ISSN 2010-9075

БЕРДАҚ атындағы ҚАРАҚАЛПАҚ
МӘМЛЕКЕТЛИК УНИВЕРСИТЕТИНИҢ

ХАБАРШЫСЫ

БЕРДАҚ номидаги ҚОРАҚАЛПОҚ
ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИНИНГ

АХБОРОТНОМАСИ

ВЕСТНИК

КАРАКАЛПАКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА им. БЕРДАХА

1

НӨКИС 2021 НУКУС

БЕРДАҚ атындағы ҚАРАҚАЛПАҚ МӘМЛЕКЕТЛИК УНИВЕРСИТЕТИНИҢ

ХАБАРШЫСЫ

БЕРДАҚ номидаги ҚОРАҚАЛПОҚ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИНИНГ

АХБОРОТНОМАСИ

ВЕСТНИК

КАРАКАЛПАКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА им. БЕРДАХА

№ 1 (50)

2021
Каракалпакский госуниверситет им. Бердаха

Учредитель и издатель: Каракалпакский государственный университет им. Бердаха
Главный редактор: доктор технических наук РЕЙМОВ А. М.
Заместитель главного редактора: доктор географических наук ТУРДЫМАМБЕТОВ И.Р.
Ответственный редактор журнала: ТУРСЫНМУРАТОВ М.

Редакционная коллегия:

АБДИНАЗИМОВ Ш. – проф., доктор филологических наук, АБДУЛЛАЕВА М.Н. – доктор философских наук, АЛЕУОВ У. – проф., доктор педагогических наук, АЛЛАМБЕРГЕНОВ К. – проф., доктор филологических наук, АМЕТОВ Я. – доц., доктор биологических наук, АСЕНОВ Г. – проф., доктор биологических наук, БАЙМАНОВ К. – проф., доктор технических наук, БАЛЛИЕВА Р. – доктор исторических наук, БАБАДЖАНОВ Ф. – доц., кандидат филологических наук, БЕРДИМУРАТОВА А. – проф., доктор философских наук, ЕРКИБАЕВА Г.Г.– доктор педагогических наук, ЖАРИМБЕТОВ К. – проф., доктор филологических наук, ЖОЛЛЫБЕКОВ Б. – проф., доктор географических наук, ЖУМАНОВ М.А. –проф., доктор биологических наук, ИСМАЙЛОВ К.А. – проф., доктор физико-математических наук, КОЩАНОВ Б. – проф., доктор исторических наук, КУДАЙБЕРГЕНОВ К.К. – проф., доктор физико-математических наук, КУДАЙБЕРГЕНОВ М.С. – проф. доктор филологических наук, КУТЫБАЕВА Е. – проф., доктор юридических наук, КАЙЫПБЕРГЕНОВ Б.Т. –доктор технических наук, МАМБЕТУЛЛАЕВА С.М. – проф., доктор биологических наук, МАМБЕТНАЗАРОВ Б.С. – проф., доктор сельско-хозяйственных наук, МАТКУРБАНОВ Р. – доктор юридических наук, МАТЧАНОВ А.Т. – проф., доктор биологических наук, МАШАРИПОВА Т. Ж., – доц. доктор филологическихъ наук, МУМИНОВ Ф.А. – проф., доктор филологических наук, РЕЙМОВА З.А. – проф., доктор юридических наук, РУЗИЕВ Э. – проф., доктор педагогических наук, СЕЙФУЛЛАЕВ Ж. – доктор физико-математических наук, ТАГАЕВ М.Б. – проф., доктор технических наук, ТИЛЕУМУРАТОВ Г. – доц., кандидат филологических наук, УБАЙДУЛЛАЕВ Х. – проф., доктор экономических наук, УТЕБАЕВ Д., – доц. доктор физико-математических наук, УТЕУЛИЕВ Н.У. – проф., доктор физико-математических наук, УРАЗЫМБЕТОВ К.К. – проф., доктор филологических наук, УМАРОВА К. - доктор юридических наук, ХВАН Л.Б. – проф., кандидат педагогических наук, ХИКМАТОВ Ф. – проф., доктор географических наук.

Журнал издается с 2008 года
Выходит 4 раза в год на каракалпакском, узбекском, русском и английском языках

Адрес редакции: 230100, г. Нукус, ул. Ч. Абдирова, 1.
Телефон: 223-60-19
E-mail: vestnik@karsu.uz
Редактор: Машарипова Т. Ж.
Корректор: Кайыпова Ф.Ж.
Компьютерная верстка: Сейдабуллаева Ф.

«Вестник Каракалпакского государственного университета им. Бердаха» Постановлениями Президиума ВАК при Кабинете Министров Республики Узбекистан (20.03.2015 г., №214/2; 18. 11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5;23.12.2016 г., №232/5; 29.12.2016 г., №233/4; 29.03.2017 г., №239/5; 29.08.2017 г., №241/8; 28.12.2017 г., №247/6) включен в перечень научных изданий, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан, для публикации основных научных результатов докторских диссертаций по научным направлениям История, Философия, Филология, Юридика, Педагогика, Психология, Экономика, Политология, Исламоведение.

Сдано в набор 03. 03. 2021. Подписано к печати 29. 03. 2021. Формат бумаги 60x84 1/8. Печать офсетная. Бум. л. 30,1. Уч.-изд. л. 20. Тираж 300. Цена договорная.
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха. г.Нукус, ул. Ч. Абдирова,1 Журнал зарегистрирован Каракалпакским агентством печати и информации. Регистрационный номер №01-051 от 31 октября 2008 г.
Отпечатано в ООО «Шабнам Омад Нур». г. Самарқанд, ул. Зиёкорлар 1.
© Вестник Каракалпакского государственного университета им.Бердаха

Founder and publisher: Karakalpak State University named after Berdakh
Editor in Chief: Doctor of Technical Sciences REYMOV A. M.
Deputy Editor-in-Chief: Doctor of Geographical Sciences TURDYMAMBETOV I.R.
Responsible editor of the periodical: TURSYNMURATOV M.
Editorial team:
ABDINAZIMOV Sh. – prof., Doctor of Philology, ABDULLAEVA M.N. – Doctor of Philosophy, ALEUOV U. – prof., Doctor of Pedagogical Sciences, ALLAMBERGENOV K.– Prof., Doctor of Philology, AMETOV I. - Associate Professor, Doctor of Biological Sciences, ASENOV G. – Prof., Doctor of Biological Sciences, BAYMANOV K. - Prof., Doctor of Technical Sciences, BALLIEVA R. – Doctor of Historical Sciences, BABAJANOV F. – docent, PhD of Philological Sciences, BERDIMURATOV A. – Prof., Doctor of Philosophy, ERKIBAEVA G. G. – Doctor of Pedagogical Sciences, ZHARIMBETOV K. – Prof., Doctor of Philology, ZHOLLYBEKOV B.– Prof., Doctor of Geography, ZHUMANOV M.A. –Prof., Doctor of Biological Sciences, ISMAYLOV K.A. – prof., Doctor of physical and mathematical Sciences, KOSCHANOV B. – prof., Doctor of historical Sciences, KUDAYBERGENOV K. K. – prof., Doctor of Physical and Mathematical Sciences, KUDAYBERGENOV M.S. – prof. Doctor of Philology, KUTYBAEVA E. – Prof., Doctor of Law, KAYPBERGENOV B.T. – Doctor of Technical Sciences, MAMBETULAEVA S.M. – Prof., Doctor of Biological Sciences, MAMBETNAZAROV B.S. – prof., Doctor of Agricultural Sciences, MATKURBANOV R. – Doctor of Law, MATCHANOV A.T. – prof., Doctor of Biological Sciences, MASHARIPOVA T. Zh. - docent. Doctor of Philology, MUMINOV F.A. – prof., Doctor of Philological Sciences, REIMOVA.Z.A. - prof., Doctor of Law, SEIFULLAEV J. - Doctor of Physical and Mathematical Sciences, RUZIEV E. – prof., Doctor of pedagogical Sciences, TAGAYEV M.B. – prof., Doctor of Technical Sciences, TILEUMURATOV G. - docent, Candidate of Philological Sciences, UBAYDULLAYEV H. – prof., Doctor of economics, UTEBAEV D. - docent. Doctor of Physical and Mathematical Sciences, UTEULIEV N.U. – prof., Doctor of Physical and Mathematical Sciences, URAZYMBETOV K.K. – prof., Doctor of Philology, UMAROVA K. – Doctor of Law, KhVAN L.B. – prof., PhD of Pedagogical Sciences, KhIKMATOV F.– prof., Doctor of Geographical Sciences.
Periodical has been published since 2008
Issued 4 times a year in Karakalpak, Uzbek, Russian and English
Editorial address: 230100, Nukus, st. Ch. Abdirov, 1.
Phone: 223-60-19
E-mail: vestnik@karsu.uz
Editor: Masharipova T. Zh.
Proofreader: Kayipova F.Zh.
Computer layout: F. Seydabullaeva

"The Herald of Karakalpak State University named after Berdakh" is included in a list of scientific publications recommended by the Higher Attestation Commission under the Cabinet of the Minister of the Republic of Uzbekistan for the publication of the main scientific results of doctoral dissertations in scientific areas History, Philosophy, Philology, Law, Pedagogy, Psychology, Economy, Political Sciense, Islamic Studies, by decrees of the Presidium of the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan (20.03.2015 г., №214/2; 18. 11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5;23.12.2016 г., №232/5; 29.12.2016 г., №233/4; 29.03.2017 г., №239/5; 29.08.2017 г., №241/8; 28.12.2017 г., №247/6).

Delivered to the set 03. 03. 2021. Signed for printing 29.03. 2021. Paper size 60x84 1/8. Offset printing. Paper sheet 30,1. Edu.pub. sheet 20. Circulation 300. Price is negotiable.

Karakalpak State University. Berdah Nukus, st. Ch. Abdirova, 1
The periodical is registered by the Karakalpak Press and Information Agency.
Registration number №01-051 from October 31, 2008
Printed by «Shabnam Omad Nur» Ltd. Samarkand, Intellectuals 1.

© Herald of Karakalpak State University named after Berdakh

Е С Т Е С Т В Е Н Н Ы Е И Т Е Х Н И Ч Е С К И Е Н А У К И

МАТЕМАТИКА. ФИЗИКА. ТЕХНИКА.

МРНТИ02.31.21

ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ НБИК-КОНВЕРГЕНЦИИ

Беззубко Л.В.[1], Литвиненко Д.В.[2], Ешниязов Р.Н.[3], Камалов Д.К.[4]

[1]Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, Краматорск , Украина
[2]Харьковский национальный университет им.В.Н.Каразина,Харьков, Украина
(e-mail: [1]bezzubko61@gmail.com)
[3,4]Каракалпакский Государственный университет имени Бердаха

ВВЕДЕНИЕ.Современное развитие государств, их конкурентоспособность на мирово арене зависят от того, насколько они могут разрабатывать и внедрять современные технологии. Перспективы развития связаны с НБИК-технологиями и НБИК-конвергенцией. Значительный вклад в характеристику НБИК-технологий и НБИК-конвергенции внесли труды известных ученых (М.Роко, У.Бейнбридж, Ф.Фукуяма, А.Печчеи, Н.Реймерс, В. Вернадский, В.Кричевский, С. Степин, Г.Задорожный и другие).

Следует отметить, что до недавнего времени во многих научных трудах присутствовала абсолютизация преимуществ применения таких технологий, они рассматривались как панацея от всех глобальных проблем человечества. Однако, в последнее время появились научные работы, где встречается критика НБИК-конвергенции как абсолютного средства решения проблем (И. Асеев, Е. Пащенко, А. Кравченко, В.Горохов и другие). Во многих публикациях ученых прозвучали опасения о возникновении отрицательного влияния этих технологий на человека. Будучи катализатором процесса создания неестественных материальных миров неживой, живой и мыслящей материи, мегатренд конвергенции НБИК-технологий усиливает сегодня в кругах широкой общественности не только огромный интерес, но и нарастающую волну экзистенциальных опасений, страхов и тревог [1]. В работах Г. Задорожного и О. Задорожной высказывается мнение о том, что НБИК-конвергенция создает возможность по «превращение человека в гуманоидного робота» и делается вывод, что «человек должен делать все для того, чтобы и дальше оставаться именно человеком. И это возможно только в формате духовно-нравственного развития, когда изменится ценностное сознание, когда потенциальные сакральные коды и образцы человечности будут развернуты в полную силу»[2; 3]. Наличие положительных и отрицательных последствий внедрения НБИК-технологий и НБИК-конвергенции делают дискуссионными многие выводы и предложения ученых. Таким образом, исследование вопросов внедрения НБИК-технологий являются актуальными научными исследованиями.

Целью данной статьиявляется характеристика подходов к изучению сложного понятия«НБИК-конвергенция». Явление «НБИК-конвергенция» получило свое название по первым буквам областей знаний, которое оно описывает: Н - нано Б - био, И - инфо; К -когно). Термин был введен в 2002 г. М. Рокко и У.Бейнбриджем, авторамиотчета «Converging Technologies for Improving Human Performance» [4]. Данный отчет посвящен раскрытию особенностей НБИК-конвергенции, ее значению для общего хода развития мировой цивилизации. Составляющие системы НБИК-технологий синергетично взаимодействуют, дополняют и усиливают друг друга, создавая небывалые, мощные средства преобразования человека и земной цивилизации. Общий процесс взаимодействий в системе НБИК-технологий представлен на рис.1.

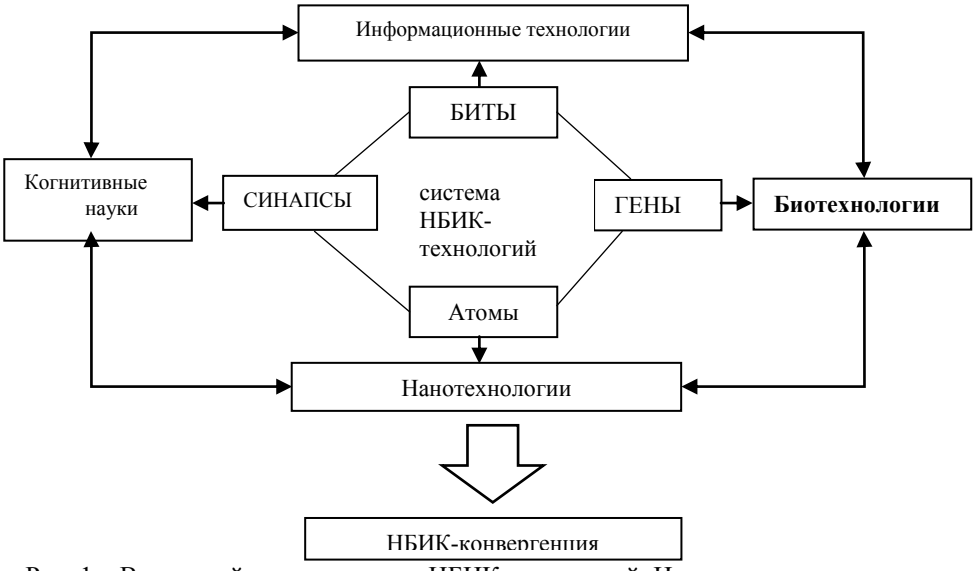


Рис. 1 – Взаимодействие в системе НБИК-технологий. Источник: составлено авторами

Основной характеристикой шестого технологического уклада является осуществление постепенного перехода от НБИК-технологий к НБИК-конвергенции. Суть этого перехода заключается в следующем: нано-, био-, инфо--технологии и когнитивная наука объединяются в НБИК-конвергенцию, то есть начинает формироваться единая научно-социально-информационная–биологическая- технологическая отрасль знаний. Особенности развития технологических укладов представлены в табл.1.

Таблица 1 – Особенности развития технологических укладов

Уклады	Основной ресурс	Основные Отрасли	Продукты	Особенности развития	Этапы, гг.
1	Микро-процесоры, компьютеры	Переработка информации, электроника, телекоммуни-кации	Компьютер, телекоммуникацион-ное оборудования	Информатизация знания как капитал; глобализация, глобальные коммуникации	1)1973-2000. 2) 2000-2026 (прогноз)
2	Человеч-еское сознание	Информационные технологии, биотехноло-гии, нано-технологии	Конструктивные материалы с заранее заданными свойствам	НБИК-конвергенция	1) 2026-2050. (прогноз) 2) 2050-2080 (прогноз)
3	Духовно-нравственные ценности, человеч ность	Информационные технологии, биотехнологии, нанотехнологии, когнитивные технологии.	Искусственный интеллект	ДНБИКС-технологии (социо-гумани-тарный)	2080 (прогноз)

Источник: составлено авторами с учетом [5].

Схематично НБИК-технологии действуют по следующему алгоритму: на основе нанотехнологий создаются материалы с нужными свойствами; используемые биотехнологии и информационные технологии - формируют интеллектуальную систему; когнитивные технологии создают возможность для моделирования процессов познания и сознания. Главной задачей и особенностью седьмого технологического уклада будет изучение внутреннего духовного мира человека-личности.

Темой 46-й ежегодной сессии Всемирного экономического форума в Давосе (20-23 января 2016 г.) стала 4 индустриальная (промышленная) революция. Ученые отмечали, что конвергенция физических, цифровых и биологических технологий стимулирует трансформацию политических, социальных и экономических систем.Информационно-коммуникационные технологии порождают новые формы сотрудничества и солидарности людей, независимые от традиционных социальных институтов.

Конвергенция и синергия высоких технологий призваны помочь человечеству в уменьшении последствий глобальных кризисов, дать дополнительные возможности в решении энергетических, экологических, демографических и целого ряда других проблем. Их можно рассматривать как своеобразный центр, вокруг которого формируются научные, технологические, экономические, образовательные, социальные и этические проекты. С появлением комплекса новейших технологий люди получают реальные шансы на совершенствование собственных биологических и интеллектуальных возможностей, для их изменения, осуществления преобразований в обществе и в личности. Общая характеристика направлений решения глобальных проблем человечества с помощью НБИК- конвергенции представлена на рис.2.

Рис. 2 – Общие направления решения основных глобальных проблем человечества с помощью НБИК-конвергенции

Источник: составлено авторами

Представители разных философских школ пытаются объяснить особенности развития НБИКС-технологий



и НБИК-конвергенции. Следует выделить прежде всего следующие теории:

1) теория, которая изучает проблемы преображения человека с применением супертехнологий, возникших в XXI в. - трансгуманизм. В рамках этой теории происходит попытка осмысления происходящих событий и формирование новой парадигмы постчеловеческих ценностей. Можно согласиться с Бейлин М.В., который утверждал, что полезность трансгуманизма минимум в том, что он привлекает внимание к необходимости комплексного научно-философского осмысления вызовов будущего бытия человека в техногенном наномире [6]. 2) теории устойчивого и ноосферного развития.

На наш взгляд, настало время говорить о необходимости развития теории духовно-ноосферного развития. Данная теория представляет собой дальнейшую эволюцию теорий устойчивого и ноосферного развития в свете новых вызовов современного общества. Были выделены различия духовно-ноосферного развития от устойчивого и ноосферного развития.

Устойчивое развитие общества способствует достижению стабильного экономического роста с учетом необходимости заботы об экологии, она не допускает глобальных изменений природной среды. Приоритет устойчивого развития - это экология. Устойчивое развитие свое внимание сосредотачивает на вопросах экологических. Экологические проблемы в основном пытаются решить, используя технические средства.

Приоритет ноосферного развития - научная мысль, труд и социальная организация человечества как основные двигатели изменений в развитии, которые превращают биосферу в ноосферу. Ноосферное развитие — это развитие общества и природы, то есть системы «человек-общество-природа». Согласно учению Вернадского, биосфера на современном уровне развития человеческой цивилизации превращается в ноосферу [7]. А.В. Соколов дал современное определение ноосферы как «обусловленного космической эволюцией экологическая среда человека будущего, образованного посттехногенною цивилизацией и гуманистической культурой» [8]. Духовно-ноосферное развитие отличается высокой степенью ответственности за всю жизнь на Земле, наличием и дальнейшим развитием духовно-моральных и этических ценностей, качеств личности. Только в таком случае, когда соединяются ответственность, духовно-моральные ценности и качества, можно говорить о духовно-ноосферном развитии.

К основным направлениям разработки стратегии с учетом влияния НБИК-конвергенции на развитие природы и человека, положений духовно- ноосферного развития отнесены следующие (составлены на основе [9]): 1) гуманистическое воспитание нового поколения в направлении того, чтобы люди воспринимали себя как часть природы, а XXI век должно стать веком гуманитарного знания; 2) развитие когнитивных знаний о проблемах ноосферного и планетарного развития путем: создания новой общепланетарной парадигмы (универсальный эволюционизм и теория о ноосферном развитии); приоритета духовно-ноосферного развития как развития личности, ее мировоззрения, внутреннего мира, духовно-нравственных ценностей, в том числе ценностей ответственного отношения каждого человека к природе.

Человек чувствует и осознает себя частью Космоса, несет ответственность за жизнь в любом ее проявлении. Будущее должно строиться не только с учетом современных технологий, но и требований духовно-ноосферного развития.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лукьянец В.С. Горизонты гуманитарии: проблема постчеловеческого будущего/ В.С. Лукьянец, О.Н. Соболь // Філософія освіти. – К: Майстер-клас, 2006. – № 3. – С. 145-164.
2. Задорожный Г. В. Начальные размышления о НБИК-конвергенции и ее последствиях для человека / Г. В. Задорожный // Социальная экономика. – 2015. – № 1. – С.170–174.
3. Задорожна О.Г. Стратегія духовно-ноосферно-сталого господарського антикризового розвитку як вектор переходу до ціннісної раціональності / О.Г. Задорожна // Економіка і суспільство. –2018. – Вип. 4. – С. 13-21.
4. Roco M.C. Converging Technologies for Improving Human Performance: Nanotechnology, Biotechnology, Information Technology and the Cognitive Science /M.C.Roco, W.S. Bainbridge. // Journal of Nanoparticle Research. 2002 Volume 4. – P. 281–295.
5. БабичТ.О. Економічнідетермінантизмінитехнологічнихукладів/ Т.О.Бабич // Актуальніпроблемиміжнароднихвідносин. – 2015. – ЧастинаІ. – С.167–181.
6. БейлінМ.В. Нанотехнологіївконтекстіпостнекласичноїнауки: формуванняфілософськихоснов /М.В.Бейлін. авторефератдисертаціїназдобуттянауковогоступенядокторафілософськихнаукзаспеціальністю 09.00.09 – філософіянауки. – Харківськийнаціональнийуніверситетімені В. Н. Каразіна. – Харків, 2015. –32 с.
7. Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста / В.И. Вернадский. – М.: Наука, 1988. – 520 с.
8. Соколов А. В. Идеологема ноосферы: тезисы открытой лекции в рамках III международного профессионального форума «Книга. Культура. Образование. Инновации» [Электронный ресурс] / А.В. Соколов. 2017. – Режим доступа: http://www.gpntb.ru/win/inter-events/crimea2017/ disk/004.pdf.
9. Паршин Т. В. Ноосферогенез: путь разума /Т.В. Паршин // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 1. – С. 34–37.

Резюме. Бул мақаланың мақсети NBIC-конвергенциялық қурамалы түсиникти үйрениўдеги жандасыўлар характеристикасы болып табылады. NBIC-конвергенция жәрдеминде адамлардың гловал машкалаларын шешиўде улыўма бағдарлама тәрипленген.Технологик укладлардың раўажланыўының өз алдына айрықшалығы анықланған. Авторлар алты ҳәм жети технологик укладларды характерлейтуғын тийкарғы философиялық бағдарларға характеристикалар берген. Авторлар раўажланыўдың турғын ҳәм сфералық болмаған трансгуманизм теориясын белгилеп көрсеткен. Бул теориялар НБИК-технология ҳәмде НБИК-конвергенцияның раўажланыўының өз алдына айрықшалығын түсиндириўге ҳәрекет қылған.

Таяныш сөзлер: НБИК-конвергенция, нанотехнология, биотехнология,технологик уклад, руўҳый сфералық болмаған раўажланыў.

NBIC-konvergentsiyani rivojlantirishga yondashuvlar
Bezzubko L. Donbas milliy qurilish va arxitektura akademiyasi, Kramatorsk, Ukraina
Litvynenko D. V. N. Karazin nomidagi Xarkov milliy universiteti, Xarkov, Ukraina
Eshniyazov R., Kamolov Dj. Berdaq nomidagi Qoraqalpoq davlat universiteti

Резюме. Ушбу мақоланинг мақсади НБИК -конвергенция мураккаб тушинчани ўрганишдаги ёндашувлар тавсифидир. НБИК -конвергенция ёрдамида инсонларнинг гловал муоммаларини ечишга қаратилган умумий йўналишлар изохланган. Технологик хаёт тарзининг ўзига хос ривожланишининг услублари намоён булган. Муалифлар асосий 6,7 технологик услубларини тавсивловчи фалсафий йўналишларни тавсивлайди. Муалифлар барқарор ва ноосфера ривожланишнинг трансгуманизм назариясини ажиратиб кўрсатади. Уш бу назария НБИК-технология ва НБИК-конвергенцияларнинг ўзига ҳос ривожланишлари хусусиятларини тушинтиришга харакат килинган.

Таянч сўзлар: НБИК-конвергенция, нанотехнология, биотехнология,технологик услуб, маъновий носфеара ривожланиш

Подходы к развитию NBIC-конвергенции
Беззубко Л.Донбас Национальная академия строительства и архитектуры, Краматорск, Украина
Литвиненко Харьковский национальный университет им. Д. В. Каразина, Харьков, Украина
Эшниязов Р., Камалов Дж. Каракалпакский государственный университет имени Бердакха

Резюме. Целью данной статьи является характеристика подходов к изучению сложного понятия как НБИК-конвергенция. Охарактеризованы общие направления решения глобальных проблем человечества с помощью НБИК-конвергенции. Определены особенности развития технологических укладов. В статье рассматриваются особенности перехода от НБИК-технологий к НБИК-конвергенции. Авторы дают характеристику основным философским направлениям, которые характеризуют 6 и 7 технологические уклады.

Ключевые слова: НБИК-конвергенция, нанотехнологии, биотехнологии,технологический уклад, духовно-ноосферное развитие

Approaches to the development of NBIC-convergence
Bezzubko L.Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture, Kramatorsk, Ukraine
Lytvynenko D. V. Kharkiv National University named after V.N.Karazin, Kharkiv, Ukraine
Eshniyazov R. , Kamalov Dj. Karakalpak State University

Summary. The purpose of the study is to characterize approaches for learning a complex concept such as NBIC-convergence. The general directions for solving global problems of mankind using NBIC-convergence are characterized. The features of the development of technological structures are determined. The study discusses the features of the transition from NBIC-technologies to NBIC-convergence. The authors characterize the main philosophical areas that characterize 6 and 7 technological patterns.

Key words: NBIC-convergence, nanotechnology, biotechnology, technological structure, noosphere development.

ВЛИЯНИЕ ЛАЗЕРНОЙ ОБРАБОТКИ НА МОРФОЛОГИЮ ПОВЕРХНОСТИ ДИОДНЫХ СТРУКТУР С БАРЬЕРОМ ШОТТКИ

Бекбергенов С.Е., Алламбергенов А.Ж., Яхшимов С.Г., Сапарниязов А.А., Кудайбергенов А.А., Базарбаева Ф.М.
Каракалпакский государственнвй университет

В последние время уделяется большое внимание влиянию лазерных обработок на свойства полупроводниковых материалов и приборных структур на их основе. Это связано как с поиском новых технологий, так и с необходимостью изучения механизмов деградации полупроводниковых приборов, подвергаемых различного рода внешним воздействиям. Воздействие лазерного излучения в зависимости от мощности может приводить к различным эффектам, в том числе к улучшению характеристик при малых мощностях и деградации при высоких мощностях лазерного излучения [1-3].

В данной работе было исследовано влияние лазерной обработки на морфологию поверхности арсенидгаллиевых поверхностно-барьерных структур Pt-n-n^+-GaAs.

Рассчитанные из вольтамперных характеристик величины n и φ_B, до и после лазерной обработки представлены на рис. 1. Анализ ВАХ показал, что в исходной пластине имеется значительный разброс параметров прямосмещенных диодов с барьером Шоттки.

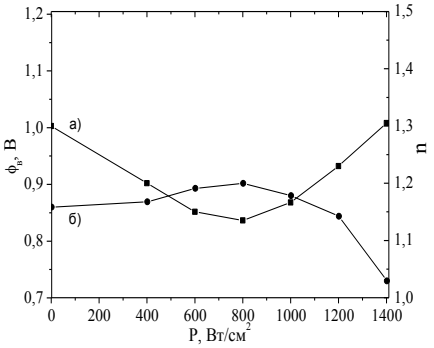


Рис.1. Зависимость фактора идеальности n а) и высоты барьера φ_B б) от мощности лазерной обработки (время обработки 20нс).

По мере облучения каждого из диодов наблюдалось изменение параметров n и φ_B. При этом индивидуальная лазерная обработка диодов позволяла подгонять величины n и φ_B, таким образом,

чтобы обеспечить минимальный разброс этих параметров. Из экспериментальных данных, приведенных на рис. 1 видно, что на начальном этапе лазерной обработки характеристики диодов улучшаются т.е. фактор идеальности уменьшается, а высота барьера увеличивается.

С увеличением мощности лазерного облучения после 1000 Вт/см^2 начинается ухудшение характеристик, т.е. фактор идеальности увеличивается, а высота барьера уменьшается. Изменение параметров структур Pt-GaAs после лазерной обработки приведено в таблице.

Табл. Влияние лазерного облучения на параметры структур Pt-n-n^+-GaAs, рассчитанные из вольтфарадных характеристик.

Параметры	P, Вт/см^2						
	Исх.	400	600	800	1000	1200	1400
φ_B, В	0.865	0.865	0.869	0.896	0.879	0.845	0.767
N_d, см$^{-3}$	$1.33\cdot10^{15}$	$1.33\cdot10^{15}$	$1.51\cdot10^{15}$	$2.13\cdot10^{15}$	$1.43\cdot10^{15}$	1.12×10^{15}	1.20×10^{15}
C_o, Ф	$1.54\cdot10^{-12}$	$1.54\cdot10^{-12}$	$1.19\cdot10^{-12}$	$1.07\cdot10^{-12}$	$1.14\cdot10^{-12}$	1.45×10^{-12}	1.84×10^{-12}

На рис. 2 представлена морфология поверхности структур Pt-GaAs до и после лазерной обработки при мощности 1000 Вт/см^2. Видно, что лазерное облучение при 1000 Вт/см^2 изменило морфологию металлического покрытия, что обусловило ухудшение параметров диодных структур.

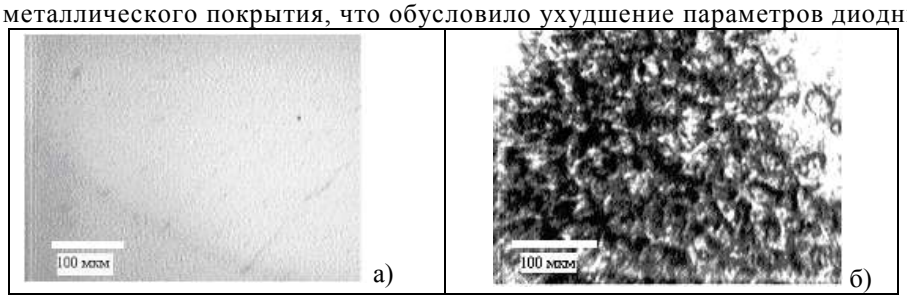


Рис. 2. Морфология поверхности диодных структур Pt-GaAs: а) исходная; б) после лазерной обработки при мощности 1000 Вт/см^2.

Таким образом, результаты проведенных исследований показывают, что использование лазерного излучения приводит к улучшению на начальных этапах излучения и ухудшению при высоких мощностях электрофизических характеристик диодных структур Pt-n-n^+-GaAs. Наилучшие результаты после лазерного облучения структур Pt-GaAs получаются в интервале мощности $400 \div 800$ Вт/см^2. Подобные эффекты нами наблюдались при облучение полупроводниковых приборов и структур на их основе СВЧ излучением [4].

ЛИТЕРАТУРА

1. Джаманбалин К.К., Дмитриев А.Г. Дислокационная природа туннельного избыточного тока в структурах GaAs-Ni, модифицированных лазерным излучением. //ФТП.-2000. –т.34. -№.11. -С.976-977.
2. Джаманбалин К.К., Дмитриев А.Г. Эволюция барьерного контакта GaAs-Ni в омический при воздействии лазерного излучения. //ФТП. -1990. –т.24. -№11. -С.2024-2028.
3. Бекбергенов С.Е., Исмаилов К.А., Камалов А.Б., Тагаев М.Б. Влияние лазерной обработки на электрические характеристики барьерных контактов к GaAs. Материалы IX Международной конференции «Физика и технология тонких пленок». Ивано-Франковск. 2003.-С.79-80.
4. Болтовец Н.С., Камалов А.Б., Конакова Р.В., Колядина Е.Ю., Матвеева Л.А., Миленин В.В., Атанасова Е. Эффекты в полупроводниковых структурах стимулированные мощным электромагнитным излучением. //Труды IV Международной конференции “Взаимодействие излучений с твердым телом”. –Минск. «Белорусия», 2001.-С.114-116.

Шоттки барьерли диодлы структуралардың бетлик морфологиясына лазерлик қайта ислеўдиң тәсири

Бекбергенов С.Е., Алламбергенов А.Ж., Яхшимов С.Г., Сапарниязов А.А., Кудайбергенов А.А., Базарбаева Ф.М.
Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Резюме. Энергия тығызлығы төмен болған лазер қайта ислеўден кейин арсенидгаллийли бетлик-барьер Pt-n-n$^+$GaAs структураларының электрофизикалық қәсийетлерине усы тәсир стимуляциясы аркалы барьер контакт қәсийетлерин жақсылаўға алып келиўде жүз беретуғын процесслер үйренилди. Төмен дозалы лазерлик қайта ислеўдиң тәсири Шоттки барьер қәсийетлериниң өзгериўине алып келетуғынлығы ҳәм ол жыллылық тәбиятқа ийе емеслиги көрсетилди.

Таяныш сөзлер: лазер, диодлық структура, Шоттки барьери.

Шоттки барьерли диодли структураларнинг сирти морфологиясига лазер қайта ишловининг таъсири

Бекбергенов С.Е., Алламбергенов А.Ж., Яхшимов С.Г., Сапарниязов А.А., Кудайбергенов А.А., Базарбаева Ф.М.
Қорақалпоқ давлат университети

Резюме. Энергия зичлиги паст булган лазер қайта ишловдан сунг арсенидгаллий сиртли-барьер Pt-n-n$^+$GaAs структураларнинг электрофизик хоссаларга ушбу таъсир стимуляцияси оркали барьер контакт хоссаларини яхшилашга олиб келиш максадида кечаётган жараёнлар ўрганилди. Паст дозали лазер ишловининг таъсири Шоттки барьер хоссаларининг ўзгаришига олиб келадиганлиги ва у иссиқлик табиатга эга эмаслиги кўрсатилди.

Таянч сўзлар: лазер, диодли структура, Шоттки барьери.

Влияние лазерной обработки на морфологию поверхности диодных структур с барьером Шоттки

Бекбергенов С.Е., Алламбергенов А.Ж., Яхшимов С.Г., Сапарниязов А.А., Кудайбергенов А.А., Базарбаева Ф.М.
Каракалпакский государственнвй университет

Резюме. Исследовано влияние лазерной обработки с малой плотностью энергии на электрофизические характеристики арсенидгаллиевых поверхностно-барьерных структур Pt-n-n$^+$GaAs с целью обнаружения стимулированных данной обработкой эффектов, приводящих к улучшению параметров барьерных контактов. Показано, что наблюдаемые изменения параметров барьера Шоттки в результате малодозовой лазерной обработки не тепловой природы.

Ключевые слова: лазер, диодная структура, барьер Шоттки.

Influence of laser treatment on surface morphology of diode structures with Schottky barrier
Bekbergenov S.E., Allambergenov A.J., Yakhshimov S.G., Saparniyazov A.A., Kudaybergenov A.A., Bazarbayeva F.M.
Karakalpak State University

Summary. The influence of laser processing with small density energy on electro physical characteristics of gallium arsenide surface-barrier Pt-n-n+GaAs structures is investigated with the purpose of detection stimulate of the given processing of the effects resulting in improvement of parameters of barrier contacts. It is shown, that observed changes of barrier Shottki parameters in result of low dose laser processing has not the thermal nature.

Key words: laser, diods structures, Shottky barers.

УДК: 631.383.621.472

РАСЧЕТ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЗАЩИТНЫЕ КОНСТРУКЦИИ СОЛНЕЧНЫХ МОДУЛЕЙ

[1]Имамов Э.З., [1]Муминов Р.А., [1]Джалалов Т.А., [3]Исмайлов К.А., [3]Аскаров М.А.

[1]Ташкентский университет информационных технологий
[2]Физико-технический институт НПО «Физика-Солнце»
[3]Каракалпакский государственный университет

Введение. В данной работе рассматриваются технологические условия атмосферного воздействия на защитные конструкции солнечных модулей, а также механизм контроля уровня этого воздействия. Показано, что проблему удлинения срока службы солнечных преобразователей можно успешно решить деятельностью косвенного характера – совершенствованием технологии их эксплуатации.

Исследования показали, что накопление загрязнений на поверхности защитных конструкций влияет на конечный выход солнечной энергии. В условиях сухого жаркого климата на эффективность фотоэлектрических установок (ФЭУ) оказывает большое влияние запыленность воздуха [1-7].

Высокая температура воздуха днем, высокая разница ночной и дневной температуры и загрязнение поверхности солнечных модулей частицами пыли являются основными природными факторами снижения выходной мощности фотоэлектрических установок (снижения выходных мощностей за счет запыленности воздуха, составляют от 17 до 35 процентов [9-10]). Особенно это сильно проявляется в таких странах как Китай, Индия, государства Аравийского полуострова и Центральной Азии, которые оказываются наиболее «пыльными» в мире. Поэтому при эксплуатации фотоэлектрических установок целесообразно периодически проводить очистительные работы по удалению загрязнений с поверхности защитных конструкций солнечного модуля. Опыт показывает, что после каждой очередной их очистки достигается почти полное восстановление рабочей эффективности солнечного модуля. Закрепление загрязнений в виде частицы пыли зависит от : структуры защитной системы поверхности солнечного модуля, механизмов оптимизации условий защиты от загрязнений поверхности солнечных модулей, ряда климатических параметров местности: давления (P), температуры (T) и влажности воздуха, разницы ночной и дневной температур и других атмосферных факторов, влияющие на состояние поверхности стекла.

Кинетика адсорбции и десорбции молекул. Взаимодействие с окружающей средой сопровождаются, как правило, либо закреплением молекулы воздуха на поверхности (адсорбция), либо его отчуждением с поверхности (десорбция). Взаимодействие продолжается до тех пор, пока между поверхностью и газовой средой не установится количественное равновесие состояний, когда за счет актов взаимодействия число молекул, приходящих за единицу времени на поверхность, уравновешивается числом молекул, покидающих поверхность за то же самое время и при тех же начальных атмосферных условиях (давления и температуры).

По аналогии с работой [8], в простейшей модели Ленгмюра (I.Langmuir), проведем расчет кинетики рассматриваемого процесса (воздействие молекул воздуха на атомы поверхности герметического слоя и стеклянной пластины) и на её основе проанализируем влияние конкретных параметров атмосферного воздействия на электрофизические свойства поверхности солнечного модуля.

Расчет кинетики основан на предположении о существовании на защитной поверхности солнечной модули отдельных центров (N_o), способных удерживать на себе только одну молекулу воздуха одного определенного сорта. Эта способность характеризуется определенной величиной ε – энергией связи молекулы с центром. Прочность связи молекулы с центром достаточна велика, что исключает любые взаимодействия между соседними молекулами. Предполагается также, что для данной поверхности количество подобных центров N_o постоянно и не зависит от состояния внешней среды.

Определим временную зависимость $N(t)$ – числа молекул воздуха, удерживаемых защитными конструкциями солнечного модуля в момент времени t на единичной поверхности при температуре T и парциального давления оседающих на поверхность защитных конструкций молекул окружающей среды P (например, пыли).

Значение величины $N(t)$ определяется из дифференциального уравнения кинетики:

$$dN(t)/dt = \alpha \cdot P \cdot (N_o - N(t)) - \beta \cdot N(t). \qquad (1)$$

Здесь $\alpha = \eta \cdot s \cdot (2 \cdot \pi \cdot M \cdot k_B \cdot T)^{-1/2}$, $\beta = \zeta \cdot e^{-\varepsilon/kT}$, τ и s – среднее время жизни молекул на центре захвата и эффективная площадь центра, N_o – поверхностная концентрация центров захвата инородных молекул, ζ – вероятность обратного ухода с центра, η – вероятность того, что захваченная молекула закрепится на центре.

Положительное слагаемое правой части уравнения (1) определяет число удерживаемых молекул на единичной поверхности и в единицу времени центрами на защитных конструкциях солнечного модуля. Второй член выражает число молекул, уходящих с неё.

В начальный момент времени t=0 и при условии N(0) = 0 решение (1) имеет вид: При начальных условиях

$$N(t) = N_o \cdot (1 - e^{-at})/(1+b), \quad (2)$$

где $a = \alpha \cdot P + \beta$, $b = \beta/(\alpha \cdot P)$.

Из (2) следует, что число молекул N, удерживаемых центром на единичной поверхности при заданных T – температуре (в Кельвинах) и P – давлении (в Паскалях), тем больше, чем больше центров содержит поверхность и чем прочнее связь молекулы с центром (то есть, чем больше ε).

Кинетика обратного процесса удаления захваченных молекул можно описать тем же уравнением (1), интегрирование которого при начальных условиях: $P = 0$, $t = 0$ и $N = N_o$ приводит к соотношению:

$$N(t) = N^* \cdot e^{-\beta t}, \text{ где } N^* \text{ – равновесное заполнение.}$$

Видно, что чем выше температура, тем интенсивнее процесс удаление молекул.

Рассмотрим решение (2) в самые начальные моменты контакта солнечного модуля с атмосферой ($t \to 0$) и в момент перехода к стационарному режиму функционирования (при $t \to \infty$).

При $t \to 0$ и малом заполнении $N << N_o$ и $t << 1/a$ изменение во времени величины поверхностной концентрации удерживаемых молекул воздуха происходит по линейному закону:

$$N(t) = \alpha \cdot P \cdot N_o \cdot t \quad (2^*)$$

В стационарном режиме функционирования ($t \to \infty$) возникает состояние насыщения, так что равновесная величина поверхностной концентрации удерживаемых молекул воздуха определяется соотношением: $N = P \cdot \alpha \cdot N_o/(\beta + P \cdot \alpha) = N_o/(1+b)$ (2**)

Анализ атмосферного воздействия (давление). Стационарное решение уравнения кинетики (2**) полностью определяется $P \cdot \alpha$ – параметрами окружающей среды: парциальным давлением оседаемых (адсорбируемых) молекул P (закон Дальтона) и температурой T) и β – адсорбционной способностью защитной поверхности.

Из (2**) видно, что величина N при $P \cdot \alpha << \beta$ ($1 << b$) равна $N \sim N_o/b$ (относительно слабое парциальное давление) или $N \sim N_o \cdot \alpha \cdot P/\beta$, то есть $N << N_o$.

В обратном случае больших парциальных давлений $\beta/\alpha << P$ ($b << 1$) величина N изменяется по линейному закону $N \approx N_o$, то есть она равна поверхностной концентрации центров захвата N_o.

Анализ атмосферного воздействия (температуры)

Все параметры, входящие в (2**) имеют определенные температурные зависимости:

$P \sim$ растет пропорционально T	$\alpha \sim$ уменьшается как $T^{-1/2}$	(3)
$\beta \sim$ растет как $e^{-\gamma/T}$, где $\gamma = \varepsilon/k_Б$, $k_B = 1{,}38 \cdot 10^{-23}$ эВ/К		

Согласно (2**) и (3), температурную зависимость величины N – поверхностной концентрации удерживаемых молекул воздуха можно выразить в виде:

$$N = N_o/[1 + b_o \cdot e^{-\gamma/T}/T^{1/2})] = N_o/[1 + b_o \cdot f_T)], \text{ где } f_T = e^{-\gamma/T}/T^{1/2} \quad (4)$$

где $b_o = [2 \cdot \pi \cdot M/(k_B \cdot \eta^2 \cdot s^2 \cdot n^2)]^{1/2}$, e – основание натурального логарифма (или число Непера), n – концентрация оседающих на поверхность защитных конструкций молекул окружающей среды (например, пыли), парциальное давление которых P.

При температуре $T = 2 \cdot \gamma$ соотношение (4) принимает минимальное значение равное: $N_{min} = N_o/[1 + b_o/(2 \cdot \gamma \cdot e)^{1/2}]$, с учетом которого (4) принимает вид:

$$N = N_o/[1 + (2 \cdot \gamma \cdot e)^{1/2} \cdot f_T \cdot (N_o/N_{min} - 1)] \quad (5)$$

Обозначая через $N(T)$ поверхностную концентрацию удерживаемых молекул воздуха при температуре T, а через $N(T_2)$ – при температуре $T_2 = T + \Delta T$, определим величину разности ΔN:

$$N(T_2) - N(T) = \Delta N = -N_o \cdot b_o \cdot f_T \cdot (1+f_T)^{-2} \gamma \cdot \Delta T/T^2 \quad (6)$$

Если T – температура ночного времени, а $T_2 = T + \Delta T$ – дневная температура (где ΔT в Центральной Азии в солнечные дни может быть от 15 ÷ 25°С), то из (6) видно, что днем при высокой температуре захват молекул воздуха поверхностью стекла практически мал ($N(T_2) << N(T)$).

Интересно рассмотреть соотношение (6) при выполнении неравенств. При $b << 1$ (γ – велико, центр глубокий, захват слабо выражен):

$$\Delta N = -N_o \cdot b \cdot \gamma \cdot \Delta T/T^2,$$

при $b >> 1$ (γ – мало, центр неглубокий, вероятность захвата велика): $\Delta N = -N_o \cdot b_o^2 \cdot \gamma \Delta T/(b^2 T^2)$

Эти результаты полностью подтверждают опытные факты работы [9].

Другие модели процессов адсорбции и десорбции. Вышеприведенные соотношения справедливы, когда данный центр захватывает молекулу конкретного одного сорта. На самом деле воздух содержит смесь различных молекул и поэтому для каждого из них характерно свое парциальное независимо от других давление P_i и своя конкретная концентрация центров захвата N_{oi}. Вместо (2) для каждого центра имеем другое обобщенное уравнение: $N_i(t) = P_i \cdot \alpha \cdot N_{oi}/(\alpha \cdot P_i + \beta_i)$ (7)

Когда на один и тот же центр N_o осуществляется захват различных молекул P_i/b_i, то способность центра захватить молекулу данного сорта снижается под суммарным влиянием ($\Sigma \alpha \cdot P_i$) молекул других сортов и вместо (2) имеем: $N_i(t) = P_i \cdot \alpha \cdot N_o/(\Sigma \alpha \cdot P_i + \beta_i)$ (4)

Отметим, что в реальных случаях суммарное влияние молекул других сортов может не только уменьшать, но и наоборот увеличивать способность поверхности к захвату молекул.

Проведенный расчет кинетики основан на модели Ленгмюра (I.Langmuir). Естественно, она отражает взаимодействие отдельных молекул воздуха с некоторой гипотетической поверхностью [8] и не в состоянии описать поведение всевозможных других молекул.

По конкретным взаимодействующим объектам известны и иные теоретические описания кинетики адсорбции и десорбции. Например, уравнение Рогинского-Зельдовича $dN/dt = C \cdot e^{-\gamma N}$ описывает кинетику адсорбции CO на MnO_2 в виде $N(t) = \gamma^{-1} ln(1+t/t_o)$. А для описания кинетики адсорбции O_2 на ZnO и O_2 на TiO_2 больше подходит уравнение Тюйе (Thuillier J.M.), согласно которому $N(t) = C \cdot e^{-\gamma NN}$. При небольших уровнях заполнения можно получить в некоторых материалах удовлетворительные результаты, используя $N(t) = C \cdot t^n$, где $n < 1$ – закон Бенхема (Bangham D.N.). В реальных случаях возможны также процессы, когда ε – энергия связи молекулы с центром (или дифференциальная теплота захвата) сама является функцией N и уменьшается с ростом N. Это можно объяснить либо представлением о взаимодействии между молекулами, захваченными центром, либо представлением о неоднородности поверхности с центрами различной природы (различные значения ε – тепловой функции). Численное значение N зависит также от объемных примесей, освещения, электрического поля и других воздействий.

Заключение. Построена модель кинетики адсорбции и десорбции молекул на поверхности защитных конструкций солнечного модуля, которые правильно описывают наблюдаемые факты работы [7,9]. Проанализированы некоторые другие возможные теоретические модели процессов адсорбции и десорбции молекул воздуха. Даны рекомендации по удлинению срока службы солнечных преобразователей малой и большой мощности путем совершенствования технологии их эксплуатации.

Показана возможность существенного удлинения срока службы солнечных преобразователей деятельностью весьма косвенного характера – совершенствованием технологии их эксплуатации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Sandnes B., Rekstad J. A photovoltaic/thermal (PV/T) collector with a polymer absorber plate: experimental study and analytic model // Solar Energy. 2002. № 72 (1). P. 63-73.
2. Турсунов М.Н., Сабиров Х., Юлдошев И.А., Турдиев Б.М., Комолов И.М. Фототепловые батареи разной конструкции: сравнительный анализ /Гелиотехника, Ташкент, 2017, №1, с. 26-29
3. Tursunov M.N., Muminov R.A., V.G.Dyskin and I.A.Yuldoshev, A Mobile Photothermal Convertor and Its Operating Characteristics, Appl.Solar Energy, 2013, №1, pp. 23-27.
4. М. Н. Турсунов, В. Г. Дыскин, И.А. Юлдашев Критерий загрязнения поверхности стекла фотоэлектрической батареи//Гелиотехника. 2015, №2, с. 82-84
5. J.S. Akhatov, I.AYuldashev, A.SHalimov. Experimental Investigations on PV-T collector under natural condition of Tashkent /Energy Procedia 39 (2013) Mexico. 2327–2336 ISESSolarWorldCongress.
6. Муминов Р.А., Турсунов М.Н., Сабиров Х., Шокучкоров С.К, Пиримматов М.П., Исследование параметров фото тепловых батарей повышенной эффективности в натурных условиях /Проблемы энерго - и ресурсосбережения, 2019, № 2 , с.56-59
7. Муминов Р.А., Турсунов М.Н., Сабиров Х., Шокучкоров С.К., Пиримматов М.П., Эшмуродова М.Н. /Модернизация фототепловой батареи для повышения эффективности использования в условиях жаркого климата /Физика полупроводников и Микроэлектроника 2019, № 1, с.44-49
8. Волькенштей Ф.Ф. *Физика - химия поверхности полупроводников.* «Наука», гл. ред. физ. матем. лит-ры. 1973. 399с.
9. Муминов Р.А., Турсунов М.Н., Сабиров Х., Абдуллаев Э.Т., Юлдошев Б., Румянцева Е.В.. «*Исследование метода в защиты поверхности фотоэлектрических батарей от загрязнений*» Applied Solar Energy, 2015 Vol. 51. No.2, pp. 163-164
10. M. Mani, R. Pillai «Renewable and Sustainable Energy Reviews». 2010., v. 14, P 3124–3131.

Қуёш модулларининг ҳимоя тузилмаларига атмосфера таъсирининг ҳисоби
Имамов Э.З,. Джалалов Т.А. Ташкент ахборот технологиялари университети
Муминов Р.А. Физика-техника институти «Физика-Қуёш» ИИЧБ
Исмайлов К.А., Аскаров М.А.Қорақалпоқ давлат университети

Резюме. Мақолада қуёш модулларининг ҳимоя тузилмаларига атроф-муҳит таъсирининг технологик омиллари кўриб чиқилган. Қуёш модулларининг ишлаш муддатини узайтириш муаммосини уларни ишлатиш технологиясини такомиллаштириш орқали муваффақиятли ҳал этилаётганлиги кўрсатилган.

Таянч сўзлар: ҳаводаги чанг ва ифлосланиш, иқлим параметрлари, деструкция, адсорбция, десорбция.

Қуяш модуллерин қорғаўшы конструкцияларына атмосфера тәсириниң есабы
Имамов Э.З,. Джалалов Т.А. Ташкент информациялық технологиялар университети
Муминов Р.А. Физика-техника институти «Физика-Қуяш» ИИШБ
Исмайлов К.А., Аскаров М.А.Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Резюме. Мақалада қуяш модуллерының қорғаўшы конструкцияларына сыртқы орталықтың тәсириниң технологиялық факторлары көрип шығылған. Қуяш модуллерының ислеў мүддетин жоқарылатыў машқаласын олардың ислетиў технологиясын раўажландырыў арқалы унамлы шешилип атырғанлығы көрсетилген.

Таяныш сөзлер: ҳаўадағы шаң ҳәм патасланыў, иқлим параметрлери, деструкция, адсорбция, десорбция.

Расчет атмосферного воздействия на защитные конструкции солнечных модулей
Имамов Э.З,. Джалалов Т.А. Ташкентский университет информационных технологий
Муминов Р.А. Физико-технический институт НПО «Физика-Солнце»
Исмайлов К.А., Аскаров М.А.Каракалпакский государственный университет

Резюме. В данной статье рассмотрены технологические факторы воздействия внешней среды на защитные конструкции солнечных модулей. Показано, что проблема удлинения срока службы солнечных преобразователей успешно решается совершенствованием технологии их эксплуатации - деятельностью косвенного характера.

Ключевые слова: запыленность и загрязнение воздуха, климатические параметры, деструкция, адсорбция, десорбция.

Calculation of atmospheric impact on protective structures of solar modules
Imamov E.Z., Djalalov T.A.Tashkent University of Information Technologies
Muminov R.A. Physical-Technical Institute NGO "Physics-Sun"
Ismaylov K.A., Askarov M.A. Karakalpak State University

Summary. This article discusses the technological factors of environmental impact on the protective structures of solar modules. It is shown that the problem of lengthening the service life of solar converters is successfully solved by improving the technology of their operation - an activity of an indirect nature.

Key words: dustiness and air pollution, climatic parameters, destruction, adsorption, desorption.

УДК: 620.91

РЕКОНСТРУКЦИЯ КОТЕЛЬНЫХ В МИНИ-ТЭЦ

[1]Реймов К.М., [1]Узаков Б.А., [2]Хусанов Б.М.
[1]*Каракалпакский государственный университет*
[2]*Ташкентский государственный технический университет*

Развитие рыночных отношений в экономике Узбекистана обусловливает необходимость эффективного использования энергии и всех видов ресурсов, повышения научно-технического и организационного уровня производства во всех отраслях экономики. В ПП №2343 3 от 5 мая 2015 года намечены мероприятия по повышению энергоэффективности отраслей экономики Узбекистана в период 2015-2019 гг для обеспечения устойчивого развития топливно-энергетического комплекса (ТЭК) [1].

Документ предусматривает меры по кардинальному снижению энергоемкости экономики с учетом передового опыта экономически развитых стран, обеспечению рационального и эффективного использования невоспроизводимых углеводородных ресурсов, повышению конкурентоспособности выпускаемой продукции, осуществлению устойчивого обеспечения отраслей экономики и населения топливно-энергетическими ресурсами. Для этого определены приоритетные направления дальнейшего сокращения энергоемкости, внедрения энергосберегающих технологий и систем в отраслях экономики и социальной сфере на 2015-2019 годы. Реализация поставленных задач укрепит энергетическую независимость и безопасность, и, следовательно, устойчивое развитие топливно-энергетического комплекса (ТЭК) и всей экономики государства [2]. Устаревшее низкоэффективное оборудование котельных и тепловых электрических централей (ТЭЦ), отработавшее положенный срок, не может обеспечить требуемые параметры энергоснабжения, часто выходит из строя и отличается повышенными эксплуатационными расходами. Сегодня множество таких объектов ТЭК не отвечают современным требованиям энергоэффективности и нуждаются в модернизации. Одним из способов создания надежного и экономичного источника энергоснабжения является модернизация множества котельных в миниТЭЦ и создание на их базе блочных станций. Очень эффективной оказывается когенерация - комбинированное производство электроэнергии с одновременной выработкой тепловой.

Задача является актуальной в силу того, что в ней рассматриваются вопросы создания ТЭЦ для населенных пунктов на базе существующих котельных на газе. Создание таких установок, особенно при модернизации, не требует больших дополнительных капитальных вложений и характеризуется небольшими сроками окупаемости [3]. Инновационность мероприятия состоит в том, что в энергетике страны предлагается новый эффективный путь развития генерирующих мощностей, характеризующийся реконструкцией котельных в миниТЭЦ для внедрения когенерации, а также использования закрытых систем теплоснабжения и современных ГТУ для производства электроэнергии. Такая реконструкция - наиболее передовое энергоэффективное решение, которое способствует значительному повышению КПД и рентабельности энергообъекта.

Основной причиной неэффективности котельных, даже для самых современных котельных - большая потеря термодинамического потенциала топлива. Сущность таких потерь в котельных заключается в том, что для выработки теплоносителей (пара, горячей воды) достаточно температуры 200-500˚С, однако температура горения природного газа составляет порядка 2000˚С. Таким образом, возникает разность температур около 1500-1800˚С между теоретической и фактически используемой. Именно данная разность, даже в самых лучших котлах не всегда используется и принципиально снижает их КПД.

Сжигая топливо, котельная вырабатывает только тепловую энергию, в то время когда когенерационная установка ТЭЦ с каждого сожженного кубометра газа получает до 45-54% практически недорогого по себестоимости тепла и 40-45% электроэнергии. По расчетам специалистов, прямая финансовая выгода от когенерационных установок ТЭЦ, по сравнению с котельной составляет 35% и выше [4]. Перечислим факторы, являющиеся основными причинами реконструкции котельной в мини ТЭЦ: высокий износ котельного оборудования; дефицит мощности в данном районе обеспечивает сбыт электрической и тепловой энергии, которая будет производиться на мини-ТЭЦ; котельная является хорошей базой для создания электростанции: имеется земля, здание, топливо (природный газ), тепловые сети, потребители энергии; несоответствие температурного графика подачи тепла котельной; большой расход электроэнергии (собственные нужды) на выработку тепловой энергии котельной; высокая себестоимость выработки тепла котельной; отсутствие резервного источника электроэнергии: кратковременные отключения электроснабжения котельной ведут к

возникновению перегрузок и гидравлических ударов в теплосетях; низкая надежность и качество тепло- и электроснабжения от централизованных сетей.

Мини ТЭЦ позволяет минимизировать эти проблемы (за рубежом качество и надежность электроснабжения - основная причина их строительства), а также уменьшить тарифы на электрическую и тепловую энергию. Себестоимость энергии мини-ТЭЦ ниже намного ниже тарифов, что позволяет окупать реконструкцию (строительство) за период от 2 до 6 лет [5]. Ввиду необходимости модернизации изношенных мощностей многих котельных, а также очевидности преимуществ когенерации перед раздельным производством энергии, преобразование котельных в миниТЭЦ нашло широкую поддержку во многих странах, в том числе СНГ [6]. Этому способствует высокий потенциал совместимости котельного оборудования с газотурбинными когенерационными агрегатами и эффективно при реконструкции действующих отопительных и промышленных котельных с преобразованием их в миниТЭЦ мощностью до 50 МВт.

Также как и котельные, миниТЭЦ в большинстве случаев используют паровые и/или водогрейные котлы, что позволяет вырабатывать энергию в наиболее оптимальном сезонном режиме. Когенерационные установки легко монтируются на место старых котлов, на свободной площади котельной или выносятся в отдельное помещение. В проектах модернизации котельных в миниТЭЦ обычно предусматривается использование существующего оборудования, теплосети, систем инженерного обеспечения и газоснабжения, технических и бытовых помещений.

Модернизация отопительных котельных может выполняться двумя способами.

1. Посредством установки модулей ГТУ-ГПСВ (ГПСВ - газовый подогреватель сетевой воды) и интегрированием их в тепловую схему котельной. Фактически это расширение котельной, т.к. располагаемая тепловая мощность при этом увеличивается. Режим эксплуатации существующей части котельной в этом случае изменится с базового на пиковый. Выбор суммарной мощности модулей должен осуществляться при оптимальном коэффициенте теплофикации.

2. Посредством надстройки действующих водогрейных котлов газотурбинными установками. При этом способе необходимо согласование характеристик ГТУ и котлов. Это касается в первую очередь расхода выхлопных газов ГТУ, расхода газов через водогрейные котлы и производительности дымососов. Возможны три схемы сопряжения ГТУ и водогрейного котла (рис.1).

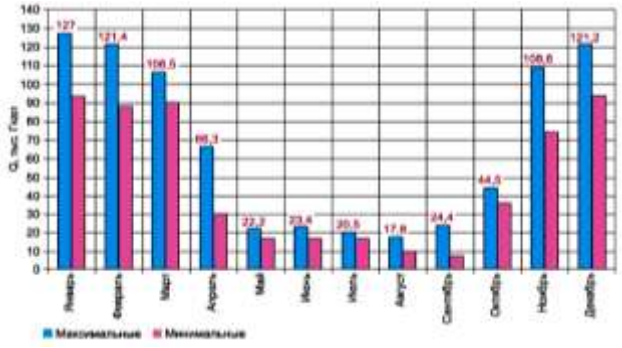


Рис.1. Принципиальные схемы ГТУ надстроек отопительных котельных [7]: а – сбалансированная схема; б – несбалансированная схема (ГПСВ перед котлом); в – несбалансированная схема (ГПСВ установлен параллельно котлу); 1 – газотурбинная установка; 2 – водогрейный котел; 3 – газовый подогреватель сетевой воды (ГПСВ); 4 – дутьевой вентилятор; 5 – дымосос; 6 – генератор; СВ- сетевая вода; Т – топливо

Первая - сбросная сбалансированная схема (рис.1а), при которой весь расход выхлопных газов направляется в горелки водогрейного котла. Дополнительное топливо в водогрейном котле сжигается за счет воздуха, имеющегося в выхлопных газах ГТУ. При недостатке в них воздуха может быть использован дутьевой вентилятор. При отключении ГТУ сохраняется возможность работы котла на дутьевых вентиляторах. Перевод котла из комбинированного режима (с ГТУ) в автономный (с дутьевыми вентиляторами) наиболее просто осуществляется при остановленных ГТУ и котле переключением плотных газовых клапанов или заглушек.

Вторая - сбросная несбалансированная схема, когда расход выхлопных газов ГТУ превышает допустимый расход газов через котел. За ГТУ можно установить ГПСВ, в котором выхлопные газы охлаждаются до температуры уходящих газов водогрейного котла. Необходимое для сжигания топлива количество газов направляется в горелки котла, а остальная часть выбрасывается в дымовую трубу. Сетевая вода нагревается в ГПСВ и водогрейном котле (рис.1б). Тепловая нагрузка регулируется изменением расхода топлива в горелки водогрейного котла и необходимого для его сжигания расхода газов после ГПСВ.

В третьей схеме избыточная часть расхода выхлопных газов после ГТУ сбрасывается в ГПСВ, включенный параллельно водогрейному котлу (рис.1в). Регулирование тепловой нагрузки осуществляется изменением расхода топлива в котле. Для реализации последних двух схем необходимы дополнительные затраты на сооружение ГПСВ. Если не требуется увеличение тепловой мощности котельной, то в первую очередь должна рассматриваться сбалансированная схема.

Для иллюстрации использования ГТУ рассмотрим типичную районную отопительную котельную, оснащенную двумя котлами средней мощности, среднемесячная тепловая нагрузка которых в течение года представлена на рис.2.

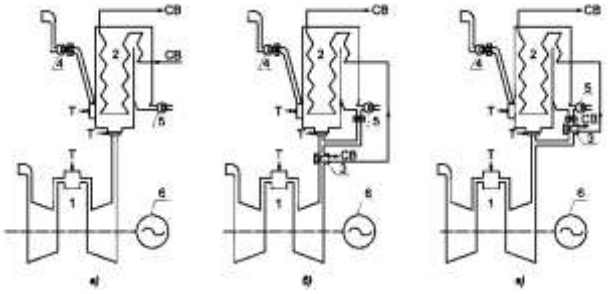


Рис.2. Среднемесячные нагрузки отопительной котельной средней мощности

График продолжительности действия тепловых нагрузок котельной и соответствующий ему график мощности ГТУ показан на рис.3.

Работы по реконструкции котельной могут включать как замену отдельного оборудования, так и комплекс работ по замене котлов, горелок, насосов, тепло-обменников, водоподготовительной установки, внедрение частотных регуляторов и др. Котельная имеет возможность расширения за счет имеющихся свободных площадей и демонтажа неиспользуемого оборудования. На территории котельной обычно есть место для размещения электротехнического оборудования, обеспечивающего передачу электроэнергии в энергосистему. Таким образом, котельная полностью удовлетворяет перечисленным условиям размещения в ней ГТУ.

При стоимости установленной газотурбинной мощности 600 долл. США/кВт фактический срок погашения 100% кредита (12 млн. долл. США) на установку одной ГТУ составит 4 года. Однако для привлечения инвесторов следует ориентироваться на фактический срок погашения кредита до 2 лет, что также возможно, но при условии, если стоимость установленной мощности составляет менее 400 долл. США/кВт [7-8].

Таким образом, если в отопительной котельной имеются необходимые условия, то установка ГТУ с использованием сбалансированной или несбалансированной сбросной схемы может обеспечить существенный экономический эффект. Электрический КПД современных ГТУ составляет 34-37%. Он близок или даже выше КПД паротурбинных установок ТЭЦ докритического давления, работающих в конденсационном режиме. Выработка тепла увеличивает КПД в отличие от паротурбинных установок конденсационных тепловых электрических станций.

Для увеличения выработки тепла в периоды максимальных нагрузок могут использоваться основные котлы-утилизаторы ГТУ, которые для этого оснащаются горелками для сжигания дополнительного топлива. Дополнительное сжигание топлива, так же как и уменьшение тепловой нагрузки (недоиспользование тепла отработавших в ГТУ газов), снижает эффективность ГТУ-ТЭЦ. Даже с учетом этого ГТУ наиболее привлекательны для котельных со значительной долей стабильной паровой нагрузкой, хотя экономически ГТУ-ТЭЦ могут быть выгодными и при резко переменном графике тепловой и электрической нагрузки.

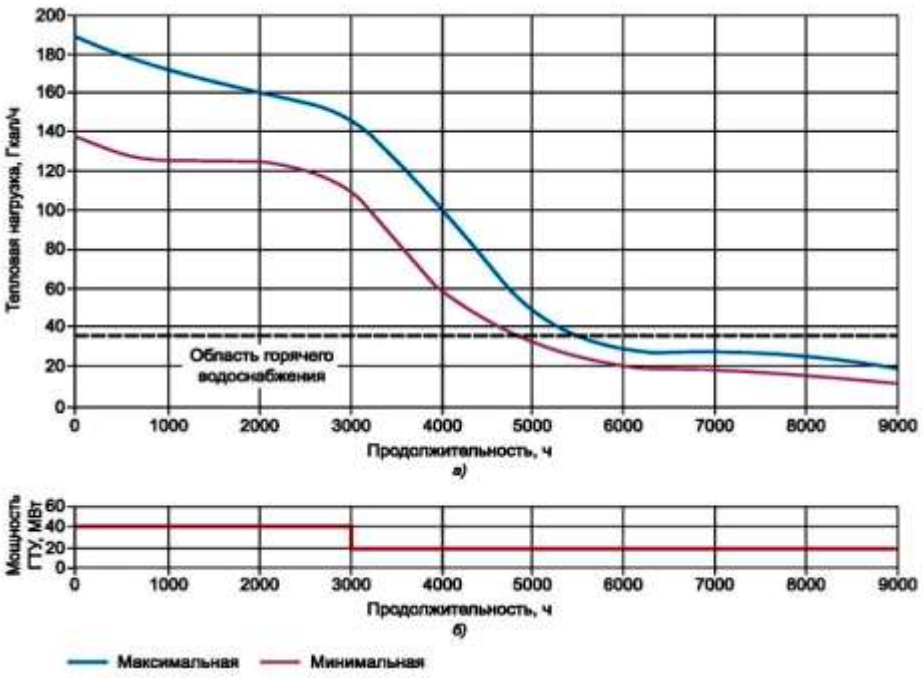


Рис.3. Годовой график продолжительности: а – тепловой нагрузки котельной; б – мощности ГТУ

В заключение можно сказать, что трудности, возникающие при техническом перевооружении котельных в ТЭЦ с использованием газотурбинных (или парогазовых, газопоршневых) технологий, в основном связаны: со стесненностью площадок, необходимостью выдачи электрической мощности в центральную сеть, обеспечения надежной круглогодичной подачи природного газа, минимизацией капитальных вложений. Такие мини ТЭЦ могут работать как совместно с центральной сетью, так и локально.

При благоприятном решении организационно-технических и хозяйственных вопросов, связанных с реконструкций котельных и внедрением ГТУ в энергетику Республики Узбекистан, их использование позволит в 1,5-2 раза снизить издержки на производство электроэнергии и тепла.

ЛИТЕРАТУРА

1. Постановление Президента РУз от 05.05.2015 г. N ПП-2343 «О программе мер по сокращению энергоемкости, внедрению энергосберегающих технологий в отраслях экономики и социальной сфере на 2015-2019 годы».
2. Аллаев К.Р. Электроэнергетика Узбекистана и мира. –Ташкент. Фан ва технология. 2009. -464 с.
3. Березинец П.А. Обоснование целесообразности реконструкции котельных и ТЭЦ с использованием газотурбинных установок. //Новости теплоснабжения, 2013. №5.
4. www.proenergy.ru.
5. http//energyland.info.
6. www.cogeneration.ru.
7. Российские решения для энергетической безопасности страны. //Энергетика и промышленность России, 2014. № 20 (256).
8. DeCotis P. A. New York's Public Benefits Program: Measuring Benefits. New York State Energy Research and Development Authority. NAESCO Mid Year Conference. Austin, Texas. May 17-20, 2005.

Қазанханаларды қайта ислеў арқалы мини - ЖЭО на өткериў

Реймов К.М., Узаков Б.А. Каракалпакский государственный университет

Резюме. Мақалада бүгинги күндеги энергетикалық қурылмаларды нәтийжели реконструкциялаў ҳәм модернизация қылыў тийкарында мәмлекетимиз энергетикасының инновацион раўажланыўы тийкарланған. Бул үскенелердиң ескириўи, энергия баҳаларының турақлы асып барыўы ҳәм экологиялық машқалалар себепли актуал ўазыйпаға айланбақта. Тийкарғы итибар ислеп турған қазанханаларды газ турбина қурылмалы мини ЖЭО ларына реконструкция қылыўға қаратылған.

Таяныш сөзлер: жыллылық электр орайы, мини ЖЭО, жанылғы-энергетика комплекси, модернизация, реконструкция ҳәм когенерация.

Қозонхоналарни қайта ишлаш орқали кичик -иэм га ўтказиш.

Резюме. Мақолада мавжуд энергетик қурилмаларни самарали реконструкция ва модернизация қилиш асосида мамлакатимиз энергетикасининг инновацион ривожланиши асосланган. Бу ускуналарнинг эскириши, энергия нархларининг доимий ошиб бориши ва экологик муаммолар туфайли долзарб вазифага айланмоқда. Асосий эътибор эса мавжуд қозонхоналарни газ турбина қурилмали мини ИЭМ ларига реконструкция қилишга қаратилган.

Таянч сўзлар: иссиқлик электр маркази, мини ИЭМ, ёқилғи-энергетика мажмуаси, модернизация, реконструкция ва когенерация.

Реконструкция котельных в мини-ТЭЦ

Реймов К.М., Узаков Б.А. Каракалпакский государственный университет

Хусанов Б.М. Ташкентский государственный технический университет имени Ислама Каримова

Резюме. В статье обосновывается инновационное развитие энергетики страны на базе эффективной реконструкции и модернизации существующих энергетических установок. Это становится актуальной задачей в связи со старением оборудования, непрерывным ростом цен на энергоносители и нарастающими экологическими проблемами. Главное внимание уделено обоснованию реконструкции существующих котельных в мини ТЭЦ с газотурбинными установками.

Ключевые слова: теплоэлектроцентраль, мини ТЭЦ, топливно-энергетический комплекс, модернизация, реконструкция и когенерация.

Reconstruction of boiler plants in mini-HPP

Reymov K.M., Uzakov B.A.Karakalpak State University

Khusanov B.M.Tashkent State Technical University named after Islam Karimov

Summary. In article it is motivated innovative development of energy of the country on the base of the efficient reconstruction and modernizations of existing energy installation. It becomes the actual problem in relationship with diligence of the equipment, unceasing growing of the prices on power systems and growing ecological problems. The main attention is paid to the basis of reconstruction of existing boiler plants in mini HPP with gas-turbine installation.

Key words: heat and power plant, mini HPP, fuel and energy complex, modernization, reconstruction and cogeneration.

ХИМИЯ. ТЕХНОЛОГИЯ
БИОЛОГИЯ. ГЕОГРАФИЯ

УДК: 512.26: 631.117.

КОМБИНИРОВАННЫЙ ПОСЕВНОЙ АГРЕГАТ

[1]Аминов С., [1]Кайпов М.У., [2]Турдымамбетов И. Р., [1]Жолдасбаев Б.Ж.
[1]Каракалпакский научно-исследовательский институт земледелия
[2]Каракалпакский государственный университет

В системе мероприятий, направленных на получение высоких урожаев хлопчатника и других сельскохозяйственных культур, одно из важных мест занимает предпосевная обработка почвы, включающая рыхление и выравнивание поверхности поля, а также уплотнение почвы до оптимальных значений. При качественном выполнении этих операций создаются благоприятные условия для появления дружных всходов, роста и развитий в вегетационный период, что оказывает положительное влияние на урожай возделываемых культур.

Для получения высоких урожаев хлопка-сырца чтобы пахотный слой не был как слишком рыхлым, так и слишком плотным необходимо создать оптимальное сложение почвы по зяби, весной поддерживать его возможно большой период вегетации. Естественно, что большим количеством обработок почвы достичь этого невозможно[1]. В условиях северной зоны хлопкосеяния, где проводятся промывные поливы, количество операций в период подготовки к посеву значительно больше, чем в других зонах, кроме того уплотнение полей ходовыми частями агрегатов еще больше. Почва здесь будет не только уплотнена, причем ходовыми частями неравномерно[2]. Резкое увеличение номенклатуры сельскохозяйственных машин, когда каждая машина готовит фронт работы для последующей, вызывает увеличение воздействий агрегатов на почву. При массе тракторов, достигающей 8-10 тн. Происходит переуплотнение корнеобитаемого слоя почвы, нарушение её оптимальной механической структуры, что снижает плодородие земель и способствует усилению процессов водной и ветровой эрозии. Поэтому необходимо избегать ненужных, не оправдываемых себя операции по обработке и почвы и излишних ездок агрегатов по полю, особенно поля, когда увлажнена применять минимальную обработку полей с учетом вида почвы и климатических условий.

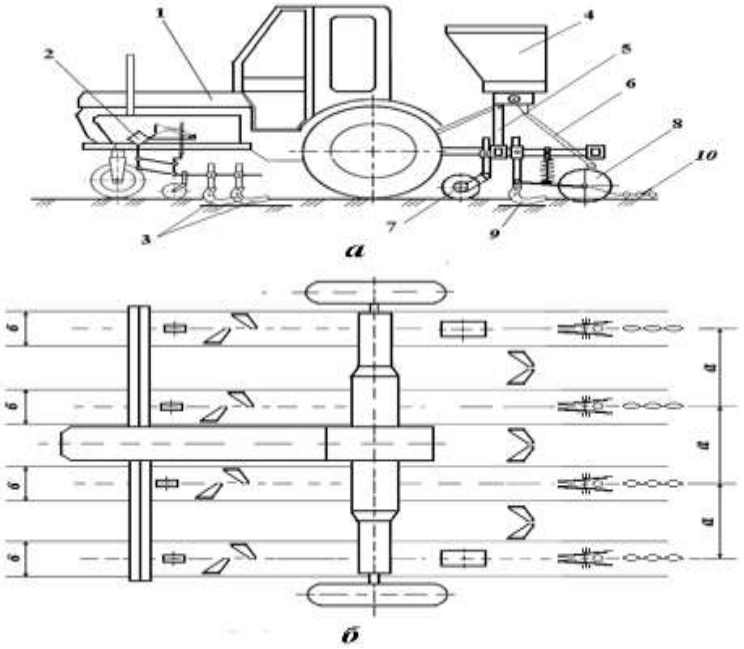
Всё это делает острым необходимость поиска путей ограничения отрицательного воздействия техники на почву, разработку приемов её разуплотнения и улучшения всей совокупности на механическое состояние почв[3]. В хлопководстве идёт совершенствование почвообрабатывающих машин, создаются навесные оборотные плуги для гладкой пахоты и др. После зяблевой пахоты и промывного полива, при допосевной подготовке почвы, проводят предпосевное чизелование, боронование и малования, иногда делают перепашку. Происходит процесс рыхления, измельчения и обратный процесс уплотнения. Хотя в основном почва после вспашки и промывки приобретает достаточно плотное состояние и к развитию корней растений. Достаточно чтобы там находились семена сельхозкультур. Поэтому возникает необходимость изыскания технологии обеспечивающей выполнение совмещение операции обработки и посева по фону зяби и осенней промывки. Устранение этих пробелов осенью, следует проводит после планировки поля качественной зяби оборотным плугом с использованием электронного навигатора или простых следоуказательных приборов и выравнивание полей широкозахватным комбинированным орудием. После этого полив щелевым способом с особенным контролированием. Измерение необходимым для определения нормы, которые обеспечивает промывки вредных солей одновременно с уплотнением до необходимого предела весной.

Весной достаточно ограничиваться мелкой полосной обработкой полив установленной нормой и рыхление капилляров с одновременно посевом. Выполнение этой операции после зарастания семян однолетних сорняков исключает их появления после полива. Так как, семена сорняков, ниже лежащие не затрагивается и не выворачивается на поверхность. По технологическим картам до посева выполняется более 23-ти различных операций, среди которых промывной полив, ранневесенние боронование, основная обработка, предпосевная обработка, двухкратное чизелование, двухкратное дискование, трехкратное боронование, трехкратное выравнивание, трехкратное малование и отдельная операция посев. Поэтому необходимость уменьшение количество операции обусловливается, во-первых большими энергетическими и трудовыми затратами на обработку почвы, во-вторых чрезмерным уплотнением почвы и ухудшением ее свойств под воздействием ходовых систем тяжелых тракторов и почвообрабатывающих орудии, что приводит к снижению урожайности. Все эти операции можно сократить предлагаемым способом и спасать землю от вредных воздействий ходовых частей агрегатов. Одним из таких направлений применение предлагаемых способов посева с совмещением. Оно предполагает сокращение числа и глубины обработки, замену глубоких отвальных обработок мелкими и поверхностными, совмещение ряда технологических операции и приемов в одном процессе, применение комбинированных машин, уменьшение обрабатываемой поверхности. Такая обработки почвы создает условия сохранение и повышения потенциального эффективного плодородия, улучшения гумусового баланса, уменьшения непроизводительных потерь веществ и влаги. Кроме того, она обеспечивает сокращение сроков выполнение полевых работ.

Для осуществления технологии для совмещение обработки почвы и посева необходимо разработать комбинированные агрегаты, выполняющие качественный посев с заделкой влажным мульчирующим

элементов весной после зяби. Все эти требования можно удовлетворит, применяя сеялка- культиватора для совмещения операции обработки и сева, после осенней зяби и промывного полива. Для этого передние секции пропашного хлопкового культиватора переделываются на сеялки и устанавливаются усовершенствованные рабочие органы и посевные рабочие органы. На тяге одного пропашного трактора осуществляются все операции, начиная с рыхления и прикатывания, кончая севом. Этот способ дает хороший эффект для полосной или сплошной мелкой обработки почвы с посевом. С экономией энергозатрат сокращая от 23 до шести операции.

Исходя, из различных почвенных условий и качества их подготовки можно разработать посевной комбинированный агрегат на базе пропашного культиватора. Для такой обработки почвы и посева агрегат создается переустановкой сеялки-культиватора на переднюю часть пропашного агрегата. Используется специально разработанные комплект рабочих органов, которые врезают полосы впереди особенных заделывающих органов. Задняя часть используется для сплошной мелкой обработки. На передней секции 2 хлопкого культиватора устанавливается специальные плоскорежущие односторонные стрельчатые лапки 3 предназначенный для полосной обработки почвы(рис.1.). Заднную часть агрегата установлены снабженый дисковыми посевными сошниками сеялка. На передние секции 2 культиватора установлены два односторонные лапки 3 предназначенный для рыхление верхний слой почвы по грятку до мелкокомковатое строение посевного слоя.



На заднную часть агрегата установлены три пары односторонной лапки 9 предназначенный для обработки междурядьи. Односторонние лапки установливается для обработки почвы на глубину 8...10 см. На задном брусе 5 расположен бункер 4 для семян с высевающим аппаратом.

Рис.1.Схема агрегата совмещающие операции подготовки почвы и посева на базе сеялка-культиватора снабженним односторонным плоскорежущим рабочими органом и дисковым посевным сошником



Рис.2.Экспериментальный секции сеялка-культиватора снабженным с односторонным плоскорежущим лапами и дисковым сошником

Разработанная технология и новые рабочие органы, качественно выполняющие технологические процессы, рационально использующие средство механизации по обработки почвы на посевах хлопчатника, имеет существенное значение в создании оптимальных условий для развитие растении и повышение урожая хлопка-сырца. Комплект таких рабочих органов, благодаря особенности конструкции исключает вышеуказанных недостатки, создает мелкомковатую структуру почвы для полосной обработки почвы с меньшими энергетическими затратами. Для изучения условий работы комбинированного агрегата нами были определены влажность, твердость и плотность почвы в период подготовки почвы к севу и посев хлопчатника по фону зяби после выравнивание и промывного полива весной после прохода комбинированного агрегата в слоях 0-10, 10-20 и 20-30 см.

Таблица1. Влажность, твердость и плотность почвы

Слой почвы, см.	Влажность почвы, %	Плотность почвы, г/см^3	Твердость почвы, МПа
0-10	17,05	1,12	0,85
10-20	19,1	1,21	1,0
20-30	-	1,32	1,34
средняя	18,1	1,21	1,06

Как известно, влажность почвы оказывает существенное влияние на процесс ее обработки. При не большой влажности связность почвы возрастает, следовательно, увеличивается тяговое сопротивление почвообрабатывающего орудия, образуется большое количество глыб и крупных комков при обработке.

Большая же влажность придает почве плотность, она плохо крошится, поверхности рабочих органов залипаются почвой.

Таблица 2. Показатели работы сеялки-культиватора с односторонным плоскорежущим лапами и дисковым сошником

Вариант	Показатели работы					Степень уничтожения сорняков, %
	Глубина обработка, см		Содержание фракции почвы (%) с размерами, мм			
	$M_{ср}$	±σ	>50	25-50	<25	
Односторонный плоскорежущий лапа	12,8	1,57	4,05	27,28	68,67	94

Из результатов исследования видно, что полосной обработка разрабатываемыми рабочими органами несколько снижает плотность почвы, улучшала степень крошения почвы тем самым способствовала большому сохранению влажности почвы на глубине обработки. Результаты исследование показали, что обработка с комплектами разработанных с односторонным плоскорежущим лапами способствует оптимальному крошению почвы, сохранению влаги, нормальному уплотнению междурядья и уничтожению сорняков растении все это благоприятно влияет на рост развития растении.

Хороший контакт семян, оптимальная влажность в зоне заделки семян и благоприятный воздушный и температурный режим естественно обеспечивает дружному появлению всходов хлопчатника.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рудаков Г.М. Перспективные технологические процессы механизации возделывания хлопчатника. – Ташкент, 1984.
2.Аминов С. Технологические основы механизации хлопководства зоны Приаралья. – Нукус, Изд. «Билим» 1998.
3.Бахтин П.И. Физико-механические и технологические свойства почвы. - Москва, 1971.

Комбинациялашган экиш агрегати

Аминов С., Кайпов М.У., Жолдасбаев Б.Ж. Қорақалпоғистон дехқончилик илмий тадқиқот институти
Турдымамбетов И. Р. Коракалпоқ давлат университети

Резюме. Мақолада Қорақолпоғистон шароитида қишлоқ хўжалиги экинларини етиштириш технологияларининг таҳлили келтирилган. Ўтказилган тадқиқотлар натижалари таҳлили бўйича эрта баҳорда тупроқни экишга тайёрлашда тракторларнинг юриш бўлимлари тупроққа зарарли таъсирин тийгизишини кўрсатди. Шимолий минтақада жойлашганлиги ва тупроқ шўри ювилиши туфайли Қорақалпоғистон шароитида пахта етиштириш учун ерларни экишга тайёрлаш давридаги агротадбирлар сони бошқа минтақаларга нисбатан анча кўп ва тракторлар ғилдирагининг изининг тупроқни зичлаши янада кўп бўлади.

Таянч сўзлар: тупроқнинг зичлиги ва қаттиқлиги, трактор юриш қисми, тупроқ ҳоссалари, трактор ғилдиракларининг тупроққа зарарли таъсири, технологик, агротехник, конструктив, тадбирлар.

Комбинированный посевной агрегат

Аминов С., Кайпов М.У., Жолдасбаев Б.Ж. Каракалпакский научно-исследовательский институт земледелия
Турдымамбетов И.Р. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье представлен анализ агротехнологий Каракалпакстана. Согласно анализу результатов исследования, при подготовке к посеву ранней весной, шагающие секции тракторов оказали губительное воздействие на почву. Из-за его расположения в северном регионе и засоления почв, количество агротехнических мероприятий в Каракалпакстане при подготовке земель под выращивание хлопка выше, чем в других регионах, и плотность почвы колеи трактора выше.

Ключевые слова: плотность и твердость почвы, тракторная часть, свойства почвы, вредные эффекты колес тракторов, технологические, агротехнические, конструктивные, мероприятия.

Combined seed aggregate

Aminov S., Kaypov M.U., Joldasbaev B.J. Karakalpak Scientific Research Institute of Agriculture
Turdimambetov I.R. Karakalpak State University named after Berdakh, Nukus

Summary. The article analyzes the technology of cultivation of agricultural crops in the conditions of the Republic of Karakalpakstan. From the analysis of the results of the above studies, under the influence of tractor wheels against the background of spring plowing during the preparation of the soil for sowing, there is a negative impact of MTA during pre-sowing soil cultivation. In the conditions of the northern cotton growing zone, where flush irrigation is carried out, the number of operations in the period of preparation for sowing is much greater than in other zones, in addition, the compaction of the fields by the chassis of the units is even greater.

Key words: soil density and hardness, running system of a tractor, soil characteristics, negative impact of tractor propellers on the soil, technological, agrotechnical, constructive measures.

542.91:547.94:551.94

МАСС-СПЕКТРОМЕТРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НЕКОТОРЫХ ПРОИЗВОДНЫХ АМИНОЛУПИНИНА

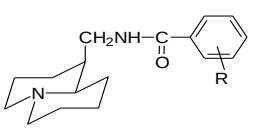
Турениязова Д.А., Даулетбаева Р.
Каракалпакский государственный университет

Создание новых лекарственных средств тесным образом связано с изучением веществ, выделенных из растений. Среди них особое значение имеют растительные основания – алкалоиды. Среди таких соединений значительный практический интерес представляет собой алкалоид лупинин, выделенный из растения Anabasis aphylla (ежовник безлистный), произрастающего на территории Центральной Азии. Было выявлено, что производные лупинина обладают местноанестезирующим действием, что привело к созданию новых местноанестезирующих препаратов, например, таких как лупикаин, превосходящий по своей активности кокаин и новокаин [1].

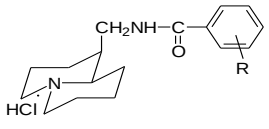
Исходя из эффективной анестезирующей активности лупикаина, представлял интерес синтезировать производные лупинина с различными замещенными бензойными кислотами, связанными амидной связью. Синтез осуществлялся взаимодействием аминолупинина с замещенными бензойными кислотами [2,3].

Физико-химические характеристики приведены в таблице 1.

Таблица 1



I



II

Соединение	R	R_f	Тпл.^{0}С (I)	Тпл.^{0}С хлоргидратов (II)
I	пара-CH_3	0,76	115-117	Гигроскоп
II	пара-Br	0,82	146-147	177-178
III	орто- CH_3	0,44	114-116	143-145
IV	орто- OCH_3	0,64	53-55	Гигроскоп
V	орто-Cl	0,77	48-50	178-179
VI	орто- Br	0,72	105-106	146-147
VII	орто-COC_6H_5	0,92	167-169	Гигроскоп
VIII	мета- CH_3	0,54	78-79	142-143
IX	мета- OCH_3	0,43	масло	165-167
X	мета- Cl	0,22	масло	Гигроскоп
XI	мета- Br	0,76	194-195	200-201
XII	мета-I	0,48	масло	Гигроскоп
XIII	мета-NO_2	0,68	масло	Гигроскоп
XiV	2,4-Cl	0,33	158-160	Гигроскоп
XV	2,4-NO_2	0,67	114-116	Гигроскоп

Масс-спектрометрический распад производных лупинина и эпилупи-нина, в частности фосфорорганических, простых и сложных эфиров и ряда других производных изучен довольно подробно [4].

Показано, что для алкалоидов лупинина и эпилупинина характерны β или β’ распад, в результате чего непосредственно или в последующем могут образоваться ионы с m/e 111, 110, 97, 83. Из молекулярного иона в результате декарбоксилирования могут образоваться ионы с m/e 138. 137, 136 [5].

Действительно в изученных нами масс-спектрах имеется интенсивный пик иона с m/e 362 и наблюдается интенсивные пики приведенных ионов. По этому мы приводим предпологаемую схему масс-спектрокопического распада соединения XV в качестве примера:

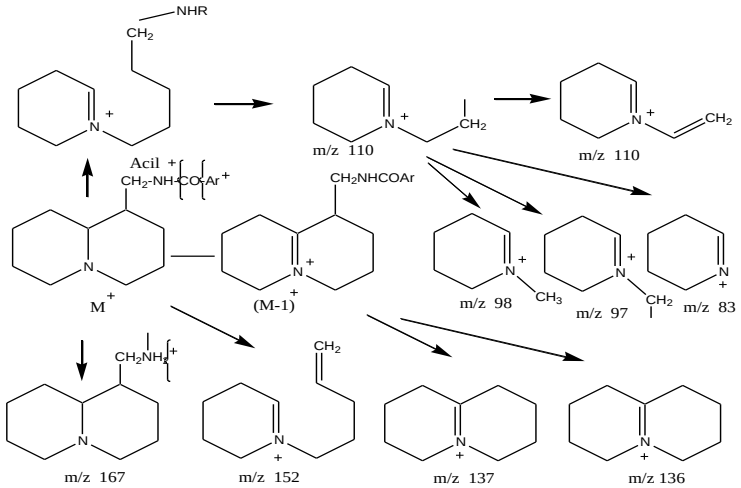


Рис. 1. Схема масс-спектрометрического распада аминопроизводных лупинина

Аналогичные пики ионов наблюдаются в спектрах синтезированных соединений (I-XIV).

ЛИТЕРАТУРА

1. Насиров С.Х., Хазбиевич И.С. Фармакология алкалоидов Anabasis aphylla L. и клиническое применение анабазина-гидрохлорида. –Ташкент.; «ФАН», 1982.
2. Абдувахабов А.А., Туреииязова Д.А., Утениязов К.У. и др. Синтез замещенных бензоиловых эфиров аминолупинина. ДАН РУз. 1993. №8. С.35-37.
3. Туреииязова Д.А. Синтез и исследование физиологически активных соединений на основе аминолупинина. Тезисы докл. II конф. молодых ученых «Угит-95». –Ташкент, «ФАН». 1995. С.58.
4. Абдуллаев У.А., Тлегенов Р.Т., Абдувахабов А.А. и др. Масс-спектрометрическое исследование некоторых новых производных алкалоида лупинина. ХПС. 1990. №4. С.508-512.
5. Тимбеков И.Х., Эшбаев Ф.Ш., Касымов А.К. и др. Масс-спектрометрическое изучение сложных эфиров лупинина. Узб. хим. журн. 1976. №1. С.45-47.

Аминолупининниң айырым туўындыларын масс-спектрометрлик изертлеў
Торениязова Д.А., Даулетбаева Р. Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Резюме. Мақала масс-спектроскопия усылы жәрдеминде лупинин алкалоиды туўындыларының структураларын аныклаўға бағышланған. Алынған нәтийжелер синтезленген бирикпелердиң структураларының дурыслыгын тастыйқлайды.

Таяныш сөзлер: алкалоид, лупинин, синтез, масс-спектр, структура, туўынды.

Аминолупининнинг айрим ҳосилаларини масс-спектрометрик тадқиқ қилиш
Торениязова Д.А., Даулетбаева Р. Қорақалпоқ давлат университети

Резюме. Мақола масс-спектроскопия услуби ёрдамида лупинин алкалоиды ҳосилаларининг структураларини аниқлашга бағишланган. Олинган натижалар синтез қилинган бирикмаларнинг структураларининг туғри эканлигини тасдиқлайди.

Таянч сўзлар: алкалоид, лупинин, синтез, масс-спектр, структура, ҳосила.

Масс-спектрометрическое исследование некоторых производных аминолупинина
Торениязова Д.А., Даулетбаева Р. Каракалпакский государственный университет

Резюме. Статья посвящается определению структур производных алкалоида лупинина с помощью метода масс-спектроскопии. Результаты исследований показывают о правильности структур синтезированных соединений.

Ключевые слова: алкалоид, лупинин, синтез, масс-спектр, структура, производный

Mass-spectrometric studies of some derivatives of aminolupinine
Tureniyazova D.A., Dauletbaeva R. Karakalpak State University

Summary. The article is devoted to the determination of structures of lupinine alkaloid derivatives by mass-spectroscopy. The results of the studies show that the structures of the synthesized compounds are correct.

Key words: alkaloid, lupinine, synthesis, mass-spectrum, structure, derivative

---

УДК 612

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ МАССЫ ТЕЛА ПО ОТНОШЕНИЮ К ДЛИНЕ ТЕЛА У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ЮЖНОМ ПРИАРАЛЬЕ

Матуразов Э.М., Убайдуллаева Э.А., Машарипова С.
Каракалпакский государственный университет

В начале третьего тысячелетия проблема экологии человека является наиболее актуальными. Особое значение данная проблема имеет в физиологии, так как неблагоприятные факторы окружающей среды непосредственно воздействуют на растущий организм, чутко реагирующий на малейшие изменения. Одновременно детский организм испытывает многочисленные воздействия: наследственные, социальные, биологические. Состояние здоровья детского населения, родившихся и проживающих в регионе Южного Приаралья приобрело явно негативные тенденции.

Региональные климатогеографические факторы оказывают существенное влияние на физическое развитие ребенка. Полагают, что жаркий климат в определенной степени оказывает тормозящее влияние на процессы роста организма, и в то же время ускоряет процесс полового созревания детей [1, 120].

Оценка состояния питания имеет особое значение, так как является показателем морфофункционального состояния организма, чутко реагирующего на влияние различных факторов внешней среды, в том числе и на нарушения питания. Достаточное питание является одним из критериев здоровья ребенка. Изменения с возрастом только массы тела, являющейся суммой различных составляющих (скелет, внутренние органы, мышечная и жировая ткань, внеклеточная жидкость), в различные возрастные периоды не всегда дает объективное представление о состоянии питания. При оценке состояния питания по антропометрическим показателям можно использовать метод оценки, основной задачей которого является определение соответствия массы тела должной для данной длины тела. Признаком достаточности питания является нормотрофия, то есть соответствие массы тела должной для данной длины тела. О нарушении питания (дистрофии) говорит как дефицит массы тела (более 10%) относительно роста, так избыточная масса относительно длины тела (ожирение) [6, 380].

В данной работе мы провели исследования по выявлению достаточности питания у детей и подростков проживающих в различных регионах Южного Приаралья. Для этого у всех обследуемых детей был проведен анализ возрастной динамики физического развития (масса тела и ростовые показатели). Рост детей измерялся с помощью горизонтального и вертикального ростомеров, масса тела на специальных медицинских весах. Оценка основных антропометрических данных проведен параметрическим (сигмальным) методом, основанный на расчете среднеарифметического отклонения (δ –сигма) в соответствующей возрастно-половой группе. Метод основан на расчете индексов – числовых соотношений между отдельными антропометрическими признаками, выраженными в априорных математических формулах.

Для суждения о достаточности питания использовали параметрический метод, с помощью которого была проведена сравнительная оценка массы тела с должной для соответствующей длины тела по сигмальным таблицам и определена степень имеющегося отклонения [4].

Проведенная оценка соответствия массы тела росту детей и подростков, проживающих в различных районах Приаралья, с помощью вне возрастных центильных таблиц показала следующее (табл. 1).

У мальчиков Элликалинского района распределение массы тела по отношению к длине тела находится в пределах 97 – 90 центилей, что свидетельствует об избыточности питания. Особенно это относится к первым 12 годам, в 13 и 14 лет этот показатель несколько снижается. У девочек этого района в возрасте 6-8 лет

распределение массы тела к его длине находится на уровне 75 центилей, что говорит о достаточном уровне питания. В последующие годы значения показателя увеличиваются до 90 центилей, означающих избыточное питание и только в 14 лет он восстанавливается до достаточного.

У мальчиков, проживающих в г. Нукусе, центильные показатели находятся в пределах 97-90-75, что указывает на избыточное и достаточное питание только в 14 лет отмечается некторое снижение питания (50 центилей), но и оно соответствует среднему и вышесреднего уровня (табл. 2). Избыточное питание девочек из г. Нукуса отличается в 6 и 7 лет. В последующие годы соответствует среднему и вышесреднего уровню, а в 14 лет – избыточному. Для мальчиков из Тахтакупырского района характерно в основном избыточное питание и вышесреднего уровня (табл. 3). Тоже самое можно отметить и для девочек – избыточное питание проявляется во всех возрастных группах (90-97 центилей).

Таким образом, проведенный анализ позволяет сделать вывод, что состояние питания не является причиной того, что ростовые и весовые показатели детей и подростков, не зависимо от района проживания, находятся на уровне низких значений физиологических норм. Оно в основном избыточное или выше средних значений.

Таблица 1. Центильное распределение массы тела по отношению к длине для детей, проживающих в Элликалинском районе (n=150)

Возраст (лет)	Мальчики			Девочки		
	Рост тела, см	Масса тела, кг	Центили	Рост тела, см	Масса тела, кг	Центили
6	101±3,7	21,8±7,7	97	108,5±18,8	18,2±5,1	75
7	107,0±6,4	24,7±6,3	97	115,8±26,1	20,8±1,4	75
8	111,4±12,1	26,8±4,7	97	123,9+6,6	24,4±3,5	75
9	113,5±11,7	29,1+7,1	97	127,3±11,2	27,5±6,4	90
10	121,8+14,0	31,8+6,8	97	131,8+18,0	30,6+8,3	90
11	125,0±16,3	34,4+3,5	97	136,0+14,7	33,9±5,6	90
12	129,1+19,4	36,6+7,4	97	141,5+14,4	35,7+7,3	90
13	137,3+14,0	38,3+6,5	97	147,4+12,8	40,5+4,0	90
14	141,8+12,0	41,3+5,4	97	151,7+11,8	43,5+5,0	75

Примечание: (25-75 ц)- 50ц = между средним и вышесреднего питания
75 ц = выше среднего , 90 ц = избыточное

Таблица 2. Центильное распределение массы тела по отношению к длине для детей, проживающих в г. Нукусе (n=150)

Возраст (лет)	Мальчики			Девочки		
	Рост тела, см	Масса тела, кг	Центили	Рост тела, см	Масса тела, кг	Центили
6	105,1+3,7	19,5+7,7	97	105,5+18,8	19,3+5,1	97
7	113,4+6,4	22,5+6,3	90	114,8+26,1	21,6+1,4	90
8	123,0+12,1	25,2+4,7	75	121,9+6,6	22,9+3,5	50
9	126,4+11,7	27,9+7,1	90	127,9+11,2	24,7+6,4	50
10	130,9+14,0	32,5+6,8	90	133,1+18,0	29,1+8,3	75
11	140,4+16,3	35,1+3,5	75	139,7+14,7	32,4+5,6	50
12	145,4+19,4	37,8+7,4	75	147,6+14,4	37,0+7,3	75
13	150,0+14,0	42,1+6,5	75	149,9+12,8	39,1+4,0	75
14	153,5+12,0	44,3+5,4	50	154,1+11,8	45,5+5,0	90

Примечание: (25-75 ц)- 50ц = между средним и вышесреднего питания
75 ц = выше среднего , 90 ц = избыточное

Таблица 3. Центильное распределение массы тела по отношению к длине для детей, проживающих в Тахтакупырском районе (n=150)

Возраст (лет)	Мальчики			Девочки		
	Рост тела, см	Масса тела, кг	Центили	Рост тела, см	Масса тела, кг	Центили
6	109,2+3,7	26,3+7,7	97	106,2+18,8	19,0+5,1	97
7	117,2+6,4	28,8+6,3	97	112,1+26,1	21,3+1,4	90
8	123,3+12,1	31,2+4,7	97	121,8+6,6	25,6+3,5	90
9	129,2+11,7	32,5+7,1	90	127,4+11,2	29,7+6,4	97
10	132,3+14,0	33,9+6,8	90	130,6+18,0	33,0+8,3	97
11	136,2+16,3	35,8+3,5	90	136,3+14,7	37,6+5,6	97
12	140,7+19,4	37,1+7,4	75	141,3+14,4	40,1+7,3	97
13	145,1+14,0	39,1+6,5	75	146,8+12,8	43,2+4,0	97
14	149,5+12,0	42,3+5,4	75	151,5+11,8	45,3+5,0	90

Примечание: (25-75 ц)- 50ц = между средним и вышесреднего питания
75 ц = выше среднего, 90 ц = избыточное

Обобщая полученные данные по антропометрическим показателям детей и подростков из районов Южного Приаралья, отличающиеся по степени экологического загрязнения, можно отметить, что значительных отличий по полу в развитии длины тела между детьми из г. Нукуса и Тахтакупырского района нет [3, 320-323.].

Исключение составляют мальчики Элликалинского района. Они имеют отклонения в росте, который ниже средних значений нормы на 13-16 % (из других районов на 4- 9 %). Возможной причиной этому является то обстоятельство, что величина ежегодного прироста тела у них в возрасте 7. 8, 9, 12 и 14 лет меньше существующих норма [2, 25-26.].

Что касается весовых показателей, то девочки из Тахтакупырского района имеют больший вес, чем из других районов. За ними следуют дети из Элликалинского района, затем дети из г. Нукуса. Отличается общая

тенденция увеличения массы тела девочек к 11 годам и к 14 годам, не зависимо от места проживания, они имеют почти одинаковый средний вес, который ниже нормативного на 11 – 15 %.

В период с 6 до 9 лет, весовые показатели мальчиков из различных районов сильно отличаются. У тех, кто проживает в Тахтакупырском районе вес тела намного выше средних нормативных значений, из Элликалинского – близки к ним, а из г. Нукуса значительно ниже. С 9 до 11 лет показатели массы тела как бы выравниваются, отличаясь от средних нормативных на 2 – 6 %. В следующие возрастные периоды до 14 лет отличается общее для мальчиков всех районов уменьшение показателя ежегодного прироста веса тела, в связи с чем по своей массе они к этому возрасту отстают существующих нормативных значений массы тела на 14 – 19% [5, 66].

В целом распределение районов по степени их экологического благополучия, вероятно весьма относительно, о чем свидетельствуют полученные антропометрические данные. Тахтакупырский район по сравнению с г. Нукусом и Элликалинским районом представляется, возможно, более экологически поврежденным, и если учитывать общие характерные закономерности в развитии роста детей – это не вызывает сомнения [3, 320-323.].

Сама динамика процессов роста и развития детей из различных районов Приаралья мало отличается друг от друга и от нормативных показателей, соответствуя их низким значениям. Имеющиеся отличия возрастных значений от нормативных связаны, по всей вероятности, с особенностями протекания раннего периода онтогенеза, которые и приводят к указанным выше характеристикам показателей роста и массы тела детей и подростков, родившихся и проживающих в регионе Приаралья. Кроме того обращает на себя тот факт, что по полученным антропометрическим данным ежегодный прирост тела в длину тоже находится в пределах существующих физиологических значений. В связи с вышеизложенным, возможно следует обратить внимание на антропометрические показатели детей в раннем возрастном периоде, до шести лет. [3, 320-323.]

ЛИТЕРАТУРА

1. Бурханов А.И., Барышева Н.В., Муценко Т.А. Роль школы в формировании здоровья детей и подростков. –Самара: СГПУ, 1996. - 120 с.
2. Матуразова Э.М., Есенбекова Э.,Ж.,Утениязова Д.Х. Исследование антропометрических показателей у детей, проживающих в южном приаралье // Сб конференции Высокие интеллектуальные технологии в науке и образовании .- 2017.- С.25-26.
3. Матуразова Э.М.., Машарипова С.Ф. Особенности показателей крови и физического развития у детей в условиях Южного Приаралья // Мировая наука.-№6(27).-2019.-С.320-323.]
4. Пропедевтика детских болезней. Практикум / под ред. Проф. В.В. Юрьева.- Изд-во «Питер» –.М., С.-П., 2003.
5. Шамуратов Ш. Ж. Характеристика антропометрических показателей у детей, проживающих в Северных и Южных районах Республики Каракалпакстан // диссертация на соискание академической степени магистра по специальности «Физиология человека и животных».- Нукус – 2009.- 66с.
6. Юрьев В. В. Непосредственное обследование ребенка : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 060103 (040200) - Педиатрия. — СПб.: Питер, 2007. — 380 с.

Жанубий Оролбуйида яшайдиган болалар ва ўсмирларнинг тана вазнин тана узунлигига нисбатан тақсимлаш
Матуразов Э.М. , Убайдуллаева Э.А , Машарипова С. Қорақалпоқ давлат университети

Резюме. Мақолада Жанубий Оролбуйи минтақасида яшовчи болалар ва ўсмирларда тана вазнининг тана узунлигига нисбатан тақсимланиши муҳокама қилинади. Минтақавий климатогеографик омиллар боланинг жисмоний ривожланишига сезиларли таъсир кўрсатади.

Таянч сўзлар: организм, омил, атроф-муҳит, экология, соғлиқ, тана узунлиги, вазни, бўйи.

Распределение массы тела по отношению к длине тела у детей и подростков, проживающих в Южном Приаралье
Матуразов Э.М. , Убайдуллаева Э.А., Машарипова С.Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье рассматривается распределение массы тела по отношению к длине тела у детей и подростков, проживающих в Южном Приаралье. Показано, что региональные климатогеографические факторы оказывают существенное влияние на физическое развитие ребенка.

Ключевые слова: организм, фактор, окружающая среда, экология, здоровье, длина тела, вес, рост

Distribution of body weight in relation to body length of children and adolescents living in the Southern Aral Sea region
E.M. Maturazov , Ubaidullaeva E.A., Masharipova S. Karakalpak State University

Summary. The article examines the distribution of body weight in relation to body length of children and adolescents living in the Southern Aral Sea region. Regional climatogeographic factors have a significant impact on the physical development of the child.

Key words: organism, factor, environment, ecology, health, body length, weight, height

ЭКОНОМИКА. ФИНАНС

УДК: 658 (575.1)

АКЦИЯДОРЛИК ЖАМИЯТЛАРИДА ХАРАЖАТЛАРНИ БОШҚАРИШ МЕХАНИЗМИ ТАҲЛИЛИ

Абипова Г.С.

Ўзбекистан мамлекетлик кўркем ўнер ҳам маденият институты Нўкис филиалы

Асосий қисм. Техник термин сифатида механизм – бир қаттиқ жисмни ҳаракатлантириш учун бир еки бир нечта қаттиқ жисмларни ҳаракатлари тизими тушунилади. Бунда бир техник ускунани ташкил қилувчи жисмларнинг бир-бирига энергияни бериш орқали статик ҳолатдан динамик ҳолатга ҳаракатлантиришга эришиш жараёни мажмуасини ифодаланиши мумкин. Бу ҳодиса бошқарув жараёнида ҳам содир бўлади, яъни Э.М.Короткованинг фикри бўйича "бошқарув механизми менежернинг ишини бажариши учун бошқарув воситалари йиғиндиси" деб таъриф келтирган [1, 64].

Л.С.Зеленсованинг такидлашича "бошқарув механизми - иқтисодий ишлаб чиқариш тизимини функциялашни таъминловчи восита, усул, шакллар алоқаларининг аниқ мувофиқлашуви" деб келтирилган [2, 130]. Ю.А.Тихомированинг келтиришича "бошқарув механизми бошқарув тизими, мақсадни аниқлаш усуллари, бошқариш жараёнлари моддаларини ўз ичига олади" деб келтирса, [3, 67] Г.Х.Попов "бошқарув механизми принциплар, функциялар, мақсадлар ва методлардан ташкил топади" деб аниқлик киритган [4, 42].

Демак, бошқарув механизми бошқарув субъектининг бошқарув объектини статик холдан динамик ҳолга, яъни белгиланган мақсадли холатга бошқарув принциплари, методлари, функциялари ёрдамида таъсир қилиш жараёнлари тизими. Адабиётлар таҳлили кўрсатишича, ташкилий-иқтисодий бошқарув механизми бошқарув механизмининг бир бўлаги бўлиб, у кўпинча "ташкилий бошқарув механизми" ва "иқтисодий бошқарув механизми" терминлари билан ифодаланиб келинган. Ю.Н.Краснопояснинг фикрича "ташкилий бошқарув механизми бошқарув органларининг тузилмаси: улар ўртасида асосий функияларни тақсимлаш тавсифи, уларни амалга ошириш усуллари ва жараёнлари" [5, 224]. Бир гуруҳ иқтисодчи олимларнинг фикрича "иқтисодий механизм хизмат кўрсатувчи ходимлар, мутахассислар ва бошқа ишчиларнинг меҳнат унумдорлигини таъминлашга қаратилган бошқаришнинг иқтисодий усул ва қизиқишлари тизимини ўзида акс эттиради" деб келтирган. Юқоридагиларни умумлаштирган холда бошқарувнинг ташкилий-иқтисодий механизми бошқарув объектининг мақсадли ҳолатига эришиш мақсадида бошқарув субъектининг унга таъсир кўрсатиш учун ташкилий-иқтисодий воситалардан фойдаланиши жараёнлари тизими маъносида беришимиз мумкин.

Ташкилий-иқтисодий механизмни бошқариш масаласи йирик ва саноат корхоналарига хос бўлиб, у ўзининг мураккаблиги, чуқур илмни ва тажрибани талаб қилиши билан ифодалайди.

Акциядорлик жамияти ташкилий-иқтисодий бошқариш механизмини мақсади фойдага қаратилганлиги сабабли, фойдани камайтирувчи омил харажатни бошқариш механизмини тўғри ташкил қилишининг аҳамияти катта. Демак, акциядорлик жамиятида харажатларни бошқариш мехнизмининг тўғри ташкил қилинганлиги маҳсулот таннархида ўз ифодасини топади. Бунда бир бирлик маҳсулот таннархи таркибини таҳлил қилиш орқали фойдага таъсир кўрсатувчи омилни аниқлаш ва жамиятнинг қайси бўлимида бошқарув механизми суст ташкил қилинганлигини кўриш мумкин (1-жадвал).

1-жадвал

Ишлаб чиқариш омилларининг бир бирлик маҳсулотдаги улуши[1]										
Кўрсаткич номи	2014		2015		2016		2017		2018	
	минг. сўм		минг. сўм		минг. сўм	%	минг. сўм		минг. сўм	
Иш ҳақи	411	41	441	42	675	52	608	49	529	48
Ягона ижтимоий тўлов	103	10	111	10	169	13	152	12	132	12
Амортизация	26	3	40	4	48	4	63		55	5
Сафар харажатлари	10	1	20	2	9	1	16		12	1
Ёкилги мойлаш материаллари	281	28	322	30	307	23	254	20	242	22
Суюлтирилган газ			2	0,2	3	0,2	3	0,2	4	0,4
Хом ашё	13	1	12		29	2	25		33	3
Бутловчи қисм харажатлар	122	12	106	10	64		116	9	88	8
Электр энергияси харажатлари	2	0,2	6	1	4	0,3	6	0,5	6	0,5
Жами	1013	100	1061	100	1309	100	1244	100	1102	100
Тайёр маҳсулот ҳажми	1830		1717		1692		1862		2000	

Юқорида келтирилган жадвал маълумотларидан 2016-2018 йилларда маҳсулот таннархини иш ҳақи ва амортизация ажратмалари ҳисобига ошганлигини кўришимиз мумкин. Бундан харажатларни бошқариш механизмининг меҳнат унумдорлигини ошириш ва амортизация ажратмаларини ҳисоблашда бошқарув фаолиятини кучайтириш зарурати борлиги аниқланди.

[1] "Қарақалпақбоян" АЖнинг молиявий маълумотлари асосида шакллантирилди.

Акциядорлик жамиятлар иқтисодий фаолияти давомида харажатларни бошқаришнинг самарали механизми яратилса, кутилган даромадга эришиш мумкин. Бу эса акциядорлик жамиятларда харажатларни бошқариш тизимини яхши йўлга қўйилганлигидан далолат беради. Шунга асосланган ҳолда ҳар бир хўжалик ўз хусусиятларидан келиб чиқиб, харажатларини бошқариш механизмини ташкил қилиши лозим. Механизм - ҳаракатлантирувчи куч, харажатларни бошқариш механизми эса бошқарув усуллари натижасида шакллантирилган харажатларни бошқариш модели ёки тузилмаси. Бунда иқтисодий ходисалар ва ишлаб чиқариш жараёни инобатга олинади. Харажатларни самарали бошқариш механизми қуйидагилардан иборат бўлиши мақсадга мувофиқ (2-жадвал).

2-жадвал. Харажатларни самарали бошқариш механизми таркиби

Кўрсаткичлар	Тафсилотлари
Харажатларни бошқариш тузилмаси	Бу босқичда харажатларни бошқарув ҳисобини олиб борувчи, унга жавобгар соҳа, бошқа бўлимлар билан алоқа ўрнатувчи, ҳужжат айланиши, хўжалик операцияларини кузатувчи корхона бўлимларини аниқланади. Бу бўлимнинг муҳим функцияси харажатларни бошқаришнинг ягона методологик тизимини ишлаб чиқишдан иборат бўлиши лозим
Ахборот таъминоти	Бу босқичда харажатлар тўғрисида ахборотларни йиғиш ва узатиш тизимини ишлаб чиқишнинг муҳим. Шунинг натижасида харажатларга эга бўлишнинг оперативлиги таъминланиши зарур
Харажатларни режалаштириш	Бунда фойда даражасини режалаштиришдан бошлаб то маҳсулот таннархи даражасини режалаштириш билан тамомланадиган даврдаги режа кўрсаткичларини ишлаб чиқиш фаолиятини ўз ичига олади
Харажатларни оператив назорат қилиш	Бунда асосан харажатларни пайдо бўлган жойида фиксациялаш ва меъёрий кўрсаткич билан ҳақиқий кўрсаткичларни солиштириб, ўзгаришларни аниқлаш амаллари бажарилиши лозим
Харажатларни ҳисобга олиш	Бу босқичда харажатлар бошқарув, бухгалтерия ва солиқ ҳисоботларида акс эттирилиши лозим
Харажатларни таҳлил қилиш	Харажатлар тузилиши, динамикаси таҳлил қилиниб, самрадорлиги аниқланади
Бошқарув қарорларини ишлаб чиқиш	Якуний натижалар бошқарув ходимлари томонидан таҳлил қилиниб, келажак режалар тузишга қарор қабул қилинади.

Харажатларни самарали бошқариш механизми таркиби менежмент функциялари, яъни, режалаштириш, ташкил этиш, назорат, ҳисобдан таркиб топмоқда.

Шу механизмларнинг самарали амалга оширилиши воситаси сифатида харажатларни бошқариш усулларидан фойдаланилади. Шарқ мамлакатлари хўжалик амалиётига назар ташлайдиган бўлсак, унда асосан бозор талабидан келиб чиқиб ва унга мослашган ҳолда маҳсулот ишлаб чиқариш таклиф этилади. Замонавий ва ўзининг классик ғояси орқали кенг тарқалган "таргет-костинг" харажатларни бошқариш усули ёрдамида режалаштирилаётган харажатлар ҳажмини аниқлашни таҳлил қиламиз. Бунда зарурий маълумотларни "Қорақалпоқбоян" АЖнинг молиявий кўрсаткичларидан фойдаланамиз (3-жадвал).

Бунда мақсадли фойда меъёри сифатида 10% деб белгилаб олдик, режа таннархи сифатида 2018 йилда амалга оширилган ишлаб чиқариш ва давр харажатлари йиғиндисини олдик. Шундай қилиб, "таргет-костинг" назарияси бўйича маркетинг тадқиқотларини амалга оширишди бозор нархини аниқлаш зарур. Бунда биз акциядорлик жамиятининг 2018 йилдаги маҳсулот сотиш нархи кўрсаткичини оламиз, режалаштирилаётган маҳсулот ҳажми учун шу йилги маҳсулот ҳажмини оламиз.

3-жадвал. "Қорақалпоқбоян"АЖда маҳсулот таннархи ва молиявий натижа кўрсаткичлари[2]

Кўрсаткичлар	**Ҳажми**
Бир бирлик маҳсулот нархи, минг сўм	1939
Мақсадли фойда меъёри, %	10
Маҳсулот ҳажми, тонна	2000
Режа таннархи, минг сўм	3854680

Формула бўйича бозор нархидан мақсадли фойдани айирсак, мақсадли маҳсулот таннархига эга бўламиз. Мақсадли фойда акциядорлик жамияти ва акциядорларни қониқтирадиган ва корхонани ривожланиши учун зарур ҳажмдаги фойдани ўзида ифодалайди. Мақсадли таннарх режа таннархидан фарқ қилиб, режа таннархи корхонанинг меъёрлари ва стандартлари асосида ҳисоблаб чиқилади. Меъёрлар эса, ўз навбатида, ишлаб чиқаришнинг мавжуд технологиясига ва ишлаб чиқарилаётган маҳсулотнинг анъанавий тавсифига йўналтирилади. Мақсадли таннарх эса, бозор шароитидан келиб чиққан ҳолда, яъни бозорни ўрганиш орқали максимал рухсат этиладиган, яъни бозор қабул қиладиган таннарх ҳисобланади. Бу услуб ҳозирги харажатларни бошқариш механизми назарияси ва амалиётига тўғри келади.

"Таргет-костинг" тизими бўйича мақсадли таннархни аниқлаш формуласи қуйидагича ифодаланади.

$$Н-Ф=ТН$$

Бу ерда, Н-бозор нархи, Ф-мақсадли фойда, ТН-мақсадли таннарх.

Демак, бир бирлик маҳсулотнинг мақсадли таннархи:

1939000-1939000*0,1=1745100 сўм

Режалаштирилган мақсадли таннарх:

17451000*2000=3490200000 сўм

[2] "Қорақалпоқбоян" АЖнинг молиявий маълумотлари асосида шакллантирилди.

Мақсадли таннархнинг режа таннархидан фарқи:

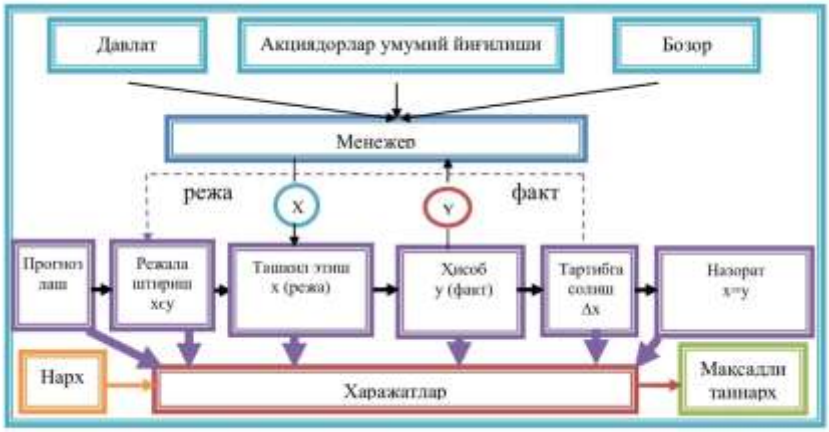
3854680000- 3490200000=364480000 сўм

Бир бирлик маҳсулотга тўғри келадиган улуши:

364480000/2000=182240 сўм

Демак, акциядорлик жамияти бозор талаб қилган нархи бўйича маҳсулотини сотиб, 10% фойда олиш учун ўз харажатларини 364480000 сўмга қадар қисқартириши лозим бўлади. "Таргет-костинг" тизимида харажатларни бошқариш механизми жараёни орқага қараб амалга оширилади ва мақсадли таннархга эришиш учун корхонада имкониятлар излаб топилади.

Хулоса. Юқоридаги таҳлиллардан келиб чиққан ҳолда харажатларни бошқариш механизми самарадорлиги менежментнинг башорат қилиш, режалаштириш, ташкил этиш, ҳисоб, тартибга солиш ва назорат функцияларидан таркиб топиб, унинг самарадорлигига қаратилади (2.1-расм).



2.1-расм. Харажатларни бошқариш механизми[3]**.**

Акциядорлик жамиятлар харажатларини бошқариш механизмида харажатларни бошқариш усуллари хилма хил ва ўз афзалликларига эга бўлиб, уларнинг оптимал вариантларини танлаш акциядорлик жамиятлари фаолиятини самарали бошқаришга боғлиқ.

АДАБИЁТЛАР

1. Короткова Э.М. Менеджмент. Учебник. –Москва, 2012. 64 стр.
2. Зеленсова Л.С. Механизм развития управления производством. Монография. –М.; 1993. 130 стр.
3. Тихомирова Ю.А. Право и социальное управление в развитом социалистическом обществе. –М.; 1978. 67 стр.
4. Попов Г.Х Организация управления общественном производством. –М.; 1979.
5. Краснопояс Ю.Н. Организация отраслевого и межотраслевого управления сельскохозяйственным производством. Дис. –М.;1979. 224 стр.

Акционерлик жамийетларинде қәрежетлерди басқарыў механизми анализи

Абипова Г.С. Өзбекистан мәмлекетлик көркем өнер ҳәм мәденият институты Нөкис филиалы

Резюме. Мақалада қәрежетлерди нәтийжели басқарыўда басқарыўдың шөкемлестириўшилик механизминиң әҳмийети, мазмуны ҳәм тараў алымлары пикрилерин анализлеген ҳалда баянланған. Сондай-ақ, қәрежетлерди басқарыў механизмине қойылатуғын талаплар ҳәм қәрежетлерди басқарыудың нәтийжели усыллары таргет костинг усылы механизми мысаллар менен анализленип, автор тәрепинен усыныс етилган қәрежетлерди басқарыў механизми модели келтирилган.

Гилт сөзлер: қәрежет, басқарыў, механизм, таргет, модель, нәтийжелик

Акциядорлик жамиятларида харажатларни бошқариш механизми таҳлили

Абипова Г.С.Ўзбекистон давлат санъат ва маданият институти Нукус филиали

Резюме. Мақолада харажатларни бошқаришда бошқаривнинг ташкилий механизмининг аҳамияти, мазмуни ва соҳа олимлари фикрларини таҳлил қилган ҳолда баён қилинган. Шунингдек, харажатларни бошқариш механизмига қўйиладиган талаблар ва харажатларни бошқаришнинг самарали усулларидан таргет костинг усули механизми мисоллар билан таҳлил қилиниб, муаллиф томонидан таклиф қилинган харажатларни бошкариш механизми модели келтирилган.

Калит сўзлар: харажат, бошқариш, механизм, таргет модел, самарадорлик

Анализ механизма управления расходами в акционерных обществах

Абипова Г.С. Нукусский филиал Узбекского государственного института искусств и культуры

Резюме. В статье охарактеризованы значение, содержание и мнения ученых в области организационного механизма управления расходами. Также проанализированы требования к механизму управления расходами и дана модель механизма управления расходами, предложенная автором.

Ключевые слова: расходы, управление, механизм, модель, эффективность

Analysis of the cost management mechanism in joint stock companies

Abipova G.S. Nukus Branch of the Uzbek State Institute of Arts and Culture

Summary. The article describes the importance, content and opinions of scientists in the field of organizational mechanism of management in cost management. Also, the requirements for the cost management mechanism and the target costing mechanism are analyzed with examples of effective cost management methods, and the model of the cost management mechanism proposed by the author is given.

Key words: cost, management, mechanism, model, efficiency

[3] Муаллиф ишланмаси асосида тузилган.

ҚОРАҚАЛПОҒИСТОН РЕСПУБЛИКАСИДА ДАВЛАТ-ХУСУСИЙ ШЕРИКЛИК АЛОҚАЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ ЗАРУРИЯТИ ВА ЙЎЛЛАРИ

Халмуратов К. П.

Қорақалпоқ давлат университети

Маълумки, мустақилликнинг дастлабки йиллариданоқ амалга оширилган ислоҳотлар биринчи навбатда, аҳолининг ижтимоий қўллаб-қувватлаш, улар турмуш фаровонлигини таъминлаш ва ҳоҳиш истакларини амалга ошишига кўмаклашиш ҳамда рағбатлантиришга қаратилган эди. Дарҳақиқат, ҳозирги кунда ҳукумат томонидан бевосита ва билвосита давлат бошқаруви, қабул қилинаётган норматив-меъёрий ҳужжатлар, давлат дастурлари, тегишли ташкилотлар томонидан амалга оширилаётган барча ҳаракатлар мамлакатимиз аҳолисини ҳуқуқий, моддий ва маънавий ҳимоялаш, уларнинг ҳаёт даражасини ошириш, даромадларини кўпайтириш, ўзлари ва келажак авлодлари учун тўлақонли яшаш, ўқиш, ишлаш ва дам олиш кабиларга шароитлар яратишга ҳамда бошқаларга дастак, кўприк бўлиб хизмат қилади. (1-4). Президентнинг 20.10.2018 йилдаги “Давлат-хусусий шерикликни ривожлантиришнинг ҳуқуқий ва институционал базасини яратиш бўйича биринчи навбатдаги чора-тадбирлар тўғрисида”ги қарорида ана шу кўмак берувчи ташкилот – бу давлат эканлиги кўрсатилган.

Ўзбекистонда “Давлат-хусусий шериклик тўғрисида”ги Қонун 2019 йил 10 майда (537-сонли) қабул қилинган. Ушбу қонун 10 та боб ва 44 та моддадан иборат. Қонун давлат- хусусий шериклик соҳасида халқаро амалиётда синовдан ўтган институционал-ҳуқуқий нормалар ҳамда қоидаларни ҳисобга олиб ишлаб чиқилган. Ўзбекистонда “Давлат-хусусий шериклик тўғрисида”ги Қонун ва бошқа қонунчилик ҳужжатлари давлат-хусусий шерикликни ташкил этиш ва бошқаришнинг ҳуқуқий асоси бўлиб ҳисобланади.

“Давлат-хусусий шериклик тўғрисида”ги қонунда ДХШнинг асосий тамоиллари, уни тартибга солиш ва давлат сиёсатининг йўналишлари, Ўзбекистон Вазирлар Маҳкамасининг ваколатлари, битим тузувчи тарафларнинг ҳуқуқ ва мажбуриятлари, ДХШ лойиҳаларини тақдим этиш қоидалари, тендер ўтказиш талаблари, битим тузиш тартиб-қоидалари, томонларнинг ҳақ–ҳуқуқларини ҳимоя қилиш қоидалари, шерикликни молиявий қўллаб- қувватлаш механизмлари ва битим бўйича тўловлар таркиби акс эттирилган.

Давлат-хусусий шериклик — давлат шериги ва хусусий шерикнинг муайян муддатга юридик жиҳатдан расмийлаштирилган, давлат-хусусий шериклик лойиҳасини амалга ошириш учун ўз ресурсларини бирлаштиришига асосланган ҳамкорлиги. Бунда давлат бошқаруви, ҳудудий ҳукумат органлари ва Вазирлар Маҳкамаси томонидан ваколатланган бошқа давлат ташкилотлари давлат шериги бўла олади. Хусусий шерик – Ўзбекистон Республикасининг ёки чет давлатнинг қонун ҳужжатларига мувофиқ рўйхатдан ўтказилган, давлат шериги билан давлат-хусусий шериклик тўғрисида битим тузган тадбиркорлик фаолияти субъекти ва шундай субъектларнинг бирлашмаси.

“2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясидаги устувор йўналишлардан бири бу “Ижтимоий соҳани ривожлантириш” йўналишидир. Бу йўналишнинг муҳим қисмларидан бири “Таьлим ва фан соҳасини ривожлантириш” бўлиб, унда мактабгача таьлим муассасаларини, умумий ўрта, ўрта маҳсус ва олий таьлим муассасаларининг сифатини яҳшилаш ҳамда уларни ривожлантириш чора-тадбирлари туради. Бу борада нодавлат таълим муассасаларини ривожлантириш таълим муассасалари ўртасидаги соғлом рақобат муҳитини яратади.Бу борада хусусий мулк дахлсизлиги яъни хусусий мулкни давлат томонидан кафолотли химояланганлиги муҳим ўрин тутади. Давлат-хусусий шерикчилик механизми тамойилларини ижтимоий соҳаларга жорий этишда хорижий мамлакатлар тажрибасини, иқтисодий таълимотлар тарихини ўрганиш, таҳлил қилиш ва улардан фойдаланиш мамлакатимизни янада ривожлантиришда муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017-йил 15- сентябрдаги "Нодавлат таълим хизматлари кўрсатиш фаолиятини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги карори нодавлат таълим муассасаларини ривожлантириш масалалари долзарб эканлиги кун тартибига қўйди ва ечимини топиш бўйича йўналишини белгилаб берди. Президентимиз томонидан замонавий ва ҳаммабоп мактабгача таълим муассасаларини ташкил этиш мақсадида таълим тизимига давлат-хусусий шерикчилик механизмини жорий этиш масаласи кўп бора таъкидланиб келинмоқда. Давлат-хусусий шерикчилик механизмини жорий этишнинг аҳамияти ижтимоий соҳа харажатларини режалаштириш ва сарфлаш шаффофлигини ошириш чораларини кўриш, фаолиятининг очиқлиги ва уларнинг мустақиллигининг оширилиши давлат-хусусий шерикликни йўлга қўйиш учун асос бўлиб хизмат қилади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 апрелдаги “Мактабгача таълим тизимини янада рағбатлантириш ва ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3651-сонли қарорига мувофиқ Қорақалпоғистон Республикасида давлат-хусусий шерикчилик асосида нодавлат мактабгача таълим муассасаларини фаолиятини йўлга қўйиш бўйича қатор ишлар амалга оширилган.

Жумладан, тузилган 138 та давлат-хусусий шерикчилик битимига асос, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Ўзбекистон Республикасининг ривожлантириш давлат дастурларини молиялаштириш жамғармаси ва Молия вазирлиги томонидан жами 75 та лойиҳа учун жами 143,2 млрд.сўм миқдорида маблағ ажратилган. Шундан, бугунги кунда 75 та лойиҳа томонидан жами 132,6 млрд.сўм маблағ тўлиқ ўзлаштирилган.

Бугунги кунда, ажратилган банк кредитлари ҳамда тадбиркорларнинг ўз маблағлари ҳисобидан умумий қиймати 157,8 млрд.сўм (шундан банк кредити 111,5 млрд.сўм) бўлган жами 61 та лойиҳа (умумий қуввати 5440 та бола) тўлиқ ишга туширилган. Шунингдек, умумий қиймати 50,9 млрд.сўм (шундан банк кредити 32,3 млрд. сўм) бўлган жами 14 та лойиҳада (умумий қуввати 1440 та бола) қурилиш таъмирлаш ишлари олиб

борилмоқда. Лекин, битим тузилган умумий қиймати 177,5 млрд.сўм (шундан банк кредити 131,6 млрд.сўм) бўлган жами 63 та лойиҳа (умумий қуввати 5655 та бола) молиялаштирилмаган. Шундан, битим тузилган умумий қиймати 26,9 млрд.сўм бўлган жами 16 та лойиҳа ташаббусскорларнинг ўз аризаларига мувофиқ бекор қилинди.

Ҳозирги кунда давлат-хусусий шерикчилик асосида нодавлат мактабгача таълим муассаса фаолиятини йўлга қўйиш истагини билдирган ташаббускорлар томонидан умумий қиймати 38,3 млрд.сўм (шундан банк кредити 25,9 млрд. сўм) бўлган жами 23 та лойиҳа (умумий қуввати 1820 та бола) бўйича тегишли ҳужжатлар битим тузиш учун Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим вазирлиги ишчи гуруҳига тақдим қилинган.

Бугунги кунда Қорақалпоғистон Республикаси бўйича банк кредитлари ва ўз маблағлари ҳисобидан 61 та давлат-хусусий шерикчилик асосида нодавлат мактабгача таълим муассасалари ўз фаолиятини бошлаган.

Хулоса ўрнида айтишимиз мумкинки, Давлат-хусусий шериклик алоқаларини кундалик кунимизнинг ҳар бир жабҳасида қўллаш мумкин ва бу албатта ижобий натижалар беради. Бугунги кунда Республикамизда Давлат-хусусий шериклик алоқаларининг зарурияти таҳлил этиш, асослаш, ташкилий-ҳуқуқий жиҳатдан мустаҳкамлаш, аҳоли ўртасида кенг тарғиб этиш, ҳаётга жорий этиш ҳамда иқтисодиёт соҳалари ва тармоқларида давомли ислоҳотлар тизимини яратиш юзасидан кенг кўламли ишлар олиб борилмоқда. Айтишимиз мумкинки, бу ислоҳотлар бардавом бўлиб, давлатимиз барқарор иқтисодий ривожланиши учун ўз ҳиссасини қўшади.

АДАБИЁТЛАР

1. Бояринцев Б.И. Социальная экономика (институты, инфраструктура, модернизация). – М.: ТЕИС, 2010. – С. 18–36.
2. История мировой экономики / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. – М.: ЮНИТИ, 2002. – С. 297–301.
3. История экономических учений / Под ред. В. Автономова, О. Ананьина, Н. Макашевой: учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2000. – С. 38, 122–127, 258.

Қарақалпақстан Республикасында мәмлекет-жеке шерикшиликти шөлкемлестириў зәрүрлиги ҳәм жоллары
Халмуратов К. П. Қарақалпоқ мәмлекетлик университети

Резюме. Мақалада дүнья жүзи экономикасында мәмлекет-жеке шерикшилиги (МЖШ)ниң пайда болыўы, раўажланыўы, раўажланған мәмлекетлер тәжрийбелери изертленген. Мәмлекетимизде МЖШти системалы раўажландырыў ушын тийисли нызамшылық базасын жаратыў ҳәмде сырт ел тәжрийбелерин қолланыў бойынша усыныслар ислеп шығылған.

Таяныш сөзлер: мәмлекет-жеке шерикшилик, корпоратив басқарыў, финанс, жеке сектор.

Қорақалпоғистон Республикмсида давлат якка черикчиликни ташкиллаштириш зарурлиги
Халмуратов К. П. Қорақалпоқ давлат университети

Резюме. Мақолада жаҳон иқтисодиётида давлат-хусусий шерикчилиги (ДХШ)нинг пайдо бўлиши, ривожланиши, ривожланган давлатлар тажрибалари тадқиқ қилинган. Мамлакатимизда ДХШни тизимли ривожлантириш учун тегишли қонунчилик базасини яратиш ҳамда хорижий тажрибаларни қўллаш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

Таянч сўзлар: давлат-хусусий шерикчилик, корпоратив бошқарув, молия, хусусий сектор.

Необходимость и пути установления государственно-частного партнерства в Республике Каракалпакстан
Халмуратов К.П. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье рассматривается возникновение и развитие государственно-частного партнерства (ГЧП) в мировой экономике, опыт развитых стран. Разработаны предложения и рекомендации для создания соответствующей правовой базы для систематического развития государственно-частного партнерства и применения зарубежного опыта в нашей стране.

Ключевые слова: государственно-частное партнерство, корпоративное управление, финансы, частный сектор

Necessity and ways of establishing public-private partnership in the Republic of Karakalpakstan
Khalmuratov K.P. Karakalpak State University

Summary. The article discusses the formation and development of public-private partnerships (PPPs) in the global economy, the experience of developed countries. Suggestions and recommendations have been developed to create an appropriate legal framework for the systematic development of public-private partnerships and the application of foreign experience in our country.

Key words: public-private partnership, corporate governance, finance, private sector

---

MÁMLEKETIMIZDIŃ EKONOMIKASIN RAWAJLANDIRIW HÁM MODERNIZACIYALAWDA INVESTICIYALIQ INSTITUTLARDIŃ ÁHMIYETLERI

Inyatov A.R., Abdullaeva S.X.
Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

Mámlekettiń social–ekonomikalıq rawajlanıwı xalıq dáramatlarınıń asıwı, turmıs jaǵdaylarınıń jaqsılanıwı, tiykarınan ekonomikanıń hár qıylı taraw hám tarmaqlarına engizilip atırǵan investiciya qarjılarınıń kólemi hám quramına baylanıslı. Solay eken, hár bir mámleket óz aymaǵında investiciya qarjıların engiziwdiń ózine tartıw ortalıǵın qáliplestiriwge óz aldına itibar qaratıwı kerek.

Ekonomikanı modernizaciyalaw hám óndirislik processtiń texnikalıq hámde texnologiyalıq jaqtan jańalanıwı ekonomikanıń turaqlı rawajlanıwın támiynlewge baǵdarlanǵan ilájlar kompleksiniń ajıralmas hám eń áhmiyetli bólegi esaplanadı. Strukturalıq ózgerisler hám iri joybarlardı ámelge asırıwdıń dáslepki basqıshlarında úlken finanslıq qarjı hámde imkaniyatlar talap etiledi. Bunda mámleketlik finans institutları usınatuǵın qural hám xızmetler eń tiykarǵı baǵdarlawshı kúsh túrinde kórinedi. Biraq, mámleketlik investiciya institutlarınıń kópshiligi kúndelikli tarawlarǵa investiciya kiritiw, progressti rawajlandırıwshı emes, bar bolǵan qarjılardıń muǵdarın saqlap qalıwǵa xızmet etiwshi

investiciyalardı abzal kóredi. Bunday jaǵday jamǵarılǵan úlken muǵdardaǵı finanslıq resurslardıń imkaniyatlarınan tolıq paydalanıwdı sheklep qoyadı.

Bunday mashqalanı sheshiwde dúnya júzi boylap bir qatar unamlı tájiriybeler bar. Xalıqaralıq tájiriybelerge qaray, bunday processte nátiyjeli hárekettiń tiykarǵı shártleriniń biri bunday institutlardıń rawajlanıw strategiyası, maqset hám wazıypaları hámde islew mexanizmleri anıq qáliplestirilgen hám belgili waqıt shegarasında turaqlı túrde rawajlanıp, ózgerip baratırǵan jaǵdayǵa sáykeslesip jumıs islew bolıp tabıladı [3, 44-48]. Bir qatar mámleketler bunday mámleketlik investiciya institutlarınıń imkaniyatlarınan nátiyjeli paydalanıp, olardı milliy ekonomikalıq rawajlanıwdıń katalizatorı hámde mámlekettegi innovaciyalıq háreketti finanslastırıwdıń eń áhmiyetli deregi túrinde paydalanǵan.

Dúnya júzlik finanslıq ekonomikalıq krizisi xalıqaralıq finans bazarlarınıń ǵárezsiz hámde bazarlar riskin basqarıw hám teń bólistiriwdiń eń jaqsı mexanizmi dep isengen ekonomistler ushın qayta dodalawǵa sebep boldı. Usı waqıtqa shekem bazar agentleriniń racional háreketine sózsiz súyengen A.Grinspenniń de óziniń kóz-qaraslarınıń ózgeriwi bank institutlarınıń basqarıwı hám ulıwma dúnya júzlik finans bazarındaǵı tártiplerdi túpten ózgertiw dáwiri kelgeniniń mısalı bolıp tabıladı [4, 451-468].

Usınday jaǵday mámleketlik investiciyalardıń xalıqaralıq finanslıq bazarlarına bolǵan isenimi hám rejeleriniń qısqarmaǵanlığın kórsetedi. Geypara ekonomistler olardıń unamlı táreplerin óz aldına atap kórsetip, AQSH hám hátteki **Xalıqaralıq valyuta fondı** (XVF) rezervleri tiykarında usınday fond dúziwleri múmkinligin hám bunday jaǵday olardıń 2008-jıldaǵı sıyaqlı turaqlı ekonomikalıq jaǵdayda ózlerin tezde ońlap alıwı ushın jaqsı imkaniyat bolıwın usınıs etedi.

Bunda usınday fondlardıń usı túrdegi mámleketlik investiciya mexanizmlerinen túpten ajıralıp turıwshı shólkemlestiriwshilik-xuqıqıy formaǵa iye ekenligi úlken áhmiyetke iye. Bul olardıń siyasıy maqsetlerge qaraǵanda ózgeshe bolıwında [5], sonday-aq, qabıllawshı mámleketler aldında háreketiniń ashıqlığı hám transparentligin támiynlewge umtılıwlarında kórinedi. Bul boyınsha hátte "Santyago principleri" atamasın alǵan hújjet qabıllanǵan bolıp, oǵan qaraǵanda dúnyadaǵı 30 dan artıq **suveren baylıq fondları** (SBF) óz háreketiniń ashıqlığı hám basqa mámleketler máplerine ǵárezsizligin támiynlewge kelisken. Usınday baǵdarda alıp barılıp atırǵan jumıslardıń ónimdarlığı jılına eki márte ótkeriletuǵın sammitlerde analizlenip barıladı.

Bunday fondlardı dúziwde hár bir mámleket óziniń social–ekonomikalıq jaǵdayı hám keleshekte rawajlanıw principlerinen kelip shıqqan túrde hár qıylı maqsetler qoyadı. Singapur bunda milliy ekonomikanıń dúnya júzlik krizisleri hám finans tarawındaǵı turaqlılıqtıń aldını alıwdı gózlegen bolsa, Norvegiya shiyki-zattan túsken dáramatlardı nátiyjeli basqarıw hám keyingi áwladlarǵa bólistiriwdi maqset etken. Usınday maqsetler boyınsha XVF qánigelikleri olardı klassifikatsiyalaydı. Biraq bunday klassifikatsiyada keltirilgen formalar hesh qashan taza túrde ushıramaydı, sebebi fondlardıń háreket processi dawamında maqset hám wazıypalar sistemasın ózgertip, geyde keńeytip baradılar.

Usınday taraw izertlewshileri A.Monk hám G.Klarktıń pikirinshe SBFlar qanday maqsette shólkemlestiriliwine qaramay, olardıń qarjıları mámlekettiń uzaq múddettegi rawajlanıw maqsetlerine xızmet etiwshi tiykarǵı quralǵa aylanıwı múmkin [6]. Bunda eń áhmiyetli másele bolıp ekonomikanı rawajlandırıwshı tiykarǵı baylanıslardı durıs belgilew hám tiykarınan joqarı qosılǵan qunlı tarawlardı tańlawǵa itibar beriw bolıp sanaladı.

Usınday tájiriybelerdiń biri Shotlandiyada ámelge asırılǵan [7]. Ekonomikada júdá túskinlik, óndiriste tómen ónimdarlıq jaǵdayı gúzetilip atırǵan hámde joqarı jumıssızlıq dárejesi qáliplesip atırǵan dáwirde, 1975-jılda Shotlandiya Rawajlanıw Agentligi shólkemlestirilgen. Agentliktiń jumıs islew strategiyası 1990-jıllarǵa kelip óz nátiyjesin bere baslaǵan. Shotlandiya ekonomikası túpten jańalanıp, tiykarınan den-sawlıqtı saqlaw, elektronika, finans sektorlarınıń keskin túrde ósiwi gúzetildi.

Bunday jetiskenshiliklerge erisiwde agentliktiń aldına qoyılǵan maqsetlerdiń anıqlığı hám onıń háreketi mámlekettiń ulıwma ekonomikalıq rawajlanıw dástúri menen birgelikte bolǵanlığı úlken áhmiyetke iye bolǵan. Bunday **institut** jeke sektordıń rawajlana almaytuǵın tarawlarında háreket etti hám ekonomikanıń jańa – innovaciyalıq hám joqarı dáramatlı tarawların finanslastırıp, qoyılǵan maqsetlerge erisilgennen keyin, básekige shıdamlı kárxanalardı jeke sektor ıqtıyarına tapsırılǵan. Waqıttıń ótiwi menen bunday institut háreketi toqtatılǵan bolsa-da, ol qáliplestirgen infrastruktura házirde óz nátiyjesin bermekte.

Mámleketlik finans institutın ekonomikalıq rawajlanıw katalizatorı túrinde qollawdıń jáne bir ayqın mısalın Malayziya tájiriybesinde kóriw múmkin. 1960-jılda shólkemlestirilgen Sanaat rawajlanıwın finanslastırıw banki milliy ekonomikada zamanagóy sanaat tarmaqlarınıń qáliplesiwi hám rawajlanıwın finanslastırıwdı maqset etken. Házirde bul bank Malayziyadaǵı 5 eń iri banklerdiń biri bolıp, ondaǵı mámlekettiń úlesi 69 payız. Bunday bank jıllar dawamında sanaattıń jańa, zamanagóy tarawların rawajlandırıwda jedel qatnasıp, túrli ilimiy izertlewlerdi qollap-quwatlaw, biznes inkubatorlardı qáliplestiriw, jańa ónimlerdi islep shıǵarıwǵa qánigelesken kompaniyalar joybarların finanslastırıw jumısların ámelge asırıp kelmekte.

Malayziya sanaat rawajlanıwın finanslastırıw banki hámde Shotlandiya rawajlanıw agentligi tájiriybesinen kóriwimizge boladı milliy finanslastırıw instituti háreketi mámleket ekonomikalıq rawajlanıw strategiyasi menen birgelikte, progressti qollap-quwatlawda jetekshi hám baǵdarlawshı kúshke aylanıwı kerek. Bunda basqarıw húkimet qolında qalıwı jaǵdayında shet el birge islesiwshiler hám investorlardı da tartıw maqsetke muwapıq boladı.

Joqarıda keltirilgen Shotlandiya hám Malayziya tájiriybesiniń kórsetkenindey, mámleketlik investiciya institutları milliy ekonomikanı túpten jańalaw hám óndirislik sektorlardı modernizaciyalawda jetekshi orındı iyelewi múmkin, sebebi rawajlanıw processinde kapital bunday uzaq múddetli investiciyalarǵa qızıqpaydı hámde imkaniyatı da kem sanaladı. Kórilgen mısallardıń úlgisi túrinde tán alınıwına tiykarǵı sebeplerdiń biri bul mámleketlerdegi usınday fondlar rawajlanıwdıń dáslepki basqıshında jedel qatnasıwı menen birge, keyingi basqıshlarda rawajlandırılǵan tarawlardıń menshiklestiriliwine úlken itibar bergenligi bolıp sanaladıv. Bunda usınday fondlar venchur fondları wazıypasın atqara alǵan.

Usınday baǵdarda, aytıwımızǵa boladı, Ózbekstanda keń kólemli investiciyalıq dástúrler ámelge asırılmaqta. Bunda investiciya derekleri túrinde mámleket fondları, jeke hámde shet el investiciyaların engiziw imkoniyatlarınan paydalanılmaqta. Ekonomikanıń strukturalıq jańalanıwı hám modernizaciyanı ámelge asırıwda úlken strategiyalıq áhmiyetke iye bolǵan joybarlardı finanslastırıwda hám birinshi gezekte bekkem hám básekige shıdamlı óndirislik infrastrukturanı qáliplestiriw processlerinde Ózbekstan tikleniw hám rawajlanıw fondınıń roli úlken.

Ózbekstan tikleniw hám rawajlanıw fondı 2006-jılda Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń qararı menen shólkemlestirilgen bolıp, shólkemlestirilgen waqıttaǵı ustav kapitalı 500 mıń AQSH dolları muǵdarında bolǵan. Házirde usınday Fond kapital zapaslarınıń kólemi 15 mlrd.AQSH dolların quraydı.

Tikleniw hám rawajlanıw fondınıń qarjıları tiykarınan jeke kapital ushın qızıǵıwshılıǵı bolmaǵan tarmaqlar yaki joybardıń baslanǵısh basqıshında júdá úlken finanslastırıwdı talap etetuǵın tarawlarǵa baǵdarlanadı. Sonday-aq, Fond qarjıları shet el jeke kapitalı menen birgelikte finanslastırılatuǵın joybarlarǵa da baǵdarlanadı. Bunda mámleket fondı shet el investorlar ushın ózine sáykes kepil (garant) wazıypasın atqarıp, ekonomikanıń milliy investiciyalıq qızıǵıwshılıqtı asıradı.

Tikleniw hám rawajlanıw fondınıń háreketi bir qatar nızam húJjetleri tiykarında alıp barıladı [2]. Biraq, onıń háreketine jánede itibar qaratıw hám shet el investorların tartıw ushın, basqa da bir qansha usınday túrdegi fondlar sıyaqlı onıń transparentligin jánede asırıw talap etiledi. Sebebi usı kórsetkish qaysı bir túrdegi investorlardıń joybardı bahalawında tiykarǵı áhmiyetke iye, ekonomikalıq hám siyasıy risklerdiń jaǵdayın kórsetedi.

Suveren baylıq fondları (SBF) sanı hám xalıqaralıq finans bazarlarındaǵı salmaǵı asıp barǵan sayın olardıń forması hám ámelge asıratuǵın funkciyalarına itibar da asıp baradı. Bunda tiykarınan investiciyalastırıw boyınsha sheshim kim tárepten qabıllanadı, degen sawal boyınsha tartısıwlar tuwıladı. Eń dáslep investiciyalar boyınsha qararlardıń qabıllanıwında geyde húkimettiń siyasıy máplerinen kelip shıǵıw jaǵdaylarınıń ushırasıwı qabıllawshı mámleketler (tiykarınan rawajlanǵan)di qáwetirge saladı hám SBFlarǵa qaraǵanda sheklew qaǵıydaların islep shıǵıwǵa baǵdarlaydı. Bunday jaǵday bolsa, ulıwma xalıqaralıq finanslıq bazarınıń jaǵdayına unamsız tásir etiwi múmkin. Sonlıqtan-da "Santyago principleri" máseleniń eń jaqsı sheshimi túrinde qaralmaqta.

Joqarıda keltirilgenindey, olardıń salmaǵı asıp barǵan sayın xalıqaralıq finans bazarınıń krizisten keyingi tikleniw dáwirinde SBFlar da usınday bazardıń sheshiwshi aǵzalarınan birine aylanadı.

Juwmaq ornında aytıwǵa boladı, *birinshiden*, SBFlardıń dúnya júzlik finans bazarlarındaǵı ornı hám áhmiyeti shubhasız úlken bolıp, krizisten keyingi dáwirde tek qana asıp barmaqta.

Ekinshiden, olardıń xalıqaralıq investiciyalar aǵımındaǵı qatnası uzaq múddette dúnya júzi ekonomikası ushın unamlı tásirge iye. Tek qana bul fondlardıń basqarıwında siyasıy máplerdiń ústinligi bar bolǵan bazar mexanizmleriniń nátiyjeli islewine tosqınlıq bolıwı múmkin. Bunda xalıqaralıq birge islesiw hám qatnas kórinisindegi tájiriybe almasıwı qáteleriniń aldını alıw hám dúnya júzi ekonomikasınıń turaqlılıǵın támiynlew imkaniyatın beredi.

Úshinshiden, Ózbekstan tikleniw hám rawajlanıw fondı háreketin jánede transparent etiw maqsetke muwapıq bolıp, bul onıń háreketin jetilistiriw hámde jańa shet el birge islesiwshilerdiń kirip keliwine xızmet etedi.

Tórtinshiden, Ózbekstan tikleniw hám rawajlanıw fondı háreketin shólkemlestiriwde dúnya júzi tájiriybesi (Shotlandiya, Malayziya) nátiyjelerinen paydalanıp fond joybarları paketinde innovaciyalıq komponenttiń qollap-quwatlanıwı hám salmaǵınıń asırılıwı onıń tek makroekonomikalıq stabilizator bolıp ǵana emes, al ekonomikanı rawajlandırıwda eń aldıńǵı kúsh túrinde háreketin qollap-quwatlaydı.

ÁDEBIYATLAR

1. Ózbekstan Respublikası Prezidenti Shavkat Mirziyoevtıń Ózbekstan Respublikası Oliy Májilisine Múrájátnaması. Tashkent, 24-yanvar, 2020-jıl. Lex.uz
2. Указ Президента Республики Узбекистан от 11 мая 2006 года № УП-3751 «О создании Фонда реконструкции и развития Республики Узбекистан», Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 15 ноября 2005 года №251 «О мерах по совершенствованию механизмов утверждения и мониторинга реализации инвестиционных проектов, учета и контроля грузов гуманитарной помощи и средств технического содействия», Постановление Президента Республики Узбекистан от 16 мая 2006 года № ПП-350 «О мерах по организации деятельности Фонда реконструкции и развития Республики Узбекистан»
3. Isadjanov A.A., Maksudkhanova G. B. Rise of SWF: International Experience and Contemporary Trends. //Журнал "Международные отношения", №3, 2010 г., стр. 44-48.
4. Scannell K., Reddy S "Greenspan Admits Errors to Hostile House Panel" http://online.wsj.com/article/
5. Monk A. Recasting the Sovereign Wealth Fund Debate: Trust, Legitimacy, and Governance.New Political Economy, Volume 14, Issue 4, 2009 pages 451-468.
6. Clark G.L., Monk A. Sovereign wealth funds: Form and Function in the 21st century. Nota di Lavoro 140.2010, FondazioneEni Enrico Mattei, Milano, Italy.
7. Тен В.,Эшонхужаев Р. «Роль банков развития в становлении приоритетных отраслей», //журнал «Экономическое обозрение», выпуск: 12 от декабря 2002 года.
8. www.lex.uz - Ózbekstan Respublikası nızamlar bazası.
9. http://www.gov.uz– Ózbekstan Respublikası Mámleketlik portal

Mámleketimizdiń ekonomikasin rawajlandiriw hám modernizaciyalawda investiciyaliq institutlardiń áhmiyetleri
Inyatov A.R., Abdullaeva S.X. Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

Резюме. Maqalada házirgi kúnde mámleketimizdiń ekonomikasın rawajlandırıw hám modernizaciyalawda shet el tájiriybeleri hám investiciyaların engiziwdi jánede keńeytiwde investiciyalıq institutlardıń áhmiyeti haqqında aytılǵan.

Таяныш сөзлер: Investiciya, modernizaciya, institut, tájiriybe, finanslıq resurs, strategiya, risk, fond, infrastruktura, innovaciya, progress, investor, joybar, shet el investorları, shet el investiciyaları.

Mamlakatimiz iqtisodiyatini rivojlantirish va modernizatsiyalashda investitsiya institutlarining ahamiyatlari
Inyatov A.R., Abdullaeva S.X. Qoraqalpoq davlat universiteti

Резюме. Maqolada hozirgi kunda davlatimiz iqtisodiyotini rivojlantirish va modernizaciyalashda chet el tajribalari va xorijiy investitsiyalarni jalb qilishni yanada kengaytirishda investitsiya institutlarning ahamiyati haqida aytilgan.

Таянч сўзлар: Investiciya, modernizatsiya, institut, tajriba, moliyaviy resurs, strategiya, risk, fond, infratuzilma, innovatsiya, taraqqiyot, investor, loyiha, xorijiy investorlar, xorijiy sarmoy**alar**.

Роль инвестиционных институтов в развитии и модернизации экономики страны

Иниятов А.Р., Абдуллаева С.Х. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье рассматривается роль инвестиционных институтов в развитии и модернизации экономики нашей страны, зарубежный опыт и дальнейшее расширение привлечения иностранных инвестиций.

Ключевые слова: инвестиция, модернизация, институт, опыт, финансовый ресурс, стратегия, риск, фонд, инфраструктура, инновация, прогресс, инвестор, проект, зарубежные инвесторы**,** зарубежные инвестиции

The role of investment institutions in the development and modernization of the economy of our country

Iniyatov A.R., Abdullaeva S.Kh. Karakalpak State University

Summary. The article examines the role of investment institutions in the development and modernization of the economy of our country, foreign experience and further expansion of attracting foreign investments.

Key words: investment, modernization, institute, experience, financial resource, strategy, risk, fund, infrastructure, innovation, progress, investor, project, foreign investors, foreign investments

---

АЎЫЛ ХОЖАЛЫҒЫ ӨНИМ ӨНДИРИЎШИЛЕРИН ҚАРЖЫЛАНДЫРЫЎ ҲӘМ ҚОЛЛАП-ҚУЎАТЛАЎДЫ РАЎАЖЛАНДЫРЫЎДЫҢ ИЛИМИЙ-ТЕОРИЯЛЫҚ ТИЙКАРЛАРЫ

[1]Исаков Ж.Я., [2]Турсынов А.Ж.

[1]Ташкент мәмлекетлик экономика университети

[2] Ташкент мәмлекетлик аграр университети Нөкис филиалы

Аўыл хожалығы өним өндириўшилерин қаржыландырыўды раўажландырыў ҳәм қоллап-қуўатлаў система сыпатында сырт елли ҳәм өзбекстанлы экономист алымлар тәрепинен илимий жақтан изертленген ҳәм тийисли илимий-теориялық ҳәм әмелий жуўмақлар берилген.

О.Ястребова ҳәм А.Субботинлердиң жуўмақларына көре, аўыл хожалық кәрханаларының финанслық жағдайының турақлы емеслиги ҳәм төлеўге қәбилетлилик дәрежесиниң төмен екенлиги олардың кредит мекемелериниң финанслық хызметлеринен, атап айтқанда, микрофинанслық хызметлеринен пайдаланыў дәрежесин асырыўға тосқынлық қылады [1, 25].

Бизиң пикиримизше, жоқарыдағы жуўмақ Өзбекстан әмелияты ушын зәрүр әмелий әҳмийетке ийе болып табылады. Себеби, Республикамызда аўыл хожалық кәрханалары ҳәм фермер хожалықларының финанслық жағдайының турақлы емеслиги ҳәм төлеў қәбилетлилик дәрежесиниң төмен екенлиги олардың банклердиң финанслық хызметлеринен пайдаланыў дәрежесин асырыўға тосқынлық етпекте.

Профессор Н.Фигуровскаяның пикирине көре, аўыл хожалығы өним өндириўшилерин қаржыландырыў процесси мәмлекет тәрепинен финанслық қоллап-қуўатланыўы лазым. Бунда тийкарғы итибар мәмлекет бюджетинен ресурслар ажыратыў ҳәм бонификацияға қаратылыўы керек [2,43]. Бизиң пикиримизше, Н.Фигуровскаяның пикири айрықша әҳмийетке ийе. Себеби, аўыл хожалығы өним өндириўшилериниң финанслық хызметлерден пайдаланыў имканиятларының шекленгенлиги мәмлекеттиң бул процесске араласыўын зәрүр жағдайға айландырады.

Аўыл хожалығы өнимлери ҳәм тармаққа жеткерип берилетуғын материаллық-техникалық ресурслар ҳәмде көрсетилетуғын хызметлер баҳаларының өсиўи ортасындағы диспаритеттиң күшейип барғанлығы, мәмлекет сатып алыў баҳаларының төменлиги ақыбетинде аграр секторда өндирис рентабеллиги ҳәм товар ислеп шығарыўшылардың дәраматлары экономиканың басқа тармақларына салыстырғанда сезилерли дәрежеде артта қалмақта [3,30]. Д.Макнотонның пикирине көре, ижара ҳуқықы ҳәм күтилип атырған ҳасылды (зүрәәтти) гиреўге алыў жолы менен фермер хожалықларына кредитлер, атап айтқанда, микрокредитлер бериў олардың искерлигин раўжландырыўда зәрүр орын тутады [4,128]. Лекин ижара ҳуқықын гиреўге алыў тийкарында кредит бериў механизми республикамыз әмелиятында қолланылмаған. Себеби, кредитти қайтара алмаған фермерди жерден айырыў (жер майданын алып қойыў) тәртиби өзиниң ҳуқықый шешимин таппаған.

И.Петренко ҳәм П.Чужиновлардың жуўмақларына көре, аўыл хожалығының бир қатар өзине тән өзгешеликлери (тәбийғый ықлым шәраятлары, ислеп шығарыў циклиниң мүддети) себепли аўыл хожалығында кредит базары үзиликсиз ҳәрекет (искерлик) ете алмайды. Бул өзгезегинде, мәмлекет алдында бул тараўды қадағалап турыў машқаласын келтирип шығарады. Сөзсиз, аўыл хожалығы мәмлекеттиң туўрыдан-туўры дотациялар, имтиязлы кредитлер формасында актив финанслық қоллап-қуўатлаўын талап қылады. Лекин соныда итибарға алыў керек, аўыл хожалығының мәмлекет тәрепинен кредитлениўи көпшилик жағдайда өзиниң күтилген нәтийжелерин бермей атыр, усы сыяқлы кредитлердиң қайтарылыў дәрежеси болса төменлигинше қалмақта, финанслық мекемелер болса бул процесслерде финанслық қәрежетлер гүзетиўшиси сыпатында қалмақта. Бизге мәлим, аўыл хожалығына ажыратылатуғын шекленген мәмлекет қаржылары аграр сектордың кредит қаржыларына болған мүтәжлигин толық қанаатландыра алмайды [5,434-437]. К.Пиплз тәрепинен әмелге асырылған анализлердиң нәтийжелери соны көрсетеди, банклер тәрепинен фермер хожалықларына берилетуғын узақ мүддетли инвестицион кредитлерди бериў процесси, олардың пайыз ставкалары мәмлекет тәрепинен тәртипке салынып турылыўы зәрүр [6,156]. И.Петренко ҳәм П.Чужиновлардың аўыл хожалығын мәмлекет тәрепинен дотациялар, имтиязлы кредитлер арқалы финанслық қоллап-қуўатлаў

бағдарындағы пикирине қосыламыз. Сондай-ақ, мәмлекет тәрепинен аўыл хожалығы өним өндириўшилерине берилген кредитлердиң қайтарылыў дәрежесиниң төменлиги бағдарындағы пикиринде орынлы деп есаплаймыз.

Өзбекстанлы экономист алымлардан А.Боймуротовтың пикирине көре, аўыл хожалық кәрханаларының коммерциялық банклер кредитлеринен пайдаланыў имканиятын асырыўға қаратылған үш жантасыў бар болып, үшинши жантасыў, яғный банклер тәрепинен аўыл хожалық кәрханаларына берилген кредитлердиң имтиязлы пайыз ставкасы менен банк кредитлериниң базар ставкасы ортасындағы парқтың мәмлекет тәрепинен коммерциялық банклерге төлеп берилиўи салыстырмалы нәтийжели қатнас деп есапланады [7,13].

Бул жерде А.Боймуротов мәмлекет тәрепинен аўыл хожалығына берилген банк кредит лерин субсидиялаўды усыныс етпекте. Бизиң пикиримизше, бул усыныс жүдә орынлы болып, тек ғана бир нәрсени атап өтиўди қәлер едик, кредитлердиң пайыз ставкаларын субсидиялаў мәлим бир шәртлер тийкарында әмелге асырылыўы лазым. Мысалы, мәмлекет буйыртпасын орынлаған фермер хожалықларына берилген кредитлердиң пайыз ставкалары субсидияланыўы зәрүр.

Сондай-ақ, А.Боймуратовтың жуўмақларына көре, ҳүкимет ушын аўыл хожалығына кредит хызметин көрсететуғын кем санлы коммерциялық банклер менен ислесиў экономикалық жақтан, қәрежетлер мониторингин әмелге асырыў шығынларын кемейтиў көз-қарасынан қолайлы болып есапланады. Лекин аўыл хожалығын кредитлеўдиң бир-еки коммерциялық банклерде топланыўы банклераралық бәсеки орталығына унамсыз тәсир көрсетеди ҳәм бул жағдай аўыл хожалығын кредитлеў процессинде унамсыз тәсирди жүзеге келтирип шығарыўы мүмкин. Бул унамсыз тәсир кредитлердиң пайыз ставкалары дәрежесиниң артыўында, коммерциялық банклердиң пайыз маржасының өсиўи есабына аўыл хожалық кәрханаларының мүддетли депозитлерине төленетуғын пайыз ставкаларының пәсейиўинде айқын сәўлелениўи мүмкин.

Вексель айланысын дебитор-кредитор қарызлар бойынша республикада салмақлы орын тутатуғын аўыл хожалығында енгизилиўи салыстырғанда нәтийжелирек болады. Фермер хожалықлары менен шәртнама тийкарында мәмлекет мүтәжликлери ушын аўыл хожалық өнимлерин сатып алыўшылар, бул жағдайда “Ўзпахтасаноат” бирлеспеси пахта заводлары, “Ўздонмаҳсулот” ассоциациясының дәнди қайта ислеўши кәрханалары эмитент сыпатында қатнасыўлары мүмкин. Векселлер тапсырылған аўыл хожалық өнимлери есап-китабында пайдалы пайызлы дисконтлар тийкарында фермер хожалықларына берилиўи мүмкин.

Вексель айланысының зәрүр шәртлеринен бири бул шығарылған векселлердиң товарлар менен тәмийинленгенлиги, бул жағдайда “Ўзпахтасаноат” бирлеспеси пахта заводлары, “Ўздонмаҳсулот” ассоциациясының дәнди қайта ислеўши кәрханалары тәрепинен сатып алынған аўыл хожалық өнимлери есапланады (пахта ҳәм ғәлле). Векселлерден натуўры мақсетлерде пайдаланыўды тоқтатыў мақсетинде олардың депозитар есапларда нақ пулсыз айланысын әмелиятқа енгизиў мүмкин, векселдиң өтиўиниң тастыйығы сыпатында депозитар есап бетлер бойынша өткизбелер көширмеси (выписки переводов) хызмет қылыўы мүмкин.

С.Исмайлованың усынысына қарағанда, аўыл хожалығы техникаларын сатып алыўды қаржыландырыў бойынша мәмлекет тәрепинен ажыратылып атырған субсидиялар көлемин көбейтиў арқалы техника ислеп шығарыў көлемин арттырыў зәрүр [8,15]. Лекин мәмлекеттиң субсидия бериў имканиятының шекленгенлиги С.Исмайлованың дыққат-итибарынан шетте қалған.

Қ.Тошматов аўыл хожалығы өним өндириўшилерин банклер тәрепинен кредитлеў мәселесини зертлеген ҳәм изертлеў нәтийжелери тийкарында сондай жуўмаққа келеди: “Мәмлекет мүтәжликлери ушын жетистирилип атырған пахта ҳәм ғәлле зүрәәтинен тысқары аўыл хожалығының басқа өнимлерин жетистириў ушын фермер хожалықларына зәрүр болған айланыс қаржылары ҳәм тийкарғы қуралларды нәтийжели кредитлеў системасын жаратыў ҳәм әсте-ақырын мәмлекет мүтәжликлери ушын сатып алынатуғын аўыл хожалық өнимлериниң есап-китап жамғармасы қәрежетлери есабынан кредитленип атырған фермер хожалықларын туўрыдан-туўры коммерциялық банклердиң арнаўлы есап бетлеринен ашылатуғын кредит линиясы арқалы имтиязлы кредитлеўге өткериўзәрүр” [9,14]. Лекин ҳәзирги дәўирде фермер хожалықлары мәмлекет қәрежетлери есабынан ажыратылып атырған имтиязлы кредитлер есабынан өз рентабеллигин тәмийинлеп турыпты. Қалаберди, ҳәзирги ўақытта коммерциялық банклерде имтиязлы кредитлер бериў ушын зәрүр болған арзан ресурслар жоқ.

Н.Урмановаың жуўмақларына көре, аўыл хожалығы кредит кооперативлерин шөлкемлестириў аўыл хожалығы өним ислеп шығарыўшыларын микроқаржыландырыўды раўжландырыўдың әҳмийетли бағдары болып есапланады. Бунда, бул кооперативлерди шөлкемлестириў ҳәм ҳәрекет етиўиниң ҳуқықый базасын жаратыў ҳәм олардың нәтийжелилигин арттырыў ушын төмендеги бағдарларда ҳәрекет етиўлерине рухсат бериў лазым: кредитлеў; жамғармалар қабыл етиў; аўыл хожалық өнимлерин сатыў; өндирис қуралларын сатып алыў; мәсләҳәт хызметин көрсетиў [10,21]. Н.Урмановаың бул жуўмағы Өзбекстан аўыл хожалығы ушын актуал есапланады. Лекин, Н.Урманова аўыл хожалығы кредит коооперативлериниң искерлигин раўжландырыў менен байланыслы болған рисклерди үйренип шықпаған.

И.Рахмонов коммерциялық банклер тәрепинен киши бизнес ҳәм жеке исбилерменлик субъектлерине көрсетилип атырған микролизинг ҳәм микрокредит хызметлери көлемин асырыўдың төмендеги жолларын усыныс еткен: республика Орайлық банкиниң коммерциялық банклердиң бир жылға шекемги мүддетке жалп етилген мүддетли депозитлерине салыстырғанда белгиленген мәжбүрий резерв ставкаларын 50 пайызға пәсейтилиўи (50% муғдарында пәсейтиў нәтийжесинде қалатуғын пул қаржыларын микрокредит сыпатында

бериў шәрти менен) лазым; микроқаржыландырыў шөлкемлериниң коммерциялық банклердеги мүддетли депозитлерине салыстырғанда Орайлық банктиң мәжбүрий резерв ставкасы қолланылмаўы лазым [11,16].

Ҳақыйқаттанда, Өзбекстан Республикасы Орайлық банкиниң мәжбүрий резерв ставкалары салыстырмалы жоқары. Оның пәсейтилиўи коммерциялық банклердиң ресурс базасы ҳәм ликвидлилигине салыстырғанда унамлы тәсирди жүзеге келтиреди. Бул орында И.Рахмоновтың усынысы зәрүр әмелий әҳмийетке ийе. Лекин, И.Рахмонов банклердиң микролизинг ҳәм микрокредит хызметлери көлемине тәсир көрсететуғын басқа монетар индикаторлар ҳаққында айтып өтпеген. Мысалы, Орайлық банктиң қайта қаржыландырыў ставкасының өзгериўи. Ямаса инфляция дәрежесиниң өзгериўи. Қалаберди, басқа монетар индикаторлар ҳәм коммерциялық банклердиң микролизинг ҳәм микрокредит хызметлери көлемине тиккелей ҳәм тиккелей болмаған ҳалдатәсир көрсетеди.

Профессор А.Вахабовтың пикирине көре, киши бизнес субъектлерине аўыллық жерлерде аўыл хожалық өнимлерин қайта ислеўге қәнигелескен ислеп шығарыў кәрханалары ҳәм фирмаларын шөлкемлестириў мақсетинде банклер тәрепинен берилген инвестицион кредитлердиң пайыз ставкаларын Өзбекстан Республикасы “Тикланиш ва тараққиёт” жамғармасы қаржылары есабынан бонификация қылыў зәрүр [12,22].

А.Вахабовтың пикирине толық қосыламыз. Әсиресе, 2017 жылдың жуўмағына келип, Өзбекстан Республикасы “Тикланиш ҳәм тараққиёт” жамғармасының қәрежетлери 16,0 млрд. АҚШ долларынан асып кетти. Бул қәрежетлер есабынан бонификация процессин әмелге асырыў аўыл хожалығы өнимлерин қайта ислесиўге берилетуғын инвестицион кредитлер көлемин асырыў имканиятын береди.

Жуўмақ. Аўыл хожалығы өним өндириўшилерин қаржыландырыўды раўажландырыў ҳәм қоллап-қуўатлаў бағдарындағы илимий-теориялық көз-қарасларды үйрениў нәтийжелери соны көрсетеди, бириншиден, аўыл хожалық кәрханаларының финанслық жағдайының турақлы емеслиги ҳәм төлеўге қәбилетлилик дәрежесиниң төмен екенлиги олардың кредит мекемелериниң финанслық хызметлеринен, атап айтқанда, микрофинанслық хызметлеринен пайдаланыў дәрежесин асырыўға тосқынлық қылыўы бағдарындағы жуўмақ республикамыз ушын зәрүр әмелий әҳмийетке ийе; екиншиден, аўыл хожалығы өним өндириўшилериниң финанслық хызметлерден пайдаланыў имканиятларының шекленгенлиги мәмлекеттиң бул процесске араласыўын зәрүр жағдайға айландырады; үшиншиден, аўыл хожалығы өнимлери ҳәм тармаққа жеткерип берилетуғын материаллық-техника ресурслары ҳәмде көрсетилетуғын хызметлер баҳалары өсиўи ортасындағы диспаритет олардың финанслық жағдайының жаманласыўына алып келеди; төртиншиден, коммерциялық банклерде имтиязлы кредитлер бериў ушын зәрүр болған арзан ресурслардың жоқлығы себепли аўыл хожалық кредит кооперативлерин шөлкемлестириў, аўыл хожалық өнимлерин қайта ислеўге қәнигелескен ислеп шығарыў кәрханалары ҳәм кластерлерин шөлкемлестириў мақсетинде банклер тәрепинен берилген инвестицион кредитлердиң пайызставкаларын бонификация қылыў сыяқлы илимий-теориялық көз-қараслар әмелий әҳмийетке ийе.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Ястребова О., Субботин А. Рынок сельскохозяйственного кредита//Вопросы экономики. – Москва, 2005. – №6. – С. 25.
2. Фигуровская Н. Современное состояние сельского хозяйства требует результативнқх действий государства//Экономист. – Москва, 2009. №8.
3. Юсупов М.С. Қишлоқ хўжалигини давлат томонидан тартибга солишнинг иқтисодий механизмларини такомиллаштириш. и.ф.фалсафа докт. Дисс. автореф. – Тошкент, 2018.
4. Макнотон Д. Банковские учреждения в развивающихся странах. В 2-х т. - Вашингтон: ИЭР Всемирного банка, 1994.
5. Петренко И.Я., Чужинов П.И. Экономика сельскохозяйственного производства. – Алма-Ата: Кайнар, 1992. – С. 434-437.
6. Пиплз К. Развитие системы сельскохозяйственного кредита в США: уроки для России//Вопросы экономики. – Москва, 1997. - №8.
7. Боймуратов А.Д. Қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқаришини тижорат банклари томонидан кредитлаш амалиётини такомиллаштириш йўналишлари. и.ф.н. илм. дар.ол.уч.ёз.дисс.автореф. – Тошкент, 2008. – Б. 13.
8. Исмайлова С.С. Ўзбекистон Агросаноат мажмуасида лизинг фаолиятини ривожлантиришнинг иқтисодий асослари. и.ф.н. илм. дар.ол.уч.ёз.дисс.автореф. –Тошкент, 2009. – Б. 15.
9. Тошматов Қ. Ф. Фермер хўжаликларини кредитлаш механизмини такомиллаштириш орқали қишлоқ хўжалигида ишлаб чиқаришни ривожлантириш. и.ф.н. илм. дар.ол.уч.ёз.дисс.автореф..–Тошкент, 2010. Б. 14.
10. Урманова Н. Р. Перспективы развития микрофинансирования в Узбекистане. Автореф. дисс. на соиск. уч. ст. к.э.н. – Ташкент, 2012. – С. 21.
11. Рахмонов И. Х. Ўзбекистон Республикасида микромолиявий хизматларни такомиллаштириш йўллари. и.ф.н. илм. дар. ол. уч. тақд. эт. дисс. автореф. – Тошкент, 2011. – 16-б.
12. Вахабов А.В. Қишлоқ аҳолисининг турмуш даражасини оширишда банк тизимининг ўрни//“Қишлоқ тараққиёти ва аҳоли турмуш даражасини оширишда банк-молия тизимининг ўрни” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент: Молия, 2009. – Б. 22.

Аўыл хожалығы өнимлерин өндириўшилерди қаржыландырыў ҳәм қоллап-қуўатлаўды раўажландырыўдың илимий-теориялық тийкарлары

Исаков Ж.Я.Ташкент мәмлекетлик экономика университети профессоры,
Турсынов А.Ж.Ташкент мәмлекетлик аграр университети Нөкис филиалы докторанты.

Резюме. Мақалада аўыл хожалығы өмим өндириўшилерин қаржыландырыў ҳәм оларды қоллап-қуўатлаў бағдарындағы илимий-теориялық көз-қараслар изертленген ҳәм олардың әмелий әҳмийетине баҳа берилген.

Таяныш сөзлер: агробизнес, жалпы ишки өним, вексель, бонификация, микрокредит, лизинг, микролизинг, дотация, субсидия.

Қишлоқ хўжалиги маҳсулот ишлаб чиқарувчиларини молиялаштириш ва уларни қўллаб-қувватлашни ривожлантиришнинг илмий-назарий асослари

Исаков Ж.Я.Тошкент давлат иқтисодиёт университети профессори,

Турсынов А.Ж.Тошкент давлат аграр университети Нукуис филиали докторанти.

Резюме. Мақолада қишлоқ хўжалиги маҳсулот ишлаб чиқарувчиларини молиялаштириш ва уларни қўллаб-қўвватлаш борасидаги илмий-назарий ёндашувлар, фикр ва мулоҳазалар тадқиқ қилинган ва уларнинг амалий аҳамиятига баҳо берилган.

Таянч иборалар: агробизнес, ялпи ички маҳсулот, вексель, бонификация, микрокредит, лизинг, микролизинг, дотация, субсидия.

Научно-теоретические основы финансирования и поддержки сельскохозяйственных производителей

Исаков Ж.Я. Ташкентский государственный экономический университет
Турсынов А.Ж. Нукуский филиал Ташкентского государственного аграрного университета

Резюме. В статье исследованы научно-теоретические взгляды о микрофинансировании сельхозпроизводителей и дана оценка их практической значимости.

Ключевые слова: агробизнес, вексель, бонификация, микрокредит, микролизинг, дотация, субсидия

Scientific and theoretical foundations of financing and support of agricultural producers

Isakov J.Ya. Tashkent State Economic University
Tursinov A.J. Nukus Branch of the Tashkent State Agrarian University

Summary. The article studies the scientific and theoretical views on microfinancing of agricultural producers and assesses their practical significance.

Key words: agrobusiness, promissory note, bonification, microcredit, microleasing, dotation, subsidy

---

ҚАРАҚАЛПАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ АГРАР СЕКТОРЫНЫҢ ӨЗИНЕ ТӘН ӨЗГЕШЕЛИКЛЕРИ

Сейлбеков Б. Б., Абишов М. С.
Ташкент мәмлекетлик аграр университети Нөкис филиалы

Өзбекстанның социаллық-экономикалық раўажланыўында аграр тармақ айрықша әҳмийетке ийе. Аўыл хожалығында экономикалық реформаларды басқышпа-басқыш жеделлестириў ҳәм тармақ экономикасын еркинлестириў мақсетинде ғәрезсизлик жылларында аўыл хожалығын реформалаўға бағышланған Өзбекстан Республикасы Нызамлары, Республика Президенти Пәрманлары, Қарарлары, Министрлер Кабинетиниң қарарлары ҳәм мақсетли мәмлекетлик дәстүрлери қабыл етилди. Президентимиз Ш. М. Мирзиёев айтқанындай, ҳәзирги күнде фермер хожалықлары да улыўма, аўыл хожалығы тармағы мәмлекетимиз тәрепинен ҳәр тәреплеме қоллап-куўатланып, оларға барлық зәрүр шәрәят ҳәм имканиятлар жаратылып берилмекте. Мәмлекетимизде ирригация ҳәм мелиорация иләжларының барлық қәрежетлери толық мәмлекет бюджети есабынан қапланбақта. Бул аўыл хожалығы мол ҳасыл алыўда зәрүрли фактор болмақта.

Аўыл хожалығы егин майданларын суў менен тәмийинлеў мақсетинде ҳәр жылы мәмлекет бюджетинен 2 триллион сўмнан артық, суўғарылатуғын жерлердиң мелиоратив жағдайын жақсылаў ушын 400 миллиард сўмнан зыят қаржы ажыратылмақта [1, 47]. Өзбекстан Республикасының административлик-курамлық аймағы болған Қарақалпақстан Республикасы мәмлекетимиздиң арқа аймағы болып есапланады. Қарақалпақстан Республикасы аўыл хожалығында мәмлекет жалпы аймақлық өниминиң 3,4 пайызы, тийкарғы аўыл хожалығы өнимлерине болған пахта шийки заттының 5,0 пайызы ҳәм дәнниң 4,0 пайызы ислеп шығарылады. Экономикалық реформаларды әмелге асырыўда республиканың барлық аймақларының потенциалы ҳәм имканиятынан келип шыққан ҳалда әмелий иләжлар ситемасы ислеп шығылған.[2].

Республика аграр секторында экономикалық реформаларды жеделлестириў ҳәм аўыл хожалығын раўажландырыўда аймақтың өзине тән өзгешеликлери ҳәм потенцалынан нәтийжели пайдаланыўға кери тәсир көрсетип атырған айырым кемшилик ҳәм машқалалар бар. Қабыл етилген нызам ҳәм қарарларды төменги буўынларда орынланыўын тәмийинлеў жүзесинен бәрқулла нәтийжели мониторинг алып барылмай атыр. Тармақта бар болған кемшилик ҳәм машқалаларды дурыс шешиў, қыйын экологиялық жағдайды турақлы жақсылап барыў мақсетинде аўыл хожалығын реформалаў процессин терең анализлеў ҳәм баҳалаў, қабыл етилген ҳуқыйқый-норматив ҳүжжетлер ҳәм оларда белгиленген ис-иләжларды туўры Қарақалпақстан Республикасының өзине тән өзгешеликлеринен келип шыққан ҳалда экономиканы еркинлестириўдиң ҳәзирги талапларына сәйкес рәўиште усыныў бойынша илимий пикир ҳәм әмелий усынысларды ислеп шығыў актуал мәселе болып есапланады. Қарақалпақстан Республикасы аўыл хожалығында әмелге асырылып атырған экономикалық реформаларды баҳалаў ҳәм тереңлестириўге қаратылған илимий пикир ҳәм әмелий ўсыныслар ислеп шығыўдан ибарат.

Изертлеў мақсетинен келип шығып, мақалада төмендеги тийқарғы ўазыйпаларды көрип шығыў белгиленген: республика аўыл хожалығының жағдайын баҳалаў, раўажланыў тенденцияларын анықлаў ҳәм экономикадағы тутқан орнын анализлеў; республика аграр секторында әмелге асырылып атырған экономикалық реформалар процесслеринде жүзеге келип атырған машқала ҳәм кери қатнасықларды анықлаў; аўыл хожалығы кәрханаларын мәмлекет қарамағынан шығарыў ҳәм меншиклестириў нәтийжелерин анализлеў тийкарында аграр тараўда жүз берген өзгерислер процессине баҳа бериў; мәмлекет тәрепинен фермер хожалықлары искерлигин муўапықластырыў системасы ҳәм әмелге асырыў механизмлерин жетилистириў бойынша әмелий усыныслар ислеп шығыў; аўыл хожалығы секторын басқарыў системасын жетилистириў бойынша әмелий усыныслар ислеп шығыў.

Базар қатнасықларын қәлиплестириўге бағышланған экономикалық реформалар халық хожалығының ҳәмме тармақлары ҳәм тараўларында әмелге асырылмақта. Бул бойынша итибар халық хожалығының аграр

секторына қаратылмақта, себеби республиканың социаллық-экономикалық раўажланыўында оның үлеси ҳәм әҳмийети үлкен [3, 255].

Ҳәр қандай реформа қурамалы ҳәм көп қырлы ҳәм де ўақыт талап ететуғын процесс болып есапланады. Әсиресе аўыл хожалығының өзине тән тәбийғий-ықлым ҳәм аймақлық жайласыў нызамларына байланыслылығы ҳәм басқа өзгешеликлерге ийе екенлиги, бундай реформалар процессин әмелге асырыўға өз тәсирин көрсетиўи ҳәм оны итибарға алған ҳалда илимий-әмелий тийкарланған ис-иләжлар комплексин ислеп шығыўды талап етиўи тәбийғий жағдай.

Экономикалық реформаларды дурыс белгилеў ҳәм әмелге асырыў ушын республика аўыл хожалығының төмендеги өзгешеликлерин айрықша итибарға алыўды шәрт деп есаплаймыз: 1. Дәслеп республика аўыл хожалығы өндириси суўғарылатуғын дийқаншылыққа тийкарланған. Аўыл хожалығы жалпы өниминиң 95 пайызы суўғарылатуғын, қалғаны ығал жерлерде жетилистириўи усының айқын дәлили [2].

Бирақ суўғарылатуғын жерлердиң көпшилик бөлеги тәбийғий шорланған жерлерде жайласқан ямаса республиканың көп аймақларында жер асты суўлары шорланған ҳәм өнимдарлы топырақ қатламына жақын жайласқан болып, жерлердиң мелоратив жағдайы, яғный оның өнимдарлығы ҳәм аўыл хожалығы егинлери өнимдарлығына бәркулла тәсир көрсетип турады. Демек, суўғарылатуғын жерлерде аўыл хожалығы өнимлерин көп ҳәм сыпатлы ислеп шығарыў ушын биринши нәўбетте кең көлемде ирригация ҳәм мелиорация иләжларын әмелге асырыўға туўры келеди.

Магистрал ҳәм хожалықлараралық каналлар тийкарынан тәбийғий ағым өзенинде жайласқан болып, оларды автоматластырыў дәрежеси текғана 15 пайызын қурайды. Хожалықларда жайласқан каналлар улыўма автоматластырылмаған. Магистрал ҳәм хожалықлараралық каналлардың пайдаланыў коэффициенти 50-60 ҳәм хожалықлар ирригация қурылмаларының пайдаланыў коэффициенти 70-80 пайыздан аспайды [2].

2. Республика аўыл хожалығында пахта ҳәм дән егинлеринен тысқары тез бузылатуғын ҳәм тутыныўға жарамсыз болып қалатуғын өнимлер ислеп шығарылады. Оларды өз ўақтында жыйнап алыў, сақлаў, тасыў машқалалары толық шешилмегенлиги себепли олардың набыт болыў дәрежеси жоқары. Оннан тысқары аўыл хожалығы өндирисиниң халық хожалығындағы орны ҳәм салмағы ол жерде ислеп шығарылған өнимлерди қайта ислеў дәрежесинеде байланыслы. Бул машқалада республикада жетерли дәрежеде шешилмеген. Бирақ, алып барылған изертлеў нәтийжелериниң гүўалық бериўинше, ишки мүтәжлик жүдә үлкен болған ҳалда өнимди қайта ислеў, қурытыў ҳәм сақлаўда өз әдеплерине ийе болған республикамызда мийўешиликтиң 18 пайызы, палыз өнимлериниң 35 пайызы, жүзимниң 67 пайызы ғана қайта исленип атырғанлығы халық тутыныў талапларын қанықтырмайды [2].

3. Республика аграр секторында көп мийнет талап қылатуғын, мәселен, пахта, палыз ҳәм басқа өнимлер үлкен муғдарда ислеп шығарылады. Бирақ аграр секторда мийнет күшин кемейттириў, өндиристи механизацияластырыў ҳәм шөлкемлестириў ҳәдден тысқары төмен дәрежеде. Сол себепли аўыл хожалығында мийнет қәбилетине ийе болған халықтың өндирис пенен бәнтлик дәрежеси оптимал, керекли нәтийжелилик дәрежесинде емес. Бул өзгешеликлер Қарақалпақстан Республикасынада тийисли. Қарақалпақстан Республикасында аўыл хожалығында мийнетке жарамлы халықтың 45 пайызынан асламы бәнт. Бул көрсеткиш шет ел мәмлекетлеринен Италияда 9, Европа Кеңеси еллеринде орташа 7, АҚШ та 3, Францияда 6,4 пайызды қурайды.

Қәнийгелердиң есап-китапларына қарағанда аўыл хожалығында режеден артық бәнт хызметкерлердиң саны 800 мың адамды қурайды. Соның ушын да республика аўыл хожалығы өндирисиндеги бәнт хызметкерлерди 2-3 есе кемейттириў ҳәм оннан босаған хызметкерлерди халық хожалығының басқа тармақ ҳәм тараўларында пайдаланыў мәселесиниң күн тәртибине қойылғанлығы бийкар емес [4].

Бул мәселе ҳәдден тысқары қурамалы болып, оның шешилиўи өз гезегинде төмендеги үш машқала менен туўрыдан-туўры байланыслы: **Биринши**ден, аўыл хожалығында мийнет өнимдарлығын кескин көтериў иләжларын әмелге асырыў керек. Буның ушын аўыл хожалығы өндирис процесслерин механизациялаў, жаңа технологиялардан пайдаланыў, өндирис ҳәм мийнетти шөлкемлестириўде жаңа, заманагөй усыллардан нәтийжели пайдаланыў ҳәм кең көлемде капитал қойылмалар талап етиледи. **Екиншиден**, аўыл хожалығынан босаған хызметкерлерди мийнет пенен бәнт етиў ушын халық хожалығының басқа тармақ ҳәм тараўларында жумыс орынларын тиклеў ҳәм жаңаларын пайда етиўге туўры келеди. Бул қурамлы реформа бағдарыда өз нәўбетинде қосымша капитал қойылмаларды талап етеди. **Үшиншиден**, аўыл хожалығынан босаған хызметкерлер тәжирийбе ҳәм қәбилетлеринен нәтийжели пайдаланыў мақсетинде оларды оқытыў, жаңа қәнийгеликлерге үйретиў, қайта таярлаў машқалалары пайда болады. Буның ушын ўақыт ҳәм қосымша қаржылар талап етиледи.

Жоқарыда көрсетилген машқалалар ҳәм оларды шешиў, сондай-ақ оның ушын мақсетли қаржылар ажыратыў республика аграр секторының тәбийғий өзгешеликлери ҳәм раўажланыў дәрежесин есапқа алған ҳалда аўыл хожалығында өткерилип атырған реформалардың экономиканы еркинлестириў талап ҳәм принциплерине жуўап беретуғын бағдарларын анықлаў ҳәм әмелге асырыўға ҳәр тәреплеме байланыслы.

Жуўмақлап айтқанда бул өзгешелик ҳәм бағдарларды итибарға алыў илимий ҳәм әмелий жақтан үлкен әҳмийетке ийе болып, аграр сектор мәмлекетимиз экономикасының тармақ ҳәм тараўларын комплекс раўажландырыўда айрықша орынға ийе. Аграр сектордың бул орны төмендегилерде өз көринисин табады деп есаплаймыз: 1. Республика социаллық-экономикалық раўажланыўының тийкарғы машқалаларынан бири бул республикадағы мийнет етиў қәбилетине ийе халықты жумыс орынлары менен тәмийинлеў. 2. Республика халқының 60 пайызынан асламы аўыллық жерлерде жасайды ҳәм оның саны болса жоқары темплерде көбейип

бармақта. Бул жағдайлар текғана аўыллық жерлерде халықтың мийнет бәнтлиги машқаласын, бәлким аўылларды социаллық раўажландырыў машқалаларын да актуал мәселелерге айландырып, оларды керекли дәрежеде шешиўди талап етеди. 3. Аўыл хожалығы ҳәзирги ўақытта Өзбекстан Республикасы жалпы ишки өнимниң 21,6 пайызын ислеп шығармақта. Демек, аўыл хожалығы өндириси республиканың макроэкономиокалық раўажланыўында үлкен әҳмийетке ийе. Буннан тысқары аўыл хожалығы өнимлериниң экспорты шет ел валюталарын республика экономикасына жалп етиў ҳәм валюта запасларын көбейттириўде тийкарғы дереклерден бири [2].

Демек, республика аграр секторының раўажланыў дәрежеси ҳәм нәтийжелилигин асырыў, аўыл хожалығында экономикалық реформаларды және де тереңлестириў ҳәм базар қатнасықларына сәйкес рәўиште жаңа бағдарларды әмелге асырыў социаллық-экономикалық раўажланыў нәзеринен объектив зәрүр ҳәм керекли әҳмийетке ийе ўазыйпалардан бири. Аўыл хожалығының анық тәбийғий өзгешеликлерине ийе екенлиги, жоқарыда тийкарланып берилгениндей, текғана базар реформаларын, бәлким аграр реформалардың басқа тәреплериниңде бир-бирине өз-ара байланыслығы ҳәм толтырыўшаңлығы принциплерине тийкарланып әмелге асырыўды жүзеге шығарады. Себеби, аўыл хожалығын реформалаўдың өзине тән өзгешелик ҳәм бағдарлары бар болып, олар бизиң пикиримизше төмендегилерден ибарат: республикамыз территория ҳәм аймақларының ҳәр бирине сәйкес шәрәятларын есапқа алған ҳалда ири мәмлекетлик аўыл хожалығы кәрханалары орнында дүзилген жаңа хожалық жүргизиў формаларының искерлигин мониторинг етиў тийкарында оларды және де жетилистириў ис-иләжларын әмелге асырыў; аўыл хожалығын реформалаў процессинде киши бизнес ҳәм исбилерменлик субъектлери сыпатында фермер ҳәм дийқан хожалықларын раўажландырыў искерлигин жетилистириў; аграр сектордың халық хожалығының басқа тармақлары менен, хожалықлараралық, фермер хожалықлары менен басқа кәрханалар, шөлкемлер ортасындағы экономикалық қатнасықларды адъминстративлик басқарыў усылларынан басқышпа-басқыш базар усылы ҳәм принциплерине өткериў.

Өзбекстан Республикасы аўыл хожалығына сәйкес жоқарыда келтирилген экономикалық реформалардың өзгешеликлери Қарақалпақстан аграр секторынада тийисли. Соның менен бирге Қарақалпақстан Республикасы аграр секторы мәмлекетимиз аймақларынан парқлы рәўиште өзине тән басқа өзгешеликлерге ийе, оларда аўыл хожалығын реформалаў процесси ҳәм бағдарларына, оларды әмелге асырыўға тәсир көрсетеди. Бул өзгешеликлер, бизиң пикиримизше, төмендегилерден ибарат: 1. Өзбекстан Республикасындағы орташа тәбийғий-ықлым шәрәятларға қарағанда Қарақалпақстан аўыл хожалығының қыйын ҳәм өзгериўшең экологиялық аўыр жағдайларын итибарға алған ҳалда жүргизиў талап етиледи. 2. Қарақалпақстанда дийханшылық егинлери вегетация дәўири республиканың басқа аймақларына салыстырғанда дерлик бир ай кем болып, бул жағдай аўыл хожалығы өнимлери жыйымы ҳәм сапасының төмен болыўына алып келетуғын себеплерден бири. 3. Қарақалпақстанда температура кескин өзгериўшең (континентал) болып, жаз ўақтында ыссылық температурасы 45 градусқа көтериледи, қыс ўақытлары суўықлық температурасы 25-30 градусты қурайды. Бул да аўыл хожалығын шөлкемлестириўге, аўыл хожалығы өнимлерин жетистириўге кери тәсир көрсетеди [4]. 4. Суўғарылатуғын жерлердиң шорланыў дәрежеси 96 пайызды қурайды. Оның үстине суўғарылатуғын жерлер коллектор-дренажлар менен толық тәмийинленбеген. Суўғарылатуғын жерлердиң коллектор-дренажлар менен тәмийинленгенлик дәрежеси 78 пайызды қурайды [4]. 5. Қарақалпақстан Республикасы Әмиўдәрьяның төменги ағымында жайласқан. Республика аймағында ағым суўларды жыйнап, керекли ўақытта пайдаланатуғын ирригация суў сақлағышлары жоқ. Белгили, Әмиўдәрья суўларынан Орайлық Азиядағы бир қанша мәмлекетлер пайдаланады. Демек, Әмиўдәрья суўларының ең ақырғы қалған бөлеги ғана Қарақалпақстанға жетип келеди. Сол себепли республика суў жетиспеўшилиги жылларында суў ресурслары менен толық тәмийинленбейди ҳәм бул жағдай аўыл хожалығын раўажландырыўға кери тәсир көрсетеди.

Жуўмақлап айтқанда, Қарақалпақстан Республикасы аўыл хожалығы халық хожалығында салмақлы орынды ҳәм өзине тән тәбийғий-экономикалық шәрт-шәрәятларға ийе екенлиги аграр секторды базар қатнасықларына өткериў мақсетинде оның келешектеги жағдайын ҳәм экономикалық реформалар нәтийжелерин анализлеп, олардың барлық бағдарларын жетилистириў ҳәм әмелге асырыў тийкарында республиканың келешектеги социаллық-экономикалық раўажланыўын тәмийинлеў иләжларын белгилеп бериў ең зәрүр ўазыйпалардан бири болып қалады.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. www.ferlibrary.uz - Мирзиёев Шавкат Миромонович. Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир. – Тошкент: «Ўзбекистон» НМИУ, 2018. – 47 б.
2. http://www.stat.uz Ўзбекистон Республикаси Давлат статистика қўмитаси расмий веб-сайти.
3. Саматов Ғ. А., Рустамова И. Б. Қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқаришини ташкил этиш. – Т.:Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2005. – 255 б.
4. http://www.qrstat.uz Қорақалпоғистон Республикаси Давлат статистика қўмитаси расмий веб-сайти.

Қарақалпақстан Республикасы аграр секторының өзине тән өзгешеликлери
Сеилбеков Б. Б., Абишов М. С. ТашМАУ Нөкис филиалы

Резюме. Мақалада Республика аграр секторында экономикалық реформаларды жеделлестириў ҳәм аўыл хожалығын раўажландырыўда аймақтың өзине тән өзгешеликлери ҳәм потенцалынан нәтийжели пайдаланыўға кери тәсир көрсетип атырған айырым кемшилик ҳәм машқалалар көрип шығылды.

Таяныш сөзлер: фермер ҳәм дийхан хожалықлары, капитал қойылмалар, өндирис ҳәм мийнетти шөлкемлестириў.

Қорақалпоғистан Республикаси аграр секторининг ўзига хос хусусиятлари
Сеилбеков Б. Б., Абишов М. С. ТошДАУ Нукус филиали

Резюме. Мақолада Республика аграр секторида иқтисодий ислоҳотларни жадаллаштириш ва қишлоқ хўжалигини ривожлантиришда минтақанинг ўзига хос ҳусусиятлари ва салоҳиятидан самарали фойдаланишга салбий таъсир

кўрсатаётган айрим камчилик ва муаммолар кўриб чиқилди.

Таянч сўзлар: фермер ва деҳқон хўжаликлари, капитал қўйилма, ишлаб чмқариш ва мехнатни ташкиллаштириш.

Особенности аграрного сектора Республики Каракалпакстан

Сеилбеков Б.Б., Абишов М.С. Нукусский филиал ТашГАУ

Резюме: В статье были рассмотрены некоторые недостатки и проблемы в аграрном секторе республики, негативно влияющие на ускорение экономических реформ и эффективное использование специфики и потенциала региона в развитии сельского хозяйства.

Ключевые слова: фермерские и дехканские хозяйства, капитальные вложения, производство и организация труда

Features of the agrarian sector of the Republic of Karakalpakstan

Seilbekov B.B., Abishov M.S. Nukus Branch of TashSAU

Summary. The article considered some shortcomings and problems in the agricultural sector of the republic, negatively affecting the acceleration of economic reforms and the effective use of the specifics and potential of the region in the development of agriculture.

Key words: farms and dekhkan farms, capital investments, production and labor organization

---

UDK 330

АЎЫЛ ХОЖАЛЫҒЫ ӨНИМЛЕРИ ЭКСПОРТЫН ФИНАНСЛАСТЫРЫЎ ДЕРЕКЛЕРИ ҲӘМ ОЛАРДЫҢ ӨЗГЕШЕЛИКЛЕРИ

Таженова Г.Е.

Ташкент мәмлекетлик аграр университети Нөкис филиалы

2017-2021 жылларда Өзбекстан Республикасын раўажландырыўдың бес тийкарғы жөнелиси бойынша Ҳәрекетлер стратегиясында аграр сектордын экспорт дәрежесин сезилерли ҳәм тез пәт пенен раўажландырыўдың тийкарғы жөнелислеринен бири сыпатында атап өтилген [1]. Бул өз нәўбетинде, аўыл хожалық өнимлери экспортын раўажландырыўды тәмийнлеўди билдиреди. Бул өз нәўбетинде, аўыл хожалық өнимлери экспортын раўажландырыўды тәмийнлеў аўыл хожалығы өнимлери экспортын финансластырыў әмелиятын жеделлестириў зәрүрлигин жүзеге келтиреди.

Әҳмийетли тәреплери сонда, аўыл хожалығы экспортын финансластырыў әмелиятын жетилистириў мәселеси сырт ел экономист алымлар тарепинен илимий тәрепинен изертлеўлер ҳәм тийисли илимий жуўмақлар, әмелий усыныслар келтирилген.

В.Ахрамович ҳәм В. Бондаренконың жуўмағына көре, соңғы жылларда аўыл хожалық товарлары менен амелге асырылатуғын халық аралық саўданың улыўма көлеминиң жоқары дәрежеде өсиўин аймақлық жәмийетлер дөгерегинде гүзетилмекте ҳәм 70 процентке жақынын қурамақта [2]. Сол себепли, олар аўыл хожалық өнимлери халық аралық саўдасын финансластырыўда тийкарғы итибарды аймақлық жәмийетлер дөгерегинде әмелге асырылатуғын халық аралық саўданы финансластырыўға қаратыў лазым, деп есаплайды.

Н.Зарук, Г.Гришин ҳәм О.Тагировлар аўыл хожалығын финансластырыў мәселесин илимий тийкарда қоллаў нәтийжесинде мәмлекет бюджети қәрежетлери есабынан финансластырыў аўыл хожалығын финансластырыўдың ажыралмас қурамлы бөлеги, деген жуўмаққа келген [4]. Олардың усы жуўмағы аўыл хожалығы өнимлери экспортын финансластырыў әмелияты ушында зәрүр әҳмийетке ийе есапланады.

1-кесте. Россия Федерациясында мәмлекет бюджети қәрежетлери муғдары, онда аўыл ҳәм балық хожалығы қәрежетлери ҳәм аўыл хожалығы экспортын субсидиялаўдың аўыл хожалығы кәрежетлери көлеминдеги салмағы [5]

	2015 ж.	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.	2019 ж.
Мәмлекет бюджети қәрежетлери, млрд. рубль	15 620	16 416	16 420	16 712	18 213
Мәмлекет бюджетинен аўыл ҳәм балық хожалығына сарыпланған қәрежетлер, млрд. рубль	208	203	214	225	288
Экспортты субсидиялаў қәрежетлериниң аўыл ҳәм балық хожалығы қәрежетлери салмағы, %	3,4	2,8	3,1	2,7	2,3

1-кестеде келтирилген мағлыўматлардан көриў мүмкин, 2016-2019 жылларда Россия Федерацияси мәмлекет бюджетиниң қәрежетлер муғдарының артыў тенденциясына ийе болған. Бул болса өз нәўбетинде, мәмлекет бюджети қәрежетлери қурамында социаллық ҳәм әскерий қәрежетлер муғдарының белгили бир дәўирде артып барғанлығы менен көрсетип бериледи.

Сондай ақ, 2016-2019 жылларда Россия мәмлекет бюджетинен аўыл ҳәм балық хожалығына ажратылған кредитлер муғдары ҳәм өсиў тенденциясына ийе болған. Бул болса, арнаўлы тармақты мәмлекет тәрепинен финанслық қоллап-куўатланғанлығы менен характерленеди.

1-кестеде келтирилген маглыўматлардан көринип турғанындай, 2015-2019 жылларда аўыл хожалық өнимлери экспортын субсидиялаўға берилген кредитлердиң мәмлекет бюджетинен аўыл ҳәм балық хожалығына сарыпланған қәрежетлердиң улыўма көлеминдеги салмағы төмен болған. Буннан тысқары, 2017-2019 жылларда усы көрсеткиштиң пасейиў тенденциясы бақланған. Бул болса, Россияда экспортти субсидиялаўды аўыл хожалығын мәмлекет тәрепинен финанслық қоллап-куўаилаў системасында үстин емеслигинен далалат береди.

Бир топар сырт елли экономист алымлардың пикиринше аўыл хожалығы экспортын кредитлеў нәтийжелилигин тәмийнлеўдиң зәрүрли шәрти коммерциялық банклер тәрепинен экспортты финансластырыў мақсетинде берилген кредитлердиң процентиниң бир бөлегин мәмлекет тәрепинен қоллап куўатланыўы (бонификация) есапланады [3]. Арнаўлы жуўмақ раўажланған мәмлекетлер әмелияты ушында, раўажланып

атырған мәмлекетлер әмелияты ушында әмелий әҳмийетке ийе есапланады. Себеби, фермерлерге ҳәм аўыл хожалығы кәрханаларына коммерциялық банклер тарепинен берилетуғын кредитлер, соннан, экспорт кредитлериниң процентиниң бир бөлеги мәмлекет тәрепинен бонификация етиледи. Соннан, усы бонификациялаў әмелияты Россия Федерациясында 2017 жылдың 1 январынан баслап әмелге асырылады [6].

Коммерциялық банклер кредитлериниң процент ставкаларының жоқары болыўы фермер хожалықларының усы кредитлерден пайдаланыў дәрежесин асырыўға тосқынлық кылады. Буның себеби соннан ибарат, фермерлердиң кредитлерди қайтарыў имканияты олардың рентабеллик дәрежеси менен белгиленеди. Егер кредиттиң процент ставкасы фермердиң рентабеллик дәрежесинен жоқары болса, ол жағдайда, фермер кредитти қайтара алмайди. Сол себепли, коммерциялық банклер тәрепинен фермерлерди кредитлеў процессине мәмлекеттиң араласыўы объектив зәрүрлик есапланады.

Өзбекистанлы экономист алымлардан Э.Шодмонов ҳүжжетлестирилген аккредитивлерден аграр тараў кәрханаларының есап-китаплар системасында пайдаланыў көлемин кеңейтириўди усыныс еткен [7].

Лекин, Э.Шодмонов аграр тармақ кәрханалары ушын ҳүжжетлестирилген аккредитивлерди халық-аралық есап китаплардың басқа формаларына салыстырғанда қандай абзаллықларға ийе екенлигин тийкарлап бермеген. Ҳүжжетлестирилген аккредитивлер халық аралық есап-китаплардың басқа формаларына салыстырғанда бир қатар абзаллықларға ийе. Бирақ, ҳүжжетлестирилген аккредитивлердиң халық аралық есап-китап түрлерине салыстырғанда тийкарғы абзаллығы – бул экспорт етилген товарлар бойынша төлемниң толық кепилленгенлиги есапланады. Халық аралық есап-китап түрлериниң ҳүжжетлестирилген аккредитивинен басқа барлық түрлерине төлеў кепилленмеген.

И.Алимардоновтың пикиринше, киши бизнес субъектлериниң (соннан, аграр тараўда хызмет жүргизген киши бизнес субъектлериниң) сыртқы саўда хызметин кредитлеў әмелиятын жетилистириў ушын олардың ҳүжжетлестирилген аккредитивлер қуралында әмелге асырылатуғын төлемлерди коммерциялық банклердиң мүддетли ҳәм овердрафт кредитлери есабынан төлениўин қоллаў керек [8]. Бизиң пикиримизше, И.Алимардоновтың бул пикири аўыл хожалық өнимлери экспортын финансластырыў әмелиятын жетилистириў нәзеринен қарағанда зәрүр әҳмийетке ийе есапланады. Буның тийкарғы себеби сонда, фермер хожалықларының рентабеллик дәрежеси жүдә төмен. Бул болса, олардың өнимлер экспортын финансластырыў имканиятының шекленип қалыўына алып келген. Аўыл хожалығы өндириўшилерин салыққа тартыў мәмлекет тәрепинен аўыл хожалығын тәртипке салыўдың зарүр қуралларынан бири есапланады ҳәм аўыл хожалығы өндириўшилериниң экспорт хызметин раўажландырыўда зәрүр орынды ийелейди.

Д.Кириченконың пикирине көре, раўажланған мәмлекетлерде салыққа тратыўдың тийкарғы мақсети болып, аграр секторды раўажландырыў ушын зәрүр болған салыстырмалы қолай орталық жаратыў болып есапланады, себеби, бул сектор экономиканың төмен тармақ сыпатында қаралади [9].

Сондай ақ, раўажланған мәмлекетлерде салық жеңилликлери аўыл хожалығындағы илимий-техника раўажланыўын тәртипке салыўда зәрүр орын тутады. Мәселен, АҚШда фермерлер өндиристиң алдыңғы жөнелислерине инвестиция киритлген пайданың 25 процентке шекем болған бөлеги салықтан азат етиледи, Европа Аўқамы мәмлектлеринде болса, фермерлердиң салық төлемлериниң бир бөлеги мәмлекет бюджетинен қаплап бериледи [10].

