimida va har bir talabaga nisbatan individual amalga oshirish imkoniyati mavjud.

Xulosa. Xulosa qilib aytganda, birinchidan biokimyodan tayyorlangan keystalabalarda mustaqil ravishda o'z ustida ishlash, tahlil o'tkazish uslubiyotini rivojlantirish, noan'anaviy sharoitlarda qaror qabul qilish, analitik fikrlash qobiliyati, adabiyotlar bilan ishlash, ma'lumot va axborotni qayta ishlash, tahlillarda xatoliklarni aniqlash malakasiga ega bo'ladi;ikkinchidan tajriba ishlarining laboratoriyada "standart" va an'anaviy usullaridan ko'ra keysda ko'rilgan hikoyadagi muammolarni yechish uchun yo'naltirilgan tajribalarni bajarishda talabalar to'liq qamrab olinadi; uchunchidan talabalar olgan bilimlarini amalda sinash imkoniyatiga ega bo'ladilar, bu esa o'z navbatida tajribalarni mustaqil ravishda bajarishga motivlashtiradi; to'rtinchidan kelajakda bitiruvchi ish jarayonida noodatiy muammo bilan to'qnashganda keys ishlash jarayonida egallagan ko'nikmalarini osonlik bilan qo'llash imkoniga ega bo'ladi; beshinchidan ishlab chiqilgan keyslar ilmiy tadqiqotga yo'naltirish va stimullashtirish yo'lida xizmat qiladi.

ADABIYOTLAR

1. Березов Т.Т., Коровкин Б.Ф. Биологическая химия. М.: Медицина, 1998. 704 с.
2. Herreid C. F. Case Study Teaching in Science: A Dilemma Case on //Journal of College Science Teaching. – 1996. – Т. 25. – №. 6. – С. 413-18.
3. Kulak V., Newton G. A guide to using case-based learning in biochemistry education //Biochemistry and molecular biology education. – 2014. – Т. 42. – №. 6. – С. 457-473.
4. Артюкова О.А., Лемешко Т.Н. Повышение эффективности освоения дисциплины «Биологическая химия» с использованием элементов технологии проектно-созидательного обучения // Инновационные технологии в высшем медицинском образовании. Проблемы. Анализ. Суждения. 2013. №17. С.117-121.
5. Артюхина А.И., Чумаков В.И. Интерактивные методы обучения в медицинском вузе: учебное пособие. Волгоград: ВолгГМУ, 2012. 212 с.
6. Беляева Ю.Н., Губанова Г.В., Шеметова Г.Н. Внедрение системы кейс-технологий как способ повышения качества преподавания клинических дисциплин в медицинском ВУЗе // Инновационные обучающие технологии в медицине: сборник материалов Республиканской научно-практической конференции с междунар. участием. Витебск: ВГМУ. 2017. С. 12-15.
7. Кузьмина О.И., Галимов Ш.Н. Кейс-технологии как способ повышения эффективности преподавания биохимии в медицинском вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 6.; URL: http://science-education.ru/ru/article/view?id=29463 (murojaat etilgan sana: 17.06.2020).
8. Гидранович Л.Г., Гидранович В.И. Мини-кейсы как средство повышения текущего рейтинга по биоорганической химии // Инновационные обучающие технологии в медицине: сборник материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием. Витебск: ВГМУ. 2017. С. 19-22
9. Gary Thomas A typology for the case study in social science following a review of definition, discourse and structure. // Qualitative Inquiry. 2011, 17 (6): 511–521 pp.
10. Miles, M. B., & Huberman, A. M. Qualitative data analysis: An expanded source book (2nd ed.). / Thousand Oaks, CA: Sage, 1994. – 338 p.
11. Case-study [Elektron resurs]. URL: http://www.merriam-webster.com/dictionary/case%20study (murojaat etilgan sana: 17.06.2020)
12. Смолянинова О. Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода Case Study //Инновации в российском образовании: сб.-М.: ВПО. – 2000. – С. 17-20.
13. 13. Чикер В. А. Методология и методы социально психологических исследований. – СПб., 2010 – 135 с.
14. Ниязов Л.Н. Кейс-стади усули ва ундан кимё таълимида фойдаланиш // Бухоро давлат университети илмий ахбороти журнали. – 2017. – № 3(67). 200-206 б.
15. Ниязов Л.Н., Назаров И.И. О применении кейсов в обучении химии в медицинских вузах // Материалы 66-ой годичной научно-практической конференции ТГМУ им. Абуали ибни Сино с международным участием «Роль и место инновационных технологий в современной медицине» Душанбе. – 2018. – С. 202.
16. Ниязов Л.Н. Аналитик кимё лаборатория машғулотларида кейс-стадини қўллаш имкониятлари //Фан ва технологиялар тараққиёти. – 2018. № 4. – С. 53-57.
17. Niyazov L.N., Nikolayev Ye.L., Safarova N.S. Oliy tibbiyot ta'limida kimyo fanlarini o'qitishda keys usulini qo'llash masalalari / Monografiya. – Buxoro, 2020 – 128 b.

Rezyume: Maqolada oliy tibbiyot ta’limida biokimyo fanini o’qitishda keys usulini qo’llash hamda keys bilan auditoriyada ishlash va talabalar bilimini baholash bo’yicha nazariy ma’lumotlar hamda amaliy takliflar keltirilgan. Dars jarayonida keyslarni qo’llash talabalarning amaliy ko’nikmalarini va ijodiy yondashuvini rivojlantirishi aniqlangan.

Kalit so’zlar: biokimyo, keys usuli, mashg’ulot, tibbiyot, oliy ta’lim, tajriba

Вопросы примененияметода кейсов в преподавании биохимии и оценки учащихся

Амонова Х.И., Ниязов Л.Н.Бухарский государственный медицинский институт

Резюме: В статье приведены теоретические сведения и практические рекомендации по использованию метода кейсов в преподавании биохимии в высшем медицинском образовании, а также по использованию кейсов в аудитории и оценке знаний студентов. Было установлено, что применениекейсов в процессе обучения развивает практические навыки и творческий подход студентов.

Ключевые слова: биохимия, кейс-метод, обучение, медицина, высшее образование, опыт

Application of the case method in teaching biochemistry and student assessment

Amonova Kh.I., Niyazov L.N.Bukhara State Medical Institute

Abstract: The article provides theoretical information and practical recommendations on the use of the case method in teaching biochemistry in higher medical education, as well as on the use of cases in the classroom and assessment of students’ knowledge. It was found that the use of case studies in the learning process develops students’ practical skills and creativity.

Key words: biochemistry, case-method, training, medicine, higher education, experience

---

УДК 796.015

THE EFFICIENCY OF MODERN TEACHING IN TECHNICAL GREETOMERS

Tashnazarov J. Yu.

Uzbek State University of Physical Culture and Sports

Our country is focusing on a range of scientific and practical measures to study theoretical and practical aspects of sports and to create training sessions that suit our athletes. In order to develop the sport in our country, a number of high-level creative works are being carried out, as well as by the standard design of sports complexes operating in developed countries. In addition to standardizing sports facilities, they are also being studied.

The aim of the study: The role of modeling in the teaching of technical techniques of young Greco-Roman wrestlers.

Research objectives: - To learn how to model sports in wrestling.

High sports skills require continuous technical and tactical training. Practice shows that many wrestlers successfully participate in large contests at least 1-2 times. This is usually due to the fact that their technical and tactical skills have ceased to exist. Wrestling has to be constantly refreshed and improved. Unfortunately, some wrestlers think that perfectionism means eliminating the deficiencies they have. They pay little attention to failed attacks. The principle of improving technical and tactical skills is to influence all aspects of the skill together.

Under sports equipment (sports equipment) should be understood as a set of techniques and actions that provide the most effective solution to motor tasks, due to the specifics of a particular sport, its discipline, type of competition. Specialized positions and movements of athletes, characterized by a characteristic motor structure, but taken outside the competitive situation, are called techniques. A technique or several techniques used to solve a particular tactical task is an action. The concepts of “sports equipment” and “technical equipment” (preparedness) of an athlete should not be considered adequate, as they sometimes do when they propose to introduce two meanings of the term “sports equipment”: 1) the technique of a sport, 2) the technique of a particular athlete, characterized by the degree of development systems of movements that make up the arsenal of this sport. It is natural that any motor action, no matter how it is organized, has its own performance technique, even if this technique does not meet the requirements of the sport. However, it would be wrong to identify the primitive motor actions of a novice athlete or the erroneous motor actions of qualified athletes with the concept of “sports equipment”. The concepts of “sport technique” or “sports technique” are not at all the same as the concepts of “technique for performing a motor action” or “technical readiness”. [2.301]. Effective management of the training process involves the use of various models. The model word is used as a reference (standard, reference). In the broadest sense, it is an example (imaginary and contingent) of an object's process or event. The word "model" has the same meaning in both scientific and methodological literature and sports. [2.458]

In the structure of technical preparedness, it is very important to highlight the basic and additional movements. Basic movements and actions form the basis of the technical equipment of this sport. Without them, an effective competitive struggle with observance of existing rules is impossible. Mastering basic movements is mandatory for an athlete specializing in a particular sport. Additional movements and actions are secondary movements and actions, elements of individual movements that are characteristic of individual athletes and are associated with their individual characteristics. It is these additional movements and actions that largely shape the individual technical manner, the style of the athlete. At the initial stages of many years of preparation in competitions of athletes of relatively low qualification, the level of technical skill and the sporting result as a whole are determined primarily by the perfection of basic movements and actions. At the level of higher mastery, additional movements that determine the individuality of a particular athlete can be a decisive tool in wrestling. According to the degree of mastering the techniques and actions, technical preparedness is characterized by three levels: 1) the presence of motor ideas about the techniques and actions and attempts to implement them; 2) the formation of motor skills; 3) the formation of motor skill. The ability to create clear ideas about movements is an important factor determining both the effectiveness of technical improvement and the

implementation of acquired skills. Motor skill is distinguished by unstable and not always adequate ways of solving a motor task, a significant concentration of attention when performing individual movements, and the lack of automated control of them. The characteristic features of motor skill, on the contrary, are the stability of movements, their reliability and automation. The effectiveness of the technique is determined by its effectiveness, stability, variability, economy, minimal tactical awareness for the opponent. The effectiveness of the technique is determined by its compliance with the tasks to be solved and a high end result; level of physical, technical, psychological and other types of preparedness. The stability of the equipment is associated with its noise immunity, independence from the conditions of the competition, the functional state of the athlete. It should be borne in mind that modern training and especially competitive activity is characterized by a large number of "knocking down" factors. These include active opposition of rivals, progressive fatigue, an unusual manner of refereeing, an unusual place of competitions, equipment, unfriendly behavior of fans, etc. The athlete's ability to perform effective techniques and actions in difficult conditions is the main indicator of the stability of equipment and largely determines the level of technical readiness in whole.[2.304]

The model is the sum of the achievements of sportsmanship in a particular sport. As a result of using and processing the model, a modeling process is built.Participating in sports preparation and competition helps you learn, identify, and apply modeling.

Modeling is an important factor in the organization, planning of athlete training, creating opportunities for achieving the desired results, correcting tasks, and using the right tools in training.

The terms "model" and "modeling" - play an important role in sports theory and practice. For example, in the scientific and methodological literature and sports articles, the term is used almost 20 times more often than 60-70 years. [2.278]. The technical training of the wrestler is characterized by the level of involvement of the athlete in the system of actions to ensure high athletic performance [4.91]. In Greco-Roman wrestling, the athlete has many technical features and is different from other sports. The classification, system, and terms of the technique of wrestling have been developed to regulate the technical actions of the wrestling type and to enable communication among experts in this field.

Classification is a system of interconnected concepts (classes, objects, events) in one or another area of knowledge. The classification is based on the general character of the objects and the legal relationship between them. Classification helps keep objects in the right order and is a source of knowledge about them. [5.84]. Practice shows that top-ranked athlete in these groups has the opportunity to achieve high results in major competitions. The same situation can be seen in the long-term acclimatization of athletes who specialize in many types of sports.

Here, teams of high-achieving athletes are divided into groups based on their equal training and success in competitions, their individual achievements and talents. High scores in groups such as running and jumping or throwing are often divided into groups. Even the world record holder, two-time Olympic champion D. Thompson, has achieved excellence in many types of wrestling, and his preparation has been disproportionate. [2.121]

For example, he scored 100 m in the 100 m hurdles at the XXII Olympic Games, 46-56 in the 400 m, 8.01, 203 and 500 m in the long jump. These results are the highest in some types of wrestling. At the same time, D. Thompson's high results in nuclear jumping and spear fell to some extent - 15.72 and 66-24 m. According to the results of most fights, it is 19-17 and 82-14 meters.

In sport practice, three models are used. The high-end model provides a common route for sports training and competition. Provides the basis for the athlete's performance and training management.

The effect of using the model's generalization and grouping skills is particularly enormous in the training of young people or adults who have not yet reached sporting heights [1.62]. Group models are based on the study of a specific set of athletes (or teams) that differ in specific attributes within the framework of a particular sport. An example is the model of technical and tactical actions of the “fives” in ice hockey, models of competitive activity of wrestlers or swimmers, characterized by high speed-power potential and insufficient endurance, etc. Studies show that athletes who achieve outstanding results in various forms sports, can be divided into several relatively independent groups, each of which combines athletes with a related structure of competitive activity and preparedness. So, for example, swimmers, rowers, middle distance runners can be divided into three main groups: 1) athletes who are able to achieve high results due to speed and strength abilities; 2) athletes who achieve high results mainly due to special endurance; 3) athletes characterized by uniform preparedness

As a result of studying the structure of competitive activity of outstanding wrestlers, they distinguish:

• athletes who achieve success due to the high level of speed-power qualities, intensive conduct of the first half of the bout; • athletes who achieve high performance as a result of a high level of development of endurance and effective struggle at the end of a bout; • athletes with the uniform development of various aspects of fitness; • athletes who possess top-level individual techniques with relatively low physical fitness. The versatile training of athletes specializing, for example, in modern pentathlon at the early stages of long-term improvement, provides a relatively uniform increase in opportunities in various disciplines included in the program of this kind. However, at the third stage of many years of improvement (usually after five years of training), the species in which the athlete ceases to progress noticeably and the species in which further serious progress is possible are determined. In particular, the requirements of effective training and competitive activity and the individual adaptive capabilities of individual pentathletes allow us to divide them into the following groups: • with the predominant development of coordination abilities, which contributes to the achievement of high sports results in fencing, shooting and horse riding; • with the prevailing development of endurance, providing high sports results in swimming and running; • with an equivalent development of

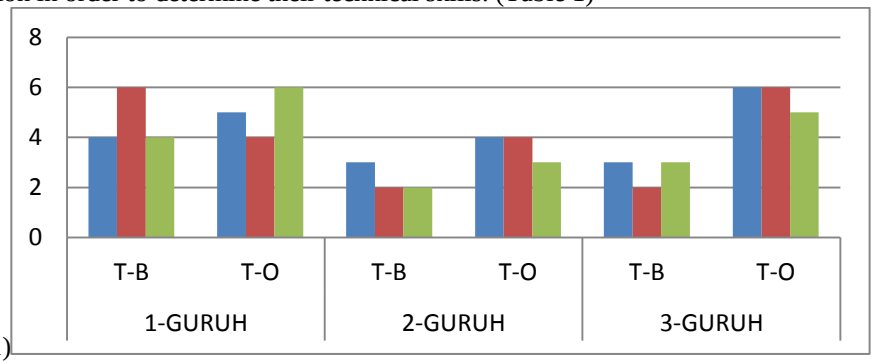
coordination abilities and endurance, which determines high athletic performance in swimming or running and in one or two forms belonging to the first group; • with a proportional average level of development of special physical qualities, which ensures uniform performance in all types of pentathlon [2, 602]. When preparing world-class athletes, it is not enough to consider just one of these models. A talented athlete demonstrates the brilliant features, unique abilities and enduring will of his sportsmanship.

Many years of preparation for model stages, macrocycles and training should include the basic laws of sports skills. During the preparation period, it is necessary to use the specifics of the adaptation to represent the highest sport results. [2.98]. The regularities of the various exercises in the workout plans show that the nature of the fatigue process depends on the high performance characteristics.Exercises of a particular model and their complexes are built on the mechanism of acceleration. The function of the exercise parameters (the duration of the individual exercises and their complexity, the effectiveness of the workouts, the interruption and continuation of the exercises, the total number of exercises) will be focused on improving the types of training.

We have also formed 3 groups of 10 to use the modeling technique to develop the technical training of young Greco-Roman wrestlers. Each group member passed the test we developed at the beginning of the study. Group 1 continued their work after the test. Group 2 was monitored after the test. After the 3rd group tests, we received the workloads developed by us. Group 2 is a three-month course of training.

The research team is in the process. 1. Learn how each wrestler performs well. 2. Study and model the team of strong wrestlers who have successfully used the methods learned in prestigious competitions. 3. Use this model to train young Greco-Roman wrestlers in the training process.Over the course of 3 months, we have modeled the training process of three Greek Greco-Roman wrestlers on the exercises with young Greco-Roman wrestlers, reduced the load, increased the intensity, but the repetition of the method remained in place.

Methods (obtained at the beginning and end of the study) of young Greco-Roman wrestlers in groups (1–3) performed in the competition in order to determine their technical skills. (Table 1)



(Table 1)

Conclusion: The results show that when using modeling in sports, the type of sport, group, appearance of model, skill level, athlete's training, age, and gender should be appropriate. Modeling sports wrestling, though theoretically, is very often practiced by athletes, which in turn helps athletes adapt the physical, technical and tactical training of other strong athletes, including modeling.

LITERATURE

1. ПлатоновВ.Н. «Обшая теория – подготовка спортсменов в олимпийском спорте». Олимпийская литература. Киев-1997
2. ПлатоновВ.Н. «Система подготовка спортсменов в олимпийском спорте». Олимпийская литература. Киев-2004
3. N.A.Tastanov. «Kurashturlarinazariyasivauslubiyati» Darslik. Toshkent -2015
4. N.A.Tastanov. – «Kurashturlarinazariyasivauslubiyati» Darslik. Toshkent -2017
5. Tursunov Sh.S. - Yunon-rim kurashi bo'yicha mashg'ulot asoslari. O'quv qo'llanma.Toshkent – 2017. 53 b.
6. Tursunov Sh.S. - Yunon-rim kurashi nazariyasi va uslubiyati. O'quv qo'llanma.Toshkent – 2017. 99 – 256 b.

Yosh yunon-rim kurashchilariga texnik usullarni o'rgatishda modellashtirish usulining samadorligi

Tashnazarov D. Yu. O'zbekiston Davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti

Rezyume. Maqolada yosh yunon-rim kurashchilarining texnik usullarni o'rgatish usullari keltirilgan. Yosh yunon-rim kurashchilarning mashg'ulot jarayonlarida texnik usullarga o'rgatishni modellashtirish uslublarini o'rganilgan. Yosh yunon-rim kurashchilarni mashg'ulot jarayonlarida modellashtirish usulidan foydalanish samadarligini oshirish usullari o'rganildi.

Kalit so'zlar: jismoniy tayyorgarlik, texnik usullar, o'quv-mashg'ulot, mashg'ulot jarayoni, modellashtirish, optimallashtirish.

Эффективность современного обучения у технических взглядов

Ташназаров Дж.Ю. Узбекский государственный университет физической культуры и спорта

Резюме. В статье описывается обучение технике юных греко-римских борцов. Статья обучает юных греко-курашских борцов технике моделирования своих тренировочных приемов, а также показано как повысить эффективность использования моделирования в тренировочном процессе юными греко-римскими борцами.

Ключевые слова: физическая культура, технические методы, тренировка, тренировочный процесс, моделирование, оптимизация.

The efficiency of modern teaching in technical greetomers

Tashnazarov J.Yu. Uzbek State University of Physical Culture and Sports

Resume. The article describes teaching the techniques to young Greco-Roman wrestlers. The article teaches young Greek-Kurash wrestlers the techniques of modeling their training methods and also it is shown how to increase the effectiveness of using the modeling in the training process by young Greco-Roman wrestlers.

Key words: physical training, technical methods, training, training process, modeling, optimization.

ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ТЕСТ НАЗОРАТИ

Хашимова М.К.
Тошкент тиббиёт академияси

Мавзунинг долзарблиги. Бугунги кунда технологик ёндашув концепцияси таълим амалиётига кириб келмоқда ва ўз навбатида ўқув жараёнининг ажралмас қисми ҳисобланган назаорат жараёни янги талаблар асосида ташкил этилмоқда. Назорат жараёни ўқувчиларнинг барчасини қамраб олиши, қисқс вақт ичида амалга оширишилиши ҳамда максимал даражада объектив бўлиши керак. Бундай талабаларга жавоб берувчи назорат шаклларидан бири тест. Тест тузиш қонун-қоидаларини ўргнувчи фан тестология хисобланади.

Тестология – (инглизча сўздан олинган бўлиб, test — синов), юнонча logos — билим) сўзлари бирикмасидан иборат. Тестология фанлараро хусусият касб этувчи, илмий асосланган ва сифатли диагностик ўлчов методикаси ҳақидаги фан саналади.

Тестология фанининг объекти:

1. Тест топшириқларини тузиш жараёни;
2. Тест топшириқларини амалиётга жорий этиш ва ўтказиш жараёни;
3. Тест топшириқларидан олинган натижаларни умумлаштириш жараёни саналади.

Тестларни ишлаб чиқиш тамойиллари: самарадорлик, вариативлик, ишончлилик, ҳар бир фан соҳасининг ўзига хос хусусиятлари, фаннинг таълим мазмуни, тестларнинг мантиқий тузилиши, тест синовининг ўтказилиш мақсади, касбий ва умумтаълим билимларни назорат қилиш ва баҳолаш тартиби ва ўлчови эътиборга олинади.

Тест методининг кенг тарқалиши, ривожланиши ва такомиллашувига унинг қуйидаги афзалликлари асос бўлди: Тест топшириқлари тадқиқот мақсадига мувофиқ респондентларнинг билим, кўникма ва малакаларига аниқ баҳолаш имконини беради; Ижтимоий сўровларда иштирок этган кўпсонли респондентларнинг фикр ва мулоҳазаларини аниқлаш ва умумлаштириш имконияти мавжуд; Таҳсил олувчиларнинг билим, кўникма ва малакаларини аниқлаш ва баҳолаш жараёни объектив амалга оширилади, баҳоловчи томонидан субъективизмга йўл қўйиш олдини олади. Турли гуруҳ респондентларидан олинган маълумотларни қиёсий-статистик таҳлилини ўтказишга замин тайёрлаши каби имкониятларни

1864 йили бинринчи марта педагогик тест ДЖ.Райс томонидан орфография учун ишлаб чиқилди. Т.Стоун томонидан арифметика фани учун тест ишлаб чиқилди. 1902 йили Э.Торондайк педагогик тестларнинг назарий асосларини ишлаб чиқади. 20 асрнинг бошида Америкалик олим В.А.Макколл психологик ва педагогик тестларни ажратади.1915-1930 йилларда Америкада тестология фани жуда тез тараққий этади ва мактабдаги барча фанлардан миллий тестлар ишлаб чиқилади. 1926 йили биринчи стандарт тестлар яратилди. 1961 йили АҚШда 2000 дан ортиқ стандарт тестлар ишлаб чиқилди. Жаҳон тест компанияси ташкил топди (Educational Testing Service).

Тестларни ишлаб чиқиш методикаси.Педагогик тест бу – талабанинг тайёргарлик даражасини сифатли ва самарали ўлчовчи, мураккаблашиб борувчи махсус топшириқлар тизимининг шаклидир.Тест топшириқлари қуйидаги талабаларга жавоб берган ҳолда тузилиши лозим: ахборот материалининг мазмунига тўғри келиши; тест тузиш қоидаларига риоя қилган ҳолда тузилган бўлиши; амалиётда апробациядан ўтказилган бўлиши; талабалар учун тушунарли бўлиши лозим.Тестларни апробациядан ўтказилаётганда учта меъёр ҳисобга олиниши лозим: **Ишончлилик** (бир хил шароитларда натижаларнинг қайтарилиши); **Валидлик** (тестларнинг танлаб олинган маълум мақсадга қаратилганлиги); **Объективлиги** (шароит ва талабларнинг бир хил қўйилиши).Тест тузиш жараёнида қуйидаги қисмларига алоҳида аҳамият бериш керак: Инструкция қисми (тест топширувчи қандай белгилар қўйиши тестни ишлаш тартиби аниқ кўрсатилади); Тест топшириқлари (тест мазмуни ўқув ахаборотини мазмуни билан белгиланади); Жавоблар қисми.Бундан ташқари тест кимлар учун, қандай фан бўйича тузилганлиги, тестни ечиш учун қанча вақт ажаритлганлиги, тест тузувчини исми, шарифи кўрсатилшиши лозим.

Тадқиқот натижалари. Олий таълим тизимида фаолият юритувчи педагогларнинг тестларни тайёрлаш ва улардан ўқув жараёнида фойдаланиш даражаси таҳлил қилинар экан, бу борада бир мунча камчиликлар мавжудлиги аниқланди. Олий таълимнинг профессор-ўқитувчилари тестология фанининг асослари билан ўз вақтида чуқур танишмаган. Шу сабабли ўз фанлари бўйича тест ишлаб чиқиш жараёнида талаб этилувчи қоидаларга амал қилмаслик ҳолатлари мавжуд. Фанлар бўйича ишланган тестларнинг валидлиги ва ишончлилик даражаси паст. Тузилган тестлар асосан репродуктив характерда бўлиб, талабанинг билимларини ва дастлабки кўникмаларини шаклланганлик даражасини аниқлашга йўналтирилган. Тест саволларини ишлаб чиқишда кўп камчиликлар учрайди.Талабалар ўртасида “Тест назоратига муносабатингиз” мавзусида анкета сўровномаси ўтказилди. Сўровнома натижалари шуни кўрсатдики, талабаларнинг 80 % тест назоратини қулайлигини, 90 % тест назорати объективлигини, 69 % тест жавобини таҳминан белгилаш ҳолатини мавжудлигини, 78% тетсни кенг қамровли назорат тури эканлигини, 45% тестларнинг аксарияти репродуктив характерда эканлигини таъкидлаган.

Хулоса ўрнида шуни таъкидлаш керакки, бугунги кунда назорат жараёнига алохида талабалар қўйилмоқда. Биринчидан назорат шаклларини барчасидан унумли фойдаланиш лозим. Иккинчидан ушбу назорат жараёни қисқа вақтда ўтказилиши лозим. Шу сабабли таълим жараёнига тест назоратини изчиллиу билан киритибборишни давом эттириш лозим. Шу билан бирга бу борада йўл қўйилаётган бир қатор камчиликларни йўқотишга эътибор қаратиш керак. Аввалам бор тест назоратини ишлаб чиқишда уларни

белгиланган мақсадларга мос тушишига, саволларни соддадан мураккабга қараб шакллантириб боришга ва уларни қисқа ҳамда йўналтирувчи характерида бўлишига, репродуктив тестлардан уйғунлик билан продуктив тестларга ўтишга ҳамда тастларнинг турли шаклларидан унумли фойдаланишга эътибор қаратиш лозим. Бундай натижага эришиш учун ОТМлар қошидаги малака ошириш ва қайта тайёрлов курсларида тестология асосларини чуқурроқ ўрганишни ташкил этиш фойдадан холи бўлмайди. Тест назоратини кенгроқ қўлланилиши шу жараённинг янада сермазмун, кўп қиррали ва шаффоф бўлишини таъминлайди.

АДАБИЁТЛАР

1. Голиш Л.В."Замонавий педагогик технологиялар"., М. 1999.
2. Ишмуҳамммедов Р. Таълимда инновация. – Тошкент:«Фан», 2010.
3. Ишмуҳамммедов Р. Тарбияда инновацион технологиялар – Тошкент: «Фан», 2010.
4. Мухина С.А Соловьёва. А.А. Современные инновационные технологии обучения. М.:«ГЭОТАР-Медия» 2008 43 с.
5. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования.(как выбрать, создать и использовать тесты для целей образования)/-М.: Народное образование.2001г.
6. Очилов М. "Янги педагогик технологиялар", Қарши, 2000.
7. Сайидахмедов Н.С. Янги педагогик технологиялар. – Тошкент: Молия. нашр, 2003.

Таълим тизимида тест назорати

Хашимова М.К. Тошкент тиббиёт академияси

Резюме. Мақолада тест назоратининг ўзига хос жиҳатлари, тамойиллари, уни ишлаб чиқишга қўйиладиган талаблар тизимига оид маълумотлар берилган. Тест тузиш методика ва эътибор бериш лозим бўлган ҳолатлар, бу жараёнда йўл қўйилаётган камчиликлар таҳлил этилган ҳамда хулосалар ишлаб чиқилган.

Калит сўзлар: технология, тест, валидлик, ишончлилик, объективлик, репродуктив, продуктив.

Тестовый контроль в образовании

Хашимова М.К. Ташкентская медицинская академия

Резюме. В статье приведена информация о технологических требованиях к процессу контроля, об особенностях, принципах тестового контроля и требованиях к его разработке. Рассмотрен процесс разработки тестов, методы и положения на которые нужно уделять особое внимание, проанализированы недостатки в этом процессе и сделаны выводы.

Ключевые слова: технология, тестирование, валидность, надежность, объективность, репродуктивность, продуктивность.

Test control in education

Khashimova M. K. Tashkent Medical Academy

Summary. The article provides the information on the technological requirements for the control process, the features, principles of test control and the requirements for its development. The process of development of tests, methods and rules for which special attention should be paid, the shortcomings in this process are analyzed, and conclusions are drawn.

Key words: technology, testing, validity, reliability, objectivity, reproduction, productivity.

АРГО, ЖАРГОН, СЛЕНГЛАРНИНГ ТАСНИФИ

Ахмедова М. Х.

Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети

Тил ва нутқ ўзаро диалектик боғлиқ ижтимоий-тарихий, ижтимоий-психик ходисалар бўлиб, тил алоқа қуроли сифатида, нутқ эса алоқа усули сифатида мавжуддир.Маълумки, тилнинг пайдо бўлиши ва ривожланиши жамият тараққиёти билан узвий боғлиқ. У жамият тараққиёти, меҳнат фаолияти жараёнида юзага келадиган, фақат жамиятда, одамлар орасида мавжуд бўладиган ижтимоий ҳодиса ҳисобланади. Жамият ривожланган сари тил ҳам шаклланиб, такомиллашиб боради. Демак, шу тилда сўзлашувчи миллатнинг маънавияти юксалиб, нутқий малакаси ортиб бориши инкор этилмайди.Жамиятда юз бераётган иқтисодий, ижтимоий-сиёсий, маданий ва техникавий ўзгаришлар миллий тилимизга, яъни ўзбек тилига кириб келаётган сўзлар сонининг кескин кўпайишига ва маъно моҳияти жихатидан бирмунча ўзгаришларга олиб келмоқда.

Вақт ўтиши билан, айниқса XXI асрда яшаш суръати тезлашади. Шунга монанд, луғат бойлиги ошди, ҳар қандай янги тушунчага камида битта, ёки икки, учта сўз тўғри келиши кузатилмоқда. Шу билан бирга жамиятда ноадабий сўзларнинг луғат таркиби ҳам кенгайди.

Маълумки, «арго», «жаргон», «сленг» деган сўзлар кўп эшитилади. Кундалик ҳаётда жаргонизмлар ишлатилиб турилиши инкор этилмайди. Ўзбек тилшунослиги адабиётида арго ва жаргонларга таъриф берилган лекин, сленг сўзига таъриф берилмаган[2.55]. Арго – (франц) бирор ижтимоий гуруҳнинг ўзига хос бошқалар тушинмайдиган ясама тили[10.52]. Арго бир неча тил унсурларидан иборат қоришиқ ва кўп ҳолларда, бошқаларга тушунарсиз нутқ турида намоён бўлади. Арго нутқда коммуникация предметини сир тутиш мақсадида қўлланади: жиноятчилар, ўғрилар, маҳбубслар, наркоманлар, фоҳишалар аргоси мавжуд. 1) ўғрилар нутқида: мандарин-тилла, акула-панжарани кесиш учун мослама, каламуш-ўз яқинлариникига «тушадиган», уркаган-тажрибали ўғри; 2) маҳбуслар нутқида: маймун-ойна, шобла-қаллоблар гуруҳи, башли-пул, крокодил-қайчи, лебед-героин, мент-милиционер, хафа қилмоқ-зўрламоқ, пушка-пистолет[7.391]. Арготизмлар турли колония, турма, гуруҳ ва ҳудудларда фарқланади.

Ўзбек тилининг изоҳли луғатида ҳам жаргонга таъриф келтирилган. Жаргон - (франц) бирор социал ёки профессионал группанинг шу группа диди ва талабларига мос сўз ва иборалар билан бадиий тилдан фарқ қиладиган специфик тили. Фақат маълум группа кишилари тушунадиган шартли тил[10.274]. Демак, жаргон – жамиятдаги табақаланиш бўйича ўз табақаси ва қарши табақага нисбатан қўлланадиган сўзлар.

М.Мадвалиев таҳриридаги Ўзбек тилининг (электрон) изоҳли луғатида жаргон сўзига қуйидагича таъриф бериб ўтилган. “Жаргон – (франц. - jargon маълум бир гуруҳга оид сўз)[10.16]. Бирор ижтимоий ёки профессионал гуруҳга хос, фақат уларнинг ўзи тушунадиган ва адабий тилдан фарқ қиладиган сўз ва иборалар.

Жаргон қўлланиши чегараланган лексика таркибига киради (франц. *jargon*— шева)[7.125]. Касби, жамиятдаги ўрни, қизиқиши, ёшига кўра алоҳида ижтимоий гуруҳни ташкил этган кишиларнинг, асосан, оғзаки нутқида ишлатиладиган ва маъносини бошқалар кўп ҳолларда англаб етавермайдиган бирликлар жаргон дейилади. «Жаргон» ва «арго» атамалари рус тилшунослигига француз тилидан кириб келди, «сленг» эса - инглиз тилидан. Француз тилшунослигида «жаргон» ва «арго» терминларнинг диаметрал қарама-қарши тарзда изоҳланиши кузатилади. Арго термини «криминал тили» ва лингвистик – «қандайдир ижтимоий гуруҳ томонидан ишлатиладиган нотехник лексика». Этимологик жиҳатдан арго – жинояткор шахслар ҳамжамиятига мансуб.

«Жаргон» атамасига берилган таърифлар турли манбаларда кўп келтирилади. Лекин уларнинг маъно моҳияти бир-бирига яқин ва ўхшаш. Жаргон - ижтимоий ёки касбий гуруҳнинг нутқи. У умумсўзлашув тилидан алоҳида сўз таркиби ва иборалари билан ажралиб туради. Бу шартли тон ва фақат маълум муҳитда тушунарли ҳисобланади. Унда сунъий, баъзан эса шартли сўз ва ифода бирликлари мавжуд бўлади.

Шунингдек, «жаргон» термини очиқ ёки ёпиқ ижтимоий гуруҳ нутқини эслатади. У одатда жамият учун ёт бўлган ёпиқ ижтимоий гуруҳ нутқига ўхшаб кетади. Масалан, наркоманлар жаргони, турма лагери жаргони, шу боис “умумий жаргон”сўз бирикмасида ички зиддият мавжуд: тарифига кўра жаргон умумий бўла олмайди.

Ҳозирги пайтда бир томондан, жаргоннинг уни яратган касбий ва ижтимоий гуруҳлар доирасидан чиқиш тамойили кузатилса, иккинчи томондан, адабий ва жаргонли нутқ ўртасидаги тафовутнинг ортишини кўриш мумкин. Бу ижтимоий ҳаётнинг демократлашуви ва ҳатто “вульгарлашуви” билан кўп жиҳатдан боғлиқ. Жаргон бутун миллат тилида ўз изини қолдирадиган ОАВ ва оммавий маданиятнинг тарқалиши орқали салобатли, бамаъни нутқни сиқиб чиқаради.

Жаргон "тўғри" ҳаётга қарши чиқади. Жаргон нутқ суръатини оширишга интилади, бунинг учун қисқартмалар, қисқартирилган сўзлар, аббревиатуралар, чет эл сўзлари ва ҳоказолар ишлатилади. Арго ва жаргонлар истеъмол доираси чегараланган лексикага кирса ҳам ўзбек тилини бойитишда уларнинг аҳамияти жуда мухим.Тилда содир бўлаётган ўзгаришларга қараб, жаргон ҳам ўзгариб боради. Янги касблар пайдо бўлиши, янги рўзғор предметлари яратилиши, одамлар турлича хордиқ чиқаришлари ва шунга яраша турли хилда гуруҳларга бирлашишлари кабилар мулоқот жараёнининг ўзига хос жихатларини яратади. Бу жараён жаргонларнинг янгиланишига, кўпайишига сабаб бўлади.

Жаргонларни синфий қатламли, ишлаб чиқаришга оид, ёшларга оид, қизиқишлари бўйича гуруҳлашган кишилар жаргони каби турларга бўлиш мумкин. Ишлаб чиқариш жаргонларига кишининг тушуниш қийин бўлган, ё билмаган ҳар қандай касб жаргонлари киради. Ҳозирда, жаргоннинг барча мавжуд турларини санаб чиқиш мушкул. Ўзбек тилшунослигида жаргон ва арго илмий тадқиқ қилинмаган.

Умумий ҳолатда жаргонларни ижтимоий ва касбий жихатдан икки хил тоифага ажратиш мумкин. Яъни ижтимоий ва касбий жаргонлар. Ижтимоий жаргонларга: ёшлар жаргони: талабалар жаргони, ўқувчилар жаргони, ҳарбий хизматчилар, денгизчилар жаргони кабилар. Касбий жаргонлар: программистлар, артистлар, мусиқачилар, ёзувчилар, сиёсатчилар, спортчилар, ўқитувчилар, компьютер, шифокорлар, савдогарлар (бизнесменлар), қассоблар, учувчилар, қурувчилар жаргони кабилар.

Жаргонлар таркиби бошқа тилдан олинган ўзлашма бирлик билан бойиб боради. Тез-тез янгилари билан алмашиб туради. Айрим соҳа вакиллари ва соҳа гуруҳлари нутқий тежамкорлик, қулайлик учун ҳам жаргон қўллайди. Арго ҳам жаргон каби сўзлашув нутқида ва бадиий адабиётда социал-рамзий вазифа бажариш учун ишлатилади.

Жаргон ва арголар кўпинча ўткинчи бўлади. Тўда ва гуруҳларнинг тарқалиб кетиши ёки тугаши билан жаргон ва арголар ҳам унутилади[8, 44]. Тилшуносликда "сленг" атамасининг аниқ таърифи йўқ. Инглиз адабиётларида бу концепция ноанъанавий (ноадабий, ностандарт) тилни ифодалаш учун ишлатилади. Оксфорд инглиз луғатида сленг қуйидагича ифодаланади: "ақлли одамларнинг гапириш даражасидан пастроқ деб ҳисобланадиган ва янги сўзлар ёки махсус маънода ишлатиладиган умумий сўзлардан иборат", "инглиз тилида ишлатиладиган махсус лексемалар" паст қатламли жамиятга мансуб ва зўравон обрўга эга бўлган бир гуруҳ одамлар томонидан кўп ишлатиладиган сўзлар"[11. 174].

Р.Н.Рябованинг фикрича, сленг - ёрқин, ноадабий лексиканинг ифодали қатлами, жуда расмийлаштирилган нутққа қарши бўлган тил услуби. Сленг - кўп фойдаланиладиган, мамлакат ва жамият ҳаётидаги ҳар қандай ўзгаришларга жавоб берувчи, яшовчан, ҳаракатланувчи тилдир[6. 105-109]. Совет энциклопедиясида "сленг" атамаси куйидагича таърифланади: "Сленг (инглизча сўз) - адабий тил меъёрларидан четлатилган, сўзлашув нутқдаги ҳиссий-бўёқдор ва ифодали сўз бирикмаси. Сленг тез-тез ўзгаришларга дуч келади. Унга авлодлар тилини белгиси берилади. Қаҳрамонларнинг характер хусусиятларини ва муаллифнинг нутқини ифодалашда адабий тилга осон киришади[3. 98].

Хуллас, сленг таъсирчан сўзлашиш таркибига киради. У барчага тушунарли ва кенг тарқалган лексик қатлам бўлиб, кўпинча ибораларнинг таъсирчанлиги ва асосий ҳиссий вазифаси сифатида талқин қилинади.Сленг, илмий изланишларнинг натижаларига кўра, - ёшларнинг (12-35 ёш) нутқига тегишли бўлган, бошқа тилдан олинган ёки бошқа тилдан кириб келган кодланмаган луғат ва фразеологиядир. Таъкидлаш жоизки, сленг ёшлар жаргони атмасига синоним бўлиб, кўплаб ёшларнинг нутқини ўрганувчилар томонидан

қўлланилади, масалан, Э.М.Береговская (1996), Т.Г. Никитина (2003), А.А.Арустемова (2006), Е.И.Беглова (2007)лар. Шу ўринда айтиш жоизки, ўзбек тилшунослигида сленгга таъриф берилмаган, илмий жихатдан кенг тадқиқ этилмаган.

Шундай қилиб, маҳаллий тилшунослар арго, жаргон, сленг ўртасида маълум бир фарқ белгиланмаганини айтишади. Биз илмий манабларнинг таҳлилларига кўра уларнинг ўзаро муносабатлари, қўлланилиш чегараси, умумий ўхшаш жихатлари ва ўзига хос фарқларини ўрганиб чиқдик ва қуйидагича баён этдик.

Ностандарт тизимли бўлмаган тил қатламлари тавсифи:

1. Арго: 1.1. Профессионал арго; 1.2. Ижтимоий арго;

2. Жаргон:2.1. Касб жаргони; 2.1. Ижтимоий жаргон.

3. Сленг: 3.1. Ўқувчилар сленги; 3.2. Талабалар сленги.

3.3. Ёшлар сленги.Арго, жаргон, сленгларнинг умумий белгилари: ностартдарт тизимли бўлмаган тил қатламига мансублиги; ноадабий сўзлар ҳисобланиши; маълум гуруҳга мансублиги; калит сўз (махсус маъноga эга) бўлиши; вақтга нисбатан ўзгарувчанлиги; аниқ қоида, чегара, меъёрни йўқлиги.

Уларнинг фарқлари: қўлланилиш доирасининг кўлами (кенглиги ёки торлиги); даври (маълум бир даврга тегишли бўлиши масалан: қадимги давр, ўтмиш, ҳозирги давр каби, ёки уруш даврлари, инқилоб даврлари, ўтиш даври, техника асри кабиларга хослиги);ижтимоий мухити (мактаб, олийгоҳ, тўгарак, уюшма, ҳарбий хизмат каби гуруҳлар); миллати (рус, француз, инглиз, тожик, ўзбек, қирғиз каби), минталлитети, этник гуруҳлари;касби (компьютерчи, спортчи, педагог, журналист, иқтисодчи, врач, санъаткор, учувчи, дурадгор, тикувчи, қассоб, темирчи кабилар);ёшига хослиги: ўсмирлик, ўспиринлик, ёшлик даври кабилар.

Муҳит тилга, кундалик нутққа таъсир қилади ва бу тил ташувчиларнинг савиясини пасайиб кетишига олиб келиши мумкин. Бироқ юқори савияли, соф, тоза, маънавиятли тил ҳам, ўз навбатида, муҳитга унинг шаклланиши, яхшиланиши, маънавий бойиши, ўзгаришига таъсир қилиши мумкин ва бу зарур.

Юқорида айтиб ўтилган омиллар таъсирида жаргон тез ривожданмоқда ва кундан-кунга унинг луғат бойлиги ошиб бормоқда. Чунки инсоният бир жойда турмаган. Янги технология ва мосламалар яратилгани сари жаргонизмлар тилшунослик лексиконидан мустаҳкам жой олмоқда. Агарда замонавий тенденцияларни ҳисобга оладиган бўлсак, у ҳолда бир неча юз йилдан сўнг миллий тилини таниб бўлмайдиган ҳолатда тасаввур этиш эҳтимолдан ҳоли бўлмас.

Жаргонларнинг кундалик ҳаётда кузтиладиган баъзи бир жараёнлари қисқа муддатлидир, у тилда узоқ вақт қола олмайди, лекин шу ҳолатда ҳам уларни нутқ жараёнида ўзгаришини кузатиш жуда муҳим. Ваҳоланки тил ривожланишининг ҳар бир босқичи эътибор ва ўрганишни талаб этади.

АДАБИЁТЛАР

1. Арустемова А.А. Современный молодежный сленг и особенности его функционирования :На материале речи студентов Республики Адыгея. Автореф.Майкоп.2006.
2. Ахмедова М.Х. Ноадабий нуткнинг психолингвистик хусусиятлари.ЎзМУ хабарлари. 2018. №4.
3. Большая советская энциклопедия / Под ред. О.Ю. Шмидт. [1-е изд.]. – М.: Советская энциклопедия, 1926. – 618 с.
4. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. / Пер. с англ. / Отв. ред. М.А.Кронгауз. – М.: Русские словари, 1996.
5. Миртожиев М.М. Ўзбек тили лексикологияси ва лексикографияси (Ўқув қўлланма). Тошкент, 2000.
6. Рябов Г.П. Применение сниженной лексики в процессе обучения иностранному языку (на материале студенческого жаргона). Теория и практика лингвистического описания разговорной речи. – Горький 1982.
7. Сайфуллаева Р.Р., Менглиев Б.Р., Боқиева Г.Ҳ., Қурбонова М.М., Юнусова З.Қ., Абузалова М.Қ.Ҳозирги ўзбек адабий тили. Ўқув қўлланма. – Тошкент, 2006.
8. Тўрахўжаева А. Ҳозирги ўзбек адаби тили (Лексикология, фразеология, луғатшунослик)дан ўқув услубий қўлланма) Қўқон. 2006.
9. Ухова П.С. Структурно-семантические характеристики студенческого сленга (на материале русского и французского языков) дисс. канд. филол. наук. Ярославль 2017.
10. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. 2 томли. З.М.Маъруфов тахрири остида. М. Рус тили нашриёти 1981.
11. The Oxford Dictionary of Allusions. N.-Y. : Oxford Univ. Press Inc., 2001. P. 70. c. 174.

Арго, жаргон, сленгларнинг таснифи

Ахмедова М. Х. Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети

Резюме. Бу мақолада жаргон, арго ва сленгларнинг таърифларига эътибор қаратилган. Уларнинг ўзига хос хусусиятлари ўрганилган. Яна тилшуносликда жамият тараққиётига боғлик ҳолда янги тушунча, янги сўзларнинг кўпайиши ва улар ичида арго, жаргонлар ҳам кенгайиб бориши баён этилган.

Таянч сўзлар: жаргон, сленг, нутқ, луғат, арго, жамият, мулоқот, коммуникация, диалект, лексика.

Классификация арго, жаргонов, сленгов

Ахмедова М. Х.Узбекский государственный университет мировых языков

Резюме. В статье основное внимание уделяется описаниям жаргона, арго и сленга. Изучены их особенности. Также рассматривается такие явления языкознания, как неологизмы, новое понятие, появление новых слов и отмечается, что вместе с развити ем общества возникают новые арго жаргоны.

Ключевые слова:жаргон, сленг, речь, арго, словарь, общество, общение, коммуникация, диалект, лексика

Classification of argot, jargon, slang

Akhmedova M. Kh. Uzbekistan State World Languages University

Summary. The article focuses on descriptions of jargon, argot and slang. Their features have been studied. It also considers such phenomena of linguistics as neologisms, a new concept, the emergence of new words, and notes that along with the development of society, new argot jargons appear.

Key words: jargon, slang, speech, argot, vocabulary, society, relations, communication, dialect, vocabulary

ТИПЫ БЕЗДЕТНЫХ СЕМЬЕЙ И ИХ ПРИЧИНЫ

[1]Комилова М. О., [2]Комилова Н. А.
[1]Ташкентская медицинская академия
[2]Национальный университет Узбекистан

В обществе давно сложился стереотип, что счастье семьи именно в детях. Иногда беременность женщины становятся причиной заключения брака. А жизнь бездетных пар считается бессмысленной: у них же нет продолжения рода, некому будет стакан в старости поднести. Бездетная семья - это просто группа людей из всех слоев общества, которые по какой-либо причине никогда не имели детей. Многие долго и усердно думали о родительских правах, и многие пришли к выводу (по разным причинам), что это действительно было для них неправильно, хотя некоторые все еще находятся в процессе принятия решений.

Добровольная бездетность у женщин определяется как женщины детородного возраста, которые являются фертильными и не намерены иметь детей, женщин, которые выбрали стерилизацию, или женщин после детородного возраста, которые были фертильными, но предпочли не иметь детей. Люди также могут быть «временно бездетными» или не иметь детей в настоящее время, но хотят иметь детей в будущем. Наличие надежной контрацепции наряду с поддержкой, сделало бездетность одним из вариантов для некоторых людей в развитых странах. В большинстве обществ и на протяжении большей части человеческой истории выбор быть бездетным был и трудным, и нежелательным. Чтобы достичь цели, не оставляющей детей, некоторые люди проходят медицинскую стерилизацию или оставляют своих детей для усыновления.

Добровольные браки без детей редки, но растут. К 1990-м годам браки были бездетными более чем на 30%. За последние 10 лет количество женатых людей, решивших не иметь детей, сильно изменилось. Впервые в истории бездетные семьи превосходят по численности семьи с детьми. В Японии на бездетные семьи приходилось 65% всех семей в рамках базового обследования национальной жизни 1993 года. Увеличение связано со старением населения и с появлением все большего числа пар, решающих не иметь детей. Семьи, не имеющие детей дома, имеют разные интересы, больше свободного времени и зачастую большие финансовые ресурсы, чем пары с детьми.

Но существует и другое мнение: бездетный брак способен сохранить молодость семьи.Дети — это всегда множество забот. Времени на уход за собой и укрепление супружеских отношений совершенно не остается. Рождение ребенка может принести в семью не мир и гармонию, а ссоры, скандалы, недопонимание. Ведь женщина посвящает все время малышу, а отношения с мужем трещат по швам. Истина в том, что каждый случай индивидуален. Бывает, что семьи с множеством детей распадаются, а бездетные пары могут жить много лет душа в душу. Главное — чтобы появление ребенка не стало камнем преткновения и единственным смыслом жизни. Зачастую психологическая проблема подобных пар заключается именно в том, что приходится бороться либо с нежеланием одного из супругов заводить ребенка, либо с осуждением родственников, либо с диагнозами. К сожалению, подобная борьба рано или поздно может привести к разводу.

Поэтому семейная психология советует в любой ситуации делать упор на поддержку своей второй половинки. Главное — что вы есть друг у друга, и вы счастливы вместе. Принимать решение о разводе стоит, только если данный вопрос совершенно испортил отношения в семье, и вы стали очень далеки друг от друга. Но и в этом случае стоит дать семье шанс и обратиться за помощью к психологу, который выслушает и направит вас в наиболее подходящую обоим сторону.

Л. Б. Шнейдер [1. стр 285] разделяет бездетный брак на два типа:

1.Сознательно бездетный брак;

2.Вынужденный бездетный брак.

Сознательно бездетный брак, по определению Л. Б. Шнейдер [1. стр 301] - это, когда здоровые молодые люди могут, но не хотят иметь детей.

Современный брак все больше ориентируется на удовлетворение потребностей в интимном и неформальном общении.

С точки зрения Л. Б. Шнейдер [1. стр 474], следует отличать потребность самого индивида в детях, и внутрисемейную (совместную – мужа и жены) потребность в детях.

Исследователями негативной мотивации [1. стр 562] (ориентированной против детей) было выявлено, что среди причин, мешающих рождению первенца актуальными являются только четыре: у женщин – желание пожить «для себя» и не сложившиеся отношения с мужем. Мужчины же говорят, что «не успели», или объясняют отсутствие детей материальными затруднениями. Вдобавок к перечисленному могут присовокупляться физиологические причины (не наступает беременность, плохое состояние здоровья). Еще один, одинаково употребляемый мужчинами и женщинами мотив, - неудовлетворительные жилищные условия – причина, которая, оказалась сопряженной с общей неудовлетворенностью браком.

Р. Ричардсон утверждает (цит. по [1. стр 689]): «Когда единственные дети образуют супружескую пару, они нередко решают не иметь детей.

Авторы по семейной психологии: Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. считают [2. стр 105], что существует несколько мотивов, которыми руководствуются мужчины и женщина, сознательно принимая решение зачать ребенка, но лишь один из них является основным. Причем мотивы женщины и мужчины могут быть разными. Существуют конструктивные мотивы, способствующие укреплению семьи, личностному росту

супругов, благополучному рождению и развитию ребенка, и деструктивные, приводящие к обратным результатам.

В случае отказа от детей, пишет Шнейдер Л.Б. [1. Стр 438], семейная пара демонстрирует не свою ограниченную потребность в детях, а свое стремление удовлетворить какие-то иные социально-психологические потребности.

Кроме того, рождение ребенка – это акт принятия родителями (отцом и матерью совместно) всей ответственности за его судьбу. Не всякая современная супружеская пара берет на себя эту ответственность. Не всякая супружеская пара (муж и жена) психологически готова к рождению и воспитанию детей.

Идеология бездетных семей, по мнению Л.Б. Шнейдер [1. Стр 237], базируется на такой аргументации:

-дети мешают супружеским отношениям;

-дети мешают социальной активности.

В тоже время такие бездетные семьи, особенно женщины, испытывают осуждение со стороны окружающих, когда им говорят, что без детей нельзя.

Вынужденный бездетный брак, с точки зрения Шнейдер Л.Б. [1. Стр 438], связан с плохим здоровьем одного из супругов, бесплодием, невынашиванием, травмами и т.п.

Одной из причин женского и мужского бесплодия, является стресс.

О. Линева и В. Павлов [3. Стр 13], ссылаясь на определение ВОЗ, пишут, «бесплодным считается брак, в котором, несмотря на регулярную половую жизнь без применения противозачаточных средств, у жены не возникает беременность в течение года при условии, что супруги находятся в детородном возрасте».

Грубякова Ю.В. утверждает [2. Стр 291], что специалисты могут диагностировать 23 причины бесплодия у женщин и более 2 – у мужчин. По ее мнению практически у каждой 2-й супружеской пары причин, препятствующих зачатию, несколько. Одной из причин бесплодия является психологический фактор.

Т. Поздеева [4. Стр 27] считает, что психологическое бесплодие – это своего рода защита на какой-либо негативный фактор. В этом плане выделяют три группы бесплодных женщин.

В первой –психологическое бесплодиеможет пройти при обследовании, когда женщина убеждается, что она здорова и способна иметь детей.

У **второй группы** бесплодие вызвано какими-то социальными факторами. Например, у пары нет своего жилья. Или один из супругов увлечен карьерой. Эта мотивация перебивает стремление к зачатию.

Третья группа – к бездетности приводят глубокие психологические травмы детства. Сюда можно отнести и изнасилование, и то, что женщина появилась в результате нежелательной беременности.

Прослеживается связь между нежелательной беременностью матери с психологическим бесплодием ее дочери в детородный период. У нежеланного ребенка, по ее мнению, идет скрытая или явная агрессия по отношению к своей матери. Такой малыш рождается с чувством ненужности и вины. Еще внутриутробно он чувствовал, что его не хотят и не любят.

Пережитые негативные эмоции девочка впоследствии переносит на себя, боится рожать, потому что может также ненавидеть своих детей.

Грейс Крайг и Дон Бокум [5. Стр 862] пишут, что в США около 50% беременностей являются незапланированными. Весть о беременности часто воспринимается не с радостью, а с ужасом, так как она происходит в неудобное время. Это связано с прерыванием работы, карьеры, учебы, приятного времяпрепровождения и вызывает стесненность в материальных средствах. Иногда будущая мать представляет своего ребенка физически ненормальным, ослабленным или ужасного, или такого, который однажды принесет сильнейшие огорчения и вред всей семье. Так же иногда думают будущие отцы.

Врачам давно известен тот факт, что сильные переживания способны расстраивать работу репродуктивной системы вплоть до полной ее остановки [6. Стр 145].

Существует такое понятие как стрессовая дисфункция яичников, психогенное бесплодие. Когда женщина, находящая в постоянном напряжении не может зачать ребенка. И не важно, с чем такое напряжение связано. Это может быть загруженность на работе и дома, переживание за близких людей. И даже огромное желание иметь ребенка, тоже может стать причиной напряжения. Осознание собственной бездетности и неполноценности само по себе является мощным стрессом для женщины. Под влиянием сильного стресса снижается подвижность маточных труб, происходят изменения в яичниках и шейке матки. Затрагиваются и высшие центры мозга, что провоцирует гормональные сдвиги, резко снижающие вероятность зачатия [6. Стр 167].

Психотерапевт В. Синельников [7. Стр 3] выдвигает свою гипотезу бесплодия. Он считает, «что если у женщины бесплодие, значит, у нее в подсознании есть такое поведение, которое уничтожает душу будущего ребенка. В подсознании у бесплодной женщины действует программа уничтожения детей».

Другой причиной бесплодия может быть сильная подсознательная агрессия, направленная против мужчин. Это может сильная обида, ревность, ненависть, презрение. Страх и сопротивление жизненному процессу, неуверенность в будущем также могут быть причиной бесплодия. Пока в подсознании отсутствует готовность к появлению ребенка, будут проблемы с оплодотворением. А иногда одной из причин является страх стать некрасивой, непривлекательной, испортить фигуру и форму груди.

С точки зрения автора, как только женщина проведет переоценку ценностей, она сможет забеременеть и иметь здоровое потомство.

Причинами бесплодия является ряд факторов [8. стр 28]:

1.незрелые, чувствительные, разборчивые женщины, по-детски капризные;

2.агрессивно-доминантные женщины, не соглашающие признавать свою женственность;

3.матереподобные – т.е., которые чувствуют они не способны скопировать своего мужа в детях и поэтому переносят свой материнский инстинкт на уход за ним;

4. женщины, посвятившие свою жизнь идейным или другим эмоциональным интересам.

Е.С. Форд (цит. по [9. Стр 8]) после психоаналитических бесед с группой женщин, страдающих бесплодием, пришел к заключению, что ни одна из женщин, страдающая бесплодием, в действительности не хочет иметь детей. По его мнению, у всех осознанное желание забеременеть обусловлено невротическими мотивами. Кроме того, большинство из них отличается враждебным отношением к собственной матери, или же агрессивно имитирует роль мужчины.

Еще до зачатия, только при планировании деторождения семья часто нуждается в консультации психолога [9. Стр 14]. Желание иметь ребенка может возникать в связи с различными мотивами. Они могут быть конструктивными и деструктивными. Деструктивные мотивы могут препятствовать вынашиванию ребенка.

Как пишет Посысоев Н.Н. [9. Стр 10], только у 6% беременных ученые выявили зрелую мотивацию рождения ребенка. Такого рода мотивация характеризуется тем, что ребенок представляет для матери самостоятельную ценность. В остальных случаях беременность определялась другими мотивами.

Проведя исследование научной литературы в области бездетного брака, можно сделать следующие выводы: Бездетный брак может быть вынужденным и сознательным. Сознательно бездетный брак как правило связан с социальными причинами или, когда супруги хотят пожить для себя. Вынужденный бездетный брак, является следствием ряда психологических причин или слабой мотивацией иметь детей. Чаще всего психологические причины бесплодия супругами не осознаются.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2007. – с. 736
2. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. – СПб.: Речь, 2007. - с. 352
3. URL:http://www.lor.inventech.ru/gyn/gyn-099.shtml
4. URL:http://www.amursamovar.ru/articles/2007/09/05/575/print
5. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – 9-е изд. – СПб.: Питер, 2006. – с. 940
6. Синельников В.В. Возлюби болезнь свою. –М.; ЗАО Центрполиграф, 2005. - с. 395
7. URL: http://www.hochushki.sitecity.ru
8. Свяцкевич И.Ю. Социально-психологические аспекты самовосприятия и самооценки женщин в бесплодном браке. Дис…канд. псих. наук
9. URL:«Стать матерью во что бы то ни стало: муки бесплодия», Всемирная Организация Здравоохранения (ВОЗ)

Фарзандсиз оилалар турлари ва уларнинг сабаблари
Комилова М. О. Ташкентская медицинская академия
Комилова Н. А. Ўзбекистон миллий университети магистри

Резюме: Мақолада фарзандсиз оиланинг турлари, улардаги бўладиган муносабатлар, бола бепуштликнинг сабабаларидан бири психологик омил бўлиши ва психологик бепуштликнинг турлари ёритилган.

Калит *сўзлари:* фарзандсиз оила, ихтиёрий боласизлик, стерилизация, контрацепция, норасмий алоқа, салбий мотивация**,** деструкция

Типы бездетных семьей и их причины.

Комилова М. О. Ташкентский медицинский академия
Комилова Н. А. Национальный университет Узбекистан

Резюме:В статье описываются типы бездетных семей, их взаимоотношения, психологический фактор, вызывающий бесплодие, и типы психологического бесплодия.

Ключевые слова: бездетная семья, добровольная бездетность, стерилизация, контрацепция, неформальное общение, негативная мотивация, деструкция

Types of childless families and their reasons.

Komilova M.O. Tashkent Medical Academy
Komilova N.A. National University of Uzbekistan

Summary*:* The article describes the types of families without children, their relationships, the psychological factor that causes sterility, and the types of psychological infertility.

Key words*:* Childless family,voluntary childlessness, sterilization, contraception, informal relationship, negative motivation, destruction.

ХАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАСЫНДА КЕСТЕШИЛИК ӨНЕРИНИҢ ҚӘЛИПЛЕСИЎИ ҲӘМ ҚЫЗЛАРДЫ ӨНЕРМЕНТШИЛИККЕ ҮЙРЕТИЎ ЖАҒДАЙЛАРЫ

Қалықназарова Г.Қ.
Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Биз жасларға миллий тәлим – тарбияны бериўде алды менен халық педагогикасына сүйениўимиз керек. Неге дегенде, миллий тәлим – тәрбияға хызмет ететуғын оқыу тәрбия жумысларының ўазыйпаларын, мазмунын, усыллары менен тәсилин оларды шөлкемлестириў формаларын анықлаў олардың тийимли

жолларын мектеп әмелиятына енгизиў муғаллимниң халық педагогикасыуғымларын қалай түсиниўине тығыз байланыслы. Халықлық тәрбия бериў, халықлық педагогиканы тәрбия барысында пайдаланыу бүгин ғана пайда болған мәселе емес. Халықлық педагогиканың үлги өнери сыпатында, халық даналығы көриниси ретинде пайдаланыў туралы халқымыз ертеден-ақ бай тәжрибеге ийе. Халық педагогикасы тәрбия бойынша халықтың тийкарғы мазмуны мийнет тәрбиясы ҳәм саладағы көнликпе, шеберликлерди әўладтан-әуладқа қалдырыў тәжрибеси есапланады. Мине, усындый шеберликти жаслайынан көрип өскен жаслар әсте-әсте қол өнердиң кестешиликтиң хәр қыйлы түрлерин , жолларын өзлестирип өз бетинше өмир жолын баслағанға шекем түрли тәжирийбелер топлаўға ерискен.

Жасларға миллий тәрбиялық қурал болып хызмет етип келген қол өнерментшилиги –кестешилик халықтың турмыслық өмири менен бирге жетилисип миллий мәденияттың бир тури болып раўажланып келген. Демек, қол өнерин үйретиуши мийнет миллий тәрбия бериудиң тийкарғы дереги болып хызмет қылады. Халық дөреткен бул өнерлер өзиниң көркемлигин хәм құнлылығын жойтпаған халықтың кийели мийрасы болып табылады.

Миллий мәденияттты сақлап оны келешек әўладқа жаңа көз қараста жеткерип бериўде халық педагогикасы баслы қурал есапланады. Кеңнен жайған қол өнердиң қай тарауынан болсын жер жүзиндеги басқада халықлар сыяқлы қарақалпақ халқындада өзиниң ески дәўирлерден берли киятырған әжайып тарийхы менен хәм өзине тән тәкирарланбас өзгешеликлери менен көзге түскен еди. Бәрше өнер хәм талант ийелерин өмирге әкелетуғын халық басқа халықлар сыяқлы қарақалпақ халқыныда жасларға қол өнер шеберлигин үйретиўде ерте заманнан берли таңланған көп тәжрибе бар. Мектеп оқыўшыларына ең алды менен қол өнери туўралы тарийхый мағлыўматлар бериў керек себеби бул халықтың нағыслы буйымларының мазмунын өзлестириў ушын ҳәм оның халық қол өнеринде атқарған хызметин түсиниўге мүмкиншилик береди. Мийнет процесси бул жәмийетке пайдалы ис келтириў тараўындағы материаллық қәдириятлар дөретиў ушын адамның белгили ўазыйпаларды орынлаў тараўындағы ис-ҳәрекетлер жыйындысы.

Халық педагогикасында кеңинен жайған кестешилик қол өнери мәселесин үйрениўде еки бағдарды көриўге болады. Биринши. Археологиялық изертлеў жумыслары барысында табылған қол өнер буйымлары арқалы үлкемизде мәкан ата-бабаларымыздың қәўим ҳәм руўлардың дүньятаныўшылық мәдениятын үйрениў. Екиншиси. Қарақалпақ халқына тән кестешилик қол өнериниң үлги түрлерин ылайық етип жетилистириў технологиясын анықлаў. Қол өнерге қызықтырыўдың технологиялық бағытын үйретиў.

Халқымыз оғада талапшаң халық. Әўладларға қалдырған бай мийрасы әўлад даўамлылығын байланыстырып халықтың өмирлик тәжирийбесине толы. Ҳәр халықтың миллет екенин дәлиллейтуғын үш дереги бар. 1. Сөз өнери. 2. Саз (музыка) өнери. 3. Қол өнери.

Қол өнери халықтың турмысы менен жетилисип, бирге қайнап писип киятырған қубылыс қол өнери бойынша сулыўлық сырын ашыўға ерисип, эстетикалық заўық бағышлаған. Дыққат пенен қарағанда адамға буйымлардағы хәр қыйлы нағыс, оның орналасыўы адамзат дүньясының тәбият сулыўлығын дөретпелерине сүйеў екенлигин байқатады. Онер дөретпелери жүзине сулыўлап жайғастырылған әжайып өрнеклер өзгеше бир сезимлер пайда етеди. Халқымыздың қол өнер түри, сапасы, өрнеги, бояўы көшпели турмысы менен тығыз байланыслы болған. Шынында да қол өнери турмыс шыңлығын көрсеткен образлы система арқалы сүўретлейтуғын жәмийетлик сана менен адам ис ҳәрекетиниң өзине тән айрықшалықлары менен көзге түседи. Көркем образлы дизимниң айрықшалықларына қарай өнер дөретпелери бир неше түрге бөлинеди, кең мәнисте қарағанда өнер уғымына, технологиялық ҳәм эстетикалық тәреплеринен жүдә шеберлик пенен орынлатыўға адамның практикалық хызмет түрлери киреди яғный қол өнери физикалық ҳәм ақылый мийнеттиң жоқары жетискенлиги.

Қол өнериниң ишинде безениў қолланбалы өнердиң халықтың турмысындағы өзине тән оғада үлкен орны бар екенлиги айтылады. Безениў қолланбалы өнери (Латынша decorое әшекөйлеў (украшать) адамлардың көркемлик ис ҳәрекетиниң өзгеше бир түри, әмелий мақсет ушын исленген буйымлар эстетикалық мақсетке үйлесимли органикалық уйғынлылыққа тийкарланған. Сонлықтан безениў буйымлары өнердиң әшекөй түрине жатқызылған.

Мийнет алдынан қойылған махсетке ерисилетуғын саналы ис ҳәрекет есапланады. Ис ҳәрекет бул жәмийетлик ахмийети бар, саналы мақсет пенен ерисилетуғын адамның ишки (психикалық) хәм сыртқы (дене дүзилисиниң) белсендилиги. Мийнет пенен тәбиятта мәлим бир хәрекетлениў ҳәрекет нәтийжесин көрсетеди. Мийнет процессиниң жумысында келип шығатуғын нәтийже усы процесстиң басламасында адамның ойында турған нәрсе болып табылады.

Инсан қол өнеринде ертеден пайдаланған технологиялар хәзирги заман өндирисине тийкар болғаны мәлим. Қарақалпақ халқынан турмыс тиришилигин мал-шарўашылығы менен байланыслы болғанлықтан оларға тийисли затларды пайдалана билген, яғный қалдықсыз технологияның түрин өзлестирген. Малдың гөшин,сүтин, майын аўқатқа, териси менен жүнин кийим-кеншек, кийиз сырмаққа қолланған, тезегин отынға сүйеги менен мүйизин зергерлик өнеринде тийкарғы материал ретинде пайдаланған. Ал желим таярлау қалдықсыз технологиясыныңда бир тури болған. Клей таярлауда қол өнершилер арық мал сүйегинен салынған гөш пенен түйениң конин қазанға сығып гөш езилгенше сууға қайнатқан , содан

кейин гөш пенен сүзип алып қалған сууды азайғанша қайнатып суўығаннан кейин тайын клей болған. Қол өнери халық педагогикасында мийнетке тәрбия қуралы ретинде ҳәм өндирислик ислеп шығарыўда билим бериў қуралы ретинде үлкен әҳмийетке ийе болған.

Демек қол өнери турмысқа керекли буйымларды жаратып ислепбериўдеги орынланған ис-ҳәрекеттиң жыйнағы болған. Мәселен жип ийириу, тигиў, кийиз басыў, өрмек басыў т. б. буйымларды ислеў, оларды жүдә шеберлик пенен түрли өнерлерди қолланып әшекөйлеп безеўди үйренген. Халқымыз өз жеринде ертеден қәлиплескенески мәденияттың тиккелей мийрасхоры ҳәм сол дәстүрдираўажландырыўшылар ретинде мәлим.

Қарақалпақ қолөнерментшилигиниң раўажланыў жолының өзине тән тарийхы бар. Ол тарийхески заманлардан басланған. Оған үлкеде жүргизилген археологиялық изертлеўдиң нәтийжесинде анықланған ески мәденият үлгилерин дәлил ретинде көрсете аламыз. Яғный халықтың қол өнери республика жеринде ерте заманларда мәкан еткен сак, уйсин, қыпшақ гун, карлук ҳәм тағы басқа ертедеги түркий тайпаларының мәдениятынан басланып бүгинги күнимиз бенен ушласып атырғанын байқаймыз.

Қарақалпақлардың XIX- әсирдеги социаллық экономикалық жәмийетлик жағдайы яғный көшпели өмирден отырықшылыққа өтиў процесси, бурын үстем болып келген көшип – қоныудың ыдырай баслаўы қоңсы еллер менен саўда қатнасының шарўашылық ҳәм мәдений байланысының артыўы басқада көплеген ишки ҳәм сыртқы факторлар өзине тән тәсирин тийгизеди. Олардың өзине керекли үй буйымларының басым көпшилигин алыстағы қаладан сатып алыў мүмкиншилиги болмағанлықтан халық өнермент шеберлерге мүтәж болады .

Халық қол өнер дәстүрин ул хәм қызларына үлги етип қалдырған. Бундай жетилискен адам тек өнер сырын жетик ийелегенде ғана ерисиўин санаға сиңдирип отырған. Халықлық педагогикасында безениў қолланбалы өнер жумысларына үйретиўде ер баланың да, қыз баланың да уқыбына дыққат аўдарған. Әкеге қарап ул өсер, анаға қарап қыз өсер, Ананың изин қыз басар , атаның изин ул басар деген нақыл мақаллар усының дәлийли . Ер адамлар ат безеўде қалай пайдаланыуды үйретсе, қызлар ушын аналар көрпе төсек ислеў ушын үйге зәрүрли буйымлардың көркемлиги менен таныстырып отырған. Атап айтқанда, өрнекли кийим – кеншек, алаша, текемет, қурақ көрпе, аяқ қап тағы басқа буйымлардың көркемлиги менен таныстырып отырған . Атап айтқанда, өрнекли кийим кеншек, алаша, текемет, қурақ көрпе, аяқ қап тағы басқа буйымлардың безендирилиўи тек сол қыздың анасының ғана емес, аўыл ҳаялларының шеберлигин көрсететуғын болған . Бул бойынша аналар қыз балаларды қол өнердиң кең тараған түрлери кийиз басыуға , сырмық сырып кийиз үйдиң ишки-сыртқы керек үскенелерин таярлаўға шарўашыллыққа керекли буйымларды таярлауға шаруашылыққа керекли буйымларды ислеп, кийим, гилем, алаша, тоқыуды үйретсе ер балаларды зергерлик буйымларды ислеп, кийим, гилем, алаша тоқыуды үйретсе, ер балаларды зергерлик буйымларды таярлауға сауыт- сайман жасаўға үйретип отырған. Булардың барлығы нағыс өрнеклеринен безениў ушын әшекөйлеп исленилгенликтен бул буйымларды ислеўшилерден эстетикалық талғам талап етилген. Усылай етип халқымыз ул қызларын 13-15 жасқа дейин өнерге таярлап билгенин уйретип шығарыўға тырысқан. Өз қызлары менен балаларының өнерли болыўына эстетикалық талңамның раўажланыуына үлкен әҳмийет берген. Халқымыз ул қызларын безениў ушын қолланатуғын өнерге үйрете отырып сұлыулықты дөретип тоқыуға тәбияттың түрли бояуын өз өнери ушын пайдаланыўға қәлиплестирген. Усы қәлиплескен өнерментшилиги оның көп түрлилиги усыллары менен жоллары әўладтан әўладқа үзликсиз берилипкелинген. Көркемлик өнери менен халық шеберлигиниң дөретпелери бүгинги жасларымызға үлги болыўы менен қатар әсирлер бойы жыйнап оған халқымыздың көркемлик тәжрийбелерин эстетикалық сынын нәр алар дереги болып хызмет етпекте.Ертеде, ел жазыў пайда болмаған гезлери адамлар өз ойларын тасқа , сүйекке , ағашқа, тасқа қашау менен ойып суўрет, тамға салыў арқалы қалдырыўға тырысқан. Бул таңбалар ҳәзирги безениу қол өнердеги өрнеклердиң тийкары болған . Тасқа, сүйекке , ағашқа ойылған таңбалар келе-келе үй үкенелерине арналған буйымларға ойыў-өрнек болып енген. Ойыў-өрнеклер халықтың турмыс-тиршилиги менен биргеликте қәлиплескен.

Халқымыздың безениў қолланбалы өнериниң тийкары бурынғы сак қәўимлериниң аңшылық стилине барып тирелген. Сак қәўими шеберлери колонер буйымларында ан стидин талғам менен үйлесимли қолланып , қыялый образларды утымлы бере билген. Сак естеликлери эстетикалық қунлылығы жағынан өзине тән нағыслары менен жаратылған . Қола, темир, алтыннан ойып яки қуйып жасаған аң, ҳайуан, құс, мүсинлеринде тәбиғый сана оғада басым. Адамлардың өзлерин тәбияттың айырылмас бир бөлеги деп есаплаған олар тәбияттың айырылмас бир бөлеги деп есаплаған олар тәбиятты суретлеўге оғада шеберлик көрсеткен. Саклар қалдырған ески мийрасларда ҳайўанлардың тулғасы, өсимлик типлес ою-өнерлери, көп жапырақлы хәм хәм қосарланған ойыў-өнерлери жийи ушырасады . Сондай-ақ геометриялық стиллердеги ойыў-өнерлерде орын алған. Халқымыздың ертеде қолланған ойыў-өрнеклериниң басым көпшилиги ҳайўанатларға байланыслы. Мысалы, көкшар мүйиз, сынар мүйиз, қус тумсық ҳәм тағы басқа деп аталатуғын нағыс түрлери бар. Соның менен бир қатарда өрнек нағысларында геометриялық фигуралар да кеңнен қолланылған. Кең далада еркин өмир сүрген көшпели халықтың әулад тәрбиясы менен оқытыўда өзиниң дәстүри, тәжрибеси, қағыйдалары, талаплары болады. Қызлар өз сүйгенине кестели орамал усынса, узатылған қыз ямаса келиншеклер төркинине ўақыт өтиўине байланыслы ойыў-өрнек пенен безетилген сәлем-саўға берип жиберетуғын болған. Салынған нағыс өрнеклерине қарап , қыз төркини оның ҳал аўҳалын биле алатуғын болған. Ойыў-өрнеклердиң солғынлығы кескинниң үскинсизлиги барған жериниң тынышсыз

екнлигин билдирген ал, қустумсық кестеси менен безендирилген болса, жағдайы жақсы, тынышлығын билдирген. Ал усылайынша халықлар арасында кестешилик өнери хабар жеткериў қуралыда болған .

Халқымыз тарийхында кестешилик өнериниң тутқан орны оғада үлкен. Ерте заманнан –ақ адамзат баласы үскенелерин, кийим-кеншеклерин кестешилик , өнерин ийелегенлерден шыққан. Нағыслық өнери адамзат баласын сулыўлыққа, сулыў болыўға, жақсы сезимде жасаўға қәлиплестирген .

Олар менен шуғылланыў, улыума адамлардың қәбилетлери ҳәм мақсетлери менен сәйкес келетуғын үлкен бағдар ийелеген. Көркемлик дереклер менен қубылысларды тек ғана эстетикалық цикл пәнлерин үйрениўпроцессинде өзлестириў шеклениў жеткиликли болмағанлығы белгили. Оқыўшылардың дөретиўшилик талапларын раўажландырыў, тек қол өнер түрлериниң тарийхы жөниндеги билимлерди, бериў менен шекленбей, ал, олардың ҳәзирги уқыплылығы менен көнликпесин қәлиплестириўде нәзерде тутылады. Бул тәрбияның диалектикалық аспектлерин қарастыра отырып ғана нағысшылық өнериниң тийкарғы техникалық ҳәм өзине тән айрықшалығын биле аламыз .

Бул жағдайлар өнер түриниң тарийхый раўажланыўы, нәтийжеси менен сыпатын оқыушылардың қол өнер дөретпелерин дурыс баҳалаў қәбилетлери менен уқыплылықларын қәлиплестириўге жәрдемин тийгизетуғын тәжирийбелик билимлер менен дурыс үйлестириў зәрүрлигин талап етеди. Усы қағыйданы жүзеге асырыў келешек муғаллимлердиң оқыушыларға безениў буйымларын ислеп үйретиўде таярлығын жетилистириўде белгили дәрежеде жәрдемин тийгизеди. Тарийхый илимий-теориялық жағдайларға жасаған таллаў оқыўшылардың нағысшылық мийнети мазмунының сапасының артыўына байланыслы тәсирин жетилдириў зәрүрлигин көриуге болады. Кәсибийтараўдағы билимлердиң өз билиминиң жетилистириўге педагогикалық ис-ҳәрекетлериниң мазмуны менен қуралы, усыған сәйкес ис-ҳәрекетлерге оқыўшылардың қатнастырыў барысында усыл ҳәм методларды жетилистиреди.

Билим менен тәрбия бериў жумысында келешек муғаллимлерди оқыўларға кестешилик өнерди үйретиўи ушын билимн жетилистириўди тәмийинлеў, тийкарынан, өнер түрлери арқалы жүзеге асырылады. Өнер түри, қоршаған орталығын болмыс қубылысларын сүўретлейтуғын өзине тән эстетикалық қураллары арқалы оқыўшылардың санасына тәсир етип қоршаған турмыс хақыйқатлығына эмоциялық қатнасының қәлиплесиўин сапалы дәрежеге жеткизиў мүмкиншилигин кеңейтеди.

Нағысбезениў өнери арқалы жас әўладқа тәлим тәрбия бериў жумысы хәр бир дәўирдиң раўажланыў басқышындағы жәмийетлик талапларды иске асырыўдың бир саласы ретинде күн тәртибинде зәрүр машқалалардың бири болып табылады. Демек, кестешилик өнериниң тарийхый қәлиплесиуи ҳәм оның мазмуны усы күнги бул өнердиң рауажланыў жетискенликлерин дурыс байқап түсиниўде үлкен әҳмийетке ийе . Ҳәзирги дәўирде нағысшылық өнери арқалы оқыўшылардың билимин қәлиплестириў әсиресе қыз баллардың жәмийетти раўажландырыўдың бирден-бир қуралына айланып атыр. Сонлықтанда оны иске асырыў халқымыз ушын әҳмийетли зәрүрликлерден бири болып есапланады.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Тәжимуратов Ә. Қарақалпақ халық педагогикасы. –Нөкис, «Билим» -1996
2. Есбергенов Х. Вопросы этнической истории и традиционный культуры каракалпаков Этническая история и традиционная культура народов Средней Азии и Казахстана. –Нукус 1989
3. Жданко Т. А. Народное орна ментальное искусство каракалпаков. Материалы и исследования по этнографии каракалпаков. Труды Хорезмской археолого –этнографической экспедиции. Т.3. –М. 1958
4. Алламуратов А Каракалпакская народная вышивка. –Нукус 1977.
5. Лобачева Н. П. К истории среднеазиатского костюм каракалпакский кимешек Из полевых исследований. –М . 2000
6. Лобачева Н.П. Каракалпакский головные накидки, тардиционная одежда народов Средней Азии и Казахстана –М. 2000.

Халық педагогикасында кестешилик өнериниң қәлиплесиўи ҳәм қызларды өнерментшиликке үйретиў жағдайлары

Қалыкназарова Г.Қ. Қорақалпоқ давлат университети

Резюме. Макалада халық педагогикасында кестешилик өнерин қәлиплесиўи ҳәм ҳаял қызларды өнерментшиликке үйретиў мәселелери сөз етиледи, сондай ақ ҳая қызлардың шаңарақтағы ролин асырыўдың илимий теориялық мәселелери анализленген.

Таяныш сөзлер: кестешилик өнери, халық педагогикасы, өнерментшилик.

Халқ педагогикасида каштачилик хунарининг шаклланиши ва хотин қизларни ҳунармандчиликка упгатиш ҳолатлари

Қалыкназарова Г.Қ. Қорақалпоқ давлат университети

Резюме. Мақолада халқ педагогикасида каштачилик ҳунарини шаклланиши ва қизларин ҳунармандчиликка ургатиш масалалари сўз юритилади, шунингдек хотин қизларнинг оиладаги ролини оширишнинг илмий назарий масалалари тахлил қилинган.

Таянч сўзлар: каштачилик ҳунари, халқ педагогикаси, ҳунармандчилик.

Формирование вышивки в народной педагогике и случаи приобщения женщин к ремеслам

Калыкназарова Г.К. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье рассматриваются вопросы формирования вышивки в народной педагогике и обучения девочек ремеслам, а также анализируются научно-теоретические вопросы повышения роли женщины в семье.

Ключевые слова: вышивка, народная педагогика, ремесла.

Formation of embroidery in folk pedagogy and cases of involving women in crafts

Kalyknazarova G.K. Karakalpak State University

Summary. The article deals with the formation of embroidery in folk pedagogy and teaching girls crafts, and also analyzes the scientific and theoretical issues of increasing the role of women in the family.

Key words: embroidery, folk pedagogy, crafts.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ, ОСНОВАННОЙ НА ИСПОЛЬЗОВАНИИ СРЕДСТВ ИКТ

Абылова Г.Ж.

Каракалпакский Республиканский центр переподготовки и повышения квалификации работников народного образования

Традиционная система образования, основу которой заложил Ян Амос Каменский в XVI веке, успешно работавшая до формирования и непрерывного развития информационного общества, не справляется с современными постоянно обновляемыми требованиями к качеству образования. Вполне понятно, что традиционная система образования должна претерпеть существенные изменения в методике (в частности в формах и средствах) обучения в силу появления и внедрения новых компонентов обучения, во много раз превосходящих своими дидактическими возможностями и свойствами. Многие специалисты, исследователи в области педагогического образования подвергают традиционную систему обучения справедливой и обоснованной критике. Такому положению дел мы обязаны процессу информатизации образования, возможности использования в системе обучения дидактических возможностей современных информационно-коммуникационных технологий, Интернет и Web-технологий и т. д.

Сегодня глобальная информатизация общества, формирование новой информационной среды и экономики, основанной на знаниях, объективно предполагают масштабное и качественное обновление системы образования. Современное качество образования - главный смысл его модернизации, суть которого заключается в достижении образовательных результатов, соответствующих образовательным потребностям личности, запросам общества и требованиям государства. Достижение этих образовательных результатов непосредственно связано с реализацией учебной деятельности, определяемой использованием инновационных образовательных технологий, методов, организационных форм и средств обучения. Одним из важнейших условий этого является переход к информационной образовательной среде на базе средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), так как принципиально новые дидактические возможности этой среды создают условия для реализации инновационных образовательных технологий, обеспечивающих достижение современных образовательных результатов[1].

Модернизация образования, формирование новой модели школы обусловливают потребность в развитии профессиональной компетентности учителя, отвечающей современным вызовам времени. Учитель был, есть и в обозримом будущем будет ключевой фигурой образовательного процесса в школе, а уровень его профессиональной подготовки и личностные качества остаются приоритетными факторами успеха модернизации образования, результативности использования новых технологий и средств обучения. Одним из важнейших условий эффективности деятельности учителя становится его способность быстро адаптироваться к изменяющимся условиям окружающего мира, что предполагает во многом иную (по содержанию и направленности) готовность учителя к профессиональной деятельности. На сегодняшний день в этих условиях (условиях пандемий) возрастает роль системы повышения квалификации в частности и всей системы дополнительного профессионального образования в целом. Анализ практики профессиональной деятельности учителей показывает, что даже высокий уровень предметно-методической подготовки педагогических кадров не обеспечивает ожидаемого обществом результата. Для реализации новых целей и содержания образования учителя необходимо готовить к работе в новой информационной образовательной среде. Суть проблемы подготовки учителя к эффективной работе в информационной образовательной среде заключается в том, чтобы на основе анализа влияния этой среды на изменение содержания его профессиональной деятельности, целевых установок такой деятельности научить учителя, прежде всего, проектировать учебный процесс, основанный на принципиально новых дидактических возможностях информационной образовательной среды [3]. Именно образовательная среда на базе средств ИКТ способна придать учебному процессу те качества, которые обеспечат достижение востребованных современным обществом образовательных результатов.

Таким образом, новые образовательные результаты могут быть достигнуты только в процессе освоения современных видов учебной деятельности, т. е. в инновационном образовательном процессе, выстроенном в информационной образовательной среде.

Использование для построения образовательной среды средств ИКТ существенно расширяет ее интерактивные возможности, намного увеличивает визуализацию учебного материала, делает возможным оперативный контроль и коррекцию результатов учебной деятельности, обеспечивает доступ к новым источникам учебной информации, предоставляет учащимся средства решения учебных и практических задач, формирующих исследовательские, проектировочные умения, творческий характер их деятельности.

Запросы современного общества к результатам образования, многообразие образовательных систем, право учителя на выбор методов и средств обучения и, наконец, резко возросшие дидактические возможности информационной образовательной среды на базе средств ИКТ поставили перед учителем задачу и обеспечили ему условия для самостоятельного проектирования учебного процесса, отвечающего его методическим потребностям и убеждениям и направленного на достижение современных образовательных результатов. Всё это позволяет нам рассматривать проектировочный компонент как ключевой в профессиональной деятельности современного учителя [2]. Готовность учителей к эффективной работе в новой информационной образовательной среде имеет два аспекта: во-первых, готовность к оперированию средствами информационных и коммуникационных технологий и, во-вторых, готовность к их применению для совершенствования учебного

процесса и достижения современных образовательных результатов. Это обусловливает приоритетное место освоения проектировочной деятельности учителя в информационной образовательной среде в числе других компонентов его профессиональной деятельности. Но именно неготовность учителя к проектированию учебного процесса в информационной образовательной среде, основанной на использовании средств ИКТ, является сегодня наиболее слабым звеном в методической подготовке педагога.

Недостаточная методическая разработанность подготовки учителя к проектированию учебного процесса в информационной образовательной среде на базе средств ИКТ обусловлена следующими основными факторами: направленность содержания подготовки и повышения квалификации учителя на использование средств ИКТ в ходе традиционного образовательного процесса, а не образовательного процесса, построенного с ориентацией на дидактические возможности информационной образовательной среды, вследствие чего существенно снижается эффективность такой подготовки; опыт, накопленный в этой области, крайне ограничен, и он не стал достоянием массового учителя, следовательно, в процессе освоения нового содержания проектировочногокомпонентапрофессиональнойдеятельностиучителятребуется развитие коммуникативных форм деятельности, направленных, в частности, на оценку, обобщение, распространение и внедрение в практику передового опыта и обоснованных инноваций; отсутствие необходимой материально-технической базы, кадровых ресурсов в каждом отдельном образовательном учреждении, что актуализирует проблему интеграции данных ресурсов в формате сетевого взаимодействия таких учреждений как современной организационной формы повышения квалификации педагогов [4].

Эффективность методической подготовки учителя к проектированию учебного процесса в информационной образовательной среде будет повышена, если: проектировочный компонент будет рассматриваться как ключевой в профессиональной деятельности современного учителя, определяющий содержание всех других компонентов его деятельности; проектировочную деятельность учителя следует строить на основе деятельностного подхода, предполагающего совокупность следующих этапов: определение и анализ планируемых образовательных результатов; подбор видов учебной деятельности, соответствующих запланированным образовательным результатам; конструирование учебных ситуаций и учебных задач; отбор средств обучения для реализации соответствующих видов учебной деятельности; методическая система подготовки учителя к проектированию учебного процесса в информационной образовательной среде будет строиться с учетом его новой роли (организатора взаимоотношений в учебном процессе; участника групповых форм деятельности; навигатора эффективной работы со знанием, консультанта, наставника, создающего ситуацию успеха), назначения в этой формирующейся среде и изменений характера взаимодействия участников образовательного процесса; развитие методической подготовки учителя в системе дополнительного профессионального образования по освоению средств ИКТ будет проходить в контексте перспективных направлений его профессиональной деятельности, в частности, задач проектирования учебного процесса в условиях перехода к новой информационной образовательной среде; приоритетным ориентиром в разработке содержания и организационных форм методической подготовки педагогов станут современные виды профессиональной деятельности учителя; подготовка учителя к работе в информационной образовательной среде будет реализована в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений, осуществляющих повышение квалификации учителей.

Эффективная подготовка учителя к проектированию учебного процесса в информационной образовательной среде, основанной на применении средств ИКТ, наиболее целесообразна в условиях непрерывной системы повышения квалификации, а сетевое взаимодействие образовательных учреждений, осуществляющих повышение квалификации учителей, обеспечивает процесс непрерывности, являясь новой организационной формой подготовки учителя к современным видам профессиональной деятельности.

Мы приходим к выводу о том, что методическая система подготовки учителя к проектированию учебного процесса в информационной образовательной среде трансформируется с учетом современных требований, которые предъявляют к профессионализму учителя.

Доминирующим компонентом системы являются планируемые образовательные результаты, которые формируют цель обучения педагогов и служат основой для отбора содержания обучения. В условиях подготовки учителя к освоению новых видов профессиональной деятельности компоненты методической системы обучения педагогов наполняются новым содержанием. Важнейшим структурным элементом методической системы подготовки учителя к работе в информационной образовательной среде являются дополнительные профессиональные образовательные модульные программы повышения квалификации педагогических работников. В формировании содержания программ повышения квалификации по подготовке учителей к освоению новых видов профессиональной деятельности целесообразно применять «кластерный подход» в реализации программ, определять спектр целевых групп, на которые должны быть направлены такие программы.

В отличие от традиционного подхода к повышению квалификации педагогов, ориентированного в основном на передачу знаний, современная система повышения квалификации должна быть нацелена, в первую очередь, на учет профессиональных потребностей учителей и достижение ими профессиональных компетентностей. Содержание обучения при этом формируется на основе системного анализа профессиональной деятельности педагога, в ходе которого выявляются конкретные задачи педагогической деятельности и профессиональные навыки и знания, необходимые для выполнения каждой из подобных задач.

Система модульного обучения, также как и другая дидактическая система, предполагает проектирование содержания обучения учителя в соответствии с целями обучения, общедидактическими принципами, критериями и ориентацией на достижение профессиональных результатов. Важно отметить, что при модульном построении программ учебный материал разбивается на отдельные, относительно завершенные содержательные элементы - модули, которые образуют целостные фрагменты учебных программ. Отмечаются следующие достоинства модульного построения программ повышения квалификации: модуль рассматривается как целостный фрагмент содержания обучения по программе / курсу; модуль можно соединять и сопоставлять с другими модулями, что нацеливает слушателей на изучение дополнительных модулей.

Такая система позволит создать условия для освоения учителем принципиально новой практико-преобразующей компетенции, которая становится новым компонентом педагогического профессионализма.

Кроме того, ценность модульного построения программ повышения квалификации в том, что реализуется продуктивность обучения, усиливается вариативная составляющая, способствующая более полному удовлетворению запросов и потребностей педагогов, интегрируются силы, знания и практический опыт слушателя. Модуль программы повышения квалификации должен проектироваться с учетом особых требований к его структуре и содержанию.

Актуальность использования дистанционных форм обучения в системе повышения квалификации учителей не вызывает сомнений. При сложившейся экономической ситуации, удаленности образовательных учреждений остро стоит вопрос подготовки педагогических работников к использованию ИКТ в образовании.

ЛИТЕРАТУРА

1. А.Г.Абросимов, Информационно-образовательная среда учебного процесса в вузе Текст. / А.Г. Абросимов. - М.: Образование и информатика, 2004. - 256 с.
2. Н.Е.Астафьева, Информационные технологии в системе повышения квалификации работников образования Текст. / Н. Е. Астафьева, Jl. В. Филатьева // Информатика и образование.2001.-№4.-С. 35-40.
3. Е.В.Чернобай. Методические основы подготовки учителей к проектированию учебного процесса. Автореферат. Москва 2000 г.
4. Г.Абылова, «Теория и методика преподавания информатики в музыкально-образовательном направлении». Автореферат. Нукус 2018 г.

Ахборот таълим муҳитида АКТ воситаларидан фойдаланиш асосида ўқув жараёнини лойҳалаш
Абылова Г.Ж.Қорақалпоғистон Республикаси Халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази

Резюме. Ушбу мақолада ўқитувчини ахборот таълим мухитида самарали ишлашга таийёрлаш муаммоси, ушбу муҳитининг унинг касбий фаолияти таркибидаги ўзгаришларга таъсири, бундай фаолият мақсади таҳлил қилинади. Ўқитувчи биринши навбатда ахборотни ўрганиш муҳитиниг тубдан янги дидактик имкониятларига асосланган ўқув жараёнини ривожлантиришга таклиф етилади.

Таянч сўзлар: дидактика, хабар, технологиялар, лойҳалаштириш, шакллар, таълим воситалари, компьютер.

Проектирование учебного процесса в информационной образовательной среде, основанной на использовании средств ИКТ
Абылова Г.Ю. Региональный центр переподготовки и повышения квалификации кадров народного образования Республики Каракалпакстан

Резюме. В статье анализируется проблема подготовки учителя к эффективной работе в информационной среде обучения, влияние этой среды на изменение структуры его профессиональной деятельности, а также цели такой деятельности. Учителю в первую очередь предлагается разработать учебный процесс, основанный на принципиально новых дидактических возможностях информационной среды обучения.

Ключевые слова: дидактика, сообщение, технологии, дизайн, формы, учебные пособия, компьютер

Designing the learning process in the information educational environment based on the use of ICT tools
Abylova G.J.The Regional Centre for Retraining and Qualification Upgrading of Public Education Staff of the Republic of Karakalpakstan

Summary. This article analyzes the problem of preparing a teacher for effective work in the information-learning environment, theimpact of this environment on the change in the structure of his professional activities and also the purpose of such activities. First of all, it is proposed for a teacher to develop a learning process based on radically new didactic capabilities of the information educational environment.

Key words: didactics, information, technologies, design, forms, teaching aids, computer

---

ОСМЫСЛЕНИЕ ТЕКСТА НА ОСНОВЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Машарипова Ш. Р.

Хорезмского регионального центра переподготовки и повышения квалификации работников народного образования

Изучение языка является многосторонним процессом, требующим довольно больших усилий как со стороны обучающегося, так и со стороны преподавателя. При усвоении языка следует учесть много факторов, а достижение желаемого результата обусловливается включением в учебный процесс всех элементов. Если век назад целью изучения иностранного языка считалось усвоение грамматических правил и перевод классических произведений, то на сегодняшний день эта цель заключается в коммуникации на изучаемом языке и в адекватном восприятии культуры изучаемой страны. Усвоение языкового материала посредством заучивания наизусть и перевода материала было замещено усвоением языка путем дискуссий, ориентированных на содержание, и заданий, развивающих критическое мышление.

Как обучить молодых критическому осмыслению иноязычного текста? Как сделать занятия по разным языковым дисциплинам интересными и привлекательными? Как стимулировать заинтересованность учащихся в самостоятельных размышлениях по поводу изучаемых явлений?

Для эффективного решения данной задачи важное значение приобретает правильный подбор и адекватное применение методов обучения. Метод обучения является одним из компонентов системы обучения. Метод обучения непосредственно зависит от целей обучения, а также от условий обучения и личности преподавателя и учащегося. Во время чтения целью учения может стать извлечение из текста какой-нибудь важной информации, детальное понимание текста, усвоение лексических единиц или же сам процесс чтения. Поэтому в процессе изучения иностранного языка наряду с методом обучения важную роль играет работа с текстом. Понимание и восприятие текста являются теми ключевыми вопросами, без которых затрудняется достижение цели. Без этого процесса не представляется возможным проведение лексико-грамматических новшеств на уроке, предоставление учащимся информации об изучаемой стране, выработка речевых навыков.

В истории преподавания иностранных языков отмечено несколько десятков методов обучения, возникших как ответ на социальный заказ общества. Любой метод направлен на достижение определенной цели: овладение устной речью в сжатые сроки, овладение письменными навыками и т. д. Неадекватность избранного метода цели обучения делает его не только недостаточно эффективным, но и затрудняет овладение языком. Современного школьника достаточно трудно мотивировать к позна-вательной деятельности, к самостоятельному и творческому поиску пути к цели в изменяющемся информационно-коммуникативном пространстве.

Обучающиеся часто испытывают серьёзные затруднения в восприятии учебного материала. Причина этого – в недостаточно высоком уровне раз-вития мышления и, прежде всего, критического.

«Технология развития критического мышления является одной из пе-дагогических технологий, которые могут решить проблему индивидуаль-ного подхода в обучении и эффективного достижения личностных резуль-татов» [1]. Основанием этому является то, что данная технология отличается удачным сочетанием проблемности и продуктивности обучения. Используя приемы технологии развития критического мышления, учитель стимули-рует интересы ученика, развивает у него желание практически использовать язык, делая реальным достижение успеха в развитии иноязычной коммуникативной компетенции.

«Технология критического мышления предполагает развитие умений анализировать содержание, стиль, языковую форму, выделять в тексте отдельные его элементы (ориентироваться в структурно-смысловой организации текста), обобщать, сравнивать, объединять и сопоставлять факты, делать обоснованные выводы, критически оценивать»[2].Работа в режиме чтения более сложна для организации. Но, как отмечают авторы педагогической технологии развития критического мышления, чтение в гораздо большей степени стимулирует процесс критического осмысления, так как это сам по себе процесс индивидуальный, не регламентированный по скорости восприятия новой информации. Таким образом, в процессе чтения школьники имеют возможность перечитать непонятное, отметить наиболее важные фрагменты, обратиться к дополнительным источникам.

Нельзя не обратить внимание на еще одно обстоятельство. Так же как и на первой стадии работы в режиме технологии развития критического мышления, на стадии осмысления учащиеся самостоятельно продолжают активно конструировать цели своего учения. На фазе осмысления содержания учащиеся: 1. Осуществляют контакт с новой информацией.2. Пытаются сопоставить эту информацию с уже имеющимися знаниями и опытом. 3. Акцентируют свое внимание на поиске ответов на возникшие ранее вопросы и затруднения.4. Обращают внимание на неясности, пытаясь поставить новые вопросы.5. Стремятся отследить сам процесс знакомства с новой информацией, обратить внимание на то, что именно привлекает их внимание, какие аспекты менее интересны и почему.6. Готовятся к анализу и обсуждению прочитанного текста.

Учитель на данном этапе:1.Если школьники работают с текстом, отслеживает степень активности работы, внимательности при чтении.2. Для организации работы с текстом предлагает различные приемы для вдумчивого чтения и размышления о прочитанном.

«Авторы педагогической технологии развития критического мышления отмечают, что необходимо выделить достаточное время для реализации смысловой стадии. Если учащиеся работают с текстом, было бы целесообразно выделить время для второго прочтения. Это достаточно важно, так как для того, чтобы прояснить некоторые вопросы, необходимо увидеть текстовую информацию в различном контексте»[3].При подборе иноязычного текста, в первую очередь, следует учесть тот факт, что для целевой группы текст должен соответствовать языковому уровню и интересам обучающихся.

«Желательно, чтобы текст выполнял воспитательную функцию и содержал важные познавательные элементы; тематика текста должна соответствовать интересам и эмоциям, чтобы облегчить учащимся восприятие главных вопросов; проблематика текста должна соответствовать возможностям учащихся, ее нужно связать с пройденным или актуальным материалом, с реальными явлениями, со знакомыми для обучающегося предметами. Текст должен иметь благотворное влияние на учащихся и др.» [4]. Самым эффективным и апробированным путем преодоления трудностей в процессе изучения иностранного языка представляется снабжение учащихся разнообразными стратегиями и их применение на практике.

Правильно подобранная стратегия способствует правильному пониманию и разработке текста, постановке вопросов по содержанию текста, изложению выводов, применению полученного знания и т. д. Чем больше

стратегий применяет преподаватель в учебном процессе, тем более занимательным и легким становится процесс изучения иностранного языка и выполнения письменных задач.

При работе с текстом в задачи преподавателя входит отработка приемов извлечения информации из сообщения, опираясь на знание его композиционно-смысловой структуры, методы закрепления языкового материала, предназначенного для усвоения. Очевидно, что при этом важно не превращать чтение из самостоятельного речевого умения только в средство обучения иностранному языку, а текст из носителя смысловой информации — в языковое упражнение.

В конечном итоге это означает- обучить, как читать текст на основании знания того, как текст построен и оформлен. При чтении текста перед учащимися стоят, по крайней мере, три задачи: извлечение текстовой информации; усвоение приемов извлечения информации из текста; усвоение языковых форм, заложенных в тексте. Развитие мыслительных навыков во время изучения иностранного языка требует больших усилий как от учащегося, так и от преподавателя.

Для преодоления сложностей, связанных с письменными процессами, наиболее эффективным средством является применение в практике разнообразных стратегий по развитию письменной речи.

Рассмотрим стратегию *«Что?- Почему?- Откуда?»,* наиболее часто применяемую в учебном процессе.

Просим учащегося заполнить таблицу. В первом столбике «Что вы думаете?» — записать личное мнение, собственное отношение к вопросу, главной идее. Во втором столбике «Почему вы так думаете?» объяснить, чем было вызвано личное отношение учащегося к вопросу. В третьем столбике «Откуда вы знаете?» учащийся приводит примеры и доказательства, обосновывающие его мнение. *Стратегия «Чтение текста с паузами»:* текст предварительно делится на несколько частей. Целесообразно произвести деление по опорным вопросам, чтобы усилить внимание и интерес учеников к следующей части текста. Учащимся дается указание : внимательно прочитать первую часть, затем ставится вопрос по дальнейшему развитию сюжета и высказывают свои предположения. После прочтения второй части текста учащиеся обсуждают — чьи предположения оправдались (полностью или частично) и т. д.

Данная стратегия имеет не только образовательную, но и воспитательную функцию. Эмоциональное воздействие, которое производит на учащихся художественный текст, помогает в восприятии проблемных вопросов.

Метод *«чтения текста с паузами»* позволяет учащимся осмысленно проанализировать текст, научиться самостоятельно работать с текстом, учит обосновывать свои предположения и подытожить их, а также извлекать из текста важную информацию. У них появляется чувство сопереживания. Они осознают, что на свете существуют высокие ценности, что человеческая жизнь дороже материального богатства.

Рассмотрим схемы понимания и осмысления текста: в приведенной ниже схеме подведены итоги рассказа посредством информации об одном персонаже:

Наш рассказ является _____ об _____.
_____ является значительным персонажем, так как он старается
_____. Рассказ заканчивается _____.

Использование подобной схемы возможно также для подведения итогов информации об историческом герое, например:

_____ (имя героя) _____ вошел в историю, как
_____. По-моему, его самая большая заслуга заключается
_____. Я так считаю, так как _____

В процессе работы с незнакомым текстом очень важны клишированные языковые конструкции, например, схема о степени важности проблемы и путях ее решения:

Важность проблемы заключается в том, что _____.
Я так думаю, потому что _____.
Решение проблемы возможно _____.

С целью уточнения пространственных и временных параметров текста удобно пользоваться схемой по определению места и времени события, рассказанного в тексте:

Действие происходит (когда?) _____. Я так думаю, так как _____ .Другие детали, указывающие на время действия
_____. Автор так описывает место, где происходит
действие: _____.

Схема — характеристика персонажа.

_____ является главным персонажем рассказа.
_____ важен потому, что _____. Однажды
он _____. Я думаю, что _____ (имя героя) _____
является _____ (черта характера героя), так как _____.

При сравнении персонажей применяем стратегию — *«Диаграмма Венна»*.

«Это когнитивная схема, позволяющая выявить сходства и различия между исследуемыми объектами. Посредством этой стратегии учащиеся визуально воспринимают то общее и различное, которое имеется у сравниваемых предметов/явлений. *Диаграмму Венна* используем на стадии рефлексии, производим сравнение и итоги изученного материала, связываем друг с другом новое и известное. На основе актуализации

имеющихся знаний учащиеся получают новые знания, становятся более активными, у них формируется умение критического мышления, они стараются самостоятельно мыслить и передать полученное знание активным мышлением, письмом, речью. Эту стратегию можно применять как при письме, так и во время дискуссии. Она позволяет обучающемуся визуально воспринимать текст, установить взаимоотношения между частями информации, глубоко осмыслить тему, проанализировать собственную позицию и сделать адекватные выводы, а также облегчает лаконичное формулирование мысли, развивает навыки письменной речи, повышает мотивацию» [5].

Использование отмеченных стратегий позволяет учащимся аргументировать и защищать свою позицию на иностранном языке, закрепить произношение и написание иноязычных слов, активизировать усвоенную информацию, привыкать к структурированному мышлению, подытожить свои соображения о прочитанном.

Таким образом организованная работа по усвоению незнакомого текста позволяет, в соответствии с таксономией учебных целей Блума, активизировать критическое мышление обучающихся на высоком уровне анализа-синтеза и оценки. Целью отмеченных стратегий является формирование у учащихся когнитивных и коммуникативных компетенций во время создания нового текста или работы с ним. Соответственно, основной функцией работы с текстом является выработка у учащихся навыков и умений, развивающих компетенции, необходимые для владения иностранным языком.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лукина Е. А. Образовательные технологии, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий // Наука и образование: Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2013. с. 46–102.
2. Загашев И.О. Учим детей мыслить критически. – М.: «Просвещение», 2004 г.- с.52
3. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке –М.: «Просвещение», 2004г. с.77
4. Шавердашвили Э. Работа с текстом и стратегии чтения на уроке иностранного языка. //Журнал «Масцавлебели», № 4, 2013 г. с. 32.
5. Папава П., Киквадзе И., Методы чтения и письма.–Тбилиси, 2007. с. 8

Матнни танқидий фикрлашга асосланган ҳолда тушуниш

Машарипова Ш. Р. Хоразм вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш ҳудудий маркази

Резюме. Ушбу мақолада «Нима? Нима учун?Қаерда?»,Венн диаграммаси, пауза билан матнни ўқиш методлари муҳокама қилинган, шунингдек матн таҳлилининг турли босқичларини акс эттирувчи схемалар намуналари кўрсатилган.

Калит сўзлар : усул , стратегия, идрок , ўқитиш ,матн, схемалар.

Осмысление текста на основе критического мышления

Машарипова Ш.Р. Хорезмский региональный центр переподготовки и повышения квалификации работников народного образования

Резюме. В данной статье рассмотрены методы «Что? Почему? Откуда?», диаграмма Венна, чтение текста с паузами, а также приведены образцы схем, отражающих разные этапы текстового анализа.

Ключевые слова: метод, стратегия, восприятие, обучение, текст, схемы

Comprehension of the text based on critical thinking

Masharipova Sh.R. The Khorezm Regional Center of Retraining and Qualification Upgrading of Public EducationStaff

Summary. This article discusses the methods “What? Why? Where from?”, Venn Diagram, reading the text with pauses, as well as examples of schemes reflecting the different stages of text analysis are given.

Key words: method, strategy, perception, training, text, schemes

---

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ В ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Пардаева М. Д.

Республиканский образовательный центр при Министерстве народного образования Республики Узбекистан

В настоящее время среднее образование в Узбекистане находиться в состоянии активного изменения, в ответ глобальным вызовам современности, которое сопровождается совершенствованием учебных программ, внедрением новых методик и форм обучения, в том числе, дистанционного обучения.

В связи с COVID-19 школьное образование постепенно и частично становится дистанционным, требующего доступность и несложность содержания учебных программ и учебников, качественность образовательных ресурсов для самостоятельного изучения предметов. Во время карантина методы, используемые в определённых предметах (физика, математика), где требуется выполнение практической работы непосредственно учеником (собрать экспериментальную установку, выполнить построение фигур), оказываются неэффективными при дистанционном обучении без хорошей учебной программой, учебников, обучающих видеороликов и других образовательных ресурсов.

В результате образуются пробелы, требующие дополнительной работы и ресурсов для ликвидации этих пробелов, при этом повышая интерес к изучению предмета.Опыт, набранный за время карантина, показало, что, содержание математического образования оказалось сложным для самостоятельного изучения учащимся, особенно, в начальных классах и требуют переосмысления многих позиций во всем образовательном процессе – в содержании учебных программ и учебников, формах, методах и средствах обучения.

Сложности и проблемы, возникшие при дистанционном обучении математики, имеют разные особенности и совершенно естественно требуют серьёзного внимания и системного подхода к их решению.

Проблема качественного обучения школьников математике является очень актуальной и решение связано с преодолением многочисленных противоречий и ряда проблем, присущих содержанию и процессу обучения. Приведем некоторые из них:формальность, сложность, в некоторых случаях излишне научность содержания учебных программ и учебников препятствует развитию интереса к математике и снижает мотивацию к её обучению у учащихся;существуют противоречия между объемом и содержанием учебного контента, которые жестко определены программой и естественным стремлением творчески работающего учителя выйти за ее границы, рассмотреть тот или иной вопрос в подаче, отличной от принятой учебником; противоречие между экономичностью (проявляющихся в сообщении учащимся готовых знаний и приводящих часто к формальному их усвоению) и неэкономичностью во времени индуктивных методов (широко используемых в проблемном обучении и активизирующих самостоятельную познавательную деятельность школьников);противоречие между повседневной коллективной учебной работой школьников и индивидуальными особенностями усвоения, в том числе дистанционном обучении, ими знаний, формирования их умений и навыков, их темпом и характером работы; противоречие между массовостью школьного математического образования, неизбежно приводящей к известной стандартизации, и подчеркнуто индивидуальным характером познания (выход из этого противоречия в дифференциации обучения на основе вариативности образования и обучения); противоречия между развитием математики и методикой преподавания математики, если математика развивается необычайно быстро, приобретая все новые и новые знания, находящие свое отражение в школьной математике, то методика преподавания математики, особенно в условиях дистанционного обучения, развивается намного медленнее.

В обучении математики в школе сегодня можно выделить несколько проблем и решение должно быть нацелено на совершенствование содержания, преподавание и издание современных учебников, удовлетворяющих современным потребностям образования:

1) не все школьники могут самостоятельно добывать информацию, читать учебную литературу;

Решение данной проблемы возможно лишь при условии доступного и подробного изложения материала в учебнике, это поможет приучить школьников к чтению учебной литературы и к самостоятельному добыванию информации. Главная задача учителя сегодня – не набивать головы учеников информацией, которая якобы понадобится им в дальнейшей жизни, а научить их добывать нужную информацию самостоятельно, научить их осознанному чтению учебной литературы. Для того чтобы они могли самостоятельно читать учебник, нужно, чтобы учебник был написан в первую очередь для них, для учеников, а не для учителя. Не секрет, что некоторые школьные учебники по математике часто критикуются родителями, обществом из-за ошибок, из-за сложности и только в последние годы ситуация начинает меняться к лучшему: многие новые авторские коллективы стараются ориентироваться, в первую очередь, на учащихся у которых необходимо развивать практические навыки, логическое мышление. В настоящее время владение хотя бы азами математической грамотности – становится непременным атрибутом современного культурного человека.

2) выбирая между обучением и развитием, школьники отдают предпочтение более легкому – обучению;

Решение данной проблемы состоит в реализации процесса преподавания идей развивающего и проблемного обучения, через развития математического языка. Владение математическим языком позволит учащемуся лучше ориентироваться в природе и обществе. Математика по своей внутренней природе имеет богатые возможности для воспитания мышления и характера учащихся. Уроки математики способствуют развитию речи обучаемого не в меньшей степени, чем уроки русского языка и литературы.

Есть три подхода к обучению математике, в той или иной степени ассоциирующихся с проблемным обучением: метод обучения с помощью задач, метод обучения с помощью создания проблемных ситуаций и собственно проблемное обучение. Метод обучения с помощью задач заключается в следующем: учитель предлагает ученикам задачу, решить которую они пока не в состоянии. Он кое-что объясняет учащимся, вводит новые понятия темы, а затем, возвращаясь к исходной задаче, доводит ее до конца. В принципе это вполне пригодный метод обучения, но у него есть существенный недостаток – данный метод обучения не является личностно-ориентированным. Задача, которая разбирается на уроке, нужна не ученику, а учителю. Учитель навязывает ее ученикам, ведь это делает процесс объяснения нового материала более комфортным.

Примерно так же обстоит дело и с методом создания проблемных ситуаций. В проблемную ситуацию учащегося загоняет учитель, и сам его из нее и выводит, причем, как правило, на том же уроке.При использовании указанных двух методов учащиеся, как правило, пассивны.Добравшись до решения проблемы, учащийся поймет, что он продвинулся в своем развитии, и получит определенные положительные эмоции.Учащиеся теряются, решая задачи с проблемными ситуациями, что нередко приводит к отказу от попыток решать данного типа задачи. Учащиеся недостаточно владеют умениями, определяющими тактику и стратегию действий при решении различных задач, в частности, умением самостоятельно разрабатывать некоторую программу действий, соотносить ее с полученными результатами, осуществлять контроль и оценку выполнения исходной программы действий, обобщать полученные результаты.

Задача с проблемными ситуациями традиционно понимается либо как задача, способ решения которой учащемуся неизвестен, либо как задача, для решения которой в курсе математики не содержится правила, определяющего программу его решения. К такому виду относятся задачи, которые порождают у учащегося напряженную ситуацию, требующую для своего разрешения гибкости и критичности мышления, изобретательности, распределения внимания, выработки новых способов действий.

Чтобы повысить мотивацию и интерес к изучению математики необходимо разработать образовательные ресурсы, методические пособия развлекательного и занимательного характера, а также, методические рекомендации для учителей математики по эффективному обучению математике, в том числе дистанционному.

ЛИТЕРАТУРА

1. Указ Президента Республики Узбекистан №УП-5712 от 29.04.2019 года “Об утверждении концепции развития системы народного образования республики узбекистан до 2030 года”.
2. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №997 от 08.12.2018 года «О мерах по организации международных исследований в сфере оценки качества образования в системе народного образования”.
3. Жунисбекова Д.А. Некоторые проблемы методики обучения математике с использованием проблемных ситуаций. https://applied-research.ru/ru/article/view?id=8297.

Пандемия шароитида мактабда математикани ўқитиншинг сифатини ошириш: муаммолар ва ечимлар

Пардаева М. Д.Ўзбекстон республикаси халк таълим вазирлиги хузуридаги республика таълим маркази

Резюме. Мазкур мақолада мактабда математикани ўқитишнинг мауммолари ва замонавий ечимлари: илғор хорижий тажрибалар, халқаро баҳолаш дастурлари талаблари асосида такомиллаштирилган ўқув дастурлари, ўқитиш ва баҳолашнинг самарали шакл ва методларини жорий этиш, математика дарсликлари ва ўқув-методик ресурсларнинг янги авлодини яратиш зарурати, таҳлиллар ҳамда фикр мулоҳазалар ёритилган.

Таянч сўзлар: методика, баҳолаш, масофавий таълим, дарслик, рақамли ресурслар, мотивация.

Повышение качества обучения математики в школе в условиях пандемии: проблемы и решения

Пардаева М. Д. Республиканский образовательный центр при Министерстве народного образования Республики Узбекистан

Резюме. В данной статье обсуждаются проблемы и современные решения преподавания математики в школе: анализ и необходимость усовершенствования учебных программ, внедрение эффективных форм, методов обучения и оценки на основе передового зарубежного опыта, требований международных программ оценки, создания учебников и учебно-методических ресурсов нового поколения.

Ключевые слова:методика, оценка, дистанционное обучение, учебник, цифровые ресурсы, мотивация.

Improving the quality of teaching mathematics at school in a pandemic: problems and solutions

Pardaeva M. D. Republican Educational Center under the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan

Summary. This article discusses the problems and modern solutions of teaching mathematics at school: analysis and the need to improve curricula, the introduction of effective forms, methods of teaching and assessment based on advanced foreign experience, the requirements of international assessment programs, the creation of textbooks and educational and methodological resources of a new generation.

Key words: methodology, assessment, distance learning, textbook, digital resources, motivation.

ЁШЛАРДА “ФУҚАРО” ВА “ФУҚАРОЛИК” ТУШУНЧАЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ИЛМИЙ-ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ

Орынбетов Н. Т.

Нукус давлат педагогика институти

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февральдаги Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича “Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ПҚ-4947-сон Қарори, Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев раислигида 2019 йил 19 март куни эълон қилинган 5 та муҳим ташаббусларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда аввало таълим олувчиларнинг маънавиятини ривожлантириш, уларда фуқоролик тушунчаларини шакллантириш муҳим аҳамият касб этади.

Ёшларда, айниқса академик лицей ўқувчиларида фуқаро ва фуқаролик тушунчаларини шакллантириш – ҳар бир болада ўзини фуқаро сифатида ҳис қилиши ва фуқаро сифатида ўз ҳуқуқлари, бурчларини англаши, Ватанга, оилага муҳаббат руҳида тарбилаш демакдир. Аввало, айтиш лозимки “фуқаролик жамияти” сўзи кўпинча телевидение орқали ифодаланадиган, даврий нашр саҳифаларида баён этилади. Илмий адабиётларда “фуқаролик жамияти” тушунчасининг таърифига нисбатан ягона нуқтаи назар мавжуд эмас. Олимлар фуқаролик жамиятини турлича турлича талқин этади.

Фуқаролик жамиятига нисбатан олимларнинг нуқтаи назарларини келтириб ўтамиз.Масалан, В.М. Межуев фуқаролик жамияти (ёки фуқаролар жамияти) сифатида “инсонларнинг уларнинг махфий бўлмаган (хусусий), балки оммавий ҳаётлари соҳасидаги ҳамкорликдаги (жамоавий) ҳатти-ҳаракатлари”ни тушунади.

Тадқиқодчи олим В.С. Торохтийнинг ёзишича: «Фуқаролик жамиятини инсонлар бир-бирларидан ва давлатдан мустақил индивидлар сифатида ўзаро алоқа қиладиган ўзига хос ижтимоий муҳит сифатида ифодалаш мумкин. фуқаролик жамиятининг асоси – ривожланган, мустақил фаолиятли, тенг ҳуқуқли индивид бўлиб, унинг сифати ва мазмуни унинг аҳамиятли сифатларига боғлиқдир» [12].

Таърифлардан кўринадики, “Фуқаролик жамияти” инсонсиз мавжуд бўла олмайди. Фуқаролик жамиятида инсон ким эканлигини тушуниш учун В.С. Торохтийнинг фикрича: фуқаролик жамиятининг юзага келиши инсон ҳуқуқлари ва фуқаро ҳуқуқларини фарқлаш билан боғлиқ. Инсон ҳуқуқлари фуқаролик жамияти билан, фуқаро ҳуқуқлари эса – ҳуқуқий давлат билан таъминланади. Иккала ҳолатда ҳам шахс ҳуқуқлари тўғрисида гап бормоқда, аммо биринчи ҳолатда, агар ҳаётга, бахтга интилишга алоҳида инсоннинг ҳуқуқи назарда тутилса, иккинчи ҳолатда эса – унинг сиёсий ҳуқуқлари кўзда тутилади.

Шу тариқа, фуқаролик жамияти ҳамда ҳуқуқий давлат мавжуд бўлишининг муҳим шарти сифатида иқтисодий, маданий, маънавий сиёсий имкониятларда ўз-ўзини амалга ошириш ҳуқуқига эга бўлган шахс хизмат қилади ва уларни амалга ошириш шахс фуқаролик жамияти орқали ижтимоий ҳаётнинг давомийлигини

таъминлайди [12]. Фуқаролик жамияти, бундай жамиятни қурувчи ва унда яшайдиган фуқаро ғоялари таълимда ҳам ўз аксини топади. Хусусан, таълим соҳасидаги давлат сиёсатининг етакчи принципларидан бири “фуқароликни, меҳнатсеварлик, инсон ҳуқуқларига ҳурматни, атрофдаги табиатга, Ватанга, оилага меҳр-муҳаббатини тарбиялаш” бўлиб ҳисобланади [6].“Фуқаро” ва “фуқаролик” тушунчаларининг илмий талқинларини лицей ўқувчиларига тушунтиришда нималарга диққат бериш керак ва бу ҳақида уларнинг фикрларини ривожлантириш учун қандай мустақил топшириқлар берилиши керак деган масалаларга алоҳида эътибор берилиши керак.

Илмий адабиётлар таҳлили, фуқаролик жамияти вакили сифатида инсоннинг психологик тавсифлари А.Г.Асмоловнинг таълимни ижтимоий-маданий модернизациялаш стратегиясида аниқ ифодаланганлигини кўрсатади. Бу инсоннинг ўзини, ўз Ватанининг тарихини ҳурмат қилувчи ва замонавий дунёда унинг тақдири учун масъулиятга эга бўлган жамият фуқароси сифатида англашидир; турли қарашлар, миллий маданият ва дин вакиллари бўлган инсонлар билан диалог ва ҳамкорликка тайёрлик; ўзгача фикрга, нуқтаи назарга, дунёга қарашга толерантлик; бағрикенглик; инсоният тақдирига ўзининг алоқадорлигини англаш; оламни билишнинг универсал усулларини эгаллашга установкадир [1, 65-86]. Шунга кўра, ижтимоийлашув мақсадлари нуқтаи назаридан, замонавий таълим тизими академик лицей ўқувчиларининг фуқаролик саводхонлиги ривожланишини таъминлаши шарт, бу шахснинг фуқаролик позициясини шакллантириш учун асос бўлиб хизмат қилади – бу ўз йўлини, ўз истиқболини танлашга, атрофдаги воқеликка муносабатини, ўз нуқтаи назарини ривожлантиришга ва белгилашга таъсир қилади. Фуқаролик саводхонлиги – бу шахснинг демократик жамиятда иштирок этишда шаклланган қобилиятидир [9]. Ўқувчи-ёшларнинг фуқаролик саводхонлигини шакллантириш педагогика фанининг устувор вазифаларидан биридир. Ушбу муаммонинг ечими аввал “фуқаролик саводхонлиги” тушунчасини аниқлашни талаб қилади.

Замонавий илмий адабиётларда “фуқаро” ва “фуқаролик” тушунчалари ўзига хос мазмун билан тўлдирилмоқда. А.С. Гаязов фикрларига кўра, фуқаролик умумий моделини мафкуравий, касбий, фуқаролик-сиёсий, миллий-маданий, маънавий, ахлоқий, экологик, валеологик хусусиятлар билан ифодалайди [2, 155-156]. Олимнинг фикрича, бу хусусиятлар замонавий фуқаронинг қуйидаги асосий хислат-фазилатларида ўз ифодасини топади: жисмоний ва руҳий саломатликни ривожлантиради, уни фаол ҳаёт-фаолиятни амалга оширишни таъминлайдиган даражада сақлашни билади; касбий ва шахсий узлуксиз ўз-ўзини ривожлантиришнинг барқарор асоси бўлган маданий дунёқараш ва кенг тафаккурга эгалик; шахсий қизиқишлари, қобилиятлари, меҳнат бозорида талаб қилинадиган ва меҳнат фаолияти жараёнида ўз малакасини ошириш ёки қайта тайёрлашга имкон берадиган, моддий ва маънавий ишлаб чиқариш даражасидан юқори бўлган касб-ҳунар маълумотига эга бўлиши; оила ва меҳнат жамоасида ватанпарварлик, ахлоқлиликни намоён этиш; табиатни фаол асраш, экологик алоқадорликнинг бузилишини тикланишида иштирок этиш; жамиятнинг ижтимоий-иқтисодий ривожланиши шароитида ҳам жисмоний ва ҳам ақлий қобилиятларидан фойдалана олиш [2, 156-157].Аммо А.С. Гаязов таклиф қилган замонавий фуқаронинг хислатлари бир оз изоҳни талаб этади. Инсон саломатлиги ҳар бир инсон учун муҳим бўлган универсал хусусиятдир. Агар инсон объектив сабабларга кўра жисмоний саломатликка эга бўлмаса, бу унинг фуқаро бўлолмаслигини англатмайди. Касбий таълим тўғрисида ҳам шундай дейиш мумкин – таълимнинг етишмаслиги инсоннинг фуқаролик хусусиятлари шаклланишига тўсқинлик қила олмайди.

В.Т. Лисовский фуқаронинг бундай сифат хусусиятларини умуминсоний, маънавий-гуманистик, миллий ва бошқа қадриятларга; ватанга ва халқингизга соғлом муҳаббат; жамият ва давлат олдидаги чинакам мажбуриятларни содиқлик ва тушуниш, фуқаролик хулқ-атвори ва фаолияти учун ижтимоий масъулият, жамиятда тинчлик, бағрикенглик ва ҳамкорлик руҳида ҳалол, конструктив ҳаётга интилиш; шахслараро ва миллатлараро мулоқот маданиятига эга бўлган шахс томонидан ўзлаштирилиши ўлчови сифатида ажратиб кўрсатган [8, 128-129].Агар олимлар нуқтаи назаридан, фуқарога хос бўлган бошқа хислат-фазилатлар ҳақида фикр юритадиган бўлсак, унда бу мустақиллик (сиёсий ва иқтисодий жиҳатдан мустақил ва фаол шахс; барча билан баробар ҳуқуқ ва эркинликларга эга бўлган автоном ва ўз-ўзини англайдиган жамият аъзоси бўлиш) хислатидир; ўз-ўзини англаш (дунё ҳақида чуқур билимларга асосланган ўз қобилиятларини амалга ошириш ва ҳаётнинг маъноси ўз манфаати учун, ўз яқинлари, ўз мамлакати, бутун инсоният манфаати учун ўзини-ўзи тўлиқ англаган ҳолда намоён этиш); виждонлилик (нафақат концитуциявий қонунларга, балки касбий мажбуриятларга ҳам виждонан амал қилиш; жамият ва давлат олдидаги ҳақиқий мажбуриятларни чуқур англаш); ҳурмат (миллий ва шахсий эркинликларга, атрофдагиларга ва ўз атрофидагиларга ҳурмат, давлат қонунларига ҳурмат; бошқа мамлакатлар, маданият ва халқларга ҳурмат муносабатида бўлиш).

Олимлар томонидан ёшларнинг фуқаролик тушунчасини англаш билан боғлиқ илмий адабиётларни таҳлил қилиш фуқароликнинг ушбу концепция таърифларида аниқ ёки аниқ кўрсатилмаган бир неча жиҳатларини ажратиб кўрсатиш имконини берди. Булар ахлоқий, маданий, аксиологик ва психологик жиҳатлардир.Фуқароликнинг маданий, ахлоқий, аксиологик, психологик жиҳатларини ажратиш – бу тушунча ҳар бир фанда унинг маънолари соҳасини белгилайдиган фанлараро тушунча эканлигини тушунишдир. Фуқароликда кўп тармоқли тушунча сифатида фуқаролик тўғрисидаги билимларнинг синтези тақдим этилади. Турли фанлар томонидан ишлаб чиқилган фуқаролик тўғрисидаги билимлар билвосита ёки тўғридан-тўғри педагогика фанидан фойдаланилади, унинг вазифаларидан бири талабаларнинг фуқаролик саводхонлигини шакллантириш учун тушунчалар, моделлар, таркиб ва услубларни ишлаб чиқишдан иборат.

Фуқаролик тушунчасининг ахлоқий томонларини таъкидлаш учун методологик (услубий) асос ахлоқшунослик фани сифатида ахлоқий танлов бўлиб, ахлоқий танлаш феномени нимадан иборатлигини аниқлайди. Ахлоқ – бу танловни онгли равишда амалга оширишга ёрдам берадиган ва энг муҳими, танлов муқаррар бўлган вазиятни тан олишга ёрдам берадиган одамларга йўл-йўриқ кўрсатадиган ахлоқий тизимларни яратиш ва асослаш билан шуғулланишдан иборат. Аксиология фуқароликнинг ахлоқийлик томонини таъкидлашнинг услубий асоси қадриятлар тўғрисидаги таълимот бўлиб ҳисобланади. Аксиология ахлоқий билимларнинг бир тармоғи сифатида бу "инсоннинг асосий эҳтиёжлари ва манфаатларини" [10, 64] ифода этадиган қадриятлар тўғрисидаги таълимотдир.

Эндиликда жамоат объекти унинг аҳамиятини тушунтириш учун мурожаат қилиш керак эмас. Ҳар бир инсон алоҳида шахс сифатида эмас, балки бутун тарихи, ишлаб чиқариш услуби ва одатлари билан бутун бир жамият сифатида аллақачон бу мавзуга киритилади. Объектнинг қиймати ижтимоий ҳаракат қонуниятларига боғлиқ ва шу маънода объектга объектив тегишли бўлиб ҳисобланади [3, 327-328]. Жамият фаровонлиги, инсон ҳуқуқлари, ижтимоий адолат деганда, шахснинг таърифи билан ажралиб туриши эмас, балки жамиятнинг яхшилик, адолатни баҳолаш натижалари сифатида эмас, балки жамият томонидан хулқ-атвор меъёрлари ҳисобланган яхшилик, адолат мезонига мувофиқ баҳоланадиган ҳаракатлар сифатида тушунилади.

Юқорида келтирилган қадриятлар инсоннинг семантик соҳасининг мулкига айланиб, уни унга мувофиқ ҳаракат қилишга мажбур қилади. Ушбу мантиққа мувофиқ, инсоннинг фуқаролиги унинг ҳаётида ўзига хос қадриятларни қандай амалга ошираётганига қараб баҳоланади.Тадқиқотчилар В.В. Рябов ва Е.И. Хавановлар фуқаролик – бу қадрият деб тўғридан-тўғри айтмаганлар, аммо улар фуқаролик ватанпарварликдан ажралиб туришини таъкидлаганлар – ватанга садоқат (сиз ватанпарвар бўлмасдан ўзингиз ҳақиқий фуқаро бўлолмайсиз). (Ватанпарварлик қадрият сифатида).

Шунингдек, олимлар таъкидлашича, фуқаролик - бу нафақат ўз ватанига бўлган муҳаббат, балки ўз фуқаролик бурчлари ва инсоний бурчларини баркамол, маданиятли ва онгли равишда бажариш, сиёсий ва ҳуқуқий маданиятни англаш, ўз ҳуқуқ ва мажбуриятларидан моҳирона фойдаланишдир [13, 13-15]. Фуқаролик мажбуриятларининг психологик аспектларининг методологик асоси шахс психологияси бўлиб ҳисобланади. Психология нуқтаи назаридан, шахс – бу психологик хусусиятлари тизимига олинган, ижтимоий жиҳатдан белгиланган, у учун шахснинг ахлоқий хатти-ҳаракатларини белгилайдиган шахснинг ўзи ва бошқаларга муҳим аҳамиятга эга бўлган табиий муносабатлар ҳамда барқарор шахслараро муносабатларда намоён этадиган инсондир [5, 417]. Г.М. Коджаспирова, фуқаролик – бу давлат, жамият, халқ олдидаги фуқаролик бурчлари ва мажбуриятларини онгли ва фаол бажарилишини белгилайдиган шахснинг ахлоқий сифати; уларнинг фуқаролик ҳуқуқларидан оқилона фойдаланиш, мамлакат қонунларига қатъий риоя қилиш ва ҳурмат қилиш деб таъкидлаган [4, 242]. Ижтимоий туйғулар категорияси билан боғлиқ бўлган шахсий хусусият сифатида, В.Г. Онушкин ва Э.И. Огаревларнинг фикри эътиборга лойиқ. Улар шахсий хислат-фазилат – бу "инсоннинг ўзи яшаётган жамиятга тегишли эканлигини чуқур англашида ва шахсга нисбатан ҳиссий жиҳатдан ранг-баранг муносабатда бўлишида, шунингдек, жамиятга нисбатан унинг ҳуқуқлари ва мажбуриятларининг умумийлигидан хабардорлигида, ўз ихтиёри билан амал қилишга тайёрлигида деб таъкидлаганлар.

В.Г. Онушкин ва Е.И. Огаревларнинг фикрича, фуқаролик – инсоннинг ахлоқи ва ижтимоий туйғулар категориясига тегишли шахсий хислат-фазилат сифатида тушунилади. Ушбу шахсий хислат-фазилат "шахснинг ўзи яшаётган жамиятга тегишли эканлигини чуқур англашида ва бу шахсга нисбатан ҳиссий жиҳатдан турлича муносабатда бўлишида, шунингдек, жамиятга нисбатан унинг ҳуқуқлари ва мажбуриятларининг умумийлигидан хабардорлигида, ўз ихтиёри билан бажаришга тайёрлигидадир [7, 42-43]. Умуман олганда, олимлар фуқароликни жамоат фаровонлиги, фикрлар ва ҳиссиётларни фуқаролик бурчи ғояси деб билишида деб таъкидлайдилар. В.А. Сластенин фуқароликни ички эркинлик, давлат ҳокимиятига ҳурмат, ватанга муҳаббат ва тинчликка интилиш, ўзини-ўзи қадрлаш ва тартиб-интизом, ватанпарварлик туйғуларининг ва миллатлараро бирлик маданиятини ўзида мужассам этган ажралмас хислат-фазилат сифатида изоҳлайди» [11, 372]. Ушбу талқинларда фуқаролик намоён бўладиган ўзига хос шахсий хислат-фазилатларга урғу берилади.

"Фуқаро", "фуқаролик" тушунчаларининг мазмунини тушуниш шуни кўрсатадики, ушбу тушунчалар ҳақидаги илмий ғояларнинг ривожланиши, уларнинг шаклланиши ижтимоий-маданий вазият таъсирида намоён бўлади. Илмий ва бадиий адабиётларда, публицистик ва оммабоп илмий адабиётларда қўлланиладиган ушбу тушунчаларнинг назарий таърифи даврнинг маданий анъаналари, жамиятнинг ижтимоий ҳолати таъсирида белгиланади.

Ёшларда, айниқса академик лицей ўқувчиларида “Фуқаро”, “фуқаролик” тушунчалари махсус илмий ўрганиш объекти бўлган пайтдан бошлаб, ҳозирги кунга қадар фуқаро, фуқаролик ҳақидаги ғояларга жамиятда юз бераётган ижтимоий-маданий жараёнлар доимий таъсир қилиб келади.

АДАБИЁТЛАР

1. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса гражданской идентичности и построению гражданского общества // Вопросы образования. - 2008. -№1.
2. Гаязов А.С. Образование и образованность: гражданин в современном мире. - М.: «Наука», 2003.
3. Дробницкий О.Г. Мир оживших предметов. - М.: Политиздат, 1967.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. - М.: Гардарики, 2004.
5. Немов Р.С. Психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: в 3 кн. - М.: ВЛАДОС, 2000. - Кн.1: Общие основы психологии.
6. Об образовании. Закон Российской Федерации. - М.: ИНФРА-М, 2000.

7. Онушкин В.Г., Огарев Е.И. Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии. - СПб.: ИОВ РАО; Воронеж: ВИПКРО, 1995.
8. Основы концепции воспитания студентов вузов / под ред. В.Т. Лисовского. - СПб.: Изд-во во Санкт-Петербургского ун-та, 1999.
9. Савелова СБ., Абушенко В.Л. Воспитание // Социология: энциклопедия / сост. А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин, Г.Н. Соколова, О.В. Терещенко, 2003 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://voluntary.ru/dictionary/568/.
10. Сагатовский В.Н. Философия развивающейся гармонии (философские основы мировоззрения): в 3 ч. - Ч. 1. - Введение: философия и жизнь. -СПб.: СПбГУ, 1997.
11. Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. — М.: Академия, 2006.
12. Торохтий В.С. Гражданское и патриотическое воспитание в условиях модернизации образования // Гражданином быть обязан: методический портал. http://www.smolpedagog.ru/article%2026.html
13. Рябов В.В., Хаванов Е.И. Основы гражданственности // Гражданин и право. - № 9. - сентябрь 2006.

Ёшларда “Фуқаро” ва “Фуқаролик” тушунчаларини шакллантиришнинг илмий-педагогик асослари
Орынбетов Н. Т. Нукус давлат педагогика институти

Резюме. Мақолада фуқаролик, фуқаро тушунчалари ва уларнинг мазмуни,таълим тизимида ёшларда, айниқса, лицей ўқувчиларида фуқаролик тушунчасини ва туйғусини шакллантиришнинг илмий-педагогик асослари баён қилинган.

Таянч сўзлар: фуқаро, фуқаролик, фуқаролик жамияти, фуқаролик позицияси, қонун устуворлиги, ҳуқуқ ва эркинликлар, қадриятлар.

Научно-педагогические основы формирования понятий «Гражданин» и «Гражданственность» у молодежи
Орынбетов Н.Т. Нукусский государственный педагогический институт

Резюме. В статье описано содержание понятий “гражданин” и “гражданственность” их содержание, научно-педагогические основы их формирования в системе образования молодежи, особенно у учащихся академических лицеев.

Ключевые слова: граждан, гражданственность, гражданское общество, гражданская позиция, верховенство закона, право и свобода, ценности

Scientific and pedagogical bases of formation of the concepts “citizen” and “citizenship” of youth
Orinbetov N.T. Nukus State Pedagogical Institute

Summary. The article describes the content of the concepts “citizen” and “citizenship”, their content, scientific and pedagogical foundations of their formation in the education system of young people, especially among students of academic lyceums.

Key words: citizen, citizenship, civil society, civic stand, the supremacy of law, right and freedom, values

---

БОЛАЛАР ВА ЎСМИРЛАР СПОРТ МАКТАБЛАРИДА ШУҒУЛЛАНУВЧИ ЁШ ҚИЗ БОЛАЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИ ДИНАМИКАСИ

Абдуллаев М. Ж.
Бухоро давлат университети

Бугунги кунда жисмоний тарбия ва спортни оммавийлаштириш ҳамда ривожлантириш жаҳон ҳамжамиятининг муҳим йўналишларидан бирига айланди. Шу ўринда болалар ва ўсмирлар спортининг ўрни алоҳида аҳамият касб этади. Танланган спорт тури бўйича иқтидорли болаларни спортга жалб этиш, уларнинг спорт маҳоратини ўстиришда жисмоний, техник-тактик, психофизиологик, интеллектуал тайёргарликнинг ўрни беқиёсдир. Спорт турларининг шиддатли ривожланиши мазкур соҳада замонавий илмий-тадқиқотларни ўтказиш ва уларнинг натижаларига таянган ҳолда ўқув-машғулотларини илмий асосда ташкил қилиш бугунги кунда болалар ва ўсмирлар спортини ривожлантиришнинг муҳим жиҳатларидан бири ҳисобланади.

Албатта республикамизда болалар-ўсмирлар спортини ривожлантиришга алоҳида эътибор берилмоқда. Хусусан муҳтарам Президентимиз Ш.Мирзиёевнинг 30.10.2020 йилдаги ПФ-6099 сонли “Соғлом турмуш тарзини кенг татбиқ этиш ва оммавий спортни янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида” фармонлари бугунги кунда юртимизда жисмоний тарбия ва оммавий спортни янада ривожлантиришда дастурил амал бўлиб хизмат қилади десак муболаға бўлмайди. Албатта ҳозирда жамиятимизда соғлом турмуш тарзини шакллантириш, аҳолининг, айниқса ёш авлоднинг жисмоний тарбия ва оммавий спорт билан мунтазам шуғулланиши учун замон талабларига мос шарт-шароитлар яратиш, спорт мусобақалари орқали ёшларда ўз иродаси, кучи ва имкониятларига бўлган ишончни мустаҳкамлаш, мардлик ва ватанпарварлик, она Ватанга садоқат туйғуларини камол топтириш, шунингдек, ёшлар орасидан иқтидорли спортчиларни саралаб олиш ишларини тизимли ташкиллаштириш ҳамда жисмоний тарбия ва оммавий спортни янада ривожлантиришга йўналтирилган кенг кўламли ишлар амалга оширилмоқда[1,2].Шу билан бирга, мамлакатимизнинг барча ҳудудларида оммавий спортнинг инсон ва оила ҳаётидаги муҳим аҳамияти, унинг жисмоний ва маънавий соғломликнинг асоси эканини тарғиб-ташвиқ қилиш, ҳаётга катта умид билан кириб келаётган ёшларни зарарли одатлардан асраш, уларга ўз қобилият ва истеъдодларини рўёбга чиқаришлари учун зарур шарт-шароитлар яратиш, улар орасидан иқтидорли спортчиларни саралаб олишда инновацион технологиялардан фойдаланиш, ёш авлод жисмоний тарбия ва спорт машғулотларида инновацион технологияларни қўллаш орқали уларни мақсадли тайёрлаш тизимини такомиллаштириш муҳим ва долзарб вазифа бўлиб турибди.

Дунёда болалар ва ўсмирлар спорти назарияси ва услубияти соҳасида илгари ҳам ҳар хил спорт турлари учун болаларни саралаб олиш мезонлари, воситалари ҳамда усулларини аниқлаш, уларнинг жисмоний ривожланишини бошқариш, яъни болалар организмининг анатомик-физиологик ва психологик хусусиятларини эътиборга олган ҳолда машғулот юкламаларини тақсимлаш ва режалаштириш юзасидан илмий изланишлар

олиб борилган. Бошланғич тайёргарлик босқичида танланган спорт турининг техникаси ва тактикасига ўргатиш усуллари, болалар организми ривожланишининг сенситив даврларини эътиборга олган ҳолда уларнинг ҳаракат сифатларини ривожлантириш механизмлари ишлаб чиқилган[1]. Спорт турлари билан шуғулланишга бўлган мотивацияни шакллантириш ҳамда спорт тўгаракларида контингентни сақлаб қолишда ҳаракатли ўйинларнинг аҳамияти ва самарадорлигини аниқлаш муаммоларига бағишланган тадқиқотлар ўтказилган[2,3,4,5,].

Таъкидлаш жоизки, жаҳонда болалар ва ўсмирлар спортини ривожлантиришда иқтидорли болаларни спортга жалб этиш, уларнинг спорт маҳоратини тарбиялаб етиштириш, психологик ҳолатини баҳолаш, организмнинг морфофункционал кўрсаткичларининг ривожланиш даражасини аниқлаш, жисмоний, техник-тактик тайёргарлигини оширишда қўлланиладиган восита ва методларни амалиётга татбиқ этиш, ўқув-машғулотларни илмий асосда ташкил қилиш юзасидан кўплаб илмий тадқиқот ишлари олиб борилган [Э.Р.Андрис, Р.Қ.Кудратов, 1998; В.Г.Никитушкин, Н.Н.Чесноков, В.Б.Зеличенко, Б.Ф.Прокудин, 2004; Н.Г.Озолин, Д.П.Марков, 2002, В.Б.Попов, Ф.П.Суслов, Г.Н.Германов, 1999]. Хозирги вақтда спорт натижаларининг жадал ўсиши мазкур соҳада замон талабларига жавоб берадиган ўқув-машғулотларни тизимини оптималлаштиришнинг замонавий восита ва усулларни излаб топиш талабини қўймоқда[4,5,6]..

Тадқиқотнинг мақсадиболалар ва ўсмирлар спорт мактабларида шуғулланувчи ёш қиз болаларнинг жисмоний тайёргарлиги динамикасини таҳлил қилиш.

Тадқиқотнинг вазифалари: енгил атлетикачиларнинг жисмоний тайёргарлигининг ёшга хос динамикасини ўрганиб, кўрсаткичлар ўртасидаги корреляцион боғлиқликларни аниқлаш;ёш енгил атлетикачиларнинг ўқув-машғулотлари жараёнида ҳаракатли ўйинларни табақалаштириш ва қўллаш методикаси мазмуни ҳамда йўналишини аниқлаш;

Тадқиқотнинг усуллари. Ишда илмий-услубий адабиётлар таҳлили, педагогик кузатув, педагогик тестлаш, инструментал метод, психологик тестлаш, педагогик тажриба ва математикстатистик таҳлил методларидан фойдаланилди.Таъкидлаш жоизки, жаҳонда болалар ва ўсмирлар спортини ривожлантиришда иқтидорли болаларни спортга жалб этиш, уларнинг спорт маҳоратини тарбиялаб етиштириш, психологик ҳолатини баҳолаш, организмнинг морфофункционал кўрсаткичларининг ривожланиш даражасини аниқлаш, жисмоний, техник-тактик тайёргарлигини оширишда қўлланиладиган восита ва методларни амалиётга татбиқ этиш, ўқув-машғулотларни илмий асосда ташкил қилиш юзасидан кўплаб илмий тадқиқот ишлари олиб борилган [3,4,5,11]. Хозирги вақтда спорт натижаларининг жадал ўсиши мазкур соҳада замон талабларига жавоб берадиган ўқув-машғулотлар тизимини оптималлаштиришнинг замонавий восита ва усулларни излаб топиш талабини қўймоқда.

Бошланғич тайёргарлик босқичида шуғулланувчи 10-12 ёшли болаларнинг жисмоний тайёргарлик даражасини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба натижалари 1-жадвалда келтирилган.

10-12 ёшда тезлик сифатининг жадал ривожланиши болалар ва ўсмирлар спорти назарияси ва методикаси соҳа мутахассислари томонидан таъкидлаб ўтилган (В.П.Волков, 2002). Мазкур ёшдаги бошланғич тайёргарлик босқичида шуғулланувчи спортчиларнинг тезлик сифатининг ривожланишининг ёшга хос динамикасини аниқлаш юзасидан ўтказилган педагогик тестлаш натижалари қуйидагича бўлди. Унга кўра (Юқори стартдан 30 м.га югуриш) 10 ёшлиларда ўртача кўрсаткич мос равишда 8,9±0,2 с.ни,11 ёшлиларда 8,7±0,4 с.ни, 12 ёшлиларда эса мос равишда ўртача 8,4±0,6 с.ни ташкил этди (p>0,05).

1-жадвал 10-12 ёшли енгил атлетикачи қиз болаларнинг жисмоний тайёргарлиги динамикаси [n=123]

Т/р	Кўрсаткичлар	**10 ёш**	**11 ёш**	**12 ёш**	**10-11 ёш**		**11-12 ёш**		**10-12 ёш**	
		$\bar{x}\pm\sigma$	$\bar{x}\pm\sigma$	$\bar{x}\pm\sigma$	t	p	t	p	t	p
1	Юқори стартдан 30 м.га югуриш, (с)	8,9±0,2	8,7±0,4	8,4±0,6	0,45	>0,05	0,02	>0,05	0,31	>0,05
2	3×10 м мокисимон югуриш, (с)	10,5±0,5	9,8±0,4	9,5±0,6	0,48	>0,05	1,29	>0,05	1,84	>0,05
3	Юрган холатда 60 м.га югуриш, (с)	10,2±0,3	9,5±0,5	9,0±0,8	0,48	>0,05	1,29	>0,05	0,87	>0,05
4	Тўлдирма тўпни улоқтириш (1 кг), (метр)	4,2±0,5	4,9±0,4	5,4±0,7	1,94	>0,05	1,80	>0,05	2,21	<0,05
5	Турган жойдан узунликка сакраш, (см)	150,5±4,2	159,4±3,8	165,2±4,8	1,41	>0,05	1,50	>0,05	2,50	<0,05
6	Турган жойда уч хатлаб сакраш (см)	521±25,4	540±23,1	558±11,4	1,41	>0,05	1,50	>0,05	1,50	>0,05
7	Паст турникда тортилиш, (марта)	2,5±0,6	2,8±0,9	3,4±1,2	1,15	>0,05	1,21	>0,05	2,19	<0,05
8	6-дақиқали югуриш, (м)	810,5±10,3	852,8±8,5	930,4±9,2	3,28	<0,05	29,7	<0,001	18,1	<0,001

10-12 ёшли енгил атлетикачи қизларнинг чаққонлик сифатини ривожланишининг ёшга хос динамикасини аниқлаш юзасидан ўтказилган педагогик тестлаш натижалари қуйидагича бўлди. Унга кўра 10 ёшли енгил атлетикачилар 3×10 метрга мокисимон югуриш бўйича мос равишда ўртача 10,1±0,5 с.ни,11 ёшлилар ўртача 9,8±0,4 с.ни, 12 ёшлилар эса мос равишда ўртача 9,5±0,6 с.ни ташкил этди. Кўрсаткичлар орсида статистик фарқлар ишончлилиги (p>0,05) ган тенг.

Бошланғич тайёргарлик босқичида шуғулланувчи ўсмир ёшдаги қиз болалар ўртасида 1 кг.ли тўлдирма тўпни ирғитиш бўйича ўтказилган педагогик тестлаш натижалари қуйидагича бўлди. Унган кўра 10, 11, 12 ёшлиларда ўртача натижа 4,2±0,5 м.ни, 4,9±0,4 м.ни 5,4±0,7 м.ни ташкил этди. 10-12 ёшли спортчи қизларнинг

эгилувчанлик сифатининг ривожланганлик даражасини аниқлаш мақсадида ўтказилган педагогик тестлаш натижалари қуйидаги маълумотларни берди. Унга кўра 10 ёшлиларда ўртача 6,4±1,2 см.ни,11 ёшлиларда эса мос равишда ўртача 6,8±1,2 см.ни, 12 ёшлиларда эса ўртача 6,9±1,9 см.ни ташкил этди. 10-11-12 ёшлилар орасидаги статситик фарқлар ишончлилиги (p>0,05; p>0,05; p>0,05)га тенг.

Илмий-услубий адабиётлар таҳлили ва бошланғич тайёргарлик босқичида шуғулланувчи енгил атлетикачиларнинг ўқув-машғулотлар жараёнида ўтказилган педагогик кузатишлар натижасида мазкур спорт тури билан шуғулланувчиларнинг ёш хусусиятини инобатга олган холда уларнинг жисмоний, техник-тактик ва психологик тайёргарлигида оптимал восита ва усулларни ишлаб чиқиш зарурати мавжудлигидан далолат бермоқда.Бошланғич тайёргарлик босқичида шуғулланувчи ўсмир енгил атлетикачиларнинг жисмоний тайёргарлигининг ёшга хос динамикасини аниқлаш юзасидан ўтказилган педагогик тестлаш натижаларига кўра тезлик, чаққонлик, тезкор-куч, куч, чидамлилик ва бошқа сифатларнинг ривожланиши қиёсий солиштирилганда кўрсаткичлар орасида статистик фарқлар ишончлилиги (p>0,05) га тенг.

Юқорида ўтказилган тажрибалардан олинган натижаларга таянган холда бошланғич тайёргарлик босқичида шуғулланувчи ўсмир енгил атлетикачиларни ўқув-машғулотлар самарадорлигини оширишда хозирги замон талабларига тўлиқ жавоб берадиган машғулот методларини ишлаб чиқиш талабини қўймоқда. Илмий-услубий адабиётлар таҳлили ва бошланғич тайёргарлик босқичида шуғулланувчи енгил атлетикачиларнинг ўқув-машғулотлар жараёнида ўтказилган педагогик кузатишлар натижасида мазкур спорт тури билан шуғулланувчиларнинг ёш хусусиятини инобатга олган холда уларнинг жисмоний, техник-тактик ва психологик тайёргарлигида оптимал восита ва усулларни ишлаб чиқиш зарурати мавжудлигидан далолат бермоқда.10 ёшлиларда ўртача кўрсаткич мос равишда 8,9±0,2 с.ни,11 ёшлиларда 8,7±0,4 с.ни, 12 ёшлиларда эса мос равишда ўртача 8,4±0,6 с.ни ташкил этди. Мазкур ёшдаги спротчиларда тезлик сифатининг ривожланишининг қиёсий солиштирилганда кўрсаткичлар орасида статистик фарқлар ишончлилиги (p>0,05) га тенг.

Юқорида ўтказилган тажрибалардан олинган натижаларга таянган холда қуйидагича хулоса қилиш мумкин. Бошланғич тайёргарлик босқичида шуғулланувчи ўсмир енгил атлетикачиларни ўқув-машғулотлар самарадорлигини оширишда хозирги замон талабларига тўлиқ жавоб берадиган машғулот методларини ишлаб чиқиш зарурати юзага келмоқда.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 9 мартдаги “Ўзбекистон спортчиларини 2020 йилда Токио шаҳрида (Япония) ўтказиладиган XXXII Олимпия ўйинлари ва XVI Паралимпия ўйинларига тайёрлаш ҳақида”ги ПФ-2821-сон Фармони.
2. Абдуллаев М.Ж. Ёш енгил атлетикачиларнинг машғулот самарадорлигини оширишда ҳаракатли ўйинларни қўллаш методикасини такомиллаштириш. п.ф.ф.д.(PhD) диссер... автореферати **,**Т.: 2019, 72 бет.
3. Андрис Э.Р., Қудратов Р.Қ. Енгил атлетика / –Тошкент 1998.
4. Балдаев К.В. Подвижные игры на этапе начальной спортивной специализации в вольной борьбе. Автореф. дисс....кан.пед.наук.-М., 1986. - 22с.
5. Қудратов Р.Қ., Енгил атлетика / дарслик. – Тошкент. 2012. 367, б.;
6. Қурбонова М.А. Бошланғич тайёргарлик даврида ёш волейболчиларни танлаш ва машгулот жараёнида халк ҳаракатли ўйинлридан фойдаланиш. Пед.фан.ном. дисс. Тошкент. 2006. -127 бет.
7. Тажибаев С.С. Ёш боксчиларни тайёрлаш тизимида ҳаракатли ўйинларни қўллаш методикаси. п.ф.ф.д.(PhD) диссер... автореферати. –Тошкент, 2017.
8. Абдуллаев М.Ж. Ёш енгил атлетикачиларнинг машғулот самарадорлигини оширишда ҳаракатли ўйинларни қўллаш методикасини такомиллаштириш. п.ф.ф.д.(PhD) диссер... автореферати **,**Т.: 2019, 72 бет.
9. Абдуллаев М.Ж. Бошланғич тайёргарлик босқичида шуғулланувчи ўсмир енгил атлетикачиларнинг жисмоний тайёргарлиги динамикаси // “Фан-спортга” илмий назарий журнал. – Тошкен, 2018, №2. 13-15 б. [13.00.00№16]
10. Абдуллаев М.Ж. О некоторых особенностях кинематики метания диска с места // Система менеджмента качества в вузе: здоровье, образованность, конкурентоспособность. Сб. науч. тр. VII Междунар. науч. - практ. конф., 2018, С. 7-10.
11. Абдуллаев М.Ж. Физкультурно-оздоровительные подходы в процессе физического воспитания студентов вузов // Система менеджмента качества в вузе: здоровье, образованность, конкурентоспособность. Сб. науч. тр. VII Междунар. науч. - практ. конф., 2018, С. 10-14.
12. Абдуллаев М.Ж. Swot-анализ в структуре информационных технологий физического воспитания // Система менеджмента качества в вузе: здоровье, образованность, конкурентоспособность. Сб. науч. тр. VII Междунар. науч. - практ. конф., 2018, С. 14-18.
13. Абдуллаев М.Ж. Взаимосвязь физическоо и психического развития детей в процессе физического воспитания. // Журнал. Вестник интегративной психологии. Ярославл, 2018. №17. 10-13 б. [13.00.00№23].

Болалар ва ўсмирлар спорт мактабларида шуғулланувчи ёш қиз болаларнинг жисмоний тайёргарлиги динамикаси
Абдуллаев М. Ж.Бухоро давлат университети

Резюме. Маколада бошланғич тайёргарлик гуруҳида шуғулланувчи 10-12 ёшли енгил атлетикачиларнинг жисмоний ва психологик тайёргарлигини ривожлантиришда ҳаракатли ўйинларни қўллаш методикаси илмий жиҳатдан таҳлил қилинган ва асосланган.

Таянч сўзлар: бошланғич тайёргарлик босқичи, куч, чаққонлик, жисмоний тайёргарлик, психологик тайёргарлик.

Динамика физической подготовленности девушек, занимающихся в детско-юношеских спортивных школах
Абдуллаев М.Дж. Бухарский государственный университет

Резюме. В статье проведен научный анализ и обоснование методики использования двигательных игр в развитии физической и психологической подготовки спортсменов 10-12 лет в группе начальной подготовки.

Ключевые слова: начальная подготовка, сила, ловкость, физическая подготовка, психологическая подготовка.

The dynamics of physical fitness of girls involved in children's and youth sports schools
Abdullaev M. J. Bukhara State University

Summary. This article scientifically analyzes and substantiates the methodology of using movement games in the development of physical and psychological training of 10-12-year-old athletes in the primary training group.

Keywords: initial training, strength, agility, physical fitness, psychological training.

ВАЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОСВЕЖАЮЩИХ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА УРОКАХ В СРЕДНИХ ШКОЛАХ

Маматкулов Р.С., ЮсупбаеваА.С.
Чирчикский государственный педагогический институт

Как показали исследования и практика, физкультминутки на общеобразовательных уроках благотворно влияют на восстановление умственной способности, препятствуют нарастанию утомления, повышают эмоциональный настрой учащихся, снимают статические нагрузки. Физкультминутки проводятся в классе под руководством учителя или физорга и не должны превышать 1-2 мин. Наиболее целесообразно проводить их, когда у учащихся появляются первые признаки утомления: снижается активность, нарушается внимание и т.п. Время начала физкультминутки определяет педагог, проводящий урок.

Роль физкультминуток на уроке; Известно, что дети быстро утомляются на уроках, поскольку длительное время находятся в статичном положении. Физкультминутки помогают предупреждению и снятию умственного утомления. Проводят физкультминутку на 12- 20 минуте от начала урока. Иногда бывает целесообразным проведение физкультминутки дважды за урок (вначале учебного года и в последние дни четверти на последних уроках, особенно в конце недели).Продолжительность 2-3 минуты.

Польза физкультминуток в школе;Детки младших классов в силу своей пытливости и избытка энергии часто не готовы обрабатывать обрушивающийся на них поток информации на уроках. Родители же требуют от педагогов повышения учебной нагрузки и разностороннего развития своих детей. Результат – отвлекаемость школьников, плохое усвоение материала, а зачастую еще и физические отклонения, связанные с ослаблением осанки и ухудшением зрения. Улучшить восприятие материала и в то же время не дать детям переутомиться помогут физические минутки на уроках. Их задача – предупредить чрезмерную утомляемость детей. Проведя множество исследований в этой области, ученые доказали – физкультминутки положительно влияют на мозговые процессы. Они не только активизируют деятельность дыхательной и сердечнососудистой систем, но и усиливают кровоснабжение органов. Улучшается также работоспособность нервной системы.

Выбранные педагогом упражнения будут зависеть от того, какие мышцы следует расслабить детям. Физкультминутки могут дополняться негромкой музыкой или мультимедийной презентацией. Преподаватели уделяют особое внимание еще не окрепшим мышцам, которые испытывают дополнительную нагрузку во время учебного процесса. Чаще всего они выбирают простые упражнения, снимающие усталость кистей и расслабляющие глаза. Но полный список упражнений гораздо шире.

В него входят:упражнения для снятия общего напряжения;гимнастика для слуха;упражнения, направленные на поддержание осанки;дыхательные упражнения.

Физкультминутки не только положительно влияют на организм, они позволяют ребенку расслабиться от тяжелой умственной деятельности и содействуют гармоничному физическому развитию. Физические минуты проходят в веселой и простой форме. Для этого они сопровождаются стишками, что позволяет одновременно тренировать память. После игровых упражнений у детей улучшается настроение, они лучше воспринимают новый материал.Лучше, если здоровье сберегающая технология будет привязана к какой-то одной тематике: животным, транспорту, популярным героям. Набор упражнений, объединенных одной темой, может длиться 3-5 минут и даже стать частью урока. Более того, легкие упражнения могут нести дополнительную информацию, быть связанными со счетом, геометрическими фигурами.

Несложные физические упражнения в игровой форме развивают у детей двигательные способности, способствуют воспитанию потребности в укреплении здоровья и самостоятельным физическим нагрузкам. Весь комплекс упражнений способствует развитию волевых качеств.

Обучение в школе – серьезная нагрузка для ребенка. Дети мало двигаются, подолгу сидят на месте, у них возникает гиподинамия и нарастает статическое напряжение в мышцах. С каждым годом обучения возрастает необходимость перерабатывать все больший объем зрительной информации, и как следствие – зрительный аппарат школьника испытывает постоянное перенапряжение. Все это создает предпосылки для развития у детей отклонений в состоянии здоровья – нарушения осанки, зрения, повышения артериального давления, накопления избыточного веса, увеличивается риск возникновения заболеваний сердечнососудистой системы и органов дыхания, нарушения обмена веществ. Для учащихся младших классов в целях профилактики утомления, нарушения осанки и зрения рекомендуется проведение физкультурных пауз и упражнений для глаз, для учащихся старших классов - минуты психо-эмоциональной разрядки. Учеными установлено, что два урока физической культуры в школе компенсируют всего 11% необходимой двигательной активности. В то же время потребность в движениях у учащихся 7-10 лет должна составлять 4 ч в день, а в неделю — от 18 до 24 ч. Увеличение объема двигательной активности за счет организации и проведения внешкольных физкультурно-оздоровительных мероприятий может решить проблему гиподинамии в раннем возрасте.Физкультурные минутки или физкультпаузы на уроках обеспечивают активный отдых учащихся, переключают внимание с

одного вида деятельности на другой, помогают ликвидировать застойные явления в органах и системах, улучшают обменные процессы, способствуют повышению внимания и активности детей на последующем этапе урока;

Физкультминутки лучше всего систематизировать:1. Оздоровительно- гигиеническиеИх можно выполнять как стоя, так и сидя расправить плечи, прогнуть спину, потянуться, повертеть головой, «поболтать ножками».На уроках можно проводить зарядку для глаз: не поворачивая головы, посмотреть направо, налево, вверх, вниз. Дети могут следить за движением руки учителя глазами.

2. ТанцевальныеОни выполняются обычно под музыку популярных детских песен. Все движения произвольны, танцуют, кто как умеет. Они выполняются под музыку, но отличаются более четким исполнением элементов.

3. Физкультурно-спортивныеЭто традиционная гимнастика, которая выполняется строго под счет, с равномерным чередованием вдохов и выдохов. Каждое упражнение рассчитано для укрепления определенных групп мышц. Сюда можно включать бег, прыжки, приседания, ходьбу на месте.

4. ПодражательныеЗависят от фантазии и творчества учителя. Можно имитировать движения и звуки машин, паровозиков, животных, движения лягушек, обезьянок, кузнечиков, пчел. Эти физкультминутки помогают детям переключиться и поднять настроение.

5. Двигательно-речевыеДети коллективно читают небольшие веселые стихи и одновременно выполняют различные движения, как бы, инсценируя их.Основные требования при составлении комплекса физкультминутокУпражнения должны охватывать большие группы мышц и снимать статическое напряжение, вызываемое продолжительным сидением за партой. Это могут быть потягивание, наклоны, повороты, приседания, подскоки, бег на месте. Движение кистями: сжимание, разжимание, вращение.

Упражнения должны быть просты, интересны, доступны детям, по возможности связаны с содержанием занятий, носить игровой характер. Комплекс должен состоять из одного двух упражнений, повторяющихся 4-6 раз. Замена комплекса проводиться не реже 1 раза в две недели.Содержание упражнений должно зависеть от характера и условий проведения урока. Так, после письменных заданий, включают движения рук, сжимание и разжимание пальцев и т.д.

Некоторые физкультминутки помогают при изучении какой-либо темы. Например, на занятии по математики при счете предметов хороши такие физкультминутки: Физкультминутки! Зачем они нужны?

Давай присядем столько раз,
Сколько подснежников у нас.
Сколько подснежников у нас,
Столько мы подпрыгнем раз.

Упражнения выполняются сидя и стоя. [1] Амплитуда движений должна быть небольшой, чтобы ученик, выполняющий их, не мешал своим товарищам слева и справа. По команде педагога дежурный по классу открывает форточку или окно, учащиеся прекращают занятия и начинают выполнять упражнения. Комплекс физкультминуток рекомендуется подбирать в зависимости от содержания учебной нагрузки на данном уроке.

Каждый комплекс состоит, как правило, из 3-5 упражнений, повторяемых по 4-6 раз. В него включаются простые, доступные упражнения, не требующие сложной координации движений. Они должны охватывать большие группы мышц - в основном те, которые непосредственно участвуют в поддержании статической позы во время урока. В комплексах физкультминуток желательно использовать упражнения - потягивания, пригибания туловища, наклоны и полу наклоны, полу приседы и приседы с различными движениями рук.

Физкультминутка для улучшения мозгового кровообращения [3]. Исходное положение (и.п.) - сидя на стуле, 1-2 - плавно наклонить голову назад, 3-4 - голову наклонить вперед, плечи не поднимать. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

2. Исходный положения; - сидя, руки на поясе. 1 - поворот головы направо, 2 - и.п., 3 - поворот головы налево, 4 - и.п. Повторить 6-8 раз. Темп медленный.

3. Исходный положения; - стоя или сидя, руки на поясе. 1 - махом левую руку занести через правое плечо, голову повернуть налево, 2 - и.п., 3-4 - то же правой рукой. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

Комплекс упражнений для младших школьников на урокахс элементами письма:

1. Упражнения для улучшения мозгового кровообращенияИсходный положения; - сидя, руки на поясе.

1 - поворот головы направо,

2 - Исходный положения;

3 - поворот головы налево,

4 - Исходный положения;

5 - плавно наклонить голову назад,

6 - Исходный положения;

7 - голову наклонить вперед. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

2. Упражнения для снятия утомления с мелких мышц кистиИсходный положения; - сидя, руки подняты вверх. 1 - сжать кисти в кулаках, 2 - разжать кисти. Повторить 6-8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.

3. Упражнения для снятия утомления с мышц туловища

Исходный положения; - стойка ноги врозь, руки за голову.

1 - резко повернуть таз направо,

2 - резко повернуть таз налево. Во время поворота плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

4. Упражнение для мобилизации внимания [2]

Исходный положения; - стоя, руки вдоль туловища.

1 - правую руку на пояс,

2 - левую руку на пояс,

3 - правую руку на плечо, левую руку на плечо,

5 - правую руку вверх,

6 - левую руку вверх,

7-8 - хлопки руками над головой,

9 - опустить левую руку на плечо,

10 - правую руку на плечо,

11 - левую руку на пояс,

12 - правую руку на пояс,

13-14 - хлопки руками по бедрам. Повторить 4-6 раз. Темп - 1 раз медленный, 2-3 раза - средний, 4-5 - быстрый, 6 - медленный.

Комплекс упражнений гимнастики для глаз [4]1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторить 4-5 раз.

2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3), открыть, посмотреть вдаль (считать до 5). Повторить 4-5 раз.

3. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторить 4-5 раз.

4. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1-4, потом перенести взгляд вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

5. В среднем темпе проделать 3-4 круговых движения глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 1-2 раза.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дорожнова, К.П. Роль социальных и биологических факторов в развитии ребенка. –М., «Медицина», 1983.
2. Колидзей, Э.А.Личностно-ориентированное физическое развитие ребенка: учебное пособие Московский психолого-социальный институт. – 2006.
3. КольцоваМ.М. Двигательная активность и развитие функции мозга ребенка.«Педагогика», 1973.
4. ВеденееваИ. Физкультминутки для глаз.

Тетиклаштирувчи жисмоний машқларни умумий ўрта таълим мактаблари дарсларида қўллашнинг аҳамияти

Маматқулов Р.С., ЮсупбаеваА.С. Чирчиқ давлат педагогика институти

Резюме.Мақолада бўлажак педагогларни педагогик амалиёт келажакдаги ўқитувчи бўлиш жараёнининг зарурий қисмларидан бири сифатида кўриб чиқилади. “физкульт дақиқа” тушунчасининг моҳияти унда ўқувчиларнинг бевосита иштирокида мактабдаги ўқув жараёнини ўрганиш усули сифатида намоён бўлади. Мақолада педагогик амалиётнинг тетиклаштирувчи машқлар турлари қисман ёритилган ва тавсифланган, ҳар бир педагог ўқув машғулотларини ташкил этилиши, мақсади ва вазифалари батафсил баён қилинган.

Таянч сўзлар: физкультьдақиқа, тарбиячи, педагогик амалиёт, методик тайёргарлик, касбий тайёргарлик, талаба.

Важность использования освежающих физических упражнений на уроках в средних школах

Маматкулов Р.С., ЮсупбаеваА.С. Чирчикский государственный педагогический институт

Резюме.В статье рассмотрена педагогическая практика как одна из необходимых составляющих процесса становления будущего учителя. Раскрыта суть понятия “физкультминутки” как способа изучения учебно-воспитательного процесса в школе на основе непосредственного участия в нем практикантов. В статье выделены и охарактеризованы некоторые виды физкультминутки на уроках педагогической практики, детально описаны организация, цели и задания каждого вида педагогической практики.

Ключевые слова: физкультминутка, воспитатель, методическая подготовка, профессиональная подготовка, студент.

Importance of physical warming-up exercises in secondary school classes

Mamatkulov R.S., Yusupbaeva A.S. Chirchik State Pedagogical Institute

Summary. The article considers pedagogical practice as one of the necessary components of the process of becoming a future teacher. The essence of the concept of “physicalwarming-up exercises” as a way to study the educational process at school based on the direct participation of trainees in it is revealed. The article highlights and describes some types of physical warming-up exercises at the lessons of pedagogical practice, describes in detail the organization, goals and tasks of each type of pedagogical practice.

Key words: physical warming-up exercises, lesson, exercises, teacher, mentor, educator, methodical training, professional training, student.

МЕТОДОЛОГИЯ МОДЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МАССОВОГО ВОВЛЕЧЕНИЯ ВСЕХ СЛОЕВ НАСЕЛЕНИЯ В СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ахматов М., Аманов А.Н.

Центр научно - методического обеспечения, переподготовки и повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту

Актуальность работы. Данная тема исследования подтверждается высоким вниманием к проблеме развития массового спорта со стороны Президента страны, они посвящены вопросам создания эффективной системы вовлечения всех слоев населения в занятия массовым спортом и формирования новых возможностей для спортивной самореализации людей.

В последние годы в стране осуществляются коренные преобразования в области физической культуры и спорта, где вопросы дальнейшего совершенствования законодательства сферы спорта, повышения уровня здоровья населения страны, организации оздоровительных, физкультурных, спортивно-массовых работ среди учащихся и студентов образовательных учреждений, а также широких слоев населения работников государственных органов, предприятий и организаций, увеличения объема недельной двигательной активности граждан путем организации различных массовых спортивных мероприятий, которые определены как приоритетные [1,2]. До 2025 года,в соответствии с Концепцией развития физической культуры и спорта Республики Узбекистан, планируется повышение общей численности населения, регулярно занимающегося физической культурой и спортом до 30 процентов, общей численности учащихся и студентов — до 20 процентов [3].Для решения поставленных задач необходимо выработатьоригинальные проекты, способные значительно улучшить существующие технологииорганизации и управления данным процессом.

Сегодня спортивными специалистами и управленцами предлагаются различные мероприятия и методы по совершенствованию организационных технологий массового спорта, однако предложений, связанных с системным подходом к процессу массового вовлечения различных слоев населения, настоящее время практически мало. Поэтому вопросы разработки модели целостной системы массовой спортивно-оздоровительной деятельности ее эффективное управление являются актуальным [2].

Цель исследования. Обоснование методологии модельнойосновымассового вовлечения всех слоев населения в физическую активность.

Объект исследования. Многоуровневая массовая спортивно-оздоровительнаядеятельность в масштабе страны. В новейшем этапе развития в обществе измениласьценность массового спорта,которая из простых физкультурных занятий превратилась в незаменимую оздоровительную, культурную и образовательнуюсистему, цель не только расширенное воспроизводство здорового населения его физические и интеллектуальные качества, но и духовное изменение человека, а в итоге – формирование и накопление ресурсного потенциала человеческого капитала, а на его основе -построение более совершенного развитого общества.

Одной из составных частей процессаорганизации системного подхода является конкретизация построениямассовой деятельности на спортивной среде. Она обладает здоровым воспитательным потенциалом для формирования у населения, особенно детей, подростков и молодежи спортивного стиля. Для создания инновационного инструментария массового вовлечения всех слоев населения страны, необходимо сконструировать модель многоуровневогопорядка, последовательного охвата каждого возрастного уровня населения, в соответствии с разработанными методами, принципами и механизмами на основе научно - обоснованной методологии.В связи с этим, становится целесообразным рассматривать модельную концепцию в качестве системнойосновы формирования механизма массового вовлечения в физическую активность.

Методологиямодельного подхода должна опираться на доминирующую роль цельной системы по отношению к составным частям элементов,а также межэлементным взаимосвязям и взаимовлияниям самой системы на ее структурные компоненты [4]. Компонентамимногоуровневой модели национальной системыявляются:**1.**Население страны 2 .Областные, городские и местные органы 3**.**Министерства, ведомства и общественные организации4.Нормативно-правовая основа. 5**.**Инфраструктура и материально техническая база спорта. **6.**Научно-методологическая и методическая основа. **7.**Спортивны секции и клубы. 8.Доступные для всех соревнования 9.Педагогические кадры, тренеры.

Межэлементные взаимосвязи национальной моделинадолгосрочную перспективу структурно представлены из нескольких чередующихся возрастных уровней населения: ***первый уровень***– дошкольный;***второй уровень-*** школьный;***третий уровень*** - лицеи и колледжи;***четвертый уровень*** – вузы;***пятый уровень*** - трудоспособные люди, пенсионеры [5,6].Основой системности является структурное единство ее элементов, а инструментом их последовательного функционирование являются доступные для всех непрерывные соревнования.

Рис. 1 Компоненты национальной модели



К основным характеристикам модели относятся целостность, последовательность,однакос нарушением последовательности рушитсясистемность. Каждый автономный уровень должен решать конкретные и четко сформулированные целевые задачи в массовом двигательном цикле, с учетом того, что полноценное осуществление задач предыдущего уровня будет определять успех последующего., а в целом главную цель – массовое вовлечение населения в спортивную активность, формирование здорового образа жизни, а также развитие массового спортивного движения в масштабе страны.

Модель системыдолжна строится на основе следующихпризнаков: конкретных определений функционального значения системы и в соответствии с ней подборее элементов, определение целостности, единства с позиции ее функционирования;разным строений(дети, подростки, молодежь, семьи, трудящиеся, ветераны и пр),включающим организационно выделенные, отличимые друг от друга части; наличиявзаимных связей (министерства, ведомства, общественные организации) между образующими систему частями, чем и определяется согласованность изменений этих частей и самой системы;особого типа или формы«сильных» связей, в результате которых возникают особые целостные свойства, присущие системе в целом и её частям, вовлеченным в пространство внутрисистемной интеграции [7].

-установления внутреннихпринципов, по которым система функционирует и развивается [8].

Архитектура конструкции целостной жизненно-циклической модели была построена: -на основе системного управления государственных и общественных организаций по непрерывному вовлечению всех слоев населения, особенно молодое поколение «баркамолавлод» спортивно-массовой и оздоровительной работы в масштабе страны;на предположенииотом, что основу здоровья составляют человеческие ресурсы - физические и интеллектуальные и социальные, которые формируются и накапливаются посредством занятия массовым спортом, и эту оздоровительную деятельность можно превратить в образ жизни, только припоследовательно циклическим и системным управлением данным процессом.

Концепция целостной национальной конструкции:массовая спортивно-оздоровительная работа должна представлять собой самостоятельную отрасль нематериального производства и выступать в качестве специфического объекта государственного и общественного управленияследующими принципами и направлениями; спортивно-массовая оздоровительная работа – это целенаправленный, последовательный и постоянно циклический процесс, который нуждается в систематизации и структуризации, как любой другой сложный объект исследования. Данную работу невозможно полноценно организовать и привести к желаемому результату, не принимая во внимание его составные участвующие элементы и существующие взаимосвязи между ними;управленческие и организационные механизмы вовлечения всех слоев населения к спортивной активности необходимо построить на принципах последовательности, непрерывности и жизнецикличности, а также с целевым направлением - расширенного воспроизводства социально заинтересованных в спортивных занятиях, качественно новых участников;стабильнуюмассовую спортивно - оздоровительную работу в стране можно решить только при эффективном взаимодействии и взаимосвязанности всех государственных и общественных структурных органов управления, правильном определении формы и методов руководства, связанных с организацией спортивно-массовой оздоровительной работы;системная организация массового спорта, требует правильной и последовательной расстановки, а также определения целевых задач каждой автономной - государственной и общественной структуры, объединяя их в одно - единое целое;создание социально - экономических методов устойчивого мотивационного интереса учащейся молодежи, а также организаторов спортивно- соревновательной деятельности**.**

На этих принципах можно построить спортивно- ориентированную [9] национальную жизнециклическуюмодельную систему, доступную людям разного возраста и разного уровня физического состояния.При этом в непрерывном и последовательном порядке структурно необходимо определить ее основные субъекты (дети, подростки, молодежь, семьи, трудящиеся, ветераны и пр.) и объекты (учебные

заведения, производственная сфера, спортивно-массовые мероприятия, спортивные сооружения и пр.) Жизнециклический процесс: ребенок, детский коллектив, начало и завершение образования, выбор и получение профессии, трудовая деятельность, вступление в брак,новая семья и рождение ребенка.Известно, что здоровый образ жизни, положительное отношение к занятиям спортом и физической культурой закладывается в школьные годы. Семья вместе с общеобразовательной школой играет в этом немаловажную роль.

Модельный подход, как методология системной организации массовой спортивно-оздоровительной деятельности**.**Модельный подход к проблеме массового вовлечения всех слоев населения обосновывается тем, что приоритетное внимание в познании этого сложного процесса,должен быть сосредоточен навыявлении системообразующих факторов икомплексных связей, объединяющихциклические периоды социального или учебного заведения в непрерывное целое. Ибо только через установление таких факторов, связей и отношений можно понять закономерности формирования и функционирования системы, а также научиться управлять ими.

В модели на образовательном структурном уровне установлено, что организованные доступные соревнования, это высоко эмоционально - мотивационная, личностно - значимая физическая деятельность, которая формирует двигательные и игровые навыки, а процесс превращения их в жизненный образ, в обязательном порядке, должен длитьсягодами, в циклическихпериодах. В модельной системе основным инструментом развития и совершенствования человеческих ресурсов являютсянепрерывные доступные соревнования, которые как человеческий капитал вносят изменение в состояние организма учащихся.

В каждом определенном возрастном - циклическом периоде, приобретенные ранее базовые двигательно-игровые навыки, поэтапно совершенствуясь рано или поздно должны проявляться в последующих жизненных уровнях, в качественно-новом востребованном выражении. Иными словами, в детском, подростковом и юношеском возрасте, именно в образовательном учреждении, субъект будет испытывать интерес к общедоступным непрерывным соревнованиям, которые как основополагающий устойчивый мотив стимуляции развития, станут полноценным адаптационнымфундаментом к накоплениюим новых и новых физических качеств, мобилизации внутренних ресурсов организма.

Различные системообразующие мотивационные формы побужденияпоследовательно трансформируясьв определенный вид спорта, за счет непрерывного участия в массовом соревновательном этапе, в дальнейшем как приобретенные навыки будут воспроизводиться в новых жизненных циклах в форме естественного желания и устойчивой жизненной потребности в ежедневных самостоятельных занятиях. Значит,непрерывное участиев массовых соревнованиях помогает активизировать глубинныемотивационно-потребностные механизмы, формирует спортивный стиль жизни [10]. От развития компонента мотивации зависит продолжительность и эффективность двигательной деятельности.Однако, массовость, количество занимающихся определяется не только мотивационными основами вовлечения, но и возможностью обеспечить их желающих материальной базой, спортивным инвентарем и оборудованием.

Всистемообразующихциклах физического воспитания, развития и совершенствования физического уровня детей и подростков, важноеместо занимает учет психологических аспектов мотивации, связанный с приспособлением к последующим двигательно-соревновательным навыкам, которые проявляются в нескольких формах: постоянные - устойчивые, непостоянные - колебательные и спонтанные - взрывные мотивы. Значительную роль в процессе массового вовлечения и формирования стабильных навыков занимают непостоянные - колебательные мотивы, которые последовательно могут трансформироваться в постоянные, только в соревновательном режиме на принципе непрерывности и цикличности внутри учебного этапа.

В механизме формирования и накопления физических и интеллектуальных человеческих ресурсов, посредством многоступенчатой соревновательной системы, необходимо выделить системообразующие циклы соревновательного этапа в учебном пространстве: 1)цикл массового вовлечения и охвата; 2) цикл формирования желаемого игрового поведения; 3) цикл последующего самостоятельного воспроизводство полноценной физической активности. Образовательные учреждения,как основные учебно-прикладные,социально-возрастные полигоны по эволюционному формированию устойчивых мотивов к физической активности, являются ядром формирования основ массовости и ареной закрепления стабильных мотивов к здоровому образу жизни.В системе соревнований приобретенные физкультурно-игровые и спортивные навыки, способствуют повышению уровня мотивации к занятиям физической культурой и массовым спортом, а последующих производственных и отдаленных возрастных жизненных циклов становятся естественным образом жизни

Отличительнаяособенность организации непрерывных соревнований**.**Соревновательная система логически должна быть выстроена на взаимосвязанности каждого возрастного уровня и ихпоследовательного и непрерывного прохождениявнутриучебного этапа, связанных сразличными циклами освоения подвижных и спортивных игр. Сформированные двигательные умения и навыки навнутренномучебном этапедоступных соревнований, вырабатывают у учащихсяустойчивуюмотивацию, приспособление к двигательному самовыражению, удовлетворение внутренних побуждений учащихся, инстинкта радости в движении,а также игровыекачествадля участия в последующих качественных соревновательных этапах.

Принцип постоянного внутриучебного процесса соревновательности, в первую очередь, заключается в получении учащимися физкультурных знаний, которые непосредственно осваиваются на игровой практике. К сожалению, проблема состоит в том, что понимание как чиновников, так и многих учителей физкультуры, сводится к тому, что соревнования - это формальные или разовые мероприятия.На самом деле, непрерывные

соревнования и подготовка к ней, как неотъемлемая часть физического воспитания, дадут результаты, в том случае, если у ребенка обязательно будет мотивационный стимул к дополнительным послеурочнымзанятиям, в этом случае он научится осваивать и совершенствовать различные двигательные варианты, посредством которых будет познавать внутримышечные физиологические процессы, находить ответы как функционируют мышцы, как не уставать и т. п.

Выводы. Таким образом, в Узбекистане для эффективного осуществления процесса вовлечения всех слоев населения, особенно детей, подростков и молодежи в массовую спортивно-оздоровительную деятельность, необходимоосуществлять организационно-управленческую работу на модельной в системной основе и циклической непрерывности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 03.06.17г. ПП-3031 «О мерах по дальнейшему развитию физической культуры и массового спорта».
2. Указ Президента Республики Узбекистан от 05..03.18г. № 5368. « О мерах по коренному совершенствованию системы государственного управления в области физической культуры и спорта»
3. Указ Президента Республики Узбекистан от 24.01.20г. № 5924 «О мерах по дальнейшему совершенствованию и популяризации физической культуры и спорта в Республике Узбекистан»
4. Передельский А.А. «Теоретико методологические основания системного подхода в общей теории спорта» // Личность.Культура.Общество2016. Том XVIII. Вып. 1-2 (№№ 89-90)С.- 231
5. Рискиев Т. Ахматов М.«Всеузбекская система непрерывного спортивного движения“ Государственная патентная организация Республики Узбекистан 5(43) 2002г., стр. 178-179.
6. Рискиев Т. АхматовМ. «Система организации и эффективного управления непрерывными спортивными соревнованиями среди учащейся молодежи на основе национальной модели образования». Государственная патентная организация Республики Узбекистан 5(43) 2002г., стр. 180-181.
7. Прохорова И.А. «Теория систем и системный анализ»//Учебное пособие .–Челябинск Издательский центр ЮУрГУ 2013.
8. Балтабаев М.Р..Ахматов М., Ахматова Х.М. « Менежмент здоровья, формирование и развитие человеческого капитала на основе целостной жизнециклической национальной системы массовой спортивно-оздоровительной работы». //Журнал Фан-спортга, 2019г., №2, 69-76 стр
9. Лубышева Л.И. «Конверсия высоких спортивных технологий как методологическийпринцип спортизированного физического воспитания и «спорта для всех» // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2015. – № 4.
10. Лубышева Л.И. «Спортизация в системе физического воспитания: от научной идеи к инновационной практике» // Монография « «Теория и практика физической культуры и спорта» –Москва, 2017.С-69

Аҳолининг барча қатламларини спортғоғломлаштириш фаолиятига модель тизимли масса жиҳатидан жалб этиш методологияси

Ахматов М.,Аманов А.Н. Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни илмий методик таъминлаш,қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш маркази

Резюме. Мақолада ахолининг барча қатламларини жисмоний фаолиятга кетма-кет жалб қиладиган кўп бўғинлий миллий моделни тизимли равишда ишлаб чиқиш, унинг услубий ва назарий асослари, шунингдек унингузлуксиз оммавий мусобақалари хақида.

Таянч сўзлар:model, tizim, raqobat, bolalar, yoshlar, motivlar, ommaviylik, faoliyat

Методология модельной системы массового вовлечения всех слоев населения в спортивно-оздоровительную деятельность

Ахматов М., Аманов А.Н. Центр научно - методического обеспечения, переподготовки и повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту

Резюме. В статье рассматриваются вопросы разработки национальной модели многоуровневого системного порядка, последовательного вовлечения каждого возрастного уровня населения в физическую активность, ее методологические и теоретические основы, а также непрерывные массовые соревнования данной модельной системы.

Ключевые слова: модель, система, соревнования, дети, молодежь, мотивы, массовая деятельность

Methodology of model system of mass involvement of all segments of the population into sports and recreation activities

Akhmatov M., Amanov A.N. Center for Scientific and Methodological Support, Retraining and Professional Development of Specialists in Physical Culture and Sports

Summary. The article discusses the development of a national model of a multi-level systemic order of successive involvement of each age level of the population in physical activity, its methodological and theoretical foundations, as well as continuous mass competitions of this model system.

Key words: model, system, competitions, children, youth, motives, massive activity

---

ASTRONOMIYA KURSINI O‘QITISH SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR

Embergenova K.

Nukus davlat pedagogika instituti

Insoniyat XXI asr – yuksak rivojlangan texnika, axborot texnologiyalar asriga qadam qo‘ydi. Bu texnologiyalarni intellektual, har tomonlama bilimga ega bo‘lgan barkamol avlodgina boshqaradi. Shuningdek, bu avlod zimmasiga Koinotda nuqtadek bo‘lgan Quyosh tizimida faqat unga nasib etgan, hayot baxsh etilgan noyob sayyora – Ona Yerimizni ko‘z qorachig‘idek avaylab asrash, ekologik muvozanatini saqlash, uning moddiy tabiiy resurslaridan tejamkorlik bilan foydalanish inson zotini ma’naviy yuksaltirish kabi global ahamiyatga molik muammolarni hal etishga hissa qo‘shishda ma’suliyatli va sharafli vazifa ham yuklatilgan.

Hozirgi vaqtda oliy ta’lim muassasalarining asosiy ish mazmuni jamiyatimizda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanish jarayoni talablariga javob beradigan, har tomonlama rivojlangan, jamiyatimizning ijtimoiy tizimida faol qatnasha oladigan, milliy qadriyatlar ruhida tarbiyalanib ijtimoiy adolat etiqodiga ega bo‘lgan, ishlab chiqarishning u yoki bu tarmog‘ida o‘zining ijodiy izlanuvchanlik qobiliyatini namoyon qilib tura oladigan shaxsni shakllantirish lozim. Buning uchun o‘qitish samaradorligini oshirish talab etiladi.

Shu ma’noda O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi PF-4947-son “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida”gi Farmoni va 2017 yil 20 apreldagi PQ-2909-son “Oliy ta’lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi [5] Qarorining qabul qilinishi mazkur masalaga davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishi sifatida e’tibor qatarilayotganidan dalolat beradi. Mazkur farmon va qarorning mazmun-mohiyati bo‘lajak o‘qituvchi kadrlar, jumladan astronomiya o‘qituvchilarini tayyorlash sifatini oshirish, ta’lim-tarbiya jarayoniga pedagogik texnologiyalarni keng tatbiq eta olish qobiliyatlariga ega mutaxassislarni yetkazib berish ko‘zda tutiladi.

Ta’lim jarayonining sifati va samaradorligini oshirish uchun ilg‘or pedagogik tajribalarni o‘rganish va yoyish, zamonaviy texnologiyalarda kontseptual-nazariy hamda amaliy asoslarini yaratish zarur. Shu bois o‘qituvchilarga qo‘yilgan eng muhim talablardan biri astronomiyaga oid dastlabki tushuncha va tasavvurlarga talabalarning qiziqishlarini tizimli tashkil etish yotadi. Uni hal etishda quyidagi didaktik tamoyillarga tayaniladi: astronomik ta’limda xrestomatik materiallar ichida tarixiy-ilmiy bilimlardan keng foydalanish; astronomik olimlar hayoti va ijodi orqali astronomiyaning jozibali va insoniyat faoliyatidagi turli muhim ahamiyatini tizimli va qiziqarli hikoyalar bilan olib borish; astronomiyani o‘rganish yuzasidan mavjud metodlar va metodologiyasiga differentsial yondashish asosida tashkil etish; astronomiyani o‘qishga qiziqtirishning eng muhim omillaridan yana biri, astronomiya mazmuniga qiziqarli o‘quv materiallaridan (nazariy, amaliy va laboratoriya mashg‘ulotlari bo‘yicha), shuningdek hayotdan olingan astronomiyaga daxldor o‘quv materiallarini imkon qadar kengroq kiritish; darsni pedagogik texnologiyalardan foydalangan holda tashkil etish, bunday usul talabalarning darsga qiziqishini orttirish bilan birga, qisqa vaqt ichida zamonaviy bilimlar bilan talabalar bilimini mustahkamlaydi; dars va darsdan tashqari mashg‘ulotlarda bunday vositalardan o‘rinli va keng foydalanish metodikasini ishlab chiqish.

Pedagogik texnologiya – bu ta’lim shakllarini jadallashtirish vazifasini ko‘zlagan o‘qitish va bilimlarni o‘zlashtirishning barcha jarayonlarini texnika va inson omillarida hamda ularning birgalikdagi harakatlari vositasida yaratish, tatbiq etish va belgilashning izchil metodidir (YUNESKO).

O‘quv jarayonidagi pedagogik texnologiya – bu aniq ketma-ketlikdagi yaxlit jarayon bo‘lib, u ta’lim oluvchining ehtiyojidan kelib chiqqan holda bir maqsadga yo‘naltirilgan, oldindan puxta loyihalashtirilgan va kafolatlangan natija berishga qaratilgan pedagogik jarayondir [3; 16]. Pedagogik texnologiyalar asosan ta’lim jarayoniga interfaol usullarni joriy etishga qaratilgan. Bu talabalarning o‘zlari uchun yangi bo‘lgan narsalarni eng samarali o‘zlashtirishning puxta o‘rganilgan andozasidir.

Shuni alohida ta’kidlash lozimki, ta’lim-tarbiya jarayonini samarali ro‘yobga chiqarish ko‘p jihatdan talabalarning pedagogik va zamonaviy kompyuter texnologiyalardan samarali foydalanishning nazariy va amaliy asoslarini qay darajada egallaganligi bilan belgilanadi [1, 99]. Pedagogik texnologiyalarni ta’lim jarayonida qo‘llashda: ta’lim tarbiya jarayonining umumiy, yaxlit loyihasini ishlab chiqish; ta’lim tarbiya jarayonida hal etilishi lozim bo‘lgan aniq maqsad va vazifalarni belgilash; ta’lim tarbiya jarayoni mohiyati va mazmunini ishlab chiqish; ta’lim tarbiya jarayoni samaradorligini ta’minlashga yordam beruvchi eng samarali metod va texnik vositalarni tanlash; ta’lim jarayonida talabaning erkin, mustaqil faoliyat ko‘rsatishi uchun muayyan shart-sharoitlar yaratish, ularda ma’lum ko‘nikma hamda malakalarni shakllantirish; talabalar faoliyatini nazorat qilish va baholashni tashkil etish; ishlab chiqilgan pedagogik texnologiya loyihasini tajribada sinash, natijalarni tahlil etish; fan-texnikaning rivojlanganligi natijasida ma’lumotlarning keskin ko‘payib borayotganligi tufayli, ularni yoshlarga yetkazishni tezlashtirish kabi vazifalar amalga oshirilmoqda.

Texnika rivojlangan asrda mashg‘ulotlarni animatsiyalar qo‘llagan holda, olingan natijalarga ishlov berishni ma’lum bir dasturlar yordamida o‘tkazish mumkin. Bundan tashqari ta’lim samaradorligini oshirish maqsadida ta’lim jarayonida noan‘anaviy, zamonaviy texnologiyalarni qo‘llagan holda dars o‘tish ham davr talabi. Dars samaradorligini oshirishda o‘qituvchi avvalo maqsadni belgilab olishi, noan‘anaviy va an‘anaviy darslarning farqini ko‘ra olishi kerak. An‘anaviy darslarda, asosan o‘qituvchi faoliyat ko‘rsatadi, talabalar eshitadi. Noan‘anaviy darslarda talabalar mustaqil fikrlay olishga, ijodiy yondashishga, izlanishga, tahlil eta olishga, o‘zlari xulosa qilib, o‘z-o‘zini hamda guruhni baholay olishga o‘rgatadi. O‘qituvchi esa, ularning bu faoliyatiga imkoniyat va sharoit yaratib bera olishi kerak. Bu esa o‘qitish jarayonining asosi hisoblanadi.Ta’lim jarayoniga noan‘anaviy darsni kiritish uchun o‘qitishning interfaol usullaridan, qator strategiyalardan foydalanishga to‘g‘ri keladi, quyida noan‘anaviy darsni tashkil qilish uchun zarur bo‘lgan strategiyalardan namunalar keltiramiz.

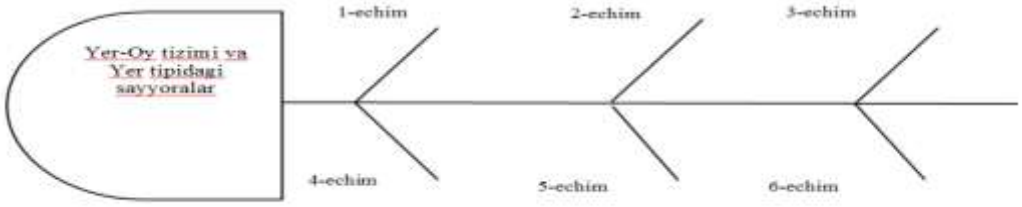
“BALIQ SKELETI” grafik organayzeri.Grafik organayzer talabalarda mavzu yuzasidan muayyan masala mohiyatini tasvirlash va yechish qobiliyatini shakllantiradi. Uni qo‘llashda talabalarda mantiqiy fikrlash, mavzu mohiyatini yorituvchi tayanch tushuncha, ma’lumotlarni muayyan tizimga keltirish, ularni tahlil qilish ko‘nikma va malakalari rivojlanadi.

Undan foydalanish quyidagicha amalga oshiriladi: 1. o‘qituvchi talabalarni grafik organayzerni qo‘llash sharti bilan tanishtiradi; 2. talabalar kichik guruhlarga biriktiriladi; 3. guruhlar topshiriqlarni bajaradi; 4. guruhlar o‘z yechimlarini jamoaga taqdim etadi; 5. jamoa guruhlarning yechimlari yuzasidan muhokama uyushtiradi.

“Baliq skeleti” grafik organayzerini “Yer-Oy tizimi va Yer tipidagi sayyoralar” mavzusiga qo‘llash bo‘yicha misol keltiramiz. Quyida keltirilgan rasmlarni tahlil eting.

 Merkuriy	 Venera	 Yer	 Mars	 Fobos	 Oy
1-muammo	2-muammo	3-muammo	4-muammo	5-muammo	6-muammo

Talabalar kichik guruhlarda belgilangan vaqtda Yer tipidagi sayyoralar va ularning yo‘ldoshlari haqidagi ma’lumotlarni quyidagi rasmda aks etiradi.



“BILAMAN. BILISHNI XOHLAYMAN. BILIB OLDIM” (BBB) grafik organayzeri

Grafik organayzeri talabalarga muayyan mavzular bo‘yicha bilimlari darajasini baholay olish imkonini beradi. Uni qo‘llashda talabalar guruh yoki jamoada ishlashlari mumkin. Guruhda ishlashda mashg‘ulot yakunida guruhlar tomonidan bajarilgan ishlar tahlil qilinadi.

O‘quv faoliyati bevosita yozuv taxtasi yoki ish qog‘ozida o‘z aksini topgan quyidagi sxema asosida tashkil etiladi (“Gigant sayyorlar” mavzusi misolida):

Mavzuga oid misollar va h.	Bilaman	Bilishni xohlayman	Bilib oldim
 Yupiter			
 Saturn			
 Uran			
 Neptun			

Izoh: jadvalning bo‘sh o‘rinlarini talabalar to‘ldiradi.