Жуўмақлап айтқанда, экономист алымлардың аўыл хожалық өнимлери менен әмелге асырылытуғын халық аралық саўданы финансластырыўда тийкарғы итибарды аймақлық бирге ислесиў жәмийетлери дөгерегинде әмелге асырылауғын халық аралық саўданы финансластырыўға қаратыў мақсетиндеги, мамлекет бюджети қәрежетлери есабынан аўыл хожалыгын субсидиялаў, коммерциялық банклер тәрепинен фермер хожалықларына берилген кредитлердиң процентлериниң бир бөлегин мәмлекет тәрепинен қаплап бериў (бонификация) тийкарындағы, аграр тармақ субъектлериниң экспортын финансластырыўда ҳүжжетлестирилген аккредитивлерден пайдаланыўды кенейтириў, салық жеңилликлерин бериў арқалы аўыл хожалығындағы илимий-раўажланыў процесслерин тезлестириў тийкарындағы илимий-теориялық қарасларды аўыл хожалық өнимлери экспортын финансластырыў әмелиятын жетилистириў мақсетинде әмелий әҳмийетке ийе болады.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли“Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги фармонига 1-илова//Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда, 20-сон, 354-модда, 23-сон, 448-модда, 37-сон, 982-модда; Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 31.07.2018 й., 06/18/5483/1594-сон; 11.12.2019 й., 06/19/5892/4134-сон)
2. Ахрамович В.С. Механизмы адаптации внешнеторговой политики в аграрной сфере отдельных стран и сообществ к условиям ВТО//Экономический бюллетень Национального исследовательского института Министерства экономики Республики Беларусь. – Минск, 2015. – №5. – С. 15-25.; Янбых Р.Г. Современные тренды агропродовольственной торговли и ее перспективы в Евразийского экономического союза//Экономика сельского хозяйства России. – Москва, 2011. – №1. – С. 86-91.
3. Короткова С. Н., Ткач Ю. Б. Кредитование как одно из направлений финансирования сельского хозяйства в условиях членства в ВТО и санкций//Материалы международной научно-практической конференции «Аюшиевские чтения. Финансово-кредитная система: опыт, проблемы, инновации» и др. – Иркутск: НИЦ «Апробация», 2016. — С. 124–130.; Шкарупа Е. А., Переходов П. П. Кредитование сельского хозяйства: особенности, проблемы, тенденции развития//Региональная экономика: теория и практика. — 2015. — № 44. — С. 52–56.; Scott J.A., Dinkelberg W.C., Dennis W.J. Credit, Banks and Small Business – the New Century – Washington: NFIB Research Foundation, 2003. – 96 p.
4. Зарук Н.Ф., Гришин Г.Е., Тагиров О.А. Бюджетное финансирование сельского хозяйства в новых экономических условиях//Нива Поволжья, 2013. – №4. – С. 112-119.
5. Исполнение федерального бюджета РФ. www.minfin.ru.

6. Бондаренко В.С., Шишкина Д.А. Необходимость и направлении государственной финансовой поддержки сельхозпредприятий российского АПК//Вестник СГСЭУ. – Саратов, 2018. –№ 5. – С. 131-135.
7. Шодмонов Э.Ш. Ўзбекистонда аграр ислоҳотларни чуқурлаштиришда банклар фаоллигини оширишнинг асосий йўналишлари. Иқт. ф.н. илм. даражасини олиш учун ёзилган диссертация автореферати. – Тошкент: БМА, 2005. – 22 б.
8. Алимардонов И.М. Кичик бизнес субъектларини кредитлашнинг услубий ва амалий асосларини такомиллаштириш. И.ф.д. илм. дар. ол. уч. тақд . эт. дисс. автореф. – Тошкент, 2018. – Б. 29.
9. Кириченко Д. А. Исследование вопросов современного состояния налогового учета расходов сельскохозяйственных организаций // Аудит и финансовый анализ. – 2012.– №2. – С. 92-96.
10. Зарубежный опыт государственной поддержки производства зерновых культур // Научная электронная библиотека "Киберленинка". URL: https://cyberleninka.ru/article/v/zarubezhnyy-opyt-gosudarstvennoy-podderzhki-proizvodstva-zernovyh-kultur (дата обращения: 25.09.2018).
12. www.stat.uz
13. www.euromonitor.com

Аўыл хожалығы өнимлери экспортын финансластырыў дереклери ҳәм олардың өзгешеликлери
Таженова.Г.Е . Ташкент Мәмлекетлик аграр университети Нөкис филиалы

Резюме. Аўыл хожалығы өнимлери экспортын раўажландырыў туўрыдан-туўры оны финансластырыў әмелиятын беккемлеўге байланыслы. Бул өз нәўбетинде, усы әмелияттың илимий-теориялық тийкарларын изертлеў зәрүрлигин жүзеге келтиреди. Сондай ақ, мақалада аўыл хожалығы өнимлери экспортын финансластырыў ҳаққындағы илимий-теориялық көз қарасларды изертлеўлерине ҳәм олардың әмелий әҳмийетке ийе екенлигине баҳа берилген.

Таяныш сөзлер: бюджет, субсидия, коммерциялық банк, салық жеңилликлери, кредит, бонификация, фермер хожалығы, саўда экономикалық бирге ислесиў, ҳүжетлестирилген аккредитив

Қишлоқ хўжалиги маҳсулотлари экспортини молиялаштириш манбалари ва уларнинг узига хос хусусиятлари
Таженова.Г.Е. Тошкент давлат аграр университети Нукус филиали

Резюме. Қишлоқ хўжалиги маҳсулотлари экспортини ривожлантириш бевосита уни молиялаштириш амалиётини такомиллаштиришга боғлиқ. Бу эса, ушбу амалиётнинг илмий-назарий асосларини тадқиқ қилиш заруриятини юзага келтиради. Шунингдек, мақолада қишлоқ хўжалик маҳсулотлари экспортини молиялаштириштириш хусусидаги илмий-назарий қарашлар тадқиқ қилинган ва уларнинг амалий аҳамиятига баҳо берилган.

Таянч сўзлар: бюджет, субсидия, тижорат банки, солиқ имтиёзи, кредит, бонификация, фермер хўжалиги, савдо-иқтисодий ҳамкорлик, ҳужжатлаштирилган аккредитив.

Источники финансирования экспорта сельскохозяйственной продукции и их особенности
Таженова Г.Е. Нукусский филиал Ташкентского аграрного университета

Резюме. Развитие экспорта сельскохозяйственных продуктов непосредственно зависит от совершенствования практики его финансирования. А это обуславливает необходимость исследования научно-теоретических основ данной практики. А также в статье исследованы научно-теоретические взгляды на финансирование экспорта сельскохозяйственных продуктов и дана оценка их практического значения.

Ключевые слова: бюджет, субсидия, коммерческий банк, налоговая льгота, кредит, бонификация, фермерское хозяйство, торгово-экономическое сотрудничество

Sources of financing export of agricultural products and their features
Tajenova G.E. Nukus Branch of the Tashkent State Agrarian University

Summary. The development of agricultural exports depends on improving the practice of financing it. And this necessitates the study of the scientific and theoretical foundations of this practice. The article explores scientific and theoretical views on financing the export of agricultural products and assesses their practical significance.

Key words: budget, subsidy, commercial bank, tax incentive, credit, bonification, farming, trade and economic cooperation

---

ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИДА ИҚТИСОДИЙ САМАРАДОРЛИКНИ ИННОВАЦИЯЛАР АСОСИДА ТАЪМИНЛАШ ИМКОНИЯТЛАРИ

Турсынов А. Ж.
Тошкент давлат аграр университети Нукус филиали докторанти

2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида таркибий ўзгартиришларни чуқурлаштириш ва қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқаришини изчил ривожлантириш, мамлакат озиқ-овқат хавфсизлигини янада мустаҳкамлаш, экологик тоза маҳсулотлар ишлаб чиқаришни кенгайтириш, аграр секторнинг экспорт салоҳиятини сезиларли даражада ошириш, қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини чуқур қайта ишлаш, ярим тайёр ва тайёр озиқ-овқат ҳамда қадоқлаш маҳсулотларини ишлаб чиқариш бўйича энг замонавий юқори технологик асбоб-ускуналар билан жиҳозланган янги қайта ишлаш корхоналарини қуриш, мавжудларини реконструкция ва модернизация қилиш бўйича инвестиция лойиҳаларини амалга ошириш қишлоқ хўжалигини ривожлантириш ва ислоҳ қилишнинг устувор йўналиши сифатида эътироф этилган [1]. Бунинг устига, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 1 майдаги ПҚ-4700-сонли “Коронавирус пандемияси даврида озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлаш, мавжуд ресурслардан оқилона фойдаланиш, қишлоқ хўжалигини давлат томонидан қўллаб-қувватлашнинг қўшимча чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорига мувофиқ, дунёда озиқ-овқат маҳсулотлари етишмовчилиги юзага келиши мумкин бўлган шароитда қишлоқ хўжалигидаги мавжуд ресурслар ва имкониятлардан тўлиқ фойдаланиш, озиқ-овқат экинларини икки баробарга кўпайтириш, юқори ҳосил олиш, қишлоқ хўжалиги соҳасида янги иш ўринларини яратиш ва манфаатдорликни ошириш борасида замонавий ёндашувларни жорий этиш вазифаси қўйилган [2]. Юқорида қайд этилган ҳолатлар мамлакат қишлоқ хўжалигида иқтисодий самарадорликни инновациялар асосида таъминлаш заруриятини юзага келтиради. Й.Шумпетернинг

тадбиркорлик назариясига кўра, маҳсулотлар ишлаб чиқаришдаги инновация қуйидагиларда намоён бўлади: янги техникалар ва технологиялардан фойдаланиш; янги хусусиятларга эга бўлган маҳсулотларни жорий қилиш; янги хом-ашёдан фойдаланиш [3,400]. Ф.Найтнинг ноаниқлик назариясига кўра, инновациялар бир қатор омилларни ҳаракатга келтирадики, натижада улар янги қонунлар, глобал ташқи муҳит каби экзоген омиллар билан ўзаро боғлиқликда ҳаракатланади [4,358]. Х.Нойбауэрнинг фикрига кўра, корхоналарнинг фаолиятига биринчи марта жорий этилган ҳамда унга аниқ иқтисодий ижтимоий фойда келтирган барча янгиликларни инновация деб ҳисоблаш мумкин [5,62-63].

Иқтисодий жиҳатдан тараққий этган мамлакатларнинг тажрибаси шуни кўрсатадики, қишлоқ хўжалигида инновацион фаолиятнинг натижадорлиги ва товар ишлаб чиқарувчиларнинг инновацион жараёнларга жалб этилганлик даражаси жаҳон қишлоқ хўжалик бозорига кириб бориш муваффақиятини ва қишлоқ хўжалик товар ишлаб чиқарувчиларини рақобатбардошлигини белгилайди [6, 27-28]. Е.Ижмулкинанинг фикрига кўра, дунёнинг етакчи аграр иқтисодиётларида қишлоқ хўжалиги даражаси ва технологиялари бўйича технологик ривожланишнинг олтинчи даражасига тўғри келади ва унинг ривожланиши инновацияларни нанотехнологиялар, биотехнологиялар, муқобил эрнергетика, янги ахборот технологиялари соҳаларига муваффақиятли трансфер қилинганлиги билан боғлиқдир [7,20].

Таъкидлаш жоизки, инновацион фаолиятни баҳолашдаги мураккаблик қуйидаги сабаблар билан изоҳланади: 1. Айрим инновацияларнинг даромадлилиги кечиктирилган стратегик мазмунга эга. Масалан, компаниянинг бошқарув тизимидаги инновациялар, ходимларни бошқаришнинг янги усулларини қўллаш, маркетинг инновациялари ўзининг натижасини маълум вақт ўтгандан кейин беради. 2. Инновацион фаолият ноаниқлик ва юқори риск мавжуд бўлган шароитда амалга оширилади. Бунинг сабаби шундаки, инновацион лойиҳани ишлаб чиқиш ва амалга ошириш узоқ муддат давом этади, ташқи муҳит эса, тез ўзгаради.

Инновацион фаолиятни амалга оширишдан кўзланган асосий мақсад бўлиб, иқтисодий самара олиш ҳисобланади. Ўз навбатида, иқтисодий самара қуйидагиларда намоён бўлади: инновацияларни амалиётга жорий қилишдан олинган фойда миқдори; маҳсулотларни сотиш ҳажмининг ошиши; таннархнинг маҳсулотларни сотишдан олинган тушум ҳажмидаги салмоғининг пасайиши; инвестицияларни қоплаш муддатини қисқариши; ресурслардан фойдаланиш даражасининг яхшиланиши; меҳнат унумдорлигининг ошиши; айланма маблағларнинг айланиш тезлигининг ошиши.

1-жадвал. Ўзбекистон Республикаси қишлоқ хўжалигининг алоҳида иқтисодий кўрсаткичлари [8]

Кўрсаткичлар	2018 й.	2019 й.	2020 й.	2020 йилда 2018 йилга нисбатан ўзгариши
Қишлоқ хўжалик маҳсулотлари ҳажми, млрд. сўм	187 425	216 283	249 754	133,3 %
Қишлоқ хўжалик маҳсулотлариининг ўсиш суръати, %	100,2	103,3	102,8	2,6 ф.п.
Қишлоқ хўжалик маҳсулотлари экспортининг жами экспортдаги улуши, %	9,4	10,4	10,5	1,1 ф.п.
Қишлоқ хўжалик маҳсулотлари экспортининг жами импортдаги улуши, %	8,1	7,8	10,2	2,1 ф.п.

1-жадвал маълумотлари шуни кўрсатади, 2018-2020 йилларда Ўзбекистон Республикасида қишлоқ хўжалик маҳсулотларининг ҳажми ўсиш тенденциясига эга бўлган. Бунинг устига, қишлоқ хўжалик маҳсулотларининг ҳажми 2020 йилда 2018 йилга нисбатан юқори суръатда ўсган. Бу эса, қишлоқ хўжалигида амалга оширилаётган ислоҳотларнинг натижаси ҳисобланади. 1-жадвал маълумотларидан кўриш мумкинки, 2019 йилда қишлоқ хўжалик маҳсулотларининг ўсиш суръати 2018 йилга нисбаатан сезиларли даражада ўсган, аммо, 2020 йилда ушбу кўрсаткич 2029 йилга нисбатан пасайган. Бу эса, коронавирус пандемиясининг қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқаришига салбий таъсир кўрсатганлиги билан изоҳланади. Шунга қарамасдан қишлоқ хўжалик маҳсулотларининг ўсиш суръати 2020 йилда 2018 йилга нисбатан 2,6 фоизли пунктни ташкил этган.

1-жадвал маълумотларидан кўринади, 2018-2020 йилларда Ўзбекистон Республикаси экспортининг умумий ҳажмида қишлоқ хўжалик маҳсулотлари экспортининг улушини ўсиш тенденцияси кузатилган. Бу эса, қишлоқ хўжалигининг экспорт салоҳиятини ошириш нуқтаи-назаридан ижобий ҳолат ҳисобланади.

Ўзбекистон Республикаси Россия Федерацияси, Қозоғистон Республикаси каби йирик ҳудудга эга бўлган давлатлар учун қишлоқ хўжалик маҳсулотларини экспорт қилувчи етакчи давлатлардан бири ҳисобланади. Ушбу мамлакатларга экспорт қилинадиган маҳсулотлар ҳажмида полиз маҳсулотлари ва сабзавотлар юқори салмоқни эгаллайди. 1-жадвал маълумотларидан кўриш мумкинки, 2019 йилда қишлоқ хўжалик маҳсулотлари импортининг мамлакат жами импортидаги улуши 2018 йилга нисбатан пасайгани ҳолда, ушбу кўрсаткич 2020 йилда 2019 йилга нисбатан ошган. Қишлоқ хўжалигининг мамлакат импортидаги улушини ортиши ушбу соҳани модернизация қилиш, техник ва технологик қайта қуроллантириш мақсадида хориждан янги техника ва технологияларни импорт қилинаётганлиги билан изоҳланади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 23 октябрдаги ПФ-5853-сонли фармони билан тасдиқланган Ўзбекистон Республикаси қишлоқ хўжалигини ривожлантиришнинг 2020-2030 йилларга мўлжалланган стратегиясида қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини харид қилиш ва сотишда бозор тамойилларини кенг жорий этиш, сифат назорати инфратузилмасини ривожлантириш, экспортни рағбатлантириш, мақсадли халқаро бозорларда рақобатбардош, юқори қўшилган қийматли қишлоқ хўжалиги ва озиқ-овқат товарлари ишлаб чиқаришни назарда тутувчи қулай агробизнес муҳитини ва қўшилган қиймат занжирини яратиш Стратегияни амалга оширишнинг устувор йўналишларидан бири сифатида эътироф этилган [9].

Фикримизча, қишлоқ хўжалигида иқтисодий самарадорликни инновациялар асосида ривожлантириш учун қуйидаги тадбирларни амалга ошириш лозим: 1. Ривожланиш даражаси нисбатан паст бўлган аграр туманларда технопаркларни ташкил қилиш йўли билан қишлоқ хўжалигини ва у билан узвий боғлиқ бўлган тармоқларни ривожлантириш орқали технологик кластерни шакллантириш лозим. Аграр соҳада технологик кластерни шакллантириш борасидаги хориж тажрибаси кўрсатадики: биринчидан, кластер таркибига кирувчи тор ихтисослашувга асосланган фирмаларнинг юқори ишлаб чиқариш унумдорлиги таъминланади (кўплаб операциялар ихтисослашган ва технологик жиҳатдан мураккаб бўлган ҳозирги шароитда алоҳида технологик операцияларгача ихтисослашиш рақобат курашида устунлик беради); иккинчидан, кластерларда инновацион маҳсулотлар ишлаб чиқариш имкониятлари кенгаяди, чунки, кластер ичида ишлаб чиқариш базаси билан бирлашган ва етарли даражада молиялаштириш манбалари билан таъминланган илмий салоҳият тўпланади; учинчидан, яратилган инновацион ишланмаларни қишлоқ хўжалиги ва у билан узвий боғлиқ бўлган тармоқларга жорий этиш муддатини камайтиради, харажатларини қисқартириш имконини беради.

Қишлоқ хўжалигига инновацион технологиялар ва ускуналар ишлаб чиқадиган компанияларнинг фаолиятини ривожлантириш мақсадида қуйидаги тадбирларни амалга ошириш лозим: ушбу компанияларни давлат маблағлари ҳисобидан молиялаштириладиган компаниялар орқали қўллаб-қувватлаш амалиётини жорий қилиш лозим; мазкур компанияларга бериладиган давлат буюртмалари ҳажмини ошириш керак; аграр соҳадаги олий ўқув юртлари ва илмий-тадқиқот институтларининг инновацион компаниялар билан инновацион маҳсулотларни ишлаб чиқиш ва тижоратлаштириш соҳасидаги ҳамкорлигини мустаҳкамлаш зарур.

Тараққий этган мамлакатларда университетлар аграр соҳани инновацион ривожлантиришда муҳим роль ўйнайди. Уларнинг роли қуйидаги йўналишларда намоён бўлади: ўқув семинарлари ташкил этиш; янги техника ва технологияларни яратиш; янги техника ва технологияларни тижоратлаштириш; фан ва қишлоқ хўжалиги ўртасидаги алоқадорликни таъминлаш. Эътироф этиш жоизки, давлат хусусий компанияларга ҳам буюртма бериш орқали аграр соҳа учун зарур бўлган инновацион ишланмалар ҳажмини ошириши мумкин. Бу эса, ўз навбатида давлат лабораторияларини янги ускуналар билан, маълумотлар билан ва тор доирадаги мутахассислар билан етарли даражада таъминланмаганлиги билан изоҳланади.

Давлатнинг хусусий компанияларга буюртма бериши натижасида биринчидан, инновацион актив компаниялар ўртасида рақобатнинг кучли бўлиши давлат инновацион ишланмаларнинг сифатини ошириш ва харажатларни камайтириш имконини беради; иккинчидан, давлат инфратузилмани яратиш ва уни молиялаштиришдан халос бўлади. Давлат инновацион маҳсулотни биринчи харидори бўлганлиги сабабли ушбу маҳсулотни яратган компания инновацион маҳсулотни рақобат курашидан ташқари яратиш имкониятига эга бўлади. Бу эса, компаниянинг илмий-техник ривожланишининг ички даражасини ошириш имконини беради.

Шу ўринда давлат буюртмасининг қуйидаги камчиликлари мавжудлигини эътироф этиш жоиз : давлат буюртмасида асосан йирик инновацион компанияларга эътибор қаратилади; инновацион маҳсулотнинг сифати эмас, балки ишни бажариш муддати ва қийматига асосий эътибор қаратилади.

3. Қишлоқ хўжалиги корхоналари фаолиятига замонавий ахборот-коммуникация ва рақамли технологияларни жорий этиш кўламини кенгайтириш мақсадида Краудфандинг, Краудсорсинг, Улкан маълумотлар (Big Data) ва геолокация технологияларини жорий қилиш лозим.

Маълумот ўрнида айтиш жоизки, краудфандинг одамларнинг жамоавий ҳамкорлиги бўлиб, бунда одамлар ўзларининг пул маблағларини ёки бошқа ресурсларини ихтиёрий равишда бирлаштирадилар. Ушбу маблағлар турли шаклдаги тадбирларни молиялаштиришга, шу жумладан, стартап компанияларни ва кичик бизнесни молиялаштиришга, фойда олиш мақсадида инвестиция қилишга йўналтирилади.

Краудсорсинг (инглиз краудсоринги, оломондан – оломон ва манба – ресурслардан фойдаланиш) – ўз ижодий қобилиятлари, билимлари ва тажрибаларидан ихтиёрий равишда субпудрат ишлари сифатида фойдаланиш учун инновацион ишлаб чиқариш фаолиятининг турли муаммоларини ҳал этишга кенг одамларни жалб қилиш.

Улкан маълумотлар технологияси жуда катта ҳажмдаги маълумотларни юқори тезликда ва аниқликда қайта ишлаш имконини берадиган технологиядир. Геолокация технологияси фойдаланувчининг жойлашган ўрнини ҳисобга олган ҳолда ахборот хизматлари кўрсатиш учун янги имкониятлар яратади. Масалан, транспорт ва одамларнинг ҳаракатланишини сунъий йўлдош (спутник) орқали кузатиш хизмати (GPS, ГЛОНАСС). Ушбу кузатиш хизмати йўналишдан четга чиқишни, транспортдан мақсадсиз фойдаланишни аниқлаш, ёқилғи харажатини назорат қилиш имконини беради. Замонавий ахборот-коммуникация технологиялари туфайли аграр соҳада товарлар ва хизматларнинг янги турлари пайдо бўлади ва хизматлар кўрсатиш тезлиги сезиларли даражада ошади. Рақамли технологиялар катта ҳажмдаги операциялар бўйича вазифаларни ҳал қилишни арзонлаштиради, тезлаштиради ва воситачиларсиз амалга ошириш имконини беради. Рақамли иқтисодиётда тадбиркорлик фаолияти учун янги имкониятлар пайдо бўлади. Замонавий ахборот-коммуникация технологиялари туфайли товарлар ва хизматларнинг янги турлари пайдо бўлади ва хизматлар кўрсатиш тезлиги сезиларли даражада ошади.

Рақамли технологиялар нафақат хизматлар қийматини пасайтириш, балки янги технологияларни юзага келишига сабаб бўлади. Масалан, краудфандингни ва краудсорсингни янги иқтисодий технологиялар деб ҳисоблаш мумкин.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли Фармони. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида. www.lex.uz.

2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 1 майдаги ПҚ-4700-сонли “Коронавирус пандемияси даврида озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлаш, мавжуд ресурслардан оқилона фойдаланиш, қишлоқ хўжалигини давлат томонидан қўллаб-қувватлашнинг қўшимча чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори. www.lex.uz.
3. Шумпетер Й. Теория экономического развития. – М.: Директмедия Паблишинг, 2008. – 400 с.
4. Найт Ф. Риск, неопределенность и прибыль. – М.: Дело, 2003. – 358 с.
5. Нойбауэр Х. Инновационная деятельность малых и средних предприятий//Проблемы теории и практики упарвления. – Москва, 2002. – №3. – С. 62-63.
6. Резниченко С. С., Андреев С. Ю. Развитие аграрного сектора экономики на основе инноваций//Молодой ученый. – Москва, 2016. – № 8.– С. 27–28.
7. Ижмулкина Е. А. Инструменты управления инновационной деятельностью сельского хозяйства региона. Автореф.дис. на соискание уч. степени канд. экон. наук.– Княгинино, 2013. – 20 с.
8. Қишлоқ хўжалиги. www,stat.uz (Ўзбекистон Республикаси Давлат статистика қўмитаси).
9. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 23 октябрдаги ПФ-5853-сонли “Ўзбекистон Республикаси қишлоқ хўжалигини ривожлантиришнинг 2020 - 2030 йилларга мўлжалланган стратегиясини тасдиқлаш тўғрисида”ги фармони//Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 24.10.2019 й., 06/19/5853/3955-сон.

Қишлоқ хўжалигида иқтисодий самарадорликни инновациялар асосида таъминлаш имкониятлари.
Турсынов А.Ж.Тошкент давлат аграр университети Нукуис филиали

Резюме. Мақолада Ўзбекистон Республикаси қишлоқ хўжалигида иқтисодий самарадорликни инновациялар асосида таъминлаш имкониятлари асослаб берилган. Бунда асосий эътибор илғор хориж тажрибасидан мамлакат қишлоқ хўжалигида фойдалниш имкониятларини асослашга қаратилган.

Таянч иборалар: қишлоқ хўжалиги, инновация, инвестиция лойиҳаси, иқтисодий самарадорлик, молиялаштириш, технопарк, давлат буюртмаси, молиявий имтиёзлар.

Возможности обеспечения экономической эффективности в сельском хозяйстве за счет инноваций
Турсынов А.Ж. Нукуский филиал Ташкентского государственного аграрного университета

Резюме. В статье обоснованы возможности обеспечения экономической эффективности в сельском хозяйстве Республики Узбекистан на основе инноваций. При этом основное внимание уделено обоснованию возможности использования передового зарубежного опыта в сельском хозяйстве страны.

Ключевые слова: сельское хозяйство, инновация, инвестиционный проект, экономическая эффективность, финансирование, технопарк, государственный заказ, финансовые льготы

Opportunities for economic efficiency in agriculture through innovation
Tursinov A.J.Nukus Branch of the Tashkent State Agrarian University

Summary. The article substantiates the possibilities of ensuring economic efficiency in agriculture of the Republic of Uzbekistan on the basis of innovations. At the same time, the main attention is paid to the substantiation of the possibility of using advanced foreign experience in the country’s agriculture.

Key words: agriculture, innovation, investment project, economic efficiency, financing, technopark, state order, financial benefits

---

МАҲАЛЛИЙ БЮДЖЕТЛАР ДАРОМАДЛАРИ ШАКЛЛАНИШИДА МОЛ-МУЛК ВА ЕР СОЛИҒИДАН ТУШУМЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ

Эшматов Ж. А.
Мустақил илмий тадқиқотчи

Ўзбекистонда бюджет-солиқ сиёсатининг ўрта муддатли ривожланиш стратегиясида маҳаллий бюджет даромадлари базасини ошириш, уларнинг молиявий мустақиллигини таъминлаш, ҳудудлар ўртасида рақобат муҳитини шакллантириш каби муҳим вазифалар белгиланган бўлиб, мазкур вазифаларни таъминлашда тўлиғича маҳаллий бюджетлар даромад базасига қарашли бўлган мол-мулк ва ер солиқлари маъмуриятчилиги самарали воситаларини қўллаш муҳим аҳамият касб этмоқда.

Ўзбекистонда солиқ сиёсатини такомиллаштириш Концепциясининг асосий йўналишларидан бири солиқ юкини солиқ тўловчилар ўртасида адолатли тақсимлашдан иборат бўлиб, мазкур йўналишда амалга оширилган муҳим ислоҳотлардан бири соддалаштирилган тартибда ягона солиқ тўловчи корхоналар учун ресурс ва мулкий солиқларнинг жорий этилишидир. Хусусан “ҳар бир туман ва шаҳарда, республика аҳамиятига молик йирик корхоналар ҳиссасини эътиборга олмаган ҳолда, солиққа тортиш базасини кенгайтириш бўйича амалий чора-тадбирларни ишлаб чиқиш” [1] лозимлигини кўрсатмоқда. Лекин, шунга қарамай республикада мол-мулк ва ер солиғининг бюджет даромадларидаги улушини ошириш бўйича ечимини кутиб турган муаммолар кўплиги [2] мазкур мақола учун танланган мавзунинг долзарблигини белгилаб беради.

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили. Бугунги кунда махсус иқтисодий адабиётларда ва кундалик матбуотда мол-мулк ва ер солиғининг зарурлиги ва мазмуни масаласида турлича фикрлар ва ёндашувлар илгари сурилмоқда.

Умуман, муаллифларнинг чиқишларида мол-мулк ва ер солиғининг зарурлиги ва мазмун моҳияти масаласи мамлакат бюджет-солиқ тизимининг шаклланиши давридан буён ишлатилиб келинаётган бўлсада, бироқ ҳозирга қадар унинг мазмунини ёритишнинг мунозаралилиги сақланиб қолмоқда ва мазкур тушунча таърифи қонун ҳужжатлари билан мустаҳкамланмаганки, бу нарса мавжуд ёндошувлар ва уларнинг мазмунлари тавсифини аниқлаштиришни талаб этади. Кўрсатиб ўтилган йўналишлардан келиб чиқиб, таъкидлаш лозимки, мол-мулк ва ер солиқларининг ижтимоий-иқтисодий аҳамияти мазкур солиқларнинг мазмунидан келиб чиқади. Мол-мулк ва ерни солиққа тортиш орқали биринчидан, жамият бойлиги, у кимга тегишли бўлишидан қатъий назар солиққа тортиш механизми орқали мол-мулк ва фойдаланишдаги ер тартибга

солинади ва иккинчидан, бойликнинг муайян қисми давлат бюджетига - харажатларини молиялаштириш мақсадида қонунларда белгиланган тартибда қайта тақсимланади. Давлат юридик ва жисмоний шахслар мол-мулкининг кўпайишидан манфаатдор. Юридик ва жисмоний шахслар эса ўз мол-мулкларининг ва фойдаланишдаги ерлари дахлсизлигидан манфаатдор бўладилар, бунинг эвазига ўз мол-мулки ва ерларидан давлатга белгиланган тартиб ва ставкаларда солиқ тўлаб борадилар.

Таҳлил ва натижалар. Мол-мулк ва эгалланган ер майдонини солиққа тортишни ҳуқуқий жиҳатдан тартибга солиш солиқлар ҳақидаги қонунчиликнинг таркибий қисми бўлиб, мол-мулк солиғини ундиришда давлат солиқ органлари ва солиқ тўловчиларнинг ўзаро муносабатларида юзага келадиган ҳамда юридик шахсларнинг мулкий, шунингдек давлатнинг бюджет даромадларини шакллантиришда солиқ муносабатларини тартибга солувчи солиқлар меъёрларининг йиғиндисидан иборат.

Табиатан мулкий солиқлар тегишли тарздаги белгиларига кўра умумийликдан аниқлиликка томон тизимли ёндошувни талаб этади (2-жадвал)

2-жадвал. Мулкий солиқлар белгилари[4]

Молияга хос умумий белгилар	Солиқларга хос умумий белгилар	Мулкий солиқлар махсус белгилари
- иқтисодий муносабатлар; - тақсимлаш хусусиятлари; - пул хусусиятлари; - қийматнинг бир томонлама ҳаракати; - эквивалентсизлик.	- қонун билан ўрнатилиши; - пул маблағлари фондининг шаклланиши; - солиқ олинишининг мажбурланиши; - муносабатлар ижро этилишининг қонуний йўлга солиниши.	- солиқ объекти сифатида устувор аҳамият касб этиши; - солиқ олинишининг шахсий хусусияти; - солиқ предмети сифатида жисмонан алоҳидаланган буюм; - солиқ тўловчи буюмлашган ҳуқуқларини мажбурий руйхатга олиш.

Замонавий корпоратив солиқ менежменти ҳамда солиқ таҳлили тизимида операцион ва мулкий ёндошув нуқтаи-назаридан мулкий солиқлар таркибининг тавсифини ўрганишга алоҳида аҳамият берилаётир (1-расм).

1-расм. Операцион ва мулкий ёндашув нуқтаи-назаридан мулкий солиқлар таркибининг тавсифи[5].



Мол-мулкни солиққа тортиш ҳақидаги ҳуқуқий меъёрлар давлатнинг бюджет даромадларини таъминлаш ва ишлаб чиқаришни ривожлантиришни рағбатлантириш борасидаги турли вазифаларини тартига солиб туради.

Мол-мулк солиғи деганда, солиқ тўловчи томонидан давлат бюджетига мол-мулкни солиққа тортиш ҳақидаги қонунларга асосан тўланадиган мажбурий тўлов тушунилади. Бу соҳадаги қонун-қоидалари солиқ тўловчиларнинг, уларга зарар этказилганда, мулкий ҳимоя қилиш, бюджет манфаатларини, солиқ қонунчилигини бузувчи солиқ тўловчиларнинг ғайриқонуний ҳатти-ҳаракатларидан муҳофаза этиш мақсадида жорий этилади. Бу солиқдан асосан корхоналарнинг амалий фаоллигини ва асосий фондлардан самарали фойдаланишни тартибга солиб турувчи дастак сифатида фойдаланилади.

Амалда мол-мулк солиғини қўлланиши корхонани ишлаб чиқариш фондларидан янада самаралироқ фойдаланишга даъват қилади; сармояларнинг самараси кам бўлган соҳалардан кўп самара берадиган соҳаларга оқиб ўтишига кўмаклашади. Нега деганда, қарор топаётган бозор иқтисодиёти шароитларида корхона ишлаб чиқариш фаолияти натижаларидан ниҳоятда манфаатдор бўлиши керак корхоналар мол-мулкига солинадиган солиқ эса, эскирган ускуналарни алмаштиришга рағбат ҳисобланади.

Умуман, мол-мулк солиғи самарали амал қилишида солиққа тортиш мақсадида мулк табақалашувининг асосланиши муҳим аҳамият касб этади (2-расм).

2-расм.Солиққа тортиш мақсадида мулк табақалашувининг асосланиши[6]



[4] Муаллиф ишланмаси
[5] Муаллиф ишланмаси

Мол-мулкни солиққа тортишнинг энг кўхна турларидан бири ер солиғидир. Давлатчилик ривожланишининг дастлабки даврларида мол-мулк солиқлари, қоидага мувофиқ у ёки бу мол-мулкка эга бўлган мулкдорнинг даромадга эришишига олиб келиши лозим эди. Даромад келтирувчи асосий, баъзан эса ягона манба ер ҳисобланарди. Ўша пайтдаги қишлоқ хўжалиги экинларининг бир турдалиги, экинлар парваришининг жуда оддийлиги шароитида мулкда бўлган ернинг умумий майдони солиққа тортиларди.

А.Темур давридаги солиқ тизимида ҳам ер ва мулк солиқлари мавжуд бўлганлигини алоҳида таъкидлаш мумкин. Айнан шу вақтда хирож, молу жиҳот, қўналға, бож, пешкаш, совари ва шилон пули каби солиқлар амал қилиб, бўлардан "хирож"- асосий солиқ бўлиб, ернинг шароитига ва ер эгасининг жамиятда тутган ижтимоий-сиёсий мавқеъига қараб олинган ва ҳосилнинг ўндан бир, тўртдан бир ёки учдан бир қисмини ташкил этган бўлса, "молу жиҳот" солиғи (арабча "мол"-даромад ва "жиҳот"-сабаб) - умуман солиқ, у пул ёки натура шаклида тўланиши мумкин бўлган [3].

Маълумки, кейинги йилларда айнан маҳаллий солиқ ва йиғимлар маъмуриятчилигидаги кескин ўзгаришлар сабабли мамлакатимиз бюджет тизими бўғинлари даромадларида маҳаллий бюджетлар улуши ўсиш тенденциясига эга бўлмоқда (3-расм).



3-расм. Давлат бюджети даромадларида маҳаллий бюджетлар даромадлари улушининг ўзгариш динамикаси, фоизда[7]

Таҳлил қилинаётган 2010-2019 йилларда бошқа йилларга нисбатан маҳаллий бюджетлар даромадлари улуши 21,8-23,8 фоизни ташкил қилган. Республикада бюджет-солиқ сиёсатини такомиллаштириш билан иқтисодиётга солиқ юкини пасайтириб бориш изчил амалга оширилмоқда. Аниқ тасаввурга эга бўлиш учун 3-жадвал маълумотларига мурожаат этамиз.

3-жадвал. Ўзбекистонда солиқ тушумларининг ЯИМдаги улушининг ўзгариш динамикаси, фоиз ҳисобида[8]

Кўрсаткичлар	Йиллар									
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Жами солиқ тушумлари	22,0	21,9	21,5	22,0	21,9	21,3	20,6	19,9	19,4	21,9
Шу жумладан:										
Бевосита солиқлар	5,1	5,8	5,4	5,3	5,1	5,1	4,9	4,6	3,8	6,1
Билвосита солиқлар	11,3	11,4	11,7	11,3	11,6	11,2	10,6	10,5	10,1	9,2
Ресурс тўловлари ва мулк солиғи	3,4	3,4	2,9	3,3	3,0	2,8	2,7	2,8	3,1	3,8
Бошқа солиқли тушумлар	2,2	1,3	1,5	2,1	2,2	2,2	2,4	2,1	2,4	2,8

1. 2-жадвал маълумотларига биноан, ЯИМда жами солиқ тушумларининг салмоғи 2010 йилда 22,0 фоизни ташкил қилган бўлса, 2019 йил якунларига кўра, 21,9 фоизни ташкил қилган. Хусусан, ресурс тўловлари ва мулк солиғи тушумида кескин ўзгариш рўй бериб, 0,4 фоизли пунктга ўсган. Ушбу ўсишнинг сабаби сифатида 2018 йилдан мамлакатимиз солиқ амалиётида мол-мулк солиғи ва ер солиғи маъмуриятчилигидаги ўзгаришларни келтириш мумкин.

2. Янги таҳрирдаги Ўзбекистон Республикаси Солиқ Кодексининг 278-моддасига биноан ер участкаларидан фойдаланганлик учун бюджетга тўловлар ер солиғи ёки ер учун ижара ҳақи тариқасида амалга оширилади. Юридик шахслар мулк ҳуқуқи, эгалик қилиш ҳуқуқи, фойдаланиш ҳуқуқи ёки ижара ҳуқуқи асосида фойдаланиладиган ер участкалари учун ер солиғи тўлайдилар.

2020 йил 1 январдан бошлаб юридик ва жисмоний шахсларни солиққа тортиш амалиётида мол-мулк ва ер солиғи бўйича қуйидаги тартиб ўрнатилди: *Юридик шахсларнинг мол-мулк солиғи бўйича:*

Солиқ ставкаси 2 фоиз миқдорида сақлаб қолинмоқда, қурилиши норматив муддатда тугалланмаган объектларга нисбатан солиқ ставкаси4 фоиз миқдорида белгиланмоқда. Бунда бўш турган бинолар, фойдаланилмаётган ишлаб чиқариш майдонлари, нотурар жой бинолар, шунингдек қурилиши тугалланмаган объектлар бўйича қонун ҳужжатларида оширилган солиқ ставкаларини белгилаш орқали чоралар қўлланилиши мумкин ва мол-мулк солиғи бўйича солиқ имтиёзлари уларга нисбатан татбиқ этилмайди. Қуйидаги кўчмас

6 Муаллиф ишланмаси.

[7] Ўзбекистон Республикаси Давлат статистика қўмитаси ва Молия вазирлиги расмий веб-сайтида эълон қилинган маълумотлар асосида муаллиф ҳисоб-китоби.

[8] Ўзбекистон Республикаси Давлат статистика қўмитаси ва Молия вазирлиги расмий веб-сайтида эълон қилинган маълумотлар асосида муаллиф ҳисоб-китоби.

мулк объектларига нисбатан илгари берилган имтиёзлар ўрнига 0,2% миқдорида пасайтирилган солиқ ставкаси жорий этилмоқда: умумий фойдаланишдаги темир йўллар, магистраль қувурлар, алоқа ва электр узатиш линиялари, шунингдек ушбу объектларнинг ажралмас технологик қисми бўлган иншоотлар; Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг консервация қилиш тўғрисида қарори қабул қилинган кўчмас мулк ва қурилиши тугалланмаган объектлар.

Тўлиқ амортизация қилинган биноларга ҳар уч йилда камида бир марта қайта баҳоланган (бозор) қийматидан келиб чиқиб мол-мулк солиғи солиниши белгиланмоқда. Қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини ишлаб чиқариш ва сақлаш учун ишлатиладиган, қишлоқ хўжалиги корхоналари балансидаги мол-мулкнинг ўртача йиллик қолдиқ қийматига солиқ солинадиган базани камайтириш кўринишида мол-мулк солиғи бўйича имтиёз жорий этилмоқда. Ўз фаолиятини Ўзбекистон Республикасида доимий муассаса орқали амалга оширмайдиган Ўзбекистон Республикаси норезидентлари солиқни йилига бир марта ҳисобот давридан кейинги йилнинг 15 февралидан кечиктирмай тўлайдилар.

Жисмоний шахсларнинг мол-мулкига солинадиган солиқ бўйича: Солиқ ставкалари 2019 йил даражасида сақлаб қолинди. Бунда 2020 йилда жисмоний шахсларнинг мол-мулкига солинадиган солиқни ҳисоблаб чиқаришда, кадастр қийматидан солиқ суммаси 2019 йил учун ҳисобланган солиқ миқдоридан 30 фоиздан кўпга ошмаслиги керак. Солиқ органи томонидан солиқ тўловчиларга тўловларни тўлаш тўғрисида билдиришнома тақдим этиш муддати 1 мартдан кечиктирмай белгиланади. Солиқни тўлаш муддати йилига икки марта 15 апрель ва 15 октябргача тенг улушларга бўлиб белгиланди.

Юридик шахслардан олинадиган ер солиғи бўйича: 2020 йил учун қишлоқ хўжалигига мўлжалланмаган ерлар учун солиқ ставкалари, шунингдек мева-сабзавот етиштирадиган қишлоқ хўжалиги корхоналаридан ундириладиган ер солиғи ставкалари "Ўзбекистон Республикасининг 2020 йил учун Давлат бюджети тўғрисида"ги Ўзбекистон Республикасининг 2019 йил 9 декабрдаги ЎРҚ-589-сон Қонуни билан тасдиқланган. Қишлоқ хўжалиги ерлари учун солиқ ставкаси қишлоқ хўжалигига мўлжалланган ерларнинг норматив қийматидан 0,95 фоиз миқдорида белгиланади. Қурилиши тугалланмаган объектлар эгаллаган ер участкалари учун, агар қонун ҳужжатларида бошқача тартиб назарда тутилмаган бўлса, солиқ икки баравар солиқ ставкалари бўйича тўланади.

Бўш турган бинолар, фойдаланилмаётган ишлаб чиқариш майдонлари, яшаш учун мўлжалланмаган иншоотлар, шунингдек қурилиши тугалланмаган объектлар эгаллаган майдонларига нисбатан қонун ҳужжатларида оширилган солиқ ставкаларини белгилаш орқали таъсир чоралари қўлланилиши мумкин ва солиқ имтиёзлари уларга нисбатан қўлланилмайди. Ҳукумат томонидан таъкидлаб ўтилган айрим ҳолатлардаги ер участкалари учун солиқ ставкасига 0,1 коэффициент қўлланилади. Солиқ ставкаларига 0,1 коэффициенти илгари берилган имтиёзларнинг ўрнига киритилиб, белгиланган тартибда юридик шахсларга берилган ер участкаларига нисбатан қўлланилади. Қишлоқ хўжалиги ерларининг сифати яхшиланган тақдирда (бонитет бали ошганда), солиқ юридик шахслар томонидан тупроқ бонитировкаси ўтказилган йилдан кейинги йилнинг бошидан янги бонитет балидан келиб чиққан ҳолда, қишлоқ хўжалиги ерларининг норматив қиймати бўйича, агротехник тадбирлар тугаган даврларда қайта ҳисоб-китоб қилинмасдан тўланади.

Жисмоний шахслардан олинадиган ер солиғи бўйича: Жисмоний шахслардан олинадиган ер солиғини ҳисоблаб чиқариш ва тўлаш тартиби сақлаб қолинмоқда. Солиқ органлари томонидан солиқ тўловчиларга солиқни тўлаш тўғрисидаги тўлов хабарномасини тақдим этиш муддати 1 мартдан кечиктирмай белгиланади. Солиқни тўлаш муддати йилига икки марта 15 апрель ва 15 октябргача тенг улушларга бўлиб белгиланди.

Хулоса ва таклифлар. 1. Маҳаллий бюджетлар даромад базасини мустаҳкамлаш ва унинг истиқболли резервларини топиш маҳаллий ҳокимиятлар муҳим ва ўта маъсулиятли вазифаларидан бўлгани боис янги шакллантирилган “Туман, шаҳар солиқ паспортлари”да мол-мулк солиғи ва ер солиғидан тушумлар алоҳида аҳамият касб этаётир. Ҳозирда маҳаллий солиқлар тушумларида деярли ярмини мол-мулк ташкил этиши, мазкур солиқнинг маҳаллий солиқларнинг барқарор молиявий манбаси деган хулоса чиқариш имконини беради. 2. Бугунги кунда ер участкаларида янгидан бошлаб юборилган қурилишлар қонунийлигини қисқа вақтда аниқлаш ёки ер участкалари ўзбошимчалик билан эгаллаб олинганини аниқлаш мураккаб жараён ҳисобланади. Шунинг учун ер участкалари ўзбошимчалик билан эгаллаб олингани ҳақида масъул давлат идораларига хабар берганларни пул мукофоти билан рағбатлантириш тизимини жорий этиш алоҳида заруриятга эга. Бунинг натижасида, ер участкаларини ўзбошимчалик билан эгаллаб олиш, ер участкаларидан мақсадсиз фойдаланиш, уларда ноқонуний объектлар қуриш ҳамда тегишли ҳужжатларда белгиланганидан ортиқча ердан фойдаланиш тўғрисида янги ҳолатларни аниқлаш имконини беради. 3. Тадбиркорлик субъектларининг инвестиция лойиҳаларини муваффақиятли амалга оширишда кўмаклашиш, мулк эгалари ва ердан фойдаланувчиларнинг уларга тегишли бўлган мулклардан ва фойдаланишдаги ерлардан самарали фойдаланиши йўлга қўйиш мақсадида бўш турган бинолардан фойдаланилмаган ёки етарли даражада фойдаланмаган ҳолатларда мулкдорларга нисбатан таъсир чоралари кучайтириш мақсадга мувофиқ. Бу нарса фаолият кўрсатмаётган ва фойдаланилмасдан турган объектлар эгаларининг мазкур объектлардан оқилона ва мақсадли фойдаланиши бўйича маъсулиятни кучайтириш ҳамда корхоналарни фаол хўжалик фаолиятига жалб этиш ва янги иш ўринларини яратилишига муҳим замин яратади. 4. Юридик шахсларнинг мол-мулк солиғи бўйича имтиёзларни қўллашда ҳам, ушбу солиқни ҳисоблашда ҳам мол-мулкнинг қайси ҳудудда жойлашгани муҳим, чунки мол-мулк солиғи маҳаллий бюджетларга йўналтирилади. Бу эса ўз навбатида маҳаллий ҳокимият органларининг қизиқишларини ошириши зарур. Маҳаллий бюджет даромадларини шакллантиришда маҳаллий ҳокимиятларнинг барча даражадаги бўғинларининг масъулиятини ошириш мақсадида юридик шахсларнинг мол-мулк солиғи бўйича тушумларни

тўлиқ ҳажмда вилоят маҳаллий бюджетларига қолдириш, жисмоний шахсларнинг мол-мулк солиғи бўйича тушумларни туман маҳаллий бюджетларига қолдириш меъёрий ҳужжат орқали аниқ белгилаб қўйилиши мақсадга мувофиқ. 5. Мол-мулкнинг инвентар қийматини аниқлашда эскирган норматив баҳолаш тизимидан фойдаланилиши натижасида, кўчмас мулкларнинг ҳақиқий бозор баҳосидан анча катта оғишишларга ва солиқ базасининг сунъий равишда торайишига олиб келди. Ҳозирда жисмоний шахсларнинг солиқ солинадиган базаси сифатида унинг кадастр қийматини белгиланиши ва босқичма-босқич кадастр қийматини бозор қийматидан келиб чиқиб белгилаш амалиёти жорий этилди. 6. Қишлоқ хўжалиги мақсадларидан ташқари ерлардан фойдаланадиган юридик шахслар учун ер солиғи ставкаларини уларнинг фаолият турига қараб табақалаштирилиши мақсадга мувофиқ. Ер солиғи ставкаларини ерни хусусийлаштириш жараёнида ҳисоблаб чиқилган қийматга нисбатан қатъий фоизларда белгилаш, ер участкаларига хорижий мамлакатларда фойдаланилаётган солиқ солиш услубиятига яқинлашишига хизмат қилади.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғриси»даги ПФ-4947-сон Фармони. – www.lex.uz
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 13 декабрдаги “Маҳаллий давлат ҳокимияти органларининг молиявий эркинлигини ошириш, маҳаллий бюджетларга тушумларнинг тўлиқлигини таъминлаш бўйича солиқ ва молия органлари жавобгарлигини кучайтиришга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” ги ПФ-5283 –сонли Фармони.
3. Temur tuzuklari. -T.: G‘.G‘ulom nomidagi Adabiyot va san’at nashriyoti. 1996. 14-bet.
4. Малис Н.И. Налоговая политика государства. Учебник. – М.: Юрайт, 2014. – 463с.
5. Черник Д.Г. Налоги: Учеб. пособие / Под ред. Д.Г.Черника – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 471 с.
6. Умаров Б. Корхоналар мол-мулкини солиққа тортиш механизмидаги мавжуд муаммолар ва уларни бартараф этиш йўллари: и.ф.н. илмий даражасини олиш учун ёзилган дис. автореферати. –Т.: БМА, 2002. – 22 б.
7. Ниязметов И.М. Ўзбекистон солиқ тизими: муаммолар ва такомиллаштириш йўллари. Монография. – Т.: «Молия», 2017. – 195 б.
8. Исламкулов А.Х. Бюджет даромадларида бевосита солиқлар барқарорлигини таъминлаш масалалари: Иқтисод фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун диссертация автореферати. –Т.: БМА, 2012.–22 б.
9. Мусалимов Ш.И. Мол-мулк солиғини ҳисоблаш ва ундириш механизмини такомиллаштириш: Иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини олиш учун диссертация автореферати. –Т.: ТМИ, 2020.–59 б.
10. Tommaso OLiviero, Annalisa Scognamiglo. Property tax and property values: Evidence from the 2012 Italian Tax Reform European Economic Review.http//www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0014292119301084.
11. Aldag, A.M., Kim, Y., Warner, M.E. Austerity urbanism or pragmatic municipalism? Local government responses to fiscal stress in New York State. www.scopus.com/results/results.uri?editSaveSearch=&sort=plf-f&src=s&st1=+ local+taxes+and +fees&nlo.
12. Chiades, P.A,Greco, L.B., Email Author, Mengotto,V.A, Moretti,L.C, Valbonesi, P.E Fiscal consolidation by intergovern mental transfers cuts? The unpleasant effect on expenditure arrears.www.scopus.com /record/ display.uri? eid=2-s2.0-85054804836&origin=resultslist&sort=plf

Маҳаллий бюджетлар даромадлари шаклланишида мол-мулк ва ер солиғидан тушумларнинг аҳамияти

Эшматов Ж.А. Мустақил илмий тадқиқотчи

Резюме. Мақолада Ўзбекистон Республикасида давлатнинг 2020 йилдаги самарали бюджет-солиқ сиёсати вазифаларидан келиб чиқиб маҳаллий бюджетлар даромадлари шаклланишида мол-мулк ва ер солиғидан тушумнинг аҳамияти, мазкур солиқлар бўйича амалиётнинг ҳозирги ҳолати, унинг муаммолари ва янги жиҳатлари ҳамда ушбу солиқлар маъмуриятчилиги самарадорлигини ошириш йўналишлари кўриб чиқилган.

Таянч сўзлар: маҳаллий бюджетлар, маҳаллий бюджет даромадлари, мол-мулк солиғидан тушумлар, ер солиғидан тушумлар, мол-мулк ва ер солиғи тўловчилари, мол-мулк ва ер солиғи маъмуриятчилиги.

Значение поступлений от налога с имущества и земельного налога в формирование доходов местных бюджетов

Эшматов Ж.А. Самостоятельный соискатель

Резюме. В статье рассмотрены значение поступлений от налога с имущества и земельного налога в формировании доходов местных бюджетов в Республике Узбекистан, исходя из задач бюджетно-налоговой политики государства на 2020 год, современное состояние, проблемы и новации действующей практики по этим налогам, а также были рассмотрены пути повышения эффективности администрирования этих налогов.

Ключевые слова: местные бюджеты, доходы местных бюджетов, поступления от налога с имущества, поступления от земельного налога, плательщики налога с имущества и земельного налога, администрирование налога с имущества и земельного налога

The significance of receipts from a tax on property and land tax in formation of the income of local budgets

Eshmatov J.A.Independent Researcher

Summary. The article considers the importance of property tax and land tax revenues in the formation of local budget revenues in the Republic of Uzbekistan, based on the objectives of the state budgetary and tax policy for 2020, the current state, problems and innovations of the current practice on these taxes, and also considered ways improving the efficiency of the administration of these taxes.

Key words: local budgets, local budget revenues, property tax revenues, land tax revenues, payers of property tax and land tax, administration of property tax and land tax

ҚАРАМАЛШЫЛЫҚ ТАРМАҒЫН РАЎАЖЛАНДЫРЫЎДАҒЫ МАШҚАЛА ҲӘМ АЛДАҒЫ РЕЖЕЛЕРИ

Балташев Ж.М.

Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Бирлескен Миллетлер Шөлкеминиң Азық-аўқат ҳәм аўыл хожалығы (ФАО) шөлкеми қәнигелериниң пикиринше “Шаруўашылық секторы экономикалық жақтан глобал экономикада керекли рол ойнамасада, экономикалық ҳәм сиясий жақтан жүдә әҳмийетли саналады. Тармақ аўыл хожалығы жалпы өниминиң 40 пайызын қурайды, 1,3 млрд пуқараны жумыс пенен тәмийнлейди ҳәм бир миллиард кәмбағалларға жасаў ушын шараят жаратты. Шаруўашылық өнимлери инсаниятты ң үштен бир бөлегин протаин менен тәмийнлеген ҳалда тойып аўқатланыў мумкин болған қурал есапланады. Дүнья жүзинде гөш ислеп шығарыў 2001-жылдағы 229 миллион тоннадан 2050-жылда 465 миллион тоннаға, сут ислеп шығарыў болса 580 миллион тоннадан 1043 миллион тоннаға шекем көбейиўи анализ қылынбақта. Бунда бир бирлик шаруўашылық өнимлерин ислеп шығарыў есабынан қоршаған орталыққа жеткизилген зыян муғдарын ҳәзирги дәрежеде сақлап турыў ушын болса ислеп шығарыў көлемин еки есе кемейтириўди талап етеди[1]”.

Кейинги жылларда шаруўашылықты реформаластырыў, соннан, тараўдың басқарыў системасын жанеде жетилистириў барысында бир қатар Пәрман ҳәм Қарарлар қабыл қылынды. Усының натийжесинде республика, ўәлаят, район ҳам фермер хожалыклары бойынша шаруўашылық тараўында вертикал басқарыў системасы жаратылды. Республикамызда сут ҳәм гөш ислеп шығарыўға қәнийгелескен мыңнан артық ири шаруўашылық комплекслери иске түсирилди. Жуўмақланып атырған жылда болса бул жөнелисте 1,2 триллион сўмлық 600 жойбар әмелге асырылды. Шаруўашылықты раўажландырыў ушын қолай болған Ахангаран, Тахтакөпир, Қоңырат, Бозатаў, Мойнақ районлары бул тараўға қәнийгелестирилди ҳәм кластер усылында раўажланыўы жолға қойылды.

Мәмлекет халқын сыпатлы азық-аўқат өнимлери менен медициналық нормативлер дәрежесинде тәмийнлеў, тараўдың экспорт потенциалын асырыў ўазыйпасы қурамалы ҳәм кең қамраўлы болып, оның аҳмийетли себеплеринен бири республиканың барлық аймақларында бар болған имкәниятлардан толық ҳәм нәтийжели пайдаланыў, бар болған запасларды иске түсириў менен бир қатарда тармаққа жаңа инновациялық технологияларды енгизиў арқалы экономикалық натийжелиликти асырыўды талап етеди [2].

Гөш ҳәм сут ислеп шығарыў ең биринши шаруўашылықтың қарамалшылық тармағын раўажландырыў менен туўрыдан-туўры байланыслы. Өзбекстанның барлық аймақларында қарамалшылықты раўажландырыў ушын зәрур табиий шараятлар бар. Мәмлекетимизде шаруўашылық тармағын раўажландырыў бойынша алып барылып атырған реформалар натийжесинде шаруа маллары, соннан қарамаллардың бас саны көбейиў тенденциясына ийе. 1991-жылда қарамаллардың бас саны 5112,6 мың, сыйырлар 2120 мың басты қураған болса, 2000-жылда қарамаллардың бас саны 5353,4 мың басқа, сыйырлардың бас саны 2343,4 мың басқа жеткен. 2021-жылдың 1-январь ҳалатына келип, қарамаллардың бас саны 12814.1 мың, сыйырлар 4426 мың басқа жетти. 2019-жылда қарамаллар бас саны 1991-жылға салыстырғанда 2,5 есе, 2000-жылға салыстырғанда 2,39 есеге асқан. Шаруа, соннан қарамаллар бас санының артыўы менен сәйкес рәўиште шаруўашылық өнимлери көлеми артып бармақта. Лекин, халықты медициналық нормалар көлеминде сыпатлы гөш ҳәм сут өнимлери менен тәмийнлеў талап дәрежесинде емес. Шаруўашылық тараўын алатуғын болсақ, бул тараўда иске салынбаған үлкен имканиятлар барлығын атып өтиў орынлы. Дания ҳәм Қубла Кореяда сут саўып алыў бойынша орташа көрсеткиш 8-9,5 мың килограммды, Венгрия, Германия, Голландияда болса 6-7 мың килограммды қурап атырған бир пайтта, бизде кейинги бес жылда бул көрсеткиш 1,7 мың килограмм дәрежесинде сақланып қалмақта.

Бул ўазыйпаның шешими қарамалшылық өнимлерин жетистириў натийжелилигин тәмийнлеў ҳәм шаруўалардың финанслық мәплерин тәмийнлеў дәрежесине байланыслы. Әсиресе аймақлардың имкәниятларынан кең пайдаланыў талап етиледи. Имкәны барынша ҳәр бир аймақ халқын жергиликли шаруўашылық өнимлери менен тәмийнлеў зәрүр. Себеби қайта исленбеген гөш ҳәм сут өнимлери халыққа қысқа ўақытта жеткерип бериў лазым. Қалаберсе, ҳаўа температурасы ыссы болғанлығы ушын бир аймақтан екинши аймаққа гөш ҳәм сут өнимлерин тасыў арнаўлы музлатқыш яки суўытқышқа ийе транспорт пенен әмелге асырыўды талап етеди. Қәрежетлер артады, өнимлер қымбатласады. Аймақлардағы от-жем базасынан, шаруўашылық өнимлерин жетистириў маманлығына ийе мийнет ресурсларынан нәтийжели пайдаланыў зарүрлиги де аймақларда шаруўашылықты раўажландырыўды объектив талап ететуғын факторлардан бири есапланады. Бул факторларды инабатқа алмасақ, бар имкәниятлардан пайдаланбасақ, экономикаға үлкен зыян келтиреди.

Өзбекстан Республикасы Президенти Ш.М.Мирзиёев атап көрсеткениндей, “шаруўашылық тараўына тоқталатуғын болсақ, қарамал ҳәм қуслар санын көбейтиў, бул тараўда сыпат ҳәм өнимдарлыққа ерисиў ушын жетерли шараятлар жаратыўымыз зарүр. Жақын келешекте ҳәр бир районда қәнигелескен қарамалшылық комплексларин, жоқары технологиялық қусшылық фабрикаларын шөлкемлестириў лазым [3]”.

Сол себепли аймақларда қарамалшылықты раўажландырыў ҳәм оның экономикалық натийжелилигин асырыўды тәмийнлейтуғын илимий-изертлеўлер алып барыў, илимий-услублық ҳәмде әмелий тийкарланған усыныс ҳәм көрсетпелер ислеп шығыў бугинги күнниң ең әҳмийетли мәселелеринен бири саналады.

Бүгинги күнде қарамалшылық тармағын раўажландырыўда бир қатар машқалалар бар. Булар, ири шаруўашылық фермаларында шаруа бас санының кемлиги, шаруа бас саны менен оған от-жем етистириўдеги кемшилик ҳәм теңсизликлер, тармақтың илимий-техникалық раўажланыў ҳәм заманагөй техника қураллары

менен тәмийнлениўден арқада қалыўы, тармақта ислеп шығарылған өнимлер ҳәмде АСМның басқа тармақларындағы товарлар баҳалары ортасындағы айырмашылықлар ҳәм басқалар. Соның ушын бизиң пикиримизше, қарамалшылықты натийжели раўажландырыўдың шөлкемлестириў-экономикалық механизмин жетилистириў процессинде келешекте төмендеги машқалаларды сапластырыўға итибар қаратыў керек: халықтың азық-аўқат өнимлерин ҳәм санааттың шийки затқа болған талабын қандырыў ҳәмде аўыллық аймақларды турақлы раўажландырыў; мәмлекеттиң азық-аўқат қәўипсизлигин тәмийнлеў ҳәм беккемлеў; азық-аўқат өнимлери импортына болған қарамлықты қысқартырыў; аўыл хожалығы өнимлери ҳәм товар ислеп шығарыўшылардың бәсекеге шыдамлығын асырыў; аўыл хожалығы өнимлерин ислеп шығарыўшылар дәраматларын асырыў ис-илажларына айрықша дәрежеде итибар қаратыў; қарамалшылық тармағы инфраструктурасын раўажландырыў, азық-аўқат, шийки зат ҳәм аўыл хожалығы өнимлери базарын бир-бирине байланыслы тәризде өз-ара мәпли қатнасықлар шеңберинде нәтийжели басқарыў; нәсилшилик жумысларын заман талаплары дәрежесинде шөлкемлестириў; тармақты аймақлардың тәбиий-ықлым ҳәм топырақ шараятларынан келип шығып жайластырыў ҳәм қәнигелестириў; аўыл хожалығы өнимлерин ислеп шығарыўшылардың өз тутыныў товарлары менен ишки ҳәм сыртқы азық-аўқат базарларына еркин кириўи ҳәмде оларды экспорт қылыўы ушын шараят жаратыў, тийисли жеңилликлер бериў; тармақта кеңейтирилген тәкирар ислеп шығарыў имканиятын жаратыўшы экономикалық механизм элементлеринен натийжели пайдаланыў ҳәм рентабеллик дәрежесине ерисиў; аўыл хожалығы, соның ишинде қарамалшылық өнимлерин ислеп шығарыўшы фермер, дийхан хожалықлары ҳәм үй алды қыйтақ жер ийелериниң материаллық мәплерин асырыў; аўыл хожалығы өнимлерин ислеп шығарыўшыларды мәмлекет тәрепинен мәнзилли ҳәм мақсетли қоллап-қуўатлаў; қарамалшылық өнимлерин ислеп шығарыўшы субъектлер жумысын инновациялық техника ҳәм технологиялар тийкарында модернизациялаў ҳәмде диверсификациялаўдың инвестициялық жойбарларын ислеп шығыў, оларды әмелиятқа енгизиў; сырт ел мәмлекетлериниң шарўашылық, соның ишинде қарамалшылықты раўажландырыў, өнимлер сыпатын жақсылаў ҳәм қәрежетлерин кемейтириў менен байланыслы болған тәжирийбелерге ийе ахборот ресурслары менен тәмийнлеў, билимин асырыў ушын шет ел сапарларын шөлкемлестириў ҳәм т.б.

Қарамалшылықты раўажландырыўда ең биринши шарўа өнимлерин ислеп шығарыўшы хожалықлар ҳәм оларға хызмет көрсетиўши объектлерди ресурслар тәмийнаты менен туўры жайластырыў ушын барлық имканиятларды жаратыў зарўр. Объектлерди туўры жайластырыў жерден дурыс пайдаланыў, транспорт қәрежетлерин кемейтириў, капитал қойылмаларды тежеп жумсаў, тийкарғы қураллардан нәтийжели пайдаланыў, ислеп шығарыў нәтийжелилигиниң жоқары болыўына имкән жаратады. Яғный, ислеп шығарыў объектлерин жайластырыўда материаллық-техникалық тәмийнаты, өним ислеп шығарыўдан баслап, оны жыйнаў, сақлаў ҳам басқа хызметлердиң өз-ара байланыслығына ҳам избе-излигине итибарды қаратыў лазым.

Ҳәзирги ўақытта шарўашылық өнимлери тийкарынан дийхан хожалықларында жетистирип атырған болып, маллар нәсили ҳәм нәсилшилик өзгешеликлери сүт ҳәмде гөш өнимлерин кескин көбейтириў имкәнын бермейди. Соның ушын дийхан хожалықларындағы шарўа маллары нәсилин жақсылаў бойынша ис-илажлар ислеп шығыў лазым. Усы жөнелисте шарўа маллары нәсилин жақсылаў ҳәм халыққа нәсилли маллар жеткерип бериў системасын жаратыў менен бирге сыпатлы шарўа өнимлерин ислеп шығарыўға қаратылған факторларды иске салыў мақсетке муўапық.

Шарўашылық өнимлерине белгиленип атырған баҳалар ҳәм оларды жетилистириў ушын зарўр болған от-жемлер, сондай-ақ, санаат өнимлери баҳалары ортасындағы теңсизликти жумсартыў мақсетинде тармақ жумысында дотация ва субсидияларды мақсетли ҳәм мәнзилли қоллаў талап етиледи. Бүгинги күнде республикамыздағы қарамаллардың өнимдарлығы талап дәрежесинде емес. Буның тийкарғы себеплери – нәсилли маллардың кемейип кеткенлиги ҳәм нәсилли урықларын жеткерип бериў системасындағы монопол жағдай, малларды жасалма туқымландырыў орайлары ҳәм қәнигелердиң жетиспеўи, оларды көбейтириўдеги технологияның гөнергенлиги сыяқлы машқалаларға барып тақалады. Сонлықтан, тараўдағы бундай машқалаларды шешиў мәмлекет дәрежесинде ис-илажлар ислеп шығыў ҳәм оны әмелиятқа тезирек енгизиўди талап етеди.

Шарўашылық тараўы менен байланыслы заманагөй технологиялық әсбап-ускенелер, жоқары нәтийжели шүдигарлаў, егиў, қайта ислеў ҳәм орыў-жыйнаў техникалары, мини цехларды сатып алыў ушын фермер ҳәм дийхан хожалықларына жеңиллетилген, узақ мүддетли кредитлер ажыратыў нәтийжели илажлардан екенлигин айрықша айтып өтиў орынлы. Ири аўыллық орайлары ҳәм шарўашылығы раўажланған аймақларда жеке исбилерменлик тийкарында от-жем, қамыс-пишен ҳәм басқа турдеги азықлық егинлери, нәсилли малларды көбейтиў, соннан сырт елден алып келиў ҳәм сатыўға қәнигелескен аукцион базарлары, зооветеринария ҳәм нәсилшилик жумыслары, қусхана ҳәм басқа түрдеги хызметлерди көрсетиўге қәнигелескен шақапшаларды шөлкемлестириў ҳәм раўажландырыўды ҳәр тәреплеме экономикалық жақтан хошаметлеў зарўр. Шарўа малларын қамсызландырыў системасын жақсылаў, соннан сырт елден алып келинетуғын нәсилли шарўа малларын қамсызландырыў бойынша арнаўлы бағдарлама ислеп шығыў ҳәм онда қамсызландырыў төлемин тийкарынан нәсилшилик системасын раўажландырыў ис-илажларына сарыплаў, оның бир бөлегин мәмлекет тәрепинен қаржыландырыўды әмелге асырыў мақсетке муўапық. Бугинги күнде фермер ҳәм дийхан хожалықларын от-жем егинлериниң туқымлары менен тәмийнлеў мәселеси де өз шешимин таппаған, себеби олар зәрўр туқымлық материаллары қымбат баҳаларда тийкарынан жеке исбилерменлерден сатып алынбақта ҳәм айырымларын өзлери жетистирилмекте.

Сол себепли, тек ғана бул бағдарда емес, бәлким ҳәзирги шараятта республика ҳәм оның аймақлары кесиминде аўыл хожалығы кәрханалары дәраматларының төменлиги себепли нәсилшилик, от-жем егинлериниң урықшылығы, шарўашылық тармақларына зәрур заманагөй техника ҳәм технологиялар ислеп шығарыў тараўларында да миллий илимий-изертлеў ҳәм тәжирийбе жумысларын жетилистириў, бул әҳмийетли процести мәмлекет тәрепинен қаржыландырыў ис-илажлары ҳәм оларды әмелиятқа енгизиў мәселелерине айрықша итибар қаратыў лазым [4].

Жуўмақлап айтқанда, аўыл хожалығы өнимлерин ислеп шығарыў нәтийжелилигин анализ қылыўда, бизиңше, биринши нәўбетте, натурал көрсеткишлерден пайдаланыў лазым. Лекин, натурал көрсеткишлер аўыл хожалығы өнимлерин жетистириў нәтийжелигиниң тек ғана бир тәрепин көрсетеди ҳәмде кәрхана яки тармақ жумысын толық баҳалаў имкәнын бермейди. Қарамалшылық тармағын нәтийжели раўажландырыў ушын тәбиий-ықлым, биоэкологик, техник-технологик, шөлкемлестириў-экономикалық, социаллық-ҳуқықый жөнелислерди бирлестириўши ҳәм өз-ара байланыстырыўшы барлық керекли факторлардан ақылға муўапық пайдаланыў ис-илажларына тийкарғы итибарды қаратыў зарүр.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. http:www.fao.org/publications/card/en/c/9655af93-7f88-58fc-84e8-d70a9a4d8bec/
2. https://president.uz/uz/lists/view/3117
3. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. // Халқ сўзи, 2017 йил 23 декабрь.
4. Нурымбетов Т. Қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқаришини диверсификациялаш йўналишлари (Қорақалпоғистон Республикаси мисолида) // Иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати http://library.ziyonet.uz/ru/book/download/108262

Қарамалшылық тармағын раўажландырыўдағы машқала ҳәм алдағы режелери.
Балташев Ж.М. Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Резюме. Мақалада қарамалшылық тармағының миллий экономикадағы әҳмийети, қарамалшылық тармағының раўажланыўына тәсир етиши факторлар, сондай-ақ усы тараўды раўажландырыўдағы қыйыншылықлар, олардың шешимлери ҳәм алдағы режелери талықланған.

Таяныш сөзлер: шарўашылық, қарамалшылық, агросанаат комплекси, рентабеллик, аўыл хожалығы кәрханалары.

Қорамолчилик соҳасини ривожлантиришдаги муаммо ва истиқболдаги режалари
Балташев Ж.М. Қорақалпоқ давлат университети

Резюме. Ушбу мақолада чорвачилик соҳасининг миллий иқтисодиётдаги аҳамияти, чорвачиликни ривожлантиришга таъсир қилувчи омиллар, шуниндек, ушбу соҳани ривожлантиришдаги қийинчиликлар, уларнинг ечимлари ва истиқболдаги режалари муҳокама қилинган.

Калт сўзлар: чорвачилик, қорамолчилик, агросаноат мажмуаси, рентабеллик, қишлоқ хўжалиги.

Проблемы и перспективы развития животноводческой отрасли
Балташев Ж.М. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье обсуждается роль животноводства в национальной экономике, факторы, влияющие на развитие животноводства, а также проблемы в развитии этого сектора, их решения и планы на будущее.

Ключевые слова: животноводство, скотоводство, агропромышленный комплекс, рентабельность, сельское хозяйства.

Problems and prospects for the development of the livestock industry.
Baltashev J.M. Karakalpak State University

Summary. This article discusses the role of livestock in the national economy. The power factors influencing the development of the livestock sector, as well as the challenges in the development of this sector, connectivity solutions and future plans are also considered.

Key words: animal husbandry, livestock, agro-industrial complex, profitability, agriculture.

СТРАТЕГИК РЕЖАЛАШТИРИШНИ АМАЛГА ОШИРИШ МЕХАНИЗМЛАРИ

Маденова Э. Н.
Қорақалпоқ давлат университети

Стратегик жараён юқорида таъкидланганидек Қорақалпоғистон Республикасини ҳозирдаги ижтимоий-иқтисодий ривожланиш тенденциялари, шаклланган иқтисодий салоҳият, мавжуд ва келажакда вужудга келиши мумкин бўлган хавф-хатарларни (Орол денгизи фожиаси, иқлим ўзгариши, экологик вазият) аниқлаш, ички ва ташқи омилларни ўрни ва аҳамиятини эътиборга олган ҳолда аниқ мақсадни аниқлаш, стратегик сценарийларни ишлаб чиқиш ва танлаш, қабул қилинган стратегияни амалга ошириш ва мониторинг қилишдан иборат.

Стратегик режани аниқ белгиланган мақсад ва вазифалари ўз навбатида, уни амалга ошириш механизмини шаклланишида асосий ўрин эгаллайди. Мамлакатимизда амалга оширилаётган ислоҳотлар, уларнинг устувор йўналишлари, Орол бўйи минтақалари, жумладан, Қорақалпоғистон Республикасини ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш бўйича амалга оширилаётган чора-тадбирлар, расмий маълумотлар, тадқиқот давомида олинган натижаларни умумлаштирган ҳолда Қорақалпоғистон Республикасининг стратегик режалаштиришнинг асосий мақсад ва вазифаларини аниқлаш мумкин[1]. Бизнинг фикримизча, Қорақалпоғистон Ресубликасини стратегик ривожлантиришнинг асосий мақсади, мавжуд ва келажакда вужудга келиши мумкин бўлган хавф-хатарларни эътиборга олган ҳолда ушбу ҳудудда истиқомат қилаётган аҳолини хавфсизлигини таъминлаш ва турмуш даражасини яхшилашдан иборат.

БМТнинг инсон хавфсизлиги концепциясига мувофиқ, унинг асосий маъноси аҳолининг талаб ва эҳтиёжларини қондириш ва қулай яшаш шароитини шакллантиришдан иборат[3]. Минтақа стратегик режасининг асосий мақсадининг мазмуни аҳолини хавфсизлигини таъминловчи бир неча йўналишлар тизимидан иборат (1-чизма).

Иқтисодий хавфсизлик, аввалом бор маълум даромад билан аҳолини таъминланланганлиги, уни эҳтиёжлари учун етарли эканлиги билан белгиланади. Бунинг асосида бандлик, янги иш жойлари, тадбиркорлик, иқтисодиётда таркибий ўзгаришлар ва амалга оширилиши керак бўлган ислоҳотлар ётади. Аҳолини озиқ-овқат хавфсизлиги, уни керакли озиқ-овқатлар билан таъминланганлиги, мавжуд тўлов қобилияти бўлиши кераклигини кўрсатади.



1-чизма. Қорақалпоғистон Республикаси аҳолисини яшаш хавфсизлигини таъминлаш тизими.

Муаллиф томонидан Ўзбекистон, айниқса Қорақалпоғистон Республикаси учун жуда долзарб бўлган демографик ва ижтимоий хавфсизликни алоҳида кўриш зарурлиги таклиф этилган. Демографик хавфсизлик, ишсизлик даражаси, ташқи ва ички миграция, аҳоли таркибининг шаклланиши билан белгиланади[4]. Ижтимоий хавфсизликка аҳоли соғлиғини таъминлаш билан бир қаторда уларни керакли уй-жой, ичимлик суви, электроэнергияси, иссиқлик, таълим тизими объектларини талаб ва эҳтиёж даражада бўлиши киради.

Молиявий хавфсизлик ҳам алоҳида ажратиб олинган ҳолда таклиф этилиб, унинг асосий мақсади инсон эҳтиёжларини қондиршдан иборат.Бу ўринда маҳаллий бюджетлар салоҳиятини кескин оширишнинг аҳмияти юқори. Юқорида инсон хавфсизлигини таъминловчи таклиф этилган омиллардан ташқари ҳалқаро ташкилотлар томонидан шахсий хавфсизлик, жамият хавфсизлиги ва сиёсий хавфсизликлар ҳам кўрсатиб ўтилган.

Умуман олганда стратегик режанинг асосий мақсади бўлган инсон хавфсизлигини Қорақалпоғистон Республикасида амалга ошириш бевосита ижтимоий-иқтисодий ривожланишнинг барча йўналишлари билан боғлиқ бўлиб, қуйидаги вазифаларни амалга оширилишини талаб қилади: янги иш жойларни ташкил этиш, аҳоли бандлигини таъминлаш, инвестициялар жозибадорлигини ошириш; сув билан таъминлаш тизимини ривожлантириш, аҳолининг тоза сифатли сувга бўлган эҳтиёжини қондириш; санитария ва чиқиндиларни қайта ишлаш; ободончиликни таъминлаш, транспорт, инженер-коммуникация инфратузилмасини ривожлантириш; аҳолини ижтимоий ҳимоясини кучайтириш; аҳоли саломатлигини таъминлаш; таълим, маданият ва фан тизимини ривожлантириш; чўллашувга қарши курашиш ва сув ресурсларини бошқариш.

Стратегияни мақсад ва вазифаларидан келиб чиққан ҳолда, шунингдек ажратиб олинган сценарийга мувофиқ, асосий амалга ошириладиган чора-тадбирларни иккита йўналишда умумлаштирилган ҳолда кўриш мумкин. (2-чизма). Стратегияни амалга оширишда турли даражада барча минтақаларнинг ўзига хос ўрни бўлиши мақсадга мувофиқ [2]. Орол денгизи фожиаси ва унинг оқибатида вужудга келган экологик хавф-хатар юқорида таъкидлаб ўтилгандек ҳалқаро аҳамиятга эга бўлиб, барча жаҳон ҳамжамиятининг ишитирокини таъминлаш зарур. Биринчи навбатда БМТ ва унинг ташкилотлари, нуфузли ҳалқаро молия институтлари (Жаҳон банки, Осиё ривожланиш банки ва бошқалар) турли ҳалқаро экологик ва нодавлат тузилмалари, хорижий давлатларнинг ёрдами зарур.

1995-2018 йилларда ҳалқаро донорлар томонидан ажратилган кредитлар 2,7 млрд. долларни, грантлар эса 550 млн. долларни ташкил этган. Лекин уларнинг самарадорлик даржаси, яъни Орол фожиаси салбий оқибатларини камайтиришга қаратилган чора-тадбирлар кўзлаган натижаларни бермаган. Шу сабабли ҳалқаро ҳамжамиятнинг, жумладан Қорақалпоғистон Республикасини стратегик режаларини амалга оширишдаги фаоллигини кучайтириш керак. Қорақалпоғистон Республикасини ривожлантириш стратегиясини амалга оширишда халқаро даражада ёрдам ва ҳамкорликни асосий йўналишлари қуйидаги аниқ чора-тадбирлар тизимини ўз ичига олади: янги инновацион технологияларни жалб этиш асосида сув билан таъминлаш ва канализация тизимини қайтадан ташкил қилиш; ернинг унумдорлигини ошириш ва унинг шўрланиш даражасини камайтириш мақсадида сув хўжалиги инфратузилма объектларини тубдан реконструкция қилиш ва техник қуроллантириш; мавжуд сув заҳираларидан самарали фойдаланиш учун фан ва техниканинг энг илғор ютуқларини амалиётда жорий қилиш; Қорақалпоғистон Республикасининг шимолий қисмида (Орол денгизини қуриб қолган қисми, Амударё ҳавзаси) табиатни ҳимоя қилиш зонасини ташкил қилиш, самарали қишлоқ хўжалиги юритишнинг таркибини шакллантириш; экологик чеклашларни ҳисобга олган ҳолда бой минерал хом-ашё конларини қидириш, топиш ва ўзлаштириш ишларини кенгайтириш; Орол денгизини қуриб қолиши ва чўллашув жараёнларини ижтимоий- иқтисодий ривожланишига таъсирини доимий мониторингини ташкил қилиш, ушбу соҳада илмий ишларни (фундаментал ва амалий) кенгайтириш бўйича чора-тадбирлар ишлаб чиқиш; сув инфратузилмаси объектларида ва маҳаллий хом-ашё асосида ташкил қилинадиган саноат корхоналарида ишловчи юқори малакали инженер-ирригаторлар, инженер-технологлар, менежментлар тайёрлашни ташкил қилиш. Ўзбекистон ҳукумати ҳам бевосита Қорақалпоғистон Республикасини ривожлантириш стратегик режасини амалга оширишда асосий етакчи куч бўлиб хизмат қилиши лозим.

Қорақалпоғистон Республикасини стратегик режалаштиришнинг асосий мақсад ва вазифалари ўрта муддатда ишлаб чиқилаётган дастурларда ўз аксини топиши лозим.

Бизнинг фикримизча, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг минтақани келажакда ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш стратегиясини амалга оширишдаги асосий йўналишлари қуйидагилардан иборат бўлиши керак: ҳалқаро ташкилотлар ва хорижий давлатлардан инвестицияларни жалб қилиш учун қулай шароит яратиб бериш; стратегик аҳамиятга эга бўлган тармоқларни (корхоналарни) ривожлантириш ва жойлаштириш бўйича чора-тадбирлар дастурини ишлаб чиқиш, жумладан ёқилғи-энегетика, кимё, машинасозлик, транспорт, информатика соҳасини модернизациялаш, янгиларини барпо этиш, экспорт салоҳиятини янада ошириш; Қорақалпоғистон Республикаси ва қўшни ҳудудлар ўртасидаги иқтисодий ҳамкорликни ривожлантириш, биргаликда инвестицион лойиҳаларни амалга ошириш орқали иқтисодий, ижтимоий ва экологик муаммоларни ҳал қилиш; аҳолини давлат томонидан белгиланган меъёрлар асосида турмуш даражаси ва сифатини таъминлаш. Минтақалараро даражада стратегик режа қўшни Хоразм вилояти ва қўшни Туркманистон ва Қозоғистон ҳудудлари билан ўзаро иқтисодий ҳамкорликни йўлга қўйиш орқали амалга оширилиши мумкин.

Стратегик режани бажаришда энг асосий оғирлик Қорақалпоғистон ҳукумати ва унинг аҳолисига тушади. Чунки стратегияни амалга ошириш ҳар бир шаҳар ва туманнинг ўзига хос хусусиятларини эътиборга олишни талаб қилади. Стратегик жараёнга маҳаллий хокимликлар, юқори кенгаш ва ҳалқ депутатлари кенгашларини жалб этиш лозим. Қорақалпоғистон Республикасини ривожлантириш стратегиясининг бевосита механизмлари қаторига қонуний-хуқуқий ва меъёрий ҳужжатларни ишлаб чиқиш, ташкилий ва институционал тузилмаларни шакллантириш, хориж ва маҳаллий тадбиркорларни минтақага инвестицияларни олиб кириши учун қулай ишбилармонлик муҳитини яратиш, иқтисодиётнинг барча тармоқларини инновацион ривожланиши учун кенг йўл очиб бериш киради.

Ривожлантириш стратегиясини амалга оширишга қаратилган қонуний- ҳуқуқий ҳужжатларни тайёрлашда Қорақалпоғистон Республикаси Жуқори Кенгаши ташаббускор бўлиши, биринчи навбатда Қорақалпоғистон Республикаси Конституцияси ва Вазирлар Маҳкамаси Кенгаши фаолияти доирасида керакли қарорлар қабул қилишни ташкил қилиши керак. Қорақалпоғистон Республикасини ривожлантириш стратегияси асосида маҳаллий Иқтисодиётни барқарор ривожлантириш ва камбағалчиликни қисқартириш вазирлиги томонидан қуйидаги ўзаро бир- бирига боғлиқ прогноз ҳужжатларини тайёрлашни таклиф қилинади: ижтимоий-иқтисодий ривожланишнинг йиллик прогнози; сув ресурслари чекланган шароитда ижтимоий-иқтисодий ривожланишни амалга ошириш дастури; мажмуали барқарор ижтимоий-иқтисодий ривожланишнинг уч йилга мўлжалланган дастури; 2030 йилгача мўлжалланган иқтисодиётда инновацион ва рақамли технологияларни қўллашнинг мақсадли дастури; 2050 йилгача иқлим ва экологиянинг ўзгаришини эътиборга олган ҳолда аҳолини жойлаштириш тизимини (схемасини) ишлаб чиқиш.

Иқтисодий механизмлар қаторига Қорақалпоғистон Республикасидаги ноқулай экологик вазиятдан келиб чиққан ҳолда давлатнинг бошқа минтақаларга нисбатан ёрдами ва қўллаб-қувватлаши юқори бўлиши лозим. Бу маблағлар давлат бюджети орқали амалга ошириладиган инвестициялардан иборат бўлиб, улар асосан саноат корхоналарини, ишлаб чиқариш ва ижтимоий инфраструктура объектларини ривожлантиришга йўналтирилади.

Иқтисодий механизмларнинг аниқ кўриниши солиқ, кредит ва божхона тўловлари бўйича белгиланадиган қулайликлардан иборат. Мисол учун Ўзбекистон Республикаси Президентининг қуйидаги қарорларини айтиб ўтиш даркор: нефть ва газ конларини қидириш ва қазиб олишга тўғридан-тўғри хориж инвестицияларини жалб қилиш бўйича чора-тадбирлар; тўғридан-тўғри хориж инвестицияларини жалб қилишнинг қўшимча чора-тадбирлари; саноатда янги ташкил қилинадиган кичик корхоналар ва микрофирмаларни ягона солиқ тўловидан озод қилиш (Муйнақ, Шуманай, Канликўл, Тахтакўпир ва Чимбай туманларида 1 январь 2027 йилгача, қолган туманларда 1 январь 2022 йилгача); 1 февраль 2017 йилдан бошлаб ойлик ота-оналарни боғчалар, махсус мактаб интернатлар, маданият ва дам олиш марказларига тўлови ўртача мамлакатда ўрнатилгандан 2 марта кам тўлаш; 1 февраль 2017 йилдан бошлаб кам таъминланганларга тўланадиган моддий ёрдам миқдорини 2 тадан 5 тагача минимал иш ҳақи миқдорида тўлаш; 1 февраль 2017 йилда Қорақалпоғистон Республикасида яшовчиларга ҳаво ва темир йўл транспортидан фойдаланишда махсус имтиёзли тарифлар ўрнатиш; Орол бўйи минтақаларини ривожлантириш ва аҳоли турмуш даражаси сифатини яхшилаш мақсадида аниқ молиялаштириш манбаини шакллантириш учун Орол бўйи минтақаларини ривожлантириш жамҳармасини ташкил этиш .

Юқоридагилардан қўриниб турибдики, Қорақалпоғистон Республикасини стратегик режасини амалга оширишнинг энг асосий механизми бу инвестицияларни жалб қилишдан иборат. Бунинг учун мавжуд рақобат афзалликларини, жаҳоншумул аҳамиятга эга бўлган Орол денгизи фожиаси оқибатларини халқаро ташкилотлар, хориж инвесторлар ўртасида тарғиб қилиш муҳим аҳамиятга эга. Бу йўналишдаги чораларга табиий-иқтисодий салоҳиятга, халқаро аҳамиятга эга бўлган туризм ва спорт ўйинларига бағишланган йирик тадбирлар, анжуманлар, симпозиумлар ва кўргазмаларни ташкил қилишни кўрсатиш мумкин.

БМТ тасарруфида бўлган ва Ўзбекистон миқёсида махсус траст жамғармаларини ташкил этиш, мавжуд Оролни қутқариш ҳалқаро жамғармаси ва Оролбўйи минтақаларини ривожлантириш жамғармаси самарадорлигини ошириш лозим ва шўрланиш шароитида биодеҳқончилик ҳалқаро марказининг илмий-техник кўмагида Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Орол бўйи ҳалқаро инновация маркази ташкил этилганлигини (16 октябрь 2018 йил) таъкидлаш лозим[4]. Минтақа иқтисодиётининг асосий ўсиш нуқталари сифатида Нукус ва Қўнғирот шаҳарлари таклиф қилиниб, улар стратегик режани амалга оширишда

катализатор бўлиб хизмат қилади. Қорақалпоғистон Республикасини ривожлантириш стратегиясини амалга оширишда алоҳида ажратиб олинган механизмига иқтисодиётнинг барча соҳаларида инновацион фаолликни ошириш ва фан-техниканинг энг илғор ютуқларидан унумли фойдаланиш киради.

Умуман таклиф этилаётган ривожлантириш стратегиясини амалга оширишнинг йўналишлари ва механизмлари табиий салоҳиятнинг салбий ва ижобий омилларидан унумли фойдаланишга, келажакда кутилаётган хавф-хатарларнинг олдини олишга, Қорақалпоғистон Республикасини барқарор иқтисодий ўсишни ва аҳоли хавфсизлигини таъминлаш учун замин яратади.

АДАБИЁТЛАР

1. “Ўзбекистон Республикасида маъмурий ислохотлар концепциясини тасдиқлаш тўғрисида ”Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармони. Тошкент, 2017 йил 8 сентябр, ПФ-5185-сон.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Қорақалпоғистон республикасини 2020-2023 йиллар комплекс ривожлантириш давлат дастури”2020 й 10-ноябрь.
3. Проведение социально-экономического обследования потребностей и нужд в регионе Приаралья. Краткий отчет ПРООН, 2017, с-14.
4. Маденова Э.Н., Назарбаев О. 2019й. Минтақани барқарор ривожлантиришнинг стратегик режасини ишлаб чиқиш йўллари. Монография.

Стратегик режалаштиришни амалга ошириш механизмлари
Маденова Э. Н. Қорақалпоқ давлат университети

Резюме. Маколада Қорақалпоғистон Республикасини ҳозирдаги ижтимоий-иқтисодий ривожланиш тенденциялари, шаклланган иқтисодий салоҳият, мавжуд ва келажакда вужудга келиши мумкин бўлган хавф-хатарларни (Орол денгизи фожиаси, иқлим ўзгариши, экологик вазият) аниқлаш, ички ва ташқи омилларни ўрни ва аҳамиятини эътиборга олган ҳолда аниқ мақсадни аниқлаш, стратегик сценарийларни ишлаб чиқиш ва танлаш, қабул қилинган стратегияни амалга ошириш ва мониторинг қилишдан иборат.

Таянч сўзлар: Минтақа, экология, иқлим, стратегия, тахлил, прогноз, демография.

Механизмы реализации стратегического планирования
Маденова Е.Н. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье определены современные тенденции социально-экономического развития Республики Каракалпакстан, существующий экономический потенциал, текущие и будущие угрозы (трагедия Аральского моря, изменение климата, экологическая ситуация), роль и значение внутренних и внешних факторов, разработка и выбор стратегических сценариев, реализация и мониторинг принятой стратегии.

Ключевые слова:регион, экология, климат, стратегия, анализ, прогноз, демография

Mechanisms for implementing strategic planning
Madenova E.N. Karakalpak State University

Summary. The article identifies the current trends in socio-economic development of the Republic of Karakalpakstan, the existing economic potential, current and future threats (theAral Sea tragedy, climate change, environmental situation), the role and importance of internal and external factors, developing and selecting strategic scenarios, implementing and monitoring the adopted strategy.

Key words: region, ecology, climate, strategy, analysis, forecast, demography

---

АЎЫЛ ХОЖАЛЫҒЫ КӘРХАНАЛАРЫНЫҢ ФИНАНСЛЫҚ ТӘМИЙНАТЫН ҚАМСЫЗЛАНДЫРЫЎ

Каленов К.
Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Аўыл хожалығы - бул адамлардың биринши дәрежели материаллық мүтәжликлерин қанаатландырыў менен байланыслы болған социаллық тараўларының бири. Сондай ақ, бул тараўдың өзине тән өзгешеликлери қатарқында жоқары тәўекелшилк дарежесиниң барлығын айрықша айтып өтиў зәрүр. Бундай ҳалат көп ҳалларда қамсызландырыў компанияларының аўыл хожалығы қамсызландырыўына болған қызығыўшылығын пәсейтеди. Бирақ көплеген раўажланған мәмлекетлерде әмел қылатуғын аўыл хожалығы қамсызландырыўының жағдайына итибар қаратқанымызда қамсызландырыў компанияларында бул тараўды қамсызландырыўға болған қызығыўшылықты асырыўға ерисиў мүмкинлигин көрсетип береди.

Аўыл хожалығы мәмлекетимиз экономикасының тийкарғы өндирис тармақларын және де раўажландырыў мәмлекет экономикасына сезилерли дәрежеде унамлы тәсир көрсетеди. Соның менен бирге, айтып өтиўимиз керек, аўыл хожалығы тәбийғый ҳәм басқа да стихиялы ҳәдийселер тәсирине көбирек ушырайтуғын тармақ есапланады, бундай ҳәдийселер нәтийжесинде көрилетуғын зыянды өз ўақтында қаплаўды тәмийнлеўши фактор сыпатында қамсызландырыў хызметлеринен кең пайдаланылады. Аграр тараўды қамсызландырыў оны тәбийғый ҳәдийселерден қорғаўшы элементи сыпатында өткен әсирдиң 20-жылларында пайда болып, қатар мәмлекетлерде жоқары дәрежеде раўажланыўға еристи. Дүньяда аграр қамсызландырыў дәстүрлериниң бир неше түри болса да, олардың биреўиде ҳәм анық ҳәм исенимли мағлыўматлардан пайдаланбастан турып амелге асырылмайды. Соның менен бирге бул система мәмлекеттиң мағлыўматлар селекциясы ҳәм жамлениўи сыяқлы әҳимийетли жөнелисте қоллап-қуўатлаўсыз ҳәрекет жүрите алмайды. Аўыл хожалығындағы актуал есап-китапларды әмелге асырыў ушын болса аграр өндирис ҳәмде ҳаўа-райы ҳаққындағы мағлыўматлар зәрүр.

Қамсызландырыў шөлкеми көз-қарасынан, аўыл хожалығы тараўындағы жоғалтыўлардан қорғаныў дәрежесин таңлаў ушын, тәреплер аўыл хожалығы қамсызландырыўын амелге асырыў процесинде дус келетуғын шығынлар қурамы, өзине тән өзгешеликлери, көлеми ҳәм частотасы ҳаққында анық пикирлеўге ийе

болыўы лазым. Қамсызландырыў пулы ставкалары тек ғана өндирис ушын қолай болыўы, қамсызландырыў мәжбүриятларын жүргизиў ҳәм қамсызландырыў қапламаларын әмелге асырыў имканияты көз-қарасынан қолланылыўы мақсетке муўапық болыўы керек. Қамсызландырыў тарифлерин есаплап шығыўда аграр өндирис тәрепинен қамсызландырыў ҳаққындағы қарарына қандай факторлар тәсир етиўи мүмкинлигин есапқа алыў айрықша әҳимийетке ийе.

Аўыл хожалығы өндирисинде аўыл хожалығы қамсызландырыўы тәўекелшиликлерди басқарыўдың айрықша усылларынан пайдаланыў ҳаққындағы қарардың қабыл етилиўине тәсир етиўши қатар факторларды ажыратып көрсетиў мүмкин. Бундай факторлар қатарында биринши нәўбетте өндирис процессиниң нәтийжеси бойынша хожалықтың пул қаржылары айланбасы ҳәм күтилген дәраматтың болыўы мүмкин болған зыян көлемине салыстырмалы ажыратып көрсетиў мүмкин.

Ҳәр бир мәмлекет аўыл хожалығы тараўын раўажландырыў ҳәм оның турақлылығын тәмийинлеўи өзиниң тийкарғы ўазыйпаларынан бири сыпатында есаплайды. Себеби аўыл хожалығы айрықша стратегиялық тараў болып, бул тараў арқалы мәмлекет пуқараларының турмысының абаданлығы тәмийинленеди. Бул ўазыйпаны әмелге асырыўда қамсызландырыў хызметлеринен кең пайдаланылады. Өзбекистан ҳүкүметиниң қамсызландырыў хызметлерин раўажландырыўға қаратылған қарар ҳәм норматив ҳүжжетлерин ислеп шығыў тийкарында тараўды раўажландырыўға айрықша итибар қаратып келмекте. Өзбекистан Республикаси Министирлер Кабинетиниң 2017 жыл 4 мартдағы 119-сан қарары тийкарында, дийхан хожалықлары ҳәм тамарқа жер участкасы ийелерине ажратылатуғын кредитлердиң қайтарылмаў қәўипин қамсызландырыў бойынша қамсызландырыў шерикшилиги ҳаққындағы нызам ислеп шығылып, усыған сай дийхан хожалықлары ҳәм тамарқа жер участка ийелерине ажратылған кредитлардиң қайтарылмаў қәўипин қамсызландырыў бойынша қамсызландырыў операцияларының финанслық турақлылығын тәмийнлеў мақсетинде қамсызландырыўшылар ортасында юридик тәреп болмаған қамсызландырыўшылардың кәсиплик бирлеспеси қамсызландырыў шерикшилиги дүзиледи. Бул шерикшилик тийкарында, Өзбекистан Республикаси Министрлер Кабинетиниң қарарына муўапық, дийхан хожалықлары ҳәм тамарқа жер участкасы ийелерине лимон жетистириў ушын теплица қурыў, грек ғозасы ҳәм қусшылық өнимлерин жетистириў мақсетинде ажратылатуғын кредитлердиң қайтарылмаў қаўипин қамсызландырыў шәртнамалары бул хожалықлар менен дүзилип, қамсызландырыў қапламалары шерикшиликке ағза компаниялар тәрепинен биргеликте төлеп бериледи.

Өзбекстан Республикасы Министрлер Кабинетиниң 2019 жыл 17 июнда пахта таласы ҳәм дәнли егинлердиң келеси ҳасылын қамсызландырыў системасын жетилистириў ҳаққындағы 505-санлы қарары қабыл етилди. Бул қарарға муўапық, пахта таласы ҳәм дәнли егинлерди раўажландырыў келеси ҳасылын қамсызландырыў бойынша расмийлестирилген қамсызландырыў шартнамаларына муўапық төлениўи лазым болған қамсызландырыў төлемлери, пахта таласы ҳәм дәнли егинлерди жетистириўши хожалық субъектлеринен түскен жәми қамсызландырыў пулларының 80 пайызға шекемги бөлеги "Өзагроқамсызландырыў" АЖ тәрепинен қапланады, қамсызландырыў төлемлериниң қалған бөлеги Өзбекстан Республикаси Финанс министирлиги тәрепинен "Өзагроқамсызландырыў" АЖға ажратылатуғын бюджет субсидиясы арқалы қапланыўы белгилеп қойылды. Аўыл хожалығы өндирисиниң өзине тән өзгешеликлери бар болып, бул өзгешеликлер табийғый тәкрар өндирис процеси менен туўры байланысқан. Соның ушында бул өзгешеликлер метеорологик, топырақ ҳәм басқа табийғый шараятлар менен байланыслы.

Мәмлекетимизде аўыл хожалығы тийкарынан қыйын ҳәм қолайсыз табийғый-экологик шәраятта алып барылады. Соның ушын ҳәр жылы аўыл хожалығы өндириси табийғый апатлар: қурғақшылық, суў жетиспеўшилиги, суўық урыў, буршақ апаты, күшли шамаллар тасиринде үлкен зыян көреди. Жоқары яки пәс ҳаўа райы, күшли жамғырлар, бәҳәрги тасқынлар ҳәм басқа табийғый апатлар, олар тастыйықлаған критерияларға муўапық айрықша жағдайлар есапланады. Соның менен бирге, аўыл хожалығы өндирисине тийкарғы зыян турақлы түрде такирарланып туратуғын қурғақшықтан келип шығады. Мәмлекетлик статистика қомитети ҳәм айрықша жағдайлар илимий-техник орайының мағлыўматына муўапық, аўыл хожалығы шөлкемлериниң аўыл хожалығындағы айрықша жағдайлардан жоғалтыўлары турақлы тәризде өсип бармақта. Жоқарыдағы себеплерге көре, аўыл хожалығы өндирисине жеткизилген зыян оның турақлылығын сезилерли дәрежеде пәсейтиреди, финанслық турақласыўдың айрықша запасларынан айырады, сондай ақ, улыўма аўыл хожалығы сферасының раўажына кери тәсир етеди.

Табийғый процеслерди басқарыўдың алдыннан айтып болмайтуғын ҳалаты аўыл хожалығы ушын үлкен қәўип туўдырады. Бул аўыл хожалығының үлкен жоғалтыўларға жақынлығының кушейиўине себеп болады, өз орнында бул тараўдың қамсызландырыў хызметлерине болған зәрүрлигин асырады [1,5]. Демек, биз аўыл хожалығы тараўы табият күшлери ең көп тәсир қылатуғын тараў деган жуўмаққа келиўимизге имкан береди. Соның ушын аўыл хожалығы экономикасының басқа тараўлар менен салыстырғанда қамсызландырыў арқалы әмелге асырылатуғын қорғаўға көбирек зәрүр [2,8].

Аўыл хожалығы мулклерин қамсызландырыўдың аҳимийетин төмендегише тәрийиплеў мүмкин: Аўыл хожалығы өндириси табийғый апатлар, күтилмеген басқа ҳәдийселер ҳәм бахтсыз ҳәдийселер нәтийжесинде жеткизилген зыянды қаплаў мақсетинде қамсызландырыў фондын шөлкемлестириў ҳәм оннан пайдаланыў. Қамсызландырыўшылардың аўыл хожалығын қамсызландырыў бойынша тийкарғы мәжбуриятлары аўыл хожалығы өндирисине жеткизилген зыянды өз ўақтында ҳәм толық қаплаў, кем ҳәм артықша төлеў ҳалатларын толық басқарыў, агротехник ҳәм зооветеринар талаплар бузылыўы нәтийжесинде келип шыққан зыянды қаплаў ҳалатларына жол қоймаўдан ибарат. Социаллық өз-ара жәрдемниң бир тури болған-қамсызландырыў арқалы

стихиялы ҳәдийселердиң ақыбетлери менен гүресиўге хожалықлар ушын натийжеге ерисиў, сол мақсеттке сарыпланған қарежетлер муғдарын анық белгилеп алыў имканын береди. Бул хожалықлардың өз алдына қойған мақсетлерине исеним менен әмелге асырыўға кирисиўи, бул мақсетлер жолында тосық болып турған тәўекелшилик пенен байланыслы зыянлар көлемин кемейтириўге шәрт-шараят жаратады; дийханшылық ҳәм шарўашылықты қорғаў ўазыйпасы айрықша есапланады ҳәм бул жәрдемсиз хожалықлардың материаллық жоғалтыўы менен байланыслы тәўекелшилик дәрежеси артып кеткен болар еди; хожалықтағы жәми қарежетлер ҳәрекетиниң турақлылығын тәмийнлейди, соның ушын бул хызмет аўыл хожалығы тараўында ҳәрекет етиўши фермер хожалықлары, кластерлер ҳәм басқада барлық түрдеги аўыл хожалық кәрханалары ҳәрекети ушын айрықша тараў есапланады; азық-аўқат қәўипсизлигин тәмийнлеў, өндирис қарежетлерин қаплаў, хожалықлардың финанслық жағдайын жақсылаў ҳәм буның тийкарында мәмлекет аўыл хожалығы өндириси турақлылығын тәмийнлеў имканын береди.

Бирақ соныда айтып өтиў керек, аўыл хожалығы қамсызландырыўында қамсызландырыў компаниясы ушын тәўекелшилик дарежеси жоқары есапланады ҳәм бул қамсызландырыўшы тарепинен төленетуғын қамсызландырыў пулларының муғдарын белгилеўши тариф ставкаларының бир қанша жоқары болыўына алып келеди. Асиресе аўыл хожалығы егинлери өнимдарлығын қамсызландырыўда хожалықлар үлкен муғдарда қамсызландырыў пулларын төлеп бериўге туўры келеди.

Бундай қарежетлерди әмелге асырыў көплеген аўыл хожалығы карханалары ушын қыйыншылық туўдырады ҳәм нәтийжеде олар тәрепинен қамсызландырыў шартнамаларының дүзилмеўине себеп болады. Буның нәтийжесинде олар өз ҳәрекетин қәўип астына қойады ҳәм түрли табийғый ҳәдийселердиң жүз бериўи, қолайсыз ҳаўа райының жүзеге келиўи нәтийжесинде гөзленген мақсетке ерисе алмаслық ҳәм үлкен қаражетлердиң жүзеге келиўи нәтийжесинде хожалық ҳәрекетине зыян жетиўине алып келеди. Солай екен, барлық аўыл хожалығы субъектлери ушын қамсызландырыў хызметлеринен пайдаланыў имканиятын жаратыў мәселеси әҳимийетли болады. Бул машқала тийкарынан мәмлекеттиң қоллап-қуўатлаўында шешиледи.

Бирақ соныда есапқа алыў керек, хожалықларда жүзеге келетуғын бундай жоғалтыўлардың мәмлекет тәрепинен туўрыдан-туўры қаплап бериўи базар экономикасы талапларына туўры келмейди. Дүня жүзлик саўда шөлкеми деп аталатуғын атақлы шөлкемде бул сыяқлы хызметти қоллаўға қарсы екенлигин итибарға алсақ бул усыл халқ-ара саўда көлемине унамсыз тәсир көрсетиўине гүман қалдырмайды. Дүня жүзлик саўда шөлкеми аўыл хожалығы қамсызландырыўына айрықша итибар қаратады ҳәм соның ушында бул усыл “жасыл корзина” деп аталатуғын тадбирлер топарына киритилген. Дүняжүзлик саўда шөлкеми тәрепинен қоллап–қуўатланған усыл бул аўыл хожалығы қамсызландырыўын субсидиялаў есапланады.

Барлық мәмлекетларде болғаны сыяқлы, Өзбекстанда да аўыл хожалығы қамсызландырыўы мәмлекеттиң аўыл хожалығын қоллап-қуўатлаўдағы айрықша жөнелислеринен бири есаплансада, соның менен бирге бүгинги күнге шекем жетерли дәрежеде нәтийжедарлыққа ерисилмеген тараў есапланады. Себеби аўыл хожалығы қамсызландырыўында тийкарғы ҳәм айрықша орынға ийе болған аўыл хожалығы егинлери өнимдарлығын қамсызландырыў (түрли табият ҳәдийселерин, қолайсыз ҳаўа райының жүзеге келиўи натийжесинде өнимдарлықтың кемейип кетиўи ямаса улыўма ҳасыл алынбаслығы нәтийжесинде көрилетуғын материаллық зыянлардан қамсызландырыў) салыстырмалы кем муғдарда әмелге асырылатуғын қамсызландырыў түри болып қалмақта. Буның тийкарғы себеплери сыпатында төмендегилерди келтириў мүмкин: бул қамсызландырыў түриниң қурамалылығы ҳәм зыянлылық дәрежесиң жоқарылығы; мәмлекетимизде аўыл хожалығын қамсызландырыўда бәсеки орталығының жаратылмағанлығы, аўыл хожалығы қамсызландырыўына қарата қамсызландырыў компанияларында қызығыўшылықтың пәслиги бул қамсызландырыў тармағының талап дәрежесинде раўажланбай қалыўына себеп болмақта; аўыл хожалығы кәрханалары ийелериниң қамсызландырыў ҳаққындағы түсиниклериниң пәслиги ҳәм бул бойынша түсиндириў жумысларының жетерли емеслиги; аўыл хожалығы кәрханалары тийкарғы бөлегиниң төлеў қәбилийети пәслиги есапланады.

Жоқарыдағы ҳалатлар аўыл хожалығы қамсызландырыўын мәмлекет тәрепинен қоллап-қуўатлаўдың зәрүрлигин билдиреди. Аўыл хожалығы айрықша стратегик тараў болғанлығы ушын бул тараўды раўажландырыўды махсет қылып қойған барлық мәмлекетлерде тараўды мамлекет тәрепинен қоллап-қуўатлаў ҳәм субсидиялаўға айрықша итибар қаратылады. Бул жөнелисте мәмлекетлер тәрепинен әмел қылынатуғын принциплер тийкарынан уқсас болсада, айрым өзине тән болған өзгешеликлер бар. Бул нызамларды ислеп шығыўда база сыпатында дүньяжүзлик саўда шөлкеминиң талаплары хызмет етеди. Мәмлекеттиң қоллап-қуўатлаўына тийкарланған қамсызландырыў дәстүрлери аўыл хожалығы кәрханалары дәраматларының стабиллигин тәмийнлеўге қаратылған болыўы керак, бирақ олар тәрепинен ислеп шығылып атырған өнимлердиң баҳасына тәсир көрсетиўге қаратылмаслығы айрықша есапланады. Айрықша алынған шөлкем дараматларының стабиллигин тәмийнлеў узақ ўақытты өз ишине алған болыўы ҳәм ақырғы бес жылдағы орташа өнимдарлық ҳәмде өним реализациясының орташа баҳасына тийкарланыўы керек. Аўыл хожалығы қамсызландырыўын мәмлекет тәрепинен қоллап-қуўатлаў системасы қамсызландырыўдың тийкарғы принциплеринен шетке шыкпаған ҳалда жолға қойылыўы ҳәм қателиклерден сақланған болыўы тийис [3,17].

Дүня тәжрийбесин анализлегенде көплеген раўажланған мәмлекетлерде аўыл хожалық тәўекелшилигин қамсызландырыў мәмлекеттиң актив қатнасында коллап-қуўатлаў тийкарында әмелге асырылады (Канада, Испания, АҚШ, Франция ҳәм басқалар). Бул әмелият көп ҳалларда хожалықлар қамсызландырыў компаниясына төленетуғын қамсызландырыў пулларының бир бөлегин мәмлекет қаржылары есабынан төлеп

бериў ямаса көрилген зыянның бир бөлегин қаплаў тийкарында әмелге асырылады. Испания, АҚШ ҳәм Канада мәмлекетлари тәрепинен әмелге асырылатуғын бундай тәдбирлердиң пайдалы екенлигин айтып өтиў орынлы.

Шет мәмлекетлер тәжрийбесине көре, аўыл хожалығы қамсызландырыўын бюджетден ажыратылған қаржылар конкурс тийкарында таңлап алынған қамсызландырыў шөлкеми менен аўыл хожалығы карханалары ортасында дүзилген қамсызландырыў шәртнамалары тийкарында бул қамсызландырыў шөлкемлерине қамсызландырыў пуллары сыпатында өткерилип бериледи. Бул қаржылар аўыл хожалығы кәрханасы тәрепинен қамсызландырыў шөлкемине төленетуғын қамсызландырыў төлемлериниң бир бөлеги болып, қалған бөлегин аўыл хожалық карханасы өз есабынан әмелге асырады ҳәм нәтийжеде кархана өз ҳәрекети менен байланыслы қәўиплердиң толық қамсызландырыў тәмийнатына ийе болады. Бундай тәмийнатқа ийе болған аўыл хожалық карханаларының егинлерине ямаса шарўа малларына тәбийғый ямаса басқа ҳәдийселер нәтийжесинде зыян келтирилгенде көрилген зыян мәмлекетт ямаса өзлери тәрепинен емес, бәлки қамсызландырыў шөлкеми тәрепинен қаплап бериледи.

Аўыл хожалығы қамсызландырыўын өз-ара қамсызландырыў жәрдеминде әмелге асырыў Европада кең раўажланған. Әсиресе бул бағдар Австрияда кең раўажланған болып, оның нызамлы базасы бул мәмлекетте 1946 жылда жаратылған. Ҳәзирги дәўирде Австрияда аўыл хожалығын қамсызландырыўдың өзинде 8 ден аслам “Өз ара қамсызландырыў жәмийети” не бирлестирилген ассоциациялар тәрепинен әмелге асырылмақта. Олар коммерциялық емес формадағы “Өз ара қамсызландырыў жәмийети”лери болып, олардың ҳәрекети мәмлекет тәрепинен қоллап келинеди, яғный “Өз ара қамсызландырыў жәмийети”лерге фермерлер төлейтуғын қамсызландырыў пулларының 50 пайызы мәмлекет тәрепинен төлеп бериледи. Бунда бул пуллардың 25 пайызы жергиликли бюджет қаржылары ҳәм қалған 25 пайызы федерал бюджет есабынан төлеп бериледи [4, 11].

Аўыл хожалығы қамсызландырыўы бойынша европа мәмлекетлери ишинде Испания тәжрийбеси ең пайдалы ҳәмде мәмлекет, жергиликли ҳәкимиятлар ҳәм аўыл хожалығы карханаларының мәплерин оптимал дәрежеде тәмийнлейтуғын система есапланады. Бул мәмлекетте қамсызландырыў шөлкемлерине аўыл хожалығы карханалары төлейтуғын қамсызландырыў ҳәм қайта қамсызландырыў пулларының 60 пайызын мәмлекет тәрепинен төлеп бериледи. Бунда қамсызландырыў қапламасын есаплаўдаа ақырғы 5 жыллық өнимдарлықтың орташа көлеми тийкар болады [4,23]. Испания аўыл хожалығы министирлиги қасында арнаўлы аўыл хожалығы қамсызландырыў агентлиги шөлкемлестирилген болып, бул агентлик қамсызландырыў ҳәрекети менен шуғулланады, Финанс министирлиги болса қамсызландырыў ҳәм қайта қамсызландырыў ҳәрекети қадағалаўын әмелге асырады.

Шет ел тәжирийбеси сыпатында Россия Федерациясы тәжирийбесине итибар қаратқанымызда, бул мәмлекетте аўыл хожалығы товар өндириўшилери тәрепинен аўыл хожалығы егинлери (дәнли егинлер, техникалық май алыўға қаратылған егинлер, азық-аўқатлық егинлер, палыз егинлери, қаўын-ғарбыз ҳәм картошка) өнимдарлығының пәсейиўи ямаса жоғалыўы, көп жыллық егинлер өнимдарлығы ҳәм өсиўге (бақшылық ҳәм мийўешилик) табият қубылысларынан (қурғақшылық, суўық урыў, музлаў, буршақ урыўы, изей алыўы, суў басыўы) тәсиринен қамсызландырыў шәртнамалары бойынша төленетуғын қамсызландырыў пулларының бир бөлегин төлеп бериў арқалы қоллап-қуўатлаў әмелге асырып келинбекте. Бул мәмлекетте әмелдеги нызамшылыққа муўапық, аўыл хожалығы товар өндириўшилерин қамсызландырыў компаниялары менен бир жыллық өсимликлер ушын оларды егиў мапазы тамамланғанша жүз бериўи мүмкин болған ҳәдийселер бойынша ҳәм көп жыллық өсимликлер ушын олар гүлге киргенше жүз бериўи мүмкин болған ҳәдийселерден қамсызландырылғанда қамсызландырыў пулларының бир бөлеги ушын субсидиялар усыныс етиледи. Бул субсидиялардың көлеми жәми қамсызландырыў пулларының 60 пайызға жақын муғдарын курайды [5,7]. Аўыл хожалығы тәўекелшилигин нәтийжели басқарыў системасын жаратыўдың айрықша факторы оларды классификациялаў болып табылады. Тәўекелшиликти классификациялаў, оларды өз алдына өзгешелигинен (белгилеринен) келип шығып группалаў.

Аўыл хожалығында жүзеге келетуғын тәўекелшилик тийкарынан төмендегише бағдарларға ийе: 1) социаллық әҳмийетке ийе тәўекелшилик; 2) жер өнимдарлығының пәсейиўи ҳәм егин майданларының өзгериўи; 3) табийғый-ҳаўа райының өзгериўи; 4) аўыл хожалығы өнимлери баҳаларының өзгериўи; 5) мәмлекет аўыл хожалығы өнимлериниң халық аралық базарларда бәсеке қәбилетиниң түсип кетиўи; 6) аўыл хожалығы кәрханалары төлеў қәбилетиниң төменлеўи; 7) мәмлекет тәрепинен финанслық қоллап-қуўатлаўдың жетерли емеслиги; 8) тийкарғы фондлар ҳәм аўыл хожалығы техникалары менен тәмийнленгенлик дәрежесиниң пәслиги. Тәўекелшиликтен келип шығыў дереклерине қарай төмендеги группаларға ажратыў мүмкин: табийғый-ҳаўа райы менен байланыслы: жамғыр, боран, сел келиўи, қурғақшылық ҳәм т.б.; геологиялық: булқан атылыўы, жер силкиниў ҳәм басқалар; санитария-эпидемиологик (биологиялық): кеселлликлер ҳәм эпидемия; финанслық: инфляцион, инвестициялық ҳәм басқалар; социаллық: ис таслаўлар, митинглер, урыс ҳәм басқалар; мийнет пенен байланыслы: ис орынларының қысқарыўы, мийнет ресурслары квалификациясы ҳәм басқалар; базар ҳәм баҳа менен байланыслы: тәмийнат ҳәм маркетинг; информацион: мағлыўматлардың жоқлығы, мағлыўматлардың қателиги ҳәм басқалар; технология ҳәм үскенелердиң ескириўи.

Жеткизилген зыянлардың түринен келип шығып оларды төмендегилерге ажратыў мүмкин: Материаллық жоғалтыўлар; Мийнет ҳәрекети менен байланыслы жоғалтыўлар; Финанслық жоғалтыўлар; Ўақытқа қарата жоғалтыўлар. Жол қойылыў дәрежесине қарай тәўекелшиликлер минимал тәўекелшиликлер (пайданың 20 пайызынаша болған муғдардағы жоғалтыўлар), жол қойыў мүмкин болған дәрежедеги тәўекелшиликлер (пайданын 40 пайызынаша болған муғдардағы жоғалтыўлар), жол қойыў мүмкин болмаған дәрежедеги

тәўекелшилик (пайданын 65 пайызынаша болған муғдардағы жоғалтыўлар) ҳәм катастрофик тәўекелшиликлерге (өз қаржыларының 70-100 пайызы муғдардағы жоғалтыўлар) бөлинеди.

Прогноз қылыў имканиятына қарай тәўекелшиликти прогноз қылыў мүмкин болмаған ҳәм прогноз қылып болмайтын тәўекелшиликлерге бөлинеди. Тәсир қылыў мүддетине қарай тәўекелшиликлер узақ мүддетли (хожалық субъекти ҳәрекетине стратегик дәрежеде тәсир көрсетеди ҳәм узақ мүддетли характерге ийе), орта мүддетли ҳәм қысқа мүддетли (мәлим мүддет даўамында ямаса бир мәртелик тәсирге ийе) тәўекелшиликлерге бөлинеди. Жүз бериў тараўы бойынша тәўекелшиликлер сыртқы ҳәм ишки тәўекелшиликлерге бөлинеди. Сыртқы тәўекелшиликлер мәмлекет экономикалық сиясатындағы өзгерислер, өндиристеги макроэкономикалық өзгерислер, үлкен регионларда жүз берген стихияли ҳәдийселер, валюта тәўекелшиликлери сыяқлы тәўекелшиликлердиң тәсири нәтийжесинде жүзеге келеди. Ишки тәўекелшиликлер карханаңың қәнийгелесиўи менен байланыслы тәўекелшиликлер, бар болған техникалар менен байланыслы тәўекелшиликлер, хызметкерлер ҳәрекети ҳәм қурамы менен байланыслы тәўекелшиликлер ҳәм басқада шөлкемлескен тәўекелшиликлерди өз ишне алады. Қәўиптиң жүзеге келиў өзгешелигинен келип шығып тәўекелшиликлер антропоген тәўекелшиликлер (инсанның хожалық ҳәрекети менен байланыслы) ҳәм табийғый (табият кушлери менен байланыслы стихиялы ҳадийселер) тәўекелшиликлеге бөлинеди. Аўыл хожалығында тәўекелшиликлер жүз бериў объекти бойынша аўыл хожалығы егинлери менен байланыслы тәўекелшиликлер, шарўа маллары менен байланыслы тәўекелшиликлер ҳәм аўыл хожалығы мүлки менен байланыслы тәўекелшиликлерге бөлинеди.

Бундай классификациялаў ҳәр бир қамсызландырыў компаниясы өзиниң тариф сиясатын ислеп шығыўды мақсетинде әмелге асырылыўы ҳәм еки тәреп ушын да оптимал тарифлерди қоллаўда пайдаланылыўы мүмкин. Әлбетте бунда компания тәрепинен жыллар даўамында жаратылған тәўекелшиликлер ҳаққында мағлыўматлар базасының болыўы айрықша есапланады.

Раўажланып баратырған Өзбекстан Республикасы ушын ҳәзирги шәраятта аўыл хожалық карханаларын қамсызландырыў хызметлери менен толық қамрап алыўда олар тәрепинен шартнама дүзгени ушын қамсызландырыў компаниясына төленетуғын қамсызландырыў пулларын төлеўде мәмлекеттиң материаллық қоллап-қуўатлаўына қаратылған системаның дүзилиўи өзиниң нәтийжесин береди ҳәм бул арқалы аўыл хожалығы карханаларын қамсызландырыўға толық қамрап алыўға ерисиў мүмкин. Бундай нәтийжеге ерисилиўи қамсызландырыўшы ушын көп сандағы қамсызландырыўшылар тәрепинен төленген қамсызландырыў пулларының есабынан үлкен көлемдеги қамсызландырыў запасларын пайда етиўге ҳәм тариф ставкаларын пәсейтириў имканиятының жүзеге келиўи нәтийжесинде қамсызландырыўшыға жеңиллик жаратылыўға ерисиледи. Бул усыл көплеген раўажланған мәмлекетлер қамсызландырыў ҳәрекетинде тәжрийбеден өткен ҳәм нәтийжели қолланылып киятырғанын итибарға алғанда, оның пайдалылығына гүман қылыўға орын қалмайды. Мәмлекетимизде аўыл хожалығы карханаларының үлкен бөлеги түрли себепер менен қамсызландырыў хызметлеринен пайдаланбай атырғанлығы машкаласын жокарыдағы усыныслар тийкарында сапластырыў мүмкин.

Жуўмақ орнында айтып өтиўимиз мүмкин, ҳар қандай мәмлекет халқының социаллық қепиллигин тәмийинлеўде аўыл хожалығы айрықша стратегик тараў сыпатында хызмет қылады. Бул тараўда ҳәрекет көрсетип атырған аўыл хожалығы карханаларының финанслық турақлылығын тәмийинлеў мақсетинде олар ҳәрекети менен байланыслы түрли тәўекелшиликлерден қорғаўда қамсызландырыў хызметлеринен унамлы пайдаланыў ең мақул усыл есапланады.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Курносов А. Страхование производственных рисков в сельском хозяйстве / А. Курносов, А. Камалян, К. Назаренко // Международный с.-х. журнал. — 2002. — № 3. — С. 8-13.
2. Грищенко Н. Б., Гриценко Г.М., Зимина А. П. Система сельскохозяйственного страхования: теоретический аспект // Финансы и кредит. 2007. № 11.
3. Сплетухов Ю.А. Проблемы проведения страхования урожая с государственной поддержкой / Ю.А. Сплетухов // Финансы. — 2007. — № 12.
4. UN Department of Economic and Social Affairs. Division for Sustainable Development (National CSD report: Austria - Agriculture) материаллари асосида
5. Турбина К.Е., Дадьков В.Н. Взаимное страхование. –М.: “Анкил”, 2007, с.214
6. Улицких О.Н. Клишина Ю.Е. Страхование как основной метод регулирования сельскохозяйственных рисков. // Финансова я аналитика: проблемы и решения. 35 (173) 2013.

Өзбекистан Республикасы аўыл хожалығы кәрханаларының финанслық тәмийнатын қамсызландырыў
Каленов К.Т. Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Резюме. Мақалада аўыл хожалығы кәрханалары искерлиги менен байланыслы таўекелшилик ҳәм оларды классификациялаў ҳәмде мәмлекет тәрепинен қоллап-қуўатлаў арқалы қамсызландырыў хызметлери менен таминлеўдиң эффективлигине ерисиў мәселелери жарытып берилген ҳәм жуўмақ шығарылған.

Таяныш сөзлер: Аўыл хожалығы, аўыл хожалығы кәрханалары, агроқамсызландырыў, қамсызландырыўды мәмлекет тәрепинен қоллап-қуўатлаў, аўыл хожалығы егинлери өнимдарлығы, тәўекелшиликти басқарыў.

Ўзбекистон Республикаси қишлоқ хўжалиги корхоналарининг молиявий таъминотини суғурталаш
Каленов К. Т. Қорақалпоқ давлат университети

Резюме. Мақолада қишлоқ хўжалиги корхоналари фаолияти билан боғлиқ рисклар ва уларни классификациялаш ҳамда давлат томонидан қўллаб-қувватлаш орқали суғурта хизматлари билан таъминлашнинг самарадорлигига эришиш масалалари ёритиб берилган ва хулосалар шакллантирилган.

Таянч сўзлар: Қишлоқ хўжалиги, қишлоқ хўжалиги корхоналари, агросуғурта, суғурталашни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш, рискларни бошқариш.

Страхование финансового обеспечения сельскохозяйственных предприятий Республики Узбекистан
Каленов К.Т. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье описаны риски, связанные с деятельностью сельскохозяйственных предприятий и их классификация, а также вопросы достижения эффективности страховых услуг за счет государственной поддержки и сделаны выводы к предложены рекомендации.

Ключевые слова: сельское хозяйство, сельскохозяйственные предприятия, риски, агрострахование, государственная поддержка страхования, управление рисками

Insurance of financial support of agricultural enterprises of the Republic of Uzbekistan
Kalenov K.T. Karakalpak State University

Summary. The article describes the risks associated with the activities of agricultural enterprises and their classification, as well as issues of achieving the effectiveness of insurance services through government support and draws conclusions.

Keywords: agriculture, agricultural enterprises, risks, agricultural insurance, state support of insurance, risk management

---

ХЫЗМЕТ КӨРСЕТИЎ КӘРХАНАЛАР ИСКЕРЛИГИ НӘТИЙЖЕЛИЛИГИН АНЫҚЛАЎ УСЫЛЛАРЫ

Исмаилов Б.А.

Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Экономиканы модернизациялаў шараятында мәмлекеттиң узақ мүддетке мөлшерленген экономикалық стратегиялық мақсетлерине ерисиўинде миллий экономиканың, атап айтқанда, социаллық тараўдың кәрханалар искерлиги нәтийжелилигин тоқтаўсыз асырып барыў зәрүр болып есапланады. Мәмлекеттиң экономикалық раўажланыўын жоқарылатыў, халықтың материаллық ҳәм руўхый өнимлерге болған талап ҳәм мүтәжликлерин толығырақ қанаатландырыў ҳәм келешекте раўажланған мәмлекетлер қатарынан орын алыў кәрхана, шөлкем ҳәм мәкемелер искерлиги нәтийжелилигин асырыўға тиккелей байланыслы болады.

Өзбекстан Республикасы Президенти Ш. М. Мирзиёевтың 2017-2021 жылларда Өзбекстан Республикасын және де раўажландырыўдың бес баслы бағдары бойынша “Ҳәрекетлер стратегиясы”нда миллий экономиканың жетекши тармақларын модернизация ҳәм диферсификация етиў есабына оның бәсекиге шыдамлылығын асырыў, оның қурамында санаат, хызметлер көрсетиў тараўы, киши бизнес ҳәм жеке исбилерменлик үлесин көбейтиў сыяқлы ең актуал мәселелер белгилеп алынған [1]. Усының нәтийжесинде жаңа экономикалық системаға өтиў дәўириниң басларында миллий экономиканың барлық тараўларында нәтийжелиликке ерисиў және оны асырып барыў мәселелери биринши орынға қойылды.

Бул Өзбекстан Республикасы Президенти Ш. М. Мирзиёевтың шығып сөйлеген сөзлеринде, Министрлер Кабинетиң қарарларында ислеп шығарыў ҳәм хызмет көрсетиў тараўлары нәтийжелилигин асырыў мәселелери менен байланыслы үстин туратуғын ўазыйпалар терең ҳәм ҳәр тәреплеме анализ етип барылмақта. Соны атап көрсетиў керек, дәрамат алыў, қәрежетлерди кемейтиў, мийнет нәтийжелилигин асырыў, фонд қайтымы, рентабеллик ҳәм тағы басқа түсиниклер “нәтийжелилик” түсинигине сәйкес келеди. Бирақ, әмелиятта “нәтийжелилик” түсиниги баҳа, пайда, дәрамат, қәрежет сыяқлы түсиниклерге салыстырғанда кемирек қолланылып атыр.

«Нәтийжелилик» - бул социал ислеп шығарыў, мийнет, оқыў, емлеў ҳәм емлениў, қабыл етилген нызам ҳәм қағыйдалар ҳәм де шешимлердиң нәтийжелилиги сыяқлы түсиниклерди өз ишине алады. Экономиканың еркинлестирилиўи шараятында ҳәр бир кәрхананың ең тийкарғы ўазыйпасы нәтийжели хызмет көрсетиў болып есапланады. Ол хожалық жүргизиўдиң сапа ҳәм муғдар көрсеткишлерин, соның менен бирге, үскенелескен ҳәм жанлы мийнет қәрежетлери ҳәм де алынған нәтийжелер ортасындағы қатнасты аңлатады.

Кәрханалардың нәтийжели хызмет көрсетиўи − режелестирилген (мөлшерленген) пайданы алыў, өндирислик емес қәрежетлерди ҳәм жоғалтыўларды кемейтиў, ислеп шығарыў қуўаты ҳәм жумысшы күшинен мақсетли пайдаланыў, мийнет нәтийжелилигин асырыў, ислеп шығарылып атырған өним (жумыс ҳәм хызмет)лердиң сапасын жақсылаўды аңлатады. “Кәрхана экономикасы” оқыў қолланбасының авторлары Э.Ҳ. Махмудов ҳәм М.Ю. Исаковлардың атап өткени сыяқлы: “Нәтийже”, “нәтийжелилик”, “социаллық-экономикалық нәтийжелилик” сыяқлы түсиниклердиң арасындағы айырмашылықты аңлап алыў зәрүр.

Нәтийже - бул, ислеп шығарылып атырған өним (жумыс, хызмет), пайда ҳәм дәрамат көлемин асырыў, өнимниң өзине түсер баҳасын ҳәм сапасыз өним ислеп шығарыўды кемейтиў ямаса улыўма жоқ етиў менен байланыслы болған кәрхана искерлигиниң унамлы нәтийжелери болып табылады. Бул жетискенликлер натурал формада ислеп шығарыў нәтийжесин, пул формасында болса экономикалық нәтийжени характерлейди. Нәтийжелилик, кәрхана искерлигиниң сапа тәреплерин анықластыратуғын түсиник болып табылады. Ол “нәтийже” категорияларынан келип шығады ҳәм де оған қарағанда қурамалы ҳәм комплексли түсиникке ийе. Нәтийжелилик илаж сыпатында көплеген техникалық, экономикалық жойбар ҳәм хожалық қарарларын алдын ала белгилеп береди. Кәрхана өзиниң хожалық, илимий-техникалық ҳәм инвестициялық сиясатын белгилеўде нәтийжелиликтен келип шығады” [2]. “Кәрхана экономикасы” пәни сабақлығының авторлары − Б. А. Абдукаримов ҳәм басқалардың пикиринше: “Ҳәр қандай жәмийетте де социаллық ислеп шығарыў нәтийжелилигин асырыў экономикалық раўажланыўдың тийкарын жаратады.

Экономиканың еркинлестирилиўи шараятында социаллық өндиристиң натийжелилигин асырыў тийкарғы мәселелерден бири болып есапланады. Ҳәзирги ўақытта көплеген ресурслар шекленген, олардың көпшилиги (металл, қурылыс материаллары ҳәм басқалар) шет мәмлекетлерден алып келинеди. Сол себепли әмелдеги

ресурслардан ақылға муўапық пайдаланыў, мийнет өнимдарлығын асырыў, миллий ҳәм шет ел қаржыларын баслы тараўларға жайластырыў сыяқлы нәтийжелиликти асырыў қуралларына жеткиликли дәрежеде итибар бериў талап етиледи. Мәмлекетте жүз берип атырған социаллық өзгерислер адамлардың итибарын тартпақта ҳәм социаллық-экономикалық процесслерди үйрениў ҳәм оларға баҳа бериў зәрүрлигин келтирип шығармақта. Бүгинги күнде өндиристиң ҳәм экономикалық, ҳәм социаллық нәтийжелилигин үйрениў оғада зәрүрли болып табылады. Олар өз-ара тығыз байланыслы ҳәм бир-бирин талап ететуғын категориялар болып есапланады"[3].

"Өндиристиң социаллық-экономикалық натийжелилиги оның жуўмақланған мақсет нәтийжесинде өз көринисин табады. Социаллық-экономикалық нәтийжелилик қурамында экономикалық нәтийжелилик айрықша итибарға ийе. Экономикалық нәтийже ислеп шығарыў процессинде жаратылған экономикалық пайда көлеми менен сәўлеленеди. Экономикалық нәтийжелиликтиң критериясы қәрежетлер менен ерисилген экономикалық пайдалар мүнәсебети болып табылады. Ислеп шығарыў просессинде қәрежет жумсалады ҳәм оның нәтийжесинде белгили көлемдеги пайдаларға ерисиледи. Қәрежет пенен нәтийжени салыстырыў арқалы экономикалық нәтийжелилик сәўлеленеди" деп дәлилленеди. Сондай екен, "нәтийжелилик" түсиниги кең түсиник болып табылады ҳәм ол алынған нәтийженің қәрежетлерге қатнасын сәўлелендиреди.

Ҳәзирги заман базар экономикасы нәтийжелиликти, пайдалылықты талап етеди. Оның ушын ең кем ресурс жумсап, көп нәтийжеге ерисиў зәрүр болады. Хызмет көрсетиў саласында бес түрдеги ресурслар системасы ҳәрекетте болады: материаллық ресурслар; мийнет ресурслар; финанслық ресурслар; энергетикалық ресуслар; мәлимлеме-хабар ресурслары. Жоқарыдағы айтылған ресурслардан ақылға муўапық түрде пайдаланып, хызмет көрсетиў кәрханалар искерлиги нәтийжелилигин асырыў мүмкин. Хызмет көрсетиў кәрханалары белгили бир нәтийжеге ерисип хызмет көрсетеди ҳәм белгили көлемде қәрежет қылады, нәтийжелиликти анықлаўда болса, алынған нәтийжени, оған ерисиў ушын жумсалған қәрежетлер яки ресурслар менен салыстырылады.

Демек, нәтийжелилик – бул хызмет көрсетиў нәтийжеси менен оған ерисиў ушын жумсалған мийнет, материаллық ҳәм финанслық ресурслардың өз-ара салыстырмасы болып есапланады. Экономиканың турақлы раўажланыўын тәмийинлеў, халықтың турмыс дәрежесин жақсылаў ҳәм нәтийжели бәнтлигин тәмийинлеўде хызмет көрсетиў тараўы ҳәр тәреплеме зәрүр мәселелердиң бири болып есапланады. Тәжирийбе соны көрсетпекте, ҳәзирги күнде раўажланған ҳәм раўажланып атырған мәмлекетлер экономикалық өсиўди тәмийинлеў ушын хызметлер көрсетиў тараўын тез пәт пенен раўажландырыўды ең зәрүр ўазыйпалардан бири сыпатында көрмекте.

Теорияда ҳәм әмелиятда кәрханалар искерлиги нәтийжелилиги экономикалық ҳәм социаллық көринислерге бөлинеди. Бизиң пикиримизше, нәтийжелиликти экономикалық ҳәм социаллық көринислерге бөлиў рәмзий мәниге ийе болады. Себеби, кәрханалар искерлиги негизинде ерисилетуғын нәтийжени экономикалық ҳәм (белгили мәнисте) социаллық нәтийже деп айтылса ҳақыйқатқа туўры келеди. Соны да айтып өтиў орынлы, экономика социаллық өмирден сыртта болмағаны сыяқлы, социаллық өмир де экономикасыз болмайды. Усының нәтийжесинде оларды бир-биринен ажыратып болмайды. Әмелге асырылған ҳәр бир жумыс бирдей ўақытта экономикалық ҳәм социаллық нәтийже келтиреди.

Хызмет көрсетиў кәрханаларында экономикалық нәтийжелилик − экономикалық искерлигиниң нәтийжеси болып табылады. Яғный, орынланған жумыс (хызмет) − басқарыў, жаңа техника ҳәм технологияны енгизиў, мийнет сапасын асырыў ҳәм тағы басқалардың нәтийжеси болып табылады. Социаллық нәтийжелилик инсанның ҳәр тәреплеме жетилисиўине жәрдем беретуғын илажлар арқалы көринетуғын болады. Ол мийнет ҳәм турмыс шараятлары жақсыланыўында, хызметкерлер маманлығын асырыўда саўлеленеди. Соның менен бирге, социаллық нәтийжелилик халық жан басына товар (жумыс ҳәм хызмет)лар тутынылыўы, социаллық тутыныў фондларынан берилетуғын пенсия ҳәм жеңилликлер, кадрлар таярлаў ушын сарыпланып атырған ақшалардың өсиўинде де өз көринисин табады.

Экономикалық және социаллық нәтийжелилилик тиккелей кәрханалардың өзинде ислейтуғынлардың мийнети себепли, олар ортасындағы мүнәсебетлерде пайда болады. Қайсы кәрханада социаллық нәтийжелилик жоқары болса, соған мүнәсип түрде, экономикалық нәтийжелилик те жоқары болады. Бул аксиома болып табылады.

Экономикалық раўажланыў кәрхананың социаллық мәселелерин шешиўге жәрдемлеседи. Пайданың өсиўи, фондлардың артыўы кәрханаға социаллық ўазыйпалар шеңберин кеңейтиў ҳәм оларды шешиў имканиятын жаратады. Өз гезегинде ислейтуғынлардың мийнет шараятының жақсыланыўы, олардың билими ҳәм қәнигелигиниң асыўы экономикалық нәтийжелиликке унамлы тәсир көрсетеди.

Экономикалық нәтийжелиликке жанлы ҳәм үскенелескен мийнеттен өнимли пайдаланыў арқалы ерисиледи. Әсиресе, кәрханалардың мақсети өним, жумыс ҳәм хызметлерге болған талап ҳәм мүтәжликти қандырыў арқалы пайда алыў болып есапланады. Буған ерисиў ушын олар барлық ресурслардан ақылға муўапық пайдаланыў, таярланатуғын өним, орынланатуғын жумыс ҳәм көрсетилетуғын хызметтиң ҳәр бирине жумсалатуғын қәрежетлерди кемейтиў керек болады. Яғный, экономикалық нәтийжеге ерисиў талап етиледи.

Экономикалық нәтийже − бул материаллық, мийнет ҳәм финанслық ресурсларды тежеў себепли ерисилген көлем болып есапланады. Ол ўақытты тежеў, қайта сазлаў мүддетлерин қысқарттырыў, мийнет күшин тежеў, жумыс ўақтының пайдасыз кетиўиниң алдын алыў, ақша айланысын тезлестириў, хызмет көрсетиў көлемин асырыў, жумыс сапасын жақсылаў ҳәм басқа нәтийжелерди өзинде сәўлелендиреди.

Кәрхана хожалық искерлиги натийжелилигин улыўмаластыратуғын критерия сыпатында интеграл көрсеткиш − рентабеллик көрсеткиши (авансластырылған капиталдың нәтийжелилиги) есапланады. Оны

төмендеги формула тийкарында аңлатыў мүмкин: **R = П : A.** Бул жерде: **R** - рентабеллик, Ол кәрхана хожалық искерлигиниң нәтийжесин пайда формасында көрсетеди ҳәм процентлерде өлшенеди; **П** - кәрхананың таза сап пайдасы; **А** - авансланған капитал(тийкарғы ҳәм айланба).

Пайда ҳәм авансласқан капитал қатнасының артыўы мийнет, финанслық ҳәм материаллық ресурсларынан ҳәм де заманагөй технологиялардан өнимли пайдаланыўды аңлатады. Жоқарыдағылар ислеп шығарыў көлеми ҳәм қәрежетлери, өним (жумыс ҳәм хызмет)лер баҳасына тәсир көрсетеди. Минимал қәрежетлер менен жоқары сапалы өним (жумыс ҳәм хызмет) ислеп шығарыў жолға қойылған кәрханаларда ресурслар натийжелилиги жоқары болады. Ҳәр қандай жәмийетте кәрханалар искерлигиндеги жетискенликлер ҳәм жоғалтыўлар сыртқы ҳәм ишки факторларға байланыслы болады.

Кәрхана экономикасының турақлы раўажланыўының тийкарғы бағдарлары төмендегише: финанслық жағдайды беккемлеў − ликвидлик ҳәм пул қаржылары ҳәрекетин басқарыў, төлеў қәбилети, активлерди басқарыў сапасын жақсылаў, қарыздарлық мүнәсибетлерин тәртипке салыў, рентабеллик көрсеткишлерин басқарып барыў; ислеп шығарыў хожалық искерлигиниң турақлылығы − ислеп шығарыў программасының орынланыўы, бирдей барыста өним ислеп шығарыў ҳәм жумысты орынлаў, товар базарында бәсекиге шыдамлы болыў; ресурс пенен тәмийинлениў турақлылығы − керекли көлемде ресурслар менен тәмийинлениў, материаллық-техникалық ҳәм басқа резервлерди қәлиплестириў; ислеп шығарыў-техникалық базасын турақластырыў − экономикалық тәрептен тийкарланған ҳалда негизги ислеп шығарыў фондларын асырыў, олардың жағдайын жақсылаў (булар кәрхана бәсекиге шыдамлылығын тәмийинлейди); турақлы түрде инвестициялық бағдарламасын әмелге асырыў (ислеп шығарыўды модернизациялаў ҳәм инновацияларды енгизиў ҳәм тағы басқалар).

Жуўмақлап соны айтыў мүмкин, “нәтийжелилик” салыстырмалы түсиник болып, өз мәнисине көре қурамалы социаллық-экономикалық категория болып есапланады, ол бир ямаса бир неше критериялар тийкарында анықланады ҳәм мудамы кәрханалардың тийкарғы мақсетин − қарыйдарлар талабын қанаатландырыў арқалы жоқары пайда алыўын белгилейди.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги, ПФ-4947-сонли Фармони.
2. Махмудов Э.Х. Исаков М.Ю. Корхона иқтисодиёти (маърузалар матни).-Т.:ТДИУ, 2010.
3. Абдукаримов Б.А. ва бошқалар. Корхона иқтисодиёти (Дарслик).-Т.:Фан, 2015.

Хизмат кўрсатиш корхоналари фаоллиги натижалилигини аниқлаш усуллари

Исмаилов Б.А. Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Резюме. Мақолада иқтисодиётнинг эркинлаштирилиши шароитида ҳар битта кархонанинг энг асосий вазифаси самарали хизмат кўрсатиш ҳисобланади. Бинобарин мақолада «самара», «самарадорлик», «ижтимоий-иқтисодий самарадорлик» каби тушунчаларнинг орасидаги фарқлар келтирилган.

Таянч сўзлар: иқтисодиёт, маҳсулот, ресурс, иқтисодий самара, меҳнат ресурслар, молия ресурслар, фойда.

Методы определения эффективности деятельности предприятий сферы услуг

Исмаилов Б.А. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье утверждается, что в условиях либерализации экономики главной задачей любого предприятия является предоставление эффективных услуг. Поэтому в статье охарактеризированы такие понятия, как «эффективность», «результативность», «социально-экономическая эффективность».

Ключевые слова: экономика, обслуживающие предприятия, эффективность, результативность, продукт, ресурс, экономическая эффективность, трудовые ресурсы, финансовые ресурсы, прибыль

Methods for determining the effectiveness of service enterprises activities

Ismaylov B.A. Karakalpak State University

Summary. The article argues that in the conditions of economic liberalization, the main task of any enterprise is to provide efficient services. Therefore, the article distinguishes between such concepts as “efficiency”, “effectiveness”, “socio-economic efficiency”.

Key words: economy, service enterprises, efficiency, effectiveness, product, resource, economic efficiency, labor resources, financial resources, profit

---

УДК 336.77.75

РОЛЬ ФИНАНСОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (FINTECH) В ФИНАНСИРОВАНИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Шаниязова З. О.

Каракалпакский государственный университет

ВВЕДЕНИЕ. Потенциал цифровых финансовых услуг для увеличения роста в Азии, особенно среди изолированных слоев населения, велик. Финансовые технологии (FinTech) создают новые способы целевого использования и обеспечения кредита, определения цены и распределения рисков, а также организации цепочек создания стоимости в сельском хозяйстве. Отчет АБР за 2017 год показывает, что цифровые платежные системы могут закрыть 40% неудовлетворенной потребности в платежных услугах и 20% потребности в кредите. В том же отчете указывается, что широкое внедрение цифровых финансовых услуг может увеличить рост ВВП в Индонезии и Филиппинах на 2–3% в год, а в Камбодже на целых 6% (ADB and Oliver Wyman 2017).

Действительно, во всем мире мы видим, что инновационные финансовые технологии часто развиваются именно в тех странах, где есть определенные функциональные возможности, но отсутствуют хорошо развитые унаследованные системы. Таким образом, микрофинансирование стало популярным в Индонезии, а мобильный банкинг на Филиппинах, оба из которых имеют относительно плохо развитые официальные финансовые системы, а цифровые валюты доминируют в Китайской Народной Республике (КНР), где низкий уровень проникновения кредитных карт не позволяет использовать кредитные карты. в онлайн-торговле. Таким образом, FinTech представляет собой пространство, где инновации могут использоваться для обслуживания маргинализированных слоев населения, обеспечивая как благосостояние, так и экономический рост [2, 64]. Информационные и коммуникационные технологии меняют сельское хозяйство во многих аспектах, помимо финансовых услуг. Очевидно, что глобальный доступ к мобильным телефонам коренным образом меняет способ доступа фермеров к информации о ценах, поиска покупателей и создания торговых марок, когда они пытаются продвинуться вверх по цепочке создания стоимости. Тем не менее, большое количество тщательных исследований, проведенных по использованию конкретных технологических платформ для передачи информации о ценах или проведения сельскохозяйственных работ, дало удивительно неоднозначные результаты. Недавние инновации в разделении рисков, такие как использование индексного страхования, в значительной степени не увенчались успехом из-за отсутствия спроса. Некоторые из ажиотажа вокруг новаторских решений FinTech для сельского хозяйства, таких как использование блокчейна, все еще в значительной степени недоказаны [3, 85]. Таким образом, в этой статье мы также приводим краткое изложение недавних строгих эмпирических данных полевых исследований об успехе инноваций FinTech и пытаемся указать путь вперед для наиболее многообещающих финансовых технологий.

Центральная роль кредита и риска может стать наиболее очевидной, если мы рассмотрим сельское хозяйство как часть экономики в целом и рассмотрим центральную роль, которую играет сельское хозяйство в более широкой трансформации сельского хозяйства и последующей структурной трансформации. Большинство развивающихся стран начинают с того, что очень большая доля населения занимается мелкомасштабным сельским хозяйством, обрабатывает небольшие участки с низкой капиталоемкостью и торгует небольшой частью своей продукции. Чтобы напрямую способствовать экономическому росту, сельское хозяйство должно стать более капиталоемким, чтобы оно могло увеличивать экспорт и способствовать общей производительности [4, 97]. Этот процесс требует значительных инвестиций в сельскохозяйственный сектор, что в целом усилит финансовые риски, с которыми сталкиваются фермерские домохозяйства. Таким образом, чтобы позволить осуществить эти инвестиции, мы должны учитывать как доступ к финансам, которым обладают сельскохозяйственные домохозяйства, так и имеющиеся в их распоряжении инструменты для контроля рисков, с которыми они сталкиваются при повышении капиталоемкости производства [5, 177]. Сама по себе сельскохозяйственная земля является наиболее важным средством сбережения, которое можно использовать для обеспечения этих инвестиций, что создает неразрывную связь между правами собственности на землю и распределением риска неисполнения обязательств в сельском хозяйстве. FinTech используется как для расширения возможностей фермеров использовать обеспечение, так и для создания новых форм более гибких беззалоговых кредитов.

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ. В макроэкономическом контексте сельское хозяйство играет снижающуюся роль в производстве и занятости в странах-членах АБР. С 2000 по 2018 год вклад сельского хозяйства в общую добавленную стоимость снизился с 21% до 12,7% (Таблица 1). В 1990 году население членов АБР составляло 70% сельского и только 30% городского населения, в то время как к 2017 году доля населения, проживающего в сельской и городской местности, выровнялась. В соответствии с идущей полным ходом сельскохозяйственной трансформации, эти изменения сопровождались значительным повышением продуктивности сельского хозяйства: урожайность зерновых с гектара увеличилась в среднем с 2848 кг в 2000 году до 3637 кг в 2016 году, что на 28% больше, чем в 16 странах. годы. На Рисунке 2 показана динамика урожайности зерновых за этот интервал по странам, демонстрируя особенно впечатляющие улучшения в КНР и Индонезии. Таким образом, в целом в Азии четко наблюдается массовое перемещение населения из сельских районов и механизация сельского хозяйства, которая имеет решающее значение для структурных преобразований в процессе общего экономического развития. Однако теоретические модели рабочей лошадки, такие как модель Льюиса, на протяжении десятилетий предполагали, что повышение благосостояния городских рабочих в конечном итоге будет ограничено уровнем обнищания в сельской местности, и, следовательно, поиск политических и финансовых инструментов, позволяющих увеличить заработная плата и производительность в сельском хозяйстве являются ключевыми факторами, позволяющими экономическому развитию приносить пользу работникам. Улучшение потока финансирования сельского хозяйства и технологий имеет решающее значение для того, чтобы позволить странам вырваться из ловушки бедности с низкой добавленной стоимостью [5, 63], даже если регион в целом отходит от сельского хозяйства.

Сельскохозяйственное кредитование можно рассматривать как способ понять предельную отдачу от капитала в сельскохозяйственном секторе. В условиях, когда цепочки поставок недостаточно развиты, а из-за плохой инфраструктуры цены на вводимые ресурсы становятся высокими, а цены на продукцию низкими, ряд недавних экспериментальных исследований, направленных на предоставление кредитов фермерам, обычно выявил довольно слабый спрос. В рамках проекта микрофинансирования в сельской местности Марокко, не сталкивающегося практически с конкуренцией со стороны других кредиторов, было задействовано 17% домохозяйств [6, 18]. По опыту Сьерра-Леоне и Мали рост составляет 21–25%. Контраст между этим опытом

SSA и Азией довольно разительный. В Азии, где сельское хозяйство быстро трансформируется, транспортная и перерабатывающая инфраструктура находится в хорошем состоянии, а экспорт дорогостоящих товаров быстро растет, использование сельскохозяйственных кредитов обычно было намного выше [8, 65]. В Азии есть ряд новаторских примеров крупных микрофинансовых организаций, которые существенно изменили доступ к кредитам как в сельском хозяйстве, так и в более широком смысле, включая банк Rakyat Indonesia, фонд Thai Village и Банк сельского хозяйства и сельскохозяйственных кооперативов (BAAC), который сообщает предоставление доступа к кредитам 95% фермерских хозяйств Таиланда.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ. Азия-регион с огромной внутренней неоднородностью в макроэкономическом значении сельского хозяйства, а также в уровне финансового развития. Поэтому важно адаптировать политические рекомендации в зависимости от контекста. С этой целью мы предлагаем три различных взгляда на роль, которую FinTech может сыграть в содействии сельскохозяйственному развитию в Азии.

Основные политические нововведения для этой цели включают: Разрешить крупномасштабные обеспеченные кредиты сельскому хозяйству, что обычно требует создания реестров активов, позволяющих осуществлять такое кредитование. Упор на расширение финансовых возможностей поставщиков вводимых ресурсов, чтобы позволить им предлагать капитал в аренду. Хорошо организованные рынки рисков, которые могут защитить платежеспособность финансовых организаций, делающих крупномасштабные инвестиции в сельскохозяйственные мощности, в случае потрясений, связанных с производством. Политика: правительство и финансовые учреждения используют рынки перестрахования для хвостовых рисков («разделение рисков»), облигаций на случай катастроф, явного андеррайтинга крайних рисков, чтобы позволить кредиторам частного сектора расширить свои позиции в сельском хозяйстве. Концептуализация крупномасштабного финансирования сельского хозяйства как «финансирование цепочки создания стоимости»; организованные, систематические инвестиции через набор участников для создания вертикально интегрированных цепочек поставок, питающих дорогостоящие городские рынки (супермаркеты) и экспортные рынки. Создание и финансирование организаций по сертификации (фитосанитарная, органическая, справедливая торговля и т. Д.) Для создания добавленной стоимости в сельском хозяйстве. Заключение контрактов на инновации, чтобы попытаться снизить градиент качества цены, существующий на международных рынках, вплоть до первоначальных производителей; организованные посредники, которые могут разделить продукцию различного качества по всей цепочке поставок.

ЛИТЕРАТУРА

1. Aker, J. C., C. Ksoll, and T. J. Lybbert. 2012. Can Mobile Phones Improve Learning? Evidence from a Field Experiment in Niger. American Economic Journal: Applied Economics 4(4): 94–120.
2. Asian Development Bank (ADB) and Oliver Wyman. 2017. Accelerating Financial Inclusion in South-East Asia with Digital Finance. https://think-asia.org/ bitstream/handle/11540/7500/financial-inclusion-se-asia.pdf sequence=1, accessed August 6 2018.
3. Bachas, P., P. Gertler, S. Higgins, and E. Seira. 2017. Banking on Trust: How Debit Cards Enable the Poor to Save More. No. w23252. National Bureau of Economic Research Working Paper.
4. Banerjee, A., E. Duflo, and R. Hornbeck. 2014. Bundling Health Insurance and Microfinance in India: There Cannot Be Adverse Selection if There Is No Demand. American Economic Review 104(5): 91–97.
5. Barnett, B. J., C. B. Barrett, and J. R. Skees. 2008. Poverty traps and index-based risk transfer products. World Development 36(10):
6. Carter, M. R., L. Cheng, and A. Sarri. 2016. Where and How Index Insurance Can Boost the Adoption of Improved Agricultural Technologies. Journal of Development Economics 118: 59–71.
7. Chen, Wingyi. 2017. China Mobile Payment Report, 2017. https://walkthechat.com/ china-mobile-payment-report-2017/ (Accessed 2 August 2018.)

Қишлоқ хўжалигини молиялаштиришда молия технологияларининг (fintech) роли
Шаниязова З.О. Қорақалпоқ давлат университети.

Резюме. Молия сектори қишлоқ хўжалигини иқтисодий ўсишга ва камбагфлликни камайтиришга ҳисса қўшишда муҳим роль ўйнайди. Бизнинг таҳлилимиз авваль қишлоқ хўжалигини молиялаштиришни Осиё шароитида жойлаштиради, сўнгра кредит ва таваккалчилик бозорларида янги маҳсулотларни илгари суришда молиявий технологияларнинг (ФинТеч) ўрни муҳокама қилинади.

Калит сўзлар: молия, қишлоқ хўжалигини молиялаштириш, ФинТеч, ОТБ аъзолари, қишлоқ хўжалиги маҳсулотлари.

Роль финансовых технологий (fintech) в финансировании сельского хозяйства
Шаниязова З. О. Каракалпакский государственный университет

Резюме. Финансовый сектор призван сыграть ключевую роль в том, чтобы сельское хозяйство могло способствовать экономическому росту и сокращению бедности. Наш анализ сначала помещает финансирование сельского хозяйства в азиатский контекст, а затем обсуждает роль финансовых технологий (FinTech) в продвижении новых продуктов на кредитных рынках и рынках рисков.

Ключевые слова: финансы, финансирование сельского хозяйства, FinTech, члены АБР, продукция сельского хозяйства.

Role of financial technologies (fintech) in agriculture financing
Shaniyazova Z.O. Karakalpak State University

Summary. The financial sector has a key role to play in enabling agriculture to contribute to economic growth and poverty reduction. Our analysis first places agricultural finance in an Asian context and then discusses the role of financial technology (FinTech) in promoting new products in credit and risk markets.

Keywords: finance, agricultural financing, FinTech, ADB members, agricultural products.

УДК 336.77.75

ВЫБОР МЕТОДОВ ОЦЕНКИ СИСТЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Жубанова Б. А.

Каракалпакский государственный университет

Введение. Научно-технический процесс признан во всем мире важнейшим фактором экономического развития. Это единственный процесс, объединяющий науку, технологии, экономику, предпринимательство и менеджмент. Он заключается в получении инноваций и охватывает период от зарождения идеи до ее коммерческой реализации, охватывая, таким образом, весь комплекс отношений - производство, обмен, потребление, распределение. Изменяя масштабы и структуру производства, научно-технический процесс оказывает существенное влияние на состояние всей мировой экономики. Инновационные процессы берут начало в отдельных отраслях науки и завершаются производственной сферой, вызывая прогрессивные, качественно новые изменения в ней.

В Узбекистане за последние десять лет в инновационной сфере произошли значительные институциональные изменения. Постепенно формируются новая структура государственного управления и законодательная база, обеспечивающие функционирование всей инновационной сферы в рыночных условиях. Среди важнейших институциональных нововведений: внедрение элементов конкурсного финансирования научных и инновационных проектов через систему различных фондов, в том числе венчурных фондов; предоставление определенных налоговых льгот на ведение научно-исследовательской деятельности; реформа в области защиты прав интеллектуальной собственности. Новый инновационный бизнес Узбекистана ориентируется на методы использования научных знаний, проверенных мировой экономической практикой, в хозяйственной деятельности.

В настоящее время развитие наукоемких и технически сложных производств характеризуется высоким уровнем глобализации, быстрым распространением технологических инноваций по каналам мировой торговли, через глобальные производственные и сбытовые сети транснациональных корпораций. Организация высокотехнологичных производств сначала на экспорт, а затем на внутренний рынок является основным фактором ускорения экономического роста многих стран. [1, 1-8]

Текущее состояние мировой экономики показывает, что страны, активно и целенаправленно развивающие инновационную экономику получить значительное конкурентное преимущество. Суть этого превосходства определяется тем, что производимые ими интеллектуальные продукты (результаты исследований и разработок) являются востребованными товарами со стороны тех государств, которые специализируются на производстве материальных благ. 2018 год в Узбекистане объявлен годом поддержки активного предпринимательства, инновационных идей и технологий. Основная цель - всесторонняя поддержка предпринимателей, в частности, в создании благоприятных условий для импорта и внедрения в производство высоких технологий и последних научных достижений. природными и трудовыми ресурсами, научно-техническим потенциалом страны. Переход экономики к новому качественному состоянию повысил важность инноваций, развития высокотехнологичных производств, что в конечном итоге является важнейшим фактором преодоления экономического кризиса и создания условий для экономического роста. За прошедший год в стране создано 12 свободных экономических и 45 индустриальных зон, способствующих развитию регионов республики. Инновационной деятельностью в экономической сфере является создание и распространение инноваций в материальном производстве. Она представляет собой связующее звено между научно-производственной сферой, в результате взаимосвязи которой реализуются технико-экономические потребности общества. Инновационная сфера отличается от научно-производственной сферы наличием определенной маркетинговой функции, специфических методов. методов финансирования, кредитования и правового регулирования, а главное - особой системы мотивации инновационной деятельности. [2,146]. В конечном итоге эти методы предопределены спецификой инновационного труда и обращения денежных средств, получения экономического дохода и инновационного продукта. В условиях экономических реформ в Узбекистане разрабатываются меры по развитию и поддержке научно-технического потенциала.

<table>
<tr><td rowspan="2">Инновационный заем</td><td>Банковский кредит</td><td rowspan="2">Форфейтинг</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Инновационные проекты</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Инновационный заем</td><td rowspan="2">Аренда и сдача внаем имущества</td></tr>
<tr><td>Самофинансирование</td></tr>
</table>

Таблица. 1. Источники прямого финансирования инновационных проектов[9]

Источники прямого финансирования инновационных проектов представлены на рисунке 1. В свою очередь, к косвенным методам относятся те, суть которых заключается в обеспечении инновационных проектов необходимыми материально-техническими, трудовыми и информационными ресурсами. К таким методам относятся: приобретение в рассрочку или лизинг (аренда) оборудования, необходимого для реализации проекта; приобретение (технология, используемая в проекте) лицензии с выплатой последней в виде “роялти” (процент от продаж конечного продукта, специального по данной лицензии); размещение ценных бумаг с

[9] Сделано автором с использованием обзора литературы

оплатой в виде поставок или лизинга необходимых ресурсов; привлечение необходимой рабочей силы и привлечение взносов для проекта в виде знаний, навыков и ноу-хау.

В стране особое значение приобрело творческое использование опыта развитых стран в реализации мер государственной поддержки инновационных процессов в экономике, что в конечном итоге позволит сформировать отечественную систему стимулирования инноваций. обеспечить необходимые инвестиции через государственные долгосрочные и краткосрочные программы. Инновации могут касаться как техники и технологий, так и форм организации производства и управления [3, 115]. Все они тесно взаимосвязаны и являются качественными шагами в развитии производительных сил, повышении эффективности производства. Техническое развитие предприятия - это процесс формирования и совершенствования технической и технологической базы предприятия, нацеленный на конечные результаты. его хозяйственная деятельность за счет технических и технологических новшеств. Инновационная деятельность каждого предприятия направлена, прежде всего, на повышение конкурентоспособности продукции (услуг). Согласно закону о конкуренции, в мире происходит объективный процесс повышения качества товаров (услуг) и снижения их удельной цены, что отражает соотношение цены товара к его полезному эффекту. Движущей силой конкуренции является стимул для инноваций. Именно на основе нововведений можно улучшить качество продукции (услуг), улучшить благотворное действие продукта, тем самым достигнув конкурентного преимущества этого продукта. Поэтому обеспечение конкурентоспособности товаров требует инновационного, предпринимательского подхода, суть которого заключается в поиске и внедрении инноваций. Таким образом, обеспечение конкурентоспособности товаров требует инновационного, предпринимательского подхода, суть которого заключается в поиске и внедрении инноваций. Основной предпосылкой инновационной стратегии является моральное старение продуктов и технологий. В связи с этим каждые три года предприятия должны проводить сертификацию выпускаемой продукции, технологий, оборудования и рабочих мест, анализировать рынок и каналы сбыта товаров. Инновации - это работа, требующая знаний, изобретательности, таланта. Отмечается, что новаторы в основном работают только в одной области, потому что успешные инновации требуют огромной целенаправленной работы. [4,759-774] Инновации всегда должны направляться рынком, руководствоваться его потребностями. Чтобы предприятие могло вести инновационную деятельность, оно должно иметь структуру и настроение, которые способствовали бы созданию атмосферы предпринимательства, атмосферы восприятия нового как возможности. В этом случае необходимо учитывать ряд важных моментов. Основным организационным принципом инновационной деятельности является создание команды из лучших сотрудников, освобожденных от текущей работы. Как показывает практика, все попытки превратить существующее подразделение в носителя инновационного проекта терпят неудачу. Причем этот вывод касается как крупного, так и малого бизнеса. Дело в том, что поддержание производства в рабочем состоянии - это уже большая задача для людей, которые этим занимаются. Таким образом, у них практически не остается времени на создание нового, а существующие подразделения, независимо от того, в какой сфере они функционируют, в основном способны только расширять и модернизировать производство. Предпринимательская и инновационная деятельность не должна осуществляться на постоянной основе., особенно на малых предприятиях, где такая постановка дела зачастую невозможна. Однако необходимо назначить сотрудника, который несет персональную ответственность за успех нововведений. Он должен отвечать за своевременное выявление и замену устаревших продуктов, оборудования, технологий, за всесторонний анализ производственной и хозяйственной деятельности (рентгенограмму бизнеса), за разработку инновационных мер. Сотрудник, ответственный за инновационную деятельность, должен быть достаточно авторитетным лицом на предприятии, это необходимо для защиты инновационной единицы от нагрузок. Инвестиции в развитие инноваций не должны включаться в регулярно проводимый анализ окупаемости инвестиций до тех пор, пока новые продукты (услуги) не будут одобрены на рынке. Прибыль от реализации инновационного проекта существенно отличается от прибыли, полученной за изготовление отлаженных продуктов. В течение долгого времени инновационные начинания не могут приносить ни прибыли, ни роста, а только потреблять ресурсы. Тогда нововведение долгое время должно стремительно расти и возвращать вложенные в его развитие средства не менее пятидесяти раз, иначе его можно считать неудачным. Инновация начинается с малого, но ее результаты должны быть масштабными. Компанией нужно управлять так, чтобы она создавала атмосферу восприятия нового не как угрозы, а как возможности. Сопротивление переменам коренится в страхе перед неизвестным. Каждый сотрудник должен осознавать, что инновации - лучший способ сохранить и укрепить свое предприятие. Необходимо понимать, что инновации - это гарантия занятости и благополучия каждого сотрудника. Организация инновационной деятельности на основе этих принципов позволит компании двигаться вперед и добиваться успеха. [5,46] Управление техническим развитием предприятия должно включать: постановку целей и определение их приоритетов; выбор направлений технического развития; оценка эффективности возможных решений; составление программы технического развития; корректировка плана и контроль выполнения мероприятий, предусмотренных программой. Организационный прогресс на предприятии выражается в совершенствовании существующих и применении новых методов и форм организации производства и труда, элементов хозяйственного механизма.

Основные современные тенденции развития Организационный прогресс также: ускорение темпов развития отдельных социальных форм организации производства (деконцентрация, кооперация, конверсия, диверсификация), углубление трудовой мотивации, развитие коллективной формы организации и оплаты труда. Технологическая инновация - показатель экономического эффекта. В нем отражаются частные показатели

эффективности: производительность труда, капиталоемкость, материалоемкость и энергоемкость, показатели технического уровня производства, качества продукции и др. Показатель экономического эффекта от внедрения нововведений определяется как превышение стоимостной оценки. результаты оценки общей стоимости ресурсов за весь период реализации мероприятий [6,26]. При расчете экономического эффекта, в первую очередь, следует соблюдать народнохозяйственный подход, т.е. учитывать результаты не только по месту применения технологических новшеств, но и в смежных отраслях с положением их влияния на конечный результат. показателей экономического развития страны. Затем рассчитывается внутрихозяйственный (коммерческий) экономический эффект на отдельных этапах воспроизводственного цикла: исследования и разработки (НИОКР), разработка, производство и использование результатов инноваций. Он позволяет оценить эффективность тех или иных нововведений в отдельных исследовательских организациях, производственных предприятиях и предприятиях-потребителях [7,14]. Под затратами понимается совокупность ресурсов, затраченных на достижение эффекта (или их отдельные виды). В масштабе национальной экономики стоимость представляет собой сочетание капитальных вложений, оборотных средств и живого труда (заработной платы). Для отрасли, ассоциации, предприятия затраты проявляются в форме стоимости или производственных активов. При оценке эффективности организационных инноваций они делятся на две группы: инновации, требующие определенных дополнительных одновременных затрат (капитальных вложений); инновации, не требующие дополнительных вложений.

Эффективность первой группы организационных нововведений рассчитывается так же, как технических и технологических. Оценка эффективности бесплатных инноваций осуществляется на основе расчета экономии текущих затрат, вызванной внедрением таких организационных инноваций. При определении эффективности инноваций также необходимо учитывать социальные и экологические результаты (безопасность инновационных объектов). Без нового конкурентоспособного продукта производитель не может работать, если он не хочет отставать и терять свой рыночный сегмент. Превращение достижений науки и техники в рыночный продукт рассматривается как большой бизнес и привлекает большие деньги, особенно высокую рентабельность.

Заключение. Следовательно, современный интеллектуальный потенциал Узбекистана может стать основой для его возрождения, если разработки пойдут в промышленность и выйдут на рынок. Страна сможет получить за счет продажи лицензий, разработки, выполнения внешних заказов, реализации совместных международных инновационных проектов суммы, сопоставимые с бюджетом страны, а это выживание экономики, формирование среднего класса и устранение безработицы. В цепочке «развитие - производство - рынок» слабыми звеньями у нас являются не столько финансирование, сколько отсутствие навыков технологического управления, то есть управления технологическими инновациями. Нам нужны подготовленные специалисты, знающие специфику инновационного продукта, предлагаемого на рынке, и умеющие работать с ним на рынке. Переориентация всей работы предприятия на новые конкурентоспособные виды товаров и услуг, завоевание новых рынков сбыта продукции. Продукция в современных условиях невозможна без совершенствования организации труда и обучения, направленного на более полное использование творческого потенциала коллектива.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бегалов Б.А., Кан К.А. Перспективы статистической организации на основе инновационных технологий. Научный электронный журнал «Экономика и инновационные технологии». Ташкент, 2013. № 6. 2013. С. 1-8.
2. Бегалов Б.А., Мусалиев А.А. Информационно-коммуникационные технологии в народном хозяйстве. Фан, Ташкент, 2018.
3. Чава, С., Чонг, Х., и Нанда, В. (2012). Финансирование инноваций: роль кредитного опыта и прав контроля. Рабочий документ Технологического института Джорджии. -С.115.
4. Чава, С., Эттл, А., Субраманиан, А., и Субраманиан, К.В. (2013). Дерегулирование банковской деятельности и инновации. Журнал Financial Economics, 109 (3), 759-774
5. Корнаджа Дж., Мао Й., Тиан Х. и Вулф Б. (2013). Влияет ли банковская конкуренция на инновации? Журнал финансовой экономики-С.46.
6. Хохберг, Ю., Серрано, К., и Зиедонис, Р. (2014). Патентное обеспечение, обязательства инвесторов и рынок венчурного кредитования. Рабочий документ NBER № 20587-С.26..
7. Манн, В. (2014). Права кредитора и инновации: свидетельство патентного обеспечения. Рабочий документ -С.14.

Исбилерменлик субъектлериниң инновацион хызметин тәртипке салыў дизимин баҳалаў усылларын таңлаў

Жубанова Б. А. Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Резюме. Мақалада Өзбекстан Республикасының экономикалық ҳәм социаллық раўажланыўының тийкарғы инновациялық жойбарлары анализ етилген. Сондай ақ, мақалада инфраструктура ҳәм илимий-техникалық раўажланыў менен байланыслы ғәрежетлер турақлы өсип барыўы ҳәм финанслық машқалаларды жеңиўдеги ҳәрекетлерди жеткиликли дәрежеде қоллап-қуўатлаў бойынша заманагөй ҳәм исенимли қаржыландырыў қураллары зәрүрлиги айтып өтилген.

Гилт сөзлер: қәсийетлери, финанслық тәмийнлеў, инновациялық, жойбарлар, операцион, салықлар, мәмлекет

Тадбиркорлик субъектлари инновацион фаолиятини тартибга солиш тизимини баҳолаш усулларини танлаш.

Жубанова Б. А. Қороқалпоқ давлат университети

Резюме. Мақолада Ўзбекистон Республикасининг иқтисодий ва ижтимоий тараққиётининг асосий инновацион лойиҳалар таҳлил қилинган. Шунингдек, мақолада инфратузилма ва илмий-техник тараққиёт билан боғлиқ харажатлар барқарор ўсиб бориши ва молиявий қийинчиликларни енгиш учун сай-ҳаракатларни етарли даражада қўллаб-қувватлаш учун замонавий ва ишончли молиялаштириш воситалари зарурлиги ҳақида сўз юритилган.

Таянч сўзлар: хусусиятлари, молиялаштириш, инновацион, лойиҳалар, операцион, солиқлар, давлат.

Выбор методов оценки системы регулирования инновационной деятельности субъектов предпринимательства.

Жубанова Б. А. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье анализируются инновационные проекты, остающиеся жизненно важной основой экономического и социального прогресса Республики Узбекистан. Обосновывается, что расходы, связанные с инфраструктурой и производством научно-технического прогресса, будут неуклонно расти, что необходимы современные и надежные инструменты финансирования для адекватной поддержки усилий по преодолению финансовых трудностей.

Ключевые слова: особенности, финансирование, инновационные, проекты, операционные, налоги, государство.

Selection of methods for assessing the system of regulation of innovative activities of business entities

Jubanova B. A. Karakalpak State University

Summary. The article analyzes innovative projects that remain a vital pillar of the economic and social progress of the Republic of Uzbekistan. The costs associated with infrastructure and the production of scientific and technological progress are expected to grow steadily, modern and reliable financing instruments are needed to adequately support efforts to overcome financial difficulties.

Key words: features, financing, innovative, projects, operating, taxes, state.

ОБРАЗОВАНИЕ. МЕТОДОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЯ.

БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИ ШАХСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ АКМЕОЛОГИК МЕХАНИЗМЛАРИ

Даукеева А.
Нукус давлат педагогика институти

Шахснинг ривожланиши фаолият жараёнида юзага келади. Маълумки, шахс фаолияти унинг моҳиятини ривожлантиради ва намоён этади. Шахс унда шаклланади, ижодий хусусиятлар ва фазилатларни эгаллайди ва шу билан бирга фаолиятнинг ўзига ўзгартирувчи таъсир кўрсатади [1, 304]. Аммо ҳар қандай фаолиятнинг бошида инсонни ҳаракатга ундовчи сабаблар бўлиши керак. Мавзу англанмаган экан, унинг учун асосий мақсад ва ниятлар шаклланмаса, у бу фаолиятни амалга ошира олмайди. Ҳаракат фаолиятнинг табиатига таъсир қилади: у энергия, ҳаракат ўлчови, виждонлилик даражаси, натижага бўлган ҳаракат даражаси, субъектнинг психологик ҳолатини аниқлайди. Бинобарин, фаолиятнинг самарадорлиги шахснинг қайси қадриятларни рағбатлантиришига, унинг ишининг мотивациясига боғлиқдир. Фаолият мотиви эҳтиёжнинг ташқи ифодаси бўлиб, ўз навбатида, у фаолиятнинг бошланғич механизми ҳисобланади [2, 308]. Шунинг учун акмеологик компетенцияни касбий фаолиятга йўналтириш бўлажак ўқитувчини ушбу фаолиятни такомиллаштиришга ундовчи механизмлардан биридир.

А.К.Маркованинг фикрига кўра, мойилликлар, мотивлар, мақсадлар, маъноларнинг нисбати инсоннинг маълум бир касбий йўналишини – касбни эгаллаш, махсус таълим олиш, унда муваффақиятга эришиш, маълум бир ижтимоий мавқе ва ҳоказоларни яратади [3, 308]. Бизнинг фикримизча, бу бўлажак ўқитувчининг акмеологик компетентликка эришишга интилишини таъминлайдиган касбга қаратилган.

А.А.Деркачнинг фикрича, фақатгина танланган фаолият билан шуғулланадиган одамда ҳақиқий профессионаллик вужудга келмайди. Юқори профессионаллик гарчи маълум бир фаолият шароитида ривожланган инсоннинг махсус қобилиятлари, шунингдек, тегишли билим ва кўникмаларисиз ривожланмаса ҳам, бу мумкин эмас, аммо бунга эришиш учун энг муҳим шарт бу – шахснинг умумий қобилиятларини кучли ривожлантириш ва умумий ўзгаришларни яратишдир. Инсоний қадриятлар шахснинг ахлоқий тарбиясини англатади. Бизнинг фикримизча, бўлажак ўқитувчининг акмеологик компетенцияси назарий ва амалий тайёргарликнинг бирлиги ва бўлажак ўқитувчининг касбий фаолиятни профессионал тарзда амалга ошириш қобилияти сифатида белгиланади. Ушбу концепция профессионал муаммоларни ҳал қилиш жараёнида мутахассис фаолиятининг самарадорлигини таъминлайдиган касбий кўникмаларнинг комбинацияси орқали аниқланади. Юқорида айтилганларга асосланиб, акмеологик компетенциянинг қуйидаги элементларини фарқлашимиз мумкин: ўқитиладиган фан соҳасидаги махсус ва касбий компетенция; талабаларнинг билим ва кўникмаларини шакллантириш усуллари соҳасидаги услубий компетенция; алоқа соҳасидаги психологик қобилият; интроспекция соҳасидаги отопсихологик қобилият.

Бўлажак ўқитувчининг профессионаллиги олинган билимларни мустақил равишда умумлаштириш ва тизимлаштириш қобилиятига асосланган педагогик, психологик, тадқиқот компетенциясини бирлаштиради. Педагогик фаолият педагогик ва махсус билимларнинг бутун мажмуасини, вазифанинг ўзаро боғлиқлиги ва уни ҳал қилиш воситаларини синтез қилади.

Фаолиятнинг аксиологик механизми алоҳида аҳамиятга эга. Фаолиятни тартибга солувчи сифатида қадриятлар муаммоси субъект–объект муносабатлари сифатида аксиологик муносабатларнинг методологик мазмунини узоқ вақт сақлаб қолди. Бундан ташқари, ушбу субъект баҳоси уларнинг ташқи воқелигига – жамият дунёсига, идеал дунёга (шу жумладан, унда ифодаланган қадриятларга) эътибор бериш нуқтаи назаридан кўриб чиқилган. Сўнгги ўн йилликларда фаолиятнинг умумий тузилишида мотивациянинг ўрни А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Л.И.Божович, Б.В. Зейгарник, Д.Н.Узнадзе, О.С.Гребенюк, В.И.Ковалев, В.Э.Мильман, А.Маслоу, Г.Оллпорт, К.Роджерс ва бошқалар томонидан фаол ўрганилган.

Фаолият мотивациянинг процессуал ва дискрет томонлари бирлиги ва зиддиятини кўрсатади. Фаолият йўналиши ва моҳияти мотивацион соҳада ўзгаришларни олдиндан белгилаши мумкин. Педагогик аспектда ҳаракат орқали мотивацияни шакллантиришга қандай таъсир қилиш мумкинлигини кузатиш муҳимдир.

Талаба баъзи бир фанга бўлган эҳтиёжни англаши лозим (билимда, ҳаракатнинг янги усуллари). У ушбу предметни касби учун, ҳозирги пайтда ёки келажакда керак бўлганидек тақдим қилиши керак. Олинган маълумотлар натижасида унинг эҳтиёжини қондиришга қодир объект унинг онгида акс этади – унинг эҳтиёжи ҳақидаги билим пайдо бўлади. Ўқитувчи талабанинг диққатини предметнинг эҳтиёжига йўналтириши керак: талаба ўзи учун муҳим бўлган маълумотни олади ва унинг асосида эҳтиёж актуаллашади. Бунинг асосини биз И.П.Павловнинг таълимотларида топамиз. Унинг фикрича, тананинг аҳамиятлилик омилига оид қоидаларнинг психологлар томонидан ишлаб чиқилишини рағбатлантирадиган ҳаётий эмас, балки бирор-бир огоҳлантирувчи восита ўртасидаги алоқани ўрнатиш, деб таъкидлайди. Шунинг учун ўқитувчи иш бошлашдан олдин талабаларга бўлажак фаолиятининг маъносини очиб бериши, олинган билим, кўникма ва бажарадиган ишларнинг назарий, амалий ва ижтимоий аҳамиятини аниқлаши керак.

Ташқи сабаблар, яъни ўқитувчи томонидан яратилган шарт-шароитлар эҳтиёжни рўёбга чиқаради, одамни муайян ҳаракатларни бажаришга ундайди, аммо талабанинг ўзи ҳам ҳаракат қилишга қарор қилади. Субъектив позицияда содир бўлади, яъни шахснинг субектив позицияси акмеологик компетенция механизмларидан биридир. Фаолият предмети бўйича шахснинг шаклланиши нафақат унинг ижтимоий-тарихий шаклларини ўзлаштириш жараёнида, балки фаолиятни ташкил қилиш ва унинг фаолиятида ҳам содир бўлади. Бирор шахс сифатида унинг фаолиятини ташкил этиш уни сафарбар қилиш, фаолият талаблари билан мувофиқлаштириш, бошқа одамларнинг фаолиятига аралашиш билан боғлиқ. Биринчи босқичда стрессни талаб қиладиган фаолият турлари мавжуд, бошқалари охирги босқичларда, баъзилари эса кутилмаган ва аниқланмаган вақтда максимал фаолликни талаб қилади. Маълумки, ҳар бир шахснинг психикаси индивидуал вақт хусусиятларига эга (ақлий жараёнларнинг тезлиги, вақт кетма-кетлигини ўзгартириш, ҳаракатпассивлик ва бошқалар). Шахснинг фаолиятини ташкил қилиш унинг психикасининг вақтинчалик параметрларига таянишни ўз ичига олади. Вақт ўтиши билан уларнинг фаолияти оптималлашади.

Яхши ташкил этилган фаолият максимал тежамкорлик жараёни ва шаклини аниқлашга имкон беради, қайта тақсимлашда вақтни тежашга олиб келади. Ҳатто оддий фаолият, агар бу субъектнинг ўзи томонидан ташкиллаштирилмаган бўлса, одамнинг ҳаддан ташқари куч сарф қилишига сабаб бўлади, тўпланиб, чарчоқ ва ғазабга айланади. Фаолиятни ташкил қилиш, ҳатто қийинчиликлар юзага келса ҳам, субъектга ўзининг асосий йўналишини бажаришга ёрдам беради. Бир томондан фаолият воқеалари, талаблари, вазифалари ва шахсий имкониятлари, қобилиятлари, иккинчи томондан, ўз-ўзини тартибга солиш механизми бу каби ташкилотнинг асосий функционал механизми ҳисобланади. Ўз-ўзини тартибга солиш туфайли салбий ҳолатлар (чарчоқ, стресс) орттириб олинади, энг юқори ақлий харакатлар асосий фаолият даврларига тўғри келади, фаолият мотивацион ёки ихтиёрий механизмлар билан қувватланади. Кўриниб турибдики, мотивацион фаолият, яъни субъектга қизиқиш, ижобий ҳистуйғуларни келтириб чиқаради, қониқиш ҳиссини туғдиради. Ўзини тасдиқлаш истаги инсоннинг туғма ҳисси ҳисобланади. Бу шахсни ривожлантиришнинг табиий механизми. Энг яхшиси, бу механизм психология фани томонидан идентификация ва изоляция ғоясида ишлаб чиқилган.

Идентификация бировни бошқа одам, гуруҳ, намуна билан ҳиссий (ва бошқа ҳар қандай) идентификация қилиш жараёни сифатида тақдим этилади. Бу шахсни мослаштириш, ижтимоийлаштириш механизми бўлиб, бошқа одамларга диққатни жалб қилиш, улар билан ўзини таништириш, хаттиҳаракатларини уларнинг фикри билан таққослаш, инсоний муносабатлар, ҳис-туйғулар, қадриятлар дунёсига қўшилишда намоён бўлади. Аниқланишича, қобилиятнинг ривожланиши ижтимоий аҳамиятга эга хусусиятлар шаклланишини, масалан, инсонга ва ўзига нисбатан ҳиссиёт ва фаол ахлоқий муносабатини белгилайди. Идентификациялаш жараёнида киши меъёрлар, қоидаларни, яъни одамлар орасида яшашни ўрганади. Шу билан бирга, ўзини таниб олганда, одам “ўртача” бўлиб, бошқаларга ўхшаб кетиши, бошқаларнинг фикрига боғлиқ бўлиши, ўзини, шахсий хусусиятини йўқотиши мумкин. Бу каби иккинчи механизм бўлмаганда, изоляция бўлар эди. Изоляция бу – алоҳида шахс сифатида ўз табиати ва инсоний моҳиятини ҳимоя қилиб, бошқалардан ажралиб, гўё улардан вақтинча яшириниб юрган одам ўзини оддий “биз”дан ажратиб, шахсга айланиш имкониятига эга бўлиши. Изоляция жараёни ҳар доим маълум бир автономияга эга бўлиш, одамнинг “ўзига хослиги”ни англаш, бошқалардан мустақиллик истаги, ўзига нисбатан қаршилик ҳиссидир. Объектив равишда, изоляция шахсни индивидуаллаштириш механизми сифатида ишлайди.

Айнан шу йўналиш инсонга жамият томонидан ишлаб чиқилган қадриятларни ўзлаштиришга, бошқа одамларнинг маънавий дунёсига қўшилишга, лекин айни пайтда уларнинг ўзига хослигини, бошқалардан фарқини англашга, дунёда ўзлигини ифода этишга имкон беради. Табиийки, дунё ҳақида ўз ғоялари тизимини яратган, ўз ҳаётий қадриятлар тизимини ишлаб чиққан, етук, ижтимоий жиҳатдан аниқланган одамгина ўз хусусиятларини, бошқа одамларга ўхшашлигини ва улардан фарқини, унинг ўзига хослиги ва фаолиятидаги ижодий ифодасини чинакам англай олади. Бироқ бу жараённинг шаклланиши акмеологик компетенцияни яхшилайдиган шароитларни яратиш керак бўлган университетда амалга оширилиши керак.

Бу жараённинг марказида шахсий профессионаллик даражаси (“Мен ҳақиқий профессионалман”) ва унинг тасаввур қилинган (моделлаштирилган) ҳолати (“Мен идеал профессионалман”) ўртасидаги ички зиддиятларни доимо енгиб ўтишнинг психологик механизми ётади. Онгда шахсий ва унинг “мен”и, жамоат фикрига бўлган талаблари ўзаро боғлиқдир. Шунингдек, “мен-концепция” ва ўз-ўзини муносиб топадиган идеал “мен” ғояси ўртасидаги номувофиқлик одамларни шахсий ўсишга, шу жумладан, касбий ўсишга ундайди. Шу муносабат билан биз “менконцепция”га таъсирни акмеологик компетенция механизми сифатида кўриб чиқишимиз мумкин. Ўқитувчининг шахсий касбий фаолияти унга турли касбий фаолиятларни самарали бажариш, ўқувчиларни ўқитиш ва ривожлантириш технологиясини хилма-хил ва жуда муваффақиятли ўзлаштиришга имкон беради. Бизнинг фикримизча, бўлажак ўқитувчи учун ҳал қилувчи омиллар қуйидагилардир: очиқлик, ҳамдардлик, ижодкорлик, ғайрат, ўзини тута билиш, мақсадга эришишдаги қатъиятлилик, профессионал меҳнатсеварлик, касбга интилиш, касбий бурч ҳисси, инсонийлик, адолат, педагогик хушмуомалалик, ақлий барқарорлик ва бошқалар.

Юқорида санаб ўтилган фазилатлар касбий аҳамиятга эга бўлиб, уларни ривожлантирмасдан ҳақиқий мутахассис бўлиб етишиб бўлмайди. Бироқ, бу профессионал шуҳратпарастлик, касбий бурч ва масъулият ҳисси профессионал зинапояга кўтарилишни рағбатлантирадиган механизмлардир.

Талабаларда касбий бурч, касбий масъулият ва аниқлик туйғуларини шакллантириш биз учун жуда муҳим, чунки айнан ана шу шахсий фазилатлар мутахассисга ёмон ниятда ишлашга имкон бермайди. Унинг турли томонларини ривожлантириш файласуфлар, психологлар, ўқитувчилар ва бошқа билим соҳалари

вакиллари (Митина, Клюткин, Станкин) томонидан амалга оширилади. Ушбу муаммони ўрганган файласуфлар олдин ижтимоий моҳиятига тўхталиб, унинг объектив ва субъектив томонларини ажратиб кўрсатган ҳолда ушбу икки жиҳатнинг ўзаро боғлиқлиги одамларнинг ташқи объектив мажбуриятлари ва уларни бажариш учун объектив эҳтиёжлар билан белгиланишини таъкидлаганлар; бурчнинг тартибга солувчи ва шакллантирувчи функциялари мавжудлигини қайд этганлар, ижтимоий талабларни ички эътиқодга, шахсий эҳтиёжга, инсон фаолияти мотивига айлантиришнинг асосий механизмларини аниқлаганлар [4, 165].

Масъул шахс нима қилаётганини билади ва қилган ҳаракатларининг оқибатларини олдиндан билади. У назоратга муҳтож эмас, шу сабабли унга ишониш мумкин. Касбий жавобгарлик шаклланган ҳолда мутахассис томонидан бажариладиган ишларнинг сифати нормал меҳнат жараёнини бузадиган салбий ташқи ва ички омилларга боғлиқ бўлмайди. Талаб қатъий якуний натижа учун жавобгарликдан келиб чиққанлиги сабабли талаба ўз ўқув вазифаларини яхши бажармаганлиги учун муросасизликни келтириб чиқариши керак. Таълим даражасида шаклланадиган талаб, шубҳасиз, касбий ва педагогик фаолият соҳасига ажратилади. Касбий бурч инсоннинг ўзига хос хусусиятларидан бири, нафақат меҳнатнинг якуний натижаси учун, балки келажакдаги мутахассиснинг акмеологик йўналиши учун ҳам жавобгардир.

Шахсни қўзғатадиган мотивларни ўрганиб, А.Маслоу шахснинг ўзини ўзи англаш назариясини ишлаб чиқди. А.Маслоунинг сўзларига кўра, мотивлар тизимидаги ҳар қандай оддий одамда "салоҳият, қобилият, истеъдодларни доимий равишда янгилаб туриш, вазифани амалга ошириш (ёки касб, тақдир), аниқроқ билиш ва ўз шахсини қабул қилиш" сифатида белгиланган ўзини ўзи намоён этиш истаги устунлик қилади.

Муаллиф шахс асосий эҳтиёжларининг бешта гуруҳини ажратиб кўрсатади: 1) физиологик; 2) хавфсизлик эҳтиёжлари; 3) алоқалар ва севгига бўлган эҳтиёж; 4) тан олиш, ҳурмат қилиш ва ўзини ҳурмат қилиш эҳтиёжлари; 5) ўзини ўзи намоён қилиш зарурати. Олимнинг фикрига кўра, ҳар бир шахснинг ўзини ўзи намоён қилиши ноёб ва ажралмасдир. Буни ривожланиш мотиви билан боғлаган ҳолда А.Маслоу шундай таърифлайди: "Ўз-ўзини англаш, маълум даражада, кам сонли одамларда учрайди. Шунга қарамай, у кўпчиликда умид, интилиш, диққатни жалб қилиш шаклида, жуда орзу қилинган, аммо ҳали эришилмаган нарсада мавжуд. Ўз-ўзини англашнинг қадриятлари ҳатто ўзлаштирилмасдан ҳам аслида мавжуд. Инсон айни пайтда ўзи ва у бўлишга интиладиган нарса. Борлиқ психологияси муаммосини ўрганиб, А.Маслоу ўзини ўзи фаоллаштиришни шахснинг ривожланиши сифатида белгилайди. Ўз-ўзини фаоллаштириш потенциалнинг ҳақиқий томонга ўтиш жараёни билан белгиланиб, бир томондан, ички томондан ўсиш, бошқа томондан, инсоннинг ташқи дунё билан ўзаро таъсири англашилади. Шахснинг ижтимоий фаолиятида акс эттирилган ички жараён ташқи жараён сифатида ишлайди. Шундай қилиб, ўзини ўзи фаоллаштириш ҳар доим қасддан амалга оширилади, бу уни турли муносабатлар, шу жумладан, фаолиятга бўлган муносабатларда (бизнинг вазиятда, педагогик) кўриб чиқишга имкон беради. Шу муносабат билан бўлажак ўқитувчи таълим жараёни ва ундан кейин касбий фаолиятида етарлича фаоллик намоён этиши учун ўзининг профессионал аҳамиятли шахсий хусусиятларини англаши керак. Ўз-ўзини синаб кўриш ўз-ўзидан ва бошқариладиган жараён сифатида амалга оширилиши мумкинлиги сабабли ўқувчиларга бу жараённи қандай бошқариш кераклиги ҳақида билим бериш, ўз-ўзини англаш орқали ўзини намоён қилиши лозимлигини уқтириш керак. Бошқарув фаолиятга асосланган ёндашувдан фойдаланади, чунки унинг барча таркибий қисмлари мавжуд, жумладан: мақсад (профессионал ўзини ўзи ривожлантириш); мотивлар (ўқув ва касбий фаолиятда муваффақиятга эришиш); мақсадга эришиш усуллари (ўқитиш); натижалар (профессионал ўзини ўзи ривожлантириш тажрибасига эга бўлиш).

Шундай қилиб, касбий ўзини ўзи фаоллаштириш бўлажак ўқитувчи акмеологик компетенциясининг механизми бўлиб, унинг ўз профессионал хусусиятларини тан олиш, ўқитиш жараёнида ва кейинги касбий фаолиятида фаол намоён бўлишга қаратилган.

АДАБИЁТЛАР

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. –Москва, «Просвещение», 1977.-304 с.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма. - Москва.,1996. -308 с.
3. Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека: Методолого-прикладные основы акмеологического исследования. Кн1. – Москва., 2000.-392с
4. Стог Л.И. Осознание студентами педагогического вуза и учителями своего профессионального долга //Формирование личности специалиста в вузе. –Грозный, 1989. - 165 с.
5. Айвазян С.А., Мхитарян В.С. Прикладная статистика в задачах и упражнениях. – Москва: ЮНИТИ, 1998. -270с.

Бўлажак ўқитуви шахсини ривожлантиришнинг акмеологик механизмлари

Даукеева А. Нукус давлат педагогика институти

Резюме. Мақалада бўлажак ўқитувчи шахсини ривожлантиришнинг акмеологик компетенцияси назарий ва амалий тайёргарликнинг бирлиги ва касбий фаолиятни профессионал тарзда амалга ошириш қобилияти сифатида ўйрениледи.

Таянч сўзлар: бўлажак ўқитувчи, шахс, акмеология, компетенция, назарий ва амалий тайёргарлик.

Акмеологические механизмы личностного развития будущего учителя

Даукеева А.Нукусский государственный педагогический институт

Резюме.В статье акмеологическая компетентность развития будущего учителя определяется как единство теоретической и практической подготовки и умение профессионально осуществлять профессиональную деятельность.

Ключевые слова:акмеология, компетентность, будущий учитель, теоретическая и практическая подготовка

Acmeological mechanisms of personal development of a future teacher

Daukeeva A. Nukus State Pedagogical Institute

Summary. Acmeological competence of the future teacher's development is defined as the unity of theoretical and practical training and the ability to professionally carry out professional activities.

Key words:acmeology, competence, future teacher, theoretical and practical training

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Нумонова Д.У.

Навоийский государственный педагогический институт

Глобальный шаг в развитии современного общества, произошедший в результате технического прогресса, ставит перед системой образования новые задачи при формировании конкурентоспособного специалиста в любой отрасли. При этом основной задачей является разработка и организация нестандартных подходов к решению возникающих в процессе профессиональной жизнедеятельности задач и ситуаций. В настоящее время задача развития творческих способностей основной массы студентов является социальным заказом общества, что обуславливает перенос акцента с передачи учащимся преимущественно готовых предметно-дисциплинарных знаний на организацию их совместной активной познавательной деятельности в учебе и труде. «….мы будем воспитывать молодых людей как людей, мыслящих самостоятельно и логически на основе современных знаний и опыта, национальных и общечеловеческих ценностей и обладающих хорошими качествами. …..Наш великий мыслитель и поэт Мир Алишер Навои однажды обратился к молодежи и написал: «Хочешь солнца, совершенствуй свою профессию» [1].

Основываясь на определениях ведущих психологов и педагогов в данной области, мы выделили свое понимание термина креативное мышление. Под креативным мышлением мы будем понимать способность мыслить не шаблонно, без использования банальных идей, при этом процесс мышления должен происходить в результате возникновения внутреннего мотива и носить личностную заинтересованность в решении возникшей проблемы. Формирование креативного мышления возможно в процессе творческой деятельности, то есть когда востребован познавательный интерес и осуществляются практические действия с целью реализации личной потребности или решения профессиональной проблемы, которая содержит личностный смысл.

Становясь студентами, бывшие школьники попадают совершенно в иной мир требований и организации учебного процесса. В течение первого семестра большинство студентов проходит успешно адаптацию к новой среде. Для преподавателей важно, чтобы у студентов сохранялась тяга к развитию творческого мышления. Для этого в процессе обучения можно использовать определенные инструменты и технологии. Несмотря на то, что основной задачей ВУЗов является профессиональная подготовка студентов, творческая составляющая в этом процессе необходима. Подобное развитие позволяет добиться следующих результатов: совершенствуются аналитические способности, улучшаются логические процессы; создается основа для поиска новых решений старых задач; расширяется кругозор; уменьшается риск профессионального выгорания за счет использования разных подходов к решению поставленных задач; создается более комфортная обстановка в процессе обучения; предоставляется возможность удовлетворять потребности разного уровня; снимается психологическая напряженность и улучшается климат в учебном коллективе студентов. Для применения творческого мышления в учебном процессе могут быть отведены отдельные задания, их блоки или небольшие упражнения в ходе обычных занятий. Что собой представляет творческое мышление? Вопросы совершенствования творческого мышления возникли неслучайно. Ведь оно является частью саморазвития и самообучения. При этом предполагается, что для его использования потребуется деятельность. Действенный компонент позволяет задействовать больший объем памяти и повысить степень усвоения учебного материала в процессе обучения. Основными чертами творческого мышления, развитие которого редко осуществляется в студенческие годы, являются: ориентация на создание нового решения проблемы, открытие или идею; опора на образное мышление; широта и гибкость мышления; видение иной функции привычного объекта или предмета; самостоятельное перенесение знаний и умений на новую почву; развитие и применение интуиции; обобщенное и опосредованное отражение действительности; умение видеть альтернативы [3]. Творческим мышлением может стать любой другой вид: наглядно-действенное; образное; словесно-логическое и т. д. Продуктом творческого мыслительного процесса может являться как само новое решение, так и способ получения уже ранее известного результата. Творческий потенциал присущ любому человеку с рождения. Но если не прибегать к нему, то развитие остается на минимальном уровне. Индивид привыкает мыслить шаблонами, стандартами и уже не способен выделиться среди других специалистов. Чтобы не ушли ранее освоенные компетенции у студентов, следует продолжать стимулировать данный вид познавательной деятельности. Творческому или креативному мышлению необязательно учить. У многих этот вид познавательной деятельности развит от природы лучше. Основными способностями, которые позволяют быстрее применять творческий подход в учебной и профессиональной деятельности, являются: способность оценивать разные идеи или задачи; высокое развитие аналитических способностей; умение синтезировать информацию; способность совмещать различные функции, многозадачность; быстрое улавливание сути идеи, процесса, предмета; оригинальность в мышлении; желание самостоятельных открытий. Считается, что основной вклад в развитие творческого начала в деятельности индивида вносит дивергентное мышление, которое включает гибкость и беглость. Основными технологиями, которые используется в процессе обучения студентов, которые могут привести к развитию творческого мышления, являются: проблемно-поисковые; исследовательские; групповые [5]. Преподаватель должен совместно со студентами создавать условия, которые бы стимулировали развитие этого вида мышления у студентов. Лекционные или семинарские занятия, направленные на развитие такой мыслительной деятельности, чаще всего носят проблемный характер. Задачей преподавателя является построить учебный процесс и поставить задачу так, чтобы у студентов возникло желание самостоятельно найти решение проблемы или докопаться до сути. Этот процесс часто сопровождается выбросом адреналина, ведь мотивация имеет яркую эмоциональную окраску и отчасти спортивный интерес. Основные формы работы,

применяемые в связи с этим: проблемная лекция; лекция-дискуссия; лекция-провокация; деловые игры; решение кейсов; защита докладов, рефератов или презентация собственных исследований и др. Знание методов развития творческого мышления позволяют разнообразить учебный процесс студентов. Особенно при выполнении самостоятельных заданий или практической части. Группы методов могут быть выделены следующие: задачные или структурно-логические, которые предполагают поступательное движение при освоении материала. Сначала для студентов предлагаются более легкие задания, а потом сложные. К практике переход возможен только после освоения теории. Тренинги позволяют отработать алгоритмы разных видов профессиональной деятельности, чтобы у студентов было представление, как они будут выполнять аналогичные действия в реальной жизни; игровые. В доступной форме предлагается решить определенные задачи, что обеспечивает развитие целого комплекса компетенций. К этим методам относят деловые игры и профессиональные бои, а также тематические брейн-ринги и другие виды деятельности. Ученые доказали, что совершенствование этого вида мыслительной деятельности находится в прямой зависимости от уровня развития речи. Поэтому преподаватель должен давать слушателям в процессе обучения возможность общаться и высказываться. Чтобы не было возможности у студенческой аудитории «отсидеться» за чьей-то спиной, можно давать задания, которые предполагают самостоятельную подготовку до начала занятий. Метод эмпатии, относящийся к игровым, очень популярен при освоении технических, юридических, экономически, политических дисциплин. Он предполагает, что индивид должен себя отождествить с известной личностью или персонажем, и от его имени придумать решение поставленной задачи [4]. Что мешает развить творческое мышление в студенческой среде? Нежелание той или иной стороны учебного процесса применять соответствующие технологии являются основной проблемой на пути к развитию креативности. Кроме того, у студентов могут возникнуть сложности в этом направлении, если: предлагаются только готовые шаблоны и алгоритмы; критикуются новые, пусть и ошибочные, идеи; создаются условия, когда происходит развитие чувства страха неудачи; в процессе обучения не представляются и запрещаются альтернативные точки зрения на проблему; отсутствие интереса знать больше, чем дает преподаватель на лекциях; типовые задания для самостоятельной работы или ее полное отсутствие; отсутствие ретроспективы в создании научного знания, а также перспектив движения теории; недостаточный объем информации по изучаемому вопросу, отсутствие опыта, т. к. может не быть данных, позволяющих формировать новые гипотезы и идеи; безынтересное отношение к работе со стороны преподавателя; убежденность студента, что профессией он заниматься не будет, а ему нужен только диплом. Внимание! Преподаватель не должен давать возможность критиковать высказанные студентом идеи. Он должен создать условия для того, чтобы студенты сами пришли к некорректности высказанного предложения. Многие студенты убеждены, что в профессиональной деятельности склонность к творческому началу останется невостребованной. Поэтому основной задачей преподавателя в процессе обучения является показать, как важно уметь формировать новое знание, где это на практике может пригодиться. Необязательно для активизации творческого начала студенческой аудитории проводить серьезные диспуты. Можно ограничиться периодическим вкраплением в учебную деятельность небольших упражнений: пять плюс пять. Суть упражнения заключается в том, что к любому профессиональному понятию студент должен назвать 5 любых уместных эпитетов (прилагательных), а затем 5, которые никак не сочетаются. Например, скальпель. Уместно: острый, тупой, медицинский, металлический, холодный. Неуместно: соблазнительный, тающий, вертикальный, бешеный, кварцевый; скрепка. В течение трех минут предлагается придумать возможные варианты использования канцелярской скрепки. В пределах от 10 до 20 придумывают нормальные люди. Свыше 20 – креативные личности. Усложнить задачу можно, если функции должны быть связаны с профессией; 54 крестика. Небольшое игровое упражнение предполагает, что создается матрица из 54 крестиков (6 по горизонтали и 9 столбцов по вертикали). Эти крестики предлагается дорисовать. Картинки не должны повторяться. Можно предлагать слушателям вне процесса обучения играть в час молчания. Этот вариант предполагает, что в процессе общения с другими людьми при любых вопросах они могут отвечать только «да» или «нет» [2]. Это здорово тренирует разные виды мышления одновременно.

Чтобы совершенствование творческого мышления было на уровне личности, необходимо больше нагружать студента индивидуальными заданиями. Важно не спровоцировать отторжение к заданиям, т. е. не использовать их часто. Преподаватель должен позаботиться и о разнообразии процесса самостоятельного творческого обучения. Цели организации самостоятельной работы в таком процессе: систематизация знаний; закрепление материала, овладение профессиональными компетенциями; формирование творческой инициативы, организованности; создание основы для исследовательской работы, что важно для развития аспирантуры или магистратуры на факультетах; мотивация к профессиональному совершенствованию. У слушателей выполнение заданий во время обучения будет вызывать интерес, если кроме изучения теоретического материала они потребуют: использование личного опыта; проведение наблюдений за собой или окружающими; организацию и проведение тестов, экспериментов; стимуляцию ответственности за результат; эмоциональную вовлеченность. Выставление оценок за самостоятельную работу не для всех творческих людей является единственным желанным результатом. Для того чтобы достичь успеха в ходе обучения студенческой аудитории творческому мышлению, преподаватель сам должен тренировать данные навыки [6].

Проведя опрос среди преподавателей, с целью выявления деятельности студентов, в результате которой происходит проявление креативного мышления, и анализ ответов студентов на вопрос о том, какая обучающая деятельность наибольше востребует самостоятельное нестандартное решения, мы выявили, что это исследовательская деятельность или деятельность, содержащая исследовательские формы. Таким образом,

наилучшим средством для формирования креативного мышления у студентов является исследовательская деятельность. Исследовательская деятельность - это деятельность, направленная на решение творческих и исследовательских задач, которые необходимо решать в одну или несколько исследовательских операций.

При осуществлении исследовательской деятельности направленной на формирование креативного мышления преподаватель является организатором мыследеятельности. А это значит, что преподаватель в процессе исследовательской деятельности должен создавать ситуации и условия для активизации и востребованности у студентов креативного мышления. Выделим некоторые требования к организации такой исследовательской деятельности: 1. Необходимо, чтобы в процессе деятельности студент сознательно прилагал усилия к выдвижению новых и оригинальных идей. 2. Если студент ошибается при первой попытке, то необходимо обоснованно проанализировать его ошибочное мнение и предложить рассмотреть другие варианты или попробовать новые пути исследования. 3. Необходимо создать условия для дискуссии, напоминать о девизе «в споре рождается истина». 4. Напоминать о критическом подходе к оценке своих идей и объективном подходе к оценке идей, принадлежащих специалисту в данной области исследования. 5. Необходимо создать условия для практической проверки выдвинутых предположений и действий по решению предложенной проблемы. 6. Если в процессе деятельности у студента получается незапланированный результат, то необходимо обратить его внимание на поиск объяснения или ошибки, которая могла произойти в результате деятельности или в процессе выдвижения предположения. 7. Необходимо акцентировать внимание студента на соответствие полученных и предполагаемых результатов исследования.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Послание президента Шавката Иирзиёева к Верховному парламенту и народу Узбекистана от 30 . 12.2020
2. Альтшуллер Г. С. Теория решения изобретательских задач — 88 (справка)/Г. С. Альтшуллер [Электронный ресурс] Режим доступа: http://books.rusf.ru/unzip/add-on/xussr_av/altovg28.htm
3. Брушлинский, А.В. Субъект: мышление, учение, воображение / А.В. Брушлинский. - М., 2003.
4. Гриб О.О., Ребро И.В., Мокрецова И.С. Формирование креативного мышления у студентов в процессе исследовательской деятельности // Успехи современного естествознания. – 2012. – № 5. – С. 98-99; URL: http://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=30149 (дата обращения: 17.12.2020).
5. Меерович М.И. Технология творческого мышления: практическое пособи / М.И. Меерович, Л.И. Шрагина. –Минск: Харвест, 2003. - С. 15-19.
6. Иванова, И.П. Развитие творческого мышления студентов в условиях проблемно-деятельностного обучения / И.П. Иванова. – Ставрополь, 2002.

O'rta maktabda o'qish jarayonida ijodiy fikrlashni rivojlantirish
Numonova D.U. Navoiy davlat pedagogika instituti

Rezyume. Ushbu maqolada O'zbekiston Respublikasi oliy o'quv yurtlari talabalari o'rtasida ijodkorlikni rivojlantirish masalasi muhokama qilinadi. Diqqat ijodkorlikni rivojlantirishga kompleks yondashuv, shu jumladan o'quv jarayonida o'quv materialini tashkil qilishning yangi usullaridan foydalanish, ta'lim muassasasi bazasida ochiq ta'lim maydonini yaratish, ijodkorlikning ichki motivatsiyasini shakllantirish zarurligiga qaratiladi. Maqola muallifi kollej o'quvchilari o'rtasida ijodkorlikni kompleks rivojlantirishning texnologik jihatlarini yoritib beradi va ochib beradi.

Kalit so'zlar: vazifa, echim, ijodiy fikrlash, ijodiy shaxs, ijodkorlik, echim nazariyasi, ijodkorlik, rivojlanish, qobiliyat, talaba, kuchli fikrlash, izlanish

Развитие творческого мышления в процессе обучения в высшей школе
Нумонова Д.У. Навоийский государственный педагогический институт

Резюме. В данной статье рассматривается вопрос о развитии креативности у студентов высших учебных заведений Республики Узбекистан. Акцентируется внимание на необходимости комплексного подхода к развитию креативности, включающего использование в образовательном процессе новых способов организации учебного материала, создание открытого образовательного пространства на базе учебного учреждения, формирование внутренней мотивации к креативности. Автор статьи выделяет и раскрывает технологические аспекты комплексного развития креативности у студентов высшего учебного заведения.

Ключевые слова: задача, решение, креативное мышление, творческая личность, творчество, теория решения, креативность, развитие, способность, студент, сильное мышление, исследование

Developing creative thinking in the process of higher education
Numonova D.U. Navoiy State Pedagogical Institute

Summary. This article deals with the development of creativity among students of higher educational institutions of the Republic of Uzbekistan. Attention is focused on the need for an integrated approach to the development of creativity, including the use of new ways of organizing educational material in the educational process, the creation of an open educational space on the basis of an educational institution, and the formation of internal motivation for creativity. The author of the article identifies and reveals the technological aspects of the integrated development of creativity among students of a higher educational institution.

Key words: task, solution, creative thinking, creative personality, creativity, decision theory, creativity, development, ability, student, strong thinking, research

---

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Мурадова Д. Д.
Навоийский государственный педагогический институт

В последние годы в обществе растет интерес к семье и семейному воспитанию. Этому способствуют как политические решения, так и усиление роли частной жизни во многих общественных процессах. Развитие семьи в Узбекистане рассматривается на глобальном уровне в рамках Целей устойчивого развития Организации

Объединенных Наций, а также в рамках Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017 — 2021 годах.

Это всколыхнуло общество на разных уровнях, обнажив спектр научных, социально-юридических и государственных проблем, связанных с семьей и детьми [1]. Для науки изучение семьи всегда имело амбивалентный характер, так как семья является относительно закрытой, а сегодня еще и автономной системой. Вмешательство государства в дела семьи происходило только в том случае, если семья становилась деструктивной. Поэтому многие проблемы, которые могли быть решены еще на этапе их зарождения, к моменту вынужденного интереса государства имели уже разрушительный характер, как для семьи, так и для ее отдельных членов.

Воспитание - часть социализирующего образования. Воспитание - это специально организованный процесс предъявления социально одобряемых ценностей, нормативных качеств личности и образцов поведения, то есть это процесс приобщения человека к общему и должному. На формирование личности ребенка значительное воспитательное влияние оказывает семья. Семья - это первая общественная ступень в жизни человека. Она с раннего детства направляет сознание, волю, чувства ребенка. Под руководством родителей дети приобретают свой первый жизненный опыт, умения и навыки жизни в обществе.

Дошкольное образовательное учреждение и школа не может ни заменить, ни полностью компенсировать то, что получает формирующаяся личность от родителей. Необходимо педагогически целенаправить, обогатить, усилить положительные внешкольные влияния, включить их в систему своей воспитательной деятельности, а также в допустимых пределах нейтрализовать отрицательные влияния, используя профессиональные возможности.

Одной из важнейших ценностей в странах Средней Азии, в том числе и в Узбекистане является семья. Сегодня, в эпоху глобализации, в быстро развивающемся мире, когда многие традиционные ценности теряются, в Узбекистане семья все также социально значима.

В настоящее время в Узбекистане насчитывается 4 млн. семей, 2,2 млн. - жители села. В стране 12% семей имеют 10 и более детей. А основами семьи узбекистанцы считают: брак это святое и каждый должен чувствовать большую ответственность за свою семью; родители ответственны за воспитание детей; дети должны знать о долге перед родителями; в семье должна царить атмосфера взаимного уважения и согласия; перед тем, как начать что -то делать, каждый член семьи должен думать не повредит ли это чести и достоинству его семьи [4]. Семейные обряды и традиции все еще имеют большое значение, браки совершаются в основном с согласия родителей, почти каждый в Узбекистане считает, что достижение материальной независимости очень важный момент в создании семьи. Поэтому то и в Узбекистане много прочных семей. Но огромное количество проблем все же обозначились и у нас.

Процесс воспитания в семье - это важнейшее средство обеспечения существования преемственности поколений, это исторический процесс вхождения подрастающего поколения в жизнь общества.

Многие родители, приводя своего ребенка в 1-й класс, думают: “Мы его воспитали до школы, а теперь задача школы – воспитывать моего ребенка, научить его читать, писать, считать, уважать старших, заботиться о младших, быть хорошим товарищем для одноклассников”. Когда этого не происходит, то они начинают обвинять учителей, в том, что они не смогли привить любовь к учебе, к людям. Обвиняя всех в бедах своего ребенка, они забывают предъявить обвинение в первую очередь себе. Ведь каждый ребенок идет в школу из семьи, где были заложены свои принципы, жизненные устои, которая либо смогла, либо нет, привить ребенку начальные навыки общения со сверстниками, взрослыми людьми, сформировать желание учиться.

Семья - это первая общественная ступень в жизни человека. Она с раннего детства направляет сознание, волю, чувства ребенка. Под руководством родителей дети приобретают свой первый жизненный опыт, умения и навыки жизни в обществе. Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие семьи на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него людей - матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем, никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные влияния семьи на воспитание ребенка. Для этого необходимо точно определить внутрисемейные социально-психологические факторы, имеющие воспитательное значение. Каждый из родителей видит в детях свое продолжение, реализацию определенных установок или идеалов. И очень трудно отступает от них.

Семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Именно семья формирует содержание общества: какова типичная семья - таково и общество. Отсюда следует, что важнейшей социальной функцией семьи является воспитание гражданина, патриота, будущего семьянина, законопослушного члена общества. Школа не может ни заменить, ни полностью компенсировать, то, что получает формирующаяся личность от родителей.

В настоящее время наше общество переживает последствия ценностного кризиса, связанного с изменением общественно-политического строя, интеграцией Узбекистана в мировое сообщество. В последнее время с семьей происходят радикальные изменения, отражающие общецивилизационные тенденции и преобразования в нашем обществе. Исследователи говорят о формировании нового типа направленности личности, характеризующегося ориентацией на такие ценности, как материальная обеспеченность,

предприимчивость, собственность, независимость, супруги всё более стремятся к самоактуализации, саморазвитию, самосовершенствованию за пределами семьи, что, по мнению ряда учёных, создаёт угрозу дестабилизации семьи, приводит к росту числа неблагополучных семей [4]. Подобные изменения в системе ценностно-смысловых ориентаций родителей детей влияют на функционирование семьи, и в первую очередь - на воспитательную функцию. В подростковом возрасте ребенок стремится к автономии, но в то же время нуждается в родителях, их помощи и эмоциональной поддержке. Нарушения же семейного воспитания, фрустрирующие данные потребности ребенка, в этом возрасте напрямую связаны с негативными последствиями для эмоционального состояния ребенка, для его психического и личностного развития.

В центре внимания исследователей оказываются те аспекты в стиле воспитания, которые вызывают отклонения от нормального, гармоничного развития личности ребенка, то есть нарушения воспитания: гипер- или гипопротекция, потворствование или игнорирование потребностей ребенка, непоследовательность в отношениях родителей с детьми, завышение или недостаточность требований, ограничительство, чрезмерность запретов или их недостаточность, чрезмерность санкций или полное их отсутствие и т.д.

Главное в воспитании маленького человека - достижение душевного единения, нравственной связи родителей с ребенком. Родителям ни в коем случае не стоит пускать процесс воспитания на самотек и в более старшем возрасте, оставлять повзрослевшего ребенка наедине самим с собой [2].

В каждой семье складывается определенная, далеко не всегда осознанная ее членами, система воспитания или стиль семейных взаимоотношений. Строгость и чрезмерная требовательность родителей нередко оборачиваются тем, что ребенок не хочет учиться, создается тревожное отношение к оценкам, похвале, порицанию. Находясь под страхом наказания и оскорбления, многие из таких детей вырастают неряшливыми, пугливыми, неспособными постоять за себя. В некоторых случаях у детей появляется стремление к самоутверждению через агрессивность или конфликтность.

Не менее типичной является ошибка в наших семьях, когда ребенок захватывает в семье привилегированное положение. Ему все дозволяется, каждое его желание немедленно исполняется. Бабушки и дедушки, а иногда мамы и папы оправдывают такое отношение к ребенку тем, что «им досталось много трудностей и невзгод, так пусть хоть дитя поживет в свое удовольствие». И растет в семье эгоист, тиран, баловень. Когда это заметят, становится очевидным, что необходимо принимать самые строгие меры.

Еще одна ошибка, допускаемая родителями, попытка всячески способами уклониться от занятий с детьми. Подход примитивный: отмахнуться, а порой откупиться от своих чад. Детям предоставляется полная свобода, которой они, понятно, еще не умеют пользоваться. Детская безнадзорность, оказывается, не всегда является следствием занятости родителей. Это отсутствие необходимого присмотра за ними.

Абу Али ибн Сина выступал за использование человеческих ценностей при формировании личности ребенка в своих психолого-педагогических взглядах и призывал родителей обучать своих детей на личном примере, а не с помощью суровых наказаний. При этом он особенно выделял роль матери, которой, по мнению писателя, принадлежит «величайшее дело начального воспитания» [3]. Изменение положения женщины в обществе вызвало противоречие между ее социальными ролями, которое нередко порождает напряженность и конфликты в семейных отношениях и негативно сказывается на воспитании детей. Занятость женщины в сфере общественного производства ведет к ослаблению контроля за поведением детей, недостаточному вниманию к их воспитанию. Определенную трудность составляет воспитание ребенка в условиях полного достатка, а порой избытка. Материальные блага часто обращаются во вред детям, если родители не воспитывают у них здоровые духовные потребности.

Говоря о современной семье, нельзя обойти молчанием такую проблему, как возрастание количества разводов. Причины разводов разные: противоречия между профессиональной и семейной ролями женщины; стремление супругов к максимальной справедливости в распределении прав и обязанностей в семье, что порождает внутрисемейные коллизии, ссоры, конфликты. Здесь имеется в виду и бытовая перегрузка женщины, которая неблагоприятно сказывается на супружеских взаимоотношениях, создает напряженность в общении с детьми. В связи с этим возникает проблема воспитания ребенка в неполной семье [2, 8-10]. Дети из неполных семей чаще, чем их сверстники, растущие в полной семье, совершают аморальные поступки, правонарушения.

С изменением социально-экономического и политического развития общества изменяются и его требования к нравственно-воспитательной деятельности семьи. Если семейное воспитание не согласуется с требованиями общества, то допускаются серьезные просчеты в формировании личности ребенка. Общественное, семейное и школьное виды воспитания осуществляются в неразрывном единстве.

ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Постановление Президента Республики Узбекистан « Об утверждении концепции укрепления института семьи в Республике Узбекистан» от 28.06. 2018
2. Сулейманова Ф.М., Шмакова Е.В. К проблеме семейного воспитания дошкольников. –М.: ООО «АР-Консалт», 2015.
3. Шоумаров Г.Б., Шоумаров Ш.Б. Муҳаббат ва оила. –Ташкент.: Ибн Сино номидаги нашриёт-матбаа бирлашмаси, 1994.
4. Э.Р.Юзликаева, С.А.Мадьярова, Э.Э.Янбарисова, И.В.Морхова. Теория и практика общей педагогики. – Ташкент 2013г

Шаңарақта балалар тәрбиясының заманагөй мәселелери

Муродова Д. Д. Наўайы мәмлекетлик педагогикалық институты

Резюме. Мақалада заманагөй жәмийет ушын әҳмийетли болған, жәмийеттеги экономикалық ҳәм социаллық өзгерислерге байланыслы болған шаңарақтағы тәрбия мәселелери қарап шығылған. Автор шаңарақтың бала тәрбиясында унамлы максимал дәрежеге көтериў ҳәм минималластыртыў ушын қандай жол тутыў кереклиги мәселесинде анализлер

жүргизеди. Сондай ақ, тәрбияның шаңарақ ҳам мектеп, жамийет пенен биргеликтеги амелге асырылыўы анализлер тийкарында тастыйықланған.

Таяныш сөзлер: шаңарақлық педагогика, шаңарақ машқаласы, шаңарақта тарбия роли, ана роли, аке роли.

Оилавий таълимнинг замонавий муаммолари.
Муродова Д.Д. Навоий давлат педагогика институти

Резюме. Мақолада замонавий жамият учун аҳамиятли бўлган жамиятда иқтисодий ва ижтимоий ўзгаришларга боғлиқ оиладаги тарбия масалалари кўриб чиқилган. Муаллиф оиланинг бола тарбиясида ижобий максимал даражага кутариш ва минималлаштириш учун қайси йўлни танлаш кераклиги масаласида тахлил қилади. Шунингдек тарбиянинг оила ва мактаб, жамият билан ҳамкорликда амалга оширилиши тахлиллар асосида тасдиқланган.

Таянч сўзлар: оилавий педагогика, оила муаммоси, оилада тарбия роли, она роли, ота роли.

Современные проблемы семейного воспитания

Мурадова Д. Д. Навоийский государственный педагогический институт

Резюме. В статье рассматриваются вопросы семейного воспитания, связанные с важными для современного общества экономическими и социальными изменениями в обществе. Автор анализирует вопрос о том, каким образом семье следует ожидать и минимизировать позитивный максимум в воспитании детей. Анализ также подтверждает, что образование осуществляется в сотрудничестве с семьей, школой и обществом.

Ключевые слова:семейное воспитание, семейная педагогика, семейные проблемы, ролевое воспитание в семье, роль матери, роль отца

Modern problems of family upbringing
Muradova D.D. Navoiy State Pedagogical Institute

Summary. The article examines the issues of family upbringing associated with economic and social changes in society that are important for modern society. The author analyzes the question of how the family should expect and minimize the positive maximum in the upbringing of children. The analysis also confirms that education is carried out in collaboration with family, school and community.

Key words: family upbringing, family pedagogy, family problems, role upbringing in the family, the role of the mother, the role of the father

---

МОБИЛ ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ ДИДАКТИК ХУСУСИЯТЛАРИ ВА УСЛУБИЙ ВАЗИФАЛАРИ

Есемуратов Б. А.
Қорақалпоқ давлат университети

Рус ва хорижий илмий адабиётларда сиз "мобил таълим" каби концепциянинг турли таърифларини топишингиз мумкин. Уларнинг барчасини эса икки гуруҳга бўлиш мумкин. Биринчи гуруҳ таърифлари фақат таълим воситаларининг технологик томонига қаратилади. Улар, биринчи навбатда, муайян меъёрий ҳужжатларда, шунингдек, мобил қурилмалар ва дастурий таъминотни ишлаб чиқувчи компанияларнинг реклама ва ахборот ресурсларида берилади. Иккинчи гуруҳ таърифлари тушунчанинг икки ажралмас таркибий қисмига эътиборни қаратади: а) ўқув мақсадларида фойдаланиш мумкин бўлган мобил қурилмаларнинг технологик хусусиятларини акс еттириш; ва б) мобил қурилмаларнинг дидактик хусусиятлари ва услубий имкониятларини акс еттириш. Бу таърифлар одатда психология ва педагогика соҳасидаги тадқиқотчилар томонидан таклиф етилади. Баъзи таърифларни яқиндан кўриб чиқамиз ва атамани чет тилларни ўқитиш методикасига нисбатан тушунишимизни билдирамиз. ЮНЕСКО мобил таълимни "ноутбук компютерлари, MP3 плеерлар, смартфонлар ва мобил телефонлар каби мобил технологиялар орқали ўрганишни қўллаб-қувватлашнинг замонавий усуллари" деб белгилайди (ЮНЕСКО, 2012). Ушбу таъриф фақат техник воситаларга тегишли технологиянинг бу турини амалга оширишнинг педагогик шарт-шароитлари кўрсатилмаган ҳолда. Половникова [3, 241-252] ўз ишларида "мобил таълим" тушунчасининг бир неча таърифларини таклиф етади:1) "мобил таълим- WAP ёки GPRS технологияси (яъни интернетга кириш) ёрдамида mobil қурилмага (телефон ёки портатив компьютер) 2) "мобил таълим-масофавий таълим тури бўлиб, ундан шахсий талаба қурилмаси (ноутбук, ёки мобил телефон учун" [3, 205]. Биринчи гуруҳ таърифлар фақат мобил қурилмалар имкониятларининг технологик томонини акс еттиради; бир-биридан ўқув жараёни учун фойдаланиш мумкин бўлган мобил алоқа қурилмалари рўйхатида фарқ қилади; бундан ташқари, у педагогик жиҳатларни ўз ичига олмайди. Бироқ бу таърифлар икки асосий нуқта билан бирлаштирилган: а) мобил таълим mobil кўчма қурилмалар асосида ўрганилмоқда; б) мобил таълим Интернетга киришни ўз ичига олади. Бу икки технологик омил Россияда ҳам, дунёнинг бошқа мамлакатларида ҳам кенг қўлланиладиган мобил таълим ва бошқа масофавий таълим турлари ўртасидаги асосий фарқларни белгилаб беради.

"Мобил таълим" атамасининг иккинчи гуруҳ таърифлари, албатта, тушунчанинг технологик жиҳатига қаратилган. Бу ерда ўқув жараёнининг педагогик томонига муҳим ўрин берилади. Хусусан, В. А. Куклев мобил таълимни "мобил қурилмалар ёрдамида, вақт ва жойдан мустақил равишда, фанлараро ва модулли ёндашувларнинг педагогик асосида махсус дастурий таъминот ёрдамида електрон таълим" деб белгилайди [4:89]. Унинг ичида, С. В. Титова мобил таълимни "WAP ёки GPRS технологиялари ёрдамида таълим маълумотларини ҳар қандай кўчма қурилмага узатиш ва қабул қилиш" деб белгилайди Интернетга кириш, материаллар олиш ёки топиш, форумдаги саволларга жавоб бериш, тест олиш ва ҳоказо mobil қурилма."[6, 4].

Мобил таълим - бу" ихчам, кўчма мобил қурилмалар ва технологиялар орқали мунтазам равишда амалга ошириладиган ва ўқувчиларни мулоқот қилиш, қабул қилиш ёки ахборот яратиш орқали янада самарали бўлишга имкон берувчи фаолиятдир " (E-Learning Guild, 2012). Мобил таълим - "таълим ва ўқув жараёнларини

осонлаштириш, қўллаб-қувватлаш, оптималлаштириш ва кенгайтириш учун ҳар доим мавжуд бўлган қулай кўчма мобил қурилмалар ва симсиз технологиялардан фойдаланиш" (Mobile Learning Network, 2012).

Юқоридаги таърифларнинг таҳлили шуни кўрсатадики, кўпгина муаллифлар ўз таърифларида "мобил таълим" тушунчасининг турли педагогик жиҳатларига еътибор қаратганлар. С. В. Титова, Векслер С уларнинг таърифларида мобил қурилмаларга таълим воситаси сифатида эътибор беришади, улар асосида мета-мавзу ваколатларини шакллантириш мумкин (ахборотни олиш ва қайта ишлаш учун актдан фойдаланиш), кейин В. А. Куклев [4, 46-89] таълим ёндашувлари, усуллари ва мазмунини созлаш зарурлигига еътибор қаратади. Дарҳақиқат, чизиқли бўлмаган технологияларга асосланган ўқитиш (китобга асосланган оммавий ахборот воситалари емас) ахборот беришнинг чизиқли бўлмаган шаклини талаб қилади. Шунга кўра материални тақдим етишнинг модулли шакли optimal бўлади.

"E-Learning Guild" ташкилотининг таърифи С. В. Титованинг таърифларига қараганда, ўқув жараёнининг самарали томонини таъкидлайди, бу ҳам мобил технологияларнинг ахборот ва маълумот салоҳиятига ишора қилади. Бундан ташқари, С. В. Титова ўз таърифида моби технологияларнинг муҳим хусусиятларидан бири – кўникма ва малакаларни шакллантириш даражаси асосида назоратни амалга оширишни ҳам эслатиб ўтади. Бу дидактикага муҳим қўшимча таълимни ахборотлаштиришнинг асосий йўналишлари, жумладан, тил таълими билан тўлиқ бирлаштирилган mobil таълим салоҳияти [5, 120-133].

Таърифлар таҳлили шуни кўрсатадики, мобил таълим кўп қиррали тушунчадир. Олимлар ўз мақсадларига қараб, уларнинг таърифларида мобил таълимнинг турли жиҳатларига еътибор қаратдилар, аксинча, бир-бирларини тўлдирдилар.

Хусусан, Герасименко Т. Л., Ковалчук С. В., Мокҳова О. Л. (2013) ишида" чет тилини ўрганиш жараёнида M-learning (мобил таълим) фойдаланиш имкониятлари ва истиқболлари", мобил таълим "талқин қилиш умумий педагогика нуқтаи назаридан жуда анъанавий бўлган "мобил таълим" ҳар қандай вақтда ва ҳар бир жойда WAP ёки GPRS технологиялари асосида mobil қурилмалар ёрдамида содир електрон тармоқ таълим " (Герасимчук. Бекмансурова В. А. "мобил педагогикага асосланган чет тилини ўқитиш" асарида ҳам жуда умумий таъриф берилади: "мобил таълим-бу ихчам кўчма мобил қурилмалар ва технологиялар орқали амалга ошириладиган фаолият бўлиб, у ўқувчиларни мулоқот, қабул қилиш ёки ахборот яратиш орқали янада самарали бўлишга имкон беради" [1, 11]. Шу муносабат билан чет тилини ўқитиш методикасига нисбатан "мобил таълим" атамасига умумий таъриф бериш мақсадга мувофиқ бўлиб, у чет тилининг ўзига хос хусусиятларини мавзу сифатида акс еттирар еди. Чет тилини мобил ўрганиш-мобил алоқа қурилмалари (смартфонлар, планшет компьютерлар ва бошқалар) дан фойдаланишга асосланган ўқув-назорат жараёнини ташкил етиш шаклидир.), ўқувчиларда тил кўникмаларини шакллантириш ва такомиллаштириш, нутқ малакаларини ривожлантириш (синхрон ва синхрон мулоқот воситалари асосида синхрон мулоқот), ижтимоий, маиший ва касбий соҳаларда мулоқот воситаси сифатида чет тилидан фойдаланиш мақсадида ижтимоий-маданий ва маданиятлараро компетентликни шакллантириш. Ишнинг яна бир асосий муддати-бу атама "масофавий таълим". Ўқитувчининг ўқувчи ва талабалар билан ўзаро муносабатлари масофада амалга ошириладиган ва таълим жараёнига хос бўлган барча таркибий қисмларни (мақсад, мазмун, метод, ташкилий шакллар, ўқув воситалари) акс еттирадиган таълим шакли тушунилади. Масофавий таълимни амалга ошириш воситаларига қараб, уни қуйидаги турларга бўлиш мумкин: а) қоғозда босма материаллардан фойдаланиш асосида масофадан ўқитишни амалга ошириш учун сиртқи модел; б) босма, мултимедиали материаллар, видео, аудио материаллар, локал компьютер дастурларини ўрганишга асосланган мультимедиа модели; в) теле-тренинг телесистемалар ёрдамида ўқитувчи ва ўқувчилар ўртасида алоқани ўрнатишга асосланган. Ушбу модел қуйидаги алоқа турларини ўз ичига олади: аудио-телеконференсалоқа, видеоконференсалоқа, аудиографик алоқа ва радиоешиттириш; д) Интернет асосида таълим, Интернет томонидан таклиф таълим мазмунини алоқа ва тақдимот воситалари турли орқали амалга оширилади. Моделда Интернет ресурслари ва интерактив мултимедиалардан фойдаланиш имконияти мавжуд. е) таълим жараёнининг барча иштирокчилари ўртасида интерактив мультимедиа, Интернет ресурсларидан фойдаланиш ва компютер алоқасини ўз ичига олган ақлий таълим модели. Кўриниб турибдики, мобил таълим масофавий таълимнинг енг сўнгги шакли (интелектуал модели) ҳисобланади.

Шундай қилиб, чет тилини ўқитишда масофавий таълим моделларининг тавсифи ва ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланишга бағишланган қатор ишларнинг таҳлили мобил технологияларнинг дидактик хусусиятлари, дидактик вазифалари ва услубий вазифаларини аниқлаш имконини берди.

АДАБИЁТЛАР

1. Бекмансурова В. А. Мобил педагогика асосида чет тилини ўқитиш / / илмий қидирув, 2013, № 4.1, ПҚ. 11-12.
2. Герасименко Т. Л., Ковалчук С. В., Мокхова О. Л. Чет тилини ўрганиш жараёнида M-LEARNING (мобил таълим) дан фойдаланиш имкониятлари ва истиқболлари. "Педагогика" Туркуми. 2013. 1. с. 61-64.
3. Голицына И. Н., Половникова Н. Л. Таълим янги технология сифатида мобил таълим / / таълим технологиялари ва жамият. 2011. № 1. С. 241-252.
4. Куклев В. А. Очиқ масофавий таълимда мобил таълим тизимини шакллантириш. Диссертацияларнинг абстрактлиги. педагогика фанлари доктори илмий даражаси учун. –Ульяновск, 2010.
5. Сысоев П. В. Замонавий ахборот-коммуникация технологиялари: дидактик хусусиятлари ва вазифалари // тил ва маданият. 2012. С. 120-133.
6. Титова С. В. Бугунги кунда мобил таълим: стратегиялар ва истиқболлар // Москва университети ахборотномаси. Series 19: Тилшунослик ва маданиятлараро алоқа. 2012. № 1. С. 4-23.

Мобил технологияларнинг дидактик хусусиятлари ва услубий вазифалари
Есемуратов Б. А. Қорақалпоқ давлат университети

Резюме. Мақола чет тилини ўрганишнинг енг долзарб муаммоларидан бири – mobil таълим ва қулай кўчма мобил қурилмалар ва симсиз технологияларни қўллаш, таълим ва таълим жараёнларини осонлаштириш, қўллаб-кувватлаш, оптималлаштириш ва кенгайтириш учун мўлжалланган.

Таянч сўзлар: мобил таълим, кўчма мобил қурилма, Интернет, мобил технологияларнинг дидактик вазифалари ва услубий вазифалари.

Дидактические особенности и методические задачи мобильных технологий

Есемуратов Б.А. Каракалпакский государственный университет

Резюме. Статья посвящена одной из актуальных проблем при освоении иностранного языка – мобильномуобучениюи использованию удобных портативных мобильных устройств и беспроводных, доступных всегда технологий, для облегчения, поддержки, оптимизации и расширения процессов обученияи изучения.

Ключевые слова: мобильное обучение, портативное мобильное устройство, сеть Интернет, дидактические функции методические функции мобильных технологий.

Didactic features and methodological tasks of mobile technologies

Esemuratov B.A. Karakalpak State University

Summary. The article is devoted to one of the most pressing problems in learning a foreign language – mobile learning and the use of convenient portable mobile devices and wireless technologies that are always available to facilitate, support, optimize and expand teaching and learning processes.

Key words: mobile learning, portable mobile device, Internet web, didactic functions and methodological functions of mobile technologies.

УДК 34 (575.1)

ГЕНДЕР ҚАДРИЯТЛАРНИНГ ШАКЛЛАНИШИГА ДОИР ЗАМОНАВИЙ ЁНДАШУВЛАР

Отақулов Ш.М.

Мактабгача таълим ташкилотлари директор ва мутахасисларини қайта тайёрлаш ва уларни малакасини ошириш институти

Кириш. Анъанавий жамиятда шахснинг ҳар томонлама ривожланишдан манфаатдор бўлган сиёсий ташкилотлар асосан тарбияланувчиларнинг кейинги босқичларига кўпроқ аҳамият берадилар. Ушбу мақсадга катта миқёсдаги иқтисодий, интелектуал ва маънавий ресурслар йўналтирилади. Тараққиётнинг бугунги даври мазкур стериотипни қайта қуришни, яъни тарбия учун сарф қилиниши керак бўлган ресурсларнинг 70 фоиздан ортиқроғини болаларнинг мактабгача ёшидаги шаклланиш даврига қаратилиши лозимлигини тасдиқламоқда. Болалар психологияси ва педагогикасига оид тадқиқотлар шуни тасдиқлайдики, икки ёшдан бошлаб кичик ёшдаги болаларга йўналтирилган информациялар уларнинг онг ости борлиғидан ўрин олади ва у маълум даражада шахснинг онгсиз ва онгли фаолиятини унинг умрининг охирига қадар бошқариб боради.

Мамлакат тарихида биринчи марта институтционал характерга эга бўлган мактабгача таълим тизими шаклланди. Махсус вазирлик ва унинг негизида мактабгача таълим ташкилотлари тизими вужудга келди. “Мактабгача таълим ва тарбия тўғрисидаги”[1-7] қонуни қабул қилинди. Бугунги кунда Ўзбекистонда 5 963 та - давлат, 802 та - нодавлат мактабгача таълим ташкилотлари, 725 та - давлат хусусий шерикчилик асосидаги нодавлат мактабгача таълим ташкилотлари, ва 6626 та - оилавий асосидаги нодавлат мактабгача таълим ташкилотлари - жами 3-7 ёшли 1404 695 нафар болаларни ўз бағрига қамраб олган 14143 та мактабгача таълим ташкилотлари фаолият кўрсатмоқда[2]. Ушбу ташкилотлар бугунги кунда Ўзбекистон Республикасининг илк ва мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйган давлат талаблари асосида яратилган “Илк қадам” мактабгача таълим ташкилотларининг давлат ўқув дастури бўйича таълим-тарбия ишларини олиб бормоқдалар.

Мазкур тизимда-таълим тарбия жараёнини ташкил этувчи ва амалга оширувчи мактабгача таълим ташкилотининг раҳбари, методисти, тарбиячиси ва психологи ҳисобланади. Шунинг учун мактабгача ёшдаги болаларда таълим тарбия самарадорлигини бошқариш фақат ва яна фақат юқорида келтирилган субъектлар зиммасига юкланади. “Илк қадам” дастурининг мазмуни биринчи галда, болаларда инсонийликни, фуқаролик позициясини шакллантиришга қаратилган.

Болалар ривожланиш соҳаларининг асосий компетенцияларини шакллантиришга қаратилган жисмоний ва соғлом турмуш тарзини шаклланиши, ижтимоий ҳиссий ривожланиш, нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш малакалари, билиш жараёнининг ривожланиши, ижодий ривожланиш кабилар ўйин асосида ташкил қилинсада, унинг мақсади инсонни севиш, ота-онага меҳр-муҳаббат, ватанга садоқат кабилар ҳисобланади. Бу мураккаб вазифаларни амалга ошириш учта жиддий муаммони ҳал қилиш билан узвий боғлиқдир. Тарбия қанчалик кундалик ҳаёт, унинг муаммолари, ташвишлари ва қувончлари билан боғланган бўлса тарбия жараёнида келтирилаётган мисоллар уларнинг ҳаётидан олинган бўлса таълим-тарбия жозибадорлиги шунча ошган бўлади. Миллий тарбиямизнинг ғоявийликка одоб-ахлоқ, гўзаллик, диний маънавий-маърифий ва меҳнат қадрига йўналтирилган жиҳатлари ҳали тўлиқ очилмаган. Биз замонавий мактабгача таълим тарбия тизими ҳақида гапирганимизда биринчи галда, миллатнинг қалби бўлган ушбу миллий маънавий қадриятларни 3-7 ёшли болалар қалбига сингдириш педагогикаси ва психологиясининг замонавий назарияси ва услуби устида ишласак миллий ва умуминсоний қадриятлар гармонясига муҳим ҳисса қўшган бўламиз.

Иккинчи муаммо, бу бевосита мактабгача таълим ташкилотларида таълим-тарбия жараёнини ташкил қилиш ва амалга ошириш билан боғлиқ бўлган масалалардир. Мактабгача таълим тизимида олиб борилаётган бугунги таълим-тарбия жараёни умуминсоний қадриятларни ўзлаштириш ва бунда миллий қадриятларни замонавий руҳ билан озиқлантирган ҳолда такомиллаштириш асосида ҳаётийлик индексларини глобал

даражага олиб чиқишни талаб қилмоқда. Бу соҳада Республика Президенти Ш.Мирзиёевнинг модели нафақат ривожланаётган мамлакатлар учун, балки ривожланган мамлакатлар учун ҳам андоза ролини ўйнамоқда. Демак сиёсатнинг дунё миқёсида шакллантирилиши унинг алоҳида олинган бир мамлакатдаги уюшқоқлиги ва кучини намойиш этади.

Шулардан келиб чиққан ҳолда бугун биз мамлакатдаги барча мактабгача таълим ташкилотларида таълим-тарбия жараёнини "Илк қадам" дастури бўйича олиб бормоқдамиз. Бунда кичик мактабгача ёш 3-4 ёшгача, ўрта мактабгача ёш 4-5 ёшгача, катта мактабгача ёш 5-6 ёшгача мактабга тайёрлов ёши 6-7 ёшдаги болаларга мўлжалланган машғулотлар тўрт йўналиш бўйича - коммуникатив компитенция, ўйин компитенцияси, ижтимоий компитенция ва билиш компитенциясини шакллантиршга қаратилган таълим-тарбия жараёнлари амалга оширилган[3-18]. Мавжуд дастур мактабгача ёшдаги болаларнинг ҳар томонлама интелектуал, ахлоқий, эстетик ва жисмоний ривожланиши учун яратилган шароитлар асосида олиб борилмоқда.

Албатта, Ўзбекистондаги мактабгача таълим тизими энди шаклланаётган тизимдир, лекин у мутлоқ бўм-бўш жойда вужудга келгани йўқ. Унинг заминида миллатнинг узоқ тарихи, бой тажрибаси ва миллий педагогикаси ётибди. Бугун Ўзбекистонда мана шу бой тарих ва миллий педагогикани жаҳон аудиториясига олиб чиқиш имконияти вужудга келди. Масалан, мана оналар алласи асосида фолклор туризимини шакллантириш ва Республикамизда Фарғона, Хоразм, Бухоро, Сурхондарё "оналар аллалари" марказларини ташкил этиш ва уларни жаҳон ҳамжамиятига таништириш технологияларини ишлаб чиқиш бугунги куннинг долзарб маслаларидан биридир. Яратилган янги услуб ва услубиятлар миллий педагогика ривожи учун андоза эмас, балки восита ролини ўйнаши керак. Бунинг учун эса мактабгача таълим тизимининг барча бўғинларида масалага шундай қарашни шакллантиришни талаб қилади. Албатта, мактабгача таълим ташкилотларида болаларда шаклланаётган маънавий қадриятлар жаҳон халқлари маънавий қадриятлари билан қанчалик уйғунликда амалга оширилса унинг самарадорлиги шунча ортади.

Мактабгача болалар гендер тарбиясида жинсий ва гендер тарбиясини фарқлаш муҳим масала ҳисобланади. Жинсий тарбия боланинг жинсий физиологик ривожланиш хусусиятларини билиш асосида амалга ошади. Одатда жинсий тарбия билан тиббиёт ходимлари шуғулланиб келганлар. Мазкур тарбия кенг жараён бўлиб у ўз ичига болани жинсий ҳаёт асослари билан таништиришни, унда гигиеник кўникмаларни шакллантиришни, болани ўз танаси тузилиши билан таништиришни, эркак ва аёл организмларининг ўзига хослигини, уларнинг анатомик, физиологик фарқланишини билиши кабиларни олади. Жинсий дифференциацияланиш боланинг ўз жинсига таълуқли эканлигини билиши ва ўзлаштиришидир.

"Гендер тарбия"си тушунчасидан эса педагоглар фойдаланади. Бунда биз "гендер" деганда тарбия жараёнида шахснинг эркаклар ва аёлларга хос руҳий, ижтимоий ва маданий фарқланишини ўз ичига олган ижтимоий жинсни тушунишимизни, шу асосдаги мавжуд хусусият ва муносабатларни эса гендер муносабатлари дейишимизни педагогик жараёнларга асос қилиб оламиз. Таълимда гендер ёндашуви одатда боланинг ўзи эканлигини намойиш қилишига индивидуал ёндашиш ҳисобланади. Гендер ёндашуви болаларнинг қандай жинсга таълуқли эканлигидан қатъий назар уларга тенглик тамойили қоидаларига кўра ўз имкониятларини, интилишларини, янгича баҳолаш, ҳаётий мақсадлари, шахсий ресурсларини амалга ошириш имконини беради.

Гендер тарбиясини амалга оширишда қиз ва ўғил болаларнинг анатомик, физиологик ўзига хосликлари, уларнинг руҳий фарқлари, имкониятлари асосини ташкил этишини ҳисобга олиш керак. Ушбу руҳий фарқ ижтимоий омиллар – ижтимоий муҳит, тарбия таъсирида шаклланади. Натижада биз қиз ва ўғил болалар тарбиясини уларнинг туғилишидан аниқ бўлган ҳодиса деб эмас, балки табиий имкониятлар ва шунга мос ва хос ижтимоийлашувнинг мураккаб алоқадорлиги натижасида вужудга келадиган ҳодиса сифатида қараш имконига эга бўламиз.

Юқорида айтилганлардан ташқари ушбу нозик масалада яна бир муҳим жиҳат бор. Бу - ушбу тарбия жараёнидаги миллий-маданий назариянинг, дунёқарашнинг ўрни. Биламизки, ўзбек оилаларида кўпчилик ҳолларда жинс, жинсга алоқадор ҳолатлар бениҳоя сир тутилади. У ҳақда гаплашиш, уни муҳокама қилиш уят ҳисобланади. Шу сабабдан ўғил ва қиз болаларимиз ҳаётга кўрган, кузатган, эшитган гап сўзлари ҳолатларига кўра кириб келадилар ва натижада айрим ҳолларда бир қатор нохуш муаммоларга ҳам дуч келадилар. Ваҳоланки, жинсий тарбия, жинсий маданият, жинсий муносабат маданияти ижтимоий ҳаётнинг асосий заминларидан бири ҳисобланади. Инсоннинг бахтли ҳаёт асосларидан бири бўлган ушбу тарбияга уялиб қараб келдик. Бугун гендер тарбияси масаласи бутунлай бошқача қарашни, дунёқарашни талаб қилмоқда. Биринчидан, ўғил ва қизлар бир хил бола, улардаги жинсий фарқлар улар ўртасидаги инсоний муносабатларни янада мазмунли, қизиқарли қилиши учун хизмат қилиши керак. Қиз бола қиз бола бўлгандигидан ғурурланиши, ифтихор туйғулари билан яшаши керак. Она бўлиш бахти авлодлар давомийлигини ҳаракатга келтириш бахти, миллат, ватан рамзи бўлиш бахти қизларимизда белгиловчи қадрият бўлишига эришмоғимиз керак. Улар ўзларидаги шу қадриятларга хос сифатларини ижтимоий ҳаётнинг барча жабҳаларида намойиш қилишига интилишлари лозим.

МТТларда гендер тарбияси биринчидан, болаларда гендер ўзига ўзи мослигининг, ўз вақтида шаклланишини таъминлашга қаратилиши керак. Бола ўз жинсига хос бўлмаган ўйинчоқлар билан ўйнамаслиги, ўйинларни маъқул кўрмаслиги керак. Уларни ўз жинсига мос кийинишга, юриш туришга ўргатиш, ўғил бола-ўғил бола, қиз бола-қиз боладек бўлишга интилиш кўникмасини шакллантириш лозим. Ҳозирги давр қизлардан фақат анъанавий сифатлардан ташқари жиддийликни, чўрткесарликни, ташаббукорликни, ўз манфаатларини ҳимоя қила олишликни, натижага эриша олишликни, ўғил болаларда эса нафақат эркакларга хос, балки тоқатли

бўлишни, одамларга ёрдам беришга интилишни ҳар қандай масалада лаббай деб, жавоб беришга тайёр бўлишни тарбиялаш керак.

Ўғил ва қиз болаларнинг гендер ўзига ўзи мослигини шакллантиришда уларнинг ўзаро бирлик, ҳамкорлик муҳити яхши натижалар беради. Ушбу муҳитда қиз ва ўғил болалар бир-бирлари билан эркин, дўстона гаплашишади, ўйнайдилар, ҳазиллашади, меҳнат қилади, ўзларининг индивидуал гендер хосликларини намоён қиладилар. Шундай қилиб, гендер ўзига хосликни шакллантирувчи муҳим омил кўп функционалли ривожланувчан предметли муҳитни тобора такомиллаштириб бориш керак [4, 1757]. Кўпчилик ҳолларда болалар ўйинлари, улар ўртасидаги ҳамкорлик, жамоа бўлиб ишлаш, ижобий натижага эришиш тамоили асосида ташкил этилади. Бунда қизларнинг ҳам иштирок этиши муҳим аҳамиятга эга. Ўғил болалар қизлар кўз ўнгида ўзларининг жасур, чаққон, эпчил, кучли эканликларини намойиш қилгиси келади. Қизлар ўйинлари нисбатан торроқ давраларда ўтади. Улар ўйинларида агрессивлик камроқ кузатилиб кўпроқ ўзаро ишонч, ҳамкорлик, ҳамдўстлик ҳукумронлик қилади. Қизлар ўйинларида кўпчилиик ҳолда уларнинг ўғил болаларсиз ўтишлиги ҳам ўринлидир. Қизлар ўйинларида қизларга хос бўлган қизлар сири ҳам иштирок этади.

Ушбу ҳолатлардан келиб чиқиб педагоглар ўғил болаларга қизларни наъмуна сифатида келтирадилар ва бундай намуна ва сифат қиз ва ўғил болалар ўратасида келиб чиқадиган конфликтларга сабаб бўлади. Бунда педагог ўғил болалар атайин шовқин-сурон кўтармаслигини, уларнинг табиати жўшқин, фаоллик билан тўйинтирилганлигини тушунишлари лозим. Уларда ахлоқий сифатлар тортинчоқлик, уялиш, ўзини тортиб туриш кабилар эртароқ шаклланади. Бундан ташқари қиз болаларда руҳий ривожланиш ўғил болаларникига нисбатан юқори бўлса, ўғил болаларда жисмоний ривожланиш қизларникига қараганда тезроқ. Шунинг учун ҳам қизлар ўқиш ва ижодиётда ўғил болаларга нисбатан илғордирлар. Болалар эса жисмоний тарбия, меҳнат ва шунга ўхшаш ҳаракатли фаолиятларда қизларга нисбатан устунлик қиладилар. Шунинг учун ўқув тарбия ишларини шундай ташкил этиш керакки ўғил болаларнинг ўз, қиз болаларнинг ўз фаолият жабҳалари бўлсин.

Умуман ушбу ҳолатлар болалар тарбиясида жуда жиддий аҳамиятга эга. Болаларга тарбия жараёнида берилган баҳо, танловларда совринларнинг нохолис берилиши, ўйинларда ролларнинг адолатсиз танланиши ва бошқалар боғча ёшиданоқ болаларда умр бўйи тузатиб бўлмайдиган нохолис қарашнинг шаклланишига сабаб бўлади. Болаларда толерантликни шакллантириш оддийдан мураккабликка йўналтирилган мураккаб жараёндир. Мазкур жараён ўз ичига жуда кўп воситаларни, услубият ва усулларни, шаклларни олади. Булар орасида муҳим ўрини ўйин воситаси эгаллайди.

Хулоса ўрнида шуни айтиш жоизки болаларда бағрикенгликни шакллантиришда ҳар бир ўйиннинг ўз ўрни бор. Шунинг учун ўйин дарсларини ўтказишдан олдин тарбиячи ўйиндан кўзланган мақсадни, уни амалга ошириш учун керакли воситаларни тайёрлаши хамда уни бажариш усулларини обдон режалаштирмоғи лозим. Агар тарбиячи ўйин давомида болаларда толерантликни шакллантиришни мақсад қилиб қўйган бўлса, демак ўйин воситалари, усуллари, шакллари ҳам шунга мос бўлмоғи лозим. Тарбияда яна шунга аҳамият бериш керакки қиз болалар эшитиб шаклланади ва эшитиш стимули улар камолотида устуворлик қилади. Ўғил болалар эса кўпроқ кўриш, намойиш қилинишга асосланган визуал идрокга кўпроқ аҳамият беради. Шунинг учун таълим тарбияда биз фақат айтиб, тушунтириб эмас, жонли кўргазмали восита-муносабатлардан кенг фойдаланишимиз керак.

Ҳаётий фаолиятнинг турли ҳолатларида фойдаланиш мумкин бўлган барча хилма-хил ролли билим улардан самарали фойдаланишни шакллантириш, МТТ тарбияланувчиларида ўзбек халқининг ўғил ва қиз фарзандлар тарбияси тўғрисидаги анъаналарини билиши, болаларда ботирлик, чўрткесарлик, жасурлик, ишонч, қизларда сезгирлик, яхшилик, нафислик, қайғуриш каби ахлоқий сифатларни ривожлантиришда қўл келади. Ўғил ва қиз болаларда ўзларига нисбатан инсон сифатида муносабатда бўлишни, ўз ички дунёсини намоён қила олиш ва уни ҳаракатга келтира олиш қобилиятларини шакллантиришни, фарқланувчи жинслар ўртасида толерантлик маданиятни шакллантиришни мактабгача ёшдаги болалар тарбиясини ташкил қилишда асосий тамоиллардан бири сифатида олишимиз керак.

АДАБИЁТЛАР

1. “Мактабгача таълим ва тарбия тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикасининг Қонуни. ЎРҚ-595-сон 16.12.2019.
2. www/mdo.uz.
3. “Илк қадам” мактабгача таълим муассасасининг давлат ўқув дастури –Тошкент, 2018 йил. 18-бет
4. Отақулов Ш.М. (2020)Гендерное равенство и политическая жизнь. Вопросы Политологии, 6(58). –М.: 2020. 1757 стр.

Гендер қадриятларнинг шаклланишига доир замонавий ёндашувлар

Отақулов Ш.М. Мактабгача таълим ташкилотлари директор ва мутахасисларини қайта тайёрлаш ва уларни малакасини ошириш институти

Резюме. Мақолада таълим тарбия жараёнларида мактабгача таълимда маънавий тарбия, гендер тарбия каби қадриятларни шакллантириш ва ривожлантиришда миллий тарбия имкониятларидан кенг ва самарали фойдаланиш масалалари замонавий ёндашувлар орқали ёритиб берилган.

Таянч сўзлар: компитенция, тарбия, ҳуқуқий тарбия, гендер қадриятлар, гендер тарбия, гендер тенглик, миллий қадрият, оила, шахс, жамият, ижтимоий муҳит.

Современные подходы к формированию гендерных ценностей

Отакулов Ш.М. Институт переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов дошкольных образовательных организаций

Резюме. В статье освещаются вопросы широкого и эффективного использования национальных образовательных возможностей в формировании и развитии гендерного воспитания в дошкольном образовании.

Ключевые слова: компетентность, образование, правовое воспитание, гендерные ценности, гендерное образование, гендерное равенство, национальная ценность, семья, личность, общество, социальная среда

Modern approaches to the formation of gender values
OtakulovSh.M. Institute for retraining and advanced training of leaders and specialists of preschool educational organizations
Summary. The article highlights the issues of wide and effective use of national educational opportunities in the formation and development of gender education in preschool education.
Key words: competence, education, legal education, gender values, gender education, gender equality, national value, family, personality, society, social environment

---

МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАР ПСИХОЛОГИЯСИ ВА УЛАРДА ИЖОДИЙ ҚОБИЛИЯТЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

Худайбергенова Г. Х.
Нукус давлат педагогика институти

Ҳозирги шиддат билан ривожланаётган шароитда нафақат жамият ва давлат, балки ҳар бир шахснинг ҳам жисмонан, ҳам рухан етуклиги, ҳар қандай муаммоли шароитларда ечим топишнинг турли – туманлиги, тафаккурнинг эгилувчанлиги ва мослашувчанлигини шакллантириш замон талабидир. Бунинг учун ўсиб келаётган ҳар бир инсонни ижодкорликка тайёрлаб бориш ва унда креативликни шакллантириб бориш зарур ҳисобланади. Айниқса, болаларни кичиклигидаёқ, яъни, илк болалик ва мактабгача бўлган ёш даврида бунга катта эътибор бериш зарур. Бу ўринда давлатимиз раҳбари томонидан ҳам болаларни илк ёшлигиданоқ соғлом, психик томондан ривожлантириш бўйича бир қанча қарор ва қонунлар ишлаб чиқилмоқда. Шулардан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2016 йил 29 декабрдаги ПҚ- 2707-сон «2017 -2021 йилларда мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Қарори, 2017 йил 30 сентябрдаги ПҚ-3305-сон «Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим вазирлиги фаолиятини ташкил этиш тўғрисида»ги Қарори, 2018 йил 30 сентябрдаги ПҚ—3955-сон “Мактабгача таълим тизимини бошқаришни такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” Қарори, шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар маҳкамасининг 2019 йил 13 майдаги 391 – сонли «Мактабгача таълим ташкилотлари фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Қарорлари қабул қилинди. Ушбу қарор ва Фармоишлар асосида мактабгача таълимга қуйиладиган Давлат талаблари ишлаб чиқилган бўлиб, унинг асосий вазифалари қуйидагилардан иборат: болаларнинг соғлом ва ҳар томонлама камол топиб шаклланишини таъминлаш ҳамда унда ўқишга интилиш ҳиссини уйғотиш; болаларнинг ҳар томонлама ривожланиши учун интеграл таълимни ташкил этиш; шахсга йўналтирилган таълим-тарбияни амалга ошириш; болаларда ижтимоий-коммуникатив, ахлоқий, эстетик, интеллектуал, жисмоний сифат ва салоҳиятларни уйғотиш ҳамда ривожлантириш; болаларда мустақиллик, масъулиятлилик, ташаббускорлик хислатларини шакллантириш; болаларга дунё ҳақида тушунчалар бериш ва тасаввурларини кенгайтириш; болаларнинг ёши, индивидуал, психологик ва жисмоний хусусиятлари ҳамда қобилиятини инобатга олган ҳолда таълим-тарбия жараёнини ташкил қилиш.

Ушбу вазифаларни бажариш орқали болаларнинг маънан етук, жисмонан соғломлигига эришишимиз кафолатланади. Онтогенезда 3 ёшдан 7 ёшгача бўлган даврни боғча ёши ёки мактабгача ёш даври ҳисобланади. Мактабгача ёшдаги болалар психологиясида жуда тез сифат ўзгаришлари бўлишини инобатга олган ҳолда 3 даврга: (3-4 ёш) кичик мактабгача давр (кичик боғча ёши), (4-5 ёш) ўрта мактабгача давр, (ўрта мактаб ёши, (6-7 ёш) катта мактабгача давр (катта боғча ёши)га ажратилади. Бу ёшдаги болалар ўзининг ҳаракатчанлиги ва тақлидчанлиги билан бошқа даврлардан фарқланиб туради. Бола ривожланишида унинг ҳаракатчанлигини ҳисобга олишнинг зарурлиги психологиянинг муҳим тамойили – онг ва фаолиятнинг бирлиги тамойилидан келиб чиқади. Онг фаолиятда намоён бўлади ва ривожланади. Боланинг ҳаракатчанлиги турли шаклларда намоён бўлиб: тақлид қилишдан тортиб то ижодий фаоллик, ташаббускорликкача бориши мумкин. Аммо боланинг ҳаракатчанлиги қайси шаклда бўлмасин, у атроф муҳитни, дунёни билиш, унинг ривожланиши учун зарур ҳисобланади. Ҳаракатда бола ўзини намоён қилади ва ривожланиб боради [5, 142].

Ривожланишнинг самарали бўлиши бола фаоллигининг катталар томонидан бошқарилишига боғлиқ бўлади. Бола фаоллиги ва ҳаракатини ривожланишнинг барча босқичларида бошқариб бориш муҳимдир. Бола фаоллигини ташкил қилишининг асосий формаси эса – таълим ва тарбия ҳисобланади. Ўз вақтида ва тўғри кўрсатилган таълим – тарбия боланинг психик шаклланишида, ундаги бор ички имкониятларининг юзага чиқиши ва шаклланишида катта аҳамиятга эга.

Мактабгача ёшидаги бола психикаси ривожланишининг ҳаракатлантирувчи кучи болада бир қанча эҳтиёжлар ривожланиши билан вужудга келувчи қарама-қаршиликлар, зиддиятлардир. Уларнинг энг муҳимлари: 1. Мулоқатга бўлган эҳтиёж. Унинг ёрдамида ижтимоий тажриба ўзлаштирилади. 2. Ташқи таассуротларга бўлган эҳтиёж. Унинг натижасида билиш қобилиятлари ривожланади. 3. Ҳатти-ҳаракатга бўлган эҳтиёж. Бу эҳтиёж турли-туман кўникма ва малакалар тизимини эгаллашга олиб келади.

Шуларни ҳисобга олган ҳолда, мактабгача ёш даври инсонниятнинг барча ташқи маълумотларни ўзлаштириш ва ўзининг бор имкониятларини ҳақийқийлигича юзага чиқарадиган давр ҳисобланади. Мактабгача ёш даври ижодкорлик, яратувчанлик сифатларининг шаклланиши учун сензитив давр ҳисобланади. Болаларга атрофда бўлаётган ҳар хил ҳаракатлар, овозлар уларда қизиқиш ўйғотади ва унда бола ўзича нимнидир кўра олади. Чунки, болалар ва катталар дунёга ҳар ҳил қарашда қарайдилар, болалар учун нарсаларнинг баҳоси, унга сарф қилинадиган ҳаражат миқдори эмас, балки уни яратишга кетган, ўзининг

сармоя қилинган ҳатти – ҳаракати, меҳнати муҳимдир. Дунёни тушуниш учун болага уни бўлакларга бўлиб ўрганиш керак.

Мактабгача ёш даври – бу биринчи ижодий тажрибаларини кўрсатиш, келажакда ривожланиш ва ўз ҳаётий позициясини ва ижтимоий ҳаётди ўзини тасдиқлаш учун, қобилият ва белгиларни шакллантириш учун энг қулай вақт ҳисобланади. Ижодкорлик бола шахсининг ривожланишидаги энг аҳамиятли элементларидан бири бўлиб, унинг ривожланиши каталарнинг қизиқишлари ва уларнинг кичиклигиданоқ болаларга таъсир қилишига боғлиқ.

Катталар ва болаларда ижодкорлик принципиал фарқларга эга бўлади. Катталар учун ижодкорлик натижаси, унинг ўз қўли билан яратилган ва ижоднинг бевосита мақсади бўлган нарсалар: расм, бино, китоб, самолёт ёки ракета бўлса, бола учун бу фақат асосий натижанинг ён маҳсулоти – унинг шахсиятини яратишдир. Яъни, расм чизаётиб, мусиқага ўйнаши, хаёлига шу пайтда келган сўзларни куйлаши, ўз фикрича қўшиқ яратиш ва ухлашидан олдин хаёлга берилиш орқали бола ўзини ўрганади ва ўз атрофига мослашиб, дунёни ўрганиб боради [4, 2].

Ёш даврларида креативликнинг ривожланиши камида 2 босқичдан ўтиши аниқланган: 1 босқич: «Бошланғич» креативлик, ҳаётнинг ҳеч бир соҳасига ихтисослаштирилмаган умумий ижодий қобилиятлар сифатида ривожланади. Бу жараённинг сензитив даври 3 – 5 ёш. Бу вақтда креативликни шакллантириш механизми – ўзига аҳамиятли катталарга креатив модел сифатида тақлид қилиши. Болаларнинг адабий ва бадиий ижодкорлиги бу ёшда энг ёрқин даражада намоён бўлади. Билимининг етишмаслигини бола фантазияси билан тўлдиради. Мактабгача ёшдаги болаларда ҳали мавжуд бўлмаган стереотипларни бартараф этиш билан боғлиқ бўлмаган, боланинг табиий ҳатти – ҳаракатларини акс эттирадиган креативлик намоён бўлади. 2 босқич. 13 – 20 ёшларда «ихтисослашган» креативлик пайдо бўлиб, яъни «бошланғич» фарқланмаган креативлик учун қўшимча ва альтернатив сифатида, маълум бир фаолият соҳасидаги креатив қобилият. Ушбу босқичда профессионал наъмуна, оила ва тенгдошларининг қўллаб – қувватлаши алоҳида аҳамиятга эга. Бу креативлик М.Олехнович таъкидлаганидек, шахсни ривожланиш жараёнида аста – секин шаклланадиган тафаккурнинг маълум бир тури билан боғлиқ.

Х.Гарднер фикрича, болаларда ва ўсмирларда креатив қобилиятнинг ривожланиши U – шаклида, яъни, мактабгача ёш даврида ривожланиш, бошланғич синфда пасайиши ва ўспиринлик даврида яна ривожланиши билан кўринади. Креативликнинг мактабгача ёш даврида ривожланиб, бошланғич синфда пасайиб кетишини қуйидагича тушунтирилади. 2 ёшдан 7 ёшгача бола ўз маданиятининг ҳар хил рамзий тизимларини ўзлаштириб боради. Уларни 5 – 6 ёшида етарлича яхши ўзлаштирганидан сўнг, у нарсалар билан ўйинда ёки сўзлар билан тажрибаларда бўлгани каби, улар билан ҳам турли комбинацияларни қуришда ўйнашни бошлайди. Бунинг натижасида баъзида катталарни ҳайратга соладиган мўл – кул болалар расмлари ва аниқ метафоралар пайдо бўлади. Аммо, мактабга кириши билан у аста секин қаттиқ қоидаларга бўйсинишни бошлайди, натижада у рамзий тизимлар билан тажриба ўтказишни тўхтатади. Шу пайтдан бошлаб ўз – ўзидан пайдо бўлган ижодий фаолиятнинг пасайиши бошланади. Кейин у ўрта мактабда яна кучаяди, лекин бошқа когнетив асосида [3, 285].

Айрим муаллифларнинг таъкидлашича, болаларда ижодий ривожланиш асосан 3 та даврга ажратилади: биринчи давр – оғзаки ижод, 3 ёшдан 7 ёшгача бўлган даврда, иккинчи давр – ёзма ижод, 7 ёшдан ўсмирлик давригача ва учинчи давр, адабий давр, ўтиш даврининг охири ва ёшлик даврига тўғри келади. Бу даврлаштириш ҳақийқатга яқин келади, чунки оғзаки нутқ доимо ёзма нутқдан аввал ривожланади [1, 52].

Мактабгача ёшдаги болаларда креативлик қобилиятларини ривожлантириш учун қуйидагича педагогик шароитларни ажратиш мумкин: мактабгача ёшдаги боланинг психологик ва ёш хусусиятларини инобатга олиш; педагоглар томонидан шахсга йўналтирилган ёндошув ва инклюзив таълим тамойилларини амалга ошириш; нутқни ривожлантириш дарсларида ижодийликни ривожлантириш учун мотивацион муҳит яратиш; ўқув жараёни ва ўйин фаолияти давомида эмоционал томондан қўлай ва ижобий муҳит яратиш; дидактик воситалар тизимини ривожлантириш (тарбиячининг креативлиги, технологик ўқиш воситалари тизими ва ҳ.к.)

Болаларда креатив қобилиятларни шакллантириш учун уларда хаёл ва тасаввурларини ривожлантириш катта аҳамиятга эга. Хаёл деб одамнинг онгида илгаридан бор бўлган вақтли алоқаларнг (ассоциацияларни) қайтадан тикланиши ва бир – бири билан янгича қўшилиши орқали нарса ва ҳодисаларнинг янги образларини ҳосил қилишга айтилади. Хаёлнинг ривожланиши учун болани турмуш тажрибаси, тасаввури ва жуда кўп билимлар зарур бўлади. Хаёл жараёнлари инсоннинг тажрибаси ва билим доираси, шунингдек ўтмиш тажрибалари билан белигланади. Хаёлни ривожлантириш бевосита бир бутун шахсни ривожлантириш билан боғлиқ. Хаёл бўйича тадқиқот ишларини олиб борган француз психологи Рибо хаёлни ривожлантириш қонуниятлари бўйича ўзининг изланишларини келтириб ўтган. Рибонинг таъкидлашича, ижодий хаёл ўзининг ривожланишида учта даврни ёки фазани босиб ўтади. Биринчи давр – болалик, ўсмирлик ва ёшликни қамраб олади – бу ўйинлар, эртаклар, романтизм, хаёлотнинг ҳукмронлик даври. Иккинчи давр бадиий уйдурмаларнинг, субъектив хаёлнинг объектив тафаккур билан тўкнашуви, оқилона бўлиш билан тавсифланади. Ва ниҳоят учинчи даврда хаёл ақлга тўлиқ буйсинади ва унинг ўрнига бошқаси келади [6, 43].

Хаёл процесининг дастлабки кўринишлари болада 2 ёшга келиб, 3 ёшга қадам қўйганида кўрина бошлайди. Икки ёшли болаларда кўринадиган дастлабки хаёл маълум бир мақсадни кўзламайдиган ихтиёрсиз хаёлдир.

Боғча ёшидаги болаларда хаёл бир ҳилда ривожланмайди. Агар кичик ёшдаги боғча болаларида асосан тикловчи хаёл ўсган бўлса, ўрта ва ката ёшдаги боғча болаларида хаёлнинг ижодий тури ҳам ўса бошлаган бўлади [2, 84].

Шундай қилиб, давлатимизнинг ҳозирги кундаги олиб бораётган сиёсатининг асосий мақсадларидан бири ёш авлодни баркамол, келажакда ўзининг куч ва билимларини жамият тараққиёти ва самараси учун сафарбар қиладиган иқтидорли, тажрибали инсонларни етиштириб чиқариш экан, бу асосда мактабгача ёш даврида, яъни инсоният тараққиётининг асосий пойдевори қуриладиган пайтда уларни ҳар томонлама қўллаб – қувватлаш, зарур билим ва кўникмаларни ўзлаштиришига етарли шароитларни яратиб бериш лозимдир. Бу ёшдаги болаларда креатив тафаккур ва фикрлаш кенглигини шакллантириш учун уларга таълим ва тарбия берадиган атрофидаги катталар ва ўқитувчиларнинг ностандарт фикрлай олиш қобилияти ва креативлигини ривожлантиришга ҳам эътибор қаратиш мақсадга мувофиқдир.

АДАБИЁТЛАР

1. Выготский Л.С. Воображений и творчество в детском возрасте: Психол.очерк:-М.:Просвещение, 1991.-93с.
2. Зуфарова М. ва бошқ. Болалар психологиясининг муаммолари. Т. 2008
3. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. –СПб.: «Питер», 2009. – 433 с.
4. Николаева Е.И. Психология детского творчества. 2-е изд. –Санкт-Петербург, 2010 г.
5. Нишанова З.Т. ва бошқалар. Ривожланиш психологияси. Педагогик психология. –Тошкент, 2017
6. Петровский А.В. Роль фантазии в развитии личности: -М.; «Знание», 1961.

Мектепке шекемги балалар психологиясы ҳәм оларда креатив қәбилийетлерди раўажлантырыў шәрт – шәраятлары
Худайбергенова Г. Х. Нөкис мәмлекетлик педагогикаинституты

Резюме. Мақалада мектепке шекемги жастағы балалардың психологиялық өзгешеликлери ҳәм оларда креативликтиң раўажланыў басқышлары ҳәм өзгешеликлери ҳаққындағы мәселелер көрсетип берилген.

Таяныш түсиниклер: креативлик, индивидуаллық, мектепке шекемги жас дәўири, дөретиўшилик активлилик, киши мектеп жасы, өспиримлик жасы, ойлаў, сензитив дәўир.

Мактабгача ёшдаги болалар психологияси ва уларда ижодий қобилиятларни ривожлантириш шарт – шароитлари
Худайбергенова Г. Х. Нукус давлат педагогика институти

Резюме. Мақолада мактабгача ёшдаги болаларнинг психологияк хусусиятлари ва уларда креативликнинг ривожланиш босқичлари ва хусусиятлари ҳақидаги масалалар ёритиб берилган.

Калит сўзлар: креативлик, индивидуаллик, мактабгача ёш даври, ижодий фаоллик, кичик мактаб ёши, ўсмирлик даври, тафаккур, сензитив давр.

Психология дошкольников и условия развития их творческих способностей
Худайбергенова Г.Х.Нукусский государственный педагогический институт

Резюме. В статье рассматриваются психологические особенности дошкольников, этапы и особенности развития у них творческих способностей.

Ключевые слова: креативность, индивидуальность, дошкольный возраст, творческая активность, младший школьный возраст, подростковый возраст, мышление, сенситивный период

Psychology of preschoolers and the condition for the development of their creative abilities
KhudaybergenovaG.Kh.Nukus State Pedagogical Institute

Summary. The article examines the psychological characteristics of preschoolers, the stages and features of the development of their creative abilities.

Key words: creativity, individuality, preschool age, creative activity, primary school age, adolescence, thinking, sensitive period.

БАЛА ТӘРБИЯСЫ ҲӘМ ХАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАСЫ

Разов Б.

Нөкис мәмлекетлик педагогикалық институты

Президентимиз Ш. Мирзиёев 2017-жыл 15-июнь күни Ташкентте болып өткен «Социаллық турақлылықты тәмийинлеў, муқаддес динимиздиң пәклигин сақлаў – дәўир талабы» атамасындағы конференцияда шығып сөйлеўинде жас әўлад тәрбиясы ҳаққында: «Бизлерди ҳәмийше ойландырып келетуғын ең әҳмийетли мәселе – бул жасларымыздың әдеп-икрамлылығы, жүрис-турысы, бир сөз бенен айтқанда, дүньяқарасы менен байланыслы. Бүгин заман жүдә тез раўажланып атыр. Бул өзгерислерди ҳәммеден де көп сезинетуғын ким – жаслар. Мейли, жаслар өз заманының талабы менен уйғын болсын. Лекин, әйне пайытта өзлигин де умытпасын. Бизлер ким боламыз, қандай уллы ата-бабалардың әўладымыз, деген сезим олардың қәлбинде бәркулла болып, өзлигин сақлап қалыўға шақырып турсын. Буған нениң есабынан ерисемиз? Тәрбия, тәрбия ҳәм тек тәрбия есабынан» [1, 2] – деген еди.

Бүгин тәрбияға итибар қаратыў ҳәр қашанғыдан да әҳмийетли! Солай екен, тәрбияның тийкарғы ошағы барлық дәўирде шаңарақ болып келген. Шаңарақ – жәмийеттиң басланғыш таянышы. Шаңарақ тыныш екен, жәмийет раўажланып, бақытқа ериседи. Шаңарақ қурыўдан тийкарғы мақсет инсан нәсилиниң даўамыйлығын сақлаў. Тәрбия мәселеси атам заманнан бери ең әҳмийетли ҳәм жанға жағымлы ата –ана жуўапкершилиги болып келген.

Қураны кәриймде: «Аспанлар ҳәм Жердиң ҳүкимиранлығы Аллаҳтики. (Ол) қәлеген нәрсесин жаратар. Қәлеген бендесине қызларды ҳадя етер ҳәм қәлеген бендесине улларды ҳадя етер. Яки оларға уллар ҳәм қызларды қосып берер ҳәм қәлеген бендесин перзент көрмейтуғын қылып қойғай. Әлбетте, Ол (буның ҳикметин) Билиўши, (өзи қәлеген нәрсесин жаратыўға) **Қәдир»**[3, 488] - делинип неъматқа шүкир ҳәм мүсийбетке сабыр етиў талап етилген.

Перзент – инсан өмириниң мазмуны, нәсилин даўам еттириўшиси, шаңарақтың беккем шынжыры. Жақсы перзент – ата-ананың бахыт-ығбалы. Перзентлер «Жәннет райҳанлары» деп сәўлелендирилиўи бийкарға емес.

Бирақ, ол әдепли, жақсы пазыйлетлер ийеси, итаатлы ҳәм қабыл болғанда ғана ата-анасына раҳмет алып келеди. Қураны кәриймде «Аллаҳ сизлерге өзлериңизден жуплар жаратып, жупларыңыздан сизлер ушын перзентлер ҳәм ақлықлар қылды ҳәм де сизлерди пәк нәрселерден ырысқыландырды. Бас (перзентлериңиз олар?) батыл (бутлар) ға ийман келтирип Аллаҳтың неъматын инкар етеди ме?!» [3, 274] - деп айтылады. Буннан көринип тур, перзент мейли ол ул яки қыз перзент болсын, Аллаҳ тааланың бендесине берген баҳасы жоқ неъматы ҳәм аманаты болып табылады. Инсан Аллаҳтың бул неъматына шүкирсизлик етпеўи ҳәм қыянет етпеўи зәрүр.

«Шаңарақ – неке мүнәсибетлерин, туўысқанлық мүнәсибетлерин тәртипке салыў зәрүрлиги менен жүзеге келеди. Шаңарақ – жәмийеттиң бирлемши ядросы, бөлеги. Саналы шаңарақ болып жасаў барлық жанзатлар ишинде тек ғана инсанға тийисли»[4, 36]. Соның ушын да, шаңарақ қурыў, жақсы перзентлер көриўди арзыў етпеген инсан баласы болмаса керек. Перзенттиң жақсы, әдепли, мийнет сүйгиш, саламат болып өсиўи ҳәр тәреплеме ата-анаға байланыслы болады. Муқәддес динимиз көрсетпелеринде шаңарақ тәрбиясынан келип шығып, болажақ келинди таңлаўға айырықша итибар қаратады. Соның ушын да қыз перзенттиң тәрбиясына шаңарақ ағзалары, атап айтқанда анасы көп итибар берип, атасы мудамы серли болыўы лазым.

Пайғамбарымыз саллаллаҳу алайҳи ўа саллам мәрҳәмат қылып айтады: «Кисиниң өз перзентин шырайлы әдеп-икрам менен тәрбиялаўы көп муғдардағы нәпил (ықтиярый) садақа бериўден жақсырақ» (Термизий рәўияты) – деп ескертти. Егер перзентке жақсылық үйретилсе, ол кәмалға жетеди дүньясы ҳәм ақырети абат болады. Ал, өз ҳалына таслап қойылса бахытсыз болады.

Әбиў Ҳурайра разыяллаҳу анҳудан рәўият қылынады: «Пайғамбарымыз саллаллаҳу алайҳи ўа саллам ким перзентине кел, мине буны ал !- десе, оған ҳеш нәрсе бермесе, ол жалғаншы» - деп ата-ананы расгөйликке, перзентлерин ҳақыйқатлық пенен шынлықта тәрбиялаўға шақырды. Өз перзентиниң адамлар менен жақсы мәмиледе ҳәм рас сөйлейтуғын, аманатқа қыянет етпейтуғын, үлкенлерге ҳүрмет ҳәм кишилерге иззетли болыўы, жаман минез қулық, унамсыз ис ҳәрекет ҳәм жаман иллетлерден пәк болып көргенли тәрбия алыўына ата-ана жуўапкер.

Динимиз барлық тарбия түрлерин муқәддес деп санап, перзент тәрбиясында оларға руўхый, ақылый, социаллық ҳәм жыныслық тәрбия түрлерин бериўге айрықша дыққат аўдарады. Көпшилик уламаларымыздың мийнетлерин үйренгенимизде олардың төмендеги тәрбия түрлери ең зәрүрли тәрбия түрлери деп саналғанлығы көзге түседи [5, 60-64] олар: **Биринши дене тәрбиясы;** перзентти физикалық тәреплен күшли етип тәрбиялаў, тазалық, пәклик, үнемлиликке үйретиў (заманагөй тил менен айтқанда – санитария-гигиена, экология, экономика), спорт ҳәм дене тәрбия шынығыўлары көнликпелерин қәлиплестириў киреди. **Екинши руўхый тәрбия;** перзенттиң дүнья қарасы, мақсети, ийман-итиқадлы болыўы, оның ҳақыйқый инсаний, (жақсы ҳәм жаман ҳаққында түсиниклер арқалы) гөззаллық пазыйлетлерин жетилистириў болып табылады. **Үшинши ақыл ҳәм пикир тәрбиясы;** перзенттиң пикирлеўи, зәкаўаты, ядлаў қәбилетин раўажландырыў ушын шынығыўлар өткериўден ибарат. **Төртинши әдеп-икрам тәрбиясы; перзентке** ең дәслеп ата-анасы әдеплилик тәреплен өрнек болыўлары тийис. **Нәпси тәрбиясы;** перзенттиң диянаты (дене ҳәм жан саламатлығы) күшли болып жетилисиўинде өз нәпси менен гүресиўди үйретиўден ибарат. **Сөйлесиў тәрбиясы;** перзентке дурыс сөйлеўди, мәнили, шырайлы ҳәм ҳикметли сөйлеўди, уятсыз сөзлерди айтпаўды үйретиўлерди өз ишине алады. **Мийнет тәрбиясы;** перзентке бунда, ҳадал мийнет бахыт босағасы екенлигин үйретиў.

Перзенттиң ақылы қәлиплесе баслаўы менен оған ҳадал ҳәм ҳарамды, гүнә ҳәм саўаптан тәлим бериў. Пайғамбарымыз саллаллаҳу алайҳи ўа саллам: «Жас балаларыңызға биринши болып «Лә иләҳә илаллаҳ» кәлиймасын еситтириң» деген. Перзентлериңизге өзгелер менен болған мәмиле мәдениятында, ғыйбат етиў, көре алмаўшылық, кемситиў, менсинбеў т.б. сыяқлы иллетлерди әдепсизликтиң белгилеринен екенлигин жақсылап түсиндириң. Жақсы ҳәм әдепли перзентлер ата-аналарын ҳәмийше басына көтереди, айтқанларын қылады ҳәм дуўаларын алады. Ал, перзентине жақсы тәрбия бере алмаған ата-аналардың перзентлери буның керисин қылады.

Негизи шәрият көрсетпесине көре, перзент тәрбиясына ата-ана бирдей жуўапкер. Менталитетимизде шаңарақ басшысы әке (ата) есапланады. «Жети атаңды бил», «Атаңдай сыйла», «Атаңдай уллы» деген ибаралар бийкардан келип шықпаған. Бирақ, перзентлер тәрбиясы менен аналар көбирек шуғылланады. Соның ушын да перзент тәрбиясына аналар жуўапкердей, ал әке шаңарақ тәмийинлеўшисиндей түйилип қалған. Бизиң пикиримиз ҳәм нийетимиз, бул салада ақылға муўапық ақыл, сабыр-тақәәт, күш, жигер, үгит, нәсият ҳәм үлгиси менен тийкарғы жуўапкер әке болса, перзент тәрбиясы менталитетимиз түсинигине ҳақыйқат туўры келер еди. Пайғамбарымыз саллаллаҳу алайҳи ўа саллам әкениң перзентине қылатуғын материаллық тәмийнатынан руўхый тәмийнаты үстин турыўын атап өтип, былай дейди: «Ҳеш бир ата-ана өз перзентине гөззал әдептен, артық ҳадя (саўға) бере алмайды». (Термизий рәўияты)

Ислам дини қыз перзент тәрбиясына оғада терең жантасып, оның тәрбиясына мудамы үлкен әҳмийет бериўге шақырады. Ул балалар менен бир қатарда қыз перзентлердиң тәрбиясында да өрнекли болып қатаң турыўымыз бизлерди еки дүньяда да алғысқа бөлейди. Қыз перзент бахытсызлығы – ата-ана, ҳәттеки миллет бахытсызлығы десек асыра айтқан болмаймыз. Себеби тәрбияны тийкарынан иске асырыўшы күш – пидайы Ана. Бул кәлийма жүдә аўыр. Себеби, қолымызда перзентлеримизден зәрүрлирек нәрсе қалмады. Ҳәр қанша дүнья-мал топламаң, әмеллерге көтерилмең, перзентлериңиз сизлер қәлегендей болмаса, әсиресе қыз перзентлериңиздиң тәрбиясында кемислик болып келин болып түскен мәканында жасап кетпесе жүдә аўыр жағдай .

Инсан кәсибиниң ең абзалы, перзент тәрбиясы. Соның ушын кәсиплердиң ең уллысы, өзлеримизден соң қалатуғын перзентлер тәрбиясына жетерлише итибарлы болыў. Қәдирдан ата-ана, қылған әмеллериңиздиң ең

әҳмийетлиси перзентлердиң әсиресе, қыз перзентлердиң ийманлы, шырайлы минезли, илимли, билимли, дени саў етип ғана емес, инсаний, интеллектуал ҳәм психикалық тәреплерденде саламат етип тәрбиялаўыңыз! «Ағартыўшылық тараўында бослық деген нәрсениң өзи ҳеш қашан болмайды. Себеби, инсанның қәлби, мийи, санасы ҳәм пикирлери ҳеш қашан хабар алыўдан, пикирлеўден, тәсирлениўден тоқтамайды. Демек, бәркулла мәнәўий, тәрбиялық азық керек. Егер сол азықты өзи жасап атырған орталықтан таба алмаса, бундай азықты ол әсте-ақырын басқа тәреплерден излей баслайды»[2, 21].

Перзент тәрбиясы ата-ананың парызы болып табылады. Рәўиятта келтирилиўинше, бир қыз болып, әкеси оған тәрбия бермейди. Өз гезегинде қыз әдепсиз болып, Қыямет күни дозаққа ҳүким етиледи. Сонда, ол қыз Рәббул иззаның алдында тоқтап, ҳәй Рәббим! Меннен алдын әкем дозаққа кирмегенинше, мен де кирмеймен. Себеби, ол мениң бахытсызлығыма себеп болған еди – дейди. Аллаҳ Сизлерге Қураны кәриймде перзентлериңиз ҳаққында «Ҳәй ийман келтиргенлер! өзлериңизди ҳәм шаңарағыңызды жанылғысы адамлар ҳәм таслар болған дозақтан сақлаң!»- дейди. [2, 560].

Қыз перзенттиң руўхый ҳәм интеллектуал пазыйлетлерин, тийкарынан оның алған тәрбиясы, жасаған орталығы белгилеп береди. Жақсы тәрбия қыз перзенттиң ең қымбат байлығы болса, надурыс тәрбия оның ушын бахытсызлық гилти. Қыз балаға ҳәр тареплеме қанша жақсы тәрбия бере алсақ көплик етпейди. Данышпан уламаларымыз бул мәселеде «Қыз балаларыңыз өнерли болсын. Олар ең кеминде үш өнерди – тазалық, дене ҳәм үй тазалығын, ҳәр қыйлы шийрин таамлар таярлап билсин, тигис, дым болмағанда әпиўайы тигис сырларын терең үйренсин, булар қызыңызға өмирде қол келеди.» - деп нәсият етеди. Ҳаял-қызларға ислам дининде жоқары ҳүрмет ҳәм итибар менен қаралады. Ислам дининиң муқаддес китабы Қураны кәриймде сүрелердиң бири «Ниса» яғный «Ҳаяллар» - деп аталыўы ҳаялдың дәрежеси, оның турмыстағы орны, ҳақ-ҳуқықлары кеңнен баян етилиўи ҳаял-қызларға болған итибардың айқын көриниси болып есапланады. Әсиресе, бизлердиң ҳаял-қызларымыздың көриниси, әдеп-икрамлылығы, мәнәўий әлеминиң қәлиплесиўинде ислам дининиң тәсири теңсиз шаңарақ басшысы болған еркекке ҳүрмет, ийбе, итаатлы болыў, сабыр, ҳәм шыдам бәрше дәўирлерде бизлердиң ҳаялларымыздың әҳмийетли пазыйлети есапланған. Ислам дини тәлийматларында ҳаялларды ҳүрметлеў, оларға жақсы мүнәсибетте болыў, олардың ҳақ-ҳуқықларын аяқ асты етпеў принциплери белгиленген.

Ҳәдиси шәрийфлерде ҳаяллар ҳаққында мынадай делинген: ***«Аллаҳ таала ҳаялларға жақсы мәмиле етиўиңизди буйырады, себеби олар аналарыңыз, қызларыңыз, әжапаларыңыз»*** (Табараний рәўияты). Басқа бир ҳәдисте: ***«Жәннет аналар аяғы астында»*** - деген (Ибн Мажа рәўияты). Және бир ҳәдисте Пайғамбарымыз саллаллаҳу алайҳи ўа саллам: ***«Аллаҳтың алдында бенделердиң ең жақсысы өз әҳли ҳаялына пайдасы көбирек тийетуғын адам***» - деген. (Имам Аҳмад рәўияты). Ҳаялдың еркектеги ҳақлары күйеўи оны аўқатландырыўы, өзи жаңа кийим кийсе, ҳаялына да кийим алып бериўи, жүзине урмаў, сөкпеў, қапаласып қалғанда узақ кетип емес, ал тек төсегин бөлеклеў. Имам Муслим рәўиятында: ***«Ҳаяллар ҳаққында Аллаҳ тааладан қорқың. Себеби, сизлер оларды аманат сыпатында алғансыз»*** - делинеди.

Демек, бул ҳәдиси шәрийфлерден көринип турғанындай, хаял қызлардың тәрбиясында, олардың кәмалға жетилисўинде ҳәм мүнәсип ана болыўында негизги берилген тәрбияның кәмиллигинде, десек асыра айтқан болмаймыз. Мың әттең, базы аналар ушын перзент тәрбиясы жәмийетлик жумыслар алдында итибарсыз нәрсе болып қалмақта. Ҳаяллар қаншелли жоқары мәртебелерге ериспесин, перзентлерине жақсы тәрбия бермесе, өзин, динин, миллетин, Ўатанын жақсы көриўди үйретпесе, аналық ҳаққын орынламаған болады. Муҳаммад ибн Муҳаммад Жамий айтады: «Ҳәр бир ата-ананың перзент алдында миннети бар. Ҳәр бир ата өз перзентин намыслы анадан туўылыўына ҳәрекет етсин. Себеби, перзент туўылғанынан кейин жаман сөзлер менен оған дақ салмаўы ушын». Қыз бала ертеңги –Ана. Ана бир қолы менен бесик тербетсе, екинши қолы менен дүньяны тербетеди. Бүгинги қыз бала, адамзаттың ертеңги бахты ҳәм тахты. Солай екен, қыз бала тәрбиясы ата-ананың ең әдиўли жуўапкершилиги екенин умытпайық!

Перзенттиң қандай болып кәмалға жетилисиўи тиккелей оның ата-анасына байланыслы. Соның ушын да дана халқымыз; «Қус уясында көргенин қылады» – деп бийкарға айтпаған. Перзентлердиң келешекте гөззал қулықлы ҳәм шырайлы әдепли болыўында ата-ананың перзенти ҳаққына қылған дуўасының да тутқан орны гиреўли. Перзентлеримизге Аллаҳтан дуўа сорап, олардың дурыс тәрбиясы жолында пидә болайық!

Аллаҳ таала ҳәр бир исимизде Өзинен жәрдем сораўын жақсы көреди. Ата-ананың перзенти ҳаққына қылған дуўасы қабыл болады. Әбиў Ҳурайра разыяллаҳу анҳудан рәўият қылынған ҳәдисте, Пайғамбарымыз саллаллаҳу алайҳи ўа саллам:«Үш инсанның дуўасы қабыл болады: ата-ананың перзенти ҳаққына еткен дуўасы, қайғыға батқан адамның дуўасы ҳәм жәбиркештиң дуўасы» -деген.

Нәбий алайҳиссалам: «Аллаҳқа тақўа етиңлер ҳәм перзентлериңиз арасында әдалат етиңлер!» (Бухарий, Муслим, Әбиў Даўыт, Насаий рәўият еткен). Ҳәттеки, перзентлер арасында мыйық тартыўда да әдил болыў керек. Айырым жағдайларда әкелер өзи сезбеген жағдайда көбирек ул перзентлерине итибарлырақ болады. Бул, әлбетте унамсыз жағдай болып, ол әке қыз перзентиниң кеўилин қалдырғанын, жанын аўыртып, ол перзентиниң өмириниң ақырына шекем бул жағдайды умытпаслығында билмейди. Ислам тәлийматында жас әўладтың физикалық ҳәм руўхый тәрептен күшли болып кәмалға жетилисиўине итибар қаратылған. Бул ҳаққында Пайғамбарымыз саллаллаҳу алайҳи ўа салламның: «Перзентлериңизге жүзиў ҳәм оқ жай атыўды, қызларға жип ийириўди үйретиңлер» (Байҳақий рәўияты) ҳәм «Үш қыз тәрбиялап камалға келтирген инсан - бейиши» - дегенин умытпайық!

Халқымыздың 65% жаслар қурайды. Олардың ержетип, кәмил инсан болып жетилисўинде, мәмлекетимиз барлық зәрүр болған материаллық ҳәм мәнәўий шәраятларды жаратты. Спорт комплекслери, дем алыў, мәдений

ҳәм саяхат орынлары жаслардың ықтыярына берип қойылды. Мәмлекетимиздиң барлық аймақларында «Саламат әўлад ушын», «Меҳир нуры», «Сен жалғыз емессең», «Меҳир-мүриўбет ҳәм саламатлық» ҳәм «Өзбекстан балалар спортын раўажландырыў» сыяқлы шөлкемлердиң алып барып атырған ислери мақтаўға ылайық болса, «Жасларға тийисли мәмлекет сиясаты ҳақында»-ғы Нызам келешегимиз болған жасларымыздың кәмил инсанлар болып жетилисиўине хызмет етпекте..

Жуўмақлап айтатуғын болсақ, перзентлеримизге сондай тәрбия берейик, яғный ата-бабаларына, тарийхына, Ана-Ўатанына, ана-тилине, өз миллети уллылаған тулғаларына ҳәм муқаддес Ислам дини ҳүкимлерине садық болып өсип-раўажлансын, Кәмил инсанлар болып қәлиплессин!

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Мирзиёв Ш. (UZA / Өзбекстан миллий ахборот агентлиги. 16.06.2017)
2. Мирзиёв Ш. Ватанимиз тақдири ва келажаги йўлида янада ҳамжиҳат бўлиб, қатъият билан ҳаракат қилайлик. – Тошкент, «Ўзбекистон». 2017. Б-21.
3. Қураны Кәрийм мәнилериниң қарақалпақ тилиндеги аўдармасы ҳәм тафсири. Баҳауддинов Ш. –Тошкент, «Ózbekiston» БПДУ 2019.
4. Нажмаддинова К. Оила тарбиясида миллий ва умуминсоний ахлоқий маданиятнинг ўрни. – Тошкенти, «Адолат».
5. Алимов У. Оилада фарзанд тарбияси. – Тошкент–2014. «Movarounnahr».

Бола тарбияси ва ва халқ педагогикаси

Разов Б. Нукус давлат педагогика институти

Резюме. Мақолада оилада фарзанд тарбиялаш йўналишида фикрлар тахлил этилган. Оилада фарзанд тарбияси ҳақида диний таълимотлар, соҳага тегишли адабиётлар асосида тахлил этилган. Шунингдек, фарзанд тарбиясида халқ педагогикаси намуналари асосида тарбия усулларининг натижалилиги кўрсатиб ўтилган.

Таянч сўзлар: фарзанд тарбияси, комил инсон, маънавий етуклик, интеллектуал қобилият.

Воспитание детей и народная педагогика

Разов Б. Нукусский государственный педагогический институт

Резюме. В статье анализируются традиционные взгляды на воспитание детей в семье. На основе соответствующей литературы проанализированы религиозные учения о воспитании детей в семье. Также показана эффективность методики обучения в воспитании детей на примерах народной педагогики.

Ключевые слова: воспитание детей, совершенный человек, духовная зрелость, интеллектуальные способности

Education of children and folk pedagogy

Razov B. Nukus State Pedagogical Institute

Summary. The article analyzes the views on the upbringing of children in the family. Religious teachings on raising children in families are analyzed on the basis of relevant literature. The effectiveness of teaching methods in raising children is also shown on the examples of folk pedagogy.

Key words: raising children, perfect person, spiritual maturity, intellectual abilities

---

OLIY TA’LIM JARAYONIDA TALABALAR IJTIMOIY FAOL FUQAROLIK KOMPETENTLIGINI SHAKLLANTIRISH

Jaliev T. J.

Qoraqalpoq davlat universiteti

Keyingi yillarda Yer yuzida keskin geosiyosiy o‘zgarishlar ro‘y berdi, xalqaro miqiyosda xavfsizlik va barqarorlik tizimi izdan chiqmoqda. Globallashuv jarayonining tobora shiddatli tus olishi nafaqat insoniyat imkoniyatlarini kengaytirmoqda, balki ziddiyatlarning keskinlashuvi, rivojlangan va qoloq davlatlar o‘rtasidagi tafovutning o‘sishiga olib kelmoqda. Buning oqibatida tinchlik va barqarorlikka raxna solayotgan, mohiyati va ko‘lamiga ko‘ra transmilliy xususiyatga ega turli xatti-harakatlar sodir etilmoqda.

Dunyo shiddat bilan o‘zgarib, barqarorlik va xalqlarning mustahkam rivojlanishiga raxna soladigan turli yangi tahdid va xavlar paydo bo‘layotgan bugungi kunda ma`naviyat va ma`rifatga, axloqiy tarbiya, yoshlarning bilim olish, kamolga yetishga intilishga e`tibor qaratish har qachongidan ham muhimdir [1]. Shu nuqtai nazardan, oliy ta’lim muassasalari o‘quv jarayonida talabalar ijtimoiy faol fuqarolik kompetentligini shakllantirish alohida ahamiyatga egadir.

Fuqarolik - bu shaxsning o‘zi tegishli bo‘lgan jamiyat: davlat, oila, professional yoki boshqa jamoat oldida o‘z huquqlari va manfaatlarini har qanday tajovuzlardan himoya qilishga va himoya qilishga tayyorligi borasidagi burch va masuliyatni his qilishida ifodalangan axloqiy pozitsiya. Filosoflar, psixologlar, sotsiologlar, o‘qituvchilar yoshlarning fuqarolik va vatanparvarlik qadriyatlari inflyatsiyasi bizning davrimizning tashvish beruvchi alomatlaridan biri ekanligini xavotir bilan ta’kidlaydilar. Bu nafaqat yoshlarning qadriyatlar yo‘nalishidagi jiddiy deformatsiyalar haqida, balki fuqarolarning ongida va xulq-atvoridagi spontan jarayonlarni tartibga soluvchi davlatning o‘ziga xos faoliyat turi sifatida fuqarolik, vatanparvarlik tarbiyasi tizimini qayta tiklash zarurligidan dalolat beradi.

Shu munosabat bilan shaxsning ijtimoiy rivojlanishining asosiy vazifasi - bu ijtimoiy faol fuqarolik kompetentsiyasini shakllantirishdir, bu shaxsning ma’lum madaniy asosda ma’lum bir davlat fuqarolari jamoasiga mansubligini anglashidir [2]. Ijtimoiy faol fuqarolik kompetentsiyasini shakllantirish inson ongi va xulq-atvorining qadrli yadrosi sifatida siyosiy faoliyatga, fuqarolik funktsiyalarini amalga oshirishga bevosita ta’sir qiladi, ya’ni bu shaxsning ijtimoiy-siyosiy madaniyatining asosidir. Pedagogik lug‘atda "fuqarolik kompetensiyasi" tushunchasi shaxsning axloqiy fazilati sifatida belgilanadi, bu fuqarolik burchlari va davlat, jamiyat, odamlar oldidagi ongli va faol bajarilishini belgilaydi; ularning fuqarolik huquqlaridan oqilona foydalanish, mamlakat qonunlariga qat'iy rioya qilish

va hurmat qilish. Ijtimoiy faol fuqarolik kompetentligini shakllantirish yoshlarni uyg‘un rivojlantirish vazifasi bo‘lib, uni maqsadga muvofiq ta’limsiz hal etish mumkin emas [3].

Fuqarolik kompetentlikni tarbiyalash - bu shaxsning fuqarolik madaniyatini, asosiy mafkurasini, siyosiy va axloqiy e'tiqodlarini shakllantirish, kasb tanlash va hayot istiqbollarini shakllantirishning maqsadga muvofiq jarayonidir. Ta’lim muassasalaridagi o‘quv jarayonini tahlil qilishda fuqarolik kompetentlikni shakllantirish bo‘yicha maqsadli, tizimli ish olib borilmaganligi aniqlanadi [4] va ijtimoiy hayot hodisalariga nisbatan munosabatlarni qadrlaydi. Bu fuqaroga ta’lim berish bo‘yicha puxta o‘ylangan strategiyaning yo‘qligi, gumanitar o‘quv fanlari ta’lim potentsialidan etarli darajada foydalanilmayotganligi va yoshlarning ijtimoiy faol ishlarga jalb etilishining pastligi bilan namoyon bo‘ladi.

Mavjud amaliyotni pedagogik tahlil qilish talabalarning ijtimoiy faol fuqarolik kompetentsiyasini shakllantirishning quyidagi vazifalarini hal qilishni ilgari suradi: 1. Talabalarning ma’naviy-axloqiy tarbiyasi - insonparvarlik va axloqning ustuvor qadriyatlarini shakllantirishga, o‘zini o‘zi qadrlashga qaratilgan; ijtimoiy faoliyat, masuliyat, o‘z xatti-harakatlarida axloq normalariga rioya qilish istagi, ularning buzilishiga toqat qilmaslik. 2. Tarixiy ta’lim-tarbiya - Vatan tarixidagi asosiy voqealar va uning qahramonlik o‘tmishi to‘g‘risida bilimlarni, O'zbekistonning jahon tarixidagi o‘rni to‘g‘risida g‘oyalarni shakllantiradi; tarixiy xotirani va g‘urur hamda qahramonlik o‘tmishidagi voqealarga daxldorlik hissini shakllantirish, mintaqa tarixidagi asosiy voqealarni bilish. 3. Siyosiy-huquqiy ta’lim - shaxsning O'zbekiston davlati va siyosiy tuzilishi haqidagi g‘oyalarini shakllantirishga qaratilgan; davlat ramzlari, fuqaroning asosiy huquqlari va majburiyatlari; shaxsning huquqlari va majburiyatlari; mamlakatda va dunyodagi asosiy ijtimoiy va siyosiy voqealar to‘g‘risida ma’lumot berish; huquqiy kompetentsiya. 4. Vatanparvarlik tarbiyasi - Vatanga muhabbat va o‘z xalqiga daxldorlikdan faxrlanish, milliy ramzlar va ziyoratgohlarga hurmat, davlat bayramlarini bilish va ularda qatnashish, ommaviy tadbirlarda qatnashishga tayyorlik tuyg‘ularini shakllantirishga qaratilgan; asosiy identifikatsiya qilish mexanizmi - vatanparvarlik - bu fuqarolik jamoasiga sadoqat hissi, uning muhim qiymatini anglash. 5. Mehnat ta’limi - mehnat sub'ektini o‘zgartiruvchi inson faoliyati mahsuli sifatida madaniyat dunyosining manzarasini shakllantiradi; kasblar dunyosi, ularning ijtimoiy ahamiyati va mazmuni bilan tanishtiradi; mehnatga vijdonan va masuliyatli munosabatni, odamlar mehnatiga hurmatni va inson mehnati bilan yaratilgan moddiy va ma’naviy madaniyat ob'ektlariga nisbatan ehtiyotkor munosabatni shakllantiradi.

Bizning fikrimizcha, shaxsning fuqaroligi tarkibiga quyidagi tarkibiy qismlar kirishi kerak: kognitiv (ma’lum ijtimoiy jamoaga mansubligi to‘g‘risida bilim); qiymat-ma’no (ijobiy, salbiy yoki noaniq munosabat); hissiy (shaxsga tegishli bo‘lganlikni qabul qilish yoki rad etish); faoliyatga asoslangan (aloqa va faoliyatda fuqarolik pozitsiyasini amalga oshirish, fuqarolik faollik, jamoat ahamiyatidagi ijtimoiy tadbirlarda ishtirok etish).

Fuqarolikning ajratilgan tuzilmasiga binoan talabalarning ijtimoiy faol fuqarolik kompetenligini shakllantirish natijasida fuqarolik ko‘rsatkichi sifatida ko‘rib chiqilishi mumkin bo‘lgan quyidagi talablar belgilanishi mumkin: tarixiy-geografik qiyofani yaratish, shu jumladan O'zbekiston hududi va chegaralari, uning geografik xususiyatlari, davlatchilik va jamiyat taraqqiyotidagi asosiy tarixiy voqealar to‘g‘risida g‘oya; mintaqa tarixi va geografiyasi, uning yutuqlari va madaniy an'analarini bilish; ijtimoiy-siyosiy tuzilma g`oyasini shakllantirish - O'zbekiston davlat tashkiloti g‘oyasi, davlat ramzlarini (gerb, bayroq, madhiya) bilish, bayram kunlarini bilish; O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasini, fuqaroning asosiy huquq va majburiyatlarini bilish, davlat-jamoat munosabatlarining huquqiy makoniga yo‘nalish, huquqiy ongni shakllantirish; millati, milliy qadriyatlar, an'analar, madaniyat rivoji, O'zbekiston xalqlari va etnik guruhlari to‘g‘risidagi bilim; O'zbekistonning umumiy madaniy merosi va jahon madaniy merosini egallash; vatanparvarlik hissi va o‘z mamlakatidan faxrlanish, tarixga, madaniy va tarixiy yodgorliklarga hurmat; shaxsni va uning qadr-qimmatini hurmat qilish, boshqalarga nisbatan xayrixoh munosabat, har qanday zo‘ravonlikka toqat qilmaslik va ularga qarshi turishga tayyorlik; axloqiy o‘zini o‘zi qadrlash va axloqiy hissiyotlarni shakllantirish - axloqiy me'yorlarga rioya qilishda mag‘rurlik hissi, ular buzilganida sharmandalik va aybdorlik tajribasi.

Shu nuqtai nazardan, faoliyat yondashuvi insonning fuqarolik ongini tarbiyalash shartlarini belgilaydi va talabalarning ijtimoiy faol fuqarolik kompetentligini shakllantirishga oid psixologik-pedagogik tavsiyalar tizimi sifatida ko‘rib chiqilishi mumkin: talabalarning o‘zini o‘zi boshqarishida ishtirok etish (yoshlar jamoat tashkilotlari, oliy ta’lim muassasalari va oliy ta’lim muassasalaridan tashqari ijtimoiy xarakterga ega tadbirlarda ishtirok etish); talaba hayoti normalari va talablariga, talabaning huquq va majburiyatlariga rioya qilish; teng munosabatlar va o‘zaro hurmat hamda qabul asosida muloqotlar o‘tkazish qobiliyati; nizolarni konstruktiv ravishda hal qilish qobiliyati; oliy ta’lim muassasasida, uyda, sinfdan tashqari ishlarda kattalar va tengdoshlariga nisbatan axloqiy me'yorlarni bajarish; jamoat hayotida ishtirok etish (xayriya tadbirlari, mamlakatdagi va dunyodagi voqealarga munosabat, madaniy tadbirlarga tashrif buyurish - teatrlar, muzeylar, kutubxonalar, sog‘lom turmush tarzini amalga oshirish); aniq ijtimoiy, tarixiy, siyosiy va iqtisodiy sharoitlarni hisobga olgan holda hayot rejalarini tuzish qobiliyati.

Bugungi kunda jamiyatimiz yangilanishi taqdiri ko‘p jihatdan talabalarning faol fuqarolik pozitsiyasiga, ijtimoiy-siyosiy va ma’naviy-axloqiy yo‘nalishga bog‘liq. Jamiyatning hayotiyligi va uning izchil rivojlanishining sharti yoshlarning hozirgi va kelajakdagi mavqei va faoliyatidir. Zamonaviy yoshlar qanday qadriyatlarni qabul qilishadi va nimani rad etishadi, ular qanday qilib keksa avlodlarning qadriyatlariga mos keladi - bu amalga oshirilgan an'analarning davomiyligi - bu muhim savollar, javobsiz, bizning fikrimizcha, nafaqat talabaning ijtimoiy faol fuqarolik kompetentlikni shakllantirish, balki muammolarni hal qilish umuman shaxsning umumiy fuqarolik madaniyatidir.

ADABIYOTLAR

1. Мирзиёв Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъят билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. –Тошкент: «Ўзбекистон» НМИУ, 2017. -592 б.
2. Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики / Лидеры образования. –М., 2007. №6. –С.7.

3. Гусейнов А.З. Педагогический потенциал и перспективы двухуровневой системы образования в вузе // Известия Саратовского университета. Новая серия. 2012. Том 12. Серия Философия. Психология. Педагогика. Выпуск 4. –С. 106.
4. Собкин В.С., Ваганова М.В. Политические ориентации подростков и проблема толерантности // Проблема толерантности в подростковой субкультуре. Труды по социологии образования. Том VIII. Выпуск XIII. –М., Центр социологии образования РАО. 2003. –С. 12.

Oliy ta'lim muassasalari o'quv jarayonida talabalar ijtimoiy faol fuqarolik kompetentligini shakllantirish

Jaliev T.J. Qoraqalpoq davlat universiteti

Rezyume. Maqolada oliy ta'lim muassasalari o'quv jarayonida talabalarning ijtimoiy faol fuqoralik kompetentligini shakllantirishda: ma'naviy-axloqiy tarbiya, tarixiy ta'lim, siyosiy-huquqiy ta'lim, vatanparvarlik tarbiya, mehnat ta'limi vazifalarini hal qilish ilgari surilgan. Shuningdek maqolada talabalarni faol fuqoralik kompetentlikni shakllantirishda ilmiy manbalarga asoslanib takliflar berilgan.

Tayanch so'zlar: fuqoralik, vatanparvarlik, ijtimoiy faol fuqoralik kompetentlik, ma'anaviy-axloqiy tarbiya, tarixiy ta'lim, siyosiy-huquqiy ta'lim, mehant ta'limi.

Формирование социально активной гражданской компетентности студентов в образовательном процессе высших учебных заведений

Жалиев Т.Ж.Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье утверждается, что высшие учебные заведения играют важную роль в формировании социально активной гражданской компетентности студентов в образовательном процессе: духовно-нравственное воспитание, историческое воспитание, политико-правовое воспитание, патриотическое воспитание, трудовое воспитание. В статье также представлены предложения, основанные на научных источниках, по формированию активной гражданской компетентности студентов.

Ключевые слова: гражданственность, патриотизм, социально активная гражданская компетентность, духовно-нравственное воспитание, историческое воспитание, политико-правовое воспитание, трудовое воспитание

Formation of social-active civil competence in students in the educational process of higher educational institutions

Jaliev T.J.Karakalpak State University

Summary. The article argues that higher educational institutions play an important role in the formation of socially active civic competence of students in the educational process: spiritual and moral education, historical education, political and legal education, patriotic education, labor education. The article also presents proposals based on scientific sources on the formation of active civic competence of students.

Key words: citizenship, patriotism, socially active civic competence, spiritual and moral education, historical education, political and legal education, labor education

---

ФИЗИКАНИ МУСТАҚИЛ РАВИШДА ЎРГАНИШДА ФИКРИЙ ЭКСПЕРИМЕНТЛАРНИНГ РОЛИ

Хусанов З.Ж.

Навоий давлат кончилик институти

Ўқувчиларни барча фанларни, хусусан физика фанини етарли даражада ўрганишлари учун уларда назарий фикрлаш савияси ва малакаси етарлича бўлиши керак. Ўқувчининг назарий фикрлаш қобилиятини ривожлантиришнинг усул ва услублари кўп бўлишига қарамай, бу аспект ҳамон муаммо бўлиб келмоқда. Ўқувчиларнинг фикрлаш қобилиятини риқожлантиришнинг шаклларидан бири – бу фикрий эксперимент билан шуғулланишдир. Фикрий эксперимент – бу традицион амалий-эмпирик экспериментдан фарқли бўлиб, у фанни назарий билиш сатҳининг босқичидир. Бошқача қилиб айтганда, фикрий эксперимент-назарий фикрлашнинг махсус тури дейиш мумкин. Масалан, ўқувчига бир жисмнинг оғирлигини пружинали тарозида Ернинг қутбида ва экваторда ўлчаганда қандай натижалар олинади? – деган савол берилса, у дарҳол тажрибани кўз олдига келтириб, аниқ жавобни топа олади. Демак, фикрий экспериментда ўзининг малака ва кўникмасини, реал эксперимент қилмасдан, "виртуал олам"да ривожлантиради. Бундай усул ўқувчининг фақат назарий фикрлаш қобилиятини оширмасдан, балки реал эксперимент учун керакли моддий техник муаммоларини ҳал қилишга имкон беради.

Анализ ва синтез – бу назарий фикрлашдаги энг аҳамиятли фикрлаш аспектларидан бўлиб, улар ўзаро чамбарчас боғланган. Улар биргаликдагина реалликан тўла тасаввур қилишга имкон беради. Анализ (таҳлил) – бу объект, жараён ёки ҳодисаларни айрим бўлакларга ажратиш-бўлаклаш ёки унинг алоҳида хоссалари, тавсифлари ва сифатларини ажратиш. Синтез – бу шу кўрилаётган объект бўлакларини фикрий бир-бири билан боғлаш ёки уларнинг хоссалари ва хусусиятларини бирлаштириш. Бу методлар билан, масалан, қаттиқ жисмни иссиқликдан кенгайиши уни ташкил топган зарраларининг ҳаракати ва ўзаро таъсири асосида тушунтирилади.

Физикада реал экспериментни қўллаш кўпинча муаммоларга иқтисодий, техник муаммоларни ҳал қилишга боғлиқ бўлиб, қатор ҳолатларда бунга имкон бўлмай қолади. Шунингдек, реал эксперимент техника ва технологиянинг ривожланиш савияси билан боғлиқ бўлгани учун исталган натижаларга эришмаслик мумкин. Фикрий экспериментлар ривоят қилиб тўқиладиган ақида эмас. У илмий назарияда текширилган талаб ва тамойилларга таянган ҳолда ишлаб чиқиладиган фикрий "операциядир". Бу ҳар бир "операция"лар илмнинг объектив қонунларидан келиб чиқадиган қоидаларга бўйсинади. Бу эса фикрий эксперимент натижаларининг юқори илмий даражада бўлишини таъминлайди.

Бизнингча, фикрий экспериментнинг ютуқлари қўйидагилар: биринчидан, амалиётда амалга ошириб бўлмайдиган ёки ошириш муаммоли бўлган ҳолларни тадқиқот қилишга имкон беради; метериал-натурал эксперимент ўтказмасдан туриб, объектни билишни амалга оширишга ва билимларни ҳаққонийлигини

текширишга имкон беради. Лекин, амалиётда фикрий эксперимент натижалари одатда натурал экспериментда ёки амалиётда текширилиб кўрилади; Физика ривожланиши тарихида фикрий эксперимент катта роль ўйнаган. Унинг биринчи босиқичи албатта Галило Галилейнинг илмий фаолияти билан боғлиқ. У эски оламнинг тузилиш назариясини бузиб, янги-гелиоцентрик системани таклиф қилган. Шунингдек, у фикрий экспериментлар асосида классик механикага асос солди: ҳаракатнинг нисбийлиги, жисмнинг инерция бўйича ҳаракати, эркин тушиш, шарнинг қия текисликдан тушиш, кема каютасидаги пашшанинг ҳаракати кабиларни тавсифлади. Иккинчи босқич-бу Рене Декартнинг асосий ишлари билан боғлиқ бўлган дунёни ўрганишнинг картезианчилик (фалсафий оқим) таълимнинг босқичидир. Учинчи босқич-дунёнинг ягона манзарасини яратиш бўйича қилинган тадқиқотлар бўлиб, бу Оламнинг гелиоцентрик моделини физик-математик қонунлар асосида тушунтиришдан иборат бўлиб, бу асосан Ньютоннинг қонун ва назарияларда иборатдир. Шунингдек, бу назарияда Ньютоннинг сувли челакни айлантиришдаги фикрий эксперименти ҳам катта роль ўйнади.

Кейинги босқичларда фикрий эксперимент суюқлик ва газларнинг ҳаракатини механик назариясини яартишда кенг қўлланилди. Кучларнинг ўзаро мувозанати, системанинг бирор элементар қисмга қўшни элементар қисмларнинг таъсир кучларини ҳисобга олиш бўйича қилинган фикрий экспериментлар Лаплас формуласини келиб чиқишига асос бўлди, яъни суюқлик сиртининг эгрилашини ва қўшимча босимнинг – Лаплас босиминг вужудга келиши тушунтирилди. Кейинчалик фикрий экспериментлар асосида диффузия, иссиқлик ўтказувчанлик, торнинг тебраниши тенгламлари ишлаб чиқилган. Фикрий экспериментнинг ютуқларидан бири-бу термодинамика назариясининг ривожланишидир. Назарий термодинамиканинг вужудга келиши Карнонинг фикрий эксперименти билан боғлиқ десак, муболаға бўлмайди. У иссиқлик двигателига асос солди (Карно цикли) ва бу асосда термодинмиканинг асосий катталиклардан бири-энтронияга асос солинди ҳамда термодинамиканинг II қонуни энтропиянинг ортиб бориш қонуни кашф қилинди.

Фикрий эксперимент физика таълимида катта ҳам роль ўйнайди. Сабаби, у идеал физик модель базаси асосида тузилган, реал физик эксперимент структурасига эга бўлган ҳамда уларнинг ишлаши физика ва мантиқ қонунларига бўйсунадиган фикрий эксперимент асосида объект ёки ҳодисани билиш жараёнидир.

Юқорида қайд қилагнимиздек, фикрий экспериментлар амалда тажрибада ўрганиш муаммо бўлган физик жараёнларни ўрганишда қўлланилади. Физика тарихида ёркин ютуқга эга бўлиб, “машҳур” бўлган фикрий экспериментлардан қўйидагиларни келтиришимиз мумкин: 1) Архимед экспериментлари – жисмнинг сузиш шартини кашф қилиниши; 2) Идеал иссиқлик двигателининг модели (Карно цикли); 3) Максвелл “Демони”-абадий дивигателнинг иккинчи турини яратиш ғояси; 4) Больцман “Демони”-Максвелл демонига қарама-қарши бўлиб, Термодинамиканинг II қонунининг тасодифий характерда эканлигининг исботи; 5) “Эгизаклар парадокси”- ҳар-хил саноқ системаларида вақт интерваллариниг турличалиги; 6) Эйнштейн лифти-Эйнштейннинг эркин тушувчи лифтнинг фикрий эксперименти бўлиб, унда гравитацион ва инерт массанинг эквивалентлиги таърифланиб, нисбийлик назариясига асос солинган; 7) Шредингер “мушуги” - квант механикасининг рисолали эмаслигини кўрсатувчи фикрий эксперимент; 8) Гейзенбергнинг гамма микроскопи - ноаниқлик тамойилини тасдиқловчи фикрий эксперимент. Булардан ташқари иллюстратив фикрий экспериментлар бор. Уларнинг мақсади физик назариянинг хулосаларини кўргазмалироқ тасвирлашга имкон беради. Физикани ўрганишнинг бошланғич этапида ана шундай - иллюстратив фикрий экспериментлар катта роль ўйнайди. Чунки физика табиатни, табиат ҳодисалари ва жараёнларини абстракт идеал моделлар асосида ўрганади ва уни характерлаш учун математик аппарат қўлланилади. Ўқувчилар маълумотни асосан ҳис-туйғу шаклида қабул қилади. Шунинг учун физика таълимида маълумотларни ўқувчиларнинг ҳис туйғусига таъсир этувчи белги, символика, модель, схематик шаклда бериш керак. Шунинг учун бу ерда абстракт физик реалликни ўқувчиларнинг кўз ўнгида намойиш бўладиган кўринишга келтиришда фикрий эксперимент қўл келади. Физикани ўрганиш жараёнида, фикрий экспримментда, идеал физик моделлар билан ўтказилган тажрибаларни реал жараёнлар билан образлар ва символика асосида кўргазмали боғланиш ҳосил қилинади. Фикрий эксперимент реал ҳолдаги абстракт идеал ҳолларда ўтишга имкон беради, лекин олинган натижа асосида реал ҳол тушунтириб берилади.

Фикрий эксперимент жараёнида, қўйидаги билиш муаммолари ҳал қилинади: жараён, ҳодиса ёки объектнинг, уни реал ҳолини тасвирловчи идеал моделлар тузиш; ишлаб чиқилган, тақлид қилинган модель асосида физик ҳодиса ёки жараённинг алоҳида томонлари ўрганилиб, унинг физик маъносини тушунтириш ҳамда моделни қўлланишини шарт-шароитларини аниқлаш; реал физик объектлар, жараёнлар тўғрисида тўпланган маълумотлар, уларнинг хосса ва хусусиятлари асосида содда, ҳаётий тушунча ва тассавурларни шакллантириш; кузатиш натижалари, реал тажрибалар натижалари асосида илк физик қонун ва принципларни таърифлаш, ифодалаш; муҳим физик назарияларнинг фундаментал хулосаларни физик маъносини чуқурроқ англаш, тушуниб етиш; реал экспериментни тайёрлаш ва ўтказиш ҳақида кўрсатма бериш ва уни назарий асослаш кўникмаси ҳамда малакасини шакллантириш; у ёки бу физик ходиса, жараённи ўрганиш методлари ҳақида изланиш.

Тадқиқ қилинаётган жараён ёки физик ҳодисани фикрий экспериментда ўрганиш даражаси ва чуқурлиги ҳар хил бўлиши мумкин, лекин уни ўрганишдаги ижобий натижа биринчи ўринда бўлади. Фикрий эксперимент методи - бу кўрилаётган физик муаммони, назарий ўрганиш методидир. Бу методга физика фанининг шаклланиш даврида (Архимед, Г. Галилей, И.Ньютонлар) асос солган бўлиб, у ўзининг аҳамиятини бугунги кунда ҳам йўқотгани йўқ!

Физика таълимининг тараққиёти жараёнида фикрий экспериментнинг қўйидаги шаклланган технологиялари вужудга келди: а) реал физик жараён, ходиса ёки объектни, унинг асосий ва зарурий физик

хусусиятларига эга бўлган модель билан алмаштириш; б) идеаллаштириш қоидаси бўйича идеал моделда “Идеаллашган” асбоб ва ускуналарни ишлатиш; в) физик объектнинг моделида унинг бир ёки бир неча объектларини бошқа хоссаларини ҳисобга олмаган ҳолда ўрганиш; г) физик объектни турган муҳитини, унга таъсирини ҳисобга олувчи моделда унинг миқдорий ва сифатий характеристикаларини вариациялаб ўзгартириш; д) кўрилаётган физик объектни унинг хосса ва характеристикаларини ҳисобга олувчи моделнинг янги шарт-шароитларида қандай ўзгаришини башорат қилиш; е) фикрий эксперимент натижасида идеал моделда олинган натижаларни ва янги билимларни аналог кўринишида реал объектга қўллаш ёхуд шунга ўхшаш объект, жараёнларга тадбиқ этиш.

Демак, фикрий эксперимент билиш жараёнининг энг кучли қуролидир. Реал модель ўрнига идеал моделда физик ҳодиса ва жараёнларни ўрганишда янги билимларни олиш ҳамда реал объектнинг энг муҳим ҳосса–хусусиятларини ўрганишга имкон беради. Фикрий эксперимент ўзининг тузилиши, қўлланилиши ва “ташлаб юборилиши” (ўзини оқламаган ҳолларда) идеал моделда идеал ҳолларда фаолият кўрсатади ва бу ўрганаётган шахснинг ҳаётий–ижодий фаолиятини тавсифлайди. Фикрий эксперимент бу идеал моделни реал ҳар хил экспериментал вазиятларга қўйиб, унинг хосса ва хусусиятларини ўрганиш операциясидир. Моделни берилган физик шарт-шароитларда ўзини тутиши, унга аввалдан унинг хусусиятларига қўйилган қонун ва қоидалар асосида башорат қилинади.

Фикрий экспериментнинг имкониятли усуллари қўйидагича: жисм ёки система, жараён айрим қисмларга ажратилади, сўнгра улар бир бутун системага (жисмга) йиғилади. Масалан, қаттиқ жисмларнинг иссиқликдан кенгайиш жараёнини жисмни айрим зарраларга хаёлий ажратиб, улар орасидаги масофаларнинг ортиши орқали тушунтирилади; оламни ҳаёлан моделини тузиб, ундаги ҳодисалар тушунтирилади. Планеталарнинг ҳаракати қонунияти, уларнинг хоссалари, ундаги эркин тушиш катталиклари, уларда математик маятникнинг тебраниш ҳаракати ва бутун олам тортиш қонунлари тушунтирилади; ўрганилаётган системадаги жисмлардан бирини агрегат ҳолати ўзгариши натижасида системанинг хусусиятларини ўзгариши. Масалан, сувнинг қисми музлаганда унда Паскаль қонунини ўзгариши, суюқлик ҳаракатини ўзгариши; чегаравий шарт-шароитларда фикрий эксперимент ўтказиш. Кўрилаётган физик система, ҳодиса ёки жараён учун унинг математик модели характеристикалари (параметрлари)дан бирини аста-секин максимал чегаравий қийматгача ортириш ёки минимал чегаравий қийматларгача камайтириш асосида моделнинг реал шарт-шароит ёки ҳодисалар учун яроқлилиги текширилади. ўрганилаётган система ёки ҳодисаларда ҳар хил турдаги симметрияларни хаёлан ажратиш. Масалан, электр занжирларда токларнинг ўтиши ёки кучланиш бир хил бўлган участкаларни ажратиб, система ўрганилади. Фикрий экспериментларда ишлаб чиқилган математик моделларни компьютер техникаси асосида, яъни компьютерда моделлаштирилиши асосида текшириш катта аҳамиятга эга бўлиб қолмоқда. Компьютер техникасининг беқиёс имкониятларини ҳисобга олган ҳолда қисқа вақтда моделнинг “Яроқли” ёки “Яроқсиз”лиги аниқланади. Физика таълимининг ҳозирги таррақиёти босқичида моделлаштиришга икки хил ёндашилади: 1. Моддий элементлардан ташкил топган ва реал табиий қонунлар асосида ишлайдиган моделлар тузиш. Улар объект (система) нинг структурасини тиклашда кўрилаётган физик жараёнларнинг моҳияти ва рўй беришини тавсифлаш (масалан, электродвигателнинг ишлайдиган модели, самолёт қанотининг модели, кристалларнинг фазовий структураси, сув ва газ оқимида уюрма ҳосил бўлиши ва ҳакозо.) да қўллаймиз: 2. Фикрий равишда идеал модель яратилади. Уни расмлар, схематик кўриниш, анимация, танланган белгилар ва символлар асосида “Фиксация” қилиш мумкин.

Интерактив компьютер моделлари, электрон дарсликнинг бир қисми бўлиб, у беқиёс билим савияси ва илмийлиги хамда самарадорлиги билан фарқ қилади. Шунинг учун улар хам физика таълимида қисқа жараён ва ҳодисалар ҳамда лаборатория ишларини виртуал шаклда ўргатишни амалга ошириш кенг қўлланилмоқда.

Шундай қилиб физикани мустақил равишда ўрганишда фикрий экспериментлар, фикрий ва виртуал моделларнинг роли катта. Унда физик ҳодиса, жараёнларни физик моҳиятини чуқурроқ ва тез ўрганишга имкон яратилди.

АДАБИЁТЛАР

1. Шамова Т.И. Мысленный эксперимент в преподовании физики. –М.: “Просвещение”, 1987. – 96 с.
2. Жарова Л.В. Учить самостоятельности. – М.: “Просвещение”, 1993. - 205 с.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. –СПб.: Питер, 2013. – 713 с.
4. Хусанов З. Ж., Турсунметов К.А. Турдиев. Н.Ш. Физикадан ўқувчиларнинг мустақил ишларини ташкил этиш ва ўтказиш шакллари. Физика, Математика, Информатика. –Тошкент, 2012. №2. –Б71-76.
5. Бекжонов Р., Комолхўжаев Ш., Ризаев Х. Физикадан русча-ўзбекча атамалар луғати – Тошкент: “Ўқитувчи”, 1991. – 296 б.
6. Ҳабибуллаев П.Қ. ва б. Физикадан изоҳли луғат. –Тошкент: “Энциклопедия”, 2002. -304б.
7. Турсунметов К.А. ва б. Физикадан глоссарийнинг мазмуни, аспектлари. // "Uzluksiz ta’lim” журнали, 2014. №3, - Б. 61-65.

Физикани мустақил равишда ўрганишда фикрий экспериментларнинг роли

Хусанов З.Ж. Навоий кончилик институти

Резюме. Мақолада ўқувчиларнинг элементар физика курсини мустақил ўрганишда фикрий экспериментларнинг роли, фикрий эксперимнтларнинг физика фанини ровожланишидаги аҳамияти, физика фанида мажуд булган фикрий экспериментлар ёритилган.

Таянч сўзлар: физика қонунлари, қонуниятлари, физикадан масалалар, эксперимент, модел, абстракт.

Роль мыслительных экспериментов в самостоятельном изучении физики

Хусанов З.Ю. Навоийский горный институт

Резюме. В статье описывается роль мыслительных экспериментов в самостоятельном изучении элементарной физики, а также роль мыслительных экспериментов в развитии физики.

Ключевые слова: законы физики, законы, проблемы физики, эксперимент, модель, абстракт.

The role of thinking experiments in independent study of physics

Khusanov Z.Yu. Navoiy State Mining Institute

Summary. The article describes the role of thinking experiments in the independent study of elementary physics, the role of thinking experiments in the development of physics.

Key words: laws of physics, laws, problems of physics, experiment, model, abstract.

СИЁСИЙ ТЕХНОЛОГИЯЛАРГА ОИД ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МАСАЛАЛАРИ

Махмудов Ш.А.

Самарқанд давлат университети

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев “Бугун биз давлат ва жамият ҳаётининг барча соҳаларини тубдан янгилашга қаратилган инновацион ривожланиш йўлига ўтмоқдамиз. Бу бежиз эмас, албатта. Чунки замон шиддат билан ривожланиб бораётган ҳозирги даврда ким ютади? Янги фикр, янги ғояга, инновацияга таянган давлат ютади”, – деб таъкидлаган эди [1]. Ҳақиқатдан ҳам бугунги кунда барча соҳалар каби давлат ва жамият қурилиши тизимини такомиллаштириш ва амалга оширилаётган ички ва ташқи сиёсатимиз самарадорлигини оширишга ҳам янгича ёндашувлар талаб этилмоқда. Бу каби ёндашувлардан бири сиёсий жараёнлар самарасини ошириш мақсадида замонавий сиёсий технологиялардан фойдаланишдир.

Сиёсий технологиялар – бу сиёсий соҳада кутилган муваффақиятли натижаларга эришиш ва сиёсий жараённинг самарадорлигини оширишга йўналтирилган, сиёсий ҳокимиятни амалга оширишда қўлланиладиган тартиблар, усуллар ва йўлларнинг йиғиндисидир [2]. Мамлакатимизда сиёсий технологиялар муайян сиёсий лойиҳаларни амалга оширишда, сиёсий ҳокимиятни шакллантиришда, сайлов жараёнлари ва сиёсий партиялар фаолияти самарадорлигини оширишда, шунингдек, ижтимоий фикрни ривожлантиришда қўлланилмоқда. Сиёсий технологияларни такомиллаштириш ва уларни амалиётга жорий этиш йўналиши сиёсатшунослар, файласуфлар, социологлар ва психологлар томонидан илмий тадқиқотларнинг объектига айланган. Мазкур йўналишдаги илмий ишларнинг таҳлили шуни кўрсатдики, мамлакатимизда ҳам сиёсий технологияларнинг турли қирраларини тадқиқ этиш борасида бир қанча илмий тадқиқотлар амалга оширилган.

Н.Умарова ва У.Исломбековлар томонидан тайёрланган “Сиёсий технологиялар” ўқув қўлланмасида сиёсий ҳаётни самарали ташкил этишга хизмат қиладиган технологияларнинг мазмун-моҳияти билан боғлиқ муҳим масалалар ёритилган [3]. Қўлланмада мамлакатимизда демократик жараёнларга фаоллик бағишлашга қодир имкониятлар, механизмлар ва мавжуд технологиялар ҳақидаги маълумотлар ўз ифодасини топган.

Фуқаролик жамиятини ривожлантириш маркази томонидан хорижий давлатларда сиёсий партиялар кенг қўллайдиган ва сайлов кампанияларини ташкил этишда самарали восита сифатида намоён бўлувчи сайлов технологиялари ва уларни Ўзбекистон шароитида қўллаш имкониятлари ўрганилган [4]. Мазкур мавзу бўйича О.Юлдашев томонидан ҳозирги даврда сайловлар тизими ва кампанияларига кириб келаётган сайлов технологияларининг мазмун-моҳияти, усуллари, уларни қўллашнинг ўзига хос жиҳатларини тадқиқ этилган, шунингдек, Ўзбекистондаги сайлов жараёнларига кириб келаётган сайлов технологиялари тавсифланган [5]. Бундан ташқари, глобаллашув шароитида содир бўлаётган жараёнларнинг шиддат билан ўзгариши натижасида замонавий ҳарбий можароларда кенг қўлланилаётган “гибрид уруш”лари масалалари мавзусида ҳам илмий тадқиқотлар амалга оширилган [6]. Ҳозирги вақтда сиёсий технологиянинг шаклларидан бири “юмшоқ куч”дан халқаро муносабатларда ва мамлакатимиз имижини оширишда фойдаланишнинг айрим қирралари миллий манфаатларимиз нуқтаи назаридан ўрганилган [7].

Юқорида қайд қилинган тадқиқотлар доирасини кенгайтириш ва сиёсий технологиялар борасида хорижий давлатлар тажрибаларини қиёслаб ўрганишга етарли даражада эътибор қаратиш лозим. Ривожланган хорижий давлатларда сиёсий технологлар томонидан мазкур йўналиш чуқур тадқиқ қилинган, жумладан, сиёсий технологияларни кенг кўламда қўллаш, ижтимоий технологияларни жамият ҳаётининг турли соҳаларига мослаштириб жорий қилиш масалалари яхши йўлга қўйилган. XXI асрга келиб Ғарб давлатларининг сиёсий технологлари томонидан ишлаб чиқилган технологиялар нафақат ички сиёсий жараёнларда, балки халқаро доирадаги сиёсий жараёнларга ҳам таъсир кўрсатишда фаол фойдаланилмоқда. Бугунги кунда Ғарб давлатлари қўллаётган сиёсий технологияларни тадқиқ этиш ва илғор тажрибаларни мамлакатимизда амалга оширилаётган сиёсий жараёнларга қўллаш мақсадга мувофиқ. Шуни таъкидлаш ўринлики, Ғарбда қўлланилаётган сиёсий технологиялар борасидаги тажрибаларни жорий этишда миллий манфаатларимиз ҳисобга олинмаса, сунъий равишда “мослаштириш” амалга оширилса, кўзда тутилган сиёсий натижага эриша олмаймиз.

Сиёсий жараёнлар самарадорлигини таъминлашда сиёсий технологияларнинг янада долзарб аҳамият касб этаётганлиги, шунингдек, миллий манфаатларимиз устуворлигини ҳисобга олган ҳолда қуйидаги уч йўналишда илмий тадқиқотлар амалга оширилишини муҳим деб ҳисоблаймиз: мамлакатимизда олиб борилаётган ички сиёсатнинг самарадорлигини оширишга қаратилган сиёсий технологиялар; ўзаро манфаатли ва амалий ташқи сиёсатни амалга оширишда қўлланиладиган сиёсий технологиялар; миллий хавфсизликка таҳдид солиши мумкин бўлган манипулятив технологиялар йўналиши.

1. 2017–2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида белгиланган вазифаларни бажаришда ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш

мақсадида ўтказилаётган ислоҳотлар самарадорлигини оширишда сиёсий технологияларнинг ўзига хос ўрни бор. Ушбу йўналишида хорижий давлатларнинг илғор тажрибаларини ҳисобга олган ҳолда сайлов технологияларини такомиллаштириш, сиёсий партиялар фаолияти самарадорлигини ошириш, сиёсий фаолликни ривожлантириш, ижтимоий фикрни шакллантириш, сиёсий барқарорликни таъминлаш бўйича қуйидагилар долзарб тадқиқотларнинг мавзулари ҳисобланади: сиёсий партиялар имижини оширишга қаратилган сиёсий технологиялар; сайлов жараёнларида номзодлар имижини шакллантириш технологиялари; сайлов кампаниялари самарадорлигини оширишда қўлланиладиган PR технологиялар; аҳолининг электорал маданиятини ошириш технологиялари; сиёсий технологиялар ёрдамида фуқаролик жамияти институтларининг сиёсий фаоллигини ошириш масалалари; сиёсий технологиялар ижтимоий фикрни шакллантиришнинг омили сифатида; республикамизда амалга оширилаётган ислоҳотларнинг моҳиятини фуқароларга етказишда ОАВлари ролини ошириш масалалари; мамлакатимизда фуқароларарo, миллатлараро ва динлараро тинчлик ҳамда тотувликни таъминлашга хизмат қилувчи сиёсий технологиялар; ОАВлари ва глобал Интернет тармоғида тарғибот-ташвиқотга йўналтирилган сиёсий технологиялар; замонавий сиёсий технологиялар воситасида сиёсий ҳокимият барқарорлигини таъминлаш масалалари; жамият барқарорлигини таъминлашда сиёсий технологияларнинг ўрни. Ушбу мавзулардаги тадқиқотлар мамлакатимизда амалга оширилаётган ички сиёсатнинг самарадорлигини оширишга хизмат қилади.

2. Ўзбекистон жаҳон ҳамжамиятининг тенг ҳуқуқли аъзоси сифатида давлат мустақиллиги ва суверенитетини янада мустаҳкамлаш, барқарорликни таъминлаш борасида ташқи сиёсий фаолиятни олиб бормоқда. Ушбу жараёнларда сиёсий технологиялардан, жумладан, мамлакатнинг тарихий, маданий, этник ўринга эгалиги ҳисобга олиниб “юмшоқ куч”дан фойдаланилиши ташқи сиёсат фаолиятнинг самарадорлигини оширишга хизмат қилади. Мазкур йўналишда қуйидаги мавзуларда тадқиқотларни ривожлантириш мақсадга мувофиқ: Ўзбекистоннинг ён-атрофида хавфсизлик, барқарорлик ва аҳил қўшничилик муҳитини ривожлантириш; халқаро муносабатларда мамлакатимизнинг имижини ошириш йўллари; Ўзбекистонда амалга оширилаётган демократик ислоҳотлар моҳиятини кенг жаҳон оммасига етказишда ОАВлари ролини ошириш масалалари; миллий манфаатлар устуворлигини таъминлашда “юмшоқ куч” сиёсати; – “юмшоқ куч” сиёсий конфликтларнинг олдини олиш воситаси сифатида.

3. Ғарб сиёсий технологлари томонидан ишлаб чиқилган технологиялар нафақат сиёсий жараёнларга ижобий таъсир кўрсатишда, балки турли сиёсий конфликтлар, “рангли инқилоблар”, сиёсий инқирозларни юзага келтиришда восита ҳисобланиб, Ғарб давлатларининг манфаатлари учун хизмат қилмоқда. Бу сиёсий технологиялар, асосан, Интернет тармоғи ва ОАВларининг имкониятларидан фойдаланиш орқали глобал сиёсий технологиялар сифатида кенг омманинг сиёсий манипуляция қилиш орқали амалга оширилаётганлигини таъкидлаш ўринлидир.

Шуларни ҳисобга олган ҳолда, миллий манфаатларимизга зид бўлиши мумкин бўлган деструктив сиёсий технологияларни тизимли таҳлил қилиш, уларнинг салбий таъсирларидан ҳимояланиш бўйича чора-тадбирларни ишлаб чиқиш муҳимдир. Шунингдек, ушбу йўналишда қуйидаги мавзуларда илмий тадқиқотлар олиб бориш муҳим саналади: ОАВлари орқали амалга ошириладиган сиёсий манипуляциялар; Интернет тармоғи орқали сиёсий жараёнларга таъсир кўрсатиш ва сиёсий манипуляция қилиш масалалари; ижтимоий тармоқларда амалга оширилаётган сиёсий технологиялар; виртуал бирлашмалар фаолияти сиёсий технология сифатида; конституциявий тузумни ўзгартиришга қаратилган сиёсий технологиялар; радикал тузилмаларга қарши курашда қўлланиладиган сиёсий технологиялар ва бошқалар. Юқорида белгиланган сиёсий технологияларни тадқиқ этишга оид мавзулар бугунги кун нуқтаи назаридан долзарб мавзулар ҳисобланади. Таъкидлаш ўринлики, сиёсий жараёнларнинг ўзгариб бориши, Интернет технологияларнинг таъсирида сиёсий технологияларнинг янги шакллари пайдо бўлиши табиий ҳолдир. Шу сабабли сиёсий технологиялар борасидаги тадқиқот мавзулари ҳам ўзгаришларга мос равишда такомиллашиб бориши лозим.

Сиёсий технологиялар борасидаги тадқиқот ишларини ривожлантириш мақсадида қуйидаги ишларнинг олиб борилиши долзарб ҳисобланади: сиёсий партиялар ва сайлов жараёнлар самарадорлигини оширишда қўлланиладиган PR технологиялар ҳамда республикамизда амалга оширилаётган ислоҳотларнинг моҳиятини фуқароларга етказиш технологияларига оид тадқиқотларни ривожлантириш; Ўзбекистоннинг миллий манфаатларини назарда тутган ҳолда “юмшоқ куч” билан боғлиқ сиёсий технологияларни таҳлил қилиб бориш; Ғарб давлатлари томонидан қўлланилиб келинаётган глобал сиёсий технологияларнинг салбий таъсирларини мониторинг қилиш; сиёсий технологиялардан самарали фойдаланиш масалаларига оид диссертацион тадқиқотларни амалга ошириш ва республика миқёсида илмий-амалий конференция ва семинарлар ташкил этиш; сиёсий технология бўйича мутахассислар тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш; сиёсий технологиялар бўйича ўтиладиган фанларнинг ўқув дастурларини миллий манфаатларимиздан келиб чиқиб такомиллаштириш.

Хулоса сифатида қайд этиш мумкинки, сиёсий технологияларга оид тадқиқотлар республикамизда амалга оширилаётган сиёсий ислоҳотлар самарадорлигини оширишга хизмат қилиши билан бир қаторда миллий манфаатларимизга қаратилган сиёсий таҳдидларни аниқлаш, баҳолаш ва уларга қарши курашда кенг имкониятлар яратади.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. http://www.uza.uz/oz/documents/zbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyeevning-oliy-22-12-2017.
2. Анохин М.Г. Современные технологии эффективной политики: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2008. – 239 с.
3. Умарова Н., Исломбеков У. Сиёсий технологиялар (Ўқув қўлланма). – Т.: «Академия», 2007. – 148 б.

4. Замонавий сайлов технологиялари ва уларни Ўзбекистон шароитида қўллаш имкониятлари (методик қўлланма). – Т.: «Navro‘z», 2014. – 112 б.
5. Юлдашев О. Сайловларда сиёсий технологиялардан фойдаланиш тажрибаси. – Т.: «Янги аср авлоди», 2013. – 72 б.
6. Хамидов С. Гибридная война через призму международного права / Особенности современных международных отношений и приоритеты внешней политики Республики Узбекистан». Сборник статей республиканской конференции. – Т.: УМЭД, 2017. – С. 37-41; Каримов Д.М. «Гибридная война» как современный вид агрессии / Особенности современных международных отношений и приоритеты внешней политики Республики Узбекистан». Сборник статей республиканской конференции. – Ташкент: УМЭД, 2017. – С. 58-65.
7. Таджиев Ш.Ш. Исползование инструментария «мягкой силы» в международных отношениях // Международные отношения – УМЭД, 2018. № 2 – С. 107-117.; Махмудов Ш.А., Таджиев Ш. Мамлакат имиджини ошириш борасида хорижий тажрибалар // Миллий тараққиёт: хавфсизлик, барқарорлик ва аҳл қўшничиликни мустаҳкамлашнинг долзарб масалалари: республика илмий-амалий конференция материаллари (2019 йил) – Фарғона, 2019. – Б. 198-203.

Сиёсий технологияларга оид илмий тадқиқотларни ривожлантириш масалалари
Махмудов Ш.А. Самарқанд давлат университети

Резюме. Ушбу мақолада мамлакатимизда сиёсий технологияларга оид амалга оширилган илмий тадқиқотлар таҳлил қилинган. Шунингдек, сиёсий жараёнлар самарадорлигини оширишга қаратилган илмий тадқиқотларнинг йўналишлари белгилаб берилган.

Таянч сўзлар: сиёсий технологиялар, сайлов технологиялари, “гибрид уруш”лари, манипулятив технологиялар, “юмшоқ куч”, сиёсий конфликтлар, “рангли революциялар”.

Вопросы развития научно-исследовательских работ по политическим технологиям
Махмудов Ш.А. Самаркандский государственный университет

Резюме. В статье проанализированы исследования о политических технологиях, реализованных в нашей стране, а также определены направления научных исследований по повышению эффективности политических процессов.

Ключевые слова: политические технологии, технологии выборов, «гибридные войны», манипуляционные технологии, «мягкая сила», политические конфликты, «цветные революции»

The issues of development of scientific research works on political technologies
Makhmudov Sh.A. Samarkand State University

Summary. This article analyzes the research on political technologies implemented in our country, as well as identifies areas of scientific research to improve the effectiveness of political processes.

Key words: political technologies, election technologies, “hybrid wars”, manipulation technologies, “soft power”, political conflicts, “color revolutions”.

БЎЛАЖАК БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ ИЖОДИЙ ФАОЛИЯТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ҲОЗИРГИ ҲОЛАТИ

Саидова Г. Ҳ.
Тошкент давлат педагогика университети

Замонавий таълим стратегияси ҳар қандай ўзгаришларга ижодий ёндаша оладиган, мавжуд муаммоларни ноанъанавий и сифатий ҳал эта оладиган инсонларни тарбиялашдан иборат. Барча тахсил олувчиларга шахснинг ижодий йўналганлигини ривожлантириш ва ижодиёт тажрибасини шакллантириш учун ўз салоҳиятини намоён қилишга имкониятларни тақдим қилиш зарурияти гуманистик таълим парадигмаси оқимида мутахассис касбий тайёргарлигини амалга оширишга йўналтиради. Бу инсон қадриятлари, ижодда намоён бўладиган ноёбликка аҳамият беришни кўзда тутади. Ҳақиқий ижодиёт ўз табиатига кўра инсонийдир, сабаби у ижодкор ва ривожланиш ва шахс мустақил ривожланишига олиб келади. Барча инсонарвар моделларга қуйидаги умумий талаблар қўйилади: шахс томонидан ижодий ўзини намоён қилиш усулларининг эркин танланиши содир бўладиган маданий-тарбиявий муҳитни яратиш, маданий қадриятларда иштирок этиш, мустақил ривожланиш ва ҳар бир болани социумга ва ҳаётда ўз ўрнини топишга мослашишида социал-педагогик муҳофаза, ёрдам кўрсатиш ва қўллаб-қувватлашни амалга ошириш.

Ижодкорликнинг ўзи нима эканлигини аниқлагандан сўнг ижодий фаолиятни ташкиллаштириш мезонини танлаш мумкин. “Ижодкорлик” тушунчаси кўпгина фанларнинг таҳлилий асоси саналади. Уни аниқлаш тафовути ушбу қобилиятнинг серқирра эканлигини акс эттиради. Тадқиқот доирасида, энг аввало, муаммонинг асосий тушунчалари- “ижод”, “ижодкорлик”, “педагогик ижодкорлик” кабиларнинг мазмун-моҳиятини аниқлаштиришга қаратамиз ва уларнинг айримларини келтириб ўтамиз: “Ижод деганда кенг маънода шахс ёки жамиятнинг табиий, ижтимоий ва маънавий оламни инсоннинг мақсад ва вазифаларига, унинг ёҳтиёжлари, истаклари ва имкониятларига мувофиқ равишда ўзгартириш борасидаги бунёдкор фаоллиги” тушунилади.

Ижодкорликнинг ноёб эканлигини аниқлашга ҳаракат қиламиз. Махсус адабиётларда ижодкорлик тушунчасининг у ёки бу талқинлари мавжуд, ижодий жараённинг моҳияти, тузилиши, инсоннинг ижодий қобилиятларининг шаклланиши борасида турли фикрлар келтирилади. Мана шу ерда эътиборни “ижодкорлик” тушунчаси қўлланилишининг серқирралигига қаратиш лозим. У “фаоллик”, “фаолият”, “жараён”, “фаолият тури”, “фаолият кўриниши” сифатида талқин қилинади. Унинг турли томонлари “ижодиёт аввали”, “ижодий имконият”, “ижодий қобилият”, “ижодий имконият”, “ижодий тафаккур”, “ижодий фаоллик”, “ижодий муносабат”, “ижодий фаолият”, “ижодий меҳнат”, “ижодкор шахс”, “ижодий ўзига хослик” тушунчаларида акс этади. Сўнги йиллар мобайнида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг таълим-тарбия жараёнидаги фаолияти ва ўқувчининг билим олиш самарадорлигини ривожлантириш методикаси доирасида Республикамизда қатор тадқиқотлар олиб борилмоқда.

М.Р.Ҳазратқуловнинг “Адабий таълимда иншонинг ўрни ва уни ташкил этишнинг илмий-методик асослари” мавзусидаги педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертациясида иншони ташкил этишнинг педагогик-психологик хусусиятлари, методик тамойилларини белгилаш, иншо турлари, уларнинг ўзига хос жиҳатларини аниқлаш ҳамда иншоларни текшириш, баҳолаш бўйича илмий жиҳатдан асосланган тавсиялар ишлаб чиқишган. Айниқса, иншо ёзишда модулли инструкциялардан фойдаланиш ўқувчиларда ёзма нутқ малакаларининг ривожланишига, мустақил фикрлаш кўникмасининг ошишига асос бўлиши аниқланган, бошланғич синфларда оғзаки ва ёзма иншоларни ташкил этишда жамоавий, эркин ва индивидуал ёндашув ўқувчиларнинг нутқ ва тафаккурини ривожлантириш билан бир қаторда уларнинг ақлий, руҳий, маънавий юксалишига таъсир этиши асосланган ҳамда умумтаълим мактабларида иншо ёзишнинг мақсади, шакли, мавзуси ва жанрига кўра турлари таснифланган, иншони ташкил этишда ўқитувчи компетентлилиги муҳим ўрин тутиши далилланган; иншони таҳрир қилиш, текширишнинг адабиёт дарсларига хос тартибқоидалари ишлаб чиқилган ҳамда уларни баҳолаш мезонлари такомиллаштиришга кенг эътибор қаратилган. [1, 45 б.].

Ғ.Ҳ.Ҳамроевнинг «Умумий ўрта таълим тизимида фонетикага доир ўқув материалларининг методик таъминотини такомиллаштириш» номли Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертациясида умумий ўрта таълим тизимида фонетикага доир ўқув материалларнинг методик таъминотини такомиллаштириш ёритилган. Жумладан, фонетика ўқитиш жараёнида талаффузи ва имлоси қийин нутқ товушларини ўзлаштиришда одатлантирувчи машқлардан фойдаланиш адабий талаффуз кўникмасини ривожлантириб, имловий саводхонликни оширган, фонетикага доир ўқув материалларини такомиллаштиришда талаффузнинг ҳудудий муаммолари инобатга олиниб, фонетик таҳлил учун танланган ўқув материаллари полифоник, полифункционал бўлганда самарадорлик юқори бўлиши исботланган; машқ ва топшириқ тушунчалари компетециявий ёндашув нуқтаи назаридан фарқланиб, уларнинг асосий қўлланилиш ўринлари белгилаб берилган, нутқий компетенцияни ривожлантириш учун фонетика бўлимини ўқитиш жараёнида ўқувчилар қатъий ёд олиши лозим бўлган ва ёддан билиши лозим бўлмаган ўқув материалларининг чегараси аниқлаган ҳамда фонетикага доир ўқув материаллари методик таъминотининг мазмун, усул ва воситалари фонетик компетенцияни ривожлантириш нуқтаи назаридан такомиллаштирилган [2, 52].

Г.Ш.Файзуллаеванинг “Адабий таълим узвийлиги асосида ўқувчиларнинг интеллектуал салоҳиятини ривожлантириш (V-IX синфлар мисолида)» мавзусидаги Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертациясида адабий таълим узвийлиги асосида ўқувчиларнинг интеллектуал салоҳиятини ривожлантириш мазмуни, шакли, восита ва методлари бўйича илмий асосланган таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган. Айниқса, умумий ўрта таълим босқичларида адабиёт ўқитиш жараёни бадиий асар мутолааси билан ўзаро узвийлигига эришиш, бунда ўқувчилар ёши билан боғлиқ ўзгаришларни ҳисобга олиш орқали ўқувчи ижодий қобилиятини ривожлантиришнинг педагогик парадигмалари аниқланган, адабий таълимнинг узвийлиги воситасида ўқувчиларнинг интеллектуал салоҳиятини ривожлантириш, бадиий-эстетик тафаккурини ўстириш методлари ва адабий таълим узвийлиги модели “кеча-бугун-эртага” ўқитиш тизими орқали такомиллаштирилганлиги далилланган, ахборотлар ҳажмининг тўхтовсиз ўсиб бориши шароитида ўқувчиларда шакллантириладиган адабий таълимга доир компетенцияларнинг узвийлиги, тадрижийлиги, модуллилиги, интегративлиги, мавзулараро боғлиқлиги омиллари очиб берилган ҳамда умумий ўрта таълим мактаблари адабиёт дастури мавзуларининг синфлар кесимида ўзаро мувофиқлиги ҳамда компетенциявий ёндашув асосида адабий таълим узвийлигини такомиллаштиришга доир илмий методик тавсиялар ишлаб чиқишга эришилган [3].

Х.С.Бакиеванинг «Бошланғич синф ўқувчиларида мустақил таълим орқали нутқ ва тафаккурни ривожлантириш методикаси» номли педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертациясида бошланғич синфларнинг она тили таълимида мустақил ишлар орқали ўқувчилар нутқи ва тафаккурини ривожлантиришнинг педагогик механизмини такомиллаштиришга доир таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган. Шу ўринда, бошланғич синфларнинг она тили таълимида мустақил ишлар воситасида ўқувчилар нутқи ва тафаккурини ривожлантириш мазмунининг педагогик (педагогик тренинг, пинбоард, прагматизм, эргономика) ҳамда психологик (праксиология, перцептив) хусусиятлари интерактив ва технологик омиллар (off-line, операцион ўйинлар) таҳлили мисолида аниқлаштирилган, бошланғич синф ўқувчиларининг нутқ ва тафаккурини ривожлантиришга доир компетенциявий ёндашув мезонлари аниқлик, изчиллик, натижавийлик, самарадорлик, қиёсийлик, мантиқийлик, долзарблилик тамойиллари асосида тизимлаштирилган, бошланғич синфларнинг она тили таълимида техник воситалар ёрдамида ўқувчилар нутқи ва тафаккурини ривожлантириш мазмуни, амалий ва натижавий таркиби мотивацион, коммуникатив-когнитив ёндашув асосида такомиллаштирилган ҳамда бошланғич синфларда она тили ўқитиш методикаси технологиялари ўқувчиларнинг нутқ ва тафаккурини ривожлантиришга йўналтирилган қарашлар, усуллар ва тавсиялар асосида электрон таълим ресурси яратилганлигини ҳам келтириб ўтиш жоиз [4, 50].

М.У.Туйчиеванинг “5–7-синфлар адабиёт дарсларида ўзлаштириладиган ўқув материалларини такомиллаштириш тизими” мавзусидаги Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мақсади 5–7-синф адабиёт дарсларида берилган ўқув материалларини тадқиқ этиш ва уларни такомиллаштиришнинг назарий- методик асосларини белгилаш атрофлича ёритилган. Жумладан, 5–7-синф адабиёт дарсларида ўзлаштириладиган ўқув мазмунининг психологик (қизиқиш, идрок, характер, мулоқот, ирода, хотира), педагогик (фаолиятни бошқариш, эмоционал-иродавий стимул ҳосил қилиш, интеллектуал фаолиятни ривожлантириш) ва дидактик (кетма-кетлилик, онглилик, кўрсатмалилик) жиҳатлари ўқув материалларини такомиллаштириш тизими асосида аниқланган, 5–7-синф адабиёт дарсларида ўзлаштириладиган ўқув материалларини шакллантиришда ўсмирлик ёш даври хусусиятлари ҳамда адабий

таълимнинг креатив компонентининг аналитик тафаккурни ривожлантириш кўрсаткичлари асосида бадиий матнни ўзлаштириш методикаси такомиллаштирилган, 5–7-синф адабиёт дарсларида ўзлаштириладиган ўқув материалларини такомиллаштиришнинг самарали шакл, усул ва воситалари "Ўқишлиликнинг Флеш индекси"асосида тизимлаштирилган ҳамда адабиёт дарсларида ўзлаштириладиган ўқув материалларини жаҳон талаблари – "Ўқишлиликнинг Флеш индекси"га мослаштириш бўйича тавсиялар ишлаб чиқилган [5, 52].

А.Т.Балтаеванинг "Адабиёт дарсларида ўқувчиларни бадиий асар қаҳрамонларини танқидий баҳолашга ўргатиш технологияси" номли педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертациясида адабиёт дарсларида ўқувчиларни бадиий асар қаҳрамонларини танқидий баҳолашга ўргатишга йўналтирилган методик тизимни аниқлаш, назарий жиҳатдан асослаш, ҳамда назарий эмпирик тавсиялар ишлаб чиқилган. Асосан, ўқувчиларда танқидий тафаккурни шакллантириш орқали уларни бадиий асар қаҳрамонларини танқидий баҳолашга ўргатиш жараёни методик муаммо сифатида илмий асосланган, адабиёт дарсларида ўқувчиларни асар қаҳрамонларини танқидий баҳолашга ўргатишга йўналтирилган маъруза, суҳбат, семинар-тренинг, мунозара, амалий машқлар устида ишлаш каби дарс турлари ишлаб чиқилган, адабиёт дарсларида асар қаҳрамонларини танқидий баҳолашга ўргатиш жараёнининг технологик асослари ўқувчиларнинг маънавий-интеллектуал, когнитив кўникмалари, таянч компетенцияларини ривожлантириш мисоллар асосида далилланган ҳамда ўқувчиларни бадиий асар қаҳрамонларини танқидий баҳолашга ўргатиш жараёнининг технологик асослари ишлаб чиқишга кенг эътибор қаратилган [6, 50].

Ф.А.Раҳматованинг «Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг математик тафаккурини такомиллаштириш» номли Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертациясида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг математик тафаккурини компетенциявий ѐндашув асосида такомиллаштиришдан имкониятлари ёритилган. Айниқса, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг математик тафаккури, касбий тайѐргарлигининг (фаолиятли, инновацион, амалиѐтга йўналганлик) ташкилийтузилмавий компонентларини такомиллаштиришнинг дидактик имкониятлари "Математика ўқитиш методикаси" фанини амалиѐтга йўналтириб ўқитишда имитацион технологиялар (дебат, тренинг, ишбилармонлик ўйинлари, ролли ўйинлар)га устуворлик бериш асосида такомиллаштирилган, математик тафаккурни ривожлантирувчи компетенцияларни (математик саводхонлик, мантиқий тафаккур, математик билимларни амалиѐтда қўллаш) креатив ѐндашув асосида такомиллаштиришга имкон берувчи замонавий таълим технологияларидан фойдаланиш ("Математика ўқитиш методикаси" фани мисолида) йўллари ишлаб чиқилган ва талабаларнинг касбий тайѐргарлик жараѐни такомиллаштирилган, математик тафаккурни такомиллаштириш тизимли-функционал моделининг ташкилий-методик компоненти сифатида инновацион ўқитишнинг коллоборатив (гуруҳий мунозаралар, ҳамкорликда ўқиш, ўқув лойиҳалари), когнитив (касбий билимга йўналганлик), педагогик фаолиятга шахсий муносабатни акс эттирувчи ҳиссий (касбий муносабат ва эҳтиѐж) муносабатни қарор топтиришнинг компонентлари интеграцияси устуворлиги асосида аниқланган ҳамда математик тафаккурни такомиллаштиришга қаратилган педагогик, касбийпедагогик креативликни, дидактик, технологик интегратив топшириқларни бажариш методларини (вариантларни танлаш, морфологик таҳлил, моделлаштириш) қўллаш интерфаол таълим технологиялари (кейс-стади, "CMAPT технология") ва дидактик воситалар ("IQ" тестлари, муаммоли видеотопшириқлар, муаммоли масалалар) асосида такомиллаштирилган, таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган [7, 47].

Д.М.Элмуратованинг «Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини инновацион касбий фаолиятга тайёрлаш (Табиатшунослик ўқитиш методикаси мисолида)» номли педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мақсади бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини инновацион касбий фаолиятга тайѐрлаш методикасини такомиллаштиришдан иборат. Жумладан ушбу мақсадни амалга оширишда, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг инновацион касбий фаолияти (ташқи рағбатлантириш, обрўни сақлаш, касбий, шахсий ривожланиш) мотивлари, креатив, технологик ва дидактик мақсадлари (мотивацион-қадриятли, когнитив-фаолиятли, шахсий-рефлексив) касбий фаолиятга оид параметрларни аниқлаштириш, фаол ахборот алмашиниш, ўқув материалларини тизимлаштириш кўникмаларини ривожлантириш асосида аниқлаштирилган, "Табиатшунослик ўқитиш методикаси" фанининг назарий, амалий, методик, дидактик, технологик кўрсаткичлари, даражалари ва баҳолаш мезонлари (ностандарт, креатив ўқув ва тест топшириқлари) таркиби табиийилмий саводхонликни баҳолашга оид талабларни (рефлексив баҳолаш, ўзлаштирган билимларни амалиѐтда қўллаш, инновацион фаолият) белгилаш асосида аниқланган, бўлажак бошланғич синф ўқитувчисини табиатшунослик фанидан инновацион касбий фаолиятга тайѐрлаш сифати дидактик материаллар (креатив фикрлашга оид мисол ва масалалар,тестлар ва кроссвордлар) табиий-илмий саводхонлик даражасига қўйиладиган талаблар (англаш, тушуниш, амалиѐтга татбиқ этиш) асосида аниқлаштирилган ҳамда "Табиатшунослик ўқитиш методикаси" фанини ўқитиш мазмунининг дидактик, методик имкониятлари PEST таҳлили воситасида замонавий таълим технологиялари (муаммоли, интерфаол)дан фойдаланишга устуворлик бериш асосида такомиллаштириш атрофлича асосланган [8, 48].

Юқорида илмий таҳлили келтирилган тадқиқотларда бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг ижодий фаолиятларини ривожлантириш борасида қатор илмий-методик ёндашувларга дуч келамиз. Масалан ўқув материаллари билан ишлашда ижодий фаолиятни ривожлантириш борасида: иншонинг ўрни ва уни ташкил этишнинг илмий-методик асослари; фонетикага доир ўқув материалларининг методик таъминотини такомиллаштириш; ўқувчиларнинг интеллектуал салоҳиятини ривожлантириш; ўқув материалларини такомиллаштириш тизими; бадиий асар қаҳрамонларини танқидий баҳолашга ўргатиш технологияси; бадиий

матн орқали интеграциялаб ўқитиш каби илмий тадқиққотлар ўзининг амалий аҳамияти билан етакчи ўрин эгаллайди.

Бошланғич синф ўқитувчиларнинг таълим тизимида олиб бориладиган ижодий-педагогик фаолиятини такомиллаштириш борасида қуйидаги илмий ёндашувларнинг амалий аҳамитини алоҳида ажратиб кўрсатиш мумкин: бошланғич синф ўқувчиларида мустақил таълим орқали нутқ ва тафаккурни ривожлантириш; бошланғич синф ўқитувчиларининг математик тафаккурини такомиллаштириш; бошланғич синф ўқитувчиларини инновацион касбий фаолиятга тайёрлаш; бошланғич синф ўқитувчиларини ўқувчиларда ижтимоий фаоллик кўникмаларини шакллантиришга тайёрлаш тизимини; бошланғич синф ўқитувчиларининг репродуктив маданиятини такомиллаштириш; бошланғич синф математика дарсларида ахборот технологияларидан фойдаланиш методикасини; бошланғич синф ўқиш дарсларида матн устида ишлаш орқали нутқ ўстириш методикасини; бошланғич синф ўқувчиларида математик компетенцияларни шакллантириш тизимини; бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш ва матнни тушуниш кўникмаларини ривожлантириш; бошланғич синф ўқувчиларида тафаккур тезлигини шакллантиришнинг педагогик шарт-шароитлари; бошланғич синф ўқувчиларининг ахборотлар билан ишлаш компетенциясини ривожлантириш методикасини такомиллаштириш; бошланғич таълим ўқитувчиларининг эҳтиёжларга асосланган малака ошириш тизимини такомиллаштириш; бошланғич таълим самарадорлигини оширишда интеграциялашган технологиядан фойдаланиш

Ушбу илмий таҳлиллардан шу нарса аён бўлдики бошланғич синф ўқитувчиларининг она тили фанида ижодий фаолиятларини ривожлантириш методикаси доирасида етарлича тадқиқотлар мавжуд эмас ва бугунги тараққиёт замонида бошланғич синф ўқитувчиларининг она тили фанида ижодий фаолиятларини ривожлантириш долзарб аҳамият касб этиши билан фарқланади. Чунки, бошланғич синф ўқитувчиларининг ўқувчида она тилга бўлган илк меҳрни мустаҳкамловчи, ривожлантирувчи ҳамда такомиллаштирувчи шахс сифатида намоён бўлади. Бу аҳамиятли вазифани амалга оширишда аввалambор ўқитувчининг ижодий фаолияти яхши шаклланган бўлиши керак.

АДАБИЁТЛАР

1. М.Р.Ҳазратқуловнинг “Адабий таълимда иншонинг ўрни ва уни ташкил этишнинг илмий-методик асослари” мавзусидаги педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси.
2. Ғ.Ҳ.Ҳамроевнинг «Умумий ўрта таълим тизимида фонетикага доир ўқув материалларининг методик таъминотини такомиллаштириш» номли Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси.
3. Г.Ш.Файзуллаеванинг “Адабий таълим узвийлиги асосида ўқувчиларнинг интеллектуал салоҳиятини ривожлантириш (V-IX синфлар мисолида)» мавзусидаги Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси.
4. Х.С.Бакиеванинг «Бошланғич синф ўқувчиларида мустақил таълим орқали нутқ ва тафаккурни ривожлантириш методикаси» номли педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси.
5. М.У.Туйчиеванинг “5–7-синфлар адабиёт дарсларида ўзлаштириладиган ўқув материалларини такомиллаштириш тизими” мавзусидаги Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси.
6. А.Т.Балтаеванинг “Адабиёт дарсларида ўқувчиларни бадиий асар қаҳрамонларини танқидий баҳолашга ўргатиш технологияси” номли педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси.
7. Ф.А.Раҳматованинг «Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг математик тафаккурини такомиллаштириш» номли Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси.
8. Д.М.Элмуратованинг «Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини инновацион касбий фаолиятга тайёрлаш (Табиатшунослик ўқитиш методикаси мисолида)» номли педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг ижодий фаолиятларини ривожлантиришнинг ҳозирги ҳолати
Саидова Г. Ҳ. Тошкент давлат педагогика университети

Резюме. Мақолада ижод ва ижодкорлик тушунчаларининг таҳлилий асосолари, бошланғич синф ўқитувчиларнинг таълим тизимида олиб бориладиган ижодий-педагогик фаолиятини такомиллаштириш борасида илмий ёндашувларнинг амалий аҳамияти, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг ижодий фаолиятларини ривожлантиришнинг ҳозирги ҳолати ҳақида сўз боради.

Таянч сўзлар: ижодиёт аввали, ижодий имконият, ижодий қобилият, ижодий имконият, ижодий тафаккур, ижодий фаоллик, ижодий муносабат, ижодий фаолият, ижодий меҳнат, ижодкор шахс, ижодий ўзига хослик.

Современное состояние развития творческой деятельности будущих учителей начальных классов
Саидова Г.Х. Ташкентский государственный педагогический университет

Резюме. В статье рассматриваются аналитические основы концепций творчества, практическая значимость научных подходов к совершенствованию творческой и педагогической деятельности учителей начальных классов, современное состояние развития творческой деятельности будущих учителей начальных классов.

Ключевые слова: творческое начало, творческая возможность, творческие способности, творческие возможности, творческое мышление, творческая деятельность, творческое отношение, творческая деятельность, творческая работа, творческая личность, творческое своеобразие

The current state of the development of the creative activity of future primary school teachers
Saidova G.H. Tashkent State Pedagogical University

Summary. The article examines the analytical foundations of the concepts of creativity, the practical significance of scientific approaches to improving the creative and pedagogical activity of primary school teachers, the current state of development of the creative activity of future primary school teachers.

Key words: creativity, creative opportunity, creative abilities, creative opportunities, creative thinking, creative activity, creative attitude, creative activity, creative work, creative personality, creative originality

ТЕХНОЛОГИЯ ДАРСЛАРИДА ЎҚУВЧИЛАРНИНГ АМАЛИЙ КЎНИКМАЛАРИНИ ФАОЛЛАШТИРИШГА ХИЗМАТ ҚИЛАДИГАН ИШ ТУРЛАРИ

Алкарова Ф. Н.
Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий тадқиқот институти

Ўқувчиларнинг амалий фаолликларини ташкил этиш жараёни технология дарсларининг ўзига хос хусусиятларга эгалигини кўрсатади. Технология дарсларида ДТС талабларига амал қилган ҳолда меҳнат қуролларини ва иш материалларини ўрганиш жараёни ўқувчи шахсиятини шакллантиришнинг асосини ташкил этишига ишонч ҳосил қилдик. Технология дарсларида ўқувчиларнинг амалий ҳамда ижодий фаолликларини оширишга алоҳида эътибор қаратилади. Бунинг учун технология таълимининг амалий қийматини оширишга эътибор қаратиш лозим. Чунки материалларни ўрганиш асосида ўқувчиларнинг уларни идрок этишлари жадаллашади. Бунинг учун технология дарсларида ўқувчиларнинг амалий фаолликларини таъминлашга хизмат қиладиган инновацион усуллар ва методлардан фойдаланиш талаб этилади. Бу жараёнда ўқувчилар нафақат алоҳида касбий билимларни ўзлаштирадилар, балки улар муайян ҳаракатнинг ўзига хос жиҳатлари, ўзбек халқининг касб-ҳунар соҳасидаги тажрибалари, аньаналари ҳақидаги ўзига хос билимларни ўзлаштириш, янги билимларни мустақил излаш, уларнинг моҳиятини чуқур тушуниш имкониятига эга бўладилар [1,158].

Шу билан бир қаторда, ўқувчилар репродуктив фаолият билан ҳам шуғулланадилар. Технология ўқитувчиси ўқувчиларнинг репродуктив фаолият тажрибасини эгаллаш билан боғлиқ бўлган методларни ҳам қўллаши лозим. Ўқувчиларнинг амалий фаолиятини ташкил этиш жараёнида ўқув материаллари мазмуни ва таркибига ўқитувчи томонидан тақдим этилган ўқув материалларини такрорлаш, улар устида ишлаш, мазкур материаллар асосида саволлар тузиш каби топшириқларни ҳам киритиш лозим. Технология дарсларида ўқувчиларнинг амалий фаолиятларини ташкил этишда уларнинг тафаккурини шаклланишига алоҳида эътибор қаратилади. Агар ўқитувчи бундай машғулотлар жараёнида ўқувчиларга касбларга оид билимлар ва ахборотларни тизимли тарзда тақдим этса, уларни мустақил излаб топиш йўлларини кўрсатмаса, уларнинг амалий кўникмалари етарлича фаоллашмайди.

Амалий фаолиятнинг турли кўринишларда ўқувчиларнинг касбий тафаккурларини шакллантириш, технология дарсларида ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштириш асосий вазифаларидан бири ҳисобланади. Ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштириш турли нуқтаи назарлар, далилларга нисбатан турлича қарашларни қиёслаш ва танқидий фикрлашни ривожлантириш орқали амалга ошади. Ўқувчилар шуни англаб етишлари керакки, улар тафаккурининг асоси универсал характерга эга эмас. Шахс дунёқарашининг бошқа турли тизимлари ҳам мавжуд. Ҳар бир ўқувчи шахсий нуқтаи назар ва қарашга эгалигини тушуниб етиши лозим. Уларни асослаш кўникмасини эгаллаш вазиятида ўқитувчилар амалий ишларини тизимли тарзда ташкил этишлари ва ўқувчиларга ўз фикрларини, ҳаракатларини асослаш усуллари, методлари ва йўлларини кўрсатиб беришлари керак [3, 43].

Бугунги кунга келиб ўқувчилар амалий кўникмаларини фаоллаштиришнинг муҳим шаклларидан бири – материаллар билан ишлашга йўналтирилган амалий машғулотлардир. Амалий кўникмаларини ҳосил қилувчи машқлар, методик қўлланмалар мазмунида ўз ифодасини топиши лозим. Уларнинг мазмунида ўқувчиларнинг амалий фаолликларини таъминлашга хизмат қиладиган савол ва топшириқлар, муаммоли саволлар, ижодий машқлар, мустақил, ижодий фикрлашга ундовчи мавзуларни такрорлашга йўналтирилган саволлар, фикрий операцияларни амалга ошириш кўникмаларини ишга соладиган иш турлари акс этиши лозим. Бундай методик воситалар, айниқса иш турлари ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштиришда муҳим аҳамият касб этади.

Амалий топшириқларини тўлақонли тарзда шакллантириш ўқитувчиларнинг амалий фаолиятларида алоҳида аҳамиятга эга Амалий топшириқлар амалий фаолиятнинг турли даражаларида ўқувчиларнинг харакатларини бошқариш имконини беради.

5-СИНФ

ТЕХНОЛОГИЯ ВА ДИЗАЙН ЙЎНАЛИШИ

Маҳсулотлар ишлаб чиқариш технологияси бўлими

Мавзу: **Стикер қоғозларидан суньий гуллар ишлаб чиқариш технологияси**

Дарс мақсади:

Таълимий: ўқувчиларга суньий гуллар ясаш усуллари, бунда қўллаш мумкин бўлган хом-ашё турлари, қўлланадиган асбоблар ҳақида маълумот бериш;

Тарбиявий: ўқувчиларга техника хавфсизлиги қоидалари, шахсий гигиена қоидаларига амал қилиш лозимлигини уқтириш, ўқувчиларни тез ва озода ишлашга ўргатиш, ўқувчиларда тежамкорлик фазилатларини шакллантириш;

Ривожлантирувчи: ўқувчиларнинг суньий гулларни тайёрлаш босқичларини бажаришга оид кўникма ва малакаларини шакллантириш, илмий изланишга, техник ижодкорликка йўналтириш, сабр-тоқат, дид ва фантазиясини шакллантириш.

Дарс типи: Янги билим берувчи, кўникма ва малакаларни шакллантириш; **Дарс шакли:** Назарий ва амалий машғулот; **Дарс методи:** Оғзаки, мунозара, кўргазмали амалий;

Моддий техник жиҳатдан жиҳозлаш ва кўргазмали қуроллар: Кўргазма, намуна материаллар, модел, макет, стенд, проекцион материаллар, видеоматериаллар, электрон материаллар, компьютер, плакатлар.

Фойдаланиладиган методлар: Оғзаки, кўргазмали, гуруҳларда ишлаш, “ БББ”, “Ақлий хужум”, каби интерактив методлар.

Режа: 1.Ташкилий қисм-5; 2.Ўтилган мавзуни такрорлаш-10; 3.Янги мавзунинг баёни-30; 4.Янги мавзуни мустаҳкамлаш-40; 5.Уйга вазифа бериш-5

Машғулотнинг бориши: Сунъий гуллар тарихи милоддан аввалги II-III асрларга бориб тақалади. Сунъий гуллар ҳақидаги биринчи эсталиклар Қадимги Хитой ва қадимги Миср билан боғлиқ.

Қадимги Хитойда гуллар ипакдан тайёрланган бўлиб, атрофдагиларни гўзаллиги ва нафислиги билан лол қилган. Таъкидлаш жоизки, суньий гуллар ишлаб чиқариш учун нафақат ипак, балки фарфор, чинни ёки металлдан ҳам фойдаланишган. Мисол учун, яшаш хоналарида декоратив лойдан, пергамент, патлар ва бошқа материаллардан тайёрланган гуллар қўлланилган. Ўша пайтларда матодан тайёрланган сунъий гуллар нафақат биноларни, балки кийим-кечакларни ҳам безарди (хонимлар бош кийими, зодагонлар кийимлари).

Қадимги Мисрда, аёллар соч турмакларини ҳам сунъий гул билан безатишган, бу эса уларга янада жозибадорлик ва назокат бахш этган.

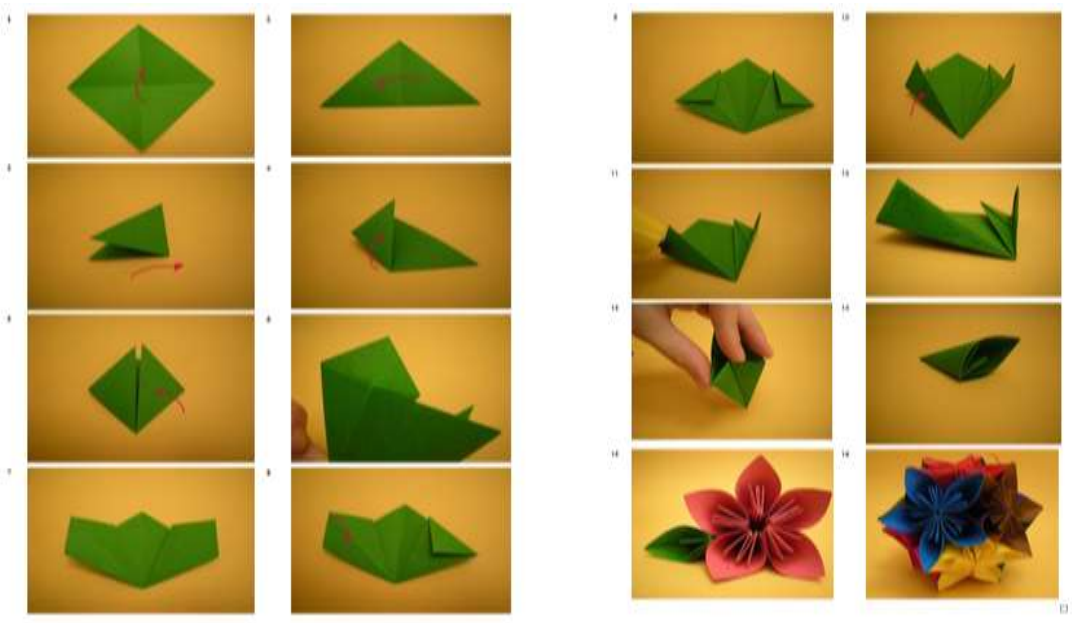




XIII аср охирида заводларда гуллар қўл билан тайёрланган. Бу жуда арзонга тўланадиган анча машаққатли иш еди. Аёллар ва болалар асосан гул ишлаб чиқаришда ишлашган. Ўша кунларда зарарли бўёқлар гуллар ёки қоғоз учун матоларни қоплаш учун ишлатилган, чунки улар ходимларнинг соғлиғига зарарли бўлган зарарли таркибий қисмларни ўз ичига олган.

Тайёр квадрат шаклидаги ранг-баранг стикер қоғозидан суньий гуллар ясаш кетма-кетлиги (Технологик харита)





Ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштириш учун ижтимоий меҳнат вазиятларини ўқув жараёнига оли б кириш лозим. Бундай ёндашув ўқувчиларнинг ижтимоий тажрибаларини ҳисобга олган ҳолда ўқув жараёнини ташкил этиш имконини беради. Натижада муайян фаолиятни амалга оширишга йуналтирилган ижтимоий вазиятлар имитациялаштирилади. Бу жараёнда ўқувчилар ўқитувчи ёрдамида воқеликнинг моҳиятини англаб, у ҳақидаги ўз нуқтаи назарларини таркиб топтирадилар.

Ўқитувчи фаолияти бевосита ўқувчилар фаолияти таркибига киради. Шунга кўра, унинг натижаларига ҳам таъсир кўрсатади. Шуни алоҳида изоҳлаш керакки, бундай шароитда ўқитувчи фаолияти ҳам, ўқувчи фаолияти ҳам билиш субъекти ҳисобланади. Улар ўзаро алоқадорлик асосида субъект-объект муносабатларини тартибга солади. Шунинг учун ҳам билишнинг қуйидаги алгоритмидан фойдаланиш мақсадга мувофиқ ҳисобланади:

1. Ўқитувчи ва ўқувчилар ўзаро муносабатларининг уйғунлиги ва алоқадорлигини англаган ҳолда педагогик муносабатлар йўналишини аниқлайди, ўқув жараёнини ташкил этиш усуллари ва воситаларини танлайди. Бу жараёнда ўқитувчи ўқувчиларнинг билиш майлларини ҳисобга олади ва мазкур жараённи мақсадга мувофиқ тарзда йўналтиради. 2. Ўқитувчи ўз педагогик фаолиятининг мақсади, вазифалари, воситалари, шарт-шароитларини англаган ҳолда уни ижтимоий-педагогик вазиятлар билан уйғунлаштиради,

ўқувчиларнинг билиш жараёнларини режалаштиришга ўзини улар ўрнига қўйишга ҳаракат қилади. 3. Ўқитувчи ўқувчиларга ўз билимларини амалий фаолиятларда қўллаш ўрни ва ҳолатларини кўрсатади, турли усуллар ёрдамида уни намойиш қилишга одатлантиради. Шунингдек, ўқувчиларнинг ўз билимларини амалда тадбиқ этиш учун шароит яратади.

Ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини ривожлантиришга хизмат қиладиган кўплаб педагогик-психологик омиллар орасида ўзаро субъект-субъект муносабатлари билан бир қаторда, уларнинг ёш хусусиятларини ҳисобга олиш ҳам алоҳида ўрин эгаллайди. Ўқувчилар сабаб-оқибат боғланишларини тушунишга интиладилар. Лекин бунинг учун уларда ижодий тафаккур етарлича шаклланмаган бўлади [2,56]. Ўқувчиларнинг диққатлари ва қизиқишларини босқичма-босқич амалий ишлар ёрдамида барқарорлаштириш талаб қилинади. Бу эса ўқувчиларнинг ўқув материалларини тўлиқ ўзлаштиришларига имкон беради. Бунинг учун ўқувчиларнинг амалий кўникмалари моҳиятини ойдинлаштириш, уни кўникмага айлантириш учун муайян машқларни ташкил этиш талаб қилинади. Бу жараёнда ўқитувчи ўқувчиларнинг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олиши лозим.

Бунда ўқувчиларнинг индивидуал хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда топшириқларини табақалаштириш муҳим аҳамиятга эга. Ўқувчиларнинг ёш хусусиятлари ҳисобга олиниши лозим. Чунки уларнинг ёш хусусиятлари билиш имкониятларини белгилайди. Шунинг учун ҳам уларда мустақилликка интилиш истаги кучли бўлади. Бунинг натижасида уларда умумий тарздаги ҳаракат фаоллиги кузатилади. Улар мустақилликка кўпроқ интила бошлайдилар. Дунёқарашлари борган сари кенгаяди. Фикрий фаоллик кўрсата бошлайдилар. Бу эса уларда ижтимоий тафаккурнинг шаклланишига асос бўлади. Шу асосда ўқувчиларнинг ҳиссий кечинмалари, ҳис-туйғулари яққол намоён бўлади. Ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштириш вазиятларини ташкил этишда уларга хос бўлган бундай хусусиятлар ижодий топшириқларни бажаришларига таъсир кўрсатади. Масалан, ўқувчиларда тайёр билимлар ва жавобларга салбий муносабат, репродуктив фаолиятни хушламаслик, барча нарсалар ҳатто уй вазифаларини "ўзим бажараман" деган қатъий ёндашув қарор топади. Бу билишнинг шакллантирувчи даражасига ўтишга сабаб бўлади. Ўқувчиларда бир ёқлама иш турларидан қониқмаслик кузатилади. Улар қатъий назорат шаклларига кескин қарши чиқадилар. Бу эса мазкур даврда ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштириш учун турли-туман методик воситаларни қўллашни тақозо қилади. Худди мана шу босқичда ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини самарали фаоллаштириш учун технология дарсларини табақалаштирилган ёндашув асосида ташкил этиш мақсадга мувофиқдир.

Ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштиришда қуйидаги ўзига хос жиҳатларни ҳисобга олиш талаб қилинади: 1. Шакллантирувчи даражада ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини ташкил этиш репродуктив усулда эгалланган билимлар уларнинг мустақилликларини таъминлаш мақсадида янги шаклга кўчирилади ва ижодий изланиш даражасида такомиллашади. 2. Технология дарсларида таълим беришга оид турли дидактик ёндашувларни уйғунлаштириш ўқув жараёнига компетенциявий ёндашувни татбиқ этиш имконини бериб, амалий кўникмаларини ташкил этиш ва фаоллаштириш усуллари ва методларини интеграциялашга кўмаклашади. 3. Ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштиришнинг ўзига хос хусусиятлари сирасига ўқув топшириқларининг компетенциявий ёндашув принципига амал қилган ҳолда танлаш зарурлигини кўрсатиш мумкин. Бу принципдан ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштириш усуллари ва методларини танлашда ҳам фойдаланиш мақсадга мувофиқдир [4, 113].

Юқорида айтилган фикрлар қуйидагиларни таъкидлаш имконини беради: 1. Технология дарсларини ўқитиш жараёнида ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштириш ўқитувчи ва ўқувчиларнинг муайян изчилликда ташкил этиладиган ҳаракатларига боғлиқ. Бунда ўқитувчи муайян методик воситалар йиғиндисидан фойдаланади. Мазкур методик воситалар ўқувчиларнинг амалий фаолликларини таъминлаш учун қулай дидактик шарт-шароитларни вужудга келтириб, билимларни унумли ўзлаштирилишларини таъминлайди, Технология таълими мазмунини ўзлаштириш асосида зарур кўникмаларини эгаллаш имконини беради. 2. Ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштириш имконини берадиган илмий методик йўналишлар компетенциявий ёндашувга асосланган таълим жараёнида қуйидагилардан иборат бўлиши мумкин: ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштиришга эришиш сохасидаги ёндашувлар ва механизмларни мазкур мақсадга йўналтириш, шу асосда ўқувчиларнинг қизиқишлари, хоҳишлари, диққатлари, қарашлари, изланишлари, ҳаётий тажрибаларини ҳисобга олган ҳолда уларнинг қизиқишларини ҳисобга олиш, бунда билиш жараёнини субъект-субъект муносабатлари асосида ташкил этиш, ўқув жараёнига муаммоли вазиятларни олиб киришга эришиш; компетенциявий ёндашувга асосланган таълим амалиётига ўқитиш алгоритмини жорий қилиш, шу орқали назарий материаллар билан илмий далиллар орасидаги ўзаро муносабатни таъминлаш; компетенциявий ёндашувга асосланган ўқув жараёнида репродуктив усуллар билан изланишга асосланган усуллар орасидаги алоқадорликни таъминлаш мақсадида умуминсоний маданият намуналарини тақдим этишга хизмат қиладиган, шу асосда ўқувчиларнинг ижтимоий меҳнатга оид тафаккурини ривожлантиришга имкон берадиган махсус ўқув усуллари ва иш турларини қўллаш.

Ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини ифодаловчи кўрсаткичлар дидактик нуқтаи назардан уларнинг зарур билимлар билан қуролланишларига хизмат қилади. Бу эса уларнинг жадал фикрлашлари кўрсаткичи бўлиб, ўқув жараёнида ўзлаштирган билим, кўникма, малака ва компетенцияларининг сифатини ифодалайди.

АДАБИЁТЛАР

1. Маҳмудов М.Ҳ. Таълимни дидактик лойиҳалашнинг назарий асослари. Пед. фан. докторлик. дисс..–Тошкент, 2003.
2. Педагогика. Энциклопедия. III жилд. Жамоа // Тошкент: «Ўзбекистон миллий энциклопедияси» Давлат илмий нашриёти, 2017.

3. Уразова М.Б. Бўлажак касбий таълим педагогини лойиҳалаш фаолиятига тайёрлаш технологиясини такомиллаштириш. Докт.. ... дисс. автореф. – Тошкент, 2015.
4. Тожибоева Х.М. Ўқувчи-ёшлар ижтимоий фаоллигини оширишнинг педагогик тизими: фалсафа доктори (PhD) даражаси олиш учун ёзилган дисс. –Тошкент. – 2018.

Технология дарсларида ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштиришга хизмат қиладиган иш турлари
Алкарова Ф. Н. Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий тадқиқот институти

Резюме. Ушбу мақолада технология дарсларида ўқувчиларнинг амалий фаолликларини таъминлашга хизмат қиладиган инновацион усуллар ва методлардан фойдаланиш мухим ахамиятга эга эканлиги ёритилган. Ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини ривожлантиришга хизмат қиладиган кўплаб педагогик-психологик омиллар ҳақида сўз юритилган.

Таянч сўзлар: амалий фаолият, репродуктив фаолият, касбий тафаккур, умуминсоний маданият намуналари.

Виды работ по активизации практических навыков учащихся на уроках технологии
Алкарова Ф.Н. Научно-педагогический исследовательский институт Республики Узбекистан

Резюме. В данной статье подчеркивается важность использования инновационных методов и приемов, которые служат для обеспечения практической деятельности учащихся на уроках технологии. Обсуждаются многие педагогические и психологические факторы, способствующие развитию практических навыков учащихся.

Ключевые слова: практическая деятельность, репродуктивная деятельность, профессиональное мышление, примеры общечеловеческой культуры

Activities relevant to use of practical skills of students in technology classes
Alkarova F.N. Uzbekistan Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences

Summary. This article emphasizes the importance of using innovative methods and techniques that serve to ensure the practical activities of pupils in technology lessons. Many pedagogical and psychological factors that contribute to the development of practical skills of pupils are discussed.

Key words: practical activity, reproductive activity, professional thinking, examples of common human culture

---

FIZIKANI O‘QITISHDA TIZIMLI-FAOLIYATLI YONDASHUV

Seytimbetova G.A
Qoraqalpoq davlat universiteti

Amaldagi davlat ta’lim standarti «talabalarning faol o‘quv va bilim faoliyati, o‘z-o‘zini rivojlantirishga va uzluksiz ta’limga tayyorlikni shakllantirishni» ta’minlaydigan tizimli-faoliyatli yondashuviga asoslangan. Faoliyatli yondashuvi oliy o‘quv yurtlarida fizikani o‘qitish jarayonida ustuvor ahamiyatga ega, chunki u ko‘plab metodik muammolarni hal qilish uchun maqbuldir.

Oliy ta’lim tizimidagi fizika bo‘yicha zamonaviy o‘quv jarayonining muammolari orasida turli maktablardan oliy ta`lim muassasalariga kirayotgan talabalarning ko‘pchiligining umumta’limiy harakatlari va politexnik ko‘nikmalarini shakllantirish darajasining pastligi; bir tomondan, texnik profildagi mutaxassisliklar bo‘yicha ham o‘quv rejasidagi predmet bo‘yicha soat sonining doimiy ravishda qisqarishi va boshqa tomondan fizika bo‘yicha davlat ta’lim standartining yuqori talablari. Predmetlar bo‘yicha test natijalari shuni ko‘rsatadiki, maktabda eksperiment o‘tkazishda amaliy ko‘nikmalarni shakllantirishga etarlicha e'tibor berilmaydi. Tahlillar shuni ko‘rsatadiki, taxminan 60% talabalar uchun o‘lchov vositasining, masalan, o‘lchagichning bo‘linish narxini hisoblash yoki asbobdan, masalan, termometrdan aniq ko‘rsatkichlarni olish, o‘lchovlarning ishonchliligini baholash, qisqa, aniq xulosani shakllantirish va va boshqalar. Boshqacha qilib aytganda, ko‘plab talabalar, shu jumladan o‘rtacha balli shahodatnomaga ega bo‘lganlar, «kundalik darajadagi» kompetentsiyalarga ega emaslar. Shu munosabat bilan fizika bo‘yicha ish dasturi, o‘quv vaqtining 30% laboratoriya amaliyotiga bag‘ishlangan va ushbu turdagi mashg‘ulotlar samaradorligini oshirish uchun dars jadvali bo‘yicha umumiy guruh ikki kichik guruhga bo‘linadi [4, 111-114].

Tizimli-faoliyatli yondashuvining quyidagi didaktik tamoyillariga muvofiq fizikadan laboratoriya praktikumini tashkil etish masalasi haqida batafsil to‘xtalamiz: 1. Faoliyat tamoyili - shundan iboratki, talabalar bilimlarni tayyor shaklda emas, balki laboratoriya ishlarini bajarishda o‘zlari olishadi, chunki Suqrot aytganidek: «Noyni chalishni faqat, o‘zing o‘ynash orqali o‘rganish mumkin». 2. Uzluksizlik tamoyili - laboratoriya mashg‘ulotining barcha bosqichlari orasidagi soddalikdan murakkabga qaray uzviylik [2, 144]. Laboratoriya praktikumining kirish darsida laboratoriya ishi paytida fizika xonasida xavfsizlik bo‘yicha ko‘rsatmalar beriladi, o‘lchov xatolarini baholash algoritmi ko‘rib chiqiladi, ish bo‘yicha hisobot tayyorlash qoidalari belgilanadi va talabalarning boshlang‘ich tartibga soluvchi o‘quv harakatlaridagi bilim darajasini aniqlash uchun eng oddiy «Nisbiy namlikni o‘lchash» mavzusidagi laboratoriya ishi olib boriladi. mavzu. Bu jarayonda talabalar «O‘lchov vositasining bo‘linish narxini qanday hisoblash mumkin?», «Qurilmadan ko‘rsatkichni qanday olish kerak?», «Ishlash uchun xulosani qanday qilib to‘g‘ri shakllantirish kerak?» qoidalarini eslab qoladilar va kerak bo‘lganda daftarga yozadilar [3, 352]. 3. Butunlik tamoyili - tabiiy ilmiy bilish usullari (kuzatish, o‘lchash, tajriba) tizimini o‘zlashtirish. 4. Minimaks tamoyili - talabaning tanlagan ixtisosligi va fan bo‘yicha asosiy tayyorgarlik darajasini hisobga olgan holda davlat bilim standartining minimal miqdorini o‘zlashtirishiga imkon berish, darsda o‘qituvchining ishini minimallashtirish va talabaning faolligini oshirish. 5. Psixologik qulaylik tamoyili - laboratoriya ishlarini amalga oshirish juftlik bilan amalga oshiriladi, bu esa o‘quv jarayonining stressni shakllantiruvchi omilining pasayishiga olib keladi, talabalarning mustaqil ishi va o‘qituvchining pedagogik birga ishlash g‘oyalari asosida o‘qituvchining konsultatsiya berish faoliyati natijasida dars do‘stona muhitda o‘tkaziladi. Laboratoriya ishi davomida talabalarning o‘zaro yordami umumiy muammolarni hal qilish, ularning monologik va dialogik nutqlarini takomillashtirish uchun jamoada konstruktiv munosabatlarni o‘rnatish qobiliyatini rivojlantirishga, boshqa nuqtai nazarni tushunish va boshqa fikrga bo‘lgan huquqni tan olish qobiliyatiga yordam

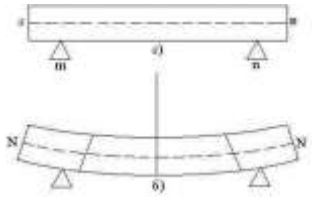
beradi. 6. O‘zgaruvchanlik tamoyili - talabalarning individual ta’lim traektoriyalarini shakllantirish uchun laboratoriya ishlarini bajarish uchun ko‘p darajali uslubiy ko‘rsatmalarni ishlab chiqish. Talaba oldiga qo‘yiladigan amaliy vazifa uning intellektual qobiliyatiga mos kelishi kerak, shuning uchun uchta mustaqillik darajasining tavsiyalari tayyorlandi: o‘qituvchi ishning maqsadini aniq shakllantirganda, amalga oshirish bo‘yicha batafsil ko‘rsatmalarni taqdim etganda va talaba erishishi kerak bo‘lgan yakuniy natijani ko‘rsatganda; o‘qituvchi ishning maqsadini aniq shakllantirganda va tadqiqotning asosiy yo‘nalishlarini ko‘rsatganda, talabalar o‘z harakatlari tartibini belgilashi, bilvosita o‘lchovlar va xatolarni baholash uchun formulalarni topishi kerak; o‘qituvchi yakuniy natijani shakllantirmasdan muammoni ko‘rsatganda, jihozlar ro‘yxatini taqdim qilganda va talabalarning vazifasi ishning maqsadini shakllantirish, eksperimental muammoni hal qilish uchun umumiy g‘oyani topish, tadqiqotni rejalashtirish, ishni bajarish, natijalarni qayta ishlash va xulosani shakllantirishdir. 7. Ijodkorlik tamoyili - yuqori bilim faolligi bo‘lgan talabalar uchun sharoit yaratishdir, chunki darsda laboratoriya ishining mavzusi darsdan tashqari loyiha faoliyati bo‘lishni to‘xtatadi.

Laboratoriya ishini tashkil etishda talabalar bilim olishni qanday xohlashlari va bilishlari uchun o‘quv jarayonini faollashtirish uchun sharoitlar yaratish kerak. Fizika o‘qituvchisining vazifasi talabaga u yoki bu faktning to‘g‘riligiga shubha bilan qarashni o‘rgatishdir, «bilim bilan hamkorlikda tug‘ilgan shubha, bilim dunyosida fikr uchun yo‘l ochadi, ishonch va shaxsiy mustaqillikni keltirib chiqaradi», ya’ni, faktlarni, hodisalarni, hodisalarni tahlil qila oladigan, mustaqil ravishda baholay oladigan va olingan bilimlar asosida dunyoga o‘z qarashlarini shakllantiradigan insonni tarbiyalash [6, 63].

Fizikadan ish dasturiga kiritilgan fizikaning laboratoriya ishi didaktik maqsadlari bakalavr darajasining fizik bo‘lmagan yo‘nalishi talabalari uchun quyidagilarni ajratish mumkin:

1. To‘g‘ridan-to‘g‘ri va bilvosta o‘lchovlarni o‘tkazish va ularning xatolarini baholash, shuningdek, eng oddiy elektr zanjirlarini yig‘ish qobiliyatini rivojlantiradigan fizik miqdorni o‘lchash:

- «Rezinaning Young modulini o‘lchash»;



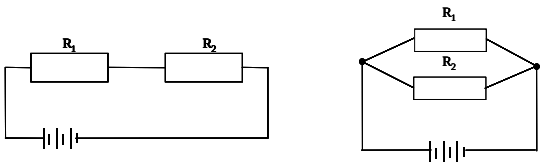
1-rasm

- «O‘tkazgichning solishtirma qarshiligini o‘lchash»;
- «Tok manbaining EQK va ichki qarshiligini o‘lchash»;
- «Difraksion panjara yordamida yorug‘lik to‘lqin uzunligini o‘lchash».

2. Fizik qonuniyatlarni tekshirish, har xil o‘lchov vositalaridan to‘g‘ri foydalanish, eksperimental ma’lumotlarni tahlil qilish va umumlashtirish ko‘nikmalariga amal qilinganda, miqdorlarnii o‘lchash xatolari baholanadi:

- «Boyl-Mariott qonunini eksperimental tasdiqlash»;
- «Ideal gaz uchun holat tenglamasini tekshirish»;
- «O‘tkazuvchilarning ketma-ket ulanishini o‘rganish» (2 a-rasm);
- «O‘tkazuvchilarning parallel ulanishini o‘rganish» (2 b-rasm).

A) b)



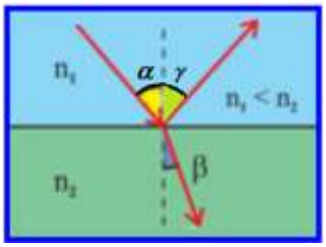
2-rasm.

3. Fizik kattaliklarning bog‘liqligini aniqlash, bu jarayonda nafaqat elektr zanjirlarini yig‘ish va o‘lchov natijalarini jadval va grafik usullar bilan ko‘rsatish qobiliyatlari, balki nutq qobiliyatlarini shakllantirish (fizik atamalar va tushunchalar yordamida o‘z fikrlarini bildirish, fikringizni aniq ifodalash) va ham mustahkamlash:

- «O‘tkazuvchilardagi tokning uning uchlaridagi kuchlanishga bog‘liqligini tekshirish»;
- «Yarimo‘tkazgichli diodni o‘rganish».

4. Kuzatuv, diqqatlilik, bilish va qiziqishlari rivojlanadigan fizik hodisalarni muammoli o‘rganish, miqdoriy qonuniyatlarni o‘rnatish, laboratoriya ishi jarayonida olingan hodisaning xarakterli xususiyatlarini aniqlash, oddiy mantiqiy harakatlarni bajarish qobiliyati: «Elektromagnit induktsiya hodisasini o‘rganish»; «Yorug‘likning qaytishi hodisasini o‘rganish»;

- «Yorug‘likning sinishi hodisasini o‘rganish»;



3-rasm. Ikki muhit chegarasida yorug'likning sinishi va qaytishi.

- «Dispersiya hodisasini o'rganish» [1, 81-88].



4-rasm.

5. Qurilma bilan ishlash va qurilmaning ishlash printsipi Bilan tanishadi, o'zlarining ilmiy tadqiqot faoliyatini mustaqil ravishda tashkil etish ko'nikmalarini rivojlantirish uchun asosiy intellektual operatsiyalardan (gipoteza, tahlil va sintez, taqqoslash, umumlashtirish, tizimlashtirish, sabab-oqibat aloqalarini aniqlash, o'xshashlarini qidirish, ilmiy xulosalarni shakllantirish) qo'llanilishi: «Zanjirdagi tok va kuchlanishni sozlash»; «Transformatorning ishlash printsipini o'rganish»; «Yarimo'tkazgichli fotoelementni tadqiq qilish»; «Radiatsion fonni o'lchash».

Shunday qilib, fizika bo'yicha laboratoriya mashg'ulotlari jarayonida talabalar faoliyatining tizimli ravishda ishlab chiqilishi mumkin: kognitiv (nazariy va eksperimental muammolarni hal qilishning etarli usullarini o'zlashtirish), o'z ta'lim faoliyatini axborot-kommunikativ, oqilona tashkil etish (maqsadlarni belgilash, maqsadlar va vositalarning optimal nisbati) va refleksiv faoliyatlar (ularning faoliyatini kuzatish va baholash ko'nikmalarini egallash, harakatlarning mumkin bo'lgan natijalarini oldindan bilish qobiliyati. Qurilmalar va jihozlar bilan ishlashda talabalarning kelgusidagi kasbiy faoliyatida va kundalik hayotida, shuningdek tanlangan kasbiy faoliyatda qo'shimcha mashg'ulotlarga va malaka oshirishga tayyorligi hamda bunda fizik kompetentsiyalarning roli to'g'risida xabardor bo'lishiga, o'zlarining intellektual rivojlanish darajasini, o'z-o'zini baholash, g'oyalar yaratish va ularni amalga oshirish uchun zarur vositalarni aniqlash qobiliyati.

ADABIYOTLAR

1. Axmedov A.A. Fizika mashg`ulotlari jarayonida talabaning eksperimental kompetentligini ta'minlash // Pedagogika. – Тошкент: 2018. – № 1. – Б. 81-88.
2. Беспалько В.П., Татур Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. –М.: Высшая школа. 1989. -144 с.
3. Джораев М., Саттарова Б. Физика ва астрономия ўқитиш назарияси ва методикаси. – Т.: Фан ва технология, 2015. -352 б;
4. Карлыбаева Г.Е. Физикадан билим бериш самарадорлигини оширишнинг баъзи омиллари ҳақида // Муғаллим ҳам үзликсиз билимлендириў. –Нукус: –2018. –№1. -Б. 110-114.
5. Махмудова С.Ю. Мактаб физика таълим мазмунини намойишли тажрибалар асосида такомилллаштириш. Пед.фан.номз…дисс автореферати. –Тошкент: 2004. -20 б.
6. Хуторский А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. –М.: Изд. «Эйдос», 2012. – 63 с.

Fizikani o'qitishda tizimli-faoliyatli yondashuv
Seytimbetova G.A. Qoraqalpoq davlat universiteti

Rezyume. Tizimli-faoliyatli yondashuvi fizikani o'qitish jarayonida ustuvor ahamiyatga ega, chunki ko'plab metodik muammolarni hal qilish uchun maqbuldir: talabalarning o'zini rivojlantirish va uzluksiz ta'limga tayyorligini shakllantirish, asosiy intellektual operatsiyalarni rivojlantirish, tabiatshunoslik usullari (kuzatish, o'lchash, eksperiment) tizimini o'zlashtirish.

Tayanch so'zlar: tizimli-faoliyatli yondashuvi, laboratoriya praktikumi, fizika, tadqiqot, kuzatish, o'lchash, tajriba.

Системно-деятельный подход в обучении физике
Сейтимбетова Г.А. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье обосновывается, что системно-деятельный подход является приоритетным в процессе обучения физике, т.к. является оптимальным для решения многих методических проблем: формирование готовности студентов к саморазвитию и непрерывному образованию, развитию основных интеллектуальных операций, овладению системой методов естественнонаучного познания (наблюдение, измерение, эксперимент).

Ключевые слова: системно-деятельный подход, лабораторный практикум, физика, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент

Systemic-activity approach in training physics
Seytimbetova G.A. Karakalpak State University

Summary. The system-activity approach is a priority in the process of teaching physics, because it is optimal for solving many methodological problems: the formation of students' readiness for self-development and continuous education, the development of basic intellectual operations, mastering the system of methods of natural science (observation, measurement, experiment).

Key words: system-activity approach, laboratory practice, physics, research, observation, measurement, experiment.

ЎРТА МАСОФАЛАРГА ЮГУРУВЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ РИВОЖЛАНИШИ ҲОЛАТИ

Олимов М. С.

Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети

Долзарблиги: Юрт келажаги бўлган ёшларни ватанпарвар, мамлакат тараққиётига даҳлдор, ижтимоий масъулятли қилиб тарбиялашда жисмоний тарбия ва спорт асосий восита бўлиб ҳизмат қилмоқда. Шу жиҳатдан жисмоний тарбия ва спортни ривожлантириш, бу соҳадаги муаммоларни ҳал қилиш, жисмоний тарбия ва спорт мутахасисларини рақобатбардош кадрлар қилиб тайёрлаш, уларни билим ва малакаларини такомиллаштириб бориш асосий вазифаларимиздан биридир. Бу борада Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 3 июндаги “Жисмоний тарбия ва оммавий спортни янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3031-сон Қарорида оммавий спорт турларини ривожлантириш асосида иқтидорли спортчиларни саралаб олиш ва уларни кўп йиллик тайёргарлик босқичларида мақсадли тайёрлаш вазифалари кўрсатиб ўтилган. Барчамизга маълумки, ушбу қарор ва фармонларни ижросини таъминлаш, амалиётга жорий этиш зарур. Ўрта ва узоқ масофага югурувчиларни жисмоний ривожланиши албатта муҳим омиллардан саналади. Қолаверса, уларни тана тузилишида тана узунлиги, оғирлиги, қўл ва оёқ узунлиги, функционал кўрсаткичларидан ўпканинг тириклик сиғими, юрак уриш сони артериал қон босими ва бошқа физиологик кўрсаткичлар яхши шаклланган бўлиши керак. Чунки ушбу кўрсаткичлар ўрта ва узоқ масофага югурувчиларда спорт натижасини юқори даражада кўрсатишга имкон берадиган асосий омиллар саналади. Бундан ташқари ўрта ва узоқ масофага югуришда юқори спорт спорт натижасини кўрсатишга ҳизмат қилади. Бундан ташқари жисмоний ривожланиши ўрта ва узоқ масофага югурувчиларни қадамлар узунлиги ва частотасига қолаверса, югуриш тезлиги билан тўғридан-тўғри боғлиқдир. Шунинг учун ўрта ва узоқ масофаларга югурувчиларни саралашда ушбу кўрсаткичларни эътиборга олиш лозим. Қолверса, улар билан ўтказиладиган машғулот юкламаларини режалаштиришда жисмоний ривожланиш ва функционал кўрсаткичларини бошқа омиллар сингари инобатга олиш бугунги кунда соҳада ҳам назарий, ҳам амалий аҳамиятга эга бўлган долзарб масалалардан саналади.

Ўрта масофаларга югурувчиларни жисмоний ривожланиши спортчиларни организими ёш бўлганлиги сабабли ўсиш ва ривожланиш жараёнининг давом этаётгани билан тавсифланади, у нисбатан хотиржам ва бир маромда алохида аъзолар ва тизимларда ўсиш сурати кузатилиши билан ифодаланади, шунингдек бир вақтда жинсий етилиш ҳам якунига етади. Шу муносабат билан гавда тузилишидаги ўзгаришлар организмнинг жинсий ва индивидуал фарқланиши ҳам аниқ намоён бўлади. Бу ёшда тананинг бўйга ўсиши секинлашади ва унинг ҳажми энига қараб ўса бошлайди. Ўсмир йигитлар ва қизлар ўртасидаги тана шаклидаги фарқланишлар максимал даражага етади. Ўсмирлар бўйининг ўсиши ва тана вазни бўйича қизларни қувиб ўтишади. Ўсмирларни (ўртача) қизларга нисбатан 10 – 12 см. га баланд ва 5 – 8 кг.га оғирроқ бўлиб, уларнинг мушаклари массаси бутун тана массасига нисбатан 13 фоизга оғирлашиши ва тери ости ёғ тўқималари массаси эса қизларникига қараганда 10 фоизга камлиги билан ифодаланилади. Шунингдек ўсмирларнинг гавдаси бир оз калтароқ, қўл ва оёқлари қизларникига нисбатан узунроқ бўлади. Инсон организми ривожланишининг сўнгги якунловчи босқичи бошланиши 18-20 ёшдан 25-28 ёшгача давом этади. [А.И. Икрамов, В.И. Дубровский ва бошқалар]

Тиббиёт амалётида 15 дан 18 ёшгача бўлган болалар, ўсмирлар деб ҳисобланади. Биологик нуқтаи назардан эса жинсий етуклик бошланишидан то охригача бўлган даврдир. Ўғил болалар ва қизлар ўртасида вояга етиш жараёнлари ҳамда ривожланишида тафовутлар борлиги, бундан ташқари, организмнинг ривожланишида жуда катта индивидуал тебранишлар мавжудлиги билан ифодаланилади.

Ўсмирлик даврида организмнинг эркак ёки аёл жинси бўйича гормонал қайта қурулиши ва шаклланиши ва ўз якунини топади. Ҳаёт фаолиятининг барча жабҳаларида жинсий тафовутлар аниқ номоён бўлади. Ўғил болаларда тана тузилишининг ўзига хос хусусияти кенг елкалар ва кўкрак қафаси, тор чаноқ ҳисобланади. Қиз болаларнинг қоматига юмалоқликка хос, сонларнинг айланаси елка камари айланасидан фарқланишлари билан яққол кузатилади. Ўсмирларни суяклари бир мунча йуғон ва мустахкам бўлади, бироқ суякланиш жараёни бутунлай тўхтайди. Умуртқа поғонаси бир мунча бақувватлашади, кўкрак қафаси эса жадал ривожланида давом этади, бу йилларда улар деформатцияга камроқ учрайди, ҳатто бир мунча оғирликдаги куч келиши зўриқишларни кўтаришга қодир бўлади. [А.А. Баранов 2012 й.]; [И.И. Саттибаев 1998 й.]

Бу даврда мушак тизимининг ривожланиши асосан тугалланади.

- Қиз болаларда эса мушак оғирлиги 15ёш гача шаклланса ўғил болаларда эса 18 ёшларгача келиб катталарнинг кўрсаткичларига яқинлашади. Бунда ўғил болалардек мушаклар кучи қиз болаларникидан тахминан 30 фоизга кўп бўлади. Мушакларнинг чидамлилиги 20-30 ёшгача орта боради. Пубертат олди ва пубертат ёшда ўсиш ҳамда ривожланишдаги кечадиган жараёнлар, айрим ҳолларда ўсмир саломатлигига ноқулай таъсир кўрсатиш эҳтимоли ҳам бор. Ушбу даврда юзага келадиган тиббий муаммоси ҳам ана шунда. Шу боиси, айрим тана аъзолар ва тизимларининг ривожланиши бир вақтнинг ўзида бир хил ривожланмайди. Айрим аъзоларининг етилиши умумий ривожланишининг боришидан илгарилаб, бошқаларида эса аксинча кечикади, бунинг натижасида организмнинг оптимал фаолият кўрсатиши вақтинча бузилади. Бундай ҳолатни физиологларнинг айтишича: кўпинча юрак – томирлар тизими фаолиятида номоён бўлади ва юракнинг ўсиши томир тизимининг ривожидан илгарилаб кетганда ёки ундан орқада қолганда кузатилишини В.И. Дубровский ўз тадқиқотларида исботлаб берган. Кўпчилик ҳолатда, организмнинг шаклланиши тугалланган сўнг бу функционал бузилишлар барҳам топади.

Ўрта масофага югурувчи 17-20 ёшли спортчи қизларда. ЎТС ўрта ҳисобда 3200 мл дан 4200 мл гача, йигитларда эса 4000 мл дан 4900 мл гача ташкил қилади. Уларда ўпканинг максимал вентилцияси ва ҳам кўпаяди ва дақиқасига 81 ва 75 мл.га чиқади. Ўпканинг мутлақ ва нисбий кўрсаткичи қийматлари ошишда давом этади. Бинобарин, катта ёшдаги спортчиларда ўпка ва нафаси органларини захира имкониятлари катталиги билан ифодаланилади. Спортчилар тайёрлаш тизимида ўрта масофага югурувчиларни жисмоний ривожланиши ёки морфологик кўрсаткичларини ўрганиш учун кўпчилик олимлар томонидан илмий тадқиқотлар олиб борилган. Улардан В.Д. Сячин берган маълумотда тана узунлиги 18-20 ёшли ўрта масофага югурувчиларни ўртача 176,87 ± 4,51 см ни ташкил этишини кўрсатган бўлса, тана оғирлиги 66,61 ± 5,1 кг тенглиги кўрсатиб ўтилган.

Кўкрак қафас кенглиги бўйича эса ўрта масофага югурувчилар 92,84 ± 2,71 тенглигини кўрсатади. Оёқ узунлиги у берган маълумот бўйича 95,37 ± 3,49 см ни ташкил этган. Сон айланади 53,71 ± 2,35 см ни ташкил этганлигини кўрсатган. Ушбу олинган маълумотларни тадқиқотга жалб этилган спортчилар билан қиёсий таҳлил этганимизда тадқиқотга жалб этилган 24 нафар ўрта масофага югурувчиларда тана узунлиги ўртача 173,9 ± 238 см га тенглиги кузатилди. Тана оғирлиги эса ўртача 60,3 ± 3,49 кг тенг эканлиги тадқиқотда аниқланди. Тананинг бел узунлиги 90,5 ± 2,23 см га тенг эканлиги тадқиқотда аниқланди. Навбатдаги оёқ узунлиги бўйича ўтказилган тажрибада 83,9 ± 2,40 см га тенг эканлигини кўрсатди. Оёқ узунлигини аниқлаш бўйича ўтказилган тадқиқотда бошқа спортчиларга қараганда бизнинг спортчиларда бел қисми оёқ қисмига нисбатан узунлиги аниқланди. Бу спортчини келиб чиқишига, географик жойлашувига ва иқлим шароити билан боғлиқлигини кўрсатади. Кўкрак қафас кенглиги эса 90,5 ± 2,38 см га тенг эканлиги кузатилди.

Биз томонимиздан жисмоний ривожланганлигини аниқлаш бўйича олинган натижалар. 1- жадвалда берилди.

1-жадвал. Тажриба гуруҳи синалувчиларининг тадқиқот олдида жисмоний ривожланиш динамикаси.

№	Кўрсаткичлар / Ф.И.Ш	Тана узунлиги (см)	Тана вазни (кг)	Бел қисми узунлиги (см)	Оёқ узунлиги (см)	Нафас олганда (см)	Нафас чиқарганда (см)	Тинч холатда (см)
1	Х.А.	178	64	96	82	97	94	96
2	Р.Ш.	174	63	90	84	93	88	90
3	С.Б.	172	61	87	85	91	86	88
4	М.З.	173	56	89	84	93	87	90
5	А.Х.	177	58	91	86	96	91	92
6	Р.Ж.	175	67	95	80	97	91	93
7	Ж.Ф.	172	57	90	82	93	87	90
8	А.К.	170	56	89	81	91	86	89
9	Б.Ў.	176	62	93	83	94	88	91
10	А.П.	176	64	92	84	95	89	92
11	О.Р.	173	59	90	83	92	86	89
12	Р.Н.	171	56	89	92	90	84	87
13	Ж.Н.	173	61	91	82	94	94	96
14	А.Г.	176	62	90	86	93	88	90
15	А.М.	171	58	89	82	90	86	88
16	М.Н.	170	55	87	83	88	87	90
17	О.Т.	176	60	91	85	92	91	92
18	Н.И.	172	58	89	83	91	91	93
19	Б.А.	177	60	92	85	96	87	90
20	А.С.	172	60	91	84	93	86	89
21	Д.Ф.	174	58	88	86	92	88	91
22	Р.К.	177	64	91	86	96	89	92
23	Х.С.	175	68	91	82	93	86	89
24	С.Х.	174	62	89	85	93	84	87
Ўртача кўрсаткич		173,9±2,38	60,3±3,49	90,5±2,23	83,9±2,40	93,0±2,31	88,0±2,72	90,5±2,38

Олинган натижаларни В.Д. Сячин берган маълумотлар билан қиёсий таҳлил этилганда, тана узунлиги бўйича 3 см га ортда қолаётган бўлсак, тана оғирлиги бўйича 6 кг фарқ борлиги кузатилган бўлса, кўкрак қафас кенглигида сезиларли фарқ йўқлиги аниқланди. Тадқиқот жараёнида асосий фарқлар оёқ узунлигида кузатилди. В.Д. Сячин берган оёқ узунлиги бўйича маълумотлардан 10-12 см фарқ борлиги аниқланди. Тананинг бел қисмини ривожланганлигини аниқаш бўйича ўтказилган тадқиқотда уларда 81,5 см ташкил этса, Бизнинг спортчиларда бу кўрсаткич 90,5 ± 2,23 см га тенг эканлиги кузатилди. Тадқиқотда асосий фарқ тананинг бел узунлигида 9,0. см гача ташкил этиши билан фарқланади. Ўтказилган тадқиқот натижаларини қиёсий таҳлили шуни кўрсатадики, спортчиларимизнинг жисмоний ривожланганлиги тана узунлиги ва бел қисмини узунлиги билан бошқа спортчиларга нисбатан тана узунлиги фарқланди. Демак, бу 800 м масофага югурувчиларни оғирлик марказини бошқа спортчиларга нисбатан пастроқ жойда жойлашганлигини кўрсатади. Бу спортда муҳим аҳамиятга эга бўлиб қадамлар узунлиги частотаси, югуриш тезлигига ўз таъсирини кўрсатади. Чунки 800 м масофага югуришда спорт натижасининг самарадорлии тўғридан-тўғри жисмоний ривожланиш билан ҳам боғлиқ, 800 м масофага югурувчи спорт усталигига номзод спортчилардан бутун масофа бўйлаб югуришида ўртача 7,15 м/с тезликда югурса, қадамлар узунлиги 165-172 см ташкил этади. Қадамлар частотаси эса ҳар сонияда 4,10-4,05 м тенг бўлади. Старт бошлангандан кейинги югуришда югуриш тезлиги ўртача 7,20

м/с тенг бўлса, қадамлар узунлиги 165-173 см ни ташкил этади, қадамлар частотаси эса ҳар сонияда 4,10-4,05 га тенг бўлади. Масофанинг сўнгида маррага кириб келишда югуриш тезлиги 7,20 м/с тенг бўлса қадамлар узунлиги ўртача 168-175 см ни ташкил этади. Қадамлар частотаси эса ҳар сонияда 4,12 - 4,06 ташкил қилади. Албатта бунда спортчининг жисмоний ривожланганлиги бошқа омиллар қаби спортчини спорт натижаларини ўсишига ҳизмат қилади.