Demak, to‘g‘ri tashkil qilingan o‘qitish talabalarda shu bilimga bo‘lgan qiziqishni uchqunlantiradi va bu bilim esda qoladi. Psixologlarning aniqlashicha, qiziqarli, odamga ma’qul keladigan materiallar talabalarda tez o‘zlashtiriladi. Zerikarli, befarq, ma’nosiz materiallar esa yomon o‘zlashtiriladi. Notanish formulalar, o‘qitish jarayonidagi turli axborot shaklidagi mavzular dars mazmunini o‘zlashtirishni qiyinlashtiradi. Takomillashgan astronomik nazariyalar, tushunarli oddiy misol, masalalar talabalarda fanga qiziqish uyg‘otadi va aksincha, toliqtiruvchi, tushunarsiz yangi material, o‘qituvchi tomonidan talabalarga o‘z burchlarini qayta-qayta ta’kidlash talabalarda darsga bo‘lgan munosabatlarini pasaytiradi.

ADABIYOTLAR

1. Ангеловски К. Учителя и инновации. Книга для учителя. –М.: Просвещение, 1991, -.159 с.
2. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. –М.: Педагогика, 1996. -432 с.
3. Ишмуҳамедов Р., Абдуқодиров А., Пардаев А. Таълимда инновацион технологиялар (таълим муассасалари педагог-ўқитувчилари учун амалий тавсиялар). –Т.: Истеъдод, 2008. –Б. 16.
4. Карлыбаева Г.Е. Таълимга инновацион технологияларни жорий этиш тамойиллари // Муғаллим ҳәм үзликсиз билимлендириў. – Нөкис, 2018. – №4. – Б. 115–117.
5. www.lex.uz – O‘zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari sayti.

Astronomiya kursini o‘qitish samaradorligini oshirishda pedagogik texnologiyalar
Embergenova K. Nukus davlat pedagogika instituti

Rezyume. Ushbu maqolada astronomiya kursini o‘qitish jarayonida pedagogik texnologiyalardan foydalanib, talabalarning ijodkorlik va bilim faolligini oshirish muammolariga bag‘ishlangan. Bunday texnologiyalar talabalar tomonidan oson qabul qilinadi, chunki u talabalar tajribasidan foydalanishni ko‘zda tutadi, faol ijodiy izlanish va fikriy tajriba o‘tkazish imkoniyatlariga ega.

Tayanch so‘zlar: noan‘anaviy dars, astronomiya kursi, pedagogik jarayon, nazariya, tajriba, muammo.

Педагогические технологии для повышения эффективности преподавания курсов астрономии
Ембергенова К.Нукусский государственный педагогический институт

Резюме.В статье рассматриваются проблемы повышения творческой и познавательной активности студентов с использованием педагогических технологий в преподавании астрономии. Такие технологии легко воспринимаются студентами, так как они предполагают использование студенческого опыта, предоставляя возможность для активных творческих исследований и мысленных экспериментов.

Ключевые слова:нетрадиционный урок, курс астрономии, педагогический процесс, теория, эксперимент, проблема.

Pedagogical technologies for increasing the efficiency of teaching astronomy courses

Embergenova K. Nukus State Pedagogical Institute

Summary. This article discusses the problems of increasing the creative and cognitive activity of students using pedagogical technologies in teaching astronomy. Such technologies are easily perceived by students, since they involve the use of student experience, providing an opportunity for active creative research and thought experiments.

Key words: non-traditional lesson, astronomy course, pedagogical process, theory, experiment, problem.

BALALARDAǴI KREATIVLIKTI ANIQLAWDA QOLLANILATUǴIN PSIXODIAGNOSTIKALIQ USILLARDIŃ ÁHMIYETI

Xudaybergenova G.

Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı

Salamat áwlad tárbiyası hár bir insan, hár bir shańaraq, pútkil jámiyetten úlken itibar hám úziliksiz miynetti talap etedi. Sonlıqtan, Prezidentimiz Sh.M.Mirziyaev tárepinen tastıyıqlanǵan 2021-jılǵı PISA-bahalaw sistemasına ótiw ushın isleniip atırǵan jumıslardı mısal etip keltirsek boladı. Bunda tiykarınan kreativ pikirlew, yaǵnıy dóretiwshilik tárepten pikirlew, kreativ oylaw hám pikirlew ádeti, kreativ pikirlew qábileti tájiriybesine tiykarlanadı hám anıq bir maqsetke qaratılıp, balalardıń shaxs sıpatında qáliplesiwin kózde tutadı hám bul sistemanı qollap quwatlap turǵanı hesh kimge sır emes [2]. Biraq aldı burın, pedagog–psixologlardıń jámiyettegi roli hám abıroyın kórsetiw, olardıń kásipke baǵdarlanǵan tayarlıǵın túpten jaqsılaw, pedagogikalıq kolledjlerdi, arnawlı oqıw orınlardı mekteplerdegi tálim beriw sıpatın asırıw, arnawlı pánler boyınsha tereńlestirilgen klasslarǵa itibar beriw, mektepke tayarlaw, ziyrek balalar menen óz aldına islewge itibar beriw, reformalaw – bas baǵdarlarınıń biri bolıp esaplanadı.

Tárbiyashılardıń, pedagog-psixologlardıń, ata-analardıń bunday islerde roli úlken, sebebi hár bir pedagog, psixolog, tárbiyashı, ata-ana baladaǵı ziyreklikti, uqıplıqtı kóre aladı, ziyrek balalardı anıqlawda hám olardaǵı kreativlikti rawajlandırıwda social pedagogikalıq usıllardan paydalanıw aktualmáselelerdiń biri bolıp esaplanadı.

Solay eken, kreativlikti rawajlandırıwda balalar menen islesiwusıllarınan paydalanıw qırların anıqlap úyreniliwi, turmısqa engiziliwi áhmiyetli bolıp tabıladı.

Kreativ balalar – bul ulıwma yamasa arnawlı talantka (muzıkaǵa, súwretshilikke, texnikaǵa hám.t.b.) iye balalar hámmesinen burın dóretiwshilik talantqa iye balalardı anıqlaw ańsat. Ilim tarawında matematikaǵa uqıptı tez anıqlawǵa boladı. Júdá erte aqılı jaǵınan rawajlanǵan balalardı ilimde «vunderkind» dep ataydı. Biraq balanıń júdá erte anıqlanǵan uqıpları keleshektegi talanttıń birewi bola almaydı. Balanıń ájayıp uqıplarınıń belgileri jasına baylanıslı. Uqıptıń bahası tek testke ǵana tiykarlanbawı tiyis. Uqıptı anıqlaw hám rawajlandırıwǵa arnawlı mektepler, qosımsha sabaklar hám hár qıylı dógerekler, studiyalar, olimpiadalar, kózden ótkeriwler járdemlesedi. Bunday balalardı oqıtıw formaları olardı múmkinshiliklerine sáykes keliwi kerek. Kreativlik hár qıylı psixofizikalıq qásiyetler psixikalıq protsessler tiykarında rawajlanadı. Ol quramalı sintetikalıq dúzilis, ol óziniń ishine bir qatar maǵlıwmatlardı qamtıp aladı.

Kreativliktiń rawajlanıw barısında uqıp penen epshillik arasındaǵı dialektika anaǵurlım orın tutadı. Uqıplıq penen epshillik, álbette, bir nárse emes, biraq olar bir-biri menen tıǵız baylanıslı. Birinshiden, ilim-bilimlerdi iyelew belgili dárejede uqıplıqlardıń bolatuǵının názerde tutadı, ekinshiden qandayda bir iske uqıplı qáliplestiriwdiń ózi onıń menen baylınıslı bilimlerdi iyelewdi názerde tutadı. Bul ilimler olardı adam iyeleymen degenge shekem onın uqıplıǵı ushın sırtqı kórinis bolıp qaladı. Olardı iyelegennen keyin, olar sırttan iyelengen ilim-bilim bolıp qalmastan, jeke iyelikke aylanadı, sonın menen birge uqıplıqlardı rawajlandırıwǵa járdemlesedi. Máselen, belgili bilimler sisteması materialında ulıwmalastırıw, oylanıw usılların anıq ózlestirgen sayın adamda belgili epshillik toplanıp qalmastan, al belgili uqıplar da qáliplesedi. Haqıyqıy bilimlendiriw protsessi sıpatındaǵı oqıw ápiuayı shınıǵıwdan ózgeshelenedi, onda epshillik hám bilimler arqalı zeyinlilik qáliplesedi.

Kreativlikti anıqlawdıń eki tiykarǵı jolı bar:Birinshisi, jeke bahalaw sistemasıńa tiykarlanadı, ekinshisi bolsa kompleksli bahalaw sistemasına tiykarlanadı. Stanford-Bine shkalası boyınsha 135 ball toplawı kerek bolıp, dástúriy sistema esaplanadı hám jeke bahalaw sistemasına úlgili mısal bola aladı. Jáne bir mısal bul esaplaw protsessi yaǵnıy bala dástúriy sistemada aldın tayarlanǵan etaptan ótiwi kerek.

Kompleks bahalaw sisteması bolsa, keyingi jıllarda kóp jaǵdaylarda kreativ bala dástúr boyınsha kompleks bahalaw arqalı anıqlanǵan. Buǵan mısal retinde Gawenniń (1975) «Rezervuar modeli» aytıw múmkin. Padagogtıń kóplegen tekseriwleri, bahalaw proceduraların ótkiziwi hám ábette topar bolıp alınǵan test nátiyjeleri, topar jetekshisiniń baǵdarı menen tiyisli kandidatlar saylap alınadı. Bunda bala berilgen 4 sorawdıń 3 ne bergen juwabı joqarı kórsetkishti kórsetiwi kerek yaki bolmasa Stanford-Bine shkalası boyınsha qoyılǵan joqarı kvalifikacion yarımińdaǵı baldı toplawı kerek boladı, bunda tańlap alıwshı komissiya aǵzaları pikiri de esapqa alınadı. Gawen modeli kishi mektep jasıńdaǵılar ushın islep shıǵılǵan bolsa da, mektepke shekemgi jas dáwirindegi balalar ushın da qol keledi.

İllinoys shtatıńdaǵı universitetinin «RAPUNT» proekti kreativ balalardı diagnostikalawda kompleks bahalawdıń bir variantınan paydalanadı. Usı «RAPUNT» proektinde bahalardıń kreativlik dárejesin sorawlar seriyasınan ibarat sorawlardan paydalanadı.

Sorawnama qaǵazı hár bir bala ushın individual ráwishte padagog yaki ata – anası tárepinen toltırıladı. Bul sorawnama bala kreativligi bir neshe tarmaqların tekseredi. Olar: dóretiwshilik baǵdarı, kórkem súwretlew, matematika, oqıw muzıka, iskusstva, kirisiwshenlik hám psixomotorika. Bul sorawnama nátiyjesinde balanıń kórsetkishi 1 bolsa «RAPUNT» dástúrine talabanlar quramına kiritedi [3]. Solay etip, mektepke shekemgi jastaǵı kreativ balalardıń 2 informatsiya alıw ornı bar bolıp olar muǵallim hám ata-ana bolıp esaplanadı. Usı tańlap alınǵan bala óz kreativlilik dárejesi joqarı bolǵan tarmaǵı boyınsha arnawlı toparlar dúzilip, arnawlı dástúr boyınsha jáne qayta tekseriw arqalı jumısları shınıǵıwları ótkeriledi. Egerde balanıń úlgeriw kórsetkishleri eger yaki eki tarmaq boyınsha jaqın hám pás kórsetkishte bolsa, bul balalar qosımsha tayarlanıwshı toparǵa biriktiriledi. Fizikalıq tárepten hám sensor jetispewshiligi bar balalar bolsa arnawlı standartlaw dúzilgen test sınawlarınan ótedi. Jánede balalardıń kreativliginiń táreplerin úyreniwshi standartlastırılǵan test, bahalaw shkalası sistemalastırılǵan baqlaw, kriteriyal-orintirovkalaw testi hám taǵı basqada teslerdi kórsetip ótemiz.

Stanford – Bine boyınsha intellektti anıqlaw shkalası**.** Stanford-Bine intellektual test bolıp kishkene yaǵnıy 2 jas dáwirden baslap hám sol qatarında úlkenlergede qollansa boladı. Test tapsırmasında tiykarıńda Verval tarmaqqa itibar beriledi hám sonıń menen birge kóplegen tapsırmalar kishkene jastaǵılar ushın bolǵanlıǵına anıq háreket reaktsiyası talap etiledi. Bul test aqılıy jastı belgilep beredi. Bul boyınsha ólshew sisteması qaraǵanda anıq aqılıy tárepleri orta esapta 124 baldan kem bolmawı kerek hámde sonday metodikalar bar. Stanford-Bine sisteması boyınsha alınǵan kórsetkishler balalardıń pikir júritiw xızmeti dárejesin tekseredi. Bul model strukturasıńıń tiykarshısı Gilford esaplanadı (1978). Kishi mektep jası hám mektepke shekemgi bolǵan balalar ushın Veksler boyınsha intellektti ólshew shkalası tómendegi test baladaǵı ulıwma aqılıy xızmetti ólshep beriwshi individual test bolıp esaplanadı. Veksler shkalası 2 bólimnen ibarat: Verval shkala hám is–háreket shkalası bul shkalalardıń hár birinde 5 den subtest jámlengen. Verval shkalasınıń subtestleri balanıń túsiniwin, qabıl etiw protsessin, arifmetikalıq ámellerdi uqsaslıqtı tabıwdı hám sóz baylıǵın rawajlandırıw hám dárejesin tekseriwge qaratılǵan.

İs-háreket shkalası bolsa ózine kubiklardı konstruktorlaw, labirintler, suwretti aqırıńa jetkeriw, kodlastırılǵan oyınlardı jámlegen. Slasson boyınsha balalar intellektin ólshew Slasson testi joqarıda aytıp ótkenimizdey balalarǵada hám úlkenlergede islep shıǵarılǵan. Bul testtiń basqalardan parqı sonda, sorawlarga juwaplar awızeki alınadı, tek ǵana is hárekette balanı anıqlamaqshı bolsa, onday jaǵdayda qalese hám qaǵazdan paydalanıwımız múmkin.

Aqılıy jetiklikti ólshewdiń Kolumbik shkalası.Usı shkala balanı individual tekseriw ushıń mólsherlengen bolıp, Sensor hám is-háreketke, sóylewi buzılǵan balalar ushın usınıs etiledi. Testtiń shártine kóre tekseriliwshige 92-súwret sızılǵan qaǵaz kórsetiledi hám bala nawbettegilerine uqsamaǵan súwretti qolı menen kórsetiledi. Usı test arqalı balanı ulıwma analitik kreativligi tekseriledi. Renlerine, kórinislerine, sanın, ajıratıp aytıp bere alıwı kerek. Mektepke shekemgi jas dáwir balalar ushın standartlastırılǵan testler mektepke tayarlıǵın anıqlaw testi. Usı test ózine birneshe jeti subtestlerdi jámlep, olar esitip este saqlaw, esite biliw, mektep tapsırmaların orınlaw, háriplerdi korpirovqa qılıwı, tanıwı hátteki bulardan tısqarı ózi ǵárezsiz oqıwdı biliwge, úyreniwge qaratılǵan**.**

Pertseptiv-háreket xızmetiniń rawajlanıwın anıqlawshı standartlastırılǵan test. Bul kibi testler mektepke shekemgi balalardıń is háreketiniń júdá rawajlanǵanlıq dárejesin anıqlawda úlken rol oynaydı. Bunda «tek ǵana háreketleniw hám balanıń» qaǵaz qálem xızmeti ǵana tekseriledi.

Kóriw háreket koordinatsiyasın anıqlawshı test.Bul test «qaǵaz qálem» testiniń klassikalıq kórinisindey. Test shártlerine kóre balaǵa qıyınlıq dárejesi ósip barǵan. 24 geometriyalıq shkaladaǵı súwretlerdi sızıp beriliwi soraladı.

Purdve testti.11 subtestten ibarat bolıp, pertseptiv háreket qábiletlerin anıqlaydı. Test nátiyjesin bahalaw 4 ballıq shkala menen ámelge asırıladı. Bul testta berilgen normativke qarap testten ótip atırǵanlardıń social-ekonomikalıq tárepleri de sáwlelenedi**.**Baynlend shkalası.Baynlend shkalası balanıń jeke rawajlanǵanlıq dárejesin hám social kelip shıǵıw dárejesin úyrenedi. Bul shkala balanı jaqsı tanıytuǵın úlken adam qolı menen toltırıladı hám tómendegi parametrler boyınsha sınaladı. Awqatlanıw, tualet, gigena, kiyiniw, sheshiniw, ózin-ózi basqarıw, óz jumıslarıń, sóylewin ósiwi hám qarım – qatnas, sotsiallıq tárepleri anıqlanadı.

Dóretiwshilik qábiletlerin ólshew.Dóretiwshilik qábiletlerdi bahalaw kreativlikti anıqlawda zárúrli orında iyeleydi. Ámeliyatta házirgi kúnde Gilford tekseriwlerine tiykarlanǵan dóretiwshilik usınısnama kóp qollanıladı. Házirgi waqıtlarda dóretiwshilik qábiletti bahalaw Torrens metodikası boyınsha ótkeriledi. Bunda itibar beriw kerek bolǵan nárselerge iyiliwshenlik organikalıq pikirlewdiń anıqlıǵı da esaplanadı.

Verval dóretiwshilik pikirlewdi ólshew boyınsha Torrens testi.Bul testtiń maqseti baladaǵı dóretiwshilik verval pikirlewdi ólshew hám bahalaw. Buǵan 4-5 jastan, baslap keyingi mektep jası balalaları qaratıladı. Test arqalı: informativlik sorawlar bere alıwın biliw, jaǵdaydıń sebebin anıqlaw, súwrettegi waqıya-hádiysenıń áhmiyetin túsiniw kibiler anıqlanadı hám nátiyjeler bahalanadı.[4]

Kreativ balalardı tańlaw eki basqıshta alıp barılıwı kerek.Birinshi basqıshta: Topar balaların jaqsı bilgen, balalar húrmetine sazawar bolǵan pedagog yaki psixolog balalar menen sáwbetke kirisedi; Balalardıń qábiletleri hám qızıǵıwshılıqları boyınsha bir-birine bergen bahaları úyreniledi; Ata-analardıń perzentleriniń qızıǵıwshılıǵı boyınsha pikirleri alınadı; Bul maǵlıwmatlar arnawlı anketa hám sorawnamalar járdeminde alınadı (topar tapqırların tanlaw metodikası tiykarında).

Soǵan tiykarlanıp topar quramıńdaǵı balalardıń qızıǵıwshılıq hám umtılıwları haqqıńdaǵı maǵılıwmatlar korreliyacion analizlenedi hám uyımlastırıladı. Birinshi basqıshta ulıwma analiz alınıp atırǵan balalardıń arasınan umtılıwı, qızıǵıwı, aqılıy rawajlanıwı boyınsha joqarıdaǵı kórsetkishlerge iye bolǵanları saylap alınadı hám málim bir baǵdarǵa ajıratıladı.

Bular tómendegiler:1. Anıq pánler;2. Tábiyiy pánler;3. Gumanitar pánler;4. Kórkem talǵam tarawı (muzıka, súwretshilik t.b); 5. Social taraw;6. Tillerge (linvistikalıq qábiletler);7. Basqarıw tarawı, pedagogika tarawı;Jeti baǵdardıń hár birinen topardıń aldıńǵı aqılıy rawajlanıwı ústin hám qábiletli balası anıqlanadı. Bir toparda bunday balalar sanı kópshilikti qurawı múmkin, bazıda talapqa juwap beriwshi birde – bir bala shıqpawıda múmkin.Alınǵan maǵlıwmatlar bilimlendiriw mekemesi boyınsha jiynalǵanda, jeti baǵdardıń hár birinde óz qızıǵıwı hám baǵdarlanǵanlıǵı menen ajıralıp turatuǵın aktiv balalar dizimi júzege keledi. Joqarıda kórsetip ótilgen jeti baǵdar boyınsha arnawlı tayarlanǵan hár bir neshe basqısh dawam ettiriledi. Ekinshi basqıshta:Birinshi basqıshta toparda saylanǵan aldaǵı, aktiv, aqılıy rawajlanıwı ústin hám qábiletli balalar menen baǵdarları boyınsha tereńlestirilgen psixologiyalıq diagnoz ótkeriledi.Kreativlerdi úyreniw psixologiyalıq diagnoz protsessi tómendegilerge tiykarlanadı:1. Aqılıy qábiletti ólshew (ulıwma intellekttiń joqarılıǵı);2. Dóretiwshilik qábiletin ólshew (dóretiwshiliktiń ústinligi);3. Pánlerdi ózlestiriw boyınsha erisken jetiskenlikleri (reyting nátiyjeleri, bahalardıń joqarılıǵı);4. Aqılıy hám dóretiwshilik qábiletlerinen kelip shıǵıp berilgen tapsırmalarǵa jantasıwı. 5. Social maslasqanlıǵın anıqlaw (qarım-qatnasqa kirisiwshenligi);6. Jeke qásiyetlerdi anıqlaw (individual psixologiyalıq qásiyetleri); 7. Oqıwshıǵa pedagoglardıń, ata-analardıń hám olardıń bir-birine qábiletleri, qızıǵıwshılıǵı boyınsha bergen bahalarınıń mas keliwi.

Joqarıdaǵılardıń hár bir boyınsha aqılıy rawajlanıwı ústin hám qábiletli bala anıqlanadı. Saylap alınǵan balalar haqqıńdaǵı maǵılıwmat tálim mekemesi boyınsha jıynalıp, 7 baǵdardıń hár birinde óz qızıǵıwı hám baǵdarlanǵanlıǵı menen ajıralıp turatuǵın aktiv balalar dizimi júzege keledi. Baqlawlarımızda, soǵan guwa bolǵanmız, yaǵnıy balanıń sheberligi, uqıplılıǵı hám qızıǵıw baǵdarına qarap, olarǵa tálim mekemelerinde kerekli shárt-sharayatlar jaratıw; tálim sistemasında kreativ balalardı tańlawdı durıs shólkemlestiriw sheshimin tabıw; kreativ balanıń individual, psixologiyalıq hám fiziologiyalıq ózgeshelikleri haqqında ulıwma maǵlıwmatqa hám kóz-qarasqa iye bolıw, kreativ balalardı tańlaw, olar menen islesiw, qızıǵıwshılıqların, uqıplılıqların úyreniw menen birgelikte olardıń kreativliligin rawajlandırıwǵa qaratılǵan islerdi ámelge asırıw zárúr.

Kreativliktiń birinshi kórinisi balalardıń jas waqıtlarınan-aq belgili boladı. Tábiyattan kreativ bala basqa teńleslerine salıstırǵanda óziniń aqılıy rawajlanıwınıń ozıp ketiwi menen ajıralıp turadı. Bul balalarǵa sóylewdiń erte payda bolıwı hám júdá kóp bolǵan leksika baylıǵına iye bolıwı, aqılıy xızmetten sharshamaw, yaǵnıy olardıń túrli aqılıy xızmetlerden qızıǵıwshılıq penen izleniwleri qabıl etiwleri. Olardıń qızıǵıwshılıqları ózgerip turıwı múmkin, biraq aktivliktiń joqarılıq dárejesi hár dayım turaqlılıqtı joytpaydı. Bularda aqılıy izleniwshilik ıqtıyarsız ráwishte júzege keledi. Kreativ balalar pikirlew protsessi tez bolıwı, analizlew hám ulıwmalastırıw qábiletiniń bar ekenligi menen ajıralıp turadı. Olar dógerek – átirapta júz berip atırǵan wakıyalarǵa qızıǵıwshań bolıp, dóretiwshilik sıpatları kórinedi. Kreativ balalardıń este saqlawları júdá jaqsı rawajlanǵan bolıp, olar uzaq múddetke shekem bolıp ótken waqıya hádiyselerdi, kórgen-bilgen nárselerin eslep qalıw hám kerek waqıtta onı jáne qayta islewde tiklew imkaniyatları keń boladı. Kreativ balalar úlkenlerge salıstırǵanda unamlı hám unamsız tásirge qıyınlıǵı menen ajıralıp turadı.

Kreativ bala bul erte jastan – ak biline baslaytuǵın, óz teń qurbılarına qaraǵanda óziniń aqılıy, fizikalıq, ruwhıy jaqtan rawajlanıwı menen ozıp ketiwi ajıralıp turadı. Bul balada tiliniń erte rawajlanıwı hám júdá kóp bolǵan sóz baylıǵına iye bolıwı, dógerek átirapqa qızıǵıwshılıǵı dóretiwshilik qábiletiniń rawajlanıw ázelden málim boladı.

Juwmaqlap aytqanımızda, kreativlikti anıqlawda tiykarǵı úsh parametrlerge súyenemiz eken, olar bilim dárejesiniń rawajlanıwındaǵı ústinligi, psixologiyalıq ústinlik hám fiziologiyalıq sıpatlar. Sonlıqtan, joqarıda kórsetip ótken diagnostikalıq metodikalar bala kreativliginiń barlıq qırların tańlaw ushın, olardıń qábiletiniń, individual psixologiyalıq ózgesheliklerin anıqlawda hám úyreniwde roli júdá áhmiyetli bolıp, bul úyrengen usıllarımızdı tárbiyashılarǵa, pedagog-psixologlarǵa ámeliyatta qollanıwı ushın usınıs etemiz.

ÁDEBIYATLAR

1. Sh.Mirzieev. Milliy taraqqiyot yolimizni qat`iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga kotaramiz. – T.: ”Ozbekiston», 2017.
2. Ozbekiston Respublikasi Prezidentining «Maktabgacha ta`lim tizimini yanada rag`batlantirish va rivojlantirish chora tadbirlari twg`risida»gi 2018 yil 5-apreldagi PQ-3651-sonli qarori.
3. M.G. Davletshin, M.Mavlonov, S.Tóychieva “Yosh davrlari va pedagogik psixologiya” Toshkent-2004 y.
4. Ledloff J. Kak virasti rebenka schastlivim. Moskva – 2003 g.

Balalardaǵi kreativlikti aniqlawda qollanilatuǵin psixodiagnostikaliq usillardiń áhmiyeti

Xudaybergenova G. Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı

Rezyume. Bul maqalada balalardaǵı kretivlikti anıqlawda qollanılatuǵın psixodiagnostikalıq usıllar házirgi kunde aktual másele ekenligi, bunda kretivliktiń ne ekenligi, onı qalay rawajlandırıw kerekligi, sonıń menen birge, ata-ana hám pedagog psixologlarǵa másláhátler keltirip ótilgen.

Tayanish sozler: kretivlik, psixodiagnostikalıq usıllar,

Bolalardagi kreativlikti aniqlashda qo'llaniladigan psixodiagnostikaliq usullarding ahamiyati

Xudaybergenova G. Nukus davlat pedagogika institutı

Rezyume. Bu maqolada bolalardagi kretivlikti aniqlashda qo’llaniladigan psixodiagnostik usullar hozirgi kunda dolzarb masala ekanligi, bunda kretivlikning nima ekanligi, uni qanday rivojlantirish kerakligi, shu bilan birga ota-ona va pedagog psixologlarga maslahatlar keltirib o’tilgan.

Значение психодиагностических методов, используемых в определении творческих способностей у детей

Худайбергенова Г. Нукусский государственный педагогический институт

Резюме. В статье рассматриваются актуальные вопросы психодиагностических методов, используемых для определения творческих способностей у детей: что такое творчество, как его развивать?А также даны советы родителям и педагогическим психологам.

The importance of psychodiagnostic methods used in determining creativity in children

Khudaybergenova G. Nukus State Pedagogical Institute

Resume. The article discusses topical issues of psychodiagnostic methods used to determine the creative abilities of children, what creativity is, how to develop it, and alsothe advicesare given to parents and educational psychologists.

СТИЛИСТИКА ФАНИНИ ЎҚИТИШДА МИЛЛИЙ-МАДАНИЙ ЁНДАШУВ (ИНГЛИЗ ТИЛИ МИСОЛИДА)

Джумамбетова Д.
Қорақолпоқ давлат университети

Ўзбекистоннинг Европа иқтисоди, таълими ва маданиятлараро маконига интеграция жарёнлари орқали кириб бориши таълим соҳаси ҳодимлари олдига бошқа маданият вакиллари билан ўзаро ижтимоий-маданий ҳамкорликка киришиш баробарида, янги шароитларга тез мослаша оладиган, ахборотни бошқара оладиган ва кенг қамровли коммуникатив кўникма ва малакага эга янги авлодни шакллантиришдек муҳим вазифани қўйди. Бу ўз навбатида юқори малакали эркин фикрлайдиган ва фаол ҳаракатланадиган чет тили ўқитувчиси яъни педагогларни тайёрлаш муносабати билан, ўқитувчига, хусусан чет тил ўқитувчисига нисбатан талаблар ортди.

Демак, бўлажак педагогдан янгича фикрлаш, янгича муносабатлар талаб этилаётганэкан, унинг таълим жараёнида эгаллаган билимларини таҳлил қилиш ўта муҳимсаналади. Бунда албатга касбий кўникмалари билимдонлиги ва компетентлиги даражасини билиш алохида ахамият касб этмоқда.

А.Т.Қўлдашев ва Р.Қ.Одинаевлар“Компетенция” тушунчасига қуйидагича таъриф беришган. “Компетенция” (лотинча “competere” – мос келмоқ маъносини билдиради. Компетенция сўзи кенг маънода - умумий ёки муайян кенг қамровли масалаларни ечишда мавжуд билим ва кўникмаларни амалий тажрибада қўллай олиш қобилиятини англатади. Касбий компетентлик - касбий фаолиятга оид масалаларни ҳал этишда билим ва кўникмаларни амалий тажрибада самарали қўллай олиш қобилиятидир. Компетенция – бу кутилган натижага олиб келувчи фаолият белгисидир. У билим маҳсули бўлиб, мутахассис томонидан уларни амалиётда қўллай олиш қобилиятидир. Малака компетентликнинг муҳим мезони бўлиб, у турли ҳолатларда, шу қатори муаммоли вазиятларда ҳам бир неча бор қўллаш натижасида намоён бўлади”[1;152-158].Компетентлилик ёндашувининг шаклланиши таълимни тараққий эттириш талаби, замонавий жамият эҳтиёжларига мослашиш йўлларини қидириш билан боғлиқ. Компетентлилик ёндашуви шахсда билимлардан ташқари амалий вазифаларни ҳал этиш қобилиятинини шакллантиришга интилишини ҳам акс эттиради. Касбий фаолият мазмунининг ўзгариши, янги технологияларни қўллаш, ўзгача миқёсдаги тайёргарликни, умумтаълим асоси мактабданоқ шакллантирилувчи янгича сифатли профессионал тайёргарликни тақозо этади.

Бунда компетентлилик ёндашувини амалга татбиқ этиш асосига уни амалга оширишда ҳисобга олинган қуйидаги ҳолатлар киритилади:компетентлилик ёндашуви олийгоҳдаги таълим жараёни билан ташқи муҳит талаблари ўртасидаги муносабатларни, алоқаларни касбий тайёргарликни бошқаришни бўлғуси информатика ўқитувчисида долзарб касбий компетенцияларни шакллантириш йўлида такомиллаштириш мақсадида ўрнатишга қаратилган; компетентлилик очиқ, ривожланаётган тизим шахснинг барча соҳалардаги ўсиш даражаси тизими сифатида тавсифланади, фаолият давомида шаклланади ва жамият эҳтиёжларини қондиришга қаратилган;касбий компетентлиликнинг таркибий қисмлари сифатида фаолиятни бажариш учун билим, малака, касбий аҳамиятга эга сифатлар, тажриба, шахснинг йўналтирилганлиги ва б. зарур; компетентлилик ёндашуви доирасида таълим мазмуни маълум таълим стандартлари томонидан белгиланган компетенциялар тизими кўринишида намоён этилиши мумкин;ўқув муассасалари битирувчиларининг билимларини уларнинг компетентлик даражасини (зарурий компетенцияларни эгаллаши) баҳолаш орқали баҳолаш хизмат қилиши мумкин ”[1, 152-158].Чет тилларни хориж ва мамлакатимизда ўқитилиш методикаси тарихи, юртимизда замонавий мактабда янги ўқитиш методларининг пайдо бўлиши лингвистика, психология ва педагогикадаги янгича тамойиллар билан чамбарчас боғлиқ. Чет тилини ўқитиш методикасида коммуникативкомпетентлик: лисоний компетенция – тил воситаларини билиш ва улардан фойдалана билиш; нутқий компетенция – нутқий фаолиятни амалга ошира билиш малакаси; ижтимоий-маданий компетенция –фонлибилимлар ва нутқ предметларига эга бўлиш кабиларни ўз ичига олади ва уни мулоқот жараёнида намоён эта билиш тушунилади.

Мақола олдига қўйилган мақсаддан келиб чиқиб, биз ижтимоий-маданий компетенцияга эътибор қаратишни жоиз топдик.Ижтимоий-маданий компетенциялар жиҳатларига бағишланган тадқиқотларга мурожаат қилинганда, кўп маданиятли жамиятдаги ҳаёт билан боғлиқ компетенция (Европа Кенгаши таснифига мувофиқ ва И. А. Зимняя таснифига кўра) «одам билан ижтимоий соҳа ўртасидаги ўзаро таъсирлашувларга тааллуқли» компетентликгуруҳига киришини алоҳида таъкидлаб ўтиш керак”[1;152-158].

Ижтимоий-маданий компетенция мазмуни тўрт хил хусусиятга эга: а) ижтимоий-маданий билимлар (тили ўрганилаётган мамлакат, унинг маънавий қадриятлари ва маданий анъаналари, ўзига хос миллий менталитети ҳақида маълумотлар); б) мулоқот тажрибаси (мулоқот учун мақбул услубни танлаш, ёт тил маданиятига хос ҳодисаларни тўғри талқин қилиш);в) ёт тил маданияти фактларига шахсий муносабат (шу жумладан, мулоқот пайтидагиижтимоий маданий тўқнашувларни енгиш ва ҳал этиш); г) тилни қўллаш усулларини эгаллаш (ижтимоий маркерланган тил бирликларидан маданиятлараро мулоқотнинг турли соҳаларига оид нутқдатўғри фойдаланиш, она тили ва чет тилига оид ижтимоий-маданий ҳодисаларидаги ўхшашлик ва тафовутларга мойиллик) [1, 210-211].

Тил ўрганувчининг маданиятлараро мулоқотга қобилиятининг бор ёки йўқлиги ҳақида гапириш мумкин. Бундай қобилиятларнинг борлиги ўрганувчи шахсида муайян сифатларини, жумладан, очиқлик, бағрикенглик, мулоқотга шайлик кабиларни шакллантириш талаб этилади.Очиқлик дейилганда ўзга маданият вакилларига нисбатан ёмон фикрлардан холислик тушунилади; бағрикенглик бошқа маданиятлардаги бизга ёт кўринишларга нисбатан сабрли муносабатда бўлиш англанади; мулоқотга шай туриш бошқа ижтимоий-маданий жамоа вакиллари билан фаол мулоқотга киришиш истаги ва имкониятлари сифатида ўз ифодасини топади. Ижтимоий маданий компетенциянинг йўқлиги ёки етарли даражада шаклланмаганлиги ижтимоий маданий характердаги хатолар пайдо бўлишига сабаб бўлади. Буларнинг барчаси чет тилидаги мулоқот боришининг бузилиши натижаси, яъни дискоммуникацияга ўхшаш хатоликларнинг сабаби ҳисобланади.

Ижтимоий-маданий компетенцияни шакллантириш ижтимоий маданий адаптация (мослашув), шахснинг янги маданиятга шахснинг интеграциялашуви, яъни қўшилиб кетишини тақозо этади ва бу коммуникатив компетенциянинг ажралмас таркибий қисми сифатида талқин этилади.Т.В. Елизарова таъкидлаганидек, турли маданиятлардаги бир хил, ўхшаш ҳодисаларнинг ўзига хос жиҳатлари шундаки, масалан, ўзаро конткдага мадарниятларда саломлашиши одати, таомилидаги фарқлар, ҳокимлик ўртасидаги масофа ва бошқа соҳалардаги тартиблар феноменини ифодалаш усуллари. Маданиятлараро ёндашув маданиятлар ташувчилари хулқ-атворидаги хусусиятларни маданиятлар ташувчилари бўлган индивидларнинг ўзаро муносабатларига таъсир кўрсатишини крос-маданий ва социомаданий тадқиқида ажратиб олинган натижаларга асосланади[3, 5-8]. Ижтимоий-маданий компонентни ўрганишдан мақсадбу: чет эл маданиятида компетентликка эришиш ва айни пайтнинг ўзидауни шакллантиришни билиш; ўз маданиятини билиш ва бу ҳақида сўзлаб бера олиш; ўзгаларни ҳурмат қилиш ва бағрикенгликка олиб келувчи маданиятлараро тушунишга эришиш; ўзининг ва ўзгалар маданиятини таҳлил қила олиш қобилиятига эга бўлиш.Санаб ўтилган компонентлар ижтимоий-маданий компетентликни лисоний маданий тажриба воситасида шаклланишига ёрдам беради ҳамда маданиятлараро мулоқотни амалга ошириш учун шарт шароитлар яратади. Ижтимоий-маданий компетенция – чет тилида мулоқот олиб борувчи коммуникантнинг ўзга маданиятлар вакиллари билан муваффақиятли равишда мулоқотлашиш қобилилятини ўз ичига олган, мулоқот вазиятларида тўғри йўл топа билиш ва таъсирчан нутқий ва хулқ атворга оид стратегияни танлаш, ижтимоий-маданий билимлар ва малакаларни эгаллашдир.

Ижтимоий маданий компетенция тил ташувчиларининг ижтимоий ва нутқий хулқ-атворининг миллий-маданий хусусиятлари, уларнинг урф-одатлари, муомала қоидалари, ижтимоий стереотиплар, тарихи ва маданиятидан хабардор бўлишни ҳамда мулоқот жараёнида ана шу билимлардан фойдалана олишдир. Буни П.В.Сисоев ҳам таъкидлайди. Унинг фикрича, ижтимоий-маданий компетенцияга ижтимоий-маданий компонентлардан билишни ҳамда мулоқот тажрибаси ва тилдан турли ижтимоий-маданий вазиятлардан тўғри фойдаланишдан иборат[4, 136]. Бу хусусиятларни инглизча сўзларни ўзлаштириш ва нутқда тўғри қўллаш учун таълим олувчилар у ҳақда тасаввур, тушунчаларга эга бўлиши керак.

Ижтимоий-маданий компетентлик лисоний шаклларни вазиятга мос равишда қўллаш ва ўзгартириш қобилиятидир. Ушбу лисоний шаклларга, идеоматик иборалар, уларнинг мулоқот услуби ва характери семантик хусусиятларини ва сухбатдошга ишора қилувчи самарасини билиш жуда муҳим. Ижтимоий-маданий компетентлик шева ва акцентга нисбатан олиб қараганда, ижтимоий қатламларнинг лисоний белгиларини таний олиш, уларнинг яшаш жойлари, келиб чиқишлари, машғулот турларига қараб ажрата олиш кабиларни ўз ичига олади. Бундай хусусиятлар лексика, грамматика, фонетика, гаплашиш услуби, паралингвистика, жест миқёсларида учрайди. Инглиз тили стилистикасини ўқитишнинг анъанавий амалиётидан маълумки, стилистика тил иерархиясининг фонетик, лексик ва синтактик даражалари тил ва нутқ бирликлари бўйича олинган билим, кўникма ва билимларни қамраб олгалигидадир. Айнан стилистикада назарий фанлар бўйича тўпланган билимларни ягона функционал тизим доирасида кўриб чиқилади.

Стилистика - бу тилнинг турли функционал услубларини, шунингдек, тилнинг турли экспрессив воситалари ва техникаларини ўрганадиган тилшунослик соҳаси сифатида қаралади. Р.А. Будагов томонидан стилистикага берилган таъриф эътиборга лойиқдир: “Тил услуби тарихан ривожланган ва маълум тил хусусиятларининг уйғунлиги билан ажралиб турадиган умумдавлат тилининг ўзига хос хусусияти бўлиб, уларнинг айримлари ўзига хосдир, бошқа тил услубларида такрорлансанда, маълум бир бирикма битта тил услубини бошқасидан ажратиб туради”. Стилистика фани қуйидаги масалалар билан ҳам шуғулланади:1) тилнинг тасвирий воситалари;2) синонимия ҳодисаси;3) стилистик услублар тизими;5) тилдан фойдаланишда муаллифнинг индивидуал услуби ва ҳ.к.

«Стилистика» фанини ўқитишнинг мақсади қуйидагилардан иборат:инглиз тилининг мураккаб дунёсига кириш, шахсиятлараро ва ижтимоий муносабатларда нутқнинг ўзига хос хусусиятларини ўзлаштириш ;инглиз тил ҳақидаги билимларни чуқурроқ эгаллаш: тил ва нутқ услублари (расмий, илмий, публицистик, бадиий ва сўзлашув) ҳақида кўникма ҳосил қилиш;мулоқот маданияти ва инглиз адабий тилнинг меъёрлариниўзлаштириш. Филолог талабаларга инглиз тили стилистикасини ўқитишда муаммолар мавжудки, уларнинг асосийларини қуйидагича шакллантириш мумкин: 1) талабаларни нутқ услибларига бўлган муносабати. Кўпчилик талабалари инглиз тили услубини анъанавий дарсликларда келтирилган шаклда қабул қилмаслиги;

2) машғулотларда тилнинг стилистик хусусиятларини яъни, таснифлаш, танлашга ҳар хил ёндашувларни четда қолдириб, асосан тилнинг ўзига хос стилистик воситаларига эътибор беришади. 3) назарий

материалларнинг аксарияти ушбу тилда бадиий ва публицистик услуб билан боғлиқ вазиятларни ҳисобга олган ҳолда ушбу фанга ўқитишда миллий-маданий ёндошув асосида олиб бориш талабаларда ижтимоий-маданий ва лингвомаданий компетенцияни шакллантиришга асос бўлади.

Филолог-талабаларни инглиз тили стилистикасига ўқитиш жараёнини миллий-маданий ёндошув асосида ташкиллаштириш, белгиланган таълим мақсадларини муваффақиятли амалга оширилишининг асосий шартлари ҳисобланади ва улар қуйидагилардан иборат:келажакдаги касб билан боғлиқ, коммуникатив вазиятларда мулоқот маданиятини услубий хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда ўзлаштиришга ёрдам бериш;турли хил функционал услубларда инглиз тилининг стилистик имкониятларини (биринчи навбатда бадиий ва публицистик услубда) ёритиб бериш; талабаларни стилистикжиҳатидан лисоний воситаларнинг фарқланиши масалалари билан таништириш; бадиий адабиёт тилининг ўзига хос хусусиятлари билан таништириш; замонавий инглиз тили меъёрлари билан таништириш; фаол сўз бойлигини кенгайтириш, реалиялар; тилнинг тасвирий воситалари ва идиомаларни миллий-маданий контекстда қўллай олиш ва ҳ.к.

Шундай қилиб, инглиз тили стилистика фанини ўқитишнинг матнга йўналтирилган ёндашуви айнан ижтимоий-маданий компетентликни шакллантиришда асосий ўрин тутади. Талабалар бадиий матн ва публицистик материаллар асосида уларни стилистик хусусиятларини таҳлил қилиш билан мамлакат маданияти, тилни маданий қирралари билан танишиш имконига эга бўлишади. Ижтимоий-маданий компетентлик тили ўрганилаётган мамлакатга хос нутқий мулоқотнинг ўзига хос қоидаларидан фойдаланишни билиш, яъни урф-одатлар, маданият таъсиридан далолат берувчи тилнинг ўзига хос белгиларидан ўринли фойдалана олиш лаёқатидир.

АДАБИЁТЛАР

1. Абдуразаков М.М., Магомедова А.А. Компетентностный подход в формировании готовности будущего учителя информатики к профессиональной деятельности. НАУЧНЫЕ ВЕДОМОСТИ: Серия Гуманитарные науки. 2012. № 12 (131). Выпуск 14. –С.152 -158.
2. Елизарова Т.В. Культура и обучение иностранным языкам. – Спб.: Коро, 2005. – С. 210-211.
3. Қўлдашев А.Т., Одинаев Р.Қ. Касбий компетентликни профессор-ўқитувчиларда намоён бўлишининг педагогик-психологик моҳияти.“Таълим, фан ва ишлаб чиқаришда интеллектуал салоҳиятли ёшларнинг ўрни” мавзусидаги ёш олимлар, магистрант ва талабаларнинг анъанавий XII республика илмий-амалий конференцияси м а т е р и а л л а р и. IV қисм. Самарқанд-2015. –Б.5-8.
4. Муравьева Н.Г. Понятие социокультурной компетенции в современной науке и образовательной практике. Вестник Тюменского государственного университета. 2011. №9. –С.136.
5. Сафонова В.В. Культуроведение в системе современного языкового образования // Иностранные языки в школе. 2001. № 3. С. 17–24.
6. http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2013/05/13/sotsiokulturnaya-kompetentsiya-v-prepodavanii
7. http://methodological_terms.academic.ru.

Стилистика пәнин оқытыўда миллий-мәдений қатнаслар (инглис тили мысалында)
Джумамбетова Д. Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Резюме. Макаланың баслы мақсети инглис тилин оқытыўда миллий-мәдений қатнастың тийкарғы бөлимлерин анықлаў ҳәм инглис стилистика пәнин оқытыў даўамында оның қай дәрежеде қәлиплескенин көрсетиўге қаратылған.

Таяныш сөзлер: компетентлик, миллий-мәдений, социо-мәдений, стилистика, функционал стиль

Стилистика фанини ўқитишда миллий-маданий ёндашув (инглиз тили мисолида)
Джумамбетова Д. Қорақолпоқ давлат университети

Резюме:Мақолада асосий эътибор инглиз тилини ўқитишда миллий-маданий ёндошувнинг таркибий қисмларини аниқлаш ва инглиз стилистика фанини ўқитиш давомида унинг қай тарзда шаклланишини кўрсатишга қаратилади.

Таянч сўзлар: компетентлик, ёндошув, миллий-маданий, ижтимоий-маданий, стилистика, функционал услуб

Национально-культурный подход к обучению стилистике (на примере английского языка)
Джумамбетова Д. Каракалпакский государственный университет

Резюме:В статье основное внимание уделяется выявлению компонентов национально-культурного подхода к преподаванию английского языка и его формированию в процессе обучения стилистике английского языка.

Ключевые слова: компетентность, национально-культурный, социокультурный, стилистика, функциональный стиль

National-cultural approach to teaching stylistics (on the example of the English language)
Djumambetova D. Karakalpak State University

Summary. The main focus of this article is to identify the components of the national-cultural approach to teaching English and to show how it is formed during the teaching of the stylistics of the English language.

Key words: competence, national-cultural, socio-cultural, stylistics, the functional style.

ЮРИДИК ЙЎНАЛИШ ТАЛАБАЛАРИНИНГ ЁЗУВ МАЛАКАСИНИ БАҲОЛАШ ХУСУСИЯТЛАРИНИНГТАҲЛИЛИ (B2 МИСОЛИДА)

Пўлатова З.
Тошкент давлат юридик университетининг Ихтисослаштирилган филиали

Олий таълим тизими бўладими, ўрта ёки ўрта махсус тизимими – педагогнинг фаолият самарадорлигини белгилаб берадиган энг муҳим омил бу унинг педагогик ва баҳолаш маҳорати эканлигини асло унутмаслигимиз лозим. Зеро, педагогнинг маҳорати тайёрланадиган мутахассисларнинг малака ва олган билимларида акс этади. Талабаларнинг олган билимларини баҳолаш эса педагогдан нафақатдан холисликни, балки, жуда катта компетенцияни талаб қилишини эътироф этишимиз лозим.

Педагогик маҳорат – ўқитувчи профессионал фаолиятининг энг юқори даражасидир. Ташқаридан қараганда, ушбу маҳорат ранг-баранг педагогик вазифаларни муваффақият билан ижодий ечимини топа олишда, шунингдек, ўқув тарбия ишларининг йўллари ва мақсадларига самарали эриша олишда намоён бўлади [1,239]. Талабаларнинг ўзлаштиришини, бўлажак профессионал фаолиятини чуқур ўрганаётганлигига амин бўлган ҳолда баҳолаш, уларнинг ҳар томонлама билим олишларини рағбатлантиришнинг ўзи ҳам жуда катта педагогик маҳоратни талаб қилади.

Педагогнинг баҳолаш маҳорати бўйича аниқ кўрсаткичлари унинг ўз олдидаги вазифаларини, талабалар билимини юксалтириш ва уларни баҳолаш борасидаги ишларни юқори даражада ижросини таъминлай олиши, иш сифатининг юксаклиги; педагогнинг таълим билан боғлиқ ҳар қандай вазиятда ҳам мақсадга мувофиқ ва педагогик принципларга мос равишда ҳаракат қилиши; талабаларнинг билим олишлари, тарбияси, мустақил ишлай олишида катта натижаларга эриша олиши; уларда мустақил тарзда фикрлаш ва ишлай олиш, билим олиш, илмий тадқиқотларни ўзларича ташкил қила олишлари билан боғлиқ кўникмаларни ривожлантириш кабиларда намоён бўлади [2,151]. Талабаларнинг олган билимларини баҳолаш билан боғлиқ бўлган педагогик маҳоратнинг ички томонлари эса ўз ичига ўқитувчиларнинг билимларини, кўникмаларини, маҳоратларини, профессионал муҳим сифатларини, педагогик меҳнатга нисбатан ижобий муносабатини, унга нисбатан меҳрини ва қизиқишларини, педагогик ва ташкилий лаёқатини, мутахассисликнинг талабларига унинг характери мослигини, темпераментининг намоён бўлишини, руҳий жараёнларининг хусусиятларини ва педагогик фаолиятга тайёргарлигини ўз ичига олади. Зеро, таълим-тарбия, раҳбарлик биргаликда педагогнинг фаолияти доирасига кирар экан, педагогик маҳорат ўзининг психологик асослари бўлган билимлар, малака ва кўникмалар, тарбиянинг, ўқитишнинг талабалар ақлий фаолиятини бошқаришнинг ва мустақил тарзда уларни ташкил қилиш билан боғлиқ бўлган вазифаларни ечиш учун зарур бўлган муваффақиятли ва ижодий профессионал муҳим сифатларига эга. Олий таълим муассасаларида фаолият юритадиган педагоглар учун зарур бўлган билимларни икки гуруҳга бўлиш мумкин.

Улардан бирига қуйидагиларни киритиш мумкин:1. Мафкуравий ва назарий билимлар;2. Ўзининг касби ва предметига доир билимлар;психологик билимлар (талабаларда руҳий жараёнларни, шахсий сифатларни, ижтимоий-психологик ҳолатларни, талабалар ва педагоглар фаолиятининг психологик хусусиятларини шакллантиришнинг моҳияти ва шартига асосланган билимлар);педагогик билимлар (талабалар тарбияси ва ўқишининг мақсадлари, қонун ва қонуниятлари, тамойиллари, методларини қамраб оладиган, ўз пердмети бўйича ўқитувчининг методикаси тўғрисидаги билимлар).

Бугунги кунга келиб вазият бир мунча яхшиланди, яъни ўқитувчиларнинг моддий манфаатдорлиги ошди, ойлик маошлари кўпайди. Бунга қадар эса илмий фаолиятга мос, ёш, иқтидорли битирувчиларнинг кўпчилиги олий таълимда ишлашни афзал кўрмас эдилар. Кўплаб ёшларнинг олий таълим тизимидан кетиши, олий таълимни ва илмий тадқиқотларни молиялаштириш даражасининг пастлиги кабилар бутун таълим ва илмий фаолият тизимида илмий-методик ишлар даражасининг пасайишига олиб келган эди. Бундай ҳолатлар эса ўз–ўзидан олий таълим тизимида ишлайдиган педагог кадрларнинг маҳорати ривожланишига ҳам салбий таъсир кўрсатди. Бунга мисол тариқасида, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 17 июндаги “2023 йилларда Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон миллий университетида талаб юқори бўлган малакали кадрлар тайёрлаш тизимини тубдан такомиллаштириш ва илмий салоҳиятни ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-4358-сон қарорида келтирилган вазифаларни ҳам мисол сифатида келтириш мумкин [3].

Шундан келиб чиққан ҳолда, айтиш лозимки, талабаларнинг билимларини баҳолаш борасидаги ўқитувчининг салоҳиятини оширадиган омилларнинг манбаи сифатида бир томондан, маълум бир йўналишда тайёрлаш ва малакасини ошириш тизими бўлса, бошқа томондан, реал амалий фаолият кабиларнинг умумий компонент мажмуи баҳоланиши мумкин. Ҳар бир педагог ўқитувчининг баҳолаш маҳорати ошиши нафақат таълим йўли билан, балки кўпроқ амалий фаолият билан ортишини чуқур англаб етган. Бу ерда тажриба муҳим ўрин тутиши билан бир қаторда, креативлик ҳам унинг асосий компоненти сифатида майдонга чиқишини унутмаслик лозим. Айнан тажриба педагогик маҳорат ва баҳолаш маҳоратининг энг мақбул ва ишончли омили бўлишини унутмаслигимиз керак. Шу билан бирга, бугунги кунда ўқитувчилар ва педагоглар малакасини ошириш учун махсус ташкил қилинган таълим жараёнлари муҳим аҳамият касб этади. Ўқитувчиларнинг баҳолаш маҳорати даражаларини шакллантирувчи омилларнинг энг муҳим инструменти сифатида ОТМ раҳбарияти учун бошқарув фаолияти сифатида намоён бўладиган педагогик маҳоратни таъкидлашимиз лозим. Зеро, ушбу омил педагогларнинг ривожланиши учун ҳам муҳим шартлардан бири ҳисобланади.

Ўқитувчиларнинг баҳолаш маҳорати даражаларини шакллантириш аввало, ОТМ таркибида профессор-ўқитувчилар таркибини қандай реал таълим имкониятларига (уларнинг кучли ва заиф томонларини, нотиқлик ва билим даражаларини, шахсий сифатлари ва хоказо) эга эканлигини тушуниш учун ҳам зарурдир.

Мисол учун, россиялик олим Эвальд Фридрихович Зеернинг фикрига кўра, ўқитувчиларнинг баҳолаш маҳоратини ошириш ва уларнинг профессионал компетентлигининг асосий структуравий компонентига қуйидагилар киради: **ижтимоий-ҳуқуқий компетентлик** (профессионал аҳлоқ меъёрларига мувофиқ ҳуқуқий майдон доирасидаги профессионал фаолиятни амалга оширишнинг кўникма ва билим); **махсус компетентлик** (аниқ бир турдаги фаолиятни мустақил тарзда амалга оширишга тайёргарлик, амалий профессионал вазифаларни ечиш, ўзининг меҳнати натижасини тўғри баҳолаш ва ўз ихтисослиги бўйича янги билимлар ва кўникмаларни мустақил тарзда ола билиш салоҳияти); **персонал компетентлик** (доимий профессионал жиҳатдан ўсиш ва малакасини ошириш, профессионал фаолиятда ўзини рўёбга чиқариш лаёқати);

аутокомпетентлик (ўз ижтимоий-профессионал сифатлари ҳақида, шунингдек, эҳтимолли профессионал диструкцияларни бартараф этишнинг методларини мос равишда эгаллаш тўғрисида холис билимларга эга бўлиш [4].Ўқитувчиларнинг фаолиятида дарс жараёнида, шунингдек, талабалар томонидан бажарилган вазифаларни, олинган билимларни мустаҳкамлаш билан боғлиқ синовларда ўрганилаётган предметнинг бир туридан иккинчи турига эътиборни тезда ўзгартира олиш билан боғлиқ вербал лаёқатни шакллантириш лозимлигини ҳам доимо назарда тутмоқ лозим.

Ўқитувчиларнинг баҳолаш маҳорати даражаларини шакллантирувчи омиллар ичида образга кириша олиш ва мантиқий фикрлашни чуқурлаштириш масалалари ўта долзарб аҳамият касб этади. Образга киришиш ўқитувчи учун ўта муҳим фаолият тури ҳисобланиб, бирор бир тилни ўзлаштириш, инглиз тилини чуқур эгаллаш борасидаги талабаларнинг кўникмаларини баҳолаш жараёнида мантиқан ёндашиш ва уларнинг талабанинг образига “кирган” ҳолатда ёндашишлари, педагог учун жуда муҳим аҳамиятга эга эканлигини эътироф этмоқ зарур.

Талабалар томонидан ўзлаштирилиши лозим бўлган ҳар қандай билимни мустаҳкамлаш, талабаларда гапириш кўникмасини янада такомиллаштириш учун ҳар доим маълум бир машқлар тизими ва уларнинг қатъий амал қилиши лозимлиги билан боғлиқ жараёнлар ўта муҳимдир. Айниқса, машқлар тизими гапириш кўникмасини мустаҳкамлаш ва такомиллаштириш жараёнининг ажралмас қисми бўлиши кераклиги, унинг принципиал аҳамияти билан доимий характер касб этади. Бу эса юридик соҳа талабалари учун жуда муҳимлиги билан бир қаторда, ўқитувчиларнинг баҳолаш кўникмаларига кенг таъсир кўрсатадиган омил эканлигини доимо эътибордан қочирмаслигимиз ўринлидир.

Касбий фаолиятимиздан келиб чиққан ҳолда ёндашадиган бўлсак, инсоният ҳаётини ҳуқуқий тартибга солиш, вужудга келадиган фуқаролик, жиноий, маъмурий ва касбий муаммоларни ҳал қилиш, муаммоларга ечим топиш билан боғлиқ бўлган соҳа доимий такомиллашиб, мураккаблашиб бориши шароитида турли хил юридик хизматларни кўрсатиш, мижозларнинг ҳуқуқий манфаатларини ҳимоя қилиш, адолатли ҳуқуқий жараёнларни таъминлаш сингари омиллар ўта долзарб аҳамият касб этмоқда.

Шу жиҳатдан ҳам замонавий юристлар олдида турган энг муҳим масалалар сифатида бу доимий қонунчиликдаги ўзгаришларнинг содир бўлиши, соҳага замонавий технологияларнинг кириб келиши ва хорижий амалиётнинг босқичма-босқич жорий қилиниши билан боғлиқ янгиликларга мослашишдир. Бу эса юристлар олдига замон талабларига қараб доимий ривожланишни талаб қилади. Бунинг ечими эса ҳозирги вақтда олий таълим тизими ва унинг даражаларга (бакалавр, магистр, иккинчи олий таълим, малака ошириш, қайта тайёрлаш ва ҳоказо) ажратилганлиги ва ушбу босқичларда юристларнинг нафақат профессионал тайёргарлиги, балки тил ўрганиш даражалари ҳам алоҳида эътиборга олинганлигидир. Аҳамият қаратадиган бўлсак, юриспруденция ёки умуман юридик соҳанинг бошқа барча йўналишлари учун хорижий тилларни ўргатиш базавий таълим қисмига киритилган ва у талабалар учун мажбурий ҳисобланади. Бу эса юридик йўналиш талабалари учун хорижий тилларнинг иккинчи даражали фан йўналиши эканлиги, уни бўлажак мутахассислар ҳаётида кам фойдаланилиши ҳақидаги қарашлар бутунлай нотўғри ва нохолис эканлигини исботлаб беради. Айниқса, бугунги кунда жамиятда ўта малакали юристларга ва юридик хизматларга талабнинг, эҳтиёжнинг ортиб бориши шароитида, дунё тажрибасидан келиб чиққан ҳолда, мамлакатимиз қонунчилигидан тортиб, кадрлар тайёрлашгача бўлган тизимларни жаҳоннинг тараққий топган давлатлари даражасига қадар юксалтириш ва такомиллаштириш вазифалари ҳам тобора долзарб аҳамият касб этмоқда.

Хорижий тиллардаги ахборотлар, маълумотлар билан ишлаш учун ҳам юристларда хорижий тилларни мукаммал билиш талаб қилинар экан, аввало, уларда ахборотлар билан ишлаш кўникмаларини ҳам ривожлантириш масалаларини асло унутмаслигимиз муҳим ўрин тутади. Ахборотлар билан ишлашда табиий ҳолатни ҳисобга оладиган ва ўзида уларни акс эттирадиган медиаматнлар билан бажариладиган машқлар тизими ҳақида сўз юритиш мақсадга мувофиқ. Медиаматн деганда “хорижий тилдаги медиамаданий маҳсулот, унинг моҳиятини ифодалайдиган характеристикаси маҳсулоти”ни тушуниш лозим. Уларнинг ичида эса кўпўлчамлилик, кўпрежалилик, тил салоҳияти, динамик услуб, ижтимоий-тартибга солувчи табиати алоҳида ажралиб туради.

Замонавий педагогикада “медиатаълим” деб номланган йўналиш мустаҳкам ўрин олган бўлиб, унда оммавий коммуникация билан боғлиқ билимларни, малакаларни ва кўникмаларни тарқатиш ва ўзлаштириш жараёни тушунилади. Бу ўта муҳим машқлар тизими бўлиб, медиа бир неча бор таъкидлаб ўтганимиздек, ўта самарали ва муҳим йўналиш ҳисобланади. Медиа манбалар билан танишиш ва улардан фойдаланиш бугунги кунда интернет ресурси туфайли чекланмаган [5]. Яна бир муҳим тизим ёки йўналиш сифатида талабаларда бирор бир жараён ёки воқеликни ўзида акс эттирадиган, профессионал даражада тасвирлашлари учун имконият яратадиган мақолалар ёздириш машқлари ҳам муҳим роль ўйнайди. Унинг асосида дарс жараёнидан сўнг талабаларда унга мос ўқиш, гапириш ва ёзиш кўникмаси шаклланиши учун машқлар мажмуи яратилади [6]. Эътироф этиш жоизки, қўлга киритиладиган ютуқлар ичида талабалар учун хорижий мамлакатларда соҳа бўйича янгиликлар, юристлар билиши лозим бўлган нозик масалалар, жиноятчиликка қарши кураш ёки криминалистика соҳаси бўйича ҳам ўта долзарб ахборотларга эга бўлинади.

Шунингдек, замонавий технологияларнинг таълим жараёнига чуқур кириб келганлиги туфайли лингофон хоналарда мультимедия ресурсларидан фойдаланишлари ва тайёр муаллифлик ишланмалари асосидаги машқлар тизимига уланган ҳолда, уларни ечишлари ҳам мумкин. Бу тизимнинг ўзига хослиги ва самарадорлиги шундаки, педагог учун талабалар томонидан бажарилган вазифаларни уйда ёки бўш вақтида баҳолаш учун куч

сарфламаслигидир. Яъни, дарс охирига қадар, машқларни компьютернинг ўзи баҳолайди. Иккинчи томондан эса, талабалар ўзлари томонидан ўзлаштирган ютуқларини ёки камчиликларини доимий кузатиб борадилар. Энг асосийси, медиаматнларнинг кенг қўлланилиши натижасида педагог томонидан талабаларнинг дарс жараёнидаги фаол, индивидуал сингари ўз шахсий тажрибалари учун ҳам қўл келади. Бунга педагог томонидан ёзилиши мумкин бўлган эссе ёки мавзу ҳақида ўйлар ёзилиши, талабалар ўртасида мунозаралар ташкил қилиниши, лойиҳалар ишлаб чиқилиши кабилар бўлиши мумкин.

Юқорида кўриб чиқилган вазифалардан келиб чиққан ҳолда, айтишимиз лозимки, мутахассиснинг профессионал компетентлигини қуйидаги асосий структур компонентларга ажратиш мумкин:1) ўқитувчида психологик назарий билимларнинг мавжуд бўлиши ва инсоннинг физиологик ва руҳий ҳолати ҳақида асосий фанлар борасида профессионал-мазмун (асос бўлувчи) компонент бўлиб, унинг асосий мақсади сифатида ўз профессионал фаолиятининг мазмунини чуқур англаб етишни назарда тутади;2) амалиётда тажрибадан ўтган ва мутахассис томонидан бир мунча самарали баҳоланадиган профессионал билим, кўникма ва малакаларни ўз ичига оладиган профессионал-фаолият билан боғлиқ бўлган (амалий) компонент;3) ўқитувчини шахс, индивид ва фаолият субъекти позициясини ва йўналтирилганлигини белгилаб берадиган, ўз ичига профессионал ва шахсий сифатларни қамраб оладиган профессионал-шахсий компонент.

Ўқитувчиларнинг баҳолаш маҳорати даражаларини шакллантирувчи омиллар ичида профессионал компетентлик ўта муҳим ўрин тутади ва айнан ушбу омил ўқитувчининг маҳорати ва профессионаллик жиҳатларини янада ўстиришда фойдаланилиши мумкинлигини асло назардан четда қолдирмаслик керак [7]. Бу борада кўплаб олимлар ва тадқиқотчилар томонидан чуқур изланишлар олиб борилганлигини ва улар томонидан қуйидаги компонентлар қўлга киритилагнлигини алоҳида қайд этишимиз лозим:Мақсадга йўналтирилган мотивация компоненти (йўналтирилганлик, мотивлар);мазмунли компонент (билим); операцион-фаолиятли компонент (кўникма, малака, тажриба);шахсий сифат компоненти (ўқитувчининг ёки педагогнинг шахсий сифатлари ва лаёқати); рефлекс компонент (ўз-ўзини назорат қилиш, ўз-ўзини баҳолаш, ўз-ўзини такомиллаштириш) [8, 198].

Таълим жараёнларини, талабларини Европа даражасига кўтариш, АҚШ, Япония, Корея Республикаси, Исроил тажрибаларидан фойдаланиш бутун дунё ривожланаётган мамлакатлари учун ўта зарурий тенденцияга айланганлигини ҳисобга оладиган бўлсак, ушбу давлатлар таълим тизими билан мамлакатимиз таълим тизимини интеграция қилишни устувор вазифалар сифатида белгилашга алоҳида эътибор қаратиш лозим. Зеро, биз юқорида номларини санаб ўтган давлатларнинг замонавий таълим тизимида юз бераётган ютуқлар ва жараёнлар фундаментал илмий тайёргарликка эга бўлган ва бой ички маданиятга, юқори даражадаги педагогик малакага эга бўлган, бутун бир ижтимоий фаол педагогик жамоа шакллантирилганлигини ҳам яна бир муҳим омил сифатида намоён қилмоқда. Бу омил ўқитувчиларга қўйилаётган универсал талабларда, таълим хизматларининг сифати тобора ошиб боришида, билимлардан фойдаланишнинг шаффофлигида ҳамда уларнинг таълим жараёнининг юқори даражаси ва доимий ривожланиб боришига таъсир кўрсатадиган ҳолатларнинг доимий мониторингида намоён бўлмоқда [9]. Ўқитувчиларнинг баҳолаш компетенцияларини шакллантириш ва ривожлантириш билан боғлиқ илмий адабиётларни ўрганиш ва таҳлил қилиш асосида шундай хулосаларни қўлга киритиш мумкин. Ўқитувчиларнинг профессионал компетенциясининг умумий феноменологияси катта миқдордаги психологик ва педагогик тадқиқотларда ўз аксини топган бўлишига қарамасдан, бу борадаги замонавий фанларда педагогларнинг профессионал компетенцияси ҳанузгача доимий ва чуқур тадқиқотларга муҳтож. Ҳақиқатда, кўплаб олимлар ўқитувчиларнинг профессионал компетенциясини “таълим фаолиятини амалга оширишга нисбатан назариянинг ва амалиётнинг бирлиги ҳамда ўқитувчининг профессионализмини характерловчи омил сифатида қарайдилар” [10].

Умуман олганда, мазкур йўналишда чуқур тадқиқотлар олиб бориш, талабалар билан бир қаторда, педагог кадрларни ҳам тайёрлаш ва қайта тайёрлашнинг инсон муваффақиятларини таъминлашга хизмат қиладиган асосий ва махсус умумкомпетенциявий хусусиятларини ишлаб чиқиш бугунги куннинг энг долзарб вазифаларидан биридир. Зеро, биз томонимиздан таъкидлаб ўтилган ва махсус компетенциялар профессионал фаолиятнинг аниқ предметли ва мазмунли соҳаларини ўзида акс эттиради. Шундан келиб чиқиб айтадиган бўлсак, “педагогик компетентлик” педагогика категориясига киради ва педагог-ўқитувчиларда муваффақиятга эришиш учун билимларга эга бўлишни, амалиёт учун уларнинг моҳиятини тушунишни, профессионал вазифаларни ечиш алгоритмига эга бўлишни, операцион кўникмалар жамланмасини ҳамда ижодий (креатив) фаолият юритиш лаёқатини акс эттиради. Баъзан эса педагогик компетенциялар ўқитувчининг профессионализми билан ҳам тенглаштирилади, қиёсланади ва бу ўз навбатида ушбу тушунча ўқув фаолиятида содир бўладиган физиологик, руҳий ва шахсий ўзгаришларни акс эттирадиган характеристикаларнинг мажмуини қамраб олади.

АДАБИЁТЛАР

1. Bachman, L. (1990). Fundamental Considerations in Language Testing. Oxford: Oxford University Press, Kohonen, V. (2007). Student perspectives to the ELP: voices from the classrooms. Koskensalo A., Smeds J., Kaikkonen P. & Kohonen V. (eds). Foreign languages and multicultural perspectives in the European contexts. Munster: LIT Verlag, 239–267
2. Aisner L.Yu. Effective ways of learning a foreign language / L.Yu. Aisner, T.V. Agapova // Материалы XIV международной научно-практической конференции: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – 2012. – С. 151-152
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 17 июндаги “2023 йилларда Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон миллий университетида талаб юқори бўлган малакали кадрлар тайёрлаш тизимини тубдан такомиллаштириш ва илмий салоҳиятни ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-4358-сон қарори. https://lex.uz/docs/4380624

4. «Психология личностно ориентированного профессионального образования» (Екатеринбург, 2000). https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/4A14138A-AF4D-4E4C-B905-4CF1744FD42D.pdf;
5. Rodgers, T. S. (2001). Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge Language Teaching Library. Washington, DC: Cambridge University Press.
6. O'Neill, B. (2011). Media Education and the Development of Media Competence. Retrievedfrom https://arrow.dit.ie/cgi/viewcontent.cgi?referer=https://www.google.com/&httpsredir=1&article=1002&context=aaschmedoth
7. Professional Competences Of A Foreign Language Teacher In Multimedia Educational Environment. December 2018. https://www.researchgate.net/publication/330029234_Professional_Competences_Of_A_Foreign_Language_Teacher_In_Multimedia_Educational_Environment
8. Kuzmina, N. V. Professionalism of the personality of the teacher and the skill of industrial training. Kuzmina. — M.: High school. — 1990. — 198 p.
9. Zimnya I.A. Key competences as the effective-target basis of competence approach in education. / I.A. Zimnya. M., 2004.
10. Overko N. Professional competence and pedagogical skills of teacher at vocational school. https://gisap.eu/ru/node/32517.

Юридик йўналиш талабаларининг ёзув малакасини баҳолаш хусусиятларининг таҳлили (в2 мисолида)
Пўлатова З. Тошкент давлат юридик университетининг Ихтисослаштирилган филиали

Резюме. Мақолада юридик йўналиш талабаларининг ёзув малакасини баҳолаш хусусиятларининг таҳлили (в2 мисолида) қараб чиқилган. Шунингдекталабаларнинг ёзув малакасини баҳолаш ва ушбу жараённи янада такомиллаштириш борасида олимлар, педагоглар ва мутахассислар томонидан кўплаб методлар, моделлар ишлаб чиқилган. Талабаларнинг фанларни ўзлаштириши, билим ва кўникмаларга эга бўлишида баҳолашнинг таълим тизимидаги ролини ошириш бўйича таклифлар берилган.

Таянч сўзлар: педагогик принцип, баҳолаш, медиаматн, педагогик маҳорат, ўқитувчи-педагоглар, тадқиқот-таҳлилий ишлар.

Ҳуқуқ жөнелиси талабаларының жазыў шеберлигин баҳалаўдың өзгешеликлерин талықлаў (В2 мысалында)
Пулатова З. Ташкент мәмлекетлик юридика университетиниң қәнигелестирилген филиалы

Резюме. Мақалада юридикалық бағдар студентлериниң жазыў қәбилетин баҳалаў өзгешеликлериниң анализи (в 2 мысалында) қарап шығылған. Сондай ақ, талабалардың жазыў қәбилетини баҳалаў ҳәм усы процессти еледе жетилистириў ушын илимпазлар, оқытыўшылар ҳәм қәнигеликлер тәрепинен көплеген усыллар, моделлер ислеп шығылды.Бүгинги күнде талабалардың пәнди, билим ҳәм көникпелерин өзлестириўинде баҳалаў тәлим системасындағы ролин асырыў бойынша пикир усыныслар берилген.

Таяныш сөзлер: педагогикалық принцип, баҳалаў, медиа-текст, педагогикалық шеберлик, оқытыўшылар қурамы, илимий –изертлеў ҳәм талықлаў жумыслары.

Анализ особенностей оценки письменных навыков студентов юридического направления (на примере уровня В2)
Пулатова З. Специализированный филиал Ташкентского государственного юридического университета

Резюме. В статье рассматривается анализ особенностей оценки письменных навыков студентов-юристов (на примере уровня В2). Отмечается, что разработано множество методов и моделей для оценки навыков письма учащихся и дальнейшего улучшения этого процесса. Предлагается повысить роль оценивания в системе образования в усвоении учащимися предметов, знаний и навыков.

Ключевые слова: педагогический принцип, оценка, медиатекст, педагогическое мастерство,преподавательский-педагогический состав, научно-исследовательская и аналитическая работа

Analysis of the evaluation features of writing skills of law students(on the example of B2 level)
Pulatova Z. Specialized Branch of Tashkent State University of Law

Summary. The article discusses the analysis of the features of the assessment of the writing skills of law students (on the example of B2 level). Scientists, educators, and professionals have also developed many methods and models to assess students' writing skills and further improve this process. It is proposed to increase the role of assessment in the education system in the assimilation of subjects, knowledge and skills by students.

Key words: pedagogical principle, assessment, media text, pedagogical skills, teaching staff, research and analytical work

---

ПЕДАГОГИК ШАРОИТЛАР МАКТАБДА ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎҚИТИШ СИФАТИНИ ОШИРИШНИНГ МЕЗОНИ СИФАТИДА

Арзиева Б.А.
Нукус давлат педагогика институти

Педагогик жараён ва унинг таркибий қисмлари бошқариладиган, махсус ташкил этиладиган, дастурлаштирилган ва прогнозлаштирилган жараён ҳисобланади. Педагогик жараён вақтида мактабда чет тилини ўқитиш сифатини оширишга таъсир қиладиган муайян шароитларни яратиш зарур. Шундай экан, мактабда чет тилини ўқитиш сифатини юксалтириш учун замонавий таълим тизимида муносиб педагогик шароитлар яратишга жиддий ёндашиш керак.

Аввало қайд этиш жоизки, мактабда чет тилини ўқитиш сифатини оширишга таъсир қилувчи педагогик шароитлар А.Абдуқодирова, Н.Боритко, К.Ирисқулова, М.Қодирова, А.Лисенко, С.Павлова, М.Рутковской, Д.Эльконин, Ф.Юзликаев каби олимларнинг асарларида ўз аксини топган. Амалиётнинг кўрсатишича, ушбу муаллифлар таклиф қилган педагогик шароитлар (ва уларнинг мазмуни)дан фойдаланиш мактабда чет тилини ривожлантириш муаммосини етарли даражада ҳал қилиш имконини беради.

Шу билан бирга мактабда чет тилини ўқитиш спецификасини кўриб чиқиш бизга ўқиш жараёнида мустақил ўқиш мақсадида умумтаълим мактабида чет тилини ўзлаштириш даражасини ошириш зарурияти ва тегишли педагогик шароитлар мазмунан етарлича ишланмаганлиги ўртасидаги тафовутни ажратиб кўрсатиш имконини беради. «Педагогик шароитлар» тушунчаси илмий-педагогик тадқиқотларда кўп қўлланади, бироқ у

«анча мавҳумдир». Қўлланишига кўра «шароит» сўзи кўп маънолидир, «педагогик шароитлар» атамаси таркибида у кўпинча қуйидаги маъноларда ишлатилади: «нимадир боғлиқ бўлган ҳолат», «шартлашувчи тарафлардан бири билдирадиган талаб», «бирон нима ҳақида оғзаки ё ёзма келишув, битим», «бирон нима юз берадиган, амалга ошириладиган вазият».

«Педагогик шароитлар» терминини кўплаб олим ва тадқиқотчилар турлича тушунади. Масалан, тадқиқотчи Н.Борытко «педагогик жараёнга сезиларли таъсир қиладиган, педагог онгли равишда ташкил қиладиган, муайян натижага эришишни кўзда тутадиган, лекин кафолатламайдиган ҳолат» деб ҳисоблайди. [5, 127] Ўз навбатида В.Андреев «педагогик шароитлар – мақсадга эришиш учун ўқитишнинг ташкилий шакллари, методлари, мазмунини танлаш, ташкил қилиш ва қўллаш натижасидир» деган фикрни билдиради[3, 314]. Шу билан бирга Д.Эльконинниng фикрича, «мақбул педагогик шароитларни яратиш шахснинг ўқиши, тарбияси, ривожланиши ва фаолияти натижаларига тўғридан-тўғри таъсир қилади» [9, 360]. Шундан келиб чиқиб хулоса қилиш мумкинки, педагогик жараённинг ҳам ташқи, ҳам ички омиллари педагогик шароит сифатида намоён бўлади. Устига-устак, у ёки бу омиллар натижага эришишга кўрсатадиган таъсир даражасига мос равишда педагогик шароит мақомига эга бўлади, яъни шароит-омиллар натижага эришишга бевосита сабаб бўлмайди, фақат бунга ёрдам беради, жараённи осонлаштиради. Шундай қилиб, тадқиқотимиз учун шуни таъкидлаш мумкинки, педагогика фанида шароитларга ўқув жараёни муваффақиятли кечиши учун зарур бўлган мезон сифатида қаралади.

Муваффақиятли таълим жараёни учун мезон сифатида педагогик шарт-шароитлар. Бу методлар, таълимни ва педагогик мулоқотни уларнинг бирлиги ва яхлитлиги билан ташкил қилиш шакллари. Педагогик шарт-шароитлар педагогик жараённинг таркибий ва ташкилий томонига таъсир кўрсатади ҳамда унинг барча структуравий компонентларига дахл қилади: таълим олувчи ва таълим берувчига, таълим мазмунига, таълим мақсадлари, педагогик коммуникация воситаларига. Улар педагогик жараённинг барча структуравий компонентлари билан боғлиқ: мақсадли, таркибий, натижавий, шунингдек, унинг ташкилий ва фаолият томонлари билан. Гарчи педагогик шарт-шароитлар ўқитувчи ва ўқувчилар ташаббуси билан яратилса ва танланса-да, педагогик шарт-шароитларни яратиш ва саралашда бошқариш ва тартибга солиш функцияси ўқитувчига тегишли бўлади, чунки замонавий таълим субъект-субъект таълим хусусиятига эга. Шарт-шароитлар комбинацияси субъектив омиллар (ривожланиш даражаси, таълим тайёргарлиги, тафаккур, хотира, рефлексиялар, мотивация муҳити, олдинги тажриба ва б.) ва объектив омилларга (таълим мазмуни, ўқитувчининг касбий маҳорати ва тажрибаси, назорат ва баҳолаш системаси ва б.) боғлиқ. Педагогик шарт-шароитларни ишлаб чиқишдан мақсад – педагогик жараён самарадорлигини кучайтириш; Педагогик шарт-шароитлар таълим, тарбия ва ўзлаштиришда натижага эришиш, ўз самарадорлигини исботлаш учун мақсадга йўналтирилган характер касб этиши керак; Педагогик шарт-шароитлар ўқувчининг манфаатларини ҳисобга олган ҳолда у учун яратилади, чунки таълим шахсга йўналтирилган характер касб этади; Ўқувчилар хорижий тилнинг бутун қийинчилиги ва кўпқирралилигига дуч келиши ва тушуниши керак. Таъкидлаймиз, бизнинг тадқиқотимизда «педагогик шароитлар» – умумтаълим мактаби шароитида ўқувчиларга чет тилини самарали ўқитиш имконини берадиган, уларнинг яратилишини таъминлайдиган педагогик чоралар, шунингдек муҳит омиллари ва мезонлардир.Шунга эътибор қаратиш муҳимки, асосий шарт қуйидаги компонентларни ўз ичига олувчи дастурий-методик таъминотни ишлаб чиқиш ҳисобланади.

Мактабда чет тилини ўқитишнинг педагогик шарти сифатида дастурий-методик таъминот. Чет тили бўйича мактаб ўқув фаолиятининг истиқбол режаси; Ўқув материали ҳажмини муайян вақт оралиғига ўзгартириш имконини берадиган мактабда инглиз тилини ўқитишнинг “мослашувчан” ўқув режаси; Чет тили бўйича умумтаълим дастурларини ўқувчиларнинг индивидуал имкониятларига мувофиқ мактабдаги жамоавий ва индивидуал таълим шаклларига мослаштириш. Аммо С.Еловскаянинг фикрича, «ахборот тез тўпланадиган ва янгиланадиган бир шароитда инсонни бир умр ўқитишнинг иложи йўқ, унда билим олишга қизиқиш уйғотиш, уни ўқишга ўргатиш лозим. Интегративлик, коммуникативлик, узлуксизлик, ўқувчи ва ўқитувчининг очиқлиги, ўз-ўзини актуаллаштириш ва такомиллаштириш принципларига асосланган таълим табиат ва жамият билан бирликда яшай оладиган, уларга мослаша оладиган ва уларни ҳақиқий қадрият сифатида қабул қиладиган инсонни тарбиялаш учун зарур ва етарли психологик-педагогик шароит яратади»[6;95]. Шу жиҳатдан, бизнингча, янги ва замонавий таълим технологияларининг ўзига хос хусусиятлари ва дидактик потенциали ҳисобга олинадиган махсус информацион-коммуникатив муҳит яратиш мақсадга мувофиқдир.

Бироқ Т.Левченконинг фикрича, «гуманитар таълимнинг янги моделини ишлаб чиқиш ўқитиш шароитлари билан, оралиқ ва якуний мақсадни белгилашга, ўқувчиларнинг мотивациясига, эҳтиёжларига, мақсад ва қизиқишларига мос педагогик жараённи ташкил этишга таъсир этувчи мотивациянинг шаклланиши билан долзарблашади. Бу жараёнда мулоқот, истак, рағбатлантириш, мустаҳкамлаш унинг муҳим компонентларига айланади»[7;418]. Шу билан бирга ўқув жараёнининг ҳар бир иштирокчисининг ютуқлари ўқув мотивацияси даражасининг ошишига кўмаклашади. Бунинг учун ўқувчилар ҳар бир иштирокчи учун чет тилини ўрганишда ижобий ўсишни ривожлантиришга имкон берадиган муваффақият вазиятини ишлаб чиқиши лозим. Ўқувчиларнинг муваффақиятини қайд этар экан, ўқитувчи ҳар бир ўқувчининг, ҳар бир ўқув гуруҳининг мотивацияси ошишига ёрдам беради.

Мактабда чет тилини ўқитишнинг самарадорлигини назорат қилиш нуқтаи назаридан таълим жараёнининг аҳволи ва натижасини мониторинг қилиш тизимини яратиш муҳим шарт ҳисобланади, мазкур тизим қуйидаги компонентларни ўз ичига олиши керак.1. Ҳар бир ўқувчининг бошланғич хусусиятларини намоён этиш. 2.

Таълим жараёни ва натижалари мониторинги. 3. Чет тилини ўқитиш сифати ва ўқитувчиларнинг касбий ривожланиши даражаси мониторинги. 4. Социуумнинг ўзига хосликларини ўрганиш ва таълимда уларни ҳисобга олиш

Мактабда чет тилини ўқитиш сифатини оширишга таъсир қилувчи педагогик шароитлар доимий ва тизимли бўлиши, чет тилини ўқитишнинг бутун даврига жорий этилиши ва қуйидаги оқибатларга олиб келиши шарт: Инглиз тилини ўқитиш жараёни субъектлари ҳамкорлик фаолиятига жалб қилинган бўлиб, бу ўқув жараёнини ташкил этишнинг турли шаклларини қамраб олади ҳамда умумий мақсад – хорижий тилни билиш ва тегишли компетенцияларнинг энг юқори даражасига эришиш мақсади билан бошқарилади; Ўқув жараёнини ташкил қилиш шакллари чет тили қўлланиладиган вазиятларда маънавият кўникмалари шаклланишига имкон берадиган анъанавий ва инновацион методикаларни ўз ичига олади; Чет тили бўйича аудитория иши ва мустақил иш шакллари шундай ташкил этиладики, улар ўқувчиларда қизиқиш ва ижобий эмоциялар уйғотсин; Педагог ўқувчига чет тилини ўргатиш жараёнида унинг шериги, ёрдамчиси, йўлдошига айланади; Ўқувчилар педагогик жараённинг тўла ҳуқуқли аъзосига айланади ҳамда масалаларни ҳал этишда тенг ҳуқуқли ўз овозига эга бўлади; Ўқувчилар нафақат аудитория ишига, балки чет тилини ўқитишга ажратилган вақт етишмовчилигини тўлдирадиган фаол мустақил ишга ҳам жалб этиладилар; Ўқувчиларнинг индивидуал ва шахсий хусусиятлари ҳисобга олинади; Индивидуал иш таълим муҳитининг рағбатлантирувчи ролини ҳисобга олган ҳолда жамоавий фаолият орқали олиб борилади; Ўқувчилар назорат-имтиҳон тадбирлари давомида ўз фаолияти натижаларини синовдан ўтказиши мумкин.

Аммо педагогик таълим амалиётида ҳозирги ўқувчи ёшларга мўлжалланган педагогик қўллов тизими ҳам алоҳида ўрин тутади. О.Газман педагогик қўлловни «бола ўзининг кучсизлигини англаган вазиятда унга далда берадиган ва унга қийинчиликни ўз қобилияти ва имкониятини ишга солиб енгиб ўтишига ёрдам берувчи педагогик фаолият» деб таърифлайди[8, 78]. Ушбу ёндашув бизга маъқул, чунки ўқувчиларнинг ўз йўлини топишида, ижтимоий, сиёсий, маънавий-ахлоқий ҳаётда ташаббус кўрсатадиган ҳамма ўқувчиларни қўллаб-қувватлашда мураббийлик масалаларига ўтиш имконини беради.

Тадқиқотимиз мавзусига мос равишда шуни таъкидлаш керакки, маънавий-ахлоқий қадриятлар ва компетенцияларнинг шаклланганлик даражасини ошириш чет тилини ўқитишда қуйидаги элементларни ўз ичига олувчи педагогик шароитлар комплексига риоя қилгандагина мумкин бўлади. 1. Тил муҳитига оптимал даражада киришиш. 2.Чет тили таълими жараёнида шахснинг маънавий-маърифий шаклланиши системалилиги. 3. Ўқитувчи шахсининг юқори даражада ривожланган маънавияти ва маърифати. 4. Таълим предмети воситаларининг маънавий-маърифий қадриятлар ва компетенциялар шаклланишига йўналганлиги. 5. Маънавий-маърифий қадриятлар ва тегишли компетенциялар ўзлаштирилиши кечадиган таълим жараёнини ташкил этиш ва инглиз тилини ўрганиш асоси сифатида шахсга йўналтирилган ёндашувга таяниш. 6. Мактаб ўқувчиларининг маънавий-маърифий қадриятлари ва компетенциялари шаклланганлиги даражаси диагностикаси ва унинг натижалари бўйича тегишли тузатиш ишларини олиб бориш

Таъкидлаш жоизки, мактаб ўқувчиларида маънавий-ахлоқий қадриятлар ва шунга мос компетенцияларнинг шаклланганлик даражасини қуйидаги кўрсаткичлар белгилайди: қадриятларни мотивацион даражада танлаш; маънавий-ахлоқий қадриятлар ҳақидаги билимларнинг кенглиги; маънавий-ахлоқий қадриятларнинг қадриятлар ориентацияси структурасидаги аҳамиятини англаган ҳолда уларга ҳиссий муносабат; маънавий-ахлоқий қадриятларни хулқда, фаолиятда намоён қилиш. Мазкур кўрсаткичлар маънавий-ахлоқий компетентлик даражасини (паст, ўрта, юқори) тавсифлаш учун асос ҳисобланади.

Баён этилган педагогик шароитлар мактабда болаларга чет тилини самарали ўқитиш имконини беради. Бунда ўқувчиларнинг чет тилидаги билимларни эгаллашдаги мустақиллиги, чет тилидаги коммуникатив компетенциялари, ижодий қобилияти, шунингдек маънавий-ахлоқий компетентлиги ва чет тилидаги нутқий фаолиятида фаол ҳаётий позициясининг шаклланиши ривожланади. Шу тариқа чет тили ўқувчиларнинг маданий ва шахсий шаклланишига шароит яратиш учун катта имкониятларга эга. Бундан ташқари, чет тили индивидуаллик жиҳатидан ҳар бир ўқувчининг шахсини ривожлантириш вазифасини илгари суради. Чет тилини ўқитишнинг асосий мақсади ўрганилаётган тилда маданиятлараро алоқаларда қатнашишни ва мустақил камол топишни хоҳловчи ва бунга қодир ўқувчи шахси ҳисобланади. Мактаб олдидаги вазифа аввало ўқувчиларнинг маънавий-ахлоқий компетентлигини алоҳида ривожлантиришга ёрдам берувчи инновацион метод ва технологияларни жорий этиш ва улардан самарали фойдаланишдир.

АДАБИЁТЛАР

1. Ш.М.Мирзиёевнинг 2017-йил 30-сентябрдаги «Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги фоалиятини такомиллаштириш тўғрисида» ги ПҚ-3304-сон қарори
2. Абдурахманов Ш.А. Развитие педагогической науки в Республике Узбекистан // Молодой учёный. – 2017. - №1.
3. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Кн. I. - Казань: КГУ, 1996.
4. Ахмедова М.Т. Педагогик компетентлик. - Т.: Низомий номидаги ТДПУ, 2016.
5. Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: монография. - Волгоград: Перемена, 2001.
6. Еловская С.В. Модернизация иноязычного образования в неязыковом вузе // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. 2014. № 6.
7. Левченко Т.І. Розвиток освіти та особистості в різних педагогічних системах. – Вінниця: Нова кн., 2002.
8. Газман О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. – М.: МИРОС, 2002.
9. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: Владос, 1999.

Педагогик шароитлар мактабда инглиз тилини ўқитиш сифатини оширишнинг мезони сифатида
Арзиева Б.А. Нукус давлат педагогика институти

Резюме. Мақолада чет тили ўқувчиларнинг маданий ва шахсий шаклланишига шароит яратиш учун педагогик шароитлар мактабда инглиз тилини ўқитиш сифатини оширишнинг мезони сифатида, ўқитишнинг педагогик шарти сифатида дастурий-методик таъминот ва педагогик шароитларнинг тизими ҳақида баён қилинган.

Таянч сўзлар: *тафаккур, рефлексиялар, мотивация муҳити, таълим мазмуни, назорат ва баҳолаш системаси.*

Педагогические условия как критерий повышения качества преподавания иностранного языка в школе
Арзиева Б.А. Нукусский государственный педагогический институт

Резюме. В данной статье рассматривается система программно-методических условий, педагогические условия создания культурного и личностного становления изучающих иностранный язык как критерий повышения качества обучения английскому языку в школе.

Ключевые слова: мышление, размышления, мотивационная среда, содержание обучения, система контроля и оценки.

Pedagogical conditions as a criterion for improving the quality of teaching a foreign language at school
Arzieva B.A.
Nukus State Pedagogical Institute

Summary. This article considers the system of programmatic, methodological and pedagogical conditions to create cultural, personal formation of students of learning a foreign language as the criterion to improve the quality of teaching English at school.

Key words: thinking, reflection, motivational environment, learning content, monitoring and evaluation system.

УДК: 37+51+68

ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИ ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА МАТЕМАТИКА ФАНИНИ ЎҚИТИШДА АХБОРОТ КОММУНИКАЦИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ МЕТОДИ.

Расулов С. Ш.
Тошкент давлат аграр университети

Бугунги кунда таълим технологияларини уларнинг асосида талабалар томониданнафақат маълум билимларни ўзлаштиришни таъминлайдиган, балки уларнинг касбий вашахсий ўсишига ёрдам берадиган ўқув жараёнини қуриш нуқтаи назаридан ёндашиш зарур. Белгиланган талабларга жавоб берадиган бундай технологияларга ахборот технологияларини ўқитиш киради.Замонавий таълим тизимининг асосий вазифаларидан бири бу талабанинг касбий вашахсий ривожланишига йўналтирилган ва таълимни фундаментализация ваинсонпарварлаштиришни таъминлайдиган тегишли технологияларни излашдир.

"Ахборот технологиялари" атамаси "Ахборотни қайта ишлаш билан боғлиқжараёнлар" маъносини англатади В.М.Глушков [3]. Бинобарин, ушбу концепция ахборотниқайта ишлаш усуллари ва воситаларини, турли хил ахборот технологияларининг тўпламиниўз ичига олади. Ахборотлаштириш муаммоларига оид мавжуд адабиётларда "ахбороттехнологиялари" тушунчаси таърифида ҳанузгача номувофиқликлар мавжуд. Қоидатариқасида, турли муаллифлар унинг моҳиятини турлича талқин қиладилар.

И.Г. Захарова таълимнинг ахборот технологияларини "ахборот билан ишлаш учунмахсус усуллар, дастурий таъминот ва техник воситалардан фойдаланадиган педагогиктехнология" деб талқин қилади, ахборот технологияларини ўқитиш ўқувчиларга компютерёрдамида маълумотларни тайёрлаш ва узатиш жараёнидир, деб ҳисоблайди [2].Илмий адабиётларда "Таълимнинг ахборот технологиялари" тоифасигаберилган таърифларни мазмунли таҳлил қилиш, улар орасида уни таълим шароитидаизоҳлашда аниқ ифодаланган иккита ёндашувни ажратиб кўрсатишга имкон берди.

Таълимнинг ахборот технологиялари таълим мазмунини тўлдириш ва ўзгартириш,якуний натижага қаратилган ахборот маҳсулотларини, воситаларини, технологияларинитаълим ва тарбия жараёнига жорий этиш асосида педагогик жараёнларни ўзгартириш биланбирга олиб бориладиган дидактик жараённи тушуниш - замонавий ахборот жамиятидамослашишга қодир бўлган олий таълим муассасасининг битирувчисини шакллантиришданиборат.

Олий таълим тизимида математикани ўқитишни ахборот коммуникациясининг афзалликлари қуйидагилардан иборат:очиқ таълим тизимида ҳар бир талабага ўз таълим йўлини лойиҳалаштиришқобилияти; билиш жараёнини ўзи ташкил этишда тубдан ўзгариш, унинг тизимли фикрлашгаўтиши;ўқув жараёнида шахснинг фаол билим фаолиятини ташкил этиш имконияти;масофавий ўқитишни турли даражаларда амалга ошириш имконияти.

Ўқув жараёнида компютер технологияларининг имкониятлари ўқув дастурий таъминот ёки педагогик дастур деб номланган компютер дастурлари тўплами ёрдамида амалга оширилади.Профессор-ўқитувчилар таркибининг ягона таснифи ҳозирда мавжуд эмас, аммо кўпинча уларнингмалакаси учун педагогик йўналиш олинади, яъни профессор-ўқитувчилар таркибини жорийқилишни асослайдиган маълум дидактик функциялардан фойдаланиш. Бундай ҳолда, қуйидаги турлар ажратилади:1. Талабага билимларни узатувчи ва уларни ўзлаштириш даражасини таъминлайдигантаълим дастурлари.2. Билимларни, амалий кўникмаларни ва кўникмаларни мустаҳкамлашга қаратилгансимулятор дастурлари, шунингдек тингловчиларнинг ўз-ўзини тайёрлашлари учун тавсияэтилади.3. Талаба томонидан назарий материалларнинг ўзлаштирилишини бошқариш учунмўлжалланган назорат дастурлари.4. Таърифий характердаги ўқув материалининг айрим элементларини, шунингдек,янги ўқув материалини тушунтиришда баъзи жараёнлар ва ҳодисаларни визуализация қилишучун зарур бўлган намойиш дастурлари.5. Ахборотни махсус ташкил этилган сақлашдан (маълумотлар банки)

кераклимаълумотларни чиқарадиган ахборот-маълумот дастурлари.6. Монитор экранида мураккаб ёки ҳақиқатан ҳам мумкин бўлмаган жараёнлар ваҳодисаларни визуал равишда кўпайтириш ва тақлид қилишга имкон берувчи симуляция вамоделлаштириш дастурлари. Бундай дастурлардан фойдаланиш талабаларга турли хилмавҳум тушунчаларни осонроқ қабул қилишларига имкон беради.

Қишлоқ хўжалиги олий таълим муассасасида математикани ўқитиш учун истиқболлиахборот-коммуникация воситалари

Жадвал 1.

	Ахборот-коммуникация таъминоти номи	Мумкин бўлган шакллар ахборот-коммуникация таъминотиучун қўлланмалар
1	Компютерни ўқитиш ва бошқаришдастурлари(электрон дарсликлар, тесттизимлари, симуляторлар)	Маърузалар, амалий машқлар,жорий ва якуний назорат
2	Эксперт тизимлари	Синф ва синфдан ташқари Иш
3	Электрон кутубхоналар	Мустақил иш
4	Телекоммуникация воситалари(электрон почта, конференциялар) ватизиммултимедиа	Конференцияларда иштирок этиш, очиқ нашриётда материалларни чоп этиш

Қишлоқ хўжалиги олий талим муассасаларида баъзи фанларни ўрганишда компютерни ўқитишдастурларидан фойдаланилади. Мақсадларига кўра уларни назорат (тестлар, сўровномалар вабошқалар), маълумотнома ва маълумотлар (маълумотлар базалари, луғатлар),моделлаштириш ва электрон дарсликларга бўлиш мумкин.

Электрон дарсликнинг асосий вазифаси илмий мазмунини акс эттирадиган,назарий ва амалий материалларни ўз ичига олган, ҳар хил таълим фаолиятини амалга оширишга имкон берадиган мураккаб дастурий таъминот ҳисобланади. Анъанавий маърузалар ёкитушунтиришлар шаклида берилган назарий материаллар электрон дарслик билантўлдирилиши имкониятини беради.Электрон дарсликнинг афзалликларига қуйидагилар киради: ишлов беришнингсоддалиги, қулайлиги; этарли миқдордаги маълумотни сақлаш ва жойлаштириш қобилияти;фикрлаш жараёнини фаоллаштиришга имкон берадиган ўқув материалини визуализацияқилиш; турли хил таълим ва билим фаолиятини амалга ошириш қобилияти (ўқитиш,консолидация қилиш, синов ва ҳк).Электрон маълумотномада ўқув материаллари мавжуд бўлиб, улар материалгақўшимча бўлиб, математик курсда ишлатиладиган атамалар рўйхатини акс эттиради.Рўйхатнинг ҳар бир бирлиги гипертивдир - уни фаоллаштириш сизга атама, концепция вабошқаларнинг талқинига ўтишга имкон беради.

Эксперт тизимлари.Интеллектуал мутахассисларни тайёрлаш тизимлари ўқув функцияларини амалгаоширади ва маълумотлар базалари ва билим базалари, экспертларни тайёрлаш тизимлари ва сунъий интеллект тизимларидан фойдаланишга асосланган.

Талабаларга математик фанларни ўқитишда электрон жадваллардан ҳам кенгфойдаланиш мумкин, бу миқдорий маълумотларни тақдим этиш, намойиш қилиш ваҳисоблаш учун қулай восита ҳисобланади. Электрон жадвалларнинг мақсади ҳар хил:қийматларни аниқлаш ва формулаларни ёзишдан математик боғлиқликларни ёки ўзгарувчилар ўртасидаги муносабатларни моделлаштиришгача. Математик мавзуларни ўрганишда MC Excel дастуридан фойдаланиш мақсадга мувофиқ: графикларни ўзгартириш; қаторнинг йиғиндисини ҳисоблаш; функциялар жадвалини тузиш; номаълумларни кетма-кет йўқ қилиш усули билан чизиқли тенгламалар тизимини эчиш ва бошқалар.Математиканинг этакчи ихтисослаштирилган дастурий таъминоти, бу ҳар хилматематик масалаларни эчиш учун жуда қулай, яхлит математик пакетлардир.

Ахборот-коммуникация таъминотининг этакчи турларидан бири бу компютер телекоммуникациясидир, чунки улар атрофдаги дунёни англаш учун кучли восита ва умуман таълим учун энг муҳим ва истиқболли ҳисобланади. Анъанавий электрон оммавий ахборот воситаларининг ривожланиши билан параллел равишда бутунлай янги ахборот коммуникация тузилмаси - фойдаланувчига дунё бўйлаб юз минглаб компютер тизимларини жалб қилиб, ахборот сўровларини шакллантиришга имкон берадиган компютер тармоқлари ривожланди.

Компютер телекоммуникацияси - бу глобал компютер тармоқлари ва ақлли компютертизимларидан фойдаланадиган ахборот-коммуникация таъминотининг ривожланаётганшакли.Биз олиб борган тадқиқотлар шуни кўрсатдики, талабаларнинг интернетдаги таълимфаолиятининг барча турлари асосан қуйидагиларга камаяди:1) мавзуга оид материалларни йиғиш, ўқув ишларига ҳамроҳ бўладиган маълумотларбазасидан, маълумот тизимларидан ва бошқалардан керакли маълумотларни қидириш ;2) электрон почта, чатлар, форумлар, видеоконференциялар орқали алоқа қилиш;3) ўзларининг ишланмаларини яратилган тематик веб-саҳифалар ва сайтларда нашрэтиш.

Компютер тармоғи масофавий кириш воситаси бўлган ва интернетнинг ўқувжараёнида фойдали бўлган қуйидаги хусусиятларини ўз ичига олган электрон почта биланишлашга имкон беради: узатилган ёки қабул қилинган маълумотни жўнатувчи ва қабул қилувчинингкомпютерларида сақлаш ва тузиш қобилияти ;хизмат кўрсатувчи компютернинг электрон почта хабарларини этказиб беришникузатиш қобилияти.

Компютер телекоммуникациялари қуйидагиларни таъминлайди:Интернет орқали турли хил маълумот манбаларига чексиз кириш;турли хил қўшма телекоммуникация лойиҳаларини, шу жумладан халқаро,видеоконференцияларни ўтказиш, ушбу курснинг исталган иштирокчиси, ўқитувчи,маслаҳатчилар ва бошқалар билан фикр алмашиш;масофавий ижод усулларини (жамоавий ўқув лойиҳалари, илмий-тадқиқот ишлари,ишбилармонлик ўйинлари, виртуал экскурсиялар ва бошқалар) амалга ошириш.

Компютер телекоммуникациялари оммавий ва индивидуал равишда ўрганиш учун мос бўлган ўзига хос таълим ва билим муҳитини яратишга қаратилган бўлиб, уларнинг асосий хусусиятлари қуйидагилардан иборат:а) талабаларнинг бир-бири билан ва тармоқ ахборот ресурслари билан фаол ўзаро алоқаси сифатида белгиланган интерактивлик;б) атроф-муҳитнинг ахборот билан бойлиги, фойдаланиш қулайлиги билантавсифланган ахборот таркиби;с) унга кириш нуқтаи назаридан очиқлик;д) ўқув жараёнини бошқариш ва ўзаро алоқаларни сақлаб туриш қобилиятида ахбороталмашишнинг этарлича юқори тезлиги билан таъминланган самарадорлик;е) ушбу муҳитни олий таълим муассасаларида математик таълим тизими билан таркибтопиши, таркиб даражасида таъминлайдиган интеграллик.

Ахборот-коммуникация таъминоти соҳасида янги истиқболли йўналиш медиа-таълимжадал ривожланмоқда. Ушбу технологиянинг ўзига хос хусусиятларини санаб ўтамиз:турли хил ишлов бериш воситаларидан фойдаланган ҳолда ҳар хил турдагимаълумотларни (матн, товуш, телевизион ва видео маълумот, нутқ ва мусиқа) бирлаштириш қобилияти;интерактивлик, яъни мултимедиа маҳсулотларини истеъмолчиси қайта тикланадиганқисмларни онгли равишда танлаш билан бирга идрок этиш жараёнида фаол иштирок этади.

Мултимедиа тизимларидан фойдаланиш асосида ўқитувчи ахборотни эмоционалидрок этиш даражасини оширадиган, мустақил равишда маълумотларни қайта ишлашфаолиятининг турли шаклларини амалга ошириш қобилиятини шакллантиришга имконберадиган таълимнинг фаол усуллари ва шаклларини амалга оширади. Ўқитувчи талабагаиндивидуал ёрдам кўрсатишга, маълумотларни муҳокама қилишга, талабаларда мавзубўйича билимларнинг тўлиқ ва чуқур мазмунини ривожлантиришга эътиборини қаратишимумкин [1].

Замонавий мултимедиа воситалари турли хил ахборот муҳитини яратишга имконберади. Мултимедиа дастуридан фойдаланганда талаба турли хил (товуш, тасвир, гиперматн, видео) шаклларда маълумотбилан таъминлаш имконияти яратилади.

Хулоса. Юқоридагиларни умумлаштириб айтишимиз мумкинки, математикани ўқитиш учунахборот-коммуникация таъминотидан фойдаланиш қуйидагиларга имкон беради:1) ахборот-коммуникация таъминоти воситаларининг барча турларидан фойдаланишасосида ҳар хил турдаги таълим фаолиятини ташкил этиш имконияти орқалитингловчиларнинг мустақил фаолияти кўламини кенгайтириш; 2) талабани сунъий интеллект тизимларининг имкониятларини амалга оширишорқали ўқув материалини ўзлаштириш ёки муайян синф муаммоларини ҳал қилишстратегияси билан жиҳозлаш; 3) ахборот маданиятини шакллантириш, замонавий ахборот жамиятида бўлажак ҳаёт учун замонавий ахборот-коммуникация таъминоти воситаларига эга бўлган олий таълим муассасалари битирувчисини тайёрлаш.

АДАБИЁТЛАР

1. Хамидов Ж.А. Использование мультимедийных технологий в профессиональном812 образовании./ Среднее профессиональное образование, 68-69 11 2011.
2. Захаров И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст]– М. Академия, 2005. –192 с.
3. Глушков В.М. Основы безбумажной информатики [Текст] – М. Наука, 1987. – 552с.

Қишлоқ хўжалиги олий таълим муассасаларида математика фанини ўқитишда ахборот коммуникацияларидан фойдаланиш методи

Расулов С. Ш. Тошкент давлат аграр университети асисстенти

Резюме. Мақолада **а**хборот коммуникацияларининг асосий хусусияти шундаки, улар талабаларнингижодий қобилиятларини ривожлантиришнинг оқилона воситаси бўлиб, мустақил ва қўшмаижодий ишларни ташкил этиш учун яратилган имкониятлар ҳақида сўз юритилади. Шунингдек ўқитувчи ва талабанинг фаолияти, долзарб педагогик муаммоларнинг тубдан янги ечимларини топишда талаб ва таклифлар киритилган.

Таянч сўзлар: *коммуникация, интерактивлик, мултимедиа, интеграция, технология.*

Методика использования информационных коммуникаций при обучении математике в сельскохозяйственных вузах.

Расулов С. Ш. Ассистент Ташкентского государственного аграрного университета

Расулов С.Ш. Ташкентский государственный аграрный университет

Резюме. В статье проводится мысль, что основная особенность информационных коммуникаций заключается в том, что они являются разумным средством развития творческих способностей студентов, свидетельствуют о создаваемых возможностях для организации самостоятельной и совместной творческой работы. Она также включает в себя деятельность учителей и учеников, требования и предложения по поиску принципиально новых решений актуальных педагогических проблем.

Ключевые слова: общение, интерактивность, мультимедиа, интеграция, технологии.

Methodology for using information communications in teaching mathematics in agricultural universities

Rasulov S.Sh. Tashkent State Agrarian University

Summary. The main feature of information communications in the article is that they are a reasonable means of developing students' creative abilities and talk about the opportunities created for organizing independent and joint creative work. It also includes the activities of teachers and students, requirements and suggestions for finding fundamentally new solutions to actual pedagogical problems.

Key words:communication, interactivity, multimedia, integration, technology.

ГЕОГРАФИЯ САБАҚЛАРЫНДА МАТЕРИКЛЕРДИН ТӘБИЯТ ЗОНАЛАРЫН ҮЙРЕТИЎ МЕТОДИКАСЫ

Жиемуратова Г.Ө.

Қарақалпақстан Республикасы Халық билимлендириў хызметкерлерин қайта таярлаў ҳәм олардың қәнигелигин арттырыў аймақлық орайы

Бүгинги күнде билимлендириў тараўындағы ҳәр бир хызметкерлердиң тийкарғы ўазыйпаларының бири-оқыўшыларды жеке кәсипке таярлаў ҳәм социаллық турмыста ушырасатуғын машқалаларды унамлы шешиўге, пәнге тийисли керекли хабар ҳәм мағлыўматларды излеп таба алыў, мағлыўматларды ажыратып билиў, ийелеген билимлерин күнделикли турмыста қоллай алыўға үйретиў болып табылады. Билимлендириў тараўында енгизилип атырған сонғы жаңалықлар оқыўшылардың дөретиўшилик ҳәм креатив пикирлеўине, алған билимлерин турмыста қоллана алыў қәбилетлерин раўажландырыўға бағдарланған.

Олардан Өзбекстан Республикасы Министрлер Кабинетиниң 2017-жыл 6-апрельдеги 187-санлы қарарына тийкарланып улыўма орта билим бериў мектеплери, арнаўлы кәсип-өнер колледжлерде, академиялық лицейлердеги әмелиятшы муғаллимлер, методистлер ҳәм жетекши илимпазлар тәрепинен оқыўшыларда компетенцияларды қәлиплестириўге бағдарланған мәмлекетлик билимлендириў стандарты ҳәм оқыў бағдарламаларының жойбарлары ҳәм «Өзбекстан Республикасын және де раўажландырыў бойынша ҳәрекетлер стратегиясы ҳаққында»ғы 2017-жыл 7-февральдағы ПФ-4947-санлы пәрманы менен тастыйықланған «2017-2021 жылларда Өзбекстан Республикасын раўажландырыўдың бес жөнелиси бойынша «Ҳәрекетлер стратегиясы» шеңберинде Өзбекстанда билимлендириў сыпатын баҳалаўда жаңа мониторинг системасын халықаралық баҳалаў бағдарламаларының исленип шығылыўын айтыўымызға болады.

Солай екен оқыўшыларды пәнге болған қызығыўшылығын арттырыўшы, билимлерди саналы рәўиште өзлестирип алыўларына жәрдем беретуғын, олардың искерлигин асыратуғын, өз бетинше ислеў уқыплылықларын жетилистиретуғын, тапсырмаларды өз бетинше туўры орынлай алатуғын ҳәм тәрбиялаўшы оқытыў усылларынан оқытыўшының нәтийжели пайдаланыўын талап етеди. Оқытыўшы талапшаң, өз үстинде изленетуғын, педагогикалық шеберлигин үзликсиз асырып барыўшы, өз кәсибин сүйетуғын маман болыўы керек. Себеби оқытыўшының терең билими, пайдаланған методы ҳәм көргизбели қураллары, теманың мазмунын ашып оқыўшыларға жеткерип бериўи арқалы оқыўшыларың билими асады.

Оқытыўшы оқыўшыларға тек сабақлық арқалы темаларды жеткерип бериў менен шекленип қалса Мәмлекетлик билимлендириў стандарты талап еткен билим, көнликпе ҳәм уқыплылықларды қәлиплестире алмайды. Себеби сабақлықтағы мағлыўматлар теманың мазмунын ашып бериў ушын жүдә аз деп ойлайман. Соның ушын биринши гезекте оқытыўшының өзи темаға тийисли көп мағлыўматларды топлаўы, ҳәм оқыўшыларға теманың мазмунын толық ашып бериўи ушын ҳәрекет етиўи керек. Көпшилик оқытыўшылардың ис тәжирийбелеринен бүгинги күни дерлик қосымша әдебиятлардан пайдаланбай тек сабақлық арқалы мағлыўматлар бериў менен шекленип атырғанлығын көриўимиз мүмкин. Себеби пәнге тийисли қосымша методикалық әдебиятлардың жүдә азлығын ямаса таярланған әдебиятлардың көпшилик жағдайларда оқытыўшылардың жетерли дәрежеде қолларында болмаўы олардың сабақ даўамында қосымша мағлыўматлар бериўинде тосық болмақта. Биз үйренип шықпақшы болған темаларда да бундай мәселелерге дусласамыз.

Улыўма орта билим бериў мектепелеринде оқыўшылар тәбият зоналары менен 5-классларда «Тәбийий география» басланғыш курсында “Тәбият зоналары” темасын үйрениў даўамында танысады. Бул класста оқыўшылар Мәмлекетлик билимлендириў стандартында көрсетилгениндей тәбият комплекслериниң кеңлик зоналлығы ҳәм бәлентлик пояслары, тәбият зоналарының пайда болыўы ҳәм жер жүзинде алмасыўы, таўлардағы бәлентлик пояслары, Өзбекстан Республикасының шөл ҳәм ярым шөл зоналарында жайласыўы ҳәм тәбияты, таўлардағы бәлентлик пояслары ҳаққында мағлыўматларға ийе болады. Усы билимлерине таянған ҳалда улыўма орта билим бериў мектеплериндеги 6-классларда “Материклер ҳәм океанлар тәбийий географиясы” тәбийий курсында оқыўшылар ҳәр бир материктиң өзине тән тәбият зоналарын үйренеди (Антарктида материгинен басқа) ҳәм алдынғы ийелеген билимлерин еледе кеңейтеди. Материклердиң тәбият зоналары оқыўшыларға оқытыўшы тәрепинен анық ҳәм әпиўайы тәризде жеткерип берилиўи керек. Себеби, 6-классларда материклердиң тәбият зоналарын үйрениў нәтийжесинде оқыўшылар өсимликлер картасынан тәбият зоналары шегераларын көрсете алыўы ҳәм тәбийий географиялық карталардағы тәбият зоналарының шегераларын билиўи керек, ҳәр бир материкке тийисли тәбият зонасының өсимлик ҳәм ҳайўанат дүньясының характерли қәсийетлерин, өсимлик ҳәм ҳайўанат дүньясы менен климат арасындағы өз-ара қатнасықларын, соның менен бирге өсимлик ҳәм ҳайўанат дүньясынан инсан турмысында пайдаланыўдың характерин түсиниўи лазым. Бул билимлерге ийе болыў ушын оқытыўшы сабақлықтағы мағлыўмат пенен толық түсиндирип теманың мазмунын ашып бере алмайды. Сонлықтанда өз үстинде изленип ҳәр қыйлы мағлыўматлар жыйнап ҳәм бул бойынша дидактикалық көргизбели материаллар таярлаў керек.

Улыўма орта билим бериў мектеплеринде 6-классларда тәбият зоналарын бағдарлама бойынша Африка материгиниң “Экваториал тоғайлар ҳәм саванналар” “Тропикалық шөллер ҳәм субтропик” темаларынан баслап үйренеди. Оқыўшыларға бул темаларды үйретиўде ең дәслеп тәбият зоналары дегенимиз не? деген сораў арқалы билимлерин анықлап алыўымыз керек. Себеби олар тәбият зонасы атамасы мазмунын анықлап есине түсирип алмастан оқытыўшы тәрепинен берилген билимлерди толық өзлестириўи қыйын болады.

Тәбият зонасы- температурасы ҳәм ығаллылығы, топырақлары, өсимлик және ҳайўанат дүньясы уқсас болған ири тәбият комплекси есапланады[1,68] . Соңынан оқытыўшы оқыўшыларға материкте қандай тәбият

зонасы бар екенлигин сабақлық текстинен ҳәм атлас картадан таўып алыўды усыныс етеди ҳәм ҳәр бир тәбият зонасына сыпатламалар береди. Оқыўшылар тәбият зоналарының географиялық орнын сабақлықлардан ҳәм өзлериндеги атласлардан пайдаланып өз бетинше анықлайды. Мысалы: "Экватриал тоғайлар ҳәм саванналар" темасын үйрениўде олар сабақлықтан ҳәм атластан өз бетинше пайдаланып экватриал тоғайлардың ҳәм саванналардың ийелеген аймақларын, өсимлик ҳәм ҳайўанат дүньясы ҳаққында мағлыўматлар топлайды. Оқытыўшы бул тема бойынша сабақ ақырында сораў-жуўап өткериўи мүмкин. Мысалы:

1.Экватриал тоғайлар ҳәм саванналар Африканың қай жерлерин ийелейди?

2.Саванналардың тийкарғы өзгешеликлери нелерден ибарат?

3.Экватриал тоғайлар менен саванналардың қандай айырмашылықларын билесиз?

4. Бул тәбият зоналары ушын қайсы өсимлик ҳәм ҳайўанатлар әлеми тән?

5.Экватриал тоғайлардың қандай тийкарғы өзгешелигин билесиз?

Сораў- жуўап арқалы оқыўшылар экватриал тоғайлар ҳәм саванналардың бир-биринен айырмашылықларын, олардың ийелеген майданы ҳәм өзине тән характерли белгилери ҳаққында толығырақ мағлыўматларға ийе болады.

Оқыўшылар материклердиң тәбият зоналары бойынша алған билимлерин беккемлеў ушын салыстырмалы кестелер де бериўимизге болады. Мысалы:

Зонаның аты	Тийкарғы өсимлик түрлери	Тийкарғы ҳайўанат түрлери	Топырағы
Саванналар	Акация, жапырақсыз сүтилмек, баобаб,кактус, мол суўлы терек ҳ.т.б	Ири ҳайўанлар (антилопа, зебра, жираф, пил ҳ.т.б)	Қызыл ферралит, қызыл-қоңыр

Сабақ даўамында оқыўшылар үйренилип атырған материктиң тәбият зонасындағы айрықша өсимлик ҳәм ҳайўанат дүньясы ўәкиллериниң сыртқы көринисин көз алдына келтире алыўы ҳәм олардың тийкарғы қәсийетлерин билиўи керек. Ең дәслеп оқыўшыларға 5-класста үйренген «Тәбийий география» басланғыш курсында бул зона ушын қандай өсимлик типи характерли екенлигин еске салады соңынан бул зонаның тек усы материкте ушырайтуғын өсимликлериниң базы бир қәсийетлери ҳаққында айтып береди. Ўақыт шегераланғанлығы себепли сабақ даўамында көрип шығылатуғын тәбият зоналары өсимлик ҳәм ҳайўанатларының айырым белгили түрлерин таңлап алыўы керек. Себеби, ҳәр бир материктиң өзине тән өзгешеликлерин, ондағы өсимлик ҳәм ҳайўанат дүньясы арқалы ашып береди. Усы өзгешеликлерди аўыз-еки усылда ашып бериўде оқытыўшының орны жүдә үлкен. Оқытыўшы тәбият зонаның өсимлик ҳәм ҳайўанат дүньясын сол дәрежеде түсиндирип айтыўы керек, оқыўшылар сол жердиң тәбият зоналарын көз алдына келтире алыўы лазым [2, 242].

Мысалы: 6-класс сабақларында Қубла Америка материгиниң экватриал тоғайлар зонасының экватор сызығының ҳәр еки тәрепинде де жайласқанлығы ҳәм бул зонадағы өсимликлер ҳәм ҳайўанатлардың өзгешеликлерин кеңирек түсиндирип өтиўи керек. Егерде оқытыўшының имканияты болса слайдлар арқалы материклердиң тәбият зоналарында ушырасатуғын өсимлик ҳәм ҳайўанатлардың түрлерин көрсетип өтсе мақсетке муўапық болады. Себеби көпшилик ўақытларда 5-7-класс оқыўшылары жасындағы балалар сүўретлерге қызығады. Егерде слайдлар жәрдеминде көрсетиў мүмкиншилиги болмаса оқытыўшы олардың ең тийкарғы түрлерин таңлап алып реңли сүўретлерин көрсетип мағлыўматлар берсе оқыўшылар көз алдына сәўлелениўи мүмкин. Мысалы: Қубла Америкада экватриал тоғайлар зонасы Африкадағыға қарағанда анағурлым көп жер майданын ийелейтуғынлығын, ол жерлер бираз ығаллырақ болып өсимликлер ҳам ҳайўанатлар дүньясына байырақ болып келеди. Өсимликлерден сейба, ҳәр қыйлы пальмалар жоқары қарай өседи. Өзлериниң беккем тамырларына таянып сейба 80-метр бийикликке шекем барады, ал диаметри 4-метрге жетеди. Оның мийўелеринен талшық, тухымынан өсимлик майын алады. Төменги қатламларда ҳәр қыйлы каучук ағашлары (гевея), шоколад ағашы (какао), қаўын ағашы, қызыл ағаш өседи. Тоғайларда үлкен тереклерге шырмалып лианалар өседи. Тереклердиң үстинде суп-сулыў болып гүллеп туратуғын орхидейлер көп болады. Ең жеңил ҳәм қатты болған балс тереги де усы зонада ушырасады. Бул зона ҳайўанатларға жүдә бай болып тоғайларда жасаўға жүдә бейимлескен. Бул жердеги ҳайўанатлардың көпшилиги пүткил өмирин ағаш басында өткереди. Ҳәттеки қурбақалары менен кесирткелери де бул жақларда тереклердиң үстилеринде жасайды. Тоғайларда илмек қуйрықлы маймыллар жүдә көп ушырасып олар ҳәр қыйлы болады, мысалы: үлкенлиги ийттей болатуғын бақыраўық маймыллар, азанлы-кеш қатты бақырып тоғайларды басына көтереди. Ағашлардың путасына жармасып арқасы менен жерге қарап салбырап туратуғын кем қыймылдайтуғын жалқаў маймылларда ушырасады. Олар ағашлардың жапырағы менен мийўелерин жеп күн кеширеди. Егерде оқытыўшыда имканият болып тәбият зоналарына тийисли кинофильмлер сабақ даўамында көрсетилсе соң оқыўшылар өз-ара көрилген орынлар ҳаққында, айырым өсимликлер ҳам ҳайўанатлар туўралы олардың сыртқы көриниси ҳаққында айтып бериў керек. Бул ўақытта оқытыўшы өсимликлер менен климаттың өз-ара байланыслылығын түсиндирип бериўи зәрүр. Сол арқалы оқыўшылар тәбият зоналарының қәлиплесиўинде климат поясларының да тәсири жүдә үлкен екенлигин, тәбият зоналарының инсан тәсири нәтийжесинде жүзеге келетуғын ақыбетлерин ҳәр бир материкти үйрениў даўамында айтып барыўы керек. Себеби инсан ҳам тәбият арасындағы болатуғын өз-ара қатнасықларын түсиндириў арқалы география пәни оқытыўшылары сабақ даўамында оқыўшыларға тәбиятты қорғаў ҳәм экологиялық мәденият компетенциясын қәлиплестиреди.

Оқыўшылар материклердиң тәбият зоналары бойынша билимлерин беккемлеў ушын зоналарды картадан көрсетиў бойынша ҳәр қыйлы шынығыўлардан пайдаланыўымыз мүмкин. Мысалы: оқытыўшы ярым шарлар тәбийий картасынан белгили бир орынды көрсетеди ҳәм оқыўшыларға усы орынның қайсы зонада

жайласқанлығын картаға қарап айтып бериўин усыныс етеди. Бунда оқыўшылардың карталар менен өз бетинше ислесиў көнликпелери қәлиплесип барады.

Оқыўшыларға сабақты беккемлеў басқышында төмендегише өз бетинше салыстырыўшы тапсырмалар таярлаўымыз мүмкин. Мысалы: Қубла Америка материгиниң тәбият зоналары ҳаққында оқыўшыларды таныстырып болып сабақты беккемлеўде алдынғы сабақларда үйренген Африка материгиниң тәбият зоналары арасында қандай уқсаслықлар ҳәм өзгешеликлер бар екенлигин салыстырып көриў мүмкин:

	Материклердиң тәбият зоналары	Қубла Америка тәбият зоналарының өзине тән қәсийетлери	Африканың тәбият зоналарының өзине тән қәсийети	Материклердиң тәбият зоналарының уқсаслығы
1	Саванналар			
2	Экватриал тоғайлар			

Салыстырыў арқалы оқыўшылар өз бетинше пикирлейди, изленеди ҳәм кеңирек мағлыўматларға ийе болады. Мысалы: Қубла Америка саванналарын Африка саванналары менен салыстырыў арқалы олардың субэкватриал климат поясларының аймағындағы пәс тегисликлерде, жазық таўлықларда пайда болғанлығын, бул жердеги саванналарда мәўсимлер жақсы сәўлеленгенлигин, ҳайўанат дүньясына Африка саванналарындай онша бай емеслигин ҳәм басқада мағлыўматларды өз бетинше үйренеди.

Жуўмақлап айтатуғын болсақ оқыўшылардың теориялық билимлерин кеңирек қәлиплестириўде, географиялық нызамлықларды анықлаўда, дәстүр талап еткен билимлерди ийелеўинде оқытыўшылардың методикалық шеберлиги үлкен әҳмийетке ийе. Солай екен тәбият зоналарын оқыўшыларға түсиндирип бериўде оқытыўшы өз үстинде изленип кеңирек, анығырақ ҳәм қызығарлы мағлыўматларды берип тийисли билимлерди бериў керек.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. П.Мусаев, А.Баҳрамов, Р.Қурбанниёзов, М.Махамметова “География ” Нөкис -1997
2. А.В.Даринский “ География-ўқитиш методикаси” Т-1964
3. А.Соатов, А.Абдулқосимов, М.Миракмалов “География” 6-класс оқыўшылары ушын сабақлық Т-2017.

География дарсларида материкларнинг табиат зоналарини ўргатиш методикаси

Жиемуратова Г.Ө. *Қароқолпоғистон республикаси халқ таълими ходимларини қайта таёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш худудий маркази*

Резюме: Мақолада умумий ўрта таълим мактабларида табиат зоналарини ўқитишнинг афзалликлари тўғрисида фикрлар, материкларнинг табиат зоналарини ўқитишда фойдаланадиган усуллар ҳақида кўрсатиб ўтилган.

Таянч сўзлар: компетенция, стандарт, креатив, климат минтақалари, табиат зоналар, экваториал ўрмонлар, саванналар, материк.

Методика преподавания природных зон континентов на уроках географии

Жиемуратова Г.О.Центр переподготовки повышения квалификации работников народного образования Республики Каракалпакстан

Резюме: В статье рассматривается методика изучение природных зон материковна уроках географии, освещается средства и приемы обучения географии материков.

Ключевые слова: компетенция, стандарт, креатив, климатические пояса, природные зоны, экваториальные леса, саванны, материк.

Methods of teaching the natural areas of the continents in Geography lessons

Jiemuratova G.O.Retraining Center for advanced training of public education workers of the Republic of Karakalpakstan

Summary. The article investigates the advantages of teaching the natural areas in Geography lessons, the methods used in teaching the given subject.

Key words: competence, standard, creative, climatic zones, the natural areas, equatorial forests, savannahs, continent.

ЎҚУВЧИЛАРДА ҚАДРИЯТЛИ МУНОСАБАТЛАР ТАЖРИБАСИНИ ҲОСИЛ ҚИЛИШ ЙЎНАЛИШЛАРИ

Алланиязов А. Б.

Нукус давлат педагогика институти

Ўқувчи шахсида қадриятли муносабатлар тажрибасини шакллантириш бевосита унда ижобий дунёқарашни ҳосил қилиш билан боғлиқ. Дунёқарашнинг ижобий характерга эгалиги унин турли кўринишларида намоён бўлади:а) Биринчи кўриниш шу билан характерланадики, бунда йўналишнинг вазифаси бевосита ифодаланмайди. Йўналишлар қисман намоён бўлади ва ўқувчиларнинг ўзлари томонидан текширишлар ҳамда хатоларга йўл қўйишлар орқали аниқланади. Бу жараёнда дунёқарашни некбинликка йўналтириш жуда секин намоён бўлиб, уни топгунга қадар ўқувчилар жуда кўплаб хатоларга йўл қўядилар; б) Иккинчи кўринишда дунёқарашнинг йўналтирувчилик вазифаси ниҳоятда бўш тарзда ифодаланади. Бироқ, бу жараёнда йўналтириш тез ва хатосиз амалга оширилади. Агар ўқувчиларни йўналтириш ташқаридан туриб амалга оширилса, у алоҳида ўзига хослик касб этади; в) Учинчи кўринишда дунёқарашнинг йўналтирувчилик вазифаси кенг кўламда ифодаланган бўлади. Ҳар бир ўқувчи ўз фаолияти йўналишларини мустақил тарзда белгилайди. Шу билан бир қаторда, йўналишларни белгилаш методларини ҳам уларнинг ўзлари излаб топадилар.

Натижада ўқувчиларда уч турдаги нуқтаи назарлар вужудга келади: 1. Ўқув жараёнини бошқариш услуби қандай бўлишидан қатъий назар, ўқувчилар ҳар доим ўқитувчига некбинлик билан қарайдилар ва унга боғланиб

қоладилар; 2. Аксарият ўқувчилар бузғунчи нуқтаи назарга эга бўладилар; 3. Ўқувчилар бўйсўнувчи, тингловчи нуқтаи назардан келишувчанлик характерига эга бўлмаган нуқтаи назаргача бўлган йўлни босиб ўтадилар, улар гоҳида ўқитувчи талабларини бажарсалар, баъзида эса, улар билан мулоқотга киришишдан ўзларини олиб қочадилар.

Биринчи ва иккинчи ҳолатларда йўналганлик вазифаси яққол ифодаланмаган. Бу ўринда ўқувчилар субъект сифатида намоён бўлмайдилар. Улар ўз имкониятларини етарлича баҳолай олмайдилар ва жуда суст фаолият кўрсатадилар. Улар ўқув жараёнида фаоллик кўрсата олмайдилар, вужудга келган мураккаб вазиятларда мустақил ҳаракат қила олмайдилар. Бундай ўқувчиларда ўз-ўзларини баҳолаш кўникмаси етарлича шаклланмаган.Ўқувчиларнинг ахлоқий меъёрлари ва ўз-ўзларига берадиган баҳоларида ўзлаштирган қадриятлари ўз ифодасини топади. Бу эса, ўқувчиларнинг ўз йўналишларини белгилай олиш лаёқатлари сифатида намоён бўлади. Ўқувчиларнинг ўз-ўзларига берган баҳолари уларнинг хулқ-атворларини аниқлаш имконини беради. Бу уларнинг ўз-ўзларини англаш, тарбиялаш ва ривожлантиришга йўналганликларининг дастлабки белгисидир.

Ўқувчиларнинг ўз-ўзларига берган объектив баҳолари уларни фаолликка ундайди ҳамда ўз камчиликларини бартараф этиш истагини вужудга келтиради. Бунинг натижасида, ўқувчилар ўз кучларига ишона бошлайдилар, фаолиятлари натижаларининг муваффақиятли ҳамда муваффақиятсиз жиҳатларини англаб етадилар. Улар ўзлари йўл қўйган хатоларига объектив кўз билан қарайдилар ва ўқув масалаларини ўз кучларига таяниб, мураккаблик даражасидан келиб чиққан ҳолда танлайдилар. Ўқув топшириқларини ечиш жараёнида ўқувчиларнинг нафақат ақлий лаёқатлари, балки қатъий нуқтаи назарлари ҳам намоён бўлади. Агар ўқувчи ўз фаолияти натижаларига тўғри баҳо бера олмаса, у ўқитувчиларнинг танбеҳларига эътиборсиз бўлади. Хатолар ва етишмовчиликлар натижасида ўқувчиларнинг хулқ-атворларида қутулиш қийин бўлган салбий одатлар таркиб топади. Улар ҳар бир ишларида бартараф этиб бўлмайдиган хатоларга йўл қўядилар. Бундай ўқувчиларда ташвишланиш даражаларининг юқорилиги намоён бўлади, уларнинг ҳаётга мослашишлари қийин кечади. Улар ўз тенгдошлари билан мураккаб муносабатда бўладилар, ўқув жараёнида кучли босим остида ҳаракат қиладилар. Уларнинг асосий йўналишлари ўз дунёқарашларини излаш, ўзларини жамиятнинг бир қисми сифатида англашга қаратилган. Ўзларининг ижтимоий ҳолатларини танлашлари ва келажакда унга эришишлари, жамиятда шахсий муносабатларини намоён қилишлари жуда оғир кечади. Жамоа аъзолари ва ўзларининг шахсий, ахлоқий тажрибаларини таҳлил қилишга аксарият ҳолларда ҳаракат қилмайдилар.

Шахснинг қадриятли йўналишлари унинг шахсий хулқ-атворини излаш йўлини аниқлайди. Бу эса, ўқувчиларнинг эҳтиёжларини қондириш усулини белгилайди ва уларни ҳаракатга ундайди, ўқув фаолиятида учрайдиган қийинчиликларни бартараф этишга сафарбар этади ва қўллаб-қувватлайди. Бу эса, нуқтаи назарнинг бошқарувчилик вазифасига мос келади. Натижада ўқувчиларда онгли, ахлоқий хулқ-атворни шакллантириш имконияти таъминланади. Уларнинг бошқарилиши натижасида яхлит тарзда шаклланган нуқтаи назарлар ва қатъият қарор топади. Бу ўқувчилар дунёқарашининг ижобийлиги, унумлилиги ва муайян мантиққа асосланганлигини таъминлайди. Ўқувчилар ўзларининг мантиқий фикрлаш фаолиятлари, қадриятли ёндашувларга амал қилишлари натижасида қўлга киритган ютуқларини ўз ички оламларига сингдирар эканлар, унга нафақат объектив, балки субъектив моҳият берадилар.

Ижобий нуқтаи назарнинг бошқарувчилик вазифаси шартли тарзда хулосаларга таянган ҳолда хулқ-атворни тартибга солиш орқали намоён бўлади. Ўқувчиларнинг хулқ-атрофларида ёқимли кечинмалар ҳосил бўлади. Бир қатор ўқувчиларнинг хулосалари қуйидагилар асосида келиб чиқади. Масалан, “Агар мен хурсанд бўлмасам, ўқитувчим менга кўмаклашмайди”. Бу ўринда ўқувчи билиш фаолиятининг бошқарувчилик вазифаси заиф тарзда намоён бўлади. Ўқувчиларнинг хулқ-атворлари амалда кўп вариантли бўлмайди, улар асосан қатъий ва барқарордир. Бу эса, нуқтаи назарнинг бошқа вазифалари билан бошқарувчилик вазифасини уйғунлаштиради.

Ўзлаштириладиган ўқув мавзулари ва ўқув материалларига нисбатан ўқувчилар қанчалик барқарор нуқтаи назарга эга бўлсалар мазкур билимлар уларнинг онги ва фаолиятига шунчалик тез сингади. Улар ўрганилаётган билимларга нисбатан катта қизиқиш билан ёндашадилар. Бу жараёнда ўқувчиларнинг ўқув фаолиятлари бир қадар осон амалга оширилади. Ижобий, барқарор дунёқарашга эга бўлган ўқувчи ўзининг шахсий фикрларига эга бўлади, ҳиссиётлари, истаклари, хулқ-атворини самарали бошқара олади ҳамда бу йўлда учрайдиган қийинчиликларни осонгина бартараф этади. Шу билан бир қаторда, ижобий характердаги барқарор дунёқарашга эга бўлган ўқувчилар тўғри қарорлар қабул қила оладилар. Бунинг учун, ўқувчилар ижобий, барқарор илмий дунёқарашга эга бўлишлари керак, уларда бундай дунёқараш миллий-маънавий қадриятларни ўзлаштириш, инсонпарварлик тамойилларига амал қилиш натижасида вужудга келади.

Ўқувчиларнинг ижобий дунёқараши бир неча тармоқларга эгадир. Улар: ўз олдига мақсадлар қўйиш ва уларни кўзғатишга асос бўладиган ҳолатларнинг вужудга келиши; майлларни муҳокама қилиш ва уларнинг барқарорлашиши учун курашиш; қарорлар қабул қилиш; қабул қилинган қарорларни бажариш кабилар.

Ижобий дунёқарашга эга бўлган ўқувчиларда мустақиллик билан бир қаторда, ҳурфикрлилик, изланувчанлик, ижодкорлик кўникмалари ҳам кузатилади. Ижобий дунёқараш нафақат ўқувчиларни эзгулик сари ундайди, балки қадриятларни эгаллашга ундаб, ҳиссиётларини ҳам тартибга солади. Ўқувчилар ижобий дунёқарашининг инсонпарвар характерга эга бўлиши натижасида улар қадриятлар ва инсоний идеалларни эгаллашга кўпроқ интиладилар. Ижобий дунёқараш ёрдамида улар муайян хулқ-атвор меъёрларини ўзлаштирадилар ва ўз олдиларига некбинликка асосланган мақсадлар қўя оладилар. Ижобий дунёқарашнинг

барқарорлиги ўқувчи нуқтаи назарларининг сифати, барқарорлиги ва ўз танловининг тўғрилигини асослаш имкониятларини таъминлайди. Буларнинг барчаси ўқувчиларда ижобий дунёқарашнинг қай тарзда шаклланиши лозимлигини кўрсатмоқда.

Ўқувчиларнинг қадриятлар, инсоний сифатлар ва аждодларимиз меросини идрок этишлари уларнинг ҳиссиётлари ва фикрларини қўзғатишга кўмаклашади. Ижобий дунёқараш ўқувчиларда нуқтаи назарларнинг шаклланишида алоҳида ўрин эгаллайди. Шу билан бир қаторда, уларга руҳий қувват беради. Ўқувчиларнинг онгида турли нарсаларнинг акс этиши уларнинг истакларига кўра вужудга келади. Моддий борликдаги образлар англанмайди, улар етарлича аниқликка эга эмас. Бундай шароитда қадриятлар, инсоний сифатлар ва аждодларимиз меросиниидрок этишнинг ҳиссий ҳамда фикрий жиҳатлари орасидаги мувозанат бузилади. Бу эса, қадриятларнинг яхлитлиги ва унинг шахс онгида акс этишига путур етказади. Бунда ўқувчиларнинг нуқтаи назарлари тўла барқарорлашмайди, шахсий қадриятлар тизими ва уларнинг йўналишлари ўзгаради. Бу ўқувчилар хулқ-атворининг бир йўналишдан иккинчи йўналишга ўтишига сабаб бўлади. Бундай ўқувчилар алдамчи тасаввурларнинг асирига айланадилар. Улар ўз олдиларига қўйган мақсадларига эришиш учун амалда мутлақо ҳаракат қилмай қўядилар. Бу ўқувчилар учун бир қатор ноқулайликларни вужудга келтиради. Улар ўзларида қўрқув, асабийлик, безовталик ҳиссини туядилар. Уларнинг хулқ-атворлари зиддиятларга бой бўлади.

Режалаштирилган қадриятлар, инсоний сифатлар ва аждодларимиз меросиниидрок этиш шу билан тавсифланадики, бунда инсониятнинг мавжуд тажрибасини муайян мақсадга йўналтирган ҳолда ўзлаштириш назарда тутилади. Бу жараёнда қўлга киритиш, фарқлаш, предметларнинг ўхшаш ва тенг жиҳатларини билиш, ҳодисалар, улар орасидаги алоқадорлик ва боғланишлар қадриятлар, инсоний сифатлар ва аждодларимиз меросини англашнинг ҳиссий ва фикрий жиҳатлари орасидаги узвий алоқадорлик кузатилади. Унинг муҳим жиҳатларидан бири, ўзи, атрофдаги одамларни мақсадли, изчил ва узлуксиз билиш, қадрлаш ва кузатишдан иборатдир. Мазкур жараён ўқувчиларда ижобий дунёқарашни шакллантиришда муҳим аҳамиятга эга ва самаралидир. Агар ўқувчиларнинг ижобий қадриятларга йўналтирилган диққат-эътибори, билимлари, тажрибаси етарли бўлса, унинг шахс сифатида ривожланиш жараёни самарали кечади. Қадриятлар, инсоний сифатлар ва аждодларимиз меросинибу тарзда идрок этиш натижасида ўқувчиларнинг нуқтаи назарлари барқарорлашади ва изчил характер касб эта бошлайди. Бунинг натижасида улар ўзлари учун аҳамиятли бўлган қадриятларни ўзлаштириш усуллари ва йўналишларини танлайдилар. Бу эса, ўқувчи дунёқарашини ижобий томонга ўзгартиради.

Ўқувчиларда кузатувчанликни ривожлантириш натижасида қадриятларнинг у ёки бу жиҳатларини аниқ тасаввур этиш кўникмалари таркиб топтирилади. Бунинг натижасида, улар инсон ва жамиятнинг ўзига хос жиҳатлари, таянадиган қадриятлари, аждодларимиз мероси билан алоқадорлиги, боғлиқлигини англаб етадилар ҳамда атроф-олам ва ўзларининг жамиятдаги ўринларини билиб оладилар.

Қадриятлар, инсоний сифатлар ва аждодларимиз меросини идрок этиш ўқувчилар қабул қиладиган маълумотларнинг кўламини кенгайтиришга хизмат қилади. Ўқувчиларда ижобий сифатларнинг шаклланиши ва қадриятларни идрок этиш имкониятларининг кенгайиши учун қадриятлар, инсоний сифатлар ва аждодларимиз мероси уларнинг кундалик фаолиятларига бевосита сингдирилиши лозим. Шундагина ўқувчиларнинг онги ва ижтимоий тажрибасида қадриятлар, инсоний сифатлар ва аждодларимиз меросини тушуниш, англаш ва унга амал қилиш жараёни вужудга келади. Бу жараёнда ўқувчиларнинг нуқтаи назарларида инсонпарварликка асосланган дунёқараш ва қадриятли йўналишлар устувор ўрин эгаллай бошлайди.

Қадриятлар, инсоний сифатлар ва аждодларимиз мероси олам ва одамга нисбатан қадриятлар йиғиндиси сифатида намоён бўлади. Табиат ва жамиятга хос бўлган қадриятларнинг ўқувчилар онгида акс этиши билиш фаолияти орқали вужудга келади. Ўқувчилар қадриятларнинг моҳиятини тушунишлари учун, авваломбор, унинг туб илдизларини идрок этишлари лозим. Ўқувчилар қадриятлар, инсоний сифатлар ва аждодларимиз меросининининг мазмун-моҳиятини англашлари мазкур ҳодисаларга оид билимларнинг чуқурлигига боғлиқ. Қадриятларнинг ўзига хос хусусиятлари ҳақидаги билимлар оқими ва даражаси унинг чуқурлигини ифодалайди. Бу жараённинг ифодаланиши унда яширинган мавжуд жиҳатларнинг тўлиқлиги, кўпқирралилиги, улар орасидаги алоқадорликнинг ўзига хослигида намоён бўлади. Қадриятлар ва унга оид билимларнинг қамрови қанчалик кенг бўлса, уларни билиш жараёнида ўқувчиларнинг қадриятлар, инсоний сифатлар ва аждодларимиз меросининг мазмун-моҳиятини англаш имкониятлари ҳам шу қадар кенгаяди.

Ўқув-билув жараёнида ўқувчиларнинг эътиборлари қадриятлар ва унга оид инсоний муносабатларнинг қандай мазмун-моҳият касб этишига қаратилиши лозим. Ўқувчилар у ёки бу қадриятларни тушунар эканлар, демак уларнинг мазкур қадриятларнинг мазмун-моҳиятини англаш кўникмалари тобора такомиллашади. Ўқувчилар қадриятлар, инсоний сифатлар ва аждодларимиз меросинини идрок этишлари натижасида янгича шахсий сифатларга эга бўладилар, шахслараро ижобий муносабат тажрибасини эгаллайдилар. Натижада уларда инсонларга нисбатан қадриятли ёндашув қарор топади. Шунинг учун ҳам, қадриятлар, инсоний сифатлар ва аждодларимиз меросинианглаш қадриятли муносабатларни эгаллаш жараёни бўлиб, улар ёрдамида ўқувчилар ижтимоий ҳаётга мослашадилар ва ижобий дунёқараш тажрибасини ўзлаштирадилар. Бу ўринда қадриятлар ўқувчиларга ҳаётнинг асосий моҳиятини англатувчи бирлик сифатида намоён бўлади.

Ўқувчиларнинг қадриятлар, инсоний сифатлар ва аждодларимиз меросини идрок этишлари уларнинг жамиятда ўз ўринларини топиш имкониятларини кенгайтиради. Ўқувчилар қадриятлар, инсоний сифатлар ва аждодларимиз меросини англашлари натижасида интеллектуал ва маънавий жиҳатдан ривожланадилар. Шу

маънода, қадриятлар, инсоний сифатлар ва аждодларимиз меросини англаш ижобий дунёқарашнинг таркибий қисми сифатида эътироф этилади ва унинг инсонпарварликка асосланган жиҳатларини намоён қилади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Буева Л.П. Духовность и проблемы нравственной культуры // Вопросы философии. – Москва, 1992. – №2.
2. Маҳмудов М. Комил инсон аждодлар орзуси. – Т.: Ёзувчи, 2002. – 288 б.
3. Никандров Н.Д. Ценности как основа целей воспитания // Школа духовности. – Москва, 1999. – №1. – С. 23-29.
4. Ортиқов Н. Миллий ва умуминсоний қадриятлар асосида ўқувчи шахсини ахлоқий шакллантириш: Пед...фан...докт... дисс. – Тошкент: УзПФИТИ, 2000. – 305 б.
5. Туленов Ж. Қадриятлар фалсафаси.– Т.: Ўзбекистон, 1998.–335 б.
6. Шайхова Х., Назаров К. Умуминсоний қадриятлар ва маънавий камолот. – Т.: Ўзбекистон, 1992. – 28 б.

Ўқувчиларда қадриятли муносабатлар тажрибасини ҳосил қилиш йўналишлари

Алланиязов А.Б. Нукус давлат педагогика институти

Резюме. Мазкур мақолада ўқувчиларда қадриятли муносабатлар тажрибасини ҳосил қилишнинг ўзига хос жиҳатлари, имкониятлари, йўналишлари очиб берилган. Қадриятли муносабатлар тажрибасини ҳосил қилишда ижобий дунёқараш, нуқтаи назарлар, аждодларимиз меросининг ўрни ҳақида фикр юритилган. Шунингдек, қадриятли муносабатлар тажрибасини ҳосил қилишда ўқувчилар билиш жараёнларининг ўрни ва йўналишлари таҳлил этилган.

Таянч сўзлар: қадрият, қадриятли муносабатлар, ижобий дунёқараш, аждодларимиз мероси, некбинлик, билиш жараёнлари, билиш имкониятлари, нуқтаи назарлар, инсонпарварлик, умуминсоний қадриятлар.

Направления для создания у студентов опыта ценностных отношений

Алланиязов А.Б. Нукусский государственный педагогический институт

Резюме. В данной статье раскрываются особенности, возможности и направления создания ценного опыта взаимоотношений у студентов. Были рассмотрены позитивные мировоззрения, отношения, роль наследия наших предков в создании ценностного опыта взаимоотношений. Также анализируется роль позновательного процессав формировании у студентов цененостных взаимоотношений.

Ключевые слова: ценности, ценностные отношения, позитивное мировоззрение, наследие наших предков, оптимизм, когнитивные процессы, познавательные возможности, установки, человечность, общечеловеческие ценности

Directions for creating an experience of value relationships of students

Allaniyazov A.B. Nukus State Pedagogical Institute

Summary. This article reveals the features, possibilities and directions of creating a valuable experience of relationships among students. There were considered positive worldviews, relationships, the role of the heritage of our ancestors in creating a valuable experience of relationships. There is also analyzed the role and direction of student learning processes in creating the experienceof relationships of values.

Key words: values, value relationships, positive outlook, heritage of our ancestors, optimism, cognitive processes, cognitive capabilities, guidelines, humanism, universal values.

JISMONIY TARBIYA VOSITALARIDAN SAMARALI FOYDALANIB BOLALARDA HARAKAT FAOLLIGI VA JISMONIY SIFATLARNI RIVOJLANTIRISH

[1]Kazakov B. ,[2]Sotvoldiev Q.

[1]Qoraqalpoq davlat universiteti

[2]Namangan muҳandistlik-texnologiya instituti

O`zbekiston Respublikasida jismoiny tarbiya va sportni rivojlantirish borasida juda katta ishlar amalga oshirilmoqda. Buni jismoniy tarbiya va sport to`g`risidagi qonuni uchinchi marotaba o`zgartirilganligi O`zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 3 iyundagi «Jismoniy tarbiya va ommaviy sportni rivojlantirish to`g`risida»gi qarori hamda «Jismoniy tarbiya va sport sohasidagi davlat boshqaruvchi tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to`g`risida»gi Farmon asosida ko`rishimiz mumkin.

Hozirgi kunda yosh avlodni har tomonlama yetuk, barkamol, sog`lom qilib tarbiyalashga alohida ahamiyat bilan qaralmoqda. Jismoniy tarbiya mashg`ulotlari orqali bolalar salomatligini mustahkamlash, ularda jismoniy sifatlarni yaxshilash, harakat faolligini oshirish dolzarb masalalardan biri bo`lib hisoblanadi. Shu asnoda биз Namangan shaxar Yakkatut MFYda joylashgan 40-sonli umumiy o`rta ta'lim skolioz bolalar sanatoriya maktab-internatida 8-sinf o`quvchilari bilan jismoniy tarbiyaning vositasi hisoblangan harakatli o`yinda va sayohat turlaridan amaliyotda keng foydalanish natijasida maktab-internatda darsdan so`ng mashg`ulotlar oralig`ida harakatli o`yinlardan keng foydalanildi va maktab atrofi, muzeylarga piyoda sayohat uyushtirish orqali quyidagi natijalar namoyon bo`ldi.

Olib borilgan tajriba ishlari shuni ko`rsatdiki, tajriba guruhidagi shug`ullanuvchilarda yil davomida jismoniy tayyorgarlik, ya'ni jismoniy sifatlar ijobiy tomonga qarab rivojlanganligi aniqlandi. Bu ma'lumotlarni quyidagi jadvallarda ham ko`rishimiz mumkin. Unga ko`ra 100 metrga yugurish mashqlarida tajriba guruhi bolalari 14,2 soniya natija ko`rsatgan bo`lsa, nazorat guruhi o`g`il bolalari 14, 1 soniya natija ko`rsatgan. Ya'ni tajriba guruhiga ko`ra nazorat guruhi o`quvchilarini natijasi 0,1 soniyaga yuqoriroq natija ko`rsatganligi anig`landi.

Bu ko`rsatkich tajriba guruhi qizlarshda esa 15,4 soniyani ko`rsatgan, nazorat guruhida esa 15,3 soniya. Bu yerda tajriba guruhi qizlarini natijasi 0,1 soniyaga yuqori. 4,10 metrga mokisimon yugurishda esa tajriba guruhiga nisbatan nazorat guruhini natijasi yuqoriroq ekanligi namoyon bo`ldi.

Turgan joydan uzunlikka sakrash ko`rsatkichlarida tajriba guruhi o`g`il bolalari 2 m 30 sm natija ko`rsatgan bo`lsa, nazorat guruhi o`g`il bolalari 2 m 27 sm natija ko`rsatgan. Bu ko`rsatkich qiz bolalarda quyidagicha ko`rinishda bo`ldi. Tajriba guruhi qizlari 1 m 65 sm, nazorat guruhi qizlari 1 m 67 sm natija ko`rsatgan. Qolgan ikki ko`rsatkichda

ham xudi shunday holatni kuzatish mumkin, ya'ni tajribagacha bo`lgan ko`rsatkichlarda nazorat guruhi natijalari biroz bo`lsada tajriba guruhi natijalariga nisbatan yuqoriroq ekanligi ko`rinib turibdi.

Yuqoridagi natijalardan shuni ta'kidlash mumkinki, jismoniy tarbiya vositalaridan har tomnlama to`g`ri foydalanish bolalarning harakat faolligini oshirishga va ularda jismoniy sifatlarni rivojlanishiga keng imkoniyatlar yaratib berishi ma'lum bo`ldi.

Tarbiya doimo jamiyat uchun muhim vazifani bajargan, turli avlodlar o'rtasidagi aloqa va vorislikni amalga oshirib kelgan. Tarbiyaning o'z maqsadi, vazifalari, mazmuni, shakli va usullari davrlar osha o'zgarib borgan. Bu o'zgarishlar kishilar o'rtasidagi munosabatlar bilan chambarchas bog'liq. Shundan kelib chiqib, tarbiyada Vatan himoyasiga tayyor, mehnat, ijtimoiy faoliyat, umuman, hayotda har tomonlama rivojlangan komil insonni tarkib toptirishga e'tibor berish kerak. Jismoniy tarbiya jarayonida bu vazifalarni muvaffaqiyatli hal etish uchun tarbiyaning bir - biri bilan o'zaro bog'langan har birining mazmuni, vositalari, shakl va usullarining o'ziga xos xususiyatlarini tushunish kerak bo'ladi. Milliy harakatli o'yinlari orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarining jismoniy sifatlarini tarbiyalashda ham ana shu o'ziga xosliklarni hisobga olish zarurligi ko'rindi. Pedagogikada qabul qilingan yosh davrlaridan biz uchun eng muhimi kichik maktab yoshidir Har bir yosh guruhiga jismoniy va ruhiy rivojlanishning muayyan darajasi mos keladi.

Kichik maktab yoshida o'qish bolaning butun hayot tarzini o'zgartiradi va unga yangi talablar qo'yadi. Chunki bog'cha yoshida bolalarda, asosan nutqining rivojlanishiga, axloq me'yorlarining shakllanishiga asosiy e'tibor beriladi. Ularni tarbiyalashda maxsus tashkil etiladigan o'yin faoliyati katta o'rin tutadi. Bolaning rivojlanishi uchun didaktik ta'lim beruvchi va jamoa bo'lib birgalikda harakat qilishga o'rgatuvchi o'yinlardan foydalaniladi. Kichik maktab yoshida organizmning umumiy yetilishi darajasida bolalarning harakat sohasi jadal rivojlanadi. Bu davr jismoniy tarbiya bilan faol shug'ullanish uchun juda qulaydir.

Mana shu jihatdan bolaning aynan shu xususiyatlarini rivojlantiruvchi milliy xalq harakatli o'yinlaridan foydalanish tarbiyada ko'zlagan maqsadga yetish imkonini tezlashtiradi. Jismoniy rivojlanishning jadalligi skeletning tez o'sishi, umurtqa pog'onasi bukikligining shakllanishi, yurak, tomir tizimining rivojlanish xususiyatlari va boshqalar bolaning oqilona tashkil etilgan va butun hayot rejimini talab etadi. Turli yoshdagi har xil jinsdagi bolalar ruhiyatining rivojlanishi, o'zgarishlari, ularning axloqiy va jismoniy kamol topishiga ijobiy ta'sir qiladigan omillar, shart-sharoitlarni bilish, ulardan unumli foydalanish hozirgi kunda o'qituvchilar, jismoniy tarbiya mutaxassislari uchun nihoyatda zarur bo'lib qoldi.

Har bir o'quvchi yosh davrining ruhiy xususiyatlarini hisobga olgan holda jismoniy tarbiya darslarini olib borish orqali ular ongiga, ruhiga ta'sir o'tkazish o'z vaqtida o'z-o'zini anglashni vujudga keltiradi. Bolada o'zini anglash tuyg'usi qancha erta uyg'onsa, mustaqillik, aqliy va jismoniy imkoniyatlarini baholash shunchalik tez paydo bo'ladi.

Boladagi e'tiqod, muomala, muloqot, mustaqil xulq-atvorni shakllantirish, ulardagi tashabbuskorlik hamda to'siqlarni yengishga intilish kabi xususiyatlarni jismoniy tarbiyada milliy xalq harakatli o'yinlari orqali ham tarbiyalash mumkin, bunda ularga yosh psixologiyasi xususiyatlaridan kelib chiqqan holda ruhiy turtki berish maqsadga muvofiqdir.

O'yin bolalar uchun voqelikni aks ettirish vositasidir. Bu voqelik bolani qurshab turgan borliqdan ancha qiziqarlidir. O'yinning qiziqarliligi uni anglab yetishning osonligidadir. Kattalar hayotida faoliyat, xizmat qanday ahamiyatga ega bo'lsa, bola hayotida ham o'yin xuddi shunday katta ahamiyat kasb etishi mumkin.

O'yin mazmunining rivojlanishi bolaning kattalar hayoti va faoliyatining mohiyatiga chuqurroq kirib borishida, atrofdagi voqea-hodisalarga munosabatining o'zgarishida, shuningdek, o'yin mazmuni ham shart-sharoit va jamiyat a'zolari turmushining tobora to'g'ri aks etishida namoyon bo'ladi. Shuning uchun bolalarda o'yin qobiliyatining o'sishi o'z-o'zicha yuzaga kelmaydi, balki kattalar, tarbiyachilarning ta'siri natijasi, atrof-muhit bilan tanishish, sayrlar uyushtirish, shaxslararo munosabatlarning mohiyatini tushuntirish va hokazolar natijasida amalga oshadi.

Katta kishilar hayoti va faoliyatining o'rnini bosuvchi narsalar ularning harakatini umumlashgan holda ifodalashning moddiy tayanchi hisoblanadi. Shunday ekan, o'yin faoliyatida bola harakatining rivojlanishi o'yin mazmuniga ko'proq bog'liqdir. Chunki bolaning hatti-harakati qanchalik ixcham va umumlashgan bo'lsa, ular kattalarning faoliyati mazmunini aks ettirishdan shunchalik yiroqlashadi. Binobarin, u odamning narsalarga va bir-birlariga munosabatini amalda bajarishga o'tadi va shuning uchun narsalar bilan harakat qilishda kattalarning munosabatini to'g'ri ifodalashga intiladi.

Bolalarda harakatning o'sishida o'yinning ta'siri haqida gap borganida avvalo shuni aytish kerakki, birinchidan, o'yin tashkil qilishning o'ziyoq bolaning xarakterini o'stirish va takomillashtirish uchun eng qulay shart-sharoitlarni yaratadi. Ikkinchidan, o'yinning bola harakatiga ta'sir etishining sababi va xususiyati shuki, harakatning murakkab ko'nikmalarini sub'ekt aynan o'yin paytida emas, balki bevosita mashg'ulotlar orqali o'zlashtiradi. O'yinning keyinchalik takomillashuvi barcha jarayonlar uchun eng qulay shart-sharoitni vujudga keltiradi.

Bolaning o'yinlar shart-sharoitidan kelib chiquvchi ongli maqsadi harakatni bajarish kezida o'z ifodasini topadi va uning o'z oldiga qo'ygan maqsadi esda olib qolish, esda tutish jarayoniga aylanadi.

АДАБИЁТЛАР

1. Халилов Н. Мустақил таълим шакллари.- Тошкент,Халқ таълими., -2002 №5 88-89 бетлар.
2. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. - М., Педагогика, 1988, стр. 208.
3. Зиёмуҳаммедов Б. Педагогик маҳорат асослари. - Т., Тиб-китоб., 2009 - 183 бет.
4. Юнусова Ш. Талабаларнинг мустақил ўқув фаолиятини шакллантириш. - Т., Халқ таълими., -1997 №5 53-55 бетлар.

B.Kazakov. Qoraqalpoq davlat universiteti
Q.Sotvoldiev Namangan muhandistlik-texnologiya instituti

Резюме.Мақолада ўқувчиларнинг жисмоний тарбия машғулотларида бирор бир юқорироқ натижага эришишларида мустақил жисмоний ва рухий ҳолатнинг ўрни ҳақида фикр юритилади.

Таянч сўзлар:вазиятлар, холатлар, шароитлар, кўникма,мустақиллик даражаси, фаолият, қоидалар, амаллар, методлар, касбий фаолият, ёзма мустақил топшириқ, кургазмали мустақил топшириқ, амалий характердаги мустақил топшириқ.

Развитие подвижности и физических качеств через эффективное использование средств физического воспитания у обучающихся

Казаков Б. Каракалпакский государственный университет
Сотволдиев К. Наманганский инжинерно-технологический институт

Резюме. В статье рассматривается роль самостоятельной физический и психологический подготовки школьников в достижении им высоких резулттатов.

Ключевые слова и выражения: возможность, ситуация, условия, самостоятельный обучение, навык, правила, задачи, метод, профессиональные деятельность, самостоятельная задание, прикладной самостоятельная задание.

Development of mobility and physical qualities through the effective use of physical education means among students

Kazakov B. Karakalpak State University
Sotvoldiev K. Namangan Engineering and Technological Institute

Summary. Questions are discussed In article about way systematic and consequent organization of the independent training student on base exact integer and problems education youth.

The Keywords and expressions:*result, situation, condition, independent education, skill, rules, problems, method, professional activity, independent task, applied independent task.*

КУРАШ МИЛЛИЙ СПОРТ ТУРИ ҲАРАКАТЛАРИНИ ДАСТЛАБКИ ЎРГАТИШ УСЛУБЛАРИНИ РИВОЖЛАШТИРИШНИНГ ДОЛЗАРБЛИГИ

Келдиёров Ш.Э.
Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети

Дунёда спорт шиддат билан ривожланаётган бир даврда миллий спорт тури кураш ҳам мисли кўрилмаган даражада оммалашиб бормоқда. Кураш мусобақалари кўплаб халқ байрамларининг ажралмас қисми ҳисобланади. Шунинг учун аҳолини жисмоний тарбия ва спорт билан доимий тарзда шуғулланишга жалб қилишдаги асосий вазифалардан бири миллий спорт турларини ривожлантириш ҳисобланади. Жаҳон миқёсида ҳар бир халқ ва элатнинг ўзига хос миллий кураш турлари бўлганидек, мамлакатимизда ҳам кураш миллий спорти шиддат билан ривожланмоқда. Кўплаб мамлакатларда кураш спорт билан шуғулланувчи спортчиларни тайёрлаш тизимини замон талабларига мослаштириш юзасидан кенг кўламли илмий тадқиқотлар амалга оширилмоқда [2,3].

Жаҳонда миллий спорт тури кураш орқали ўзбек сўзлари жаранглаётгани қувонарли ҳол. Кураш спорт тури бўйича қўлга киритилган ютуқларимиз салмоғи сезиларли даражада ўсди, бу эса ушбу спорт турининг ривожланаётганидан далолат беради. Дастлабки ўргатиш босқичида шуғулланувчи курашчиларнинг ўқув-машғулотлар жараёнида техник тайёргарликни оқилона шакллантириш, шуғулланувчиларнинг танлаган спорт турига бўлган мотивациясини шакллантириш ва ривожлантириш, тезкор-куч хусусиятидаги воситаларни қўллаш асосида шуғулланувчиларнинг техник тайёргарлигини такомиллаштириш юзасидан илмий изланишлар олиб борилган. Олинган маълумотлар асосида шундай хулосага келиш мумкин: спорт курашининг барча турларига хос техник-тактик ҳаракатлар ва жисмоний сифатларни ривожлантириш юзасидан кўплаб илмий-тадқиқот ишлари олиб борилган. Бироқ кураш - миллий спорти бўйича кенг кўламли илмий-тадқиқот ишлари, айниқса, техник ҳаракатларга дастлабки ўргатиш масалалари бўйича илмий-тадқиқотлар кенг қамровда олиб борилмаганлиги яққол кўзга ташланади.

Бугунги кунда республикамизда кураш миллий спорт турини ривожлантириш ва оммавийлаштиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. “Мамлакатимизда миллий спортни юқори даражага олиб чиқиш, илмий-назарий умумлаштириш, хозирги замон цивилизацияси билан алоқадор эканлигини алоҳида қайд этиш лозим. Шу боис олий спортда эришилган ютуқлар билан чекланмасдан, оммавий спортга ҳам катта эътибор беришимиз керак[1]”. Барча яхши анъаналар халқ томонидан ижро этилиб, сақланиб келинган ва авлоддан-авлодга ўтиб келмоқда. Ҳозирги кунда курашнинг барча турларини жахон стандартлари даражасида янада ривожлантириш, спортчиларни тайёрлаш тизимини илмий асослаб бериш долзарб масала бўлиб турибди. Мавжуд ҳолат эса спортчининг бутун фаолияти даврида дастлабки техник-тактик ҳаракатларни ўрганишда орттирган нуқсонларидан ҳоли бўлишни мушкуллаштиради, жисмоний ва функционал имкониятини, айниқса, техник-тактик имконият доирасини торайтиради. Ҳозирги вақтда деярли барча таълим муассасаларида кураш миллий спорт турини ривожлантириш ва оммавийлаштириш, танланган спорт турининг дастлабки базавий техник ҳаракатлари элементларини ўргатиш алгортимини илмий-услубий жиҳатдан ишлаб чиқиш зарурати юзага келган [2, 5, 6].

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 2 октябрдаги “Кураш” миллий спорт турини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3306-сонли қарори, 2018 йил 5 мартдаги “Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида давлат бошқаруви тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-

5368-сон Фармони ҳамда шу соҳага тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг мақсади жисмоний тарбияга ихтисослашмаган олий таълим муассасаларида кураш спорт тури техник ҳаракатларини дастлабки ўргатиш услубларини ривожлантиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари: спортчиларда кураш турлари ва унинг барча кўринишларидаги дастлабки техник тайёргарлик услубининг мазмуни ва услубий шарт-шароитларини аниқлаш;кураш бўйича спортчилар мусобақа фаолияти тузилишининг хусусият-ларини ўрганиш ва ўргатишда дастлабки кетма-кетлик алгоритмини ишлаб чиқиш;дастлабки ўргатиш босқичида шуғулланувчи олий таълим муассасалари талабаларининг танланган спорт тури техник ҳаракатларини оқилона шакллантириш методикасини такомиллаштириш;жисмоний тарбияга ихтисослашмаган олий таълим муассасаларида талабаларга кураш техник ҳаракатларини дастлабки ўргатишда ишлаб чиқилган методиканинг самарадорлигини тажрибада текшириш.

Тадқиқот объекти сифатида жисмоний тарбияга ихтисослашмаган олий таълим муассасаларида дастлабки ўргатиш босқичида кураш тўгаракларида шуғулланувчи талабаларнинг машғулотлари жараёни олинган.

Тадқиқот предметини кураш техник ҳаракатларини дастлабки ўргатиш услубларини такомиллаштириш шарт-шароитлари, восита ва шакллари ташкил этади.

Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти кураш техник ҳаракатларини ўргатиш услубларини педагогик асослаб, талабаларнинг амалий тайёргарлигини ривожлантиришда қўлланиладиган юкламалар йўналишлари тақсимланиб, улардан фойдаланиш самарали эканлиги асослаб берилган. Ўзбекистонда курашни ривожлантиришнинг тарихий босқичларига аниқлик киритилган, икки туркумни ўз ичига олган курашнинг тик ҳолатдаги техник ҳаракатларининг таснифи ишлаб чиқилган. Биринчи туркум ҳужум ҳаракатлари – ҳужум, алоҳида ҳужум ва ҳаракатлар, уларнинг жамланмасини ўз ичига олган [2, 4, 5].

Мақола натижаларининг амалий аҳамияти педагогик кузатув, тажриба-синов, тестлаш асосида олинган натижалар кураш миллий спорт турида қўлланиладиган техник-тактик усуллар, уларни тадқиқот усулларида бажариш самарадорлигини таъминловчи бир қатор айланма ҳаракатлар, ўргатишда риоя қилиш керак бўлган кетма-кетликлар ишлаб чиқилган. Техник ҳаракатларни дастлабки ўргатиш услубини оптимал танлашга йўналтирилган курашдаги ҳужум қилиш ва ҳимояланиш фаолиятининг тузилиши аниқланган. Ҳужум қилиш ва ҳимоя қилиш фаолиятининг тузилиши аниқланган. Ҳужум қилиш ва ҳимояланиш ҳаракатлари, уларнинг мусобақа олишувларида тақсимланиш динамикаси илмий асосланган.

Кураш миллийспорт турининг алоҳида усулини ўзлаштиришнинг намунавий кетма-кетлиги (Ж.М.Нуршин бўйича)

Т/р	Усул билан танишиш	Усулни ўрганиш
1.	Усулнинг номи ва вазифаси	Усулни қисмларга бўлиб ёки асосий хатоларини тўғрилаб, умумий ҳолда ўрганиш
2.	Усулни мусобақа шаклида бажариб кўрсатиш	Усулни аста-секин тезлаштириб борган ҳолда ва силжишлар билан биргаликда бажариш
3.	Усулни қисмларга бўлиб ёки уни бажариш техникасини қисқача тушунтирган ҳолда яхлит бажариб кўрсатиш	Усулни рақибнинг ҳаракатларига қараб бажариш

Шуни ҳам айтиш керак спорт кураши жаҳон халқларида катта оммалашган. Ҳозирги вақтда кураш спортининг 40 дан ортиқ миллий ва ҳалқаро турлари мавжуд бўлиб, улар бўйича турли мамлакатларда миллий ва халқаро турнирлар ҳамда чемпионатлар ўтказилиб турилади. Ўзининг маълум техник ҳаракатлари ва қоидаларига ўз курашига эга бўлмаган бирорта ҳам халқ бўлмаса керак. Курашнинг баъзи турларида мусобақалар қоидалари ва техникаси ўта содда бўлса, бошқалариида эса турли хил техник ҳаракатлар қўлланилади, мусобақалар эса батафсил ишлаб чиқилган қоидалар бўйича ўтказилади. Адабиётларнинг таҳлилидан, спортнинг миллий турларининг юзага келиши ва уларнинг ривожланиши қадимга бориб тақалади, улар барча халқларнинг меҳнат фаолияти ва унга тайёргарлик кўриш зарурати, шунингдек, ҳарбий иш талаблари билан боғлиқ. Шу билан бирга, барча халқларда қадимдан буён яккакурашнинг ҳар хил турлари мавжуд. Кураш спорти билан шуғулланиш соғлиқни мустаҳкамлаш ва жисмоний ривожланишга ёрдам беради [4, 23].

Ўзбек курашининг тавсифномаси ва курашчиларга хос бўлган тактик-техник ҳаракатларнинг тавсилари келтирилган. Кураш - ўзбек халқининг барча ижобий урф-одатлари ва анъаналарини эҳтиёткорлик билан сақлаб келаётган энг севимли ва ҳурматга сазовор бўлган спорт тури эканлиги очиб берилган. Анъаналардан тўғри фойдаланган ҳолда Республикамизнинг спорт раҳбарлари курашга янги ҳаёт бағишладилар. Курашда максимал юқори натижани кўрсатиш учун курашчи рақиб билан узвий равишда ўзаро ҳаракат қилиши керак. Ўзаро ҳаракат қилиш жараёни нафақат рақиб қаршилигини енгиш, балки спортчиларнинг фаол ҳаракатланишини этишни ҳам ўз ичига олади. Бунда курашчи рақибнинг кучидан фойдаланиб, ўзининг ҳаракатларини амалга оширади. Ўзбекистонда аҳолини жисмоний тарбия ва спорт билан доимий равишда шуғулланишга жалб қилишдаги вазифалардан бири-спортнинг барча турларини, шу жумладан курашни ҳам ривожлантириш саналади.

Курашдаги техник ҳаракатларни ўрганиш учун машқлар гуруҳи ва уларнинг асосланганлиги (Г.М.Полько бўйича)

Т/р	Йўналтирилган машқлар	Услубий кўрсатмалар

1.	Бўйин мушакларини ривожлантиришга қаратилган машқлар	Бўйиннинг умуртқа поғонасини мустаҳкамлаш, эгилиб ташлашларда ёки уларни ўтказишда муваффақиятсиз уринишларда йиқилиб тушган пайтда жароҳатланишни пасайтириш, мувозанатни таъминлаш
2.	Тананинг орқа қисми билан керилганда мушакларнинг тезлик-куч сифатини ва умуртқа поғонасининг чўзилувчанлигини ривожлантиришга қаратилган машқлар	Орқага ва ён томонларга эгилиш билан боғлиқ ташлашларни бажарганда мушакларнинг тезлик-куч сифатларини ва чўзилувчанлигини ривожлантириш.
3.	Қўл мушакларининг статик чидамлилигини ривожлантиришга қаратилган машқлар	Рақибни бутун беллашув давомида қўйиб юбормасдан, уни узоқ вақт давомида ушлаб туриш
4.	Оёқлар мушаклари ростлагичларининг тезлик-куч сифатларини ривожлантиришга қаратилган машқлар	Курашдаги барча ташлашлар бажарилганда, уларнинг барча бажарилиш фазаларида мушакларнинг ростлагичлари иштирок этади

Ҳозирги вақтда курашдаги техник-тактик ҳаракатларга дастлабки ўргатиш услуби кам ўрганилган ва деярли илмий ишларда акс эттирилмаган. Курашда техник ҳаракатларни дастлабки ўрганиш кўпроқ қадимий анъаналарга таянган ҳолда узатилиб келинмоқда ва тўпланиб бўлинган тажрибани умумлаштиришни, шунингдек, ўргатишнинг янги технологияларини қўллашни талаб қилади.

Адабиёт манбаларида кураш спорти турларидаги техник ҳаракатларни дастлабки ўргатиш услуби кўрсатилган. Кураш спортидаги муҳим бўлимлардан бири – спортчиларда билим, кўникма ва малакаларни шакллантиришга йўналтирилган ўргатиш жараёни саналади.

Хулосалар. Спорт кураши бўйича илғор амалий тажрибани умумлаштириш, махсус адабиётлар таҳлили курашнинг техник-тактик ҳаракатларини дастлабки ўргатиш услуби ҳозирги вақтда кам ўрганилганлигини ва илмий ишларда етарлича акс этмаганлиги кўрсатди. Техник ҳаракатларни дастлабки ўргатиш асосан мавжуд анъаналарга таянади, шунингдек, ўргатишда янги технологияларни қўллашни ҳозирги вақтда курашчиларнинг техник тайёргарлигидаги жуда муҳим бўлимларга таянувчи мусобақа фаолиятининг тузилиши кам ўрганилган. Замонавий спорт машғулотлари эса ўргатишда янги технологияларни қўллашни назарда тутади.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг “Жисмоний тарбия ва спорт соҳасини ривожлантириш масалаларига бағишланган” йиғилишдаги нутқи; 2018 йил 21 сентябрь, / Халқ сўзи .
2. Курников С.Н. Конфликтное взаимодействие борцов в схватке при различных стратегиях в греко-римской борьбе // Теория и практика физической культуры. – № 2. – М., 1999. – С. 22.
3. Керимов Ф.А. Методика обучения сложным технико-тактическим действиям в вольной борьбе: Автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 1984. – 24 с.
4. Малков О.Б. Основы тактики борьбы с позиции теории конфликтной деятельности // ТиПФК, № 2.– М., 1999.– С. 45.
5. Абдиев А.Н., Динамика состояние борцов 16-17 лет на после соревновательном этапе в процессе многоцикловой подготовки. Автореф.дис.канд. пед. наук. УзГИФК, 1994. – 23 с.
6. Калмыкова С.В. Спортивная борьба: Актуальные вопросы теории и практики / под ред. С.В. Калмыкова. – Улан-Удэ: Изд-во Бурят.гос. ун-та, 2001. – 104 с

Гүрес миллий спорт түри ҳәрекетлерин дәслепки үйретиў методларын раўажландырыўдың әҳмийетлилиги
Келдиёров Ш.Э.Өзбекстан мәмлкетлик дене тәрбия ҳәм спорт университети

Резюме. Мақалада гүрес миллий спорт түринде спортшылардың ҳәрекетлериниң дәслепки үйретиў методларын раўажландырыўдың әҳмийети ҳаққында баянланған. Сондай ақ макалада миллий гүрес спорт түринде заманагөй интерактив методлар тийкарында спорт шынығыўлары өткерилиўи унамлы нәтийже көрсететуғынлығы анықланған.

Таяныш сөзлер: гүрес, тактикалық ҳәрекетлер, үйретиў методлары, шынығыўларды орынлаў, ҳүжим қылыў.

Кураш миллий спорт тури ҳаракатларини дастлабки ўргатиш услубларини ривожлаштиришнинг долзарблиги
Келдиёров Ш.Э. Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети

Резюме. Мақолада кураш миллий спорт турида спортчиларни ҳаракатларини дастлабки ўргатиш услубларини ривожлаштиришнинг долзарблиги ҳақида баён қилинган. Шунингдек мақолада миллий кураш спорт турида замонавий интерфаол методлар асосида спорт машқлари ўтказилиши ижобий натижа кўрсатиладиганлиги аниқланган.

Таянч сўзлар: кураш, тактик ҳаракатлар, ўргатиш услублари, машғулот бажариш, ҳужум қилиш.

Актуальность разработки методики начальной подготовки в национальном виде спортивной борьбы.
Келдиёров Ш.Е. Узбекский государственный университет физической культуры и спорта

Резюме. В статье показана актуальность разработки методики начальной подготовки спортсменов в национальном виде спортивной борьбы. В статье также установлено, что занятия спортом на основе современных интерактивных методов в отечественной спортивной борьбе имеют положительный эффект.

Ключевые слова: кураш, тактические действия, методк обучения, вкполнение упражнений, выполнить атаку.

The relevance of the development of methods of initial training in the national form of wrestling.
Keldiyorov Sh.E. Uzbek State University of Physical Culture and Sports

Summary. The article shows the relevance of the development of a methodology for the initial training of athletes in the national form of wrestling. The article also found that sports activities based on modern interactive methods in domestic wrestling have a positive effect.

Key words: kurash, tactical actions, teaching method, performing exercises, performing an attack.

ИСТОРИЯ. СОЦИОЛОГИЯ.
ФИЛОСОФИЯ. ЮРИСПРУДЕНЦИЯ.

ИЖТИМОИЙ ҲАЁТ БАРҚАРОРЛИГИДА РАҲБАР КАДРЛАР ФАОЛИЯТИНИНГ АҲАМИЯТИ

Бердиев Х. А.
Тошкент давлат техника университети

Кириш. Бугунги кунда жаҳон мамлакатларида ижтимоий ҳаёт барқарорлигини таъминланишида геосиёсий, геоиқтисодий ресурслар ўртасида номувофиқликлар юзага келмоқда. Шиддат билан ривожланаётган ахборот технологиялари деб ном олган XXI асрга келиб жаҳон ҳамжамиятида ижтимоий ҳаётнинг барча тармоқларида, хусусан, бошқарув соҳасида ҳам янги сифат ўзгаришларини келтириб чиқарди. Ижтимоий ҳаётнинг тез суръатларда ўсиши, ҳар бир мамлакат миқёсида замонавий бошқарувчилик қобилиятига эга кадрлар масаласини самарали механизмини таъминлайдиган стратегия ишлаб чиқилишини талаб этмоқда. Аввало, давлат ишонган раҳбар кадр ҳозирги даврга мос фаолият юритишни ташкил этиши зарур. Шу маънода раҳбар кадр бошқарувда халқаро замонавий қўлланилаётган стратегияларни таҳлил қила олиши, бошқарувни янада аниқроқ англаши, ўз фаолияти самарадорлиги ошириш юзасидан узоқ муддатли истиқболларни белгилаб олиш тадқиқотнинг илмий ва амалий заруратини белгилайди.

Ривожланаётган давлатларда раҳбар кадрларнинг ҳар томонлама билимдон бўлиши ва айниқса, босқичма-босқич замонавий бошқариш янгиликларидан хабардор бўлиб бориши, малака ошириш ўқишларида қатнашиши яхши натижа беради. Дунёнинг ривожланган “АҚШ, Япония ва Ғарб давлатларида”[2] синов амалиётига алоҳида аҳамият беришади. Бундай бошқарув шакли жаҳон ҳамжамиятида ижобий имижни шакллантириш ва мустаҳкамлаш, унинг ўрнини белгилаб берувчи ва интеграциясини кучайтирувчи муҳим омил бўлиб қолмоқда. Жаҳоннинг етакчи илмий тадқиқот марказларидаги изланишларда давлат бошқарувида раҳбар фаолиятининг самарали тизимини ишлаб чиқиш, ижтимоий-сиёсий ҳаёт жабҳаларидаги рискни баҳолашга алоҳида эътибор қаратмоқда.

Адабиётлар таҳлили ва методология. Тарихга назар ташлайдиган бўлсак, раҳбар кадр ҳар қандай мамлакатда у кўзланган, олдимизга қўйган стратегик вазифаларни бевосита амалга оширувчи шахс – давлат вакилидир. Бу улуғ мартаба, мансаб, муҳтарамликни эгаллашни хоҳловчилар кўп, лекин бу бурч ва ҳуқуқ ҳар бир ташкилотда фақат бир кишига ишонилади. Бу - раҳбарликка номзодлар орасидан ҳалоли, тадбиркори, фидойиси, моҳири, ватанпарвари ва энг билимлисини танлаш заруратини пайдо қилади. Жаҳондаги ҳар бир давлат ўз бошқарув самарадорлигини ошириш муаммоси билан курашиб келмоқдалар. Бу ҳолат турли соҳа мутахассислари томонидан кенг муҳокамага сабаб бўлмоқда. Айниқса, бу масалада иқтисодчилар(Ф. Тейлор, А. Файоль, М. Мескон, В.Р. Веснин, О.С. Виханский, И.Н. Герчикова ва бошқ.) тадқиқот марказида тадбиркорлик фаолияти, иш жойида ишни тўғри ташкил этиш, ишлаб чиқариш жараёнида вазифаларни оқилона тақсимлаш, ишлаб чиқариш ва молиявий кўрсаткичлар самарадорлигини оширишга таъсир этувчи омилларга асосий эътиборни қаратмоқдалар.

Самарали бошқарув жараёнини ташкил этиш бўйича баъзи бир руҳшунослар (Г.Беккер, М.Олсон, Б.Скиннер, В.М. Бехтерев, А.Л. Журавлев, Е.С. Кузьмин, А.Н. Леонтьев ва бошқ.) бўлса, иш жойида бир неча гуруҳларнинг бир-бири билан ўзаро таъсирлашув механизми, жараёнлардаги хулқ-атвор стратегиясини таҳлил этиш, ижтимоий-психологик шароитни ҳисобга олиш, бошқарув тизимида ҳар бир кадр фаолиятига асосий эътиборни қаратиб таҳлил этиш лозимлигини айтиб келишмоқда. Ушбу масала бўйича социолог (М. Вебер, Н.Смелзер, Дж.Хоманс, В.И. Башмаков, В.И. Герчиков, А.И. Кравченко, Ж.Т. Тощенко, В.Н. Шаленко, В.В. Щербина ва бошқ.) олимларнинг эътироф этишича бошқарув тадқиқот предметини мақсадни амалга оширувчи жараёнлар – меҳнат бозори, етакчилик функцияси, ташкилот лойиҳаси, ташкилот турлари, инсон ресурслари, ходимлар бошқаруви ва бошқалар ташкил этиши лозим[15].

Бошқарувда умумий муаммоларни аниқлаб, ташкилот бошқарув самарадорлигини ошириш ва муаммоларини бартараф этишда бошқарувдаги айрим жиҳатлар тавсифига эътибор қаратиш: масалан, ташкилотчилик қобилияти (Г.Аммельбург, Т.Питере, С.С. Фролов, С.В. Шекшня ва бошқ.), вертикал конфликт (J.I. Lang, В.Л. Доблаев, С.И. Ерина, Е.С. Кузьмин ва бошқ.), фаолият мотивацияси(Д. Мак Клиланд, А.Маслоу, Ф.Херцберг, А.В.Сергейчук ва бошқ.), ташкилотчилик маданияти (Р.Моран, Р.Уотермен, Ф.Харрис, Э.Шейн, А.Е. Браков ва бошқ.), бўйсинувчилар ичида гендер тенглик хатти-ҳаракатлари омилининг таъсири (Е.И. Комаров, О.Н. Кричевская, Г.В. Турецкая, А.Е. Чирикова, А.Г. Штейнберг)ни ўрганиш аҳамиятли эканлигини уқтиришади. Бундан ташқари бошқарув шаклини ташкил этишда “идеал раҳбар”, туғма қобилият, бихевиористик(хулқ-атвор) белгилар, горизонтал ва вертикал конфликт вазиятлари, рағбатлантирувчи мезонлар, хизмат кўрсатиш ва менеджерлик фаолиятига доир бир неча ўнлаб илмий тадқиқотлар олиб борилди ва андазавий тамойил яратишга уринишлар давом этмоқда. Бироқ, аниқланган муаммоларни ўрганаётганда, бошлиқ бўлиш, етакчилик қилиш услуби тушунчалари ҳар томонлама қайта кўриб чиқилишига қарамай, емпирик талқин қилинмади, уни ишга солишга имкон берадиган кўникма кўрсаткичлари аниқланмай қолаётир. Ушбу омилларнинг сезиларли тарзда кенгайтирилиб ўрганилиши, баъзи бир тадқиқотчи олимларнинг изланишларида ўз чегарасидан чиқиб кетишига сабаб бўлмоқда.

Натижалар. Ўзбекистон давлат сиёсатида стратегик бошқарув йўналишларига алоҳида эътибор қаратилиб келинмоқда. Президентимиз Шавкат Мирзиёев Ўзбекистон Республикасини 2017-2021 йилларда ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси қамровида бўлган **“Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари”** деган бош ғояни ўртага ташлади. Джей Барнининг фикрича: “Стратегия – бу ресурсларни жойлаштириш модели бўлиб, кучли томонларга таянган ҳамда заиф томонларни мустаҳкамлаган ҳолда, умумий фаолиятнинг яхшиланишига олиб келади”[4]. Бинобарин, мамлакатимизнинг барқарор ривожланиш йўлида изчил илгарилаб боришини таҳлил қилар эканмиз, ўтган йиллар давомида принципиал муҳим ислоҳотларни амалга ошириш бўйича қатъий қадамлар қўйилди, деб айтишга барча асосларимиз бор.

Шу билан бирна Ҳаракатлар стратегияси раҳбар кадрлар бошқарув юзасидан муҳим ҳужжат ҳисобланиб, у давлат бошқаруви тизимида амалга оширилаётган ўзгаришлар, илмий тадқиқотлар учун долзарб аҳамият касб этади. Барча бўғинларда инсофли, диёнатли, билимдон, тажрибали раҳбар бошчилик қилмас экан, мамлакатнинг обрўси, унинг манфаати учун мардлик, жонкуярлик билан ишламас экан, ишларидан кўнгил тўлмайди.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномасидаги мазкур фикр буни тўла ифодалайди: “Бугун биз ҳам танти, сабр-қаноатли ва меҳнаткаш халқимиз билан бирга улуғ мақсадларни белгилаб, маррани баланд олмоқдамиз. Олдинда бизни улкан вазифалар, катта имкониятлар кутмоқда. Бу йўлда қандай қийинчилик ва машаққатлар бўлмасин, барчасини мардона енгиб ўтишга тайёрмиз. Бундай эзгу ишларда бизга Яратганнинг ўзи, буюк аждодларимизнинг пок руҳлари мададкор бўлади, деб ишонаман” [1].

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 8 сентябрдаги “Ўзбекистон Республикасида маъмурий ислоҳотлар концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5185-сон Фармонлари, Ўзбекистон Республикаси Президентининг Олий Мажлисга Мурожаатномалари, шунингдек, Ўзбекистон Республикасининг “Давлат ҳокимияти ва бошқаруви органлари фаолиятининг очиқлиги тўғрисида”ги, “Ижтимоий шериклик тўғрисида”ги ва “Жамоатчилик назорати тўғрисида”ги қонунлари ҳамда соҳага тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу тадқиқот иши муайян даражада хизмат қилади.

Тарихдан маълумки, бизнинг ўтмишимизда буюк давлатчилик асосларини назарий жиҳатдан асослаб берган олиму-фузалолар етишиб чиққанини кўришимиз мумкин. Чунончи, Абу Наср Форобий ёзишича, раҳбарликнинг энг афзал томонларидан бири бу: “Истеъдод ва малакасига қараб ҳар бир кишига муносиб вазифа бериш орқали улардан (қўл остидаги одамлардан) самарали фойдалана олиш қудрати” дейди. Мутафаккир ўз ўрнида раҳбарликнинг доимий изланиш ва тарбиянинг давом этишини кўзда тутиб, “Руҳни тарбиялаш ва поклаш муттасил давом этсагина, яхши амалларга эришиш мумкин!”[3], деб таъкидлайди.

Амир Темурдек буюк ва бетакрор сиймони ҳар томонлама англаш, у барпо этган қудратли салтанатнинг сиёсий, ижтимоий-иқтисодий, маънавий-мафкуравий асосларини, Соҳибқироннинг давлат бошқаруви борасидаги улкан салоҳияти, маҳорати, билим ва тажрибаларини ўрганишда, умуман айтганда, ҳаёт сирларини тушуниб етишда “Темур тузуклари” бебаҳо қўлланма вазифасини ўтайди. Маълумки, Амир Темур “Куч – адолатда” тамойилига асосан давлат бошқарган. У қўйидаги 12 қоидага биноан бошқарувни ташкил қилган:*Биринчиси*, ўз даврида мавжуд қадриятларга асосланиш; *Иккинчиси*, жамиятни ижтимоий табақага бўлиб бошқариш; *Учинчиси*, ҳар бир ишда кенгашиб йўл тутиш; *Тўртинчиси*, бошқарувда фақат қонунларга итоат қилиш; *Бешинчиси*, давлат хизматчиларини рағбатлантириб бориш; *Олтинчиси*, фуқароларни рози қилиш; *Еттинчиси*, элнинг азиз кишиларини муҳтарам тутиш; *Саккизинчиси*, шижоат билан иш юритиш; *Тўққизинчиси*, фуқаро аҳволидан ҳамиша огоҳ бўлиш; *Ўнинчиси*, хизматдаги фаол кишиларни қадрлаш; *Ўнбиринчиси*, яхши кишилар хизматини унутмаслик; *Ўниккинчиси*, қўшиннинг таъминотини талаб даражасида йўлга қўйиш.

Бу Амир Темур бошқарувда қўллаган адолат тамойилларидир. Уларнинг моҳиятини фақат инсон манфаатлари ташкил қилади. Буюк Соҳибқирон Амир Темур таъкидлайдики, “Давлат агар қонун-тартиб асосида қурилмас экан, ундай салтанатнинг шукуҳи, қудрати ва тартиби йўқолади”[5]. Эътибор берилса, Амир Темур ва собиқ совет тоталитар давлатларининг бошқарувида ер билан осмон оралиғичалик фарқ бор. Амир Темур адолатни бош шиор қилиб танласа, собиқ совет раҳбарларининг кўпгина бошқарув мафкурасида худбинлик ва буйруқбозлик юқори қўйилган. Шу маънода раҳбар маънавияти ғоясининг адолат элементини одиллик, билим ва тафаккур ташкил қилади. “Одиллик” – инсонийлик туйғуси, “билим” – инсонийлик йўли ва “тафаккур” эса инсонийлик тантанасидир. Бу тушунчалар Адолатни енгилмас куч-қудратга айлантиради, раҳбарнинг бош қуроли сифатида намоён бўлади. “Адолатсиз раҳбар эса ўз йўлини йўқотиши муқаррар”[6].

Демак, натижанинг қандай бўлиши, раҳбарликка қандай кишининг келиши - номзодлар ичидан “Кимни?”, “Қандай кўрсаткичларга, мезонларга асосан?”, “Қандай усуллар билан?”, “Қандай шаклларда?”, “Нима учун айнан шу номзодни танлаш керак?” деган саволларнинг қатъий қўйилиши ва оқилона ҳал этилишига боғлиқлигини ҳаётнинг ўзи кўрсатади.

Муҳокама. Раҳбар шахс маънавияти қандай бўлиши керак? Унинг асосини қандай ғоялар ташкил қилади? Президентимизнинг кўпгина чиқишларида ҳам ана шу масалаларга урғу берилмоқда. Одамларни рози қилиш, аҳолининг ташвишларидан узоқ бўлмаслик, унинг дарди билан яшаш ҳар қайси раҳбардан ўз ишига танқидий қараб, мен шу талабларга жавоб беряпманми ёки йўқми, деган саволни ўзига беришни, ўз масъулиятини ошириш, зиммасига юклатилган вазифани ўз вақтида бажариш ва қонунга сўзсиз итоат қилишни тақозо

этмоқда. Демак, раҳбар шахс маънавиятида, аввало, масъулият ҳисси юксак бўлиб, бурч ва мажбурият билан уйғундир.

Ўзбекистон истиқболи бир қанча омилларга боғлиқ бўлиб,шулардан энг биринчиси бу бошқарув институтларидир. Ўзбекистонда замонавий раҳбар ходимларни тайёрлаш ва тарбиялаш мана шу бошқарув институтлари воситасида амалга оширилади. Ўзбекистонда миллий бошқарув демократия ва ижтимоий адолатга садоқаттамойилига асосланади. Чунки давлат ўз фаолиятини инсон ва жамият фаровонлигини кўзлаб, ижтимоий адолат ва қонунийлик тамойиллари асосида амалга оширади.Раҳбарликнинг энг буюк мезони - **Адолат**. Бу сўзнинг замирида бутун халқ тақдири, жамият истиқболи, мамлакатимиз тақдири туради, Демак,адолат ҳамма нарсадан устун бўлиши керак. Бунда «Куч - адолатда» деган Амир Темур бобомизнинг бизга қолдирган ўгит-насиҳатларини эсимиздан, хаёлимиздан чиқаришга ҳаққимиз йўқ. Қўлингиз остидаги кишилар сизга фақат хизмат юзасидан ҳисобот бериши мумкин, халос. Инсон сифатида, шахс сифатида, қолаверса, фуқаро сифатида сиз билан тенг ҳуқуқли эканлигини ҳеч қачон унутмаслик керак.

Оддий одамларнинг раҳбарга муносабати икки фуқаро ўртасидаги муносабатгина эмас, айни пайтда у жамиятда қарор топадиган маънавий-руҳий, сиёсий-ахлоқий муҳитни ҳам яратади. Демак, ишлаб чиқариш маданияти, унинг самарадорлиги бевосита одамлар кайфиятига, раҳбарга бўлган муносабатига боғлиқ.

Ҳақиқий раҳбар барчага бирдай одилона муносабатда бўлади. Албатта, одамлар ҳар хил бўлади. Уларнинг орасида гап уқмайдиган, баъзан эса рўйирост эътироз билдирадиганлар ҳам бўлади. Халқ дегани барча фазилатлари билан бир қаторда нуқсонлари билан ҳам яхлитлигича халқдир. Ҳақиқий раҳбар ана шу яхлитликни англаб, ақл билан ҳис этиб, уларнинг бошини қовуштириб, ўзига эргаштира олиши билан халқ олдида муносиб ҳурмат ва иззат қозонади.

Масалан ғарб олимларидан бири – Паул Спикер ўзининг “Ижтимоий сиёсат: мавзулар ва ёндашувлар” асарида: “Ижтимоий фаровон давлат – ижтимоий хизматлардан тортиб, ижтимоий хавфсизлик, қишлоқ хўжалиги, соғлиқни сақлаш, ижтимоий ишлар, таълим тизими, ёлланиб ишлаш, қамоқхоналар, қонуний хизматларнинг фаолиятини тўлиқ қамраб олади”[7], деган фикрни билдиради.

Раҳбар ходим қиёфасини белгилашда асосий мезонлардан бўлган юксак маънавият, масъулият ва маданиятлилик даражаси ҳам муҳим ўрин тутади. Бу нафақат бугунги глобал даврнинг тақозоси, балки Ўзбекистоннинг буюк келажагини таъминлай оладиган, унга хизмат қилишга қодир бўлган раҳбар ходим тушунчасининг мазмун-моҳиятини белгиловчи омил ҳисобланади.

Бошқарувда **компетентлилик** раҳбарларнинг маънавий дунёқараши, психологик-педагогик ва ташкилий-технологик салоҳияти, яъни унинг касбий имкониятлари салоҳиятини тасвирлайди. Мазкур салоҳиятни мактабгача таълим муассасаларидан тортиб барча таълим муассасалари раҳбарлари бошқарув фаолияти жараёнининг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда бошқарув фаолияти жараёнининг ҳолати ва самарадорлиги орқали аниқлаш мумкин бўлади.

Шунингдек, жамият ва давлат ривожида жамоат ташкилотларининг ўрни беқиёс. Айнан ана шу ташкилотлар орқали ҳам тараққиёт кузатилади. “Фуқаролик институтлари бўлмиш жамоат ва нодавлат ташкилотлар одамларнинг ихтиёрий бирлашмалари ҳисобланади”[12]. Демак у ерда ҳам раҳбар ходимлар бошқарувчилик вазифасини бажаради.

Демак бошқарув жараёнининг муваффақиятли кечиши ва самарали бўлишида раҳбарнинг ўзида ҳам муайян сифатлар намоён бўлиши зарур экан. Бунда раҳбар шахсида намоён бўладиган маънавий-ахлоқий, психологик ва шахсий сифатлар бошқарув фаолиятининг самарали натижасини кафолатлайди. Шу сабабли таълим муассасаларининг раҳбарлари ҳам ўзларида маънавий-ахлоқий, психологик ва шахсий сифатларни доимий равишда такомиллаштириб боришга эътибор қаратишлари, ўз устиларида изланишлари лозим. Раҳбарлар маънавий-ахлоқий, психологик ва шахсий сифатларини такомиллаштириш йўлида амалий ҳаракатларни олиб борар эканлар, бу жараёнда бошқарув фаолияти қанчалик самарали кечаётганлигини ҳам таҳлил қилиш имкониятига эга бўладилар.

Ақлли раҳбар жамоа муносабатларини ташкил қилиш жараёнида ахлоқий нормалардан пойдевор сифатида фойдаланади. Юзага келган зиддият ва низоларни бартараф этишда эса ҳал қилувчи муҳим аҳамият касб этадиган ҳаётий тажриба ва маънавий маърифатга таянади. Зеро, давлатнинг сиёсий, ижтимоий, иқтисодий соҳалардаги амалий фаолияти ва дипломатик алоқалари ахлоқий нормаларга асосланади. У қанчалик юқори бўлса, фаолият ҳам шунчалик самарали бўлаб, тараққиётни белгиловчи омилга айланади.

БМТ эксперти Кейт Гриффин фикрича, “Бу тизим пухта ва унча қиммат бўлмаган узоқ (анъанавий, тарихий) ривожланишга асосланган бўлиб, маҳаллий аҳолининг ишончини қозонди”[13].

Жамият, миллатнинг камчиликлардан ҳоли бўлиши, аввало, раҳбар ходимларнинг замон талабига мос бўла олиши, ўзидаги маънавий қусур-камчиликлардан фориғ бўлишидан бошланади. Замонавий раҳбар ходим барча фазилатлари билан ўз жамоаларига етакчи, фидойи, намуна, ўрнак ва ибрат бўла олиши шарт.