Хулосалар. Ўтказилган жисмоний ривожланганликни аниқлаш бўйича педагогик тажриба натижалари қуйидаги хулосаларни қайд этиш имконини берди: Илмий услубий адабиётларнинг таҳлили шуни кўрсатдики, 800 м масофага югурурчи спортчиларни жисмоний ривожланганлик ҳолатини тавсифлаш бўйича етарлича адабиётлар ишлаб чиқилмаган. Ўрта масофага югурувчи спортчиларни кўп йиллик тайёргарлик босқичларига йўналтиришда шуғилланувчилар ичидан иқтидорли спортчиларни саралаб олишни тўғри йўлга қўйишни талаб этади. Чунки ўрта ва узоқ масофага югурувчиларни тайёрлаш тизимида уларни тана узунлиги, кўкрак қафас кенглиги кенг бўлган, оёқ узунлиги белга нисбатан узун бўлган спортчиларда қадамлар узунлиги частотаси ва қадамлар сони муҳим аҳамият касб этиб, юқори спорт натижаларига эришишига имкон яратади.

Ўрта масофага югурувчиларни 800-1500 м масофага йўналтиришда энг аввал антропометрик кўрсаткичларини эътиборга олиш лозим. Бу эса спортчилар тайёрлаш тизимида машғулот юкамаларини режалаштиришда жисмоний ривожланганлигини бошқа омиллар каби эътиборга олиш лозим. Чунки ушбу омиллар режалаштириш билан тўғридан-тўғри боғлиқдир. Бу эса эртанги кун учун заҳира спортчиларни тайёрлаш самарадорлигини таъминлайди.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 3 июндаги “Жисмоний тарбия ва оммавий спортни янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3031-сон Қарори.
2. Брин В.Б. Физиология человека в схемах и таблицах. – СПб., 2017.
3. Волцит П.М., Тело человека. Анатомия. Физиология. Здоровье. Иллюстрированная энциклопедия / сост.. – М., 2012.
4. Граевская Н.Д., Долматова Т.И. Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия. – М., 2018.
5. Козлов А.И., Вершубская Г.Г., Антропометрические показатели физического развития и пищевого статуса в практике отечественной гигиены // Вопр. питания. 2019 г. Т.88, № 5. С. 5-16. doi: 10.24411/0042-8833-2019-10048.
6. Никитушкин В.Г., Суслов Ф.П. Спорт высших достижений: теория и методика. – М., 2017.
7. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). – М., 2002.

Ўрта масофаларга югурувчиларнинг жисмоний ривожланиши ҳолати

Олимов М. С. Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети

Резюме. Мақолада ўрта масофага югурувчи спортчиларни жисмоний ривожланишини аниқлаш, етакчи олимлар томонидан берилган маълумотлар билан қиёсий таҳлил натижалари ва жисмоний ривожланишни, қадамлар узунлиги, частотаси ва югуриш тезлигига таъсири очиб берилган.

Калит сўзлар: Жисмоний ривожланиш, спортчи, ўрта масофага юриш, антропометрик кўрсаткичлар, қадамлар узунлиги, қадам частотаси ва югуриш тезлиги.

Состояние физического развития бегунов на средние дистанции

Олимов М.С. Узбекский государственный университет физической культуры и спорта

Резюме. В статье описаны результаты сравнительного анализа с данными, предоставленными ведущими учеными, для определения физического развития бегунов на средние дистанции и их влияние на физическое развитие, частоту шагов и скорость бега.

Ключевое слова: физическое развитие, спортсмен, бег на средние дистанции, антропометрические показатели, длина шагов, частота шагов, скорость бега.

The physical condition of middle distance runners

Olimov M.S. Uzbek State University of Physical Culture and Sports

Summary. This article reveals the results of a comparative analysis with the data provided by leading scientists to determine the physical development of middle-distance runners and their effects on physical development, step frequency, and running speed.

Key words: physical development, athlete, middle-distance running, anthropometric indicators, step length, step frequency, running speed.

ОЦЕНОЧНЫЕ НОРМЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ФУТБОЛИСТОВ

Исмагилов Д. К.

Узбекский государственный университет физический культуры и спорта

Индивидуальная подготовленность определяется уровнем тренированности, которые основываются на оценочных нормах общей, специальной физической подготовленности и соревновательной деятельности, которые нами разработаны и представлены.

Спортивная подготовка является важным стимулом для молодых спортсменов, повышает стремление тренироваться упорно и настойчиво, выкладывать все силы в достижении цели. В то же время систематические занятия спортом - это мощный фактор способствующий развитию лучших человеческих качеств, воспитанию смелых, сильных, выносливых и закалённых молодых людей подготовленных к труду и защите отечества [3].

В свою очередь повышению эффективности организации процесса физического воспитания студентов могут служить занятия физической культурой по принципу спортивных специализаций. Преимущество подобной формы состоит в праве выбора у студентов того вида спорта, которым они хотели бы заниматься. А

широкий выбор спортивных специализаций обеспечивает интерес к подобной форме проведения занятий у студентов. Учебно-тренировочные занятия на основе избранного вида спорта, повышает уровень психоэмоциональною состояния и мотивации молодых людей, способствует развитию физических качеств и двигательных способностей, пользуется популярностью у занимающихся [2].

В условиях неблагоприятных факторов внешней среды, экстремальной зоны Приаралья у студентов футбол пользуется особой популярностью. Во внеучебное время в университете организовано отделение спортивного совершенствования по футболу. Проведён констатирующий педагогический эксперимент по определению параметров физического развития (масса тела, длина тела, индекс массы тела); физической подготовленности (прыжки в длину с места, подъём переворотом); специальной физической подготовленности (удар на дальность сильнейшей ногой, бег на 3000 м, бег 7х50м, бег 10х10 м, вбрасывание мяча на дальность).

Из математической статистики использованы данные: среднее значение, процент разброса, значимость данного показателя. Все расчёты проведены на персональном компьютере с использованием программы Microsoft Excel. В среднем масса тела составляет X=66,7±4,0 кг, разброс V=6,0%, а значимость высокая R=20, больше среднего значения по данным массы тела имеют 22 футболиста (55%).

В длине тела среднее значение составило X=175±3,8 см наибольшее значение имеет один спортсмен -182 см, наименьшее -170 см, выявлен высокий ранг влияния R=22. В одной из характеристик телосложения ИМТ выявлен в среднем показатель x=21,7±1,1 кг/м^2, что соответствует норме.

№	Параметры	5	4	3	2	1
1	Масса тела, кг	68	67,5	67	66,5	66
2	Длина тела, см	179	177	175	173	171
3	Индекс массы тела кг/м^2	24	23	22	21	20
4	Удар на дальность, м	42	39	35	31	27
5	Прыжки в длину с места, м	284	264	244	224	204
6	Подъём переворотом, раз	12	11	10	9	8
7	Бег 3000м, мин, сек	12.66	12.69	12.72	12.75	12.78
8	7×50м, мин, сек	1.05	1.06	1.07	1.08	1.09
9	Бег 10×10 м, сек	23,5	24,1	24,7	25,3	25,9
10	Вбрасывание мяча на дальность, м	17	16	15	14	13
11	Бег 100 м, сек	11,2	11,4	11,6	11,8	12,0
12	Всего действий, к-во	49	45	41	37	33
13	Эффективность действий, %	76	73	70	67	64
14	Передачи мяча, к-во	34	31	28	25	22

В общей физической подготовленности студенты показывают следующие результаты. В беге на 100 м в среднем показатель X=12,82±0,6 сек. И высоком ранге влияния R=21, из них 55% пробегают эту дистанцию по времени больше среднего результата. В прыжках в длину результат в среднем X=223±36,2 см. Ранг влияния R=22. Лучший показатель - 250 см, а слабый - 210 см. В беге на 3000 м, R=22. Один из студентов показывает результат 12 минут 02 сек, а слабый -14 минут 03 сек, в среднем X=12,72 сек.

По специальным тестам «Алпомиш» нормативы для II ступени (18-34 года) в беге на 100 м на значок -13,1 сек, зачёт -14,0. Практически все сдают на зачёт и 8 студентов сдают на значок. В прыжках в длину 5 (37,51) студентов сдают на значок и 13 (72,5) юношей не сдают на зачёт.

Таблица 1. Оценочные нормы по параметрам физического развития, общей и специальной физической подготовленности студентов отделения спортивного совершенствования

Сравним приведённые данные с показателями юношей Томского юридического института МВД РФ (длина тела X=174,5±0,31, масса тела X=66,3±0,36 кг, челночный без 10х10 м. X=27,38±0,05 сек, прыжки в длину X=242,93±0,75 см).

У автора [1] приводятся параметры студентов Ташкентского государственного экономического университета (длина тела X=175,7±1,1 см; масса тела X=61,3± 1,6кг; индекс массы тела X=20,9±0,4 кг/м).

Таблица 2. Оценочные нормы параметров соревновательной деятельности студентов с учётом игровой функции

№		5	4	3	2	1
	Защитники					
1	Передачи мяча, к-во	34	31	28	25	22
2	Всего ТТД, к-во	49	45	41	37	33
3	Эффективность ТТД, %	76	73	70	67	64
	Полузащитники					
1	Передачи мяча, к-во	41	38	35	32	29
2	Всего ТТД, к-во	52	49	45	41	37
3	Эффективность ТТД, %	82	79	76	73	70
	Нападающие					
1	Передачи мяча, к-во	37	34	31	28	25
2	Всего ТТД, к-во	47	45	43	41	39
3	Эффективность ТТД, %	74	73	72	71	70

Контроль интегральной подготовленности студентов и оценочные нормы игровой деятельности спортсменов

Чтобы управлять тренировочным процессом, вовремя вносить коррективы, необходимо вести контроль интегральной подготовленности студентов. Каждый студент обладает определенными двигательными качествами - силой, быстротой, выносливостью, координацией движения. В свою очередь футболисты разных амплуа - защитники, полузащитники, нападающие, в силу своих функций, выполняют свойственные специализации технико-тактические действия.

Значит, прежде всего, надо уметь определить уровень интегральной и соревновательной подготовленности с учётом игровой специализации. Снижение результатов в тестовых упражнениях и спортивных достижениях указывает на неправильную, недостаточно рациональную тренировку. Они не соответствуют уровню двигательной и соревновательной подготовленности занимающегося и его индивидуальным особенностям. На основе данных экспериментальной группы, разработаны оценочные нормы интегральной и соревновательной подготовленности футболистов (таблицы 1,2).

Планирование годичного образовательного цикла отделения спортивного совершенствования студентов по футболу, на основе инновационной методики совершенствования технико-тактических действий с использованием ситуационного метода, с учётом игровой функции, обеспечивает позитивное влияние на эффективность соревновательной деятельности.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дадабаев О.Ж. Использование модульного обучения в образовательном процессе по физическому воспитанию студентов. / Мат. проф. – преп. конф. –Ташкент, 2009 Т.1.с. 36-38.
2. Кошбахтиев И.А. Управление подготовкой футболистов. –Ташкент, 2001.-110- с.
3. Исмагилов Д.К. Инновационная технология подготовки юных футболистов групп начальной специализаций: Учебное пособие. – Ташкент, 2015. -80с.

Футбочиларнинг индивидуал интегралли тайёргарликларини баҳолаш нормалари
Исмагилов Д. К. Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети

Резюме. Футболчиларнинг индивидуал тайёргарлигининг тахминий меъёрлари берилган, бу эса футболчиларни тайёрлаш воситаларини асосли равишда тузатишга ёрдам беради. Интеграл таълим, футболчиларнинг рақобатбардош фаолиятда тайёргарликнинг барча жиҳатларини тўлиқ амалга оширишга қодир эканлигини таъминлашга қаратилган.

Таянч сўзлар: individual ma'lumotlar, taxminiy me'yorlar.

Оценочные нормы индивидуальной интегральной подготовленности футболистов
Исмагилов Д.К. Узбекский государственный университет физический культуры и спорта

Резюме. В статье приводятся оценочные нормы индивидуальной подготовленности футболистов, способствующие обоснованной коррекции средств подготовки футболистов**.** Отмечено, что интегральная подготовка направлена на то, чтобы футболисту целостно реализовать в соревновательной деятельности все стороны своей подготовленности.

Ключевые слова: индивидуальные данные, оценочные нормы

Evaluation standards of individual integral fitness of football players
Ismagilov D.K. Uzbek State University of Physical Culture and Sports

Summary. There are given evaluation standards of individual preparedness of football players, contributing to the reasonable correction of means of training football players. It is stated that integral training is aimed at ensuring that the player is able to holistically implement all aspects of fitness in competitive activities.

Key words: individual data, estimated norms.

ВОЛЕЙБОЛЧИЛАРНИ СПОРТ МАЛАКАЛАРИГА ЎРГАТИШ ВА УЛАРНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА ТАКТИК-СТРАТЕГИК МАЪЛУМОТЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ

Казаков Б., Табынбаев А.
Қорақалпоқ давлат университети

Мустақиллик даварида давлатимиз сиёсатининг устивор йўналишлари доирасида жадал тараққий этиб келаётган жисмоний тарбия ва спорт сўнгги йилларда Юртимиз Президенти Ш.М. Мирзиёев ташаббуси ва унинг бевосита раҳбарлигида тамомила янги босқичга кўтарилди. Бу борада бир қатор концептуал фармон ҳамда қарорлар қабул қилинди ва изчиллик билан амалда ўз ифодасини топиб келмоқда. Юртбошимиз томонидан 2017 йил 3 июньдан жорий этилган “Жисмоний тарбия ва оммавий спортни янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3031-сонли Қарорида белгиланган стратегик вазифалар, кўрсатмалар ва талаблар соҳа мутасаддилари, мутахасис-тренерлари ҳамда олимларига спортчилар тайёрлаш амалиётида мавжуд муаммоларни бартараф этиш, машғулотлар ўтказиш, ўргатиш ва такомиллаштириш жараёнларини илғор маҳаллий ва ҳорижий тажрибалар, мувофиқ инновацион технологиялар, илмий жихатдан мақсадли ишлаб чиқилган дастурлар асосида ташкил қилиш масъулиятини юклайди. Тан олиш лозимки, айни кунда мазкур йўналишда ҳам амалга оширилиши зарур бўлган муаммолар, бартараф этилиши керак бўлган камчиликлар мавжуддир. Бундай муаммолар аксарият спорт ўйинлари амалиётида, айниқса юқори малакали, рақобатбардош волейболчилар тайёрлашга ихтисослашган спорт мактаблари, спорт клублари, олий спорт маҳорати мактаблари ва, албатта, терма жамоалар фаолиятида яққол кўзга ташланади. Замонавий волейболнинг устувор хусусиятларидан бири шуки, очко олиш мақсадида ижро этиладиган барча техник-тактил уссулларнинг финал фазаси фақат қўллар ҳаракати билан амалга оширилади.Инсон ҳаётида амалга ошириладиган барча фаолият турлари (уй-рўзғор, меҳнат, санъат, ҳарбий хизмат, сиёсат, спорт ва ҳ.) муайян мақсадга қаратилади. Ушбу мақсадни фойдали натижа билан якунлаш чораси эса бош мия фаолиятига асосланган тактико-стратегик имкониятлар заҳирасига боғлиқдир.

“Стратегия” ва “тактика” – тушунчалари қандай маънони англатади, улар психофизиологик жиҳатдан инсоннинг қайси функционал органларида ўз аксини топади ва нимани эвазига режалаштирилган фаолиятни мақсад сари амалга оширишга хизмат қилади? – деган саволлар туғилади. “Стратегия” – юнонча сўздан олинган бўлиб, ҳарбий соҳада, сиёсат, спорт ва бошқа жараёнларда вазиятни олдиндан ўрганиш асосида режалаштирилган мақсад сари етакловчи энг самарали ҳаракат йўлини англатади. “Тактика” атамаси ҳам юнонча сўздан ташкил топган бўлиб, ўзбек тилида “тартиб” ёки “тартиблаштириш” маъноларини ифодалайди.

Стратегия ва тактика спорт амалиётида ўта муҳим ҳамда ҳал қилувчи аҳамиятга эгадир. Спортчи жисмоний, морфофункционал ва техник жиҳатлардан юксак тайёргарликка эга бўлса ҳам, агар унинг ихтиёрида “спорт разведкаси” орқали тўпланган рақиб, мусобақа ўтказиш жойи ва шарт-шароитлари ҳақидаги стратегик маълумотлар бўлмаса, мусобақада ғалабага умид боғлаш пучга чиқиши эҳтимолдан холи эмас. Ушбу масала жамоали спорт ўйинлари турларида, айниқса замонавий волейбол мусобақаларида, устувор аҳамият касб этади.

Маълумки, 1998 йилдан бошлаб волейбол бўйича ўтказиладиган мусобақа қоидаларининг тубдан ўзгартирилиши (ҳужум чизиқларини ён чизиқлардан 178 см.га узайтирилиши, “либеро” ўйин функциясини жорий этилиши, ҳисобни тай-брейк принципида олиб борилиши ва ҳ.) тамомила янги техник-тактик усуллар авлодини “ихтиро” қилинишига сабаб бўлди. Орқа (ҳимоя) зоналардан “ёйсимон-диагонал” йўналишда сакраб ҳужум ҳаракатларини амалга ошириш, сакраб ўйинга тўп киритиш, сакраб ёки жойдан биринчи тўпни қабул қилиш ва мўлжалга етказиш усуллари қайд этилган фикрга мисол бўлаолади.

Ўйин шиддатини кучайтириш ва уни узоқ муддат давомида узлуксиз кечишини таъминлаш мақсадида жорий этилган “тай-брейк” тизими, “Либеро” ўйин функциясининг жорий этилиши, биринчи тўпни қабул қилишда техник хатога эътибор қаратилмаслик ҳолати ва албатта корт тенниси ҳамда баскетбол майдонидан кичик бўлган волейбол майдони ярмида (9х9м) 6 ўйинчининг ўзаро ҳаракат қилиши спортчиларда тезкор фикрлаш, қисқа фурсат ичида вазиятни фарқлаш, таҳлил қилиш, таққослаш, фойдали қарорни қабул қилиш ва уни ижро этиш имкониятларини янгича ёндошув асосида шакллантириш зарурлигига эътибор қаратади.

Қайд этилган фикр-мулоҳазалар волейболга хос ўйин малакаларига ўргатиш, уларни такомиллаштириш ҳамда ўзлаштириш давомида стратегик ва тактик омилларни назардан четда қолдирмасликни тақозо этади (1,2,4,5,6).

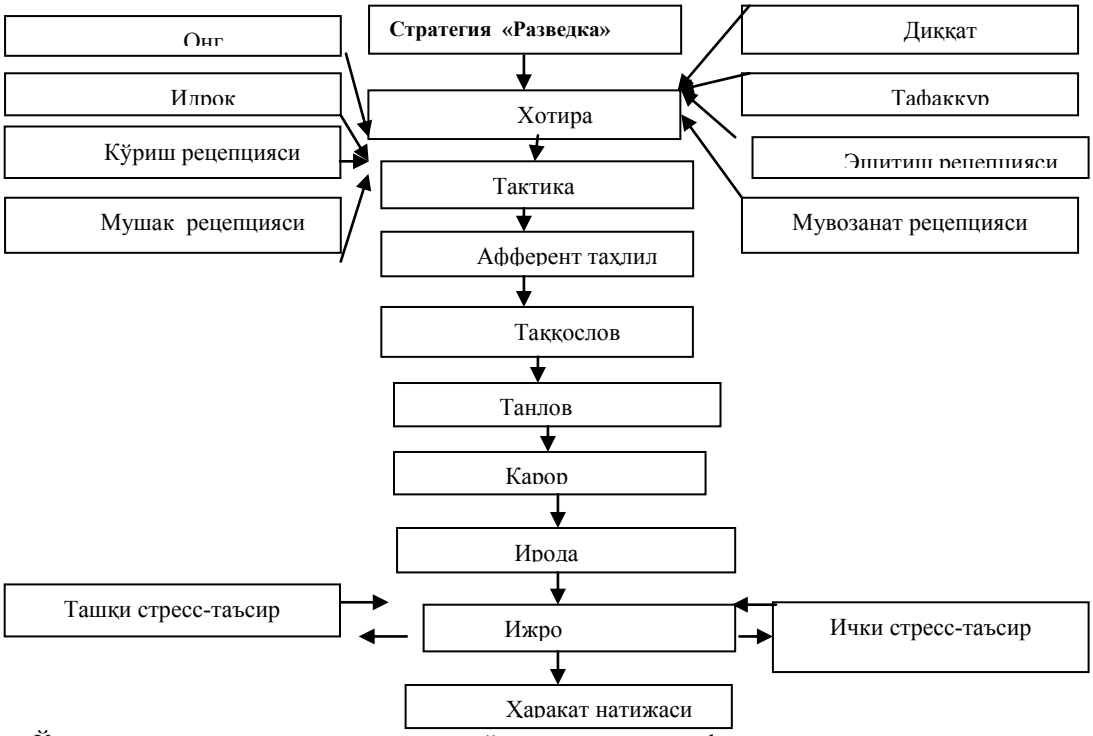
Кузатувлар шуни кўрсатадики, бугунги спорт амалиётида ўргатиш ва такомиллаштириш жараёнлари “тренер – спортчи” принципида ташкил этилиши одат тусига кирган. Бошқача қилиб айтганда ушбу жараёнлар тренер ва спортчининг ўзаро ижодий ҳамкорлигида амалга оширилмайди, ўргатиш ва такомиллаштириш давомида ички (эндоген) ва ташқи (экзоген) омиллар, уларга таалуқли бўлган стратегик маълумотлар ва вазиятга мос тактик хусусиятларга урғу берилмайди. Ўргатиш машқларини ўзлаштириш суръатига таъсир этиши, ўрганувчи организмида қандай функционал, жисмоний, техник-тактик ва психологик ўзгаришлар рўй берганлиги объектив тестлар ва замонавий услублар ёрдамида мунтазам назорат қилинмайди, яъни спортчиларни тайёрлаш жараёнида “тренер – спортчи – тренер – спортчи” ижодий-стратегик тизимига устуворлик берилмайди.

Ваҳолангки, бугунги кунда юқори малакали, рақобатбардош спортчиларни тайёрлаш бўйича тўпланган халқаро тажрибаларга кўра, ҳаракат малакаларига ўргатиш, уларни такомиллаштириш ва ўзлаштириш, айниқса спортчиларни мусобақага тайёрлаш жараёнларида барча ички ва ташқи тактико-стратегик маълумотларни эътиборга олиш фойдали натижага эришиш имкониятини яратади. Бинобарин, дастлабки тайёргарлик давридан бошлаб кўп йиллик спорт тренировкасининг барча босқичларида ўргатиш ва такомиллаштириш жараёнларини мавжуд ички ва ташқи тактико-стратегик омилларга мувофиқ (ёки уларнинг асосида) ташкил қилиш муҳим амалий аҳамият касб этади.

Юқорида қайд этилганидек, малакали волейболчиларни тайёрлаш жараёнида муҳокама этилаётган муаммоларга урғу бериш маълум даражада мушкулдир. Гап шундаки, биринчидан, замонавий ўргатиш назарияси ва услубиятига биноан ўргатилаётган ўйин малакаси (масалан волейболда сакраб зарба бериш ёки тўсиқ қўйиш) табиий ҳолатда (мусобақада) қандай ижро этилса, уни спортчида шундай нусҳада шакллантириш тавсия этилади. Бу эса, айниқса сакраб бирор-бир ўйин усулини ижро этишда қарши тактик вазиятларни (тўсиқ зичлиги, рақиб майдонида ўйинчиларни жойлашиши ва ҳ.) тезкор таҳлил қилиш ва тўғри қарор қабул қилиш жараёнини мушкуллаштиради, натижада стратегик режа фойдали амалга ошмайди. Шундай экан “табиий шартли ҳаракат рефлексига” ўргатиш ва уни шакллантиришда вазиятни ўта тезкор таҳлил қилиш (афферент синтези), маълумотларни таққослаш, фойдали қарорни танлаш ва қабул қилиш, тактико-стратегик жиҳатдан самарали ҳаракатни ижро этиш қобилиятларини такомиллаштириш зарурлигига эътибор қаратади (3).

Маълумки, волейболда сакраб ижро этиладиган ҳужум зарбалари, уларнинг тури (усули), қайси зонадан ҳамда қандай тезликда, йўналишда ва баланд-пастликда узатилган тўпга нисбатан ижро этилишига қараб сакраш кўникмасининг таркибий фазалари, координцион ва биомеханик нусҳаси (мазмуни) ўзига хос ихтисослашган хусусиятлар билан фарқланади. Ана шундай ҳужум зарбаларига ўргатиш жараёнида тактик ҳаракатнинг психофизиологик компонентлари (хотира, диққат, онг, идрок, тафаккур, вазиятни пайқаш, таҳлил қилиш, фарқлаш, таққослаш, қарор қабул қилиш ва фойдали ҳаракатни ижро этиш) алоҳида эътиборга олинмоғи даркор. Биз, волейболга хос ҳужум усулларига ўргатиш ва уларни такомиллаштириш жараёнида эътиборга олинадиган ҳамда дидактик тартибда қўлланиши зарур бўлган психофизиологик компонентлар андозасини ишлаб чиқдик.

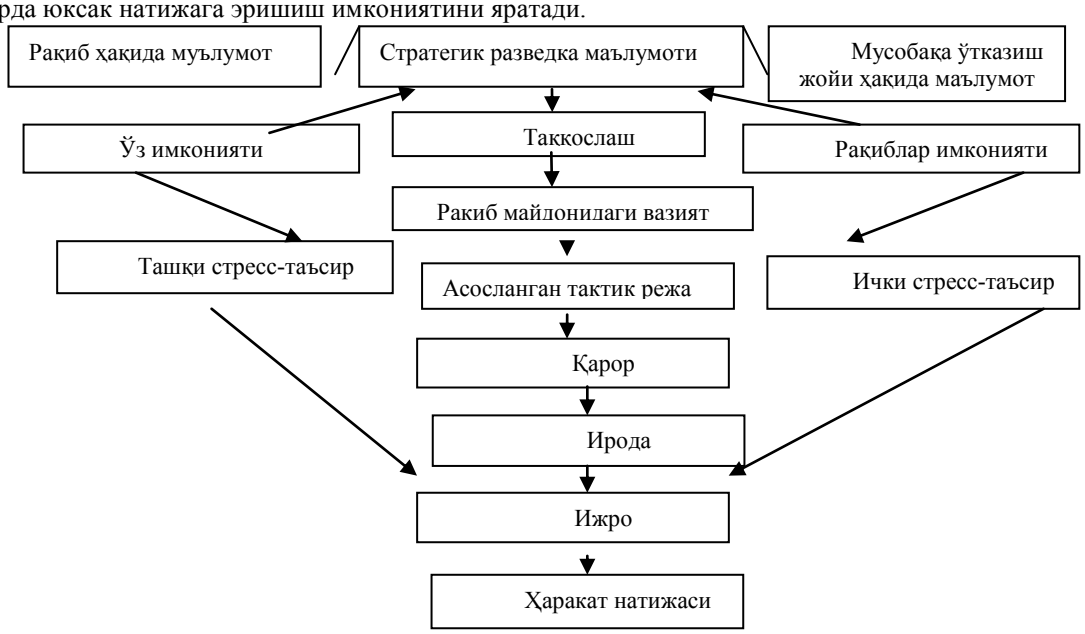
1-расмда спорт малакаларига ўргатиш, уларни такомиллаштириш ва спортчиларни мусобақага тайёрлашда қўлланиладиган умумий психофизиологик компонентлар андозаси акс эттирилган. Ушбу жараёнларда дастлабки стратегик “разведка” орқали бўлажак рақиб (жамоа ва жамоа ўйинчилари), мусобақа ўтказиладиган жой шарт-шароитлари (ҳарорат, намлик, атмосфера босими, жойнинг денгиз сатҳидан баландлиги ва ҳ.)ҳақида тўлиқ маълумотларни тўплаш, уларни онгли равишда диққат билан хотирага киритиш ва сақлаш лозим. Хотирада сақланган маълумотлар видеослайдлар ва видеофильмлар ёрдамида кўриш-эшитиш рецепторлари орқали мукаммаллаштирилади. Сўнгра шу мукаммаллаштирилган маълумотлар ташқи ва ички стресс-қўзғатқичлар таъсирида реал тактик машқлар орқали синов-танловдан ўтказилади, таҳлил қилинади, таққосланади, ҳар бир тактик вазифа бўйича энг фойдали қарорлар қабул қилинади. Кейинги босқичда ушбу жараёнлар муайян тактико-стратегик мақсадга мувофиқ моделлаштирилган ўқув машғулотларида такрорланади ва такомиллаштирилади.



1-расм. Ўргатиш ва такомиллаштириш жараёнида қўлланиладиган психофизиологик компонентлар андозаси.

Қайд этилган жараёнларнинг сўнгги босқичида белгиланган тактико-стратегик мақсад "бўлажак рақиб ва рақиб-жамоа" ўйин тактикасига қарши моделлаштирилган амалий машғулотларда ҳал этилади. Бунда жамоанинг ҳар бир ўйинчиси стратегик "разведка" маълумотларига асосан ўз имконияти ва "рақиблар" имкониятини таққослайди, ўзи ва рақибнинг устун ҳамда заиф жиҳатлари хотирага киритилади (2-расм). Сўнг "рақиб" майдонидаги вазият – ўйинчиларнинг жойлашиши, "заиф" ўйинчилар эътиборга олиниб, хотирада реал асосланган тактик режа лойиҳаси тузилади. Ушбу тактик режага асосан ташқи ва ички стресс-қўзғатқичлар таъсирида ҳар бир ўйин вазиятида ижро этиладиган тактик ҳаракат бўйича ирода "кучи" билан фойдали қарор қабул қилинади ва бу қарор реал вазиятга мос келса (агар фойда келтирса), у дарҳол амалга оширилади.

Фикримизча, техник-тактик малакаларга ўргатиш ва уларни такомиллаштириш, айниқса спортчиларни мусобақага тайёрлашда таклиф этилаётган стратегик маълумотлар ҳамда психофизиологик компонентлардан иборат андозалардан ижодий ёндошув асосида фойдаланиш рақобатбардош спортчиларни тайёрлаш ва мусобақаларда юксак натижага эришиш имкониятини яратади.



2-расм. Волейболга хос ўйин усулларига ўргатиш ва уларни такомиллаштиришда қўлланиладиган психофизиологик компонентлар андозаси.

АДАБИЁТЛАР

1. Ayrapetyants L.R., Pulatov A.A. Voleybol nazariyasi va uslubiyati. –T.: "Fan va texnologiya" , 2012. – 208b.
2. Анохин П.К. Узловые вопросы теории функциональных систем. –М.: «Наука», 1980. - 200с.
3. Беляев А.В., Савин М.В. Волейбол. –М.: «Фон», 2000 – 368с.
4. Железняк Ю.Д. Волейбол: У истоков мастерства. –М.: «ПРЕСС». 1998 –336 с.

5. Клещев Ю.Н. Волейбол. –М.: «Спорт Академ Пресс», 2003. – 189 с.

Волейболчиларни спорт малакаларига ўргатиш ва уларни такомиллаштиришда тактик-стратегик маълумотлардан фойдаланиш

Казаков Б., Табынбаев А.Қорақалпоқ давлат университети

Резюме. Ушбу мақолада волейбол мисолида спорт малакаларига ўргатиш ва уларни такомиллаштиришда ташқи ва ички тактик-стратегик маълумотлардан фойдаланиш аҳамияти очиб берилган. Жумладан, спорт малакаларига ўргатиш, уларни такомиллаштириш, ўзлаштириш ва спортчиларни мусобақага тайёрлашда фойдаланиладиган тактик-стратегик омиллар андозалари ишлаб чиқилган ва уларни спорт амалиётига жорий этиш афзаллиги таъкидланган.

Таянч сўзлар: стратегия, тактика, ҳужум зарбаси, спорт разведкаси, ташқи ва ички стресс-таъсирлар, психофизиологик хислатлар, ўргатиш, такомиллаштириш, мусобақага тайёргарлик кўриш.

Приоритетность использования учета тактико-стратегическойинформации при организации процесса обучения и совершенствования спортивных навыков

Казаков Б., Табынбаев А. Каракалпакский государственный университет

Резюме.В статье на примере волейбола показана значимость использования комплекса внешних и внутренних тактико-стратегических информаций при обучении и совершенствовании спортивных навыков. В частности, обоснованы важность и приоритетность реализации разработанных тактико-стратегических блок-схем не только при организации учебно-тренировочного процесса, но и для целенаправленной подготовки спортсменов к соревнованиям.

Ключевые слова: стратегия, тактика, наступательный удар, спортивный интеллект, внешние и внутренние стресс-эффекты, психофизиологические качества, тренировка, совершенствование, соревновательная подготовка

Priority of using tactical and strategic information accounting when organizing the learning process and improving sports skills

Kazakov B., Tabynbaev A. Karakalpak State University

Summary. Using volleyball as an example, the article shows the importance of using a complex of external and internal tactical and strategic information in teaching and improving sports skills. In particular, the importance and priority of the implementation of the developed tactical and strategic block-diagrams are substantiated not only in the organization of the educational and training process, but also for the purposeful preparation of athletes for competitions.

Key words: strategy, tactics, offensive strike, sports intelligence, external and internal stress effects, psychophysiological qualities, training, improvement, competitive training

---

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ ГРУПП

Кабулов С. Т.

Каракалпакский государственный университет.

Русский язык в современном Узбекистане, включая Республику Каракалпакстан, на сегодняшний день является одним из общеобязательных учебных предметов в средней общеобразовательной, средней специальной и высшей школе. [1]. Интерес к изучению русского языка проявляется и со стороны широких слоев молодежи с уже оконченным средним образованием, что проявляется в активной деятельности многочисленных учебных центров и курсов русского языка. Устойчивый социальный запрос на овладение русским языком объясняется тем, что он воспринимается, прежде всего, в качестве средства получения актуальной информации и средства установления разного уровня контактов (культурных, деловых, научных, личных) с представителями бывших союзных республик. В этом смысле русский язык в социокультурных условиях Узбекистана по своему статусу сближается с такими иностранными языками, как английский, немецкий, французский, корейский и китайский. Однако в отличие от этих последних, русский язык является родным (либо вторым родным) языком для некоторой части населения Узбекистана и Каракалпакстана.

Современная методика преподавания русского языка как неродного представляет собой соединение основ традиционной методики преподавания русского языка в национальной школе и некоторых элементов методики преподавания русского языка как иностранного. Кроме того, она опирается на общую педагогику. Т.М. Балыхина пишет: «Будучи частной дидактикой, методика преподавания русского языка как неродного опирается в своем развитии на базисную науку – педагогику, исследующую закономерности формирования личности в процессе образования. Положения педагогики служат исходными для решения важнейших вопросов построения системы обучения неродному языку: вопроса о целях обучения, содержании и процессе обучения, методах и организационных формах обучения. В свою очередь, через методику преподавания русского языка как неродного конкретизируются и реализуются в практике общетеоретические положения дидактики.

Дидактика делает обоснования применения в обучении, в том числе русскому языку как неродному, *ряд*а методов: методов преподавания (показ, объяснение, организация тренировки, практика, коррекция, оценка); методов учения (ознакомление, осмысление, участие в тренировке, практика, самооценка, самоконтроль)» [3, 15-16]. Не меньшую значимость имеет характеристика специальных методических принципов методики преподавания русского языка как неродного**.** 1. Принцип коммуникативности и функциональности: обучение должно быть организовано в условиях, максимально приближенных к естественным, в связи с этим на занятиях используются учебные, в том числе проблемные, ситуации, коллективные формы работы. 2. Принцип концентрической организации материала: распределение материала по циклам-концентрам; в каждом последующем концентре предусматривается расширение материала на основе изученного и овладение новым. 3. Принцип минимизации: ограничение содержания и объема учебного материала в соответствии с целями, задачами, этапом, профилем обучения**.** 4. Принцип комплексности и

дифференцированности: параллельное усвоение фонетики, лексики, грамматики и развитии устной речи, чтения, письма с самого начала обучения; при этом учитывается специфика работы над каждым отдельно взятым языковым или речевым аспектом. 5. Принцип учета родного языка: организация учебного процесса (система упражнений; отбор материала, предупреждающего интерференцию), при которой учитывается опыт учащихся в родном языке.

Все указанные принципы находят свое применение в теории и практике преподавания русского языка как неродного (в иноязычной аудитории). Вопрос об относительной значимости каждого из них в целом открыт. Они не представляют собой какой-либо иерархии, так как актуализируются в различной степени и находятся в зависимости от конкретной избираемой тем или иным исследователем (педагогом) методики. Базовым принципом обучения русскому языку как неродному, из числа представленных принципов - необходимо признать принцип учета родного языка и культуры. На это же указывают многие исследователи проблемы изучения русского языка как неродного, которые отмечают необходимость постоянной опоры на установление сходств и различий между изучаемым русским и родным языками: «Сопоставление методик обучения русскому языку как родному, как иностранному и как второму родному обнаруживает их общие черты и различия. Объединяющим началом здесь является система русского языка, весь комплекс лингвистических компонентов, из которых формируется языковая система того или иного объема (но с непременной адекватностью системе в целом), предлагаемая в качестве учебной модели русского языка. Выбор формы презентации материала по русскому языку зависит от соотношения русского языка с родным, от наличия или отсутствия аналогичного явления в системе родного языка, от наличия специфических черт общего материала в системе русского или родного языка» [4, 102].

В рамках проводимого исследования мы намерены предложить свое видение совокупности факторов реализации на практике взаимосвязанного изучения родного и русского языков. Эти факторы мы объединяем в два вектора необходимой координации: а) координация содержания школьных программ по родному и русскому языкам; б) координация содержания и структуры учебников по родному и русскому языкам.

Методика преподавания русского языка как неродного наделена собственной спецификой, которая касается и иерархии учебных целей и задач, и методических принципов, и образовательных технологий, применяемых на каждом конкретном занятии. Учитель, обучающий детей с трудностями освоения русского языка, как правило, имеет стандартное филологическое образование, предусматривающее преподавание русского, направленное на носителей языка. Потому перед учителем среднего звена стоит непростая задача разработать как для инофонов, так и для билингвов индивидуальную стратегию педагогического воздействия, учитывая индивидуальные психологические особенности школьников (динамику поведения и деятельности, мотивацию, способности, своеобразие приобретенного опыта учебной деятельности, эмоциональную и общую активность). На начальном этапе важно сформировать как у инофонов, так и у билингвов положительную установку на работу по овладению русской орфографией, чтобы у детей появилось желание и готовность такую работу осуществлять.

В условиях функционирования полиэтнических классов учитель русского языка и литературы должен уметь совмещать при организации учебной деятельности методику преподавания русского языка как родного и привносить элементы преподавания русского языка как неродного. Однако, существуют отличия в принципах подачи языкового материала для русскоязычных учащихся и для учащихся-мигрантов (инофонов, билингвов).

В методике преподавания русского языка для русскоязычных школьников используется принцип **от общего к частному(теория-практика**), т.к. у таких учащихся формирование грамотности происходит с опорой на уже сложившуюся речевую компетенцию. Язык как систему русскоязычные ученики осваивают, анализируя основные языковые единицы (слово, словосочетание, предложение, текст). Формирование речевой компетенции осуществляется за счет освоения функциональных разновидностей языка. [2 296].

В методике преподавания русского языка как неродного используется **обратный принцип**: от частного к общему. Важным моментом является формирование речевой компетенции учащихся-инофонов. Процесс формирования речевой компетенции осуществляется путем освоения грамматических моделей русского языка, при этом речевой материал осваивается как целостный.

При обучении русскому языку как неродному словарная работа – основное средство расширения словарного запаса учащихся. Эффективными являются упражнения с лексическими единицами и грамматическими формами, которые усваиваются непроизвольно, в процессе работы с ними.

Можно предложить следующие упражнения: словообразовательные упражнения (найдите корень и подберите однокоренные слова, образуйте от данных существительных прилагательные/от данных глаголов существительные по образцу, продолжите словообразовательный ряд прилагательных/глаголов с данной приставкой/суффиксом); упражнение на составление тематических групп (выпишите из текста названия растений/профессий, характеристики предмета; выпишите в словарик названия деревьев, предметов одежды и т.п.); упражнения на включение данного слова в словосочетание (подберите к данному существительному прилагательное, к данному прилагательному существительное, подберите к данному глаголу существительное по образцу: читать — что? —… встретиться — с кем? — …рисовать — чем? — …); упражнения на введение данных слов в контекст (опишите картинку, используя данные слова, расскажите о своей семье, используя данные слова, составьте предложение с данным словом). В основе работы с учащимися среднего звена лежит дифференцированный подход, реализуемый на всех этапах урока и, конечно, внеурочная работа. В старших же классах целесообразнее использовать модульно-блочную систему, занимаясь с разноуровневыми группами

учащихся. К урокам можно приготовить разноуровневые карточки. Используя эти формы и методы обучения на уроках, программный материал становится более доступным для усвоения учащимися, повышается интерес к изучению русского языка не только у инофонов, но и русскоговорящих учащихся.

Таким образом, в течение всего процесса обучения русскому языку целесообразна систематическая работа по снятию трудностей усвоения русского языка как неродного. Силами одних учителей, работающих с детьми – инофонами, эту проблему решить сложно. 1. Следует провести коррекцию учебных планов с целью увеличения часов на изучение русского языка и литературы. 2. Нужны учебники, методическая литература, содержащая вариативный учебный материал.

Эта наука нуждается в дальнейшем усовершенствовании именно в части, касающейся используемых образовательных технологий. Оптимизация учебного процесса, столь необходимая в свете современных требований, предъявляемых к качеству общего среднего образования, на наш взгляд, возможна только при условии модернизации мышления педагогов и учащихся.

На сегодняшний день существует объективная необходимость рассмотрения русского языка как предмета изучения в наших образовательных условиях под особым углом зрения. С одной стороны он не является иностранным по факту его свободного употребления на территории Узбекистана, и поэтому методика преподавания русского языка как иностранного (РКИ) к нему напрямую неприменима. С другой стороны, в условиях узбекской и каракалпакской школы он не может преподаваться как родной (РКР). Следовательно, должна быть актуализирована третья, отличная от двух перечисленных, методическая парадигма изучения русского языка, а именно методика преподавания русского языка как неродного (РКН).

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года: Приложение № 1 к Указу Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года № УП-5712. - Электронный ресурс: https://lex.uz/docs/4312783. Дата обращения: 31 августа 2020 г.
2. Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. - Т.: Fan va texnologiya, 2016. – 296 с.
3. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного, нового: Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2007.– 185 с.
4. Рыжова Н.В. Методика преподавания русского языка как неродного: традиции и новации // Вестник РУДН, сер. Русский и иностранные языки и методика их преподавания. – М., 2005. – №1. – С. 101-109.

Xorijiy til guruhlari talabalariga rus tilini o'rgatishning didaktik asoslari
Kabulov S. T. Qoraqalpoq davlat universiteti.

Резюме. Мақола муаллифи қорақалпоқ синфидаги чет тили гуруҳлари ўқувчиларига рус тилини ўргатишнинг дидактик асослари масалаларини кўриб чиқади. Мақолада талабаларнинг мулоқот қобилиятидан фойдаланиш ва ривожлантириш бўйича амалий тавсиялар ва мисоллар келтирилган. Мақолада рус тилини но-она тили сифатида ўқитишнинг махсус методик тамойиллари баён етилган.

Таянч сўзлар: тил, методика, чет еллик талабалар, техника, тренинг ва тадқиқот.

Дидактические основы обучения русскому языку учащихся иноязычных групп
Кабулов С.Т. Каракалпакский государственный университет

Резюме. Автор статьи рассматривает вопросы дидактических основ обучения русскому языку учащихся иноязычных групп в каракалпакском классе. В статье приводятся практические рекомендации и примеры по использованию и развитию у школьников коммуникативных навыков. Дается характеристика специальных методических принципов методики преподавания русского языка как неродного**.**

Ключевые слова: язык, методика, инофон, метод, обучение, исследование

Didactical bases of teaching theRussian language to students of foreign language groups
Kabulov S.T. Karakalpak State University

Summary. The author of the article considers the issues of didactic foundations of teaching Russian to students of foreign language groups in the Karakalpakgroup. The article provides practical recommendations and examples for the use and development of students' communication skills. The article describes the special methodological principles of teaching Russian as a non-native language.

Key words: language, methodology, foreign students, technique, training, research

---

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ВРАЧОМ И ПАЦИЕНТОМ

Исканджанова Ф. К.

Ташкентский медицинский академия

Медицина и психология – это науки, дающие знание о человеке, об особенностях его организма и возможностях воздействия на него. Профессия врача - это специфическая отрасль науки, для занятий которой нужны определенные задатки и способности, которая требует высоко развитого уровня эмпатии, немаловажную роль при этом играет темперамент медицинского работника и его коммуникабельность. Знание психологии позволяет научиться управлять своим поведением и преодолевать порой возникающее непонимание и запутанную речь пациента при общении с ним. Актуальным вопросом на сегодняшний день является общение медработника и больного.

Общение - это процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый их потребностями в совместной деятельности, оно включает в себя: обмен информацией между субъектами

деятельности, сотрудниками в группах и организациях, а также между группами; выработку совместной стратегии деятельности, в которую включены субъекты общения; восприятие и понимание людьми друг друга в процессе решения совместных задач. Строгих правил общения с пациентом нет, но во всем мире врачи пользуются общими принципами деонтологии (от греческого deon – должное и logos – учение) – профессиональной этики медицинских работников. Состояние душевного комфорта пациента – вот главный критерий деонтологии, тест на ее эффективность. Клятва, которая лишь условно называется гиппократовой, уходит корнями в очень далекое прошлое. Позднее она была оформлена как документ и содержала несколько основных требований к врачу, в частности: сохранение врачебной тайны; запрещение действий, способных причинить моральный или физический ущерб больному или его родственникам; преданность профессии.

Многим из нас приходилось бывать в больнице, поликлинике или в каком-либо лечебном учреждении, где каждый из нас общался с медицинским работником. Но никто из нас не задумывался, насколько это общение влияет на пациента, а точнее на течение заболевания, и каким образом медработник может улучшить состояние пациента? Можно сказать, что всё зависит от лекарств, которые нам назначает врач и выдаёт медсестра, но это ещё не всё, что необходимо для полного выздоровления. Самое главное это правильный настрой, который зависит от психологического и от эмоционального состояния пациента. На состояние пациента огромное влияние оказывает отношение к нему медработника. Если пациент доволен беседой с медицинским работником, который его внимательно выслушал, в спокойной обстановке и дал ему соответствующие советы, то это уже первый шаг к выздоровлению. Ещё философ Сократ отмечал, что «нельзя лечить тело, не леча душу», поэтому необходимо учитывать роль слова и психологической установки в процессе бесед с больными в ходе их лечения.

В работе К.Платонова «Слово, как физиологический и лечебный фактор» подчёркивается значимость подобранных слов и стиля проведения беседы. Даже одно необдуманное слово может вызвать у больного парадоксальную эмоциональную реакцию, порождающую ятрогению, что порой происходит из–за гиперестезии (повышенной чувствительности) и мнительности больного, который очень чутко реагирует на каждое сказанное ему слово.

Русский терапевт М.Я.Мудров говорил, что «одни люди заболевают от телесных причин, другие от душевных возмущений». Задачей медицинского работника является понимать психологическую сущность состояния пациента с тем, чтобы снять травмирующее воздействие, порождающее душевное «возмущение», ибо его присутствие будет препятствовать и лечению любого недуга. Нужно переориентировать больного на мысли о выздоровлении, пробуждая веру в себя, в свой организм и его защитные силы независимо от этиологии заболевания. Умение медработника понять, выслушать больного человека, что представляется необходимым для формирования контакта и оказывает благоприятное взаимодействие на психологический контакт врача и пациента является одним из основ его деятельности.

Взаимодействие между пациентом и медицинским работником не есть нечто не всегда заданное. Под воздействием различных обстоятельств они могут изменяться, на них могут повлиять более внимательное отношение к больному, более глубокое внимание к его проблемам. При этом сами хорошие отношения медработника и пациента способствуют и большей эффективности лечения. И наоборот - положительные результаты лечения улучшают взаимодействие между пациентом и медработником.

При общение с пациентом необходимо оценить серьёзность жалоб, манеру их предъявления, отделить главное от второстепенного, не обижая больного недоверием. Всё это требует большого такта, в особенности, когда речь идёт о выяснении душевного состояния, психических травм, играющих большую роль в развитии болезни. Во время общения больного нужно всегда учитывать его культурный уровень, степень интеллектуального развития, профессию и другие обстоятельства. Следует избегать пустых, ничего не значащих слов, то есть нельзя предложить стандартную форму разговора медработника с пациентом. Здесь необходимы изобретательность и творческое отношение.

Особое внимание следует обратить на больных престарелого возраста и детей. Отношение медработника к ребёнку, пациенту зрелого возраста и старику, даже при одинаковой болезни, должно быть совершенно различным, что обусловлено возрастными особенностями этих пациентов. Следует отметить, что предпосылкой возникновения положительных психологических отношений и доверия между медработниками и больными является квалификация, опыт и искусство медицинского работника.

Для проявления доверия к медработнику имеет значение первое впечатление, возникающее у пациента при встрече с ним. При этом большое значение для человека имеет также мимика медицинского работника, его жестикуляции, тон голоса, выражения лица, вытекающие из предыдущей ситуации и не предназначенные для больного, употребление сленговых речевых оборотов, а также его внешний вид. Например, если больной человек видит медицинского работника неопрятного, заспанного, то он может потерять веру в него, часто считая, что человек, не способный заботиться о себе, не может заботиться о других. Медработник приобретает доверие больных в том случае, если он как личность гармоничен, спокоен и уверен, но не надменен [1, 178].

Выделяются следующие виды общения между медицинским работником и пациентом [2, 38] .

1. «Контакт масок» - для этого вида характерно формальное общение. Медицинский работник использует определенные «маски» - вежливость, учтивость, скромность. Врачебная деятельность медицинского работника проявляется в незначительной заинтересованности в результатах взаимодействия. 2.Примитивный вид общения - для данного вида общения характерно оценивание по степени «нужности». Если процесс общения выгоден одной из сторон, то участник активно вступает в контакт, если нет, то общение имеет формальный характер.

Интерес к участнику контакта пропадает сразу вслед за получением желаемого результата. 3.Формально-ролевое – в процессе данного общения регламентируется содержание и средства общения. Личность собеседника не важна, превалирующим является его социальная роль. 4. Деловое общение - для данного общения характерен учет особенностей личности собеседника, его возраст, настроение, цели посещения помимо основной – лечения болезни. Однако при таком виде общения нет равноправного учета интересов сторон. Врач, рассматривая проблемы больного с точки зрения собственных знаний, самостоятельно принимает решения без согласования с заинтересованным лицом. 5. Духовное общение - подразумевает возможность затронуть в беседе любую проблему, поделиться интимным вопросом.

На протяжении всей истории медицины основой отношений между врачом и больным было и остается доверие. Еще недавно все сводилось к тому, что больной доверял врачу право принимать решения. Врач же “исключительно в интересах больного” поступал так, как считал нужным. Считалось, что держать больного в неведение гуманнее, чем вовлекать его в решение сложных медицинских проблем. Согласно бытовавшему мнению, это даже повышало эффективность лечения, избавляя больного от сомнений и неуверенности. Больной доверял врачу – врач брал на себя заботу о нем. Традиционно взаимоотношения врача и больного основывались на слепой вере, что препятствовало созданию атмосферы взаимопонимания; врач не делился с больным своими сомнениями и скрывал от него неприятную правду, больной, как правило, был “сам себе на уме”. И поныне взаимоотношения врача и больного в большой степени определяют успех медицинской помощи. Искусство беседы с больным, умение вести с пациентом диалог требует не только желания врача, но и, в определенной степени, таланта. Врач должен уметь не только слушать, но и слышать пациента.

Одним из наиболее важных в деятельности врача является запрещение действий, способных нанести вред больному, или принцип “не навреди”. Врач, сообщая больному правду, должен внушить ему и надежду. Однако правду говорить необходимо: только взвесив все “за” и “против”, человек сможет согласиться или отказаться от предложенного лечения. Пациент имеет право знать, какие симптомы должны исчезнуть полностью, какие – частично, а какие останутся, и с их существованием необходимо будет смириться.

Взаимоотношения с больным в ходе лечения – одна из важнейших составляющих врачебного искусства. Поддержка, внимание, уважение и сочувствие – средства, позволяющие добиться эффекта плацебо без плацебо. Однако не все больные склонны к плодотворному сотрудничеству. Иногда они используют доверительные отношения с врачом для целей, отличных от лечения. Важно быть готовым к встрече с человеком, который вызовет антипатию. Бывает, что доверительные отношения с больным мешают врачу объективно оценивать ситуацию. И, тем не менее, значение их переоценить невозможно. Способность устанавливать и поддерживать доверительные отношения – часто самое главное качество врача, которое побуждает людей обращаться к нему за помощью.

Наличие психологической подготовки медика и изучение психологии в системе высшего медицинского образования способствуют существенному повышению качества лечения пациентов и подготовке высококвалифицированных специалистов, способных целенаправленно передавать свой опыт другим, что рассматривается в современном обществе как наиболее значимая ценность, формирующая фундамент развития креативной личности, смело смотрящей в будущее.

ЛИТЕРАТУРА

1. Матвеев. В.Ф. Основы медицинской психологии, этики и деонтологии. –Москва, «Медицина», 1989г., 178 стр
2. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Психология управления. 1997 г 38 стр
3. Полин А. В. Медицинская психология. Полный курс
4. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология / Менделевич В.Д. – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 432 с.

Шифокор ва бемор ўртасидаги муносабатларнинг психологик хусусиятлари.
Искандженова Ф. Тошкент тиббиёт академияси

Резюме. Мақолада врач ва бемор ўртасидаги бўладиган муносабатлар,улар ўртасидаги психологик мулоқот турлари ёритилган.

Таянч сўзлар: муносабатлар, деонтология, ибтидоий мулоқот тури, маънавий мулоқот, плацебо.

Психологические особенности взаимоотношений между врачом и пациентом
Искандженова Ф.К.Ташкентская медицинская академия

Резюме. В статье описаны взаимоотношения врача и пациента, виды психологического общения между ними.

Ключевые слова: отношения, деонтология, примитивный тип общения, духовное общение, плацебо

Psychological features of the relationship between a doctor and a patient
Iskanjanova F.K.Tashkent Medical Academy

Summary: The article describes the relationship between the doctor and the patient, the types of psychological communication between them.

Key words: relationships, deontology, primitive type of communication, spiritual communication, placebo

ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БОРЦОВ ГРЕКО – РИМСКОГО СТИЛЯ НА БАЗОВОМ ЭТАПЕ

Турсунов Ш. С.
Академия МВД Республики Узбекистан

Актуальность проблемы исследования. Технико-тактическая подготовка борца направлена на овладение основными компонентами предстоящей соревновательной деятельности. Это обусловлено тем, что техника в сочетании с тактикой является основой спортивного мастерства борца и оценивается исходя из правил соревнований, тогда как остальные стороны спортивной подготовки играют вспомогательную роль по отношению к этому результирующему компоненту деятельности. В греко-римской борьбе результатом всего учебно-тренировочного процесса является успешность выступления спортсмена в поединке в частности и в соревновании в целом. Спортивная деятельность характеризуется наличием конфликтного взаимодействия между спортсменами, которое регламентируется правилами соревнований.

Цель исследования. Оптимизация планирования учебно-тренировочного процесса борцов греко-римского стиля. В классической борьбе можно воздействовать на противника приемами, выполненными руками и туловищем.

Техника борьбы - это совокупность разрешенных правилами соревнований приемов, контрприемов и защит. Приемы - это целенаправленные атакующие действия, благодаря которым борец добивается преимущества над противником. Каждый прием состоит из двух частей. Первая часть - захват на прием. Захваты подразделяются на захваты сверху, снизу, сзади, спереди, сбоку и др. Захват играет большую роль в успешном проведении приема. От того, насколько рационально произведен захват, зависит качество выполнения приема в целом.

Второй части приема могут быть различные по своему характеру действия: в стойке - переводы, броски, сваливание; в партере - перевороты и броски в партере. Техническая подготовленность борца характеризуется степенью освоения спортсменом системы движений, обеспечивающих достижение высших спортивных результатов. Различают общую и специальную техническую подготовку борца. Общая техническая подготовка - направлена на овладение разнообразными двигательными умениями и навыками из вспомогательных видов спорта, специальная техническая подготовка на достижение технического мастерства в спортивной борьбе.

В спортивной борьбе техническая подготовка призвана решать ряд сложных задач: - повышение эффективности использования максимальных усилий. Экономизация рабочих усилий: - повышение быстроты, точности действий в условиях меняющейся обстановки соревновательной деятельности. Совершенствование спортивной техники осуществляется в течение всей многолетней подготовки борцов, которая направлена на повышение технического мастерства в избранном виде борьбы. Под техническим мастерством следует понимать совершенное владение наиболее рациональной техникой движения при установке на максимум в условиях обостренной спортивной борьбы. Выделяют три этапа совершенствования технического мастерства: поисковый, стабилизации, адаптивного (приспособительного) совершенствования.

Техническая подготовка на 1-м этапе направлена на формирование новой техники соревновательных действий, улучшение предпосылок ее практического освоения, разучивание (или переучивание) отдельных движений, входящих в состав соревновательных действий. На 2-м этапе техническая подготовка направлена на углубленное освоение и закрепление целостных навыков соревновательных действий. На 3-м этапе техническая подготовка направлена на совершенствование сформированных навыков, увеличение диапазона их целесообразной вариативности, стабильности, надежности применительно к условиям основных соревнований.

Основными задачами каждого этапа технической подготовки являются: Достижение высокой стабильности и рациональной вариативности двигательных навыков, составляющих основу техники борьбы, повышение их эффективности в соревновательных условиях. Частичная перестройка двигательных навыков, совершенствование отдельных деталей приемов с учетом требований соревновательной деятельности.

Для решения первой задачи применяются: метод усложнения внешней обстановки, метод выполнения упражнения при различных состояниях организма. Для решения второй задачи — метод облегчения условий выполнения технических действий, метод сопряженных воздействий.

Метод усложнения внешней обстановки при выполнения технических приемов реализуется в ряде следующих методических приемов. Методический прием сопротивления условного противника позволит спортсмену совершенствовать структуру и ритм выполнения технического действия, быстрее достигнуть стабильности и результативности. Методический прием трудных исходных положений и подготовительных действий. Например, при совершенствовании броска прогибом необходимо менять положение захвата и расстояние между борцами. Метод ограничения пространства для выполнения приемов позволяет усложнять условия ориентировки при совершенствовании навыка. Так, в борьбе используются уменьшенные размеры ковра. Метод выполнения упражнения при различных состояниях организма спортсмена, затрудняющих выполнение технических действий, также реализуется в многообразных приемах: 1. Методический прием выполнения действия в состоянии значительного утомления. В этом случае спортсмену предлагаются упражнения на технику после физической нагрузки большого объема и интенсивности. 2. Методический прием выполнения действия в состоянии значительного эмоционального напряжения после проведения контрольных учебно-тренировочных схваток. 3. Методический прием периодического выключения или ограничения зрения позволяет избирательно воздействовать на рецеатопорно - анализаторные компоненты двигательного навыка. 4.

Методический прием обязательного выполнения отдельных приемов или действий в соревновательной обстановке стимулирует активность борца в процессе совершенствования навыка. Так, в учебно-тренировочных схватках борец получает установку концентрировать внимание преимущественно на технических приемах защиты или, наоборот, на атакующих приемах.

Метод облегчения условий выполнения технических действий состоит из ценного ряда методических приемов: 1. Методический прием вычисления элемента движения. Например, в вольной борьбе - осуществление захватов выше пояса. 2. Методический прием снижения мышечного напряжения позволяет борцу более тонко корректировать отдельные движения в двигательном навыке. Так для совершенствования технических действий борцу подбирают противника более легкой весовой категории. 3. Методический прием срочной информации содействует наиболее быстрому овладению необходимой амплитудой движений, темпом, ритмом, активизирует процесс осознания выполняемого действия. Для срочной информации о техническом действии удобно использовать видео камеру и видеомагнитофон.

Метод сопряженных воздействий реализуется в спортивной тренировке с помощью методического приема основанного на взаимном развитии физических качеств и совершенствовании двигательных навыков. В этом случае при совершенствовании приемов борцу подбирают противника более тяжелой весовой категории.

Тактика применения технических действий (приемов) подразумевает совокупность способов использования приемов в соответствии с задачами, решаемыми борцом в конфликтном взаимодействии с противником. Тактика должна быть максимально приближена к практической деятельности спортсмена в поединке. Уровень ее развития, качество тактической подготовки во многом предопределяют достижение победы в поединке. Тактическая подготовка – эта самый динамичный из всех видов подготовок борца. Необходимость выделения базового этапа подготовки в греко-римской борьбе не вызывает сомнений, так как она в техническом плане дает возможность овладеть основами рациональной техники и на этапе совершенствования позволяет быстрее осваивать новые, более сложные, технические действия благодаря ранее освоенным координационно сходным двигательным действиям. В тактическом плане на основе освоения определенной ограниченной совокупности подготавливающих и специализированных действий, базовых приемов, изучения их смысловой структуры в конфликтном взаимодействии согласно правилам борьбы формируется минимальный арсенал технических действий для решения тактических задач, возникающих в соревновательном поединке.

Необходимо также отметить, что изменения в тактике происходят гораздо быстрее, чем в технике (например, при изменении правил соревнований или временных параметров поединка). В то же время наиболее важным является то, что тактика во многом зависит от технического арсенала борца, то есть от разрешенных правилами соревнований приемов воздействия на противника. Педагогический эксперимент и тестирование по физической и технической подготовке проводились с целью определения эффективности разработанной нами программы учебно-тренировочных процесса борцов греко-римского стиля, эффективности методов текущего контроля над уровнем подготовленности. В ходе педагогического эксперимента проверялись и внедрялись в практику комплекс упражнений по физической и специально-двигательной (технической) подготовке.

В ходе эксперимента сопоставлялись плановые требования видов и средств подготовки, темпа роста уровня развития физических качеств, технической и функциональной подготовленности борцов экспериментальной и контрольной групп, у которых структура и содержание программы тренировки была различной. С целью получения количественной оценки взаимосвязи между уровнем физической подготовки и технической подготовки были применены нижеследующие контрольные тесты:

Для организации педагогического контроля использовался комплексы для учебно-тренировочных процесса борцов греко-римского стиля упражнения, которые были научно обоснованы и предложены в практику.

Таблица-1

№	упражнения	п=12	п=12	P		
		X	c	X	c	
1.	бега на 30 метров (сек);	31,21	3,30	34,23	3,22	<0,05
2.	подтягивание на перекладине (кол.раз)	1,209	0,11	1,101	0,13	<0,05
3.	бег на 1500 метров (сек)	0,773	0,09	0,667	0,08	<0,01
4.	10 бросков через спину (сек)	0,631	0,06	0,599	0,05	>0,05
5.	челночный бег 3х10 метров (сек)	17,13	2,07	19,01	2,01	<0,05

Поскольку любая спортивная деятельность осуществляется в конкретно заданных условиях, а в борьбе условия деятельности диктуются существующими правилами соревнований, именно поэтому целью нашей работы является выделение места и значения изучения правил соревнований на базовом этапе технико-тактической подготовки борца.

На базовом этапе технико-тактической подготовки борцы осваивают подготавливающие и специализированные действия, базовые приемы борьбы на основе изучения их смысловых биомеханических моделей. Именно техническое выполнение приемов борьбы оценивается правилами соревнований и исходя из этой оценки определяется победитель в спортивном поединке. При этом методика технико-тактической подготовки должна строиться на использовании основных дидактических принципов и применении данного метода обучения, а содержание подготовки соотноситься с правилами борьбы, так как в них непосредственно выделены разрешенные и запрещенные технические действия, определены оценки за проведение технических действий, формализованы требования к организации и проведению соревновательного поединка между

борцами. Исходя из этого, дидактическое значение правил соревнований на базовом этапе технико-тактической подготовки заключается в определении совокупности подготавливающих и специализированных действий, уточнении содержания и объема базовых приемов, формализации и упорядочивании моделируемых типичных конфликтных ситуаций поединка. Предлагаемый нами подход на базовом этапе технико-тактической подготовки позволит: создать необходимую базу для дальнейшего успешного освоения техники и тактики борьбы; создать предпосылки освоения множества тактических вариантов применения технических действий в моделируемых вариативно-конфликтных ситуациях борьбы; развить у обучающихся ситуационное мышление и образное восприятие действий, складывающиеся в процессе конфликтного взаимодействия с противником.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Tastanov N.A. Yunon-rim kurashi nazariyasi va uslubiyati. O'quv qo'llanma. –Toshkent, 2014.
2. Tastanov N.A. Kurash turlari nazariyasi va uslubiyati. Darslik. –Toshkent, 2015.
3. Tursunov Sh.S., Tashnazarov D.Yu. Yunon-rim kurashi bo'yicha texnik-taktik tayyorgarlik. O'quv-uslubiy qo'llanma. –Toshkent, 2017.

Грек-Рим йўналиши курашчиларинң асосий босқичдаги техник-тактик тайёргарликлари

Tursunov Sh.S. O'zbekiston Respublikasi Ichki ishlar vazirligi akademiyasi

Rezyume. Maqolada asosiy maqsadlar yunon-rum kurashi qoidalariga ko'ra raqobatdosh duelda samarali va baholangan texnik va taktik harakatlarni aniqlash va ro'yxatdan o'tkazish edi.

Kalit so'zlar: jismoniy rivojlanish, texnik va taktik tayyorgarlik.

Технико-тактическая подготовка борцов греко-римского стиля на базовом этапе

Турсунов Ш.С. Академия МВД Республики Узбекистан

Резюме. В статье основной целью было выявление и регистрация проводимых эффективных и оцениваемых технико-тактических действий в соревновательном поединке по правилам греко-римской борьбы.

Ключевые слова:*физическое развитие, технико-тактическая подготовка*

Technical and tactical training of wrestlers in the Greco-Roman style at the basic stage

Tursunov Sh.S.Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan

Summary.In the article, the main objectives were to identify and record effective and evaluated technical and tactical actions in a competitive duel according to the Greco-Roman wrestling rules.

Key words: physical development, technical and tactical training

---

ПЛАНИРОВАНИЕ ГОДИЧНОГО ЦИКЛА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ФУТБОЛИСТОВ ОТДЕЛЕНИЯ СПОРТИВНО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Сейтмуратов Т. Ш.

Каракалпакский государственный университет

Современная практика спортивной деятельности студентов по футболу в основном основана на исключительно напряженных тренировочных нагрузках, превышающих нормы адаптационных возможностей организма юношей. При выборе тренировочных средств и методов, уровня и динамики задаваемых нагрузок, зачастую не учитываются особенности юношеского возраста и неблагоприятные условия бассейна Приаралья. Другой, не менее важной, значимой причиной выступает отсутствие в теории и методике футбола особенностей подготовки студентов отделения спортивного совершенствования. Как правило, используются нагрузки, обоснованные для спортсменов высокой квалификации и в то же время не учитываются современные тенденции к конструированию плана подготовки спортсменов.

Инновационная технология построения годичного цикла подготовки футболистов отделения спортивного совершенствования. В качестве замены традиционного метода многократного повторения строго регламентированного упражнения, предлагается широкое использование разнообразных обучающих, игровых упражнений [1]. 1. Проблема формирования и совершенствования технико тактическо- тактического мастерства должна решаться путем максимально широкого применения ситуационного метода, который рассматривался как синтезированный «дворового футбола», при наличии организационно-методических норм учебно-тренировочного процесса. 2. Игровые упражнение для закрепления полученных навыков должны иметь специфичную направленность, предлагая студенту реализовать двигательные задачи посредством технико-тактических действий, которые изучались на занятиях. Для этого надо создавать условия в упражнениях, которые ставят студента перед выбором определенных тактических действий. Многократное повторение тактических действий в игровой ситуации позитивно воздействует, как на скорость обучения, так и на качество совершенствования.

Основными определяющими факторами при составлении плана учебно-тренировочного занятия являлись: соответствие содержания учебно-тренировочного занятия уровню подготовленности студента; преемственность и согласованность между частями занятия; закрепление изучаемого материала в игровых упражнениях; применение разнообразных игровых упражнений при обучении и совершенствовании тактических действий; использование переменного метода на занятиях. Таким образом, в построении учебно-тренировочного процесса в основном заложены следующие принципы; Использовать соревновательный метод максимально широко. Игровой метод увеличивает скорость выполнения ТТД и является мощным стимулом в развитии умений и навыков. При составлении плана на занятие особенно тщательно подбирать игровые упражнения основной части, закрепляющие навыки подготовительной.

1. Упражнения со строгой регламентацией, направленные на совершенствование технических приемов, используются в незначительном количестве. Для эффективного, положительного переноса, важно увязывать задачи по развитию физических качеств с задачами по совершенствованию тактических действий, применяя метод сопряженного воздействия [2]. Рекомендуется сочетание: развитие быстроты-совершенствование ударных действий; развитие скоростно-силовых качеств-совершенствование ударов по мячу головой, ногой по воротам; воспитание общей ловкости-обучение финтам, дриблингу; воспитание общей и специальной ловкости-совершенствование остановок мяча и выполнение сложно-координационных ударов;
комплексное воспитание двигательных качеств или воспитание общей выносливости-совершенствование групповых тактических действий; воспитание скоростной выносливости-совершенствование групповых, командных тактических действий; совершенствование передач мяча в процессе групповых, командных тактических действий. Очень важно, сохраняя направленность, применять разнообразные тренировочные средства. Это создаёт эффективность новизны, не зацикливаясь на одних и тех же упражнениях. Кроме поддержания необходимого интереса к занятиям, важно учитывать неблагоприятные факторы, такие как скоростной барьер [3]. План подготовки студентов отделения спортивного совершенствования. Годичный образовательный цикл отделения спортивного совершенствования студентов по футболу планируется и строится на основе определенной периодизации, деления на периоды и этапы. Годичная тренировка делится на три периода: подготовительный, соревновательный, переходный. Подготовительный период делится на три этапа: общеподготовительный (2 месяца-XI-XII); специально-подготовительный (2 месяца-I-II); предсоревновательный (1 месяц-III); соревновательный (2 месяца IV-VI); переходной (месяца-VII-IX).

Важно отметить особенности подготовки футболистов. Продолжительные общеподготовительный и специально-подготовительный этапы связаны прежде всего с тем, чтобы обеспечить хорошую физическую подготовленность в условиях низких температур в зимнее время бассейна Приаралья. В дальнейшем, тренировка в подготовительном периоде направлена на повышение специальной подготовленности-физической, технической, тактической, волевой.

Соотношение этих компонентов подготовки отражается в годичном почасовом плане. Почасовой план подготовки студентов отделения спортивного совершенствования по футболу. Общее количество часов-152 часа. На теорию отводится 3 часа, ОФП-36 часов, СФП-25 часов, совершенствование технических приёмов-12 часов, совершенствование тактических действий-33 часа, товарищеские игры-7 часов, официальные игры-24 часа, разбор матчей, тестирование-12 часов. Контроль интегральной подготовленности студентов и оценочные нормы игровой деятельности спортсменов. Чтобы управлять учебным процессом, вовремя вносить коррективы, необходимо вести контроль интегральной подготовленности студентов. Каждый студент обладает определенными двигательными качествами-силой, быстротой, выносливостью, координацией движения. В свою очередь футболисты разных амплуа-защитники, полузащитники, нападающие, в силу своих функций, выполняют свойственные специализации технико-тактические действия.

№	Содержание материала	Периоды подготовки					
		Подготовительный			Соревновательный	Переходный	Всего
		Общее подготовительный (2 месяца)	Специально-подготовительный (2 месяца)	Предсоревновательный (1 месяца)	(2 месяца)	(2 месяца)	
I	Теоретический раздел					3	3
II	Практический раздел						
1	ОФП	18	4	1		13	36
2	СФП	6	8	1		10	25
3	Совершенствование технических приёмов в упражнениях координационной сложности:						
	простой	2	2				4
	сложный	4	4				8
4	Совершенствование индивидуальных тактических действий в упражнениях:						
	простой		4	2			6
	сложной координации		6	1			7
5	Совершенствование групповых тактических действий		2	3	4		9
6	Совершенствование командных тактических действий			3	8		11
7	Участие в товарищеских играх			3		4	7
8	Участие в официальных играх				24		24
9	Разборы матчей				4		4
10	Тестирование	2	2	2		2	8
11	Самостоятельные занятия	+	+	+	+	+	
	Всего часов	32	32	16	40	32	152

Таблица 1. План подготовки студентов отделения спортивного совершенствования по футболу в годичном образовательном цикле.

Планирование годичного образовательного цикла отделения спортивного совершенствования студентов по футболу, на основе инновационной методики совершенствования технико-тактических действий с использованием ситуационного метода, с учётом игровой функции, обеспечивает позитивное влияние на эффективность соревновательной деятельности.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Губа, В.П., Лексаков А.В. Основы интегральной системы подготовки футболистов. //Теория и практики физической культуры.-2010.-№11.-с.20-26.
2. Новицкий, А.Н., Матвеев Ю.Г. Повышение технико-тактического мастерства как фактор результативности соревновательной деятельности футболистов. Материалы межд. Научно-практической конф. студентов и молодых учёных. 22 апреля2011 г., т. II-с. 128-130.
3. Федорова, Е.В, Инновационные процессы в физическом воспитании. Материалы межд. Научно-практической конф. студентов и молодых учёных. 22 апреля2011 г., т.I-с. 151-154.

Спорт фаолияти бўлими футболчиларини тайёрлаш йиллик циклини режалаштириш

Сейтмуратов Т. Ш. Қорақалпоқ давлат университети

Резюме. Мақолада футбол спортини такомиллаштириш бўлимининг талабаларини тайёрлашнинг йиллик режаси келтирилган. Футбол бўйича спорт такомиллаштириш бўлими талабаларини йиллик ўқув циклида ўқитиш режаси жадвалларда кўрсатилган. Шунингдек футбол спортини такомиллаштиришда талабаларга дарс жараёнида амалиёт бўйича талаб ва таклифлар берилган.

Калит сўзлар: йиллик ўқув режаси, интеграл тайёргарликни назорат қилиш, жисмоний сифатларни ривожлантириш.

Планирование годичного цикла подготовки студентов-футболистов отделения спортивного совершенствования

Сейтмуратов Т.Ш. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье приводится годичный план подготовки студентов отделения спортивного совершенствования по футболу. План подготовки студентов отделения спортивного совершенствования по футболу в годичном образовательном цикле указан в таблицах. Кроме того, в процессе занятий студентам были представлены практические требования и предложения по совершенствованию футбольного спорта.

Ключевые слова: годичный план подготовки, контроль интегральной подготовленности, учебный процесс, тренировочный процесс, развитие физических качеств

Planning of the annual cycle of training of students-football players of the Department of Sports Improvement

SeytmuratovT.Sh. Karakalpak State University

Summary. The article presents the annual plan of training students of the Department of Sports Improvement in football. The plan for training students of the Department of Sports Improvement in football in the annual educational cycle is indicated in the tables. In addition, in the course of classes, students were presented with practical requirements and suggestions for improving football sports.

Key words: annual training plan, control of integral readiness, educational process, training process, development of physical qualities

---

ЁШЛАРДА ИНТЕРНЕТ ТАҲДИДЛАРГА ҚАРШИ ҒОЯВИЙ САЛОҲИЯТНИ ТАРБИЯЛАШ ВАЗИФАЛАРИ

Мўйдинов А.

Тошкент давлат педагогика университети

Сўнгги вақтларда ижтимоий, маънавий-маърифий соҳада олиб борилаётган ислоҳатлар ҳақида сўз кетганда **“Янги Ўзбекистон”** ибораси тез-тез тилга олинмоқда. Бу тараққиётнинг мутлақо янги босқичига қадам қўйганимиз, эришаётган залворли ютуқларимизнинг эътирофидир. Дарҳақиқат, **“Янги Ўзбекистон”да ҳамма соҳалар каби аждодлар меросини ўрганиш,** халқимизга, дунёга етказиш, эътироф ва эҳтиром кўрсатишда ҳам сезиларли ишлар амалга оширилмоқда. Тасодиф эмаски, сўнгги йилларда Ўзбекистонда аждодлар меросини кенг тарғиб қилиш мақсадида Ислом цивилизацияси маркази, Ислом академияси, Мир Араб олий мадрасаси, Имом Бухорий, Имом Термизий, Имом Мотуридий халқаро илмий-тадқиқот марказлари, Ёшлар академияси ва бошқа талай тадқиқот марказлари, академиялар, махсус мактаблар ташкил этилди. Ушбу даргоҳларда аждодлар илмий мероси тизимли тадқиқ этилиб, замонавий тараққиёт ютуқлари билан ҳамоҳанг ҳаётга тадбиқ этилмоқда. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев таъбири билан айтганда “**Халқимизнинг улуғвор қудрати жўш урган ҳозирги замонда Ўзбекистонда янги бир уйғониш – Учинчи Ренессанс даврига пойдевор яратилмоқда, десак, айни ҳақиқат бўлади” [1].**

Сўнгги йилларда аждодлар меросини ўрганиш, тарғиб қилиш давлат сиёсатининг устувор вазифалари сифатида қайд этилмоқда. Президентимиз Ш.М.Мирзиёев Янги Ўзбекистонни барпо этишда мамлакатимизда ёш авлоднинг таълим-тарбиясига алоҳида эътибор қаратмоқда. Ватанимиз ёшларининг билим олиши, юксак маънавиятли бўлиб улғайиши учун зарур шароит яратиш борасидаги ишлар изчил давом эттирилмоқда. Президентимиз фаолиятининг дастлабки йилларидан бошлаб ёшларнинг таълим-тарбия масаласига алоҳида эътиборини қаратган. Мисол учун юртбошимиз 2017 йил 15 июнь куни пойтахтимизда ўтказилган "Ижтимоий барқарорликни таъминлаш, муқаддас динимизнинг софлигини асраш – давр талаби" мавзуидаги анжуманда сўзлаган нутқида "Бизни ҳамиша ўйлантириб келадиган яна бир муҳим масала – бу ёшларимизнинг одоб-ахлоқи, юриш-туриши, бир сўз билан айтганда, дунёқараши билан боғлиқ. Бугун замон шиддат билан ўзгаряпти. Бу ўзгаришларни ҳаммадан ҳам кўпроқ ҳис этадиган ким – ёшлар. Майли, ёшлар ўз даврининг талаблари билан уйғун бўлсин. Лекин айни пайтда ўзлигини ҳам унутмасин. Биз киммиз, қандай улуғ зотларнинг авлодимиз, деган даъват уларнинг қалбида доимо акс-садо бериб, ўзлигига содиқ қолишга ундаб турсин. Бунга ниманинг ҳисобидан эришамиз? Тарбия, тарбия ва фақат тарбия ҳисобидан"[2], деб таъкидлаб ўтдилар.

Мустақилликни мустаҳкамлаш, миллий ўзликни англаш жараёнларига турли маънавий таҳдидларнинг салбий таъсири ошиб бораётган бугунги кунда маънавий-маърифий тарғибот-ташвиқот ишлари

мамлакатимиздаги янгиланиш суратлари, ислоҳотлар таълабидан ортда қолмоқда. Бу эса ёшлар таълим-тарбияси жараёнига янгидан-янги устувор вазифаларни қўймоқда.

Бугунги кунда педагогик адабиётларда “маънавий таҳдидлар” тушунчаси кенг ишлатиб келинмоқда. Аввало бу тушунчанинг моҳиятини англаб олиш зарур. Маънавий таҳдидлар — шахс ахлоқий онгида салбий тушунчалар, туйғулар, хусусиятлар ва сифатларни ҳосил қилувчи иллатлар мажмуидир. Чунки “таҳдид” сўзи ҳавф-хатар, хуруж ва бузиш маъноларини англатади. Шу маънода маънавий таҳдидлар шахсни ақлий ва ахлоқий жиҳатдан бузишга қаратилган мақсадли хуружлар хисобланади [3]. Жамиятимиз олдида маънавий таҳдидларни олдини олиш ёшларимизнинг таълим-тарбиясини шу каби таҳдидлардан асраш вазифаси долзарб аҳамият касб этмоқда. Ёшларимиз маънавий оламини турли мазмундаги маънавий таҳдидлардан ҳимоялаш учун таълим-тарбия жараёнида қуйидаги вазифалар ечимига эътиборни кучайтириш лозим:

Биринчидан, Ёшларимизда ватанпарварлик туйғусини янада кучайтиришга қаратилган маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини замон талабларига мос ҳолатда олиб бориш муҳим аҳамият касб этади. Бу бўйича Президентимизнинг “Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш ва соҳани ривожлантиришни янги босқичга кўтариш тўғрисида”ги ПҚ-3160 сонли қарорида “Мамлакатимизда амалга оширилаётган ижтимоий-иқтисодий ислоҳотлар, қабул қилинаётган қонун ҳужжатлари, давлат дастурларининг мазмун ва моҳиятини аҳолининг кенг қатламларига етказишга қаратилган тарғибот ишларини тизимли ва изчил амалга ошириш, бу борада кенг жамоатчилик, олимлар, мутахассислар, ижодкор зиёлилардан иборат “Маърифат” тарғиботчилар жамиятини шакллантириш ҳамда унинг фаолиятини доимий асосда йўлга қўйиш”[4] каби вазифалар белгилаб қўйилди.

Бу эса ўз навбатида маънавий-маърифий тарғибот ишларининг мазмун-мундарижасини тубдан яхшилаш, уларнинг кўлами ва миқёсини кенгайтириш, тизимда фаолият кўрсатаётган соҳа ходимларининг билим ва малакасини изчил ошириб боришни тақозо этади. Ёшларимизда ватанпарварлик ҳиссини янада кучайтириш учун таъсирли ва самарали бўлган методлардан кенг фойдаланишни такомиллаштириш, бунда бугунги замон технологияларидан оқилона фойдаланиш катта самара беради. Ёшларимиз қизиқиб томоша қиладиган ватанпарварлик мавзусидаги филъмлар ва мултфилимларни савиясини ошириш энг таъсирчан усуллардан бири ҳисобланади.

Иккинчидан, ёшларда соғлом дунёқараш, жумладан, интернет, ахборот-коммуникация технологияларидан оқилона фойдаланиш маданиятини ошириш, уларда ғоявий ва ахборот хуружларига қарши мафкуравий иммунитетни кучайтиришга қаратилган ишларни янги босқичга олиб чиқиш давр талаби бўлиб қолмоқда. Бугунги глоббаллашув даврида ёшларда соғлом дунёқарашни шакллантириш энг долзарб вазифа бўлиб қолмоқда. Президентимизнинг Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш ва соҳани ривожлантиришни янги босқичга кўтариш тўғрисидаги қарорда “дунёда юз бераётган мураккаб геосиёсий ва ғоявий-мафкуравий жараёнларнинг мазмун-моҳиятини ҳар томонлама чуқур ёритиб бориш, терроризм, диний экстремизм, ақидапарастлик, сепаратизм, одам савдоси, “оммавий маданият”, наркобизнес ва бошқа таҳдидларга қарши самарали ғоявий кураш олиб бориш”[5] бўйича қатор вазифалар белгилаб берилган.

Биз ёшларимизни фан-техника, ахборот технологиялари ютуқларидан, кенг бахраманд бўлишини ҳоҳлаймиз лекин шу билан бирга бу даврнинг таҳдилари уларнинг онгини заҳарлашини ҳам ҳоҳламаймиз.

Учинчидан: Миллий қадриятларимиз ва аждодларимиздан қолган миллий маънавий меросларимизга нисбатан ёшларда ҳурмат руҳини тарбиялаш “оммавий маданият” тарзидаги турли таҳдидларга қарши курашда алоҳида ўрин тутади. Бу соҳада ўрнак бўла оладиган давлатларнинг тажрибасидан фойдаланиш. Президентимизнинг 2017 йил 23 июнда қабул қилинган “**Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузурида Ўзбекистондаги Ислом маданияти марказини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида” ги қарорида ёшларни миллий ва диний қадриятлар руҳида тарбиялаш масалалари ечимига атрофлича тўхталиб ўтилган.** Қарорда **“**жаҳон илм-фани тарихида ўчмас из қолдирган Муҳаммад Хоразмий, Аҳмад Фарғоний, Абу Наср Форобий, Абу Райҳон Беруний, Абу Али Ибн Сино, Маҳмуд Замаҳшарий, Мирзо Улуғбек, Али Қушчи каби олим ва мутафаккирлар меросининг тарихий ва замонавий цивилизация тараққиётидаги ўрни ва аҳамиятини, Алишер Навоий, Заҳириддин Муҳаммад Бобур, Камолиддин Беҳзод, Маҳмуд Музаҳҳиб сингари мумтоз адабиёт ва санъат намояндалари ижодининг инсонпарварлик моҳиятини чуқур очиб бериш“[6]га алоҳида муҳим вазифа сифатида айтиб ўтилган. Бу алломаларимизнинг ижтимоий-фалсафий меросида ватанга муҳаббат, меҳнат, тинчлик мавзуси, ижтимоий ҳамкорликка оид қарашлари ўз аҳамиятини йўқотмаган. Бу соҳада ривожланган давлатларнинг, Япония, Ҳитойнинг миллий қадриятларини асрашдаги бой тажриба ва методлардан фойдаланиш уларнинг бу соҳадаги ютуқларидан фойдаланиш.

Тўртинчидан, Ёшларимизга таълим-тарбия беришда ислом динининг манбалари Қурони Карим оятлари ва ҳадислардан оқилона фойдаланиш, ёшларда аҳлоқий қадриятларни юксалтиришда диний ташкилотлар имкониятдиан унумли фойдаланиш ҳар қачонгидан муҳимдир. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2017 йил 23 июндаги “**Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузурида Ўзбекистондаги Ислом маданияти марказини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида” ги қарорида “**ислом дини ривожига улкан ҳисса қўшган буюк ватандошларимиз – Имом Бухорий, Имом Термизий, Ҳаким Термизий, Абу Мансур Мотурудий, Абу Муин Насафий, Қаффол Шоший, Абдулхолиқ Ғиждувоний, Нажмиддин Кубро, Бурҳониддин Марғиноний, Баҳоуддин Нақшбанд, Хўжа Аҳрор Валий каби алломаларнинг беназир меросини илмий асосда чуқур тадқиқ этиш, уларнинг илмий-маънавий жасорати, улуғ инсоний фазилатларини кенг тарғиб қилиш”[7] бўйича вазифалар белгилаб берилган.

Бешинчидан: Ёшларимизнинг маънавий-интеллектуал салоҳияти, онгу тафаккури ва дунёқарашини юксалтиришда, баркамол шахсни тарбиялашда беқиёс аҳамиятга эга бўлган китобхонлик маданиятини ошириш ишларига алоҳида тўталиб ўтиш зарур. Президентимизнинг 2017 йил 13 сентябрдаги "Китоб маҳсулотларини нашр этиш ва тарқатиш тизимини ривожлантириш, китоб мутолааси ва китобхонлик маданиятини ошириш ҳамда тарғиб қилиш бўйича комплекс чора-тадбирлар дастури тўғрисида"[8] ги қарори бу соҳадаги энг ахамиятли ишлардан бири бўлди. Бу қарор халқимиз, аввало, ёшларнинг маънавий-маърифий, бадиий-эстетик талабларига жавоб берадиган китобларни юксак сифат билан чоп этиш, жойларга, таълим муассасаларига вақтида ва мақбул нархларда етказиш, миллий ва жаҳон адабиётининг энг сара намуналарини таржима қилиш, фарзандларимизда болаликдан бошлаб китоб, жумладан, электрон китоб ўқиш кўникмасини шакллантириш, жамиятимизда мутолаа маданиятини юксалтириш билан боғлиқ муҳим масалаларни ҳал этишга ҳизмат қилиб келмоқда.

Бу вазифаларни жамиятда ижросини таминлаш учун давлатимиз барча шароитларни яратиб келмоқда. Ёшларимиз маънавий оламини турли мазмундаги бузғунчи таҳдидлардан ҳимоя қиилишда буюк аждодларимиз меросини тарғиб қилишда оила-маҳалла-таълим-нодавлат ташкилотлари фаолиятини фаоллаштириш, тарғибот тизимининг ниституционал тузилмаси фалоятини янада уйғунлаштиришга эришиш лозим.

АДАБИЁТЛАР

1. Шавкат Мирзиёев Ўзбекистон Мустақиллигининг йигирма тўққиз йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги нутқида
2. Ш.Ш.Мирзиёев. 2017 йил 15 июнъ "Ижтимоий барқарорликни таъминлаш, муқаддас динимизнинг софлигини асраш – давр талаби" мавзуидаги анжуманда сўзлаган нутқи.
3. https://www.hidoya.uz/251/maqolalar/_manaviy_tahdid.html
4. "Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш ва соҳани ривожлантиришни янги босқичга кўтариш тўғрисида"ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг қарори (ПҚ-3160) 28 июль 2017 йил
5. "Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш ва соҳани ривожлантиришни янги босқичга кўтариш тўғрисида"ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг қарори (ПҚ-3160) 28 июль 2017 йил
6. "Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузурида Ўзбекистондаги Ислом маданияти марказини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида"ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг қарори 2017 йил 23 июнь
7. "Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузурида Ўзбекистондаги Ислом маданияти марказини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида"ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг қарори 2017 йил 23 июнь
8. Ўзбекистон Республикаси Президентининг "Китоб маҳсулотларини нашр этиш ва тарқатиш тизимини ривожлантириш, китоб мутолааси ва китобхонлик маданиятини ошириш ҳамда тарғиб қилиш бўйича комплекс чора-тадбирлар дастури тўғрисида" ги қарори 2017 йил 13 сентябрь

Жасларда интернет қәўпине қарсы идеялық пикирлеўлерди тәрбиялаў ўазыйпалары
Муйдинов А. Низамий атындағы Ташкент мәмлекетлик педагогика институты

Резюме. Мақалада ҳәзирги глоболласыў шәраятында адамлар санасына көрсетилип атырғын түрли информациялық тәсирлер, жасларды ҳәр қыйлы идеялар тәсиринен қорғаў, жаслар тәрбиясында әмелге асырылыўы зәрүр болған ўазыйпалар ҳаққында сөз етиледи.

Таяныш сөзлер: глоболласыў, ғалаба хабар қураллары, ғалабалық мәденият, мәнаўий қәўиплер.

Ёшларда интернет таҳдидларга қарши ғоявий салоҳиятни тарбиялаш вазифалари
Мўйдинов А. Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети

Резюме. Мақолада ҳозирги глобаллашув шароитида кишилар онгига кўрсатилаётган турли ахборий таъсирлар, ёшларни ҳар хил ғоялар таъсиридан ҳимоялаш, ёшлар тарбияси борасида амалга оширилиши зарур бўлган вазифалар хусусида сўз юритилади.

Таянч сўз: глобаллашув, оммавий ахборот воситалари, "оммавий маданият", маънавий таҳдид.

Задачи воспитания устойчивости молодёжи к деструктивным Интернет идеям
Муйдинов А. Ташкентский государственный педагогический университет

Резюме. Статья посвящена различным видам информационного воздействия на сознание людей в современных условиях глобализации, задачам воспитания, защиты населения, особенно молодежи от различного рода деструктивных идей.

Ключевые слова: глобализация, средства массовой информации, «массовая культура», духовная угроза

Tasks of cultivating ideological potential in young people against Internet threats
Muydinov A. Tashkent State Pedagogical University

Summary. In the article tells about the different types of information influence on people's minds in modern conditions of globalization, tasks of education, protection of the population, especially young people from the various types of destructive ideas.

Key words: globalization, mass media, "mass culture", spiritual threat

---

TALABA-YOSHLARDA UMUMMADANIY KOMPETENSIYALARNI RIVOJLANTIRISH MUAMMOLARI

Dadajonova F. A.
Nizomiy nomidagi Toshkent davlat Pedagogika Universiteti

XXI asr bo'sag'asida insoniyat tarixida jahonshumul voqea sodir bo'ldi. Dunyoning ikki qutbga bo'linishi barham topib, postsovet hududida mustaqil davlatlar vujudga keldi. Jumladan, O'zbekiston ham o'z milliy davlatchiligi poydevorini qurishga kirishdi. O'zbekiston milliy mustaqilligini mustahkamlashning hozirgi bosqichi jamiyat hayotining barcha bo'g'inlarida tub sifat o'zgarishlarni amalga oshirishni taqozo etmoqda. Ma'lumki, jamiyat ijtimoiy hayotini isloh qilishning ustuvor yo'nalishi ma'naviy hayotni sog'lomlashtirish va takomillashtirish, inson omiliga jiddiy e'tibor berishdan iboratdir. Xalqimizning asrlar osha shakllangan, tadrijiy rivojlangan, sayqal topgan ma'naviyati,

ma’rifati, an’analari, urf-odatlari va qadriyatlari negizida ro‘yobga chiqishi tarixiy zaruriyat bo‘lgan bu jarayon, albatta, milliy istiqlol g‘oyasi va mafkurasi bilan uzviy bog‘liqdir.

Tarixning guvohlik berishicha, ezgu g‘oyalar va xalq manfaati in’ikosi bo‘lgan mafkura jamiyatning barqarorligi va ravnaqini ta’minlaydi. Shuning uchun mustaqillik sharofati tufayli O‘zbekiston o‘z oldiga ozod va obod Vatan, erkin va farovon hayot barpo etish, demokratik, odil, fuqarolik jamiyati qurish, jahon sivilizatsiyasi silsilasida munosib o‘rin egallash kabi eegu maqsadlarni qo‘ydi. Bu milliy g‘oyaning zamirida mamlakatimiz sarhadlari yaxlitligi va xavfsizligini ta’minlash, fuqarolarimizda mafkuraviy immunitetni shakllantirish, jamiyatni barqarorlashtirish va takomillashtirish kabi masalalar ham mujassamdir. Xalqaro maydonda mafkuraviy, g‘oyaviy va informatsion kurash kuchayib borayotganligi, bu kurashning xarakteri yangi mazmun kasb etayotganligi, taktikasi va strategiyasi o‘zgarayotganligi, shuningdek, jahon tinchliksevar kuchlariga katta tahdid solayotganligi hozirgi murakkab va tahlikali sharoitda ma’naviy-ma’rifiy ishlarni davr talablari asosida tashkil qilish dolzarbligini ko‘satmoqda. Shuning uchun O‘zbekiston Prezidenti SH.M.Mirziyoyev “Yoshlarimizning mustaqil fikrlaydigan, yuksak intellektual va ma’naviy salohiyatga ega bo‘lib, dunyo miqyosida o‘z tengdoshlariga hech qaysi sohada bo‘sh kelmaydigan insonlar bo‘lib kamol topishi, baxtli bo‘lishi uchun davlatimiz va jamiyatimizning bor kuch va imkoniyatlarini safarbar etamiz” [1]1 , - deb ta’kidlaydi.

Xalqimizning hayotga ongli munosabatini shakllantirish, atrofda sodir bo‘layotgan voqealarga daxldorlik hissini oshirish, xususan yoshlarimizni tashqi mafkuraviy xurujlardan himoya qilish muhimdir. Shu bilan qatorda Vatanimiz mustaqilligining ma’naviy asoslarini mustahkamlash, milliy qadriyatlarimiz, an’ana va urf-odatlarimizni avaylab-asrab, xalqimiz, ayniqsa, yosh avlod qalbi va ongiga ona yurtga muhabbat, istiqlolga sadoqat tuyg‘ularini chuqur singdirish dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Chunki mustaqil hayotga qadam qo‘yayotgan yoshlar jamiyatdagi mavjud g‘oyalar ta’sirida tarbiya topadi, voyaga yetadi, bu g‘oyalar ularning dunyoqarashi, e’tiqodini oziqlantiradi. Shu nuqtai nazardan olganda g‘oya yoshlarni muayyan maqsadga yetaklaydigan, safarbar etadigan xususiyatga egadir. Ammo olijanob insonparvar, ezgu g‘oyalarning inson, xususan, yoshlar ongiga kirib borishi silliqqina amalga oshmaydi. Buni ayniqsa, yoshlarning turli g‘oyalarga qiziquvchanligi va osongina beriluvchanligi bilan izohlash mumkin. Shuning uchun ham milliy istiqlol g‘oyasi va mafkurasi mamlakatimizga qarshi qaratilgan informatsion xurujlar, undan mafaatdor bo‘lgan kimsalar va kuchlarning maqsadlarini fosh qilishga, yoshlarimizni ogohlikka da’vat etishda katta yordam beradi.

Ma’lumki, mamlakatimiz yoshlarini katta qismini qamrab olgan soha oliy va o‘rta maxsus bilim yurtlari tizimi hisoblanadi. Bu tizim doirasida ham ma’naviy-ma’rifiy tarbiya ko‘lami, salohiyati, samaradorligini oshirish, maqsadga muvofiq va ilmiy jihatdan tashkil etish umumdavlat siyosatiga molik vazifa hisoblanadi.

Talaba-yoshlar tarbiyasining muhim yo‘nalishi-g‘oyaviy tarbiyadir. Ijtimoiy ongning shakllari bo‘lgan fan, din, falsafa, san’at, badiiy adabiyot, axloq va huquq g‘oyaviy tarbiyaning manbalari va asosi hisoblanadi. Ular orqali g‘oyaviy tarbiyani maqsadli olib borish jarayonining amalga oshishi reallikka aylanadi. Shuningdek, olib borilayotgan ta’lim va tarbiya jarayonlari talabalarning dunyoqarashini kengaytirish, ularning ongini dunyoviy, ilmiy bilimlar bilan boyitishga yo‘naltirilgach, bu ularning faol hayotiy mavqega ega bo‘lishlariga ko‘maklashadi. Shu ma’noda, g‘oyaviy tarbiya mafkuraviy tarbiyaning poydevori deyishga asos bor.

Xalq qahramonlari bosqinchilarga qarshi kurashib, ozodlik, erk masalalarini kun tartibiga qo‘ydilar, Vatan mustaqilligi va diniy qadriyatlarni tiklash g‘oyasini ilgari surdilar, ma’rifatparvarlar jamiyatni isloh qilish g‘oyasi bilan maydonga chiqdilar. Bularning hammasi yurtimizda milliy istiqlol g‘oyasi mazmun va shakl jihatidan shakllanib borganligining tarixiy isbotidir. Milliy istiqlol g‘oyasi tarixiy xotirani shakllantirishni taqozo etadi. Buning asosida g‘oyalar va mafkuralar to‘g‘risidagi bilimlarni yuzaki egallashga intilish emas, balki ijtimoiy hodisa sifatida ularni tarixiy taraqqiyotning muhim tarkibiy qismi ekanligini yaxlit tushunish yotadi. Respublikamiz Prezidenti Shavkat Mirziyov ta’kidlaganidek, “Buyuk tarixda hech narsa izsiz ketmaydi. U xalqlarning qonida, tarixiy xotirasida saqlanadi va amaliy ishlarida namoyon bo‘ladi. Shuning uchun ham u qadriyatlidir. Tarixiy merosni asrab- avaylash, o‘rganish va avlodlardan avlodlarga qoldirish davlatimiz siyosatining eng muhim ustuvor yo‘nalishlaridan biridir” [2, 29].

Agar talaba-yoshlarimiz nasl-nasabi, ajdodlarning jahon sivilizatsiyasiga qo‘shgan hissasini obektiv tarzda anglasa, tarixiy qadriyatlarimizni to‘g‘ri baholay olsa, bugungi mustaqillik va istiqlolga osonlik bilan erishilmaganligini teran tarzda mushohada qilish darajasidagi intellektual salohiyatga ega bo‘ladi. Natijada yoshlarmiz ongida milliy iftixor va g‘urur bilan birga vorislik, Vatan taqdiri va kelajagi uchun ma’naviy mas’ullik hissi barqaror bo‘ladi. Shundagina yoshlar ongida mamlakatimizda bozor iqtisodiyotiga o‘tish jarayonlarini nigilistik tushunish barham topib, Sharq demokratiyasining muhim tamoyili bo‘lgan jamoaviylikning individuallik bilan muvozanati ta’minlanadi.

Ilmiy bilimlar talabalarning dunyoqarashini shakllantirishga xizmat qiladigan falsafiy tafakkurning muhim qismidir. Yoshlarni g‘oyaviy tarbiyalashda birinchidan, jahon falsafiy tafakkuridagi umuminsoniy qadriyatlar, ikkinchidan esa Markaziy Osiyoda yashab, ijod etgan mutafakkirlarning ma’anaviy merosidagi falsafiy-axloqiy tafakkur o‘z mavqeiga egadir. Buyuk allomalarning adolatli jamiyat, insonnning ijtimoiy munosabatlar silsilasidagi o‘rni to‘g‘risidagi ta’limotlari, tasavvuf namoyondalarining komil inson haqidagi g‘oyalari, diniy-axloqiy qarashlari Turonzamindagi falsafiy g‘oyalarning yorqin namunasidir. Bu g‘oyalarni puxta egallash o‘zbek xalqi mentalitetiga xos bo‘lgan ota-ona, jamoa, kattaga hurmat, kichikka izzat, sabr-qanoat, mehr- oqibat, shafqat, oilani e’zozlash, ona tiliga muhabbat, ayol zotiga ehtirom, halollik va mehnatsevarlik kabi xislatlarning yoshlar ongi va qalbining muhim komponenti bo‘lishini ta’minlaydi. Ta`lim muassasalarida darslar birinchi navbatda, yosh avlodni vatanparvarlik, el-yurtga sadoqat ruhida tarbiyalash, ularning qalbiga milliy-ma’naviy qadriyatimizga mos insonparvarlik va odamiylik fazilatlarini singdirishda beqiyos o‘ringa ega. Bu esa o‘z o‘rnida umummadaniy kompetensiyalarning asl mohiyatini tashkil etuvchi tushunchalardir.

1. Shuningdek, jamiyatimizda o‘quvchi-yoshlarni yuksak ma’naviyatli qilib tarbiyalash jarayonida, ularda huquqiy madaniyatni rivojlantirish muxim hisoblanadi. Konstitutsiyamizda jamiyatimizning barcha qatlamlari qatorida yoshlarning ham siyosiy, shaxsiy, ijtimoiy, iqtisodiy huquq va erkinliklari kafolatlangan, ularning ta’lim-tarbiya olishi, o‘z iqtidorini namoyon qilishi, salomatligini mustahkamlashi belgilab qo‘yilgan.

Bosh qomusimizning mazmun-mohiyatini o‘rganish yoshlarning huquqiy madaniyatini yuksaltirish bilan birga ularda vatanparvarlik, yurtga sadoqat tuyg‘ularini mustahkamlashda muhim ahamiyatga ega. Bosh qomusimizda onalik va bolalik davlat himoyasida, farzandlar ota- onalarining nasl-nasabi va fuqarolik holatidan qat’i nazar, qonun oldida tengligi belgilangan. O‘zbekiston Respublikasining Konstitusiyasi 65- moddasida “Farzandlar ota-onalarining nasl-nasabidan va fuqarolik holatidan qat’i nazar, qonun oldida tengdirlar. Onalik va bolalik davlat tomonidan muhofaza qilinadi” –deb belgilab qo‘yilgan. Talabala-yoshlarga darslarni olib borish jarayonida Bosh qomusimizda mavzularga oid ma’lumotlarni qo‘llab borsak, o‘quvchilarning huquqiy savodxonligi va madaniyati yuksaltirishda muxim hissa qo‘shamiz [3]. Bugungi kunda “Adolat – qonun ustuvorligida” degan tamoyil asosida jamiyatimizda qonunga hurmat, huquqbuzarlik holatlariga murosasizlik hissini kuchaytirishga qaratilgan ishlar jadal davom etib kelmoqda. Bu g‘oyaning darslarda qo‘llanilishi talabalarni qonunga hurmat ruhida tarbiyalashda va ular o‘rtasi turli tartibsizlar, e’tiborsizliklarning oldini olishda muxim ahamiyat kasb etadi. Bir so‘z bilan aytganda, jamiyatda yuksak ma’naviyat fazilatlarni kamol toptirish, milliy mafkurani shakllantirish, yoshlarni boy madaniy merosimiz, tarixiy an’analarimizga, umuminsoniy qadriyatlarga hurmat, Vatanga muhabbat, istiqlol g‘oyalariga sadoqat ruhida tarbiyalash mamlakatimizda amalga oshirilayotgan barcha islohatlarning hal qiluvchi omilidir.

Zotan, har bir millatning kamoloti dunyodagi barcha xalqlarning madaniyati, ma’naviyatidan bahramand bo‘lish bilan bog‘liqdir. O‘z milliy qobig‘iga o‘ralashib qolgan millatning kelajagi mahdudlikka mahkumdir. O‘zbekiston xalqi ham turli davrlarda xorijiy mamlakatlarda shakllangan umuminsoniy ma’naviyatning sarchashmalaridan oziqlanib kelgan. Ayniqsa mamlakatimiz davlat mustaqilligiga erishgach, jahon integratsiyasi madaniy va ma’naviy boyliklarini milliy xususiyatimizga mos keladigan jihatlari yoshlarimizni turmush va tafakkur tarzida o‘z nufuziga ega bo‘lib bormoqda. Yoshlarimizni bilimli qilib tarbiyalash jaholatdan uzoqlashish, madaniyatli, ma’naviyatli va ma’rifatli bo‘lib voyaga yetishishlari mezonidir. Shuning uchun hozirgi davrda mamlakatimiz ravnaqi yoshlarimizning intelektual salohiyati va ma’naviy kamolotiga bog‘liq ekanligi muhimdir.

Talaba-yoshlarda umummadaniy kompetensiyalarni rivojlantirish metodikasini tadqiq etish jarayoni quyidagi xulosalarni chiqarish imkonini berdi: 1. Talaba-yoshlarda umummadaniy kompetensiyalarni rivojlantirish uchun eng avvalo ularga zaruriy bilimlarni o‘qituvchi hamkorligida maqsadli ravishda bosqichma-bosqich singdirilib talabalarning ijodiy qobiliyati shakllantirib borilsa, ularning mustaqil fikrlashi va ilmiy-ijodiy faoliyat ko‘rsatish darajasi ortadi. 2. Yoshlarda umummilliy va jamiyat manfaatlarini shaxsiy manfaatlardan yuqori qo‘ya olishlari, jamiyat va millat oldidagi insoniy burchlarini to‘laqonli anglashlari, xalq baxt-saodati hamda yurt farovonligi yo‘lida mehnat qilishlariga erishish uchun ijtimoiy va psixologik sharoit yaratilsa ularda umummadaniy kompetensiyalar rivojlanib borishi uchun zamin hozirlanadi; 3. Talaba yoshlarda umumumadaniy kompetensiyalarni rivojlantirishda interfaol ta’limning alohida o‘rni bor. Shunday ekan, zamonaviy o‘qituvchi, murabbiy ta’lim-tarbiya jarayonida yangi innovatsion texnologiyalar, interfaol metodlarning samarali usullaridan foydalanishi, yanada yangi qirralarini qidirib topishi, bu borada hamkasblarining, buyuk ma’rifatparvarlarning ulkan tajribalariga tayanishi lozim. 4. Ma’lumki, bugungi kunda zamonaviy pedagogdan quyidagi xususiyatlarga ega bo‘lish talab etiladi: Mahoratni egallashga jon-dilidan intilish, mehnatga mas’uliyat, o‘z ishiga sodiqlik, mustaqil ijodiy intilishiga qiziqish, manmanlik, bamaylixotirlik kabi salbiy xarakterga berilmaslik, xayrixohlik va ishda o‘rtoqlarga yordam berishga hozirlik, talabalar bilan samimiy munosabat o‘rnata olish, yangilikka intiluvchan bo‘lish, zamonaviy o‘quv vositalaridan (AKT) foydalana olish va h.k.

Talabalarda ana shu xususiyatlarni tarbiyalab borish ham o‘z o‘rnida umummadaniy kompetentlikni rivojlantirishda muhim ahamiyat kasb etadi.

ADABIYOTLAR

1 Миллий истиқлол ғояси: асосий тушунча ва тамойиллар. –Тошкент, 2000, 5-6 бетлар.

2. Мирзиёев Ш.М.Таълим ва маърифат-тинчлик ва бунёдкорлик сари йўл. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. 1-жилд. Тошкент. “Ўзбекистон” 2017. 29-бет.

3. Ўзбекистон Республикаси конституцияси. – Тошкент: Ўзбекистон. 2012.

Bugungi kunda talaba-yoshlarda umummadaniy kompetensiyalarni rivojlantirish bilan bog‘liq muammolar, istiqboldagi vazifalar

Dadajonova F.A. Nizomiy nomidagi Toshkent davlat Pedagogika Universiteti

Rezyume. Ushbu maqolada bugungi kunda talaba –yoshlarda umummadaniy kompetensiyalarni rivojlantirish zaruriy bilimlarni o‘qituvchi hamkorligida maqsadli ravishda bosqichma-bosqich singdirilib talabalarning ijodiy qobiliyati shakllantirib borish bilan bog`liq muammolar ularning bartaraf etish choralari va istiqboldagi vazifalari ochib berilgan.

Kalit so‘zlar. Kompetensiya, kompetent yondashuv, amaliy faoliyat, shaxsiy tajriba, texnologiya.

Проблемы, связанные с развитием межкультурных компетенций у студентов сегодня, задачи на будущее

Дададжонова Ф.А. Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами

Резюме. В статье речь идет о формировании общекультурной компетенции у студенческой молодёжи. Особо подчеркивается роль и совместной деятельности студента и преподователя для достижения и развития творческой способности у молодежи, отмечаются условия их решения, определяются задачи.

Ключевые слова:компетентность, грамотный подход, практическая деятельность, личный опыт, технологии

Problems related to the development of intercultural competencies among students today, future tasks

Dadajonova F.A. Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

Summary. This article reveals the problems associated with the formation of students' creative abilities, their solutions and future tasks, the gradual assimilation of the necessary knowledge in the development of general cultural competencies of students today in collaboration with the teacher.

Key words:competence, competent approach, practical activity, personal experience, technology

---

ТАЛАБАЛАРГА НАЗАРИЙ ЭЛЕКТРОТЕХНИКА КУРСИНИ ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИ

Ережепов М. Т.

Қорақалпоқ давлат университети

Талабаларнинг назарий электротехника курсини муваффақиятли ўрганиши учун биринчи курсда ўрганилган аввалги фанларни, хусусан, математиканинг дифференциал тенгламаларини ечиш, баъзи функцияларни интеграллаш ва дифференциаллаш каби бўлимларини, Лаплас алмаштириши, Фурье қатори ва физиканинг электр ва магнетизм бўлимларини яқши ўзлаштирган бўлиши керак.

Ўрта таълим олаётганда ҳам базавий тушунчалар белгиланиши керак. Бироқ, талабаларнинг ўрта маълумот даражаси жуда фарқ қилади ва биринчи курсда таълим олиш вақтида турли сабабларга кўра уни керакли даражага етказа олалмойди. Кредит системаси бўйича «Назарий электротехника» фанини ўкитишда соатлар ҳажмининг қисқариши шароитида бўлажак мутахассисларни тайёрлашда талабалар билим даражасининг бундай хилма хиллиги методикада сезиларли ўзгаришларни талаб қилади. Шубҳасиз, юқарида айтиб ўтилганларнинг барчаси етарли даражада тайёргарликка эга бўлмаган талабаларни махсус "Ўқитиш" вазифасининг муҳимлигини кўрсатади ва улар ҳозирги кунда кўплаб ўқув гуруҳларнинг аксарият қисмини ташкил қилади.

Талабаларга қўшимча фаол таълим беришнинг педагогик усуллари анчадан буён маълум – бу, биринчидан, кўп марта такрорлаш, батафсил таҳлил қилиш ва хатоларни тузатиш, ўқув материалининг мураккаблашиб бориши, ҳафталик уй вазифаларни доимий назорат қилиш орқали билимни текшириш, мустақил иш, тестлар ва талабаларга ўзлаштириш натижалари бўйича жорий рейтингни олишга ёрдам берувчи оралиқ баҳосини тақдим этиш. Педагогикада «юқори даражадаги мураккабликда ўргатиш» фойдали деб ҳисобланади, сабаби ҳар бир мавзудаги мураккабликлар таҳлил қилинганда, бу, курснинг долзарб масалаларини чуқур ўрганишга имкон беради. Бу энг яқши талабаларга жуда қизиқарли бўлади. Бироқ, назарий электротехника курси ҳажмнинг кескин пасайиши сабабли, талабалар билимларни яқшилашдаги ушбу самарали усулдан фойдаланиш ниҳоятда қийин, аммо юқори мураккабликдаги (олимпиада даражасидаги) масалаларни ечиш орқали талабарни қизиқтириш имконияти мавжуд, яний тўғри ечим учун мумкин бўлган максимал баллнинг 5 балли эмас, балки, масалан, 7-8 балл тавсия этилади. Билим даражаси "Ўртача" талабалар учун программа-минимумни аниқлаш керак, бу уларни "Қониқарсиз" баҳодан асрайди, масалан, назорат саволларидан фойдаланиб [3, 6], зарурият бўлганда уларнинг жавобларини адабиётлар [1, 2, 4, 5, 7], маърузалар, амалий ва лабратория машкларидан топиш мумкин.

Ҳар хил даражадаги талабалар гуруҳлари билан ишлаш жараёнида назарий электротехника ўқитиш бўйича иккита ёндашув ишлаб чиқилди, улардан бирини тезроқ қўллаш (1-2 дарсларда) курснинг охирида яқши натижаларга эришишга имкон беради. Бу ёндашувни амалга оширишда, биринчи дарсда электротехника бўйича асосий тушунчаларига ажратилган 30 дақиқа вақт ишида талабалар синовдан ўтказилади. Синов сифатида мактаб ўқув дастурида талабаларга маълум бўлган мавзулар ва биринчи курс материаллари бўйича назарий электротехникаги тегишли бир нечта тест саволлари тавсия этилади масалан, токнинг ҳосиласи сифатида индуктив ғалтакдаги кучланишни, токдан олинган интеграл сифатида сиғимдаги кучланишни топиш, занжирнинг характеристик полиномининг илдизларини топиш учун квадрат тенгламани ешич, параллел ёки кетма-кет уланган резистив элементларнинг умумий қаршилиғин, улар каср қийматларга эга бўлган ҳолат учун топиш ва ҳ. з. Ўқитувчи синов натижалари асосида талабаларнинг бошланғиш тайёргарлиги тўғрисида дастлабки хулоса чиқариши мумкин ва кўпчиликнинг натижаларини ҳисобга олган ҳолда предметни ўқитиш методикасини танлайдилар. Талабалар учун тест натижалари ўзларининг билим даражасини аниқлашга ва курснинг маълум бўлимлари бўйича тайёргарлик даражасини ошириш заруриятини кўрсатади, тест курс мавзуси ҳақида дастлабки ғояни беради.

Гуруҳдаги 60-70% талабаларнинг тест натижалари яхши бўлса, юқори даражали мураккабликдаги ўқитиш методикаси қўлланилади. Бу куйидагидан иборат, яни амалий машғултларда мавзудаги асосий материаллар батафсил муҳокама қилинади, кейин мавзунинг одатий масаласи батафсил таҳлил билан ечилади, дарснинг қолган вақтида мавзунинг барча нюансларини тучунтирадиган юқори мураккабликдаги қушимча масала ечилиши мумкин, буларнинг барчаси талабаларнинг уй вазифалари билан мустаҳкамланади [3, 6], бу ўқитувчи томонидан текширилиши шарт ва ечим нотўғри бўлганда хатоларни тузатиш ва қайта текшириш учун шарҳлар берилади. Талабаларнинг материални ўзлаштирганлигини назорат қилиш учун кейинги дарсларда баҳолаш шарт билан мустақил ёки текширув ишини ёзиш тавсия этилади, агар талаба мавзуни етарлича ўзлаштира олмаган бўлса, қониқарсиз баҳоланишга йўл қўймаслик учун ўқитувчининг маслаҳат соатларида бу ишни ёзиши мумкин. Ушбу методикани қўллаш натижасида яхши тайёргарликка эга талабарни янада қизиқтириш мумкин, яни уларга юқори мураккабликдаги олимпиада масалаларни ечишга [3, 6] ва назарий электротехника бўйича минтақавий, республика ва халқаро миқёсидаги олимпиадаларда муваффақиятли иштирок этишга имконият бериш. Талабар аксариятиниг тест натижалари паст бўлган гуруҳларда иккинчи методика

қўлланилади. Бундай гуруҳларда, асосий материални ўрганиш билан бирга, фанлардан дастлабки олинган билимларнинг бўшлиқларин тўлдириш ва кейинги техник фанларни муваффақиятли ўрганиш учун вақтнинг кўпчилигин уларни тўлдиришга бағишлаш керак. Албатта, билим даражасини ошириш учун университетларда қўшимча соатнинг имконияти бўлса яхши бўлар эди, лекин кўпинча бундай ишларни амалга ошириш электротехника фанини ўрганиш учун ажратилган соатга тўғри келади.

Ушбу метод аввалгисидан тубдан фарқ қилади яни амалий дарсларда, аввало, мавзу бўйича асосийлари муҳокама қилинади ва ёздирилади, кейин ўқитувчи муаммони батафсил тушинтиради ва мавзу бўйича асосий саволларни ёздириб масалаларни ечади, шундан сўнг қолган вақт ичида билимларни баҳолаш шарти билан талабалар осонроқ масалаларни ечади, олинган билимлар уй вазифасини бажариш жараёнида мустаҳкамланади [3, 6] (яхшиси дарсни ўтган кунида ёки эртаси куни), бу биринчи ҳолатда бўлгани каби, ўқитувчи томонидан текширилади ва нотўғри бўлса хатоларни тузатиш ва қайта текшириш учун мавзуга шарҳлар берилади. Шундай қилиб, бир-икки кун давомида материални уч марта такрорлашга замин ёратади, натижада ўқув тизимини бузмаган ҳолатда кўпчилик талабалар асосий материални муваффақиятли ўзлаштиради. Бу гуруҳнинг деярли барча талабалари учун, тизимнинг энг муҳим "Ютуғи" бўлади, аммо у яхши тайёргарликка эга талабаларнинг ривожланишига имкон бермайди. Бундай гуруҳларда ижодий ёндашувчи, олимпиада даражасидаги масаларни ечишга қодир талабалар йўқ. Бу методика сиртқи бўлим талабари билан ишлашда яхши натижалар беради.

Электр энергетикаси бакалавр йўналиши талабаларига «Назарий электротехника» фанини ўқитиш жараёнида шунга ўхшаш метод узоқ вақтдан бери қўлланилиб келинмоқда.

АДАБИЁТЛАР

1. Атабеков Г.И. Основы теории цепей. –СПб.: Лань, 2009
2. Amirov S.F., Yoqubov M.S., Jabborov N.G. Elektrotexnikaning nazarii asoslari. I-III qismlari. –Toshkent. 2007. -426 b
3. Amirov S.F., YOqubov M.S., Jabborov N.G., Sattorov X.A., Balġaev N.E. Elektrotexnikaning nazarii asoslaridan masalalar tóplami.–T. Adabiyot uchqunlari. 2015. -420 b
4. Бессонов Л.А. Теоретические основы электротехники. Ч.1,2– М.: Высшая школа, 1991.- 528 с.-231 с.
5. Демирчан К.С., Нейман Л.Р., Корвкин Н.В., Чечурин В.Л. Теоретические онсновы электртехники. – СПб. «Питер», 2003.– 462 с.
6. Ibadullaev M. Nazariy elektrotexnikaning asoslari, Masala va mashqlar tóplami I–qism. –T. «Ózbekiston», 2015.–328 b.
7. Каримов А.С. Назарий электротехника. Дарслик. – Тошкент, «Ўқитувчи», 2003.–422 б.

Бошланғич тайёргарлиги суст бўлган талабаларга назарий электротехника курсини ўқитиш методикаси
Ережепов М.Т. Қорақалпоқ давлвт университети

Резюме. Мақолада университетларнинг техник йўналишларида назарий электротехника фанини ўрганишда талабаларнинг ўзлаштиришининг сустлиги сабаплари таҳлил қилинган, таълим сифатини ошириш ва асосий билимларни ўзлаштириш имкониятлари кўриб чиқилган.

Таянч сўзлар: ўзлаштириш, ўқитиш, базавий тайёргарлик, техник мутахассислик.

Методы преподавания теоретической электротехники студентам с плохой базовой подготовкой
Ережепов М.Т. Каракалпакский государственный университет

Резюме. Анализируются причины слабой успеваемости студентов технических направлений при изучении теоретической электротехники, рассматриваются возможности улучшения качества обучения и усвоения базовых знаний.

Ключевые слова: успеваемость, обучение, базовая подготовка, технические специальности

Methods for teaching Theoretical Electrical Engineering to students with poor basic training
Erejepov M.T.Karakalpak State University

Summary. The authors analyze the reasons for the poor performance of technical students in the study of Theoretical Electrical Engineering, and consider the possibilities of improving the quality of training and mastering basic knowledge.

Key words: educational achievement, study, basic training, technical education

---

ОИЛАЛАРДАГИ АЖРАЛИШЛАРНИНГ ИЖТИМОИЙ-ПСИХОЛОГИК САБАБЛАРИНИ ЎРГАНИШ

Ибрагимова Р. Ж.

Нукус давлат педагогика институти

Оилаларнинг ажралиб кетиши – жамият учун офатдир. Оила алоҳида психологик тизим сифатида жамият ижтимоий ва иқтисодий тараққиётининг асосий негизидир, чунки у жамиятнинг асоси бўлмиш инсонни дунёга келтиради, ўстиради, тарбиялайди ҳамда қайта шакллантиради[4]. Шу сабабли республикамизда ҳар бир хонадоннинг тинч-тотувлигини, оилаларда фарзандларнинг бахтли, баркамол ўсишини таъминлашга қаратилган қатор тадбирлар амалга оширилмоқда. Мамлакатимизнинг сиёсий, ижтимоий ва иқтисодий сохаларда тараққиёт учун имкониятлари кун сайин кенгаймоқда. Бу имкониятлардан фойдаланиш кўп жиҳатдан инсон омилига, у эса оила институтининг мустаҳкамлигига боғлиқ. Оила мустаҳкам бўлмас экан мамлакатнинг ҳар томонлама ривожланишига ўз салбий таъсирини ўтказмай қўймайди. Минг афсуски, охирги пайтларда оилавий тотувлик ҳар хил ижтимоий- маданий омиллар таъсирида хавф остида қолмоқда. Бундай хавфлардан бири ажрим. Ажрим – афсуски бизнинг жамиятимизнинг объектив, кўп учраб турадиган кўриниши ҳисобланади.

Ҳозирги вақтда нафақат республикамиз балки бутун дунёда оила никоҳ муносабатларининг энг жиддий муаммоларидан бири – оиланинг бузилиши, ажралиш десак муболаға бўлмайди. Бугунги кунда ажралиш сабабларига, ва унинг олдини олишни психологик нуқтаи назардан тадқиқ этиш масалаларига катта эътибор берилаётганининг асосий сабаби ажралиш билан боғлиқ бўлган бир қатор нохуш ижтимоий-психологик

ҳодисаларнинг рўй бераётганлиги, нотўлиқ оилалар сонининг ортиб бориши, тирик етим ва тарбияси оғир болалар, ота ёки она меҳрига зор бўлиб улғояётган болаларнинг кўпайиб бориши каби салбий воқеаларнинг кузатилаётганидир. Мамлакатимизда оила мустаҳкамлигига ҳар доим эътибор бериб келинган, ҳозирги кунда оила мустаҳкамлиги масаласининг давлат сиёсати даражасига кўтарилиши бежиз эмас, Президентимиз Шавкат Мирзиёевнинг ёшлар билан мулоқатидаги ажримлар масаласига алоҳида тўхталиб, айнан ёшлар орасида ажралишларнинг юқорилигини таасуф билан тилга олганлигини айтишимиз мумкин.

2019 йилнинг 11 ойи давомида мамлакатда 277 минг 420 та никоҳ қайд этилган. Бироқ 28 минг 755 та оила, асосан ёшлар ўртасида ажримлар юз берган. Президент бу ҳолатни «жуда ачинарли» деб атади ва бу муаммонинг ечимини топиш учун ўз таклифларини билдирди, яъни «Йилнинг намунали ёш оиласи» республика танловини 2020 йилдан бошлаб ўтказишни, шунингдек, ёш оилалар ўртасида ажримларнинг олдини олиш мақсадида Хотин-қизлар қўмитаси, «Оила» маркази, Республика Маҳаллалар кенгаши, «Нуроний» фахрийларидан иборат «Фахрийлар ибрати» маслаҳат кенгаши фаолиятини самарали йўлга қўйишни таклиф этди. Маълумки, бу муаммоларни ечиш учун давлатимиз бир қанча ишларни амалга ошириб келмоқда. 2018-йил Ўзбекистон Республикаси Оила кодексининг айрим моддаларига ўзгартиришлар киритилган, шу жумладан 7 бобининг тегишли моддаларига, айнан ажралиш механизмига ўзгартиришлар киритилган.

Ўзгартиришлар Оила кодексининг айнан 40 ва 128-моддаларига нисбатан қўлланилган. Бу чоралар суд томонидан ярашиш учун ажратилган вақтдан мақсадли фойдаланилмаётганлиги сабабли қўлланилмоқда экан.

Бундан ташқари «Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 27 июньда Ўзбекистон Республикасида Оила институтини мустаҳкамлаш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги қарор қабул қилиниши «Оила» илмий-амалий тадқиқот марказининг масъулиятини янада оширди. Ҳозирги вақтда Республикамизнинг ҳар бир вилоятида, шунингдек Қорақалпоғистон Республикасида ҳам «Оила» илмий-амалий тадқиқот маркази бошқармаси фаолият кўрсатмоқда. Уларнинг фаолияти бир сўз билан айтганда оилаларнинг муаммоларини ўрганиш, уларнинг сабабларини аниқлаш, муаммоларнинг олдини олишдан иборат. Ҳозирда, бу марказларнинг номланиши ва фаолиятига ўзгартиришлар киритиш ишлари амалга оширилмоқда. Шундай экан, ажралишларнинг сабабларини аниқлаш, унинг олдини олиш йўлларини ишлаб чиқиш, буларнинг ҳаммаси бу борада илмий тадқиқот ишларини жадаллаштириш кераклигини кўрсатади. Бунинг учун биз ажралиш муаммоси бўйича чет эл тажрибаларини чуқур ўрганишимиз мақсадга мувофиқ.

Ажримлар тарихидан, ажримларнинг сабабларини тадқиқ қилишларидан бизга маълумки, ажрим муаммосини тадқиқ қилишда энг биринчи ва кучли мактаб, бу уни ўрганишда ташқи ижтимоий омилларнинг сабабини ўрганишдан бошлаш дастури ҳисобланади. П.А.Сорокиннинг ишларида ёзилишича патриархал никоҳ ўзининг диний тўкислигини ва ижтимоий-тарихий асосини йўқотсагина, ижтимоий институт сингари бузилишни бошлайди [2]. Кейинчалик Т. Парсонс ажрим сабабларини, унинг беқарорлигини жамиятдаги иқтисодий ўзгаришлар билан боғлаб тушунтиради. Умуман ажримларнинг европа ва америка тадқиқотларида иккита тадқиқот йўналиши кузатилади: биринчиси - ажримга олиб келувчи омилларни қидириш, ва иккинчиси – ажримга етарли даражада сабаб бўлувчи эр-хотинлик муносабатларини таҳмин қилишдан иборат.

Д.Личер, С.Саус ва К.Ллойдларнинг лонгитюд тадқиқотларидан олинган статистик маълумотларга кўра, ажримларнинг кўпайиш даражасига маълум бир даврда яшаётган авлодларда эр-хотинлик алтернативаларининг кўплиги сабаб бўлади дейилган [1, 488]. Ажримларнинг сабабларини тизимли тарзда ўрганиш америкали социолог У.Гуд томонидан амалга оширилган. Кейинчалик бу феноменнинг сабаблари динамикасини Дж.Левингер, Г.Китсон ва М.Сассман ишлаб чиққанлар. Россияда эса бу муаммонинг ўрганилганлигини АГ.Харчев, А.И.Антонов, В.А.Борисов, В.Н.Архангелский, В.В.Елизаров ва бошқалар ишларида кўришимиз мумкин [2]. Кўриб турганимиздек бутун дунёда ажрим масаласи долзарб муаммо ҳисобланади ва йил сайин ажримлар сони ортиб кетмоқда, яъни никоҳ борган сари бир беқарор институтга айланиб бормоқда.

Охирги йилларда Россия, Европа ва АҚШ мамлакатлари бўйича ажримларнинг бир қатор сабаблари аниқланган [3]. Масалан, Европада ажримларнинг асосий сабабларидан бирини олимлар халқнинг яшаш аҳволининг анча яхшиланиши деб белгилаган, яъни эр ва хотинлар ёлғизликда ҳам, болалари билан ҳам ўз қийинчиликларини ўзлари енга олади деб топилган. Шунинг учун хам кўпчиик жуфтлар муносабатларини расмийлаштирмасдан фуқоралик никоҳда яшаётганлиги маълум қилинган. Ажримларнинг сабабларининг ҳар бир мамлакатда қай даражада эканлигини кўриб чиқадиган бўлсак, улар қуйидагича: масалан Европада ажримларнинг биринчи сабаби: одамларнинг ёлғиз бўлиш бу жуда қулай, фойдали деган шиор остида яшашлари. Бу ҳолат асосан кўпроқ Белгияда кузатилган, бу ерда энг кўп фоиз, яъни 71% ажрим шу сабабдан эканлиги аниқланган, ўрганишлар натижасида шуни аниқлашганки, бу ерда юқори маълумотли кишилар босим кўпчиликни қамраган, улар ўзларини ўзлари таъминлай олади. Иккинчи сабаб: хиёнат ва бир-биридан узоқлашиш, бир-бирларига венерик касалликларни юқтириш ва ҳ. Учинчи сабаб: ичкиликбозлик ва гиёҳвандликка ружу қўйиш. Тўртинчи сабаб: гомосексуал алоқалар. Бешинчи сабаб: бепуштлик ёки бола кўришни ҳохламаслик. Олтинчи сабаб: компьютерга қарамлик, бу сабаб охирги ўн йилда пайдо бўлган ва кўплаб учраб турган. Ўзбекистон Республикаси бўйича ажримларнинг асосий сабаблари ҳақида берилган маълумотларга қараганда бугунга келиб ажрим ҳолатларининг умумий кўрсаткичлари -31930 та, бир йил аввалги кўрсаткич эса -29647 тани кўрсатган, уларнинг аксариятига оиладаги ўзаро келишмовчиликлар сабаб қилиб кўрсатилган.

Республикамизда 2018 йилда қайд этилган ажримларнинг сабаблари қуйидагича деб аниқланган: ўзаро келишмовчилик -67, 4 %; бошқа оила қуриб яшаётганлиги -6 %; фарзандсизлик -4,7 %; тарафнинг бошқа давлатга чиқиб кетганлиги -3,8 %; узоқ вақт бирга яшамаганлиги -2,9 %; хиёнат ва бошқа сабаблар -2,8%,

лекин бу кўрсаткичлар айрим худудларда пасайганлиги ҳам айтилган. Шу боисдан ажралишларнинг сабабларини худудий ўрганиш масаласи кўтарилди, ва буни амалга ошириш мақсадида ҳозирги кунда Қорақалпоғистон Республикасида ажралишларнинг ижтимоий-психологик сабаблари ва профилактикаси мавзусида илмий тадқиқот иши олиб борилмоқда. Ишни бошлашдан аввал бизга бу худуддаги ажралишлар ҳақида маълумот керак бўлган эди. Изланишлар натижасида Қорақалпоғистон Республикаси бўйича қуйидагича демографик кўрсаткичларга эга бўлдик.

№1 жадвал. *) *Қорақалпоғистон Республикасининг статистик ахборотномаси*

	Халқ сони(минг)		Никоҳдан ўтганлар		Ажрашганлар	
	2017-й.	2018-й.	2017-й.	2018-й.	2017-й.	2018-й.
Қорақалпоғистон Республикаси	1842,3	1869.7	14109	14450	1309	1340

Бу рақамларнинг асил сабабларини янада чуқурроқ ўрганиш учун тадқиқот иши Нукус шахар ва туманлараро фуқоралик ишлари бўйича суди архивида ажрим ишларини йиллар кесимида ўрганишдан бошланди. У ерда 2016, 2017, 2018, 2019 йиллари хужжатларидан 100 тадан ажрим ишлари хужжатлари ўрганиб чиқилди. Хужжатларда асосан эътиборимизни ажралишга талабгор ким (эр ёки хотин), уларнинг оилавий стажи, маълумоти, ишлайдими ёки ишсизми, эр хотинларнинг ёшлари нечада, ва ниҳоят энг асосийси оилаларнинг ажралиш сабаблари нималар эканлигига қаратдик ва қуйидагича натижаларни олдик.

№2 жадвал. Ажрашишга талабгарлар кўрсаткичи

2016		2017		2018		2019	
эр	хотин	эр	хотин	эр	хотин	эр	хотин
47%	53%	50%	50%	40%	60%	33%	66%

№3 жадвал. Ажрашаётганларнинг ёш кўрсаткичлари (энг юқори фоизлари)

2016		2017		2018		2019	
ёши	%	ёши	%	ёши	%	ёши	%
24-26	27%	30-32	27%	27-29	67%	33-35	30%

№4 жадвал. Ажрашганларнинг оилавий стажлари (энг юқори фоизлари)

2016		2017		2018		2019	
стажи	%	стажи	%	стажи	%	стажи	%
1-2 йил	37%	5-6 йил	33%	3-4 йил	30%	7-8 йил	20%

№5 жадвал. Ажралишларнинг сабаблари (ажрим ишлари хужжатларида мавжудлари)

Т/р	Ажралиш сабаблари	2016	2017	2018	2019
1	ўзаро келишмовчилик	64%	40%	36%	30%
2	молиявий етишмовчилик	3%	10%	7%	7%
3	меҳнат миграцияси	10%	13%	23%	23%
4	ичкиликбозлик	3%	7%	7%	7%
5	жиноятчилик	3%	7%	6%	7%
6	хиёнат	14%	20%	20%	25%
7	юқимли касаллик борлиги	3%	3%	1%	1%

Шу билан бир қаторда ажрашганларнинг деярли 90% ўрта маълумотли ва ишсиз эканлиги аниқланди.

Демак, бу кўрсаткичларнинг аксарияти қандай сабабдан эканлигини аниқлаш бизнинг биринчи галдаги вазифамиз ҳисобланади, шундон сўнг ажримларга айнан кўпроқ сабаб бўлаётган муаммоларнинг олдини олиш чора-тадбирларини ишлаб чиқиш мақсадга мувофиқ бўлади. Бундай чора-тадбирлар мустаҳкам оилаларни барпо қилишга, соғлом муҳитли оилада баркамол авлодни дунёга келтириб, ўстириб улғойтиришга, камолотга етказишга, мустақил, эркин фикрловчи жамиятни, энг илғор ривожланган мамлакатни қуришга ёрдам беради.

Шундай экан, бу кўрсаткичларнинг асил сабабларини чукурроқ ўрганиш, ажрашаётганларнинг ҳолатларини кузатиш, қўшимча маълумотлар олиш мақсадида ажрим суд жараёнларига қатнашилиб ишлар ўрганилмоқда ва кўплаб маълумотлар тўпланиб таҳлил қилинмоқда.

Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки, ажралиш жуда жиддий ижтимоий-психологик муаммо ҳисобланади, яъни бу муаммо ўз ечимини топишни ва эътиборни талаб қилади.

АДАБИЁТЛАР

1. Аронс К. Развод: крах или новая жизнь? / Пер. с англ. –М.: МИРТ, 1995. 448 с.
2. Лактюхина Е.Г., Антонов Г.Б. Причины развода в современной России (науч. статья) //Народонаселение №4-2016
3. Статистика разводов и браков в России // Интернет-служба мировой статистики [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.sta-t.ru/obshestvo/statistika_razvodov_i_brakov
4. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. –М., 2000. С. 512

Оилалардаги ажралишларнинг ижтимоий-психологик сабабларини ўрганиш

Ибрагимова Р. Ж. Нукус давлат педагогика институти

Резюме. Мақолада чет ва бизнинг эл психологиясида ажралишлар и ва ажралиш сабабларининг ўрганилганлиги ёритиб берилган. Шунингдек ажралишлар бўйича тадқиқотлардан олинган айрим статистик маълумотлар келтирилган ва тахлилга тортилган.

Таянч сўзлар: оила, ажралиш, ажралиш сабаблари, тадқиқот, чет эл психологияси, статистик маълумот.

Изучение социально-психологических причин разводов в семьях

Ибрагимова Р.Дж. Нукусский государственный педагогический институт

Резюме. В статье рассматриваются разводы и причины разводов, освещенные в зарубежной и нашей психологической науке. Также включена и анализирована некоторая статистика из исследований по разводам, осуществленная в республике.

Ключевые слова: семья, развод, причины развода, исследование, зарубежная психология, статистика

To study the socio-psychological reasons for divorce in families

Ibragimova R.J. Nukus State Pedagogical Institute

Summary. The article deals with divorces and the reasons for divorces highlighted in foreign psychology. Also there are included and analyzed some statistics from studies on divorce carried out in the republic.

Key words: family, divorce, reasons for divorce, research, foreign psychology, statistics.

ТИББИЙ ПСИХОДИАГНОСТИКАНИНГ МЕТОДОЛОГИК МУАММОЛАРИ

Мелибаева Р. Н.

Тошкент тиббиёт академияси

Психологиянинг тараққиётида психодиагностикага фани ва амалиётининг ўзига хос йўналиши деб қаралади. Унинг моҳияти шахснинг руҳий ва самотик саломатлиги билан боғлиқ ҳолатларда хусусиятлари ва имкониятларини ташхислаш, ҳар бир инсоннинг таълим-тарбияси ва шахсий ўзига хослигини инобатга олиб, профилактика ва даволаш мақсадида амалий тадбирларни ташкил этишдан иборатдир.

Психодиагностика моҳиятини тўлақонли тушуниш учун психология фанининг назарияси ва методологияси нуқтаи назаридан кўриб чиқилиши муҳимдир. Бу борадаги фандаги мавжуд илмий методология катта амалий салоҳият, турли психологик фанларни интеграциялаштириш ва инсон руҳиятининг тизимли механизмларини, биологик ва психосоциал муносабатларни аниқлаш имкониятини беради. Мазкур муносабат психодиагностиканинг замонавий назарий, клиник ва профилактик тиббиёт билан уйғун ривожлантиришни таъминлаш учун жуда муҳимдир.

Психология фанининг, хусусан, психодиагностиканинг тиббиёт учун асосий аҳамияти ҳақида гапирганда, тиббиёт психодиагностикасининг ўзига хос хусусиятлари қатор муаллифлар томонидан муаммога доир тушунчалари, қарашлари ҳақида ишонч билан фикр юритиш мумкин. Мазкур масалаларнинг ёритишда инсон руҳиятининг ўзига хос қонуниятлари ва тамойилларини акс эттирувчи илмий қарашларга (З.Фрейд, К.Юнг, Л.С.Виготский, Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов, А.Адлер, В.Н.Мясищев, В.Франкл ва К.Роджерс) таянишга тўғри келади. Шу боис тиббий психодиагностика психология фанининг назарияси ва методлари асосида касалликларнинг этиологияси, патогенези, даволаш ва олдини олишда психологик омилларнинг ролини ўрганиш билан боғлиқ муаммоларни ҳал этади. Бу эса тиббий психодиагностикани психиатрия, неврология ва нейрохирургия, наркология, психосоматик тиббиёт каби руҳий саломатлик билан боғлиқ тиббий фанларнинг бевосита ривожланитиришда муҳим боғловчи омилларидан бири ҳисобланади. Тиббий психодиагностика инсон мослашишининг умумий тиббий тамойилларга боғлиқ ҳолда касалликнинг шахс ва шахснинг касалликка таъсири қонуниятларини очиб беради.

Рус олими В.Н.Мясищевнинг шахслараро муносабатга доир илмий қарашлари инсоннинг муҳитга молашувида когнитив, эмоционал ва хулқ атворга тизимли ёндашувнинг аҳамиятини ёритиб беришга хизмат қилишини кўрсатади. Мазкур муносабатлар назарияси тиббий психодиагностика ёрдамида тадқиқот предмети бўлган саломатлик ва касалликнинг шахсий маъноларини замонавий тушунишга имкон беради [11]. Тиббий психодиагностикага бўлган талаб жамиятнинг замонавий ҳаётидаги кўплаб, масалан, нейропсихиатрия касалликлари, психосоматик патология ва умумий тиббий амалиётда соматопсихик касалликлар, мия шикастланиши, болалар ва ўсмирлардаги аномал ривожланишлари, хулқ-атвордаги оғишлар ва бошқаларнинг психологик сабаблари билан тиббий даволаш ўртасидаги боғлиқликни ифодаловчи омилларга эга. Тиббий психодиагностика тиббиётнинг ҳар қандай соҳасида долзарб бўлиб, тиббиётнинг муайян соҳаси вазифалари билан ўзаро боғлиқ ҳолда ўз вазифаларини ҳал этади.

Тиббиётда психодиагностика психология фанининг назарияси ва усулларига асосланиб, касаллик шароитида ёки деярли соғлом инсонлардаги руҳий саломатлик бузилишига таҳдид соладиган ҳолатларда руҳий функциялар, жараёнлар, ҳолатлар, шахс ва хатти-ҳаракатларнинг хусусиятлари ва бузилишлари ҳақида маълумот олиш имконини беради. Унинг ёрдамида клиник текширишнинг умумий тизимидаги беморларнинг нозологик ва синдромологик хусусиятлари аниқланади, психологик коррекция, психотерапия ва реабилитацияга оид тадбирлар шакллантирилади. Л.И.Вассерман ва О.Ю. Щелковалар [5] соматик клиникада психологик диагностика ва коррекция масалаларини таҳлил этган бўлиб, уларнинг назарича психология ва тиббиёт соҳалари сингари тиббий психодиагностика ҳам ўз методологияси ва методологик тамойилларига эга. Бу ерда эса тиббиётдаги психодиагностикани шахс ўзгаришлари моҳиятини ўлчаш ва саралаш усули сифатида тушуниш ҳамда ундан фойдаланиш мумкин эмаслигини таъкидлаш зарур. Умуман психодиагностика ва айниқса тиббий психодиагностика мураккаб тизимли фаолият ҳисобланади Психодиагностик жараён тиббиёт психологиясидаги тизимли ёндашувларга бўйсуниб, у психодиагностик тадқиқот натижалари асосида сабаб-оқибат муносабатларини таҳлил қилишда клиник ва экспериментал, сифат ва миқдорий ўлчаш тадбирларини акс эттиради. Рус психологиясида Б.Д. Карвасарский [9] томонидан клиник тиббиётда психологик диагностиканинг ролини алоҳида таъкидланган бўлиб, унда терапевтик, диагностик ва реабилитация жараёнларининг зарур элементи сифатида таъкидланган. Психодиагностика фаол психологик аралашувлар ва фармакотерапиянинг натижасини баҳолаши қайд қилинган.

Л.И Вассерман., Е.А Трифонова., О.Ю Щелковаларнинг [4; 5] изланишлари тиббиёт ва соғлиқни сақлашдаги психодиагностиканинг аҳамиятини ўрганишга бағишланган. Улар психодиагностика тадқиқотнинг умумий қонунларини, дифференциал ва экспериментал психологиянинг тамойилларини, ўрганилган психологик ҳодисалар тузилишига доир билимлар ва психологик тадқиқот жараёнининг қонуниятларини,

психодиагностика воситалари хусусиятларини психологнинг ахлоқий жиҳатларини бир бирига боғлиқ жараён сифатида қараш муҳимлигини эътироф этишган. Уларнинг ёндашувига кўра, замонавий илм-фан ақлий меъёр ва патология, биологик ва ижтимоий, инсон руҳиятининг онгли ва онгсиз соҳалари ҳақидаги ғояларига таянади. Шунингдек, руҳий касалликлар этиологияси ва патогенези миянинг умумий ва маҳаллий, органик ва психоген омилларни ўзаро боғлиқлиги, беморларни даволашда, психотерапия ва ижтимоий реабилитацияда психологик омилларнинг роли ҳақида клиник фикрларга асосланади. Шу ўринда яна бир бор айтиш керакки, тиббий психодиагностика табиий равишда тиббиётдаги диагностиканинг ажралмас қисми сифатида қаралиши муҳимлиги изоҳланган. Ўтган давр мобайнида тиббий психодиагностика мураккаб шаклланиш ва ривожланиш йўлини босиб ўтиб, ўзининг методологик тамойиллари ва усуллари тизимини шакллантирди. Бироқ психодиагностика методологияси ва усулларини ишлаб чиқиш ҳамон долзарб муаммо сифатида қолмоқда. Агар жаҳон билан маҳаллий тажрибаларни солиштиришга тўғри келганда, тиббий психодиагностика соҳасида ҳам назарий, ҳам амалий ишланишларга зарурат борлигини англатади.

Шу ўринда, психолог-олим В. Н. Мясищев ўз изланишларида тиббиёт психологияси ҳозирги кунда нафақат психологик, балки тиббиёт фани ва амалиётининг жадал ривожланаётган ва мустақил ижтимоий аҳамиятга эга соҳаси сифатида ўзини намоён этишини кўрсата олган. Ўз навбатида олим беморнинг диагностикаси, даволаш ва реабилитацияси жараёнида тиббиёт ва соғлиқни сақлашнинг турли соҳаларида фаолият олиб бораётган мутахассислар касбий мафкурасининг инсонпарварлик ва шахслилик тамойилларига мувофиқ шакллантиришни талаб қилишини баҳолай олган [12]. Шундай қилиб, тиббий психодиагностиканинг умумий назарий асослари, методологик тамойиллари ва амалий татбиқларини ягона қонуний асосларга таяниб кўриб чиқилиши лозим. Бу эса руҳий саломатлик масалаларига психиатрия, неврология, наркология, нейрохирургия, соматика, инқироз психологияси, конфликтология, тиббий педагогика ва бошқалар билан узвийликда ёндашганда ўз табиатини тўлақонли ифодалайди. Юқоридаги мулоҳазалардан кўринмоқдаки, тиббий психодиагностика шахс ожиз қолган, руҳий ва соматик соғлиқ муаммоларига мослашишда қийинчиликларга дуч келадиган шахсларга психологик ёрдам беришнинг муҳим босқичи бўлиши керак. Беморнинг шахслилик қирраларини сақланиб қолган жиҳатларига асосланиб, индивидуаллик хусусиятлари, ҳаёти мазмуни ва қадриятлар тизимини ўз ичига олган ҳолда, клиник психолог касаллик стрессини бартараф этишнинг реалистик ва конструктив усулларини шакллантиришга ёрдам бериши лозим.

В. М Воловик [6] психик касалликларнинг функционал диагностикаси ва М.М.Кабанов [8] психосоциал реаблитация ва социал психиатрия муаммоларини ўрганишга эътибор қаратган. Уларнинг изланишларига кўра, тиббий психодиагностиканинг объекти унинг системали, асосан психосоциал тушунчасида мослашиш қийинчиликлари мавжуд бўлган шахсдир. Патологик касалликларда кўп ўлчовли ташхисни амалга ошириш жуда муҳим бўлиб, бу касалликнинг қўзғатувчи анча мураккаб полифакториал психологик таъсирни аниқлаш билан бирга даволашда, бемор онгида касалликка ва унинг оқибатларига муносабатни, касалликнинг руҳий таъсирлар орқали енгиш механизмларини, ижтимоий қўллаб-қувватлаш омилларини ҳисобга олиш имконини берар экан. Буларнинг барчаси илгари руҳий касалларга нисбатан йўналтирилган функционал ташхис ва реабилитациянинг умумий тиббий концепцияси шакллантирилганлигидан далолат бермоқда.

Руҳий саломатлик ва касалликни баҳолашга биопсихосоциал ёндашувнинг асосий методологик тамойилларидан бири инсон мослашув масаласидир. Ушбу концепцияга кўра инсон руҳият билан биосоциал омиллар таъсири масаласи тадқиқ қилинган бўлиб, бу тушунча умумий биологик ва умумий тиббий характерга эга эканлиги маълум. Мослашиш тушунчаси ва унинг тизимли тушунишни биопсихосоциал яхлитлиги инсон ҳаётининг динамик жиҳатларини, соғлиқни сақлаш барқарорлигини ёки патология шаклланишининг асосий қонунларини очиб беради. Бу йўналишда Л.И., Вассерман, Е.А., Трифонова,О.Ю.Щелкова [3;4;5], М.М.Кабановларнинг [8] изланишлари муҳимдир. Уларнинг изланишлари тиббиётда ва айниқса, тиббий психологияда мослашиш концепциясининг асосий қоидаларини ишлаб чиқиш, ташхис қўйиш ва даволашда анъанавий носоцентрик ёндашувни мослашиш билан алмаштиришга олиб келди. Шу боис Ю.А.Александровский [1] , Л.И., Вассерман, М.А., Беребин, Н.И Косенков [2] ва Ф.З. Меерсонлар [10] ҳозирги вақтда турли тадқиқот соҳалари (биокимёвий, психофизиологик, психологик, ижтимоий ва бошқалар) доирасида инсон мослашуви) шахснинг атроф-муҳит билан барқарор ўзаро алоқасини сақлашга қаратилган яхлит кўп даражали (биопсихосоциал) ва ўз-ўзини бошқарадиган тизим сифатида талқин қилганлар.

Инсон мослашувини ташкил этишнинг турли даражаларида кўп ўлчовли (биокимёвий ва ижтимоий-психологик) юзага келадиган тизимли жараён сифатида тушуниш нафақат клиник тиббиётда, балки инқирознинг олдини олишда ҳам мавжуд муаммоларни ҳал қилиш ва амалга оширишга имкон беради.

Ҳар бир алоҳида беморда симптомларни шакллантиришда руҳий ва соматик омиллар ўртасидаги муносабатни тўғри ташхислаш адекват ва самарали даволаш йўналишини танлашнинг зарур шартидир. Аммо, бу алоҳида ҳолат, масалан, сурункали соматик патология ҳолатларида, руҳий, соматик ёки соматоформ белгилари мураккаб ва ноаниқ психосоматик-соматопсихик боғлиқликлар натижасида ривожланганда, айниқса, баҳолаш янада қийиндир.

Психосоматик ва соматопсихик бузилишларни ҳисобга олган ҳолда, психологик ва соматопсихик муносабатлар ҳақида гапириш методологик жиҳатдан муҳимдир. Шунинг учун бу икки ҳолат сабаб-оқибат муносабатларининг ўзида ифодалайди. Бу ерда ўзаро таъсирнинг асосий омиллари жуда мураккаб бўлса-да, умумлаштирилган шаклда, бу "шахс-касаллик" ва "касаллик-шахс" муаммолари нуқтаи назаридан муҳокама қилинишини тақозо қилади. Кўплаб илмий тадқиқотлар ва тажрибалар шуни кўрсатадики, психосоматик тиббиётда ҳиссий омилларнинг устуворлик роли бугунги кунда касалликнинг бошланиши ва унинг баъзан

зиддиятли клиник кўриниш олишларига шубҳа туғдирмайди. Шу билан бирга, узоқ муддатли касалликлар ёки беморларнинг анъанавий даволаш шаклларига чидамлилиги билан клиник ва психологик жиҳатдан бундай патология соматопсикик муносабатлар нуқтаи назаридан кўриб чиқилиши керак. Л.И. Вассерман, Б.В. Иовлев, Е.А. Трифоновалар [11] ўз изланишларига кўра шахс билан касаллик муносабатининг келиб чиқиши, диагностикаси ва даволаш якунини моделли ифодалашга эришганлар. Уларнинг нуқтаи назарича, "шахс—касаллик—шахс" схемаси методологик жиҳатдан ўринлидир. Замонавий тиббий психодиагностика ва тиббиёт фани ўртасидаги боғлиқлик ҳамда улар томонидан касалликни ташхислаш, даволаш ва реабилитацияси масаласи юқоридаги методологик моделга мувофиқ ҳаракатни амалга оширилишини талаб қилади.

Республикамизда тиббий психодиагностика ва унинг методологик масалалари борасидаги изланишларнинг бир кўринишини ўзбек олими З.Р.Ибодуллаевнинг изланишида кузатилади [7]. Муаллиф томондан олиб борилган изланишларнинг ўзига хослиги маҳаллий тиббий тажрибаларда психологик диагностика методикаларини татбиқига эътибор қаратилганлиги билан характерланади. З.Р.Ибодуллаев томонидан “Психик статусни баҳолашнинг қисқа шкалси”, “Цунга сўровномаси”, “Спилбергер-Ханин сўровномаси”, “Хавотирланиш ва депрессиянинг госпитал шкаласи” ва “Гамильтон шкаласи” каби методикаларнинг амалиётда татбиқ этиш тизими тақдим қилинган [7, 411-432]. Бу ҳолат мамлакатимизда тиббий психодиагностика масаласига қаратилган тиббиёт соҳаси мутахассисларининг ижобий мурожаати деб баҳолаш мумкин. Бизнинг тадқиқотимизда илгари сурилаётган асосий ғояда ҳам тиббий психодиагностика тизимида қўлланилаётган методикаларнинг татбиқ этиш хусусиятлари ва маҳаллий тиббиёт амалиётдаги аҳамиятини тадқиқ этишга бағишланганлиги билан характерлидир. Юқоридаги таҳлилий ҳолатларга таяниб қуйидагича хулосага келиш мумкин: 1.Тиббий психодиагностиканинг ривожланиши учун методологик асос сифатида хизмат қилувчи илмий асослар етарлича мавжуд бўлиб, бу соҳанинг ривожланиши йўналишини белгилашга хизмат қилади. 2. Касалликни ташхислаш, даволаш ва реабилитацияси учун тиббий психодиагностика тиббиёт амалиётининг ажралмас қисми эканлиги ҳаётий талаб эканлиги аниқ бўлиб қолди. 3. Касалликнинг психосоматик ва соматапсихик хусусиятлари психология билан тиббиёт фанларининг интеграцияси ҳамда касалликни ташхиси ва даволашнинг самарали ечимини таъминлашнинг муҳим шарти эканлигини кўрсатмоқда. 4. Тиббий психодиагностика ва тиббиёт тадбирлари “шахс-касаллик-шахс” муносабат тизимидаги ўзининг асл табиатини ифодалайди. 5. Тиббий психодиагностиканинг ҳар қандай локал муҳитда қўллаш аниқ ўлчаш воситаларига таянади.

АДАБИЁТЛАР

1. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства. – М.: Медицина, 2000. – 496 с.
2. Вассерман Л.И., Беребин М.А., Косенков Н.И. О системном подходе к оценке психической адаптации // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева. – 1994. – № 3. – С. 16–25.
3. Вассерман Л.И., Трифонова Е.А. Гуманистическая психология, качество жизни и ценностное сознание личности // Сибирский психологический журнал. – 2011. – № 40. – С. 129–135.
4. Вассерман Л.И., Трифонова Е.А., Щелкова О.Ю. Психологическая диагностика и коррекция в соматической клинике: научно-практическое руководство. – СПб.: Речь, 2011. – 270 с.
5. Вассерман Л.И., Щелкова О.Ю. Медицинская психодиагностика: Теория, практика, обучение. – СПб. – М.: Академия, 2003. – 736 с.
6. Воловик В.М. О функциональной диагностике психических заболеваний // Новое в теории и практике реабилитации психически больных: сб. науч. тр. / под ред. М.М. Кабанова и др. – Л.: Ленингр. н.-и. психоневрол. ин-т. им. В.М. Бехтерева, 1985. – С. 26–32.
7. Ibodullaev Z.R. Tibbiyot psixoologiyasi.-Toshkent.:”ZAMIN NAShR”, 2019.-494 в.
8. Кабанов М.М. Психосоциальная реабилитация и социальная психиатрия. – СПб.: СПб НИПНИ им. В.М. Бехтерева, 1998. – 255 с.
9. Медицинская психология. – Л.: Медицина, 1982. – 271 с.
10. Меерсон Ф.З. Адаптация, стресс и профилактика. – М.: Наука, 1981. – 280 с.
11. Методологические основы психологической диагностики в клинике соматических расстройств / Л.И. Вассерман, Б.В. Иовлев, Е.А. Трифонова [и др.] // Сибирский психологический журнал. – 2010. – № 38. – С. 24–28.
12. Мясищев В.Н. Проблема личности в психологии и медицине // Актуальные вопросы медицинской психологии: труды ЛНИ ПНИ им. В.М. Бехтерева / под ред. М.М. Кабанова и И.М. Тонконогого. – Л., 1974. – Т. LXXII. – С. 5–25.

Тиббий психодиагностиканинг методологик муаммолари
Мелибаева Р. Н.Тошкент тиббиёт академияси

Резюме. Мақола тиббий психодиагностиканинг методологик муаммоларига доир таҳлилий материалларга бағишланган. Тиббий психодиагностиканинг методологик муаммоларини ёритишда инсон руҳиятининг ўзига хос қонуниятлари ва тамойилларини акс эттирувчи илмий қарашларга, психология фанининг назарияси ва методлари асосида касалликларнинг этиологияси, патогенези, даволаш ва олдини олишда психологик омилларнинг ролини ўрганиш билан боғлиқ ҳолда ҳал этиш тиббиёт ва психология фанлари ривожида ўта муҳим эканлигига мақолада асосий эътибор қаратилган.

Таянч сўзлар: психодиагностика, табиийий психодиагностика, методология, психосоматик , биосоциал.

Методологические проблемы медицинской психодиагностики
Мелибаева Р.Н. Ташкентская медицинская академия

Резюме. Статья посвящена аналитическим материалам по методологическим проблемам медицинской психодиагностики. В ней подчеркивается важность решения методологических задач медицинской психодиагностики в развитии медицинских и психологических наук, отражающих специфические закономерности и принципы психики человека, изучение роли психологических факторов в этиологии, патогенезе, лечении и профилактике болезней.

Ключевые слова: естественная психодиагностика, методология, личность, болезнь, психосоматика, биосоциальность

Methodological problems of medical psychodiagnostics

Melibaeva R.N. Tashkent Medical Academy

Summary. The article is devoted to analytical materials on methodological problems of medical psychodiagnostics. The importance of the solution of methodological problems of medical psychodiagnostics in development of the medical and psychological sciences reflecting specific regularities and the principles of mentality of the person, studying of a role of psychological factors in an etiology, pathogenesis, treatment and prevention of diseases is emphasized.

Key words: natural psychodiagnostics, methodology, personality, disease, psychosomatics, biosocial.

ЎЗБЕКИСТОН ТАРАҚҚИЁТИНИНГ ЯНГИ БОСҚИЧИДА МОДЕРНИЗАЦИЯЛАНАЁТГАН ОЛИЙ ТАЪЛИМ

Қадиров Қ.
Нукус давлат педагогика институти

Ўзбекистон ўз мустақиллигини қўлга киритиб, суверен давлат сифатида тараққий этиш жараёнида тарихан қисқа, бироқ асрларга тенг вақт мобайнида улкан ютуқларни қўлга киритди. Ана шундай туб бурилишли ислоҳотлардан бири ёш авлодни ҳар томонлама етук, ўз ватанига садоқатли, юксак салоҳиятли баркамол авлодни вояга етказиш масаласининг давлат сиёсати даражасига кўтарилганлиги бўлди.

Бугун жаҳондаги ривожланган давлатлар қаторидан муносиб ўрин эгаллаш учун истеъдод эгаларини аниқлаб, тарбиялашнинг манбалари ва воситаларини замон андозалари асосида қайта кўриб чиқиш, давлат ва нодавлат, олий ва ўрта махсус, халқ таълими ва бошқа тармоқ вазирликлари ҳамма соҳаларидаги аҳлоқий тарбия масалаларини комплекс ечиш ҳам муҳим аҳамият касб этмоқда. Бу ижтимоий-сиёсий, иқтисодий, маънавий-маърифий жараёнлар мамлакатимиз интеллектуал салоҳиятини тезроқ оширишни даврнинг ўзи тоқазо қилмоқда. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2016 йил 14 сентябрдаги «Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида»ги қонуни, 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги, 2017 йил 28 июлдаги «Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш ва соҳани ривожлантиришни янги босқичга кўтариш тўғрисида»ги ПҚ-3160-сонли қарорлари ва бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар ушбу соҳа бўйича ислоҳотлар олиб борилишида асос бўлиб хизмат қилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев ташаббуси билан қабул қилинган 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида белгиланган вазифалар юксак маънавиятли, мустақил фикрлайдиган, замонавий билим ва касб-ҳунарларни пухта эгаллаган ёшларни тарбиялаш, уларда миллий ва умуминсоний қадриятларга ҳурмат ҳиссини юксалтириш, қалби ва онгида мафкуравий иммунитетни шакллантириш ва такомиллаштиришнинг маънавий-маданий асосларини ўрганиш ва таҳлил этиш заруратини келтириб чиқармоқда. Ушбу ривожланиш дастурида маънавий бойликларни тиклаш, миллатнинг ахлоқий намунасини такомиллаштириш ва интеллектуал салоҳиятини юксалтириш асосий вазифалардан бири сифатида белгиланган [1].

Ёшлар республикамиз аҳолисининг ярмидан кўпини ташкил этар экан, улар жамиятимизнинг асосий қатлами сифатида мамлакатимизнинг ишонч ва эътиқодига айланишлари билан бир қаторда, жамиятнинг илғор ташаббускори ва мустақиллик неъматларини келажак авлодга етказувчилари ҳисобланадилар. Ёшлар қанчалик илмли, дунёқараши кенг, миллий ғоя ва мафкура билан қуролланган ва уни англаб олган бўлса, жамият шунчалик тараққиётга эришади. Ёшларимиз ғоявий жиҳатдан чиниққан, ватанпарвар, замонавий билмларни эгаллаши ва уларда ана шундай хислатларни шакллантиришда таълим муассасаларининг барча бўғинларида фаолият кўрсатувчи педагог ходимларнинг ўрни беқиёс. Мамлакатимиз келажаги кўп жиҳатдан ҳозирги талаба ёшларнинг билим ва иқтидори, рақобатбардошлиги, сиёсий ва ижтимоий фаоллиги билан боғлиқдир. Талабаларнинг ижтимоий фаоллиги уларнинг етук мутахассис ва юксак фуқаролик сифатларига эга шахс бўлиб етишишига ижобий таъсир қилувчи муҳим омилдир. Ҳозирги кунда тараққиёт йўлидан изчил ривожланиб бораётган бир даврда, олдимизга қўйган эзгу мақсадларимизни рўёбга чиқаришда ҳал қилувчи роль ўйнайдиган муҳим бир мезон борки, у ҳам бўлса, инсон капитали, яъни инсон омили, замонавий билим ва касб-ҳунарларни эгаллаган, мамлакатимиз истиқболи учун масъулиятни ўз зиммасига олишга қодир бўлган, ҳаётга дадил қадамлар билан кириб келаётган ёшларимиздир. Шу билан биргаликда бугунги кунда ёшларимизга муносиб таълим бериш, ҳар томонлама зарур шарт-шароитлар яратиш, уларнинг илм-фанга бўлган интилишларини рўёбга чиқариш давлат сиёсати даражасидаги энг асосий масалалардан бир ҳисобланади.

Президентимизнинг Олий Мажлисга Мурожаатномасида ҳар доим ҳар бир мамлакат учун етук кадрлар тайёрлаш муҳим вазифалардан бири эканлиги, олий таълим тизимида таҳсил олиш учун тенг имконият яратиш, педагог кадрларга янада эътиборни кучайтириш, мутахассислар тайёрлашни янги босқичга кўтариш лозимлиги таъкидлаб ўтилди [2]. Ўзбекистонда битирувчиларни олий таълим билан қамраб олиш даражаси ўтган даврда 9-10 фоиз бўлган бўлса, сўнгги икки йилда кўрилган чора-тадбирлар туфайли бу кўрсаткич 15-20 фоиздан ошди. Лекин дунёдаги ривожланган давлатлар тажрибасига қарайдиган бўлсак, бу кўрсаткич уларда 60-70 фоизни ташкил этади. Шунинг учун келгуси йилларда бу борадаги ишларни янада изчил давом эттириб, 50-60 фоизга ошириш муҳим вазифа эканлиги белгилаб берилди [2]. Мурожаатномада олий таълим муассасаларига, реал имкониятлардан келиб чиққан ҳолда, қабул квоталарини мустақил белгилаш тизими жорий этилиши, таълим бериш ва илмий фаолиятни амалга оширишда университет ва институтларнинг мустақиллигини кенгайтириш

лозимлиги қайд этилдики, айни ҳолат олий таълим муассасаларининг ҳар томонлама янада кенгроқ фаолият олиб бориши учун замин бўлиши, шубҳасиздир.

Шунингдек, 2019 йилдан бошлаб таъсис этилган ва 2020 йилда айни жараён янада такомиллаштирилган ҳолат - ёшларимизнинг бир вақтнинг ўзида бир нечта олий ўқув юртига ҳужжат топшириш имконияти берилиши уларнинг таълим олиш ҳуқуқларини кенгайтиришга хизмат қилади. Жорий ўқув йилида олий таълим муассасаларида таҳсил олаётган талабаларга хорижда ўқишни давом эттириш имкониятлари янада кенгайтирилади. Шу мақсадда 2019 йил 4 январдаги Ўзбекистон Республикаси Президентининг қарори асосида 2019-2021 йилларда "Эл-юрт умиди" жамғарма стипендиялари ҳисобидан кадрларни тайёрлаш, малакасини ошириш ва стажировкадан ўтказиш дастурлари бўйича 4000 та мутахассисни тайёрлаш режалаштирилаётгани алоҳида таъкидланди. Таъкидлаш лозимки, уларнинг 20 фоизи магистратура ва докторантурада таҳсил олишади. Бу ҳолатни Мустақиллик ва Ватан тараққиёти ғояларига содиқ бўлган янги инсонни тарбиялаш ва вояга етказиш бугуннинг муҳим вазифаси сифатида олиб борилаётган туб ислоҳотларнинг бири сифатида баҳолашимиз мумкин. Мамлакатимизда илм-фанни янада равнақ топтириш, ёшларимизни чуқур билим, юксак маънавият ва маданият эгаси этиб тарбиялаш, рақобатбардош иқтисодиётни шакллантириш борасида бошлаган ишларимизни жадал давом эттириш ва янги, замонавий босқичга кўтариш мақсадида юртимизда **2020 йилга "Илм, маърифат ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш йили",** деб ном берилди ва жорий йилнинг 2 март куни Давлат Дастури қабул қилинди [3].

Давлат дастурида 2020 йил номида белгиланган соҳаларни устувор даражада ривожлантириш ва ислоҳ этиш бўйича кенг кўламли ишларни амалга оширишилиши белгиланган. Хусусан, боғча ёшидаги болаларни мактабгача таълим билан қамраб олиш даражасини жорий йилда 60 фоизга етказилиши учун ушбу мақсадларга шу йилнинг ўзида бюджетдан қарийб 1,8 триллион сўм маблағ ажратилади. Бу йилдан бошлаб, тарихимизда илк бора 6 ёшли болаларни мактабга тайёрлаш тизими жорий қилинади. Бунга бюджетдан 130 миллиард сўм ажратилиб, бу жараёнда хусусий мактабгача таълим муассасалари ҳам бевосита иштирок этади. 2020 йилда бюджетдан ажратиладиган 1,7 триллион сўм маблағ ҳисобидан 36 та янги мактаб қурилиб, 211 таси капитал таъмирланади. Шунингдек, 55 та хусусий мактаб ташкил этилиб, уларнинг сони 141 тага етказилади. Педагогик маҳорат ва малака даражасига эга бўлган, ўз ишида аниқ натижаларга эришган ўқитувчиларга юқори маош тўлаш тизимининг жорий этилиши ўтган тарихимиз давомида илк бора кузатилаётган ҳолатдир. Мактаб ўқув дастурларини илғор хорижий тажриба асосида такомиллаштириш, ўқув юкламалари ва фанларни қайта кўриб чиқиш, уларни халқаро стандартларга мослаштириш, дарслик ва адабиётлар сифати қайта кўриб чиқилиб, янада такомиллаштириш кўзда тутилди. 2021 йилги халқаро баҳолаш жараёнига тайёргарлик кўриш ишлари бугундан бошланди, бу учун 348 та таянч мактаб белгиланиб, 6 мингдан ортиқ ўқитувчининг малакаси ошириладиган бўлди. Жорий ўқув йилидан бошлаб мутлақо янги профессионал таълим тизими йўлга қўйилиб, 340 та касб-ҳунар мактаби, 147 та коллеж ва 143 та техникум ташкил этилиши мамлакатимиз ёшлари учун яратиб берилаётган мислсиз имкониятларнинг яна бириси сифатида таъкидлашимиз мумкин. Бир сўз билан айтганда, кадрлар малакасини халқаро меҳнат бозори талабларига мослаштириш мақсадида миллий малака тизими ишлаб чиқилади. Таъкидлаш лозимки, ушбу тизим 9 мингга яқин касблар бўйича кадрлар тайёрлаш имконини беради.

Мурожаатномада, олий маълумот оламан, ўз устимда ишлаб, илмли бўламан, деган, юрагида ўти бор, жўшқин ёшларимизнинг таҳсил олиши учун ҳамма қулайликларни яратилади. Бу борада шуни унутмаслик керакки, олий таълим қамровини ошириш тўлов контрактига боғлиқ бўлиб қолмаслиги алоҳида таъкидландир. Шуни ҳисобга олиб, олий ўқув юртларига талабалар қабул қилиш давлат грантларини 2 баробар кўпайтириш кўзда тутилмоқда. Шунингдек, қизларимиз учун алоҳида грантлар ҳам ажратиладиган бўлдики, айни ҳолат билимли, иқтидорли, турли соҳа ва йўналишларда юқори натижаларга эришаётган қизларимиз учун яратилган имконият бўлдики, бу ишларни мувофиқлаштириш, қизларни танлаш ва саралаш хотин-қизлар қўмитасига юклатилди. Шу билан бир қаторда, жорий ўқув йилидан бошлаб, ривожланган давлатларнинг етакчи олий таълим тизимидан андоза олган ҳолда, олий таълим муассасаларига кириш имтиҳонларини ҳам оптималлаштириладиган, енгиллаштириладиган бўлди. Бу билан эса, асосий эътиборни ўқишга кириш жараёнларини соддалаштиришга, олий ўқув юртларида чинакам билим ва тарбия олишга қаратишга эришишдир .

Жорий ўқув йилидан бошлаб, таълим тизимимиз тарихидида илк бор, шу пайтгача фақатгина хорижий тиллар учун амал қилиб келаётган ҳолат, энди она тили бўйича ҳам билимни баҳолашнинг миллий тест тизими яратиладиган бўлди. Яъни, ёшлар исталган вақтда имтиҳон топшириб, тегишли гувоҳнома олса, олий ўқув юртига ўқишга кираётган пайтда она тили бўйича қайта синовдан ўтишга ҳеч қандай эҳтиёж қолмайдиган бўлди. Шунингдек, жорий ўқув йилидан, олий таълим стандартлари хорижий тажриба асосида такомиллаштирилади, таълим йўналишлари ва ўқитиладиган фанлар қайта кўриб чиқилади. Энг асосийси, мутахассисликка алоқаси бўлмаган фанлар сони 2 баробар қисқартирилиши белгиланди. Айни ҳолат ёшларимизнинг танлаган мутахассисликлари бўйича чуқур ва фундаментал билим олишга, ортиқча вақт сарфламасдан, ўз устида мустақил ишлаш имкони яратилди. Айни ҳолат, бора-бора ривожланган мамлакатлар таълим тизимига хос бўлган ўқув жараёнини кредит-модул тизимига ўтказиш босқичма-босқич амалга ошириладиган бўлди.

Олий таълим тизимида яна бир муҳим янгиликлардан бири, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йилнинг 27 февраль кунги «Педагогик таълим соҳасини янада ривожлантириш тўғрисида»ги ПҚ - 4623-сонли Қарори асосида жорий йилдан педагогик таълимнинг 6 та: жисмоний маданият, чақириққача ҳарбий таълим, мусиқий таълим, тасвирий санъат ва муҳандислик графикаси, бошланғич таълим ва мактабгача таълим

йўналишлари бўйича ўқиш муддати 3 йил қилиб белгиланди. Айни ҳолат ҳам юртимизда мазкур йўналишлар бўйича кадрларга бўлган эҳтиёжни таъминлаш, талабанинг ортиқча умри, сарф-ҳаражатининг тежалиши билан эътиборга молик иш бўлди [4]. Президентимиз томонидан Мурожаатномада мамлакатимиз учун илм-фан соҳасидаги устувор йўналишларни аниқ белгилаб олиш лозимлигини, ҳеч бир давлат илм-фаннинг барча соҳаларини бир йўла тараққий эттира олмаслиги алоҳида таъкидлаб, ҳар йили илм-фаннинг бир нечта устувор йўналишини ривожлантириш лозимлиги бўйича кўрсатма бердилар. Гувоҳи бўлганимиздек, орадан сал вақт ўтмасдан, жорий йилда математика, кимё-биология, геология каби йўналишларда фундаментал ва амалий тадқиқотларни фаоллаштириш ҳамда айни йўналишда фаолият олиб борувчи олимларга барча шарт-шароитлар яратиб берилаётганлиги фикримиз далилидир. Муҳими шундаки, жорий йилдан бошлаб, ҳар бир олий таълим ва илмий-тадқиқот даргоҳи нуфузли чет эл университетлари ва илмий марказлари билан ҳамкорликни йўлга қўйиш ишлари янада кенгайтирилди. Фикримиз исботи сифатида келтиришимиз мумкинки, жорий йилнинг ўзида “Эл-юрт умиди” жамғармаси томонидан 700 дан зиёд олимлар, профессор-ўқитувчилар чет элга илмий изланиш ва малака ошириш учун юборилиши режалаштирилгани, келгусида грантлар миқдорини 2 баробар кўпайтириш ва тадқиқот йўналишлари кўламини кенгайтириш белгиланган соҳа вакиллари дилидаги тарихий воқеа бўлди.

Қабул қилинган Давлат дастури асосида рақамли иқтисодиётни ривожлантириш бўйича ҳам туб бурилиш қилиниши белгланки, бу биринчи навбатда, қурилиш, энергетика, қишлоқ ва сув хўжалиги, транспорт, геология, кадастр, соғлиқни сақлаш, таълим, архив соҳаларини тўлиқ рақамлаштириш бўйича чоралар белгиланган [3]. Шунингдек, Президентимиз томонидан “Электрон ҳукумат” тизимини, амалга оширилаётган дастурлар ва лойиҳаларни танқидий қайта кўриб чиқиб, барча ташкилий ва институтсионал масалаларни комплекс ҳал этиш зарурлиги бўйича топшириқлар белгиланиши, соҳа мутахассислари олдига янада изланишни ҳамда масъулиятни юклайди.

Хулоса қилиб айтганда, Президентимиз томонидан Парламентга қилинган Мурожаатномаси ва шу асосда қабул қилинган Давлат дастури ижтимоий ҳаётнинг барча соҳа ва тармоқларини қамраб олганлиги ҳамда нафақат жорий йилда, балки кейинги беш йилликда амалга оширилиши лозим бўлган устувор масалаларга қаратилганлиги билан ҳам қимматлидир. Ҳақиқатдан ҳам шиддат билан ривожланиб бораётган бугунги ахборот оламида, айниқса бугунги кунда, ёшларимизни турли маънавий таҳдидлардан ҳимоя қилишимиз, улар онги ва қалбида ота-онага бўлган меҳр, Она Ватанга бўлган садоқат, шарқона одоб-аҳлоқ меёрларини ўзида мужассамлаштирган, мустақиллик ғоялари билан суғорилган комил инсонлар қилиб тарбиялаш ҳаммамиз учун ҳам қарз, ҳам фарздир.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси» ПФ-4947-сонли Фармони.
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг 2020 йил 24 январда Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисига Мурожаатномаси.
3. Ўзбекистон Республикаси Президенти 2020 йил 2 март куни “2017–2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини “Илм, маърифат ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш йили”да амалга оширишга оид давлат дастури тўғрисида”ги ПФ-5953-сонли Фармони.
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йилнинг 27 февраль кунги «Педагогик таълим соҳасини янада ривожлантириш тўғрисида»ги ПҚ - 4623-сонли Қарори.

Интернет материаллари

1. www.ziyonet.uz
2. www.ziyo.uz
3. www.gov.uz

Ўзбекистон тараққиётининг янги босқичида модернизацияланаётган олий таълим
Қадиров Қ. Нукус давлат педагогика институти

Резюме. Мақалада давлат дастурида таълим бери шва илимий фаолиятни амалга оширишда университет ва институтларининг мустақиллигини кенгайтирищ лозимлиги қайд этилганлиги ва таълим муасасаларининг янада кенгроқ фаолият олиб бориш учун замин бўлиши ҳар томонлама ёритилган.

Таянч сўзлар: олий таълим, модернизациялаш, устувор йўналишлар, электрон ҳукумат, рақамли иқтисодиёт.

Модернизированное высшее образование на новом этапе развития Узбекистана
Кадиров К. Нукусский государственный педагогический институт

Резюме. В статье речь идёт о повышении самостоятельности университетов и институтов в реализации высшего образования научной деятельности, намеченной в государственной программе Республики Узбекистан. Отмечается, что новые меры, направленные на модернизацию высшего образования, служат базой для дальнейшего его развития.

Ключевые слова: высшее образования, модернизация, пререгативные направления, электронного правительство, цифровая экономики.

Modernized higher education at a new stage of development of Uzbekistan
Kadirov K. Nukus State Pedagogical Institute

Summary. The article deals with increasing the independence of universities and institutes in higher education scientific activities outlined in the state program of the Republic of Uzbekistan. It is noted that new measures aimed at modernizing higher education serve as a basis for its further development.

Key words: higher education, modernization, preregular areas, e-government, digital economy.

TALABALAR TURISTIK FAOLIYATIDA IJTIMOIY-MADANIY KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH

Nafasov D.
Urganch davlat universiteti

O'zbekistonning boy madaniy merosi avlodlarda milliy g'urur, vatanparvarlik, e'tiqod va insonparvarlikni tarbiyalashda muhim ahamiyat kasb etadi. Ma'naviy merosimizni dunyo bo'ylab targ'ib qilish, sayyohlarni jalb qilish, ularni yoshlarning ongiga etkazish, muqaddas qadamjolar bilan tanishtirish juda muhimdir. Bunday maskanlar mamlakatimizning turli hududlarida joylashganligi sababli bu joylarga turistik sayohatlar uyushtirish talaba - yoshlar turistik faoliyatida ijtimoiy - madaniy kompetensiyalarni yuksaltirish bilan birga o'z millati, xalqi, allomalari, qadriyatlari bilan faxrlanish tuyg'usini ham tarbiyalaydi.

O'zbekiston xalqining umummilliy boyligi hisoblanadigan madaniy merosimizni muhofaza qilish, ilmiy o'rganish va undan foydalanish borasida mamlakatimizda qator ishlar amalga oshirilmoqda. Xususan, Buxoro, Samarqand, Xiva va Shahrisabz shaharlarining tarixiy markazlari YUNESKOning Umumjahon madaniy merosi ro'yxatiga, "Boysun madaniy muhiti", "Shashmaqom musiqasi", "Navro'z", "Katta ashula", "Askiya", "Palov madaniyati va an'analari" nomzodlari Insoniyat nomoddiy madaniy merosi reprezentativ ro'yxatiga, Usmon Qur'oni, Abu Rayhon Beruniy nomidagi Sharqshunoslik institutining qo'lyozmalar to'plami, Xiva xonligi devonxonasi hujjatlari Jahon xotirasi ro'yxatiga kiritilgani yurtimiz madaniy merosining dunyo miqyosida e'tirof etilganiga yorqin misol bo'la oladi. Qadimiy yozma manbalarni saqlash, tadqiqot va targ'ibot qilish tizimi yanada takomillashtirildi, Imom Termiziy xalqaro ilmiy-tadqiqot markazi, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzurida O'zbekistonga oid xorijdagi madaniy boyliklarni tadqiq etish markazi va O'zbekistondagi Islom sivilizatsiyasi markazi tashkil etildi. Moddiy madaniy meros obyektlarini muhofaza qilish, ilmiy o'rganish, ulardan oqilona foydalanish va yurtimizning sayyohlik salohiyatini oshirishda ularning o'rni va ahamiyatini oshirish hamda moddiy madaniy meros sohasidagi davlat nazoratini tubdan takomillashtirish maqsadida O'zbekiston Respublikasi Madaniyat vazirligi huzurida Madaniy meros departamenti tashkil etildi [1,1].

Turizm sohasini rivojlantirishga oid 2019 - yil 18-iyulda «Turizm to'g'risida» gi Qonun Prezident tomonidan imzolandi. Qonun bilan turizmni rivojlantirish davlat qo'mitasi turizm sohasidagi vakolatli davlat tashkiloti etib belgilandi. Jismoniy va yuridik shaxslarga turizm obyektlari to'g'risida ma'lumot beruvchi hamda ularni targ'ib qiluvchi turistik axborot markazlari tashkil etiladi. Qonunga muvofiq, turoperatorlik va turagentlik faoliyati, shuningdek, sayohatlar tashkil etishga doir boshqa faoliyat turistik faoliyat hisoblanadi. Turoperatorlar va turagentlar faoliyati litsenziya asosida amalga oshirilishi hamda litsenziya amal qilish muddati cheklanmagan holda berilishi nazarda tutiladi. Shuningdek, ekskursiya xizmatlari ko'rsatuvchi yakka tartibdagi tadbirkor bo'lgan jismoniy shaxslarga turistik faoliyatni amalga oshirish huquqi uchun litsenziya olish talab qilinmaydi. Gidlar (gid-tarjimonlar), ekskursiya yetakchilari va yo'riqchi - yo'l boshlovchilar qo'mita tomonidan beriladigan sertifikat olganidan keyin, yuridik shaxs tashkil etmasdan mustaqil ravishda xizmatlar ko'rsatishi mumkinligi qayd etilgan [2,3]. O'zbekistonning Milliy turistik belgisini ishlab chiqishadi. Albatta bularning barchasi O'zbekistonning turistik salohiyatini oshiradi, mamlakatda ichki va xalqaro turizmni jadal rivojlantirishga, talabalar turistik faoliyatida ijtimoiy-madaniy kompetentligini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Turizm sohasiga oid O'zbekiston Qonunchiligidagi islohotlar yoshlarimizga keng imkoniyatlar yaratib bemoqda. Shuning bilan birga ularda turizmga qiziqishni oshiradi, yangi mutaxassislarni tayyorlaydi, mamlakatimizga tashrif buyurayotgan chet ellik mehmonlarga hurmat, mehmondo'stlik fazilatlarini, o'z vatanining milliy boyliklaridan g'ururlanish hissini tarbiyalaydi, ularda turistik madaniyatni yuksaltiradi. Demak, bugungi kundagi islohotlar zamirida, talaba – yoshlarimizda turizm, turistik faoliyat, ekoturizm, gastroturizm, mehmonxona turizmi, ziyorat turizmi borasidagi bilimlarni tarkib toptirish bilan birgalikda ularda insonparvarlik, mehmondo'stlik, samiymiylik, mehr – oqibatlilik kabi ijtimoiy – madaniy kompetensiyalarni ham rivojlantirishni nazarda tutadi. Talabalarning turistik faoliyatida ijtimoiy - madaniy kompetensiyalarini rivojlantirishda O'zbekistonning madaniy - tarixiy meroslarining ahamiyati katta**.**

Mamlakatimizda ajdodlarimizdan qolgan madaniy tarixiy merosga e'tibor kuchaydi, tarixiy yodgorliklar davlat nazorati ostiga olindi. Istiqlol yillarida Buxoro, Samarqand, Termiz, Xiva, Toshkent, Qo'qon, Shahrisabz kabi shaharlarda ulug' ajdodlarimizning yuksak iste'dodi bilan bunyod etilgan obidalar o'zining haqiqiy qadr-qimmatini topdi, ularni ta'mirlash va asl qiyofasini tiklash davlatimiz siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biriga aylandi. Toptalgan tariximiz, qutlug' qadamjolar, hatto nomlari ham unutilayotgan obidalar ta'mirlandi, qayta tiklandi. Imom al Buxoriy, Imom at-Termiziy, Abu Mansur al-Moturudiy, Ahmad al-Farg'oniy, Burhoniddin al-Marg'inoniy, Mahmud az-Zamaxshariy kabi ulug' allomalarimizning sha'nlariga munosib yodgorlik - majmualar yaratildi. Toshkent, Samarqand va Shahrisabzda sohibqiron Amir Temur, Toshkentda Mirzo Ulug'bek, Alisher Navoiy, Urganchda Jaloliddin Manguberdi, Termizda Alpomish haykallari qad ko'tardi. Bugungi kunda mamlakatimizda yetti mingdan ortiq yodgorlik, shu jumladan, 2500 ta me'moriy obida, 2700 dan ortiq monumental san'at asari davlat muhofazasiga olingan. 1991 yildan Xivadagi Ichonqal'a qo'riqxonasidagi, 1993 yildan Buxoro shahri markazidagi, 2000 - yildan Shahrisabz shahri markazidagi yodgorliklar YUNESKOning "Umumjahon madaniy merosi" ro'yxatiga kiritildi.[3].

Mustaqillik yillarida qayta tiklangan muqaddas qadamjolardan biri bo'lgan Oqmasjid yodgorligi Navoiy viloyati Xatirchi tumanida joylashgan. Bu masjidni ulug' zotlardan biri Sayyid ota bunyod etganlar. Qariyalarning aytishiga ko'ra, 1380-1390 yillarda bunyod etilgan Oqmasjid istiqlol davrida xalqimizning muqaddas ziyoratgohiga aylanib, yaxshilik va ezgulikka, tinchlik va osoyishtalikka, o'zaro ahil va hamjihat bo'lishga xizmat qilmoqda. Masjid 1920 -

yillargacha musulmonlarning eng sevimli maskaniga aylangan. Bu masjidda Buxoro madrasalarini tamomlab kelgan mudarrislar, ulamolar dars berganlar, namozxonlarga shariat va tariqat yo'llaridan saboq berganlar, ularni halollik va poklikka, tinchlik va osoyishtalikka da'vat etganlar. Ushbu muqaddas qadamjolarga talaba – yoshlarni turistik sayohatga jalb qilish, ularda ulug' bobokalonlarimizdan faxrlanish tuyg'usini yuksaltiradi. O'tmishimizni avaylash, tarixiy obidalarni e'zozlash, osori - atiqalarni, qolaversa, xalqimizning buyuk o'tmishi, yashayotgan ijtimoiy hayoti va kelajagi bilan bevosita bog'liqdir. Bu xususiyatlar millatimiz va xalqimizning milliy qadriyati bo'lib, azaldan ularning qon-qoniga singib ketgan. Bularning barchasini o'sib kelayotgan yoshlarimiz ongiga singdirish, ijtimoiy – madaniy kompetensiyalarni rivojlantirish muhim vazifalaridan biri hisoblanadi.

Talabalarning turistik faoliyatida ijtimoiy - madaniy kompetentligini rivojlantirishda O'zbekistonning madaniy - tarixiy meroslarining o'rni katta. *Talaba - yoshlarimizga, shuningdek, chet ellik talabalarga taklif etiladigan turistik muqaddas qadamjolarimizdan biri Samarqandda joylashgan Imom al-Buxoriy yodgorlik majmui — Samarqanddagi me'moriy yodgorlik, ziyoratgoh. Imom al-Buxoriy dafn etilgan Chelak tumani Xartang qishlog'idagi qabriston musulmon ahlining eng tabarruk va aziz ziyoratgohlaridan bo'lib kelgan. O'zbekiston mustaqillikka erishganidan so'ng Imom al-Buxoriy kabi butun umrini iymon va e'tiqod, ilm-ma'rifat, diyonat yo'lida baxshida etgan ulug' zotlar xotiralarini e'zozlash, ular nomlari bilan bog'liq joylarni obodonlashtirishga alohida e'tibor berila boshlandi. Majmua, avvalambor, ziyoratgoh, muqaddas qadamjo, so'ng kundalik, juma, hayit namozlari o'qiladigan joy vazifasini o'taydi. Bu yerda hadis ilmini o'rganish va boshqa ma'rifiy ishlarni amalga oshirish ham ko'zlangan. Talabalar ushbu maskandan o'zlari uchun islom ta'limotiga oid ko'plab ma'lumotlar olishlari mumkin. Bunday turistik sayohatlar talabalarda iymon, e'tiqod, ishonch kabi ijobiy fazilatlarni tarbiyalaydi, o'z vatanidan g'ururlanish tuyg'ularini shakllantiradi umuman olganda ularda* ijtimoiy - madaniy kompetensiyalarini rivojlantiradi. *Yana bir maskan* 2019 - yil 5 - sentyabrdan O'zbekiston musulmonlari idorasi muassisligida tashkil etilgan Hadis ilmi maktabi hisoblanadi. Samarqandda joylashgan hadis maktabi Sh.M.Mirziyoyevning 2018-yil 16-apreldagi "Diniy-ma'rifiy soha faoliyatini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi farmoniga ko'ra tashkil etilgan [4]. Maktabda hadisshunoslik fanlari bilan bir qatorda Qur'oni karim, fiqh, aqida, tafsir, islom tarixi kabi fanlar hamda xorijiy tillardan chuqur bilim beriladi. Oliy diniy ta'lim muassasasi Islom dini va hadis ilmi rivojiga hissa qo'shgan ajdodlarning boy merosini chuqur o'rganish, ular tomonidan asos solingan hadis maktablari faoliyatini qayta tiklash, tatqiq qilish va rivojlantirishda muhim rol o'ynaydi.

Talaba – yoshlarning turistik faoliyatida ijtimoiy – madaniy kompetentligini rivojlantirishda Samarqanddagi o'z davrining eng yirik oliy ta'lim muassasalari bo'lgan *Ulug'bek madrasasi, Sherdor madrasasi, Tillaqori madrasalari muhim rol o'ynaydi. Ulug'bek madrasasi — Samarqanddagi me'moriy yodgorlik (1417-1422 yillarda qurilgan), Registon ansamblining g'arbida joylashgan Sherdor madrasasi (1619—1636 yillarda qurilgan), Registon ansambli tarkibida Yalangto'sh Bahodir qurdirgan Ulug'bek madrasasining ro'parasida joylashgan Tillaqori madrasasi — Samarqanddagi me'moriy yodgorliklardir. Tillaqori madrasasidan shahar jome - masjidi va madrasa sifatida foydalanilgan [5, 96-103]. Ushbu maskanlarga uyushtiriladigan turistik sayohatlar talabalarni o'tmish silivizatsiyasi bilan tanishtiradi, O'rta Osiyodagi ilk oily ta'lim muassasalari va ularning faoliyatlari haqidagi bilimlar bilan boyitadi.*

Talabalarning turistik faoliyatida ijtimoiy – madaniy kompetentligini rivojlantirishda *hizmat qiluvchi madaniy obidalarimizdan yana biri* Buxoro shahrida joylashgan. Buxoro eng qadimiy shaharlardan biri bo'lib, YuNESKOning "Butun jahon me'moriy merosi" ro'yhatiga kiritilgan. Turli davrlarda bunyod etilgan nafis san'at va me'morchilik durdonlaridan iborat shahar 1997- yilda o'zining 2500 yilligini nishonladi.Bugungi Buxoro shahri boshqa shaharlarga nisbatan, shubha yo'qki, katta ustunlikka ega: jumladan, o'zga joylarning tarixiy hududi faqat qadimiy obidalardan iborat bo'lib, mahalliy millat vakillari yashamagani bois "Ochiq osmon ostidagi muzey" tarzida e'tirof etilsa, Buxoroi sharifda hozirda shahar ahli bir necha asrlar ilgarigiday o'ziga xos turmush tarzini o'tkazmoqdalar. O'z o'rnida bu sayyoh talabalar uchun qisman bo'lsada, bu muqaddas dargohning o'lmas o'tmishini xayolan tasavvur qilishga imkon beradi. 2500 yillik tarixga ega Buxoroning ilonizi ko'chalarida zavq bilan kezishingiz va albatta, moviy rang gumbazli, hashamatli imoratlar hamda pastqam loysuvoq uylardagi turmush tarzining o'zgacha qiyofasidan bahramand bo'lishingiz mumkin. Qadimiy arxitektura yodgorliklari shamol yoki dovullar, yomg'ir yoki qorlarga, zilzila-yu dushmanlar tomonidan otilgan zamabark o'qlariga ham bardosh berib, necha yuz yillardan buyon qad ko'tarib, salobat to'kib turibdi va u talaba – yoshlarimizga o'z o'tmishin so'zlab berishga tayyor.

Bugungi Buxoro ham qadimgidek sayyohlar uchun sergavjum shahar bo'lib, faqat endilikda har xil G'arb tillarida so'zlayotgan xorijliklar va tarjimonlarni, maftunkor mehmonxonalarni, Sharq milliy me'morchilik san'atini zamonaviy bunyodkorlik uslublari bilan uyg'unlashtirgan go'zal inshootlarni ko'rish mumkin.Shuni eslatib o'tish kerakki, Buxoroi sharifda sayyohlar tashrif buyurishi mumkin bo'lgan qadamjolar son-sanoqsiz. Barcha me'morchilik yodgorliklari bilan tanishib chiqish uchun bir necha kun kerak bo'ladi. Zero, eski shaharda o'rta asrlarga aloqador 140 taga yaqin katta me'morchilik obidalari mavjud. Talaba- yoshlarni imkon qadar ularning orasidan ko'rishlari shart bo'lganlari bilan tanishtirishimiz mumkin. Bulardan: Govkushon madrasasi, Nodir Devonbegi madrasasi, Ismoil Somoniy maqbarasi, Abdulazizxon madrasasi, Mir Arab madrasasi va boshqalar. Mir Arab madrasasi bugungacha o'sha davrdagi kabi Islom ilmi ixlosmandlarining eng sevimli maskanlaridan biri bo'lib qolmoqda. Bo'lg'usi imomlar ta'lim olishga qaratilgan mazkur madrasa sobiq sovetlar davrida beto'xtov faoliyat yuritgan yagona diniy ilm maskani hisoblanadi.

Xiva o'zining xozirgacha saqlanib kelayotgan boy moddiy – madaniy tarixiy obidalari bilan talaba – yoshlarni o'ziga jalb qilib kelmoqda. Xiva – Xorazmning qadimiy shaharlardan biri bo'lib, o'rta asr sharq me'morchiligining tengsiz javohiridir. O'zbekiston Fanlar akademiyasi tomonidan 1984-1993- yillarda Xiva shahrida o'tkazilgan arxeologik qazishmalar natijasi shuni ko'rsatadiki, "Ichan Qal'a" hududi eramizdan avvalgi V asrda paydo bo'lgan.

Xiva shahri Xitoydan Rimgacha olib boruvchi Buyuk Ipak yo'lining eng muhim chorrahalaridan birida joylashgan. Xiva shahri 1990 - yil 12 - dekabrda YUNESKOning Markaziy Osiyoda birinchi bo'lib «Butun jahon merosi» sifatida ro'yxatga olingan. Xiva «Ichan-Qal'a» Davlat muzey - qo'riqxonasi O'zbekistonning eng ko'hna muzeylaridan biridir. Qo'riqxona hududida 54 ta qadimgi tarixiy me'moriy binolar mavjud. Xiva «Ichan - Qal'a» tarixiy me'moriy Davlat muzey - Qo'riqxonasi bisotida Xorazmning 3000 yildan ko'proq uzoq tarixini, uning ma'naviy va moddiy madaniyatini yorituvchi 40.000 ga yaqin nodir, asosiy fond eksponatlari saqlanmoqda *[5, 215]*. O'zbekistonning ma'naviy va moddiy madaniyatini yorituvchi manbalar bilan yoshlarimizni tanishtirish, tarixiy ma'lumotlarni o'zlashtirishlari ularning ijtimoiy – madaniy faolliklarini oshiradi.

Xulosa o'rnida shularni keltirishimiz mumkin, O'zbekistondagi muqaddas qadamjolarga, tarixiy obidalarga tashrif buyurgan har qanday inson ushbu maskandan ma'naviy zavq, adabiyot va san'at, tarix va boshqa yuksak madaniy yodgorliklarga aloqador ma'lumotlarga ega bo'ladi. O'zbekiston yoshlari va butun dunyo talaba - yoshlarini Toshkent, Samarqand, Buxoro, Xiva shaharlarida joylashgan moddiy – madaniy obidalarga, muqaddas qadamjolarga, nodir me'moriy obyektlarga sayohatga jalb qilish, ularda turistik madaniyatni, ijtimoiy – madaniy kompetentligini rivojlantiradi, yuksak taraqqiy etgan ilmiy, ma'naviy - axloqiy dunoqarashni tarkib topdiradi. Bunday turlar davomida talabalarda quyidagi umummadaniy kompetensiyalar rivojlanadi: Vatanga sadoqatli, insonlarga mehr-oqibatli hamda umuminsoniy va milliy qadriyatlarga e'tiqodli bo'lish; badiiy va san'at asarlarini tushunish, ta'sirlana olish; orasta kiyinish, yurish-turishda madaniy me'yorlarga va sog'lom turmush tarziga amal qilish, umumbashariy ahamiyatga ega bo'lgan qadriyatlarni (urf odatlar, marosimlar, milliy-madaniy an'analar va.h.k.) bilish, unga hurmat bilan munosabatda bo'lish; o'zgalarga nisbatan mehr-muruvvat, saxiylik, o'zgalarning dunyoqarashi, diniy e'tiqodi, milliy va etnik hususiyatlari, an'ana va marosimlarini hurmat qilish; xalqining tarixiy, ma'naviy va madaniy merosini avaylab asrash, jamiyatda o'rnatilgan odob-axloq qoidalariga rioya qilish va h.k.

ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston respublikasi prezidenti Sh. Mirziyoyev. Moddiy madaniy meros obyektlarini muhofaza qilish sohasidagi faoliyatni tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida. Toshkent sh., 2018-yil 19-dekabr,PQ-4068-son.
2. O`zbekiston Respublikasining — Turizm to`g`risidagi qonuni. (O'RQ–549, 18.07.2019 y.)
3. Жаҳон туризм ташкилоти. //www.unwto.org/ru
4. O'zbekiston respublikasi prezidenti Sh. Mirziyoyev. Diniy-ma'rifiy soha faoliyatini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida. Toshkent sh., 2018-yil 16-aprel.
5. O'zbekiston milliy ensiklopediyasi .-T.: O'zbekiston milliy ensiklopediyasi Davlat ilmiy nashriyoti,2000.

Talabalar turistik faoliyatida ijtimoiy-madaniy kompetentligini rivojlantirishning tarixiy-madaniy shart-sharoitlari.
Nafasov D. Urganch davlat universiteti

Резюме. Ushbu maqolada talabalarning turistik faoliyatining o'ziga xos xususiyatlari, O'zbekistonning boy madaniy - tarixiy merosining tarbiyaviy ahamiyati, talabalarda ijtimoiy - madaniy kompetensiyalarini rivojlantirishda O'zbekistonning boy madaniy - tarixiy meroslarining o'rni keltirilgan.

Tayanch so'zlar: turistik faoliyat, ijtimoiy – madaniy muhit, ijtimoiy kompetensiya, turoperatorlar, turagentlar, tarixiy yodgorliklar, muqaddas qadamjolar, obidalar.

Историко-культурные условия развития социокультурной компетентности студентов в сфере туризма
Нафасов Д. Ургенческий государственный университет

Резюме. В статье рассматриваются особенности студенческого туризма, образовательной ценности культурного и исторического наследия Узбекистана, а также о месте и значении их в развитии социальных и культурных компетенций у студенческой молодежи.

Ключевые слова: туристическая деятельность, социокультурная среда, социальная компетентность, туроператоры, турагенты, исторические памятники, святые места, памятники

Historical and cultural conditions of development of students'socio-cultural competence in tourist activities
Nafasov D. Urgench State University

Summary. This article presents the peculiarities of student tourism, the educational value of Uzbekistan's rich cultural and historical heritage, and also theirplace and role of student youthin the development of social and cultural competences.

Key words: tourist activities, socio-cultural environment, social competence, tour operators, travel agents, historical monuments, sacred sites, monuments

---

КАДРЛАР ТАЙЁРЛАШДА АҲАМИЯТЛИ ВАЗИФАЛАР ВА СОҒЛОМ МУҲИТ ЯРАТИШ: ИЛМИЙ МУАММО ВА АМАЛИЙ ТАВСИЯЛАР

Ойбеков О. О.
Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви Академияси

Ўзбекистонда Президентимиз Ш.Мирзиёев томонидан ишлаб чиқилган 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришга қаратилган Харакатлар стратегияси модели асосида амалга оширилаётган ислоҳотларни жадал ривожланиши мамлакатимиз тарихида алоҳида аҳамиятга эга бўлмоқда. Таъкидлаш жоизки, кадрлар тайёрлашда горизонтал ва вертикал ёндашишлар кўп асрлар давомида изланишар предмети бўлиб келди. Вертикал бошқариш шарқ давлатлари тарихида, шу билан бирга, Ўзбекистондаги уч минг йиллик давлатчилик бошқарувининг асосий усули бўлиб келди. Бундай бошқариш Ғарб давлатларида ҳам демоктратик тамойиллар ижтимоий соҳаларда мустаҳкам жойлашмагунча давлат ва жамият бошқарувининг асоси бўлган. Демократик қоидаларнинг жамият томонидан қабул этилиши вертикал бошқариш хажмларининг қисқариши ва

горизонтал бошқаришнинг кучланишига асос яратди. Бугунги ривожланган давлатларда горизонтал бошқариш қанча кучли бўлса, иш самарадорлиги шунчалик юқори бўлади деган позиция устун.

Мавзунинг долзарблиги. Давлат бошқарувида, унинг таркибий тузилмалари (вазирлик, ҳокимият, корхона, ташкилот ва ҳ.к.)да ёш, инновацион фикрлайдиган, ташаббускор, ватанга содиқ янги авлод кадрларини тарбиялаш ва улардан самарали фойдаланиш тизимини яратиш янгиланаётган Ўзбекистон мамлакатининг энг муҳим вазифаларининг бири ҳисобланади. Чунки, давлат мустақиллиги, жамият тараққиёти шу мамлакатда яшайдиган, халқ хўжалигининг турли жабҳаларида фаолият юритаётган мутахассис кадрларнинг касбий билим ва малакаларига бевосита боғлиқ.

Давлат органлари тизимида ҳам, халқ хўжалигининг турли корхона ва ташкилотларида ҳам давлатнинг ижтимоий-иқтисодий сиёсати - бу тузилмаларга раҳбарлик қилаётган кадрларнинг касбий билими, тажрибаси, фикрлаш доирасидан ташқари жамоа (инсонлар) билан ишлаш, уларни ягона мақсад сари етаклаш каби хислатларига ҳам боғлиқ. Жамоадаги соғлом муҳит иш унумдорлигига, қўйилган масалаларни ўз вақтида бажарилишида бирламчи омил (рол)ни ўйнайди.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев давлат раҳбари лавозимига киришган биринчи кунлардан бошлаб кадрлар салоҳиятига, уларни халқ билан ишлай олиш қобилиятига алоҳида эътибор қаратди. Янгича фикрлайдиган, инновацион билим ва тафаккурга эга бўлган, хорижий мамлакатларда таълим олган ёш, иқтидорли кадрларни давлат бошқаруви органларига, корхона ва ташкилотларга, таълим муассасаларига раҳбар этиб тайинлаш масаласини давлат сиёсати даражасига кўтарди. Чунки, шиддат билан ўзгариб бораётган замон, давр талаби бошқарув кадрларининг жамият ижтимоий-сиёсий ҳаётидаги ўрни ва ролига мутлоқ бошқача талабларни қўйди. Айниқса, бугунги кунда дунёда юз бераётган иқтисодий-ижтимоий, экологик, диний ва этник муаммолар қаторига коронавирус пандемиясининг кириб келиши нафақат инсонлар соғлиғини сақлаш, шунингдек, уларни пандемия шароитида ишлаши, оиласини боқиш муаммолари ҳам давлат, жамият олдида яна бир муаммо сифатида кўндаланг қўйилди.

Ана шу шароитда раҳбар кадрларнинг ўрни, роли биринчи ўринга чиқди. Давлат бошқарув органлари, ташкилот ва корхоналарни раҳбар кадрларнинг янги авлоди билан таъминлашда бир қатор муаммолар йиғилиб қолганлиги яққол кўриниб қолди, жумладан: Янги Ўзбекистонда амалга оширилаётган ислоҳотлар ва демократик жамият қуриш талабларига жавоб берадиган раҳбар ҳамда бошқарув кадрлар етишмаслигини ва бу жараён тизимли йўлга қўйилмаганлиги; собиқ иттифоқ давридаги «партия мактаби»нинг раҳбар ва бошқарув кадрларини тайёрлаш тизимидан воз кечилиб, мамлакатимизда марказлашган ва энг муҳими коммунистик ғоялардан холи бўлган, ўзимизга хос миллий, демократик ривожланиш тамойиллари ва талабларига жавоб берадиган, раҳбар ва бошқарув кадрларни тайёрлашнинг янги тизимининг яратилмаганлиги; мамлакатнинг бозор иқтисодиётига ўтиши, кўп тармоқли иқтисодиётни шакллантириш, бозор инфраструктурасини қарор топтириш, иқтисодиётда юз бераётган ўзгаришлар талабига жавоб берадиган янги раҳбар ва бошқарув кадрларни тарбиялаб вояга етказиш ва ўз ўрнига қўйиш методологиясининг ишлаб чиқилмаганлиги; республикада бошқарувнинг маъмурий-буйруқбозлик шаклидан демократик усулларига ўтишда ижтимоий муносабатларнинг барча кўринишларини бозор муносабатларига мувофиқлаштирида раҳбар ва бошқарув кадрларнинг тутган ўрни ҳамда мавқеини ўрганиш ва баҳолашнинг ижтимоий-иқтисодий мезонларининг яратилмаганлиги; миллий ғояни давлат ва жамият қурилишининг барча бўғинларида ишлаётган раҳбар кадрларнинг қалби ҳамда онгига сингдириш, уларнинг меҳнат ва ҳаётий фаолиятининг дастуриламалига айлантириш зарурати ва ҳ.к.[2].

Мавзунинг ўрганилганлик даражаси- илмий муаммо сифатида. Сиёсий фанларда давлат бошқарувида кадрлар тизимининг шаклланиши ва ривожланиши жамият тараққиёти, ҳокимият, ижтимоий-сиёсий жараёнларга доир масалалар билан узвий боғлиқ ҳолда ўрганиб келинган. Унда сиёсий элита ва сиёсий етакчилик билан боғлиқ илмий-назарий концепция ва қарашлар, Ғарб ва Шарққа хос мактаблар мавжуд бўлганлигини таъкидлаш лозим. Бу таълимотлар Ўзбекистоннинг давлат бошқарув тизимида раҳбар ва бошқарув кадрлари шаклланиши ҳамда ривожланиши билан боғлиқ муаммоларни ўрганишда муҳим назарий ва амалий асос сифатида хизмат қилади.

Марказий Осиёда яшаб ижод этган буюк алломалар Ал-Хоразмий, Абу Наср Форобий, Абу Райҳон Беруний, Амир Темур, Шарофиддин Али Яздий, Низомулмулк, Хондамир, Юсуф Хос Ҳожиб, Маҳмуд Қошғарий, Алишер Навоий, Наршахий, Самандар Термизий асарларида миллий давлатчилигимиз тарихида кадрлар масаласи “ҳоким”, “шаҳар ҳокими”, “раҳбар”, “раҳбарлик” тушунчалари орқали сиёсий-фалсафий жиҳатдан таҳлил этилган.

Бугунги кунда Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг асарларида янги авлод кадрлари, хусусан, юқори бошқарув бўғинидан тортиб ишлаб чиқариш корхона ва ташкилотлари, таълим муассасалари(мактабгача таълим, умумтаълим, олий таълим) раҳбар кадрларини тарбиялашни хорижий тажрибалар асосида йўлга қўйиш, бу жараённинг иқтисодий-ҳуқуқий ва методологик асослари баён этилган.

Давлатимиз раҳбарининг 2016-2021 йилларда олиб бораётган ижтимоий-иқтисодий давлат сиёсатида кадрлар муаммоси, уни ҳал этиш биринчи ўринга чиқарилди. Бу борада янги ғоялар илгари сурилди, муҳим қонун ва қарорлар қабул қилинди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 6 августдаги “Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академиясининг ҳудудий филиалларини ташкил этиш тўғрисида”ги ПҚ-3901-сон ва 2019 йил 27 июндаги “Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академиясида бошқарув кадрларни тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини такомиллаштиришга доир

қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-4365-сонли қарорлари ҳамда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 19 сентябрдаги “Бошқарув кадрларни тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини оширишга доир норматив-ҳуқуқий ҳужжатларни тасдиқлаш тўғрисида”ги 745-сонли қарори шулар жумласидандир.

Биз бунга Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 3 октябрдаги «Ўзбекистон Республикасида кадрлар сиёсати ва давлат фуқаролик хизмати тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПФ-5843-сон Фармони ижросини таъминлаш мақсадида 2019 йил 3 октябрда қабул қилинган Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат хизматини ривожлантириш агентлиги фаолиятини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарорини келтиришимиз мумкин. Давлат хизматини ривожлантириш агентлиги давлат органлари ва ташкилотларида инсон ресурсларини ривожлантириш ҳамда ходимларни бошқариш соҳасида ягона давлат сиёсатини амалга ошириш учун масъул бўлган давлат фуқаролик хизмати ишлари бўйича ваколатли давлат органи ҳисобланади. Мазкур Қарорни қабул қилиниши Янги Ўзбекистонда-янгича раҳбар кадрларни танлаш, уларни жой-жойига қўйиш энг муҳими кадрлар сиёсатида шаффофликни таъминлашга қаратилди.

Инсонларни бир жамоа мақсади йўлида самарали меҳнатга жалб қилиш, қолаверса, раҳбар – ишчи ходим ўртасидаги ўзаро ишончли муносабатларни шакллантириш, ҳар бир шахснинг ўзига хос руҳий, ижтимоий хусусиятлари атрофлича ўрганиш, юқори даражадаги самарали персонални бошқаришга эришиш, ўта долзарб масала ҳисобланади. Чунки инсонлар билан ишлаш, инсон фаолиятининг энг мураккаб ва кўпқиррали шаклларидан биридир. Меҳнат жамоаларида самарали бошқаришни ташкил этиш учун, ишчиларнинг ўз қобилиятларини намоён қилишга, астойдил меҳнат қилишга ва ишлаб чиқариш ресурсларини унумли фойдаланишга ундовчи мотив ва рағбатлар тизими зарур. Ушбу тизимни эса шахслар психологияси ва жамоани ривожланишининг ижтимоий-психологик қонуниятларини ҳисобга олмасдан яратишнинг иложи йўқ.

Жамоада соғлом муҳитни яратиш ва бу жараёнда раҳбар кадр ва ишчи – ходим муносабатлари, ишчи ходимларни, шунингдек, ишлаб чиқаришни бошқариш ва режалаштиришда турли усул ва механизмлардан фойдаланиш, самарали бошқарув фаолиятини шакллантириш масалаларини ўрганишга бағишланган тадқиқот ва изланишларни хорижий олимлар қаторида ўзбек олимлари ҳам жадал олиб боришмоқда,Қ.Абдурахмонов, Ш.Холмўминов, Э.Набиев, А.Ҳайитовлар ишларини мисол қилиб кўрсатиш мумкин.

Мамлакатимизда кадрлар сиёсати муаммолари бўйича тадқиқотлар сиёсатшунос ва ҳуқуқшунос олимлар: А.Бегматов, Р.Жумаев, Т.Жўраев, У.Идиров, Н.Комилов, Қ.Назаров, С.Отамуродов, Ш.Пахрутдинов, Б.Тўйчиев, А.Холбеков, О.Ҳусанов, И.Эргашев, М.Қуроновларнинг илмий изланишларида давлат сиёсати ҳамда демократиялашиш жараёнлари, маънавият, миллий ғоя, ҳуқуқ муаммоларининг кадрлар сиёсатига бевосита ёки билвосита боғлиқ жиҳатлари ўрганилган.

Ушбу соҳадаги изланишлар ва кадрлар сиёсатини ўрганиш билан боғлиқ илмий-оммабоп асарлар ҳам тадқиқотимиз нуқтаи назаридан муҳим илмий аҳамият касб этади. Мазкур тадқиқотларда собиқ иттифоқ давридаги кадрлар сиёсатини танқидий баҳолаш ва унинг салбий жиҳатларини аниқлаш, мустабид тузум шароитида республикада кадрлар масаласи бир томонлама, партиявийлик тамойили асосида ҳал этилгани, маҳаллий кадрларга ишончсизлик билан қараш туфайли уларга холисона ва жиддий эътибор берилмагани таҳлил этилган. Мустақиллик туфайли давлат кадрлар сиёсатининг янги методологиясини яратиш, янгича тамойиллар, қарашлар, умумбашарий ва миллий хусусиятларни ҳисобга олган ҳолда таҳлил этиш имконияти вужудга келди. Бу эса барча соҳалар каби кадрлар сиёсатига доир умуминсоний илмий ютуқларни ўрганиш ва уларни мамлакатимиз миллий тараққиёти хусусиятларига мослаб қўллашни тақозо этади. Шу маънода, кадрлар сиёсати масаласи бўйича турли давр ва мамлакатларда илмий изланишлар олиб борган олимлар — П.Де Брюйн, Г.А.Шредер, Ф.Тейлор, Л.Зингер, Р.Хофтстедтер, С.Паркинсон ва бошқалар эришган ижобий натижалар ҳам муҳим аҳамият касб этади [2].

Алоҳида қайд этиш керакки, Давлат ва жамият қурилиши академиясида тайёрланиб, Ғафур Ғулом номидаги нашриётда “Раҳбаршунослик ва бошқарув” рукнида чоп этилган “Давлат қурилиши ва бошқаруви”, “Миллий ғоя ва раҳбар масъулияти”, “Ижтимоий-иқтисодий жараёнларни бошқариш” қўлланмаларида мамлакатимиз олимларининг давлат бошқарувида раҳбар кадрлар тизимининг шаклланиши борасидаги ислоҳотлар муаммоларини бошқа масалалар таркибида кўриб чиқишида дастлабки уриниш юзага келди. Бундан ташқари, тўрт жилдлик “Ҳуқуқий давлат – мустақиллик, миллат, иқтисодиёт, мафкура, сиёсат” [3] монографиясининг бўлимларидан бири “Давлат кадрлар сиёсати ва уни халқнинг интеллектуал имкониятларидан келиб чиқиб рўёбга чиқариш”га бағишланганини алоҳида таъкидлаш лозим. Унда кадрлар сиёсатини шакллантириш, давлат мустақиллигини мустаҳкамлаш ва миллий тикланишда алоҳида ўрин тутиши асосланган, кадрлар сиёсатининг муҳим йўналишлари кўрсатиб берилган.

Шунингдек, мустақиллик даврида муаммонинг сиёсатшунослик ва сиёсат фалсафаси нуқтаи назаридан илмий таҳлил этиш борасида ҳам талайгина тадқиқотлар амалга оширилди. Масалан, сиёсатшунослик ва ҳуқуқшунослик соҳасида ёқланган докторлик ва номзодлик диссертациялари, чунончи, Т.Алимардонов, Ж.Баҳромов, М.Бойдадаев, Р.Жумаев, Б.Иминов, У.Идиров, И.Каримов, А.Холбеков, О.Ҳусанов, И.Эргашев ва бошқаларнинг илмий изланишлари шулар жумласидандир.

Аммо ушбу изланишларнинг таҳлили шуни кўрсатадики, мустақил Ўзбекистоннинг давлат бошқарувида, хусусан, корхона ва ташкилотларда соғлом муҳит яратишда раҳбарнинг роли мавзуси шахснинг ижтимоий-иқтисодий билимлари билан бир қаторда унинг жамоада ишлаш, кишиларни бошқаришда уларнинг ижтиомий келиб чиқиши, иқтисодий аҳволи ва психологик замонавий миллий кадрлар тизимининг шаклланиши ва

ривожланиши билан боғлиқ муаммолар алоҳида тадқиқот мавзуи сифатида ўрганилмаган. Жамиятда, корхона ва ташкилотларда соғлом муҳитни шакллантириш борасида бугунги кунда бир қатор ишлар амалга оширилиб келинмоқда ва ушбу қилинаётган ишлар ўзининг самарасини кўрсатмоқда.

Биринчидан, жамиятда соғлом муҳит яратиш борасида бугунги кунда ҳокимликлар томонидан қатор ижобий ишар амалга оширилиб, аҳолининг кўплаб ижтимоий муаммоларини ҳал қилиб келинмоқда. Давлатимиз раҳбари томонидан берилган топшириққа асосан, ҳудудлардаги муаммоларни бартараф этиш бўйича яратилган янги тизим яъни "Маҳаллабай" ишлаш тизими орқали, маҳаллалардаги, хонадонлардаги ишсиз, кам таъминланган хотин-қизлар рўйхатлари шакллантирилиб, "Аёллар ва Ёшлар дафтари"га киритилмоқда.

Ушбу "Темир дафтарлар"га киритилган оилаларнинг муаммоларини тизимли равишда ҳал қилиш мақсадида ташкилотлар томонидан тикувчилик машиналари бериш орқали уларнинг бандлиги таъминланмоқда, уй-жойлари таъмирга муҳтож бўлган оилаларнинг уй-жойларини таъмирлаш учун маблағ ажратилмоқда ҳамда эҳтиёжманд, фуқароларнинг саломатликларини тиклаш мақсадида санаторийларга имтиёзли йўлланмалар ажратилиб келинмоқда. Ушбу қилинаётган ишлардан кўзланган асосий мақсад Халқимизни рози қилиш, жамиятда соғлом муҳитни шакллантириш учун хизмат қилиб келмоқда.

Бугунги кунда маҳаллий давлат ҳокимияти органлари, секторлар раҳбарлари ва мутасадди ташкилотлар томонидан ушбу яратилган янги тизим бўйича "Маҳаллабай" ишлаш орқали, ишсиз фуқароларнинг бандлигини таъминлаш, тадбиркорлик фаолияти билан шуғулланиш истагини билдирган фуқароларларга имтиёзли кредитлар ажратиш, касб-ҳунарга ўқитиш марказларида 5 турдаги мутахассисликлар бўйича 360 соатлик ўқув дастурлари асосида касб-ҳунарларга ўқитилиб, уларга сертифкат берилиб, мутахассисликлари бўйича ишга жойлаштирилиб келинмоқда.

Албатта ушбу амалга оширилаётган ишлардан кўзланган мақсад аҳолимизни рози қилиш, уларни эртанги кунда эмас бугун фаровон ҳаётда яшашларига кўмак бериш орқали жамиятда соғлом ижтимоий-маънавий муҳитни шакллантиришдан иборат.

Меҳнат жамоаларида соғлом муҳитни яратишдаги тавсиялар. Юқорида жамиятда соғлом муҳит яратиш ҳақида қисқача тўхталиб ўтдик. Энди корхона, ташкилот ёки муассасаларда, меҳнат жамоаларида соғлом муҳитни яратиш бўйича қуйидагиларга эътибор қаратиб ўтамиз. Ҳар бир меҳнат жамоасида соғлом муҳитни яратиш биринчи навбатда раҳбар кадрларга ва раҳбар кадрлар томонидан танлаб олинган ишчи ходимларга боғлиқ. Раҳбар меҳнат жамоасида соғлом ва муносиб иш шароитни яратиш орқали иш самарадорликни оширишни мақсад қилган экан, аввалambор раҳбарнинг ўзи, бугунги раҳбарга қўйиладиган талабларга мос келиши керак.

Яъни, раҳбар маънавиятли, тезкор в тўғри қарор қабул қилиш қобилиятига эга бўлиши, етакчилик ва лидерлик қобилиятига эга бўлиши, жамоада тўғри ишлашни билиши, қарор қабул қилишда ходимларнинг фикрини инобатга олиши ҳамда қўл остидаги ходимларни мотивация қилишини билсагина жамоада соғлом ва самарли иш жараёнини ташкил қилишга эришади. Бундан ташқари, раҳбар жамоани шакллантиришда, кадрларни адолатлик танлашга эътибор бериши лозим. Яъни бугунги кунда Энг муҳим самарадорлик кўрсатгичлари (KPI) орқали, танлов асосида ишга қабул эн самарали усул ҳисобланади ва бу ўз натижасини беради.

Айрим ҳолларда, раҳбар янгидан ташкилот ёки корхонага раҳбар лавозимига киришган бўлса, айрим ходимлари узоқ йиллардан бери ушбу ташкилотларда ишлаётган бўлса, ушбу ходимлар билан янгидан ишга қабул қилинган ходимлар ўртасида ишга бўлган муносабат, уларнинг дунё қараши ва фикрлаши ўртасидаги фарқ айрим ҳолларда ўзаро низони келтириб чиқаришига сабаб бўлади.

Мазкур ҳолатларда, ёки шунга ўхшаш вазиятларда раҳбар вазиятни тўлиқ қўлга олиши ва низони бартараф этиши учун юқорида санаб ўтилган мезонлардан ташқари ҳаётий тажриба ҳам муҳим оимл бўлиб саналади. Яъни, корхонада эскидан ишлаб келаётган ходим ва янги ишга келгина ёш мутахассисларни ўртасида иш тақсимоти, уларнинг кунлик, ҳафталик иш режаси амалга ошириётган ишлари ва эришилган натижаларини таҳлил қила олиши ва тўғри хулоса чиқара олиши талаб этилади. Меҳнат жамосида шунга ўхшаш низоли вазиятларни олдини олиш мақсадида, раҳбар барча ходимлар тўғрисида тўлиқ маълумотга эга бўлиши, ходимларни жамоа бўлиб ишлашни ўрагитиши, барча ходимлар ўртасида мулоқот маданияти, ишлаш маданияти, ташкилот маданият ва урф одатларини шакллантириши ва уларга тўғри тушунтириб бериши лозим.

Аслида, буюк немис шоири Иоганн Вольфганг Гёте айтганидек, турли-туман тарбиявий ҳикоятлар, ҳикматли сўзларни жамлаш тенгсиз давлатдир. Давлатимиз раҳбари Ш.Мирзиёевнинг 2020 йил 24 январда Олий Мажлисга йўллаган мурожаатномасида «Энг катта бойлик — бу илм, энг катта мерос — яхши тарбия, энг катта қашшоқлик — билимсизлик» [4] деб ҳақ гапни айтган. Қолаверса, бугунги кунда жамиятимизда раҳбар кадрлар фаолиятида кузатиладиган энг катта ва мураккаб муаммолардан бири – бу ўз ташкилоти ва тармоғи учун кадр танлай олиш ва уларни бошқариш лаёқатининг етишмаслигидир. Бу борада афсуски, раҳбарларда HR (инсон ресурсларини ривожлантириш) борасидаги билимларнинг пастлиги сақланиб қолмоқда. Инсон ҳуқуқларига зид равишда, шунингдек, инсон ресурслари мамлакатнинг миллий бойлигига айланиши шароитида ташкилотга келган янги раҳбар томонидан олдиндан ишлайдиган ходимларга нисбатан «бутунлай тозалаш» операциясига мойилликнинг мавжудлиги ва бу жамиятда катта норозиликларга сабаб бўлишини эса минг афсуски, кўплаб раҳбар англаб етмаган ва бундай номақбул ишларни амалга оширмоқдалар. Ходимларга паст назар билан қараш, гоҳида ўзининг тор мезонлари ёрдамида уларни саралаш, ўзининг яккаҳокимлигига таяниб, хоҳлаган кадрларини ишлатиб ва қолганларини бўшаб кетишга мажбур қилиш, «нотаниш» ходимлардан хавфсираш, уларни душман

сифатида қараш руҳиятидан озод қилиш масаласи соҳадаги энг долзарб вазифалардан бўлмоғи шарт! Айниқса, ходимларнинг ноҳақ бўшатилиши, уларга доимий руҳий босим ўтказилишидан ҳимоя қиладиган ҳуқуқий механизм ёки тизимни яратиш энг устувор вазифа сифатида тезда ечимини топиши лозим. Демак замонавий раҳбарлар юқоридаги келтирилган салбий ҳолатларни келтириб чиқармаслиги учун, юқори компетент ва ахборот маданияти шаклланган бўлиши лозим. Чунки, замонавий раҳбар кадрлар замон билан хамнафас бўлиши, таварак атрофдаги сиёсий жараёнларни тизимли таҳлил қила олиши лозим. Бу муаммоларни ҳал қилиш учун раҳбар кадрларда аввало, иш жараёнини ташкил қилиш, ностандарт қарорлар қабул қилиш, турли анъанавий услублардан воз кечиб, креатив ишлаш механизмларини, кўникмаларини амалий шакллантириш масалаларига эътибор қаратиш керак.

Хулоса. Бугунги давр давлат хизматчилари олдига янгича талаблар қўймоқда. Мамлакатимизни замонавий босқичда ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш бўйича устувор вазифаларни рўёбга чиқариш учун бошқарув усулларини қайта кўриб чиқиш, фаолият самарадорлигини оширишга алоҳида эътибор қаратилаяпти. Шу боис, Ўзбекистон жамиятининг қайси бўғинидан қатъий назар соғлом муҳитни яратишда биринчи даражали раҳбар масъулдир. Бунинг учун, биз содиқ, масъулиятли, халқ манфаати ва тинчлигини, фаровонлигини ўйлайдиган, унинг ғамини ейдиган, ишнинг кўзини биладиган, замонавий фикрлаш ва ишлаш қобилиятига эга, муносиб раҳбарларни топиш, тарбиялаш, масъул лавозимларга тайинлаш, фаолиятини доимий мониторинг қилиш сингари вазифаларни давлат сиёсатининг стратегик вазифаси сифатида белгилаб олсаккина, олдинга қўйилган мақсадларимизга эришамиз. Чунки, замоннинг ўзи, бизни тараққиёт йўлида йўқотилган вақт ўрнини тўлдиришга, халқимизнинг дарду-ташвишларини бартараф қилишга, эртанги куннинг муносиб авлодларини тайёрлашга ва улар олдида масъулиятни янада чуқур ҳис қилишга ундамоқда.

АДАБИЁТЛАР

1. Қуранбоев Қ. Давлат бошқарув кадрлар тизими: шаклланиш ва ривожланиш муаммолари (сиёсий-ижтимоий жиҳатлари). Сиёсий фанлар доктори илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертацияси. –Т. 2008.]/
2. П.Де Брюйн «Управление по результатам в государственном секторе» М-ИКСИ-2005, Г.А.Шредер Интервью из газеты «Зюддойче цайтунг» 17.02-2005, Ф.Тейлор «Принципы научного менежмента» СПб-Санкт-Петербург-2001, Л.Зингер «Техногия профессионального успеха» М-Библиос-2001, Р.Хофтстедтер «Социал дарвинизм в американской мысли» М-Библиотека Алия-2000, С.Паркинсон, М.Рустомджи «Искусство управления» –М.; «Форм пресс», 2001.
3. Ҳуқуқий давлат — мустақиллик, миллат, иқтисодиёт, мафкура, сиёсат. – Тошкент, “Адолат”, 1994.
4. Мирзиёев Ш. М. 2020 йил 24 январда Олий Мажлисга йўллаган мурожаатномаси

Кадрлар тайёрлашда аҳамиятли вазифалар ва соғлом муҳит яратиш: илмий муаммо ва амалий тавсиялар

Ойбеков О. О. Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви Академияси

Резюме. Мақолада Ўзбекистонда маҳаллий бошқарув тизимида кадрлар салоҳиятини ўрганиш механизмини такомиллаштириш масалалари ўрганилган. Шунингдек, маҳаллий бошқарув тизимида кадрлар салоҳиятини ўрганиш механизмини такомиллаштириш масалалари тахлил этилган. Унинг натижаларига кўра ушбу ишларни такомиллаштириш бўйича таклифлар ишлаб чиқиш самарадорлиги тадқиқ қилинган.

Таянч сўзлар: махаллий бошқарув, кадрлар салоҳияти, давлат ҳокимияти.

Важные задачи и задачи и создание окружающий среды при подготовке кадров

Ойбеков О. О. Академия государственного управления при Президенте Республики Узбекистан

Резюме. Актуальной проблемой в Узбекистане является совершенствование механизма изучения потенциала человеческих ресурсов в системе местного самоуправления. В статье проанализирована концептуальная идея совершенствованию механизма изучения кадрового потенциала в системе местного самоуправления. По его результатам проверена эффективность предложений по совершенствованию этих работ.

Ключевые слова: местное самоуправление, человеческие ресурсы, государственное управление.

Important tasks in learning and creating a healthy environment: a scientific problem and practical recommendations

Oybekov O.O. Academy of Public Administration under the President of the Republic of Uzbekistan

Resume. An urgent problem in Uzbekistan is the importance of improving the mechanism for studying the potential of human resources in the local self-government system. The article analyzes the conceptual idea and goal of improving the mechanism for studying human resources in the local government system. Based on its results, the effectiveness of the development of proposals for improving these works was checked.

Key words: local government, human resources, public administration.

ИСТОРИЯ. СОЦИОЛОГИЯ. ФИЛОСОФИЯ. ЮРИСПРУДЕНЦИЯ.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Бердимуратова А.К., Бердимуратова С. П.
Каракалпакский государственный университет

Современная культура стремительно преображает окружающую среду, общество, быт людей, поэтому она оценивается как фактор творческого жизнеустроения, неиссякаемый источник общественных нововведений. Отсюда стремление выявить потенциал культуры, ее внутренние резервы, отыскать возможности ее активизации. Рассматривая культуру как средство человеческой самореализации, самовыражения, можно обнаружить новые неистощимые импульсы, способные оказывать благотворное воздействие на исторический процесс, на самого человека. Гуманистический смысл построения демократического, гражданского общества в нашей республике заключается в том, чтобы реально, а не декларативно утвердить человека в качестве самодовлеющей, высшей ценности жизни. Сделать человека подлинным субъектом социокультурного процесса – значит осуществить гуманизацию нашего общества.

Утверждая идеологию национальной независимости, необходимо решительно избавиться от ложной идеологичности. Ведь подлинная культура человека – это способность оперировать несколькими вариантами решения той или иной задачи, это диалогическое сознание, в основе которого – свободный выбор и самостоятельная ориентация в потоке событий, фактов и оценок.

Особенность современной цивилизации в том, что возрастает социокультурное значение всех социальных процессов, событий, явлений и соответственно усиливается значимость учета социокультурных последствий человеческой деятельности. Сегодня культурное преобразование становится главным творческим фактором построения нового общества, а культура – стержнем воспитания личности. Культура, включающая наряду с разнообразными знаниями также нормы и ценности, выделяется в одну из основных сфер жизни общества. Именно ценности и нормы составляют ядро любой культуры. Если ценности означают идеалы, предпочтения, закрепившиеся в общественном и индивидуальном сознании, то под нормами понимаются «можно» и «нельзя» социальной жизни, те правила, которые необходимо соблюдать для поддержания общественного порядка. Например, здоровый образ жизни может выступать как ценность. Нормой же, способствующей реализации этой ценности, будет, в частности, запрет на курение в общественных местах. Воспитание культурой и культура воспитания – взаимосвязанные стороны единого процесса гуманизации общества. Нормы культуры становятся универсальными критериями оценки любого вида деятельности и ее результатов, критериями оценки качества любого продукта материального и духовного производства. Так Цицерон в своих научных трактатах использовал словосочетание «культура души», подразумевая под ним «возделывание» духовности. Столетия спустя в работах английского философа Фрэнсиса Бэкона встречаются «культура и удобрение умов». В аналогичном смысле слово «культура» в научной литературе первым употребил немецкий юрист XVII в. С.Пуфендорф, определивший культуру как результат работы человека над собой и окружающим миром, как нечто, противостоящее природной стихийности. В такой трактовке термин «культура» обозначал примерно то же, что сегодня слова «образованность», «воспитанность».

Противоречиями культуры нашего общества являются противоречия между имеющимся духовно-интеллектуальным потенциалом общества и недостаточностью его использования в целях воспитания людей, прежде всего молодых, противоречия между экстенсивным и интенсивным развитием культуры, между ее информационной и воспитательной функциями. Культура любого общества полноценно развивается и функционирует тогда, когда в ней существует равновесие двух состояний: с одной стороны, единства многообразия, с другой – многообразия единства. Единство, лишенное многообразия означает мертвое единство. Оно, в свою очередь, порождает апатию мысли. Многообразие же, не связанное единством цели, общей гуманистической ориентацией, может привести к разрушению целого. Сложные и неоднозначные процессы современной социокультурной ситуации вызывают обоснованное беспокойство. Одной из глобальных проблем развития социума является эрозия духовной культуры, возникающая в результате пропаганды насилия, несоблюдения как правовых, так и нравственных норм. Речь идет о многочисленных, стремительно возникающих «субкультурах» (культура отдельных социальных групп, в ней общие культурные черты получают специфические формы выражения, появляются особые, свойственные только данной группе культурные черты), особенно молодежных, когда они противопоставляются народной культуре. Обезличенная культура пагубна. Не менее опасен и групповой фанатизм культурного предпочтения, не желающий ничего знать и признавать за пределами этого предпочтения. Чтобы сохранить и развить культуру, необходимо достаточно ясно представлять себе основные тенденции ее саморазвития.

Одна из основных тенденций внутреннего развития культуры связана с изменением баланса физических и умственных затрат человека в пользу последних. Интенсивное развитие в современном мире средств массовой информации и пропаганды, связи, транспорта, рост международного туризма, расширение обмена произведениями искусства не только создают более благоприятные возможности для приобщения молодых людей к сокровищнице мировой культуры, но и усложняют выбор молодыми людьми подлинных духовных

ценностей. Даже в условиях доступности шедевров искусства молодой человек способен предпочесть произведения невысокого идейно-эстетического достоинства. Поэтому надо с юных лет развивать художественные задатки каждой личности. Это, кстати, в массовом масштабе давно делается в Японии, где отлажена система эстетического всеобуча. Не случайно производственный брак там не превышает одного процента: чувствующий красоту человек просто не может плохо работать при любых условиях. В этой связи надо отметить, что гуманистическая человеческая мысль выявила великую преобразующую силу и смысл созидательного труда каждого члена общества. Еще древнегреческий писатель Эзоп утверждал, что истинным сокровищем для людей является умение трудиться. «Единственным титулом истинного благородства» считал труд Р.Роллан. Знание трудового воспитания объясняется, с одной стороны, тем, что только в труде и его результатах наиболее полно материализуются личностные качества человека, а с другой стороны, тем, что возрастающие масштабы и уровень развития экономики нашего государства предъявляют высокие требования не только к профессиональной подготовке людей, но и к их организованности, трудовой дисциплине. Формирование такого отношения к труду требует постоянного совершенствования как самих условий труда, его организационно-технической и экономической стороны, так и всей воспитательной системы. Воспитать человека в труде – сегодня это значит воспитать в нем рабочую честь, гордость, достоинство, по-хозяйски заинтересованное и ответственное отношение к производству.

Среди тенденций развития духовной культуры молодежи нашей республики можно отметить следующие: увеличивается объем и удельный вес творческой деятельности молодых людей в индивидуальной форме (семейной, домашней); расширяется диапазон занятий молодежи в свободное время; изменяется соотношение между общественно организованными и индивидуальными видами деятельности в пользу последних, что связано с улучшением социально-бытовых условий, развитием средств массовой коммуникации; происходит сближение уровней культуры сельской и городской рабочей молодежи за счет усвоения тех культурных ценностей, которые пропагандируются средствами массовой информации. Вместе с тем увеличивается отставание названных двух общественных групп молодежи от представителей молодой интеллигенции, особенно творческой, более интенсивно осваивающей сокровища мировой культуры; усиливается потребность в межличностном общении по интересам, которая зачастую удовлетворяется примитивным образом. В связи с этим объективно возрастает значение деятельности ассоциаций молодежи.

Другая внутренняя тенденция эволюции духовной культуры – это переход от конфронтации «локальных», «групповых» культур к их диалогу. В качестве структурной единицы диалога между культурами, по выражению Ю.Лотмана, «обслуживающей сферу социального общения», выступает язык [2, 5-6]. Следовательно, диалог между культурами осуществляется как символическая коммуникация и заключается в раскрытии смысла и значения одной культуры для другой. Это – обмен информацией, выраженной в виде определенных символов, обладающих смыслом и значением. Согласно такому пониманию, к культуре относится в широком смысле все, что в рамках символической коммуникации закрепляется в виде системы знаков. При этом, диалог культур – это не обмен знаками в их первичной форме, а обмен смыслами, то есть текстом. Как справедливо отмечал М.Бахтин: «Всякая система знаков (т.е. всякий язык)… принципиально всегда может быть расшифрована, т.е. переведена на другие знаковые системы (другие языки)… Но текст (в отличие языка как системы средств) никогда не может быть переведен до конца, ибо нет потенциального единого текста текстов.

Событие жизни текста, т.е. его подлинная сущность, всегда развивается на рубеже двух сознаний, двух субъектов» [1, 300-301]. Отдельный человек как существо социальное, вступая в коммуникацию с представителем другой культуры, всегда «диалогизирует» от имени своей культурной общности, социального «мы», в рамках которого произошло его становление как личности. Еще одна тенденция эволюции культуры может быть выражена как преодоление конфликта между традиционной культурой и культурой актуальной. Эта тенденция находит воплощение в культуре постмодернизма, в котором вырабатывается «консенсус» стремлений сберечь традицию и не отстать от времени.

Наконец, последняя из выделяемых тенденций эволюции культуры на современном этапе отражает процесс изменения личности как субъекта культуры. Многообразие культуры из внешнего личности становится внутренним, превращается в важнейшую характеристику ее внутренней жизни.

Созидание личностью современной культуры предполагает удаленность как от попыток отказаться от стремления к целостности, так и от фальшивой имитации цельности. Внутреннее противоречие и стремление его разрешать – естественное состояние духовной жизни личности как субъекта культуры. Ф.Достоевский считал, что красота спасет мир. Имеется в виду, что истинная красота – всегда сестра доброты и обе они выступают мощной созидательной силой. Подлинная духовность, которую мы хотим видеть у нашей молодежи, имеет в себе нравственность, потребность творить добро, и на наш взгляд, она означает стремящуюся к определенности и непротиворечивости систему императивов, а также связанных с ними представлений, откуда бы эти императивы и представления ни исходили и чем бы они ни были подкреплены. К представлениям, связанным с императивами, прежде всего, относятся представления о причинности, а также представления о наилучших доступных результатах. Пользуясь выражением Л. Толстого, можно сказать, что человек духовен в той мере, в какой он «живет своими мыслями и чужими чувствами». Воспитание такого человека становится главным вопросом нашего сегодняшнего дня.

ЛИТЕРАТУРА

1. М.Бахтин. Эстетика словесного творчества - М.: Искусство, 1986 – 445 стр.

2. Ю.Лотман. Беседы о русской культуре - СПб.: Искусство, 1994 – 489 стр.
3. Бердимуратова А.К. Массалық мәденият социаллық қубылыс сыпатында. Бердақ атындағы Қарақалпақ Мәмлекетлик университетиниң Хабаршысы. 2017. №1. 52-55 Б.
4. Келле В.Ж. Интеллектуальная и духовная составляющие культуры // Вопросы философии. 2005. -№10. – С.47-58.
5. Гуревич П.С. Культурология – М.: ЮНИТИ, 2008 – 327 стр.
6. Франк С.Л. Духовные основы общества. М., Республика. 1992. 381 стр.
7. Маркарян Э.С. Культура как системаю. // Вопросы философии. 1984. №1. С.49-55.

Заманагөй жәмийеттеги жаслардың руўхый мәдениятының раўажланыў өзгешеликлери
Бердимуратова А.К., Бердимуратова С.П. Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Резюме. Берилген мақалада руўхый мәденият оған кириўши ҳәр қыйлы социаллық субъектлердиң мәдениятларының шексиз көп түрлилигинен туратуғын пүтин қубылыс сыпатында алып қаралған. Ашық система сыпатындағы жәмийеттиң руўхый мәдениятының ҳәзирги ҳалатындағы тийкарғы қарсылықлар бөлип көрсетилген. Бизиң жәмийетимиздиң жасларының руўхый мәдениятының раўажланыўының тийкарғы тенденциялары мәденият, тәбият ҳәм барлық ҳақыйқылықтың өз-ара тәсир етисиў нызамлықлары менен тығыз байланыста анализленген.

Таяныш сөзлер: мәденият, руўхый мәденият, субмәденият, мәдениятлар диалоги, қәдрият, мийнет тәрбиясы

Замонавий жамиятда ёшларнинг маънавий маданиятининг ривожлантириш хусусиятлари
Бердимуратова А. К., Бердимуратова С. П. Қорақалпоқ давлат университети

Резюме. Мазкур мақолада маънавий маданият унга кирувчи ҳар хил ижтимоий субъектлар маданиятларининг чексиз хилма-хилликдан ташкил этиладиган бир бутун ҳодиса сифатида кўриб чиқилади. Очиқ тизим сифатида жамият маънавий маданиятининг замонаий ҳолати ривожланишидаги асосий қарама-қаршиликлари белгиланган. Бизнинг жамиятимиз ёшларининг маънваий маданияти ривожланишининг асосий тенденциялари маданият, табиат ва борлиқнинг ўзаро таъсирининг ташқи қонуниятлари билан тиғиз боғликда таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: маданият, маънавий маданият, субмаданият, маданиятлар суҳбати, қадрият, меҳнат тарбияси.

Особенности развития духовной культуры молодежи в современном обществе
Бердимуратова А.К., Бердимуратова С.П. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье духовная культура рассматривается как целостное явление, образуемое из бесконечного многообразия входящих в нее культур различных социальных субъектов. Были выделены основные противоречия в развитии современного состояния духовной культуры общества как открытой системы. Проанализированы основные тенденции развития духовной культуры молодежи нашего общества в тесной связи с внешними закономерностями взаимодействия культуры, природы и всей действительности.

Ключевые слова: культура, духовная культура, субкультура, диалог культур, ценность, трудовое воспитание

Features of the development of the spiritual culture of youth in modern society
Berdimuratova A.K., Berdimuratova S.P. Karakalpak State University

Summary. In this article, spiritual culture is considered as a holistic phenomenon formed from an infinite variety of cultures of various social subjects included in it. There were highlighted the main contradictions of the modern state of the spiritual culture of society as an open system. There were analyzed the main trends in the development of the spiritual culture of the youth of our society in close connection with the external laws of the interaction of culture, nature and all reality.

Keywords:culture, spiritual culture, subculture, dialog of cultures, value, labor education

---

СЎФИЙЛИК ФАЛСАФАСИДА МАЪНАВИЙ ТАРБИЯ ҒОЯЛАРИ

Ҳайдаров К. Д.
Самарқанд давлат университети

Президент Шавкат Мирзиёев Олий Мажлисга Мурожаатномасида маънавий меросни ҳар томонлама ўрганиш билан боғлиқ масалаларга тўхталиш баробарида буюк муҳаддис Имом Бухорий, калом илми асосчиси Абу Мансур Мотуридий ва унинг давомчиси Абу Муин Насафий мероси, шунингдек, диний бағрикенглик мавзуларига бағишланган халқаро илмий-амалий анжуманлар, буюк аллома Баҳовуддин Нақшбандниng 700 йиллик таваллуд айёми ўтказилишини таъкидлади [1, 1]. Зеро, Марказий Осиё халқларининг фалсафий мероси дунё эътиборини тортаётгани бежиз эмас.

Ўлка тарихидан маълумки, XII асрнинг иккинчи ярмида Марказий Осиё ҳудудида тасаввуф (сўфийлик) фалсафаси кенг тарқалди. Ушбу оқим Шарқ халқлари ижтимоий фикри тарихида катта аҳамиятга эга бўлди. Олимларнинг сўфийлик оқимининг келиб чиқиши ва манбалари ҳақида фикрлари ҳар хил. Биз уни бир бутун ғоявий доктрина сифатида кўриб чиқамиз. Қатор сўфийларнинг қарашлари эклектик мазмунда, баъзиларники эса ҳур фикр тарзида бўлган. XI асрда сўфийлик Шарқни бутунлай қамраб олди. Реакциянинг авж олишига қарамай мафкуравий кураш кескинлашиб борди. Таниқли аллома *Ибн Халлож* ўзининг ўткир мушоҳадалари учун 922 йилда қатл этилди. Шунингдек, файласуф, "Ҳикмат ал-шират" (Фалсафий лаззат) асарининг муаллифи Шаҳобиддин Яҳё ҳам инквизиция қурбони бўлди. У, Абдураҳмон Жомийнинг гувоҳлик беришича, юнон фалсафасига садоқати учун бидъатда айбланиб, халқнинг олдида қатл қилинди. Қатор сўфий алломалар ортодоксал инквизиция қурбони бўлдилар. Шу боисдан Шарқдаги, хусусан Марказий Осиёда яшаган кўплаб аллома ва мутафаккирлар ўз фикрини "сўфийлик қобиғида" баён қилар эдилар. Ўз эркин фикрини илгари суришда улар сўфийлик атамаларидан фойдаланар ва шу йўл билан қатағондан қутилиб қоларди.

Жабр-зулм ҳаддан ташқари кучайиб кетган вақтда сўфийлик ижтимоий ҳаётда чуқур илдиз ота бошлади. У давр руҳига монанд гоҳ мистик, гоҳ бидъат шаклида, гоҳ қуролли қўзғолон кўринишида намоён бўлди. Сўфийлик тизими олам кўплаб кўринишларда мавжуд бўлса-да, фақатгина Худога хосдир, деган ақидадан

бошланади. Худо сўфийлик нуқтаи назаридан соф борлиқ, чунки у соф эзгулик ва мутлақ гўзалликдир, шу боис у суюклидир.

Агар Ислом учун яккахудолик (тавҳид) "Аллоҳдан бошқа худо йўқдир" дегани бўлса, сўфийлар учун эса "Худодан бошқа нарса йўқдир" деган ғояни билдиради. Ҳар бир нарса ўзининг қарама-қаршилиги орқали билинади, масалан ёруғлик қоронғилик орқали, эзгулик ёвузлик орқали, соғлик касаллик орқали билиб олинади. Шу боис, худонинг борлиғи унинг йўқлиги бўлиб туюлиши мумкин. Худо гўзаллигининг мазмун–моҳияти ўзини намоён қилиш истагидадир. "Мен ёпиқ хазина эдим,- дея талқин қилинади Худо сўфийлар назарида, - мени билиш мумкинлигини истадим, - яратган нарсаларимни ҳам билиш мумкин деб яратдим".

X аср охири XI аср бошларига келиб сўфийлик таълимоти хуросонликлар томонидан нисбатан кенг кўламда ишлаб чиқилди, у тез ва фаол тарғиб қилинди. Ушбу гуруҳда *Абу Абдураҳмон Муҳаммад ас-Суламий* (1021 йилда вафот этган), унинг шогирди *Абу ал-Қосим ал-Қушайрий* (986-1072), *Абу Саййид* (967-1049), *Абу Ҳасан Хораконий*лар бор эди.

Бу даврда аҳоли турли қатламларининг вакиллари сўфийликка келиб қўшила борди. Давр шу қадар нотинч эдики, салжуқийлар таъсирида тарқоқлик ва бўлиниш кучли эди. Ашъарийларнинг нозик фаолияти ҳам, перипатетикларнинг неоплатончилик билан муросага келиш йўлидаги ҳаракатлари ҳам фойда бермади. Илғор кишиларнинг эртанги ёруғ кунларга, ёрқин дунёқарашга бўлган ишончлари ҳам сўна борди. XI асрга келиб сўфийлик серқирра ва зиддиятли таълимотга айланди. Унда кўплаб оқим ва йўналишлар юзага келди.

Мустақилликдан олдин, совет фалсафий адабиётида сўфийлик бир ёқлама, хусусан, таркидунёчилик фалсафаси сифатида олиб қаралар эди. Бошида сўфийлик зулмга қарши курашнинг энг "қулай" шаклига айланди. Ундаги хилма-хил ва қарама-қарши оқимлар ташқи кўринишидан "сўфийлик ниқоби"ни кийишга уриндилар. Шу боисдан сўфийлар орасида феодал давлатга қарши фикрларни илгари сурган довюрак вакиллари ҳам бор эди. Айниқса инсонпарварлик ва илмий ғояларни тараннум этган сўфийлар феодал мусулмон реакцияси тазйиқига учраб, ҳатто қатл этилдилар. Бундай сўфийлар даҳрий деб эълон қилиниб, қораландилар. Юқорида номи зикр этилган Мансур Халлож: "Мен ҳақман! Менинг қалбимда Аллоҳдан бошқа ҳеч нарса йўқ!"деб хитоб қилгани учун қатл қилинди.

Шайх Мансур Халложнинг ихлосманд ва шогирдлари кўп эди. Улардан бири Абул Фузайл Ибн Муҳаммад даҳрий деб эълон қилиниб, 1138 йилда Ҳамадондаги ўзи сабоқ берган мадраса дарвозасига осиб ўлдирилди. Ҳиротлик шайх *Абдуллоҳ Ансорий* (1006-1088) тақдири ҳам ана шу тариқа фожиали якунланди. Насаби ансорларга доир бўлганлиги учун Ансорийнинг тахаллуси шундай эди (ансор – арабча – ёрдамчилар).

Ансорий араб ва форс тилларида ижод қилди. Асарларининг аксарияти дидактик характерга эга бўлиб, уларда вужудиюнга мойиллик сезилиб туради. Маълумки, вужудиюн ўрта асрлар Яқин ва Ўрта Шарқида кенг тарқалган пантеистик таълимот бўлиб, Аллоҳ ва реал борлиқ бутун бир вужуд – мавжудотни ташкил этади. Аллоҳ билан реал борлиқни бир-биридан ажралган ҳолда тасаввур қилиб бўлмайди – улар ўзаро сабаб-оқибат занжири билан боғланган.

Ансорий ўз асарларида одамларнинг илму маърифатга, гўзалликка интилишини улуғлаган, ҳукмдорларни адолатга чақирган, халққа таянч бўлиш, унинг хизматида бўлиш, инсонийлик каби фазилатларни тарғиб қилган. Шу сабаб Ҳиротда Ансорийнинг обрў-эътибори янада ошиб кетади ва Шайх ул-ислом даражасигача кўтарилади, халқ орасида "Пири Ҳирот" деб аталади. Буюк мутафаккир шоир Алишер Навоий уни "Муқарраби борий" (Тангрининг яқини) деб тилга олади. Бойсунғур Мирзо Ҳиротда унинг қабрига муҳташам мақбара бунёд этган, Навоий у ерда хонақоҳ қурдириб, атрофини янада обод қилган"[2, 61-62].

Таниқли шайхлардан бири бўлган *Ибн Арабий* (1165-1240) сўфийликда ўзига хос доктрина ишлаб чиқди. Унга кўра дунё икки хил бўлади – нарсалар ва ғоялар дунёси. Нарсалар дунёси ғоялар дунёсининг маҳсулидир. Ғоялар дунёси ягона, ўзгармас ва абадий дунё. Ибн Арабий Андалусия ва Шимолий Африка бўйлаб қилган сафар чоғларида ўша даврнинг машҳур аллома ва мутафаккирлари билан суҳбатда бўлган. Шарқнинг машҳур сўфий алломаларидан бўлмиш Харроз, Ҳаким Термизий, Ҳаллож, Ғаззолий ва бошқаларнинг асарларини ўрганган. Унинг "Футуҳот ал-Маккийя" (Макка илҳомлари) номли асарини "Сўфийликнинг қомуси" деб аташган. Замонасининг қомусий билим эгаси сифатида танилган Ибн Арабий "Фусус ал-ҳикам" (Ҳикматлар дурдонаси) номли асари билан янада машҳур бўлди.

Исломда сўфийликни "қонунийлаштирган" ва мусулмон оламида катта обрўга эга бўлган *Абу Ҳамид Зайниддин Муҳаммад Ибн Муҳаммад ал-Ғаззолий*ни (1058-1112) етакчи сўфийлар "Ислом исботчиси" деб атар эдилар. Ғаззолий анча йиллар мутакаллимлар ғояларини ҳимоя қилиб, Форобий ва Ибн Сино қарашларига қарши бўлиб келди, ашъарийча илоҳиётни ёқлади. 1091 йилда салжуқийлар вазири Низомулмулк уни Бағдоддаги машҳур "Низомия" мадрасасига мударрис этиб тайинлайди. Мадрасада тезда обрў-эътиборга эришди. Сўнгра Ҳаж сафарини адо этгач, роса ўн бир йил дом-дараксиз, ҳеч кимга кўринмай зоҳидликда яшади. Ўн бир йилдан сўнг узлатдан қайтиб келган Ғаззолийни 1106 йилда Низомулмулкнинг вазир бўлган ўғли Фахрулмулк яна "Низомия»га мударрис этиб тайинлади.

Унинг асосий асарлари "Ал-Мунқиз мин-аз-залал" (Залолатлардан қутқарувчи китоб), "Таҳофут ул-фалосифа" (Файласуфларга раддия), "Мақосид ул-фалосифа" (Файласуфларнинг мақсадлари), 5 жилдлик "Иҳйа алулум ад-дин" (Диний илмларни тирилтириш), "Кимё-и-саодат" (Саодат кимёси), "Ар-Рисолат ал-қудсия" (Қудсия рисоласи), "Қавоит ал-Ақоид" (Ақидаларнинг қоидалари), "Жавоҳир ул-Қуръон", "Мушкот ул-анвор" ва б. Европа олимлари (Жон Беняьн, Франческо Петрарка, Август Толук ва б.лар) нинг эътироф этишларича, Ғаззолий дин ва фалсафада шундай юксак фазилатларни топдики, улар ёрдамида барча ҳақ динларнинг замири, ички маъно, моҳиятидан келиб чиқиб, дин – барча файласуфларга сув ва ҳаводай зарур

маънавий озиқ беришини далиллаб, илми ғайб, тасаввуф ва фалсафанинг умумий илдизларини очиб берган. Ғаззолий талқин ва тафсир этган Қуръон ғоялари яҳудий ва масиҳийлик динлари учун ҳам азиз эканини исботлаб берди.

Алишер Навоий “Насойим ул-муҳаббат”да ёзишича, Ғаззолийнинг “Жавоҳир ул-Қуръон” ва “Мушкот ул-анвор” асарлари атоқли авлиёлар, сўфийларнинг хонақоҳларида асосий сабоқ китобларидан ҳисобланган. Ғаззолийнинг жаҳон фалсафа тараққиётига муҳим таъсир кўрсатган “Таҳофут ул-фалосифа” (Файласуфларга раддия) асари асрлар давомида Шарқ ва Ғарб файласуфлари ва илоҳиётчилари Фома Аквинский, Франческо Петрарка, Рене Декарт, Гегель ва бошқаларнинг фалсафий қарашларига жиддий таъсир кўрсатди. У сўфийлик йўлидаги камолот фақат танланган, нодир инсонларга хосдир, барча мусулмонлар Ҳаққа яқинликка муносиб эмас, деб ҳисоблади. Шу сабабли, у авом халққа бошқа сўзларни айтади ва ҳол илмига доир билимларни барчага айтишга рухсат йўқ, деб тушунтиради. Чунки, Ғаззолий фикрича, авом одамлар олий ҳақиқатларни билишга тоқатлари етмайди. Айни вақтда у, тасаввуфга кириш учун барча йўл очиқ, лекин кўпчилик бу йўлнинг машаққат–риёзатларига чидамайди, дейди мутафаккир. Ғаззолий ислом илоҳиётини фалсафий жиҳатдан асослашга уринди. Суннийлик ақидаларини тасаввуф ғоялари бирга қўшиб талқин қилиш баробарида Ғаззолий ислом фалсафий тафаккури тараққиётига катта ҳисса қўшди. Шу боис замондошлари уни “Ҳужжат ул-ислом” (Ислом далили) деб аташган.

XIII аср Эрон илоҳиётчиси *Шаҳобуддин Яҳё Ҳабаш (Суҳравардий)* сўфийлик қоидаларини янада бойитди. Суҳравардий ғоялари “ишроқ (ваҳийлик) фалсафаси” деган ном қозонди ва, асосан, перипатетиклар ғояларига қарши қаратилди. Унингча, ҳақиқатга эришиш манбаи ақл ҳам эмас, интуиция ҳам эмас, балки ички ваҳийдир. У баъзи руҳонийларни диний лўттибозликка айблаб, ёлғон ва шубҳали хулосаларни исботлашда эпчил эканлигига шаъма қилди. Шу боис Суҳравардий бидъатда айбланиб, 1191 йилда 36 ёшида халқ кўзи ўнгида қатл этилди. Суҳравардийнинг қарашлари Эрон файласуфлари орасида кенг тарқалиб кетди. Таъкидлаш жоизки, Эроннинг шимоли-шарқидаги Суҳравард шаҳридан икки буюк сўфий аллома чиққан, уларнинг бири буюк дипломат, ҳуқуқшунос *Шаҳобуддин Умар Суҳравардий* (1144-1235) бўлиб, Шайх Саъдий “Бўстон” номли асарида уни “ўзининг устози деб атаган, сўз мулкининг султони Мир Алишер Навоий ҳам у ҳақда илиқ фикрларни келтирган” [4, 269]. Шундай қилиб, XII асрга келиб сўфийлик ислом билан узил-кесил қўшилиб кетди. Сўфийлар нафсга эрк бермаслик, уни жиловлай олиш инсоннинг маънавий етуклик гарови, деб тушундилар. Нафс ва ғазабнинг кушандаси – билим. Билим инсонни барча бало-қазолардан қутқаради. Ҳақиқий, чинакам билимга эга бўлмоғи учун инсон ўзини ўзи бошқариши, турли номаъқулчиликдан ўзини ўзи тия олиши зарур. IX асрдаги сўфийлардан бири Абу Бакр аш–Шаълий айтганидек, сўфий ёлғон гапирмаслиги, ўғирлик ва зино қилмаслиги, рўза тутиб жонини қийнаши, жисмини тоза тутиши, бойликка интилмаслиги, Тангрини улуғлаб, доимо тоат-ибодат қилиши зарур. Булар туфайли инсон танаси покланади, ҳиссиёти нозиклашиб, ҳайвоний одатлардан тозаланади.

Сўфийликнинг яна бир нуқтаи назарига кўра фақат худо реал борлиқ бўлиб, теварак-атрофдаги нарсалар ва воқеа-ҳодисалар эманация (илоҳий қудратнинг кўринишлари) деб эътироф қилинади. Инсон руҳининг худо билан мистик қўшилиши – олий мақсад. Бу қўшилиш эманация босқичлари орқали содир бўлади. Эманация босқичлари соф ёруғлик ва мутлақ борлиқ - худодан борган сари узоқлашиб ва хиралашиб боради. Буни “пастлашиб бориш жараёни” дейиш мумкин. “Юқорилаб бориш жараёни” ҳам борки, инсон ўзининг дастлабки уйига худо билан “қўшилиб кетганидан сўнг” қайтиб келади. Динга ишонувчи киши экстазда, яъни жазава билан зикр-самога тушгандагина худонинг жамолини кўришга муяссар бўлади. Сўфийларнинг этикаси, инсонпарварлик фалсафаси аслида ана шундан бошланади.

Инсон оламни билиши орқали гуноҳлардан тозаланиб боради. Бу билиш кўп босқичли бўлиб, сўфийлар ибораси билан айтганда, шариат, тариқат, маърифат ва ҳақиқатдан иборатдир. Буларнинг ҳар бири, ўз навбатида, ўнта шартни ўз ичига олади. Масалан, шариатнинг асосий шарти худонинг ягоналиги ва мавжудлигига ишончдан иборат. Тариқатнинг ўнта шартларига тавба-тазарру, пири ёки устозига қўл бериш, худодан қўрқиш, тангрининг марҳаматига ишонч, роҳат-фароғат ва шаҳвоний нафсдан ўзни тийиш, пирга хизмат қилиш, пирнинг рухсати билан гапириш, пирнинг панд-насиҳатларига амал қилиш, тарки дунёчилик, узлатда бўлиб туриш киради. Маърифатнинг ўнта шартлари эса фано, зоҳидлик, сабр-чидам, барча соф ва рухсат этилган нарсаларни излаш, билимли бўлиш, шариат ва тариқатнинг барча қоидаларига амал қилиш, дунё роҳатларидан тийилиш, келажак ҳаёт ҳақида қайғуриш, экстаз босқичига эришиш, ҳақиқатга интилишдан иборат.

Ҳақиқатнинг асосий шартлари - эзгулик ва ёвузликнинг фарқига бориш, экстаз (жазава) сирларини динсизлардан асраш, шариат, тариқат ва маърифат шартларини билиш ва бажариш. Сўфийлик амалиётига кўра, баркамол инсон юқоридаги қоидаларга оғушмай амал қиладиган, ақли ва заковатини ҳар нарсадан устун қўя оладиган, қалби яхшилик ва эзгулик билан лиммо-лим бўлган инсондир. Бундай одамлар бу фоний дунёда қанчалик кўп бўлса, ҳаёт шунчалик барқарор ва осойишта бўлади.

Мусулмон Шарқи фалсафаси тарихида Хожагон ҳаракати катта ўрин тутади. Ушбу ҳаракатнинг барча аъзолари сўфийлар эдилар. Ҳаракатнинг ижтимоий мазмуни ва мафкуравий моҳияти бошдан оёқ халқпарварлик эди. Ҳаракат халқ хўжалигини тиклаш, халқнинг турмуш даражасини кўтаришга қаратилган эди. Шунинг учун ҳам ушбу ҳаракат кенг қулоч ёйди, Марказий Осиё, Эрон, Туркия, Ҳиндистон ва бошқа минтақа ва давлатларнинг маънавий ҳаётига чуқур кириб борди. Хожагон тариқатнинг асосий намояндалари Хожа Абдухолиқ Ғиждувоний, Хожа Али Ромитаний, Амир Кулол ва бошқалар эдилар.

Тасаввуф тариқатларининг тадқиқотчиларидан бири, таниқли олим Хуррам Баракаев Мовароуннаҳр тасаввуф аҳли намоёндалари тарихини ёзиб қолдирган муаррих Фахриддин Али ас-Сафий (вафоти 1532 йил)нинг "Рашаҳоти айнул-ҳаёт" (Ҳаёт булоғидан қатралар) деган асарига таяниб, Хожагонлар силсиласининг 47 нафар вакилини баён қилди [3, 54-55]. Хожагон тариқатининг намоёндалари мўғуллар ҳукмронлиги давридаёқ зўравонликка қарши курашдилар. XVI аср биринчи ярмининг охири, иккинчи ярмининг бошларида улар раҳбарлигида деҳқонлар, ҳунармандлар ва қуллар қўзғолони бўлди, у "сарбадорлар» (дор тагидан қочганлар) қўзғолони сифатида тарихдан жой олди. Сарбадорларнинг шиори шундан иборат эдики, агар улар ғолиб чиқсалар, зулм ва зўравонликка барҳам берилиб, озодлик таъминланади, бордию мағлуб бўлсалар, унда дор тагига бориб, осиладилар. Ижтимоий-сиёсий ҳаракат сифатида Сарбадорлар қўзғолони фақатгина қуйи табақаларни эмас, балки мўғул зулмига қарши бўлган маҳаллий майда феодалларни ҳам ўзига бирлаштирган эди. Қўзғолончилар кўпгина ҳудудларда ҳокимиятни эгаллаб, ўз қўлларида маҳкам тутиб турдилар.

Мусулмон Шарқида "Тасаввуф" (сўфийлик) номи билан машҳур бўлган Хожагон ҳаракати VIII асрнинг охири ва IX асрнинг бошларида вужудга келди. Сўфийлик ва унинг турли-туман шакл ва кўринишлари ҳақида кўплаб фаразлар мавжуд. Хатто "сўфий" атамаси ҳақида ҳам нуқтаи назарлар кўп [5.134]. XV асрнинг машҳур шоири Абдураҳмон Жомий ўзининг "Нафаҳот ал-унс мин Хадарат ал-Кудс" ("Муқаддас кўшкдан эсган дўстлик шабадаси") деган асрида 604 нафар сўфийнинг номини тилга олади. Юқорида қайд қилинганидай, "сўфий" сўзи биринчи марта куфалик Абу Ҳошимга (766 йилда вафот этган) нисбатан қўлланган. "Худо йўли худди инсон жони сингари сон-саноқсиздир", дейдилар сўфийлар. Шу билан бирга улар "Хитойгача борсанг-да, илм изла!" деб ҳам таъкидлайдилар.

Сўфийлик фалсафаси, том маънода айтганда, дин, унинг табиати ва функциялари, Тангрининг мавжудлигини асослаш, унинг инсон ва табиатга муносабати тўғрисидаги долзарб фалсафий муаммолар ва нуқтаи назарлар йиғиндисидир. Яқин ва Ўрта Шарқ халқларининг ижтимоий-фалсафий фикри тарихида пантеизм, калом ва исмойлизм таълимотлари билан бир қаторда диний-фалсафий таълимот - сўфийлик ҳам муайян ўрин тутади.

XIII-XIV асрларда ижтимоий-фалсафий жабҳада янги ғоялар ва таълимотлар шаклланди. Адабиёт ва санъат арбоблари, файласуфлар аввалги даврларда яратилган ғоявий меросни ўрганиш, шарҳлаш ва уларни тарғиб қилиш билан машғул бўлдилар. XIII асрнинг мутафаккир шоири *Саъдий Шерозий* (1203-1292) узоқ йиллар мобайнида Шарқ мамлакатларига сафар қилди. Бундай сафарлар туфайли Саъдий кўп юртларни кўрди, ҳаётий тажрибаси ортди, диний ва дунёвий илмларни эгаллаб, тасаввуф адабиётининг ёрқин намояндаси бўлиб етишди. Сафарлар натижаси ўлароқ ўзининг машҳур "Гулистон" ва "Бўстон" номли асарларини ёзди, уларда ўша даврнинг ижтимоий-сиёсий ҳаёти ва машаққатларини ёритиб берди. "Саъдий икки тилда ёзиладиган шеър тури – муламмаъ (ширу шакар)нинг ҳам асосчиси ҳисобланади. Араб тилини яхши билганлигидан у арабча масра ва байтларни форсий билан уйғунлаштириб, ушбу шаклни ихтиро қилган" [6, 160].

Сўфийлик ҳаракатининг вужудга келиши, ёйилиши ва эришган муваффақиятлари хусусида қуйидаги хулосаларни баён қилиш мумкин: минтақа халқлари ҳаётида ўзига хос мистик-аскетик йўналиш сифатида майдонга келган сўфийлик XII асрга келиб ислом билан узил-кесил қўшилиб кетди. Сўфийлар таълимотининг ғоявий-фалсафий манбаи жуда кенг бўлиб, улар ўзларидан аввал яшаб ўтган мутафаккирлар ва фалсафий мактабларнинг таълимотларидан фойдаландилар – юнон ва ҳинд фалсафаси, зардўштийлик ҳамда христианлик таъсирида шаклландилар (масалан, сўфийларнинг Тангри ва унга яқинлашиш воситалари ҳақидаги тасаввурлари мусулмон фалсафасидан олдинги таълимотларни эслатади). Сўфийлар нафсга эрк бермаслик, уни жиловлай олиш инсоннинг маънавий етуклик гарови, деб тушундилар. Билим – ҳар қандай балонинг, нафс ва ғазабнинг кушандаси. Ҳақиқий билимга эга бўлмоғи учун инсон ўзини ўзи бошқариши, турли номаъқулчиликдан ўзини тия олиши зарур.

Мовароуннаҳр бутун дунё сўфийлик тарихида бир йўла тўрт буюк тариқатнинг маскани бўлди. Бу тариқатларнинг ҳар бири шарқона маънавият шаклланишида, ривожланишида муҳим ўрин тутди. Ушбу жараённи ҳар томонлама тадқиқ этиш, унинг Марказий Осиё халқлари маънавий тараққиётидаги ўрнини холисона аниқлаш ва баҳолаш билан Мовароуннаҳр халқлари тарихининг қоронғи саҳифаларини ёритиш мумкин.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисига Мурожаатномаси//"Халқ сўзи", 2020 йил 25 январь.
2. Ислом. Энциклопедия. –Т.: "Ўзбекистон миллий энциклопедияси" давлат илмий нашриёти, 2017.
3. Баракаев Х. Тасаввуф. –Самарқанд, "Суғдиён" нашриёти 1997.
4. Даминов Э. Шаҳобуддин Умар Суҳравардий//Буюк юрт алломалари / тузувчи ва нашрга тайёрловчи У.Уватов. –Т.: "O'zbekiston", NMIU, 2016.
5. Каттаев К. Самарқанднома. –Тошкент, "Mashhur-press", 2017.
6. Очилов Э. Барҳаёт сиймолар. –Тошкент, "Ўзбекистон", 2012.

Сўфийлик фалсафасида маънавий тарбия ғоялари
Ҳайдаров К. Д. Самарқанд давлат университети

Резюме. Мақолада илк ўрта асрларда Марказий Осиёда кенг тарқалган сўфийлик фалсафаси, унинг асосий тариқатлари, намояндалари, ғоявий-фалсафий манбалари, ушбу таълимотнинг маънавий баркамолликка эришишга қаратилган устувор ғоялари ҳақида мушоҳада юритилади.

Таянч сўзлар: сўфийлик, калом, тариқат, эманация (жилоланиш), экстаз (жазава), тарбия.

Идеи духовного воспитания в философии суфизма
Хайдаров К.Д. Самаркандский государственный университет

Резюме. В статье рассматривается философия суфизма, широко распространенная в Центральной Азии в ранние средние века, освещаются ее основные течения, идейно-философские истоки, приоритетные идеи, направленные на достижение духовного совершенства человека.

Ключевые слова: суфизм, калом, течение, эманация, экстаз, воспитание

Ideas of spiritual education in Sufi philosophy
Khaydarov K.D.Samarkand State University

Summary. This article examines the philosophy of Sufism, which was widespread in Central Asia in the early Middle Ages, its main trends, ideological and philosophical origins, priority ideas aimed at achieving spiritual perfection of man.

Key words: Sufism, kalom, flow, emanation, ecstasy, education

---

«ТӘБИЯТ-ЖӘМИЙЕТ» СИСТЕМАСЫН ИЗЕРТЛЕЎДИҢ ҲӘЗИРГИ ДӘЎИРДЕГИ ТИЙКАРҒЫ МЕТОДОЛОГИЯЛЫҚ УСЫЛЛАРЫ ҲАҚҚЫНДА

Мухаммадиярова А.
Қарақалпақ мәмлекетлик университети.

Кейинги ўақытлары адамзат бизиң планетамыздың ҳәр бир турғынының, барлық халықлардың өмирлик әҳмийетке ийе болған мәплери менен байланыслы болған бурын көрилмеген масштабтағы ҳәм характердеги глобаллық проблемалардың унамсыз ақыбетлериниң көриниў дәрежесин түсинип жетпекте. Бундай глобаллық проблемалардың қатарына «тәбият-жәмийет» системасында пайда болатуғын экологиялық проблема да киреди. Глобаллық проблемалардың иерархиялық системасында ол орайлық орынлардың бирине ийе.

Шынында да, соңғы жыллары, айырықша, күнделикли баспа сөзде «экологиялық кризис», «экологиялық проблемалар», «экологиялық сиясат», «экологияластырыў» ҳ.т.б. сөз дизбеклери жийи–жийи өз көринисин таппақта. Әлбетте, буларда адам менен қоршаған ортаның мүнәсибетиндеги сәйкессизликке байланыслы мәлим ситуацияны сезиў мүмкин. Оның үстине, бул проблема бойынша газета, журналлардағы мақалаларды, радио ҳәм телекөрсетиўлерди есапқа алмағанның өзинде, республикалық, регионаллық, халықаралық масштабта, бир неше конференция ҳәм симпозиумлар шөлкемлестирилди. Олардың ҳәммесинде де бир ҳаўаз жаңлайды` планетаға антропогенлик тәсир ҳәзир геологиялық процесслерге бара бар, ҳәттеки олардан өтип ҳәм баратыр. Ең қәўиплиси сол экологиялық апатшылық – бул ертеңги күн емес. Ол бүгин-ақ изине қайтпайтуғын ҳақыйқатлыққа айналып отыр.

«Тәбият-жәмийет» системасы динамика ҳалатында өзгеретуғын элементлердиң жыйнағын береди, өзгериўши структура өзгерип атырған объекттиң сапасын анықлайды. Системаның берилген мазмунда түсинилиўи қәлеген қатнасықлар арасындағы қатнасықларды турақлылық жақтан да, өзгерис тәрепинен де алып қарайды. Сол себепли системалық усылдың зәрүрли методологиялық тийкарлары ретинде диалектика теориясының төмендеги принциплерин` онтология, гносеология ҳәм праксеологияның бирлигин, тарийхыйлық ҳәм логикалықтың бирлигин, ондағы диалектикалық бийкарлаў принципин бөлип көрсетиўге болады. Солай етип, тәбият ҳәм жәмийет, бириншиден, белгили дәрежеде системалы шөлкемлескен ҳәм өзин раўажландырыўға уқыплы, екиншиден, олар бир биринен ғәрезсиз жасамайды, ал көплеген туўры ҳәм қыя байланыслар менен байланысқан, үшиншиден, дүньяның бирлиги тек «ҳәр қыйлы системалылықты» емес, ал олардың «бир системалылығын да» беккемлеў мүмкиншилигин береди.

Берилген ҳалатлардың анаў яки мынаў тәреплерине дыққаттың қаратылыўына байланыслы, тәбият ҳәм жәмийеттиң өз-ара тәсир етисиўин үйрениўде ҳәзирги заман экологиялық жағдайының кескинлескен басқышын есапқа алған ҳалда бир неше тийкарғы методологиялық усылларды бөлип көрсетиўге болады.

Биринши усыл искерлик-өзгертиўши усыл болып, ол тәбияттың системалы шөлкемлескенине бағдарланған, тийкарғы дыққат биосфераның эволюциясына, оның адам искерлигиниң тәсири астында жаңа сапаға өтиўине аўдарылады. Бул сапа ноосфералық раўажланыўдың еки вариантының бар болыўын көрсетеди. Биринши вариантқа тийкарланған ҳалда, ноосфера деп жасалма түрде басқарылатуғын биосфера түсиниледи. Жасалма цивилизацияның дөретилиў мүмкиншиликлери де биосферадан ғәрезсиз болып, адамның өмириниң сол цивилизацияның дөреткен жағдайларынан ғәрезли екенлигин көрсетеди. Бирақ раўажланыўдың бул көрсетилген варианты утопиялық характерге ийе болып, тасландыларсыз өндиристиң жасалма системасын дөретиў, келешек илиминиң шексиз мүмкиншиликлеринен пайдаланыў тәбият айланбалығының қурамалылығын түсиниўден еле узақта. Бул усылды критикалай отырып, М.Виноградов, Г.Михайловский ҳәм А.Монинниң берген пикирин қоллап-қуўатлаўға болады. Олардың пикиринше, адамзат эволюция процессинде биосфера тәрепинен туўылған ҳәм өзиниң өмирин биосферасыз, қандайда бир жасалма орталықта көз алдына келтире алмайды [1]. Биосфера адамсыз жасаўы мүмкин, бирақ адам биосферасыз жасай алмайды. Адам биосферадағы өз өмириниң характерин ҳәм өзиниң ҳалатын өзгертиўи тийис, бул адамлар орынлаўы тийис болған постулат. Тәбиятқа қайтыў да реаллыққа ийе емес. Себеби адамзатты «жабайы тәбияттың» биогеохимиялық цикллериниң структурасына қайтарыўдың өзи мүмкин емес.

Екинши вариантта ноосфералық қурылыстың контекстинде тәбият ҳәм жәмийеттиң өз-ара қатнасы проблемасының сыпатламасына дыққат аўдарылады. Бул жерде В.Вернадскийдиң концепциясына тийкарланатуғын идеялар басшылыққа алынады. Леруа ҳәм Тейяр-де-Шарден тәрепинен илимий айланысқа киргизилген, кейин ала В.Вернадский тәрепинен раўажландырылған ноосфера түсинигин улыўмалық ҳаққындағы философиялық тәлимат контекстинде алып қарасақ мақсетке муўапық болады. Леруа ҳәм Тейяр-де-Шарденниң ноосфера ҳаққындағы тийкарғы пикирин төмендегише бериўимизге болады: адамның пайда

болыўы менен физикалық эволюция өзин тоқтатады, сол себепли биосферадан кейин ноосфера келеди, яғный кейинги эволюция «руўхый усыллар» жәрдеминде иске асырылыўы мүмкин. Оған жәмийет, индустрия, тил, ақыл ҳ. б. киреди [2, 3-16]. В.Вернадскийдиң мийнетлеринде «ноосфера» түсиниги жигирмаланшы әсирдиң 30-жыллары пайда болады. Оның пикиринше, биосферада уллы геологиялық, космослық күш болып…ол жәмийетлик мақлуқат сыпатындағы адамның ақылын, оның бағдарланған ҳәм шөлкемлескен еркин аңлатады [3, 270] . Тейяр-де-Шарден, Э. Леруа ҳәм В.Вернадский ноосфераны «ойлайтуғын қатлам» сыпатында алып қарайды. Атап айтсақ, оны өсимликлер ҳәм ҳайўанатлар дүньясының, биосфераның үстинде (Тейяр-де-Шарден) [4] пайда болатуғын, биосферадан бөлинип шығатуғын «еркин ҳәм интеллектуаллық сана» (Э.Леруа), адам болмысының планеталық характери менен байланыслы биосфераның жаңа (В.Вернадский) геологиялық ҳалаты деп көрсетеди.

Ҳәзирги ўақытта анық көзге тасланып атырған пикирди биринши рет В.Вернадский айтады: «Адам биринши мәрте өзиниң планетаның турғыны екенин ҳәм жаңа планеталық аспектте ойлаў ҳәм ҳәрекет етиўин реал түсинди. Ол, барлық тири жан заттай, планеталық аспектте тек ғана тиришилик тараўында – биосферада, өзи менен тығыз, нызамлы … байланыста болған белгили жер қабығында ойлаўы ҳәм ҳәрекет етиўи мүмкин» [5, 270]. Ноосфераға ерисиўде үш аспектти бөлип көрсетиў, бизиң пикиримизше зәрүр. Биринширден, ноосфера ҳақыйқыйлықтың өзгеше тараўы, оның пайда болыўы ҳәм өмир сүриўи адамның ақылый искерлиги менен анықланады. Екиншиден, ноосфера адамның күшлери сарпланатуғын жаңа предмет болып табылады, онда өзлестирилетуғын ҳақыйқыйлық ретинде өз бетинше статусқа ийе болған адам ақылы ҳәм оның интеллектуаллық дөретиўшилигиниң жемислери алып қаралады. :шиншиден, ноосфераның өзи де қайта өзгериске ушырайтуын тараў сыпатында өмир сүреди. Бул жерде, шәртли түрде еки бөлекти бөлип көрсетиўге болады. Биринширси адамның биосферадағы орнын түсиниў менен, Жердеги адам искерлигин анализлеў, оның әсиресе негатив, изертленилмеген нәтийжелерин түсиниў менен байланыслы.

Екинширси конструктивлик идеяларды береди, олардың ишинде ең баслысы ретинде бир пүтин планеталық ойлаўды ислеп шығыўды бириктириў тийкарында адамзат ақылы өзи келтирип шығарған биосфераның глобаллық катастрофасынан қутылыўы мүмкин.

Ноосфераны қурыў мүмкин, себеби, биринширден, адам искерлиги өзиниң масштаблары бойынша геологиялық күш пенен теңлести, сол себепли биосфераны өзгерте алады. Екиншиден, техника ҳәм байланыс усылларына байланыслы адамзат пүтинге айланды, ҳәм бул сапада ноосфераны қурыўдың улыўмапланеталық субъекти сыпатында алып қаралады. :шиншиден, илимий ой диний ҳәм идеологиялық шеклеўлерден еркин болған планеталық қубылысқа айланды, усыған байланыслы адам искерлигин биосфераны «ақыл тараўына» айландырыўды тәмийинлейтуғын илимий дәлилленген принциплер тийкарында шөлкемлестириўге мүмкиншилик береди. Ноосфералық раўажланыўдың ҳәзирги басқышы адамның тәбияттағы глобаллық искерлигиниң нәтийжеси ҳаққында экологиялық кризисти бийкарлайтуғын пикирлерден турыўы тийис. Ең алды менен экологиялық кризис адам санасында шешилиўи керек. Тәбият ҳәм жәмийеттиң коэволюциясына тийкарланған дүньяның образы ислеп шығылып, кейин ол жәмийетлик қатнасықлар системасында иске асырылыўы тийис [6]. Ҳәзирги заман экологиялық жағдайын изертлеўдиң кейинги екинши усылы тарийхый-материалистлик болып, ол жәмийеттиң системалық шөлкемлесиўине бағдарланады, тәбиятты «өз бетинше баҳалық» ретинде алып қарамайды, ол жәмийетлик системаның қәлиплесиўиниң базиси, оның тийкары сыпатында түсиндириледи. Жәмийеттиң раўажланыўы менен бул тийкар жаңа тараўларды қамтыў арқалы кеңейеди, жәмийеттиң раўажланыўының жаңа шәртлерин (алдын өндирислик-экономикалық, кейин социаллық) дөретеди.

Кейинги социаллық-экологиялық усылда тәбият ҳәм жәмийет арасындағы байланыслар системасы ҳаққында, субъекттиң ҳәр қыйлы тәреплериниң қайта өзгертиў процессине избе-из кириўи ҳаққында сөз етиледи. Тийкарғы тастыйықлаўды жәмийетти социаллық қайта қурыў үстинлиги (приоритети) ҳаққындағы тезис қурайды. Ноосфералық қурылысқа өтпестен бурын, адам жәмийетлик қурылысты өзгертиўи тийис. «Организм» ҳәм «орталық» арасындағы баслы байланыс, оларды таңлаўға байланыслы яки тәбийий, яки социаллық, яки материаллық-нәрселик (цивилизация) болыўы мүмкин. Сол себепли адам экологиясында биринши гезекте адам ҳәм тәбияттың биологиялық байланысына тийкарғы күш бериледи, ал ноосфералық проблематикада өзгеше дыққат адамның автотрофлық принципине аўдарылады. Социаллық экологияда тийкарғы тастыйықлаў ретинде жәмийетти социаллық қайта қурыўдың үстинлиги (приоритетлиги) ҳаққындағы тезис алып қаралады. Цивилизация экологиясында ноосфералық раўажланыўдың тийкарғы шәртин мәдений жетискенликлер, техникалық системалар ҳ.б. түринде адам тәрепинен топланған цивилизациялық баҳалықлар береди. Усыларды басшылыққа алған ҳалда ХХ-әсирдиң 80-жылларынан баслап дүнья жүзи мәмлекетлериниң басым көпшилиги «үзликсиз раўажланыў» стратегиясын тийкар етип алды. Кейин ала оны «турақлы раўажланыў» (Рио-де-Жанейро, 1992-ж.) идеясы менен алмастырды. Бул концепцияның алға сүрилиўи адамзаттың экологиялық кризистен шығыўға болған умтылысын ҳәм раўажланыўдың дәстүрий моделин түсинип жетиўдиң нәтийжеси болып табылады. Бул концепция тек ғана турақлылық моментин өз ишине киргизип қоймастан, экологиялық ҳәм экономикалық раўажланыўдың динамикасын да, руўхый тараў ҳәм сиясий системаның өзгешеликлерин де есапқа алады. Ол адамның ноосфера дәўирине қарай жолын, стратегиясын реализациялаўды береди, яғный тәбият-жәмийет коэволюциясы ҳалатын аңлатады [7].

Солай етип, теңдей дәрежеде биосферадан ноосфераға өтиў жолы техносфераны да, социосфераны да қайта қурыў арқалы өтеди. Олардың ҳәр бири өз нызамлықларына ҳәм раўажланыў тарийхына ийе. Бул процессти тереңнен түсиниў, бизиң пикиримизше, искерлик-қайта қурыў усылының екинши вариантына сай

иске асырылады анық турақлы раўажланыўдың жетилистирилген ноосфералық-технологиялық сценарийсине байланыслы жүз береди. Бул жерде тек тәбиййий орталық ғана адам искерлиги тәсири астында өзгерип қоймастан, жәмийет те социотәбиййий системаның нызамлықларының тәсири астында қайта қурылады ҳәм берилген мазмунда адам тәрепинен социотәбиййий орталықты билиў процессинде эмоционаллық, интуитивлик ҳәм рационаллық бөлеклердиң бириктирилиў өлшемине де айрықша әҳмийет бериледи. Себеби биринши еки бөлек көпшилик жағдайда екинши дәрежели деп саналып, олар дүньяны ақылый өзлестириўге кесент береди деп түсиндириледи.

Бирақ әмелият олардың ақылды альтернативлик шешимлерди излеўге мәжбүрлейтуғынлығын көрсетеди. Буған қосымша, ақылый шешимлердиң санаға сиңдирилиў процесси эмоциялар тийкарында дүзилген «келешек образының» мүмкин болған вариантын түсиниў арқалы иске асырылады. Сол себепли ақыл берилген системаны билиўде үш қурам бөлектиң ҳәммесин өз ишине қамтыйды, ҳәм «мақсетке сай» мазмунды ийелейди. Солай етип, раўажланыўдың ҳәзирги заман басқышында жәмийет ҳәм тәбият коэволюциясы эмоционаллық мазмунды есапқа алыўшы әдеп-икрамлылық тийкарда иске асырылады. Усыған байланыслы қоршаған тәбиятты пайдаланыўдың баслы нәтийжесин руўхый талапларды, яғный тутыныў ориентациясына қарсы туратуғын руўхый баҳалықларды дөретиўге ҳәм өзлестириўге болған адамлардың ҳәм жәмийеттиң мүтәжликлерин реализациялаў береди. Себеби руўхыйлық генетикалық планда жәмийетлик практиканың дөретпеси болып, тарийхый жақтан социумның қәлиплесиўин тамамлайды. Бундай жағдайда, әлбетте, жәмийетлик қатнасықларды гуманизациялаў, бизиң жәмийетлик дүзимге жаңа сапалы көринисти бериў, басланған руўхый жаңаланыў процесси экологиялық жағдайға тәсирин тийгизиўи тийис, баҳалықлар ҳәм идеалларды қайта түсиниў тийкарындағы диалектикалық процесс сыпатында тәбиятқа жаңа гуманистлик қатнасықты қәлиплестириўи керек.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Виноградов М., Михайловский Г. Монин А. Вперед к природе// ИВ РАН. 1994. №9.
2. Горшков В., Кондратьев К., Шерман С. Устойчивость биосферв и сохранение цивилизации//Природа. 1993. №3. С. 3-16.
3. Вернадский В. Научная мысль как планетное явление. М., 1991. С. 270.ҲТейяр-де-Шарден П. Феномен человека. М., 1987. С.1550158.
4. Вернадский В. Научная мысль как планетное явление. М., 1991. С. 270
5. http: www/ Russian.globalclub. com/gw 02 11 a/htm Доклад А.Вебер. Глобализация и устойчивое развитие: проблемное поле и возможные сценарии. (с), 2001, А.Вебер.
6. Қараңыз` Встреча на высшем уровне «Планета Земля». Программа действий. Повестка дня на XXI век и другие документы конференции в Рио-де-Жанейро в популярном изложении. Женева. 1993.

«Тәбият-жәмийет» системасын изертлеўдиң ҳәзирги дәўирдеги тийкарғы методологиялық усыллары
Мухаммадиярова А. Қарақалпақ мәмлекетлик университети.

Резюме. Мақалада «Тәбият-жәмийет» системасының динамикасын изертлеўде соңғы дәўирде пайда болған социаллық-философиялық қатнаслар ҳаққында сөз етиледи, биосфера, носфера, «Турақлы раўажланыў» түсиниклерине ҳәр тәреплеме анықлықлар бериледи.

Таяныш сөзлер: тәбият, жәмийет, экологиялық машқалалар, носфера түсиниги.

«Табиат-жамият» тизимини тадқиқ этишнинг ҳозирги даврдаги асосий методологик усуллари
Мухаммадиярова А. Қорақалпоқ давлат университет.

Резюме. Мақолада «Табиат-жамият» тизими динамикасини тадқиқ қилишда сўнгги пайтларда юзага келган ижтимоий-фалсафий қарашлар ҳақида сўз юритилади, биосфера, носфера, «Доимий ривожланиш» тушунчаларига ҳар томонлама аниқликлар берилган.

Таянч сўзлар: табиат, жамият, экологик муаммолар, носфера тушунчаси.

Об основных современных методах изучения системы «Природа-Общество»
Мухаммадиярова А.Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье охарактеризированы новые социально-философские подходы к изучению динамики системы «природа-общество», раскрыта сущность и содержание понятий биосфера, носфера, «устойчивые развитие».

Ключевые слова: природа, общество, экологические проблемы, концепция ноосферы

On the main modern methods of studying the "Nature-Society" system
Mukhammadiyarova A. Karakalpak State University

Summary. The article characterizes new socio-philosophical approaches to the study of the dynamics of the "nature-society" system, reveals the essence and content of the concepts of biosphere, nosphere, "Sustainable development".

Key words: nature, society, environmental problems, the concept of the noosphere

---

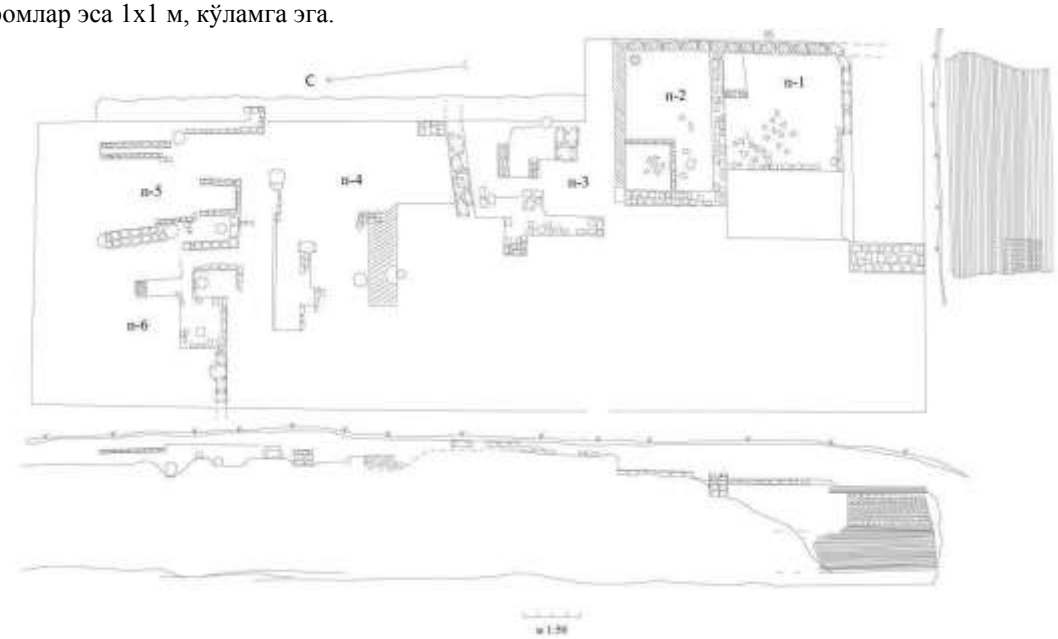
МИЗДАХКАН ЁДГОРЛИГИДА 2018 ЙИЛДАГИ АРХЕОЛОГИК ҚАЗИШ ИШЛАРИ

Қдирниязов М.-Ш., Қдирниязов О.-Ш., Алимбетов А., Сайпов С.
Қорақалпоқ давлат университети

Миздахкан археологик мажмуаси Қорақалпоғистон Республикаси, Хўжайли шаҳри жанубий ғарбида 6 км масофада жойлашган. Амударёнинг ўнг соҳилидаги антик, илк ва ривожланган ўрта аср даврига оид шаҳар маданияти марказларидан бири. Умумий майдони 200 га яқин худудни ташкил қилади. Ўрта асрга оид асосий тадқиқотлар Қорақалпоқ давлат университети археологлари томонидан Жанубий Оролбўйида қадимги даврлардан шаклланган, ўрта асрларга келиб воҳадаги мумтоз урбанистик марказ даражасига кўтарилган Миздахканда 1985 йилдан то ҳозирги кунгача олиб борилмоқда [6. 93-104]. Араб-форс тарихий-жуғрофик

адабиётларида Миздахкан илк бор ал Истахрий (930-933), ал Макдисий (985-987) хотираларида эслатиб ўтилади. Макдисий ўзининг «Ахсан ат такасим фи-марифат ал-акалим» асарида «Миздахкан катта шаҳар-унинг атрофида 12 000 руста бор» - деб ёзади [9. 187]. X асрга келиб Миздахкан катта қишлоқ хўжалиги маркази бўлган. Ушбу худуд Гурганж ва Миздахқан орасидан ўтувчи Дарёлиқ ирмоғи (кейин Курдар канали) шахобчалари орқали суғорилган. Ушбу давр ёзма манбаларида Бухоро атрофида-700 (Наршахий), Уструшанада-400 (Якуди) руста бўлган. Рустак бу ўша илк ўрта асрдаги шаҳар атрофидаги қишлоқларнинг кўшк масканлари ҳисобланади. Ёдгорлик тарихи археологик тадқиқотлар якунига кўра, Хоразм воҳасидаги кангюй даврида шаклланиб, ўрта асрларда катта қишлоқ хўжалиги, ҳунармандчилик, савдо ва диний ибодат маскани бўлган. Умуман, шаҳар ёши 2400 йилни ўз ичига олади [15. 11]. Ёдгорликда Бердақ номидаги Қорақалпоқ давлат университети археологлари катта кўламда илмий тадқиқот қазиш ишларини ташкил қилди. Бу тадқиқотларнинг Жанубий Орол буйи урбанизацион жараёнлари, жумладан антик (мил. авв. IV-III аср), илк ўрта аср (VI-VIII аср), хоразмшохлар (XI-XIII аср боши), Олтин Ўрда (XIII-XIV аср), Амир Темур ва Темурийлар (XIV-XV аср) давридаги ваҳодаги иқтисодий, сиёсий ва маданий ҳаётни урганишда, тадбиқ қилишда ўрни катта. Бу ноёб ёдгорлик уч қисмдан: Гавр қалъа илк ўрта асрлар даврига оид қўрғон-шаҳар (1), Олтин Ўрда, Темурийлар даври шаҳар қурилишлари (2) ва катта некрополь-қабристондан шаклланган (3). Ёдгорликнинг қадимий Гавр қалъа қисми ва унинг атрофида антик даврдан (кангюй ва кушон, мил. авв. IV-III аср), илк ўрта аср (африг,VII-VIII аср) ва хоразмшохлар маданий қатламлари, моддий топилмалар археологик тадқиқотлар вақтида кашф этилган [5. 49-50]. Лекин, ёдгорликнинг илк ўрта аср (VII-VIII аср боши) археологик маданият тарихи махсус ўрганилган эмас. Кейинги йилларда тадқиқотлар натижасида Гавр қалъа кўрғони девор ташқарисидаги, шарқий тамонда африғлар, хоразмшохлар ва Олтин Ўрда даврига оид катта қурилиш иншоатлари ҳар томонлама илмий асосда ўрганилмоқда (тўрор-жойлар, масжид, кулол хумдони ва санитар-гигиеник тармоклар) [2. 74]. Тадқиқотлар ёдгорликнинг (Гавр қалъа) мудофаа девори, ҳарбий буржли девор ва хандаклардан ташқари, алоҳида жойлашган тепаликнинг рабод қисмидаги қурилиш иншоатларининг вужудга келишини аниқлаш мақсадида ташкил қилинган. Миздахкан ҳам ўрта аср шарқ шаҳарлари каби анъанавий уч қисмдан иборот бўлиб арк, шахристон ва работга эга [8. 242-245]. Ўмуман Миздахкан Жанубий Оролбўйи мумтоз шаҳарлари сингари воҳанинг урбанистик цивилизация культурогенез тарихини ўрганиш, шаҳарсозликнинг ривожланиш жараёнларин ёритишда аҳамиятга эга.

2018 йилги археологик тадқиқотлар Миздахканнинг Гавр қалъа қурғон ёдгорлигининг жанубий-шарқида алоҳида жойлашган рабод қисмида улчамлари 8 х 44,25 м ташкил қилган турор жой хоналарида қазиш ишлари олиб борилди. Қазишма майдонлари кенгайтирилиб, умумий олтита бўлмалардан ташкил топган комплекс ўрганилди. Умумий майдани 445,3 кв.м. (расм.1.). Ушбу жой олдинги йиллардаги қазишларнинг давоми бўлиб, тадқиқот мақсади катта турар-жой, маҳалла масжиди жойлашган тепаликнинг жанубий ён бағридаги маданий қатламларни аниқлашдан иборат бўлди. Мазкур тепаликта маҳалла шаклида қўрилган яхлит бир қурилиш қолдиқлари борлигини аниқлаш кўзланган эди. Олдинги қазиш пайтда илк давр қурилишларнинг антик ва африғ даврига мансублиги хисобга олинди. Турар жойнинг шимолий-шарқий қисмида узинлиги 2,45 м, ени 50 см бўлган илитиш (кан) объекти очилиб, у олтин ўрда ва айрим ҳолатда хоразмшохлар даврига оид булган пишиқ ғиштлардан қурилганлиги аниқланди [11. 17]. Кан бошида сопол ўчоқ бўлиб, лекин яхши сақланмаган, ёнидаги закромлар эса 1х1 м, кўламга эга.



Расм.1. Миздахкон «Жанубий маҳалла» 2018 йилги археологик тадқиқотлар тархи ва кесими.

Қазиш жойининг ер усти, кундузги кўриниши сопол, баъзида бутун пишган ғишт ва парчаларидан, суяқ, тош ва оқизақ кум ва шўр-тупроқ қоришма аралашмасидан иборат эди. Шўрли оқова қатлам экологик вазият билан боғлиқ бўлиб атрофдаги ер ости сувининг кўтарилиш жараёни ва ёмғирдан пайдо бўлган. Топилган

сопол парчалари африғ, хоразмшохларнинг кул ранг сирсиз керамикасига тааллуқли. Лекин кўрсатиш жоиз, қазишмаларнинг устки қавати фақат бир қурилиш даврига, хоразмшохлар даврига оидлигини кўрсатади.

Жанубий томондаги ички қурилишларни қуршаб турувчи сиртқи деворнинг пастки қисми аниқланди. У жануб-ғарб йўналишида чўзилиб кетган. Деворнинг юқоридаги қадимги, дастлабки кўринишин тўла сақланмаганлиги сабабли аниқлаш қийин. Яъни деворнинг устки қисми қияликка боғлиқ ювилиб кетган. Деворнинг сақланган пастки қисм баландлиги 0,87 м, узунлиги 2,40 м, эни 0,80 м. Қайд қилинган девор қисм таги ҳажми 35х35х5; 36х36х 6 см пишган ғиштдан барпо этилган. Унинг устги қатлами хажми 28х28х5; 30х30х6; 36х36х6 см пишган ғиштдан 11 қатор терилган (расм.1.).



Расм.2. 2018 йил археологик тадқиқотлар натижасида топилган артефактлар.

Бу сақланган девор унинг ички тарафидан қурилган африғ даврининг хом ғиштдан тикланган асосий девори ташқаридан, унинг тепа қиялигида ювилиб кетмаслиги учун пандус шаклида барпо этилган. Натижада бу ерда ўзига хос тарихга эга бўлган меъморчилик қолдиқлари мавжуд эканлигин кўрамиз. Ички асосий девор 0,73 м баландликта кўзатилиб эни 2,80 м. Бу девор қолдиги хом ғиштдан терилган. Ғиштни бириктирувчи лой шу атрофтаги қурилишлар таркибидан фарқ қилиб, у сарғиш рангдаги қумдан қорилган. Бу сарғиш рангдаги ёдгорлик атрофидаги қумликдан олиниб, лента услубида қурилган. Ғиштнинг тупроғи эса албатта Гавр қалъа қўрғони хандакларидан олинган тоза тупроқдан таёрланган [12. 23].

Расм.3. 2018 йил қазишма жараёнида топилган археологик артефактлар.

Казишма ишлари олиб борилган жанубий қисм томонида квадрат шаклдаги 4х 4,20 м булган № 1-турор жой бўлмаси ўрганилиб, унинг шарқий девори мустаҳкам капитал қурилмали қалинлиги 55 см булган ташқи деворга эга. Бўлманинг пол қисмига ҳар хил ўринларда пишиқ ғишт бўлакларидан иборат тусалмалар бор, хонанинг шимолий- шарқий бурчагида кулами 20х25х4,5; 27х28х4 пишиқ ғиштлардан терилган квадрат шаклдаги конструкция мавжуд бўлиб, қалинлиги 50 см лик пишиқ ғишттан ишланган девор №2 турар жой хонасидан ажратиб туради.



№2 хона шарқдан- ғарб томонга чўзилган бўлиб, унинг узунлиги 5,0 м ени эса 3,80 м ташкил этади. Хонанинг шарқий бурчагида сопол яма жойлашган, шимолий-ғарбий бурчагида кўлами 23х23х5,5; 24х24х5,0 см булган пишиқ ғиштлардан терилган умумий кулами 1,75х 1,65 м бўлган закром сингари қурилма мавжуд. Полнинг узи дастлаб пишиқ ғишт синиқлари билан текисланган, шимолий деворда пахса девор орасида пишиқ ғишт намуналари куринади. Бу ердан сопол идишлар фрагментлари ва қизил лойли хум парчалари айниқса, гардиш қисмлари топилган. №3 хона №2 хонадан шимолда жойлашиб, уларни 45 см қалингликдаги девор ажратиб туради, бўлманинг ички қурилишлари қаттиқ бузилишга учраган, унга кириш оғзи жанубий-ғарбий бурчакда жойлашган ва чорбоғ томонга қараган. Ш имолий ва ғарбий деворнинг бир қисми сақланиб қолған. Ушбу булманинг шарқий бўлимида ичида органика қолдиқлари сақланган диаметри 32 см бўлган сопол ўчоқ топилган. Бу турар жой хонаси деворлари мустаққам асосга солинган бўлиб, унинг деворлари ғиштлари кўламлари 30х30х4,5; 24х30х4,5 см кўламларга эга.

№4 хона поли нотекисликка эга булиб, биринчи қурилиш даври деворларини текислаш натижасида барпо қилинган. Хонанинг ғарбий томонида суфа таризли қурилиш хом пахсадан ишланган, унга яқин жойда диаметри 40 см бўлган сопол тандир жойлашган, суфанинг шарқий томоннинг бир қисми пишиқ ғишт бўлакларидан терилган. Хонанинг шимол қисми бузилишга учраган, суфанинг шарқий томонида иккита бир бирига ёпиштириб қурилган диаметри 40 см ва 36 см булган сопол хумлар жойлашган.

№5 хона 6х 4 м кўламдаги майдонни эгаллаб хонанинг шимолий-шарқий қисмида узунлиги 2,45 м ени эса 55 см бўлган пишиқ ғишттан ишланган илитиш ускунаси (кан) жойлашган. Унинг жанубий чеккасида сур рангли сополдан ишланган диаметри 42 см бўлган хум аниқланган. Бўлмада кан- илитиш атрофида кўлами 1,30х 1,30 кўламдаги закрома қурилишлари жойлашган (расм.4).



Расм.4. №9 Археологик объект. Шимол томоннан куриниши.

Бу булманинг ғарбий қисмида №6 турар жой хонаси жойлашган. Хонанинг ғарбий ва шимолий деворларини аниқлаш имкони булмаган. Хонада шимолдан жанубга иккита ўчоқлар билан таъминланган диаметри 40 см бўлган сопол ўчоққа эга узунлиги 2,60 м ени 65 см бўлган кан жойлашган, унинг кулами 25х25х4,5; 24х24х5,0; 30х30х4,5 см бўлган пишиқ ғиштлардан терилган. Каннинг жанубий қисмида кўлами 1,0х 1,5 м бўлган закром, унинг марказида диаметри 36 см сопол хум жойлашган (расм.4). Хонада бундан ташқари бузилган холатдаги суфа кўлами 2,5х 1,70 м. Археологик материаллардан хона пол қисмидан шарқий бурчакдан кичик кўламдаги сур рангли сопол кувшинчик (сумакчали-чайник) ва болалар уйинчоқлари намуналари топилган (расм.2.7.). Хонанинг жануб қисми олдинги йилларда қазиб ўрганилган хоналарга бориб қўшилади. Археологик объектнинг жанубий- ғарбий қисми кенг кўламга эга двор (чарбоқ) типига эга бўлиб, унинг кўлами олдин аниқланганидан анча катта худудни эгаллаши маълум бўлди.

Ушбу, жойда асосан африғ даврининг моддий-маданият ашёлари: кулоллик буюмлари: хум бўғизи гардишлари, катта ҳажмли тоғоролар, кул рангли товоқ, хурмача, косалар дигирь парчалари ва майда кулол парчалари учрайди. Археологик қазишларнинг асосий боғловчи қисмлари марказий бўлимлар (сектор) ҳисобланади. Бу қисмда хоразмшохлар даври деворлари қисман яхши сақланган бўлиб асосан шаклсиз, аралаш-куралаш тикланган тош плиталар ва пишган ғиштдан терилган (25х25х5; 28х28х5 см). Марказий қисмдаги шарқий девор антик даврга хос бўлган 40х40х10; 43х43х12 см ҳажмдаги хом ғиштдан терилган. Антик давр стандартига хос хом ғиштлар воҳанинг чегара шаҳарларининг мудофаа иншоатларида кўпроқ қадимги даврда қурилган шаҳар деворлари устига таьмирлаш пайтида фойдаланган (Ярбекир қаъла, Шах Санем). Бу каби қурилиш материалларида антик давр меъморчилик таркибий қисмида (компоненти) хос катта ҳажмдаги хом ғиштлар фойдаланилганлиги С.П.Толстов фикрича «бу илгариги архитектура анъаналарининг уйғониши «ренессанс» тушунчасига мос келади»[13, 129].

Умуман олганда 2018 йилги давом этган қазиш жараёнида Миздахканнинг Гавр қалъа қурғон ёдгорлигининг жанубий-шарқида алоҳида жойлашган рабод қисмига хос бўлган турор-жойлар қисмлари аниқланди. Хона деворлари ва унинг ички интерьерлари суфа, ўчоқлар, тандир ва кан қурилишлари яхши сақланган. Жумладан суфалар жанубий қисмларида қайд қилинди. Супалар эни асосан 2.5 м дан 4,5 м бўлиб, баландлиги 0, 34-0.50 м, уст юзлари лой билан сувалган. Мазкур суфалар қазиш объектининг марказий қисмидаги ҳали тўла очилмаган хоналарда шаркий, жанубий деворлари бўйлаб кузатилади. Суфалар бир ғишт эни қалинлигида деворчалар билан маҳкамланган. Бундай кўринишдаги суфа Африғ ва Кердер шаҳарларида қайд қилинади [1. 20,27]. Иситиш тармоқларига тааллуқли булган ўчоқ ва тандирлар икки кўринишда қурилган. Биринчи ҳолатда хона полига (едан) ўрнатилган ярим айланма тақа шаклида ва иккинчи типи суфа четига мослоштирилган оддий турдаги иситиш тармоқлардир. Биринчи хилдаги ўчоқлар илк ўрта асрдан бошлаб кўплаб учратилади ва қайд этилади [10, 77; 4, 117]. Иккинчиси эса хоразмшох мамунийлар ва ануштагинлар давридан Хоразм-джучидлар даврида кўп учрайди ва маҳсус хумча шаклидаги сополлардан таёрланган [4. 110]. Булардан ташқари махсус тандирлар ҳам учрайди (расм.4).

Шундай қилиб, Миздахкан Гавр қалъасининг жанубий-шарқида алоҳида жойлашган рабод қисмига хос бўлган турар-жойлар мавжудлиги катта ҳажмдаги қазишлари бу жойдаги қурилиш ечимлари ўрта асрга хос бўлган талаб ва анъаналарига жавоб берган ва маҳаллий маданиятнинг культурогенез кўрсаткичларидан шаклланган. Ушбу тадқиқотларда ашёвий маълумотларга асосланган артефактлари тўпланди.

Пастки ўт ёқиш қисми устки тарафида саккизта катта диаметрдаги (18-26 см) иссиқ утказиш тешикчалардан турган том билан ажралади. Пастки оловхона қисми диаметри 2,45 м, ички тарафи – 2,10 м баландлиги 1, 60 м. **П** шаклда қурилган ўт ёқадиган оғзи-60х50 см,ғарб томонда жойлашган. Оғиз атрофи 0,45х0,55х 0,15-0,17 м тош плиталардан махкамланиб қурилган. Оғиз ер сатҳидан 0,85 м баландда. Хумдон деворлари 24х24х5; 27х27х5; 30х30х5 см турли ҳажмдаги хом ғиштдан тикланган. Бу хумдон ҳам олдинги маданиятларнинг ўрта аср ҳунармандчилик соҳасидаги маданий ютуқларни йиллардаги қазилган хумдонлар билан қатор маҳаллий археологик культурогенез кўрсаткичлари аниқлаш, таҳлил қилишда қўшимча артефакт ҳисобланади [7, 93]. Аввалambор, горизонталь қазишманинг устки қаватидан олинган артефактлар ягона қурилиш даврига тааллуқли бўлиб, биттадан пол сатҳига эга. Уларнинг жойлашиши қазиш жойида ҳаёт ўрта асрнинг илк даврида бошланиб, маълум вақтдан кейин эса, яъни ўрта асрнинг хоразмшохлар даврида, балким илк хоразм-джучи даврида ҳам бирон-бир йирик таъмирларсиз қисман тикланган. Шунинг учун ҳам траншея пол сатҳида ва тепа устидаги тупроқ ва тасодифий топилмаларда XI-XIII аср боши сопол буюмлари ва бошқа ашёвий топилмалар учрайди (расм.2.4,6-7).

Траншеянинг жанубий қисми пастидаги топилмалар, антик даврига эга хом ғиштларнинг in siti ҳолатида (яъни қурилиш жиҳатдан иккинчи марта) устки қаватда қўлланиши қадимий маҳаллий цивилизация ютуқларининг «Хоразм ренессанси» даврида қўлланганлигин исботлайди. Бу бошқа стратиграфик қазишмалардан олинган маълумотлар билан бирга Миздахкан шаҳар ёдгорлигининг бунёд этилган тарихий даври қадимийроқ эканлигидан шаҳодат беради. Бу эса мазкур ёдгорлик артефактларининг сифатининг юксаклашиш жараёнларида аҳамиятин ўрганишда қўл келади.

Археологик қазишма жараёнида топилмалардан кулол маҳсулотлари парчалари анча кўп учрайди. Шулардан кул ранг сирсиз сапол идиш-товақ, чиғир, хумча, қизил лойдан ишланган куза ва дигир қисм парчалари оммавий артефактлардан ҳисобланади (расм.3.1-2).

Бутун шаклдаги топилмалардан қизил рангли лойдан таёрланган горшок-ғулчалар мавжуд. Уч бурчак шаклдаги оғизга эга қизил ранг кўза катта дастага эга бўлиб XII-XIV аср билан саналанади (расм.3.3), чироқ-плошка эса XI-XIII, XIV асрларда кенг қўлланилган. Кул ранг лойдан таёрланган косалар ва чойнакча (расм.2.7) Оролбўйи ёдгорликларда кўп ўчрашиб XIII-XIV асрга таълуқлидир (расм.2.5,6) [3. 180-181]. Сирли, бўёқли ошхона идишлари чизма-граффито, рангли нақшлар билан безалган (расм.2.4-5). Хоразмшохлар даврига оид туйгин кўк рандаги кузача (расм.3.4) айниқса ахамиётли хисобланиб, объектнинг шу даврга таллуқли эканлигини кўрсатади [4. 101]. X-XI асрларга тегишли сопол қоппоқ 2-хона поли юзасидан олинган (расм.3.7.) темир парчаларидан теча булаги, қозик ва бронза езгиш (давильня) (расм.2.1-3) топилган.

Умуман Гавр қалъа қурғони шаркий тарафида ташкил этилган тўрт бурчак, траншея шаклидаги қазиш жойида хоразмшохлар даври моддий маданият намуналари – ривожланган ўрта асрга хос бўлган қурилиш материаллари пахса, хом ғишт, тошлардан фойдаланиб тикланган девор, турар жой қисмлари, ўчоқлар, суфа, ура (яма) каби археологик конструкциялар ва кўп сонли топилмалар аниқланди. Кўпчилик жиҳатдан аниқланган хона деворлари эски қурилишлардан бузилиб олинган хом, пишган ғишт бўлаклари ва пахса лойдан тикланган. Деворларнинг қалинлиги – 0,60 м (шимолий) ва 1,6 м (жанубий) гача. Яъни жануб ташқи тараф қурлишда асосан хом ғиштдан тикланган қалин девор қўлланган. Ғишт ва пахса қоришиб, аралаш фойдаланилган. Бу услуб илк ўрта асрдан Хоразм ёдгорликларида маьлум. Деворларнинг асосан пастки қисми пахсадан 1,45- 1,60 м. баландликда сақланган. Устки қаваттаги хом ғишт девор эса ёмғир, қор ва шамол туфайли ювилган ва сунъий тепанинг пастки жойларига оқиб тушган. Деворлар орасига пишган ғиштан ташқари тош плита ва парчалари ҳам қушилган. Очилган катта хонанинг устки қатлами эсма қум, оқизиқ қатламлар, лой-тупроқ коришмаси ва кулол парчалари, суяклардан туради. Уларни тозалаш пайтида пишган ғишт ва унинг ярим синиқларидан қоплонган пол-едан усти аниқланди. Умуман бу қазишмаларда аниқланган қурилиш наъмуналари Хоразмшохлар-Ануштагинлар даври билан саналанади.

Хулоса қилиб айтганда, археологик тадқиқот натижасида турор жой ўрнида олтита ҳўжалик хоналари қазилип ўрганилиб, ўлардаги моддий маданият номуналари илк Олтин Ўрда даври маданиятига мос келади. Якунида кўрсатиш жойиз- бу жойда XI-XIII аср бошида эски африғ даври қурилиш, маданий қатламлари устига янги тўрар жойлар яьни хоразмшохлар даври моддий маданияти асосида интерьерлар қурилган ва мўғуллар даврида бўш қолганлигини кўрсатади. Хоналар функциональ ахамиёти бўйича: яшаш учун турор жойлар, хужалик хоналари, болалар булмалари ва уларнинг интерьерлари билан ажралиб туради.

АДАБИЁТЛАР

1. Антропология и культура Кердера. –Ташкент, 1973.
2. Қдырниязов М.-Ш. Раннесредневековый Миздахкан//Вестник ККО АН РУз. №2.2009.
3. Қдырниязов М.-Ш, Сайпов С.Т, Алимбетов А.К, Қдырниязов О.-Ш. Археологические работы в Миздахкане 2013 г.// АИУ.-Вып..Х. – Самарканд, 2014.
4. Қдырниязов М.-Ш. Культура Хорезма в XIII-XIV вв. –Самарканд, 2015. -320 стр.
5. Қдирниязов О.-Ш. Хоразм воҳаси урбанистик цивилизация тарихи (илк ўрта аср).-Ўқув-услубий қулланма.-Нукус, 2015.-С.49-50.
6. Қдырниязов М.-Ш, Қдырниязов О.-Ш, Искандерова А.Д. Миздахканской археологической экспедиции 30 лет // Археология Узбекистана. № 2 (11). 2015. –С.93-104.

7. Кдырниязов М.-Ш, Кдырниязов О.-Ш, Саипов С. Керамическое ремесло Миздахкана // Археология Узбекистана. 2015. № 2 (11). –С.93-104.
8. Кдырниязов М.-Ш, Ягодин В.Н, Мамбетуллаев М.М, Сагдуллаев А.С, Кдырниязов О.-Ш. История цивилизации Хорезма. Нукус, 2017. –285 с.
9. Материалы по истории туркмен и Туркмении. Том I. –М.-Л., 1939.
10. Неразик Е.Е. Сельское жилище в Хорезме (I-XIV вв.). –М., 1976.
11. Отчет об археологических работах кафедры «археологии» КГУ на городище Миздахкан в 2013 г.
12. Отчет об археологических работах кафедры «археологии» КГУ на городище Миздахкан в 2017 г.
13. Толстов С.П. По следам древнехорезмийской цивилизации. –М., 1948.
14. Туребеков М., Исследование квартала №3 городища Миздахкан -История и археология Турана, №1, Самарканд, 2013.
15. Ходжейли- древнейший город Каракалпакстана. – Ходжейли, 1998.

Миздахкан естелигинде 2018 жылдағы археологиялық қазыў ислери
Қдырниязов М.-Ш., Қдырниязов О.-Ш., Алимбетов А., Сайпов С.. Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Резюме. Мақалада 2018-жылы орта әсирлер Миздахкан қаласында алып барылған археологиялық қазыў жумыслары нәтийжелери ҳаққында сөз барылады. Дала изертлеўлери нәтийжесинде табылған артефактлар анализленип, ашылған объекттиң қайсы дәўирге тийисли екенлиги ҳәм қандай хызметте пайдаланғанлығы дәлийлленеди.

Таяныш сөзлер: Гәуир қала, Миздахкан, интерьер, суфа, кан, артефакт, гүлəл буйымлар, гүзе, хум, шанақ, тандыр, темир буйымлар.

Миздахкон ёдгорлигида 2018 йилдаги археологик қазиш ишлари
Қдирниязов М.-Ш., Қдирниязов О.-Ш., Алимбетов А., Сайпов С. Қорақалпоқ давлат университети

Резюме. Мақолада 2018 йилги ўрта асрлар Миздахкон шаҳрида олиб борилган археологик қазишма ишларининг якуний хулосалари ҳакида сўз боради. Дала тадқиқотлари пайтида топилган артефактлар тахлил қилиниб, ўрганилган объектнинг қайси даврга оидлиги ва қанақа мақсадларда фойдаланилганлиги исботланади.

Таянч сўзлар: Гавр қалъа, Миздахкон, интерьер, суфа, кан, артефакт, сопол идишлар, куза, хум, шанок, тандир, темир буйимлар.

Археологические раскопки памятника Миздахкан в 2018 году
Қдырниязов М.-Ш., Қдырниязов О.-Ш., Алимбетов А., Саипов С. Каракалпакский государственный университет

Резюме: В статье обсуждаются итоги археологических раскопок 2018 г. в средневековых городищ Миздахкан. Анализируются артефакты, найденные в ходе полевых исследований, доказываются к какому периоду относятся исследуемый объект и какова была её функциональное назначение.

Ключевые слова: Гаврkала, Миздахкан, интерьер, суфа, кан, артефакт, керамика, кувшин, хум, чаши, танур, металлические изделие.

Archaeological excavations of the Mizdahkan monument in 2018
Qdirniyazov M.-Sh., Qdirniyazov O.-Sh., Alimbetov A., Saypov S. Karakalpak State University

Summary: The article discusses the results of archaeological excavations in 2018 in the medieval settlements of Mizdahkan. The artifacts found in the course of field research are analyzed, it is proved to which period the researchable object belongs and what was its functional purpose.

Key words: Gavrkala, Mizdahkan, interior, sufa, kan, artifact, ceramics, jug, hum, bowls, tanur, metal products.

УДК 930.26 (575.172)

АМУДАРЁ ДЕЛЬТАСИ ЧАП ҚИРҒОҒИ АРХЕОЛОГИК ЁДГОРЛИКЛАРИ ТАДҚИҚОТ ТАРИХИ (Тарихий ва ёзма манбаларда)

Толыбаев М. Е.
Қорақалпоқ давлат университети

Ўзбекистон халқининг умуммиллий бойлиги ҳисобланадиган маданий меросимизни муҳофаза қилиш, илмий ўрганиш ва ундан самарали фойдаланиш борасида мамлакатимизда қатор ижобий ишлар амалга оширилмоқда. Президентимиз томонидан «Моддий маданий мерос объектларини муҳофаза қилиш соҳасидаги фаолиятни тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-4068-сон қарори қабул қилинди [10, 1-10]. Ушбу қарор моддий маданий мерос объектларини муҳофаза қилиш, илмий ўрганиш, улардан оқилона фойдаланиш ва юртимизнинг сайёҳлик салоҳиятини оширишда уларнинг ўрнини топиш ҳамда моддий маданий мерос соҳасидаги давлат назоратини тубдан такомиллаштиришда катта аҳамият касб этмоқда. Шунингдек, ҳозирги давр археология фанида фундаментал ва амалий тадқиқотларни ташкил этишда инновацион технология ютуқларини самарали фойдаланишни тақоза этмоқда.

Президентимиз Ш.М.Мирзиёев Қорақалпоқ халқининг бетакрор табиати, қадимги тарихи ва бой маданияти ҳусусида фикр билдириб «…ўз юрти, ўз заминига, ота-боболарининг мозорига ҳамиша садоқат кўрсатиб яшаётган мард ва матонатли қорақалпоқ элининг мустаҳкам иродасига тан бериб, бундай халқ билан ҳар қандай фахрлансак арзийди»,- деб таъкидлаган эди [11, 212]. Республика Президентининг бу фикрлари ва бошқа қатор чиқишлари Ватанимизда тарих фанининг, шу жумладан, археология - қадимшуносликнинг ўтмишдаги сиёсий, ижтимоий, маданий ҳаётни ўрганишдаги ҳақиқий ўрнини кўрсатишга ёрдам берди. Тарихда цивилизация марказлари икки дарё оралиғида вужудга келганидек, Жайхун ва Сайхун оралиғидаги ерлар муқаддас хисобланади. Геродот бутун Мисрни «Нил хадяси» деб хисоблаганидек, Истаҳрий «Хоразм Жайхуннинг бутун фойдасини ола билган мамлакатдир» деб таъкидлаб утади. Чунки, тарихий манбаларда Амударё баланд қояли тоғлар орасидан ва кўллардан оқиб ўтади ва ҳар километр масофада беш метр пастга тушади, шу сабабли у жуда тез ва ҳайқириб оқади ҳамда ўзи билан жуда кўп миқдорда минерал жинсларни лойқа ҳолда оқизиб олиб келган [20, 19].

Ушбу дельта паст текисликлардан иборат бўлиб, уни шарқ ва жануби-ғарб томондан Қорақум ҳамда Қизилқум саҳролари ўраб туради. Ғарбда ва шимоли-ғарбда уни Устюрт қирлари, шимолда эса Орол денгизи ўраб туради. Минг йиллар давомида воҳаларда яшовчи халқлар дарё бўйлаб босиб келаётган кўчма қумларга ва сув сатҳининг ўзгаришига қарши шиддатли кураш олиб борганлар. Улар саҳро ва дарёларни ўзларига бўйсундириб, гуллаб-яшнаган воҳаларни барпо этиш йўлида самарали меҳнат қилганлар. Жанубий Оролбўйи қадимги маданий марказларидан бири бўлиб, бу ерларда тарихимиз ва маданиятимизнинг бешиги яратилган. Амударёга Сурхон келиб қўшилган жойининг қуйидан бошлаб, у ҳеч қандай ирмоқсиз жазирама саҳролар ичидан оқиб ўтади ва шу ердан унинг ҳаётбахш фаолияти бошланади деб таъкидлайди Я.Ғуломов. Жумладан, Амударёнинг Оролбўйи дельтаси - жанубда қадимги Гяур-қалъа, Хужайли (Миздахкан) аҳоли манзилгоҳларидан, шимолда Орол денгизи қирғоқларигача, шарқда Амударё қирғоқларидан, Устюрт текислигигача бўлган ҳудудда жойлашган бўлиб, ўзига хос цивилизация маркази ҳисобланади. Шунинг учун ҳам бу ҳудуд тарихи махсус адабиётларда таъкидланади. Амударё дельтаси чап қирғоғи археологик ёдгорликлари ҳақида ёзма манбалар асосан араб, эрон географлари ва саёҳатчиларидан Ал-Истахри, Ал-Макдиси, Ибн-Русте [7, 150] томонидан ҳамда «Худудал-алем» асарларида кенг ёритилган [18, 216]. Бу ердаги биринчи йирик қидирув йўллари 1945-1947 йилларда Хоразм археологик ва этнографик экспедицияси томонидан амалга оширилган. Ўзбекистон Фанлар академиясининг Қорақалпоқ илмий-тадқиқот институти дельтанинг археологик жойларини ўрганишни давом эттирган.

Кўчманчи ва ўтроқ аҳолининг маданий ҳудудларини ўзига бирлаштирган Оролбўйи дельтасининг ўтмиши тарих бетларида ўзига хос ўрин эгаллайди. Амударё дельтаси чап қирғоғи археологик ёдгорликлари тарихи, унинг шаклланиши, ҳудудий чегаралари, товар-пул муносабатлари тарихчи, қадимшунослар С.П.Толстов, Т.А.Жданко, М.А.Итина [13, 6] ва Я.Г.Гулямов [19, 154]., 1960 йилда Ўзбекистон Фанлар академиясининг Қорақалпоғистон Тарих, тил ва адабиёт институти томонидан яна иккита маршрутли илмий тадқиқот ишлари ўтазилиб, улардан бири В.Н.Ягодин раҳбарлигида Оролбўйи дельтасининг чап қирғоғини текширади [5, 73-97]. Шунингдек, Бердақ номидаги Қорақалпоқ давлат университети «Археология» кафедраси проффессори., т.ф.д М.-Ш.Қдырниязов раҳбарлигида 2003-2016 йилларда Пулжой ёдгорлигида, доцент., т.ф.н. М.Туребеков раҳбарлигида 1997-1999 йилларда Тўпроқ-қалъа ва 1998-2003 йилларда Бўғрохон археологик ёдгорлигида амалга оширилган илмий тадқиқот ишларининг натижалари ушбу худуддаги археологик ёдгорликлар ҳақидаги маълумотларни илмий жиҳатдан янада бойитишда катта аҳамиятга эга бўлди.

Амударёнинг қуйи оқими аҳолиси бепоён саҳролар билан ўраб олинган воҳа учун дарёнинг қандай аҳамиятга эга эканлигини яхши тушунган, чунки Амударёни ҳурматлаган ва қадрлаганлар. Масалан, Хива хонлигидаги сарой тантаналарида ва оммавий ибодат вақтларида «…Дарё серсув бўлсин ва ўз ўзанида оқсин» деган иборани айтиш шарт бўлган [20, 30]. Қадимги греклар Ўрта Осиёнинг ҳар иккала катта дарёсини Ўкуз (Окус, Оксос –Амударё ва Яксарт (Яксартос)-Сирдарёни билганлар. Окус, Ўкуз номлари Амударёнинг маҳаллий сак-массагет номилари бўлиб, ўрта асрнинг энг сўнги давригача Укуз номи билан сақланиб қолган ва ҳозирда ҳам унинг дельтасидаги битта тармоғи Ўкуз деб номланади. Жайхун номи эса тавротдаги «Гихон»нинг араблаштирилган формаси бўлиб, араблар томонидан киритилган [4, 71]. Шунингдек, Ибн Ховқал берган маълумотларда Ўкуз номининг қулланилиши X асрда ҳам ишлатилганлигидан дарак беради. Мўғуллардан кейинги даврга тегишли бир қанча Ўрта Осиё тарихий манбаларида ва ҳужжатларида Амударё кўпинча "Ўкуз" номи билан тилга олинган. XV асрда эски ўзбек тилида тузилган Зангиота шажарасида «шайх Жалил бобонинг қабри Ўкуз қирғоғидадир» деб келтирилади [Я.Ғ.Гуломовнинг шахсий тўплами]. Шундай қилиб, Ўкуз-Амударёнинг маҳаллий номи деб хулоса чиқариш мумкин.

«Ғит (Жит),- деб ёзади Мақдисий, — катта рустоқлари бўлган йирик шаҳардир, у чўлда бўлиб, ғузлар билан бўлган чегарада деворлар билан ўраб олинган чегара қўрғони ҳисобланади [9, 289]. Ғит ғузлар мамлакати чегарасидаги сўнги (ғарбий) пунктдир [9, 303]. Я.Гулямов бу уринда келтирилган Ғитни Буғрохондан 30 км ғарбда Устюрт қирининг бурнидаги Пулжой шаҳари харобаларига тенглаштиради [20, 158]. Пулжой эски карвон йўлида бўлиб, бу йўл воҳа ичидан бошланади, чўлга, ғузлар юртига кириб боради. Бу йўл Хоразм аҳолиси ўртасида «Қораумбат йўли» номи билан машҳурдир. Бу йўл ҳақида XIX аср Хива солномаларининг авторлари кўп ёзганлар. Бу жойни қачонлардир узоқ вақт сув босган, унинг излари ҳамма ерда шаҳар харобасида ҳам, рустоғида ҳам яхши кўриниб туради.

Пулжой (Ғит) Девкескан (Вазир) сингари икки ярус бўлиб, қалъа Устюрт қири муйилишида ниҳоятда қулай пунктга жойлашган. Бу ердан унинг кенг қири ва дельта ҳосил қилган текислик кўриниб туради. Қалъа унча катта эмас ва у IX-X асрларда қурилган қалъалар туридандир. Қир этагида кўпгина иморат изларига эга бўлган катта очиқ қишлоқ бор. Қишлоқнинг бутун майдони IX-XV асрлар сопол идиш синиқлари ва ғиштларининг парчалари билан қопланган.

Ёдгорлик бир неча қисмдан иборат. Устюрт платосининг четида минора харобалари жойлашган., ундан пастга 15-20 м пасайиш бор. Текисликда пастда улкан турар-жой жойлашган. Миноралар тўртбурчаклар шаклида, кесилган тошлардан қурилган. Деворлари вайрон қилинган ва баланд лой гумбазларга айланган. Тўртбурчак ва ҳар бир деворнинг ўртаси пахсадан қилинган миноралар билан мустаҳкамланган. Деворлардаги миноралар режада ярим доира шаклида жойлашган. Шимоли-ғарбий девор бўйлаб хандақ сақланиб қолган. Кириш битта деворда. Қурилиш учун пахсадан ташқари 22 х 22 х 4 см ўлчамдаги тош плиталар, хом ва куйган ғиштлар ишлатилган.

Пулжой ёдгорлигида Қорақалпоқ давлат университети археолог олимлари томонидан 2015-2016 йилларда қазиш ишлари амалга оширилади. Унда Пулжой аҳоли пунктидаги жамоат характеридаги меъморий мажмуа

ўрганилган. Катта ва кичик хоналари бўлган каран-саройнинг кўп хонали биносидан ташқари, меъморий қурилиш атрофида бошқа қўшимча қўрилиш излари аниқланган. Карвонсаройларнинг дизайн хусусиятлари Хоразм ҳунармандлари томонидан Хоразмдан Волга бўйигача бўлган йўллар бўйлаб қурилган Устюрт ёдгорликлари асосида ўрганилган [8, 63-65]. Шубҳасиз, карвонсарой жамоатчиликнинг элита қатламига хизмат қилган. Бу шаҳар таркибининг шаҳар ривожланишининг бир қисмидир.

Мадминия шаҳрининг жойлашган ўзанини биз Кўнғирот шаҳридан 10 км шимоли-ғарбида жойлашган **Буғрохон шаҳари** харобаси билан тенглаштирамиз. Ёдгорлик цитадель, шахристон ва мудофаа деворига эга бўлмаган катта работдан иборат. Умумий майдони 80 га. Шахристон 250х200 м куламга эга бўлиб, марказда жойлашган ва мудофаа девор билан уралган. Цитадель шахристоннинг шимолий-ғарбий қисмида жойлашган [16, 356., 17 62]**.** Буғрохон шаҳар харобаси ёки Хованд XIX аср хроникаларида Ҳаким ота Бақирғоний мақбараси билан Кўнғирот ўртасидаги шаҳар харобалари сифатида тез-тез қайд қилинган. Мунис-Огаҳий фикрларига қараганда шаҳар харобасининг ҳақиқий номи – Хованд деб аталган, лекин у Буғрохон номи билан маълумдир [12, 14]**.** Тахминан 250х200 м майдонга эга аҳоли пункти қўрғони шахристон ва улкан работдан иборат. Қалъа шаҳристоннинг шимолий-шарқий деворида жойлашган. Иккинчиси тўртбурчак шаклга эга, иккита бурчак минораси - шарқий ва жанубий миноралардан иборат бўлиб, деворлари 3-4 м баландликда шишган деворлар шаклида сақланиб қолган. Унинг дарвозалари шимолий бурчакдан жанубда, шимоли-ғарбий деворда жойлашган. Турар-жойнинг бутун ички қисмида паст текис тепаликлар шаклида сақланиб қолган доимий биноларнинг излари бор. Шимоли-ғарбий деворнинг ўртасида, унинг ички томонида сопол идишлар излари сақланиб қолган. Худди шу девор яқинида, шаҳристоннинг шимолий бурчагига яқинроқ жойда баландлиги 5 м бўлган конус шаклида тепалик бор, унинг асоси диаметри 18-20 гача бўлган минора қолдиқлари сифатида тадқиқотчилар томонидан аниқланган. Шаҳристоннинг шимолида тахминан 25 гектар майдонга эга, баландлиги 1 м баландликда шишган ясси тепаликлар кўринишидаги рабод жойлашган бўлиб, улардан бирида работнинг жанубий қисмида, шаҳристоннинг шимолий деворидан унча узоқ бўлмаган жойда теранлиги 2,5 м бўлган чуқур топилган.

Шаҳар катта текисликда Мачон кўли номли кўлга яқин ерга жойлашган, шунинг учун ҳам шу кўл тошқини содир бўлганда тез-тез уни сув босиб турган. Шаҳар арк, шаҳристон ва катта работдан иборатдир. Шаҳарнинг умумий плани яхши сақланиб қолган. Шаҳристон арк билан бирликда 35000 кв м дан кўпроқ жойни эгаллайди. Маданий қатламнинг шаҳристон ичидаги қалинлиги 3,5 метрга етади. Маданий қатлам Кўҳна Урганчдаги каби IX-XIV асрларга оид археологик материалларга бой ёдгорлик.

Аркдан жануби-шарқда XI—XII асрдаги катта бинонинг излари сақланиб қолган, афтидан бу минорали жоме мачити бўлса керак. Миноранинг пойдевори икки метр баландликда сақланиб қолган (Минора XIX асрнинг охирида яхши кўринишда бўлган бўлса керак, у А.В.Каульбарснинг картасида кўрсатилган [1, 1881]. Работ майдони шаҳристон майдонидан 4-5 марта каттадир. Сувнинг бир неча бор босиши натижасида работнинг катта қисми ботқоққа айланиб, қамишзор бўлиб кетган. Шаҳар харобасининг умумий кўриниши шаҳарнинг ўтмишда обод, аҳолиси кўп бўлганлигидан, Амударё этакларида савдо-ҳунармандчилик маркази сифатида –катта аҳамиятга эга бўлганлигидан далолат беради. Археологик рекогносцировка кўрсатишига биноан, Буғрохондан қуйида (дарё оқими бўйлаб) X аср шаҳар харобалари бўлмаган. Шундай қилиб, Буғрохон(Хованд)ни X асрдаги Мадминиядир дейишга кўпроқ асос топилмоқда. Шаҳар харобалари 992-йилда Мовароуннаҳрни босиб олган қораҳонийлардан чиққан Буғрохон номига қўйилган.

1998-2003 йилларда Бердақ номидаги Қорақалпоқ давлат университети тадқиқот гуруҳи томонидан Бўғрохон ёдгорлиги ўрганилган. Улар рабод, шаҳристон ва қўрғондан иборат жойларида тадқиқот ишларини олиб боради. Тадқиқот натижалари бўйича 250-200 м ўлчамдаги Шаҳристон ёдгорлик марказида жойлашган бўлиб, унинг атрофида қалъа девори билан ўралган. 60х50 м ўлчамдаги қалъа шаҳристоннинг шимолий-ғарбий қисмини эгаллайди. Бўғрохоннинг умумий майдони 60 гектардан ортиқ майдонни эгаллаши аниқланган.

Шаҳар Шаҳристони мудофаа девори билан ўралган. Унинг шарқий қисмида материкка стратиграфик қисм олиш учун хандақ қазилган. Материк сатҳидан юқорида VII-VIII асрларга оид керамика билан қалинлиги 0,4х0,6 м бўлган қатлам бўлган. Юқорида IX-X асрларнинг маданий қатлами аниқланган ва унинг устига ўлчамлари 32 х 32 х 4 см бўлган хом ғиштдан 0,8 м қалинликдаги девор қурилган. Сақланиб қолган девор баландлиги 2,3 м, қалинлиги 4,1 м, ички коридорнинг кенглиги 1,6 м ташкил этади.

Шундай қилиб, археологик тадқиқотлар натижаларига кўра, Қоракўл дарёсининг ўнг қирғоғида VII-VIII асрларда ярим ўтроқ қишлоқ аҳоли пункти пайдо бўлган. Топилмаларга қараганда, X асрда шаҳристон мудофаа девори билан ўралган. XI-XII асрларда қудуқ қурилган. Моддий материалларига қараганда, шаҳар минораси шаҳристон деворларидан бироз кечроқ, X-XI асрларнинг охирларида қурилган. Айни пайтда ёки бироздан кейин мақбара қурилган. Эҳтимол, бу вақтда шаҳарнинг работи пайдо бўлган бўлиши мумкин. XII асрда мақбара кенгайтирилиб, унга қишки масжид қўшилган. Шаҳарнинг гуллаб-яшнаши XI-XIII аср бошларига тўғри келади. Бўғрохон Кўнғиротнинг эски шаҳри сифатида Қоракўлнинг ўнг қирғоғида жойлашган ушбу воҳанинг сиёсий, иқтисодий ва маданий марказига айланади [14, 265, 269]. Кўнғиротдан 12 километр жанубий-ғарбда, Устюрт қирига кўтарила беришда Тупроқ-қалъа ҳаробалари бор. Истахрий Гитдан 5 фарсах Куджаг кишлогининг жойлашганлигини таъкидлайди [2, 303]**.** 1905 йилнинг картасида у Кутен-Кала деб кўрсатилган, XIX аср хроникаларида эса, кўпинча Куҳтан қалъаси деб юритилган [12, 166, 202]**.** Қалъа унча катта эмас, лекин жуда мустаҳкамланган. Ички майдони 6400 кв.метрдан иборат. Унга жануб томондан кирилган. Қалъа дарвозаси олдида катта майдон бўлиб, бу қишлоқ қолдиғидир. Унда IX-XIII асрнинг сопол ва ғишт парчалари сочилиб ётади. Бу майдонда кулолчилик ва шиша ясайдиган жуда кўп устахоналарнинг пойдеворлари кўзга

яхши ташланади. Шаҳар харобасининг майдони жануби-шарқдан келувчи унча катта бўлмаган канал билан суғорилган. Каналнинг йўналишига қараб ҳукм қилинса, унинг сақоси Қўнғиротдан 25 километр жануброқда бўлган. Кўҳтан қалъаси (Тупроқ-қалъа) масофаси ва санаси бўйича Истаҳрийнинг Куджоғига бутунлай тўғри келади.

Ёдгорлик Қўнғиротдан 13-14 км жануби-ғарбда жойлашган. 1946 йилда Хоразм археологик ва этнографик экспедицияси томонидан топилган ва археологик харитага киритилган. 1959 йилда ўша экспедиция уни суратга олди, тавсифини белгилади ва материалларини тўплайди. 1960 йилда ушбу ёдгорлик Ўзбекистон Фанлар академияси Қорақалпоғистон бўлими Тарих, тил ва адабиёт институтининг чап соҳил археологик экспедиция гуруҳи томонидан ўрганилган. У тахминан 120 х 100м. текис тепаликнинг тепасида тўртбурчаклар шаклида қурилган. Дарвоза жанубий деворда жойлашган деб таҳмин қилинади. Ичкарида, шимолий деворга яқин жойда катта бинонинг қолдиқлари бор [6, 93-94].

Археологик маълумотларга қараганда, IX-X асрларда саҳро кўчманчиларидан воҳа чегаралари хавфсизлигини таъминлаш учун барча чоралар кўрилган. Устюрт кирининг ҳамма баландликларида қалъалар бўлган. Уларнинг олдида хабар берувчи динглар бўлиб, улар тошлардан терилган. Улар шундай қилиб қурилганки, хоҳ кечаси, хоҳ кундуз бўлсин хавф якинлашаётганда олов ёки тутун билан хабар бериш мумкин бўлган. Сигнал берилгач бир соат ичида ҳар қандай шароитда ҳам чегарадаги ҳамма гарнизонлар қўзғатилган. Гарнизонлар Орол денгизидан Сариқамишгача бўлган барча қалъаларда бўлганлар. Шундай қалъалар ёнида яшаш анча хавфсиз бўлганлиги туфайли, уларнинг ён-атрофида секин-аста аҳоли тўплана бориб, очиқ қишлоқлар пайдо бўларди. Бу аҳоли пунктларига каналлар ўтказиларди ва чўл-биёбон секин-аста гуллаётган рустоққа айлана борарди.

Хоразмнинг барча шаҳарлари яхши мустаҳкамланган бўлиб, шаҳарларнинг дарвозалари темир билан қопланарди. Бу дарвозалар тепасида ҳавоза устида тош отувчи машиналар турарди [3, 288-289].

Қалъа атрофи сув тўлдирилган хандақ билан ўраб олинарди. Қалъа ташқаридагилар билан кечаси кўтариб қўйилиб, кундузи яна тушириладиган осма кўприк орқали алоқа қиларди. Қалъалар улар атрофидаги рустоқлар учун яккаю ягона сақланиб қолиш жойи бўлиб ҳисобланган. Қалъа деворидан у ёқда кенг, аҳолиси зич бўлган қишлоқлар жойлашиб, улар ҳам девор билан ўраб олинарди. Бундай шаҳарларнинг ички истеҳкомлари (кўпинча антик даврда) сувни одатда дарвозанинг ташқари томонига яқин кавланган қудуқ ёки сунъий ҳовузлардан олган; қамал вақтларида мудофаачилар ва аҳоли олдиндан қудуқ ва ҳовузларга сувни ғамлаб олган бўлар эди. Баъзан қалъаларда «обдўзлар» (сув тўлдирилган хандаққа олиб чиқадиган яширин йўл) қазиларди. Ташқари шаҳар ҳар доим оқар сувга эга бўларди. Бу ҳолни фақат Хоразм шаҳарларидагина эмас, балки Шарқнинг барча мамлакатларида учратиш мумкин.

Маъмуннинг ўғли Али (907-1004 йиллар) ва унинг укаси Маъмун ўғли Маъмун (1004-1017 йиллар) Хоразмни мустақил идора қила оладиган булиб қолган эдилар. Бу даврда бутун Устюрт қирларида кўчманчи ғўзлар чегараси бошланган ерларда чегара қалъалари қурилди. Булар атрофида ўз навбатида анчагина савдо-ҳунар қишлоклари вужудга келади. Устюрт бўйлаб йўналган саҳро йўллари қатор қудуқлар, Белеули типидаги карвон саройлар билан таъминланган эди. Кўчманчи чорвадорлар - ғузлар ва бижноқлар бу карвон савдосига муҳтож эдилар, улар ўзларига зарур бўлган молларга кўчманчи хўжалик маҳсулотлари ва юк ташувчи ҳайвонларни олмаштирганлар. Бу савдога қудратли Хоразм давлати ҳам йўл қўйган, бу давлат иқтисодий жиҳатдан манфаатдор бўлиш билан бир қаторда, воҳа ва саҳро ўртасида тинчлик муносабатлари яхши йўлга қўйилишига эришган. Бу нарса ҳамма вақт муваффақиятли чиқа бермаган, албатта: айрим кўчманчи қабилалар ва уларнинг иттифоқлари вайронагарчилик келтирувчи ҳужумларни тез тез уюштириб турганлар. Айниқса чегара олди рустоқлар кўп зарар кўрган. Устюрт қалъаси чегараларининг вайроналари ва араб географларининг берган маълумотлари ўтроқ воҳа ва кўчманчи саҳро уртасидаги жиддий ўзаро қарама-қаршиликни етарли даражада тасвирлаб беради.

Тўпроқ-қалъадан 8-10 км шимолда Тумар-кул (XII-XIV аа.) ёдгорлиги жойлашган. 1960 йилда Ўзбекистон Фанлар академияси Қорақалпоғистон бўлими Тарих, тил ва адабиёт институтининг Чап соҳилидаги археологик экспедиция гуруҳи томонидан кашф этилган ва текширилган. Ушбу ёдгорликда ўрта аср суғориш тармоғининг қолдиқлари, кичик биноларнинг қолдиқлари ва учта Тумар 1,2, 3 турар жойи сақланиб қолган. Тахминан 1 гектар майдонга эга бўлган Тумар-1 аҳоли пункти атрофдаги текислик устига 1,5 м баландликка кўтарилган бўлиб, режада тўртбурчак шаклида жойлашган. Эҳтимол, жанубий деворда кириш жойи бўлган ва шарқий деворга қандайдир бинолар туташган бўлиб, балким турар-жой атрофида хандақ бор бўлиши мумкин.

Тумар-2 аҳоли пункти Тумар-1 аҳоли пунктидан 120-130 м масофада жойлашган бўлиб, унинг майдони ва жойлашуви жиҳатидан деярли бир хил.

«Тумар-3» аҳоли пункти дастлабки иккитадан жанубда жойлашган ва вайрон қилинган. Тадқиқотчиларнинг аҳоли пунктларида олиб борилган кичик қазишмалари натижасида, уларнинг ички қисми чорвачилик учун чорва сифатида ишлатилганлиги, мустаҳкамланган қишлоқ жойи эканлиги ҳақидаги маълумотларни кўлга киритган [6, 92-93].

«Эски Укуз» (Эски Амударё)номи шуни кўрсатадики дарё оқими Сариқамишда кучайган, у ўзига чуқур очиб олган, қадимги, яъни Орол ўзани қуриб қолган. Бу нарсанинг ўзи шуни ифода этадики, тахминан XIV асрнинг ўрталарига келиб қуйи дельтанинг ғарбий қисмида ҳаёт сўна бошлаган. Мадминия (Бўғрохон), Ғит (Пулжой), Куджог (Тупроқ-қалъа) ва шу каби шаҳарлар бутунлай бўшаб қолган [20, 180]. XIV асрнинг охирида Амударёнинг қуйи оқими каналидаги ўзгаришлар билан Бўғрохон, Тўпроқ-қалъа ва Тумар-калъада ҳаёт

тўхтайди ва воҳа аҳолисининг аксарияти ҳозирги Қўнғирот шаҳри ва унинг атрофига кўчиб ўтишади [15, 158-161].

Умуман олганда, Амударё дельтаси чап қирғоғи археологик ёдгорликлари ўзига хос моддий маданият анъаналарини сақлаб қолди. Шу билан бирга маданий алоқалар қадимдан шаклланган моддий маданият таркибига янги кўринишдаги буюмлар, қурилиш ва иш услубларини олиб келган. Хулоса ўрнида шуни таъкидлаш жоизки, халқимизнинг бой маданий мерослари бугунги кунда ўз тарихини яхши билишига хизмат қилмоқда. Маданий мерослар ҳақидаги илмий янгиликлар «Ватан» деган буюк тўйғу билан ҳамоҳанг ҳолда ҳар бир инсон қалбида теран ўрин олиб, ҳаётининг мазмунига айланиб бормоқда. Улкамизнинг тарихий ва маданий мерослари – халқимизнинг ўтмишини кенгроқ ўрганишга, келажак авлодларни Ватанга муҳаббат туйғусида тарбиялашда катта аҳамият касб этмоқда.

АДАБИЁТЛАР

1. Каульбарс А.В. Низовья Аму-дарьи. –Спб. 1881.
2. Ал-Истахри. Китаб месалик ал-мемалик. МИТТ, –Тошкент, I.
3. Ал-Макдиси. Ахсан -ат-Такасим фи-маърифат ал-акалим. МИТТ, –Тошкент, I.
4. Бартольд В.В.. К истории орошения Туркестана. –СПб. 1914.
5. Ягодин В.Н. Маршрутные археологические исследования в левобережной части Приаральской дельты Аму-дарьи. МХЭ. Вып.7. –М, 1963.
6. Материалы к своду памятников истории и культуры Каракалпакской АССР. Вып.1, ответственные редакторы Ягодин В.Н., Малияров С.М. –Нукус, 1985.
7. Ибн-Русте. Китаб ал-алак ан-нафиса. МИТТ. –Тошкент, I.
8. Кдырниязов М.-Ш. //«Вестник» Каракалпакского Государственного университета им.Бердаха №1 (38) –Нукус, 2018.
9. Макдисий, Ахсан ат-Такасим фи-маърифат ал-акалим BGA, т. III, 1872.
10. Мирзиёев Ш.М. «Моддий маданий мерос объектларини муҳофаза қилиш соҳасидаги фаолиятни тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги 2018 йил 19 декабрь ПҚ-4068-сон қарори.
11. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга курамиз. –Тошкент, «Ўзбекистон» 2017.
12. Мунис Огахий, Гулшан ид-Давла қўлёзма ЎзФАнинг Шарқшунослик институти, №68.
13. Толстов С.П., Жданко Т.А., Итина М.А. Работы Хорезмской археолого-этнографической экспедиции АНСССР в 1958-1960 гг. МХЭ. Вып. 6. –М.; 1963.
14. Туребеков М. Городище Богрохан. «Древности Отрара и Отрарского оазиса, Казахстана и Евразии» материалы международной научно-практической конференции, 18-19 октябрь 2011 г. –Алматы, 2012.
15. Туребеков М., Алимбетов А. Раскопки городища Богрохана. Археологические исследования в Узбекистане 2000 год. –Ташкент, 2001.
16. Туребеков М. Археологическая исследования городище Богрохан. Марказий Осиё халқлари тарихи ва тарихнавислиги масалалари Республика 5-илмий конференция материаллари. –Тошкент, 2003.
17. Туребеков М., Сапаров Н. Тальковый осветительный прибор из городища Богрохан. Вестник МИЦАЙ. –Самарканд, №6, 2007.
18. Худудал-алем МИТТ. –Тошкент, I.
19. Гулямов Я.Г. История орошения Хорезма. –Ташкент, 1957.
20. Гулямов Я. Хоразмнинг сўғорилиш тарихи. –Тошкент, 1959.

Әмиўдәрья дельтасы шеп жағалығы археологиялық естеликлери изертлениў тарийхы (Тарийхый ҳәм жазба дереклерде)

Толыбаев М. Е. Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Резюме. Мақлада Жайхун ҳәм Сайхун аралығындағы естеликлердиң материаллық мәденияты, изертлениў тарийхы, жазба дереклерде келтирилген мағлыўматлары қарап шығылған. Боғрахан, Топыраққала, Пулжай ҳәм басқа естеликлерде изертлеўлер алып барған алымлар ҳаққында да сөз етиледи.

Таяныш сөзлер: археологиялық естеликлер, жазба дереклер, материаллық мәденият, мәдений мийрас, көшпели ҳәм отырықшы халық, мәдений аймақлар.

Амударё дельтаси чап қирғоғи археологик ёдгорликлари тадқиқот тарихи (Тарихий ва ёзма манбаларда)

Толыбаев М. Е. Қорақалпоқ давлат университети

Резюме. Мақолада Жайхун ва Сайхун оралиғидаги ёдгорликларнинг моддий маданияти, тадқиқот тарихи, ёзма манбаларда келтирилган маълумотлар кўриб чиқилган. Бўғрохон, Тўпроқ-қалъа, Пулжой ва бошқа ёдгорликларда тадқиқотлар олиб борган олимлар ҳақида сўз юритилади.

Таянч сўзлар: археологик ёдгорликлар, ёзма манбалар, моддий маданият, маданий мерос, кўчманчи ва ўтроқ аҳоли, маданий ҳудудлар.

История изучения археологических памятников левого побережья дельты Амударьи (в исторических и письменных источниках)

Толыбаев М.Е. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье исследуется материальная культура памятников между Джайхун и Сайхун, история исследований и сведения из письменных источников. Даны сведения об ученых, которые проводили исследования в Богрохане, Топрак-кале, Пульджае и других памятниках.

Ключевые слова: археологические памятники, письменные источники, материальная культура, культурное наследие, кочевники и переселенцы, культурные территории

History of studying archaeological monuments of the left coast of the Amudarya Delta (in historical and written sources)

Tolibaev M.E. Karakalpak State University

Summary. The article examines the material culture of the monuments between Djaykhun and Saykhun, the history of research, and information from written sources. It is spoken aboutscientists who have done research at Bograkhan, Toprak-kala, Puldjay, and other monuments.

Key words: archeological monuments, written sources, material culture, cultural heritage, nomads and settlers, cultural areas

ВЛИЯНИЕ УЧЕНИЯ СУФИЗМА НА ДУХОВНУЮ ЖИЗНЬ КАРАКАЛПАКСКОГО НАРОДА

Атамуратова М. Ж.

Нукусский государственный педагогический институт

Достижение нашей Родиной независимости, реализация демократических принципов, свободы совести дали широкие возможности для объективной оценки учений суфизма. Тасаввуф (суфизм) является философским учением в исламе, которое поднялось до уровня человеческого достоинства. Это течение сформировалось в конце VIII начале IX века на почве протеста против накопления богатства, потворствуя несправедливости и алчности и превращения пищи в главную цель (в культ). Тасаввуф(суфизм) – это учение в исламе, направляющее человека к духовному и нравственному совершенству. Его суть - путь человеческого совершенства, духовной зрелости, а его цель заключается в очищении сердца от различных зол, приближении к Богу и получении Его одобрения.

Сторонники суфизма призывали людей к честности, порядочности, равенству и уважению человеческого достоинства. Они указали на необходимость того, чтобы все мусульмане были равны, зарабатывали на жизнь честным трудом, не использовали чужую силу и соблюдали принципы социальной справедливости. Суфийские учения глубоко проникли в социальную и духовную жизнь восточных мусульманских стран в течение веков: они оказали положительное влияние на развитие науки, культуры и литературы. Начиная с XI века все известные поэты и писатели, мыслители и ученые Востока были вдохновлены его гуманитарными идеями. Имея это в виду, известный ученый Е.Э.Бертельс сказал - “Невозможно получить представление о культурной жизни Востока в средние века без изучения литературы суфизма. Трудно понять Восток, не зная этой литературы”[5:4]. Одной из наиболее важных задач сегодняшнего дня является воспитание нашей молодежи в духе независимости посредством просветительских, гуманитарных идей суфизма и развитие религиозных учений наряду с мировыми знаниями.

Учение суфизма были широко распространены среди каракалпаков в XIX веке. Каракалпакские ученые, которые получали образование в Бухаре, Хиве, Иране и на Ближнем Востоке построили свои собственные школы и медресе, основанные на мусульманской науке. В XIX веке на нынешней территории Каракалпакстана функционировали 15 престижных медресе [3:239]. Среди них медресе Каракум-Ишан, Аимбет-Ишан в Чимбайском районе, Кум-Узяк-Ишан в Халкабаде, Асамаддин-Ишан в Кунграде были религиозными, образовательными центрами, прославленными своими муллами, знатоками религиозных знаний, ишанами, достигшими уровня духовного наставника, муридами (суфиями), которые служили делу истины.

Учение восточных мыслителей, идеи учения суфизма, являющегося проявлением исламской философии оказали влияние также на формирование мировоззрений у таких выдающихся представителей каракалпакской национальной духовной культуры, как Кунходжа, Ажинияз, Бердах и др. Вдохновленные учениями суфизма видные представители классической литературы каракалпакского народа Кунходжа, Ажинияз, Бердах в своих произведениях развивали их идеи.

В ряде стихотворений Кунходжи, таких как «Бийшара көңлим қыл талап (Мое бедное сердце требует)», «Сен хожамсан, мен қулыңман (Мой господин, я твой раб)», «Яранлар (Друзья)», «Көринбес (Не видать)», мы видим, что поэт считая Бога создателем мира, взывает к нему, молится ему. И в суфизме создателем мира считается только Бог. Например, в таких строках стихотворения «Көринбес (Не видать)» как: «Дәргайыңа йығлап нала етемен (Я взываю к богу, плача и моля) / Хорлықтан мақсетке қашан жетемен (Когда же я избавлюсь от унижения)» [6, 42] - можно увидеть мольбу к Богу, взывание к жалости.

Ажинияз Косыбай улы является великой фигурой в истории литературы и общественно философской мысли каракалпакского народа. Ажинияз достиг звания ахуна, и его мировоззрение было сформировано учением суфизма в исламской религии. Ажинияз хваля Всемогущего Аллаха, который все создал, хранит и благословляет всех, писал: «Йоқдан бизди бар әйлегин қудайым (О Аллах, благослови нас всех), // Барча бәлалардан сақлағай дайым (Храни нас ото всех невзгод)»[2.96].

В произведениях Ажинияза, которые выражают его мировоззрение, суфийская наука часто упоминается с уважением. В летописи стихотворения «Демишлер (Говорят)» пишет об успокоении и очищении мусульман с помощью Корана: «Мусылманлар тутып Қуран тағбурын, (говорят, что мусульмане чтут заповеди Корана) // Мухаммед үммети Қуда бирлигин (Единого Бога и Мухаммеда - его пророка) // Шуның билен жуўып кеўилдиң кирин (И этим достигая душевного очищения) // Ҳақ ҳәмирин машқул еткен демишлер (исполняют веление, ниспосланное Богом».

Ажинияз как поэт - суфист, дает глубокое описание религиозных званий. Его чин был выше чина ахуна ишана, и он не отрицает суфизм. Тем не менее, он также указывает на трудность и тернистость его пути: «Суўпылықтың жолы кем болур. // Нәпси өлмесе жәҳил менен тең болур» [2, 85]. Ажинияз, опираясь на учения суфизма, говорит, что необходимо изучать науку, чтобы познать Бога. Особенно в стихотворении «Демишлер (Говорят)»: «Илми бирле билмек екки дуньяны (Говорят, что знание науки двух миров) // Инсанның парызы ўә қарызы демишлер (это долг и обязанность человека)»- пишет он, подчеркнув необходимость изучения науки не только ради своего блага, но и для блага общества, социальной жизни. Совершенное овладение Ажиниязом учением суфизма, его взгляды на науку и образование закладывают основу для духовного роста каракалпакского народа.

Поэт Бердах, являющийся талантливым, образованным мыслителем своего времени, также находился под влиянием суфизма. Он принял суфизм в последние годы своей жизни. В стихотворении «Излер едим (Искал)» и

в ряде других работ он называет имена великих суфийских поэтов и пишет, что многому научился у них. Бердах освоил учение суфизма от улемов медресе Каракум ишана. Судя по содержанию произведений Бердаха, их философские учения, знакомые с такими широко распространенными в Центральной Азии тарикатами (учениями) суфизма как Яссавия, Накшбандия, Кубравия, широко использовались в идейном мире произведений великого мыслителя. Конечная цель в учениях суфизма – достичь Бога, присоединиться к нему. Размышляя в этом направлении, Бердах в стихотворении «Теңиз балығын бермеди (Море рыбы своей не дает)» пишет:«Әй ағалар, ығбал болғай, Ҳақ нурына мийрим қанғай (Братья, я желаю всем счастья, чтобы не обездолил нас Бог». В «Шежире» - («Родословная») он подчеркивая, что является суфием и заявляет.

Ўужуўдимдин дәрйа ташты, - (В душе волнуется море) // Дәрбәнд йықылды, йол ачты - (Снесло все, открывая дорогу) // Худа тақдир еткен ишти – (того, что предначертано богом) // Тәбдил етмак йалған екән. – (нельзя никак миновать) // Бул сөз илаҳийдин келди, - (Эти слова пришли из небес) // Келиб көңлиме жай болды, - (расположились в душе моей) // Ичим, ташым бәри толды, - (мое нутро наполнилось) // Андин соң айтылған екән. – (и я выплеснул их наружу).

А в стихотворении «Излер едим (Искал)» пишет: «Бердимурат изле-изле (Бердимурат, ищи-ищи), // Ҳақ жолыны туўры гөзле(следуя по пути истины), // Ҳақ дийдарын излер едим(Лик истины я искал)».

Смысл стихотворных строк многих произведений Бердаха похож на мудрые высказывания Ходжи Ахмада Яссави. Например; Ахмад Яссави с горечью пишет, что тирания и высокомерие алчных, несправедливых правителей, лицемерие и ненасытность двуличных шейхов, вызывали взаимное неуважение и жестокость в людях, и в результате они даже потеряли чувство благочестия и родства: «Әҳли дүнья, халқымызда сақаўат жоқ (во всем мире, в народе нет милосердия); // Патшаларда, ўәзирлерде әдалат жоқ (Падишахи и визиры не справедливые); // Дәрўишлердиң дуўасында ижабат жоқ (Нет ответа на молитвы дервишей); // Түрли бәле халық устине жаўды, дослар (разные беды настигли народ, друзья)».

Именно в таком контексте и поэт Бердах разоблачает негативные явления, протестует против несправедливости в обществе, просит у Бога справедливости, честности, наказания угнетателей: «Байда сақаўат қалмады, (у богача нет милосердия) // Ханда әдалат қалмады,(у хана нет справедливости) // Сонда да гүли солмады (и все же процветают они) // Тилегимди ҳеш бермеди (бог не услышал мои молитвы)».

Бердах верит, что создателем мира является единый Бог, и признает, что он «умма Расула (пророка), слуга истины (слуга бога). Почти все свои произведения он заканчивает словами: «Бердимурат ҳақтың қулы (Бердимурат раб истины)». В стихотворении «Излер едим»-(«Искал») он считает, что Бог является единственным создателем. Всё в мире: земля, вселенная, небо, пространство были созданы Богом. Об этом Бердах пишет: «Бог сотворил землю и небо». Термины «земля, небо» используются в том же значении, что и в произведениях Яссави. Что касается сотворения человека, Бердах в своем эпосе «Хорезм» утверждает, что «бог создал человека из глины, дал ему тело и душу». Эти идеи соответствуют философии суфизма.

Когда Ахмад Яссави написал: «Басым топырақ, өзим топырақ, жисмим топырақ (Голова из глины, сам (тело) из глины, душа из глины)», а Бердах: «топырақтан жаратты инсан (человек создан из глины)», они ещё раз подтверждали, что человек был создан благодаря милости Бога, он является частью Бога, и следовательно человек имеет величия над всеми вещами в мире, вся вселенная создана Богом, каждый человек должен достичь совершенства и стать достойным божественного значения.

По словам Ибрагима Хаккулова, известного ученого в области суфизма, каждый из четырех элементов, обсуждаемых в философии суфизма, обладает четырьмя качествами, принятыми от четырех состояний: первое, от глины –терпение, надежда; второе, от воды-радость, милосердие; третье, от ветра-ложь, лицемерие; четвертое, от огня-высокомерие, тщеславие, зависть. «Кроме того, в суфизме земля (почва) - сияющий свет Бога, вода- источник жизни, воздух –знак Его величия, а огонь – Его гнева. Земля и вода – это рай, ветер и огонь – стихии ада». Следовательно, если как сказал наш предок Бердах, суть мира является в этих четырех вещах, напрашивается такое пантеистское заключение о том, что существует неразрывное единство между Богом и Бытием, и общий для них смысл. Бог, природа и человек образуют целостность. Они неразделимы. Мир вокруг нас – это не только творение Бога, но и Его материальное существование (становление как Бытия). Всё в природе является проявлением Бога, Бог есть во всех материальных вещах.

Основываясь на этой философской концепции, Бердах во всех своих трудах отводит место проблемам человека, являющегося дитем Бога, его жизни, достоинства, прошлого, настоящего и будущего. В произведениях Бердаха наблюдается, что он руководствуется указаниями ученика Ахмеда Яссави, духовного наставника, уважаемого простым народом, великого суфи Хакима Сулеймана Бакыргани: «Каждого, кого увидишь, считай Хызыром, каждую ночь считай как ночь аль- Кадр».

Говоря о суфизме Бердаха, необходимо отметить следующее. Бердах, как некоторые суфийские поэты, не придерживается идеи и практики аскетизма, отрешения от всего мирского и посвящения себя поклонению. Говоря, что мир мимолетен, Бердах в качестве основного правила принял принцип Бахоуддина Накшбанди из тариката Накшбандия: «пусть ваше сердце думает о Боге, а руки будут заняты трудом». А также, в его стихотворениях наблюдается то, что он руководствовался идеями Нажмиддина Кубро, основателя тариката Кубравия, о том, что человек должен быть совершенен, что у него должны быть чистые и прекрасные чувства, и что он должен избегать духовной порочности и алчности.

В целом, в то время, когда в нашей стране восстанавливаются религиозные ценности, влияние суфийских учений на духовную, религиозную и культурную жизнь каракалпакского народа является одной из задач, которая требует дальнейшего исследования.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахмад Яссави. Ҳикматлар (Мудрости) –Ташкент., «Издательство литературы и искусства имени Гафура Гуляма»,1991.
2. Избранные произведения Ажинияза. –Нукус, «Каракалпакстан». 1975, стр.59.
3. Алеўов У. Формирование и развитие образовательных идей в Каракалпакстане. –Нукус, «Билим», 1993 стр.293.
4. Бердах. Избранные произведения. –Нукус., «Каракалпакстан». 1997.
5. Базарбаев Ж. Философкий очерк о мировоззрении поэта Ажинияза. Очерк. –Ташкент, «Gold Print Nashr», 2019 г.
6. Комилов Н. Тасаввуф. –Тошкент., «Movarounnahr»- «Ózbekiston», 2009
7. Кунходжа. Ел менен (С народом) (Сборник избранных стихотворений) «Каракалпакстан». 1984.
8. Худайбергенов К. Мировозрение Бердаха. – Нукус. «Каракалпакстан» 1987.

Қарақалпақ халқының руўхый турмысына суфизм тәлиматының тәсири
Атамуратова М. Ж. Нөкис мәмлекетлик педагогикалық институты

Резюме. Мақалада суфизм тәлиматы ҳәм оның XIX әсирде қарақалпақларға кең тарқалыўы миллий руўхыйлығымызға тәсири мәселелери көрип шығылған. Суфизм тәлиматының ағартыўшылық, инсанпәрўарлық идеяларының қарақалпақ халқының классик шайырлары Күнхожа, Әжинияз, Бердақ шығармаларына тәсири үйренилген.

Таяныш сөзлер: ислам, суфизм, ишан, ахун, тариқат, шариат, руўхыйлық.

Қорақолпоқ халқининг маънавий ҳаётига суфизм таълимотининг тасири
Атамуратова М. Ж. Нукус давлат педагогика институти

Резюме. Мақолада сўфизм таълимоти ва унинг XIX асрда қорақалпоқлар орасида кенг тарқалиши ва миллий маънавиятимизга таъсири масалалари тадқиқ қилинган. Тасаввуф таълимотининг маърифий, инсорпарварлик ғояларининг қорақалпоқ халқи классик шоирлари Кунхожа, Ажинёз, Бердоқ асарларига таъсири урганилган.

Таянч сўзлар: ислом, тасаввуф, эшон, охун, тариқат, шариат, маънавият.

Влияние учений суфизма на духовную жизнь каракалпакского народа
Атамуратова М.Ж. Нукусский государственный педагогический институт

Резюме: В статье рассматривается учение суфизма и его распространение среди каракалпаков в XIX веке, а также его влияние на нашу национальную духовность.Изучено влияние просвещения и гуманистических идей суфизма на творчество поэтов-классиков каракалпакского народа Кунходжи, Ажинияза, Бердаха.

Ключевые слова: Ислам, суфизм, ишан, ахун, тарикат, шариат, духовность

The influence of the teachings of Sufism on the spiritual life of the Karakalpak people
Atamuratova M.J. Nukus State Pedagogical Institute

Summary. The article examines the teachings of Sufism and its spread among the Karakalpaks in the 19th century and alsoits impact on our national spirituality.The influence of enlightenment and humanistic ideas of Sufism on the work of the classical poets of the Karakalpak people such asKunkhoja, Ajiniyaz, Berdakh is studied.

Key words: Islam, Sufism, ishan, akhun, tarikat, sharia, spirituality

---

ЎЗБЕКИСТОНДА ФУҚАРОЛИК ЖАМИЯТИ ИНСТИТУТЛАРИ ФАОЛИЯТИНИ ҚЎЛЛАБ-ҚУВВАТЛАШ БОРАСИДАГИ ЯНГИЧА ДАВЛАТ СИЁСАТИ

Байрыева А.Қ.

Қорақалпоқ давлат университети

Ўзбекистонда фуқаролик жамияти институтлари ривожлантириш борасида кўплаб амалий ишлар ва ислоҳотлар амалга оширилмоқда. Маҳалла институти ва ёшлар масаласи юртимиз ҳаёти ва тараққиётида муҳим ўрин тутувчи йўналишлар ҳисобланади. Шу боисдан мамлакатимизда ўзини ўзи бошқариш органлари фаолиятини қўллаб-қувватлаш ва ёшларни тарбиялаш ҳамда уларга кўмаклашиш борасида янги ислоҳотлар тизимини бошлади. Аввало, маҳалла институти фаолиятини ривожлантииш борасида фикр юритсак.

Мамлакатимиз Президенти бошчилигида охирги йилларда маҳалла тизимини ислоҳ қилиш, уни халқчил тузилмага айлантириш, унда адолат ва ҳақиқатни қарор топтиришга жиддий эътибор қаратилаётгани маҳаллага нисбатан эътиборни юксалтирди. Бу йўналишда амалга оширилаётган барча эзгу саъй-ҳаракатлар фақат бир мақсад – шу юртда яшаётган одамларни ҳаётдан, давлатдан рози қилиш, халқимизнинг бахтли яшашини таъминлашга қаратилмоқда. Чунки жамиятда адолат ва ҳақиқат чинакамига қарор топгандагина халқ ҳаётдан рози бўлиб яшайди. Шу боис маҳалла тизими ходимлари аҳоли билан кўпроқ мулоқотда бўлиб, уларга бугунги ислоҳотларни оддий, содда, халқона усулда тушунтириб бориши зарур. Энг муҳими, аҳолининг дарду ташвишларига шерик бўлиб, уларнинг муаммоларини масъуллар иштирокида ҳал этиш орқали эртанги кунга бўлган ишончини ошириши лозим.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 18 февралдаги “Жамиятда ижтимоий-маънавий муҳитни соғломлаштириш, маҳалла институтини янада қўллаб-қувватлаш ҳамда оила ва хотин-қизлар билан ишлаш тизимини янги даражага олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармонига мувофиқ, ҳар бир маҳаллада “Обод ва хавфсиз маҳалла” тамойилига асосланган янги тизим жорий этилди. Ушбу ҳужжат билан Ўзбекистон Республикаси Маҳалла ва оилани қўллаб-қувватлаш вазирлиги ҳамда унинг Қорақалпоғистон Республикаси, вилоятлар, Тошкент шаҳар ва туман (шаҳар) бўлинмалари ташкил этилди.

Шуни алоҳида таъкидлаш ўринлики, Фармонга мувофиқ ушбу вазирлик мамлакатимиздаги ўзини ўзи бошқариш органлари фаолиятига ёрдам кўрсатадиган кўмакчи давлат органи сифатида фаолият олиб боради.

“Маҳалла” хайрия жамоат фонди эса ушбу вазирликка бўйсунмайди, у алоҳида нодавлат жамоат ташкилот сифатида ўз фаолиятини давом эттирмоқда. Унинг молиявий манбаи ҳар доимгидек, ҳар йили ўтказиладиган умумхалқ хайрия хашаридан тушадиган тушумлардан шакллантирилади.

Вазирлик тизимига Вазирлик марказий аппарати, Қорақалпоғистон Республикаси Маҳалла ва оилани қўллаб-қувватлаш вазирлиги, Тошкент шаҳар ва вилоятлар маҳалла ва оилани қўллаб-қувватлаш ҳудудий

бошқармалари, туман (шаҳар) маҳалла ва оилани қўллаб-қувватлаш бўлимлари, «Маҳалла ва оила» илмий-тадқиқот институти, Зулфия номидаги Давлат мукофоти комиссияси, Хотин-қизлар масалалари бўйича бошланғич ташкилотлар, «Маҳалла» газетаси, «Маҳалла кўзгуси» журнали, «Оила ва жамият» газетаси, «Саодат» журнали, «Нуроний» газетаси, «Кексалар гашти» журнали, «Марказий Осиёда жамият, гендер ва оила» халқаро илмий журнали каби ташкилотлар киради[1].

"Ўзбекистон Республикаси Маҳалла ва оилани қўллаб-қувватлаш вазирлиги тўғрисида"ги Низомда Ўзбекистон Республикаси Маҳалла ва оилани қўллаб-қувватлаш вазирлигининг мақоми, асосий вазифалари, фаолият йўналишлари, функциялари ҳамда фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари билан муносабатлари белгиланган.

Жумладан, Низомда вазирлик ва унинг ҳудудий бўлинмаларининг вазифа ва функциялар қуйидагича кўрсатилган: жамиятда миллий қадриятларни ривожлантириш, тўйлар, оилавий тантаналар, маъракa, маросимлар ўтказилишини тартибга солишда ижтимоий адолат ва қонунийлик, миллий урф-одат ва анъаналарга содиқлик, бошқа дин ва миллат вакилларининг урф-одатларини ҳурмат қилиш ҳамда жамоатчилик фикрини инобатга олиш тамойилларига риоя этишда фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органларига кўмаклашиш; фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари билан яқин ҳамкорликда оилалар ва маҳаллалардаги ижтимоий-маънавий муҳитга салбий таъсир кўрсатувчи омилларнинг сабаб ва шарт-шароитларини аниқлайди ҳамда бартараф этишга қаратилган чора-тадбирларни амалга ошириш; фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органларида жамоат тартиби ва хавфсизлигини таъминлаш, ҳуқуқбузарликларнинг барвақт олдини олиш, шу жумладан, фуқароларнинг келиши ва кетишини ҳисобга олишни ташкил этиш, хотин-қизлар ҳуқуқбузарлиги профилактикаси, вояга етмаганлар ўртасида назоратсизлик ҳамда ҳуқуқбузарликларга доир ишларда ва уларнинг ҳуқуқларини ҳимоя қилишда ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар билан ўзаро ҳамкорликни мустаҳкамлашга кўмаклашиш; хотин-қизлар ўртасида ҳуқуқбузарликларнинг барвақт олдини олиш, биринчи навбатда, ҳуқуқбузарликка мойиллиги бўлган хотин-қизлар билан иш олиб бориш, жазони ижро этиш муассасаларидан озод қилинган хотин-қизларнинг ижтимоий реабилитацияси ва мослашиши бўйича чора-тадбирларни амалга оширишда фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органларининг давлат органлари ҳамда фуқаролик жамияти институтлари билан яқин ҳамкорлигини таъминлаш; маҳалла ва оила институтларини мустаҳкамлаш бўйича таклифларни ишлаб чиқади ва тегишли чора-тадбирларни амалга ошириш; ёшларни маънавий бой ва жисмонан соғлом этиб тарбиялаш, уларнинг бандлигини таъминлаш, ёш авлодни мафкуравий таҳдидлардан ҳимоя қилиш, аҳолининг эҳтиёжманд қатламларини, кекса авлод вакилларини ижтимоий қўллаб-қувватлаш борасида фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органларининг давлат ва нодавлат ташкилотлари билан ўзаро ҳамкорлигини мустаҳкамлаш чораларини кўриш; идоравий мансуб ташкилотлар фаолиятига умумий раҳбарлик қилади, уларнинг фаолиятини таҳлил қилади, мувофиқлаштиради, мазкур ташкилотлар раҳбарлари билан ҳамкорликда уларнинг самарали ишлашини таъминлаш; Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Қонунчилик палатаси ва Сенати, Президент Администрацияси, Вазирлар Маҳкамасига маҳалла ва оила институтлари билан боғлиқ норматив-ҳуқуқий базани такомиллаштириш бўйича таклифларни кўриб чиқиш учун киритиш; фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органларининг жамиятдаги ўрни ва ролини кучайтириш, уларни жойларда халқнинг чинакам маслакдоши ҳамда кўмакдошига айлантириш бўйича ягона давлат сиёсатини амалга ошириш; фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органларининг маҳаллий аҳамиятга молик масалаларни ҳал этиш бўйича мустақиллигини таъминлашга кўмаклашиш каби кўплаб вазифалар юклатилган.

Шундай хулоса қилиш мумкинки, мамлакатимизда фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари фуқаролик жамияти институти сифатида фаолияти давом этмоқда, "Маҳалла" хайрия жамоат фонди ҳам жамоат ташкилоти сифатида мавжуд, фақатгина Маҳалла ва оилани қўллаб-қувватлаш вазирлиги фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари фаолияти самарадорлигига кўмакчи давлат органи сифатида ташкил этилди. Бу эса фуқаролик жамияти институти бўлган фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органларининг вакиллик ҳокимияти органлари билан ҳамкорлигини кучайтиришда катта рол ўйнайди.

Энди биз ёшлар сиёсати соҳасидаги ўзгаришлар хусусида фикр юритадиган бўлсак, ҳар қандай мамлакат аҳолисининг ижтимоий таркиби, айниқса, ёшлар қатлами нисбатан тез ўзгарувчан, динамик ўсувчи ва мунтазам шаклланиб бориши сабабли доимий йўналтириб ва қўллаб-қувватлаб туришни тақозо этади. Ҳар бир давлат ўзининг келгуси истиқболи давомчиси бўлган ёш авлодни демократик, умуминсоний ва миллий қадриятлар руҳида тарбия қилишнинг уддасидан чиқиши, уларни ижтимой жиҳатдан етарли даражада қўллаб-қувватлаши энг долзарб вазифалардан ҳисобланади.

Жамият ўз истиқболи, равнақи, ривожланишини, биринчи навбатда, табиий захиралари, қазилма ва бошқа бойликларидагина эмас, балки илмий салоҳияти, интеллектуал қобилияти, ёш авлоднинг баркамол инсонлар бўлиб етишида деб билади. Ёшларга оид давлат сиёсати, аввало, ҳар бир давлатнинг ички сиёсати бўлиб, ёшлар ва давлат ўртасидаги муносабатларни мақсадга мувофиқлаштирилишига хизмат қилади.

Мамлакатимизда айнан ёшлар ҳаёти, уларнинг тақдири билан боғлиқ бўлган масалалар бўйича муҳим ҳужжатлар қабул қилинди. Хусусан, 2016 йил 14 сентябрь куни ёшларга оид давлат сиёсати соҳасидаги муносабатларни тартибга солишга қаратилган Ўзбекистон Республикасининг "Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида"ги Қонуни қабул қилинди.

2017 йил республикада ёшларга оид давлат сиёсатининг амалга оширилишида давлат органлари, нодавлат нотижорат ташкилотлари ва фуқаролик жамиятининг бошқа институтлари билан самарали ҳамкорликни

таъминловчи, «Ёшлар – келажак бунёдкори» шиори остида профессионал фаолиятни амалга оширувчи тузилма Ўзбекистон ёшлар иттифоқи ташкил этилди.

Сўнгги йилларда ёшларга оид давлат сиёсатининг ҳуқуқий асосларини мустаҳкамлаш мақсадида Ўзбекистон Республикасининг «Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида»ги Қонуни қабул қилинди.

Давлатимиз раҳбари томонидан ишлаб чиқилган ва амалга оширилаётган ёшларга оид давлат сиёсатининг ўзига хослиги ёшлар билан ишлашга оид давлат тизими ишлаб чиқилганлиги, ёшлар билан ишловчи нодавлат ташкилотлар тармоғи фаолияти йўлга қўйилганлиги ва ёшлар иши борасидаги ресурслар интеграциясини амалга оширувчи давлат ва жамоат ташкилотлари ҳамкорлик тизимининг мавжудлигидир.

2020 йил 30 июнь куни Ўзбекистон Республикаси Президентининг "Ўзбекистон Республикасида ёшларга оид давлат сиёсатини тубдан ислоҳ қилиш ва янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида"ги Фармони қабул қилинди. Фармонга мувофиқ, Ўзбекистон Республикаси Ёшлар ишлари агентлиги ҳамда унинг Қорақалпоғистон Республикаси, вилоятлар, Тошкент шаҳар бошқармалари ва туман (шаҳар) бўлимлари ташкил этилди. Агентликнинг асосий вазифа ва фаолият йўналишлари белгиланди.

Аммо, шуни алоҳида таъкилаш лозимки, Ўзбекистон ёшлар иттифоқи ташкилоти ўз фаолиятини аввалгидек давом эттирмоқда. Ёшлар ишлари агентлиги эса, ёшларга оид давлат сиёсатини амалга оширувчи давлат органи сифатида фаолият кўрсатмоқда. Илгари давлат ёшларга оида давлат сиёсатини амалга оширишда нодавлат ташкилотлар ҳамкорлигига таянган бўлса, эндиликда алоҳида давлат органи бошқа ташкилотлар билан ҳамкорликда ёшларга оид давлат сиёсатини амалга оширади.

Агентлик олдига ёшлар билан боғлиқ соҳа ва йўналишларда ягона давлат сиёсати, стратегик йўналишлар ва давлат дастурларини ишлаб чиқиш ҳамда амалга ошириш; ёшларни Ватанга садоқат, миллий ва умуминсоний қадриятларга ҳурмат руҳида тарбиялаш, ўсиб келаётган ёш авлодни илм-фан ва инновацияларга кенг жалб этиш, уларни «Миллий тикланишдан — миллий юксалиш сари!» ғояси атрофида бирлаштиришга қаратилган чора-тадбирларни белгилаш; иқтидорли ёшларни етакчи хорижий олий таълим муассасаларига таълим олиш учун юбориш, халқаро танловларда иштирок этишини таъминлаш, ёш авлодни маданият, санъат, жисмоний тарбия ва спортга кенг жалб этиш, уларнинг ахборот технологиялари бўйича саводхонлигини ошириш, ёшлар ўртасида китобхонликни тарғиб қилиш, хотин-қизлар бандлигини таъминлаш вазифаларини қамраб олган бешта муҳим ташаббусни кенг жорий этишга қаратилган ишларни мувофиқлаштириш, уларнинг интеллектуал салоҳияти ва истеъдодини ривожлантириш; ёшларни кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликка кенг жалб этиш, замонавий касб-ҳунарлар, рақамли иқтисодиёт кўникмаларини пухта эгаллашлари учун қўшимча шарт-шароитлар яратиш, уларни иш билан таъминлаш жараёнларига кўмаклашиш; ёшлар сиёсати соҳасида халқаро ҳамкорликни ривожлантириш, ёшлар соҳасидаги халқаро рейтингларда мамлакатимиз мавқеини ошириш бўйича зарур чоралар кўриш, хорижда таълим олаётган ёшлар билан олиб борилаётган ишларни тизимли йўлга қўйиш; ёшлар фаолияти билан боғлиқ соҳаларга хорижий инвестициялар ва илғор технологияларни жалб қилиш бўйича манфаатдор вазирлик ва идоралар билан биргаликда халқаро молия институтлари, донор-мамлакатлар ҳамда хорижий ташкилотлар билан ҳамкорликни ривожлантириш каби масъулиятли ва катта вазифалар қўйилди[2]. Ёшлар ишлари агентлиги ҳам эндиликда ёшлар сиёсати соҳасида фаолият кўрсатаётган фуқаролик жамияти институтларининг вакиллик ҳокимияти органлари билан ҳамкорликни кучайтириш борасида муҳим аҳамият касб этиши тайин.

Хулоса сифатида шуни айтиш жоизки, Ўзбекистонда кўп йиллар мобайнида жамият тараққиёти учун муҳим бўлган соҳалар - маҳалла институтини ривожлантириш, ёшларни келажакка тайёрлаш каби вазифаларни нодавлат тизимга топширилди ва уларга ёрдам қилиб келинди. Аммо, ўтган йиллар мобайнида нодавлат ташкилотлар жамият кутган натижадорликни таъминаб бераолмади. Шу боисдан ушбу икки соҳани ҳам ривожлантириш учун алоҳида давлат органлари ташкил этилди. Бу ислоҳотлар келажакда ўз самарасини беришига ишончимиз комил.

АДАБИЁТЛАР

1. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 19.02.2020 й., 06/20/5938/0187-сон; 03.04.2020 й., 06/20/5978/0393-сон
2. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 01.07.2020 й., 07/20/4768/1020-сон

Өзбекстанда пуқаралық жәмийети институтлары искерлигин қоллап-қуўатлаў бойынша жаңаша мәмлекетлик сиясаты

Байрыева А.Қ. Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Резюме. Мақалада Өзбекстанда пуқаралық жәмийети институтларын раўажландырыў бойынша әмелий ислер, реформалар ҳәмде пуқаралық жәмийети институтлары искерлигин қоллап-қуўатлаў бойынша әмелге асырылып атырған жаңаша мәмлекетлик сиясаты ҳаққында сөз жүритиледи.

Таяныш сөзлер: Пуқаралық жәмийети, реформалар, мәҳәлле, шаңарақ, министрлик, мәмлекетлик емес шөлкемлер, өзин-өзи басқарыў органлары, мәмлекет сиясаты, жаслар сиясаты.

Ўзбекистонда фуқаролик жамияти институтлари фаолиятшини қўллаб-қувватлаш борасидаги янгича давлат сиёсати

Байрыева А.Қ. Қорақалпоқ давлат университети

Резюме. Мақолада Ўзбекистонда фуқаролик жамияти институтларини ривожлантириш борасидаги амалий ишлар, ислоҳотлар ҳамда фуқаролик жамияти институтлари фаолиятиини қўллаб-қувватлаш борасида амалга оширилаётган янгича давлат сиёсати ҳақида сўз юритилади.

Таянч сўзлар: Фуқаролик жамияти, ислоҳатлар, маҳалла, оила, вазирлик, нодавлат ташкилотлар, ўзини ўзи бошқариш органлари, давлат сиёсати, ёшлар сиёсати.

Новая государственная политика по поддержке деятельности институтов гражданского общества в Узбекистане

Байрыева А. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье рассматриваются практические работы по развитию институтов гражданского общества в Узбекистане, реформы и новая государственная политика по поддержке деятельности институтов гражданского общества.

Ключевые слова: гражданское общество, реформы, махалля, семья, министерство, неправительственные организации, самоуправление, государственная политика, молодежная политика

New state policy to support the activities of civil society institutions in Uzbekistan

Bayryeva A.Q. Karakalpak State University

Summary. The article discusses the practical work on the development of civil society institutions in Uzbekistan, reforms and new state policies to support the activities of civil society institutions.

Keywords:civil society, reforms, neighborhood, family, ministry, non-governmental organizations, self-government, public policy, youth policy.

МАРКАЗИЙ ОСИЁДАГИ УРБАНИЗАЦИЯ ЖАРАЁНЛАРИДА ТЕРМИЗ ШАҲРИНИНГ ЎРНИ ВА АҲАМИЯТИ

Мирзаев Ж. З. , Саидахматов Ш Т.

Термиз давлат университети,

Термиз-Сурхондарё вилоятининг маркази, Ўзбекистоннинг қадим замонлардан ўзининг шакл-шамоилларини сақлаб қолган шаҳарларидан биридир. У Марказий Осиёнинг шаклланиши ва тараққиёти жараёнида турли жойларга кўчиб юрувчи шаҳарлари жумласига киради. Бинобарин, Термиз деганда турли қисмлари Амударё ва Сурхондарё оралиғидаги, шимолда Каттақум билан чегараланган учбурчак шаклдаги кенг ҳудудга ёйилган қурама шаҳарни тушуниш керак. Бундай қурамалик Марказий Осиё шаҳарларининг ўзига хос хусусияти бўлиб, улар урушлар, иқтисодий инқироз туфайли ёки сув танқислиги оқибатида бир жойдан иккинчи жойга кўчишган.

Термиз қадимги Бақтриянинг қоқ марказида, тарихнинг афсонавий даврларида Ўкуз номи билан юритиладиган Амударёнинг ўнг қирғоғида жойлашган. Бундан бир неча минг йиллар аввал дарёнинг иккала қирғоғида Бақтирия цивилизацияси шаклланди ва у кейинчалик Шарқ ва Ғарб маданиятларининг ўзаро қоришмасини вужудга келтирди. Юнон анъанасида “минг шаҳарли мамлакат” номини олган Бақтриянинг кўпчилик шаҳарлари тарих чархпалагида ўтмишда мангулик қаърига равона бўлдилар. Айрим масканлар эса тарих чиғириқларидан ўтиб, замонавий шаҳарларга айланишди. Улар орасида, тарих Термизга бошқа Бақтрия шаҳарларидан кўра кўпроқ марҳамат кўрсатди. У ўзининг аҳамиятини қадимда ҳам, ўрта асрларда ҳам, янги замонда ҳам сақлаб қолди. Мустақиллик йилларида эса Термиз тараққиётининг янги босқичига ўтаётган Ўзбекистоннинг жанубий дарвозасига айланди.

XXI асрда жаҳонда юз бераётган глобаллашув ва ижтимоий - иқтисодий интеграция жараёнлари жамият ҳаётида шаҳарлар ролининг ортиб бориши, ишлаб чиқарувчи кучларнинг жойлашуви, аҳолининг ижтимоий, демографик таркиби, миграция, экология соҳасида, турмуш тарзи ва маданиятида туб ўзгаришларга олиб келмоқда. Жамият тараққиётига оид давлатлар томонидан олиб борилаётган урбанизация сиёсати жаҳон амалиётида аниқ мақсадга йўналтирилган фаол саноатлашув, шаҳарларнинг комплекс ривожланишини рағбатлантириш, аҳоли турмуш шароитини изчил ошириб бориш каби қатор чора - тадбирлар билан уйғунликда олиб борилмоқда.

Дунёнинг ривожланган мамлакатларида иқтисодий ўсиш ва ижтимоий тараққиётнинг муҳим омили бўлган урбанизация жараёнларининг барқарор ривожланиш тенденцияси кузатилмоқда. Шаҳарлар ва шаҳарликлар сонининг ортиб бориши, ўзига хос шаҳар маданиятининг шаклланиши ва йирик мегаполисларнинг юзага келиши ривожланган мамлакатлар тараққиётининг муҳим омили бўлиб, жаҳон урбанизация жараёнларида катта аҳамият касб этмоқда.

Ўзбекистоннинг жанубида урбанизация жараёнлари шаҳарсозлик маданиятининг тарихан ўзига хос хусусиятлари, ривожланиш қонуниятлари ва анъаналари билан узвий боғлиқ ҳолда ривожланган. XIX асрнинг охирларидан бошлаб мамлакатимиз жанубий ҳудудида урбанизация жараёнларининг ўсиши, шаҳарлар сони ва унинг аҳолиси салмоғи ошиб бориши кузатилади. Жаҳон тажрибасини ҳисобга олган ҳолда Ҳаракатлар стратегиясини амалга ошириш доирасида мамлакатимизда юқори иқтисодий ўсиш суръатларини таъминловчи янги ишланмаларни яратиш ва шаҳарлар бошқарувининг барча соҳаларини либераллаштиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда [1]. Улар жумласига, Ўзбекистоннинг бошқа шаҳарлари қаторида Термиз шаҳрида юз бераётган жараёнларни ҳам киритиш мумкин.

Урбанизация жараёнлар жамият тараққиётининг ривожланиши, тараққий этиш ва юксалиши билан бевосита боғлиқ бўлиб, унинг асосида шаҳарларни пайдо бўлиши, ривожланишининг ижтимоий-иқтисодий ва маданий-сиёсий ҳаётига тааллуқли тарихий асослари мавжуд.Урбанизация жараёнлар таъсирида алоҳида ҳудудларда, давлатларда шаҳарлар ва шаҳар аҳолиси салмоғининг кўпайиб бориши асос бўлиб хизмат қилади [2, 13-14]. Ана шу нуқтаи назардан, олиб қараганда, Ўзбекистонда ҳам урбанизация ўз тарихий ривожланиш босқичларига эга.. Урбанизация – тарихий ривожланиш асосида шаклланган, жамият босқичлари ва ҳудудий меҳнат тақсимоти натижасида содир бўлган кўп қиррали ижтимоий-иқтисодий, демографик ва географик жараёндир. Ўзбекистоннинг жанубий ҳудудлари шаҳарлари ҳам ўзининг қадимийлиги ва замонавийлиги билан ўзига хос хусусиятларга эга бўлиб, урбанизация жараёнларнинг ҳамма босқичларига хос тарихга эгалиги билан ажралиб туради.

Термизнинг асосчилари зийраклик кўрсатиб, Ҳиндистон ва Марказий Осиёни боғлаб турувчи энг қулай йўлнинг Амударё кечувида манзилгоҳ учун жой танлашган. Кейинчалик Термиз вужудга келган жойнинг табиати бой бўлган: дарё тўла балиқ, тўқайда турли ҳайвон ва паррандаларни учратиш мумкин бўлган. Ён атрофда деҳқончилик учун яроқли унумдор ерлар ястаниб ётган [3, 56]. Афтидан шу омиллар тош давриданоқ бўлажак шаҳар теварагида одамлар келиб ўрнашиши учун сабаб бўлган бўлиши керак. Тош даврига оид топилмалар, мазкур даврданоқ Амударё бўйларида одамлар яшаганлиги тўғрисида хулоса қилишга имкон беради. Лекин ўша даврга оид маданий қатламлар сақланмаган, улар кейинги даврлардаги бунёдкорлик натижасида вайрон бўлган бўлиши мумкин. Умуман, қадимий одам маскани Тешиктош ғори, илк санъат намунаси Зараутсой расмлари, энг қадимги пахса ва хом ғиштдан қурилган қишлоқларнинг қолдиқлари топилган ҳудудда илк шаҳар маданияти шаклланиши тараққиёт жараёнининг мантиқий натижасидир. Шаҳарларнинг ривожланиши ўзаро узвий боғланган босқичлардан иборат. Дастлаб, ҳудудда шаҳар монанд маскан Сополитепа ёдгорлигининг тарихий давомчиси Жарқўтонда милоддан аввалги II минг йилликнинг ўрталарида том маънодаги илк шаҳар вужудга келади. Унда, ўтроқ деҳқончилик билан шуғулланадиган аҳоли масканида алоҳида ажратилган арк ва шаҳар, мудофаа деворлари, саждагоҳ ва қароргоҳ, ҳунармандчиликнинг турли тармоқларига ихтисослашган устахоналар мавжуд бўлган. Кейинчалик, милоддан аввалги I минг йилликнинг биринчи ярмида ҳозирги Термиз ҳудудида Қизилтепа, Жондавлаттепа, Хаитободтепа сингари қадимги шаҳарлар пайдо бўлади. Нихоят, милоддан аввалги I минг йилликнинг ўрталарида Термиз ва Далварзин шаҳарлари шаклланади. Ўша даврда, бундан 2500 йил аввал Шимолий Бақтрияда тоғ олди минтақасининг аҳолиси катта дарёларнинг водийларига кўча бошладилар. Натижада Амударё бўйларида аҳоли манзилгоҳлари кўпайди. Уларнинг бири ҳозирги Термизнинг қоқ марказида, Термиз Давлат университетининг янги биноси атрофида бўлган. Шундай манзилгоҳлардан яна бири, дарё соҳилида ястаниб ётган табиий қумлоқ тепаликда, бўлажак шаҳарнинг ўрнида пайдо бўлган. Археологик топилмаларга кўра аҳоли деҳқончилик, балиқчилик ва овчилик билан шуғулланган. Аҳоли маскани йириклашгани сари Амударёнинг икки соҳили ўртасидаги иқтисодий ва маданий алоқалар кенгайиб борган, кечувнинг аҳамияти ўсган сари, бу омил унинг ҳаётида белгиловчи бўлиб қолган. Шу тариқа Термиз ўз тарихининг дастлабки даврлариданоқ муҳим Амударё кечувини, ҳалқаро савдо йўлини қўриқловчи қалъа вазифасини ўтай бошлади. Шаҳарнинг стратегик жойлашуви унинг турмуш тарзини белгилаб берди. Буюк Ипак йўлининг шаклланиши билан Термиз унинг таркибидаги муҳим занжирга айланади.

Энг қадимги даврлардан шаҳар номининг ўзаги ўзгармай келади. Фақатгина совет даврида Термизга Сталин номини беришга самарасиз уриниш бўлган. Тарихан эса араблар шаҳарни, уларнинг алифбосида “е” ҳарфининг йўқлиги учун Тирмиз, форслар Тармуз ёки Тармад, хитойлар Тами ёки Талими, арманлар Дрмат, ҳиндлар Венумати атамалари билан юритишган. 1877 йилда австро-венгериялик олим В.Томашек Термиз номи санскрит тилида “taro-maetho” - “дарёнинг нариги бетидаги манзилгоҳ” маъносини англатиши тўғрисидаги мулоҳазани билдирди. Ислом динининг ёйилиши жараёнида Термиз Амударёнинг шимолий томонидаги биринчи исломий шаҳарга айланади. Афтидан, “Моваройннаҳр” - “дарёнинг нариги томонидаги ер” атамаси, араблар томонидан Амударё ва Сирдарё оралиғига берилган ном, Термиз номининг кўчирмаси бўлиши мумкин [4, 45]. Милоддан аввалги II асрдан ҳудудда давлатчилик рамзи сифатида ой тимсоли устиворлик қилади. Термиз тарихида турли туман эътиқодларнинг, масалан, оташпарастлик, христианлик, яҳудийлик изларини кузатиш мумкин. Лекин, Буюк Кушон подшоси Канишка давридан бошлаб Термиз мафкуравий марказ вазифасини бажариб, Марказий Осиёда биринчи навбатда буддизм таълимотининг асосий таянчи бўлиб қолади. Бу ердан Будда динининг даъватчилари, унинг таълимотини ён-атрофга ҳам, Хитой ва Тибет ўлкаларида ҳам ёйилиши учун хизмат қиладилар. “Термиз ноғаралар ва найлар садосида қурилган”, дерди қадимгилар. Минтақанинг қадимги аҳолиси эътиқодида устиворлик қилган буддавийлар учун бу энг эҳтиромли мезондир. Буддавийлик ақидалари инсонни нирванага, яъни маънавий қайта туғилиш сари етаклар экан, айтиш мумкинки, милоднинг биринчи асрлариданоқ Термизда комил инсон орзуси шаҳар ғоявий муҳитида устиворлик қила бошлаган.

Ислом таълимоти ёйилиши натижасида юзага келган маънавий янгиланиш жамият ҳаётини бутунлай ўзгартириб юборади. Аввалига бу ўзгаришлар Шарқ сиёсий харитасида, кейинчалик ижтимоий ҳаётнинг барча жабҳаларида намоён бўлади. Термиз тузилиш жиҳатидан ҳам, ғоявий жаҳатдан ҳам ўзгаради. Шаҳар маркази қалъадан масжидга кўчади. Унинг янги қисми работ-савдо ва ҳунармандчилик маркази пайдо бўлади. Термизда шундай ижодий ва ғоявий муҳит шаклландики, у улкан салоҳиятли алломалар етишиб чиқадиган масканга айланади. Жумладан, Имом Термизий ва Муҳаммад Ҳаким Термизий, Саййид Бурҳониддин Термизий, Саййид Али Шоҳ Термизий каби алломалар бутун мусулмон дунёсида ном қозониб, ислом маънавиятининг ривожланишига катта ҳисса қўшдилар. Ўзининг муҳим мафкуравий марказ аҳамиятини Термиз ўрта асрлар давомида ҳам сақлаб қолди. Термиз саййидлари хонадонининг вакиллари салоҳияти бутун ислом дунёсида эъзозланиб келинди. Термизга берилган “Ҳазрати Термиз” таҳаллуси унинг турмуш тарзидан, мавқеъидан келиб чиқади. У ислом дунёсининг гуллаб яшнаётган ғоявий марказларидан бирига айланади. Шаҳар ҳаётининг юксак тараққиётининг намунаси сифатида Термизда XI асрда Ғазнавийлар даврида Амударё устидан қурилган кўприкни, XII асрда саййидлар нақиби ва шаҳар ҳокими Абул Қосим Саййид Мажидиддин томонидан қурилган расадхонани ва Термиз ҳокимлари саройини келтириш мумкин [5, 47-49].

Муғуллар истеълоси натижасида шаҳар хаёти вақтинча барҳам топиб, вайрон бўлган Термиз XIII аср мобайнида янги жойда қаддини тиклаб, янги “Мадинат ар-рижол” тахаллуси билан юритила бошланади. Мазкур тахаллуснинг келиб чиқиши тасаввуфнинг Термиздан чиққан энг машҳур намояндаси Муҳаммад Ҳаким

Термизий номи билан боғлиқ ҳакимия жамоаси билан, унинг турли мақом ва даражаларига эга бўлган авлиёларнинг маҳфий тизими рижол ал-ғойиб билан боғлиқ. Ҳар ҳолда, ўрта асрларда шаҳарнинг гуллаб-яшнашини тараннум этган шоирлар, унинг муҳитини сўфийлар фаолияти билан чамбарчас боғлайди. Тасаввуф унинг сир-асрорларига шерик бўлганларга расмий эътиқод етиша олмайдиган саодатли мангуликни, Ҳаққа етишишни ваъда беради. Расмий оммавий эътиқоддан фарқли равишда тассаввуф алоҳида илоҳий аҳамият касб этади. У эътиқодга шахсий эркинлик ғоясини, инсон табиатини ўзгартириш, уни қайта дунёга келтириб, илоҳий даражага етказишга даъвогарлик қилади [6, 14].

XIV-XV асрлар шаҳар ҳаётининг энг юксак даври бўлди. Янги Термиз эски шаҳардан майдони жиҳатидан тўрт баробар катта эди. Дунёнинг кўплаб шаҳарларни кўрган испан элчиси Рью Гонсалес де Клавихо Термизнинг улкан ҳудудини кўриб ҳайратга тушган эди. Унинг учун Самарқанд подшолиги Термиздан бошланган. Темурийлар даври шаҳарларини, жумладан Термизни тасвирлаган хитойлик саёҳатчилар, улардаги мўл кўлчилик ва ободончиликни алоҳида қайд этганлар. Жумладан, куну-кеча фаолият кўрсатадиган дўконлар ва ошхоналар, ўзига хос ҳаммомлар хорижликларни лол қолдирган. Маҳаллий аҳоли гуручни ҳам ёғда пиширib ейди, деб ёзади, паловни назарда тутиб, хитойлик сайёҳлар. Араб сайёҳи Ибн Батуттани эса Термизда аҳоли сочини қатиқ билан ювиши ҳайрон қолдирган, унинг таъкидлашича қатиқ сочни тоза ва майин қилар экан, бошқа жойларда буни билишмайди [7, 51]. Амир Темур ва унинг авлодлари даврида Марказий Осиё, минтақа тарихи тадқиқотчилари таъкидлаганидек, тараққиётининг энг юқори босқичини бошдан кечиради. Термизийлар эса темурийлар давлатининг сиёсий-ғоявий таянчларидан бирига айланишди [8, 113-117]. Амир Темур ўз давлатчилигининг рамзий тимсолларини ноғара ва туғни ҳам Саййид Барака қўлидан Термизда олган эди. Бу давр шаҳар маданиятининг ёрқин намуналарига архитектура ёдгорликлари билан бир қаторда, Термиздан чиққан энг машҳур рассом Мир Саййид Али ижодини ҳам кўрсатиш мумкин. У ўзининг ички дунёсини акс этувчи Жудоий тахаллуси билан шеърлар ёзган, чунки умрининг катта қисмини Ватандан йироқда, Ҳиндистонда ўтказишга мажбур бўлган. Рассомнинг асарлари ҳозирги кунда жаҳоннинг турли музейларида сақланади [9, 68-74].

Темурийлардан кейин ҳокимият тепасига келган шайбонийлар даврида Термиз Қўнғирот улусининг марказига айланди. XVIII асрнинг ўрталаригача ўзининг мавқеини сақлаб турган Термиз, ўзаро урушлардан инқирозга учраб, Эрон шоҳи Нодиршоҳнинг истилоси натижасида умуман таназзулга юз тутади. Шаҳар ҳаёти тўхтаб, фақатгина унинг бир қисми бўлган Саловотда одамлар яшаб қолади. Мозийдаги шон-шуҳратли саҳифалар ўтмишга айланади. “Термиз аҳолиси бетинчлик оқибатида ўзининг қадрдон шаҳрини ташлаб кетмоқда. Термиз жаҳаннамга ўтиш жойига айланди”, деб ёзган эди ўша давр тарихчиси. Айтиш жоизки, ўша пайтда Марказий Осиёнинг бошқа шаҳарларида, жумладан, Бухоро ва Самарқандда ҳам шаҳар ҳаёти таназзулга юз тутди. Лекин, уларда шаҳар ҳаёти кўп ўтмай тикланган бўлса, Термизда бу жараён фақатгина XX асрда рўй берди.

Шу тариқа шаҳарнинг XX асрда устиворлик қилган салбий тимсоли ўзининг илдизларига эга бўлиб, у шаҳар маданиятининг йўқолиши ва узоқ вақт тикланмаганлиги билан боғлиқдир. Фақатгина янги давр воқеалари минтақа ҳаётига ўзгаришлар олиб келди. XIX асрнинг иккинчи ярмида минтақа Бухоро амирлигини тасарруфига киритган Россия ва Афғонистонни босиб олган Буюк Британия империяларининг ўртасидаги рақобат майдонига айланади. Шу аснода шаҳар ҳарбий аҳамиятини янги даврда ҳам сақлаб қолди. Чор Россияси Афғонистон орқали Ҳиндистонга юриш режалари асосида Термизни ўзининг форпостига айлантирган эди. Совет даври мобайнида шаҳардан бир неча бор Афғонистонга хуруж қилинган эди. 1979 йилда бошланган тўлақонли уруш Совет империяси инқирозининг муқаддимаси бўлди [10, 18-20].

Термизнинг XX асрдаги сиймосини биринчи навбатда унинг ҳудудида амалга оширилган тарихий обидаларни ёппасига вайрон қилиш сиёсати билан белгилаш мумкин: 1904 йилда минтақадаги ягона уч қаватли мадраса, 1934 йилда минтақадаги энг қадимги минора, 1945 йилда Термиз ҳокимлари саройи қолдиқлари, 1950 йилларда Саловотдаги масжид ва бошқа кўплаб ёдгорликлар йўқ қилиб ташланди. Шу билан бир вақтда Термизда олиб борилган археологик тадқиқотларда иштирок этган олимлар фан оламида ном қозондилар. Улар шаҳар тарихини ўрганишга катта ҳисса қўшдилар, шаҳар ҳам уларнинг ҳаётида ўчмас из қолдирди. Жумладани, машҳур олим, академик Б.Пиотровский Термизга қилган сафарида, шаҳарга кечаси етиб келиб, қоронғуда археология экспедициясининг базасидаги хонага жойлашади. Эрталаб кўзини очганда олим хонанинг ўзи Ироқда ўрганаётган қадимги Ассирия иморатларига ўхшашлигидан ҳайратда қолади. Эсдаликларида Термизни жуда ёқимли, чойхона ва кўкатларга бой кичкина шаҳарча сифатида таърифлаган олим, маҳаллий турмуш тарзининг асосий хусусиятини кўк чойни чексиз ичиш мумкин билан белгилайди. Рус шоираси Анна Аҳматова эса Термиздаги пешин пайтидаги жазирамани Осиё тимсоли сифатида тараннум этади.

Мустақиллик йилларида Термиз, ўтмишдаги барча синовлар ва изтиробларга қарамай, ўзининг анъанавий аҳамиятини сақлаб қолиб, ўз тараққиётининг янги босқичига қадам қўйди. Термиз ривожланаётган саноат ва қишлоқ ҳужалиги ҳудудининг маданий ва таълим марказига айланмоқда. Шаҳар турмуш тарзидан келиб чиқадиган салбий таасуротлар маиший хусусиятга эга бўлиб, ривожланмаган инфраструктура ва хизмат кўрсатиш соҳасидаги оқсоқланишдан келиб чиқади. Турли янги иморатлар қурилмоқда, уларнинг айримлари, масалан, Термиз Давлат университетининг тарих факультети биноси, Бахт уйи, таъминланаётган тарихий обидалар катта қизиқиш уйғотиши шубҳасиздир. Шундай қилиб, шаҳарнинг совет давридаги файзсиз қиёфаси, ёрқин ва ўзига жалб этувчи иморатларнинг йўқлиги билан боғлиқ камчилига бартараф этилмоқда. Мустақиллик йилларида Муҳаммад Ҳаким Термизий - “Термиз ота” шахсига ихлос қайта тикланди. Одамлар алломани авлиё сифатида қабул қилади, у комил шахс сифатида ўрнак ва ибрат тимсоли бўлиб қолмоқда. Бағрикенглик ва

миллатлараро уйғунлик тимсоли сифатида кенг кўламли таъмирлаш ишларидан кейин тикланган Фаёзтепа буддавий ибодатхонасини келтириш мумкин. Ҳар бир тарихий давр ўзидан кейин нафақат ёдгорликлар, балки уларга бўлган муносибат изларини қолдиради. Бугун тарихий ёдгорликларни сақлаш, қадриятларни тиклаш давлат сиёсати даражасига кўтарилган. Натижада, туризм соҳасидаги имкониятлар, балки, мазкур соҳанинг шаҳар келажагида асосий омил бўлишини таъминлаши мумкин. Қандай бўлмасин, Ўзбекистонда амалга оширилаётган ислоҳатлар Термиз олдида кенг қамровли келажак уфқларини очиб бермоқди.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги фармони // Ўзбекистон Республикаси қонуни ҳужжатлар тўплами, 2017 йил, 6-сон, 70-модда; 20-сон, 354-модда; 23-сон, 448-модда; 37-сон, 982-модда.
2. Ўзбекистонда урбанизация жараёнлари: тарих ва ҳозирги замон. Халқаро илмий-амалий анжуман материаллари. –Тошкент, 2007. 30-31 март. 1-қисм. –Б.173;Аҳмедов. Э.А. Ўзбекистон шаҳарлари. –Тошкент, “Ўзбекистон”, 1991.
3. Термиз. Буюк йўллар чорраҳасидаги кўҳна ва янги шаҳар. –Тошкент, «Шарқ», 2001.
4. Жалолиддин Мирзо. Термиз тарихи. –Тошкент, «Шарқ», 2001.
5. Жалолиддин Мирзо.Термиз расадхонаси қаерда жойлашган? Термиз тарихидан лавҳалар. –Тошкент, 2008.
6. Жалолиддин Мирзо. Муҳаммад Ҳаким Термизий: ҳаёти ва ижоди. –Тошкент, «Санъат журнали нашриёти», 2007.
7. Жалолиддин Мирзо.Ибн Батутта Термиз ва Термизийлар ҳақида. “Жамият ва бошқарув”. 2000 №4.
8. Жалолиддин Мирзо. Амир Темур ва темурийлар даврида Термиз. Ижтимоий фикр. // Инсон ҳуқуқлари. 2004. № 3.
9. Жалолиддин Мирзо, Азимов М. Мир Саййид Али-термизлик улуғ мусаввур. Термиз тарихидан лавҳалар. -Тошкент,2008.
10. Мирзаев Дж.З. Военные конфликты в Афганистане: Термезский плацдарм. Сборник докладов международной научно-практической конференции. //«Слинские чтения» памяти профессора М.Ф. Слинкина. Таврический национальный университет имени В.И.Вернадского. –Симферополь, 2013.С.18-20.

Марказий Осиёдаги урбанизация жараёнларида Термиз шаҳрининг ўрни ва аҳамияти
Мирзаев Ж. З. , Саидахматов Ш Т. Термиз давлат университети,

Резюме. Мақолада марказий Осиёдаги урбанизация жараёнларида Термез шахрининг ўрни ва аҳамияти ҳақида сўз юритилади. Термиз Ўзбекистоннинг қадим замонлардан ўзининг шакл-шамоилларини сақлаб қолган шаҳарларидан бири эканлиги тахлил этилган. Урбанизация – тарихий ривожланиш асосида шаклланган, жамият босқичлари ва ҳудудий меҳнат тақсимоти натижасида содир бўлган кўп қиррали ижтимоий-иқтисодий, демографик ва географик жараёни эканлиги тахлил этилган.

Таянч сўзлар: урбанизация, тарихий жараён, ислоҳотлар, географик жараён.

Роль и значение Термеза в процессе урбанизации Центральной Азии
МирзаевДж.З.,Сайдахматов Ш.Т. Термезский государственный университет

Резюме. В статье рассматривается роль и значение города Термез в процессе урбанизации Центральной Азии. Отмечается, что Термез – один из городов Узбекистана, сохранивший свой облик с древних времен. Обосновывается, что урбанизация - это многогранный социально-экономический, демографический и географический процесс, сформированный на основе исторического развития, возникшего в результате развития общества и территориального разделения труда.

Ключевые слова: урбанизация, исторический процесс, реформа, географический процесс

The role and significance of Termez in the process of urbanization in Central Asia
Mirzaev J.Z., SaidakhmatovSh.T. Termez State University

Summary. The article examines the role and significance of the city of Termez in the process of urbanization in Central Asia. It is statedthat the center of Termez is one of the cities of Uzbekistan that has retained its appearance since ancient times. Urbanization is a multifaceted socio-economic, demographic and geographical process formed on the basis of historical development that arose as a result of the stages of development of society and the territorial division of labor.

Key words: urbanization, historical process, reform, geographical process.

ҚЎНҒИРОТЛАР ДАВРИ ХИВА ХОНЛИГИ СОЛНОМАЛАРИДА ТИМСОЛЛАР ТАЪЛИМ-ТАРБИЯВИЙ ҚАРАШЛАР ИФОДА ВОСИТАСИ СИФАТИДА

Каландарова М.А.
Урганч давлат университети

Солномаларда таълим-тарбиявий ва ахлоқий, шунингдек, ижтимоий-сиёсий қарашлар ифода воситаларидан бири, албатта, бу тимсоллардир. Тимсоллар, поэтонимлардан фарқли равишда луғавий бирликлар ҳисобланади. Луғавий бирликнинг тимсол сифатида ишлатилаётганининг асосий белгиси шундаки, ўша сўз орқали ўқувчи (тингловчи) шуурида ўз луғавий маъносидан олдин унинг тимсолий маъноси гавдаланади. Масалан, *бўри* сўзи ишлатилган матнда ўқувчи кўз ўнгида маълум жонивор гавдаланиши унинг луғавий бирлик сифатида, золим инсон ёки зулм тушунчасининг реаллашган шаклда гавдаланиши унинг тимсол сифатида қўлланганидан дарак беради.

Айни шу мулоҳаза исботини солномаларнинг ўзида қўришимиз мумкин: “*Қўй галасиға қурт* дохил бўлғандек ҳамул корвон аҳлиға аралашиб, кўб муҳораба ва музораба русумидин сўнг даст топиб барчасин қатлиом қилдилар”.[1,25.] Кўриб турганимиздек, мазкур ўринда “қўй галаси”, “қурт” сўзлари соф луғавий бирлик сифатида ишлатилмоқда. Энди унинг тимсол сифатида ишлатилган ўринларга эътибор қаратайлик:

Қурт агар бўлса *гала чўпони*,
Бўлмас анда саломат имкони...[2,252.]

...Қўзи-ю, қуртнинг мухолитати,
Эйлаким, ақрабо муволифати. [2,68.]

Маълум бир луғавий бирликнинг тимсол сифатида ишлатилаётганини унинг ўрнига тимсолий маъноларини қўйиш мумкин бўлади. Масалан, биринчи мисолда “қўй” ва “қурт” сўзларини “мазлум” ва “золим” сўзларига алмашлаш мумкин бўлмаганидек, икки ва учинчи мисолларда “қурт”ни “золим”га, “гала”ни “раият”га, “чўпон”ни “раҳбар”, “бошлиқ”қа алмаштириш мумкин.