Президентимиз Шавкат Мирзиёевнинг 2017 йил 22 декабрдаги Олий Мажлисга мурожаатномасида “Мамлакатимизда қабул қилинаётган чора-тадбирларни самарали амалга оширишда ижро ҳокимияти органларнинг уйғун фаолият олиб бориши ғоят муҳим аҳамиятга эга. Афсуски, бугунги кунда фаолият йўналишидаги жавобгарлик даражаси. Ваколат механизмлари аниқ чегаралаб, белгилаб қўйилмагани ишимизга халақит бермоқда. Шу муносабат билан давлат бошқарувида очиқликка асосланган, самарали қарорлар қабул қилиш тизимини татбиқ этиш лозим.Давлат бошқаруви органлари ва Вазирлар Маҳкамаси ўртасида ўзаро ҳамкорликда иш олиб бориш бўйича принцип ва механизмларни қайта кўриб чиқиш мақсадга мувофиқдир. Ҳар

бир вазирлик ўзига ишониб топширилган соҳада давлат сиёсатини амалга оширишни таъминлаши ва якуний натижа учун тўлиқ жавобгар бўлиши шарт", деган фикрини илгари сурган эди. Зеро, раҳбар маданияти бу каби қусурларнинг таркиб топишига йўл қўймайди. Чунки раҳбар маънавий-ахлоқий қиёфаси ушбу хислатларда жамулжам бўлади: шахснинг ақлий, аҳлоқий ва руҳий жиҳатдан раҳбарликкамослиги; маънавий-маданий қиёфасининг юксаклиги;раҳбарлик салоҳиятини ҳис эта олиши;раҳбарлик маданияти, ўз тажриба ва малакасини мунтазам ошириб бориши;ўзликни англаш, тарих ва миллий қадриятларга муносабати, миллий ғурури, ифтихори, миллий ғояга содиқлиги;ижтимоий ҳаётда ҳалоллик, адолат, қонунчилик ва ҳақиқатга таяниши;бошқарувда демократик тамойилларни қўллай олиш қобилиятига эгалиги;ўз манфаатини халқ-одамлар манфаати билан уйғун кўриши ва жамият манфаатини кўзлаши;фаолиятда манфаатпарастлик, шахсиятпарастлик, боқимандалик, маҳаллийчилик, таъмагирлик каби иллатларга муросасиз кураш олиб бориши;кадрлар заҳирасини яратиш, уларни тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва ҳалол, ҳақиқат юзасидан уларни жой-жойига қўйиши;эл-юрт фаровонлиги, халқ бахти, ватан равнақи йўлида фидокор бўлиши билан изоҳланади.

Бу каби хислатлар асосида ташкилот ва корхона раҳбарларининг ахолқий қиёфаси шакллантирилиб борилади. Дейлик, раҳбар учун биргина муомала маданиятини эгаллашнинг ўзи одамлар ишончини қозониб, уларнинг қалб дунёсига киришига йўл очади. Шундагина раҳбар одамлар меҳрини ва ишончини тўла қозона олади. Агар бунинг акси, одамлар кўнглини тополмаса, у катта хазинани йўқотади, келажакда бундай раҳбарни аччиқ қисматлар кутади.

Президентимиз Шавкат Мирзиёев халқ билан мулоқот ва инсон манфаатларини уйғун ҳолда тасаввур қилиб, энг асосий устувор вазифа этиб, "**Инсон манфаатлари ҳамма нарсадан устун!",** деган олижаноб ғояни бугунги кун раҳбарлари изчиллик билан ҳаётга тадбиқ этиши лозимлигини айтиб, бунинг учун қуйидагиларни устувор вазифа сифатида белгилаб берди. **Биринчи** – фуқаролар билан очиқ мулоқотни йўлга қўйишнинг янги самарали усул ва механизмларини тадбиқ қилиш, жумладан, барча даражадаги раҳбарларнинг аҳоли олдида ҳисобот бериш тизимини жорий этиш.**Иккинчи** – Ўзбекистон Республикаси Президентининг Қорақалпоғистон Республикаси, вилоятлар ва Тошкент шаҳридаги, ҳар бир туман ва шаҳардаги Халқ қабулхоналари, Ўзбекистон Республикаси Президентининг Виртуал қабулхонаси фаолиятини самарали ташкил этишни таъминлаш раҳбар ходимлар учун янги замонавий талаб ҳисобланади.

Давлатимиз раҳбари шу муносабат билан раҳбарлар жойлардаги ҳокимлар ва уларнинг биринчи ўринбосарлари ўз иш услуби ва дунёқарашини тубдан ўзгартириши шарт. Бугунги кунда ҳаётнинг ўзи ва халқнинг талаблари бизнинг олдимизга амалий ечимини топиш лозим бўлган янги ва янада мураккаб вазифаларни қўймоқда улар қўйидагилардан иборат деб ҳисоблайди: **Биринчидан**, айрим идоралар ва уларнинг раҳбарлари реал ҳаётдан ва халқ эҳтиёжларидан маълум даражада узилиб қолмоқда.**Иккинчидан**, тармоқ ва ҳудудларни ривожлантириш концепциялари ва дастурларини ишлаб чиқишда юзаки ёндашувга йўл қўйилмоқда. **Ва ниҳоят, учинчи асосий камчилик** – кўпчилик раҳбарларнинг мураккаб муаммоларни кабинетдан чиқмасдан, жойлардаги ишлар қандай аҳволда эканини чуқур ўрганмасдан ҳал этишга одатланиб қолгани билан боғлиқ. Раҳбар ходим оддий кишилар билан инсоний ва мўътадил муносабатда бўлиши лозим. Бундай муносабат одамларнинг раҳбарга эркин мурожаат қилишига олиб келади. Натижада корхонада ортиқча муаммолар ва тушунмовчиликлар юзага келмайди, иш суръати ошади, жамоада муҳит барқарор бўлади. Аксинча бўлса раҳбар ходимнинг манманлик ва кибрли муносабати унинг маданиятсизлигини кўрсатади. Бу ҳол аввало, раҳбар ходимнинг ўзига, қолаверса, жамоага салбий таъсир кўрсатади.

Раҳбар ходим мураккаб, баҳсли ва тортишувлар шароитида оқиллик ҳолатида бўлиши керак. Ақл ва тажрибага суяниш ортиқча ҳатти-ҳаракатлардан сақлайди. Раҳбар ходим ўзини тута билишида жамоага ўрнак бўлиши керак. Акс ҳолда, раҳбар ходимнинг ўзини тута олмаслиги жамоада ноқулай кайфиятни келтириб чиқаради ва раҳбар обрўсига зиён етказади. Зеро, бу маданий фазилатлар раҳбар ходим томонидан ҳаётий тажриба воситасида изчил ўзлаштирилиб борилиши керак.

2017-2021 йилларга мўлжалланган Ҳаракатлар стратегиясига мувофиқ белгиланган вазифаларни амалга ошириш учун учта энг муҳим талаб ҳал этувчи даражага боғлиқдир, деб таъкидлайди юртбошимиз булар: **Биринчи** – давлат раҳбари – Президентдан бошлаб барча бўғиндаги раҳбарларнинг ишни биргаликда бажарамиз, натижа учун эса ҳар биримиз шахсан жавоб берамиз.**Иккинчи**– ҳамма соҳада аниқ тартиб ва қаттиқ интизомни таъминлашимиз даркор. **Учинчи**–кадрларимизнинг софлигини таъминлаш, ишдаги ҳар қандай салбий ҳолатларнинг олдини олиш ва бундай иллатларнинг илдизини қуритиш.

Давлатимиз раҳбари яна ўша асарида "Энг муҳим вазифамиз – мамлакатимизда тинчлик ва фаровонликни мустаҳкамлаш, одамларни, халқимизни ҳаётдан рози қилишдан иборат. Бунинг учун эл-юртимиз аввало биз – раҳбарларнинг фаолиятидан рози бўлиши керак. Бунинг учун ҳар бир раҳбар ўз аравасини ўзи тортиши, ўз соҳасидаги ишларнинг аҳволи учун ўзи шахсан жавоб бериши керак. Шундан кейин жамиятимизда ўзгариш бўлади, ривожланиш бўлади"[8], деб таъкидлайди.

Сиёсатшунос олим Н.Жўраев, "Давлатнинг қудрати унинг ижтимоий ҳимояга муҳтож бўлган аҳоли турмуш даражасини оширишда кўринади. Зотан, Ўзбекистонда ижтимоий адолат, ижтимоий ҳимоя давлат сиёсатининг устувор йўналишига айланган"[9] деган фикрни билдиради.

Ҳозирги шароитда бошқарув тизимида ишлаётган ҳар қандай раҳбар учун у бирон бир корхона, ташкилот, жамоа раҳбари бўладими ёки сиёсий арбоб бўладими, одамлар билан мулоқот маданиятини ўзлаштириш, жонли сўз воситасида кишиларга Ўзбекистон ҳукумати сиёсатини тўғри тушунтира олиш, мамлакатимизда олиб борилаётган туб ислоҳотлар жараёнида фаол иштирок этиш ва фуқаролик бурчларини чуқур англаб етишларига

ёрдам бериши муҳим аҳамиятга эга. Шу ўринда Биринчи Президентимиз Ислом Каримов "...бугунги кунда раҳбар нафақат аниқ бир касб-ҳунарнинг эгаси, аввало, ўзининг фаолияти ва инсонийлиги билан халқнинг ишончига муносиб бўлиши, юксак интеллектуал тафаккур соҳиби, узоқни кўра оладиган, доимо янгиликка интилиб, замон билан ҳамқадам бўлиб яшайдиган, қатъиятли шахс бўлиши лозим"[10], деб бежиз айтмаганлигини ҳамҳис қилишимиз керак.

Жамиятимиз олдида турган ушбу вазифа маълум даражада мураккаб ҳамдир. Зеро, бу вазифани адо этиш бошқарувда анча кенг билим ва тафаккурни талаб этади. Яқин ўтмишда, қатағон-таъқибларга суянган тузум даврида ташқи мажбурлаш усулини қўллаш кифоя қилар эди. Бугун кишининг ички хоҳиш-иродаси, шахсий қароригина мажбурият ҳиссини уйғота олади. Шунинг учун бугунги раҳбар нутқ ва мулоқот маданиятини, нотиқлик санъатини пухта эгаллаши муҳим аҳамият касб этади.

Амалиётда кўпчилик раҳбарларнинг бошқарув фаолияти самарадорлиги кўп жиҳатдан раҳбарнинг ўз лавозимида қанча муддат ишлаганига, яъни бошқарув жараёнида орттирган тажрибасига боғлиқ, деб ҳисобланади. Тадқиқотларда эса, таълим муассасаси фаолиятини ташкил этиш ва такомиллаштиришда раҳбарларнинг бошқарув фаолияти самарадорлиги асосан уларнинг бошқарув йўналишидаги тушунчалари, билими, кўникма ва малакалари даражасига ҳамда уларнинг шахсий хусусиятлари, касбий тайёргарлиги ва шахсий сифатларига боғлиқ, деб кўрсатилади.

Лавозим вазифалари бўйича қўйилган талабларда раҳбар ва педагог кадрлар томонидан биринчи навбатда давлат сиёсатини, таълим соҳасига оид бўлган меъёрий ҳужжатларни, таълим-тарбия жараёнини илмий асосда ташкил этиш қоидаларини чуқур билиши ва ўз фаолиятида қўллаш кўникмаларига алоҳида эътибор қаратилган.

Масалан, Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги масъуллари томонидан белгиланган вазифаларга кўра, таълим муассасаси раҳбарларининг билими, кўникма ва малакалари даражасини баҳолаш мезонида баҳолашнинг алоҳида кўрсаткичлари сифатида қуйидагиларга эътибор қаратилади:

1. Квалификация – бу раҳбарнинг педагогика соҳасидаги билими, таълим-тарбия жараёнини ташкил этиш, таълим-тарбия жараёни иштирокчилари ҳамда ходимларнинг педагогик ва психологик хусусиятлари, мутахассислиги ҳамда касбига нисбатан қўйилаётган ижтимоий меъёр ва талабларни билиши, шунингдек, бўлажак мутахассис квалификацияси ҳамда таълим муассасасини бошқаришнинг назарий асослари йўналишида тушунчаларга эга бўлиши.

2. Касбий маҳорат – бу мавжуд ягона педагогик талаблар асосида, педагогик ходимлар ҳамда ўқувчиларнинг имкониятларини ўрганиб, уларни ҳисобга олган ҳолда, мактаб жамоасини шакллантириш, унинг фаолиятини мувофиқлаштириш, жамоа олдида турган вазифаларни бажаришда мавжуд муаммоларни ва масалаларни ҳал этиш йўлларини кўрсатиш; жамоатчилик ташкилотларини тузиш ва уларни мактабни бошқариш ишларига жалб этиш; ўзаро муносабатларни мувофиқлаштириш асосида педагогик ходимлар билан таълим олувчиларнинг ҳамкорликдаги фаолиятини ташкил этиш, танқид ва ўз-ўзини танқид заруриятини ҳисобга олган ҳолда уларнинг хатти-ҳаракатларини мувофиқлаштириш, тартиб-интизомни ва уюшқоқликни сақлаш; бошқарув фаолиятининг мақсад ва вазифаларини белгилаш; мактаб жамоаси фаолияти ҳамда педагогик ходимларнинг фаолиятини баҳолаш мезонларини ишлаб чиқиш йўналишларидаги ижтимоий-психологик кўникма ва малакалардан иборат.

3. Фаолият унумдорлиги – бу таълим олувчиларнинг давлат таълим стандартлари асосидаги ўзлаштириш кўрсаткичларининг натижадорлиги ва сифати билан белгиланади.

Хулоса. Юқорида келтирилган маълумотларга асосланган ҳолда айтиш мумкинки, раҳбарлар таълим сифатини оширишда инновацион ёндашувларга асосланиши, касбий аҳамиятга эга бўлган шахсий сифатларга эга бўлиши, ихтиёрий вазиятларда ўзини-ўзи назорат қила олиши, шунингдек, таълим муассасасида ҳукм сурувчи тарбиявий муносабатларни эътиборга олган ҳолда фаолият олиб бориши, турли хил масалаларни ва муаммоларни ҳал этишда мавжуд ҳуқуқий-меъёрий мезонларга асосланиши зарур бўлиб, булар раҳбарнинг бошқарув йўналишида компетентлилигини ифодалайди.

Фанда ***"Доминантлик"*** сўзи бир неча маънони билдиради. Раҳбарлик мавзусидан келиб чиқилса, "***ўзгаларга таъсир этиш"*** деган маънони англатади. Юқорида таъкидланган маънодаги «таъсир этиш» ибораси ақл ва ҳиссиёт орқали ўзгаларни ўзига жалб эта билиш, ўзаро муносабат натижасида ўзига нисбатан хайрихоҳлик туйғусини шакллантиришни англатади. Чунки ташкилотнинг илғор фаолияти учун раҳбар зиммасидаги мажбурият ва ваколатларнинг ўзи етарли эмас. Бошқарув соҳаси мутахассислари Г.Кунц ва С.Доннелнинг фикрича, "Агар ходимлар раҳбарият томонидан ўрнатилган тартиб-қоидаларгагина риоя этиб меҳнат қилганларида, улар имкониятларини 60–65 фоизини ишлата олар ва ўз мажбуриятларини бажариб, ишдан бўшамасликка баҳона топар эдилар. Ходимларнинг қобилиятидан тўла фойдаланиш ниятида бўлган раҳбар уларда шунга лойиқ ҳис-туйғуни уйғота олиши лозим"[11]. Бу ўринда раҳбарнинг етакчилик қобилияти намоён бўлади. Ташкилот доирасидаги норасмий муносабатлар тизимида пешқадам раҳбаргина ўз ходимлари қобилиятини жамоа ишига тўлиқ, яъни 100 фоиз жалб эта олиши мумкин.

Раҳбарга хос фазилатлардан яна бири вазминлик ва сабр-бардошлилик. Маълумки, раҳбар турли дунёқарашга эга бўлган одамлар билан ишлайди. Бинобарин, ўзаро кундалик мулоқотда унга атрофдагиларнинг салбий ёки ижобий ҳис-туйғулари тез «юқиши» мумкин. Шунинг учун раҳбар зиддиятли вазиятларда бошқаларнинг таъсирига берилмаслик, балки оғир-босиқлик билан, оқилона қарор қабул қилиши билан таъсир эта олиши керак. Шахснинг бу фазилати, бир томондан, туғма бўлса, иккинчи томондан эса ҳаётий амалий тажрибага боғлиқ. Меҳнат фаолиятини рационал тарзда ташкил этиш, яъни меҳнатдаги ижобий жиҳатларга

кўпроқ эътибор бериш, нохуш ҳолатларни донолик билан бартараф этиш ва кўпроқ яқин дўстлар даврасида бўлиш, жисмоний тарбия ҳамда фойдали машғулотларга вақт ажратиш ишчанлик қобилиятининг ошишига хизмат қилади.

Бунда раҳбар адолатли иш юритиши устувор аҳамият касб этади. Чунки халқ раҳбарга, унинг фаолияти ва одамларга муносабатига қараб давлатнинг, давлат тизимининг адолатли ёки адолатли эмаслиги ҳақида хулоса чиқаради. Фуқаролар давлатни ижтимоий адолатли деб тан олганда, яъни давлат томонидан қабул қилинган қадриятлар ва иш бошқариш тизими жамият аъзоларининг аксарият кўпчилиги томонидан маъқулланганда эса, ватанпарварлик бошқарувнинг қудратли миллий омилига айланиши мумкин бўлади.

Бугун замон ўзгармоқда, унинг талаби, олдимизга қўяётган вазифалари тобора ортиб бормоқда. Мана шундай мураккаб шароитда "Сен – менга тегма, мен – сенга тегмайман" деган кайфият билан ишлашнинг вақти ўтди. Биз "вазият ёмон, вазият оғир" деб баҳона қидиришга ўрганиб қолганмиз. Лекин шу вазиятни ким ўзгартиради, ким изга солади, деган саволни, келинг, ўзимизга берайлик. Вазиятни ўзимиз, ўз ақл-заковатимиз, меҳнатимиз билан ўзгартирмасак, ҳеч ким четдан келиб бу ишни биз учун қилиб бермайди" [8].

Дарҳақиқат бугунги шиддатли тез ўзгараётган дунёда ҳар бир миллат ва давлат ўз тараққиёти учун миллий раҳбар кадрларининг билими ва тажрибаси ҳар қачонгиданда долзарб ва аҳамиятли, ҳал қилувчи куч ҳисобланади.Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш. Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси мустақиллигининг 29 йиллига бағишланган тантанали маросимдаги нутқида шундай дейди: "Бугун жаҳон миқёсида юртимиз ҳақида сўз кетганда **"Янги Ўзбекистон"** ибораси тилга олинмоқда. Бу кейинги йилларда тараққиётнинг мутлақо янги босқичига қадам қўйганимиз, эришаётган залворли ютуқларимизнинг эътирофидир.

Халқимизнинг улуғвор қудрати жўш урган ҳозирги замонда Ўзбекистонда янги бир уйғониш – Учинчи Ренессанс даврига пойдевор яратилмоқда, десак, айни ҳақиқат бўлади. Чунки бугунги Ўзбекистон – кечаги Ўзбекистон эмас. Бугунги халқимиз ҳам кечаги халқ эмас" [14].

Ҳақиқатда, мамлакат тараққиёти учун барчамиз бирдек масъулдирмиз, фуқароларимиз кечаги руҳан тушкун инсон эмас. Шунга мувофиқ мазкур ҳаётда инсонлар ўз мақсадларни амалга ошишида давлат ўзининг механизмлари орқали ислоҳотларни ишлаб чиқади ва бу ислоҳотларни йўналтирувчи шахсларни етакчи сифатида белгилайди.

АДАБИЁТЛАР

1. Қаранг: Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. "Янги Ўзбекистон" газетаси.25 январь 2020 йил.
2. Fuller Graham. Central Asia, the New Geopolitics. Santa Monika: Rand Corporation, 1992. –P. 53.
3. Абу Наср Форобий. "Фозил одамлар шаҳри". А. Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 1993. – Б.32-34.
4. Jay B. Barney. Gaining and Sustaining Competitive Advantage, currently in 4th edition, Upper Saddle River, NJ: Pearson/Prentice Hall. (Translated into Japanese, Chinese, Italian) 2010. P-31-32.
5. Темур тузуклари. – Т.: "O'zbekiston" нашриёти, 2013. –Б.74-78.
6. Roy O. The Failure of Political Islam. –London.: I.B.Taurus. 1994. –P.238.
7. Spicker P. Social policy. – London. Themes and approaches. 1995. –P. 5-6.
8. Мирзиёев. Ш.М "Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик - ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қоидаси бўлиши керак". –Т.: "Ўзбекистон". 2017.–Б.36;78.
9. Жўраев Н. "Тафаккурдаги эврилиш". –Т.: "Шарқ", 2001. –Б.232.
10. Каримов И.А. Бизнинг йўлимиз - демократик ислоҳотларни чуқурлаштириш ва модернизация жараёнларини изчил давом эттириш йўлидир. 20-жилд. –Т.: "Ўзбекистон", 2012. – Б. 58-59;207.
11. Кричевский Р.Л. "Если вы – руководитель…элементы психологии менеджмента в повседневной работе". - М.:«Дело», 1998. С.-58.
12. Основы политический науки. Часть II.- М. МГУ им.М.В.Ломоносова. 1996. - С.7-8.
13. Гриффин К. Социальная политика и экономические преобразования в Узбекистане. ПРООН, 1995. – С.173-174.
14. http://uza.uz/Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси мустақиллигининг 29 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги нутқидан 31 август 2020 йил.
15. https://www.dissercat.com/ Матасова И.М. Стили руководства на государственных и частных предприятиях: общее и особенное. Автореф. дисс … канд. соц. наук. -М.: 2009. – С.3-4.

Ижтимоий ҳаёт барқарорлигида раҳбар кадрлар фаолиятининг аҳамияти

Бердиев Х. А. Тошкент давлат техника университети

Резюме. Мазкур мақолада ижтимоий ва маънавий-маърифий ишларни ташкил этишда раҳбар кадрларнинг фаолияти муҳимлиги ҳамда ижтимоий, маданий ҳаётимизнинг бевосита маънавият билан боғлиқлиги тўғрисида гап боради. Шунингдек, раҳбар кадр давлатнинг инсоний тимсоли бўлиб, аввало давлат вакилидир. Демак, раҳбар шахс маънавиятида, аввало, масъулият ҳисси юксак бўлиши лозимлиги таъкидланади.

Таянч сўзлар: маънавий – маърифий ишлар, раҳбар кадрларнинг фаолияти, ижтимоий ва маданий ҳаёт, раҳбар кадр маънавияти.

Важные аспекты управленческой деятельности в устойчивости социальной жизни

Бердиев Х. А. Ташкентский государственный технический университет

Резюме. В статье обсуждается важность деятельности руководящих кадров в организации социальной и духовно-воспитательной работы, а также анализируется духовная востребованность кадрового вопроса, которая напрямую связана с общественной и культурной жизнью общества. Кроме того, руководящие кадры воспринимаются как человеческий образ государства, представитель государства. Отсюда подчеркивается, что в духовности лидера, прежде всего, должно быть высокое чувство ответственности.

Ключевые слово: духовное просветительское дело, важная деятельность руководителя, социальная и культурная жизнь, духовность, кадры и руководитель.

Important management aspects in sustainability of social life

Berdiev Kh.A. Tashkent State University of Technics

Summary. The article discusses the importance of the activities of leading personnel in the organization of social and spiritual and educational work, and also analyzes the spiritual demand for personnel issues that are directly related to the social and cultural life of society. In addition, leading cadres are perceived as a human image of the state, first of all, a representative of the state. Hence, it is emphasized that in the spirituality of a leader, first of all, there should be a high sense of responsibility.

Key words:spiritual educational work, important activity of the leader, social and cultural life, spirituality, personnel and leader.

АМИР ТЕМУРНИНГ ДАВЛАТНИ БОШҚАРИШ ВА ХАЛҚ БИЛАН МУЛОҚОТ ҚИЛИШГА ОИД ҚАРАШЛАРИ

Саматов Х.У.

Самарқанд иқтисодиёт ва сервис институти

Жаҳон ижтимоий тараққиёти янги босқичга кўтарилиб, демократик ўзгаришлар кузатилаётган бир даврда, халқ билан самарали мулоқотни таъминлаш, жамиятда демократик қадриятларни қарор топтиришда Шарқ маънавий мероси муҳим аҳамиятга эга.

Мамлакатимизда буюк алломалар ва давлат арбобларнинг илмий-маънавий меросини ҳар томонлама чуқур ўрганиш ва тарғиб этиш, ёш авлодни аждодларимизнинг эзгу анъаналари руҳида тарбиялаш бўйича ислоҳотлар изчил давом эттирилмоқда. Маънавий-маърифий соҳадаги ислоҳотлар самарасини ошириш зарурати бу йўналишдаги ишларни сифат жиҳатдан янги босқичга кўтаришни талаб қилмоқда. «Биз аждодларимизнинг донишмандлик анъаналарига амал қилиб, уларнинг ғояларини теран англаган ҳолда, қатъий ислоҳотларни амалга оширмоқдамиз, мамлакатимизнинг янги қиёфасини шакллантириш йўлидан бормоқдамиз» [1, 13].Шарқ ижтимоий-сиёсий фикрлар тарихида Амир Темурнинг давлат бошқарувига оид ижтимоий-сиёсий қарашлари ва таълимоти алоҳида ўрин эгаллайди. У ўзининг ижтимоий – сиёсий тамойиллари тизимини яратдики, бу тизим энг аввало ўзининг чуқур манбаларига таянганлиги билан характерланади. Дарҳақиқат, Темур дунёқарашининг шаклланишида ўспиринлик йилларида севиб ўқиган “Шоҳнома” асари, Ибн Батута саёҳати саргузаштлари, Низом ул-Мулкнинг “Сиёсатнома” ёки “Сияр ул-Мулук” асарлари муҳим рол ўйнайди, десак хато бўлмайди.

Темурнинг ижтимоий-сиёсий қарашлари унинг аҳлоқий қарашларига асосланади ва диний, дунёвий аҳлоқ устига қурилади. Шунинг учун ҳам Темур назарида ҳар қандай сиёсатнинг мувафаққияти шоҳнинг ўз фуқароларига бўлган раҳмдиллиги, саховатидадир.

Қуръонда “Таҳлаку би-ахлак Аллоҳ” дейилганидек, деб ёзади Темур, агар подшоҳ бирор гуноҳкорнинг гуноҳини кечирса, бу билан фуқаросига раҳм қилган бўлади. Менинг барча ишларимда ана шундай подшоҳлар менга ибрат бўлди”[2, 17].Темур ўз сиёсатида ҳам адолат, ҳаққонийлик, одилликка таяниб иш тутди. Чунки, ўз сиёсатида ҳақ йўлини танлаган Темур бундан бошқача сиёсат юритиши мумкин эмас эди. У нимаики қилса, шариат доирасида, мусулмон фиқҳи қоидаларига таяниб ва умуман Ислом қудрати билан иш тутди. Бу эса, Темурнинг ўз пири Абу Бакр Тайободийнинг “рости-расти” яъни, “ҳаққонийлик ва одиллик ҳар қандай балодан ҳалос қилади”, дейилган насиҳатларини амалга оширишидир[3;13]. Темур бутун умри давомида ўзининг ҳам ички, ҳам ташқи сиёсатида бу буюк ҳикматларга содиқ қолди. Худди шу “рости-расти”, яъни “ҳақ бўлсанг нажот топасан” ҳикмати Ибн Арабшоҳнинг ёзишича, Темур ўз тамғасига муҳр сифатида ўрнаштирган эди. И.М.Мўминов Шарофиддин Али Яздийнинг “Зафарнома”сига таяниб, “рости-дурустий”, деб шарҳлаган эди[4, 45]. Бизнинг фикримизча ҳам, “рости ва расти”сўзлари “адолат ва озодлик” маъноларини англатиб, Темур адолат учун кураш сифатида кундалик шиор вазифасини ўтаган.

Бизга маълумки, XIV-XV асрларда ислом мафкураси ўзининг расмий ҳукмронлиги учун кураш олиб борди, бунинг натижасида у кучли марказлашган давлат барпо бўлишига ёрдам берди. Ўша даврда Ўрта Осиё ва Хуросонда ҳукмронлик қилган Темур, Улуғбек, Шоҳрух, Хусайн Бойқаро ва бошқалар ислом динига таяниб, давлатни идора қилдилар, мамлакат қудратини ошириш учун ундан оқилона фойдаландилар.

Темур Х.Алиқуловнинг таъкидлаганидек, ислом дини, унинг софлигини шакллантириш учун жонбозлик кўрсатган, унинг халқ орасига ёйилиши, ривожланишига ғамхўрлик қилган, рухонийларнинг ҳурматини жойига қўйган. Айниқса, у пайғамбар авлодлари, шайхлар, илоҳиётчиларга, қози ва мухтасибларни ҳимоя қилиб уларга мутассил ёрдам бериб турган[5, 11-12].Темур “Тузуклар”ида ислом дини ва шариат қонунларига таянмайдиган ҳокимият узоққа бормай, ўз қудратини йўқотиши, шунинг учун подшоҳлик албатта дин ва шариат қонун-қоидаларига сўзсиз амал қилиши лозим, деб айтади. Темур бу ерда исломдан бир восита сифатида фойдаланиш кераклигини тарғиб қилмоқчи эмас. Аксинча, у исломни халқни давлат билан яқинлаштирадиган ва давлатни халқ хизматига қўя оладиган куч бўлганлиги учун айтади. Чунки, Темур назарида халқдан ажралган ҳокимият ҳеч нарсага қодир эмас.

Шунинг учун Темур фикрича, “давлатни агар дину ойин-қоида, расм, тартиб, усул, одат, равиш, тарз асосида қурилмас экан, тўра-тузукка боғланмас экан, ундай салтанатнинг шукуҳи, қудрати ва тартиби йўқолади. Бундай салтанат ялонғоч одамга ўхшайдиким, уни кўрган ҳар кимса, назарини олиб қочади. Ёхуд касу нокас тап топтмай кириб чиқадиган томсиз, эшик-тешиги йўқ уйга ўхшайди”[6, 28].

Темур ўз сиёсий қарашларини ҳокимиятга келгандан сўнг ўз ўтмишдош подшоҳларнинг сиёсий қарашлари асосида шакллантира бошлади ва ўзининг буюк давлатни бошқара оладиган сиёсий тамойилини

яратди. Темур ҳокимият масаласида марказлашган мутлоқ якка ҳокимликни ҳимоя қилган ва уни ҳамма қонунлари асосида мустаҳкамлаган. Темурнинг таржимаи ҳолини ёзган кишининг ривоятига кўра, Темур шоирнинг ушбу сўзларини қайта-қайта такрорлар экан:"Аллоҳ ёлғиз, битта бўлгани каби подшоҳ ҳам битта бўлиши лозим. Бутун дунё улуғ хоннинг якка ҳокимлигига нисбатан ҳечдир"[7, 31].

Шу билан бирга бизнинг назаримизда, Темур ўз салтанатини мутлақ монархия шаклида қурган бўлса ҳам, унинг асосида инсонпарварлик, халқпарварлик, ватанпарварлик ғоялари ётар эди. Чунки, Темурнинг ўз даври сиёсий ҳолатидан келтириб чиқарган хулосаси шундай эди. Фақат марказлашган кучли давлатгина Ватанни, халқни, миллатни сақлаб қолиши мумкин. Сиёсий вазиятни тўғри ҳис қилган ва ташқи хавфни, яъни муғулларнинг ўз хукмронликларини тиклашга бўлган интилишлари ва турк султони Боязиднинг тажовузларига бардош берадиган бирдан-бир ҳокимият монархия бўлиши мумкин эди. Темурнинг бу давлат тузуми бутун темурийлар учун сиёсий аппаратларининг асосий таянчи бўлиб қолган эди. Темур ва темурийлар давлат ва халқ манфаати йўлида хизмат қилиб, амалдор маъмуриятчиларининг ишларини доимий равишда назорат қилиб турган. Ёмон амалдорларини ҳайдаган, жазолаган. Аксинча, халқ ва мамлакат учун ҳалол меҳнат қилган кишиларни, амалдорларни мартабаларини баланд тутган. Айниқса, улар юлғичлар, порахўрлар, амалпарастларни, ўғриларни қаттиқ танқид қилган.

Темур ҳар бир сиёсий воқеани ҳар томонлама мулоҳаза қила оларди ва бу унинг чуқур мулоҳазали киши эканлигнини кўрсатар эди. Темурнинг ғоявий ва сиёсий мухолифи бўлган Ибн Арабшоҳ ҳам Темурнинг бу сифатини ҳарактерлаб: "Темур тенги йўқ феъл атворли, чуқур мулоҳазали киши бўлиб, унинг тафаккур денгизининг қаъри йўқ ва (унинг) тадбири тоғига на текистлигу, на ғадир-будур орқали йўл топилади", деб ёзган эди[8, 71]. Шуни ҳам айтиб ўтиш керакки, XIV-XV аср мутафаккирлари ғоявий қарашларида адолатли ва маърифатпарвар шоҳнинг энг олий сифати қилиб, бирлари адолатни кўрсатсалар, иккинчилари ақлни, учинчилари эса аҳлоқий сифатларни кўрсатганлар.

Шуниси қизиқарлики, агар Фаробий, Низом ул-Мулук, Фирдавсий, Саъдийлар ўзининг "Идеал давлат" номли ғоявий ҳаёлотида назарий жиҳатдан таърифлаган бўлса, XIV асрга келиб, Амир Темур уни амалда қўллай олди ва ўзида мужассамлаштирган одил шоҳ сифатида майдонга чиқди. Темур ҳам ўз қарашларида адолатли давлатни идора қилувчи подшоҳлар ҳақида тўхталганда у ҳам Фаробий сингари шоҳларни икки гуруҳга: адолатли ва адолатсиз шоҳларга ажратади. Агар Фаробий ўз идеалига мос бўлган шаҳарни фозил шаҳар, деб атаб унга зид бўлганини жоҳил, беномуслар шаҳри, айирбошловчилар шаҳри, адашган залолатдаги одамлар шаҳри, деб атайди. Темур учун бу жуда ихчам маънода адолатли ва адолатсиз шоҳлар ва уларнинг давлатлари маъносида баён қилинади.

Адолатли подшоҳ унинг назарида халқни ранжитган адолатсиз подшоҳдан ҳокимиятни тортиб олишга ҳақли. Чунки, у Худонинг инъоми бўлган шоҳликни ўзининг ғаразли, қабиҳ мақсадлари йўлида фойдаланаяпти, шунинг учун ҳам бу қилмишлари Худонинг иродаси ва хоҳишига зиддир. Агар ундан ҳокимият тортиб олинса, бу Худога маъқул иш бўлади, деб тушунган. Бу ҳақда Темурнинг ўзи шундай дейди: "Қайси мамлакатнинг аҳолиси ўз ҳокими ёки валисидан озор чеккан ва ўша диёр аҳлининг кўнгли ўз валисидан қолган бўлса, мамлакатни забт этувчи чинакам подшоҳ шу ерларни ўз тасарруфига олсин. Одил шоҳ у ерга қадам қўйиши билан фатҳу –зафар ҳам унга ёр бўлиб бирга киради".

Амир Темур одил шоҳ ҳақидаги қарашларини ўша давр қомуси бўлган ўзининг "Тузуклари"да баён қилган эди. Б.Аҳмедов бу ҳақда жуда ўринли таъкидлаганидек, "Темур тузуклари" подшоҳлар туриш-турмуши ва аҳлоқ-одоб меъёрларини белгиловчи рисоладир...Унда давлатни идора қилишда кимларга таяниш, тожу-тахт эгаларининг тутуми ва вазифалари, вазир ва қўшинлар ва бошқа мансабдорларнинг тожу тахт олдида алоҳида хизматларини тақдирлаш тартиби ва бошқалар хусусида гап боради.

Темур ҳам Фаробий сингари одил шоҳ шахси учун ўн икки сифат зарурлигини ва уни ҳар бир шоҳликка даъвогар киши тўлиқ ва мукаммал эгаллаши зарур эканлигини таъкидлайди. Унинг ўзи ҳам ўз "Тузуклари"да ана шу ўн икки сифатни ўзига шиор қилиб, тахтга ўтирганини ёзади. "Ўз тажрибамдан синаб билдимки, – деб ёзади Темур, агар қай бир подшоҳ шу ўн икки нарсага эга бўлмас экан, салтанатдан бебаҳра қолади". Биринчидан, ўз сўзига эга бўлсин, ишини ўзи билиб қилсин, яъни, раъият подшосининг айтган сўзини, қилган ишини ўзи айтади, ўзи қиладию ҳеч ким бунга аралаша олмайди, деб билсин. Шундай бўлгач, подшоҳ салтанат мартабасига шерик бўлгундек қилиб, бировнинг гапига ва ишига аралашмасин. Гарчи яхши сўзни ҳаммадан зарур бўлса ҳам лекин сўзда, ишда бошқалар салтанат ишларида подшоҳга шерик ёки устун бўлмасликлари шарт; Иккинчидан, султон ҳар нарсада адолатпеша бўлсин. Қошида инсофли, адолатли вазирлар сақласин, токи подшоҳ зулм қилгудек бўлса, одил вазир унинг чорасини кўрсин. Агарда вазир золим бўлса, кўп вақт бўлмай салтанат уйи қулайди...Учинчидан, бутун мамлакатда буйруқ-фармон беришишлари ўз ихтиёрида бўлиши лозим. Подшоҳ ҳар бир ишда ўзи ҳукм чиқарсин, токи ҳеч ким унинг ҳукмига аралашиб, ўзгартира олмасин. Тўртинчидан, подшоҳ ўз қарорида қатъий бўлсин, яъни ҳар қандай ишни қилишга қасд қилар экан, то битирмагунча ундан қўл тортмасин.Бешинчидан, подшоҳ ҳукими жорий этилиши даркор, яъни қандай ҳукм чиқаришдан қатъий назар, амалга оширилиши керак. Бирон кимса, гарчи ҳукмни зарарли деб билган бўлса ҳам, унга монелик қилолмасин. . .Олтинчидан, подшоҳлик ишларини тамоман бошқага топшириб, эркни унга бериб қўйсинким, дунё ҳиёнатчи хотин сингари, унинг хуштори кўпдир. Агар шундай қилар экан, ўзганинг нафси тез орада подшоҳ бўлишни тилаб, салтанат тахтини ўзи эгаллашга киришади... Салтанат ишларини ишончли бир неча кишига бўлиб бериш лозим. Шунда ҳар бири ўз ишига боғланиб, салтанат тахтига кўз олайтира олмайди.Еттинчидан, салтанат ишларида ҳар кимнинг сўзини эшитсин, ҳар кимдан фикр олсин. Қайси бири

фойдалироқ бўлса, уни кўнгил хазинасида сақлаб, вақтида ишлатсин. Саккизинчидан, салтанат ишларида , сипоҳу раъиятга боғлиқ масалаларда бошқаларнинг сўз ва феълига қараб амал қилмасин. Вазирлар, амирлар билан бирон кимса ҳақида яхши-ёмон сўз қилар эканлар, эшитсин. Лекин, уни амалга оширишда бутун ҳақиқат аён бўлмагунча шошмай, мулоҳаза билан иш тутсин. Тўққизинчиси, подшоҳ ҳайбати сипоҳу раъият кўнглида шундай ўрнашган бўлиши керакки, унинг амри фармонига ҳеч ким қаршилиқ қилишга журъат этолмасин: итоат ва тобеълик қилиб, исён кўтармасин. Ўнинчиси, подшоҳ нима қилса ўз эркича қилсин, нима деса ўз сўзида қатъий турсин, чунки, подшоҳларнинг ҳукм ҳурматидан бошқа бахрамандлари йўқдир. Ҳазина, лашкар, раъият, салтанат-буларнинг бариси унинг ҳукми биландир.Ўн биринчиси, салтанат ишларида, ҳукм юргизишда подшоҳни ягона билиб, ҳеч кимни ўзига салтанат шериги қилмасин. Ўн иккинчиси, подшоҳ мажлис аҳлидан огоҳ ва хушёр бўлсинким, улар кўпинча айб ахтариб уни ташқарига ташийдилар. Подшоҳнинг сўзидан, ишидан вазирларга, амирларга хабар бериб турадилар... Ўзимнинг хос мажлисимдаги бир қанча суҳбатдошларим амирлар ва вазирларнинг жосуслари экан". Бундан кўриниб турибдики, бу билан Темур нафақат ўзининг сиёсий қарашлар тизимини балки давлатни, жамиятни адолатли бошқариш тамойилларини баён қилган.

Амир Темур сиёсий қарашларининг муҳим жиҳати унда демократик тамойилларини устунлигидадир. Бу ҳолатни биз унинг халқ овозини англатувчи қурултойлар ўтказиш маросимидан ҳам билиб олсак бўлади. Айнан ана уш қурултойлар ва уларнинг натижалари Амир Темурни куч адолатдадир деган мукаммал фикрга келишига сабаб бўлди. Иккинчи томондан устозларининг ўгитлари айниқса, Амир ҳузурида тиз чўкиб таъзим қилишга рухсат берилмаган ягона зот Саййид Бараканинг беназир маслаҳатлари Амир Темурнинг сиёсий қарашларининг шаклланишида муҳим рол ўйнади. Озорбойжон ёзувчиси Ўғуз Юнус ўзининг "Амир Темур" номли китобида бу ҳақда шундай ёзади: "Бир ҳақиқатни ёдда тут! Қилич ҳеч қачон ҳақ ўрнини боса олмайди! Бироқ у ҳақ йўлида ишлатилса, куч -қудратга айланади ва бу куч –қудрат билан муроса қилиш лозим бўлади".

Умуман олганда, Амир Темурнинг давлат бошқарувида ва халқ билан мулоқот қилишда фақат назариётчи подшоҳ бўлибгина қолмади, аксинча, у ислом дини ғоялари асосида ўз салтанатини чуқур марказлаштириб,бошқарув тартибларида демократизмни амалда намоён қилди. Чунки, Темур халқни ўз сиёсатидан баҳраманд қилишга ҳаракат қилган ва унинг розилиги билан иш қилган. Шунинг учун у ҳар бир мусулмон давлат ишларида қатнашиши ва сиёсатни тушунишини истаган. Бунинг учун эса ҳар бир мусулмон илоҳий ва диний ҳамда дунёвий илмларни эгаллашга чақирган ҳамда ғамхўрлик қилган.

АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш. Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 72-сессиясида сўзлаган нутқи. // http://www.press-service.uz/uz/lists/view/
2. Темур тузуклари. Тарж. Ҳ.Бобобеков,. –Тошкент, "Фан ва технология". 2014. Б.17.
3. Амир Темур Кўрагон. "Зафар йўли". –Тошкент, "Нурли йўл". 1992.Б.12.
4. Мўминов И.М. Амир Темурнинг Ўрта Осиё тарихида тутган ўрни ва роли. –Тошкент , "Фан". 1969. Б.45.
5. Аликулов Х. Жалолиддин Давоний, 11-12-бетлар.
6. Темур тузуклари. Тарж. Ҳ.Бобобеков,. –Тошкент, "Фан ва технология". 2014. Б.28.
7. Амир Темур Кўрагон. "Зафар йўли". –Тошкент, "Нурли йўл". 1992.Б.31.
8. Ибн Арабшоҳ. Амир Темур тарихи. –Тошкент, "Меҳнат". Б.71.

АмирТемурдыңмәмлекеттибасқарыўҳәмхалықпенен сәўбетлесиўгетийслиқараслары

Саматов Х.У. Самарқанд экономика ҳәм сервис институты

Резюме. Мақалада Амир Темурдың мәмлекет басқарыўында болған халық пенен сәўбетлесиў факторлары Қураны карим ҳәм ҳәдислерде келтирилген дин, суфизм, этика қәлб, әдалат ҳаққындағы сөзлердиң мазмун мәниси ҳәм де шәрият, тарикат ҳәм футуввуватты үйфлестирилген ҳалда ашып берилгенлиги айтылған.

Таяныш сөзлер: дин, суфизм, ҳәдис, этика, қәлб, әдалат,

Амир Темурнинг давлатни бошқариш ва халқ билан мулоқот қилишга оид қарашлари

Саматов Х.У. Самарқанд иқтисодиёт ва сервис институти

Резюме. Мақолада Амир Темурнинг давлат бошқарувида бўлган халқ билан мулоқот қилиш тамойиллари Қуръони карим ва ҳадисларда келтирилган дин, тасаввуф, аҳлоқ, қалб, адолат тўғрисидаги сўзларнинг мазмун моҳияти ҳамда шариат,тариқат ва футуввуватни уйғунлаштирилган ҳолда очиб берилганлиги баён этилган.

Калит сўзлар:дин, тасаввуф, ҳадис, аҳлоқ, қалб, адолат, халқ, мулоқот, тамойил.

Взгляды Амира Тимура на управление государством и общение с людьми

Саматов Х.У. Самаркандский институт экономики и сервиса

Резюме. В статье суть и содержание принципов Амира Тимура, примененных при установлении диалога с народом раскрыты в тесной связи с понятиями из Корана и Хадисов о нравственности, справедливости, совести, шариате, футувате.

Ключевые слова: религия, суфизм, хадис, мораль, сердце, справедливость, народ, диалог, принцип

The views of Amir Temur on government and communication with people

Samatov Kh.U. Samarkand Institute of Economics and Service

Summary. In article the essence and content of the principles of Amir Timur applied at establishment of dialogue with the people are revealed in close connection with concepts from the Koran and Hadith about morality, justice, conscience, Sharia and futuvvat.

Keywords: religion, sufism, hadith, morality, heart, justice, people, dialogue, principles.

СУБЪЕКТЛАРИНИ ДАВЛАТ РЎЙХАТИДАН ЎТКАЗИШ ЖАРАЁНИНИНГ МАЪМУРИЙ-ҲУҚУҚИЙ ТАРТИБГА СОЛИНИШИ

Атаев Ш.Қ
Урганч давлат университети

Барча ҳолларда тадбиркорлик фаолияти субъектларини давлат рўйхатидан ўтказиш ижроия ҳокимият органларининг маъмурий бошқарув фаолияти йўналишларидан бири сифатида намоён бўлади. Аммо тадбиркорлик субъектларини давлат рўйхатидан ўтказиш масалалари хусусий-ҳуқуқий тадқиқотларининг ҳам объекти сифатида ўрганилган [1]. Бироқ айтиш лозимки, айнан давлат рўйхатидан ўтказиш жараёни соф маъмурий-ҳуқуқий институт саналади. Бундай хулосага келишимизни қуйидаги омиллар билан изоҳлаймиз: *биринчидан*, юқорида таъкидланганидек, давлат рўйхатидан ўтказиш ижроия ҳокимият органлари томонидан амалга ошириладиган функционал бошқарув фаолият ҳисобланади. Масалан, бугунги кунда мамлакатимизда тадбиркорлик субъектларини давлат рўйхатидан ўтказиш Адлия вазирлигининг «Ягона дарча» марказлари ҳамда Марказий банк томонидан амалга оширилади.

Шунингдек, қонунчилик тизими роман-герман ҳуқуқ оиласига асосланган барча мамлакатларда тадбиркорлик субектларини давлат рўйхатидан ўтказиш ижроия ҳокимият органлари томонидан амалга оширилади. Масалан, Россия Федерациясининг «Юридик шахслар ва якка тартибдаги тадбиркорларни давлат рўйхатидан ўтказиш тўғрисида»ги федерал қонунида юридик шахслар ва якка тартибдаги тадбиркорларни давлат рўйхатидан ўтказиш ижроия ҳокимиятнинг ваколатли федерал органлари томонидан, Қозоғистон Республикасининг «Хусусий тадбиркорлик тўғрисида»ги қонунида хусусий тадбиркорларни давлат рўйхатига олиш ҳудудий солиқ органлари томонидан амалга оширилиши назарда тутилган; *иккинчидан*, тадбиркорлик субъектларини давлат рўйхатидан ўтказиш жараёнидаги муносабатлар оммавий-ҳуқуқий характерга эга бўлиб, бунда давлат томонидан ўрнатилган рўйхатдан ўтиш ва у билан боғлиқ маъмурий тартиботларига бўлғуси тадбиркор амал қилиши шарт. Акс ҳолда, у давлат рўйхатидан ўтказилмайди. Бу борада баъзи муаллифлар тадбиркорлик субъектларини давлат рўйхатидан ўтказишнинг хабардор қилиш тартибининг оммавий-ҳуқуқий тартибга солинишига шубҳа билан қараб, хабардор қилиш тартибида ваколатли органга рўйхатдан ўтувчи ўзининг тадбиркорлик фаолиятини бошлаганлигини хабардор қилиши билан у рўйхатга олиниши мажбурийлигини таъкидлашади. Аммо бу ерда давлат рўйхатидан ўтиш қачонки, ваколатли органлар хабардор қилингандан кейингина рўйхатга олинишини, яъни хабардор қилмасдан туриб, давлат рўйхатидан ўта олмаслигига эътибор қаратиш зурур. В.А. Мамонтов бу борада янгича либерал-концепция асосида ёндашади. У Тадбиркорлик фаолиятини эркин амалга ошириш ҳуқуқи инсонга туғилганидан бошлаб хос бўлиши ва шу сабабли ушбу ҳуқуқни ҳар қандай чеклашларсиз амалга ошириш кераклиги, рўйхатга олиш ушбу ҳуқуқни тан олиш шакли бўлиши лозимлигини ва бошқа томондан эса давлат иштирокисиз жамият ҳар доим ҳам ана шу эркинликни қўллаш учун тенг шарт-шароитларни таъминлаш имкониятига эга бўлавермаслиги сабабли ҳам тадбиркорлик фаолияти давлат томонидан рўйхатга олиниши зарурлигини таъкидлайди; [2] *учинчидан*, давлат рўйхатидан ўтмасдан тадбиркорлик фаолияти билан шуғулланиш маъмурий жавобгарликни келтириб чиқаради (МЖтК 176-м.), яъни давлат рўйхатидан ўтиш тартиботлари билан боғлиқ муносабатлар маъмурий жавобгарлик нормалари билан муҳофаза этилади; *тўртинчидан*, тадбиркорлик субъектларини давлат рўйхатидан ўтказиш ижроия ҳокимият органлари томонидан иқтисодиёт соҳасида (шу жумладан, тадбиркорлик фаолиятида) бошқарувни ташкил этиш ва амалга ошириш учун амалга жорий этилади.

А.В. Чурясовнинг таъкидлашича эса, тадбиркорлик фаолияти субъектларини давлат томонидан рўхатдан ўтказиш маъмурий-ҳуқуқий усул, маъмурий-ҳуқуқий шакл ва маъмурий процедураларнинг ўзаро боғланган аломатларини ўзида мужассам этган тадбиркорлик фаолиятини маъмурий-ҳуқуқий тартибга солишнинг муҳим элементи ҳисобланади. [3]. Шундай қилиб, С.В. Дробязко таъбири билан айтганда,тадбиркорлик субъектларини давлат рўйхатидан ўтказиш ваколатли давлат органларининг махсус фаолият тури сифатида амалга оширилади. Ўзининг табиатига кўра бу фаолият маъмурий-ҳуқуқий фаолият ҳисобланади, чунки уни амалга ошириш қонун билан маъмурий-ҳуқуқий характердаги воситаларни қўллайдиган тегишли ижрочилик ҳокимияти механизмига юклатилган бўлади. [4] Тадбиркорлик фаолиятини давлат рўйхатидан ўтказмасдан туриб, уни тартибга солиш, тадбиркорлик субъектлари билан ҳуқуқий муносабатга киришиш ҳақида сўз юритиш мумкин эмас. Иқтисодиётни давлат томонидан тартибга солиш ва бошқаришнинг зарурий элементларидан бири ҳам айнан тадбиркорлик субъектларини давлат рўйхатидан ўтказиш ҳисобланади. Тадқиқот жараёнида тадбиркорлик субъектларини давлат рўйхатидан ўтказишнинг маъмурий-ҳуқуқий моҳияти ушбу тартиботлар тизимининг жорий этилиши мақсади ва уни амалга ошириши воситаси, усуллари ҳамда механизми билан боғлиқлиги ҳақида хулосага келинди.

Юқоридагилардан келиб чиқиб, тадбиркорлик субъектларини давлат рўйхатидан ўтказишнинг мақсади сифатида қуйидагиларни кўрсатиш мумкин:

биринчидан, хўжалик юритувчи субъектнинг ҳисобини юритиш. Хўжалик юритиш ўз хусусиятига кўра, уч томонлама манфаатларни: ўзининг фойда олиш, истеъмолчининг товар, иш ва хизматга бўлган эҳтиёжини қондириш ва давлатнинг солиқ ундириш орқали бюджетни шакллантириш бўйича манфаатларини ифодалайди. Шу сабабли хўжалик юритувчи субъектлар ҳар доим давлатнинг ҳисобида туриши зарур ҳисобланади. Хўжалик юритувчи субъект давлат рўйхатидан ўтгач, у солиқ тўловчи субъект сифатида давлат солиқ хизмати органлари, божхона органлари ҳамда зиммасига солиқлар ва бошқа мажбурий тўловларни ундириш вазифаси юклатилган бошқа давлат органлари ҳисобига киритилади;

иккинчидан, хўжалик юритувчи субъектни назорат қилиш. Хўжалик юритувчи субъектлар томонидан қонунлар ҳамда ўз фаолиятини тартибга солувчи бошқа қонун ҳужжатлари қандай бажарилаётганлигини назорат қилиш давлатнинг тадбиркорлик фаолиятига императив характердаги доимий, фаол таъсир этиши ҳисобланади;

учинчидан, хўжалик юритувчи субъектларнинг ҳуқуқларини ҳимоя қилиш, уларни молиявий, ташкилий ва ҳуқуқий қўллаб-қувватлаш. Тадбиркорлик субъекти давлат рўйхатидан ўтгач, расман ҳуқуқ субъекти бўлар экан, қонун ҳужжатларида белгиланган ҳуқуқ ва манфаатларга эга бўлади. Шунингдек, давлат томонидан ҳуқуқий ҳимоя қилиш кафолатлари доирасига тушади.

Давлат тадбиркорлик фаолиятини турли йўллар билан қўллаб-қувватлаш орқали иқтисодий хавфсизликни таъминлашда тадбиркорлик фаолияти имкониятларидан фойдаланади.

тўртинчидан, хўжалик юритувчи субъектларнинг давлат ва жамият мақсадлари учун мақбул бўлган шаклини белгилаш. Айтиш лозимки хўжалик юритувчи субъектларни ташкил этиш фақатгина давлат томонидан ман этилмаган шаклда амалга оширилиши мумкин. Хўжалик юритувчи субъектларнинг шундай шакллари борки, мазкур хўжалик юритувчи субъектлар фақатгина юридик шахс шаклидагина ташкил этилиши мумкин. Шунингдек, ташкил этилиши монопол мавқени вужудга келтирувчи хўжалик юритувчи субъектларнинг ташкил этилиши ва давлат рўйхатидан ўтишига чекловлар жорий этилади.

Бугунги кунда мамлакатимизда тадбиркорлик субъектларини давлат рўйхатидан ўтказиш билан боғлиқ қонун ҳужжатларида тадбиркорлик субъектларини «давлат рўйхатидан ўтказиш» ва «қайта давлат рўйхатидан ўтказиш» тушунчаларининг ҳуқуқий таърифи мавжуд эмас.

Россия Федерациясининг «Юридик шахс ва якка тартибдаги тадбиркорларни давлат рўйхатидан ўтказиш тўғрисида»ги федерал қонунининг 1-моддасида «Юридик шахс ва якка тартибдаги тадбиркорларни давлат рўйхатидан ўтказиш» тушунчасининг, Қозоғистон Республикасининг «Хусусий тадбиркорлик тўғрисида»ги қонунининг 27-моддасида «хусусий тадбиркорлик субъектларини давлат рўхатидан (қайта рўйхатдан) ўтказиш» тушунчасининг, Молдова Республикасининг «Юридик шахс ва якка тартибдаги тадбиркорларни давлат рўйхатидан ўтказиш тўғрисида»ги қонунининг 2-моддасида «давлат рўйхатидан ўтказиш» тушунчасининг, Украинанинг «Юридик шахс, жисмоний шахс–тадбиркорларни давлат рўйхатидан ўтказиш тўғрисида»ги қонунининг 4-моддасида «юридик шахс, жисмоний шахс–тадбиркорларни давлат рўйхатидан ўтказиш тушунчаси»нинг ҳуқуқий таърифи берилган [5].

М.Э. Абдусаломов давлат рўйхатига олиш масаласи фақат тадбиркорлик субъектлари эмас, балки тадбиркорлик фаолияти билан шуғулланмайдиган бошқа юридик шахслар ва уларнинг бирлашмаларига ҳам тааллуқлилигини таъкидлаб, давлат рўйхатига олиш деганда, қонунийликни таъминлаш ва ҳисобини юритиш мақсадида юридик шахслар ва тадбиркорлик фаолияти билан шуғулланувчи жисмоний шахсларнинг ҳуқуқ субъекти сифатида ташкил этилганлигини, қайта ташкил этилганлигини ёки тугатилганлигини тасдиқловчи ваколатли органнинг акти тушунилишини уқтиради [6]. Бизнинг назаримизда, муаллиф бу ерда давлат рўйхатига олиш жараёнини бироз кенг талқин қилган, яъни «тадбиркорлик фаолияти билан шуғулланмайдиган бошқа юридик шахслар» жумласи «хўжалик юритувчи юридик шахслар» жумласи билан алмаштирилса, ўринлироқ бўлади. Чунки «тадбиркорлик фаолияти билан шуғулланмайдиган бошқа юридик шахслар» нодавлат нотижорат ташкилотларини ҳам қамраб олади. Нодавлат-нотижорат ташкилотларини давлат рўйхатига олиш эса анъанавий тарзда алоҳида тартиботлар билан белгиланади.

Таҳлиллар орқали тадбиркорлик субъектларини давлат рўйхатидан ўтказишнинг маъмурий-ҳуқуқий табиатини қуйидаги мезонлар асосида ҳам таснифлаш мумкинлигини кўрсатмоқда; *биринчидан*, тадбиркорлик субъекти сифатида давлат рўйхатидан ўтаётган тадбиркорлик субъектларининг ташкилий-ҳуқуқий шакли бўйича; *иккинчидан,* давлат рўйхатидан ўтишнинг келгусида амалга оширилиши режалаштирилган тадбиркорлик фаолиятини амалга ошириш учун зарурий хўжалик-иқтисодий шароитлар яратиш, яъни муҳандислик коммуникацияларига (газ билан таъминлаш, энергия билан таъминлаш, сув билан таъминлаш, канализация, иссиқлик билан таъминлаш, телефон алоқаси тармоқлари) уланиш, тураржойларни нотураржой тоифасига ўтказиш, объектларни қуриш ва реконструкция қилишга техник шартларни белгиланган тартибда расмийлаштириш ва бошқа маъмурий тартиботлар билан боғлиқлиги.

Тадбиркорлик субъекти сифатида давлат рўйхатидан ўтиш шунчаки ушбу фаолиятни расмийлаштиришда эмас, келгусида амалга ошириши режалаштирилаётган тадбиркорлик фаолияти учун зарур тайёргарликлардан ҳам иборат. Бунда келгусида режалаштирилаётган тадбиркорлик фаолиятининг хўжалик хусусиятларидан келиб чиқиб, лицензиялаш ва рухсат беришга оид маъмурий талаблар ва шартлар адо этилади ҳамда лозим бўлган ҳужжатлар расмийлаштирилади ва мазкур жараёнда тадбиркорлик фаолияти субъекти ва ваколатли ижроия ҳокимияти органи ўртасида вертикал маъмурий-ҳуқуқий муносабатлар вужудга келади. Ушбу жараёнда маъмурий ҳуқуқнинг учта институти лицензиялаш, рухсат бериш тартиботлари ва давлат рўйхатидан ўтказиш институти туташиб кетади.

Давлат рўйхатидан ўтиш жараёни кенг қамровли хусусият касб этишининг яна бир омили бунда рўйхатдан ўтишнинг турли шаклларда амалга оширилиши ҳисобланади. Гап шундаки, давлат томонидан тадбиркорлик фаолиятини рўйхатга олиш тартиботларининг мураккаблашувига, аввало, давлатнинг ушбу фаолиятини ҳисобга олиш ва назорат қилиш имкониятларини таъминлаш мақсади нуқтаи назаридан амалий ёндашилади. Бунда идоравий манфаатларни ифодаловчи нормалар ҳали ҳам қонунчиликда «ҳаракат

қилаётганлиги»ни эътироф этиш жоиз. Хусусан, рухсат олиш тартиботларида иккита орган: рухсат берувчи ва рухсатни амалга оширувчи органларнинг императив розилиги талаб қилинади.

Давлат рўйхатидан ўтказиш жараёнининг маъмурий-ҳуқуқий жиҳатлари мазмуни тадбиркорлик субъекти сифатида рўйхатдан ўтувчининг келгусида амалга оширилиши режалаштирилаётган хўжалик фаолиятининг хусусиятга ҳам боғлиқ ҳисобланади. Хусусан, лицензияланган ёки рухсат олиш талаб этиладиган фаолият билан шуғулланиш режалаштирилаётган бўлса, рўйхатдан ўтувчи бир йўла лицензия шартномаси ва рухсат бериш тартиб-таомилларида белгиланган шартларни ҳам адо этиши лозим ва мазкур ҳолатда ўз-ўзидан давлат рўйхатидан ўтишни бироз мураккаблаштиради.

Тадбиркорлик фаолияти субъектларини давлат рўйхатидан ўтказиш жараёнларини соддалаштириш, бу борадаги бюрократик тўсиқларни олиб ташлашда, биринчи галда, давлат рўйхатидан ўтказишнинг асосий мақсади ва унга эришиш йўлларининг моҳиятидан келиб чиқиб ёндашиш ижобий натижа беради. Яъни давлат рўйхатидан ўтказишнинг мақсадига мазкур тизимни янада либераллаштирган ҳолда ҳам эришиш мумкинми? Масаланинг оптимал ечимларига либераллаштириш орқали қандай эришиш мумкин, деган қоидалар асосида ёндашиш зарур. Шунингдек, бу борада яна шундай қарашлар ҳам борки, унга кўра, давлат рўйхатидан ўтказишни рўйхатдан ўтказувчи орган мансабдор шахси ва рўйхатдан ўтувчининг бевосита учрашмасдан вертуал (онлайн) тарзда Интернет орқали ўтиши тадбиркорни рўйхатдан ўтувчи орган мансабдор шахсининг тамагирлик ва шу сингари коррупцион хатти-ҳаракатларидан асрайди.

Бугунги кунда мамлакатимизда тадбиркорлик субъектларини давлат рўйхатидан ўтказишнинг қуйидаги учта тартиби жорий этилган: *биринчиси*, давлат рўйхатидан ўтказишнинг рухсат бериш тартиби. Бунда тадбиркорлик субъектлари давлат рўйхатидан ўтиш билан боғлиқ шартларни адо этиши ва мавжуд талабларга мос келиши керак. *иккинчиси,* давлат рўйхатидан ўтказишнинг хабардор қилиш тартиби. Бунда давлат рўйхатидан ўтишда тадбиркорлик субъекти тегишли ҳужжатларни тақдим этиб, ўзининг тадбиркорлик субъекти сифатида фаолият юритишни бошлаши ҳақида рўйхатдан ўтказувчи органни хабардор қилади. Рўйхатдан ўтказувчи орган эса тадбиркорлик субъектини рўйхатдан ўтказишни рад қилишга ҳақли бўлмайди.

учинчидан, давлат рўйхатидан ўтказишнинг махсус тартиби. Бунда Ўзбекистон Президенти ёки ҳукуматининг қарори асосида ташкил этилган ёки қонун ҳужжатларида ўзгача тартиб белгилаб қўйилган бўлади.

Юқоридаги ҳар учала тартибнинг мазмун-моҳияти келгусида амалга оширилиши белгиланган тадбиркорлик фаолиятининг хўжалик хусусияти билан боғлиқ ҳисобланади. Яъни, *биринчидан*, тадбиркорлик субъекти сифатида давлат рўйхатидан ўтувчининг келгусида амалга ошириши режалаштирилган тадбиркорлик фаолиятининг хўжалик хусусиятидан келиб чиқиб, ушбу фаолиятни давлат назоратига олиш имконияти; *иккинчидан,* келгусида амалга оширилиши режалаштирилаётган тадбиркорлик фаолияти билан боғлиқ рухсат бериш, лицензиялаш ва бошқа қарорлар қабул қилиш ҳам инобатга олинади.

Ўтган йиллар мобайнида тадбиркорлик субъектларини давлат рўйхатидан ўтказишга оид қонун ҳужжатлари либераллаштириш йўналишида маълум такомиллашув босқичига етди. Хусусан, тадбиркорлик субъектларини Интернет орқали давлат рўйхатидан ўтказиш тизимининг жорий этилиши бу борадаги тартиботлар либераллашувининг ёрқин намунаси сифатида эътироф этилмоқда. Тадбиркорлик субъектларини Интернет тизими орқали давлат рўйхатидан ўтказиш тартиботларига мазкур тизимни такомиллаштиришнинг истиқболли омилларидан бири сифатида қараш лозим.

Шунингдек, тадбиркорлик субъектларини давлат рўйхатидан ўтказишни ахборот технологиялари имкониятлари ҳисобидан янада такомиллаштириш лозим. Бунда рўйхатдан ўтказишни инсон омилини истисно этувчи автоматлаштирилган махсус онлайн дастурлар орқали амалга ошириш тартибини жорий этиш мақсадга мувофиқ. Тадбиркорлик фаолиятини давлат рўйхатидан ўтказиш тизимини такомиллаштириш истиқболларини ушбу тизимни янада соддалаштириш ва эркинлаштириш ҳамда оптималлаштиришнинг имкониятларидан «шакллантириш» зарур.

Шундай қилиб, бугунги кунда тадбиркорлик субъектларини давлат рўйхатидан ўтказиш тартиботлари инқилобий даражада жиддий либераллаштириш ва оптималлаштиришга эҳтиёж сезилмоқда. Шундай тартиботлар ўрнатиш жоизки, бизнес режага эга бўлган ҳар қандай шахс осонлик билан давлат рўйхатидан ўтиб, тадбиркорлик фаолиятини йўлга қўя олиши зарур. Назаримизда бу борада роман-герман ҳуқуқ оиласига хос бўлган айрим хусусиятларни четлаб ўтиш мақсадга мувофиқ.

АДАБИЁТЛАР

1. Азизов Х., Ширинов Ж., Бакаев Ш. Тадбиркорлик субъектлари фаолиятини фуқаролик-ҳуқуқий тартибга солиш: Монография. – Тошкент, 2013. – Б 20-57. (113 б.),
2. Мамонтов А.В. Правовое обеспечение публичных интересов в сфере
3. *Чуряев А.В.* Административно-правовое регулированиегосударственной регистрациисубъектов предпринимательской деятельности: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Москва, 2009 –С.10. (30 с.)
4. Дробязко В.С. Административно-правовой статусиндивидуального предпринимателя: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Саратов, 2006. – С. 25.
5. https:// base.spinform.ru – Законадательства стран СНГ.
6. Абдусаломов М.Э. Тадбиркорлар ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилишнинг фуқаролик-ҳуқуқий усуллари ва муаммолари: Юрид. фан. номз... дис. – Тошкент, 2003. – Б. 57. (147 б.)

Резюме.Тадбиркорлик субъектларини давлат рўйхатидан ўтказиш билан боғлиқ миллий қонун ҳужжатлари таҳлил қилинган.

Таянч сўзлар:маъмурий, либерал, динамика, бюрократик, лицензия, императив,

Административно-правовое регулирование процесса государственной регистрации предпринимателей

Атаев Ш.К.Ургенческий государственный университет

Резюме.Проанализировано национальное законодательство, связанное с государственной регистрацией хозяйствующих субъектов.

Ключевые слова:административный, либеральный, динамичный, бюрократический, лицензионный, императивный.

Administrative and legal regulation of the process of state registration of entrepreneurs

Ataev Sh.Q. Urgench State University

Summary. The national legislation related to the state registration of business entities has been analyzed.

Key words: administrative, liberal, dynamic, bureaucratic, license, imperative.

ТАРИХНИ МАТЕРИАЛИСТИК ТУШУНИШДАН ҲОЛИ БЎЛИШНИНГ ЗАРУРЛИГИ

Бердиев Ў. Б.

Навоий давлат педагогика институти

Тарихий материализм, тарихни материалистик тушуниш – марксизмнинг жамият тараққиёти тўғрисидаги қараши бўлиб, жамият тараққиётининг энг умумий қонунларини ўрганувчи фан сифатида талқин қилинади. Тадқиқотчилар томонидан ҳар қайси даврда тарихий материализм турлича тадқиқ қилинди. Собиқ Иттифоқ давридаги тарих фанлари бўйича дастурларга эътибор қаратадиган бўлсак, 1991 йилда СССР давлат қўмитасининг халқ таълими бўйича “СССР тарихи” фанидан чиқарган дастури (программаси)нинг кириш қисмида жумладан, шундай дейилган: “Тарих фанларининг предмети ва вазифалари. Тарихий билимларнинг ривожланиши ва уларнинг фанга айланиши. Тарихий материализм – тарихий жараёнларни ўрганишнинг методологик асоси. Ижтимоий-иқтисодий формациялар тўғрисидаги таълимот. Базис ва устқурма. Тарихда халқ оммаси ва синфий курашнинг ўрни. Тарих фанларининг партиявийлиги ва объективлиги. Ўтмиш ҳодисаларини ўрганишда тарихийлик принципи...”[1, 3]. СССР олий ва ўрта махсус таълим министирлиги томонидан 1987 йилда чиқарилган “Осиё ва Африка мамлакатлари тарихи” номли дастур (программа)нинг кириш қисмида “Осиё ва Африка мамлакатлари тарихини вазифалари Марксизм-ленинзм асосчилари асарлари, КПСС ва жаҳон коммунистик ҳаракатларининг дастурий ҳужжатлари – курснинг назарий асоси”[2, 3], дейилган. “ЎзССР маориф министрлиги”нинг сўз бошисида ҳам “тарихчилар, этнографлар ва археологлар марксча-ленинча таълимотга таяниб, ўзбек халқи тарихининг қадимги ва ўрта асарлар даврини ҳам яхши ва аниқ материаллар ёрдамида яратдилар яъни, тарихий жараёнлар ва ҳодисалар ҳар томонлама синфий нуқтаи назардан анализ қилинади ва ленинча принцип усталик билан қўлланилади”[3, 4], дейилган. Демак, Собиқ Иттифоқ даврида тарих фанлари бўйича тайёрланган барча дастурларда марксизм-ленинизм, хусусан диалектик ва тарихий материализм тарихий ҳодисаларни билишнинг методологик асоси сифатида қаралган. Бу тизимдан чиқиб бўлмас эди. Чунки, давлат марксизм-ленинизм ғоялари остида юзага келган давлат эди. Таълимнинг эгаси социалистик давлат Собиқ Иттифоқ бўлиб, бу даврда барча ижтимоий фанларда бўлгани сингари тарих фанларида ҳимоя қилинаётган номзодлик ва докторлик диссертацияларининг “назарий ва методологик асоси бўлиб, марксизм-ленинизм классик асарлари, партия программаси, КПСС МК съезд ва Пленум постанавленияси ва қарорлари, Коммунистик партия ва совет давлати раҳбарларининг нутқ, мақола ва речилари хизмат” қилган.[4, 8]. Шунинг учун ҳам “ҳамма нарса, - дейди тадқиқотчи Ҳ.Бобоев, - шу жумладан, давлат, ҳуқуқ, қонун, сиёсат ҳам янги ўлчов билан ўлчаниши ва ягона усул билан яъни, материалистик нуқтаи назардан ва марксизм-ленинизм таълимотига биноан ўрганилиши керак эди. Унга мос келмайдиган ҳар қандай таълимот, шу жумладан, давлат ва ҳуқуқ ҳақидаги дунёқараш шафқатсиз танқид қилиниб, “бошқача” фикрловчилар тақиб остига олиндилар”[5, 3].

Марксизм-ленинизм – К.Маркс, Ф.Энгельс ва В.И.Лениннинг пролитарият манфаати йўлида ишлаб чиққан фалсафий, иқтисодий ва сиёсий қарашлари тизимидир. У пролетар мафкураси ёки коммунистик мафкура ҳам деб юритиларди. Чунки ундаги провард масала коммунистик жамият қуриш масаласи эди. Марксизм-ленинизм учта таркибий қисмдан иборат эди: марксча-ленинча фалсафа, марксча-ленинча сиёсий иқтисод ва илмий коммунизм назарияси[6]. Марксча-ленинча фалсафа диалектик ва тарихий материализм деб юритилади. Диалектик материализмда табиат, жамият ва инсон тафаккурининг умумий қонунлари ўрганилади. Натижада борлиқнинг моддийлиги принципидан келиб чиқади. Борлиқнинг бир қисми табиат яъни, табиий борликдир. К.Маркс ва Ф. Энгельс материя бирламчи, онг иккиламчи, деган ушбу ғояни жамиятга қўллаб, тарихни материалистик тушунишни келтириб чиқарган эди. Сўнгра бу тушуниш алоҳида юзага келган ижтимоий-фалсафий билимлар тўпламини тизимлаштиришда тарихий материализм, деб юритила бошланди. Материя бирламчи, онг иккиламчи, деган фалсафий ғоя табиатга нисбатан тўғри – аммо жамиятга инсбатан чекланган қараш эди. Чунки бу ғояни жамиятга нисбатан қўлласа, ижтимоий борлиқ бирламчи ва ижтимоий онг иккиламчи бўлиб чиқади. Моддий ишлаб чиқариш инсон онгисиз юз бермайди, онгсиз ҳайвон табиатнинг тайёр ўрамларини ўзлаштиради, онгли мавжудот бўлмиш инсон эса ўзгартириб, ишлов бериб ўзлаштиради. Ушбу ишлов бериб яратилган мавжудлик маданий борлиқ бўлиб у жамият мавжудлиги ва ривожланишининг асосини ташкил этади. Демак, тарихий материализмда жамият ҳаётининг барча соҳаларида маданийлик асос ҳисобланади. Аммо, тарихий материализмда ушбу ўзак қисмга эътибор берилмади. Улар айни вақтда инсон

онгининг маҳсули ҳамдир. Маданий борлиқ оддий тош қурол, ҳозирги замон индустуриясидан тортиб сунъий тилларимизгача ўз ичига олади.

Тадқиқотчи Х.Г.Одилқориев ва Ш.Ф.Ғойибназаровлар айтганидек, “инсоният ... моддий маданиятнинг илк намунаси бўлган “оддий тош чўқмор”дан ҳозирги замоннинг мўъжизавий ўта мураккаб техник қурилмаларигача бўлган даврда яратилган барча нарсаларни қамраб олувчи ва маданий борлиқ, деб аталувчи тизимни яратди”[7, 9]. Тарихни материалистик тушунишни асосий ғоялари К.Марксниng 1859 йилда “Сиёсий иқтисод танқидига доир” асарининг сўз бошисида қуйдагича тартибда берилган: “Кишилар ўз ҳаётларини ижтимоий жиҳатдан ишлаб чиқаришда муайян, зарур, ўзларининг иродаларига боғлиқ бўлмаган ҳолда – ишлаб чиқариш муносабатларида бўладилар, бу муносабатлар уларнинг моддий ишлаб чиқарувчи кучлари тараққиётининг муайян босқичига мувофиқ келади. Бу ишлаб чиқариш муносабатларининг ҳаммаси жамиятнинг иқтисодий структурасини, реал базисни ташкил этади, юридик ва сиёсий устқурма шу реал базис устига қурилади ҳамда ижтимоий онгнинг муайян формалари шу базисга мувофиқ келади. Моддий ҳаётни ишлаб чиқариш усули умуман ҳаётнинг социал, сиёсий ва руҳий процессларига сабабчи бўлади. Кишиларнинг онги уларнинг борлиғини белгиламайди, балки, аксинча уларнинг ижтимоий борлиғи уларнинг онгини белгилайди. Жамиятнинг моддий ишлаб чиқарувчи кучлари ўз тараққиётининг маълум босқичида мавжуд ишлаб чиқариш муносабатларига ёки – бунинг юридик ифодасига бўлган – мулкчилик муносабатларига зид бўлиб қолади. Бу муносабатлар ишлаб чиқарувчи кучларнинг ривожланиш формаларидан уларнинг кишанига айланади. Ана шу вақтда социал ревлютция даври бошланади. Иқтисодий асос ўзгариши билан бутун бир ғоят катта устқурмада ҳам озми-кўпми тезлик билан туб ўзгариш юз беради. Сабабини моддий ҳаёт зиддиятларидан, ижтимоий ишлаб чиқарувчи кучлар билан ишлаб чиқариш муносабатлари ўртасида бўлган конфилектдан қидириш зарур. Ҳеч бир ижтимоий формация ўзи етарли даражада имкон бериб ривожлантираётган ишлаб чиқарувчи кучларнинг ҳаммаси ривожланиб бўлмасдан бурун ҳалок бўлмайди ва янги юқори ишлаб чиқариш муносабатлари ўзларининг яшашлари учун эски жамиятнинг ўз бағрида моддий шароитлар етилмасдан бурун ҳеч вақт пайдо бўлмайдилар. Умуман олганда, Осиёча тартибдаги антик феодал тартибдаги ва ҳозирги замон буржуа тартибидаги ишлаб чиқариш усулларини иқтисодий-ижтимоий формациянинг прогрессив даврлари деб айтиш мумкин. Буржуа ишлаб чиқариш муносабатлари ижтимоий ишлаб чиқариш процессининг сўнгги антогонистик формасидир[8, 555-556].

Демак, тарихни материалистик тушуниш бўйича жамият мавжудлиги ва ривожланишининг асосини моддий неъматларни ишлаб чиқариш ташкил этади. Тарихни диалектик маданий тушуниш бўйича эса моддий неъматларни ишлаб чиқариш жамият мавжудлиги ва ривожланишининг асоси-маданий борлиқнинг таркибий қисмларидан бири – моддий маданият таркибида жойлашган бўлиб, хўжалик маданияти деб юритилади. Тарихий материализмда моддий неъматларни ишлаб чиқариш типлари усул деб белгиланиб, ижтимоий-иқтисодий формацияни келтириб чиқаради. Кишилик тарихи бешта формацияга бўлиниб, ўрганилади. Тарихни диалектик маданий тушунишда ҳам “ижтимоий формация” тушунчаси ишлатилади. Аммо бунда “иқтисодий” сўзининг қўйилиши унинг бирдан бир асос, деган хулосага олиб келади ва фикрлашни иқтисодий материализмга олиб боради. Иқтисодий базис бу иқтисодий муносабатлар йиғиндиси бўлиб, унда мулкчилик барча ижтимоий ҳодисаларнинг бирдан бир мабаи ва асоси, деб қаралади.

Мулкчиликдан бевосита келиб чиқадиган ижтимоий ҳодиса бу фуқаролик ҳуқуқининг мулкка боғлиқ жараёнидир. Аммо барчаижтимоий муносабатларни бевосита мулкчиликдан келиб чиқади, дейиш хатоликларга олиб боради. Оила ҳуқуқи бевосита табиий ҳолатдан, виждон эркинлиги ҳуқуқи эса бевосита эътиқоддан келиб чиқади. “Собиқ иттифоқ тузуми даврида, - дейди тадқиқотчи Д.А.Алимова, - тарихни ўрганишга асосан материалистик оқим асосида ёндошиб келинди. XX асрнинг 60-йилларигача тарих фанининг методологияси мавжуд эмас, тарихни “тарихий материализм” асосида ўрганиш лозим, деган тушунча расмий равишда тарихий тадқиқотларда ҳукмронлик қилди”[9, 26]. К.Маркс ва Ф.Энгельс томонидан бошланган, В.И.Ленин ва И.В.Сталин томонидан амалга оширилган тарихни материалистик тушунишнинг мағзи – мулкчилик барча ҳуқуқларнинг асоси[10, 47] деган қараш совет тарихи назариясида дастуруламал қоидага айланган эди. Улар ибтидоий жамиятдан кейинги кишилик тарихи синфлар кураши тарихидир, деган назарияни илгари сурдилар. Чунки тарихий материализмда ўргатишга лойиқ хусусийликдан ҳоким ва унга қарам синфлар ва экспулатация келиб чиқади. Охирги эзилган синф пролетарият бўлиб, озод бўлиши учун ўз партиясини тузиши керак ва унинг раҳбарлигида ўз ҳокимятини ўрнатиши керак эди.

В.И.Ленин шунинг учун “биз ҳеч қандай хусусийчиликни тан олмаймиз”[11, 398], деган эди. “Марксизмга кўра, - дейди Д.А.Алимова, - жамият тараққиётининг асосида ишлаб чиқариш шаклларининг алмашинуви, яъни ибтидоий жамоа шакли, онгни, феодал, буржуача ва коммунистик ишлаб чиқариш кетма-кетлиги ётади. Тарих – бу синфлар ўртасидаги курашдан иборат, деб кўрсатилади”[12, 187]. К.Маркс ва Ф.Энгельс томонидан ишлаб чиқилган ибтидоий, қулдорлик, феодал, капиталистик ва коммунистик ишлаб чиқариш усуллари негизида бешта ижтимоий-иқтисодий формация келиб чиқади. Булар ибтидоий, ижтимоий, иқтисодий, формация, феодалистик ижтимоий-иқтисодий формация, капиталистик ижтимоий-иқтисодий формация ва коммунистик ижтимоий-иқтисодий формациялардир. Демак, кишилик тарихини билишнинг методологик асоси деб қаралган “тарихий материализм ёки тарихни материалистик тушуниш марксча-ленинча фалсафанинг таркибий қисми бўлиб, кишилик жамияти ривожланишининг энг умумий қонунлари ва ҳаракатлантирувчи кучлари ҳақидаги фандир”[13, 3]. Тадқиқотчи В.Б.Камолов бу фаннинг советлар давридаги ўрни ва ролидан келиб чиқиб шундай деган эди: “тарих фанларидан методологик муаммоларнинг тўлиқ ишланмаганлиги умумфалсафий назария –

тарихий материализмдан тарихий воқеа ва ҳодисаларни тадқиқ қилишга мантиқий ўтишни қийинлаштирмоқда. Тарихий материализм асосида тарих фани қудратли дунёқараш ва методологик базага эга”[14, 4] деган эди.

Тарихни материалистик тушунишдаги иқтисодий муносабатларнинг белгиловчилигини исботлаш мақсадида маркисча сиёсий иқтисод ва илмий коммунизм “фанлари” ҳам келиб чиқади. Улар марксизмнинг таркибий қисмлари эди. Улар коммунистик мафкура ёки пролетариат мафкураси ҳам дейилар эди. Улар тарих фанларининг назарий асослари ҳам ҳисобланар эди. Ўз-ўзидан кўриниб турибдики, бу таълимотда иқтисоднинг кишилик тарихидаги ўрни ва роли оширилиб кўрсатилган. Советлар Россиянинг Ўрта Осиёдаги мустамлакачилиги тарихни ўрганишда Совет мафкураси расмий андозаларидан четга чиқишга йўл берилмади, тарих фани ниҳоятда сиёсийлаштирилиб, илмий-тарихий тафаккур ҳукумрон мафкура назорати остида бўлганлиги туфайли жуда кўп масалаларнинг асл моҳиятини кўрсатиб бериш имкони бўлмади, натижада тарихни сох, талаштириш кучайиб кетди[15, 276].

Советлар даврида тарих фани методологиясига оид қатор адабиётлар ҳам юзага келади. Уларнинг барчаси марксизм-ленинизм руҳида эди. “Марксистик мафкура инсоннинг тарихий тафаккури ва қарашлари холис ҳамда эркин ривожланишига, шахснинг озод яшашига, шаклланишига имкон беради, дейди тадқиқотчи Н.Жўраев – Тарихий тараққиёт қонунларига зид бундай ғоялар эса узоқ яшамаслиги ўтмишдан маълум. Чунки бир ғояни, концепцияни илгари сурганлар ўз мақсадлари, дунёқарашлари доирасидангина келиб чиқиб тарихга ёндошадилар, холос. Ана шу туфайли тарихга нохолисона қараш, бир ёқламалик тенденцияси вужудга келади. Натижада тарих сохталаштирилади. Буни кўпинча англаб-англамаймиз, тушуниб-тушунмаймиз”[16, 15-16]. Марксизм-ленинизм жумладан, тарихий материализмнинг тарихий тадқиқотларда чекланганлиги маълум бўлиб қолди. Лекин, ҳар қандай фанда методологик асос бўлиши керак, бусиз мантиқий изчиллик йўқолади.

Хулоса ўрида шуни айтиш мумкинки, кишилик тарихини билишнинг методологик асоси, деб қаралган “тарихий материализм, ёки тарихни материалистик тушуниш марксча-ленинча фалсафанинг таркибий қисми, кишилик жамияти ривожланишининг энг умумий қонунлари ва ҳаракатлантирувчи кучлари ҳақидаги фан дея эътироф этилган. Аммо, Советлар Россиянинг Ўрта Осиёдаги мустамлакачилиги тарихни ўрганишда Совет мафкураси расмий андозаларидан четга чиқишга йўл бермади, тарих фани ниҳоятда сиёсийлаштирилиб, илмий-тарихий тафаккур ҳукмрон мафкура назорати остида бўлганлиги туфайли жуда кўп масалаларнинг асл моҳиятини кўрсатиб бериш имкони бўлмади, натижада тарихни сохталаштириш кучайиб кетди. Ғоя ёки концепцияни илгари сурганлар ўз мақсадлари, дунёқарашлари доирасидагина келиб чиқиб тарихга ёндошадилар. Тарихга нохолисона қараш, бир ёқламалик тенденцияси вужудга келди. Бугунги кунга келиб кўпгина соҳалар сингари таълим соҳасида ҳам туб ислоҳотлар амалга оширилди.Илмий тадқиқотлар жараёнида тарихни материалистик тушунишдан ҳоли бўлиш, холисона ёндошиш ва илмий асосланган хулосаларни бериш зарурлиги исботланди.

АДАБИЁТЛАР

1. Программи дициплины «История СССР» -Москва.: Изб-во. МГУ, 1991. С 3.
2. Программи дисциплены «История стран Азии и Африки», -Москва.: Изд. МГУ, 1987. С 3.
3. Ўзбекистон маданияти тарихи. –Тошкент., 1986. 4-бет.
4. Музаффаров А.А. Деятельносто партивной организаци Бухарской области по усилению атеистического воспитания масс (1959-1970 гг). Автореф. На солс. Уч-ет.канд. Исторических наук. –Тошкент., 1970. С 8.
5. Бобоев Ҳ. Амир Темур ва унинг қарашлари. Тошкент.: “Ўзбекистон”, 1992. 3-бет.
6. Ленин В.И. Марксизмнинг уч манбаи ва таркибий қисми. // «Просвещение», № 3. 1913.
7. Одилқориев Х.Т., Ғойибназаров Ш.Ғ. Сиёсий маданият: назарий-сиёсий тадқиқот. –Тошкент.: ЎзР ИИБ Академияси, 2004. 9-бет.
8. Маркс К. Сиёсий иқтисод танқидига доир. Сўз боши. // К.Маркс ва Ф.Энгельс. Танланган асарлар. 1-том. –Тошкент.: “Ўзбекистон” 1980. 555-557 бетлар.
9. Алимова Д. Тарих фани методологияси. –Тошкент.: “Ўзбекистон файласуфлари илмий жамияти” нашриёти, 2018.
10. Явач Л.С. Суўность, содержание и форма в праве. // Методологи ческие проблем советский юридической науке. –Москва.: “Наук”, 1980.
11. Ленин В.И. ПСС. Т.44. С 398.
12. Алимова Д. Тарих фани методологияси. –Тошкент.: “Ўзбекистон файласуфлари илмий жамияти” нашриёти, 2018.
13. Зотов В.Д. Исторический материализм: о проблемах единиства и многообразия общественного развития Запада и Востока. –Москва.: “Прогрес”, 1985. С 3.
14. Камолов В.Б. Исторический материализм и историческое познание. Автореф. дисс. ... канд.филос.наку. –Москва. 1985.
15. Ўзбекистон миллий энциклопедияси. 8-жилд. –Тошкент., 2004. 276-бет.
16. Жўраев Н. Тарих фалсафасининг назарий асослари. –Тошкент.: “Маънавият”, 2008. 15-16 бетлар.

Тарихни материалистик тушунишдан ҳоли бўлишнинг зарурлиги

Бердиев Ў. Б. Навоий давлат педагогика институти

Резюме Мақолада тарихни материалистик биртарафлама тушунишдан ҳоли бўлишнинг зарурлиги, тарихий тадқиқотлар жараёнида холисона ёндошиш ва илмий асосланган хулосаларни бериш ёритилган.

Таянч сўзлар: устқурма, базис, реал базис, тарихийлик принципи, материализм, марксча-ленинча фалсафа, коммунизм, тарихий материализм, диалектика.

Необходимость быть свободным от материалистического понимания истории

Бердиев У.Б.Навоийский государственный педагогический институт

Резюме. В статье освещается необходимость избегать одностороннего материалистического понимания истории, объективно примиряя в процессе исторического исследования и давая научно обоснованные выводы.

Ключевые слова: надстройка, базис, реальный базис, исторический принцип, материализм, марксистско-ленинская философия, коммунизм, исторический материализм, диалектика

The need to be free from a materialistic understanding of history

Berdiev U.B.Navoyi State Pedagogical Institute

Summary. The article covers the need to avoid a materialistic understanding of history, objectively reconciling in the process of historical research and giving scientifically based conclusions.

Ключевыеслова: superstructure, basis, real basis, historical principle, materialism, Marxist-Leninist philosophy, communism, historical materialism, dialectics.

УДК: 1.04(575.1)

ЖАМОАТЧИЛИК ФИКРИ БОШҚАРУВИДА ИЖТИМОИЙ ОНГ ШАКЛЛАРИНИНГ РОЛИ

Яздонова С. Қ., Таникулов Ж. А.
Самарқанд давлат университети

Жамоатчилик фикри моҳиятан яхлитлашган мураккаб комплексли-системабўлиб, жамият ҳаётининг барча жабҳаларида фаол ҳаракат қилади. Бу айниқса, бугунги глобал жараёнларнинг шиддатли кечаётган даврида яна бир бор ўз ҳақиқатини кўрсатмоқда.

Жамоатчилик фикрини бошқариш, ривожлантирилувчи механизмлари ўртасидаги функционал-интеграциялашувни таъминлаш ҳамда унинг имконият даражаларини ишлаб чиқишда ижтимоий онг шакллари муҳим аҳамият касб этиб, бу уни ижтимоий-фалсафий нуқтаи назардан тадқиқ этиш заруратини туғдиради. Чунки, жамиятдаги ижтимоий жараёнларнинг ривожланиш тенденциялари ва улар ўртасидаги корреляцион боғлиқлик даражасини фалсафа, хусусан ижтимоий фалсафа умумий ва хусусий жиҳатдан очиб бериши мумкин. Бу ҳақиқатни Гегелнинг «мен кўплаб ажойиб фанларни биламан, аммо фалсафадан ажойиброғини тополмадим»[1.209] деб таъкидлаб ўтиши ҳам кўрсатади. Умуман олганда, жамоатчилик фикрини бошқариш муаммоси энг қадимги даврлардан бошлаб ўрганилиб келинмоқда. Масалан, Суқрот жамоатчилик фикри бошқарувини сиёсий нуқтаи назардан изоҳлашга алоҳида эътибор берган. У салтанат ҳассасини қўлида тутган ҳар қандай киши ҳам ҳукмдор бўлавермайди. Шунингдек, эътиборли амалдорлар томонидан сайланган, қуръа ташлаб ёки зўравонлик, ёинки алдов йўли билан давлат тепасига келиб қолган кимса ҳам ҳақиқий ҳукмдор бўлолмагай, фақатгина салтанатни бошқариш уқуви бўлган зотларгина подшоҳлик ва ҳукмдорликка лойиқдирлар[1.62]. Суқрот ўз қарашлари орқали илгари сурган фикрлари жамоани бошқаришнинг ўзига хос концепциясини яратилишига имкон берди. Бундай қарашлар кейинчалик файласуф Демокрит фикрларида ҳам учрайди. Яъни у ўзгалар устидан ҳукмронлик даъво қилувчи одам аввало ўзини бошқара билмоғи лозимдир[1.70], – деган мулоҳазалари билан Суқрот назариясини давом эттиради.

Демак, жамоани бошқариш учун шахсда аввало иқтидор, билим, тажриба, имконият ҳамда зарурий шароит бўлиши талаб этилади. Аммо масаланинг долзарблиги шундаки, жамоатчилик фикри бошқарувига антик даврда қаралганидек «оломон фикри, тартибсиз тўда фикри», «илмсиз, саводсиз халқ фикри»ни бошқариш деб, қарамаслик лозим. Аксинча, жамоатчилик фикри бошқарувига: моҳиятан ўз мавжудлигини таъминлаган *(синергетик ёндашув);* воқеликка мослашиб борувчи *(адаптацион потенциал);* ривожланишидаги ворисийлик (диалектик характер); шакллантирувчи омиллар тизимига эга *(комплекс-системалилик тамойили);* ижтимоий муҳит, иқтисодий кўмак, маънавий имкониятлар *(объективлик ва субъективлик уйғунлиги)* ва бошқа йўналишлардаги «қуроллар» билан «зирҳланган», қатъий позицияда турувчи ижтимоий жараённи бошқариш деб, қараш лозим. Чунки, бугунги жамоатчилик фикрига Арасту таъриф берганидек *(бойликка ва ажратиб турадиган хислатларга эга бўлмаган эркин фуқаролар оммаси ҳокимиятга эга бўлиши керак эмас. Бир томондан, бундай кишиларни юқори лавозимларга тайинлаш хавфли... улар ё адолатсизлик, ёки хатоликка йўл қўйишлари мумкин. Иккинчи томондан, ҳокимиятга аралашишдан четлатиш ҳам хавфли, яъни давлатда кўп кишилар сиёсий ҳуқуқлардан маҳрум бўлса, қашшоқлар кўп бўлса, бундай давлат, шубҳасиз, адоватли кишилар билан тўлиб кетади. Фақат бир йўл қолади – уларга маслаҳат бериш ва ҳуқуқий ҳокимиятда иштирок этиши учун рухсат бериш керак)*[2.464-465] қарашдан эмас, балким фикр мулоҳазаси юқори, интеллектуал салоҳияти етарли, ҳар бир вазиятга онгли ва тафаккур мантиғига асосланиб ёндашувчи қатлам *(корпоратив уюшма)* сифатида қараш мақсадга мувофиқдир.

Бундай қатлам қарашларига мос ва хос бошқарув тизимининг концептуал механизмини ижтимоий онг шакллари таъсирида ишлаб чиқиш энг мақбул йўлдир. Чунки, жамоатчилик фикрини шакллантирувчи ижтимоий онг шакллари воқеликни ўзида мужассам этган ҳолда баҳолаш, омманинг хулқ-атворини акс эттирувчи омиллар ҳамда объективликка асосланган реаллик ва бошқа услубий йўналишлар доирасида конкрет ҳаракат қилувчи ва нисбатан умумий хулосалар чиқарувчи методологик механизм ҳисобланади.

Ижтимоий онг шакллари, хусусан фан – турли тармоқлардан туриб, жамоатчилик фикри бошқарувидаги мураккаб «техника»ни англашда илмий ёндашувни юзага келтиради. Инсоният тарихида бу борада турлича қарашлар юзага келган. Масалан:

– Конфуций жамоатчилик фикрини самарали бошқариш борасида ўзига хос концепция яратди. У «Агар мени ҳукмдорлардан бирортаси жамиятни бошқарув ишига жалб этгудек бўлса, 12 ойда ишда ижобий ўзгаришлар ясаган ва уч йил мобайнида бошқарув тизимини тубдан такомиллаштирган бўлур эдим»[3], – дейди. Аллома жамоатчилик фикри бошқарувида қатъий тартиб интизомга асосланган қоидаларни бирламчи омил сифати кўради.

– Хитой файласуфларидан Мэн-Цзи қарашларида ҳам жамоатчилик фикри аҳамияти алоҳида эътироф этилган. У жамият бошқарувида мамлакатни муваффақиятли идора этишнинг 12 қоидасини ишлаб чиққан: эзгулик ва олижанобликка таяниш; фуқароларни доимий мулк билан таъминлаш; донишмандларни ҳурмат қилиш ва қобилият эгаларидан фойдалана билиш; солиқ ва ўлпонларни камайтириш; фуқародан фойдаланиш, аммо уни бажараётган ишдан чалғитмаслик; фуқаронинг кўнглини олиш; халқни қадрлай билиш; ҳурматли кишиларга эътибор кўрсатиш; инсон табиатидаги эзгуликнинг йўқолишига йўл қўймаслик; фуқарони эзгуликка йўллаш; бой берилган нарсаларни идрок орқали излаш; адолатни ёдда тутмоқ[1.104-109], каби хислатларни, жамоатчилик онгига, хусусан ҳукмдорлар ҳаёт тарзига сингдиришга ҳаракат қилган.

Алломанинг фалсафий қарашларини таҳлил қилганда, психология масалалари устуворлигини кўрамиз. Агар бу таълимотни жамоатчилик фикрини шакллантириш нуқтаи назаридан қарайдиган бўлсак, инсонни бошқариш учун, унинг кўнглига йўл топа билиш кераклигига алоҳида эътибор берганлиги аён бўлади. Шунинг учун у: «Фуқароларни куч билан бўйсунишга мажбур этиш мумкин. Аммо қалбларини бўйсундириб бўлмайди»[1.104], – деган хулосага келади.

– Форобий инсонлар жамоасини уюштириш, бир фикрга келтириш, манфаатлар уйғунлигига эришиш жамият учун ҳам, давлат учун ҳам, алоҳида аҳамият касб этишини асослаб берган. «Иккинчи муаллим» тахаллусини олган олим давлат бошқарувида жамоанинг кайфияти, тарғиб қилинаётган фикрга қанчалик мойиллигини албатта ҳисобга олиш зарур ва жамоанинг умумий фикрига таяниш керак, деб таъкидлаган эди[4.238]. Аммо бундай қарашлар тизимини амалиётга жорий этиш ҳеч бир даврда енгил кечмаган. Масалан, итальян мутафаккири Н.Макиавелли ҳукмдорнинг жамоатчиликда ижобий фикр уйғотиши учун, биринчи навбатда, унинг ўзини давлат аҳолиси тан олиши керак. Яъни, раҳбар «жамоатчилик фикри» асосида ўз фуқаролари розилиги билан мамлакат ҳукмдори бўлиши шарт[5.53], дейди. Макиавеллининг назарий қарашлари ўз даврида ҳам, кейинги даврларда ҳам, давлат бошқарувида, етарлича эътиборга олинмади. Бунга бир қатор сабаблар бор эди, яъни: ***биринчидан,*** мутафаккир давлат бошқарувида халққа катта имкониятлар беришни ёқлайди, бу ҳукмдорларга ёқмасди; ***иккинчидан,*** аллома, ўз даврида, жамиятда феодал бошқарув тамойиллари ўз ҳукмронлигини сақлаб турганлигини ҳисобга олмаган; ***учинчидан,*** олим жамиятдаги мавжуд ҳукмрон доираларнинг манфаатларини эътибордан четда қолдирган. Ваҳоланки, давлат бошқарувида жамоатчилик фикрининг иштирок этишини таъминлаш учун жамият бошқарув органлари фикри билан уйғунликни йўқотмаслик керак. Шу сабабларга кўра, унинг асарлари 1559 йилда таъқиқланган китоблар рўйхатига киритилган.

– Абу Али Ҳасан ибн Али Тусий Низомулмулк томонидан яратилган «Сиёсатнома» асари давлат бошқарувида жамоатчилик фикри собитлигини белгилаб берувчи тарихий манба бўлиб, ижтимоий фикр ҳодисасининг генезисини, ретроспектив асосларини ўрганишда алоҳида назарий-методологик аҳамиятга эга. Бу асарда давлат бошқаруви адолатли кечиши учун қандай қоидаларга амал қилиш зарурлиги, давлатда ижтимоий барқарорликни таъминлаш учун жамоатчилик фикрининг қайси томонларига кўпроқ эътибор бериш кераклиги борасида муҳим ўгитлар келтирилган.

«Сиёсатнома»да давлатнинг барча соҳаларда олиб борилаётган ислоҳотларида жамоатчилик фикрига таяниш ва оддий халқ манфаатлари доимий эътиборда бўлиши кераклиги кўрсатилади. Жумладан, «Одил подшоҳлар ҳамиша заифлар ҳақида ўйлайди ва мамлакат зарурати учун ҳар икки-уч йилда муқаттеъларнинг ишларини тафтиш қилади, токи муқаттеълар раият ҳақига кўз олайтирмасин, вилоят обод ва маъмур бўлсин»[6.44], дейди. Дарҳақиқат, давлат сиёсатига нисбатан шаклланган жамоатчилик фикрини, унинг тенденцияларини доимий ўрганиш – бошқарув органлари ўз вазифасини қай даражада бажараётганини назорат қилиб бориш, давлат ва халқ ўртасидаги муносабатлар барқарорлигини таъминлашга хизмат қилади. Зеро, ҳар қандай тарихий даврда халқ меҳри-мурувватини қозонишда муҳим қоида бўлган мезонлар борки, улар кенг жамоатчилик онгида давлатга нисбатан позитив фикрлар шаклланишида намоён бўлади. Ушбу қоида ва мезонлар «Сиёсатнома» асарида қуйидагича изоҳланади: «Подшоҳ ҳафтада икки кун зулм кўрганларни қабул қилиб, золимларнинг додини бериб, жазолаб ва раият сўзларини бевосита эшитиб бориши керак. Муҳим аризаларни қабул қилиб, ҳар бирига жавоб бериши шарт»[6.20]. Айнан ушбу қоидага амал қилиш ҳар бир даврда давлат ва халқ ўртасидаги узвий алоқаларнинг мустаҳкамланишида асосий воситачи бўлган.

– Амир Темур давлат ва жамият бошқарувида катта муваффақиятга эриша олган шахс сифатида тарихдан маълум. У жамоатчилик фикрига жамиятдаги ижтимоий тараққиётнинг асоси сифатида қараб, ижтимоий фикрни ўрганиш, шакллантириш ва уни мақсадли бошқариш учун қуйидагиларга алоҳида эътибор берган: ***биринчидан,*** мунтазам тарзда салтанатнинг вилоят ва улусларида, забт этилган мамлакатларда қурултой, йиғин ва кенгашларни кенг жамоатчилик *(дин пешволари, дунёвий илм соҳиблари, пири комил файласуфлар, ва ҳок.)* иштирокида ўтказиб турган. Бу тадбирлар амир, ҳоким ва беклар томонидан олиб бориладиган бошқарув силсиласида жамоатчилик фикри ўрнини белгилашда муҳим рол ўйнаган; ***иккинчидан,***жамоатчилик фикрини ўрганишда ҳозир илмий таомилга кирган усул, яъни индуктив метод асосида фикрни ўрганиш учун жамиятни бир неча соҳа гуруҳ ва табақаларга бўлган ҳолда ижтимоий, адолатли ва ҳуқуқий асосларда бошқариш тизимини йўлга қўйган[7, 111].

Умуман олганда, жамоатчилик фикрида кўтарилган муаммо характери ва кўлами, унинг мавжуд макро ва микро ижтимоий муҳити, асосий воситачиси бошқарув органлари фаолияти билан боғлиқ бўлади. *Иккинчи томондан,* жамоатчилик фикри муайян ижтимой бирликлар эҳтиёжларини қондириш, манфаатларини ҳимоя қилиш зарурияти натижасида шаклланади. *Учинчи томондан, ж*амоатчилик фикрининг позитив ёки

негативлиги бевосита бошқарув ҳокимияти органларига *(асосан, раҳбарларга)* билдирилган муносабатда намоён бўлади. *Тўртинчи томондан,* жамоатчилик фикри шаклланиши ва унинг эффективлиги ижтимоий онг шаклларининг функционал уюшганлик даражасига боғлиқ бўлади.

Шарқдан фарқли ўлароқ ғарбда, жамоатчилик фикрини шакллантириш *(ташкиллаштириш)*,бошқариш ва назоратини таъминлаш муаммоларини ўрганишда ижтимоий онг шаклларининг таъсири хусусий характерга эга деб билиш нисбатан устувор аҳамият касб этган. Бунинг натижасида қуйидагича қарашлар тизими юзага келган:Т.Гоббс, агар кишилар фикри эффектив бошқарилса, бу улар фаоллигини ҳам тартибга солиш ва ўз навбатида, ижтимоий муаммоларни тинч йўл билан ҳал қилишга имкон беради[8], –деб ўз қарашларида ижтимоий ҳодисани мустақил равишда шакллантириш зарурлиги ва имкониятлари ҳақидаги фикрларни илгари сурган. Шу билан бирга, Гоббс мулоҳазаларида жамоатчилик фикри борасида қарама-қарши фикрлар ҳам мавжудлигини айтиш жоиз. Хусусан, ижтимоий онгнинг махсус шакли бўлган диний эътиқоднинг ёлғонлигини эътироф қилган ҳолда, уни жамоатчилик фикрига таъсир этувчи фойдали восита, деб билган. Ф.Гольцендорф «Давлат бошқарувида жамоатчилик фикрининг роли»[9] номли асарида, жамоатчилик фикри пайдо бўлиши аҳолининг алоҳида қатламлари билан боғлиқ, деб хулоса чиқарган. Бундай қарашлар моҳиятида айнан капитализм даврида шаклланган ғояларни жамоатчилик фикрида мустаҳкамланиб борганлигини ва кейинчалик, ривожланишининг барча босқичларида ўз аксини топганлигини кўрсатади. У ўз тадқиқотларини олиб бориш жараёнида ижтимоий онгнинг санъат йўналишига кўпроқ эътибор беради. Чунки, унинг фикрича санъатда инсон онгига руҳий таскинлик бериш имконияти катта бўлиб, бу жамоатчилик фикрини бошқарилишга бўлган мойиллигини уйғотади. С.Ф.Хитрова жамоатчилик фикри моҳиятини ижтимоий онгнинг аниқ ҳолатидан келтириб чиқаради[10]. Бундай ёндашув *(муқобил таълимотларнинг маълум йўналиши сифатида)* жамоатчилик фикри тушунчасининг моҳиятини англашда муҳим назарий-методологик асос бўлиб, бир томондан, жамоатчилик фикри жамиятнинг мавжуд ҳолатига адекват тарзда шаклланиши, айнан ижтимоий онг шакллари ва уларнинг ривожланиш даражалари билан боғлиқ жараёнлиги. Иккинчи томондан, бу тушунча моҳиятига ижтимоий онг шакллари контекстида ёндашилса, ҳар қандай жамоатчилик фикри, уларни намоён қилиши маълум бўлади.С.Павловнинг фикрича[11.22], шаҳар ҳокимлари, туман маъмурияти раҳбарлари жамоатчилик фикри имконияти ва аҳамиятидан ўз фаолиятида самарали фойдаланишга ҳаракат қилади. Олимнинг фикрича ижтимоий онг шакллари, ижтимоий муносабат жараёнида юзага келувчи жамоатчилик фикрини ташкиллаштириш, бошқариш ва назорат тизимини ишлаб чиқишда конструктив аҳамиятга эга бўлиб, бу ҳодиса маҳаллий ўзини ўзи бошқариш тизимидан бошлаб, жамият ҳаётининг барча жабҳаларида муҳим ижтимоий-сиёсий функцияларни бажариши билан аҳамиятлидир. Хосе Ортега-и-Гассет – дунёни жамоатчилик фикри бошқаради, бу шундай асосий кучки, унда кишилар ҳамжамиятидаги ҳукмронлик келиб чиқади[12.249-255], деган эди. Гассет фикрича, жамоатчилик фикрига индивидуал ёки жамоавий характерга эга бўлган феномен сифатида қарашимиздан қатъий назар, у ижтимоий онг таъсирида шаклланиб боради. Энг муҳими жамоатчилик фикрига алоҳидаликдан умумийликка, умумийликдан махсусликка ўтувчи ёки бир вақтнинг ўзида «алоҳидалик-умумийлик-махсуслик» тамойилини мужассамлаштирувчи комплексли-система сифатида қараш зарур. Чунки, айнан шу қонуният фанда ҳам, санъатда ҳам, динда ҳам умумий бўлиб, жамоадаги қарашлар тизимини ташкиллаштириш, бошқариш ёки назорат қилишда универсал ҳисобланади.

Тадқиқот методологияси. Ижтимоий онг таъсирида жамоатчилик фикрини бошқаришнинг умумий *(универсал)* тамойилларига қуйидагиларни киритиш мумкин:

*биринчидан,*жамиятдаги универсал ривожланишнинг субъекти бўлган жамоатчилик фикри – инсон омилида мавжуд бўлган: руҳий-эмоционал кучни, ташқи таъсир имкониятларини, ички кўмак даражаларини конкретлашган ҳолда намоён қилади. Бу жараёнда ижтимоий онг шакли «кўмакчи-воситачи», «усулчи-воситачи» услубида иштирок этиб, давлат ва жамоатчилик фикри ўртасидаги ижтимоий-сиёсий муносабатларни тартибга солиб туради. *Иккинчидан,* жамият ўз ўзини ташкиллаштирувчи мураккаб механизм сифатида намоён бўлсада, уни бошқарувчи субъектив омил жамоатчилик фикри ҳисобланади. Демак, жамиятдаги ижтимоий муносабатлар тизимини жамоатчилик фикри бошқарса, конкретлашган ижтимоий уюшмада жамоатчилик фикрини давлат *(ҳокимият)* бошқаради. Шунинг учун ҳам давлат, жамият ёки ижтимоий қатламлар *(жамоатчилик фикри)* фаолиятини бошқарувчи субъектив омиллар тизимида инсон ролининг ошиб бориши ижтимоий қонуниятга айланиб келмоқда.

Учинчидан, ижтимоий онг шакллари жамоатчилик фикрини, давлатни, ижтимоий бирликлар фаолиятини бошқариш объекти ва субъекти тарзида ўрганиб, комплекс-системали таҳлил қилиш жараёнида уларнинг функционал-интеграциялашув нуқтасини конкретлаштиради. Бу бир томондан жамоатчилик фикрини бошқаришда, турли ижтимоий бирликлар фаолиятини мувофиқлаштирса, иккинчи томондан жамоатчилик фикрини индивидуал қарашлар таъсирида ўзаро «селекциялашиб» боришига, нисбатан маъқул ва турғун ғоялар устуворлашувига ҳамда бошқариш механизмларини турғун ҳолатга ўтишига замин яратади. Шунинг учун ҳам жамоатчилик фикри ва ижтимоий онг шакллари хилма-хил сифат ва хусусиятларга эга бўлсада, умумийлик жиҳатидан ижтимоий ҳодисаларнинг бир бутунлигида, ундаги ҳамма қисмлар ва томонларнинг ўзаро муносабатида намоён бўлади.

*Тўртинчидан,*бугунги глобаллашув даврининг шиддат билан кескинлашиб, қарама-қаршиликлар авж олиб бораётган бир даврида, жамоатчилик фикрини ижтимоий онг контекстида бошқариш, ижтимоий-сиёсий, маънавий-маданий муносабатларнинг интегратив характерига боғлиқ бўлиб, институционал тизимини ташкил қилган миллий ва минтақавий элементлар, функционал жиҳатдан дифференциаллашиб, унинг самарадорлигини

белгилайдиган омил бўлиб қолмоқда. Бу жамоатчилик фикри бошқарувининг институционал тизимини структуравий-функционал анализ-синтез қилиш, уни яхлит тизим сифатида ўрганиб, ҳаётга жорий қилиш, юзага келган, яъни қарор топган илмий концепцияни комплекс-системали таҳлил қилиш, унинг универсаллигини таъминловчи асосий усул бўлиб ҳисобланади.

Бешинчидан, жамоатчилик фикрини бошқариш тизими, тарихий даврда «сайқаллашиб», умуминсоний ривожланишининг барқарор шарти сифатида, турли миллатлар ва давлатларнинг амалий тажрибаларида, назарий билимларида, маънавий қадриятлари ва аждод-авлодларидан мерос бўлиб келаётган символларни трансформация қилиш механизмларини яратиш, ижтимоий онгнинг ҳар бир шаклида қарор топиб, ижтимоий тараққиётнинг ворисийлигига ва узвийлигини таъминлайдиган комплекс-системанинг характерида бевосита ҳосил бўлади. Хусусан, немис психологи К.Левин ижтимоий онгнинг психологик йўналишдан туриб, жамоатчилик фикри давлат, ташкилот ёки корхона бошқарувидан фарқланишини таъкидлаб, жамоа бошқарувида демократик услуб энг самарали механизм дейди.

Бундан ташқари, кенг қамровли *(глобал)* жамоатчилик фикри муносабатларни бошқаришнинг институционал тизими қанчалик кенг қамровли комплекс система бўлмасин, унинг структуравий элементлари ўртасидаги функциялар тақсимоти аниқ мақсад ва вазифалар доирасида конкретлашиши шарт ҳисобланади. Чунки, жамоатчилик фикри ўз моҳиятидан келиб чиқиб, маълум бир гуруҳ ёки қатлам индивидуал корпоратив манфаати доирасида эмас, кўпроқ умумжамоа эҳтиёжлари, қарашлари, манфаатлари ва муносабатлари тизимида шаклланади.

Тадқиқот жараёнида олинган хулосалар. Ижтимоий онг шакллари таъсирида жамоатчилик фикри бошқарувининг кўп тармоқли йўналишларда намоён бўлишини қуйидаги омиллар билан изоҳлаш мумкин:

1. Жамоатчилик фикри бошқарувига жараён сифатида ёндашиш, объектив ва субъектив қарашларда *(ўзаро корреляцион таъсирда*) мураккаб динамик хусусиятларни юзага келтиради.

2. Ижтимоий бошқарувда ўзаро боғлиқ функцияларни бажариш, яъни узлуксиз жараёни бошқарув тадрижийлигини таъминлайди.

3. Жамоат бошқаруви асосан: режалаштириш, ташкил этиш, топшириқлар бериш *(маъмурий бошқарув)*, мотивлаштириш, раҳбарлик, координация, назорат, тадқиқотлар, коммуникация, баҳолаш, қарор қабул қилиш, персонал танлаш, музокаралар олиб бориш ва ваколат бериш каби йўналишларда олиб борилади.

Юқорида келтириб ўтилган мулоҳазалар бўйича умумий хулоса шуки, жамоатчилик фикри *бир томондан,* мазмун-моҳиятига кўра мураккаб тузилма бўлиб, ижтимоий онг элементлари таъсиридан «энергия» олади ва трансформациясининг усули, воситаси ҳисобланади. *Иккинчи томондан,* унинг мақсадини амалга ошириш, вазифаларини белгилашда, ҳар бир ижтимоий онг шакли конкрет таъсир «орбитасига» эга ҳисобланади.

Иккинчидан, жамоатчилик фикри трансформациясини ҳаракатлантирувчи механизмлари ҳам, йўналишлари ҳам унинг тадрижий ривожланиши қонуниятларига адекват бўлади. Хусусан, фаннинг жамоатчилик фикри шаклланишини: ташкиллаштириш, бошқариш ва назорат қилиши, унинг *эвристик-гносеологик функцияси*устуворлиги билан изоҳланади.

Учинчидан, фанларнинг умуман борлиқни, хусусан, ижтимоий борлиқни: ҳиссий ва ақлий, индивидуал ва ижтимоий, эмпирик ва назарий, рационал ва иррационал билиш даражаларини уйғунлаштиришнинг умумийлиги ҳам, махсуслиги ҳам, алоҳидалиги ҳам муайян жамоатчилик фикри шаклланиши ва трансформацияси қонуниятларини илмий-мантиқий далиллар асосида комплекс-системали ифодалашда намоён бўлади, яъни жамоатчилик фикри ҳодисаси ривожланишига таъсир қилувчи ижтимоий онг шаклларининг *трансформатлик функцияси,* илмий билишнинг ҳар қандай босқичида *(ҳатто, эмпирик-ҳиссий даражасида)* шаклланган конкрет абстракт тасаввурларни назарий-мантиқий умумлаштириш билан характерланади.

АДАБИЁТЛАР

1. Ҳақиқат манзаралари. 96 мумтоз файласуф/Тақдирлар, ҳикматлар, афоризмлар. –Т.: Янги аср авлоди, 2013. –372 б.
2. Аристотель. Политика. –М.: РИПОЛ классик, 2017. –508 с.
3. https://www.livelib.ru
4. Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шаҳри. –Т.: Янги аср авлоди, 2016. –320 б.
5. Макиавелли Н. Государь; Рассуждения о первой декаде Тита Ливия; О военном искусстве. Пер. с ит. –Минск: Попурри, 2009. –672 с.
6. Низомулмулк. Сиёсатнома (Сияру-л-мулк). Иккинчи тўлдирилган, қайта ишланган нашри –Т.: Янги аср авлоди, 2008. –239 б.
7. Бекмуродов М. Ўзбекистонда жамоатчилик фикри. –Т.: Фан, 1999.–228 б.
8. Гоббс Т. Философские основания учения о гражданине. –М.: АСТ, Харвест, 2001. –304 с.
9. Гольцендорф Ф. Роль общественного мнения в государственной жизни. –М.: Книга по Требованию, 2012. –151 с.
10. https://www.dissercat.com
11. Павлов С.Н. Формирование общественного мнения органами местного самоуправления//Чиновникъ. 2000. №1. –С. 22.
12. Титов В.Ф. Хосе Ортега-и-Гассет о месте и роли философии в жизни общества//Вестник МГТУ, 2010. №2. –С. 249-255.

Жамоатчилик фикри бошқарувида ижтимоий онг шаклларининг роли

Яздонова С. Қ., Таникулов Ж. А.Самарқанд давлат университети, тадқиқотчи

Резюме. Мақолада жамият ва давлат бошқарувини демократлаштириш мезонлари, унга таъсир этувчи омиллар тадқиқ этилган. Шунингдек, бошқарувида адолат мезонига, инсон ҳуқуқ ва эркинликларини таъминлашга қаратилган ислоҳотларни кечишини билиш, яъни «халқ розилиги»га эришиш учун жамоатчилик назоратини ўрнатиш зарурати ижтимоий-сиёсий таҳлил асосида очиб берилган.

Таянч сўзлар: жамоатчилик фикри, фан, ахлоқ, санъат, дин омили, функционал-интеграциялашув омиллари, синергетик, комплексли-системали ёндашув, корреляцион алоқадорлик, диалектик характер, адаптацион потенциал.

Роль форм общественного сознания в управлении общественным мнением
Яздонова С.К., Таникулов Ж.А. Самаркандский государственный университет

Резюме. В статье исследованы особенности демократизации государственного и общественного управления, а также факторы влияющие на него. Отмечается о том, чтобы реформы государственного управления обеспечивали справедливость, права и свободу человека, то есть необходимость установления общественного контроля для достижения «народного согласия».

Ключевые слова: общественное мнение, наука, нравственность, искусство, фактор религии, факторы функциональной интеграции, синергетика, комплексно-системный подход, корреляционная связь, диалектический характер, адаптационный потенциал.

Role of public consciousness forms in governing public opinion
Yazdanova S.Q., Taniqulov J.A.Samarkand State University

Summary. The article examines the features of the democratization of state and public administration, as well as the factors influencing it. It is noted that the reforms of public administration should ensure justice, human rights and freedom, that is, the need to establish public control in order to achieve "popular consent".

Keywords: public opinion, science, morality, art, factor of religion, factors of functional integration, synergetics, complex-system approach, correlation connection, dialectical character, adaptive potential.

ЖАДИДЧИЛИК ФАЛСАФАСИНИ ЎРГАНИШГА НИСБАТАН НАЗАРИЙ ЁНДАШУВЛАР

Бекчанов Д.Б.
Урганч давлат университети

XIX аср охири - XX асрнинг бошларида мустамлака туфайли инқироз холатига тушиб қолган Ўрта Осиё ўлкасида маҳаллий зиёлилар чор Россиясининг мустамлакачилик зулмидан қутулиш, ўз миллий давлатчилигини тузиш, иқтисодий ва маданий тараққиётга эришиш, халққа зиё тарқатиш чораларини кўрдилар. Бу ҳаракат жадидчилик номини олган.Жадидчилик миллий демократик рухидаги харакат бўлиб, у ўша давр Ўрта Осиёдаги қолоқ иқтисодий, ижтимоий ва маданий шароитда яшаётган халқларни маърифатлаштириш, жамият хаётида ижтимоий-иқтисодий ва сиёсий-маданий ислохотлар ўтказиш, охир-оқибатда эса миллий мустақиллик ғояларини хаётга тадбиқ этиш мақсадини ўз олдига қўйган эди.

Жадидчилик ғоялари XIX асрнинг 90-йилларидан ёйила бошлаган бўлиб, XX асрнинг 30-йиллари охирларигача ўлка ижтимоий-сиёсий хаётида мухим рол ўйнади. Тарихий нуқтаи назаридан жадидчилик харакатининг ривожланиши қуйидаги учта даврга бўлинади: 1) XIX аср охирларидан 1915 йилгача - маърифатчилик даври; 2) 1915 йилдан – 1918 йил февралигача - мухториятчилик даври; 3) 1918 йил февралидан – 1920 йиллар охирларигача – мустабид советлар даври.

Жадидчилик фалсафасини ўрганишнинг дастлабки манбалари ушбу ҳаракат намоёндаларининг - С.Айний, Ф.Хўжаев, А.Фитрат, М.Беҳбудий, шунингдек, рус тадқиқотчилари ва маъмурлари – С.Граменицкий, Н.Остроумов, А.Александров, А.Добромыслов, Н.Боровников, Г.Андреев, А.Самойлович ва бошқаларнинг асарлари, эсдаликлари ҳисобланади. Уларда асосан, жадидчиликнинг пайдо бўлиши; унинг ривожланиш босқичлари; янги усул мактаблари; жадид театри, адабиёти, матбаачилиги; ҳаракатнинг ижтимоий-маданий ҳодиса сифатидаги ўзига хос хусусиятлари тавсифланган.

XX асрнинг 30-йилларидан бошлаб жадидчилик ҳаракатига тор доирадаги маърифатчилик оқими тусини беришга уринишлар кузатилади. Бунда жадидлар ўз фаолиятининг дастлабки даврларида маърифатчилик билан шуғулланганликлари, кейинги ижтимоий-иқтисодий ва сиёсий ўзгаришлар жараёнида эса уларнинг ўрни ва ролини камситишга қаратилган, ҳатто уларни реакцион оқим сифтида баҳоловчи ёндашувлар устиворлик қилади. Бундай сохта методология 50-йилларнинг охирларигача давом этди. XX асрнинг 60-80 йилларида амалга оширилган тадқиқотларда қатағонга учраган жадидчилик намоёндалари билан боғлиқ архив маълумотларининг очилиши ҳаракатга нисбатан янгича ёндашувларни келтириб чиқарди. Эндиликда, жадидчиликнинг аср бошларидаги ижтимоий ислоҳотчилик роли қисман бўлсада тан олинади. Бироқ, бунда ҳалигача мафкуравий ёндашувнинг таъсири сезилади.

Жадидшунослик бўйича йирик мутахассис Б.Қосимов жадидлар уюшмаси ва унинг моҳиятини шундай тавсифлайди: "Жадидчилик оқим эмас, ҳаракат. Ижтимоий, сиёсий, маърифий ҳаракат. Яқингача ҳам у фақат маърифатпарварлик ҳаракати, деб келинди. Бу атайлаб қилинган эди. Мақсад жадидчиликнинг доирасини торайтириш. Социалистик-коммунистик мафкурадан бошқаси кенг халқ онгини қамраб олиши, эгаллаши мумкин эмас, деган сохта тушунчанинг асорати эди" [3, 6]. Дарҳақиқат, жадидлар янги миллий уйғонишни уюштира олди, мустақиллик кураши йўлида Туркистон мухторияти ташкил топди. Шунингдек, маданият, таълим тизимини ҳам кенг ижтимоий қатламларга етказа олди. Булар бир қатор омиллар асосида амалга ошди: дин ва таълимжараёнидаги ислоҳот, мавжуд ижтимоий тузумга ўзгартириш киритиш, мумтоз адабиётнинг давр билан боғлиқ ҳолда янгиланиши кабилар.

Файласуфларнинг фикрича, гарчанд жадидизм, масалан француз маърифатпарварлигидан бир неча аср кейин юз берган ҳодиса бўлса-да, у ўз моҳияти билан инқилобга қадар бўлган Ўзбекистоннинг маданий ва маърифий ҳаётида, француз маърифатпарварлиги сингари, ижобий роль ўйнади [4, 74]. Жадидлар ўз давридаги ижтимоий-сиёсий ва мафкуравий вазиятдан келиб чиқиб, илмий рационалистик тафаккурни сақлаб қолишга, илмий тушунчаларни диний эътиқод билан мувофиқлаштиришга интиладилар. Шу нуқтаи назардан улар фалсафий хулосалар ва Қуръон ўртасида ҳеч қандай зиддият бўлиши мумкин эмас, деб ҳисоблайдилар.

Жадидлар диний бағрикенгликни тарғиб қила олган ва унга амал қилган. Айниқса, улар бир миллатнинг иккинчи бир миллат томонидан камситилишини ва миллатлараро никоҳга қарши бўлганларга кенг тарғибот ишларини олиб боришган ва “ҳар бир мусулмон китобий халқлар билан турмуш қуришга мухтордир”, деб таъкидлаганлар [2]. Жадидларнинг ижтимоий қарашларида оила ва оила муносабатлари масалалари ҳам кенг ўрин олган. Жадидларнинг фикрича, оила асосини тўғри қурмасдан ва ёш авлодни тўлақонли тўғри йўлда тарбияламасдан туриб, жамиятни ислоҳ қилиш, унинг ривожини тараққиёт сари йўналтириш мумкин эмас ва охир оқибатда миллат тақдири унинг оиласининг ҳолатига боғлиқ. Бу ғоялар Фитратнинг асарида шундай ифодаланади: “Ҳар бир миллатнинг саодати ва иззати, албатта, шу халқнинг ички интизоми ва тотувлигига боғлиқ. Тинчлик ва тотувлик эса, шу миллат оилаларининг интизомига таянади. Қаерда оила муносабати кучли интизомга таянса, мамлакат ва миллат ҳам шунча кучли ва муаззам бўлади”[6, 4]. “Халқнинг ҳаракат қилиши, давлатманд бўлиши, бахтли бўлиб иззат-ҳурмат топиши, жаҳонгир бўлиши, заиф бўлиб хорликка тушиши, фақирлик жомасини кийиб, бахтсизлик юкини тортиб эътибордан қолиши, ўзгаларга тобе, қул ва асир бўлиши болаликдан ўз ота-оналаридан олган тарбияларига боғлиқ [6, 262]. Совет даврида жадидлардан чиққан миллий зиёлиларнинг бир гурухи совет органларида фаолият кўрсатдилар ва ўз фаолиятлари билан халқ таълими, санъатини ривожлантиришга, маърифий ишларни ривожлантиришга ҳаракат қилдилар. Жадидларнинг айрим қисми мустабид тузумнинг сиёсатига кўникмай хорижгачиқиб кетдилар, бошқа бир қисми эса истиқлолчилар ҳаракатига қўшилиб кетдилар. Истиқлолчилик ҳаракатига ғоявий раҳнамолик қилиш, айниқса, совет органларида ишлаб, миллий мустақиллик ғояларини тарғиб қилишдаги ҳаракатлари туфайли жадидлар советлар томонидан оммавий равишда қирғин қилинди. Бухоро ва Хива жадидлари дастлаб амир ва хон ҳукмронлигини чеклаш, мавжуд тузум шароитида ислоҳотлар ўтказиб, жамият тараққиёти ва миллий мустақилликни қўлга киритишни мақсад қилиб қўйган бўлсалар, кейинчалик хон ва амир якка ҳукмронлигини ҳар қандай тараққиётга тўсиқ эканлигини тушуниб етдилар. Чунки, 1917 йилда Хивада Асфандиёрхон рухсати билан тузилган ёш хиваликлардан иборат Мажлис ва Нозирлар Кенгашининг тақиқланиши, ёш хиваликларнинг қаттиқ таъқиб қилиниши; Бухоро амири Саид Олимхоннинг ўзи қабул қилган ислоҳотлар ўтказиш ҳақидаги фармонини бекор қилиши ва ёш бухороликларни қувғин қилиши шунга олиб келган. Жадидлар Бухоро ва Хоразм Халқ Республикалари ҳукумат органларида рахбар лавозимларида ишлаб мамлакатни тараққий қилдириш ва мустақилликни сақлаб қолишга интилдилар. Бироқ, мустабид совет режими аввал Бухоро ва Хоразм давлатлари мавжудлигига чек қўйган бўлса, кейинчалик барча жадид намоёндаларини бирин-кетин қатағон қилди.

Мустақиллик давридан бошлаб жадидчилик ҳаракати фалсафасини объектив тамойиллар асосида ўрганишга имконият яратилди. Бунда жадидчилик фалсафасининг асосий мақсадларидан ҳисобланган – инсон қадри ва унинг эркинлиги, турли ижтимоий тоифа вакилларининг тенглиги, инсон салоҳиятини таълим, фан ва маданият воситасида юксалтириш каби масалалар кенг тадқиқ этилди. Айниқса, бу даврда Хоразм жадидларининг тарихи ва фалсафасини ўрганишга бўлган қизиқиш ҳам ниҳоятда ортди. Мустақиллик йилларида чоп этилган нашрларда Хоразмнинг XX асрнинг биринчи чорагидаги тарихи, ижтимоий сиёсий жараёнлар, ислоҳотчилик ҳаракатлари, ғоявий курашлар ёритилган. Жумладан, Урганч Давлат университети қошидаги Хоразм тарихи ва маданиятини ўрганиш илмий тадқиқот лабораторияси ходимлари томонидан М.Матниёзов муҳаррирлигида “Хоразм тарихи” китоби, Хоразм жадидлари етакчиси Полвонниёз Хожи Юсуповнинг хотираларидан иборат “Ёш хиваликлар тарихи” асари, О.Қўшчанов ва Н.Полвонов ҳаммуаллифлигида “Хоразмдаги ижтимоий сиёсий жараёнлар ва ҳаракатлар” (XIX асрнинг иккинчи ярми – XX аср биринчи чораги) монографиясининг чоп этилиши Хоразм жадидчилик фалсафасининг холисона ва тўлақонли ёритилишида муҳим аҳамиятга эга бўлди.

Хоразм жадидчилигининг ўзига хос томонларидан бири шундаки, уларда матбуотчилик Бухоро ва Туркистон жадидларида бўлгани каби кенг йўлга қўйилмаганидир. Натижада, улар ўз ғоя ва дастурларини кенг халқ оммаси орасида тарғиб қилиш имкониятидан фойдалана олмадилар. Шунинг учун мазкур ҳаракат асосан юқори ва ўрта табақа вакиллари орасида кенгроқ ёйилган. Хоразм жадидчилик ҳаракати сафида янгиликлар тарафдорлари бўлган амалдорлар, маҳаллий бойлар ва савдогорлар, тараққийпарвар мусулмон руҳонийлари, мадраса мударрислари ва толиблари иштирок этганлар. Улар ўзларининг фалсафасида ислом динининг замонавий тараққиёт ва илм-фан янгиликларига қарши эмаслиги, миллийлик ва умуминсонийликнинг ҳар доим уйғун кечишини эътироф этадилар. Шу сабабдан кўпроқ ўз фаолиятларида Хоразмдаги мактаб ва мадрасаларни, ҳатто ислом динига кейин кириб келган бидъатларни ва урф-одатларнинг айрим қисмларини ислоҳ қилиш, дунёвий фанларни жорий этиш, саводхонлик усулларини осонлаштириш, ўқувчиларни ўз она тилида кўпроқ ўқитиш ва “ғайри тил”ни билиш каби маърифатпарварлик ғоялари билан чиққанлар. демократия ва адолат, истиқлол ва тараққиёт учун курашувчилар ҳаракати ҳисобланади [7, 275].

Кўриниб турибдики, жадидчилик фалсафаси кўпроқ ўз даврининг ижтимоий муаммоларини ўрганиш, ечимини топиш масалаларига эътибор қаратди. Шу сабабдан, уларнинг ғояларида таълим, мактаб, маданият, маърифат, миллий онг, миллий тараққиёт, замонавийлик, давлатчилик, адолат, озодлик, ислоҳот, эволюцион ривожланиш каби ижтимоий фалсафа категориялари чуқур таҳлил қилинган.

Умуман олганда, XX асрнинг бошида юзага келган жадидчилик ҳаракати ўлка халқларининг миллий озодлик, мустақилик учун курашида, ижтимоий тузумни ислоҳ қилиш, ҳаётнинг барча соҳаларини модернизациялаш, фуқаролик жамияти асосларини яратиш борасида муҳим ўрин тутади. Шу сабабдан ҳам, “биз жадидчилик ҳаракати, маърифатпарвар боболаримиз меросини чуқур ўрганишимиз керак. Бу маънавий

хазинани қанча кўп ўргансак, бугунги кунда ҳам бизни ташвишга солаётган жуда кўп саволларга тўғри жавоб топамиз. Бу бебаҳо бойликни қанча фаол тарғиб этсак, халқимиз, айниқса, ёшларимиз бугунги тинч ва эркин ҳаётнинг қадрини англаб етади" [1].

АДАБИЁТЛАР

1. www.president.uz. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. 24.01.2020.
2. Қосимов С. Беҳбудий ва жадидчилик. // "Ўзбекистон адабиёти ва санъати", 1990, 26 январь.
3. Қосимов Б. Миллий уйғониш. – Т., 2002.
4. Турдиев Ш. Жадидизм масаласига бағишланган мунозара // "Ўзбек тили ва адабиёти", 1998. 2-сон.
5. Фитрат Абдурауф. Оила ёки оила бошқариш тартиблари. –Т.: "Маънавият", 2000.
6. Фитрат Абдурауф. Танланган асарлар: Ж. IV. – Т.: "Маънавият", 2006.
7. Қўшчонов О., Полвонов Н. Хоразмдаги ижтимоий сиёсий жараёнлар ва ҳаракатлар (XIX асрнинг иккинчи ярми – XX аср биринчи чораги). Т., 2007. 388 б.

Жадидшилик философияны үйрениўдиң теориялық жантасыў
Бекчанов Д.Б.Ургенч мәмлекетлик университети

Резюме. Мақалада жадидшилик философияны үйрениўде ҳәр қыйлы дәўирлерде алдына қойылған жантасыўлар анализ етиледи, оның жадидшилик философияның тийкары идеялары, олардың жәмийетлик раўажланыў процессинде тутқан орны ҳәм бүгинги күндеги сиясий, жәмийетлик, ағартыўшылық ҳәм тәрбиялық әҳмийети ашып бериледи.

Таяныш сөзлер: жадидшилик, билим, ағартыўшылық, ғәрезсизлик, жәмийетлик раўажланыў, реформа, автономия, шаңарақ, миллий сана, модернизация.

Жадидчилик фалсафасини ўрганишга нисбатан назарий ёндашувлар
Бекчанов Д.Б. Урганч Давлат университети

Резюме. Мақолада жадидчилик фалсафасини ўрганишга нисбатан турли хил даврларда илгари сурилган ёндашувлар таҳлил қилинади. Унинг асосий ғоялари, уларнинг ижтимоий тараққиёт жараёнида тутган ўрни ва бугунги кундаги сиёсий, ижтимоий, маърифий ва тарбиявий аҳамияти очиб берилади.

Таянч сўзлар: жадидчилик, таълим, маърифат, мустақиллик, ижтимоий тараққиёт, ислоҳот, мухторият, оила, миллий онг, модернизация.

Теоретические подходы к изучению философии джадидов
Бекчанов Д.Б. Ургенческий государственный университет

Резюме. В статье анализируются разнообразные подходы к изучению философии джадидизма в различные периоды. Раскрываются её основные идеи, её место в процессе социального развития, а также её политическое, социальное, образовательное и воспитательное значение для сегодняшнего времени.

Ключевые слова: джадидизм, образование, просвещение, независимость, социальное развитие, реформа, автономия, семья, национальное сознание, модернизация.

Theoretical approaches to the study of Jadid philosophy
BekchanovD.B.Urgench State University

Summary. The article analyzes various approaches to the study of the philosophy of Jadidism in different periods. Its main ideas, its place in the process of social development, as well as its political, social, educational and upbringing significance for the present time are revealed.

Key words: Jadidism, education, enlightenment, independence, social development, reform, autonomy, family, national consciousness, modernization.

БУХОРО ХАЛҚ СОВЕТ РЕСПУБЛИКАСИДА СОЛИҚ СИЁСАТИ ВА БОЖХОНА ТИЗИМИ

Жунаев З. Б.
Навоий давлат педагогика институти

Тарих – халқ маънавиятининг асоси, унда миллий ғоя, сиёсат, иқтисод, маданият, маънавият, энг муҳими ота-боболар ўтмиши мужассам. Шу ўринда Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг қуйидаги сўзлари диққатга сазовордир: "Буюк тарихда ҳеч нарса изсиз кетмайди. У халқларнинг қонида, тарихий хотирасида сақланади ва амалий ишларида намоён бўлади. Шунинг учун ҳам у қудратлидир. Тарихий меросни асраб-авайлаш, ўрганиш ва авлодлардан авлодларга қолдириш давлатимиз сиёсатининг энг муҳим устувор йўналишларидан биридир"[1]. Дарҳақиқат, халқимизнинг тақдирида рўй берган, тарихимиздан ўрин олган гоҳ шонли, гоҳ тушкун ва фожиали ҳодисалар Ватанини севадиган ҳар бир инсонни бефарқ қолдирмайди. Қуйида сўз юритадиган тадқиқот ишимиз ҳам биз илгари сураётган ушбу фикр-мулоҳазаларимизнинг яққол ифодасидир.

Ўзбек давлатчилиги тарихида гарчи қисқа давр яшаган бўлсада Бухоро Халқ Совет Республикаси (1920-1924 йиллар) муҳим босқич сифатида из қолдирган. БХСРда Файзулла Хўжаев бошчилигидаги миллий ҳукуматнинг шаклланиши билан миллий тараққиёт сари амалий қадамлар ташланди. БХСР ҳукумати мустақил давлат сифатида жамиятда туб ислоҳотлар ўтказди, хусусан солиқ муносабатлари ва божхона тизимида кескин ўзгаришлар рўй берди. Янгича демократик ва замонавий давлат қуриш ғояларини баланд кўтариб чиққан БХСР томонидан ушбу соҳаларда амалга оширилган сиёсат жараёнидаги муаммо ва тўсиқлар, оқибатларини ўрганиш ва холисона ёритиш каби масалалар бугунги кунда тарихни тадқиқ этишда муҳим аҳамият касб этади.

Асосий қисм. 1920 йил сентябрда Бухорода амирлик тузуми ағдариб ташлангач, янги таркиб топган Бухоро Халқ Совет Республикаси арбоблари жамиятни демократик тарзда янгилашни ёқлаб чиқар эканлар, солиқ тизимини ислоҳ қилиш зарурлиги, уни давлат ва халқ манфаатларига мувофиқлаштиришни ўзларининг муҳим вазифаларидан бири сифатида қўйган эдилар. Амирлик давридаги турли солиқ ва ўлпонлар бекор

қилинди, дастлабки йилда янги ҳукумат ҳатто Бухоро аҳолисидан солиқ олмаган. Бунга амирлик тузуми ағдарилган пайтда мамлакат аҳволи ачинарли бўлганлиги, халқнинг иқтисодий ночорлиги ва янги ҳукуматнинг халқпарвар сиёсати сабаб бўлган.

Бироқ, БХСРда большевиклар таъсирининг ортиб бориши натижасида солиқ тизимини ислоҳ қилишнинг "Ёш бухоролик жадидлар дастури" амалга оширилмади. Аксинча, "ҳарбий коммунизм"га хос солиқ тўплаш усуллари жорий этилиши билан вазият мураккаблашди. Бу даврга келиб Бухоро Халқ Совет Республикаси ҳудудидаги 40000 кишидан ортиб кетган босқинчи қизил армия қисмларининг таъминоти ҳам аҳоли елкасига оғир юк бўлиб тушди. 1921 йил февралда бўлган Бухоро Коммунистик партиясининг I (V) съезди мазкур масалани алоҳида аҳамиятга эга эканлигини таъкидлаб, "Ҳамма нарса қизил армия учун!" деган шиорни расман эълон қилди[2]. Бу шиор озиқ-овқат развёрсткаси асосида, деҳқонлар ва мулкдорлар қўлидан озиқ-овқат маҳсулотларини шафқатсиз тортиб олиш ва мусодара қилиш усули билан амалга оширилди. Бутун оғирлик деҳқонлар зиммасига тушди. 1921 йил фақат Шарқий Бухоронинг ўзида аҳолидан озиқ-овқат развёрсткаси тарзида 1,5 млн. пуддан зиёд ғалла (дон) тўплаб олинди. Юз берган шароитдан ташвишга тушган БХСР ҳукумати раиси Файзулла Хўжаев 1921 йил баҳорида Марказий ҳукумат олдига республика ҳудудидаги совет Россияси ҳарбийлари сонини 15000 кишигача қисқартириш керак деган талабни қўйди[3].

БХСР ҳукумати солиқ сиёсатини маҳаллий оқимга буриб юборишга, уни иқтисодий тамойиллар асосида амалга оширишга интилди. 1921 йил баҳорида Совет Россияси раҳбарияти "социалистик қурилиш" тактикасини янгилаб, "ҳарбий коммунизм" сиёсатидан янги иқтисодий сиёсат (НЭП)га ўтгандан сўнг мазкур йўлни рўёбга чиқаришнинг муайян имкониятлари пайдо бўлди. 1921 йил 26 ноябрда Бутун Бухоро МИК қабул қилган "БХСРдаги давлат солиқлари тўғрисидаги қонун"да янги ҳукуматнинг солиқ сиёсати ўз аксини топди. Бу қонун билан мамлакатда шу пайтгача "Марказий ва маҳаллий ҳукумат идоралари томонидан ундириб олинаётган маҳсулот ва пул солиқлари бекор қилинди"[4]. 1922 йил 1 январдан бошлаб 5 солиқ тури: 1) ҳосилнинг 1\10 қисми миқдорида олинадиган ушр (ушур) солиғи; 2) чорванинг 1\40 қисми миқдорида олинадиган закот (закоти савомий солиғи);3) ҳунармандчилик устахоналари учун солиқ; 4) савдогарлар учун бож солиғи; 5) турли ҳужжат ва шартномалар тузилганда махсус солиқ солинадиган бўлди.

БХСР Меҳнат Кенгаши ҳузуридаги Солиқ секцияси раиси О.Акчуриннинг махсус маърузаси (1923 йил март)да келтирилишича, 1921 йилда БХСР аҳолисидан 1.843.336 пуд миқдорида озиқ-овқат маҳсулотлари (1.450.626 олтин сўм баҳосида) озиқ-овқат солиғи (развёрсткаси) сифатида йиғиштириб олинган ва қизил армия қисмлари эҳтиёжлари учун сарфланган[5]. 1922 йилдан бошлаб БХСРда озиқ-овқат солиғи маҳсулот ва пул кўринишида олинган. Ушр солиғи фақат маҳсулот тарзида олинган бўлиб, у Шарқий Бухоро билан биргаликда 1.855.048 пуд (1.490. 338 олтин сўм баҳосида) миқдорида ундирилган. Закот солиғи сифатида 11.432 дона уй ҳайвони (45.576 олтин сўм баҳосида) олинган. 1922 йилда БХСР бюджетидаги даромад умумий ҳисобда 1.598.220 олтин сўмни ташкил қилган. Солиқ йиғиш ишлари билан 1922 йил январ ойида ташкил қилинган вилоят солиқ бошқармалари шуғулланган. 1923 йилда ушр ва закоти савомий пул кўринишида олинган. Закот солиғи 2,5% (айрим вилоятларда 5%) миқдорида олинган. Бундан ташқари савдогарлар ва ҳунармандлардан патент йиғимлари, тамға (герб) йиғимлари, ҳар бир таноб ердан 15 тийин миқдорида ер-сув солиғи ҳамда ҳар бир хўжаликдан 50 тийин (олтин сўм ҳисобида) касаллик солиғи ундирилган. 1923 йил 17 январдан 14 мартгача ушбу солиқлардан 46.370 олтин сўм тўпланган.

Биз қуйида бериладиган жадвалларда 1921-1923 йилларда БХСР аҳолисидан йиғиштириб олинган озиқ-овқат солиғи миқдорини келтирамиз.

1-жадвал. 1921 йилда Бухоро Халқ Совет Республикасида (Шарқий Бухоро ундан мустасно) йиғиштириб олинган ***озиқ-овқат солиғи[6]***

№	Маҳсулот номи	Пуд ҳисобида йиғиштирилган	Олтин сўм ҳисобида	Изоҳлар
1	Буғдой	599.264	719.100	
2	Арпа	117.897	88.422	
3	Жўхори	131.100	91.773	
4	Гуруч	46.241	92.483	
5	Кунжут	23.447	46.894	
6	Тариқ	7.338	3.669	
7	Мош	3.255	2.604	
8	Зиғир	17.029	25.543	
9	Кишмиш	6.199	18.597	
10	Беда	383.370	115.011	
11	Похол	427.068	85.413	
12	Ғўза ва пахта	56.128	154.617	
13	Турли сабзавотлар	25.000	6.500	
	Жами	1.843.336	1.450.626	

2-жадвал. 1922 йилда Бухоро Халқ Совет Республикасида (Шарқий Бухоро ҳам киради) йиғиштириб олинган озиқ-овқат солиғи[7]

№	Маҳсулот номи	Пуд хисобида йиғиштирилган	Олтин сўм баҳосида	Изоҳлар
1	Буғдой	591.483	709.779	
2	Арпа	171.538	128.654	

3	Жўхори	90.523	63.366	
4	Гуруч	89.879	179.760	
5	Кунжут	15.430	30.961	
6	Тариқ	9.406	4.702	
7	Мош	3.392	2.713	
8	Зиғир	37.414	57.171	1.005.000 пуд
9	Кишмиш	10.854	32.562	
10	Беда	278.431	83.529	
11	Похол	512.863	102.572	
12	Ғўза ва пахта	32.798	90.489	
13	Турли сабзавотлар	11.038	4.080	
14	Жами	1.855.048	1.490.338	

3-жадвал. 1923 йил солиғи ҳақида олинган маълумотлар[8]

№	Вилоят номи	2.5% ҳисоби да закот	5% ҳисобида закот	Патент йиғими	Тамға йиғими	Касаллик йиғими	Ҳаммаси
1	Бухоро вилояти	-	-	196.100. 807	-	23.364.600	219.475. 407
2	Кармана	122.650	-	6.623.678	143.000	-	6.889.328
3	Нурота	-	-	837.500	304.790	2.854.500	3.996.790
4	Чоржўй	-	182.000+5 афғон рупияси	4.837.170	825.000	945.400	6.789.570+5 афғон рупияси
5	Қарши	-	452.553	14.696. 100	-	-	15.148.653
	Жами	122.650	634.553+5 афғон рупияси	223.105. 255	1.272.790	27.164.500	5 афғон рупияси ва 252.299. 748 сум

1922 йилда Бухоро давлатининг турли тушумлардан олган даромади 1 млн. олтин сўмни, 1923 йилда 3 млн. олтин сўмни ташкил этди. Бу 1920 йилдан олдин–амирлик даврида олинадиган солиқ миқдорининг атиги 10%ини ташкил қиларди. Ҳолбуки, 1922 йилда армия, милиция ва давлат аппаратини таъминлашга сарф этилган харажатлар 15 млн. олтин сўмга етган эди[9]. 1923 йил 17 мартда “Бухоро ахбори” газетасида эълон қилинган Қори Йўлдош Пўлатовнинг “Солиқ ҳақинда бир-икки сўз” мақоласида БХСР солиқ сиёсатининг асосий моҳияти лўнда қилиб тушунтирилган. Қори Йўлдош Пўлатов ўз мақоласида қуйидагича фикрни билдирган эди: “Ҳозирги ҳукумат солиқни ўзининг сафоси учун йиғмасдан, балки халқни ўқитмоқ, хароб бўлган шаҳар ва қишлоқларни таъмир этмоқ, турли касалликлар билан курашмоқ, халқ хўжалигини ислоҳқилмоқ, юртнинг иқтисодий турмушини кўтармоқ, халқнинг тинчлигини муҳофаза этмоқ каби олий мақсадлар учун йиғнайдур”[10]. БХСРда иқтисодий ислоҳотлар ўз самарасини бера бошлагач, аҳоли зиммасидаги солиқ миқдори тобора камайтириб берилган. Ҳатто айрим табақалар солиқ тўлашдан бутунлай озод қилинган. Масалан, 1923 йил охирларида ушр солиғи 2.860.000 олтин сўмдан 1.900.000 олтин сўмгача қисқартирилди, 40 тагача майда моли (қўй, эчки ва ҳоказо) ва 8 та йирик уй ҳайвони (сигир, хўкиз ва ҳоказо) бўлган хўжаликлар, якка ҳунармандлар ва майда савдогарлар солиқ тўлашдан бутунлай озод қилинди. БХСР ҳукумати томонидан кўрилган ушбу саъй-ҳаракатлар ўз самарасини бериб, жон бошига ҳисобланганда, солиқ миқдори 1923 йилдаги 3,5 олтин сўм ўрнига 1924 йилда 1,5 олтин сўмни ташкил этган[11].Бутун Бухоро МИК ва Халқ Нозирлар Шўросининг қарори билан 1923 йилдан бошлаб, БХСР шаҳарларида яшовчи 18-50 ёшли эркаклар ва 18-40 ёшли аёллар учун ягона фуқаролик солиғи жорий қилинган. Бироқ бу солиқдан айрим тоифалар (қизил аскарлар, командирлар, талабалар, меҳнат қобилиятини йўқотган шахслар, ёш болали ва кўп болали аёллар ҳамда ишсизлар) озод қилинган[12].

Шундай қилиб, Бухоро Халқ Совет Республикасида бир йил ичида солиқ миқдори қарийб 2,5 баравар камайган. Бухорода 1920 йил кузида янги ҳокимият ўрнатилгач, божхона тизимида ҳам кескин ўзгаришлар амалга оширилган. Маълумки, 1921 йил 4 мартда БХСР билан РСФСР ўртасида Иттифоқ шартномаси ҳамда иқтисодий битим имзоланган эди. Кейинчалик ушбу битим асосида ҳар икки давлатнинг вакилларидан махсус комиссия тузилиб, ягона божхона ҳудуди масалалари муҳокама қилинган. 1921 йил 8 сентябрда Тошкентда бўлган мажлисда БХСРни РСФСРнинг ягона божхона макони ҳудудига киритиш тўғрисидаги фикрга БХСР вакиллари Езро Хахамов ва Муҳаммаджон Девликамов кескин қарши чиқади. Марказ вакиллари: Туркомиссиянинг ташқи алоқалар бўлими мудири Диманштейн, шу бўлим вакили Палюкайтис, РСФСР Ташқи савдо халқ комиссарлиги (НКВТ)нинг Ўрта Осиёдаги ваколатхонаси раиси ўринбосари Лавров (у мажлисга раислик ҳам қилган), НКВТ экспорт-импорт бўлимининг мудири П.П.Введенский ва бошқаларнинг дағдағаларига қарамай, БХСР вакиллари бу шартномани Бухоро Халқ Совет Республикаси мустақиллигига хавф солади деб имзолашмайди. Шундай қилиб, совет Россияси вакилларининг 1921 йилда БХСРни совет Россиясининг ягона божхона макони ҳудудига тортиш режаси дастлаб амалга ошмайди.

1922 йил 9 августда Россия Социалистик Федератив Совет Республикаси (РСФСР) билан Бухоро Халқ Совет Республикаси (БХСР) ўртасида Москвада 8 моддадан иборат иқтисодий битим тузилган. Иқтисодий

битимни РСФСР номидан Л.М. Карахан ва БХСР номидан Абдулқодир Муҳитдинов имзолашган. Мазкур битимнинг 2-моддаси ҳар икки давлат ўртасидаги божхона муносабатларига бағишланган бўлиб, унинг матни қуйидагича:“Шартнома тузаётган томонларнинг ўзаро келишувига биноан, РСФСР ва БХСР ҳудуди ягона божхона маконини ташкил қилади ҳамда ҳар икки республика ўртасидаги ички божхона чегаралари ва товарлардан олинадиган турли бож тўлов ва йиғимлари бекор қилинади.Эслатма: Бухоро-Афғон чагарасидаги божхона мудофаасини ташкил қилиш ва ушбу моддада белгиланган чора-тадбирларни амалга ошириш шартнома тузаётган томонларнинг ўзаро келишуви билан амалга оширилади”[13]. Шартноманинг 4-моддасига кўра, БХСРнинг ташқи савдо алоқалари чеклаб қўйилди, келгусида бундай алоқалар фақат РСФСР Ташқи Савдо Халқ Комиссарлиги (НКВТ – 1920 йил июнда РСФСР НКТ (Савдо ва саноат халқ комиссарлиги) таркибида ташқи савдо ва товар айирбошлаш бўлимлари тузилганлиги учун бу комиссарлик РСФСР Ташқи савдо халқ комиссарлигига айлантирилган эди. – З.Ж.) орқали амалга оширилиши кераклиги айтиб ўтилган. Мазкур 4-модда асосида 1922 йил 10 августда қўшимча битим (10 моддадан иборат) имзоланиб, унда БХСРнинг барча ташқи савдо ва иқтисодий алоқалари РСФСРнинг тегишли комиссарликлари орқали олиб борилиши таъкидланган. Шу нарса характерли ҳолки, битим ўша пайтда ҳам, кейинчалик ҳам умуман эълон қилинмаган.

1923 йил 31 майда Москвада РСФСР Ташқи Ишлар Халқ Комиссарининг ўринбосари Л.М.Карахан ва БХСРнинг РСФСРдаги мухтор вакили Мукаммил Бурхонов ўртасида имзоланган РСФСР билан БХСР ўртасидаги божхона битими[14] бу соҳадаги тортишувларнинг мантиқий якуни бўлди. Божхона битимининг 7-моддасига асосан, қўшимча протокол[15] имзоланиб, унда томонлар товарларга солинадиган бож миқдорини келишиб олишади. 10 моддадан иборат мазкур божхона битими тузилиши билан Бухоро-Афғонистон чегарасидаги барча божхона манзиллари устидан назорат РСФСР ихтиёрига ўтди. Шундай қилиб, 1922 йил кузидан бошлаб Бухоро Халқ Совет Республикаси ҳам Туркистон АССР орқали РСФСР, кейинчалик СССРнинг ягона божхона макони доирасига тортилди. 1923 йил 29 апрелда Бухоро шаҳрида Бухоро божхона округи, жойларда унинг бўлимлари ташкил қилинди[16]. Бухоро божхона округи бутунлай совет Россиясининг Ташқи савдо халқ комиссарлиги ва бошқа идоралари ихтиёрида бўлган. Бухоро божхона бошқармаси (округи) бошлиғи лавозимларида Ибодулла Хўжев (Файзулла Хўжаевнинг укаси; 1923 йил сентябр-октябр), Қосим Қориев (1923 йил 24 октябрдан) ва бошқалар ишлаган[17].

Хулоса. Бухоро Халқ Совет Республикасидаги иқтисодий ислоҳотлар аста-секин ўз самарасини бера бошлади. Асосан Ёш бухороликлардан ташкил топган БХСР ҳукумати–Халқ Нозирлар Шўроси ўз фаолияти давомида Бухорони ўрта асрчилик анъаналари ҳукм сурган мамлакатдан демократик ислоҳотлар жорий қилинаётган дунёвий давлатга айлантиришга ҳаракат қилган. Янги ҳукуматнинг солиқ ва божхона сиёсати ҳам аввало ушбу ислоҳотларни амалга оширишга йўналтирилди. Бухоронинг кўп минг йиллик тарихида илк марта мунтазам равишда давлат бюжети ишлаб чиқилиб, молиялаштириш режали асосида олиб борилган. Бироқ, Москва ва Тошкентдан юборилган Марказ эмиссарлари БХСРнинг демократик йўлдан ривожланишига қарши бўлганлар. Улар тобора кўпроқ БХСРнинг ички ишларига аралашишга, унинг ташқи савдо алоқаларини чеклаш ва тугатишга уринганлар. Улар аксарият ҳолларда бунга муваффақҳам бўлганлар.

АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлини қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. –Тошкент: “Ўзбекистон” НМИУ, 2017, 29-бет.
2. История гражданской войны в Узбекистане. Т.2. –Т.: «Фан», 1970. –С.321.
3. История Бухарской Народной Советской Республики... –С.196.
4. Ўзбекистон МДА, 48-фонд, 1-рўйхат, 274-иш, 331-варақ.
5. Ўзбекистон МДА, 50-фонд, 1-рўйхат, 14-иш, 12-варақ.
6. Ўзбекистон МДА, 50-фонд, 1-рўйхат, 14-иш, 15-варақ.
7. Ўзбекистон МДА, 50-фонд, 1-рўйҳат, 14-иш, 16-варақ.
8. Ўзбекистон МДА, 50-фонд, 1-рўйхат, 14-иш, 17-варақ.
9. Ишанов А.И. Бухарская Народная Советская Республика… –С. 333-334.
10. Ҳайитов Ш., Бадриддинов С., Раҳмонов К. Бухоро Халқ Совет Республикаси: иқтисодиёт, ижтимоий сиёсат, маданий ҳаёт. –Бухоро: “Бухоро” нашриёти, 2005. –Б.27.
11. Ўзбекистон МДА, 50-иш, 1-рўйхат, 14-иш, 31-варақ ва унинг орқаси.
12. Ўзбекистон МДА, 47-фонд, 1-рўйхат, 217-иш, 3-варақ.
13. Ўзбекистон МДА, 48-фонд, 1-рўйхат, 219-иш, 27-28 варақлар; История Бухарской Народной Советской Республики…, -С.229-231.
14. Ўзбекистон МДА, 46-фонд, 1-рўйхат, 15-иш, 3 варақ.
15. Ўзбекистон МДА, 50-фонд, 1-рўйхат, 25-иш, 25 варақ.
16. Ўзбекистон МДА, 49-фонд, 1-рўйхат, 3-иш, 26 варақ.

Бухоро халқ совет республикасида солиқ сиёсати ва божхона тизими

Жунаев З. Б.Навоий давлат педагогика институти

Резюме. Мақолада 1920-1924 йилларда фаолият юритган Бухоро Халқ Совет Республикаси (БХСР) ҳукумати ўзининг солиқ сиёсатини миллий манфаатлар ҳамда иқтисодий тамойиллар асосида қуришга интилиши, кейинчалик СССРнинг ягона божхона макони доирасига тортилиши каби жараёнлар бирламчи манбалар – архив материаллари, адабиётлар асосида ёритилади. Шунингдек, 1921-1923 йилларда БХСР аҳолисидан йиғиштириб олинган озиқ-овқат солиғи миқдори аниқ жадваллар бўйича илмий таҳлил қилиниб, хулосалар берилган.

Калит сўзлар: БХСР, солиқ миқдори, ягона божхона макони, озиқ-овқат солиғи, РСФСР, “ҳарбий коммунизм” сиёсати, БКП, ислоҳот, НКВТ.

Налоговая политика и таможенная система в Бухарской Народной Советской Республике

Жунаев З.Б. Навоийский государственный педагогический институт

Резюме. В статье рассмотрена налоговая политика Бухарской Народной Советской Республики (БНСР), действовавшая в 1920-1924 годах и выстроенная на основе защиты национальных интересов и экономических принципов, она освещена на основе первоисточников – архивных материалов и научной литературы.

Ключевые слова: БНСР,сумма налога, единое таможенное пространство, налог на питание, РСФСР, политика «военного коммунизма», БКП, реформа, НКВД (Народный Комиссариат Внутренних Дел)

Tax policy and customs system in the Bukhara People's Soviet Republic

Junaev Z.B. Navoyi State Pedagogical Institute

Summary. The article examines the tax policy of the Bukhara People's Soviet Republic (BPSR) which was in action in 1920-1924 and based on the protection of national interests and economic principles, it is highlighted on the basis of primary sources - archival materials and scientific literature.

Key words:BPSR, tax amount, common customs space, food tax, RSFSR, “war communism” policy, BKP, reform, PCIA(People’s Commissariat of Internal Affairs).

“МАРКАЗИЙ ОСИЁ ПЛЮС ЯПОНИЯ” ФОРМАТИНИНГ ХУСУСИЯТЛАРИ

Каримова Г.М.

Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети

Халқаро муносабатлар тизимида кечаётган жараёнлар Марказий Осиё минтақасига ҳам ўз таъсирини кўрсата бошлади. Марказий Осиё минтақасида кечаётган жараёнлар, ўз навбатида, дунё миқёсида рўй бераётган жараёнларга кучли таъсир кўрсатувчи муҳим омилга айланди.

Юз йиллар давомида унутилган, эътибордан четда қолган ўлка бўлиб келган Марказий Осиё жаҳон ҳамжияти томонидан қайта кашф этилди. Дунё бу минатақанинг халқаро иқтисодий, сиёсий муносабатларга, цивилизацияларо алоқаларга қўшилишига катта умид боғлади. Айни вақтда, Марказий Осиё дунё миқёсидаги барқарорликка таҳдид солувчи хавф-хатарлар манбаига айланиши мумкинлиги ҳам аён бўлиб қолди. Минтақадан ташқаридаги кучларнинг Марказий Осиёда ўз таъсирини ўрнатиш учун рақобатининг турли вариантлари ва кўринишлари таҳлил қилина бошланди [1,25]. Халқаро муносабатлар тизимида глобаллашув жараёнининг бориши Шарқ давлатларига, жумладан Марказий Осиё минтақасига ҳам таъсир кўрсатмай қолмади. Ўзаро ҳамкорлик ришталарини ўрнатиш, минтақада ўз мавқеъини кучайтириш борасида Япония ҳам ўз олдига қатор вазифаларни белгилаб олди. 2001 йил 11 сентябрь воқеаларидан сўнг жаҳон ҳамжамиятида Марказий Осиё минтақасига нисбатан қизиқиш ортиб кетди. Бу эса, ўз навбатида, хавфсизликни таъминлаш ва терроризмга қарши курашиш масаласи билан бирга минтақа давлатларининг иқтисодий-ижтимоий ривожланиши, уларнинг халқаро транспорт коридорларига чиқиш учун имкониятлар яратиш заруриятини олдинга олиб чиқди.

Шу билан бирга, 2001 йилда Шанхай ҳамкорлик ташкилотининг ташкил топиши ҳам Япониянинг ХХРга бевосита чегарадош бўлган Марказий Осиё минтақасига нисбатан фаолроқ сиёсат юритишга ундади. Бу пайтгача Япония томонидан илгари сурилган “Евроосиё дипломатияси” тизимли натижаларга олиб келмаганлиги янгича ёндошувларни ишлаб чиқишни тақозо этди. Шу билан бирга қатор экспертлар Япониянинг Марказий Осиё давлатлари билан муносабатлари катта салоҳиятга эгалиги, ушбу муносабатлар нафақат нодир металлар, уран, энергозахиралар каби табиий хом-ашёларни импорт қилишга эмас, балки Марказий Осиёда чегара, сув ва шу каби сиёсий муаммоларни бартараф этиш каби сиёсий жараёнларда фаол бўлиш зарурлигини таъкидлайдилар [2].

Кўпгина мутахассисларнинг эътироф этишларига қараганда, Хитой ва Россия давлатлари мавқеининг минтақада мустаҳкамланиб бориши Япония манфаатларига мос келмайди. Бинобарин, Россия ва Хитой каби икки буюк давлат ушбу минтақада тузилган қатор минтақавий ташкилотлар доирасида ҳам ҳамкорлик алоқаларини олиб бормоқдалар. Шу ўринда айтиш жоизки, минтақавий хавфсизлик тизимини такомиллаштириш ва барқарорликни таъминлашда Шанхай ҳамкорлик ташкилотининг ўрни ва ролининг ортиши, Россия ва Хитой компанияларининг минтақа энергетика заҳираларини қазиб олиш ва қайта ишлаш ишларида фаол иштироки Япония ҳукмрон доираларида Марказий Осиёга нисбатан юритилаётган сиёсий курсни ўзгартириш истагини уйғотмоқда. Шунингдек, Хитой ва Япония давлатлари азалий рақобатчи сифатида эътироф этилади. Ушбу икки давлатнинг Осиё-Тинч океани минтақасида етакчилик борасидаги даъволари Япониянинг Хитойга нисбатан сиёсатининг ўзагини ташкил қилади.

Ўз мавқеъини Осиё-Тинч океани минтақасида ошириб борар экан, Япония эътиборини жаҳоннинг бошқа минтақаларига, жумладан Марказий Осиё минтақасига ҳам қарата бошлади. Шу сабаб, Япония икки ташаббус: 1) “Марказий Осиё минтақасини тинчлик ва барқарорлик йўлагига айлантириш”, 2) анча кўламли бўлган ва ўз ичига Шимолий-Шарқий Осиё, Марказий Осиё, Кавказ, Туркия, Марказий ва Шарқий Европа ҳамда Болтиқбўйи давлатларини қамраб олувчи “Озодлик ва фаровонлик камарини яратиш”ни илгари сурди.

1997 йилда Хасимото томонидан илгари сурилган “Евроосиё дипломатияси” Япониянинг Марказий Осиё давлатларига нисбатан бошқа янги лойиҳалар учун асос яратди. Мазкур концепцияга биноан Япониянинг Марказий Осиё давлатларига нисбатан муносабат учта йўналишда: ўзаро ишонч ва ҳамжиҳатликни таъминлашга кўмак берувчи сиёсий мулоқот; иқтисодий ҳамкорлик, жумладан табиий захираларни ўзлаштириш соҳасида; ядро қуролини тарқатмаслик, демократлаштириш ва барқарорлаштириш орқали

минтақада тинчликни таъминлашни амалга ошириш назарда тутилган [3]. Шунингдек, ҳужжатда Марказий Осиё давлатларини тизимли асосда қўллаб-қувватлаш ҳам белгилаб берилган [4].

“Синопсис” ижтимоий фонди ходими Расул Ариннинг фикрига кўра: “Япония минтақа давлатлари иқтисодиётини либераллаштириш, уларнинг халқаро майдонга чиқишларини таъминлаш ҳамда минтақани катта бир ягона иқтисодий маконга айлантиришни ўз олдига мақсад қилиб олган. Япония АҚШ каби иқтисодий жиҳатдан қудратли давлат бўлиб, янги бозорлар очишни ва улар билан эркин савдо қилишни истайди. Бироқ, АҚШдан фарқли ўлароқ инсон ҳуқуқлари ва демократлаштириш масалаларига қатъий ёндашмайди. Масалан, АҚШ бутун дунёга демократияни ёйишга ва зарурат туғилганда уни куч билан сингдиришга тайёр бўлса, Япония эса шарқона фалсафага таянган ҳолда ҳар бир давлат демократияга ўз йўли билан эришиш кераклигини уқтиради. Шу боис, АҚШ ва Японияниng асосий мақсадлари бир бўлсада, уларга эришиш ва ёндошиш йўллари бир-биридан фарқланади*”* [5].Япония ташқи ишлар вазири Кавагути Ёрико (川口順子) 2004 йил 28 август куни Қозоғистон пойтахти Остона шаҳрида Марказий Осиё давлатлари Ташқи ишлар вазирлари билан бўлиб ўтган йиғилишда “Япония ва Марказий Осиё давлатлари ўртасида терроризмга қарши курашиш, иқтисодий ўсиш ва инсон хавфсизлиги масалалари борасида кенг қамровли ҳамкорлик ҳақида келишуви”га эришилди [6]. Мазкур саммитда Япония ва Марказий Осиёдаги тўрт давлат (Туркманистон бу саммитда иштирок этмаган) янги “Марказий Осиё + Япония” лойиҳасини жорий этиш ҳақида келишиб олдилар. 2006 йил август ойида Япония Бош вазири Коидзуми Дзюнъитиро мамлакат ташқи сиёсати учун Марказий Осиё минтақасида стратегик аҳамиятга эга деб қаралган Қозоқистон ва Ўзбекистон давлатларига ташриф буюрди [7].

Қозоқистонлик сиёсатшунос Мурат Лаумулиннинг таъкидлашича, ушбу ташриф “Япония давлатининг шу кунгача бўлган Марказий Осиё минтақасига нисбатан стратегиясидаги ноаниқликларни бартараф этди” [8, 33].

“Марказий Осиё + Япония” мулоқотида “хилма-хилликни ҳурмат қилиш”, “рақобат ва мувофиқлаштириш” ҳамда “очиқ ҳамкорлик” каби тамойилларга асосий урғу қаратилди. Марказий Осиё минтақасида мавжуд амалиётлар ичида Япония билан “5+1” мулоқоти анча самарали ва тизимли асосда фаолият юритади. Мулоқот доирасида ҳамкорликнинг бир қатор шакллари: “Ташқи ишлар вазирлари кенгаши”, “Юқори мансабдор шахслар мулоқоти”, “Интеллектуал мулоқот” (“Токио мулоқоти”), “Экспертлар учрашувлари” ва “Ташқи ишлар вазирликлари ўртасида алмашинув” амалга оширилади.

Булардан ташқари, Япония минтақа давлатлари ривожига расмий ёрдам кўрсатади; минтақада Япония халқаро ҳамкорлик агентлиги иш юритади (JICA). Шунингдек, халқаро тузилмалар доирасида, масалан, табиий офатларни бартараф этиш борасида ПРООН билан, наркотиклар ва жиноятчилик бўйича БМТ бошқармаси (UNODC) билан айрим соҳалар бўйича ҳамкорлик олиб борилади. Япония Европа Иттифоқи билан ҳамкорликда Чегараларни тартибга солиш бўйича Кенгаш фаолиятида, Чегаралар хавфсизлиги бўйича Марказий Осиё ташаббус гуруҳи конференцияларида (CABSI), Жиноятчиликнинг олдини олиш ва ҳуқуқбузарликларга қарши курашиш бўйича БМТнинг Осиё ва Узоқ Шарқ институтида (UNAFEI) амалиётларни ўташда иштирок этади, Марказий Осиё давлатларида наркотик воситаларга талабни камайтириш бўйича чора-тадбирларни қўллаш дастурига (FAST programm) кўмак беради.

Япония Ташқи ишлар вазири Таро Асо ўз чиқишларида Япониянинг Марказий Осиё давлатларига нисбатан қизиқиш сабабларини кўрсатиб берди [9]: Биринчидан, Япония учун бош вазифа мамлакат хавфсизлигини таъминлашдан иборат. Мамлакат фаровонлиги нафақат атрофимиздаги, балки бутун дунёдаги тинчлик ва барқарорликка боғлиқ. Шу боис, мазкур минтақада пайдо бўлиши мумкин бўлган этник ва диний таҳдидлар Япония хавфсизлигига дахл солиши мумкин. Бошқача айтганда, Марказий Осиё минтақасидаги барқарорликдан кўп нарса боғлиқ. Иккинчидан, Япониянинг Қозоқистонга қизиқишининг таг замирида, аввало, Марказий Осиё минтақасидаги табиий захиралар ва катта миқдордаги нефть ва газ захираларининг мавжудлигида намоён бўлади. Учинчидан, Япония ва Марказий Осиё ўртасида анча ўхшашликлар мавжуд. Агар ортга, XIX-XX асрларга боқсак, бошқа давлатга қарам бўлмаслик борасидаги бизларнинг қарашларимиз бир хил ва бу борада биз бир-биримиздан ўрганишимиз зарур.

Тўртинчидан, жаҳоннинг етакчи давлати сифатида Япония Марказий Осиё давлатлари билан муносабатларини жадаллаштиришга ҳаракат қилади. Японияни эътироф қилиб бўлмайдиган янги муҳит яратилди. Минтақа давлатлари билан муносабатларни чуқурлаштириш борасида барча Япония барча имкониятлардан фойдаланади.

Бу борада Япония Ташқи ишлар вазирлиги мамлакат ташқи сиёсатидаги янги лойиҳа - Озодлик ва фаровонлик ёйини амалга оширишга киришди. Мазкур лойиҳа ташқи сиёсатда Евроосиё қитъаси, Жанубий-Шарқий Осиё давлатлари Ассоциацияси, Марказий ва Жанубий Осиё, Яқин Шарқ, Қора денгиз минтақаси, Марказий ва Шарқий Европани демократлаштиришга қаратилган тадбирлар ўз ифодасини топган [10]. Қатор япон мутахассисларининг эътироф этишича, мулоқотнинг истиқболи қандай бўлишидан қатъий назар, ушбу ғоя Япония ва Марказий Осиё минтақаси давлатлари орасида янги босқичда ҳамкорлик алоқаларининг жадаллашувига сабаб бўлди. “Марказий Осиё + Япония” мулоқоти доирасида Япония минтақа давлатларининг ўзаро ҳамкорлик алоқаларига кўмак беришни кўзда тутади [11].Япониянинг Марказий Осиё минтақаси борасидаги ёндашувларидан яна бири бу - Марказий Осиё минтақаси энергетика захираларидан фойдаланиш ҳуқуқини қўлга киритиш ҳисобига ўз давлати энергетика хавфсизлигини таъминлаш ва келгусида бошқа давлатларга энергетика захиралари борасида қарамлигини олдини олиш саналади.

Маълумки, Япония нефтни асосан Яқин Шарқ минтақасидан экспорт қилади. Бироқ, Яқин Шарқ минтақасидаги беқарор вазият (Фаластин муаммоси, Ироқдаги сиёсий вазиятнинг мураккаблиги, Эронга

нисбатан татбиқ этилган санкциялар) Япониядан янги углеводород заҳираларига эришиш йўлларини қидиришга ундайди.

2006 йил август ойида Япония собиқ бош вазири Жуньичиро Коизумининг Қозоғистон Республикасига ташрифи олдидан сўзлаган нутқида Марказий Осиё минтақасига нисбатан қуйидаги фикрларни билдирди: “Энергетика заҳиралари борасида Япония Яқин Шарқ минтақасига нисбатан батамом тобе бўлиб қолган. Ўзбекистон ва Қозоғистон давлатлари эса – углеводород заҳираларига бой мамлакатлар ҳамда ишончли ҳамкорлар ҳисобланади” [12]. 2006 йилнинг май ойида Япония саноат, савдо ва энергетика вазирлиги Янги миллий энергетика стратегиясини чоп этди [13]. Ушбу стратегиянинг моҳиятини энергетика заҳираларига бой давлатлар билан ҳамкорлик алоқаларини янада чуқурлаштириш ва жадал йўлга қўйиш ташкил этади.

Ушбу лойиҳанинг амалга оширилишига асос сифатида хом ашёни қазиб олиш, қайта ишлаш ва транспортировка қилиш билан шуғулланадиган катта трансмиллий корпорацияларни ташкил этиш лозим. Жумладан, ҳозирги кунга келиб Япония компанияларининг нефтни қазиб олиш ва транспортировка қилиш бўйича улуши 15% ни ташкил этаётган бўлса, ушбу кўрсаткич 2030 йилга келиб 40% га етказилиши кўзда тутилган [14, 8]. Япония собиқ бош вазири Жуньичиро Коизумининг Ўзбекистон ва Қозоғистон Республикаларига ташрифи чоғида Қозоғистон Республикаси Президенти Н.Назарбоев билан олиб борган музокараларида расмий Токио Ўзбекистон ва Қозоғистон давлатлари билан келгусида атом энергетикаси, шу жумладан, уранни бойитиш соҳасида ҳамкорлик алоқаларини чуқурлаштиришдан манфаатдор эканлиги таъкидланди. Ушбу музокаралар якунига кўра, томонлар ўртасида амалга оширилиши кўзда тутилган ишлар бўйича Меморандум имзоланди.

Хулоса сифатида айтиш мумкинки, расмий Токионинг Марказий Осиё минтақавий сиёсатининг мураккабликлари қуйидагиларда намоён бўлади: Япониянинг минтақадан географик жиҳатдан узоқда жойлашганлиги минтақада Россия ва Хитойнинг ошиб бораётган таъсир кучига ўз вақтида жавоб бериш имкониятини чеклаб қўяди. Бинобарин, минтақа давлатлари тарихий нуқтаи назардан олиб қараганда, Япониянинг иқтисодий ва сиёсий манфаатлари доирасига кирмаган; Япония ҳарбий жиҳатдан қудратли давлат эмас, шу билан бирга, у ташқи сиёсатда “куч омили”дан, масалан минтақавий хавфсизлик ва барқарорликни таъминлаш борасида, фойдаланиш имкониятига эга эмас ва бу борада Россия ёки Хитой каби жараёнларда фаол иштирок эта олмайди; Япония маданиятининг минтақа халқлари маданиятига ёт эканлиги ва Марказий Осиё минтақасида япон тилининг нисбатан кам тарқалганлиги ҳам расмий Токионинг минтақадан кўзлаган стратегик мақсадларини амалга оширишига катта тўсиқ бўлади; Миллий хавфсизликни таъминлаш борасида Япония ташқи сиёсати АҚШ, Осиё-Тинч океани минтақаси, Жануби-Шарқий Осиё давлатлари билан ҳамкорликка йўналтирилган бўлиб, Марказий Осиё давлатлари билан бу борадаги қарашлари тубдан фарқланади.

АДАБИЁТЛАР

1. Сафоев С.С. Марказий Осиёдаги геосиёсат. – Тошкент, ЖИДУ.: Тинчлик таълими ва маданиятлараро ҳамжиҳатлик маркази, 2005. – Б. 25.
2. Косназаров Д. "Японский фактор" Центральной Азии // 6 декабря 2012 г. https://carnegieendowment.org/2012/12/06/ru-pub-50281
3. Address by Prime Minister Ryutaro Hashimoto to the Japan Association of Corporate Executives : [Электронныйресурс]. – Режимдоступа: http://www.kantei.go.jp/foreign/0731douyukai.html
4. Евразийская дипломатия Японии (1997—2001 гг.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https:// www.nippon.com/ru/features/c00205/?pnum=2(дата оОращешя: 21.02.2018).
5. Япония в Центральной Азии – мнения экспертов // 1 ноября, 2015 https://caa-network.org/archives/5899
6. Japan's Strategy for Central Asia [Электронныйресурс]. Режимдоступа: https://www.thediplomat. com/2015/07/japans-strategy-for-central-asia/ (датаобращения: 18.04.2018).
7. Казахстан-Япония: грани взаимовыгодного сотрудничества [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.zakon.kz/114195-kazakhstan-japonija-grani.html(дата оОращения: 05.02.2018).
8. Лаумулин М.Т. Стратегия Японии в Евразии // Казахстанско-японское сотрудничество: состояние и перспективы: материалы международного «круглого стола», 5 декабря 2006 г. С.33.
9. 自由と繁栄の弧」をつくる。拡がる日本外交の地平。外務大臣　麻生太郎。日本国際問題研究所セミナー講演 // 平成18年11月30日。https://www.mofa.go.jp/mofaj/press/enzetsu/18/easo_1130.html
10. Япония начинает строить «дугу свободы и процветания» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.news.liga.net/news/world/325014-yaponiya-nachinaet-stroit-dugu-svobody-i-protsvetaniya.htm(дата оОращешя: 21.04.2018).
11. 『自由と繁栄の弧』// 2007年7月号http://www.aso-taro.jp/lecture/kama/2007_7.html
12. Дубнов А. Прощалный визит Коизуми // Время новостей, 29 августа 2006.
13. 新・国家エネルギー戦略// https://pps-net.org/glossary/42715#:~:text=新・国家エネルギー戦略と,施策計画のことです。
14. См: Султанов Б.К. Азиатский вектор внешней политики РК // Казахстанско-японское сотрудничество: состояние иперспективы: материалы международного «круглого стола», 5 декабря 2006 г. С.8.

“Марказий Осиё плюс Япония” форматининг хусусиятлари

Каримова Г.М.Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети

Резюме.Халқаро муносабатлар тизимида глобаллашув жараёнининг бориши Шарқ давлатларига, жумладан Марказий Осиё минтақасига ҳам таъсир кўрсатмай қолмаганлиги, шу билан бирга Марказий Осиё минтақасида кечаётган жараёнлар, ўз навбатида, дунё миқёсида рўй бераётган жараёнларга кучли таъсир кўрсатувчи муҳим омилга айланганлиги, шу туфайли, ўз хавфсизлигини таъминлаш ва минтақада ўз мавқеъини кучайтириш борасида Япония ҳам ўз олдига қатор вазифаларни белгилаб олганлиги мақолада ўз аксини топган..

Таянч сўзлар: Марказий Осиё, Шарқ давлатлари, Шанхай ҳамкорлик ташкилоти, “Евроосиё дипломатияси”, нодир металлар, уран, энергозахиралар, Осиё-Тинч океани, “Синопсис” ижтимоий фонди, Кавагути Ёрико, “Марказий Осиё + Япония”, Коидзуми Дзюнъитиро, Мурат Лаумули, “5+1”, Таро Асо, янги миллий энергетика стратегияси.

Особенности формата «Центральная Азия плюс Япония»

Каримова Г.М. Университет мировой экономики и дипломатии

Резюме. В статье речь идёт о том, что курс глобализации в системе международных отношений затронул страны Востока, в том числе Центральноазиатский регион, а также о процессах, происходящих в Центральноазиатском регионе, ставших важным фактором, влияющим на процессы, происходящие в глобальном масштабе. Отмечается что, в результате Япония поставила перед собой ряд задач по обеспечению своей безопасности и укреплению своих позиций в регионе.

Ключевые слова: Центральная Азия, Восток, Шанхайская организация сотрудничества, «Евразийская дипломатия», редкие металлы, уран, энергоресурсы, Азиатско-Тихоокеанский регион, Социальный фонд «Синопсис», Кавагути Ёрико, «Центральная Азия + Япония», Коидзуми Дзюнъитиро, Мурат Лаумули, “5 + 1”, Таро Асо, Новая национальная энергетическая стратегия

Features of the format “Central Asia plus Japan”

Karimova G.M. University of World Economy and Diplomacy

Summary. In the article it is said that the course of globalization in the system of international relations has affected the countries of the East, including the Central Asian region and also, the processes taking place in the Central Asian region have become an important factor influencing the processes taking place on a global scale. It is noted that as a result, Japan has set itself a number of tasks to ensure its security and strengthen its position in the region.

Key words: Central Asia, the East, the Shanghai Cooperation Organization, “The Eurasian Diplomacy”, rare metals, uranium, energy resources, the Asia-Pacific region, the Social Fund “Synopsis”, Kawaguchi Yoriko, “Central Asia + Japan”, Koizumi Junichiro, Murat Laumuli , “5 + 1”, Taro Aso, New National Energy Strategy.

МАҲАЛЛА ЎЗИНИ ЎЗИ БОШҚАРИШ ТУЗИЛМАСИНИНГ ТАРИХИЙ-ЭТНОГРАФИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Ишқуватов В.

Тошкент давлат педагогика университети

Ўзбек халқи турмуш тарзига хос маҳалла уюшмаси, яъни ўзаро қўни-қўшничилик тузилмаси тарихнинг узоқ даврларига бориб тақалади. Бундай ижтимоий муносабатлар маълумтарихий тараққиёт жараёнида шаклланиб, аҳоли турмуш тарзининг тарихий- этноргафик хусусиятларини ўзида акс эттирган. Яъни, маҳаллага хос муносабатлар ўзбеклар жамоавий ҳаёт тарзининг ўзига хослигини юзага чиқарган.

*«Маҳалла»*сўзи, арабча, «жой» маъносини англатувчи «маҳаллун» сўзидан олинган бўлиб, шаҳарларда аҳоли яшайдиган маъмурий-ҳудудий бирликдир. «Тарих атамаларининг қисқача изоҳли луғати» да қайд этилишича, XX асрнинг 20-йилларига қадар маҳалла ўртача 50-60 хонадондан ташкил топган ва шаҳарларда *«даҳа»* таркибига курган [1, 73]. Агар ушбу тузилманинг шаклланиш тарихига эътибор қаратсак, манбаларда қайд этилишича, «маҳалла» атамаси илк бор ўрта аср муаллифларидан бири, Абу Бакр Наршахийнинг «Бухоро тарихи» асарида, VIII аср бошларидаги Бухоро шаҳрининг ички кварталларини белгилаш учун қўлланилган [2]. Муаллиф шаҳарнинг марказий шаҳристон қисми ҳақида ёзар экан, бундай жойлар алоҳида деворлар билан ўралган бўлиб, 3 - 4 маҳалладан иборат бўлганлигини қайд этади. “Маҳалла” атамасига Маҳмуд Қошғарийнинг “Девону луғотит турк” ва Юсуф Хос Ҳожибнинг “Қутадғу билиг” асарларида ҳам изоҳ берил ган [3].

Буюк мутафаккир Алишер Навоий ҳам ўз асарларида маҳалла ҳақида айрим маълумотларни бериб ўтган. Аллома ўзининг «Ҳайрат-ул-аброр» асарида «Маҳалла — шаҳар ичидаги шаҳарча» деган таърифни келтирган. Унда қуйидагича таъкидланади: “Шаҳарлар отини маҳаллот этиб, бўлди чу юз шаҳар Ҳири от этиб”. Маҳалланинг “шаҳар ичидаги шаҳарча” эканлигини муаллифнинг юқоридаги фикрларидан ҳам англаш мумкин. Ўрта асрларда “Ҳири” деб аталган Ҳирот шаҳри юзта катта-кичик “шаҳарча”лар, яъни маҳаллалардан ташкил топган [4, 89]. Аллома ушбу асарида Ҳирот шаҳрини 100 та шаҳарчадан, яъни маҳаллалардан ташкил топган гўзал жой, деб талқин қилади. Маҳалланинг ҳудуди, ҳар бир маҳаллада фуқароларнинг ҳаёт кечириши, фаолияти билан боғлиқ бинолар масжид, гузар, бозор, чойхона, дўкон, ҳаммом, сартарошхоналар ва бошқалар мавжудлиги ҳақида баён қилади [4, 90]. Аллома маҳалла мисолида кишилар ўртасида биродарлик, меҳр-оқибат, устоз ва шогирдлик каби инсоний фазилатлар ҳам аҳаллада шаклланганлигига урғу беради. Дарҳақиқат, азалдан ҳамжиҳатлик ва бирдамлик анъаналари айнан маҳаллада шаклланганлиги боис, у ерда яшовчи аҳоли ўзаро қон-қариндош, қўни-қўшни бўлганликлари боис ҳеч қачон бир-бирини ёлғиз қўймаганлигини уқдиради.

Амир Темур ва темурийлар даврида ҳам маҳаллий бошқарув ўзига хос бўлган. Амир Темур ўз давлатни мустаққамлашда, эл-улус оқсоқолларидан унумли фойдаланиб, майда ва тарқоқ улусларни бирлаштиришга ҳаракат қилган ва шу аснода адолатли жамият барпо этишнинг ўзига хос тизимини яратган [5]. Одил жамиятни барпо этишнинг муҳим кўринишларидан бири сифатида Амир Темур «Буюрдимки, агар (ҳар ер ва элнинг) амалдорлари ва калонтарлари оддий фуқарога жабр-зулм қилса ва шу орқали бечораларга зарар етказган бўлса, (бундай вақтларга) етказилган зарарни калонтарлардан ундириб, жабр кўрганларга берсинлар, токи улар яна ўз ҳолларига келсинлар» [6, 81], дея эътироф этади.

Бу даврда маҳалла оқсоқоли – *«кадхудо»* деб аталган ҳамда маҳаллий аҳоли томонидан сайланган. Унга эътибор, ишонч катта бўлган, зиммасига алоҳида жавобгарлик, масъулият юкланиб, уларга бошқарув масалаларида катта ваколатлар берилган.

Жумладан, «Темур тузуклари»да: «Кадхудолар деҳқонлар ва экин майдонларига ишлов берувчилар кўнглигини хушнуд этиб, ўзларига қаратсинлар. Фақиру мискин, бирон касб қилишга ожиз – кўрларга нафақа белгиласинлар, дейилган [7, 46-47]. Бундан кўриниб турибдики, бу вақтларда маҳаллалар фуқароларнинг касб-кори асосида ташкил этилган бўлиб, этикдўзлар, пичоқчилар, темирчилар ва бошқа касб эгалари учун алоҳида маҳаллалар бўлган. Демак, ўрта асрлардаёқ шаҳарларнинг маълум қисмида яшовчи аҳолининг ҳудудий яқин кўни-қўшни жамоаси «маҳалла» маъносини ифодалаган.

«Қўшничилик» эса «кўни-қўшнилар ўртасидаги борди-келди муносабатлари» тарзида изоҳланади [8, 644]. Умуман, қўни-қўшничилик бу, бир жойда муқим қўним боғлаган қўшнилар ўртасидаги маънавий, ахлоқий, ижтимоий-иқтисодий муносабатлар асосида уюшган кишилар уюшмасидир. Қўни-қўшничиликда ўзаро муносабатлар асрлар давомида шаклланиб келган ва қўни-қўшниларнинг ўзаро бир-бирига нисбатан ҳамкор, мададкор бўлишлари учун масъулият ҳиссини шакллантирган [9, 54].Қўни-қўшничилик хусусида ислом динининг муқаддас манбаси «Ҳадис» да ҳам махсус қайд этилади.Унга кўра "Ҳовлининг олд томонидан қирқ ҳовли, орқа томонидан қирқ ҳовли, ўнг томондан қирқ ва чап томонидан қирқ ҳовли, ҳаммаси қўшни ҳисобланади"- дейилади [10, 180]. Қўни-қўшничилик, яъни маҳалла дастлаб шаҳарларда, кейинчалик каттароқ қишлоқларда аҳоли яшайдиган маъмурий-ҳудудий бирлик сифатида юзага келган бўлиб, қўни-қўшниларнинг ўзаро уюшмасидир, дея қайд этади З.Чориев [11].

Юқорида қайд этилганидек, тарихдан аёнки, азалдан ўзбек халқи миллий менталитетига хос жамоа аъзоларининг барча вакилларини бирлаштирувчи маҳалланининг жамият ҳаётидаги ўрни катта бўлган. Ўзаро муносабатларнинг бундай шакли оила ва маҳалланинг мустаҳкам алоқасини, хўжалик, маданий бирлигини қарор топтирган.

Манбаларда мазкур уюшма дастлаб қишлоқ жамоаси, қўни-қўшни жамоа [12, 18], шаҳарларда маҳалла, квартал, гузар тарзида ҳам учраши қайд этилади [13].

Бу ҳақда М.И Филановичнинг ёзишича, бундай ижтимоий муносабатлар тизими зардуштийлик даврида ўзбекларга хос қўни-қўшничилик жамоаси аҳолининг дастлабки ижтимоий, ҳудудий уюшмаси сифатида қадимги уруғ-жамоа давридан, кейинчалик зардуштийлик даврининг уруғ жамоаси-агнатларига, ундан сўнг илк ўрта асрлардаги «наф» қўни-қўшничилик бирлашмасига, сўнгра ривожланган ўрта асрлардаги маҳалла (квартал) жамоаларига ўсиб ўтган [14, 34]. Албатта маҳалла ҳамда қишлоқ жамоаси таркиби ва вазифалари бир-бирига ўхшасада, унда кишиларнинг маълум ҳудудий ҳамда этник принцплар асосида ўзаро яқин алоқалари ўзига хос аҳамият касб этади.

VII аср охири, VIII аср бошларига келиб, Ўрта Осиёда ислом динининг кенг тарқалиши билан доимий ўтроқлик ҳаёт тарзидаги деҳқонлар ҳамда шаҳар аҳолисига нисбатан маҳалла атамасидан ташқари, *«жамоа»* термини ҳам кенг қўлланила бошланган. Айнан илк ўрта асрлар, яъни Ўрта Осиё араблар томонидан фатҳ этилгач, шаҳарлар ва уларнинг атрофларидаги аҳоли манзилгоҳларида яшовчи ўтроқ аҳоли уюшмасига нисбатан «жамоа», «маҳалла» терминлари кенг ишлатилган.

Ўтмишда маҳалла оқсоқол (раис) томонидан бошқарилган. Унинг фаолияти бек, хон, амирлар томонидан назорат қилинган. Раислар бошқа мансабдорлар каби подшо хазинасидан, сўнги ўрта асрларда беклик, хонлик хазинасидан маош олганлар, уларнинг иш вақти чегараланмаган. Ҳар бир оқсоқол маълум бир ҳудуддаги жамоани бошқаргани ҳолда, унинг ўз маъмурий бошқарув тизими бўлган. Хонликлар даврида аҳоли пунктлари беклик, унга бўйсунувчи аминлар, мингбошилар, юзбошилар томонидан бошқарилган. Россия империяси ҳукмронлиги даврида эса вилоятлар, уездлар, волостлар,ва уларга бўсунган қишлоқ, овул жамоалари, шаҳарларда эса маҳаллаларга бўлинган. Маҳалла маҳкамасида *оқсоқол, қўрбоши, мироб, ариқ оқсоқоли, қози, миршаб* лавозимлари бўлган [15, 86-88]. Юзбошилар мингбошиларга бўйсунган, улар тасарруфида *элликбоши ва ўнбоши*лар фаолият кўрсатганлар. Шаҳар ва қишлоқларда ҳам маълум ҳудудий уруғ-жамоаси ёки қишлоқ жамоасига ўнбоши, юзбоши**и**лар бошчилик қилган.

Шаҳарда маҳалла аъзолари касб-кори, жамоадаги мавқеи, қайси этник ёки ижтимоий қатламга мансублигига қараб маҳалланинг маълум ҳудудида яшаганлар. Шаҳарда яшовчи аҳолининг асосий машғулоти ҳунармандчилик, савдогарлик бўлсада, шаҳар атрофида ўз ерига эга аҳоли учун деҳқончилик ёрдамчи соҳа ҳисобланган. Шаҳарда яшовчи ҳунармандлар касб-корларига қараб шаҳар маҳаллаларида жойлашганлар. Хусусан, *нонвойлар нонвойлар маҳалласида,* қассоблар *қассоблар маҳалласида,* ип йигирувчилар *дукчилар маҳалласида,* ёғочсоз ва ўймакорлар *устакорлар маҳалласида, кулоллар Кўзагарон маҳалласида,* кигиз, гилам, алача тўқувчилар *Наматзано* маҳаллаларида яшаганлар. Шаҳарда одамлар аралаш яшасаларда, гўрковлар, ғассолар маҳалласи алоҳида бўлган. Бундай маҳаллалар Тошкент, Бухоро, Самарқанд, Хива, Хўжанд, Термиз, Нурота, Қўқон каби шаҳарларда мавжуд бўлган.

Маҳалладаги ҳунармандлар жамоаси қасабалар(касаба)га уюшганлар, унга ҳам оқсоқол бошчилик қилган. Шаҳарларда қасабалар шаҳарларнинг турли ҳудудларида жойлашган бўлиб, улар деҳқон ва чорвадорларни ҳунармандчилик маҳсулотлари билан таъминлаб турганлар. Бундай алоқалар аҳолининг хўжалик-савдо алоқаларида муҳим омил бўлиши билан бирга, аҳоли уюшқоқлигига ижобий таъсир қилган [16].

Ўрта Осиё Россия империяси томонидан босиб олингач,XX асрнинг 20 йилларигача қишлоқ жамоалари волостлар ва улар орқали уезд бошқарувчилари тасарруфида бўлганлар. Жамоа оқсоқоллари волост бошқарувчиси ва улар орқали уезд бошқарувчиларига бир йилда бир марта ҳисоб бериб турганлар [17]. Бундай катта-кичик бир неча қишлоқ оқсоқолликларни оқсоқол, Хива хонлигида *амин*, ярим кўчманчи овул жамоаларини эса элбегилар бошқарган [18].

Агар яқин тарихимизга мурожаат қилсак, 1941-1945 йиллардаги иккинчи жаҳон урушигача ва урушнинг оғир дамларида ўзбек маҳаллалари фронт ҳудудларидан Ўзбекистонга кўчириб келтирилган халқларга нисбатан ҳақиқий бағрикенгликни намоён этган. Жумладан, Россия, Украина, Белорусия, Польша каби давлатлардаги фронтдан Ўзбекистонга кўчириб келтирилган аҳолига ҳақиқий инсонправрлик кўрсатилган. Масалан,уруш йилларида Ўзбекистонга 1 млндан ортиқ киши кўчириб келтирилган бўлса, шулардан 240 000 дан кўпроғи болалар эди. Шундай оғир дамларда уларга ижтимоий ёрдамлар кўрсатилиб, эвакуация қилинганлар маҳаллий оилаларга, болалар уйларига, махсус мактабларга жойлаштирилади. Халқ бошидан кечирган оғир Сталин қатағонлари йиллари ва иккинчи жаҳон уруши йиллари кўплаб қийинчиликларни кўрган корейслар, немислар, турклар, поляклар, руслар, греклар, яҳудийлар, қрим-татар ва бошқа миллат вакиллари Ўзбекистонга кўчирилган бўлиб, улар учун Ўзбекистон иккинчи Ватанга айланди. Чунки улар шу ерда яшаб қолдилар, давлат уларга турли ёрдамлари ни аямаган, шу ерда тарбия топиб, камолга етдилар.

Келтирилган мисоллартарихда ҳам ўзбек халқи менталитетида одамларга меҳр оқибатли бўлиш, уларга ёрдамлар кўрсатиш анъанаси мажуд бўлганлигини тасдиқлайди, саховатли инсонлар доимо халқ дардини кўзлаб иш юритганлигига гувоҳ бўлиш мумкин.

Жумладан, ўзбек халқи тўйлари ва никоҳ маросимлари мавзусида изланишлар олиб борган Н.П.Лобачёва, маросимлар моҳиятини таҳлил этар экан, янгича шароитда унинг вазифалари ва оилавий маросимларнинг тарихий-тадрижий ривожланиши, ҳудудий қўни-қўшниларнинг оилавий маросимлардаги ўрни, ёш хусусиятларига кўра тенгқурлар ва оила аъзоларининг функциясига холисона баҳо беради [19]. Ўзбекларда янги маросимларни анъанавий маросимлар билан уйғун ҳолда ўрганган муаллиф, ҳар бир минтақадаги этномаданий муҳит ҳамда халқнинг ўзига хос этник хусусиятларини ҳам эътиборга олиш муҳимлигини таъкидлайди. «Ҳозиргача Ўрта Осиё ва Қозоғистон халқлари анъанавий оилавий маросимларининг қисқарган ёки ўзгарган шаклларида оила ва жамоа ўртасидаги алоқалар, оила-никоҳ муносабатларида миллий анъаналарнинг тарихий илдизлари сақланиб келмоқдаки, бунда ўзбек халқига хос ҳудудий қўни-қўшничилик жамоасининг ўзига хос ўрни бор» [20, 211] – деб ёзади муаллиф.

Ўзининг узоқ тарихи ва этник хусусиятларига эга бўлган маҳалла бугунги кунда Ўзбекистон учун ўзига хос тарбия ўчоғи, фуқароларни ғоявий, мафкуравий жиҳатдан бирлаштирадиган ўзига хос маскан эканлиги билан характерланади. Ҳозирги глобал ўзгаришлар, мафкуравий таҳдидлар шароитида маҳаллада халқни турли мафкуравий хуружлардан асраш, инсонлар онгида мафкуравий иммунитетни ҳосил қилиш, соғлом ва баркамол авлодни тарбиялаш масаласига алоҳида аҳамият бериб келмоқда. Мустақиллик йилларида халқимизнинг тарихий қадриятлари, маънавий мероси, урф-одат ва маросимлари қайта тикланиб, маҳалланинг ўзбек халқи миллий менталитетига хос тарихий анъаналари кенг тарғиб қилиниб, унинг тарихий тажрибаларига таяниш зарурлиги эътироф этилмоқда.

Бугунги янгиланаётган замонавий Ўзбекистон ҳаётида амалга оширилаётган жадал ўзгаришлар натижасида барча шаҳар, қишлоқ, ва овулларда янгидан маҳаллалар ташкил этилиб, уларнинг сони ортиб, нуфузи янада ошмоқда. Хусусан, 2009 йилгача Ўзбекистонда 9 мингдан ортиқ маҳаллалар мавжуд бўлган бўлса [21, 46], 2016 йил 1 январ ҳолатга кўра, республика бўйича бундай органлар сони 9756 та бўлган [22, 135], 2018 йилда 10 мингга яқинни ташкил этмоқда. Уларнинг ҳар бирида ўртача 3000 дан 10 000 нафаргача аҳоли истиқомат қилади [23].

Бугунги жадал ўзгаришлар ва ислоҳотлар маҳалла, унинг бошқарув тизими, ижтимоий-ҳуқуқий фаолиятини янгича мезонлар асосида таҳлил этишни, бугунги замон талабларига жавоб берадиган ўзини ўзи бошқариш тузилмасини шакллантиришни, унинг иш юритиш тизимини самарали ташкил этишни тақоза этмоқда. Бу борада мамлакат Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2017 йил 3 февралдаги янги таҳрирда қабул қилинган «Маҳалла институтини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида» ги Фармони [24] бу йўлда муҳим қадам бўлди.

Унинг олдинги қабул қилинган Қонун ва меъёрий ҳужжатлардан фарқи қуйидагилардир: биринчидан, Фармонга мувофиқ, фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари фаолиятини мувофиқлаштириш бўйича Республика Кенгашида «Ташкилий ишлар ва услубий масалалар бўйича раис ўринбосари» ташкил этилиши белгиланди; иккинчидан, Республика Кенгаши ва ҳудудий кенгашлар ҳузурида «Ёшлар ишлари, диний-маърифий масалалар бўйича раис ўринбосари» лавозими жорий қилинди; учинчидан, Республика Кенгаши ва фуқаролар йиғинлари кенгашлари ҳузурида «Кексалар ва фахрийлар ишлари бўйича раис ўринбосари» лавозимлари жорий этилди [25].

Айниқса 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида [26] маҳалла институтининг жамият бошқарувидаги ўрни ва фаолияти самарадорлигини, жойлардаги ўзини ўзи бошқариш органларининг ролини оширишга катта аҳамият берилганлиги бежиз эмас.

Хулоса қилиб айтганда, Ўзбекистонда маҳалланинг ўзга хос тарихий-этноргафик хусусиятлари мавжуд бўлиб, у азалдан ўзини-ўзи бошқаришнинг ўзига хос шакли сифатида фаолият олиб борган, унинг маҳаллий шарт шароитлар билан боғлиқ маълум вазифалари мавжуд бўлган. У ўзининг ёзилмаган ички тартиб қоидаларига амал қилган, мазкур қоидалар гарчанд, мажбурий характерга эга бўлмасада, барча уларга бўйсунган, каттага ҳурмат кичикка иззатда бўлиш каби мезонлар авваломбор маҳаллада шаклланган ва ривожланган. Шу боисдан бугунги кунда жамиятимизда кечаётган чуқур ислоҳотлар ва янгиланишлар шароитида ўз-ўзини бошқариш тузилмасининг ўзбеклар турмуш тарзидаги, оила ва жамият ҳаётидаги тарихий

тажрибаларини ўрганиш, ундаги айрим муаммоларни ҳал қилиш борасида таклиф ва тавсиялар бериш тобора муҳим аҳамият касб этмоқда.

АДАБИЁТЛАР

1. Чориев З. Тарих атамаларининг қисқача изоҳли луғати. – Т.: Шарқ, 1999. – Б. 73.
2. Абу Бакр Мухаммад Ибн Жаъфар ан-Наршахий. Бухоро тарихи. – Т., 1993. – Б. 52. Янамаълумот олиш учун қаранг: Наршахи Абу Бакр Мухаммад. История Бухары / Перевод сперсидского Н.Лыкошина. - Т., 1897. – С. 69-72.
3. Қаранг: Юсуф Хос Ҳожиб. Қутадғу билиг. – Т., 1990. – Б. 12-137, Махмуд Кошғарий. Девони луғотит турк. – Т., 1960.
4. Алишер Навоий . Ҳайратул аброр. – Т., 1989. – 89 бет.
5. Мирзо Улуғбек. Тўрт улус тарихи. -Т.: Чўлпон, 1993. -483 б.; Алишер Навоий. Ҳайратул Аброр. -Т.: Ғ.Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти, 1989. – 452 б.
6. Амир Темур. Темур тузуклари. -Т.: Наврўз, 1996. – 81 б.
7. Амир Темур. Темур тузуклари. - Т.2015 46-47. б
8. Қўни-қўшничилик / Ўзбек тилининг изоҳли луғати. Икки томлик. - М.: Изд-во «Русский язык», 1981. Т. 2. – Б. 644.
9. Толипов Ф. Нурота воҳаси аҳолиси оилавий турмуш тарзида жамоа анъаналари" (XIX аср охири - XX аср бошлари). Тарих фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун ёзилганДиссертация. Т., 2006. 54-бет.
10. Абу Абдуллох Имом Ал-Бухорий. Ҳадис. – Т.: Ўзбекистон, 1992. II-жилд. – 179 -180 б.
11. Чориев З. Тарих атамаларининг қисқача изоҳли луғати. – Т.: Шарқ, 1999. – Б. 73., Яна маълумот олиш учун қаранг: Ишқуватов В, Толипов Ф. Маҳалла: ўтмишда ва бугун. Т., 2014. 24-бет.
12. Арифханова З.Х. Маҳаланинг моҳияти ва вазифалари. (Тошкент маҳаллалари 30 - 80 йилларда) // Тошкент маҳаллалари. Анъаналар ва замонавийлик. – Т.: Янги аср авлоди, 2002. – Б. 18.
13. Соловьёва О А. Лики власти блогородной Бухары. - Спб., 1998. – С. 49., Турсунов.Б Р. Особенности семьи и семейных обрядов населения Ферганской долины в XX веке (на примере Канибадамского оазиса).: Автореф. дис. ... канд. истор. наук.–Ташкент-Худжанд., 2002. – С. 16.
14. Филанович М. И. О некоторых аспектах истории общины в древности и происхождении «махалла» // Ўзбекистон тарихи. – 2003. – № 2. – С. 34.
15. Пален К.К Отчёт по ревизии Туркестанского края. Сельское управление: Русское и туземное. – Спб., 1910. С. 86-88.
16. Шаҳрдаги маҳаллаларда XX аср бошларида ҳунармандларнинг алоҳида уюшмаси фаолият кўрсатган, улар «қасаба» деб аталган.
17. Арандаренко Г.А Значение власти аксакалов в отдалённых кишлаках // Туркестанские ведомости. 1872, № 25.
18. "Амин"// Чориев З. Тарих атамаларининг қисқача изоҳли луғати. – Т.: Шарқ, 1999.
19. Лобачева Н.П. Значение общины в жизни семьи (по материалам свадебной обрядности хорезмских узбеков). Этническая история и традиционная культура народов Средней Азии и Казахстана. - Нукус, 1989; Ўша муаллиф. Сверстники и семья (к вопросу о древней половозрастной градации общества у народов Средней Азии и Казахстана) // СЭ. – 1989. – № 5; Ўша муаллиф. Общественная и семейная обрядность народов Средней Азии и Казахстана. Вторая половина XX века (этнографический аспект) // Расы и народы. – М., 2001; Ўша муаллиф. К истории сложения института свадебной обрядности. (Свадебный обряд хорезмских узбеков) // Семья и семейные обряды у народов Средней Азии и Казахстана. - М.: Наука, 1978; Ўша муаллиф. Что такое свадебный обряд ? // ЭО. – 1995. – № 4. – С. 55-63.
20. Лобачёва Н.П. Обшественная и семейная обрядность …
21. Акбарова Ф. Маҳалладан бошланар ватан. // Фуқаролар йиғини раиси (оқсоқоли) ва унинг маслаҳатчилари сайлови. Т., 2008.
22. Маликова Г. Маҳалла институти ривожланишининг тарихий-ҳуқуқий масалалари. // Монография. –Тошкент., 2017. Фуқаролар йиғинлари қошидаги жамоатчилик тузилмалари фаолияти такомиллаштирилади. "Маҳалла газетаси". Т., 2018. №21 сон, 20 феврал.
23. Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Маҳалла институтини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида» ги Фармони. «Халқ сўзи». 2017 й. 4 феврал.
24. Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Маҳалла институтини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида» ги Фармони. «Халқ сўзи». 2017 й. 4 феврал.
25. «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони. Т., 2017. "Халқ сўзи". 8 феврал.

Маҳалла ўзини ўзини бошқариш тузилмасининг тарихий-этнографик хусусиятлари
Ишқуватов В. Тошкент давлат педагогика университети

Резюме. Мақолада тарихий материаллар ва этнографик манбалар асосида Ўзбекистондаги ўзини ўзи бошқариш тузилишининг ўзига хос хусусиятлари, "Махалла" уюшмасининг тарихий этнографик хусусиятлари ўрганилган. Унда микрорайоннинг ташкил топиш тарихи, одамлар ва жамият ҳаётидаги ўрни, бошқарув тизими ва махалла муносабатлари соҳасидаги тарихий тажрибаси бугунги кунда амалга оширилаётган кенг кўламли ислоҳотлар билан биргаликда ўрганилади.

Таянч сўзлар: махалла, тарихий этнографик характер, ижтимоий муносабатлар, оилавий маросим, этник характери.

Историко-этнографические особенности структуры махаллинского самоуправления
Ишкуватов В. Ташкентский государственный педагогический университет

Резюме.В статье на основе исторических материалов и этнографических источников изучается специфика структуры самоуправления в Узбекистане, историко-этнографические особенности объединения "махалля". В ней освещена история становления микрорайона, его место в жизни людей и общества, система управления и его исторический опыт в области отношений соседства в связи с проводимыми сегодня масштабными реформами.

Ключевые слова: соседство, историко-этнографический характер, аксакал, социальное отношение, семейный ритуал, этнический характер.

Historical and ethnographic features of the structure of makhalla self-government
Ishkuvatov V. Tashkent State Pedagogical University

Summary. In this article, the specific structure of self-government in Uzbekistan, the historical-ethnographic features of the "mahalla"association are studied on the basis of historical materials and ethnographic sources. In it, the history of the formation of the micro-district, its place in the life of people and society, the management system and its historical experience in the field of neighborhood relations have been studied jointly with the large-scale reforms carried out today.

Key words: neighborhood, historical-ethnographic character, aksakal, social attitude, family ritual, ethnic character.

ТАҲДИДЛАРНИНГ МАЗМУН-МОҲИЯТИ ВА НАМОЁН БЎЛИШ ШАКЛЛАРИ

Эшов Х. Х.
Ўзбекистон Миллий университети

2019 йил сўнггида жаҳон миқёсида бошланган глобал пандемия жараёнлари глобаллашув тушунчаси ўзининг мазмун-моҳиятидан узоқлаша бошлаганини ва аксинча бутун дунё аллақачон ягона тизимга айланиб бшлганини кўрсатмоқда. Глобаллашув жараёнлари бугунги кунда маънавий таҳдидларни юзага келтирувчи омил эмас, балки бу жараённинг ўзи биологик уруш ҳолатида энг катта хавфлардан бири эканлиги намоён бўлмоқда.

Глобаллашув жараёнининг янада ривожланиб браётганлиги шароитида миллий маънавиятга қарши кўплаб янги ва энг замонавий таҳдидлар ҳам юзага келмоқда. Улар миллий маънавиятлар ривожланиш қонуниятларининг амал қилиш жараёнига ҳам ўзининг салбий таъсирини ўтказмоқда. Миллатнинг шаклланиши жараёнида унинг маънавияти ҳам шаклланади. Шу билан бирга, миллий маънавият маълум қонуниятларнинг амал қилиши натижасида ривожланиб боради. Жумладан: а) ўз заминларига таяниш, ундан баҳра олиш ва уни замон тараққиётига мос равишда ривожлантириш; б) турли прогрессив йўналишда ривожланаётган миллий маънавиятлар билан муносабатга киришиш, ўзаро таъсир ўтказиш ва бойиш каби қонуниятларнинг амал қилиши жараёнида улар ривожланиб борадилар. Аммо мамлакатнинг полиэтник шароитида миллатларнинг тенглигини ва уларнинг ўсиб борадиган миллий-маънавий эҳтиёжларини ўзаро мувозанатга келтириш миллатлардан кўра мамлакатда олиб бориладиган сиёсатга боғлиқ бўлади.

Собиқ СССРда “катта оға”ни улуғлаш, унинг урф-одат, анъана ва қадриятларини ўзлаштириш мажбурлигига қаратилган сиёсатнинг олиб борилиши тажрибаларидан маълум бўлдики: а) собиқ иттифоқдош республикаларда яшаётган титул миллатлар ўзларининг миллий мероси негизларидан узилиб қолди, она тиллари иккинчи даражали тилга айланди, урф-одат, анъана ва қадриятларидан маҳрум бўлишлари учун заминлар вужудга келтирилди; б) миллий маънавиятларнинг ўзаро тенглик асосида таъсир ўтказиши ва бойиши эмас, балки битта “каттаоға” маънавияти ҳисобига бошқа маънавиятларнинг “бойиши” содир бўлди ва бу иттифоққа кирган республикаларнинг миллий қашшоқлашувига олиб келди.

Собиқ марказнинг миллий тилларни йўқ қилиб, унинг ўрнига рус тилини ягона давлат тили сифатида шакллантириш амалиёти, айниқса, миллий маънавиятларнинг қашшоқлашиб боришида яққол намоён бўлади. “Масалан, ўзбек тилида таълим берадиган мактабнинг ҳар бир синфига рус тили ва адабиётни ўрганиш учун 3390 соат ажратилгани ҳолда, рус тилида ўқитиладиган мактаблар учун ўзбек тили ва адабиётини ўрганишга 560 соат ёки қарийб 6 баробар кам соат берилган” [1, 37]. Яна бир мисол: “...Ўзбекистон ССР ФА тарих институтида тайёрланган илмий асарларнинг 80 фоизи рус тилида, 16 фоизи хорижий тилларда, 4 фоизи эса ўзбек тилида нашр этилган” [1, 71].

Энди юқорида келтирилган зиддиятларнинг негизлари ҳақида фикр юритишга ҳаракат қиламиз. Уларнинг биринчиси – тараққий топган мамлакатларда ривожланаётган “оммавий маданият” тарафдорлари билан унга салбий муносабатда бўлган аҳоли ўртасидаги зиддиятлар. Бу зиддиятлар ҳақида фикр юритганда, шуни алоҳида таъкидлаш лозимки, мамлакат аҳолисининг ҳаммаси ҳам “оммавий маданият”нинг ривожланиши тарафдорлари эмас. Уларнинг кўпчилик қисми унга қарши эканлигини гувоҳи бўлиб турибмиз. Жумладан, 2015 йилнинг май ойида Франциянинг Париж шаҳрида жорий этилган бир жинсли никоҳнинг ва шу асосда оила қурганларга болаларни фарзанд қилиб олишга рухсат берувчи қонуннинг қабул қилинганига қарши кўпминг кишилик норозилик ҳаракатлари бўлиб ўтди. Ҳайратланарли томони шундаки, ана шундай норозилик ҳаракатлари давом этаётган бир пайтда, мамлакатнинг Канн шаҳрида бўлиб ўтаётган машҳур кинофестиваль иштирокчилари норозилик ҳаракатида қатнашаётганларнинг овозини эшитмайдилар ва фестивалнинг соврини ҳисобланган “олтин пальма новдаси” (“золотая пальмовая ветвь”) икки аёлнинг ўзаро ишқий муҳаббатига бағишланган картинага берилади [2, 4]. Бу жараёнда бир мамлакатда икки миллий маънавият ва ахлоқнинг намоён бўлганлигини кўриш мумкин. Буни ана шу норозилик ҳаракатини иштирокчиларидан бири, тахминан, 40-45 ёш атрофидаги йигитнинг Россия телеведениясининг “Время” информацион дастури журналистига 29-май куни берган қуйидаги интервьюсида ҳам кўриш мумкин. У: “Биз бу шармандаликка қарши, яъни бир жинсли никоҳ ва у асосда оила қурганларнинг болани фарзандликка олишига рухсат берувчи қонуннинг қабул қилинишига бутунлай қаршимиз. Бу қонун француз миллатининг миллий маънавияти, ахлоқи ва қадриятининг паймол этилишидир. Қонунни кимлар қабул қилишидан қатъий назар, у бекор қилинишигача курашамиз”, – деди. Бу қонуннинг тақдири нима билан тугаши эмас, балки мамлакатда миллий маънавият, ахлоқ ва қадриятларни асраш тарафдорлари билан уни супер “замонавийлаштирувчилар” ўртасидаги зиддиятларнинг юзага келганлиги бугун Франция мисолида тараққий топган мамлакатлардаги миллий-маънавий жараён манзарасининг ифодаси, дейиш мумкин.

Савол туғилади: бу қонунни қабул қилишни кимлар қўллаб-қувватламоқдалар ва улар бундан қандай манфаат кўрадилар? Фикримизча, бунга қуйидаги икки омил сабаб бўлмоқда. Бугун тараққий топган мамлакатлар ўз бошларидан чуқур иқтисодий инқирозни кечирмоқдалар. Натижада бу мамлакатларда ишсизлар сони ошиб бормоқда ва мураккаб ижтимоий муаммолар юзага келмоқда. Биринчидан, ана шу мураккаб муаммолардан аҳолини бироз бўлса-да, чалғитиш мақсади бўлса; Иккинчидан, бугунги кунда дунёда шаклланаётган “оммавий маданият”ни ўз мамлакатида кенг ёйиш ва шу йўл билан уни шакллантирувчиларнинг олдинги сафларидан “муносиб” ўрин эгаллаш мақсади ҳам назарда тутилганлигини кўриш мумкин. Бундан

келиб чиқадиган хулоса шуки, тараққий топган мамлакатларда яшаётган титул миллатларнинг миллий маънавиятида кучли ички зиддият вужудга келган.

Миллий маънавиятларнинг ўзаро таъсирида юзага келаётган зиддиятларнинг иккинчиси ҳам тараққий топган мамлакатларда кечаётган жараёнлар билан боғлиқ. Бу жараёндаги асосий муаммо тараққий топган мамлакатларда титул миллатлар табиий ўсишининг камайиши ва уларнинг ўрнини мигрантлар ҳисобига тўлдирилаётганлигидир. Шу билан бир қаторда, Ғарбий Европа мамлакатларида меҳнатга лаёқатли аҳолига бўлган эҳтиёж ошиб бормоқда... БМТнинг маълумотларига кўра, Европа ўз аҳолисининг бугунги ҳолатини сақлаб қолиши учун хориждан эмигрантларни қабул қилишни икки бараварга ошириши керак бўлар экан [3, 123].Бугун мигрантлар тараққий топган мамлакатларда меҳнат ресурслари сифатида унинг ривожланишига ҳисса қўшиш билан бир вақтда, уларга таҳдид ҳам солмоқдалар. Бу таҳдидлар миллий маънавиятнинг ўзаро муносабатларида хатарли зиддиятларнинг юзага келишига олиб келмоқда. Аммо бу жараёндаги зиддиятларни қандайдир қонунларни қабул қилиш ёки мигрантларнинг миллий тили, урф-одати, анъана ва қадриятларини чеклашни куч ишлатиш йўли билан амалга ошириб бўлмаслиги ҳам аён бўлмоқда. Бунда кучга таяниш ёки чеклаш тўғрисида қонунлар қабул қилиниши кутилган натижа бермас экан, унда нима қилиш керак, деган савол туғилади. Чунки ҳар бир миллат табиий равишда ўз тили, урф-одати, анъана ва қадриятларини асраши, ўз фарзандларига уларни сингдириши ҳамда ўзини мустақил субъект сифатида сақлаб қолиши, аждодлар меросини авлодларга етказиши ва шу тариқа миллатнинг барҳаётлигини таъминлашга ҳақлидир.

Шундай экан, дунёда мавжуд миллатлар ва уларнинг маънавиятларини асраб қолиш омилларини излаб топиш ҳамда улардан самарали фойдаланиш лозим бўлади.Бизнинг фикримизча, бундай омиллар қуйидагилардан иборат: қайси мамлакат, у тараққий топганми ёки ривожланаётганми ёхуд тараққиётдан орқада қолаётганми, бундан қатъий назар, полиэтниклик, яъни кўпмиллатлилик шароитида миллатларнинг тенглиги, мустақиллиги, ҳуқуқий жиҳатдан таъминланиши ва реал ҳаётда амал қилиши; миллатлараро мулоқот маданиятини шакллантириш ва уни тараққиётнинг бугун инсоният олдига қўяётган муаммоларнинг кучаяётганлигини ҳисобга олган ҳолда, такомиллаштириб бориш; миллатларнинг урф-одати, анъана ва қадриятлари қайси даражада ривожланиши ёки аксинча, ривожланишдан орқада қолганлигидан қатъий назар: а) ўзаро тенглик; б) ўзаро эътироф этилиши; в) ўзаро ҳурмат қилиниши; г) маданиятлараро мулоқотларда бирининг иккинчисига босим ўтказишиданхоли бўлиши ва ўзаро ҳамкорликнинг амал қилишига эришиш кабилардир.

Инсоният тараққиёти тарихда халқлар, миллатлар ва инсонлар турли ҳудудларда яшаб келганлар. Улар яшаган ҳудудларида ўзларининг маданияти ва маънавиятларини шакллантирганлар. Аммо ўзлигини англаб, интеллектуал салоҳиятлари ривожланиб бориши натижасида эҳтиёжларининг ошиб бориши билан улардаги маданият ва маънавият соҳасидаги ҳамкорликнинг тараққиёт даракларидан орқада қолиши ҳам юзага келган. Энг асосийси, улар ўртасидаги ҳамкорликнинг натижаси ўлароқ, дунёда фан, маданият, техника, технология ва умуминсоният юксак маънавияти шаклланган.

Ҳар қандай ютуқлар, у қаерда яратилмасин, инсониятга хизмат қилган. Улар заминида мақсадлар умумийлиги ва мутафаккирларнинг ўзаро ҳамкорлиги турган. Аммо цивилизацияларни бир-бирига қарама-қарши қўйиш, бир миллатни улуғлаб, иккинчисини камситиш ҳеч қандай тараққиётга ва умуминсоний манфаатларга хизмат қилмаган. Афсуски, бугун ана шу салбий қарашлар ва ҳаракатларнинг мавжудлиги инсоният олдида жуда катта муаммоларни келтириб чиқармоқда. Уларни олдини олишда мозийдан сабоқ олиб, манфаатлараро зиддиятларни юзага келишига эмас, балки улар ўртасидаги монандликни ривожлантиришни устувор йўналишга айлантириш амалий аҳамиятга эга бўлади.

Миллий маънавиятга нисбатан босим ўтказиш амалиётини бугунги глобаллашув жараёни билан боғлашнинг ўзи етарли эмас. Чунки бу жараён давлатлар тараққиёти ва уларда яшаётган титул миллатларнинг ўзгаларга нисбатан ривожланишда илгарилаб кетиши содир бўлган шароитларда у ёки бу даражада бошланган. Хусусан, катта имкониятларнинг вужудга келиши ва уларнинг давлатларни ўзларига қарам қилиб олиши даврида, айниқса, авж олган. Ҳукмронликни қўлга киритган давлатлар ўз миллатлари, урф-одати, анъана ва қадриятларини қарамликка айланган мамлакатларда яшаётган миллатлар ва халқларнинг онг ва дунёқарашига сингдиришган ёки, умуман, уларни тутқунликда яшашларини амалга оширишган. Айни пайтда, турли йўллар ҳамда воситалар билан қарамлик ҳолатига тушиб қолган миллатлар ва халқларнинг тили, урф-одати, анъана ва қадриятларининг ривожланишига имкон қолдирилмаган. Биргина мисол, Россия Ўрта Осиёни босиб олгандан кейин рус ҳукумати бу ўлка аҳолисини тараққий қилишига имкон қолдирмаган. Бу ҳақда босқинчиларнинг раҳбарларидан бири Туркистон ҳарбий губернатори А.Н.Куропаткин қуйидагича ёзган: “Биз 50 йил туб жой аҳолисини тараққиётдан жиловладик, мактаблар ва рус ҳаётидан четда тутдик” [4, 39]. Бу босқинчи ўзининг амалга оширган ишидан фахрланиб юрган. Инглизлар эса Ҳиндистонни босиб олганидан кейин бутун ҳинд халқига ўзларининг тили, турмуш тарзини сингдириш сиёсатини олиб борган. Тарихда бундай ёвузликларга мисоллар жуда кўп. Аммо бу ерда гап босқинчиликнинг тарихи ҳақида эмас, балки бундай шароитда миллий маънавиятлараро зиддиятларнинг юзага келиши ва унинг оқибатлари ҳақида бормоқда.

Бугун империялар барбод бўлган дунёда мамлакатлар ва уларда яшаётган миллатлар мустақиллик шароитида ҳаёт кечирмоқдалар. Аммо шунга қарамасдан, миллий маънавиятларга тазйиқ ва босим ўтказиш амалиёти тугамади, уларнинг шакли ўзгарди, холос. Бугун қурол ва куч билан эмас, балки ғоя ва мафкуралар билан тазйиқ ҳамда босим ўтказиш амалиётга айланди. Аммо, юқорида таъкидлаганимиздек, бу жараён ҳар

икки томоннинг миллий маънавиятларини барқарор тараққий қилишига эмас, аксинча, уларда ўзаро зиддиятларнинг чуқурлашувига ва бунинг оқибатида миллий маънавиятларнинг инқирозига олиб келади.

Бу жараённинг хатарли жиҳати шундаки, у ташқаридан қараганда сезилмайди. Фикримизча, бу жараённинг юзага келишига **қуйидаги омиллар** сабаб бўлмоқда:

Биринчидан, собиқ шўро замонида миллий маънавиятимизни барбод қилишга қаратилган сиёсатнинг амалга оширилиши натижасида миллатимиз онги, дунёқараши ва қалбида ўз заминларига нисбатан юзага келган бўшлиқ, бой берилган йўқотишларнинг мустақилликни қўлга киритишимиздан кейин юзага қалқиб чиқиши ва унинг ўрнини тўлдириш имкониятларидан миллатимиз вакилларининг оммавий тарзда биргаликда фойдаланиши ўзининг яхши самарасини берди. Айниқса, миллий-маънавий тикланишимизнинг давлатимиз сиёсатида устувор вазифага айланиши бугунга келиб бу борада катта ютуқларни қўлга киритишимизнинг омили бўлди. Аммо гарчанд давлатимиз фаолиятида бу сиёсат давом эттирилишига қарамасдан, мустақилликдан кейин 25 йилдан ортиқ давр ичида бир қатор миллатдошларимиз руҳиятида қўлга киритилган ютуқлардан қаноатланиш туйғулари ҳам шаклланди. Энди улар миллий маънавиятимизнинг ўз заминлари ҳисобига бойишига етакчилик қилишнинг олдинги сафларида бормоқдалар;

Иккинчидан, мустақиллик шарофати туфайли собиқ шўро давридан фарқли ўлароқ, миллатимиз вакилларининг маънавий бойишларидан тазйиқ ўтказиш, мажбурлаш, ҳатто кучдан фойдаланиш каби зўравонликнинг барча шаклларидан холи бўлган эркинлик, мустақиллик, демократик қадриятларга риоя қилиш кабилар амалиётга айланди. Айтиш мумкинки, улар миллий-маънавий тикланишимизнинг дастлабки босқичларида катта аҳамият касб этди. Миллатдошларимиз эркин нафас олди, ўзлигини англай бошлади, руҳан тетиклашди, ўз заминларидан баҳраманд бўлиши кучайди ва меросини ўз маънавиятининг ажралмас қисмига айлантиришга интилиш кучайиб кетди. Аммо вақт ўтиши жараёнида уларнинг маънавиятда ана шу эркинлик маълум маънода ўз миллий маънавиятининг бугуни ва истиқболи учун бефарқлик, эътиборсизлик, ҳатто масъулиятсизлик каби туйғуларнинг шаклланишига олиб келди. Бундай туйғуларга эга бўлганлар мустақиллик берган буюк неъмат ва имкониятларни, миллий маънавиятни ўз заминлари ҳисобига бойитишга эмас, балки уни Ғарбда ривожланаётган маънавият ҳисобига бойитиш йўлидан бораётган, катта маблағга эга бўлган, миллатимиз ичидан ўсиб чиқаётган унинг янги вакилларидир. Улар ўзининг “мен”лигини кўрсатиш йўлида нима бўлса ҳам, ҳатто миллий маънавиятимизга зид бўлса-да, янгилик бўлса бас, шунда одамлар мени таниб, кимлигимни билиб олади, дегувчи миллатдошларимиздир.

Учинчидан, академик Э.Юсупов тўғри таъкидлаганидек, “Маънавиятимизнинг миллий, шарқона моҳияти доим барқарор бўлиб қолса-да, Ғарб мамлакатларининг бу соҳадаги тажрибасида мавжуд бўлган ижобий сабоқлар ҳам биз учун аҳамиятли. Ғарб мамлакатларининг бозор иқтисоди шароитида ҳам фан ва техника ютуқларини тўла эгаллашга бўлган интилишибиз учун ибратлидир. Албатта, Ғарб мамлакатларининг маънавий ҳаётида бизнинг миллий, диний руҳиятимизга тўғри келмайдиган кўплаб жиҳатлар бор. Ёшларимизнинг шулар таъсирига берилиб, маънавий тубанлашишига ҳам йўл қўйиб бўлмайди” [5, 41-42].Таҳдидларнинг юзага келишидаги тўртинчи омил – дин омилидан фойдаланишда уларни бирини иккинчисига қарама-қарши қўйиш ҳам миллий маънавиятлараро зиддиятларнинг юзага келишига сабаб бўлади. У тобора ривожланиб, ўта хатарли таҳдидга айланиши мумкин. Чунки миллий, диний қадриятлар уйғун тарзда ривожланиб келган. Уларнинг бирини иккинчисидан ажратиб бўлмайди. Проф. А.Очилдиев диннинг миллий маданиятдаги ўрни ҳақида қуйидагича таъкидлайди: “Диннинг миллат ҳаётидаги ўрни ҳақида гап кетар экан, миллий маданиятнинг диний адабиёт, санъат асарлари деб аталадиган маданият дурдоналари, турли йўналишдаги диний-фалсафий таълимотлардан иборат махсус қатлами ҳам шаклланганини таъкидлаш зарур. Бу қатламсиз миллий маънавиятнинг бир бутунлигини тасаввур қилиш ниҳоятда қийин, амалий жиҳатдан мумкин эмас” [6, 37].Диний қадриятларнинг миллий маънавиятлар билан боғлиқлигидан фойдаланиш сиёсий кучлар фаолиятдаги асосий йўналишлардан бирига айланади. Улар диннинг инсон ва миллатнинг онги ҳамда дунёқарашига ўтказадиган кучли таъсир имкониятларини ҳисобга олиб, ундан дунёда ўзларининг ҳукмронлигини ўрнатишда фойдаланишга ҳаракат қилмоқдалар. Улар бир динни иккинчисига қарама-қарши қўйиб, турли динларга эътиқод қилувчиларнинг ўртасида ўзаро зиддиятларни юзага келтириб: а) мамлакатлараро ва айрим олинган бир давлат доирасида беқарорликни вужудга келтириш ва ундан фойдаланиб, атрофига ўзларининг фикри-зикри ҳокимиятни эгаллаш бўлган ёвуз кучларни тўплаш ва ўз нуфузларини мустаҳкамлаш; б) сиёсий ҳокимиятни қўлга киритиш. Бу ҳаракатларнинг таҳдиди шундаки, улар ўзларини ана шу жирканч мақсадлари йўлида мамлакатларда беқарорликни юзага келтирадилар, зўравонлик билан ўзларининг жирканч ғояларини, айниқса, ёшлар онгига сингдиришга ҳам ҳаракат қиладилар. Улар ёшларнинг диний таълимотлардан етарли даражада билимга эга бўлмаганликларидан жуда устамонлик билан фойдаланадилар. “Ёшларнинг турли оқимларга кириб қолиш сабаблари қаторида уларнинг билимлари, шу жумладан, диний илмларни эгаллашга бўлган қизиқиш ва интилиши ҳамда ишонувчанлиги, бир динга ва ҳамма нарсага (бойлик, ишонч, шуҳрат, мартаба ва ҳ.к.) эга бўлишга ҳаракат қилиши, илмий тилда айтганда, максиманизм каби маънавий-руҳий омилларни алоҳида кўрсатиш лозим. “Сен бу ташкилотга ёки мана бу вазифани бажариш билан алоҳида, ҳар кимга ҳам насиб қилавермайдиган шарафли ишга қўл урган бўласан, керак бўлса, сен миллат, дин, инсониятнинг халоскорига айланасан, – деган қарашларни сингдириш жараёни айнан мана шу каби хусусиятларга алоҳида эътироф берилаётганини кўрсатади” [7, 111].Ҳақиқатан ҳам, бу ёвузлар ёшлар онгига ана шундай баландпарвоз ғояларни сингдириш орқали уларнинг ҳақиқий дин ва илмдан бехабар бўлган маълум бир қисмини ўз измига солишга ҳам эришганлар.

Турли диний конфессияларга эга бўлган маалакатларда турли экстремистик ва фундаменталистик кучларнинг фаолият кўрсатиши аҳоли ва айниқса, ёшлар ўртасида ёвуз ғояларнинг тарқалишига, уларни турли тарафларга ажратишга, ёшлар ўртасида зиддиятларнинг юзага келишига ҳамда уларнинг миллий ўзлигидан маҳрум бўлишига олиб келади. Бу салбий ҳолат, умуман, маънавий қашшоқлашувга ва маънавиятлар ўртасида зиддиятларнинг ҳам юзага келишига ҳам олиб келади.

Миллий туйғуларга салбий таъсир ўтказувчи ҳаракатлардан холи бўлиш миллатлараро зиддиятларнинг юзага келишининг олдини олишга, миллий маънавиятларнинг ўзаро бойиб боришига ёрдам беради. Миллатларни бир-бирига қарама-қарши қўйишга қаратилган ҳар қандай хатти-ҳаракатлар миллатлараро беқарорликни юзага келиши, мамлакатлараро муносабатлар, полиэтник мамлакатларни ички ҳаётидаги барқарор тараққиёт учун таҳдид, шунингдек, миллий маънавиятлараро зиддиятларнинг юзага келиши учун ҳам хавф-хатар бўлиб қолаверади. Буни теран англаган Ўзбекистонда миллатлараро муносабатларни такомиллаштириш, ватанимизда яшаётган ҳар бир миллатнинг миллий-маънавий эҳтиёжларини ҳисобга олиш давлатимиз сиёсатида устувор вазифа даражасига кўтарилган. Президентимиз Шавкат Мирзиёев бу ҳақда шундай таъкидлади: “Бағрикенглик ва инсонпарварлик маданиятини ривожлантириш, миллатлараро ва фуқароларо ҳамжиҳатлик ва тотувликни мустаҳкамлаш, ёш авлодни шу асосда, Ватанга муҳаббат ва садоқат руҳида тарбиялаш лозим” [8, 486].

Шундай қилиб: а) миллий маънавиятлар ўз тараққиёти давомида турли таҳдидларга учраган. Таҳдидлар ҳар доим уларни ривожланишга эмас, инқирозга олиб келган; б) миллий маънавиятларнинг барқарор ривожланишига эришишнинг асосий омили ҳар бир мамлакатнинг, “кичик” ёки “катта” бўлишидан қатъий назар, уларнинг тенглигини амалга оширишдир; в) бугунги кунда миллий маънавиятлараро зиддиятларнинг юзага келишида “оммавий маънавиятлар”ни ривожлантираётган тараққий топган мамлакатларнинг ички ҳаётида, мамлакатлараро муносабатларида юзага келаётган тенгсизликда, миллий маънавиятни ривожлантиришда миллат вакиллари ичида “консерватор”лар билан “замонавийлаштириш” тарафдорлари ўртасида, дин омилидан ғаразли ниятда фойдаланувчиларнинг хатти-ҳаракатлари ва миллатларни бир-бирига қарама-қарши қўйишга ҳисса қўшаётган давлат раҳбарлари, сиёсатчилари, олимлари ва зиёлилари томонидан ўз миллатини улуғлашни асослашга уринишларнинг юзага келганлиги ўзининг таъсирини ўтказиб келмоқда; г) миллий маънавиятлараро тенгликка асосланган ўзаро мулоқот маданиятини шакллантириш уларга нисбатан юзага келган таҳдидларнинг олдини олиш имкониятини беради.

АДАБИЁТЛАР

1. Юнусова Х. Ўзбекистонда миллатлараро муносабатлар ва маънавий жараёнлар (XX аср 80-йиллари мисолида). – Тошкент: АВИ MATBUOT-KONSACT, 2009. – Б. 37.
2. Қаранг: Аргументы и факты, 2013. – №22. – С. 4.
3. Глобализация и культурное многообразие. – М., 2011. – С. 123.
4. Мажид Ҳасаний. Туркистон босқини. – Тошкент: Нур, 1992. – Б. 39.
5. Юсупов Э., Абдураҳмонов Ф. Маънавий камолот – мустақил тараққиётимизнинг асосий омили. – Тошкент: Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси, 1999. – Б. 41-42.
6. Очилдиев А. Маданият фалсафаси. – Тошкент: Муҳарир, 2010. – Б. 37.
7. Диний экстремизм ва терроризмга қарши курашиш маънавий-маърифий асосдир (тузувчилар: муаллифлар жамоаси). – Тошкент: Тошкент Ислом университети, 2005. – Б. 117.
8. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билн давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. Асарлар. 1-жилд. – Тошкент: Ўзбекистон, 2017. – Б. 486.

Маънавий таҳдидларнинг мазмун-моҳияти ва намоён бўлиш шакллари

Эшов Х. Х. Ўзбекистон Миллий университети

Резюме. Мақолада маънавий таҳдидларнинг мазмун моҳияти ва намоён бўлиш шаклларини очиб беришга қаратилган илмий изланиш натижаларидан олинган хулосалар келтирилган. Зеро, глобаллашув жараёнининг янада ривожланиб браётганлиги шароитида миллий маънавиятга қарши кўплаб янги ва энг замонавий таҳдидлар ҳам юзага келмоқдаки, унинг мазмун-моҳиятини тўлақонли очиб бериш бугунги кундаги энг долзарб масалалардан бири ҳисобланади.

Таянч сўзлар: глобаллашув жараёни, маънавий таҳдид, диний ташкилотлар, оммавий маданият.

Сущность и проявления духовных угроз

Ешов Х. Х. Национальный университет Узбекистана

Резюме. В статье обобщены результаты научных исследований, направленных на выявление содержания и проявлений духовных угроз. Отмечается, что контексте дальнейшего развития глобализации возникает множество новых и современных угроз национальной духовности, раскрытие сути и содержание которых является одной из самых актуальных проблем сегодняшнего дня.

Ключевые слова: процесс глобализации, духовная угроза, религиозные организации, массовая культура.

The essence and manifestations of spiritual threats

Eshov X. X. National University of Uzbekistan

Summary. The article draws conclusions from the results of scientific research aimed at revealing the essence and forms of manifestation of spiritual threats. Indeed, in the further development of globalization, many new and most modern threats to national spirituality arise, full revealing of which is the most serious problems at present.

Key words: process of globalization, spiritual threat, religious organizations, mass culture.

«КОДЕКС АДМИНИСТРАТИВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН 2018 года : ЛЕГКО ЛИ ОТМЕНИТЬ АКТ АДМИНИСТРАТИВНОГО ОРГАНА?»

Умарова К. У., Бурханова Ш.
Каракалпакский государственный университет

В соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева от 8 сентября 2017 года «Об утверждении Концепции административной реформы в Республике Узбекистан» приоритетными принципами административной реформы объявлены - «интересы человека превыше всего» и «не народ должен служить государственным органам, а государственные органы должны служить народу»[1]. Кодекс Республики Узбекистан об административном судопроизводстве (КАС) от 8 января 2018 года [2], Законы Республики Узбекистан «Об административных процедурах»[3], «Об общественном контроле»[4], «О парламентском контроле»[5], законопроекты «О государственной службе», направлены на: обеспечение верховенства закона, прав и законных интересов граждан, а также предприятий, учреждений, организаций в отношениях с административными органами в сфере административных и иных публичных правоотношений. Кодекс Республики Узбекистан об административном судопроизводстве, вступивший в силу 1 апреля 2018 года, состоящий из 4 разделов, 29 глав, 288 статей явился кодексом, регулирующим рассмотрение и принятие решений административными судами по административному делу, в котором, заявителями являются граждане и юридические лица, ответчиками - административные органы, органы самоуправления граждан и их должностные лица.(ст.40) Действие Кодекса не распространяется на производство по делам об административных правонарушениях. Разрешение судом дел (ст. 27) : 1) об оспаривании ведомственных нормативно - правовых актов; 2) об оспаривании решений, действий (бездействия) органов государственного управления, иных организаций, уполномоченных на осуществление административно-правовой деятельности органов самоуправления граждан и их должностных лиц, не соответствующих законодательству и нарушающих права и охраняемые законом интересы граждан или юридических лиц должно осуществляться с учетом особенностей глав 22 и 23 Кодекса Республики Узбекистан об административном судопроизводстве. В 178 статье предусмотрен порядок рассмотрения дел о признании недействительными нормативно - правовых актов министерств, государственных комитетов и ведомств. Как видно, законодатель усиливает защиту граждан и организаций от незаконных решений органов исполнительной власти, и, деятельность административных судов, как самостоятельной специализированной ветви судебной власти, направлена на усиление судебного контроля в отношении законности принимаемых ими управленческих решений. Рассмотрение административных дел предусматривает особые компетентные требования к судьям, заявителям и ответчикам в лице ведомств, комитетов и министерств. В этой связи нужно отметить, что на практике могут появиться не удовлетворительные решения для заявителей, так как по ст. 67 КАС обязанность доказывания возлагается на каждое лицо, участвующее в деле.

В заявлении о признании недействительными нормативно - правовых актов министерств, государственных комитетов и ведомств заявитель должен назвать акт, имеющий более высокую юридическую силу, которому противоречит нормативно-правовой акт, в соответствии с п.4 ст. 180 КАС. Кроме того, лицо, участвующее в деле, должно раскрыть доказательства, на которое оно ссылается до начала судебного заседания или в пределах срока установленного судом. Эти требования предполагают, что заявители обладают достаточным минимумом знаний об иерархии законов и юридической силе оспариваемого нормативно правового акта. В свою очередь, административные органы, обязанные доказывать законность оспариваемого акта, могут ссылаться на основания их принятия в соответствии с Указом Президента или и во исполнение какого- либо закона. В таком случае Верховный суд Республики Узбекистан, соответствии с п.8 ст. 25 закона «О конституционном суде Республики Узбекистан», инициирует обращение в Конституционный суд, о соответствии Конституции Республики Узбекистан нормативно - правовых актов, подлежащих применению в конкретном деле.[6. Таким образом можно прийти к выводу, что рассмотрение недействительности одного нормативного-правового акта может привести к анализу и оценке всех, относящиеся к административному спору законов, и обнаружить необходимость обращения судов в Конституционный суд. Решения административных судов, должны обеспечить цели административной юстиции, а именно, способствовать практической реализации принципа разделения властей, в соответствии с которым, судебная власть, применяя свои полномочия конституционных сдержек и противовесов будет утверждать признание верховенства Конституции и законов, обеспечивая интересы общества в сфере законности деятельности органов исполнительной власти. Деятельность административных судов, нуждается в научных оценках, основанных на статистических, социологических, экспертных данных, для своевременного выявления как позитивных, так и негативных тенденций. Наличие проблем в административном праве, регулирующем материально-правовые отношения в управленческой сфере, отсутствие подробного процессуального права и закона, который позволил бы реализовывать нормы материального закона - определяют новые задачи для юридической науки Узбекистана. Сегодня судейский корпус административных судов- это кадры из уголовных и гражданских судов, имеющие опыт (или не имеющие такового) рассмотрения административных правонарушений в целом сходный с рассмотрением уголовных дел и судей по гражданским делам, практика по которой имела, сложившиеся формы истребований доказательств, их обеспечения и исполнения, и, вопрос о бремени доказывания по административному делу, возложенный на заявителей в публично- правовых отношениях отличается от такового в частных отношениях. Проблема качества компетенции будущих административных

судей, адвокатов, прокуроров, обучающихся в вузах, может решаться введением специализации учитывающей политико- правовую, государственно- управленческую, общественно-прогрессивную значимость практической реализации сдерживающих механизмов в разделении властей и укрепления независимости судебной власти.

ЛИТЕРАТУРА

1. Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении концепции административной реформы в Республике Узбекистан» [Электронный ресурс] URL: http://lex.uz/ru/docs/3331176 (дата обращения 28.09.2018г.)
2. Кодекс Республики Узбекистан об административном судопроизводстве от 8 января 2018 г, (Национальная база данных законодательства, 26.01.2018 г., № 02/18/АПК/0627)
3. Закон Республики Узбекистан «Об административных процедурах» от 8.01.2018г.» [Электронный ресурс]URL:http://lex.uz/ru/docs/3492203 (дата обращения 28.09.2018г.)
4. ЗаконРеспублики Узбекистан №-474, 12.04.2018. Об общественном контроле
5. Закон Республики Узбекистан №-403, от 11.04.2016. О парламентском контроле
6. Конституционный закон Республики Узбекистан «О конституционном суде Республики Узбекистан» от 31 мая 2017 года, [Электронный ресурс]URL: http://lex.uz/ru/docs/3221765(дата обращения 28.09.2018г.)

Өзбекстан Республикасының «Ҳәкимшилик суд ислерин жүритиўҳаққындағы» Кодекси: ҳәкимшилик органы актин бийкар етиу ансатпа?

Умарова К., Бурханова Ш. Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Резюме. Мақалада Өзбекстан Республикасының «Ҳәкимшилик суд ислерин жүритиў» ҳаққындағы Кодекстиң айырым статьяларын қолланыў арза бериўшилер ушын машқалалы екенин, министрликлер актлерин ҳақыйқый емес деп табыўҳәкимшилик судтың Конституциялық судқа мүрәжат етиўҳуқықынан пайдаланыўына байланыслы екенин көрсетеди.

Таяныш сөзлер: Ҳәкимшилик судларда ис жүритиў Кодекси, арза бериўшилердиң ҳуқықый билимлери, ҳәкимшилик ҳуқық ҳәм процесс.

Кодекс административного судопроизводства Республики Узбекистан 2018 года : легко ли отменить акт административного органа?

Умарова К., Бурханова Ш. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье показано, что применение некоторых статей Кодекса Республики Узбекистан «Об административном производстве» проблематично для заявителей, а признание недействительными актов министерств зависит от реализации права административного суда на обращение в Конституционный суд.

Ключевые слова: Кодекс административного судопроизводства, компетентность заявителей и ответчиков, проблемы административного права и процесса.

The Code of Administrative Procedure of the Republic of Uzbekistan: is it easy to abolish the act of an administrative authority?

Umarova K., Burhanova Sh. Karakalpak State University

Summary. The article shows that the application of some articles of the Code of the Republic of Uzbekistan “On Administrative Proceedings” is problematic for applicants, and acknowledgment of the invalidation of acts of ministries depends on the implementation of the right of the administrative court to appeal to the Constitutional Court.

Key words:the Code of Administrative Procedure, competence of applicants and respondents, problems of administrative law and process.

УДК 323(575.1)316:1

ЯНГИЛАНАЁТГАН ЎЗБЕКИСТОНДА МИЛЛИЙ ҒОЯНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ОМИЛИ

Шарипов А.З.

Бухоро давлат университети

Ўзбекистонда ортга қайтмайдиган ислоҳотлар муқаррар тус олган ҳозирги даврда тараққиётнинг узлуксизлиги ва дахлдорликни таъминлаш учун халқни бир мақсад йўлида бирлаштириш муҳим аҳамиятга эгадир. Мустақиллик даврларида тоталитар тузумнинг мафкуравий ақидаларидан воз кечилиб, қадимий ва бой тарихий маънавий қадриятларга эга халқнинг манфаатларига мос келадиган, миллатни деформацияловчи ғояларга қарама-қарши мамлакатда барқарор тинчликни таъминлашга қаратилган, одам боласини ҳушёр бўлишга чақирувчи миллий мафкуравий тизим яратилди. Бу тизим миллий мафкура сифатида ўзига белгиланган ижтимоий функцияларни бир маънода бажарди ҳам.

Лекин ҳар қандай мамлакат янгиланиш ва модернизация шароитларида стратегик тараққиёт йўлини белгилар экан, албатта, у мафкуравий тизимини ҳам янгилашга эҳтиёж сезади. Шу маънода Ўзбекистон дунёда муносиб ўрин эгаллаши учун қилинаётган ислоҳотларга ҳамоҳанг бўлувчи, барча соҳаларни ривожлантиришни назарда тутувчи миллий юксалиш ғояси ва мафкурасининг концептуал асосларини ишлаб чиқиш ҳаётий заруриятга айланди. Бу борада олим ва илмий элиталар томонидан ОАВ ва бошқа ижтимоий тармоқларда кенг ишлар амалга оширилмоқда. “Халқимиз тақдири ва келажакдаги тараққиёти учун таянч ва суянч бўладиган ёш авлодни тарбиялашда оғир ва машаққатли вазифани зиммамизга олишимиз давр талабига айланган” – дейди Қ.Назаров [1].

Миллий ғоя маънавий, диний ва ахлоқий қадриятларни, турмуш тарзи ва миллий менталитетни ўзида мужассам этган қудратли бирлаштирувчи ғоя сифатида этник гуруҳнинг ўзига хос энг муҳим сифат хусусиятларини ўзида акс эттиради. Миллий ғоя ижтимоий-тарихий ривожланиш жараёнга ижодий, бирлаштирувчи йўналиш берадиган янги, биринчи навбатда, маънавий, ахлоқий, гуманистик фаолият шакли ҳисобланади. Агар миллий ғоянинг энг муҳим мақсад ва вазифалари кўпроқ шахс ва жамият манфаатларига мос келсагина уни янада кучлироқ ва самаралироқ тараққиёт босқичига олиб чиқиш мумкин бўлади.

Шу билан бирга бугунги кунда миллий ғоянинг ривожланиши кўплаб постсовет республикалари нафақат мустақил, суверен давлатлар, балки қарама-қарши сиёсий кучлар, элиталар, этник гуруҳлар, корпорациялар фаолияти кучайиб бораётган даврга тўғри келаётганлиги ҳам бу муаммони қанчалик даражада тадқиқ қилиш долзарб эканлигини кўрсатиб турибди. Шу нуқтаи назардан қараганда, "миллий ғоя" тушунчаси кўп қиррали ва мураккаб эканлиги билан алоҳида ажралиб туради. Буни қуйидаги жиҳатларда кўриб чиқиш мумкин: а) миллий ғоя жамиятни ўзгартириш жараёнида миллийликнинг ўзига хос жиҳатларини оқилона тушуниш ва миллат ҳаётий фаровонлигини ривожлантириш йўлларини излашга ёрдам беради; б) янгиланаётган жамиятда халқни бирлаштирувчи ғояси сифатида майдонга чиқади.

Баъзи тадқиқотларда Ўзбекистонга нисбатан "миллий ғоя", гарчи баъзан "ўзбек халқи ғояси" номини олган бўлса ҳам, у бу юртда яшаётган барча халқ, миллат ва элатларни бирлаштирувчи, умумбашарий ва инсонпарвар маъно-мазмунга эга тушунча ҳисобланади. Бундан ташқари, миллий ғоя бу турли миллатлар шаклланишининг асосий шартларидан биридир. Шу боисдан ҳам давлатимиз раҳбари Шавкат Мирзиёев "Ўзбекистонни технологик ривожлантириш.... бўйича кучли миллий ғоя, миллий дастур керак. Ушбу дастур Ўзбекистонни жаҳондаги тараққий топган мамлакатлар қаторига тезроқ олиб чиқишга имкон яратиши лозим" эканлигини алоҳида таъкидлаб ўтади [2, 116].

Ҳар бир мамлакат, миллат ва ҳар бир жамият ўз мафкурасига эга бўлсагина ўзлигини сақлаб қолади. Ушбу маънавий ядро бўлмаганда, миллат тарқаб, турли маданиятлар таркибига сингиб кетган ва бу жамиятнинг бўлинишига олиб келган бўлар эди. Афсуски, бугунги кунда миллий ғояни янги талаблар асосида ривожлантириш тобора мураккаблашиб бормоқда. Шунинг учун ҳам миллий ғоя ва мафкура институционал ташкилотлар ёрдамига таянибгина ривожланиши мумкин. Бинобарин, ҳар бир халқ ўз тажрибасини янада ривожлантириб, миллий "юкини" маънавий жиҳатдан ўзича баҳолайди.

Масалан, "Тарих – синтоизм – конфуцийлик – самурайлик иродаси" қадриятлари негизида ишлаб чиқилган япон миллий ғояси одамларга ишонч, рағбат бериб, тарбиявий ишлар тизимини ислоҳ этиш орқали дунё "Япон мўъжизаси"нинг гувоҳи бўлди. Конфуций мероси асосида яратилган "Она Ватанга хизмат қилиш ва содиқ бўлиш" ғояси шахсий ва миллий манфаатларни уйғун тутиш Хитой мафкурасини ядро сифатида қаралади. АҚШда мафкура вазифасини "Америка орзуси" (American Dream) бажармоқда. У олий қадриятлари йиғиндиси, миллатнинг маънавий онаси, шахс эркинлиги, эркин тадбиркорлик, демократия, муваффақиятга эришишга қаратилган омиллардан таркиб топган. Жанубий Кореяда ҳам миллий ғоя халқнинг миллий ўзлигига ва ёшлар тарбияси, урф-одатлар, ахлоқий идеаллар орқали сингдириб борилади. Французлар миллий ғоя асосида инсон ҳуқуқ ва эркинликларини устуворлигини таъминлаш масаласи туришини таъкидласа, немис мафкурачилари бўлса, миллий ғоя қатъий тартиб интизом ва юксак даражадаги миллий маданият орқали мустаҳкамланишини қайд этадилар. Инглизлар эса миллий ғояни кўпроқ "оқ танлиларга хос" бўлган юксак маданият намунаси сифатида талқин қиладилар [3].

Миллий ғояни ривожлантиришда давлатнинг роли шундан иборатки, у барча ғоявий ва мафкуравий ислоҳотларни ижобий йўналишга йўналтириши керак бўлади. Бунда давлат миллий ғояни ривожлантириш масаласида эркин сиёсат юритиши керак. Яъни, миллати ва динидан қатъи назар халқ, миллат ва элатни турли доирадаги баҳс-мунозаралар орқали бирлаштириши ва бу жараёнда умуммиллий ғояга суяниши керак.Мамлакат раҳбарияти ва ҳукумати раҳнамолигида бутун жамиятдаги маънавий ва интеллектуал омиллар янгиланаётган Ўзбекистонда миллий ғояни ривожлантиришга сафарбар қилинади. Натижадамиллий ғояни ривожлантириш тизими аста-секинлик билан оптимал кўринишга келди, структуравий-институционал жиҳатдан такомиллашди.

Бироқ жамиятдаги ғоявий-мафкуравий ўзгаришлар ушбу тизимни ҳам муттасил тараққий эттиришни тақозо қилмоқда. Бу вазифани бажариш учун янгиланаётган Ўзбекистонда миллий ғояни илмий-фундаментал ва прагматик асосларини модернизация қилиш масаласи махсус тадқиқот объектига айланмоғи керак. Шу боисдан ҳам А.Қодиров "Ўзбекистон Республикаси Президенти ва Вазирлар Маҳкамасининг мамлакатимизда жамият ҳаётининг маънавий-маърифий асосларини мустаҳкамлаш, миллий истиқлол ғоясининг асосий тушунча ва тамойилларини ҳаётга жорий этиш, юртдошларимиз, айниқса, ёш авлод қалбида Ватанимиз тақдири, келажаги учун дахлдорлик ва масъулият ҳиссини ошириш, ёт ғояларга қарши мафкуравий иммунитетни кучайтиришга йўналтирилган, шунингдек, миллий ғоя тарғиботи ва маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини оширишга қаратилган меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар ҳамда Республика Маънавият ва маърифат Кенгаши қарорлари, Республика Маънавият ва маърифат маркази кўрсатмалари, буйруқлари асосида фуқаролар маънавий оламини шакллантиришга хизмат қиладиган, айни пайтда, мамлакатимизда амалга оширилаётган ижтимоий-иқтисодий ислоҳотлар, қабул қилинаётган қонун ҳужжатлари, давлат дастурларининг мазмун ва моҳиятини аҳолининг кенг қатламларига етказишга қаратилган тарғибот-ташвиқот ишларини мунтазам равишда олиб боради"деб таъкидлайди [4].

Республикамиз олимлари томонидан мустақиллик йилларда жамиятимизда миллий-маънавий хавфсизликни таъминлаш, ғоявий-мафкуравий таъсирларнинг моҳиятини очиб бериш билан бир қаторда миллий ғоя ва мафкуранинг турли қирраларининг назарий асосларини яратишда, жамиятда мафкуравий иммунитетни мустаҳкамлаш каби масалалар таҳлилига алоҳида эътибор қаратилган. Бу бежиз эмас, чунки миллий ғоя – бу маълум бир жамият аъзоларининг ҳаракатларини иқтисодий, ижтимоий, сиёсий йўналишга йўналтириш учун турли даражадаги жамиятларни маънавий ва амалий тажрибаси, урф-одатлари ва

қадриятларига асосланган ҳолда ўз-ўзини англаши, бир ғоя атрофида бирлаштириш, сақлаш ва ривожлантиришга хизмат қилувчи ғоялар, бадиий образлар, рамзларни ташкил этиш усулидир.

“Жаҳон тарихий тараққиётидан маълумки, бугунги кунда дунёда кечаётган барча ижобий ёки салбий аҳамият касб этаётган ижтимоий-иқтисодий, сиёсий-ҳуқуқий, маънавий-маърифий жараёнлар у ёки бу давлатнинг миллий манфаатларидан келиб чиққан ҳолда миллий ғоя байроғи остида олиб борилмоқда. Миллий ғояни ривожлантириш бўйича бу борада турли назариялар илгари сурилмоқда. Хусусан, миллий ғоя тарғиботи, миллий юксалиш тенденциялари, миллий ғоянинг конструктив таъсирини ошириш ва ҳоказо” [7, 7].

Барча миллатлар, халқлар, давлатлар ўзларининг нафақат индивидуал ва алоҳида, балки умумий, умумбашарий пойдеворлар қўйилиши нуқтаи назардан ҳам бирликда тасаввур этиши керак. Бундай халқ ва миллатлар ўртасидаги ўзаро тенг муносабатларга бўлган эҳтиёж, уларнинг ҳамкорлиги ва ҳамдўстлиги, ўзаро тушуниш ва ҳурмат, меҳр-оқибат нафақат умумий ва умуминсоний, балки алоҳида шахснинг ҳам масъулият ҳисси мавжуд бўлишини англатади. Абдурауф Фитрат ўзининг “Оила” асарида бу масалага эътибор қаратади: “Ҳар бир миллатнинг саодати ва иззати, албатта, шу халқнинг ички интизоми ва тотувлигига боғлиқ. Тинчлик ва тотувлик шу миллат оилаларининг интизомига таянади. Қаерда оила муносабати кучли интизомга таянса, мамлакат ва миллат ҳам шунча кучли ва муаззам бўлади” [7, 112].

Бугунги кунда мамлакатимиз ҳаётида, давлатчилигимиз тарихида янги тараққиёт даври бошланиб, барча соҳаларда кенг кўламли чуқур ислоҳотлар олиб борилмоқда. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси янги тараққиётимизнинг дастури ҳисобланади. Жамиятимизнинг ҳар томонлама ривожланиши ва амалга оширилаётган ислоҳотларнинг муваффақияти аҳолининг, айниқса, ёш авлоднинг ахлоқий, ҳуқуқий билими, маданияти, жисмоний соғломлиги, эстетик маданияти ва маънавиятининг юксак даражада шаклланганлигига боғлиқ**.**Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев айтиб ўтганларидек, “мамлакатимизда олиб борилаётган ислоҳотлар самараси аввалambор юксак маънавиятли, мустақил фикрлайдиган, Ватанимиз тақдири ва истиқболи учун масъулиятни ўз зиммасига олишга қодир ёш кадрлар сафини кенгайтиришга бевосита боғлиқ” [9.Б.25]. Шундай экан, ёшларни миллий қадриятлар асосида шаклланган, бугун ва келажакка қаратилган миллий ғоя руҳида тарбиялаш жамият маънавий ҳаётини тартибга солишнинг ягона йўлидир. Миллий ғоя жамият аъзларининг ҳаёт тарзига, мақсад муддаоларига мос келгандагина ҳаётбахш бўлади.

Умуман олганда, илмий таҳлил натижасида олинган хулосалар янги Ўзбекистон миллий ғоясини ривожлантириш омиллари сифатида қуйидагиларни қайд этиш имконини беради: ғоявий саводхонликни ошириш ва мафкуравий иммунитетни мустаҳкамлаш; фуқароларнинг ислоҳотларга дахлдорлиги ва келажакка ишончини юксалтириш; замонавий тафаккурни шакллантириш ва таҳдидбардош жамиятни барпо этиш; маънавий муҳитни соғломлаштириш ва янги маънавий маконни шакллантириш; жаҳолатга қарши маърифат билан курашиш.

Миллий ғоянинг шаклланиш жараёнини таҳлил қилиш жамиятда бирон бир ғоянинг тўғри, илмий ва ҳаётийлигига ишонч ҳосил қилиш ўз-ўзидан рўй бермаслигини кўрсатади. Миллий ғояга ишонч уйғотиш, унда акс этган ғоялар таъсирида одамларни сафарбар этиш функцияси муайян шахсларнинг фаолияти орқали рўёбга чиқади. Чунки ишонтирмоқ – кишиларнинг руҳияти, кайфияти, ҳиссий кечинмалари, қалби ва шуурига таъсир қилмоқдадир. Бу вазифани амалга оширувчи кишилардан юксак инсоний фазилатлар, шу ғоя йўлида фидоийлик, билим, малака, нутқ маҳорати талаб этилади.

Ҳозирги кунда инсоният глобал ўзгаришлар даврида яшамоқда ва бу глобаллашувга нисбатан ижобий ва салбий муносабатни шакллантирди. Агар ижобий хусусият инсониятнинг ўзаро ахборот, технология алмашуви тезлаштирганлиги ҳамда халқлар бир-бирига яқинлашаётганлигини ифода этса, салбий хусусият муайян халқ манфаатлари, қадриятлари устун қўйилаётганлиги ва миллий анъаналар, маданиятлар инкор қилинаётганлигида намоён бўлмоқда.

Таълим-тарбия тизимида ҳуқуқий онгни, сиёсий маданиятни ўстириш, қонунларга итоаткорона муносабатда бўлиш катта аҳамият касб этади. Қонун устуворлиги, унинг барчага бирдайлиги ва мажбурийлиги Ўзбекистонда янги жамият барпо этиш, янгича дунёқараш ва ижтимоий онгни шакллантириш, инсон эркинлигини таъминлашнинг арконий тамойилларидан бири сифатида қаралиши лозим.

Демократия, эркинликка интилаётган жамиятда ҳокимиятнинг турли бўғинлари ўртасидаги муносабатлар ҳам, давлат идоралари ва жамоат ташкилотлари ўртасидаги муносабатлар ҳам, жамият ва шахс ўртасидаги муносабатлар ҳам адолат меъёрлари асосида қурилади. Мана шу тамойилга қатъий амал қилиш, ўз-ўзимизни мазкур тамойил талабларига мос қайта тарбиялаш орқалигина миллий тикланишдан миллий юксалиш сари одим ташлаймиз. Халқимиз ва турли бўғин раҳбарларимиз бирдек қонунга мувофиқ яшашни, ишлашни, фаолият кўрсатишни ўрганишлари лозим. Бу ҳар бир кишидан юксак фуқаровий ва маънавий етукликни, ўз манфаатларини жамият манфаатлари билан муштаракликда кўра олишни ва уйғунлаштира билишни, ўзидаги лоқайдликни енгиб, жамиятдаги ҳар бир ҳодисага фаол ва масъул муносабатда бўлишни талаб қилади.

Миллий ғояни ривожлантиришни назарда тутувчи, уни ҳар томонлама асослаб, мазмунини очиб берадиган, туб ислоҳотларни амалга оширишнинг, янги Ўзбекистон жамиятини қуришнинг жорий ва истиқболдаги вазифалари билан боғлаб ойдинлаштирадиган Концепцияда Ватан истиқболи шахс эркинлиги билан мутаносиб, бир-бирини тўлдириб ривожлантирилиши лозимлиги кўзда тутилиши ҳамда бунга таълим-тарбия, тарғибот-ташвиқот жараёни йўналтирилиши керак.

Жамият ривожи миллий мафкуранинг янги мазмунига эҳтиёж сезмоқда. Тинчлик ва барқарорликни таъминлаш учун бузғунчи ғояларга самарали қарши тура оладиган мафкуранинг янги шаклларига талаб ошиб бормоқда. Ҳозирги кунда инсоният дуч келадиган муаммоларнинг глобал хусусияти глобал умуминсоний мафкурага талабни белгилаб берди. Шу муносабат билан фалсафага бўлган ижтимоий талаб – жамиятни муросага келтиришнинг самарали воситаси бўлиши янада аниқроқ бўлади. Жамият онгида мавжуд бўлган мафкуравий қарашларни илмий синтез қилиш учун фалсафий тафаккур талаб қилинади, бу уларнинг замонавий муаммоларга қанчалик мос келишини аниқлаш, тўпланган қарама-қаршиликларни ҳал қилиш учун уларнинг имкониятларини баҳолашга имкон беради. Фалсафа олдига турли хил ижтимоий қатламлар ва умуман жамият манфаатларига жавоб берадиган, гуруҳлар ўртасидаги зиддиятларни ҳал этадиган мафкурани яратиш вазифаси қўйилган.

Бинобарин, бизнинг миллий ғоямизда замон руҳи, халқимиз психологияси, эҳтиёж ва талаблари ҳар томонлама акс этиши, бугунги ҳаётнинг энг долзарб муаммолари, унинг стратегик мақсадлари билан узвий боғланган. Бу эса ўз навбатида порлоқ келажакка интилиш ва қатъий ишонч муқаррар равишда катта ижтимоий юксалишга туртки беришини кўрсатади. Фан ва техника тараққиёти борасида эришилган ютуқлар билан бирга мафкурамизнинг жонли, эҳтиросли ва жозибадор ғояси инсонлар қалбини ларзага келтиради, уларни фаол ҳаракатга ундайди, яхши ва саодатли кунларга ишонч ҳиссини уйғотади.

Хулоса қилиб айтганда, миллий ғоя ҳамжиҳатлик ва миллий тараққиёт йўлини белгилаб берувчи қарашлар ва қадриятларга асосланади. Бу эса ғояни аҳолининг турли қатламлари онгига сингдириш хусусан, ёш авлодни истиқлол руҳида тарбиялаш жамият муассасалари, сиёсий партиялар, маданий-маърифий ташкилотлар, мактаб, лицей, коллеж ва олий билим юртлари олдида турган муҳим вазифадир. Миллий ғоянинг шаклланиши – миллатнинг юксалиши, ўзлигини англаши, айни вақтда мустақиллик тафаккурининг қарор топиши ҳамдир. Шундан келиб чиқиб айтиш мумкинки, миллат миллийлиги ҳар дамда кўз-кўз қиладиган тушунча эмас, лекин у ҳеч қачон унутиб юбориладиган, бутунлай кўз юмиладиган, назардан соқит қилинадиган ҳодиса ҳам эмас. Зеро, миллий ғоя эса миллатни бирлаштирувчи улуғ байроқ бўлиши лозим. Шундай улуғвор ғояни ишлаб чиқайликки, халқимиз бу ғоя атрофида бир бутун куч бўлиб бирлашсин.

АДАБИЁТЛАР

1. Назаров Қ. Янги ўзбекистон феномени ёхуд ғоясизлик балоси қаерга етаклайди? [Интернет манба]. URL: https://21asr.uz/post/yangi-ozbekiston-fenomeni-yoxud-goyasizlik-balosi-qaerga-etaklaydi?lang=en_US (Мурожаат этилган сана: 28.08.2020)
2. Мирзиёев Ш.М. Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир. 2-жилд. – Тошкент: Ўзбекистон, 2018. – 508 б.
3. Куронов М. Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари. // [Интернет манба]. URL: http://uza.uz/oz/society/milliy-tiklanishdan-milliy-yuksalish-sari-09-09-2019(Мурожаат этилган сана: 14.08.2020)
4. Қодиров А. Маънавий-маърифий юксалишнинг дадил қадамлари. [Интернет манба]. URL: http://marifat-ziyo.uz/articles/manaviymarifiy (Мурожаат этилган сана: 22.08.2020)
5. Аҳмедов И.Н. Миллий ғоя шаклланиши, ривожланиши ва амал қилиш қонуниятларининг ижтимоий фалсафий таҳлили (Ўзбекистон мисолида). Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс…автореф. – Самарқанд, 2020. – 43 б.
6. Фитрат А. Оила ёки оилани бошқариш тартиблари. – Тошкент: Маънавият, 1998. – 147 б.
7. Мирзиёев Ш.М. Халкимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир. – Тошкент: Ўзбекистон, 2018. – 508 б.

Жаңа Өзбекстанда миллий идеяны раўажландырыў принципи
Шарипов А.З. Бухара мәмлекетлик университети

Резюме.Мақалада жаңа Өзбекстанның миллий раўажланыў стратегиясына үнлес болған, халық аралық майданында руўхый көринисин көрсететуғын, турақлы раўажланыўға ҳәм жәҳәнде ылайық орын ийелеўге үлес қосатуғын жасларды тәрбиялаўға қаратылған миллий раўажланыў идеясының концептуал принциплери социаллық философиялық тәрептен анализленеди. Бунда социаллық илимлердиң күн тәртибиндеги әҳмийетли ўазыйпасы есапланатуғын миллий идеяны раўажланыў мәселеси айрықша орын ийелейди.

Таяныш сөзлер: жаңа Өзбекстан феномени, раўажланыў стратегиясы, миллий идея, раўажланыў принциплери.

Янгиланаётган Ўзбекистонда миллий ғояни ривожлантириш омили
Шарипов А.З. Бухоро давлат университети

Резюме.Мақолада янгиланаётган Ўзбекистоннинг миллий тараққиёт стратегиясига ҳамоҳанг бўлган, халқаро майдонда маънавий қиёфасини намоён қиладиган, барқарор ривожланиш ва жаҳонда муносиб ўрин эгаллашига бекиёс ҳисса қўша оладиган ёшларни тарбиялашга қаратилган миллий юксалиш ғоясининг концептуал тамойиллари ижтимоий-фалсафий жиҳатдан таҳлил этилади. Бунда ижтимоий фанларнинг кун тартибидаги долзарб вазифаси ҳисобланадиган миллий ғояни ривожлантириш масаласи алоҳида ўрин эгаллайди.

Таянч сўзлар: янги Ўзбекистон феномени, тараққиёт стратегияси, миллий ғоя, ривожланиш омиллари

Фактор развития национальной идеи в обновленном Узбекистане
Шарипов А.З. Бухарский государственный университет

Резюме. В статье анализируются концептуальные принципы идеи и идеологии национального развития в соответствии с обновленной национальной стратегией развития Узбекистана, направленной на воспитание молодежи, способной отражать свой духовный облик на международной арене, вносить неоценимый вклад в устойчивое развитие страны. Отмечается, что особое место в этом процессе занимают общественные науки, основной задачей которых является разработка национальных идей.

Ключевые слова: феномен нового Узбекистана, стратегия развития, национальная идея, факторы развития.

The factor of the development of the national idea in the renewed Uzbekistan
Sharipov A.Z. Bukhara State University

Summary. The article analyzes the conceptual principles of the idea and ideology of national development in accordance with the updated national development strategy of Uzbekistan, aimed at educating young people capable of reflecting their spiritual image in the international arena, making an invaluable contribution to sustainable development of the country. It is noted that a special place in this process is occupied by the development of the national idea, which is an urgent task of the social sciences.

Key words: the phenomenon of new Uzbekistan, development strategy, national idea, development factors.

ЖӘМИЙЕТЛИК РАЎАЖЛАНЫЎДА РУЎХЫЙЛЫҚ-АҒАРТЫЎШЫЛЫҚ ТАРАЎЫНЫҢ ОРНЫ ҲӘМ ӘҲМИЙЕТИ

Наўбетуллаев А. Ш.

Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Ҳәр қандай мәмлекеттиң ҳәм жәмийеттиң таянышы, күш-қудирет дереги – мәнаўиятдур. Руўхый күшли, ерк-ықрары беккем халық өз раўажланыў жолын өзи белгилей алады, өз тарийхый тамырларынан нәр алып, келешекке туўры жолын табады. Сонлықтан бизиң халқымыз әййем дәўирлерден бери перзентинде ең дәслеп бай руўхый дүньяны қәлиплестириўге ҳәрекет еткен.

Мәмлекетимиз ғәрезсиз раўажланыў жолына түскен күнлерден баслап руўхыйлық-ағартыўшылық тараўын жетилистириў мәмлекетлик сиясат дәрежесине көтерилип, оның ҳуқықый тийкарлары жаратылды. Мине усылардың утымлы даўамы сыпатында Өзбекстан Республикасы Мектепке шекем билимлендириў Министирлиги, Халық билимлендириў министрлиги, Жоқары ҳәм ортаарнаўлы билимлендириў Министирлиги, Ден саўлықты сақлаў министрлиги ҳәм “Шаңарақ” илимий-әмелий изертлеў орайы тәрепинен “Үзликсиз руўхый тәрбия концепциясы ”[1] жойбары ислеп шығылды ҳәм халық арасында талқылаўдан өткеннен соң бул концепция 2019ж. 31 декабрь күни Өзбекстан Республикасы Министрлер Кабинетиниң 1059-санлы қарары менен тастыйқланды.[2] «Үзликсиз руўхый тәрбия концепциясы»н әмелге асырыўдың үстин турағуғын бағдарларынан бири халықтың перзент тәрбиясы бойынша билимлерин, педагогикалық мәдениятын асырыў, пуқараларды үзликсиз руўхый тәрбияның нәтийжели усыллары ҳәм әмелге асырыў формалары менен үзликсиз таныстырып барыў есапланады.

Концепцияның мақсети — жеткиншекте халқымызға тән, миллий ҳәм заманагөй турмыс ушын әҳмийетли социаллық көнликпе ҳәм пазыйлетлерди жасына сай, басқышпа-басқыш қәлиплестириў тийкарында жоқары пазыйлетли, бәркәмал әўладты ер жеткизиўден ибарат. Концепция төрт басқышты өз ишинеалады: биринши басқыш: шаңарақларда (ҳәмиле дәўири, бала туўылғаннан 3 жасқа дейинги дәўир);екинши басқыш: мектепке шекем тәлим 3−6 (7) жасқа дейинги дәўир;үшинши басқыш: улыўмаорта билим бериў (7 (6)-10 жасқа шекем басланғыш класс, 11−17 (18) жас);төртинши басқыш: өндиристе хызмет етип атырған ҳәм бәнт болмаған, соның менен бирге, ортаарнаўлы кәсип-өнер ҳәм жоқары оқыў орынлары системасындағы жаслар[2].Ҳәр бир дәўир ҳәм жәмийетте инсан тәрбиясы ең зәрүрли мәселелерден саналып келинген. Шахстың руўхый кәмалы, руўхый пәклиги басланғыш орында болмаған жәмийет кризиске жүз тутыўы тарийхтан белгили.

Бүгин заманның нәпеси өзгеше. Дәўир усынып атырған мүмкиншиликлер бир-биринен жаңа ҳәм тәсирли. Глобалласыў күши, информациялық пәт, коммуникациялық технология раўажланыўы оператив ҳәм өзгериўшең. Бул процесслер жәмийет турмысын жақсылаў менен бир қатарда, тиккелей инсанийят мәнаўиятына, руўхый-этикалық сапаларына ҳәр қыйлы дәрежеде тәсир өткерип, мәлим бир қәўиплерди де туўдырып барады. Сол көз-қарастан қарағанда, биз ушын, пүткил инсаният ушын шахстың руўхый тәрбиясы жәмийетлик әҳмийетли ҳәм зәрүрли мәселелердиң алдынғы қатарынан орын ийелейди. Атап айтқанда, Республика руўхыйлық ҳәм ағартыўшылық орайы ислерине бир қатар хызметлес шөлкемлер қатнасыўында қәлиплестирилген “Үзликсиз руўхый тәрбия концепциясы ” әне сондай мәселелер шешимине қаратылған. Оның баслы мақсети жәмийетте мәнаўиятты үзликсиз рәўиште жетилистирип барыўдан ибарат.

“Мәнаўият” инсанның өзлиги ҳәм руўхыйлығы менен беккем байланыслы, шахстың этикалық мазмуны екен, бул суў-ҳаўа яңлы мүтәжлик ҳәм зәрүрликдур. Материаллық дүньяда суў-ҳаўаең алдынғы орында турса, руўхланыў ушын мәнаўият сол дәрежедеги салаўатқа ийе. Инсанды руўхый пәклеўши, кәмилликке жетеклеўши, сол арқалы жоқарылатыўшы тийкарғы фактор бул - мәнаўиятдур. Мәнаўият инсанның ең тийкарғы мазмуны екенлигин әййем заманлардан бери барлық данышпанлар да тән алған. Абу Наср Фарабийдиң өмирдеги мақсети “пазыл”, Наўайының әрманы «кәмил» инсан болғанлығы да бийкарға емес [3]. Бизиң регионмыз дүньядағы ең үлкен цивилизация орайларынан болып келгенлиги де, дәслеп, жәмийеттиң руўхый турмысына айрықша итибар қаратылғанлығы, бәркәмал әўлад тәрбиясы басланғыш орында турғанлығы менен белгиленеди. Руўхый кәмилликти тийкарғы уран тутқан уллы ойшыл Алийшер Наўайы:Ақыл менен әлем жүзин абаданластыр, / Минез бенен әлем елин шадлы ет”, [3.17] - деп кәмилликтиң бир шетин уқтырып өткен. Инсан болып жаратылыўдың ҳикмети де руўхый-этикалық бәркәмаллықта, руўхый кәмилликке даўагерликте, адамийлық сапаларын жетилистириўдедур.

Уллы мәрийпатпәрўар Абдирауф Фитраттың “Ҳәр бир мәмлекеттиң келешеги ҳәм раўажланыўы жасларға қандай тәлим ҳәм тәрбия берилиўине ҳәр тәреплеме байланыслы ” [3.21], деген идеясы да жеткиншек тәрбиясы менен тек шаңарақ ғана емес, ал пүткил жәмийет ҳәм мәмлекет шуғылланыўы кереклигин көрсетеди.

Раўажланыўдың жаңа басқышында кең адым таслап баратырған Өзбекстанда үзликсиз руўхый тәрбия концепцияда белгиленгениндей, системалы ҳәм мақсетли жолға қойылса, көрсеткишлери күн сайын асып баратырған шаңараққа тийисли ажырасыўлар, айыпкерлик жағдайларының алды алынады, халық ҳәм

жаслардың дүньяқарасы, сана-сезими байып, руўхый кәмиллик тәрепке умтылады, жәмийет турмысы бир нешеесеге жақсыланады. Раўажланыў, жетискенликтиң баслы тийкары руўхыйлық ҳәм ағартыўшылық болып табылады. Атап айтқанда, халқымыздың әзелий қәдириятлары, миллий мәплери, диний, мәдений-руўхый мийраслары бүгинне шекем халықты, миллетти, жәмийетти бирлестирип, жоқары шоққыларға көтерип киятырған бирден-бир кудиретли күш есапланады.

Қоңсылас ҳәм шет ел мәмлекетлердиң турмысына нәзер салатуғын болсақ та, ҳәр бир миллет ҳәм мәмлекеттиң өз раўажланыў тенденциялары, дәслеп, миллий мәплер, әзелий үрп-әдет ҳәм дәстүрлер, тәрбиялық принциплерге таянади. Мәмлекетлик емес жәмийетлик шөлкеми саналмыш Республика руўхыйлық ҳәм ағартыўшылық орайының ғайраты менен ислеп шығылған "Үзликсиз руўхый тәрбия концепциясы" да усы тәреплердиң барлығын өз ишинеалады. Оны қәлиплестириўде миллий, диний қәдириятлар, уллы бабаларымыздың ҳәм шет ел тәжирийбелери терең үйренилген, салыстырмалы анализ етилген, усылар тийкарында тийисли жуўмақ ҳәм усыныслар берилген.

Бүгин "Үзликсиз руўхый тәрбия концепциясы" өз алдына қойған баслы ўазыйпасы - руўхый бәркәмал, жоқары инталы әўладты тәрбиялаў, билимли жәмийетти қәлиплестириўге қарай мәртлерше қәдем қойды ҳәм бул миллий ҳәрекет әлбетте, басқышпа-басқыш өзиниң нәтийжесин берип барады. Бул концепция тийкарында биз төмендеги улыўмалық мақсетлеримизге ерисиўди гөзлегенбиз: заманагөй талапларға сай, идеологиялық шегараны бузып кириўлерден қорғаланған, ҳәр қандай информация топылысларына қарсы тураалатуғын, өз қатаң турмыслық позициясына, ойлаў потенциалына ийе өзликти қәлиплестириў; мәмлекетимизде руўхый ҳәм физикалық саламат, бәркәмал, озық ойлы әўладты тәрбиялаў, социаллық-сиясий турақлы жәмийетти жетилистириў, жәҳән сақнасыдағы орнын беккемлеў; ата-бабаларымыздан әўладларға мийрас болып қалған уллы қәдриятларымызды көздиң қарашығындай асырап-абайлап, ана Ўатанымыздың гүллениўин тәмийинлеў[2].

Жоқарыдағы бағдарларда көзде тутылған ең әҳмийетли мәселелерден бири - жаслардың толерант дүньяқарасын қәлиплестириў мәселеси. Егер инсан әтирапындағы инсанлар, ўақыя-қубылысларға, өзгерислерге, социаллық, сиясий, экономикалық ҳәм басқа жаңалық ҳәмде өзгерислерге толерант мүнәсибетте болмас екен, ол барлық реформаларды туўры қабыл етеалмайды ҳәм оларға исенимсизлик, унамсыз мүнәсибетте болыўынаалып келеди. Сонлықтан жаслардың толерант дүньяқарасын қәлиплестириў, яғный олардың дүньяқарасы кең болыўы, заман менен қәдемлес болыўы алып барылып атырған түпкиликли өзгерислерге тийислилик сезиминиң асыўынаалып келеди.

Соның менен бирге, жаслардың толерант дүньяқарасын қәлиплестириў мәселелеринеарналған актуал темаларда Өзбекстан Миллий информация агентлиги, Өзбекстан электрон ғалабахабар қураллары миллий ассоциацияси, Халықаралық пресс-клуб ҳәм басқа ғалабахабар қураллары менен бирге жаслардың интеллектуаллық потенциалы ҳәм толерант дүньяқарасын көтериўге, идеологиялық иммунитетин беккемлеў, бәркәмал әўладты тәрбиялаўға қаратылған мақалалар, ток-шоулар, социаллық роликлер, көрсетиўлер, публитсистикалық шығыўлар ҳәм еситтириўлерди шөлкемлестириў мақсетке муўапықдур.

Жәҳәнде идеялық-идеологиялық гүреслер кескин даўам етип атырған, руўхый қәўиплер күшейип баратырған ҳәзирги дәўирде жаслар ортасында миллий қәдириятларға бийписентлик, зыянлы жат идеялар тәсирине берилиў, терроризм ҳәм экстремизм ҳәрекетлеринеадасып қосылып қалыў жағдайларының да бар екенлиги сыр емес. Бундай унамсыз жағдайлардың алдын алыў мақсетинде мәмлекетимизде жаслар арасында толерант дүньяқарасты қәлиплестириў мақсетинде руўхый-ағартыўшылық жумыслардың тәсирлилигин асырыў, руўхыйлық саласындағы ишки ҳәм сыртқы қәўип-қәтерлерге қарсы нәтийжели гүресиў, жәмийетте идеологиялық иммунитетти беккемлеўде мәмлекетлик шөлкемлер ҳәм пуқаралық жәмийети институтлары тәрепинен төмендеги жумысларды әмелгеасырыў керек: жаслардың толерант дүньяқарасын қәлиплестириўде заманагөй информациялық-коммуникация технологияларын кең енгизиў; тәсирли, креатив ҳәм инновциялық усылларын ислеп шығыў; жаслар арасында тынышлық ҳәм татыўлыққа, мәмлекетимиздиң турақлы раўажланыўына, қәдирият ҳәм үрп-әдетлерге ҳәмде инсанийлық идеяларына қәўип салыўшы ҳәр қыйлы ишки ҳәм сыртқы қәўиплерге қарсы нәтийжели үгит-нәсият жумысларын алып барыў; жаслардың жәмийетлик-руўхый турмысында дөретиўшилик идеяларын күшейтиў, диний кеңпейиллик ҳәм миллетлерара татыўлық орталығын және де беккемлеў үстинде жумыслар темпин күшейтиў ҳәм жаңа мазмун менен байытыў[4. 8] мақсетке муўапық, деп есаплаймыз.

Жоқары ҳәм ортаарнаўлы, кәсип-өнер тәлими мәкемелериниң студент ҳәм оқыўшыларын журтымыз ҳәмде дүньяда жүз берип атырған социаллық-сиясий, мәдений жаңалықлар ҳәм қызықлы мағлыўматлардан оператив хабарлы етип, олардың ўақтын мазмунли өткериўге мөлшерленген виртуал информация мәканын (вебсайт, портал, форум, мессенжерлердеги каналлар ҳәм т.б.) жаратыў ҳәм турақлы хызмет етиўин тәмийинлеў де бүгинги күнде, әсиресе каронавирус пандемиясы себепли карантин пайытында өзиниң унамлы тәсирин тийгизеди.

Жуўмақлап айтқанда, руўхыйлық ҳәм ағартыўшылық саласындағы ислерди турақлы түрде жетилистирип барыўдың түрли усылларын, формаларын ҳәм мезанизмлерин турмысқа ендирип барыў талап етиледи. Өйткени турмысымыздағы барлық тараўдың бүгини ҳәм келешеги әйне кадрлардың руўхый жетиклик дәрежесине байланыслы.

ӘДЕБИЯТЛАР

1.Ўзбекистон Республикаси Президенти қарори / 03. 05. 2019. htp://uza.uz
2. https://lex.uz/docs/4676839

3. Воҳиджонов С. Таълим муассасаларида маънавий тарбия масалалари. Т.: TDPU, 2018
4. Исроилов А. Маънавият ва ижтимоий адолат. Т.: Шарқ, 2017

Жәмийетлик раўажланыўда руўхыйлық-ағартыўшылық тараўының орны ҳәм әҳмийети
Наўбетуллаев А. Ш. Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Резюме: Мақалада мәмлекетимизде руўхыйлық-ағартыўшылық саласындағы реформалар ҳаққында сөз барады. Жәмийетлик раўажланыўда руўхый-идеялық тәрбияның роли талқыланады. Руўхыйлық-ағартыўшылық тараўындағы реформаларға итибар қаратылады. Мәмлекетимизде қабыл қылынған «Үзликсиз руўхый тәрбия концепциясы»ның әҳмийети жарытып бериледи. Руўхый тәрбияда толерантлықтың әҳмийети жөнинде сөз жүритиледи. Заманагөй турмыслық шараятта руўхый талапларға итибар қаратылады. Жәмийетлик раўажланыўда жаслардың белсендилигин асырыўдың әҳмийети ҳәм жоллары жарытып бериледи.

Таяныш сөзлер: руўхыйлық, ағартыўшылық, жәмийет, жаслар, тәрбия, толерант дүньяқарас.

Жамият тараққиётида маънавият-маърифат соҳасининг ўрни ва аҳамияти
Наўбетуллаев А. Ш. Қорақалпоқ давлат университети

Резюме: Мақолада мамлакатимизда маънавий-маърифий соҳадаги ислоҳатлар тўғрисида сўз юритилади. Жамият тараққиётида маънавий-ғоявий тарбиянинг роли талқин қилинади. Маънавият-маърифат соҳасидаги ислоҳатларга эътибор қаратилади. Мамлакатимизда қабул қилинган «Узлуксиз маънавий тарбия концепцияси»нинг аҳамияти ёритиб берилади. Маънавий тарбияда толерантликнинг аҳамияти туғрисида сўз юритилади. Замоновий турмуш шароитида маънавий заруратларга эътибор қаратилади. Жамият тараққиётида ёшларнинг фаоллигини оширишнинг аҳамияти ва йўллари ёритиб берилади.

Таянч сўзлар: маънавият, маърифат, жамият, ёшлар, тарбия, толерант дунёқараш.

Место и значение сферы духовности-просветительства в развитий общества
Наўбетуллаев А. Ш. Каракалпакский государственный университет

Резюме: В статье рассматриваются реформы в духовно-просветительской сфере нашей страны. Отмечается роль духовно-идеологического воспитания в развитии общества. Подчеркивается важность принятой в нашей стране программы «Концепция непрерывного духовного воспитания», важность толерантности в духовном воспитании молодёжи, повышения её активности в развитии общества.

Ключевые слова: духовность, просвещение, общество, молодёжь, толерантное мировоззрение.

Place and significance of the sphere of spirituality-enlightenment in the development of society
Nawbetullaev A. Sh. Karakalpak State University

Summary: The article examines the reforms in the spiritual and educational sphere of our country. The role of spiritual and ideological education in the development of society is noted. The importance of the "Concept of continuous spiritual education" adopted in our country is emphasized. The importance of tolerance in the spiritual education of young people, increasing their activity in the development of society.

Keywords: spirituality, enlightenment, society, youth, tolerant worldview.

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО УЗБЕКИСТАНА В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Нурметов И.
Ургенческий государственный университет

В странах мира деградация окружающей среды приводит к огромным издержкам, препятствует социально-экономическому развитию. Деградация природно-ресурсной базы (почвы, водные ресурсы) отрицательно сказывается на сельскохозяйственном производстве. Загрязнение воздуха и низкое качество воды в системах водоснабжения создают серьезные риски для здоровья людей. Значение качества окружающей среды для развития было отражено в Целях развития тысячелетия [1]. Биоразнообразие является общим благом, принадлежащим всем жителям Земли. Биоразнообразие и существующие благодаря ему экосистемы, имеют большое значение и с точки зрения целей национального развития, включая устойчивое жизнеобеспечение. Согласование целей землепользования, строительства и экономического развития с целями защиты биоразнообразия и поддержки экосистем позволит странам обеспечить как сохранение своего богатого природного наследия, так и повышение благосостояния своих граждан[2].

Видовое многообразие флоры и фауны находится в прямой зависимости от состояния экосистем. Из-за своих географических и климатических особенностей Республика Узбекистан тоже подвержен влиянию отрицательных экологических факторов, в том числе трансграничных, особенно в связи с хрупкостью аридных и горных экосистем и ограниченностью водных ресурсов. В настоящее время 91 вид фауны занесен в Международную Красную книгу, 324 вида флоры и 184 вида фауны занесены в Красную книгу Республики Узбекистан. По состоянию на 1 января 2019 года лесной фонд Республики Узбекистан составляет 11 572,6 тыс. га, или 25,7 % территории страны, в том числе 3 201,6 тыс. га, покрытых лесом [3].

Устойчивое развитие Центрально-Азиатского региона неотделимо от регионального сотрудничества, в первую очередь, по вопросам охраны окружающей среды и управления водными ресурсами. Трансграничное водное сотрудничество в Центральной Азии осуществляется как на основе двустороннего, так и многостороннего форматов.Следует подчеркнуть, что проведение активной региональной политики, создание благоприятной политической атмосферы в Центральной Азии, выстраивание конструктивных и взаимовыгодных отношений со странами региона, укрепление региональной безопасности и стабильности являются главными приоритетами внешней политики Узбекистана.Президент Республики

УзбекистанШ.Мирзиёев в своем выступлении на 72-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН, говоря о проблемах обеспечения безопасности и стабильности в Центральной Азии, сказал, что нельзя обойти такой важный вопрос, как совместное использование общих водных ресурсов региона [4]. Глава государства также выразил убеждение, что альтернативы решению водной проблемы, учитывающему в равной степени интересы стран и народов региона, нет. Поэтому Узбекистан поддерживает проекты конвенций об использовании водных ресурсов бассейнов рек Амударьи и Сырдарьи, разработанные Региональным центром ООН по превентивной дипломатии.

Надо отметить, что формирование внешней политики Узбекистана неразрывно связано с процессом укрепления его государственности, развитием социально-экономических реформ, созданием демократической правовой основы узбекского общества, возникшего после распада СССР Придерживаясь принципа многовекторности, Узбекистан установил в 90-е годы XX века отношения со всеми авторитетными международными организациями.Сотрудничество в области обеспечения глобальной и региональной безопасности является важным направлением взаимодействия Узбекистана с ООН. В этой сфере Глава государства обращает внимание на острую и требующую безотлагательного решения общепланетарную проблему - трагедию Аральского моря и призывает сосредоточить усилия мирового сообщества на «сокращении губительного воздействия этой экологической катастрофы на жизнедеятельность проживающих в Центральной Азии миллионов людей и сохранении природного и биологического баланса в Приаралье» [5].Экологические проблемы Центральной Азии многообразны. Они возникли в регионе из-за активного влияния человека на природу: здесь больше ста лет назад интенсивно начали осваивать природные ресурсы, развивая экономику, сельское хозяйство, энергетику. Конечно, Аральская катастрофа является одной из глобальных экологических проблем.

Высыхание Аральского моря привело к возникновению постоянно действующей экологической опасности и отрицательному воздействию на качество жизни и здоровье всего населения Приаральского региона. Зона кризиса Приаралья непосредственно охватывает территории Туркменистана, Казахстана и Узбекистана, а также опосредованно - Таджикистана и Кыргызстана. Под влиянием Аральского кризиса здесь в последнее время значительно сократилась площадь лугов. Из-за снижения плодородия почвы было потеряно более 100 тыс. рабочих мест, что привело к потере источников дохода для большинства семей и хозяйств региона.Приаралье являлось регионом с большим разнообразием животного и растительного мира, в водоемах Приаралья обитало порядка 40 видов рыб и ряд видов редких животных, численность сайгаков доходила до 1 млн. голов, флористический состав составлял около 640 видов растений. Аральское море до 1960 года являлось одним из крупнейших замкнутых водоемов мира с площадью около 70 тыс. км^2 и объемом воды 1083 км^3, его длина составляла 426 км, ширина - 284 км, наибольшая глубина - 68 м.

Интенсивный забор воды из Амударьи и Сырдарьи на орошение за последние вызвал падение уровня моря. За пять десятилетий площадь акватории Аральского моря сократилась в 8 раз, объем воды уменьшился в 14 раз, оно удалилось от берега на 120-200 км. Засоление воды достигло в западной части 110-112 г/л, а в восточной 280 г/л. На дне высохшего моря образовалась засоленная долина, общая территория которой составляет 45 тыс. км^2.Как известно, Главы независимых государств региона с самого начало обратили внимание на состояние Аральского моря, и связанное с ним - экологическую катастрофу. Понимая, что в одиночку бороться с этим явлением невозможно, они начали консультироваться между собой по поиску путей выхода из создавшегося положения.В результате переговоров, 18 февраля 1992 года было подписано «Соглашение в сфере совместного управления использованием и охраной водных ресурсов межгосударственных источников. В рамках этого Соглашения образована Межгосударственная координационная водохозяйственная комиссия (МКВК) с исполнительными органами БВО «Сырдарья», БВО «Амударья», Научно-информационным центром (НИЦ МКВК) и Секретариатом.

Знаковым событием в этом плане явилось создание в 1993 году Международного Фонда спасения Арала (МФСА), учредителями которого стали Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан и Узбекистан. В целях предотвращения негативных последствий Аральской проблемы в рамках МФСА к настоящему времени реализованы три Программы по оказанию помощи странам бассейна Аральского моря (ПБАМ–1, ПБАМ–2, ПБАМ-3).Узбекистан, являясь ключевым государством-учредителем МФСА, придает важное значение всестороннему укреплению его деятельности.В ходе Саммита по устойчивому развитию в сентябре 2015 г. в г. Нью-Йорке узбекская сторона выступила с инициативой создать под эгидой ООН специальный Трастовый фонд по Аральскому морю и зоне Приаралья, основной задачей которого будет координация усилий и реализация адресных программ и проектов.На сегодняшней день МФСА остается единственной региональной структурой, объединивший вокруг себя страны региона по вопросам водопользования и устойчивого развития. Узбекистан рассматривает Фонд в качестве реальной платформы по реализации совместных инициатив, программ и проектов по снижению негативных последствий кризиса Арала.24 августа 2018 года Президент Республики Узбекистан Ш.Мирзиёев принял участие в заседании Совета глав государств-учредителей МФСА (Туркменбаши, Туркменистан). Глава государствавысоко оценил инициативы, реализуемые в ходе председательства Туркменистана в Международном фонде спасения Арала, и отметил, что проекты и усилия Узбекистана и Туркменистана в этой сфере дополняют друг друга [6].

Надо отметить, что в Узбекистане реализуются широкомасштабные проекты по стабилизации экологической ситуации, улучшению условий жизни населения Приаралья. В последние два года Узбекистаном

предприняты некоторые меры по смягчению социально-экономических и экологических последствий Аральской катастрофы. На высохшем дне моря семенами саксаула засеяна 461 тысяча гектаров, подготовлены борозды для посадки саженцев солеустойчивых растений на площади 1,1 млн гектаров. Эти и другие меры направлены на противодействие выносу пыли и соли с высохшего дна моря, смягчение воздействия потепления климата в регионе на окружающую среду и здоровье населения [7].

С начала 2000-х годов вУзбекистане, при поддержке ПРООН, реализуется проект, направленный на повышение уровня экологического мониторинга и отчетности в поддержку более эффективной природоохранной политики. В целях развития обмена информацией между организациями, осуществляющими мониторинг и оценку, в Центральной Азии было создано несколько совместных органов. Гидрометеорологическая служба Узбекистана выполняет функции информационно-коммуникационного центра–онаведетобщуюбазуданныхи предоставляетгидрометеорологические данные, информацию об уровне загрязнения водных ресурсов и прогнозы потребителям такой информации в соседних странах. Кроме этого, проект «Региональная информационная база водного сектора Центральной Азии» является полезной базой, в которой собрана информация о состоянии дел в сфере управления водными ресурсами в бассейне Аральского моря [8].

Следует отметить значительный прогресс в области создания и организации работы консультативных советов с участием неправительственных организаций(НПО).НПО играют важнейшую роль в области охраны окружающей среды и устойчивого развития,привлекая внимание правительств и общества к актуальным и вновь возникающим вопросам по охране окружающей среды во всем мире. Например, объединение усилий РЭЦЦА с НПО является тем необходимым условием, которое поможет им объединить ресурсы и более активно представлять интересы региона на внутренних и международных переговорных площадках, для решения экологических проблем в Центральной Азии.Региональный экологический центр Центральной Азии (РЭЦЦА) является ведущим региональным центром знаний в области окружающей среды и устойчивого развития, признанным национальными, региональными и международными партнерами. Эта организация была учреждена в 2001 году правительствами пяти стран Центральной Азии, а также Европейским Союзом и ПРООН в соответствии с решением 4-й Общеевропейской конференции, проходившей в 1998 году в г. Орхус (Дания) [9, 3]. С момента своего создания, продвигая экологическое сотрудничество и устойчивое развитие в регионе Центральная Азия РЭЦЦА развился в региональную организацию. Правительства стран Центральной Азии, в том числе, Республика Узбекистан рассматривают РЭЦЦА как уникальную площадку, позволяющую им участвовать в международных природоохранных процессах, повышать потенциал в получении доступа к международным механизмам финансирования в области изменения климата и биоразнообразия, оказывать содействие в продвижении таких региональных моделей управления в области охраной окружающей среды, как Исполнительный комитет Международного Фонда спасения Арала (ИК МФСА) и Межгосударственная комиссия по устойчивому развитию (МКУР).

РЭЦЦА работает в пяти направлениях. Первое связано с вопросами изменения климата и энергоэффективностью. Второе - с окружающей средой, где рассматривается ценность окружающего мира с точки зрения его возобновляемости, экологических функций, изучается вопросы взаимосвязи воды, энергетики. Третье - образование, где рассматривается различные возможности для воспитания нового поколения в духе правильного понятия и восприятия природы и заботы об окружающей среде. Четвертое - водное сотрудничество. И пятый блок – здоровье и окружающая среда[10].

Сегодня Республика Узбекистан выполняет свои обязательства по достижению Целей устойчивого развития ООН, признавая их важность и актуальность в контексте национального устойчивого развития.Для достижения этих целей в стране только за последние годы принят ряд стратегических документов: *Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Узбекистана в 2017-2021 годах, Стратегия перехода на "зеленую" экономику, Стратегия дальнейшего развития и реформирования электро-энергетической отрасли Республики Узбекистан, Концепция охраны окружающей среды Республики Узбекистан до 2030 года [11] и другие.*

Республика Узбекистан является частью всемирного движения по смягчению и ослаблению современных экологических вызовов, таких как разрушение озонового слоя, изменение климата, предотвращение опустынивания и деградации земель.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Целы развития тысячелетия, 2015 // www.un.org.
2. Меры по улучшению экологической политики: Прогресс в регионе Восточной Европы, Кавказа и Центральной Азии. ОЭСР, 2007. // www.sourceoecd.org
3. Концепция охраны окружающей среды Республики Узбекистан до 2030 года// www.lex.uz
4. Президент Узбекистана ШавкатМирзиёев выступил на 72-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН. 20.09.2017. // www.uza.uz
5. *Сотрудничество Узбекистана с Организацией Объединенных Наций //www.mfa.uz*
6. *Региональное сотрудничество в решении Аральской проблемы выходит на новый уровень 25.08.2018.//www.mfa.uz*
7. *Экологическая партия Узбекистана выступает за развитие и углубление международного сотрудничества во всех сферах жизни! 14.12.2019. //www.pv.uz*
8. Меры по улучшению экологической политики: Прогресс в регионе Восточной Европы, Кавказа и Центральной Азии. ОЭСР, 2007. // www.sourceoecd.org
9. Содействие водно-энергетической и продовольственной безопасности в Центральной Азии. Бюллетень Нексус №1. РЕЦЦА, 2019. – С.3.
10. **Петренко Т.** Экология – проблема региональная. // **Экономическое обозрение, №12, 2018 г.**

11. Национальная база данных законодательства, 31.10.2019 г., № 06/19/5863/3979

Ўзбекистоннинг Халқаро миқёсида экологик хавфсизлиги
Нурметов И. Урганч давлат книверситети

Резюме.Мақолада Ўзбекистон Республикасининг Марказий Осиё минтақасидаги экологик хавфсизликни таъминлашдаги халқаро ҳамкорлик алоқаларининг баъзи масалалари кўриб чиқилган.

Калит сўзлар: экология**,** ҳамкорлик, хавфсизлик, Орол муаммоси, барқарор тараққиёт.

Международное сотрудничество Узбекистана в области экологической безопасности
Нурметов И. Ургенческий государственный университет

Резюме.В статье рассматриваются некоторые вопросы международного сотрудничества Республики Узбекистан в области обеспечения экологической безопасности вЦентрально-Азиатском регионе.

Ключевые слова: экология,сотрудничество**,** безопасность, Аральская проблема, устойчивое развитие.

International cooperation of Uzbekistan in the field of environmental safety
Nurmetov I. Urgench State University

Summary. This article examines some of the issues of international cooperation of the Republic of Uzbekistan in the field of environmental security of the Central Asian region.

Key words: ecology, cooperation, safety, the Aral Sea problem, sustainable development.

ЖАМИЯТ СИЁСИЙ ТИЗИМИДА НОДАВЛАТ ВА НОТИЖОРАТ ТАШКИЛОТЛАРНИНГ ЎРНИ

Тошбоев Ж.Э.
Жиззах давлат педагогика институти

Ҳар қандай илмий назария ёки таълимотларни олиб ўрганадиган бўлсак, уларнинг асосида ғоялар, урф-одатлар, анъаналар, маданий-маънавий қадриятлар ётганини кўрамиз. Булар, ўз навбатида, ўзаро уйғунлашиб, жамият қонунлари, ҳаракат ва тараққиёт қонуниятларини белгилайди. Янгиланиш, сиёсий тизим ва қайта қуриш, дунёвий тамойиллар йўлига ўтиш жараёнида, жамиятнинг ижтимоий-иқтисодий ва маънавий ҳаётида нодавлат ва нотижорат ташкилотлар кўринишидаги фуқаролик жамияти институтларининг ўрни ва аҳамияти тобора ортиб бормоқда. Фуқаролик жамиятида ҳар бир одам эркин ҳолда ўзи учун муайян мақсадни белгилайди. Бироқ у бошқалар билан муносабатга киришмасдан туриб, ўз мақсадига эриша олмайди. Натижада ҳар бир алоҳида шахс бошқалар билан ўзаро муносабатлар воситасида уларнинг фаровонликка интилишини қаноатлантиргани ҳолда, ўзи ҳам қаноатланади. Бошқачароқ қилиб айтганда, фуқаролик жамиятида яхши, фаровон яшамоқ учун ҳар бир фуқаронинг интилиши пировард натижада бутун жамиятни ўшандай яшашга олиб келади. Шундай қилиб, фуқаролик жамияти бир кишининг эҳтиёжини унинг меҳнати воситасида қондириши баробарида, шу меҳнат воситасида барча қолганларнинг ҳам эҳтиёжини қондиради.

Шу боис фуқаролик жамиятини шакллантириш учун нодавлат ва нотижорат ташкилотларини янада ривожлантиришни бугунги давр тақозо этмоқда. Чунки фуқаролик жамияти шароитида кишиларнинг турли туман ўзаро муносабатлари ва ҳамкорлиги, уларнинг ихтиёрий равишда жамият бошқарувида иштирок этиш жараёнлари асосан нодавлат нотижорат ташкилотлар томонидан амалга оширилади.

Бунда давлатда амалга оширилаётган ислоҳотларнинг амалга ошишида уларнинг фаолияти янада кенгаяди. Нодавлат нотижорат ташкилотлар давлат ҳокимияти томонидан қабул қилинадиган дастурлар ва қарорларни муҳокама қилишда, жамият сиёсий тизимида бўлаётган ўзгаришларни фуқароларга етказишда иштирок этади. Улар ўз вакилларини сайлов комиссиялари таркибига киритади, ўз номзодларини депутатликка ёки фуқаролар йиғинлари оқсоқоллигига қўйган шахсларга ўз муносабатларини билдиради. ННТ жамиятда кечаётган сиёсий жараёнларга бефарқ бўлмайди. Уларнинг аъзолари сайловларда фаол қатнашишлари билан ўзларини сиёсий жараёнларда намоён этадилар [1.83]. Иккинчидан эса, нодавлат ва нотижорат ташкилотлар давлат ҳокимияти томонидан қабул қилинадиган дастурлар ва қарорларни муҳокама қилишда фаол иштирок этади. Айнан шу сабабли, бугунги кунда турли даражалардаги давлат ҳокимиятининг қонун чиқарувчи ва ижро этувчи органлари қошида ташкил этилан ННТлар, ёшлар ва болалар жамоат бирлашмалари ҳамда бошқа маслаҳат кенгаш тузилмалари орқали давлат ҳокимияти томонидан қабул қилинаётган қарорларни муҳокама қилишда фаол иштирок этиши таъминланмоқда. Учинчидан, давлат билан жамиятнинг бир-биридан бегоналашмаслиги ҳам нодавлат нотижорат ташкилотлар фаолиятининг ривожланиши билан боғлиқдир. Ҳозирги даврда фуқаролик жамиятини шакллантириш, ҳуқуқий давлат қуриш вазифалари нодавлат нотижорат ташкилотларини янада ривожлантиришни тақазо этмоқда. Фуқаролик жамиятида фуқароларнинг турли туман ўзаро муносабатлари ва ҳамкорлиги, уларнинг ихтиёрий равишда жамият бошқарувида иштирок этиши жараёнлари асосан нодавлат нотижорат ташкилотлар томонидан амалга оширилаётганлиги туфайли давлат ва жамият ўртасида бегоналашув холати чекланади.

Жамият ҳаётидаги энг долзарб, аҳолини, уларнинг муайян қатламини ташвишга солаётган муаммоларни ҳал этиш учун нодавлат нотижорат ташкилотларнинг ўрни беқиёс. Масалан, турли хил даражадаги экологик муаммолар, аҳоли бандлигини таъминлаш, маҳаллий давлат ҳокимияти раҳбарларининг қонун хужжатларига зид равишда айрим соҳа (таълим, тиббиёт ва ҳ.к.) вакилларини мажбурий ишларга жалб этиш ва албатта коррупцияга қарши кураш каби аҳолини ташвишга солаётган, мамлакатимиз иқтисодий тараққиётига, аҳолининг кайфиятига салбий таъсир кўрсатаётган соҳалар устидан жамоатчилик назоратини амалга оширишда ҳам нодавлат нотижорат ташкилотлари муносиб хисса қўшмоқда.

Ўзбекистонда нодавлат ташкилотлар жамият ҳаётида мустақил фаолият олиб боришининг бир қанча ҳуқуқий асослари мавжуд: халқаро ҳуқуқий меъёрлар, Ўзбекистон Республикаси Конститутцияси, ривожланган мамлакатлар тажрибаси ҳамда миллий анъаналар кабилардир. Улар асосида мамлакатимизда ННТ фаолият юритмоқда. Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 56-моддасида "Ўзбекистон Республикасида қонунда белгиланган тартибда рўйхатдан ўтказилган касаба уюшмалари, сиёсий партиялар, олимларнинг жамиятлари, хотин-қизлар, фахрийлар ва ёшлар ташкилотлари, ижодий уюшмалар, оммавий ҳаракатлар ва фуқароларнинг бошқа уюшмалари жамоат бирлашмалари сифатида эътироф этилиши" [2.19] мамлакатимизда фуқаролик жамиятининг асосий институтлари нодавлат нотижорат ташкилотларнинг эркин фаолият олиб бориши кафолатлайди.Бундан ташқари жамият тараққиётида муҳим ўринга эга бўлган ННТларнинг фаолиятини мувофиқлаштириш мақсадида парламентда нодавлат нотижорат ташкилотлар тўғрисида бир қанча қонунлар ва бошқа ҳуқуқий меъёрлар қабул қилинган бўлиб, булар ичида Ўзбекистон Республикасининг "Нодавлат нотижорат ташкилотлари тўғрисида"ги Қонун (1999 йил 14 апрел) нодавлат нотижорат ташкилотларининг серқирра фаолиятини ҳар томонлама ҳуқуқий жиҳатдан таъминлашга қаратилган.

Нодавлат нотижорат ташкилотлари Ўзбекистонда замонавий фуқаролик жамиятини шакллантиришда, демократияни қарор топтиришда, фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини ҳимоя қилишда жуда муҳим рол ўйнайди. Шунингдек, уларнинг иқтисодиётни ривожлантириш ва аҳолини ижтимоий муҳофаза қилиш билан боғлиқ умуммиллий ва минтақавий вазифаларни ҳал этишга қўшаётган ҳиссалари тобора салмоқли бўлмоқда.

Соғлиқни сақлаш, таълим, атроф-муҳитни муҳофаза қилиш, тадбиркорлик ва касаначиликни ривожлантириш, жамиятда ҳуқуқий маданиятни ошириш, баркамол авлодни тарбиялаш соҳаларида юзлаб ННТлар фаолият юритмоқда. Улар фаолиятининг асл моҳияти фуқаролар ҳуқуқ ва манфаатларидан келиб чиққан ҳолда ташкил этилиши, жамиятни демократлаштиришга йўналтирилганлигини боис мавқейи янада ортиб бораётганлиги ҳаётимизда сезилмоқда. Агар 1991 йилда мамлакатда ҳаммаси бўлиб 100 та ННТ фаолият кўрсатган бўлса, 2015 йил 1 январь ҳолатига Ўзбекистон Республикаси адлия органлари томонидан рўйхатга олинган ННТларнинг умумий сони 8200 тадан ортиб кетди [3.12]. 2019 йилнинг 1 апрель холатига 9964 ННТ фаолият кўрсатмоқда [4.239]. Юқоридаги статистикада кўрсатилган рақамлар ҳам фикримизни тасдиқлайди.

Фуқаролик жамиятининг ушбу таянч институтлари юртдошларимизнинг ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларини, демократик қадриятларни ҳимоя қилишда, ижтимоий, маданий ва маърифий мақсадларга эришишда муҳим роль ўйнамоқда [5]. "Нодавлат нотижорат ташкилотлари тўғрисида"ги қонунга биноан нодавлат нотижорат ташкилотларининг мақсадлари қуйидаги йўналишлардаги фаолиятлар бўйича амалга оширилади: *биринчидан,* кенг маънодаги маданий мақсадларга эришиш кўзлаб тузилган. Бунда маориф, илм-фан, маданият соҳаларида фаолият олиб борилади; *иккинчидан,* мамлакат аҳолисининг сиҳат-саломатлигини таъминлашни кўзлаб фаолият юритиш (спорт ва жисмоний тарбия билан шуғулланувчи, турли хил хасталикларнинг олдини олиш ва уларни даволашнинг илғор тажриба ҳам усулларини тарғиб этувчи ташкилотлар); *учинчидан,* турлича фаолият йўналишидаги ҳуқуқий муҳофазаловчи ташкилотлар (масалан, истеъмолчилар ҳуқуқини ҳимоялаш жамияти); *тўртинчидан,* фуқароларнинг маънавий ва бошқа хилдаги номоддий эҳтиёжларини қондиришга қаратилган ташкилотлар (носиёсий уюшмалар, ижтимоий жамғармалар ва бошқалар); *бешинчидан*, хайр-эҳсон ишлари билан шуғулланувчи ташкилотлар [1, 15].

2016 йилда Ш.М.Мирзиёевнинг мамлакат Президенти этиб сайланиши, Президент томонидан **«халқ давлат органларига эмас, балки давлат органлари халқимизга хизмат қилиши керак»** принципини эълон килиниши, давлат бошқаруви ва хизматини фуқаролик жамияти талабларига мос ҳолга келтириш учун "Ўзбекистонда маъмурий ислоҳотлар концепцияси"ни қабул қилиниши Ўзбекистонда фуқаролик жамияти қуришнинг янги босқичини бошлаб берди. 2017 йилда "Нуроний" жамғармаси, Ёшлар иттифоқи, Ўзбекистон фермер, деҳқон хўжаликлари ва томорқа ер эгалари кенгаши, Савдо-саноат палатаси, ўзини ўзи бошқариш органлари фаолиятини мувофикдаштириш бўйича Республика Кенгаши каби нодавлат нотижорат ташки-лотлари фаолиятини такомиллаштириш, уларни қўллаб-қувватлашга қаратилган алоҳида фармон ва қарорлар қабул қилиниши ҳам ННТларнинг ҳуқуқий асослари янада мустаҳкамланганидан далолат беради.

Аммо ана шундай муҳим саъй-ҳаракатларга қарамасдан, ахолининг муаммоларини тизимли ўрганиш, уларни аниқ ҳал этиш, айниқса, ижтимоий шароити оғир аёлларни қўллаб-қувватлаш, ёшлар ва хотин-қизлар ўртасида ҳуқуқбузарлик ва жиноятчиликнинг олдини олиш, уларни иш билан таъминлаш масалаларида бу ташкилотларнинг иштироки етарли даражада сезилмаяпти. Улар фақат номига йиғилишлар ўтказиш билан машғул бўлиб қолмоқда. Нодавлат нотижорат ташкилотлари бугун айтилган танқидий гаплардан хулоса чиқариб, ўз фаолиятида бурилиш ясайди, деб ишонамиз" [7.34-35]. Фуқаролик жамиятида фаол, ташаббускор, ғайратли, фақат яратувчан- лик, ижодкорлик руҳи ва кайфияти билан яшовчи шахсларга эътибор ва эҳтиёж катта бўлади. Бундай юксак интеллектуал салоҳият тафаккур эркинлигининг қай даражада шаклланиши билан узвий боғлиқ.

Жамиятнинг инсон учун яратган реал иқтисодий қулайликлари ва имкониятлари, юридик ҳақ-ҳуқуқлари, қарор топган ахлоқий ва маънавий муҳит унинг тафаккури эркин, илғор ва юксак идеалларни кўзлаши билан уйғунлашмоғи лозим.

Бир сўз билан айтганда, жамият сиёсий тизимида муҳим ўрин тутувчи фуқаролик жамияти юридик, яъни давлат ҳуқуқига оид тушунча эмас. Давлат ўзига маъқул фуқаролик жамияти қиёфасини ўз қонунлари билан «таъсис этиш», «белгилаш», «ўрнатиш»га қодир эмас. Фуқаролик жамияти шахсларнинг турли нодавлат ва

нотижорат ташкилотларига бирлашуви асосида ўзларининг барча хоҳиш ва имкониятларини рўёбга чиқишини таъминлайдиган юксак босқич, бошқарувнинг олий шаклидир.

АДАБИЁТЛАР

1. Саитқосимов А.И Ўзбекистоннинг ижтимоий-сиёсий барқарорлигини таъминлашда фуқаролар сиёсий фаоллигининг ўрни. Сиёсий фанлар номзоди илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. Т.:2009.
2. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. – Т.: Ўзбекистон, 2018.
3. Ўзбекистон Республикасида нодавлат нотижорат ташкилотларини давлат томонидан рўйхатга олиш масалалари бўйича амалий қўлланма. – Т.: «art flex», 2015.
4. Ўзбекистонни ривожлантириш стратегияси. Фуқаролик жамияти. Услубий қўлланма. – Т.: "INFO CAPITAL GROUP", 2019.
5. Ўзбекистон Республикаси Президентининг "Мамлакатни демократик янгилаш жараёнида фуқаролик жамияти институтларининг ролини тубдан ошириш чора-тадбирлари тўғрисида"гифармони. http://lex.uz/docs/3721649.0
6. Ўзбекистон Республикасининг "Нодавлат нотижорат ташкилотлари тўғрисида"ги Қонуни.// "Нодавлат нотижорат ташкилотлари тўғрисида"ги Ўзбекистон Республикасининг Қонунига шарҳлар. - Т.: Адолат, 2001.
7. Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисига Мурожаатнома. 22 декабрь 2017 й. - Т.: Ўзбекистон, 2017.

Жәмийеттиң сиясий системасында мәмлекетлик емес ҳәм комерциялық болмаған бирлеспелердиң орны
Тошбоев Ж.Э. Жиззах мәмлекетлик педагогикалық институты

Резюме. Автор бул мақаласында, жамийеттиң сиясий системасында әҳмийетли роль ойнайтуғын мәмлекетлик емес ҳәм комерциялық болмаған бирлеспелердиң мәмлекет басқарыўындағы, халықты бирлестириўдеги ҳәмде жәмийеттиң социаллық-сиясий өмириндеги проблемаларды көтерип шығыў ҳәм шешимин табыўдағы орны анализ қылынған.

Таяныш сөзлер: жәмийет нызамлары, пуқаралық жәмийет, халықтың бәнтлиги, дөретиўшилик аўқамлар, социаллық қорлар.

Жамият сиёсий тизимида нодавлат ва нотижорат ташкилотларнинг ўрни
Тошбоев Ж.Э. Жиззахдавлат педагогика институти

Резюме. Муаллиф ушбу мақоласида, жамият сиёсий тизимида муҳим аҳамият касб этувчи нодавлат ва нотижорат ташкилотларининг давлат бошқарувидаги, аҳолини уюштиришдаги ҳамда жамият ижтимоий-сиёсий ҳаётидаги муаммоларни кўтариб чиқиш ва бартараф этишдаги ўрнини таҳлил қилган.

Таянч сўзлар: жамият қонунлари, фуқаролик жамияти, аҳоли бандлиги, ижодий уюшмалар, ижтимоий жамғармалар.

Роль неправительственных и некоммерческих организаций в политической системе общества
Тошбоев Ж.Э. Джиззахский государственный педагогический институт

Резюме. В данной статье автор анализирует роль неправительственных и некоммерческих организаций в государственном управлении, организации народонаселения в постановке и преодолении проблем в общественно-политической жизни общества, которые играют важную роль в политической системе общества.

Ключевые слова: социальные законы, гражданское общество, занятость, творческие объединения, социальные фонды.

The role of non-governmental and non-profit organizations in the political system of society
Toshboyev J.E. Jizzakh State Pedagogical Institute

Summary. In this article, the author analyzes the role of non-governmental and non-profit organizations in public administration, population organization in raising and overcoming problems in the socio-political life of society, which play an important role in the political system of society.

Key words: social laws, civil society, employment, creative associations, social funds.

ҲУДУДЛАРДА РАҚАМЛИ ИҚТИСОДИЁТНИ ЖОРИЙ ЭТИШНИНГ ТАЙЁРЛИГИНИ БАҲОЛАШ УСУЛЛАРИ

Ғуломова Н. Ф., Бекчанов Д. М.
ЎзР Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси

Рақамли иқтисодиётнинг ривожланишига, ҳудудий тузилиш, ҳусусан урбанизация ва ҳудуднинг ривожланиш даражаси таъсир қилади. Ҳозирги вақтда асосий технологик, ахборот ва интеллектуал ресурслар шаҳарларда жойлашган. Рақамли иқтисодиёт ва жамиятни ривожлантиришда ҳудудни ривожланиш даражаси, яъни унинг аҳолиси, саноат ва қишлоқ хўжалиги, транспорт тармоқлари ва бошқа соҳаларни ривожланганлигига эътибор қаратиш лозим. Узоқ ва чекка ҳудудларда рақамли инфратузилмани ривожлантириш харажатлари сезиларли даражада мураккаблашади ва қимматлашади, бу эса ушбу ҳудуд аҳолисининг бир қисмини ахборот жамиятига киришини секинлаштиради.

Тўртта халқаро баҳолаш услублари танлаб олинди, улар асосида давлатлараро таққослаш амалга оширилади: *«Digital Planet 2017» методикаси[1],* ушбу баҳолаш усули Бхаскар Чакраворти и Рави Шанкарлар томонидан ишлаб чиқилган. Унинг доирасида муаллифлар мамлакатларнинг рақамли иқтисодиётининг ҳолати ва ривожланиш сураътларини баҳоладилар. Улар томонидан ишлаб чиқилган Рақамли ривожланиш индекси (Digital Evolution Index) 4 та асосий омиллар бўйича гуруҳланган 170 кўрсаткични ўз ичига олади: Таклиф даражаси (Интернетга кириш ва инфратзилмани ривожланиш даражаси); Аҳолининг рақамли технологияларга бўлган талаби; Институционал муҳит (давлат сиёсати, қонунчилик, манбалар); Инновацион иқлим (инвестиция, тадқиқотлар ва тсартаплар).

2017 йилда 60 мамлакатда Рақамли ривожланиш индексини ҳисоблаш натижасида муаллифлар "Рақамли планета" (Digital Planet) схемасини туздилар ва уни 4 та сегмент бўйича белгилашди: муаммоли давлатлар

минтақаси, истиқболли давлатлар минтақаси, етакчи мамлакатлар минтақаси ва ўсиш суръати секин мамлакатлар минтақаси.

1. Рақамли иқтисодиёт ва жамият индексини ҳисоблаш учун Европа комиссиясининг методологияси (Digital Economy and Society Index) [2]. Ушбу индекс 5 та йўналиш бўйича бирлаштирилган 31 кўрсаткичлар бўйича маълумотлар асосида ҳисобланади: алоқа (кенг полосали Интернет ва мобил уланиш, Интернет тезлиги ва нархи), инсон капитали (асосий кўникмалар ва алоқа, истиқболли имкониятлар), Интернетдан фойдаланиш (контен, алоқа ва транзакциялар), рақамли технологияларнинг интеграцияси (электрон бизнес ва электрон тижорат) ва давлат рақамли хизматлари (электрон ҳукумат).

2. *АКТ ривожланиш индекси– ICT Development Index – IDI7[3] (Халқаро электралоқа Иттифоқи).* Мақсади: дунё мамлакатларида ахборот коммуникация технологияларининг ҳолати ва ривожланиш даражасини ўлчаш. АКТ ривожланиш индекси комплекс индикатор бўлиб, 3 субиндексга бирлаштирилган 11 та кўрсаткични ўз ичига олади: инфратузилмани ривожланиши ва АКТга кириш (Access Index), АКТдан фойдаланиш (Use Index) ва АКТ билан ишлаш кўникмалари (Skills Index).

3. *Тармоқ жамиятига тайёрлик индекси (Networked Readiness Index, NRI)[4].* Ушбу индекс турли мамлакатларда ахборот жамиятининг ривожланиш даражасини акс эттирувчи қиёсий рейтингларни таҳлил қилиш воситаси сифатида қўлланилади. У уста асосий гуруҳга бирлаштирилган индексга киритилган 67 параметр бўйича 129 мамлакатларнинг ахборот имкониятларини ўлчайди: АКТ ривожланиши учун шарт шароитлар мавжудлиги; фуқаролар, бизнес ва ҳукуматнинг АКТдан фойдаланишга тайёрлиги; давлат, тижорат ва жамоат секторларида АКТдан фойдаланиш даражаси. Индексни ҳисоблаш методологияси учта асосий омилга асосланади: АКТ муҳити, тайёрлиги ва ундан фойдаланиши.

Ушбу юқорида кўрсатилган баҳолаш услубларидан фақатгина Ўзбекистон Республикаси *АКТ ривожланиш индекси– ICT Development Index* аниқланган. 2017 йил ҳолатига кўра Ўзбекистон 95-чи ўринни эгаллаб турибди [5].

	Россия Федерацияси	Козоғистон	Ўзбекистон	Қирғизистон
1.1.1.1.1 АКТ ривожланиш индекси рейтинги 2017	45	52	95	109
1.1.1.1.2 АКТ ривожланиш индекси рейтинги 2016	43	51	103	110
1.1.1.1.3 АКТ ривожланиш индекси қиймати 2017	7.07	6.79	4.90	4.37
1.1.1.1.4 АКТ ривожланиш индекси қиймати 2016	6.91	6.72	4.48	4.06

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Ўзбекистон Республикасида ахборот коммуникация технологияларини ривожлантириш ҳолатини баҳолаш тизимини жорий этиш чора тадбирлари тўғрисида”ги қарорига мувофиқ, давлат ва хўжалик бошқаруви органлари, маҳаллий давлат ҳокимияти органлари фаолиятида ахборот коммуникация технологияларини жорий этиш ва ривожлантириш самарадорлигини рейтингли баҳолаш тизими таркиби тасдиқланган[6].

Ўзбекистон Республикасида АКТни жорий қилиш ташкилотларнинг асосий фаолиятларини автоматлаштириш ҳолатини аниқлаш мақсадида баҳолаш методологияси ишлаб чиқилган. Ташкилотларда АКТни жорий этиш ҳолатини баҳолаш экспертлар томонидан ўрганиш давомида олинган маълумотлар “Давлат ва маҳаллий бошқарув, маҳаллий давлат ҳокимияти ва бошқаруви органларида ахборот коммуникация технологияларини жорий этилишини баҳолаш методологияси”га мувофиқ сўровнома асосида амалга оширилган.

2013-2020 йилларда Ўзбекистон Республкаси Миллий ахборот коммуникация тизимини комплекс ривожлантириш дастурини амалга оширишни мувофиқаштириш бўйича Республикас комиссияси томонидан тасдиқланган рўйхатга киритилган ташкилотларда АКТни жорий қилиш ҳолати ўрганилган. Ушбу рўйхатга Ўзбекистон Республикасининг 114 та ташкилоти кириб, уларга 14 та Вазирлик, 8 та давлат қўмита, 6 та агентлик, 2 та қўмита, 5 та Марказ, 7 та Инспекция, 9 та Банк, 4 та Ассоцияси ва Концерн, 20 та Компания, 12 та Бирлашма ва жамият, 14 та Маҳаллий давлат бошқаруви органлари ҳамда 12 та бошқа ташкилотлар киради [7]. Ташкилотларда АКТни жорий этиш ҳолатини баҳолаш қуйидаги усуллари ёрдамида амалга оширилади [8]: Эксперт баҳолаш усули – расмий веб сайтлар, ахборот тизимлари ва ташкилотнинг ахборот хавфсизлигини эксперт мониторинги натижалари бўйича экспертлар томонидан тўлдирилган сўровнамалар асосида шакллантирилади. Тақдим этилган маълумотлар асосида баҳолаш – автоматлаштирилган усулда олинган маълумотлар ва сўровномага мувофиқ ташкилотлар томонидан тақдим этилган маълумотлар аосида шакллантирилади.

Ушбу усуллар бир қатор камчиликлар билан тавсифланади: Ушбу методикада фойдаланилган кўрсаткичлар ҳудудий статистикада мавжуд эмас. Ўзбекистон Республикаси учун мос эмас, чунки ички статистика бир қатор кўрсаткичларни ҳисобга олмайди. Индекс кўрсаткичларининг олдинги йиллардаги кўрсаткичларга мос келмаслиги (ҳисоблаш усуллари доимо ўзгариб туради). АКТ ривожланишига таъсир кўрсатувчи мамлакатларнинг ҳудуд ва география жиҳатидан фарқлари ҳисобга олинмаганлиги.

Ташкилотнинг АКТни жорий этиш ҳолатини баҳолаш учун рейтинг тизимиди қуйидаги индикаторлар бўйича баҳоланган: “Расмий веб сайт ва интерфаол давлат хизматларини кўрсатиш” бўлимини баҳолаш; “Интернет тармоғидаги расмий веб сайтнинг мавжудлиги ва ундан фойдаланиш имконияти” кўрсаткичини баҳолаш; “Расмий веб сайтда тегишли маълумот, ташкилотфаолияти бўйича статистик ва аналитик

маълумотлар мавжудлиги; “Расмий веб сайтнинг қонун талабларига мувофиқлиги” ва “Қонунлар ва бошқа меъёрий ҳужжатлар билан тасдиқланган интерфаол давлат хизматларини кўрсатиш сифати”; “Ташкилотлар масалалари бўйичафуқароларнинг телефон қўнғироқларини ёзиб олиш имконияти мавжудлиги; “Интерфаол давлат хизматларини кўрсатиш сифати ва жисмоний ва юридик шахсларнинг мурожаатларини ЭПИГУ орқали кўриб чиқиш индикатори.

Ахборот – теҳнологияларни тадқиқ этилаётган ҳудудлар бўйича қамров даражасини аниқлаш тадқиқ этилаётган ҳудудлар орасида қайси ҳудудда рақамли иқтисодиёт бошқа ҳудудларга нисбатан юқори ёки паст даражада ривожланганлигини аниқлаб беради. Бунда таклиф этилаётган усул асосида ҳудудларда рақамли иқтисодиётни ривожланганлик даражасини аниқлаш қайси ҳолат ва омилл асосида ривожлананлигини аниқлаш имкониятини беради.Мазкур келтириб ўтилган усулнинг **мақсади** ҳудудларда рақамли иқтисодиётни қамров даражасини аниқлашдан иборат. Келтириб ўтилган мақсаддан келиб чиқган ҳолда ҳудудларда ахборот – теҳнологияларни қамров даражасини рейтингини аниқлаш учун қуйидаги **вазифаларни** амалга ошириш зарур: ҳудудларда рақамли иқтисодиётни ривожланганлик ҳолатларини ва омилларини аниқлаш; тадқиқ этиладиган ҳолатларнинг кўрсаткичларини бир ҳил бирликка келтириш; тадқиқ этилаётган ҳолатларнинг кўрсаткичларини ўзгарувчанлигини аниқлаш керак;

Мазкур таклиф этилаётган усулнинг камчилиги шундан иборатки, агар ўрганилаётган ҳолатнинг кўрсаткичларини ўзгарувчанлик даражаси юқори бўлиши ушбу ҳудудда рақамли иқтисодиётни ривожланганлик даражасини таклиф этилган усул тўлиқ баҳолай олмайди. Бунда ўрганилаётган ҳолатларнинг ўзгарувчанлик даражасини вариацон кенглиги, вариация коэффициентларини ҳисоблаш аниқлаш мумкин (бунда вариацион кенгликни юқори бўлиши; вариация коэффициентини 0.2 дан юқори бўлиши).

Ҳудуднинг рақамлаштириш даражаси. Ҳудудларнинг рақамлаштириш даражаси ва субъектларнинг фаоллигларини келтирилган рейтинг усули асосида баҳолашда уларнинг натижалари [0 1] бўлади. Шу сабабли уларни натижаларига асосан қуйидаги жадвал асосида маънолари келтирилади.

3-жадвал. Рейтинг баҳо ва унинг аҳамияти

Рейтинг баҳосининг аҳамияти (маъноси)	Рейтинг баҳо
юқори	0.8-1
ўртача	0.5-0.79
паст	0.2-0.49
қониқарсиз	0-0.19

Жадвалда келтирилган рейтинг баҳолар тадқиқ этилаётган ҳудудлар орасида рақамлаштириш ва рақашлаган субъектларнинг фаоллиги қай даражада эканлигини аниқлаш билан бир қаторда рейтинг баҳоларнинг аҳамияти юқорида келтирилган ҳолатлар бўйича қуйидагича изоҳланиши ҳам мумкин:Ҳудудларнинг рақамлаштириш даражаси яъни рақамли иқтисодиётни омили сифатида қаралганда рейтинг баҳоларнинг маъноси ҳудудда рақамли иқтисодиётни ривожлантириш юқори, ўртача, паст, қониқарсиз даражада эканлигини ифодалайди;Рақамлашган субъектларнинг фаоллиги рақамли иқтисодиётни ривожланишни натижавий кўрсаткичи сифатида қаралганда ҳудуднинг ривожланганлик даражаси ифодалайди.



Агар ҳудудларни рақамлашиш даражаси ривожлантириш омили, рақамлашган субъектларнинг фаоллиги натижавий омил сифатида бунда уларнинг ўзаро алоқадорлигини аниқлашни талаб этиб уларнинг ўзаро алоқаси қуйидаги матрица кўринишида келтирилади (1-расм).

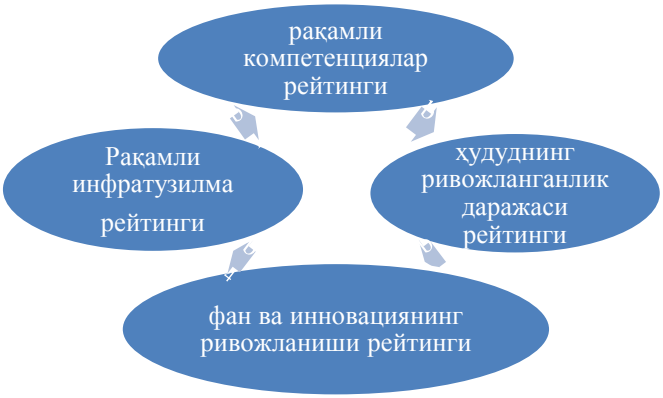
1-расм. Ҳудудларни рақамли иқтисодиётга тайёргарлик ҳолати матрицаси

Бунда ҳудудларда рақамлашганлик даражаси ҳар бир ҳолати бўйича ҳудудларда рақамлашган субъектларнинг фаоллигини кўрсатиб тўриб ҳудудларнинг келтирилган имкониятларидан келиб чиқган ҳолда рақамли иқтисодиётни ривожланганлигини ифодалайди. қайси ҳудудларда рақамли иқтисодиёт салоҳиятидан фойдланганлик ҳолатини аниқлайди. Шундан келиб чиқган ҳолатда уларни қуйилаги гуруҳларга ажратилади:Ҳудудни рақамлаштириш даражаси қониқарсиз шу сабабдан рақамлашган субъектларнинг фаоллиги ҳам қониқарсиз (икката ҳолат бўйича рейинг баҳо [0-0.19];Ҳудудни рақамлаштиришнинг рейтинг баҳоси [0.2-1] оралиғида аммо рақамлашган субъектларнинг фаоллик рейтинг баҳоси [0-0.19]; Ҳудудни рақамлаштиришнинг рейтинг баҳоси [0-0.19] аммо рақамлашган субъектларнинг фаоллик рейтинг баҳоси [0.5-0.79]; Ҳудудни рақамлаштиришнинг рейтинг баҳоси [0.2-0.49], рақамлашган субъектларнинг фаоллик рейтинг баҳоси [0.2-0.49]; Ҳудудни рақамлаштиришнинг рейтинг баҳоси (0-0.79], рақамлашган субъектларнинг фаоллик рейтинг баҳоси [0.8-1] ; Ҳудудни рақамлаштиришнинг рейтинг баҳоси [0.8-1], рақамлашган субъектларнинг фаоллик рейтинг баҳоси [0.8-1] ;

Юқорида келтириб ўтилган гуруҳларнинг айрим баъзи номутаносиблаклар мавжуд ҳудудни рақамлаштириш рейтинг баҳосини юқори бўлганда фаоллик даражаси паст даражада бўлиши бунда ҳудуднинг рақамли технологияларни қабул даражаси паст эканлиги ёки рақамли субъектларнинг фаоллигига оид норматив ҳуқуқларнинг етарли даражада эмаслиги билан боғлиқдир. Ҳудудларнинг рақамлашган даражасини қониқрасиз бўлганда рақамли субъектларнинг фаоллиги ўрта даражада бўлиши бунда иқтисодиётнинг интеграциялашганлиги, ички миграция ва бошқа ҳолатларнинг юзага келиши билан боғлиқдир. Бундан ташқари, келтирилган матрицани таҳлили ҳудудларнинг хусусиятидан келиб чиқган унинг ҳар бир ҳолати изоҳланади.

Юқорида келтирилган ҳудудларнинг рақамлашиш даражасидаги ҳолатлардан маълумки ҳудуларни рақамлашиш даражасининг энг асосий омиллари рақамли инфратузилма ундан кейин эса рақамли компетенциялар, ҳудуднинг ривожланганлик даражаси, фан ва инновациянинг ривожланиши. Келтирилган ҳолатларнинг омилларидан келиб чиқган ҳолда уларнинг ўзаро таъсирини аниқлаш учун регрессия тенгламасидан фойдаланиш мумкин. Ушбу усулнинг камчилиги жараёнлар ўртасидаги ўзаро таъсирни аниқлаш учун тадқиқ этаётган жараён бўйича кўпроқ маълумот тўплаш керак.

2-расм. Ҳудуднинг рақамлаштириш даражаси ривожланиши даражаларини ўзаро таъсири



Юқорида келтириб ўтилган расм ҳудунинг рақамлашиш ҳолатларини ўзаро таъсири келтирилган бўлиб жараёнини хусусиятидан келиб чиқган ҳолат регрессия тенгламаси тузилади. b_i параметр хар бир ҳолат рейтингини кейинги ҳолат рейтингига ўртача таъсири келтирилади. Шундан келиб чиқган ҳолда қуйидаги регрессия тенгламаларининг параметрлари ҳисобланади. Мазкур жараёнда инфратузилма рейтингини бир бирликка ўзгариши рақамли компетенцияга ўртача b_1 га таъсир қилади, рақамли компетенциянинг рейтинги ҳудуднинг ривожланганлик даржаси рейтингига ўртача b_2, ҳудуднинг ривожланганлик даржаси рейтинги фан ва инновациянинг ривожланиши рейтингига ўртача b_3 га таъсир қилади, фан ва инновациянинг ривожланиши рейтинги эса рақамли инфратузилмага ўртача b_4 га таъсир қилади. Бундан хулоса қилиш мумкинки агар инфратузилма рейтингини бир билик ошириш инфратузилма рейтингини b_4 га ўзгаришига олиб келади.

Юқорида таклиф этилган баҳолаш усулидан фойдаланиш Ўзбекистон Республикаси ҳудудларини рақамли иқтисодиётни ривожланганлик даражаси бўйича сегментларга ажратиб чиқишни ҳамда ҳар бир ҳудуднинг ривожланганлик даражсига қараб унга стратегиялар ишлаб чиқишни талаб этади. Зеро, ушбу ёндашувни қўллаш ҳудудларда рақамли тафовутни пайдо бўлишини олдини олади ва иқтисодиёт тармоқларини рақамлаштиришни барқаролигини таъминлайди.

АДАБИЁТЛАР

1. B.Chakravorti & R.Chaturvedi, Digital planet 2017, How competitiveness and trust in digital economies vary across the world, The Fletcher School, Tufts University, July 2017
2. European Comission, The Digital Economy and Society Index (DESI) , https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/desi
3. Международный союз электросвязи, https://www.itu.int/ru/about/Pages/default.aspx
4. Portulans institute, Network Readiness Index, https://networkreadinessindex.org/
5. ICT Development index report, https://www.itu.int/net4/ITU-D/idi/2017/index.html#idi2017economycard-tab&UZB
6. O'zbekiston Respublikasi Axborot texnologiyalari va kommunikatsiyalarini rivojlantirish vazirligi , http://mitc.uz/uz/pages/marking_ict
7. Приложение №2 к протоколу Республиканской комиссии по координации реализации Комплексной программы развития Национальной информационно-коммуникационной системы Республики Узбекистан на 2013-2020 годы от «23» февраля 2016 года № 7, Перечень органов государственного и хозяйственного управления, органов государственной власти на местах, а также других ведомств, учреждений и организций, подлежащих рейтинговой оценке внедрения и развития информационно-коммуникационных технологий, http://mitc.uz/media/8c2f1465-f2db-93aa-339e-1ce197625bea.pdf
8. Приложение №3 к протоколу Республиканской комиссии по координации реализации Комплексной программы развития Национальной информационно-коммуникационной системы Республики Узбекистан на 2013-2020 годы от «23» февраля 2016 года № 7, http://mitc.uz/media/fe034b94-4cf6-45c7-ee7b-b40c89d04d6c.pdf

Резюме. Мақолада ҳудудларни рақамлаштириш жараёнига таъсир қилувчи омиллар хориж тажрибаси ўрганилган ҳолда аниқланиб, улар асосида рейтинг баҳолаш усули ишлаб чиқилди. Ушбу рейтинг баҳолаш усули ҳудудларни рақамли иқтисодиётга ўтиш жараёнига тайёргарлик холатини бахолашга хизмат қилади.

Таянч сўзлар: рақамли иқтисодиёт, рақамлаштириш, баҳолаш, рейтинг, омиллар, ҳудудлар, АКТ,рақамлаштириш даражаси

Методы оценки готовности цифровой экономики в регионах

Гуломова Н. Ф., Бекчанов Д. М.Академия государственного управления при Президенте Республики Узбекистан

Резюме. В данной статье на основе изучения зарубежного опыта выявлены факторы, влияющие на процесс цифровизации регионов, на основе которого была разработана методика рейтинговой оценки. Данная рейтинговая оценка служит для оценки состояния готовности регионов к переходу к цифровой экономике.

Ключевые слова: цифровая экономика, цифровизация, оценка, рейтинг, факторы, регионы, ИКТ, уровень цифровизации

Methods for assessing the readiness of the digital economy in the regions

Gulomova N.F., Bekchanov D.M.Academy of Public Administration under the President of the Republic of Uzbekistan

Summary. In this article, it has been identified the factors influencing the process of digitization of regions based on the study of foreign experience and in the framework of this a rating evaluation method has been developed. These rating method serves to assess the state of readiness of the regions for the transition to the digital economy.

Key words: digital economy, digitalization, evaluation, ranking, factors, regions, ICT, digitalization level

---

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ДРЕВНИХ ПУТЕЙ В ПРИАРАЛЬЕ

Кудайбергенов С.

Каракалпакский государственный университет

История древних путей тесно связана с проблемой расселения человека в отдельных регионах и развитием антропогенного ландшафта. Согласно археологическим данным, освоение человеком Приаралья начиналось с территории Устюрта, в среднем палеолите. Об этом свидетельствуют находки каменных орудий труда на палеолитических памятниках, расположенных на южной и северной окраинах впадины Барсакелмес плато Устюрт (Есен 2, Каракудук, Шахпахты, Чурук) [1].В эпоху позднего палеолита происходило расширение территорий расселения первобытных общин. В это время были освоены северо-западные и южные отроги хребтаСултануиздаг (Южное Приаралье — Хорезмский оазис) [2]. Орудия труда эпохи позднего палеолита обнаружены также в местности Кокча в районе древнейАкчадарьинской дельты Амударьи [3].В конце среднего-начале позднего палеолита, Устюрт и Южное Приаралье, видимо, оказались в зоне крупных по масштабу миграций в Евразии, которые были связаны с эволюционными процессами —замещением одного типа гоминида другим, формированием человека современного облика, а также родовой общины [4].В эпоху мезолита, и особенно неолита, происходило широкомасштабное освоение территорий между Восточным Каспием и Аральским морем, районов Южного и Восточного Приаралья, а также пустыни Кызылкум. География многочисленных памятников эпохи мезолита и неолита, характер и особенности расселения древних охотников, рыболовов и собирателей показывают, что их стоянки расположены в местах, где обитание человека ныне является крайне трудным, либо невозможным. Обращает внимание обеспеченность пустынных районов пресной водой. В настоящее время места расположения древних стоянок практически лишены не только поверхностных, но и грунтовых вод, пригодных для потребления.

В процессе изучение мезолитических и неолитических стоянок во Внутренних Кызылкумах, были проведены геолого- геоморфологические и почвенные исследования, которые позволили поставить вопрос о заметном увлажнение климата в мезолите и особенно в неолите, так называемомЛявляканскомплювиале. Специальные анализы серии древних почв показали, что они не могли сформироваться в современных ландшафтно-климатических условия [5]. В то далекое время на Устюрте, в Кызылкумахи сопредельных территориях выпадало значительное количество осадков, существовали озерные водоемы с пресной водой. Более влажные и прохладные климатические условия в пустынях, по сравнению с современным сухим и жарким климатом, способствовали развитию здесь богатой травянисто-кустарниковой растительности и разнообразного состава животного мира [6].Всё это создавало благоприятные ландшафтно-климатические условия для расселения человека в степных районах Средней Азии.

Характер развития взаимоотношений человека с окружающей природой, особенности палеоэкологии и территориального расселения древних общин, строительство жилищ и поселений, способы получения продуктов питания и сырья для орудий труда имеют большое значение для изучения вопроса о формировании и развитии путей освоения природных ресурсов и межобщинных связей.

Известно, что важнейшим способом добычи пищи в эпоху камня была охота, которая связывалось с конкретной территорией и определяла характер стоянок. Именно местоположение охотничьей территории и естественных выходов на поверхность кремниевой породы, необходимой для изготовления орудий определяла направления ранних путей [7]. Так, на юго-западе впадины Барсакелмес, в районе возвышенности Есен обнаружены стоянки –мастерские по добыче и первичной обработки кремня [8]. Естественные выходы на поверхность черного кварцита и орудия труда, изготовленные из этого камня, найдены в отрогах Султануиздага [9].Эти данные свидетельствуют о том, что уже в позднем палеолите на Устюрте и в Южном Приаралье

формировались направления путей, которые связывали стоянки человека с охотничьей территорией, источниками сырья для каменных орудий труда, а также с пресноводными озерами.

Археологические памятники каменного века, обнаруженные на Устюрте, являются стоянками открытого типа, без сохранившегося культурного слоя. Устюрт, лишённый естественных укрытий, не был местом постоянного проживания человека в эпоху палеолита. Такое положение сохранялось и в последующие периоды. На плато Устюрт известно свыше 200 стоянок и местонахождений (Каракудук, Айдабол, Чурук, Актайлак и др), относящихся к эпохе мезолита и неолита. Однако остатки древних жилиц и следов постоянных, долговременных поселений здесь не найдены [10].Всё это свидетельствует о том, что общины охотников приходили на Устюрт из соседних территорий. Это Восточный Прикаспий в период мезолита и Южное Приаралье в эпоху неолита, где имелись более благоприятные условия для долговременных поселений [11].Сам факт показывает наличие как внутренних, так и внешних путей, которые связывали различные, отдаленные друг от друга территории.

Подвижные охотничьи группы могли приходить на Устюрт в целях охоты на крупных степных животных (кулан, сайгак, джейран). Это подтверждается изучением каменных орудий, предназначенных для охоты и разделки охотничьей добычи. По данным анализов материалов стоянок Айдабол, Чурук, Исатай орудия, предназначенные для разделки охотничьей добычи составляет от 33 до 57 процентов всех орудий, каменный скребки, использовавшиеся на различных стоянках для обработки шкур– от8 до 20%, орудия, связанные с охотничьей деятельностью – 36-46- 60 процентов [12].Эпоха неолита (VI–IVтыс. до н.э.) характеризуется широким распространением стоянок и поселений Кельтеминарской культуры в низовьях Амударьи и Сырдарьи, в Кызылкумах и низовьях Зарафшана. В это время происходило широкомасштабное освоение равнинных территорий обширных степей и пустынь Средней Азии [13]. География и картография археологических памятников свидетельствует о формировании устойчивых путей, которые связывали различные районы региона.

В период неолита река Амударья имела две дельты- Акчадарьинскую (Южное Приаралье) и Присарыкамышскую. Из Сарыкамышского озера воды Амударьи наполняли русло Узбоя и впадали в Каспийское море [14]. Одновременно часть воды сбрасывалась в Акчадарью.

Акчадарьинская дельта представляла собой широкую, обводненную равнину с многочисленными протоками и озерами, богатой рыбой и водоплавающими птицами. В это время интенсивное развитие получило рыболовство, что способствовало в определённой степени оседлости населения.Кельтеминарские стоянки представляли собой родовые поселения, которые состояли из крупных наземных жилиц каркасной конструкции [15]. Вместе с тем значительная часть населения занималась охотой, вела подвижный образ жизни за пределами дельтовых равнин.

Другим направлениям хозяйственной и производственной деятельности неолитических общин была добыча и обработка каменного сырья для орудий труда. На стоянках Бешбулак 1 и Лавлякан в Кызылкумах обнаружены следы мастерской эпохи позднего неолита и ранней бронзы, где изготовлялись бусы из оникса и бирюзы [16].На основе археологических данных можно выделить основные факторы, которые оказывали существенное влияние на развитие направлений древних путей. Это охота на сезонно мигрировавшие стада подвижных диких животных (кулан, сайгак, джейран, олень, дикий бык), а также добыча кремня, кварцита, оникса, бирюзы- сырья для изготовления орудий труда и украшений.

Особо следует отметить наличие обмена –первобытную торговлю. Необходимость обмена было мотивом возникновения межобщинных связей и взаимных хозяйственно-культурных влияний. Специфика археологического материала позволяет выделить обмен сырьём, предметами украшений и орудиями труда [17]. Причём эти виды обмена получили развитие в более раннее время–в эпоху позднего палеолита и мезолита.

Территория Приаралья, ограниченная с запада по линии Устюрт-Сарыкамыш, на юге–Заунгузскими Каракумами и на юго-востоке барханами пустыни Кызылкум, в древности составляла географическую часть хозяйственно-культурного региона между Каспийским морем и Центральным Казахстаном, а также низовий Волги и Южным Уралом. Находки в различных районах указанного региона каменных наконечников стрел Кельтеминарского типа дают возможность определить пути распространения этих наконечников в северном направлении. По мнению исследователей, наконечники стрел Кельтеминарского типа является специфической составной частью каменного инвентаря неолитических стоянок пустынной зоны Средней Азии [18]. Согласно опубликованной карте находок наконечников стрел, выделено направление распространения данных орудий через Восточный Устюрт и Северо-Восточное Приаралье в Поволжье и Южный Урал [19].

В этом плане обращает на себя внимание, что именно через плато Устюрт в средние века проходила важная торговая дорога, которая вела в Поволжье, Восточную Европу, Закавказье и Северное Причерноморье. Сведения о ней содержатся в трудах Ф.Б. Пегалотти (1290-1350 гг.), Ибн Баттуты (1304-1377) и российских авторов XIX века [20]. В 1946-1947-х гг. археолого-топографическое изучение Устюртской дороги была осуществлено сотрудниками Хорезмской экспедиции, в результате которых на этой трассе обследованы караван-сараи, крепости и сторожевые объекты эпохи раннего и развитого средневековья [21].

Во время исследований экспедиции не были выявлены памятники более раннего времени. Ныне известно, что стоянки эпохи мезолита и неолита, обнаружены в округе старых колодцев Чурук, Каракудук и других, расположенных на древнем пути плато Устюрт. На северных обрывах чинков и возвышенностях Устюрта найдены сезонные поселения скотоводов началаII тысячелетия до нашей эры (Токсанбой, Айтман, Манайсар) и

изучены их жилища– землянки [22]. Всё это свидетельствует о древности путей, проходивших через территорию Приаралья в северном направлении. Очевидно, что весьма рано сформировались также пути южного и юго-восточного направлений.

Тропами, которые вели на Устюрт, видимо, пользовались общины охотников эпохи мезолита-неолита, проживавшие в пещерах известняковой горы древнего берега Восточного Прикаспия (Дамдамчашма, Кайлю, Джебел) [23]. ИсследованияХорезмской археологической экспедиции показали, что в VItысячелетии до н.э. воды Амударьи стекали в Каспийское море по Узбою, который имел постоянно действующее русло. На берегах среднего и верхнего Узбоя было обнаружено более 20 памятников периода неолита и кратко временныестоянки бронзового века [24].Местонахождения древних археологических материалов совпадают с расположением больших, укрепленных средневековых караван-сараев –Девкала, Ортакую, Талайханата и Акяйла, возведенных на торговом пути из Хорезма в Хоросан [25]. Эта дорога связывала Хорезмский оазис с юго-западом Туркменистана и Северо-Восточным Ираном. Видимо, данный путь был использован войсками древнеперсидских царей Кира II и Дария I в походах против массагетов и саков тиграхауда, соответственно в 530 и 519 гг. до н.э.И в первом, и втором походе персы дошли до реки, которая названа в «Истории» Геродота Аракс [26], а вБехистунской надписи–Арахша.[27] Обращает внимание, что древнегреческое и древнеперсидское название реки (гидронимы), во многом близки друг к другу. Учитывая, что массагеты и саки тиграхауда проживали на территории между Каспием и Аральским морем [28], река Аракс или Арахша–это Амударья–Узбой, как единственная древняя река в пустыне Каракум.

В эпоху неолита и следующие периоды древней истории в Южном Приаралье– Хорезмском оазисе начинались пути, которые вели в Центральной Кызылкумы и низовья Зарафшана (Юго-Западные Кызылкумы). Эти территории были заселены племенами с близкой культурой. В Центральных Кызылкумах находились месторождения бирюзы и медных руд. На стоянке Бешбулак обнаружены остатки медеплавильных печей, обломки литейных форм и скопления медной руды [29]. Металлургические стоянки IItысячелетия до нашей эры выявлены также в горах Тамдытау и Сангрунтау. В результате анализа фрагментов медной руды, обнаруженных в древних мастерских, в ее составе наряду с медью установленыповышенные содержания серебра, атакже олова и золота [30].

Таким образом, в бронзовом веке формируется Кызылкумский центр добычи меди и олова. В это время были одомашнены лошадь и верблюд, появились транспортные средства– колесные повозки. Пользуясь устойчивымикараванными тропами, в Центральные Кызылкумы приходили скотоводы Южного и Восточного Приаралья, а также долины Зарафшана. Они занимались добычей медной руды, выплавкой меди и транспортировкой металлургического сырья. Анализ химического состава бронзовый изделий, найденных на памятниках Приаралья, показали их происхождение из единого Кызылкумского очага металлургии [31].

В эпоху бронзы происходили крупные миграции, связанные с поиском новых источников сырья для развивающейся металлургии (меди, олова, свинца). Они также были определены необходимостью освоения месторождений редких минералов и металлов (лазурит, бирюза серебро, золото). Всё это способствовало развитию дальней торговли, значительному расширению территорий расселения древних земледельцев и скотоводов, а также широким культурно- экономическим связям [32].

Древние пути, проходившие через территорию Приаралья, служили взаимодействиям между племенами с различным экономическим базисом, развитию обмена, технологическим и культурным достижениям в целом.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виноградов А.В., Бижанов Е. Первые палеолитические находки с Юго-Восточного Устюрта // Археологические открытия 1977 г. –М.: Наука, 1979. –С.522; Бижанов Е.Б. Верхнепалеолитические местонахождения с Юго-Восточного Устюрта // Вестник Каракалпакского филиала АН УзССР. № 1. 1980.–С. 58-64.
2. Виноградова Е.А. Первые палеолитические находки в Султануздаге // Приаралье в древности и средневековье. – М., 1998. – С. 74-77; Сайфуллаев Б.К., Хужаназаров М.М., Джуракулова Д.М. Новые данные по палеолиту Кызылкумов // История и археология Турана. № 3. – Самарканд, 2017. – С 34-35.
3. Сайфуллев Б. К., Хужаназаров М.М., Джуракулова Д.М. Новые данные … С. 33-34
4. Файнберг Л.А. Возникновение и развитие родового строя // Первобытное общество. Основные проблемы развития. – М.: «Наука», 1975.
5. Виноградов. А.В., Мамедов Э.Д., Степанов И.Н. О древних почвах в песках Кызылкумов // Почвоведение. 1969. №9.
6. Крахмаль К.А. Хроностратиграфия памятников археологии позднего плейстоцена – раннего голоцена на территории Узбекистана. – Ташкент: Университет, 2015. –С137-138.
7. Мавлонов У. Марказий Осиёнинг қадимги йўллари.–Тошкент: Akademiya, 2008.–Б.9-10.
8. Бижанов Е.Б. Верхнепалеолитические местонахождение... – С. 58-64.
9. Сайфуллаев Б.К. и др. Указ соч. – С. 33.
10. Бижанов Е.Б. Мезолитические и неолитические памятники северо-западного Устюрта. Археология. Приаралья. Вып. 1. – Ташкент, 1982.–С.14-37.
11. Кдырниязов М.Ш., Ягодин В.Н., Мамбетуллаев М.М., Сагдуллаев А.С., Кдырниязов О.Ш. История цивилизации Хорезма. –Нукус: Qaraqalpastan,2017. –С.43-44.
12. Авизова А.К. Трасологический анализ орудий труда стоянок Юго-Восточного Устюрта//Археология Приаралья. Вып.6. – Нукус,2003. –С.43-44.
13. Виноградов А.В. Древние охотники и рыболовы Среднеазиатского Междуречья// ТР.ХАЭЭ. Т. XIII.–М,1981.–С. 64-116; Холматов Н.У. Мезолит и неолит нижнего Зарафшана. – Ташкент:Фан,2007. –С. 44, 134-138.
14. Низовья Амударьи, Сарыкамыш, Узбой. История формирования и заселения//Материалы Хорезмской экспедиции. Вып. 3.– М., 1960.–С.35-36.

15. Толстов С.П. Древний Хорезм. Опыт историко-археологическое исследования.–М.:МГУ.–С.59-66; Виноградов А.В. Древние охотники и рыболовы...–С.148-154.
16. Виноградов А.В. Кызылкумские ювелиры// Успехи среднеазиатской археологии.–Л.: Наука,1972.Вып.2.– С.43-45.
17. Массон В.М. Экономика и социальный строй древних обществ.–Л.: Наука, 1976.–С. 74.
18. Виноградов. А.В. О распространение наконечников стрел Кельтеминарского типа// Этнография и археология Средней Азии. –М.: Наука,1979. – С.3-8.
19. Виноградов. А.В. О распространение наконечников...– С. 5,8.
20. Кдырниязов М.-Ш., Кдырниязов О.-Ш.Белеўли меъморий археологик мажмуаси// История и археология Турана. №3. – Самарканд, 2017.– С. 352-353.
21. Толстов С.П. По следам древнехорезмской цивилизации.–М.-Л., 1948.
22. Байпаков К.М., Таймагамбетов Ж.К. Археология Казахстана.– Алматы: Қазақ университети, 2006.– С. 116-117.
23. Средняя Азия в эпоху камня и бронзы/ Отв.ред.В.М. Массон.– М.-Л.: Наука, 1969.– С. 59-62.
24. Низовья Амударьи, Сарыкамыш, Узбой… –С. 296.
25. Низовья Амударьи, Сарыкамыш, Узбой… –С. 325.
26. Пьянков И.В. К вопросу о маршруте похода Кира II на массагетов // Вестник древней истории. №3.–М.,1964.– С. 115-130.
27. Harmatta G. Darius' expedition against the Sakātigraxaudā// Studies in the sources on the history of Pre-islamic Central Aisa. – Budapest,1979.– Pp.19-28.
28. Вайнберг Б.И. Этнография Турана в древности. VII в. до н.э.– VIII в. н.э. – М.: Изд. Восточной литературы, 1999. – С. 350, рис.16.
29. Виноградов А.В., Мамедов Э.Д., Оленич С.А., Чалая Л.А. Археолого-географические исследования в Центральных Кызылкумах//Археологические открытия 1971 г.– М.: Наука, 1972. –С.508-509.
30. Пругер Е.Б. Обследование объектов древнего горного и металлургического промыслов в Кызылкумах//Археологические открытия 1975 г. –М.:Наука, 1976. – С.533-534.
31. Рузанов. В.Д. Новые данные о химическом составе изделий и рудных источниках металла памятниках Гуджайли// История и археология Турана. № 3. – Самарканд, 2017. – С.38-43.
32. Сагдуллаев А.С., Тогаев Ж.Э. Миграции эпохи бронзы в Центральной Азии // Проблемы истории, археологии и этнологии Центральной Азии. – Ташкент, 2018.– С. 88-94.

Orol dengizi mintaqasida dastlabki yo'llarning shakllanishi va rivojlanishi to'g'risida

Kudaybergenov S. Qoraqalpoq davlat universiteti

Резюме. Мақолада Орол денгизи минтақасида алоқа тизимининг ривожланиши ҳақида сўз юритилади. Шунингдек уларнинг ижтимоий- иқтисодий эволюцияси билан бир қаторда унинг тарихи билан боғлиқ жараёнлар илмий манбалар асосида ўрганилади. Жамият ва қадимий транспорт воситаларидан фойдаланиш ва савдо алоқаларини шакллантириш масалалари ҳақида сўз юритилади.

Kalit so'zlar: Orol dengizi mintaqasi, savdo, transport, savdo yo'llari, tuzilmalar.

К вопросу о развитии древних путей в приаралье

Кудайбергенов С. Каракалпакский государственный университет

Резюме.В статье рассматривается развитие систем связи в регионе Аральского моря. А также на основе научных источников изучаются процессы, связанные с историей использования общественных и древних транспортных средств и формировании торговых отношений в регионе.

Ключевые слова: Приаралье, торговля, транспорт, торговые пути, сооружения.

On the development of ancient routes in the Aral Sea region

Kudaybergenov S. Karakalpak State University

Summary. The article discusses the development of communication systems in the Aral Sea region. And also on the basis of scientific sources, the processes associated with the history of the use of public and ancient vehicles and the formation of trade relations in the region are studied.

Key words: the Aral Sea region, trade, transport, trade routes, structures.

ДАВЛАТ БОШҚАРУВИ ОРГАНЛАРИ ВА МАҲАЛЛИЙ ИЖРО ҲОКИМИЯТИ ОРГАНЛАРИ ФАОЛИЯТИНИ БАҲОЛАШ – ЗАМОНАВИЙ ДАВЛАТ БОШҚАРУВИНИНГ АЖРАЛМАС ҚИСМИ

Умидуллаев Қ. У.

Тошкент давлат иқтисодиёт университети

Аввало таъкидлаш жоизки давлат бошқаруви органлари ва маҳаллий ижро ҳокимияти органлари фаолияти самарадорлигини баҳолаш замонавий давлат бошқарувида: “New Public Managemen” – Янги давлат бошқаруви: назарияга кўра - натижага қаратилган бошқарув; “Good Governance” – Сифатли давлат бошқаруви: назариясига кўра - давлат ва жамият ўртасида ишончни мустаҳкамлаш;- “New Public Service” – Янги давлат хизматлари: назарияга кўра - сифатли давлат хизматлари кўрсатишнинг пайдо бўлиши билан юзага келди.Назарияларнинг асосини натижадорликка қаратилган бошқарув ташкил этади. Таклиф этилган тизим самарадорликни мезонлар асосида баҳолаш орқали аниқ мақсадга қаратилган бошқарувни англатади. Бундай бошқарув энг яхши натижага эришишни назарда тутади. Янги давлат хизматлари (New Public Service) таълимотига Р. Денкард ва Дж. Денкардлар асос солишган. Янги давлат хизматлари таълимоти бўйича қуйидагилар давлат хизмати тамойиллари хисобланади[1, 549].

- идорани бошқариш эмас, балки жамиятга хизмат қилиш; халқ манфаатлари учун хизмат қилишни давлат хизматининг бош мақсади сифатида кўриш;стратегик услубда фикрлаш, демократик услубда бошқариш; (фуқаролик жамияти иштирокини таъминлаган ҳолда дастурлар ишлаб чиқиш ва жорий этиш);аҳолига (кабинетда ўтириб) хизмат кўрсатиш эмас, балки фуқаролар билан мулоқот орқали аҳолига хизмат қилиш;жамиятга очик ва шаффофлик билан хизмат қилиш;унумдорликни эмас, балки инсонни биринчи ўринга

қўйиш; жамият манфаатларини давлат органлари манфаатларидан устун қўйиш; (яъни давлат органи фаолияти самарадорлигини таъминлаш жамият манфаатларига путур етиши ҳисобига амалга оширилмаслиги лозим).

Янги давлат хизматлари "New Public Service" таълимотининг юқорида санаб ўтилган назариялари Мухтарам Юртбошимиз Ш.М.Мирзиёев томонидан давлат бошқаруви органлари ва маҳаллий ижро ҳокимияти органлари олдига қўйилаётган талабларга айнан мос келади. Бу ўз навбатида юртимизда давлат бошқарувини такомиллаштириш борасидаги ислоҳотлар жаҳоннинг илғор тажрибаси ва талабларига тўла мос келишини кўрсатади.

Янги давлат хизматларининг талабларидан бири тегишли раҳбарлар томонидан муамморларни жойида ўрганиб ҳал этишни назарда тутади. Шу ўринда Мухтарам Юртбошимизнинг "...Кўпчилик раҳбарларнинг мураккаб муаммоларни кабинетдан чиқмасдан, иқтисодиёт тармоқлари, ҳар бир корхонадаги, шаҳар ва туманлардаги, айниқса, қишлоқ жойлардаги ишлар қандай аҳволда эканини чуқур ўрганмасдан ҳал этишга одатланиб қолгани билан боғлиқ"[2, 10] деб таъкидлаганлари нақадар муҳим эканлигини кўрсатади.

Ҳозирда айрим ривожланган мамлакатларда ҳам "Good Governance" ҳам "New Public Management" тамойиллари синтези асосида давлат бошқаруви амалга оширилмоқда[3, 1099-1115]. Қуйидагилар "Good Governance"нинг асосий хусусиятлари ҳисобланади:**1.** Давлат бошқаруви тамойиллари: қарорлар қабул қилишда очиклик ва шаффофлик; марказий ҳукумат ва маҳаллий органларнинг фуқаролар олдида ҳисобдорлиги; самарадорлик; қонун устуворлиги; ижтимоий неъматларни яратишда давлат, бизнес субъектлари, ННТлар ва фуқароларнинг шерикчилиги.**2**. Давлат ва жамият бошқарувини ташкил этиш шакли: умумий ва турдош мақсадларга эга бўлган давлат органлари, фуқаролар, бизнес-тузилмалар, ННТлар ижтимоий неъматларни ишлаб чиқариш мақсадида тегишли тармоқларни тузишади ва уларнинг менежментини корпоратив бошқарув усуллари ёрдамида ташкиллаштиришади[4, 45]. Шу ўринда Мухтарам Юртбошимизнинг "Давлат органлари ва мансабдор шахслар фаолиятига баҳо беришда қонунийликни таъминлаш, фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликлари қандай ҳимоя қилинаётгани, уларга давлат хизматлари кўрсатишнинг сифати ва очиқлиги биз учун энг асосий мезон бўлиши шарт. Шу борада бир фикрни яна такрорлаб айтмоқчиман: халқ давлат органларига эмас, балки давлат органлари халқимизга хизмат қилиши керак" [5, 152] деб, таъкидлаганларини ҳам айтиб ўтиш ўринлидир. Бу борада "Электрон ҳукумат" механизми давлат бошқарувининг шаффофлиги, очиқлиги ва жамиятнинг давлат бошқарувидаги иштирокини таъминлайди. "Good Governance" моделида фуқаролар, бинес-тузилмалар, нодавлат-нотижорат ташкилотлар ва давлат органлари шерикчилик асосида давлат бошқарувини амалга оширишади. Лозим бўлганда, шерикчилик давлат иштирокисиз амалга оширилади[6, 313-333].

Давлат бошқарувининг "Good Governance" таълимотида давлат сиёсати мазмуни, йўналишлари, мақсад ҳамда вазифаларини бевосита фуқаролик жамияти белгилайди. Бу борада давлатнинг роли давлат сиёсатининг халқ ичидаги муҳокамасини ташкиллаштириб беришдан иборат. Демак, бундай моделда давлат бошқаруви сифати, биринчи навбатда, фуқаролик жамияти вакиллари ва фуқароларнинг тафаккури ҳамда сиёсий фаоллиги даражасига боғлиқ.Тадқиқотчи Н.Б.Антонованинг фикрига кўра, давлат бошқарувининг самарадорлиги натижаларини фақат битта (сиёсий, иқтисодий, ижтимоий ва ҳоказо) йўналиш акс эттира олмайди. У кўп элементли давом этаётган жараёнлар ва ҳодисаларнинг хилма-хиллигини, инсон ва ижтимоий ривожланишнинг ўзаро боғлиқ жараёнлари, натижалари билан ўзаро алоқаларини акс эттириши керак[7, 231].

Шу соҳада илмий изланишлар олиб борган олимлар А.И.Якунин ва бошқаларнинг фикрига кўра, маъмурий фаолият органларнинг муҳим ижтимоий вазифаларни, муаммоларни ҳал қилиш, мамлакатни ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришда стратегик мақсадларга эришиш қобилияти билан изоҳланади[8, 496].
Эътибор бериб қараладиган бўлса, юқорида санаб ўтилган янги давлат хизматлари таълимоти мезонларининг барчаси бугунги кунда давлат бошқаруви органлари олдига қуйилаётган талабларга айнан мос келади. Самарали давлат бошқарувининг талаблари ва мезонлари давлатимизнинг жаҳон ҳамжамияти билан ҳамкорлигининг янада яхшиланишига ҳамда халқаро нуфузини мустаҳакамлашга хизмат қилади.Шу ўринда таъкидлаб ўтиш ўринлики, янги давлат бошқаруви, сифатли давлат бошқаруви ҳамда янги давлат хизматлари таълимотларининг асосий талабларидан бири ҳар бир давлат органининг иши фаолияти самарадорлиги ва натижадорлигини бир нечта мезонлар асосида рейтинг тизимида баҳалаб боришни талаб қилади.

Давлат ва ҳукумат раҳбарлари, жаҳон илмий жамоатчилиги ҳамда экспертлар, томонидан давлат ҳамда унинг марказий ва маҳаллий бошқарув органларида самарадорликни баҳолаш тизимининг жорий этилиши турли хил ислоҳотларга қарамасдан тизим жорий этилган давлатларда ҳар томонлама ўсиш кузатилаётгани эътироф этилмоқда. Буни халқаро рейтинг натижаларида ҳам кўришимиз мумкин. Тизим жорий этилган давлатларда ўсиш кузатилган. Ривожланган ва ривожланаётган давлатларда баҳолаш тартиби ишлаб чиқилиб, ҳар йили баҳолаш якунлари асосида келажакда амалга оширилиши лозим бўлган вазифалар тўғрисида тегишли хулосалар ва қарорлар қабул қилиш тартиби жорий этилган.

Ҳозирда "Янги давлат бошқаруви", "Сифатли давлат бошқаруви", "Янги давлат хизматлари" таълимотлари асосида юзага келган давлат органлари фаолиятини баҳолаш тартиби амалиётчилар билан бир қаторда кўплаб олимлар томонидан ҳам ўрганиб таҳлил қилинмоқда ҳамда тегишли хулосалар асосида тизимни ривожлантиришга қаратилган таклиф ва тавсиялар берилмоқда. Эътиборлиси шу соҳада илмий тадқиқотлар олиб борган олимларнинг аксарияти давлат бошқаруви органлари фаолиятини ташкил этишда жамоатчилик иштирокини таъминлаш лозимлиги борасида якдил фикрда эканлигини кўрсатади. Хусусан, шу соҳада илмий изланишлар олиб борган Г.Дж.Фредериксоннинг фикрига кўра, "Янги давлат бошқаруви" назариясининг

асосий тамойилларидан бири “Даромадлар ва ҳаражатлар ўртасидаги корреляцияни таҳлил қилишдир” [9, 423–441].

Тадқиқотчи Р.А.Сабатиернинг фикрига кўра, Инсон ресурсларини бошқаришнинг қулай усули. “Good Governance” тамойиллари асосидаги бошқарув тармоқли ташкилий тузилмалар, хусусан, “умумий манфаатларни ҳимоя қилиш бўйича коалицион тузилмалар (advocacy coalition frame work)” [10, 130] шаклида намоён бўлади ва жамоатчилик асосида амалга оширилади. Тадқиқотчи Г.Стокер давлат хизматчилари, фуқаро ва нодавлат ташкилотлар тармоққа оид умумий қадриятларга таянган ҳолда иш олиб боришади. Бундай ёндашув асосидаги бошқарув адабиётда “Public Value Management” [11, 41-57] деб ном олганини таъкидлайди. Давлат бошқаруви органлари фаолиятини такомиллаштириш борасида амала оширилаётган замонавий ўзгаришлар, аввало, давлат маблағларини самарали бошқариш, сифатли давлат хизматлари кўрсатиш ва салоҳиятли кадрлар тайёрлаш тизимини такомиллаштириш соҳаларида амалга оширилмоқда.

“Янги давлат бошқаруви”, “Сифатли давлат бошқаруви”, “Янги давлат ҳизматлари” назарияларининг асосий талаблари давлат ва унинг бошқарув органлари фаолияти ошкорлигини таъминлаш, давлат бошқарувида жамоатчилик иштирокининг демократик принципларини жорий этиш, давлат бошқаруви органлари ҳамда маҳаллий давлат ҳокимияти органлари фаолиятини баҳолашда фуқаролар иштирокини таъминлаш (ва бош) кабилар ташкил этади.

Шу соҳда илмий тадқиқотлар олиб борган Ҳ.Волманнинг фикрига кўра, баҳолаш амалиётининг ривожланиши қуйидаги учта асосий ўзгаришларни ўз ичига олади: биринчидан, баҳолашни жорий қилиш сиёсатини амалга ошириш;иккинчидан, иқтисодий самарадорликка қаратилган саъй-ҳаракатларни тавсифлаш;учинчидан, баҳолаш тўлиқ давлат бошқарувининг ажралмас қисми бўлиши билан изоҳлайди[12, 94].

Тадқиқотчи Д.Зеркиннинг фикрича, давлат бошқаруви самарадорлигининг омиллари кўп қиррали миллий, мафкуравий, сиёсий ва стратегик ёндашувни талаб қилади. Давлат бошқаруви самарадорлиги ижтимоий, иқтисодий, сиёсий, ҳуқуқий соҳаларда таҳлил қилинади[13, 544].Таниқли олим, М.Ж.Хаттоннинг фикрига кўра, самарадорлик сифат ва миқдорни англатувчи тушунча бўлиб, давлат бошқаруви соҳасида иқтисодий фойдани таҳлил қилишдир. “Янги давлат бошқаруви” мантиғида натижаларга асосланган бошқарув ётади[14.427].Ўрганиш жараёнида ҳар қандай жамият, ҳатто энг ривожланган давлатлар тарихида ҳам янги институтларнинг пайдо бўлиши, ўзгариши ва қайта шаклланиши даврларини бошидан ўтказаётганига гувох бўламиз.Давлат бошқаруви органлари ҳамда маҳаллий ижро ҳокимияти органлари фаолиятини баҳолаш борасидаги муаммо ҳақиқий расмий натижаларга эришиш, баҳолаш мезонлари, методикаси ва стандартларини оқилона танлаш билан боғлиқ. Баҳолашнинг мураккаб усуллари амалиётда кутилган натижани бермайди. Давлат органлари фаолиятини баҳолаш борасида ривожланган давлатларда олиб борилаётган ишлар ва уларнинг амалий натижалари билан танишиб бориш ҳамда шу соҳада илмий тадқиқот ишларини олиб бораётган олимларнинг фикр мулохазаларини ҳам ўрганиш муҳим хисобланади. Ҳозирда давлат бошқаруви органлари ҳамда маҳаллий далат ҳокимияти органлари фаолияти билан бир қаторда жаҳоннинг аксарият мамлакатларини қамраб олинган ҳолда давлатлар ҳалқаро миқёсда ҳам баҳолаб борилмоқда.

Жаҳон давлатлари самарадорлигини баҳолаш (World Governance Indicators) мезонлари халқаро талабларга мувофиқ ишлаб чиқилган. Самарадорлик мезонлари ва кўрсаткичлари давлат органлари олдига қўйилган мақсадларга эришиш даражасини баҳолашга қаратилган бўлиб, меҳнат унумдорлиги даражаси, Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг методологияси бўйича ҳисобланган:миллий бойликларнинг ўсиш сурати ва кўлами; ривожланган мамлакатларнинг стандартларига нисбатан аҳоли жон бошига фаровонлик даражаси; турли тоифадаги даромадлар тақсимоти;жамоатчилик муносабатларининг тартиблилиги;хавфсизлиги ва ишончлилик;ижобий натижалари ортиб бориши ҳисобланади.Шунингдек, жаҳонда давлатлар бошқаруви самарадорлиги:сиёсий барқарорлик;фуқароларнинг давлат бошқарувида иштироки;фуқароларнинг сиёсий ҳуқуқ ва эркинликлари; матбуотнинг мустақиллиги даражаси каби соҳаларни таҳлил қилишга қаратилган.

Давлат бошқаруви сифатини баҳолашнинг халқаро методикаси жаҳон давлатлари бошқаруви тизимидаги вазиятни ўзаро таққослаш имконини беради. Таъкидлаш жоизки, баҳолаш бўйича халқаро амалиёт жаҳон миқёсида яхши тартибга солувчи таъсир кўрсатмоқда. Хусусан, жаҳон давлатлари самарадорлигини баҳолаш амалиёти халқаро миқёсидаги йирик лойиҳаларни амалга ошириш, ислоҳ қилиш зарур бўлган соҳаларни аниқлаш ва тегишли қарорлар қабул қилишда ахборот манбаи вазифасини бажаради.

Хулоса ўрнида таъкидлаш жоизки, “Янги давлат бошқаруви”, “Сифатли давлат бошқаруви”, “Янги давлат ҳизматлари” назарияларининг талаблари давлат бошқаруви органлари ҳамда маҳаллий давлат ҳокимияти органлари раҳбарлари зиммасига ишни самарали ташкил этиш, оқилона бошқарувни таъминлаш вазифаларини юклайди. Самарали бошқарув муаммоларни ҳал қилишга ёки уларнинг олдини олишга хизмат қилади. Бу жамиятдаги шахсий, гуруҳий ва ижтимоий манфаатларни ҳар томонлама мунтазам ўрганиб бориш, таҳлил қилиш, мавжуд ресурслардан оқилона фойдаланган ҳолда манфаатларни қондириб боришни талаб этади. Мавжуд муаммоларнинг ўз вақтида ҳал қилинмаслиги, қабул қилинган қарорларнинг ўз вақтида ижро этилмаслиги салбий натижага олиб келиши алоҳида исбот талаб қилмайди.

Ижро ҳокимияти органлари фаолияти самарадорлигини баҳолаш бўйича назоратнинг марказлашган тартибини такомиллаштириш, марказий ва маҳаллий ижро органларининг ҳамкорликда самарали ишлашини таъминлайди ва иш унумдорлигини сезиларли даражада яхшилайди. Ижро ҳокимияти органлари фаолияти самарадорлигини баҳолашда ахборот технологиялари алоҳида аҳамиятга эга. Баҳолаш тизимини автоматлаштириш маъмурий тўсиқларни

камайтириш, аҳолининг давлат органлари билан бевосита алоқаси сифати, самарадорлиги, ҳисобдорлиги ва ошкоралигини таъминлайди. Ягона ахборот тизими ахборот оқимининг мунтазамлигини яхшилайди. Ҳисобот ва ахборот алмашишда инсон омили аралашувини камайтириш тизим шаффофлигига хизмат қилади. Баҳолаш тизимини ташкил этишда электрон ҳамкорлик муваффақиятга эришиш учун ҳал қилувчи омиллардан бири ҳисобланади.

АДАБИЁТЛАР

1. Denhardt, R.B., Denhardt, J. The New Public Service: Serving Rather Than Steering // Public Administration Review,2000. (6). Pp. 549.
2. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қоидаси бўлиши керак. – Т.: Ўзбекистон, 2017. – Б. 10.
3. Goldfinch S, & Walli J. Two Myths of Convergence in Public Management Reform // Public Administration, 2010. 88(4). Pp. 1099-1115.
4. Borzel, T. Organizing Babylon - On the different conceptions of policy networks // Public Administration, 1998. 76(2), 253-273; O'Toole, L. J. Treating Networks Seriously: Practical and Research-Based Agendas in Public Administration // Public Administration Review, 1997. (1), 45.
5. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. – Т.: Ўзбекистон, 2017. – Б. 152.
6. Lowndes, V., & Skelcher, C. The dynamics of multi-organizational partnerships: An analysis of changing modes of governance. PublicAdministration, 1998. 76(2), 313-333.
7. Антонова Н. Б. Теория и методология государственного управления: курслекций // Н. Б. Антонова, Л. М. Захарова, Л. С. Вечер. –3-е изд., доп. – Мн.: Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2005. – С. 231.
8. Якунин А. И. и.др. Качество и успешность государственных политик и управления: монография. – М.: Научный эксперт, 2012. – С. 496.
9. Фредериксон Г.Дж. Путь к новому государственному управлению // Классики теории государственного управления: американская школа / под ред. Дж. Шафритца, А. Хайда. С. 423–441.
10. Sabatier P.A. The advocacy coalition framework: revisions and relevance for Europe // Journal of European Public Policy, 1998. 5:1. Pp. 98-130.
11. Stoker, G. Public value management - A new narrative for networked governance? // American Review of Public Administration, 2006. 36 (1), 41-57.
12. Вольманн Х. Оценивание реформ государственного управления: «третья волна» // Социологические исследования, 2010. № 10. – С. 94.
13. Зеркин Д. Основы политологии. Курс лекций. –Ростов н/Д: Феникс, 1996. 544 с.
14. Hatton M.J., Schroeder K. Results-based management: friend or foe? // Development in Practice, 2007 (Jun.). Vol. 17. No. 3. P. 427

Давлат бошқаруви органлари ва маҳаллий ижро ҳокимияти органлари фаолиятини баҳолаш – замонавий давлат бошқарувининг ажралмас қисми

Умидуллаев Қ. У. Тошкент давлат иқтисодиёт университети

Резюме.Мақолада асосий эътибор давлат бошқаруви органлари фаолияти самарадорлигини таъминлашнинг шакл ва усулларини ёртиб беришга қаратилган. Мақолада янги давлат бошқаруви, сифатли давлат бошқаруви, янги давлат хизматлари каби тушунчалар ҳақида сўз юритилган ҳамда ўрганиш натижаларига асосланган ҳолда айрим таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

Таянч сўзлар: Давлат бошқаруви органлари, янги давлат бошқаруви, сифатли давлат бошқаруви, янги давлат хизматлари.

Оценка деятельности органов государственного управления и местных органов исполнительной власти – неотъемлемая часть современного государственного управления

Умидуллаев К.У. Ташкентский государственный экономический университет

Резюме.В данной статье основное внимание направлено на освещение форм и методов обеспечения эффективности деятельности органов государственного управления. В статье говорится о таких понятиях, как новое государственное управление, качественное государственное управление, новые государственные услуги, а также основываясь на результатах изучений, выработаны некоторые предложения и рекомендации.

Ключевые слова: органы государственного управления, новое государственное управление, качественное государственное управление, новые государственные услуги

An inseparable part of modern public administration is evaluation of public administration and local executive bodies

Umidullaev K.U. Tashkent State Economic University

Summary. This article focuses on highlighting the forms and methods of ensuring the effectiveness of public administration. The article discusses concepts such as new public administration, quality public administration, new public services and based on the results of the study, some suggestions and recommendations have been developed.

Key words:public administration bodies, new public administration, quality public administration, new public services

---

СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИ - РЕПРОДУКТИВ САЛОМАТЛИКНИНГ АСОСИДИР

Каримов З. А.

Урганч давлат университети

Соғлом турмуш тарзи, энг аввало, кишиларнинг яхлит ҳаётий фаолияти билан узвий боғлиқ ҳолда намоён бўладиган мураккаб ҳодисадир. Соғлом турмуш тарзи нафақат умумий мухитда фаолият кўрсатадиган кишилар хулқ- атворидаги ранг - барангликнинг моҳиятини, уни фаол ўзлаштиришнинг ижтимоий табиатини ифодалайди, шу билан бирга уни ўзгартириш шакли, усули ҳамдир. Тадқиқотчи В.Л.Абушенконинг фикрича, субъектлар ўз ҳаёт фаолиятидаги типик жиҳатларни бу жараёнда индивидуаллаштириб қолмайди, шу билан бирга индивидуалликнинг ўзини ҳам тўла маънода типиклаштиради [1,476].Турмуш тарзи

тушунчасининг мазмунини тўлароқ идрок этишда у билан жинсдош «турмуш даражаси», «сифати», «стили» каби категорияларнинг мазмунини аниқлаб олиш зарур. Муаммога доир адабиётларда турмуш тарзининг таснифи доирасида «турмуш даражаси» (иқтисодий), «турмуш уклади» (социал-иқтисодий), «турмуш сифати» (социологик), «турмуш стили» (ижтимоий-психологик) каби категориялар тилга олинади.

«Турмуш даражаси» (ёки фаровонлик даражаси) моддий ва маънавий эҳтиёжларнинг ҳажми, шунингдек уларнинг структурасини тавсифлайди. Бу тушунча алоҳида индивид, ижтимоий қатлам ёки умуман жамиятнинг моддий ҳамда маънавий эҳтиёжларини қондириш даражасини баҳолаш учун ишлатилади. У аниқ кўрсаткичларга эга бўлиб, умуммиллий бойликнинг ҳажми ва аҳоли жон бошига тақсимланиш ҳисоби, аҳолининг номинал ва реал даромадлари, унинг истеъмол қуввати (уй-жой, тиббий хизмат ва бошқалар), даромадларнинг табақаланиши, аҳолининг ижтимоий ва касбий гурухлари учун мўлжалланган харажат кабиларни ўз ичига олади. Бу тушунча математик моделларни ишлаб чиқиш билан боғ ланган бўлиб, қайд этиладиган соф миқдорий кўрсаткичлар жамиятнинг социал-сиёсий, мафкуравий ва бошқа ҳодисаларини ҳам ҳисобга олишни тақозо этади.

«Турмуш даражаси» тушунчаси нафақат миқдорий кўрсатгичлар билан белгиланадиган моддий омиллар (масалан, иш ҳақи даражаси)ни$_г$ инсон ҳаётининг меҳнат билан боғ лиқ соҳаларини, шу билан бирга унинг қобилиятларини ижодий намоён этиш, бошқалар билан мулоқот, шахсий эҳтиёжларни қондиришга мўлжалланган социал-психологик, ахлоқий компонентларни ҳам қамраб олади.

«Турмуш уклади» одатда турмуш тарзининг иқтисодий жиҳатларини, ишлаб чиқариш воситаларига мулкчилик шаклларини, иқтисоднинг социал-ижтимоий моҳиятини, унинг хўжалик юритиш механизм (дастак)ларини, моддий тақсимот ва айирбошлаш ҳамда ижтимоий муносабатларни акс эттиради, шу асосда турмуш тарзининг ижтимоий-иқтисодий манбаларини тадқиқ этиш ва баҳолашга хизмат қилади. Шундай қилиб, бу категория ҳаётий шарт-шароитнинг миқдорий кўрсаткичларини назарда тутади. Демак, ҳаёт уклади кишилар фаолияти кечадиган ижтимоий ҳаёт, турмуш, маданият соҳасида идора қилиш усулидир. «Турмуш сифати» ҳаёт шарт- шароитларининг сифатий белгиларини баҳолайдиган, қулай мухит, ўзаро мулоқот, иш фаолиятидан қониқиш даражасига тегишли кўрсаткичдир. «Турмуш сифати» эҳтиёжларни қондириш даражасини аниқлаб олишни назарда тутади, бунда асосий эътибор нафақат инсон фаолиятининг бевосита ташқи миқдорий жиҳатларига, балки шу билан бирга ички моҳиятли белгилари, яъни меҳнат ва ҳордиқ чиқаришнинг мазмундорлиги, меҳнатдан маънавий қониқиш, инсоний мулоқот, билим олишга интилиш, маданият бойликларини эгаллаш кабиларга нисбатан эҳтиёжларнинг сифатини ифода этади. Табиийки, бу тушунча таркибига жамият аъзоларининг ижтимоий-иқтисодий ҳуқуқ ва бурчлари, уларнинг амал қилиш ва кафолатланиш даражаси, сиёсий ва маънавий қадриятлар, ижтимоий туйғу ва кайфиятлар кўлами, инсоннинг ҳаёт кечириш қоидалари, ахлоқ-одоб меъёрлари, маданий қадриятлар ҳам киради. Ниҳоят, «турмуш стили» тушунчаси биринчи галда инсоннинг меҳнат, ҳордиқ чиқариш, турмуш, ўзи мансуб ижтимоий қатлам, оила, ўз-ўзи, кийиниш (мода) маданиятига, қадриятларга ижтимоий-психологик муносабати ва йўналишини тавсифлайди. «Турмуш стили» ҳаётий фаолият кўринишларидан бири бўлиб, хулқ-атворнинг индивидуал хусусиятларига тегишли бўлади. «Турмуш стили» индивидлар хулқ-атворининг ташқи жиҳатларини, унинг ҳажм ва шаклларини, шунингдек уларнинг конкрет индивидлар ва гурухлар билан алоқасини акс этдиради, мазмунан турмуш тарзини шарт-шароитдан эмас, балки унинг ички томонидан келиб чиқиб тавсифлайди. Юқоридаги тўрт категориянинг ҳар бирида кишилар ҳаётий фаолиятининг энг муҳим белгилари ифодаланган бўлиб, моҳиятан улар яхлит ҳолда «турмуш тарзи» тушунчасида ўз аксини топади.

Демак, турмуш тарзи структурасини, кишилар ҳаётий фаолиятининг асосий турларини ишлаб чиқаришлик(меҳнат) фаолияти; ижтимоий-сиёсий фаолият; маданият ва билиш соҳасидаги фаолият; эҳтиёжларни қондириш шакллари соҳасидаги фаолият; эҳтиёжларни қондириш шакллари (жадвалга қаранг) ташкил этади.

Таклиф этилаётган тузилмада турмуш тарзи кишилар ҳаётий фаолиятининг фавқулодда кенг соҳаларини қамраб олади, ҳар бир чизиқ бошқаси билан инсоннинг ижодий фаолияти орқали алоқада бўлади. Тузилмавий компонентларнинг чизиқли тасвири шартли бўлиб, у турмуш тарзи ва унинг таркибий қатламларини аниқ тасаввур этишга ёрдам бериши мумкин. Турмуш тарзининг юқоридаги тўрт соҳаси ўз навбатида ҳаётий фаолиятнинг янада тор ва конкретроқ, яъни меҳнат ва иш вақти, моддий фаровонлик, ижтимоий таъминот ва соғ лиқни сақлаш, уй-жой билан таъминланиш, миллий муносабатлар, бўш вақт ва маиший хизмат, аҳолининг қадриятли онги, моддий ва маънавий мўлжаллари, атроф-мухитга муносабати, фуқароларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллик даражаси каби қатламларга ҳам бўлиниши мумкин.Турмуш тарзини социал ҳодиса сифатида ифодалаш уни таърифлашда анча мураккабликларни келтириб чиқаради. Бу нарса нафақат унинг моҳиятли белгиларини, шу билан бирга структураси ва уни ташкил этувчи элементларни аниқлаб олиш ҳамда умумлаштиришни тақозо этади.

Турмуш тарзини белгилашда ўтмишда юзага келган ниҳоятда ранг-баранг таърифларга назар ташлаш ва уларнинг турли жиҳатлари ҳақида батафсил тўхтаб ўтиш имкониятига эга эмасмиз, зеро, унинг уддасидан чиқиш ҳам амри -маҳолдир. Айни вақтда таъкидлаш жоизки, турмуш тарзининг асосий

таърифлари, унга илмий ёндашиш ва қарашларнинг ижобий жиҳатлари тегишли илмий-фалсафий адабиётларда ўз ифодасини топган.Турмуш тарзининг таърифи тарихан жамиятни кенг маънода ўзини ўзи вужудга келтирувчи ва ўз мавжудлигини таъминловчи шакл сифатида тавсифлайди. Шу билан бирга, кишиларнинг эҳтиёжларини қондирадиган, яшашининг моддий шарт- шароитларини таъминлайдиган, шунингдек, муайян ижтимоий муносабатлар билан ўзаро алоқага кирадиган ҳаёт ва фаолиятининг барча турларига нисбатан қўлланилади.

Жамиятнинг қадриятли, меъёрий тизимлари ва идеаллари аҳолининг реал турмуш тарзига боғлиқ бўлмаган ҳолда мавжуд бўлса-да, улар кишилар фаоллигига ўзига хос таъсир кўрсатиб туради, ранг-баранг мазмун, шакл ва йўналишларда намоён бўлади. Шунга кўра, аксарият муаллифлар турли социал субъектларнинг турмуш тарзи амал қилишини таъминлаш учун ижтимоий, оилавий қадриятларни ва ғ ояларни ўзлаштириш зарурияти ҳақида фикр билдирадилар [2,56].

Турмуш тарзига этнографик ва миллий- этник жиҳатдан ёндашиш билан боғ лиқ масалалар И.Жабборов тадқиқотларида кўзга ташланади. У турмуш тарзини кишиларнинг ижтимоий ишлаб чиқаришнинг муайян тизимида тутадиган ўрни, ижтимоий кучларнинг етуклиги, моддий ишлаб чиқариш воситалари тараққиёти, шунингдек, уларни туб социал манфаатларни амалга оширишга тадбиқ этиш, турмуш тарзи субъектининг ютуқларга эришиши ва эҳтиёжларини қондириш даражаси билан белгиланадиган ҳаётий фаолиятнинг конкрет тарихий жараёни сифатида изохлайди.

Тадқиқотчи турмуш тарзи структурасига уни ҳаракатга келтирадиган омилларни ҳам киритади. Бу ерда ижтимоий муносабатлар ва маҳаллачилик анъаналари, халқ байрамлари, ўйин ва маросимлар, оилавий-маиший турмуш анъаналари, диний тасаввурлар, миллий маданият, маънавият ва гўзаллик, амалий безак санъати каби омилларнинг етуклиги ва ўз мақсадларини амалга оширишда социал субъектларнинг моддий асослардан фойдаланишдаги амалий қобилияти ҳақидаги фикр мухимдир. Турмуш тарзи ҳақидаги бу кенг таъриф «субъектив қобилият»ни инсоннинг ҳаётий қобилият ва кучларини ижтимоий ҳаётнинг турли инситутлари рўёбга чиқарадиган конкрет объектив имкониятлар билан боғлашга имкон беради. Аксарият тадқиқотчилар турмуш тарзи тушунчасига объектив моддий ва маънавий шарт-шароитларни уйғ унлаштирувчи жиҳатларни киритадилар. А.Жалолов турмуш тарзи инсон яшаётган муайян жамиятнинг шарт-шароитларини ҳар томонлама характерлашини таъкидлайди, унинг фикрича, «етук иқтисодиёт юксак маънавиятни тақозо этибгина қолмайди, айни пайтда, маълум маънода, унинг натижаси, ҳосиласи ҳамдир» [3,39]. Иқтисодга бағишланган адабиётларда турмуш тарзи кишиларнинг индивидуал ва жамоавий фаолияти, ишлаб чиқариш усули асосидаги ўзаро муносабатларининг хусусиятлари, шакллари ва шарт-шароитларининг типик йиғиндисидир [4,14], деган қарашлар ҳам илгари сурилади.

Адабиётларда турмуш тарзи кишилар фаровонлигининг сифат томони, энг аввало, уларнинг эҳтиёжлари мазмунини акс этдирадиган тушунча, кишилар томонидан социал эҳтиёжларни юзага келтириш, уларни қондиришнинг барқарор усули, жамият учун типик ҳамда кишилар кундалик ҳаёти ҳамда фаолиятида таркиб топадиган иқтисодий ва ижтимоий-маданий муносабатлар, мулоқот, хулқ- атвор ва фикрлаш хусусияти меъёрларининг турғун шаклидир [5, 87], деган фикрлар ҳам ўрин олган.