Тимсоллар асрлар давомида тимсол асоси бўлган луғавий бирлик англатган тушунчанинг яққол хусусиятлари, одамларнинг нарса, ҳодисаларнинг қайси томонига эътибор қаратишлари натижасида пайдо бўлади. Маълум бир муҳитдаги халқ тасаввурида яққол кўзга ташланган, илғаб олинган хусусият бошқа муҳитдаги (табиий-жуғрофий, ижтимоий-иқтисодий, генетик омилларга боғлиқ равишда) халқ тасаввурида эътиборга олинмаслиги ёки иккиламчи ўринга тушиш, унинг буткул бошқа жиҳатлари бирламчи ўринга чиқиши мумкин. Масалан, кўпгина халқларда ҳийла-найранг, душманлик, мунофиқлик тимсоли саналган илон японларда гўзаллик тимсоли бўлгани каби. Шунингдек, халқ тафаккур тарзи турли омиллар таъсирида ўзгариши натижасида тимсоллар “тақдир”ида ҳам ўзгариш юзага келиши мумкин. Туркийларда бир пайтлари эрксеварлик, мардлик рамзи бўлган бўри тимсоли бунга мисолдир. Ана шунинг тимсоллар шаклланиш ва тараққиёти ҳамиша халқ тафаккур тарзи билан вобаста ўрганилиши лозим.

Юқорида биз кузатган “қурт” – бўри тимсоли кўпгина халқларда ўзбек халқидагига яқиндир. Бунга бир томондан ушбу халқлар тилларида бўри тушунчасини англатган сўзларнинг ўзи генетик жиҳатдан умумийлиги ҳам сабаб бўлиши мумкинлиги табиий. Сабаби “итсимонлар оиласига мансуб йиртқич ҳайвон” номи *бөры* туркий тилларга эроний тиллардан ўзлашган бўлиши мумкинлиги қайд этилган.[3.221] Кўплаб туркий тилларда, жумладан, олтой, болқор, қирғиз, қорақалпоқ, қумиқ, тува тилларида *бөрү*; бошқирд, татар тилларида *бөрэ*; қозоқ, туркман, уйғурчада *бөрі*; хакасчада *пұр*; ёқутчада *бөрө* шаклларида бўлган бу сўз хусусида Ҳ.Вамбери *бөр* – “кулранг” сўзи асосида пайдо бўлган, деган фикрни ўртага ташлайди.[4,131-132.] *Бөры* сўзининг генетикасини эроний тилларга нисбат бериш дастлаб француз туркологлари ишларида кузатилади.[5,84.] Улар бу ҳайвон номи сўғдчаси *wyrk*, санскритчаси *vikahбөры*га товуш таркиби жиҳатидан яқин бўлганини асос қилиб оладилар. Тўғри, эроний тиллардаги қадимги *w* кейинги тараққиёт давомида *g* (*winas – gunāh* “гуноҳ”) ёки *b*га алмашиши кузатиладиган ҳолат. Лекин “бўри” сўзини Алишер Навоий асарлари тилидаги ҳам мавжуд бўлган форсчаси “гург” этимологиясига назар солсак, бу ўринда ушбу асос ўзини оқламайди. *Гӯрг* گرگ “бўри” маъносида эроний тилларнинг кўпчилигида мавжуд бўлиб, қадимги форс тилида *varkâna*, “Авесто”да *vehrka*, паҳлавийда *gurg*, санскритда *vrka*, кошонийда *var, varg, verg,* мозондаронийда *vurg,* курдчада *varg*, афғон (пушту) тилида *lug*, курд тилида *varg*, балужчада *gvarg*, яғноб тилида *aurak* шаклларига эга. [6]. Агар *в – г* ҳамда *р – л* фонетик ҳодисасини ҳисобга олсак, русча *волк* (бўри), инглизча *wolf*, французча *lout* сўзлари умумий ўзакка эга бўлиб чиқади. Эътибор берайлик: ушбу умумийликка эга ҳеч қайси тилда сўзнинг иккинчи *г* ёки *к* ундоши тушиб қолмаган. Шунга кўра, агар *бөры* ушбу сўзга алоқадор бўлганида ҳеч бўлмаса айрим туркий тиллардагина *бөрұк* ёки *бөрұг* шаклида бўлиши керак эди.

Ҳолбуки, юқорида унинг кўпчилик туркий тиллардаги шаклини кўриб чиқдик. Демак, туркий тилларнинг ҳам, эроний тилларнинг ҳам фонетик қонуниятлари ҳамда ҳар иккала тилдаги асосларнинг бир-бирига қиёси улар алоҳида-алоҳида сўзлар эканини кўрсатиб турибди.

*Бөры*нинг туркий тиллардаги яна бир синоними *қурт* эса айрим, хусусан, ўғуз гуруҳи тилларида шу маънони англатади [5,132.] Масалан, озарбойжонча *гурд*, туркманча *гурт*, турк тилида *kur* [7, 101.] Бу сўзнинг турк тилида ҳам, эски ўзбек тилида, жумладан, Алишер Навоий асарларида ҳам матн мазмунига мувофиқ гоҳ *қурт* (ҳашорот тури), гоҳ *бўри* маъносини англатиши ёки “Девону луғоти ит-турк”даги қўшиқларнинг бирида “қуш, *қурт* қамуғ тирилди” мисрасининг учраши бу сўз дастлаб жониворларнинг умумий номи бўлганидан дарак беради.

Юқорида таъкидлаганимиздек, тимсоллар узоқ даврлар давомида маълум ва маъмул бир тараққиёт босқичларини босиб ўтадилар. Ушбу бўри турли даврларда турли халқларда бир-бирига ўхшаган, айни пайтда буткул фарқланадиган тимсолий маъноларни англатган. Масалан, қадимги Римда бўри улуғлангани, шаҳар тарихи она бўри образи билан боғлиқлиги маълум. Шу билан бирга қадимда бўрининг жинсий фаоллиги(бўрининг бу хусусияти ўзбек халқи орасида айрим жорий удумларда ҳам бор) жиҳатидан фоҳишалар “урғочи бўри” (лотинча *lupae*)деб аталган. Шунга ўхшаб инглиз тилида *wolf* – бўри сўзнинг кўчма маъноларидан бири “хотинбоз”дир. Шунингдек, қадимги Римда Луперия илоҳиға бағишлаб ўтказилган Луперкалии байрами тарихи ҳам бўри билан боғланади.[8.] Жаҳон мифологиясида бўри боғлиқ маълумотлар кўлами анчайин кенг [9,42.]. Туркийларда бўри *тэнгръйи нохой* – само ити, мўғулларда эса *бурханай нохой* – илоҳий ит, ёқут ва ўйротларда *алтан араат* – олтин сўйлоқтишлар деб номланган, тўғрироғи сифатланган.[10.] *Нохой* сўзи олтой тилларида ит маъносини англатиб, ҳозирги мўғул тилида сақланиб қолган. Унинг кўплик шакли – итлар *нохос* шаклига эга.[11,144.] *Бурханай нохой* бўрининг ўз номи бўлмай, сифатидир. Мўғулчада бўри аслида “чано”дир [11,310]. *Қўй* сўзи ҳам тимсол сифатида “халқ”, “мазлум” каби маъноларга қадар катта тараққиёт йўлини босиб ўтган. Халқимизга қўйга муносабати, унинг тимсол сифатидаги тараққиёти, унинг бу маъноларга етиб келиши сўз этимологиясида ҳам кўзга ташланади. Бу сўз М.Кошғарий томонидан *қой, қон* тарзида кўрсатилиб [12,154/155], унинг дастлабки шакллари *қод* ва *қоз* бўлганини тахмин қилиш мумкин. Чунки, “Қутадғу билик”да ҳам бу сўз *қой* шаклида ишлатилса-да, Ҳамал буржининг номи *Қозы* тарзида тилган олинади.[13,298.] Асарда Савр буржининг номи *Уд* тарзида ишлатилгани, шунингдек, *иңак* сўзи билан синонимлик касб этиб, “сигир” маъносини берганига қараб хулоса чиқарадиган бўлсак, бу сўз кейинчалик “ҳўкиз” маъносида *уй* шаклида ишлатилган [14,623.] Худди шу тарзда бу сўзнинг омоними “бирор маконга

жойлаштирмоқ” маъносидаги феълнинг дастлабки шакли *қод* бўлгани маълум.[15,453.] Демак, *қод // қоз* (“з” тишора ундош) // *қой* қадимги туркий *қо* – “ўрин” сўзига “жойлашиш” маъносидаги *-д//-й* қўшимчасини қўшиш орқали ясалган. Буни мазкур жониворнинг дастлабки уй ҳайвонларидан бўлганини тахмин қилиш, аждодлар томонидан дастлаб хонакилаштирилган жонзотлардан эканини ҳисобга олиш билан асослаш мумкин. Шунга кўра, *-д//-й* ундошлари “жойлашиш” маъносида айни пайтда ҳам от, ҳам феъл ҳосил қилиши аён бўлади. Туркий тилларда от ва феъл ўртасидаги бу тариқа юзага келган омонимлар махсус ўрганилган.[16,271.]. Юқоридаги фикрга яна бир далил сифатида куйидаги лисоний фактга эътибор қаратайлик: Маҳмуд Кошғарий *қой*нинг *й* ундоши *н*га алмашган *қон* шакли ҳам борлигини қўрсатган.[12,154.] Сўзнинг бу шаклини қадимги туркий тилдаги “маълум бир сатҳдан жой олмоқ” маъноидаги *қон-* феълига қиёсласак, ҳар иккала сўзнинг (*қой* ва *қон*) номланиш тамойили бир хил бўлганини кузатамиз. Ҳозирги туркий тиллардан турк тилида *koyun*, озарбойжон, туркман тилларида *ғojun*, олтой, қозоқ, қорақалпоқ, қирғиз, нўғой, уйғур, гагауз тилларида *kojun,* тува, хакас тилларида *хоі* бўлган бу сўзнинг олтой оиласига мансуб мўғул тилида *хони(н)*, манжур тилида *хонин*, тунгус тилида *конин* [4,110.] бўлгани ҳам бу сўзнинг нақадар қадимийлигига далолат қилади. Ш.Раҳматуллаев *қойун* ва *қоныи* шаклларидаги *-н* қўшимчасини кичрайтириш-эркалаш маъносини ифодаласа керак, деган мулоҳазани билдиради.[17,583.] Ибн Муҳанна луғатида ҳам ушбу шакл келтирилган.[18,108.]

Шунингдек, бошқа халқларда ҳам ўхшаш ҳолатлар кўзга ташланади. Масалан, қадимги форс тилида қўй аслида инглиз тилига sheep сўзига қариндош фшў сўзи билан ифодалангани бўлишига қарамай, кейинчалик унинг сифати бўлган “эзгу мол” маъносини берувчи *гусфанд* сўзи ишлатила бошлаган.[19,129.] Рус тилида баран сўзининг “гўл”, “овсар” тарзидаги кўчма маъноси [20.], албатта, кейинчалик шаклланганига шубҳа йўқ. Чунки Баранов каби фамилияли зодагонлар хонадони тамғаларида қўй тасвири бўлган [20.]. Инглиз тилида wolf in sheep`s clothing – қўй терисини ёпинган бўри ибораси ҳам мавжуд. Бу тилда очкўзлик қилиб емоқ маъносида to wolf шу тарзда юзага келган. Шарқ мумтоз адабиётида чўпон, бўри ва қўй (сурув, гала) тимсоллари кўп ҳолларда адолат ҳақида гап кетганда ишлатилади. Бунга яққол мисол Низомийнинг “Ҳафт пайкар” асаридаги ҳикоятдир. Шунингдек, Алишер Навоий ижодида ҳам чўпон, бўри, қўй тимсоллари ишлатилган қатор ўринлар бор. Масалан: Бўрини доғи галадин дур қил, /Сув берибон боғни маъмур қил [21,124.]. Биз бу масалада бир қадар кенг тўхталаётганимиз боиси, бўрига нисбатан унинг ижобий жиҳатларини эътиборга олиш кейинчалик ҳам сақланиб қолганлигини айни биз тадқиқи қилаётган манбаларда ҳам кўзга ташланишидир. Масалан, “Фирдавсу-л-иқбол”дан бир-икки парча: “Бекобод ҳокими манқит Ёвбўри нойибким, шижоатда ёв бўриси эрди,..”, “Бўридек қаён ҳамлаким, еткуруб, янглиғ аъдо сипоҳин суруб”.

Шунингдек, солномаларда “гургоштий” (айнан: “бўри яраш”) сўзи учрайдики, у вазият тақазоси билан муросага келиб туриш, ҳийла юзасидан яраршишни англатади. Бу ҳам бўрининг ўзига хос жиҳати – бўйсунмаслиги, инсон қўлига ҳеч қачон ўрганмаслиги кабилар билан боғлиқ.

Хулоса сифати айтиш лозимки, тимсоллар ҳамиша тарбия воситаси бўлиб келган. Солномадаги тимсоллар эса бир вақтнинг ўзида адабий, тарбиявий, ахлоқий, ижтимоий-сиёсий каби қатор вазифаларни ўтагани ва уддалагани билан алоҳида эътибор ҳамда тадқиққа муносибдир.

ADABIYOTLAR

1. Muhammad Riza Mirab Agahi. Jami‘ al-vaqi‘at-i sultani/ Ed. in the original Central Asian Turki with an Introduction and Notes by Nouryaghdi Tashev. – Tashkent-Istanbul, 2012.– P. 25.
2. Муҳаммад Ризо Эрниёзбек ўғли Огаҳий. Асарлар. 2-жилд. 1-китоб. Шермуҳаммад Авазбий ўғли Мунис, Муҳаммад Ризо Эрниёзбек ўғли Огаҳий. Фирдавсу-л-иқбол (Бахт-саодат жаннати). Нашрга тайёрловчилар, кириш ва изоҳлар муаллифлари: Исмоил Бекчонов ва Неъматжон Полвонов.– Тошкент: “Sharq” нашриёт-матбаа акциядорлик компанияси Бош таҳририяти, 2019, – Б. 252.
3. Севортян Э.В. Этимологический словарь тюркских языков. –М.: Наука,II. – С. 221.
4. Щербак А. Названия домашних и диких животных в тюркских языках // История развитие лексики тюркских языков. – М.: Издательство АНСССР, 1967. – С. 131-132.
5. Benveniste E. Essai de grammairesogdienne. p. II. Paris, 1929. – P. 236; Gauthiot R. De l’alphabetsogdien // Journal Asiatque. 10 sér. 10. Tom XVII, Paris, 1911. –P. 84.
6. شمس الدين محمد بن خلف تبريزى . برهان قاطع. با اهتمام دكتر محمد معين. تهران. امير كبير. ١٣٨٦ . جلد ٣.ص ١٨٩٢
7. Юсуф Б. Туркча-ўзбекча ва ўзбекча-туркча луғат. – Тошкент, «Ўзбекистон», 1993. – Б. 101.
8. https://www.newacropol.ru/Alexandria/symbols/vulf/
9. Мифы народов мира. Том первый. – М.: «Советская энциклопедия», 1980. – С. 242.
10. http://akipress.org/kghistory/news:13574/
11. Ринчинэ А.Р. Учебник монгольского языка. –М.; Издательство на иностранных языках, 1952. – С. 144.
12. Маҳмуд Кошғарий. Девону луғотит турк. Таржимон ва нашрга тайёрловчи С.Муталлибов. I жилд. – Тошкент: Ўз ФАН, 1960. – Б. 155, 154.
13. Содиқов Қ. “Қутадғу билик”нинг тил хусусиятлари// Ўлмас обидалар. – Тошкент, “Фан”, 1989. – Б. 298.
14. Иброҳимов С., Шамсиев П. Навоий асарлари луғати. – Тошкент: Ғафур Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти, 1972. – Б. 623.
15. Древнетюркский словарь. – Л.: 1969. – С. 451, 453.
16. Щербак А.М. К вопросу о происхождении глагола в тюркских языках // Вопросы языкознания. – 1975. – №5. – С. 18-29;
17. Раҳматуллаев Ш. Ўзбек тилининг этимологик луғати. – Тошкент: Университет, 2000. – Б. 583.
18. Мелиоранский П.М. Арабъфилологъ о турецскомъязыкѣ. – Санктпетербургъ: Типографія императорской академіи наукъ. – 1900. – С. 108.
19. Рустамов А. Сўз хусусида сўз. –Тошкент: Ёш гвардия, 1987. – Б. 129.
20. http://runo.ks.ua/narodnayastr/narodntvor/96-simvol.html
21. Алишер Навоий. Мукаммал асарлар тўплами. 20 томлик. 7-том. – Тошкент, “Фан”, 1991. – Б. 124.

Қўнғиротлар даври Хива хонлиги солномаларида тимсоллар таълим-тарбиявий қарашлар ифода воситаси сифатида

Каландарова М.А. Урганч Давлат Университети

Резюме. Мақолада Хива хонлиги қўнғиротлар сулоласи солномаларида тимсоллар тарбиявий қарашлар ифода воситаси вазифасини бажаргани қатор мисоллар ва далиллар билан кўрсатиб берилган ҳамда уларнинг юзага келиш омиллари ҳақида сўз юритилган.

Таянч сўзлар: *солномалар, тимсол, таълим-тарбия, тимсолларнинг тарбиявий вазифаси.*

Символы в летописях периода кунградов Хивинского ханства как средства выражения просветительских взглядов

Каландарова М. А. Ургенческий государственный университет

Резюме. В статье речь идет о символах, отраженных в летописях периода кунградовХивинского ханства, которые служат как средство выражения просветительских взглядов, а также об их происхождении.

Ключевые слова: летописи, символ, образование, просветительская функция символов

Symbols in the chronicles of the Kungrad period of the Khiva Khanate as a means of expressing enlightened views

Kalandarova M. A. Urgench State University

Summary. The article deals with the symbols reflected in the chronicles of the Kungrad period of the Khiva Khanate, which serve as a means of expressing enlightenedviews, as well as their origin.

Key words:chronicles, symbol, education, enlightened function of symbols.

ЎРТА АСРЛАР ФАЛСАФАСИДА ТИЛ ВА КОММУНИКАЦИЯ МУТАНОСИБЛИГИНИНГ ФАЛСАФИЙ АСОСЛАРИ

Худайберганов Р.Х.

Тошкент давлат транспорт университети

Тил муаммоларининг фалсафий-лингвистик таҳлили дастлаб юнон олимларининг фаолияти асосида ривожлантирилган. Кейинчалик Бағдод, Куфа, Басра каби араб мамлакатларидаги мактаблар фаолияти асосида янада юқори босқичга олиб чиқилган. Қадимги Андалузия филологларининг IX-XII асрлардаги асарлари яҳудий, оромий тилларини аҳамиятини ёритиб беришда муҳим аҳамият касб этган. Ўрта асрларда тил ва коммуникациянинг ривожи Шарқ мутафаккирлари ижоди билан боғлиқ. Жумладан, араб ва туркий тилларини илмий тавсиф этиш, уларнинг фалсафий-лингвистик тадқиқининг ривожланишида Абу Райҳон Беруний, Абу Али Ибн Сино, Маҳмуд Кошғарий, Замахшарий, Алишер Навоий, Заҳириддин Муҳаммад Бобур сингари олимларнинг ҳам ҳиссаси катта бўлган.

Абу Райҳон Беруний ўзининг “Ҳиндистон” асарида араб ва ҳинд тили ўртасидаги фарқ ва ҳинд тилидаги муаммоларга оид қимматли фикрларни билдирган. “Сайдана” асарида номнинг жамият ҳаётидаги аҳамиятини эътиборга олиб, маълум доривор модданинг бир неча тиллардаги номланишини баён қилиш билан бирга ҳар қайси тилдаги маҳаллий номланишига ҳам катта ўрин берган. Мазкур асар бир вақтнинг ўзида ҳам изоҳли, ҳам таржима, ҳам этимологик, ҳам диалектологик луғатнинг илк намунаси ҳисобланади. Олимнинг араб ёзувидаги ноқисликлар ва араб тилига қилинган таржималарда бошқа тиллардаги номларнинг ифодаланиши қийинлиги туфайли кўп номлар ғализ берилиши баён қилинган [1, 96-99].

Тилнинг комплексли характери туфайли унинг ижтимоий маданий жиҳатларини тадқиқ қилишга файласуф, социолог, психолог ва тарихчилар ҳам илмий ёндошиб келган. Тил фалсафаси тил, борлиқ ва онг ўртасидаги ўзаро муносабатларни ўрганишга йўналтирилган тадқиқотларни, шунингдек, бу алоқадорликни акс эттирувчи ва изоҳловчи назарий-услубий билимларни ўз ичига олади. Умуман олганда фалсафада тил, борлиқ ва онгнинг ўзаро алоқадорлиги доирасидаги муаммолар ҳалигача тўла равишда ўз ечимини топгани йўқ. Шу сабабли ҳам тил ҳақидаги билимлар фалсафанинг бир қисми бўлиб, бугунги кунда у амалий фалсафанинг асосий муаммоларидан бирига айланди.

Юқоридагилардан маълум бўладики, шу кунга қадар инсоннинг пайдо бўлиши, тўғрироғи, инсоннинг яратилиши (айни пайтда тилнинг келиб чиқиши) ҳақида ҳам турли қарашлар мавжуд. Уларнинг икки катта гуруҳга бўлиш мумкин. Биринчидан, инсонни эволюцион йўл билан пайдо бўлганини эътироф этса, иккинчидан бирданига пайдо бўлганини, дунё яратилганлигини тарғиб қилади. Дунёдаги деярли барча диний таълимотлар иккинчи қарашни олға суради. Бу жиҳатдан христиан ва ислом динлари ҳам умумийликка эга. Шунга кўра нутқ, баён қилиш қобилияти Аллоҳ инсонга берган улкан неъматлардан биридир. Айнан ушбу неъмат билан инсон ўзга жонзотлардан ажраб туради. Уларнинг устидан ўз ҳукмини ўтказади. Инсон Аллоҳ ерда яратган жонзотлар ичида мукаммал овоз чиқарадиган ягона жонзотдир.

Алишер Навоий ҳам инсоннинг сўзлаш қобилияти ҳақида алоҳида тўхталиб, инсон комилликка эришмоқ учун ўзини ҳайвоний ҳирслардан тозалаши лозимлигини таъкидлайди. Шоирнинг “Инсонни сўз айлади жудо ҳайвондин” мисраси олимлар ўртасида хилма-хил фикрлар юритилишига, турли баҳсларнинг туғилишига сабабчи бўлган [2, 81]. Айрим олимлар Алишер Навоийнинг юқоридаги фикри асосида инсоннинг маймундан пайдо бўлганига ишора қилади, демак, шоир дунёнинг эволюцион йўл билан вужудга келганини, бир турдан иккинчи турнинг келиб чиққанини Ч.Дарвиндан анча олдин эътироф қилади, деган хулосага келадилар. Шунинг учун улар Алишер Навоийни материалист, деб ҳисоблайдилар[3, 17]. Бу билан Навоийни ўзларининг “изм”ларидан бирига туширмоқчи бўладилар. Аслида мутафаккирнинг юқоридаги фикри ислом фалсафасидаги дунёнинг пайдо бўлиши, инсоннинг дунёга келиши ҳақидаги анъанавий қарашларидан бирининг намоён бўлишидир.

Тил туфайли инсониятнинг ижтимоий ҳаёти, унинг наслининг миқдорий жиҳатдан ўсиши ҳам ақл бовар қилмас даражада илгарилаб кетди. Дастлабки одамларнинг илк муомала воситалари ва сўзларидан тортиб, тилнинг бугунги ҳолатига келгунча инсоният бир неча миллион йил масофани босиб ўтди. Тил ривожи ва турли тилларнинг пайдо бўлиши борасида “Фалсафа. Қомусий луғат”ида қуйидаги фикр илгари сурилади.

Хусусан, “Шаклланиш, тараққий этиш ва такомиллашиш жараёнларида тиллар дастлаб, кўпроқ муштараклик ва кенг умумлаштирувчилик вазифасини бажарган, яъни бугунги кунда турли хил тилларда гаплашаётган миллат ва элатлар, аввалларибир-бирини тушунадиган бир тилда гаплашганлар, вақт ўтиши билан турли-туман объектив сабаблар туфайли улар бир-бирларидан узоқлашиб, тиллари ўзаро фарқланадиган шаклга келган. Тилларнинг бундай дифференциация жараёни натижасида кўпчилик учун муштарак алоқа воситаси бўлган бир тилдан кейинчалик бир неча тил юзага келган” [4, 399].

Улуғ мутафаккир Алишер Навоий ҳам “Муҳокамат ул-луғатайн” асарида тилларнинг келиб чиқиши ҳақида фикр юритар экан, турк, форс, ҳинд халқлари бир аждоддан – Нуҳдан тарқалганини қуйидагича баён қилади: “ ... уч навъ тилдурким, асл ва муътабардур ва ул тиллар иборати гавҳари била қойилининг адосиға зевар ва ҳар қайсининг фуруи бағоят кўптур. Аммо туркий ва форсий ва ҳиндий асл тилларнинг маншаидурки, Нуҳ пайғамбар (салавотуллоҳу алайҳ)нинг уч ўғлиғаким, Ёфас ва Сом ва Ҳомдур етушур. Ва бу мужмал тафсили будурки, Нуҳ (а.с.) тўфон ташвиридин нажот ва анинг маҳлакасидин ҳаёт топти, олам маъмурасида башар жинсидин осор ва инсон навъидин намудор қолмайдур эрди. Ёфасники, таворих аҳли Абут-турк битирлар, Хито мулкига йиборди ва Сомники, Абул-фурс битирлар Эрон ва Турон мамоликининг васатида воли қилди ва Ҳомники, Абул-ҳинд дебдурлар, Ҳиндистон билодиға узатти. Ва бу уч пайғамбарзода авлод ва атбои мазкур бўлғон мамоликда ёйилдилар ва қалин бўлдилар” [5, 10]. дея таъкидлайдилар.

Яъни уч тил борки, ҳамма тилларнинг асли ҳисобланади ва бу тилларнинг ҳар бири ўз гапирувчиларининг сўзлашувларига мос. Мазкур тилларнинг шахобчалари жуда кўп, аммо туркий, форсий ва ҳиндий тиллари асл тилларнинг маншаъи*дирки, Нуҳ пайғамбарнинг уч ўғли: Ёфас, Сом ва Ҳомга бориб етади. Нуҳ ва унинг яқинлари тўфон ҳалокатидан қутулганида, дунёда инсон зотидан намуна қолмаган эди.

Тилларнинг бир манбадан келиб чиқиши, уларнинг ўзаро муносабати, сўз маънолари, бир-бирига яқинлиги, ўхшашлигини назарда тутган ҳолда тилларни гуруҳларга ажратувчи генеалогик таснифга мурожаат қилсак, унда бир-бири билан қардош эканлиги аниқланган тиллар оиласи қаторида Хом-сом тиллари оиласини кўришимиз мумкин. Бу тиллар оиласи икки катта гуруҳ: сом тиллари гуруҳи ва хом тиллари гуруҳига бўлинади.

Сом тиллари гуруҳига Миср, Ироқ, Судан, Марокаш, Ливан, Тунис, Иордания, Ливия, Жазоир, Яман, Сурия, Саудия Арабистони каби 22 та араб мамлакатларида яшовчи араблар тили, амхар, айсар тили, ўлик тиллардан ассерия, вавилон, хонаней, қадимги яҳудий ва арамай тиллари киради [6, 157-158].

Шунингдек, у ўз навбатида уч шохобчага бўлинади: жанубий – ҳабаш, араб ва суқотра тиллари; шимолий-ғарбий – аромий, яҳуд (иврит), финикий, маовий, уғорий, аморий; шимолий-шарқий – аққод тили (бобил ва ассурий лаҳжалари билан). Бу тилларнинг кўпи ўлик бўлиб, ҳабаш тили амҳар, курага, ҳарар, тигрэ, тигриня каби лаҳжалар шаклида мавжуд; иврит Исроилда қайта тикланди; Кавказдаги айсор тили ассурий (аққод) лаҳжасининг давомидир [7, 4]. Тадқиқотлар натижаси ўлароқ, исботланган сом тиллари гуруҳига кирувчи тилларга эътибор берадиган бўлсак, юқорида келтирган ривоятимиздаги Сомдан вужудга келган халқлар билан мувофиқлигини кўришимиз мумкин.

Хом тиллари гуруҳига шилх, туарег, кабил, амазирт тиллари, ўлик тиллардан эса ливия, нумид, штул, қадимги миср тиллари киради. Ёфас авлодидан тарқалган халқлар ва уларнинг истеъмолдаги тилларига келсак, туркий тиллар оиласига кирувчи озарбайжон, туркман, ўзбек, қозоқ, қирғиз, татар, уйғур, чуваш, бошқорот, ёқут, балқар, кумиқ, қорачой, тува, хакас, сармат ва яна бир қанча тиллар ҳамда ўлик тиллардан ўрхун, печенет, қипчоқ, қадимги уйғур, булғор ва ҳазар тилларининг ўзаро қардош эканлиги, уларни қиёсан ўрганилганда тиллардаги сўзлар шаклан ўхшамаса-да, маънан бир ўзакдан, яъни бир манбадан эканлиги аниқланган.

Маълумки, Марказий Осиё халқлари юнон ва рим тарихчилари томонидан скифлар деб номланган. Геродотнинг айтишича, сарматлар скиф қабилаларининг бир қисмини ташкил қилган. Шунингдек, туркий халқлар тарихи тадқиқотчиси Ҳасан Ато Абуший сарматларни Туркистондан чиққан Дон ва Волга оралиғида яшовчи элатлар деб таъкидлаган [8, 53]. Бизнингча, турли тилларнинг ўзига хос хусусияти шундаки, уларнинг бир-бирига таъсири ва ўзаро яқинлашуви натижасида янги тиллар вужудга келиши ҳам мумкин. Масалан, ҳозирда туркий тиллар деб юритилаётган тиллар бир-биридан фақат узоқлашиш, ажралиш хусусиятигагина эмас, балки, бир-бирига яқинлашиш, бир-бирини бойитиш, ҳатто бир-бири билан бирикиб янги тил ҳосил қилиш хусусиятига ҳам эгадилар.

Хусусан, Б.Каримов, “ўртатурк тилини яратиш концепцияси яна шу фикримизнинг далилидир. Олимнинг фикрича, замонавий усуллар билан туркий тилларни яқинлаштириш “яққалам” қилиш турк дунёси учун муҳим аҳамият касб этади. Чунки узоқ йиллар давомида бир-бирларидан ажраб қолган туркий халқларни маънавий жиҳатдан яқинлашувида, маданият ривожидаги ворисийликнинг қайта тикланишида, фан-техника ахбороти, адабий ва бошқа маданий қадриятларимизнинг ўзаро алмашинувида ўртатурк тили восита бўлиб хизмат қилиши мумкин” дея таъкидлайди[9.15]. Бунда ўртатурк тилини қандай мақомда қабул қилиш халқларнинг ихтиёрига ҳавола қилинади. Агар бу ғоя амалга ошадиган бўлса ўртатурк тилининг дунёдаги 250 миллионга яқин туркийзабонлар ўртасида воситачилик қилиш имконияти катта эканлиги маълум бўлади.

Шу билан бирга, бирон халқнинг фикр алмашинув воситаси бўлишдан тўхтаган ва унда гаплашувчиларнинг йўқ бўлиб кетиши ёки бошқа тарихий, ижтимоий, маданий сабабларга кўра, муомаладан

чиққан тиллар ҳам мавжуд. Бундай тилларни ўлик тиллар дейилади. Масалан, шумер, лотин, қадимги юнон, санскрит ва бошқалар шулар жумласидандир.

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, юқорида келтирилган диний ва илмий далиллардан маълум бўладики, бутун жаҳон халқлари ва тиллари маънан ва келиб чиқишига кўра қардош ва ўзаро боғлиқдир, дунёдаги барча тилларнинг келиб чиқиш асоси, яъни маншаъи туркий, форс ва ҳинд тилларидир. Ҳар бирининг ўз тили, урф-одати, маданияти, турмуш тарзи, анъаналари кўплаб йиллар, асрлар давомида вужудга келди ва шаклланди.

АДАБИЁТЛАР

1. Назарова С. Беруний хазинасидаги тилга оид жавҳарлар// Абу Райҳон Беруний мероси ва ҳозирги замон –Т.2011.
2. Нурмонов Абдулҳамид. Ўзбек тилшунослиги тарихи. –Тошкент, “Ўзбекистон” 2002. –Б. 81.
3. Дониёров Х., Санақулов У. Алишер Навоий – тилшунос олим. –Т.: Фан, 1990. –Б.17.
4. Фалсафа. Қомусий луғат. –Тошкент, “Шарқ”нашриёт-матбаа акциядовлик компанияси Бош таҳририяти, 2004. –Б. 399.
5. Навоий Алишер. Мукаммал асарлар тўплами. 16-том. –Т.: Фан, 2000. –Б.10.
6. Азизов О. Тилшуносликка кириш. –Тошкент, “Ўқитувчи”, 1996. –Б.157-158.
7. Талабов Э. Араб тили. –Тошкент, “Ўзбекистон”, 1993. –Б.4.
8. Ҳасан Ато Абуший. Туркий қавмлар тарихи. –Тошкент, “Чўлпон”, 1993. –Б.53.
9. Каримов Б., Мираъзамов К. Миллат равнақи ва тил муаммолари. –Тошкент, “Фан”, 1993. –Б.15.

Ўрта асрлар фалсафасида тил ва коммуникация мутаносиблигининг фалсафий асослари
Худайберганов Р.Х. Тошкент давлат транспорт университети

Резюме. Мақолада ўрта асрлар фалсафасида тил муаммоларининг фалсафий-лингвистик ривожланиши, кейинчалик мамлакатларидаги мактаблар фаолияти асосида янада юқори босқичга олиб чиқиганлиги ҳамда IX-XII асрлардаги яҳудий, оромий тилларини аҳамиятини ёритиб берилган. Шунингдек, ўрта асрларда араб ва туркий тилларини илмий тавсифи, тил фалсафасининг илмий-назарий хусусиятлари очиб берилган.

Таянч сўзлар: Этимология, тил, диалектология, якқалам, коммуникация, генеалогик тасниф, эволюция, фан-техника, ахборот.

Философские основы соотношения языка и коммуникации в средневековой философии
Худайберганов Р.Х. Ташкентский государственный университет транспорта

Резюме. В статье освещается философская и лингвистическая разработка языковых проблем в средневековой философии, которая позже была поднята на более высокий уровень на основе деятельности школ в их странах, а также важность роли еврейского и арамейского языков в IX-XII веках. Также дано научное описание арабского и тюркского языков в средние века, научные и теоретические особенности философии языка.

Ключевые слова:этимология, язык, диалектология, монолог, коммуникация, генеалогическая классификация, эволюция, наука и техника, информация

Philosophical foundations of the relationship between language and communication in medieval philosophy
Khudayberganov R.Kh.. Tashkent State University of Transport

Summary. This article highlights the philosophical and linguistic development of language problems in medieval philosophy, which was later raised to a higher level on the basis of the activities of schools in their countries, and the importance of the Jewish and Aramaic languages in the IX-XII centuries. Also, the scientific description of the Arabic and Turkic languages in the Middle Ages, the scientific and theoretical features of the philosophy of language are revealed.

Key words: etymology, language, dialectology, monologue, communication, genealogical classification, evolution, science and technology, information

---

МАЪНАВИЙ БАРКАМОЛЛИК – МОДЕРНИЗАЦИЯЛАШАЁТГАН ЖАМИЯТ ТАЛАБИДИР

Камолова К. Ғ.

Низоми номидаги Тошкент давлат педагогика университети

Маълумки, XX асрнинг охири – XXI асрнинг бошларида мустақил давлатларнинг пайдо бўлиши, инсон ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилишнинг кучайиши, одамлар онгида демократик тафаккурнинг шаклланиб бориши, замонавий ахборот технологиялари тараққиёти туфайли ҳар қандай янги ахборот сайёрамизнинг исталган жойига яшин тезлигида тарқалиши ва шу каби жараёнларга бой давр бўлди.

Жаҳонда юз бераётган ғоявий ва мафкуравий жараёнлар Ўзбекистонни ҳам четлаб ўтмади. Ўзбекистонда ҳам ўтиш даврининг айрим қийинчиликларига дош беролмаган ёки тарбияда лоқайдлик қилинган ёшлар турли хил ғоявий ва мафкуравий сиёсат исканжаларига тушишга сабаб бўлди. Дунёда “бой берилган авлод” – “Lost generation” ибораси кўпроқ Европа мамлакатлари учун тегишли бўлсада, афсуски айрим ёшларимиз ҳам бу иборадан четда қолмади. Натижада уларни айрим сиёсий кучлар уларни ўз исканжаларига олиб, турли хил ёвуз ниятларини амалга оширишга ҳаракат қилдилар.

Бундай таҳдид ва курашларни ўз вақтида англаб етилган Ўзбекистонда ёшлар таълим-тарбияси, мафкуравий иммунитети, ғоявий дунёқараши, дахлдорлик ҳисси, маънавий баркамоллик даражасини шакллантириш ва бошқаларга алоҳида аҳамият берилди. Мафкуравий кураш тобора мураккаблашиб бораётган, унинг янги усуллари ўйлаб топилаётган ҳозирги кунда маънавий-мафкуравий таҳдид ва таъсирларга фақат кучли ғоя, ўзликни англаш, соғлом мафкурагина қарши тура олиши мумкинлиги ўз исботини топди. Ғоявий таҳдидларга қарши кураш – огоҳликни таъминлашнинг аниқ ва илмий асосланган дастурига айланиб, ҳар бир фуқаронинг озод ва обод Ватан қуриш йўлидаги асосий маёғи бўлиши лозимлиги асосланди. Бунинг учун асосий эътибор кўпроқ ёшларга қаратилди.

Бугунги кунда Ўзбекистон Республикасининг Президенти Ш.Мирзиёев томонидан ёшларнинг таълим-тарбия олиши, маънавий-маърифий камолот масалалари ва ҳақиқий қадриятларни шакллантириш жараёнларига

тўхталиб, шундай ғоя илгари сурилмоқда: “... Фарзандларимиз қобилиятини рўёбга чиқаришга болаликдан эътибор бериб, уларнинг камолоти учун барча имкониятларимизни сафарбар этсак, юртимиздан яна кўплаб берунийлар, ибн синолар, улуғбеклар етишиб чиқади. Мен бунга ишонаман” [1], – дея фикр юритиб, ота-оналар, устоз-мураббийлар, жамоатчилик, ва таълим соҳаси вакилларини ёшларнинг таълим-тарбиясига эътибор қаратишларини таъкидлади. Тарбия таъсир қиладиган кишилар уч тоифага бўлинадилар: Биринчиси – ҳануз оқ билан қорани танимаган бола. Унинг табиати ҳали ёмонлик ғубори билан булғанмаган, юраги эса ботил ишлар зулмати билан қораланмаган бўлади. Бундай болага насиҳат тез таъсир қилади. Бундай болани тўғри йўлга осонлик билан ўргатиш мумкин. Иккинчиси – оқ билан қорани ажратадиган бўлиб қолган бола. Улардан баъзилари ўз нафсининг ғалабаси билан яхшилик томонга бурила олмай юрган бўлади. У қилаётган ишининг ёмонлигини билдаи. Нуқсонларини эътироф этади. Бундай одамни тарбиялаш биринчисига нисбатан қийинроқ, аммо унга доимий тарбия берилиб, ҳар хил насиҳатлар ва танбехлар бериб борилса, албатта, яхши йўлга кириб кетади.

Учинчиси – оилада ботил ҳаёт ва фосид фикрлар билан ўсиб улғайган киши. У умр бўйи ноҳақ ишларни ҳақ деб билиб келган ва шунга астойдил эътиқод қўйган бўлади. Ёмонлик қилса ҳам уни ўзича яхшилик деб ўйлайди. Бундай кишини тарбия қилиш жуда оғир. Унинг тарбиясига киришиш – тирноқ билан қудуқ қазиш ёки ҳали қизиб чўққа айланмаган темирни болғалаш билан баробар.

Донолар яхши ёки ёмон хулқли бўлишни оилага боғлайдилар. Уларнинг айтишларича, бузуқ хотиндан туғилган ва разил ота қўлида тарбияланган фарзанддан яхшилик кутиш қийин. Чиройли хулқ офтобга ўхшайди, офтоб музни эритгани ёки сув тузни эритиб юборгани каби чиройли хулқ ҳам барча ёмонликларни эритиб юборади. (Абулбаракорт Қодирий) [2, 18-19]. Демак, таълим-тарбия ишлари оилада, таълим муассасаларида, жамоада ва бошқа бўғинларда олиб борилар экан, ушбу тизимларнинг барча йўналишлари ва босқичларида баркамол шахсни шакллантириш аниқ - равшан вазифа сифатида қўйилиши лозим. Бу масала Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Узлуксиз маънавий тарбия концепциясида”да ҳам ўз аксини топди. Унда асосий урғу тарбияга, айниқса тарбиянинг узвийлигига қаратилди:

“Тарбия жараёнида узлуксизлик, узвийлик тамойилларига таянган ҳолда Ўзбекистон Республикасида ҳомиладорлик даври, гўдаклар, болалар ва ўқувчи ёшларни маънавий тарбиялашнинг асосий йўналишларини белгилаб бериш; тарбияланувчиларнинг ёши, жинси, психологик, миллий ва шахсий хусусиятларини инобатга олиш; ёшларда ватанга садоқат, тадбиркорлик, иродалилик, мафкуравий иммунитет, меҳр оқибатлилик, масъулиятлилик, толерантлик, ҳуқуқий маданият, инновацион фикрлаш, меҳнатсеварлик каби муҳим фазилатларни гўдакликдан бошлаб босқичма-босқич шакллантириш; ҳомиладорлик давридан бошлаб 18 ёшгача давом этадиган узлуксиз маънавий тарбияни амалга оширишда ота-она, тарбиячи, ўқитувчи ва бошқа масъулларнинг ўзаро самарали ҳамкорлик ўрнатиш механизмини ишлаб чиқиш ва ҳаётга жорий этиш; бола тарбиясида миллий ва замонавий педагогиканинг илғор ютуқларидан самарали фойдаланиш шаклларини белгилаб бериш; аҳолининг фарзанд тарбияси бўйича билимларини, педагогик маданиятини ошириш, узлуксиз маънавий тарбияни жаҳон тажрибасида синовдан ўтган самарали педагогик технологиялари, усуллари ва амалга ошириш шакллари билан мунтазам таништириб бориш; оммавий ахборот воситалари, шу жумладан глобал интернет тармоғи орқали тарқатилаётган ғаразли ахборотлар, одоб-ахлоқни емирувчи иллатлар, ёшларни залолатга бошловчи бузғунчи ғояларга қарши соғлом дунёқарашни шакллантириш; узлуксиз маънавий тарбияни ташкил этишда давлат ташкилотлари, фуқаролик жамияти институтлари, оммавий ахборот воситалари ва хусусий секторнинг ҳамкорлигини самарали йўлга қўйиш” [3], кабилар асосий вазифалар этиб тайинланди.

Ушбу концепция ёрдамида ёшларда маънавий ва мафкуравий таҳдидларга қарши огоҳлик ҳамда мафкуравий иммунитет шакллантирилишида, уларни мустақил фикрловчи, ҳаётга қатъий эътиқод ва қарашлар руҳида тарбиялашда ҳамда дахлдорлик туйғусини ривожлантирилишда фойдаланилса, маънавий баркамол шахсларни вояга етказишда маълум ютуқларга эришилади. Президент Ш.М.Мирзиёев “Биз таълим ва тарбия тизимининг барча бўғинлари фаолиятини бугунги замон талабалари асосида такомиллаштиришни ўзимизнинг биринчи даражали вазифамиз, деб биламиз” [4, 349], – дея таъкидладилар.

Ўзбекистонда таълим тизими ёшларни маънавий баркамол қилиб тарбиялашда жаҳон халқларининг тарихий тажрибалари, халқимизнинг бой ва қадимий мероси ҳамда шарқона турмуш тарзининг ўзига хос жиҳатлари, шунингдек, баркамол инсонни тарбиялаш билан боғлиқ илмий-фалсафий қарашлар ва амалий тажрибаларга таянмоқда. Чунки, тарбия деганда, алломалаларимиз кўз олдимизга келади. Уларнинг неча асрлар айтиб кетган фикрларига, ҳикматли сўзларига беихтиёр таянамиз. Тўғри, тарихнинг турли босқичларида тарбиянинг мақсади ва кўринишлари, таъсир қилиш усуллари ҳам ўзгариб келган. Лекин унинг маъноси ва йўналиши ўзгармаган. Яъни, у “парвариш”, “навозиш кўрсатиш”, “ўргатиш”, “панд-насиҳат”, “тўғри йўлга солиш”, “нотўғри йўлдан қайтариш”, “ўстириш” каби маъноларни беради.

Тарбиянинг юксак босқичи ирода ва жасорат бирлиги, хулқ-ахлоқ, имон-эътиқоди, дунёқараши билан белгиланади. Буюк келажак сари интилувчи мамлакатнинг тарихий вазифаларини фақат юксак ғоявий тарбияли, сиёсий етук, маълумотли, мустаҳкам интизомли, уюшқоқ, ҳеч қандай қийинчилик ва синовлардан қўрқмайдиган кишиларгина шараф билан бажара оладилар. Шундай қилиб, баркамол авлоднинг шаклланиши, кишиларда онглиликни тарбиялаш – амалий ишдир. Кишининг юксак ғоявийлиги ундаги ижодий кучнинг, меҳнат ва курашдаги илҳомнинг манбаидир. Ғоявий тарбия, омманинг онглилиги қанча юқори бўлса,

бунёдкорлик йўлидаги ютуқлар янада кўпроқ ва янада тезроқ амалга ошади. Бу эзгу ишларни амалга ошириш баркамол авлоднинг муқаддас вазифасидир.

АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганлигининг 26 йиллигига бағишланган тантанали маросимда қилинган маърузасидан. 2018й 10 декабр
2. Машриқзамин ҳикмат бўстони. “Шарқ” нашриёт-матбаа концернининг бош таҳририяти. – Тошкент., 1997.
3. https://regulation.gov.uz/oz/document/5179
4. Мирзиёев Ш. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. 1 жилд. – Тошкент, «Ўзбекистон», 2019. – 349-б

Маънавий баркамоллик модернизациялашаётган жамият талабидир
Камолова К. Ғ. Фалсафа фани бўйича фалсафа доктори (PhD)

Резюме. Мақолада бугунги глобаллашув даврида юз бераётган турли хил вазиятлар, унинг ёшлар тарбиясига таъсири, таълим-тарбия уйғунлиги ҳамда педагогик масъулият ҳақида сўз юритилган. Маънавий баркамол авлод тарбиясида узлуксизлик тамойили мухим ўрин эгаллаши, тарбия борасида аждодлар меросидан фойдаланиш масалаларига тўхталиб ўтилган.

Таянч сўзлар: “Lost generation”, мафкуравий кураш, тарбия, баркамоллик, таълим тизими, услуб.

Духовное совершенство - требование модернизирующегося общества
Камолова К.Г. доктор философии (PhD) по философии

Резюме. В статье рассматриваются различные ситуации, возникающие в современную эпоху глобализации, их влияние на воспитание молодежи, рассказывается о гармонии образования и воспитании, педагогической ответственности. Обсуждается важность принципа преемственности в воспитании духовно гармонично развитого поколения, использование педагогического наследия в образовании.

Ключевые слова:«Потерянное поколение», идеологическая борьба, воспитание, совершенство, системаобразования, методика

Spiritual perfection is a requirement of a modernizing society
Kamolova K.G. Doctor of Philosophy (PhD) in Philosophy

Summary. This article discusses various situations that arise in the modern era of globalization, their impact on youth education, it is said aboutthe harmony of education and upbringing, pedagogical responsibility. The importance of the principle of continuity in the upbringing of a spiritually harmoniously developed generation, the use of pedagogicalheritage in education were discussed.

Keywords:“The Lost Generation”, ideological struggle, upbringing, perfection, education system, methodology.

ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ ДОБРОДЕТЕЛЬ - ЗАЛОГ РАЗВИТИЯ

Базаров О.
Ўзбекистон миллий университети

Известно, что человек по своей социальной природе управляет своим образом жизни, является самоуправляемым, находится в связи с обществом. Он превращает абстрактные ситуации в реальные через процессы реализации их мыслей, мечтаний и целей. Добро и зло, щедрость и жадность, мужество и трусость, верность и предательство, честность и обман, смирение и гордость, любовь и ненависть и другие подобные качества, и недостатки определяют всю сущность человеческого мира. Другими словами, человек - сложное существо высокого уровня, которое управляет, защищает, направляет и даже формирует себя. Именно это условие требует от каждого стремления к духовному совершенству и постоянного повышения своей духовной чистоты и моральной зрелости.

Много лет назад известный писатель Лев Толстой отметил в своем произведении «Исповедь»: «Всё человечество живёт и развивается на основании духовных начал, идеалов, руководящих его. Эти идеалы выражаются в религиях, в науках, искусствах, формах государственности. Идеалы эти всё становятся выше и выше, и человечество идёт к высшему благу. Я - часть человечества, и потому призвание моё состоит в том, чтобы содействовать сознанию и осуществлению идеалов человечества» [1, 16]. При этом Лев Толстой обратил внимание на необходимость того, чтобы человечество определило направление действий в свете этой ситуации. Направление деятельности связано с духовной зрелостью или духовной неполноценностью в организме человека. В то время как духовная зрелость связана с приобретением человеческих качеств, так духовная порочность определяется пороками и недостатками, а также отклонениями от нормы.

Отсюда «добродетель» и «порок». Пороки иногда называют «отклонениями». Эти понятия имеют особое значение в повседневной жизни каждого человека и определяют отношения человека с обществом. В то время как добродетельный человек впечатляет окружающих своими прекрасными, позитивными человеческими качествами, люди с плохим поведением, напротив, производят негативное впечатление. Более того, чем больше человек приумножает свои качества, тем богаче становится его духовный мир. Это, конечно, важно для роста и развития общества. Добродетели и пороки не оставили наших предков равнодушными с древних времен. Они отметили, что роль этих людей в достижении совершенства, стремлении к совершенству, а также в управлении обществом неоценима. Например, Абу Наср аль-Фараби писал: «Человек не может достичь совершенства в одиночку. Он должен быть на связи с другими с их поддержкой или отношениями». «Человеческие качества делятся на четыре части: теоретические качества, мыслительные качества, творческие качества, возникающие в процессе жизни, и прикладные (профессиональные) качества.

Человек с добродетельными качествами достигает совершенства, а тот, кто достигает совершенства считается счастливым» [2, 38]. Абу Райхан Беруни, размышляя о пороках, которые негативно влияют на воспитание людей, отмечает, что они часто совершаются со злым умыслом. «Чрезмерный гнев ведет к дикости, а несвоевременная мудрость разрушает репутацию» [3, 68], - говорит он. Ибн Сина, с другой стороны, говорит: «Если человек не освободится от мелких разговоров, ссор, скандалов, жалоб, протестов и клеветы, он не сможет избавиться от природы грязи и неполноценности» [4, 43]. Так в чем отражаются человеческие качества? Это сначала появляется в человеческой морали. Мы знаем, что с философской точки зрения этикет состоит из красивых действий, основанных на национальных традициях, которые производят на человека приятное впечатление, но не так важны в жизни общества и человечества. Вежливость также проявляется в сдержанности. Быть вежливым означает способность чувствовать настроение других, понимать их характер и способность относиться к каждому человеку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Кроме того, вежливость проявляется в незнании физических недостатков, которые существуют у других. Хорошо известно, что физические недостатки человека быстро замечаются. Но обращать на это внимание, присматриваться или расспрашивать о недостатке причиняет ему боль, потому что этот взгляд еще более преувеличивает недостаток этого человека. Вежливость проявляется в способности контролировать себя. Только грубый и злой человек отрицательно влияет на свое настроение и окружающих, потому что такой непристойный человек злится на все, ругает других из-за гнева и злит людей. Истинная порядочность проявляется не только в чувстве искренности и благодарности, честности и правдивости, красноречивости, ясности и тщательности, дисциплинированности и аккуратности, чистоте и самообладании, но и в воспитании этих качеств в характере как естественной потребности, повседневной привычке.

Искренность - один из самых прекрасных аспектов человеческой натуры, она выражает невинность, беспристрастность человека. Искренний человек - это тот, кто непредубежден, терпим, ценит работу других и способен выразить благодарность за оказанное ему уважение. Делать добро кому-то и требовать благодарности - значит благодарить, другими словами, за вкус. Делать добро, искренность - это такое высокое благородное достоинство, что его нельзя смешивать с завистью, жадностью, жадностью и эгоизмом. Человек, который говорит, что сделает кому-то добро, не ждет его просьбы. Когда он видит тех, кто нуждается в помощи, он пытается удовлетворить его потребности, даже ищет способы, чтобы нуждающийся сам не узнал. Такая доброта называется искренностью. Чувство искренности неразрывно связано с честностью и правдивостью.

Праведность является признаком порядочности, и только честные и искренние люди могут обладать этим качеством. Честность - это шаг к добру. Махмуд Замахшари говорит о честности: «Честный человек всегда в мире, а человек, который предает и вредит кому-то, обречен» [5, 239]. Тот, кто стремится к истине, достигает совершенства. Искренний, честный человек - это тот, чьи слова и дела едины, а его образ жизни всегда правильный и гладкий. Для такого человека правда, какой бы горькой она ни была, ставится превыше всего.

Человек практичный, хорошо ухоженный, организованный, будет дисциплинирован. Дисциплина человека проявляется не только в процессе труда, но и во взаимоотношениях с людьми. Дисциплина и упорядоченность в каждой работе - это вежливость, а беспорядок - грубость.

По словам известного философа Демокрита (460-370 до н.э.), ни физическая сила, ни материальное богатство не могут сделать людей счастливыми. Истинная и многогранная мудрость ведет людей к истинному счастью. Чтобы быть мудрым, нужно хорошо думать, хорошо говорить и действовать хорошо. Первый обеспечивает душевную свежесть. Хорошее мышление означает правильное суждение о вещах. Второе - это искренность, честность. Третье - это мудрость, которая производит практическое благо. «Вместо того, чтобы красиво говорить о добре, человек должен стремиться к добру» [6, 121].

В заключение, хотелось бы отметить, чтобы быть духовно зрелым, человек должен уметь задать себе несколько вопросов: Во-первых, какова цель жизни? Что такое счастье? Во-вторых, способен ли человек достичь счастья или нет? В-третьих, какой путь лучше выбрать для достижения счастья? (Проблема добра должна учитывать характер и возможности воспитания). В-четвертых, важно знать, что величайшая цель человеческих устремлений - это счастье.

Человек реагирует на каждую ситуацию и событие, которое происходит вокруг него, разными эмоциями. Эта эмоция также возникает из реальных ситуаций и их отражения в уме. Потому что эти явления проявляются в человеческом разуме через определенные мировоззренческие и познавательные процессы. Это позволяет человеку, обладающему знаниями, воображением и идеями, преобразованным в систему ментального сознания, занять достойное место в социальной жизни таким образом, чтобы он имел свой личный образ. Чтобы занять достойное место в общественной жизни, чтобы жить как настоящий человек, каждый должен иметь возможность самообразоваться, стремиться к добру и стремиться только к добродетели в жизни. Только когда в обществе появятся духовно совершенные, гармонично развитые люди, страна будет процветать.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лев Толстой. Икрорнома. Озод Шарафиддинов таржимаси. –Тошкент, «Маънавият». 1998. – Б -16
2. Абу Наср Форобий. Фазилат, бахт-саодат ва камолот ҳақида. – Тошкент, «Ёзувчи», 2001. – Б. 38.
3. Абу Райҳон Беруний. “Тарвиҳалар. “Жавоҳирот китоби”дан. – Тошкент, «Мерос», 1991. – Б. 68.
4. Абу Али Ибн Сино. Тиббий ўгитлар. – Тошкент, «Меҳнат», 1991. – Б. 43.
5. 111 ватандош алломаларимиз. –Тошкент, «Янги аср авлоди». 2016й.–Б.239.
6. В.Асмус. История античной философии, 121-бет

Человеческая добродетель - залог развития
Базаров О. Ўзбекистон миллий университети

Резюме. Мақолада фазилатлар ва нуқсонлар, уларнинг ижтимоий ҳаётда тутган ўрни ва аҳамияти ёритиб берилган. Баркамолликка эришишда инсоний фазилатларни эгаллаш, иллат ва нуқсонлардан четлаб ўтиш лозимлиги ҳақида фикр юритилган. Бундан ташқари, файласуф ва алломаларнинг иқтибослари келтириб ўтилган.

Таянч сўзлар: Фазилат, иллат, одоб, самимийлик, яхшилик, баркамоллик, тубанлик.

Человеческая добродетель - залог развития

Базаров О. Национальный университет Узбекистана

Резюме. В статье освещаются положительные качества и недостатки человека, их роль и значение в общественной жизни. Развивается мысль о необходимости приобретения человеческих качеств, избегания недостатков и пороков для достижения совершенства. Помимо этого, привлекаются мысли философов и ученых по этому вопросу.

Ключевые слова: добродетель, пороки, нравы, искренность, доброта, совершенство, смирение

Human virtue is the key to development

Bazarov O. National university of uzbekistan

Summary. The article highlights the positive qualities and shortcomings of a person, their role and importance in public life. The thought is developed on the need to acquire human qualities, avoiding shortcomings and vices to achieve perfection. In addition, the thoughts of philosophers and scientists on this issue are discussed.

Key words: virtue, vices, manners, sincerity, goodness, perfection, humility

---

БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИ АХЛОҚИЙ-ЭСТЕТИК ТАРБИЯЛАШ ТИЗИМИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА ХОРИЖИЙ МАМЛАКАТЛАР ТАЖРИБАСИ

Сабирова Ч.А.

Урганч давлат университети

Замонавий тараққиётнинг постиндустриал босқичга ўтиши жамият ҳаётининг барча жабҳаларида ижодкор шахснинг мавқеи ва ролини кескин оширди. Бунинг сабаби шундаки, XX ва XXI асрлардаги замонавий техника ва технологияларни самарали ўзлаштиришга фақат яратувчан, муаммога ижодий ёндаша биладиган шахс қодир. Бошқача айтганда, миллатнинг ижодий салоҳияти унинг вакили бўлган ҳар бир шахснинг ижодий шаклланганлигидан келиб чиққан ҳолда белгиланади. Шу каби глобал масалаларга ечим топиш учун таълимни давлат манфаатларидан шахс манфаатлари томон йўналтириш мақсадга мувофиқ.

Шу билан бирга, маданий-тарихий ва ижтимоий шароитларнинг ўзгариши натижасида педагогик жараёнларнинг моҳияти ҳам ўзгармоқда. Бу эса ҳозирги замонда мавжуд тажрибаларга эмас, балки кўпроқ янгиликларга, инновацион ёндашувларга таяниш зарурлигини тақозо этади. Айнан шу ғоя ижтимоий-маданий мероснинг асосий бўғини ҳисобланган таълим тизими фаолиятининг бош тамойили ҳисобланиб, таълим жараёнининг мақсадига, унинг мазмунига, шакли ва методларига, педагог ва таълим олувчиларнинг ўзаро алоқаларига, уларнинг фаолиятига ўз таъсирини кўрсатади. Таълим жараёнининг тузилишида ижодкор шахснинг шаклланишида асосий ўрин тутган эстетик тарбия масаласи муҳим аҳамиятга эга [1, 12]

Ғарб мамлакатларида изланувчилар хулосаларидаги натижалар эстетик тарбия назарияси ва амалиёти билан солиштирилиши сабабли муҳим аҳамиятга эга. АҚШдаги эстетик тарбиянинг фалсафий асослари ижтимоий-маданий ҳаётнинг пойдеворини ташкил қиладиган фалсафий концепциялар билан чамбарчас боғлиқ (масалан, Дьюнинг прагматизм таълимоти). АҚШ олий таълим тизимининг ўзига хос жиҳатларидан бири фан дастурларнинг хилма-хиллиги ва уларнинг бир намунага асосланмаганлиги [3, 21]. АҚШда эстетик тарбиянинг фалсафий концепциялари фан ва техниканинг устунлиги билан тавсифланади. Бу устунлик, технократия ва оммавий бир хиллик, ўзликнинг йўқотилиши каби салбий оқибатларга олиб келиши мумкин. Америка маориф арбоблари санъат фалокатдан қутқаради, деб ҳисоблашади. Шу сабабли америка педагогик адабиётларида санъатнинг инсон ҳаётида тутган катта аҳамияти ҳақида сўз юритилади, ҳар бир ўқувчи истеъдодли бўлиши ёки бўлмаслигидан қатъи назар, санъат билан шуғулланиши лозимлиги таъкидланади . АҚШда эстетик тарбиянинг асосий воситаси санъатшунослик машғулотлари ҳисобланади. Бунда бадиий асардан таълим олувчининг бадиий кечинмалари устун. Ҳаётий кузатувлар амалий - бадиий тажриба билан қўшилсагина эстетик аҳамият касб эта бошлайди.

Шунга мувофиқ, АҚШ назариётчиларининг фикрига кўра, шахс ва муҳит ўртасидаги ҳиссий мувозанат ўрнатилиши эстетик тарбиянинг асосий мақсадларидан бири. Ҳиссий мувозанат ғояси Виктор Лоуэрфельднинг “санъат ёрдамида терапия” концепциясида ўз ифодасини топган. Бу концепцияда болалар томонидан ўз фикрларини сўз ёрдамида ифода қила олмасликлари, ўзига бўлган ишончнинг йўқотилиши сабаблари ёритилган. Санъат ёрдамидаги терапияда З.Фрейднинг эстетик тарбия назариясидан ва бихевиористик психология соҳасидан кириб келган атамалар билан бойитилган бўлиб, булар қаторида ўз фикрини ифодалаш (self-expression), ўзини кўрсата билиш (self-realisation), ўзига бўлган ишонч (self-confidence), ўзига баҳо бериш (self-evaluation) каби атамаларни учратиш мумкин. Бундай атамаларни Америка назариясида «personal adjustment», яъни “шахс ва муҳит уйғунлиги” жамловчи атамаси билан номлашади.[2.14]

Франция ва Англия таълим назариётчилари АҚШ таълим тизимини ўзларининг мамлакатлари учун келажак намунаси деб биладилар. АҚШдан фарқли ўлароқ, бу икки мамлакат, айниқса, Франция, эстетик тарбияга нисбатан расмий давлат сиёсати қарашларининг мутаассиблиги билан ажралиб туради. Ўқитувчиларни ёппасига анъанавий санъат таълими тизимларидан мерос бўлиб қолган қоидалар билан танишишга ундайдиган ягона давлат дастурлари (Франция) ва давлат имтиҳонлари тизими (Англия) мавжуд. Ғарб педагоглари бадиий жараённинг назарий таҳлили ва ўқитиш амалиётидаги интуитивликни енгишга

уринишади. Айнан шу вақтнинг ўзида, эстетик тарбия назариётчи ва амалиётчиларининг бир муаммога бўлган қарашлари номутаносиблик касб этибгина қолмай, америка, француз ва инглиз концепциялари ўртасида умумий ўхшашликни учратиш қийин.

АҚШ, Англия ва Францияда бадиий тарбия бўйича мутахассислар ўртасида мулоқот қатор касбий журналлар, шу жумладан, мамлакат ва жаҳон миқёсидаги педагогик жамоалар орқали амалга оширилади. Масалан, АҚШда Бадиий тарбия миллий ассоциацияси, Англияда эса "Санъат воситаси ёрдамида тарбиялаш қироллик жамияти" мавжуд. Бу каби жамиятлар Франция, Италия, Германия ва бошқа давлатларда ҳам фаолият юритмоқда. АҚШ, Англия ва Францияда эстетик тарбия муаммоларига бағишланган махсус йиллик журналлар, кўп ададли китоблар нашр қилинмоқда. Чет эл педагогикаси ва эстетикасининг замонавий йўналишлари фалсафа йўналишлари билан мутаносиб. Ахлоқий-эстетик тарбия бўйича кўплаб изланишларда замонавий фалсафанинг фрейдизм, прагматизм, неотомизм ва экзистенциализм каби йўналишларининг таъсири бўлганлиги сабабли бу изланишлар нафақат назарий, балки амалий жиҳатдан ҳам аҳамиятга эга.

Ғарб мамлакатлари таълим тизимида эстетик тарбиянинг фаол тарбиявий методларига алоҳида урғу беришади. Бу йўналиш тарафдорлари тарбия жараёнида асосийси билим бериш эмас, балки таълимнинг муваффақиятини белгиловчи умумий ривожланишга эътибор қаратиш лозим деб ҳисоблашади. Талаба руҳиятига таъсир ўтказиш уларнинг ақлига таъсир ўтказиш каби муҳим.

Замонавий эстетик тарбия тизимида бор имкониятлардан фойдаланган ҳолда, таълим берувчи ва таълим олувчиларнинг ташаббускорлиги рағбатлантирилади. Мажбурий дастурлар талабалар ўзлаштиришини баҳолаш, имтиҳонлар эскирган деб ҳисобланиб, боланинг ривожланишидаги тизимлиликни таъминловчи "кундалик" методи, сўров анкеталари, ойдинлаштирувчи қизиқишлар каби методларга афзаллик билдирилмоқда. Ўқиш ва ривожланиш, рационаллик ва сезгирлик ёшларда асосий ўқитиладиган фанлар ва билимларни ўзлаштиришда, уларнинг индивидуал ижодий имкониятларини ривожлантиришда муҳим ўрин тутади.

Францияда "эстетик тарбия" тушунчасининг маъноси насбатан торайган бўлиб, ҳозирда у бадиий таълимнинг асосий соҳаси деб тушунилади. Францияда эстетик тарбиянинг фалсафий асослари ҳақида сўз юритиб, бутун француз миллатининг бадиий ёки яхши дидга интилишини унутмаслик лозим. Бу дид барча бадиий сўз усталарининг асарларида, миллий кийим-бошларда ва бошқа элементларда ўз ифодасини топади. Бу дид бутун дунё томонидан Франция маданиятининг ажралмас қисми деб тан олиниб, уни француз халқининг бадиий шаклланиши жараёнида сақлаш ва ривожлантириш лозим деб ҳисобланади, ҳаттоки мамлакат миллий тили унинг санъати даражасида эътироф қилинади [5, 33]. Франция таълим тизимида эстетик тарбияга катта аҳамият қаратилади ва у миллий ривожланиш жараёнида муҳим роль ўйнайди. Шу сабабли ҳам эстетик тарбия масаласи фақатгина иқтидорли талабалар гуруҳига эмас, балки барчасига тегишли.

Таъкидлаш жоизки, Францияда шахс ривожланишида эстетик тарбия қанчалик муҳим бўлса, рассомчилик ҳам шундай аҳамиятга эга. Бу ерда XIX аср охирларида барча таълим муассасалари дастурларига мусиқа, яъни ашула айтиш санъати фани киритилган. Мусиқа таълими жараёнида ҳам рассомчилик дарсларидаги каби анъанавийлик ва барқарорлик кузатилади. Мусиқа бўйича илк дастурлар 1887 йилда яратилган, 1905 йилда улар Маориф вазирлигининг махсус фармойиши билан тасдиқланган, 1938 йилга келиб, бу дастурларга қўшимча кўрсатмалар киритилган. Болалар боғчаларида ашула айтиш санъати бўйича машғулотлар ҳаракатли ўйинлар ва ритмик ҳаракатлар билан чамбарчас боғлиқ. Ушбу боғчалардаги байрамларда мусиқа асосий ўринни эгаллаган. Бундан ташқари, мусиқа тинглашга ҳам алоҳида эътибор қаратилган. Мусиқа бўйича машғулотларнинг асосий мақсади – болаларда эшитиш ва овозни шакллантириш. Бу машғулотлардаги асосий вазифа ва топшириқлар сирасига нафақат қўшиқларни ёд олиш, балки ҳар хил қўринишидаги машқлар, диктантлар ҳам киради. Жўр бўлиб куйлаш босқичма-босқич кичик гуруҳларга бўлиниб, алоҳида куйлашга ўрганиш билан алмаштирилади, мусиқа фани давомида ноталарни ўқишни ўрганишлари асосий талаблардан бири.

Замонавий француз санъати, унинг методологик асослари болаларнинг янги мактабларда эстетик тарбияланишига ижобий таъсир кўрсатади. Изланувчиларнинг эстетик тарбиянинг илмий асослари замонавий психология, фалсафа ва эстетикага, Бергсон, Ницше, Фрейднинг таълимотларига асосланиши керак деб таъкидлаши бежизга эмас. Бадиий тарбиянинг янги тизими асосчиларининг фикрига кўра, ёшларнинг бадиий кўникмаларининг шаклланишида уларнинг ижодий изланувчанлиги ҳамда ташаббускорлиги рағбатлантирилиши лозим. Франция педагогларининг асосий эътибори ёшларнинг бадиий-ижодий ривожланишига қаратилган.

Япония Маориф вазирлиги йўриқномаларида баркамол авлодни вояга етказишда педагог томонидан амал қилиниши лозим бўлган бешта ахлоқий-педагогик қоидалар ўз ифодасини топган: 1. Ахлоқий тарбия асоси – меъёрларнинг бир томонлама сингдирилиши эмас, балки ҳаёт тарзи ҳисобланади. Ўқитувчи талабалар билан кундалик мулоқот қилиш жараёнини самарали бошқариши унинг шахсий намуна кўрсатиши орқали амалга оширилади. 2. Ахлоқий тарбия маълум кўникмаларни шакллантиришга йўналтирилган (ўз феъл-атворини, фикр ва туйғуларини бошқариш; уларнинг оқибатлари учун жавоб беришга тайёр бўлиши, мустақил қарор қабул қилиш, ҳаракат қилиш лаёқати). 3. Ёшларга ўзгаларнинг хоҳиш-истакларини ҳурмат қилиш, унинг жамият ва атрофдагиларга боғлиқлигини англашни ўргатиш лозим. 4. Ахлоқий тарбиянинг асосий шакли – гуруҳий фаолиятни ташкиллаштириш ҳисобланади; унинг самарадорлиги мезони – барча талабаларнинг ишда иштирок этишининг қатъийлиги, ҳаммаси ўзининг ролини аниқ англаши лозимлиги билан белгиланади. 5.

Талабаларни гуруҳ муаммосини ўз шахсий муаммоси деб қабул қилишга ўргатиш, гуруҳ ва жамият меъёр ва қонунларини, уларга амал қилиш лозимлигини уларнинг онгига сингдириш.[6.17]

А-Э тарбия дастурининг асосий мавзуларини шартли равишда 3 гуруҳга ажратиш мумкин. Биринчи гуруҳдаги мавзулар "миннатдорлик бурчи" тушунчаси билан боғлиқ. Бу мавзулар ўқувчилар ва талабалар томонидан ўз таълим муассасасига тегишлилик ҳиссини тушунишларини мақсад қилиб олади.

Умуман олганда, Японияда инсон ўзини гуруҳнинг (оила, жамоат, фирма) бир қисми дея ҳис қилади. У ушбу гуруҳ фикрларига амал қилишга одатланган ва гуруҳдаги мавқеидан, ўрнидан келиб чиққан ҳолда, ўзини тутиши лозим. У ўз устози, бошлиғидан худди отасидан миннатдор бўлгани каби миннатдор бўлиши, итоат қилишга тайёр бўлиши керак. Айнан шунда "оилавийлик" намоён бўлади. Бу эса мамлакатнинг жамоат ва сиёсий ҳаётида ўз ифодасини топади.

Шундай қилиб, хориж таълим муассасаларидаги ахлоқий-эстетик тарбиянинг фалсафий асослари таҳлилидан келиб чиққан ҳолда, улардаги қатор қизиқарли ва ижобий томонларни таъкидлаш мумкин. Ижобий ва самарали назариялар қаторида Жон Гилфорднинг "ижодийлик" («creativity») назарияси, Чарльз Пирс ва Жон Дьюининг (АҚШ) санъат ёрдамида муаммоларга сифатли ечим топиш назарияси, Герберт Риднинг санъат ёрдамида тарбиялаш назарияси, Альфред Нортон Уайтхеднинг (Англия) санъатнинг ижтимоий роли назарияси, Жаак Маритеннинг (Франция) санъат ёрдамида диний тарбиялаш назариясини айтиб ўтиш мумкин.

Таъкидлаш жоизки, хориж таълим тизимида ахлоқий-эстетик тарбия умумий таълимда санъатнинг ўрнини аниқлашга, тор ихтисослашишини енгиб ўтишга, санъатнинг ўқитиш методикасини шакллантиришга, шахс шаклланишидаги ижод омилларини аҳамиятини аниқлашга йўналтирилган.

АДАБИЁТЛАР

1. Йўлдошев Ж.Ғ Хорижда таълим. – Тошкент, 1995.
2. Imai Yasuo and Wulf Christoph. *Concepts of Aesthetic Education. Japanese and European Perspectives.* European Studies in Education, Volume 24, Waxmann Verlag GmbH, 2007, Munster
3. Gulla A. and Fairbank H.(2007) *Metamorphosis of an idea: The aesthetic education action research faculty development seminar.* New York, Bronx Community College Center for Teaching Excellence
4. Holzer M. (2006) *Teaching and Learning at Lincoln Center Institute.* New York: Lincoln Center for Performing Arts.
5. *Aesthetics and Arts Education.* / edited by Ralph A. Smith and Alan Simpson. Urbana and Chicago: University of Illinois Press, 1991
6. Shusterman, Richard. *Pragmatist Aesthetics: Living Beauty, Rethinking Art*, 2nd edition with a special introduction and a new chapter, (New York: Rowman and Littlefield, 2000).

Бўлажак ўқитувчиларни ахлоқий-эстетиктарбиялаш тизимини такомиллаштиришда хорижий мамлакатлар тажрибаси
Сабирова Ч.. А. Урганч Давлат университети

Резюме. Бўлажак ўқитувчиларни ахлоқий-эстетик тарбиялаш тизимини такомиллаштиришда хорижий мамлакатлар тажрибаси ҳамда хориж педагог ва психологларинг таълимий, тарбиявий, педагогик қарашлари, ахлоқий-эстетик тарбия борасидаги фикрлари бугунги кун учун нақадар аҳамиятлилиги ушбу мақолада ёритиб берилган.

Таянч сўзлар: таълим, тарбия, ижодкор шахс, ахлоқий-эстетик тарбия, педагогик жараён, иовацион ёндашув, ўз фикрини ифодалаш, ўзини кўрсата билиш, ўзига бўлган ишонч, ўзига баҳо бериш

Опыт зарубежных стран в совершенствовании системы этического и эстетического образования будущих учителей
Сабирова Ч.А. Ургенческий государственный университет

Резюме: В статье освещается важность опыта зарубежных стран в совершенствовании системы нравственно-эстетического воспитания будущих учителей, а также отмечается ценность воспитательных и педагогических взглядов зарубежных педагогов и психологов в нанравственном и эстетическом воспитании.

Ключевые слова: образование, воспитание, творческая личность, нравственно-эстетическое воспитание, педагогический процесс, инновационный подход, выражение мнения, способность к самовыражению, уверенность в себе, самооценка

Experience of foreign countries in improving the system of moral and aesthetic education of future teachers
Sabirova Ch. A. Urgench State University

Summary. This article highlights the importance of the experience of foreign countries in improving the system of moral and aesthetic upbringingof future teachers, as well as the educational and pedagogical views of foreign teachers and psychologists on moral and aesthetic educationis noted.

Key words: education, upbringing, creative personality, moral and aesthetic upbringing, pedagogical process, innovative approach, expression of opinion, ability to express oneself, self-confidence, self-assessment

ЭКОЛОГИК ТОЛЕРАНТЛИК МАДАНИЯТИ – УМУМИНСОНИЙ ЗАРУРИЯТ

Саманова Ш. Б.
Урганч давлат университети

Инсоният ҳамжамияти олдида пайдо бўлаётган кўплаб муммолар орасида толерантлик маданияти энг асосий ўринлардан бирини эгаллайди. XX аср инсониятга катта ижобий ижтимоий-иқтисодий ютуқлар, яъни мустақил давлатлар сонининг ортиб бориши, жамиятни демократлаштириш ва эркин фуқаролик жамиятини барпо этиш, халқаро муносабатларининг интеграциялашуви кабилар билан бирга ҳал қилиниши зарур бўлган ижтимоий ва халқаро келишмовчиликларнинг оғир юкини, миллий биқиқлик, буюк давлатчилик шовинизми, диний экстремизм ва фундаментализм сингари салбий иллатларни ҳам мерос қилиб қолдирди. Буларнинг

барчаси толерантлик маданиятини умумбашарий қадриятга айлантириш масаласининг қанчалик муҳимлигини кўрсатиб турибди.

Толерантлик (лот.tolerantia – чидам, сабр-тоқат), бағрикенглик – ўзгарларнинг турмуш тарзи, хулқ-атвори, одатлари, ҳис-туйғулари, фикр-мулоҳазалари, ғоялари ва эътиқодларига нисбатан тоқатли, чидамли бўлиш. Бу бир-бирига ўхшамаган одамларнинг бирга аҳилликда яшашидир. Яъни толерантлик бу ўзгаларнинг фикри, қарашлари ва хатти-ҳаракатига пассив, табиий равишда буйсунишни англатмайди. Балки алоҳида одамлар, турли гуруҳлар, халқлар, ижтимоий гуруҳлар ўртасида бир-бирини тушуниш, ижобий ҳамкорлик йўлидаги фаол ахлоқий нуқтаи назар ва психологик ҳамкорликни англатади[4, 416]. Толерантлик ҳар бир инсоннинг ўз фикри, нуқтаи назари, ҳар қандай бошқа маданият, дунёқарашни, эътиқодни қандай бўлса шундайлигича қабул қилиши, турли миллат ва элат вакилларининг бирга, аҳилликда яшашга интилишидир. Толерантлик маданиятининг тарихий-маънавий негизлари узоқ ўтмишга бориб тақалади. Биринчи президентимиз Ислом Каримов таъкидлаб ўтганларидек, “Минг йиллар давомида Марказий Осиё ғоят хилма-хил динлар, маданиятлар ва турмуш тарзлари туташган ва тинч-тотув яшаган марказ бўлиб келди. Этник сабр-тоқат, бағрикенглик ҳаёт бўронларидан омон қолиш ва ривожланиш учун зарур табиий меъёрларга айланди.

Айни шу заминда кўп асрлар мобайнида жаҳон маданиятлари дунё миқёсида бир-бирини бойитган. Бу ерда кўчманчи халқлар ўтроқ халқлар билан, эронлик қабилалар турк қабилалари билан, мусулмонлар насронийлар ва яҳудийдар билан кўп асрлар бирга яшаб келганлар... Мовароуннаҳрнинг мусулмон маданияти этник сабр-тоқат ва бағрикенглик руҳини ўзида акс эттирди. Унинг Форобий ва Ибн Сино асарларида ўз инъикосини топган идеали – Фозил кишилар шаҳри нафақат диний асосда, балки маданий ва ахлоқий негизида ҳам уюшган одамларнинг ҳамжамиятидан иборат бўлганлиги тасодифий ҳол эмас”[1, 528-530]. Экологик маданиятнинг асосий вазифаси халқимиз экологик онгини ошириш орқали ҳуқуқий фуқаролик жамияти тамойиллари асосида табиатдан фойдаланишни йўлга қўйиш, табиатни муҳофаза қилиш соҳасида, Давлат назорати билан бир қаторда жамоатчилик назоратини кучайтириш, халқимиз онги ва маданиятида она Ватанимиз табиатига бўлган меҳр-муҳаббатини ошириш, уни асраб-авайлаш ва келгуси авлод учун зарур ҳаётий шароитлар қолдиришимиз кераклигини кўрсатишдир.

Инсон табиатнинг бир бўлаги бўлган ҳолда у билан бўлган муносабат орқали экологик толерантлик шакллана бориши туфайли табиатни муҳофаза қилиш ва улардан оқилона фойдаланишни тартибга солишда уни бошқариш учун табиат қонунларини кашф қилиб келган. Аммо инсон ўзининг табиатга таъсири орқали ундаги мувозанатни бузди ва табиат ҳодисаларининг даврий мувозанатини издан чиқарди. Ўзбекистонда экологик сиёсатни тубдан ислоҳ қилиш ва уни глобал сиёсатга интеграциялаштириш учун шароит ёратилди ва имкониятлар реаллашмоқда. Бу сиёсий тадбирларини ўтказиш зарурияти мамлакатда экологик хавф реал ҳақиқатга айланганлиги ва дунёда экологик сиёсий муносабатлар глобаллашувидан келиб чиқмоқда. Лекин минтақадаги мамлакатларнинг моддий-техник, молиявий ва информацион ресурслар билан таъминланиш даражаларидаги фарқлар экологик муаммолар ечимига ноанъанавий ёндашувларни, яъни барқарор экологик хавфсизлик сиёсатининг янги “технологиясини” ишлаб чиқишда маънавий-маданий омилга, жамиятнинг интеллектуал салоҳияти потенциалига алоҳида эътибор беришни тақозо қилмоқда. Зеро, глобал экологик сиёсатнинг янги цивилизациялашган неоэкологик модели тарихий шаклланган анъаналарни, маънавий-маданий омилни (масалан, давлатлараро экологик толерантликни) сифат жиҳатидан функционал қайта ташкил қилишга асосланади.

Халқимизда бир мақол бор: «Булоқ суви қуримагунча инсон унинг қадрига етмайди». Дарҳақиқат, неча асрлар давомида инсон ўзининг тараққиёти жараёни билан бирга экология инқирози жараёнини тезлаштирди. Бир сўз билан айтганда, экологик муаммолар аксарият ҳолларда инсоният таъсири остида вужудга келар экан. Ижтимоий онгнинг ўзгариши, қадриятларга нисбатан муносабатларнинг экологик йўналишдаги маънавий маданиятнинг ривожланиши, Ўрта Осиё давлатларининг трансчегаравий сув ресурсларидан фойдаланишда келиб чиқаётган ихтилофлар назарда тутилмоқда.сайёрамиз ҳаётига янгича қарашнинг шаклланиши узоқ йиллар давомида ва қийин кечадиган жараён бўлиб, бу ўринда экологик маданият алоҳида аҳамият касб этади.

Экологик билимлар ташвиқоти, аҳолини экологик тарбиялаш ва уларни ўқитиш бўйича ишлар авж олдирилганлигига қарамай, республикамиз олий ва ўрта махсус билим юртларида атроф муҳит муҳофазаси, яъни экология соҳасида бошқа соҳалар каби Давлат нозири сингари мутахассисларни тайёрлаш ҳозирги кунга қадар йўлга қўйилмаган. Ушбу соҳа учун бу каби мутахассисларни тайёрлаш ҳозирги кун талабидир.

Инсоният қадимги замонларданоқ табиатнинг бир қисми эканлигини англаб, у ўзининг ҳаракатлари билан табиат ўртасидаги муносабатларни онгли равишда бошқариладиганлигини ҳис қилиб келган. Инсонлар маданияти шаклланиб ривожлана борар экан, табиат инъомлари бўлмиш ўсимлик ва ҳайвонот дунёси турларини бир қанчасини маданийлаштириб, ўзлари учун фойдаланишни амалга ошириш жараёни ҳозирда ҳам давом этаётган жараёндир. Экологик маданиятда инсоннинг экологик этикаси, эстетикасидаги, бадиий ва диний хислатлари ҳам шаклланади. Ана шу этик нуқтаи-назардан ёндашганда табиат умумий уй эканлиги инсоният фаолиятига таалуқли эканлиги унутилмайди [6, 85]. Демак, табиатга маданий — этик жараёндан қараш ҳар бир шахснинг, умуман, инсоннинг бурчидир. Теварак-атрофдаги ҳаётни ҳар бир қиррасининг ўзи қайтарилмас баҳога эга бўлган жараёндир. Экологик маданиятнинг таркибий қисми экологик эътиқоддир. Бу эътиқод табиатга ҳурмат ва иззат билан қараш, натижасида пайдо бўлади. Экологик маданият ҳам кундалик заруриятга айланиши, давлат ривожланиши олдида муваффақият гаровидир.

Толерант хулқ-атворга эга шахсни тарбиялаш масаласига қадимги даврларданоқ, алоҳида эътибор қаратиб келинган. Эркинлик, инсон шахсига ҳурмат, унинг индивидуаллиги каби қадриятлар тизими билан боғлиқликда

мазкур фазилат ноёб ҳодиса сифатида энг қадимги даврлардаёқ, юзага келган. Жумладан, зардуштийлик динининг муқаддас китоби ҳисобланган “Авесто”даги ахлоқий тарбиянинг асосини терисининг ранги, тили ва яшаш манзилидан қатъий назар покният, ҳалол, қалбан соф инсонларни тарбиялаш масаласи ташкил этади. Шунингдек, ислом динининг муқаддас манбалари “Қуръони Карим” ва “Ҳадиси Шариф”ларда ҳам инсоннинг бағрикенглиги, меҳр-мурарват кўрсата олиши каби сифатлар улуғланади. Масалан, ҳадисларда бошқа динларга мансуб бўлган кишиларга тазйиқ ўтказиш, қоралаш катта гуноҳ экани айтилиб, одамларни бундай иллатлардан йироқ юришга даъват этилади: “Кимки мусулмон мамлакатида яшовчи бошқа динга мансуб кишини ҳақорат қилса, қиёмат куни ўтдан ясалган қамчи билан саваланади” [5, 171]. Жамият тарихий тараққиётининг турли даврларида яшаган мутафаккирлар толерантлик ҳодисаси ижтимоий борлиқ барқарор ҳаётийлиги ва ривожланиш истиқболини таъминлашда энг инсонпарвар омиллигини асослаб берганлар.

Шарқнинг машҳур файласуфи, дунёда “иккинчи муаллим” деб ном олган Абу Наср Форобий (873-950) “Фозил одамлар шаҳри” деган асарида толерантлик ҳодисасининг ретроспектив асослари ва генезиси, ҳаракатлантирувчи мотивлари ва механизмлари хусусида: “Баъзилар, одамлар ўртасида табиий ёки ихтиёрий боғланишлар йўқ, ҳар бир одам ўз манфаати учун бошқаларнинг манфаатига зарар етказиши, бири бошқасига бегона бўлиши зарур, мободо улар бирлашсалар ҳам зарурат, мажбурият туфайли бирлашадилар, ўзаро муросага келишсалар ҳам фақат бири ғолиб чиқиб, бошқалари мағлуб бўлганда келишадилар, деб ўйлайдилар.

Бунда улар ташқаридан таъсир этувчи бир куч тазйиқида ўзаро келишувга мажбур бўладилар, агар ана шу куч йўқолса, келишув ҳам йўқолади, яна бегоналашув пайдо бўлади ва улар тарқалиб кетадилар. Инсониятга хос ҳайвоний ақидалардан бири, мана шу ақидадир”[5, 171], деб ёзган фикри мазмунида, умуман ижтимоий ҳодисалар, хусусан толерантлик ҳодисасининг тарихий: объективлиги, абсолютлиги, нисбийлиги, конкретлиги, умуминсонийлиги ва универсаллиги фалсафий мужассамлашган ҳолда ифодаланганлигини кўрамиз.

Турли шакллардаги ва характердаги толерантлик анъаналарининг амалий умумлашган ифодаси Хоразм Маъмун академияси фаолиятида намоён бўлган. Бу даврда Хоразмда мавжуд қулай ижтимоий-маънавий шароит, диний бағрикенглик, сиёсий барқарорлик туфайли табиий ва ижтимоий фанлар ривожланиши учун катта имконият пайдо бўлган. Айниқса, академияда тўпланган йирик олимлардан: Абу Райҳон Беруний (973-1048), Абу Али Ибн Сино (980-1037), Абу Наср Мансур Ибн Ироқ (X- XI аср), Абу Саҳл Исо ибн Яхъё ал-Масихий (970-1010), Абу-л-Хайр ибн ал-Хаммар (942- 1030) ва бошқа олимлар уюшган жамоаси – турли миллатга мансуб, турли эътиқоддаги кишиларнинг ***илмий толерантлиги*** намунасидир.

Ўзбекистонда мустақилликка эришилган даврларда турли жабҳаларда ривожланиб, барқарорлашиб бораётган ҳаёт тарзи ўзига хос толерантлик йўналишларини, шунингдек, экологияга нисбатан ҳам толерантлик маданиятини шакллантириш вазифаларини амалга оширилишига асос бўлади. Президентимиз 2020 йил 29 декабр куни Олий Мажлис ва халқимизга қилган Мурожаатномасида ҳам бунга алоҳида тўхталиб: “минтақамизда, бутун дунёда экологик вазиятнинг тобора ёмонлашиб бораётгани бизни жиддий ташвишга солади. Қўшни давлатлар ва жаҳон жамоатчилиги билан биргаликда Орол денгизи ҳалокати оқибатида юзага келган экологик фожиалар таъсирини юмшатишга қаратилган ҳаракатларни қатъий давом эттирамиз. Денгизнинг қуриган тубида юз минглаб гектар ўрмон ва бутазорлар ташкил этилаётгани, Оролбўйи ҳудудларида амалга оширилаётган улкан қурилиш ва ободончилик ишлари халқимизни юксак марралар сари руҳлантирмоқда. Бу борада Бирлашган Миллатлар Ташкилоти билан ҳамкорликда тузилган Оролбўйи минтақасида инсон хавфсизлигини таъминлаш бўйича кўп томонлама Траст фонди доирасидаги амалий ишларни янада кучайтирамиз”[3. Халқ сўзи. 2020 йил 30 декабр, №276] дея таъкидладилар. Бу жараён миллий ўзликни англаш, миллий маданият, миллат келажаги бўлган ёшлар онгида миллийлашув йўналишини таркиб топиши билан боғлиқ. Чунки ёшларимизнинг толерантлик маданиятини англаши аждодларимиздан қолдирилган моддий ва маънавий меросни, урф-одатлар, анъаналар, қадриятларни ўзлаштириш билан бирга, уларда миллий манфаатларни, Ватан тақдири ва мамлакатни хар томонлама тараққиёти учун маъсуллик туйғуларининг мустахкамланишини таъминлайди.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси // Халқ сўзи. 2020 йил 30 декабр, №276.
2. Фалсафа: энциклопедик луғат. – Т.: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2010. – Б.260-261; Тарбия: (ота-оналар ва мураббийлар учун энциклопедия). / Тузувчи М.Н.Аминов. – Т.: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2010. – Б.416-417.
3. // Халқ сўзи. 2020 й. 30 декабрь, № 276.
4. Авазов Ш. Экологик педагогика - янга илмий соҳасида –Тошкент, “Ўзбекистон” 1998. 85-б.
5. Абу Наср Форобий “Фозил одамлар шаҳри” –Тошкент, «Фан». 1993, -Б. 171.

Экологик толерантлик маданияти – умуминсоний зарурият
Саманова Ш. Б. Урганч давлат университети

Резюме. Мақолада, толерантлик маданиятининг тарихий-маънавий негизлари, толерант хулқ-атворга эга шахсни тарбиялаш масалалари ва эркинлик, инсон шахсига хурмат, унинг индивидуаллиги каби қадриятлар тизими билан боғлиқлиги кўрсатилган.

Таянч сўзлар: бағрикенлик, миллий манфаатлар, инсоний бағрикенглик, оилавий бағрикенглик, махаллий бағрикенглик, эл-юрт бағрикенглиги, халклар ва миллатлараро багрикенглик.

Культура экологической толерантности – общечеловеческая необходимость
Саманова Ш.Б. Ургенческий государственный университет

Резюме. В статье рассматриваются исторические и духовные основы толерантности, воспитания человека с толерантным характером и система ценностей таких, как свобода, уважение к человеческой личности и индивидуальности.

Ключевые слова: толерантность, национальные интересы, терпимость человека, терпимость к семье, местная терпимость, терпимость к нации, межнациональная терпимость

The culture of environmental tolerance is a public necessity

Samanova Sh.. B. Urgench state university

Summary. This article deals with the historical and spiritual foundations of tolerance, education of a person with tolerant character, and the system of values such as freedom, respectforhuman personality, and individuality.

Key words: tolerance, national interests,tolerance of a person, family tolerance, local tolerance, tolerancetothe nation, peoples' and nations' tolerance.

АБУ ҲАНИФАНИНГ МЎЪТАДИЛЛИК АХЛОҚИЙ ФАОЛИЯТ ТЎҒРИСИДАГИ ҚАРАШЛАРИ

Атаджанова Д.У

Урганч давлат университети

Абу Ҳанифанинг илм ва ахлоққа доир фикр мулоҳазалари ҳозирги даврда ҳам ўз долзарблигини сақлаб қолган бўлиб, маънавий-ахлоқий, таълим-тарбия масалаларини йўлга қўйишда, баркамол авлодни камол топтиришда ноёб манба вазифасини ўтайди. Абу Ҳанифа ўзининг «ал-Фиқҳ ал-Акбар» асарида бу ҳақида шундай ёзади: «Аллоҳ таоло ўз илми билан доимо билувчидир. Илм азалдан унинг сифатидир. У ўз қудрати ила доимо қодирдир. Қудрат азалий сифатдир. У ўз каломи ила доимо гапирувчидир. Калом азалий сифатдир. У ўз яратиши ила доимо холиқдир. Яратиш азалий сифатдир. У ўз қилиши ила доимо бажарувчидир. Феъл азалий сифатдир. Бажарувчи у – Аллоҳ таолодир. Феъл азалий сифатдир. Бажарилган нарса яратилгандир. Аллоҳ таолонинг феъли яратилган эмас. Унинг азалдаги сифатлари пайдо бўлган эмас, яратилган ҳам эмас. Бас, кимки уларни яратилган ёки пайдо бўлган деса, ёхуд у борада (ҳақ тўхтамга келолмасдан) тўхталиб қолса ё шак-шубҳа қилса, бас, у Аллоҳ таолога кофирдир!» [1,69]. Дарҳақиқат, айнан илм инсон маънавий камолоти, одамийлик ва шу каби ахлоқий фазилатларни қарор топтиришга хизмат қилади, ахлоқийлик, юксак маънавийлик ҳукмрон бўлмаган жамиятда ҳеч қачон адолат ва яхши ишлар, қонунчилик юзага чиқмайди.

Абу Ҳанифанинг ахлоқий қарашларидан келиб чиққан ҳолда айтиш мумкинки, инсоннинг фаолиятида ахлоқ-атворида қўлланиладиган мўътадиллик ахлоқий фаолиятнинг йўналиши, кучи, миқдори, унга сарф қилинадиган вақт билан ва қандай қилиб, қаерда амалга ошириш кераклиги билан белгиланиши зарур бўлади. Албатта, бундай меъёрни аниқлаш мушкул бўлиб, шу сабабдан, ислом мутафаккирлари ва алломаларининг бу ҳақдаги фикрлари фақат хос учун бўлиб, авом учун бўлмаган. Ушбу ҳолат фазилат ва иллатларни ажратишда ва баҳолашда турли муносабатларнинг шаклланишига сабаб бўлган. Абу Ҳанифанинг исломий асосларга таянган ахлоқий қарашларининг мустаҳкамлигини Ибн ас-Саббоҳ қуйидагича изоҳлайди: «Абу Ҳанифага бирорта масала келса, саҳиҳ ҳадис бўлса унга эргашарди, агар у саҳоба ёки тобеъиннинг гапи бўлса ҳам. Агар бундай бўлмаса, шундагина қиёс қиларди. Қиёси ҳам қандай чиройли бўларди!» [2,30]. Абу Ҳанифа фиқҳни чукур билиши билан бир қаторда кучли идеал ва маънавий жасоратга эга инсон эди, у ҳақиқатга ишонаман ва биламан деб айтишдан ва у билан курашишдан қайтмаган. У бу йўлда кўплаб қийинчиликларга дуч келган. У Умавийлар ва Аббосийлар даврида халифа ва ҳокимларнинг таъқиб қилинишига қарши очиқчасига қарши чиқади, халифаларнинг совғаларидан ҳеч бирини қабул қилмайди ва уларнинг нотўғри ва адолатсиз муносабатларини маъқулламаслик ва уларга халқ олдида адолатни қарор топтириш учун қийноқлар ва қамоқларга чидашни афзал кўрди. Шубҳасиз, ушбу таклифларнинг рад этилиши Абу Ҳанифанинг жазоланишига сабаб бўлади. Бу ҳақида Абу Ҳанифа: «Агар у менга Васит Масжидининг эшикларини санашни таклиф қилса, мен буни қилмас эдим», деб жавоб берди ва у бу фикри билан умавийлар ҳукуматига бўлган муносабатини аниқ кўрсатади. Унинг ҳукумат билан яхши муносабатлари Аббосийлар халифаси Мансур даврига тўғри келади. Бироқ, у Мансур даврида ҳам худди шундай муносабатда бўлиб, ўзининг адолатсиз ва ўзбошимчалик амалиёти воситаси бўлишдан қатъий равишда қочган ва халифани очиқчасига танқид қилган. Беззазийнинг сўзларига кўра, Мансур Мусул аҳли билан тузган шартномада, Мусул аҳли, агар улар халифага қарши чиқсалар, уларнинг қони ва моллари ҳалол деб қабул қилинишини қабул қилишган. Кейинчалик, Мансур келишувга биноан исён кўтарган ва атрофидаги олимларнинг фикрини сўраган Мусул аҳлини жазоламоқчи бўлди. Улардан баъзилари халифага: «Агар уларни кечирсангиз, сиз мағфират аҳли орасида бўласиз, агар уларни жазоласангиз, улар бунга лойиқдир», деб жавоб берган бўлсалар, Абу Ҳанифа ўз фикрларини қуйидагича баён қилган: «Улар сизга тегишли эмаслигини белгилаб олдилар ва сиз ваколатли бўлмаган нарсани қабул қилдингиз. Чунки мусулмоннинг қони фақат учта нарсадан бири билан ҳалол бўлиши мумкин. Агар сиз уларга қарши қилич ишлатсангиз, бу учта нарсадан ташқари, қонуний бўлмаган ишни қиласиз. Шубҳа йўққи, ҳурмат қилинадиган шартлар Худо томонидан белгиланган шартлардир»[3,50].

Абу Ҳанифа нафақат халифани балки ўз даврининг машҳур олимлари ва қозилари берган нотўғри қарорларни ҳам танқид қилди. Масалан, Абу Ҳанифа шогирдлари билан Куфа Кади Ибн Абу Лайли томонидан берилган фатволарни муҳокама қилган ва унинг хатоларини аниқ кўрсатиб ўтган ва бундан безовта бўлган Ибн Абу Лейланинг халифа томонидан унинг шикояти ва илтимосига биноан фатво бериш тақиқланганлиги айтилади. Ҳақиқатни излашда ва унга эргашишда ниҳоятда самимий бўлган Абу Ҳанифа, бошқаларнинг қарашларига тоқат қилар, ўз ҳукмининг тўғрилигини талаб қиладиган ва уни муҳокама қилишга имкон бермайдиган фанатизмни ўз фаолиятида намоён қилмаган. У ҳар кимга ўз маърузаларида сўзлаш ҳуқуқини берган, қарама-қарши фикрларни тинглаган ва шогирдларини ўз эътиқодларини қабул қилишга мажбурламаган. Муҳокама охирида у хулоса қилиш учун у: «Бу бизнинг фикримиз ва биз эриша оладиган энг яхши фикр. Агар

кимдир бундан яхшироқини топа олса, унинг фикри тўғри эканлигига шубҳа йўқ»[4,90] ва у бошқа қарашларга ҳам бағрикенглик билан қарайди ва бу борадаги илмий изланишларни рағбатлантиради. Бугунги кун олимлари Абу Ҳанифа билим, тақво, сахийлик, одоб-ахлоқ, камтарлик ва жасорат каби фазилатлар нуқтаи назаридан камдан-кам учрайдиган исломшунос олим эканлигини алоҳида таъкидлайдилар.

«Имоми Аъзам Абу Ҳанифа раҳматуллоҳи алайҳи ривоят қилганлари 17 (ўн етти)тагина ҳадисга етади, деган бўҳтон илк бор Ибн Халдун раҳимаҳуллоҳнинг ҳамма мақтайдиган, инсоният тарихида жамиятшунослик фанига асос солган «Тарих» асарининг «Муқаддима»сида келтирилган. Энг ажабланарлиси шундаки, Ибн Халдун раҳимаҳуллоҳ китобида келган юқоридаги айбловни баъзи аҳли илмлар ҳам нақл қилиб юришади, гапириб қўйишади. Ҳолбуки, дунё тан олган бир олимга нисбатан ҳақорат бўлган бундай гапни гапириш ҳаромлигига шак-шубҳа йўқ! Фақат уни рад қилиш учунгина гапириш мумкин, холос»[5,80]. Абу Ҳанифа фиқҳ масалаларини ҳал қилишда маълум бир услубни аниқлаган ва уни тизимлаштирган биринчи исломшунос олимдир. Аслида у ўрнатган тизим фиқҳ тарихидаги биринчи мазҳабнинг туғилишига ва биринчи имом деб номланишига олиб келган эди. Абу Ҳанифа муаммоларни ҳал қилишда тўртта далил деб номланган Эдил-и шаръия тушунчасини ўз нуқтаи назаридан қайта тузди. Агар уларни қисқача кўриб чиқсак: Китоб: Абу Ҳанифа ўз фикрини Қуръон оятларининг кўринишига эмас, балки аломатларига қараб билдирди. Унга кўра, ҳар бир оятда ибодат ҳақидаги оятлардан ташқари айтилган фармон ортида сабаб топилиб, шунга мувофиқ равишда фатво берилиши керак. У суннатларнинг ақл ва жамоат манфаатларига мос бўлиши керак деган фикрни илгари суради, чунки у суннатларнинг келиб чиқиши ва қандай қилиб ҳисобот беришига диққат билан қарайди.

Ҳозиргача айтиб ўтилган тўртта асосий далиллар фиқҳ томонидан ушбу масалани ҳал қилишда ва Абу Ҳанифага қадар бўлган олимлар томонидан тортишувсиз фойдаланилган воситалардир. Имом ушбу воситаларни қайта изоҳлайди ва ундан ўзига хос тарзда фойдаланиш йўлларини кўрсатиб ўтади. Ушбу анъанавий далилларга бешдан бирини қўшиб, у бу борада фиқҳ соҳасидаги ўзининг ҳақиқий инқилобий ғояларини илгари суради. Ушбу усулни фиқҳ илмига киритиш орқали Абу Ҳанифа Исломни вақт ўтиши билан ўзгариши мумкин бўлган шароитларга мослаштиришни мақсад қилган эди. Исломда диний фармонлар асос бўлган манбалар тўртта: китоб, суннат, ижма ва қиёсдан иборат. Бу шари (аҳд далиллар) умумий маънода ислом ҳуқуқшунослигининг муҳим манбалари сифатида қайд этилади. Бошқача қилиб айтганда, аҳд далиллар ҳукм чиқаришда қўлланиладиган тамойиллар сифатида ҳам ифодаланади.

Имом Абу Ҳанифа суннатни аниқ ва эҳтиёткорлик билан ёндашишни мусулмонлар ҳаётининг қонуни сифатида ислом ҳуқуқшунослигининг иккинчи манбаи сифатида қарайди. Бу биринчи навбатда унинг суннатга бўлган самимийлигининг ифодаси эди. Шу билан бирга, шуни ёдда тутиш керакки, ўша кунларда ҳадис илми ҳали тўлиқ ривожланмаган ва саҳиҳ ҳадислар тўпланмаган эди. Бундан ташқари, жамият ҳаётида тобора кучайиб бораётган сиёсий кураш ва диний зиддиятлар шароитида ҳадисларни нотўғри талқин қилиш ва бузиб кўрсатишнинг амалий имконияти мавжуд эди. Маълумки, ижмо муштаҳидларнинг жамоавий бошқаруви сифатида ислом фиқҳининг учинчи манбаи ҳисобланади. Бироқ, ўзининг мустақил ва ҳуқуқий мақомини олиш жараёни жуда мураккаб кечган эди. Чунки бу ҳодиса кучли интеллектуал зиддиятлар шароитида содир бўлди. Шу муносабат билан кўплаб масалалар, аввалambор, ижтиҳод ҳуқуқининг аниқ меъёрлари, бирлаштирилган фазилатлар, фикрлар чегаралари, келишувни ишлаб чиқиш ва тасдиқлаш узоқ мунозараларга сабаб бўлди. Ўз навбатида, ижмо ислом фиққининг кенг қамровли ва самарали ҳуқуқий тизим сифатида шаклланиши ва ривожланишида қимматли тарихий рол ўйнади.

Олимлар ўртасидаги ҳамжиҳатлик ислом тафаккурининг ривожланишига кўмаклашди, яратилиш ва ижод руҳини кучайтирди, ислом фиқҳ тизимининг илмий ва интеллектуал асосларини мустаҳкамлади ва ижод, тараққиёт ва ривожланишни мусулмонларнинг ижтимоий ҳаётининг муҳим йўналишига айлантирди. Шу нуқтаи назардан, Абу Ҳанифанинг ижмога ислом ҳуқуқининг манбаи сифатида мустақил мақом беришдаги ҳиссаси жуда ката ҳисобланади. Бизга маълумки, ислом цивилизацияси IX-X асрларда ривожланиб, исломий жамият етакчи дунё ҳамжамиятига айланди. Шу тарзда ижмодан кенг фойдаланилди ва ижтиҳоднинг «эшиклари» очилди. Жамиятнинг фаол ва қудратли қисми ўтмиш ва ҳозирги замоннинг буюк қадриятларини билиб олди ва етакчи мавқеини сақлаб қолишга интилди. Бироқ, бу ҳақиқатни эътиборсиз қолдириб бўлмайди, чунки жамият муайян визуал ва интеллектуал муаммоларга дуч келди. Биринчидан, диний масалаларнинг устуворлиги туфайли ижмога киришиш жуда қийин бўлган. Айниқса саҳобалар ва уларга эргашувчиларнинг диний ва ижтимоий обрўси юқори бўлган даврда буни амалга ошириш анча мураккаб масала эди. Иккинчидан, консенсус масалалари ва мавзулари доираси нисбатан чекланган эди. Учинчидан, фикр доирасининг кенгайиши ва ғоявий, интеллектуал ва ижтимоий қарама-қаршиликларнинг кучайиб бориши сабабли ижмоънинг татбиқ этилиши ва амал қилиниши исломий уммат учун бир хил бўлмаган. Тўртинчидан, ижмоънинг ислом ҳуқуқшунослигининг муҳим манбаларидан бири сифатида шаклланиши ғоявий тенденциялар (калом ва фалсафа) ва анъанавий фаннинг муҳим йўналишлари, жумладан тарих, география, астрономия, математика, тиббиёт ва бошқаларнинг пайдо бўлиши ва шаклланиши шароитида содир бўлди. Бу, албатта, жамиятнинг мазмуни, тузилиши ва хусусиятларига катта таъсир кўрсатди. Бешинчидан, ижмоъ мураккаб ва ноаниқ маънога эга бўлган эволюцияга ва янги ижтимоий ҳодисаларга муносабат билдиришнинг тарихий ва ҳаётий эҳтиёжининг аниқ ифодаси бўлиб, уларни изоҳлашни қийинлаштирди.

Юқорида айтиб ўтилган омилларни ва жамиятнинг тобора ортиб бораётган талабларини англаган ҳолда, имом Абу Ҳанифа ислом ҳуқуқшунослигининг яна бир манбаси - қиёсдан фойдаланишни бошлади. Ушбу фонда таққослаш мантиқий ва рационал далилларни қўллашнинг кенг доирасига айланди. Ўша вақтдан бошлаб

Қуръон ва Суннатдан олинган фиқҳга оид билимларнинг тўртдан уч қисми буюк имомга тегишли эди. Кутилганидек, таққослаш фиқҳ масалаларини ҳал қилишда Қуръон ва ҳадисларнинг кўринишига тақлид қилиш тарафдори бўлган аниқ қарашлар ва догматик ўзига хосликларга эга гуруҳлар ўртасида тортишувлар ва ҳатто келишмовчиликлар мавзусига айланди. Қиёс кўрсатмалар ва фикрлар билан табиий ва мантиқий алоқада бўлган. Аналогияни ечишда фойдаланилган масалалар умумий характер ва мазмунга эга, ўхшаш ва бундан ташқари, ижтимоий амалиётга жуда яқин. Шуни таъкидлаш керакки, таққослашнинг асосий ва асл манбаи бу Қуръон қоидалари ва Пайғамбаримиз ҳадисларидир. Қиёс уларнинг ўзига хос ва принципиал алоқасини сақлаб қолди ва шу билан бирга инсониятнинг ижтимоий тузилишининг ўзига хослиги ва мураккабликларига тобора кўпроқ эътибор қаратди ва унинг мураккаб томонларини тартибга солишда муҳим рол ўйнади. Ислом ҳуқуқшунослигида қиёснинг тобора чуқурлашиб бориши аста-секин вужудга келаётган фиқҳ тизимининг янада кенгроқ хусусиятга эга бўлишига ёрдам берди. Бунинг шарофати билан ислом цивилизацияси катта кучга эга бўлди ва буюк инсоний маданий мерос ва исломий қадриятларни юзага келтирди.

Имом Абу Ҳанифа ўзининг туғма даҳоси ва топқирлиги билан урф-одатлар умуман ҳаётни ва жамиятни тартибга солишнинг самарали манбаи бўлиши мумкинлигини тўғри англаган. Ушбу қадриятлар узоқ йиллик тажрибанинг натижасидир ва инсониятнинг топқирлиги ва ижтимоий бағрикенглиги билан бутун тарих давомида ривожланиб келган. Табиийки, уларнинг тарихий, ижтимоий ва маънавий таркиби мураккаб ва баъзан зиддиятли бўлган. Бу ҳақиқат ҳақиқий ва аниқ инсоний маънога эга. Улар миллатлар ва халқларнинг тарихий мафкураси ва ижтимоий дунёқарашида қимматли ўринларга эга. Уларнинг ўзига хос маънавий-ахлоқий меъёрлари ва қадриятлари кўпинча дунёнинг асосий динлари, биринчи навбатда муқаддас ислом дини тамойиллари ва қадриятларига мос келиши муҳим ҳақиқат эди. Ушбу масалани аниқ англаган ҳолда, буюк имом ушбу самарали ижтимоий институтлардан фойдаланиш ва улардан фойдаланишни кенгайтиришни мақсадга мувофиқ деб билди.

Хулоса қилиб айтганда, биринчидан, ислом дини ва Абу Ҳанифанинг ахлоқий қарашлари тарихи шундан далолат берадики, иймон эътиқоди, ахлоқий фазилатлари, маънавияти кучли, миллий масъулият туйғуси қалбда жўшиб турган, маънавий баркамол инсонларга эга давлатнинг мустақиллиги абадий бўлади ва барқарор ривожланиб олади, жаҳон цивилизациясига ўз муносиб ҳиссасини қўша олади. Иккинчидан, ахлоқ ва илм эгаллаш одоби хақида Ислом таълимотида жуда кўп фикрлар баён этилган. Ислом таълимотида баркамол авлод тарбияси бугунги кунда ҳам ёшлар учун ҳаёт мазмунини белгилашда асосий калит вазифасини бажариши, шубҳасиздир.

АДАБИЁТЛАР

1. Абу Ханифа Нўъмон ибн Собит. “Ал-Фиқҳ Ал-Акбар”.
2. Хатиб Бағдодий. 15-жилд. – Байрут: Дор ал-ғарб ал-исломий, 2001. – Б. 466.
3. Bezzâzî, Menâḳıbü’l-İmâmi’l-Aʿẓam (Muvaffak b. Ahmed el-Mekkî, Menâḳıbü 4.Ebî Ḥanîfe içinde), Beyrut 1401/1981, II, 201-202.
4. Hatîb, Târîḫu Baġdâd, XIII, 324-330, 333-334, 352, 360, 368, 416, 421-422.
5. Қаранг; Абдурраҳмон ибн Халдун. Муқаддимату Тарих. 1-жилд. – Байрут: Дор ал-фикр, 2001. – Б. 561.; https://islaminstitut.uz/6817.

Абу Ханифанинг мўътадиллик ахлоқий фаолият тўғрисидаги қарашлари
Атаджонова Д.У. Урганч давлат университети

Резюме. Мақолада**,** Абу Ханифанинг илм ва ахлоққа доир фикр мулоҳазалари, маънавий-ахлоқий, таълим-тарбия масалалари, айнан илм инсон маънавий камолоти, одамийлик ва шу каби ахлоқий фазилатларни қарор топтиришга хизмат қилиши ҳақидаги фикрлар баён этилган.

Таянч сўзлар: инсон фаолияти, хулқ-атвор, ахлоқий қарашлари, иймон эътиқод, ахлоқий фазилат, маънавият.

Взгляды Абу Ханифы об умеренности и нравственной деятельности
Атаджонова Д.У. Ургенческий государственный университет

Резюме. В статье описываются взгляды Абу Ханифы на науку и этику, духовно-нравственные, образовательные вопросы и идею о том, что наука служит для определения духовной зрелости человека, человечности и аналогичных моральных качеств.

Ключевые слова: деятельность, поведение, нравственные взгляды, вера, убеждения, моральные качества,духовность

Abu Khanifa’s views on moderate moral activity
Atadjonova D.U. Urgench State University

Summary. The article discusses Abu Khanifa’s views on science and ethics, spiritual-moral, educational issues, and the idea that science serves to determine human spiritual maturity, humanity, and similar moral qualities.

Key words: human activity, morality, moral views, faith, convictions,moral virtue, spirituality.

ҚОРАҚАЛПОҒИСТОН РЕСПУБЛИКАСИДА ОЗИҚ-ОВҚАТ САНОАТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ АЙРИМ МУАММОЛАРИ

Хасанов У.Ю.
Давлат хавфсизлик хизмати академияси

Маълумки, Ўзбекистонда инновацион технологиялар ютуқларини иқтисодиётнинг барча соҳаларига кенг жалб этиш иқтисодиёт ривожланишнинг муҳим шартларидан бири ҳисобланади. Иқтисодиётни модернизациялаш шароитида давлат томонидан инновацион тизимларни ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратилаётганлиги, ҳусусан озиқ-овқат саноати корхоналарида ҳам ишлаб чиқариш жараёнларига замонавий

технологияларни жалб қилиш билан боғлиқ муаммоларни ҳал этиш борасида кўплаб ишлар амалга оширилмоқда. Сўнгги йилларда саноат тармоқларига инновацион технологияларни кенг жалб қилиш бўйича республика раҳбарияти ва ҳукумати томонидан бир қатор меъёрий хужжатлар ишлаб чиқилиб, амалиётга тадбиқ этилмоқда.

Жумладан, 2019 йил 29 июлдаги Ўзбекистон Республикаси Президентининг **"Қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини чуқур қайта ишлаш ва озиқ-овқат саноатини янада ривожлантириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида"** ПҚ-4406 сонли ҳамда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 29 августдаги **"2020-2021 йилларда иқтисодий ўсишни тиклаш ва иқтисодиёт тармоқлари соҳаларида тизимли таркибий ислоҳотларни давом эттириш чора-тадбирлари тўғрисида"**ги №526-сонли Қарорлари ва бошқа меъёрий хужжатлар қабул қилиниб, макамлакатимизда иқтисодиётнинг турли соҳаларида жумладан, озиқ-овқат маҳсулотларини етиштириш ва қайта ишлаш саноатида иқтисодий ўсиш кўрсаткичларини таъминлаш юзасидан амалга ошириладиган чора-тадбирлар белгилаб берилган.[1],[2].

Статистик маълумотларга кўра, 2020 йилда Қорақалпоғистон Республикасида **14 трлн. 144,8 млрд.** сўмлик саноат маҳсулотлари ишлаб чиқарилган бўлиб, саноат ишлаб чиқаришнинг индекси ўтган йилга нисбатан **104,1 %** ни ташкил этган. Бундан кичик корхоналар ва микрофирмалар томонидан ишлаб чиқарилган саноат маҳсулотлари ҳажми **2 трлн. 127 млрд.** сўмни *(жами саноат маҳсулотлари хажмининг 15,6 % ни ташкил қилган)* ҳамда якка тартибдаги тадбиркорлар ва уй хўжаликлари томонидан ишлаб чиқарилган маҳсулотлар эса **1 трлн. 180,3 млрд.** сўмни *(8,3 %)* ташкил этган. Саноат соҳасидаги кичик корхоналар ва микрофирмалар 2019 йилда **2 294** тани ташкил этган бўлса, 2020 йилда уларнингсони **2 884** тага етган *(125 % га ошган)*.

Шунингдек, хорижий инвестициялар иштирокидаги корхоналар томонидан **7 трлн. 792,9 млрд.** сўмлик маҳсулот ишлаб чиқарилган бўлиб, бунда қўшма корхоналарнинг саноатдаги улуши **55,1** % ни ташкил этган. [3]

Иқтисодий фаолиятнинг алоҳида йўналишларидан бири бўлган озиқ-овқат маҳсулотлари ва ичимликлар ишлаб чиқариш **2 трлн. 105,2 млрд.** сўмни ташкил қилиб, бу кўрсаткич 2019 йилдагига нисбатан **111,5 %** ташкил қилган. Асосий турдаги қишлоқ хўжалиги маҳсулотларидан ҳисобланган картошка етиштириш **85,7** минг тоннани *(2019 йилга нисбатан 2,4% га ошган)*, сабзавотлар **187,7** минг тонна *(2019 йилга нисбатан 5,1% га ошган)*, гўшт **110,7** минг тонна *(2019 йилга нисбатан 3,6% га ошган)*, балиқ **14 252** тонна *(2019 йилга нисбатан 10,9 % га ошган)*, сут маҳсулотлари **403,8** минг тонна *(2019 йилга нисбатан 4,5% га ошган)* ҳамда тухум **338,4** млн. донани *(2019 йилга нисбатан 5,0% га ошган)* ташкил қилган бўлсада, бироқ аҳоли эхтиёжларини тўлиқ қондириш мақсадида маҳсулотлар республикамизнинг бошқа вилоятларидан олиб келинмоқда.

Маҳаллийлаштириш дастурига асосан, Қорақалпоғистон Республикасида 2020 йилда **35** та *(2019 йилда 10 та)* лойиҳалар амалга оширилиб, натижада **538** та *(2019 йилда 302 та)* янги иш ўринлари яратилган бўлсада, келажакда бу борада кўплаб лойиҳаларни амалга ошириш ва озиқ-овқат саноатини ривожлантиришга эхтиёж мавжуд. Шунингдек, қишлоқ хўжалигида ер майдонларидан самарали фойдаланиш ҳамда аҳолини озиқ-овқат маҳсулотларига бўлган талабини қондириш борасида Қорақалпоғистон Республикаси Қишлоқ хўжалиги вазирлигининг "Йўл ҳаритаси"га асосан 2020 йилда қишлоқ хўжалигида **21 000** гектар суғориладиган ер майдонларини қайта фойдаланишига киритиш режалаштирилган бўлиб, амалда **11 905** гектар ерлар фойдаланишга олинган *(Беруний тумани- 306 га, Бўзатов-35 га, Кегейли-187 га, Мўйноқ-2 647 га, Нукус-1590 га, Тахиатош-191 га, Тахтакўпир-928 га, Тўрткўл-329 га, Хўжайли-224 га, Қонликўл-1513 га, Қораўзак-349 га, Қўнғирот-1423 га, Чимбой-1154, Шуманай-765 га)* ва **6 715** гектар майдонларга асосий турдаги қишлоқ хўжалик экинлари етиштирилган. Таъкидлаш жоизки, озиқ-овқат саноатини ривожланиши ўз-ўзидан қишлоқ хўжалигида деҳқон фермер ва томорқа ер эгалари фаолиятининг ривожланишига боғлиқ бўлиб, биринчи навбатда ушбу тизимга замонавий инновацион технологияларни жалб қилиш орқали рентабелликни ошириш, хорижий инвесторлар иштирокидаги агросаноат корхоналарини кўпайтириш, мавжуд қайта ишлаш корхоналарини модернизация қилиш, мева-сабзавот маҳсулотлари экспортини кенгайтириш учун қулай шароитларни яратиш талаб этилади.

Шунингдек, озиқ-овқат саноатини минтақалар бўйлаб жойлашуви ва ривожланишида табиий-иқтисодий шароит, умумий инфратузилманинг ривожланганлиги, шаҳар ва қишлоқ аҳолисининг нисбати ҳамда ишчи кучларининг мос келиши каби омиллар муҳим ўрин тутади. Озиқ-овқат саноатини ривожлантиришда аввало қишлоқ хўжалигида таркибий ўзгаришларни амалга ошириш, яъни ҳосилдор навларни амалиётга кенг жорий этиш, етиштирилган маҳсулотларни сифатли сақлаш, ташиш ва қайта ишлаш тизимини йўлга қўйиш ҳамда аграр секторда экспорт салоҳиятини ошириш муҳим вазифалардан ҳисобланади.

Шу нуқтаи назардан озиқ-овқат саноатини ривожлантиришда қуйидаги ташкилий тадбирларни амалга ошириш устувор вазифалардан ҳисобланади: пахта ва бошоқли дон экинларини камайтириш эвазига картошка, сабзавот, полиз ва интенсив боғларни кенгайтириш ва оптималлаштириш; қишлоқ хўжалиги ер майдонларининг мелиоратив ҳолатини яхшилаш, тармоққа интенсив ва сув тежамкор технологияларни жорий қилиш; қишлоқ хўжалиги экинларини турли касалликлар ва заруркунандаларга чидамли, маҳаллий иқлим шароитларига мослашувчан янги навларини ҳамда чорвачиликда маҳсулдор зотларни яратиш борасида илмий тадқиқотларни жадаллаштириш, ҳар бир агрокластерларни қишлоқ хўжалиги соҳасидаги илмий текшириш марказлари билан доимий алоқаларини йўлга қўйиш; қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини қайта ишлаш асосида озиқ-овқат маҳсулотларини ишлаб чиқарувчи ва экспортини амалга оширувчи агрокластерларни кўпайтириш

ҳамда уларни давлат томонидан имтиёзли қўллаб-қувватлаш чораларини кўриш ва соҳага инвестицияларни кенг жалб қилиш.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 июлдаги “Қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини чуқур қайта ишлаш ва озиқ-овқат саноатини янада ривожлантириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” ПҚ-4406 сонли Қарори.
2. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 29 августдаги “2020-2021 йилларда иқтисодий ўсишни тиклаш ва иқтисодиёт тармоқлари соҳаларида тизимли таркибий ислоҳотларни давом эттириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги №526-сонли Қарори.
3. Қорақалпоғистон Республикаси Статистика бошқармаси “Статистик ахборотномаси”, 2021 йил январь.

Қорақалпоғистон Республикасида озиқ-овқат саноатини ривожлантиришнинг айрим муаммолари
Хасанов У.Ю. Давлат хавфсизлик хизмати академияси

Резюме. Мақолада Қорақалпоғистон Республикасида озиқ овқат саноатини ривожлантиришнинг айирим муаммолари ҳақида сўз юритилади. Шунингдек мақолада саноат тармоқларига инновацион технологияларини кенг жалб қилиш бўйича талаб ва таклифлар берилган.

Таянч сўзлар: озиқ-овқат саноати, инновацион технологиялари, деҳқон-фермер хўжаликлари

Некоторые проблемы развития пищевой промышленности в Республике Каракалпакстан
Хасанов У. Ю. Академия службы государственной безопасности

Резюме. В статье рассматриваются некоторые проблемы развития пищевой промышленности в Республике Каракалпакстан. В статье также приведены требования и предложения по широкому использованию инновационных технологий в отраслях.

Ключевые слова: пищевая промышленность, инновационные технологии, фермерские хозяйства

Some problems of the development of the food industry in the Republic of Karakalpakstan
Khasanov U.Yu. State Security Service Academy

Summary. The article discusses some problems of the development of the food industry in the Republic of Karakalpakstan. The article also provides requirements and suggestions for the widespread use of innovative technologies in industries.

Key words: food industry, innovative technologies, farms

ТОВАР БЕЛГИЛАРИНИ АҚШ ВА БУЮК БРИТАНИЯ ҚОНУНЧИЛИГИГА МУВОФИҚ РЎЙХАТДАН ЎТКАЗИШ

Бабакулов З. К.
Тошкент давлат юридик университети

Жаҳонда товар белгилари муносабатларининг ранг-баранг хусусият касб этиб бораётганлиги нуқтаи назардан ҳуқуқий тартибга солишнинг халқаро қонунчилик асосларини такомиллаштиришга алоҳида эътибор берилмоқда. Хусусан ҳаммага маълум (бренд) товар белгиларининг иқтисодий сердаромад манбаа эканлигини ҳисобга олиб, унга эгалик қилувчининг моддий манфаатдорлигини халқаро даражада ҳимоя қилишнинг махсус механизмларини ишлаб чиқиш, товар белгиларидан фойдаланиш ҳамда муҳофаза қилишнинг самарали ва такомиллашган тартиб-таомилларини жорий этиш, интеллектуал мулкнинг ҳуқуқий муҳофазасига оид нормативҳуқуқий базани тизимлаштириш, ҳуқуқни қўллаш амалиётини ривожлантириши билан боғлиқ масалаларнинг қонунчилик ечимини кўрсатиш долзарб аҳамиятга эга. Шуни билишимиз керакки, бундан кейинги келажагимиз айнан интеллектуал қобилият ва ғояларга бой бўлган ва уни амалга ошира оладиган инсонлар қўлида бўлади. Чунки, инсон ғояси ва унинг интеллектуал салоҳияти асосида яратилган моддий ва номоддий капитал келажакни мисли кўрилмаган даражада ўзгартириши, ҳаттоки интеллектуал салоҳияти кучли бўлган давлат бошқа давлатларга ўзининг иқтисодий, сиёсий таъсирини ўтказиш имконига ҳам эга. Масалан, Дубай амирлиги қачонлардир дунёда нефт қазиб олишда етакчи бўлган бўлса, ҳозирга келиб ақлли шаҳарлар қуриш, турли инновацион лойиҳаларни ишлаб чиқиш, молиялаштириш ва уни жорий қилишда тараққий топиб бормоқда.

Дунёда товар белгилари сони ортиб бораётган бир шароитда унга эгалик қилувчи шахснинг ҳуқуқларини амалга ошириш ва муҳофаза қилиш асосларини такомиллаштириш масалалари тобора глобал ва долзарб аҳамият касб этиб бормоқда. Бутунжаҳон интеллектуал мулк ташкилотининг маълумотларига кўра, дунёда 2019 йилда 14,321,800 миллион товар белгиларини рўйхатдан ўтказиш учун талабномалар берилган. 2016 йилда ушбу кўрсаткич 9.768.200 миллионни ташкил қилган бўлиб, 2015 йилга нисбатан 16.4 фоизга кўпдир. 2019 йилда товар белгисини рўйхатдан ўтказишда талабномалар бериш бўйича Хитой (51,4 %), АҚШ (4,5 %), Япония (3,6 %), Европа давлатлари (2,7 %) ва Эрон Ислом Республикаси (2.7 %) етакчи ҳисобланади [1]. Товар белгисини рўйхатдан ўтказиш ва унга нисбатан шахснинг мутлақ ҳуқуқларини белгилаш тартиби ва шартлари турли давлатлар қонунчилигида турлича акс этган. Масалан, АҚШ давлатида товар белгисини рўйхатдан ўтказиш учун унинг эгаси ушбу товар белгисидан “амалда”, албатта, фойдаланган бўлиши лозим. Агар шахс ушбу шартга риоя қилмай товар белгисини рўйхатдан ўтказиш учун талабнома берган бўлса, берилган талабнома кўриб чиқилмайди ва у рад этилади.

АҚШ давлатида 1989 йил 16 ноябрдан сўнг товар белгиларини рўйхатга олиш ва ҳуқуқий муҳофаза қилиш Лэнхэм (Lanham (Trademark) Act.) (15 U.S.C.) Федерал қонуни ҳамда Товар белгилари тўғрисидаги амалий Қўлланма (Rules of practice in trademark Cases) билан товар белгилари ҳуқуқий тартибга солиниб келинмоқда. Шунингдек, АҚШнинг ҳар бир штатида товар белгиларини тартибга солиш билан боғлиқ махсус қонунлари амал қилади.

Юқорида таъкидланганидек, АҚШ давлати дунёда товар белгиларини рўйхатдан ўтказишда унинг амалда фойдаланилганлиги тўғрисидаги маълумотни талаб қилувчи ягона давлат ҳисобланади [2]. Товар белгисидан фойдаланиш, ушбу давлат қонунчилигига мувофиқ оммалаштириш (жамоат орасида намойиш этиш, радио ва телевидение орқали оммалаштириш тушунилса) амалда реал товар ишлаб чиқариш муносабатларида қўлланилишини тушуниш мумкин [3]. Товар белгисидан реал фойдаланишда шахс маълум белги остида маълум сондаги истеъмолчига маҳсулот сотган ёки ушбу товар белгиси остидаги маҳсулотни сотиб олиш бўйича шартнома тузилганлик факти асосида ўз товар белгисини рўйхатдан ўтказиш учун талабнома беришга ҳақли. Иккинчидан, Лэнхэм қонунининг 1065(3)-моддасига кўра товар белгисига нисбатан ҳуқуқий муҳофаза тақдим этилгандан кейин унинг эгаси томонидан товар белгисига нисбатан назорат амалга оширилганлигини ва ундан амалда фойдаланганлигини тасдиқлаши ва рўйхатдан ўтказилгандан сўнг беш йил муддат ўтгач товар белгисидан фойдаланганлиги тўғрисидаги маълумотни эълон қилишга мажбур [4]. АҚШда товар белгилари Асосий [5] ва Қўшимча [6] рўйхатдан ўтказиш тартиби амал қилади. Товар белгисини Асосий реестрда рўйхатга олиш, унга нисбатан шахснинг мутлақ ҳуқуқлари вужудга келганлигини ва ҳуқуқий муҳофаза қилинишини, Қўшимча реестрда рўйхатга олишда эса унинг ҳуқуқи муҳофазаси остига олинмаганлигини англатади. Товар белгисини Қўшимча реестрда рўйхатга олиш, декларатив хусусиятга эга бўлса ҳам товар белгиси эгасига қуйидаги ҳуқуқларни тақдим қилади: белгидан фойдаланганлик факти билан рўйхатга олиш; шахснинг белгига нисбатан ҳуқуқлари бузилганлиги юзасидан Федерал судга шикоят қилиш; белгини кейнчалик маълум ва машҳур бўлиб кетиши натижасида Асосий реестрга киритиш; Асосий ёки Қўшимча реестрга киритилган товар белгиси билан учинчи шахснинг ушбу белги билан бир хил ёки унга ўхшаш белгиларни рўйхатга олишни рад этилишини талаб қилиш.

Шунингдек, АҚШда товар белгиларини рўйхатдан ўтказиш билан боғлиқ яна бир ўзига хос жиҳат, шахс товар белгисини рўйхатдан ўтказишда унинг ушбу белгидан қандай турдаги маҳсулотларни ишлаб чиқаришда фойдаланиш мақсадининг кўзлангани аниқ кўрсатилиши талаб этилади. Агар белгини рўйхатдан ўтказишга топшириш вақтида ушбу рўйхат кўрсатилмаса: **биринчидан,** берилган талабнома ишлаб чиқарилиши мўлжалланган товар тўғрисида ёлғон маълумот берганлиги оқибатида бекор қилинади; **иккинчидан,** рўйхатда кўрсатилган товарлар учун фойдаланилмаётган олдинроқ рўйхатга олинган товар белгиси учинчи шахс томонидан рўйхатдан ўтказиш учун берилган белги билан бир хиллиги оқибатида рўйхатдан ўтказиш рад этилишига олиб келади.

АҚШда товар белгисини рўйхатдан ўтказиш учун: ундан амалда фойдаланганлик (use in commerce) Лэнхэм қонунининг 1051(3-С)-моддаси; фойдаланиш истагининг мавжудлиги (intent to use) Лэнхэм қонунининг 1025-моддаси; бошқа давлатда рўйхатдан ўтказилганлиги (registration of a mark in a foreign applicant's country of origin) Лэнхэм қонунининг 1026-моддаси; белгини бошқа давлатда рўйхатдан ўтказиш учун берганлиги тўғрисидаги маълумот (claim of priority, based upon an earlier-filed foreign application) (Лэнхэм қонунининг 1026(4)-моддаси) тақдим қилиниши керак. Мазкур асослардан келиб чиққан ҳолда АҚШда товар белгиси учун талабнома топширишида белгининг тегишли давлатда рўйхатдан ўтказилганлиги ёки рўйхатдан ўтказиш учун талабнома берганлиги асос бўлади. Товар белгисини Асосий реестрда рўйхатга олиш, унга нисбатан шахснинг мутлақ ҳуқуқлари вужудга келганлигини ва ҳуқуқий муҳофаза қилинишини, Қўшимча реестрда рўйхатга олишда эса унинг ҳуқуқи муҳофазаси остига олинмаганлигини англатади. Товар белгисини Қўшимча реестрда рўйхатга олиш, декларатив хусусиятга эга бўлса ҳам товар белгиси эгасига қуйидаги ҳуқуқларни тақдим қилади: белгидан фойдаланганлиги факти билан рўйхатга олиш; шахснинг белгига нисбатан ҳуқуқлари бузилганлиги юзасидан Федерал судга шикоят қилиш; белгини кейнчалик маълум ва машҳур бўлиб кетиши натижасида Асосий реестрга киритиш; Асосий ёки Қўшимча реестрга киритилган товар белгиси билан учинчи шахснинг ушбу белги билан бир хил ёки унга ўхшаш белгиларни рўйхатга олишни рад этилишини талаб қилиш.

Шунингдек, АҚШда товар белгиларини рўйхатдан ўтказиш билан боғлиқ яна бир ўзига хос жиҳати шахс товар белгисини рўйхатдан ўтказишда унинг ушбу белгидан қандай турдаги маҳсулотларни ишлаб чиқаришда фойдаланиш мақсадининг кўзлангани аниқ кўрсатилиши талаб этилади. Агар белгини рўйхатдан ўтказишга топшириш вақтида ушбу рўйхат кўрсатилмаса: берилган талабнома ишлаб чиқарилиши мўлжалланган товар тўғрисида ёлғон маълумот берганлиги оқибатида бекор қилинади; рўйхатда кўрсатилган товарлар учун фойдаланил-маётган илгарироқ рўйхатга олинган товар белгиси учинчи шахс томонидан рўйхатдан ўтказиш учун берилган белги билан бир хиллиги оқибатида рўйхатдан ўтказиш рад этилишига олиб келади [7].

Буюк Британияда товар белгисини рўйхатга олиш 1994 йилда қабул қилинган "Товар белгилари тўғрисида"ги қонунига мувофиқ амалга оширилади. Ушбу қонунга кўра, товар белгисини рўйхатдан ўтказувчи шахс белгини рўйхатдан ўтказишдан олдин АҚШ давлати товар белгилари тўғрисидаги қонунчилигида белгиланган каби фойдаланган бўлиши талаб этилмайди. Буюк Британиянинг 1994 йилги "Товар белгилари тўғрисида"ги Қонунига мувофиқ, товар белгисини рўйхатдан ўтказиш бешта босқичдан иборат бўлиб: I босқич – белгини рўйхатдан ўтказиш учун талабнома бериш. Бунда талабнома берувчи шахс талабномада кўрсатилган белгидан инсофлилик (*bona fide*) тегишли синфнинг қайси турдаги товар маҳсулотлари учун фойдаланишини кўрсатади. Талабнома берувчи амалда қайси турдаги маҳсулотларни реал ишлаб чиқаради ва уни савдога чиқаради мазмунидаги савол сўралади. II босқич – талабномада кўрсатилган белгини излаш ва тўлиқ экспертизадан ўтказиш (бунда белгини нисбий ва мутлақ асослар бўйича рад этиш факти бўйича аниқланади). Белгини товар белгиси сифатида рўйхатдан ўтказиш билан боғлиқ мазкур босқичда Буюк Британиянинг товар белгилари тўғрисидаги қонун ҳужжатлари талабларига мос келадими? бундан олдин белгига талабнома

берилган ёки рўйхатдан ўтказилган товар белгиси билан бир хил ёки унга ўхшаш бўлган белги эмасми? каби шартлар асосида белгини рўйхатдан ўтказиш учун берилган талабнома аниқлаштирилади. III босқич – белгини товар белгиси сифатида рўйхатдан ўтказиш билан боғлиқ тушунтиришлар ва фикрлар бериш учун оммавий нашрларда эълон қилиш. Берилган эълон бўйича ҳар қандай шахс рўйхатдан ўтказилаётган белги юзасида ўз фикр-мулоҳазаларини бериш ҳуқуқига эга. Қонуннинг 38-моддасига мувофиқ, ҳар қандай шахс “белги бўйича рўйхатдан ўтказиш мумкин ёки мумкин эмас” мазмунидаги фикрни тегишли далиллар асосида ёзма равишда тақдим этиши мумкин. Патент идораси ушбу фикр-мулоҳазаларни талабнома берувчига тушунтириш бериш учун тақдим этади. Қонуннинг 38(3)-моддасига кўра, талабномада кўрсатилган белги бўйича фикр берган шахс белгини экспертиза ўтказишда иштирок этган тараф сифатида эътироф этилмайди. IV босқич – талабномани қайтариб олиш, чеклаш ёки унга қўшимча ва ўзгартиш киритиш. Мазкур босқичда талабнома берган ҳар қандай шахс ўз талабномасини қайтариб олиши ёки талабномада кўрсатилган товарлар сонини камайтириши ёки кўпайтириши мумкин. Агар талабнома қайтариб олинган, камайтирилган ёки қўшимча қўшилган бўлса, мазкур ўзгартишлар ҳам тенг равишда нашр этилади. Буюк Британия давлати қонунчилигига мувофиқ, “Товар ва хизматларнинг халқаро таснифи Ницца келишуви”нинг тегишли синфида кўрсатилган барча товарлар учун белги товар белгиси сифатида рўйхатдан ўтказилмайди. Фақат аниқ товар маҳсулоти учун товар белгиси сифатида рўйхатга олинади. V босқич – талабномада кўрсатилган белгини рўйхатдан ўтказиш. Буюк Британиянинг 1994 йилги “Товар белгилари тўғрисида”ги қонунининг 40-моддасига мувофиқ, талабномада кўрсатилган белгини рўйхатдан ўтказишда қонуннинг 38(2)-моддасида кўрсатилган шарт (ушбу белгини рўйхатдан ўтказиш билан боғлиқ бошқа шахсларнинг эътирози бор ёки йўқлиги)нинг мавжуд эмаслиги, шунингдек ушбу белгини рўйхатдан ўтказишга эътироз бўлмаса, бундай ҳолда белги товар белгиси сифатида рўйхатдан олинади.

Буюк Британия Европа Иттифоқи давлатлари ичида талабномада кўрсатилган белгини илгари рўйхатга олинган товар белгилари ўртасида ўзаро қарама-қаршиликлар бор ёки йўқлиги юзасидан холис ва атрофлича текшириш ўтказадиган ягона давлат ҳисобланади [8]. Шу маънода, Буюк Британиянинг 1994 йилги “Товар белгилари тўғрисида”ги қонунининг 6(1)-моддасида талабномада кўрсатилган белгини рўйхатдан ўтказишда унинг илгари талабнома берилган белги билан ёки товар белгиси билан ўхшашлик даражасини аниқлаштиришда: кўриб чиқиш учун тақдим этилган белги Европа Иттифоқида, халқаро ва Буюк Британияда ундан илгарироқ топширилган белги ёки рўйхатдан ўтказилган товар белгисининг устуворлиги; Европа Иттифоқида илгари рўйхатга олинган белги билан ўхшаш даражасида бир хиллиги бўйича; Париж конвенциясига мувофиқ, ҳаммага маълум товар белгиси сифатида ҳимоя қилинадиган белгилар бўйича белгини рўйхатдан ўтказиш ҳолати текширилади. Буюк Британияда белгини рўйхатдан ўтказиш билан боғлиқ босқичда энг муҳим жиҳат, талабномада кўрсатилган белги билан ишлаб чиқариладиган маҳсулотнинг илгари устуворликка эга бўлган товар белгиси остидаги маҳсулотнинг бир хиллиги ўрганилади. Бундан мақсад, аввало истеъмолчиларнинг товарни сотиб олишда янглишишга олиб келадиган ҳолатларга йўл қўймасликдан иборатдир.

Европа Иттифоқида товар белгиларини рўхатдан ўтказишнинг ўзига хослиги Иттифоқи доирасида амал қиладиган белгини рўйхатдан ўтказиш бўйича ягона тизимнинг мавжудлигидир. Европа Иттифоқида товар белгисини рўйхатдан ўтказиш 1993 йил 20 декабрдаги товар белгилари қонунчилигини бирхиллаштириш тўғрисидаги 40/94-сонли Директивига мувофиқ амалга оширилади. Ушбу Директивга кўра товар белгиларини рўйхатдан ўтказиш босқичлари бўлиб: 1) талабнома бериш; 2) Иттифоқ реестридан мутлақ рад этувчи асослар; уюк Британияда товар белгилари мутлақ асос билан бирга нисбий рад қилувчи асослар бўйича изланади) бўйича излаш; 3) талабномадаги белги бўйича фикр ва эътирозларни билдириш учун эълон қилиш; 4) белгини товар белгиси сифатида рўйхатдан ўтказиш.

Европа Иттифоқи давлатлари товар белгиларини бирхиллаштириш бўйича қонунчилигига мувофиқ, Европа Иттифоқи давлатлари фуқаролари, Париж конвенциясига аъзо давлатларнинг фуқаролари ҳамда Бутунжаҳон савдо ташкилотига аъзо бўлган давлатларнинг фуқаролари товар белгисини рўйхатдан ўтказиш учун талабнома бериш ҳуқуқига эга. Шу билан бирга, Европа Иттифоқида товар белгиси товар ва хизматларнинг халқаро таснифи синфида барча товар маҳсулотлари учун рўйхатдан ўтказиш учун талабнома берилиши мумкин. Мазкур ҳужжатнинг 26(c)-моддасида айнан синфнинг қайси товар турлари учун белгини рўйхатдан ўтказиш учун талабнома берилганлиги кўрсатиб ўтилмаган. Буюк Британия товар белгилари тўғрисидаги қонунчилигида эса, айни синфнинг қайси товар маҳсулоти учун талабнома берилганлиги аниқ кўрсатилиши шарт. Шу билан бирга, Европа Иттифоқида товар белгиларини рўйхатдан ўтказиш учун берилган талабномада ушбу белги остида маҳсулот ишлаб чиқариш хоҳишининг мавжудлигини кўрсатилиши талаб этилмайди. Европа Иттифоқи товар белгилари қонунчилигида Буюк Британия қонунчилиги каби белгининг илгари шундай ва шунга ўхшаш товар белгисига нисбий ўхшаш бўлганлиги учун рўйхатдан ўтказиш рад этилмайди. Агар рўйхатдан ўтказиш учун тақдим этилган белги нисбий асос туфайли илгари рўйхатга олинган товар белгисига ўхшаш бўлса, бундай ҳолда ушбу устувор товар белгиси эгасининг рухсати билан рўйхатдан ўтказилиши мумкин. Жумладан Ўзбекистон қонунчилигида ҳам мазкур тартиб мавжуд. Европа Иттифоқида товар белгисини рўйхатдан ўтказишда белгининг илгари талабнома берилган белги ёки рўйхатга олинган товар белгиси билан бир хиллиги юзасидан текширилади. Шу билан бирга, Иттифоққа аъзо бўлган бошқа давлатларда ҳам худди шунга ўхшаш белги миллий товар белгилари реестрида бор ёки йўқлигини аниқлаштириш учун тақдим этилади.

Миллий реестрда ҳамда Европа Иттифоқи товар белгилари реестрида ўхшаш товар белгиларини аниқлаштириш иттифоқнинг товар белгилари тўғрисидаги Йўриқномасининг 39-моддасига мувофиқ амалга оширилади. Ушбу йўриқноманинг 39-моддаси ҳамда 5-моддаси талабларига мувофиқ, Иттифоқнинг аъзо давлатига белгини рўйхатдан ўтказиш учун тақдим этилган талабноманинг нусхаси Европа Иттифоқининг бошқа давлатларига Саноат мулки марказий идорасига талабнома нусхаси юборилади. Бунда мазкур талабномада кўрсатилган белги олдин ушбу белгига ўхшаш белгини рўйхатдан ўтказиш учун талабнома топширилган ёки топширилмаганлиги юзасидан текширилади. Белгини товар белгиси сифатида рўйхатга олиш учун текширилиш босқичида талабномада кўрсатилган белгини Саноат мулки марказий идорасига талабнома нусхасини юбориш орқали текшириш, аввало талабнома берувчининг қонун бузилиши ҳолатидан сақлаш ҳамда учинчи шахсларнинг эътирозларини камайтиришдан иборатдир.

Товар белгисини мазкур тартибда рўйхатдан ўтказиш ҳар доим ҳам Европа Иттифоқи давлатлари томонидан тегишли тартибда амалга оширилмайди. Масалан Германия, Франция ва Италия давлатлари товар белгисининг ўхшашлиги бўйича текширмайди, Ирландия ушбу тартибга амал қилишни рад этди. Европа Иттифоқининг айрим янги давлатлари (Кипр, Эстония, Латвия) белгининг ўхшашлик бўйича текширишдан ўтказиш тартибига риоя қилмаслигини маълум қилди [8, 25-30].

Умуман олганда, Европа Иттифоқида товар белгилари рўйхатдан ўтказиш билан боғлиқ шаклланган амалиёт ўзига хослиги сифатида унга аъзо бўлган давлатлар товар белгилари қонунчилигининг бирхиллаштирилганлиги рўйхатдан ўтказиш жараёнини осонлаштириш ҳамда бир-бирига ўхшаш товар белгилари сонининг ортишини кескин камайтириш билан боғлиқ жиҳати ушбу тизимнинг ижобий деб баҳоланишига сабаб бўлса, рўйхатдан ўтказилаётган белгининг Европа Иттифоқи ҳудудида ўхшашлик бўйича қидирувнинг юзаки ўтказилиши, шаклланган амалиётнинг камчилиги сифатида баҳолашимиз мумкин. Назаримизда, ушбу ҳолга йўл қўйилиши Иттифоққа аъзо давлатлар ўзининг ички бозорини ҳимоя қилиши, ўхшаш белгиларни текширишда ўз давлатининг манфаатларини кўпроқ устун кўриши билан боғлиқ.

АДАБИЁТЛАР

1. https://www.wipo.int/edocs/pubdocs/en/wipo_pub_943_2019.pdf.
2. § 1 (c) “Trademark Act of 1946”, www.uspo.gov, июнь 2002 г.
3. § 45 “Trademark Act of 1946”, www.uspo.gov, июнь 2002 г.
4. 15 U.S.C. §1065: US Code//http://codes.lp.findlaw.com/uscode/15/22/I/1065; El Creco Leather Prod. Co. v. Shoe World, Inc., 1986 (806 F.2d 392, 395; 1 USPQ2d 1016,1017); Gorenstein Enters., Inc. v. Quality Care-USA, Inc., 1989, 874 F.2d 431, 435.
5. Title I “Trademark Act of 1946”, www.uspo.gov, июнь 2002 г.
6. Title II “Trademark Act of 1946”, www.uspo.gov, июнь 2002 г.
7. Пантюхина А. Особенности регистрации товарных знаков в США // «ИС. Промышленнаясобственность». № 12, 2002 г. – С. 60.
8. Jaeschke L. The Quest for a Superior Registration System for Registered Trade Marks in the United Kingdom and the European Union: An Analysis of the Current Registration System in the United Kingdom, the Community Trade Mark (CTM) Registration System and Coming Changes // E.I.P.R. – 2008. – V. 30. – № 1. – P. 25-33.

Товар белгиларини АҚШ ва Буюк Британия қонунчилигига мувофиқ рўйхатдан ўтказиш
Бабакулов З.К. Тошкент давлат юридик университети

Резюме. Мақолада АҚШ, Буюк Британия давлатлари қонунчилигига мувофиқ товар белгиларин рўйхатдан ўтказишнинг ўзига хослиги таҳлил қилинади.

Таянч сўзлар: товар белгиси, талабнома, АҚШ, Буюк Британия, Европа Иттифоқи, Париж конвенцияси, Лэнхэм қонуни, Директив.

Регистрация товарных знаков в соответствии с законодательством США и Великобритании
Бабакулов З.К. Ташкентский государственный юридический университет

Резюме. В статье анализируются особенности регистрации товарных знаков в соответствии с законодательством США, Великобритании.

Ключевые слова: товарный знак, заявка, США, Великобритания, Европейский Союз, Парижская конвенция, Закон Лэннэм, директива

Registration of trademarks in accordance with the laws of the United States and Great Britain
Babakulov Z.K. Tashkent State LawUniversity

Summary. The article analyzes specifics of trademark registration in accordance with the legislation of the United States, the United Kingdom.

Key words: trademark, application, United States, United Kingdom, European Union, Paris Convention, Lanham Act, Directive.

АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДВИЖЕНИЯ НА АО «ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛЛАРИ»

[1]Ибрагимов М.М., [1]Валиев М.Ш., [2]Махкамов А.Х.

[1]Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлис Қонунчилик палатаси депутати. Фан, таълим, маданият ва спорт масалалари қўмитаси.

[2]Кадрлар малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш йўл маркази

Введение. Для решения основных производственных задач и повышения качества работы железнодорожного транспорта исключительную актуальность приобретает совершенствовани средств обеспечения требуемого уровнябезопасности движения на основе глубокого статистического анализа. Не менее

в обеспечении безопасности движения имеет деятельность персонала непосредственно участвующего в реализации движения поездов, от их профессиональной подготовленности, опыта, способности быстро ориентироваться и принимать правильное решение в сложных ситуациях зависит не только четкая реализация, но главное, безопасность и надежность всего перевозочного процесса.

1. Анализ состояния безопасности движения в хозяйстве организации перевозок

На практике широко применяется, помимо общих показателей (крушение поездов, аварии, особые случаи брака и случаи брака в работе), ряд частных показателей безопасности, определяемых: числом случаев нарушений безопасности движения по виду работы (поездная и маневровая); числом нарушений безопасности движения определенного вида (сходы, столкновения поездов и подвижного состава, проезд запрещающих сигналов и т.д.); числом случаев нарушений по вине конкретного подразделения дороги, категории персонала или посторонних лиц транспорта и др. Исходя из отчетов, информаций был проанализирован состояния безопасности по хозяйству перевозок за период 2013-2018 гг., данные приведены в табл. 1, где по каждому допущенному браку указаны их причины [1].

Исходя из анализа, были выбраны два наиболее часто допускаемых нарушения, такие как «Взрез стрелки» и «Сход подвижного состава» при маневрах». Данные отражены в рис. 1 и рис.2 изменения числа нарушений за рассматриваемый период.



Рисунок 1 – Динамика изменения числа нарушений (взрез стрелки) по хозяйству перевозок



Рисунок 2 – Динамика изменения числа нарушений «Сход подвижного состава при маневрах» по хозяйству перевозок

Допускаемые нарушения безопасности движения свидетельствуют о несоблюдение регламента технологических процессов, недостаточный профессиональный уровень непосредственных участников перевозочного процесса, низкий уровень системных требований к выполнению технологических процессов, планово-предупредительных работ. Нередко при расчете показателей причиной обусловленности в общих чертах рассматриваются группы причин в системе «Человек – техника – среда», а также причины, вызванные ошибочными действиями человека («Человек»), отказами технических средств (Техника») и неблагоприятными воздействиями внешней среды (Среда»). Каждый случай нарушения безопасности движения поездов по хозяйству перевозок за указанный период после определения причин распределены по их характеру и отнесены по факторам: а) человеческий фактор, б) технический фактор. Данные приведены в табл. 1.

Таблица 1 – Количество нарушений безопасности движения по хозяйству перевозок за период 2013-2018 гг. по факторам

№	Виды нарушений	Виды факторов	
		Человеческий фактор	Технический фактор
1	Прием и отправления по неготовому маршруту	+	
		+	
2	Перевод стрелки под поездом	+	
3	Уход подвижного состава	+	
		+	
		+	
		+	
4	Взрез стрелки	+	
		+	
		+	
		+	
		+	
		+	
5	Сход подвижного состава при маневрах	+	
		+	
		+	
		+	
		+	
		+	
		+	

			+
		+	
6	Столкновение при маневрах	+	
		+	
	Всего	**23**	**1**

Соотношения двух критерий показывает, что в основном допущенные браки произошли по человеческому фактору.

Анализируя динамику нарушений по хозяйству перевозок необходимо определить идентичные нарушения и схожие по характеру причины, которые повлекли к нарушениям безопасности движения за период 2013-2018 гг., где допущено 24 брака в работе.

Таблица 2 – Идентичные нарушения по причинам из допущенных браков

№	Наименование причин	Кол-во нарушений
1	Не правильное приготовление маршрута при поездной и маневровой работе	12
2	Нарушения норм закрепления вагонов	6
3	Нарушение регламента переговоров	4
4	Сход при маневрах при нарушении осмотра состоянии технических средств	2

Из таблицы видно, что 24 случая браков произошли по четырём причинам, где основная доля 50% - 12 случаев приходится на повторяемость нарушений «неправильное приготовление маршрута», и 25% повторяемость «на нарушения норм закрепление вагонов», повторяемость из-за нарушения регламента переговоров допущены 4 случая. Все вышеуказанные браки допущены по вине человеческого фактора, которые повлекли к повреждению подвижного состава. Анализ приведенных данных свидетельствует о систематическом снижении показателей за некоторым исключением в отдельные годы. Этому способствовали принимаемые меры организационного характера, а также внедрение современных технических средств во многих хозяйствах железнодорожного комплекса.

2. Организация управления безопасностью движения. Управление безопасностью движения – это совокупность постоянно действующих и разовых мероприятий, направленных на предотвращение нарушений безопасности движения. Выработка управляющих воздействий осуществляется на основании анализа данных о нарушениях безопасности движения, состоянии технических средств и работе персонала. В ходе анализа путем сопоставления имеющихся данных с действующими установленными нормативами выявляются причины нарушений безопасности движения, а также слабые места в организации обеспечения безопасности движения.

Под термином «человек» подразумеваются все ошибки человека, неправильное выполнение или невыполнение предписанных действий, включая нормативно-технических и нормативно-правовых документов, актов и др., регламентирующих требования безопасности, а также действия, обусловившие нарушения безопасности движения. При этом рассматриваются различные аспекты участия человека в перевозочном процессе (погрузке, техническом обслуживании и ремонте подвижного состава, пути, устройств и сооружений, управлении и организации движения). В это понятие включаются работники дороги, грузоотправители, водители автотранспортных средств, посторонние транспорту лица и др.

Понятие «техника» включает неисправности пути, подвижного состава, отказы устройств сигнализации централизации блокировки, связи электроснабжения и приборов безопасности, непосредственно обусловивших или способствующих нарушениям безопасности движения. Под «средой» понимается совокупность неблагоприятных условий, связывающих непосредственное или опосредованное влияние на безопасность движения (метеорологические условия, рельеф местности и др.).

Служебное расследование и анализ случаев нарушений безопасности движения позволяют сделать вывод о наличии четырех групп причин аварийности: *организационных,* связанных с недостатками обучения, контроля, организацией перевозок, несогласованностью действий работников, нечетким определением их функций и обязанностей, неточностями в действиях нормативно-технических документах и т.д.; *технических,* вызванных отказами подвижного состава, пути, устройств и сооружений из-за несовершенства их конструкций, несоответствующих условиям надежности материала, из которых состоят детали и узлы, а также нарушениями в системе технического обслуживания (ТО), ремонте и т.п.; *социально-экономических*, связанных с решением вопросов оплаты труда, жилищно-бытовых условий, торговым, медицинским и культурным обслуживанием железнодорожников, членов их семей и других социальных вопросов; *психофизиологических*, зависящих от физиологических и психических особенностей организма человека; соответствие его здоровья нервной системы требованиям, предъявляемым к соответствующей категории работников, их совместимость к коллективному труду и т.д. Определяются это при медосвидетельствованиях (перед приемом на работу, периодически на протяжении трудовой деятельности, предрейсовыми медосмотрами, психологическим отбором и т.д.).

Заключение. Данные психологических исследований показывают, что любое чрезвычайное происшествие является, прежде всего, следствием проявления каких-то причин, вытекающих из особых свойств человека или особых обстоятельств происшествия.

К особым свойствам человека относятся недостатки профессиональных знаний по безопасности движения (труда); физические недостатки человека (болезнь сердца, желудка, ухудшение зрения и т.д.), психические недостатки (беззаботность, отсутствие ответственности, долга, хладнокровия и т.д.).

А также необходимо развивать систему управления безопасности перевозок и уделять внимание сегодня на заинтересованность работников в качественном и своевременном исполнении технологических процессов, вскрывать нарушения и предотвращать их последствия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анализ состояния безопасности движения на железных дорогах АО «Ўзбекитон темир йўллари» за период 2013-2018 гг. – Ташкент, 2019. – 89 с.
2. Леоненко Е.Г. Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения, Учебное пособие. –М.; 2017г.
3. Красковский А. Е. Безопасность движения поездов на железнодо-рожном транспорте: учеб.пособие / А. Е. Красковский, С.Я.Ройтман. – СПб.: Петербургский государственный университет путей сообщения, 2013. – 48 с.
4. Лисенков В. М. Безопасность технических средств в системах управления движением поездов. М.: Транспорт, 1992. – 192 с. 3.Безопасность движения на железнодорожном транспорте: учеб. Пособие / А.Е. Красковский, С.Я. Ройтман. СПб.: ПГУПС, 2013. – 48 с.
5. Валиев М.Ш., Махкамов А.Х. Анализ рисков в области безопасности движения поездов на железных дорогах Узбекистана. Universum: Технические науки. –Москва, 2020.

“Ўзбекистон темир йўллари” АЖ-да харбий хавфсизлигини таъминлаш тизимининг тахлили
Ибрагимов М.М., Валиев М.Ш. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлис Қонунчилик палатаси депутати. Фан, таълим, маданият ва спорт масалалари қўмитаси.
Махкамов А.Х. Кадрлар малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш йўл маркази

Резюме. Мақолада «Ўзбекистон темир йўллари» АЖ маълумотлари асосида йўл ҳаракати хавфсизлигини бузиш бўйича статистик маълумотлар тахлил қилинган. Поездлар ҳаракати хавфсизлигини бошқариш учун муаммонинг барча таркибий қисмларини хисобга олиш учун комплекс ёндашув зарур. Шахсий шахсларга бўлган эътиборни озгина бўлса ҳам заифлашиши ва уларга таъсир ўтказиш чораларининг йўқлиги сабабли, йўл ҳаракати хавфсизлиги тизимида ноқулай вазият юзага келиши мумкин.

Таянч сўзлар: йўл ҳаракати хавфсизлиги тизими, йўл ҳаракати хавфсизлигини бузиш, объектив баҳо, тизимли ёндашув.

Анализ системы обеспечения безопасности движения на АО «Ўзбекистонтемирйўллари»
Ибрагимов М.М., Валиев М.Ш. депутаты Законодательной палаты ОлийМажлиса Республики Узбекистан, Комитет по науке, образованию, культуре и спорту
Махкамов А.Х. Дорожныйцентр повышения квалификациии переподготовкикадров

Резюме. В статье проанализированы статистические данные о нарушениях безопасности движения на основании данных АО «Ўзбекистон темир йўллари». Для управления безопасностью движения поездов необходим комплексный подход, позволяющий учесть все многочисленные компоненты проблемы. При ослаблении внимания к отдельным, и отсутствии мероприятий по воздействию на них, может сложиться неблагоприятная ситуация с системой обеспечения безопасности движения.

Ключевые слова: система обеспечения безопасности движения, нарушение безопасности движения, объективная оценка, системный подход

The analysis of safety system of train traffic on JSC “UzbekistonTemirYullari”
Ibragimov M.M., ValievM.Sh. deputies of the Legislative Chamber of the OliyMajlis of the Republic of Uzbekistan. Committee for Science, Education, Culture and Sports
MahkkamovA.Kh. Road Center for professional development and retraining of personnel staff

Summary. The article analyzes the statistical data on traffic safety violations based on the data of JSC “UzbekistonTemirYullari”. To manage the safety of train traffic, an integrated approach is needed to take into account all the many components of the problem. With a weakening of attention to individual, albeit a few, factors, and the absence of measures to influence them, an unfavorable situation may arise with the traffic safety system.

Key words: traffic safety system, traffic safety violation, objective assessment, systematic approach.

ҚОНУН ЛОЙИҲАЛАРИНИ ЭКСПЕРТИЗАДАН ЎТКАЗИШ ЖАРАЁНИНИНГ ТАШКИЛИЙ-ҲУҚУҚИЙ ЖИҲАТЛАРИ

Худойбердиев А. Қ.
Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси

Бугунги кунда мамлакатимиз давлат ҳуқуқий сиёсатини, жумладан, қонун ижодкорлиги жараёнини сифатли ташкил этиш, давлат бошқаруви тизимининг самарадорлигини таъминлаш, қонун лойиҳаларига аҳолининг муносабатини аниқлаш ва уни баҳолашнинг ҳуқуқий мезонлари яратилишига алоҳида эътибор берилмоқда. Шунингдек, фуқароларнинг кундалик ҳаётида учрайдиган ҳуқуқий муаммоларни таҳлил қилиб бориш, аниқланган камчиликларни бартараф этиш бўйича ижтимоий муносабатларни тартибга солувчи қонун ҳужжатлари такомиллаштирилишини таъминлаш ушбу жараёнга рақамли технологияларни кенг жорий этишни талаб қилмоқда. Шу билан бирга қонун лойиҳаларини экспертизадан ўтказиш мураккаб ва кўп қиррали жараёндир. Дастлаб фан ва техника соҳасида янги яратилган кашфиётларни синовдан ўтказиш учун турли-туман экспертизадан ўтказиш қабул қилинган бўлса, эндиликда экспертиза жамият ҳаётининг барча соҳаларига кириб келди.

Экспертиза сўзи, лотинча “expertus” сўзидан олинган бўлиб, текшириш деган маънони англатади. Экспертиза – тажриба асосида синаш, малакали ва тажрибали мутахассис томонидан муайян масалани таҳлил ҳамда тадқиқ этиш, деган маънони англатади. Экспертиза – фан, техника, санъат соҳасида махсус билим ва тажрибага эга бўлган мутахассис томонидан ўтказиладиган текширув. Баъзан экспертиза муайян масала бўйича мутахассис хулосасини олиш учун таҳлил этилиши, деб таърифланади. Хусусан, экспертизанинг мазмуни

“амалий ва ҳужжат билан асослантирилган натижаси, яъни экспертнинг хулосасида қайд этилишини англатади” [1, 494]. Муаллифлар қонун лойиҳаларини экспертизасининг икки хил турини фарқлайдилар: норасмий ва расмий экспертиза. Жумладан, проф. Х.Т.Одилқоривенинг фикрича, қонун лойиҳасининг дастлабки матни тайёрлангач (қонун ижодкорлик жараёни бошлангунга қадар), у мутахассислар, илмий муассасалар, олимлар иштирокида экспертизадан ўтказилиши мумкин. Бу қонун лойиҳасининг дастлабки *норасмий экспертизасини* ташкил этади. Қонун лойиҳаси қонунчилик ташаббуси ҳуқуқининг субъекти томонидан Олий Мажлиснинг Қонунчилик палатасига киритилгандан сўнг Регламентда назарда тутилган тартибда Масъул қўмита (ёки тегишли қўмита) томонидан тайинланадиган ва амалга ошириладиган экспертизалар қонун лойиҳасининг *расмий экспертизаси* ҳисобланади [2,22].

Бугунги кунда қонун лойиҳаларини экспретизадан ўтказишнинг ҳуқуқий асослари шакллантирилган. Қонун лойиҳаларини экспретизадан ўтказишнинг ҳуқуқий асослари сирасига: Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси, Ўзбекистон Республикасининг «Норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар тўғрисида»ги (24.12.2012 й.), «Қонунлар лойиҳаларини тайёрлаш ва Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Қонунчилик Палатасига киритиш тартиби тўғрисида»ги (11.10.2006 й.), «Жамоатчилик назорати тўғрисида»ги (13.04.2018 й.) қонунлари, Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Амалга оширилаётган ислоҳотларни ҳуқуқий таъминлаш фаолиятини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги (03.04.2018 й.) ПФ-5395-сонли, «Норма ижодкорлиги фаолиятини такомиллаштириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида» (08.08.2018 й.) ПФ-5505-сонли фармонлари, Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик Палатасининг 29.01.2016 йилдаги қарори билан қабул қилинган «Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатасининг **Регламенти** (янги таҳрири), Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг «Норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар лойиҳаларини ишлаб чиқиш ва келишишнинг ягона электрон тизимини жорий этишнинг ташкилий чора-тадбирлари тўғрисида»ги (08.04.2018 й.) 284-сонли қарори, ва бошқаларни киритиш мумкин.

Демократик жамиятда қонунлар халқ иродасини ифодалаш воситаси саналади. Қонун ижодкорлик жараёнига халқ оммасини, фуқаролик институтларини кенг жалб этиш, инсонпарвар, адолатли, халқчил ҳамда сифатли қонунлар яратишга қўмаклашади. Ўзбекистон Республикаси Конституциясида халқнинг, фуқароларнинг қонунларни яратишда фаол иштирок этишини кафолатловчи нормалар мавжуд. Жумладан, Асосий қонуннинг 9-моддасида таъкидланганидек, “Жамият ва давлат ҳаётининг энг муҳим масалалари халқ муҳокамасига тақдим этилади, умумхалқ овозга (референдумга) қўйилади”. Шунингдек, Ўзбекистон Республикасининг фуқаролари жамият ва давлат ишларини бошқаришда бевосита ҳамда ўз вакиллари орқали иштирок этадилар (32-модда); Ўзбекистон фуқаролари касаба уюшмаларига, сиёсий партияларга ва бошқа жамоат бирлашмаларига уюшиш ҳуқуқига эгадирлар (34-модда); ҳар бир шахс бевосита ўзи ва бошқалар билан биргаликда ваколатли давлат органларига, муассасаларига ёки халқ вакилларига ариза, таклиф ва шикоятлар билан мурожаат қилиш ҳуқуқига эга (35-модда); сиёсий партиялар турли табақа ва гуруҳларнинг сиёсий иродасини ифодалайдилар ва ўзларининг демократик йўл билан сайлаб қўйилган вакиллари орқали давлат ҳокимиятини тузишда иштирок этадилар (60-модда).

Юқоридаги конституциявий нормалар мазмунидан кўриниб турибдики, уларга мувофиқ, фуқаролар сиёсий партиялар, жамоат бирлашмалари, нодавлат нотижорат ташкилотлар, оммавий ахборот воситалари ва фуқаролик жамиятининг бошқа институтлари орқали қонун ижодкорлигининг барча босқичларида фаол иштирок этиш имкониятига эга бўладилар.

Маълумки, Ўзбекистон Республикаси Конституцияси жамият ҳуқуқий тизимининг негизини ташкил этади. Конституцияда жамият ривожланишининг устувор йўналишлари, давлат сиёсатининг мазмун-моҳияти ўзининг ифодасини топган. Конституцияда қонун ижодкорлиги жараёни ва унинг босқичлари, қонунларни яратишнинг конституциявий механизми белгилаб берилган (76, 78, 83, 84, 87-модда ва бошқ.). Мазкур моддаларда белгиланган қоида, принцип ва нормалар қонун ижодкорлик фаолиятининг конституциявий асосларини ташкил этади.

Ўзбекистон парламенти қонунчилик ижодкорлиги жараёнига Конституциянинг 83-моддасида назарда тутилган қонунчилик ташаббуси ҳуқуқи субъектларини, сиёсий партияларни (уларнинг парламентдаги фракцияларини), фуқаролик жамиятининг барча институтларини, айниқса, оммавий ахборот воситаларини кенг жалб этади. Қонун ижодкорлиги жараёнида қонун лойиҳаларининг умумхалқ муҳокамалари якунлари, халқ ижтимоий фикрини кенг миқёсда ифодалаш таъминлаб келинмоқда. Қонун ижодкорлик жараёнида халқ оммасининг, фуқароларнинг кенг иштирокини таъминлаш парламент собитлик билан риоя этадиган демократик конституциявий принципдир [3, 23].

Мамлакатимиз қонун ижодкорлиги жараёнида илғор ғояларнинг кириб келиши ишлаб чиқилаётган қонунларнинг сифати ва самарадорлигини оширилишига, аҳоли турмуш тарзи ва орзу-истакларининг мужассам ифодаланишига замин яратади. Шу сабабли, мамлакатимиз парламентининг қонун ижодкорлик фаолиятида қонун лойиҳаларининг ҳуқуқий экспертизаси алоҳида аҳамият касб эта бошлади. Ҳуқуқий экспертиза қонун чиқариш жараёнининг ва ҳуқуқ ижодкорлигининг муҳим таркибий қисмига айланиб улгурди.

Ўзбекистон Республикасининг «Норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар тўғрисида»ги қонунида Қонун лойиҳаларини экспретизадан ўтказишнинг тартиби белгилаб берилган. Унда белгиланганидек, норматив-ҳуқуқий ҳужжатларнинг лойиҳалари ҳуқуқий экспертизадан ўтказилиши шарт (қонуннинг 18-моддаси). Норматив-ҳуқуқий ҳужжатларнинг лойиҳалари ҳуқуқий экспертизадан ўтказилганда, аввалambор норматив-ҳуқуқий ҳужжатнинг лойиҳаси Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси ва қонун ҳужжатларига, шунингдек, қонунчилик техникаси қоидаларига мувофиқлиги текширилади. Қоидага кўра, «ҳуқуқий экспертиза

норматив-ҳуқуқий ҳужжат лойиҳасини тайёрлаган органнинг ёки норматив-ҳуқуқий ҳужжатни қабул қиладиган органнинг юридик хизмати, шунингдек Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги томонидан амалга оширилиши мумкин. Маҳаллий давлат ҳокимияти органларининг норматив хусусиятга эга бўлган қарорлари лойиҳаларининг юридик экспертизаси вилоятлар ва Тошкент шаҳар адлия бошқармалари томонидан амалга оширилади»[4]. «Норма ижодкорлиги фаолиятини такомиллаштириш **концепцияси» мамлакатимизда ҳуқуқ ижодкорлиги жараёнини нисбатан янги босқичга кўтарилишига хизмат қилади. Унда, "м**уайян муаммони ўзга чоралар (маъмурий тартиб-таомиллар, бошқаришга оид қарорлар, судда кўриб чиқиш) ҳал эта олмаса ҳамда давлатнинг тартибга солиш орқали аралашуви зарурлиги етарли даражада, шу жумладан мурожаатларни, жамоатчилик фикри сўрови натижаларини ва амалдаги қонун ҳужжатларидаги бўшлиқларни ўрганиш ва таҳлил этиш негизида асосланган бўлсагина давлатнинг тартибга солувчи аралашувига йўл қўйиладиган тартибга солувчи қарорлар қабул қилиш учун асосларнинг етарлилиги принципининг амалда ишлашини таъминлаш" белгиланди.

Концепциянинг 2 боби "Норматив-ҳуқуқий ҳужжатларни ишлаб чиқиш ва қабул қилиш жараёнлари сифатини ошириш, шунингдек, уларнинг ижроси мониторингини такомиллаштириш" масалаларига бағишланади. Ҳуқуқ ижодкорлиги жараёнида "сифат, шаффофлик, тизимлилик, келишилганлик ҳамда жамоатчилик жалб этилишини таъминловчи концептуал жиҳатдан янги механизмларни жорий этишни назарда тутувчи норматив-ҳуқуқий ҳужжатларни илгари суриш, ишлаб чиқиш ва қабул қилиш, шунингдек, уларнинг ижросини мониторинг қилиш тартибини такомиллаштириш" мустаҳкамлаб қўйилди.

Шу билан бирга, фуқаролар, фуқаролик жамияти институтлари, оммавий ахборот воситалари, тадбиркорлик субъектлари ва илм-фан вакилларини жалб этиш ишларини самарали ташкил этиш орқали норма ижодкорлиги жараёнига жамоатчилик муҳокамаларининг таъсир даражасини ошириш; идораларнинг норма ижодкорлиги фаолиятини ишлаб чиқилаётган норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар лойиҳаларининг сифати, уларнинг муваффақиятли амалга оширилиши, шунингдек, самарасиз тартибга солиш оқибатида фуқаролар ва тадбиркорлик субъектлари кўрган фойда ва чиқимлардан (шу жумладан зарар ва зиён) келиб чиққан ҳолда баҳолашнинг самарали тизимини жорий этиш кўзда тутилди.

Унда фуқаролар, хўжалик юритувчи субъектлар, давлат органлари томонидан норматив-ҳуқуқий ҳужжат устидан шикоят қилиш ва уни бекор қилишни талаб қилиш тартиб-таомилларини аниқлаштириш, маъмурий судларнинг ва Ўзбекистон Республикаси Конституциявий судининг мазкур жараёндаги ролини белгилаш, шунингдек, норматив-ҳуқуқий ҳужжатни қабул қилиш оқибатида етказилган зарарнинг ўрнини қоплаш жараёнини аниқлаштириш белгилаб берилган.

Концепцияда алоҳида эътибор норма ижодкорлиги жараёнига замонавий ахборот-коммуникация технологияларини жорий этиш масалаларига қаратилди. Унда, норма ижодкорлиги жараёни (норматив-ҳуқуқий ҳужжатларни илгари суриш, ишлаб чиқиш, келишиш, киритиш ва ижросини мониторинг қилиш) босқичларини электрон шаклга ўтказишни назарда тутувчи электрон норма ижодкорлиги тизимини ривожлантириш; фуқароларга қонун лойиҳаларини барча босқичларда кўриб чиқиш ва қабул қилиш жараёни ҳақидаги ахборотни монеликсиз олиш имконини берувчи қонун ҳужжатлари маълумотлари билан ишлашнинг автоматлаштирилган тизимини яратиш ва Олий Мажлис палаталари фаолиятига татбиқ этиш; фуқароларнинг жамоавий ташаббусларини электрон тақдим қилиш («Mening fikrim» веб-портали) тизимини ташаббусни тақдим қилиш учун овозлар сонини хорижий мамлакатлар тажрибасига мувофиқ қайта кўриб чиққан, ҳуқуқ нормаларини белгилаш, ўзгартириш ёки бекор қилишга нисбатан фуқаролик ташаббусларини давлат органлари томонидан қабул қилиш ва кўриб чиқиш тартиб-таомилларини аниқлаштирган ва уларни кўриб чиқишга ваколатли органлар доирасини кенгайтирган ҳолда янада такомиллаштириш белгиланди [4].

Концепцияда қонун ижодкорлиги жараёнида мутлақо янгича ёндашув илгари сурилган. Унда «норма ижодкорлигида «ақлли тартибга солиш» модели элементларини қўллаш» мезонлари белгилаб берилган. Унга кўра, норматив-ҳуқуқий ҳужжат лойиҳасини келишиб олиш ва жамоатчилик муҳокамаси босқичларида муаммони, уни ҳал этиш усулларини, рақобатга таъсирини таҳлил қилиш, тартибга солишнинг янги воситалари ва тартибини жорий этишда юзага келиши мумкин бўлган оқибатларни прогноз қилиш ва баҳолаш, шу жумладан фуқаролар ва тадбиркорлик субъектлари учун фойда ва харажатларни таҳлил этишни назарда тутувчи тартибга солиш таъсирини баҳолашга оид таҳлилий ҳужжатлар билан мажбурий таъминлаш амалиётини йўлга қўйиш кўзда тутилади [4].

Концепцияда норма ижодкорлиги фаолиятининг институционал асосларини такомиллаштириш масалаларига алоҳида эътибор қаратилган. Унда, давлат органлари, илмий ҳамжамият ва нодавлат тузилмаларнинг ўзаро самарали ҳамкорлигини, шунингдек, қонун ҳужжатларининг тадбиркорлик фаолияти, фуқароларнинг ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларига тартибга солиш таъсирини баҳолаш бўйича яхлит илмий-назарий ва методологик асосларини ишлаб чиқиш ҳамда такомиллаштиришни таъминловчи ягона мувофиқлаштирувчи ташкилотни белгилаш кўзда тутилган.

Шу билан бирга қонун лойиҳалари бўйича парламент муҳокамалари жараёнининг шаффофлиги ва ҳисобдорлигини қуйидаги механизмларни жорий этиш йўли билан таъминлаш: қонун лойиҳалари матнларини ва уларга доир таҳлилий материалларни ҳар бир ўқишдан кейин парламентнинг веб-ресурсларида тезкор эълон қилиб бориш; реал вақт режимида таклифлар ҳамда мулоҳазаларни йўллаш имкониятини жорий этган ҳолда мазкур жараёнларни оммавий ахборот воситалари, шунингдек, парламентнинг веб-ресурсларида онлайн трансляция қилиш белгиланган [4]. Бундан ташқари, қонун ҳужжатларининг тартибга солувчи таъсирини баҳолаш ва қонунчиликнинг тизимли камчиликларини аниқлаш мақсадида суд, ҳуқуқни қўллаш ва назорат

амалиётининг статистик ҳисоби ҳамда таҳлили натижаларини идоралараро ахборот алмашиш механизмларини такомиллаштириш вазифаси қўйилган.

Концепцияда ҳуқуқ ижодкорлиги соҳасида эксперт-ахборот алмашиш масалаларига муҳим эътибор қаратилган. Унда қуйидаги масалалар ўз ечимини топган: *биринчидан,* илмий ва эксперт доиралар вакиллари, олий таълим муассасалари талабалари ва илмий даражалар олиш учун талабгорларнинг қонунчилик ва ҳуқуқий тартибга солишни такомиллаштириш бўйича таклифларни ўз ичига олган илмий-таҳлилий фаолияти натижаларини, шу жумладан мазкур таклифларни ўз ичига олган онлайн ахборот тизимларини яратиш орқали кенг жалб этиш; *иккинчидан,* эксперт ҳамжамияти билан маслаҳатлашиш ва уларнинг салоҳиятидан норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар лойиҳаларини ишлаб чиқиш жараёнида фойдаланишнинг самарали механизмларини яратиш; *учинчидан,* илғор хорижий тажрибадан келиб чиққан ҳолда замонавий иш усулларини ўргатиш мақсадида норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар лойиҳаларининг ҳуқуқий, иқтисодий, молиявий, экологик, коррупцияга қарши ва бошқа турдаги экспертизасини амалга оширувчи давлат органлари ходимларининг малакасини ошириш тизимини такомиллаштириш; *тўртинчидан,* ўтказилаётган ислоҳотларнинг илмий асослантирилганлигини фан ва амалиёт ўзаро ҳамкорлигининг оптимал моделини шакллантириш орқали таъминлаш [4]. Шунингдек, булардан ташқари ҳуқуқ ижодкорлиги жараёнини эксперт-таҳлилий таъминлашнинг самарадорлигига тўхталиб ўтадиган бўлсак, Ҳуқуқ ижодкорлиги фаолиятини эксперт-таҳлилий таъминлаш самарадорлигини ошириш қонунларнинг сифатига ҳамда амал қилиш механизми мукаммал бўлишига таъсир кўрсатади. Қонун лойиҳаларини тайёрлаш ва қонунчилик органига тақдим этишга масъул бўлган қонунчилик органи ўз фаолиятида эксперт-таҳлилий фаолиятга эҳтиёж сезади.

Айни вақтда, қонун лойиҳаларини илмий экспертизадан ўтказиш механизмини янада такомиллаштириш ҳуқуқий воқелигимизнинг заруриятига айланди. Аввало, бундай экспертизанинг мақсади, уни ўтказиш тартиби, қонун лойиҳасининг юридик техника талабларига қанчалик жавоб бериши, экспертлик хулосаларига қўйиладиган талаблар, экспертиза ўтказиш муддатлари, экспертлик хулосасидаги фикр-мулоҳазаларни инобатга олиш мажбурийлиги ёки ихтиёрийлиги каби қатор масалалар ҳали юридик ечимини топганича йўқ. Чамаси, бу ва шунга ўхшаш масалаларни ҳуқуқий жиҳатдан тартибга солувчи алоҳида қонунчилик ҳужжати қабул қилиниши мақсадга мувофиқ.

Қонун ижодкорлиги жараёнларини ҳуқуқий тартибга солиш ҳам бундан мустасно эмас. Давлат ва жамиятнинг сифатли қонунларни ишлаб чиқиш тизимини яратишга интилиши қонун лойиҳасида жорий этилган баъзи нормаларнинг хилма-хиллигига олиб келди. Бу ҳолат назарий таснифлашни амалга ошириш ва экспертлик фаолияти мажмуасини тематик гуруҳларга ажратиш имконини беради.

Норматив-ҳуқуқий ҳужжатларни ишлаб чиқиш соҳаси, кенг маънода, ҳуқуқий, коррупцияга қарши, илмий, криминологик, лингвистик, молиявий, экологик, жамоатчилик экспертизасини ўтказиш билан тавсифланади. Сўнгги бир неча йил ичида жамоатчилик ва айрим илмий муассасалар вакиллари қонун лойиҳасининг сифатини ахлоқий экспертиза сифатида баҳолашнинг бундай турини изчил жорий этиш зарурлиги тўғрисида тобора кўпроқ фикр билдирмоқдалар.

Ҳамон қонун лойиҳаларини экспертизадан ўтказишнинг аниқ тизими яратилмаган. Бироқ, ҳатто бундай ҳолатнинг мавжудлиги ҳам, аслида, асосли танқидий фикрларни истисно қилмайди. Кўпгина олимлар ва ҳатто мутахассислар ҳам ҳозирги қонунчилик ҳужжатларида кўпгина камчиликлар, заиф томонлари мавжудлигини таъкидламоқдалар. Уларнинг фикрича, тегишли воситалар ва тартиб-таомилларнинг етишмаслиги мураккаб қонун лойиҳаларини сифатли экспертизадан ўтказишга тўсқинлик қилади. Қонун лойиҳаларининг ҳуқуқий, давлат сиёсатининг стратегик мақсад ва устувор йўналишлари, иқтисодий, ижтимоий-сиёсий ва бошқа йўналишларига мувофиқлиги текширилади.

Умуман олганда, «Норма ижодкорлиги фаолиятини такомиллаштириш **концепцияси»**ни амалга оширишдан кутилаётган натижалар қуйидагилардан иборат: «амалга оширилаётган ислоҳотларни ҳуқуқий таъминлашни такомиллаштириш, шунингдек, фуқароларнинг ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларини ҳар томонлама таъминлашга, тадбиркорлик субъектларининг кафолатлари, ҳимояси ва қўллаб-қувватлашини таъминлаш, уларнинг фикрларини тўлақонли ҳисобга олиш ва «Инсон манфаатлари — ҳамма нарсадан устун» принципини ҳар томонлама рўёбга чиқаришга қаратилган тизимлаштирилган қонунчилик базасини шакллантириш» [4].

Хулоса қилиб айтганда, «Норма ижодкорлиги фаолиятини такомиллаштириш **концепцияси»** янгиланиб, ўзгариб бораётган Ўзбекистон жамияти учун ҳуқуқ ижодкорлиги соҳасини мутлақо янги босқичга олиб чиқишга хизмат қилади. Концепция қоидаларининг амалга оширилиши ишлаб чиқилаётган, қабул қилинаётган норматив-ҳуқуқий ҳужжатларнинг сифати ва самарадорлигини оширади, уларнинг инсон ҳуқуқ ва эркинликлари ва қонуний манфаатларини ишончли ҳимоячиси бўлишига, мамлакат тараққиёти учун ўта муҳим бўлган тадбиркорлик фаолияти субъектларининг кафолати бўлишига олиб келади.

Шундай қилиб, бугунги кунда мамлакатимизда қонун лойиҳаларини экспретизадан ўтказишнинг ҳуқуқий асослари яратилган бўлиб, уларнинг бекаму-кўст ва тўлиқ амалга оширилиши қонунчилик жараёнини такомиллашувига, қабул қилинаётган қонунларнинг сифати ва самарадорлигига, норматив-ҳуқуқий ҳужжатларнинг халқчил ва демократик бўлишига сезиларли таъсир кўрсатади.

АДАБИЁТЛАР

1. Юридическая энциклопедия/ Под ред. М.Ю.Тихомирова.-М.; 2001.-С. 494.
2. Одилқориев Х.Т. Қонун ижодкорлиги ҳуқуқий сиёсатни ифодалаш воситаси // Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси Ахборотномаси. 2015. –Б.22

3. Ўзбекистон Республикасининг «Норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар тўғрисида»ги янги таҳрирдаги Қонуни // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2012 й., 52-сон, 583-модда; 2014 й., 50-сон, 588-модда; 2015 й., 32-сон, 425-модда; 2016 й., 39-сон, 457-модда; 2017 й., 37-сон, 978-модда, Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 05.01.2018 й., 03/18/456/0512-сон, 10.01.2018 й., 03/18/459/0536-сон, 19.04.2018 й., 03/18/476/1087-сон, 09.01.2019 й., 03/19/512/2435-сон
4. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 08.08.2018 й., 06/18/5505/1639-сон.

Қонун лойиҳаларини экспертизадан ўтказиш жараёнининг ташкилий-ҳуқуқий жиҳатлари
Худойбердиев А. Қ. Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси

Резюме. Илмий мақолада қонун лойиҳаларини экспретизадан ўтказишнинг ҳуқуқий асослари ва уларнинг моҳияти ва ҳуқуқий экспертиза қонун чиқариш жараёнининг ва ҳуқуқ ижодкорлигининг муҳим таркибий қисми эканлиги ҳамда қонунчилик ҳужжатларнинг экспертиза қилишнинг ҳуқуқий жиҳатлари кўриб чиқилади.

Таянч сўзлар: Ҳуқуқий сиёсат, норма ижодкорлиги, қонун ижодкорлиги, экспертиза, ҳуқуқий экспертиза, концепция, жамоатчилик фикри

Организационно-правовые аспекты процесса экспертизы законопроектов
Худойбердиев А. К. Академии МВД Республики Узбекистан,

Резюме. В статье рассматриваются правовые основы составления законопроектов, их сущность и правовая экспертиза как важнейший компонент законодательного процесса и законотворчества, а также правовые аспекты экспертизы законодательных актов.

Ключевые слова: правовая политика**,** нормотворчество, законотворчество, экспертиза, правовая экспертиза, концепция, общественное мнение

Organizational and legal aspects of the process of examination of draft laws
Khudoyberdiev A. K. Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan

Summary. The scientific article discusses the legal basis for the preparation of bills, their essence and legal expertise as an essential component of the legislative process and lawmaking, as well as the legal aspects of the examination of legislative acts.

Key words. Law political, lawmaking, examination, legal examination, concept, public opinion.

ЖАМИЯТДА ҲУҚУҚ ТИЗИМИ ТУШУНЧАСИ ВА УНИНГ ТАРКИБИ

Айтмуратов Р. Б.
Қорақалпоқ давлат университети

Ҳуқуқий давлат ва фуқаролик жамияти барқарор тараққиётга замин яратувчи, фаол ҳаракатда бўлган, инсонларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини изчил рўёбга чиқарувчи, “шахс-жамият-давлат” манфаатлари уйғунлиги асосида шакллантирилган ҳамда уларга хизмат қиладиган ҳуқуқий тизимга таянади. Ўз навбатида, бундай шароитда ҳуқуқий тизимнинг негизи сифатида ҳуқуқ (ҳуқуқ нормалари) ва унинг тизимини таҳлил қилиш муҳим назарий ва амалий аҳамият касб этади. Тарихга назар ташлайдиган бўлсак, ҳар бир мамлакат пайдо бўлибдики ўзининг миллий қонунчиликини яратади ва даврлар ўтиши билан ривожлантириб борати. Ҳар бир мамлакатнинг ҳуқуқ тизими ўзидаги ижтимоий муносабатларнингг ривожланиши билан боғлиқ ҳолда ўзгариб келади. Ҳуқуқ тизими ҳуқуқнинг ички тузилиши бўлиб, жамиятдаги мавжуд муносабатларга боғлиқ равишда, ҳуқуқни ташкил этиш тартибини ва таркибий қисмларини жойлашишини кўрсатиб беради. Ҳуқуқ тизими у ёки бу мамлакатдаги ижтимоий муносабатларни ҳуқуқий мавжудлигини акс эттирувчи ҳуқуқнинг ички шакли сифатида майдонга чиқади. Ҳуқуқ тизимини ташкил қилган нормалар ўзаро чамбарчас боғлиқ бўлиб, ижтимоий муносабатларни тартибга солишга хизмат қилади.

Ҳуқуқнинг тизимга солиниши ҳар қандай ҳуқуқ типининг ажралмас хусусиятидир. Ҳуқуқ тизимининг мавжудлиги, ҳуқуқнинг турли хил, пала-партиш юридик нормалардан иборат эмаслигини тасдиқлаб, ҳуқуқ тизими бутун бир барқарор тузилма эканлигини исботлайди [1, 570]. Ҳуқуқ тизими бир бутун, ягона асосга эга эканлиги кўпдан-кўп объектив ва субъектив омилларга боғлиқ. Кундалик ҳаётда улар бир-бирини доимо тўлдириб туради. Ҳуқуқ тизимининг объектив характерга эга дейишимизнинг маъноси шуки, мавжуд ижтимоий муносабатлар ва уларнинг реал манзараси ҳуқуқ тизимини белгиловчи омил ҳисобланади. Ижтимоий муносабатларнинг ўзгариши, янгиланиши ҳуқуқ тизимида ўзининг айнан ифодасини топади, шу жиҳатдан ҳар бир давлат ҳуқуқ тизими, шу жамиятдаги ижтимоий муносабатларнинг инъикоси, ифодаси ҳисобланади.

Ҳуқуқ тизими жамиятда мавжуд бўлган ва доимо ривожланиш жараёнини бошидан кечираётган ижтимоий муносабатларнинг ифодаси бўлиб, у ҳуқуқнинг ички тузилишини, унда ҳуқуқ нормаларининг ҳам умумланиш, ҳам фарқланиш хусусиятларини кўрсатади. Ҳуқуқ тизими қуйидаги хусусиятларга эга: биринчидан, ижтимоий муносабатларнинг мазмунидан келиб чиқиб объектив равишда шаклланади; иккинчидан, у яхлит тизим сифатида ҳуқуқнинг ички тузи-лишини, яъни бу тизим қандай ички “қурилма”дан иборатлигини кўрсатади; учинчидан, ҳуқуқ тизими уни ташкил этувчи юридик нормаларнинг муайян гуруҳларга бирлашишини ифодалайди; тўртинчидан, ҳуқуқ тизимини ташкил этувчи юридик нормалар ва улар бирлашган гуруҳларнинг ўзаро фарқланишини кўрсатади; бешинчидан, ижтимоий муносабатларнинг хусусияти ва ўзига хослиги юридик нормаларнинг ҳам маълум даражада ихтисослашувига сабаб бўлади. “Тизимлар назарияси”га кўра, ҳар қандай тизимнинг таркибий тузилиши муайян қоидалар ва мезонлар асосида ташкил топади.

Бирон-бир тизимни чуқурроқ англаш учун тизим асосида ётадиган ушбу мезонларни аниқлаш лозим. Бу ҳуқуқ тизимини ўрганиш учун ҳам зарур бўлиб, унинг натижасида ҳуқуқнинг нималарга асосланиб “қурилганлиги”, ҳуқуқ нормаларининг жамланиши ва гуруҳларга бўлиниши асосида нима ётганлигини билиб

оламиз [2, 337]. Шу мақсадда адабиётларда қатор ёндашувлардан фойдаланилади. Генетик ёндашув асосида бирламчи ва иккиламчи (ҳосила) мезон бўлиб, турли йўллар билан шаклланган ижтимоий ва ижтимоий-сиёсий тузилмалар, энг аввало, давлат ва жамият ҳисобланади [2, 336]. Тарихий ёндашувга асосан эса ҳуқуқнинг тизим сифатида шаклланишининг бутун ривожланиш йўлини кузатиб таҳлил этиш мумкин, бу жараёнда энг муҳим мезон сифатида ҳуқуқнинг шакли (манбаи) олдинги ўринга чиқади [3, 670]. Ҳуқуқ шаклларини таҳлил этиш орқали, биз у ёки бу ҳуқуқ тизими учун хос бўлган тизим шакллантирувчи асосларни аниқлашимиз мумкин. Тарихий ёндашув Ҳуқуқ тизими нинг генетик алоқаларини очиб бериши билан бир қаторда, тарихий ривожланиш жараёнда ҳуқуқ тизимида бўлган динамик ўзгаришларни ҳам кузатишга имкон беради. Бу аввало инсоннинг ўзининг индивид сифатида, турли ижтимоий-сиёсий тузилмалар аъзоси сифатида, ривожланиши билан боғлиқ. Ундан ташқари, ҳуқуқ тизимига турли диний, этник, ғоявий омиллар ва уларнинг ўзаро таъсири ҳам мавжуд.

Ҳуқуқ тизимига тизимли-тузилмавий ёндашув, унинг ички тузилмасида ҳуқуқ нормаларининг маълум тартибда жойлашганлигини кўрсатади. Ҳуқуқ тизимида жойлашган нормаларнинг тартибга солинганлиги, ўзаро мувофиқлик ва алоқадорлиги ҳамда айни пайтда фарқланиши, ижтимоий муносабатларнинг ҳам худди шундай тузилмавий характери ва уларни ҳуқуқий тартибга солишнинг боғлиқлиги билан ҳам белгиланади.

Ҳуқуқ тизими бир неча даражаларни ўз ичига олади. Улардан биринчиси, ўз ички алоқаларга эга бўлган ҳуқуқ **нормасидир**. Шу алоқадорлик сабабли, у конкрет ҳуқуқий муносабатларни тартибга солади. Ҳуқуқ нормаси давлат томонидан санкцияланган умуммажбурий юриш-туриш қоидаларидир. Ҳуқуқ нормаси орқали жамиятдаги барча муносабатлар эмас, балки жамият ва инсоннинг фаолиятига доир энг муҳим муносабатлар тартибга солинади [4, 262]. Айни бир муносабат бир неча нормалар билан тартибга солишга, улар ҳуқуқ тизимининг иккинчи даражаси бўлмиш ҳуқуқ **институтига** бирлаштиришга асос бўлади [1, 270] ва бу ҳуқуқ нормасининг ташқи алоқалари натижаси сифатида вужудга келади. Ҳуқуқ институти, ҳуқуқ нормаларининг алоҳида гуруҳи бўлиб, у ижтимоий муносабатларнинг муайян турини тартибга солади. Одатда, ҳуқуқ институти ҳуқуқий нормаларнинг унча катта бўлмаган барқарор гуруҳи бўлиб, у ижтимоий муносабатларнинг маълум бир турини тартибга солади. Демак, агар ҳуқуқий норма, ҳуқуқ тизимининг бирламчи элементи бўлса, ҳуқуқ институти эса, унинг дастлабки ҳуқуқий умумлашмасидир [5, 338]. Ҳуқуқ институтлари алоҳида олинган ҳуқуқ соҳалари доирасида мавжуд бўлади ва амал қилади. Яъни ҳуқуқ институти, ҳуқуқ соҳасининг таркибий қисми, бўлаги, бўғини сифатида намоён бўлиб, айни пайтда, муайян мустақил характерга эга, чунки улар маълум даражада мустақил масалаларни тартибга солади. Масалан, Конституциявий ҳуқуқ соҳаси, фуқаролик институти, Президентлик институти ва бошқа шу каби институтлардан, фуқаролик ҳуқуқи соҳаси, фуқароларнинг мажбурият ҳуқуқи институти, олди-сотди институти, шартномалар институти ва бошқа шу каби институтлардан, меҳнат ҳуқуқи соҳаси, меҳнат шартномаларини амалга ошириш институти, нафақани расмийлаштириш институтларини ўз ичига олади.

Амалиётда алоҳида ҳуқуқ соҳалари доирасидаги ҳуқуқ институтларидан ташқари, бир неча ҳуқуқ соҳасининг нормаларини ўзида жамлаган, камдан-кам учрайдиган ҳуқуқ институтларини ҳам ўз ичига олади. Бундай ҳуқуқ институтлари, илмий-юридик адабиётларда, **аралаш ҳуқуқ институтлари**, деб номланади. Аралаш ҳуқуқ институтларига мисол қилиб, интизомий жавобгарлик институтини келтиришимиз мумкин [6, 223]. Мазкур институт ўз хусусиятга кўра, меҳнат ҳуқуқи соҳасига тегишли. Корхона ёки муассаса маъмурияти айбдор шахсга интизомий жазони қўллаш ҳуқуқига эга. Аммо интизомий жазо олган шахс судга мурожаат қилса, меҳнат низоларини судда кўриш, ҳуқуқнинг бошқа соҳаси – фуқаролик процессуал ҳуқуқ соҳасига тегишлидир. Ҳуқуқ тизимининг анча юқори даражаси, ҳуқуқ тизимининг чўққисида ҳуқуқ соҳалари туради. **Ҳуқуқ соҳаси** – маълум бир турдаги ижтимоий муносабатларни тартибга солувчи ҳуқуқ нормалари ва ҳуқуқ институтларининг мажмуидир. Ҳуқуқ тизимида ҳуқуқ соҳаларининг мавжуд бўлиши, унга бўлган объектив зарурат ҳисобланади, давлат эса бу заруриятни ўз вақтида англаб, уни расмийлаштиради холос [1, 570]. Ҳуқуқ соҳаси, қонун чиқарувчи идора томонидан ўйлаб топилмай, балки ижтимоий ва амалий эҳтиёж маҳсули сифатида шаклланади.

Мустақил ҳуқуқ соҳасини ташкил топиши учун қуйидаги шартлар бўлиши лозим: ижтимоий муносабатларнинг ўзига хослиги; бу муносабатларнинг ҳажми ва мураккаблиги; вужудга келган муносабатларни бошқа ҳуқуқ тармоқлари нормалари ёрдамида тартибга солишнинг имкони йўқлиги; бу муносабатларни тартибга солишнинг алоҳида усулини қўллаш зарурлиги [5, 340].

Масалан, меҳнат муносабатларига тегишли ҳуқуқ нормаларининг йиғиндиси, меҳнат ҳуқуқи соҳасини ташкил этади; молиявий муносабатлар тааллуқли нормалар тизими, молия ҳуқуқ соҳасини шакллантиради; ерга бўлган муносабатларни тартибга солувчи ва мустаҳкамловчи ҳуқуқ нормалар, ер ҳуқуқи соҳасини яратади ва ҳ.к. Ҳуқуқ соҳалари, ҳам ўзларининг ҳажми, ижтимоий муносабатларга таъсири ва умуман ҳуқуқий тартибга солишда тутган ўрнига қараб, ҳуқуқ тизимида ўз ўрнига эга. Анъанавий тарзда, ҳуқуқ тизимида етакчи ўринни конституциявий (давлат) ҳуқуқ соҳаси эгаллайди. Шунингдек, маъмурий, молия, меҳнат, фуқаролик, оила, жиноят, фуқаролик-процессуал, жиноят-процессуал, ер, қишлоқ хўжалик, экология ва бошқа шу каби ҳуқуқ соҳалари мавжуд. Ҳуқуқ соҳалари ва институти ичида, халқаро ҳуқуқ алоҳида ўринга эга. Халқаро ҳуқуқ - халқаро, энг аввало, давлатлараро муносабатларни тартибга солади. Шу сабабли, у бирорта ҳам давлатнинг миллий ҳуқуқ тизимига кирмайди.

Ҳуқуқ тизими тушунчасини, мазкур тушунчага ўхшаш тушунчалар, яъни ҳуқуқий тизим ва қонунчиликни тизимлаштириш тушунчалари билан аралаштириб юбориши керак эмас. Ҳуқуқ тизими деганда, тор маънода “миллий ҳуқуқий, тизим”, деб аталадиган, маълум давлатнинг ҳуқуқи билан бирга, жамият ҳуқуқий ҳаётининг

бошқа қатор таркибий қисмларини ҳам ўз ичига олади. Кенг маънода ишлатиладиган "ҳуқуқий тизим" тушунчаси, қиёсий ҳуқуқшунослик билан боғлиқ. "Қонунчилик тизими", у ёки бу мамлакатда мавжуд норматив - ҳуқуқий актларни (қонунлар, фармонлар, статутлар, декретлар, ҳукуматнинг қарорлари ва ҳ.к.) йиғиндиси бўлиб, улар турли хил мезонлар асосида, сифат жиҳатидан белгилаб қўйиладиган, маълум таркибий қисмларга бўлинади [1, 570].

Шундай қилиб, **ҳуқуқ тизими** – ҳуқуқнинг объектив равишда шаклланган ички тузилиши бўлиб, у ҳаракатдаги, ўзаро бир-бири билан боғланган барча юридик нормалар, институтлар ва ҳуқуқ тармоқларини ўз ичига олади, ички узвийлик ва айни пайтда, тартибга соладиган муносабатларнинг хусусиятларидан келиб чиқадиган фарқлар билан тавсифланади.

АДАБИЁТЛАР

1. Конституциявий ҳуқуқ. Энциклопедик луғат. / Масъул муҳаррир Б.Мустафоев. – Тошкент: Ўзбекистон, 2006. – Б.570.
2. Давлат ва ҳуқуқ назарияси: Дарслик. / Х.Т.Одилқориев, И.Т.Тультеев ва бошқ. / проф. Х.Т.Одилқориев таҳрири остида. – Тошкент: Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси, 2009. – Б. 337.
3. Исломов З.М. Давлат ҳуқуқ назарияси: Дарслик. – Тошкент: ТДЮИ, 2007. –Б.670.
4. Мелехин А.В. Теория государства и права: учебник. – М.: Маркет ДС корпорейшн, 2007. – Б.262.
5. Новицкий И.Б. Основы Римского гражданского права. – М., 1972. – С.223.

Жәмийеттеги ҳуқық системасы түсиниги ҳәм оның қурамы
Айтмуратов Р. Б. Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Резюме. Мақала жәмийеттиң ҳуқықый системасы сыпатында ҳуқықый системаның тийкары сыпатында ҳуқықый дүзилмениң концепциясы ҳәм жайласыўы мәселесин көрип шығыўға бағышланған. Ҳуқықый нормалар ҳәм ҳуқықый институтлар ҳуқықый дүзилмениң ажралмас бөлеги сыпатында үйренилген.

Таяныш сөзлер: ҳуқықый система, ҳуқықый нормалар, ҳуқуқий институтлар.

Понятие правовой системы и его структура в обществе
Айтмуратов Р.Б. Каракалпакский государственный университет

Резюме. Статья посвящена изучению понятия правовой системы как основа правовой структуры общества. В качестве неотделимой части правовой структуры рассматриваются, правовые нормы и правовые институты.

Ключевые слова: правоваясистема, правовые нормы, правовые институты.

The concept and composition of the legal system as the basis of the legal system of society
Aytmuratov R.B. Karakalpak State University

Summary. The article is devoted to the investigation of the problem of notion and lay-out of the legal system as basis of the legal system of the society. Legal regulations and legal institutions are investigated as the inseparable part of legal structure.

Key words: legal system, legal regulations, legal institutions.

ИЗ ИСТОРИИ ФОРМИРОВАНИЯ КРАЕВЕДЕНИЯ КАК ОСНОВЫ НАУКИ В КАРАКАЛПАКСТАНЕ В 20-30-Е ГОДЫ XX ВЕКА

Кыдырниязов З.
Каракалпакский научно-исследовательский институт гуманитарных наук Каракалпакского отделения Академии наук Республики Узбекистан

Наука является частью общенациональной культуры, формирующая систему достоверных знаний о человеке, природе и обществе в целом. Она стремится к обоснованию и развитию нашего бытия, рационально реконструируя окружающий наш мир путем изучения и выявления его закономерностей. Обычно, наука как социальный институт состоит из ученых, которые сосредоточены в научных учреждениях, к которым относятся научно-исследовательские институты, музеи, библиотеки, заповедники, лаборатории и т.д.

Открытие первых научных учреждении в Каракалпакстане приходится на 20-е годы XX века. Одним из первых является краеведческий музей, открытый в 1929 году в Турткуле [1] и почти 90 лет назад, в 1931 году был открыт Каракалпакский комплексный научно-исследовательский институт.

Этому предшествовала многолетняя работа ученых-исследователей по формированию научного потенциала, материалов и сведений. Первые научные экспедиции в Каракалпакстан состоялись в 1926 году. На II пленуме Каракалпакского областного исполнительного комитета особо отмечалась необходимость серьезного, всестороннего и глубокого изучения КАО, поэтому по прибытии в область студентов Историко-этнологического факультета МГУ Арташира Дэвлета, Алексея Иванова и Николая Баскакова для изучения быта и языка каракалпаков было решено их использовать для научного обследования Чимбайского и Кунградского округов. Студенты были приглашены на заседание областного исполкома, где они предложили свой план этнографического исследования. К.Авезов поддержал их, при этом попросил их обратить особое внимание на хозяйство каракалпаков – скотоводство, земледелие, производство [2]. Научная экспедиция выехала в мае 1926 года по маршруту Турткуль-Чимбай, затем побывали в Караузяке и оттуда выехали в Кунград. В результате поездки удалось собрать некоторые материалы по этнографии и фольклору каракалпаков, оформленные в «Очерках быта каракалпаков» (который, к сожалению, так и не было опубликован), с приложением кратких замечаний по языку каракалпаков и нескольких образцов местных песен с нотными записями [3].

Научные изыскания на территории Каракалпакстана продолжились и в последующие годы. В 1927 году была совершена поездка А.С.Морозовой, в 1928-1929 годах Н.Баскаков продолжил свою работу по изучению основ каракалпакского языка. В 1930 году были организованы научные экспедиции во главе с проф. С.Е.Маловым, при этом к работе были привлечены местные исследователи. В целом, в 1929-1933 годах

научные экспедиций в Каракалпакстан прибывали довольно часто. Как вспоминает К.Айымбетов, в 1928 и 1930 году прибывает руководитель Каракалпакской экспедиции Общества изучения Казахстана А.Л.Мелков, а также здесь работали Н.А.Баскаков, А.С.Морозова, в 1930 году прибывает профессор С.Е.Малов, известный профессор А.А.Соколов, который после выступления К.Нурмухамедова во ВЦИК РСФСР, организовал в 1933 году научную экспедицию в Чимбайском и Тахтакупырском районах [4]. Научные экспедиции организовывались и по изучению полезных ископаемых, например, в 1931 году здесь работала Каракумская комплексная экспедиция, профинансированная правительством республики и Советом по изучению естественных производительных сил Академии наук СССР. Исследователи открыли в низовьях Амударьи запасы многих полезных ископаемых [5]. Научным руководителем Каракалпакской комплексной экспедиции являлся А.И.Шастов. В составе этих экспедиции работали и представители каракалпакской молодежи. Н.А.Баскаков писал, что «значительную роль в создании каракалпакского литературного языка в этот период сыграли каракалпакские научные работники К.Айымбетов. К.Убайдуллаев, Т.Сафиев, Т.Бекимбетов, Б.Ералиев, К.Ерманов, каракалпакские писатели Н.Джапаков, Н.Давкараев, М.Дарибаев, Ж.Аймурзаев, А.Бегимов, Д.Назбергенов и др. научные работники и писатели» [6].

В 1931 году был организован Комплексный научно-исследовательский институт. Это событие состоялось в августе и находилось это учреждение в здании бывшей церкви в г. Турткуле. В состав института вошли секции истории, почвенно-пустынно-песчаная, экономических исследований, методики и планирования массовой краеведческой работы, кабинет энтомологии, гидрометеорологическое бюро, химическая лаборатория, а также в структуру института вошли научно-терминологическая секция отдела народного образования, краеведческий музей, отдел истории областного архива и др. Кстати, в том же году была образовано областное общество краеведения, были созданы ячейки, в том числе и при Каракалпакском комплексном научно-исследовательском институте.

Первый директором Каракалпакского комплексного научно-исследовательского института был назначен А.А.Гненко, который в 1930 году был командирован в ККАССР на постоянную работу [7]. 29 августа 1932 года он выступает на заседании СНК ККАССР, где предложил передать ККНИИ в Академию наук СССР. СНК ККАССР по итогам заседания принимает специальную резолюцию, полностью поддержав это предложение, постановив «войти с ходатайством перед Президиумом АН СССР о передаче Академии наук ККНИИ, сохранив за ним направление и наименование «Комплексный научно-исследовательский институт АН СССР в ККАССР» с 7 секциями [8]. На тот момент выявилась острая необходимость анализа степени научной изученности Каракалпакской АССР, которая с середины 1930 года вошла в состав РСФСР. По итогам работ научных экспедиции, в 1933 году в Ленинграде была созвана Первая конференция по изучению производительных сил Каракалпакской АССР [9]. По завершению конференции Президиум Академии наук СССР создает Каракалпакскую комиссию, которая должна была содействовать изучению и развитию республики. Акад. С.К.Камалов утверждал, что «при содействии данной комиссии в Турткуле был открыт историко-краеведческий музей и создана библиотека Комплексного института [10]. В 1933 году директором института назначается А.П.Тетюшев, в период руководства которого научно-исследовательский институт способствовал не только подбору и подготовке национальных кадров Каракалпакстана, но и приглашению специалистов из так и в центральных научно-исследовательских учреждений. По всем отраслям экономики, науки и культуры в республику прибыли известные в своей области ученые-исследователи, которые начали изучение состояние и развития производительных сил Каракалпакстана. Например, одной из главных задач было составление основ каракалпакского литературного языка, которым вплотную занимались проф. А.А.Соколов и К.Айымбетов. Ими же был подготовлен терминологический словарь по латинизации делопроизводства [11]. В 1935 году А.А.Соколов возглавил секцию языка и литературы, под его руководством была проведена большая работа по подготовке и проведении в июне 1935 года II языковедческой конференции.

В 1935 году в Каракалпакстан прибыл известный тюрколог, проф. В.И.Филоненко. Он заведуя педагогической секцией института, за время своего пребывания в республике провел обследование каракалпакских национальных школ. В программу обследования были включены 10% всех школ с охватом трех типичных районов – Шаббазского, Ходжейлийского и Чимбайского. В работе группы В.И.Филоненко участвовали Богданов и Ж.Урумбаев, а выводы были использованы Наркомпросом ККАССР для улучшения постановки педагогического дела в школах республики.

В 1934 году были начаты подготовительные работы по организации научной экспедиции по изучению перспектив развития животноводства во главе с проф. Жингаревым. Вопросы промышленного развития республики на основе местного сельскохозяйственного сырья и минеральных ресурсов разрабатывались Д.В.Альбановым [12] и инженером-геологом Иващенко. Кстати, геологические исследования в Каракалпакии начались еще в 1932 году. Экспедиционные работы показали ряд важных аспектов геологического строения, в частности ученый-геолог С.Колов утверждал, что «территория Каракалпакии расположена как бы на стыке этих двух горных сооружений и, таким образом, призвана осветить связь двух центров горно-рудной промышленности: уральской и среднеазиатской». «Дальнейшее изучение Каракалпакии должно открыть отсутствующие члены разреза осадочной толщи, а также целиком восстановить непрерывность древних пород, связывающих Урал и Тянь-Шань, указывал докладчик. - Только территория Каракалпакии может пролить свет на единство структуры палеозойских свит запада Азии» [12, 45].

Таким образом, конец 1920 – начало 1930-х годов в контексте научной изученности Каракалпакстана стали ключевыми. Именно в этом период были активизированы научно-изыскательские работы, начиная с

создания научных основ каракалпакского языка и вопросов латинизации алфавита до геологического строения почвы и развития животноводства. Этому способствовали русские ученые-исследователи, при этом заложив основу формирования каракалпакских национальных кадров и науки нашей республики в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Қарақалпақстанның жаңа тарийхы. – Нөкис, 2003. – 367-б.
2. ЦГА РК, ф.12, оп.3, д.15, л.1047.
3. Баскаков Н.А. Каракалпакский язык. 2 часть. –Москва, 1952. - С.12.
4. Айымбетов Қ. Өткен күнлерден елеслер. –Нөкис, 2008. – С.169.
5. Есбергенов Х. Государственный деятель, боец культурного фронта, верный друг ученых. // Вестник ККФ АН УзССР, 1973, №4. – С.98.
6. Есбергенов Х., Нуржанов С. Сын Отечества. – Нукус, 2018. – С.78.
7. ЦГА РК, ф.322, оп.1, д.85, л.80.
8. Подробнее см.: Каракалпакия. Труды Первой конференции по изучению производительных сил Каракалпакской АССР. Т. I, II. – Ленинград, 1934.
9. Камалов С.К. О документах Каракалпакской комиссии Академии наук СССР // Вестник ККФ АН УзССР. 1975, №4.
10. Нуржанов С., Кдырниязов З. Латинизация каракалпакского письма и её влияние на общественное развитие // Трансформация социальных установок в каракалпакском обществе: история и практика. Сборник статей. – Нукус, 2020. –
11. Альбанов Д.В. Пути промышленного развития Каракалпакии. — Москва, 1936.
12. Колов С.Н. Геология Каракалпакии // Каракалпакия. Труды Первой конференции по изучению производительных сил Каракалпакской АССР. Т. I. – Ленинград, 1934. – С.45.

XX asrning 20-30-yillarida Qoraqalpog'istonda ilm-fan asosi sifatida mahalliy o'lkashunosikning shakllanish tarixidan.
Kdirniyazov Z. Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси Қорақалпоғистон бўлими Қорақалпоқ гуманитар фанлар илмий-тадқиқот институти

Rezyume. Maqola Qoraqalpog'istonda ilm-fanni va ilmiy salohiyatni tashkillashtirishga bag'ishlangan. 1920-yillardagi dastlabki ilmiy ekspeditsiyalar mahalliy ilmiy kadrlarning shakllanisgiga yordam berdi. Ular tomonidan Qoraqalpog'iston o'lkashunosligi bo'yicha ilk materiallar qayd qilindi. Ilmiy markazning tashkil qilinishi respublikada o'lkashunoslikning bundan keying taraqqiyotiga xizmat qildi. Yirik ilmiy markazlarning fanni rivojlanishidagi roli ko'rsatiligan.

Из истории формирования краеведения как основы науки в Каракалпакстане в 20-30-е годы XX века
Кыдырниязов З. Каракалпакский научно-исследовательский институт гуманитарных наук Каракалпакского отделения Академии наук Республики Узбекистан

Резюме. Статья посвящена организации науки и научного потенциала в Каракалпакстане. Первые научные экспедиции 1920-х годов способствовали формированию местных научных кадров. Ими были зафиксированы первые материалы по краеведению Каракалпакстана. Организация научного центра послужила дальнейшему развитию краеведения в республике. Указывается роль крупных научных центров в развитии науки республики.

Ключевыеслова: научный потенциал, научные экспедиции, краеведение, научные центры.

From the history of the formation of local history as the basis of science in Karakalpakstan in the 20-30s of the 20th century
Kidirniyazov Z. Karakalpak Scientific Research Institute of Humanities of the Karakalpak Branch of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan

Summary. The article is devoted to the organization of science and scientific potential in Karaklpakstan. The first scientific expeditionsof the 1920s contributed to the formation of local scientific personnel. They recorded the first materials on the local history of Karalpakstan.The organization of the scientific center contributed to the further development of local history in the republic. The development of large scientific centers in the of science is mentioned.

Key words: scientific potential,scientific expeditions,local history, scientific centers.

КОРРУПЦИЯ ҲОЛАТЛАРИ ТЎҒРИСИДА ХАБАР БЕРИШ МЕХАНИЗМИНИНИНГ РИВОЖЛАНИШ ТАРИХИ ВА ТАКОМИЛЛАШТИРИШ МАСАЛАЛАРИ

Шамшиев Ж. А.

Ўзбекистон Республикаси Бош прокуратураси Академияси

Коррупция — бу жамиятни турли йўллар билан исканжага оладиган даҳшатли иллатдир. Мазкур иллат демократия ва ҳуқуқ устуворлиги асосларига путур етказади, инсон ҳуқуқлари бузилишига олиб келади, бозорлар фаолиятига тўсқинлик қилади, ҳаёт сифатини ёмонлаштиради ва одамлар хавфсизлигига таҳдид соладиган уюшган жиноятчилик, терроризм ва бошқа ҳодисалар илдиз отиб, гуллаши учун шароит яратиб беради [1]. Коррупция ва унинг оқибатлари ҳақида кўплаб фактларни келтиришимиз, унга қарши курашишнинг қанчалик долзарблигини хеч бир қийинчиликларсиз исбот қилишимиз мумкин. Аммо, ҳар қандай жамият учун коррупцияга қарши курашувчи самарали механизмларнинг мувжуд бўлиши муҳим аҳамият касб этади. Коррупцияга қарши курашишда энг самарали механизмлардан бири бу коррупция ҳолатлари тўғрисида хабар бериш ҳисобланади.

Мазкур муносабатлар ҳалқаро-ҳуқуқий ҳужжатларда ҳам ўз аксини топган бўлиб, Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг Коррупцияга қарши конвенцияси 39-моддасига [2] асосан ҳар бир иштирокчи Давлат ўзининг ички қонунчилигига мувофиқ миллий тергов органлари ва прокуратура органлари ҳамда хусусий сектор ташкилотлари, хусусан молиявий муассасалар билан мазкур Конвенцияда жиноят деб тан олинган жиноий ҳатти-ҳаракатларнинг содир этилиши билан боғлиқ масалалар бўйича ҳамкорликни рағбатлантириш учун талаб этилиши мумкин бўлган чораларни кўради. Ҳар бир иштирокчи Давлат одатда ўзининг ҳудудида истиқомат қилувчи ўз фуқаролари ва бошқа шахслар миллий тергов органлари ва прокуратура органларига мазкур

Конвенцияда жиноят деб тан олинган жиноий ҳатти-ҳаракатларнинг содир этилгани тўғрисида хабар беришларини рағбатлантириш масаласини кўриб чиқадилар.

Коррупция ҳолатлари, шунингдек, ҳуқуқбузарликлар тўғрисида хабар бериш механизмлари яқин тарихда вужудга келиб қолмаган. Бундай механизмларга узоқ тарихда ҳам эхтиёж бўлган. Тарихимизга назар ташлайдиган бўлсак, мустаҳкам давлатчилик шаклланган вақтларда ҳам подшоҳлар ўз мамлакатларидаги ҳар қандай ҳолатдан хабар топиб туришни сиёсатининг асосий йўналиши сифатида белгилаб олганига гувоҳ бўламиз. Хусусан, Амир Темур салтанатида ҳам мамлакатдаги мавжуд ҳолат (ҳозирги тил билан айтганда криминоген вазият) тўғрисида хабар бериб бориш тизими, ҳаттоки, бирор бир ҳолатни қасддан яширганлик ёки ёлғон маълумот берганлик учун жавобгарлик чоралари ҳам белгиланган.

Амир Темур тузукларида шундай дейилади “Амр қилдимки, ҳар ерда, вилояту шаҳар ва лашкар ўрдусида кундалик воқеаларни ёзувчиларни (хабарнавис) тайин қилсинларки, ҳокимлар, раият, сипоҳ, ўз лашкари ва ёт лашкарнинг хатти-ҳаракати ҳақида мени хабардор қилсин. **Атрофдан кирган-чиққан мол-мулк**, четдан кирган, четга чиққан ёт кишилар, **ҳар турли мамлакатлардан келган карвонлар**, қўшни подшоҳдар, уларнинг гап-сўзлари, ишлари ҳақидаги хабарлар ва узоқ ўлкалардан бўлиб, менинг даргоҳимга юзланган уламо, фузало ҳақидаги сўзларни тўғрилик билан менга ёзиб турсинлар. Агар бунга хилоф иш тутгудек бўлсалар, (бўлиб ўтган) воқеаларни ёзмасалар, ёзувчининг хабар ёзган бармоклари кесилсин. Агар хабар ёзувчи бирор сипоҳийнинг хизматини яширса ёхуд хабарни бошқа либосга кийинтириб (ёлғон) ёзган бўлса, у ҳолда унинг қўлини кессинлар. Агар ёлғон хабарни туҳмат ёки ғараз билан ёзган бўлса, уни қатл этсинлар ва яна амр этдимки, ушбу хабарларни кунма-кун, ҳафтама-ҳафта, ойма-ой менинг арзимга етказиб турсинлар.” [3].

Ҳозирги кундаги давлат бошқаруви тарихий монархия бошқарувидан тубдан фарқ қилса-да, шу вақтларда ҳам хабар бериб бориш механизмига эҳтиёж туғилган. Бугунга ривожланган даврда эса ҳар бир ҳолатни (молиявий, иқтисодий, ижтимоий, саноат ва бошқа соҳаларда), шу жумладан, коррупция ҳолатлари тўғрисидаги маълумотларни ёзиб бориш, уни таҳлил қилиш, тўғри ёки нотўғри маълумотлар туркумига ажратиш деярли имконсиз. Шу сабабли, шахсларни рағбатлантириш ва уларнинг ҳуқуқий ҳимоясини таъминлаш эвазига коррупция ҳолатлари тўғрисидаги маълумотларга эга бўлишга зарурат мавжуд.

Бевосита коррупция ҳолатлари тўғрисида хабар бериш механизмларини хорижий тажриб асосида ўрганиб чиқадиган бўлсак, ҳозирда кўпчилик учун маълум бўлган “Whistleblowing” институтига мурожаат қиламиз. Whistleblowing (тўғрисида-тўғри таржимаси “ҳуштакбозлик”) – бу жамоат этиборини ёки ҳокимият вакили эътиборини давлат, хусусий ёки нодавлат секторлари ичидаги нотўғри ҳатти-ҳаракатларга жалб этишдир. Whistleblower эса давлат идораси, жамоат, хусусий ёки тижорат ташкилоти ходимлари томонидан содир этилган қонунга хилоф хатти-ҳаракатларини фош қилувчи фаол кўмаклашувчи шахс ҳисобланади.

Баъзи манбаларда, Whistleblower атамасини 1970 йилларнинг бошларида АҚШлик ҳуқуқ фаоли Ралф Надер ишлаб чиққан деб айтилган, у аслида “информатор (хабар етказувчи)” каби салбий маънолардан қочиш учун ушбу атамани ижобий таъсир кўрсатиш мақсадида ишлата бошлаган. Бироқ, бу атаманинг келиб чиқиши XIX асрга тўғри келади. Бу сўз жамоатчиликни ёки оломонни жиноят содир этиш ёки ўйин пайтида қоидаларни бузиш каби ёмон ҳолат ҳақида огоҳлантириш учун ҳуштак ишлатиш билан боғлиқ. XIX асрда ҳуштак чалувчи ибора ҳуқуқни муҳофаза қилиш органлари ходимларига нисбатан қўланилган, чунки улар ҳуштак чалиш орқали жамоатчиликни ёки ҳамкасб полициячини огоҳлантиришган. Ноқонуний ёки қўпол ўйинни кўрсатиш учун ҳуштак ишлатадиган спорт ҳакамлари ҳам ҳуштак чалувчилар деб номланган. 1883 йилда Janesville Gazette газетасида чоп этилган воқеада ўз ҳуштаги ёрдамида фуқароларга тартибсизлик ҳақида огоҳлантирган полициячи ҳуштак чалувчи деб номланган.

Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг Коррупцияга қарши конвенцияси назарда тутилган коррупция ҳолатлар тўғрисида хабар бериш юзасидан хорижий давлатлар тажрибаси ўрганилганда, Буюк Британия, Корея, Қозоғистон ва бошқа давлатлар қонунчилигида ҳам коррупцияга қарши курашишнинг самарали механизми сифатида коррупция ҳолатлари тўғрисида хабар бериш тартиби белгиланганлигини кўриш мумкин. Шуни алоҳида қайд этиш лозимки, хорижий мамлакатларда “Whistleblowing” жиноятчилик ва коррупцияни фош қилиш ва уларга қарши курашишнинг самарали усулларидан бири бўлиб, бу каби хизматни амалга оширувчи махсус ходимнинг ишини йўқотишидан ёки унга нисбатан ёмон муносабатда бўлишдан ҳимоя қилиш учун махсус қонунлар мавжуд.

Мисол учун, Америка Қўшма Штатларининг 1986 йилги фирибгарликлар тўғрисидаги федерал қонунига кўра, бюджет маблағларига оид фирибгарлик ҳолатлари ҳақида хабардор бўлган шахслар, давлат манфаатлари учун даъво ариза билан судга мурожаат қилишлари мумкин. Ушбу ҳолатда даъво берувчи шахс умумий даъво миқдорининг 15 фоизидан 25 фоизигача улуши суд томонидан рағбатлантирилади. Шунингдек, амалдаги қонунларга кўра, молия бозори иштирокчисининг ҳар қандай ҳуқуқбузарликлари ҳақида хабар берган шахс ушбу ҳуқуқбузарлик учун суд томонидан белгиланган жарима миқдорининг 10 фоизидан 30 фоизигача мукофот пулини олиши мумкин.

Сербия Республикасида “Whistleblower”ларни ҳимоя қилиш тўғрисида”ги қонун 2014 йил 25 ноябрда қабул қилинган. Қонун ҳуқуқбузарликлар ҳақида хабар берувчи шахсларни ҳамда уларга алоқадор бўлган шахсларни ҳам ҳимоя қилади. Қонунда “Whistleblower”ларнинг қуйдаги уч хил тури берилган: ички “Whistleblower”лик иш берувчига тегишли маълумотларни ошкор қилиш; ташқи “Whistleblower”лик ваколатли давлат органига (масалан, Коррупцияга қарши курашиш агентлигига) маълумот бериш; оммавий “Whistleblower”лик оммавий ахборот воситаларига маълумот бериш.

Қонунга асосан иш берувчилар зиммасига “Whistleblower”лар масаласида махсус мажбуриятлар юкланган. Хусусан, ҳар бир иш берувчи ушбу қонунда назарда тутилган ҳуқуқлари тўғрисида барча ишлаётган шахсларни ёзма равишда хабардор қилиши ва (агар иш берувчида ўндан ортиқ ходим бўлса) ҳуқуқбузарликлар ҳақида ички хабар беришни тартибга солувчи ички актни қабул қилиши шарт. Бундан ташқари, иш берувчилардан қонунбузарликлар ҳақида хабар берганларни ҳимоя қилиш, шунингдек тақдим этилган маълумотларга нисбатан аниқланган қонунбузарликларни ўз ваколатлари доирасида бартараф этиш чораларини кўриш талаб этилади. Шунингдек, иш берувчига “Whistleblower”га қарши фаол ёки ҳаракатсиз равишда зарарли хатти-ҳаракатлар қилиш тақиқланади. Қонун кўра, одатда, иш берувчига ёки ваколатли давлат органига хабар беришдан олдин маълумотни ошкор қилиш ноқонуний ҳисобланади. Иш берувчига ёки ваколатли давлат органига олдиндан хабар бермасдан жамоат хабар берувчиларига (Public whistleblowing) фақат истисно ҳолатларда – агар катта миқдордаги зарар етказилишидан ҳаёт, аҳоли саломатлиги, хавфсизлиги ёки атроф-муҳит учун хавф туғдирса, шунингдек, далилларни йўқ қилиш хавфи юзага келса, йўл қўйилади.

Сербия Республикаси Олий суди раиси Драгомир Миложевичнинг сўзларига кўра [4], мазкур қонун 2014 йил охирида қабул қилиниб, 2015 йилда кучга кирган бўлса, дастлабки икки ярим йиллик аризалар сони барча кутилган натижалардан ошиб кетган ва қонун яхши натижа беришда давом этмоқда. Давлат ҳокимияти органлари “whistleblower”ни жиддий ҳимоя остига олган. 2015 йилда Сербия судларида “whistleblower”лар билан боғлиқ жами 55 та жиноят иши очилган бўлиб, улардан 33 таси якунланган. 2016 йилда 295 та жиноят иши очилган бўлиб, шундан 241 таси якунланган. Гувоҳи бўлганимиздек, мазкур қонун Сербия Республикаси учун коррупция жиноятларини фош этишда самарали механизмларни жорий этишга хизмат қилган.

Коррупцияга қарши курашишда бутун дунёга намуна бўла оладиган Сингапур давлатининг “Whistleblower”ни ҳимоя қилиш борасидаги қонунларининг аксарияти мақсадли маълумот берувчилар гуруҳини ҳимоя қилади. Масалан, “Коррупциянинг олдини олиш тўғрисида”ги қонун коррупция ҳақида хабар берганларни ҳимоя қилади. Шахснинг иш жойидаги умумий ҳуқуқбузарликлар ёки ноқонуний хатти-ҳаракатлар тўғрисида хабар берувчилар “Иш жойидаги хавфсизлик ва соғлиқ тўғрисида”ги қонунга мувофиқ ҳимоя қилинади. Шунингдек, гиёҳванд моддалар савдоси, терроризмни молиялаштириш ва рақобат масалалари бўйича махсус хабар берувчиларни ўз ичига олган алоҳида қонунлар мавжуд.

Бошқа хорижий мамлакатларда ҳам давлат ва хусусий секторларида турли хил жиноятчилик, ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш, уларни фош қилиш мақсадида фуқароларни рағбатлантириш услубидан фойдаланилади. Буюк Британия, Германия, Канада, Корея, Руминия, Сербия, Қозоғистон, Қирғизистон ва бошқа давлатлар қонунчилигида ҳам коррупцияга қарши курашишнинг самарали механизми сифатида коррупцияга оид ҳуқуқбузарликлар ҳақида хабар берган шахсларни рағбатлантириш тартиби белгиланган.

Юқоридаги таҳлиллар ҳамда хорижий тажрибани инобатга олган ҳолда Ўзбекистон Республикасида коррупция тўғрисида хабар бериш механизмларини такомиллаштириш юзасидан қуйидаги таклифлар илгари сурилади.

1. Коррупция ҳолатлари тўғрисида хабар беришда кўмаклашувчи шахсларнинг ҳуқуқий мақомини мустаҳкамлаш. Бунда: Оғир ва ўта оғир коррупцион жиноятлар тўғрисида хабар берганлиги учун уларни ҳуқуқий, ижтимоий, молиявий ва ҳаттоки меҳнат муносабатларидаги ҳимоясини таъминлаш; Ҳар бир давлат бошқарув органларида коррупцион жиноятлар тўғрисида махфий ва махфий бўлмаган тартибда хабар берувчи шахслар тоифасини шакллантириш ва уларни рағбатлантириб боришнинг алоҳида механизмларини ишлаб чиқиш.

2. Коррупция ҳолатлари тўғрисида хабар беришни алоҳида тартибга солиш мақсадида Жиноят-процессуал кодексига коррупция ҳолатлари тўғрисида берилган хабарларни алоҳида тартибда ва муддатларда кўриб чиқиш, мурожаат/хабарларни тегишлилиги бўйича юбориш муддатини **3 кун** этиб белгилаш, ваколатли органга тегишли бўлмаган мурожаат/хабарлар юзасидан терговга қадар текширув ўтказишни **таъқиқлаш**, бошқа ҳолат юзасидан олиб борилаётган терговга қадар текширув, дастлабки тергов давомида коррупция ҳолатлари (ундан оғирроқ бўлган жиноят) аниқланган тақдирда тегишлилиги бўйича ваколатли органга барча иш материалларини **зудлик билан** ***(терговга қадар текширув ҳужжатларини 24 соат ичида, жиноят ишини 10 кун муддатдан кечиктирмасдан)*** **юбориш** мажбуриятини юклаш юзасидан қўшимчалар киритиш *(янги нормаларни киритиш)*.

3. Маълумки, Ўзбекистон Республикаси Жиноят-процессуал кодексиниг [5] 322-моддаси 1-қисми 3-бандига асосан оммавий ахборот воситалари берган хабарлар асосида жиноят иши қўзғатилиши мумкин. Ушбу Кодексинг 327-моддасига асосан муайян жиноят тўғрисида **матбуот, радио ва телевидение, ҳужжатли кинофильмлардаги, шунингдек оммавий ахборот воситаларига** йўлланган, лекин эълон қилинмаган хатлардаги хабарлар жиноят ишини қўзғатишга сабаб бўлади. Шу ўринда “Оммавий ахборот воситалари тўғрисида”ги Қонунга [6] мурожаат қиладиган бўлсак, оммавий ахборотни даврий тарқатишнинг доимий номга эга бўлган ҳамда босма тарзда (газеталар, журналлар, ахборотномалар, бюллетенлар ва бошқалар) ва (ёки) электрон тарзда (теле-, радио-, видео-, кинохроникал дастурлар, Интернет жаҳон ахборот тармоғидаги веб-сайтлар) олти ойда камида бир марта нашр этиладиган ёки эфирга бериладиган, қонун ҳужжатларида белгиланган тартибда рўйхатга олинган шакли ҳамда оммавий ахборотни даврий тарқатишнинг бошқа шакллари **оммавий ахборот воситаси** ҳисобланади.

Мамлакатимизда рўй бераётган воқеалар ривожи шуни исботламоқдаки, баъзи ҳолларда норасмий ОАВлари, **ижтимоий тармоқлар ва мессенджер** орқали эълон қилинган коррупция ҳолатлари тўғрисида хабарлар ҳам ўрганилганда ўз тасдиғини топмоқда. Хусусан “davletovuz” телеграм канали орқали манфаатлар тўқнашувига асосланган бир қанча битимлар тузилганлиги, тендер ўтказиш шартлари қўпол равишда

бузилганлиги тўғрисидаги хабарлар аниқ фактлар билан эълон қилинди. Аммо, жиноят қонунчилигимизга асосан норасмий ОАВлари, **ижтимоий тармоқлар ва мессенджер** орқали эълон қилинган хабарлар жиноят ишини қўзғатишга асос бўла олмайди.

Шу ўринда яна бир муҳим жиҳатни инобатга олиш лозим, гарчи норасмий ОАВлари, **ижтимоий тармоқлар ва мессенджер** орқали эълон қилинган хабарлар жиноят иши қўзғатиш учун асос ҳисобланмаса-да, "davletovuz" телеграм канали орқали 2020 йил 24 декабрдаги "Андижонча тендер" номи билан эълон қилинган хабаралар юзасидан Коррупцияга қарши курашиш агентлиги Gazeta.uz сайтига Андижон вилоятидаги давлат буюртмалари бўйича эълон қилинган материаллар юзасидан ўрганиш ишлари бошланганлигини маълум қилди [7]. Лекин, мазкур ўрганишнинг натижалари тўғрисида жамоатчиликка расмий маълумот берилмади. Шуни алоҳида қайд этиш лозимки, кенг жамоатчиликка маълум бўлган жиноят тўғрисидаги хабарлар юзасидан ваколатли ҳуқуқни муҳафаза қилувчи органлар томонидан ўтказилаётган ўрганиш, терговга қадар текширув, дастлабки тергов натижалари бўйича расмий муносабат бериб бориш тизимининг мавжуд эмаслиги қонунчиликдаги бўшлиқ ҳисобланади.

Юқоридагиларни инобатга олиб, ваколатли ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органларга расмий ва **норасмий** ОАВ, **ижтимоий тармоқлар ва мессенджер** орқали эълон қилинган коррупция ҳолатлари тўғрисида хабарларни ўрганиш *(терговга қадар текширув, дастлабки тергов)* ва мазкур иш натижаларини жамоатчиликка эълон қилиш тизимини жорий этиш ҳамда ушбу ҳолатларда жамоатчилик назоратини кучайтиришнинг ҳуқуқий асосларини ишлаб чиқиш *(ЖПКнинг 322-моддаси 1-қисм 3-бандига, 328-330 – моддаларига, "Коррупцияга қарши курашиш тўғрисида"ги Қонунга ўзгартириш ва қўшимчалар киритиш)* лозим бўлади.

АДАБИЁТЛАР

1. [Электрон манба] URL: https://anticorruption.uz/uzc/item/what-is-corruption
2. Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг Коррупцияга қарши Конвенцияси. 2003 йил 31 октябрь, Нью-Йорк. (БМТ Бош Ассамблеясининг 2003 йил 31 октябрдаги 58/4-сонли Қарори)
3. [Электрон манба] URL: http://temurtuzuklari.uz/uz#
4. [Электрон манба] URL: https://www.coe.int/en/web/corruption/completed-projects/enpi/newsroom-enpi/-publisher/F0LygN4lv4rX/content/whistleblowers-in-serbia-a-model-aw?inheritRedirect=false
5. Ўзбекистон Республикаси Жиноят-процессуал кодекси (Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 13.02.2021 й., 03/21/673/0112-сон; 18.02.2021 й., 03/21/675/0126-сон)
6. Ўзбекистон Республикасининг "Оммавий ахборот воситалари тўғрисида"ги Қонуни (Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2007 й., 3-сон, 20-модда; Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 19.04.2018 й., 03/18/476/1087-сон)
7. [Электрон манба] URL: https://www.gazeta.uz/ru/2020/12/24/conflict-of-interests/?utm_source=push&utmmedium=telegram

Коррупция ҳолатлари тўғрисида хабар бериш механизмининг ривожланиш тарихи ва такомиллаштириш масалалари

Шамшиев Ж. А. Ўзбекистон Республикаси Бош прокуратураси Академияси

Резюме. Мақолада коррупция ҳолатлари тўғрисида хабар бериш механизмининг тарихий таҳлили, хорижий тажрибаси ҳамда соҳани ривожлантириш юзасидан амалий таклифлар ўрин олган.

Таянч сўзлар: коррупция ҳолатлари тўғрисида хабар бериш, Whistleblowing, Whistleblower, кўмаклашувчи шахс, коррупциянинг олдини олиш.

Вопросы истории развития и улучшения механизма сообщени я о фактах коррупции

Шамшиев Ж .А. Академия Генеральной прокуратуры Республики Узбекистан

Резюме. Статья содержит исторический анализ механизма сообщения о фактах коррупции, зарубежный опыт и практические предложения по развитию отрасли.

Ключевые слова: сообщения о случаях коррупции, Whistleblowing, Whistleblower, информатор, предотвращение коррупции

Problems of history of development and improvement of corruption reporting mechanism

Shamshiev J.A. Academy of the General Prosecutor's Office of the Republic of Uzbekistan

Summary. The article contains a historical analysis of the mechanism for reporting the facts of corruption, foreign experience and practical proposals for the development of the sphere.

Key words:reporting facts of corruption, Whistleblowing, Whistleblower, informant, prevention of corruption

---

ОРОЛ ДЕНГИЗИ СУВ ЙЎЛЛАРИ ТАРИХИДАН

Сулайманов С.А, Жангабаев Ж.Ж
Қорақалпоқ давлат университети

Орол денгизи ҳақидаги дастлабки ёзма маълумотлар зардуштийликнинг муқаддас китоби «Авесто»да учрайди. «Авесто»да сув ва ҳосилдорлик худоси Ардивиге бағишланган шеърида келтирилган Вурукша денгизи ва унга қуйиладиган Арьянам ҳақида маълумотларни Орол денгизи ва Амударё билан боғлайдиган фаразлар бор.

Антик давр тарихчиси Клавдий Птоломей ҳам Орол денгизи ҳақида маълумотлар қолдирган. У Сўғд тоғларидан оқиб Каспий денгизига қуядиган Окс билан Яксарт дельтасининг оралиғидаги Оксиан кўлини айтади. Кўл унинг харитасида ҳам кўрсатилган [9, 248]. Орол денгизи ҳақида IX-X асрлардаги араб тадқиқотчилари- ибн Хордадбек, ибн Русте, Маъсуди, Истахри, ибн Хавкалнинг қолдирган маълумотлари жуда аҳамиятли. Ибн Хордадбек «Китаби-ал-масалик вал-мамлик» (Саёҳатлар билан давлатлар китоби) номли асарида Амударёни Жайҳун, Орол денгизини Кардар кўли деб атайди. Орол денгизини ҳар томонлама ўрганиш

ва географик жиҳатдан тўлиқ тадқиқ қилиш XVI асрдан сўнг бошланди. XVII яшаган Хива хони Абулғози Баҳодирхон ўз асарларида Орол денгизи ҳақида маълумотлар бериб ўтган. У Амударёнинг XVI аср охиригача Каспий денгизига қуйганлиги ҳақида ёзиб қолдирган.

Орол денгизи ҳақида 1627-йили ишлаб чиқилган Москва давлатининг харитасидан ҳам маълумот оламиз. Унда Орол «Кўк денгиз» деган ном билан берилган. XVIII асрдан бошлаб Россия империяси Ўрта Осиё ва Қозоғистон ерларини ўрганиш мақсадида экспедициялар ташкиллаштира бошлади. 1740-1741-йиллари Сирдарё ва Орол бўйларига юборилган И.Муравин бошчилигидаги экспедиция Орол денгизи ҳақидаги маълумотларга бир қанча аниқлик киритади. У дастлаб Орол денгизининг шарқий томонини харитага туширган. XVIII аср давомида М.Бекчурин, Т.С.Бурнашев, А.С.Безносиковлар ўз саёҳатлари негизида денгиз ҳақида маълумотлар берди [2, 79].

Қадимги замоннинг ўзида Орол денгизи кўп элатларга маълум бўлган. Қадимги юнонлар билан римликлар Орол денгизини ўзларига қулай кўриб, уни Каспийнинг «Скифлик чиғоноғи» деб атаган. С.П.Толстов «Каспий денгизининг скифлик чиғоноғи антик муаллифларнинг айтишича ҳозирги Орол денгизи ўрнашган ҳудудни ўз ичига олиб шарққа чўзилиб ётганлиги ҳақида ёзиб қолдирган. Антик даврдаги адабиётларда «Окс кўли», «Окс ботқоқлиги» деган тушунчалар учрайди. Улар ҳам Орол денгизи бўлиши мумкин» деган фикрни билдиради.

Плиний эса «Окс билан Яксарт Сўғд еридан Скиф чўлиги боғлаб оқиб, скиф денгизига қуяди», - деб ёзган. Илк даврдаги таниқли олим Клавдий Птоломей ҳам Орол денгизи ҳақида бир қанча маълумотларни ёзиб қолдирган. У Сўғд тоғларидан оқиб Каспий денгизига қуядиган (Птоломей шундай тушундирган) Окс билан Яксартнинг ўзакларининг оралиғида ётган Оксиян кўлини айтиб ўтади. Кўл унинг харитасида ҳам акс этган.

Византия элчиси Земарх Килийский турк ҳоқонлигига борган сафарида «Кўлнинг қумли жилғалари билан 12 кун давомида юриб ўтганлигини» ёзган. Рус академиги В.Бартольд бу Орол денгизи бўлиши мумкин деган фикрни илгари суради.

Орол денгизи ҳақида IX ва X асрларда яшаб ўтган араб саёҳатчи олимлари Ибн-Хордадбек, Ибн-Русте, Маъсуди, Истахри, Ибн-Хавкалнинг келтирган маълумотлари жуда қимматли. Бу маълумотлардан шу вақтдаги Орол денгизининг ҳажми билан соҳилларининг тузилиши ҳақида маълумот олишга бўлади. Ибн Хордадбех «Китаби-ал-масаллиқ вал мамлик» (Саёхатлар билан давлатлар китоби») номли асарида Амударёни Жайҳун, Орол денгизини Курдер кўли деб атайди. Ибн-Рустенинг Амударё билан Орол денгизи ҳақида ёзганлари ғоятда бебаҳо бўлиб, унинг маълумотлари бўйича Орол денгизининг ҳажми 80-фарсах, денгизнинг ғарбий соҳилларидаги ороллари Сиякух (қора тоғлар) деб атайди. Ўнг соҳили ботқоқли, унда қалин ўрмон ўсган [6, 234]. Сиякух-Устюртнинг тик қоялари бўлиши мумкин. Сабаби ғарбий соҳили баланд бўлиб, айрим ерларининг баландлиги 190 метрга етади. Ибн-Хавкалнинг Жанкент шаҳри Хоразм кўлига қуядиган ўзагидан бир фарсахтай қочиқликда жойлашган деган манбаси жуда аҳамиятли маълумот бўлиб ҳисобланади. Орол денгизи тадқиқотчиларининг бири академик Л.С.Берг куйидаги фикрни билдиради: «Бу маълумотлар X асрда Орол денгизининг ҳажми билан соҳил тузилиши ҳозиргидек бўлганини далиллайди, чунки Жанкент шаҳрининг қорабоҳаналари ҳозирги вақтда денгиз соҳилидан 50 чақирим олисликда жойлашган».

Л.С.Бергнинг фикрича XIII асрда яшаган араб муаррихи Бекбан X-XII-асрларда Сирдарё билан Амударёнинг соҳиллари ҳозиргига ўхшаш бўлганлиги, денгизнинг соҳили ҳажмини ҳозиргиси билан мос келганини ёзган [3, 349]. Ибн-Рустенинг замондоши ал Маъсуди Орол денгизининг ороларини келтирмасдан, Балха ёки Жайҳун дарёси Термиз атрофидан ўтиб, Хоразмга етганда айрилиб бориб кўлга қўйганини ёзиб қолдирган. Кўл шу ерда ёлғиз бўлган… Бироқ Маъсуди бу кўл (Орол денгизи) катта тармоқлари орқали Каспий денгизи билан бирикган деган нотўғри ҳулосани билдиради.

Араб географи Истахри (961) Орол денгизини «Хоразм кўли» деб атаган ва Сирдарё хақида ҳам маълумотлар келтирган. Сирдарё ҳақида тўғри холис ёзиб, Истахри бундай дейди: «Бу кўлнинг айланаси 100 фарсах. Суви тузли, кўлга Жайҳун, Илаш (Сирдарё) яна бошқа дарёлар қуяди.»

Истахрининг «Иқлим китобида» X асрнинг 19 та харитаси берилган. Унинг 18-19 хариталарида Орол денгизи билан унга қуядиган дарёлар акс эттирилган. Бу хариталар бу ўлканинг бой топономикасинигина кўрсатиб қўймайди, бунда X асрда Амударёнинг фақат бир тармоғигина бўлиб, унинг Орол денгизига қуйганлигини тасдиқлайди [1, 23]. Тарихий манбаларга таяниб, Орол денгизининг ҳажми ўтган минг йилликда катта бўлган. Бу ҳақидаги маълумотлар В.В.Бартольд билан Л.С.Берг асарларида кўп келтирилган. Уларда Оролнинг катта сув ҳавзаси бўлганлиги айтилади. X асрда яшаб ўтган номаълум муаллифнинг форс тилида ёзган «Худуд ал Алам» (шарқдан ғарбгача олам вилоятлари) номли қўл ёзмасида ҳам Орол денгизининг ҳажми 300 фарсахга тенг эканлиги яна соҳилларининг қумли экани ёзилган. XI яшаб ижод етган Шарқнинг буюк мутафаккирларининг бири Ал-Беруний шу замондаги араб географларининг тўплаган маълумотларига таяниб Орол денгизи билан унинг атрофидаги худуднинг тўлиқ тавсифини берган. Унинг чизган харитасида Орол денгизи Хоразм деган ном билан акс эттирилади. XIV асрдан бошлаб Ғарбий Европада янги географик хариталар пайдо бўлди. Улардан бири номаълум муаллифнинг «Каталония харитаси» (1375) бўлиб унда Каспий денгизи ва Орол денгизлари акс эттирилади.

Ўрта асрларда Амударё гоҳида Сариқамишга, гоҳида Орол денгизига қўйиб ўтирган. Бунинг сабаби ҳалигача аниқланмаган. Буни Л.С.Берг ўтроқ халқнинг чорвачилик фаолияти билан, Г.В Лопатин Мўғул босқинчилиги билан боғлайди, чунки улар ўзларининг босқинчилиги вақтида Хоразмнинг суғориш тармоқларини бузиб кетган. Аҳолининг чорвачилик билан шуғулланишининг ўсиши Амударё учун ўрта асрларда кучли бўлди [3, 349]. Таниқли тарихчи олим С.П.Толстов ўзининг «Гузлар шаҳри» деган меҳнатида қорақалпоқларнинг энг қадимги ота-боболари бўлиб ҳисобланган массагетлар конфедерациясига кирувчи

апасиаклар қавми ҳақида ёзиб, булар қадимги вақтлардан буён балиқчилик, деҳқончилик, чорвачилик этиш дастурларини сақловчи ярим ўтроқ қавм бўлган эди… Хўжаликнинг бундай турлари билан шуғулланиш бизнинг эрамызнинг V асрида эфталитларда, X-XI асрларда огуз-печенеглар қавмларида ҳам бўлди»-деб кўрсатади [8, 71].

Хоразм археологик-этнографик экспедицияси аъзоларининг бири бўлган А.В.Виноградов ўзининг Амударё ва Сирдарё қуйида умуман Хоразм воҳасида юргизилган кўп йиллик археологик тадқиқотларининг натижасида «Ўрта Осиёдаги икки дарё оралиғида қадимги овчилар ҳам балиқчилар» деган монография ишида м.а. V-VI асрларда Амударё билан Сирдарёнинг қуйи оқимида яшаган қадимги қавмларнинг ҳам балиқчилик бўлганлигини археологик тадқиқотлар натижасида топилган кўп сонли ҳайвонларни овлаш ва балиқ овлаш воситаларининг ҳам ҳар хил балиқларнинг расми чизилган тошлар орқали тасдиқлаб беради [4, 137].

Шимолий Хоразмда балиқчилик касбининг катта ўрин тўтганлиги ҳақида IX-XI асрларда яшаган араб географларининг бири ибн-Русте воҳанинг шимолий қисмидаги Халижан деган ер тўғрисида ёзиб: «У ерда балиқчилар қишлоғи яшаб, улар лой билан қамишдан ишланган ер тўлаларда туради, балиқ овлаш воситаси сифатида ҳам шу қамишдан фойдаланади ва уни Хоразмдаги ерларга сотишга чиқаради»-деб маълумот беради [5, 67]. Ўзбекистон Фанлар Академиясининг академиги, археолог, профессор Я.Г.Гулямов юқорида айтилган Халижан деган жойнинг қайси ҳудудда жойлашганлиги ҳақида айтиб, у ерни ҳозирги Қорақалпоғистон Республикаси Мўйноқ туманининг худудига тўғри келади,- деб кўрсатади [6, 126].

Амударёнинг қўйи ва Орол денгизининг шажарасига боғлиқ ёзилган айрим материалларда бундан 1800-2000 йил олдин яшаб ижод қилган машҳур грек олими Клавдий Птолемейнинг “Алмагест” (“Буюк қурилиш”) номли асарида ер шарининг 27 бўлимдан иборат харитасини тузганлиги айтилади. Унинг 22 харитасида ҳозирги Орол билан Каспий денгизи тасвирланган. Зарафшон ва Амударёнинг (Оксус) Каспий денгизига қуйиб турганлиги кўрсатилган. Шу ерда айтиб ўтишимиз керак, 1740-йили англичан олими Томсон ўзининг ёзиб қолдирган ёдгорликларида “Амударёнинг қўйи оқимида қорақалпоқлар яшайди, улар қамиш қайиқлари билан соҳилга яқин ҳаракатланиб балиқ овлайди”-деб ёзади [1, 52]. Бу юқорида келтирилган тарихий манбалардан биламиз, Амударёнинг қўйи оқимида ёки Жанубий Орол бўйларида яшаган халқларнинг қадимги вақтлардан буён яшаш тарзида балиқ овлашнинг, бошқа хўжалик соҳалари билан бир қаторда катта аҳамиятга эга бўлганлигини кўрамиз ва бу балиқ овлаш дастури бизнинг вақтимизгача давом этмоқда.

Орол денгизининг янги трансгрессияси XVII асрнинг иккинчи ярмида ўтди. Амударё ўз оқимини Орол денгизига қараб ўзгартиргандан сўнг денгизнинг тўлқини кўтарилди. Трансгрессия даврида Орол денгизининг акваторияси ҳозиргисидан бир қанча улкан бўлган яна соҳиллари кучли яраланган. А.В.Шнитников XIV-XV асрда Оролнинг оқими юқори бўлганини аниқ баёнлайди. Бунинг асосида муаллиф Оғузлар давлатининг пойтахти Жанкент билан Қуандарё бўйидаги бир қанча шаҳарларнинг тарихига боғлиқ маълумотларни ёзиб қолдирган. Тарихий археологик тадқиқотларга қараганда (Лившиц 1832, Толстов 1947, 1948,) Жанкент XIX асрнинг охиригача ҳаёт бўлган. Бундан сўнг ўтроқ аҳоли кўчиб шаҳар бузилмаган ҳолда қолган. Шнитниковнинг башоратига қараганда, Жанкент билан бирга бошқа шаҳарлардан ҳам (Қуйруқ шаҳар, Кескен қуйруқ шаҳар) халқнинг кўчиб кетишига денгизнинг кўтарилиши, офат сув тошқинларининг бўлиши сабабчи бўлган.

Келтирилган тарихий маълумотларни геоморфологиялик материаллар билан қиёсласак, I ва II минг йилликлар оралиғида (бундан 700-800 минг йилликлар олдин) Орол денгизининг сатқи ҳозиргисидан 1,5 м юқори бўлган. Л.С.Бергнинг фикрига қараганда унинг ҳажми ундан ҳам каттароқ бўлган. Орол денгизи шу номни эгаллагангача ҳар хил аталган. Уни саёхатчиларнинг меҳнатларида учрайди. Мисоли учун 865 йили Ибн Хордадбек «Курдер» кўли деб айтса, 243 йили Масуди «Куржани», 961 йили Истахди «Казбин», 1339 йили Хафизи «Абдуда», XVII асрда Бекрон «Джентд» кўли деб ёзган. Бугунги Орол деган ном аслида XVII асрдан бошлаб аталган. Нормандиянинг короли II Рожернинг топшириғи бўйича тарихчи араб Идириси 1154 йили саёхатга чиқиб, ер юзилик харитасини тузган. Бу харитада Сирдарё (Шаш) Амударёга (Жайхун) қуяди деб кўрсатиб кетган. XI асрда ёзилган «История Северных двор» деб номланган китобда милоддан аввалги иккинчи асрдаги «Янцай» давлатининг тарихи ёзилган. Унда Янцай давлатига қараган алан халқи Сирдарёнинг қўйи оқимида кўчиб юрганлиги айтилган [3, 246].

1592-йилларгача «Барсакелмес» оролининг ғарбий томони қуруқликдан бўлиниб кетган. XVI асрнинг охири билан XVII асрнинг бошларида денгиз суви тармоғининг пасайишига боғлиқ «Барсакелмес», «Қасқа қулан», «Көз жетпес» «Уялы», «Бектаў», «Возрождения» ороллари пайдо бўлган. Орол денгизини саёхатчилар ҳар асрда харитага тушириб келган. Чунончи, 1558 йили Антонио Дженкинсон, 1664 йили голландиялик Николай Витсен, 1723 йили Далилия, 1734 йили Кирилов, 1741 йили Муравин, 1834 йили Левшин. Денгиз табиатини тадқиқ қилишда капитан Бутаков билан кобзарь Шевченколар кўп меҳнат қилган [7, 187].

Умумун олганда, асрлар мовайнида халқимизга хизмат қилган Орол дензини ўрганиш масаласи ҳамиша маҳаллий ва чет ел олимларининг диққат марказида бўлган. Бугунги кунда ҳам уни тадқиқ қилиш, мазкур масалага бағишланган тарихий манбаларни ўрганиш тарих илми олдида турган муҳим вазифалардан бири ҳисобланади. Чунки, Орол денгизи нафақат тарихимизнинг бир бўлими, балки, Жанувий Орол ҳудудининг ижтимоий-иқтисодий ҳаётида, савдо аълоқаларида, транспорт коммуникацияси тизимида, ва ҳудуддаги экологик мувозанатни таъминлашда жуда катта аҳамиятга эга бўлган бойлигимиздир.

АДАБИЁТЛАР

1. Арал тағдыры, Алматы «Қазақстан» 1989.
2. Бейсенова А.С. Исследования природы Казахстана. А.1979.

3. Берг.Л.С. Избранные труды. I том. М.1956.
4. Виноградов А.В. Древние охотники и рыболовы Среднеазиатского междуречья. Москва, 1987.
5. Гудкова А.В. и Ягодин В.Н. Археологические исследования по городище Ток кала. Общественные науки Узбекистана. №5, 1961.
6. Гулямов Я. Хоразмнинг суғорилиш тарихи. Т.1959.
7. Камалов С.К. Каракалпаки в XVIII – 60-х годах XIX в. К истории взаимоотношений в Россией и среднеазиатскими ханствами. Ташкент, 1968.
8. Толстов С.П. Города Гузов. Журнал. «Советская этнография» М, №3, 1947.
9. Толстов С.П. По древним дельтам Окса и Яксарта. М.1962.

Арал теңизи суў жоллары тарийхынан

Сулайманов С.А, Жангабаев Ж.Ж. Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Резюме. Мақалада Қубла Арал аймағында транспорт коммуникациясының раўажланыўында Арал теңизиниң тутқан орны ҳәм оның европалы ҳәм жергиликли алымлардың шығармаларына тийкарланған ҳалда үйренилиў тарийхына тоқталып өтилген**.** Бунда Арал теңизи тарийхы, оның әҳмийети ҳәм оның әтирапында жасаған халықтың хожалығы тарийхый дереклер тийкарында үйренилген.

Таяныш сөзлер: транспорт коммуникациясы, халық хожалығы, географиялық қурылысы, илимий экспедиция.

Орол денгизи сув йўллари тарихидан

Сулайманов С.А, Жангабаев Ж.Ж. Қорақалпоқ давлат университети

Резюме. Мақолада Жанубий Орол ҳудудида транспорт коммуникациясининг ривожланишида Орол денгизининг тутган ўрни ва унинг европали ва маҳаллий олимларнинг асарларига таянган ҳолда ўрганилиш тарихига тўхталиб ўтилган. Бунда Орол денгизи тарихи, унинг аҳамияти ва унинг атрофида яшаган халкларнинг хўжалиги тарихий манбалар асосида ўрганилган.

Таянч сўзлар: транспорт коммуникацияси, халқ хўжалиги, географик турилиши, илмий экспедиция.

Из истории водных путей Аральского моря

Сулайманов С.А, Жангабаев Ж.Ж. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье основное внимание уделяется роли Аральского моря в развитии транспортных коммуникаций в регионе Южного Приаралья и истории его изучения, основанной на трудах европейских и отечественных ученых. На основе исторических источников освещение значение Аральского моря в развитии хозяйства местного населения.

Ключевые слова: транспортное сообщение, народное хозяйство, географическая структура, научная экспедиция.

From the history of the Aral Sea waterways.

Sulaymanov S.A., Jangabaev J.J. Karakalpak State University

Summary. This scientific article was given information about the role of the Aral Sea in the development of transport communications in the South Aral Sea region and the history of its study, based on the works of European and local scientists. In this case, the history of the Aral Sea, its importance and the economy of the peoples living around it are studied on the basis of historical sources.

Key words: transport communication, national economy, geographical structure, scientific expedition.

СПОРТ СОҲАСИДАГИ ШАРТНОМАЛАРНИНГ ҲУҚУҚИЙ ТАБИАТИ ВА УЛАРНИ ТАЛҚИН ЭТИШ МАСАЛАЛАРИ

Тлеумуратов М. Б.
Қорақалпоқ давлат университети

Мамлакатимизда амалга оширилаётган изчил ислоҳотлар жараёнида жисмоний тарбия ва спортни ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Бундан кўзланган асосий мақсад халқнинг турмуш тарзини яхшилаш, аҳолининг барча қатламларида маънан ва жисмонан соғлом муҳитни яратиш, саломатликни мустаҳлкамлаш ғояси илгари сурилган. Шу боис, айни пайтда жисмоний тарбия ва спортга эътибор давлат аҳамиятига молик муҳим ижтимоий сиёсий вазифага айланган.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 – 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича “Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги фармони [1] ижроси билан боғлиқ ҳолда жисмоний тарбия ва спортни янада ривожлантиришга йўналтирилган кенг кўламли ишлар амалга оширилмоқда.

Юқоридаги чора-тадбирлар ва фармон, қарорлардан кутилган натижаларга эришилмаганлиги, замон руҳига мос келадиган, клублар фаолиятини тартибга соладиган, яъни ҳар бир клуб ўзининг молиявий ва хўжалик фаолиятини ўзи таминлашини ўзида мужассам этган масалалар бўйича Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 мартдаги “Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида давлат бошқаруви тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги ПФ-5368-сон [2, 3578121] ва 2019 йил 5 декабрдаги “Ўзбекистонда футболни ривожлантиришни мутлақо янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги [2, 4631208] ПФ-5887-сон фармонлари қабул қилинди. Уларда истиқболли ва иқтидорли футболчиларни танлаш ва тайёрлашнинг самарали тизимини яратиш, миллий терма жамоалар ва профессионал футбол клублари учун сифатли спорт заҳирасини шакллантириш, халқаро талаб ва стандартлар асосида футбол бўйича тренер ва ҳакамларни тайёрлаш каби масалалар ўрин олган.

Республикамизда спортни ривожлантиришга қаратилган чора-тадбирлар ва бу соҳада қабул қилинган норматив-ҳуқуқий ҳужжатлардан келиб чиқиб, шунингдек чет эл тажрибасига асосланиб юртимизнинг спорт ҳуқуқи ривожи учун профессионал спортни шартномалари билан тартибга солишнинг қуйидаги муҳим жиҳатлари мавжуд: **Биринчидан,** мазкур мавзуни ҳуқуқшунос олимлар томонидан юқори даражада

ўрганилмаганлиги ва ушбу мавзуни етарлича ўрганиш зарурати мавжудлиги. Бунда спорт шартномаларини тузиш ва бажариш, тарафларнинг зиммаларидаги мажбуриятларини бажаришга оид қоидаларнинг бир томон учун "оғирлаштирилган" тарзда белгиланиши ҳамда шартнома шартларига риоя этиш амалиётининг қатъий эмаслиги кўзга ташланади. **Иккинчидан,** спорт шартномаларининг фуқаролик-ҳуқуқий асослари етарли даражада эмаслиги, ушбу соҳада тузиладиган шартномаларга оид қонунчилик ҳужжатларининг мавжуд эмаслиги, аралаш ва номланмаган шартнома турларининг кўплиги ҳуқуқий тартибга солишдаги турлича ёндашувларга сабаб бўлмоқда; **Учинчидан,** спорт соҳасида фаолият юритадиган ва асосан спорт билан шуғулланадиган ёшларнинг ижтимоий ва ҳуқуқий жиҳатдан ҳимоя қилишнинг кафолатлит тизимининг мавжуд эмаслиги. Зотан, спорт клубларида фаолият юритаётган спортчилар шартнома орқали ўз клуби шарафини ҳимоя қилади ва шу шартнома қоидаларига боғлиқ равишда ҳуқуқ ва мажбуриятларга эга бўлади, бироқ, клубда ўз фаолиятини юритаётган футболчи кутилмаганда жароҳат олса ёки турли хил бахтсиз ҳодисаларга учраса, унинг ижтимоий ҳимояси кафолатланмайди. Шуларни ҳисобга олган ҳолда ҳар бир клуб спортчиларининг жароҳат олганда, ёши улғайиб спортни тарк этишга мажбур бўлганда ва бошқа ҳолларда уларнинг манфаатларини ҳимояловчи ҳуқуқий меъёрлар ишлаб чиқилиши ва у билан тузиладиган шартномада акс эттирилишига қаратилган ҳуқуқий механизм шакллантирилиши зарурати; **Тўртинчидан,** спорт шартномасидан келиб чиқадиган муносабатларга нисбатан турли соҳа нормаларини қўлланилиши, спорт фаолиятини амалга оширишга кўмаклашадиган ва ташкилий вазифаларни бажарадиган шахсларнинг фаолиятини тартибга солиш масалаларининг ҳуқуқий ечимларини топиш ҳам долзарбдир.

Қолаверса, спорт низоларни ҳал этиш тизимининг мавжуд эмаслиги, турли спорт турларига ихтисослашган федерациялар томонидан низоларни ҳал этишнинг турлича усуллари мавжуд. Масалан, бир спорт федерацияси низоларни ҳал этишни давлат судларига топширса, бошқалар ўзларининг қошидаги апелляция кенгашида, учинчилари эса халқаро спорт ташкилотларида ҳал этишни назарда тутади.

Ҳар қандай шартномалар каби спорт шартномалари учун ҳам асосий масала унинг ижро этилиши билан боғлиқ. Спорт шартномаларининг ижро этилиши, яъни спортчи ва клубнинг зиммаларидаги мажбуриятларининг бажарилиш, бунда шартнома шартларига қатъий риоя этиш ва кўзланган мақсадга эриши орқали таъминланади. Амалиётда тузилаётган шартномаларда, спортчи ва унинг вакили ўртасидаги шартнома, спортчи ва клуб ўртасидаги шартнома шартларига риоя этмаслик ҳолатларининг олдини олиш мақсадида асосий эътибор мажбуриятни бажаришдан бир томонлама бош тортишга йўл қўйилмаслиги (ФКнинг 237-моддаси), воз кечиш ҳақини тўлаш орқали (ФКнинг 342-моддаси) шартноманинг бекор қилиш воситалари орқали шартнома бажарилишини таъминлашга эришилиши мумкин.

Одатда спортчи ва вакил (айрим ҳолатларда воситачи деб ҳам номланади) ўртасидаги шартномаларда тарафларнинг ҳуқуқ ва мажбуриятларини шакллантириш борасида муаммолар ҳам учрайди [3]. Масалан, **ООО "DSF-Agency"** номидан, Устав ва шунингдек ФИФА томонидан тасдиқланган "УФАнинг футболчиларининг статуси ва ўгитлари буйича Регламенти" ва УФА, УзПФЛинг бошқа тегишли ҳужжатлари асосида иш юритувчи ва бундан (кейинчалик матинда – Воситачи) деб юритувчи, директор А.Р. билан бундан (кейинчалик матинда – Футболчи) деб юритилувчи Ю.А. ўртасида шартнома тузилган. Шартноманинг предмети бўлиб, Футболчи томонидан Воситачига манфаатларини ифода қилиш ва вакиллик қилиш ҳуқуқини топшириш билан бирга, шунингдек Футболчи манфаатларини қўллаган ҳолда Футболчи номидан ва унинг ҳисобидан юридик ва бошқа ҳарактларни амалга ошириш ҳуқуқни бериш ҳисобланиши белгиланган.

Фикримизча, ушбу шартномада тарафлар ўртасида тузилган шартноманинг номи ва предмети ўзаро мос келмайди. Чунки, шартноманинг бири тарафи воситачи деб номлангани ҳолда, футболчи билан вакиллик шартномаси тузилмоқда. Чунки, ФКнинг 832-моддасига кўра, воситачи комитент топшириғига кўра, ўз номидан бироқ унинг ҳисобидан бир ёки бир нечта битимларни тузади. Бундан фарқли равишда вакил топшириқ берувчининг номидан [4] ва ҳисобидан юридик ҳаракатларни амалга оширади (ФКнинг 817-моддаси). Шу сабабли юқоридаги шартнома муносабатларини бажаришга оид низо вужудга келганида воситачилик шартномаси, балки топшириқ шартномаси қоидалари қўлланилади. Шу боис бу ҳолатда низо юзага келганида суд шартнома шарҳлаш (ФКнинг 363-моддаси) қоидаси асосида вакиллик шартномаси нормалари татбиқ этади. Зеро, шартномани шарҳлаш орқали уни ҳуқуқий тартибга солишда қўлланиладиган норма аниқланади.

Бундан ташқари, шартномани шарҳлаш муҳим амалий аҳамиятга эга. Чунки жуда кўп сабаблар билан шартномани шарҳлаш зарурати вужудга келиши мумкин. Бу ҳолат кўпинча шартноманинг шартларини аниқлаштириш жараёнида, шунингдек шартномани тузиш чоғида йўл қўйилган камчилик оқибатида юзага келади. Шунингдек бундай зарурат шартномада фойдаланилган атамалар, иборалар ҳар хил маънога эга бўлганда ва турлича тушунчаларни келтириб чиқарганда туғилади.

Тарафлар ўртасида тузилган шартномага нисбатан қўлланиладиган ҳуқуқни аниқлашга қаратилган шартномани шарҳлаш таомилига оид қоидалар ФКнинг 363-моддаси белгиланган. Ушбу нормада шартномада шарҳлашда суд нималарга эътибор қаратиши лозимлиги кўрсатилган. Шартномани шарҳлаш ваколатининг фақат судга берилиши фуқаролик ҳуқуқининг асосий тамойилларидан бир ҳисобланган бузилган ҳуқуқларни суд йўли билан тикланишидан келиб чиқади.

Амалиётда шартнома шарҳлаш, яъни номланган ёки номланмаган бўлсада, ўзида бир нечта шартномани элементларини қамраб олган шартноманинг номини ва унга нисбатан қўлланиладиган ҳуқуқ нормаларини аниқлаш борасида бир қатор муаммолар учрайди. Масалан, спорт соҳасида трансфер шартномасини олди-сотди ёки ижара шартномаси эканлиги, футболчи ва клуб, ҳамда мураббий ва клуб ўртасидаги шартномани меҳант

шартномаси ёки ҳақ эвазига хизмат кўрсатиш шартномаси эканлиги ўзаро чалкаштириш ва аралаштириб юбориш ҳолатлари учрайди [5]. Бугунги кунда спортни шуғулланиш даражаси ва мақсадидан келиб чиқиб, профессионал ва ҳаваскор спортга ажратиш қабул қилинган. Спортнинг мазкур икки йўналишидаги муносабатларни юзага келтириш учун асос бўлиб шартномалар ҳисобланади. Масалан, ҳаваскор спортчи машғулот залиги қатнаш, бодибилдинг билан шуғулланиши учун фитнес-марказ билан шартнома тузади ва ушбу шартномага асосан, фуқарога залга қатнашга рухсат берилади ҳамда мураббий хизмати кўрсатилади.

Бунда ҳаваскор спортчи билан фитнес маркази ўртасида фуқаролик-ҳуқуқий тусдаги шартнома тузилади. Шартнома Ўзбекистон Республикаси Фуқаролик кодекси (кейинги ўринларда – ФК) 353-моддаси талабларидан келиб чиқиб, тарафлар ўртасидаги ўзаро келишув ҳисобланади. Бу келишув эса айни пайтда тарафларга нисбатан ҳуқуқ ва мажбуриятларни юзага келтиради. Бунда ҳаваскор шуғулланиш истагида бўлган фуқаро фитнес-марказдан тайинланган мураббий назорати остида машғулотларни ўтказиш ҳуқуқига эга бўлса, марказ бунинг учун тегишли шароитни яратиб бериш ҳамда мураббийни бириктириш мажбуриятини олади. Ҳаваскор спортчи эса бунинг учун белгиланган ҳақни тўлаш мажбуриятини олади.

Ҳуқуқий табиатига кўра ушбу шартнома ҳақ эвазига хизмат кўрсатиш шартномалари туркумига киради. Чунки бунда спортчига фитнес марказа томонидан тегишли шароит яратиб бериш ҳамда мураббий билан таъминлаш хизматлари кўрсатилмоқда. Спортнинг кўп қирралиги қуйидаги йўналишларни ажратиш имконини беради: оммавий спорт (барча учун мўлжалланган спорт); юқори даражали спорт (катта спорт); профессионал (тижорат) спорт. Ушбу йўналишларнинг ҳар бири спортчининг фаоллиги ва унинг мотивацияси билан ажралиб туради. Ўз ҳаётини спорт билан боғлаган субъект ўз имкониятлари даражасида индивидуал вазифаларни ҳал қилиши талаб этилади.

Профессионал спорт хизматлари, иқтисодий фаолият соҳаси сифатида, профессионал спорт истеъмолчилар учун ажойиб хизматлар шаклида маҳсулот ишлаб чиқаради. Томошабинлар спорт ва кўнгилочар хизматларни истеъмол қилишдан руҳий қониқишади ва шунинг учун уларни тўлашга тайёр. Шу билан бирга, тақдим этилаётган хизматларнинг сифати қанчалик юқори бўлса (рақобатнинг устунлиги билан ифодаланган), уларнинг нархи ҳам шунча юқори бўлади [6]. Профессионал спорт билан таъминланган якка ва оммавий хизматлар ўзларининг ўзига хос хусусиятларига эга бўлиб, уларни ўзига хос хусусиятларга эга. Бу ўзига хослик, баъзан эксклюзивлик профессионал спортнинг якка ва оммавий хизматларига шоу-бизнес бозорларида тақдим этилган ўхшаш хусусият ва сифатнинг барча бошқа хизматлари билан муваффақиятли рақобатлашишга имкон беради.

Спорт муносабатларини вужудга келиши ва амалга оширилишида спорт шартномалари асосий ҳуқуқий восита ҳисобланади. Чунки, шартнома спортчи ва унинг фаолиятини легаллаштириш ҳамда ҳуқуқий майдон доирасида олиб борилишини таъминлайди. Профессионал спорт маҳсулотининг ўзига хослиги қуйидаги ўзига хос хусусиятлардан иборат: доимий янгилик элементлари. Спорт мусобақалари ҳар доим аввалги, ҳар бир янги бошланғич, дуэл, ўйинни деярли ҳеч қачон такрорламайдиган янги кўринишдир-бу янги очилган томоша, турли миллат ва динларнинг катта массалари эътиборини ўзига тортадиган ажойиб ва унутилмас воқеа; Хизматнинг сақланиши элементларида. Хизмат давом этмаслиги, яъни уни тақдим этиш ва истеъмол қилиш вақти ўз вақтида мос келиши мумкин деб ҳисоблашади. Кўпгина хизмат турлари учун бу баённот тўғри (масалан, транспорт учун). Бироқ, профессионал спортнинг ажойиб оммавий хизматлари ўзига хос хусусиятларга эга. Хусусан, улар такрорланувчанлик хусусиятига эга, яъни бир хил спорт томошаси видеофильмда (ёки видео дискларда) ёзилиши ва кейинчалик телевизорда, Интернет ёки мобил телефонлар орқали ижро етилиши мумкин. Ва ҳар сафар эгаси спорт ва кўнгилочар хизматларга бўлган ҳуқуқлар тижорий фойда келтиради; Оммавий, истеъмол коллективлиги. Профессионал спортчиларнинг мусобақалари деярли ҳар доим (махсус жазо шакллари бундан мустасно, ўйинлар томошабинларсиз ўтказилади) кўплаб мухлислар иштирокида ўтказилади, электрон ва босма оммавий ахборот воситаларининг эътиборини тортади бундан ташқари, спорт ўйинлари ва чемпионатлар спорт мухлислари, дўстлар ва ҳамкасблар доирасида фаол муҳокама қилинади.

Бошқача қилиб айтганда, спорт ва кўнгилочар хизматлар истеъмолнинг массивига, яъни кўплаб шахслар томонидан истеъмол қилинадиган органик хусусиятга эга. Бу реклама ишида реклама қилинган товарлар ва хизматларнинг машҳурлиги ва жозибадорлигини кенгайтиришдан иборат иккинчи даражали иқтисодий таъсирларни ишлаб чиқариш учун ишлатиладиган профессионал спорт маҳсулотининг ўзига хос хусусияти бўлиб, натижада савдо ва истеъмолни рағбатлантиришдир. Спорт шартномалари тузиш йўли билан спорт, яъни танани чиниқтириш, муайян спорт соҳасида маҳоратни ошириш ва бунинг натижасида муайян ютуққа ва кўрсаткичларга эришишга оид ҳаракатлардан ташкил топадиган муносабат юзага келади. Спорт шартномаларининг тарафлари мана шу мақсадга эришиш учун барча ҳаракатларни бирлаштирадилар ва бунда спортнинг қайси йўналиши бўлиши аҳамиятга эга бўлмайди [7]. Хорижий мамлакатларда шартномани шарҳлашда шартноманинг у ёки бу қоидаларидаги ноаниқликлар мавжуд бўлганда, мазкур ноаниқликлар шартнома матнининг лойиҳасини тайёрлаган томон зиммасида бўлади (contra proferentem шарҳлаш тамойили) [8]. “Халқаро шартномалар ҳуқуқи тўғрисида”ги Вена конвенциясининг (Вена, 1969 йил 23 май) 31-моддасида белгиланишича, шартнома шартларини шарҳлашда унинг терминлари билан бирга, унинг матни, объекти, мақсади, шартнома тузиш билан боғлиқ бўлган бир ёки бир нечта иштирокчи томонидан тузилган ва бошқа шахслар томонидан ҳужжат сифатида қабул қилинадиган шартномага алоқадор ҳужжатларни ҳисобга олиши лозим. Умумий ҳуқуқ (common law) мамлакатлари суд амалиётида шартнома шартларининг ноаниқлиги (ambiguity of contract term) тушунчаси шакллантирилган бўлиб, у судларнинг шартномани шарҳлашда эътибор қаратиши лозим бўлган ҳолатларни қамраб олади.

Германия судларида аниқлилик қоидаси (*Eindeutigkeitsregel*) қўлланилади, бу қоида Германия Олий суди томонидан шакллантирилган бўлиб, шартнома шарҳлашда унинг мазмунини нотўғри талқин этилмаслик талабларини ифодалайди [9].

Шу сабабли шартномани спорт шартномаларини шарҳлаш асосида унга нисбатан қўлланиладиган қонун нормаларини қўллаш муаммосини ҳал этиш долзарб тусга эга. Бунда фуқаролик қонунчилигида белгиланган қоидаларни такомиллаштириш тақозо этилади. Айниқса, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 5 апрелдаги Ф-5464-сонли "Ўзбекистон Республикасининг Фуқаролик қонунчилигини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги Фармойиши ва унинг 1-иловаси Ўзбекистон Республикасининг фуқаролик қонунчилигини такомиллаштириш Концепциясининг III. Бўлими 3-бандида "шартномавий-ҳуқуқий муносабатларнинг сифат жиҳатдан янги механизмларини жорий қилиш, шу жумладан шартнома турларини оптималлаштириш, дастлабки шартнома институтини ривожлантириш, шартнома тузиш эркинлигини кенгайтириш, шартномавий муносабатларнинг барқарорлигини таъминлаш, шартномавий муносабатларда ахборот-коммуникацион технологиялардан фойдаланишни тартибга солиш" каби долзарб масалалар назарда тутилган бўлиб, ушбу ҳолатлар шартномани шарҳлашга оид фуқаролик қонунчилиги қоидалаини ҳам кенгайтириш ва такомиллаштиришни тақозо этади.

ООО "DSF-Agency" директор А.Р. билан футболчи Ю.А. ўртасидаги тузилган шартнома бўйича вакил футболчининг спорт карьерасига тегишли бўлган барча соҳаларда, футболчи учун афзал бўлган шартлар асосида, унинг манфаатларини ифодаланади эксклюзив ҳуқуқга эга, хусусан: футболчи манфаатларини футбол трансферт бозорида ифода этади; футболчи ишга жойлашишида унинг учун манфаатан бўлган таклифларни излаш ва ушбу масалалар бўйича музокаралар ўтказиш; футболчи учун унга бўлган тансфер ҳуқуқларининг манфаатли вариантларини излаш билан шуғулланиш [10];

Бунда вакилнинг мажбуриятлари сифатида қуйидагилар назарда тутилиши мумкин: ушбу шартнома шартларига ва эришилган келишувларга қатъий риоя қилиш; ушбу шартнома буйича ўз ҳуқуқ ва мажбуриятларини бажаришда Футболчи манфаатларини доим кўзда тутиш ва ушбу манфаатлар камситилишига қаратилган ҳаракатларин амалга оширмаслик; музокаралар ўтказилганида ва ушбу шартномани бажаришга қаратилган бошқа харажатлар амалга оширилганида махфийликни сақлаш [11]; ушбу шартнома томонлари билан махфий деб тан олинган маълумотларини ушбу шартноманинг молиявий шартларини, ва шунингдек Футболчи томонидан тузиладиган контракт ва шартномаларнинг молиявий шартларини сир тутиш; ўзининг касбий ва бизнес обрўсини юқори даражада ушлаб туриш, ва шунингдек Футболчи манфаатларини юқори профессионал даражада ифодалаш учун ўз билим ва куникмалари даражасини доимий равишда ошириб бориш;

- оммавий ахборот воситаларида футболчининг муваффақатларини тарғиб қилиш [12]. Ушбу шартномани вакиллик шартномаси сифатида эмас, балки агентлик шартномаси сифатида талқин этиш ўринли бўлади. Чунки, бу шартномада футболчи ва агент ўртасидаги ҳуқуқий муносабатлар вужудга келмоқда.

Умуман олганда профессионал спортда тузиладиган шартномаларнинг ҳуқуқий табиатини аниқлашда, тегишли турдаги шартномаларга оид нормаларни қонунчиликда ифодалаш, бунда спорт соҳасидаги муайян муносабатларни тартибга солишга қаратилган шартнома турларини миллий қонунчиликка киритш мақсадга мувофиқ. Фикримизча, миллий қонунчиликка агентлик шартномаси, ижара асосидаги трансфер шартномаси, спорт билан шуғуллантириш бўйича хизмат кўрсатиш шартномасига оид нормалар киритилиши лозим.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли Фармони // "Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси палаталарининг Ахборотномаси", 2017 йил, 2-сон, 33-модда.
2. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси: https://lex.uz/docs/_____.
3. Хакимов Т.И. Актуальные вопросы правовой регламентации договорных отношений в области спорта // http://naukarus.com/aktualnye-voprosy-pravovoy-reglamentatsii-dogovornyh-otnosheniy-v-oblasti-sporta
4. Вавилин Е.В. Механизмы осуществления гражданских прав в области профессионального спорта // Российская юстиция. - 2007. - № 11. - С. 15-19.
5. Гусов К.Н., Шевченко О. А. Спортивное право. Правовой статус спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта: учеб. пособие. - М.: Проспект, 2010. - С. 15.
6. Сердюков А.В. Спортивное право как комплексная отрасль законодательства: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – М.: 2010. – 20 с.
7. Musaev E.T., Mehmonov K.M. Features of sports contract on the example of the Republic of Uzbekistan // European Journal of Molecular & Clinical Medicine. Volume 07, Issue 02, 2020 / https://ejmcm.com/article_3744_16cb5040f6f31ed401af3891b25024dc.pdf
8. Wong G.M. Essentials of Sports Law, Fourth Edition. Denver: Pae-ger, 2010. 899 p. P. 515.
9. The Economic and Legal Aspects of Transfers of Players / KEA -CDES. 2013. 342 p. P. 1.
10. Feldman G. Antitrust Versus Labor Law in Professional Sports: Balancing the Scales after Brady v. NFL and Anthony v. NBA // University of California, Davis, Law Review. 2012. Vol. 45. № 4. P. 12211300. P. 1236.
11. Turlan F., Schnee T., Gomez Abeilleira F., Macmillan R., Provenzali P., Middlemas J. Study on the legal framework on employment contracts in 4 EU Member States (Germany, Spain, Great Britain and Italy) for sport workers not being professional sportsmen and -women / Planet Labor // <http://www.cebre.cz/dokums_raw/planet_labor_study.pdf>. 38 p. P. 22-23.
12. Griffith C.C. The impact of labor law on professional sports // American Bar Association // <http://www.ccgpa.com/fimpactlaborSports.html>.

Спорт соҳасидаги шартномаларнинг ҳуқуқий табиати ва уларни талқин этиш масалалари

Тлеумуратов М. Б. Қорақалпоқ давлат университети

Резюме. Мақалода спорт инсон саломатлигини таъминлашга кўмаклашувчи ва умрини ўзайтиришга ёрдамлашувчи воситалардан бири ҳисобланади. Шу сабабли спорт билан мунтазам шуғулланиш, аҳолининг спорт машғулотларини амалга

оширишга имконият яратиш муҳимдир. Бунинг учун тегишли ташкилий-ҳуқуқий механизмларни жорий этиш, спорт муносабатлари иштирокчиларнинг ҳуқуқ ва мажбуриятларини белгилаш, бу муносабатларни ҳуқуқий тартибга солишга оид нормаларни аниқлаш ва қўллаш юридик фан ва амалиёт олдидаги долзарб масалалардан бўлиб ҳисобланади.

Калит сўзлар. шартнома, агентлик, трансфер, шартнома шарҳлаш, ҳуқуқ нормасини талқин этиш, ҳуқуқий механизм.

Правовая природа договоров в сфере спорта и вопросы их толкования

Тлеумуратов М. Б. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье спорт рассматривается как один из инструментов, способствующих обеспечению здоровья человека и увеличению его продолжительности жизни. Именно поэтому важно создавать возможности для населения заниматься спортом. С этой целью внедрение соответствующих организационно-правовых основ, определение прав и обязанностей участников спортивных отношений, определение и применение норм правового регулирования этих отношений являются одним из актуальных вопросов, стоящих перед юридической наукой и практикой.

Ключевые слова. контракт, агентство, трансфер, толкование контракта, толкование правовой нормы, правовой механизм.

The legal nature of contracts in the field of sports and questions of their interpretation

Tleumuratov M. B. Karakalpak State University

Summary. The article considers sports as one of the tools that contribute to ensuring human health and increasing his life expectancy. That is why it is important to create opportunities for the population to play sports. To this end, the introduction of the appropriate organizational and legal framework, the definition of the rights and obligations of participants in sports relations, the definition and application of the rules of legal regulation of these relations are one of the topical issues facing legal science and practice.

Key words: contract, agency, transfer, contract interpretation, legal regulation interpretation, legal mechanism.

ИННОВАЦИЯ ВА УНИНГ ИЖТИМОИЙ МОҲИЯТИ

Ходжаев С. Б.

Урганч давлат университети

Инновация-фойдаланиш учун киритилган янги ёки сезиларли даражада яхшиланган маҳсулот (товар, хизмат) ёки жараён, сотувларнинг янгича услуби ёки иш амалиётидаги, иш ўринларини ташкил этишдаги ва ташқи алоқаларни ўрнатишдаги янги ташкилий услуб ҳисобланади. Инновацияларнинг ишлаб чиқариш, илмий-тадқиқот соҳаларига жорий этиш зарурияти ҳақида гапирилганда, аввалombор, “билимлар иқтисодиёти” хўжалик фаолиятининг номоддий соҳаси ривожланишига асосланишини унутмаслик керак. Яъни, инновациялар биринчи навбатда инсон капитали шаклланадиган ижтимоий соҳага жорий этилиши лозим. Ижтимоий соҳага инновацияларни жорий этишда аҳоли ва ижтимоий гуруҳларнинг ўзаро алоқаларига ўзгаришлар киритадиган жараёнлар вужудга келади. Ижтимоий инновацияларнинг жорий этилиши янги маънавий, ижтимоий ва интеллектуал эҳтиёжларнинг пайдо бўлиши, ижтимоий нормалар ва муносабатларнинг юқорироқ даражасининг шаклланиши, ижтимоий вазифаларни ҳал этишга қодир юқори даражада ташкил этилган ижтимоий алоқалар ва институтларнинг ривожланишига олиб келади. Миллий иқтисодиёт ривожланишининг замонавий босқичида нафақат ижтимоий инновацияларни жорий этиш, балки уларни сифат жиҳатдан ўзгартириш ҳам лозим. Ижтимоий соҳадаги инновациялар уларни жорий этиш жараёнини қийинлаштирадиган бир нечта хусусиятларга эга: биринчидан, ижтимоий инновацияларни жорий этишдан олинган натижани баҳолашнинг (айниқса аниқ рақамларда) қийинлиги; иккинчидан, олиниши мумкин бўлган натижаларнинг юқори даражада ноаниқлиги; учинчидан, ижтимоий инновацияларнинг мажмуавийлиги, яъни ижтимоий соҳада жорий этилган инновациялар бир-бири билан боғлиқ бўлган, айрим ҳолатларда жамият томонидан қўлланмайдиган ўзгаришларни келтириб чиқариши; тўртинчидан, ижтимоий инновациялар аҳоли онгида янги эҳтиёжларни шакллантириши ва уларни қондириш бўйича мавжуд бўлган имкониятларни таклиф этиши мумкин. (йўқлиги ва бошқаларни айтиб ўтишимиз мумкин)

Ижтимоий соҳада қуйидаги инновацион фаолият турларини белгилаш мумкин: ижтимоий соҳани ахборотлаштириш. Ижтимоий соҳага электрон технологияларнинг кенг жорий этилиши аҳоли учун қулайликлар яратади ҳамда коррупцияга қарши курашиш воситаси бўлади. Ижтимоий фаолиятга янада кўпроқ субъектларни жалб этиш. Кенг аҳоли қатламларининг иштирокини таъминлаш ижтимоий муаммоларни ҳал этишда муҳим роль ўйнайди. Бу аҳолининг ижтимоий фаоллигини оширади ва фуқаролик позициясининг шаклланишига олиб келади.

Инновация мудом имконият, салоҳият, яратиш, олиб кириш каби феноменлар билан боғлиқ. Инновация мана шу воқеликларни, феноменларни ижтимоий муносабатларга жорий этиш, татбиқ қилишни англатади. Баъзан илмий адабиётларда уларни “потенция” ва “потенциал” тушунчаси билан ҳам ифода этишади. “Потенция” сўзини илм–фанга, фалсафага Арасту (Аристотель) олиб кирган. Унинг талқинича потенция “янги воқеликнинг вужудга келиш имкони”. Бу имкон ижтимоий борлиқда, реалликда мудом мавжуд.(1.108-112). Демак, инновация негизи ижтимоий борлиқда, ундаги муносабатларда мудом янгиланиб туриш, янгилик олиб киришга тайёр. Бироқ ижтимоий муносабатларнинг инновацияга тайёрлиги ҳали муаммони самарали ҳал этиш дегани эмас. Инновация учун инновацион ғоя, ишланма ва иноватор зарур. Ижтимоий борлиқнинг инновацияга мойиллиги ижобий ҳол, албатта. Гоҳо ушбу борлиқ инновацияга қарши туриши, уни рад этиши мумкин. Масалан, совет турмуш тарзи ва маъмурий – буйруқбозликка қурилган иқтисодиёт четдан киритиладиган янгиликларга шубҳа билан қаради, тоталитар тузум мақсадини ягона йўл деб билди. Натижада жамият умуминсоний тараққиётдан узилиб қолди, жамият таназзулга юз тутди. Инновацияни тараққиёт мезони эканини

рад этган совет тузуми ва иқтисодиёти инқирозга учради. Мазкур аянчли таржибани унутиш мумкин эмас. Шунинг учун, инновацион ғоялар, ишланмалар ва инноватор янгилик олиб киришнинг ҳал қилувчи омиллари сифатида қаралади.

Инновация моҳиятан гносеологик ҳодиса, унинг негизида инсоннинг билишга, англашга, идрок этишга бўлган интилиш ва қизиқишлари ётади. Янгиликка интилиш ва қизиқиш инсонни илмий, ижодий ёки социал изланишларга ундайди. Илмий адабиётларда гоҳо "инновацион изланишлар" деган ибора учрайди. Бу ибора инсонни янгилик излашга қаратилган интилишларини ифода этади, унинг негизида эса билиш, англаш, идрок этиш ётади.(2.106-110). Платондан тортиб то Поппергача барча файласуфлар билишни "фалсафанинг оғриқли нуқтаси" деб аташади. Чунки Сукротнинг "ҳеч нарсани билмаслигимни билдим" деган хулосаси ҳали ўз аҳамиятини йўқотгани йўқ.(3.88-89). Гап шундаки, инновация "билмаслигимни билдим" деган хулосага эмас, балки "билганимни ҳаётга жорий этаман" деган гносеологик принципга асосланади. "Инсон билимларининг ҳаммаси чекланган, ишончсиз ва аниқ эмас"(4.540), аммо ушбу нисбий билимни инновация реал воқеаликка айлантириши билан ижодий – амалий аҳамият касб этади.

Инновация фалсафаси ана шу ижодий – амалий фаолиятни, изланишларни фалсафа илми нуқтаи назаридан тадқиқ этади, унинг умумий назарий ва концептуал масалаларини ўрганади. Бизнинг фикримизча, ушбу масалалар қуйидагилардан иборат: биринчидан, инновация илмий – ижодий фаолият сифатида бошқа билиш жараёнларидан қайси белгилари билан фарқ қилади?; иккинчидан, у фалсафа илмида янги йўналиш, оқим, таълимотми? Агар янги таълимот бўлса, унинг мақсад ва вазифалари, билиш усуллари, мавзулари нималардан иборат?; учинчидан, инновация фалсафаси инсоннинг гносеологик изланишларига нималар беради, уларни қандай тажрибалар билан бойитади?; тўртинчидан, ҳамма янгилик инновациями, илмий – техник ишланма ва кашфиётларнинг қайси жиҳатларини инновация деб аташ, билиш даркор?; бешинчидан, янгиликка интилиш ижтимойи ҳаётнинг, тараққиётнинг атрибути, шундай экан инновация фалсафаси мазкур атрибутни қандай аниқлайди, қандай тасаввурлар, фаразлар ёки назарий моделларга мувофиқ, унинг инновация эканини очиб беради?; олтинчидан, инновация фалсафасининг хусусий тадқиқот усуллари, категориялари, объектлари борми? Бор бўлса, уларнинг фалсафада, илмда ўрни қандай?; еттинчидан, инновация фалсафасида эмпиризм устунми ёки назария, уларни уйғунлаштириш, сингармоник ёндашувни қарор топтириш мумкинми? Бундай саволларни яна келтириш мумкин. Юқоридаги саволлар кенг, изчил тадқиқотни талаб этади, аммо биз, мақола талабидан келиб чиқиб, уларга қисқароқ жавоб беришимиз зарур.

Ҳар бир илм соҳаси ўзининг имманент белгилари билан бошқа соҳалардан фарқ қилади. Инновация фалсафасининг, илмий изланиш сифатида, имманент белгиларига қуйидагиларни киритиш мумкин: эмпирик изланишларга асоосланган асосланганлик ва ижтимоий ҳаёт, тараққиёт талабларига таянганлик; ижтимоий борлиқ эҳтиёжларидан мавзу қидириш ва унинг гносеологик аҳамиятини очиб бериш; реал борлиқнинг идеал борлиқ даражасига кўтариш йўлларини излаш ва асослаш; инновацион ғоя, ишланма ва кашфиётлардаги гуманистик моҳиятни топиш, уларни ижтимоий тараққиётга зарурлиги концепция сифатида ишлаб чиқиш кабилар.

Энг муҳими, инновация фалсафаси илмий, ижодий ва социал изланишларни оддий фаолият турларидан фарқлаб беради, инновацион изланишларга гуманистик ва тараққиётпарварлик руҳини бахш этади. Инновация фалсафасининг мақсади ва вазифалари янгилик, изланиш ва ижод қилишга қаратилган фаолиятнинг хусусиятларни белгилаб беради. Бу мақсад ва вазифалар турлича бўлиши табиий ҳол, аммо улар мудом анъанавий ёндашишларга, тартиблар ва қарашларга янгилик олиб киришга қаратилган фаолият турини, ғоялар ва ёндашишларни тадқиқ этади.

Инновация фалсафаси моҳиятан гносеологик воқелик, яъни инсоннинг билишга, ўрганишга қаратилган сайъ ҳаракатларини акс эттиради. Шундай экан, у гносеологияга ўз ҳиссасини қўшади, уни илмий, ижодий ва социал изланишларни ўрганишдан олган қарашлар, ёндашишлар билан бойитади. Унинг гносеологик объекти – янгилик, янгиликни излашга қаратилган фаолият.

Ҳамма янгилик ҳам инновация бўла олмайди. Масалан, стол устидаги ручкани чапдан ўнг томонга силжитиб қўйсангиз, маконда (стол устида) маълум бир янгилик қилган бўласиз, янги бир макон яратган бўласиз. Бундай янгилик ҳали инновация эмас. Инновация анъанавий тасаввурларни, ёндашиш ва иш услубини ўзгартириши, янги элементлар билан бойитиши керак. Шу нуқтаи – назардан инновациядаги радикализмни инкор этиш қийин. Ижтимоий ҳаётнинг атрибутларига айланган янгиликларни топиш осон эмас, аммо инновация фалсафасида уларни нафақат эмпирик тажрибалардан, аввало субъектив воқеликдан, яъни ижодкорлар, инноваторлар ва реформаторлар онгидан қидиради. Бу шахслар яратган, ишлаб чиққан ғоялар, концепция ва ёндашишлар назарий ишланмалар сифатида ҳаётга тақдим этилган бўлади. Ана шу тавсиялар ўрганилади, улардаги илмий янгилик очиб берилади.

Инновация фалсафасининг хусусий тадқиқот усулларига экспремент, илмий – техник ишланмаларни жорий этиш, бевосита кузатиш, объектив таҳлил, прогностик режа, фойда олиш, самарадорлик индекси, ўсиш индекси кабилар киради. Фалсафанинг умумий тадқиқот усуллари, яъни комплекс ёндашув, тизимли – функционал таҳлил, анализ ва синтез, назарий моделлаштириш кабилар инновация фалсафасининг ҳам тадқиқот усулларидир. Инновация фалсафасида назарий эмпиризмни илмий – назарий, фалсафий тадқиқ этиш устундир. Шунинг учун ҳам фалсафий фанлар қаторига киради. Эмпирик тажрибаларнинг инсон онгига, тасаввурларига таъсирини инкор қилиш мумкин эмас, бироқ фалсафа умумлашмаларга мойил билиш усули. Инновация фалсафаси ижтимоий иннавацион хусусиятига ҳам таянади.

Ижтимоий соҳага жорий этилган инновациялар ижтимоий-иқтисодий, маданий, сиёсий, экологик омилларни яхшилаш ҳисобига аҳоли турмуш даражасини оширади, инсонларнинг ижтимоий мавқеини, уларнинг жамиятдаги ўрнини юксалтиради. Ижтимоий инновациялар ижтимоий соҳада фаолият юритаётган корхона ва муассасалар томонидан тақдим этилаётган хизматлар сифатини мунтазам ўзгариб бораётган талабларга мувофиқ равишда ошириш имкониятини яратади. Бундан ташқари ижтимоий инновациялар аҳолининг турли қатламлари, биринчи навбатда эса энг ҳимояга муҳтож бўлган аҳолининг ижтимоий хизматлардан фойдаланиш имкониятларини кенгайтиради. Хулоса қилиб айтганда, ижтимоий соҳага киритилган инновациялар жамиятни янги ривожланиш босқичига олиб чиқади, аммо уларнинг жорий этилиши юқори хавф-хатар билан боғлиқ ва ижтимоий зиддиятларнинг кучайишига олиб келиши мумкин. Ўзбекистонда ижтимоий ҳимоя йигирма беш йилдан ортиқ муддат давомида амалга оширилмоқда, аммо ҳали ҳануз кам таъминланганларга, юридик жиҳатдан ҳимоясиз шахсларга асосан моддий ёки консультатив ёрдам кўрсатиб келинмоқда. Айни вақтда бу соҳада инновацион хизматлар турли хил бўлиб, аҳоли талабларининг ўзгаришига таъсирчан бўлиши лозим. Ижтимоий соҳага жорий этилиши мумкин бўлган инновациялар сифатида бир қатор мисолларни келтириш мумкин. Мисол учун, Швецияда 50 ёшдан 65 ёшгача бўлган минг нафар эркаклар мактабларга "мактаб боболари" сифатида боради. Улар мактаб ҳаётида фаол иштирок этиб, ўқувчи ва ўқитувчиларга ёрдам беради. Бу ташаббус 1996 йилда кичкина швед шаҳарларининг бирида жорий этилиб, ҳозирда 10 дан ортиқ минтақавий офисларга эга ташкилотга айланган. Бу инновация ўқитувчилар, директорлар ва бандлик марказлари томонидан қўллаб-қувватланган ҳамда нафақат мактаб ўқувчи ва ўқутувчиларига, балки лойиҳада иштирок этаётган "мактаб боболари"га ҳам фойда келтирган. Яна бир мисол сифатида Россияда жорий этилган "Ecopad" лойиҳасини келтириш мумкин. Нашриётларда йиғилиб қоладиган кераксиз қоғозлар ёрдамида арзон блокнотлар яратиш орқали ёш оналарни ишга жалб этиш амалиёти жорий этилган.

Хулоса қилиб айтганда, Ўзбекистонда ижтимоий соҳага инновацияларни жорий этишда фаол, кенг қамровли, инсонпарварлик омилини ўзида мужассам этган ижтимоий сиёсат амалга оширилиши лозим. Бизнинг фикримизча, ушбу мақсадда минтақаларда инновацияларни жорий этилишини таъминловчи ҳамда давлат бошқарув органлари, бизнес вакиллари ва аҳолини бирлаштирувчи жамоат ташкилотлари, муассасасалари ташкил этилиши керак. Ижтимоий инновацияларнинг муваффақияти айнан давлат, хусусий сектор ва жамоат ташкилотларининг ҳамкорлигига боғлиқ бўлади.

АДАБИЁТЛАР

1. Аристотель. Сочинения в 4-х томах. Т.1. – Москва: Мысль 1975. с. 108-112
2. Кокурин Д.И. Инновационная деятельность. – Москва, Экзамен, 2001. с. 106-110
3. Голованова В.Г. Философия открытий и изобретений. – Ташкент: NOSHIR, 2013. с. 88-89
4. Рассел Б. Человеческое позиание. – Москва: Инастраный литиратуры, 1957. с. 540.

Инновация ва унинг ижтимоий моҳияти

Ходжаев С. Б. Урганч давлат университети

Резюме. Мақолада инновация фалсафасининг билиш, идрок этиш, янгилик излаш билан боғлиқлиги масалалари таҳлил қилинади. Инновация фалсафаси ўзининг имманент белгиларига эга гносеологик изланиш, илмий фаолият эканлиги илмий далиллар билан асосланган.

Таянч сўзлар: инновация фалсафаси, гносеология, билиш, идроқ, янгилик, ижод, эмпиризм, назария.

Инновация и её социальная сущность

Ходжаев С. Б. Ургенчский государственный университет

Резюме. В статье анализируется взаимосвязь вопросов познания, асознания, научного поиска в философии инновации. Философия инновации имеет свои гносеологический поиск с имманентными признаками, поэтому они является научной деятельностью.

Опорные слова: философия инновации, гносеология, познание, разумное, новшество, творчество, эмпиризм, теория.

Innovation and its social significance

Khodjaev S.B. Urgench State University

Резюме. The issues in Terries of searing, acquiring, discussion innovative philosophy are studied with the help of the given topic. The innovative philosophy emphasizes on gnoseologic research together with scientific activism, possessing its peculiarities.

Key worlds: innovative philosophy, gnoseology, knowledge, acquisition, news, art, emperism, theory.

ФИЛОЛОГИЯ. ЖУРНАЛИСТИКА

УДК 811.512

ҚАРАҚАЛПАҚСТАН ОЙКОНИМЛЕРИНДЕ РЕҢ БИЛДИРЕТУҒЫН СӨЗЛЕРДИҢ СЕМАНТИКАЛЫҚ ӨЗГЕШЕЛИКЛЕРИ

[1]Абдиназимов Ш.Н., [2]Қурбанов М.Д.
[1]Қарақалпақ мәмлекетлик университети
[2]Нөкис мәмлекетлик педагогикалық институты

Реңлер ертеден-ақ инсан өмиринде түр-түсти билдириўден тысқары символлық сыпатқа ийе болған. Айырым халықлардың исеним ҳәм дәстүрлеринде реңлер муқаддес есапланған. Мағлыўматларда келтириўинше, инсан, көбинесе, *ақ, қара, қызыл, жасыл* реңлерди қандай да бир түсиниклердиң символына айландырған: *ақ* рең – жақсылық, ҳақлық; *қара* – жаманлық, гейде батырлық; *жасыл* яки *қызыл* – тиришилик, т.б. Базы бир халықлар, мәселен, әййемде қытайлылар от, суў ҳәм жердиң символын, америкалы ҳиндулер тәреплерди реңлер арқалы билдирген: шығыс – *қара*; қубла – *ақ*; батыс – *сары* (*қызыл*); арқа – *көк* (*жасыл*). Профессор Ш.Абдиназимов ҳәм Х.Толыбаев өзлериниң «Lingvokulturologiya» (Нөкис, 2020, 125) деп аталған мийнетинде «…лингвокултурологияда жәмийет раўажланыўы барысында символлар әсте-ақырынлық пенен турақлы қолланылыўы нәтийжесинде олардың стереотип дәрежесине көтерилиўи ҳаққындағы пикирлер орын алған. Ҳәрбир халықтың реңлерди түсиниў, оны сәўлелендириў, символизация етиў көнликпелери өз өзгешеликлерине ийе болып келеди» деген еди. Демек, реңлер ҳәр бир халықтың этномәдений турмысында әҳмийетли орын тутқан. Түркий тиллерде рең билдиретуғын *ақ, қара, көк, қызыл, сары, қоңыр* келбетликлер сөзлик қурамның ески қатламына тән болғанлықтан фонетика-семантикалық жақтан бир-бирине уқсас болып келеди.

Соңғы ўақытлары рең билдиретуғын сөзлердиң семантика-стильлик өзгешеликлери тек лексикологлардың емес, ономастика менен шығылланыўшы алымлардың да итибарын өзине қаратып киятыр. Себеби олар антропонимлик (Қаражан, Ақсулыў т.б.), этнонимлик (қарамойын, ақманғыт т.б.) ҳәм топонимлик (Қаражар, Ақсуў) материалларда оғада жийи қолланылады. Рең билдиретуғын сөзлердиң жер-суў атамаларының қурамында жумсалыўы ерте дәўирлерге барып тақалады. Буны Орхон-Енисей жазба естеликлериндеги *Jaśïl Ügüz*, («Жасыл дәрья»), *Qara Buluk* («Қара булақ»), *Qara köl* («Қара көл»), *Qara Qum* («Қара қум»), *Aq qaja* («Ақ жағыс»), т.б. мысаллар тастыықлайды. Изертлеўшилердиң атап өткениндей, рең билдиретуғын сөзлер топонимия ҳәм географиялық терминология объекттиң реңин билдириў менен бирге қосымша аўыспалы мәнилерде де жумсалады. Бул ҳаққында А. В. Суперанская, Э. М. Мурзаев, А. Н. Кононов, А.Т.Молчанова, Е.Қойшыбаев, Ф. Г.Хасамитдинова т.б. изертлеўлеринде сөз етилген.

А.Н.Кононовтың мақаласында түркий тиллерде *қара, ақ, көк, сары, қызыл* сөзлердиң семантикасы, символлық өзгешеликлери, ономастикада жумсалыўы мәселелери жақсы анализ етилген. Әсиресе, автор *қара* сөзиниң қосымша мәнилерине түсиник берген. Реңлердиң геосимволлық түсиниклерин ҳәр қыйлы халықлардың мысалында анықлаған [7, 159-179].

Башқурт ҳәм түркий топонимлер номинациясында реңлердиң орны ҳәм әҳмийети, топоним жасаў моделлери, символлық, мифологиялық, семантикалық анализ мәселелери Ф.Г.Хасаматдинованың (басқа авторлар менен биргеликте) мақаласында кең түрде үйренилген. Авторлардың көрсетиўинше, түркий топонимияда *ақ, қара, қызыл, сары, ала, көк, шубар* сөзлери топообъектлердиң түр-түсин билдириўде өнимли жумсалады. Олар тек объекттиң көриниси (реңи) емес, бәлки халықтың этномәдений түсинигинде муқаддес болып, белгили бир символлық түсиниклер ҳаққында мағлыўмат береди. Ал башқурт халқында арқа тәрепти *қара*, қубланы *ақ*, батысты *көк*, шығыс жақты *қызыл* рең менен белгилеў дәстүри бар. Жергиликли халық аймақтағы тийкарғы төрт дәрьяның географиялық жайласыўын да тәбияттың кәраматы деп билген. Сол ушын дәрьялар реңлер менен белгиленеди: *Қараидел* («Қарадәрья») – Ақдәрьяның оң ырмағы, Башқуртстанның арқа тәрепинен ағып өтеди; *Ағидел* («Ақдәрья») – Кама дәрьясының шеп ырмағы, Башқуртстанның қубла тәрепинен өтеди; *Күгидел* («Көкдәрья») – Ақдәрьяның шеп ырмағы, Башқуртстанның батыс тәрепинде; *Оло Кызыл* («Үлкен қызыл дәрья») – Урал дәрьясының оң ырмағы, ол Башқуртстанның шығыс тәрепинен ағып өтеди [13, 152]. Топонимлердиң номинациясында рең билдиретуғын сөзлердиң қолланылыўының өзине тән себеплери бар. Топо объектлердиң номинациясынан сол нәрсе мәлим, ҳәр бир географиялық объект өзиниң белгилерине ийе. Айтайық, объекттиң реңи, узынлығы, көлеми, көриниси, бийиклиги, тереңлиги, сыпаты, дәми т.б. белги атама ушын тийкар болыўы мүмкин. Бул белгилердиң ишинде реңниң бирден көзге тасланыўы атама бериўшиниң айрықша дыққатын тартады. Профессор Э.М.Мурзаев Орта Азия топонимиясында реңлердиң орнын белгилей отырып: « … реңге байланыслы аталған оронимлердиң семантикасы «адамның топообъектке дейинги аралықта реңди алыстан тез қабыллаўына байланыслы» деген пикир билдирген [9, 91].

Қарақалпақстан топонимиясында да реңге байланыслы аталған жер-суў, жасаў орын атамалары белгили орынды ийелейди. Бул ҳаққында Қ.Абдимуратов, Ш.Абдиназимов, Қ.Сейтниязов, Д.Юлдашев, Г.Мамбетова ҳәм Г.Абишовлардың изертлеўлеринде пикир билдирилген. Ал Қарақалпақстан топонимиясының үлкен бөлегин қурайтуғын ойконимлерде рең билдиретуғын сөзлер, олардың функциональ-семантикалық өзгешеликлери арнаўлы сөз болмай киятыр. Бул мақалада қарақалпақ тили ойконимлери қурамындағы *қара, ақ, көк, сары, қызыл, қоңыр* сөзлериниң мәнилик өзгешеликлерин үйрениўди мақсет еттик.

«Қара» сөзи түркий тиллерде *kara* (түркмен, гагауз), *gara* (әзербайжан, түрк), *қара* (татар, қумық, ноғай, башқурт, қарақалпақ, ноғай, қазақ), *қора* (өзбек, уйғыр), *хага* (ҳакас, якут), *хura* (булгар, чуваш) түринде реңге байланыслы қолланылады. А.Н.Кононов түркий тиллерде «қара» сөзиниң бир неше дифференциал мәнилерин келтирген: 1) «үлкен», «көлемли»; 2) «басшы, «уллы», «құдиретли»; 3) «күшли», «пәтли» (самал; суўық); 4) «таза», «тынық», «шаңсыз» (қара самал); 5) «қурғақлық», «жер»; 6) арқа тәреп; 7) «қарамал», «аламан», «армия», «әпиўайы адам», «халық», «жумысшы» т.б. Түркий ороним ҳәм этнонимлерде *қара* сөзине бир неше мәни жүкленгенин айтқан. Мысалы, топонимияда *қара таў* сөз дизбеги өзбек тилинде «таслары қара реңли таў», «пәс таў», «өсимлик өспей қараўытып көринген таў», «таўдың күн нуры түспейтуғын арқа тәрепи»; қырғыз тилинде "қарсыз таў, таўдың қарсыз тәрепи», этнонимияда «қара» (ақ, көк, сары) сөзи халық, руўлардың миграциясына да қатнаслы, мәслен, қубла аймақларда жасайтуғын қырғызлар арқа тәрептеги қырғызларды «қара қырғызлар» деп атаған [7, 161-169].

Топонимияда *қара* сөзине объекттиң реңин билдириўден тысқары қосымша аўыспалы мәнилер де жүкленген. Қазақ топонимисти Е.Қойшыбаев жер-суў атамаларында «қара» лексемасына былай анықлама берген: *Қарадала, Қаражайлаў* «от-шөби мол жер, жайлаў», *Қаражар* «бийик жар», *Қарақамыс* «қалың қамыслық», *Қарақум* «жерге беккем орналасқан, көшпейтуғын қум» [8, 153-155]. Өзбек топонимикасының жол басшысы Ҳ.Ҳасанов «Ўрта Осиё жой номлари тарихидан» деп аталған мийнетинде (Т., 1965, 28-б.) географиялық атамалар қурамында *қара* сөзи тек реңди емес, бәлки басқа да мәнилерди аңлатады дейди ҳәм буны бир неше мысаллар жәрдеминде дәлиллейди: *Қарақум* «жерге жабысқан, көшпейтуғын қум», *Қаратаў* «пәс таў, үстинде өсимлик аз өскен таў», *Қарасуў* «жер асты суўы».

А.Бекбергеновтың қарақалпақ тилинде «қара» сөзиниң семантикасына арналған мақаласы бар [3, 54-58]. Автор дәслеп «қара» сөзиниң этимологиясы ҳаққында сөз еткен, соң бул сөздиң тийкарғы ҳәм аўыспалы мәнилери, ономастикалық материалларда жумсалыўын ҳаққында пикир жүриткен. Мысаллар: *Қарабай, Қарабек, Қаражан* т.б. (антропонимлер), *қарақалпақ, қарамойын, қарамаңғыт* т.б. (этноним), *Қарабайлы, Қараой, Қаратерең* т.б. (топоним, гидроним), *қарақус, қарабай, қарабарақ, қара тал* т.б. (зооним, фитоним).

Қара сөзи тек топонимияда емес, бәлки этнонимлерде де көп ушырасады: *қарахожа, түркмен қара, паңқара, қарасыйрақ, қарақурсақ, қараталшы, қарамойын, қарашыйық, қарамәнжиўли, қаратереңши, қарамаңғыт, қарасыйрақ* т.б. Өзбек алымы К.Шаниёзов *қара* сөзиниң этнонимлерде жумсалыўы ҳаққында былай дейди: «Ерте дәўирлерде Алтай ҳәм Қубла Сибирьде жасаған түркий қәўимлер тәреплерди реңлер арқалы белгилеген: *қара* – арқа тәрепти, *қызыл* – қубла, *көк* – шығыс, *ақ* – бытыс, *сары* – орайды билдирген. Қәўимлер орайдың қайсы (арқа, қубла, шығыс, батыс) тәрепинде жайласыўы реңлер менен белгиленген, соңынан қәўимлердиң атлары сол реңлер менен аталған [14, 146]. Қарақалпақстан ойконимлери номинациясында *қара* сөзи көп қолланылмайды. Тахтакөпир районындағы *Қараой* аўыл атамсының келип шығыўы бул аўылдың жайласыў орнының ой болыўы және алыстан қараўытып көриниўи менен байланыслы дейди жергиликли мағлыўмат бериўшилер. *Қараағаш* аўылының булай аталыўы бурын бул жерде терек болған, ол қуўрап жанып кеткен. Аўылға киятырғанда усы ағаш алыстан қап-қара болып көринетуғын болған ҳәм аўыл адамлары усы қара ағашты белги, бағдар етип көрсеткен. Соң аўыл усы қара ағаштың тусында болғаны ушын *Қараағаш аўылы* болып аталған.

Қара сөзи гидроним ҳәм оронимлердиң номинациясында жийи қатнасады. Суў объектлери қурамында *қара* сөзи реңнен тысқары аўыспалы мәнилерде жумсалады. Қ.Абдимуратовтың көрсетиўинше, *Қаравөзек* ҳәм *Қаракөл* атамалары суўдың тынық болыўы, түбиниң қараўытып көриниўине байланыслы усылай аталған [1, 26]. Өзбек тили гидронимлерин үйренген алым Н.Улуқов Намангандағы *Қарасуў, Қарасай* атамалары жер астынан шыққан булақ суўының таза, тынық болыўы атамаға тийкар болған дейди [11, 65]. Т.Нафасовтың *Қарасуў* атамасына берген анықламасында: «…жылдың барлық мәўсиминде бирдей муғдарда, турақлы түрде ылай суўдың ағыўы атама ушын мотив болған» дейди [10, 253].

Қарақалпақстанда оронимлерден келип шыққан – *Қаратаў, Қаражар* (Мойнақ), тийкары зооним болған *Қарабуға* (Қараөзек), *Қарабайлы* (Шоманай) аўыл атамаларында *қара* сөзи түр-түсти билдиреди. Демек, *қара* сөзи топонимияда бир неше мәнилерди билдиреди. Оның мәниси (оро ямаса гидро) объект түрине қарай түсиндиргени мақул деп ойлаймыз. А.Н.Кононов түркий тиллерде *ақ* сөзиниң бир неше мәнилерин келтиреген: 1) ақ; 2) таза, минсиз, айыпсыз, ҳақ, дурыс, 3) күлрең (ақшыл); 4) ақ қар, ақ уўыз; 5) көзге ақ түсиў; 6) сүт, айран [7, 170]. Топонимиялық сөзлик ҳәм изертлеўлерде жер-суў, орын атамаларының қурамында *ақ* сөзи реңди билдириў менен бирге қосымша мәнилерде жумсалатуғыны атап өтилген. Олардың айырымларын келтирип өтемиз. С.Атаниязов Түркменстандағы *Ақгум* оронимине «үсти таза, өсимлик, шөплер өспеген қум» деп анықлама берсе [2, 28], Е.Қойшыбаев *Аққум* оронимин: «өсимлик дүньясы қәлиплескен қум» деп түсиндирген [8, 155]. Б.Бияров қазақ (түркий) тили топонимиясында *ақ* сөзиниң жийи қолланылыўының себебин былай түсиндиреди: «Биринширен, *ақ* және *қара* келбетликлери адамзаттың ең биринши таныған реңлери болғанлықтан олардың узақ раўажланыў тарийхы бар. Сол ушын жер-суў атларының саны да көп, мәниси де ҳәр қыйлы болып келеди. Екиншиден, гейде географиялық объектлердиң түри ақ реңге жақын (ақшыл, сур, боз т.б.) болса да олар, көбинесе, усы (ақ) рең менен атала беретуғыны белгили» [4, 159]. Гидронимлер қурамында *ақ* сөзиниң мәниси ҳаққында алымлар арасында түрли пикирлер ушырасады. Б.Бияров *Ақсуў* гидрониминиң дәслепки *ақ* компоненти «ағыў», «ағып атырған» мәнисин билдиреди деген пикирге келисим бермейди, ол Т.Жанузақовтың «*Ақсуў* – суўдың, өзенниң көбикленип ақ болып ағыўына байланыслы» деген пикирин қуўатлайды [4, 159]. Сондай-ақ, *ақ* сөзи түркий топонимияда «ақ», «сулыў», «жарқын», «ҳасыл» мәнилерин де билдиреди. Гейде дәрья, көл ҳәм сай атамаларында бул сөз суўдың мол екенинен де дерек береди.

Ақ сөзи ороним ҳәм гидронимлердиң номинациясында көп қолланылған. Бул сөздиң реңнен басқа қосымша аўыспалы мәнилери ҳаққында бир неше пикирлер бар. Ғ.Қоңқашбаев Қазақстандағы *Аққала* атамасына «ақ қала» деп түсиник берген [6, 13]. Т.Нафасов *Ақмешит* аўыл атамасының келип шығыўы жақын жердеги мешит пенен байланыслы екенин айтқан, атама қурамындағы *ақ* сөзине «үлкен», «бәлент» деп анықлама берген [10, 147]. Ойконимияда *ақ* сөзиниң «бийик, бәлент» мәнисин ески қорған атамалары мысалында да көриўге болады. Профессор Т.Эназаров *Аққорған* топонимине «алыстан бийик болып көринген қорған, қала» деп анықлама берген ҳәм сарайлардың *Ақсарай* (үлкен сарай), *Көксарай* (кең сарай) ҳәм *Қарасарай* (киши сарай) болып аталғанын айтқан еди [15, 48]. Қарақалпақстаның Беруний районында *Ақшаханқала* деп аталған тарийхый орын атамасының этимологиясы ҳаққында тарийхшылар мынадай мағлыўматты келтиреди: «… *ақ* түбир сөзи түркий тилде «таза», «шырайлы» деген мәнилерди аңлатады. Демек, *Ақшадәрья* «таза дәрья», *Ақшакөл* «таза көл», *Ақшаханқала* «ханның таза қаласы» деген мәнилерди аңлатады» [12, 86]. Ҳәзирги ўақытта Шымбай районы аймағында *Аққала* деп аталатуғын аўыл бар. Атама қурамындағы *ақ* сөзи аўылдың үлкен екени, *қала* сөзи болса халықтың тығыз жайласыўына байланыслы келип шыққан болыўы мүмкин.

Булардан басқа, республиканың ҳәр қыйлы орынларында ушырасатуғын *Ақжап* (Хожели, Шоманай), *Аққөл* (Тахтакөпир), *Аққудық, Ақтуба* (Кегейли), *Ақшүңгил* гидроойконимлер қурамындағы *ақ* сөзи суўдың түр-түсин ямаса ағыслы екенин билдирмей, оның (суўдың) таза, ишиўге жарамлылығына байланыслы болса керек. Ал, *Аққум* (Хожели), *Ақшолақ* (Қоңырат) т.б. аўыл атамаларының этимологиясы оронимлер менен байланыстырып үйрениў талап етиледи. Оронимияда *ақ* сөзи «үсти ашық, өсимлик өспеген» деген мәнисти билдиреди.

Көк лексемасы түркий тиллерде ертеден-ақ реңди билдиретуғыны белгили. Бул сөздиң мәнилик раўажланыў басқышында бир неше аўыспалы мәнислери келип шыққан: 1) «көк», «көкшил», «ашық жасыл», «күлрең», «аспан көк», «жасыл рең (писпеген)»; 2) «аспан», «жасыл, шөп», «көк шөп», «отлақлы жер» [7, 172].

Түркий топонимияда *көк* сөзи таў, төбе, тас, көл, өзек, жайлаў атамаларының қурамында көп ушырасады. Бул сөз атамаларда келгенде реңди билдириў менен бирге аўыспалы мәнилерде де жумсалады. Е.Қойшыбаев Қазақстандағы *Көккөл, Көкөзек* гидронимлери суўдың реңи, тынықлығы, *Көкжал, Көкқыя, Көктас, Көктөбе* оронимлери объекттиң бийик, бәлент болыўы менен байланыслы келип шыққан дейди [8, 132-136]. Н.Улуқов Ферғана гидронимиясындағы *Көксуў* атамасына булақ суўының таза, тынық болыўы тийкар болған деген еди [11, 66]. Қарақалпақстанда *Көкдәрья* (Қоңырат), *Көксуў* (Шоманай, Шымбай), *Көкийрим* (Шымбай) т.б. гидроним тийкарлы аўыл атамалары бар. Суўдың тынық, көк түсли болыўы *көк* лексема қатнаслы атамалардың келип шығыўына мотив болған.

Сары сөзи түркий тиллерде топоним ҳәм географиялық терминлердиң бир компоненти болып келеди. Н.Улуқовтың көрсетиўинше, географиялық терминологияда *сары суў* дизбеги таў алды қыя тегисликлерден ағыўшы ылай суўларға байланыслы жумсалады. Сондай-ақ, Ферғана алабы диалектлеринде егин атызлардан ағып шыққан ылайлы суў да *сары суў* деп аталады. Салма, коллекторда ылай суўлардың бирдейине ағып турыўы *Сарысуў* атамасына тийкар болған [11, 66]. Е.Қойшыбаев Қазақстан топонимлери қурамында *сар, сары* сөзлери «кең» деген мәни аңлатады деген ҳәм төмендегидей мысалларды келтирип өткен: *Сарыбел* «кең өткел»; *Сарыдала* «кең дала»; *Сарықамыс* «кең қамыслық»; *Сарысуў* «кең дәрья» [5, 190-192]. А.Н.Кононовтың көрсетиўинше, ертеде бир қатар түркий (хазар, булгар) тиллерде *сары* сөзи *сар* көринисинде болған ҳәм *ақ* реңди билдирген. Буны хазар тилиндеги *Саркел <Сар+кел* (*ақ үй, қорған*) атамасы менен тастыйықлайды [7, 175]. Топонимиялық сөзликлерде *сары* сөзи қатнаслы жер-суў атамаларына берилген анықлармаларға сүйенетуғын болсақ, бул сөз объекттиң түр-түсин билдиреди. Буны Қарақалпақстан аймағындағы *Сары атаў, Сарышүңгил* (Хожели) *Сарыкөл* (Тахтакөпир, Хожели) ҳәм т.б. ойконимлер мысалында көрсе болады. Жергиликли халықтың айтыўынша, *Сарыатаў* деўиниң себеби аўыл сары қумлы бийик жерде жайласқан. Ал *Сарышүңгил, Сарыкөл* деген атамалар аўылға жақын жердеги көллердиң атлары. Бул көллерге ағын суў түспейди, сол ушын оның суўы сарығыш түсли болып турады.

Қызыл лексемасы Орта Азия топонимиясында рең мәнисин билдиреди: *Қызылжар, Қызылқыя, Қызылтаў*, Сондай-ақ, *Қызылқум* («самал менен ушқыш жеңил қум»), *Қызылөзек, Қызылсуў* («қызыл саз ылайлы суў») атамаларында қосымша мәнилерде жумсалғанын көриўге болады [5, 160-161].

Қарақалпақстан топонимиясында *қызыл* сөзли атамалар көп емес. Мойнақ ҳәм Шымбай районларында *Қызыл жар* деп аталған аўыллар бар. Аўылдың булай аталыўының себеби жер бетиниң топырағы қызыл түсли болған. *Қызылөзек* (Шымбай) аўыл атамасының тийкары гидроним, ал өзектиң атамасы болса суўдың қызыл саз топырақлы, ылайлы болып ағыўына байланыслы келип шыққан. Кегейли районындағы аўыллардың бири *Қызылүй* деп аталады. Бул атама жасаў орнында аўыллық кеңес имаратының қызыл болыўы менен байланыслы деп айтады аўыл турғынлары. Қанлыкөл районы Жайхун елатында *Қызылқала* деген аўыл бар. Жергиликли халықтың берген мағлыўматына қарағанда, ол жерде бурын қала ямаса базар болмаған. Бирақ аўыл адамлары бурыннан отырықшы жасаған. Булай аталыўының себеби аўылда бийик дүппешик болған, ол алыстан қарағанда қызғыш түсли болып көринген, ал аўыл халқының тығыз жайласыўы *қала* сөзиниң дизбеклесиўине тийкар болған.

Соны да естен шығармаў керек, *қызыл* сөзи қатнаслы атамаларды түсиндиргенде итибарлы болыў керек. Себеби бурынғы аўқам тусында Қарақалпақстандағы (басқа да аймақларда) бир неше аўыл, елатлы орынларға *Қызыл әскер* (Кегейли), *Қызыл күш* (Қоңырат), *Қызыл нур* (Тахтакөпир), т.б. жәмийетлик-сиясий дүзимди

үгитлеўши атамалар берилген еди. Мәмлекетимиз ғәрезсизликке ерискеннен кейин бундай атамалар қайта өзгертилди.

Қоңыр лексемасы түркий топонимияда көп қолланылмайды. Топонимиялық сөзликлерде бул сөз бирде рең менен, бирде этноним менен байланыстырылады. Е.Қойшыбаевтың сөзлигинде *Жийделиқоңыр, Талдықоңыр, Үшқоңыр* атамаларындағы *қоңыр* сөзи этноним деп түсиндирилсе [8, 256], Ғ.Қоңқашпаевтың сөзлигинде *Үлкенқоңыр, Уллықоңыр, Үшқоңыр, Күйикқоңыр* оронимлерине анық түсиник берилмей, реңди билдириўи мүмкин деп көрсетилген [6, 145]. Республика бойынша топланған материаллар анализ соны көрсетеди, аймақта *Қоңырат* қаласының атамасынан басқа *қоңыр* сөзи қатнаслы топонимлер гезлеспейди. Топонимикалық әдебиятларда бул атаманың тийкары *қоңыр* хәм *ат* сөзлеринен келип шыққан этноним деп көрсетилген [1, 70; 21, 97]. Қарақалпақлардың үлкен руўы есапланған қоңырат руўы өзбек, қазақ хәм басқа да түркий халықларының этникалық қурамында ушырасады.

Жуўмақлап айтқанда, рең билдириўши сөзлердиң жер-суў, жасаў орынларының атамасының номинациясында қатнасыўы мәлим бир себеплерге байланыслы жүз берген. Олар аталған объекттиң реңин билдириўи ямаса қосымша мәнилерде жумсалған болыўы мүмкин. Халықтың этномәдениятында әҳмийетли орын тутатуғын реңлер символы, олардың мәнилери, әсиресе, ономастикада қолланылыўы еле де терең үйрениўди талап етеди.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Абдимуратов Қ. Неге усылай аталған? –Нөкис, «Қарақалпақстан», 1965.
2. Атаныязов С. Түркменстаның географик атларының дүшүндиришли сөзлүги. – Ашхабад, «Ылым», 1980.
3. Бекбергенов А. «Қара» сөзиниң мәнислери ҳаққында // ӨзИА ҚФ Хабаршысы. 1969. №4.
4. Бияров Б. Жер-су аттарының сөзжасамдық үлгілері. – Алматы: 2012.
5. Койчубаев Е. Краткий толковый словарь топонимов Казахстана. – Алма-Ата, «Наука», 1974.
6. Конкашпаев Г.К. Словарь казахских географических названий. – Алма-ата: 1963.
7. Кононов А.Н. Семантика цветообозначений в тюркских языках. Тюркологический сборник. – М.: «Наука», 1978.
8. Қойшыбаев Е. Қазақстанның жер-су аттар сөздігі. – Алматы: «Мектеп», 1985.
9. Мурзаев Э.М. Топонимика и география. – М.: «Наука», 1995.
10. Нафасов Т. Ўзбекистон топонимларининг изоҳли луғати. – Тошкент: «Ўқитувчи», 1988.
11. Улуқов Н. Ўзбек тили гидронимларининг тарихий-лисоний тадқиқи. – Тошкент, «Фан», 2008.
12. Хожаниязов Ғ., Ҳәкимниязов Ж. Қарақалпақстанның әжайып жети естелиги. – Нөкис, «Билим», 2004.
13. Хисамитдинова Ф.Г., Муратова Р.Т., Ягафарова Г.Н, Валиева М.Р., Цветообозначения в башкирской топонимии. // Вопросы ономастики. 2019. Т. 16. № 1.
14. Шониёзов К. Қанғ давлати ва қанғликлар. – Тошкент, «Фан», 1990.
15. Эназаров Т. Ўзбекистондаги баъзи топонимларнинг этимологик талқини. – Тошкент: 2004.

Қарақалпақстан ойконимлеринде рең билдиретуғын сөзлердиң семантикалық өзгешеликлери
Абдиназимов Ш.Н. Қарақалпақ мәмлекетлик университети
Қурбанов М.Д. Нөкис мәмлекетлик педагогикалық институты

Резюме. Мақалада Қарақалпақстан ойконимлери қурамында рең билдиретуғын сөзлердиң мәнилик өзгешеликлери үйренилген. Рең сөзлердиң атамаларда қолланылыўы аймақтың тәбийий-географиялық өзгешеликлери, гейде жергиликли халықтың этномәдений, психологиялық турмысы менен байланыслы болып келетуғынлығы линвистикалық көз-қарастан тийкарланған.

Таяныш сөзлер: топоним, ойконим, атама, географиялық атама, рең билдиретуғын сөзлер, символ, этимология.

Қорақалпоғистон ойконимларида ранг билдирувчи сўзларнинг семантик ҳусусиятлари
Абдиназимов Ш.Н. Қорақалпоқ давлат университети
Қурбанов М.Д. Нукус давлат педагогика институти

Резюме. Қорақалпоғистон ойконимлари таркибида ранг билдирувчи сўзларнинг маъно ҳусусиятларини урганилган. Ранг сўзларнинг жой номларида қўлланилиши ҳудуднинг табиий географик ҳусусиятлари, шунингдек, маҳаллий халқнинг этномаданий, психологик ҳаёт тарзи билан ҳам боғлиқ бўлиши линвистик нуқтаи назардан асосланган.

Таянч сўзлар: топоним, ойконим, жой номи, географик ном, ранг билдирувчи сўзлар, символ, этимология.

Семантические особенности цветообозначающих слов в ойконимах Каракалпакстана
Абдиназимов Ш.Н. Каракалпакский государственный университет
Курбанов М.Д. Нукусский государственный педагогический институт

Резюме. В статье изучаются особенности слов, выражающих цвет в составе каракалпакского ойконима. Обосновано, что использование слов,обозначающих цвета в географических названиях, связано с природно-географическими особенностями местности, а также с этнокультурным, психологическим укладом жизни местного населения.

Ключевые слова: топоним, ойконим, названия, географические названия, цветообозначающие слова, символ, этимология

Semantic features of color-denoting words in oikonyms of Karakalpakstan
AbdinazimovSh.N. Karkalpak State University
Kurbanov M.D. Nukus State Pedagogical Institute

Summary. The article studies the features of words expressing color in the composition of the Karakalpakoikonym. It is substantiated that the use of words denoting colors in geographical names is associated with the natural and geographical features of the area, as well as with the ethnocultural, psychological way of life of the local population.

Key words: toponym, oikonym, names, geographical names, color-denoting words, symbol, etymology

QADIMGI YOZMA YODGORLIKLARDA ANTROPONIMLARNING QO‘LLANILISHI

Allambergenova M. R.
Qoraqalpoq davlat universiteti

Ma‘lumki, antroponim (yunoncha: antropos-onoma-atoqli ot)- kishi atoqli oti (ism, familiya, laqab, taxallus, patronim va boshqalar). Atoqli ot tiplaridan biri [2, 13]. Ma‘lum bir tilda mavjud bo‘lgan barcha kishi atoqli otlari majmui, fondi antroponimiya deb yuritiladi. Antroponimika yoki ismshunoslik esa onomastika (nomshunoslik)ning kishi atoqli otlari (antroponimlar)ning paydo bo ‘lishi, rivoji va vazifaviy xususiyatlarini o ‘rganuvchi bo ‘limidir. Turkiy qatlamga mansub nomlarni leksik-semantik jihatdan uch guruhga ajratish mumkin: 1)ism-bag ‘ishlovlar; 2)nom-izohlar; 3)ism-tilaklar.[1, 18]; Shuni inobatga olish lozimki, turkiyshunoslikda kishi ismlari tarkibida umumturkiy qatlamni tadqiq etish ancha qadimiy tarixga ega. Shu tufayli ham, mazkur maqolada qadimgi turkiy yozma yodgorliklar matnida tilga olingan antroponimlar haqida so‘z yuritishni joiz deb bildik.

Iltäris-**Eltarish**, Qutlug‘- Turk xoqonligi hukmdori (680-691). Bumin xoqonning avlodi. Dastlab tudun unvoni bilan Xitoyning shimolidagi turkiy qabilalarga rahbarlik qilgan Asl ismi Qutlug‘ bo ‘lib, keyinchalik Eltarish-davlatni, xalqni birlashtiruvchi degan nom olgan. U bir muddat xitoyning Tan sulolasiga (618-907) qaram bo‘lib qolgan Turk xoqonligining 681-yilda qaytadan mustaqil davlat bo‘lishiga asosiy hissa qo‘shgan. O‘rxun bitiktoshlari va Xitoy yilnomalarida Tabg‘ach (Xitoy)ga qarshi Eltarish boshchiligida istiqlol uchun olib borilgan harakatlar batafsil bayon qilingan. Jumladan, bitiktoshlarda Eltarish xoqon ayoli Elbilga xotun bilan birgalikda davlatni qaytadan barpo etgani ta’kidlanadi. Xitoy yilnomalarida Gudulu (Qutlug‘) shaklida qayd qilingan Eltarish xoqon Tan imperiyasiga qarshi qo‘zg‘olon ko‘targan turkiy qabilalarga boshchilik qiladi va dastlab Xitoyning shimolidagi Chuqayquzi va Qoraqum (Xuanxe daryosining shimoli) mavzelarida qarorgoh qurib, faoliyat yurita boshlaydi. U turkiy ashida qabilasining boshlig‘i To‘nyuquq (Yuanchjen) bilan birlashib kuchayadi va 682- 687 yillar orasida Shimoliy Xitoyning Pinchjou (682), Dinchjou (683), Guychjou (683), Lanchjou (683), Finchjou (683), Yuychjou (683), Shochjou (684), Shochjou (686), Daychjou (686), Chanpxin (687) Shochjou (687) viloyatlariga jami 11 marta yurish qiladi va yirik g‘alabalarga erishadi. Eltarish 687-yilda yirik qabila o‘g‘uzlarni yengib, O‘tukan (Mo‘g‘ulistonning shimoliy-g‘arbiy qismidagi Xangay tog ‘larida joylashgan o‘rmonli vodiy)ni xoqonlik markaziga aylantiradi. Uning davrida Turk xoqonligi o‘zining ilgarigi qudratiga erishib, Oltoy, Janubiy Sibir va Mo‘g‘ulistonda istiqomat qiluvchi turkiy qabilalar bitta davlatga birlashtiriladi. Bu davrda Turk xoqonligining hududi shimolda Sayan tog‘laridagi vodiylarni, sharqda Kerulen va O‘non daryolari havzalarini, janubda Xitoyning shimoliy viloyatlarini o‘z ichiga olgan yirik davlatga aylanadi: *бирлә Элтариш қаған болайын, барийә Табғачығ онрә Қытанйығ йирайа Оғузуғ өкушәк олурти.* (To‘nyuquq, 7) [7] Eltarish xoqon janubda Tabg‘achni, Sharqda Xitoyni, Shimolda Og ‘uzni ko ‘pgina o‘ldirdi.

Bilga qagan-(asl ismi Mog‘ilyon) (684-734)-Turk xoqonligi xoqoni (716-734). Ikkinchi turk xoqonligining asoschisi Eltarish (asl ismi Qutlug‘, Xitoy obidalarida Gudulu) xoqonining o‘g‘li, Kulteginning akasi. 693-yil Eltarish xoqon vafot etgach, turkiy xalqlarning udumiga ko‘ra taxtga ukasi Mo‘chur, ya‘ni Qapag‘an qag‘an o‘tiradi. U jiyani Mog‘ilyonni xoqonlikning g‘arbiy hududlarida yashovchi tardushlar hukmdori-shadi etib tayinlaydi hamda uning zimmasiga muhim harbiy masalalarni hal etish vazifasini yuklaydi. 701-yili Mog‘ilyon 16 yoshli inisi Kultegin bilan birgalikda Chuy vodiysiga yurish qiladi va u bostiriladi. (705-yil). Dono To‘nyuquqning qiziga uylangan Mog‘ilyon 704-yil G‘arbiy xoqonlik qo‘shinlari bilan Yenisey(Enasoy) daryosining yuqori oqimidagi chik hamda az qabilalarini mag‘lub etadi. Ma‘lum fursatdan so‘ng u hozirgi Tuva yerlarini ham qo ‘lga kiritadi. 716-yili Qapag‘an qag ‘an bayirqu qabilasi vakillari tomonidan o‘ldirilgach, Mog‘ilyon ukasi Kulteginning sa‘y-harakatlari tufayli xoqonlik taxtiga o‘tiradi va Bilga xoqon laqabini oladi. Bilga xoqon Kulteginni bosh qo‘mondon, To‘nyuquqni esa bosh maslahatchi etib tayinlaydi. Bilga xoqon Qapag‘an xoqon davrida ma’lum darajada yo‘qotilgan imkoniyatlarni qayta tiklashga, turkiy qabilalar o‘rtasidagi o‘zaro janjal va nizolarga chek qo‘yishga, ularni yagona davlat tevaragida birlashtirishga, tashqi hujumlarni daf etishga qodir harbiy kuchlarni, qisqa muddatga bo‘lsada, barpo etishga erishadi. Bilga xoqon 734-yil zaharlab o‘ldirilgan. “*Тәнгри-тәг тәнгри йаратмыш Турук Билга қаған сабым: қанғым турук билгә…*” [Bilga xoqon,1], Tangriday tangri yaratmish turk Bilga xoqon nutqim: Otam turk dono…

Bo‘gu qag‘an- Bogu qag‘an, Qapag‘an xoqonning katta o‘g‘li bo‘lgan. Mogilyon va Kulteginga yaqin qarindosh. U xoqonlikning shimolida joylashgan kichik xoqonlikni boshqargan. To‘nyuquq bitiktoshida tilga olinadi. 716-yilda Sharqiy turk xoqonligining xoqoni bo‘lgan Qapag‘an xonning kutilmaganda vafoti O‘rdani sarosimaga soladi. Aslida, jami kuchlar Kulteginga tegishli bo‘lsa ham, Qapag‘an xon ulushini o‘zining katta o‘g‘li Bo‘gu xoqonga topshiradi. 699-yili Boguni kichik xon deb e‘lon qilishadi va otasidan qolgan 40 000 harbiyga ega bo‘ladi. 716-yilda u to‘liq xoqonlikka xoqon deb belgilanadi. *Бөг(у?) қаған бангаруанча айыдмыш, апа тарқанғару ичра саб ыдмыш: билгә Тонйуқуқ анйығ ол, өз оланглар*. [To‘nyuquq, 34]; Bug‘u xoqon menga shunday deb ayttiribdi. Apatarxan (bosh qo‘mondan)ga maxfiy gap yuboribdi: bilga To‘nyuquq hushyor, o ‘zi biladi.

Barsbag-bars bek. *Барс бәг әрти, қаған ат бунта биз бәртимиз, синглим қунчуйуғ бәртимиз, ози йанғылты, қағаны олти, бодуны кунг қул болты*:. [Kultegin, 20]; Bars bek edi. Xoqon deb biz unvon berdik. Singlim xoqonzodani berdik. O ‘zi adashdi, xoqoni o ‘ldi, xalqi cho‘ri, qul bo ‘ldi.

Bo‘min xoqon- Bumin (Xitoy tarixiy manbalarida “Tumin”)-Turk xoqonligi asoschisi va uning birinchi hukmdori. (552-553); Jujan xonligiga tobe ash urug‘i (ma‘dan qazish, temir eritish va undan qurol-yarog‘lar yasash bilan shug‘ullangan)ning sardori. Bumin 550-yil xon Anaxuanga darg‘azab bo‘lib: “Sen mening bir temir erituvchim bo‘la turib, bunga qanday jur‘at etding!”- deb javob qiladi. Bumin xonning mazkur javobini keltirgan kishini qatl qilib, tezlikda G‘arbiy Vey imperiyasi hukmdori Vendi bilan yashirincha harbiy ittifoq tuzadida, uning qizi Chanlega

uylanadi.(551-yil). So‘ng Bumin 552-yil qishida to‘satdan jujanlarga yurish qilib, ularni tor-mor keltiradi. uning qizi Chanlega uylanadi (551). Anaxuan mag‘lubiyat alamiga chidolmay o‘zini o‘zi o‘ldiradi, uning o‘g‘li-taxt vorisi Yanluchen esa jujanlar ittifoqchisi bo‘lmish Si imperatori huzuriga qochadi. Shunday qilib, Bumin “elxon” unvoni bilan ilk Turk xoqonligi taxtiga o‘tiradi.

Elbilga-(Qadimgi mo‘g‘ulcha: Elbilga Xatan) yoki Ilbilga Katun VIII asrning Ko‘kturk xoqonligi xoqoni Qutlug‘ xoqonning ayoli. Kultegin va Bilgaxoqonnig onasi. *Субы анча тəмис: «турук бодун йоқ болмазун» тəйин, «бодун болчун» тəйин, қанғим Элтəрис қағаныг, ögум Элбилга қатунуг, тəнгри төпусинта тутуп йöгəру көтурмис əринч* [Kultegin, 11]; suvi shunday debdi: “turk xalqi yo‘q bo‘lmasun” deb, xalq bo‘lsin” deb, otam Eltarish xoqonni, onam Elbilga xotunni tangri [o‘z] martabasida tutib yuqori ko‘targan ekan. Otam xoqon o‘n yeti er bilan [chetga] chiqib ketgan. Chetda …

Istami xoqon-Istami xoqon, Istami (xitoycha Shi-de-mi, yun.-Stemvis Vizantiyacha-Dizovul yoxud Silzibul, arabcha - (Sindjibu) - g‘arbiy turk xoqonligining asoschisi va birinchi xoqoni. Bumin xoqonning ukasi. Akasi vafoti (553)dan so‘ng turk xoqonligining g‘arbga qilgan yurishiga rahbarlik qilgan. Istami xoqon qo‘shinining soni 100 ming kishi bo ‘lgan. Uning unvoni yabg‘u-xoqon bo‘lgan. Istami xoqon g‘arbni zabt etishga jiyani Mug‘on xoqonning yabg‘usi sifatida yo‘l olgan. Istami xoqon qo ‘shini qattiq qarshilikka uchramagan.

555-yili ular “G‘arbiy dengiz” bo ‘yicha yetib borganlar. Firdavsiyning yozishicha Istami xoqonga tobe bo‘lgan mulklarning chegarasi”Chin”(Xitoy)dan Jayxungacha va Chochning narigi tomonidagi Gulzariyun “Sirdaryo”gacha cho‘zilgan. Shunday qilib, turkiylar bir yarim yil ichida butun Markaziy Qozog‘iston, Yettisuv va Xorazmni zabt etganlar. Biroq Istami xoqon yurishi keyin qiyinlashgan. Orol dengizining shimolida unga xuni (xionitlar), var (o‘g‘ur qavmi) va o‘g‘ur (ugorlar-vengerlar ajdodi)lar qattiq qarshilik ko‘rsatganlar. Faqat 558-yili bu qabilalar tor-mor qilingan va turkiylar Volga bo‘ylariga chiqqanlar. Istami xoqonga tobe bo‘lishdan voz kechgan var va xuni qabilalarning qolgan-qutganlari (20 mingga yaqin kishi) qochib, keyinchalik yagona xalq- avarlarta birlashgan.

Isjilika-Is’i va Lika,*Табғач қағанта Исйи Ликəнг кəлти, бир туман ағы, алтун, кумуш кəргəксиз кəлурти. Тупут қағанта болун кəлти*. [Kultegin, 52], Tabg ‘ach xoqondan Isyi Likang keldi. Bir tuman ipak, oltin, kumushni ortiqcha keltirdi. Tubut(Tipet) xoqondan bo ‘lun keldi.

Qapag‘an qag‘an-Qapag‘an xon Qutlug‘ xoqonning ukasi. 961-716-yillar oralig ‘ida xoqonlik qilgan. O‘rxun-Enasoy obidalarida Qapag‘an xoqon nomi bilan tilga olingan. VII asrda u xoqonlikning mashxur shaxslaridan biri bo‘lgan. *Қапқан қаған Турук сир бодун йəринтə бод йəмə, бодун йəмə киши йəмə иди йоқ əртəчи ərти.* [Tonyuquq, 60], Qapag‘an xoqon Turk sir xalqi yerida urug‘ ham, xalq ham, kishi ham (yerga) ega ham bo‘lmas edi.

Quni san’un-Tabg‘ach davlatining askar boshlig‘i. Tonyuquq bitiktoshi matnlarida uchraydi. *Көруг сабы антаг: тоқуз оғуз бодун уза қаған олурты тəр, Табғачғару Қоны Сангунуг ыдмыш Қытанйғару Тонгра сəмиг ыдмыш: азқынйа турук бодун.* [Tonyuquq, 9], Kuzatuvchining gaplari shunday: To‘quz o‘g‘uz xalqi ustiga bir xoqon hukmron bo ‘ldi, deydi. Tabg‘achga Kuni Sangunni yuboribdi, Xitoyga To‘ngra Semni yuboribdi. Ularga shunday gap yuboribdi: ozgina turk xalqi.

Maqrach-erkaklar ismi. *Он оқ оғлум Тургəш қағанта Мақарач тамғачы. Оғуз Билга тамғачы кəлти, қырқыз қағанта Тардуш ынанчу чор кəлти, барқ этгучи, бəдиз йаратыгма битигташ этгучи Табғач қаған чықаны Чан Сəнгун кəлти.* [Kultegin, 53]; On oq og‘lum Turgas qag‘anta Maqarach tamg‘ani, O‘g‘uz Bilga tamg‘achi keldi. Qirg‘iz xoqondan Tardush inanchu cho‘r keldi. Bino yasovchi, naqsh solinganbitigtosh yasovchi Tabg‘ach xoqonining chiqani Chang Sangun keldi.

Na’n sangun-tabg‘achlarning harbiy qo ‘mondoni nomi. Kultegin yodgorliklarida uchraydi. *Удар сəнгун кəлти, Табғач қағанта Исйи Ликəнг кəлти, бир туман ағы алтун, кумуш кəргəксиз кəлурти. Тупут қағанта болун кəлти. Қурыйа кун батсықдақы Соғд бəрчəкəр, Буқарақ улус бодунта Нəнг сəнгун Оғул тарқан кəлти.* [Kultegin, 52]; Udar sangun keldi. Tabg‘ach xoqondan Isyi Likang keldi. Bir tuman ipak, oltin, kumushni ortiqcha keltirdi. Tubut (Tibet) xoqondan bo ‘lun keldi. Janubda kunbotardagi Sug ‘d barchakar, Buqaraq ulus [va] xalqidan Nang sangun, O‘g‘ul tarxon keldi.

Oquz bilga-erkaklarning ismi. Kultegin bitigtoshida uchraydi. *Он оқ оғлум Тургəш қағанта Мақарач тамғачы, Оғуз Билгə тамғачы кəлти, қырқыз қағанта Тардуш нанчу чор кəлти, барқ этгучи, бадиз яратыгма битигташ этгучи табғач қаған чықаны Чан Сəнгун кəлти*. [Kultegin, 53]; On oq og‘lum Turgas qag‘anta Maqarach tamg‘ani, O‘g‘uz Bilga tamg‘achi keldi. Qirg‘iz xoqondan Tardush inanchu cho‘r keldi. Bino yasovchi, naqsh solingan bitiktosh yasovchi Tabg‘ach xoqonining chiqani Chang Sangun keldi.

Tinasi-erkaklarning ismi. Faqatgina Tonyuquq bitikdoshida uchraydi. *Биз йəмə сулəдимиз, аны иртимиз. Йəнчу öгузуг кəчə, Тинси оғли ятыгма Бəнгилак тағыг…* [Tonyuquq,44]; biz ham lashkar tortdik, uni quvdik. Inju o‘guzni kechib Tinsi o‘g‘li yotadigan Bangligak tog ‘ini…, *Тинси оғли ятыгма тағқа тəгмиш. Иди йоқ ərмиш.* [Tonyuquq,47]; tinsi o‘g‘li yetadigan toqqa yetdi. Egasi yo‘q ekan.

Tonra Sam-aslida Tongra Sam(ig) bo‘lgan. Erkak kishi ismi. Faqat Tonyuquq bitiktoshida uchraydi.

Көруг саби антаг: тоқуз оғуз бодун узə қаған олурты тəр, Табғачғару Қоны Сангунуг ыдмыш Қитанйғару Тонгра сəмиг ыдмыш саб анча ыдмыш: азқинйа турк бодун. [Tonyuquq,9] Kuzatuvchining gaplari shunday: Toquz og‘uz xalqi ustiga bir xoqon hukmron bo‘di, deydi. Tabg‘achg‘a Kuni Sangunni yuboribdi, Xitoyga To‘ngra Semni yuboribdi. (Ularga) shunday gap yuboribdi: ozgina Turk xalqi. Udar Sangun-harbiy qo ‘mondon ismi hisoblanadi. *Удар сəнгун кəлти, Табғач қағанта Исйи Ликəнг кəлти, бир туман ағы алтун, кумуш кəргəксиз кəлурти. Тупут қағанта болун кəлти. Қурыйа кун батсықдақы Соғд бəрчəкəр, Буқарақ улус бодунта Нəнг сəнгун Оғул тарқан кəлти.* [Kultegin, 52]; Udar sangun [Hozirgi qo‘mondan atamasiga to‘g‘ri keladi;] keldi. Tabg‘ach xoqondan Isyi Likang keldi. Bir tuman ipak, oltin, kumushni ortiqcha keltirdi. Tubut (Tibet) xoqondan bo‘lun keldi. Janubda

kunbotardagi Sug‘d barchakar, Buqaraq ulus [va] xalqidan Nang [Bu yerdagi Nang oti forscha nak (lug‘aviy ma’nosi “yaxshi”) ning turkchalashgan ko ‘rinishi deyiladi] sangun, O‘g‘ul tarxon keldi.

Chacha sangun-harbiy generalning ismi; *Култигин йадағин оплайу тәгди. Онг тутуқ ёрчын йарақлыг әлигин тутды, йарақлығды қағанқа анчулады. Ол суг анта йоққышдымиз. Бир отуз яшинга Чача Сәнгункә сунгушдимиз, әнг әлки Тадқан Чорынг боз…* [Kultegin,32]; Kultegin yayov otilib, hujum qildi. Ong tutuq yo ‘lboshchisini yaroqli qo‘li bilan tutdi, yaroqlangan holda xoqonga armug ‘on qildi. U lashkarni o ‘shanda yo ‘q qildik.

To‘nyuquq-Qadimgi turkiy yodgorliklar ichida “To‘nyuquq” bitiktoshi alohida o‘rin tutadi. Bitikda real hayotiy voqealar bilan mifologik-diniy tasavvurlar uyg‘un holatda tasvirlanadi. To‘nyuquq (Tonuquq) ikkinchi turk xoqonligiga asos solgan. Eltarish xoqonning maslahatchisi va sarkardasi bo‘lgan. To‘nyuquq bitigini o‘zi tirikligida 712-716-yillar orasida toshga o‘yib yozdirgan. Bitikda uning oti bilga Tonyuquq deb qayd etilgan bo‘lib, bilga so‘zi uning unvoni “bilimdon alloma” degan ma ‘noni bildiradi. “Bitiktoshning yozilgan sanasi aniq emas. Ba ‘zi olimlar u 712-716-yillarda yozilga deb taxmin qilsalar, ba’zilari 720-yilda, ayrimlari 725-726-yillari yozilgan deb hisoblashadi. Bitiktosh yozilgan vaqt to‘g‘risida olimlar har xil fikr bildirsalar-da, M.Sertkaya matnda kechgan voqealarni tahlil qilar ekan, bitik, taxminan, 732-734-yillar orasida yozilgan To‘nyuquq bu kezlarda 85 yoshlarda bo‘lgan degan xulosaga keladi”[6]. To‘nyuquq antroponimining lug‘aviy ma’nosi haqida turlicha qarashlar bor. R.Kiro bu ism “to:ni yuquq” (kiyim yo‘qlik) degan so‘zdan olingan deydi. B.M. Nadelyaev o‘zining shu masalaga bag‘ishlangan maqolasida bu nom “ tuyuq o‘q” so‘zlaridan iborat deb ko‘rsatadi. Turk olimi Ali Ulvi Elove “Turk tili aralashtirmalari yilligi” (Anqara, 1958) da nashr qilingan “Bir yazi meselesi uzirine” degan maqolasida mazkur ot to‘n (birlamchi to‘ng‘ich) yaq-(yuksal) va uq (ot yasovchi qo‘shimcha) dan iborat deydi. Lelingradlik olim G. Klyashtorniy bu fikrga ikkinchi element “oq saqlamoq”, “qadrlamoq” ma’nosidagi fe’lining o‘zagi deb tuzatish kiritadi va To‘nyuquqning asl lug‘aviy ma’nosi “to‘ng‘ich javhar”degan xulosaga keladi. To‘nyuquq turk zodagonlarining Tabg‘ach (Xitoy) imperotori saroyida garov sifatida ushlab turilgan o‘g‘illaridan biri bo‘lgan. Bunday kishilarga ularga xitoycha nom berishar, xitoycha o‘qitar va xitoyparastlik ruhida tarbiya berishar edi. To‘nyuquqning xitoycha oti Yuanchjen bo‘lib, bu S.G.Klyashtorning fikriga ko‘ra [2, 80], To‘nyuquq so‘zining xitoycha ayni tarjimasidir. To‘nyuquq nufuzi jihatidan Ashin urug‘idan keyin ikkinchi o‘rinda turuvchi Ashida urug‘idan edi: *Bilgə Tonyuquq bən yozum Tabg‘ach əlingə qılıntım. Tvrvk“ bodun Tabg‘achqa körvr ərti*.[To ‘nyuquq, 1] Ya ‘ni: Bilga To‘nyuquq men o‘zim Tabg‘ach davlatida tarbiyalandim!”Turk xalqi Tabg‘achga qarar edi.

Bilga To‘nyuquq, **bo‘yla bag‘a tarxan** - bular barchasi To‘nyuquqning unvoni bo‘lgan. Barcha Tabg‘ach davlati askarlari orasida eng ilmlisi bo‘lgani uchun bu unvon To‘nyuquqqa beriladi: *uduzug‘ma ulug‘ы shad ərti* ayag‘ al tədi, ayag‘masы bən ərtim* -Bilga Tonyuquq, qag‘an-mu qisayын tədim, saqыntым turuk buqalы sәmiz buqalы arqda; [To ‘nyuquq, 5] *Ya ‘ni: uyushtiradigan ulug ‘i shad edi, „Unvon ol!- dedi. Unvon olaligani (unvonbopi)? men edim. - Bilga To‘nyuquq. Xoqonni ham qo‘lga oladin dedim”. O‘yladim: oriq buqa va semiz buqani (birov) tezagidan…*

Xullas, qadimgi turkiylarning etnogenetik, ijtimoiy hayotini, davlatni boshqarish siyosatining ko‘plab aspektlari qadimgi onomastik holatda yetib kelayotgani anglashiladi. Shundan kelib chiqib, istalgan tildagi kishi nomlari qachon bo‘lmasin birdaniga paydo bo‘lmaganligi ko‘rinadi. Ya‘ni ularning o‘ziga xos paydo bo‘lish va taraqqiy qilish yo‘llari mavjud. Bugungi kunda ishlatilayotgan so‘zlarning ko‘pchiligiga xos xususiyatlar qadimgi davrlardan buyon takomillashib kelayotganligi ma‘lum.

ADABIYOTLAR:

1. Sattorov G.H. O ‘zbek ismlarining turkiy qatlami. –Toshkent, 1990-yil,18-bet;
2. Abduraxmonov G ‘., Rustamov A. Qadimgi turkiy til. –Toshkent-1982-yil, 80-bet;
3. Begmatov E., Uluqov N. O‘zbek onomastikasi terminlarining izohli lug‘ati. –Namangan, 2006-yil, 13-bet;
4. Gumilev L.N. Qadimgi turklar. –Toshkent “Fan” nashriyoti, 2007-yil, 240-257 betlar;
5. Muxtorov A, Sanaqulov U. O ‘zbek adabiy tili tarixi . –Toshkent, «O ‘qituvchi», 1995.
6. Soatova G. To‘nyuquq yodnomasidagi Tonyuquq ismining o‘qilishi va ma‘nolari. Til va adabiyot ta‘limi, 2020-yil, 8-son
7. Bitiktoshdagi matnlar satr soni bilan belgilangan. Masalan, maqolada To‘nyuquq, Bilgaxoqon, Kultegin yodgorliklaridagi matnlar satr bo‘yicha tartiblangan. Shuning uchun matnlarni yozganimizda tushinarli bo‘lish maqsadida [To‘nyuquq, 5] shaklida beriladi;

Qadimgi yozma yodgorliklarda antroponimlarning qo ‘llanilishi

Allambergenova M. R. Qoraqalpoq davlat universiteti

Rezyume. Maqolada eng qadimgi bitiklar hisoblangan O‘rxun-Enasoy obidalarida antroponimlarning qo‘llanilishi haqida gap boradi. Shuningdek maqolada davlat boshqaruvida va mamlakatning siyosiy hayotida o ‘z hissasini qo ‘shgan nufuzli kishilar nomlari tahlil qilinadi va qiyoslanadi.

Kalit so ‘zlar: antroponim, toponim, qadimgi yozma yodgorliklar, qadimgi turkiylar, deshifrovka, onomastika, vatanparvarlik.

Использование антропонимов в древних письменных памятниках

Алламбергенова М. Р. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье рассматривается использование антропонимов в памятниках Орхон-Энасай, которые считаются древнейшими надписями. В статье также анализируются и сравниваются имена влиятельных людей, внесших свой вклад в государственное управление и политическую жизнь страны.

Ключевые слова: антропоним, топоним, древние письменные памятники, древние тюрки, расшифровка, ономастика, патриотизм.

The use of anthroponyms in ancient written monuments

Allambergenova M.R. Karakalpak State University

Summary. The article examines the use of anthroponyms in the Orkhon-Enasay monuments, which are considered to be the most ancient inscriptions. The article also analyzes and compares the names of influential people who have contributed to the state administration and political life of the country.

Key words: anthroponym, toponym, ancient written monuments, ancient Turks, decoding, onomastics, patriotism.

УДК 811.512.133:59

ЎЗБЕК ТИЛШУНОСЛИГИДА МОРФОЛОГИЯГА ОИД ИЛМИЙ ҚАРАШЛАРНИНГ ШАКЛЛАНИШ ТАРИХИ

Шарипов Ф. Г.

Гулистон давлат университети

Ўзбек тилшунослигининг шаклланиши ва тараққиёти, адабиётларда таъкидланганидек, узоқ тарихга эга. Аслида «туркий тилшунослик» тарзида белгиланган ўзбек тилшунослиги илк даврларда аввал ҳинд, кейинчалик, асосан араб тилшунослиги таъсирида шакллана бошлаганлиги ҳақиқатга яқинроқдир. Илк даврларда ўз тадқиқотларини араб тилида (ва араб ёзувида) ёзган Абу Наср Форобий, Абу Райҳон Беруний, Ибн Сино, Маҳмуд Замахшарий, Маҳмуд Қошғарий, улардан яқинроқ Абубакр Саккокий, Ёқут Ҳамавий, Абу Хайён ал-Андалусий, Жамолиддин Абу Муҳаммад Абдуллоҳ Туркий, Алишер Навоий, Заҳириддин Бобур ҳамда ўрта асрлар луғатчилигига катта ҳисса қўшган: Алойи бинни Муҳибий, Толи Имоний, Муҳаммад Ризо, Муҳаммад Яъкуб Чингий, Меҳдихон каби қомусий олимлар туркий тилшуносликнинг тамал тошини қўйган дейиш мумкин. Албатта, бу олимларнинг баъзи асарлари араб тилини ўрганишга бағишланган бўлишидан қатъий назар, туркий тилшуносликнинг шаклланишига ҳам туртки бўлган, илмий манба вазифасини ўтаган. Умуман, туркий тилшуносликнинг шаклланиши, манбаларига оид фикрлар хусусида Э.Фозилов, И.Абдуллаев, Х.Жабборов, Ҳ.Ҳасанов ва бошқа олимларнинг илмий тадқиқотларини ҳисобга олиш жуда зарур.

Тил тарихига оид қарашларнинг илк намуналари антик даврнинг буюк олими Аристотелнинг асарида кузатилади.[2, 3-49] Асарнинг «Тил ва фикр», «Нутқ бўлаклари», «Отларнинг турлари» каби фасллари бевосита морфологияга оид қарашларни ўз ичига олади. Яна шуни ҳам қайд этиш лозимки, эрамиздан аввалги 170-90 йилларда Александр мактаби вакилларидан бўлмиш Дионисий Фракийский қадимги грек тили учун саккизта сўз туркумини ажратган (от, феъл, сифатдош, артикль, олмош, кўмакчи, равиш, боғловчи). Дионисийнинг сўз туркумларини ажратиш бўйича қарашлари ўзининг аниқлиги билан ажралиб туради: «От турланувчи сўз туркуми бўлиб, тана ёки нарса ва умумий ҳамда хусусийнинг ифодасидир». Сократ 8 та сўз туркумини қайд этиш XVI-XVII асрларда кузатилади (славян тилларида). Бу М.В.Ломоносовнинг машҳур «Российская грамматика» китобига ҳам ўз таъсирини кўрсатган. Кейинроқ сифатдош сифат туркуми билан алмаштирилган (Востоков), ундан кейин эса Р.П.Павский ҳамда Ф.И.Буслаев бу қаторга *сон* туркумини алоҳида киритадилар. XX асрда рус тилшунослигида сўз туркумлари қаторида *юкламалар* ҳам мустаҳкам ўрин эгаллаб, бу тизим 10 та туркумдан иборат тарзида қатъийлашди [3,8]. Л.Л.Буланин сўз туркумларини ажратиш учун асосларни (критерия) белгилашда маълум таҳлиллардан сўнг (морфологик ва синтактик асосларни биргаликда грамматик асос сифатида бирлаштириб) семантик ва грамматик асосни қайд этади [3, 8-22]. Бунда сўз туркуми маъноси турли хил олимлар томонидан турлича терминлар билан белгиланганлиги қайд этилиб («асосий маъно» - А.М.Земский; «умумий, мавҳум маъно» - А.И.Смарницкий; «умумлаштирилган маъно» - Ҳозирги замон рус тили (1964); «умумлашган - мавҳумлашган маъно» - А.В.Дудников; «лексик-грамматик маъно» - Н.С.Валгина; «категориал маъно» - Грамматика (1970); «таснифловчи маъно» - А.Н.Тихонов; «грамматик маъно» - А.Н.Гвоздев, Стеблин - Каменский) келинганлиги, лекин булардан ҳодиса моҳиятига кўпроқ «лексик маъно» термини танланиши мумкинлиги мақсадга мувофиқ бўлиши тасдиқланди. Шунингдек, таснифлашда морфологик ва синтактик асослар бирлаштирилгани ҳолда грамматик асос сифатида қайд этилиши ҳам тўғри бўлган.

Туркий тилшуносликда морфологияга оид қарашлар араб тилшунослиги таъсирида IX-XI асрларда шакллана бошлаган. М.Қошғарий ўзининг «Девону луғатит турк» [7, 41-71] асарининг катта қисмини «Сўз ясалиши» ва «Морфология»га бағишлаган бўлиб, асарнинг 2-жилди асосан олимнинг морфологияга оид қарашларини ўзида акс эттирган. Аввало, олим сўзларни 3 та туркумга ажратади ва булар ичида феъл ва феъл шакллари бўйича ўз қарашларини билдириб ўтади. Проф.А.Нурмонов таъкидлаганидек, «М.Қошғарийнинг «Девону луғатит турк» асари X-XI аср туркий тиллар морфологияси ҳақида тўла тасаввур берувчи қомусий асардир» [8, 48]. Олим асарда феъл замон шакллари, масдар (ҳаракат номи), феъл майллари, сон шаклининг ифодаланиши, ҳурмат шакли, бўлишли-бўлишсизлик, нисбат шакллари ҳақидаги ўз қарашларини баён қилади. Туркий тилшуносликда муаллифи номаълум бўлган ва ёзилган ўрни мунозарали ҳолда турган «Ат-тухфатуз закияту филлуғатит туркия» [13, 3-450] асарининг луғатдан кейин берилган грамматика қисми икки жиҳатдан аҳамиятли ҳисобланади: 1)асарни туркий тилларнинг илк грамматикаси дейиш мумкин; 2)солиштирма (чоғиштирма) грамматиканинг илк намунаси дейиш мумкин (А.Нурмонов). Китобнинг 29-89-бетлари лексик-грамматик очерк тарзида берилган бўлиб, асосий грамматик қарашлар шу қисмдадир.

«Ат-туҳфа» («Ноёб туҳфа») ўзбек тилида С.Муталлибов томонидан 1968 йилда нашр қилинди. Шундан сўнг Э.Фозилов ва М.Зияева томонидан биринчи марта рус тилига таржима қилинди ва қисман шарҳланди. Асарда қипчоқ тили материаллари изоҳлангани айтиб ўтилган. Қипчоқ тили морфологияси ва синтаксиси 64 бобдан иборат грамматика қисмида тавсифланади. Муаллиф туркий тилдаги деярли барча грамматик категория ва шаклларни араб тилшунослиги атамалари воситасида изоҳланганлиги кузатилади. [12, 61-63].

Туркий тил (эски ўзбек адабий тили)нинг морфологиясига оид айрим қарашлар Алишер Навоийнинг «Муҳокаматул луғатайн» асарида учрайди. Асарда *-ш(-иш) ва -т, -чи, -дек, -гач* аффиксларининг вазифалари ҳақида, баъзи кўмакчи феълларнинг қўлланиши хусусида (билакўр, қилакўр, кетакўр, етакўр кабилар),

сифатлардаги интенсивлик ҳақида (оп-оқ, кўм-кўк, қип-қизил...), *-вул* ҳамда -л аффикслариниг вазифалари ҳақида ҳам маълумотлар берилади [1, 116-117]. Албатта, А.Навоий туркий тил морфологияси бўйича махсус асар ёзган эмас. Муаллиф туркий тилларга хос отлар ва феъллариниг баъзи морфологик жиҳатларини қайд этиш билан чекланган. А.Навоийниг тилшунос сифатидаги фаолияти ўрганилган махсус ишда унинг мазкур соҳага оид қарашлари имкон даражасида ёритилганлиги маълум [4, 14-41].

XIX асрнинг иккинчи ярми ва XX аср бошларида Марказий Осиёнинг маҳаллий аҳолисини тутқунликда сақлаш, улар билан мулоқотда бўлиш мақсадида рус мулкдорларида ўзбек тилини (туркий тилларни) билиш эҳтиёжи туғилди. Шу эҳтиёж туфайли уларни ўрганишга киришилди ва баъзи амалий аҳамиятга эга бўлган грамматикалар яратилди. М.А.Терентьевнинг «Грамматика турецкая, персидская, киргизская и узбекская» (СПБ, 1876); И.А.Беляевнинг «Руководство к изучению сартовского языка» (вып. 1-4. т., 1906) ва бошқалар шулар жумласидандир. Бироқ бу асарларда илмий морфологиянинг шаклланишини таъминлайдиган даражада маълумотлар деярли йўқ.

Бу давр тилшунослигида (XX аср бошлари) Самарқанд тилшунослик мактабининг шаклланишида хизмати катта бўлган Абдурауф Абдурахим ўғли Фитрат илмий морфология, шунингдек, илмий синтаксиснинг пойдеворини шаклланишидаги дастлабки қадамни қўйди. «Ўзбек тили грамматикаси» («сарф ва наҳв») китобининг «сарф» қисмида илмий морфологиянинг намуналарини келтирди ва бу билан маълум даражада ўзбек илмий грамматикасини яратишни бошлаб берди. Олим морфология ва синтаксиснинг ўзаро зич боғланганлигини кўрсатиб, грамматикани ташкил этишини асослади.

Фитратнинг тилшунос сифатидаги фаолияти, грамматикага, жумладан, морфологияга оид қарашлари ҳам ўзбек тилшунослигида Б.Тўйчибоев, М.Қурбонова каби олимлар томонидан тадқиқ этилган [5, 4-41; 6, 3-28; 10 24-26]. Шу билан бирга А.Нурмонов ва Н.Маҳмудовларнинг «Ўзбек тилшунослиги тарихи» дарслигида Фитратнинг морфологик қарашларига алоҳида эътибор қаратилган [5, 148-159].

Бундан ташқари, XX асрнинг 20-йиллари ўзбек тилшунослигининг морфология тизими ўрганилиши тарихи махсус тадқиқот объекти бўлган. Бу ишда Мунаввар қори, Қаюм Рамазон, Шорасул Зуннунлар томонидан ёзилган «Ўзбекча тил сабоқлиги» ва қўлланмалар, шунингдек, Фитратнинг «Сарф» асари имкон даражасида таҳлил қилинган ҳамда ана шу давр тилшунослиги ҳолати бўйича 13 пунктдан иборат хулоса берилган. Ана шу хулосалардан бирини келтириш орқали ўзбек тили морфологик тизимининг ўрганилиш ҳолати ҳақида мантиқий умумлашма чиқариш мумкин. «Ўзбек тили морфологик қурилиши акс этган бу даврдаги асарлар турли савияда яратилган. «Битам йўллари», Элбекнинг «Ёзув йўллари» асарлари дастурий маълумот йўсинида, М.Қори, Қ.Рамазон, Ш.Зуннун асарлари мактаб, курс дарслиги билимлари сифатида ва Фитрат манбалари эса илмий асар сифатида ёритилган». Шу тарзда бешинчи ва олтинчи хулосалардаги фикрларни ҳам келтирсак, ҳолат ойдинлашади: «20-йилларда чинакам ўзбек тилининг илмий грамматикаси (морфологияси яратилмаган эди, ваҳоланки, Фитратнинг асари ҳам бу йўлдаги «тажриба»дир, холос». «Ўзбек тили морфологик қурилишда изчиллик етишмас эди. Сўз туркумларини фарқлашнинг назарий қоидалари бўлмаганлиги боис, 4 тадан 7 тагача сўз туркуми фарқланган. Сўз ва аффикс (қўшимча) маънолари англашилган бўлса-да, аффикслари сўз деб қараш анъанасидан борилган, натижада «белгилар» термини остида барча аффикслар алоҳида сўз туркуми сифатида ажратилган».

Хулосалардан кўриниб турибдики, асрнинг бошларида «Девони луғатит турк», «Ат-туҳфа...» каби асарлар оммалашмаганлиги сабабли ҳам бўлса керакки, морфология соҳасидаги тадқиқотлар чинакам илмийлик тусини олмаган.

Шундай бўлса-да, алоҳида таъкидлаш керакки, А.Фитрат ҳозирги кунда **концепт** термини воситасида ифодаланаётган «тушунча»га берилаётган изоҳ тарзида сўзга муносабат билдиради. Яъни А.Нурмонов кўрсатишича, у «объектив оламдан унинг умумлашган образининг онгда акс этиши ва бу умумлашган образнинг муайян моддий восита-товушлар силсиласи ёрдамида ифодаланиши нуқтаи назаридан ёндашади». Фитрат сўз ва қўшимчалар ўртасидаги фарқни ажратишга ҳаракат қилади, сўзга таъриф беради, уларни семантик жиҳатига кўра турларга (от, сифат, сон, феъл, олмош ва кўмакчилар) бирлаштиради. Шу тарзда уларнинг энг муҳим хусусиятларини белгилаб, таҳлил қилиб беради. Кўринадики, Фитратнинг «Сарф» асари ўзбек тилининг илмий морфологиясини яратишдаги илк қадам эди.

XX асрнинг 20-40-йилларида Ғози Олим Юнусовнинг «Ўзбек тили грамматикаси» (1936), М.Шамсиев ва бошқ. «Ўзбек тили грамматикаси» (1932), Ҳ.Қаюмий, С.Долимовларнинг «Грамматика» («Сарф» ва «Наҳв» 1933-1934), О.Усмон ва Б.Азизовларнинг «Грамматика (Морфология ва синтаксис, 1938), Е.Д.Поливановнинг «Краткая грамматика узбекского языка» (1926) каби асарлар яратилди. Яна шуни ҳам айтиш керакки, Қаюм Рамазон 1913 йилда Мунаввар қори Абдурашидов ва Шорасул Зуннун билан ҳамкорликда «Тил сабоқлари» дарслигини яратган. Дарсликни ёзишдаги иштироки ҳақида адабиётшунос хотираси Б.Ўринбоев томонидан келтириб ўтилган: «Тил сабоқлари» китобининг вужудга келишида ҳам сўз тузилиши, таркиби-морфология ва товушлар таркибидек оғир бўлимларни Қаюмжон ёзган» - деб таъкидланган [12, 124]. Бу дарслик 20-40-йилларда яратилган ўзбек тили морфологиясига оид ишлар учун манба вазифасини ўтаган бўлиши, табиийдир.

Хулоса қилиб айтганда ўзбек тилшунослигида илмий морфологиянинг шаклланиш тарихи борасида махсус ишларда анчагина кенг маълумот берилган [9, 25-56]. А.Ғуломовнинг айрим асарлари таҳлилидан келиб чиқиб, унинг қарашлари асосида илмий морфологиянинг шаклланишини изоҳлашга, асослашга ҳаракат қилдик. Ўзбек тили илмий морфологиясининг шаклланишида С.Усмоновнинг хизматлари ҳам беқиёс. Чунки олимнинг «Ўзбек тилида сўзнинг морфологик тузилиши» китоби бу борадаги жиддий

тадқиқотлар сирасига кириши барчамизга маълум. Бироқ олимнинг илмий фаолияти, қарашлари алоҳида тадқиқ этилиши зарурлигини назарда тутиб, профессор Ё.Тожиев томонидан билдирилган фикрлар билан чекландик.

Морфологияга оид қарашлар туркийшуносликда анча қадимдан бошланган бўлиб, унинг илк даври М.Қошғарийга бориб тақалади. Кейинчалик яратилган, «Ат туҳфа» («Туркий тил ҳақида ноёб туҳфа») асари муаллифи туркий тиллар морфологиясини ўрганишга эътибор қаратади. Мазкур морфологик қарашлар XX аср ўзбек тилшунослигида морфологияга оид алоҳида ишларнинг яратилиши учун манба ва туртки бўлган, дейиш мумкин. Шу тарзда XX асрнинг бошларида (20-30 йиллар) Қаюм Рамазон, Е.Д.Поливанов, Фитрат, Ҳ.Қаюмий, С.Долимов, М.Шамсиев, Шербек каби олимлар томонидан ўзбек тили амалий, қисман, илмий морфологияси шаклланиб борди. Ушбу муаллифлар томонидан яратилган дарслик ёки қўлланма тарзидаги грамматикалар ўша давр эҳтиёжини қондириш ва тил ўрганувчилар учун кўмаклашиш мақсадини ҳам кўзда тутган. Шунга қарамай, ўзбек тилшунослигида ўзбек тили грамматик қурилишини чуқур илмий тадқиқ қилишнинг бошланиши, ўзбек илмий грамматикасининг яратилиши учун дастлабки ҳаракатлар сифатида ана шу ишлар муҳим аҳмият касб этди. XX асрнинг 40-йилларига қадар туркий тилшуносликда яратилган ишларнинг морфологияга тааллуқли бўлган қисмлари, ҳеч шубҳасиз, ўзбек тилшунослигида кейинги даврда шаклланган морфологияга оид илмий қарашларнинг юзага келишида муҳим манба бўлиб хизмат қилди.

АДАБИЁТЛАР

1. Алишер Навоий. Асарлар. 14-жилд. – Тошкент, 1964, 116-117-Б.
2. Аристотель. Поэтика. –Тошкент, “Адабиёт ва санъат нашриёти”. 1980. 3-149 б.
3. Буланин Л.Л. Трудные вопросы морфологии. –Москва, «Просвещение». 1936. 8 б.
4. Дониёров Х., Санакулов У. Алишер Навоий тилшунос олим. –Тошкент, 1990. 14-41-б.
5. Қурбонова М. Абдурауф Фитрат ва ўзбек тилшунослиги. –Тошкент, 1997. 4-41-б.
6. Қурбонова М. Фитрат - тилшунос. –Тошкент, 1996. 3-28 –б.
7. Маҳмуд Қошғарий. Девону лугатит турк. –Тошкент, 1960-1963, II жилд. 41-71 -Б.
8. Нурмонов А., Маҳмудов Н. Ўзбек тилшунослиги тарихи. –Тошкент, «Қатортол-Камолот», 2000. 48-б.
9. Тожиев Ё. Ўзбек тили морфологияси тадқиқи тарихидан. Замонавий ўзбек тили. Морфология. –Тошкент, “Мумтоз сўз”, 2008. 25-56-б.
10. Тўйчибоев Б. Фитрат-тилшунос. –Тошкент, 1995. 24-26-б.
11. Ўзбек тилшунослиги тарихи. 1-қисм. –Тошкент, 2000. 148-159-б.
12. Ўринбоев Б., Қурбонов Т. Ўзбек тилшунослиги тарихи. –Самарқанд, 2006. 61-63-б.
13. Фозилов Э., Зияева М.Т. Изысканный дар тюркскому языку. –Тошкент, “Фан”, 1978. 3-450-б.

Ӧзбек лингвистикасында морфологияға байланыслы илимий бағдардың қәлиплесиў тарийхы

Шарипов Ф.Г. Гулистан мәмлекетлик университети

Резюме. Мақалада өзбек тили лингвистикасында морфологияға байланыслы илимий жантасыўлардың қәлиплесиўинде сөз шақапларының орны ҳәм әҳмийети ҳаққында пикир бериледи. Мәнили, көмекши ҳәм бийтәреп сөз шақапларының анализи, соның менен бирге туўысқан тиллердиң грамматикасына байланыслы мағлыўматлар келтирилген.

Таяныш сөзлер: сөз шақаплары, түбир, тийкар, қосымта.

Ўзбек тилшунослигида морфологияга оид илмий қарашларнинг шаклланиш тарихи

Шарипов Ф.Г. Гулистон давлат университети

Резюме. Мақолада ўзбек тилшунослигида морфологияга оид илмий қарашларнинг шаклланишида сўз туркумларнинг роли ва аҳамияти тўғрисида сўз боради. Мустақил, ёрдамчи ва алоҳида олинган сўз туркумлар таҳлили ҳамда қардош тилларининг грамматикаси доир маълумотлар келтирилган.

Таянч сўзлар: сўз туркуми, ўзак, негиз, қўшимча.

История формирования научных взглядов, относяшихся к морфологии в узбекском языкознании

Шарипов Ф.Г. Гулистанский государственный университет

Резюме. В статье речь идет о роли и значении частей речи в формировании научных взглядов, относящихся к морфологии узбекского языкознания. В ней дан анализ независимых, служебных и отдельно взятых частей речи, а также сведения о грамматике родственных языков.

Ключевые слова: часть речи, корень, основа, окончание

The history of the formation of scientific views on morphology in Uzbek linguistics

Шарипов Ф.Г. Gulistan State University

Summary.This article focuses on the role and meaningof parts of speech in the formation of scientific views on morphology in Uzbek linguistics. Information is provided on the analysis of independent, secondaryand separate parts of speech, as well as on the grammar of related languages.

Key words: part of speech, root, stem, suffix.

АҲМАДЖОН ТАБИБИЙ МЕРОСИГА ДОИР БАЪЗИ МАЪЛУМОТЛАР

Амонов Ш. Н.

Тошкент давлат ўзбек тили ва адабиёти университети

XIX аср охири – XX аср боши нафақат, ижтимоий-сиёсий ҳаётда, балки маънавий-адабий ҳаётда ҳам муҳим из қолдиргани билан аҳмиятлидир. Маънавий-адабий соҳадаги янгиликлар айниқса, Хива адабий муҳитида ёрқинроқ намоён бўлади. Буни бадиий ижод соҳасидаги улкан ютуқлар билан изоҳлаш мумкин. XIX аср охири – XX аср боши миллий адабиётимиз ривожига улкан ҳисса қўшган ижодкорлардан бири Аҳмад Табибийдир. Табибийнинг бешта шеърий девон тартиб бергани маълум. Жумладан, унинг “Туҳфату-с-султон”,

“Мунису-л-ушшоқ”, “Ҳайрату-л-ошиқин” девонлари туркий тилдаги лирик асарлардан таркиб топган бўлса, “Миръоту-л-ишқ” ва “Маҳзару-л-иштиёқ” девонларида шоирнинг форс-тожик тилидаги шеърий асарлари жамланган. Бундан ташқари, шоир “Вомиқ ва Азро” достонининг ўзбекча шеърий вариантини ёзди. Озарбайжон шоири Муҳаммад Фузулийнинг “Ҳафт жом” асарини форсийдан ўзбекчага таржима қилди. Шу таржимаси таъсирида ўзининг “Етти равза” номли асарини ёзиб, Хоразм шоирлари тазкирасини тузди [1, 3].

Аҳмад Табибий ижодий мероси ҳалигача тўлиқ тадқиқ этилгани йўқ. Ҳатто шоир биографиясига оид маълумотларда ҳам бирхиллик кузатилмайди. Бу эса шоир адабий мероси юзасидан илмий тадқиқотлар олиб боришни тақозо этади. Бу борадаги ишларни, аввало, адабий манбашунослик ва матншунослик йўналишида олиб бориш талаб этилади. Чунки Табибий асарлари деярли табдил этилганича йўқ.

Адабиётимиз тарихида атоқли адабиётшунос Ф. Ғанихўжаев Аҳмад Табибий ҳаёти ва ижодига бағишланган тадқиқот яратди [1, 80]. Олим ўз тадқиқотида Табибийнинг ҳаёт йўли, асарлари, уларнинг манбалари, шоир ижодининг жанрлар кўлами, мавзу мундарижаси, адабий таъсир каби масалалар ҳақида қимматли маълумотлар беради. Айниқса, олимнинг Табибий асарлари мавжуд 20 дан ортиқ қўлёзма ва тошбосма манбаларни аниқлагани, уларни синчиклаб ўрганган эътиборлидир. Бироқ кейинги олиб борилган тадқиқотлар бу борадаги ишлар давом эттирилиши кераклигини тақозо этмоқда. Жумладан, булар қуйидагилар билан изоҳланади: бешта та девон тартиб берган шоир асарларидан нашрга тайёрланганлари сони элликтага етмайди. Нашр этилган 30 га яқин шеър намуна тарзида берилган; Аҳмад Табибий ҳаёти ва ижодига доир манбалар тўлиқ тўпланган йўқ. Шоирнинг биографиясига доир айрим маълумотлар умумлаштирилиб, уларга аниқлик киритилиши керак; Табибий ижоди намуналари учрайдиган манбалар (тўплам ва баёзлар) тўлиқ ўрганилиб, жамланмаган; шоирнинг туркий девонларидан бири – “Туҳфату-с-султон”нинг тақдири номаълум. Бу борада адабиётшунос олим Ф.Ғанихўжаевнинг қуйидаги маълумотлари эътиборлидир: “Табибийнинг биринчи девони “Туҳфатус-султон” Душанбедаги А.С.Семёнов уй-музейида, қолган тўрт девонининг бир неча қўлёзма ва тошбосма нусхалари Ўзбекистон Фанлар академиясининг Абу Райҳон Беруний номидаги Шарқшунослик институтида сақланади. “Туҳфату-с-султон”нинг сўз бораётган ягона нусхаси 1328 (1910) йилда котиб Муҳаммад Ёқуб Девон ибн Уста Қурбонниёз Хоразмий томонидан кўчирилган. Асар 464 саҳифадан иборат. Шоирнинг “Мунисул-ушшоқ” (Ошиқлар дўсти) номли иккинчи девони ўзбек тилида ёзилган бўлиб, 1327 (1909) йилда котиб Бобожон Тарро ибн Абдулазиз Махсум томонидан кўчирилган. Асар 382 саҳифадан иборат. Шу қўлёзманинг тўла ҳолдаги нусхаси 1328 (1910) йилда Хивада тошбосмада босилган. Табибийнинг учинчи девони “Миръотул-ишқ” (Ишқ ойнаси) эса форс-тожик тилида тузилган. У 1327 (1909) йилда котиб Мулла Иброҳим ибн Домла Қаландарҳожи томонидан кўчирилган. Асар 204 саҳифадан иборат. Қўлёзманинг бу нусхаси ҳам Хивада тошбосмада босилган. Шоирнинг “Ҳайратул-ошиқин” (Ошиқларнинг ҳайратланиши) номли девони ўзбек тилида ёзилган. Уни 1326 (1908) йилда котиб Бобожон Тарро ибн Абдулазиз Махсум кўчирган. Қўлёзма 490 саҳифадан иборат. Табибийнинг “Мазҳарул-иштиёқ” (Иштиёқ макони) номли сўнгги девони форс-тожик тилида ёзилган бўлиб, у 1327 (1909) йилда котиб Мулла Иброҳим ибн Домла Қаландарҳожи томонидан кўчирилган. Асар 550 саҳифадан иборат. Қўлёзманинг бу нусхаси ҳам Хивада тошбосмада босилган. Табибийнинг бутун адабий мероси, жумладан, унинг девонлари шоир умрининг сўнгги йиллари, яъни 1906-1910 йиллар мобайнида кўчирилиб чоп этилган. Бунга қадар Табибийнинг лирик асарлари ўша даврда тузилган турли баёзларга киритилган. Булардан ташқари, фақат Табибий ғазалларини ўз ичига олган алоҳида тўпламлар ҳам мавжуд эди. Масалан, 1906 йилда котиб Муҳаммад Ёқуб Девон томонидан тузилган қўлёзма тўпламда Табибийнинг 173 та ўзбекча ва тожикча ғазали бор. Шунингдек, 1907 йилда Муҳаммад Шариф Девон Табибийнинг ўзбекча ғазалларидан яна учта тўплам тузган. Уларга шоирнинг 480 шеъри киритилган” [1, 14].

Бундан ташқари, ҳозирда Ўзбекистон Фанлар академиясининг Абу Райҳон Беруний номидаги Шарқшунослик институти фондида сақланаётган №1127 инвентар рақамли “Баёзи мухаммасот”, №1129 инвентар рақамли “Баёзи мухаммасот”, №1131 инвентар рақамли “Баёзи мухаммасот”, №1133 инвентар рақамли “Баёзи мусаддасот”, №1182 инвентар рақамли “Баёзи ашъор”, №1190 инвентар рақамли “Баёзи ашъор”, №1196 инвентар рақамли “Баёзи ашъор”, №2024 инвентар рақамли баёзларда ҳам Табибий ижодидан намуналар киритилгани аниқланди.

Табибий шеърлари жамланган бир манба ЎзРФА Давлат адабиёт музейида ҳам сақланади. Ушбу қўлёзма баёзнинг сақланиш рақами 243. Қўлёзманинг ҳажми 366 саҳифани ташкил этади. Ушбу баёзнинг котиби Муҳаммад Шариф Девондир. Қўлёзманинг охирида 1325 (1907) йилда котиб Муҳаммад Шариф Девон томонидан ёзиб тугатилгани ҳақидаги маълумот келтирилган. Адабиётшунос Ф.Ғанихўжаев юқорида таъкидланган тадқиқотида бу манбадан истифода этган ўринлар мавжуд. Яъни олим ўз мулоҳазаларини далиллашда бу баёздаги шоир шеърларидан парчалар келтирган [1, 29]. Сўнгги кузатувларимиз ушбу баёздан истифода этилган ўринларни жузъий бўлсада, тузатишга эҳтиёж борлигини кўрсатмоқда. Жумладан, олинган парчаларда матний хатолар, саҳифаларнинг кўрсатилишида айрим номувофиқликлар учрайди.

Ушбу тўплам фақат ғазаллардан таркиб топган. Тўпламда Аҳмад Табибийнинг 200 та ғазали кўчирилган бўлиб, бошқа жанрдаги назм намуналари ҳам, бошқа ижодкор назм намуналари ҳам учрамайди. Ушбу тўпламдаги шеърлар ҳам табдил ва тадқиқ этилмагани боис, мисол тариқасида биринчи ғазал табдилини келтиришни лозим топдик. Жумладан, тўпламдаги биринчи шеър “келур кетур” радифли қуйидаги ғазалдир:

Даҳраро кимса бошиға ранжи ано келур-кетур,
Кўнглига ҳам мунинг киби файзу сафо келур-кетур.

Гаҳи қуёшни партави, гаҳи кеча зулми ҳам,
Аҳли жаҳонға тинмайин субҳи масо келур-кетур.

Айшиға бўлма шифтаи қайғусидин доғи малул,
Гаҳи нашотлар, гаҳи дарди бало келур-кетур.

Улки басе ямон эрур, йўқ эса асру яхшидур,
Бу ики навъ кимса ҳам олам аро келур-кетур.

Ёри вафо вужудиға йўқ эрур эътиборким,
Жавру жафо келур-кетур, меҳри вафо келур-кетур.

Ринд аҳли макр ила фусун дом ила донасин қуруб,
Олам элига айлабон рўю риё келур-кетур.

Хайли ринду сокини дайр бўлуб субҳи шом,
Нўш этиб асру бода руҳи физо келур-кетур.

Некбатининг бақоси йўқ давлатиға ҳам эътибор,
Одам этуб бу икиға умри фидо келур-кетур.

Шодлиғ ила қайғулиғ даҳр аҳлининг аросиға,
Ушбу жаҳонда айлаким боди сабо келур-кетур.

Расми таваккул айлагил пеша мудом ўзингғаким,
Не эса қисмат, эй кўнгул жумла санга келур-кетур.

Йигит Худоға айлабон қилма илож, эй Табибий,
Негаки табъи халқға дарду даво келур-кетур.

Тўпламдаги сўнгги шеър эса “бу кун” радифли ғазал билан якунланган. Ушбу ғазал
Ваҳким ул ой ҳижронидин ранжим фаровондур бу кун,
Ғам касрати бирла манга хотир паришондур бу кун, - матлаъи билан бошланиб:

Сен чек, Табибий, ғам аро беморлиғким ишқ аро,
Лаъли лаби ўзга киши дардига дармондур бу кун, - мақтаъси билан якунланади.

Тўпламнинг сўнгги саҳифасида кўк сиёҳда “бу китобни ўз институтимиз Ўзбекистон академиясининг Адабиёт институтига тақдим қиламан. Ғафур Ғулом. 26/9.57.” деган қайд мавжуд. Ушбу тўпламдаги лирик асарлар таҳлили шеърларнинг аксарияти шаклан ва мазмунан ҳазрат Мир Алишер Навоий асарларига ўхшатмалар тарзида ёзилганини кузатиш мумкин. Кузатувлардан аён бўлишича, Табибий хоразмлик шоирлардан Нишотийга 1 та, Мунисга 8 та, Огаҳийга 12 та, Комилга 2 та, Авазга 2 та, Рожийга 5 та, Мирзога 2 та, Доий ва Ниёзийга 3 тадан мухаммас боғлаган. Шунингдек, шоир Навоийнинг 20 дан ортиқ ғазалига мухаммас боғлаган. Жумладан, Навоийнинг “Ҳикмати”, “Бўлса”, “Айласа”, “Бўлубдур”, “Керак”, “Айларман”, “Оллида”, “Туз”, “Бўлмангиз”, “Ҳануз”, “Сўрмангиз”, “Айлаб”, “Анга”, “Хуррам”, “Бўлмас” каби радиф ва қофиялар билан тамомланадиган ғазалларига мухаммаслар боғлаган [1, 31]. Бундан ташқари, шоирнинг Саъдий, Жомий, Зебуннисо ва Мирзо Ғолиб шеърларига форс-тожик тилида мухаммаслар боғлагани маълум. Шоир ижодини кузатар эканмиз, унинг ижодида ишқ-муҳаббат, ҳақиқат ва адолат, садоқат етакчилик қилади. Бироқ унинг илм-маърифатни улуғловчи ижод намуналари ҳам борки, бу туркум асарлар Муқимий, Фурқат асарларига мазмунан жуда яқин туради [1, 46-47]. Аҳмад Табибий асарлари манбаларини тўлиқ тўплаш, уларни қиёсий-матний тадқиқ этиш, шоир ижодини тўлиқ ўрганиш, лирик асарларини таҳлил этиш, шубҳасиз, бу маълумотларни янада кенгайтиради. Шу ўринда, адабиётшунос Ф.Ғанихўжаев Табибий ҳақидаги тадқиқотида шоирнинг “Мунису-л-ушшоқ” девонида 53 та, “Ҳайрату-л-ошиқин” девонида 114 та, “Туҳфату-с-султон” девонида 14 та, “Миръоту-л-ишқ” девонида 86 та, “Мазҳару-л-иштиёқ” девонида 125 та, жами 5 девонида 518 та мухаммас бор. Булардан 307 таси туркий, 211 таси форсий тилда ёзилган [1, 31], - дея таъкидлайди. Ушбу маълумот, яъни Табибий мухаммаслари сони 518 та экани адабиётшунос С.Маткаримова томонидан ҳам қайд этилади [2, 14]. Бироқ Ф.Ғанихўжаев келтирган мухаммаслар сони 392 тани ташкил этади. Негадир, мухаммаслар сони 518 та деб нотўғри маълумот келтирилади ёки қолган мухаммасларнинг манбалари кўрсатилмайди.

Аҳмад Табибий Феруз кўрсатмасига биноан тазкира тузди. Гарчи шоҳ кўрсатмасига кўра “Мажмуаи си шуарои пайрави Ферузшоҳий” тазкираси тузилган бўлсада, мажмуани ёзилишига илҳом бахш этган манба шубҳасиз, “Мажолису-н-нафоис”дир. Жумладан, адабиётшунос С.Маткаримованинг “Дарҳақиқат, кейинги асрларда ўзбек ва тожик тилларида вужудга келган Малеҳонинг “Музаккири асҳоб” (Суҳбатдошлар зикри), Ҳасанхожа Нисорийнинг “Музаккир ул-аҳбоб” (Дўстларнинг зикри), Мутрибий Самарқандийнинг “Тазкират уш-шуаро”, Возеҳнинг “Туҳфат ул-аҳбоб” (Дўстларнинг туҳфаси), Фазлийнинг “Мажмуаи шоирон” (Шоирлар тўплами) тазкираларида Навоий анъаналари ижодий давом эттирилди. Табибий тузган тазкиралар ҳам бу ворисийликнинг ёрқин намунасидир”, - деган эътирофи ўринлидир.

Табибий ўзининг “Вомиқ ва Азро”, “Етти равза”, “Нозир ва Манзур” асарлари билан ўзбек достончилиги ривожига ҳисса қўшди. Шоирнинг бу асарларида ҳам севги-муҳаббат, Ватанга, ёрга, дўстга садоқат, ўзаро ишонч, давлат ва жамиятда адолатлилик, илм-маърифат, одоб-ахлоқ, тарбия, сабр-қаноат, халқлар дўстлиги каби юксак инсоний фазилатлар тараннум этилади. Табибий достонлари матни билан танишиш беихтиёр Алишер Навоийнинг “Лисону-т-тайр”, “Маҳбубу-л-қулуб” асарларини ёдга туширади. Айниқса, шоир достонлари Навоий “Хамса”си таркибидаги достонларнинг мантиқий давоми сифатида тасаввур уйғотади. Негаки, ушбу достонлар матнида Навоий “Хамса”сидан айнан мисоллар келтирилган ўринларни учратиш мумкин.

Хулоса қилиб айтганда, Табибий лирик мероси жанрига кўра тасниф этилса, шоир ижодида ғазал, фард, рубоий, қитъа, туюқ, чистон, мураббаъ, мухаммас, мусаддас, қасида, таржеъбанд, мустазод, даҳрнома, мусамман, соқийнома, ширу шакар, мусаббаъ, мутассаъ, муашшар, баҳри тавил каби намуналар борлиги аён бўлади. Бу эса шоир ижоди кенг кўламли тадқиқотлар олиб боришни кўрсатади.

АДАБИЁТЛАР

1.Ғанихўжаев Ф. Аҳмад Табибий. –Тошкент, «Фан», 1978.

2.Маткаримова С. Табибий – тазкиранавис. Филология фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун ёзилган дис. – Тошкент. 2007. Б.14.

Аҳмаджон Табибий меросига доир баъзи маълумотлар

Амонов Ш. Н. Алишер Навоий номидаги Тошкент давлат ўзбек тили ва адабиёти университети

Резюме. Мақолада XIX аср охири – XX аср боши ўзбек адабиётининг фаол вакилларидан бири Аҳмад Табибийнинг ҳаёти ва ижоди ҳақида сўз юритилади. Шунингдек мақолада Табибий таржимон, достоннавис, тазкиранавис, сифатидаги ижоди урганилган. У мумтоз адабий анъаналарни муносиб давом эттирди, бешта шеърий девонлари тахлил этилган.

Таянч сўзлар: Аҳмад Табибий, қўлёзма, тошбосма, фонд, шоир, шеър, девон, тўплам, баёз, манба, матн, жанр.

Некоторая информация о наследии АхмаджанаТабиби

Аманов Ш.Н. Ташкентский государственный университет узбекского языка и литературы имени Алишера Навои

Резюме. В статье рассказывается о жизни и творчестве Ахмада Табиби, одного из самых активных представителей узбекской литературы конца XIX - начала XX веков. В статье рассматриваются работыТабиби как переводчика, достоннависа, тазкиранависа. Он продолжил классическую литературную традицию, дан краткий обзор пяти его девонов.

Ключевые слова: Ахмад Табиби, рукопись, литография, фонд, поэт, стихотвороние, девон, сборник, баяз, источник, текст, жанр

Some information onthe legacy of AkhmadjanTabibi

Amanov Sh. N. Tashkent State University of theUzbek Language and Literature named after AlisherNavoiy

Summary. The article tells about the life and work of AkhmadTabibi, one of the most active representatives of Uzbek literature of the late 19th - early 20th centuries. The article also examines the work of Tabibi as a translator, dostonavis, tazkiranavis. He continued the classical literary tradition,there were analyzedhis five poetic devons.

Key words: Akhmad Tabiby, manuscript, lithography, fund, poet, poem,devon, proceedings, bayaz, source, text, genre.

NEMIS HÁM QARAQALPAQ TILLERINDE JANAPAYLARDIŃ (PARTIKELLERDIŃ) QOLLANILIWI

Taekeeva A.T, Bakbergenov A.
Qoraqalpoq davlat universiteti

Zamanagóy til bilimindegi leksikalıq birlikler sóylewshiniń pikirin tıńlawshıǵa jetkerip beriwde qollanılatuǵın eń tiykarǵı kommunikativlik qural esaplanadı. Bunda sóylewshi óziniń pikirin bir qálipte aytpastan, oǵan hárqıylı sezimlik jaǵdayların bildirgen halda bayanlaydı. Yaǵnıy, gápte belgili bir sorawǵa juwap bermeytuǵın, gáp aǵzası xizmetin atqarmaytuǵın, tek ǵana pútin gápke tásir etip, oǵan qosımsha máni beretuǵın sózlerden de paydalanadı. Kópshilik tillerde bolǵanı sıyaqlı, nemis tilinde de usınday sózler kóp ushıraydı. Sóylewde qollanılatuǵın bunday sózler janapay (partikel) dep ataladı. Janapaylar (partikeller) ádette nemis tilinde sezimlik wazıypanı atqaradı hám kóbinese awızeki sóylewde qollanıladı. Olar kontekst penen tıǵız baylanısli boladı, sonlıqtan, gápte anıq qanday máni ańlatıp turǵanın hám basqa tillerde ekvivalenti ushıramaǵanlıǵı sebepli dál awdarmasın tabıw júdá qıyın. Biraq ta, olardıń gápte atqarıp kelgen xizmetine qaray, yaǵnıy dáneker (konjunktion) bolıp kelse, bul qaraqalpaq tilindegi dánekerler menen sáykes keliwin, al, janapay (partikel) bolıp kelse janapaydıń ayırım túrleri menen atqaratuǵın wazıypası uqsas ekenligin anıqlawǵa boladı. Janapaylar (partikeller) belgili bir áhmiyetli grammatikalıq wazıypa atqarmaydı, sonlıqtan olardı sóylewde qollanıw qatań qaǵıyda emes (túsirip qaldırılsa da boladı).

Janapaylardıń (partikellerdiń) kópshiligi kontekstke baylanıslı hárqıylı mánide keliwi múmkin, yaǵnıy, bir kontekstte ańlatıp turǵan mánisi, ekinshi bir kontekstte pútkilley basqasha mánige aylanıp ketedi. Máselen, tómendegi mısallarda ***aber*** sóziniń gáplerde hárqıylı wazıypa atqarıp kelgeni kórsetilgen: (1) *Ich habe kein Fahrrad,* ***aber*** *wir haben zwei Autos* [8. 1]/ *Meniń velosipedim joq, biraq eki mashinamız bar.* Bul gápte ***aber*** qaraqalpaq tiline *biraq* dep awdarmalanǵan hám óziniń tiykarǵı grammatikalıq wazıypası, yaǵnıy, eki jay gápti biriktirip kelgen qarsılas dáneker wazıypasın atqarıp tur. *(1) Das freut mich* ***aber****, dass du wieder gesund bist.* [9. 1] / *ɯвSeniń táwir bolǵanıńnan quwanıshlıman!* Ekinshi berilgen mısalda bolsa, ***aber*** gápke qosımsha máni berip, sóylewshiniń kútilmegen waqıyaǵa hayran qalıp atırǵanın jetkerip beriwde sezimlik wazıypa atqarıp partikel xizmetinde kelgen. Sonlıqtan, bul gáptegi ***aber*** sózi qaraqalpaq tiline awdarılmaydı.

Basqa tillerge salıstırǵanda awızeki nemis tili óziniń partikellerge bay hám kóp túrliligi menen ajıralıp turadı. Bunda olar sóylewshiniń pikirine janlılıq hám reńlilik beriw ushın keń qollanıladı. Janapaylardı (partikellerdi) qollanıw arqalı ekinshi sóylewshi tárepinen aytılǵan pikirge tańlanıw, qızıǵıw, tastıyıqlaw, gúmanlanıw, boljaw, múlayımlıq bildiriw hám t.b. sezimlerdi bildiriwde isletiledi.

Aber sóziniń tiykarǵı awdarması – *biraq*. *Biraq* sózi mánileri bir-birine qarama-qarsı bolǵan eki jay gápti baylanıstıratuǵın qarsılas dáneker xizmetin atqaradı. Biraq, ol nemis tilinde basqa da xizmetlerdi atqaradı. Máselen,

(1) Du bist ***aber*** *groß geworden!* [8. 2] / *Sen úlkeyip ketipseń!*

Bul gápte ***aber*** sóziniń xizmeti sóylewshiniń tańlanıwın bildiriwde gápke tásirsheńlik beriwden ibarat. Bunda sóylewshi ***aber*** di qollanıw arqalı pikirin tolıq jetkermesten, oǵan óz sezimlerin bildirgen halda bayanlap atır.

(2) Dein Hund ist ***aber*** *klug.* [7. 1] / *Seniń iytiń aqıllı eken!*

Ekinshi berilgen mısalda kompliment, hayran qalıwshılıq sezimlerin bildiriwde gápke ózgeshe sán beriw ushın ***aber*** den paydalanılǵan.

Denn sózin nemis tilinen awdarmalaǵanda *sebebi* degen mánisti bildiredi. ***Denn*** sóziniń gáptegi xizmeti qaraqalpaq tilindegi sebep dánekeri menen sáykes keledi. Ol eki jay gápti sebep mánisinde baylanıstıradı.

(1) Wir haben zwei Autos, ***denn*** *wir mögen Autos.* [8. 3] / *Bizlerdiń eki mashinamız bar, sebebi bizler mashinanı jaqsı kóremiz.*

Bul keltirilgen mısalda ***denn*** kómekshi sóz wazıypasın atqarıp, eki gápti sebep mánisinde baylanıstırıp turǵan sebep dánekeri bolıp kelgen.

Denn sózi nemis tilinde tek ǵana dáneker xizmetinde emes, sonday-aq, ayırım jaǵdaylarda janapay (partikel) bolıp ta keledi. Olar tiykarınan, soraw gáplerde kóp ushıraydı. Nemis tilinde soraw gápler eki túrli boladı:

1. Soraw sózli soraw gáp
2. Soraw sózsiz soraw gáp

Denn sózi soraw gáplerdiń eki túrinde de qollanıladı. Qandayda bir jaǵdayǵa óz pikirin yaǵnıy, tásirleniwin bildiriw ushın paydalanıladı. Sonday-aq, gúman, ókpe-giyne, jıllı júzlilik hám tańlanıw mánilerin bildirip keledi. Máselen, *Hast du* ***denn*** *kein Geld mehr?* [2. 1] / *Basqa aqshań joq pa ne?*

Bul mısalda qandayda bir jaǵdayǵa óz tásirleniwin (pikirin) kórsetip bergen. (2)*Kommt Dennis* ***denn*** *heute?* [8. 4] / *Dennis búgin kele me ózi?*

Úshinshi mısalda bolsa ***denn*** gúmanlanıw mánisinde kelgen. Joqarıdaǵı mısallardan kórinip turǵanınday, **denn** sózi qollanılmaǵan jaǵdayda gáp avtordıń heshqanday sezimin bildirmesten, ápiwayı tekst bolıp qalǵan bolar edi.

Bloß – sózi nemis tilinen awdarmalanǵanda az, kóp emes degen mánilerdi ańlatadı. Máselen,

(1) Ich habe ***bloß*** *5 Euro bei mir, kannst du mir leihen?* [8. 5] / *Menıń 5 evrodan azıraq pulım bar, maǵan azǵantay qarız berip tura alasań ba?*

Bul gápte **bloß** muǵdar-dárejeni bildirip, óz aldına gáp aǵzası bolıp kelgen. Bunnan tısqarı, ol ayırım jaǵdaylarda gápte janapay (partikel) bolıp ta keledi. ***Bloß*** nemis tilinde soraw sózli soraw gáplerde kelse tańlanıw, albırawshılıq sezimlerin soraw mánisinde bildiredi. Máselen, *Was will man* ***bloß*** *von uns?* [3. 1] / *Bizlerden ne qálep tur ózi?*

Bul mısalda sóylewshi óziniń tańlanıw, hayran qalıwın ***bloß*** sózin qollanıw arqalı bildirip tur. ***Bloß*** nemis tilinde buyrıq hám talap etiw mánisindegi gáplerde kelse, qáwip-qáter aldınan eskertiw mánisin ańlatadı: (2)*Komm* ***bloß*** *nicht zu spät!* [2. 2] / *Kesh kelme!*

Doch sózin nemis tilinen awdarmalasaq *sonda da, ne bolsa da, solay bolsa da, biraq* degen mánilerdi bildiredi. Máselen, *(2)-Hast du keine Zeit? -Seniń waqtıń joq pa* [8. 6] / -***Doch****, natürlich habe ich Zeit. – Sonda da waqtım bar, álbette.*

Doch sózi nemis tilinde Modalpartikel (modallıq janapay) bolıp keledi hám gápke ózgeris alıp kiredi. Ol xabar gáplede, tilek hám buyrıq gáplerde qollanıladı. ***Doch*** sózi xabar gápte kelse, ayıplaw, ókpe-giyne sezimlerin bildirip keledi. Máselen, / *Die Männer können* ***doch*** *nicht kochen!* [3. 2] / Erkekler awqat pisire almaydı!

Bul jerde ***doch*** ókpe mánisinde, yaǵnıy mısqıllap sóylew arqalı ókpelew sezimin bildirip kelgen.

Doch sózi nemis tilinde buyrıq meyilde kelip, gápte hayran qalıw hám ashıwlanıw sezimlerin kúsheytedi:

(1) Ich habe dir ***doch*** *gesagt, dass ich es nicht verstehe.* [7. 2] / *Men saǵan onı túsinbeytuǵınımdı ayttım ǵoy!*

Joqarıda keltirilgen mısalda, ashıwlanıw, hayran qalıw sezimleri sáwlelengen. Gáptegi tańlanıwdı kúsheytedi. Sonday-aq, ***doch*** sózi talap etiw, soranıwdı bildiretuǵın gáplerde qatnasıp, múlayımlılıq qosıp keledi. Máselen,

(2) Probier ***doch*** *mal, es schmeckt lecker.* [8. 7] / *Jep kór, mazalı eken.*

Bul gápte ***doch*** sózi gápke múlayımlılıq qosıp tur. ***Doch*** sózi tilek meyilde kelip, tilekti kúsheytip kórsetip turadı. Mısalı, (3)*Wenn er* ***doch*** *bloß gefragt hätte!* [4. 1] / *Eger ol soraǵanda ma edi!*

Eigentlich sózi nemis tilinde ráwish hám kelbetlik wazıypaların atqaradı. Gápte ráwish bolıp kelse, *haqıyqatında da, shınında da, negizinde* degen mánini bildiredi. Al, kelbetlik bolıp kelse, *haqıyqıy, shın* degen mánilerdi bildiredi. Máselen, (1) ***Eigentlich****, darf ich es nicht sagen, aber Ihnen sag ich es.* [3. 3] / *Negizinde, men onı aytpawım kerek edi, biraq saǵan onı aytaman.*

Bul mısalda ***eigentlich*** sózi ráwish xizmetinde kelgen. ***Eigentlich*** nemis tilinde modalpartikel (modallıq janapay) xizmetin atqarıp, kóbinshe tek soraw gáplerde keledi hám sorawda qattı qızıǵıwshılıq túsinigin bildirip keledi. Kópten beri soray almay júrgen nárseni qızıǵıp soraytuǵın bolsaq ***eigentlich*** sózin qollanamız. Mısalı, *Kannst du* ***eigentlich*** *Spanisch?* [8. 8] / *Sen ispansha sóyley alasań ba?*

Bul mısalda kórinip turǵanınday, soraw qızıǵıwshılıq penen soraldı.

Etwa sózi nemis tilinde ráwish wazıypasın atqarıp keledi. Nemis tilinen awdarmalaǵıanda *shama menen, átirapında* degen mánilerdi bildiredi. Máselen, ***Etwa*** *zehn Tage. – Shama menen on kún.* [3. 4]

Bul mısalda shamalıq mánisti bildirip, gápke anıqsızlıq berip tur. ***Etwa*** sózi nemis tilinde modallıq janapay (Modalpartikel) wazıypasın da atqarıp keledi. Kóbinshe tek soraw gáplerde qollanıladı. Soraw gápte sorawdı kúsheytip, onda isenimsizlik, sezimin kúsheytedi. Máselen, *Hast du* ***etwa*** *im Bad das Wasser laufen lassen?* [2. 3] / *Sen vannaǵa suwdı aǵızdıń ba?*

Bunda soraw beriwshi adam juwap beriwshiden berilgen sorawǵa qarama-qarsı juwaptı kútkenlikten, berilgen sorawı isenimsizlik sezimin kórsetip kelgen.

Ja sózi nemis tilinen awdarmalaǵanda awa degendi bildiredi. Soraw berilgende juwp beriwshi wazıypasın atqarıp, bolımlı juwap mánisinde keledi. Máselen, *Kommst du? –* ***Ja!*** [2. 4] / *Keleseń be? – Awa!*

Ja sózi nemis tilinde modallıq janapay (Modalpartikel) bolıp ta qollanıladı. Xabar gápte, talap etiw mánisindegi gáplerde hám buyrıq gáplerde keledi hámde gápti kúsheytip baradı. Mısalı, ***Da*** *ist ja toll! Bul ájayıp eken!* [7. 3]

Bul gápte ***Ja*** sózi buyrıq gápte kelgen, házil (mısqıllaw) yamasa ashıw menen aytıwdı bildirip kelgen.

Ja sózi talap etiw mánisindegi gáplerde kelse, gápte qáwip hám eskertiw sezimin kúsheytip keledi. Máselen, *Komm* ***ja*** *nicht zu spät heim!* [5. 1]. *Úyge kesh qaytpa!*

Bul keltirilgen mısalda ***Ja*** sózi eskertiw mánisinde kelgen. Sonday-aq, ***Ja*** sózi nemis tilinde modallıq janapay (modalpartikel) sıpatında xabar gáp bolıp kelse, gápte ulıwmalıq bilim sáwlelenip, hámme biletuǵın jaǵdaylardı bildirip keledi. Máselen, *Frauen können* ***ja*** *nicht Autofahren!* [6. 1] *Hayallar mashina aydawdı bilmeydi!* Bul mısalda kórinip turǵanınday, hámme biletuǵın fakt haqqında sóz etilgen.

Ruhig sózi nemis tilinde kelbetlik sıpatında qollanıladı hám awdarmalaǵanda *tınısh, arqayın* degen mánilerdi bildiredi. Mısalı: *Peter geht am liebsten im Olimpiapark joggen, weil es dort so schön* ***ruhig*** *ist.* [1. 1] / *Piter Olimpia parkine juwırıwǵa baradı, sebebi ol jer júdá tınısh.*

Ruhig sózi nemis tilinde modallıq janapay (Modalpartikel) bolıp ta qollanıladı. ***Ruhig*** xabar gápte, talap etiwdı bildiretuǵın gáplerde qollanıladı hám ruxsat beriw sezimin kúsheytip keledi. Máselen, *Sie kommen* ***ruhig*** *rauchen, mich stort das nicht!* [5. 2] / *Siz arqayın shekseńiz boladı, maǵan kesent etpeydi.*

Bul mısaldan kóri nip turǵanınday, ***Ruhig*** sózi gápte ruxsat etiw mánisinde kelgen.

Ruhig sózi talap etiwdi bildiretuǵın gáplerde de keledi. Talaptı kúsheytip kórsetedi. Máselen, *Machen Sie* ***ruhig*** *die Fenster zu!* [6. 2]. *Aynanı jabıń qáne!*

Schon sózin nemis tilinen awdarmalaǵanda álleqashan, qashshan-aq degen mánilerdi bildirip keledi. ***Schon*** sózi nemis tilinde ráwish wazıypasın atqarıp keledi. Máselen, *Wir haben* ***schon*** *mit ihr zusammengearbeitet.* [1. 2]. *Bizler onıń menen álleqashan birge islegenbiz.*

Schon sózi de nemis tilinde modallıq janapay (Modalpartikel) sıpatında qollanıladı. Gápte ashıwlanıw, ókpelew, baǵınıwshılıq sezimlerin bildiredi. ***Schon*** modallıq janapay (modalpartikeli) xabar, buyrıq hám soraw sózli soraw gáplerde qollanıladı. Máselen: *Mach* ***schon!*** [2. 5] / *Isleyǵoysa endi!*

Mısalda kórgenimizdey, buyrıq gápte kelgen hámde gápte ashıwlanıw sezimin kórsetip kelgen. Buyrıqtıń tezlik penen orınlanıwın kórsetip keledi. Xabar gápte mınaday kóriniste boladı, mısalı, *Das wirst du* ***schon*** *erfahren!* [3. 5]

Bunı da bilip alasań ele!. Bul mısalda ***schon*** gápke baǵınıwshılıq sezimin qosıp kelgen. ***Schon*** sózi soraw gápte qollanılǵan waqıtta kóbinshe retorikalıq sorawlarda qollanıladı. Máselen, bir adam ekinshi bir adamǵa qandayda bir soraw berse, ol sorawǵa ekinshi adam basqa bir soraw menen juwap berse, sol berilgen juwap sorawda ***schon*** sózi qatnasıp keledi. Bul retorikalıq soraw qopallıqtay esitiliwi múmkin, biraq bul soraw nemis tilinde tábiyiy jaǵday bolıp esaplanadı. Máselen: *A: Was willst du denn machen? / B: Na, was* ***schon****?* [4. 2]

A: Ne isleyjaqsan endi?/ B: Haw, neni?