Ижтимоий- тарихий тараққиёт туфайли, айниқса кейинги асрларда инсоният турмуш тарзи таркибига ниҳоятда ранг-баранг омил ва воситалар кириб кетди, электр, телевидение, ҳозирги замон транспорти, компьютер техникаси, интернет каби ижтимоий-техникавий кашфиётлар унинг табиатини ўзгартириб юборди. Шу билан бирга инсон фаолияти, ҳаётий мухитининг табиий, ижтимоий ва маънавий соҳаларида чуқур номутаносибликлар ҳам юзага келди.Буларнинг оқибатида турмуш тарзи субъекти - инсон онгида чуқур сифат ўзгаришлари юзага келди, авваллари у айни бир вақтнинг ўзида турли неъматларни ҳам ишлаб чиқарувчи, ҳам истеъмол қилувчи мавқеини эгаллаган бўлса, эндиликда унинг бу функцияларида кескин табақаланиш юз берди, бу унинг ҳаёт, соғломлик, турмуш тарзига нисбатан муносабатларида ҳам муайян ўзгаришларни келтириб чиқарди. Илмий- техникавий инқилоб ютуқлари инсоннинг табиий ва ижтимоий-ишлаб чиқариш муҳити соҳасидаги ўзгаришларга мослашиш имкониятларини қисқартирмади. Аксинча, ишлаб чиқариш нечоғлик автоматлаштирилиб, инсоннинг яшаш шароити ундан қанчалик баҳраманд бўла бормасин, унинг ҳаёти, яшаш шароити, айниқса организмининг ҳимоя кучлари шунчалик зўриқишга гирифтор бўлди.

Турмуш тарзи, энг аввало, кишиларнинг яхлит ҳаётий фаолияти билан узвий боғлиқ ҳолда намоён бўладиган мураккаб ҳодисадир. Турмуш тарзи нафақат умумий мухитда фаолият кўрсатадиган кишилар хулқ-атворидаги ранг - баранглигининг моҳиятини, уни фаол ўзлаштиришнинг ижтимоий табиатини ифодалайди, шу билан бирга уни ўзгартириш шакли, усули ҳамдир. «Турмуш сифати» ҳаёт шарт- шароитларининг сифатий белгиларини баҳолайдиган, қулай мухит, ўзаро мулоқот, иш фаолиятидан қониқиш даражасига тегишли кўрсаткичдир. «Турмуш сифати» эҳтиёжларни қондириш даражасини аниқлаб олишни назарда тутади, бунда асосий эътибор нафақат инсон фаолиятининг бевосита ташқи миқдорий жиҳатларига, балки шу билан бирга ички моҳиятли белгилари, яъни меҳнат ва хордиқ чиқаришнинг мазмундорлиги, меҳнатдан маънавий қониқиш, инсоний мулоқот, билим олишга интилиш, маданият бойликларини эгаллаш кабиларга нисбатан эҳтиёжларнинг сифатини ифода этади. Табиийки, бу тушунча таркибига жамият аъзоларининг ижтимоий- иқтисодий ҳуқуқ ва бурчлари, уларнинг амал қилиш ва кафолатланиш даражаси, сиёсий ва маънавий қадриятлар, ижтимоий туйғу ва кайфиятлар кўлами, инсоннинг ҳаёт кечириш қоидалари, ахлоқ-одоб меъёрлари, маданий қадриятлар ҳам киради.

Билдирилган фикр мулоҳазаларни умумлаштирадиган бўлсак, турмуш тарзи, бир томондан, инсоннинг маънавий ва моддий соҳалардаги фаолиятининг типи билан белгиланадиган биосоциал категория бўлиб, ҳаётий фаолият тури ёки моддий ва номоддий (маънавий)фаолият усули, унинг тарихан шартланган типини акс эттиради. Бундай тақдирда турмуш тарзи кишилар моддий ва маънавий фаолиятининг табиат ва ижтимоий шарт- шароитлар билан узвий боғланган типик усуллари йиғиндисидан иборат бўлади. Иккинчи томондан, турмуш тарзи инсоннинг ўз-ўзи ва ташқи омиллар билан ўзаро алоқадор тизими бўлиб, индивид мавжудлигини ташқи ва ички жиҳатлар бирлигида олиб қарайдиган интеграл усулдан иборатдир.

АДАБИЁТЛАР

1. Новейший философский словарь. Сост. А.А.Грицанов. - Минск: Изд. В.М.Скакун. 1998. С.476
2. Исмоилов Ҳ. Ўзбек тўйлари. –Тошкент. “Ўзбекистон”, 1992. 56 б
3. Жалолов А.Ўзбекистон: мустақиллик, маънавият, мафкура. –Тошкент, “Ўзбекистон»,1994, 39 б.
4. Қаранг: Зайнутдинов С. Социалистический образ жизни и воспроизводства рабочей силь. – Тошкент, “Узбекистан” 1981.
5. Бекмуродов М. Ўзбекистонда жамоатчилик фикри. –Тошкент, “Фан”, 1999; 87б

Соғлом турмуш тарзи- репрадуктив саломатликнинг асосидир

Каримов З. А. Урганч давлат университети

Резюме. Ушбу мақоладатурмуш тарзи, энг аввало, кишиларнинг яхлит ҳаётий фаолияти билан узвий боғлиқ ҳолда намоён бўлиши, кишилар хулқ- атворидаги ранг - барангликнинг моҳияти, уни фаол ўзлаштиришнинг ижтимоий табиатини ифодаланиши, шу билан бирга уни ўзгартириш шакли, усуллари ҳақида фикр юритилган.

Таянч сўзлар: турмуш тарзи, маънавий қониқиш, инсоний мулоқот, ахлоқ-одоб меъёрлари, маданий қадриятлар.

Образ жизни как основа здоровой репродукции

Каримов З.А. Ургенческий государственный университет

Резюме. В этой статье основное внимание уделяется тому, как образ жизни связан прежде всего, с важностью разнообразия в поведении людей, социальной природой их активного развития, а также путями и средствами его изменения.

Ключевые слова: образ жизни, человеческая деятельность, здоровье, духовное удовлетворение, человеческое общение, этические нормы, культурные ценности

Lifestyle is the basis of reproductive health

Karimov Z.A. Urgench State University

Summary. In this article it is analyzed how lifestyle of society, first of all, is connected with the importance of diversity in people’s behavior, the social nature of their activity and the ways and means of changing it.

Key words: lifestyle, human activities, health, spiritual satisfaction, human communication, ethical standards, cultural values.

ӘДЕБИЙ МИЙРАСЛАРДЫҢ ЖАСЛАР МИЛЛИЙ МЕНТАЛИТЕТИН ҚӘЛИПЛЕСТИРИЎГЕ ТӘСИРИ

Усенов Ж.

Нөкис мәмлекетлик педагогикалық институты

XXI әсир қарақалпақ халқы тарийхы ҳәм миллий қәдриятларын үйрениў бағдарында жаңа ўазыйпаларды алдымызға қоймақта. Бүгинги күнде тарийхымыздың ашылмаған бетлери қайтадан ашылмақта. Өзбекстан ғәрезсизликке ерискеннен кейин қарақалпақ халқының әййемги мәмлекетшилик дәстүрлери, этникалық тарийхы ҳәм этногенезине бағышланған салмақлы мийнетлер жаратылмақта. Бирақ тилекке қарсы, ҳәзирге шекем қарақалпақ халқының миллий менталитети, оның өзине тән тәреплери, миллий жетискенликлеримиз бенен кемшиликлеримиз бойынша ири сүйекли илимий изертлеўлер айтарлықтай көзге тасланбай атыр.

Тарийхтан бизге белгили болғанындай, дүньядағы ҳәр бир миллеттиң, солардың қатарында қарақалпақлардың да ақылый-интеллектуаллық келбети, яғный миллий менталитети өзине тән тарийхый, этникалық, тәбийий-географиялық шараятлар тәсиринде қәлиплескени себепли оның жәмийетте болып атырған социаллық-сиясий ҳәдийселер, тарийхый қубылысларға болған қатнасы да ҳәр түрли болыўы турған гәп. Өйткени, халықтың миллий менталитети узақ; тарийхый дәўирдеги социаллық-экономикалық, сиясий процесслер, тәбийий географиялық өзгерислер, өз-ара этномәдений байланыслар, диний қатнаслар негизинде қәлиплеседи, өсип раўажланады ҳәм усы факторлар және халықтың руўхый-психологиялық көзқараслары тийкарында әййемги үрп-әдет, дәстүрлер ҳәм мәресимлер қәлиплеседи.

Енди усы орында миллий менталитет дегенимиз не, менталитет атамасының мәниси қандай, деген сораўларға жуўап берип алсақ ақылға муўапық болады.

Өзбекстан философлары миллий жәмийети тәрепинен басылып шыққан «Фалсафа: қомусий луғат» китабында менталитетке төмендегише тәрийп берилген: «Менталитет (латынша «mens» ақыл, парасат) жәмийет, миллет, жәмәәт яки жеке шахстың тарийхый қәлиплескен ой-пикир дәрежеси, руўхый потенциалы, турмыс заңлылықларын талқылаў күши, белгили бир, жәмийетлик шараятларда қәлиплескен ақыл-зәкаўат қәбилети» [1, 257]. Менталитет социаллық-сиясий процесслер, тәбийий-тарийхый қубылыслар тәсиринде қәлиплесип отыратуғын қоспалы фактор. Демек, қарақалпақ халқының миллий менталитети – бул бизиң миллетимиздиң өзине тән миллий-руўхый келбети, ақыл-парасаты, ой-пикир дәрежеси болып ол өзиниң тамырларын узақ өтмиштен, тарийхый процесслерден алып қәлиплескен.

Қарақалпақ халқының миллий менталитетиниң қәлиплесиўинде диний-идеологиялық басқышлар (зоорастризм, тәңиршилик, ислам, коммунистлик) айрықша орын ийелейди. Бул диний-идеологиялық

басқышларды басынан кеширемен дегенше қаншадан-қанша әўладлар келип кетти. Өз гезегинде бул факторлар халқымыздың миллий менталитетине тәсир етти, миллий характериниң ҳәм минез-қулқының қәлиплесиўинде өшпес из қалдырды.

Халқымыздың әййемги дәўирлерде кең далаларда, саҳра-шөл қойнында өмир кешириўи, көшпели қәўимлердиң ҳәм руўлардың бирлеспелеринде араласып жасаўы, жәмәәт болып жасағаннан кейин, бир-бириниң мәпи ушын ат салысыўы, сыртқы жаўлардан өзлерин, туўған жерин қорғаў ушын алып барған қаҳарманлық гүреслери, кейин ала өз алдына халық ҳәм миллет сыпатында қәлиплесиўинде, оның миллий менталитетинде бар болған қәсийетлердиң, өзгешеликлердиң пайда болыўында үлкен рол ойнады. Халқымыздың миллий менталитетиндеги кең пейиллик, баўры кеңлик, миймандослық, сақыйлық, мәртлик, жаўынгерлик, жәрдемге мүтәж адамларға жәрдем қолын созыў, ҳәмдәртлик, расгөйлик, аңқылдақлық, әндийшелик, исениўшеңлик, жайдарылық сыяқлы характерли белгилер мине биз жоқарыда айтып өткен факторлардың тәсиринде пайда болған ҳәм раўажланған.

Халқымыздың миллий менталитетине тән болған өзгешеликлердиң бири – бул үрп-әдет, дәстүрлерге бай болыўында. Бул өзгешелик халқымыздың өтмиште түркий халықлар системасында өнип-өскенлигинен дерек береди. Биз буны әсиресе халқымыздың той-тамашаларға айрықша бир қәдрият сыпатында қарап, бар жыйған-тергенин перзентиниң куўаныш тойларына шашыўдан заўықланыўы, буннан рәҳәтке бөлениўи, сонлықтан, «жыйған-тергениң тойға буйырсын» деген қайырлы дуўалардың пайда болыўы, матам мәресимлерин уйымласқан ҳалда өткериўи, қулласы, бала туўылғаннан баслап тап дүньядан өтемен дегенге шекемги барлық үрп-әдет, дәстүрлеримизде кең жәмәәт, мәҳәлледиң бәркулла бирге болыўы сыяқлы ҳалатларынан көриўге болады. Сонлықтан, «жәмийет батыста нызамлар, шығыста үрп-әдетлер менен басқарылады»-деген ибараның айтылыўында да үлкен мағана бар.

Миллий менталитетке тән болған белгилер бир турыста турмайды, яғный олар өсип-өзгерип отырады. Халық тарийхый-сиясий ҳәдийселер тәсиринде миллий менталитетке тийисли болған өзгешеликлерди раўажландырып, сайқаллап барады. Себеби, халық тәрбияшы, халық муғаллим. Ол миллий менталитетте ушырасатуғын нуқсанларды сапластырып, ал ең жақсыларын ҳасылдың қыяғындай, ушығаның қыйқымындай етип қәстерлеп әўладтан-әўладқа мийрас қылып қалдырады. Бирақ бир өкинишли жери, кеңес ҳүкимети дәўириниң солақай сиясаты халқымыздың миллий менталитетине унамсыз тәсир көрсетти. Мәселен, Шоралар дәўиринде халқымызға тән болған аўызбиршилик, жаўынгерлик, сөз бенен истиң бирлиги сыяқлы жақсы пазыйлетлерге зыян жеткизилди. Халық арасында миллеттиң ар-намысы ушын ат салысыўдан гөре топарға бөлиниў, ағайинпазлық, руў-аймақшылыққа берилиў күшейди. Халықтың миллий менталитетинде тәғдирге тән берип жасаў, бақымандалық, жалқаўлық, бийпарўалық сыяқлы унамсыз иллетлер өршип кетти. Жетпис жылдан аслам даўам еткен қысым дәўиринде халқымыздың миллий ҳәм диний қәдриятлары кемситилди, аяқ асты етилди. Халықтың өзлигин таныўы, тарийхының қайта тиклениўи, дини, исениими, ана тилине қайтыўы, үрп-әдет, дәстүрлериниң писент етилиўи ғәрезсизликтиң шарапаты менен қайта тирилди. Бирақ бүгинги күнде пүткил дүнья жүзинде пайда болған және бир үлкен машқала – глобалласыў процесси нәтийжесинде дүнья халықлары ушын улыўмаласқан этикет, улыўмаласқан менталитетти қәлиплестириўши ҳәр түрли көз қарастағы үгит-нәсиятшылар пайда болмақта. Бул өз гезегинде миллий менталитетимизге тән болған белгилердиң ыдыраўына алып кележақ. Сонлықтан, бизиң ўазыйпамыз – усындай аўыр сынақлардан халқымыздың миллий менталитетин, өзине тән миллий келбетин, миллий характерин «оттың ишинде пахтаны жандырмай сақлағандай» етип алып өтиў, әсиресе, келешегимиз болған жасларды миллий менталитет руўхында тәрбиялаў, олардың қәлбин, санасын бослықтан, зыянлы иллетлерден асыраў, оларды кәмил инсанлар етип тәрбиялаў болып табылады. Бул әдиўли ўазыйпаны әмелге асырыўдың утымлы ҳәм тәсиршең усылларының бири – бул көркем әдебият, көркем әдебий мийраслар арқалы тәрбиялаў. Белгили өзбек жазыўшысы Шолпан өзиниң «Әдебият недур?» деген мақаласында «әдебият жасаса – миллет жасайды», - деген пикирди айтады. Өз заманында сүренге айланған бул пикир ҳәзирги дәўир ушын да әҳмийетли.

Миллий менталитет мәселеси көркем әдебий шығармаларда жақсы сәўлеленген. Мысалы, халқымыздың алтын мийрасларының бири болған «Алпамыс» дәстанын алып қарайық. Дәстанда тәрбиялық мотивлер жүдә көп. Дәстан халқымызды мың жыллардан берли мәртликке, баҳадырлыққа, ўатансүйиўшиликке, опадарлыққа, садықлыққа, дослыққа, муҳаббатқа тәрбиялап келмекте. Солардың бири бизиң халқымызға тән болған тәрбия мектебиниң бир түри – бул қыз балаға болған айрықша итибар дәстанда терең сүўретленген. Мысалы ушын, Гүлпаршынға Тайшыхан ҳәм Қаражаннан жаўшы болып Көкаман басшылығында ўәкиллер келгенде Байсары оларға: «Ханнан келген хан иним, бийден келген бек иним, бизиң елде шарият бар еди, шариятты китабында сөз бар: нашар бала ер жеткен соң өзинен бийжуўап кисиге бериў шариятты мәсҳәбине сыймайды. Маған бир азырақ мәўлет бериң, мен бир үйиме кирейин, қызыма кеңесейин, қайсысына тийемен десе, өзим шығып жуўабын берейин»,-дейди. Бул не? Бул бизиң халқымызда қыз баланы улдан артық көрип, оны мәпелеп, оны қәстерлеп, оны кишкентай ўағынан баслап «қыз баланың жолы жиңишке», «қыз бала – мийман» деп оның кеўлине қараў, тәбизине бағыў, көкиректеги қайтармай емин-еркин өсириў, гүлдей етип әлпешлеўден туўылған айрықша ҳүрмет. Бул халқымыздың миллий менталитетин көрсететуғын өзгешеликлердиң бири болып басқа халықларда сийрек ушырасады. Бул ҳәзир де бар. Демек, халқымыз қанына сиңип кеткен бундай жақсы пазыйлетлерди мың жыллардан берли сақлап киятыр.

Бердақтың «Шежире» шығармасы түркий халықлардың, соның ишинде қарақалпақ халқының, оның руў ҳәм қәўимлериниң келип шығыўы ҳаққында аңыз-әңгимелер тийкарында жазылған тарийхый жылнама. Онда

халқымыздың миллий менталитетиниң қәлиплесиўинде бурында бир аўқамда жасаған, бир тамырдан тараған туўысқан халықлардың роли ҳаққында бизге жүдә баҳалы мағлыўматлар бере алады. Мысалы ушын: Мәликниң уғлы Разыҳақ, / Яшлықында қойды қулфақ, / Кийгән екән қарақалфақ,

Шундын «қалфақ» болған екән [2, 132],-деген қатарлар ҳәм дәстандағы басқа да үлгилер халқымыздың миллет болып қәлиплесиўи ҳаққында бай этникалық мағлыўматлар бериў менен бирге жасларды миллий мақтаныш руўхында тәрбиялайды. Солай етип, Бердақтың бул дәстанында қарақалпақ менталитетиниң тарийхый қәлиплесиў жоллары көрсетилген.

Я болмаса Әжинияздың «Еллерим барды» қосығын алып қарасақ, онда уллы шайыр қазақ журтына барғанда қазақлардың бийи мырза Қожбанға елин таныстырыў бәнесинде қарақалпақлардың жәннет мәканға тайталас гөззал журты, оның сулыў тәбияты, жылына үш рет мийўелеп писетуғын сүтилмегин ҳеш қандай мийўеден кем емес етип сүўретлеўи, қарақалпақтың мәрт, баҳадыр жигитлерин «Ат көтермес белли беглери барды» деп көтермелеўи, көргенде адамды биймағрур етип, еки көзиңди тойдыратуғын гөззал қызларын «Ләйли, Зүләйхадай қызлары барды» деп тилинен дүр тамызып мақтаўлары кимди болса да ериксиз миллий мақтаныш сезимлерине бөлейди, жаслардың кеўлинде бизлер қандай уллы ҳәм мәрт халықтың перзентлеримиз,-деген туйғылар менен өсиўине ҳәм усындай бәлент руўхта кәмал табыўы ушын шараят жаратып береди. Әсиресе, шайыр мына қосық қатарлары арқалы қарақалпақ халқының өтирикти жаман көретуғын, шынлықты тиккелей бетке айтатуғын мәрт, ар-намыс, ҳүжданын басынан да жоқары қоятуғын халық екенлигин айта келип, халқымыздың ҳақыйқый миллий менталитетин, шын мәнисиндеги көркем образын сызып береди:Өтирикти ырас етип айтпаған, / Туўры жолдан бас кетсе де қайтпаған, / Нәмәҳрәмди ҳасла жолдас тутпаған, / Аты қарақалпақ еллерим барды [3, 35].И.Юсупов поэзиясының орайында турған, бәлент лапыз ҳәм зор илҳам-йош пенен жырлаған өмир шынлығы – бул қарақалпақ темасы болды. Әсиресе, халқымыздың психологиялық өзгешеликлери шайырды көп қызықтырды. «Ана тилиме», «Қарақалпақты көп мақтама көзимше», «Аўыл, Аўыл!», «Усы журтқа ҳайранман» ҳ.т.б. қосықларында халықтың миллий менталитетине тән болған белгилерди сүўретлейди. Мәселен, шайыр «Ана тилиме» қосығында халықтың сөйлеў манерасын: «Саҳрайысаң қатты даўыс шаңқылдақ», миллий характерине тән белгилерин: «Жалған сөйлеп жағыныўды билмейсең»,-деген қатарлары арқалы берсе, ал «Қарақалпақты көп мақтама көзимше» қосығын уллы шайырдың халқымыздың миллий менталитети ҳаққында жазған шығармаларының эталоны десек асыра айтқан болмаймыз. Себеби, қосық халқымыздың миллий менталитетине тән болған барлық белгилер менен суўғарылған. Шайырдың бул қосыққа «Қарақалпақты көп мақтама көзимше» деп айдар тағыўында да үлкен мәни жасырынған. Автор буның себебин: Жақсы сөзге жан семирер деген бар, / Хошаметке ҳәр ким ҳәўес өзинше. / Сондадағы өтинемен, адамлар: / Қарақалпақты көп мақтамаң көзимше ...-деп айтыў арқалы аңлатады. Шайыр бул халықтың минез-қулқындағы мақтаўға арзырлық жетискенликлери менен бирге айырым кемшиликлерин де сынап-минейди. Қосық соның менен баҳалы. Адамды мақтаў, марапатлаў арқалы оның ким екенлигин, қандай психологиялық келбетке ийе екенлигин билип алыўға болады. Мине, шайыр усы психологиялық усыл арқалы халқымыздың қандай халық екенлигин, оның нелерге қурбы жететуғынлығын, ҳәдден тыс сақыйлығын, кеўли ашық мийманджослығын, қабырғасынан көринип туратуғын пәк жүрегин, шортандай аңқылдақлығын, арбаға таў тийе десең тийейтуғын мийнеткеш, палўантөслигин, қулласы миллетимиздиң барлық тәреплерин түрли ракурстан суўретлеп береди. Халқымыздың усындай пазыйлетлерди ҳәм қәсийетлерди жүзеге шығарыўында мақтаўдың роли қандай болатуғынлығын усы қосық арқалы көрсетеди. Халқымыздың минез-қулқына тән болған усындай белгилердиң бири – бул оның «малым кетсе кетсин, абырайым кетпесин» деген принципте қонақты ҳәдден тысқары сыйлап күтиўи былайынша тәрийпленеди:Жалғыз атын сойып берип қонаққа, / Жаяў қалып бул халық талай тарыққан./ Соны айтып мақтайғойсаң бирақта,

Оннан да зорын көрсететин халықпан[4, 12].Қосықтағы ой-пикир ағымы бир нешше бағдарда раўажланыўына қарамастан бәри жәмлесип келип бир идеяға тиреледи, яғный биз бул дөретпеде шайырдың өз халқына деген шексиз ҳүрмети менен муҳаббатын көремиз.

Жуўмақлап айтқанда, жоқарыдағы биз мысалға келтирген шығармалар ҳәм халқымыздың буннан басқа да көркем әдебий мийраслары қарақалпақ ментал келбетиниң қәлиплесиў динамикасын үйрениўде ҳәм қарақалпақ жасларының миллий менталитетин қәлиплестириўде айрықша әҳмийетке ийе.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Фалсафа қомусий луғати. – Тошкент, «Шарқ», 2004, 257-б.
2. Бердақ. Сайланды шығармалары. –Нөкис.: «Қарақалпақстан», 1997. «Шежире» шығармасынан. 132-бет
3. Әжинияз. Таңламалы шығармалары. –Нөкис , "Қарақалпақстан". 1988. 35-бет.
4. Юсупов И. Бүлбил уясы. –Нөкис,. «Билим». 1997. 12-бет.

Әдебий мийраслардың жаслар миллий менталитетин қәлиплестириўге тәсири

Усенов Ж. Нөкис мәмлекетлик педагогика институты

Резюме. Бул мақалада жаслардың миллий менталитетин қәлиплестириўде көркем әдебий мийраслардың орны ҳәм әҳмийети айрықша екенлиги келтирип өтиледи.

Таяныш сөзлер: дәстүр, этногенез, миллий менталитет, диний үрип әдет, глобалласыў, менталитет, характер

Ёшларнинг миллий менталитетини шакиллантиришда бадиий меросларнинг тасири

Усенов Ж. Нукус давлат педагогика институти

Резюме.Мақолада ёшларнинг миллий менталитетин шакиллантиришда бадиий адабий меросларнинг урни ва аҳамияти алоҳида эканлиги келтириб ўтилган.

Таянч сўзлар: миллий менталитет, диний урф одат, глобаллашув, менталитен, характер

Влияние художественного наследия на формирование национальной менталитетности труда

Усенов Ж. Нукусский государственный педагогический институт

Резюме. В статье отмечается роль и значение художественного литературного наследия в формировании национального менталитета молодежи.

Ключевые слова: национальный менталитет, религиозная традиция, глобализация, менталитет, характер.

The influence of the artistic heritage on the formation of the national mentality of labor

Usenov J.Nukus State Pedagogical Institute

Summary. The article notes the role and importance of the artistic literary heritage in the formation of the national mentality of youth.

Key words: national mentality, religious tradition, globalization, mentality, character.

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ УНИТАРНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Шамшетов Ш.С.

Каракалпакский государственный университет

В условиях развития рыночной экономики в Республике Узбекистан одной из важнейших задач является совершенствование форм и методов управления собственностью, в том числе и государственной. Эффективное развитие экономики нашей страны зависит как от успешной деятельности всех хозяйствующих субъектов, так и от грамотного управления государственной собственностью. Благодаря таким субъектам предпринимательства государство решает важнейшие экономические задачи, поставленные перед собой. Одним из таких субъектов предпринимательства являются унитарные предприятия.

Слово «унитарный» заимствован от латинского «unitas», которое означает «единство». Следовательно, унитарный — означает единый, объединенный, составляющий одно целое [12, 944]. Можно согласиться с А. П. Фоковым, который указывает, что термин «унитарное» подчеркивает неделимость имущества такого юридического лица по вкладам (долям, паям), в том числе и между его наемными работниками, ибо никто, кроме учредителя, не участвовал в его образовании [14, 9-11]. Унитарный характер данного юридического лица, связан не только с наличием единого собственника имущества и возможностью учреждения одним лицом, но и существованием одного, причем неколлегиального, органа управления [15, 793-797].

Что касается предприятия, то его можно охарактеризовать как самостоятельного, обособленного хозяйствующего субъекта в сфере экономики и предпринимательства, который производит и реализует продукцию, выполняет работы и оказывает услуги в целях удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли. В соответствии со ст. 85 ГК РУз предприятие в целом как имущественный комплекс признается недвижимостью. Кроме того, предприятие или его часть могут быть объектом купли-продажи, залога, аренды и других сделок, связанных с установлением, изменением и прекращением вещных прав.

Некоторые авторы отмечают, что специальные юридические понятия «предприятие» и «унитарное предприятие», не соотносятся как часть и целое, они представляют собой разные правовые явления и в специальном юридическом смысле «унитарное предприятие» не является разновидностью «предприятия» [15, 793-797]. А по мнению Н. В. Бандуриной, существование такого названия юридического лица, как «унитарное предприятие», скорее, дань исторической традиции, а не желание объединить объект и субъект права в единое целое [9, 23-27]. На наш взгляд, предприятие это всё-таки обобщенное наименование, которое можно применить к любой коммерческой организации, в том числе и к унитарному предприятию.

Правовое положение унитарных предприятий определяется Гражданским кодексом Республики Узбекистан (далее – ГК РУз) [5] и другим законодательством, в частности Законом Республики Узбекистан «О частном предприятии» от 11 декабря 2003 года, №558-II [6], а также Положением о государственных предприятиях, утвержденным постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 16 октября 2006 года, № 215 [7].В соответствии с ч.1 ст.70 ГК РУз унитарным предприятием признается коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней собственником имущество. По сути это единственная организационно-правовая форма коммерческого юридического лица, которая не относится к корпоративному обществу, то есть не формируется за счет долевых вкладов их участников.Собственником имущества здесь выступает учредитель. Как правило это государство или муниципальное образование. Кроме того, унитарное предприятие не вправе иметь в собственности доли в уставном фонде (уставном капитале) своего собственника (ч.9 ст.70 ГК РУз).

Имущество унитарного предприятия является неделимым и не может быть распределено по вкладам (долям, паям), в том числе между работниками предприятия (ч.2 ст.70 ГК РУз). Фирменное наименование унитарного предприятия должно содержать указание на собственника его имущества (ч.5 ст.70 ГК РУз).Данная позиция законодателя практически обусловлена, так как закрепление прав на имущество непосредственно за унитарным предприятием стало бы причиной того, что у одного и того же имущества было бы два собственника (унитарное предприятия и собственнику), что невозможно [11, 438].

Деятельность унитарных предприятий связана с рядом практических противоречий. С одной стороны, закон устанавливает статус такого предприятия, как коммерческой организации, которая преследует основную

цель — систематическое получение прибыли, с другой — не наделяет его правом собственности и обязывает нести социальное бремя. В отличие от свободной предпринимательской деятельности, присущей коммерческой организации, данный субъект, не только не может самостоятельно выбрать вид деятельности, но и пути решения поставленных перед ним задач. Согласованию с собственником подлежит значительная часть сделок унитарного предприятия. Распределение прибыли также зависит от собственника, что может отрицательно отразиться на мотивации в получении высоких экономических результатов, а также ограничивает возможности ремонта оборудования и модернизации производства [10, 96-98].Такая ограниченная самостоятельность унитарных предприятий, возможно обусловлена необходимостью предотвращения злоупотребления или потери государственного имущества. В связи с этим, контроль за деятельностью данных предприятий со стороны государства является необходимой мерой.

В отличие от иных форм коммерческих организаций, правоспособность унитарного предприятия носит специальный характер. Устав унитарного предприятия должен содержать предмет и цели его деятельности, наименование юридического лица, место его нахождения (почтовый адрес), порядок управления деятельностью юридического лица, сведения о размере уставного фонда предприятия, порядке и источниках его формирования (ч.3 ст.70 ГК РУз). Органом унитарного предприятия является руководитель, который назначается собственником либо уполномоченным собственником органом и им подотчетен (ч.6 ст.70 ГК РУз). Руководитель государственного предприятия является единоличным исполнительным органом государственного предприятия и организует выполнение поставленных перед предприятием задач, действует от имени предприятия без доверенности, в том числе представляет его интересы, совершает в установленном порядке сделки от имени государственного предприятия, осуществляет прием на работу работников, заключает с ними, изменяет и прекращает трудовые договоры, издает приказы, выдает доверенности в порядке, установленном законодательством (п.18 Положения о государственных преприятиях, утвержденное постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 16.10.2006 г. № 215.). Перечисленные полномочия относятся и к руководителю частного предприятия. Однако следует отметить, что в качестве руководителя частного предприятия может выступать и сам собственник этого предприятия (ст. 14 Закона РУз «О частном предприятии»).

Унитарное предприятие отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом, но не несет ответственности по обязательствам собственника его имущества (чч.7-8 ст.70 ГК РУз). Собственник имущества унитарного предприятия не отвечает по обязательствам предприятия (ч.11 ст.70 ГК РУз). Если несостоятельность (банкротство) унитарного предприятия вызвана неправомерными действиями лица, выступающего в качестве учредителя (участника) или собственника имущества данного предприятия, который имеет право давать обязательные для этого юридического лица указания, то на такое лицо в случае недостаточности имущества предприятия может быть возложена субсидиарная ответственность по его обязательствам (ч.3 ст.48 ГК РУз).Следует отметить, что имущество унитарного предприятия принадлежит ему на праве хозяйственного ведения или оперативного управления (ч.5 ст.70 ГК РУз). Таким образом, в зависимости от способа управления имуществом можем выделить два вида унитарных предприятий: унитарное предприятие, основанные на праве хозяйственного ведения и государственное унитарное предприятие, основанное на праве оперативного управления.

Унитарное предприятие, основанное на праве хозяйственного ведения, создается по решению собственника или уполномоченного им органа. Учредительным документом предприятия, основанного на праве хозяйственного ведения, является его устав, утверждаемый в установленном порядке. Данное предприятие может создать в качестве юридического лица другое унитарное предприятие путем передачи ему в установленном порядке части своего имущества в хозяйственное ведение (дочернее предприятие). Учредитель утверждает устав дочернего предприятия и назначает его руководителя (ст. 71 ГК РУз).

Унитарные предприятия, основанные на праве хозяйственного ведения, создаются, как правило, в качестве частного предприятия (ЧП). Согласно ст. 3 Закона РУз «О частном предприятии», частным предприятием признается коммерческая организация, созданная и управляемая собственником — одним физическим лицом. Как мы видим, в данном определении нет указания на то, что частное предприятие является унитарным. В Законе говорится лишь о том, что оно является организационно-правовой формой субъектов предпринимательства. Однако анализ данного Закона и признаки, присущие частным предприятиям позволяет нам сделать вывод о том, что частное предприятие является разновидностью унитарного предприятия. В законодательных актах некоторых стран подобные предприятия именуются частными унитарными предприятиями (ЧУП) [8]. В связи с этим предлагаем следующее определение частного предприятия: «частным предприятием признается коммерческая организация в форме унитарного предприятия, основанное на праве хозяйственного ведения, а также созданная и управляемая собственником — одним физическим лицом».

В случаях, предусмотренных законодательством, по решению Правительства Республики Узбекистан на базе имущества, находящегося в государственной собственности, может быть образовано государственное унитарное предприятие, основанное на праве оперативного управления (государственное предприятие) (ч. 1 ст. 72 ГК РУз).В соответствии с п.2 **Положения** о государственных предприятиях,государственным предприятием признается коммерческая организация в форме государственного унитарного предприятия, образованная на базе находящегося в государственной собственности имущества, переданного ему в оперативное управление, которая в отношении закрепленного за ней имущества осуществляет в пределах,

установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности, заданиями собственника (или по его поручению — уполномоченного им государственного органа-учредителя) и назначением имущества права владения, пользования и распоряжения им.

В настоящее время в Узбекистане насчитывается около двух тысяч государственных предприятий (ГУП), большинство из них входит в структуру хокимиятов (дирекции, редакции, коммунальные и другие предприятия), Министерства здравоохранения (дезинфекционные станции, некоторые поликлиники), министерств сельского и водного хозяйства, Госкомземгеодезкадастра и других ведомств. Перечень ГУП ведет уполномоченный орган, в структуре которого тоже насчитываются десятки ГУП (депозитарий, центры аренды и другое) [13]. С 14 января 2019 года таким органом является Агентство по управлению государственными активами Республики Узбекистан [2].В последние годы все более актуальным становится вопрос о сокращении участия роли государства в деятельности хозяйствующих субъектов. Как отметил глава нашего государства Ш.М.Мирзиёев «мы сохраняем присутствие государства даже в тех сферах, в которых на это нет никакой надобности. Все еще не произошло заметных сдвигов в повышении эффективности управления и деятельности государственных предприятий, передаче их функций частному сектору» [1].Создаваемые хозяйствующими субъектами с участием государства подконтрольные им структуры в форме государственных унитарных предприятий негативно воздействуют на конкурентную среду [4]. В связи с этим, государством принимаются меры по сокращению количества государственных унитарных предприятий и хозяйствующих субъектов, подконтрольных хозяйствующим субъектам с участием государства. В частности, к октябрю 2020 года предусмотрена разработка «Дорожной карты» по преобразованию государственных унитарных предприятий в иные организационно-правовые формы и выделению из состава крупных хозяйственных объединений в качестве отдельных субъектов [3].Учредительным документом государственного предприятия является его устав. Фирменное наименование государственного предприятия, основанного на праве оперативного управления, должно содержать указание на то, что предприятие является государственным (чч. 2-3 ст. 72 ГК РУз). Государственное предприятие вправе отчуждать или иным способом распоряжаться закрепленным за ним имуществом лишь с согласия собственника этого имущества. Государственное предприятие самостоятельно реализует производимую им продукцию, если иное не установлено законодательством. Порядок распределения доходов государственного предприятия определяется собственником его имущества (ст. 179 ГК РУз). Кроме того, собственник имущества, закрепленного за государственным предприятием, вправе изъять излишнее, неиспользуемое либо используемое не по назначению имущество и распорядиться им по своему усмотрению (ч.2 ст. 178 ГК РУз).

Государство несет субсидиарную ответственность по обязательствам государственного предприятия при недостаточности его имущества. Государственное предприятие может быть реорганизовано или ликвидировано государственным органом, по решению которого было образовано (чч. 5-6 ст. 72 ГК РУз).

Как мы видим, нормы Гражданского кодекса лишь в самом общем виде регламентируют деятельность унитарных предприятий. Конечно, имеется Закон «О частном предприятии» и Положение о государственных предприятиях. Однако учитывая курс на систематизацию законодательства в нашей стране, считаем, что дальнейшее развитие они должны найти в специальном законе. В связи с этим, считаем, что настала необходимость в разработке и принятии единого закона об унитарных предприятиях, который регулировал бы их правовое положение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Речь Президента Республики Узбекистан на совещании, посвященной результативности реформирования предприятий с участием государства и приоритетным задачам в этом направлении. 11 декабря 2019 года. URL: https://president.uz/ru/3130
2. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по коренному совершенствованию системы управления государственными активами, антимонопольного регулирования и рынка капитала» от 14 января 2019 г., №УП-5630. // Национальная база данных законодательства, 15.01.2019 г., № 06/19/5630/2474; 27.05.2020 г., № 06/20/6000/0673
3. «Дорожная карта» по реализации Стратегии развития конкуренции на товарных и финансовых рынках в 2020-2024 годах. п.14. (утвержден Указом Президента Республики Узбекистан от 6 июля 2020 г. №УП-6019). // Национальная база данных законодательства, № 06/20/6019/1040
4. Стратегия развития конкуренции на товарных и финансовых рынках в 2020-2024 годах. гл.1 §1. (утвержден Указом Президента Республики Узбекистан от 6 июля 2020 г. №УП-6019). // Национальная база данных законодательства, № 06/20/6019/1040
5. Национальная база данных законодательства, 23.01.2020 г., № 03/20/603/0071.
6. Национальная база данных законодательства, 08.01.2020 г., № 03/20/601/0025.
7. Национальная база данных законодательства, 15.04.2020 г., № 09/20/217/0426.
8. Гражданский кодекс Республики Беларусь. Ст.113. URL: http://xn----7sbakgchdukjdc8auvwj.xn--90ais/
9. Бандурина Н. В. Государственные унитарные предприятия как форма управления государственной собственностью / Н. В. Бандурина // Юриспруденция. — М.: Изд-во РГГУ, 2010. — № 4 (20).
10. Вознюк, Н. Ю. Унитарные предприятия в аспекте современной правовой действительности / Н. Ю. Вознюк. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 40 (278). — URL: https://moluch.ru/archive/278/62845/
11. Еремичев И. А., Павлов Е. А. Корпоративное право. — М., 2014.
12. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов / Л. П. Крысин. — М.: Эксмо, 2009.
13. Обидов А. Реформа унитарных предприятий: вопросы и ожидания. 25.01.2019. URL: http://uza.uz/ru/society/reforma-unitarnykh-predpriyatiy-voprosy-i-ozhidaniya-25-01-2019
14. Фоков А. П. Правовой статус имущества унитарных предприятий и его роль в российской экономике (комментарий нового законодательства) / А. П. Фоков // Юрист. — 2003. — № 9.
15. Хабибуллина А. Р. Понятие и сущность унитарного предприятия // Молодой ученый. — 2015. — № 24 (104). — URL: https://moluch.ru/archive/104/24131/

Өзбекстан Республикасында унитар кәрханаларының пуқаралық-ҳуқықый жағдайы
Шамшетов Ш.С.Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Резюме. Мақалада Өзбекстан Республикасында унитар кәрханаларының пуқаралық-ҳуқықый жағдайына байланыслы мәселелер талқыланған ҳәм оларды шешиў ушын пикир ҳәм усыныслар келтирилген.

Таяныш сөзлер: унитар кәрхана, юридикалық шахс, коммерциялық шөлкем, жеке кәрхана, мәмлекетлик кәрхана

Ўзбекистон Республикасида унитар корхоналарининг фуқаролик-ҳуқуқий ҳолати
Шамшетов Ш.С.Қорақалпоқ давлат университети

Резюме. Мақолада Ўзбекистон Республикасида унитар корхоналарининг фуқаролик-ҳуқуқий ҳолатига боғлиқмасалалари таҳлил қилинган ва уларни ҳал қилиш учун таклиф ва ҳулосалар келтирилган.

Таянч сўзлар: унитар корхона, юридик шахс, тижорат ташкилот, хусусий корхона, давлат корхонаси

Гражданско-правовое положение унитарных предприятий в Республике Узбекистан
Шамшетов Ш.С.Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье анализируются проблемыгражданско-правового положения унитарных предприятий в Республике Узбекистан и отмечается необходимость разработкиединого закона об унитарных предприятиях который регулировал бы их правовые положение.

Ключевые слова: унитарное предприятие, юридическое лицо, коммерческая организация, частное предприятие, государственное предприятие

Civil and legal status of unitary enterprises in the Republic of Uzbekistan
Shamshetov Sh. S.Karakalpak State University

Summary. The article analyzes the problems of the civil and legal status of unitary enterprises in the Republic of Uzbekistan and provides conclusions and proposals for their solution.

Key words:enterprise, unitary enterprise, entity, business organization, private enterprise, state-owned enterprise

---

ИЗ ИСТОРИИ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА КАРАКАЛПАКСТАНА

Юсупов К.
Каракалпакская отделения Центра духовности и просветительства Республики

Историография истории музыкальной культуры Каракалпакстана имеет более полувековой опыт. Историографический анализ свидетельствует, что во многом историю музыкальной культуры изучали как часть художественной культуры (часто театрального искусства), так как многие музыканты и исполнители традиционной музыки работали при театрах. Подробно были изучены театральные элементы (частью имеющие музыкальные основы) в каракалпакском народном творчестве (устная народная драма, народный театр маскарапазов) и в творчестве классиков каракалпакской литературы в работах ученого, артиста, режиссера Т.Алланазарова[1]. Историю образования и деятельности национального театра Каракалпакстана воссоздал в своих трудах Т.Баяндиев[2]. Роль и значение театральной культуры братских народов в формировании театральной культуры Каракалпакстана осветил Б.Турсынов[3]. Определенный вклад в историографию музыкальной культуры внес А.Алламуратов[4].

Р.Джангабаев, изучая процессы культурного строительства Каракалпакстана в 1960-70-е годы, отмечает позитивное и отрицательное влияние принятых постановлений в области музыкальной культуры[5]. Р.Ахметшин анализирует и обобщает эффективность разнообразных форм и методов работы культурно-просветительных учреждений Каракалпакстана в 1946-60-е годы; исследует позитивный опыт коллективов художественной самодеятельности, колхозных театров, парков культуры и отдыха. Заслуживает внимания вывод автора о том, что необходимо продолжать традицию проведения смотров, конкурсов, праздников песен, которые являются важным фактором в формировании рядов деятелей культуры и искусства, выявляют новые таланты[6].В работе Т.Мадреимова воссоздана комплексная история зарождения и развития каракалпакского радио и телевидения[7]. Он раскрыл организационную роль радио и телевидения в налаживании культурного отдыха и полезного проведения досуга людей в музыкальном и эстетическом воспитании.

Ж.Айтмуратов привел достаточно широкий комплекс источников по истории культурного строительства в Каракалпакстане в 70-90-е гг. XX в.[8]. В диссертации на общем фоне культуры достаточное внимание уделялось деятельности культпросветтехникума и музыкального училища Каракалпакстана, театров, ансамблей, Нукусского филиала киностудии “Узбекфильм”. В частности, он указывает, что нужно создавать национальные оперы, основанные на богатейшем фольклоре и истории каракалпакского народа, возрождать традиции баксы и жырау, создавать национальные школы, восстанавливать культурные связи с тюркоязычными народами. Важное значение в историографии имели опубликованные им работы, освещающие тенденции развития культуры Каракалпакстана в 1970-90-е годы, современное состояние после обретения независимости[9].Ю.Алимбетов особо подчеркивает место и роль инфраструктуры культуры – театров, цирков, клубов, музеев, библиотек, издательств, радиоточек и телевещания в процессе реализации способностей и творческих сил народа[10]. В период независимости вопросами музыкальной жизни Каракалпакстана активно занимается П.Палуаниязов. Заслуживают внимания подходы автора к изучению истории музыкальной культуры Каракалпакстана в 1925-1950-е годы[11]. История музыкальной культуры Каракалпакстана была изучена в совместной монографии Б.Кощанова и Г.Ходжаметовой[12], где сделана попытка переосмысления и сопоставительного изучения истории музыкальной культуры народов Каракалпакстана, характер её развития в 1950-2005 годы, сопоставление разных подходов к музыкальному искусству с точки зрения исторической

науки, попытка создания целостной картины музыкального мира Каракалпакстана изучаемого периода. Авторы исследования, констатируя широкие возможности объективной оценки музыкальной культуры в условиях независимости Республики Узбекистан, соглашаются с мнением акад. Дж.Базарбаева о том, что «извлекая из этого необходимые уроки, надо предпринимать конкретные шаги по восстановлению естественных связей внутреннего состояния и истории народа, сконструировать механизм, на основе которого возможно осуществление приоритетного для нас принципа – принципа гармонии национальных и общечеловеческих ценностей»[13]. Авторами указывается, что «естественным приоритетом политики в области музыкальной культуры Узбекистана периода независимости стала поддержка процесса возрождения национальных основ и традиций культуры»[14].На Декада литературы и искусства в Ташкенте (1957) высоко были оценены музыкальные драмы "Насильно мил не будешь" С.Хожаниязова, "Раўшан" Ж.Аймурзаева, "Ғариб ашық" А.Бегимова[15]. 25 декабря 1957 года общественность Узбекистана широко отметила 130-летие со дня рождения классика каракалпакской литературы Бердаха. Была переработана музыкальная драма "Бердах". Национальные мотивы в музыке занимали ведущее место в театральных постановках.

В апреле 1985 года на сцене Каракалпакского государственного театра музыки и драмы состоялась премьера пьесы Мольера «Знахарь и глухая девушка» в постановке режиссера Б.Баймурзаева[16]. Как известно, Мольер был создателем жанра социально-бытовой комедии в драматургии, высмеивал ограниченность, сословные предрассудки, алчность и т.п. безнравственные стороны человеческого характера. В этом же году на сцене театра ставились пьесы Т.Сейтжанова «Ауесек» и «Судите меня», касающиеся проблем нравственности и общественной морали. Характерная особенность данных работ в том, что они написаны в жанре комедии либо в жанре драматической патетики. Хотя в постоянном репертуаре театра ставились пьесы исторического («Бердах» Ж.Аймурзаева), бытового («Бунт невесток» С.Ахмада), социального («Невеста», «Жаралы жүреклер» К.Рахманова, «Отец и сын» Т.Ахтанова и др.) характера[17]. Кстати, художественная ценность театральной деятельности оценивается степенью восприятия народом. Так, в 1984 году художественный коллектив театра осуществил постановку новой сценической редакции музыкальной исторической драмы Ж.Аймурзаева «Бердах» (композиторы Ж.Шамуратов и А.Халимов) в постановке режиссера К.Абдреимова. В главной роли играли Н.Ансатбаев (Бердах), Д.Ранов (Ерназар Алакоз), С.Ауезова (Кумар ана). Впоследствии эта постановка впервые за всю историю театра была выдвинута на Государственную премию СССР[18].Были поставлены спектакли-комедии «Уш бойдақ» К. Байсейитова и К. Шангитбаева, «Седьмой муж моей мамы» К.Рахманова, «Омирбек и тазша» К.Матмуратова.

В 1986 году состоялись премьеры спектаклей «Цените любовь» А.Володина, «Қарақалпақ қыссасы» Асхада Мухтара, «Принцесса на балконе» Эдуардо де Филиппо. В целом за 5-6 лет театр увеличил свой текущий репертуар в 1985 году до 22 названий, а ТЮЗ им. С.Ходжаниязова – до 9 названий [19].

Вторая половина 1980-х годов характеризуется всплеском интереса к национальной истории, теме любви к Родине, восстановлением исторической справедливости, вопросам национальной духовности. Например, в среде творческой интеллигенции данный процесс выразился в воспроизведении исторического прошлого в художественной литературе и драматических произведениях. Выражение подобного интереса - постановка драмы А.Уталиева «Ерназар Алакоз», музыкальной драмы А.Шамуратова, А.Халимова, Ж.Шамуратова «Кырккыз», Хамзы - «Проделки Майсары». Была принята к постановке работа К.Матмуратова «Шарьяр» по одноименному каракалпакскому народному эпосу.

В репертуар Гостеатра им. Станиславского вошли спектакли на темы истории и национального своеобразия («Айдос баба» Т.Алланазарова) и других жанров («Вечная вода» И.Юсупова, «Аму қарлығашы» Т.Сейтжанова, «Гамлет» Шекспира, «Кровавый мираж» С.Азимова и др.). В ТЮЗе им. С.Ходжаниязова ставились пьесы К.Рахманова «Опустевший дом», С.Ходжаниязова «Мои друзья», С.Бокеева «Жеребёнок мой», М.Жакиева «Судьба отца» и т.д. Были завершены работы по написанию пьес «Бозатау» К.Мамбетова, «Ерназар Алакоз» А.Уталиева, «Жыққын» О.Абдурахманова [20].

Необходимо отметить, что в 1990-х годах идет процесс развития классической музыки и проявляется интерес к симфонической музыке. Первая национальная опера "Ажинияз" в постановке Г.Толегенова была поставлена впервые на сцене Ташкентской консерватории в январе 1993 г., что означало, что европейская и восточная музыка едины. В 1993 г. на сцене театра им. Хамзы был поставлен спектакль музыкального театра им. Бердаха "Шарьяр". Необходимо отметить, что наши артисты смогли поставить на своей сцене узбекскую классическую оперу "Проделки Майсары" С.Мухамедова и С.Юдакова. Заслуженный работник искусства РК Турдыбай Хожасов в 1996 г. впервые поставил национальный балет "Айжамал".

Репертуар любительских ансамблей был обогащен народными песнями и мелодиями, играми. Было усилено внимание подготовке театрализованных композиций во время национальных праздников. В республиканских телефестивалях были показаны образцы проведения "Бесик той", "Тысаў кесиў", "Айдар той", "Ага бий", "Қуда тусиў", "Куйеў келди", "Қыз узатыў", "Көрпе көмек", "Келин той". На телефестивалях исполнены каракалпакские народные песни, расширяющие представления о родном крае, географии, ландшафте, названии племен, роде их занятий. В них раскрылся веселый нрав нашего народа, его гостеприимство.

Театральные организации республики широко освещали проблемы общественной жизни в новых социально-экономических условиях, поставив комедийные спектакли «Тирсеклер» О.Абдирахманова, «Абыйға бабый, ямаса жаслар қалай қосылды» К.Рахманова (Каракалпакский государственный музыкальный театр им.

Бердаха), комедии «Копал қошкар» Э.Сабирова, «Жана кемпирге талас» К.Матмуратова, сказку-спектакль «Мартлик ҳәм жауызлык» Ж.Хожанова, драматическую комедию «Хаял тағдири» К.Рахманова и т.д.[21] В 1999 году на сцене Каракалпакского государственного театра им. Бердаха была осуществлена постановка спектакля Ш.Гуллаева «Кейипли келинлер», в ТЮЗе им. С.Ходжаниязова спектакль С.Сражатдинова «Омир есик артында». Помимо того, ККГТ им. Бердаха участвовал на фестивале театров «Наурыз-99» в г. Ташкенте с постановкой спектакля Б.Баймурзаева «Баддууа», получив приз «За лучший женский образ»[22].

Хождейлийский районный народный театр осуществил постановку К.Рахманова «Жулдызым менин» («Звезда моя»), Берунийский народный театр – комедию П.Айтмуратова «Инсаплы урылар», Кунградский районный театр постановку Ж.Хожанова «Мухаббатка киянет», а Чимбайский народный театр осуществил постановку комедий «Бес кемпир Индияда», «Кушик куйеу», народный театр им. Г.Ширазиева пьесу П.Кайыпова «Тири жетимлер», «Кушик куйеу» Саида Ахмада и т.д.

В 1999 году музыкальный театр им. Бердаха поставил спектакль Ш.Гулеева «Кейипли келинлер», ТЮЗ им. С.Ходжаниязова – спектакль С.Сражатдинова «Омир есик артында», театр кукол осуществил постановку Г.Гуревича «Ғаздын палапаны». В 2000 году на сцене Каракалпакского государственного музыкального театра (КК ГМТ) им. Бердаха были осуществлены постановки спектаклей «Әке тағдири» Б.Жакеева, «Әкемиздин келиншеги» Б.Атпаева, на сцене ТЮЗа им. С.Ходжаниязова – «Мастан кемпирдин хийлеси» Д.Махмудова, «Сыйқырлы қамшы» А.Есимбетова по мотивам каракалпакских народных сказок, «Тасбақа, таскене ҳәм тулки» А.Бегимова. В 2001 году состоялась премьера спектакля «Палектин гардиши» Б.Баймурзаева (КК ГМТ им. Бердаха), «Жаза» К.Халмуратова (ТЮЗ им. С.Ходжаниязова)[23].

Тем не менее, на сцене Государственного музыкального театра не было ни одной новой, оригинальной национальной постановки. Эти проблемы возникли из-за недостаточной связи с творческими союзами, с драматургами и композиторами. Шедевры мировой классики несколько десятилетий не появлялись на сценах театров и телеэкранах. Сложности были даже в традиционно развитых музыкальных жанрах, не хватало финансирования, материально-технической базы, балетмейстеров, постановщиков. Развитие современной популярной музыки предпочитало новой постановки работы художественных коллективов, наличие аранжировщиков, продюсеров, поэтов-песенников, композиторов новой волны.

Заметно снизился интерес к театральным постановкам, тяжелый кризис переживала кинематография, не работали кинотеатры, музеи лишились своих посетителей (которые являлись в основном иностранцами и школьниками с абонементами). 21 октября 1999 года на Коллегии Министерства культуры РК говорилось, что в 1997-1998 годах план музыкального театра стабильно не выполняется, причину данного явления Ж.Турдымуратов видит в нехватке времени и средств, «затраченных на постановку новых спектаклей и не вырученных денег из-за невыплаты заработной платы населению, интересующемуся новыми постановками, однако не имеющим средств» [24]. Действительно, театры сильно страдали от нехватки достойных произведений с глубоким смыслом, отсутствием высокохудожественных работ, пропагандирующих великое наследие предков и историческое прошлое нашего народа. Коренной реорганизации и пересмотра концепции деятельности требовала проблема организации концертной деятельности. Помимо невыполнения плановых показателей концертные группы и ансамбли страдали от отсутствия постановок с национальным колоритом. Причина всех этих проблем видится в отсутствии кадров, которые могли бы нести культуру в массы. Например, за 1999 год на сцене музыкального театра не было ни одного спектакля местного драматурга, отсутствовали средства (например, организаторы концертной деятельности не могли своевременно получить причитающиеся им денежные выплаты, следовательно, коллективы были вынуждены идти на сокращение штатов, используемого реквизита и т.п.).

Таким образом, современная театральная культура Каракалпакстана представлена практически всем набором институтов культуры – от профессионального театра до оперы, от традиционных школ искусства до современных технологий науки и образования. Этот объективный итог исторического пути нашего народа в течение XX века, особенно в период национальной независимости, основан на реальном содержании и результатах многолетних усилий по развитию национальной культуры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алланазаров Т. Каракалпакский советский театр. Истоки и формирование. –Ташкент, «Фан», 1966; Его же. Театр ҳәм драматургия. Кн. 1. Нөкис. Қарақалпақстан. 1975: Кн. 2. М –Нөкис, «Қарақалпақстан». 1982.
2. Баяндиев Т. Каракалпакский театр им. Станиславского. –Ташкент: Фан, 1971.
3. Турсынов Б. Қарақалпақ драматургиясы ҳәм театрының раўажланыўында аўдарма пьесалардың тәсири. —Нөкис, «Қарақалпақстан». 1984; Его же. Драматургия ҳәм театрымыздың мәселелери. –Нөкис, «Қарақалпақстан», 1988.
4. Алламуратов А. Қарақалпақстан искусствосының тарийхынан. –Нөкис «Қарақалпақстан». 1968; Его же. Дүнья мәденияты тарийхы. Қысқаша очерклер. 1-ши болим. Шығыс еллери мәденияты. –Нөкис, «Билим», 1996.
5. Джанабаев Р.К. Культурное строительство в Каракалпакстане в 1960-1970 годах. - Автореф. дисс. ... канд. ист. наук. – М.,1985.
6. Ахметшин Р.Ш. Культурно-просветительные учреждения Каракалпакстана во второй половине 40-50-х годов. Автореф. дисс... канд. ист. наук. –Нукус, 1996.
7. Мадреимов Т. История возникновения и развития средств массовой информации Каракалпакстана в 1930-90 гг. Радиовещание и телевидение. Автореф. дисс... канд. ист. наук. Нукус. 1997; Его же. Телевидение - жәриялылық қуралы. – Нөкис, «Қарақалпақстан», 1989.
8. Айтмуратов Ж. Культура Каракалпакстана в 70-90-е годы: общее состояние и тенденци развития. Автореф. дисс. ... канд. ист. наук. –Нукус. 1997.

9. Айтмуратов Ж. Развитие культуры Каракалпакстана в 70-90-е годы XX века. –Нукус, Билим, 1997; Его же. Ғәрезсизлик дәўиринде Қарақалпақстан мәдениятының раўажланыўы. Нөкис, 1999.
10. Алимбетов Ю. Взаимодействие национального и общечеловеческого в образе жизни каракалпакского народа. Автореф. дисс.... канд. философских наук. Ташкент, 1997.
11. Палўаниязов П. Саз әсбаплары ҳәм ойын өнериниң пайда болыўы дереклери туўралы. //ӨзР Илимлер Академиясы Қарақалпақстан бөлими "Хабаршы" журналы, 2000, № 1. 40-42-бб.; Его же. Европа мәдениятының қарақалпақ халқының көркем-өнерине тәсири. //ӨзР Илимлер Академиясы Қарақалпақстан бөлими "Хабаршы" журналы, 2000, № 4. 60-61-бб.; Палуаниязов П., Ходжаметова Г. Музыкальный мир Каракалпакстана второй половины 50-х годов XX века. //Вестник ККО АН РУз, 2002. № 4. С.81-82; Палуаниязов П. История музыкальной культуры Каракалпакстана (1925-1950 гг.). Автореф. дисс.… к.и.н. –Нукус., 2003. – 23 с.
12. Кощанов Б., Ходжаметова Г. Музыкальная культура Каракалпакстана 1950-2005 гг. –Нукус, 2007. 120 с.
13. Базарбаев Дж. Өмир – бул сананың көтериңкилиги. –Нөкис, 1996. –Б. 62-68.
14. Кощанов Б., Ходжаметова Г. Музыкальная культура Каракалпакстана 1950-2005 гг. -Нукус, 2007. С.5.
15. Дружба народов, 1957, №4.
16. Совет Қарақалпақстаны. –Нөкис, 1985. 1-май.
17. Совет Қарақалпақстаны. –Нөкис, 1986. 3-октябрь.
18. Уразова Л. Из истории развития Каракалпакского государственного музыкального театра им. Бердаха //Вестник ККО АН РУз. –Нукус, 2006. -№3. – С.159.
19. Уразова Л. Культура каракалпакского общества в середине 80-х годов XX века: историко-сравнительный анализ //Материалы Межвузовской научной конференции студентов и магистрантов: «Мир науки и духовной культуры в современных условиях». -Нукус, 15-17 февраля 2007 г. - С.80.
20. Уразова Л. Состояние культурной жизни Каракалпакстана середины 1980-х годов //Вестник ККО АН РУз. –Нукус, 2007. -№2. – С.66.
21. Уразова Л. Культурные связи Узбекистана и России (на примере Каракалпакстана) //Вестник ККО АН РУз. –Нукус, 2008. -№2. – С.90.
22. Уразова Л. Попытки пересмотра концепции национально-культурного возрождения Каракалпакстана во второй половине 80-х годов XX века. //Вестник Бурятского государственного университета. Вып. 7. История. – Улан-Удэ: изд. БГУ, 2008. Вып.7. - С.94.
23. Уразова Л. Культурные связи России и Каракалпакстана: страницы истории. //Внутренняя Азия в геополитической и цивилизационной динамике. Материалы IV международной научно-практической конференции "Егуновские чтения". - Улан-Удэ: Изд. Бурятского госуниверситета, 2008. - С. 239.
24. Уразова Л.К. История возрождения национальной культуры Каракалпакстана (1985-2005). Автореф. Дисс. ... канд. Ист. Наук. Нукус, 2009. с.11

Қарақалпақстандағы театр өнериниң тарийхы
Юсупов К. Қарақалпақстан Республикасы руўхыйлық ҳәм ағартыўшылық орайы

Резюме. Мақалада Қарақалпақстан театр искусствосы бойынша баспадан шыққан илимий мийнетлер талқыланған. Театр искусствосын раўажландырыўға үлкен үлес қосқан мәденият ғайраткерлери С.Хожаниязов, Ж.Аймурзаев, Т.Сейтжанов, А.Халимов, Ж.Шамуратов, Н.Ансатбаев, Д.Ранов, Т.Алланазаров ҳәм басқалардың дөретиўшилиги баян етилген, сондай ақ, театрлардың қәлиплесиў тарийхы бойынша архив материаллар тийкарында изертлеўлер алып барылған.

Таяныш сөзлер: театр, дөретиўшилик, режиссура, драмматургия, мәденият.

Из истории театрального искусства каракалпакстана
Юсупов К.Каракалпакский отделения Центра духовности и просветительства Республики

Резюме. В статье анализированы труды по истории искусства Каракалпакстана. Освещается творчество С.Хожаниязова, Ж.Аймурзаева, Т.Сейтжанова, А.Халимова, Ж.Шамуратова, Н.Ансатбаева, Д.Ранова, Т.Алланазарова и других, которые внесли огромный вклад в развитие театрального искусства, а также изучены исследования по истории становления театров на основе архивных материалов.

Ключевые слова: театр, творчество, режиссура, драмматургия, культура.

From the history of theatrical art of Karakalpakstan
Yusupov K. Karakalpak Branch of the Center for Spirituality and Enlightenment of the Republic

Summary. In the article analyzed the works on art history of Karakalpakstan. It is illuminated the art of S. Khojaniyazov, J. Aymurzaev, T.Seytjanov, A.Khalimov, J.Shamuratov, N.Angsatbaev, D.Ranov, T.Allanazarov and others which was made a huge contribution of the theatrical art, as well as research on the history of the formation of theaters based on archival materials.

Key words: theater, creativity, direction, dramaturgy, culture.

ЗАМОНАВИЙ ДУНЁДА ДАВЛАТ СИЁСАТИДА ЁШЛАРНИНГ ЎРНИ ВА УНГА ТАЪСИР ҚИЛУВЧИ ТУРЛИ ОМИЛЛАР

ТургуноваН.Н.
Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси

Айрим давлатларда ёшлар сиёсати оила, ижтимоий ва ҳуқуқий ҳимоя масалалари билан уйғун амалга оширилади. Барча давлатларга хос хусусиятлардан бири эса ёшлар сиёсатини амалга оширишда давлатнинг муҳим ўринни эгаллашида кўринади. Бу жумладан, стратегик дастурларни ишлаб чиқиш, молиявий кўмаклашиш, моддий-техник база ва бошқа шарт-шароитларни таъминлаш масалалари билан изоҳланади. Бу ўринда ёшлар сиёсатининг кўп томонлама, яъни давлат ва жамият ривожининг деярли барча соҳаларини қамраб олиши билан ҳам боғлиқ.

Шу билан бирга, ёшлар сиёсатини амалга оширишда давлатнинг қайси моделни танлаши хам муҳим. АҚШ, Буюк Британия ва бошқа айрим мамлакатларда давлат фақатгина ёшлар сиёсатининг устувор

йўналишларини ишлаб чиқади, уни амалга ошириш билан маҳаллий ёки жамоат ташкилотлари шуғулланади. Европада эса давлат барча вазифаларни ўз зиммасига олади, айни вақтда жамоат ташкилотлари ресурсларидан фойдаланади. Хитойда эса ёшлар билан боғлиқ барча ишлар давлат томонидан амалга оширилади ва назорат қилинади. Шубҳасиз, бу ўринда Хитойдаги давлат бошқаруви шакли, ҳукмрон партия мафкурасининг ҳукмронлиги каби омиллар муҳим ўрин тутади[1]. Мутахассислар томонидан 2000 йилларда Европа Иттифоқи давлатларида ёшлар сиёсатида давлат ва нодавлат ташкилотларининг ўрни бўйича 2 та асосий тенденция ажратилади. Биринчи тенденция ёшлар сиёсатида давлат ролининг етакчилигига асосланади (Франция ва Германия). Иккинчиси ушбу соҳада давлатнинг фуқаролик жамияти тузилмалари билан ҳамкорликда иш олиб бориши кўрсатилади (Буюк Британия, Швеция ва Испания)[2]. Замонавий дунёда ёшларнинг ўзларини намоён қилишлари учун тегишли шарт-шароитларни яратишда ҳамда ёшлар сиёсатини амалга оширишда катта ресурс ва самарали механизмларга эга бўлган халқаро ташкилотлар ва институтлар фаолияти муайян мамлакат ичкарисида ҳам, ташқарисида ҳам муҳим аҳамият касб этади[3.19-22].

Ёшлар билан ишлашда ягона тизимнинг йўқлиги, амалий ҳаракатларнинг ўзаро номутаносиблиги, мутасадди ташкилотлар вазифа ва ваколатларнинг бир-бирини такрорлаши каби ҳолатлар ушбу фаолият самарадорлигига салбий таъсир кўрсатувчи омиллар ҳисобланади. Хусусан, бунинг натижасида ёшлар масалалари фақатгина турли тадбирлар ўтказиш билан чекланиб қолади, ўзаро муносабатларда "бўшлиқ" юзага келади, ёшларнинг ҳақиқий эҳтиёж ва манфаатлари қондирилмайди. Бу эса, ўз навбатида, ёшларнинг турли ёт, жумладан экстремизм, диний мутаасиблик ғояларига шунингдек, улар орасида ҳуқуқбузарлик кўрсаткичларининг ўсиши каби салбий тенденцияларни келтириб чиқариши мумкин.

Бугунги кунда дунёда ёшлар сиёсатининг бир нечта моделлари мавжуд. Булар: консерватив (1), давлат ва жамият, давлат ва бизнеснинг ижтимоий ҳамкорлигига асосланган модель (2), ижтимоий давлат модели (3), умумий (4). Уларда ёшлар жамиятнинг барқарор тараққиётини таъминлашда муҳим ижтимоий ресурс сифатида кўрилади.Ёшларга оид сиёсатнинг *консерватив* модели дифференциал ёндашувга эга, яъни бунда давлат барча ёшларга эмас, балки фақатгина қийин вазиятга тушиб қолган ёшларни куллаб кувватлашни назарда тутади. Айни вақтда, давлат ёшларга ажратилган маблағларни қатъий назорат қилади. Бу модел ҳозирда АҚШда амалга оширилмоқда. Айрим мутахассислар АҚШ амалиётини неоконсерватив модел деб ҳам аташади[4.71]. Шунингдек, АҚШ ёшлар сиёсати давлатнинг бу борада минимал иштирокига асосланади. Ёшларни ижтимоий ҳимоя қилиш хусусий хайрия жамғармалари орқали амалга оширилади [5.37]. *Давлат ва жамият, давлат ва бизнеснинг ижтимоий ҳамкорлигига асосланган* модель ёшлар сиёсатининг мувозанатлашган шаклини назарда тутади. Бу модель Скандинавия мамлакатларида кўпроқ учрайди (Швеция, Финляндия). Консерватив ва неоконсерватив моделлардан фарқли равишда бу моделда ёшлар ва ёшлар ташкилотлари фаолияти ва уларни қўллаб кувватлашни қонун асосида аниқ тартибга солишга асосланади. Шунингдек, бунда давлат ўз роли ва масъулиятини тан олади [6.37]. Ёшлар сиёсатининг *ижтимоий давлат* моделида ушбу сиёсатни ишлаб чиқиш ва амалга оширишда давлат асосий ролни ўйнайди. Бунда ёшлар сиёсатини амалга оширишга масъул институтлар ёшлар ва жамият манфаатларини ҳимоя қилишда фаол иштирок этади [7.242]. Ушбу модел амалий характерга эга ва истиқболли хисобланади. Энг катта ютуқларидан бири ижтимоий давлат моделида барча ёшлар ва хокимиятнинг барча бўғинлари қамраб олинади. Ушбу модел айрим камчиликларга ҳам эга. Жумладан, бу моделда нодавлат нотижорат ташкилотлар ва бизнеснинг роли кам эътиборга олинади. Давлат деярли барча ваколат ва вазифаларни ўз зиммасига олади.

Ёшлар сиёсатини амалга оширишнинг *умумий* модели давлатнинг бу борада ёшларни оталиққа олишини (патернализм) назарда тутади. Бу модел кўпроқ авторитар бошқарув амал қилаётган давлатларда учрайди.Ушбу моделларнинг барчасида давлатнинг ёшлар масаласидаги у ёки бу даражадаги иштироки (стратегия, дастур ва концепцияларнинг ишлаб чиқиш ва амалга ошириш жараёнидаги) асосий мезон ҳисобланади.

Умуман олганда, ёшлар масаласи бўйича халқаро тажриба ва амалиёт айрим мутахассислар фикрича 2 та: европа ва англо-саксон моделларга бўлинади [8]. Айни вақтда, Европа давлатларининг аксариятига хос бўлган жиҳат ёшлар сиёсатида нодавлат-нотижорат ташкилотларининг фаол иштирок этишини кўрсатиш мумкин.

Олимлар Р.Зинурова ва А.Тузиковлар Европа давлатларига хос ёшлар сиёсатини инглиз алифбосидаги 5 та «**C**» орқали изоҳлашади: **C**overage (географик ва ижтимоий жиҳатдан қамраб олиш);**C**apacity (давлат ва ёшлар ташкилотларининг ўзаро муносабати);**C**ompetence (малака ва лаёқатлилик);**C**ooperation (ҳамкорлик, вертикал ва горизонтал алоқалар);**C**ost (инсон ва молиявий ресурслар) [9.346].

Умумий тарзда, Европа давлатларида ёшларга оид сиёсатни 4 та асосий йўналишга бўлиш мумкин:

1. Жамиятдаги ижтимоий ва соғлом турмуш тарзига бўладиган хавфни олдини олиш;
2. Ёшлар бандлигини таъминлаш;
3. Ёшларни миллий ўзликни англаш ва миллий қадриятлар, урф-одатларни ҳурмат қилишга ўргатиш;
4. Ёшларни жамиятдаги бошқа этник гуруҳлар билан интеграциялашувга чақириш.

Таъкидлаш керакки, ёшлар сиёсатини амалга оширишда ёшлар ташкилотлари муҳим ўрин тутади. Бундай ташкилотлар ёшларга ижтимоий-сиёсий жараёнларга қўшилиш ва уларнинг бевосита иштирокчиси бўлишга имкон беради [10.116]. Бунда шунингдек, ижтимоийлашувнинг муҳим жиҳатларидан бири ёшларнинг сиёсий, ҳуқуқий маданияти институционал равишда шаклланади. Ёшлар сиёсатини амалга оширишда бевосита ёшларнинг ўзи иштирок этиши лозим, зеро улар ўз тенгдошлари қизиқишлари, эҳтиёжлари ва манфаатларини яхшироқ тушунишади. Бу борада халқаро амалиётда қўлланадиган *peer-to-peer education* методини мисол қилишимиз мумкин. Бунинг моҳияти шуки, унда ёшлар ўзлари бир-бирларини қўллаб кувватлашади, ёрдам

беришади.Россиялик олим И.Ильинский фикрича, ёшлар муайян ҳуқуқ ва ваколатларга эга бўлганларидан сўнггина субъект сифатида самарали фаолият кўрсатадилар. Айнан мана шу ерда ёшлар ташкилотлари улар фаолиятининг бирлаштириб, ижтимоий куч сифатида шакллантиради [11, 696].Ёшларнинг бугунги кунда муайян ҳудуд, давлат, жамият тараққиёти учун муҳим стратегик ресурс эканлигини эътироф этган ҳолда уларнинг нобарқарорлик омилига айланиб қолиш эҳтимолини ҳам қайд этиш зарур. Шу маънода, ёшлар масаласи давлатнинг миллий манфаатлари қаторига киритилиши бежизга эмас.

Социолог олим М.Бекмуродовнинг таъкидлашича, XX аср ўрталаридан бошланиб, XXI асрда кенг қамровли жараёнга айланган глобаллашув тенденциялари одамлараро ва давлатлараро муносабатларда ички тарқоқлик, бегоналашув ҳолатларини юзага келтирди. Айниқса, одамларнинг бирламчи ва мустаҳкам боғлиқлик бўғини бўлган оила институти, оилада эр-хотин, ака-ука, опа-сингиллар, яқин қариндошлар ўртасидаги анъанавий меҳр-муҳаббат, садоқат, ўзаро якдиллик муҳити таназзулга юз тутди. Европа Иттифоқи мамлакатлари ижтимоий тармоқларида одамлараро меҳр-шафқат, бағрикенглик, ўзаро садоқат туйғуларининг сусайиб кетганлиги, янги авлоднинг катта авлод турмуш тарзига, хусусан ўз ота-оналари амал қилиб келган одат ва анъаналарига беписандлиги, улар томонидан қадрланган адабиёт, санъат дурдоналарини ўзлаштирмай қўйганликлари, илм-фанга беэътиборлиги, табиатни эъзозлаш ўрнига уни вайрон қилишга мойилликлари таҳлил этилиб, “де-факто” шаклланиб бўлган ҳолатдан чиқишнинг ягона йўли сифатида ҳар бир соҳада ижтимоий боғлиқлик, одамлараро ўзаро ҳамжиҳатликни кучайтиришга йўналтирилган фаолиятларни амалга ошириш вазиятни ўнглашнинг ягона йўли эканлиги қайд этилмоқда [12, 45-52].

Шу ўринда ёшлар билан боғлиқ айрим салбий омилларни кўрсатиб ўтиш мақсадга мувофиқ. Булар: а) ёшлар ўртасида маънавий-аҳлоқий муҳитнинг бузилиши; б) шахсий манфаатнинг жамият манфаатидан устун кўрилиши, жумладан, меркантилизмнинг салбий элементларининг юзага чиқиб қолаётгани; в) фуқаролик позициясининг мустаҳкам эмаслиги; г) ёш оилалардаги муаммолар (ажралишлар ва бошқа маиший келишмовчиликлар); д) ёшлар орасида турли ҳуқуқбузарликлар кўрсаткичларининг ўсиши; е) ишсизлик (бунга аксарият ҳолларда ёшларнинг осон йўл билан бойиш ва “бирданига ва ҳамма нарсага” эга бўлишга интилиши ҳам сабаб бўлмоқда); ж) илм-фан билан шуғулланишга иштиёқнинг йўқлиги ва ҳ.золар.

Бундан ташқари, сўнгги йилларда ёш авлод вакилларининг экстремизм, диний мутаасиблик ва терроризм каби салбий ҳолатларга аралашиб қолаётганини ҳам қайд этиш лозим. Экстремизм бу мақсадга эришиш учун ёшлар кучидан фойдаланишни ўйлайди ва бунинг учун фарзандларимизни ёлғон ваъдалар билан алдашга, онгига фикрий таъсир ўтказишга ҳаракат қилади [13, 177-179].Айрим маълумотларга кўра, дунё бўйича 200 мингга яқин қотиллик 10-29 ёш орасидаги фуқаролар томонидан содир этилган. Бу кўрсаткич бир йилда содир этилган жами қотилликларнинг 43 фоизини ташкил этади [14.]. БМТнинг Наркотиклар ва жиноятга қарши кураш бошқармаси томонидан 2019 йилда эълон қилинган маълумотга кўра, одам савдосидан жабрланганларнинг 30 фоизи болалар, 70 фоизи аёллар ва вояга етмаган қизлар ташкил қилган. Шунингдек, одам савдосидан жабрланганларнинг умумий кўрсаткичининг 59 фоизи жинсий зўравонлик қурбони бўлган бўлса, 34 фоизи меҳнат эксплуатациясига дучор қилинган [15.].Замонавий дунёда ёшларнинг диний-экстремизм оқимига қўшилиб қолаётгани энг катта таҳдиддир. Айрим маълумотларга кўра, террористик ва экстремистик ҳаракатлар ҳамда зўравонлик билан боғлиқ жиноятларнинг аксарияти 30 ёшгача бўлган шахслар томонидан содир этилмоқда. Бу борада Интернет тармоғи экстремистик ташкилотлар бузғунчи мафкурасини тарқатишда салбий роль ўйнамоқда. Агарда 1998 йилда Интернет маконида террористик ва экстремистик ғояларни тарғиб қилувчи сайтлар сони 10 тадан кўпроқни ташкил қилган бўлса, ҳозирда уларнинг сони 10 мингтага етган. БМТнинг маълумотларига кўра, Твиттерда “Ислом давлати”ни тарғиб қилувчи 50 минг та аккаунт аниқланган [16.]. Мутахассислар фикрича, дунёдаги диний-экстремистик ташкилотлар сафида 18 ёшга тўлмаган 300 мингга яқин ёшлар мавжуд.

Бундай салбий омилларнинг мавжудлиги бизнингча, муайян ҳудудда ёшлар сиёсатининг оқилона ташкил қилинмагани, жумладан ёшлар қизиқишлари, эҳтиёж ва манфаатларининг ҳисобга олинмаслиги, уларнинг ўзларини ижобий томондан тўла намоён этишлари учун етарлича шарт-шароитларнинг яратилмагани, ёшлар ташкилотларининг қониқарсиз фаолияти натижаси сифатида баҳолаш мумкин.Шунингдек, бу ўринда ёшлар билан ишлашда зарур бўлган инфратузилманинг (масалан, психологик, бандликка кўмаклашиш марказлари, турли маданият ўчоқлари, спорт соғломлаштириш муассасалари) етарлича ривожланмаганлигидан далолат беради.

Хулоса ўрнида замонавий дунёда ёшларга оид давлат сиёсати ва унга таъсир қилувчи турли омиллар таҳлили асосида қуйидаги хулосаларни билдириш мумкин. 1. Замонавий дунёда ёшларга оид давлат сиёсати ҳар бир давлат ва жамиятнинг тараққиётини белгилаб берувчи устувор йўналишдир. Бунда ёшлар жамиятда кечаётган барча жараёнларнинг асосий иштирокчиси сифатида юзага чиқади. Таъкидлаш керакки, ёшлар ўзларидан катта авлод вакилларига қараганда демократия, эркинлик ғояларига кўпроқ мойилдирлар. 2. Ёшлар сиёсати бугунги кунда халқаро муносабатларнинг ажралмас бўғини ҳисобланади. У давлатларнинг икки ва кўп томонлама ҳамкорлигининг узвий қисмидир. 3. Дунёнинг кўплаб давлатларида ёшлар сиёсати борасида алоҳида қонун ҳужжатлари ишлаб чиқилган. Айни вақтда, ёшлар сиёсатининг бир нечта моделлари мавжуд бўлиб, улар дунё минтақаларида амалга оширилишига қараб ўзаро фарқ қилади (европа, америка). 4. Замонавий дунёда ёшлар сиёсатига таъсир қилувчи бир нечта омиллар мавжуд бўлиб, улар кўпинча давлат, жамият ва ёшларнинг ўзаро муносабатларидаги зиддиятларнинг ҳосиласи сифатида юзага чиқади. 5. Ёшлар ўртасида турли салбий ҳолатларнинг кузатилиши шу жумладан, ортиб бориш тенденцияси тегишли ҳудудда ёшларга оид давлат

сиёсатининг нооқилона амалга оширилиши билан тавсифланади. 6. Ёшларга оид давлат сиёсатини ишлаб чиқиш ва амалга ошириш жараёнида эътибор берилиши керак бўлган муҳим жиҳатлардан бири — бу унда давлатнинг ёшларни бутунлай “оталиққа ёки васийликка олиш” амалиётига йўл қўймасликдир. Бундай амалиёт ёшлар ўртасида боқимандалик кайфиятини кучайтиради. Аксинча, муҳим қарорларни қабул қилишда ёшлар иштирокини қўллаб қувватлаш ва кенгайтиришнинг замонавий механизмларини жорий этиш мақсадга мувофиқдир. 7. Халқаро ва илғор хорижий давлатлар тажрибаси шуни кўрсатадики, ёшларга оид давлат сиёсатининг самарадорлигини аниқловчи ягона баҳолаш мезони мавжуд эмас. Бунда асосан комплекс ёндашув услуби қўлланади ва ишлаб чиқилган мезонлар бевосита дастлабки қўйилган мақсад ва вазифалардан келиб чиқади.

АДАБИЁТЛАР

1. Ильинский И. Молодёжь и молодёжная политика: Философия. История. Теория. – М.:Голос, 2001. С.116
2. Бекмуродов М. Ёшларнинг ижтимоий ривожланиши ва унинг субъектив омиллари // “Ёшларга оид давлат сиёсатини амалга ошириш стратегияси: мавжуд вазият ва ривожлантириш истиқболлари” мавзусидаги илмий-амалий конференцияси мақолалар тўплами. –Тошкент, “Tafakkur-Bo‘stoni”. 2019. 45-52 бетлар.
3. Хисомиддинов Ш. Миллий ғоянинг халқаро экстремизм ва терроризмга қарши курашдаги методологик роли//Таълим-тарбиянинг маънавий-маърифий ва миллий-ғоявий асослари. –Андижон: “Ҳаёт”, 2010.177-179-бетлар.

Заманагөй дүньяда мәмлекет сиясатында жаслардын орны ҳәм оған тәсир етиўши факторлар

Тургунова Н.Т.Өзбекстан Республикасы ИИМ Академиясы

Резюме. Мақалада заманагой дүньяда мәмлекет сиясатында жаслардын орнын ҳам ролин асырыўға тәсир етиўши турли факторлар анализ қылынған.

Таяныш сөзлер: заман, мәмлекет, сиясат, фактор, жаслар.

Замонавий дунёда давлат сиёсатида ёшларнинг ўрни ва унга таъсир қилувчи турли омиллар

Тургунова Н.Н.Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси

Резюме. сМақолада замонавий дунёда давлат сиёсатида ёшларнинг ўрни ва ролини оширишга таъсир этувчи турли омиллар таҳлил қилинган.

Таянч сўзлар: давр, давлат, сиёсат, омил, ёшлар.

Различные факторы, влияющие на повышение места и роли молодежи в государственной политике в современном мире

Тургунова Н.Н. Академия МВД РУз

Резюме. В статье анализируются различные факторы, влияющие на возрастание роли и значения молодежи в государственной политике в современном мире.

Ключевые слова: период, государство, политика, фактор, молодежь.

Different factors which effect to raise the place and role of youth in state policy in the modern world

TurgunovaN.T. Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan

Summary. The article analyses different factors which effect to raise the place and role of youth in state policy in the modern world.

Key words: period, state, politics, factor, youth.

НЕПОЛИВНЫЕ ГОРШКООБРАЗНЫЕ СОСУДЫ СРЕДНЕВЕКОВОГО ГОРОДИЩА МИЗДАХКАНА

Сайпов С.Т.

Каракалпакский государственный университет

Изучение форм и орнамента высококачественных сосудов, а также их бытового назначения может оказать помощь при осмысления южноприаральских археологических материалов и пролить свет на историю народов, населявших Южную Приаралью в средневековье.

Средневековый Южноприаральский регион имел высокоразвитое керамическое производство. В данное время в ходе раскопок городище Миздахкан (1985-2019), Джампыккала (1972-1984, 2015) и Пулжае (2004, 2012-2016) получен достаточно новый многочисленный и представительный материал, составляющий комплекс керамики. В последние десятилетия путем археологических раскопок накоплено большое количество сероглиняной чернолощеной керамики, принадлежащей к категориям высококачественным сосудам. Они по ранее разработанным методам классифицируются по видам, каждый из которых по форме сосудов разделен на группы и типы. Узоры также по мотиву и сюжету орнамента разделены на виды. Этот метод исследования широко применен в исследованиях Н.Н.Вактурской [1. 361-342] и Г.А.Федорова-Давыдова [10. 4-7].

В XII-XIV вв. среди потребителей пользовались спросом массовые сероглиняныхе чернолощеные изделия. Судя по массовым находкам, местные гончары производили кувшины, пиалы, чаши, миски, фляги, сосуды специального назначения и блюди различных форм и типов с чернолощеным орнаментом, особенно больше всего были распространены сосуды открытого типа. Надо отметить, что чернолощеная сероглиняная керамика, даже в работах специально посвященной средневековой керамике Южного Приаралья, не подвергалась отдельному исследованию. Выявленные по археологическим раскопкам керамические комплексы из Миздахкана, Джампыккалы и Пулжая по формам: технологическим, морфологическим и декоративным признакам идентичны. По этой причине керамические изделия нами рассматриваются как одновременный комплекс, относящийся к периоду XII-XIV вв. в истории средневекового Южного Приаралья. Вместе с тем,

детальный анализ некоторых видов кувшинов, мисок и чаш позволяет выделить ранние (Хорезмшахский) или поздние (Золотоордынский) типы сосудов, относящиеся к указанному выше хронологическому периоду. Почти все сероглиняные сосуды сформованы из хорошо промешанной тонко выделанной глины и принадлежит к категориям высококачественных продукции . Черепок после обжига получал голубовато- серой окраски. Черепок настолько тверд, что при стуке дает металлический звон. В отдельных случаях (Шемаха кала, Миздахкан) в зависимости от обжига часть изделий получал красноватый оттенок, им характерен красный ангоб и лощение.

К неполивным чернолощеным сероглиняным изделиям относятся почти все виды столовой керамики. Эта группа изделий в основном использовались в домашних условиях и торжественных случаях, поэтому они формовались изящно и изысканно. Среди них часто встречаются кувшины, горшкообразные сосуды, чаши, пиалы, тарелки, тагора (миски) и фляги неординарной формы типа «мургаби» или греческих «аскос». Поверхность всех видов, описанных нами категорией вещей, покрывалась черным ангобом и лощением. В статье мы стараемся описанию технологических и параметрических данных только горшкообразных изделий, раскопанный с городища Миздахкана.

Горшкообразные сосуды. В ходе уже более 35-лет археологических раскопок Миздахкана собраны новые образцы горшкообразных сосудов. Они также формованы на гончарном круге с последующей обработкой поверхности пальцами и ножом. По параметрическим признакам горшкообразные сосуды можно разделить на пять типов. I- тип: представлены сосуды широкогорлые с явно округлым корпусом и не только плоское, но и высокий кольцевидной поддон. Верхние части тулова украшены мелькоштампованным орнаментом в виде сетчатых поясков, чернолощеным орнаментом в виде плодов осоки и вертикальным выемчатым рифлением. Диаметр прямого венчика 14-16 см, сохранившая высота 15 см, наибольший диаметр тулова 22,8 см, толщина стенки 0,6- 1,0 см. (рис.1. 1,3). Другой вид этого типа представлен отогнутым с наружи венчиком диаметр 16,4 см, сохранившая высота 6,8 см, толщина стенок 0,4-0,7 см. (рис.2.1). Эти сосуды вероятно имели высокую кольцевидную устойчивую донцу, расширяющиеся вниз, у которых диаметр 7,5- 8,0 см.(рис.2. 2,3). Такие формы изделий хорошо прослеживаются среди поливных кашинных изделий с бесцветной поливой, подглазурным кобальтовой росписью. Они относятся к золотоордынскому периоду [6.197-200; 4.72-73]. II-тип: сосуды такой же формы, но с сосковидно-конусообразными коническими налепами и носиком, у которого тулово покрыто чернолощеным орнаментом в виде плодов осоки и вертикальными нарезками. Диаметр прямого венчика 13,4 см, сохранившая высота 6,5 см, толщина стенки 0,5-0,8 см. (рис. 1.4). Для придания сосковидную форму к сосудам, мастера использовали калыпы в виде ручки и различные умбончатые выпуклые формы. С помощью штампиков с глубоким рельефом, придавали выпуклую форму к сероглинным горшкообразным и банкообразным сосудам [7. 161. рис. 2,6]. Найденные на городище Миздахкан сами формочки-калыпы и штампики с глубоким рельефом, изготовлены из хорошо отмученной глины без добавки какой-либо примеси, что придавало своеобразную твердость для многократного использования инструмента. Они имеют размеры от 6-12 см длины, 5-7 см ширины, при этом глубина выемки составляет 1-2,5 см. [7. 159. рис. 2. 1-5].

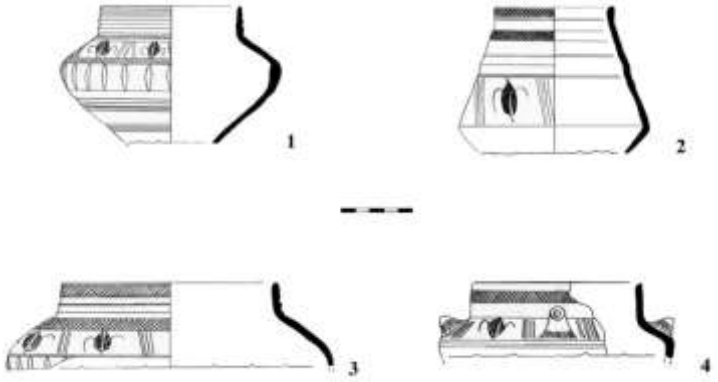


Рис.1. Неполивные чернолощеные горшкообразные сосуды средневекового городище Миздахкана XIV в.: 1, 3 широкогорлые сосуды с явно округлым корпусом; 2- горшковидный сосуд биконические формы 4- сосуд с сосковидно- конусообразными коническими налепами и носиком.

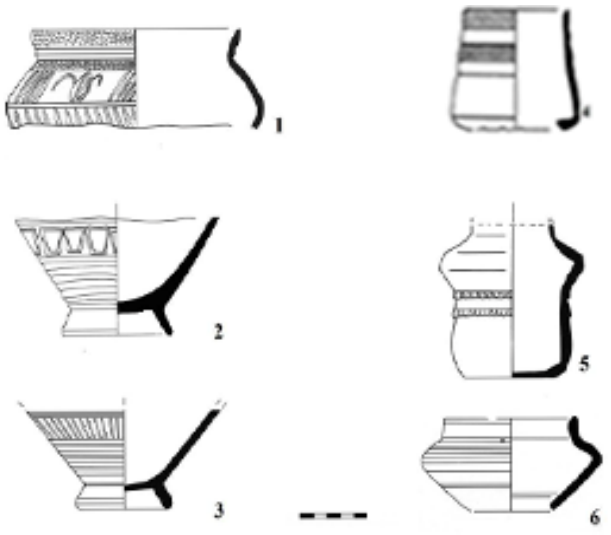
Орнаментальные мотивы горшкообразных сосудов состоит из украшения типа барботина, лепных фигур, прочерченных линейно-волнистых орнаментов, нанесенные оттисками зубчатого штампа и розетки. В Южном Приаралье выделяются изделия редких форм. К ним относятся сосуды с цилиндрической формы на ножках с зооморфными ручками и резным орнаментом (курильница) из Джигербента [2. 145. рис.16]. Такие сосковидные налепные орнаменты встречаются среди поливной керамики в Куня- Ургенче [11.с. 33-35, рис. 9-10], Шемахакала [1. 323, рис. 35, 3-4] и в городище Маджар [9. 128. рис, 1. 4]. III-тип: имеет нестандартной, своеобразной, оригинальной формы. Разновидностью горшковидных сосудов являются биконические формы возможно на высоком кольцевом поддоне. Сосуды имеют высокий прямой корпус, они также по верхним краям орнаментировались сетчатым штампованным узором, повторяющимся по интервалу. Диаметр прямого венчика 10 см, сохранившая высота 13 см, толщина стенок 0,5-0,8 см.(рис. 1.2). В отличие от предыдущей формы нижняя часть корпуса оформлена растительным орнаментом в виде плодов осоки. Аналогичные формы изделий кроме Миздахкана неизвестны. Надо отмечать что, такие сосуды изготовлены очень тщательно обработанной глины, черепок в изломе плотный, на тесто не добавлены примесей и голубовато- серого оттенка. При стуке дает металлический звон. Все типы таких сосудов были вскрыты из культурного слоя, где среди материалов находились монеты золотоордынских правителей Жанибека (1342-1957), Бердибека (1357-1359) и анонимных

правителей. Другой вариант этого типа представлен двумя опоясывающимися сетчатыми поясками. Диаметр сосуда 8 см, сохранившая высота 6,9 см, толщина стенки 0,5-0,6 см. (рис.2. 4). Возможно, сосуд имел плоскую, устойчивую донцу. IV- тип: горшкообразный сосуд диаметром 10 см, венчик довольно прямой, сохранившая высота 6,2 см, толщина стенки колеблется от 0,5 до 0,7 см, на горловой части под венчиком имеет сквозную дырочку, наружная часть покрыта чернолощением (рис.2.6). По этнографическим данным известно что, через отверстия пропускается веревочка, привязывается к ручке, чтобы крышка не могла упасть. Такие же горшки, только больших размеров, употребляются женщинами для переноски молока и пахтанья в доме своих компаньонок по молочному хозяйству, соучастниц в молочных артелях, а также для хранения свежего и топленого масла [5. 60]. На наш взгляд сосуд имеет более малого размера и может на нём хранился очень важная жидкость, где-то в доме или складе оставляли его во взвешенном состоянии. V-тип этой категории сосуда представлен вскрытым из культурного слоя Хорезмшахского периода с городища Миздахкана. Сосуд имеет плоской донцы диаметр 6,6 см, сохранившая высота 10 см, диаметр горлышка 5,5 см, плечики немного круто вытянуты, под плечиком сосуд опоясаны двумя мелкими рядными жгутообразным валиком (рис. 2.5). Аналогичные сосуды пока кроме средневекового Миздахана аналогичные сосуды пока неизвестны.

В свое время М.Туребековым на городище Миздахкане в жилых массивах золотоордынских кварталов были полностью вскрыты большой керамический цех и 8 домовладений. В целом, по предварительным подсчетам ученого здесь работал коллектив производителей, состоящий из не менее 25 человек. Среди них были 7 мастеров-гончаров и не менее 7 подмастерьев и учеников [8. 79]. Значит, в средневековом гончарном квартале Миздахкана, существовало не только цеховое производство, но и феодальные ремесленная иерархия, где ученики и подмастерья повышали свою квалификацию по изготовлению сосудов с помощью керамических инструментариев, под руководством усто-мастеров (устои- пир). Этот факт также свидетельствует, что о существований на городище Миздахкане в средневековый период керамических мастерских, выпускающий своеобразную продукцию, которые заменяли в хозяйстве дорогостоящего металлических изделии.

Рис.2. Неполивные чернолощеные горшкообразные сосуды средневекового городища Миздахкана XIII-XIV вв.: 1- широкогорлый сосуд с отогнутым краем; 2, 3- высокие кольцевидные устойчивые донцы; 4- сосуд нестандартной, своеобразной оригинальной формы; 5- сосуд оригинальной формы; 6- горшкообразный сосуд со сквозной дырочкой.

Орнаментирование лощеным способом, а также роспись посуды – один из самых сложных этапов ее изготовления. Далеко не каждый мастер может хорошо расписать посуду. Нужны большое знание дела, хорошая память и фантазия, а главное – умение владеть кистью, чтобы рисунок выходил отчетливо. Особенно труден и требует много времени мелкий рисунок [3. 366]. Большинство высококачественные сосуды орнаментировались растительным узором в виде плодов осоки с сочетанием геометрических фигур. Это требовало от мастеров искусных навыков и многолетних опытов. В этнографических наблюдениях известно, что на красноангобных лощениях кувшина, технически прекрасно выполненных и очень изящных по форме, относящиеся по времени к началу нашей эры, встречались знаки, которые наносились уже каким- то режущим орудием и очень глубоко после обжига, с явным расчетом на постоянное их значение [5. 114]. На наш взгляд Южноприаральские мастера- керамисты выполняли этих задач очень ответственно и орнаменты принадлежали только к одному мастеру или к одному ремесленному цеху.



К категориям неполивным чернолощеным сосудам кроме вышеописанных инвентарей, принадлежат и такие посуды, как чаши, кувшины, миски, тогары, тарелки треножники, подсвечники, пиалы, фляги, керамики специального назначения, редкие формы керамики и т д. Но связи с ограничением объема статьей мы не намерены останавливаться по всем видам чернолощеного сосуда.

Таким образом, неполивные сероглиняное чернолощеные сосуды составляют основную группу среди керамических материалов средневековых городища Миздахкана. Такие сосуды изготовлялись настолько качественно, что они экспортировались с караванным путем по золотоордынским городам. Об этом свидетельствует керамические материалы Нижневолжских городов. С Южного Приаралья были привезены чернолощеные миски, большие кувшины с круглыми в сечении массивными ручками. С другой стороны они заменяли в быте металлические изделия, так как они были дорогим товаром того времени. Эти высококачественные керамические сосуды использовались, и на особо торжественных случаях, и в повседневном быте. Массовость материала свидетельствует, что в средневековых южноприаральских городищах функционировали несколько керамических цехов, в том числе и на городище Миздахкане, выпускающих высококачественную продукцию и на внешнем и на внутреннем рынке. Однако, надо отметить,

что некоторые типы сероглиняного горшкообразного сосудов свойственны только средневековому городище Миздахкана.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вактурская Н.Н.Хронологическая классификация средневековой керамики Хорезма (IX-XVII вв.)// ТХЭ. Том.4. – Москва,1959.С.261-342.
2. Вишневская Н.Ю. Ремесленные изделия Джигербента (IV в. до н. э -начало XIII в. н. э.). Москва., 2001. 173 с.
3. Екимова В.В. Гончарное производство в Хивинском районе // ТХЭ. Том.4. –Москва,1959.С.343-378.
4. Кдырниязов М.-Ш. Материальная культура городов Хорезма XIII-XIV вв.-Нукус,1989.-173 с.
5. Пещерева Е.М. Гончарное производство Средней Азии. М-Л., 1959. 395 с.
6. Пугаченкова Г.А. Орнаментрованный сосуд из Куня-Ургенча// МХЭ. Вып.4. Москва,1960.С.97-200.
7. Сайпов С.Т. Керамические инструменты гончаров средневекового городища Миздахкана // История и археология Приаралья. №1. Нукус., 2019. С. 159-164.
8. Туребеков М. Раскопки жилого массива №1 средневекового Миздахкана // История и материальная культура Каракалпакстана. - Нукус., 2006.
9. Fyodorov-Davydov G. A. The culture of Golden Horde cities. Oxford, 1984.
10. Федоров-Давыдов Г.А. Золотоордынские города Поволжья. Керамика.Торговля. Быт. Москва,2001.-253 с.
11. Якубовский А.Ю. К вопросу о происхождении ремесленной промышленности Сарая-Берке. ИГАИМК, 1931, VII.

Орта әсир Миздахкан қалашасының сырсыз горшок тәризли ыдыслары
Сайпов С. Қарақалпақ мәмлекетлик университети үлкен оқытыўшысы

Резюме. Мақалада орта әсир Миздахкан қаласының жоқары сыпатлы сырсыз гүлалларынан таярланған буйымлар мәселеси талқыланады. Әсиресе күлреңылайдан жасалған қара сайқалланып исленген ыдыслардың морфологик қасийетлери ҳәм олардың функциональ хызметлери анализ жасалады. Жоқары сыпатлы гүлал буйымлары Қубла Арал бойы регионындағы ҳалық пунктлеринде орта әсир феодал турмысында үй- рузыгершилик буйымлары сыпатында ислетилгенлиги дәлиллленеди.

Таяныш сөзлер: Жоқары сыпатлы буйымлар, горшок тәризли ыдыслар, қара сайқал берилген ыдыслар, түрлери, типлери, функциональ хызмети, тарқалыў майданы.

Ўрта аср Миздахкон шаҳрининг сирланмаган горшоксимон идишлари
Сайпов С. Қорақалпоқ давлат университети катта ўқитувчиси

Резюме. Мақолада ўрта аср Миздохкон шахрининг юқори сифатли сирсиз сополларидан таёрланганбуюмлари масаласи муҳокама қилинади. Асосан кулранг лойдан ясалган қора сайқалланган кулолларнинг морфологик хусусиятлари ва уларнинг функционал хизматлари таҳлил қилинади. Юқори сифатли сопол буюмлари Жанубий Орол буйи минтақасидаги аҳоли пунктларида ўрта аср феодал ҳаётида уй- рўзғор буюмлари сифатида ишлатилганлиги исботланади.

Таянч сўзлар: Юқори сифатли сопол буюмлар, горшок таризли идишлар, қора сайқалланган идишлар, турлари, типлари, функционал хизмати, тарқалиш майдони.

Неполивные горшкообразные сосуды средневекового городища Миздахкан
Сайпов С. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье рассматривается вопрос о высококачественной керамике средневекового городища Миздахкан. Проанализированы морфологические особенности чернолощеной керамики, изготовленной преимущественно из серой глины и ее функциональные назначения. Доказано, что высококачественная керамика использовалась в качестве предмета быта в средневековой феодальной жизни поселений Южного Приаралья.

Ключевые слова: высококачественная керамика, горшкообразные изделия, чернолощеные сосуды, виды, типы, функциональное назначение, ареал распространения

Unglazed pot-shaped vessels from the medieval settlement of Mizdakhkan
Saypov S. Karakalpak State University

Summary. The article discusses the issue of high-quality glazed ceramics of the medieval city of Mizdakhkan. The morphological features of black-polished pottery, mainly made of gray clay, and its functional functions have been analyzed. It is proved that high-quality pottery was used as a household item in the medieval feudal life in the settlements of the Southern Aral Sea region.

Key words:high quality ceramics, pottery, black polished dishes, types, kinds, functional use, area of distribution

---

ЎЗБЕКИСТОН – ТУРКМАНИСТОН ҲАМКОРЛИК АЛОҚАЛАРИНИНГ РИВОЖЛАНИШИ

Сирожов О. О.
Тошкент кимё-технологиялари институти

Кириш. 2017−2021 йилларда Ўзбекистонни ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида хавфсизлик, миллатлараро тотувлик ва диний бағрикенгликни таъминлаш, чуқур ўйланган, ўзаро манфаатли ва амалий руҳдаги ташқи сиёсат юритишгайўналтирилган давлатимиз мустақиллиги ва суверенитетини мустаҳкамлаш, Ўзбекистоннинг ён-атрофида хавфсизлик, барқарорлик ва аҳил қўшничилик муҳитини шакллантириш, мамлакатимизнинг халқаро нуфузини мустаҳкамлаш устувор вазифа сифатида илгари сурилди[1].

Кейинги уч йилда Ўзбекистон минтақада ҳамкорлик ва тараққиёт устуворлигини таъминлайдиган келажакни барпо этиш ташаббускори сифатида қўшнилар билан ҳамкорлик алоқаларини мустаҳкамлашга интилмоқда. Зеро, Президентимиз таъкидлаганидек Марказий Осиёнинг қоқ марказида жойлашган Ўзбекистон ушбу минтақа барқарорлик, изчил тараққиёт ва яхши қўшничилик ҳудудига айланишидан бевосита манфаатдордир. Ўзбекистон ўзаро мулоқот, амалий ҳамкорлик ва яхши қўшничиликни мустаҳкамлашнинг қатъий тарафдоридир[2].

Асосий қисм. Жумладан, Ўзбекистон Туркманистон билан яхши қўшничилик сиёсатини риводлантириб, ҳамкорликни янги босқичга олиб чиқишга интилмоқда.2017 йил 6-7 март кунлари Ўзбекистон Президенти Ш.Мирзиёевнинг Туркманистонга давлат ташрифи икки давлат ўртасидаги ҳамкорлик алоқаларининг янги босқичга кўтарди.Ташрифнинг асосий тадбирлари 6 март куни бўлиб ўтди. Давлат раҳбарлари аввал яккама-якка, кейин икки мамлакатнинг кенгайтирилган таркибдаги расмий делегациялари иштирокида музокара ўтказдилар. Уларда сиёсий, иқтисодий, маданий, туристик ва бошқа соҳалардаги ҳамкорликни янада ривожлантириш масалалари муҳокама қилинди[3].

Музокаралар якунида Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев ва Туркманистон Президенти Гурбангули Бердимуҳамедов Қўшма баёноти қабул қилинди. Баёнотда ўзаро келишувлар ва уларнинг муҳимлиги қайд этилди. Жумладан, икки мамлакат ҳудуди орқали ўтадиган халқаро транспорт йўлакларининг рақобатбардошлиги ва жозибадорлигини ошириш мақсадида, Томонлар ташқи савдо юкларини транзит ташиш тарифларини янада мақбуллаштириш ва преференсиал шарт-шароитлар тақдим қилишга йўналтирилган тизимли ўзаро манфаатли ҳамкорликни давом эттиришга келишганликлари алоҳида қайд этилган[4]. Буюк ипак йўлини жаҳон халқаро транспорт коммуникация тизимидаги мавқеини қайта тиклашдан бутун минтақа манфаатдор ҳисобланади. Бу келишув икки давлатнинг юқоридаги масала бўйича ҳамкорликда фаолиятини, глобал тармоқнинг асосий қисмини ташкил этувчи йўлни қайта тиклаш учун ҳуқуқий ва иқтисодий асосларни шакллантиришга хизмат қилади.

Ўзбекистон Республикаси ва Туркманистон ўртасида стратегик шериклик тўғрисидаги шартнома имзоланди.Стратегик шериклик тўғрисидаги шартномалар икки томоннинг истиқболдаги стратегик масалаларда биргаликда, ҳамжиҳат бўлиб фаолият юритишларини келишиб олишларидир. Шу жиҳатдан бундай шартномалар мавқеи ва даражаси нуқтаи назардан ўта муҳим келишувлар ҳисобланади. Тегишли вазирлик ва идоралар ўртасида 2018-2020 йилларда иқтисодий ҳамкорлик тўғрисидаги шартнома имзоланди[5]. Масалан, икки давлатнинг тегишли вазирликлари ўртасида юртимизда ишлаб чиқарилаётган автомобилларни Туркманистонга экспорт қилиш ва уларга хизмат кўрсатишни ташкил қилиш келишилди.

Темир йўл транспорти соҳасидаги ҳамкорликни янада ривожлантиришга оид меморандум имзоланди.Транспорт соҳаси ҳамкорликнинг устувор йўналишларидан ҳисобланади. Ўзбекистон ҳудуди орқали Туркманистонга, Туркманистон ҳудуди орқали Ўзбекистонга юк ташилади. Мамлакатларимизнинг ўзаро интеграциялашган автомобиль ва темир йўллари учинчи давлатлар учун ҳам транзит вазифасини ўтамоқда. Шу жиҳатдан Ўзбекистоннинг Биринчи Президенти Ислом Каримов ташаббусининг амалий ифодаси бўлган Ўзбекистон – Туркманистон – Эрон – Ўмон халқаро транспорт-коммуникация коридорини барпо этиш бўйича 2011 йили имзоланган битим геостратегик аҳамиятга эгадир. Давлатимиз раҳбарининг ушбу ташрифи доирасида очилган Амударё устида қурилган автомобиль ва темир йўл кўприклари мазкур транспорт йўлагининг муҳим қисми ҳисобланади.

2017-2019 йилларга мўлжалланган маданий-гуманитар ҳамкорлик дастури келишиб олинди.

Ўзбек ва туркман халқларининг тарихи ва маданияти муштарак, бўлиб, аждодларимизнинг илмий-ижодий мероси халқларимизнинг умумий мулкига айланган. Бу яқинлик маданий-гуманитар соҳадаги ҳамкорлик ривожига мустаҳкам асос бўлмоқда. Икки мамлакат маданият ва санъат намояндалари, спортчилари Ўзбекистон ва Туркманистонда ўтказиладиган турли концертлар, фестиваль ва кўргазмалар, спорт мусобақаларида фаол иштирок этмоқда. 2016 йил сентябрда Туркманистонда ўзбек киноси кунлари, ноябрда мамлакатимизда Туркманистон маданияти кунлари ўтказилди. Бундай хайрли анъаналарни 2017-2019 йилларда ҳам давом эттириш билан боғлиқ чора-тадбирлар режаси ишлаб чиқилди ва амалга оширилди.

2017-2018 йилларда ташқи ишлар вазирликлари ўртасидаги ҳамкорлик дастури келишилди.Дипломатия икки халқни бирлаштирувчи муҳим бўғин ҳисобланади. Шу сабабли дипломатлар ўртасидаги ҳамкорлик дастурлари икки давлат ўртасидаги алоқаларни ривожлантиришда муҳим роль ўйнайди. Ўтган икки йил мобайнида ана шу дастур асосида фаолият олиб борилди.

Ўзбекистондан Туркманистонга қишлоқ хўжалиги техникалари ва кимё маҳсулотлари етказиб бериш тўғрисидаги шартномалар имзоланди.Туркманистонда қишлоқ хўжалиги иқтисодиётнинг асосий тармоғини ташкил қилади. Ишга яроқли аҳолининг 30%га яқини шу соҳа билан банд.Республика умумий майдонининг 3% деҳқончиликка яроқли. Туркманистонда пахтачилик ривожланган. Экин ерларининг ярмида пахта етиштирилади. Пахта етиштириш бўйича республика дунёдаги кучли ўнлик таркибига киради[6].

Хоразм вилояти билан Дашовуз вилояти, Бухоро вилояти билан Лебап вилояти ҳокимликлари ўртасида савдо-иқтисодий ва маданий-гуманитар соҳалардаги ҳамкорлик тўғрисида битимлар имзоланди[7].

Туркманистон аҳолиси таркибида титул миллатдан кейин иккинчи ўринни ўзбеклар ташкил этади. Ўзбекларнинг асосий қисми чегарадош ҳудудларда яшашади. Бу ҳолат Ўзбекистон учун ҳам хос бўлиб туркманлар асосан Туркманистон билан чегарадош ҳудудларда яшашади. Шу нуқтаи назардан чегарадош ҳудудлар ўртасидаги ҳамкорлик икки халқ ўртасидаги ҳамкорликни мустаҳкамланишига хизмат қилади.

Ташриф доирасида Президентлар Шавкат Мирзиёев ва Гурбангули Бердимуҳамедов иштирокида Туркманобод шаҳар яқинида Амударёда қурилган Туркманобод-Фараб автомобиль ва темир йўл кўприкларининг тантанали очилиш маросими бўлди[8].

Президентимиз анжумандаги нутқида ташқи бозорларга энг қисқа ва самарали чиқишни таъминловчи транспорт ва транзит йўлакларини ривожлантириш соҳасидаги икки томонлама ҳамкорликнинг устувор аҳамиятини қайд этди. Шавкат Мирзиёев Турманистон орқали Транскавказ транспорт йўлаги билан Жанубий

ва Марказий Европа, Яқин Шарқ, Жанубий ва Жанубий-Шарқий Осиё мамлакатларига транзит юк ташиш ҳажмларини бир неча маротаба кўпайтиришга қулай шарт-шароитлар яратадиган “Туркманобод-Фароб” автомобил ва темир йўл кўприкларининг очилишини юқори баҳолади[9].

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев Туркманистон Президенти Гурбангули Бердимуҳамедовнинг таклифига биноан 2017 йилнинг 19-20 май кунлари амалий ташриф билан Туркманистонда бўлди.Президентимиз Туркманистон Президенти билан Ўзбекистоннинг Туркманистон портлари орқали Каспий денгизига, у орқали халқаро транспорт йўлакларига чиқиш истиқболларини муҳокама қилди Шавкат Мирзиёев "Аваза"да дам олаётган ўзбекистонлик болалар билан учрашди[10]. Минтақавий туризм минтақавий ҳамкорликнинг истиқболини белгилаб беради. Бу борада минтақа имкониятлари ҳали тўлиқ ишга солинмаган. Биз асосан туристларга тарихий обидаларни кўрсатиш билан чекланамиз. Ваҳоланки, уларни дам олишлари ва даволанишлари учун сув ҳавзаларидан самарали фойдаланиш истиқболли. Шу мақсадда Туркманистон раҳбарияти ташаббуси билан Касбий денгизи қирғоқларида юқоридаги туристик шаҳарча барпо этилган. Президентимизнинг бу масканга ташрифи истиқболда минтақавий туризмни ҳам ривожланишига хизмат қилади.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев 2017 йил 17 сентябрь куни Туркманистон пойтахти Ашхобод шаҳрида ўтказилаётган V Осиё ўйинларининг очилиш маросимида иштирок этиш мақсадида Туркманистонга 3-ташрифини амалга оширди.

Ташриф чоғидамаданий-гуманитар ҳамкорликни янада мустаҳкамлашга алоҳида эътибор қаратилди. Давлатимиз раҳбари Ашхобод Олимпия стадионига ташриф буюрди. Ўзбекистон делегацияси таркибида 189 спортчи спортнинг 20 тури бўйича Ватанимиз шарафини ҳимоя қилиш учун Туркманистонга ташриф буюрди[11].

Умуман бир йил мобайнида Ўзбекистон Президентининг Туркманистонга шу йилнинг март ойидаги илк давлат ташрифи, май ва июнь ойларида "Аваза" сайёҳлик зонаси ва Қозоғистон пойтахти Остонадаги амалий учрашувлар, шунингдек, икки давлат раҳбарларининг мунтазам мулоқотлари натижасида қуйидаги ютуқларга эришилди:

Ўзбекистонбилан Туркманистон ҳамкорлиги сифат жиҳатидан янги босқичга чиқди;а) стратегик шериклик тўғрисидаги шартнома қоидаларини амалга ошириш орқали Ўзбекистон ва Туркманистон компания ва корхоналари қиймати 200 миллион доллардан зиёд қўшма ташқи савдо шартнома ва битимларни амалга оширмоқда;б) қишлоқ хўжалиги машинасозлиги соҳасида тизимли ва узоқ муддатли ҳамкорлик йўлга қўйилди, Туркманистонга навбатдаги пахта териш машиналари, культиватор ва бошқа замонавий техникалар етказиб берилди;в) "Ўзбекистон темир йўллари" акциядорлик жамияти корхоналари базасида Туркманистон темир йўллари ҳаракатланувчи таркибини таъмирлаш ва модернизация қилиш ишлари олиб борилмоқда;г) Туркманобод – Фароб автомобиль ва темир йўл кўприклари очилгач, юк ташиш кўрсаткичи 2,5 баробар ортди. Ўзбекистоннинг фақат темир йўл орқали Туркманистон ҳудудидан ўтган экспорт юклари ҳажми 25 фоизга ошди[12];

Маданий-гуманитар ҳамкорлик янада мустаҳкамланди.

а) Ўзбекистон Республикасининг Биринчи Президенти хотирасини абадийлаштириш мақсадида Туркманобод шаҳрининг марказий кўчаларидан бирига Ислом Каримов номи берилиб, бу кўчада Биринчи Президентимизнинг ҳайкали очилди. Тошкент шаҳри марказида эса буюк туркман шоири Махтумқули хотирасига ёдгорлик ўрнатилиб, унинг номидаги кўча очилди;

б) ўзаро келишув асосида Қорақалпоғистон Республикаси, Бухоро, Навоий ва Хоразм вилоятларидан 100 нафар бола Авазадаги “Камалак” болалар соғломлаштириш марказида дам олиб қайтди.

Бундай конструктив рухдаги ўзаро ташриф алмашинувлари мунтазам давом эттирилмоқда. 2018 йил апрелда Туркманистон Президенти Гурбангули Бердимуҳамедов давлат ташрифи билан Ўзбекистонга келди. Мазкур ташриф натижасида Ўзбекистон ва Туркманистон ўртасидаги стратегик шериклик даражасига кўтарилган кўп қиррали ҳамкорлик жадал ривожланаётгани катта мамнуният билан қайд этилди. Бўлиб ўтган музокаралар чоғида амалий ҳамкорлик масалаларига, жумладан, ўзаро савдони кенгайтириш, машинасозлик, энергетика, транспорт, қишлоқ хўжалиги ва бошқа устувор тармоқларда қўшма лойиҳаларни амалга оширишга алоҳида эътибор қаратилган эди. 2018 йил август ойида Президентимиз Шавкат Мирзиёев Оролни қутқариш халқаро жамғармаси таъсисчи давлатлари раҳбарлари мажлисида, 2019йил октябрда эса Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги саммитида иштирок этиш учун Туркманистонда бўлди.

Кейинги йиллардаги ҳамкорликни мустаҳкамланиши натижасида икки давлат ўртасида товар айрибошлаш мунтазам ўсиб бормоқда. 2018 йилда бу кўрсаткич 302 миллион доллардан ошган бўлса, 2019 йил 500 миллион доллардан ошди. Ўзбекистон – Туркманистон ҳамкорлигининг устувор йўналишларидан яна бири транспорт соҳаси ҳисобланади. 2018 йилда темир йўл орқали халқаро юк ташиш ҳажми 23,7 фоиз ошган бўлса, 2019 йилда бу кўрсаткич ўтган йилга нисбатан яна 40 фоизга яқин ўсди. Ёки автомобиль орқали юк ташиш 2018 йилда 3,5 марта ошган бўлса, 2019 йилда яна қарийб 3 марта ўсди[13].

Хулоса: Умуман икки томонлама ҳамкорликни ривожланиши натижасида савдо-иқтисодий ҳамкорлик кенгаймоқда, Ўзбекистон ва Туркманистоннинг чегара ҳудудлари ўртасида ўзаро ҳамкорликни мустаҳкамлашга катта эътибор қаратилмоқда (Лебап ва Бухоро, Дашогуз билан Хоразм). Хизмат кўрсатиш соҳаси жумладан транспорт тизимида ижобий ютуқларга эришилди. Нефт-газ соҳасида кенг кўламли лойиҳаларни амалга оширишда ўзаро ҳамкорлик кенгаймоқда. маданий-гуманитар соҳадаги ҳамкорлик чуқурлашмоқда. (**1-илова**)

Шу билан бирга икки давлат ўртасида таълим соҳасида айниқса олий таълимда ҳамкорликни кучайтириш истиқболли ҳисобланади. Ўзбекистондаги тиббиёт, халқаро муносабатлар ва ахборот технологиялар соҳаларидаги олий таълим Туркманистон ёшлари учун жалб қилувчи ҳисобланади. Ёки хизмат кўрсатишнинг яна бир соҳаси минтақавий туризмнинг зиёрат туризмини ривожлантириш айниқса Туркманистон ҳудудидаги Нажмиддин Кубро зиёратгоҳи имкониятларидан самарали фойдаланиш истиқболли ҳисобланади. Шу билан бирга икки давлат тадқиқотчилари ўртасида ҳамкорликни йўлга қўйиб давлатлараро ҳамкорликни ривожлантириш имкониятларини тадқиқ қилиш долзарблашмоқда.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони.//Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда
2. Ўзбекистон Президенти Шавкат Мирзиёев БМТ Бош Ассамблеясининг 72-сессиясидаги нутқи.http://prezident.uz/uz/lists/view/1063
3. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Самарқанд шаҳрида ўтган “Марказий Осиё: ягона тарих ва умумий келажак, барқарор ривожланиш ва тараққиёт йўлидаги ҳамкорлик” мавзусидаги халқаро конференцияда сўзлаган нутқи. http://www.prezident.uz/uz/lists/view/1227
4. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев ва Туркманистон Президенти Г.М.Бердимухамедовнинг қўшма баёноти. http://www.prezident.uz/uz/lists/view/300
5. Ўзбекистондан Туркманистонга транспорт воситалари, минерал ўғитлар, қишлоқ хўжалиги маҳсулотлари, қурилиш материаллари, электр ва механика ускуналари, металл буюмлар ва турли соҳадаги хизматлар экспорт қилинади. Туркманистондан юртимизга нефть маҳсулотлари, пропилен полимерлари ва бошқа кимёвий товарлар келтирилади.
6. Рынок труда в странах Содружества в 2013 году / Статистика СНГ. Статистический бюллетень, 2014, № 10 (541). С. 21.
7. Ўзбекистон ва Туркманистон – стратегик шерик давлатлар.http://www.prezident.uz/uz/lists/view/292
8. Автомобиль кўпригининг узунлиги 1600, темир йўл кўпригининг узунлиги 1750 метр. Уларни қуришда туркманистонлик ва украиналик қурувчилар иштирок этган, Германия, Норвегия технологияларидан фойдаланилган.Ўзбекистон – Туркманистон: яқин қўшничилик ва қардошлик ришталари мустаҳкамланмоқда. http://www.prezident.uz/uz/lists/view/301
9. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. 1-жилд. – Тошкент: “Ўзбекистон”, 2017. 363-366 бетлар.
10. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев Туркманистонга амалий ташрифи давомида "Аваза" миллий сайёҳлик зонасининг "Камалак" болалар кўнгилочар боғида ўзбекистонлик болалар билан учрашди.2017 йилнинг май ойи бошида Президентимиз Шавкат Мирзиёев билан Туркманистон Президенти Гурбангули Бердимуҳамедовнинг телефон орқали мулоқотида Туркманистон Президенти Каспий соҳилидаги болалар соғломлаштириш марказлари ўзбекистонлик болаларни қабул қилишга тайёрлигини билдирди.
11. Президентимиз Шавкат Мирзиёев Ёпиқ иншоотларда ва жанг санъатлари бўйича V Осиё ўйинларининг очилиш маросимида иштирок этди.http://www.prezident.uz/uz/lists/view/1051
12. Ўзбекистон Президенти Туркманистон Вазирлар Маҳкамаси Раисининг ўринбосари – ташқи ишлар вазирини қабул қилди. http://www.prezident.uz/uz/lists/view/77
13. https://uza.uz/oz/politics/-zbekiston-turkmaniston-k-p-asrlik-d-stlik-va-madaniy-alo-al-28-11-2019

Ўзбекистон – Туркманистон ҳамкорлик алоқаларининг ривожланиши

Сирожов О. О. Тошкент кимё-технологиялари институти

Резюме.Минтақавий ҳамкорлик мураккаб жараён бўлиб усновой явнинг асосини давлатлараро ҳамкорлик ташкил этади. Ана шундай ҳамкорлик учун ташабускорлик ва шунга асосланган очиқлик сиёсати муҳим аҳамият касб этади. Шундан келиб чиқиб мақоламизда минтақамиздаги қўшниларимиздан бири Туркманистон билан ҳамкорлик алоқалари динамикаси, имкониятлар ва истиқболлар таҳлил қилинади.

Таянч сўзлар: Туркманистон, Ўзбекистон, ҳамкорлик, минтақа, Марказий Осиё, давлатлараро ҳамкорлик, яхши қўшничилик, хавфсизлик, барқарорлик, зарурият.

Развитие сотруднических отношений между Узбекистаном и Туркменистаном

Сирожов О.О. Ташкентский химико-технологический институт

Резюме. Региональное сотрудничество является сложным процессом и его основой является межгосударственное сотрудничество. Для такого сотрудничества инициатива и открытая политика играют ключевую роль. Исходя из этого, в статье анализируется динамика возможности и перспективы сотрудничества нашего государства с соседним Туркменистаном.

Ключевые слова:Туркменистан, Узбекистан, сотрудничество, регион, Центральная Азия, межгосударсвенное сотрудничество, добрососедство, безопасность, стабильность, необходимость

Development of cooperation relations between Uzbekistan andTurkmenistan

Sirozhov O.O. Tashkent Institute of Chemical Technology

Summary. Regional cooperation is a complex process and interstate cooperation is its basis. For such cooperation, the initiative and open politics play a key role. Based on this, the article analyzes the dynamics of opportunities and prospects for cooperation between our state and neighboring Turkmenistan.

Key words: Turkmenistan, Uzbekistan, cooperation, region, Central Asia, interstate cooperation, good neighborliness, security, stability, necessity

---

ГЛОБАЛЛАШУВНИНИНГ ИЖОБИЙ ВА САЛБИЙ ЖИҲАТЛАРИ

Дусбоев А. Т.

Чирчиқ олий танк қумондонлик муҳандислик билим юрти

Ривожланиб бораётган даврнинг муҳим хусусиятларидан бири – инсонларнинг онги ва қалбини эгаллаш учун курашнинг кучайганлигидир. Қонли урушлар, ҳарбий юришлар, иқтисодий исканжага олишлар ўрнига

хозирги кунда асосан мафкуравий воситалар, ахборот урушлари ва маънавий хуружлар орқали амалга оширилаётганлигини барчамиз кузатмоқдамиз. Инсонларнинг онги ва тафаккури, дунёқарашини эгаллашга уринишлар асосан мафкура полигонларида юз бермоқда. Маънавий қўпорувчиликни олиб бораётган мафкура полигонлари ўз мақсадларига эришиш учун ҳеч нарсани аямасдан, турли воситаларни ишга солиш орқали энг замонавий усул ва услублардан фойдаланилмоқда.Таҳлилларга эътибор берадиган бўлсак, тез суръатлар билан ўзгариб бораётган, инсоният ҳозирга қадар бошидан кечирган даврлардан тубдан фарқ қиладиган ўта шиддатли ва мураккаб бир замонда – глобаллашув даврида яшамоқдамиз.

Дунё давлатлари, халқлари ўртасидаги ўзаро боғлиқлик ва ҳамкорликнинг юксалиб бориши, яъни глобаллашув жараёнларининг жадаллашуви жаҳон тараққиёти ҳозирги босқичининг ўзига хос хусусиятидир. Ҳар қайси давлатнинг тараққиёти, равнақи нафақат яқин ва узоқ қўшнилар, балки жаҳон миқёсида бошқа минтақа, ҳудудлар билан шундай чамбарчас боғланиб бораяптики, бирон мамлакатнинг бу жараёндан четда туриши ижобий натижаларга олиб келмаслигини тушуниш, англаш қийин эмас.Шу маънода глобаллашув – иқтисодий, сиёсий, маданий алоқаларнинг ҳаддан ташқари интенсивлашуви, хаёт суръатларининг беқиёс даражада тезлашуви, энг янги ахборот технологиялари ва умуман ахборотнинг жаҳон миқёсида шиддат билан тарқалиши билан ифодаланади [2].

Глобаллашув жараёнининг ижобий хусусиятлари:мутлақо янгича маъно-мазмундаги хўжалик, ижтимоий-сиёсий, табиий-биологик глобал муҳитнинг шаклланишини ифода этмоқда;миллий ва минтақавий муаммоларнинг жаҳон миқёсидаги муаммоларга айланиб боришида намоён бўлмоқда;давлатлар, халқлар ўртасидаги интеграция ва ҳамкорлик алоқаларининг кучайишига олиб келмоқда;хорижий инвестициялар, капитал ва товарлар, ишчи кучининг эркин ҳаракати учун қулайликлар яратиш, кўплаб янги иш ўринларининг очилишига туртки бермоқда;замонавий коммуникация ва ахборот технологиялари, илм-фан ютуқларининг тезлик билан тарқалиши учун замин яратмоқда;турли қадриятларнинг умуминсоний негизда уйғунлашуви, цивилизацияларо мулоқотнинг янгича сифат касб этишида кўринмоқда.

Глобаллашув жараёнининг салбий хусусиятлари:ҳозирги шароитда глобаллашув мафкуравий таъсир ўтказишнинг ниҳоятда ўткир қуролига айланиб, ҳар-хил сиёсий кучлар, марказларнинг манфаатларига хизмат кўрсатмоқда;глобаллашув жараёнлари дунё қиёфасини тубдан ўзгартириб, етакчи давлатлар, дунёдаги куч марказларининг геосиёсий таъсир доиралари қайта тақсимланишига туртки бермоқда;ғарб маданияти инсониятга барча учун қулай, илғор маданият сифатида тақдим қилиниб, зимдан ғарблаштириш сиёсати амалга оширилмоқда, кишилар онгига таъсир ўтказиш даромадли бизнесга айланиб бормоқда;жамият ҳаёти, кишилар турмуш тарзи ва менталитетига (янги эҳтиёжларнинг, коммуникация шарт-шароитлари ва шакллари, қадриятларнинг пайдо бўлиши, оммавий маданият намуналарини сингдириш орқали) жиддий таъсир кўрсатилмоқда;

Мафкуравий жараёнларнинг глобаллашуви ғоявий таъсир ўтказиш имкониятларининг кенгайиши, услуби, воситалари ва технологияларининг такомиллашуви, янги ахборот-коммуникация тизимларининг юзага келиши натижасида ғоявий таъсир ўтказиш, мафкуравий кураш умумбашарий миқёс касб этаётганини ифодалайди.Мафкуравий жараёнларнинг глобаллашувида бир-биридан тубдан фарқ қиладиган икки тенденцияда намоён бўлиши кузатилмоқда.Биринчидан, муайян ҳудудда юзага келган, умуминсоний мазмунга эга қадриятлар, маънавий-маърифий неъматлар ўзи шаклланган тарихий макон доирасидан чиқиб байналминаллашиб, универсаллашиб бориши.Иккинчидан, ижтимоий-иқтисодий, сиёсий, маънавий ва маданий ривожланиш даражасидаги хилма-хиллик, этник, маданий, конфессионал, синфий, ирқий, ҳудудий, минтақавий ёки бошқа шакллардаги ўзига хосликларни мутлақлаштириш инсоният истиқболига жиддий хавф туғдириши.

Бундан кўзланган асосий мақсад эса муайян жойдаги инсонларга, иқтисодий-сиёсий, ҳуқуқий ва диний қарашларни сингдиришга қаратилган мафкуравий таъсир ўтказиш орқали ўз манфаатларини таъминлашга интилишдир. Бундай таъсир ўтказишиинг тинч йўли кўзланган мақсадга олиб келмаганда бошқа мамлакатларнинг ички ишларига аралашиш, мавжуд вазиятни атайлаб кескинлаштириш, куч ишлатиш йўли билан бўлса ҳам ижтимоий беқарорликни юзага келтиришга ҳаракат қилинади.Бугунги кунда халқаро майдонда мафкуравий курашлар, ахборот-психологик хуружларнинг кучайиб, ноанъанавий риск, таҳдид ва хавфлар кўламининг кенгайиб бораётгани, ёшларнинг тарбиясига эътиборни янада кучайтиришни, маънавий-маърифий ишларни юксак даражага кўтаришни тақозо этади.

Мафкуравий жараёнларнинг глобаллашуви ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик ва ахлоқий тарбиясига нафақат ижобий, балки баъзан салбий таъсир кўрсатаётган даврда, уларни турли ахборот-психологик хуружларидан ҳимоя этиш мақсадида таълим муассасаларида маънавий-маърифий ишларни янада жадаллаштиришни тақазо этади.Маънавий-маърифий ишлар – инсонда юксак маънавий-ахлоқий сифатларни шакллантириш мақсадида уларнинг онги, тафаккури ва иродасига ижобий таъсир этишга, ёт ғояларга қарши мафкуравий иммунитетни мустаҳкамлаш бўйича мақсадли ва тизимли равишда амалга ошириладиган фаолият билан белгиланади. Ушбу ишлар мазмунан назарий, маънавий ва маърифий, тарғибот-ташвиқот ҳамда маданий соҳаларни ўзида намоён этади [1].Глобаллашув даврида ёшларни турли салбий мафкуравий таъсирлардан ҳимоялаш учун жойларда маънавий-маърифий тарғибот технологияларини кенг жорий этиш муҳим вазифа саналади.

Бугунги дунёнинг мафкуравий манзарасига назар ташласак, аксарият илғор давлатларда умуминсоний қадриятлар ва демократик тамойилларга асосланган мафкураларга амал қилинмоқда. Уларда тинчлик ва тараққиёт, инсон ва жамият камолотига хизмат қиладиган умуминсоний ғоялар устувордир.

Бугунги дунёнинг мафкуравий манзарасини қуйидагиларда намоён бўлаётганини кузатишимиз мумкин:ноанъанавий таҳдидлар халқаро можароларнинг қиёфасини бутунлай ўзгартирмоқда ва мафкуравий, ғоявий ва ахборот-психологик хуружлари давлатлар миллий хавфсизлигига сезиларли хавф-хатар туғдиришда;дунёда ғоявий қарама-қаршиликлар мураккаб тус олмоқда, мафкура полигонлари ядро полигонларидан ҳам хавфли кучга айланишида;ер юзининг турли минтақалари халқларининг онги ва қалби турли ғояларни синаш майдонига айлантирилишида;тажовузкор миллатчилик ва шовинизм, неофашизм ва терроризм, иркчилик ва экстремизм мафкуралари ўз таъсир доирасини кенгайтиришга қаратилган интилишлар кучайишида;эътиқод умумийлигига асосланиш (панисломизм), этник бирликка урғу бериш (панэронизм, пантуркизм) ва ягона ижтимоий-иқтисодий ва сиёсий маконда яшаш натижасида юзага келган боғлиқлик асосида (пансоветнзм) якка мафкуралар ҳукмронлигини таъминлаш ва шу йўл билан жаҳон майдонларини мафкуравий жиҳатдан бўлиб олишга уринишлар кучайишида;дунёнинг турли минтақаларида вужудга келаётган хавф-хатар, низо ва зиддиятлар ҳамда қарама-қаршиликлар тобора кучаймоқда, улар тинч йўл билан ҳал этилмасдан, аксинча, куч ишлатишга зўр бериш устунлик қилинишида;айрим қудратли давлатлар демократия “улашиш” баҳонасида муайян мамлакатларга, авваламбор, табиий ресурсларга ва хом-ашёга эга бўлган ҳудудларга нисбатан гегемонлик қилишга интилишида;халқларни маънавий-мафкуравий жиҳатдан тобе этишга интилиш ва бугунги кунда дунёни шундай асосда бўлиб олишга уринишлар, минтақа давлатлари ва халқларини бир-бирига қарама-қарши қўйишга интилишлар давом этишида;ядро технологиялари ва оммавий қирғин қуролларининг тарқалиши, халқаро терроризм ва экстремизмнинг кенг тарқалаётган экспансияси фаоллашмоқда, миллатлар ва конфессияларо можаролар кучайишида;Марказий Осиё халқларининг дунёқараши ва маънавиятида ислом динининг мустаҳкам ўрин эгаллаганидан фойдаланиб, уларга исломий “сабоқ” бериш, исломни қайта тиклаш байроғи остида минтақада экстремизм, фундаментализм ва мутаассиблик ғояларини кенг тарқатишга уринишларда;“оммавий маданият” ниқоби остида аксилмаданият ва нохуш ҳодисалар тарқалиш хавфи ҳамда халқимизнинг ранг-баранг, бой маънавий ҳаётининг бирхиллашуви, миллий ўзлик туйғусининг сусайиши каби хатарларни кучайишида.

Глобаллашув жараёнининг ғоявий-мафкуравий таъсиридан ҳимоялаш мақсадида қуйидагиларга асосий эътибор қаратиш лозим:миллий ва умуминсоний қадриятларнинг уйғунлигига эришиш. Инсонларни асрлар оша қонимизга сингиб кетган ота-онани улуғлаш, оилани муқаддас саклаш, ўзаро меҳр-оқибат, ор-номус, ҳаё каби фазилатларга содиқ қолиш руҳида тарбиялашга;бошқа миллатларни ҳурмат қилиш, уларнинг маданияти ва миллий қадриятларига онгли ёндашиш, ижтимоий муносабатларда инсонпарварлик ва бағрикенглик ғояларига таянишга;инсонлар онгига ижобий таъсир этувчи тарбиявий вамаънавий-маърифий, маданий ишларни самарали ташкил этиш, уларни тарбия жараёнида тўлиқ қамраб олиш, миллий қадриятларимиз ўзида акс этган мультимедиа ва босма материалларнинг тарбиявий имкониятларидан кенг фойдаланишга;ёшларнинг интеллектуал салоҳиятини ва дунёқарашини ривожлантириш, сиёсий онгини, ҳуқуқий, ахлоқий ва эстетик маданиятини юксалтириб боришга;ёшларда давлат манфаатларини шахсий манфаатларидан устун қўйишлари, Ватан олдидаги бурчини тўлақонли англашлари, мустақилликни асраб-авайлаш учун ижтимоий ва психологик муҳит яратишга;ёшларда мафкуравий иммунитетни шакллантириш, миллий ғоя ва мафкура тарғиботини изчил давом эттиришга;ёшлар орасида лоқайдлик ва бепарволикка йўл қўймаслик, уларни хушёрлик ва огоҳлик, жонкуярлик руҳида тарбиялашга;халқаро майдонда содир бўлаётган жараёнларнинг туб моҳиятини тушунадиган, улар ҳақида холис ва мустақил фикрга эга бўлганёшларни тарбиялашга.

Бугунги кунда мафкура полигонлари ядро полигонларидан ҳам хавфли кучга айланмоқда, чунки агар ҳарбий, иқтисодий, сиёсий тазйиқ бўлса, буни сезиш, кўриш ва олдини олиш мумкин, аммо мафкуравий тазйиқни, уни таъсири ва оқибатларини тезда илғаб олиш ниҳоятда қийин. Мана шундай вазиятда ёшларни ўзи мустақил фикрга, миллий қадриятларга, мустаҳкам иродага эга бўлмаса, маънавий таҳдидларга бардош бера олмайди.

Маънавиятга қарши қаратилган ҳар қандай таҳдид – мамлакат хавфсизлигини, унинг миллий манфаатларини, соғлом авлод келажагини таъминлаш йўлидаги жиддий хатарлардан бирига айланиши ва охир-оқибатда жамиятни инқирозга олиб келиши мумкин. Зеро, инсон маънавиятини эгаллашга қаратилган ҳар қандай мафкура инсонни бемалол ўз таъсирига бўйсундира олади.Мафкуравий жараёнларнинг глобаллашувида турли шакл ва кўринишлардаги ахборот-психологик хуружларни юзага келтираётгани кузатилмоқда. Ахборот-психологик хуружлар давлатимиз хавфсизлигига сезиларли хавф туғдириб, миллий армиямизнинг негизига путур етказиш, аввало, унинг маънавий-ахлоқий асосларига таъсир ўтказишга уринмоқда.Ахборот-психологик хуружлар энг аввало, замонавий ахборот технологияларидан фойдаланиш орқали бой маданиятимиз ва маънавий қадриятларимизга мутлақо зид бўлган мафкура ва бузғунчи ғояларни ёшларнинг онги ва тафаккурига сингдиришга қаратилган тажовузкорликнинг мафкуравий шаклда намоён бўлишидир.

Ахборот-психологик хуружлари– бу шахс ва ижтимоий гуруҳлар онгига руҳий таъсир кўрсатишнинг бир тури бўлиб, асосан олдиндан пухта тайёрланган ахборотдан фойдаланиш ҳамда ахборот таъсир кўрсатишнинг турли шакллари ёрдамида шахс ва ижтимоий гуруҳнинг онгини таъсир кўрсатаётган кучлар томонига ағдариш мақсадида амалга ошириладиган фаолият хисобланади.Ахборот-психологик хуружлар – шахсга, муайян ташкилот ва давлатга йўналтирилган таъсир бўлиб, унинг асл мақсади ўша шахс, ташкилот ва давлатни нормал ҳаёт тарзининг бузилишини назарда тутган сиёсий ва ижтимоий гуруҳларнинг ғаразли ниятларидан келиб чиқади, шунинг учун ҳам улар моҳиятан ижтимоий-психологик ҳодиса саналанади.

Ахборот-психологик хуружларини амалга оширишдаасосан қуйидаги усулларданфойдаланилмоқда:

ахборотни манипуляция қилиш усули – яъни ўзининг манфаатини кўзлаб маълумотни дозалаш, фактларни ўзгартириш ёки борларини миш-мишлар билан аралаштириш, тушунча ва далилларни алмаштириш орқали инсонларга ўз қарашлари, ғоя ва фикрларини яширин руҳий зўрлаб ўтказиш;дезинформация усули – бирор шахс ёки ҳодисани обрўсизлантириш, нотўғри фикрларни шакллантириш мақсадида олдиндан аён ёлғон маълумотлар орқали атайлаб чалғитиш;ишонтириш усули – маълумотларни ўзининг манфаатини кўзлаб сингдириш, ўз тарафига оғдириш мақсадида инсонларнинг онгига руҳий таъсир этиш;ҳиссиётларни бўйсундириш усули – инсонда хавотирлик, депрессия ҳолатларини шакллантириш, иродасини синдириш, унга ўз хукмронлигини ўрнатиш орқали руҳий сиқилиш ҳолатини келтириб чиқариш мақсадида шахснинг ҳис-туйғуларига таъсир этиш;даҳшатга солиш (қўрқитиш)усули – шахсни қаршилик кўрсатишга иродасини сусайтириш, ҳиссий-иродавий барқарорлигини максимал даражада пасайтириш, номаълумлик олдида қўрқувлик ҳиссини уйғотиш мақсадида уларда хавотирлик, оғир руҳсизлик ва ишончсизлик кайфияти ҳолатини шаклланғариш;чақириқ (даъват этиш) усули – бирор-бир ҳаракатга ундайдиган талаб ёки бош ғояни акс этадиган, салмоқли далилларга асосланган мурожаатлар, аниқ шиорларнитарғиб қилиш.

Ахборот-психологик хавфсизлик – бевосита ёшларнинг руҳиятига таъсир ўтказиш орқали уни ўз миллий кадриятларидан, ақидаларидан, муқаддас тарихидан, эътиқодидан айирадиган ахборот-психологик хуружларидан авайлаб-асрашимиздир.Ахборот-психологик хавфсизликни таъминлашдан асосий мақсад –ёшлар маънавий-ахлоқий муҳитига, руҳиятига салбий мафкуравий таъсир ўтказилишини олдини олиш, улар орасида ахборотни манипуляция қилиш ҳаракатларига қарши туриш, тазйиқ ўтказмоқчи бўлган бузғунчи кучлар экспансиясига қарши маънавий-маърифий соҳада тура олишдир.Ёшларни ахборот-психологик хавфсизлигини таъминлаш учун мафкуравий хавфсизлик, мафкуравий профилактика ва ахборот истеъмоли маданиятини шакллантириш йўналишларида амалга ошириш мумкин.

Мафкуравий хавфсизлик – миллий хавфсизликнинг таркибий қисми сифатида умуммиллий манфаатларнинг ҳимоя килинишга, жамият аъзолари маънавий, ғоявий-руҳий ҳаётининг барқарорлиги ва хавфсизлигини таъминлашга йўналтирилган фаолият ва узлуксиз жараён тушунилади.Мафкуравий профилактика – ёшларни турли тоифадаги миссионерлик, экстремистик, террористик мазмундаги ғоявий таъсирлардан ҳимоя қилишга қаратилган фаолият тушунилади.

Ахборот истеъмоли маданияти – ҳар бир шахснинг ахборот оламидан ижтимоий тараққиётга хизмат қилувчи маълумотларни саралаб олиш борасидаги билимлари, қобилияти ва малакасини ўзида ифода этади.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республаикаси Президентининг 2018 йил 4 августдаги ПҚ-3898- сон “Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари ҳарбий хизматчиларнннг маънавий-маърифий савиясини ошириш тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисида”ги Қарори.
2. Миллий истиқлол ғояси: асосий тушунча ва тамойиллар.- Т.: “Ўзбекистон”. Дарслик. 2016.
3. Тарбиявий ва мафкуравий ишлар бўйича ахборот дайжести.- Т.: 2019.

Глобаллашувнининг ижобий ва салбий жиҳатлари

Дусбоев А. Т. Чирчиқ олий танк қумондонлик муҳандислик билим юрти

Резюме. Мазкур мақолада глобаллашувнинг ижобий ва салбий жиҳатлари ҳақидаги фикрлар илмий жиҳатдан таҳлил этилган. Шунингдек, мақолада глобаллашув шароитида ривожланиб бораётган даврнинг муҳим хусусиятларидан бири – инсонларнинг онги ва қалбини забт этиш учун курашни тобора кучайганлиги намоён бўлмоқда. Ҳозирги даврда инсон маънавиятига мафкуравий таъсир ўтказишда ахборот хуружлари ва маънавий таҳдидлар орқали амалга оширилаётган энг замонавий усул ва услублардан фойдаланииш борасидаги фикрлар ёритилган.

Калит сўзлар: глобаллашув, мафкура, маънавият, хавфсизлик, барқарорлик, интеграция, ҳамкорлик

Преимущества и недостатки глобализации

Дусбоев А.Т. Чирчикское высшее танковое командное инженерное училище

Резюме. Статья содержит научный анализ плюсов и минусов глобализации. В статье также показано, что одной из важных особенностей развивающегося периода в условиях глобализации является усиливающаяся борьба за завоевание умов и сердец людей, отмечается о необходимости формирования в каждом гражданине культуры потребления информации, способствующей социальному и духовному развитию.

Ключевые слова: глобализация, идеология, духовность, развитие, безопасность, стабильность, интеграция, сотрудничество

Advantages and disadvantages of globalization

Dusboev A.T. Chirchik Higher Tank Command Engineering School

Summary. The article contains a scientific analysis of the pros and cons of globalization. The article also shows that one of the important features of the developing period in the context of globalization is the intensifying struggle to conquer the minds and hearts of people, it is noted that it is necessary to form a culture of information consumption in every citizen that contributes to social and spiritual development.

Key words: globalization, ideology, spirituality, security, stability, integration, cooperation

ЎЗБЕКИСТОННИНГ МАРКАЗИЙ ОСИЁ ДАВЛАТЛАРИ БИЛАН ХАВФСИЗЛИК СОҲАСИДА ҲАМКОРЛИГИНИНГ ХАЛҚАРО МИҚЁСДА БАҲОЛАНИШИ

Сатторов А. А., Ерназаров А. А.
Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси Ҳарбий-техник институти

Кириш. Марказий Осиё минтақаси охирги йилларда ҳар томонлама ҳамкорлик ва барқарорлик борасида муносабатлар мустаҳкамланаётган минтақага айланиб бормоқда. Ушбу жараёнда Ўзбекистоннинг тутган ўрни ҳам беқиёс ҳисобланади. Минтақада барқарорлик ва тинчликни мустаҳкамланашида Ўзбекистон томонидан олиб борилаётган минтақавий сиёсатнинг ўзига хос ўрни мавжуд. Президент Шавкат Мирзиёев халқаро нуфузли анжуманларда минтақада хавфсизлик ва барқарорликни мустаҳкамлаш борасида изчил ва аниқ таклифларни илгари сўриб келмоқда. Минтақада барқарорлик ва тинчлик жараёни мустаҳкамланиб боришида ушбу ташаббусларнинг ўзига хос муҳим ўрни мавжуд.

Ш.М.Мирзиёевнинг БМТ Бош Ассамблеяси 72 сессиясидаги маърузасида таъкидлаганидек, Ўзбекистон бугунги кунда ўзининг ташқи сиёсатида Марказий Осиё минтақасига устувор аҳамият қаратаётганлиги, бу – ҳар томонлама чуқур ўйлаб танланган йўл эканлиги хусусида тўхталиб ўтган эди. Марказий Осиёнинг қоқ марказида жойлашган Ўзбекистон ушбу минтақа барқарорлик, изчил тараққиёт ва яхши қўшничилик ҳудудига айланишидан бевосита манфаатдор. Тинч-осойишта, иқтисодий жиҳатдан тараққий этган Марказий Осиё – биз интиладиган энг муҳим мақсад ва асосий вазифадир[1,1]. Ўзбекистон ўзаро мулоқот, амалий ҳамкорлик ва яхши қўшничиликни мустаҳкамлашнинг қатъий тарафдори, мамлакатимиз Марказий Осиё мамлакатлари билан ҳеч истисносиз барча масалалар бўйича оқилона муроса асосида ҳамкорлик қилишга тайёр. Биргаликдаги саъй-ҳаракатларимиз туфайли кейинги вақтда сиёсий ишонч даражаси сезиларли даражада ошиб бормоқда, кўплаб масалалар бўйича принципиал жиҳатдан муҳим ечимлар топишга эришилганлигини жаҳон мамлакатлари томонидан ҳам эътироф этиб келинмоқда.БМТ Бош Ассамблеясидаги ушбу нутқ Ўзбекистонни дунё ҳамжамияти билан ҳамкорликда янги даврни бошлаб берди.

Асосий қисм. Ўзбекистоннинг бу борадаги сиёсати, минтақавий муаммоларни бартараф этишдаги сайи-ҳаракатлари жаҳондаги машҳур ахборот агентликлари, халқаро сиёсатчилар томонидан эътироф этиб келинмоқда ва Ўзбекистонда олиб борилаётган кенг кўламли ислоҳотларнинг ёритилиши кундан кунга жадаллашиб бормоқда. Хусусан, Москвада чоп этиладиган “Марказий камсамолец” газетасида Россиянинг Марказий Осиё сиёсатида Ўзбекистоннинг ўрни ва аҳамияти тобора ортиб бораётгани қайд этиб ўтилган эди. ”Ўзбекистон минтақа давлатлари орасида иқисодий ўсиш суратлари бўйича энг юқори кўрсатгичга эришмоқда. Табиийки ушбу мамлакатга деярли барча хориж давлатлари катта қизиқиш билдиряпти. Президент Шавкат Мирзиёев Вашингтонга муваффақиятли ташрифи амалга оширди. Европа тикланиш ва тараққиёт банки кўп милиардлик сармоявий лойиҳаларни тасдиқлади. Ўзбекистонда ўтказилган Инвестицион форум эса мамлакат бозори учун бошланган рақобат майдонига айланади” деб ёзган эди газета шарҳловчиси Сергей Вальченко. Россиялик эксперт-таҳлил доиралари вакиллари Ўзбекистоннинг Россия ташқи сиёсатидаги ўрни ва аҳамияти кескин ортиб борганини эътироф этиб ўтишганди.

Хусусан, Москва давлат халқаро муносабатлари институти тахлилий маркази директори, сиёсий фанлар доктори Андрей Казанцевнинг фикрича, Ўзбекистон минтақанинг марказий мамлакати бўлиб, аҳоли сони бўйича энг йирик давлатдир. Бунинг устига, у муҳим стратегик жойлашувга эга. Шунинг учун Ўзбекистон билан яхши муносабатларни ривожлантириш Россия учун ниҳоятда долзарб аҳамият касб этади. “Президент Шавкат Мирзиёев ўз навбатида, ниҳоятда қисқа муддат мобайнида икки давлат алоқаларини мустаҳкамлаш учун катта ишларни амалга оширди”, - дейди мутахассис.

Марказий Осиё минтақасида барқарорликни таъминлаш борасида Ўзбекистоннинг нуфузи, минтақа тинчлигини таъминлашдаги аҳамияти кундан кунга ортиб бормоқда. Юқоридаги экспертларнинг фикр - мулоҳазаси бунинг яққол исботидир. Россия Федерацияси Фанлар академияси Кавказ ва Марказий Осиёни ўрганиш институти катта илмий ходими Александр Воробьевнинг таъкидлашича, Ўзбекистоннинг Россия учун аҳамияти ортиб бораётир: Бошқа кўплаб мамлакатлар билан ҳамкорлик чекланиб бораётган бир пайтда Москванинг Тошкент билан алоқалари барча соҳада кенгайиб, ривожланиш тенденсиясини намоён этмоқда. Иқтисодиёт дейсизми, хавфсизликми, гуманитар масалаларми, ҳамма йўналишда ўсиш кузатилаётир. Ушбу ижобий; жараёнга ҳамкорликни қандайдир институционал форматлар билан чекланмасдан, икки томонлама асосда қурилаётгани ҳам кўмаклашмоқда[2,1].

Евросиё таҳлил клуби эксперти Никита Мендковичнинг сўзларига қараганда, Марказий Осиёдаги геосиёсий вазият бугун Ўзбекистоннинг дадил қадами билан мутлақо янгича тус касб этмоқда. “Ўзбекистон нафақат минтақада энг кўп сонли аҳолига эга, балки транспорт йўлаклари кесишган нуқтадир”, дейди мутахассис. Унинг фикрича, Афғонистон билан бевосита темир йўл алоқасини йўлга қуйиб Ўзбекистон қатор муҳим сиёсий ташаббусларни илгари сўрди. Бу ушбу мамлакатда тинчлик ўрнатиш жараёнида муҳим роль ўйнамоқда.Россия анъанавий маданиятлар маркази директори Александр Собянин “Ўзбек дипломатияси” Афғонистонда ўзаро курашаётган барча томонлар билан мулоқот ўрнатганини юқори баҳолайди. Зеро, шу пайтгача “Толибон” ҳаракати ҳеч қайси давлатга ишониб, ўз вакилларини музокара ўтказиш учун юбормаган. Ўзбекистон бу маънода истисно бўлди ва тез орада толибларни ҳам, афғон ҳукуматини ҳам музокаралар майдонига тўплашига муваффақ бўлди.

Марказий Осиё мамлакатлари раҳбарларининг маслаҳат учрашувининг йўлга қўйилганлиги минтақада хавфсизлик ва барқарорликни мустаҳкамлашдаги муҳим қадам десак бўлади. Маслаҳат учрашувининг биринчи

йиғилиши Қозоғистон Республикасининг Биринчи Президенти Нурсултон Назарбоевнинг таклифига биноан 2018 йил 15 март куни Остона шаҳрида бўлиб ўтди. Президент Шавкат Мирзиёев ушбу йиғилишда нутқ сўзлаб ташкил этилган ушбу саммит тарихий воқеа эканлигини, минтақа халқлари ўртасидаги кўп асрлик дўстлик, яхши қўшничилик, бир-бирини қўллаб-қўвватлаш ва ҳамкорлик солномасида янги саҳифа очганлигини таъкидлаган эди[3, 347].

2020 йил 9-10 март кунлари Германиянинг Фридрих Эберт ва Конрад Аденауэр номидаги фондлари минтақавий идоралари раҳбарлари Термиз шаҳрига ташриф буюриб, Афғонистон халқи, чегараолди туманларига Ўзбекистон томонидан қилинаётган ижобий ишларни гувоҳи бўлишди. Термиз шаҳрида Германиялик мутахассислар Афғонистон фуқароларини ўқитиш таълим маркази, "Термиз Карго" халқаро логистика маркази ҳамда "Термиз-Ҳайратон" халқаро назорат пункти фаолияти ва салоҳияти ҳақида тўлиқ маълумотларга эга бўлдилар. 2019 йилда Шавкат Мирзиёевнинг Германияда Федерал канцлер Ангела Меркел билан, шунингдек, давлат Президенти Франк-Вальтер Штайнмайер билан Тошкентда бўлиб ўтган юқори даражадаги музокараларда минтақавий хавфсизлик ва Афғонистондаги можароларни ҳал қилиш масалалари муҳокама қилинди. 2020 йил 29 февраль куни Қатар пойтахти Доҳа шаҳрида АҚШ ва "Толибон" ҳаракати ўртасида тузилган тинчлик шартномасидан сўнг Германиянинг Афғонистон ва Покистон бўйича махсус вакили М.Потцел Афғонистонда тинчлик ўрнатишда Ўзбекистоннинг муҳим ўрин тутишини ҳамда расмий Берлин узоқ йиллар давомида Афғонистон бўйича расмий Тошкент билан ҳамкорлик қилиб келаётганини таъкидлади. Афғонистон фуқаролари учун ташкил этилган таълим марказида Европа Иттифоқи мамлакатлари, хусусан, Германиянинг молиявий кўмаги асосида афғонистонлик мутахассислар, жумладан, тиббиёт соҳасидаги ходимларни таълим марказида ўқитиш масаласи ҳам кўриб чиқилмоқда. Германия ушбу мақсадлар учун 17,5 миллион евро ажратди[4,2].

Германиянинг Ф.Эберт ва К.Аденауэр фондларининг Марказий Осиёдаги ваколатхоналари раҳбарлари Кристоф Мор ва Ронни Хайне Ўзбекистоннинг Афғонистонга кўрсатаётган ижтимоий-иқтисодий кўмак бериш борасида олиб борилаётган кенг кўламли ишларни юқори баҳолади. Киристофор Морнинг сўзларига кўра, бугунги кунда Ўзбекистон томони ташаббуси билан Афғонистонни бошқа бир ижобий томондан кўришга муяссар бўлган. "Биз афғон ёшларини юртингиздаги таълим марказида билим олишга чанқоқлигини, ўз юртида тинчлик ва барқарор ривожланишни таъминлаш учун муносиб хисса қўшишга тайёрлигини кўрдик[4,2]" деб таъкидлаган эди Кристоф Мор.

Минтақада Ўзбекистоннинг нуфузи ошиши, дунёнинг нотинч нуқтаси ҳисобланган Афғонистон ҳудудида тинчлик таъминлашга қаратилган сиёсатининг халқаро эътирофига ҳам боғлиқ. Европа иттифоқининг ривожланган давлати ҳисобланган Германия экспертлари томонидан Ўзбекистоннинг Афғонистон бўйича сиёсатининг бундай эътирофи Европа миқёсида юртимиз сиёсий ислоҳотларининг яққол қўллаб-қувватланиши, ушбу минтақа давлатларини бизнинг давлатимиз билан кенг миқёсда ҳамкорликни мустаҳкамлашга хизмат қилади.

Мамлакатимизнинг сўнги йилларда дўстлари ва ҳамкорлари ошиб бориши ҳам халқаро миқёсда юртимизда олиб борилаётган ислоҳотларнинг ижобий эътирофига боғлиқ бўлмоқда. Минтақада биз билан ҳамкорликни мустаҳкамлаётган мамлакат сифатида Озарбайжон Республикасини келтиришимиз мумкин. Азал-азалдан шаклланган ҳамкорлик икки халқнинг бугунги кунда юқори даражада алоқаларининг мустаҳкамланиши Ўзбекистон Президенти томонидан олиб борилаётган сиёсатнинг самарасидир.

Ушбу нашр томонидан тарихий анъаналарни тиклаш йўлидаги сермахсул фаолияти, Ўзбекистон Республикасининг сиёсий ва иқтисодий нуфузини жаҳон миқёсида оширишдаги мислсиз саъй-ҳаракатлари, шунингдек, Ўзбекистон ва Озарбайжон ўртасидаги дўстона алоқаларни ривожлантиришга қўшган улкан ҳиссаси учун Ўзбекистон республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев 2019 йилда "Йил одами" дея эътироф этилади[5,1]. Ушбу берилган эътироф бевосита тинчлик, хавфсизлик ва барқарорликни мустаҳкамлашда ва бардавом бўлишида Ўзбекистоннинг ўрни муҳим эканлигини ҳам англатиб турибди.

Халқаро хавфсизликнинг муҳим аҳамиятларидан бири бу ўзаро мулоқот ва ҳамкорликнинг мустаҳкамланиши ҳисобланади. Минтақада яқин қўшнимиз ҳисобланган Тожикистон Республикаси билан сўнги уч йилда мисли кўрилмаган ҳамкорлик кенгайиб, узоқ йиллардан бери сақланиб қолинаётган муаммолар бартараф этилди, ёпилган чегаралар қайта очилиб, дини, маънавияти ва маданияти бир бўлган халқлар қайта ҳамкорликка чорланди. Бу ижобий ўзгаришларнинг ташаббускори албатта, Президентимиз Шавкат Мирзиёев бўлди. Мамлакатимиз Президенти Шавкат Мирзиёев 2018 йилнинг 9-10 март кунлари расмий ташриф билан Тожикистон Республикаси Президенти Имомали Раҳмоннинг таклифига биноан ушбу мамлакатда бўлди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг "Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида" 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон Фармони ижросини таъминлаш, Марказий Осиёнинг барча давлатлари билан ҳамжиҳатлик ва амалий ҳамкорликни, минтақа давлатлари ўртасида ўзаро ишонч ва хавфсизликни мустаҳкамлаш, шунингдек, Ўзбекистон-Тожикистон Давлат чегарасини кесиб ўтишда қулай шароитлар ҳамда ўткизиш пункитларининг узлуксиз ишлаши учун зарур шарт-шароитлар яратиш учун Вазирлар маҳкамисининг 2019 йил 23 февраль куни "Ўзбекистон-Тожикистон давлат чегараси орқали айрим ўтказиш пункитларининг фаолиятини қайта тиклаш чора-тадбирлари туғрисида" қарори қабул қилинди. Ушбу ҳужжат икки халқнинг янада жипслашиши ва ҳамкорлигининг мустаҳкамланишига хизмат қилди. Қарорга асосан Самарқанд вилоятидаги "Жартепа", Жиззах вилоятидаги "Қушкент", "Учтурган", Сирдарё вилоятидаги "Ховостобод", Тошкент вилоятидаги "Бекобод", Наманган вилоятидаги "Поп", Фарғона

вилоятидаги “Равот”, Сурхондарё вилоятидаги “Гулбаҳор” автомабиль йўллари ўтказиш пункитлари ва “Амузанг” темирйўл ўтказиш пункитининг муҳандислик-коммуникация ва йўл бўйи инфратузилмасини, шунингдек, Самарқанд вилояти Ургут туманидаги Жартепа аҳоли пункити ҳудудидаги чегара постини ташкил этиш ва янада ривожлантириш учун зарур ҳудудлар ажратилиши белгиланди[6].

Минтақавий хавфсизлик борасида ушбу ислоҳотлар халқаро жамоатчиликни, нуфузли ахборот агентликларини ҳам эътиборини қаратди.

Хусусан, Россиянинг “Мир 24” телеканали ушбу ташриф ҳақида кенг тахлилли кўрсатув тайёрлаган эди. “Йигирма йил давомида тўпланиб келган масалаларни ҳал қилиш учун икки халқнинг қардошлигини чин дилдан хис қилиш лозим. Бир неча соат давомида давлатлар раҳбарлари деярли барча масала бўйича келишувларга эришдилар[7,1]” дейилади ушбу кўрсатувда.Хитойнинг энг йирик газетаси бўлган “Женмин жибао” газетасида ёзилишича, ушбу конструктив руҳда ўтган учрашув икки давлат ҳамкорлигини сифат жиҳатдан янги даражага олиб чиқди. Президентимизнинг давлат ташрифи арафасида Душанбеда “Тожикистон-Ўзбекистон” ишбилармонлари кегаши тузилиб, ташриф давомида унинг биринчи йиғилиши ўтказилгани, мазкур тадбир савдо-иқтисодий алоқаларни янада ривожлантириш, икки томонлама савдо учун қулай шарт-шароит яратишга хизмат қилганлиги Хитой Халқ Республикасининг “Женьминь жибао” нашрида қайд этиб ўтилади[7,1].

Хулоса. Мамлакатимиз Президентининг ушбу ташрифи яқин қўшниларимиз матбуот агентликлари томонидан ҳам эътироф этилиб борилди. Қирғизистон Республикасининг Бишкек шаҳрида фаолият юритадиган Марказий Осиё янгиликлари хизмати - “CA-News” томонидан “Бугун икки томонлама муносабатларнинг ривожланишига тусқинлик қилиши мумкин бўлган деярли ҳеч қандай муаммо қолмади” деб эътироф этилади.

Юқоридаги мулоҳазалардан қуйдаги хулосалар қилиш мумкин: Мамлакатимиз дунё афкор оммасига янгиланган ва очиқ сиёсат олиб бораётган давлат сифатида намоён бўлмоқда; Минтақавий сиёсатдаги ўзига ҳос транформация натижасида Ўзбекистони чегараларининг дахлсизлиги мустаҳкамланмоқда; Халқаро доирада нуфузли ташкилотлар, ахборот агентликлари эътирофи натижасида юртимизнинг дўстлари кўпаймоқда ва дўстлик ришталари мустаҳкамланмоқда; Марказий Осиёдаги сиёсий, иқтисодий вазият ижобий томонга ўзгаришида мамлакатимизнинг ўрни ва нуфузи ошиб бормоқда; Ўзбекистоннинг минтақавий хавфсизлик борасидаги изчил ташаббуслари халқаро миқёсда қўллаб-қуватланиб келинмоқда; Мамлакатимизда инвестицион муҳит яхшиланиши, халқаро инвесторларнинг кириб келиши кўпайиб ривожланиб бормоқда.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президнти Шавкат Мирзиёевнинг БМТ Бош Ассамблеясининг 72 сессиясидаги нутқи. //Халқ сўзи. 2017 йил 20 сентябрь.
2. Ўзбекистон Республикаси ва Россия Федарацияси ўртасидаги алоқалар шархи. //Халқ сўзи. 2018 й 19 октябрь.
3. Мирзиёев Ш.М. Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳо. –Тошкент,“Ўзбекистон”, 2018.
4. Омонулла Файзиев Германия Ўзбекистоннинг Афғонистондаги вазиятни барқарорлаштиришга қаратилган ташаббусларини қўллаб-қувватламоқда. // Халқ сўзи, 2020 йил 13 март. № 54 (7556)
5. Озарбайжон журналининг махсус сони Ўзбекистонга бағишланди. // Халқ сўзи. 2020 йил 13 март. №54 (7556)
6. “Ўзбекистон-Тожикистон давлат чегараси орқали айрим ўтказиш пункитларининг фаолиятини қайта тиклаш чора-тадбирлари туғрисида” Вазирлар Маҳкамаси қарори. Lex.uz.
7. Мирзаев А “Минтақадаги йил воқеаси” // Халқ сўзи., 2018 йил 11 март, №48.

Ўзбекистоннинг марказий осиё давлатлари билан хавфсизлик соҳасида ҳамкорлигининг халқаро миқёсда баҳоланиши

Сатторов А. А., Ерназаров А. А.Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси Ҳарбий-техник институти

Резюме.Мақолада Ўзбекистоннинг хавфсизликни таъминлаш борасида минтақавий сиёсати, Марказий Осиё минтақасида хавфсизликни таъминлаш борасида минтақа давлатлари билан кенг ҳамкорлик алоқалари ва ўзара муносабатларнинг истиқболли натижалари ёритилган. Шунингдек, минтақавий сиёсатда Ўзбекистон эришаётган ижобий натижаларнинг ривожланган давлатлар томонидан эътироф этилиши ва халқаро экспертлар томонидан баҳоланишиёритган.

Таянч сўзлар: Минтақавий хавфсизлик, халқаро эътироф, Марказий Осиё, минтақавий ҳамкорлик, ахборот агентликлари, “Афғон жараёни”, барқарорликни мустаҳкамлаш, ҳамкорлик истиқболлари, минтақавий сиёсат, халқаро экспертлар.

Международная оценка сотрудничества Узбекистана со странами Центральной Азии в сфере безопасности

Сатторов А.А., Эрназаров А.А. Военно-технический институт Национальной гвардии Республики Узбекистан

Резюме. В статье освещена региональная политика Узбекистана в области обеспечения безопасности, широкомасштабные партнерские отношения и перспективны взаимодействия со странами региона по обеспечению безопасности в Центральноазиатском регионе. Освещено признание и оценка международными экспертами положительных результатов, достигнутых Узбекистаном в региональной политике.

Ключевые слова: региональная безопасность, международное признание, Центральная Азия, региональное сотрудничество, информационные агентства, “Афганский процесс”, укрепление стабильности, перспективы сотрудничества, региональная политика, международные эксперты

International assessment Uzbekistan’s cooperation with Central Asian countries in the field of security

Sattorov A.A., Ernazarov A.A. Military-Technical Institute of the National Guard of the Republic of Uzbekistan

Summary.This article covers the regional policy of Uzbekistan in terms of security, relations of broad cooperation with the countries of the region in terms of security in the Central Asian region and prospects of bilateral relations. Also, the recognition of the positive results achieved by Uzbekistan in regional policy by developed countries and evaluation by international experts are covered.

Key words: regional security, international recognition, Central Asia, regional cooperation, news agencies, “the Afghan process”, strengthening stability, prospects of cooperation, regional policy, international experts

СПОРТ ШАРТНОМАЛАРИНИНГ ПРЕДМЕТИ

Рахматов А.И.
Адлия вазирлиги қошидаги Юристлар малакасини ошириш маркази

Спорт соҳаси ва унга бўлган қизиқиш ортиб боргани билан спорт муносабатларининг ривожланиши сезиларли суст даражада. Бир неча изланувчиларнинг фикрича, бунга спорт қонунчилигининг янги таълимотини шакллантиришдаги кечикишлар сабаб бўлаётганлиги таъкидланмоқда. Спорт қонунчилигини мураккаб ҳуқуқий тармоқ сифатида тушуниш соҳа билан боғлиқ қонун ҳужжатларини ривожланишига таъсир кўрсатади. Жисмоний тарбия ва спорт қонунчилигининг ҳозирги ривожланиш даражаси спорт ҳуқуқи концепциясида ўзгартиришларни талаб қилади, хусусан, спорт қонунчилигининг умумий қонунчилик тизимидаги ўрнини аниқлаштириш ва спорт шартномаларининг предметини аниқроқ белгилаб олиш керак.

Илмий адабиётларда спорт шартномаси предмети ва унга киритилиши керак бўлган унсурлар ҳақидаги тортишувлар тўхтамайди. Биринчидан, шуни таъкидлаш керакки, аксарият муаллифларнинг фикрига кўра, бундай шартномалар фақат икки томонлама ҳисобланади - яъни улар фақат етказиб берувчи ва қабул қилувчи спорт клублари ўртасидаги муносабатларни тартибга солиб, спортчининг ҳуқуқлари ва мажбуриятлари ҳақида сўз юритилмайди ёки унда фақат спортчининг мажбуриятлари кўрсатилади.Бироқ, А.Н.Скребец халқаро трансфер шартномасининг тарафлари нафақат етказиб берувчи ва қабул қилувчи клублар, балки спортчининг ўзи ҳамдир, деб ҳисоблайди. Натижада, бундай келишув клублар ва профессионал спортчи ўртасидаги муносабатларни тартибга солмайди. Бундай ҳолат шартноманинг махфийлиги принципига мос келмайди, чунки учинчи шахсларга ҳуқуқлар эмас фақат вазифалар юкланади. А.И.Скребец агар спортчи трансфер шартномасининг тарафларидан бири бўлмаса, унга бошланғич клуб билан тузилган меҳнат шартномасини бекор қилиш мажбуриятини юклаш мумкин эмаслигини [1] тўғри қайд этган.

Шундай қилиб, спорт шарномаларининг предметини ҳуқуқнинг бошқа соҳаларининг предмети тўғрисидаги тушунчалар билан таҳлил қиламиз.

Бизнингча спорт қонунчилиги билан тартибга солинадиган муносабатларни меҳнат муносабатларининг бир тури сифатида кўриб бўлмайди. Меҳнатга оид муносабатларининг ҳуқуқий таърифи меҳнат билан боғлиқ қонун ҳужжатларида мустаҳкамланган бўлиб, ушбу меъёрга мувофиқ, меҳнат муносабатлари - бу ишчи ва иш берувчининг меҳнат функцияси эвазига шахсий иш фаолиятини бажариш тўғрисидаги келишуви асосида тузилган муносабатлар (штатлар жадвалидаги лавозимга мувофиқ ишлаш, малакасини кўрсатадиган касби, ихтисослиги бўйича; ходимга ишониб топширилган иш тури), иш берувчининг бошқаруви ва назорати остида ишчининг ички меҳнат қоидаларига бўйсуниши, иш берувчи эса меҳнат қонунчилиги, жамоа келишувлари, жамоа шартномалари, бошқа локал ҳужжатлар ва меҳнат шартномасида назарда тутилган меҳнат шароитларини таъминлашидир.

Профессионал спорт соҳасидаги спорт ва меҳнат қонунчилиги ваколатлари кесишималаридаги масалани ҳал қилиш учун профессионал спорт фаолиятини амалга оширишда юзага келадиган муносабатларни батафсил кўриб чиқиш зарур.

Халқаро спорт федерациялари регламентини ўрганиш шуни кўрсатадики, улар ҳуқуқий муаммоларни ҳал қилишга қаратилмаганлиги сабабли трансфер шартномаси предмети ёки унинг ҳуқуқий моҳияти тушунчасига эга эмас [3, 194]. Шунингдек, улар ушбу турдаги шартномалар предметини ва МДҲ мамлакатлари спорт ассоциацияларининг миллий қоидаларини аниқлашга имкон бермайдилар. Бироқ, Россия спорт федирациясининг футболчилар статуси ва кўчиши (трансфери) тўғрисидаги низомга илова қилинган стандарт трансфер шартномаси, бошланғич клуб спортчи билан тузилган меҳнат шартномасини бекор қилиши ва бошқа иш берувчига (клубга) ўтиш орқали уни ишдан бўшатиши кераклигини белгилайди, мезбон клуб эса ўз навбатида спортчи билан янги меҳнат шартномаси тузиши лозим. Шунга қарамай, Регламентга кўра, футболчи трансфер шартномасининг тарафларидан бири ҳисобланмайди, гарчи трансфер унинг розилиги билан амалга оширилсада. Бинобарин, бошланғич клуб томонидан тузилган шартнома бўйича ўзаро шартномада бу спортчи билан меҳнат шартномасини бекор қилиш ва бошқа клубга ўтиш йўли билан ишдан бўшатиш мажбурияти назарда тутилади.

Литванинг “Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисида”ги қонунида [4] спортчи шартнома шартларини ҳисобга олган ҳолда бир клубдан бошқасига ўтиш ҳуқуқига эга эканлиги айтилган. Шу билан бирга, ўтиш шартлари тегишли спорт федерациялари қоидалари билан тартибга солинади.Болгариянинг “Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисида”ги қонунига [5] кўра, трансфер шартномаси бўйича бир клуб бошқасига спортчининг ўйинга кириш ҳуқуқини бериши мумкин. Буни, шартнома предметининг ҳуқуқий таърифига батафсилроқ эътибор қаратилган дейиш мумкин. Спортчининг ўйинда иштирок этиш ҳуқуқи машғулотларда, спорт мусобақаларида қатнашиш ҳуқуқини ҳамда бошқа шу билан боғлиқ турдош ҳуқуқларни ўз ичига олади. Болгария қонунчилигида шунингдек трансфер ҳуқуқлари белгиланган (футболчининг клубини ўзгартириш бўйича музокараларда қатнашиш ҳуқуқи ва трансфер қийматини олиш ҳуқуқи), бу ҳуқуқлар футболчи рўйхатдан ўтган клубга тегишли, аммо улар трансфер шартномасининг предмети бўла олмайди.

Венгрияда трансфер шартномаси предметини аниқлаш учун бошқача қонуний мустаҳкамланган ёндашув мавжуд. Спорт тўғрисидаги қонунда ҳар бир спортчи спорт ассоциациялари томонидан бериладиган мусобақа лицензиясини олиши белгиланган. Спортчи ушбу лицензия бўйича ҳуқуқларни вақтинча ўзи билан шартнома тузадиган клубга ўтказади [6]. Белорусияда трансфер шартномаси икки клуб ва спортчи ўртасида тузилди. Белорусиянинг “Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисида”ги Қонуннинг 4-банд 58-моддасида келишув предмети

қуйидагича акс эттирилади – “томонлар спортчини бир клубдан бошқасига ўтказишга қаратилган ҳаракатларнитўлиқ(комплекс) амалга ошириши шарт, трансфер суммасини эса қабул қилиб олувчи клуб тўлайди”. Қонуннинг 6-банди 58-моддасига биноан, бундай шартноманинг муҳим шартларидан бири футболчининг трансфер қилиш тартиби ва шартлари ҳисобланади, шунингдек компенсация пулининг тури, тартиби ва шартнома муддати тўғрисидаги шартлари шулар жумласидандир [7]. Шунга қарамай, соҳа бўйича илмий изланувчи О.Л.Любич Беларус қонунчилигидаги сўнгги ўзгаришларни танқид қилган ҳолда ўзининг “Спорт трансфери: предметсиз шартнома?” [8] номли илмий ишида у - қонуннинг ушбу моддасида фақат битта томоннинг мажбурияти назарда тутилганлигини ва бу шартнома предметини аниқлаш учун етарли эмаслигини тушунтиради. Дарҳақиқат, “тўлиқ(комплекс) ҳаракатлар” деганда нимани назарда тутилгани аниқ эмас. Шунингдек, агар қабул қилиб олувчи клуб трансфер нархини тўлаши шартбўлса, етказиб берувчи асосий клубнинг қарши мажбуриятлари нимадан иборат? каби саволлар очиқ қолган.

А.Е.Гузеев ва Е.В.Григорович трансфер шартномасининг предмети - спорт клуби ҳар қандай ҳолатда спортчини ўз жамоасидан деб эълон қилиш ҳуқуқидир, деган хулосага келишди. Муаллифлар трансфер шартномасини мулк ҳуқуқини олди-сотди шартномаси сифатида тавсифлайди, шу туфайли сотиб олувчи клуб мусобақаларда спортчини ўз жамоаси номидан эълон қилиш имкониятига эга бўлади ва спортчининг янги клубга тегишли эканлиги спортчининг паспортида қайд этилиши керак [9].

Бошқа томондан, трансферни амалга ошираётган клуб қабул қилувчи клубга хизмат кўрсатмайди, унинг асосий иши - спортчи билан шартномани бекор қилиш бўлиб, бу фақат спортчининг ўзига қаратилган ҳаракатдир. Бунда трансфер клуби футболчига нисбатан мулк ҳуқуқига эга эмас деб айтиш мумкин [10].

А.С.Данилевич ва А.А.Капская бошланғич клуб “ўйинчига трансфер ҳуқуқлари”ни бериш, яъни кейинчалик бу учун қўшимча товон пули талаб қилиш ҳуқуқини ўтказади деган хулосага келди [11]. А.А.Николаев трансфер ҳуқуқини - футболчини спорт ассоциациясида рўйхатдан ўтказиш ҳуқуқи сифатида белгилайди [12].Ҳатто трансфер шартномасининг предмети иш берувчининг ҳуқуқлари ва компенсация пули эканлиги ҳақида ҳам фикрлар бор [13]. Бу ерда иш берувчининг ҳуқуқлари деганда иш берувчининг меҳнат кодексига биноан ходимга нисбатан ҳуқуқлари тушунилади. Шуни таъкидлаш керакки, ҳамма мамлакатларда ҳам спортчилар ва клублар бундай ҳуқуқларни кейинчалик трансфер шартномаси бўйича ўтказиш учун ўзаро меҳнат шартномаларини тузишмайди. Шартнома предметини аниқлашдаги бундай ёндашув айрим мамлакатларнинг миллий қонунчилиги доирасида чекланган.

А.А.Николаевнинг сўзларига кўра, трансфер шартномасининг предметини спортчига эгалик қилувчи спорт клуби томонидан трансфер ҳуқуқини қабул қилиб олган бошқа спорт клубига ўтказиши билан тавсифлаш мумкин ва қабул қилувчи клуб етказиб берган бошланғич клубга спортчининг тайёргарлиги ва маҳоратини оширгани учун тегишли компенсация тўлашга мажбурдир [14]. Муаллиф трансфер бу “рўйхатдан ўтиш ҳуқуқини” олиш эвазига тақдим этилган пул ўтказмалари (компенсация)ни англатади деган тахминни бермоқчи бўлган.

Ю.В.Зайцев бошқача фикрга эга бўлиб, у “трансфер шартномасининг предмети - мезбон клуб томонидан компенсация пулини тўланиши ва клубларнинг спортчини трансфер қилишга қаратилган бошқа мажбуриятларидир” дейди. Шу билан бирга, у ҳам спортчини мусобақаларида қатнашиш учун рўйхатдан ўтказилишини томонларнинг ҳуқуқий муносабатлари билан боғлайди. Аслида томонларнинг ҳаракатлари спортчининг бошланғич клуб билан меҳнат муносабатларини тугатиши ва қабул қилувчи клуб билан янги меҳнат муносабатларини ўрнатишга қаратилган [15].Бироқ, “ўтказиш” (трансфер) атамасини аниқлашда қийинчиликлар ҳам мавжуд бўлиб, ушбу концепция турли спорт ташкилотлари томонидан турли хил талқин этилади. Масалан, Россия футбол иттифоқи Регламентида [16] трансфер спортчини мусобақа иштирокчиси сифатида рўйхатдан ўтказиш билан боғлиқ, Регби иттифоқи Регламентида - футболчининг маълум бир клуб учун ўйнаш ҳуқуқини олиши ва Сув полоси федерацияси Регламентида мусобақаларда спортчининг ўз номзодини маълум бир спорт клуби учун чиқиш қилишини эълон қилиш ҳуқуқи сифатида белгиланади [17].

Турли мамлакатларнинг қонунчилигидаги фарқларга қарамай, шартнома предмети таърифига турлича ёндашилади. Аммо қуйидагича саволлар шартнома предметини аниқлашда қийинчиликлар туғдирмоқда, спортчининг ўз лицензияси бўладими ёки мусобақада иштирок этиш учун маълум бир жамоада рўйхатдан ўтиши керакми, ва ёки спортчига трансфер шартномаси бўйича танловда қатнашиш учун ноёб ҳуқуқ бериладими. Юқорида айтиб ўтилганларга асосланиб, трансфер шартномасининг предмети компенсация пули эвасига бир клуб томонидан бошқа клубга трансфер қилинган маълум бир спортчини ўз жамоасининг номидан эълон қилиш ҳуқуқи деган хулосага ҳам келиш мумкин.

Спорт хизматларини кўрсатиш бўйича шартноманинг асосий хусусиятлари унинг махсус ҳуқуқий табиятини ташкил этади. Бундай келишувнинг ноёб қоидалари спортчининг ишини, унинг спорт машғулотларида ва мусобақаларда қатнашиш мажбуриятини, ўйин давомида максимал даражада ҳаракат қилишини тартибга солишга қаратилган [19]. Француз мутахассиси Жан-Реми Когнар таъкидлашича, мураббийлар ва спортчилар томонидан спорт хизматларини кўрсатишда уларнинг фаолиятининг асосий принципи қандай натижага эришишдан қатъи назар, мажбуриятни тўғри бажаришдир. Яъни, улар хизматларни энг яхши тарзда бажариш учун ҳар қандай жисмоний ва интеллектуал саъй-ҳаракатларни амалга оширишлари керак [20].Худди шундай, Перунинг “Профессионал футболчиларнинг меҳнат тартиби” тўғрисидаги қонунининг [21] 6-банди бўйича, “спортчининг асосий вазифаси – ўз вазифаларини бажаришда барча кучларни сарфлаш, шунингдек белгиланган вақтда ва жойда машғулотларда қатнашишдир”. Спортчининг бошқа

мажбуриятларига ўзининг психологик ва жисмоний ҳолатини энг яхши шаклда сақлаш, ўз маҳоратини доимий равишда ошириб бориш, агарда унинг айби билан ҳолати ёмонлашса ёки соғлиғи йўқолса, белгиланган тартиблар ўйинчи томонидан бузилган деб ҳисобланиши кабилар кириши мумкин. Бу "Профессионал футболчи мақоми" тўғрисидаги Аргентина қонуни билан мустаҳкамланган [22].

Хулоса қилиб айтиш мумкинки, тармоқлараро характерга эга бўлган спорт хизматларини кўрсатиш бўйича шартномаларнинг предмети спорт фаолиятининг ўзи ҳисобланади. Фуқаролик-ҳуқуқий шартноманинг тузилиши томонларга ўз фаолиятини амалга оширишда кўпроқ эркинлик, ўз манфаатларини эркин белгилаш ва уларни амалга ошириш бўйича аниқ ҳаракатларни бериш имкониятини беради. Шу сабабли мутахассислар томонидан спорт муносабатларидаги иштирокчиларни ўзини ўзи назорат қилишга кўпроқ эътибор қаратиш таклиф этилади.Албатта, спорт муносабатлари билан боғлиқ нормалар тарқоқ ёки баъзи жиҳатлар бўйича умуман мавжуд эмаслиги спорт шартномалари предметини аниқлашда ўзига хос қийинчиликларни юзага келтиради.Бироқ, спорт муносабатларини ҳуқуқий тартибга солишга спорт қонунчилигининг мураккаблиги нуқтаи назаридан ёндашиш спорт қонунчилиги самарадорлигини оширишга ёрдам бермайди, чунки спорт муносабатлари моҳиятига мос келадиган бошқа ҳуқуқ соҳалари усуллари билан амалга оширилади.

АДАБИЁТЛАР

1. Скребец А.И. Предмет и правовая природа международного трансферного контракта. –М.: 2015. 201 с.
2. Ўзбекистон Республикасининг "Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисида"ги қонуни. 04.09.2015 Электрон манбаа:https://lex.uz/ru/docs/2742233
3. Скребец А.И. Предмет и правовая природа международного трансферного контракта–М.: 2015. 194 с.
4. Law on Physical Education and Sport of Lithuania [Electronic resource] // Council of Europe. 2016. URL: http://www.coe.int
5. Law for the physical education and sport of Bulgaria [Electronic resource] // Ministry of Youth and Sports of Bulgaria. 2016. URL: http://mpes.government.
6. Law on Sport (Act I of 2004) Hungary §2, 3, C.9 [Electronic resource]. URL: http://www.aikido-szakszovetseg.hu/doc/lawonsport.pdf
7. О физической культуре и спорте [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь, от 4 янв. 2014 г., № 125-З // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. –Минск, 2016.
8. Любич О. Л. Спортивный трансфер: договор без предмета // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. –Минск, 2016.
9. Гузеев А.В. Григорович Е.В. Элементы договора трансфера Вопросы экономики и права. 2013. № 11
10. Скребец А.И. Предмет и правовая природа международного трансферного контракта. –М.: 200 с.
11. Данилевич А. С., Капская А. А. Договорные отношения в рамках международного перехода спортсмена – международный трансферный контракт // Актуальные проблемы международного публичного и международного частного права: сб. науч. тр. Минск: БГУ, 2011. № 3.
12. Вузовская наука Северо-Кавказскому региону: материалы VII регион. науч.-техн. конф. –Ставрополь, 2003.
13. Лукьянцев А. А., Буров В. С. О правовой природе трансферного контракта в отечественном профессиональном спорте // Законодательство и экономика. 2013. № 6.
14. Вузовская наука Северо-Кавказскому региону: материалы VII регион. науч.-техн. конф. –Ставрополь, 2003.
15. Зайцев Ю. В. Правовая природа переходов спортсменов // Спорт: экономика, право, управление. 2009. № 4.
16. Регламент РФС по статусу и переходам (трансферу) игроков [Электронный ресурс] // Российский футбольный союз. URL: http://www.rfs.ru/res/docs/regulations/regl_status_transfer_8june-1.docx
17. Регламент Федерации водного поло "По статусу и переходам спортсменов". 2009. URL: www.waterpolo.ru
18. Шевченко О.А. Природа и особенности спортивно-трудового договора в профессиональном спорте «Законы России: опыт, анализ, практика», 2014, № 3
19. Pautot S., Pautot M., Les contratcs de travail des sportifs (Трудовыеконтрактыспортсменов) Preface de P.Diouf Voiron: Presses universitaires du sport, 2012.
20. Cognard J.-R. Contrats de travail dans le sport professionnel [Трудовыеконтрактывпрофессиональномспорте]. Paris: Juris editions; Editions Dalloz, 2012.
21. Закон Перу от 20 декабря 1995 г. N 26.566 «Трудовой режим профессиональных футбольных игроков» http://www.congreso.gob. pe/comisiones/1995/trabajo/334.htm
22. Закон Аргентины от 15 февраля 1973 г. N 20.160 «Статус профессионального футбольного игрока» http://www.eldial. com/suplementos/deportivo/legislacion/L0002.asp

Спорт шартномаларининг предмети

Рахматов А.И. Адлия вазирлиги қошидаги Юристлар малакасини ошириш маркази

Резюме. Мақолада спорт шартномаларининг предмети тушунчаси ва унга киритилиши керак бўлган таркибий қисмлари, спорт шартномалари предметини аниқлашда ўзига хос қийинчиликларни юзага келиши билан боғлиқ ҳолатлар спорт муносабатлари билан боғлиқ нормалар тарқоқ ёки баъзи жиҳатлар бўйича умуман мавжуд эмаслигига оид қарашлар орқали назарий ва амалий жиҳатдан таҳлил этилган.

Таянч сўзлар: Спорт, трансфер шартномаси, спорт агенти, спорт хизматларини кўрсатиш бўйича келишув, шартнома предмети, спорт клуби, спортчининг ҳуқуқ ва мажбуриятлари.

Предмет спортивного договора

Рахматов А.И. Центр повышения квалификации юристов при Министерстве юстиции Республики Узбекистан

Резюме. В статье рассматриваются понятие предмета спортивного договора и компоненты, которые должны быть включены в него, проанализированы с теоретической и практической стороны конкретные проблемы определения предмета спортивного договорав связи с разрозненностью или отсутствием норм, регулирующих спортивные отношения.

Ключевые слова: Спорт, трансферный договор, спортивный агент, договор об оказании спортивных услуг, предмет договора, спортивный клуб, права и обязанности спортсмена.

The subject-matter of a sports contract

Rakhmatov A.I. Director of the Lawyers' Training Center under the Ministry of Justice of the Republic of Uzbekistan

Summary. The article examines the concept of the subject-matter of a sports contract and the components constituting an essential part of it, presents an analysis of the specific problems of defining the subject-matter of the sports contract from a theoretical and practical point of view given the fragmentation or absence of the norms regulating sports relations.

Key words: Sports, transfer agreement, sports agent, sports services agreement, subject of the agreement, sports club, rights and obligations of an athlete.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ МЕСТНЫХ ОРГАНОВ ВЛАСТИ РЕСПУБЛИКИ КАРАКАЛПАКСТАН

Ермашев Ж.

Каракалпакский государственный университет

В процессе формирования правового государства важная роль отводится повышению эффективности деятельности местных представительных органов – Кенгашей народных депутатов районов и городов Республики Каракалпакстан и местных органов исполнительной власти. Избираемые населением административно-территориальных единиц, Кенгаши народных депутатов являются важным звеном в системе представительных органов государственной власти.На сегодняшний день одним из важнейших направлений развития Республики Каракалпакстан является повышение эффективности управления как на центральном, так и местном уровнях, одним из ключевых компонентов которого является поддержка Кенгашей народных депутатов для более эффективного осуществления ими контрольных, представительских и нормотворческих функций с привлечением институтов гражданского общества.

Поэтому актуальным является изучение проблем в деятельности как Кенгашей народных депутатов, так и местных исполнительных органов власти в существующих институциональных рамках и определение направлений совершенствования их деятельности.

1. Если обратиться к анализу законодательства, регулирующего организацию и деятельность местных органов власти, то, в первую очередь, это Конституция Республики Каракалпакстан, принятая 9 апреля 1993 года и закрепившая основы государственной власти на местах. В XXI главе Конституции нашли свое отражение нормы, определяющие, что возглавляемые хокимами Кенгаши народных депутатов в районах, городах, являясь представительными органами власти на местах, решают отнесенные к их компетенции вопросы исходя из интересов государства и граждан, вопросы, относящиеся к ведению местных органов власти, а также сроки полномочий, отчетность, назначение и ответственность должностных лиц [1]. Принятый на основе Конституции Закон Республики Каракалпакстан «О государственной власти на местах», предусматривает расширение и уточнение полномочий представительных органов власти и хакимов, распределение полномочий между Кенгашем и соответствующим хакимом, а также определяет основы взаимоотношений местных органов власти с территориальными управлениями министерств и ведомств[2].Вместе с тем вЗаконе Республики Каракалпакстан «О государственной власти на местах» не содержится четкого понятия местной государственной власти. В связи с этим предлагается ввести в закон следующее определение : “Государственная власть на местах состоит из представительных и исполнительных органов, осуществляющих свою деятельность в рамках полномочий, определенных Конституцией Республики Каракалпакстан, настоящим Законом и другими законодательными актами Республики Каракалпакстан”.

На наш взгляд, также следует ввести в действующий закон ряд определений и терминов. Такая практика есть в ряде стран[3].В первую очередь, в законе нужно дать понятие хакима как главы исполнительной власти на местах: «Хаким — представитель Главы Республики Каракалпакстан, возглавляющий местный исполнительный орган, обеспечивающий проведение государственной политики на соответствующей территории и ответственный за состояние ее социально-экономического развития в пределах компетенции, определенной настоящим Законом; а также согласованное функционирование органов исполнительной власти в соответствии с законодательством Республики Узбекистан и Республики Каракалпакстан».Следует также определиться с понятием «хакимият», которое неоднозначно трактуется в законодательстве и литературе и дать в законе Законе Республики Каракалпакстан «О государственной власти на местах» следующее его понятие: « Хакимият –аппарат хакима, обеспечивающий деятельность хакима как местного исполнительного органа и осуществляющий иные функции, предусмотренные законодательством Республики Каракалпакстан».

2. Вопросы, связанные с организацией деятельности местных представительных органов государственной власти, также требуют дополнительного урегулирования. На наш взгляд, в законе Республики Каракалпакстан «О государственной власти на местах» надо в отдельной статье четко определить основные организационные формы деятельности Кенгашей народных депутатов, к которым относятся сессии, постоянные комиссии, деятельность партийных групп, самих депутатов.

3. Давно назрела необходимость в освобождении хакимов городов и районов от несвойственных им функций по руководству местными Кенгашами народных депутатов и ввести должность Председателя Кенгаша, который должен избираться из числа депутатов на сессии соответствующего Кенгаша путем тайного голосования. Председатель Кенгаша будет считаться избранным, если за его кандидатуру проголосуют более половины от числа депутатов соответствующего Кенгаша народных депутатов.

В соответствии с возложенными на него задачами, можно определить круг полномочий, в соответствии с которыми Председатель Кенгаша: возглавляет Кенгаш и руководит его работой; созывает сессии Кенгаша,

организует работу по подготовке его сессий, ведет заседания Кенгаша; организует контроль за выполнением решений Кенгаша; координирует работу постоянных комиссий; подписывает решения, протоколы заседаний Кенгаша, издает распоряжения; направляет работу депутатов, организует рассмотрение запросов депутатов Кенгаша; ведет прием граждан и представителей юридических лиц; выступает от имени Кенгаша во взаимоотношениях с другими государственными органами, иными организациями и гражданами; утверждает штатное расписание соответствующего Кенгаша; осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством Республики Каракалпакстан.

4. Наряду с введением должности Председателя Кенгаша целесообразно создать такой орган, как Президиум Кенгаша народных депутатов в составе руководителей всех партийных групп и председателей постоянных комиссии и передать им полномочия по разработке проекта повестки дня сессии, а между сессиями выполнять другие задачи, связанные с деятельностью Кенгаша. Также предлагается создать постоянно действующий секретариат Кенгаша, с передачей ему полномочий аппарата хокимията по организационному и материально-техническому обеспечению местного представительного органа. Данные шаги позволят повысить самостоятельность Кенгаша.

К полномочиям Президиума Кенгаша можно было бы отнести функции по организации работы по подготовке сессий Кенгаша, обеспечению контроля за выполнением его решений, координации деятельности постоянных и временных комиссий, партийных групп, организации обсуждения гражданами проектов решений Кенгаша, иных важных вопросов местного значения, внесению на рассмотрение сессий Кенгаша вопрос о досрочном прекращении полномочий депутатов соответствующего Кенгаша и другие вопросы.

Ряд вопросов, связанных с работой местных органов власти, Президент страны поднял и в своем выступлении на первом заседании Сената Олий Мажлиса в январе 2010 года[4]. В частности, исходя из международного опыта, Президент внес предложение о том, чтобы предоставить Кенгашам право вносить предложение о соответствии руководителей территориальных структур министерств и ведомств занимаемым должностям, что будет способствовать усилению контрольных функций местных Кенгашей.

Таким образом, решение вышеизложенных вопросов будет способствовать дальнейшему усилению роли и ответственности органов исполнительной и представительной власти на местах в государственном управлении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Республики Каракалпакстан.- Нукус: Каракалпакстан, 2014, с.103-105.
2. Lex.uz|pdfs|4359286
3. Закон Республики Казахстан от 23 января 2001 года № 148-II «О местном государственном управлении и самоуправлении в Республике Казахстан»//https://online.zakon.kz
4. // Халқ сўзи, 22 январь 2020 ж.

Қарақалпақстан Республикасы жергиликли ўәкилликли атқарыўшы ҳәкимият уйымларын реформалаўдың гейпара мәселелери

Ермашев Ж. М. Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Резюме. Мақалада жергиликли ўәкилликли ҳәм атқарыўшы хәкимият уйымларының жумысындағы бар машқалалар үйренилген ҳәм олардын искерлигиң жетиллистириў бағдарлары белгиленген.

Таяныш сөзлер: хәкимият, мәмлекетлик уйымлар, халқ депутатлар қенгаши, хәким, уәкилликлер, депутат.

Қорақалпоғистон Республикаси маҳаллий вакиллик ва ижро ҳокимияти органлари фаолиятидаги муаммолар

Ермашев Ж.М. Қорақалпоқ давлат университети

Резюме. Мақолада мавжуд институционал асосларда маҳаллий вакиллик ва ижро ҳокимият органлари фаолиятидаги мавжуд муаммолар кўриб чиқилиб, уларнинг фаолиятини такомиллаштириш йўналишлари белгилаб берилган.

Таянч сўзлар: ҳокимият, давлат органлари, халқ депутатлар кенгаши, ҳоким, ваколатлар, депутат.

Некоторые вопросы реформирования системы местных органов власти Республики Каракалпакстан

Ермашев Ж. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье изучаются актуальные проблемы в деятельности местных представительных и исполнительных органов власти в существующих институциональных рамках и определяются направления совершенствования их деятельности.

Ключевые слова: власть, государственные органы, кенгаш народных депутатов, хаким, полномочия, депутат.

Some Issues of Reforming the System of Local Authorities of the Republic of Karakalpakstan

Ermashev J. Karakalpak State University

Abstract. The article examines the current problems in the activities of local representative and executive authorities in the existing institutional framework and identifies areas for improving their activities.

Key words: power, state bodies, kengash of people's deputies, hakim, powers, deputy.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУЗЕЕВ УЗБЕКИСТАНА

Караманова Г., Утемуратова Х.
Каракалпакский государственный университет

Музейное дело – это специфическая сфера общественной деятельности, имеющая отношения к науке, образованию, воспитанию и культуре в целом.История, духовность и культура каждого государства четко просматриваются сквозь призму музеев, поскольку музеи занимают важное место в развитии страны, духовно-

культурном воспитании молодого поколения.«О развитии и совершенствовании деятельности музеев, укрепление их материально-технической базы» отмечается в Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах. Исходя из этих задач, было принято Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об утверждении программы мер по совершенствованию деятельности и комплексному укреплению материально-технической базы государственных музеев на 2017-2027 годы» 11 декабря 2017 года №975. В Узбекистане насчитывается более 7,3 тысяч объектов материального и культурного наследия [1]. В музеях Республики хранятся более 2,5 миллионов артефактов.

В годы независимости в Узбекистане появились новые музеи, отражающие те или иные области человеческого знания и деятельности. Были созданы Государственный музей истории Темуридов (1996), Музей Олимпийской славы в Ташкенте (1996), Музей памяти жертв репрессий (2002), Музей археологии в Термезе (2002) и другие в которых хранятся как зеница ока уникальные наследия Узбекистана.

В музее Олимпийской славы хранится серебряная монета 470-450 годов до н.э. На ней изображены древние олимпийские игры, такой монетой награждали спортсменов-победителей. Посетившая музей член Международного Олимпийского комитета, профессор олимпийской академии Украины Мария Булатова сказала: «У вас уникальный музей. Такой монеты нет даже в Олимпийском музее Греции» [2].

Термезский археологический музей был открыт 2 апреля 2002 года в честь 2500-летия города Термеза. Фонды музея насчитывают более 27000 предметов материальной и духовной культуры региона, состоящих из коллекций археологии, нумизматики, живописи, скульптуры, фотографий, предметов быта и т.д. Термезский Археологический музей считается единственным в своем роде специализированным музеем в регионе Центральной Азии. Во входном зале музея экспонируется рельефная карта области, где обозначены 20 археологических памятников, относящихся к разным периодам истории региона.

В 1998 году был организован Дом-музей Амета и Айимхан Шамуратовых в городе Нукусе. Шамуратов Амет (1912-1953) – видный каракалпакский писатель, переводчик, общественный и государственный деятель. Он, как писатель, широко известен своими повестями и рассказами «В старой школе», «Мои встречи с тигром», драмой «Кырк кыз», поэмами и стихотворениями. Айимхан Шамуратова (1917-1993) является одной из первых каракалпакских артисток, с детства мечтавшей о театральной карьере и воплотившей свою мечту на сцене театра музыки и драмы имени Бердаха. За долгую сценическую жизнь, она сыграла более 100 ролей в пьесах каракалпакских, казахских, русских и узбекских драматургов. Именно в ее исполнении каракалпакская песня приобрела специфическое звучание, своеобразную тональность, национальное своеобразие, что стало примером подражания для других исполнителей.

В 1997 году, в связи с 170-летним юбилеем каракалпакского поэта-мыслителя Бердаха, было решено создать музей имени Бердаха. В 1998 году при Каракалпакском государственном университете было построено здание музея. Общая площадь музея 1,26 кв.м. и представляет собой трехэтажное здание с одним большим и шестью малыми куполами. Автором является известный в республике архитектор, лауреат государственной премии имени Бердаха Орынбай Торениязов. Музей был открыт 1 марта 2002 года и украшает город своей оригинальной архитектурой.

В музее выставлены экспозиции, показывающие историю, этнографию и культуру каракалпаков. Особый интерес у посетителей вызывает зал рукописей, где хранятся письменные памятники на арабском, персидском и тюркском языках, сохранившиеся до наших дней. В будущем музей имеет надежды стать центром по реставрации, консервации и изучению письменных памятников в Каракалпакстане, тем самым вобрав в себя и функцию научно-познавательную. Уникальным экспонатом музея является шёлковый халат (шапан) принадлежавший самому Бердаху.

Только с приобретением независимости в полном смысле открылись широкие возможности для всестороннего развития музеев. Например, Государственный краеведческий музей Республики Каракалпакстан (1929) (ныне Государственный музей истории и культуры Республики Каракалпакстан) принимает участие и занимает призовые места на фестивалях, которые ежегодно проводятся в стране. Так, в 2006 году музей был награжден дипломом первой степени. В 2007 году музей стал победителем в номинации «Музей, образцово хранящий культурные ценности», в 2008 году представлял выставку «Он бармагы онерли каракалпагым» и творческие работы юных ремесленников на фестивале, посвященном 2200-летию города Ташкента, и был награжден «Почетной грамотой» [3].Одной из ярчайших достопримечательностей Узбекистана является Государственный музей Республики Каракалпакстан имени И.В.Савицкого в городе Нукусе. Популярность музея и его значимость официально была признана с 1991 года, когда Республика Узбекистан стала независимой, открылась всему миру.В залах музея можно увидеть ранние работы А.Волкова и У.Тансикбаевой, полотна П.Бенькова и З.Ковалевской – известных мастеров-импрессионистов, проживавших в Узбекистане.

Некоторые экспонаты музея были представлены на выставках в Швейцарии, Франции и Италии. Музей вошел в число объектов туристического маршрута «Золотое кольцо Хорезма», организованного совместно с ЮНЕСКО. Он признан одним из самых посещаемых музеев Узбекистана в 2011 году, награжден дипломом «Сайёхлар эътиборини козонган музей»за активное привлечение в нашу страну туристов.

Как отметил Н.Махмудов: «Посетитель, знакомясь с музейной экспозицией, не обременяет себя разгадкой тайн, скрытых в ней, а разглядывает ее с удовольствием и его отношение к этим предметам часто является не интеллектуальным, а эмоциональным. Обширные комментарии в целях обеспечения «научности» экспозиции

нередко снижают ценность подлинных экспонатов до уровня вторичности. Зритель сегодня желает ощущения связи с культурой, непосредственного участия в культурной жизни. Все это в сегодняшнем музееведении называется интерактивностью. Интерактивность - это новый метод в музейной практике, в ней зритель находится в непосредственной связи с музейными экспонатами, пребывает в состоянии взаимодействия, и в стенах музея в известной степени открывает признаки свободы и творческого восприятия» [4]. В Ташкенте в ноябре 2015 года был создан Политехнический музей. Экспозиция музея состоит из трех разделов: «История мирового автомобилестроения», «История автомобильной отрасли Узбекистана», «Интерактивный практикум». Часть экспозиции посвящена автомобильной промышленности в Узбекистане. Производство автомобилей началось в 1994 году, совместно с корейской компанией Daewoo. Уникальное 3DMappingшоу, отражает весь спектр цветов, в которые окрашивается «Spark»,его динамические качества и надежность. В разделе «Интерактивный практикум» можно покататься на велосипеде, вырабатывая электрическую энергию. Самой интересной частью этого раздела является комната Эймса – помещение оптических иллюзий [5].

В Ташкенте ко дню памяти и почестей 9 мая 2020 года открылись уникальные Парк Победы и Музей славы. Здесь исторические факты и события представлены с использованием современных технологий, интерактивных методов. Музей состоит из шести отделов. Первый повествует о мобилизации населения республики на фронт, его мужестве на полях сражений. Вторая секция представлена под названием «Узбекистан - надежный тыл». В третьем отделении рассказывается о науке, образовании, культуре и здравоохранении нашего края в годы войны. Четвертый раздел имеет название «Воспоминания о войне и Победе, радости и ликовании народа», а следующий посвящен художественной литературе, искусству и печати в годы войны. В шестой части под лозунгом «Подвиг героев живет вечно» представлены 33-томная книга памяти, изданный по случаю праздника альбом, а также другие экспонаты.

Как подчеркнул Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев: *«Возведение этого музея имеет целью восстановить справедливость. Не было такого места, где события войны - часть нашей истории - были бы представлены в одном месте. Наша задача - увековечить колоссальный вклад нашего народа в победу во Второй мировой войне и передать об этом поколениям. Даже сотни лет спустя люди должны приходить сюда, узнавать о событиях и последствиях войны, осознавать ценность мира».*

Комплекс «Слеза» в парке - эта художественная композиция в форме глаза изображает ужасы войны, единство всех людей независимо от национальности и религии. Кроме того, на территории парка установлена композиция, состоящая из мраморных панно. На них изображены эпизоды из истории предков-полководцев, важнейшие сведения о Второй мировой войне, а также боеспособность национальной армии современного Узбекистана.

В республике функционировали три крупнейших музея-заповедника, расположенных в древнейших городах Центральной Азии. Это Самаркандский, Бухарский и Хивинский (Ичан-кала) историко-архитектурные музеи-заповедники. С 2019 года в Узбекистане начали свою деятельность еще четыре музеи-заповедника, такие как: Сармишсойский, Шахрисабзский, Термезский и Кокандский.В мае 2020 года был открыт Музей города Ташкента. Музей расположен в Национальном парке, рядом с Аллеей литераторов.

«Это первый шаг, – сказал Шавкат Мирзиёев, побывав в музее, Ташкент – широкий источник для научных исследований. Но до сих пор в этой работе не было цельности и полноты. Теперь необходимо изучить 2200-летнюю историю города по эпохам, обогатить музей предметными экспонатами, максимально отразить городскую цивилизацию» [6].

Большая часть исторических памятников и музеев республики является объектами зарубежного и местного туризма. В Самаркандском музей-заповеднике впервые в Узбекистане созданы виртуальные экскурсии по музею Улугбека и настенной росписи музея Афрасияба 3-х языках формата 3D. Инновационная технология, которая пользуется «Ичан кала» работает на базе платформы NazzAR. Часть экспонатов, карточек, книг обзавелись интерактивным контентом в виде аудио, видео и 3D сцен и объектов. Для того чтобы начать пользоваться этой системой необходимо установить на смартфон приложение NazzAR, навести камеру на карточку, которая в буквальном смысле оживет. Это позволяет окунуть посетителя в атмосферу давно прошедших событий: воссоздать сцены и предметы, отражающие культурные и исторические традиции.

Понятие «виртуальный музей», которое вошло в музееведение в 1990-е годы стало одним из важных направлений современного музееведения. Виртуальный музей размещает в сети сведения о музейных экспозициях и выставках, в нужное для посетителя время представить информацию, которую он не смог получить в реальном музее. В такой музей можно войти с любой точки земли. Особенно сейчас, в период пандемии уделяются особое внимание к виртуальным музеям. В Узбекистане четыре музеи откроют свои виртуальные галереи: Государственный музей искусств; Государственный музей прикладного искусства и истории ремесленничества Узбекистана; Дом-музей Айбека; Государственный музей искусств имени И.В.Савицкого Республики Каракалпакстан.

Огромное значение уделяется и изучению истории музейного дела в Узбекистане. За годы независимости были защищены несколько кандидатские и докторские диссертации по разным проблемам музееведения. В работе Д.А.Курбановой на тему «Исторические и культурные памятники эпохи Темуридов, хранящиеся в зарубежных музеях», дается системная каталогизация исторических памятников XIV-XV веков, анализ истории и судьбы предметов, вывезенных за рубеж. В ее докторском диссертации были изучены процессы, обусловленные формированием в крупных музеях мира коллекций и комплектованием предметов, связанные с

историческим прошлым Узбекистана[7].В кандидатской диссертации Д.Т.Курязовой на тему: «Музеи Узбекистана и их деятельность в период независимости (на примере исторических и краеведческих музеев)», изучены актуальные проблемы, такие как место музеев в общественной жизни в период независимости, музей и образование, детские музеи, музейная педагогика, маркетинг и другие [8]. Хронологические рамки докторской диссертации Р.В.Альмеева на тему «Музеи Узбекистана и социально – культурные перспективы их развития» охватывают период накопления культурных ценностей и возникновения первых музеев в Средней Азии в колониальный период, деятельность музеев Узбекистана в советское время и концептуальное изменения их содержания в годы независимости, в частности в 1991-2000 гг. Особо в этих хронологических рамках рассматривается деятельность Бухарского музея-заповедника. В рамках периода 1991-2000 гг. проанализирована государственная политика в отношении музеев, ее основные приоритеты, направленные на возрождение и укрепление идеологии национальной независимости, рост музейной сети, создание музеев нового типа, совершенствование деятельности музеев и основные трудности, с которыми музеи сталкиваются по сей день [9].В диссертации Ш.А.Миралиевой на тему: «Мировой опыт создания виртуальных музеев и перспективы их развития в Узбекистане», были разработаны научно-практические рекомендаций по применению передового мирового опыта при виртуализации музеев Узбекистана [10].

В 2006 году в качестве учебного пособия издана книга И.Н.Илалова «Музееведение» [11]. Хронологические рамки книги охватывают период с 1870 по 2001 гг.

В годы независимости были написаны и другие учебные пособии и отдельные труды по музееведению [12]. Мировое музееведение нового времени и роль в нем музеев Узбекистана, вопросы музейной педагогики нашли отражение в изысканиях Ж.Х.Исмаиловой [13].В монографии Р.В.Альмеева «Музеи Узбекистана и социально- культурные перспективы их развития» [14], представлена история развития музейного дела в Республике Узбекистан и определены задачи его совершенствования и обоснованы организационно - управленческий и рыночный аспекты концепции развития музеев Узбекистана.

В Узбекистане осуществляется огромная работа по дальнейшему совершенствованию деятельности музеев, усилению их значения в образовании и воспитании молодого поколения, повышению знаний и навыков их работников, обеспечению этих очагов просветительства современными информационно-коммуникационными средствами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Муҳаммаджонов О., Ҳошимова Д. Тошкент – адабий-маданий туризм маркази // Мозийдан садо. – Тошкент, 2019. - № 1 (81). – Б. 45.
2. Аҳмадалиева Г. Олимпия шон-шуҳрати музейи // Мозийдан садо. – Тошкент, 2014. - № 4 (64). – Б. 17.
3. Үлкемиз тарийхының ғәзийнеханасы. – Нөкис, 2004. – Б. 6.
4. Махмудов Н. Самаркандский музей в новой культурной среде // Мозийдан садо. – Т., 2007. – №3 (37). – С. 28.
5. Ахмедов Ж. Ташкентский политехнический музей // Мозийдан садо. – Ташкент, 2020.– №1 (85). – С. 46.
6. https://www.gazeta.uz/ru/
7. Курбанова Д.А. Хориж музейларида сақланаётган Темурийлар даврига оид тарихий ва маданий ёдгорликлар.: Тарих фан. ном. дис. … автореферати. – Тошкент, 2009. – 30 б.; Её же. Жаҳоннинг йирик музейларида Ўзбекистонга оид коллекцияларнинг шаклланиши ва уларни комплектлаш тамойиллар: Тарих фанлари доктори (DSc) дисс. автореф. – Тошкент, 2020. – 74 б.
8. Курязова Д.Т. Ўзбекистон музейлари ва уларнинг мустақиллик давридаги фаолияти (тарих ва ўлкашунослик музейлари мисолида).: Тарих фан. ном. дис. … автореферати. – Тошкент, 2009. – 30 б.
9. Альмеев Р.В. Музеи Узбекистана и социально - культурные перспективы их развития (1991-2000 гг.).: Автореф. дис. … докт. ист. наук. – Тошкент, 2012. – 50 с.
10. Миралиева Ш.А. Виртуал музейлар яратишнинг жаҳон тажрибаси ва Ўзбекистонда уларнинг ривожланиш истиқболлари: Тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс. Автореф. – Тошкент, 2020. – 54 б.
11. Илалов И. Музееведение. – Ташкент: Мусиқа, 2006. – 357 с.
12. Ўлжаева Ш. Музейшунослик. – Тошкент, 2002. – 76 б.; Бекмуродов М., Рашидова М. Музейшунослик. – Тошкент, 2006. – 102 б.;Kuryazova D.T. Muzey ishi tarixi va nazariyasi. Kasb-hunar kollejlari uchun o‘quv qo‘llanma. – Toshkent: O‘qituvchi, 2007. – 160 b.; Фузаилова Г., Хасанова М. Музееведение. – Ташкент: Фан ва технологиялар босмахонаси, 2008. – 192 с.; Karamanova G.K. Muzeytani’w. – No’kis: Qaraqalpaqstan, 2014. – 164 b.
13. Исмоилова Ж., Муҳамедова М. Замонавий жаҳон музейшунослиги. – Тошкент: Munisdesing group, 2013. – 320 б; Исмоилова Ж. Музей предметлари атрибуцияси ва экспертизаси– Тошкент: Premier Print, 2013. – 224 б.
14. Альмеев Р.В. Музеи Узбекистана и социально - культурные перспективы их развития. – Ташкент: Издательско-полиграфический дом имени Гафура Гуляма, 2007. – 268 с.

Өзбекстан музейлери хызметин жетилистириў

Караманова Г., Утемуратова Х. Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Резюме. Бул мақалада Өзбекстан Республикасы музейлеринде музей исин раўажландырыў ҳәм жетилистириў, инновацион технологияларды ҳәм интерактив методларды енгизиў мәселеси ашып берилген.

Таяныш сөзлер: Музей, музей иси, музей-қорықхана, экспонат, экспозиция, көргизбе, Өзбекстан, Ташкент, виртуаль музей,интерактив методлар.

Ўзбекистон музейлари фаолиятини такомиллаштириш

Караманова Г., Утемуратова Х. Қорақалпоқ давлвт университети

Резюме. Мақолада Ўзбекистон Республикаси музейларида музей ишини ривожлантириш ва такомиллаштириш, инновацион технологияларни ва интерфаол методларни жорий қилиш масаласи очиб берилган.

Калит сўзлар: Музей, музей иши, музей-қўриқхона, экспонат, экспозиция, кўргазма, Ўзбекистон, Тошкент, виртуаль музей,интерфаол методлар.

Совершенствование деятельности музеев Узбекистана

Караманова Г., Утемуратова Х. Каракалпакский Государственный университет

Резюме. В данной статье раскрываются вопросы развития и совершенствования музейного дела, внедрения инновационных технологий и интерактивных методов в музеях Республики Узбекистан.

Ключевые слова. Музей, музейное дело, музей-заповедник, экспонат, экспозиция, выставка, Узбекистан, Ташкент, виртуальный музей,интерактивные методы.

Improving the activities of museums in Uzbekistan

Karamanova G., Utemuratova Kh. Karakalpak State University

Summary. This article reveals the issues of development and improvement of museum work, the introduction of innovative technologies and interactive methods in museums of the Republic of Uzbekistan.

Key words. Museum, museum work, museum-reserve, exhibit, exposition, exhibition, Uzbekistan, Tashkent, virtual museum, interactive methods.

ТУРК РУНОЛОГИЯСИ ВА УНИНГ ИЖТИМОИЙ-ТАРИХИЙ АҲАМИЯТИ

Назаров Н. А.

Тошкент Архитектура-қурилиш институти

Инсон ва жамиятнинг шаклланиш жараёнини тадқиқ этишда тарихий жараёнларни ўрганиб, унинг таҳлилига эътибор қаратиш аҳамиятлидир. Чунки, ўтмиш воқеа-ҳодисаларини ўрганиб, ундан хулоса ва сабоқлар чиқариш шахс, миллат ва жамият аъзоларида ўз аждодларига ҳурмат ҳиссининг юксалиши билан бир қаторда ўзликни англаш хусусиятларини ривожлантириб, туркий халқларнинг шаклланиш жараёни муштарак эканлигини идрок этиш билан бир қаторда, тарихий илдизлари бир бўлган халқлар, умуман инсоният тақдири учун масъуллик ҳиссини юксалтиради. Тарихни ўрганиш ва тарихга муҳаббат – тарихий онгнинг ривожига хизмат қилади. Тарихий онг – бевосита ўтмишни идрок этиб, ўтмишнинг ижобий жиҳатларидан фахр-ифтихор ҳиссини туйиш, унинг камчилик ва мағлубиятидан тўғри хулоса чиқариш лозимлиги билан аҳамиятлидир. Демак: «Тарих фани ўтмишда содир бўлган жараён ва ҳодисалар орасидаги ўзаро боғлиқлик, уларнинг илдизи, тарихни ҳаракатлантирувчи сабаблар, унинг мантиғи ва маъносини кўриш имконини беради»[1, 274]. Маълумки, тарихни ҳаракатлантирувчи куч – бу халқ, ҳамда шу халқни улуғвор зафарларга чорлашга қодир бўлган маҳоратли етакчидир. Шу боис, тарихда шахс омилини, жамоа ва жимиятга хос хусусият бўлган этник шаклланиш жараёнларини ўрганиш тарихий онгнинг ривожида муҳим. «Тарих ва миллат: хаёлий ўтмиш ёки объектив ҳақиқат. Бу ерда биз маълум бир этник гуруҳни шакллантирувчи тарихий хотиранинг моҳияти ҳақида муҳим саволга мурожаат қиламиз» [2, 7]. Инсониятни ташкил этувчи миллат ҳамда унинг қуйи тузилмалари бўлган элат, этник гуруҳ ва уруғлар экан, уларнинг тарихий шаклланиш жараёни, миллат таркибидаги ўрни ҳамда этнотарихий жараёнлардаги иштирокини ўрганиш муҳим бўлиб, тарих фани бунинг имкониятларини кенгайтиради. Машҳур француз тарихчиси Эрнест Ренан: «Унутишни ёки ўз тарихини нотўғри талқин қилиш (ўз фойдасига – Н.Н) ҳам миллатни шакллантириш жараёнидаги ўзига хос омилдир, - деб атаган бўлардим» [3, 18], - деган эди. Демак, тарихий камчиликларни эсдан чиқариб ёки воқеаларнинг миллат фойдасига бир томонлама талқини ҳам миллатнинг шаклланишида ўзига хос аҳамиятга эга.

Инсоният тарихий тараққиёти бевосита мавҳум, номаълум ва сирли деб ҳисобланган воқеа-ҳодисалар, жараёнлар ҳамда артефактларнинг ихтиро ва кашф этиши билан чамбарчас боғлиқ. Зеро, тафаккур соҳиби бўлган инсон ихтиро этишга ҳамда ўзидан олдин ўтган аждодларидан қолган моддий ва маънавий мерос намуналари моҳиятини англашга мойиллиги билан инсондир. Ҳар қандай артефакт мазмун ва моҳияти англангунча сирли характер касб этиб боради. Рун (run) – қадимги скандинавия тилида сир, сирли маъноларини англатсада, фанда рун, руник тушунчалари сирли ёзув ва белгиларга нисбатан ишлатилган. "Руно - яширин, сирли, сеҳрли демакдир" [4, 276].

Дастлаб, «Рунлар, руник ёзувлар II-XIII асрлар мобайнида қадимги скандинав ва герман халқлари томонидан ёғочлар ва тошларга ўйиб битилган белгиларга нисбатан қўлланилган» [5, 545]. Лекин, дастлаб этимологик ва қўлланиш тарихи юқорида таъкидланган омил билан боғлиқ бўлсада, XVIII – асрдан бошлаб, қадимги турк ёзма ёдгорликларига нисбатан фаол қўлланила бошланди. Манбаларда таъкидланишича: «Руник ёзувлар оромий ёзувлари асосида битилган қадимги турк ёзувларидир» [5, 545].

Туркий халқлар маънавий меросининг илк босқичларини ўрганишда Ўрхун-Енисей ёзма ёдгорликларининг ўрни аҳамиятлидир. Бу белгиларга юз йилликлар давомида ҳеч кимнинг тиши ўтмасдан, ўқилмай келганлиги боис, сирли моҳият касб этиб, руник деган атамани олди. «Runo – моҳияти яширин, сирли. сеҳрли» [4, 276]. Ва бу сеҳрли белгилар фақатгина ўн тўққизинчи асрнинг охирги ўн йиллигига келиб, ўз сири ва сеҳрини инсониятга оча бошлади. «Бизнинг эрамиздаги биринчи минг йилликнинг иккинчи ярмидан бошлаб Енисей ва Ўрхуннинг юқори оқимларидаги ҳавзаларда жойлашган турк қабилалари ўзларининг ёзув тизимидан фойдаланганлар» [6, 14].

Албатта, "Кўчманчилик цивилизацияси" инсониятга ўтов шаклидаги гумбазли иншоотлар, йилқичилик маданияти, қимиз ва ҳоказо ютуқларни берган ўзига хос цивилизация бўлиши билан бир қаторда, муайян тарих, урф-одат, анъана ва маънавиятни ўзида мужассам этувчи цивилизация сифатида эътиборлидир. Тарихий-археологик ёдгорликлар буни тасдиқлаб турипти.

Византия элчиси Приск шундай дейди: "Баъзи дарёлардан ўтиб, - деб ёзган Приск, - биз Аттила саройи жойлашган улкан бир қишлоққа етиб келдик, у ёғоч ва тахталардан моҳирлик билан қурилган. Шоҳ саройининг томи чодирлар билан ёпилган бўлиб, томлари миноралар ва минорачалар билан безатилган. Мана туркий

меъморчилик! Европа бундай меъморчилик ҳақида билмас эди. Приск эса уни кўрган европаликлардан бири эди» [7].Турклар дастлаб кўчманчи бўлиб, чорвачиликда маълум муваффақиятларни қўлга киритиши билан бир қаторда, моҳир металлурглар сифатида, темирни эритишни ихтиро қилиб, ундан зарурий воситалар ясашни йўлга қўйди. Металга ишлов бериш турклар моддий ҳаётидаги тараққиётни жадаллаштирди. Ва бундай ихтиролар инсоният томонидан ўзлаштирилиб, башарият мулкига айлана бошланди.

1889 йилда Россия География Жамиятининг Шарқий Сибир бўлими унинг аъзоси Н. Ядринцевни Мўғулистонга юборди, у Ўрхун водийсида Енисей ёзувларига ўхшаш ёзувларни топди. 1891 йилда В.В.Радлов ўша жойда ёзувларни ўрганиб чиқди. 1893 йил ноябрда Дания олими Вилгельм Томсен Ўрхун-Енисей ҳарфлари талқинини топишга эришди, яъни қадимги туркий белгиларни ўқишга муяссар бўлди. В.Томсен ихтироси асосида В.В.Радлов биринчи бўлиб йирик ёзувларни таржима қилди.

Даниялик олими Вилгельм Томсен 1893 йил декабр ойида ушбу ёзув ёдгорликларини аниқлаш бўйича ишларни якунлаганлиги ҳақида илмий ҳисобот берди. У билан бир вақтда Россияда В. Радлов текстлар моҳиятини талқин этишда машаққатли, шунинг баробарида шарафли ишларни олиб борди.

Туркий маданиятнинг илк намуналари Ўрхун-Енисей ёзма ёдгорликларининг тарихий моҳиятига эътибор қаратгудек бўлсак, унда: «Отамни хон сифатида, онамни эса хотун сифатида эъзозлаб кўкка кўтарган осмон: "Турк халқининг исми ва шон-шарафи сўнмасин!", Қабилаларини берган осмон (хоннинг ҳукмронлиги остига) (бу сафар ҳам): «Турк халқининг номи ва шон-шуҳрати сўнмасин» деди: "Бу исм йўқ бўлиб кетмаслиги учун ҳам осмон мени кўтарди (ва хон қилди)» [8, 23], - деган ҳикматлар мавжуд. Ушбу битиклар шавкатли турк элининг абадиятга дахлдор эканлигини, самовий руҳлар турк етакчиларини доимо қўллав-қувватлаб келиши ифтихор ҳисси билан қайд этиладики, ушбу сатрлар бугунги кунда ҳам ёшларимиз орасида тарбиявий аҳамиятга эга бўлиб, уларда тарихий тафаккурни юксалтириш орқали ифтихор туйғусини, фахру ғурурни, ватан ва эл тақдири учун масъуллик ҳиссини юксалтиради. Ушбу жиҳатлар бугунги маънавий янгиланишлар шароитида, жамиятнинг ижтимоий-маданий юксалишида муҳим.

Зеро, муайян элнинг муваффақияти шахсий омил билан, яъни етакчининг маҳорати билан боғлиқ: «Фалакдай Тангри яратган Турк Билга ҳоқон сўзим: отам турк доно ҳоқони тахтга ўтирганда тўққиз ўғуз қахрамонлари, унинг машҳур беклари ва унинг халқи ҳурмат кўрсатдилар. ….Ўн етти ёшимда Тангут тарафга лашкар тортдим… Ўн саккиз ёшимда Олти чуб суғдақ томонга қўшин тортдим, халқини тор-мор қилдим… Йигирма икки ёшимда Табғач томонга лашкар тортдим…. Тангри ёрлақагани учун, мен муваффақиятга эришганим учун, Турк халқи ғалаба қозонди. Мен томондан давлат бундай бошқарилмаса, Турк халқи ўлажак эди, йўқ бўқлажак эди» [9, 136-137]. Албатта, муайян халқнинг ғалабасида ҳамда зафар қучишида сиёсий-ҳарбий етакчининг ўрни беқиёс. Ушбу жиҳатлар:Ижтимоий-сиёсий жараёнларда муайян халқ, миллат, эл ва элат муваффақиятини таъминлаш бевосита сиёсий-ҳарбий етакчининг раҳбарлик маҳорати ва қобилияти билан чамбарчас боғлиқ эканлигини;Эл буюк бўлиши учун – унинг йўлбошчиси буюк бўлиб, ҳарбий-сиёсий иродани ўзида тўлиқ мужассамлаштириши лозим. Зеро, муайян халқ ва элнинг муваффақияти бевосита сиёсий раҳбарнинг ташкилотчилик қобилияти билан алоқадор бўлиб, бошлиқдаги хислат ва хусусиятларнинг аксарияти элнинг кундалик фаолиятида мужассамлашини;ерюрак баҳодир бошқарган қўшин ғалабани қўлга киритиши муқаррарлиги, сувюрак етакчи бошқарган қўшин парокандаликка юз тутиб, мағлубиятга йўлиқиш эҳтимоли кучлилигини билдиради.

Инсоннинг инсоний моҳиятини онг ташкил этар экан, демак онг ва тафаккур ҳар бир шахс, жамоа, этник гуруҳ, этнос, миллат ва суперэтноснинг умуминсоний цивилизация босқичларидаги ўрнини англашида ҳам ўзига хос аҳамиятга эга. Шажаралар, маданият, менталитет ва тарих фалсафасига қизиқиш ортиб бормоқда. турли цивилизациялар ва маданиятлар, уларнинг дунё цивилизацияси ва тарихий жараёнидаги ролини объектив акс эттиришга мойиллик кузатилмоқда» [10, 145-146]. Тафаккурда юз бераётган бундай эврилишлар шароитида ҳар бир шахс ўзининг ўтмишига ҳурмат ва эҳтиром асосида муносабатда бўлиши тақозо этилади.

Тарихий қадриятлар тўғрисида тўхталар эканмиз ўтмишдаги воқеа-ҳодисалар таъсирида шаклланиб, сайқалланиб, мукаммал характер касб этиб келган миллий характер ҳақида ҳам тўхтаб ўтиш лозим. Ҳар бир шахсга хос бўлган характер доимий ва турғун моҳиятга эга бўлгани каби миллий характер ҳам мавжуддир. Европа халқларини Осиё халқлари билан миллий характер жиҳатидан тенглаштириб бўлмайди, албатта. Машҳур сайёҳ Н.Спафарий ўз саёҳатини хулосалаб шундай деган экан: «…хитойликлар муғомбир, пишиқ, ҳар бир ишда уддабурондирлар, улар табиатан ҳарбий ишларга эмас, деҳқончилик, савдо-сотиқ ва бошқа соҳаларга кўпроқ мойилдирлар, -деб, бошқа бир халқ тўғрисида ўз фикрини шундай давом этади, - Курилл ороларида яшайдиган барча халқлар очиққўнгил, эҳтиёткор, тўғрисўз, ўз ваъдасига содиқдирлар» [11, 141-142].

Маълумки, V - VIII асрларга оид қадимий туркий (Ўрхун-Енисей) ёдгорликларини ўрганиш ва тадқиқ қилиш муаммоси, уларнинг индивидуал ёки баъзи бир турк тилларига муносабати туркологиянинг энг амалий ва илмий аҳамиятга эга бўлган мураккаб ва жуда қизиқ мавзуларидан биридир. Шу боис, улар талқинига аҳамият қаратиш қадриятларимиз сарчашмаларига эътибор берилаётган бугунги кунда аҳамиятлидир. Шунингдек:1. VIII аср Тўнюқуқ ёдгорлигининг нафақат тили ёки луғавий ва грамматик тузилиш нуқтаи назаридан, балки тарихий шаклланиш жараёнлари ҳам умумий бўлган туркий халқларнинг ўтмишини ифодалаб, аждодлар тарихининг муайян қисми сифатида муҳимдир.2. Тарих ўтмишдаги лисоний жараёнлар билан мустаҳкам алоқадор. Шу маънода қадимги тошбитиклар тили ҳам туркий тилларнинг ибтидоий сарчашмаси сифатида эътиборли. Лексик нуқтаи назардан олиб қарайдиган бўлсак, ёдгорликларнинг луғат тузилишидаги ва замонавий туркий тиллардаги сўзларнинг аксарияти товуш ва маъно жиҳатидан деярли

ўхшашдир. 3. Фонетика соҳасида бир хил умумий турк сўзларида хос бўлган товушлардаги умумий қонуният ва мутаносиблик кузатилади. Бунга боис, қадимги туркларнинг ҳозирги туркий халқлар билан ўзаро муносабатлари нафақат генетик, балки маданияти, маънавияти, демакки тили жиҳатидан ҳам яхлит умумийликка эгадир.4. Морфология соҳасида, ҳозирги турк тилларида бўлгани каби, сўзга ва унинг турли шаклларида ўзакка ҳар хил лотин аффикслари қўшилиб шакллантириш ҳолатлари кузатилади. Ёдгорлик жумлаларидаги турланиш ва тусланиш ҳолатлари замонавий туркий тиллардаги ҳолатларга мос бўлиб, аксарият ҳолларда улар бир хил ёки жуда ўхшаш аффикслардан фойдаланадилар.5. Тошбитиклардаги текстларнинг синтаксиси, яъни сўз тузилиши замонавий туркий тиллардаги жумла тузиш қоидаларига жуда ўхшашлиги туркий халқлар тадрижий такомил босқичларида маданий-маънавий жараёнларнинг ворисийлик асосида аждодлардан авлодларга ўтиб келаётганлигини тасдиқлаб, тарихий жараёнлар, тарихий онг нафақат ворисийликда моддий омилларнинг, балки маънавий омилларнинг ҳам устуворлигини таъминлаб боради.

"Фақатгина кўп сонли ёдгорликларни таққослаш ва тафаккур қилиш орқали, ёки бир пайтлар ер юзида яшаган халқлардан қолган кўплаб ёдгорликларни солиштириш натижасида биз антик даврнинг тарихий зулмати ёритилишига умид қиламиз - ўша қадимий замонлардаги одамларнинг урф-одатлари ва ақлий қобилиятларини билиш ва ниҳоят улар онги ва табиий иқлим орасидаги ўхшашлик билан билишга эришамиз" [12, 67]. Тарихий онгнинг ўзликни англашдаги ўрнига урғу бериш муҳим. Бугунги кунда миллий мустақиллик шарофати туфайли собиқ тузум шароитида таъқиқланган қадриятларимиз ҳам қайта тикланиб, халқимизнинг маънавий тарбиясида муҳим аҳамият касб этмоқда экан, ўрганилаётган муаммо қадриятларимиз сарчашмаларида қандай эътироф этилганлигини ўрганиш ўзига хос аҳамият касб этади, деган умиддамиз. Ва шундай экан қадриятларимиз сарчашмаларига мурожаат қилиш савоб ишлардан биридир.

Ҳар қандай муваффақиятнинг асосида яхлит фаолият ётади. Ва бундай умумийлик ижтимоий-маданий муваффақиятларни таъминлаб боради. "Маданий унсурлар, қариндошлик алоқалари, кўчманчилик иқтисодиётига асосланган умумий ҳаёт тарзининг асоси туркий кўчманчи жамиятнинг ижтимоий бирлигини таъминлади" [13, 124]. Унда ўзаро бирлик ва ҳамжиҳатлик барча муваффақиятларнинг асоси сифатида эътироф этилиб, этник консолидациялашув жараёнлари туркий халқлар бирлашувида етакчи омил сифатида майдонга чиққанлиги кузатилади. Умуман олганда ижтимоий-тарихий жараёнлардаги бунёдкорлик ва муваффақиятларнинг барчаси ўзаро бирлашув ва яхлитликнинг ҳосиласидир. «Маълумки, инсоният тарихининг ҳозирги босқичи ижтимоий, сиёсий, иқтисодий, маънавий, маданий ҳаётнинг барча соҳаларида интеграциялашув ва интенсивлашув билан характерланади» [14, 9]. Ва бу ҳамкорлик жараёнлари ҳар қандай тараққиётнинг бош омили сифатида ўзлигини намоён этади. Инсоният тадрижий такомилидаги барча муваффақиятлар бевосита ўзаро бирлик ва ҳамкорликнинг натижасидир. Шу боис, янгиланаётган Ўзбекистон шароитида республика раҳбарияти томонидан туркий халқларнинг ҳамкорлигига асосий эътибор қаратилаётганлиги, унда миллий манфаат билан бир қаторда умумтуркий манфаатни ҳам етакчи ўринга қўйилаётганлиги турк суперэтносини ташкил этувчи миллатларнинг ижтимоий-маданий яхлитлигини таъминлашга қаратилган интилишлар сифатида баҳоламоқ лозим.

Туркий халқларнинг илк тарихи ҳақида гап кетганда бу борадаги дастлабки маълумотларни хитой манбаларидан, яъни уларнинг илк тарихий даврларга оид хронологик маълумотлари, саёҳатчилари томонидан қолдирилган маълумотлардан топсакда, лекин ҳақиқий турк тарихининг илк ёзма ёдгорликлари бевосита Ўрхун-Енисей битиктошлари билан боғлиқ. Ва бу манбалар туркология фанининг жаҳон миқёсида шаклланишини таъминлаб, фаннинг асосчиси сифатида ушбу битиктошлардаги мазмун-моҳиятни тўлалигича талқин этган таниқли туркийшунос В.В.Радлов эътироф этилди. Лекин, Хитой манбалари, яъни йилномалари ва ўтмиш воқеаларини акс эттирувчи тарихий маълумотлари таққослаган ҳолда, танқидий усулда ўрганилганда туркий қабилалар тарихи ҳақида муҳим маълумотларни беришини ҳам инкор этмаслигимиз лозим.

Турк хоқонлиги даври (V – VIII - асрлар) бой археологик меросга эга бўлиб, ўз тадқиқотларини кутмоқда. Булар: Археологик манбалар бўлиб, уларнинг аксарияти ҳали изланмаганлигида;Қадимги турк ёзувидаги тошбитиклар, уларнинг ҳам барчаси ўқилиб, моҳияти талқин этилмаган. Айримлар музейларда, айримлари Олтой ва Мўғулистон кенгликларида ҳалиям ўз тадқиқотчиларини кутмоқда; Кўчманчи халқларда мавжуд узоқ ўтмиш меросини ўзининг этноижтимоий ва маданий организмида мужассам этган жиҳатлари. Булар туркий ментал хусусиятлар, анъаналар, ўтов ва йилқичилик, чорвачилик маданияти ва ҳ.к.;Асосан Хитой тилидаги турклар ҳаётига оид тарихий манбалар, шунингдек юнон, византия, ҳинд, форс, араб, арман ва славян тилидаги манбалар маълумотлари чоғиштириш асосида ўрганишни талаб этишини ҳам назардан қочирмаслигимиз лозим; Қадимги туркий хоқонлиги даврининг иқтисодий асосини анъанавий кўчманчиликка асосланган йилқичилик ва чорвачилик ташкил этиб, туркий турмуш тарзининг тарихий моҳияти бевосита ушбу омил билан боғлиқ. Йилқичилик, чорвачилик, яйловларга кўчиб, ўтовлар тикиш зарурияти, дастлабки иқтисодий эҳтиёждан этноижтимоий маданиятга ҳам айландики, ушбу жиҳат анъанавий туркий социум (жамият)да номадизмнинг барқарор моҳиятини таъминлаб борди; Этнографик маълумотлар ҳам муайян халқлар тарихининг муҳим қирраси сифатида даврнинг моҳиятини ўзида мужассамлайди. Шу нуқтаи-назардан тарихий кийим-кечак, уй безаш, отни абзаллаш (эгар, жабдуқ, узанги, қуюшқон ва ҳ.к.), овқат тайёрлаш ва истеъмол қилиш маданияти, хуллас ушбу жиҳатлар ҳам ворисийлик асосида такрорланиб келаётганлиги тарих учун, яъни шаклланиш жараёнининг умумийлигини тасдиқловчи жиҳат сифатида муҳим;Қадимий битиктошларнинг тили бугунги туркий халқлар тили билан ҳамоҳанглиги, ундаги стилистик, морфологик, синтактик умумийлик жиҳатлари ҳам тарихий моҳиятга эга бўлиб, маданий анъаналарнинг ворисийлик асосида бугунги авлодларга етиб

келганлигини тасдиқлайдики, ушбу жиҳатлар тадқиқи ҳам тарихий лингвистиканинг ривожи учун хизмат қилади;Битиктошлардаги фалсафий моҳият талқини ва тарғиби ҳам туркий тафаккурда ғоявий омилларнинг тадрижий такомил босқичларини ифодалаб, бугунги ғоявий дунёқарашнинг тамал тошлари қадимги турк ҳоқонликлари шароитида қўйилганлигини тасдиқлайди;Юқорида санаб ўтилган жиҳатлардан келиб чиққан ҳолда бугунги туркология фани қадимги турк ҳоқонлиги даврини ижтимоий, иқтисодий, маданий ва сиёсий тузилишини теранроқ тадқиқ этишни тақозо этадики, ушбу жиҳатларнинг барчаси аждодларимизнинг босиб ўтган зафарли ва сабоқ олишга арзигулик тарихий йўлининг тарғибига хизмат қилади;Туркий элни отсиз тасаввур қилиш ғайриимкондир. Инсон ва от орасидаги тадрижий жараёнлар бевосита Евроосиё кенгликларида аждодларимиз томонидан амалга оширилганлиги аҳамиятли. Қимиз, қази, қарта истемоли маданияти ҳам бевосита туркийлар маиший фаолияти билан боғлиқ.

Руник ёдгорликлари матнлари тарғиби асосида жамият аъзолари ҳоқонлар ҳукмронлиги ёки қадимги даврнинг ҳарбий саркардалари бошчилигида озодлик учун курашлар тўғрисидаги маълумотлардан хабардор бўлиши дунёқарашнинг юксалишига хизмат қилади. Қадимги турклар тарихий онгининг шаклланиш ва ривожланиш босқичларини, уларнинг тарихий воқеаларни умумий жараёнлардан ажратиб олиб, аждодлар босиб ўтган шарафли ва сабоқ берувчи йўллар чечагини ҳам, чангини ҳам ўз вужудларида ҳис этишларига улкан имконият яратади. Тарихий онгни шакллантириш масъулиятли вазифа бўлиши билан бир қаторда туркий руник ёзувлар тарихий жараёнлар субъекти сифатида, яъни тарихнинг муайян давр занжиридаги боғловчи ҳалқа сифатида муҳимдир. Рун ёдгорликларининг пайдо бўлиши Иккинчи Турк хоқонлиги вужудга келган даврга тўғри келиши бежиз эмас. Чорвадор туркийлар ижтимоий ва сиёсий ҳаётидаги мураккаблик уларнинг онгида табиий ўзгаришларни келтириб чиқарди, улар бошқа қадриятлар қаторида тарихни эъзозлаб, бугунни яратиб, келажакка ижобий асосларни яратиш ғоясининг барқарор моҳият касб этишида ҳам намоён бўлди. Ушбу ғоя давр ўзгаришлари ва туркий менталь хусусиятларни мужассамлаштирган ҳолда ёдгорликлар матнларида акс эттирилганлиги эътиборлидир. Руник ёзувларни нафақат қадимги тил ёки ёзувнинг манбаи сифатида, балки туркий тилли халқларнинг умумий ва ягона тарихий илдизи сифатида ўрганиш лозим.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Миллий энциклопедияси. Том 8. – Тошкент: «Ўзбекистон Миллий энциклопедияси», 2004.
2. Исхаков Д.М., Измайлов И.Л. Этнополитическая история татар. – Казань: «Школа» , 2007.
3. Renan E. Qu'est-ce qu'une nation? Nationalism. Ed.By J.Hutchinson and A.D.Smith. Oxford; New York, 1994.
4. Arntz H. Handbuch der Runenkunde. – Halle, 1944.
5. Словарь иностранных слов и выражений. Автор-составитель Е.С. Зенович. – Москва: Олимп: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2000.
6. Батманов И.А., Арагачи З.Б., Бабушкин Г.Ф. Современная и древняя Енисеика. – Фрунзе: Изд-во АН Киргизской ССР, 1962.
7. http://uhhan.ru/news/2019-02-05-16468
8. Радлов В.В., Мелиоранский П.М. Древне-тюркские памятники Кошо-Цайдам . – Санкт-Петербургъ: Типография императорской Академии Наук, 1897.
9. Отаули. Билга ҳоқон достони. – Тошкент: «O'zbekuston», 2015.
10. Народ в потоке истории. Научная серия /Составители Т.Шанбай, А.Ибраева. – Астана: Фоллиант, 2014.
11. Кузнецов Ю.Ф. Филосоофские проблемы этнопсихологии. //Социальная психология и философия. Ленинград, 1973.
12. Спасский Г. Древности Сибири //Сибирский вестник, издаваемый Григорием Спасским. 1818. Часть первая. Часть первая. – Санкт-Петербург. В типографии Иос Иолинесова, 1818.
13. Ганиев Р.Т. Восточно-тюркское государство в VI-VIII веках. – Екатеринбург: Изд-во Урал.Ун-та, 2006.
14. Миллий ғоя – хавфсизлик ва барқарорлик омили /М.Жакбаров ва бошқ.: - Тошкент: "Turonzaminziyo" нашриёти, 2014.

Турк рунологияси ва унинг ижтимоий-тарихий аҳамияти

Назаров Н. А.Тошкент Архитектура-қурилиш институти

Резюме. Мақолада турк рунологиясини тадқиқ этишнинг бугунги кундаги ижтимоий-тарихий аҳамиятига эътибор қаратилиб, бугунги авлод тафаккурида тарихий онгни юксалтиришда Ўрхун-Енисей ёзма ёдгорликларининг ўрнига урғу берилади. Шунингдек, тарих фанининг жамият аъзолари, хусусан ёшлар тафаккурининг ўсишидаги ўрни тадқиқ этилади.

Таянч сўзлар: тошбитиклар, тарихий, тафаккур, кўчманчилик, чорвачилик, ўтроқ маданият.

Турецкая рунология и ее социально-историческое значение

Назаров Н. А. Ташкентский архитектурно-строительный институт

Резюме. В статье обращается внимание на современное социально-историческое значение изучения тюркской рунологии и подчеркивается роль орхоно-енисейских письменных памятников в повышении исторического сознания в умах современного поколения. Изучается также роль истории в развитии мышления членов общества, особенно молодежи.

Ключевые слова: тошбитики, история, мышление,кочевничество, животноводство, оседлая культура.

Turkish runology and its socio-historical significance

Nazarov N. A. Tashkent Institute of Architecture and Civil Engineering

Summary. The article draws attention to the modern socio-historical significance of the study of Turkish runology and emphasizes the role of the Orkhon-Yenisei written monuments in raising the historical consciousness in the minds of the modern generation. The role of history in the development of the thinking of members of society, especially young people, is also studied.

Key words: toshbits, history, thinking, nomadism, livestock raising, sedentary culture.

БЕРДАҚ ДӘЎИРИНДЕГИ ЖЕР-СУЎ АТАМАЛАРЫ

Туреева Г.А, Абдирова Г.С.
Қарақалпақ мәмлекетлик университети

«Еле бир нешше тарийхшылар әўлады Бердақ бабамыздың мийнетлерине мүрәжат етеди». [1,76]. Бул сөз қатарлары қарақалпақ тарийхының жан күйер инсанлары, тарийхшы илимпазлар М. Нурмухамедов, Т.Жданко ҳәм С. Камаловлар қәлемине тийисли. Ҳақыйқатында да Бердақтың ҳәр бир қосық қатарлары қарақалпақ халқының өтмиш тарийхы менен суўғарылған. Шайыр өз заманының, билимли, жетик, ағла пикирли инсаны сыпатында, тек ғана шайырлық пенен шекленип қалмастан, халқының өтмишин, ана жери тарийхын жазыўға қызықсынған. Бердақ жасаған, әсиресе оның дөретиўшилигиниң ең гүлленген дәўири қарақалпақ халқының тарийхында ири тарийхый ўақыяларға толы…

Бердақ жасаған дәўир тарийхый ўақыяларға бай екен, усы тарийхый ўақыялар қай жерлерде жүз берди, қай жерде туўылып өсти, оның балалығы, пүткил өмири қайсы орынлар менен байланыслы, ол жерлердиң атамалары қалай пайда болған деген сораўлар көпшилик қызығыўшаң инсанларды ойландырса керек.Бул сораўларға жуўапты биз тарийхый топонимика илиминен, яғный топонимлерден аламыз. Себеби, топонимлар узақ тарийхий дәўирдиң жемиси болып, олар тил тарийхы, тарийх, этнография, география, археология усаған бир қатар пәнлер ушын азық дереги болып табылады. Демек, топонимлар белгили тарийхый дәўир, социаллық орталық ҳәм сиясий дүзимниң жемиси.

Бердақ бабамыз қайсы жерде дүньяға келген деген сораўға ҳәр қыйлы дереклерден ҳәр қыйлы мағлыўматлар аламыз. Мысалы, Бердақтың 1987-жылы жарық көрген таңламалы шығармалар топламында “Бердақ – Ғарғабай улы Бердимурат 1827-жылы (“Қара кийик“ жылы, айырым мағлыўматларда “сыйыр” жылы) Арал теңизиниң қубла тәрепи, Әмиўдәрьяның теңизге қуяр жерине жақын аўыллардың биринде туўылып, 1900-жылы (“Тышқан жылы”, айырым мағлыўматларда “Сыйыр”) қайтыс болды[2,5] - деп онша толық болмаған мағлыўмат берип өткен. Бул ҳаққында «...сол аўырыўынан жазыла алмай, елине барып, Әмиўдәрьяның қуяр аяғында Ақ қала деген аўылдың қасындағы “Жәмет басыў” деген жерде 1900-жылы декабр айында...73 жасында қайтыс болады. Бердақтың сүйеги Қарақум ийшанның қойымшылығында жерленеди”[3,69]-деген мағлыўматларды аламыз.

Егер Бердақтың өзиниң қосық қатарларына мүрәжат ететуғын болсақ, “Маған бер” қосығында: “Түркстан, Хорезм мәсканым мениң / Бес қала, теңиздиң әтирапы елим,”деп, ал“Жаз келерме” қосығында болса: “Жүрген жерим Айырша атаў”,/ “Арқам Тоқтас, суўы терең / “ Жалайыр көпир бойында / Күн көриў түсти қыйынға / Бармадық тойға, жыйынға /Биз сорлыға жаз келерме?...”- деп өзиниң жүрген жерлерин келтирип кеткен болса, “Ақыбет” қосығында: Көшти аўыл Аққалаға / Келискей ақыры ақыбет”- деп Аққала атамасын көрсетип кеткен.Ал,“Қайда болыр” қосығында болса өз аўылы ҳаққындағы төмендеги сөз қатарларын келтирип өтеди: Күлки хожақ аўылы бул, / Сизиң аўыл қайда болыр?

Белгили жазыўшы Х.Айымбетовтың “Тахтакөпир уллы Дәрбент үстинде” романында хан ҳәмелдарларына қарата ” ...Бердақ деген шайыры бар бул әтираптың. Ол ҳәммениң көзин ашып, жаңа пикирлери менен адамлардың санасына қайрақ салып атыр. Урыўы қолдаўлы, Қазақдәрьяның Жарықултан деген жеринен өсип-өнген адам...” [4,31]- деп тәриплейди. Енди Қарақалпақтың айнасы, тутар тулғасы есапланған Бердақтай шахслардың туўылып өсип, өнген жерине анықлық киритиўге ўақыт болмадыма? - деген сораўлар толғандырады. Бул мәселеге хакыйкатында да айдынлық киритиў кереклигин, пидайы тарийхшы-археолог алым, Өзбекстан Қаҳарманы Ғайратдин аға Хожаниязовта Бердақ бабамыздың 190 жыллық юбилейинде шығып сөйлеген сөзинде атап өткен еди ҳәм бабамыздың туўылған жерин Ақ қала деп буннан былай тәрийиплеўимиз кереклигин уқтырды.

Ақ қала Қарақалпақстан территориясында еки жерде, ал Қазақстан территориясында бир жерде ушрасады. Усы жерде Ақ қала хаққындағы мағлыўматларға тоқтап өтким келеди. XIX әсир Хийўа хроникаларында Нөкис орналасқан деп шамалап айтылған жерден бираз арқа-батыста Ақ қала болғанлығын еслетип өтеди. Бул қаланы Шерғазыхан хүкимранлық еткен дәўирде Шахтемирхан ҳәм Шердалибий қурған ҳәм де хроникада барлық пунктлердиң жайласқан жерин анықлаўға жәрдем беретуғын Хийўа отрядлары маршрутына қарағанда Ақ қала Тарлы каналының ең пәс участкасында, Кегейли каналынан анағурлым батыста жайласқан– деген мағлыўматларды Баёний мийнетлеринен пайдаланған Я.Ғуломов жазып қалдырған. [5,183]

Ҳәр бир атамаға илимий қатнаста болыў кереклигин топонимика илиминде, әсиресе, оның еки бағдарына: илимий ҳәм халықлық этимологияда көремиз. Ал Бердақ жасаған дәўирлер топонимлеринде бул еки бағдарда ушрасады. Түркстаннан көшип келген қарақалпақлардың мәкан басқан жери Түслик Арал бойы, Әмиўдәрьяның теңизге қуяр жери ҳәм араллары(атаўлары) деп есаплаймыз.

Бердақ бабамыз жасаған дәўир аймақлары шегараларын ҳәзирги Мойнақ, Қазақдәрья, Қараөзек, Тахтакөпир, Шымбай районлары жерлериниң айырымларын топонимикалық классификацияға салып қараўды мақул көрдим.Алым Ғайратдин аға Хожаниязовтың басшылығында 2017 жылы июль айында Бердақ бабамыз жасаған жерлерге шөлкемлестирилген экспедицияға қатнаса отырып, биринши орында Арал теңизи жағалаўларынан, Қабақлы ата, Қарақум ийшан медресесинен басладық. Усы жерлерден алған дала жазыўлары, бир қатар тарийхый, әдебий, илимий мийнетлерден топлаған материалларға сүйенип сол дәўир топонимлерин жыйнаўға миясар болдым. Солардан айрымларына тоқтап өтетуғын болсақ, Теңиз жағасындағы қарақалпақларды – мүйтенлер, қолдаўлы, ашамайлы, қыят яғный қарақалпақтың қоңырат арысына киретуғын урыўлар қурайды. Усылардың ишинен мүйтен урыўлары ата бабасынан бермаған тек балықшылық пенен

шуғылланыў жағынан айырылып турады. Дәслепки мүйтен урыўларының ата мәканы Тербенбес. Сондай-ақ Айырша, Муңайтпас ҳ.т.б атамалар қарақалпақлар Түркстаннан көшип келген дәўирлерде болған. Қарақалпақ әдебияты классиги Жийен жыраўдың «Посқан ел» поэмасының төмендеги қатарлары буның дәлийли: «Арадан еки күн өткенде, / Қоныс бастық сөйерге/ Муңайтпас деген атаўы, / Оның батыс жағында, / Тербенбес деген бар екен [6].Қарақалпақ әдебияты тарийхын изертлеўши, филология илимлери докторы Н.Даўқараев қарақалпақлардың Түркстаннан көшип келгенлиги, биринши келип орналасқан жерлери, Арал теңизиниң жағаларына жақын жерлерден: Тербенбес, Көк өзек, Айырша, Жалайыр атаўлары екенлигин көрсетеди.

Ал, 1873-жылларда қарақалпақлар жасаған жерлерде болып, изертлеўлер жүргизген А.В. Каульбарста өзиниң «Низовья Амударьи» мийнетинде усы аты аталған атаўлардың қарақалпақлар Түркстаннан көшип келмесинен бурын да усылай аталғанлығын көрсетип өтпекшимиз. Жергиликли халықтың айтыўына қарағанда да усы Мойнақ тәрепинде үш жүз алпыс атаў бар екен. [7,79]. Бул атаўлар қарақалпақ әдебияты классиклериниң шығармаларында, яғный Жийен жыраў, Күнхожа, Әжинияз, Бердақ бабамыз ҳәм бир қатар белгили жазыўшыларымыздың шығармаларында да көплеп ушрасады. Мысалы, Тербенбес, Айырша, Көлсаға, Мүйтен бөгет, Шарқыраўық, Жаңа суў, Бекпан, Шағал, Жалайыр, Тоқтас, Майтық, Ырза, Ержан атаў, Терис төбе, Узын қайыр т.б атаў атларын тек Күнхожаның « Жайлаўым» деген қосығынан ғана ушратыўға болады:

… Ержан атаў менен шығысы Ырза / Терис төбе, Узын қайыр жайлаўым… / … Балық аўлап Тоқтас, Мантық бойынан./ Жайлаўым Жалайыр ҳәм Бөгет / Бекпан шағал, Жаңа суўдың бойлары, / Шарқыраўық, Мүйтен бөгет жайлары… / Көлсаға, Айырша, Тербенбес теңиз,/ Әсиресе Айыршада өскенбиз. [8,10]

Жергиликли халық аўзынан жазып алынған дала жазыўында Ниязбаев Айнияз ата 1933 жылы, Мойнақтың «Қырмызы» деген аўылында туўылған. Ол өзиниң есинде қалған Арал бойында жайласқан 360 атаўлар ҳәм Мойнақтағы жер атамалары ҳаққында мағлыўмат берип өтти. Мысалы, Қызыл балықшы, Ақбеткей (ақ ҳәк), Тайлақ жеген (жолбарыс тай жеген), Қырмызы, Қарабайлы (қустың атына қойылған) Қос қулақ, Бәйбише, Жылқышы, Майазон, Жалғыз төбе, Дуздаран, Ақ ийин, Шералы, Бозайғыр, Үшмырза, Қыземшек, Күйреўикти, Орысшеңгел, Селеўли, Тазбесқум, Мерген атаў, Қарабесқум, Ақ шоқы, Өтеп, Төртгүлбай, Шалдың атаўы, Қалақазған, Қос шоқы, Үшмерген, (ҳәр бир атаўда әўлийе бар), Тербенбес, Бесқум, Тазбесқум, Қорқыт ата, Қабақлы ата, Шахаман, Қумжыққын ҳ т. б.

Жоқарыда аты аталған атамалардың айырымларының этимологиясын топонимикалық классификацияға салсақ, мысалы, Мойнақ атамасы уқсатыўдан келип шыққан. Информаторлардың мағлыўматларына ҳәм жазба материалларға қарағанда Мойнақ деген атама XIX- әсирдиң 50-60 жыллары шамасында пайда болған. Мойнақ районында 1946 жыллары шығып турған « Қызыл балықшы" газетасының 16-февральда жәриялаған «Мойнақ өткен ўақытларда» деген мақалада «… Буннан 70-80 жыллар бурын Мойнақ Ургеге шекем қурылық түслик тәрепи қыр менен жалғас екен. Ҳәзирги моторлар жүрип турған «түйе жол» сол заманда арба, түйелер менен жақын еллерден Тоқмақ атадан дуз тасыйтуғын жолы болған. Мойнақтың өзи тоғайлық екен. Жақын жердеги еллер бул жерден кийик, түлки, қоян сыяқлы аңларды аўлаған. Мойнақтың артындағы таў (қумшық) тоғайдың үстинен уп-узын, аппақ, түйениң мойны сыяқлы болып көринеди екен. Соны адамлар «Мойны ақ» деўдиң орнына « Мойнақ» болып аталып кеткен», - деп жазады. [9]

Уқсатыўдан алынған атамаға Ақбеткейди (Ақ петкей), (архипелаг) алып қарасақ, бул туўралы жергиликли халық төмендеги мағлыўматларды береди, яғный Ақпеткейдиң турған жери қум болып,узақтан қарағанда аппақ болып көринеди екен. Балықшылар «ана ақбеткей, ақпеткейге жақынлап барып балық аўлайық» дегеннен келип шыққан деген мағлыўматты береди. Демек, айырым ўақытлары халық этимологиясыда ҳақыйқатлыққа жақын келеди.

Ал, Тазбесқум атамасы – таздың басына усатыўдан келип шыққан. Теңизде жүрген адамға бир бес төбешикке шөп шықпағанлықтан таздың басына усап көринеди екен. Сарқыраўық – суўдың сарқырап сес шығарып ағыўына байланыслы келип шыққан. Буны «шарқыраўық» депте атайды. Бул атама әдебий шығармаларда да ушрасады: … Шарқыраўық, мүйтен бөгет жайлары…»[8 ,10]. Қумай төбе – төбениң қаралаў «қумай» болыўына байланыслы келип шыққан атама. Ақ дәрья – булда уқсатыўдан келип шыққан атама болып, Бердақ бабамыздың қосық қатарларында « …Қолыма дуўтар алғанда, Ақ дәрья бетке барғанда» - деп тәрийплеген жерлери ушрасады.

Айбүйир атамасы болса айға усатыўдан келип шыққан: « Үйлеримиз Айбүйирде,/ Қызыл бийдай гүмбезимиз…» [11,9] . Көкөзек – суўдың көп-көмбек, тынық болыўына байланыслы келип шыққан атама, « Әўелден өскеним Көкөзек бойы» [8, 9].Қазақдәрья – бул қазақ миллети менен байланыслы топоним. Қазақ аўыллары бул жерлерди мәкан еткен. Отырықшы халықлардың аўыллары үстинен дәрья жол салып теңизге қуйған. Усы дәрьяның жағасына көшип келип отырған аты менен «Қазақдәрья» атамасы [10,122] пайда болған. Бул ҳаққында топономист алым Қ.Әбдимуратов пикирине қосылыўға болады. Бул атама Бердақ бабамыздың қосық қатарларынан да орын алған: Ата-бабаң өткен жериң / Қазақдәрья жайың сениң [12, 124].

Қыятжап – қыят урыўының қазған жабы, урыўдың аты менен аталған этногидротопоним. Тоғызақ-қарақалпақлардың Қоңырат арысының қыят тийресиниң бир бөлими « тоғызақ» тың атына байланыслы. Балғалыжап –балғалы урыўының атына қойылған болса, Тогызтөре атамасы хожа сыяқлы өзлерин бөлек санайтуғын қарақалпақтың бир бөлиминиң атына қойылған.

Мал атларына байланыслы атамалар яғный зоотопонимлер: Тайлақжеген ямаса Тайжеген – информаторлардын берген мағлыўматына қарағанда бул атаўда жайылып жүрген жылқының бир тайын көп

қасқыр жеген. Жылқы көп ўақытқа дейин тайын алдырмаған. Сонда да қасқырлар көбейип кетип, тайды жеген. Сонлықтан да бул атаў «Тай жеген» атанған.

Майажон - майа, мая деп бир өркешли урғашы түйеге айтылады. Усы түйениң арқасына байланыслы: «Майажон» деген теңеўди ҳалық тилинде көп қолланады. Майажон майа түйениң арқасындай деген мәнини аңлатады. Демек, атаўды түйениң арқасына уқсатыўдан келип шыққан. Бердақ бабамыздың «Әдил қалмақ» деген қосығында: Үшинши хызметте гүлли, / Маянаң бар бес жүз елли [15,125]. Бозайғыр – үйирге жиберилген бир бозайғыр болған. Сол айғыр көп үйирлерде болған. Малөлген – усы атаўда халық отырған жыллары маллары аўырып көп өлген. Соң атаўды таслап көшип кеткен. Қарабуўра – сол атаўда түйениң ишинде «буўра» болған. Өзи қара, қасына адам жолатпайтуғын болған. Сонлықтан сол түйениң атына байланыслы «қарабуўра» атанған. Жәнеде «қара буўра» деп жыққын кеткен жағдайда жас шөп, қамысқа топырақ араластырылып жыққынды байлаў ушын тасланатуғын нәрсеге де айтылады, деген мағлыўматлар бар. Соңғы пикир онша туўры келмейди, себеби бул атаўда теңиздиң ишинде, теңиздиң суўын қара буўра менен иркип байлап болмаса керек. Аткеткен, Өгизкеткен – суўға бир ат, өгиз кетип өлген. Соған байланыслы қойылған атама. Боташүнгил – Мәтен шайыр Боташүнгил деген жерде жасаған. Жергиликли халықтың мағлыўматына қарағанда шүнгилге түсип кеткен ботаға айтылған екен. Мүйтенбөгет - бул бөгеттиң баслысы болыўында Мүйтен урыўлары көбирек қатнасқан болыўы итимал ямаса мүйтенлер жасайтуғын аўылға жақын жерде басылған болыўы керек.

Қус атларына (зоотопонимлер) ҳәм мергеншиликке байланыслы атамаларға келсек: Пирқазан көл – көлдиң аты болып, усы қустың сол көлде көп болыўына байланыслы келип шыққан. Пирқазан деген қустың өзи үлкен болғанлығы себепли аталса керек деген пикирлер де бар. Улкенқусатаў – елден қашығырақ, алыслаў болғаны ушын үлкен қуслар келип жайласатуғын болған. Соннан мылтықшылар «үлкен қусларға, үлкен қус атаўға» барамыз дегенлерден келип шыққан атама. Мергенатаў – жергиликли ҳалықтың берген мағлыўматына қарағанда бул жерде мергеншилик пенен көп шуғылланған. Қустың барлық түрлери болған. Қустың көплиги соншелли қайықта жүрип ескек пенен урып-ақ « қасқалдақ» ты услай берген. Кеш болғанда қазанды асып, суў жылығанға шекем қусты атып әкеледи екен. Сонлықтан «Мергенатаў» деп аталған дейди. Мергенатаўдың бир жағы қыр менен тутасып жатыр. Бул жерде балық жағы да, қус жағы да бурында жүдә көп болған, себеби бул жерлер шалаңның көп жери болып балықта қуста шалаңға жыйналған екен. Қумай төбе – қумай деген қус усы төбеликтиң, бийиктиң басына қонақлайды екен. Соннан «Қумайтөбе» атанған. Қарабайлы – бул атаўда қарабай деген қус көп болған. Қарабайдың көплигинен суўдың бети көринбейди екен. Бул атаўдың аты усы «Қарабай» деген қустың аты менен байланыслы. Өсимликлерге байланыслы (фитотопонимлер) – Қаражар – узақтан жардай болып көринген қалың қамысқа айтылған. Ҳақыйқатында да суўдың иши менен қайықта жүрген адамға қалың қамыс жардай болып көринеди екен. « …буннан елиў жыл бурын(мағлыўмат 1971 жылы жазылған) Өтеген жылғаға Ақсуўаттан келип адамлар дийханшылық еткен. Солардан қайда дийханшылық етип атырсыз деп сораған да сол көринген қара жардың аржағында деп жуўап қайтарады екен, дейди ғаррылар. Мине соннан кейин «Қаражар» атанған…» [11]. Шырмаўықлы – дүздеги жабайы шөп. Сол орында шырмаўықтың көп болыўына байланыслы келип шыққан, бирақ буны адам жеўге болады. Жас ўақтында «сүтлимек», гүллеген ўақтын «әшокөй», түйнеклеген ўақтын «собық» деп атайды. Булардан өтисип қатқан ўақтын «шырмаўық» деп атайды екен. Шытыр – шытыр деген мал жейтуғын жабайы шөп, шытырлатып даўыс шығарып жеўине байланыслы қойылған.

Ақбаслыой – жабайы шөп «ақбасқа» байланыслы қойылған. Матен шайырдың «Ақбаслы ойға барып қосты айдадым, өгизлерди гүнде ағашқа байладым деген қосық қатарлары бар. Булардан басқа Желкилдек, Ақтикенек, Жантақлы, Қамыслы, Жуўсанлы деген атамаларды ушратамыз.

Санына, белгиге, көлемге байланыслы атамалар: Уш сай – бул территорияда үш сайдың ағып өтиўине байланыслы қойылған. Жаңғыз төбе –бир бийик төбениң жалғыз шошайып көриниўине байланыслы қойылған атама. Қарабесқум - бес қумның қара болып көринип турыўына ҳәм бесеў болыўыная, санына қарапта айтылған. Майлыөзек – бул жылымның майланыўына байланыслы келип шыққан, себеби балықшылардың сол өзекке барғанда жылымы майланған болыўы керек. Мойнақ районында балықшылар тилинде жылымға балық көп түссе сонны майлаў деп атайды екен. Дөңгелек, домалақ көл – көлдиң дөп-дөңгелек болыўына яғный көлемине байланыслы келип шыққан атама. Қ.Султановтың «Ақ дәрья» романында «…Олай деме, «Домалақтың» балығы сағанда жетеди»[17,84] -деген қатарларды ушратамыз. Геўмис – көлдиң үлкен болыўына байланыслы келип шыққан атама «Геўмис көлге жақынлаған жерде…». Зормурын – суў ортасындағы атаўдың «мурны» деп аталатуғын жериниң үлкен болыўына байланыслы келип шыққан атама. Илмеккөл – қуралға байланыслы келип шыққан атама. Илме деген қурал музда ойылған үкиден көринген балықты илип алыў ушын исленген қурал. Усы көлден илме менен көп балықты илип алғанлықтан «Илме көл « деп атанған. Бул әдебий шығармаларда да ушрасады. «…Илме көл, Шигин көл, Қазалы былай айтқанда Қаўан дәрьясынан баслап, көл жағалап Амантай, Көте көлге шейин отырған еллердиң бир жағы дийханшылық, бир жағы балықшылық еткен…»[18,71]. Қазалы атамасы қазада балық услаўдағы ата-бабаларымыз пайдаланып келген ески қураллардың бири. Усы көлде қаза көп болғанлықтан «Қазалы» атанған. Бердақ бабамыздың «Гәрдиши» қосығында: « Көлге барып қаза салдым, Анда-санда бөрге алдым» [12,52]- деген қатарларын ушратамыз.

Адам атларына байланыслы атамалар(антротопонимлер), атаў атлары:

Самат – мүйтен урыўының бир бөлими. Информаторлардың берген мағлыўматына қарағанда «Самат, Саматбай деген адамның аты. Саматбай Түркстанда өлип, Кеңтанаў басқарып келген». Кеңтанаў – булда мүйтен урыўының бир бөлими. Кеңтанаў лақабы, ҳақыйқый аты белгисиз болған. Тилши алымларымыз Д.

Насыров ҳәм Т.Бегжановлар «Тахтакөпир районындағы жасаўшы қарақалпақлардың тили бойынша байқаўлар» деген мақаласында «… информаторлардың айтыўына қарағанда бул кисиниң танаўы жүдә үлкен болған, «бир танаўына 96 қан теңге сыйады екен» десе, биразлары еки танаўына сыйырдың еки лопайы сыйады екен, биреўдиң үйине қыдырып барғанда бәсекиге танаўына бир табақ сөкти сыйдырыпты» ҳәм т.б усыған усаған мағлыўматларды береди [20]. Жуўан таяқ – мүйтен урыўларының ураны. Булда Есимбет деген адамның аты екен. Келинлери атын айта алмай «Жуўан таяқ» қайнаға деп, соннан жуўан таяқ атанған екен.

Тели - мүйтен урыўының бир тийреси. Информаторлардың айтыўына қарағанда қарақалпақлар ата журты Түркстаннан көшип киятырғанда жолда бир бала туўылады. Бала туўылғаннан көп узамай анасы аштан өледи. Реҳими келген адамлар баланы басқа бир ҳаялға емизеди, яғный « телийди», «тели» деген атама келип шығып, оннан дөреген балларды телилер деп атаған. Тели урыўының адамлары сыпайы болады. «Саматтан бий көп шығады, телиден молла көп шығады» -деген сөзлер соннан қалған екен [21].Сондай-ақ, адам атларына байланыслы этноантротопонимлерге – Аллаберди, Тилеўберди, Тәңирберди, Жолан, Баймурат, Барын, Самат, Абыз, Асан, Арзықул, Тоқымбет, Жәримбет, Әдил, Ахай, Жапар, Есен, Өтемис, Жансары, Ақназар, Тохай, Абас х.б.келтирсек болады.

Адамның түрине, минез қулықларына байланыслы этноантротопонимлерге: Суўмурын, Арыққыят, Тоғызақ, Жалтыршы, Маңмурын, Тампыш, Жаман, Қара, Жалаңаяқ, Қабасан, Сары, Паңқара, Үшбас, Бескемпир, Күлкихожақ, Жаманқоңырат, Жуқа, Қызылаяқ, Қарасыйрақ, Тазбалғалы т. б атамаларды атап өтсек болады. Антротопонимлерге - Әжибай, Ордабай, Тоғыстөре, Қуўат, Ержанатаў, Естай, Аннабай, Самай, Мендибайатаў, Қақай, Шотай, Бөкеш, Самырат, Маңаўбай, Алшынбай, Минтай, Қонысбай, Әйитжан, Донас, Барақ, Әлбек, Ешшанатаў, Парша, Дәримбай, Үшмырза, Досмуқан, Сапаршоқа, Жумақ, Ерназар жарма, Сағындық қайытқан, Ақай, Бәйбише, Қырмызы, Қартабай, Порқанөзек, Қәлпежап, Зайыр т.б.

АлымТ.Жданконың «Хорезм оазиси қарақалпақлары» мийнети бурынғы Аўқамның Илимлер Академиясының Хорезм этнографиялық экспедициясының қарақалпақ бөлиминиң дала материалларынан ибарат болып, 1945-1948 жылларда әмелге асырылған. Мийнеттиң үшинши бөлиминде жасы үлкен қәриялардың еслеўлерине бағышланған болып, онда тийкарынан Қоңырат ҳәм Мойнақ районлары территориясында жасаўшы қәриялардың еслеўлери хаққында жазған. Ойконимлерден ҳәм гидронимлерден – Қызылша қала (Айбүйирдиң шығысында жайласқан), Хан жап (хан қаздырған жап), Қабасан-бөгет (урыўдың атына қойылған), Қыпшақ дәрья (урыўдың атына қойылған) Таллық, Ийшан қала, Тахта қайыр (аўыл атамасы) х.б бойынша топонимик мағлыўматларды ушратамыз. Ал антротопонимлерге келсек көбирек қарақалпақ адамларының атлары олардың урыўлары ҳәм ийелеген лаўазымына қарай айтылған, мысалы, аталық қолдаўлы, Ораз-аталық, Қулен-болыс, Аўез-бий, Ийес-инақ, Қалила-қазы, Гүлек-бай, Шәрип-ишан, Қарақум-ишан х.б.

Демек, тарийхый атамалар жәмийеттеги ҳақыйқый ўақыялықты өзинде көрсетип береди. Сонлықтан да, атама қандай объекттиң өзгешелигин билдириўинен қәддий нәзер, ол жәмийет мәплери ушын хызмет етеди. Ҳәзирги жәмийетте топонимика қандай әмелий жәрдем көрсетиўи мүмкин, деген саўал көпшиликти қызықтырады. Бириншиден, тарийхый атамалардың адреслик функциясы. Бул бағдардың абзаллығы атама барлық ўақыт бир қәлипте үзликсиз ҳәрекет етип турады. Сондай – ақ, бул атамалардың көпшилиги, узақ жыллар, әсирлер даўамында сақланып қалады ҳәм тарийхый жақтан баҳалы мағлыўмат берип барады. Екиншиден, атамалардың руўхый-ағартыўшылық әҳмийети. Ҳәр бир тарийхый атамада белгили бир мәнис ҳәм мазмун жасырынған, оларды үйрениў инсанда өткен әўладлар, ата-бабаларымыз бенен мактаныш етиў сезимин оятады,Ўатанын сүйиўшилик сезимин қәлиплестиреди. Үшиншиден, әлбетте, тарийхый атамалардың тәлим ҳәм тәрбиялық әҳмийети.

Бул атамалар ҳәр қыйлы тарийхый шараятлардың, ўақыялардың гуўасы. Сонлықтанда тарийхшылар, археологлар ҳәм этнографлар, тилши ҳәм географлар топонимикаға көбирек мүрәжат етпекте. Ал жасларымыз тәрепинен, келешекте бул атамаларды сақлап ҳәм қорғап барыў, тарийх шынжырының үзилместен, әўладтан-әўладқа жеткерип берилиўине орталық жаратады.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Нурмухамедов М.К.,ЖданкоТ.А., Камалов С.К. Каракалпаки. –Ташкент, 1971.
2. Бердақ. Таңламалы шығармалары. Алғы сөзи А.Муртазаев. –Нөкис, 1987.
3. Сагитов И. Бердақтың творчествосы. (Әдебий-критикалық очерк). –Нөкис, 1958.
4. Айымбетов Х. Тахтакөпир уллы дәрбент үстинде. –Нөкис, 2007.
5. Баёний. 183 б
6. Жийен жыраў. « Посқан ел» поэмасы. 1990.
7. Бегжанов Т. Қарақалпақ тили Мойнақ говорының лексикалық өзгешеликлеринен. // Өз Р ИА ҚҚ филилы Хабаршы журналы. 1964. № 1.
8. Күнхожа. Таңламалы қосықлары. – Нөкис 1949, 9-10.
9. // «Қызыл балықшы» газетасы, 1946. 16-февраль
10. Абдимуратов Қ. Қарақалпақ топонимикасы ҳәм оны изертлеў мәселелери. // Әмиўдәрья, 1965, 2.
11. Бекетов Б. Мойнақ районы бойынша диалектологиялық жазыўлар. –Нөкис, 1961
12. Султанов Қ. Ақ дәрья» Роман. –Нөкис,
13. Бегимов А. «Балықшының қызы» ром7аны. Н.,1958., 1 бет
14. Насыров Д., Бегжанов Т.Тахтакөпир районындағы жасаўшы қарақалпақлардың тили бойынша бақлаўлар. Өз Р ИАҚҚ Бөлими « Хабаршысы»,1962, №1.
15. Дала жазыўлары.

Бердақ дәўириндеги жер-суў атамалары
Туреева Г.А, Абдирова Г.С.Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Резюме. Мақалада қарақалпақ халқының уллы шайыры Бердақ жасап өткен, дөретиўшилик пенен шуғылланған ҳәм оның шығармаларынан орын алған жергиликли орын атамалары, топонимлер, антропонимлер, зоонимлер, гидронимлердиң ҳам т.б. келип шығыўы ҳаққында мағлыўматлар берилген.

Таяныш сөзлер: ойконим, топоним, этнотопоним, антротопоним, гидроним, ороним, комоним, полисоним, зоотопоним.

Бердақ давридаги ер-сув номлари атамаси

Туреева Г.А., Абдирова Г.С. Қорақалпоқ давлат университети

Резюме. Мақолада қорақалпоқ халқининг буюк шоири Бердах яшаган, ижод қилган ва унинг асарларидан ўрин олган жойларининг номлари, антропонимлар, зоонимлар, гидронимларнинг еллиб чиқиши ҳақида маълумотлар берилган.

Таянч сўзлар: ойконим, топоним, этнотопоним, антротопоним, гидроним, ороним, комоним, полисоним, зоотопоним.

Термин вода-влага в бердакский период

Туреева Г.А., Абдирова Г.С. Каракалпакский государственный университет

Резюме.В статье речь идёт о топономиях, антропонимах, зоонимах, гидронимах и.т.д., связанных с жизнью и деятельность каракалпакского поэта Бердаха, и которые нашли отражение в произведениях поэта.

Ключевые слова: ойконим, топоним, этнотопоним, антротопоним, гидроним, ороним, комоним, полисоним, зоотопоним.

The term water-moisture in the Berdak period

Tureeva G.A., Abdirova G.S. Karakalpak State University

Summary. The article provides information about the area and place names where the great Karakalpak poet Berdakh lived and worked.

Keywords: oikonym, toponym, ethnotoponym, anthrotoponym, hydronym, oronym, komonym, polysonym, zootoponym.

УДК 656.2.08

АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДВИЖЕНИЯ НА АО «ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛЛАРИ»

[1]ИбрагимовМ.М., [1]ВалиевМ.Ш., [2]МахкамовА.Х.

[1]Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлис Қонунчилик палатаси депутати. Фан, таълим, маданият ва спорт масалалари қўмитаси.

[2]Кадрлар малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш йўл маркази

Введение. Для решения основных производственных задач и повышения качества работы железнодорожного транспорта исключительную актуальность приобретает совершенствовани средств обеспечения требуемого уровнябезопасности движения на основе глубокого статистического анализа. Не менее в обеспечении безопасности движения имеет деятельность персонала непосредственно участвующего в реализации движения поездов, от их профессиональной подготовленности, опыта, способности быстро ориентироваться и принимать правильное решение в сложных ситуациях зависит не только четкая реализация, но главное, безопасность и надежность всего перевозочного процесса.

1. Анализ состояния безопасности движения в хозяйстве организации перевозок

На практике широко применяется, помимо общих показателей (крушение поездов, аварии, особые случаи брака и случаи брака в работе), ряд частных показателей безопасности, определяемых:числом случаев нарушений безопасности движения по виду работы (поездная и маневровая); числом нарушений безопасности движения определенного вида (сходы, столкновения поездов и подвижного состава, проезд запрещающих сигналов и т.д.); числом случаев нарушений по вине конкретного подразделения дороги, категории персонала или посторонних лиц транспорта и др.

Исходя из отчетов, информаций был проанализирован состояния безопасности по хозяйству перевозок за период 2013-2018 гг., данные приведены в табл. 1, где по каждому допущенному браку указаны их причины [1].

Исходя из анализа, были выбраны два наиболее часто допускаемых нарушения, такие как «Взрез стрелки» и «Сход подвижного состава» при маневрах». Данные отражены в рис. 1 и рис.2 изменения числа нарушений за рассматриваемый период.

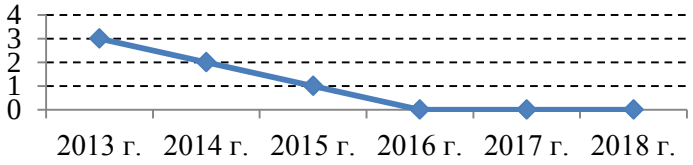


Рисунок 1 – Динамика изменения числа нарушений (взрез стрелки) по хозяйству перевозок

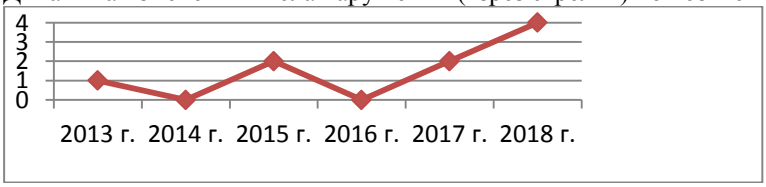


Рисунок 2 – Динамика изменения числа нарушений «Сход подвижного состава при маневрах» по хозяйству перевозок

Допускаемые нарушения безопасности движения свидетельствуют о несоблюдение регламента технологических процессов, недостаточный профессиональный уровень непосредственных участников перевозочного процесса, низкий уровень системных требований к выполнению технологических процессов, планово-предупредительных работ.

Нередко при расчете показателей причиной обусловленности в общих чертах рассматриваются группы причин в системе «Человек – техника – среда», а также причины, вызванные ошибочными действиями человека («Человек»), отказами технических средств (Техника») и неблагоприятными воздействиями внешней среды (Среда»).

Каждый случай нарушения безопасности движения поездов по хозяйству перевозок за указанный период после определения причин распределены по их характеру и отнесены по факторам: а) человеческий фактор, б)технический фактор. Данные приведены в табл. 1.

Таблица 1 – Количество нарушений безопасности движения по хозяйству перевозок за период 2013-2018 гг. по факторам

	Виды нарушений	Виды факторов	
		Человеческийфактор	Технический фактор
1	Прием и отправления по неготовому маршруту	+	
		+	
2	Перевод стрелки под поездом	+	
3	Уход подвижного состава	+	
		+	
		+	
		+	
4	Взрез стрелки	+	
		+	
		+	
		+	
		+	
		+	
5	Сход подвижного состава при маневрах	+	
		+	
		+	
		+	
		+	
		+	
		+	
			+
		+	
6	Столкновение при маневрах	+	
		+	
	Всего	**23**	**1**

Соотношения двух критерий показывает, что в основном допущенные браки произошли по человеческому фактору. Анализируя динамику нарушений по хозяйству перевозок необходимо определить идентичные нарушения и схожие по характеру причины, которые повлекли к нарушениям безопасности движения за период 2013-2018 гг., где допущено 24 брака в работе.

№	Наименование причин	Кол-во нарушений
1	Не правильное приготовление маршрута при поездной и маневровой работе	12
2	Нарушения норм закрепления вагонов	6
3	Нарушение регламента переговоров	4
4	Сход при маневрах при нарушении осмотра состоянии технических средств	2

Таблица 2 – Идентичные нарушения по причинам из допущенных браков. Из таблицы видно, что 24 случая браков произошли по четырём причинам, где основная доля 50% - 12 случаев приходится на повторяемость нарушений «неправильное приготовление маршрута», и 25% повторяемость «на нарушения норм закрепление вагонов», повторяемость из-за нарушения регламента переговоров допущены 4 случая. Все вышеуказанные браки допущены по вине человеческого фактора, которые повлекли к повреждению подвижногосостава. Анализ приведенных данных свидетельствует о систематическом снижении показателей за некоторым исключением в отдельные годы. Этому способствовали принимаемые меры организационного характера, а также внедрение современных технических средств во многих хозяйствах железнодорожного комплекса.

2. Организация управления безопасностью движения. Управление безопасностью движения – это совокупность постоянно действующих и разовых мероприятий, направленных на предотвращение нарушений безопасности движения.

Выработка управляющих воздействий осуществляется на основании анализа данных о нарушениях безопасности движения, состоянии технических средств и работе персонала. В ходе анализа путем сопоставления имеющихся данных с действующими установленными нормативами выявляются причины нарушений безопасности движения, а также слабые места в организации обеспечения безопасности движения.

Под термином «человек» подразумеваются все ошибки человека, неправильное выполнение или невыполнение предписанных действий, включая нормативно-технических и нормативно-правовых документов, актов и др., регламентирующих требования безопасности, а также действия, обусловившие нарушения безопасности движения. При этом рассматриваются различные аспекты участия человека в перевозочном процессе (погрузке, техническом обслуживании и ремонте подвижного состава, пути, устройств и сооружений, управлении и организации движения). В это понятие включаются работники дороги, грузоотправители, водители автотранспортных средств, посторонние транспорту лица и др.

Понятие «техника» включает неисправности пути, подвижного состава, отказы устройств сигнализации централизации блокировки, связи электроснабжения и приборов безопасности, непосредственно обусловивших или способствующих нарушениям безопасности движения.Под «средой» понимается совокупность неблагоприятных условий, связывающих непосредственное или опосредованное влияние на безопасность движения (метеорологические условия, рельеф местности и др.).

Служебное расследование и анализ случаев нарушений безопасности движения позволяют сделать вывод о наличии четырех групп причин аварийности:*организационных,* связанных с недостатками обучения, контроля, организацией перевозок, несогласованностью действий работников, нечетким определением их функций и обязанностей, неточностями в действиях нормативно-технических документах и т.д.; *технических,* вызванных отказамиподвижного состава, пути, устройств и сооружений из-за несовершенства их конструкций, несоответствующих условиям надежности материала, из которых состоят детали и узлы, а также нарушениями в системе технического обслуживания (ТО), ремонте и т.п.;*социально-экономических*, связанных с решением вопросов оплаты труда, жилищно-бытовых условий, торговым, медицинским и культурным обслуживанием железнодорожников, членов их семей и других социальных вопросов;*психофизиологических*, зависящих от физиологических и психических особенностей организма человека; соответствие его здоровья нервной системы требованиям, предъявляемым к соответствующей категории работников, их совместимость к коллективному труду и т.д. Определяются это при медосвидетельствованиях (перед приемом на работу, периодически на протяжении трудовой деятельности, предрейсовыми медосмотрами, психологическим отбором и т.д.).

Заключение. Данные психологических исследований показывают, что любое чрезвычайное происшествие является, прежде всего, следствием проявления каких-то причин, вытекающих из особых свойств человека или особых обстоятельств происшествия.

К особым свойствам человека относятся недостатки профессиональных знаний по безопасности движения (труда); физические недостатки человека (болезнь сердца, желудка, ухудшение зрения и т.д.), психические недостатки (беззаботность, отсутствие ответственности, долга, хладнокровия и т.д.).

А также необходимо развивать систему управления безопасности перевозок и уделять внимание сегодня на заинтересованность работников в качественном и своевременном исполнении технологических процессов, вскрывать нарушения и предотвращать их последствия.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анализ состояния безопасности движения на железных дорогах АО «Ўзбекитон темир йўллари» за период 2013-2018 гг. – Ташкент, 2019. – 89 с.
2. Леоненко Е.Г. Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения, Учебное пособие, 2017г.
3. Красковский А. Е. Безопасность движения поездов на железнодо-рожном транспорте: учеб.пособие / А. Е. Красковский, С.Я.Ройтман. – СПб.: Петербургский государственный университет путей сообщения, 2013. – 48 с.
4. Лисенков В. М. Безопасность технических средств в системах управления движением поездов. М.: Транспорт, 1992. – 192 с. 3.Безопасность движения на железнодорожном транспорте: учеб. Пособие / А.Е. Красковский, С.Я. Ройтман. СПб.: ПГУПС, 2013. – 48 с.
5. Валиев М.Ш., Махкамов А.Х. Анализ рисков в области безопасности движения поездов на железных дорогах Узбекистана. Universum: Технические науки. Москва. 2020.

ИбрагимовМ.М., ВалиевМ.Ш.Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлис Қонунчилик палатаси депутати. Фан, таълим, маданият ва спорт масалалари қўмитаси.

МахкамовА.Х.Кадрлар малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш йўл маркази

Резюме. Мақолада «Ўзбекистон темир йўллари» АЖ маълумотлари асосида йўл ҳаракати хавфсизлигини бузиш бўйича статистик маълумотлар тахлил қилинган. Поездлар ҳаракати хавфсизлигини бошқариш учун муаммонинг барча таркибий қисмларини хисобга олиш учун комплекс ёндашув зарур. Шахсий шахсларга бўлган эътиборни озгина бўлса ҳам заифлашиши ва уларга таъсир ўтказиш чораларининг йўқлиги сабабли, йўл ҳаракати хавфсизлиги тизимида ноқулай вазият юзага келиши мумкин.

Таянч сўзлар: йўл ҳаракати хавфсизлиги тизими, йўл ҳаракати хавфсизлигини бузиш, объектив баҳо, тизимли ёндашув.

Ибрагимов М.М., Валиев М.Ш. Депутат Законодательной палаты Олий Мажлиса Республики Узбекистан Комитет по науке, образованию, культуре и спорту

Махкамов А.Х. Центр дорожной подготовки и переподготовки

Резюме. В статье проанализированы статистические данные о нарушениях безопасности движения на основании данных АО «Ўзбекистон темир йўллари». Для управления безопасностью движения поездов необходим комплексный подход, позволяющий учесть все многочисленные компоненты проблемы. При ослаблении внимания к отдельным факторам

и отсутствии мероприятий по воздействию на них, может сложиться неблагоприятная ситуация с системой обеспечения безопасности движения.

Ключевые слова: система обеспечения безопасности движения, нарушение безопасности движения, объективная оценка, системный подход

Ibragimov M.M., Valiev M.Sh. Deputy of the Legislative Chamber of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan. Committee for Science, Education, Culture and Sports
Makhkamov A.Kh. Road Training and Retraining Center

Summary. The article analyzes the statistical data on traffic safety violations based on the data of JSC "Uzbekiston Temir Yulari". To manage the safety of train traffic, an integrated approach is needed to take into account all the numerouscomponents of the problem. With a weakening of attention to individualfactors and the absence of measures to influence them, an unfavorable situation may arise with the traffic safety system.

Key words: traffic safety system, traffic safety violation, objective assessment, systematic approach

---

МИЗДАХКАН - РАННЕАНТИЧНЫЙ ГОРОД СЕВЕРНОГО ХОРЕЗМА

Утепбергенов Ф. Ж.
Каракалпакский государственный университет

У самой вершины Приаральской дельты реки Амударьи расположено городище Гяуркала. Оно находится в 5 км. к юго-западу от города Ходжейли Республики Каракалпакстан. Первые сведения о топографии и хронологии древнего города Гяуркалы появились в научной литературе в 1930 году, после двух (в 1928 и 1929 гг.) кратковременных обследований памятника, произведенных А.Ю. Якубовским. Собранные материалы позволили А.Ю. Якубовскому предварительно датировать городище IX-XIV вв. и высказать предположение о возможности идентификации Гяуркалы, с известным по средневековой литературе городом Миздахкан [9,250].Аналогичным образом локализует Миздахкан В.В.Бартольд [1,204]. Научное обследование памятника произведено Хорезмской археолого-этнографической экспедицией в 1946 г. Собранные данные позволили подтвердить предварительную датировку Миздахкана, предложенную С.П. Толстовым[11, 28].

В 1962, 1964-1966 гг. памятник был подвергнут стационарному изучению, археологическим экспедиционным отрядом Института истории, языка и литературы Каракалпакского филиала АН УзССР. Во время этих работ были получены новые данные по топографии древнего Миздахкана, в частности, был открыт городской некрополь, были произведены раскопки, инструментальная съёмка отдельных частей памятника. [12, с.6, с илл.].Миздахкан представляет собой огромный комплекс разновозрастных древностей, чрезвычайно сложный в топографическом отношении. Под длительным воздействием различных реагентов природного и антропогенного характера комплекс утратил в значительной степени свой первоначальный макрорельеф, который при наземных способах съемках часто проследить не удается. Сложность расшифровки топографии Миздахкана заключалась и в том, что топографические особенности памятника, находящегося в пределах современной культурной зоны, были скрыты различными наслоениями настолько, что существование их и не предполагалось.

В 1966 г инженером-геодезистом Н.И.Игониным и археологом В.Н.Ягодиным была произведена плановая аэрофотосъемка всего комплекса древнего Миздахкана [12,с 7]. На основе материалов этой съемки полностью раскрыта топография памятника, впервые дешифрованы некоторые его объекты и составлен общий план комплекса. Все эти работы позволили установить, что в комплекс древностей Миздахкана входят: 1) развалины древнего города, известные у местного населения под названием Гяуркала; 2) развалины города XIII-XIV вв; 3) пригородная и городская оросительная система и планировка полей; 4) развалины отдельных построек; 5) городское кладбище, видимо, использовавшееся населением всего рустака в целом:

Весь комплекс древнего Миздахкана расположен в 5 км к ю-з от г. Ходжейли, на трех небольших возвышенностях и значительном пространстве между ними.Развалины древнего города расположены на Западном холме, а также на равнине к западу от холмов. Плоская вершина западного холма увенчана величественными руинами древней крепости, известной у местного населения под названием Гяуркала.Гяуркала занимает всю плоскую вершину западного холма. Стены опоясывают вершину по ее краю на уровне 18-20 м от окружающей равнины. Стены сложены из квадратного кирпича-сырца и пахсы методом, так называемой, комбинированной кладки и сильно разрушены.Судя по сохранившейся в ряде мест двойной линии стен, крепость имела обходной коридор. По периметру крепостных стен сохранились остатки десяти оборонительных башен, отстоявших одна от другой на расстоянии около 45-60 м. Башни вынесены за линию стен на 9-11 м. В плане башни прямоугольные, фасадная часть слегка округлена. В каждой из двух боковых и фасадных стен башен, возможно, имелось по несколько бойниц. Башни сложены тем же методом, что и крепостные стены. В ряде мест за крутым откосом, идущим от основания крепостных стен, сохранилась ступень берма, на краю которой поставлена еще одна дополнительная стена.

В военно–инженерной литературе подобные стены рассматриваются в качестве противоштурмовых [7, с.47]. В.Л Воронина предполагает, что бермы и дополнительные стенки на них служили для вылазок гарнизона во время атаки противника [3, 95].Витрувий в своем трактате об архитектуре советует: «Чтобы подход к стене при нападении был нелегким…, обводить ее по краю кручи» [2,32]. Барьерные стенки известны в фортификации таких городов Ближнего и Среднего Востока как Сузы, Вавилон и Экбатаны [9, 140- 142].

За пределами Хорезма, протейхизма была известна в г. Мерве (Эркала). Между основной стеной и протейхизмой оставлено очень узкое пространство. Враг, прорвавший протейхизму, оказывался в очень узком пространстве, где он легко бы поражался ударами с основной стены. Гораздо важнее было другое, если противнику удастся преодолеть первую линию обороны, то его отряды окажутся в очень узком пространстве между двумя стенами и станут легкой добычей осадных. Кроме того, протейхизма нередко уменьшала возможность подвести осадные машины к стене крепости.

Наиболее ранее применение барьерных (протейхизма) стенок в Хорезме отмечено на городищах Хазарасп, Айбуйир кала, Хива, Топрак кала (около г.Хивы), Казаклы Яткан (Акшахан кала) и Кой–крылган кала [6, 72]. В средневековых городах Средней Азии дополнительные стенки также окружают многие укрепления. В Хорезме этот элемент фортификации доживает до XII-XIII вв. н. э. и известен на городищах Большой Гульдурсун и Кават кала [8,170]. Вход в крепость находился на ее восточной стороне. Он имел пандус и фланкировался двумя башнями. Стены входа, глубоко вытянутые внутрь крепости, образовывали длинный узкий коридор, хорошо простреливавшийся со всех сторон.В более южных районах в античное время подступ к воротам затрудняются обычно длинным, иногда двух маршевым пандусом. Нападающие вынуждены были, двигаясь вдоль крепостной стены, подставлять незащищенный правый бок.Боковые проходы в воротах, связанные между стенными коридорами, позволяли, вероятно, лучше организовать защиту ворот при возникновении серьезной опасности.

Подобные «втянутые входы» известны в древнем Хорезме в памятниках Калалы-гыр II, раннем комплексе Токкалы, Малый Кырк-кыз, Кой-Крылган кале [5, с. 10-11, рис. 2; 8, с. 100, рис. 35]. Этот прием был характерным для хорезмийской школы военного зодчества, так как в других районах он пока не засвидетельствован. Вся площадь Гяуркалы расчленена буграми древних построек. На территории городища сохранились развалины двух разновременных цитаделей - восточной и западной. Западная цитадель расположена внутри стен Гяуркалы, в южной его части, сохранилась довольно хорошо. Ее стены поднимаются над поверхностью городища на высоту 10 м. В плане цитадель прямоугольная, ее размеры 50х60 м, стороны ориентированы по сторонам света. Вход в нее находится в середине северной стены. Фасадная часть стен цитадели, начиная с высоты 5-6 м от основания, разделена вертикальными полуколоннами - гофрами. В центре западной цитадели находится обширный, прямоугольный в плане двор, окруженный в форме «каре» постройками.В восточной части Гяуркалы находится восточная, более древняя, чем западная, цитадель. Она сохранилась в виде прямоугольного в плане плоского возвышения, более высокого в южной части и постепенно понижающегося к северу. Сторонами эта цитадель также примерно ориентирована по странам света и близка по площади к западной цитадели.

По восточному склону холма, вне пределов Гяуркалы, разбросаны многочисленные бесформенные возвышения и обрывки сырцовых стен. На возвышениях в ряде мест имеются обнажения многометровых толщ культурного слоя. На плоской солончаковой равнине к западу от холмов находятся развалины средневекового города XIII-XIV вв н.э. Последний занимает площадь около 80га. Никакие стены, которые ограничивали бы его, не прослеживаются.На восточном краю города, у подножия восточного холма; находится большая группа гончарных печей, сохранившихся в виде широких оплывших бугров, сплошь усыпанных гончарными шлаками и фрагментами бракованных ошлакованных сосудов. Городской некрополь находится на восточном холме комплекса Миздахкан.

В 1995, 2018 гг. были заложены четыре раскопа с целью установления общей толщи культурных напластовании до уровня материка, и получения самого раннего материала из нижних слоев городище. Результаты работ на всех раскопах (I-IV) позволяют составить четкую картину стратиграфической последовательности культурного слоя Миздахкана. Наиболее полно она представлена в раскопах № II, заложенных в северо-восточном углу восточный части городища (рис.1).Было установлено, что общая мощность культурных отложений в раскопе достигает более 8 м. Всего в раскопе зафиксировано 10 полов (нумерация снизу вверх).

Непосредственно на материке, который представляет собой чередование сыпучего желтого песка с прослойками глинистых отложений (туюн), лежит песчаный слой (0,93 м) погребенной почвы, поверх которой находится мощный, плотно утрамбованный глинистый слой в толще 0,36 м (XXI-XXII ярусы), давший фрагменты керамики и обломки сырца.

Нижний пол обнаружен между XIX-XX ярусами. Культурный слой на полу представляет собой серый мелкозернистый песок, уплотненный с прослойками золы, темно-зеленоватого цвета. В слое встречаются фрагменты керамики и кости животных, рыб.

Пол №2 находится между XVIII-XIX ярусами, он перекрыт кусками сырцовых кирпичей и комьями глины. Этот слой перекрыт забутовками.

Пол №3 (XVII ярус) находится на 22 см выше уровня второго пола. На полу культурный слой плотный, глинистый, желтоватой окраски, содержит значительное количество находок: подавляющее большинство их составляют фрагменты керамики, несколько меньше костей животных и рыб.

Пол №4 обнаружен между ярусами XV-XVI. Культурный слой, толщиной 0,26 – 0,30 м, состоит из рыхлой супеси, зеленоватого цвета с древесными уголками, золой.

Пол №5 находится на 15-20 см выше уровня четвертого пола (XIV-XV ярусы). Культурный слой над полом мягкий, светло-коричневого цвета, с прослойками золы.

Пол №6 прослежен между XIII-XIV ярусами. Пол утрамбован, темно-коричневого цвета, встречаются фрагменты керамики и обломки сырца.

В постройках, соответствующих полам 7-8 (ярусы VI-XIII) единый стандарт не выдержан. Сырцовые кирпичи имеют размеры 34-35х35-36х8-9см. т.е. налицо стандарты, характерные для раннесредневекового периода Хорезма.

В процессе исследования установлено, что стандарт кирпича остатков постройки соответствующих полам 9-10 (I-IV ярусы), равен 26х28-30х5,6 см. Подобный стандарт характерен для построек XI-XII вв. Хорезма.

Теперь рассмотрим керамические материалы, полученные в процессе исследования античных слоев памятника, вскрытых в 1995, 2010гг.

В раннеантичный комплекс керамики входит материал, полученный с нижнего пола, с характерными датирующими материалами для первого периода жизни городища. Количество керамики не очень велико, но формы достаточно выразительны и хорошо известны по раскопкам Хорезмской археологической экспедиции в южном Хорезме.

Хумы (рис.2,1-3) имеют грушевидной формы тулово, венчик валикообразный, слегка вытянут по вертикали. Короткая шейка отделена от плечиков хорошо смоделированным уступчиком. В хорошо промешанном тесте имеются красный излом, редкие гипсовые примеси. Поверхности облицованы желтоватым ангобом. По аналогии с керамикой других памятников Хорезма эта группа датируется IV- III вв. до н.э. [6, с.103-105, табл.1,4-5]. Хумчи (рис.2,4-6) представлены многочисленными небольшими фрагментами стенок, округлых венчиков с четко выраженной шейкой, с одним или двумя валиками на плечиках. Снаружи сосуды украшены спиралями красного ангоба. Под венчиком или по венчику красным ангобом проведена широкая горизонтальная полоса. Внутренняя поверхность забрызгана. Глиняное тесто, из которого изготовлены сосуды, тщательно перемешано. Видимые примеси отсутствуют. Красноангобированные кувшины представлены единичными фрагментами венчиков и стенок. Один из фрагментов плечиков кувшина украшен на уровне низа ручки выпуклыми валиками. Описанная керамика из нижних слоев городища Миздахкана синхронна посуде из нижнего горизонта Кой-крылган калы и датируется IV-III вв. до н.э. [6, с.107,108, рис 46].

Чаши, миски, небольшие сосуды типа столовой посуды (рис.2,7). Качество их изготовления чрезвычайно высокое, тесто хорошо перемешано и отмучено, обжиг ровный. Сосуды покрыты густым двусторонним красным ангобом. Миски имеют полусферическую форму, иногда они широко открыты, иногда края слегка загнуты внутрь, в одном случае край чаши выделен снаружи небольшой ложбиной. Полусферическую форму, чуть отогнутый наружу край, имела чаша, найденная в нижнем слое раскопа I .

Упомянутые чаши и миски характерны для керамических комплексов раннеантичного Хорезма [6, с.107,табл.II, 36-51]. Кубки или бокалы имеют вытянутые вертикально пропорции, непропорционально маленькое дно, плоское или слегка вогнутое в середине, вытянутый по вертикали венчик. Нижняя часть сосудов имеет вид перевернутого усеченного конуса. Они изготовлены из высококачественной формовочной массы. Черепок в изломе красный. Поверхности облицованы густым красным ангобом [4, с.125,126, рис.27,31].

Горшки с выпуклым валиком на плечиках, низкой шейкой и округленным или отогнутым наружу венчиком. Некоторые из них покрыты светлым ангобом, по которому нанесена роспись мазками красно-коричневого ангоба. Вся посуда сделана на ремесленном гончарном круге из хорошо замешанного теста, с тщательно измельченным отощителем и равномерно обожжена. Цвет черепков варьируется от желтоватого до красного, с преобладанием розовых тонов. В целом, более тусклая, чем в южном Хорезме, лепная кухонная посуда домашнего производства, встречается очень редко и в основном, представлена фрагментами мисок и горшков. Горшки округлые, с вертикальным или слегка отогнутым наружу горлом и простым срезанным или округленным краем, с плоским или круглым дном.

В целом, весь материал из нижних слоев памятника представляет собой устойчивый комплекс, который можно датировать IV-II вв. до н.э.

Верхний античный слой датируется по обнаруженной в нем ремесленной Хорезмийской керамике позднеантичным периодом(I-IV вв.н.э.) об этом в следующей статье.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бартольд В. В. Туркестан в эпоху монгольского нашествия. Соч. т.I. –М.; 1963.
2. Витрувий В. Десять книг об архитектуре. –М.;1936, т. I.
3. Воронина В.Л. Раннесредневековый город Средней Азии. «Советская археология», 1959, №4, с. 95.
4. Воробьева М.Г. Керамика Хорезма античного периода, Труды Хорезмской археолого-этнографической экспедиции, т.IV, –М.; 1959.
5. Гудкова А.В. Токкала, т.,1964.
6. Кой-крылган кала памятник культуры древнего Хорезма IV в до н. э.-IV в. н. э., –М.; 1967, т.5, с.72.
7. Огородников В. Фортификация древнего Хорезма. «Военно-инженерный журнал », 1950, №5
8. Толстов С.П. Древний Хорезм. –М.; 1948.
9. Шперк В.Ф. История фортификации. –М.; 1949,т.1.
10. Якубовский А.Ю. Городище Миздахкан. Записки коллегии востоковедов при Азиатском музее. Академии наук СССР, т.5, –Л.; 1930.
11. Ягодин В.М. Археологические памятники Приаральской дельты р. Амударьи. Автореф.канд. дисс. –М.; 1963.
12. Ягодин В.Н, Ходжайов Т.К. Некрополь древнего Миздахкана. –Т., 1970

Миздахкан - Арқа Хорезмниң ерте антик дәўиргеги қаласы.
Утепбергенов Ф. Ж. Қарақалпақ мәмлекетлик университети.

Резюме. Мақалада, Миздахкан қалашасындағы 2018 жылғы алып барылған II-раскоп қазыў жумысларының жуўмағы ҳаккында сөз етиледи. Қазыў жумыслары нәтийжесинде Әййемги Миздахкан қаласы топографиясы 10 мәдений қатламға ийе екенлиги анықланған.

Таяныш сөзлер:қорғаныў дийўал, мәдений қатлам, дәлиз, аналогия, минара, протейхизма, хум, чаша, миски.

Миздахкан - Шимолий Хоразмнинг илк антик давр шаҳри.
Утепбергенов Ф. Ж. Қорақалпоқ давлат университети.

Резюме. Мақолада, Миздахкан шаҳарчасида 2018 йилги олиб борилган II-раскоп қазиш ишларининг якуни ҳақида сўз боради. Қазиш ишлари натижасига кўра Қадимги Миздахкан шахрининг топографияси 10 маданий қатламга эга эканлиги аниқланди.

Таянч иборалар:мудофаа девор, маданий қатлам, даҳлиз, аналогия, минора, протейхизма, хум, чаша, миски.

Миздахкан - раннеантичный город северного Хорезма
Утепбергенов Ф.Ж. Каракалпакский государственный университет

Резюме. Статья посвящена характеристике результатов раскопок II, заложенных в 2018 г. на городище Миздахкан. В результате раскопок было установлено, что топография городища древнего Миздахкана состоит из 10 культурных слоев.

Ключевые слова: оборонительная стена, культурный слой, коридор, аналогия, башня, протейхизм, хум, чаша, миски

Mizdakhkan-an early antique city of Northern Khorezm
Utepbergenov F.J. Karakalpak State University named after Berdakh

Summary. The article is devoted to the result of excavations II, laid in 2018 on the Mizdakhkan settlement. As a result of the excavations, it was found that the topography of the Mizdakhkan settlement consists of 10 cultural layers.

Key words: defensive wall, cultural layer, corridor, analogy, tower, proteykhizm, hum, bowl, bowls.

ХОДИМНИ ИШГА ТИКЛАШ ТЎҒРИСИДАГИ НИЗОЛАРНИ СУДДА КЎРИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Мирсагатов Қ.Х., Азимов А.А.
Ўзбекистон Республикаси Бош прокуратураси

Мамлакатимизда бозор муносабатларининг ривожланиши ҳамда бу билан боғлиқ равишда жамиятнидемократлаштириш ва янгилаш жараёнларининг изчил давом эттирилиши, ўз навбатида ҳар бир шахснинг ҳуқуқ ва эркинликларини самарали ҳимоя қилинишини таъминлашга қаратилган ҳуқуқий тизимни такомиллаштириш заруратини белгилаб берди. Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 13-моддасига мувофиқ, Ўзбекистон Республикасида демократия умуминсоний принципларга асосланиши, инсон, унинг ҳаёти, эркинлиги, шаъни, қадр-қиммати ва бошқа дахлсиз ҳуқуқлари олий қадрият ҳисобланиши ҳамда демократик ҳуқуқ ва эркинликлар Конституция ва қонунлар билан ҳимоя қилиниши кафолатланди [1, 5].

Маълумки, Асосий Қонунимизнинг 37-моддасида ҳар бир шахс меҳнат қилиш, эркин касб танлаш, адолатли меҳнат шароитларида ишлаш ва қонунда кўрсатилган тартибда ишсизликдан ҳимояланиш ҳуқуқига эга эканлиги мустаҳкамланган бўлиб, ходимларнинг меҳнат ҳуқуқларини самарали ва тўлақонли ҳимоя қилишда суд идоралари алоҳида ўрин тутади. Меҳнат низолари, айниқса, ходимларни ишга тиклаш тўғрисидаги низоли ишларни судларда адолатли ва ўз вақтида кўриб чиқилишини таъминлаш, судда ишларни ҳал этиш тартиб-таомилларини янада такомиллаштириш тақозо этилмоқда. Зеро, мамлакатимиз бўйлаб кенг кўламда олиб борилаётган суд-ҳуқуқ соҳаси-даги ислоҳотлар фуқаролик ишлари бўйича умумий юрисдикция судларининг иш юкламаларини кўпайиб боришига сабаб бўлмоқдаки, бу ўз навбатида фуқаролик суд ишларини юритиш тўғрисидаги қонунчиликни ҳамда унинг процессуал нормалар тизимини янада такомиллаштириш заруриятини юзага келтирмоқда. Ундан ташқари, судда ишга тиклаш тўғрисидаги ишларни кўришнинг процессул хусусиятларини назарий ва амалий хусусиятларини ўрганиш, меҳнат низолари билан боғлиқ фуқаролик ишларини процессуал-ҳуқуқий тартибга солишни такомиллаштиришнинг асосий йўналишларини аниқлаш юқоридаги заруратдан келиб чиқади.

Мамлакатимиз иқтисодиётида глобаллашув жараёнларининг кечиши, меҳнат бозорининг кенгайиши ва ўсиши, хусусий секторнинг юзага келиши ва ривожланиши, аниқса, сўнгги вақтларда пандемия шароитида ходимлар билан тузилган меҳнат шартномаларини бекор қилиш каби ҳолатларнинг тез-тез юз беришига сабаб бўлмоқда. Маълумотларга қараганда, 2018 йилда фуқаролик ишлари бўйича туманлараро, туман (шаҳар) судларида биринчи инстанция тартибида кўрилган ва ҳал қилув қарори чиқарилган ишга тиклаш тўғрисидаги низоли ишлар 1 515 танишкил этган бўлса, ушбу кўрсаткич 2019 йилга келиб 1 658 тани ташкил этган.

Ваҳоланки, фуқаролик ишлари бўйича туманлараро, туман (шаҳар) судларида биринчи инстанция тартибида ҳал қилув қарори чиқарилган ишлар йилдан йилга камайиб бориш тенденцияси кузатилмоқда, яъни 2018 йилда 184 800 тани ташкил этгани ҳолда бу кўрсаткич 2019 йилда 160 830 тани ташкил этган, яъни 23 970 тага камайган [2, 3]. Бу эса ўз навбатида, меҳнат шартномаси тарафларининг меҳнат ҳуқуқларини суд орқали самарали ҳимоя қилинишини таъминлашга қаратилган қонун ҳужжатларини такомиллаштириш ҳамда ишга тиклаш тўғрисидаги ишларни судда кўришнинг процессуал хусусиятларини тадқиқ этишнинг долзарб аҳамият касб этаётганидан далолат бермоқда.

Ишга тиклаш тўғрисидаги низоли ишларни кўриш ва ҳал этиш тартибини белгиловчи фуқаролик процессуал қонунчиликда мустаҳкамлаб қўйилган тарафларнинг ҳуқуқларини ҳимоя қилиш шакллари ҳуқуқий муносабат субъектларининг тенг ҳуқуқлилигига асосланган бўлиб, асосан фуқаролик ҳуқуқи учун хос бўлган хусусиятларни назарда тутади. Меҳнатга оид ҳуқуқий муносабатларда эса томонлар, яъни иш берувчи билан

ходим ўзаро тенг ҳуқуқли деб эътироф этилса-да, лекин меҳнатга оид низоли ишларни судда кўриш жараёнида меҳнат шартномаси томонларининг амалда тенг ҳуқуқли эмаслиги билан боғлиқ масалалар юзага чиқади.

Бу айниқса, меҳнат низосини ҳал қилиш учун муҳим бўлган далилларни аниқлаш, уларни судга тақдим этиш, иш бўйича гувоҳ бўлган шахсларни аниқлаш, улардан холис тушунтириш ва кўрсатувлар олишда кўзга ташланади. Шу ўринда меҳнат ҳуқуқи бўйича етакчи олимлардан ҳисобланган М.Ю.Гасанов ҳам жамиятдаги барқарорлик кўп жиҳатдан меҳнат тўғрисидаги қонун ҳужжатларида ходимлар билан иш берувчиларнинг манфаатлари ўртасидаги мувозанат қанчалик муваффақиятли таъминланганига боғлиқдир [3, 30]. Шундай экан, фикримизча, ишга тиклаш тўғрисидаги низоли ишларни судда қонуний ва адолатли кўриш ва ҳал этиш мақсадида нафақат мамлактимиз Фуқаролик процессуал кодексини, балки шу билан бирга Меҳнат кодекси нормаларини ҳам такомиллаштириш, уларда ходимларнинг меҳнат ҳуқуқларини ҳимоя қилишга қаратилган қўшимча нормаларни мустаҳкамлаш таклиф қилинади.

Масалан, юридик адабиётларда айрим ҳуқуқшунос олимлар, хусусан, В.И.Мартыненко меҳнатга оид низоли ишларни судда кўрилишида тарафларнинг амалда тенг ҳуқуқли эмаслиги билан боғлиқ муаммоларни бартараф этиш мақсадида барча турдаги меҳнат низолари бўйича исботлаш бурчини иш берувчининг зиммасига юклаш лозимлигини таклиф қилади [4, 7-10]. Ҳуқуқшунос олим М.М.Мамасиддиқов ҳам ўз асарларида иш берувчи ходимга нисбатан далилларни тўплашда кўпроқ имкониятларга эга бўлиш билан бир қаторда, меҳнат низоси бўйича далиллар базасини юзага келтира олишини, ходим иш берувчига хизмат юзасидан ҳам, иқтисодий жиҳатдан ҳам тобе ҳисобланишини, мазкур ҳолат меҳнат низосини судда кўриш жараёнида, айниқса, ходим билан меҳнат шартномаси бекор қилинмаган бўлса яққол кўзга ташланишини таъкидлаб, қонунчиликда ходимларга бу борада айрим имтиёзлар назарда тутилишини таклиф қилади [5, 232].

Маълумки, ФПКнинг 15-моддасида суд тақдим этилган материаллар ва тушунтиришлар билан чекланмасдан, ишнинг ҳақиқий ҳолатларини, тарафларнинг ҳуқуқ ва мажбуриятларини ҳар тарафлама, тўлиқ ва холисона аниқлаш учун қонунга мувофиқ чоралар кўришга ҳақли эканлиги, суд ишда иштирок этувчи шахсларга уларнинг ҳуқуқ ва мажбуриятларини тушунтириши, уларни процессуал ҳаракатларни амалга ошириш ёки амалга оширмаслик оқибатлари тўғрисида огоҳлантириши ҳамда ишда иштирок этувчи шахсларга ўз ҳуқуқларини амалга оширишида кўмаклашиши кераклиги ўз ифодасини топган.

Бироқ ишга тиклаш тўғрисидаги низоли ишлар бўйича ходимларга, хусусан, даъвогарларга ишнинг ҳақиқий ҳолатларини аниқлашда қўшимча имконият яратиш мақсадида суд ўз ташаббуси билан далилларни тўплаш имкониятига эга бўлиши лозим. Суд ушбу тоифадаги ишлар бўйича даъвогарларнинг ҳуқуқ ва мажбуриятларини, иш учун муҳим аҳамиятга эга бўлган юридик фактларни ҳар тарафлама, тўлиқ ва холисона аниқлаш учун қонунга асосланган ҳолда барча чораларни кўриши шарт.

Шу мақсадда суд ишда иштирок этувчи шахсларга уларнинг ҳуқуқ ва мажбуриятларини, хусусан, далиллар тақдим этиш мажбурияти ва уларни текширишда иштирок этиш ҳуқуқини тушунтириши ҳамда ўз ташаббуси билан далилларни тўплаш ва текширишда фаоллик кўрсатиши, уларга ўз ҳуқуқларини рўёбга чиқаришларида ёрдам кўрсатиши лозим [6]. Ш.Ш.Шорахметовнинг фикрича ҳам фуқаролик процессининг хусусияти шундан иборатки, судлар объектив ҳақиқатни белгилаш учун тарафлар ва ишда иштирок этувчи бошқа шахслар томонидан далилларни келтириш ва баҳолаш билангина чекланмасдан, балки далилларни ўз ташаббуслари билан тўплаш ҳуқуқига ҳам эгадирлар [7, 168]. Д.А.Фурсов эса суд тарафларга иш бўйича далиллар ва фактик ҳолатларни аниқлашда ёрдам кўрсатишга мажбур эканлигини таъкидлаб, “ҳар қандай шароитда ҳам суд низолашаётган тарафларнинг фаолиятини йўналтириб ва тўлдириб бориши лозим, лекин уларнинг вазифасини вақтинча бажариш ёки тергов ҳаракатларини амалга ошириш кабиларга йўл қўймаслик лозим” деган фикрни илгари суради [8, 430]. Таъкидлаш жоизки, иш бўйича исботлаш борасида суд ваколатлари ҳар бир давлат қонунчилигида турлича ва ўзига хос хусусиятларга эга. Масалан, Германияда суд талабнома юбориш орқали тарафларга ишга доир моддий-ҳуқуқий ва процессуал фактларни тасдиқлаш учун барча далилларни тақдим этишни таъминлашга кўмаклашиши шартлиги белгилаб қўйилган (§ 142 - 142, 146 Zivilprozessordnung). Шунингдек, суд ўз ташаббуси билан тарафлардан қўшимча далиллар тақдим этишни талаб қилиш ҳуқуқига эга (§ 273 Zivilprozessordnung).

Италияда судья даъвогар томонидан даъво аризага киритилмаган ишга доир янги далилларни ёки далилларнинг рўйхатини тақдим этиш учун қўшимча муддат белгилашга ҳақли бўлади (art. 184 Condice di procedura civile). Шунинг-дек, судья тарафларга саволлар беришга, эксперт тайинлашга, шахсни текши-риш ҳамда мол-мулкининг қаерда жойлашганлигини аниқлаш мақсадида ҳар қандай маълумотни талаб қилиб олиш ҳуқуқига эга (art. 117, 118, 191 Condice di procedura civile). Бельгияда суд ўз ташаббуси билан ишнинг ҳақиқий ҳолат-ларини аниқлаш мақсадида гувоҳни оғзаки сўроқ қилиш, тушунтириш бериш учун тарафларни судда шахсан иштирок этишини талаб қилиш, уларнинг яшаш жойи бўйича сўровлар юборишга ҳақли эканлиги белгилаб қўйилган (art. 916, 992, 1007 Code Judiciare) [9].

Кўриб турганимиздек, Европа давлатлари фуқаролик процессуал қонунчилигида суд исботлаш бўйича, хусусан, ишга доир далилларни тўплаш бўйича кенг ваколатларга эга. Европа Иттифоқи Вазирлар қўмитаси фуқаролик ва савдо ишлари бўйича одил судловни такомиллаштириш бўйича бир қатор тавсияларни (1981 йил 14 майдаги 81 (7)-сонли тавсия, 1995 йил 7 февралдаги 95 (5)-сонли тавсия) ва фуқаролик суд ишларини юритиш принципларини (1994 йил 28 февралдаги 84 (5)-сонли тавсия) қабул қилган бўлиб [10], мазкур тавсияларнинг умумий йўналиши суд таомилларини соддалаштириш ва унга йўл қўйилишини, мослашувчанлигини, тезкорлигини ва кафолатлилигини оширишни назарда тутади. Ишга оид далилларни

тўплашда суднинг фаол ваколатларга эга бўлиши мазкур тавсияларда ўз ифодасини топган. Мисол учун, 84 (5)-сонли тавсияда белгиланишича, “суд энг охирги чора сифатида дастлабки суд мажлисида, агар мумкин бўлса, суд муҳокамасининг барча босқичларида тарафларнинг ҳуқуқларини ҳурмат қилган ҳолда суд муҳокамасининг тезкорлигини таъминлашда фаоллик кўрсатиши керак. Суд тарафлардан иш учун муҳим бўлган тушунтиришларни талаб қилиш ваколатига эга бўлмоғи лозим”.

Ишга тиклаш тўғрисидаги низолар бўйича тарафларнинг тортишуви бўйича имкониятларнинг тенг эмаслиги ушбу тоифадаги ишларни судда кўришда гувоҳлар асосан ушбу ташкилотда ишлайдиган турли даражадаги раҳбарлар, меҳнат ташкилотининг бўлим мутахассислари, бухгалтерлар ва бошқа ходимлар бўлиши мумкинлиги билан ҳам изоҳланиши мумкин. Аксарият ҳолатларда иш берувчи судда ходимнинг даъво талабларига қарши ўз эътирозларини хизмат юзасидан тобе бўлган юқоридаги гувоҳларнинг кўрсатмалари билан асослашга ҳаракат қилади. Чунки меҳнат низоси бўйича юзага келган мавжуд ҳолатга шоҳид бўлган деярли барча шахслар иш берувчининг таъсирида бўлиши табиий. Бошқа ходимлар эса маълум сабабларга кўра, маъмуриятга қарши гувоҳлик беришни хоҳламаслиги аниқ.

Таҳлиллар шуни кўрсатадики, мамлакатимиз Меҳнат кодексида иш берувчининг меҳнат билан боғлиқ бошқа ҳужжатларни ходимга тақдим этиш тартиби ва муддатини белгилайдиган махсус норма мавжуд эмас. Ходимнинг ишга тиклашни сўраб судга мурожаат қилиш муддатининг қисқа эканлигини, яъни бир ойлик муддат белгиланганлигини назарда тутиб ҳамда ходимнинг иш бўйича исботлаш воситаларини тўплашда иш берувчи билан бир хил имкониятга эга бўлишини таъминлаш мақсадида фикримизча МКнинг 108-моддасида ходимнинг (шу жумладан, собиқ ходимнинг) ёзма равишдаги аризасига мувофиқ, иш берувчи унга ариза тақдим этилган кундан эътиборан уч кундан кечиктирмай меҳнат билан боғлиқ ҳужжатларнинг нусхасини (ишга қабул қилиш тўғрисидаги буйруқ нусхасини, бошқа ишга ўтказиш тўғрисидаги буйруқларни, меҳнат дафтарчаси ёки меҳнат дафтарчасидан кўчирмани, иш ҳақи тўғрисидаги маълумотномани, меҳнат шартномасининг бекор қилиниши ҳақидаги буйруқнинг нусхасини ва бошқалар)беришга мажбур эканлиги, мазкур ҳужжатларнинг нусхалари белгиланган тартибда тасдиқланган бўлиши ҳамда ходимга бепул тақдим этилиши шартлиги тўғрисидаги норма белгиланиши лозим.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. – Тошкент,“Ўзбекистон”, 2020. -5 б.
2. 2019 йил давомидаги иш фаолияти тўғрисида статистик маълумотлар тўплами. Ўзбекистон Республикаси Олий суди. - Тошкент, 2020. – 3 бет.
3. Гасанов М.Ю. Ўзбекистон Республикаси Меҳнат кодекси: янада такомиллаштириш масалалари // Kadrlar masalalari bu’yicha ma’lumotnoma. 2007, № 3, -30 б.
4. Мартыненко В.И. Процессуальные особенности рассмотрения индивидуальных трудовых споров в судах общей юрисдикции. Автореф. дис. канд. юрид. наук. –М.;2006. –С. 7-10.
5. Мамасиддиқов М.М. Меҳнатга оид ҳуқуқий муносабатлардан келиб чиқадиган етказилган зарарни судда ундиришнинг процессуал хусусиятлари. Монография. –Тошкент: АҚҲМИ. 2011. –232 б.
6. Боннер А.Т. Установление обстоятельств гражданских дел. -М.: Городец, 2000. 69-с. *Шунингдек қаранг:* Гражданское право России / Под ред. Шакарян М.С. -М.: Былина, 1998. -55 с.; Мурадьян Э.М. Об учебниках по гражданскому процессу // Государство и право. 2000. N 4. -120 с.
7. Шорахметов Ш.Ш. Ўзбекистон Республикасининг фуқаролик процессуал ҳуқуқи: (Дарслик). –Тошкент,«Адолат”, 2001. -
8. Фурсов Д.А. Предмет, система и основные принципы арбитражного процессуального права: (проблемы теории и практики). -М.: Инфра-М, 1999. -430 с.
9. ***Қаранг:*** Обширное сравнительно-правовое исследование гражданского судопроизводства ряда европейских стран: Access to civil procedure abroad / Edited by Henk J. Snijders, 1996. P. 150, 199, 295, 334.
10. Мазкур ҳужжатларнинг матнлари “Юридический мир” журналидан олинган. 1998. Август. 8-сон.

Ходимни ишга тиклаш тўғрисидаги низоларни судда кўришнинг ўзига хос хусусиятлари

Мирсагатов Қ.Х., Азимов А.А. Ўзбекистон Республикаси Бош прокуратураси

Резюме. Мақолада олимларнинг меҳнатга оид низо тушунчаси ва унинг таърифи шаклланган. Бундан ташқари, ходимни ишга тиклаш билан боғлиқ меҳнат низоларини ҳал қилишнинг алоҳида масалалари ва ушбу масала бўйича суд қарорлари таҳлил қилинган.

Таянч сўзлар: меҳнат низоси,ходимни иш жойига тиклаш, меҳнатга оид низоларни ҳал қилиш.

Особенности рассмотрения судами трудовых споров о восстановлении работника на работе

Мирсагатов К.Х., Азимов А.А. Генеральная Прокуратура Республики Узбекистан

Резюме. В статье проанализированы суждения ученых относительно определения понятия трудового спора и сформулировано собственное его определение. Кроме того, рассмотрены отдельные вопросы разрешения трудовых споров о восстановлении работника на работу и проанализирована практика судов по выполнению решений суда по указанному вопросу. Отмечены определенные особенности решения трудовых споров о восстановлении работника на работе.

Ключевые слова: трудовой спор, восстановление работника на работе, разрешение трудовых споров

Features of consideration by courts of labor disputes on restoration ofthe worker at work

Mirsagatov N.Kh., Azimov A.A.
General Prosecutor’s Office of the Republic of Uzbekistan

Summary. The article analyzes the opinions of scientists on the definition of the concept of labor dispute and formulated its own definition. In addition, some issues of resolving labor disputes on the restoration of the employee at work and analyzed the practice of courts to implement court decisions on this issue. The certain features of the solution of labor disputes on the restoration of the employee at work have been noted.

Keywords: labor dispute, reinstatement of an employee at work, resolution of labor disputes

XVIII ÁSIRDEGI QARAQALPAQLAR TARIYXINIŃ RUS DEREKLERINDE SÁWLELENIWI

Toreniyazov J. E.
Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

XVIII ásirdegi qaraqalqaq xalqı tariyxın úyreniwge baǵıshlanǵan qısqasha úzindi maǵlıwmatlar, hár qıylı derekler saqlanǵan, biraq qaraqalpaqlar tariyxı haqqında arnawlı izertlewler alıp barılmadı. Bul dáwir tariyxın úyreniw búgingi kúnniń áhmiyetli máselelerinen biri bolıp esaplanadı.

XVIII ásirdegi Rossiya dereklerinde qaraqalpaqlardıń xojalıǵında transport quralları, arba, kemesazlıq, úy haywanları, suwǵarıw tarmaqları hám qalaları haqqında dáslepki ilimiy maǵlıwmatlar ushırasadı. Muravin hám Gladıshevtiń dúzgen kartasında «Qaraqalpaq wálayatınıń», «Aral wálayatı» menen shegaralasıp, Qońırat, Shaxtemir qalaları olardıń doslıq qatnaslarında áhmiyetli bolǵanlıǵın kóremiz[1.55-56]. Aral boyları Rossiyanıń shıǵıstaǵı sırtqı siyasatındaǵı bas baǵdarlarınıń bir obekti retinde XVIII-ásirde qızıǵıwshılıq tuwdıra baslaydı.

Qaraqalpaqlar tariyxınıń ádebiyatlarda kem jarıtılıwı, shıǵıs hám rus tarıyxıy dereklerine dıqqat penen múnásebette bolıwǵa iytermeleydi. Qaraqalpaqlar tariyxına tiyisli arxiv húјjetlerinen alınǵan maǵlıwmatlat ayrıqsha áhmiyetke iye, tilekke qarsı bunday maǵlıwmatlar Rossiya arxiv mekemeleri fondlarında kem ushırasadı. XVII ásirdegi qaraqalpaqlar haqqında ayırım maǵlıwmatlardı “Sibirskie prikaz” arxiv materiallarınan tabıwǵa boladı. XVIII ásirdegi qaraqalpaqlar haqqındaǵı maǵlıwmatlar «Karakalpakskie delo» b fondında saqlanǵan. Sırtqı isler keńesleri, kólemleri júdá kishi. Bul jerde qaraqalpaq xalqınıń 1720 jıldan 1725 jılǵa shekemgi hám 1742 jıldan 1743 jılǵa shekemgi tariyxı haqqında maǵlıwmatlar saqlanǵan. Bul delolarǵa qosımsha ráwishte onıń júdá úlken bolmaǵan bólimi «delo Astraxanskie» saqlanǵan bolıp, bul jerde qaraqalpaqlarǵa qaratılǵan rus patshalıǵınıń koloniyalıq siyasatı sáwlelengen. Bul materiallarda kishi júz qazaq xanı Abulxayır tárepinen qaraqalpaqlardıń jeńiliske ushıratılǵanlıǵı haqqındaǵı maǵlıwmatlardı kóremiz. Bul jaǵday qaraqalpaqlardıń áskeriy hám ekonomikalıq ahwalınıń hár tárepleme tómenlewine alıp keldi[2].

Qaraqalpaq xalqı XVIII ásirdiń birinshi yarımında yarım kóshpeli turmıs keshirgenligi hám eki bólimge bólingenligin biz arxiv materiallarınan bilemiz. Joqarı qaraqalpaqlar, Túrkstan qalasınan baslap, Chirchiq dáryasın jaǵalap, jungar kóshpelileri tawlarına shekemgi aralıqta, al tómengi qaraqalpaqlar, Aral teńiziniń shıǵıs jaǵalawlarında Sırdáryanı jaǵalap, «bir jerde otırıshı turmıs keshirip diyqanshılıq penen shuǵıllanǵan, aw quralların ózleri tárepinen islenip, sonıń menen birge Xiywa xalıǵınan da satıp alǵan, al selitradan ózleri porox islep qazaqlarǵa satqan. Olar jáne oq jay, nayza hám qılısh penen qurallanǵan. Tiykarı baylıǵı kópshilik jaǵdayda sharwashılıqtan ibarat...Olar jırtqısh haywanlar qasqır, túlki, porsıq, barıs hám taǵı basqalardı terisi uashın awlaydı. Al atlar az ushırasadı, jer shúdigarlaw, jumıslarǵa, arbaǵa qosıwǵa buǵalardı kóbirek paydalanadı.

Qaraqalpaq xalqı shól kóshpelileri ishinde eń tınıshı hám qaraqshılıq olar ushın ádet emes» [3]. General mayor Tevkelev, 1732-jılı qazaqlar ordasındaǵı qaraqalpaqlar haqqında sırtqı isler kollegasına maǵlıwmat berip " ordada 10000 ǵa shamalas shańaraq bolıp, olar ózin-ózi basqaradı, olardıń áskerleri 40000 mıńǵa shamalas" [4]. Qaraqalpaqlar-diyqanshılıq penen shuǵıllanńwshı xalıq, qońsı qazaq, túrkmen, qalmaqlar basqınshılıǵına shıdam berip, jawgershilikten qorǵanıw ushın awqamlaslar izlegen.

1729-jılı dúzilgen Dubravin degenniń kartasında «ujbek (ózbek), mangut (mańǵıtlar)» Ámiwdáryanıń shep jaǵasında házirgi Qońırat aymag’ında ornalastırılıp kórsetilgen [5, 145].

Gladıshev hám Muravinniń kórsetiwleri XVIII ásirdiń birinshi yarımında Ámiwdárya deltasınıń shıǵıs bóliminde arallı ózbeklerdiń basım bolıp oranalasqanı olardıń arasında Shax temir rayonı hám onıń batıs tárepinde mańǵıt qáwimleri jaylasqanın ko’rsetedi. Olar qaraqalpaqlardıń «Aq jag’ıs» dep atalǵan eline qońsılas bolǵan.

Álbette, bul qaraqalpaqlardıń Aral boylarında jasamaǵan degen pikirge alıp kelmewi kerek. Hátteki Gladıshev hám Muravinniń «kórsetpelerinde»gi Aral hákimliginiń shıǵıs tárepinde qaraqalpaqlardıń jaylasıwı haqqında anıq tuwrı kórsetpelerdiń bolmawı da dálil bola almaydı. «Ko’rsetpelerde» qaraqalpaqlar Sırdárya hám Quwandáryanıń eki tárepinde hám oǵan jaqın dárya, kóller boylarında jasaydı» degen derekleri qaraqlpaq xalqınıń áyyem zamanlardan-aq, Aralda, Sırdárya boylarında jasaǵanın dálilleydi[6].

XVIII ásirdiń baslarında joqarı qaraqalpaqlar jungarlardıń qol astında boladı, al tómengi qaraqalpaqlar 1730-jılı kishi júz qazaq ordası Rossiya puxaralıǵına ótkennen soń, 1731-jılı rus puxaralıǵına ótiw ushın háreket etedi-biraq olardıń talabı qaraqalpaqlardı qanaatlandırmaydı, sebebi qaraqalpaqlar qazaqlardıń kishi júzi xanı Abulxayırǵa salıq tólegenligi sebepli ruslarǵa salıq tólewden bas tartadı.

1740-jılı qaraqalpaq biyleri, aqsaqalları hám pútkil qaraqalpaq xalqına rus porushigi Gladıshev keledi. 1741-jılı Orenburgqa qaytıp, Gladıshev ózinıń esabatında qaraqalpaqlar haqqında bir qatar bahalı maǵlıwmatların beredi. Qaraqalpaqlardıń basqarıwınıń ishki tártibi haqqında Gladıshev tómendegishe xabar beredi: "bul qaraqalpaq xalqında bir neshe xanlar bar edi, biraq házir olardıń sanı qansha, bul haqqında málim emes. Bunnan tısqarı qırǵız-qaysaqlardıń kishi Ordasınıń Batır dep atalǵan sultanı hám bir ulı Xiywada xan atalıp Qayıpxan dep atalǵan, basqa ulı Burtey qaraqalpaqlarǵa xan bolǵan.” Qaraqalpaq aqsaqalları-elshileri Orenburgta xan xatların Neplyuyebke tapsırarda "qaraqalpaq xalqı bunnan 260 jıl aldın Rossiyadan arqada qalıp ketken", bunıń sebepleri “tábiyiy apatlar” dep atadı [7].

Járiyalanǵan húјjetlerden belgili bolǵanınday, qaraqalpaqlar, awıl xojalıǵı hám ónermentshilik, keń rawajlanǵan islep shıǵarıw hám sawdadan tısqarı, qońsı kóshpeli xalıqlardan áskeriy tutqınlardı satıp alıp, keyin olardı qayta satqan. Vershinin ózinıń esabatında 1721-jılda qaraqalpaq Ordasında bolǵanlıǵı haqqında jazadı "Eshimxannıń tutqınları, bir yarım mıńı urısta tutqınǵa túspegen, al Buxara, Xiywa hám qırǵız-qaysaqlardan satıp alınǵan, eger imperator háziretleri sol tutqınlardı satıp alıw ushın jónetiwdi qálese, onda Eshimxan sol tutqınlardı beriwi kerek", dep jazadı. Rus arxivlerinde qaraqalpaq aristokratiyasınıń, ayırım qaraqalpaq feodallarınıń mal-múlki kólemi haqqında bilip alamız,

máselen: Qońırat urıwınan Qosaris biy mıń (1000) háwli hám Qońırat urıwınan aqsaqal Shamurat biy bes júz (500) háwlilerge basshılıq etken h.t.b.

Astraxan áskeriy gubernatorı Kavkaz oblastı baslıǵı menen 1842-1844-jıllardaǵı jazıspalarında tómendegi maǵlıwmatlar keltirilgen: «patsha húkimetiniń Astraxan wálayatına kelgen hám olarǵa jer ajıratıp beriwdi soraǵan kishi bir topar qaraqalpaqlarǵa bolǵan múnásebeti haqqında mısal keltirilgen. Málim bolıwınsha, Astraxan wálayatına kelgen qaraqalpaqlarǵa beriw ushın biypul jer joq edi, Kundra tatarları olardı ózlerine qabıl etiwge razı bolmadı hám olarǵa qırǵızlardıń kóshpeliler lagerlerine kiriwi qadaǵan etildi. Qaraqalpaqlar ózlerin Kavkaz aymaqlarında yaki Orenburg wálayatında "belgisiz aralıqta" jaylastırıw usınısına kónbedi hám Kavkaz aymaqlarında "ózleriniń ahwallarıjamanlasıwı múmkin" dep qorıqtı. Olardı Saratov wálayatı jerlerine kóshiriw haqqında boljawlar bar edi, biraq uzaq jazıspalar ótkizilgennen soń, Saratov húkimeti qaraqalpaqlardı qabıl etiwdiń ilajı joq dep taptı. Kavkaz wálayatı baslıǵı Astraxan áskeriy gubernatorınan kóshpeliler ushın jer yaki qaraqalpaqlardıń jasaw jeri máselesi tolıq sheshilmegenshe olardıń bul aymaqlarǵa kóship ótiwine jl qoymawın soradı hám tek ǵana Kavkaz aymaqlarındaǵı Noǵay kóshpelileri qaraqalpaqlardı ózleriniń kóshpeli lagerlerine qabıl etiwge razılıq bildirgen jaǵdayda ǵana, Astraxan áskeriy gubernatorı olardı (32 shańaraq muǵdarında) Noǵay kóshpeliler lagerine jiberiwdi buyırdı[8].

1743-jılı qaraqalpaqlar qazaqtıń kishi júzi xanı Abulxayırxan tarepinen jeńiliske ushıradı. Qaraqalpaqlardıń xojalıq turmısı pútkilley izden shıqtı. Abulqayırxan qaraqlpaqlardı salıq tólewden bas tartqanı hám onıń tásir sheńberinen shıǵıp ketiw niyeti bolǵanlıǵı ushın ósh aladı.

Abulxayırxan rus húkimetinen barlıq qırǵız-qaysaqlar Ullı, Orta hám Kishi júz ústinen ústemlik etiwden úmit kútedi hám keri juwap alǵannan soń, jáne onıń nızamlı ulı Xoja Ahmet hám Chingiz patsha húkimeti tárepinen tán alınbaǵan soń Abulxayır Rossiya qarsı hareketler isley baslaydı, qırǵız-qaysaqlar arasında ulıwma narazılıq oyatıp, shegaradaǵı awıllarǵa hám Rossiya xalqına húјimlerin qollap-quwatlaydı.

Rus húkimeti qaraqalpaqlardan tek payda gózlep "olar Aral tenizi, Sırdárya boylap jasaǵanlıǵı, bul jerden Buxara, Badaxshan, Hindstanǵa ótetuǵın rus sawda kárwanın qorıqlawdı názerde tuttı[9].

Rus patshalıǵınıń siyasatı Oraylıq Aziyada júz bergen waqiyalarǵa baylanıslı tómendegishe edi: "túrli siyasiy jaǵdaylar, waqtı-waqtı bul turaqsız hám jeńil oylawshı xalıq (Oraylıq shól Aziya xalıqları A. Birze) olardı azaytıw, kúshsiz hálsizlikte bolıwın qáleytuǵın edi[10]. Sonıń ushında Abulqayırdıń qaraqalpaqlarǵa háreketleri rus húkimetiniń siyasatına qarsı emes edi.

Qaraqalpaqlar endi bar kúshin Aral teńiziniń qubal-shıǵıs bólimin, Jańadarya aymaqların ózlestip, jańa diyqanshılıq jerlerin ashıwǵa qaratadı. Olar Xiywa xanlıǵı menen shegaralasadı. Xalqımız tariyxındaǵı eń qıyın dáwirlerdiń biri bolǵan XVIII ásirdiń 40-60 jıllarındaǵı Jańadáryaǵa qonıslanıw háreketleri, olardıń sebepleri, ǵárezsizlik ushın alıp barǵan gúresleri kóplegen ádebiyatlarda ushırasadı[11].

XVIII ásirlerdegi qaraqalpaq jerleri Quwandárya menen Jańadáryanıń barlıq alabın óz ishine aladı hám batısqa qaray Ámiwdáryanıń tómengi quyar jerine deyin keledi. Ásirese Quwandárya menen Jańadáryanıń aralıǵında el tıǵız otırǵan bolıwı kerek. S.P.Tolstov usı jerde "Qaraqalpaq mádeniyatınıń qaldıqları oǵada jiyi" dep kórsetedi[12.316].

1956-1957-jılları Xorezm ekspediciyasınıń B. V. Andrianov basqarǵan arxeologiyalıq-etnografiyalıq otryadı Jańadáryanıń tómengi hám orta jaǵalawlarındaǵı qaraqalpaqlar salǵan irrigaciyalıq tarawlardı bastan aqırına shekem izertlep shıqqan. Jıynalǵan materiallar qaraqalpaqlar usı jerlerde oǵada kóp sanlı irrigaciyalıq qurılıslar saǵanlıǵınan derek beredi. Suwǵarıw tarawları hayran qalarlıq dárejede sheber planlastırıp qazılǵan. Olar Jańadáryanıń tiykarǵı ózeginen suw alatuǵın etip mólsherlengen bolıp, ózleriniń muqiyatlıǵı hám kóp tarawlı bolıwı menen ayrıqshalanadı. Kanallar hám bas saǵalar suw tasqınların hám suwdıń tez pát penen ağısın esapqa alıp qurılǵan. Kanal trassasın belgilewde orınnıń tik tóbeli jerlerin qıyalap ótkerip jiberiw boyınsha ájayıp sheberlik te adamdı tańlandıradı[13.132].

Jańadárya dáwiri yaǵnıy XVIII ásirdiń 2-yarımı qaraqalpaq xalqı qońsı xanlıqlardıń hesh birine baǵınıshlı bolmay, erkin jasaǵan. M. Bekchurin maǵlıwmatına kóre «Jańadárya boylap joqarıǵa qaray 10 shıqırım júrip, dáryadan Buxara tárepke óttik. Bul jerde eski úy qaldıqları saqlanǵan. Sonday aq 150 hám eni 50 metrli qorǵan salınǵan. Dáryanıń eki tárepinde kanal izleri bar….»[14.162]. 1764-jılı Buxaralı elshi Ernazar Maxsud ulı Orsk Qorǵanına soń Orenburgqa barǵan edi. Olar Qızıl qum, Jańadárya hám Quwandárya boyındaǵı qaraqalpaqlar ulısınan ótip, saxra boylap sayaxat etkenin orıs tórelerine bayanlap Bergen[15.72]. Jańadárya hám Quwandárya boyındaǵı Qaraqalpaqlar haqqında Ufalı tariyxshı, rus elshisi, oficer Porutchik Abul Nasr Subxankulovtıń «Jol dápterinde» jazılǵan. Ol Buxara ámirine baratırıp Qaraqalpaq jurtı hám Qazaq sharwaları ústinen ótedi.

Qaraqalpaqlar XVIII ásirdiń ekinshi yarımında dáslep Jańadárya boylarına, Araldıń túslik jaǵalawlarına Aqjaǵıs, Kókózek, Kegeyli boylarına mákan basqan. Quwanıshjarma, Tazǵara, Besjap, Shoqarıq sıyaqlı iri jarmıslar sol dáwirde qazıladı [16, 35]. 1859- jılı Jańadárya ekspediiyasın baskarǵan A.Gren «1852- jılı Sırdárya suwınıń tasıwı nátiyjesinde Jańadárya boyları qaytadan suwlandırıladı. Sonıń menen Sırdáryadan basıp aqqan suw Bish-mazar[a shekem kelip, Aqsha hám Kókshe - teńizlerdi payda etedi [17, 522]. 1875-jılı ilimpaz, geograf hám zoolog N.A.Severcov tárepinen Túrkistan general –gubernatorı K.P.Kaufmanǵa jazǵan bayanatında Sır dárya hám Amudárya aralıǵındaǵı úziliksiz baylanıstı alıp barıw ushın Jańadárya ústinen «suw jolın» payda etip Bel-taw menen Qarakól (Taxtakópirdiń shıǵıs tárepi) aralıǵındaǵı jerlerde diyxanshılıqtı rawajlandırıw múmkin ekenligin usınadı[18, 91].

Solay etip XVIII ásirdegi qaraqalpaqlar tariyxı baylanıslı qımbatlı maǵlıwmatlar rus dereklerinde ushırasadı. 1747-1810-jıllar ishinde Jańadárya qaraqalpaqları menen arallılar arasında oǵada tıǵız hám siyasiy, ekonomikalıq baylanıs ornaydı. Hátte olar birigip ketip Ámiwdáryanıń tómengi jaǵı menen Jańadáryanıń arası Qaraqalpaq eli dep ataladı. Bul eki topar Aral mámleketi dep atalǵan bir xanlıqqa birigedi. Orayı Shımbay qalası bolıp, xanı-Shaxtemir

boladı. Bul dáwirlerde de qaraqalpaqlardıń arasında Shaxtemir xannan basqa Maman biy, Orınbay biy, Begis, Mırjıq (Mırza Muxammed), Esengeldi biy, Aydos biy, arallılarda Tóre biy degen ataqlı basshılar bolǵan.

ADEBIYATLAR

1. Қыдырниязов М.Ш., Ержанова У. XVIII-әсир Арал бойы халықларының үйрениў тарийхынан /магистрантлардың республикалық 1-конференциясы материаллар топламы/ Т-1. Н., 2003, 55-56-бетлер.
2. ГАФКЭ, Астраханские дела.
3. ГАФКЭ, Киргиз-кайсацкие дела, к. № 4.
4. ГАФКЭ, Контора коллегии иностранных дел, д. № 21.
5. Berg. L.S. Dve kartı Aralskogo morya pervoy polovinı XVIII v. Geografichesk. İzvestiya izdavaem russ. Geograf obshestv. T.71. 1939, Vıp. 10, str 145.
6. ГАФКЭ, Контора коллегии иностранных дел, д. № 21.
7. МИД, ф. № 55, Каракалпакские дела, д. № l, 1743 г.
8. ГАФКЭ, Портфели Миллера, дело «Каракалпаки».
9. ГАФКЭ, Киргиз-кайсацкие дела, к. 5, д. № 4.
10. ГАФКЭ, Контора коллегии иностранных дел, д. № 492.
11. Камалов С. XVIII әсирдеги қарақалпақ-рус қатнасықлары. –Нөкис, 1966.
12. Толстов С.П., По дреним деотьам Окса и Яксарта. –М.1962., 316-бет
13. Андрианов Б. В. Этническая территория каракалпаков в северном Хорезме (XУШ - X1X вв.) // Материалы и исследования по этнографии каракалпаков. Труды Хорезмской археолого-этнографической экспедиции. Том. 3. –Москва, 1958.
14. Тилеўмуратов М. Қарақалпақлардың туўысқан халықлар менен мәдений байланыслары. –Нөкис «Қарақалпақстан»,. 1989.
15. Юсупов О.Ж. Жәнибек батыр, Маман батыр, Мурад шайых Азийз баба, Қоразбек бий аталық. Хожамурат ҳәм Төремурат суўфылар ямаса «Майлы шеңгел» өтмишлеринен дәреклер. –Нөкис . 1993 72-бет
16. Андрианов Б.В. Изучение каракалпакской ирригации в бассейне Жана Дарьи в 1956-1957гг. МХЭ, вып. 4. –М. 1958.
17. Жданко Т.А. Каракалпаки Хорезмского оазиса,-«Труды ХЭ», т.I, М.,1952, 522-524-бетлер
18. Северцев Н.А., Сборник документов. Русские ученые-исследователи Средней Азии, Т. II. –Ташкент. 1958,

XVIII ásirdegi qaraqalpaqlar tariyxınıń rus dereklerinde sáwleleniwi

Toreniyazov J. E. Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

Rezyume. Maqalada XVIII ásirdegi qaraqalqaq xalqı tariyxın úyreniwge baǵıshlanǵan maǵlıwmatlar analizlenedi. Hár qıylı derekler Rossiya arxivlerinde, rus tariyxshıları shıǵarmalarında saqlanǵan. Bunda tiykarınan qaraqalpaqlardıń xojalıq túrleri, turmıs-tárzi, sawda-satıq hám qońsı xalıqlar menen baylanısları, jaylasqan aymaqları, qorǵan, qalaları óz sáwleleniwin tapqan hám olar qaraqalqaq xalqınıń XVIII ásirdegi turmıs tárzi haqqındaǵı túsiniklerimizdi tolıqtıradı.

Tayanısh sózler: rus derekleri, arxiv húJjetleri, sawda baylanısları, xojalıq turmısı, Aq jaǵıs, Aral walayatı, jungar qalmaqları.

XVIII asrdagi qoraqalpoqlar tarixining rus manbalarida aks etilishi

Toreniyazov J. E. Qoraqalpoq davlat universiteti

Rezyume. Maqolada XVIII asrdagi qoraqalpoq xalqi tarixini o'rganishga oid ma'lumotlar talqin qilinadi. Har xil manbalar Rossiya arxivlarida, rus tarixchilari asarlarida saqlangan. Bu ma'lumotlar asosan qoraqalpoqlarning xo'jalik turlari, hayot tarzi, savdo-sotiq va qo'shni xalqlar bilan aloqalari, joylashgan hududlari, qo'rg'on, shaxarlari o'z aksini topgan va ular qoraqalpoq xalqining XVIII asrdagi hayot tarzi haqidagi tushunchalarimizni boyitadi.

Kalit sózlar: rus manbalari, arxiv hujjatlari, savdo aloqalari, xo'jalik hayoti, Aq jagis, Orol viloyati, jung'or qolmoqlari.

Отражение истории каракалпаков XVIII века в русских источниках

Торениязов Ж. Е. Каракалпакский государственный университет

Резюме. Статья посвящена изучению письменных иссточников, трудов российских ученых, хранящихся в архивах России. Отмечается, что эти источники содержат ценные материалы, касающихся хозяйства, быта, торговли, местонахождения крепостей, городов и взаимосвязей каракалпаков с соседними народами, которые расширяют наши предстовления об истории каракалпакского народа в XVIII веке.

Ключевые слова: Российские источники, архивные документы, торговые отношения, хозяйственная жизнь, Ак Джагис, Аральский край, Джунгарские калмыки.

Reflection of the history of the Karakalpaks of the 18th century in Russian sources

Toreniyazov J. E.Karakalpak state university

Summary. The article analyzes the study of the history of the Karakalpak people in the 18th century. Various sources are stored in the archives of Russia, in the works of Russian historians. These data mainly reflect the types of economy, life, trade and relations of the Karakalpaks with neighboring peoples, their location, fortresses, cities.

Key words: Russian sources, archival documents, trade relations, economic life, Ak Jagis, Aral Territory, Dzungarian Kalmyks.

ФИЛОЛОГИЯ. ЖУРНАЛИСТИКА

НЕОГУМБОЛЬДТШЫЛЫҚ АҒЫМЫ ЯМАСА ЛЕО ВАЙСГЕРБЕРДИҢ ЛИНГВОФИЛОСОФИЯСЫ

Абдиназимов Ш.Н.

Қарақалпақ мәмлекетлик университети

XX әсир тил билиминде тилди изертлеўде бири-биринен өзгеше болған еки бағдар көзге тасланады: 1) тилди имманент система сыпатында формалласқан усыллар тийкарында изертлеў, тилдиң мәнилик тәрепине итибар қаратпаў; 2) тилди сол халықтың мәденияты менен байланыслы түрде тилди мәнилик ямаса түсиник пенен байланысы тәрепинен изертлеў. Биринши бағдар структурализм ағымының ҳәр қыйлы мектеплери ўәкиллери тәрепинен әмелге асырылса, екинши бағдар неогумбольдтизм мектеби ўәкиллериниң мийнетлерине тән. Структурализм ағымының Прага дөгереги, Копенгаген мектеби, Америка мектеплери, олардың концепциялары, изертлеў усыллары, В.Гумбольдттың теориялық тил билимине қосқан үлеси туўралы буннан алдыңғы мақалаларымызда кең түрде мағлыўматлар бергенимиз ушын оларға тоқтап отырмаймыз[1]. Қәнигелерге мәлим, XX әсирде оғада қурамалы болған адамзат тили ҳәм оған тән қубылыслар ҳәр қыйлы аспектлерден изертленди. XIX әсирде қәлиплескен немец тилшиси Ф.Бопп тәрепинен тийкары салынған салыстырмалы тарийхый тил билими XX әсирде структурализм мектеплери ўәкиллери тәрепинен сынға алынып тил системасы ҳәм оның ишки қурылысын изертлеўге айрықша дыққат аўдарыла баслады. Структурализм мектебиниң үш бағдары қәлиплести. Прага мектеби ўәкиллери В.Матезиус, Н.С.Трубецкой, Р.О.Якобсон, Б.Гавранек, В.Скаличка, С.Мукаржовский ҳ.т.басқалар тил структурасы, фонема теориясы, функциональ лингвистика, әдебий тилдиң функциясы мәселелерин изертлесе, Копенгаген мектеби ўәкиллери В.Брендаль, Л.Ельмслев, Х.Ульдалл глоссематика теориясы, тилди математикалық модельлестириў, тилдиң логикалық-типологиялық тәрепин изертлеўге дыққат аўдарды, Америка тилшилериниң айырымлары (Ф.Боас, Э.Сепир, Бенджамен Ли Уорф) америка индеецлериниң тилин этнолингвистикалық бағдарда изертлеўге умтылса, айырымлары (Л.Блумфилд, З.Харрис, Н.Хомский) дескриптив лингвистика, морфема, трансформациялық генератив грамматика дөретиў менен шуғылланды. Структурализм ағымының ҳәр қыйлы мектеплерине улыўма ортақ болған белги олардың барлығы тил структурасы элементлериниң сыртқы формасы, элементлер арасындағы байланысқа тийкарғы дыққатты аўдарған еди. Бул мақалада неогумбольдтшылық ағымы, семантикалық майдан түсиниги туўралы усы ағымының ири ўәкили Л.Вайсгербердиң лингвистикалық теориясы туўралы мағлыўмат беремиз.

Неогумбольдтшылық ағымы В.Гумбольдттың илимий көз қарасларын раўажландырыў мақсетинде пайда болды. В.Гумбольдттың тил билиминдеги тийкарғы хызмети-тилге адамзат мәдениятының ең әҳмийетли компоненти сыпатында қараўы, тилдиң социаллық функциясына әҳмийет бериўи, тил менен руўхтың өз ара байланысын анықлаўы, тилдиң мәнилик тәрепине айрықша дыққат аўдарыўы, тилдиң улыўма теориялық мәселелерин терең типологиялық салыстырыўлар тийкарында изертлеўи, тарийхыйлық принципин қолланыўы, тилдиң системалық характерин түсиниўи, тилдеги социаллық ҳәм индивидуаллықтың қарым-қатнасын изертлеўге умтылыўы есапланады [2].Йохан Лео Вайсгербер (1899-1985) немец тили бойынша қәниге, тил билиминдеги неогумбольдтшылық ағымының ең көрнекли ўәкили. Бонн университетинде оқыған. 1925-жылы «Тил билиўдиң жәмийетлик формасы. Тилдиң мәнисин тиллик өзгерислер теориясына кирисиў сыпатында изертлеў» деген темада докторлық диссертация қорғаған[3].

Л.Вайсгербердиң дәслепки мақалалары өткен әсирдиң 20-жыллары жазылғаны менен бирден тилшилердиң дыққатын өзине тарта қоймады. Оның урыстан соңғы жыллары жазылған мақалаларында В.Гумбольдттың тил философиясын интерпретация жасаўға умтылыў көзге тасланды. Ол мақалаларында В.Гумбольдт тәрепинен билдирилген, тил ҳәрекеттиң нәтийжеси емес, ал ҳәрекет (дөретиўшилик күш); ҳәр бир тилде өзгеше дүньяқарас сәўлеленеди, тил жеке индивидтиң дөретиўшилиги емес, ал пүтин халыққа тийисли, кейинги әўладлар оны алдыңғы әўладлардан мийрас етип алады, тиллер тек анықланған ҳақыйқатлықларды сәўлелендириў қуралы болып қалмастан, еле белгисиз билимлерди билиў қуралы да есапланады. Тиллердиң ҳәр қыйлылығы тек сеслердиң ҳәм таңбалардың ҳәр түрлилигинде емес, ал дүньяны таныў, сезиў ҳәм қабыллаўдың ҳәр қыйлылығына байланыслы. Тилде ҳалықтың руўхый дүньясы сәўлелениўин табады. Бул жағдай тилдиң оны қолланыўшы индивид пенен қоршаған обьектив дүнья ортасында болыўына байланыслы жүзеге келеди. Басқа халықтың руўхый дүньясын билиў ушын сол халықтың тилин үйрениў зәрүр, ҳ.т.б. пикирлерине сүйенеди. Әсиресе Вайсгербер Гумбольдт тәрепинен билдирилген «тил инсанның санасында сыртқы дүньяны қайта қәлиплестиретуғын ҳәм миллий руўхты пайда ететуғын ҳәрекет (дөретиўши күш)» деген пикирге айрықша дыққат аўдарады. Ол Гумбольдт идеяларын даўам еткен ҳалда жетилискен тил теориясын пайда етиў ушын тилдиң түсиник пенен байланыслы мәнилик тәрепине айрықша дыққат аўдарып әлемниң тиллик картинасы, тилдиң ишки формасы, тил менен ойлаўдың қарым-қатнасы мәселелерин изертлеўге умтылды.

Л.Вайсгербердиң тиллик концепциялары 1945-жылдан кейин толық қәлиплесе баслайды. Бул дәўирде ол «тиллик усыллар» (sprachzugriffe), ҳаққында айта баслады. Автордың пикиринше, тиллик усыллар арқалы «сыртқы дүньядағы қубылыслар адамзат санасының мазмунына айланыў процеси» жүзеге келеди, «әлемниң вербальласыўы» яғный әлемди тиллик билиў процеси ҳәм оның сананың обьектине айланыўы қәлиплеседи.

Вайсгербердиң мийнетлери улыўма тил теориясын пүтин ҳалында пайда етиўге бағышланған[4]. Оның илимий пикирлери Германиядағы мектеп бағдарламаларына киргизилген. Ол дидактикалық мақсетлерде немец тилин оқытыў методикасында тил философиясының әҳмийетин көрсетти. Илимпазлар Вайсгербердиң хызметин XIX әсир тил билиминдеги Ф.Бопптың салыстырмалы-тарийхый методы менен теңлестиреди.

Л.Вайсгербердиң лингвистикалық теориясы тилдиң мәниси, оның адамзат жәмийетиндеги орны, тилдиң жасаўы ҳәм раўажланыў нызамлылықлары оның халықтың тарийхы ҳәм мәдениятының ҳәр қыйлы формалары менен байланысы мәселелерин изертлеў арқалы тил ҳаққындағы илимниң ўазыйпалары, оның тийкарғы теориялық машқалаларын анықлаўға бағдарланған. Дүнья тиллерине ортақ бул машқалаларды изертлеў тек бир тил-немец тили материаллары тийкарында әмелге асырылады. Оның ең тийкарғы мийнети төрт томлық «Немец тилиниң күши ҳаққында» мийнети есапланады.

Вайсгербердиң пикиринше, тил түсиниги үш түрли мәниге ийе: а) тил улыўма адамзаттың тиллик уқыплылығы сыпатында түсиниледи; б) тил белгили бир тиллик жәмәәттиң, мәселен, немецлердиң тили сыпатында түсиниледи; в) жеке индивидтиң тили сыпатында түсиниледи. Тилдиң бул үш түри арнаўлы илим тараўлары тәрепинен үйрениледи, улыўма адамзат тили-тил философиясы, конкрет бир халықтың тили-тил социологиясы, жеке индивидтиң тили-тил психологиясында изертленеди. Олардың ишинде ең әҳмийетлиси социологиялық аспект болып, ол «ана тили» түсиниги менен тығыз байланыслы. Усы аспект Вайсгербер концепциясында тийкарғы орынды ийелейди. «Ана тили» ҳәм «тиллик жәмәәт» барлық тиллик турмысты анықлайды, бирликти шөлкемлестиреди, сонлықтанда олардың өз ара тәсири, раўажланыўын изертлеў тил теориясының тийкары болыўы тийис. Адамзаттың болмысы ана тили материалларында сәўлеленеди. Тилге анықлама бериўде ол тилди руўхый қәлиплесиўдиң турақлы ҳәм үзликсиз ҳәрекет етиўши күши сыпатында баҳалаған Гумбольдттың пикирлерине тийкарланады. «Бул процесстиң мазмуны-деп жазады ол,-қоршаған обьектив дүньяны идеяларға айландырыў, әлемди вербальластырыў болып табылады». «Тилдиң ең жақсы анықламасы,-деп жазады Вейсгербер,-тил (немец, инглис тили) бул тиллик жәмәәт (немец, инглис халқы) тәрепинен әлемди вербальластырыў, яғный тиллик жәмәәт тәрепинен әмелге асырылатуғын әлемди тилге айландырыўдың дәслепки процеси». Тил әлемди түсиниўдиң гилти есапланады. Ол өзиниң «Немец тилиниң күши ҳаққында» мийнетиниң бир бабын «Әлемди тиллик билиў ҳаққында» деп атайды. Бул бапта тил арнаўлы усылларға (zugriffe) ийе, бул усыллар әлемниң тилге айланыўы бағдарларын, басқаша айтқанда билиўин анықлайды, тиллик усыллар әлемниң тиллик образын, тилдиң түсиник пенен байланыслы тәрепин қурайды. «Тилдиң тийкарғы функциясы-онда әлемниң түсиник пенен байланыслы образы қәлиплеседи ҳәм беккемленеди,-деп жазады ол,-соның менен бир ўақытта бул әлемниң тиллик образы тилди үйрениў процесине тәсир етиўши сондай күш, тилди қолланыў арқалы индивид ҳәм жәмәәттиң ҳәрекети ҳәм ойлаўына тәсир етеди». Ол өзиниң мийнетлериниң биринде инсан тил арқалы вербальластырған әлемди ғана билетуғыны туўралы жазады: Инсан тил арқалы қурылған тек иллюзор әлемди биледи.

Теориялық көз қараслары жағынан Вайсгерберге жақын Г.Ипсен «Тил парадоксы соннан ибарат, ол анығын айтқанда тил емес, ал әлем» деп жазады. Вайсгербердиң жоқарыда билдирилген идеялары ол Гумбольдтқа силтеме берген болса да оның тил философиясын толық қайталамайды. Гумбольдт ушын «тил әлемди вербальластырыў емес, ал ойды қәлиплестириў органы». «Тилсиз-деп жазады Гумболдт,-ойлаў анық ҳәм түсиникли болмайды».Вайсгербер лингвистикалық агностицизм ағымының ўәкили Ф.Маутнердиң әлемди сәўлелендириўдиң үш-субстантив, адъектив ҳәм вербаль усылы, ҳәр түрли үш әлем туўралы, тилде олардың атлық, келбетлик ҳәм фейил сөзлерге сәйкес келетуғыны туўралы пикирлерине сүйенеди. Қоршаған обьектив дүнья ҳаққында түсиниклер, әлемди түсиниў тилден ғәрезли болады. «Семантикалық майдан» белгилери бойынша бирлескен сөзлер системасы сөз шақапларының категориялары, қуралған гәплер-мине усылар тәбият ҳәм жәмийет туўралы бизиң билимлеримиздиң мазмунын қурайды. Тил адамзат жәмийетиниң турмысында айрықша орын ийелейди. Вайсгербер бир неше мәртебе, тилсиз адам болмайтуғынын көрсетип, адамның ең баслы белгиси тил екенлиги туўралы жазады. Адамзат ҳәрекетиниң ҳеш бир тараўы тилдиң қатнасысыз әмелге аспайды. Тил адамның тек минез-қулқының қәлиплесиўине емес, ал илим ҳәм техниканың раўажланыўына да тәсир жасайды-деп көрсетеди илимпаз.

Вайсгербердиң пикиринше, тилдиң тийкарғы шөлкемлестириўшилик күши оның таңбалық характеринде, таңба түсиниги оның теориясында әҳмийетли орын ийелейди. Соссюрдың таңбаға аңлатылыўшы ҳәм аңлатыўшының бирлиги сыпатында билдирген пикирлерин басшылыққа алып, олардың орнына «еситилиў» ҳәм «мазмун» терминин қолланады. Сеслик форма қашан ол мәни аңлатса ғана тилдиң элементине айланады,-деп жазады ол. Сонлықтанда мазмун жетекши орынды ийелейди. Таңбалық принципи Вайсгерберде тек лексикалық бирликлерге ғана емес, ал синтаксислик бирликлерге де қолланылады.

Тилдиң таңбалық тәбиятына тығыз байланыслы екинши «тил нызамы»-«тиллик майдан нызамы» есапланады. «Семантикалық майдан» түсинигиниң пайда болыўы XX әсирдиң 20-30-жыллары В.Гумбольдттың «тилдиң ишки формасы» ҳаққында тәлийматының неогумбольдтшылар тәрепинен қайтадан көтерилиўи ҳәм тил билиминиң тийкарғы предмети тилдиң «ишки мәнилик» тәрепине айрықша дыққат аўдарылыўы нәтийжесинде қәлиплести. И.Трир семантикалық майдан дегенде «тилдиң түсиник пенен байланыслы тараўы», «түсиник шеңбери», «түсиник майданы»н нәзерде тутса [5], Л.Вайсгербер «тил мазмунының бөлеги» [6], В.Порциг «мәниниң мазмунлық байланысы» [7, 72-78], А.Йоллес «семантикалық өтлесиў» яғный сөздиң антонимлик жубайлары [8, 103], Ф.Дорнзейф ҳәм В.фон Вартбург тилдиң ишки формасы предметлер ҳәм сөзлердиң семантикалық топарларында өзине тән түрде сәўлеленетуғынын айтады ҳәм тилдиң сөзлик қурамын

семантикалық топарларға ажыратып үйрениў идеясын усынады [9]. Ҳәр қыйлы терминлерди қолланыўына қарамастан Гумбольдт тәлийматына жақаша жан бериўге умтылған белгили немец тилшилерин бир нәрсе бирлестиреди, ол да болса тилдиң ишки формасы болған мәнини семасиологиялық изертлеў болып табылады.

Неогумбольдтшылық ағымының тийкарғы ўәкили Лео Вайсгербердиң мийнетлеринде тил билиминдеги «майдан» түсиниги толық қәлиплести. Ол «Тил ҳаққындағы илимде семасиология қәте жол емес пе?» деген мақаласында тилге тек әпиўайы руўхый мәниниң қуралы сыпатында емес, ал әлемниң интеллектуал формасы сыпатында қатнас жасап семасиологияның «түсиник ҳаққындағы тәлиймат» екенлигин айтады. Оның пикиринше, семасиологияның тийкарғы категориялары сөз ҳәм мәни есапланады. Тилдиң мәнисин анықлайтуғын тийкарғы түсиниклер ҳәм нызамлар төмендегилер: түсиник, ямаса семантикалық майдан (Begriffsfeld); 2) обьектив дүнья (Welt); 3) тилдиң ишки формасы (innere Sprachform).Л.Вайсгербер ҳәм И.Трир тилдиң түсиник пенен байланыслы тәрепин изертлеўге айрықша дыққат аўдарса, Г.Ипсен, В.Порциг, А.Йоллес, Ф.Дорнзейф, В.фон Вартбург ҳ.т.б. тилдиң сөзлик қурамын толығы менен ямаса сөзлердиң семантикалық топарларын изертлейди. Биринши бағдар өзиниң принциплери бойынша жетик, тилдиң түсиник мазмуны туўралы жаңа илимниң пайда болғанын дәлиллейди. Бул илим тараўы ҳәр бир тилди конкрет өзгешеликлери ҳәм тилдиң лексикалық системасының нызамлылықларынан ажыратылған түрде структурал позициядан үйренеди. Тилдиң түсиник мазмунының тийкарғы өлшем бирлиги «түсиник майданы» болады. Вайсгербердиң пикиринше, «майдан» идеясы ҳәр бир тилге характерли дүньяқарастың өзгешелиги ҳәм структурасын илимий түсиниўге жол ашады. Ҳәр бир тилдиң лингвистикалық майданы обьектив дүньяның бөлиниўиниң руўх арқалы сәўлелениўиниң нәтийжеси емес, олар бул бөлиниўдиң жасаў формасы, солай етип, «майдан нызамы», «тил нызамы» Вайсгербер баянлап атырған тил философиясының тийкарғы компонентлери есапланады.

«Ана тили» машқаласы ҳәм оған байланыслы Вайсгербердиң көз қараслары оның 1929-жылы жазылған «Ана тили ҳәм руўхтың қәлиплесиўи» мақаласында билдирилген еди [10]. Оның анықлаўы бойынша, ана тили арқалы тиллик жәмәәт әлемди вербальластырады. Тиллик жәмәәт ҳәм әлемниң өз-ара қатнасында ана тили тийкарғы орынды ийелейди. Тиллик жәмәәт ана тили арқалы әлемниң тиллик картинасын қәлиплестиреди. Ол өзиниң бул туўралы пикирлерин «Немец тилиниң тарийхый күши» мийнетинде баянлайды. Ол өзиниң бир неше мийнетлеринде тилдиң халықтың руўхый мәдениятына бир тәреплеме тәсир ететуғыны туўралы пикир билдирсе де, соңғы мийнетлеринде жәмийеттиң тиллик процесслерге де тәсир ететуғынын мойынлайды.

Вайсгербер америкалы этнолингвистлер (Ф.Боас, Э.Сепир, Бенджамен Ли Уорф) сыяқлы тил менен ойлаўдың қатнасы мәселесинде анаў ямаса мынаў халықтың әлемди билиў дәрежеси бул халықлардың жәмийетлик раўажланыў дәрежесине байланыслы емес, ал халықтың тилине байланыслы болады,-деп тастыйықлайды. Сонлықтанда ол ҳәр қыйлы тиллерде сөйлеўши халықлар ҳәр қыйлы реал дүньяда жасайды-деп көрсетеди. Тил билиминиң ўазыйпалары, тил ҳаққындағы илим системасы, изертлеў методлары мәселелерин ол жоқарыда баян етилген пикирлерге байланыслы анықлайды: Тил билиминиң ўазыйпасы-ҳәр бир тилдиң дүньятанымын анализлеў, тилди ҳәрекет сыпатында баҳалаў, ана тилиниң адамзат мәдениятына қосқан үлесин үйрениў есапланады. Тил билими әлемниң руўхқа айланыў, руўхта сәўлелениў, ҳәр бир ана тилинде әлемниң вербальласыў жолларын үйрениўи тийис.Оның концепциясында тиллик изертлеўлер тилди динамикалық раўажланыў барысында үйрениўге тийкарланады ҳәм грамматикалық ямаса статикалық изертлеўге қарама-қарсы қойылады. Ол тил системасы өзине тән иерархиялық қурылма екенлигин көрсетип, тилдиң тийкарын өзиниң концепциясындағы «тиллик усыллар» системасы қурайтуғынын айтады.

Тил теориясында анализлеўдиң еки түри ажыралып турады: а) тилдиң сеслик формасын үйрениўге бағдарланған формал анализ; б) тилдиң мәнилик тәрепин үйрениўге бағдарланған анализ. Вайсгербердиң пикиринше, екиншиси қоршаған обьектив дүнья менен тил ийелери ортасында жайласқан аралық әлем болған тилди изертлеўи тийис. Лингвистикалық анализдиң биринши басқышында формал анализлеўди бийкарламаған ҳалда дәстүрий грамматиканың кемшилиги сыпатында сөйлеў сөздиң грамматикалық формасының мәниси ямаса тиллик бирликлердиң функциясы менен байланыстырылыўында деп көрсетеди. Ол мазмунға бағдарланған грамматика зәрүрлигин айтады [11]. Вейсгербердиң өзи де мазмунға бағдарланған грамматиканы дүзиў оғада қурамалы ис екенлигин тән алады.

Қулласы, Лео Вайсгербердиң лингвистикалық теориясы В.Гумбольдттың идеяларын раўажландырыў мақсетинде пайда болды. Ол өзи жасап турған тарийхый шараятта Гумбольдттың теорияларының зәрүрли тәреплерин алды. Гумбольдттың мийрасларынан алынған идеялар XX әсирдеги лингвистикалық агностицизм идеялары менен бирлеседи. Сондай-ақ, оның теориясының қәлиплесиўине Ф.де Соссюр тәлийматының да белгили дәрежеде тәсири болған. Тил системасы туўралы айырым пикирлер В.Гумбольдтта болғаны менен, тилди системалы баянлаўда Ф.де Соссюрдиң пикирлерине сүйенгенин көриўге болады. Айырым индивидтиң еркинен тыс, ғәрезсиз жасайтуғын тилдиң жәмийетлик қубылыс сыпатындағы социаллық тәбиятын түсиниўде де Соссюрдиң тәсири көринеди.

Улыўма жуўмақластырып айтқанда, Лео Вайсгербердиң лингвофилософиялық концепциялары XX әсирдиң орталарында тил билиминде үстемлик еткен структурализм ағымы ўәкиллери мийнетлерин сынға алыў тийкарында пайда болды. Тилдиң тек формалық тәрепин изертлеў жеткиликсиз екенлигин, бул жол менен илимий шыңлыққа ерисиў мүмкин емеслигин көрсетти. Вайсгербердиң тилдиң мәнилик тәрепине дыққат аўдарыўы, оның түсиник пенен байланысы тәрепин изертлеў зәрүрлиги туўралы илимий пикирлери әҳмийетли. Ол илимге «семантикалық майдан», «әлемниң тиллик картинасы» түсиниклерин алып келди ҳәм ҳәр бир халықтың ана тилине байланыслы дүньяны билиў, сезиў ҳәм қабыллаўы өзгеше болатуғынын анықлады.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. АбдиназимовШ. Тил алгебрасы ямаса тил билиминдеги глоссематика теориясы // Қарақалпақ тили ҳәм әдебиятының әҳмийетли мәселелери. -Нөкис, 2013, -Б.7-13; Дескриптив лингвистикада морфема түсиниги. // Илим ҳәм жәмийет. 2014, №3. -Б.43-47; Тилге функциональ қатнас ямаса Прага функциональ лингвистикасы. // Тил миллеттиң руўхы. -Ташкент, 2017. -Б. 182-193; Америка тил билими. // Тил миллеттиң руўхы. -Ташкент, 2017. -Б. 204-213. Вилгельм. Гумбольдт-теориялық тил билиминиң тийкарын салыўшы. Бердақ атындағы ҚМУ хабаршысы, 2117. №2, -Б.177-178.
2. Рамишвили Г.В. Некоторые вопросы лингвистической теории В.Гумбольдта. -Автореф.дисс.канд.фил.наук. -Тбилиси, 1960.
3. Sprache als gesellschaftliche Erkenntnisform. Eine Untersuchung uber das Wesen der Sprache als Einleitung zu einer Theorie des Sprachwandels. 1925.
4. Гухман М.М. Лингвистическая теория Л.Вайсгербера. // Вопросы теории языка в современной зарубежной лингвистике. -М, 1961. -С.123-162; Радченко О.А. Апостол родного языка. // Вайсгербер Л. Родной язык и формирование духа. -Москва.: Едиториал УРСС, 2004. -232 с; Баранов А.Н., Добровольский Д.О. Лео Вайсгербер в когнитивной перспективе. -Изв. АН СССР, Сер.литературы и языка. Т.49. 1990. №5; Радченко О.А. Язык как миросозидание. Лингвофилософская концепция неогумбольдтианство. ТТ. 1-2. –М, 1997.
5. Trier J. Der deutsche Wortschatz im Sinnbezirk des Verstandes. -Heidelberg, 1931. -C. 1-4;
6. Weisgerber L. Vom Weltbild deutshcen sprache. Die inhaltbezogene Grammatik. -Düsserdorf. 1953. -C.91.
7. Porzig W. Wesenhafte Bedeutungsbeziehungen. «Beiträge zur Geschichte der deutschen Sprache und Literatur». B.58. 1934.
8. Jolles A. Antike Bedeutungsfelder. «Beiträge zur Geschcilite der deutschen Sprache und Literatur». B.58. 1934. -C. 103.
9. Dornseif F. Der deutsche Wortschatz nach Sachgruppen. -Berlin, 1934; W.Von Wartburg. Zur Benennung des Schafes in den romanischen Sprachen. -Berlin. 1918.
10. Вайсгербер Л. Родной язык и формирование духа. Перевод с.нем. О.А.Радченко. -Москва, 1993.
11. Weisgerber L .Die inhaltbezogenen Grammatik.-Bonn.1953.

Неогумбольдтшылық ағымы ямаса Лео Вайсгербердиң лингвофилософиясы
Абдиназимов Ш.Н. Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Резюме. Мақалада неогумбольдшылық ағымының пайда болыўы ҳәм раўажланыўы, оның структурализм ағымынан өзгешеликлери баянланған. Неогумбольдшылық мектебине тән лингвистикалық концепциялар Лео Вайсгербер мийнетлери тийкарында көрсетилген. «Әлемниң тиллик картинасы», «тилдиң ишки формасы», «семантикалық майдан» түсиниклери неогумбольдшылық мектеби ўәкиллериниң мийнетлери тийкарында анықланған.

Таяныш сөзлер: тилдиң ишки формасы, әлемниң вербалласыўы, лингвофилософия, семантикалық майдан, семасиология.

Неогумбольдтизм яъни Лео Вайсгребер лингвофольклористикаси
Абдиназимов Ш. Ш. Қорақалпоқ давлат университети

Резюме.Мақолада неогумбольдчилик оқимнинг шаклланиши ва тараққиёти, унинг структурализм оқимидан ўзгачаликлари баён этилган. Неогумбольдчилик мактабига хос лисоний концепциялар Лео Вайсгербер ишлари асосида акс этирилган. «Оламнинг лисоний манзараси», «тилнинг ички шакли», «семантик майдон» тушунчалари неогумбольдчилик мактаби вакилларининг ишлари асосида аниқланган.

Таянч сўзлар:тилнинг ички шакли, оламнинг вербаллашуви, лингвофилософия, семантик майдон, семасиология.

Неогумбольдтизм или лингвофольклористика Лео Вайсгербера
Абдиназимов Ш.Ш. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье изложены формирование и развитие неогумбольдтианства в языкознании и его отличия от структуралистических школ. Характерные особенности этого течения в языкознании показаны на основе лингвистической концепции Лео Вайсгербера. Понятия «языковая картина мира», «внутренняя форма языка», «семантическое поле» определены, ссылаясь на труды представителей неогумбольдтианской школы.

Ключевые слова: внутренняя форма языка, вербализация мира, лингвофилософия, семантическое поле, семасиология

Neogumboldtizm or Leo Weisgerber's lingvofolkloristics
Abdinazimov Sh.Sh. Karakalpak State University

Summary. The article describes the formation and development of Neo-Humboldtianism in linguistics and its differences from structuralism schools. The characteristic features of this trend in linguistics are shown on the basis of the linguistic concept of Leo Weisgerber. The concepts "linguistic picture of the world", "internal form of language", "semantic field" have been defined referring to the works of representatives of the Neo-Humboldtian school.

Key words: internal form of language, verbalization of the world, linguophilosophy, semantic field, semasiology

---

МАТБУОТДА АНЪАНАВИЙЛИК ВА ЯНГИ ОМИЛЛАР

Худойқулов М.
Ўзбекистон Журналистика ва оммавий коммуникация университети

Матбуотнинг моҳиятини ташкил этувчи унинг ички қонуниятлардан бири унинг анъанавийлик ва янги омиллар қонуниятига амал қилишдир. Яъни, матбуот маълум бир тарихий даврда туғилиб, шу ижтимоий заминдан, жамият олдида турган вазифалардан йўналиш олиб, озиқланиб иш кўрса-да, аммо у ўз фаолиятини бажаришда ўзидан олдинги даврлар матбуотида шаклланган ғоявий-ижодий омиллар, шакл ва услуб йўлларидан фойдаланади, бошқача қилиб айтганда матбуот ҳам адабиёт, санъат ва бошқа ижтимоий ҳодисалар каби анъанавийлик ва янги омиллар қонунига бўйсунади. Анъаналар инсониятнинг оламни билиш ва уни эгаллашда жамоа равишда йиққан билимлари, иш усуллари, тарихий тараққиёт давомида синалган, авлоддан авлодга мерос сифатида ўтувчи, ўз асосида катта ҳаётий заминга эга бўлган ғоявий-ижодий омиллар, инсоний тажрибалардир. Анъаналар ўз моҳияти эътиборига кўра ижобий ёки салбий хусусиятга эга бўлади. Ҳар бир давр ўз тараққиёти учун зарур бўлган ижобий анъаналарни танлаб олади, улардан фойдаланади ва аксинча –

эскирган, тараққиётга ғов бўладиган салбий анъаналарни рад этади. Ўз даврида илғор бўлган ва тарихий тараққиёт талабларига жавоб бера олган ғоявий-ижодий омилларгина келгуси давр учун анъана бўлиб хизмат қилиши мумкин.

Умуман олганда анъанавийлик инсон ҳаёти ва фаолиятининг барча жабҳаларини қамраб олади, у кишиларнинг меҳнати, турмуши, урф-одатлари, таълим-тарбия соҳасида, ижтимоий-сиёсий фаолиятида, ижодда ва бошқа ижтимоий соҳаларда ўз ифодасини топади. Масалан ўз мустақиллигига эришган Ўзбекистон республикасида ўз тараққиётида, ижтимоий-иқтисодий ислоҳотларнинг амалга ошишида, кишилар онгига мустақиллик ғоялари, янгича фикрлаш одатини сингдиришда, миллий мафкурани вужудга келтиришда, тарихий тараққиёт давомида шаклланган ва бошқа кўпгина давлатлар, мамлакатлар ижтимоий ҳаётида синовдан ўтган анъаналарга, шу жумладан умуминсоний қадриятлар ҳамда миллий меросимизга амал қилиб келинмоқда. Бу ўтмиш анъаналаридан ижодий фойдаланишнинг юксак намунасидир. Шу билан биргаликда республикамиз ижтимоий-сиёсий ҳаётида яқин ўтмишда ҳукмрон бўлиб келган маъмурий-буйруқбозликка асосланган бошқарув тизими, юқоридан туриб режалаштирилувчи иқтисод ҳамда ғоявий якка ҳокимликка асосланган мафкурадан воз кечилди. Бу эса ўтмишнинг салбий анъаналарига танқидий кўз билан қараб, тараққиёт учун зарурларини танлаб олиш ва салбий хусусиятларга эга бўлганларини рад этишнинг ҳаётий кўринишларидир. Кейинги йиллар мобайнида мамлакатимизда эркин, демократик фуқаролар жамиятини қуриш, халқнинг манфаат ва истакларига асосий эътиборни қаратиш, қўшни ва дунёнинг энг ривожланган мамлакатлари билан ҳар тарафлама ҳамкорликни янада чуқурлаштирш, инсон ҳаёти ва ҳуқуқларига эътиборни янада кучайтириш борасида ката ишлар амалга оширилмоқда. Бу масалалар 2017–2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида ҳам ўз ифодасини топган. Бу ҳужжатда ва мамлакатимиз раҳбарияти томонидан олиб борилган сиёсатда ижтимоий-иқтисодий, маданий-маънавий соҳалардажаҳондаги энг устувор ва синовлардан ўтган ижобий қадриятларга амал қилиш ўз ифодасини топган.

Анъаналарни давом эттириш – уларни қандай бўлса шундайича такрорлаб қўя қолишдан иборат бўлмасдан, балки янгича давом эттириш, улар замини ва таъсирида янги омиллар яратишдир. Яъни, анъанавийлик – янгиликлар, янги омиллар қўшилиши билан чамбарчас боғлиқдир. Бир даврлар янги омиллар ҳисобланган иш усуллари, тажрибалар ҳаёт синовларидан ўтиб, анъана бўлиб қолганидек, шу кунда қўлланилаётган янги омиллар тарихий тараққиёт синовларига, талабларига жавоб берса келажак давр учун анъана бўлиб қолади. Бу қонуният ижтимоий тараққиётнинг асоси бўлиб хизмат қилади ва жамият ҳаётининг барча томонларини қамраб олади. Бу қонуният, юқорида айтганимиздек ижтимоий-сиёсий, иқтисодий-ишлабчиқариш, маданий-маънавий ҳаётда, фан-маорифда, адабиёт ва санъатда ва шулар жумласидан матбуотда ҳам тараққиётнинг объектив қонуни сифатида иш кўради. Уни билиш ва ўз фаолиятида қўлланиш барча соҳалардаги каби матбуот мутахассислари учун ҳам фарз ва қарздир. Анъанавийлик ва янги омиллар қонуниятининг бузилиши тараққиётга зарар келтиради. Жумладан, анъаналарни тан олмаслик –тараққиётни доимо янгидан бошлашга мажбур қилади, бу эса сунъийлик ва бошқа қийинчиликлар келтириб чиқаради. (Масалан, йигирманчи йилларда адабиётда мумтоз адабиёт анъаналаридан воз кечган футуристлар, жамият тараққиёти қонунларини тан олмаган анархистлар, дин ва тарихий қадриятларни менсимаган большевиклар сиёсатининг жамиятга қанчалик зарар келтирганлигини кўриш мумкин). Анъаналарни қандай бўлса шундайлигича давом эттириш эса тақлид ва такрорга олиб келади. Анъаналар билан янги омиллар яратиш бир-бири билан узвий боғлиқдир. Ҳақиқий анъаналар доимо ижодий равишда ривожланиб, сайқалланиб, янада чуқурлашиб, янги омиллар билан бойиб борувчи ижтимоий-ижодий ҳодисадир.

Матбуот ҳам ўз фаолиятида анъанавийлик ва янги омиллар қонуниятига тўла амал қилиши зарур. Яъни, ҳар бир давр матбуоти ўзидан олдинги давр матбуотида шаклланган тарихий тажрибаларга асосланиб иш кўради, ривожланади.Матбуотдаги анъаналар аввало унинг моҳиятида, функция ва тамойилларида ўз аксини топади. Мустақилликка эришган ўзбек матбуоти яқин ўтмишимизда ҳукм суриб келган коммунистик матбуотнинг бош тамойиллари ҳисобланган “коллектив тарғиботчи, коллектив ташвиқотчи ва коллектив ташкилотчи”ликдан иборат, якка мафкура ҳокимлигига хизмат қилувчи, чекланган ижтимоий вазифалардан воз кечиб, умуминсоният матбуотида қабул қилинган ва кенг қўлланилиб келинаётган функцияларни бажармоқда. Бу – аввало эркин ахборот йиғиш ва тарқатиш, жамият ҳаётини кенг ва ҳар тамонлама тасвир этиш, жамиятдаги факт ва ҳодисалар, муаммоларни таҳлил этиш ҳамда ижтимоий воқеликка таъсир кўрсатишдан иборат ҳаётий анъаналардир. Бизнинг матбуотимиз коммунистик матбуотнинг фақат партиявийликдан иборат бўлган, сунъий чекланган тамойилларидан воз кечиб умуминсонийлик, миллийлик, ҳаққонийлик каби дунё матбуоти анъаналарига асосланиб иш кўрмоқда, ижтимоий ҳаёт воқеаларини ёритишда холислик, ҳур фикрлилик, турлича қарашларга кенг ўрин бериш каби умуминсоний анъаналар матбуотимиз фаолиятига сингиб бормоқда. Шу билан бирликда унда поклик, ҳаё билан иш кўриш, маълум даражада оқилона риоя ва андиша каби миллий анъаналаримиз ҳам ўз аксини топмоқда. Шу билан бирликда айрим матбуот нашрларида ҳамон эскича фикрлаш, ҳаётни коммунистик матбуот давридаги сингари бежаб кўрсатиш, бир ёқламалик каби салбий ҳолатлар ҳам учрайдики, бу ўтмишнинг салбий анъаналаридан тезроқ қутилиш лозимлигини яна бир бор исботлайди. Шу билан бирликда айрим мамлакатлар матбуотида кенг ўрин олиб келаётган ортиқча шов-шув, “олди-қочди” хабарларга, рекламага ҳаддан ташқари кўп ўрин бериш каби “анъаналар”дан ҳам воз кечилиши лозим. Ҳозирги замон матбуотида тезкорлик, ахборотнинг серкўламлиги, ўқувчини ўзига жалб қилиш учун турли усуллардан фойдаланиш каби янги омиллар ҳам қўлланилиб келинмоқдаки, булар давр

талабига жавоб берса келгуси даврлар учун анъана бўлиб қолади.Анъанавийлик ва янги омиллар қонунияти публицистик ижоднинг бош масаласидир. Ҳар бир журналист, ҳар бир публицист ўз ижодида ўзидан олдинги даврнинг моҳир журналист ва публицистлари қолдирган бой мерос билан қуролланган бўлиши ва ундан ижодий фойдалана олиши лозим. Шу билан бирликда бу анъаналар асосида янги омиллар, ижодий кашфиётлар яратиш ҳам ҳар бир ижодкорнинг бурчидир.

Анъанавийлик матбуотнинг ижтимоий вазифа ва тамойиллари билан чекланиб қолмасдан унинг барча томонларини, публицистик ижоднинг барча ижодий масалаларини қамраб олади. Матбуот материалларини тайёрлаш, таҳрир қилиш, сарлавҳа қўйиш, ҳар бир жанр, ижодий шаклда, публицистиканинг ҳар бир соҳаси ва турларида, ҳам бу қонун ўз ифодасини топиши талаб этилади. Ана шу қонунни пухта билган, ўзидан олдинги даврлар матбуоти анъаналарини, ўтмишнинг моҳир журналистлари ва публицистлари ижодий меросини, улар қолдирган ижодий омилларни чуқур эгаллаган ва бу анъаналар асосида ижод қилиб, матбуотни янги омиллар билан бойита оладиган ижодкоргина муваффақиятга эриша олиши мумкин.

Кейинги йилларда босма матбуот воситаларининг аксарияти янги давр талабларига жавоб бера олмасдан турли иқтисодий, ижодий қийинчиликларга дуч келмоқда. Буларнинг асосимй сабаби эса ўша нашрларнинг ҳамон эскича усулда иш олиб бориши, ҳаёт воқеаларини тасвирлашда баландпарвоз сўз ва иборалар, тантанавор руҳдан воз кеча олмаганликлари, янги усуллар устида ишламаётганликлари натижасидир.Матбуотимизда чет эл оммавий ахборот воситаларида кенг қўлланиладиган ҳақиқий янгиликлар излаб топиш, уни ўқувчига тезлик ва қизиқарли қилиб етказиш етишмайди. Чунки матбуот ходимлари орасида турмуш воқеаларини тезкорлик билан ёритувчи репортерлар етишмайди. Газета ходимлари эса ўзлари янги мавзу, воқеа излаб топишмасдан муҳаррир ёки бошқа бошлиқларнинг буйруқларини кутиб ўтиришади. Ҳолбуки, масалан бир туман ҳаётида юз берган турлди воқеа ваҳоисаларни яширмасдан рўйси-рост, қизиқарли қилиб тиасвирланса туман газеталари ҳам бемалол яшаб қолишлари мумкин. МАтбуотда ҳаётни ҳаққоний тасвирлаш, ижтимоий камчиликларни рўй-рост танқид қилиш ҳозирги замоннинг муҳим талабидир. Бу жиҳатдан янги матбуот тури – интернетадгаи ижтимоий каналлар турли тезкорлик йўллари билан муваффақият қозонишмоқдалар. Худди анна шу ишни кундалик матбуот нашрларида ҳам кенг йўлга қўйиш лозим. Журналлар эса ўзларининг ҳғақиқий ўқувчиларини излат топишлари лозим. Бу эса ҳар бир матбуот раҳбари, ҳар бир журналистдан анъанавийлик ва янги омиллар қонунини чуқур билиш ва унга ижодий амал қилишни талаб этади.

Матбуотдаги анъанавийлик ва янги омиллар қонуни давр билан, унинг тараққиёти билан бирликда тараққий этиб, такомиллашиб боради. Шу кунимизда яратилган ва ҳаёт синовидан ўтган янги, ижодий омиллар келгуси авлод учун анъана бўлиб хизмат қилади.

Матбуотда анъанавийлик ва янги омиллар

Худойқулов М., Ўзбекистон Журналистика ва оммавий коммуникациялар университети

Резюме:Ушбу мақола матбуот назариясининг энг муҳим масалаларидан бири бўлмиш анъанавийлик ва янги омиллар масаласига бағишланади. Матбуот маълум бир даврда иш кўрар экан, ўз фаолиятида ўзидан олдинги давр матбуотида яратилган анъаналарга асосланади. Анъаналар – маълум бир даврда йиғилган ва иш фаолияти асоси бўлган тажрибалар, иш омилларидир. Кейинги давр матбуоти бу анъаналарни қўллаш давомида ўз фаолиятида улар асосида янги иш омилларини яратади ва булар келгуси давр матбуоти учун анъана бўлиб қолади.

Таянч сўзлар: Матбуот, журналист, анъана, омиллар, ахборот йиғиш, тезкорлик.

Традиции и новаторство в прессе

Худайкулов М., Университет журналистики и массовых коммуникаций Узбекистан

Резюме.Данная статья посвящена одному из важных вопросов теории и практики прессы – традиции и новаторству. Пресса функционируя в определенном времени, основывается на традициях, выработанных предыдущей практикой прессы. Традиции – эта собранные и выработанный жизненный опыт, служащий основой функционирования. Пресса последующего времени, используя эти традиции и на их основе, вырабатывает новый опыт, который служит в качестве традиции для прессы последующего времени.

Ключевые слова: пресса, журналист, традиции, новаторство, опыт, сбор информации, оперативность.

Traditions and Innovations in Press

Khudayqulov M., Journalism and Mass Communications University of Uzbekistan

Summary: This article is dedicated to one of the most important aspects of the theory and practice of press - tradition and innovation. The press, functioning at a certain time is based on the traditions developed by the previous press practices. Traditions are the collected and developed life experiences that serve as a basis for functioning. The press of the subsequent time using these traditions and basing on them, produces new experiences which serve as traditions for the press of subsequent times.

Keywords: press, journalist, traditions, innovations, experience, information gathering, efficiency.

Т.ЖУМАМУРАТОВ ДӨРЕТИЎШИЛИГИНДЕ ЖАНРЛЫҚ ИЗЛЕНИСЛЕР

Жумамуратова М.Т.

Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Әййемги грек философы Аристотельдиң «Поэтика» шығармасында әдебияттағы жанр ҳәм түрлери тийкарлары өз көринисин тапқан. Данышпан әдебиятты «сөз бенен өрилген өмир» дейди. Аристотельдиң «Поэтика»сы (ески грекше: ποιητικῆς poietikês ; лат . poetica; б.э.ш.д. 335 ж. ж.) – әдебият теориясына арналған бизге жетип келген дәслепки философиялық трактат. Бул текстте поэтиканың сыпатламасы усынылған. Аристотель поэзия өнерин поэзиялық драмаға (комедия, трагедия ҳәм сатиралық пьесаны қоса), лирикалық

поэзия ҳәм эпосқа бөледи. Барлық жанрлар «мимис» ямаса өмирге еликлеў функциясы жағынан уқсас, бирақ алым сыпатлаған үш түрге көре айрықшаланады. Булар – музыкалық ырғақтағы үйлесим, метрдеги, саздағы айырмашылықлар; қаҳарманлар ҳәм персонажлардың айырмашылығы; баянлаў тәсиллериниң өзгешеликлери, яки өзгеше усыл»[9]. Демек, жанрлар әййемги дәўир естелиги. «Жанр – бул көркем өнер естелиги» – деп жазады М.М.Бахтин. Жанр ҳәзирги ўақыт пенен жасайды, бирақ, өз өтмишин, өз әзелин умытпайды» [2, 142]. Илимпаздың орынлы пикиринше, жанр – әдебият раўажланыўындағы дөретиўшиликтиң ўәкили. Тарийхый көз қарастан қарағанда, миллий өнердеги қәлеген жанр биротала жоғалып кетпейди, белгили бир ўақытта әдебий процесте «кейин шегиниўи» мүмкин. Қәлеген жанр тарийхый раўажланыў жолында өз әҳмийетине ийе. Биз бул жумысымызда шайыр Т.Жумамуратовтың (1915-1990ж.ж.) шығармаларының жанрлар тәбиятын, өзиншеликлерин қарап шығыўды нийет еттик.

«Тилеўберген Жумамуратовтың дөретиўшилигиниң бир өзгешелиги – жанрлық көптүрлилик, – деп жазады алым С.Баҳадырова. – Ол поэзиялық, прозалық, публицистикалық, драмалық жанрларда жазды. Тийкарғы интасы поэзия болды, киши поэзиялық жанр – төртликлер, рубайылардан баслап, лирикалық сәтирлер, термелер, сонетлер, балладалар, көлемли сюжетли қосықлар, тымсаллар, сатира-юморлық шығармалар, фельетонлар, ертеклер, жумбақлар, поэмалар, қосық пенен жазылған роман сыяқлы бай мийрас қалдырып кетти. Оның айтыс өнериндеги қәбилети, дилўарлығы, ушырма сөзлери, әдил ой-пикирлери, инсаныйлығы еле де ел аўызында дәстан болып айтылып киятыр». [3,319]

Т.Жумамуратов еки қатар, төрт қатар, алты қатар, сегиз қатар уйқасқа қурылған қосықлар жазды. Қосықтың еки қатар уйқаслы пикирлер букети – он қатарлы қосыққа жәмленген түрлерин де дөретти. Шайырдың дөретиўшилигинде арнаў, тәрийп қосықлары да көп. Сонет жанрының раўажланыўында үлеси бар, баллада жанрындағы қосықларын айрықша баҳалаў орынлы.

Көркем шығармада жанрлық талаплар стильди қәлиплестириўши фактор болып табылады. Олар белгили бир дәрежеде сюжеттиң қурылысын ҳәм қаҳарманлардың орнын белгилейди. Ҳәр бир көркем жанрлық форма сол автордың ой-өрисиниң, индивидуал дүньятанымының, қәбилетиниң жемиси болып табылады. Т.Жумамуратовтың «Макарья сулыў» романы қарақалпақ миллий фольклорынан тамыр алған ҳәм жаңа дәўир жазба әдебиятының сүўретлеў принциплерин бойына сиңиргенг дөретпе. Ол қарақалпақ әдебияты тарийхындағы қосық пенен жазылған роман.

Мың-мыңлап өткен әсирден бери,
Таўыспас ҳаслан толқыған күшин.
Талай бир жанның қараған жери,
Жоғалтпас дәрья бастағы түсин.

Шынында солай емес-аў бирақ,
Мәңгилик болып көринер көзге.
Байқасам егер анықлап қарап,
Қас қаққан сайын ағысы өзге,

– *деп жазады шайыр бул романында***.** Шығарма ҳаққында нийет пайда болғанда, автор жанрды таңлаўы мүмкин. Жанр бул дөретиўшилик нийеттиң әмелге асыўына жол ашады. Идеяны жүзеге асырыў барысында бурын таңланған жанр өзгериўи де мүмкин. Жанр уғымының мазмуны, қурамы әдебий процесс барысында мудамы өзгерислерге түсип, жаңаланып барады, бир жанрда бир қанша жанр белгилери араласады. Усы себептен, жанрларды классификациялаўда көз-қараслар биргелки емес. Көркем дөретпелердиң жанрлары ҳаққында тартыслы пикирлер болады.

«Макарья сулыў» шығармасы миллий әдебияттағы дәслепки поэзиялық роман сыпатында жәрияланып, жергиликли баспасөзде қарақалпақ алымлары Қ.Мақсетов, С.Ахметов, Ж.Хошниязов ҳ.т.б. тәрепинен жаңалық сыпатында жоқары баҳаланды. Соның менен бирге дөретпениң жанры ҳаққында таласлы пикирлер де болды.[8, 295] Биз шайырдың өзи белгилеген қосық пенен жазылған роман деген пикирди қуўатлағымыз келеди. Шығарма москвалы шайыр А.Каныкын тәрепинен рус тилине аўдарылып баспадан шыққаннан соң, әдебият ықласбентлери тәрепинен жақсы күтип алынып, бурынғы Аўқамның орайлық ҳәм республикалық баспа сөзинде баҳаланды. Рус әдебиятшылары И.Михайлова, Л.Кислова, В.Тюриковтың, Джеймс Паттерсон, И.Карасев, А.Щербаковтың, М.Кравчук ҳ.т басқалардың шығарманы жүдә жоқары баҳалаған пикирлерин оқыўға болады. [4, 3; 7, 15]. Ал, Ю.Карасев: «Тайсалмай тастыйықлаў мүмкин, «Макарья сулыў» қарақалпақ совет әдебиятында тек белгили ғана емес, ал, новаторлық шығарма» [6,22] - дейди. В.Тюриков: «Макарья сулыў» бул ески аўызеки дәстан ҳәм заманагөй қосық пенен жазылған роман: усылайынша өткир сюжетли, тәсирли ҳәм ҳақыйқатшыл шығарма да бурынғы ҳәм ҳәзирги беккем биригип кеткен» [10,4]. А.Щербаков: «Роман халықлар арасындағы дослық, теңлик, туўысқанлық идеяларын сәўлелендирген. Сонлықтан да, оқыўшыға қәдирли». [11,134-135] Бул мақалалардың авторлары шығарманы қосық пенен жазылған роман деп баҳалады. Әдебиятшылар дилмаш А.Каныкинниң де шығарманы рус китапханасына оригиналға қыянетсиз жеткерип берген. «Романдағы миллий өзгешеликтиң басымлығы дилмашқа аңсат түспеди. А.Каныкин романның бай мазмуны менен автордың жазыў усылын орыс оқыўшысына шайпалтпай жеткере алғанлығын айрықша атап өткен.

Романның аўдармасы А.Каныкинниң көп жыллардан берли шайыр творчествосының үгитшиси, аўдармашысы сыпатындағы мийнетлериниң, излениўлериниң жуўмағы екени анық. Аўдармашының пикиринше, аўдарманың сәтли шығыўындағы ең шешиўши нәрсе дилмаштың аўдарылажақ шығармаға муҳаббаты, қызығыўшылығы, А.Каныкинди Т.Жумамуратов творчествосындағы миллий рәңбә-реңлик, халықшыллық, фольклорға садықлық рифмалардың ойнақылығы, сөзлердиң мәнилилиги айрықша қызықтырады. (А.Каныкин менен жекке сүҳбеттен. 1987-ж. М.Ж.)

«Макарья сулыў» шығармасының жанрының өзинде Т.Жумамуратовтың өз устазларынан алған тәлими ҳәм өз дәўириниң перзенти сыпатында олардан дәстүрлик усылларға тийкарланған жаңалықлары менен

өзгешелениўин көриў мүмкин. Халық шайырлары халықлық дәстан жанрынан пайдаланса, Т.Жумамуратов эпик жанрдың жетилискен түри қосық пенен жазылған роман жанрын қоллайды. Шығысы бойынша бул жанр әдебияттың поэма формасына жақынласады, лекин бунда дәстан ҳәм лирика өзгешеликлери органикалық биригеди. Бул жанрда автор тәрепинен баянлаў манерасы, бир неше сюжетлик линиялардың қатар ҳәрекетте болыўы ҳәм бир неше адамлардың қатнасыўы, ўақыяның болып өтер дәўириниң узақлығы, көлемлилиги сыяқлы өзгешеликлери дәстанға усайды. Лекин, қыялый ўақыялар, құдиретли күшлер, асыра сүўретлеўлер басым болып келетуғын дәстан жанрынан реаллығы, турмысқа жақынлығы менен айрықшаланады ҳәм роман жанрына жақынласады. Қосық пенен жазылған романда автор тек баянлаўшы емес, ал, лирк қаҳарман сыпатында өз қаҳарманларына сүйиспеншилиги, жек көриўшилиги кейпиятлары, тәшўишлер менен қатнасып отырады. Мазмунның қосық қатарларында сәўлелениўин табыўы оның сезимталлық тәсиршеңлигин және де асырады.

Көркем дөретиўшиликте ҳәр бир жанрда жазылған шығармалардың өзи – ҳәр бири өз алдына уникал жаңалық болып табылады. А.С.Пушкин де өзиниң «Евгений Онегин»ин жазыўда Байронның қосық пенен жазылған романлары «Дон Хуан», «Чайлд Гаролдь», «Беппо» шығармалары менен жақсы таныс болған. Демек, ол шығармалардан күшли тәсирленген болыўы мүмкин. Лекин, Пушкинниң қосық романы олардан пүткиллей өзгеше. «Макарья сулыў» шығармасы, мәселен, жанры мойынланған А.С.Пушкинниң «Евгений Онегин»ине «он қайнаса сорпасы қосылмайды». Лекин, егер ойланып қаралса, Пушкин қаншелли уллы поэзия жулдызы болғаны менен, оған еликленсе Т.Жумамуратовтың өзгешелиги, оригиналлығы, индивидуал талант болғанлығы қайда қалады? Т.Жумамуратов қарақалпақ әдебиятында дәслепки рет усы жанрға қол урды, бул үлкен утымлылық. Байрон Европа ушын Европа ҳаққында, Пушкин Россия ушын Россия ҳаққында жазған болса, Т.Жумамуратов қарақалпақ ушын қарақалпақ ҳаққында жазды. Өз өз миллетиниң миллийлигин көтергенлиги ушын «Макарья сулыў» рус китап оқыўшысының да, тәжик китап оқыўшысының да (жоқарыда келтирген мысалларға қарасақ) жүреклерине жол таўып отыр.

«Дон Хуан» да, «Евгений Онегин» де «Макарья сулыў» да, яки өзбек шайыры Мирмухсинниң қосық пенен жазылған романы «Зийод ҳәм Адиба» шығармасында проза ҳәм поэзияның араласпасы, лирик шегинислер, лирик қаҳарман – автордың өз оқыўшылары менен пикирлесиўи, күшли сезим тереңликлери бар. Пушкин «Евгений Онегин» де өзи жасап атырған дәўир рухын, дәўир қаҳарманы ҳаққындағы ойларын айтыў ушын ўақыяны Евгений Онегин ҳәм Татьяна Ларина арасындағы муҳаббатқа қурды. Ал, Т. Жумамуратов пүткиллей басқа дәўирде, басқа мазмунда халқының тарийхындағы үлкен ўақыяны айтыў ушын өзиниң дослық ҳаққындағы идеясын куўатлайтуғын тарийхый мысалды негиз етип алды ҳәм усы тарийхый фактти сәўлелендириўде мазмунды еки жас рус жигити Паромон ҳәм қарақалпақ қызы Макарья муҳаббатына қурды. А.С. Пушкин өзи жасаған дәўирдиң заманагөй қаҳарманлары арқалы тарийхты жазды, рус халқы турмысындағы тарийх болып қалатуғын бир сәтти, яғный тарийхты бәнтледи. Ал, Тилеўберген жаңа жәўирде гөнермеген идеясын бериў ушын халқының узақ тарийхын ақтарып «Жанына азық сезип, Қәстерлеп ядта сақлаған» узақ өтмишти жанландырды ҳәм заманагөй идеяға хызмет етти. Шайыр улыўмаинсанлық идеясын усынған шығармасында фольклор ҳәм шығыс классик поэзиясы менен тамырлас екенлигин және бир мәрте тастыйықлады. Қарақалпақ халық дәстанларында, мәселен, «Қырқ қыз» дәстанында қарақалпақ қызы Гүлайым ҳам өзбек жигити Арыслан арасындағы, Наўайының «Ҳамса»сында өзбек жигити менен Фарҳад ҳәм армиян қызы Шийрин арасындағы муҳаббат – сүйиспеншилик сезимлери миллет таңламайтуғынлығы ҳаққындағы ҳақыйқатты тастыйықлаған.

Т. Жумамуратовтың қаҳарманы Макарьяның образын жасаўында Баршын, Қуртқа, Гүлайым сүўретлериниң ушқынларын көриў мүмкинлиги ҳаққында Қ.Мақсетов, С.Ахметов пикирлери туўры көрсетилген [1,50]. Соның менен бирге, Тилеўбергенниң қаҳарманларының фольклорлық қаҳарманлардан яки Аббаз, Садықтың қаҳарманларынан пүткиллей өзгеше қосымша қәсийетлери бар. Бунда фольклорлық ҳәм реалистлик сыпатлар үйлесимин тапқан. Макарья – Гүлайым, Гүлпаршын, Қырмызы сыяқлы ақыллы қарақалпақ қызы. Гүлайым сыяқлы арзыў-ҳәўеслери жылаўланбай еркелеп өскен. Лекин, Макарья олардан жүдә өзгешеленеди. Шайыр қаҳарманның исимин де интернационаллық позициясын тастыйықлаўға хызмет еттириў ушын, Макарья деп исм қойып отыр. «Евгений Онегин» де Пушкин өзиниң сүйикли қаҳарманының тәбийғыйлығын улығлап көрсетиў ушын сол ўақытта мода болған Агафон, Филат, Федора деген атларды қоймастан, Татьянаның әпиўайылығын, демек, миллийлигин тастыйықлаў ушын әпиўайы исм Таняны қояды. Қаҳарманын Макарья деп атаў ушын Тилеўбергенниң де көркем ҳақыйқатлықты қарар таптырыўдағы нийети болған, яғный, рус ҳәм қарақалпақ халықларының дослығын тирек еткен шығармасына сол тарийхый ҳақыйқатлыққа сүйенип рус шәҳәриниң атын қойған. Өз гезегинде бир ўақытлары рус шәҳәри қарақалпақ қызы Макарьяның исмине қойылғанын да айтыў керек. [4,3 10,4]

Жуўмақлап айтқанда, көркем дөретиўшилик – шайыр, жазыўшы, сүўретши, композитор ҳәм т.б. хызметиниң өними. Басқаша айтқанда, көркем дөретиўшилик – нәтийжеси реал жаңалықтан ибарат, айрықша йош, илҳәм бериўши, мәргиядай тартыўшы, импровизацияға жетелеўши тынымсыз мийнет болып табылады. Көркем дөретиўшиликте жанр – әдебий шығармаларды системаластырыўшы бирлик. Оқырманға дөретиўшилик мийнеттеги дәстүрий айрықшалықларды көрсетеди, және сол арқалы дөретпе ҳәм оған талапкер арасындағы байланыс процессине, реал жаңалықлар жаратыўға тәсир жасайды.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Ахметов С. Әдебият ҳәм критика. Нөкис, 1978.50-бет.
2. Бахтин М.М. Проблемы поэтики Достоевского. М., 1963. С.142.

3. Бахадырова С. Қарақалпақ поэзиясының өшпес жулдызы. Китап.: «Өмириңниң өзи – философия». Нөкис, 2005,319.
4. Джемс Паттерсон. «Я сердце, жизнь, песнь отдам стране». «Московский литератор». 1979, №22, с.3.
5. Жумамуратов Т. Өмириңниң өзи – философия. Нөкис, «Қарақалпақстан», 2005,319.
6. Карасев Ю. Испытанная веками". Журнал «Огонек», 1977, № 37, с. 22.
7. Кислова Л. «Дружбе вековой я Гимн пою!». Журнал «Смена», 1977, №12, с.15.
8. Қарақалпақ совет әдебияты. Нөкис, 1964, 295-бет.
9. Поэтика (Аристотель). https://ru.qaz.wiki/wiki/Poetics_(Aristotle)
10. Тюриков В. Тлеуберген Жумамуратов. «Красавица Макарья». Роман в стихах. "Литературное газета".1976, №14, с. 4
11. Щербаков А. Истоки большой дружбы. Журнал «Звезда востока», 1980. №3, 134-135.

Т.Жумамуратов ижодида жанр тадқиқотлар
Жумамуратова М. Т. Қорақалпоқ давлат университети

Резюме. Мақола миллий адабиёт жанрлари эволюциясига бағишланган. Т. Жумамуратов асарлари таҳлили асосида ижодкорнинг миллий тараққиётдаги ўзига хос бадиий йўли, бадиий жанр ва услубларнинг ўзгариши очиб берилади. Қуйидаги масалалар муҳокама қилинади: ижодий ҳодиса, миллий шеърият анъаналарга садоқат ва янгилик яратиш.

Таянч сўзлар: билиш, бадиий ижод, жанр, янгилик, ижодий хотира.

Жанровые исследования в творчестве Т. Джумамуратова
Джумамуратова М. Т. Каракалпакский государственный университет.

Резюме. Статья посвящена эволюции жанров национальной литературы. На основе анализов произведений Т.Жумамуратова выявляется своеобразный художественный путь творческой личности в общенациональном развитии, смены художественных жанров и стилей. Затрагиваются вопросы: творческий феномен, национальные поэтические традиции и новаторство.

Ключевые слова: познание, художественное творчество, жанровый канон, новаторство, творческая память.

Genre studies in the works of T. Jumamuratov
Djumamuratova M. T. Karakalpak State university

Summary. The article is devoted to the evolution of genres of national literature. Based on the analysis of the works of T. Zhumamuratov, a peculiar artistic path of a creative personality in national development, a change in artistic genres and styles are revealed. The following issues are touched upon: creative phenomenon, devotion to national poetic traditions and innovation.

Key words: cognition, artistic creation, genre canon, innovation, creative memory.

УДК:494.3

ҚАРАҚАЛПАҚСТАН ҚАЗАҚЛАРЫ ТИЛИНДЕГИ ЭТНОГРАФИЗМЛЕРДИ ЛИНГВОМӘДЕНИЙ АСПЕКТТЕН ҮЙРЕНИЎДИҢ ӘҲМИЙЕТИ

Адилова Г.А.
Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Жәҳән филологиясында соңғы жылларда миллий тиллерди халық мәдениети, руўхый қәдириятлары, өзине тән ойлаў өзгешелиги ҳәм тарийхый дәстүрлери менен байланыстырып изертлеў принципиниң баслы теориялық концепцияға айланып баратырғанлығы тил билиминде антропоцентристлик парадигма, когнитив лингвистика, психолингвистика, лингвомәдениятаныў, этнолингвистика тараўларының пайда болыўына алып келди. Ҳәр бир халықтың тилин толық шын мәнисинде билиў ушын тилдиң ишки нызамлылықларын анықлаўдың өзи жеткиликсиз, оның тийкарғы дереги сол тилде сөйлейтуғын этностың раўажланыў тарийхы, күнделикли турмыста қәлиплескен дәстүрли мәдениети, руўхый дүньясы ҳәм көркем санасы менен тиккелей байланыслы. Сонлықтан да халықтың көзқарасы менен мәдениятын тил менен байланыстырып изертлеў өзин-өзи танытыўдың аўызеки формасы болған тилдиң миллий өзгешелигин анықлаўда тийкарғы өлшем болып табылады. Тил арқалы қәлиплескен миллий мәдениятың дереги этнографизмлер болып, ҳәр бир миллетке тән болған лингвомәдений өзгешеликлер этнографиялық лексикада анық көринеди.

Ҳәзирги заман дүнья тил билиминде ҳәр бир халық тилиниң өзине тән өзгешелигин көрсететуғын тил бирликлери тийкарынан этносемантикалық, антропоцентристлик ҳәм этнолингвистикалық бағдарларда изертленип атыр. Нәтийжеде белгили бир аймаққа тийисли этнографизмлер сол жерде қәлиплескен материаллық ҳәм руўхый мәдениятың семиотикалық, яғный таңбалық тил екенлиги анықланды. Этностың материаллық ҳәм руўхый мәдениятын социаллық контекстте үйрениў тийкарында этнографиялық материалларды улыўмахалықлық, аймақлық ҳәм диалектлик типлерге бөлип үйрениў имканияты пайда болды. Тил, этнос ҳәм мәдениятың тутас система екенлигин дәлиллеген бундай заманагөй изертлеўлердиң жуўмақлары ҳәм илимий-теориялық концепциялары түркий тиллердиң этнографиялық лексикасын, соның ишинде Қарақалпақстан қазақлары этнографизмлерин тарийхый-ретроспектив ҳәм салыстырмалы-типологиялық методларда кең көлемде изертлеўге тийкар болады.

Мәмлекетимиз ғәрезсизликке ерискеннен кейин Республикада жасап атырған барлық халықлардың тили, материаллық ҳәм руўхый мәдениети, фольклоры менен үрп-әдетлерин сақлап қалыў, дәстүрли мийрасын және де раўажландырыў, қәдириятларын изертлеў ҳәм нәсиятлаў ушын кең имканиятлар жаратылды. Тилши алымлар тәрепинен еки ҳәм көп тиллик сөзликлердиң шығарылыўы, түсиндирме, этимологиялық ҳәм терминологиялық сөзликлердиң пайда болғанлығы, диалектлердиң лексикалық, морфологиялық ҳәм фонетикалық өзгешеликлери терең үйренилгенлиги диалектлик лексиканың аймақлық өзгешеликлерин анықлаў принциплерин раўажландырады. Әсиресе мәмлекетимизде жасайтуғын қазақ, тәжик, түркмен ҳәм қырғызлардың тили ҳәм фольклорын үйрениў халықлар ортасындағы өз ара дослық ҳәм жақын қоңсылық қатнасларын еле де беккемлеўге хызмет етеди. Сонлықтан да, «Биз дүньядағы ҳәмме мәмлекетлер, ең алды

менен, жақын қоңсыларымыз болған Түркменстан, Қазақстан, Қырғызстан, Тәжикстан ҳәм басқа мәмлекетлер менен жақсы қоңсылық ҳәм өз ара дослық байланысларды ҳәр тәреплеме беккемлеўди өзимиздиң баслы ўазыйпамыз, деп билемиз[1, 8]. Сол ушын, өзиниң материаллық ҳәм руўхый мәдениятында қазақ миллетине тийисли болған тийкарғы белгилерди сақлай отырып, узақ дәўирлер даўамында аймақлық-ареаллық өзгешеликлерге ийе болған Қарақалпақстан қазақлары этнографизмлерин лингвомәдений аспекттен изертлеў күтә әҳмийетли екенлигин көрсетеди.

Алым Ж.А.Манкееваның «Ҳәр тил өзиниң бойында миллет тарийхын, миллий мәдениятын, минези менен санасын, кәсиби менен салтын, дәстүри менен даналығын тутаслықта сақлаған таңбалық система. Усындай мазмунлы структураға сәйкес ол жай таңбалық система емес, ол- мәденият айнасы. Олай болса, ондай системаны изертлеўде дәстүрли структуралық лингвистиканың мүмкиншилиги шеклеўли екенлиги байқалады. Себеби бул арада тилдиң хызмети тек коммуникативлик емес, ол- этномәдений информацияны жыйнап, сақлаўшы, келеси әўладқа жеткизиўши, қулласы миллетти бир пүтин етип тутастырыўшы» [2, 35]»- деген пикири тил менен мәдениятты сабақласлығын, тилдиң бойындағы миллий сыпатты айқынлай түседи.

Лингвомәдениятаныў менен этнолингвистика илимлериниң байланысы ҳаққындағы А.Сейилханның: «Лингвомәдениятаныў – этнос мәденияты менен сол тилде сөйлейтуғын халық лексикасының мәдений-тиллик дереклерин сыпатлайтуғын, халық мәдениятын өз лексикасы арқалы басқа этносқа танытатуғын, этнолингвистика пәни менен туўыслас, миллий руўх пенен тил арасындағы өзине тән жолы бар, тилди мәденият арқалы таныўдағы формасы менен басқа тил илимлеринен өзгешеленетуғын, жәмийетлик-социаллық, эстетикалық, философиялық сыпаты бар комплексли пән [3, 23]» деген пикири менен толық келисемиз.

Лингвомәдениятанымлық ҳәм этнолингвистикалық ой-тужырымлардың тийкарына сүйене отырып, халық өмириниң даналығы халық жасаған мәденият, тиришилиги менен турмысын қәлиплестирген көзқарастың тил қудирети арқалы тарийх, мәденият, әдебиятта сақланғанлығын айқын айтыўға болады. Тил – тек мәдениятты танытыўшы қурал ғана емес, мәдениятты тийкарын салатын миллий руўхтың изин айқынлап турағын уллы күш болып табылады. Лингвомәдениятаныў тийкарында миллетке тән мәдений-танымлық системаның қәлиплесиўин анықлаўға болады. Ал бундай изертлеўлерге тилдиң кумулятивлик хызмети тийкар болады.Миллий ҳәм руўхый мәдениятымыздың қайта тиклениўине, тил арқалы миллет болмысын таныўға байланыслы этномәдений лексиканы ҳәр тәреплеме изертлеў қазақ тил билиминдеги антропоцентристлик бағдарыңтийкарынқурайды.Улыўмаалғанда, бул сыяқлыизертлеўлердиң дереклериэтнографизм-лер ямаса этнографиялық лексика болып табылады.

Қазақ тилиндеги этнографизмлер ҳаққында Ә.Т.Қайдар: «Этнографизмлер дегенимиз – өткен турмысымызда болған, көпшилиги елеге шекем қолланылып киятырған турмыслық буйымлардың, белгили бир кәсипке, хожалыққа, салт-дәстүрге, үрп-әдетке, исенимге, баспанаға, кийим-кеншекке, азық-аўқатқа, туўысқанлық қарым-қатнасқа, ел бийлеў өзгешелигине, нызам тәртибине, ҳуқыққа байланыслы қолланылатуғын халқымыздың турмыслық ҳәм тиллик өзине тән өзгешелигин көрсететуғын арнаўлы атамалар[2, 18]», –деп анықлама береди.Этнолингвистиканың объекти – этнолексика, этнографизмлер. Бирақ, этнографизмлер – тил илими менен этнологияның әпиўайы бирикпеси емес, халықтың ақыл-ойы, сана-сезиминиң дөретпеси, руўхый ҳәм материаллық мәдениятының көриниси, жыйнақланған үрп-әдет, салт-дәстүр сыяқлы халыққа тийисли тил белгилерин тил дереклери арқалы сөйлететуғын тил илиминиң тараўы.

Этнографизмлердиң «семантикалық тийкарында халықтың дүньяны таныўы менен қабыл етиўинен пайда болған дәстүрли билим системасы жатады, ол халықтың қоршаған орталықты таныў барысында қәлиплескен тәжирийбелери, ис-ҳәрекетиниң қосындысы– ҳәммеси халықтың дүньятаныў системасын, халықтың өзин қурайды» [5, 206]. Сонлықтан, халықтың өмирине қатнаслы мәселелерди: миллет ўәкиллериниң минез-қулқы, соған сәйкес турмыс-тиришилиги, қәстерлеп сақлайтуғын, ҳүрмет ететуғын қәдириятлары, өзин таныпбилиўге мүмкиншилик беретуғын дереклердиң ең әҳмийетлиси болған шаңарақ көтериў, өмирди даўам еттириў, өмир менен өлим арасындағы байланысты билдиретуғын түсиниклер этнографиялық лексика арқалы сәўлелендириледи.

Ҳәр бир халықтың турмыс жағдайы қоңсы халықлардың турмыс ҳәм мәдениятынан көпшилик жағдайда ажыралып турады. Бул айырмашылықлар олардың тилинде де көринеди. Мәселен, қазақ халқының көп әсирлик турмысы ҳәм мәденияты оның жәмийетлик ҳәм руўхый турмысы, ҳәр түрли үрп-әдет, салт-дәстүрлери ҳәм исенимлери менен байланыслы болады, олар ҳаққында түсиниклер қазақ тилиниң сөзлик қурамында белгили бир лексикалық қатламды қурайтуғын арнаўлы сөзлерде сақланып қалған.Қазақ халқы ерте дәўирлерден баслап ҳәр қыйлы тойларды, мәресимлерди өткерип келгенлиги себепли соған байланыслы арнаўлы лексемалардан да пайдаланған. Айтып өтиў керек, бундай лексикалық қатлам барлық қазақлардың тилинде бир қыйлы тәризде қолланылған деп болмайды. Себеби ҳәр бир аймақтың өзине тән үрп-әдет ҳәм салт-дәстүрлери болып, ол тилде өз сәўлелениўин тапқан.Қарақалпақстандағы қазақлар айрықша тиллик орталықта өмир сүреди. Олардың тили – улыўма халықлық миллий тилдиң бир бөлеги, қоршаған орталықтың тәсирине ушыраған қазақ тилиниң бир көриниси. Ал үрп-әдетке байланыслы лексика алды менен улыўма түркий тиллер қатламынан, түпкиликли сөзлерден ҳәм өзлестирме сөзлерден турады деп айтыўға болады. Соның менен қатар, бул қатламлардың диалектлик формалары да ушырасады.

Қарақалпақстандағы қазақлардың тилиндеги этнографизмлер – қазақ халқының мәдениятынан бөлек кетпейтуғын, оның дәслепки, түпкиликли тийкарын сақлап, өмир сүриў жағдайына қарай азлы-көпли ийкемлесип өзгерген, ҳәзирги ўақыттың талабына сәйкес «жаңаланып» киятырған руўхый- мәдений байлығы.

Жергиликли қазақлардың турмысында ески миллий мәденияты ҳәм үрп-әдети айырым өзгешеликлери менен турақлы түрде сақланған. Тарийхый дәстүр ҳәм үрп-әдетлер халықтың адамгершилик пазыйлетлерин, адамлардың өз ара қарым-қатнас нормаларын көрсетеди. Жәмийеттиң экономикалық, социаллық жағдайы, күн көрис жағдайы халықтың турмыс тиришилигине, өмир сүриў салтына тәсир етпей қоймайды. Бул тәсир мәдениятты ҳәмме түринен көринеди. Буны жергиликли қазақлар тилиндеги дереклер дәлиллейди, оның үлкен бөлегин улыўма халықлық этнографиялық лексика қурайды. Бул қазақ халқының әййемги миллий мәдениятты ҳәм үрп-әдетлерди сақлап келгенлигин көрсетеди. Сондай-ақ, қарақалпақ, өзбек, түркмен халықларындағы салт-дәстүрлердиң де көринислери ушырасады.

Қарақалпақстандағы қазақлар туўысқан өзбек, қарақалпақ ҳәм түркмен халықлары менен араласып, қоңсылас өмир сүриўине байланыслы олардың үрп-әдетлери менен салт-дәстүрлеринде де уқсаслық болыўы тәбийий жағдай. Жергиликли қазақлар тилиндеги үйлениў дәстүрине байланыслы жаўшы жибериў, куда түсиў, алдынан өтиў, қалыңмал, кийит, сарпай, сеп, урын барыў, тәп берди, қуўғыншы, өли-тири, көримлик, отқа қуяр, ийт ырылдатар, кемпир өлди, зәңги басар, беташар,тойана, қәткуда ҳәм т.б. этнографизмлер актив қолланылады. Көрсетилген этнографизмлердиң ишинде сарпай, сеп, тәп берди, зәңги басар, тойана, кәткуда сыяқлы этинографизмлер қазақ әдеби тилинде ушыраспайды. Бул этнографизмлер жергиликли қазақлар тилине өзбек, қарақалпақ тиллериниң тәсири менен кирген. Мысалы, қазақ әдебий тилинде узатылатуғын қызға берилетуғын дүнья-мүлик «жасаў» этнографизми арқалы қолланылатуғын болса, жергиликли қазақлар тилинде өзбек тилиниң тәсири арқалы «сеп» атамасы менен аталады. Ал «сеп» атамасы қазақ әдебий тилинде қайтыс болған адамның жеке мүлкин бир жылдан кейин өткерилетуғын садақасында жақын туўысқанларына бөлип бериў дәстүрине байланыслы қолланылып, ҳәзирги ўақытта архаизмлер қатарынан орын алған. Сондай-ақ сеп болды (көмеги тийди мәнисинде) сөз дизбегинде қолланылады.

Республикада бүгинги күнде жасап атырған түркий халықлары бир-бири менен күтә жақын қарым-қатнаста болғанлығы ушын, олардың күнделикли турмысында қолланылатуғын үрп-әдет, салт-дәстүрлери де ортақ болып, мәдений араласыў процеслерине ушырағанлығын көремиз.Қарақалпақстан қазақлары тилиндеги этнографизмлерди лингвомәдений аспекттен изертлеў, жыйналған тил материаллары үстинде илимий изертлеў жумысларын алып барыўдың теориялық ҳәм әмелий әҳмийети үлкен. Этнографизмлердиң көпшилигиниң әдебий тилде эквиваленти жоқ, сонлықтан оларды әдебий тилде қолланыўға болады. Демек, этнографиялық лексика әдебий тилдиң байып раўажланыўы ушын тийкарғы дерек хызметин атқарады. Этнографизмлерди изертлеў арқалы қазақ халқының мәдениятын ҳәм оның басқа халықлар менен мәдений қатнасларын анализ етиўге болады. Жергиликли қазақлар өзлериниң миллий дәстүрлерин сақлаў менен бирге, жоқарыда аталған халықлардың дәстүрлерин де қолланады. Сонлықтан да Қарақалпақстан қазақлары жергиликли түркий халықлары менен аралас отырып, қос тиллилик, көп тиллилик жағдайында өмир сүреди.

Этнографизмлер түркий халықлардың тарийхы менен мәдениятының уқсас, ал тиллериниң туўыслығын, сондай-ақ, жергиликли түркий халықларының антропоцентрислик парадигма тийкарында дүньяны көриў, сезиў, қабыл етиўдеги улыўмалығын да көрсетеди.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамиз. – Тошкент: Ўзбекистон, 2017.
2. Манкеева Ж.М. Қазақ тіліндегі этномәдени атаулардың танымдық негіздері. –Алматы, 2008.
3. Сейілхан А. Қазақ тіліндегі этнографизмдердің лингвомәдениеттанымдық мәні. (Қыз Жібек және Қозы көрпеш – Баян сұлу жырлары бойынша). Фил. ғыл.канд. .... дисс. қолжазбасы. -Алматы, 2001.-Б. 23.
4. Қайдаров Ә.Т. Этнолингвистика//Білім және еңбек.№10, –Алматы. 1985.-Б.18.
5. Атабаева М.С. Қазақ тілі диалектілік лексикасының этнолингвистикалық негізі. –Алматы: Білім, 2006. -Б.206-207.

Қорақалпоғистон қозоқлари тилидаги этнографизмларни лингвомаданий аспектдан ўрганишнинг аҳамияти

Адилова Г.А.Қорақалпоқ давлат университети

Резюме. Мақолада тилшуносликдаги антропоцентристик парадигма асосидаги сўнги тадқиқотлар ҳақида, тил, этнос ва маданиятнинг узвий боғлиқ эканлиги ҳақида сўз этилган. Қорақалпоғистон республикасида бугунги кунда яшаётган қозоқ халқининг тилидаги этнографизмларни лингвомаданий аспектдан ўрганишнинг аҳамияти, маҳаллий қорақалпоқ, ўзбек халқлари билан умумийлиги ва хусусиятлари, тиллараро муносабатлари талқин этилган.

Таянч иборалар: тилшунослик, антропоцентристлик парадигма, лингвомаданиётшунослик, этнографизмлар.

Значимость изучения этнографизмов языка казахов, проживающих в Каракалпакстане с лингвокультурного аспекта

Адилова Г.А. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье рассматриваются новейшие исследования лингвистики, основанные на антропоцентрической парадигме, то, что язык, этнос и культура представляют собой единую систему. Анализируется значимость изучения этнографизмов казахского народа, проживающего сейчас в Каракалпакстане в лингвокультурном аспекте, отмечается, что общность и особенности этнографизмов с местными узбекскими и каракалпакскими народами и межъязыковые отношения.

Ключевые слова: языкознание, антропоцентрическая парадигма, лингвокультурология, этнографизмы

The importance of studying the ethnografisms of the language of the Kazakh people living in Karakalpakstan from the linguistic and cultural aspect

Adilova G.A.Karakalpak State University

Summary. The article discusses the latest research of linguistics based on the anthropocentric paradigm, on the fact that language, ethnicity and culture are the single system. There has been analysed the importance of studying ethnography in the linguacultural aspect, in the language of the Kazakh people, living in the Republic of Karakalpakstan, as well as there has been discussed commonness and features of the ethnographies of local Karakalpaks and Uzbeks, inter-linguistic relations.

Key words:linguistics, anthropocentric paradigm, linguoculturology, ethnografisms

Т.ЖУМАМУМУРАТОВ ШЫҒАРМАЛАРЫНДА ҚОЛЛАНЫЛҒАН ЭТНОГРАФИЗМЛЕР ҲӘМ ОЛАРДЫҢ ЛИНГВИСТИКАЛЫҚ АНАЛИЗИ

Сейтназарова И. Е.
Қарақалпақ мәмлекетлик универнситети

Қарақалпақ тилиниң раўажланыўында тилимизде ертеден киятырған этнографизмлердиң орны айрықша. Этнографизмлерди үйрениў сол халықтың , соның ишинде қарақалпақ халқының тарийхында оның әдебий тилиниң қәлиплесип раўажланыўы, көркем әдебиятының, әсиресе поэзиясының бағыты менен бағдарына тиккелей қатнаслы болып келеди.

Турмыслық салт-дәстүрлеримиз бенен, этнослық өзгешеликлеримиз, халықтың милллийлиги, миллий үрп-әдет дәстүрлери менен тығыз байланыслы пайда болған уғым атамаларын этнографизмлер деймиз. Этнографиялық лексика сөзлик қурамның үлкен бир бөлегин қурайды. Этнографизмлер тилде бирден пайда болған емес. Ол бир неше әсирлердиң жемиси. Өйткени этнографиялық лексика басқа да түркий тиллес халықларға да ортақ есапланады.

Қазақ тилши илимпазы академик Ә. Қайдар: «Этнографизмлер дегенимиз – турмысымызда бурыннан бар болған ҳәм тилимизде еле де қолланылып киятырған күнкөрис буйымларының белгили бир кәсипке, шарўашылыққа, салт-дәстүрге, үрп-әдетке, исенимге , баспанаға, кийим-кеншекке, азық аўқатқа, туўысқанлық қатнасқа, ел басқарыў ислерине, нызам тәртибине ҳәм т.б. байланыслы қолланылатуғын, халқымыздың турмыслық және тиллик өзгешеликлерин көрсететуғын арнаўлы атамалар менен сөз дизбеклери»,-деп көрсетеди [1, 19]. Халқымыз узақ тарийхый дәўирлерди басып өтиў жолы арқалы өзиниң тарийхый-мәдений ҳәм тағы басқа да өзине тән белгилерин сақлап келген. Ҳәр бир этностың үрп-әдети, салт-дәстүрлери арқалы бири-биринен ажыралып турады. Қарақалпақ халқының салт-дәстүрлери де ертеден киятырған миллий мәдениятның бир бөлеги. Бүгинги күнде салт-дәстүрлеримизди илимий жақтан үйрениў тәрбиялық жақтан өсип киятырған жас келешегимизге өз тәсирин тийгизетуғыны анық. Этнографизмлерди лингвистикалық жақтан изертлеў, әсиресе, шайыр-жазыўшы шығармалары тилинде олардың қолланылыўын үйрениў тилимиздеги бай мийраслардың мәнисин кеңнен ашып бериўге хызмет кылады.

Ҳәр қандай сөз шебери көркем шығармаларды дөретиўде халықтың миллий әдебий тилинен, тил бирликлеринен пайдаланады. Ал, сол шығарманың көркемлилик баҳалылығы дөретиўшиниң тил бирликлеринен қай дәрежеде қоллана алыўы менен байланыслы. Қарақалпақ халқының белгили шайыры Т.Жумамуратовтың шығармаларының тили ҳәм оның изертлениўи мәселесине бүгинги күнге шекем әдебияттаныў илими көз-қарасынан баҳа берилип келди. Бул тийкарынан, шайырдың шығармаларын лингвистикалық бағдарда изертлениўи тийис деген уғымды аңлатады. Себеби, Т.Жумамуратов шығармалары шайырдың жеке өзиниң мийнетлери, дөретпелери болып ғана қоймастан, бул пүткил халқымыздың тил байлығын, сөзлик хорының кеңлигин көрсетеди. Т.Жумамуратов өз шығармаларында қарақалпақ миллий әдебий тилиниң ең тийкарғы үлгилерин көрсетип бере алған. Оның шығармаларының қунлылығының себеби шайырдың иләҳий шайырлық таланты менен қоса терең билимлилигинде деп көрсетиў мүмкин.

Тилеўберген Жумамуратов толық мәнисиндеги халық шайыры еди. Шайырдың поэзиялық шығармаларында жоқары көркемлик, тәбийғый уйқас мәселеси, орынлы үйлесим, қосық қатарларындағы логикалық ойдың тереңлиги, халықшыллығы, ойда сақланарлық әпиўайы ықшамлық бар. Ол халықтың тил байлығын жетик билетуғын, ойында тоқығаны көп, оғада билимли шайыр еди [2]. Т. Жумамуратов өз дәўиринде тек ғана талантлы шайыр ғана болып қалмастан ол өз халқының тарийхын тереңнен билетуғын күшли тарийхшы, өз шығармаларында халықтың миллий салт-дастүрлерине байланыслы көп ғана этнографизмлерди орынлы қоллана алған этнограф еди.

Шайырдың дөретпелеринде халқымыздың үрп-әдетине, миллий дәстүрлерине, этнографиясына, психологиясына, географиясына, жердиң тәбиятына шекем кең орын берилген. Оның шығармаларының халықшыллығының да тийкарғы себеби – сол. Оның халық тилинен, миллий тилимиз - қарақалпақ тилиниң байлықларынан барынша толып-тасып пайдаланды. Шайыр өзиниң шығармаларында салт-дәстурлеримизге байланыслы этнографизмлердиң үлгилерин шеберлик пенен колланған. Т.Жумамуртов шығармалары тилинде салт-дәстүрге байланыслы этнографизмлердиң төмендегидей бирқанша түрлери бар.

Шайырдың дөретпелеринде салт-дәстүрге байланыслы *қуда түсиў, келин түсириў, ул үйлендириў* сыяқлы этнографизмлер қолланылған ҳәм ол шығармада кең образлы сәўлелениўин тапқан. Мысалы:

Сол қызымды аласаң,
Күйеў балам боласаң [10, 12].
Соннан соң қызды алдырған,
Қапталында бир жеңгеси,
Қыз үйге кирип келипти,
Ийилип сәлем берипти. [10, 13].
Келинли болып перзенттен,
Ата менен енениң,
Қолларына суў қуйған [7, 137].
«Түркстанда *шымылдық урлаған*» деп,
Мин тағыпсыз бизлердиң бабамызға,
Нағашы-жийенлериң урлап алып,
Жаласы қарақалпаққа қалған шығар [7, 290].
Бири дайы болса бириңиз жийен,
Бириң *қуда болса*, бириңиз *күйеў* [11, 77].
Жаңа түскен *келиншектей* сынаўлы [7, 26].

Жоқарыда келтирилген мысаллардан көринип турғанындай, халқымыздың үрп-әдет дәстүрине байланыслы *келин түсириў, қыз узатыў, қуда болыў, күйеў болыў, шымылдық, ийилип сәлем бериў, қолынан суў алыў,* ҳәм т.б. этнографизмлердиң шайыр тәрепинен жүдә шебер қолланылғанлығын аңлаймыз.

Халқымызда қыз узатып, ул үйлендириў, куда болыў әсирлер бойы дөреген салт-дәстүрлеримизден бири. Бул дәстүр Шығыс халықларының көпшилигине тән болып, барлық этносларға ортақ есапланған. Қарақалпақ хылқының және бир ең әҳмийетли дәстүриниң бири - шаңарақка келин болып түскен келин күйеўдиң ата-анасының, туўысқанларының атын айтпайды. Өзинен үлкен болса *қайнаға, шеше, абысын* деп, кишкенелерди қәйин, бийкеш деп оларды хеш қашан өз аты менен шақырмаған. Мине, усындай табу сөзлер де шайыр шығармаларынан орын алған. Мысалы: Жас басыңнан көрдиң қанлы думанды,/Аман-есен қутылғаймыз *еркежан* [12, 47].Дүзегендей еримди, / Бир дуўа бер, *қайнаға*! [9, 187].

Шайыр өз дөретпелеринде дәстүримизге сай болған қәде-қәўметлерге байланыслы этнографизмлерди де шебер қолланғанын көремиз. Мысалы:

Салтанатлы дәстүрине жараса,
Қызды сондай ойын-күлки тамаша.
Шырп еттирип шығып кетсе бийўаж гәп,
Отырыспаның *қәдесине* сыймайды.
Түргеп келип *кесе берсе* арыўлар,
Мийман кеўли көтерилер қызығып [9, 252].

Мақсети иске астырар,
Күйеўлеў деген дәстүр бар.
Қалың мал жоқ, я пара жоқ,
Тәғдийри қосса шара жоқ.
Түрли ойынлар ойналады,
*Көримлик*лери соралады [10, 13].

Халқымыз арасында айырым қәде-қәўметлер, үрп-әдетлер усы күнге шекем жетип келген болса, ал айырымлары ҳәзирги күнге жетип келмеген , яғныйжоғалып кеткен. Мәселен, бурынлары отырыспаларда қыз-жигитлер жуўап-айтыс пенен бир-бириниң қолларынан кесе алысқан. Бул бай мийрасларды, миллий қәдириятларымызды биз ҳәзирги ўақытта тек ғана фольклорлық дөретпелерде ҳәм көркем шығармалар тилинде гезлестиремиз. Усындай дәстүрлеримизди шайыр өз шығармаларында орны-орнында шебер қоллана билген. *Қалың мал, көримлик, күйеўлеў* қәделери ҳәзирги күнде ушырасатуғын дәстүримиздиң бири болып табылады. *Қалың мал* дәстүри түркий халықларында ертеден-ақ кең тарқалғанболып, буны М.Қашғарийдиң сөзлигинде көриўимизге болады. Мысалы: «*Қalың berse қыz alыr*» [13, 497-498]. Л.Будагов *қалың, қалың мал* этнографизмлери татар, кырғыз, алтай тиллеринде «приданье или выкуп за невесту» мәнилеринде қолланылатуғынын көрсетип өткен [5, 27]. *Қалың мал* бурынлары мал менен төленген болып, айырым изертлеўшилер бул қызлардың қәдир-қымбатын жумыс күши менен байланыслы дәстүр десе, ал айырымлары социаллық теңсизликтен пайда болған деп көрсетеди [3, 25].

Шайыр өзиниң дөретпелеринде өнип-өсиў, баланың туўылыўы, ат қойылыўы, ер жетиўи ҳәм теберик жас, урпақ қалыўға байланыслы этнографизмлерди де образлы қоллана алған. Мысалы:

Шадланған *перзент көргенде* [7, 137].
Туўған соң *қырық күннен* шақақлап күлдим,
Мен күлсем, сүйиндиң, масайрап жүрдиң.
Бөбек болдым, бала болдым, ер жеттим,
Адам етип сениң өзиң дөреттиң [7, 135].
Ақ Шолпан деп атын қойған,
Адамзаттың хүр қызларын [7, 125].

Уллылардың «*узақ жаса*!» – дегени,
«*Ғаррылыққа жетис*» – деген сөз екен [7, 133].
Қартлық дәўран «кел!» деп қолын былғайды,
Қара шаштың ағы жеңип улғайды [7, 26].
Урпақларым–қанатым, Жүрегимниң тамғасы [7, 140].
Перзент екен адамның, *Өмириниң жалғасы* [7,163].

Жоқарыда көрип өткенимиздей, шайыр өзиниң шығармаларында перзентли болыў, урпақ қалдырыў, олардың туўылыўына, ер жетиўине, өмирде теберик жасқа жетиўине байланыслы қолланылатуғын этнографизмлерден шығарманың көркемлигин арттырыў мақсетинде жеке стильлик шеберлик пенен пайдалана алған.

Шайыр шығармаларында халық миллий ойынларына байланыслы этнографизмлерди де ушыратыўымызға болады. Мысалы:

«*Шүй тасламақ», «Бардымқаш*» ойынларым бар еди … [7, 122].
Ат дүбирин еситпекте кулағым,
Ҳәм *шабандоз*, ҳәм *сейис*,
Талай атты ойнатқан [9, 12].

Байшубарлар озып келген *байрақтан* [7, 155].
Шомылып шаўқым саламыз, Таласып *қалақ* аламыз [7, 159].
Саған *көкпар* инам етиў мениң ойымда,
Ессиз қалдым, жаздырылмай қолдан ылағым… [7, 173].

Халқымызда *ат шабыс, көкпар (ылақ ойын)* ертеден киятырған халық ойынларынан есапланған. Бул ойын басқа түркий халықларына да тән есапланады. Халық ойынының бул түриниң этимологиясына байланыслы ҳәр кыйлы пикирлер бар. Г.Вамбери бул ойынды Түркменистанда көргенинде оны *«көк бөри»* деп атаған, сондай-ақ ойын атының *«көк бөри»* сөзинен келип шығыўы ҳаққында рәўиятлар да ушырайды [4:24-25]. Шайыр шығармасы тилинде халқ ойынлары туўра мәнисинен тысқары стильлик жақтан аўыспалы мәнилерде де шеберлик пенен жумсалған. Мысалы:

Суў тулпарлар тайын турған байлаўда,
Теңиз майданында *көкпар ойнаўға* [7, 95].
Не есерлер адамлыққа қарамай,

Асық ушын төбелескен баладай [7, 115].
Теңиз майданында *көкмар* ойнаўға
Параход, я катер десең бизге кел [7, 87].

Көкмар сөзи ески туркий тилиндеги *ког, көк күгин, күган* (мал байлайтуғын арқан) сөзи тийкарында пайда болған [4, 24-25]. Ког, көк арқан мәнисин билдирсе,*мар//мары* монгол тилинде ат мәнисин билдиреди [6, 17]. *Көкмар* сөзи халкымыздың аўызеки тилинде ҳәм классик шығармалары тилинде қолланылады. Мәселен, *көкмар* шабылды, той болды (Күнхожа). Қоңсыла қазақ тилинде *көкпар*, өзбек тилинде *күпкари*, ал халкымыздың әдебий тилинде *көкпар* деп аталады.

Көкмар ойын атамасы ат үстинде арқан тартыў мәнисин аңлатқан. Шайыржоқарыда келтирилген мысаллардағы суў тулпарлары дегенде теңиздеги параход, корабиллер түсинилип, олардың Арал теңизиниң гүрлеп, толқып аққан ўақтында бәйгиде шабысқан тулпарлардай болып жүзгени көркемлик пенен баянлаған. Бул шайыр шығармалары тилиниң стильлик жақтан қунлылығын көрсетеди.

Сондай-ақ шайырдың шығармаларында миллий дәстүримизге тән болған миймандослық, мийман күтиўге байланыслы этнографизмлерди де айрықша шеберлик пенен қолланғанын көремиз. Мысалы:

Елге бир ғәзийне – Арал теңизи,
Алдыңа қойылар *балық семизи* [7, 87].
Дәстурханы бай болды,
Мийман кеўли жай болды,
Тағамлары мазалы,
Және писер қазаны [7, 181].
Жалтырап турған бадия шети,
Ишине толы *қозының ети* [8, 184].

Халқымыз әзелден миймандос халық есапланған. Шайыр шығармаларында мийман күтиў дәстүримизге байланыслы этнографизмлер де нәзерден шетте қалмаған.

Сондай-ақ, халқымызда әзелден өлини жерлеў дәстүрине байланыслы жоқлаў, ырзаласыў, азалаў, зыярат етиў сыяқлы этнографизмлер де шайыр шығармаларынан орын алған. Мысалы:

Зар еңирейди баўырларың,
Жан ағам кеттиң келмединг [7, 117].
Он алтыда жалғыз қалған мен болдым,
Он бес жулдыз *жер астына көмилип* [7, 130].
Ақыллы едиң, мәрт едиң,
Келмеске кеттиң ерте дым [7, 148].
Келгенимди билмейсең,
Уйқыдасаң мәңгиге [7, 151].
Бул дүньяны көрип болдың деген сөз,
Зыяратлап ата-ана қәбирин,
Екеўиниң *қәбирлерин қушақлап* [10, 123].

Халқымызда *«өли сыйлаған бай болар»* деген нақыл бийкарға айтылмаған. Себеби өлини еслеў, қәбирине зыяратқа барыў, жоқлаў, сондай-ақ өлиниң садақаларын белгилеўдеги қолланылатуғын атамалар, сол садақалардың күнине қарап өткерилиўинде қолланылатуғын этнографизмлердиң бәри салт- дәстүрге байланыслы этнографиялық лексикаға киреди.

«Этнолингвистика халықтың тили менен оның мәдениети арасындағы қатнасын изертлейди. Тилимиздеги этнолингвистикалық бирликлер халықтың әсирлер бойы қәлиплескен миллетлик болмысын, өзине тән болған салт-дәстүрлерин, үрп-әдетин аңлатады. Тил - халықтың турмыс-салты менен тығыз байланыслы»[14,28]. Усындай тилдеги миллий өзгешеликти танытатуғын тулғалар биз сөз етип отырған көркем сөз шебери Т.Жумамуратов шығармаларында онын тиллик шеберлигине байланыслы ҳәр түрли формада, ҳәр түрли стильлик мақсетте жумсалған. Шайыр өз дөретпелеринде өз образларының характерлериндеги миллий өзгешеликти ашып бере отырып, қарақалпақ миллетине тән болған миллий үрп-әдет дәстүрлерди көркемлик, шеберлик пенен сәўлелендирип бере алған. Дәстүрге байланыслы этнографизмлер халқымыздың тарийхы, күнделикли өмири, турмысынан келип шығады. Халықтың басып өткен жолы, миллий үрп-әдетлери, салт дәстүрлери басқа халықлар менен қатнасы этнолингвистикалық анализ жасаўда сәўлеленеди.

Ҳәр қандай сөз шебери этнографизмлерди поэзиялық шығармаларында қолланғанда дөретиўшиден күшли шеберлик талап етиледи. Себеби этнографизмлер булар әдеттегидей шығармаға сән бериўши тилдиң көркемлеў қураллары емес. Этнографизмлерди қосық қатарларында дурыс ҳәм орынлы пайдаланыў ушын шайырлық шеберлик пенен қоса үлкен билим ҳәм талант керек. Жоқарыда келтирип өткенимиздей этнографизмлер булар халықтың тарийхы, миллий үрп-әдет-салт дәстүрлери, этнопедагогика, этнопсихология, мифология, фольклор, аўызеки әдебияты менен тиккелей ҳәм тығыз байланыслы. Усыларды өзине терең өзлестирген билимли шайыр ғана өз қосықларында, яки шығармаларында этнографизмлерден стильлик мақсетлерде дурыс пайдалана алады.

Жуўмақлап айтатуғын болсақ, шайыр Т.Жумамуратов өз шығармаларында халқымыздың салт-дәстүрлерине байланыслы этнографизмлерди өзине тән тиллик, стильлик шеберлик пенен өнимли қоллана алған. Салт-дәстүрлеримиздиң үйренилиўи, әсиресе оның лингвистикалық бағдарда үйрениў, изертлеў тек тил билиминде ғана емес, ал улыўма жәмийетлик илимлер ушын да үлкен теориялық ҳәм әмелий әҳмийетке ийе мәселелерден есапланады.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Қайдар Ә. Этнолингвистика. //Білім және еңбек. 10, 1985. -19 б.
2. С.Ахметов. Халықтың сүйиўшилигине бөленген шайыр. Нөкис, 1992.http://jumatleu.uz/index.php?id=pressa
3. Адилова Г. Қарақалпақстан қазақтары тіліндегі этнографизмдер. –Нөкис,2015.
4. Абдумаликов Р., Маҳкамжанов К. Отсиз пойга бўладими? // Фан ва турмуш . – Тошкент, 1991, №8.
5. Будагов Л. Сравнительный словарь турецко-татарских наречии. Т.II.Санкт-Петербург,1871.
6. Жаббаров Э. Ўзбек халқ уйинлари лексикаси: Автореф дисс. канд.фил. наук.–Тошкент, 1998.
7. Жумамуратов Т. Аралға келдим оралып. –Нөкис, 2016.
8. Жумамуратов Т. Мәкәрья сулыў. Роман. –Нөкис, 1973.
9. Жумамуратов Т. Кийиктиң еки ылағы. –Нөкис, 2015.
10. Жумамуратов Т. Дослық ҳаққында қосықлар. –Нөкис, 1988.
11. Жумамуратов Т. Толқында. –Нөкис, 1970.
12. Жумамуратов Т. Өмириңниң өзи философия. –Нөкис, 2005.
13. Махмуд Қашғарий Девану луғатит турк. Т. III. –Тошкент, 1963.
14. Снасапова Г.Ж. Ғ. Мүсіреповтің «Ұлпан» повесіндегі лингвомәдени бірліктер. Филол. ғыл. канд. дисс.автореф. - Алматы, 2003. -28 б.

Т. Жумамуратов шығармаларында қолланылған этнографизмлер ҳәм олардың лингвистикалық анализи
Сейтназарова И.Е. Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Резюме. Мақалада этнографизмлердиң Т.Жумамуратов шығармаларында қолланылыўы лингвистикалық жақтан анализленген. Шайыр дөретпелеринде халқымыздың қәде-қәўметлери, салт-дәстүрлери ҳәм олардың бир қанша түрлерин қолланыў арқалы олардың миллий колоритти ашып бериўдегиорны ашып берилген.

Таяныш сөзлер: лингвистикалық анализ, көркем стиль, философиялық ой, этнос, этномәденият, этнолингвистика, этнографизмлер: этномәдений салт дәстүрлер, қәде-қәўмет, миллий қәдирият, миллий ойын, жоқлаў ҳәм т.б.

Лингвистический анализ этнографизмов в произведениях Тлеубергена Жумамуратова
Сейтназарова И.Е. Каракалпакский государственный университет

Резюме.Статья посвящена использованию этнографизмов в произведениях известного каракалпакского поэта Тлеубергена Жумамуратова.В статье обоснована роль и значение изображения обычаев, традиций, одежды, народных игр и т.д. в создании национального колорита в произведениях поэта.

Ключевые слова: лингвистический анализ, художественный стиль, философская мысль, этнос, этнокультура, этнолингвистика, этнографическая лексика, этнографизмы, этнокультурные обычаи и традиции, национальная ценность, национальный танец, национальная игра, скорбная песнь

The linguistic analysis of ethnografisms in the works of Tleubergen Jumamuratov
Seitnazarova I.E. Karakalpak State University

Summary. The article is devoted to the use of ethnografisms in the works of the famous Karakalpak poet Tleubergen Jumamuratov. The article substantiates the role and significance of the image of customs, traditions, clothing, folk games, etc. in creating a national flavor in the works of the poet.

Key words: linguistic analysis, artistic style, philosophical thought, ethnos, ethnoculture, ethnolinguistics, ethnographic lexics, ethnografisms, ethnocultural customs and traditions, national value, national dance, national game, sorrowful song

---

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПАРАДИГМАТИКИ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА ЦЕЛИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Ешимбетова Г.Д., Сейтбеков С., Ешимбетова Г.
Каракалпакский государственный университет

По мнению И.П.Ивановой, В.В.Бурлаковой, Г.Г.Почепцова излагаются общие характеристики обстоятельства: «обстоятельство не трансформируется в подлежащее. Его присутствие в предложении далеко не всегда детерминируется семантикой глагола и, поэтому, будучи свободно в возможностях употребления, обстоятельство можно охарактеризовать как член предложения, обладающий преимущественно свободной дистрибуцией» [2, 200]. М.Я.Блох затрагивает вопрос парадигматической структуры простых предложений и ограничивается описанием трансформации утверждения интрогации, негациями, деревацией простых предложений на сложные: Heturnedtothewaiterwhostoodinthedoor[3, 279-280]. Как видно из выше изложенного, анализ предложений проводился с определением членов предложений. Несмотря на критический подход к анализу по членам предложения, американский лингвист Д.Слэдд, в синтаксис предложения включает члены предложения в качестве основных единиц анализа предложения [4, 86].

В отличие от традиционного анализа, в данной статье предложения с обстоятельством цели предлагается исследовать в два этапа. Такой метод исследования разработан А.М.Мухиными использован в работах многих авторов. Первым этапом анализа предложений по компонентному составу с обстоятельством цели. Существенную роль в компонентном анализе структуры предложений с обстоятельствами цели играет разграничение типов синтаксических связей. Для установления этих связей мы использовали метод эксперимента. Выбор этого метода мотивируется тем, что в предложениях с обстоятельствами цели без установления синтаксических связей между элементами, выражающими обстоятельства цели и другими компонентами предложений трудно выявить дифференциальные синтаксические признаки компонентов предложения.

Эти дифференциальные синтаксические признаки компонентов предложения с обстоятельствами цели определяются в синтаксическом плане в системе противопоставлений-контрастов [5, 131] . Вторым этапом анализа предложений с обстоятельством цели стал синтаксический анализ, проводимый в парадигматическом плане, в системе противопоставлений-оппозиций. На его основе выделяются категориальные синтаксико-семантические признаки компонентов предложения. Содержательные признаки синтаксиса соотносятся с обозначением явлений внеязыковой действительности, т.е. они являются семантическими, точнее синтаксико-семантическими.

Следует отмечать выделение синтаксем, существенно отличных от компонентов предложения, что позволило приступить к изучению системных отношений в области синтаксиса, поскольку синтаксико-семантические признаки, к совокупности которых сводится содержание каждой синтаксемы, ориентируют исследователя на установление как парадигматических рядов синтаксем, в которых последние объединяются на основании общности определенного синтаксико-семантического признака, так и парадигматических рядов вариантов синтаксем. На основе теории А.М.Мухина «обстоятельство цели» в синтаксемном анализе называется финальной синтаксемой. При этом, однако, результаты синтаксемного анализа, полученные с помощью трансформаций замены, не должны противоречить результатам анализа, полученным на первом этапе изучения структуры предложения с помощью трансформаций опущения. Показателен в этом отношении следующий пример с частицей as though: ... then he gave her a long look as though to impress on his mind the picture of her. (Maugham)

Здесь частица as though поддаётся опущению, причём оставшиеся компоненты предложения не меняют своего статуса, не меняются и систаксемы в позициях этих компонентов.

Синтаксические единицы, выражающие финальность, могут быть реализованы без предлогов:

At last I rose to go to bed, much to the relief of the sleepy waiter.

В этом случае можно добавить предложные сочетания inorderto перед инфинитивом togo:

At last I rose to go to bed, much to the relief of the sleepy waiter – At last I rose in order to go to bed…

В данной статье мы кратко остановились на парадигматике финальной синтаксемы.Следует заметить, что в структуре простых распространенных предложений финальная синтаксема выражается без предлогов, но их возможно доказать с помощью трансформации – добавления.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Close R.A. A Reference Grammar for students of English. – Москва, “Просвещение”. 1979
2. Иванова И.П., Бурлакова В.В., Поченцов Г.Г. Теоретическая грамматика современного английского языка. –Москва. “Высшаяшкола”. 1981
3. Black M.Y. A Course in Theoretical English Grammar. –Москва, “Высшаяшкола”. 1983
4. Sledd J. A short introduction to English Grammar. –Chicago. Scott. Foresman. 1959
5. МухинФ.М. Структурапредложенийиихмодели. –Москва, «Наука». 1968
6. Мухин Ф.М. Синтаксический анализ и проблема уровней языка. –Ленинград, «Наука» 1968.

Инглистилиндекирипкелгенмодификаторлардыңайырымпарадигматикалыққәсийетлери

Ешимбетова Г.Д., Сейтбеков С., Ешимбетова Г. Каракалпакский государственный университет

Резюме. Мақала инглис тилиндеги гәплердиң структурасында мақсет пысықлаўыштың парадигматикалық аспектин көрип шығыўға арналған.

Таяныш сөзлер: максет пысықлаўыш, парадигматика, финал синтаксемасы,синтаксикалық

Ingliz tilida ergashib kelgan maqsad modifikatorining ayrim paradigmatik xususiyatlari

Eshimbetova G.D., Seitbekov S., Eshimbetova G. Qoraqalpoq davlat universiteti

Резюме. Мақола инглиз жумлаларининг тузулишдаги мақсад ҳолининг парадигматик томонини кўриб чикишга бағишланган.

Таянч сўзлар: максад ҳол, парадигматика, финал синтаксемасы,синтаксикалық

Некоторые особенности парадигматики обстоятельства цели в английском языке

Ешимбетова Г.Д., Сейтбеков С., Ешимбетова Г. Каракалпакский государственный университет

Резюме. Статья посвящена рассмотрению аспекта парадигматики обстоятельства цели в структуре предложения английского языка.

Ключевые слова: обстоятельство цели, парадигматика, финальная синтаксема,синтаксический

Some features of paradigmatics of the adverbial modifier of purpose in the English language

Eshimbetova G.D., Seytbekov S., Eshimbetova G. Karakalpak State University

Summary. This article is devoted to the consideration of aspect of paradigmatics of adverbial modifier of purpose in a sentence structure of the English language.

Key words: the adverbial modifier of purpose, paradigmatics, final syntaxema,syntactical

---

Т. МӘТМУРАТОВ ШЫҒАРМАЛАРЫНДА ТЕҢЕЎЛЕРДИҢ СТИЛЛИК ҚОЛЛАНЫЛЫЎЫ

Бухарбаева Ж. Ж.

Қарақалпақ мәмлектлик университети

Қарақалпақ әдебиятында өзиниң терең мәнили, филолсофиялық мазмундағы қосықлары менен жақсылықты уран етип жырлаған шайыр Т.Мәтмуратов өз шығармаларында көркем, образлы сүўретлеў қуралларының бири –теңеўди шеберлик пенен қоллана алған.Теңеў-затты, қубылысты, ямаса заттың яки қубылыстың қәсийетин, белгисин, сапасын көркем образлы етип сәўлелендириў усылы. Ҳәр бир жазыўшы яки шайыр теңеўлерди өз ой-өриси, дүньяға көзқарасынан келип шыққан ҳалда өз шығармаларында қолланады.

Теңеў белгили бир логикалық нызамлықларға тийкарланған қубылыс болып, әсиресе анология яғный «анология деп усатыў арқалы бир белигиниң екинши затта бар екенин анықлап, бул затлардың басқа да уқсас белгилерге ийе екенин көрсетиўге айтылады. Биринши зат ямаса қубылыстың тек айырым белгилери бизге таныс. Екинши зат ямаса қубылыстың айырым белгилерин ғана билемиз. Биз бундай ўақҳытта бул еки зат ямаса қубылысты бир-бирине уқсатамыз» [1,247].

Соңғы ўақытларда илимий журналларда теңеўдиң халық аўызеки дөретпелеринде, жазыўшы -шайыр шығармаларында қолланылыўы, хызмети ҳаққында мақалалар көплеп ушырасып атыр. XX әсирде баспадан шыққан илимий мийнетлерде теңеўдиң не екенлиги, формалары ғана жай сөз етилген болса, ал ҳәзирги күнге келип теңеўдиң не екенлиги емес, көркем шығармадағы хызмети, эстетикалық функциясы тереңнен изертлене басланды.

Қарақалпақ илиминде теңеўди изертлеў жүдә кеш қолға алына баслады. Излениўши Д.Ержанова «И.Юсупов поэмаларында теңеўлердиң әҳмийети» мақаласында теңеўлерди тек формалық жақтан емес көркем шығармадағы хызметин соның менен бирге жеке авторлық теңеўлерди де анализлеген.

Шайырдың поэмаларында теңеўдиң формалық көрсекиши сыпатында әдеттеги *–дай/-дей, -тай/-тей аффикси, киби, сыяқлы, яңлы,мисли* сөзлери менен бир қатарда нағыз, қудды сөзлерин қолланылыў арқалы жекке авторлық теңеўлерди пайда еткен [2,168]. Теңеўдиң келип шығыўынан баслап оның стилистикалық хызметлерин де изертлеген рус илимпазлары А.Г.Рубайло, А.Н.Веселовский, Б.В.Томашевский, қазақ илимпазларынан Т. Қоңырулы, Ө. Айтбайулы, Б. Қалиев, Қ .Жумалиев, Р. Нурғалиев, Б. Манасбаев, З.Қабдолов, Т.Қоңыров, А.Байтурсынов, өзбек тил билиминде Ф.Усмонов, З.Умуркулов ҳәм т.б.

А.Байтурсынов: Теңеў заттың, қубылыстың өзгеше айрықша белгилерин көрсетпей-ақ, оны басқа зат пенен, қубылыслар менен салыстыра сүўретлейди [3, 3].Илимпаз Т.Қоңыров теңеўлерге мынандай анықлама береди: «Теңеў – уқсас, ортақ белгилердиң негизинде бир затты, екинши затқа салыстырыў арқалы

сүўретлениўши нәрсениң көркемлилик, эмоционаллық-експрессивлик сыпатын күшейтетуғын, сол нәрсени жаңа тәрептен, поэтикалық тәрептен танытатуғын және де стиллик усыл ҳәм билиў қуралы [4, 41]. Илимпазлар теңеўлерди хызмети ҳәм семантикалық жақтан топарларға ажыратып қарайды. Илимпаз Т. Қоңыров турақты теңеўлерди семантика-стилистикалық сыпатына қарай төмендегише болады: Метафоралық теңеў; Эпитетлик теңеў; Метонимиялық теңеў; Синекдохалық теңеў; Гиперболалық теңеў; Литоталық теңеў; Гиперболалық теңеў; Градациялық теңеў; Синонимлик теңеў; Антонимлик теңеў [4, 438]. Илимпаздың бундай етип бөлиўине троплардың ҳәммесине теңеў негиз етип алынғанлығы, барлық троплар өз тийкарын теңеўден алатуғынлығы көрсетилген.

Биз Т.Мәтмуратовтың поэзиялық шығармаларында қолланылған тилдиң көркемлеў сүўретлеў қуралларының ишиндеги ең баслысы – теңеўлерди функционал топарларға бөле отырып шайырдың сөз таңлаў, сөзди қолланыў шеберлигине таллаў жүргиземиз. Теңеў арқалы адамлар дүньядағы барлық зат ҳәм қубылысларды салыстырыў арқалы бирин екиншисинен айырады ҳәм ҳәр бир зат яки қубылысты өзине тән қәсийетлери менен таный баслайды.

Қарақалпақ тилинде ең дәслеп теңеў туўралы теориялық түсиниклер А.Бекбергенов тәрепинен берилген. Илимпаз өз мийнетинде терминге анықлама бериў менен бирге оның формалық көрсеткишлерине 1) –дай/-дей, -тай/-тей келбетлик жасаўшы аффикслер ҳәм 2)сыяқлы, яңлы, мисли, мысал, киби ҳәм.т.б. тиркеўишлер арқалы жасалатуғынлығы келтирип өтеди [5, 78].Бизде илимпаз Т.Қоңыровтың теңеўлерди семантика-стилистикалық жақтан бөлиўин басшылыққа алып, Т.Мәтмуратов шығармаларында жумсалған теңеўлерди топарларға ажыратып қараймыз.Шайыр шығармаларында 500 ден аслам түрли теңеўлерди жыйнаўға еристик. Енди усы бир қанша теңеўлердиң метофоралық, эпитетлик, синедохалық, синонимлик, антонимлик хызметте жумсалыўын шайыр шығармалары мысалында көрип шығамыз.

Метафоралық теңеўлерде тийкарынан заттың белгиси аўысып теңеўлик мәни қүшли болады. Метафора ҳәм теңеў салыстырыў ҳәм уқсатыў тийкарында жасалады. Метафора – бул қысқарған теңеў. Яғный онда теңеўге ғана тән грамматикалық қураллар жумсалмайды, теңеўге тән белги болмайды.

Поэзиялық шығармаларда шайырлардың ойлаў дәрежесинен келип шыққан ҳалда көплеген метафоралық теңеўлерди ушыратыўымызға болады. Бул жағдай жазыўшы, шайырлардың жеке стилине тән теңеўлерди пайда етеди. Мысалы, Т.Мәтмуратов шығармаларында төмендегише метафоралық теңеўлерди ушыратыўымызға болады:

Өмир деген жалын екенғой,
Лаўлап жанып турған отындай [6, 4]
Өтирик күлкилер болғаны яңлы,
Өтирик көзжаслар болады.
Ғәзебиңниң қайнап турғаны яңлы,
Ҳәр тамшысы *қоздай ғыжлап турады*. [6, 19]
Нәпесиндей назлы дилбардың,
Жүзлеримнен самал аймалар,

Еркесиндей нәзик сырлардың,
Жан-жағыма өтип айланар. [6, 57]
Өмир ағып өтер арнадай,
Әўладлар өмиринде нурлаймыз
Жыллар өтпес салтаң арбадай, [6, 33]
Бәҳәр сениң кешиккениң,
Ашықлардың кешиккенинидей.
Бәҳәр сениң кешиккениң,
Тойлардың кешиккениндей.[6, 64]

Шайыр қосықларында *өтирик күлкилер болғаны яңлы, ғәзебиңниң қайнап турғаны яңлы,*ҳәр тамшысы *қоздай ғыжлап турады, өмир ағып өтер арнадай, жыллар өтпес салтаң арбадай, ашықлардың кешиккенинидей, нәпесиндей назлы дилбардың, еркесиндей нәзик сырлардың* теңеўлери арқалы өмирдеги айырым қубылысларды теңеў арқалы тәсирли ҳәм образлы сүўретлеген.

Өмир деген жалын екенғой,

Лаўлап жанып турған отындай қосық қатарларында тийкарғы салыстырылып атырған объектлер өмир менен жалын. Лаўлап жанып турған отынның қәсийетин өмирге теңеўи бул өмирдиң адам өмириндеги айрым ғалма-ғаллар болатуғынлығын шеберлик пенен сүўретлеген. Семантикалық-стилистикалық жақтан кейинги топардағы теңеўлерди эпитетлик теңеўлер ийелейди. Эпитетлик теңеў менен метафоралық теңеўлер бир – биринен айырмашылығы сонда өзиниң тийкарғы туўра мәнисинде жумсалған теңеў-эпитетлик теңеў, ал аўыспалы мәниде жумсалған теңеў болса –метафоралық теңеў.

Эпитетлик теңеўлер тийкарғы дыққатқа алынып турған сөз яки қубылысты айқынлап келеди. Мысалы:

Жекке қалған сағалдай улып,/ Жаралы ийттей қаңсылағанда [6, 55]. / *Желдей жүйткип поезд зуўлайды*, [7, 91]

Метонимиялық теңеўлер шайыр қосық қатарларында метонимиялық теңеўлер метафоралық теңеўлердей көп емес. Мысалы: Ертектегидей бийҳазар,/ *Пақырды* қайдан табарман. [7, 29]

Жақтыкөрсем сол *айналарда*, / *Жулдызды көргендей қуўандым* [8, 61]. Мысалларда шайыр пақыр, айна метонимлери менен адам ҳәм адам жасайтуғын үй түсинилип тур.

Шайыр шығармаларында синекдохалық теңеўлерди төмендегидей қосық қатарлары менен берген:

«Периштедей адам екен» деп, / Айтқанлырын еситтим *журттың* [7, 56].

Шайыр градациялық теңеўлерди де шеберлик пенен «Ўатан» қосығында қолланған:

Дәрьялардай тасқын муҳаббат пенен, / О, әзиз ўатаным, сени сүйемен./ *Асқар таўдай* бийик муҳаббат пенен, / О, әзиз ўатаным, сени сүйемен.

Куяштай жап-жарық муҳаббат пенен, /О, әзиз ўатаным, сени сүйемен!/ *Аспандай* гирбиңсиз муҳаббат пенен,О, әзиз ўатаным, сени сүйемен! [6, 4]. Шайыр бул қосық қатараларында ўатанға деген сүйиспеншилик сезимлерин кем-кем күшейтип, тәсиршеңликти тәбият қубылыслары менен көркем сүўретлеген.

Сондай-ақ шайыр шығармаларында синоним ҳәм антоним теңеўлер де орын алған. Мысалы:

Өтирикши, жалған палкердей, / Келмеди ҳеш мениң айтқаным. [6, 116].

Гей бир *нәкаслардайжақсы* адамды, / Мен *қорлай алмаспан, сыйлай аларман*. [8, 39].

Дәслепки мысалда өтирикши ҳәм жалған сөзлери палкердей теңеўи менен дизбеклесип, өз-ара синоним болып тур. Шайыр синоним сөзлерди қабатластырып жумсаў арқалы пикирди еле де қушейтип образлы етип берген. Кейинги мысалда болса толығы менен қатарлардағы сөзлер бир-бирине антоним болып тур.

Жуўмақлап айтқанда, шайыр шығармаларында теңеўлер терең ой-пикир, нәзик сезимлер шайырдың өзине тән сөз таңлаў шеберлиги менен жаратылған. Шайыр шығармалары көбирек теңеўлерди ана тәбият, өмирдеги ҳәр қыйлы қубылысларға теңеў менен өзгешеликке ийе.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Умуров З. Қиёс – когнитив олам маҳсули. // “Umumfilologiktadqiqotlar: muommalarvayechimlar” mavzuidagiXalqaroilmiy-amaliyanjumanlarmateriallari. – Toshkent: “Muharrir”, 2018. –B.101
2. Ержанова Д. И.Юсупов поэмаларында теңеўлердиң әҳмийети. // «Ҳәзирги қарақалпақ филологиясының әҳмийетли мәселелери» атамасындағы республикалық илимий – теориялық конференция материаллары топламы. –Нөкис: “Қарақалпақстан”, 2019. –Б. 168
3. Байтурсынов А. Әдебиет танытқыш. Зерттеу мен өлеңдер. — Алматы: “Атамұра”, 2003. —Б. 25
4. Қоңыров Т. Қазақ теңеулері. — Алматы: “Мектеп”, 1978. —Б. 192
5. Бекбергенов А. Қарақалпақ тилиниң стилистикасы. –Нөкис: “Қарақалпақстан”, 1990. –Б. 78
6. Мәтмуратов Т. Арзыў шәмени. –Нөкис: “Қарақалпақстан”, 1981. –Б.4
7. Мәтмуратов Т. Айсанем. –Нөкис: “Қарақалпақстан”, 1973. –Б.91
8. Мәтмуратов Т. Жақсылық сарайы. –Нөкис: “Қарақалпақстан”, 1986. –Б.61

Т.Мәтмуратов шығармаларында теңеўлердиң стиллик қолланылыўы
Бухарбаева Ж. Ж. Қарақалпақ мәмлектлик университети

Резюме. Мақалада шайыр Т.Мәтмуратовтың шығармаларындағы теңеўлердиң троплық хызметте жумсалыўы үйренилген. Шайыршығармаларындакөбиректеңеўлердианатәбият, өмирдегиҳәрқыйлықубылысларғатеңеўименененөзгешеленеди, олар шайқрдқң суўретлеў уққбқнқң жоқарқ екенлигинен дерек береди.

Таяныш сөзлер: теңеўдиң семантикалық –стилистикалық түрлери, метафоралық теңеў, эпитетлик теңеў, синоним ҳәм антонимлик теңеў.

Т.Матмуратов асарларида ўхшатишларнинг стилистик қўлланилиши
Бухарбаева Ж. Ж. Қорақалпоқ давлат университети

Резюме. Мақолада шоир Т.Матмуратов асарларидаги ўхшатишларнинг троп сифатида қўлланилиши ўрганилган. Шоирасарларидакўпинчаўхшатишларнионатабиат, турмушдагиҳархилходисаларгаўхшатишибиланфарқланади, улар шоирнинг махоратининг юксаклигидан дарак беради.

Таянч сўзлар: ўхшатишнинг семантик –стилистик турлари, метафорик ўхшатиш, эпитетлик ўхшатиш, синоним ва антоним ўхшатиш.

Стилистическое использование аналогов произведений Т.Матмуратова
Бухарбаева Ж.Ж. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье изучено использование сравнений в произведениях поэта Т.Матмуратова. Отмечается, что в произведениях поэта часто встречаются сравнения, основанные на сходстве явлений в природе, быту и.т.д., которые отмечаются выразительностью и живостью.

Ключевые слова: семантически-стилистические формы сходства, метафорическое сходство, эпитетическое сходство, синоним и антоним

Stylistic use of analogues of T.Matmuratov'sworks
Bukharbaeva J.J. Karakalpak State University

Summary. In the article it is studied the use of comparisons in the works of the poet T.Matmuratov.It is noted that similarities are often met in the poet's works, based on nature and in everyday life which are marked withexpressiveness and liveliness.

Key words: semantic-stylistic forms of similarity, metaphorical similarity, epithetic similarity, synonym and antonym

---

ҚАРАҚАЛПАҚТИЛИНДЕГИ «КӨЗ» КОМПОНЕНТЛИФРАЗЕОЛОГИЗМЛЕР

КеулимжаеваУ. К.
Қарақалпақмәмлекетликуниверситети

Қарақалпақ тилиндеги фразеологизмлердиң мәнилик түрлериниң ишинде адамның дене мүшелерине байланыслы сөзлер менен келген фразеологизмлер белгили орын тутады. Бундай сөзлер фразеологизмлердиң қурамында усы дизбектиң уйтқысы ретинде хызмет етеди. Мәселен, тил, жүрек, көз, аўыз, қол, тис, аяқ ҳәм т.б. сөзлер уйтқы сөзлер қатарына киреди» [1]. Бул туўралы Е.Бердимуратов: «Қарақалпақ тилинде фразеологиялық сөз дизбеклериниң көпшилик топары адамзат тарийхында белгили бир әҳмийетке ийе болып келген ең жақын затлар менен қубылыслар дөгерегинде пайда болғанлығын көремиз» деген пикирди айта келип, адамның дене мүшелериниң атамаларына байланыслы тил, аўыз, жүрек, қол, бет, бас, мурын, қулақ, өкпе сөзлери фразеологиялық сөз дизбеклериниң қурамында өнимли ушырасатуғынын атап көрсетеди [2]. Бундай соматикалық фразеологизмлер дүнья тиллериниң бәрине теңдей қубылыс болып есапланады.

Адамның дене мүшелери атамалары көп мәнили болғанлықтан, олар жаңа сөзлерди жасаўда, соның менен бирге, фразеологизмлердиң көп екенин бир ғана «көз»сөзи менен пайда болған фразеологизмлердиң өзинен-ақ көрип билиўге болады.

Тилдеги фразеологизмлердиң басым көпшилиги «көз»сөзи фейилдиң белгили бир формасы менен дизбеклесип, бир неше фейил фразеологизмди жасаўға себепши болған. «Көз» компонентли фразеологизмлердиң сан жағынан ең көби еки компонентли, оннан кейин үш компонентли, ең азы көп компонентли фразеологизмлер болып есапланады.

1. Еки компонентли фразеологизмлер: *көз айырмады* «тигилип қарап турды», *көз алартты* «жек көрди, унатпады, жақтырмады; гижинди» *көз аштырмады* «тынышлық бермеди», *көз жумды* «қайтыс болды; немқурайлық қарады; тәўекел етти», *көз жуўыртты* «көрип шықты, шолыды, қарады», *көз жиберди* «қарады, нәзер таслады, көрди», *көз бояды* «алдады, пәнт берди; сыйқырлады», *көзи тоймады* «қанаат қылмады; қумартты», *көзи ашылды* «санасына енди, оянды, түсинди, билди», *көзи жайнады* «қуўанды, шад болды», *көзи жетти* «анық исенди, түсинди, билди», *көзи қыймады* «қызғанды, бергиси келмеди», *көзи шалды* «көрди», *көзин жойды* «өлтирди, жоқ етти», *көзин қадады* «тигилип қарады», *көзге илмеди* «менменлик етти, менсинбеди», *көзге көринди* «ел-журтқа танылды», *көзине басты* «айыбын бетине айтты», *көзди алады* «жақсы әжайып, сулыў», *көзден өткерди* «бирме-бир көрип шықты, тексерди», *көзиңе қара* «абайла, байқа, сақ бол» ҳәм т.б. Мысаллар: Енди Гүлхәсен Нурымның анық келе алмайтуғынына *көзи жеткеннен* кейин, қыспақлы тар жоллардан қанша тайғанаса да жығылмаўға ҳәрекет етти (Г.Есемуратова). Бәлент ыраштың басынан пәстеги пәскелтек путалықлардың үстинен дәрья таманға *көз жиберди* (Ш.Сейтов). Оразгүл жеңгей *көзи илинип* баратырса да маған «ары жат, бети жат» деп бир аўыз сөз айтпайтуғын еди (Ж.Аймурзаев). Ол мени *көзи қыймай,* өзинен қалдырмай алып кетип те жүрди (Ж.Аймурзаев). Ол отырғанларға қарай *көз жуўыртып*, бир қарап алды (Ж.Сейтназаров). Дурдыяр үстинен мойнын ғаздай созып, алдындағы шанақтай-шанақтай ат излеринен *көзин үзбей* киятыр (Ш.Сейтов). Мүмкин, бул әдетте қаланың ески қурылыс белгилериниң көбирек *көзге тасланатуғынлығынан* шығар (И.Юсупов). Атасы Лабақбай жалғыз қызы бар, Хан менен патшаны *көзге илмеген* («Мәспатша»). Дала тысыр етсе, уры келип қалған секилли, ямаса баспақ бас жибин үзип ойнақлап шығып баратырған секилли ақшамы менен *көзи илинбеди* (Т.Қайыпбергенов).

2. Үш компонентли фразеологизмлер:*көз алдына келди* «елеследи; қыял етти», *көз қыйығын салды* «қарады; ғамхорлық етти», *көзден ғайып болды* «көринбей кетти, жоқ болды», *көздиң жасын төкти* «жылады, еңиреди; қайғырды», *көзи алақандай болды* «қорқты», *көзиниң ети өскен «*менмен, менсинбейди*», көз-қулақ болды* «қайырқомлық етти; қараўыллады», *жанын көзине көрсетти* «азаплады, қыйнады; қорқытты» ҳәм т.б. Мысаллар: Арамызда нелер болғанын *көз алдыма келтирип* отырман (Т.Қайыпбергенов). Қуўғыншылар *көзден ғайып болған* соң ғана адамлар бирте-бирте үйлерине тарқасты (К.Султанов). – Бәри бос сөз! Айырым адамлар басшылық лаўазымға көтерилсе, *көзлерине май питип* алжасады, және биреўлер басшылық лаўазымда сәл күшке ушыраса, көзлерине жас келтирип алжасады (Т.Қайыпбергенов). Ол сонда ғана бизди табады. Ҳәзир *көзиниң ети өсип* жүр (Т.Қайыпбергенов). Өз буйрығы бойынша питкен ахиднамаға пикир айтпай, немқурайды отырған Ғайып ханның *көзлери әлле-пәлле болып* кетти (Т.Қайыпбергенов). Төреш анасынан кейинирек қалса, жолдың еки бойындағы қарабарақлардың арасынан бир нәрсе тәп беретуғындай, *еки көзи алақлап*, бир қолы менен белдемесин көтерип, апасына жетип келди (Н.Дәўқараев).

3. Көп компонентли фразеологизмлер: *көзиниң асты менен қарады* «жақтырмады», *көз жасын көл қылды* «жылады, еңиреди; қыйналды, қайғырды», *еки көзи төрт болды* «көп күтти; сағынды, аңсады», *ай десе аўызы бар, күн десе көзи бар* «жүдә сулыў, шырайлы», *еки көзи жеп баратыр* «тигилип қарады, ынтықты» ҳәм т.б. Мысаллар: Мениң *еки көзим төрт болып,* молланың келиўин күтип отырдым (Ж.Аймурзаев). Ҳәммениң соңында *көз жасы көл болып*, қәлпе түргелди (Ә.Шамуратов). Пышақты көргенде оның жүзинде қан қалмай, бөздей дөнди, *еки көзи уясынан шығып кете жазлап* даўысының барғанынша бақырды (Т.Қайыпбергенов).

Мысаллардан көринип турғанындай, қарақалпақ тилинде «көз»сөзи менен қолланылатуғын фразеологизмлердиң көп екенлигин көриўимизге болады. Жоқарыда келтирилген фразеологизмлердиң қурамына кирген сөзлер бир пүтин бирлик сыпатында қолланылады. Бундай фразеологизмлер өз ара бир-бири менен турақлы түрде дизбеклесип келеди. Оларды биринен бирин бөлип алыўға болмайды, яғный бундай турақлы дизбектеги сөзлердиң орнын басқа бир сөз бенен аўмастырыўға, турақлы орын тәртибин өзгертиўге болмайды. Мәселен, *қас пенен көздиң арасында* деген фразеологизмниң қурамындағы *көздиң* деген сөздиң орнына *мурынның* деген сөзди қойыўға болмайды, себеби қарақалпақ тилинде *қас пенен мурынның арасында* деген фразеологизм қолланылмайды. Сондай-ақ, *көзди ашып жумғанша* дегенди *көзди ашып жумды* десек, соңғысы турақлы дизбек болыў қәсийетин биротала жойтады.

Демек, тилимизде адамның дене мүшелериниң атамаларына байланыслы соматизм фразеологизмлердиң мәнилик түрлери ҳәр қыйлы. Бундай түрдеги фразеологизмлерди өз алдына тема етип изертлеў ҳәзирги қарақалпақ тилиниң фразеологиясы ушын әмелий ҳәм теориялық жақтан оғада әҳмийетли.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Aynazarova G. Qaraqalpaq tilinde teńles eki komponentli frazeologizmlerdiń leksika-semantikalıq hám stillik ózgeshelikleri. – Nókis: «Qaraqalpaqstan», 2015. – B. 31.
2. Бердимуратов Е. Ҳәзирги қарақалпақ тили. Лексикология. – Нөкис,«Билим», 1994. – Б.136.
3. Ешбаев Ж. Қарақалпақ тилиниң қысқаша фразеологиялық сөзлиги. – Нөкис, «Қарақалпақстан», 1985.
4. Наурузбаева С. Фразеологические единицы в каракалпакско-русском словаре. – Ташкент, «Фан», 1972.
5. Пахратдинов Қ, Бегниязов Қ. Қарақалпақ тилиниң фразеологизмлер сөзлиги. – Нөкис,«Қарақалпақстан», 2018.

Қарақалпақ тилиндеги «Көз» компонентли фразеологизмлер

Кеулимжаева У. К. Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Резюме. Мақалада қарақалпақ тилиндеги «көз» компонентли синоним фразеологизмлердиң мәнилери ҳәм

қолланылыў өзгешеликлери көркем шығармалардан алынған мысаллар тийкарында дәлилленген. Көркем шығармаларда синоним фразеологизмлердиң образ жасаўда, қаҳарманға тиллик минезлеме бериўде, қаҳарманның сыртқы портретин, оның ишки жан дүньясын, минез-қулқын, дүньяға көз-қарасын сүўретлеўдеги хызметлери сөз етилген.

Таяныш сөзлер: фразеологизм, синоним, синоним фразеологизм, соматикалық фразеологизм, компонент.

Қорақалпоқ тилидаги «Кўз» компонентли фразеологизмлар

Кеулимжаева У.К. Қорақалпоқ давлат университети

Резюме. Ушбу мақолада қорақалпоқ тилидаги «кўз» компонентли синоним фразеологизмларнинг маънолари ва қўлланиш ўзига хосликлари бадиий асарлардан олинган мисоллар ёрдамида асослаб берилган. Шунингдек, бадиий асарларда синоним фразеологизмларнинг образ яратишда, қаҳрамонга сўз воситасида таъриф-тавсиф беришда, қаҳрамон ташқи қиёфасини, унинг ички оламини, хулқ-атворини, дунёқарашини тасвирлашдаги хизматлари хусусида сўз юритилган.

Калит сўзлар: фразеологизм, синоним, синоним фразеологизм, соматик фразеологизм, компонент.

Фразеологизмы с компонентом «Глаз» в каракалпакском языке

Кеулимжаева У.К. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В данной статье обосновывается значение синонимических фразеологизмов с использованием признаков компонента «ko’z» («глаз») на примерах из литературных произведений. Отмечено, что эти фразеологизмы играют важную роль в языковой характеристике персонажа, внешнего портрета, внутреннего мира, его поведения и в описании его мировоззрения.

Ключевые слова: фразеологизм, синоним, синонимичный фразеологизм, соматический фразеологизм, компонент

Phraseologisms with the “Eye” component in the Karakalpak language

Keulimjaeva U.K. Karakalpak State University

Abstract. In the given article there are proved the meanings of synonymous phraseological units using features of the component “ko’z” (“eye”) on the basis of the examples taken from literary works. It is noted that these phraseological units play an important role in the lingual characteristics of the character, the external portrait of his internalworld, his behavior and in describing his worldview.

Key words: phraseological units, synonym, synonymous phraseologism, somatic phraseologism, component

---

РЕАЛИЯЛАРҲАҚҚЫНДАТҮСИНИКҲӘМОЛАРДЫҢКӨРКЕМАЎДАРМАДАҚЫЙЫНШЫЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРИ

Сейтжанов Ж. Е., Қобланова Г. Б.

Қарақалпақ мамлекетлик университети

Тексттиң сөзбе-сөз аўдарма исленбейтуғынлығы аўдарма теориясы ҳәм әмелияты ушын ҳәр дайым әҳмийетли мәселе болып келмекте. С.И. Влахов, С.П.Флорин, А.В.Федоров, Л.С. Бархударов, Я.И. Рецкердиң мийнетлеринде берилген аўдарма қылыў мәселелери, тийкарынан реалияны аўдармалаў мәселелерине арналған теориялық аўдарма қылыў имканият бар екенлигин бийкарлайды. Бирақ бул теория жанлы аўдарма қылыў әмелияты тәрепинен инкар етилген. Усыған қарамастан, ҳәр бир көркем шығармаларда сондай лексикалық бирликлер бар, оларды аўдарма қылыў бир қанша қыйыншылық туўдырады. Реалиялар усыған айқын мысал болып есапланады[1, 384].

Реалия термини материаллық көриниске ийе болған яки адамларды санасында бар болған нәрселер мәнисин береди. Л.Л.Нелюбинниң аўдарма – түсиндирме сөзлигинде реалия сөзине төрт мәнис келтирилген.

1. Басқа тилде сөйлейтуғын адамлардың әмелий тәжирийбесинде болмаған зат, түсиник ҳәм жағдайларды билдиретуғын сөз ҳәм фразалар; 2. Сыртқы лингвистика ҳәм аўдарма тәрепинен үйренилиўши ҳәр түрли факторлар яғный сол мәмлекеттиң миллий қураллары, сол халықтың мәденияты ҳәм тарыйхы, сол тил ийелериниң тиллик байланыслары ҳ.т.б. сол тилде қалай берилиўи көз қарасынан; 3. Сөздиң номинативлик мәнисине тийкар болып хызмет етиўши материаллық мәденият пердмети; 4. Өмир ҳәм турмыстың миллий-спецификалық өзгешеликлерин билдиретуғын сөзлер[2;416]

Мысал ушын, терминлер (Komplementär – комплементария), меншикли атлықлар (Gunter Grass – Гюнтер Грасс), үрп - әдетлер, дин ҳәм қандайда бир миллеттиң мийнет искерлигине байланыслы атамалар (Bosch – Бош (күнделикли турмыс техникасы атамасы)), Polterabend – полтерабенд (турмыс қурыў алдынан өткерилетуғын әдетий кеше, ҳ.т.б. Реалияға жергиликли ҳәм сол менен бир қатарда сырт ел изертлеўшилери тәрепинен жетерли дәрежеде итибар қаратылды. Реалия ҳаққында XX-әсирдиң 50-жыллары басында колорит ийелери, миллий реалияның анық элементлери ҳаққында сөз жүриткен, бирақ елеге шекем тәбият түрлери ҳәм реалияны аўдармалаў аўдарма илиминиң ең әҳмийетли мәселелеринен бири болып қалмақта[3;240].

Басқа жанрлар сыяқлы көркем-өнер әдебияты аўдармасыда өзине тән өзгешеликлерине ийе. Көркем стиль оқыўшының сезим ҳәм санасына тәсир етеди, автордың ой-сезимлерин жеткерип береди, лексиканың бар байлығынан, ҳәр түрли стильлердиң имканиятларынан пайдаланып, образлық, эмоционаллық қәсийетке ийе.

Көркем стиль тил қуралларын алдыннан таңлайды, сонлықтан образ жаратыўда ҳәм метил қураллары пайдаланылады. Көркем стильдиң айрықша қәсийети реалияны сәўлелендириўге күш ҳәм рең бериўши әдебий троплардан пайдаланыўы болып табылады.

Көркем аўдарманың тийкарғы өзгешелиги сыпатында оның түп нусқасына қарағанда салыстырмалы ғәрезсиз болыўын алсақ болады, усылайынша ол тилдиң әдебий ҳәм социаллық орталығының бөлегине айланады. Оқыўшылар аўдарманы түп нусқасы орнында қабыл етеди, сонлықтан көркем шығарманың аўдармашысы усы шығарманың соавторына айланады. Аўдармашы оны аўдарма қылынбасынан алдынғы

миллетиң мәдениятынан салыстырмалы дәрежеде парқ қылыўшы басқа мәдениятқа жеткерип береди. Көркем шығарманы аўдармалаўда аўдармашы оригинал шығарманың мазмунын, эмоционал-тәсиршеңлигин ҳәм эстетикалық баҳалылығын жеткерип бериўи лазым ҳәм тексттиң оқыўшыларға тәсирин түп нусхасында берилгендей қылып жеткерип бериўге ҳәрекет етиўи керек. Бирақ аўдармашы өз жумысы барысында шешиўи керек болатуғын ҳәм ҳәрдайымда күтилген нәтийжени бермейтуғын машқалаларға дус келеди. Усындай машқалалардың бири реалиялар болып есапланады.

Реалияны аўдарыў тек ғана сол тилге тән болғанлығы ушын ғана қыйын емес, бәлки пайдаланыў көлеми, тилдиң роли, ҳәм өзиниң келип шыққан қәсийети бойынша олар дәслепки тилдин сөзлеринен өзгеше болмайды. Аўдармашы реалияны танып билиўи ҳәм оны өзи аўдарып атырған тилдиң мәдениятына түсиникли етип жеткерип бериўи лазым. Реалияны аўдармалағанда дурыс жеткерип бериў ушын, аўдармашы усы реалияның қандай мәнисти бериўин ҳәм оның артында қандай фонлық мағлыўмат бар екенлигин анық билиўи керек.

Реалия сөзлериниң жалғыз классификациясы мәселеси елеге шекем толық шешилмеди, бәрше классификациялардың тийкарында предметлик принцип жайласқан. Реалияның көбирек деталға ийе классификациясын С.И.Влахов, С.П.Флоринлер усынған. Реалияның предметлик классификациясы тийкарында предмет ҳәм қубылыс жатады. Реалия қайсы предметти билдириўине қарай 3 топарға бөлинеди: географиялық реалиялар-физикалық географияның объектлерин билдириўши сөзлер, тәбият қубылыслары, белгили бир аймақта ушырасатуғын өсимлик ҳәм ҳайўан түрлери, сондай-ақ, белгили бир аймақта жасаўшы адамлардың искерлигине байланыслы затлар; этнографиялық реалиялар-миллеттиң мәдениятын ҳәм турмыс тәризи менен байланыслы болған түсиниклерди билдириўши реалиялар, булар үрп-әдет, дин ҳәм қандайда бир халықтың мийнет искерлигине байланыслы атамалар болыўы мүмкин;жәмийетлик-сиясий реалиялар–жәмийеттиң социаллық структурасы ҳәм ҳәкимшилик – аймақлық қураллар, уйымлар ҳәм ҳәкимият ийелери менен байланыслы болған түсиниклер. С.И.Влахов ҳәм С.П.Флорин реалияны аўдарыўда 2 тийкарғы мәселени келтирип өтеди, булар аўдарма қылынып атырған тилде реалияның эквиваленти болмаўы ҳәм реалияның миллий ҳәм тарийхий реңлерин жеткерип бериў мәселелери. Авторлар реалияны жеткерип бериўдиң 2 түрин белгилеп береди: транскрипция ҳәм аўдарма[4;240].

Транскрипция -бул дәслепки сөздиң аўдарма қылынып атырған тилдиң фонетикалық қағыйдалары бойынша еситилиўи. Мәнисине қарай бул усыл сырттан келген сөзлерди өзлестириўге уқсайды. Транскрипция әдетте фирма, компания, баспахана, марка ҳәм тағы басқалардың атамаларын аўдармалағанда қолланылады.

Транскрипцияға уқсас усыл - транслитерация - сырттан келген сөздиң ҳәриплик қурамын аўдарма қылынып атырған тилде айтылыўы. Бул усыллардың кемшилиги аўдармада жетерли дәрежеде түсиникли болмаған ҳәм әдетте қолланбайтуғын сөзлердиң пайда болыўы болып есапланады. Бирақ, буған қарамастан, транскрипция ҳәм транслитерация көпшилик жағдайларда дәслепки тилдиң эквивалентсиз лексикалық бирлигин жеткерип бериўдиң жалғыз усылы болып есапланады.

Калькалаў – дәслепки тексттиң лексикалық бирликлерин аўдарма қылынып атырған тилдиң лексикалық бирликлерине сәйкес келиўши қурамалы компонентлерине өзгертиў жолы менен аўдармалаў болып табылады. Калькалаўдың тийкарында аўдарма қылынып атырған тилде жаңа сөздиң яки турақлы сөз дизбеклериниң пайда болыўы жатады. Бундай жаңа тил бирлиги дәслепки тилдиң лексикалық бирлигин нусхалайды. Ярым калька-сырттан келген сөзлерди өз ҳалында алыў ҳәм дәслепки тилдиң сөз бөлеклерин яки сөз дизбеклерин сөзбе-сөз аўдармалаў жолы менен жасаў.

Өзлестириў - бул реалияның аўдарма қылынып атырған тилге бийимлесиўи, яғный оған, шет тили тийкарында аўдарма қылынып атырған тилге сай көринис бериў.

Семантикалық неологизм – эквивалентсиз лексикалық бирликлерди жеткерип бериў ушын аўдармалаў процессинде қуралатуғын жаңа сөз яки сөз дизбеклери болып есапланады. Калькаға салыстырғанда ол дәслепки тилдиң реалиясы менен этимологиялық жақтан байланыспайды[5;320].

Жуўмақлап айтқанда, аўдарма даўамында реалия сөзлерин қалдырып кетиў яки надурыс жеткерип бериў сол сөзлердиң мәнисин толық ашып бере алмайды ҳәм нәтийжеде шет тил оқыўшылары олардың коннотативлик реңлерин, силтемелерин түсине алмайды. Реалия сөзлерин аўдармалаў - булда көркем-өнер, ол аўдармашыдан миллий ҳәм мәдений билимин жетерли дәрежеде талап етеди.

ӘДЕБИЯТЛАР:

1. Влахов С. Непереводимое в переводе. - М.: Высшая школа, 1986. -384 с.
2. Федоров А. В. Основы общей теории перевода. - М., 2002. - 416 с.
3. Бархударов Л. С. Язык и перевод. -М., 1975. -240 с.
4. Рецкер Я. И. Теория перевода и переводческая практика. -М., 2004. -240 с.
5. Нелюбин Л. Л. Толковый переводоведческий словарь. -М., 2003. -320 с.

Реялиялар ҳақида тушунча ва уларнинг бадийий таржимада муаммолари
Сейтжанов Ж. Е., Қобланова Г. Б. Қарақалпақ мамлекетлик университети

Резюме. Мақолада кўпчилик бадиий матнларда таржима жараёнида учрайдиган реалиялар ҳақида сўз юритилган. Таржима назариясига катта ҳисса қўшган С.И. Влахов, С.П.Флорин, А.В.Федоров, Л.С. Бархударов, Я.И. Рецкерларнинг фикрлари таҳлил қилинган. Шу сабабли бадиий асарнинг таржимони шу асарнинг ҳаммуаллифига айланади. Реалия сўзларни таржима қилиш таржимондан етарли даражада миллий ва маданий билимни талаб қилади.

Таянч сўзлар: реалия, бадиий услуб, транскрипция, транслитерация, калкалаш, ярим калка, ўзлаштириш, эквивалентсиз лексика.

Понятие реалий и их проблемы в художественном переводе
Сейтжанов Ж.Е., Кобланова Г.Б. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье рассматривается проблема перевода реалий в художественных текстах. Обсуждаются мнения ученых, таких как С.И.Влахов, С.П.Флорин, А.В.Федоров, Л.С.Бархударов, Я.И.Рецкер, внесших огромный вклад в развитие теории перевода. Отмечается, что поэтому перевод художественного произведения становится как бы соавтором этого произведения, слов-реалий требует от переводчика хорошего уровня культурной и страноведческой подготовки.

Ключевые слова: реалия, художественный стиль, транскрипция, транслитерация, калька, полукалька, освоение, безэквивалентная лексика

The concept of realias and their problems in literary translation
Seytjanov J.E., Koblanova G.B. Karakalpak State University

Summary. The article deals with the problem of translation of realias in fictional texts. We discussed the opinions of scientists such as S.I.Vlakhov, S.P.Florin, A.V.Fedorov, L.S.Barkhudarov, Ya.I.Retsker who made an enormous contribution to the development of the theory of translation. Book readers perceive the translated text as the original one. That's why the translator of fictional texts becomes a co-author of this work. Translation of reality words requires a good level of cultural and country studies training from a translator.

Key words: realia, artistic style, transcription, transliteration, calque, half-calque, adaptation, non-equivalent lexics

---

THE GRAMMATICAL FUNCTION OF SUBORDINATE CLAUSE IN ENGLISH AND KARAKALPAK LANGUAGES

Khudaybergenova Z. O.
Karakalpak State University

Of the problems discussed in linguistic literature in connection with the complex sentence, the central one concerns the principles of classification of subordinate clauses. M. Blokh stated that the two different bases of classification are considered as competitive in this domain: the first is *functional,* the second is *categorial*.[1,318]

In accord with the *functional principle,* subordinate clauses are to be classed on the analogy of the positional parts of the simple sentence, since it is the structure of the simple sentence that underlies the essential structure of the complex sentence (located on a higher level). In particular, most types of subordinate clauses meet the same functional question-tests as the parts of the simple sentence. The said analogy, certainly, is far from being absolute, because no subordinate clause can exactly repeat the specific character of the corresponding non-clausal part of the sentence; moreover, there is a deep difference in the functional status even between different categorial types of the same parts of the sentence, one being expressed by a word-unit, another by a word-group, still another by a substitute.

Now, in accord with the *categorial principle,* subordinate clauses are to be classed by their inherent nominative properties irrespective of their immediate positional relations in the sentence. The nominative properties of notional words are reflected in their part-of-speech classification. A questionarises, can there be any analogy between types of subordinate clauses and parts of speech?

One need not go into either a detailed research or heated argument to see that no direct analogy is possible here. This is made clear by the mere reason that a clause is a predicative unit expressing an event, while a lexeme is a pure naming unit used only as material for the formation of predicative units, both independent and dependent.

On the other hand, if we approach the categorial principle of the characterisation of clauses on a broader basis than drawing plain part-of-speech analogies, we shall find it both plausible and helpful.

Thus, the categorial classification of clauses is sustained by the semantic division of the subordinators which are distinguished as *substantive-nominal* clausalisers, *qualification-nominal* clausalisers and *adverbial* clausalisers. Since, on the other hand, substantive nomination is primary in categorial rank, while qualification nomination is secondary, in terms of syntactic positions all the subordinate clauses are to be divided into three groups: first, clauses of *primary nominal positions* to which belong subject, predicative and object clauses; second, clauses of *secondary nominal positions* to which belong attributive clauses; third, clauses of *adverbial positions.*

Clauses of primary nominal positions — subject, predicative, object — are interchangeable with one another in easy reshufflings of sentence constituents. For instance, *What you saw at the exhibition* is just *what I want to know.* → *What I want to know* is just *what you saw at the exhibition.* → I just want to know *what you saw at the exhibition.* Barkhudarov explained it "the specific semantic functions of the three respective clausal positions are strictly preserved with all such interchanges, so that there is no ground to interpret positional rearrangements.[2,124]

The *subject clause,* in accord with its functional position, regularly expresses the theme on the upper level of the actual division of the complex sentence. The thematic property of the clause is well exposed" in its characteristic uses with passive constructions, as well as constructions in which the voice opposition is neutralised.

Complex sentences with subject clauses may be of two patterns:

I. When a subject clause precedes the predicate of the main clause:

What I want is a piece of good information about her personality.
Whether he'll agree is another question.
Because I ask too many questions does not mean I am curious.
Why she didn't come is still not known.
That he is a madman in an advanced stage of mania goes without saying.
Whoever moved in next would need it more than I.

Subject clauses of this type cannot be joined asyndetically, as the opening words signal the subordinate status of

the clause. The main clause having no subject is deficient in its structure and meaning unless joined with the subordinate clause. Thus, the combination of words *"is a piece of good information about her personality"* is neither complete in its structure nor in its meaning without the subject:

What you say is a good piece of advice.

II. When a subject clause is in final position, the usual place of the subject being occupied by formal *it:*

It seemed unfair to him that he should suffer more than his wife.

It is understood that modern science allows such experiments.

In exclamatory sentences the formal *it* may be only implied.

How wonderful that they should meet at last! (How wonderful it is...)

In this pattern of the complex sentence the subject clause may be joined asyndetically.

In Karakalpak language the subject clause in the complex sentence defines the meaning of the subject which is used with a pronoun or without a subject in the main sentence. A subject clause may be introduced by *what, whatever, who, whoever (kim,ne, kimde-kim)* as a link and the subject of the main sentence is expressed with *he/she, that, those, the very man (ol,sol, o'zi, ba'ri).* For example:

Kim sizlerdin'usi turmisin'izg'a qol suqsa, ol bizin' qilishimizdan nabit boladi.(Q.D.)

Kim basqag'a go'r qazsa, ornina o'zi tu'sedi. (naqil)

(Who digs a hole for someone else, that will fall into it.)

Kimnin' jureginde oti bolsa, sol sawash maydaninda o'zin ko'rsetsin. (O'. X)

Whoever and *whatever* instead of *who* and *what* can be used in order to emphasize the meaning. For example:

Whoever works, he or she will reach his goal.

A. Dawletov and et.all stated it with the words like *kimde-kim,* sometimes with the conjunction *eger* (if) however *eger* in the role of intensive function by it's style, the primary meaning is concerned with the subject clause.[3,318]

Kimde-kim miynetti o'z ta'rtibi menen maqsetke muwapiq islese, ol miynet haqini da mol-molaqay aladi.(O'. X.)

Eger kimde-kim bug'an dus kelgen oq'iwshi bola beredi dep oylasa, ol qa'telesedi. (Sh. A')

The *predicative clause,* in conformity with the predicative position as such, performs the function of the nominal part of the predicate, i. e. the part adjoining the link-verb. The link-verb is mostly expressed by the pure link *be,* not infrequently we find here also the specifying links *seem* and *look;* the use of other specifying links is occasional. *E. g.:*

The trouble is *that I don't know Fanny personally.* The question is *why the decision on the suggested innovation is still delayed.* The difficulty seems *how we shall get in touch with the chief before the conference.* After all those years of travelling abroad, John has become *what you would call a man of will and experience.*

Besides the conjunctive substitutes, the predicative clause, the same as other nominal clauses, can be introduced by some conjunctions *(that, whether, as if, as though).* The predicative clause introduced by the conjunctions *as if, as though* has an adverbial force, which is easily shown by contrast: She looks *as though she has never met him.* → She behaves *as though she has never met him.*

While considering subordinate clauses relating to the finite *be* in the principal clause, care should be taken to strictly discriminate between the linking and non-linking (notional) representations of the verb. Indeed, the linking *be* is naturally followed by a predicative clause, while the notional *be,* featuring verbal semantics of existence, cannot join a predicative. *Cf.*:

It's *because he's weak* that he needs me. This was *because, he had just arrived.*

The cited sentences have been shown by B. A. Ilyish as examples of predicative clauses having a non-conventionalnominal-clause conjunction [4,277]. However, the analysis suggested by the scholar is hardly acceptable, since the introducing *be* in both examples does not belong to the class of links.

The predicative clause in a minimal complex sentence regularly expresses its rheme. Therefore there is an essential informative difference between the two functional uses of a categorially similar nominal clause: that of the predicative and that of the subject. *Cf.:*

The impression is *that he is quite competent. That he is quite competent* is the impression.

The second sentence (of an occasional status, with a sentence-stress on the link-verb), as different from the first, suggests an implication of a situational antithesis: the impression may be called in question, or it may be contrasted against another trait of the person not so agreeable as the one mentioned, etc.

The same holds true of complex sentences featuring subordinate clauses in both subject and predicative positions. *Cf.:*

How she gets there is *what's troubling me* (→ I am troubled). *What's troubling me* is *how she gets there (*→ How is she to get there?).

The peculiar structure of this type of sentence, where two nominal clauses are connected by a short link making up all the outer composition of the principal clause, suggests the scheme of a balance. For the sake of convenient terminological discrimination, the sentence may be so called — a "complex balance".

According to its structural peculiarities the predicative clause is divided into two: one related word and two related words. The related word which performs the function of predicate in the principal clause of the one related predicative clause is explained with subordinate clause. In this case the predicate of principal clause is formed by the following related word forms [5, 322].

1) the predicate of principal clause is expressed by related pronoun "sol" and is explained by the subordinate caluse.

Bul ma'selede menin' pikirim ***sol****, Tashkent texnika universiteti qasındakolledjler ushın oqıtıwshılar tayarlaytug'ın qosımsha fakultet sho'lkemlestiriw kerek («E.Q»). O'tinishimiz* ***sol****, bu'gin sharwalar arasına barıp qaytasan' (S.S.) ;*

2) the related word "sonda" . In this case the meaning of predicative clause complex sentence is explained the second subordinate clause and the content of principal clause is defined.

Qızıg'ı ***sonda****, institut direktorının' orınbasarı esaplang'an jan'ashıl Savitskiy degen adamnın' qay jerden kelgenin, onı direktor orınbasarı sıpatındakim belgilegenin bilealmawı. (M.Kosjanov. «Erkin Qaraqalpaqstan», 2005 jıl).*

3) the predicate of principal clause is given with the related word "sonday" and is explained with the subordinate clause.

Bizin' bu'gingi ha'reketimiz ***sonday****, biz bar imkaniyatlardan paydalanıwımız kerek («E.Q»). Qırq ku'nlik qazıwdın' awırlig'ı* ***sonday****, tog'ız diyqan tayaqtan jig'ıldı (S.A.). Dawıldın' ku'shliligi* ***sonday****, birew qos qollap gewden'nen iytergendey keyinge qaray alıp ketedi. («E.Q»).*

4) even the predicate of principal clause is formed by the words **sonsha, sonshelli** the content of principal clause is explained by subordinate clause.

Zaldın' saltanatı ha'm ken'ligi ***sonsha****, Gu'lshexra bunın' haqıyqatlıq ekenine isenbey, ertektin' ishinde ju'rgen shig'arman dep oyladı (R.S). Baslıqtın' ashıwı kelip otırg'anı* ***sonsha,*** *qolı jumısqa barmay qaldı (J.S)*

In two related words predicative clause the subordinate clause is formed by **kim, qanday, qansha**etc related pronouns and principal clause is formed by **sonday, sonsha** etc. *Awıllasın'* ***kim*** *bolsa, atalasın'* ***sol*** *boladı (naqıl). Atajan atanın' so'zi* ***qanday*** *bolsa, minez qulqı jag'ınan Trubashev ta****sonday****adam edi (J.S.). Bizde taw dizbekleri* ***qansha*** *bolsa, ol jaqta jaylar da****sonsha*** *(Dek lan).*

In such a two related words predicative clause the subordinate clause comes before the principal clause.

REFERENCES

1. М. Блох. Теоретическая грамматика английского языка. М.: Высш. школа, 1983. 316-318стр
2. Бархударов Л. С. Грамматика английского языка. М. Высш. Школа 1991 122-124стр
3. Даулетов., М., Даулетов., М. Кудайбергенов Хәзирги қарақалпақ әдебий тили. СинтаксисНөкис. 2009 316-318 с
4. Ilyish B. A. The Structure of Modern English. M.-L., 1981. 276-277 ст
5. А. Даулетов., М., Даулетов., М. КудайбергеновХәзиргиқарақалпақәдебийтили. Синтаксис Нөкис. 2009 171 с

Инглисҳәмқорақалпоқтиллериндесилтемелердиңграмматикалықфункциясы.
Қудайбергенова З. О. Қаракалпақ мәмлекетлик университети

Резюме. Мақалада баслаўыш бағыныңқылы ҳәм баянлаўыш бағыныңқылы қоспа гәплердиң грамматикалық функцияларының инглис ҳәм қарақалпақ тиллеринде салыстырмалы үйренилиўи мысаллар жәрдеминде көрсетилген.

Таяныш сөзлер: қоспа гәплер, грамматикалық функциялар,

Ingliz va qoraqalpoq tillarida ko'rsatishlarning grammatik funksiyasi
Қудайбергенова З.О. Қорақалпоқ давлат университети

Резюме. Мақолада инглис ва қароқалпоқ тилларида эга ва кесим эргаш гапли қўшма гапларнинг грамматик вазифаларининг қиёсий таҳлили мисоллар ёрдамида кўрсатилган.

Таянч сўзлар: қўшма гаплар, грамматик функция

Грамматическая функция подчиненных предложений в английском и каракалпакском языках
Кудайбергенова З.О. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В этой статье представлен сравнительный анализ грамматических функций сложноподчиненных придаточных предложений, подлежащих и сказуемых на примерах в английском и каракалпакском языках.

Ключевые слова: сложные предложения, грамматическая функция

The grammatical function of subordinate clauses in the English and Karakalpak languages
Khudaybergenova Z.O.Karakalpak State University

Summary. This article deals with the comparative learning of grammatical functions of subordinate clauses, subject and predicative clauses on the examples of the English and Karakalpak languages.

Key words: complex sentences, grammatical function

ИНТЕРНЕТ – ҚАРАҚАЛПАҚСТАН ЖУРНАЛИСТИКАСЫ ПАНДЕМИЯ ДӘЎИРИНДЕ

Дабылов А. П.
Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Ҳәзирги ўақытта дүнья жүзинде интернет журналистикасы жедел раўажланбақта. Онда ең көп қолланылатуғын үш сөз бар – пандемия, короновирус, карантин. Телевидение, кино ҳәм де интернет XX әсирдиң уллы жаңалығы болыў менен бирге, ғалаба коммуникацияның ең оператив қуралы. Олар арқалы узатылған информация инсанлардың дүньялық көзқарасын, руўхый жағдайына ҳәм тәғдирине сезилерли тәсир көрсетиўин кәнигелер атап өтпекте. Әсиресе, жаслардың дүнья қарасы ҳәм тәрбиясы, эстетикалық талғамының қәлиплесиўине сезилерли тәсири бар. Булар әлбетте, ҒХҚ арқалы тарқатылып атырған хабар көлеми, форма-мазмуны, идеясы ҳәм сапасына да байланыслы болады.

Илим ҳәм техниканың үзликсиз раўажланыўы менен жәмийетимиздиң барлық салаларына интернет технологиялары кирип келмекте ҳәм бул информациялық техникалар инсаният мийнетиниң жеңиллесиўине алып келди. Мине, солардың ишинде интернеттиң тутқан орны өз алдына.

Интернет журналистикасы – бул XX әсир ақырында Интернеттиң раўажланыўы ҳәм тарқалыўы менен пайда болған жаңа журналистика есапланады. Интернет баспасында ислеп атырған журналист (Интернет журналисти), әдетте, дәстүрий журналистиканың көплеп қәсийетлерине дус келмейди: - телевизион сүўретке алыў ҳәм даўыс жазыў, басып шығарыў ушын қәнийгелескен. Интернет журналисти социаллық тармақлар яки өзиниң сайтында берген информацияларға нызам алдында жуўапкер саналады. Ҳуқықый тәрептен, егер баспа ғалаба хабар қуралы сыпатында дизимнен өткен болса, шубҳасыз, басқа жағдайларда бул мәселе бәсекиге айланып, "жалған хабарлар" сыяқлы ҳәдийсени келтирип шығарады. [1-34]

Коронавирус инфекциясы дүнья бойлап кең тарқалып кеткени себепли, Жәҳән денсаўлықты сақлаў шөлкеми бул инфекцияны "пандемия", яғный барлық мәмлекетлерде тарқалған кеселлик сыпатында тастыйықлаған [4].Карантин дәўиринде (2020-жылдың февраль, март, апрель, май, июнь, июль айларында) тәбийий түрде «Үйде қалың», «Онлайнда жумыс ислеймиз», «Үйден шықпастан пул табамыз» сүрени астында жумыслар басланды. Мектеп ҳәм жоқары оқыў орны педагогларының ашық лекциялары онлайн түрде усынылды. Солай болса да, бәршени теңдей қызықтыратуғын тема – коронавирус-19 бенен кеселленгенлер ҳаққындағы күнделикли статистика мәселеси. Дүнья бир режимде өмир сүрип, ҳәммеге ортақ проблеманы, қыйыншылықларды жеңиў, бир-биреўге жәрдем бериў, гуманитар жүк жөнетиў, медикаментлер, қурал-сайманлар, қәнигелер көмеги дүнья бойлап айланысқа түсти.

Пандемия дәўиринде ең керекли кәсип ийелери қатарына шыпакерлер, ишки ислер хызметкерлери, миллий гвардия, қорғаныў хызметкерлери ҳәм әлбетте, журналистлер болды.ҒХҚ арасында интернет ең қолайлы ҳәм опертив хызмети менен ҳәммеге теңдей жетисти. Басқа мәмлекетлер қатарында Қарақалпақстан Республикасында интернет журналистикасы бир қанша жаңаланыўларға еристи.Буның айқын бир мысалы ретинде интернет сайтларының күнделикли турмысымызда белсендилик көрсетип атырғанлығына гүўасыз.

Бүгинги күни Интернеттиң ең баслы сыпатларының бири қарым-қатнастың, коммуникацияның қуралы болып есапланады. Оны үйрениў, оннан пайдаланыў дәўир талабындағы мәселелердиң бири.

Ҳәзирги ўақытта **uz домени** астында (**makan.uz, KRuz.uz, Kar24.uz, zaman.uz, karakalpak 24, karinform.uz**) ҳәм басқа да интернет сайтлары жәмийетке ең актуал мәселелерди жеткизип бермекте.

Қарақалпақстанда интернет журналистикасын **makan.uz** мысалында үйренемиз.

Makan.uz – информациялық портал болып есапланады.

Қарақалпақстандағы белсенди интернет сайтларының бири болған makan.uz ға келип түскен материалларды еки дәўирге бөлип: яғный, пандемия басланғанға шекем ҳәм пандемия дәўириндеги алты айлықты алып талықлаўды өз алдымызға мақсет етип қойдық.

Пандемия дәўиринен алдын (2019-жылдың сентябрь айынан баслап, 2020-жылдың февраль айына шекем) **302 материал** сайтқа жайластырылған. Ал, пандемия дәўиринде (2020-жылдың апрель айынан баслап, 2020-жылдың сентябрь айына шекем) **613 материал** сайтқа келип түскен.

Биз сайтқа келип түскен материалларды төмендеги диаграмма арқалы нәзериңизге усынамыз:Демек, **makan.uz** сайтына пандемияға шекемги дәўирге қарағанда пандемия дәўиринде келип түскен материаллардың көп екенлигин көриўге болады. Бул нени аңлатады?

Бизиң пикиримизше, пандемиядан бурын дүнья мәмлекетлери, соның ишинде бизиң елимизде де жәмийетлик турмыстың барлық тараўлары жедел пәт пенен раўажланды. Мәмлекеттиң экономикасын, инфраструктурасын ҳәм басқа да тараўларын раўажландырыў да тийкарғы күш болған адам факторына ҳәзиргидей дәрежеде массалық қәўип-қәтер болмаған еди. Ал, 2020-жылы 16-марттан баслап Өзбекстанда коронавирус кеселлиги тарқап мәмлекет карантин шәраятына өткен ўақыттан баслап экономиканың көпшилик тараўларында ўақтынша жумыс ислеў тоқтатылып, мәмлекетимиздиң экономикалық жақтан өсиўинде сезилерли дәрежеде пәсеңлеў байқалды. Ал, оның орнына инсанның өмири ҳәм денсаўлығын қәўипли кеселликтен сақлап қалыў биринши планға шықты. Сонлықтан, бул нәрсе интернет сайтларының бурынғыдан да тез пәт пенен жумыс ислеўине ҳәм көбирек информациялар тарқатыўына өз тәсирин тийгизди. Демек, экономиканың раўажланыўына кери тәсирин тийгизген пандемия интернет журналистикасының тийкарғы темасына айланды.Пандемияға шекемги дәўирде **makan.uz** сайтында жәрияланған материалларды тематикалық жақтан анализлеп көргенимизде төмендегише ҳалаттың гүўасы боламыз.

Демек, жоқарыдағы диаграммада басқа тараўларға қарағанда экономика бойынша материаллардың көбирек жәрияланғанлығын көриўге болады. Бул тәбийий жағдай. Себеби, сайттың тийкарғы дыққат-итибары мәмлекетимиздиң ҳәзирги дәўирдеги стратегиялық бағдарларының бири болған (экономика тараўындағы) өзгерислерди сәўлелендириўге қаратылды. Сондай-ақ, сиясат, билимлендириў, спорт ҳәм басқа да темаға байланыслы материаллар да белгили дәрежеде өзиниң салмағына ийе.

Пандемия дәўиринде **makan.uz** сайтында жәрияланған **613** материалдың **50%** тен асламы коронавирусқа байланыслы. Ал, қалғаны басқа тараўлардағы жәмийетлик турмысты сәўлелендирип берген. Бирақ, усы материаллардың да көпшилигиниң мазмунында пандемияның акыбетлери ҳаққында сөз етилген.

Коронавирус пандемиясы Өзбекстанда артқа шегинди. Бул аўыр сынақ дәўиринде барлық ҒХҚ, сондай-ақ, интернет сайтлары халықты бул көринбес апаттан қорғаў,қорғаныў, жуқтырмаў бойынша пайдалы мәсләҳәтлер бериў жолында нәтийжели жумыслар алып барды.

Журналистика халыққа, жәмийетке хызмет етиўи керек. Бул ўазыйпаны орынлаўда интернет журналистикасы бирқанша жедел жумыс иследи. Халық енди журналистлерге исеним билдирди. Олар тек ғана

жаңалық тарқатыўшылар емес, мәсләҳәтшилер ҳәм жәмийетлик пикирди басқарыўшылар сыпатында көринди. Басқа ҒХҚна салыстырғанда интернет журналистикасының раўажланыўына төмендегилер тәсир көрсетти:

Биринширден, интернет информация тарқатыўда оператив болды, ***екиншиден,*** интернете блогерлер хызмети жетилисти, ***үшиншиден,*** интернеттен пайдаланыўшылардың саны өсти, ***төртиншиден,*** интернет еркин пикир билдириў орайына айланды.

ӘДЕБИЯТЛАР:

1. Калмыков А. А., Коханова Л. А. Интернет-журналистика / Рецензенты: д-р филол. наук, проф. А. И. Акопов; д-р ист. наук В. С. Клобуцкий. — М.: Юнити-Дана, 2005.
2. От книги до Интернета. Журналистика и мир на рубеже нового тысячелетия./ Отв.ред. Я.Н.Засурский, Е.Л.Вартанова. М. Из-во Моск. уни-та. 2000.
3. Тулупова В.В. Коммуникация в современном мире. –Воронеж. 2005.
4. http://www.dslib.net/zhurnalistika/rekreativnye
5. Makan.uz.

Интернет Қарақалпақстан журналистикасы пандемия дәўиринде
Дабылов А. П.Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Резюме. Макала Қарақалпақстанда интернет журналистикасы мәселесине арналған. Карантин дәўиринде ҒХҚ, соның ишинде, интернет сайтлары жедел жумыс иследи. Мақалада интернет журналистиканың хызметлери makan.uz сайты мысалында үйренилген.

Гилт сөзлер: Интернет, ғалаба хабар қураллары, глобалласыў, пандемия, хабар, менежмент, Интернет журналистикасы, Интернет журналисти, Интернет сайтлары, makan.uz, социаллық тармақлар, Интернет материаллары.

Интернет Қорақалпоғистон журналистикаси пандемия даврида
Дабылов А. Қорақалпоқ давлат университети

Резюме. Ушбу мақола Қорақалпоғистондаги Интернет журналистикаси муаммосига бағишланади. Карантин даврида оммавий ахборот воситалари, шу жумладан Интернет сайтлари жадал иш олиб борди. Интернет журналистикасининг вазифалари makan.uz сайти мисолида ўрганилган.

Калит сўзлар: Интернет, оммавий ахборот воситалари, глобаллашув, пандемия, ахборот, тарғибот, менежмент, Интернет журналистикаси, Интернет журналисти, Интернет сайтлари, макан.уз, ижтимоий тармоқлар, Интернет материаллари.

Интернет Каракалпакская журналистика в период пандемии
Дабылов А. Каракалпакский государственный университет

Резюме.Данная статья посвящается проблеме интернет-журналистики в Каракалпакстане. В период карантина СМИ, в том числе, интернет сайты вели усиленную работу. Функции интернет-журналистики в статье изучены на примере сайта makan.uz.

Ключевые слова: интернет, СМИ, глобализация, пандемия, информация, пропаганда, управление, интернет-журналистика, интернет-журналист, интернет-сайты, makan.uz, социальные сети, интернет-материалы

Karakalpak internet journalism in the period of a pandemic
Dabylov A. Karakalpak State University

Summary. This article is devoted to the problem of Internet-journalism in Karakalpakstan. During the quarantine period, the media, including Internet-sites, were intensively working. The functions of Internet-journalism are studied in the article on the example of the site makan.uz.

Key words: Internet, mass media, globalization, pandemic, information, propaganda, management, Internet-journalism, Internet-journalist, Internet-sites, makan.uz, social networks, Internet-materials

---

ҚАРАҚАЛПАҚ ТИЛИНДЕ АЙЫРЫМ КҮШЕЙТИЎ ЖАНАПАЙЛАРЫНЫҢ ҚОЛЛАНЫЛЫЎЫ

Нзанова С. К.
Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Жанапайлар тилдеги белгили бир грамматикалық категориялардың жасалыўында әҳмийетке ийе болса, екинши жағынан модаллық мәни бериўге керекли элемент болып есапланады. Өзи дизбеклескен сөздиң мәнисине қарай бир жанапайдың өзи ҳәрқыйлы мәни аңлатыўы мүмкин. Жанапайлардың усындай көп мәнилилиги оларды топарларға бөлиўди қыйынластырады. Жанапайларды классификациялағанда биринши гезекте олардың сөзлерге беретуғын қосымша мәнилерин, модаллық, эмоциональ-экспрессивлик бояўларын ҳәм көп мәнилик қәсийетлерин, олардың атқаратуғын хызметин, сондай-ақ басқа сөз шақаплары менен қатнасын есапқа алыў керек. Тек сол жағдайда ғана оларға толық сыпатлама бериў мүмкин [2]. Сонлықтан жанапайларды лексика-семантикалық ҳәм грамматикалық жақтан изертлеў үлкен әҳмийетке ийе.

Жанапай сөзлердиң изертлениўи усы ўақытқа дейин түркий тиллери бойынша жазылған илимий грамматикалық мийнетлерде түрлише қаралған: айырымлары жанапай сөзлерди өз алдына сөз шақабы десе, айырымлары көмекши сөзден аффикслик хызметке өткен дейди, ал гейпаралары басқа көмекши сөзлердиң (модаль сөзлер) ишине киргизеди. Жанапайларды басқа көмекши сөзлерден бөлип алып изертлеген Н.Е.Петров өзиниң якут тилиндеги жанапайларға арналған монографиясында: «Жанапайларды классификациялаўда ҳәрқыйлы пикирлердиң болыўы терең теориялық базаның болмаўынан, жанапайлардың ҳәр қыйлы тийкарда: (семантикасы, хызмети ямаса қолланылыўы, дүзилиси ямаса келип шығыўы бойынша) классификацияланыўы ҳәм бул сөз шақабының ҳақыйқаттан да көп қырлы және қурамалы болып, морфологияның басқа категориялары сыяқлы ҳәртәреплеме изертленбегенлигинде» - деп көрсетеди [6].

Жанапайлар көп қырлы ҳәм қурамалы категория. Жанапай сөзлердиң лексикалық мәнисинен гөре, грамматикалық мәниси күшли болады. Олар тилде ҳәрқыйлы қосымша мәни бериў, гәпти толықтырыў мақсетинде қолланылады. Сонлықтан жанапайларды түсиндиргенде оның семантикалық қәсийети баслы орында турады. Морфологияда сөзлердиң сыртқы формалары, қурылысы үйренилсе, қарақалпақ тилиндеги жанапайлар - сыртқы формасы жағынан парқ қылатуғын, сөз түрлеўши ҳәм сөз жасаўшы қосымталар менен өзгермейтуғын тиллик категория. Бул мақалада *да/де, та/те,дағы/тағы* жанапайларының полисемантикалық ҳәм көп функционаллық қәсийетлери Т.Қайыпбергенов шығармаларынан алынған мысаллар тийкарында анализленеди.

Қарақалпақ тилинде *да/де, та/те дағы/тағы* жанапайлары күшейтиў жанапайлары болып, гәптеги бир сөздиң ямаса пүтин гәптиң мәнисин күшейтип, оған қосымша мәни бериў хызметин атқарады. Улыўма тюркологияда *да/де* сөзлериниң жанапай ямаса дәнекер екени ҳаққында тартыслы пикирлер, айырым дәнекерлердиң жанапайлардан келип шыққан, - деген пикирин тастыйықлайды. Түркий тиллериниң салыстырма-тарийхый грамматикасында «*да/де* жанапайлары улыўма түркий тиллерине тән болып, да дәнекериниң пайда болыўына тийкар болған. Основным ее значением является усилительно-выделительное, эмоционально-экспрессивное значения, дополнительно сообщаемые знаменательному слову» - деп көрсетиледи [10]. Проф. Н.З.Гаджиева бул пикирди мақуллап, «целый ряд тюркских сочинительных и подчинительных союзов ведут свое происхождение от усилительных частиц» - дейди [8]. Н.Е.Петров *да* сөзиниң негизи дәнекерден ямаса жанапайдан келип шығыўына қарамай ҳәзирги түркий тиллеринде екеўиниң омоним екенлигин көрсетеди [6]. А. Ысқақов қазақ тилинде *да* сөзиниң әри дәнекер, әри жанапай хызметинде қолланылатуғынын, бирақ сөз бенен сөзди байланыстырыў функциясының шеңберижүдә тар екенлигин айтады [7]. Солай етип, *да/де, та/те* сөзлери дәнекер хызметинде келгенде қоспа гәптиң курамындағы жай гәплерди байланыстырады. *Ол қаншама ашыўлы сөйлесе де, Дәўлетбай дым ашыўланбады, жөнине кетти.* Ал,жанапай хызметинде өзи дизбеклескен сөздиң мәнисин күшейтиў, анықлаў, толықтырыў функциясын атқарады. *Базда жыйналысқа да қатнасаман*.

Карақалпақ тилинде *да/де* жанапайлары басқа жанапайларға салыстырғанда көп қолланылады ҳәм билдиретуғын қосымша мәнилери, формасы ҳәм атқаратуғын функциялары жағынан парқ қылады.

*да/де*жанапайлары гәптеги бир сөздиң кейнине дизбеклесип, сол сөздиң мәнисин басқа сөзлерге қарағанда күшейтип көрсетеди: *Не десеңиз де қайылмыз, бирақ ҳәмме секилли бизиң де қулағымызға үш рет бақырып қойың, әлем еситсин, - дейди олар.* Гәптиң ақырындағы баянлаўышқа дизбеклесип келгенде, пүткил гәптиң мәнисин күшейтип көрсетеди: *Улмекен бул ҳәдийсеге бираз таңланайын деди ҳәм жетер-жетпес қоңсылардың насақ сөзлерин есине келтирип, бираз қорқты да.*

*да/де*жанапайлары биргелкили ағзалар менен дизбеклесип келгенде олардың ҳәр қайсысының мәнисин басқа сөзлерге салыстырғанда күшейтип береди: *Айттым ғой жаңа, өзи де, мен де, Дәўлетбай да сениң саўатыңды аштырыўға кепил болдық.*

Е.Дәўеновтың мийнетинде да/де жанапайы ўақыт бағыныңқылы гәплердиң – ған ўақытта /мәҳәлде, гезде т.б/ ғаннан кейин, ғаннан соң формалы баянлаўышларына дизбеклесип келгенде, ол бағыныңқы гәптен аңласылатуғын ўақытлық мәнини анағурлым күшейтип көрсетеди, - делинеди [1]. *Шыра өшкен соң да, көп ўақытқа дейин уйқысы келмеди.*

Айырым мийнетлерде *да/де* жанапайларының сыңары ретинде *та/те* жанапайлары берилген [3]. Ал, кейинги шыққан мийнетлерде тек *да/де* жанапайлары көрсетилген [1,2,4]. Бул жанапайлар арасында ҳеш қандай мәнилик өзгешелик жоқ. Академик А.Дәўлетов олардың тийкарғы өзгешелиги сеслик тәрепинде ғана екенин айтады [5]. *Келген пәтте жағыма шаппаты менен бир еки дөндирип те жиберди.* Жыйналған мысаллар *да/де, та/те* жанапайларының күшейтиў мәниси менен бирге төмендегидей семантикалық өзгешеликлерди билдиретуғыны анықланды:ҳәрекеттиң тез, шалт орынланғанын билдиреди: *Мен үндемей әстен сыпырылып үйден шықтым да кеттим;*

ҳәрекеттиңкүтилмегендебирденорынланғанынбилдиреди: *Тапусыдемдеқазандаписипатырғансүтбирдентасыпқақпақтықөтердиде, ошаққатөгилди;* сөйлеўшиниң өкиниў, қыйналыў мәнилерин: *Не де болса атымды бийкарға айтқан екенмен;* ҳәрекеттиң анық иске асқанын: *Бул ўақта таң да саз берген еди;* - даралаў мәнисин билдиреди: *Бизиң ағам да, апам да ораза;* шеклеў мәнисин билдиреди: *Еле меннен басқа бир де бала келмеген;* қарсыласлық мәнисин билдиреди: *Сабынды қолыма алсам да, қалай жуўыныўдың есабын таппадым;* екилениў: *Темирбек кетердиң де, кетпестиң де есабын таппады;* шәрт мәнисин билдиреди: *Сол жаңалығының бири хат жазса да, китап оқыса да, ҳәттеки аўқат жегенде де столдан пайдаланыў еди;* ҳәрекеттиң қайталаныўын: *Гүлсим жеңгей ҳәр сапары суўға барғанда аўзы гөжедей қайнап, ерин жаманлайды да жүреди ғой;* үмитлениў мәниси: *Бир күни болмаса бир күни ағамның өзи-ақ жақсы көрип кетердағы…*; шамалаў мәнисин: *Мен кисиники болса да алады ғой деп ойлап едим*; эмоциональ-экспрессивлик мәнини күшейтеди: *Адамның ең меҳирли досты да, ең жаўыз душпаны да адам;* модаль сөзлер менен келип гәптеги модаллық мәнини күшейтеди: *Ол ҳақыйқатында да, қызын оқыўға жибериўге намысланатуғын еди;* басқа менен салыстырыў: *Бул ўақытта әжепам да далада жүр еди*.; емес көмекши фейили менен келгенде, гәптеги күшейтиў мәниси ҳәлсизленеди: *Ҳәмел алғанына да онша қуўанышлы емес сыяқлы.* Солай етип, *да/де, та/те* жанапайлары айтылып атырған ой-пикирге тек күшейтиў мәнисин жүклеп қоймастан, қосымша исеним, өкиниў, қыйналыў, тезлик, шәрт, салыстырыў, ҳәрекеттиң қайталаныўы, шеклеў, үмитлениў ҳәм т.б семаларды билдириў ушын қолланылады.

да/де, та/те жанапайлары қарақалпақ тилиндеги сөз шақапларының дерлик көпшилиги менен дизбеклеседи. Олар көбинесе атлық сөзлер менен келеди: *Бирақ асықпай жүргенде ҳәптелер де, айлар да бийпәрўа өтип кете бериўи мүмкин;* алмасық сөзлер менен: *Хийўа ханына сиз де қарсымысыз?;* келбетликлер менен: *Оның үстине ол, онша биймәни де адам емес сыяқлы;* рәўишлер менен: *Түсте де қәдимгисинше аўқатлана алмады; санлықлар менен: Олардың үшеўи де соңғы әўладлар ушын үлги болып өткен адамлармыш;* тиркеўишлер менен: *Космосқа шығыў ушын да киси жерден пәт алады*; модаль сөзлер менен: *Ҳақыйқатында да, оның бетине тикленип бир нәрсе айтсаң, қылтыйып қалатуғыны да рас;* дәнекер менен: *Меңлимурат аға рухсат берген менен де, баяғыдай тартыс және басланды; да/де, та/те* жанапайлары, әсиресе, фейил сөзлер менен, фейилдиң категориялары, бетлик емес, толық емес фейиллер менен дизбеклесип келиў жағдайлары көп ушырасады: *Өзлериңиз билиң, шырақларым, бийабырай болсам да, абырайлы болсам да, сизлер менен.* Т.кайыпбергенов шығармалары тилинде *да/де, та/те* жанапайларының таңлақ ҳәм еликлеўиш сөзлер менен келген жағдайы ушыраспады.

да/де, та/те жанапайлары *ҳәм* жанапайы менен синоним болады. Гәптеги *ҳәм* жанапайының күшейтиў мәниси *да/де* жанапайына салыстырғанда тәсирлирек: *Салық жөнинде бурынғы ханлардан ҳәм талай-талай дәкки жеп, талай ақырет еситсе де, ҳешқайсысы зинданның басына жетелеп бармаған еди.* Соның менен бирге *да/де, та/те* жанапайлары орын сеплиги жалғаўлары менен бирдей сеслик дүзилиске ийе. Бирақ жазылыўында парқ болады. Сеплик жалғаўы хызметинде сөзге қосылып жазылады, ал көмекши сөз хызметинде мәнили сөзлерден бөлек жазылады. Мысалы: *Менде қәлем бар. Мен де келдим.*

Ҳәзирги қазақ, қарақалпақ, қырғыз, қумық т.б тиллерде *да/де* жанапайының ески формасы *дағы/тағы* жанапайы да қолланылады. *да/де* жанапайы ески жазба естеликлер тилинде қолланылған *дағы/тағы* жанапайының қысқарған формасы сыпатында қәлиплескен [9].

дағы/тағы жанапайы гәпте бир сөз бенен, көбинесе баянлаўыш ағза менен келип күшейтиў мәнисин береди: *Жийемуратты айтамандағы, өзи жас болса да, нып-нық сөйлейди. Мақтанған еместағы бул.*

Солай етип, жанапайлар өзлерине тән фонетикалық, морфологиялық, синтаксислик белгилерге ийе, тилде әҳмийетли орны бар көмекши сөзлердиң бир түри. *да/де, та/те,дағы/тағы* жанапайлары улыўма түркий тиллерине тән болып, *да/де* дәнекериниң пайда болыўына тийкар болған. Олар лексикалық мәни билдирмейди, айырым қолланылмайды, бәркулла мәнили сөз бенен бирге келеди. Пүтин сөздиң жарым-жарты бөлекшеси сыпатында фонетикалық қурамы жағынан (*да*)_даўыссыз-даўыслы, (*дағы*) даўыссыз - даўыслы – даўыссыз - даўыслы сеслерден турады. Гәптеги қолланылыў орнына қарай *дағы* жанапайы өзи дизбеклескен сөзге қосылып жазылады, ал *да/де, та/те* жанапайлары мәнили сөзден бөлек жазылады. *Да/де, та/те* жанапайлары сыртқы формасы ҳәм сеслик қурылысы жағынан аффикске жүдә уқсас. Айырым тюркологлар оларды көмекши сөзлер менен қосымталар аралығындағы бирликлер деп түсиндиреди. Бирақ аффикслер бөлек сөз емес, олар тек сөздиң қурамында ғана қолланылып, белгили бир тәртипте орналасады. Ал, жанапайлар жеке сөз болып, сөздиң алдында да, кейнинде де ҳәтте ортасында да келеди [2]. Қосымталар сөз жасаў ямаса сөз түрлеў хызметлерин атқаратуғын болса, жанапайлар сөзге грамматикалық мәни жүклеп, логикалық тәсир береди. Мысалы: *Жүўерилер де айта қалғандай. Баслары да дорбадай*, - деген мысалларды *да/де* жанапайысыз оқысақ, мәнилик өзгешелик айқын сезиледи, тәсирлилик кемейеди. *да/де, та/те* жанапайлары гәпте күшейтиў мәни менен бирге пикирге қосымша мәнилерди де жүклейди. Аўызеки сөйлеўде *айт та кел*, *бар да ал* сыяқлы күшли модаллық, эмоциональ-экспрессивлик реңкке ийе, тез ҳәм күтилмегенде орынланатуғын ҳәрекетти билдиреди.

Жанапайлардың номинативлик хызмети болмағанлықтан, олар гәп ағзасы бола алмайды. Тилимиздеги жанапай сөзлердиң ҳақыйқый мәниси әсиресе, гәпте басқа сөзлер менен дизбеклесип келгенде ғана айқынласады. Жанапайлардың гәп ишинде ғана қолланылатуғынлығы олардың синтаксислик өзгешелигин көрсетеди. Сонлықтан олар дизбеклесип келген сөзлери менен бирге бир гәп ағзасы бола алады, грамматикалық байланысқа түседи.Солай етип, қарақалпақ тилиндеги сөз шақапларының арасында шатаслы грамматикалық категория болған жанапайларды ҳәртәреплеме изертлеў - үлкен әҳмийетке ийе мәселелердиң бири.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Дәўенов Е. Қарақалпақ тилинде көмекши сөзлер. –Нөкис «Билим» 1994.
2. Бекбергенов А. Қарақалпақ тилиндеги жанапайлардың классификациясы ҳаққында. // «Өзбекстан РИАҚБ Хабаршысы», – Нөкис, 1992, №2.
3. Ҳәзирги қарақалпақ тили. Морфология. -Нөкис. «Қарақалпақстан», 1981.
4. Ҳәзирги қарақалпақ әдебий тилиниң грамматикасы. Сөз жасалыў ҳәм морфология. - Нөкис, 1994.
5. Дәўлетов А. Ҳәзирги қарақалпақ тили Фонетика. - Нөкис, 1994.
6. Петров Н.Е. Частицы в якутском языке. - Якутск, 1978
7. Ысқақов А. Қәзирги қазақ тили. Морфология. - Алматы. «Ана тили», 1991
8. Гаджиева Н.З. Основные пути развития синтаксической структуры тюркских языков. -М., «Наука», 1973
9. Кононов А.Н. Грамматика современного турецкого литературного языка. –М-Л., Изд. АНСССР, 1956
10. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Морфология. - М., 1988, с. 504-506

Қарақалпақ тилинде айырым күшейтиў жанапайларының қолланылыўы
Нзанова С.К.Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Резюме. Мақалада қарақалпақ тилиндеги *да/де, та/те дағы/тағы* жанапайларының қолланылыўы, олардың семантикасы ҳәм стильлик өзгешеликлери үйренилген. Күшейтиў жанапайларының қосымша мәнилери семантика-грамматикалық ҳәм стилистикалық жақтан анализленген.

Таяныш сөзлер: Жанапай, семантика, күшейтиў жанапайы, семантика-грамматикалық ҳәм стилистикалық анализ.

Қорақалпоқ тилида баъзи кучайтирувчи юкламаларининг қўлланилиши
Нзанова С.К.Қорақалпоқ давлат университети

Резюме. Мақолада қорақалпоқ тилидаги *да/де, та/те дағы/тағы* юкламаларининг қўлланилиши, уларнинг семантикаси ва стиллик хусусиятлари ўрганилган. Кўчайтирув-таъкид юкламаларининг қўшимча семалари грамматик ва стилистик жиҳатдан таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: Юклама, семантика, кўчайттирув-таъкид юкламалари, грамматик ва стилистик таҳлил.

Употребление усилительных частиц в каракалпакском языке

Нзанова С.К.Каракалпакский государственный университет

Резюме: В статье рассматривается употребление усилительних частиц *да/де, та/те дағы/тағы* в каракалпакском языке, их семантика и стилистические особенности. Проанализировано дополнительное значение усилительных частиц с семантико-грамматической и стилистической стороны.

Ключевые слова: частица, семантика, усилительные частицы, семантико-грамматический и стилистический анализ

The use of amplifying particles in the Karakalpak language

Nzanova S.K. Karakalpak State University

Summary: The article discusses the use of *да/де, та/тедағы/тағы*amplifying particles in the Karakalpak language, their semantics and stylistic features. The additional values of amplifying particles from the semantic-grammatical and stylistic side have been analyzed.

Key words: particle, semantics, amplifying particles, semantic-grammatical and stylistic analysis

---

САККИЗЛИК ПОЭТИК ШАКЛИ

АлдашеваШ.

Нукус давлат педагогика институти

Маълумки, саккизлик жаҳон халқлари шеъриятининг анъанавий поэтик шаклларидан бири ҳисобланади. Рус адабиётшунослигида саккизликка қуйидагича таъриф берилган «Октава – итальянча «ottara» сўзидан олинган бўлиб, лотинча okto – саккиз маъносини билдиради. У итальян шеъриятида кенг ёйилган, чуқур илдиз ёйган, поэтик жанрлар системасида муқим ўз ўрнига, мавқеига эга бўлган лирик шакл ҳисобланади. Торквато Тассонинг «Иоерусалимнинг озод қилиниши», Ариостонинг «Баджаҳл Роланд» поэмалари, Пушкиннинг «Коломнодаги уй», Лермонтовнинг «Бастунжи овули», Алексей Толстойнинг «Портрет» поэмалари, Байроннинг «Дон Жуан» шеърий романи, Майковнинг «Октавалар» туркуми саккизлик шаклида битилган» [1, 182].Атоқли адабиётшунос Л.И.Тимофеев ҳамда С.В.Тураев тузган ва нашрга тайёрлаган «Адабиётшунослик терминлар луғати»да эса саккизлик шундай таърифланади: «Октава, аслида лотинча okto сўзидан келиб чиққан, саккиз деган маънони англатади. *аб аб аб вв* тарзидаги қатъий ва муқим қофияланиш тартибига эга. Сицилия шеъриятида у анча кенг тараққий этган, *аб аб аб аб*тариқасидаги қофияланиши, айниқса, русум бўлган. Унинг энг гуллаган фасли Уйғониш даврига тўғри келади. Боккаччо, Ариосто, Тассо ва бошқа шоирлар ижодида октава – саккизликнинг гўзал намуналари яратилди. Хусусан, ўн бир ҳижода, новеллалар шаклидаги воқеабандликка эга бўлган, турли хил лирик чекинишларни ўз таркибига сингдирган ҳолда ёзилди. Кейинчалик саккизликлардаги поэтик ифода анча эркин, сокин ўй-мушоҳадалар тусини олди. Сўнгги икки сатрда афористик мазмунга эга бўлган бадиий-фалсафий умумлашмалар тажассум топади» [2, 252].

Ўзбек адабиётшунослигида ҳам саккизликка таъриф беришда рус ва жаҳон шеършунослигидаги назарий қарашлар ҳамда Шарқ шеъриятининг бадиий-эстетик тажрибалари ҳақида яратилган илмий манбалардаги талқинларга асосланилган. Хусусан, «Адабиётшунослик терминларининг русча-ўзбекча изоҳли луғати»да саккизликка шундай таъриф берилган: «Саккиз мисрадан иборат шеър тури. Катта поэтик фикрлар ва поэтик хулосалар айтиш саккизликлар учун хос хусусиятдир. Саккизликлар рус адабиётида Пушкин, Лермонтов, Есенин каби шоирлар томонидан кўплаб яратилган. Ҳозирги адабиётда Расул Ҳамзатовнинг саккизликлари, айниқса машҳурдир. Шарқ классик адабиётидаги мусамманлар ҳам саккизликлардан иборат» [3, 75].

Октавага берилган таърифда эса мавжуд рус адабиётшунослик илмидаги тасниф ларга урғу берилган: «Октава – саккизлик. Ҳар бир банди *аб аб аб вв* шаклида қатъий қофияланиш тартибига эга бўлган саккиз мисрадан иборат шеър. Ҳар қандай саккиз мисрадан иборат шеър октава бўла олмайди, чунки, махсус қофияланиш тартибидан ташқари, қофияларда мужская ҳамда женская клаузуланинг навбатлашиб келиши лозим. Октавадаги 7- ва 8-мисраларнинг ўзаро қофияланиб келиши шеърни афористик ёки киноявий хулосалашга имкон туғдиради» [4,226].Рус мутафаккири В.Г.Белинскийнинг «Давр ғоялари бўлганидек, давр шакллари ҳам бўлади», деган фикри кейинги йиллар ўзбек лирикасидаги поэтик шакллар хилма-хиллиги ва ижодий индивидуалликлар табиатини ёритиш мақсадида айтилгандек туюлади. Атоқли авар шоири Расул Ҳамзатовнинг ўтган аср 70-йилларида довруқ қозонган шеърияти, асосан, саккизликлар, тўртликлар, тоғ элегиялари ва бешиклардаги, ханжарлардаги, ўчоқлардаги, қоялардаги, эшиклар ва дарвозалардаги, қабр тошларидаги битиклардан ташкил топган эди.

Р.Ҳамзатов шеъриятидаги ижтимоий-сиёсий ва бадиий-фалсафий ғояларда мужассамлашган адолат, эзгулик, гўзаллик, меҳр-оқибат сингари умумбашарий қадриятлар ўзининг мазмундорлиги ва юксак гуманистик пафоси билан шоирга оламшумул шуҳрат келтирди [5, 264].

Шоир асарларининг ижодий таъсири ҳамда бой миллий маданиятларда мавжуд бўлган анъаналар заминида қардош халқлар адабиётларида ҳам мазкур поэтик шаклларда яратилган бадиият намуналари юзага кела бошлади. Ўзбек шеъриятида Шукруллонинг «Инсон ва яхшилик», «Инсон инсон учун» мажмуаларидаги, «Кун ва тун», «Мезон» туркумларидаги саккизликлар [6, 216], Жамол Камолнинг «Саккиз дақиқа тафаккур»,

«Менинг увоқ шеърим – менинг дилпорам», «Тафаккур» туркумларидаги саккизликлар [7, 80], Толиб Йўлдошнинг «Саккизликлар» туркумлари[8:184]адабий жараён ривожига жиддий таъсир кўрсатиб, кўнгилларнинг ҳикматга йўғрилган кечинмаларини, янги эпкинларни олиб кирди. Эркин Самандар ва Машраб Бобоев саккизликлари ҳам кўнгил ҳарорати билан ушбу йўналишга ўзгача файз бағишлади.Саккизлик салмоқли бадиий фикрни ифода этишнинг энг қулай поэтик шакли эканлигини ўзбек шеърияти намуналари ҳам тасдиқлайди. Жумладан, шоир Жамол Камолнинг «Менинг увоқ шеърим – менинг дилпорам» туркумига жамланган саккизликларида ҳам давримизнинг долзарб ижтимоий масалалари, башарий маънавий-ахлоқий қадриятлар қаламга олинганлиги боис, улар XX аср ўзбек шеърияти тарихидан муносиб ўрин эгаллади.

Жамол Камол саккизликларида олам мўъжизаси ҳисобланган инсон – беназир хилқат, ҳаёт – буюк муаллим, тириклик эса бир умрлик сабоқдир, деган бадиий-фалсафий концепция устуворлик қилади. Шоир саккизликлари ана шу бош ғоянинг рангин қирраларини ёритишга қаратилган бўлиб, унинг поэтик образлари ўзининг бадиий-эстетик моҳиятига кўра, тириклик ҳикматини англатувчи маъноларни ифодалашга хизмат қилган.Жамол Камол саккизликларида ифодаланган фалсафий мазмун серқирралиги билан ажралиб туради. Хусусан, инсон кўнглига йўл топиш ва унинг дилидагини билиш – бу оламни англаш сари йўл очади. Зеро, ҳаётни тушуниш ҳам аслида кўнгилни англашдан бошланади.

Шоир саккизликларида кўнгилни билиш орқалигина бу ёруғ дунёдаги йўқлик билан борлиқнинг чегараларини тушуниш, кўриш ва англаш мумкин, деган фалсафий умумлашма ифодаланган:*Бир қушча йиғлайди бўғот тагида,/ Уввоққина қалби қайғуга тўлиб./ Не ажаб, бир қатра ёш пардасидан,/ Олам кўринади ёшга ғарқ бўлиб.../ Бир қушча қувнайди бўғот тагида,/ Уввоққина қалби қувончга тўлиб. / Не ажаб, бир қатра нур пардасидан,Олам кўринади нурга ғарқ бўлиб...* [9, 21].Бу ўринда қушча – поэтик тимсол бўлиб, кўнгилларни тушуниш ва оламни англашнинг ўзига хос рамзий воситасидир. Шоир борлиқ моҳиятини билишнинг, идрок этишнинг образли ифодаси, тимсолий шаклини баён қилиш учун «қушча» поэтик образидан фойдаланган.

Демак, юқоридаги саккизликлар мисолида кузатилганидек, борлиқ оламнинг табиий хоссалари, реал воқелик кўринишлари ва инсоннинг маънавий-ахлоқий ҳаёти билан боғлиқ конкрет фактларга таяниб мулоҳаза-мушоҳадалар юритиш ва шу асосда ибратли фактлар айтишга интилиш Жамол Камол ижодий индивидуаллигини кўрсатувчи бош хусусиятдир. Шу ўринда яна бир нарсани таъкидлаш жоизки, Жамол Камолнинг лирик қаҳрамони ушбу жараёнда ўз руҳий кечинмаларининг турфа қирраларини ёритиб, ҳис-туйғулари олами қанчалик фикрлашга мойиллигини ҳам суратлантиради.

Булутларни чирмаб ёнади шафақ / Қораматир ўрмоннинг ҳув орқасида./ Тек қотиб туради мисоли дарахт,/ Она оҳу зангор сув ёқасида./ «Сукунат, раҳм айла гўдакларимга!»/ Деб дилда мавжланур ҳаяжонлари./ Ўрмон сукут сақлаб боқади унга, Хўрсиниб сув ичар болажонлари... [9, 26].

Жамол Камол саккизликларида олам билан одамни абадий боғлиқ равишда билиш ва тушуниш иштиёқи ҳаёт гўзаллигини англаш жараёни билан омухта кечади. Энг муҳими, оламнинг у ёки бу жиҳатини билиш-тушуниш натижасида ҳаёт гўзалликлари улуғланади, тараннум этилади. Яъни одам билан оламни табиий алоқадорликда билишга интилиш орқали ҳаёт гўзаллиги куйланади, олқишланади.

Бу ўринда шуни қайд қилиш жоизки, гўзаллик соф ва кристалл бокиралик ҳолатида намоён бўлмасдан, балки унинг ёнида ҳамиша хунуклик ҳам бор. Ана шу қора доғ – бадбинлик, ёвузлик ва зулм-зўравонлик кўринишлари тарзида намоён бўлиб, шоир саккизликларида хунуклик тимсолида талқин қилинади. Юқоридаги саккизликда кузатилганидек, сукунат – гўзаллик тимсоли. Фақат унинг кўнглида бироз хавотир бор. Бу – қўрқув, ёвузликнинг таҳдиди, сукунатни бузишга чоғланган зўравонлик шаклидаги ёвуз кучлар хуружи хавфидан туғилган ҳадикдир. Шоир талқинича, она оҳу – ўрмон сукунатидан илтижо қилади («Сукунат, раҳм айла гўдакларимга»), аммо ўрмон ўз аҳдида қатъий. У ўз ҳудудидаги жонзотлар тинчлигини, осуда ҳаётини бузишга чоғланганларни тийиб қўйишга қодир ва лекин оҳу болалари хўрсиниб, ҳавотир аралаш сув ичади. Саккизликда табиат ҳаётининг бир парчаси ўзининг гўзал ифодасини топган. Унда тиниқ ва нафис манзара, ҳолат ва қўрқув кайфияти ягона уйғунликда ифодаланган. У ўқувчини ҳам мулоҳаза-муҳокамаларга ундаган. Она оҳунинг ўрмон чеккасида – зангори сув ёқасидаги таҳликали ҳолати тасвири китобхоннинг онг-шуури ва қалбини ҳам безовта қилади, уни жиддий ўйга толдиради. Шеърнинг таъсир кучи ва аҳамияти ҳам мана шунда.

Демак, яна ҳам муҳими фикр бор, сукунат фикрлаяпти. Мазкур манзара тасвирига кўра сукунат – муаззам ҳаёт, ундаги жонзотлар умрига таҳлика солаётган кўринмас ёвуз куч эса ўлим қуткусидир. Манзара уйғотаётган фикр ўз навбатида, бизни ҳам ўйга чўмдиради. Зангори кўл ёқасида, ўрмон этагида сув ичаётган оҳу болалари ва кўринмас ёвуз куч – ўлим таҳликаси кўнглимизда турфа туйғулар тўфонини қўзғайди. Ҳаёт хоссаларига таянган рамзий образлар (сукунат, оҳу, сув) бағридан фикрлар билан йўғрилган ёки фикрлар билан яхлит кечинмалар сизиб чиқаётганлигини ҳис этамиз. Поэтик тимсол сифатида қўлланилган образлар хатти-ҳаракатида тириклик ва ўлим, гўзаллик ва ёвузлик кураши ўз ифодасини топган бўлиб, бу ҳолат, шубҳасиз, ҳеч кимни бефарқ қолдирмайди.

Ҳаёт – сукунат оғушидаги тириклик ёнида ҳамиша ўлим хавфи ҳам бор. У кўланка мисоли тириклик билан изма-из юради. Ахир, кўринмас ёвуз кучга қарши қандай қилиб курашиш мумкин? Уни оғизда лаънатлаш, ёзғириш, койиш мумкиндир, лекин уни қай тахлит бартараф этиб бўлади? Кўринмас рўёнинг юзига тарсаки тушириб бўлмайди. Қачонки, кўланканинг қиёфасини, қадди-бастини аниқ тасаввур этмасанг. Кўланка – йўқлик. Йўқликнинг чақчайган кўзларини ўйиб ололмайсан. Қайрилган бурро тилларини кесиб ташлолмайсан. Хум калласига гаврон билан боплаб уролмайсан. Йўқлик – кўз илғамас нарса-да. Ўлим ҳам шунақа. Ўзи кўринмаса-да, зулми аёвсиз. Ўлим хавфига – зулмга қарши қандай қилиб курашасан?!

Жамол Камол саккизлигида тасвирланишича, тирикликни давом эттиришнинг чораси бор. У – оҳу болалари. Ҳуркак жонзотлар эса тўлиқиб, шошилиб, хавотир аралаш сув ичаяпти. Сув эса тириклик тимсоли бўлиб, умрни узайтирадиган ҳаётий омиллардан биридир. Зеро, яшаш – гўзалликнинг умрини узайтириш демакдир. Гўзалликка етишиш эса ҳамиша айрилиқлар, фироқлар, дарду аламлар ва изтиробларни енгиб ўтиш эвазига муяссар бўлади. Умрлар давомийлигини таъминлаш – бу гўзалликка етишиш ҳамда тирикликни давом эттириш, демакдир. Саккизликда ифодаланишига кўра, сукунатнинг бағри қоронғи, ваҳимали ва қўрқинчли. Ҳаётга ташналик ва яшаш иштиёқининг кучлилиги оҳу болаларини ана шу қўрқувни енгиб ўтишга олиб келади. Ҳаёт сувини симириш баробарида улар гўзалликнинг умрини узайтирадилар. Шоирнинг ихчам поэтик шаклларда ифодаланган, ўзига хос маънодорлик ва таъсирчанлик билан ажралиб турувчи бундай етук шеърлари унинг баркамол ғазаллари сингари сўнгги йиллар ўзбек шеъриятида муносиб ўрин тутиши шубҳасиздир.

Демак, юқорида кузатилганидек, замондошларимизнинг эзгулик ва бадбинлик, адолат ва зулм, маърифат ва жаҳолат, муҳаббат ва нафрат ҳақидаги ўй ва тушунчалари Жамол Камол, Машраб Бобоев саккизликларида нур, сув, дарахт, оҳу, қушча, осмон каби ўзига хос рамзий образлар воситасида миллий оҳанг ва тиниқ бўёқларда акс эттирилган. XX аср 70─90-йиллари ўзбек шеъриятида бадиий сўз маданиятида саккизлик – шахс ва жамият, миллат ва Ватан манфаатларини ёқлаб айтилган ҳақгўй фикрларни мухтасар ва мукаммал ифода эттиришнинг энг қулай поэтик шакллардан бири бўлиб қолди.Ўзбек шеъриятидаги саккизликлар шахс ва жамият руҳиятини рамзий образлар, поэтик тимсоллар воситасида реалистик идрок ва ифода қилишнинг етакчи бадиий шаклларидан бири бўлиб қолди. Бу ҳол реалистик тасвир маданияти бағрида турли хил ижодий индивидуалликларнинг намоён бўлишини ҳам таъминлади.

Жамол Камол саккизликларида эса табиат хоссалари, реал воқелик кўринишлари ва инсоннинг маънавий-ахлоқий ҳаёти билан боғлиқ конкрет фактларга таяниб мулоҳаза-мушоҳадалар юритиш ва шу асосда ибратли фикрлар айтишга интилиш тамойили кучли бўлиб, ушбу жиҳатлар шоир ижодий индивидуаллигини кўрсатувчи бош хусусиятга айланган. («Ҳар сафар қўзғайди менда ҳаяжон...», «Булутларни чармаб ёнади шафақ...», «Тун осмони муҳташам, кенг...», «Дунё экан, мағрур бошим...», «Бир қушча йиғлайди бўғот тагида...», «Биламан ювошлик доим бехатар...», «Шодлик – ўйноқ оҳу, арслондир – ғазаб...», «Шом эди...», «Вақт – болғадир...» ва бошқа шу каби саккизликлари).

АДАБИЁТЛАР

1. Квятковский А. Поэтический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1966. – С.182.
2. Словарь литературоведческих терминов. – М.: Просвещение, 1974. – С.252.
3. Ҳотамов Н., Саримсоқов Б. Адабиётшунослик терминларининг русча-ўзбекча изоҳли луғати. – Тошкент,«Ўқитувчи», 1983.
4. Ҳотамов Н., Саримсоқов Б.Адабиётшунослик терминларининг русча-ўзбекча изоҳли луғати. –Тошкент,«Ўқитувчи», 1983.
5. Ҳамзатов Р. Бир хонадон фарзандлари. Шеърлар, саккизликлар, тўртликлар, битиклар, тоғ элегиялари. – Тошкент: Адабиёт ва санъат, 1982.
6. Шукрулло. Инсон ва яхшилик. Шеърлар. – Тошкент: Ўздавнашр, 1962. – Б. 104; Ўша муаллиф. Суянчиқ. Шеърлар ва достон. – Тошкент: Адабиёт ва санъат, 1977. – Б.216.
7. Жамол Камол. Тафаккур. Шеърлар. – Тошкент: Ёш гвардия, 1979. – Б. 80; Ўша муаллиф. Қадаҳ. Лирика. – Тошкент: Адабиёт ва санъат, 1980. – Б. 68; Ўша муаллиф. Сувайдо. Шеърлар. – Тошкент: Адабиёт ва санъат, 1983. – Б. 240.
8. Толиб Йўлдош. Ошиқ кўнгил. Шеърлар. – Тошкент: Адабиёт ва санъат, 1979. – Б.184.
9. Жамол Камол. Тафаккур. Шеърлар. – Тошкент: Ёш гвардия, 1979. – Б. 80.

Сегизлик поэтикалық формасы

Алдашева Ш. Нөкис мәмлекетлик педагогикалық институты

Резюме. Мақалада сегизлик поэтикалық формасы өзбек ҳәм жәҳән халықлары әдебиятларында алымлардың илимий теориялық қараслары тийкарында тәрийпленеди ҳәм Жамал Камал поэзиясы мысалында анализленеди. Сондай ақ илимий дереклер ҳәм поэзиялық қатарлар мысалында терең талқылаў жүргизиледи.

Таяныш сөзлер: поэзия, лирика жанрлары, поэтикалық формалар, төртлик, сегизлик.

Саккизлик поэтик шакли

Алдашева Ш. Нукус давлат педагогика институти

Резюме. Мақолада саккизлик поэтик шакли ўзбек ва жаҳон халқлари адбиётидаги олимларнинг илмий-назарий қарашлари асосида таърифланади ва Жамол Камол саккизликлари таҳлили қилинади. Шунингдек илмий манбалар ва поэтик мисралар мисолида бахс мунозаралар юргизилган.

Таянч сўзлар: шеърият,лирика жанрлари, поэтик шакллар, тўртлик, саккизлик.

Поэтическая форма октавы

Алдашева Ш. Нукусский государственный педагогический институт

Резюме. В статье поэтическая форма восьмистишия охарактеризирована как явления мировой поэзии. Отмечается, что оно в XX веке имело широкое распространение в узбекской литературе. Об этом свидительствуют восьмистишия Джамала Камала, где поэт достиг больших успехов.

Ключевые слова: поэзия, жанр лирике, поэтическая форма, четверестишие, восьмистишие,

Poetical form of octave

Aldasheva Sh. Nukus State Pedagogical Institute

Summary. The article describes the poetic form of the octagon on the basis of the scientific and theoretical views of the literary scholars of the Uzbeks and the peoples of the world, analyzes the octagon of Jamal Kamal.

Key words: poetry, lirikal stile, poetikal form, quatrain, octet.

ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКАЯ ЕДИНИЦА КАК УСТОЙЧИВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Джумамуратов А., Толыбаева Г.
Каракалпакский государственный университет

В течении многих лет весьма дискуссионным и спорным был вопрос о фразеологии как о лингвистической дисциплине. Вопрос о фразеологии как лингвистической науке зарубежными учеными не ставился. Вопрос фразеологии практикуется преимущественно в грамматиках, в работах по стилистике, лексикографии, истории языка и общеязыковедческих работах.

Фразеология считается самостоятельной научной дисциплиной, она привлекает внимание все более широких исследователей. Увеличивается количество монографий, статей и диссертаций по вопросам общей и частной фразеологии. Несомненным вкладом в дальнейшее развитие фразеологии явились также хорошо известные в лингвистической литературе работы. Л.И.Ройзензона, С.И.Ожегова, К.М.Шанского, В.П. Ларина, В.А.Архангельского и других учёных. Специальная фразеологическая теория в англистике была разработана А.В.Куниным в его докторской диссертации «Основные понятия фразеологии как лингвистической дисциплины и создание англо-русского фразеологического словаря». Эта теория достаточно хорошо известна.

Шарль Балли ввёл термин «phraseologie», но этот термин еще не приобрел прав гражданства в трудах западноевропейских и американских лингвистов. Ш. Балли включил фразеологию в состав стилистики.

Вопрос о фразеологии как лингвистической дисциплине был впервые поставлен выдающимся лингвистом, профессором Е.Д. Поливановым [7, 49]. Е.Д.Поливанов неоднократно возвращался к этому вопросу и утверждал, что лексика изучает индивидуальные лексические значения слов, морфолого-формальные значения слов, синтаксически-формальные значения словосочетаний и вот возникает вопрос о потребности в особой лингвистической дисциплине, которая имела бы в виду общие типы, а индивидуальные значения данных отдельных словосочетаний подобно тому как лексика имеет дело с индивидуальными значениями отдельных слов.

Вопрос о фразеологии как о лингвистической дисциплине ставил В.В.Виноградов [4,35). В своих трудах по фразеологии он сформулировал свое учение как единицу в русском языке и распределил его по семантическим группам. Труды В.В.Виноградова были шагом вперед для своего времени и способствовали появлению множества работ по фразеологии разных языков. К недостаточно разработанным вопросам в первую очередь относятся: метод изучения фразеологической единицы, их устойчивости и системный характер. Хотя В.В.Виноградов не предложил определения фразеологических единиц, но чрезмерное сближение фразеологических единиц со словом, характерное также для учения Ш. Балли, сказалось в том, что В.В.Виноградов включил свою теорию фразеологии в грамматическое учение о слове [4, 212].В лингвистической литературе в отношении единицы фразеологии пользуются различными терминами, такими как фразеологизм, фразеологический оборот, устойчивое сочетание, фразеологическая единица и другими.

Авторами даются различные определения и толкования фразеологической единицы. Как отмечает В.М.Мокиенко «До сих пор не установлены даже критерии определения фразеологических единиц, нет единства мнений о категориальных свойствах этих единиц. Такие понятия как устойчивость, воспроизводимость, идиоматичность подвергаются критическим пересмотрам, их роль в определении фразеологизма то чрезмерно преувеличивается, то излишне преуменьшается» [6, 37]. Ниже мы приводим несколько определений фразеологической единицы разных авторов.

«Фразеологической единицей называется на данном этапе его исторического развития постоянная комбинация словесных знаков: предельная и целостная, воспроизводимая в речи его носителей; основанная на внутренней зависимости членов; состоящая минимум из двух строго определенных единиц лексического уровня, находящихся в известной последовательности; грамматически организованная по существующим моделям словосочетаний и предложений: обладающая единым значением, в разной степени комбинаторным в отношении к значениям сочетавшихся элементов, но стабильным в отношении означаемого или выражаемого [7,56].«…Фразеологическая единица, фразеологизм, фразеологический оборот, словосочетание, в котором семантическая монолитность (целостность номинации) довлеет над структурной раздельностью составляющих его элементов выделение признаков предмета подчинено его целостному обозначению, вследствие чего оно функционирует в составе предложения как эквивалент отдельного слова» [8, 34].

Рядом со словом как смысловой единицей имеются смысловые единицы и более сложного порядка - это такие сочетания их, в которых смысл отдельного слова в той или иной степени бледнеет, убывает до полного исчезновения, смысл же словосочетания как целого при этом выигрывает, приобретая новые семантические качества, развивая дополнительное, а нередко и совершенно новое значение по отношению к сумме тех значений, которые содержатся, входящих в подобное сочетание [10,40]. Фразеологическая единица близка к слову семантически и функционально - грамматически, но отнюдь не тождественна ему.

Фразеологическая единица экспрессивно-эмоционально окрашивает смысл носителем, которого она является, уподобляясь тем лексемам, которые не столько называют лицо, предмет, процесс или явление, сколько живописуют или «обзывают» их.Таким образом, с учением о слове органически связаны наблюдения над сращениями слов, над фразеологическими единицами. Эти наблюдения приводят к выводу, что в русском языке широко распространяются синтаксические составные слова («речения фразеологического сращения») и разнообразные типы устойчивых фразеологических единиц, которые обособляются от свободных словосочетаний и примыкают к лексическим единицам» [6,23].Под фразеологической единицей понимается

относительно устойчивое, воспроизводимое, экспрессивное сочетание лексем, обладающее (как правило) целостным значением» [7, 34].«Фразеологизм-это особая единица языка, характеризующаяся как и слово, не одним каким-либо признаком, а совокупностью нескольких признаков. Только у фразеологизма совокупность категориальных признаков иная, чем у слова. Признаки эти следующие: а) лексические значения, б) компонентный состав и в) грамматические категории» [9, 29].«Фразеологическая единица представляет собой сложную лингвистическую единицу, «набор» признаков которой не однозначен. Он исключается нередко десятью-двенадцатью характеристиками, сущность которых сводится к семантической спаянности и неделимости при «внешней» раздельнооформленности компонентов данной языковой единицы» [10, 21].«До сих пор фразеология, составляя часть лексикологии или своего рода приложение к ней, изучает лишь отдельные разновидности сочетаний слов, наиболее тесные, постоянные, устойчивые, представляющие смысловое единство, где значение отдельного компонента сочетания выводится из значения целого сочетания.Словосочетания первого типа (составные наименования) и словосочетания второго типа (их часто называют идиомами, идиоматизмами, идиоматическими выражениями) образуют особые единицы в лексическом составе языка, которые относятся к фразеологии и обозначают как фразеологические единицы, фразеологические обороты или фразеологизмы» [1,16].«Фразеологическая единица-это устойчивая по лексическому составу и структуре языковая единица из двух или более слов, в флексированных морфологических формах, обладающая идиоматичностью, экспрессивностью, устойчивостью общего значения» [10, 98].«Фразеологическая единица (фразеологизм) постоянное или устойчивое словосочетание - это сочетание слов с низким показателем комбинаторности, который обусловлен структурно-системными особенностями компонентов или особым характером отношения словосочетания к действительности, а также сочетание этих двух факторов» [8, 65].

Фразеологическая единица является устойчивым образованием. Наиболее распространенным пониманием устойчивости является трактовка устойчивости как воспроизведения в готовом виде. Устойчивость фразеологических единиц основана на свойственных ей различных типах инвариантности, т.е. неизменяемости тех или иных элементов при всех нормативных изменениях. Имеются следующие виды инвариантности или микроустойчивости: 1) устойчивость употребления; 2) структурно-семантическая устойчивость; 3) семантическая устойчивость; 4) лексическая устойчивость и 5) синтаксическая устойчивость, т.е. полная неизменяемость порядка компонентов фразеологических единиц.

За последние десятилетия появилось большое количество работ, посвященных изучению и классификации структурно-семантических типов единиц фразеологии английского языка. Вполне понятно, что включение фразеологических единиц данного типа в классификации и словари, а также краткие замечания и отдельные статьи не раскрывают полностью все структурно-семантические и стилистические особенности фразеологических единиц со структурой предложения, которые отличаются большим разнообразием.В области каракалпакской фразеологии имеются труды известных учёных: Н.А.Баскакова, Е.Бердимуратова, А.Бекбергенова, Г.Айназаровой и многих других. Языковеды к изучению фразеологии каракалпакского языка обратились за последнее 25-30 лет в связи с разработкой конкретных вопросов лексики, лексикологии, лексикографии и морфологии.В заключении отметим, что под фразеологической единицей по определению А.В.Кунина мы понимаем “устойчивое сочетание лексем с полностью или частично переосмысленным значением. Фразеологическая единица является устойчивым образованием. Устойчивость основана на свойственных ей различных типах инвариантности, т.е. неизменяемости тех или иных элементов при всех нормативных изменениях. Устойчивость фразеологической единицы может быть семантической, лексической и синтаксической [4,125].

ЛИТЕРАТУРА

1. Архангельский.В.И. Устойчивые фразы в современном русском языке Ростов-на-Дону, 1964.
2. Бердимуратов Е. Ҳәзирги заман қарақалпақ тили. Лексикология. Нөкис, 1994
3. Бердимуратов Е. Әдебий тилдиң функционаллық стильлериниң раўажланыўы менен қарақалпақ лексикасының раўажланыўы. Нөкис, 1973.
4. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. Основные типы фразеологических единиц в русском языке. Москва, 1972.
5. Кунин А.В. Фразеология современного английского языка. Москва, 1972.
6. Мокиенко А.И. Славянская фразеология. Москва, 1980.
7. Молотков А.И. Фразеологизмы русского языка и принципы их лексикографического описания. Ленинград, 1980.
8. Насыров Д.С., Доспанов О.Д. Қарақалпақ тилиниң диалектологиясы. Нөкис, 1995.
9. Попов Р.Н.Фразеологизмы современного русского языка с архаичными значениями и формами слов. Москва, 1976.
10. Ходина Н. Новое в английской фразеологии. Части 1 и 2. Москва, 2004.

Фразеологиялық бирлик турақлы сөз дизбеги сыпатында

Джумамуратов А., Толыбаева Г.Қарақалпак мәмлекетлик университети

Резюме. Мақалада улыўма фразеология ҳаққында сөз етиледи. Мақалада белгили тилши илимпазлардың пикирлери келтирилген. Олардың классификациясына изертлеў жасалған.

Таяныш сөзлер: фразеологизм, фразеологиялық бирлик, дисциплина, талқылаў, экспрессивлик.

Фразеологик бирлик - турғун ибора сифатида

Джумамуратов А., Толыбаева Г .Қорақалпоқ давлат университети

Резюме. Бу мақолада умумий фразеология тўғрисида гап кетади. Мақолада таниқли тилшунос олимларнинг фикрлари келтирилган. Ўларнинг классификациясига тадқиқот ясалган.

Таянч сўзлар: фразеологизм, фразеологик бирлик, дисциплина, талқин, экспрессивлик.

Фразеологическая единица – как устойчивое образование

Джумамуратов А., Толыбаева Г.Каракалпакский государственный университет

Резюме. В этой статье идет речь об общей фразеологии, анализированы суждения известных языковедов, проведена классификация фразеологических единиц.

Ключевые слова: фразеологизм, фразеологическая единица, дисциплина, толкование, экспрессивный

Phraseological unit as sustainable education

Djumamuratov A., Tolibaeva G. Karakalpak State University

Summary. This article discusses general phraseology. The article presents the views of famous linguists. The research has been done on the classification of phraseological units.

Key words: phraseologism, phraseological unit, attribute, interpretation, expressive

---

“АШЫҚ ӘЛБЕНТ” ДӘСТАНЫНЫҢ ХОРЕЗМ ҲӘМ ТҮРКМЕН ВЕРСИЯЛАРЫНЫҢ САЛЫСТЫРМА АНАЛИЗИ

Жепбарова С.

Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Түркий халықлар фольклорында кеңнен мәлим болып киятырған ашық “Ашық Әлбент” дәстанында муҳаббат темасы пенен биргеликте саз өнери, устаз-шәкирт ўазыйпалары кең раўажландырылғаны ҳәммемизге мәлим. Бул дәстан фольклортаныў илиминде монографиялық көлемде арнаўлы үйренилмеди. Сонлықтан, дәстанды түркий версиялары менен салыстырмалы талқылаў нәтийжесинде оның өзине тән миллий өзиншеликлерин анықлаў және дәстүрий сюжетлердиң тарийхый-генетикалық тийкарларын ашып бериў эпикалық ой-пикирлеў эволюциясын жақтыландырыўға тийкар болады. Себеби, «Ашық Әлбент», «Ашық Нәжеп» дәстанларының сюжети Шығыс еллеринде кең тарқап, онда тийкарынан саз өнери, бақсышылық мектеби, атқарыўшылық сыяқлы мәселелер сөз етилип, дәстанның бизиң күнлеримизде де жас аўлатды тәрбиялаўда үлкен әҳмийети бар. Ҳәзирги ўақытта елимизде халық дөретиўшилигин изертлеў ҳәм кең жайыў, әсиресе, бақсышылық өнерин раўажландырыўға үлкен итибар берилмекте. Соның ушын, “Егер биз бул қайталанбас өнерди сақлап қалыў ушын бүгин барлығымыз биргеликте ҳәрекет етпесек, онда, кеш болады, келешек әўладлар, тарийх бизди кеширмейди” [1]. Усы пикирлерде халқымыздың неше әсирлик мәдений ҳәм әдебий мийрасының қәдир-қымбаты ҳаққындағы көзқараслар жамленген. Сонлықтан, түркий халықлар арасында кең жайылған эпикалық сюжеттиң әжайып көркем үлгиси есапланған “Ашық Әлбент” дәстанын үйрениў, изертлеў де фольклортаныў илиминиң актуал мәселелеринен бири. Усы көзқарастан биз бул мақаламызда «Ашық Әлбент» дәстанының Хорезм версиясын түркмен версиясы менен салыстырмалы талқылаўға ҳәрекет еттик.

Хорезм ашықлық дәстанларын изертлеп, оларды халық көпшилигине жеткериўде үлкен хызмет алып барып атырған профессор С.Рўзимбоев Ғәрезсизлик дәўирде Хорезм ашықлық дәстанларының 4 томлығын баспадан шығарды ҳәм оқыўшыларға инам етти. Фольклортаныўда бундай үлкен жумыстың амелге асырылыўы халкымыздың әдебий ҳәм көркем мийрасының бүгинги әўладларды өтмиш дәстүрлеримиз, миллий үрп-әдетлеримиз бенен таныстырыўда, оннан тәлим-тәрбия үлгисин алыўға кең имканиятлар есигин ашатуғыны мәлим. Бизиң талқыға тарпақшы болған “Ашық Әлбент” дәстанының тексти усы “Хоразм достонлари”Ошиқлар бўстони.1-китоб. («Хоразм» нашриёти.–Урганч - 2005) китабынан алынды.

Профессор С.Рўзимбоевтың белгилеўине қарағанда “Ашық Әлбент” дәстанының үш қолжазба варианты бар болып, олардың биринши ханқалы халфа Сона Эшматова бисотидеги қолжазба тийкарында көширилген. Бул вариант ең толық көширме болып есапланады. Сонлықтан, проф.С.Рўзимбоев “Ашық Әлбент” дәстанын таярлаўда усы вариантты тийкар етип алған. Дәстанның екинши варианты Шаўатлы Ниязжан халфа Мусаева бисотидеги қолжазбадан көширилген болып, 16 беттен ибарат. Үшинши вариант Шаўатлы Биби халфаға тийисли болып, 34 беттен ибарат екен. Дәстанның аўызеки варианты бақсылар репертуарында ушрамайды [2; 339] деген мағлыўматларды келтиреди.

Дәстанның және бир варианты ӨзР ИА Тил ҳәм әдебият институты фольклор бөлиминиң архивинде 432-сан бенен сақланатуғыны ҳаққында да аз-кем пикирлер келтириледи. Соны да айтып өтиў керек, “Ашық Әлбент” дәстанының түркменше версиясы да халық арасында белгили болып, ол ҳаққында түркмен алымасы С.Гутлыева мынадай деп мағлыўмат береди ҳәм бул дәстанды “Ашық Нәжеп” дастанының биринши бөлими деп белгилейди. “Халық арасында “Ашық Нәжеп” дәстанының өзалдына вариантлары да пайда болған. “Ашық Әлбент” аты менен белгили болған бул дәстанның 1917-1918-жылларда жазылған қолжазбасы [3] 1950-жылларда әдебияттаныў илимине белгили болған. Бул вариантта ўақыя Кенже Қарабағда болып өтеди” [4; 12]. “Ашық Әлбент” дәстанының Хорезм версиясы халық арасында белгили болған басқа дәстанларда көп ушырасатуғын гүрриңши тилинен “Аммо ровийлар андоғ ривоят қилурларким, Ганжи Қорабоғда бир подшо бор эрди. Отиға Шамсиқамар подшо дер эрдилар. Анинг бир ўғли бор эрди отиға Албанджон дер эрдилар” – деген баянлаўлар менен басланады. Усыдан кейин Әлбенттиң ер жетип үлкейиўи, оның турмыста өз орнын табыў ушын муҳаббат жолында алып барған ислери, ҳәрекетлери, өнер үйрениўи ҳәм т.б. ҳаққындағы ўақыялар дәстанның мазмунын қурайды. Бирақ, бул дәстанда қатнасатуғын қаҳарманлар ҳәм персонажлардың көпшилигин ғайрытәбиий қоллаўшы образлар қурайды. Онда тийкарынан Ашық Айдың пир, Шаҳымардан, қырық шилтенлер, пәрийлер ҳәм т.б.

Дәстанда Әлбенттиң ер жетип аң аўлаў мотиви ўақыяның басланыўына тийкар болады. Барлық дәстанларда да көзге тасланатуғын тийкарғы нәрсе қаҳарманның қандай да бир ис пенен шуғылланып, қандайда

бир исти әмелге асырып, өзиниң өнерин көрсетиў эпизодлары кең орын алғаны мәлим. Усы эпизодлар “Ашық Әлбент” дәстанының Хорезм версиясында да кең орын алған. Яғный:

“Албанджон бир куни отасининг ёниға келиб узр қилди. Эй, ота манго жавоб беринг, ман шикор қилурман. Анда подшо ўғлиға югурик от бериб, олғир қуш бериб, овға юборди. Анда отаси қирқ йигитни ёниға қўшиб, фотиҳа бериб юборди. Булар шикорға юриш қилдилар. Бир чўли майдонда борар эрди, бир товшон туриб қочди. Албанджон қуш солди, қуш товшонға назар солмай кунчиқар тарафға равона бўлди. Албанджон қушнинг изидан от чопиб кетди. Қирқ йигит ҳам кетдилар. Ул қуш қирқ кун учди. Бориб бир боға қўнди” [2, 112]. Бул эпизодларда Әлбенттиң шикарға барыўында атасының оған миниўге жүгирик ат, қолына алғыр қус берип жибериўи көпшилик дәстанларда дәстүрге айналған мотивлерден бири. Бул мотивтиң “ат, қус” образлары арқалы баян етилиўи, халық арасында аттың ўопалылығы, қустың мақсетке жеткериўи түсиниклери менен байланыслы интерпретация етиў дәстүрлерин өзинде жәмлегени мәлим.

Дәстанның Хорезм версиясын түркменше версиясы менен салыстырып қарағанымызда оларда ўақыялардың сүўретлениўинде, эпизодларында, сюжетлеринде өзгешеликлер бар. Мәселен, дәстанның түркмен версиясында ўақыя Кенже Қарабағда болып өтсе де, бирақ, оның патшасы Шәмси Қамар бийперзент болғанда оның түсинде бир перзент бериледи. Оның Ашық Айдың пирдиң қолында тәрбияланыўы тапсырылады. Әлбент Ашық Айдың пирге шәкирт болып жети жыл хизмет етеди. Бирақ, устазының пәтиясын ала алмайды. Елине қайтып келеди. Бул эпизодлар Хорезм версиясында ушыраспайды. Ал дәстандағы Әлбенттиң аң аңлаўға барыўы, Тәўриз елине барып, аң қусын ушырыў мотивлери Хорезм версиясында дәстанның басында баянланады.

Дәстанда усы ўақыялардан кейин бағда сайр етиў мотиви арқалы Әлбенттиң Гулиасрор пәрий бенен ушырасыў ўақыялары менен сюжет раўажланыў жолына түседи. Сонлықтан, Әлбент Гулиасрорды көргенде оған өзин таныстырыў ушын, саз өнеринен кең пайдаланып, өзиниң ишки сезимлерин қосық арқалы баян етеди. Бирақ, дәстанда Гулиасрордың сиңлиси Бибитарлихон пәрий Әлбенттиң мухаббат мүнәсибетин атасына жаманлаўы пенен конфликтлер шийенлеседи, драматизм күшленеди. Патша дәрғазап болып нөкерлерине Әлбентти услап, дарға асып өлтириўди буйрады. Бирақ, Гулиасрор атасына өзиниң Әлбентти жақсы көретуғынын қорықпай айтады ҳәм оны өлимнен асырап қалады. Сонлықтан, патша қырық күн той береди. Әлбент қырық күннен кейин өз ели Генжи Қарабаққа қайтып келеди. Бул жерде де қырық күн той береди.

Дәстанның түркменше версиясында усындай, ҳәмме мақсет-муратына жетип, ўақыя соның менен тамамланса, ал, Хорезм версиясында жоқарыдағыдай эпизодлар дәстанның ақырында келтириледи, бирақ, ортада бирқанша қосымша эпизодлар келтирилип, ўақыя сюжетиниң бирнеше линияларда раўажланыўына, композицияның бирқанша структураға ийе болыўына алып келеди.

“Ашық Әлбент” дәстанының Хорезм версиясында Әлбенттиң Сонаға үйлениўи ғайрыйтәбиий қоллаўшы образлар арқалы әмелге асырылады. Яғный, Әлбенттиң түсине Шахымардан, төрт шарияр, қырық шилтенлер енеди ҳәм Маҳмут патшаның қызы Сонаны келтирип, оларға пәтия береди:

Дуода бор эрди улуғ чилтанлар, Бу дунёдин ўтган тўрт минг пайғамбар,
Соғу сўлим олди хирқа кийганлар, Ҳақ саносин айтган пирлар кўринди. [2; 138-139].

Ашық Айдың пир бул сөзлерди еситип, «Эй болам, Олло таоло санго бу давлатни бериб турур, бор санго жавоб бердим, деб фотиҳа берди» - деп рухсат береди.

Буннан кейин Әлбент өз атасының касына барып, Сонаны түсинде көргенин «Тушума Сўна паризод кирди, жавоб берсангиз, шунга борурман» - деп оны алып келиўге бармақшы екенин айтып, атасынан рухсат сорайды. Бирақ, атасы оған қарсы болып, өз елинде қандай сулыў қыз болса соны алып бериўге қайыл екенин айтады, баласына рухсат бермейди. Сол ўақытта Ашық Айдың пир патшаның Әлбентти жибермегенин еситип, патшаның қасына барады ҳәм патшаға көп нәрселерди түсиндирип, оннан рухсат алып береди. Ашық Айдың пир Әлбентке пәтия береди. Әлбент жолға түседи. Көп жолларды жүргеннен кейин бир бағ көринеди. Әлбент бул бағда жүрген қызларды көрип, олардан Сонаны сорайды. Олар Сонаны билмейтуғынын айтады. Бирақ, усы жерде Әлбентти шайтан жолдан урыўға ҳәрекет етеди. Әлбенттиң ой-қыялы өзгереди:Қулоғингда сақла Ойдиннинг сўзин, / Болам беникоҳни кўрмасин кўзинг. Алқисса, Ошиқ Ойдин пири айдилар: эй болам манинг фарзандим бўлсанг асло бадномлиғ қилма деб, отға миндириб, фотиҳа бериб юбордилар» [2; 145-146].

Усыдан кейин Әлбент жолға рәўана болып баратырып, бирқанша қыйыншылықларға ушырасады. Бирақ, Әлбентти Ашық Айдың пир қоллап-қуўатлап, оны барлық қыйыншылықлардан қутқарады. Усы орында хәммемизге мәлим Ашық Айдың пир халық арасында саз өнериниң жеңилмез күдиретиниң символы ретинде танылады. Онда иләҳий бир күш-күдирет те бар болған. Дәстанда, Ашық Айдың пир менен бирге және бирқанша ғайрыйтәбиий образлар да қатнасады. Мәселен:

Өзбек халық эпосында қаҳарманларға жәрдем беретуғын ғайрытәбиий қоллаўшылар ҳаққында белгили фольклорист алымлар М.Жўраев, Ғ.Акрамовлар жақсы пикирлерди ортаға қояды. Яғный, «Өзбек халық эпосында қаҳарманға жәрдем беретуғын ғайрытәбиий қоллаўшы персонажлар образының қатнасыўы алкен орын тутады. Көбинесе, аппақ сағаллы шал, қаландар, дийўана көринисинде белгили болатуғын бундай персонажлар эпикалық қаҳарманды қыйн жағдайдан қутқарыў, оған жол көрсетиў, мәслаҳат бериў, изленетуғын гәйрыйтәбиий зат яки мәликаны қайерден тапыў мүмкинлигин билдириўден ибарат болван қоллаўшы ўазыйпасын атқарады» [5; 65-69; 147-157]. Мине, усындай ғайрыйтәбиий қоллаўшы образдың «Ашық Әлбент» дәстанында да кең орын алғаны жоқарыдағы эпизодларда көзге тасланады. “Тахыр ҳәм Зухра” дәстанының туркий версияларын салыстырмалы изертлеген изертлеўши Ф.Маматқулова өзиниң диссертация

авторефератында ғайрыйтәбиий қоллаўшы образлардың еки түрли типи бар екенин белгилейди. Олардың биринши‌си эпикалық қоллаўшы образының тотемистлик типи, екинши‌си, эпикалық қоллаўшы образының антропоморф типи[6; 15]– деп, айта отырып, изертлеўшиантропоморф типке дәстанда эпикалық қаҳарманға жәрдем беретуғын, оған өзиниң мәсләҳатлары менен жол-жоба көрсететуғын қоллаўшы персонажлардың тийкарғысы инсан көринисинде белгили болатуғын образлар болып, олар тийкарынан Хызыр, Шаҳымардан, пир, ақ сақаллы нураный шал, қаландлар яки дийўана көринисинде баян етиледи – деген көзқарасларын даўам етеди. Фольклортаныўдағы усындай көзқарастан алып қарағанда «Ашық Әлбент» дәстанында Ашық Айдың пир қоллаўшы образы болып, Әлбентке қыйналған ўақытта көмекке келеди, жәрдем береди - антропоморф типти пайда етеди.

Дәстанның Хорезм версиясы сюжетиниң финал бөлиминде мотивлер өзине тән көринисте баянланған. Яғный, Әлбент ҳәр түрли қарама-қарсылықларды басынан кеширгени менен де ақырында Сонаға үйленип, он өз елине алып қайтады, мақсет-муратына жетеди. Сюжеттиң бундай тамамланыўы халықтың идеалына тән характер. Себеби, халық әдалатсызлық қурбаны болған эпикалық қаҳарманлардың бахытлы болыўын арзыў етеди. Сонлықтан, халық өзлериниң типикалық қаҳарманларын жаратқан. Усы орында басқа түркий дәстанларда да бар болған, дәстүрге айналған шығарманың композициялық дүзилисине қаҳарманлардың мурат-мақсетине жетиў мотиви кең қолланылған. Дәстанда қаҳарманлар арасындағы мүнәсибетлерди тийкарынан гүрриң бериўши бири-бири менен байланыстырып турады.

«Ашық Әлбент» дәстанының Хорезм версиясының тили мәселесине келсек, онда ўақыяның баянланыў стили түркмен версиясына жүдә жақын көринеди. Еки версияда да ўақыялар проза ҳәм поэзияның араластырылыўы менен баянланады. Дәстанда қаҳарманлардың ишки сезимлерин сәўлелендиретуғын 400 – тен аслам қосық бәнтлери бар болып, олардың көпшилиги дәстүрий көринисте болып, қосық қатарлары 8 буўынлы, айрым қосықлар 11 буўынлы, гейбиреўлери 14 буўынлы. Қосық қатарларының көп буўынлы болып қолланылғаны қосықлардың сазға қосып атқарылыўы ушын, және көркем оқыўда да колайлықлар жаратады.

Дәстанда қосық бәнтлери төрт қатарлы дәстүрий формада, айрымлары болса бес қатарлы муҳаммес формасында, ал айрымлары еки қатарлы ғәззел формасында келтирилген. Улыўма алғанда, «Ашық Әлбент» дәстанының Хорезм ҳәм түркмен версияларында уқсаслық ҳәм өзине тән өзиншеликлердиң бар екени көзге тасланады. Мәселен, дәстанның Хорезм версиясында ўақыялар кең жайылып, сюжет линиясы көптәреплемели раўажланады, ал түркмен версиясында ўақыялар қысқартылған көринисте баян етилген. Екиншиден, дәстанның еки версиясы шығарманың тили, образлар системасы, мотивлери, қосық бәнтлери, көркемлик жақтан да бир-биринен айрылып турады.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг ҳалқаро бахшичилик фестивалида сўзлаган нутқи. – Термиз шаҳри, 2019 йил, 5 апрель.
2. Хоразм достонлари. Ошиқлар бўстони.1-китоб. Хоразм нашриёти: Урганч, 2005. – Б. 339.
3. Түркменистан ИА Мақтымқулы атындағы Тил ҳәм әдебият институтының қолжазбадар фонды, инв 47.
4. Гутлыева С. «Нежеп оглан» дессаны. Чәржев, 1990. – Б. 12.
5. Акрамов Ғ. Манистик мифология // Ўзбек тили ва адабиёти. – Тошкент, 1979. – 6-сон. – Б.65-69; Жўраев М. «Алпомиш» достонида мифологик образлар // «Алпомиш» – ўзбек халқ қаҳрамонлик эпоси. – Тошкент: Фан, 1999. – Б.147-157.
6. Маматқулова Ф. «Тоҳир ва Зуҳра” достони туркий версияларининг қиёсий таҳлили. Дисс. Автореферати. – Тошкент, 2020. –Б. 15.

“Ашық Әлбент” дәстанының хорезм ҳәм түркмен версияларының салыстырма анализи

Жепбарова С. Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Резюме. Бул мақалада түркий халықлар фольклорында кең жайылған халық аноним дәстаны “Ашық Әлбент” ҳаққында сөз етилип, дәстанның хорезм ҳәм түркмен версиялары салыстырмалы талқыға тартылады. Олардағы уқсаслықлар ҳәм өзгешеликлер анықланады.

Таяныш сөзлер: дәстан, бақсы, пир, образ, версия, вариант

Сравнительный анализ хорезмской и туркменской версий эпического дастана «Ашык албент»

Жепбарова С. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье рассматриваются хорезмская и туркменская версия популярного анонимного эпоса «Ашык-Албент», широко распространенного в фольклоре тюркских народов. Выявлены сходства и различия.

Ключевые слова: эпос, шаман, пир, образ, версия, вариант

Comparative analysis of the Khorezm and Turkmen versions of the epic “Ashik Albent”

Jepbarova S. Karakalpak State University

Summary. This article investigates the Khorezm and Turkmen versions of the popular anonymous epic “Ashyk Albent”, which is widespread in the folklore of the Turkic peoples. Similarities and differences have been identified.

Keywords: epic, shaman, pir, image, version, variant

ӘЖИНИЯЗ ҚОСЫБАЙ УЛЫ ПОЭЗИЯСЫНДА ЖАСЛАРДЫҢ ЭСТЕТИКАЛЫҚ ТӘРБИЯСЫ ҲАҚҚЫНДА

Таспанова Ж.К.

Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Әжинияз Қосыбай улы қарақалпақ әдебияты тарийхында поэзия арқалы философиялық тәлийматларды сөз етиўшилиги менен айрықша көзге түскен шайыр. Оның әдебий-эстетикалық түсиниклер саласындағы

жетискенликлерге ерисиўи, дүньяға көзқарасында орын алған тасаввуф тәлийматына байланыслы болды. Ойшылдың шайырлық шеберликти терең меңгерип, көркем өнерге өзине тән ҳүрмет көрсеткенлиги, әдебияттың жәмийетлик әҳмийетин, халық арасында атқаратуғын руўхый азық болыўшылық хызметин дурыс түсингенлиги тасаввуф жетискенликлеринен нәр, руўх алып қәлиплескенлигиниң нәтийжеси еди.

Бул мәселеде шайырдың Орта Азия ойшыллары: Наўайы, Физиўлий, Мақтымқулы хәм басқа да көплеген данышпанлардың оғада бай, мазмунлы қәлиплескен эстетикалық көзқарасларын терең үйренгенлиги, жаслық гезинде хорезм цивилизациясы жетискенликлеринен руўхый азық алып ер жеткенлиги, заманласлары: қазақ шайыры Шериняз бенен Байтурсын қызы Меңештиң, сондай-ақ, Күнхожа, ҳәм Бердақтың үлкен тәсири тийгенлиги мәлим.

Шайырдың дүньяға көзкарасындағы пантейистлик яки тасаввуф (суфизм) түсиниклери: дүньядағы бәрше нәрсе қудайдың буйрығы менен жаратылған, алла ҳәмиринен ҳәм оның бақлаўынан тысқары ҳеш нәрсе жоқ- деген уғымлары, уллы көркем сөз ийелериндеги ҳәм өзиндеги шайырлық қәбилеттиң пайда болыўын аңлаўына да тийкар болған еди. Атақлы шығыс ойшыл, данышпанлары сыяқлы Әжинияз да, әдебий-эстетикалық көз қарасларында алды менен шайырлық өнердиң инсанда пайда болыўы ҳаққындағы мәселеге пикир жүргизди ҳәм бул өнерге тән болған уқыплылықты инсанға қудай тәрепинен берилген, бәршеде ушраса бермейтуғын айрықша қәбилет деп есаплады. Шайырдың бул сияқлы суфизмге (тасаввуфқа) байланыслы дөреген эстетикалық ойлары "Йоқты" қосығында айқын көринис тапқан: Көңлимде ғам, дәрди әлем, / Сөзләсәм шықар дәмбәдәм / Мең сөздин башқа игәм /Ҳеш нәмәрсе берән йоқты[3, 121] - Әжинияз "Нәсият" атлы шығармасында бул ойларын және де мазмунластырыў мақсетинде: - «Қәдир мәўлем зибанына бергени, ҳақдур дебән тыңлаңызлар, яранлар» [3, 135] -деп келтирген.

Усындай жуўапкершиликти қабыллаған Әжинияз, турмыс ҳақыйқатлығын, ел ишинде өзи гүўа болған ўақыялар менен халқының тилек, мақсетлерин қосық етип жазыўды деп түсинип, шайырлардың көтерип шығатуғын машқалаларын халық турмысынан алыўы лазымлығын белгиледи. Усы мақсетте "Еллерим барды" қосығында ел ишиндеги халықтың турмыс аўҳалын түрли жәмийетлик ҳәдийселер менен ўақыяларды,«Көрген билгенини айтып сөйлеген, қарақалпақтың әдиўли Зийўары барды» [2, 58] - деп жазған еди.

Әжинияз ҳәрбир көркем сөз шебери өз дөретиўшилигинде халық турмысындағы шынлықты бүркемелеместен, ашық айтыўы тийислилигин, реалистлик усылда жазылған шығармалар ғана халықтың руўхый эстетикалық талабын қанаатландыра алатуғынын, поэзияда жалған сөйлеўшилик, өтирик-өсек гәплерди жазыўшылық жаман усыл, шайыр ушын унамсыз пәзийлет екенлигин түсиндирди. Бул мәселеде ол өзиниң ибратлы ислерин басқа шайырларға өрнек етиўге ҳәрекет қылды. «Әжинияз дер ғыйбат сөзди сөзлеме, үрд етип ғыйбатты өзиң излеме» [3, 109]. Нәтийжеде, шайыр поэзиядағы лап урып жазыўға, өтирик мақтап баянлаўға қарсы екенлигин, ҳәзирги атама менен айтқанда формалистлик әдебияттың халыққа унамайтуғынын, реалистлик жол менен шығармалар жазыўды өзине турақлы шайырлық усыл сыпатында қабыл алғанлығын ескертти. Ол, «Ағалар бир қус қашырдым» қосығында дөреткен шығармаларында бәркулла ҳақыйқатлықты айтқанлығын: «Бул сөзим шын, йаланы йоқ» [3, 112] -деп баянлайды, Ал, «Йоқты» атлы қосығында «Шындур сөзим, ялан йоқты» - [3, 120] деп кепиллик береди.

Әжинияз тасаввуф философиясына тийкарланған көзқарасларына муўапық, көркем сөз шеберлери тиришилик өмиринде өз өнерлери жәрдеминде халыққа тынбай хызмет етиўин, өзине тийисли болған өмир мәўритлерин дурыс пайдаланыўын, халқы ушын жаңа идеялар, эстетикалық ләззет бериўши шығармаларын дөретип үлгериўин, инсанғаусының ишинде шайырларға да жасаў мүмкиншилиги бир мәрте ғана берилетуғынлығын умытпаўын айтты. Неге дегенде: «Еки келур заман йоқты», сол ушын «Сөзле ҳа, бүлбил зибаным» [3, 119] - деп өзине жедел берди.

Данышпанның ойлаўынша, шайырлар жазған поэтикалық шығармалардың тек маржанларын ғана халық өзинде сақлап қалады ҳәм әўладтан-әўладқа жеткерип, одан даўамлы түрде эстетикалық баҳра алып жасайды. Бул көркем дөретпелерде орын алған әдалатлылықты, теңликти, адамгершиликти нәзерде тутқан идеялар, әсирлер даўамында халыққа ләззет берип, руўх бағышлайды.Шийрин тил адамның толы қуўаты, / Қалар кейингиге сөздиң бәленти[1, 66]

Ҳақыйқайтында да, даналық пикирлерге бай, шеберлик пенен жазылған қосық ҳеш гөнермейди, инсанларға руўхый-эстетикалық тәсир бериў күшин жойтпайды. Усы пикирлери арқалы Әжинияз көркем сөздиң, олар мазмунынан орын алған билим ҳәм ўәсиятлардың баҳалы қуны жойтылмаслық қәсийетке ийе екенлигин түсиндириўди әмелге асырды. Себеби, шайырлар «шийрын сөзи» менен халқының кеўлинде алға умтылыў-шылық жигер туўдырады. Усы аркалы елине хызмети жарағанына өзлерин жеке турмысларында бахытлы сезеди, дөреткен шығармалары халқы менен бирге жасайтуғынына разы болады: Шайырлар ҳәзм еткен палек раўана, / Шығарғаны кетер нешше замана [1, 66]

Әжинияз поэзияның құдиретлилигин, инсан ушын таўсылмас руўхый азық екенлигин, оның адам сезимине эстетикалық тәсир жасаў күшиниң уллылығын дурыс түсинди.

Ойшыл шайырлық кәсиптиң, көркем өнердиң жәмийетлик әҳийети, халықты руўхый көтериңкиликте услап турыўдағы хызмети уллы екенине айрықша дыққат бөлип, халық ушын көркем өнерсиз, әсиресе, поэзиясыз «шийрын сөздиң ләззетинсиз» өмирдиң қызықсыз өтиўшилигин, бул турмыс куўанышынан баҳра алып жасаўдан бос қалыў екенлигин ескертти.

Шайыр "Яранлар" атлы қосығында адам кеўлин хошлап, турмыстан жигер, күш алыўын пайда етиўинде тәсиршең қурал екенлигин түсиндирди: «Мен оқыйын тыңлаң йазған хатымны, көрип шады – қуррам болың

яранлар,» - деп, көркем сөз халық ушын руўх бағышлаўшы тәсиршең қурал екенлигин, бунда халықтың эстетикалық талабы қанаатландырылып, халықтын өзине жубаныш табатуғынын, келешекке үлкен үмит пенен қараўы жүз беретуғынын ескертеди.

Шайырдың көзқарасынша, халық тәсирли қосықты, «шийрын сөзди» сол шығарманы дөреткен данышпан шайырдың өзи менен биргеликте қәстерлеп, қәдир тутады. Усы пикир Әжиниязға қыз Меңеш пенен айтысыўында Меңештиң тилинен: «Жақсы өлең айтып берсең қурдасларға, қәдириңди умытпас қурдасларда»[2, 223] деген қатарларда жеткерилген еди.

Шынында да, ойшыл заманында «шийрын сөз» усталарының өз шығармаларын еркин дөретип, халық ушын эстетикалық заўық бағышлаўларына “дәўран болмады.” [3:39] Усындай қыйыншылықлы жағдайларға наразы болып, өкинишке түскен шайыр:

Сәнемлер қолында тилла саз едим Хәўижге келтиррер жәнан болмады,
Туғырымда талпынған алғыр баз едим Қәлпе-саядларым маман болмады.- [3, 39]

деп өзиндеги шайырлық өнерди және де жетилистириўге, халқы сүйип оқыйтуғын қосықларын мол дөретиўге жәмийетте мүмкиншилик жоқлығына налыды.

Ажинияз халқының жырын жырлаған шайырлардың қәдирин ели билетуғынын, алдына қойған мақсет, ойларына шерик екенлигин, халықтың олар жаратқан даналықларға қулак асатуғынын, данышпан шайырлардың алдына қойған ўазыйпасы - өз елин жақты жолға баслаў екенлигин түсинген еди. Усыларды нәзерде тутып Әжинияз: «Халқым билер дәртимди ҳәм өзимди, еситкенлер тыңла айтқан сөзимди» [3, 138] - деп ескертти.

Шайыр көркем сөз шеберлери дөреткен шийрын сөзлердиң халық арасында кең таралыўын, адамлардың одан рухланып, заўықланыўын, эстетикалық ләззет алыўын шәрт санады. Бул талаплар орынланбаса, шайыр айтқан даналық сөзлерди халық турмыслық қарым-қатнасларында яки керек жеринде мәселени айқынластырыў ушын пайдаланып айтып жүрмесе, буны шайыр дөретпелериниң эстетикалық жақтан төмен, «гөне тамдай» болып қалғаны деп түсиндирди.

Ийемен деп уллы атаққа, Жайылмаса сөзи халыққа
Аты белгили елатқа, Шайыр гөне тамға мегзер [3, 73]

Әжинияз өзи аралаған рус еллеринде, қазақ, ноғай, татар халықларында шайырлардың шығармаларын китап етип баспаханалардан шығарыў яки газета, журналларда бастырып жәриялаў ислери жүргизилип атырғанын жақсы байқады. Усыларды көрген ойшыл өз елинде шайырлардың “кеўил мүлкиниң” елеспесиз қалып қоймаўы ушын илажлар ислеўге ҳәрекет етти. Ол өз шығармалар топламын китап етип бастырып шығарыў ушын арнаўлы адамды Бухараға жиберген еди[5].

1873-жылдан кейин үлкеде баспаханалардың иске түсиўи жүз бергени мәлим. Нәтийжеде көркем сөз усталарының шығармаларын ел арасына газета, журналлар арқалы таныстырыўға мүмкиншиликлер туўды. 1878-жылы шайырдың Қыз Меңеш пенен айтысы “Түркстан ўәлаяты газетасы”ның № 11,12 санларында жәрияланыўы буның айқын дәлийли.

Шайыр жокарыда сөз еткен “Дәўран болмады” қосығында өз заманындағы қыйыншылықларды нәзерде тутып, “таяр қырманын”- жазған қосықларын ўақтында халыққа таратыўға шараят болмағанын, соң баспадан шығарыўға мүмкиншилик пайда болған гезде пурсат өтип кеткенлигин, мүмкиншилик жоқ болып қалғанын өкинишли түрде баянлады. Буны:Қырман таяр ўақта бермей шамалын, / Шамал берсе атар қырман болмады [3, 40] - деп жазған еди.Усылай етип Әжинияз, шайырлардың тийкарғы мақсети, өзлери жаратқан «кеўил мүлклерин» халықтың эстетикалық ләззет алыўы ушын, елдиң руўхланып өмир сүриўи ушын көплеп жаратыў ҳәм оны ел арасына кең ен жайдырыў кереклигин айтады.

Әжинияз поэзияның мазмунлы дөретилиўинде шайырдың билимлилиги менен көргенлилиги, ондағы ақыл даналықтың жетискенлиги улкен хызмет аткаратуғынын ескерте отырып, көркем сөз усталарының дүньяға көзкарасы бай болыўшылығын оғада әҳмийетли санады. Қосықтың, «шийрын сөздиң» шайырдағы ақыл ҳәм оқымыслылықтан шығатуғынын, ийелеген ойшыллығына байланыслылығын жақсы түсинди. Көркем сөз шеберинің билим, түсиниги кең болса оның дөреткен шығармалары терең мазмунлы, даналықларға толы ҳәм тәсирли болады. Усы пикирлерин жеке тәжирийбелеринен келип шығып, қосықларының өзи ийелеген ақыл, билим ҳәм руўхый йош пенен байланыслылықта жаратылғанлығын: «Ақылым дәрьядек жош урып, Сөз үстине сөз ашурып… Бул кеўлимде әрман йоқты»[2:104]- деп баянлаған еди. Усы орында Әжинияз көркем сөз өнерине тийисли шайырлық йошқа да итибар қаратып, бул қубылыс ақыл менен байланысқа ийе инсанда илаҳийдан пайда болатуғын руўхый жетискенликлер екенлигин нәзерде тутқан. Шайырлық йош, илҳәм шайыр ушын кийели қубылыс есапланып, сөзди дәрьядай ағызады ҳәм инсанға гәплердиң бири-биринен тәсирли, гөззал үйлесип шығыўына себепши болды деп түсиндирди.

Ойшылдың дөретиўшилик ислеринде жетискенликлерге ерисиўде шайырдың поэтикалық қыялы күшли болыўы талап етилетуғынын «Мегзер» атлы қосығында және де мазмунлырақ түсиндириўге ҳәрекет еткен. Буны: «Қыял етсем мениң кеўлим, ертлеўли атқа мегзер» [4:86] деп жазғанынан көремиз. Усы арқалы шайырдың ойлаўшылығы менен сезгирлик тезлиги күшли болыўын, шайырлар ушын бул жетискенликлерсиз көркем поэзия дөретиўи қыйын кешетуғынын абайлатқан.

Ойшыл, ҳәрбир шайыр өзиниң сөз саплаў өнерин күтә шеберлик пенен өзлестирген болыўы кереклигин, олар бәлент руўхланыўшылық пенен дөреткен даналық гәплери арқалы шешенлик сөздиң устасы Жийреншедей болыўға умтылыўын, шайырлық дәрежеге ерисиўде Жийренше шешенди өзлерине идеал етип таңлаўын ўазыйпа етти. Бул пикирлерин қыз Меңеш пенен айтысы барысында Жийреншениң даналық мийрасларынан

өрнек алғанлығын айтады. «Қурбыжан өлеңшимин менде сендей, Менде айтамын өленди Жийреншедей»-[2, 221] деп ескертеди.

Шынында да, Жийреншениң халық тәғдирине жаны ашыған, тапқырлық пенен айтқан шешимлери халықтың кеўлинен шыққан, оның төреликлерине пүткил ел қулақ асқан. Көркем сөз шеберлери тәрепинен усындай даналық пенен дөретилген шешимлерди Әжинияз: «Орынланар сөз сарасы» [2:130] деп баянлаған еди. Шайырдың пикиринше, қосық дөретилгенде сөзлер орнын таўып қолланылыўы, жүйин таўып жайласыўы, тийисли жеринде пайдаланылыўы керек, сонда қосық идеялары тәсирли иске асады. Усы пикирлерин «Еллерим барды» қосығындағы «Мал ийесин табар, сөз тапса жүйе»-[3, 34] деп келтиргени мәлим.

Әжинияз поэзияның мазмунлы эстетикалық тәсиршең болыўында, оның салмақлы сөзлер менен қыска жазылыўы үлкен әҳмийетке ийе деп есаплады. Қосықтағы көп сөзлилик оның қәдирин кетирип, өмири қыска болыўына алып келетуғынын, сол ушын шайырлар бундай мәниссиз, қурғақ пикирлеўден аўлақ болыўы лазымлығын түсиндириў мақсетинде өзин мысал етип көрсете отырып: «Қой сөзиңди муннан артық сөзлеме, буннан көп сөйлесең сөзиң зәң болўр» - [2, 99] деп жазған еди.

Ойшыл қосық дөреткенде оны суўырып-салма түрде баянлап шығарыўға тәрептар болса да, қосықтағы мазмунды, терең пикирди парасатлылық пенен жазыўға айрықша итибарлы қараўды, сонда шайыр тәрепинен кеўил толып, мақтаныш етип айтыўға турарлық көркем шығарма жүзеге келетуғынын айтты. Усы мақсетте «Керекти» атлы қосығында: Зийўар шәккер бул айтылған сөзине, / Асығыста айтты керек сөзини. / Мақтанғандай бул қағаздың жүзине, / Тәрийп етип айталмаса керекти. [1, 134] -- деп жазған еди.

Усылай етип Әжинияз көркем әдебияттың, музыка өнериниң жәмийетлик әҳмийетин, халықты идеялық жақтан қуралландырыўда утымлы қурал екенлигин түсиндирип, көркем өнердиң эстетикалық тәсирлилигин арттырыў ушын зәрүр болған көп ғана мәселелерди, әсиресе, мазмун ҳәм секил мүнәсебетин, турмысты реалистлик усылда баянлаў, көркем өнердиң болмысқа қатнасы ҳақыйқатлықты сәўлелендириў болыўшылығын т.б. сөз етти. Бул өнерлердиң адамда алдыңғы катарлы дүньяға көзқарасты қәлиплестириўдеги хызметиниң уллылығын, поэзияда, музыкада баян етилген идеялар менен сезим-туйғылар, болмыстағы қубылыслардың белгили бир дүньяға көзқарас тийкарында сәўлелениўи екенлигин түсиндириўге еристи.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. **Әжинияз**. Таңламалы шығармалары. – Нөкис, ҚҚМБ. 1960. 180 бет.
2. **Әжинияз**. Таңламалы шығармалары. – Нөкис, «Қарақалпақстан», 1965.295 бет.
3. **Әжинияз**. Таңламалы шығармалары. – Нөкис,«Қарақалпақстан», 1975. 252 бет.
4. **Әжинияз**. Таңламалы шығармалары. –Нөкис, «Қарақалпақстан», 1988. 152 бет.
5. **Ө.Әлеўов**. Әжинияздың ағартыўшылық ойлары. –Нөкис, «Қаракалпақстан»,1982.27-бет.

Әжинияз Қосыбай улы поэзиясында эстетика ҳәм жаслардың эстетикалық тәрбиясы ҳаққында
Таспанова Ж.К. Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Резюме. Мақалада Әжинияздың эстетикалық көз қараслары ҳаққында сөз болып, оның шығармаларының жаслардың эстетикалық тәрбиясындағы орны ҳәм әҳмийети ашып берилген.

Таяныш сөзлер: эстетика, турмыс, шынлық, поэзия, ойшыл, қосық, мазмун, пикир, дөретиўшилик, шығарма.

Ажиниёз Қосыбай ўғли шеъриятида эстетика ва ёшларнинг эстетик тарбияси ҳақида
Таспанова Ж.К. Қорақалпоқ давлат университети

Резюме. Мақолада Ажиниёзнинг эстетик қарашлари ҳақида сўз юритилиб, унинг асарларининг ёшлар эстетик тарбиясидаги ўрни ва аҳамияти очиб берилган.

Таянч сўзлар: эстетика, турмуш, чинлик, шеърият, мутафаккур, шеър, мазмун, фикр, ижод, асар.

Об эстетике и эстетическом воспитании молодежи в поэзии Ажинияза Косыбай улы
Таспанова Ж.К. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье речь идёт об эстетических взглядых Ажинияза и о месте и значений его поэзий в эстетическом воспитании современной молодёжи.

Ключевые слова:эстетика, жизнь, реальность, поэзия, созерцание, стихотворение, содержание, мысль, творчество, работа.

On the aesthetics and aesthetic education of youth in the poetry of Ajiniyaz Kosybay uli
Taspanova J.K. Karakalpak State University

Summary. The article deals with the aesthetic views of Ajiniyaz and the place and meaning of his poetry in the aesthetic education of modern youth.

Key words:aesthetics, life, reality, poetry, contemplation, poem, content, thought, creativity, work.

АДЪЕКТИВНЫЕ СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ, С РАЗЛИЧНЫМИ ОБЪЕКТАМИ СРАВНЕНИЯ В АНГЛИЙСКОМ, РУССКОМ И КАРАКАЛПАКСКОМ ЯЗЫКАХ

СейтимбетоваА.П.
Узбекский государственный университет мировых языков

Фразеологизмы, основанные на сравнении, относительно мало исследовались лингвистами. «Компаративные устойчивые обороты можно рассматривать как особый тип фразеологических единиц, обладающий богатой системой средств выражения степени и сравнения, что позволяет им выступать эффективным средством речевого воздействия в системе дискурса. Компаративные фразеологизмы обладают разной степенью идиоматичности, что зависит от визуальности или окказиональности семантики слов либо в одной из частей сравнения, либо в его обеих частях» [5].

Сравнительные фразеологические единицы английского, русского и каракалпакского языков многочисленны и разнообразны. Например, *likeasquirrelinacage*(находиться в беспрестанных хлопотах; суетиться) – *как белка в колесе – тыным таппаў* [2](не находить спокойствия)*, узликсиз тынышсызланаў, тақаты болмаў* (не иметь терпения);*As like as two peas in a pod* (очень похожи) – *как две капли воды – аўзынан (мурнынан) тускендей* (как будто изо рта (с носа) выпал)**.** Они являются выразителями национальной специфики, связаны с языком и бытом конкретной страны.

Как считает Георгиева С.И., сопоставление по семантическим полям на межъязыковом уровне является одним из универсальных методов исследования фразеологических единиц [1]. Такое сопоставление «помогает глубже выявить универсальность структурно-семантических моделей фразеологизмов и их национальную специфику в сопоставляемых языках» (Мокиенко 1982, 34) [4]**.** Важное структурно-семантическое моделирование подмечено классиками русской фразеологии в устойчивых сравнениях, как правило, называемых компаративными оборотами. Одним из типов компаративного оборота со структурой словосочетания являются адъективные фразеологические единицы.

Согласно А.В. Кунину, для адъективных сравнений, также, как и для сравнений других типов, свойственна двуплановость значения: одно сравнивается с другим. Первый компонент адъективных сравнений обычно употребляется в своем основном буквальном значении. Функция второго компонента всегда усилительная, так как он обозначает степень признака, выраженного первым компонентом [3]. Адъективные сравнения обозначают самые разнообразные качества, свойства как людей, так и предметов, и явлений.

Приведем пример адъективных сравнений, описывающего человека: *Steadyasarock, тверд как скала, тас мийтиндей болады* – о человеке, не поддающемся уговорам, искушению, невозмутимый; *(as) bold (brave) asalion, храбрый (смелый) как лев, жүрек жутқан* – бесстрашный, смелый, отважный, уверенный. Эквивалента по составу фразеологизму *(as) bold (brave) asalion*, не оказалась в каракалпакском языке. Поэтому был использован близкий по значению фразеологизм *жүрек жутқан* (проглотивший сердце)**.** В этом фразеологизме идет сравнение с батыром (богатырем). Однако, кроме этого в разговорной речи можно встретить выражение *арысладнай ер жүрек* (храбрый как лев)*, жолбарстай батыр* (богатырь, похожий на тигра)**.** Приведенные примеры отражают сравнение человека с животными, предметами и природой, на основе метафоры, т.е. перенос одного объекта на другой по сходству.

В следующих примерах можно рассмотреть сравнения с предметами: по схожим внешним признакам, свойствам самих предметов: *(as) longasone'sarm*– очень длинный, длиннющий; *натянутая, как струна* – крайняя напряженность, предел; *жүзикке қас қондырғандай болыў*– (как будто на кольцо драгоценный камень положили) получить удовлетворение, удовольствие от чего-то.Сравнительные фразеологические единицы с элементом сравнения с окружающей действительностью: природа, пространственные и временные понятия: *(as) dullasditch(-) water*– невыносимо нудный, скучный, ужасно (тоска зеленая, скука смертная); *как (будто, словно, точно) гром среди ясного неба* – неожиданный случай, неприятно; *дәрьяға тақан шайғандай болыў* – (прополоскать толокно на реке) очень мало, даже незаметно**.** Также имеются сравнительные фразеологические единицы, которые отражают религиозные обычаи, традиции или обозначают абстрактные понятия: *(as) oldasAdam*– старо, как мир (быльем поросло), *как искра божья* – талант, природный дар, благородные порывы чувств, высокие стремления, *жети жининдей көриў* – (видеть, как семь чертей) ненавидеть, невзлюбить

Сравнительные фразеологические единицы, которые имеют элементы сравнения с животными: по сходствам характера поведения, по внешним признакам: *(as) agileasamonkey (asacat)* – ловкий, проворный как обезьяна, подвижный, игривый, проворный**,** *как гусь лапчатый* – ловкий, хитрый, изворотливый человек, *түйеден постын таслағандай* – (как отброшенное шкура верблюда) не к месту, беспорядочный, неуместный.

Сравнительные фразеологические единицы сэлементами, относящимися к именам собственным, историческим событиям, людям и городам: *(as) richasCroesus*– богат как Крез (Крез был очень богатым королем), *как швед под Полтавой* – совсем, окончательно пропал, *Ташкентей ыссы* – тепло как в Ташкенте, в значении теплоты дома, зимой.

Таким образом, рассмотрев вышеприведенные примеры адъективных сравнительных фразеологических единиц, с различными объектами сравнения в английском, русском и каракалпакском языках, можно увидеть следующие особенности: 1) В английском языке наблюдается более явное, прямолинейное сравнение, которое точно описывает первый компонент фразеологической единицы, а в русском и каракалпакском языках наблюдается метафорическое (образное) сравнение со вторым компонентом фразеологической единицы; 2) В английском, русском и каракалпакском языках представлены разнообразные объекты для сравнения. Но сравнивая эти 3 языка, можно заметить, что и в русском, и в каракалпакском языках фразеологические единицы более выразительны, чем в английском языке, колоритны и имеют образную окраску в речи;3) Имеются также и сходства между СФЕ, в частности, с религиозными объектами сравнения в английском, русском и каракалпакском языках, что означает, что основанием сравнения являются общие понятия, связанные с религией, верованиями, т.е. ангелы, бесы, смерть и т.д. 4) Среди разнообразия значений адъективных сравнительных фразеологических единиц между английским, русским и каракалпакским языками можно найти эквивалентные единицы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Георгиева С. И. Проблемы сопоставления русской фразеологии с болгарской. // Русский язык "Проблемы истории, теории и методики преподавания". – М. 2002. – С. 391.
2. Ешбаев Ж. Каракалпак тилинин кыскаша фразеологиялык созлиги. – Нукус «Каракалпакстан» баспасы, 1985. – С. 158

3. Кунин А.В. Фразеология современного английского языка. // Изд. Международные отношения, Москва, 1972. – С. 130
4. Мокиенко В.М. К сопоставительному анализу болгарских и белорусских устойчивых сравнений // Годишник на Софийская ун-т „Климент Охридски". Т.76,1. София, 1982. С. 34-38.
5. Терентьев А.В. Адъективные компаративные фразеологические единицы как языковая универсалия: Автореф. …дис. Канд. филол. наук. – Нижний Новгород, 1997. – С. 16

Инглис, рус ҳәм қарақалпақ тиллериндеги түрли салыстырыў объектлери менен келбетлик салыстырмалы фразеологиялық бирликлер

Сейтимбетова А.П. Өзбекстан мәмлекетлик жәҳән тиллер университети

Резюме. Мақала инглис, рус ҳәм қарақалпақ тиллериндеги түрли салыстырыў объектлери менен келбетлик салыстырмалы фразеологиялық бирликлерге арналған. Мақалада фразеологиялық бирликлердиң тиллер аралық дәрежесинде семантикалық майданлар пенен салыстырылыўына айрықша дыққат қаратылған. Автор фразеологиялық бирликлерди салыстырыў мақсетинде үш тилде ҳәр қыйлы объектлерден мысаллар келтирген.

Таяныш сөзлер: келбетликтин фразеологиялық бирликлери, салыстырмалы бурылыслар, фразеологиялық бирликлердиң курамы ҳәм семантикалық модели.

Адъективные сравнительные фразеологические единицы с различными объектами сравнения в английском, русском и каракалпакском языках

Сейтимбетова А.П. Узбекский государственный университет мировых языков

Резюме. Статья посвящена адъективным сравнительным ФЕ с различными объектами сравнения в английском, русском и каракалпакском языках. В работе уделяется особое внимание сопоставлению по семантическим полям на межъязыковом уровне ФЕ. Автор делает вывод, что в трех языках представлены разнообразные объекты для сравнения ФЕ, а также дает примеры адъективных сравнений, обозначающие самые разнообразные качества, свойства, как людей, так и предметов и явлений.

Ключевые слова: адъективные ФЕ, компаративные устойчивые обороты, структурно-семантическая модель фразеологизма.

Adjectival comparative phraseological units, with various objects of comparison in the English, Russian and Karakalpak languages

Seytimbetova A.P. Uzbek State University of World Languages

Summary. The article discusses the adjectival comparative phraseological units, with various objects of comparison in the English, Russian and Karakalpak languages. The article pays special attention to the comparison of semantic fields at the interlanguage level of phraseological units. The author concludes that in three languages various objects are presented for comparing phraseological units, and also gives examples of adjectival comparisons, indicating the most diverse qualities, properties of both people and objects, and phenomena.

Key words: adjectival PhU, comparative stable expressions, structural-semantic phraseological model.

О КЛАССИФИКАЦИОННОЙ СИСТЕМАТИЗАЦИИ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В КАРАКАЛПАКСКОМ ЯЗЫКЕ

Худайбергенов А.А

Нукусский государственный педагогический институт

Язык любого народа представляет собой увлекательное повествование о многовековой истории повседневных творческих усилий людей познать, осмыслить и подчинить себе окружающую их действительность. Поэтому очевидна важность таких лингвистических исследований, которые призваны проникнуть в тайну формирования обозначений объектов окружающего человека мира – конкретных предметов и абстрактных понятий, а также самого человека.

Интенсивное развитие фразеологии, которая впервые в мире выделилось самостоятельную отрасль языкознания в шестидесятые годы двадцатого века, настоятельно требует освещения целого ярда важных проблем, изучение которых позволит полностью выявить и определить все особенности единиц составляющих специфику объекта фразеологии и методов его исследования [6, 220].

Издревле лексика языка исследуется на историко-этнологическом фоне. Это позволяет проникнуть зачастую в глубины былых времён с тем, чтобы установить мотивы номинаций и характер взаимоотношений того или иного народа с окружающим его миром. Отсюда и та исключительно высокая роль исторических фактов языка, избираемых в качестве основного объекта исследования. Именно они способствуют решению вопросов генезиса, историко-культурного развития этносов, их мифов, обрядности, истоков религиозных воззрений и древнего художественного творчества [7, 440]

Фразеологизм как продукт косвенно-производной номинации представляет собой результат сложного процесса познания субъектом окружающей действительности [5,381].

Так, в английской лингвистике более употребительным является не термин «фразеологическая единица» (phraseologicalunit), а так называемое “setexpression”, что означает в сущности одно и то же, наравне с последним также используется понятие «идиомы». В английском языкознании оно не имеет узкого значения фразеологического сращения, а обозначает все устойчивые выражения в целом.Общий подход к классификационной систематизации фразеологических единиц связанных с концептом «Человек» в каракалпакском языке позволяет выделить в первую очередь такие достаточно развитые группы единиц, которые можно объединить по соотносительности их семантико-функциональных и образных свойств, описываемых по разным сферам жизнедеятельности человека, его внешности, манере поведения, семейному и общественному положению и т.д. [3,37].

Особенно продуктивно в фразеологических единицах каракалпакского языка отражается следующая семантико-тематическая проблематика:

- Внешность: Внешний облик человека, его черты лица, телосложение и т.п.

Ай менен жарысқан («прекрасный» (досл. «соревнующийся с месяцем»)), ақ қуба («светлолицый», «белолицый»), жайын аўызлы («большеротый» (досл. «со ртом сома»)), гебежекурсақ («толстопузый» (досл. «сундук-живот»)), көзи тостағандай («лупоглазый» (досл. «глаза его, как миски»)), қыпша бел («стройный» (досл. «изящный стан»)).

В содержательной области каракалпакской фразеологии заметно большее, чем в английской, пространство занимают фразеологические единицы с компонентом из концепта **человек**, отражающие устаревший повседневный быт и некоторые ставшие традиционными поведенческие детали (например, глупость, болтливость, лживость, высокомерие, склонность к безделью, осуждаемые в каракалпакском обществе).

Из поведенческих характеристик человека выделяются прежде всего отрицательно оцениваемые, как:

- обман, хитрость, жульничество: ақ аяқ («обманщик», «хитрый» (досл. «белая нога»), ала туяқ («обманщик», «хитрый» (досл. «полосатое копыто»)), көз байлағыш («обманщик» (досл. «глаза завязывающий»)), көз бояўшылық («очковтирательство» (досл. «глаз крашение»)).

- жадность, скупость: ашкөз («жадный» (досл. «голодные глаза»)), көрсе қызар («жадный», «завистливый»).

- болтливый: ашық аўыз («болтун», «болтливость» (досл. «открытый рот»)), аўызының уўыты бар («он кого угодно уговорит» («способный любого уговорить»)).

- отсутствие совестливости, бессовестность, бесстыдство, нечестность: Бети қалың («бессовестный», «толстокожий» (досл. «лицо его плотное, толстое»)), ийманы жоқ («бессовестный», «нечестный»).

- зависть, ревность: иши тар («завистливый», «ревнивый» (досл. «внутренность его узкая»)), пейли тар («завистливый» (досл. «нрав узкий»)).

- глупость: кепек бас, қабақ бас («глупый», «пустоголовый» (досл. «шелуха-голова»)).

- трусливость: жүрек шайды («трус»), қоян жүрек («трус» (досл. «заячье сердце»)).

- слабовольность, слабохарактерность: аўызы бос («слабовольный», «слабохарактерный» (досл. «рот мягкий»)).

Разносторонне отражаются во фразеологических единицах следующие особенности характера человека:

- добродушность, доверчивость: Ақ көкирек, ақ кеўил («добродушный», «доверчивый» (досл. «честная грудь»)).

- неуравновешенность, склонность к сумасшествию, помешательству, вспыльчивость: қаны кызба («несдержанный», «вспыльчивый» (досл. «кровь его горячая»)), ақылда азған («сумасшедший», «растерявшийся»).

- недалекость ума, отсталость в умственном развитии: Ақылы келте («недалекого ума» (досл. «ум его короткий»)). [2,177]

В классификационных систематизациях по тематико-семантическому принципу можно наглядно проследить различных оппозиции:

Бедность, бедный: адалға қарысы жоқ («бедный, ничего не имеющий»), наўа жоқ («бедный» (досл. «желоба нет»)).

Богатство, богатый: төрт түлиги сай («зажиточный», «состоятельный»), қолы узын («состоятельный», «с большими возможностями»).

Смелость: дәў жүрек («смелый» (досл. «великан сердце»)), нардай жигит («храбрый джигит»).

Счастливый: жаны жәннетте («счастливый», «довольный»), қыдыр атаны көрген («счастливый», «зажиточный»).

Несчастливый, несчастный: дәўлети қайтқан («несчастливый» (досл. «счастье его убывшее»)), қара маңлай («несчастный», (досл. «черный лоб»)).

Для фразеологических единиц в каракалпакском языке показательно построение некоторых образов на основе фольклора и народных поверий:

Ҳәзирети Бийпатма, Бийпатма пирим («покровительница женщин»), Шопан ата («покровитель пастухов»), сегиз бейиштиң қызы («гурия» (досл. «дочь семираев»)), ақ жаўлық (название свадебного обряда, «замужняя женщина» (досл. «белый платок»)), ҳәзирети Әлий («покровитель джигитов»).

Веселый: қолы қызылға тийгендей («довольный», «веселый»), төбеси көкке жеткендей («довольный», «веселый»).

Невеселый: кеўли шөккен («опечаленный», «грустный»), жарты кеўил («невеселый», «обиженный»).

Сумасшедший, ненормальный: мий айлан («сумасшедший», «ненормальный»), терис қайтқан («выживший из ума» (досл. «обратно вернувшийся»)).

Лодырь, бездельник: қос жақпас («лодырь», «бездельник»), ҳарам тамақ («тунеядец», «дармоед», «лодырь»). [1; 362-365].Особую группу фразеологических единиц составляют всевозможные формульные образования:

Формулы зложелания: әрўақ урғыр («несчастный» (формула зложелания)), жағы карысқыр («противный» (зложелание)), жер жутқыр («проклятый» (зложелание)).

Некоторые характеристики человека в фразеологических единицах сопровождаются той или иной сочувственной оценкой окружающих или же это оценка уничижительности, осуждения.

Так, это сочувствие к кому-то:ашылмаған маңлай («несчастный» (досл. «не открывшийся лоб»)), ант урған («проклятый», «несчастный» (досл. «клятвой побитый»)), қара маңлай («несчастный» (досл. «черный лоб»)).[4:37]

Развитие фразеологических полей происходит в рассматриваемых языках от обобщенно-номинативного фразеологического обозначения доминанты концепта «Человек» к всевозможным семантико-образным дифференциациям.

Ср. в каракалпакской фразеологии единицы с различным обозначением доминанты «Человек»:

Қудайдың бендеси, Қудайдың қулы («человек» (досл. «раб божий»)), қаңғы бас («бродяга» (досл. «бродячая голова»)), Қудайы конақ («случайный гость» (досл. «божий гость»)), тири жетим («заброшенный ребенок» (досл. «живой сирота»)), төрт жағы кубла («вольный казак»). [4:38]

Во фразеобразовании огромную роль играет человеческий фактор, ибо в массе своей подавляющее число ФЕ связано с человеком, с разнообразными сферами его деятельности. При этом именно этот фактор адресата является важнейшим элементом коммуникации.

Комплексный подход к фразеобразованию в разных языках дает возможность установить систему закономерных различий и общих черт. Причем семантическая структура фразеологических единиц не исчерпывается только их значениями. Важнейшими элементами семантической структуры помимо значения являются построение всего образования в целом, его грамматическое оформление и системные языковые связи.

Таким образом, лингвокультурологические исследования, посвященные культурно-национальному аспекту значения фразеологизмов, равно как и других языковых сущностей, должны включать в себя и сведения о характерологических чертах менталитета, содержание которых проявляется в культурной коннотации, которую мы считаем, как отмечалось выше, одним из базовых понятий лингвокультурологии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Айназарова Г. Теңлес еки компонентли фразеологизмлердиң көркем шыгармаларда қолланылыў өзгешеликлери// Язык.- всем знаниям и всей природе ключ.- Нукус.: КГУ им Бердаха,2010.- С.362-365
2. Бердимуратов Е. Ҳәзирги заман қарақалпақ тили.- Лексика.- Нөкис,1964.- 177 с
3. Добровольский Д.О. Национально-культурная специфика во фразеологии (I)// Вопросы языкознания.-М.,1997.-№6.-37с
4. Ерлепесова Д. Фразеологизмлердеги айырым соматизмлердиң қолланылыў өзгешеликлери// Ҳәзирги дәўирде тил илимин изертлеў ҳәм оқытыў мәселелери.- Нөкис,2011.-37-38б
5. Кунин А.В. Курс фразеологии современного английского языка.- М.: Высшая школа- Дубна: Феникс,1996.-381с

Қарақалпақ тилиндеги фразеологиялық бирликлерди классификациялық системаластырыў ҳаққында
Худайбергенов А.А. Нөкис мәмлекетлик педагогикалық институты

Резюме.Мақалада қарақалпақ тилиндеги фразеологиялық бирликлерде миллий мәденияттың лингвистикалық көринислери қарап шығылған, сондай-ақ, фразаларды өз алдына топарларға жәмлеў нызамларын анықлаў ҳәм де «адам» концептин анықлаўға қаратылған фразалар семантикасы үйренилген.

Таяныш сөзлер: фразеологиялық бирликлер, семантикалық ҳәм функционаллық өзгешеликлер, «адам» концепти, фольклор, семантикалық ҳәм тематикалық машқалалар

Қорақалпоқ тилидаги фразеологик бирликларни таснифий тизимлаштириш тўғрисида
Худайбергенов А.А.- Нукус давлат педагогика институти

Резюме.Мақолада қорақалпоқ тилидаги фразеологик бирликларда миллий маданиятнинг лингвистик жиҳатлари ёритилган, шунингдек, ибораларни алоҳида гуруҳларга жамлаш қонуниятларини аниқлаш ҳамда «одам» концептини аниқлашга қаратилган иборалар семантикаси ўрганилган.

Таянч сўзлар: фразеологик бирлик, семантик ва функционал хусусиятлар, «одам» концепти, фольклор, семантик ва тематик муаммолар

О классификационной систематизации фразеологических единиц в каракалпакском языке
Худайбергенов А.А. Нукусский государственный педагогический институт

Резюме.В статье исследуются лингвистические аспекты национальной культуры, отраженные во фразеологических единицах каракалпакского языка, а также выявляются закономерности объединения в отдельные фразеогруппы различных по составу и семантике фразеологических единиц с обыгрыванием концепта «человек».

Ключевые слова: фразеологическая единица, семантико-функциональные свойства, концепт «человек», фольклор, семантико-тематическая проблематика

On the classificational systematization of phraseological units in the Karakalpak language
Khudaybergenov A.A. Nukus State Pedagogical Institute

Summary. The article studies the linguistic aspects of the national culture, reflected in the phraseological units of the Karakalpak language, and also reveals the regularities of combining the phraseological units different in composition and semantics with the concept of "person" into separate phraseological groups.

Key words: phraseological units, semantic and functional properties, concept «person», folklore, semantic and thematic problems

И.ЮСУПОВТИҢ ҚОСЫҚЛАРЫНДАҒЫ ЭПИТЕТЛЕР

Турсынмуратова С.
Нөкис қаласы №24 орта мектептиң муғаллими

"Баспа сөз бетинде "Уатаным" атлы қосығын 1946 жылы шықты. Мен ол гезде студент едим [1] - деп жазады И.Юсупов өзиниң шайырлық жолының басланыўы ҳаққында. Мине, соннан бери арадан шереги кем бир әсир ўақыт өтипти. Усы дәўир ишинде шайырдың поэзиясы халық арасына кеңнен тарап кетти ҳәм олҳәзирги дәўирдеги қаракалпақ әдебиятында өз орны бар ең ири тулғалардың бирине айналды. И.Юсуповтиң творчествосы усы бүгинге дейин көплеген рецензиялар, мақалалар, диссертациялар, монографиялар жазылады. Булардың барлығында И.Юсуповтиң поэзиясына тийкарынан жоқары баҳа бериледи ҳәм үлкен сөз шебери екенлиги мойынланады. Енди, бизиң пикиримизше, И.Юсуповтың творчествосына улыўма баҳа бериуден өтип, оның көркемлик сырларын қунтлап уйренетуғын ўақыт жетти. Бул процесс басланып кетти десек те болады. Деген менен, Г.Есемуратовтың И.Юсуповтың поэзиясы хаққында "Оның көркем тили айрықша уйрениўди талап етеди" [2], -деген қашанғы пикири бүгинде өз күшин жойытпай күн талабында тур. Өйткени И.Юсуповтың поэзиясы шексиз поэтикалық дүнья.

И.Юсуповтың лирикасы шын мәнисиндеги ең жоқары сападағы лирика. Қосықтың эмоционал күшин, тәсиршеңлигин, көркемлилигин арттырыўда жаңадан табылған, орынлы ҳәм утымлы пайдаланылған сөзлердиң, ибаралардың көркем сүўретлеў қуралларының орнын И.Юсупов әўелден ақ терең уғынған шайыр ҳәм олардың бәрҳама жанланып ҳәм жаңаланып барыўын өзиниң дөретиўшилик кредосына айналдырған. Төмендеги қатарлар шайырдың ҳәмийше излениў жолында болғанынан дерек береди: Былтыр жазған қосығымнан/ быйыл қанаатланбайын («Тилек»)

Бул мақалада биз И.Юсуповтиң қосықларындағы эпитетлерди ислетиў усылларын сөз етпекшимиз.

Поэтикалық көркемлеў қуралларының ишинде эпитет улкен орын тутады. Эпитетлердиң әпиўайы логикалық анықлаяышлардан парқы олар адамлардың, предметлердиң ҳәдийселердиң ямаса тәбият кубылысларының индивидуаль жаңа белгилерин аңлатыў, олардың келбетин оқыўшының көз алдына елеслетиў, ой-қыялына тәсир етиў ушьн қолланылатуғын көркем сөзлер. Олар анық сүўретлеўшилик ҳәм эмоционал күшке ийе.

Эпитетлердиң бул қәсийетине Шығыста да, Батыста да бурыннан ақ дыққат аўдарған. Усы жерде Ибн Синоның төмендеги пикирин еске алып кетиў жүдә орынлы болар еди: Метафоралық ибаралардың тәсиршеңлиги ҳәр қыйлы дәрежеде болыўы мүмкин. Мәселен, егерде биз сүйикли ярдың бармақларын тәриплегенде «пүшти» (қызыл әтир гүр реңи, русшасы розовый) эпитетин қоллансақ, оның тәсири қуры «қызыл» деп айтқаннан әдеўир күшли шығады. Бул жерде метафоралық мәни қызыл иреңди бериў ушын «пушти» сөзиниң қолланылғанында көринип тур, өйткени бул эпитет арқалы бизиң қыялымызда әтир гүлдиң сүйкимли түри ҳәм жағымлы ийиси пайда болады, ал оның орнына «қызыл» эпитетин қолланғанымызда бул белгилердиң ҳеш бири де қыялымызға келмеген болар еди, себеби онда я ардақлаўдың я қуўатлаўдың белгилери көринбейди [3]. Мине усы көз қарастан келип шығып И.Юсуповтың "Бәҳәр ҳәм сен" дуркиминен бир ғәззелин оқып көрейик:

Аппақ-аппақ бултлар аўнап дәрья бойына
Гүз тигер ақ шатырын, кәрамат аппақ дунья
Жүзер көк корабллер ақ толқынларды ireп
Аспан ақ жер бети ақ ғыр әтирап аппақ дунья

Бундағы асты сызылған сөзлердиң барлығы келбетлик болып, анықлаўыш хызметин атқарып тур. Бирақ булар әпиўайы анықлаўышлар емес. Себеби, олар өзлери анықлап турған предметлердиң, тәбият көринисleриниң оқыўшының сезимине, қыялына, ойына тәсир ететуғын белгилерин ирилендирип, күшейтип көрсетеди. Эпитетлердиң жай логикалық анықлаўышлардан тағы бир айырмашылығы, бунда шайырдың яки жазыўшының жеке жан тебрениси, әлемге қатнасы көринип турады. Мысаллар келтирейик:

1. Үлкен шәҳәрдеги шайыр үйинде
Түрли куўрақ шөптен букетлер көрдим,
Қамыс баслар тур чин гүзесинде,
Селт етпес айдары ақ селеўлердиң
Ийиссиз сирень гүллер, икебаналар, ("Афанасий Фетке")
2. Бетон мал қоралар муздың ығындай («Қайта қурыўдың балларына»)
3. Гүнгиреп ай сәўлеси дирилдер әсте, ("Амира азаплары")
4. Бир аш бүлбил сайрап кеўлимде мудам ("Мазлумхан елинде көрдим бир жәнан")

Бул келтирилген мысаллардағы «үлкен», «куўрақ», «чин», «ақ», «ийиссиз», «бетон», «гуңгирт», «аш» сөзлери эпитетлер яғный көркем анықлаўышлар болып есапланады. Олардың бәри қосылып бизиң дәўиримизге тән бир өмир көринисин конкрет деталлар арқалы (шәҳәр, шөп, букет, қамыс, чип, айдар, селеў, сирень, бетон, ай, бүлбил ҳәм т.б) образлы сүўретлеўге хызмет етип тур. Биринши мысалдағы «үлкен шәҳәрдеги», «қуўрақ шөптен», «чин гүзесинде», «ийиссиз сирень» сөз дизбеклери тек шәҳәрдиң үлкенлигин, шөптиң куўрақлығын, гүзениң Қытайда ислегенин, сиреньниң ийиссизлигин (мысалы, үлкен каланы киши қалаға, қурғақ шөпти көк шөпке салыстырғанда) нәзерде тутпаған. Шайыр бул эпитетлердиң жәрдеми менен ҳәзирги замандағы үлкен қалаларға тән болған үлкен мәселени ортаға таслайды.

Бул жерде адам, тәбият тастың, бетонның, асфальттың арасында қалған. Адамлар қолдан соғылған, экзотикалық буйымлар менен безелген (икабаналар, чин гүзеси, синтетик гүллер) жасалма, жансыз орталықта жасаўға мәжбүр. Бул турмысты шайыр "тас тутқынлы комфорт" деп атайды. Мине, сонлықтанда жокарыдығы келтирилген "жағымсыз" эпитетлерди биз қосықтың екинши жуўмағындағы "таңғы шық", "түнги жылдырым", жасыл тәбият", "есип турған шөп", ''патша тәбият" сөз дизбеклериндеги "жағымлы" эпитетлерге салыстырғанда олардың эмоционаллығы, тәсиршеңлиги тағыда арта түседи.

Екинши мысалда шайыр биринши гезекте мал қораның бетоннан екенлигин нәзерде тутпайды. Өйткени бетон қорада жыллы болыўы мүмкин ғой. Шайырға бетон қораның муздай, суўық деген мәниси әхмийетлирек. Соның ушында ол бетон қораларды муздан исленген ыққа теңейди. Бул арқалы шайыр мал қораға қатнасы бар адамлар арасында орын алған жәмийетлик мүликке болған бийпәрўалыққа, бийғамлыққа, бийдәулетликке қатнасын билдиреди.

Үшинши, төртинши мысаллардағы эпитетлерде өзиниң көркем уйлесимлиги, эмоционаллығы менен көзге түседи. Бунда шайыр "гуңгирт" эпитети арқалы лирикалық каҳарманның кеулиниң жабыңқы екенин, жалғызлығын, капалығын билдиреди. Ал "аш" эпитети лирикалық қаҳарманның өмирге, мухаббатқа қуштарлылығынан дерек береди.

Мине, көрип отырғанымыздай жоқарыда келтирилген эпитетлер заттың, ҳәдийселердиң турақлы, тек өзине тән белгисине косымша тек шайырдың усы пайыттағы кеўил туйғыларын, жан тербелислерин билдиретуғын ўақытша, өткинши белгилерин суўретлейди [3]. Бирақ олар өзиниң жаңалылығы, образлылығы менен оқыўшының дыққатын өзине тартады ҳәм шайырдың тапқырлығынан, шеберлигинен дерек береди. Булда эпитетлердиң жай анықлаўышлардан айрылатуғын белгилериниң бири. Мысалы, "аппақ дунья" сөз дизбегиндеги «аппақ» булдүньяның турақлы, тек өзине питкен белгиси емес, ал оны тек шайыр солай көрген. Себеби, Республика да пахта терим мапазы, ҳәмме жерде пахта аппақ болып ашылған, ҳәмме "пахтада, ҳәмменің аўзында пахта. Мине, шайыр усы ақ пахтаның образын пүткил әлем масштабына дейин көтереди. Муздайлық, суўықлық бетонға бәрҳама тән емес. Бетон кораларда жыллы, малға жайлы больўы мүмкин. Шайыр бул жерде бетонның суўықлығын адамлардың иске сууықлығынан деп отыр.

Әлбетте, ай сәўлесинде "гуңгирт" болмайды, егер ол анық сәўле шашып турған болса. Оны шайыр солай көрген, себеби тап усы пайытта оның кеўил хошы "гуңгирт", шайыр "аш" эпитетинде жүдә тапқырлық пенен пайдаланған. Тап булбилдиң "ашлығында" емес, ал лирикалық қаҳарман жанының, қалбиниң ашырқаўында.

И.Юсуповтың қосықларында эпитетлерди пайдаланыўдың түрли усылларын ушыратамыз (синонимлер, параллелизмлер, антитезалар, тәкирарлаўлар хәмт.б.). Булардың айрымларына тоқтап өтейик. Жоқарыда келтирилген ғәззелде тийкарынан бир "ақ" эпитетиниң тәкирарланыўынан қуралған десек болады. "Ақ" ҳәм "аппақ" эпитетлери 8 қатар қосықтың ишинде ҳәр қыйлы мәниде 15 мәрте тәкирарланады хәм тәкирарланбас бир әжайып нурға бөленген аппақ дүньяның образын дөретеди.

Ал "Афанасий Фетке" қосығына келетуғын болсақ, бул қосық эпитетлердиң арасындағы антитеза-паралелизмге курылған. Бир-бирине қарсы мәнистеги еки топар эпитетлер қосықтың эмоционал тәсирин арттырады, қарсы қойылған эпитетлер аркалы шайырдың айтайын деген пикири күшейе түседи. Бир жағында жансыз жасалма орталықты суўретлейтуғын эпитетлер: қуўрақ букет, синтетик гүллер, магнитафон булбиллер, ал екинши тәрепте буларға қарсы жанлы тәбияттың көринислерин беретуғын эпитетлер: түнги жылдырым, жасыл жапырақлар, таңғы шық, патша тәбият ҳәм т.б. И.Юсуповтиң қосықлары индивидуал авторлық эпитетлерге де күтә бай. Булар шайырдыц өзи дөреткен, басқа шайырларда ушыраса бермейтуғын, шайырдың өз қыялынан, өз фантазиясынан дөреген эпитетлер. Бул эпитетлерде шайырдыц өзине тән индивидуал шеберлиги айқынырақ, кушлирек көринеди.

Өйткени бул эпитетлерде шайырдың жеке өмир жолы, турмыс тәжирийбеси, өз билими, дунья танымы, өз сезимлери сәўлеленеди:

1. Мақпал түнде қарайман мен. ("Тигилемен қус "жолына")
2. Дузлы даўыл канатын жайды. (Лаванда)
3. Жулпыс музаң шырай қоссын шырайға. ("Риммаға").
4. Пейлимизди бузған қансызлық ылаң ("Анемия").
5. Ақбоз атын гижиңлеткен бала жыл. ("Жылқы жылына").
6. Майдансыз мәрт қусап салбырап барар. ("Сонетлер").

Шайырдың косықларында усындай индивидуаль авторлық эпитетлерди көплеп табыўға болады. Бул эпитетлер өзлери турған қатарларға сулыў сыпат, образлылық, терең мәни берип тур. "Мақпал түн", "дузлы даўыл", "жулпыс муза", "кансызлық ылаң", "бала жыл", "майдансыз мәрт" сөз дизбеклериндеги эпитетлер өзиниң жаңалығы, индивидуаллығы менен парықланады ҳәм олар қосықтың бир шуўмағына "бир қушақ" мазмун бағышлайды.

Мәселен, мына тек еки мысалға дыққәт аўдарайық: Муздың ығындай, майдансыз мәрт …салбырап … Жөн пикирлеў уғымына үйлеспейтуғын, ҳәтте оған пүткиллей қайшы келетуғын уғымлардың күтилмеген жерде сөз дизбеклерин қурап дәл ҳәм мәниси кең образ пайда етеди. Ырасында да, муздан соғылған ықтың ық (пана, жыллы) болатуғынын көз алдына келтириў қыйын. Ал, майдансыз мәртти алатуғынболсақ онда майдансыз яғный ерлиги болмаған ерлик көрсете алмаған адамды биз қалай мәрт деп атаймыз, бул жағдайды «салбырап» фейил сөзи әбден күшейтте түседи: мәрт болғаны менен салбырағаны неси? Әдебият теориясында бундай усылды оксоморон дейди.

Солай етип, И.Юсуповтың қосықларындағы эпитетлер жөниндеги кишигирим бақлаўларымызда жуўмақлап айтсақ, онда шайырдың эпитетлериниң баслы хызмети жай баянлаў емес, ал көркем, образлы суўретлеп поэтикалық образ жасаў болып табылады.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Юсупов И. Шайырлық хаққында шамалы сөз. Алғы сөз. Заман ағымы, Нөкис, 1968, 8-бет.
2. Есемуратов Г.И.. И.Юсуповтың поэзиясы. Нөкис, 1976, 41-бет.
3. Шидфар Б.Я. Ибн Синв. –Москва, «Наука» 1981, с . 120 – 121.
4. Хотомов Н., Саримсақов Б. Адабиётшунослик терминларининг русча-узбекча изоҳли луғати. Тоикент, 1979, 354-бет. ҳ

И.Юсуповтиң қосықларындағы эпитетлер
Турсынмуратова С. Нөкис қаласы №24 орта мектептиң муғаллими

Резюме. Мақала И.Юсуповтың шығармаларындағы эпитетлердиң қолланылыў усылларын үйрениўге бағашланған болып, онда шайырдың бир қатар қосықларын талқылаў тийкарында эпитетлердиң көркемлик стилистикалық функциялары ашып берилген.

Таяныш сөзлер: көркем сөз, стилистика, эпитетлер, троплар, сүўретлеў, эмоционаллық.

Эпитеты в стихотворениях И.Юсупова
Турсынмуратова С. Учительница №24 ср.шк. г. Нукуса

Резюме. Статья посвящена изучению особенностейиспользования эпитетов в стихотворениях И. Юсупова. На основе анализа ряда стихотворений автор раскрывает художественные и стилистические функции эпитетов.

Ключевые слова: художественная речь, стилистика, эпитеты, тропы, изображение, эмоциональность.

Epithets in the poems of I. Yusupov
Tursinmuratova S. Teacher №24 middle school. c. Nukus

Summary. The article is devoted to the study of the peculiarities of the use of epithets in the poems of I. Yusupov. Based on the analysis of a number of poems, the author reveals the artistic and stylistic functions of epithets.

Key words: artistic speech, stylistics, epithets, tropes, image, emotionality.

УДК: 811.512.1

КӨРКЕМ ШЫҒАРМАНЫ ЛИНГВОПОЭТИКАЛЫҚ КӨЗҚАРАСТАН АНАЛИЗЛЕЎ

Ержанова Д. Қ.
Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Ҳәзирги ўақытта көркем шығарманы лингвопоэтикалық тәрептен анализлеў дүнья тил билиминде емес, бәлким қарақалпақ тил билиминиң де әҳмийетли мәселелеринен бири есапланады. Лингвопоэтика XX әсирдиң ақыры XXI әсирдиң басында филологияның айрықша тараўы сыпатында жүзеге келди. Бунда көркем шығарманың сыртқы қурылысын үйрениў емес, көркем шығарманың ишки ҳәм сыртқы тәбиятын ашыўда автордың ойын эстетикалық, стилистикалық тәрептен анализлеў көзде тутылады.

XXI әсирге келип көркем шығармада сөз қолланыўды әдебияттаныў ҳәм лингвистикалық бағдарда үйрениўдиң анық мөлшерлери белгилеп берилди.Бул көркем шығарманы еки бағдарда изертлеўдиң әҳмийетлилигин көрсетеди.

Әдебияттаныў көз қарасынан изертлеўде қоршаған дүньяны бөлшеклеп, ондағы айырым элементлерди бөлип алып изертлеп, олардың арасындағы байланысты толығы менен бөлип алып үйренеди. Бундай изертлеўлерде көркем шығарманың қурылысын, көтерилип атырған мәселениң идеясын, композициясы менен сюжетин, сондай-ақ формасын, стилин, жанрлық түрин үйрениў киреди.

Ал, лингвистикалық анализлеўдиң белгилери әдебий анализлеўге қарағанда кеңирек болады. Себеби лингвистикалық анализлеў пүткил шығарманың көркемлик тәрепин ғана емес, оның тиллик тәрепин де үйренеди. Яғный лингвистикалық тәрептен үйрениўде барлық функционаллық стиллерди қарастыра отырып, текстти тиллик элементлердиң бирлиги ретинде қарастырады. Лингвист анық текст пенен шекленеди, ал әдебиятшы толық тарыйхы, сол дәўир менен бирге философиялық тәрептен изертлеў алып барады. Лингвистикалық анализлеўлердиң тийкарында ең биринши нәўбетте шығарма турса, ал әдебияттаныў көз қарасында ең биринши нәўбетте автордың жекке стили тәрепинен үйрениледи.

Көркем әдебияттың тили – миллий тилдиң бир бөлеги, оның айырықша бир көриниси. Көркем шығарманы лингвопоэтикалық анализлеўде, тийкарынан, тиллик қуралларды таллаў жатады. Бунда мәниси түсиниксиз ямаса гүмилжи сөзлер таллаў исленеди, түсиндириледи. А. А. Потебня сөз бенен көркем шығарманы салыстырып, поэтика менен лингвистиканың аралығындағы өзгеше мәни беретуғын тараў деп дурыс анықлама берген [3, 179]. А. В. Щерба өз мийнетлеринде көркем шығарманы анализлеўде көркемлеў қуралларының тиллик тәреплерин анализлемей турып, түсиниў мүмкин емеслигин айтқан [6, 97]. В. В. Виноградов өз мийнетлеринде лингвопоэтикалық изертлеўлерге көркем шығармадағы тиллик бирликлердиң эстетикалық хызметин изертлеўди киргизген ҳәм тилди өз ара байланыслы еки контекскте: халықтың әдебий тили менен стилинде ҳәм көркем шығарманың тилин жанры менен, стили менен байланыста үйрениў кереклигин анықлаған [2, 29]. Ҳәзирги ўақытта көркем шығарманы терең анализлеў мәселелери И. В. Арнольд, И. В. Тюббенет, В. Я. Задорнова, Т. Б. Назарова, А. А. Липгарт ҳәм т.б. филолог-илимпазлардың мийнетлеринде изертленди.

Қарақалпақ тил билиминде көркем әдебият стилиниң лексикасы биринши рет проф. Е. Бердимуратовтың мийнетлеринде анализленди [1]. Көркем шығарманың тили арқалы ондағы лингвистикалық қубылыслар үйрениледи, түсиндириледи. Көркем шығарманың тили әдебий тилдиң тарийхын үйрениў ушын хызмет етеди,

себеби ҳәр қыйлы дәўирлерде жазылған көркем шығармаларда тилдиң раўажланыў тарийхындағы ҳәр қыйлы нызамлылықлар, өзгерислер сәўлеленеди, тил тарийхы ушын әҳмийетли материаллар сақланады. Әдебий шығарма тилиниң көркемлигин үйренгенде оның көркемлик формаларының барлық тәреплери емес, ал тек көркем образ ушын жазыўшы тәрепинен пайдаланылған тил қураллары изертленеди [5, 16], яғный шығарманың жекке образлық курылысын жасаўда жазыўшының тил қуралларынан қалай пайдаланғанлығы анықланады. Жазыўшы көркем образ жасаў ушын соларға сәйкес тил қуралларын (сөзлерди, сөз формаларын, конструкцияларды) излейди, оларды таңлап қолланады.

Биз бул мақалада И. Юсупов поэмаларында сөз шақапларының лингвопоэтикалық жақтан өзгешеликлери ҳаққында сөз етиўди мақсет етип қойдық. Ҳәзирги қарақалпақ тилинде атлық сөз шақабы көркем шығармаларда лингвопоэтикалық жақтан көплик, бетлик, тартым формаларының ҳәр қыйлы қосымша мәнилерди билдириўи менен өзгешеленеди. Атлық сөз шақабының көплик мәниси, тийкарынан, *-лар//-лер* аффикси арқалы билдириледи. Бул аффикс өзиниң тийкарғы мәнисине қосымша басқа мәнилерде қолланылып, ҳәр қыйлы стилистикалық мақсетлерде пайдаланылады.

Мәселен, *Жүреклерде* кеткен сулыў әрмандай («Ески фонтан ертеги»). // Талай *сүйеклерин* дүзде қалдырып («Дала әрманлары»). // *Тиллер* лалаўласты келмей гөўға («Дала әрманлары»). // Күнлер өтер аўыр мийнет тарпыған, *Жүреклерди* жас қайыңдай шарпыған («Бүлбил уясы»). Бул берилген мысаллар арқалы шайыр адамның бир мүшесин көплик формада бериў арқалы неше адамлардың ҳал-жағдайларын образлы түрде жарата алған. Белгили адамлардың атларына, фамилияларына *-лар//-лер* аффикси жалғанып, сол адамға уқсаған адамларды билдиреди. Мәселен, Геологлар – дала *робинзонлары* («Дала әрманлары»). // *Кәриймалар* қосық айтып бийлеп жүр («Жолдас муғаллим»).

Көркем әдебиятта белгили бир адамлардың ямаса әдебий қаҳарманлардың көплик формада қолланылыўы образлылықты пайда етеди. Айырым жағдайларда *–лар* қосымтасы қосылғанда аўызеки сөйлеўде элизия қубылысы ушырасады. Шайыр бундай сөзлерди де өз поэмаларында жийи пайдаланған. Мәселен, Ушар *баллар* сабақтан кеш қалмасқа, Жыңғыр-жыңғыр етип күлсе қоңыраў («Жолдас муғаллим»). // Жық-жық қарлығашлар – болельшик *баллар* («Дала әрманлары»).

Тартым формалары предметтиң белгили бир предметке тийислилигин билдириў менен бирге, қосымша мәнилерди де аңлатады. Тартымның екинши бет көплик формасы бирлик санда қолланылып, сыпайылықты, ҳүрметти билдиреди. Биринши бет бирлик сан формасы еркелетиў, сүйсиниў, ҳүрметлеў мәнисинде қолланылады. Мәселен, *Жаным*, бул жалған гәп, исенбе ҳәргиз! («Дала әрманлары»). // *Қымбатлым*, сен меннен қашпа оншама («Актрисаның ығбалы»).

Қарындасым, улым, балам, иним, сиңлим, қызым усаған туўысқанлық терминлери белгили бир адамның дыққатын аўдарыў ушын қаратпа болып қолланылады. Мәселен, Турғыл, *қарындасым*, жатпа муңайып («Актрисаның ығбалы»). // Мен исенбей турман, *қызым*, көзиме («Актрисаның ығбалы»). // Тыңла, *иним*, көпти көрген ағаңды: («Жолдас муғаллим»). // Қапа болма, *улым*, ҳасла («Шеткеридеги хата»).

Келбетликлер предметтиң сапасын, қәсийетин, көлемин, келбетин ҳәм т.б. белгилерин билдиретуғын болғанлықтан тилдеги көркемлеў қураллары (эпитет, теңеў ҳәм т.б.) сыпатында үлкен хызмет атқарады. Келбетликлер аўыспалы мәнилерде де кең қолланылады. Аўыспалы мәнилерде әсиресе реңди, түр-түсти билдиретуғын келбетликлер көбирек ушырасады. Мәселен, *Қара* көзи көлге ымырт түскендей («Бүлбил уясы»). // *Ақ* жүзиңе қоллар салдың ба? («Бүлбил уясы»). // Зәўлим бийик қарағайлар *көк* сүзген («Бүлбил уясы»).

Келбетликлер И. Юсупов поэмаларында антитеза ушын кең қолланылған. Мәселен, Бәлки *писик* шығар, бәлки шығар *көк* («Актрисаның ығбалы»). // Гейде *мәс* боламан, гейде *қайғы-ғам* («Актрисаның ығбалы»). // *Жансыз* десең, ояў бәри («Мәмелек ой»).

Бундай антонимлик қатнастағы келбетликлер гейде субстантивлесип қолланылған ҳәм айтылажақ пикирди ықшам ҳәм қысқа етип айтыўға мүмкиншилик береди. Мәселен, Көп *жақсылар* кетип ўатан қорғаўға, Бираз *жаман* елди бүлдирген гези («Бүлбил уясы»). // Табысып кеткендей *шын менен жалған* («Бүлбил уясы»). // *Жарлы* ма ол *бай* ма енди («Тумарис»).

И. Юсупов қаҳарманлардың портретин жасаўда, оларға сыпатлама бериўде келбетликлерден өнимли пайдаланған. Мәселен, *Әлпайым* келген минези қандай («Жолдас муғаллим»). // Арыўхан сүйиклим, *жипек минезлим* («Актрисаның ығбалы»). // Бул*кеўилли, жаў жүрекли* сержанттың («Бүлбил уясы»).

Қарақалпақ тилиндеги *бир* санлығы өзиниң сан мәнисинен басқа ҳәр қыйлы мәнилерде қолланылады:

а) анық емес, белгисиз предметти аңлатады. Мәселен, *Бир* муғаллим келетуғын болған ба? («Жолдас муғаллим»). // Ларс етти *бир* ўақта суўға *бир* нәрсе («Актрисаның ығбалы»).

ә) Күшейтиў жанапайы мәнисин аңлатады. Мәселен, Әкең *бир* сақ патша болды («Тумарис»). // Қоя бер усы *бир* шайыр дегенди («Бүлбил уясы»). // Оған шын кеўлимди айтайыншы *бир* («Актрисаның ығбалы»).

б) Болымсызлық ҳәм белгисизлик алмасықлары мәнилеринде қолланылады. Мәселен, *Биреў* қурып – дүзип атар, *Биреў* оны – бузып атар («Мәмелек ой»).

г) Ўақыт рәўиши мәнисин аңлатады. Мәселен, *Бир* жола жарадар болып, атысып («Бүлбил уясы»). // Сайға қуйған суўдай толар *бир*пәсте («Актрисаның ығбалы»).

ғ) Көмекши сөзлердиң хызметлерин (дәнекер, жанапай) атқарады. Мәселен, *Бир* қуўанып, *бир* қызарып, *бир* жанды… («Жолдас муғаллим»).

д) Келбетлик, келбетлик фейил ҳәм айырым силтеў алмасықларынан кейин дизбеклесип келген *биреў* санлығы «кемситиў», «жек көриў», «мысқыллаў» мәнилерин аңлатады. Мәселен, *Биреў* қан қақырып барар («Тумарис»).

Гейпара санақ санлықлар өзиниң сан, муғдар мәнисинен басқа мәнилерде қолланылады. *Қырық, жүз, мың* санлықлары көпшилик жағдайда күшейткиш сөз мәнисинде қолланылады. Мәселен, Көрмейсең бе *мың* қубылып турғанын! («Жолдас муғаллим»). // Көринип турғандай *жүз*жылўа етип… («Актрисаның ығбалы»). // *Мың* машина кетти қаплап («Акация гүллеген жерде»). // *Қырқ* жыл сел жуўса да Қырымның таўын («Ески фонтан ертеги»).

Қарақалпақ тилиндеги *үш, төрт, бес, жети, қырық, жүз* санлықлары халық дәстүрлеринде өзиниң муғдарлық мәнилеринен басқаша, сакраменталь мәнилерде қолланылады, сонлықтан да олар фразеологиялық сөз дизбеклери, нақыл-мақаллар қурамында көплеп ушырасады. Өткен еди *төрт* түлиги сай болып («Жолдас муғаллим»). // Қысқа күнде *қырқ* айтарман («Шеткеридеги хата»). // Жантақтың *жүз* қулаш тамыр ескенин («Дала әрманлары»). // Бирақ, *жети* жаҳан, дерлик («Тумарис»).

Алмасықлар тилде көбинесе атлық, келбетлик, санлық сөзлерди алмастырып, солардың орнында қолланылады, яғный бул сөзлердиң гәпте қайта-қайта орынсыз тәкирарлана бермеўи ушын хызмет етеди. Усындай өзгешеликлерине байланыслы алмасықлар ҳәр қыйлы стилистикалық мақсетте жумсалады.

Бетлеў алмасықлары бирлик ҳәм көплик санда қолланылады ҳәм бир қатар қолланылыў өзгешеликлерине ийе: Бетлеў алмасықлары гейде белгили бир бетти, адамды айрықша атап көрсетиў ушын қайталанып қолланыла береди. II беттиң *сен* алмасығы ийелик сеплиги формасында турып, гейде адамларға ҳәм т.б. берилген баҳаны, характеристиканы күшейтип көрсетеди. Мәселен, *Сен* жетим қыз едиң, *сен* шоры едиң, Бирақ аўылымыздың сәни болдың *сен*, Қалжыңбас жигитлердиң *сен* соры едиң («Актрисаның ығбалы»). // Басыңа бахыт қусы қонады *сениң*, Шылғаўың мақбалдан болады *сениң* («Актрисаның ығбалы»).

Биз алмасығы контексттиң мазмунына ҳәм улыўма интонацияға байланыслы төмендеги мәнилерди аңлатады: а) илимий ҳәм публицистикалық стильлерде кишипейиллликти аңлатады: Көрсең еди, ой сен Таня, *Бизиң* ашқан зор байлықты («Акация гүллеген жерде»). // *Бизиңдей* бир жесир қатын, Өз елиңнен табылмай ма? («Тумарис»).ə) сөйлеўшиниң мақтаншақлығын, турпайылығын билдиреди:*Биз* де оның дәмин татып көргенбиз («Актрисаның ығбалы»). // Ретинде *бизден* де болар қарасық («Актрисаның ығбалы»).

Сораў-қатнас алмасықларынан *ким* алмасығы адамларды, ал *не* алмасығы басқа жанлы ҳәм жансыз предметлерди аңлатады. Гейпара жағдайларда *ким* алмасығының орнына *не* алмасығы да қолланыла береди. Мәселен, Ол *не* шырағым? («Актрисаның ығбалы»). // *Не* дус келсе женжип бәрин («Тумарис»). // *Не* өзи яр деген, ярдың көз жасы! («Ески фонтан ертеги»).

Не алмасығы гәптиң стильлик өзгешелигине қарай гейде *қанша, қандай, қайдан* алмасықлары менен синоним болып, олардың орынларында қолланыла береди. Мәселен, Излеп келип, кирмей қайтқаны *неси*? («Актрисаның ығбалы»). // Адассаң *не* күнлер түспес басыңа («Дала әрманлары»). // *Не* жигитлер жүрегинде от жанды («Жолдас муғаллим»). // *Не* жазығым болды оларға?...(«Бүлбил уясы»). // *Не* жаўызлық етпедиң сен («Тумарис»).

Қайсы бир тилде болса да, фейил өзиниң көлеми жағынан үлкен сөз шақабы болып есапланады. Ибрайым Юсупов өзиниң поэмаларында ўақыяны персонаж тилинен баянлаў барысында аўызеки сөйлеў тилине тән болған фейилдиң қысқарған формаларынан көп пайдаланған. Мәселен, Ақыл айтсақ, қарсы оқ *боп* атылдың («Жолдас муғаллим»). // Атым Тилеп, кийик аўлап *жүрибем*, Түнге қалып, атты ертлеп *турыбем*, Бир топ атлы өтип кетти тусымнан –, Сол үңгирге бет алғанын *көрибем* («Жолдас муғаллим»). // Сени *апарайын* ләззет бағына («Дала әрманлары»). // Украинаның жолы жол *болдымекен*, Жолында шоқ шеңгел гүл *болдымекен*, Бизлерди сағынып *сарғайдымекен*…(«Бүлбил уясы»). // Бағжан, *әпер* маған анаў жаўлықты («Актрисаның ығбалы»). // Аға, қызыңа бир түсинсең *нетти*! («Актрисаның ығбалы»). // *Әперген* ким жер ҳәм суўды? («Акация гүллеген жерде»). // *Әкетежақ* айландырып… («Мәмелек ой»).

Айырым жағдайларда фейил формаларында көплик жалғаўлары қолланылып келген. Бундай қубылыс көбинесе аўызеки сөйлеў тилинде қолланылады. Мәселен, *Ояныңлар, айланыңлар* шынлыққа, *Ояныңлар*, «кет» дер қурғақшылыққа («Дала әрманлары»). // *Қуўаныңлар, айланыңлар* шынлыққа! *Ояныңлар*, «кет» дең қурғақшылыққа, - («Дала әрманлары»). // Жыллар шапқан аттай *өттилер* демде («Бүлбил уясы»). // *Басладылар* кеше тергеп, Шақырады ертең және… («Мәмелек ой»). // *Жайнатыңлар* барлық жерде («Акация гүллеген жерде»). // *Барасызлар*сиз, әлбетте, *Гириптарсызлар* бирақта («Тумарис»).

И. Юсупов өз поэмаларында ис-ҳәрекеттиң узақ ўақыт даўам еткенин сондай-ақ, оқыўшыда күшли тәсир пайда етиў ушын фейиллерди тәкирарлап қолланған [4]. *Жылады, жылады*, ҳаял *жылады*, Жас топырақты бүрип, сыйпап-сылады («Бүлбил уясы»). // Мийримли Қуяш, *қоллайгөр*, Сақый Қуяш, *қоллайгөр*! («Тумарис»). // *Жазайын* өмиримниң питкенше кейни, *Жазайын*, сен өзиң ҳәмдамым болсаң («Дала әрманлары»). // Дән *урлады*, Мал *урлады, Урлады*… («Жолдас муғаллим»).Солай етип, И. Юсуповтың поэмаларындағы фейил формаларының шеберлик пенен қолланылыўы шығарма тилиниң көркем болыўына алып келген.

Рәўишлердиң көркем тилдеги экспрессиясы басқа сөз шақапларының (фейилдиң, келбетликлердиң, атлықлардың) көркемлигин толықтырыў ушын пайдаланылады. Сонлықтан да көркем сөз шеберлери өз шығармаларында рәўишлерди, әсиресе сын, муғдар-дәреже, күшейтиў рәўишлерин кең қолланады. Сын рәўишлери, тийкарынан, сүўретлеўди, ойды ҳәр тәреплеме сыпатлаўға ийе болады. Сын рәўишлери атлық сөзлерден жасалып, салыстырыў, теңеў мәнисинде қолланылады.

*Бирден*рәўиши экспрессивликке ийе болып, ҳәрекеттиң тез исленгенлигин билдирип қолланылады. Мәселен, Неге маңлайыңды усладың *бирден*? («Актрисаның ығбалы»). // Сол әжайып адам күлимлеп *бирден* («Дала әрманлары»). // Қурылған жоқ ол да *бирден*! (Акация гүллеген жерде). // Көзлеримди ашып *бирден* («Шеткеридеги хата»). // Ол *бирден* өлмесин, зинданға таслаң («Гилемши ҳаял ҳаққында ҳақыйқатлық»).

И. Юсуповтың поэмаларында рәўишлер айырым жағдайларда гейпара жанапай ҳәм аффикслер менен бирге қолланылып та күшли эмоционаллық мәниге ийе болған. Мәселен, *Әзелден-ақ* дүньяның иси арасат.*Қайта бастан* гөне дәртим қозғалып. Олар окып болған *қашшан-ақ.* Бергенниң ядымнан шықпас *сирәда*. Бул мысаллардағы эмоционаллық-экспрессивлик күшейткиш мәни ҳәр қыйлы мәниде қолланылған көмекши сөзлер ҳәм аффикслер арқалы берилген. Рәўишлердиң ҳәр қыйлы стилистикалық хызметлери, олардың эмоционал тәсиршеңлиги ҳәм ҳәр түрли экспрессивлик бояўлар менен қолланылыўы көркем тилде үлкен орын ийелейди.

Солай етип, көркем шығарманы лингвопоэтикалық тәрептен үйрениў арқалы инсан туйғы-сезимлери, ишки кеширмелери, ўақыяларға, ондағы өзгерислерге, адамларға болған субъектив мүнәсебетлери поэтикалық тәризде сәўлелендириледи. Бул шайыр И. Юсупов дөретиўшилиги мысалында лингвопоэтикалық қураллардан орынлы пайдаланыў шеберлигинде анық көринеди.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. *Бердимуратов Е.* К вопросу развития лексики стиля художественной литературы в каракалпакском языке. //Некоторые вопросы языкознания, Нукус, 1979, стр. 3-15.
2. *Виноградов В. В.* Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика. –М., 1963. – 255 с.
3. *Потебня А. А.* Эстетика и поэтика. – М., 1976. – 614 с.
4. *Pakhratdinov Q., Erjanova D.* The Lexical Features of I. Yusupov's Poems. International Journal Of Research. 2019, 225-233 p (Volume 06. Issue 04. April 2019).
5. *Шмелев Д. Н.* Слово и образ. М., 1964, 119 с.
6. *Щерба Л. В.* Избранные работы по русскому языку. Москва, 1957. – 188 с.
7. *Yusupov I.* Tan'lamali shig'armalari. U'sh tomliq. III tom. Nukus, Bilim, 2018. – 352 с.

Көркемшығарманылингвопоэтикалықкөзқарастананализлеў

ЕржановаД. Қ. Қарақалпақмәмлекетликуниверситети

Резюме. МақаладаИ. Юсуповтыңпоэтикалықшеберлиги, поэмаларыныңлингвопоэтикалықөзгешеликлериүйренилди. Бундашайырпоэмаларытилиндегисөзшақапларыныңөзгешеликлерилингвопоэтикалықкөзқарастананализленди.

Таянышсөзлер: лингвопоэтикалықанализ, поэтикалықшеберлик, әдебийтил, эстетикалықфункциялар.

Бадиий матнни лингвопоэтик таҳлил қилиш масалалари

Ержанова Д. К. Қорақалпоқ давлат университети

Резюме: Мақолада И. Юсуповнинг поэтик маҳорати, достонларининг лингвопоэтик хусусиятлари тадқиқ этилган. Шу билан бирга шоир достонлари тилидаги сўз туркумларининг ўзига хосликлари лингвопоэтик жиҳатдан таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: лингвопоэтик таҳлил, поэтик маҳорат, адабий тил, эстетик вазифа.

Особенности лингвопоэтического анализа художественного текста

Ержанова Д. К. Каракалпакский государственный университет

Резюме: В статье исследуется поэтическое мастерство И. Юсупова лингвопоэтическое особенности его эпосов. При этом лингвистические и поэтически анализируются особенности словесных групп в языке поэтических произведений.

Ключевые слова: Лингвопоэтический анализ, поэтическое искусство, литературный язык, эстетитечкая функция.

The issues of the analysis of literary text on the linguopoetic aspect

Erjanova D. K. Karakalpak State University

Summary: In the article the poetic mastery of I. Yusupov, the linguopoetic peculiarities of his poems are studied overall. Here the peculiarities of parts of speech in the language of poet's poems are analyzed by linguopoetic aspect.

Keywords: Lingua-poetic analysis, poetic mastery (skill), literal language, aesthetic functions.

ЎЗБЕКИСТОН ЯНГИ МЕДИА ИМИЖИНИНГКОГНИТИВ ЖИҲАТЛАРИ ХУСУСИДА

Алимов Б.С.

Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети

Когнитив сўзи (лотин, инг.) «cognize» сўзидан олинган бўлиб, у билмоқ, англамоқ, тушунмоқ ва фикрламоқ ёки «cognition»– билиш, тушиниш каби маъноларни беради. Ўз ўрнида билиш фаолияти инсоннинг воқеликни бевосита сезиши, ҳис этиши билан боғлиқ ҳодисадир.

Кембриж луғатида когнитив сўзига қуйидагича таъриф берилади: «когнитив – фикрлаш ва онгли руҳий жараёнлар билан боғлиқ тушунчадир». [1] Когнитивликнинг этимологик негизига эътибор қаратилса, у фақат фалсафадаги билиш назарияси билан чекланмайди. Айниқса, ҳозирги ахборот глобаллашуви даврида когнитивлик, масалан: ахборот комммуникация технологиялари соҳасида – роботлаштириш ва сунъий онгни шакллантириш; мудофаа ва хавфсизликда – янги авлод когнитив технологияларнинг амалиётга татбиқ этилиши; тиббиётда – хусусан, фармацевтика, психотерапия ва нейровизуализацияда кенг жорий этилиши; ва яна бошқа бир нечта соҳаларга бевосита кириб боришида яққол кузатилмоқда. Назаримизда, яқин 10-15 йилда когнитив технологияларнинг жорий қилинмаган жабҳанинг ўзи қолмайди.

Муаммо ва унинг моҳияти. Мамлакат имижини юксалтириш замонавий PR (инг. *public relations* – жамоатчилик билан алоқалар)нинг энг янги ва истиқболли йўналишларидан ҳисобланади. У республиканинг сиёсий, иқтисодий ҳамда маданий жиҳатдан янада тараққий этишига бевосита таъсир ўтказади. Шу сабабдан

ҳам мазкур йўналишда илмий изланишлар олиб бориш, имижга тегишли инструментларни ҳар томонлама таҳлилга тортиш ўзига хос аҳамиятга эгадир.

Ҳудуд имижини шакллантириш ва уни ривожлантириш муаммоси назарий методологик жиҳатдан олиб қараганда фанлараро (*interdisciplinary*) тадқиқотлар сирасига киради. Яъни бу фақат журналистика фани ёки оммавий коммуникациялар олдида турган муаммо эмас. Сўз юритилаётган масала кўп тармоқли бўлиб, у жумладан социологиия, имижеолгия, иқтисодиёт, сиёсатшунослик, фалсафа, тилшунослик, хусусан когнитив тилшунослик каби фан соҳаларининг кесишмасида вужудга келади ва у турли аспектларда ўрганилиши мумкин. Ўз ўрнида мамлакат имижи образ, ҳудуд ҳақида кишилар онгида шаклланадиган тасаввур билан боғлиқ бўлганлиги сабабли тадқиқотимизда когнитивликнинг ўрнига алоҳида эътибор қаратилмоқда. Чунки бу ҳодиса оммавий коммуникация воситаларининг асосий қуроли бўлган тил имкониятлари ва ундан фойдаланиш орқали яққол намоён бўлади.

Когнитивлик илмий ҳодиса бўлиб, у тилни тафаккур, яъни онг билан боғлаб, маълум бир тасаввурнинг ҳосил бўлишидаги психологик, биологик ва нейрофизиологик жиҳатларнинг ижтимоий, маданий ва лисоний ҳодисалар билан узвий алоқасини чуқур назарий аспектларда тадқиқ этади. Олимларнинг эътирофича, когнитив тилшунослик бу жиҳатдан психолингвистика, антрополингвистика, этнолингвистика, социолингвистика каби турли кичик тармоқларга бўлинади.

Матбуотнинг классик вазифалари қаторида одатда қуйидагилар қайд этилади: a) ахборотни тўплаш; b) уни қайта ишлаш; c) тарқатиш.

Журналистиканинг назарий асослари ҳақидаги тарихий ишларда унинг янада муҳимроқ функциялари билан боғлиқ масалалар таҳлил қилинади. Жумладан, америкалик тадқиқотчи Г.Лассуэлл оммавий коммуникация воситаларининг 4та асосий функцияларини ажратиб кўрсатади. Булар: “атрофни кузатиш (ахборот тўплаш ва тарқатиш); «таҳрир қилиш» (ахборотни танлаб олиш ва уни шарҳлаш); ижтимоий фикрни шакллантириш; маданиятни тарқатиш. [3] Бироқ шулар қаторида ОАВнинг жалб этиш, йўналтириш, таълим бериш, тарбиялаш функциялари ҳам бор.Имижнинг замонавий концепцияларида унинг ахборот-коммуникацион табиати алоҳида қайд этилади. Имиж коммуникация жараёнлари воситасида бирон бир объект ҳақидаги ахборот асосида шаклланади. [4] Ўзбекистоннинг янги медиа имижини шакллантиришда медианинг айнан жалб этиш функциясидан самарали фойдаланиш мумкин.

ОАВ мафкура тарқатиш воситасими? Тадқиқотчи Д.Муитов ҳозирги журнализмнинг замонавий имкониятларига янада кенгроқ таъриф беради: «бугун оммавий ахборот воситаларидан у ёки бу мамлакатда олиб борилаётган сиёсатга тўғридан-тўғри таъсир қилиш имкониятидан фойдаланиш йўлига ўтилган... Албатта шундай пайтда у сиёсатнинг муҳим бир элементи сифатида намоён бўлади. Иккинчи томондан ОАВ турли давлатлар ҳақида ҳудудий тасаввурларни ривожлантириши, кайфиятларни ўзгартириб туриши, аҳолининг кенг қатламида тарқала олиш имкониятига эга». [5, 11]Ҳақиқатан ҳам ОАВ орқали улашилган маълумот аудиториянинг бирон бир хорижий мамлакат ёки унинг таркибига кирувчи аниқ бир вилоят ёки ҳудуд тўғрисидаги тасаввурини ривожлантиришга хизмат қилади. Шунинг баробарида фокус гуруҳдаги ахборот реципиентининг кайфиятини динамик тарзда ўзгартира олади. Россиялик тадқиқотчилар А.Демидов ва А.Федосеев журналистлар томонидан амалга оширилаётган ишлар кўламига қуйидагича баҳо берадилар: «ОАВнинг бу имконияти ижтимоий фикрни шакллантиришда жуда қўл келади. Шу жиҳатдан олиб қараганда, у геосиёсий ўйинчиларнинг ўйинчоғига айланиши ҳеч гап эмас. Бу жараёнда трансмиллий корпорациялар, диний ташкилотлар каби бошқа турли факторларнинг тенг иштирок этишга интилиши сезилмоқда». [6, 229] Кўринадики, оммавий коммуникациялар ўзининг бирламчи вазифаларидан чекиниш ҳолатлари амалиётда кўп кузатилади. Яъни улар фақат холис ахборот етказиш билан чекланмаяптилар.

Рус тадқиқотчилари бу каби ишларни, яъни «турфа хил мафкураларни тарқатиш ОАВнинг биринчи даражали вазифалари жумласига киради» - дея таъкидлайдилар. «Натижада, тарқатилган ахборот газета-журнал, радио-телевидение, аудио-видео кассеталар ва интернет тармоғи орқали белгиланган геосиёсий вазифаларни бажара бошлайди». Бироқ, мамлакат медиа имижини юксалтиришда ОАВ геосиёсий манфаатларни биринчи ўринга қўйиши назарий жиҳатдан ҳам, профессионал этика нуқтаи назардан ҳам тўғри бўлмайди. Чунки журналистиканинг асосий вазифаси турли сиёсий ўйинларда иштирок этиш эмас, балки маҳаллий ёки хорижий ўқувчини қизиқтира оладиган объектив ахборотни тарқатишдан иборатдир.

Хорижий ва миллий оммавий коммуникация воситаларида Ўзбекистоннинг янги қиёфаси, унинг образи, имижини шакллантиришга қаратилган хилма-хил мақола, шарҳ, суҳбат ва ҳоказо матубот материалларини атрофлича ўрганиш, тадқиқ ва таҳлил қилиш ҳам ижтимоий-сиёсий, ҳам маънавий-маърифий, ҳам миллий-психологик жиҳатлардан алоҳида аҳамиятга эгадир. Бироқ, шуни ҳам эътиборга олиш зарурки, одамлар салбий ахборотни қизиқиш билан ва тезроқ қабул қиладилар, ижобий ахборотга эса нисбатан эътиборсиз муносабатда бўладилар. Психологлар бу ҳақда жуда кўп тадқиқотлар олиб борганлар.

Стереотип ва фреймлар. Россиялик олимлар Т.Глушкова ҳамда О.Зайцева билдирган фикрга кўра, объектнинг медиа образини яратишда стереотип ва фрейм каби когнитив структуралардан фойдаланиш мақсадга мувофиқ бўлади. *Стереотип* дефинициясига таъриф берадиган бўлсак, у бирон бир нарса, предмет ёки бизнинг ҳолатимизда мамлакат, яъни Ўзбекистон образи билан боғлиқ барқарор, ўзгармайдиган, соддалаштирилган, схематик тушунчани ўз ичига олади. Стереотиплар амалиётда салбий ёки ижобий бўлади. Албатта имижни юксалтиришда ижобий стереотиплардан самарали фойдаланиш мумкин бўлади.*Фрейм* эса –

аниқ бир маъно юзасидан ўзаро бирлашиб кетадиган семантик муносабатлардан ташкил топади. У назарий жиҳатдан моделлаштирилаётган объект ҳақидаги тасаввурлар ва билимларни тартибга солишда қўл келади. [7]

Биз ушбу тадқиқот жараёнида ОАВ томонидан шаклланаётган тасаввурларни мавзуларга қараб таснифлашга ҳаракат қиламиз. Шу жараёнда уларнинг маъно-мазмун жиҳатидан бир-бирига ўзаро яқин бўлган фреймларни ҳосил қилиши кузатилади. Тадқиқот материали сифатида АҚШ, Британия ва Россия оммавий ахборот воситаларида эълон қилинган мақолалардан фойдаланилади.

Ўзбекистоннинг туризм салоҳияти билан боғлиқ маълумотлар New York Times газетасида қуйидаги шаклда ўз аксини топади: «Агар сиз Ипак йўли бўйлаб саёҳат қилишни орзу қилган бўлсангиз, уни амалга ошириш учун қулай вақт келди. Совет Иттифоқи парчаланганидан кейин орадан 25 йилдан ортиқ вақт ўтиб, собиқ совет республикаси бўлган Ўзбекистон ниҳоят ўзининг қайта қуриш даврини бошдан кечирмоқда. Айнан шу ерда тарихий йўлнинг ажойиб масканлари жойлашган». [8]

Бунда америкалик журналист Ўзбекистоннинг қадимий Буюк Ипак йўли билан боғлиқлиги стереотипидан фойдаланган. ВВС ушбу мавзуда узатилган материалда қуйидагича ёзади: «Ўзбекистон бутун дунё зиёратчиларининг манзили, яъни *иккинчи Маккага айланишга интилмоқда*. Марказий Осиёнинг энг кўп аҳолига эга бўлган ушбу мамлакатида, Самарқанд ва Бухоро каби машҳур Ипак йўли шаҳарларида яхши сақланган масжид ва ибодатхоналар бор». [9] Кўриниб турибдики, британиялик мухбир Ўзбекистондаги қадимий шаҳарларни мусулмон оламидаги энг машҳур шаҳар ҳисобланган Маккаи Мадина билан таққослайди. Шаҳарларни эса зиёратчилар талпинадиган маскан сифатида фреймлайди. ТАСС ахборот агентлиги хабарида Петербург шаҳрида Ўзбекистоннинг маданий ёдгорликларини асраш бўйича бутунжаҳон конгресси тузилганлиги қайд этилади. [10] Россиялик журналист ўзбек маданияти меъросининг бутун дунё бўйлаб ёйилиб кетганлигига эътиборни қаратади.

Ўзбекистондаги иқтисодий ислоҳотлар ҳақида ҳам бир-бирига мазмунан яқин бўлган мақолаларни кузатиш мумкин.

Вашингтондаги Брукингс институти томонидан эълон қилинган «Ўзбекистон қандай қилиб очиқ иқтисодиётга айланмоқда» сарлавҳали мақолада шундай ёзилади: «Ўзбекистон икки йилдирки бозор иқтисодиётига йўналтирилган *кенг кўламли ислоҳотлар дастурини* амалга оширмоқда. Ҳукумат мамлакат иқтисодиётига учта асосий ўзгартириш киритмоқда: буйруқ ва бошқарувга асосланган иқтисодиётдан бозор иқтисодиётига ўтиш; давлат сектори устувор бўлган иқтисодиётдан хусусий секторни ривожлантиришга йўналтирилган иқтисодиётга ўтиш; ва ёпиқлик ва яккаликдан ҳамкорликка мойиллик ва очиқликка чиқиш. Ушбу ислоҳотлар тобора ўсиб бораётган ташқи номутаносибликлар ва ишсиз ёшлар сони ҳамда бу муаммоларни хусусий сектор ривожланиши эвазига яратиладиган иш ўринларисиз ҳал қилиб бўлмайдиган бўлган бир даврда амалга оширилмоқда». [11]

Reuters агентлигининг Жаҳон банки маълумотига таянган ҳолда тарқатган хабарида Ўзбекистон бизнес юритишни енгиллаштириш борасида 2017 йилда дунё бўйича биринчи 10таликка кирган. Хабарда, хусусан, корхоналарни рўйхатдан ўтказиш, қурилишга рухсат олиш, инвеситицияларни ҳимоялаш, электр таъминотига уланиш каби жараёнларнинг соддалаштирилганглиги эътироф этилади. [12] Британиялик журналист бу билан Ўзбекистоннинг бизнес соҳасида эркинлашаётган мамлакат сифатидаги медиаобразини яратишга ҳаракат қилади. РИА Новости ахборот агентлиги хабарида таъкидланишича, эндиликда *чет эл фуқаролари Ўзбекистонда хорижий инвестициялар эвазига барпо этиладиган корхонанинг асосчиси мақомини олишлари мумкин.*[13] Шунингдек, бундай инвесторларга уч йилга мўлжалланган кўп маротабалик виза енгиллаштирилган тарзда берилади. Бу билан россиялик журналист Ўзбекистонда янги иқтисодий ислоҳотлар жорий этила бошлаганлигини қайд этади. Юқоридаги каби мисолларни жуда кўплаб келитириш мумкин.

Имиж ва унга қарши ахборот тўфонлари. Шуниси аниққи, бир давлатнинг бошқа давлат томонидан яратилган имижи жаҳон ҳамжамияти ва ушбу давлат фуқароларининг муносабатига катта таъсир кўрсатади. Айниқса, қудратли ахборот технологияларига эга ташқи кучлар томонидан ташкил этиладиган ахборий ҳуруж катта хавф туғдиради. Зеро, у нафақат жаҳон ҳамжамиятига, балки ахборот билан таъминланиши заиф йўлга қўйилган (техника ва технологияларнинг ривожланмаганлиги; ахборотнинг ёпиқлиги; цензуранинг мавжудлиги туфайли) мамлакат жамоатчилиги ичида ҳам психологик бўҳрон келтириб чиқариши мумкин. Шу боис ҳам давлатнинг ижобий имижини яратишда муайян конструкт, қонун-қоидалар бўлиши лозим.Азал-азалдан дунё саҳнида бир-бирларига турли кўринишда – гоҳ ошкора, гоҳ пинҳона қарама-қарши кайфиятида бўлиб келган давлатлар Интернет ва ахборот мўъжизасидан мутлақо янги жанг майдонларини бунёд этмоқдалар. Ачинарлиси, эзгулик учун хизмат қиладиган журналистикани, оммавий ахборот воситаларини ўша жанг майдонларининг жангчиларига айлантирмоқдалар. Кўплаб давлатлар ахборот урушига ҳозирликни бошлаб юборишган. Шу мақсадда беҳисоб маблағлар сафарбар этилмоқда. Ахборот уруши учун анъанавий чегараларни бузиб ўтиш шарт эмас, қолаверса, бу урушда одамларга қирғин келтирилмайди, балки телекоммуникация, ОАВ тизимлари «ҳамкорлиги»да кенг омманинг дунёқарашларига зуғум ўтказилади.

Медиа имиж аслида қиёфа, образ билан боғлиқ. Лекин, шунга қарамай, у оммавий онгнинг руҳий ориентациясига мувофиқ бўлган қонунларга бўйсунади. Глобаллашган ахборот майдонида руҳий-информацион таъсир воситаларини тўлиқ чеклаш ёки назорат қилиш имконсиздир. Демократик бошқарув, фикрлар хилма-хиллиги бунга йўл қўймайди.Эътиборли томони шундаки, бу сингари тизимларни қудратли давлатлардан ташқари ҳеч бир давлат ёки марказлар чеклаш ёки назорат қилиш имконига эга бўлмайди. «Аслида, – деб ёзади ўзбек публицисти Ж.Меликулов, – бунинг ортида Ғарб қадриятлари ва қолипларига мосланган ғояларни бутун

дунёга жорий этиш ва шу орқали ўз таъсир доирасини кенгайтириш истаги ётади. Мақсад эса онгни экспорт қилиш». [14] Шу сабаб тарқатилаётган ҳар бир ахборот қайта-қайта текширилган, ишланган бўлиши керак. Халқона тил имкониятлари, турфа иборалардан кенг ва эмин-эркин фойдаланиш ҳам аҳамиятлидир. Ўрни билан халқ мақоллари, нақллари, идеомаларидан самарали фойдаланиш, эҳтирос билан битилган сўзлар аудитория билан ўртада самимий кайфият ва психологик муҳитни келтириб чиқаради.Медиатехнологиялар ёрдамида турли миллат ва мамлакатлар вакилларининг ахборотни қабул қилиш психологиясига алоҳида аҳамият берилади. Натижада ОАВ каналларида узатиладиган журналистик материаллар орқали кишилар онгига бевосита кириб борилади. Албатта бу ўз-ўзидан амалга ошадиган жараён эмас. Унда қарама-қаршиликлар ва курашлар содир бўлади. Лекин мутахассислар В. Абатуров ва Ю.Наумова ибораси билан айтганда «жанг майдонида қўлда автомат билан тургандан кўра, эфирда микрофон билан турган афзалдир». [15, 37]

Бироқ зўраки тарғиботни бозор кўтармайди. Замонавий цивилизациянинг ўзига хос муҳим хусусиятларидан бири, бу унинг мавқеи, салоҳияти, тақдири кўп жиҳатдан ахборотга боғлиқ бўлиб қолганлигида кўринмоқда. Оддий инсонлардан тортиб машҳур шахсларнинг, давлат раҳбарларининг, шунингдек, халқларнинг, давлатларнинг ҳаёти, яшаш тарзи, истиқболи ахборот майдонларида ҳал этилмоқда, десак муболаға бўлмайди. Кўринадики, вужудга келган ёш мустақил давлатларнинг оёққа туриши, минтақада ва жаҳон ҳамжамиятида мустаҳкам ўринга эга бўлиши, ҳар жиҳатдан ахборотга, яна бир карра миллий ва жаҳон ахборот маконида кечадиган жараёнларга боғлиқ бўлиб қолмоқда.

Маълумки, ҳар қандай миллий журналистика, яъни миллий матбуот, биринчи навбатда, мамлакат аҳолисининг ахборотга бўлган эҳтиёжини қондиришга хизмат қилади. Бир йўла халқ, жамият ва давлат ҳақида муайян тасаввур яратади. Бироқ ҳар қандай очиқдан-очиқ тарғибот мақсадида тарқатиладиган ахборотни демократик принципларга асосланган жамиятлар ва умумман олганда биронта медиа макон шундайлигича қабул қила олмайди. Филология фанлари доктори Х.Дўстмуҳаммаднинг фикрига кўра, «Ҳозирги бозор муносабатлари шароитида ахборот товар, яъни буюм тусини олмоқда. Буюм бозорда харидорини топган тақдирдагина у бозордаги рақобатга барбдош бера олади, акс ҳолда касодга учраши, синиши, яъни банкрот бўлиши муқаррар. Телекўрсатув ёки радиоэшиттириш бўладими, газета ёки журнал бўладими – буларнинг олдида энг катта муаммо битта: айтилаётган сўзга харидор бор-йўқлиги... Зўраки тарғиботлар, ҳатто мажбурий обуна қилиш усуллари ҳам эндиликда иш бермайди». [16, 78]

Шу маънода Ўзбекистоннинг ижобий имижини юксалтиришга қаратилган тарғибот жараёнини ҳам бозор қонуниятларига эътиборсизлик билан амалга ошириш мумкин эмас. Қачонки биз ишончли, объектив ва балансланган ва энг муҳими хорижий ўқувчининг талабига мос ахборот тайёлашни ва уларни ўз вақтида узатишни ўргансаккина, бизнинг «маҳсулотларимиз» дунё медиа бозорида рақобатбардошликка эришади.

Хулоса ва таклифлар. Замонавий медиа муҳитдаги мамлакат имижининг когнитивлик хусусиятлари ҳақида сўз кетар экан, жамият аъзоларидаги ижтимоий-психологик кайфият ва унга таъсирнинг аҳамиятини четлаб ўтиш мумкин эмас. Шу сабабдан: ижобий психологик фон ёрдамида чет элликларнинг Ўзбекистонга бўлган ишончини янада ошириш режаларини ишлаб чиқиш тавсия этилади. Бунда ўзбек жамиятида қўлга киритилаётган ютуқлар ҳақидаги энг муҳим ва батафсил маълумотлар берувчи материалларни танлаб олиш ва уларни ОАВ орқали мунтазам равишда узатиш тизими йўлга қўйилмоғи керак;замонавий журналистиканинг ҳосиласи бўлган медиаобраз назарий жиҳатдан имижмейкингнинг медиаимиж каби тушунчасига айнан мос тарзда юзага келади. Бунда лингвокогнитив моделлаштириш методикасидан фойдаланиш кутилган самарани бериши мумкин;нафақат мамлакат, балки ҳудудлар, вилоятлар ва туманлар кесимида ҳам имижни моделлаштириш жараёнини янги аспектларда тадқиқ қилиш тавсия этилади.

АДАБИЁТЛАР

1. https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/cognitive
2. http://arslonov.blogspot.com/2012/01/blog-post_12.html. Мурожаат қилинган сана: 07.09.2018
3. https://textbooks.studio/uchebnik-teoriya-politiki/osnovnyie-funktsii-smi17974.html. Мурожаат қилинган сана: 11.02.2019
4. Гавра Д.П. Категория имиджа в современной коммуникавистике. http://www.jourssa.ru/sites/all/files/volumes /2013_4/Gavra_2013_4.pdf. Мурожаат қилинган сана: 19.02.2019
5. Муитов Д. Геосиёсат ва журналистика. –Т.:, TURON-IQBOL, 2014. – Б.184.
6. Демидов А.И., Федосеев А.А. Основы политологии. – Москва, “Высшая школа”, 1995.
7. Т.Глушкова. О.Зайцева. Медиаобраз как инструмент создания территориального имиджа: когнитивный аспект. https://cyberleninka.ru/article/n/mediaobraz-kak-instrument-sozdaniya-territorialnogo-imidzha-kognitivnyy-aspekt. Мурожаат қилинган сана: 17.12.2018.
8. https://www.nytimes.com/interactive/2019/travel/places-to-visit.html?rref=collection%2Fcolumn%2Fthe-52-places-traveler&action=click&contentCollection=travel%C2%AEion=rank&module=package&version=highlights&contentPlacement=4&pgtype=collection.Мурожаат қилинган сана: 12.02.2019.
9. https://www.bbc.co.uk/news/world-asia-44685414. Мурожаат қилинган сана: 17.09.2018.
10. http://tass.ru/obschestvo/5277084. Мурожаат қилинган сана: 08.08.2018.
11. https://www.brookings.edu/blog/future-development/2018/12/20/how-uzbekistan-is-transforming-into-an-open-economy/?fbclid=IwAR044AmtU30EqvWhHFg-zw5LrxLTOgNcyDHbME0y81f5raIEqzQXYmK85n0. Мурожаат қилинган сана: 21.12.2018.
12. https://ru.reuters.com/article/businessNews/idRUKBN1DR1AN-ORUBSМурожаат қилинган сана: 28.11.2017.
13. https://ria.ru/world/20180802/1525789408.html. Мурожаат қилинган сана: 05.08.2018.
14. Меликулов // Ўзбекистон адабиёти ва санъати. 2006 йил, 1 декабрь.
15. Абатуров В. Наумова Ю. Медиатехнологии в имидже государства. // Экономическое обозрение. 2003, №6.
16. Дўстмуҳаммад Х.Н. Ахборот – мўъжиза, жозиба, фалсафа. – Т.: Янги аср авлоди, 2013. – Б. 320.

Өзбекстанның жаңа имиджиниң когнитив аспектлери
Алимов Б.С., Өзбекстан мәмлекетлик жәҳән тиллери университети

Резюме: Мақалада мәмлекет имиджиниң пайда етиў ҳәм жетилистириўдиң когнитив аспектлери үйренилген. Онда медиа материаллардың аудиторияға тәсири, көпшилик санасында аймақлық имидж пайда ететуғын руўхий процесслерге дыққат қаратылған ҳәм бунда АҚШ, Британия ҳәм Россия ОАВ материллары анализ етилген.

Таяныш сөзлер: сана, пикирлеў, когнитив, медиа имидж, ел.

О когнитивных аспектах нового медиа имиджа Узбекистана
Алимов Б.С. Узбекский государственный университет мировых языков

Аннотация: В данной статье рассматриваются когнитивные аспекты проблемы построения и продвижения имиджа страны. Основное внимание уделяется влиянию средств массовой информации на аудиторию, в частности на общественное мнение, на психологические процессы, возникающие при появлении имиджа региона. В связи с этим анализируются материалы СМИ США, Британии и России.

Ключевые слова: разум, мышление, когнитивный, медиа имидж, страна.

On the cognitive aspects of the new media image of Uzbekistan.
Alimov B. S., Uzbek State World languages University

Abstract: This article discusses the cognitive aspects of the problem of building and promoting the image of a country. The focus is on the influence of the media on the audience, in particular on public opinion, on the psychological processes that occur when the image of the region appears. In this regard, media materials from the United States, Britain and Russia are analyzed on the basis of the opinions of domestic and foreign scientists.

Key words: mind, thinking, cognitive, media image, country.

КАРАКАЛПАКСКОЕ ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ II ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА (НА ПРИМЕРЕ РОМАНА В СТИХАХ Т. ЖУМАМУРАТОВА «КРАСАВИЦА МАКАРЬЯ»)

Турсынмуратов Ш. М.
Каракалпакский государственный университет

История развития переводов с русского на каракалпакский и с каракалпакского на русский восходит к 20-30- годам XX века. Эти переводы способствовали дальнейшему развитию каракалпакско-русских литературных связей. В советский период художественные переводы лучших образцов национальных литератур обогатили и укрепили литературные связи. Переводческая деятельность в Каракалпакстане сыграла важную роль в процессе становления национальной литературы, и культурной интеграции в контекст общесоветской литературы. Взаимовлияние и взаимоотношение каракалпакской и русской литературы имеет очень глубокие и давние традиции. Разностороннее рассмотрение исторического опыта взаимных переводов дает основание сделать вывод, что двусторонний художественный перевод обогащает и укрепляет каракалпакско-русские литературные связи, а также предопределяет будущее взаимовлияния литератур. Именно благодаря труду первых переводчиков в каракалпакской литературе получили свое развитие новые жанры как проза и драматургия. Произведения классиков русской и мировой литературы стали неотъемлемой частью каракалпакской литературы. Начиная с 40-х до середины 90-х годов XX века лучшие образцы каракалпакской литературы стали переводиться на другие языки, особенно часто на русский язык. В этом огромная заслуга русскоязычных поэтов- переводчиков. На русский язык были переведены произведения многих каракалпакских поэтов начиная с классиков каракалпакской литературы до современных (Ажинияза, Бердаха, Кунхожа и др.). Такого большого масштаба переводной литературы, как в советские годы ,к большому сожалению, уже не будет в каракалпакской литературе. Благотворное влияние русской литературы особенно ярко видно на примере русско- каракалпакских литературных связей. Здесь уместно будет процитировать слова известного литературоведа Е.Эткинда: «… ни одна из великих европейских литератур не овладела чужим богатством с такой настойчивостью, такой спокойной уверенностью в собственной силе, в неизменности своего назначения» [1]. Актуальность художественного перевода еще и в том, что он связующий мост между разными народами, сближает культуры, помогает лучше понять друг друга и взаимно обогатиться. Особо хочется подчеркнуть роль русского языка, как языка межнационального общения в странах бывшего советского союза. Русско-советский писатель М.Горький отмечал: «Речевая культура наших братских народов, их эпос, их песня благодаря переводу на русский язык становится достоянием миллионов людей. Перевод на русский язык- это ворота в мир для национального писателя». [2]

Перевод- это сложный и трудоемкий вид творческой деятельности, это не только перевод «с одного языка на другой». Здесь есть свои «подводные камни», поэтому перевод художественного произведения требует всестороннего подхода к оригинальному тексту, мало знания конкретного текста нужно учитывать национальные и исторические, социальные особенности, тем более если это многоплановое произведение как «Красавица Макарья», дастан народного поэта Узбекистана и Каракалпакстана Тлеубергена Жумамуратова. После издания «Красавица Макария» в 1975 году, стояла большая задача, осуществить перевод и познакомить русскоязычных читателей бывшего Советского Союза с этим замечательным произведением каракалпакского поэта. Эту задачу решил замечательный переводчик тюркоязычной литературы поэт- переводчик А. Каныкин. В 1978 году роман в стихах Жумамуратова в русском языке был издан в Ташкенте издательстве имени Гафура Гуляма.

Ему удалось передать ритм, стиль, образность, а в особенности национальный колорит каракалпакского народа. В переводе А. Каныкина сохранена легкость жумамуратовского стиха, роман читается легко. Строки Жумамуратова естественно легли в стихотворные строки русского перевода А.Каныкина. Переводчик смог справиться с поставленной задачей- он передал дух оригинального текста.

К большому сожалению, перевод А.Каныкин романа в стихах «Красавица Макария», хотя прошло более полувека с времени издания этой книги, до сих пор не подвергнут серьезному анализу, недостаточно изучен каракалпакскими литературоведами, отсутствуют критические анализы о достоинствах, недостатках и упущениях переводчика, несмотря на то, что появление этого перевода был большим событием в литературной среде. Например, вот что пишет писатель, литературовед, публицист, критик из Америки Джемс Паттерсон в 1979 году о достоинствах этого произведения: «В ней он остается верен традиции своего народа, создавшего такие совершенные творения, как героическая поэма «Сорок девушек», воспевающая идеалы справедливости и гуманизма» [3]

Безусловно это заслуженная оценка романа в стихах Тлеубергена Жумамуратова, где поэт умело, передал дастанный стиль в авторском переосмыслении. В произведении поэт сумел соединить дастанный романтический жанр с национально-исторической основой реальными событиями и лицами. (Ешмурат хан, Ерназар алакоз, письмо каракалпаков к Екатерине II и т.п.).

Историзм романа в стихах не внешний, а глубинный, цель поэта не только точное и достоверное изображение событий далеких лет, а еще и раскрытие правды исторических процессов. Поэт умело использовал литературный прием как художественный вымысел, опираясь при этом на фольклорные мотивы. Вот что пишет Людмила Кислова: «Современные поэты редко, к сожалению, пытаются творчески переосмыслить фольклорное наследие. Уже хотя бы поэтому опыт Тлеубергена Жумамуратова, создавшего самобытное произведение по мотивам народных сказаний, заслуживает внимания и изучения» [4]

Отрадно отметить, что переводчик проделал большую и кропотливую работу, он старался сохранить авторский стиль. Вместе с тем, в переводе наряду с достижениями имеют место и определенные недочеты. Так, на наш взгляд, не получили своего полного раскрытия при переводе метафоры, эпитеты, сравнения. пословицы, слова-реалии и фразеологические обороты .Известно, что одной из характерных особенностей дастана-поэмы Т.Жумамуратова - это рифмованность текста. Переводчик не смог, в некоторых местах передать эту художественную особенность .

Кроме того, в прологе были опущены географические названия местности Туран, Туркестан, Кызылкум, а река Жайхун заменена на Аму; «Жулқынар Жайхун ылғалды урып/ Люблю смотреть я, как летит Аму».

Следующая строка «… ғәрип- қәсир мәлленипти сол тойдан» из I главы в русском переводе передан не совсем верно: «Угощали всех бродяг, сирот и вдов», «ғәрип- қәсир» собирательный образ бедных и нищих, а использование слов бродяга, (диўана), сирота (жетим) и вдов (жесир) снижает ценность заложенной в нем мысли. При переводе отдельных выражений переводчик использовал лексические обороты, исходя во многом из собственных представлений. В качестве примера можно привести: «Теңге шашпақ жеңгелердиң ырымы» в переводе «Давкара швырял в толпу деньги, как велит обычай вековой», что совсем не верно, во-первых «теңге»- монеты, а во-вторых бросают в толпу монеты, по обычаю каракалпакского народа исключительно женщины- снохушки. Перевод оборота «қара жарындай» как «черный водопад» нуждается в уточнений, поскольку слова «жар» - здесь в значений обрыв, яр, утёс, высокая скала, но никак не «водопад».

«Бурымлары таудың қара жарындай» / Стали косы – словно черный водопад.

Переводчик старался передать оригинальный текст более знакомыми лексемами для восприятия русскоязычного читателя, поэтому в некоторых местах он прибегнул вольному переводу, а иногда даже к пропускам словесных оборотов. Например:

«Жеңилмес адамман»- деў мақул болмас,	«Не считай себя превыше всех ни в чем»
«Утылса, өзин хорлаў – ақыл болмас,	«Светлый день сменится может черным днем»,
«Адам гейде жеңеди, жеңиледи,	«Проиграв, найди причину- почему,
Дуньяда оқ өтпестей батыр болмас».	«А иначе будешь ты плохим бойцом».

Вот еще один пример того, что вольный перевод способен полностью раскрыть значение каракалпакского варианта. Вольный перевод существенно повышает их художественность, как в случае с этим примером:

Қызына унап орыстың жери,	И времени не упуская зря.
Үйренип қалды келгеннен бери.	Макарья, чуть затеплится заря,
Унатты бунда елиниң салтын,	С подругами шла в рощи и поля.

Жат көрмес жанды орыстың халқы. Понравилась ей русская земля.

Несмотря на некоторые допущенные ошибки, в целом Аркадии Коныкин смог передать лирический пафос, национальную мелодику и ритмический строй. Вот один из таких примеров:

Шалқыған дәрья, бурқыған ағып, / Размеренна, упруга и сильна,

Таулайды Едил дабылын қағып / О берег была волжская волна.

Переводчик сумел раскрыть те исконно каракалпакские понятия, выражения, которые перевалирует в творчестве Т. Жумамуратова. Он верно передал содержание и идею поэмы, сохранил форму стиха, в переводе не так много существенных отступлении от оригинального текста:

Қәстерлеп ядта сақладым бирин,	Я много лет один такой рассказ,
Жаныма азық сезилди маған.	Хранил глубинах сердце моего.
Өрмегин төқып әсирлер бурын,	И кажется мне, должен я сейчас,
Жүректиң сазын шертипти бабам.	Доверить современникам его.

Дастан- поэма «Красавица Макария», в котором выражена не только народнопоэтическая основа, но и сильное литературное начало. Об этом пишет московский критик Юрий Карасев: «Я беру на себя смелость утверждать, что «Красавица Макарья» в каракалпакской (да и в одной ли каракалпакской ?) литературе-произведение не только заметное, но и новаторское». [5]

Можно с уверенностью сказать, что в целом адекватный поэтический перевод осуществлен. Особо хочется отметить уважительное и бережное отношения Каныкина – переводчика к культурному наследию каракалпакского народа.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Жумамуратов Т. Макарья сулыў. Нукус 1975 ж.
2. Жумамуратов Т. Красавица Макарья. Нукус 1986 г.
3. Эткинд Е. Русские поэты- переводчики от Тредиаковского до Пушкина. Ленинград., 1973, с.3.
4. Паттерсон. Я сердце, жизнь и песнь отдам стране. //Газета «Московский литератор». 8.06.1979. №22.
5. Караев Ю. Братство народов- братство литератур. //Газета «Вечерний Ташкент» 10.09.1979.
6. Кислова Л. Дружбе вековой я гимн пою!... //Журнал «Литературное обозрение» №9. 1976 г. С. 34.
7. Горький М. Собрание сочинении в 30- томах. М. Наука, 1988 г., с.342.

XX асрнинг иккинчи ярмидаги қорақалпоқ таржима тадқиқотлари (Т. Жумамуратовнинг «Макаря гўзал» шеърий романи мисолида)

Турсынмуратов Ш. М. Қорақолпоқ давлат университети

Резюме. Ушбу мақолада Т. Жумамуратовнинг «Макария гўзал» шеърий романининг рус тилига таржимаси тақдид қилинади. Мақолада Қорақалпоқ тилидан сўз-воқеъликлар, фразеологик иборалар, мақоллар, метафораларни рус тилига таржима қилиш муаммолари ҳақида сўз боради. Таржимоннинг ютуқ ва камчиликлари таҳлил қилиниб, қисқача баён этилган.

Таянч сўзлар: Достон- шеърий роман, таржима, таржима усуллари, сўз-воқеликлар, фразеологик бирликлар.

Каракалпакское переводоведение II половины XX века (на примере романа в стихах т. Жумамуратова «Красавица Макарья»)

Турсынмуратов Ш. М. Каракалпакский государственный университет

Резюме. Настоящая статья посвящена переводу романа в стихах Т. Жумамуратова «Красавица Макарья» на русский язык. В статье рассматривается проблемы перевода слов – реалий, фразеологических оборотах, пословиц, метафор с каракалпакского на русский язык. Были проанализированы и кратко описаны, как и успехи, и недочеты переводчика.

Ключевые слова: дастан- поэма роман в стихах, перевод, способы перевода, слова- реалий, фразеологизмы.

Karakalpak translation studies of the second half of the XX century (on the example of the novel in verse by T. Jumamuratov "The beautiful Makarya")

Tursynmuratov Sh.. M. Karakalpak State University

Summary. This article is devoted to the translation of the novel in verse by T. Zhumamuratov "Beauty Makarya" into Russian. The article deals with the problems of translation of words - realities, phraseological phrases, proverbs, metaphors from Karakalpak into Russian. Were analyzed and briefly described, as well as the successes and shortcomings of the translator.

Key words: dastan - a poem, a novel in verse, translation, methods of translation, words - realities, phraseological units.

ЮБИЛЕЙ

ПРОФЕССОР ГАППАР АСЕНОВ 90 ЖАСТА



Өзбекстан Республикасының зоология, экология, эпизоотология ҳәм эпидемиология илимлеринде орны гиреўли илимпаз, биология илимлериниң докторы, профессор Гаппар аға Асенов 2020-жылы 90 жасқа толды.

Профессор Гаппар аға Асенов 1930-жылы 15-майдаМойнақрайоны «Тикөзек» елатында дүньяға келген. Ата-анасынан ерте айрылып тири тәбияттың тийкарғы нызамлығы болған «тиришилик ушын гүреске» бойсынып жәмийетте өз орнын табыўға талпынып жасаған инсан.

Оның балалығы дәслеп бес қаланың бири болған Қоңыраттағы балалар үйинде өткен. 1941-1945 жыллардағы Уллы Ўатандарлық урыс дәўиринде халқымыз турмысы жүдә аўыр өткени ҳәммеге мәлим. Бул жыллары Гаппар ағаның өмири басқаларға салыстырғанда аўыр кешти. Себеби 1941-жылы әкеси, 1944-жылы анасы қайтыс болғаннан кейин еки қарындасы менен панасыз жетим қалып, сол шаңарақтың басшысы сыпатында 12-13 жасында тылда (фронт артында) оқыў менен бирге жумыс ислеўге мәжбүр болған ҳәм 14 жасында**"За отвагу"**деген медал менен сыйлықланған.

Ол 1947-1950 жыллары Хожели педагогикалық училищесинде оқып оны «айрықша диплом» менен питкереди. Соңынан Қарақалпақ мәмлекетлик педагогикалық институтына имтихансыз окыўға қабылланады ҳәм оқып жүрип қосымша жумыс ислейди. Усы оқыў дәргайын 1954-жылы «Қызыл диплом» менен питкереди. Билим-илим жолында тынып тыншымас Гаппар аға Асенов илим деп аталмыш теңи тайы жоқ әлемде 1968-жылы кандидатлық диссертациясын «Экология грызунов оазиса Низовьев Амударьи и их значение в эпизоотологии и эпидемиология чумы» деген темада Қырғызстан Илимлер Академиясы биология институтында Фрунзе қаласында табыслы жақлайды. 1999-жылы болса «Значение большой печанки в природной очаговости чумы на территории Республики Каракалпакстан» деген темада докторлық диссертациясын Ташкент қаласында Өзбекстан Илимлер Академиясы Зоология институтында табыслы жақлап шықты ҳәм «биология илимлериниң докторы» илимий дәрежесин алыўға мияссар болды.

Оның мийнет жолы 1954-жылы Ден-саўлықты сақлаў министрлигине қараслы Қарақалпақстан оба кеселине қарсы гүресиў станциясында зоология-паразитоология лабороториясында зоолог лаўазымында жумыс ислеўден басланады. 1965-жылы өзи ислеп атырған лабораторияға баслық етип тайынланады ҳәм өмириниң көпшилик бөлимин усы лаборатория жумысларына бағышлаған.

Гаппар аға Асенов өзиниң бай илимий тәжирийбелерин жас әўладты тәрбиялаўға, жасларға илим-билим бериўде бар билимин аянбастан жумсап киятырған алым.

1993-жылдан баслап Әжинияз атындағы Нөкис педагогикалық институтының биология қәнигеликлерине, 2016-жылдан баслап Бердақ атындағы Қарақалпақ мәмлекетлик университетиниң Улыўма биология ҳәм физиология кафедрасында биология факультети студентлерине сабақлар өтип келмекте ҳәм докторлық, магистрлик диссертацияларына басшылық етпекте.

Гаппар аға сәл кем 70 жылдан бери илим ҳәм педагогика тараўында хызмет етип атырған алым. Ол 300 ге шамалас илимий мийнетлер жазған, соннан 11 монография ҳәм 12 оқыў ҳәм оқыў-методикалық қолланбаның авторы. Соның менен бирге бир неше әмелий усынысларды өндириске енгизген. Гаппар аға илим кандидатларын ҳәм магистрларды таярлаўға салмақлы үлес қосқан илимпаз. Пидайы илимий хызметкер, илимли-билимли алым, шебер шөлкемлестириўши, саўатлы педагог ҳәм белсенди жәмийетлик искер.

Қарақалпақстанда эпизоотология ҳәм экология илимлери бойынша жергиликли кадрлардан шыққан дәслепки илим кандидаты ҳәм илим докторы есапланады.

Гаппар аға Асеновқа 2000-жылы «Қарақалпақстан Республикасына мийнети сиңген ден-саўлықты сақлаў хызметкери» ҳүрметли атағы берилди. Ол ден-саўлықты сақлаў ағласы. Бир неше мәртебе мәмлекетлик мақтаў жарлықларын алған инсан. 2013-жылы устазымызға «Қарақалпақстан Республикасына мийнети сиңген илим ғайреткери» ҳүрметли атағы берилди.

Устазымызды 90 жыллық торқалы тойы менен қутлықлап, перзентлери, ақлық –шаўлықлары алдында бахытлы ғаррылық дәўранын сүре бериўине тилеклес болып қаламыз.

Бердақ атындағы Қарақалпақ мәмлекетлик
университети ректораты,
биология факультети ҳәм кәсиплик аўқамы жәмәәти

Гайратдин Хожаниязов



Наука страны понесла тяжелую утрату , 19 октября текущего года в возрасте 72 лет ушел из жизни известный ученый в области археологии, Герой Узбекистана Гайратдин Хожаниязов.

Г.Хожаниязов родился 1948 году в Караузякском районе Республики Каракалпакстан. После окончания средней школы работал в коллективном хозяйстве. В 1972 году закончил обусение в Нукусском государственном педагогическом институте и начал научную деятельность в качестве исследователя в Институте истории, археологии и этнографии Каракалпакского филиала, защитил кандидатскую диссертацию по предмету «История».

На протяжении 50-летней научной деятельности известный ученый работал младшим и старшим научным сотрудником Института истории, археологии и этнографии Каракалпакского филиала Академии наук Узбекистана, председателем Общества охраны памятников истории и культуры Республики Каракалпакстан, заведующим отделением археологии Института истории, археологии и этнографии, заведующим отделением археологии Каракалпакского научно-исследовательского института гуманитарных наук и внес весомой вклад в глубокое изучение и пропоганду древней истории, археологических памятников нашей страны, подготовку квалификационных кадров.

Десятки научных исследований, монографии и пособия создавшего собственную научную школу трудолюбивого ученого, а также его произведения «Оборонное сооружения Древнего Хорезма», «Семь уникальных памятников Каракалпакстана» хорошо известны не только в нашей стране, но исреди научно-культурной общественности зарубежных стран. В результате археологических изысканий, проводившихся под его руководством, были выявлены и исследованы относящиеся к древней культуре Хорезма настенныяе рисунки, считающиеся самыми древними в Центральной Азии. Самоотверженный ученый был одним из руководителей международной археологической экспедиции «Каракалпакстан – Австралия».

Заботливый педагог Г.Хожаниязов был наставником десятков талантливых ученых. Многолетняя плодотворная работа Г. Хожаниязова по развитию науки страны получила достойную оценку государства. Он награжден орденом «Меҳнат шухрати» и удостоен звания «Герой Узбекистана».

Память об известном ученом, заботливом наставнике, скромном и искреннем человеке Г. Хожаниязове навсегда сохранится в наших сердцах.

Ректорат КГУ им. Бердаха,
Комитет профессионального союза КГУ,
Коллектив исторического
факультета и кафедры археологии КГУ

АЛЫМ ЕСТЕЛИГИ

Аманбай Отаров



Қәдирли устаз ҳәм белгили илимпаз, Қарақалпақстан Республикасына мийнети сиңген илим ғайраткери, Қарақалпақстан халық билимлендириў ағласы, физика-математика илимлериниң кандидаты, профессор Аманбай Отаров 2020 жылдың 16-октябрь куни 81 жасында қайтыс болды.

1939 жылы 10 май күни ҳәзирги Қанлыкөл районының «Киндик өзек» дийқан фермер хожалығының аймағында колхозшы-дийқан шаңарағында дүньяға келеди. Орта мектепти табыслы тамамлағаннан соң, сол ўақыттың дәўир талабына көре өндиристе еки жыл жумыс ислеген. 1958-жылы Қарақалпақ мәмлекетлик педагогикалық институтының физика-математика факультетиниң «Математика ҳәм сызыў» қәнигелигине оқыўға кирип, оны 1963-жылы табыслы тамамлады. Ол институтты питкергеннен соң Қанлыкөл районындағы «Алтын көл» атындағы сегиз жыллық мектебинде оқытыўшы лаўазымында өзиниң педагогикалық мийнет жолын баслайды. Буннан соң 1964-1965 жыллары педагогикалық институттың улыўма математика кафедрасында оқытыўшы болып жумыс иследи. 1966-1968 жыллары Киев университетиниң Кибернетика факультетиниң «Есаплаў математикасы» кафедрасында илимий-изертлеўши болды. 1968-1971 жыллары сол жерде аспирантурада оқыды. 1974-жылы Киев университетиниң Кибернетика факультетиниң қәнигелестирилген Илимий Кеңесиниң мәжилисинде кандидатлық диссертация жақлап, математика илиминиң бул тараўы бойынша Қарақалпақстанда биринши илим кандидаты болды.

А.Отаров 1974-жылдан баслап Қарақалпақ мәмлекетлик педагогикалық институтының улыўма математика кафедрасында дәслеп аға оқытыўшы, соңынан доцент лаўазымларында жумыс иследи. Оның басламасы менен 1976-жылы Нөкис мәмлекетлик университетинде «Есаплаў математикасы» кафедрасы шөлкемлестирилди ҳәм ол сол кафедраның биринши баслығы болды. Ол 1976-1987 жыллар ҳәм 1992-2000 жыллар аралығында усы кафедраға басшылық етеди.

А.Отаровқа 1983-жылы доцент илимий атағы, ал 1992-жылы «Есаплаў математикасы» кафедрасы профессоры илимий атағы берилди. Ол 1989-1995 жыллары университеттиң илимий ислери бойынша проректоры, ал 1995-1997 жыллары университеттиң экономика ҳәм математика факультетлериниң деканы лаўазымларында жумыс иследи.

А. Отаров - өзиниң есаплаў математикасы тараўындағы көп санлы фундаменталь илимий мийнетлери менен илимий жәмийетшиликте аты белгили илимпаз. Ол 200 ден аслам илимий мақалалардың, Жоқары ҳәм орта арнаўлы оқыў орынларына арналған сабақлықлар ҳәм оқыў әдебиятларының авторы.

Профессор А. Отаровтың шәкиртлери менен бирликте жәриялаған «Есаплаў усыллары» сабақлығы (I-бөлим, Нөкис, Билим, 2001) – 2002-жылы, «Әмелий информатиканың тийкарлары» оқыў қолланбасы (Нөкис, Билим, 2003) – 2006-жылы, «Есаплаў усыллары» сабақлығы (II –бөлим, Нөкис, Билим, 2006) – 2009-жылы, Өзбекстан көлеминде ҳәр жылы жоқары оқыў орынлары арасында өткерилетуғын «Жылдың ең жақсы сабақлығының ҳәм оқыў әдебиятының авторы» таңлаўында жеңимпаз болды.

Профессор А.Отаров булардан басқа да көп санлы оқыў әдебиятларын жаратты: «Сызықлы емес программаластырыў мәселелерин шешиў усыллары» (Нөкис, Билим, 2009), «Экстремаллық мәселелер ҳаққында» (Нөкис, Билим, 2014), «Арнаўлы дүзилистеги гейпара оптимизациялаў мәселелерин шешиў усыллары» (Нөкис, Қарақалпақстан, 2015), «Есаплаў қәтеликлериниң теориясы ҳәм әмелиятына кирисиў» (Нөкис, Қарақалпақстан, 2016), толықтырылып ҳәм қайта исленген «Есаплаў усыллары» сабақлығы (I-бөлим, Нөкис, Билим, 2019).

Профессор А.Отаровтың көп жыллық жемисли илимий-педагогикалық мийнетлери есапқа алынып, ол Өзбекстан Республикасы Жоқары ҳәм орта арнаўлы билимлендириў министрлигиниң ҳәм Қарақалпақстан Республикасы Жоқары Кеңесиниң бир неше ҳүрмет жарлықлары менен сыйлықланды. Ал, 1993-жылы оған «Қарақалпақстан Республикасына мийнети сиңген илим ғайраткери», «Қарақалпақстан халық билимлендириў ағласы», «Ардақлы нураний» ҳәм Ғәрезсизлигимиздың 29 жыллығы қарсысында болса I дәрежели «Меҳнат фахриси» деген ҳүрметли атақлары берилди.

Ҳақ кеўил, кишипейил инсан, әдиўли устаз профессор А. Отаровтың жарқын естелиги бизлердиң ядымызда узақ сақланып қалады.

Бердақ атындағы Қарақалпақ мәмлекетликуниверситети ректораты,
кәсиплик аўқамлары кеңеси, физика –математика факультети жәмәәти

АЛИМБЕТОВ ЮСУПБАЙ ЖУМАМУРАТОВИЧ



2020-жылы 19-октябрь күни Бердақ атындағы Қарақалпақ мәмлекетлик университети Тарийх факультети «Социаллық пәнлер» кафедрасының доценти, философия илимлериниң кандидаты Алимбетов Юсупбай Жумамуратович 74 жасында қайтыс болды.

Алимбетов Юсупбай 1946-жылы 27-мартта Шымбай районында туўылды. 1968-жылы Қазақ мәмлекетлик университетин тамамлады. Қәнигелиги филолог. 1968-жылдан баслап, Қарақалпақ мәмлекетлик педагогикалық институты, соң университетте оқытыўшы, үлкен оқытыўшы, доцент лаўазымларында иследи. 1969-жылы әскерий хызметти атқарып келгеннен кейин, 1973-1977-жыллар аралығында бурынғы Аўқам Илимлер академиясының философия институтының аспиранты болып, философия илиминиң сырларын тереңнен үйренди.

1997-жылы «Қарақалпақ халқының турмыс образында миллийлик ҳәм улыўмаинсаныйлықтың өз-ара тәсири» темасында кандидатлық диссертациясын жақлады. 100 ден аслам илимий мийнетлери баспада жәрияланды. Сондай ақ, ол «Мәденият ҳәм цивилизация» (Нөкис 2017), «Социаллық философия мәселелери» (Нөкис 2017) сыяқлы оқыў қолланбалары ҳәм 5 оқыў-методикалық қолланбалары баспадан шықты. 2005-жылдан баслап Бердақ атындағы Қарақалпақ мәмлекетлик университетиниң «Социаллық пәнлер» кафедрасы доценти лаўазымында иследи.

Алимбетов Юсупбай илимий мийнет жаратыў, философия илиминиң жетискенликлерин студентлер ҳәм халық арасында кең таратыў менен бирге, қарақалпақ философиясының раўажланыўында, философ жетик қәнигели кадрларды таярлаў бойынша да сапалы ислерди алып барды.

Алимбетов Юсупбай илимий искерлиги менен бирге, көркем өнер дөретиўшиликте де публистикалық шығармалары менен кең жәмийетшиликке танылды. «Перзенттиң әжели» (1991) романы, «Жүректе қалған из» (1979), «Жолда» (1982), «Әмет көзашық» (2017), «Қәўипли айқас» (2018) повестьлери, «Тоғысқан тәғдирлер» (2020) романы, Жеткиншек газетасында «Күшик ҳәм пышықтың баласы» (2018) гүрриң, «Туяна» (2018) повесть, «Ешкиниң сүти» (2020) повесть, «Қустың уясы» гүрриңлерин баспадан шығарды.

Алимбетов Юсупбайдың әдебий шығармалары кең жәмийетшилик тәрепинен жоқары баҳаланып, 2020-жылы Өзбекстан Жазыўшылар Аўқамының ағзасы болып сайланды.

Терең ҳәм кең билимли, ҳадал, туўры сөзли, киши пейил инсан Юсупбай Алимбетовтың жарқын келбети бәрше кәсиплеслери, шәкиртлери, перзентлери ҳәм жақынларының қәлбинде мәңги сақланып қалады.

Бердақ атындағы ҚМУ ректорат,
кәсиплик аўқамы, социаллық пәнлер кафедрасы жәмәәти.

С О Д Е Р Ж А Н И Е

Е С Т Е С Т В Е Н Н Ы Е И Т Е Х Н И Ч Е С К И Е Н А У К И

МАТЕМАТИКА. ФИЗИКА. ТЕХНИКА.

Беззубко Л.В., Ешниязов Р.Н. Модернизация высшего образования в Украине ……..	4
Қазымбетова М.М., Уразымбетова Е.П. Динамикалық программаластырыў яки «Ажырат ҳәм ҳүкимранлық ет» алгоритми жәрдеминде оптимизациялаў мәселелерин шешиў …….	7
Шукуров Р.У., Б.Е.Косымбетов Б.Е., Даулетов М.Б., Торешов Д.Б. Энергетический подход расчета долговечно стирежущих органов землеройных машин ……..	9

ХИМИЯ. ТЕХНОЛОГИЯ БИОЛОГИЯ. ГЕОГРАФИЯ

Турдымамбетов И.Р., Комилова Н.Қ., Наурузбаева Г.Т. Аҳолига тиббий хизмат кўрсатишни ҳудудий ташкил этиш масалалари	13
Мамутов Н.К. Принцип флористической и ценотической неполночленности пастбищных фитоценозов дельтовых экосистем южного приарлья ……	16
Туреніязова Д.А., Даулетбаева Р. Сравнительное изучение ик-спекторов производных аминолупинина	18

ЭКОНОМИКА. ФИНАНС.

Утемуратов Р. Б. Иқтисодиёт тармоқларига ахборот технологияларининг жорий этилишининг асосий муаммолари	21
Таджиев Б.У., Салаев С.К. Ўзбекистон Республикасида короновирус пандемияси оқибатларини кичик бизнесга таъсирини юмшатиш йўналишлари	23
Мирзаев А. Т. Туристик-рекреация кластерларида инновацион фаолиятни бошқаришнинг кросс-инновациялар асосидаги модели	27
Ибодуллаева М.Т. Миллий банк тизимини трансформациялаш шароитида тижорат банкларининг валюта операцияларини ривожлантириш	31
Ташпулатов А. Ишчи кучига талаб ва таклиф ўртасидаги нисбатни кадрлар маркетинги тадқиқоти	33
Қўзибоев Б. А.Инклюзивный туризм: ривожланиш муаммолари ва истиқболлари	36
Алимова М. Т., Насимов А.Р. Ҳудудларни комплекс ва мутаносиб ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш концепцияси (Самарқанд вилояти Жомбой тумани мисолида)	39

ОБРАЗОВАНИЕ. МЕТОДОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЯ

Қарлыбаева Г.Е. Развитие методической компетентности будущих учителей физики ……	44
Matjanov N.S. Oliy ta’limda kvant fizikasini o‘qitish metodikasini takomillashtirish	47
Бижанов А.К. Техникалық тәлим бағдарларында лабораториялық жумысларды симуляторлар арқалы орынлаўдың нәтийжелилиги	50
Эргашев Т. Ахборотлашган жамиятда ёшларнинг инновацион фаоллигини ошириш хусусиятлари	52
Аметов Р.А. Яримўтказгичлар физикасини ўқитишда дидактик ишланмаларнинг аҳамияти	55
Турғунов А. А.Мактабгача ёшдаги болаларнинг таълим-тарбияси ва ижодкорлиги ўртасидаги муносабатлар	57
Еримбетов Б.Қ. Малакали курашчи тайёргарлигини педагогик назорат қилиш асослари ……	61
Абдуллаева Н. М. Интеграциялашган таълим технологиялари ва тамойиллари	64
Мирзакаримова М.М. Узлуксиз таълим тизимида ўқувчи-ёшларни тадбиркорликка тайёрлаш	67
Axmedova M. E., Xoliqnazarov O. S. Tibbiy otmlari talabalarida pedagogika fanlarini o’qitishning innovatsion muhitini loyihalashtirish	69
Amonova H.I., Niyazov L.N. Biokimyo fanini o’qitishda keys usulini qo’llash va talabalarni baholash masalalari	73
Tashnazarov J. Yu. The efficiency of modern teaching in technical greetomers ……	76
Хашимова М.К. Таълим тизимида тест назорати	79
Ахмедова М. Х. Арго, жаргон, сленгларнинг таснифи	80
Комилова М.О., Комилова Н. А. Типы бездетных семьей и их причины ……..	83
Қалықназарова Г.Қ. Халық педагогикасында кестешилик өнериниң қәлиплесиўи ҳәм қызларды өнерментшиликке үйретиў жағдайлары	85
Абылова Г.Ж. Проектирование учебного процесса в информационной образовательной среде, основанной на использовании средств ИКТ ……..	89
Машарипова Ш. Р. Осмысление текста на основе критического мышления ……	91
Пардаева М. Д. Повышение качества обучения математики в школе в условиях пандемии: проблемы и решения ……..	94
Орынбетов Н. Т. Ёшларда “Фуқаро” ва “Фуқаролик” тушунчаларини шакллантиришнинг илмий-педагогик асослари	96
Абдуллаев М. Ж. Болалар ва ўсмирлар спорт мактабларида шуғулланувчи ёш қиз болаларнинг жисмоний тайёргарлиги динамикаси	99
Маматқулов Р.С., Юсупбаева А.С. Тетиклаштирувчи жисмоний машқларни умумий ўрта таълим мактаблари дарсларида қўллашнинг аҳамияти	102

Ахматов М., Аманов А.Н. Методология модельнойсистемны массового вовлечения всех слоев населения в спортивно-оздоровительную деятельность	105
Embergenova K. Astronomiya kursini o‘qitish samaradorligini oshirishda pedagogik texnologiyalar	108
Xudaybergenova G. Balalardaǵi kreativlikti aniqlawda qollanilatuǵin psixodiagnostikaliq usillardiń áhmiyeti	111
Джумамбетова Д. Стилистика фанини ўқитишда миллий-маданий ёндошув (инглиз тили мисолида)	114
Пўлатова З. Юридик йўналиш талабаларининг ёзув малакасини баҳолаш хусусиятларининг таҳлили (в2 мисолида)	116
Арзиева Б.А. Педагогик шароитлар мактабда инглиз тилини ўқитиш сифатини оширишнинг мезони сифатида	120
Расулов С. Ш.Қишлоқ хўжалиги олий таълим муассасаларида математикафанини ўқитишда ахборот коммуникацияларидан фойдаланиш методи	123
Жиемуратова Г.Ө. География сабақларында материклердин тәбият зоналарын үйретиў методикасы	126
Алланиязов А.Б. Ўқувчиларда қадриятли муносабатлар тажрибасини ҳосил қилиш йўналишлари	128
Kazakov B., Sotvoldiev Q. Jismoniy tarbiya vositalaridan samarali foydalanib bolalarda harakat faolligi va jismoniy sifatlarni rivojlantirish	131
Келдиёров Ш.Э. Кураш миллий спорт тури ҳаракатларини дастлабки ўргатиш услубларини ривожлаштиришнинг долзарблиги	133

ИСТОРИЯ. СОЦИОЛОГИЯ. ФИЛОСОФИЯ. ЮРИСПРУДЕНЦИЯ.

Бердиев Х. А. Ижтимоий ҳаёт барқарорлигида раҳбар кадрлар фаолиятининг аҳамияти	136
Саматов Х.У. Амир Темурнинг давлатни бошқариш ва халқ билан мулоқот қилишга оид қарашлари	142
Атаев Ш.Қ. Тадбиркорлик субъектларини давлат рўйхатидан ўтказиш жараёнининг маъмурий-ҳуқуқий тартибга солиниши	145
Бердиев Ў. Б. Тарихни материалистик тушунишдан ҳоли бўлишнинг зарурлиги	148
Яздонова С. Қ., Таникулов Ж. А. Жамоатчилик фикри бошқарувида ижтимоий онг шаклларининг роли	151
Бекчанов Д.Б.Жадидчилик фалсафасини ўрганишга нисбатан назарий ёндашувлар	155
Жунаев З.Б. Бухоро халқ совет республикасида солиқ сиёсати ва божхона тизими	157
Каримова Г.М. “Марказий Осиё плюс Япония” форматининг хусусиятлари	161
Ишқуватов В. Маҳалла ўзини ўзи бошқариш тузилмасининг тарихий-этноргафик хусусиятлари	164
Эшов Х. Х. Маънавий таҳдидларнинг мазмун-моҳияти ва намоён бўлиш шакллари	168
Умарова К. У., Бурханова Ш. «Кодекс административного судопроизводства Республики Узбекистан 2018 года: легко ли отменить акт административного органа?»	172
Шарипов А.З. Янгиланаётган Ўзбекистонда миллий ғояни ривожлантириш омили	173
Наўбетуллаев А. Ш. Жәмийетлик раўажланыўда руўхыйлық-ағартыўшылық тараўының орны ҳәм әҳмийети	177
Нурметов И. Международное сотрудничество Узбекистана в области экологической безопасности	179
Тошбоев Ж.Э. Жамият сиёсий тизимида нодавлат ва нотижорат ташкилотларнинг ўрни	182
Ғуломова Н. Ф., Бекчанов Д. М. Ҳудудларда рақамли иқтисодиётни жорий этишнинг тайёрлигини баҳолаш усуллари	184
Кудайбергенов С. К вопросу о развитии древних путей в Приаралье	188
Умидуллаев Қ. У. Давлат бошқаруви органлари ва маҳаллий ижро ҳокимияти органлари фаолиятини баҳолаш – замонавий давлат бошқарувининг ажралмас қисми	191
Каримов З. А. Соғлом турмуш тарзи - репродуктив саломатликнинг асосидир	194
Усенов Ж. Әдебий мийраслардың жаслар миллий менталитетин қәлиплестириўге тәсири	197
Шамшетов Ш. С. Гражданско-правовое положение унитарных предприятий в Республике Узбекистан	200
Юсупов К. Из истории театрального искусство Каракалпакстана	203
Тургунова Н.Н. Замонавий дунёда давлат сиёсатида ёшларнинг ўрни ва унга таъсир қилувчи турли омиллар	206
Сайпов С.Т. Неполивные горшкообразные сосуды средневекового городища Миздахкана	209
Сирожов О. О. Ўзбекистон – Туркманистон ҳамкорлик алоқаларининг ривожланиши	212
Дусбоев А. Т. Глобаллашувнининг ижобий ва салбий жиҳатлари	215
Сатторов А. А., Ерназаров А. А. Ўзбекистоннинг Марказий Осиё давлатлари билан хавфсизлик соҳасида ҳамкорлигининг халқаро миқёсда баҳоланиши	219
Рахматов А.И. Спорт шартномаларининг предмети	222
Ермашев Ж. Некоторые вопросы реформирования системы местных органов власти Республики Каракалпакстан	225
Караманова Г., Утемуратова Х. Совершенствование деятельности музеев Узбекистана	226
Назаров Н. А. Турк рунологияси ва унинг ижтимоий-тарихий аҳамияти	230
Туреева Г.А, Абдирова Г.С. Бердақ дәўириндеги жер-суў атамалары	234
Ибрагимов М.М., Валиев М.Ш., Махкамов А.Х.Анализ системы обеспечения безопасности движения на АО «Ўзбекистон темир йўллари»	238
Утепбергенов Ф. Ж. Миздахкан - раннеантичный город северного Хорезма	241
Мирсагатов Қ.Х., Азимов А.А. Ходимни ишга тиклаш тўғрисидаги низоларни судда кўришнинг ўзига хос хусусиятлари	244

Toreniyazov J. E. XVIII ásirdegi qaraqalpaqlar tariyxiniń rus dereklerinde sáwleleniwi ……	247

ФИЛОЛОГИЯ. ЖУРНАЛИСТИКА.

Абдиназимов Ш.Н. Неогумбольдтшылық ағымы ямаса Лео Вайсгербердиң лингвофилософиясы	250
Худойқулов М. Матбуотда анъанавийлик ва янги омиллар	253
Жумамуратова М.Т. Т. Жумамуратов дөретиўшилигинде жанрлық изленислер	255
Адилова Г.А. Қарақалпақстан қазақлары тилиндеги этнографизмлерди лингвомәдений аспекттен үйрениўдиң әҳмийети	258
Сейтназарова И. Е. Т. Жумамумуратов шығармаларында қолланылған этнографизмлер ҳәм олардың лингвистикалық анализи	261
Ешимбетова Г.Д., Сейтбеков С., Ешимбетова Г. Некоторые особенности парадигматики обстоятельства цели в английском языке ……	264
Бухарбаева Ж. Ж. Т. Мәтмуратов шығармаларында теңеўлердиң стиллик қолланылыўы	265
Кеулимжаева У. К. Қарақалпақ тилиндеги «Көз» компонентли фразеологизмлер	267
Сейтжанов Ж. Е., Қобланова Г. Б. Реалиялар ҳаққында түсиник ҳәм олардың көркем аўдармада қыйыншылық мәселелери	269
Khudaybergenova Z. O. The grammatical function of subordinate clause in english and karakalpak languages	271
Дабылов А. П. Интернет журналистикасында пандемия (Қарақалпақстан интернет журналистикасы мысалында) ……	273
Нзанова С. К. Қарақалпақ тилинде *да/де, та/те, дағы/тағы* жанапайларының қолланылыўы	275
Алдашева Ш. Саккизлик поэтик шакли ……	278
Джумамуратов А., Толыбаева Г. Фразеологическая единица – как устойчивое образование	281
Жепбарова С. "Ашық Әлбент" дәстанының хорезм ҳәм түркмен версияларының салыстырма анализи	283
Таспанова Ж.К. Әжинияз қосыбай улы поэзиясында жаслардың эстетикалық тәрбиясы ҳаққында ……	285
СейтимбетоваА.П. Адъективные сравнительные фразеологические единицы, с различными объектами сравнения в английском, русском и каракалпакском языках ……	288
Худайбергенов А.А. О классификационной систематизации фразеологических единиц в каракалпакском языке ……	290
Турсынмуратова С.И. Юсуповтың қосықларындағы эпитетлер ……	293
Ержанова Д. Қ. Көркем шығарманы лингвопоэтикалық көзқарастан анализлеў ……	295
Алимов Б.С.Ўзбекистон янги медиа имижининг когнитив жиҳатлари хусусида	298
Турсынматов Ш. М. Каракалпакское переводоведение II половины XX века (на примере романа в стихах Т. Жумамуратова «Красавица Макарья») ……	302

ЮБИЛЕЙ

Профессор Гаппар Асенов 90 жаста ……	305

АЛЫМ ЕСТЕЛИГИ

Гайратдин Хожаниязов ……	306
Аманбай Отаров ……	307
Алимбетов Юсупбай Жумамуратович ……	308

“Бердақ атындағы Қарақалпақ мәмлекетлик университетиниң Хабаршысы” ЖУРНАЛЫ
2020-жылғы санларында жәрияланған мақалалар дизими

МАТЕМАТИКА. ФИЗИКА. ТЕХНИКА .

Отаров А.О., Медетбаева С.Б., Хамитова К.М. Применение Δ^2-преобразования Эйткена к улучшению сходимости итерационных методов решения нелинейных скалярных уравнений ……	4	1
Отаров А.О., Кеунимжаева Г.П. Применение преобразования Эйлера для улучшения сходимости степенных рядов	8	1
Реймов К.М., Бобожанов Ю. М., Юлдошов Т.М. Модели минимизации потерь в электрических сетях оптимизацией реактивной мощности и напряжений узлов на основе необходимого условия экстремума функции	11	1
Сейпуллаев Ж.Х., Пирекеев Ж.Х., Абдиреймов А.Р. 2-локальные дифференцирования спин-фактора ……	15	1
Отарова Ж.А., Алламбергенова Т.А. Разрешимость краевой задачи для уравнения смешанного типавторого порядка …….	18	1
Отаров А.О.,Хамитова К.М., Медетбаева С.Б. Решение неустойчивых систем линейных алгебраических уравнений методом регуляризации А. Н. Тихонова ……...	4	2
Бахрамов У., Абдиганиева Г.К. Определение расчётных расходов тепловой энергии на отопление и вентиляцию многоквартирного жилого дома ……	7	2
Сиддиков И.Х., Абубакиров А.Б., Баймуратов И.Қ.,Утемисов А.Д., Шарипов М.Т. Электр таъминоти тизимларида реактив қувват манбаларини бошқаришнинг кўп фазали токлари датчикларининг динамик тавсифлари ……	9	2
Тагаев М.Б., Статов В.А., Бекбергенов С.Е., Хожамуратова А.Р. Особенности вольтамперных характеристик поверхностно-барьерных структур металл-полупроводник с микрорельефной границей раздела и влияние на них гамма-облучения ……..	11	2
Бекбергенов С.Е., Базарбаева Ф.М.Влияние микроволновой обработки на параметры арсенидгаллиевых поверхностно-барьерных структур pt-n-n^+-gaasc барьером Шоттки ……	13	2
Казымбетова М.М., Уразымбетова Э.П. Решиние задач оптимизации с помощью динамического программирования или алгоритма «Разделяй и Властвуй» ……..	15	2
Шукуров Р.У., Косымбетов Б.Е., Даулетов М.Б., Торешов Д.Б. Техникада биомеханика ……..	16	2
Даулетбаева А., Жапаков Б. Туризмни ривожлантиришда қорақалпоқ ўтов (қора уй) ларининг аҳамияти	18	2
АйтбаевК.Р. Разработка конструкции отопительного прибора с промежуточным теплоносителем ……	4	3
Таджиходжаева М.Р., Косымбетов Б.Е., Даулетов М.Б., Торешов Д.Б. Конструктивный системы в природе и дорожных машинах ……...	6	3
Mirzataev S. M., Raximberdiyev Q. B., MirzataevaV. M. Adleman – Lenstrning kata sonlarni tublikka tekshirish algoritmining asimmetrik kriptosistemalar rivojidagi ahamiyati ……	9	3
Уразымбетова Э. П., Казымбетова М. М. Решение оптимизационной задачи коммивояжера с использованием муравьиного алгоритма ……..	11	3
Турманов И., Алланиязов Ғ., Палўанов Б., Шамуратов М. Тоқымашылық материалтаныў пәниниң математика менен байлынысы ……..	14	3

ХИМИЯ. ТЕХНОЛОГИЯ. БИОЛОГИЯ.

Джуманова З.К., Артыкбаева Б.Р., Жугинисов Б.Б. Сульфометилирование лигноцеллюлозных материалов рисовой лузги и соломы ……..	22	1
Тиллаев Х.Р., Тураев Х.Х., Кулматов Р.А., Умбаров И.А.Сурхондарё сувининг кимёвий таҳлили	24	1
Турдимамбетов И.Р., Уразимбетова Ю.Х. Жиноятчилик ва уни тадқиқ қилишнинг географик хусусиятлари ...	27	1
Мадримов Р.М., Сейтмусаев А.И. Қуйи Амударё ҳавзаси тупроқлари эволюцияси, ҳозирги ҳолати ва улардан фойдаланиш …….....	29	1
Ходжаева Г.А., Даулетбаева Д.Д., Байрамова М. Проблемы формирования городских поселений Республики Каракалпакстан ……..	32	1
Джумабаева Ш. Х. Мустақиллик йилларида Қорақалпоғистон Республикаси демографик вазиятидаги ўзгаришлар	34	1
Набиев А. А., Реймов А. М., Намазов Ш. С.,Маденов Б. Д.Состав и свойства магнийсодержащей известково-аммиачная селитры с добавкой доломитного минерала Узбекистана	20	2
Турманов И. Жалгасова Г.Изучение физико-механических свойств сверхвысокомодульних текстильных волокон ……	24	2
Джолдасов Р.Ф., Бегдуллаева Г.С. К вопросу изучения роли механизмов адаптации в сохранении здоровья населения в условиях Приаралья ……..	27	2
Махмудова М.М., Азимова Д.О. Ғозпанжаларнинг экологик тавсифи	28	2
Айтниязова Г.М., Мамбетуллаева С.М., Косназаров К.А., Хабибуллаев А.Ж. Экологический режим водоемов (ветландов) южного Приаралья ……	31	2
Хамидов Ш.В., Танирбергенов Р.М., Базарбаева Ф.М. Особенности прерывистых ВИЭ (IRES) ……..	33	2
Досчанов Ж.С., Бабоев С.К., Хамраев Н.У. Уражайность и качественные показатели зерна сортов озимой тритикале в Хорезмской области ……..	35	2
Беканов Қ.Қ., Сафаров Э.Ю., Якубов А. ДЖ., Оразбаев А. Геоинформатик усулларидан фойдаланиб қишлоқ хўжалиги план ва карталарини тузиш	38	2

Хасанов А.О., Джолдасов А.Б. Қўнғирот-Мўйноқ автомобиль йўли бўйлаб инновацион ландшафт дизайнини ташкил қилиш масалалари	17	3
Махмудова М.М., Караматова Г.Б., Утимуродов Н.А. Potentilla l. туркум турларининг аҳамияти	20	3
Росабоев А.Т., Утегенов У.А. Бир чигитли пахталарни саралаш учун истиқболли йўналишни танлаш	22	3
Умиров Ф.Э., Музафаров А.М., Умиров У.Ф., Пирназаров Ф.Г. Исследование минерального состава сапонитов учтутского месторождения	26	3
Жуманиязов Қ., Каримов У.Қ., Давлетмуратов Ш.Т., Айтымбетов С.Р., Мусиров Ш.З. 1ВПУ ВА MQP600X3000 русумли тола тозалагичларида тозаланган толаларнинг Германияда ишлаб чиқарилган FIBRE CLASSIFICATION SISTEMFCS ускуналарида тола сифатини ўрганиш	29	3

О Б Щ Е С Т В Е Н Н Ы Е И Г У М А Н И Т А Р Н Ы Е Н А У К И

ЭКОНОМИКА

Умарова Г. Т. Экотуризм: Аҳоли бандлигини таминлаш асоси сифатида	38	1
Тажекеев З. К. Аудиторлик далилларини олиш манбалари ва усулларини шакллантириш	40	1
Утегенова С. Т. Ўзбекистонда аудитнинг иш сифатини назоратини амалга оширишда халқаро аудит стандартларини қўллашнинг амалий жиҳатлари	42	1
Мырзанов Б.Ж. Ялпи ички маҳсулотни якуний истеъмол усулида ҳисоблашдаги муаммолар ва уларни бартараф этиш йўллари	45	1
Қалмуратов Б. С. Экономиканы модернизациялаў шараятында қарақалпақстан республикасында инновациялық искерликти шөлкемлестириў ҳәм басқарыўды жетилистириў бағдарлары	48	1
Тлеубергенов Р.Ш., Исмаилов Б.А. «Бандлик» тоифаси тушунчаси ва хусусиятлари	51	1
Даўлетмуратов А.М. Инсан капиталының экономикалық раўажланыўдағы роли	54	1
Норов А. Э. Инновацияларни тижоратлаштириш стратегияси	56	1
Исаков Ж.Я., Исаков И.Ж. Научно-теоретические основы обеспечения устойчивого макроэкономического роста	63	1
Мадреймов А. О. Маҳаллий бюджетлар даромадларининг шаклланиши ва ўнда бюджетлараро муносабатларнинг аҳамияти	66	1
Айтмуратова У. Ж., Даулетбаев М.Р. Инвестиция рискларини бошқариш самарадорлигини ошириш ва уларни пасайтириш йўллари	68	1
Эгамбердиева С. Банклар фаолиятининг самарадорлигини оширишда тўлов тизимини аҳамияти ва афзалликлари	71	1
Алымов А.К., Атамуратова Н.Б. Карантин шараятында e-grocery хызметлерин раўажландырыўдағы машқалалар ҳәм имканиятлар	40	2
Инятов А.Р., Реймбаева З.А. Аўыл хожалығында инновациялық исбилерменликти қоллап-қуўатлаўда шет ел тәжирийбелери	42	2
Бердимуродов А. Ш. Ўзбекистонда эркин туристик ҳудудларни ривожлантиришда хорижий давлатлар тажрибасини қўллаш имкониятлари	45	2
Ражабов Ў. Д. Ижтимоий суғурта тизими ривожланишининг босқичлари ва йўналишлари	50	2
Ережепова Б.А., Пирниязова Г.Ж. Халықтың турмыс дәрежесин тәмийинлеў ҳәм кәмбағаллық машқаласы	52	2
Даўлетмуратов А. М. Өзбекстанда хызмет көрсетиў тараўын раўажландырыў перспективалары	55	2
Исмаилов Т. К. Қорақалпоғистон Республикаси сув хўжалиги тизимининг бошқариш структураси	58	2
Музаффаров А.М. Замонавий туризм маданиятлараро мулоқотни такомиллаштириш омили сифатида	61	2
Сейтниязов С. П. Кадровый потенциал региона	64	2
Исмайлова Д. Экономиканы модернизациялаў шәраятында коммерциялық банклердың хызметлерин раўажландырыў жоллары	67	2
Қалимбетов Х.К., Шамшетова Д.С. Фермер хўжаликларида қишлоқ хўжалигида асосий тармоқдан ташқари бошқа тармоқларни ҳам ташкил этиш зарурати	70	2
Темирханов А. У. Ўзбекстан Республикасында инвестицияларды тартыўдыңәҳмийети ҳәм оларды қаржыландырыўдың анализи	72	2
Саъдуллаева Г. С. Ўзбекистон Республикаси олий таълим соҳасини маркетинг стратегиясини ривожлантиришнинг асосий йўналишлари	75	2
Шамуратов А. Меҳнат бозорининг шаклланиши ва рақамли ривожланишига таъсир кўрсатувчи омиллар	78	2
Байжанов С., Утегенова С. Бәсекеге шыдамлы кадрларды таярлаўда билим сапасын арттырыў мәселелери	80	2
Ахмедова Н.Ш. Особенности формирования эффективного организационно-экономического механизма интеграции малых и средних строительных предприятий	84	2
Beglenov N.D. Kishi biznes hám jeke isbilermenlikti rawajlandíríw baǵdarlarí	87	2
МадаминовИ.О. Ҳудудларда инвестиция фаоллигини ошириш масалалари	31	3
Қўзибоев Б.А. Самарқанд вилоятида кичик бизнес ва тадбиркорликнинг ҳолати, муаммолари ва ечимлари	34	3
Raximov Z.O., Ismailov N.I. Rivojlanayotgan raqamli iqtisodiyotda raqamlashayotgan turizmning ahamiyati	37	3
Аюбов И.Ўзбекистон туризм хизматлари бозорида инвестицион муҳитини методологик-услубий асосларини такомиллаштириш	39	3
АлимоваМ.Т.,Умаров Т.О.Институциональные основы создания и функционирования свободных туристских зон в Узбекистане	42	3
ХалмуратовҚ.П. Давлат ва хусусий сектор шерикчилиги концепсиясининг генезиси	46	3
ШамуратовА. Ш. Меҳнат бозорида малакали кадрларни тайёрлаш тизимини жорий этиш	51	3

Инятов А., Бабаназарова С. Экономиканы модернизациялаўда инвестициялардың роли ҳәм әҳмийети ……	53	3
Исаков Ж.Я., Халлиева Н. Р. Ўзбекистонда инвестицияларнинг роли ва уларнинг ривожланиш истиқболлари	56	3
Мусалимов Ш. И. Маҳаллий бюджетлар даромадларини шакллантириш: хусусиятлари ва ҳозирги замон муаммолари ……..	58	3
Ситмуратов Т., Қудияров К. Иқтисодиётга хорижий инвестицияларни жалб қилишнинг устувор йўналишлари	62	3
Ҳасанов Т.А. Ўзбекистонда уй-жой коммунал хизматларни кўрсатишда профессионал бошқарувчи корхоналар иштирокини кенгайтириш масалалари	64	3
Ergashev I.I., Mullaeva M.A. Milliy iqtisodiyot raqobatbardoshligini oshirishda investitsiyalar jalb qilishning ustuvor yo'nalishlari va tendensiyalari	67	3
Тошқулов А. Ҳ. МДҲмамлакатларида қишлоқ хўжалиги корхоналарини солиққа тортиш тизими	70	3
Қаххоров О. С. Олий таълим муасссасалари бошқарувининг устувор йўналишлари	75	3
Байжанов С., Нурымбетов Т. Қорақалпоғистон Республикаси қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқаришини ривожлантиришда диверсификациялашнинг аҳамияти	78	3

ОБРАЗОВАНИЕ. МЕТОДОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЯ

Темирбеков Б.О. Оқытыўда интерактив методлардан пайдаланыўдың психологиялық тийкарлары ……	74	1
Турекеева А. Ж. Ўқитувчи касбий компетенциялари турлари	76	1
Утегенов Ж.Ж., Турдымуратов Ж.А. Талаба-ёшларнинг жисмоний ривожланиш кўрсаткичлари динамикаси	80	1
Абдурахимов Қ. Таълим менежери фаолиятини такомиллаштириш тизимини амалга ошириш механизмлари	82	1
Асаматдинова Ж., Айтымбетов М. Ахлоқий-эстетик тарбия жараёнида ўқувчиларда қадриятга йўналганликни ривожлантириш технологияси самарадорлиги	84	1
Қодирова А.Б. Ал-Ҳаким Ат-Термизийнинг тасаввуфда тутган ўрнига психологик ёндашув	86	1
Шомирзаев М. Х. Каштачилик санъати ва унинг ўзига хос жиҳатлари	88	1
Курбанов Х.М. Методика постановки и проведения физического практикума в технических ВУЗах ……..	91	1
Таспанова Ж.К. Әжинияз поэзиясында тәрбияның жәмийетлик әҳмийети ҳаққында	93	1
Обидов С. Альтернативные формы дошкольного образования и воспитания – путь расширения доступа к качественному дошкольному образованию и воспитанию ……	96	1
Темирбеков Б.О. Оқытыўда интерактив методлардан пайдаланыўдың психологиялық тийкарлары ……..	74	1
Хожаметов А.Қарақалпақстанда ғәрезсизлик жылларында ҳаял-қызлар спортының раўажланыўы	90	2
Алибеков Д. Таълим жараёнини инновацион такомилининг ижтимоий-фалсафий таҳлили	92	2
Алкаров Э.М. Халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш жараёнида ахборот мониторинг хизмати	95	2
Муродова Д. Проблемы современных форм организации обученияв высшей школе ……..	98	2
Асаматдинова Ж. Ўқувчиларни ахлоқий-эстетик тарбиялаш қадриятга йўналганликни ривожлантириш омили сифатида	100	2
Маманазаров Б. Қ. Умумтаълим мактаб физика дарсларида ўзгармас электр токи қонунларини тушунтиришда ўлчамлилик методини қўллашнинг хусусиятлари	102	2
Турдымуратов Ж.А., Утегенов Ж.Ж. Дене тәрбиясы оқытыўшыларын инновациялық искерликке таярлаў	105	2
Қалдыбекова А.С. Жыраўлар поэзиясында тәлим-тәрбия мәселелери	107	2
Ziyoyeva M.S., Jo`rayev I.A. Ta'lim-tarbiyadagi islohotlar tamoyillarini ilmiy pedagogik mohiyati	111	2
Исакова Д. Б.Таълим муассасаси раҳбари фаолиятини ташкил этишнинг замонавий шакллари	114	2
Карлыбаева Г.Е. Инновации в подготовке компетентного учителя физики ……..	116	2
Сайекеев Т.У. Кощанов Б.А., Сайекеев Н.Т Из истории конного спорта в Каракалпакстана ……..	119	2
MakhmudovaD. M. Characteristics of problem of education and mathematical problems	121	2
Пирниязова Н.В. Использование кейсовой технологии в обучении будущих учителей школ ……	123	2
Джораев М., Хожаназарова Р.М. Оптиканинг тарихий методологик масалаларини баён қилиш ……..	126	2
Саидова Г. Ҳ.Бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари ижодий фаолиятининг ташкилий-педагогик шартлар.....	128	2
Тлеубаева Г.С. Математика таълим йўналиши талабаларининг математик иқтидорини ривожлантириш ҳақида	131	2
Шамуратова Э.С.Оилада қадриятларни шакллантиришнинг ҳуқуқий асослари	133	2
Абдисаттарова Э. Қарақалпақстанда химиялық билимлердиң қәлиплесиўи ҳәм раўажланыўы	136	2
Palvanova Z. D. Shaxsning deviant xulq-atvori: o'z joniga qasd qilish (suitsid) psixologiyasi (sotsiologik yondashish) ..	139	2
Бегматова Д.М. Халқ педагогикасида касб-ҳунар эгаллашнинг аҳамияти	142	2
Алланазарова Ш.А. Баҳс-мунозара вазиятларининг самарадорлигини оширишда ўқитувчининг тутган ўрни	144	2
Сагиндикова Н. Дж. Шахс масъулиятининг касбга боғлиқлиги хусусиятлари	81	3
Абдимуратов Ж.П. Семья-основа благоденствия страны ……	83	3
КадировaМ.М. Талабаларда иқтисодий кўникмаларни ривожлантиришда интерактив таълим технологияларидан фойдаланиш имкониятлари	85	3
АкимовН.Т. Гимнастика секциясына балаларды таңлап алыў усыллары	88	3
Альджанова Г. А. Технология проектно-контекстного обучения в системе профессионально-педагогического образования ……	91	3
Tosheva D. I. Milliy qadriyatlar - boshlang'ich sinf o'quvchilarini ekologik tarbiyalashning muhim omili	94	3
РаджабовУ.Р.Умумий ўрта таълим мактаб ўқувчиларида жисмоний сифатларини миллий ҳаракатли ўйинлар орқали ривожлантиришни педагогик аҳамияти	96	3
Бекмирзаев М. Х., Ўралов А. И. Биологик фанларни ўқитиш технологиялари	99	3
Каримов З. А. Соғлом турмуш тарзи - репрадуктив саломатликнинг асосидир	102	3

Султанова Г. С. Таълим жараёнида креатив тафаккурнинг аҳамияти ……	104	3
НарметоваЮ.К.Бронхиал астма билан касалланган болаларнинг ўзига хос психологик хусусиятлари	106	3
Berdimuratov R.Z. O‘zbekistonda milliy kurash sport turiga qaratilayotgan imkoniyatlar ……	109	3
Қирғизбоев М. М. Юқори малакали белбоғли курашчиларда бўғимлараро эгилувчанликни педагогик тажриба давомида шакллантириш самарадорлиги	112	3
Содиқова Ш.М. Физика таълими жараёнида ёруғликнинг тўлқин хоссаларини намойиш қилишда анимацион моделлардан фойдаланиш	115	3
Тлеубаева Г.С. Математик иқтидорни аниқлашда интерфаол таълим технологиялари	117	3
Казаков А.Р., Аллаяров И.К. Волейболчиларга ҳос анаэроб иш қобилиятини оширишда гипоксик машқлардан фойдаланиш афзаллиги	120	3
Эргашев Т. Ахборотлашган жамиятда ёшларнинг инновацион фаоллигини ошириш хусусиятлари	122	3
Элмуродов Ж.А. Геометрия курсидан мультимедиали электрон ўқув мажмуаларини яратиш тамойиллари	124	3
Алкаров Э.М. Халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш жараёнида ахборот мониторинг хизматининг инфратузилмаси.....	126	3
Собиров Б. Б. Халқ таълими ходимларинингумуммаданий компетентлигини ривожлантириш моделини такомиллаштириш	128	3
Абдуллаева Н. М.Интеграциялашган таълим технологиялари ва тамойиллари	131	3
Ибрагимов Б. Некоторые аспекты совершенствования тренерского мастерства тренеров по вольной борьбе в системе повышения квалификации ……	133	3
Расулова М.И. Роль сопоставительного анализа в профессиональной подготовке студентов языковых ВУЗов ….	135	3

ИСТОРИЯ. СОЦИОЛОГИЯ. ФИЛОСОФИЯ. ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Ҳакимниязов Ж.Х. Зардуштийлик от храмындағы альтар ……	100	1
Ғаффорова М. Қ. Тарихий даврларда хотин-қизлар социомаданий қиёфасининг социал-ретроспектив жиҳатлари …	102	1
Хидиров Х. И. Жамият шаклланишига таъсир қилувчи коррупция ҳолатларининг олдини олиш масалалари	106	1
Юсупова Н. Ёшлар тарбиясида миллий қадриятлар ва оиланинг ўрни……	109	1
Ерниязова С.Вопросы повышения действенности парламентского контроля в Республике Каракалпакстан …..	112	1
Кутыбаева Е.Д., Исмаилова Д. Вопросы конституционно-правовой ответственности в механизме парламентского контроля за деятельностью правительства в Республике Каракалпакстан…….	114	1
Умарова К. Политика Республики Узбекистан в сфере венчурного инвестирования ……..	117	1
Матмуратов Б. Ж. Суд-тергов фаолиятида фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликлари кафолатларини кучайтиришни таъминлашда жабрланувчилар, гувоҳлар ва жиноят процессининг бошқа иштирокчиларини ҳимоя қилишнинг аҳамияти	121	1
Бердимуратова А.К. Хабар ҳэм оны изертлеўдиң философиялық- методологиялық усыллары	123	1
Исмаилов О. Қ. Банкларга омонатчиларни жалб қилишда омонатларга тўланидиган фоизларнинг аҳамияти ...	126	1
Хожагелдиев А.У. Тренд конституционализма и его социально-политическое значение ……..	128	1
Агабаев Ш.К.Глобаллашув жараёнида сиёсий толерантлик масаласи	131	1
Хажиева М. С.Шарқ мутафаккирларининг қарашларида ахлоқ-одоб, таълим-тарбиявий масалаларни акс этиши	134	1
Маманов Ж. Маънавий маданият тушунчаси ва унинг таркибий қисмлари ……	137	1
Зулфуқоров А. А. Йўл-транспорт ҳодисаларини тергов қилишда трасологик экспертизанинг имкониятлари	140	1
Худойбердиев А.Қ. Қонун лойиҳаларини экспретизадан ўтказишнинг ҳуқуқий асослари	144	1
Каримов Д.А. “Интернет” тармоғидаги хавфларнинг ёшларга таъсири ва уларни бартараф этишнинг ҳуқуқий асослари	147	1
Нажимов М.Ш. Жарасқанлық мүнәсибети менен жынайый жуўапкершиликтен азат етиў менен байланыслы нормаларды еледе жетилистириў мәселелери	150	1
Хандамова М. Абу Райҳон Берунийнинг олам тузилиши, борлиқ ҳақидаги қарашлари	152	1
Кўпалов С.У. Соғлиқ ижтимоий воқелик сифатида(фалсафий таҳлил)	155	1
Низаматдинов Е. Тавҳид ва Ширкнинг луғавий ва истилоҳий маънолари ……..	157	1
Байрыева А.Қ. Пуқаралық жәмийетин раўажландырыўда жас басшы кадрларды таярлаў мәселелери	159	1
Дехканов Н.Б.Давлат ва халқ муносабатларини ривожланиши – ҳуқуқий давлатнинг муҳим тамойили	162	1
Бексариев Х. Қ. Афв – бағрикенглик ва кечиримлилик давлат инсонпарварлигининг ифодаси сифатида	164	1
Усаров С.Р. Ўзбекистон – Малайзия муносабатларида олий таълим соҳасидаги ҳамкорлик	168	1
Азизов Н.П. Туркистон сиёсий партиялари дастурларида давлат мустақиллиги тўғрисидаги ғояларнинг ифодаланиши.....	171	1
Панжиев С “Оммавий маданият” – ҳақиқат ниқоби остида	173	1
Бабакулов З.К. Товар белгилари ҳуқуқий мақомини такомиллаштириш бўйича айрим назарий ва илмий мулоҳазалар	175	1
Жуманов А. О. Аҳолининг ичимлик сувдан фойдаланганлиги учун ҳақ тўлашининг ҳуқуқий таъминланиши	180	1
Бердимуратова А.К. Хабар жәмийети түсиниги:теориялық-категориялық анализлеў тийкарлары	147	2
Санақулов А.Н. Виртуал мулоқотда дунёқараш хавфсизлигини таъминлаш омиллари	151	2
Сейдаметова Г. У. Социальная жизнь каракалпакского общества в 1960-1980-х годах ……..	153	2
Маджидова Р.У. Система ценностей как составляющее аксиологической картины мира ……..	157	2
Султонова Ш.М. Миллий тил – халқ диний тасаввури инъикоси сифатида	160	2

КудияровА.Р.Казы Маулик как поэт и просветитель ……	162	2
Кайпназаров А.Ш. История изучения экологии фауны в регионе Южного Приаралья ……	165	2
Раджабов. О. А. Зарубежные историки о месте среднеазиатского конфликта в системе международных отношений XIX века ……	168	2
Байрыева А. Қ. Өзбекстан Республикасында ҳәкимият тармақларының тең салмақлығын тәмийнлеў мәселелери	170	2
Бийимбетов Ж. Қ. Қәўипсизликти тәмийнлеў мәселелериниң жәмийет турмысындағы әҳмийети	174	2
Махмудов Д.Р., Махмудов Ш.Р. Мажбурий давлат суғуртаси тушунчасинингмазмуни, тизими ва аҳамияти	175	2
Джангиров М. Тафсир, ҳадис ва тасаввуф илмларида Абу Бакр Термизийнинг хизматлари	178	2
Турғунов О. Сайлов тизими тушунчаси, моҳияти ва турлари ҳамда унинг давлат ҳокимиятини ташкил қилишдаги ўрни	181	2
Садиқов Ҳ. Ю.Давлат ер назоратини амалга ошириш тушунчаси ва унинг сиёсий-ҳуқуқий масалалари	185	2
Нарзиев З. "Кашф ул маҳжуб"да Ҳаким ат Термизий ва "Ҳакимийлик" тариқати ҳақида	187	2
ҚурбановМ.А. Хоразм воҳаси, Сариқамишбўйи сарҳадларида маданий-хўжалик марказларининг вужудга келиш ва ривожланиш тарихидан	190	2
Саидов Ҳ. Ғ. Миллий ғурур ва тарихий хотиранинг ҳарбий ходимлар фаолиятидаги инъикоси (ижтимоий-фалсафий таҳлил)	192	2
Қўшшаева Н.М. Носириддин тусийнинг "Адаб-ул Мутааллимун" асарида илм эгаллаш масаласи	195	2
Мамбеткаримов Р. Р.Кўшли социаллық сиясат мәмлекет раўажланыўының әҳмийетли шәрти сыпатында	198	2
Утепбергенов М.С., Нажимов М.Ш. Жынаятқа таярлық көриў ҳәм оның тамам болған жынаятлардан парқы ..	200	2
Мирзаев Ғ. Р.Марказий Осиёда тинчлик ва барқарорликни таъминлашда Ўзбекистон ва Тожикистон ҳамкорлигининг ўрни	203	2
Кдырниязов О. -Ш. Жанубий Оролбўйи Хоразмшоҳлар даври шаҳар археологияси	206	2
Уразбаева Р.Дж., Жоллыбекова И.Б. Заслуга студентов и преподавателей в годы второй мировой войны.	210	2
РеймоваЗ.А. Пуқаралардың өзин-өзи басқарыў уйымларының хызметин жетилистириў мәселелери ……....	212	2
Якубов Б. Ўзбекистонда амалга оширилаётган модернизация жараёнларида сиёсий партияларнинг ўрни	215	2
Турганов Б., Сейтмуратов О. XVIII-XIX асрларда қорақалпоқлар ҳунармандчилиги.....	219	2
Тулаганова М.К. Восточный ренессанс в эпоху средневековья ……....	222	2
Хакимниязов К.А. Некоторые вопросы историографии государственности каракалпакстана ……	224	2
Қутлымуратов Ф.Қ., Хабибуллаева Д.Қ. Меҳнат қонунчилигида мажбурий меҳнатни тақиқлаш ва камситишлар тўғрисида.....	228	2
Садуллаев Қ. Халқаро қидирувдаги айбланувчи ёки ҳукм этилган шахсни экстрадицияси: муаммо ва ечимлар	231	2
Дадашева А. А. Ўзбекистонда ижро ҳокимиятининг жамият бошқарув тизимидаги ўрни ва унинг ўзига хос моҳияти	234	2
Сайманов С. Фотографии XIX века как источник по истории низовьев Амударьи ……	237	2
Матжанов И.А., Лепесбаев Д. Мийнет интизамын тәмийинлеў: миллий нызамшылық ҳәмде Япония тәжириймбеси	239	2
Заретдинова Н.Қ. Оилада фарзандларнинг касб танлашида қадриятларнинг аҳамияти	241	2
Якубов М., Абаев С. Диний кеңпейиллик - Өзбекстанды раўажландырыў бойынша ҳәрекетлер стратегиясының устинликке ийе бағдары	139	3
Пулатов А. Государственная политика республики кыргызстан и законодательство в религиозной сфере ……	142	3
АбсатторовБ.М. Инсон фаолиятида ахлоқий меъёрни шакллантириш мезонлари	145	3
Акимниязова Г.А. Традиционный каракалпакский базар XIX века ……....	148	3
Анорбоев А. Болаларнинг соғлиғига зарар етказувчи ахборотлар: жиноят ва жазо масалалари	150	3
Реймов Р. М. Әдеплилик – инсан өмириниң мазмуны	154	3
Ҳамдамова Д.Р. Германия федератив республикасида прокуратура ва суд органлари фаолияти ҳамда унинг ўзига хос хусусиятларининг қиёсий таҳлили ……	157	3
Утемуратов М.А., Дауменов Б.А. Жамиятда ҳуқуқий онгни юксалтириш - фуқаролик жамиятини ривожлантиришнинг муҳим омили	160	3
МухаммадиевЖ. У., Маматов М. Свобода слова, свобода средств массовой информации отличительный знак демократии ……....	162	3
Казакбаев Ҳ. И. Жанубий хитой денгизидаги баҳсли ҳудудлар ва унда хитой халқ республикасининг позицияси	164	3
Тангирбергенова К. Исторический вклад каракалпакского народа в победу над фашизмом ……	167	3
ФайзиевО. Халық мүрәжатлары менен ислеўдеги машқалалар ҳәм шешимлер	170	3
Камилов Д.З. Ўзбекистонда виждон эркинлигининг ўзига хос моделини шаклланиши ва ривожланиши	173	3
Максетова М.К. Пуқаралық жәмийетин раўажландырыўда шахс руўхый жетиклигиниң орны ҳәм әҳмийети	177	3
Олтибоев А.М. Ўзбекистон ва Қозоғистон республикалари маданий ҳамкорлиги тарихидан	179	3
Сейтимбетов М.К. Қубла Арал аймағындағы қурғақлықтағы жоллар ҳәм қатнас қураллары (XIX әсир)	181	3
Анёзов Р. Б. Марказий осиё карвон йўлларининг асосий йўналишлари (XIII–XV асрлар)	184	3
Меликова М.Н. Духовное наследие Накшбанди в творчестве Алишера Навои	186	3
Оразбаев А.К. Француз философларының еркинлик ҳаққындағы көз-қараслары	189	3
Пирназаров Н. Руўхыйлық мәселесиниң философиялық анализлениўи	191	3
Тажимирзаев Э. А. Ўзбекистон халқлари кундалик ҳаётидаги ўзгаришлар(XX асрнинг 60-80-йиллари мисолида)	194	3
Сейтимбетова Н.М. Миллатлараро муносабатларнинг ташкилий-ҳуқуқий асослари	198	3
Расулова Н. С. Сиёсий партияларнинг тарихий эволюцияси: назария ва концепциялар	202	3
Тургунова Н.Н.Замонавий дунёда давлат сиёсатида ёшларнинг ўрни ва унга таъсир қилувчи турли омиллар	205	3
Заретдинова Н.Қ. Қорақалпоғистон Республикасида ёшларнинг касб танлашларнинг ўзига хос хусусиятлари ..	207	3

Баҳодирова Ф. Б. Прагматизм фалсафаси ва унинг илмий- назарий концепция сифатида акс этиши	210	3
Атамуратов М. У. Бошқарув кадрлари компетентлиги – ўзбекистон тараққиётини юксалтирувчи куч	213	3
Байрыева А.Қ. Фуқаролик жамиятини ривожлантиришда жамоатчилик назоратининг роли ва аҳамияти	215	3
Нсанбаева Э.Т. Ислам дининде инсанның руўхый жетиклиги мәселеси	218	3
Опаев Б.Ғәззел қазы ҳәм «Он тоғыз» ўақыясы	220	3
Gafforova M. Q. The influence of the development of science and education in society on the change in the spiritual image of a woman	224	3
Акбарова З. А. Муҳит оламни моделлаштиришнинг асосий категорияси сифатида.....	226	3
ЭргашевТ. Ахборотлашган жамиятда ёшларнинг инновацион фаоллигини ошириш хусусиятлари	229	3
Юсупов М.Б. Ҳарбий хизматчиларни жанговар хизмат фаолиятига тайёрлаш масалалари	231	3
Худояров У. Бегматова П. Ўзбекистон ҳудудида ўтказилган аҳолини рўйхатга олиш тадбирлари ва унинг натижалари хусусида	233	3
Жоллыбекова И. Б. Международное сотрудничество республики каракалпакстан по охране аральского моря …	236	3
Мирсагатов Қ.Х., Азимов А.А. Ишга тиклаш тўғрисидаги низоларни судда кўришда учинчи шахслар иштироки: ҳолати, муаммо ва унинг ечими	237	3
Камолов Л.А. Давлат ёнғин назорати органлари маъмурий амалиёт фаолиятини такомиллаштиришнинг долзарб муаммолари ва амалий ечимлар	239	3
Якубов М., Абаев С. Диний кеңпейиллик - Өзбекстанды раўажландырыў бойынша ҳәрекетлер стратегиясының устинликке ийе бағдары	139	3
Пулатов А. Государственная политика республики кыргызстан и законодательство в религиозной сфере ……	142	3
АбсатторовБ.М. Инсон фаолиятида ахлоқий меъёрни шакллантириш мезонлари	145	3
Акимниязова Г.А. Традиционный каракалпакский базар XIX века	148	3
Анорбоев А. Болаларнинг соғлиғига зарар етказувчи ахборотлар: жиноят ва жазо масалалари	150	3

ФИЛОЛОГИЯ. ЖУРНАЛИСТИКА

Юсупов Қ. А. Академиялық лицейлерде лирикалық шығармаларды таллаў	182	1
Джалматова З. Дж . Ўзбек ва рус ёзувчилари асарларида муштарақликва ўзига хослик *(П. Қодировнинг "Олмос камар" ва В.Распутиннинг "Матёра билан хайрлашув" асарлари мисолида)*	185	1
Толыбаев Х.Қарақалпақ дәстанларындағы айырым оронимлердиң теңеўлик эталон сыпатында сәўлелениўи	188	1
Оразымбетова М.К. Лирикалық топлам дүзиўдиң поэтикалық нызамлылықлары	190	1
Seytjanov J.E., Rakhmetova I. Functions of the speech message in translation	193	1
Зайрова Қ. М. Қарақалпақтилиндеайырымбаскийиматамаларыныңтарийхый-этимологиялықдереклери …….	195	1
Ахмедова Д.Б. Семантик разметка тизимида кўп маънолилик ва фильтр	200	1
Алламуратов Н. Е. Қарақалпақтилиндеомонимияқубылысы	203	1
Джумамуратов А., Абишова Г. Немисҳәмқарақалпақтиллериндебирағзалыгәплер	205	1
Мамбетниязова А., Бабаева Г. Ўқиб тушуниш компетенциясини ривожлантиришда ўқиш стратегияларининг аҳамияти	208	1
Таекеева А., Джумамуратов А. Немис ҳәм қарақалпақ тиллериндеги жуп сөзлердиң семантикалық өзгешеликлери	211	1
Toshtemirova K. Using podcasts in teaching English	214	1
ЖумамуратоваМ.Эмоционал-экспрессив тил белгилериниң поэтикалық ойлаўға тәсири **(***Т. Жумамуратов шығармалары мысалында***)**	217	1
Arziev R. A. The tendencies of appearance and development of the primary local newspapers in karakalpakstan ……..	220	1
АбдуллаеваР. М. Тиббиётсоҳасидагитерминологияниўқитишнинглингводидактикасослари ……	223	1
Qarlibayeva G., Buxarbaeva J. T. MátmuratovshiĠarmalaritilindeayirimseslikqubilislar	225	1
Boynazarov Z. Mahmud Koshg‘ariyning “Devonu lug‘at-it Turk” asarida ifodalangan “Inson” (er/kishi) konseptosferasihaqida	227	1
Jollıbekova M.R. Ingliz hám qaraqalpaq tillerinde toliq emes gápler	231	1
Кудратходжаев Ш.Т., Ирназаров К.Т. Внутрикорпоративные коммуникации: задачи и решения	233	1
Мадаминов А., Нуржанов О. Эвфемизмлардагиэтномаданийхусусиятларнинглингвистиктаҳлили ……..	237	1
Бердимуратова С. П. Сущность наречий в японском языке	240	1
Носиров О. Т. Концепт и концептосфера как объекты общего и сопоставительного языкознания	243	1
Абдимуратова Н., Абдимуратов Ж. Нравственный потенциал Каракалпакских народных традиций и его отражение в фольклоре	247	1
Оразымбетов Қ. Көркем ҳақыйқатлық айнасы	244	2
Юсупова Б.Т. Қ.Айымбетовтың «Халық даналығы» шығармасының тили ҳәм онда фразеологизмлердиң қолланылыўы	247	2
Бекниязов Б.К. Қарақалпақстан қазақлары тилиндеги «бас» компонентли соматикалық фразеологизмлер	250	2
Шодмонова Д. Э. Абдулла Орипов шеъриятида қўлланган лисоний метафоралар семантикаси	252	2
Пирманова Г. Н. Особенности изучения студентами художественного наследия англии	255	2
Самандарова Л. Эркин Самандарнинг мақол ва иборалардан фойдаланиш маҳорати	258	2
Насиров А. Н. Хронотоп ва бадиий характер ифодаси.....	260	2
Турдыбаев Қ. И. Юсуповтың тәрийп лирикасында көркем образ жасаўдың өзгешелиги	263	2
Алламуратов Н.Е. Ҳәзирги қарақалпақ тилинде юридикалық терминлердиң жасалыўы	265	2
Кененбаев Е.Т. Невербальные средства коммуникации (НСК) в социальных сетях интернета, динамика их развития	268	2
Бекбаўлиев Д. Қарақалпақстан телеканалы кеше ҳәм бүгин	271	2
Маджидова Р.У. Антропоцентрические пословицы как неотъемлемая часть антропоморфного культурного		

фонда ……	274	2
Қалекеев Қ.Ж. Журналистдөретиўшилигиндесоциологиялықизертлеўусылларыныңтутқанорны ……	277	2
ОразовА. Қарақалпақстанда дәслепки баспасөз хызмети орайлары ……	280	2
Есемуратова С. А. Пуқаралық журналистика: машқаллар ҳәм шешимлер	283	2
БахриддиноваБ.М. Ўзбектилидаяратилганилкмеъёрийўқувлуғатларихусусида …….	287	2
НигматоваЛ. Х. Жаҳонизоҳлилуғатчилигидатил, маданиятвамаънавиятуйғунлигиифодаси ……..	290	2
МадаминовА., НуржановО. Эвфемизмлардагиэтномаданийхусусиятларнинглингвистиктаҳлили ……	294	2
Нуруллаев Х. Т. Немисваўзбектилларидаги субстантивсоматикфразеологикбирликларнингморфологик-синтактиктаснифи ……	296	2
Бузрукова М.Дискурсив фаолият ва ҳурмат категориясининг воқеланиши ……	299	2
Турсынмуратов Ш. М. Из истории перевода сказок А.С. Пушкин на каракалпакский язык ……	303	2
Урумбаева Г. Н. , Баймуханов Б. И., Абипова А. Лакунарные единицы в каракалпакской языковой картине мира ……	305	2
ТаңирбергеновЖ.Ө. Қарақалпақтилиндегиекикомпонентлифейилфразеологизмлердиңструктуралықтиплери ……	307	2
Каримов А.А. Рекреация ва креативлик – контент жозибадорлигининг муҳим омиллари сифатида	310	2
Муминов Ф.А. Герберт Маклюэн и конституция медийной физиологии человека……	243	3
Худойқулов М. Матбуотда анъанавийлик ва янги омиллар.....	249	3
Досымбетова А.А. Пейзажлық образлар ҳәм лирикалық қаҳарманның руўҳыяты (И.Юсупов лирикасында пейзаждың қолланыў өзгешеликлери ҳаққында)	251	3
СейтимбетоваА.П. The lingua-cultural analysis of the concept “ground” in the English lan	254	3
Асенбаева Г.Х. К. Султановтың «Әжинияз» романында сюжет мәселеси	255	3
Даниёрова Б. А., Данияров Ш. А. А. де Сент-Экзюпери «Кичкина шаҳзода «Эртак-қиссаси ва унинг ўзбек тилидаги таржимасининг қиёсий таҳлили	258	3
Қурбаниязов Д. Қарақалпақ газеталары темаларының структуралық-функционаллық өзгешеликлери ……..	261	3
Оразымбетова З.Қ. Баспасөзде очерк жанры: тили ҳәм стильлик өзгешеликлери ……	263	3
Қожықбаева З.Ә. Академик Марат Нурмухаммедов ҳәм қарақалпақ публицистикасы	266	3
Бекбергенова З.У. К. Мәмбетов романларының ғәрезсизлик жылларында изертлениўи	268	3
Сабирова Н. К. Социопрагматиканинг илмий ёндашув ва воситалари таҳлили	271	3
Каландарова Г.Н. Проблема изучения тюркизмов (каракалпакизмов) в составе русского языка ……	275	3
Мамбетов И. Қарақалпақ поэзиясында уйқастың түрлери (XX әсирдиң 30-жылларындағы қарақалпақ поэзиясы мысалында) ……	279	3
Норова Г. Зарафшон воҳаси шевалари лексикасидалексик омонимлар ……	282	3
Qudaybergenov M., Musaev A. A. Definiteness and indefiniteness of the noun in english and karakalpak languages …	285	3
Нзанова С.К. Қарақалпақ тилиндеги жанапайларды контекст көз-қарасынан үйрениў ……	287	3
Юсупов Қ. А. Академиялық лицейлерде прозалық шығармаларды таллаў ……	292	3
Сабирова Н. К. Инглиз тилшунослигида паронимия таърифига ёндашувлар	295	3
Юлдашев Н. Структура глагольных словосочетаний с инфинитивом, выражающие значения желания ……..	298	3
Абдимуратов А. Т. Жумамуратовтын ораторлық шеберлиги өзгешеликлер	300	3
Нурабуллаев Б. Х. Қарақалпақ әдебиятында мемуарлық шығармалардың миллий көркемлик дәреклери,қәлиплесиўи ҳәм раўажланыў басқышы	301	3
Islamova D. Ayrim transpozitiv so‘zlar talqiniga doir (Usmon Azim she’riyati misolida) ……	306	3
Qarlıbaeva G., Badaxshanova A. Qaraqalpaq tilinde frazeologizmlerdegi variantliliq ma’selesi ***(****M. Nızanov shıǵarmaları tiykarında****)*** ……	308	3
Сайидова Г.Ё. Алишер Навоий назмий асарларидаги айрим ўхшатишлар лингвопоэтикаси	310	3
Жаримбетов Е.Қ. Интервьюлердиң жанрлық өзгешеликлери («Еркин Қарақалпақстан» газетасы материаллары мысалында)	313	3
Әлеўов Ө. Омар Сүйирбек улы ҳәм Қыдырнияз шайырдың жаңа табылған қосықлары ҳаққында	316	3

РЕЦЕНЗИЯ

Қожықбаева З. Қарақалпақ күнделикли баспасөзи тилиниң стилиҳаққындамонография.....	315

АЛЫМ ЕСТЕЛИГИ

Ф. Жапакова……	317	2
УРАЗБАЕВА РАВШАН ДЖАНГАБАЕВНА	317	3