Wohl sózi nemis tilinen tuwrı awdarmalaǵanda *múmkin, shaması, jaqsı* degen mánilerdi bildiredi. ***Wohl*** sózi nemis tilinde ráwish wazıypasın atqarıp keledi. ***Wohl*** sóziniń *jaqsı* (kelbetlik) mánisinde kelgende is-hárekettiń belgisin bildirip ráwish bolıp qala beredi. Kóbinshe múmkin, shaması degen mánilerdi bildirip keledi. Máselen, *Er fühlt sich* ***wohl.*** [2. 6] / *Ol ózin jaqsı sezip atır.*

Bul mısalda *jaqsı* sózi ráwish bolıp kelgen. Al, tómendegi mısalda bolsa *shaması, múmkin* degen mánilerde kelgen: *Heribert kommt* ***wohl*** *heute nicht.* [3. 6] / *Heribert búgin kelmedaw.*

Gápte shamalaw mánisi kórinip tur. ***Wohl*** sózi nemis tilinde modallıq janapay (Modalpartikel) bolıp ta keledi. Modallıq janapay bolıp kelgende gápke shamalaw, boljaw qosımshaların qosıp keledi. Kóbinshe xabar hám soraw gáplerde qollanıladı. Máselen: *Was meint sie* ***wohl*** *damit?* [4. 3]/ *Ol bunıń menen ne demekshi?*

Bul mısalımızda ***wohl*** janapayı (partikeli) soraw gápte kelgen. Soraw gápte ***wohl*** sózin qollanıw arqalı sorawımızǵa isenimsizlik sezimin qosqan bolamız.

Wohl modalpartikeli xabar gápte shamalaw mánisin bildirip keledi, *-Wo ist Karl?*

-Der wird ***wohl*** *nach Hause gegangen sein.* [9. 2]

-Karl qay jerde?

-Ol úyine ketken shıǵar.

Vielleicht sózi nemis tilinen awdarmalanǵanda bálkim, múmkin degen mánilerdi bildiredi. ***Vielleicht*** sózi nemis tilinde ráwish wazıypasın atqaradı. Máselen, *Ich komme* ***vielleicht*** *heute Abend.* [8. 9]/ *Bálkim búgin keshte kelermen.*

Vielleicht sózi nemis tilinde modallıq janapay (Modalpartikel) bolıp ta keledi hámde buyrıq gáplerde qollanılıp, gápte hayran qalıwshılıqtı kúsheytip kórsetip keledi.

Du bist ***vielleicht*** *schlau!* [6. 3] / *Sen dım sumlıqlı ekenseń!*

Bul mısalda kórinip turǵanınday, aldın kórmegen nárseni kórip hayran bolıp atırǵanlıǵı bildirilgen.

ÁDEBIYATLAR

1. Großes Übungsbuch. Deutsch Wortschatz. Hueber Vorlag 2011 [1.1-196; 1.2-14]
2. Kleine deutsche Partikellehre. Ein lehr und Übungsbuch für Deutsch als Fremdsprache. Von Harald Weydt. München. 1983. [2.1-15; 2.2-59; 2.3-28; 2.4-59; 2.5-96; 2.6-60]
3. Der Partikelgebrauch im heutigen Deutsch und im heutigen Türkisch. Vorgelegt von Sergül Vural aus Ludwigshafen am Rhein. Ludwigshafen am Rhein, September, 2000. [3.1-95; 3.2-208; 3.3-117; 3.4-125; 3.5-140; 3.6-60]
4. Modalpartikeln und Satzmodus Untersuchungen zur Syntax, Semantik und deutschen Modalpartikeln. Hin Jae Kwon. München 2005. [4.1-92; 4.2-103; 4.3-166]
5. Modalpartikeln und Kombinationen. Max Niemeyer Verlag. Tübingen 1989. [5.1-109; 5.2-187]
6. Die Partikeln. Deutschkurs Cafe Refugio. Reinhard Laun. [6.1-3; 6.2-3; 6.3-3]
7. Modalpartikeln. www.lingoda.com [7.1-12; 7.2-27; 7.3-12;]
8. Deutsch als Fremdsprache Cornelsen. Grammatik Aktiv B2-C1 2017 [8.1-98; 8.2-208; 8.3-98; 8.4-208; 8.5-208; 8.6-208; 8.7-208; 8.8-209; 8.9-209]
9. Online Grammatik. Partikeln www.mein-deutschbuch.de [9.1-2; 9.2-2;]

Nemis va qoraqalpoq tillarida yuklamalarning qo'llanilishi
Taekeeva A.T, Bakbergenov A. Qoraqalpoq davlat universiteti

Resume. Ushbu maqolada nemis va qoraqalpoq tillaridagi (Partikel) ozgashaliklari va ularning turli xil kontekstta qullanilishi tahlil etilgan. Shuningdek maqolada nemis va qoraqalpoq tillaridagi (Partikel) ozgashaliklari boshqa su'z turkumlari bilan qiyoslanib u'rganilgan.

Kalit sózlar: Yuklama, boǵlovchi, modal yuklama, yordamchi sóz, sodda gap, darak gap.

Использование частиц в немецкоми каракалпакском языках

Таекеева А.Т., Бакбергенова А. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье анализируются значения различных частиц в немецком и каракалпакском языках, различия определяются между каракалпакскими и немецкими частицами в переводе и их использование в различных контекстах. В статье также исследуются различия между немецким и каракалпакским (партикель) в сравнении с другими группами слов.

Ключевые слова: частицы, союзы, модальные частицы, служебные части речи, простое предложение, повествовательное предложение

Using particlesin German and Karakalpak

Taekeeva A.T., Bakbergenova A. Karakalpak State University

Summary. This article discusses the meanings of different particles in German and Karakalpak, the differences between Karakalpak and German particles in translation and their usage in various contexts.The article also explores the differences between German and Karakalpak (Particle) in comparison with other word groups.

Key words: particles, conjunctions, modal particles, secondaryparts of speech, simple sentence, declarative sentence.

INFORMATIVE FUNCTION OF STYLISTIC DEVICE OF EPITHET IN LITERARY TEXTS.

Khadjieva D ., Serdalieva B.

Karakalpak state university

It is common knowledge that any text is assigned to convey certain information There are different types of information. l.R.Galperin differentiates the following types of information: content- factual, content-conceptual and content-subtextual[1,128]. Factual information contains data about facts, events, actions, objects, ideas, etc. Factual information is explicit and therefore easily observed in the text. Subtextual information is implicit, and it is mostly characteristic of fictional texts. This information is embodied in some text fragments on the basis of the stylistic resources used in the text. It appears in the text due to various expressive means and stylistic devices, contextual meanings and additional senses, associative and intertextual links[1,134]. So, subtext is a kind of additional hidden information that can be drawn from the text thanks to the ability of language units to engender associative and connotative meanings. Hence, the role of stylistic means in conveying subtextual information is difficult to overestimate.

The notion of stylistic function and the semantic characteristics are closely connected. In addition to the subject - matter of a word, transmitted by logical characteristics, the semantic characteristics complements the word by some more information. This additional information is called stylistic information . Such stylistic device as epithet, hyperbole,metaphor, metonymy i.e. widely used in literary texts, performs informative function.

The article is an attempt in defining the function of stylistic device of epithet in conveying stylistic information in literary texts. Object of investigation epithets in E.Hemingway's works. The epithets are used to transfer new information about the characters of the work of literature, having thus a key value. The epithets supplement portraits by some information about the social position, nationality, life experience and "inner world", physical condition and age. We'll analyze the following example from literary text:

"She had high cheekbones, *merry eyes* and *a straight mouth* with *full lips"*

(F.W.B.T.: 54) In this example such epithets as "straight", "full" presents subject - logical information. Here the key word for writer's evaluative attitude is manifest in such combination as "merry eyes". It is the writer who sees the person being of a joyful nature and presents this fact to us.

According to Stepanov Yu. S., "stylistic information is an addition to the keynote of an utterance that is the subject of 'inner stylistics' of a language" [2; 22]. Stylistic information consists of different kinds of information, complementing the process of learning. According to Tursunova L.A.[3], we note three kinds of stylistic information that is often used in literary texts:

1) figurative information: "But never a basic change in a plan whether that plan was conceived in *a sleepless night* or on *an angry morning* or on *a gin-aided evening."* (Isl.: 7)

Here such epithets as "sleepless, angry and gin-aided" presents rather a figurative information of the described nouns.

"...the whittling man, who had blue eyes in a dark, good-looking *lazy* gypsy *facer* (F.W.B.T.: 50)

Not only subject and logical information is evident in such words as "good-looking, gypsy", when talking about a man's face, but such epithets as "*lazy* face" and "the *whittling* man" describes explicitly and in detail in this way conveys figurative information to complete the portrayal description, thus making it bright and vivid.

2) expressive information that has two subgroups, i.e. expressive and expressive - emotional information;

a. expressive information: Expressive function of an epithet becomes evident in those cases when epithets follow one another in synonymic line whereas each part of the line attaches its unique stylistic shade of meaning, e.g.:

"The car was grinding down to cross the river at a pebbly ford in the gray daylight and then climbed, angling up the steep bank, where Wilson had ordered a way shoveled out the day before so they could reach the *parklike wooded rolling country* on the far side." [Selected Stories: 119]

It is manifest that "country" is compared with "park", i.e. "parklike country". Having subject - matter information, it is still expressive with its stylistic shade.

According to the thematic nature of E. Hemingway's novels, much attention is drawn to war-episodes and war attributes. The ugliness of the scene in the given under example symbolises and underscores the war horrendous state.

"You learned *the dry-mouthed, fear-purged, purging ecstasy of battle..Г* (F.W.B.T.: 266)

A horrible event as war battle, illustrated in the inner thoughts of the character, is described by such compound epithets as "dry-mouthed" and "fear-purged", and the reader is intended to share those feelings. Both epithet as an attributive word and a word or an expression described by it gain a certain fuse group meaning, "*the dry-mouthed, fear-purged, purging ecstasy of battle"*. This chain of compound epithets "the dry-mouthed" and "fear-purged" connects to the "battle". Immediately, a reader sees an image of war-like conditions; it gives him/her a keen perceptible impression. As a result the reader begins to experience the feelings of the people 'dumped' there. Such epithets as "dry-mouthed, fear-purged, purging" complement the description by the expressive shade.

It is interesting to note how Hemingway sees the street presenting it in a description with the simple epithet "blue" and phrase-epithet "gas-flare-lit": "... there is the *blue, gas-flare-lit early dark* of the Avenue du Maine..." (F.W.B.T.: 256). In the novels the portrait natural characteristic of the characters which is expressed by presence of elements of physiology, and is in most cases static prevails.

Let us look through the examples from the novels by E. Hemingway. Noticeably, Hemingway portrays his characters thoroughly without missing any of the details.

"Agustin squatted there tall, *black, stubby-jeweled,* with his *sunken eyes* and *thin mouth* and *his big work-worn hands.* (F.W.B.T.: 306)

A string of one simple epithet ("black") and a compound epithet ("stubby-jeweled") helps to produce the picture of Agustin. In the above-cited example the use of the word "work-worn" acquires a specific emotional colouring and reveals person's hard-working nature.

b. expressive - emotional information:

The specificity of Hemingway is expressed in the use of various epithets, covering a subject or phenomenon from the different sides. It is interesting to mention the apt use of epithets which give emotional colouring to whatever episode the writer describes. One should note the use of the following epithets:

"Just then three Heinkel fighters in V formation came low over the clearing coming toward them, just over the tree tops, like *clattering, wing-tilting, pinch-nosed ugly toys".* (F.W.B.T.: 119)

Here, a string of epithets ("clattering, wing-tilting, pinch-nosed ugly") characterise the word "toy". The attitude of the writer is evident through these words. We may observe rather a negative colouring over the described object.

3) emotional- evaluative information:

It is normally accepted to speak about emotional - evaluative information of

stylistic functions as the evaluation reveals the speaker's attitude to a subject of speech.

The function of an emotional evaluation can be defined as the information on ability of a subject to arouse a certain perceptible reaction in the reader.

In Hemingway's novels the evaluative functions of such stylistic device as epithet are realized. For instance:

"He was also *a Cartesian doubter* and *an avid arguer*..." (Isl.: 53)

In the given example using such expression as "a Cartesian doubter" the writer makes emphasis on distrustful nature of a man, and disbelief in whatever thing is mentioned. Thus we may say that it is the reason for another habitual trait of a character of being "an avid arguer". Similar comparisons carry in itself the brightly expressed emotional evaluation.

Having investigated stylistic functions of lexical-stylistic device "epithet" in literary texts (the novels of Hemingway), we came to the following conclusions:

1. Stylistic function is determined as expressive potential for interaction of linguistic means in the texts which make evident both the logical content of the text and its expressive, emotional, evaluative and aesthetic information. Stylistic function of epithet is to give subjective evaluation of things and notions. In most cases, as it was stated before, it is the writer's subjective attitude to what he describes.

2. The employed epithets have a number of functions: a) Informative function, which consists in transmission of any characteristic information about a subject, in addition to the subject - logic, can be found in the epithet-words. We have marked three kinds of stylistic information: figurative information, which is directed on creation of visually perceptible ideas about a described subject or phenomenon: expressive information in two its subgroups: actually - expressive, which is understood as intensifying of expressiveness, emphasizing the utterance, and expressive-emotional information, which arousez certain feelings, creates definite mood.

3. evaluative information, the main point of which is to arouse a certain reaction in the reader, i.e. evaluation.

List of abbrevations

F.W.B.T. - " For Whom the Bell Tolls"

Isl. - "Islands in the Stream"

LITERATURE

1. Galperin, I.R. Stylistics. Second Edition, Revised & Third Edition. –M.; "Higher School", 1977, 1981.
2. Степанов Ю.С. Французская стилистика. –М.; 1995.
3. Турсунова Л.А. Структурные типы и стилистические функции эпитета в английской художественной прозе XX века. А.К.Д., 1974.

4. Hemingway E .“For Whom the Bell Tolls.” –M., “Progress Publishers”, 1981.
5. Hemingway E “Islands in the Stream” – N. – Y., “Charles Scribner's Sons”, 1970.
6. Hemingway E “Selected stories” –M.; “Просвещение”, 1987.

Бадийий матнларда эпитетнинг информатив вазифаси
Хаджиева Д., Сердалиева Б. Қорақалпоқ давлат университети

Резюме. Мақалада тропларнинг стилистик функциялари кўриб чиқилади. Шунингдек эпитетнинг бадиий матнда стилистик маълумотларни узатишдаги вазифасини аниқлашга харакат қилинган. Э.Хемингузй асарларидаги эпитенинг асл нусхалари тахлил этилган.

Таянч сўзлар: мажозий, ифодали, эксперсив-хиссий маълумотлар, стилистик функция, эпитет, кўчирма маъно.

Информативная функция стилистического приема эпитета в литературных текстах
Хаджиева Д., Сердалиева Б. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье рассматриваются стилистические функции тропов. В ней предпринята попытка определения функции стилистического приёма эпитета в передаче стилистической информации в литературном тексте. Анализируются оригинальные примеры, взятые из произведений Э.Хемингуэя.

Ключевые слова: образная, выразительная, экспрессивная, экспрессивно-эмоциональная информация, стилистическая функция, эпитет,контекстуальное значение

Informative function of stylistic device of epithet in literary texts
Khadjieva D., Serdalieva B. KarakalpakState University

Summary. The article is about the stylistic functions of tropes. The article providesan attempt indefiningthe function ofstylistic device of epithet in conveying stylistic information in literary texts. The original epithets taken from E.Hemingway’s works of art are analyzed.

Key words: figurative, meaningful,expressive, expressive-emotional information, stylistic function, epithet, contextual meaning.

CHALLENGES ENCOUNTERED BY EFL LEARNERS IN PRONUNCIATION

Kurbanbaev Dj. A., Begdullaeva D. R
Karakalpak State University

Speaking competence is one that comes first to our mind when we think of a foreign language (FL). In other words, the vital thing we imagine about FL is the way of speaking in target language (TL). Apparently, people learn language in order to communicate with each other and to make a message as well as to receive it. Accordingly, spoken language is mostly needed to master in a learning process. It seems to be that productive skills (Speaking & Writing) are more important than the receptive ones (Listening & Reading).

Some students consider that while speaking, first of all it is significant to follow the grammar rules in order to produce a good speech. However, more necessary point is a pronunciation of words, i.e. the way how to enunciate should be focused on more during the speech. Pronunciation is the way in which a language or a particular sound or word is pronounced. It is a branch of linguistics which instructs to make a sound correctly that is considered as strength of a spoken language.

As a consequence that English language has become a worldwide language, a huge number of language learners are working on pronunciation of it. It is a language that its pronunciation differs from spelling, i.e. a word is not pronounced as how it is spelled. For example, the word *smile* is pronounced as [smaıl], not [smıle]. Therefore, while mastering a new language, it is vital point to learn its pronunciation in order to speak correctly and to sound more native. As Jahan stated, pronunciation instruction plays a significant role in the teaching of English as a second language (ESL) [4, 36].

Mispronouncing differences. Every language has different way of pronouncing sounds as well as there is an influence of every language on each other. E.g. French speaker’s pronunciation varies from others according to his/her French language. There may be difficulties or misunderstandings in uttering some sounds. Harmer [3, 183] states that “concentrating on sounds, showing where they are made in the mouth, making students aware of where words should be stressed, all these things give them extra information about spoken English and help them achieve the goal of improved comprehension and intelligibility”.

Gilakjani and Ahmadi suppose that it is not the case that accent is caused by an inability of speakers of other languages to produce the sounds of English. This is not to say that there are not individual sounds in English, or more especially combinations of sounds, that are difficult for learners from different backgrounds to produce [2, 3] For instance, Japanese learners face some challenges in English articulation due to their syllable structure in spelling. Their pronunciation is also based on syllables that are vowels or end with vowels like ka, ki, ku, ke, ko. Therefore, when Japanese begin to learn English, they tend to add some vowels after English words which end with consonants [6, 6]. For example, truck [traku], bas [basu], jam [jamu]. The vowel sound /u/ is attached to the final syllable in every word. Supposedly, articulation in first language affects pronunciation of target language.

There are some common pronunciation errors among Karakalpak EFL learners i.e. they incorrectly enunciate some words.

The English spelling	The correct phonetic transcription	The transcription of the student’s wrong pronunciation
Think	[θɪŋk]	[sɪŋk]
Develop	[dɪˈveləp]	[deveˈləʊp]
Advantage	[ədˈvɑːntɪdʒ]	[ədvɑːnˈteɪdʒ]

Chemistry	[ˈkemɪstri]	[ˈʧemɪstri]
English	[ˈɪŋglɪʃ]	[ˈeŋglɪʃ]
International	[ɪntəˈnæʃnəl]	[ɪntəˈneɪʃnəl]
Girl	[gɜːl]	[giˈɒl]
Her	[hə(r)]	[hiˈɒ(r)]

Challenges causing mispronunciation. In the English language there are so many complications and exceptions, so students should not focus on rules. Instead, when they learn a new word they should identify how the word is pronounced in audio dictionary. In their mother tongue pronunciation rules and ways of articulation may be the same for every word. But we can consider English as an irregular language. Thus, there is no need to analyze the pronunciation of the word according to the rules.

For instance, in most words some sounds are pronounced in the same way. On the other hand, they are sounded differently in some words. There are some irregular sounds with their transcription that are pronounced variously e.g. the sounds "oo" are pronounced as [uː] usually. This rule is followed in words such as *cool* – [kuːl], *food* – [fuːd], *roof* – [ruːf], *boot* – [buːt]. But, in this way we cannot pronounce other words like *good* – [gʊd], *foot* – [fʊt], *book* – [bʊk]. Here these words are sounded softer than the former ones. The words *flood* – [flʌd], *blood* – [blʌd] are pronounced in other way. Furthermore, there is one more exception with this spelling that is *door* and *floor*. They are sounded as [dɔː(r)] and [flɔː(r)] like the words *more* [mɔː(r)] and *four* [fɔː(r)].

Moreover, there are multiple pronunciation ways of the sounds like "ea" like [iː], [e], [eɪ].

Firstly, in the words *seat* – [siːt], *leaf* – [liːf], *peace* – [piːs] "ea" is pronounced as [iː].

Secondly, in the words *head* – [hed], *ready* – [redɪ], *treasure* – [ˈtreʒ.ər] it is pronounced as [e].

Thirdly, in the words *break* – [breɪk], *great* – [greɪt], *steak* – [steɪk] as [eɪ].

Also, "ear" is sounded irregularly in some words. *Clear* – [klɪə(r)], *fear* – [fɪə(r)] can be example for pronunciation as [ɪə(r)], *learn* – [lɜːn], *earth* – [ɜːθ] as [ɜː], *wear* – [weə(r)], *bear* – [beə(r)] as [eə(r)], moreover stranger way is that in the word *heart* – [hɑːt] it is sounded like [ɑː].

Furthermore, some students mispronounce the compound of sounds "ough". There are five different ways in pronouncing these sounds: like the pronunciation of the word "row" it is pronounced in the same way in words like *though* – [ðəʊ], *dough* – [dəʊ]; "saw" *ought* – [ɔːt], *brought* – [brɔːt]; "stuff" *rough* – [rʌf] , *enough* – [ɪˈnʌf]; "off" *cough* – [kɒf]; "zoo" *through* – [θruː].

American and British accents. Additionally, students are in dilemma to articulate when they encounter some words that are pronounced differently according to British and American English accents. Americans usually pronounce every "r" in a word, while the British tend to only pronounce the "r" when it's the first letter of a word. There are also differences between American and British English in the areas of spelling, vocabulary and grammar.

The letter "t" in the middle of a word can be pronounced like a fast "d" in American English. For instance, while articulating words *better, water, bottom, native, writing* letter "t" softens and is sounded like "d". Thus, EFL learners should focus on which accent pronunciation they are learning and speaking. Ability of varying two accents is important for not only pronunciation, but also for vocabulary because of that there are some differences between lexicon of them as well as pronunciation.

Tongue twister approach. Kelly points out that bad speech may lead to confusion, misunderstanding and unintelligibility. Without learning correct pronunciation other parts of English language like grammar, vocabulary became useless. In order to improve pronunciation, learners may need to build up unused muscles in their mouths and build the habit of making sounds correctly. Tongue-twisters in which different sounds are repeated and contrasted can be used as one of the activities in pronunciation practice [5, 15]. As the source mentioned, tongue twisters have an influence on improvement of pronunciation. Tongue-twister is a sequence of words or sounds that is difficult to say quickly and correctly. Mainly, alliterative words (using the same letter or sound at the beginning of words that are closed together) are used in tongue-twisters e.g. Peter Piper picked a pack of pickled peppers. Besides, rhyme (a word that has the same sound or ends with the same sound as another word) is significant in the sequence e.g. Through three cheese trees three free fleas flew, while these fleas flew, freeze breeze blew. In this sample, rhyme – the same ending of words can be cause the tongue to get twisted. The usage of alliteration and rhyme in tongue-twister is an effective way to remember words easily and repeat them fluently.

Student may use tongue-twisters to enhance their specific weaknesses on pronunciation. Some may be not able to say some sounds like "sh" and "r", or others mispronounce some sounds together like "s" and "sh", "ch" and "sh", "r" and "l". Also, every tongue-twister has a purpose of using according to the articulation problems.

Practice with /s / and /sh /:

She sells seashells by the seashore,
The shells she sells are seashells, I'm sure.
So if she sells seashells on the seashore,
Then I'm sure she sells seashore shells.

Practice with /sh / and /ch /:

- If a dog chews shoes, whose shoes does he choose?
- Shy Charlie Shelly checked Chuck's shoe shop.

Practice with /r / and /l /:

 Irene leaned across the raft and laughed really loudly.

 Red lorry, yellow lorry.

In LL classroom tongue-twister is not only interesting and funny activity, also beneficial experience in teaching and learning pronunciation.

According to Elliot, teachers tend to view pronunciation as the least useful of the basic language skills and therefore they generally sacrifice teaching pronunciation in order to spend valuable class time on other areas of language [1, 8]. In order to master language it is not enough to teach the spelling of words or grammar, also knowledge of pronunciation is important as well to produce a smart speech like a native speaker of TL. Moreover, majority of students think that the faster they speak, the better an impression they will make. However, in this process high speed is not a sign of perfect language mastery. The pronunciation of sounds is clear and understandable to everyone, when speaking is made slowly with thinking more about what and how to speak next.

Tips for pronunciation progress. Taking into consideration all the statements above, we made some tips that can be advantageous for those who are eager to sharpen his/her own pronunciation skill: When student encounters new words, firstly he will search its meaning, then learns it by heart with its spelling. Besides, he should try to articulate the word by himself, then in audio dictionary he will check his own pronunciation is correct or not. As the pronunciation is a physical skill, when the student is learning a new word he is teaching his mouth a new way to move and using different muscles. Thus, learner should focus on different and difficult sounds each day. In listening tasks, sometimes it is hard to catch the word as it is real. The way which the speaker is pronouncing may be unusual, or the words may be unknown for listener due to the lack of pronunciation and listening experience. If the learner listens to some new tracks or podcasts and tries it regularly, his ears will get used to listen clearly. As well as student's tongue will be able to pronounce correctly, if he repeats what the native speaker is saying. In order to correct himself and undo mistakes next time, it is useful to record himself and listen to it. Furthermore, in this experience he will be able to differentiate the speech is whether American or British English accent. Apparently, listening to music is everyone's daily activity that is useful to relax and meditate after some kind of hard tasks. Also, while listening to a song, some interesting parts or understandable points are sung by the listener. If he finds the lyrics of the song he will be able to sing it by himself. Comparing what he heard and what is written, he may enhance his pronunciation. Hence, singing a song is one of productive activity to speak fluently like a real native speaker. From the points about tongue-twisters that are stated above, we may consider tongue-twister an efficient device in pronunciation progress. Student should find his weak point in articulation and try some tongue-twisters in accordance with his problems.

Conclusion. To sum up, all the IS (listening, speaking, reading, writing) have a great role in foreign language competence. And in owning these skills, the pronunciation skill cannot be isolated due to the connection and the impact on each other. Therefore, rules and challenges in pronunciation should be taken into account in order to achieve language proficiency.

REFERENCES:

1. Elliot, A. R. (1995). Field independence/dependence, hemispheric specialization, and attitude in relation to pronunciation accuracy in Spanish as a foreign language. The Modern Language Journal, 79(iii), 356-371.
2. Gilakjani, A.P., Ahmadi, M.R. (2011). Why is pronunciation is so difficult to learn? English language teaching Vol. 4, No. 3
3. Harmer, J. (2001). The Practice of English Language Teaching (3rd ed.). Harlow, UK: Pearson Education;
4. Jahan, N. (2011). Teaching and learning pronunciation in ESL/EFL classes of Bangladesh. Journal of Education and practice;
5. Kelly, G. (2002). How to teach pronunciation, Harlow: Longman;
6. Ohata, K. (2004). Phonological differences between Japanese and English: Several potentially problematic areas of pronunciation for Japanese ESL/EFL learners. Asian EFL Journal, 6(4), art

EFL үйрениўшилери арасында дурыс айтыўда ушырайтуғын қыйыншылықлар
Курбанбаев Дж. А., Бегдуллаева Д.Р. Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Резюме. Мақалада қарақалпақ үйрениўшилери арасында надурыс айтылатуғын сөзлер ҳәм олардың дурыс айтылыўы көрсетилген. Айырым жағдайларда ҳәртүрли айтылатуғын надурыс сеслер мысаллар менен келтирилген. Сондай-ақ, дурыс айтыўда қыйыншылықларға дус келип атырған студентлер ушын пайдалы мәсләҳәтлер берилген. Олардан бири дурыс айтыў әмелиятына өнимли тәсир ететуғын жаңылтпашлар саналады.

Таяныш сөзлер: дурыс айтыў, дурыс айтыўдағы қәтелер, транскрипция, американша ҳәм британша инглис тиллери

Efl ўрганувчилари орасида талаффузда учирайдиган қийинчиликлар
Курбанбаев Дж. А., Бегдуллаева Д.Р. Қорақалпоқ давлат университети

Резюме. Мақолада қорақалпоқ ўрганувчилари ўртасида нотўғри талаффуз қилинувчи сўзлар ва уларнинг тўғри талаффузи кўрсатилган. Баъзи ҳолларда турлича талаффуз қилинадиган нотўғри товушлар мисоллар билан келтирилган. Шунингдек, талаффузда қийинчиликларга дуч келаётган талабалар учун фойдали маслаҳатлар мавжуд. Улардан бири талаффуз амалиётига самарали таъсир кўрсатадиган тез айтишлардир.

Таянч сўзлар: талаффуз, талаффуздаги хатола р, транскрипция, американча ва британча инглиз тиллари

Проблемы произношения, с которыми сталкиваются изучающие EFL
Курбанбаев Дж.А., Бегдуллаева Д.Р. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье говорится о некоторых неправильно произносимых словах среди каракалпакских учеников и их правильном произношении. Приведены примеры неправильных звуков, которые в некоторых случаях произносятся по-разному. Кроме того, дано не сколько полезных советов для студентов, которые сталкиваются с проблемами произношения, один из них - скороговорка, которая может эффективно повлиять на практику произношения.

Ключевые слова: произношение, ошибки произношения, транскрипция, скороговорки, американский и британский английский

Challenges encountered by EFLlearners in pronunciation
Kurbanbaev Dj. A., Begdullaeva D.R. Karakalpak State University

Summary. In this article there arestated some mispronounced words among Karakalpak learners and their correct pronunciation. Irregular sounds that are pronounced differently in some cases are given with examples. Also, there are some useful tips for students who are facing challenges in pronunciation. One of them is tongue-twister that can have effective influence on pronunciation practice.

Key words: pronunciation, pronunciation errors, transcription, tongue-twisters, American and British English

---

УРОВНИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В РАМКАХ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА

Елмуратов Р.

Каракалпакский государственный университет

В настоящее, время обучение иностранному языку как средству межкультурной коммуникации в языковых вузах стало актуальным в связи с изменением международной ситуации в сторону интеграции и соответственно возрастающими требованиями к специалистам в различных областях профессиональной деятельности. Различные методические подходы, использовавшиеся в процессе преподавания иностранного языка в течении долгого времени, не обеспечивали условий, достаточных для формирования коммуникативной компетенции обучаемых [1, 46].

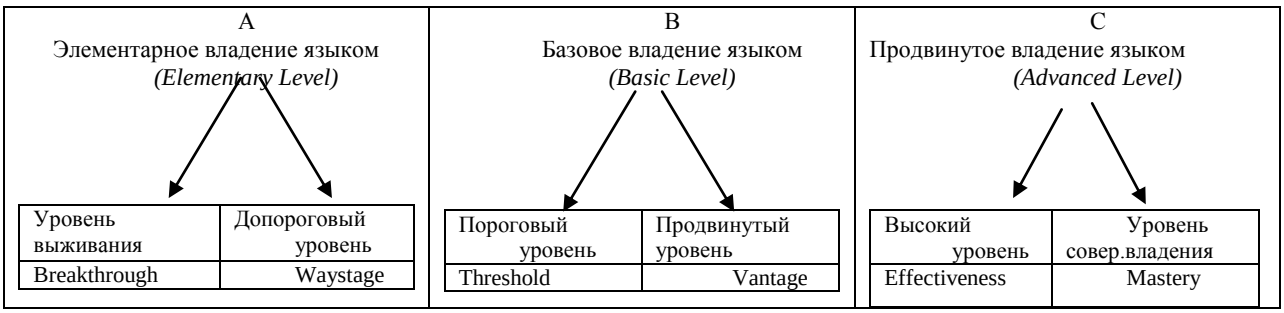
В рамках традиционного подхода грамматика выделяется в отдельную систему, которая игнорирует природу английского языка и использование языка в условиях коммуникации [4;61]. Многие системы разбрасывают времена глаголов по различным уровням компетенции. На начальном уровне отрабатывается Simple Present и Present Progressive и пара модальных вспомогательных глаголов (will и can). На последующем уровне приступают к изучению прошедшего времени и еще нескольких модальных глаголов. И так далее. Такие системы распределения грамматики по уровням компетенции часто основаны на идеях о простоте и сложности определенных структур для обучаемых. Отсутствие последовательности в решениях, которые принимались при использовании этих стандартов, предполагает, что «простоту» и «сложность» невозможно с уверенностью определить. Особенностью традиционного плана является предположение, что студенты могут «отложить» некоторые элементы грамматики на более поздний период их жизни. Такое деление как неаутентично, так и нереалистично. Очень часто, преподаватели обнаруживают, что им нужно давать тот грамматический материал, который полагается откладывать на более высокий уровень; они также находят, что их студенты ещё не «овладели» грамматикой, которую они предположительно уже выучили на более низком уровне компетенции. Как мы знаем из исследования обучению второму языку, от студентов нельзя ждать того, что все хорошо запомнят изучаемый материал всего лишь за одну презентацию в течение одного академического семестра; большинство учащихся нуждаются в повторении какой-то темы или аспектов темы «по спирали».

Каждому уровню владения языком соответствуют свои критерии и конкретная степень развития навыков и умений, а общая система уровней соответствует следующим критериям описания и оценки: общая система уровней должна быть свободна от конкретного контекста, в то же время она должна соответствовать определенному контексту, т.е. соотноситься с целевыми и содержательными аспектами обучения/изучения языка в конкретных условиях; описание уровней должно быть основано на теориях языка и овладения языком, оно должно также соответствовать общей языковой ситуации, быть доступным специалисту и стимулировать особенности использовании языка в конкретных условиях; при описании уровней компетенции необходимо опираться на теорию намерения, чтобы избежать систематических ошибок при принятии необоснованных требований; число принятых уровней должно учитывать прогрессию в овладении языком в различных областях, однако в любом конкретном контексте оно не должно превышать число общепринятых уровней [3;87].

Система уровней владения иностранным языком, разработанная учеными Совета Европы предполагает шесть взаимосвязанных и взаимообусловленных уровней языковой компетенции: 1) уровень выживания (Breakthrough), 2) допороговый уровень (Waystage), 3) пороговый уровень (Threshold), 4) пороговый продвинутый уровень (Vantage), 5) высокий уровень (Effectiveness.), 6) уровень владения языком в совершенстве (Mastery) [5;72]. Каждый из представленных уровней характеризуется: различной степенью сформированности коммуникативных умений; характером, степенью сложности ситуаций; вариативностью целей и способов речевого общения, уместностью использования тех или иных языковых средств; различным качеством порождаемого/воспринимаемого речевого высказывания с точки зрения новизны, степени сложности, объема, наличия и реализации собственного коммуникативного намерения, разнообразия используемых языковых средств; нормативностью языкового оформления текста в плане правильности и уместности использования языковых средств, точности информации, соответствия используемых языковых средств конкретным ситуациям общения; беглостью речи, проявляющемся в скорости выполнения коммуникативной задачи в конкретной ситуации; уверенности в использовании языковых средств;

Однако, определение границ между уровнями достаточно субъективно, поэтому предлагается уровневая модель сформированности коммуникативной компетенции.

Схема 2. Основные уровни сформированности коммуникативной компетенции



Руководствуясь общими принципами описания степени сформированности коммуникативной компетенции, представленными в так называемой, «глобальной» шкале [5;92], приведем стандартизацию предлагаемых трех уровней владения языком (Табл. 2).

Таблица 2. Стандартизация уровней владения языком

Продвинутое владение языком	C	Понимает общее содержание сложных текстов на абстрактные в конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты в своей области. Говорит достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителем языка без особых затруднений для любой из сторон. Может сделать четкое подробное сообщение на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений. Эффективно использует язык для общения в научной и профессиональной деятельности. Может создать хорошо выстроенное сообщение на специальную тематику, демонстрируя владение моделями организации текста средствами связи и объединением его элементов.
Базовое владение языком	B	Понимает основные идеи четкого сообщения, сделанного на нормативном языке, на разные темы, хорошо известные по работе, учебе, касающиеся досуга и т.д. может общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Может составить связное сообщение на известные или особенно интересующие темы. Может описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.
Элементарное владение языком	A	Понимает отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах семьи, покупки, устройство на работу и т.д.). Может выполнять задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях может рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.

Предлагаемые шкала и уровни владения языком отражают лишь, вертикальное измерение, однако, изучая язык, обучающийся приобретает способность осуществлять коммуникативную деятельность в более широком контексте. Данная способность предполагает не только продвижение по вертикали, углубление знаний за счет перехода на более высокий уровень, но и за счет улучшения качественных параметров уже достигнутого уровня. Данная система уровней не является однозначно линейной, ибо переход от более низкого уровня к более высокому неизбежно диктует расширение сферы деятельности, объема и качества компетенций, навыков и умении.

Каждому уровню соответствуют свои критерии (**дескрипторы**) и конкретная степень развития навыков и умений (оценка). В Швейцарском Проекте представлены дескрипторы для определения уровня владения речевыми умениями: 1) диапазон, 2) точность, 3) беглость речи, 4) взаимодействие, 5) связность [2;48]. В целях нашего исследования отберем дескрипторы, применимые для определения уровня грамотности (Табл. 3).

Таблица 3. Критерии определения уровня грамотности

	ДИАПАЗОН	ТОЧНОСТЬ	СВЯЗНОСТЬ
C	Хорошо владеет достаточным/широким спектром языковых средств и может их выбирать, чтобы говорить ясно и в нужном стиле на различные темы общего, учебного, профессионального характера.	Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой, ошибки делает редко и легко исправляет их сам.	Может строить ясную, хорошо структурированную речь, демонстрируя грамотное использование моделей, связок и связывающих приемов.
B	Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы давать ясные описания, выражать точку зрения и объясниться на наиболее общие темы, используя некоторые сложные предложения	Относительно хорошо владеет грамматикой, не делает ошибок, которые могут привести к неправильному пониманию и сам может исправлять свои ошибки. Использует достаточно правильно набор часто используемых моделей, связанных с наиболее предсказуемыми ситуациями	Может использовать ограниченное количество связок, чтобы его высказывания представляли собой связную речь, хотя при длительном общении может обнаружиться некоторое непоследовательность
	Использует элементарные модели с выученными наизусть фразами, группами слов, чтобы	Использует некоторые простые конструкции правильно, но систематически делает грубые	Может связывать группы слов простыми связками: «и», «по» и «потому что». Может

	передать ограниченную информацию, касающуюся простых ежедневных ситуаций.	ошибки (в элементарных моделях)	выстраивать ряд коротких, простых элементов в связную логическую цепочку.

Данная таблица демонстрирует развитие поуровневых грамматических навыков, включающих знание не только формальной стороны соответствующих грамматических явлении (точность), но и их функциональность (диапазон) и умение структурировать текст (связность).

Язык используется в различных ситуациях в рамках определенных сфер общения, число в жизни общества не ограничено. Учитывая приведенные выше критерии отбора социокультурного содержания обучения иностранному языку, выделяются четыре сферы употребления языка: 1. личная, отражающая личную жизнь человека, в первую очередь дом, семью и друзей; 2. общественная, охватывающая деятельность человека как субъекта общества или как члена какой-либо организации; 3. профессиональная, отражающая деятельность человека на работе; 4. образовательная, связанная с учебным процессом, как правило, институционально организованным.

Любая ситуация в рамках какой-либо сферы общения характеризуется следующими основными компонентами: место и время; социальная характеристика; участники общения; предметы (одушевленные и неодушевленные), окружающие говорящего/изучающего; происходящие события; действия, которые выполняют участники общения; тексты, которые используются в данной ситуации. [4;55].

В заключении, мы можем сделать вывод, что традиционные системы обучения распределяли грамматику по уровням языковой компетенции, основываясь на идеях о простоте и сложности определенных структур для обучаемых, что нереалистично с точки зрения коммуникативного подхода. Грамматические структуры стремятся скапливаться вместе в определенные блоки в определенных типах коммуникации. Уровни владения иностранным языком различаются степенью сформированности коммуникативных навыков, характером и степенью сложности ситуации, вариативностью целей и уместностью использования тех или иных языковых средств. Причем переход от одного уровня владения языком к другому свидетельствует о качественно новом взгляде на одни и те же грамматические структуры и их функционирование в речи.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гальскова Н.Д. Современные методы обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. М., 2000.
2. Современные языки: Изучение, преподавание, оценка. «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком». Страсбург, 1996.
3. Byrd Patricia, Grammar from Context: Re-thinking the Teaching of Grammar at Various Proficiency Levels. - Georgia State University, Atlanta, Georgia USA, Copyright December 19, 1997.
4. Common European Framework of Reference for Languages // A recent European Union Council Resolution. November 2001.

Коммуникатив қатнас қолланыўдағы грамматикалық көнликпелердиң қәлиплесиў дәрежелери
Елмуратов Р. Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Резюме. Макалада инглис тили грамматикасын окытыудагы коммуникатив катнастын абзаллыгы хамде окыушыларда грамматикалык конликпелер калиплесиуинин тийкаргы дарежелери сууретленген.

Таяныш созлер: коммуникатив катнас, тил компетенциясы, коммуникатив компетенция, грамматика компетенциясы, шкала дескрипторлары.

Уровни формирования грамматических навыков в рамках коммуникативного подхода
Елмуратов Р. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье рассматривается эффективность коммуникативного подхода в обучении грамматике английского языка и описаны основные уровни формирования грамматических навыков обучающихся.

Ключевые слова: коммуникативный подход, языковая компетенция, коммуникативная компетенция, грамматическая компетенция, шкала дескрипторов.

The levels of grammar skills formation using communicative approach
Elmuratov R. Karakalpak State University

Summary. This article considers efficiency of communicative approach in teaching English grammar and describes the students' main levels of grammar skills formation.

Key words: communicative approach, language competence, communicative competence, grammatical competence, scale of descriptors

---

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Мухаммадиев Ж. У.
Национальный Университет Узбекистана

Информационная безопасность является самым главным элементом по обеспечению жизненно важных интересов нашей страны, так как угрозы национальной безопасности страны во всех сферах деятельности государства все больше осуществляются через информационную среду. Прогрессивное развитие глобальной информатизации мирового сообщества вызывает острую необходимость в правовом контроле информационных технологий, выработки стратегии по защите информации от несанкционированного доступа и от возможных повреждений или намеренной порчи.

В связи с бурным развитием информационных технологий появляются угрозы нового типа – угрозы информационной безопасности в масштабе страны, соответственно, государство должно оперативно

реагировать на изменяющуюся обстановку и предпринимать решительные шаги по организации слаженной комплексной системы информационной безопасности [6]. Понятие защита информации тесно связано с понятием информационной безопасности. Существует множество определений защиты информации из-за широты понятия информация и многозначности понятия информационной безопасности [1- 4, 9].

Так, под защитой информации в узком смысле будем понимать совокупность мероприятий и действий, направленных на обеспечение ее (информации) безопасности – конфиденциальности и целостности - в процессе сбора, передачи, обработки и хранения. Это определение подразумевает тождественность понятий защита информации и обеспечение безопасности информации. Таким образом, защита информации – есть комплекс мероприятий, проводимых собственником информации, по ограждению своих прав на владение и распоряжение информацией, созданию условий, ограничивающих ее распространение и исключающих или существенно затрудняющих несанкционированный, незаконный доступ к засекреченной информации и ее носителям.

Понятие «обеспечение информационной безопасности» охватывает часть предметов, явлений и процессов, обозначаемых более широким понятием «обеспечение безопасности», закрепленным в правовых актах, регулирующих отношения в области безопасности. Обозначаемый им круг явлений и процессов во многом определяется содержанием составляющих его более общих понятий: «обеспечение», «безопасность» и «информационная безопасность» как фрагмент «безопасности» [7].

Обеспечением информационной безопасности государства требует решения ряда задач. Определение цели, задач, принципов обеспечения информационной безопасности страны даст возможность формирования рамочных условий формирования информационной системы и решения этих проблем. Информационная безопасность должна быть связующим звеном между политикой национальной безопасности и информационной политикой страны, то важно проводить ее по единым принципам, общим и для национальной безопасности, и для информационной политики. Анализ внутренних факторов, порождающих опасности в информационной сфере показал, что основная причина их появления заключается в несбалансированности интересов субъектов общественных отношений. Другая причина кроется в недостаточной деятельности государственных институтов по повышению уровня информационной безопасности Республики Узбекистан. Анализ их деятельности показал, что риск безопасности очень высокий у личности, высокий у организаций различной формы собственности, менее высокий у государственных предприятий [5]. Существующая методология исследования информационной безопасности Республики Узбекистан разработана недостаточно и требует своего дальнейшего развития и адаптации к изменяющимся условиям современной действительности.

В соответствии с указанными приоритетами, основными целями информационной безопасности являются: обеспечение доступности, целостности и достоверности информации, являющейся основой инфосферы общества; обеспечение конфиденциальности охраняемой информации в соответствии с правом доступа; защита народного, национального и государственного суверенитета Республики Узбекистан в условиях глобализации информационных процессов, использования мировых информационных сетей, стремления иностранных государств, их сообществ, партий, конфессий, внеконфессиальных форм и отдельных социальных групп к информационному доминированию, противодействие попыткам инспирирования информационных поводов для вмешательства во внутренние дела Республики Узбекистан; обеспечение органов государственной власти и управления, предприятий и граждан достоверной, полной и своевременной информацией, необходимой для принятия обоснованных решений, а также предотвращения нарушений целостности и неправомерного использования информационных ресурсов[8].

К основным задачам обеспечения информационной безопасности относятся: прогнозирование, выявление и оценка источников угроз информационной безопасности; разработка мер государственной политики обеспечения информационной безопасности, комплекса мер и механизмов ее реализации; разработка нормативно-правовой базы обеспечения информационной безопасности, координация деятельности органов государственной власти и управления по обеспечению информационной безопасности; развитие системы обеспечения информационной безопасности, совершенствование ее организации, форм, методов и средств предотвращения, парирования и нейтрализации угроз информационной безопасности, локализации и ликвидации последствий ее нарушения; обеспечение активного участия Республики Узбекистан в процессах создания и использования глобальных информационных сетей и систем.

Основными целями защиты информации являются [9]: предотвращение утечки, хищения, утраты, искажения, подделки информации; предотвращение угроз безопасности личности, общества, государства; предотвращение несанкционированных действий по уничтожению, модификации, искажению, копированию, блокированию информации; предотвращение других форм незаконного вмешательства в информационные ресурсы и информационные системы; обеспечение правового режима документированной информации как объекта собственности; защита конституционных прав граждан на сохранение личной тайны и конфиденциальности персональных данных, имеющихся в информационных системах; сохранение государственной тайны документированной информации в соответствии с законодательством; обеспечение прав субъектов в информационных процессах и при разработке, производстве и применении информационных систем, технологий и средств их обеспечения.

В соответствии с этими целями процесс защиты информации должен обеспечить поддержание целостности и конфиденциальности информации. Цели защиты информации на объектах защиты могут быть достигнуты при проведении работ по следующим направлениям: определению охраняемых сведений об

объектах защиты; выявлению и устранению (ослаблению) демаскирующих признаков, раскрывающих охраняемые сведения; оценке возможностей и степени опасности технических средств разведки; выявлению возможных технических каналов утечки информации; анализу возможностей и опасности несанкционированного доступа к информационным объектам; анализу опасности уничтожения или искажения информации с помощью программно-технических воздействий на объекты защиты; разработке и реализации организационных, технических, программных и других средств и методов защиты информации от всех возможных угроз; созданию комплексной системы защиты; организации и проведению контроля состояния и эффективности системы защиты информации; обеспечению устойчивого управления процессом функционирования системы защиты информации.

В соответствии с указанными приоритетами, основными целями информационной безопасности являются: обеспечение доступности, целостности и достоверности информации, являющейся основой инфосферы общества; обеспечение конфиденциальности охраняемой информации в соответствии с правом доступа; защита народного, национального и государственного суверенитета Республики Узбекистан в условиях глобализации информационных процессов, использования мировых информационных сетей, стремления иностранных государств, их сообществ, партий, конфессий, внеконфессиальных форм и отдельных социальных групп к информационному доминированию, противодействие попыткам инспирирования информационных поводов для вмешательства во внутренние дела Республики Узбекистан; обеспечение органов государственной власти и управления, предприятий и граждан достоверной, полной и своевременной информацией, необходимой для принятия обоснованных решений, а также предотвращения нарушений целостности и неправомерного использования информационных ресурсов.

Защита информации выступает некоторым подобием защитной оболочки, которая противостоит дестабилизирующим воздействиям (видам уязвимости информации) и обеспечивает информационную безопасность. Суть же этой оболочки «защиты информации» в том, чтобы обеспечить безопасность самой информации [9]. Информационная сфера сегодня становится системообразующим фактором всех реальных сфер деятельности общества, в значительной мере определяет и эффективно влияет на состояние других составляющих национальной безопасности являясь в тоже время ее самостоятельной составляющей, роль и значение которой с каждым годом неуклонно растет.

Рассмотренные цели и задачи обеспечения информационной безопасности, являются общими для различных сфер деятельности государства. Вместе с тем, в каждой из этих сфер имеются свои особенности обеспечения информационной безопасности, что в первую очередь связано со спецификой решения поставленных задач, наличием свойственных каждой области слабых элементов и уязвимых звеньев.

Именно в связи с этим, в каждой сфере деятельности государства требуется специальная организация работ, использование форм и способов обеспечения информационной безопасности с учетом специфических факторов, влияющих на ее состояние.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азамов О. В. Информационная безопасность. (Электронный ресурс) –http://www.naukaxxi.ru/materials/41/.
2. Байбурин В.Б., Введение в защиту информации.// В.Б. Байбурин, М.Б. Бровкина и др.– М.: ФОРУМ: ИНФРА, 2004.– 128с.
3. Гатчин Ю.А. Основы информационной безопасности: учебное пособие// Ю.А. Гатчин, Е.В. Климова. – СПб.: СПбГУ ИТМО, 2009. – 84с.
4. Гатчин Ю.А. Основы информационной безопасности компьютерных систем и защиты государственной тайны: учебное пособие.// Ю.А. Гатчин, Е.В. Климова, А.А. Ожиганов. – СПб.: СПбГУ ИТМО, 2001. – 60 с.
5. Мухаммадиев Ж.У. Проблемы системы обеспечения информационной безопасности// Ҳуқуқий информатика ва ахборот хавфсизлиги соҳаларини такомиллаштиришнинг долзарб масалалари. Илмий - амалий конференция материаллари - Тошкент, ТДЮИ, 2013.
6. Мухаммадиев Ж.У. Система обеспечения информационной безопасности.// “Давлат бошқаруви ва таълим тизимида ахборот-коммуникация технологияларни қўллашдаги муаммолар ва ечимлар” мавзусидаги илмий-амалий конференция.- Т.: ТДЮУ, 4май 2017й. 287-291 б.
7. Мухаммадиев Ж.У. Роль свободы слова и информации в построении гражданского общества и проблемы обеспечения информационной безопасности//Журнал «Государства и право» № 11, 2018 г. РОССИЯ. С.130-134.
8. Мухаммадиев Ж.У. Цели и задачи обеспечения информационной безопасности Республики Узбекистан.// “Давлат бошқаруви ва таълим тизимида ахборот-коммуникация технологияларни қўллашдаги муаммолар ва ечимлар” мавзусидаги илмий-амалий конференция.-Т.: ТДЮУ, 2017й. 80-82 б.
9. Родичев Ю.А. Информационная безопасность: нормативно-правовые аспекты: Учебное пособие [Текст] / Ю.А. Родичев. – СПб.: Питер, 2008. – 272с.

Өзбекстан Республикасында информациялық қәўипсизликти тәмийнлеўдиң мақсети ҳәм ўазыйпалары
Мухаммадиев Ж.У. Өзбекстан Миллий университети

Резюме. Мақалада мәмлекеттиң информациялық қәўипсизлигин тәмийнлеўдиң тийкарғы қатнаслары анализленеди, мәмлекеттиң информациялық қәўипсизлигин тәмийнлеўдиң мақсетлери, ўазыйпалары, функциялары, факторлары баянланады.

Таяныш сөзлер: мақсет, ўазыйпалар, функциялар, тәмийнлеў, қәўипсизлик, информация қәўипсизлиги, мәмлекеттиң информациялық қәўипсизлигин тәмийнлеўдиң принциплери.

O'zbekiston Respublikasi axborot xavfsizligini ta'milashning maqsadi va vazifalari
Muhammadiev J. O'. O'zbekiston Milliy universiteti

Резюме. Maqolada mamlakatning axborot xavfsizligini ta'minlashning asosiy yondashuvlari tahlil qilinadi, mamlakatning axborot xavfsizligini ta'minlash maqsadlari, vazifalari, funktsivalari, tamoyillari bayon qilinadi.

Tayanch so'zlar: maqsad, vazifalar, funktsiyalar, "ta'minlash", "xavfsizlik", "axborot xavfsizligi", mamlakatning axborot xavfsizligini ta'minlash tamoyillari.

Цели и задачи обеспечения информационной безопасности Республики Узбекистан
Мухаммадиев Ж.У. Национальный Университет Узбекистана

Резюме. В статье анализируются основные подходы к обеспечению информационной безопасности страны, сформулированы цели, задачи, функции, принципы обеспечения информационной безопасности страны.

Ключевые слова: цели, задачи, функции, обеспечение, безопасность, информационная безопасность,принципы обеспечения информационной безопасности страны

Goals and objectives of ensuring information security of the Republic of Uzbekistan
Mukhammadiev J.U. National University of Uzbekistan

Summary. The article analyzes the main approaches to providing information security of the country, the goals, tasks, functions, principles of ensuring information security of the country have been formulated.

Key words:goals, tasks, functions,ensuring, security, information security, principles of ensuring information security of the country.

Ж.ИЗБАСҚАНОВ ШЫҒАРМАЛАРЫНДА СЫЗЫҚШАНЫҢ ҚОЙЫЛЫЎЫНЫҢ МӘНИГЕ ТӘСИРИ

Казымбетова З. М.
Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Иркилис белгилериниң саны аз болғаны менен олардың атқаратуғын хызмети жүдә көп. Иркилис белгилери тек ғана пунктуацияның үйрениўши обьекти деп қарамаўымыз керек. Себеби, ҳәр бир иркилис белгиси тек грамматикаға тән қағыйдалар тийкарында қойылмастан мәниге байланыслы да қойылады. Сөздиң қандай мәни билдиретуғынлығы оның қандай фонемалардың дизбегинен туратуғынлығына ғана байланыслы болмай, соның менен бирге тилдиң бурыннан қәлиплескен дәстүрлерине де байланыслы болады. Гәптиң қандай гәп екенлиги, оның қандай бөлеклерден туратуғынлығы иркилис белгилеринен аңланыў менен бирге қандай иркилис белгисиниң қай жерде келетуғынлығы гәптиң мазмунына, оның қурылысына өз тәсирин тийгизеди. Сонлықтанда иркилис белгилери интернационаллық қәсийетке ийе болады [1].

Жийенбай Избасқанов лираларында да иркилис белгилериниң қойылыўына айрықша итибар берилген. Иркилис белгилериниң интонациялық жақтан пунктуациялық талаплар тийкарында, грамматикалық қағыйдаларға бойсынған ҳалда қойылыўы автордың айтажақ болған ой-пикирине қосымша пикирлерди де бере алған. Мәселен: *Жулдызға бақсам да – сениң көзлериң, / Таң пайты, ақшам ба? – сениң көзлериң./ Тигилсем, аҳ, шамға!... –сениң көзлериң / Күн-түн нәзериме бағып турады* [7].

Бул қатарларда автор иркилис белгилерин пунктуациялық қәделер менен бирге семантикалық өлшемлерге тийкарланған ҳалда қойған. Бундағы иркилис белгилери синтаксислик бирликлерди бир-биринен ажыратыў менен бирге, айрықша эмоционал-экспрессивлик қатнасларды пайда ете алған, және өзгеше қосық ырғағын қәлиплестирген. Бир сызықшаның өзи еки предикативлик қатнастағы гәпти бир-биринен ажыратыў менен бирге ашықтың сезимлериниң даўамыйлығы, тәкирарланыўшылығын да бере алған. Сондай-ақ, бул сызықша силтеўшилик қәсийетте де келген. Ўақытлық өлшем тийкарында бир ўақытлылық мәнисин де бере алады [2]. Буннан көринип турғанындай автор дөретпелеринде иркилис белгилери тек әпиўайы пунктуациялық мақсетте емес, ал образ жасаўда да қосымша қурал ўазыйпасын атқара алады екен. Қатарларда ашық жигиттиң сезимлериниң образлы берилиўин усы иркилис белгилери менен автор және де күшейте алған.

Ж.Избасқанов лираларында әсиресе сызықшаның қойылыўы стиллик талапқа ылайық түрли мәнилик өзгешеликлерди пайда етиў мақсетинде әмелге асырылған. Буны төмендеги мысаллардан көриўимизге болады.

1. Шуўмақ қатарларындағы созылыңқы пауза исленген орынға сай сызықшаның қойылыўы еки предикативлик қатнастағы гәпти ажыратыў менен бирге пикирлерди қарама-қарсы мәниде байланыстырған. Мысалы: *Нәпси тоңыртқадай, Тәмеси ири, Бәрҳә солардики тағы кемиклер.* ***Руухый питкени менен – өзлери тири,*** *Күн көриўи керек тири өликлер*[6].

Қосық қатарларындағы *–ған\ген* қосымталы келбетлик фейилине *менен* тиркеўишиниң қосылыўы арқалы екинши гәпке қарама-қарсылық пайда болған болса, сызықша арқалы оның тәсиршеңлиги, образлылығы және де артқан.

Пахтакештиң пайты бул пасыл, ***Кун шыжғырсын, мейли, муддасыл*** *–* ***Оннан сайын жағар пахтаға.*** *Саратанда, тамыз ўақта да,*

Суўы жетип турса болғаны[6]. .

Қосық қатарларында мәнилик жақтан еки гәп бир-бирине қарама-қарсы болғаны менен, ондағы сызықша тиккелей қарсыласлықты пайда етип, автордың жеке пикирин және де күшейте алған.

Бураман деп ҳәлекпен! – Айтқанымды етпеди. *Сол из турған тәрептен,* ***Алдарқатсам*** *–* ***кетпеди*** [6].

Қосық қатарларындағы қолланылған болымлы ҳәм болымсыз фейиллердиң қолланылыўы антитезаны пайда ете алған болса да, сызықша тиккелей қарсы пикирди бере алған. Бундай жағдайда дәслепки жай гәптиң соңында интонация бираз көтериңки ҳәм созыңқы айтылады [5, 146].

2. Шуўмақ қатарларындағы сызықшаның қойылыўы еки гәпти бир-бири менен тең байланыстырыў менен бирге бир ўақытлық , ыңғайласлық мәнини де пайда ете алған . Бул жағдайда гәп, тийкарынан, еки компонентли болып, интонация бираз созыңқы айтылады [5, 147]. Мысалы: *Қорқытып- үркитер,Өсек сатады.* ***Ойында жаманлық–жүрмейди тегин.*** *Толып-тасып атар қанша шатағы! Таяр бир шақаға сатыўға елин*[8].

Қосық қатарларындағы сызықшаның қойылыўы интонациялық жақтан қосық ырғағын да пайда еткен, оған қосымша автордың сөйлеў ўақтындағы бир ўақытлық қатнастағы пикирин шебер бере алған.

3. Шуўмақлардағы пауза исленген орында сызықшаның қойылыўы еки гәпти тең байланыстырыў менен бирге себеп-нәтийжелик мәнини де пайда ете алған. Мысалы:

Ҳәргиз тән алмайды, бирақ, бунысын, ***Айтып көр бетине*** *–* ***турып кетеди!*** *Атақ, жалған абырой, артық пул ушын Қәлеген «жаўыңды» қырып кетеди!...* [6].

Қосық қатарларындағы дәслепки гәптеги ҳәрекет нәтийжесинде екинши гәптеги ҳәрекет жүз берип атырғанлығы автор тәрепинен силтеўшилик қәсийетте шебер берилген.

Селлетип жаңбырын ***Қуйғанды бәҳәр*** *–****Таллар емин-еркин / Шомылып атар…***[6].

Бәҳәр жаңбырының қуйыўы нәтийжесинде таллардың емин-еркин шомылыўы сызықша арқалы образлы түрде берилген. ***Тилимди тыймаппан*** *–* ***дил ҳазар көрди, / Дилимди қыйнаппан*** *–* ***зил ҳазар көрди*** [6].

Тилди тыймаўдың нәтийжесинде дилдиң ҳазар көриўи, дилди қыйнаўы нәтийжесинде зилдиң ҳазар көриўи тиккелей сызықша арқалы нәтийжели көрсетилген. Бул усыл шығыс классиклериниң стилинен алынған.

4. Шуўмақлардағы қойылған сызықша дәслепки гәптеги тийкарғы дыққатқа алынған сөзди түсиндириўшилик мәнини пайда етиў ушын жумсалған [5, 146]. Мысалы: **Тилегим-бизлерден әрман безбесин,** Сағыныш сезимин жасырып нетемиз?! Үнсиз, ышқымызды сезсин, сезбесин Туўылған топырақты сүйип өтемиз! [6]. ***Бир әрманым*** *–* ***Мың-мың көниллерден кетириў / Қар жамылған қыстың зәрдабын****…*[6].

Қосық қатарларында автор қандай тилеги, әрманы бар екенлигин екинши гәп арқалы түсиндирип келген.

5. Шуўмақларда қатарлар арасында қойылған сызықша еки гәпти салыстырыўшылық мәниде байланыстырған. Мысалы: *Не ушын сүйемен туўған жеримди? Бийқарар көңилдиң сағынышы менен,* ***Қанша алыс кетсем*** *–* ***сонша сүйемен, Қус қанаты талған кеңликлеримди?*** [7]. Қосық қатарларында сызықша арқалы бөлинген еки гәп өз-ара муғдарлық мәниде салыстырылған.

6. Шуўмақларда қатарлардағы сызықшаның қойылыўы айқынлаўышлық мәнини пайда етиў ушын жумсалған. Мысалы: *Бәрин атлап өте алмайсаң,Я «қаңғырып» кете алмайсаң,*

Басыңды алып әлле ***қайларға*** *–****Курортларға, сулыў жайларға*** *...*[6]. Қосық қатарларындағы сызықшаның алдындағы сөзди кейинги сөз пысықлаўышлық мәниде түсиндире алған. Автор бунда пикирдиң даўамыйлығын, избе-излигин берген.

7. Қатардағы сызықшаның қойылыўы баслаўыш ҳәм баянлаўышлық қатнасты пайда етиў ушын жумсалған [5, 123]. Мысалы: ***Қыздың көңли*** *–* ***тынық суў.*** *Ылайтыўға болар ма?/ Турған болсаң толықсып, Муңайтыўға болар ма?/* ***Мен*** *–* ***булақпан. Шақмақ, самал, майсалар да*** *–* ***мен. /*** *Ойнақылық кейпин унатқан* [7]. Баслаўыш ҳәм баянлаўыш арасындағы сызықша интонациялық пүтинликти пайда етиў арқалы, сөзлердиң ықшамлығын, пикирдиң анықлығын пайда ете алған. Бул арқалы автор метафоралық усылда сөзди аўыспалы мәниде жумсаған.

8. Қатарлардағы сызықшаның қойылыўы дәслепки гәптеги силтеў алмасығын мәнилик жақтан екинши гәптиң түсиндирип келгенлиги ушын қойылған [5,146]. *Бәлент таўға өлим* ***сол*** *–****Ағар булақ болмаса. /*** *Шайыр, өлген жериң* ***сол*** *–* ***Тыңлар қулақ болмаса*** [9]. */* ***Умитим ол*** *–* ***алтын қусларым.Есабы жоқ атар таңның да. /*** *Бәлким, мыңсан қуўанышларым Бәҳәр болып күтер алдымда?!...* [9]

9. Қатарлардағы сызықша еки гәптиң өз-ара шәртлик қатнасты пайда етип турғанлығы ушын қойылған. Мысалы: ***Жыр туўылар*** *–* ***сағынсаң****. Демек, ышқы бар дер ем:/ Қатарымнан табылса, Нектарға өш ҳәрреген* [6]. Қосық қатарларындағы бағыныңқы гәп (сағынсаң) бас гәптеги (жыр туўылар) ис-ҳәрекеттиң шәртин билдирип тур.

Илаҳийден үмит күткен шағымда, / ***Унатарман*** *–* ***қапталыма мәрт келсе!?*** [6].

Бул шәртлик мәни сызықша арқалы және де пикир образлылығын күшейткен.

10. Қатарлардағы сызықша айырымланған анықлаўышлы болып келгенлиги ушын қойылған [5,134]. Мысалы: ***Атар, қанша таңларым атар?!*** *–* ***Сенсиз.*** *Әттең, сағыныш жаныма батар,Сенсиз.*

*Жалғыз еркиң билсин, «Бәҳәр, гүз» дейин,****Бирақ , гәпим бул*** *–* ***шын.*** *Умит үзбейин* [6].

Инверсиялық усылда анықлаўыштың орын алмасыўы (сенсиз, шын) интонациялық жақтан қосық ырғағын пайда етиў менен бирге автордың дыққатқа алған ойын тыңлаўшыға анық жеткере алған.

11. Қатарлардағы сызықша айырымланған айқынлаўыш пысықлаўышлы болып келгени ушын қойылған [3,145]. *Ким билер не барын бүгин ойымда? Балалықта қумбыл болып ойынға* ***Мен өскен бир аўыл*** *–* ***«Ағжап» бойында, Шайыр жаны сүйген туслар екенин?*** [6]. ***Алмаларға усар ойларым*** *–****Саўдырасып, пискен шағында / Сентябрдиң мыңсан бағында Самал тербеп, төгеди бәрин***[6].

Қосық қатарларындағы айырымланған айқынлаўыш пысықлаўышлар («Ағжап» бойында, саўдырасып пискен шағында) арқалы автор тыңлаўшының дыққатын усы деталларға аўдармақшы. Усы деталлар арқалы көркем образ жасаған.

12. Қатарлардағы сызықша айырымланған айқынлаўыш толықлаўышлы болып келгени ушын қойылған [3,146]. Мысалы: ***Мен үмит үзбейин!?*** *–* ***Сезим отынан****. Дилбардың сиздейин / Муҳаббатынан.*

Унатарман *–* ***Тырналардың гүзги сапарын. /*** *Мың-мың әрман Алыслайды бузбай қатарын* [6].

Инверсияланған толықлаўыш айрықша көтериңкилик, эмоционаллықты пайда етип тур.

13. Қатарлардағы сызықша айырымланған айқынлаўыш баслаўышлы болып келгени ушын қойылған [3,146]. *Сезбегенге ялған ба дедим: Шомылып жүрип жүз ерке дилбар/* ***Жағалықта қалған ба дедим? Қайыңлар. / Өткен жоқ па?*** *–* ***пайытымыз Ҳәўес пенен қарайтуғын/*** *Ҳәтте аз-кем сағымға Қалсын енди* [6].

Бул қатарларда автор баслаўышты сызықша арқалы айырымлаў арқалы тыңлаўшының дыққатын усы деталға қаратпақшы болған.

14. Қатарлардағы сызықша айырымланған айқынлаўыш анықлаўышлы болып келгени ушын қойылған [3.146]. Мысалы: ***Төмен шықса қостарың*** – ***Унап көңил қосқаның, /*** *Илаж қанша, досларым? Оңысық басқа, ҳәз басқа… //* ***Өшпес пейзаж*** – ***январьдағы*** *Сызатланып алғанлары!/ Өткен өмир әрманлары,Туўған жердиң тутини* [7]**..**

15. Қатарлардағы сызықша тиккелей антонимлик –антитезалық мәнини пайда етиў ушын жумсалған [4]. Мысалы: ***Пулы бардың*** – ***ақылы жоқ, / Ақылы бардың*** – ***жақыны жоқ*** [6].

16. Қатарлардағы сызықша бас гапти бағыныңқы гәптен ажыратыў ушын қойылған. Мысалы: *Сынаптайын ҳаўа райы. Әтирап думан, аспан түнерген./* ***Ал, мен*** – ***унап қыстың шырайы Аяз киби «сақ-сақ» күлермен!*** [6].

Жуўмақлап айтқанда, сызықша Ж.Избасқанов лираларында айрықша пикир өткирлиги, образлылығы, анықлығы ушын хызмет еткен. Сызықша ҳәм мәнилик, ҳәм грамматикалық, ҳәм интонациялық өлшемлерге тийкарланған ҳалда орынлы пайдаланылыў менен бирге бирнеше стиллик хызметлерди де атқара алған.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Абдиназимов Ш. Лингвопоэтика. –Нөкис, 2019.
2. Абдиназимов Ш. Бердақ шығармаларының тили. –Ташкент,2006. 48-б
3. Дәўлетов А., Дәўлетов М., Қудайбергенов М. Ҳәзирги қарақалпақ әдебий тили. Синтаксис. –Нөкис-2009.
4. Бекбергенов А. Қарақалпақ тилиниң стилистикасы. – Нөкис, 1990.
5. Дәўлетов М. Ҳәзирги қарақалпақ орфографиясы ҳәм пунктуациясы. – Нөкис, «Илим» 2013.
6. Избасқанов Ж. Ақ қуслар. –Нөкис, 2014.
7. Избасқанов Ж. Мухаббат лирикасы.-Нөкис, 1992.
8. Избасқанов Ж. Жаз өткенде… –Нөкис, 1979.
9. Избасқанов Ж. Мен күткен күн. –Нөкис, 1993.

Ж.Избасқанов шығармаларында сызықшаның қойылыўының мәниге тәсири

Казымбетова З. М. Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Резюме. Мақалада Ж. Избасқанов қосықларында иркилис белгилериниң қойылыўы талқыланған. Сондай ақ, иркилис белгилердиң ҳәр қыйлы мәнилик қатнасларды, сондай-ақ, грамматикалық нормаларды қәлиплестириўи анализлер даўамында анықланған. Пүтин контекстте сызықшаның өзи бирнеше мәнилик ҳәм грамматикалық өлшемлер тийкарында қойылады ҳәм бирқанша стиллик қатнасларды да пайда ететуғынлығы тийкарланған.

Таяныш сөзлери: интонация, иркилис белгилериниң грамматикалық өлшеми, семантикалық өлшеми, пунктуациялық қағыйда, интернационаллық сапа, предикативлилик, эмоционал-экспрессивлик қатнас, антитеза, айырымланыўшылық.

Ж.Избасқанов асарларида чизиқча қуйилишининг маънога таъсири

Казимбетова З. М. Қорақалпоқ давлат университети

Резюме. Мақолада Ж. Избосқонов шъерларида тиниш белгилари кўлланилиши тахлил этилган. Шунингдек уларнинг қўйилиши ҳар хил маънони, шунингдек, грамматик меъёрларни шакллантириши тахлиллар давомида аниқланган. Бутун контекстда чизиқча бир нечта маъно ва грамматик ўлчамлар асосида қўйилиши тахлиллар давомида аниқланган. Чизиқчанинг қуйилиши бир қанча услубий жиҳатларни юзага келтириши асосланган.

Таянч сўзлар: интонация, тиниш белгиларнинг грамматик ўлчами, семантик ўлчами, пунктуациявий қоидаси, байналмилаллик сифат, предикативлилик, эмоционал-экспрессив жиҳат, антитеза, бўлаклаш.

Влияние использования знаков препинанияна смысл в произведениях Ж.Избасканова

Казымбетова З.М. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье анализируется использование знаков препинания в стихотворениях Ж.Избасканова. Отмечено, что их размещение имеет разное значение, в формировании грамматических норм. В ходе анализа было установлено, что тире расставлено на основе нескольких значений и грамматических измерений. Схема использования тире основана на том, что она создают ряд стилическах аспектов.

Ключевые слова: интонация, грамматическое измерение пунктуации, семантическое измерение, правило пунктуации, интернациональное качество, предикатив, эмоционально-выразительный аспект, антитезис, фрагментация

Influence of using punctuation markson the meaning in the works of J.Izbaskanov

Kazimbetova Z.M. Karakalpak State University

Summary. The article analyzes the use of punctuation marks in J. Izbaskanov’s poems. The analysis also found that their placement has different meanings, as well as in the formation of grammatical norms. In general, during the analysis, it was found that the dash was placed on the basis of several meanings and grammatical measurements. The diagram ofusingthe dash is based on the fact that it creates a number of methodological aspects.

Key words: intonation, grammatical dimension of punctuation, semantic dimension, rule of punctuation, international quality, predicative, emotionally expressive aspect, antithesis, fragmentation

---

УДК 81-112.114

НЕМИС ТИЛИДА НЕОЛОГИЯ: ДИАХРОНИЯ ВА СИНХРОНИЯ

Зиядуллаев И.

Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети

Жамиятнинг янгиланишлар натижасида пайдо бўлган янги лингвистик бирликларни қайд қилиш тилшуносликнинг энг катта муаммолардан бири. Шиддат билан ўзгараётган ҳаётимизга кириб келган сўзларни луғатларга киритиш мушкул вазифадир. Аслида қўйилаётган муаммо уларнинг саноғига етиш эмас, балки уларни қайси мезон асосида неологизм таснифига киритишдир. Тил бирлигига айланиб улгурган неологизм,

эртами- кечми барибир тилнинг фаол лексикасини ифода этувчи луғатлар таркибига киради ёки аксинча, умумистеъмолдаги сўзлар қаторидан чиқиб кетади.

Замонавий, илмий асосланган немис тили неологизмлар лексикогарфиясига XX асрнинг 60-йилларида Шарқий Берлин Фанлар академияси тилшунослари Рут Клаппенбах ва Вольфганг Шнайтиц қўл урдилар ва улар томонидан 1966 йилдан 1977 йилгача 6 бандли "Ҳозирги замон немис тили луғати" (*Wörterbuch der deutschen Gegenwartssprache*) яратилди [10.253] Х.Е.Виеганднинг фикрича: "Немис тили лексикографлари неологизмлар ва неосемантизмларга нисбатан ўзларининг ҳужжатлаштириш вазифаларини адо этмаганлар"[9.356]. Натижада мазкур муаммо нафақат назарий лексикологик танқисликни келтириб чиқарди, балки неологизмлар лексикографиясига ҳам таъсир қилди.

Немис тилидаги янги лексик бирликларнинг луғатини тузиш бўйича кейинги ташаббус ҳам 1986 йил яна Шарқий Берлин Академияси томонидан киритилди. Лекин 1989 йилги Германия тарихидаги сиёсий воқеалар сабабли, (ГФР ва ГДР бирлашиши) лойиҳа якунига етмай қолди. 90-йилларнинг охирига келиб ушбу лойиҳа Маннхайм Немис тили институти томонидан қайта амалга оширилиб, унинг дастлабки натижаси ўлароқ 2004 йилда Д.Херберг, М.Кинне, Д. Штеффенсларнинг *"Neuer Wortschatz. Neologismen der 90er Jahre im Deutschen"*[5.396] (*Янги лексика. Немис тилида 90-йиллар неологизмлари*) луғати нашр юзи кўрди. Ушбу луғат таркибида 700 яқин неологизм жой олди.

Мазкур луғатга янги сўзлар учта мезон асосида сараланиб олинди: немис тилида янги бўлиш керак; 90-йилларда қўлланилган бўлиш керак; кўрсатилган даврда умумий қўлланилишда бўлиш керак.

Кейинчалик институт лойиҳани давом эттирди ва 2008-2016 йилгача "*Lexikalische Innovationen*" (Лексик инновациялар), 2017 йилдан бери "Neuer Wortschatz" (Янги сўз) номларини олди. Ушбу лойиҳа доирасида немис лексикографлари тилда пайдо бўлган сўзларни уч даврга ажратиб тадқиқ қила бошладилар:

- 1990 йиллар неологизмлари;
- 2000-2010 йиллар неологизмлари;
- 2010 дан ҳ.в. бўлган неологизмлар;

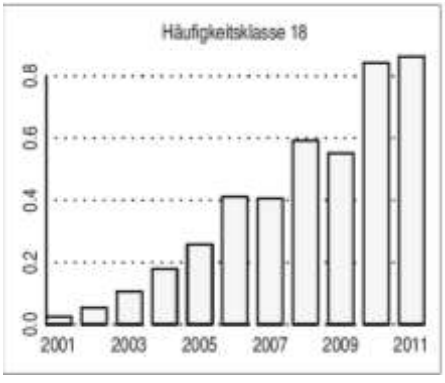
Ушбу лойиҳа доирасида Штеффенс ва Ал-Вади Дорисларнинг *"Neuer Wortschatz Neologismen im Deutschen. 2001–2010"*[7.158] (Немис тилида неологизмлар. 2001-2010) иккинчи луғати чоп этилиб, бу луғат таркибига фақат 2001-2010 йиллар оралиғидаги пайдо бўлган 570 тил бирлиги неологизм сифатида киритилди.

Мазкур луғатнинг ўзига хос хусусияти шундаки, унда неологизмларни турларга ажратилган: *Neulexem*-янги лексема, *Neubedeutung* – янги сема, *Neulexem* – янги лексема (Phraseologismus-фразеологизм), шунинг ҳар бир берилган сўзнинг пайдо бўлган вақти ҳам графикада, ҳам изоҳда берилган:

— seit Anfang des ersten Jahrzehnts in Gebrauch – аср бошидан бери қўлланилмоқда (= *das Wort ist in den Jahren 2001 bis 2003 in Gebrauch gekommen* – сўз 2001-2003 йиллар оралиғида пайдо бўлган);

— seit Mitte des ersten Jahrzehnts in Gebrauch – асрнинг ўрталаридан бери қўлланилмоқда (= *das Wort ist in den Jahren 2004 bis 2007 in Gebrauch gekommen* – сўз 2004-2007 йиллар оралиғида пайдо бўлган);

— seit Ende des ersten Jahrzehnts in Gebrauch – асрнинг дастлабки биринчи ўн йиллигидан бери қўлланилмоқда (= *das Wort ist in den Jahren 2008 bis 2010 in Gebrauch gekommen* – сўз 2008 -2010 йиллар оралиғида пайдо бўлган). Айнан мана шундай маълумот график шаклда ҳам берилган (Расм 2.1).

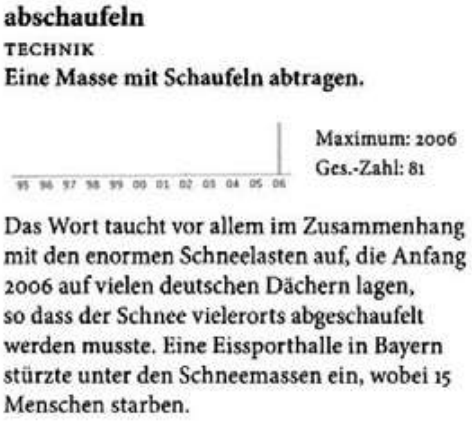


Расм 2.1

Луғатда берилган сўзларни лингвистик ва экастралингвистик мезонлар асосида фарқлаш мумкин. Агарда "*Neuer Wortschatz. Neologismen der 90er Jahre im Deutschen"* (*Янги лексика. Немис тилида 90-йиллар неологизмлари*) луғатида немис тилига инглиз тилидан ўзлашган сўзларнинг улуши 40% бўлса, *Neuer Wortschatz Neologismen im Deutschen. 2001–2010*" (*Немис тилида неологизмлар. 2001-2010*) луғатида 30% ташкил қилади. Бу ҳолат 90-йилларда инглиз тилининг немис тилига таъсир кучли бўлганидан дарак беради. Ушбу луғатда неологизмларнинг сўз туркумларига тегишлилик даражаси қуйидагичалигини кўришимиз мумкин: берилган жами сўзларнинг 85% отлар, 10% ни феъллар, қолган қисмини сифат, равиш ва юклама сўз туркумига мансуб сўзлар ташкил қилса, янги лексемалар (янги сўз ва иборалар) 95 %, янги семемалар (семантик неологизмлар) 7 % ташкил қилади. Мазкур лойиҳа доирасида шунингдек, икки тилли луғат ҳам чоп этиш юзасидан ҳамкорлик йўлга қўйилди ва 2014- йилда Д.Штеффенс ва О.Никитина билан биргаликда 2 томли "*Deutsch-russisches Neologismenwörterbuch*"[8.401]–"*Немецко-русский словарь неологизмов*" луғат чоп этилди. Луғат ўз ичига 1991 йилдан 2010 йилгача бўлган даврдаги немис тилида пайдо бўлган янги сўзларни қамраб олди. Мазкур луғат 1550 луғавий бирликларни ўзи ичига олиб, уларнинг 7,7% феъл сўз туркумига тегишли неологизмларни ташкил қилади.

Лейпциг университетида ҳам компьютер лингвистикаси доирасида 1995-2006 йиллар оралиғида пайдо бўлган неологизмларни ўрганиш мақсадида У.Квастхофф бошчилигида "*Немис тили лексика*"си лойиҳаси амалга оширилди ва унинг самараси ўлароқ 2008 йилда У.Квастхофф раҳбарлигида бир гуруҳ лексикографлар томонидан "*Deutsches Neologismenwörterbuch. Neue Wörter und Wortbedeutungen in der Gegenwartssprache*" – "*Немис тилининг неологизмлар луғати. Замонавий немис тилининг янги сўз ва иборалари*"[6.600] луғати чоп

этилди. Мазкур луғат келтирилган даврда фойдаланишда бўлган 2284 сўз бирликларини қамраб олган. Лекин луғатда асосан от сўз туркумига мансуб бўлган неологизмлар киритилиб, феъллар жуда камчиликнини ташкил қилади. Мазкур луғатда ҳам сўзнинг луғавий маъносини бериш билан бирга, у қайси соҳага тегишли эканлиги ҳам кўрсатилган, шунингдек неологизмнинг тилга кириб келиш графикаси берилган берилган бўлиб, қайси йилда энг кўп қўлланилганлиги кўрсатилган. (Қаранг. Расм 2.2)



Расм 2.2. Сўнгги йилларда тилшуносликда корпус лингвистикнинг тараққий этишини натижасида, электрон ресурсларни жамлаш ва улардан фойдаланиш немис тили ўрганувчилари учун ажойиб имконият яратилди. Юқорида изоҳланган ҳар иккала лойиҳа луғатларидан электрон форматда, интернетда онлайн режимида фойдаланиш ҳам мумкин. Маннхайм Немис тили институтининг корпус материалларини "*OWID-Online-Wortschatz-Informationssystem Deutsch*" номи билан юритилган лойиҳани http://www.owid.de/wb/neo/start.html веб-саҳифада кўриш мумкин бўлса, Лейпциг университетининг "*Wortschatz. Universität Leipzig*" лойиҳаси http://wortschatz.uni-leipzig.de/de веб-саҳифада немис тилидаги 26 млн. гап намуналар тўпланган.

Корпус лингвистиканинг хусусиятларидан келиб чиқиб, айнан мана шундай электрон корпусда/манбаларда сўз, ибора ва гапларни тўплаш лексикографларнинг қизиқишини уйғотди. Дастлаб Тюбинген университети профессори Л.Лемницер томонидан "*Wissen über Wörter*" (сўзлар ҳақида билим) номли электрон лойиҳаси ҳам неологизмларни интернет тармоғида тўплаш билан шуғулланиб келинди, бугунги кунда ушбу лойиҳа – Берлин Бранденбург фанлар Академияси (*Berlin-Brandenburgische Akademie der Wissenschaften*) ҳомийлигига ўтиб интернетда "*Die Wortwart*"[http://www.wortwarte.de/] номи билан *"http://www.wortwarte.de"* веб-саҳифада 2000-йилдан кейин пайдо бўлган янги сўзларнинг ойлик қайдномасини юритиш билан шуғулланади.

Бугунги кундаги неологиянинг мураккаб вазифаларидан бири неологизмларни турларга ажратишдир. Немис тилида ҳам ушбу муаммо дастлаб неологизмларни луғатини яратишда юзага чиқди. "Замонавий немис тили луғати" муаллифлари Р.Клаппенбах ва В.Штайницлар барча неологизмларни уч турга бўлиш таклифини беради [10, 325]. 1. Асл неологизмлар (*Neuwörter*) – немис тилида илк бор қайд қилинган сўзлар ёки ўзлашмалар; 2. Янги ясалмалар (*Neuprägungen*) – тилда мавжуд сўзлардан ва янги комбинацияда аффикслардан тузилган сўзлар; 3. Семантик неологизмлар (*Neubedeutungen*) – илгари мавжуд лексик бирликларнинг янги маъно касб этиши. Е.Розен [2.88] дастлабки икки гуруҳ неологизмларига умуман янги бўлган, тилда ҳали шакли билан қайд қилинмаган ёки бошқа тиллардан ўзлашган ва немис тилида битта ўзакдан "ўтмишдоши" бўлмаган сўзлар. Юқоридаги икки гуруҳ неологизмларни тилшунослар лексик неологизмлар ҳам деб атайдилар.

М.Д.Степанова ва И.И.Чернышеваларнинг таклифига кўра неологизмлар қуйидагича таснифланади:[1.128] 1. маъноси ва шаклига асосан янги, тил сўз ясовчи унумдор моделлар асосида ясалган сўзлар; 2. шаклига кўра янги сўзлар, аммо: а) маъносига кўра эски; б) мазмун белгисига кўра янги; 3) янги маъно касб этган сўзлар (бундай эски маънодан кескин фарқланувчи). Ўз вақтида Шарқий Германияда неологизмлар устида тадқиқот олиб борган К.Хеллер неологизмларни уч тоифага бўлади:

1.янги лексемалар (янги ясалмалар)	2. янги формативлар (янги белгилашлар)	3. янги семемалар (янги маъно)
а) ўзлашмалар		
б) янги ясалмалар		
в) янги ижодкорликлар		

К.Хеллернинг 1-ва 3- тур неологизмларига ҳеч қандай эътироз йуқ бўлсада, янги формативлар деб номланган неологизмларида бироз тушунарсиз томонлари мавжуд, яъни ҳаттоки К.Хеллар [3.103] ҳам янги формативларда бир вақтнинг ўзида сифат ўзгариши кузатилишига шубҳаланган. Бугунгача ушбу номдаги неологизмлар бошқа бирон бир лингвистик манба учрамайди.

Немис тилида тузилган илк неологизм луғати муалиффлари Д. Херберг, М.Кинне, Д.Штеффенс ва В.Тойбертлар барча неологизмларни икки катта турга бўладилар [3.124, 4.69]: 1. асл неологизмлар – *Neuwörter*; 2. семантик неологизмлар – *Neubedeutungen*. *Neulexem*: = neue lexikalische Einheit (Einwortlexem, Wortgruppenlexem, Phraseologismus, Abkürzung/Kurzwort sowohl indigener als auch entlehnter Natur), bei der Form und Bedeutung neu sind, *Auschwitz-Leugnung, Infopost, Infotainment, Osterweiterung, kollektiver Freizeitpark, ICE*. Янги лексема – шакл ва маъно бирлигида янги лексик бирлик (ўзакли ёки ўзлашган тоифадаси ҳар қандай якка сўз, сўз гуруҳи лексемаси (сўз бирикмаси), фразеологизм, қисқартма). Neubedeutung oder *Neusemem* (auch *Neosemantismus*)**:** = neue Bedeutung, die einer bereits vorhandenen mono- oder polysemen lexikalischen Einheit hinzugefugt wird (Bedeutungserweiterung). Семантик неологизм ёки янги семема (неосемантизм) – янги маъно, илгари мавжуд бўлган моно-ёки полисемик лексик бирликларга қўшилади.

Хулоса ўрнида шуни таъкидлаш мумкинки, немис тилида неологизмларнинг фундаментал тадқиқи бошқа тилларга (француз, рус, инглиз) нисбатан анча кеч бошланиб, ўтган асрнинг 90-йилларидан бошлаб сезиларли даражага кўтарила олди. Шу кунчага неологизм терминига ва уни белгилаш бўйича тилшунослар орасида якдил

фикрнинг мавжуд эмаслиги кузатилди. Неологизмлар классификасияси борасида амалга оширилган ишлар асосида уларни асосий иккита турга: лексик ва семантик тоифага ажратиш мақбул деб ҳисоблаймиз.

АДАБИЁТЛАР

1. Степанова М.Д., Чернышева И.И. Лексикология современного немецкого языка. – М.: Высшая школа, 1986. – 247 с.
2. Розен Е.В. Новые слова и устойчивые словосочетания в немецком языке. – М.: Просвещение, 1991. – 187 с.
3. Heller K. Das Fremdwort in der deutschen Sprache der Gegenwart. –Leipzig. VEB Bibliographisches Institut, 1966. – 186 S.
4. Kinne M. Neologismus und Neologismenlexikographie im Deutschen. Zur Forschungsgeschichte und zur Terminologie, über Vorbilder und Aufgaben. In: Deutsche Sprache 24/4, 1996. –S. 327-358.
5. Neuer Wortschatz: Neologismen der 90er Jahre im Deutschen / von Dieter Herberg, Michael Kinne, Doris Steffens; unter Mitarbeit von Elke Tellenbach, Doris al-Wadi. – Berlin, New York. Walter de Gruyter, 2004. – 396 S.
6. Quasthoff U., Liebold S. Deutsches Neologismenwörterbuch: Neue Wörter und Wortbedeutungen in der Gegenwartssprache. – Berlin. Walter de Gruyter, 2007. – 690 S.
7. Steffens D., al-Wadi D. Neuer Wortschatz. Neologismen im Deutschen 2001 – 2010. – Mannheim. Institut für Deutsche Sprache, 2013. 2 Bände. – 577 S.
8. Teubert W. Neologie und Korpus. Bd. 11. Gunter Narr Verlag. – Tübingen.1998. –S. 68.
9. Wiegand H.E. Neologismenwörterbücher. In: Franz Josef Hausmann u.a. (Hrsg.), Wörterbücher - Dictionaries - Dictionnaires. Ein internationales Handbuch zur Lexikographie. –Berlin,New York. 2. Teilbd., 1990. –2187 S.
10. Wörterbuch der deutschen Gegenwartssprache (in 6 Bänden) // Hrsg. von R.Klappenbach und W.Steinitz. – Akademie-Verlag, Berlin, 1967.

Интернет манба:

1. http://www.wortwarte.de/
2. http://www.owid.de/wb/neo/start.html
3. http://wortschatz.uni-leipzig.de/de

Немис тилида неология: диахрония ва синхрония

Зиядуллаев И. Ўзбекистон давлат жахон тиллари университети

Резюме. Мақола немис тили неологиясини диахроник ва синхроник аспектда ўрганишга бағишланган. Мақолада немис тилида неологизмларнинг тавсифи, таснифи ва лексикографик қайд усуллари ёритилган. Мақолада, шу билан бирга замонавий немис тилида неологизмларни қайд қилиб борадиган онлайн интернет манбалари ҳақида ҳам сўз юритилади.

Таянч сўзлар: бирлик, неологизм, лексика, лексикография, неосемантизм, лексик инновация, лексема, семема.

Неология в немецком языке: диахрония и синхрония

Зиядуллаев И. Узбекский государственный университет мировых языков

Резюме. Статья посвящена изучению немецкой неологии в диахроническом и синхроническом аспекте. В статье описываются классификации и лексикографические обозначения неологизмов немецкого языка. Указывются интернет-источники, которые занимаются онлайн-регистрацией неологизмов в современном немецком языке.

Ключевые слова: единица, неологизм, лексикография, неосентизм, лексическая инновация, лексема, семема

Neology in German: diachrony and synchrony

Ziyadullaev I. Uzbek State University of World Languages

Summary. This article is devoted to the study of German neology in a diachronic and synchronic aspect. The article describes the classifications and lexicographic designations of neologisms of the German language. Internet sources that are engaged in online registration of neologisms in modern German are indicated.

Key words: unit, neologism, lexicography, neosentism, lexical innovation, lexeme, sememe.

ҚОРАҚАЛПОҒИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ЎЗБЕК ШЕВАЛАРИДА СОДДА ОТЛАРНИНГ ЯСАЛИШ ҚОЛИПЛАРИ ХУСУСИДА

Ибрагимова У.Ю.

Нукус давлат педагогика институти

Кириш. Дунё тилшунослигида сўз ясалиши ҳодисаси ҳар бир тилнинг ўзига хос имкониятларини намойиш этувчи ва шубҳасиз, унинг луғат қатламини бойитишга хизмат қилувчи тил ривожланишининг ички механизми сифатида тилшунослар эътиборини тортиб келган. Бу йўналишда, айниқса, миллий-маданий бойлик ҳисобланган шеваларда сўз ясалиши масаласининг ўрганилиши адабий тил ва шевалар муносабати, шеваларнинг тил ривожланишига қўшган ҳиссаси, тилнинг ривожланиш даражаси кабиларни аниқлашга ёрдам беради.

Жаҳон тилшунослигида ҳар бир миллий тилнинг ички ривожланиш манбаи бўлган шеваларни тадқиқ қилиш, диалектал атласлар яратиш, тилларни лингвоариал жиҳатдан ўрганиш, унинг натижаларини илмий йўналишларда фойдаланиш бўйича бой тажрибалар тўпланди. Шевалардан ёзиб олинган диалектал материаллар фақатгина лингвистик материал бўлибгина қолмай, айни пайтда этноснинг тарихи, маданияти, ментал хусусиятларини ўзида акс эттирган бой манба ҳамдир. Айниқса, бугунги глобаллашув шароитида ижтимоий ҳаётдаги ўзгаришлар тилга ўз таъсирини ўтказмай қўймайди. Шу мақсадда ҳам шеваларни ўз вақтида ёзиб олиш ва улар тўғрисида муайян хулосаларга келиш, илмий асосларда ўрганиш ҳар доимгидек ҳам долзарблик касб этмоқда. Бинобарин, тил ва жамият муносабатларини яхлит ҳолда ўрганишда диалект ва шева ареалларини тадқиқ этиш катта аҳамият касб этади.

Мақсад ва вазифа. Ўзбек тилшунослигида шеваларда сўз ясалиши ҳам умумий планда, ҳам алоҳида бирликларнинг ясалиши мисолида ўрганилиб, ўзбек тилида сўз ясалишининг илмий-назарий асослари яратилган. Бироқ шеваларда сўз ясалишининг ўзига хос жиҳатлари, улардаги фарқли жиҳатлар, шева ва адабий тилнинг сўз ясалиши тизимидаги тафовутлар, шеваларнинг янги ясалмалар ҳисобига бойиб бориши ва адабий

тилни ривожлантиришдаги ўрни каби масалалар бу соҳада янги тадқиқотларни олиб бориш лозимлигини кўрсатади.

Усуллар. Мақолада тавсифлаш, таснифлаш, компонент таҳлил, функционал-семантик, қиёсий-тарихий, тарихий-генетик ҳамда статистик таҳлил усулларидан фойдаланилди.

Натижалар ва мулоҳаза. Маълумки, туркий тилларда сўз ясашнинг энг маҳсулдор усули сифатида [сўз ясалиш асоси + ясовчи восита] моделида сўз ясалиши (аффиксация усули) эътироф этилади. Қорақалпоғистон Республикаси ўзбек шеваларида от туркумига мансуб бирликларнинг ясалишида ҳам бу усул устуворлик қилади. Ҳудуд ўзбек шеваларида сўз ясашнинг [сўз ясалиш асоси + ясовчи аффикс] моделида отга хос янги ясалмалар ҳам туб, ҳам ясама сўзлардан ҳосил қилинади. Масалан, *-лық/-лик* аффикси орқали сифат ва от характеридаги туб ва ясама асослардан ўрин-жой, нарса-предмет, белги-хусусият маъноларини билдирувчи турли отлар ясалади: *бийиклик /дөңлик* (тепалик), *суйықлық* (суюқ ёқилғи тури), *үөджэтлик* (қайсарлик), *уозатлық* (илғорлик), *джэңимпазлық* (ғолиблик), *әвмәсәрлик* (лапашанглик), *джинәзәклик* (нимжонлик), *қырсықлық* (қайсарлик); *йувашлық* (ювошлик), *арзагөйлик, қыссаханлық, йығнақбазлық (*мажлисбозлик) кабилар.

Қорақалпоғистон Республикаси ҳудудидаги ўзбек шеваларида шахс оти ясовчи аффиксларнинг миқдори адабий тилдагига нисбатан кам. От ясовчи аффикслар кам миқдорда бўлса-да, ўзбек адабий тили сўз ясалиши тизимидаги каби [сўз ясалиш асоси + ясовчи аффикс] моделида от туркумига мансуб ясалмаларни ҳосил қилади. Шунга қарамай, ушбу ясовчи воситалар функционал-семантик хусусияти, ишлатилиш доираси, сингармоник ва ассимилятив вариантларининг кўплиги билан адабий тилдан тафовут қилади.

Ҳудуд ўзбек шеваларида шахс оти ясовчилари кишиларни турли жиҳатдан тавсифловчи отларни ясашга хизмат қилади. Бундай ясовчилар, асосан, *касб-кор, машғулот эгаси* маъноли ясалмаларни ҳосил қилади. Масалан, *-чи/-чы, -паз-/-пәш, -каш/-кәш* аффикслари орқали *әшүләчи, қошықчы, дүканчь, ашпаз, пүдрәтчи, пәтәнтчи, кәмерәчи, шалыкәш*, *пахтакәш* каби кўплаб отлар ясалади. Ҳудуд ўзбек шеваларида, айниқса, *-кәш* аффикси билан шахс отларининг ясалиши характерлидир. Бу аффикс адабий тилдаги *-кор* аффикси билан маънодош. Қиёсланг: *шалыкәш* (шоликор), *пахтакәш* (пахтакор).

Ҳудуд ўзбек шеваларида шахс отларининг ясалишида *-чы/-чи* аффикси энг фаол аффикс ҳисобланади. Умуман, ўзбек тили ва унинг шеваларида *-чы/-чи* аффикси маҳсулдор шахс оти ясовчиси сифатида баҳоланади. А.Ғуломов *-чи* аффиксининг генезиси ҳақида қуйидаги қарашни илгари сурган: “Бу аввало, *ч* тарзида бўлиб, сўнг *и* аффикси қўшилиши натижасида ҳосил бўлган” [1, 37-38]. Татар тилшуноси Ф.Ганиев эса бу аффикснинг келиб чиқишини *-чық(-чик), -са(-се)* аффикслари билан, шунингдек, хитой-корейс тилларида *одам* маъносида қўлланадиган *-са* сўзи билан ҳам боғлайди [2, 68].

Ҳудуд ўзбек шеваларида ҳам *-чы/-чи* аффикси, асосан, инсонни касб-корига кўра тавсифловчи шахс отларини ясашда фаол қўлланади. Бундай шахс отлари семантикасида *касб-кор, машғулот* семаси иштирок этади. Шунга кўра *-чы/-чи* аффикси билан ясалган шахс отлари асос қисмдан англашилган маъно билан боғлиқ ҳолда “*муайян касб-кор, машғулот эгаси”* маъносини англатади. А.Ҳожиев бундай шахс отларида *-чи* қўшимчасининг фақат шахс маъноси билан қатнашишини баён қилади. Олим бу ҳақда қуйидагиларни баён қилган: “... шахс отларининг маъно (семема) таркибида “машғулот” унсури (“сема”си) бўлади. Ясама шахс отларининг баъзиларида бу сема от ясовчи қўшимчага оид бўлса, (от ясовчи қўшимча шундай семага оид бўлса) **-чи** сўз ясовчиси бундай семага эга эмас, у **-чи** қўшимчаси қўшиладиган сўзга, яъни сўз ясалиш асосига оид бўлади. Шунинг учун ҳам **-чи** қўшимчаси ёрдамида шахс отларининг қандай типлари ясалиши уларнинг қандай лексик-семантик гуруҳга оид отлардан ясалишига боғлиқ бўлади, **-чи** қўшимчаси уларнинг ҳаммасида “шахс” маъноси билан қатнашади” [3, 64]. Қорақалпоғистон Республикаси ҳудудидаги ўзбек шеваларида *-чы/-чи* аффикси билан турли асослардан шахс отлари ясалади. Содда туб от асослардан ясалган отларнинг кўпчилиги умумхалқ тилида кенг қўлланилади: *қазувчы* (ариқ ёки ер қазийдиган шахс), *топаланчы* (уруш-жанжал чиқарувчи) кабилар.

-чы/-чи аффикси орқали ясама асослардан ҳам хилма-хил маъноли шахс отлари ҳосил қилинади. Масалан, *қырқымчы* (қўй-эчкиларнинг жунини қирқадиган киши), *қувғынчы* (қизнинг розилигисиз уни олиб қочган йигитнинг уйига қиз томондан келганлар) кабилар.

Қорақалпоғистон Республикаси ҳудудидаги ўзбек шеваларида *-чы/-чи* аффикси орқали кўплаб чорвачилик лексикасига оид шахс отлари ясалади. Бундай шахс отлари от ва феъл асослардан ҳосил қилинади: *савун+чы* (сут соғувчи), *төл+чи* (қорамолларнинг туғиш мавсумида чўпонга ёрдам берувчи киши), *сын+чы* (чопадиган отларнинг ҳолатини синаб кўрадиган шахс), *қой+чы* (қўйчибон), *йылқы+чы (*отбоқор; қуш номи), *мал+чы* (молнинг тилини яхши биладиган киши, молфуруш); *тери+чи* (терифуруш), *қаракөл+чи* (қоракўл терисини етиштирувчи киши) кабилар [4].

Кейинги даврларда *-чы/-чи* аффиксининг шахс отларини ясаш функцияси янада кенгайганлигига гувоҳ бўламиз. Бу ҳолат қуйидаги ясама отлар мисолида ҳам кузатилади: *йипәкчи/джипәкчи* (ипакфуруш), *қаңылтырчы* (тунукасоз), *тәмәкичи* (тамаки ўстирувчи), *хатчы* (котиб, почтальон), *тоғайчы* (ўрмон қоравули; ўрмон тилини яхши биладиган шахс), *балтачы* (болта ясовчи; болта билан ишловчи), *нәлчи* (кўчат етиштирувчи; тақа ясовчи); *нәликчи* (солиқ йиғувчи, солиқ солувчи), *алтынчы* (олтин савдоси билан шуғулланувчи), *сырғачы* (сирға, зирак ясовчи заргар), *қашықчы* (ёғочдан қошиқ ясовчи уста) кабилар.

Қорақалпоғистон Республикаси ҳудудидаги ўзбек шеваларида *-чы/-чи* шахс ясовчиси оти, адабий тилдаги, каби полифункционал характерга эга. Бу аффикс турли маънодаги шахс отларини ясайди: *кәмәчи* (кемасоз), *қайықчы* (қайиқсоз, қайиқни бошқарувчи), *йэтикчи* (этикдўз); *бойрачы* (қамиш тўшак ясовчи), *қыйрачы*

(қамишдан уй-рўзғор буюмини ясовчи); ёғоч асбобсозлиги билан шуғулланувчи шахсларни билдирувчи отлар: *ирэндэчи* (ранда билан ишловчи), *чархчы* (асбобларни чархловчи уста), чотчы (чот ясайдиган уста); *чырачы* (кечаси дарёнинг сайёз жойларига кема ботиб қолмаслиги учун чироқ ёқиб юрувчи); *арчачы/сандыкчы* (сандиқсоз); *арбачы* (аравакаш, аравасоз уста) кабилар.

Ҳудуд ўзбек шеваларида *-чы/-чи* аффикси ўзбек адабий тилига форс-тожик тилидан ўзлашган *-шунос* аффикси вазифасини ҳам бажаради. Масалан, *ҳуқуқчы* (ҳуқуқшунос) каби. Маълумотларга кўра, *-шунос* аффикси тожикча «*шинос»,* яъни *шинохтан* («билмоқ») феълидан ҳосил бўлиб, *билувчи, ўрганувчи* маъносига эга [3, 66-67]

Ўрганилаётган ҳудуд ўзбек шеваларида *-чы/-чи* аффикси фаол тарзда адабий тилдаги *-соз, -каш* аффиксларининг вазифасини ҳам бажаради: *арбачы* (аравакаш) *наспайчы* (*носкэш*), *са:тчы/сағатчы* (соатсоз), *қаңылтырчы* (тунукасоз), *үйчи* (уйсоз), *арчачы* (сандиқсоз), *мылтықчы* (милтиқсоз) кабилар. Ҳудуд ўзбек шеваларида *милтиқчи* сўзи қурт номини ҳам ифода этади. Бунда метафора усулидан фойдаланилади.

Ўрганилаётган ҳудуд ўзбек шеваларида *-кор* аффиксининг *-кэр/-гэр* фонетик вариантларида қўлланиши кузатилади: *ишкэр* (амалдор, хизматчи, ишни севувчи), *хизмэткэр* (хизматчи, ёлланма ишчи), *қасимкэр* (ўжар), *тэлэпкэр* (талабгор, ишбай ишловчи), *давагэр* (даъвогар), *палгэр /палкэр* (фолбин, ром кўрувчи, фолчи), *хаткар* (котиб) кабилар. Мустақилликдан сўнг *хаткэр* сўзи *котиб* маъносида ишлатилмоқда. Мазкур сўзлар келиб чиқиши жиҳатидан араб, форс-тожик тилларидан ўзлашган бўлиб, унлилар оҳангдошлиги қонуниятига амал қилмайди. Бу сўз қорақалпоқ тилида ҳам худди шу маънода қўлланилади.

Қорақалпоғистон Республикаси ҳудудидаги ўзбек шеваларида *-чы/-чи, -кэр/-гэр* аффикслари қаторида форс-тожик тилидан ўзлашган *-пурыш/-фуруш* аффикси ёрдамида ҳам кўплаб шахс отлари ҳосил қилинади. Бу аффикс форс-тожик тилидаги *«фурўхтон» (сотмоқ)* феълининг ҳозирги замон сифатдош шакли асосида шаклланган.(3,74) Ҳудуд ўзбек шеваларида *-пурыш/-фуруш* аффикси орқали форс-тожикча, шунингдек, асл туркий асослардан шахс отлари ясалади: *чайпурыш, чобытпурыш, малпурыш, уотынпурыш, совунпурыш, сабанпуруш, тандырпурыш, йипэкфуруш, йэчкипурыш, ийтпурыш* кабилар.

Таҳлиллар шуни кўрсатадики, ҳудуд ўзбек шеваларида ҳам адабий тилда кузатилгани каби шахс оти ясовчи аффикслар ичида форс-тожик тилидан ўзлашганлари анча кўп. А.Ҳожиев бу ҳолатни қуйидагича изоҳлаган: “Биринчидан, тожик тилидан ўзлашган ясама сўзлар (шахс отлари)нинг сўз ясалиш асоси ўзбек тилида ҳам мавжуд бўлиб, кенг истеъмол этилади. Масалан, *ватанфуруш, виждонфуруш, газетафуруш* сўзларининг *ватан, виждон, газета* қисми; *нонхўр, чойхўр, майхўр* сўзларининг *нон, чой, май* қисми ўзбек тилида ҳам бор. Бу ясама сўзлар (шахс отлари) таркибидаги *фуруш, хўр* қисмининг вазифаси ва маъноси ҳам аниқ, яъни сўз ясовчи восита сифатида тасаввур этилади. Натижада бу сўзлар ўзбек тилининг ўз сўзларидек, ўзбек тилида ясалган сўзлардек тасаввур этилади. Иккинчидан, *фуруш, хўр* каби маъноли сўз ясовчи воситалар ўзбек тилининг ўзида йўқ. Улар ёрдамида ясалган типдаги шахс отларини ясаш (ҳосил қилиш) учун эса эҳтиёж бор. Бу эса аслида тожикча сўз ясовчиларни исъгемолга киритишга йўл очади. Учинчидан, тилдаги аниқликка (конкретликка) интилиш қонунияти ҳам тожикча сўз ясовчи воситалардан фойдаланишга сабаб бўлган. Чунки бу воситаларнинг ҳар бири умуман шахс отини эмас, балки шахс отининг муайян бир маъноли турини ясаш учун хизмат қилади”. Бизнингча, ҳудуд ўзбек шеваларида ҳам форс-тожикча аффиксларнинг кўпчиликни ташкил этишини шу омиллар билан изоҳлаш мумкин.

Қорақалпоғистон Республикаси ҳудудидаги ўзбек шеваларида нарса (кенг маънода), буюм отларининг ясалишида ҳам ўзига хос жиҳатлар кузатилади. Бу шеваларда адабий тилда кузатилмайдиган нарса, буюм отларининг ясовчилар ҳам кузатилади. Жумладан, ҳудуд ўзбек шеваларида *-лық/-лик* аффикси билан нарса, буюм отларининг ясалиши характерли. Ҳозирги адабий ўзбек тилида айрим асослардан кам миқдорда нарса, буюм отини ясовчи *-лик* аффиксининг вазифаси ҳудуд ўзбек шеваларида, асосан, *-лық* аффикси ёрдамида бажарилади. Масалан: *тузлық* (туздон, туз идиш), *қышлық* (ёш болаларнинг оёқ ва қўлларида қотиб қолган кир; қиш мавсумига ғамланган нарсалар). *Нүримбэт балларына дым қарамыйды, қолларының* ***қышлыгы*** *минэн йүрэвирэди* (Қиличбой қишлоғи).

Ҳудуд ўзбек шеваларида *-ча/-чэ* аффикси орқали қуйидаги ўзига хос нарса, буюм отлари ясалади: *қэлэмчэ* (экиш учун танланадиган дарахт новдаси), *маңлайча* (пешонабоғ), *көкрэкчэ* (болалар бўйнига тақадиган кийим тури), *боғча* (игна, ип солиб қўядиган матодан тикилган сумка). Масалан: *Быйыл йи:рмэ дүп* ***қаламча*** *экивэдим бэрчики дутды* (Сарабий қишлоғи). Ўрганилаётган ҳудуд ўзбек шеваларида нарса, буюм отларининг ясалишида *-нама* аффиксоиди ҳам қатнашади. Эрон гуруҳига мансуб тилларда «хат», «ёзув», «китоб» маъноларида ишлатиладиган *-нома* аффиксоидининг истиқлол йилларидан кейин сўз ясашда қўлланиши фаоллашди: *мэлимнама* (маълумотнома), *шэртнама, саламнама* (хат, хабар), *мирэтнама* (тэклифнома), *айыпнама, байаннама, йорыкнама/джорыкнама* ва ҳоказо.

Ҳудуд ўзбек шеваларида нарса, буюм отларининг ясалишида *-са/-сэ* аффикси ҳам иштирок этади. Масалан, *джэңсэ* (нон ёпганда қўлга киядиган қўлқоп), *мойынса* (бўйинбоғнинг иккита пастга тушиб турган қисмини боғлайдиган ип ёки камар). Мисол: ***Джэңсэм*** *йыртылып қабиди, тигип алдым* (Манғит қишлоғи).

С.Аширбоев ҳам Қорақалпоғистон ўзбек шеваларида *-сэ/-са ~ sä/- sa* аффикси билан отдан от (нарса, буюм оти – У.Ибрагимова) ясалишини қайд этган: *йеңса ~ jeŋsä* (нон ёпишда қўлга кийилади), *йапса ~ japsa* (бир йўла ёпиладиган нонлар тўдаси), *мойынса ~ mojinsa* (аравага қўшиш учун отнинг бўйнига солинадиган асбоб, бўйинтуруқ) [5, 56]. Ўрганилаётган ҳудуд ўзбек шеваларида *-чық/-чик, -чақ/-чэк* аффикслари билан ҳам нарса, буюм отлари ясалади. Баъзи туркологлар *-чық/-чик* аффиксини *-чақ/-чэк* аффиксининг товуш жиҳатдан фарқли варианти деб баҳолашади [6, 285]. Ҳудуд ўзбек шеваларида бундай аффикслар билан ясалган нарса,

буюм отлари билан бир қаторда, туб ҳолга келиб қолган отлар ҳам мавжуд: *қыйырчық* (майда шағал тош), *қарачық* (кўз қорачиғи), *уойынчық* (ўйинчоқ), *талчық* (тола), *былчық* (мускул), *дигәрчик* (ғилдирак), *дығырчық/джыйырчық* (ҳалқа); *мойынчақ* (бўйинга тақиладиган тақинчоқ), *тағынчақ* (қизларнинг сочи, бўйни, кийимларига тақиладиган тақинчоқ), *кәпчик/кэпчик* (мусиқа асбоби, доира) ва бошқалар.

Қорақалпоғистон Республикаси ҳудудидаги ўзбек шеваларида *қапчық* (ҳамён) сўзи ҳам учрайди. Аммо бу сўз таркибида *-чық* аффикси сўз ясашдан кўра кўпроқ шакл ясовчи аффиксга хос хусусиятни намоён қилади. Ушбу сўз аслида русча *кашелок* сўзини калькалаш орқали ҳосил қилинган. Ўрганилаётган ҳудуд ўзбек шеваларида нарса, буюм отлари таркибида учрайдиган *-сын/-син* аффикси ҳозир кунда морфемага ажралмайдиган ҳолатга келган: *сувсын* (сув+сын), *сўммәсин* (*сўммә+син*) кабилар. *Сўммәсин* сўзининг *сўммә* қисми собиқ совет даврининг дастлабки йилларида бойларнинг кўмиб қўйган ўраларидаги ғаллаларини аниқлашда ишлатиладиган найзасимон қуролни англатган.

Бугунги кунда ҳудуд ўзбек шеваларида қўлланадиган *-дырық/-дирик* аффиксли айрим отлар ясама бўлса, айримлари тублашган нарса, буюм отларидир: *көзилдирик* (от ёки туянинг кўзига тақиладиган матодан тикилган кўзойнак), *увылдырық* (балиқнинг уруғи), *мойынтырық* (омоч билан ер ҳайдаганда уловнинг бўйнига соладиган, омочнинг шотиси), *табалдырық* (ариқ қазиганда этикнинг тагига боғлаб қўйиладиган мослама), *көгүлдирик* (кўкимтир тусга кирган ўсимлик кабилар. Бу сўзларда *көз, мойын, табал, көгүл* асосларининг қўлланилиши аниқ. Лекин *сағалдырық, увулдырық, үпүлдирик, үөмүлдирик* отларининг асоси (*сағал, увыл, үпүл, үөмүл)* мустақил ҳолда қўлланмайди.

Қорақалпоғистон Республикаси ҳудудидаги ўзбек шеваларида *-ым/-им* аффикси билан ясалган нарса, буюм отлари ҳам мавжуд. Бу аффикс ўз табиатига кўра фақат феъл асослардан отлар ясайди. Масалан, *қайтым* (қайтим), *чығым* (чиқим), *кирим* (фойда), *йүрим* (ҳаёт, умр), *тилим* (қовуннинг кесик қисми), *чыртым* (карта ўйини, қимор) ва бошқалар. Четдан, асосан, араб, форс-тожик тилларидан ўзлашган асосларга қўшилиб, нарса, буюм отларини ясайди. Масалан, *мийрим* (арабча: меҳр-шафақат).

Ўрганилаётган ҳудуд ўзбек шеваларида *-ман/-мән/-мэн* аффиксли ясалмалар ҳам мавжуд: *сықман* (мошхўрдага бармоқ орасидан сиқиб чиқариб солинган хамир), *бүкмән* (букиб тайёрланган хамир овқат), *қуйман* (қуймоқ), *тақман* (устига кўрпа-тўшак йиғадиган тахта кроват) кабилар. Бироқ *тәрәзман* (тарозибон), *дәрвазаман* (дарвозабон) сўзлари таркибидаги *-ман* аффикси *-бон* аффиксининг фонетик вариантидир.

Характерли жиҳати шундаки, *-ман/-мән* аффикси омонимик характерга эга. Бу аффикс киши исмлари, уруғ номларини билдирувчи отларни ҳам ҳосил қилади: *Турман, Йәрман, Нурман, Йәшман, Ақман, Қараман, Дәрман; Қарачәкмән, Найман, Ақман, Қораман* ва ҳоказо. Буларнинг генезиси мўғул тилидаги *ман* одам сўзига алоқадор. Ўрганилаётган ҳудуд ўзбек шеваларида айрим нарса, буюм оти ясовчи қўшимчаларидан ҳозирги кунда деярли янги сўз ясалмайди. Масалан, *туйун* (тугун), *түңлүк* (туйнук), *қырынды, чызық* (эгат), *чандық/жыйрық* (ажин) кабилардаги ясовчилар шулар жумласидандир. Аммо бу ҳудуд шеваларида *-ма/-мә/-ме, -ғыч/-гич/-қыч/-кич* аффикслари бугунги кунда ҳам, адабий тилдаги, маҳсулдор аффикслар ҳисобланади.

Қорақалпоғистон Республикаси ҳудудидаги ўзбек шеваларида *-ық/-ик, -ақ/-әк, -қ/-к* аффикслари билан ҳам нарса, буюм отлари ясалади. Бу аффикслар нинг шеваларда сўз ясаши унумли. Жумладан, *уотақ* (бегона ўт; ҳашар йўли билан экинзорни бегона ўтдан тозалаш мавсуми), *атақ* (ном; шуҳрат, унвон, даража); *пытақ* (бутоқ), *қонақ* (товуқ ёки хонаки паррандалар қўниб ўтирадиган махсус ёғоч; меҳмон), шунингдек, *учық, тапшырық* ва бошқалар.

Маълумки, ҳозирги ўзбек адабий тилида *-лоқ, -зор, -истон, -гоҳ, -лик* аффикслари, *хона* аффиксоиди ёрдамида кўплаб ўрин-жой отлари ясалган. Бу аффикслар билан ясалган ўрин-жой отлари, айрим фонетик фарқларни ҳисобга олмаганда, ҳудуд ўзбек шеваларида ҳам қўлланади. Ўрин-жой оти ясовчи бу аффикслар маълум даврларда кўплаб отларни ясашга хизмат қилган. Аммо ҳозирги даврда уларнинг кўпчилигида сўз ясовчилик вазифаси сустлашган. Шунга қарамай, кейинги йилларда *-гоҳ* аффикси, *хона* аффиксоиди билан *тураргоҳ, оромгоҳ, ўйингоҳ, чиптахона, компьютерхона* каби сўзлар ясалди.

Адабий тилдаги *-хона* аффиксоиди ҳудуд ўзбек шеваларида *-хана* тарзида талаффуз этилади. Бу ҳудуд шеваларида мазкур аффиксоид билан ясалган ўрин-жой отлари ҳам кўпчиликни ташкил этади. Ҳудуд ўзбек шеваларида мавҳум от ясовчи воситалар ўзбек адабий тили сўз ясалиши тизимидаги ясовчилар билан ҳам ўхшаш, ҳам фарқли белгиларга эга. Ҳудуд ўзбек шеваларида аниқланган мавҳум отлар кўпроқ туб асослардан ясалган отлардир. Аммо ясама асослардан ҳосил бўлган мавҳум отлар ҳам учрайди. Масалан, *үөлимлик, чайхорлық, паловхорлық, арзагөйлик* кабилар. Ушбу бандда туб ва ясама асослардан мавҳум отларнинг ясалиши, ясовчи воситаларнинг функционал-семантик хусусиятларини аниқлаймиз.

Қорақалпоғистон Республикаси ҳудудидаги ўзбек шеваларида мавҳум от ясовчи аффикслардан айримлари жуда сермаҳсул бўлса, айримлари маҳсулсиз аффиксга айланган. Жумладан, *-лық/-лик, -чылық/-чилик* ясовчилари энг маҳсулдор аффикслар ҳисобланади. Ҳозирги кунда бу ҳудуд шеваларида *(-и)м* ва *-ч* аффиксларидан деярли янги сўзлар ясалмайди.

Ҳудуд ўзбек шеваларида ўзбек адабий тилидаги *қайсарлик* мавҳум отининг бир неча вариантлари қўлланади: *үөжәтлик / үөжарлик / қыңырлық / қырсықлық / териспытақлық / тәрисжөнкәлик* (*қырсық* - ўжарлиги бор айёрлик). Булар ичида *қыңырлық / қырсықлық* отлари энг кўп учрайди.

Шунингдек, ўрганилаётган ҳудуд ўзбек шеваларида *-лық/-лик* аффикси орқали ясалиб, отлашув ҳодисасига учраган "*муайян маконга мансублик"* маъносини ифодаловчи ясалмалар ҳам мавжуд: *хыйвалық* (хивалик), *ҳаңқалық* (ҳаңқалик) каби. Баъзан шеваларда бу вазифа *-лы/-ли, -чы/-чи* аффиксларига юклатилади: *манғытлы* (манғитлик), *қоңратлы* (қўнғиротлик), *қыпчақлы* (қипчоқлик), *гүрләлли* (гурланлик); *ходжәличи*

(хўжайлилик), *мойнақчы* (мўйноқлик), *чоманайчы* (Шўманайлик), *әмүдәрйачы* (амударёлик), *берүнийчи* (берунийлик), *дөрткүлчи* (тўрткўллик) кабилар.

Ҳудуд ўзбек шеваларида *-лық/-лик* аффиксининг феълнинг ҳаракат номи шаклларига бирикиб келиши ҳам кузатилади: *бармақлик, баришлик, ичмәклик, йәмәклик, киймәклик.* Масалан: *То:йа гәлән сон* ***ичмәклик-йәмәклик*** *гәрәк* (Сарабий қишлоғи шеваси). Айрим манбаларда бундай ҳолатда ҳам от ясалади деб кўрсатилади. Бизнингча, бу каби сўзларда *-лық/-лик* аффиксининг қўлланиши ортиқча.

Қорақалпоғистон Республикаси ҳудудидаги ўзбек шеваларида *-гарчилик/-гарчылық* аффикси билан ясалган мавҳум отлар ҳам учрайди: *оғайнигарчилик, ысрапгәрчилық, биймәнигарчилик, набыдгарчылық, хафагәрчылық* каби. Аммо нутқда бу каби сўзларнинг *-чилик/-чылық* ёки *-лик* аффикслари билан ҳосил қилинган вариантлари ҳам қўлланади: *ысрапчылық, биймәнилик, набыдчылық, хафалық* каби. Қуйидаги мисолга эътибор қаратамиз: ***Ысрапчылықтың*** *соравы бар, йәртәң киыәси тутады.*

Хулосалар. Умуман олганда, Қорақалпоғистон Республикаси ҳудудидаги ўзбек шеваларида от ясалиши масаласини ўрганиш асосида қуйидаги хулосаларни баён этиш мумкин: Ўрганилаётган ҳудуд ўзбек шеваларида ясовчи воситалар билан от ясалиши устуворлик қилади. Бу ҳудуд ўзбек шеваларида отларнинг ясовчи воситалар билан ясалиши [сўз ясалиш асоси + ясовчи аффикс] моделига асосланади. Бу моделда отга хос янги ясалмалар ҳам туб, ҳам ясама сўзлардан ҳосил қилинади. Ҳудуд ўзбек шеваларида барча сўз туркумдаги асослардан [сўз ясалиш асоси + ясовчи аффикс] моделида от ясаш имконияти мавжуд. Статистик таҳлилларга кўра бу жараёнда 80дан зиёд ясовчи аффикс ва айрим аффиксоидлар иштирок этади. Ҳудуд ўзбек шеваларида от асосларга 39 та, феъл асосга 21 та, сифат асосга 7 та, тақлидий сўзларга 12 та, ҳаракат номили асосга 7 та, модал сўзли асосга 2 та, сифатдош асосга 1 та, равиш асосга 1 та аффикс қўшилиши натижасида от сўз туркумига мансуб бирликлар ясалади. Қорақалпоғистон Республикаси ҳудудидаги ўзбек шеваларида шахс отларининг ясалишида полифункционал характердаги *-чы/-чи* ясовчиси энг маҳсулдор аффикс ҳисобланади. *-чы/-чи* аффикси фаол тарзда адабий тилдаги *-соз, -каш, -паз* аффикслариниг вазифасини ҳам бажара олади: *арбачы* (аравакаш) *наспайчы* (*носкәш*), *са:тчы/сағатчы* (соатсоз), *қаңылтырчы* (тунукасоз), *үйчи* (уйсоз), *арчачы* (сандиқсоз), *палавчы* (ошпаз), *ширәчи* (ширапаз, қандолатчи) кабилар. Ҳудуд ўзбек шеваларида *-кәш* аффикси билан от ясалиши ҳам ўзига хос. Бу аффикс адабий тилдаги *-кор* аффикси билан маънодош: *шалыкәш* (шоликор), *пахтакәш* (пахтакор). Ҳудуд ўзбек шеваларига мансуб шахс отларининг бир гуруҳи ҳозирги кунда архаиклашган: *күллүкчи* (мардикор), *ақырачы* (арикдан ташқарига чиқарилган лойни ёйиб турувчи шахс), *қошчы* (омоч билан ер ҳайдовчи; ёрдамчи), *қаразчы* (от-улов ёрдамида тегирмон ҳайдовчи), *қозақчы* (бўз тўқувчи), *салғыртчы, қазықчы* (бозорга келганлардан уловини боғлаганлик учун солиқ йиғувчи), *сүйәкчи* (тобуткаш; марҳумни ювишда қатнашадиган унинг яқинлари) кабилар. Қорақалпоғистон Республикаси ҳудудидаги ўзбек шеваларида шахс оти ясовчи *-кор* аффикси *-кар/-кәр, -гәр/-ғар* фонетик вариантларида қўлланади: *ишкәр* (амалдор, хизматчи, ишни севувчи), *палғәр /- палкәр* (фолбин, ром кўрувчи, фолчи), *хаткар* (котиб) кабилар. Нутқда бу аффикснинг вазифасини *-кәш* аффикси ҳам бажаради: *шалыкәш* (шоликор), *пахтакәш* (пахтакор), *пилләкәш* (пиллакор), *ғәлләкәш* (ғаллакор) кабилар. Ўрганилаётган ҳудуддаги ўзбек шеваларида кейинги пайтларда *-пурыш/-фуруш* аффикси *-чы/-чи* аффикси билан параллел ишлатилмоқда: *чойпурыш/чайчы, малпурыш/малчы, совунпурыш/савунчы, сабанпурыш/ саманчы* кабилар. Мазкур аффикс кекса авлод вакиллари нутқида *-пурыш* тарзида, ўрта ёшдаги кишилар ва ёшлар нутқида *-пурыш/-фуруш* ва *-чы/-чи* аффикслари кўпинча параллел ишлатилмоқда. Шунингдек, *-даш/-дош* аффикси билан ҳам бир қатор шахс отлари ясалади. Бу аффикс *-дәш/-таш/-таш* ҳамда *-лаш/-ләш/-лэш* вариантларда ҳам қўлланади. Қорақалпоғистон Республикаси ҳудудидаги ўзбек шеваларида *-лақ/-ләк/-лэк, -лық/-лик, -ча/-чә, -са/-сә, -чық/-чик, -чақ/-чәк, -сын/-син, -дырық/-дирик, -ым/-им, -ман/-мән/-мэн, -ма/-мә/-ме, -а, -ық/-ик, -ақ/-әк, -қ/-к, -мақ/-мэк, -ги (-ки/-қи/-қы),-қ, -гич(-қыч/-ғыч/-кич)* аффикслари ҳамда *-нама* аффиксоиди ёрдамида нарса, буюм маъноли турли отлар ясалади. Ҳудуд ўзбек шеваларида ўзбек адабий тилига хос ўрин-жой оти ясовчи аффикслар қаторида *-лық/-лик* аффикси ҳам учрайди: *қавуллық* (қовунзор), *пахталық* (пахтазор), *джийдәлик* (жийдазор), *ағачлық* (дарахтзор), *йүзүмлик/джүзүмлик* (узумзор) кабилар. Ҳудуд ўзбек шеваларида мавҳум от ясовчи аффикслардан айримлари жуда сермаҳсул бўлса, айримлари маҳсулсиз аффиксга айланган. Жумладан, *-лық/-лик, -чылық/-чилик, -гарчилик* ясовчилари маҳсулдор аффикслар ҳисобланади. Ҳозирги кунда бу ҳудуд шеваларида *(-и)м* ва *-ч* аффикслари сўз ясаш вазифасини тўхтатган. Ҳудуд ўзбек шеваларида *-гәрчилик/-гарчилик/-гарчылық* аффикси билан ясалган мавҳум отларнинг *-чилик/-чылық* ёки *-лик* аффикслари билан ҳосил қилинган вариантлари ҳам қўлланади: *ысрапгәрчилик/ ысрапчылық, бемаънигарчилик/ биймәнилик, хафагәрчилик / хафалық* каби.

АДАБИЁТЛАР

1. Ғуломов А. Ўзбек тилида сўз ясаш усуллари ҳақида // Тил ва адабиёт институти асарлари. – Тошкент, «Фан”, 1949.
2. Ганиев Ф.А. Суффиксальное словообразование в современном татарском литературном языке. – Казань: «Татар китап нашр»., 1974. – С. 68.
3. Ҳожиев А. Ўзбек тили сўз ясалиши тизими. - Тошкент: “Ўқитувчи”, 2007. – Б. 64.
4. Буранов М. Термины животноводство в узбекских говорах Каракалпакии: Автореф. дисс. … канд. филол. наук. – Ташкент, 1972.
5. Ashirboyev S. O’zbek dialektologiyasi. – Toshkent: “Navro’z”, 2016.
6. Орузбаева Б.О. Словообразование в киргизском языке. – Фрунзе: «Илим», 1964. – С. 285.

Қорақалпоғистон республикаси ўзбек шеваларида содда отларнинг ясалиш қолиплари хусусида
Ибрагимова У. Ю. Нукус давлат педагогика институти

Резюме. Мақолада Қорақалпоғистон Республикаси ҳудудидаги ўзбек шеваларида содда отларнинг ясалиши хусусида сўз боради. Шева вакиллари нутқида от ясовчи аффиксларнинг функционал-семантик хусусияти, ишлатилиш доираси, сингармоник ва ассимилятив вариантларининг кўплиги билан ўзбек шевалари орасида ўзига хос ўрнига эга эканлиги асослаб берилади.

Таянч сўзлар: ўзбек шевалари, от ясовчи аффикс, шахс отлари, ўрин-жой отлари, нарса-буюм отлари, мавҳум отлар.

О формах образования простых существительных в узбекских диалектах Республики Каракалпакстан

Ибрагимова У. Ю. Нукусский государственный педагогический институт

Резюме. В статье рассматривается образование простых существительных в узбекских диалектах Республики Каракалпакстан. Утверждается, что речь представителей диалектов с функционально-семантической природой аффиксов, сферой использования, обилием сингармонических и ассимиляционных вариантов занимает особое место среди узбекских диалектов.

Ключевые слова: узбекские диалекты, образовательный аффикс существительного, личные существительные, существительные места, материальные существительные, абстрактные существительные

On the forms of formation of simple nouns in the Uzbek dialects of the Republic of Karakalpakstan

IbragimovaU.Yu. Nukus State Pedagogical Institute

Summary. The article deals with the formation of simple nouns in the Uzbek dialects of the Republic of Karakalpakstan. It is argued thatthe speech of representatives of dialects has a special place among the Uzbek dialects due to the functional-semantic nature of affixes, the scope of use, the abundance of synharmonic and assimilative variants.

Key words: theUzbek dialects, noun-forming affix, personal nouns, nouns of place, nouns of material, abstract nouns

---

THE IMPORTANCE OF INTEGRATING SKILLS IN THE TEACHING OF ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGES

Isanova Z. Sh.

Termez State University 2nd year master

This article discusses the general concept of integrated skills approach in English language teaching and its use and effectiveness. Integrated Skills approach is based on the method of "communicative language teaching". By integrated skills approach, we mean ensuring that all four skills(listening, speaking, reading, and writing) are taught equally. The effect of using integrated skills in foreign language teaching is that it allows students to use the real language, encourages them to interact naturally, which gives students a clear idea of the richness and complexity of the English language and develop communicative competence.

The use of English as the major lingua franca and as the main medium for worldwide dissemination of information and knowledge has made communicative competence and the ability to use English to gain access to social, vocational, educational, or professional opportunities the most essential objectives of English learning [1,147]. According to Decree of the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev 61-08-on measures for the development of education and science in the new development period of Uzbekistan:to train a new generation of personnel with high intellectual and spiritual potential, able to come up with new initiatives and ideas for the development of the country, to form the necessary skills and knowledge for graduates of educational institutions to become modern professionals; to establish a national education system that can withstand today's fierce competition on the world stage, to improve textbooks and manuals in accordance with modern requirements, to create a new generation of them, to optimize curricula and standards;

It is obvious that in our country great attention is paid to the education of young people and the qualification of personnel. The role of knowledge of foreign languages in the development of our youth as a comprehensively mature staff is great. Today, the interest of young people in learning English is great, because the admission to higher education in the country is due to the recognition of international and national certificates and the opportunities provided. The main goal of these reforms aimed at improving the language skills of young people in our country. Here the question arises: which language approach and training strategy are appropriate for adaptation school students speak English meaningfully and effective method?

Considering that learning English is a requirement of the time, a lot of work is being done in this regard. Today, the interest of young people in learning English is great, because the admission to higher education in the country is due to the recognition of international and national certificates and the opportunities provided. This means that today's requirement is to know all four language skills equally, as international certificates are awarded based on these skills.

At present, the emphasis is on communicative language teaching. Integrated Skills is based on the four basic skills of English - reading, writing, speaking and listening - through the “Communicative Language Teaching” methodology.

Until the late 1970s, the grammar translation method was used in foreign language learning. Under the structuralist approach, language teaching was aimed at helping students master language elements and learn the rules governing how these elements are combined, such as using phonemes to form morphemes or words to form phrases and sentences ”[2,3-25].As a result, students knew what elements and rules of language, but could not use them in communication. Therefore, students were not ready to use language as a means of communication in everyday life. Moreover, the main belief of audiolingualism, which was very popular in the 1940s and 60s, was that language was mainly oral and therefore language learning was focused on speech, but it did not have much effect.

The discrete skills approach has been called the “language-based approach”[3,2], and the focus has been on the language itself, which has failed to focus on real communication.

With the advent of communicative language teaching, discrete skill has led to a departure. Widdowson [4,160]was the first to emphasize the importance of integrated language teaching. He pointed out that language uses take place in the form of discourse and in specific social contexts, not in discrete "units". Corder [5, 71-92] supported the idea by emphasizing that the teaching of language skills cannot be conducted through separate and discrete structural elements. So, being a skilled user of the language, students it is necessary to adopt and develop effective skills in oral and written speech. In other words, four language skills need to be learned interactively.

The four language skills (listening, speaking, reading, and writing) are the main tools a language uses to communicate.In the process of communication, a person communicates by combining these four skills.In short, depending on the communication type, a person listens, speaks, reads, and writes. Thus, it is a means of knowing the language communication .Through listening and reading, a person receives information and by entering the language and using speech and writing, it produces the language based on language data.

According to Rebecca Oxford [3, 3] there are two types of integrated skills. The two types of integrated-skill ESL/EFL teaching are content-based language instruction and task-based instruction. The first of these emphasizes learning content through language while the second stresses doing tasks that require communicative language use. These are both different things ESL or EFL class materials, textbooks and technologies.

Content-Based instruction. Content-Based instruction (CBI) refers to an approach to teaching a second language where the curriculum is not around a linguistic or other type of curriculum, rather, it is organized around the information or data that the learners acquire. Content-based language teaching is the most commonly used way to combine language skills, in which students practice all language skills in a highly integrated, communicative way as they explore the content of specific topics. The main goal of content-based learning is to develop students' communicative competence in the target language and to provide students with meaningful knowledge on the topics being studied. In Communicative Language Teaching , the term “content” means two things: the functions that students use in the target language or the use of communicative purposes (e.g., introduction, invitation, greeting, conversation, etc.) and topics. for the purpose of teaching second or foreign languages [6, 439-482].

In content-based instruction, the content is used as a key building block to integrate language skills. That is, language skills are grouped around a common content or topic being studied. According to Oxford[3,4] content-based language instruction is valuable at all levels of proficiency, but the nature of the content might differ by proficiency level. This means the content adapts to every level. For example, for beginners it includes social and interpersonal communication skills, for advanced level it can become more scientific and challenging.

So the focus of the content –based instruction is on the topic or subject matter. Throughout the lesson, students ’attention is focused on learning something, which can be something that interests them from a serious science topic, such as a favorite pop star, or even current news or a movie. They learn using the language they want to learn rather than their mother tongue as a means of developing knowledge about that acquired subject, and in doing so, they develop their language skills in the foreign language.

There is one possible way to create CBI lesson[7,1]. Preparation Choosing a subject of interest to students. Finding three or four suitable sources that deal with different aspects of the subject. These could be websites, reference books, audio or video of lectures or real people. During the lesson. We can divide the class into small groups and assign each group a small research task and a source of data. After they have done their research, they form new groups with students using other sources of information and share and compare their data. Then the end result of this information exchange should be any product that could be in the form of a group report or some kind of presentation.

Types of content based instruction: The Sheltered Model:Sheltered CBI is called “sheltered” because learners are given special assistance to help them understand regular classes. In the sheltered language teaching model, the students acquire knowledge about the subject matter subject in simplified target language tailored to suit their proficiency level. The Adjunct Model: The aim of Adjunct classes is to prepare students for “mainstream” classes where they will join English L1 learners. The Theme Based Model: These classes can be taught by EFL teachers who create content material based on the needs and interests of the students.

The benefits of content-based instruction are that it makes language learning more interesting and motivating, that students use language to accomplish a real goal, which encourages students to be more independent, and more confident. Through the CBI, students can develop a broader knowledge of the world, which can help improve and support their overall educational needs. Content-based instruction is now very popular among English language teachers for academic purposes because it helps students develop valuable learning skills such as writing notes, summarizing, and extracting basic information from texts. Obtaining information from a variety of sources, re-evaluating and reconstructing this information can help students develop very valuable thinking skills that can then be transferred to other disciplines. The inclusion of an element of group work in the above framework also helps to develop students ’collaborative skills that can be of great social significance. The advantages of CBI are that language learning is more fun and motivating ,provides students with a wide range of information in the form of a variety of taught topics, helps students develop valuable learning skills such as writing, summarizing, and keying information from texts.

Disadvantages CBI's closed language teaching instruction can confuse and impress students not actually learning the language, excessive use of the mother tongue can be a problem in some parts of the lesson.

Adoption of this approach depends on many factors, such as the level of students, the readiness of the institution , and the availability of resources . In summary, although the CBI is a challenging approach for both teachers and students, but the result implementation can be beneficial and encouraging. Task-based instruction.

Another method of integrated skills involves students engaging in communicative tasks which is named task-based learning. Tasks are defined as activities that can stand alone as fundamental units and that require comprehending, producing, manipulating or interacting in authentic language while attention is principally paid to meaning rather than form[8,1-6].

Task-based instruction is relevant to all levels of language proficiency, but the character of the tasks varies from one level to the other. Tasks become increasingly complex at higher proficiency levels. For instance, beginners can be asked to introduce one another and share one item of information about each other. More advanced students might do more intricate and demanding tasks such as taking a public opinion poll at school, the university, or a shopping center. Task-based learning is rooted in the of communicative language teaching method, in which the learning process is carried out entirely through communicative tasks. Task-Based Learning tasks can be divided according to the type of mental processes used in the activity, such as recording, comparing, problem solving, creative thinking, and sharing personal experiences. Task-based education has several advantages, these are students are not able to control the language, students will have a variety of languages with TBL, they will encounter a whole range of lexical phrases, speech and patterns, as well as language forms. The language explored depends on the needs of the students. This need determines what is covered in the lesson, not the decision made by the teacher or textbook, and it is a strong communicative approach that students spend a lot of time communicating with.

It is considered that is an integrative language learning skills approach is a great help in developing in-class and out-of-class communication .According to Rebecca Oxford the integrated-skill approach, as contrasted with the purely segregated-skill approach, exposes ESL/EFL learners to authentic language and challenges them to interact naturalistically in the language.

The integrated skills approach emphasizes that interaction is also a tool an important goal of language learning. Therefore, educational activities should be focused giving students the opportunity to convey the message in its meaning insteadfocusing only on grammatical perfection or phonetics. In this regard students are assessed on how well they master the language they are learning they developed their communicative skills and abilities. To turn on development of students' communicative skills and abilities, language components and skills should not be separated. As Hinkel [9, 110-126] points out, it may be necessary to break it down into parts in order to learn the language. However, to use the language,we need to combine skills and components. Harmer [10,270-275] noted that reception skills and production skills are both sides the same coin. They are inseparable because one skill can reinforce another to varying degrees ways.

There is a lot of research being done on ways to create opportunities for students to use English effectively. Despite the difficulties of using the integrated Approach, it develops communication skills. According to Jing[11,5] Integrated skills use coincides the way we communicate in real life, and integrating the skills can bring plenty of benefits to English teaching, it is a worthwhile experiment in a communicative classroom despite its higher demanding for teachers. Teaching foreign language in isolation disintegrates language from other aspects of human development while an integrated foreign language teaching aims at keeping these components of development together helping the learner to be proficient in the usage of that language.

The integrative approach is proposed to give a true language environment to learners to develop listening, speaking, reading and writing skills in a meaningful context. One of the elements of language is to accomplish social purposes. In a language classroom, teachers build up an authentic environment for social interaction among learners. Topics and learning exercises are appropriate and fun for students and learning grammatical rules should be incorporated into communicative activities.

Akram and Malik [12,230-241] affirmed that skills integration inspires teachers to vary the learning activities and helps learners to use the language they learn freely, vividly and naturally. Carols [13,73-74]point out five advantages of this approach. Firstly, the integration of skills ensures continuity in the curriculum / program because the tasks in this approach are closely related to each other secondly, skills can be developed to ensure activities in an integrated approach input before going out, thirdly, because it allows you to combine these skills, it provides a clear learning developing four skills in a real communicative framework, fourth, he gives the ability to learn and redistribute the language learned by students in a variety of contexts and modes and allows it to be reworked and because it can be valuable for motivation revision of the language already taught, fifth, the integration of skills will increase confidence in a weak or less confident learner.

Conclusion. The integrated skill approach exposes English learners to the real language and encourages them to interact naturally in the language, giving students a realistic understanding of the richness and complexity of the English language used to communicate quickly. This approach allows teachers to monitor students' development on multiple skills at the same time. Combining language skills not only helps to distinguish language forms, but also to learn real content. Finally, an integrated approach to skills, whether in content-based, task-based language teaching, or in some hybrid form, can be a high motivator for students of all ages and families.

REFERENCES

1. Celce-Murcia, M. (1991). Teaching English as a second or foreign language. Los Angeles: University of California,cited Pardede, P. (2019). Integrated Skills Approach in EFL Classrooms: A Literature Review,cited Parlindungan Pardede (2017) Proceeding of EED Collegiate Forum, p.147
2. Usó-Juan, E. and Martínez-Flor, A. (2006). Approaches to language learning and teaching: Towards acquiring communicative competence through the four skills. In Usó-Juan, E. and Martínez-Flor, A. (eds.), Current trends in the development and teaching of the four language skills, pp. 3-25). Berlin: Mouton de Gruyter.p5
3. Oxford, R. (2001). Integrated Skills in the ESL/EFL Classroom. ERIC Digest.p1-6

4. Widdowson, H.G. (1978). Teaching language as communication. Oxford: Oxford University Press, 1978,p160
5. Corder, S. P. (1978). Language-learner language. In J. C. Richards (Ed.), Understanding second and foreign language learning Rowley, MA: Newbury House,pp. 71-92
6. Hauptmann, P. (1988). Second language acquisition through subject matter learning: a follow-up study at the University of Ottawa. Language Learning, 38 (3), pp. 439-482
7. https://www.teachingenglish.org.uk/article/content-based-instruction
8. Nunan, D. (1989). Designing tasks for the communicative classroom. Cambridge: Cambridge University Press.p1-6
9. Hinkel, E. (2010). Integrating the four skills: Current and historical perspectives. In Kaplan, R.D. (Ed.), Oxford handbook in applied linguistics (pp. 110-126). Oxford: Oxford University Press.
10. Harmer, J. (2007). The practice of English language teaching (4th Ed.). England: Pearson Education Ltd.p-270-275
11. Jing, W.U. (2006). Integrating skills for teaching EFL—Activity design for the communicative classroom. Sino-US English Teaching, 3(12),5
12. Akram, A. & Malik, A. (2010). Integration of language learning skills in second language acquisition. International Journal of Arts and Sciences. 3,(14), 230- 241.
13. Carol, R. (1990). At the Chalkface: Practical Techniques in Language Teaching. ELT Methodology. Longman, pp. 73-74

Инглиз тилини хорижий тиллар сифатида ўқитишда интеграциялашган кўникмаларнинг аҳамияти

Исанова З.Ш. Термез давлат университети

Резюме. Ушбу мақолада инглиз тилини ўқитишнинг комплекс ёндашуви ва унинг самарадорлиги концепциясига бағишланган. Тил кўникмаларини бирлаштириш ёндашуви коммуникатив тилни ўргатишга асосланган. Талабаларга тинглаш, гапириш, ўқиш ва ёзиш қобилиятларини мазмунли контекстда ривожлантириш, ҳақиқий тил мухитиини яратиш учун тил кўникмаларига комплекс ёндашув таклиф этилади.

Таянч сўзлар: Интеграл кўникмалар, коммуникатив тилни ўрганиш, мазмунли ўқитиш, мақсадли ўқитиш.

Важность интегрирования навыков в преподавании английского как иностранного языка

Исанова З. Ш. Термезский государственный университет

Резюме. Статья посвящена концепции комплексного подхода в обучении английскому языку и ее эффективности. Подход интеграции языковых навыков основан на коммуникативном обучении языку. Студентам предлагается комплексный подход к языковым навыкам для развития навыков аудирования, говорения, чтения и письма в значимом контексте, создавая реальную языковую среду.

Ключевые слова: интегрированные навыки, обучение коммуникативному языку, содержательное обучение, целевое обучение

The importance of integrating skills in teaching of English as a foreign language

Isanova Z. Sh. Termez State University

Summary. This article focuses on the concept of an integrated approach in teaching English and its effectiveness. The language skills integration approach is based on communicative language teaching. Students are offered an integrated approach to language skills to develop listening, speaking, reading and writing skills in a meaningful context, creating a real language environment.

Key words: Integrated Skills, Communicative Language Teaching, Content-Based Instruction, Task-Based Instruction

---

ДИСТРИБУТИВНЫЙ ПОДХОД К ПРОБЛЕМЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ СИНОНИМОВ

Каллибекова Г. А.

Нукусский государственный педагогический институт

Лингвистическая интерпретация лексических синонимов это такая сложная проблема, которая, несмотря на многочисленные исследования, все ещё остается недостаточно разработанной. Количество проблем, непосредственно относящихся к синонимии, растет. С одной стороны, это неплохо, так как свидетельствует о развитии лингвистической науки вообще. С развитием лингвистики, с усложнением методологии исследования языка все сложнее становится проблема синонимов, которая решается различными учеными по-разному, часто с позиций, практически исключающих друг друга. Если в первой половине XIX века понимание синонимов не вызывало особых разногласий, то в наше время наметилось так много подходов к пониманию синонимов, что их трудно описать, не обобщая и не суммируя некоторые точки зрения воедино. Исходя из вышесказанного, в данной статье мы рассмотрим дистрибутивный подход к проблеме синонимии.

Сторонники этого подхода к синонимам понимают общность синонимов как общность их формально-синтаксических (дистрибутивных) признаков: под синонимами понимаются слова, которые заменяют друг друга в тождественных окружениях (контекстах) при сохранении смыслового содержания всего высказывания.

Это общее заявление в целом ряде работ получает свою конкретизацию, Так, одни лингвисты [1] делают упор на семантическую основу заменяемости синонимически сопоставляемых слов, другие основой взаимозаменяемости считают возможность употребления слов-синонимов в одинаковых или частично совпадающих по характеру лексической сочетаемости контекстах, третьи- [1] справедливо, на наш взгляд, признают, что взаимозамена слов, принимаемых в качестве синонимов, должна основываться на обоих этих факторах: близости смыслового содержания и возможности употребления в одинаковых по своей синтаксической конструкции и лексической сочетаемости контекстах. В любом случае нельзя, очевидно, иметь в виду простую возможность взаимозамены слов в условиях одного и того же контекста, не обращая внимания на их семантическую близость. В этом случае могут быть взаимозаменены слова, довольно далекие по значению друг от друга. Возможность взаимозамены слов-синонимов в одном и том же контексте есть по сути дела отражение их семантической общности и нейтрализации семантических различий. Так для синонимического ряда известный-популярный-знатный-именитый (разг.) прославленный – славный- мировой

важно знать, что все слова объединяются значением «пользующийся широкой известностью, всеобщим признанием" и различаются между собой степенью этой известности, признания. Так как синонимы - это слова с большой степенью семантической общности, но не абсолютно тождественные, то говорить об их взаимозаменяемости в одном и том же контексте приходится с большими оговорками: они частично взаимозаменяются, они заменяются в некоторых контекстах, они имеют частично совпадающую сочетаемость и т. д. Вот как об этом говорит Ю. Д. Апресян: «Взаимозаменимыми и, следовательно, синонимичными могут быть лишь те словарные единицы, которые в совпадающем значении употребляются по крайней мере в одной общей конструкции и имеют частично совпадающую сочетаемость.

Поэтому контексты, в которых возможна взаимозаменимость синонимов, должны характеризоваться единством конструкции и единством непосредственной лексической среды, в которой синонимы употреблены»[2]. Таким образом, взаимозаменимость слов в одном и том же контексте как' критерии синонимичности сопровождается значительным количеством оговорок: чтобы взаимозаменимость стала возможной, необходимо, чтобы синонимы были употреблены в абсолютно адекватных контекстах, т. е. в одной и той же синтаксической конструкции и в одной и той же лексической среде. Но даже определив эти общие условия возможной взаимозамены слов-синонимов, мы' не сможем, очевидно, охватить критерием взаимозамены все многообразие синонимов. Не случайно, что Ю. Д. Апресян пришел к весьма своеобразному решению проблемы синонимов в более поздней работе «Синонимия и синонимы»[3]. Желая остаться в рамках теории равнозначных преобразований языковых выражений, он приходит к выводу, что в равнозначных преобразованиях «могут участвовать лишь такие лексические синонимы, которые имеют в точности совпадающее значение», «совершенно одинаковые толкования».[4] Тем самым на первое место в проблеме синонимии выводится их тождество, а различия между синонимами практически снимаются, выводятся за границы проблемы синонимии, «Под оттенками значения», -говорит Ю. Д. Апресян, «в большинстве случаев понимаются несовпадающие части сходных значений. Но тогда различие в оттенках значения - это различие в значениях, и понятие оттенка оказывается излишним».[5]В равнозначных преобразованиях могут участвовать таким образом лишь точные лексические синонимы, имеющие полное совпадение формальных толкований и полную идентичность синтаксических валентностей (см. выходить-получаться: из него выйдет/получится хороший спринтер). Синонимы, различающиеся оттенками значении, называются у Ю. Д. Апресяна «квазисинонимами» и по сути дела выводятся за рамки синонимии. Ю. Д. Апресян рекомендует даже составлять специальные словари квазисинонимов отдельно от словарей синонимов, которые допускают нейтрализацию. Такое деление представляется искусственным и неоправданным с точки зрения составителей учебных словарей синонимов. Гораздо лучше, на наш взгляд, уделить самое большое внимание проблеме идентификации синонимов и квалификации различий между синонимами. В учебном словаре очень важно выявлять различия между синонимами всеми доступными средствами и способами; в толковании, в переводе, в сочетаемости и т. п. Без сомнений, синонимический ряд включает в себя такие синонимы, которые имеют различную степень различий от полного совпадения значении до их значительного расхождения. Однако явление синонимии как раз и основано на двух, казалось бы, взаимоисключающих друг друга фактах. Синонимы удерживаются в одном синонимическом ряду благодаря большой общности их значений, резче всего выражаемой в доминанте, но существование синонимического ряда как исторически сложившейся системой группировки слов возможно именно благодаря тому, что общность значений синонимов большая, но не полная. Если устранить проблему различий слов-синонимов, то тем самым снимается сама проблема лексической синонимии. Интересно, что если проанализировать глубже многие, по Ю. Д. Апресяну, равнозначные, точные синонимы, то они окажутся различающимися либо нюансами семантики, либо неодинаковыми условиями, лексической сочетаемости. См., например, значения слов, **уменьшаться сокращаться** полностью нейтрализуются, это, по Ю.Д. Апресяну, точные синонимы. Однако сочетаемость этих синонимов различна: у**меньшается/сокращается расстояние, доход, объем,** но только **уменьшается боль, каравай**. Необходимость детальной разработки сочетаемостных различий диктуется тем, что предметно-логическое тождество синонимов заставляет учащихся думать, что у них и сочетаемость одинакова, что приводит к неправильному употреблению синонимов в речи, к многочисленным ошибкам. В дальнейшем мы укажем на различные типы сочетаемостных различий. Сейчас же, оценивая дистрибутивный подход к лексическим синонимам, можно сделать вывод о том, что этот подход страдает определенной односторонностью: учитывается лишь основное сочетаемостное свойство синонимов способность нейтрализовать различительные признаки в определенных позициях, а также основанная на этом возможность взаимозаменимости синонимов, но недостаточно разрабатываются способы и приёмы выявления синонимических различий, иногда снимается проблема различий (в случае провозглашения квазисинонимов и их вывода за пределы проблемы синонимов), не учитывается предметно-понятийное тождество синонимов (единство лексического значения) и т. п. Неприемлемым выглядит и введение некоторых терминов, в которых ведётся описание лексических синонимов. Ненужным по существу является термин квазисинонимы: его можно заменить описательным выражением «синонимы, имеющие семантические различия» или «синонимы, у которых наблюдаются различия» и т. п. Не можем мы согласиться и с теорией равнозначных преобразований как основой для разработки проблемы лексических синонимов. В дистрибутивном подходе к синонимам можно, как нам кажется, приветствовать заостренность внимания лингвистов к проблеме сочетаемостных свойств синонимов, это делает проблему синонимов доступной для лингвистического описания на уровне их языкового и речевого выявления.

ЛИТЕРАТУРА

1. См. об этом: Скиба Ю. Г, Внутренняя форма в свете проблемы семасиологии и словообразования; Внутренняя форма как важнейший узел системных связей в языке. Кишинев, 1977 // Вопросы грамматики и лексикологии русского языка. – Кишинев, 1979, С. 137.
2. Апресян Ю. Д. Проблема синонима // Вопросы языкознания. 1957г. - С. 87.
3. Апресян Ю. Д. Синонимия и синонимы // Вопросы языкознания. 1969,№4. 4,- С. 79-90.
4. Апресян Ю. Д, Синонимия и синонимы // Вопросы языкознания. 1969,№. 4, С. 79.
5. Апресян Ю. Д. Синонимия и синонимы // Вопросы языкознания. 1969, № 4. С. 90.
6. См. об этом: Брагина А. А. Функционально-стилистические особенности синонимов (семинарий по русскому языку) // Уч. зап. МГПИИЯ имени Мориса Тореза. 1971. С. 39.

Лексик синонимлар масалаларига дистрибутив ендашув
Каллибекова Г. А. Нукус давлат педагогика институти

Резюме. Мақолада рус тили синонимикасини назарий англаш, рус синонимларининг маъноларини тушуниш ва таҳлил қилиш кўникмаларини ривожлантириш, лексик синонимия, синонимлар каби муҳим лексикологик тушунчаларни ўзлаштириш, лексик маъноларнинг яқинлигига асосланиб, лексикадаги бошқа муносабатларнинг синонимик муносабатлари ўртасидаги фарқни ўзлаштириш мақсадлари қўйилган.

Таянч сўзлар: алмашинувчанлик, қарашлар, лингвистик тавсиф, синонимлар, дублетлар, бир тилли тавсиф, айнанлик, фарқлар, «мутлақ, тарқатиш usuli, «синонимлар», «аниқ синонимлар», «квази-синонимлар».

Дистрибутивный подход к проблеме лексических синонимов
Каллибекова Г. А. Нукусский государственный педагогический институт

Резюме. Статья ставит цели теоретического осмысления синонимики русского языка, выработки навыков понимания и анализа значений русских слов-синонимов, овладения такими важными лексикологическими понятиями как лексическая синонимия, синонимический ряд, отличие синонимических отношений от других отношений в лексике.

Ключевые слова: взаимозаменимость, аспекты, лингвистическое описание, синонимы, дублеты, монолингвальное описание, тождество, различия, дистрибутивный подход, абсолютные синонимы, точные синонимы, квазисинонимы.

Distributive approach to the problem of lexical synonyms
Kallibekova G. A. Nukus State Pedagogical Institute

Summary. This article sets the goals of theoretical understanding of the synonymy of the Russian language, the development of skills for understanding and analyzing the meanings of Russian synonyms, mastering such important lexicological concepts as lexical synonymy, synonyms, the difference between synonymous relations from other relations in vocabulary.

Key words: interchangeability, aspects, linguistic description, synonyms, doublets, monolingual description,identity, differences, distributive approach, absolute synonyms, exact synonyms, quasi-synonyms.

КОРЕЯ РЕСПУБЛИКАСИДА ТИББИЁТ ТЕРМИНЛАРИНИ ТАРТИБГА СОЛИШГА ҚАРАТИЛГАН САЪЙ-ҲАРАКАТЛАР ҲАҚИДА

Қосимова Ш. С.
Тошкент давлат шарқшунослик университети

Тиббиёт, медицина, табобат – кишилар соғлиғини сақлаш ва мустаҳкамлаш, умрни узайтириш, касалликларнинг олдини олиш, даволаш ҳақидаги билимлар ва шу соҳадаги амалий тадбирлар мажмуидир. Тиббиёт терминлари, одатда, тиббиёт соҳасида қўлланиладиган махсус сўзлар ҳисобланади. Тиббиёт терминлари бошка соҳага оид терминлардан фарқли ўлароқ, кенг жамоатчиликка маълум ва ахборот воситаларида тез-тез тилга олинади. Миллатидан қатъий назар барча халқларда, жумладан, корейс халқида ҳам *бош оғриғи* (두통), *қорин оғриғи* (복통), *иситма* (배열), *шамоллаш* (감기), *ичбуруғ* (설사), *қизариш, гиперемия* (충혈) каби тиббиётга оид терминлар кундалик ҳаётда фаол қўлланилади. Шунинг учун ҳар бир лингвожамиятда тиббиёт соҳасига доир терминларни она тилида шакллантиришга қаратилган саъй-ҳаракатларнинг бўлиши табиий ҳолдир. Бинобарин, Корея Республикаси ҳам бундан мустасно эмас. Албатта, бу ҳар бир мамлакатда тиббиёт соҳасининг тараққиёти билан боғлиқ.

Замонавий тиббиётнинг келиб чиқиши, тараққиёт босқичлари қадимий тарихнинг турли даврларида турлича дунёқарашларни ўз ичига олади. Шунингдек, турли касалликларни даволаш, касалликнинг олдини олиш ҳақидаги билимлар кишиларнинг узоқ йиллик тажриба ва кузатишлари асосида шаклланди. Халқ табобатидан мустақил фан сифатида ажралиб чиққан тиббиёт бугунги кунда Корея Республикасида кенг ривожланиб, бу соҳада қатор илмий ютуқларга эришилди. Бу борада Жанубий Кореяда тиббиёт ходимлари ассоциацияси фаол иш юритмоқда. Мунтазам изланишлар ва қўлга киритилган қатор ютуқлар билан бирга, ассоциация ходимлари корейс тиббиёт соҳасида содда, тушунарли ва қўлланишга қулай тиббиёт терминларини амалга тадбиқ этиш устида ҳам самарали ишлар олиб боришмоқда. Бироқ аксарият тиббиёт терминларининг корейс тилига ўзлашган сўзлар орқали кириб келганлиги терминология соҳасида муайян қийинчиликларни юзага чиқармоқда.

Бугунги кунда Кореяда қўлланилаётган тиббиётга оид терминлар, асосан, Ғарб тилларидан кириб келган бўлиб, улар Ғарб тиббиёт терминларининг корейс тилидаги эквиваленти ҳисобланади. Инглиз тилидаги муайян тиббий тушунчани атовчи бирликларнинг корейс тиббиёти терминологиясига кириб келиши ва ўрнашиб қолишида иероглифларнинг ўрни беқиёсдир. Корейс тилининг тиббиёт терминологиясида иероглифлар инглиз тили тиббиёт терминологиясида юнон ёки лотинча терминлар сингари муҳим аҳамият касб этади. Шу боис ҳозирги кунга қадар Кореяда чоп этилган тиббиёт терминлари луғатлари ёки тиббиёт терминлари тўпламидаги барча терминлар инглиз тилида ўз аксини топган. Терминнинг эквиваленти ёки таржимаси эса корейс тилида

берилган. Шу сабабли ҳам корейс олимлари ҳамда тиббиёт соҳаси ходимлари орасида тиббиётга оид терминларни корейс тилида ифодалаш масаласи мунозарали бўлиб, ўзига хос долзарблик касб этади. Айтилганлар билан бирга, бошқа тиллардан ўзлашган тиббиётга оид терминларнинг корейс тилидаги эквивалентларини қай тарзда беришга ҳам эътибор қаратилмоқда.

Ўз-ўзидан корейс тилида соф тиббиёт терминлари мавжуд эмасми, деган ҳақли савол туғилади. Шуни алоҳида таъкидлаш жоизки, анъанавий тиббиёт ёки халқ табобатидан ташқари замонавий тиббиёт соҳасида соф корейс тиббиёт терминлари деярли учрамайди. Корейс халқи кундалик ҳаётида кўп қўлланиладиган 머리 아픔 (бош оғриғи), 배 아픔 (қорин оғриғи) 구역질 (кўнгил айниши), 가려움 (қичишиш), 화병 (ғазаб ёки стресс натижасида келиб чиққан руҳий ва ҳиссий танглик) каби тиббиёт терминларини инкор этиб бўлмайди. Келтирилган мисоллар хитой иероглифлари асосига қурилмаган, балки, бу тиббиёт терминлари корейс тилида изоҳ тарзида берилган. Изоҳлар халқ орасида кенг истеъмол қилинадиган сўзлардан ташкил топган.

Узоқ йиллар давомида Япония мустамлакасида бўлган Корея Республикаси 1945 йили озодликка эришгач, бошқа соҳалар қатори тиббиёт соҳасида ҳам бир қатор ишлар амалга оширилди. Даставвал, халқ табобатига паст назар билан қаралди. Лекин бу узоққа чўзилмади, халқ табобати жамиятда расман тан олинди, ҳатто маҳаллий кадрлар ҳам тайёрлана бошлади. Халқ табобати вакилларининг халққа хизмат кўрсатишлари қонун билан белгилаб қўйилди. Шу билан бирга, халқ табобати билан шуғулланувчилар фаолиятига доир замонавий тизим жорий этилди.

Маълумки, XX асрнинг биринчи ярмида тиббиёт соҳасида мисли кўрилмаган ютуқлар қўлга киритилди. Бу ўз навбатида, тиббиёт соҳасида турли бўлимларнинг юзага келиши ва алоҳида фан сифатида ривожланишига таъсир кўрсатди. Корея Республикасида ҳам тиббиётнинг турли бўлимлари бўйича алоҳида уюшмаларга асос солинди. Албатта, бу жараён билан боғлиқ тиббиётнинг ҳар бир бўлими бўйича янги терминларни шакллантириш ишлари жадал тус олди. 1949 йили Корея офтолмология институти томонидан тиббиёт тармоқлари ичида офтолмология билан боғлиқ терминларни қайта шакллантириш иши биринчилардан қаторида амалга оширилди. Мазкур институт томонидан офтолмология бўлими тиббиёт терминларини соф корейс тилида бериш учун ҳаракат бошланди. Аммо кутилмаганда бошланган фуқаролар уруши ва урушдан кейинги мафкуравий бўлиниш жараёнлари сабаб 1960 йилларга қадар тиббиёт соҳасидаги ишлар тўхтаб қолди.

1976 йилда Корея тиббиёт уюшмаси қошида Тиббиёт терминларини тартибга солиш қўмитаси ташкил этилди. Қўмита тиббиёт терминларини кўриб чиқиш, қайта шакллантириш, тартибга солиш, якка вариантда қўллаш каби масалаларни амалга ошириш фаолияти билан шуғулланди. 1977 йили мазкур қўмитанинг самарали меҳнатлари ўлароқ, илк бор корейс тилида тиббиёт терминлари луғатининг биринчи жилди чоп этилди. Мазкур луғатда тахминан 20 мингга яқин клиник терминлар жамланди. 1978 йили эса мазкур луғатнинг иккинчи жилди нашр этилди. Луғатга тиббиётнинг 25та бўлимига оид 133 мингга яқин термин киритилди. 1983 йил Корея тиббиёт уюшмаси томонидан инглизча-корейсча ва корейсча-инглизча тиббиёт терминлари луғати нашр этилди. Луғат икки томдан иборат бўлиб, биринчи томга 16 минг, иккинчи томга 20 мингдан ортиқ термин киритилди. Шунингдек, луғат таркибига қисқартма сўзлар ҳам киритилди. 1992 йили Корея Тиббиёт уюшмаси томонидан шу даврга қадар нашр этилган тиббиётга оид барча манбалар, яъни тиббиёт терминлари луғатининг 2-жилди, Фан ва техника атамалари луғатидан жой олган тиббиётга доир иккинчи томи ва бошқалар қайта тартибга солинди, 130 мингдан зиёд терминлар тўплами қайта нашр этилди. Тиббиётга оид терминлар бўлимлар бўйича таснифланди. 2001 йили тиббиёт терминларининг 4-жилди нашр этилди. Бу ҳақда Жи Же Гин ўзининг «Корейс тилини тартибга келтириш тарихи ва истиқболи» («국어 순화의 역사와 전망») китобининг «Тиббиёт терминларини тартибга келтириш ҳолати ва муаммолари» бўлимида шундай фикр билдириб ўтган: «*Мазкур тўпламнинг ўзига хос жиҳати уни нашрга тайёрлаш жараёнида мураккаб иероглиф терминлар содда соф корейсча терминлар билан алмаштирилди. Бу жараёнда шу даврга қадар қўлланиб келинган иероглифларнинг тил хусусияти инобатга олинмади ва инсон номлари билан ифодаланган кўплаб терминлар истеъмолдан олиб ташланди. Шунингдек, учинчи томга киритилган тиббиёт бўлимлари номи ҳам олиб ташланди*» [3, 114].

Шу вақтга қадар қўлланилиб келинган қатор терминлар эскирган бирликлар сифатида истеъмолдан чиқариб ташланди. Бундай кескин қабул қилинган қарорлар оқибатида тиббиёт соҳасида қатор тартибсизлик юзага келди. Жумладан, тиббиёт соҳасида илмий тадқиқот иши билан шуғулланувчилар эскирган бирликларга мурожаат қилмай қўйди. Шу билан бирга, илм аҳли орасида кўплаб баҳс-мунозаралар юзага келди.

Мавжуд муаммоларни бартараф этиш мақсадида тиббиёт терминлари луғатининг навбатдаги 5-жилди нашр этилишидан аввал баҳс-мунозарага сабаб бўлган терминлар, кўп қўлланиладиган терминлар ва шифокорлар учун белгиланган имтиҳон саволлари таркибига киритилган 11 мингга яқин терминлар қайта тартибга солинди. 2006 йили қайта тартибга солинган терминлар асосида «Энг зарур тиббий терминлар луғати» нашр этилди. Шу вақтга қадар қўлланилиб келинган иероглифларда берилган терминларга бўлган эҳтиёж ошиб бориши натижасида 2009 йили тиббиёт терминлари луғатининг 5-жилди нашр этилди. Луғатни нашрга тайёрлаш жараёнида бир тушунчани англатувчи икки хил терминни тенг қўллаш мумкинлиги принципига таянилди.

Илм-фаннинг ҳар бир соҳаси, жумладан, тиббиёт ҳам соҳа мутахассисларининг когнитив фаолияти маҳсули бўлган метатилига эгадир. Мазкур тил тиббий соҳа учун хос бўлган илмий концептларга асосланган когнитив тизимга боғлиқ бўлади. Тиббиёт тили адабий тилнинг бир қисми ҳисобланиб, унда қўлланиладиган

лисоний қоидалар нафақат тил билан, балки профессионал тиббий когнитив тизим билан изоҳланади. Мазкур тизим тиббиёт терминларининг лексик ва синтактик хусусиятларида мужассамланади.

Маълумки, тиббиётда лотин тили профессионал фаолиятда сермаҳсул қўлланилиб, тиббий номларни аниқ ва адекват узатиш имкониятини тақдим этди. «Тиббиёт метатили лексиканинг шаклланиш шартлари (юнон-лотин тиллари асосида), мутахассисларнинг оддий ва профессионал тафаккури ўртасидаги муносабат, лисоний қоидалар ва амалий эҳтиёжларнинг уйғунлиги билан изоҳланадиган бир қатор хусусиятларга эга» [2, 82]. Л.Н. Гушина ўзининг «Рус ва инглиз тилларида онкология соҳасидаги тиббиёт терминларининг қиёсий-чоғиштирма таҳлили» [1.] номли номзодлик диссертациясида тиббиёт терминологиясининг бир қатор хусусиятларини кўрсатиб ўтган: 1. Тиббиёт терминологиясининг асосини юнон-лотинча ўзлашма терминлар ёки бундай термин элементлари ёрдамида ясалган сўзлар ташкил этади. Инглиз тилида тахминан 95% терминлар мумтоз тиллар асосида ҳосил бўлган. Шунингдек, рус тили тиббиёти терминологиясида ҳам мумтоз тилларнинг аҳамияти каттадир. Тиббиёт ўқув юртларида таҳсил олувчи талабаларга «Лотин тили ва тиббиёт терминологияси асослари» курсининг ўтилишига сабаб мазкур йўналиш бўйича пойдевор билимларга эга бўлмасдан туриб, тиббиёт илмини эгаллашнинг имкони йўқлигидадир. Шунингдек, тиббиёт терминологиясининг бир қисми бўлган анатомик, гистологик лексика тўлиқ лотин тили, унинг алифбоси, фонетикаси ва грамматикаси асосига қурилгандир. 2. Юнон-лотин тили терминлари деярли барча Европа тиллари тиббиёт терминологиясининг асосини ташкил қилганлиги сабабли, кўплаб атамалар халқаро лексика саналади. Дунёнинг барча давлати тиббиёт терминологиясида баъзи ифодалар фақат лотин тилида берилади. Жумладан: *ин виво, ин витро, пер ос* ва ҳ.к. 3. Мумтоз термин элементлари асосида янги терминларни фаол тарзда ҳосил қилиш ҳодисаси терминологияга сезиларли таъсирини кўрсатди: тиббиёт терминлари юқори даражада мослашиш хусусиятига эга бўлиб, семантик жиҳатдан софлик касб этди. 4. Терминологиянинг бойиши учун эпонимик номлардан кенг фойдаланилади. С.В.Гринев бу ҳолатни қуйидагича тушунтиради: муайян касаллик ҳар доим ҳам муайян нозологик шаклга эга бўлавермайди. Терминни нотўғри қўллашдан сақланиш учун имкон қадар уни нейтрал қолдирган, яъни касалликка уни таърифлаган тадқиқотчининг номини берган маъқул. Вақт ўтиши билан касалликнинг этиологияси ёки касаллик патогенезининг асосий жиҳатлари ойдинлашгандан сўнг ўша тушунча ҳақида кўпроқ аниқ тасаввур берувчи янги термин ҳосил қилинади. Шу сабабли эпонимик термин олим ҳақидаги хотирада қолади ёки чиқиб кетади. 5. Тиббиёт илмида икки хил лексик система – илмий лексика *(мумтоз атамалар)* ва маиший лексика мавжуд. Тиббиёт табиий фанлар сафига киришига қарамасдан, унда гуманистик моҳият аниқ акс этади, чунки унинг тадқиқот объекти инсон ҳаёти ва фаолияти, касалликлари ҳамда уларнинг профилактикаси ва даволари билан боғлиқ қонун-қоидалар ҳисобланади. Мазкур соҳада номутахассислар орасида фаол қўлланиладиган нопрофессионал маиший тиббий лексикадан профессионал тиббий лексика ажралиб чиқади. 6. Илм-фанда турли йўналишларнинг интеграциялашуви ҳодисаси кўзга ташланади. Замонавий тиббиётнинг тараққиёти кимё, физика, математика каби фундаментал илмларнинг унга қўшган ҳиссаси билан белгиланади. Тиббиёт билан мазкур фанларнинг чегарасида ген муҳандислиги, космик ва авиация тиббиёти, профпатология, тиббий радиология, ипербарик тиббиёт каби янги тадқиқот йўналишлари ривожланмоқда. Шу муносабат билан тиббиёт терминологияси сўнгги ўн йилликларда бошқа илм-фан йўналишлари терминологиясидан ўзлашган кўплаб лексика ҳисобига бойиди.

Корея билан қўшни давлатлар Япония ва Хитойда ҳам она тилида замонавий тиббиёт терминлари деярли мавжуд эмас. Лекин бу мамлакатлар орасида биринчилардан бўлиб Япония Ғарб тиббиётини амалга тадбиқ этган ва Ғарб тиббиёт терминлари эквивалентларини шакллантирган давлат ҳисобланади. 1800 йилнинг биринчи ярмида Япония Ғарб тиббиётини қабул қилди. Ғарб тиббиёти соҳасида кенг қўлланиладиган юнон ва лотин ёзувидаги тиббиёт терминлари хитой иероглифлари билан алмаштирилди ҳамда амалда япон тилида тиббиёт терминлари шакллантирилди. Тарихдан маълумки, Корея Ғарб тиббиётидаги терминларни тўғридан-тўғри ўзлаштирмади. Тиббиёт терминларини ўзлаштириш япон аннекцияси даврида мажбурий амалга оширилди. Лекин хатто иероглифларнинг келиб чиқиш ватани ҳисобланган Хитойда ҳам махсус тиббиёт терминларини япон иероглифларидан келиб чиққан терминлар асосида қабул қилди. Иероглифлар асосида тузилган япон тиббиёт терминлари даражаси мукаммаллиги сабабли хитой иероглифларидан фойдаланиладиган барча давлатларда кенг қўлланилади.

Мустақилликка эришгач, Кореяда «Корея тиббиёт ассоциацияси» уюшмасига асос солингани юқорида қайд этиб ўтилди. Бу уюшма япон иероглифлари асосида шакллантирилган тиббиёт терминларидан воз кечди. Корейс халқи учун осон ва тушунарли тиббиёт терминларини яратиш учун кўп ҳаракатлар амалга оширилди. Натижада қатор терминлар тартибга солинди. Тиббиёт терминларини тартибга келтириш жараёнида энг мухим вазифа «тартибга келтириш»нинг аниқ мақсадини белгилашдан иборат бўлди. Корейс тили миллий институти маълумотларига кўра, «тартибга келтириш» (순화) сўзини англатувчи 9та иероглиф мавжуд [5]. Шундан, «純化», «醇化», «馴化» каби иероглифлардан терминларни тартибга келтиришда фойдаланиш мумкин. Биринчи «純化» иероглифи «қийин нарсаларни тартибга келтириш»; иккинчи «醇化» иероглифи "номақбул нарсаларни фильтрлаб тартибга келтириш", учинчи «馴化» иероглифи «иқлими ўзгача жойга кўчирилган организмнинг аста-секин шароитга мослашиши» [5] маъноларини англатади. Ҳар уччала иероглиф терминларни тартибга келтиришда муҳимлик касб этади.

Хозирги кунда Корея, Хитой, Япония, Тайвань каби хитой иероглифларидан кенг фойдаланиладиган давлатларда асосий тиббиёт терминларига мисол тариқасида «신경» (神經) асаб, «동맥» (動脈) артерия, «세포» (細胞) ҳужайра кабиларни оладиган бўлсак, улар терминларнинг эквивалентидан ташкил топган. «신경»,

«동맥», «세포» каби сўзларнинг (кўп маъноли сўз) иероглифлари келтирилмаса, керакли концептни ҳосил қилишда қийинчилик туғдиради. Шундай экан, корейс тили тиббиёт соҳасида терминологияни такомиллаштириш жараёнида иероглифларнинг ўрни ва аҳамияти ҳақида унутмаслик керак.

Демак, дунё тиббиёт терминологиясининг асосини юнон-лотинча терминлар ташкил этса, корейс тилида тиббиёт терминларининг бир қисмини инглиз тилидаги сўзлар билан ифодаланган ўзлашмалар, иккинчи қисмини япон тилидан ўзлашган иероглифлар, учинчи қисмини эса қайта тартибга солинган корейс сўзлари билан берилган терминлар ташкил этади. Корейс тилида ҳам тиббиёт соҳаси илм-фаннинг бошқа соҳалари билан мустаҳкам алоқада, янгидан-янги йўналишларнинг шаклланишига хизмат қилмоқда. Бунинг натижасида илм-фанда янги тадқиқот йўналишлари ривожланиб, тиббиёт терминологияси бошқа соҳа терминологиясидан ўзлашган кўплаб лексика ҳисобига бойишда давом этмоқда. Кореяда тиббиёт терминларининг шаклланиши XIX аср охирларига тўғри келади. Бу Хитойда тиббиёт соҳасида яратилган асарларнинг корейс тилига таржима қилиниши ва шарҳланиши билан боғлиқ жараён. Мустамлака даврида (1910-1945-йй.)да бадиий адабиёт, аниқ фанлар қатори Ғарб тиббиётига доир асарлар япон тилидан корейс тилига таржима қилинди. Бу корейс тиббиётининг кейинги тараққиётига ўз таъсирини кўрсатмай қолмади. Корея тиббиёт уюшмасининг таъсис этилиши, мазкур уюшма томонидан корейс тиббиёт терминларининг тартибга солиниши, қайта шакллантирилиши, терминларни яратиш ёки бошқа тилдан корейс тилига қабул қилиш жараёнида эътибор қаратилиши лозим тамойиллар бир қатор илмий ютуқлар асосига айланди. Жумладан, бир неча томлик тиббиёт терминлари луғати нашр этилди, луғатларда корейс тиббиёт терминлари соф корейсча бирликлар билан берилди, мураккаб иероглифлардан ташкил топган терминларнинг қўлланилишига доир муаммолар ўз ечимини топди.

АДАБИЁТЛАР

1. Гушина Л.Н. Сравнительно-сопоставительный анализ медицинских терминов в области онкологии в русском и английском языках: Автореф. дисс. канд. филол. наук. – М., 2004. Медицинские термины. 2012.
2. Карлова Т.Е. Особенности метаязыка медицинской науки. – Studia Linguistica. 2014. № 8.
3. 지제근. 국어 순화의 역사와 전망. –국립국어원., 2011.
4. 국립국어원 (2001), 표준국어대사전) 두산동아.
5. https://dict.naver.com/

Корея Республикасида тиббиёт терминларини тартибга солишга қаратилган саъй-ҳаракатлар ҳақида
Қосимова Ш. С. Тошкент давлат шарқшунослик институти

Резюме. Мазкур мақолада Корея Республикасида тиббиёт терминларининг шаклланиш босқичлари, умумэътироф этилган тиббиёт терминларининг қўлланилиш даражаси, тиббиёт терминларини меъёрлаштириш ва тартибга солиш масалалари тадқиқ этилган.

Таянч сўзлар: *тиббиёт, халқ табобати, тартибга солиш, термин, терминология, ўзлашма, тиббиёт уюшмаси, касаллик.*

О деятельности по упорядочению медицинских терминов в Республике Корея
Касымова Ш.С. Ташкентский государственный университет востоковедения

Резюме.Данная статья посвящена истории формирования медицинских терминов в Корее, уровню использования общепринятых медицинских терминов, а также проблеме создания словаря медицинских терминов, возникшей в результате усилий по упорядочению медицинских терминов.

Ключевые слова: медицина, народная медицина, упорядочение, термин, заимствование, медицинская ассоциация, болезнь.

On efforts to putting in order the medical terms in Republic of Korea
Kasimova Sh.S. Tashkent State University of Oriental Studies

Summary. This article focuses on the history of the formation of medical terms in Korea, the level of use of generally accepted medical terms and also the issue of creating the glossary of medical terms, which emerged as a result of efforts putting in order the medical terms.

Key words: medicine, traditional medicine, ordering, term, loanword, medical association, disease.

МӘДЕНИЙ СӘЎБЕТ КОНТЕКСТИНДЕ ИНГЛИС ТИЛИН ҮЙРЕТИЎ

Менлимуратова Э.А.
Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Шет тилин өзлестириў ушын шет ел мәмлекетиниң мәдениятын үйрениў, жаңаша социал-мәдений курамды өзлестириў керек болады. Шет тилин оқытыў мәдениятлараға байланыстың улыўма өлшеминде мәдениятлардың (ана тили ҳәм шет тили) сәўбети сыпатында қаралады, яғный олардың өзине тән сыпатлары есапқа алынған халда, түрли лингво-мәдений шөлкемлер ўәкиллери арасында тең өз-ара тәсир болып есапланады. [2]

Мәдениятлар сәўбети - бул пикир ҳәм тәжирийбе алмасыў, басқа адамлардың қәдриятлары ҳәм үрп-әдетлерин аңлап түсиниўди билдиреди. Бул жағдай бойынша, шет тилин мәмлекетимиздиң көп мәдениятлы дәстүрлери призмасы арқалы оқытыўдың көп қырлы процесслери болмақта. Мәдениятлар сәўбети шәраятында инглис тилин үйретиў өз халқы ҳәм басқа мәмлекетлер халықлары өтмишиндеги мәдений мийрас байлықларын өзлестирген, олар менен өз-ара түсинисиўге умтылған, инсанларара ҳәм мәдениятларара байланысларды әмелге асырыўға таяр болған, сондай-ақ инглис тили арқалы улыўма инсаный қәдриятларға садық мәденият адамын тәрбиялаўға қаратылған. Мәденият шәраятында оқытыў ҳәм тәрбияны әмелге асырыў оқыў материалларын

жақсырақ өзлестириўге, коммуникатив ҳәм когнитив мотивацияны асырыўға жәрдем береди, тил ҳәм мәдениятқа бир ўақыттың өзинде қатнас жасаў имкәниятын берип, оқыўшылардың эмоционал жағдайына унамлы тәсир көрсетеди ҳәм оларда ҳәр қандай мәдений, диний, этник қәдриятлар ийелерине деген кеңпейилликтиң жаратылыўына, XXI әсир шахсының тәрбиялық қәлиплесиўине үлес қосады.

Шет тиллери бойынша үлги дәстүринде «Орта мектеплерде шет тиллерин оқытыўдың тийкарғы мақсети - үйренилип атырған тилде мәдениятлараралық байланыста қатнасыўға ылайық ҳәм таяр болған, шет тилинде сөйлеў дәрежесин өз бетинше беккемлейтуғын оқыўшы шахсын раўажландырыў» деп белгиленген. [1] Шет тилин үйрениўшилер мәдениятлараралық компетенцияны, оның тийкарғы қураўшы бөлимлерин өзлестириў керек, булар: өз мәдениятын билиў ҳәм түсиниў, өзге социал-мәдений дүньяның көринисин аңлаў, байланыс жасап атырған мәдениятлар арасындағы уқсаслық ҳәм өзгешеликлерин көриў қәбилетин ҳәм мәдениятлараралық байланыс көнликпелерине ийе болыў. [4]

Студентлерге, шет тилин үйрениў процессиниң негизинде, тек ғана көпшилик адамлардың лингвистикалық тәрептен мәдениятын емес, бәлким түрли топардағы адамлардың мәдениятын үйрениў орын алатуғынын түсиндириў зәрүр деп есаплайман. Бул студентлерде заманагөй көп мәдениятлы дүньяда мәдениятлардың биргеликдеги турмысының нормасы сыпатында мәдений рәңбәреңлик идеясын пайда етиў имканиятын береди. Өз нәўбетинде, бул басқа мәденият ўәкиллерине деген кеңпейиллик сезимлерин раўажландырыўға үлес қосады. Мәдениятлар сәўбети заманагөй көп мәдениятлы дуньяда өзиниң бар екенлигин билдириў хуқықын береди. Байланыс әмелиятындағы бақлаўларды анализ қылғанымызда, мәдениятлар байланысында менталитет шегарасы еки тәреп тиң бир-бирин жетерли дәрежеде қабыл етиўине тоскынлық ететуғынын көриўимизге болады. Инглис тилинде сөйлесиўши мәмлекетлердиң күнделикли турмысының түрли өзгешеликлери: билим алыў, бос ўақтын өткизиў, санъат, жумыс, әдебият, телевидение, хобби ҳәм басқа да күнделикли жумыслары ҳаққында кең мағлыўматқа ийе болыў зәрүрлиги бар. Оқытыў сабақлықлары инглис тилинде сөйлесиўши мәмлекетлер турмысының бул тараўлары хаққында информацияларды өз ишине алады: мәмлекетлердиң ҳәкимият дүзилиси; социаллық тәмийнлеў тараўы; географик жайласыўы ҳәм оның турмыс тәрзине тәсири, миллий характердеги айырым өзгешеликлериниң дүзилиси; заманагөй дуньяда жаслардың орны ҳәм хуқықлары.

Социал-мәдений билим ҳәм көнликпелерди өзлестириў нәтийжесинде, студентлер өзлериниң тил үйрениў ҳәм ел таныў бойынша изертлеў жумысларын тили үйренилип атырған мәмлекет, оның илими, мәденияты, күнделикли турмысы, атақлы инсанлары хаққындағы жаңа темалар арқалы байытады. Мәдениятлар сәўбети билимлендириўдиң социал-мәдений бағдарының нәтийжеси сыпатында мәдений аспектти күшейттириўге ҳәм студентлерди тили үйренилип атырған мәмлекеттиң мәденияты менен таныстырыўға, соның менен бирге өз мәмлекетиниң де мәдениятын тереңирек аңлаўға қаратылған. [3] К.Д.Ушинский белгилеп өткениндей «Халқтың характерин үйрениўдиң ең жақсы ҳәм ҳәттеки жалғыз усылы бул оның мәдениятын аңлап жетиў, биз оның мәдениятына қаншама тереңирек үйрениссек, соншама тереңирек оның характерин үйренемиз».

Инглис тилиндеги китапларда ҳәм оқыў қолланбаларда студентлердиң мәдениятлараралық компетенциясын раўажландырыўға үлкен итибар қаратылған. Олар студентлер ушын «Уллы Британия», «Лондон қандай қала?», «Қандай әжайып дүнья!», «Дүньяға нәзер», «Әжайып саяхат» киби атамаларды өз ишине алады. Бундай рубрикалар мәдениятлар сәўбетиниң мәдениятлараралық байланыс принциплерине жуўап береди. Мәселен:

Инглисше варианты	**Қарақалпақша варианты**
The United Kingdom is rich in a lot of "fast good" restaurants, serving hamburger and hot dogs. The life of modern people proceeds at a fast pace, and often there is not enough free time to eat. For such people, this is the only solution in such situations. Therefore, fast food is very popular and such cafes are opened in different places. Usually the menu consists of simple dishes: fried potatoes, salads, hamburgers, cheeseburgers, milkshakes, various sauces. This food is dangerous to health. It does not contain vitamins and nutrients. It includes dye and flavors. It has a lot of fat and calories. The person is disturbed by the metabolism, which leads to obesity.These are popular with young people, but not always popular with their parents. A new "Mc Donald's" restaurant opens somewhere in the world every 14 hours. *1. Are there many fast food restaurants in your country?* *2. What kinds of "fast good" are there in your country?* *3. Do you like them?* *4. Do your parents like them?*	*Бирлескен Патшалық гамбургер ҳәм хот-дог хызметин көрсететуғын ҳәр қыйлы ресторанларға бай. Заманагөй адамлардың турмысы тез пәт пенен өтип атырғанлығы себепли, көбинесе аўқатланыў ушын жетерли бос ўақыт болмайды. Бундай жағдайларда бәнт адамлар ушын фастфуд ең исенимли шешим есапланады. Сол себепли фастфуд яғный тез аўқатланыў орынлары ен жайып көбеймекте. Әдетде меню әпиўайы аўқатлардан қуралған болып, булар: қуўырылған картошка, салатлар, гамбургерлар, чизбургерлар, сүтли коктейль ҳәм ҳәр қыйлы соуслардан ибарат. Бирақ бул азық-аўқатларда пайдалы витаминлер болмағанлықтан, олар ден-саўлық ушын қәўипли есапланады. Олардың қурамы бояўлар ҳәм жағымлы дәм бериўши нәрселер менен толтырып, май ҳәм калория муғдары жоқары есапланады. Булар инсан денесинде метаболик кеселликти пайда етип семириўге алып келеди. Бул ата-аналардан көре, көбирек жаслар арасында ушырасады. Ҳәр 14 саатта дуньяның қайсы да бир мүйешинде жаңа «Макдональдс» ресторы ашылады.* *1. Мәмлекетиңизде фастфуд ресторанлары көп пе?* *2. Сизиң мәмлекетиңизде «тез писириў» тағамларының қандай түрлери бар?* *3. Олар сизге унайма?* *4.Олар сизиң ата-анаңызға унайма?*

Бундай симулятив жағдайларда сәўбет басламасы шет тили мәденияты ўәкиллеринен келип шығады. Шет тилин үйрениўшилер, ол тилде сөйлеўши мәмлекеттиң мәдений хақыйқатлары хаққында мағлыўматлар алыўға жүдә қызығады. Айырым ўақытлары оларды қызықтырып турған «Бизлерде бундай. Ал сизлерде қандай?» киби сораўларын көзлеринен оқыўға болады. Уқсаслықлары ҳәм парқлары табылмақта. Ҳәм де бул парқларды аңлы рәўиште сезиў ҳәм түсиниўге көбирек итибар қаратылған, себеби бақлаўлар нәтийжеси мәдениятлараралық байланыста бәрше қыйыншылықлар реал өмирдеги мәдений парқларға дыққат аўдармағанлықтан келип шығатуғынын көрсетеди. Соны да айтыў лазым, инглис тилинде сөйлесиўши мәмлекетлер мәдениятын үйрениў өз мәдениятын тереңирек аңлаўға ҳәм түсиниўге имкан жаратады. Соның ушын, ҳәмме нәрсе қыяслаў жәрдеминде үйрениледи деп бийкарға айтылмаған. Мағлыўматты салыстырыў ушын «Байланысқан дизим»ди ислеп шығыў жүдә қолайлы, себеби онда үйренилип атырған тема бойынша тили үйренилип атырған мәмлекеттиң ҳәм өз мәмлекетиниң күнделикли турмыс ўақыялары, фактлери, үрп-әдет ҳәм дәстүрлериндеги уқсаслықлары ҳәм парқлары ашып бериледи. Бул мәдениятлар сәўбети ушын мүмкиншилик жаратыў усылларынан бири болып, студентлерди өз мәмлекети, өз аймағы ҳәм басқа мәмлекетлер хаққында билимлерин асырыўға ҳәм беккемлеўге шақырады. Бундай таблицалардың бирин толтырыў мысалын көрсек болады.

	IN BRITIAN	**IN UZBEKISTAN**	**IN KARAKALPAKSTAN**
Symbols	*Plants: a rose, a daffodil, a thistle, a shamrock.* *Union Jack, John Bull*	*A bird Khumo with open wings, octahedron, the crescent and the star.* *The blue color on the flag, the white color on the flag, the depiction of the crescent, the 12 stars*	*The rising sun, Two rivers, wheat, branches of cotton* *The national flag of the Republic is a right-angled colored cloth of three horizontal stripes: blue, white and green, the sky and water, two thin red stripes, new moon, twelve stars.*
Sights	*Trafalgar Square, the Houses of Parliament, Big Ben*	*Silk Road cities of Samarkand, Bukhara, and Khiva. Savitsky Museum in Nukus, Local History Museum in Kokand, "Afrosiyab" Museum in Samarkand, House-Museum of Fayzula Khodjaev in Bukhara and Locomotive Museum in Tashkent.*	*The Karakalpak State Museum of Art named after Igor Savitsky, Muynak: a graveyard of ships, Jambas-Kala, Toprak-Kala Settlement*
People	*Polite, reticent, conservative, great-tea drinkers, have a good sense of humour*	*Hospitable, friendly, patient, have a good sense of humour*	*kind, responsive, talented,hospitable, friendly*
Languages	*English, Scottish, Welsh, Irish*	*Uzbek, Karakalpak*	*Uzbek, Karakalpak*
Food and drink	*Fish and chips, roast beef, Yorkshire pudding, tea.*	*Plov /Pilaf, Manty, Laghman, Samsa, Dimlama, Shashlik, tea.*	*beshbarmak, shavlya, pilaf, shurpa, manty, Zhueri gurtik (dumplings) and may gurtik (oil gurtik), black tea with milk.*

Бундай байланысқан дизимди толтырған материалды анализлеп, көпшилик студентлер үйренилген тема бойынша айырым фактлер, хақыйқатлар ҳәм ўақыяларды дурыс қыяслаўға ериседи деген жуўмақ шығарамыз.

Хақыйқатында да, мәдениятлар сәўбети, пайдалы мағлыўматлар алмасыўы шет тилиндеги тыңлаўға ҳәм оқыўға арналған текстлерди қабыллаў ҳәм түсиниў, өз пикирин монолог ҳәм диалог формасында, сондай-ақ, жазба түрде билдириў қәбилетлери арқалы әмелге асады. Мәдениятлар сәўбети көлеминде билим ҳәм тәрбия, тек ғана билим бериў процессинде емес, ал берилген тема бойынша аудиториядан тысқары жумысларда да әмелге асырылады. Студентлер излениўшилик жумыслары барысында мәдений характердеги темаларды қуўанышлы түрде таңлайды. Мысал ушын, АҚШ ҳәм Өзбекстан мәмлекетлериниң гүл ҳәм қус белгилериниң мәнислерин үйренип шығып, бир топар студентлер инглис ҳәм ана тилинде гүллер атларын қыясый анализ қылды. Адам атларындағы уқсаслықлар ҳәм өзгешеликлер анықланды. Билим бериў дәргайларында усташылық пенен ислеп шығылған сабақлықлар, инглис ҳәм ана тиллериндеги аудиториядан тысқары жумыслардың ислеп шығылыўы ҳәм орынланыўы үлкен әҳмийетке ийе. «Бизиң үрп-әдетлеримиз», «Рождество байрамы мүбәрек!», «Мениң Ўатаным», «Миллий байрамлар» ҳәм басқа да тәдбирлер методистлер тәрепинен жоқары бахаланды. Олардың айтыўынша интегралласқан тәдбирлерди әмелге асырыў процессинде оқытыўшы студентлерди тек ғана шет ел мәденияты менен таныстырып қоймастан, сондай-ақ қыяслаў арқалы олардың миллий мәдениятының өзине тән белгилерин ҳәм өзгешеликлерин көрсетеди. Олар шет тили орталығында өзлериниң миллий мәдениятын көрсете алыў шеберлигине ийе болады.

Демек, аудиторяда ҳәм аудиториядан тысқарыда мәдениятлар сәўбетин шөлкемлестириў бир ўақыттың өзинде инглис тилин жақсы дәрежеде өзлестириў ҳәм тили үйренилип атырған мәмлекет ҳәм өз мәдениятын үйрениў шәрти менен белгиленеди. Шет ел мәмлекетиниң мәдениятының және бир өзгешелиги студентлер ол хаққында көз алдына келтирип қоймастан, еки түрли мәдениятттың улыўма, улыўма инсаный пазыйлетлерин аңлаўға ҳәрекет етеди, салыстырмалы анализ жасайды. Қыясый-салыстырмалы характердеги тапсырмалар тили үйренилип атырған мәмлекеттиң өзине тән белгилерин ҳәм өз халқының мәдениятын жақсырақ түсиниўге үлес қосады.

Жуўмақлап айтқанда, мәдениятлар сәўбети оқыўшылардың көз-қарасын кеңейттириўге имканият жаратады, шет тилине қызығыўшылығын ҳәм мотивациясын арттырады. Булардың бәршеси биргеликте коммуникатив, билимлендириў, улыўма билим бериў ҳәм раўажланыў ўазыйпаларын белгилеўге жәрдем береди ҳәм сабақлықлар сыпатының артыўын тәмийнлейди. Өзине тән этник-мәдений белгилерине ийе инсан ғана этник кеңпейилликке умтылып, күннен-күнге глобалласып баратырған дүньяның заманагөй жәмийетинде өз орнын таўа алады.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ózbekistan Respublikası Joqarı xám Orta arnawlı bilimlendiriw ministrligi tárepinen kórsetilgen 2018j. 14 iyundağı "531" sanlı buyrıǵı menen tastıyıqlanǵan «Shet tili pa`ninin` oqiw da`sturi»
2. Бэтти Э. Риэдрон. Толерантность – дорога к миру. Москва, 2001 г.
3. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. – Воронеж: Истоки, 2005.
4. Цветкова, Т.К. Обучение иностранному языку в контексте социокультурной парадигмы/Цветкова Т.К.//Вопросы филологии. – 2002. - №2. – с

Мәдений сәўбет контекстинде инглис тилин үйретиў

Менлимуратова Э.А. Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Резюме. Мақалада оқыў материалларын жақсырақ өзлестириўге, коммуникатив ҳәм когнитив мотивациясын асырыўға, шет тилин ҳәм мәдениятын үйретиўге қаратылған тәрбия мәселеси орын алған, бунда тил ҳәм мәдениятқа бир ўақыттың өзинде дыққат аўдарыў имканияты көрсетилип, студентлердиң эмоционал жағдайына тәсири хаққында айтылған. Студентлердиң ҳәр қандай мәдений, диний, этник үрп-әдетлер ийелерине, шахсты тәрбиялаў мәселелерине кеңпейллик сезимлерин раўажландырыў бағдарлары көрсетилген.

Таяныш сөзлер: диалог, мәденият, пикир, шет тили, белги, қыяслаў, уқсаслық, парқы, дуньяқарас, қызығыўшылық, мотивация, тил.

Обучение английскому языку в контексте культурного диалога

Менлимуратова Э. А. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье рассматривается вопрос осуществления обучения иностранному языку и воспитания в контексте культуры, который способствует лучшему усвоению учебного материала, повышению коммуникативно-познавательной мотивации, обеспечивает возможность одновременного обращения к языку и культуре, положительно воздействует на эмоциональное состояние учащихся, способствует формированию толерантности учеников к носителям любых культурных, религиозных, этнических традиций, воспитанию личности.

Ключевые слова: диалог, культура, мысль, иноязычный, символ, сравнение, сходство, различие, кругозор, мир, интерес, мотивация, язык

Teaching English in the context of cultural dialogue

Menlimuratova E.A. Karakalpak State University

Summary. The article discusses the issue of teaching a foreign language and upbringing in the context of culture, which contributes to a better assimilation of educational material, an increase in communicative and cognitive motivation, provides the opportunity to simultaneously address language and culture, has a positive effect on the emotional state of students, contributes to the formation of students' tolerance to carriers of any cultural, religious, ethnic traditions, personality education.

Key words: dialogue, culture, thought, foreign language, symbol, comparison, similarity, difference, outlook, world, interest, motivation, language.

ПАК ВАНСО РОМАНИДА ИККИ АЁЛ ОБРАЗИ

Муродова Д. Б.

Тошкент давлат шарқшунослик университети

1950-1953-йилларда бўлиб ўтган Корея уруши мавзуи бугунги кунда ҳам ўз аҳамиятини йўқотмаган долзарб масалалардан бири саналади. Замонавий корейс насрида урушнинг оқибатлари туфайли юзага келган кўплаб янги, мунозарали мавзулар ҳам мавжуд. Кўпинча, ушбу янги мавзулар илмий шарҳловчилар томонидан таклиф қилинади, аммо улар ҳали батафсил ўрганилмаган ва таснифланмаган. Замонавий корейс насрида қуйидаги мавзулар етакчилик қилади: Корея ярим оролининг икки хил мафкуравий ҳудудга бўлиниб кетиши, бунинг бир оилага таъсири масалалари, миллий урф-одат, қадриятларнинг оёқ ости қилиниши, анъанавийлик ва модернизациялар тўқнашуви, ғарб сиёсий ва диний ғояларининг Корея жамиятига таъсири, корейс оиласига кучли капиталистик ҳаракатларнинг таъсири ва ҳ.к.

Ўз ижодида юқорида санаб ўтилган мавзулар етакчилик қилувчи адиба Пак Вансо ҳақида Фултон ва Квонлар қуйидагича фикрларни билдириб ўтишган: «*У ўз ижодида уруш давридаги турли жароҳатларни ёритиб берди... Корея ярим оролининг мафкуравий ва ҳудудий бўлиниши... аёлларнинг жамият, оиладаги роллари ҳамда ўзлигини англашда юз берган ўзгаришлар ҳақида фикр юритди*» [2,95].

Пак Вансонинг асарлари нафақат стандарт мавзуларга, балки корейс адабиётидаги янги мавзуларга ҳам бағишланган. Адибанинг ўзи Корея уруши ва унинг салбий оқибатлари, уруш қурбонлари, йўқотилган ва қўлга киритган ҳудудлар ҳақида фақат оддий тарихий қайдлар эмас, балқи ҳақиқий асарлар яратишни мақсад қилиб қўйган. Пак Вансо уруш оқибатларини оддий «она» тимсолида жуда аниқ ва ёркин очиб беришга муваффақ бўлди. Шу билан бирга романда Пак Вансо корейс миллати орасида қариндошлик алоқаларининг узилиши ёки заифлашишини Ғарбдан индивидуализм ғоясининг кириб келиши билан шарҳлайди.

Оналарнинг ўз ўлчов, ўз оламлари мавжуд. Мазкур оламни фарзандлар улғайиб, вояга етганда англаб етадилар. Оналар фарзандлари билан ҳар доим бирга бўлишни исташади. Ҳаёт шу масалада ҳам оналарга

шафқат қилмайди, фарзандлар вояга етиши билан, гўё учишни ўрганган полапонлардек ҳар ёққа учиб кетишади. Ҳаётда инсонлар яқинларининг кўзига чўп солиши, хиёнат қилиши мумкин. Кўҳна тарих ота-бола, ака-ука, тоға-жиянлар ўртасида тож-тахт учун курашларга гувоҳ бўлган. Фақат она ўз фарзандига ҳеч қачон хиёнат қилмайди. Қанча хунрезликларни кўрган дунёнинг ер юзидан йўқолиб кетишига йўл қўймаган ҳам онадир.

Узоқ Шарқ мамлакатлари Хитой ва Японияда «кунг-фу» ва «самурай» каби бир қатор миллий рамзлар мавжуд бўлса, Кореяда «сеонби» (Чосон сулоласи даврида пул топиш ёки дунёвий лаззатланишни истамаган фазилатли олимларни назарда тутади. Сеонби Кореянинг ажойиб маданий белгиси. Шунга ўхшаш шахслар Хитой тарихида ҳам учрайди) ва корейс онаси каби миллий рамз бор. Америкалик олим томонидан «сеонби» рамзини Кореянинг маданий белгиси сифатида белгилаш таклифи киритилди. Умуман олганда, бу каби рамзлар ўлкамизда ҳам мавжуд: Борлиқ онаси, Шарқий ва ўзга эътиқодлар қоришмаси, она илоҳа ҳайкаллари, Хоразм пантеони, бола ушлаган Она илоҳа, «Хоразмлик мадонна» [1,301].

Корейс халқи қадимдан шарқ мамлакатларига хос оналарга ўзгача меҳр билан қарашган. Она ва фарзандлар ўртасидаги муносабатга ғарб анъаналари салбий таъсир кўрсатди. Тарихдан маълумки, корейс халқининг энг катта қоғоз пули 50 000 вонда акс эттирилган аёл XVII асрда яшаган таниқли олимнинг онасидир.

Адиба уруш даври ҳақида яратган асарларида уруш, хусусан, бир миллат вакиллари ўртасидаги қондошлар урушининг миллат учун, халқ учун оғир қисмат эканини бугунги кун китобхонга ҳис қилдира олди. Фуқаролар уруши даври воқеаларини ифодалаш Пак Вансо ижодининг муҳим бир йўналишини ташкил этади. Бу йўналиш бўйича кузатишлар ёзувчи ижодидаги изланишлар қанчалик ўзига хослигини намоён этади. Мазкур шароитда, урушнинг айни қайнаган ўчоғида содир бўлган воқеаларни ўзида акс эттирган асарлар нафақат китобхон, балки танқидчилар эътиборини ҳам ўзига жалб этди.

Замонавий корейс адабиётини ўз асарлари билан бойитиб келган, иқтидорли ижодкорлардан бири Пак Вансо ўз кўрган кечирганларини ортиқча бўёқларсиз қоғозга тушурди. Адиба қаламига мансуб аксарият асарлар фуқаролар уруши мавзусига бағишланса-да, аслида фуқаролар уруши асарларнинг марказида шунчаки бир фон вазифани ўтайди. Аслида адиба уруш даврида аёллар, айниқса оналар машаққатли ҳаётининг янада мураккаблашганлигини тасвирлади.

Адиба ўзининг «Тоғ чиндан ҳам ўша ерда бўлганми?» романида фуқаролар уруши даври воқеа ҳодисаларни борича қоғозга туширди. Уруш сабаб Сеул аҳолиси қочқинликка кетган, аммо адиба акаси ярадор бўлганлиги туфайли яшаш жойларини тарк эта олишмади. Оила муҳтожликда қолди, оилани боқиш учун Пак Вансо кечаси ўз келинойиси билан бирга бўш ётган уйларни ўмаришга борарди. Бу унинг учун ўлимдан қаттиқ иснод эди. Аммо онасининг бепарволиги, бўлаётган ишларга лоқайдлиги адибанинг ғазабини қўзғатарди. Илк бор ўз онасига нисбатан нафрат шу ерда туғилди.

«*Бироқ онамнинг келини ҳамда қизи ҳар тун қилаётган уятли ишига нисбатан умуман оғиз очмай юргани аламли ва ачинарли бўлганидан ҳам мен чидай олмасдим. Ҳатто бир оғиз тасалли сўзини ҳам аягани учун фақат ўзигина ўша шармандали ва ифлос ишдан бегуноҳ бўлмоқчидек туйилган вақтлар ҳам бўлганди*» [3,27].

Воқеалар ривожини кузатар эканмиз, она ва қиз ўртасидаги муносабатнинг мураккаблашишига онанинг яродар ўғлига бўлган ғамхўрлиги сабаб бўлди. Лекин қиз билмайдики, онани фарзандидан эрта айрилиш азоби кутмоқда. Оила посбони ва нажоткорига айланган паллада ўғлининг Мулла Муртазо шеъри байтида келтирилгандек «*кўкорган вақти етганда хазон ур*»иши қийнайди.

Аслида она барча фарзандларини бирдек суяди, аммо уруш сабаб халқ бошига тушган мусибат, аввало она учун оғир қисмат бўлди. Чунки уни олдинда янада оғир қисмат – ёлғиз ўғлидан айрилиш фурсати кутмоқда. Она ўғлининг касалманд, оч-юпун бўлса-да, яшаб қолишини истайди, аммо бешавқат тақдир бунга имкон бермайди. Лекин шунга қарамай адиба онанинг ўғлига нисбатан айрича муҳаббатини очиқ-ойдин қоралайди.

Корейс адабиётида аёл, айниқса, она образига ҳамиша эҳтиёт бўлиб ёндашилган. Аслида аёл фаол иштирокчи сифатида гавдаланган асарлар япон аннекцияси давридан кейин, ғарб адабиёти таъсирида пайдо бўлди. Мумтоз даврда аёл садоқат тимсоли, бурчли фарзанд сифатида таърифланган. Япон аннекцияси даври корейс адабиётида аёл маиший ҳаёт фонида тасвирланган бўлса, фуқаролар уруши даври адабиётида ўғлини кутаётган она, эрини кутаётган ёр, акасини кутаётган сингил, укасини кутаётган опа, шу билан бирга фуқаролар уруши қурбони сифатида тасвирланди. Бу ўринда уруш қурбони деганда, бир оила фарзандларининг икки мафкурага асосланиб, муроса қила олмаганлиги сабаб азият чеккан она образи тушунилади.

Пак Вансо ўз романида бир муҳитда мутлақо қарама-қарши характерга эга икки аёл – икки хил она образини ярата олди. Бир вақтнинг ўзида ҳар икки онанинг ўзаро зид қирраларини кўрсатиб беришга муваффақ бўлди. Умуман олганда, адиба ижодида икки аёл мавзуи кўп учрайди. Пак Вансо бу усулдан фойдаланиш орқали романда ички драматизмни кучайтирган ҳамда оғир, мураккаб шароитда инсоннинг асл қиёфасини кўрсатишга интилган: «*Фарзандларининг орасидан ҳар хил одам чиққан: японларнинг айғоқчиси ҳам, туман амалдори ҳам, япон мустамлакасидан озод бўлгандан кейин эса коммунист ҳам, давлат хизматчиси ҳам, коммунистларни ушлайдиган терговчи ҳам чиққан. Нима ҳам қиларди? Ҳар ким ўзи хоҳлаганидек бўлиши керак-ку, ота-она фарзандни туққани билан боланинг ҳаётида нималар бўлишини билмайди*»[3,77].

Жануб мафкурасига хайрихоҳми, шимол мафкурасини қўллаб-қувватлайдими, она учун фарқи йўқ, ҳар иккиси ҳам унинг фарзанди. Аммо улар бир миллат вакиллари, уларни бир-биридан ажратиб, ўзаро қарши қўйиш мумкин эмас. Қишлоғида ўз обрўсига эга онахон ҳеч кимдан қўрқмайди, шу билан бирга ҳеч бир томонга ён босмайди. У учун барча бирдек инсон. Мазкур образ «миллат онаси» мисолида кўз олдимизда

гавдаланади. У ягона Кореянинг рамзи тимсоли. Фарзандлари қай бир мафкурани тўғри деб билмасин, уларни она доим бирлаштириб туради. Пак Вансо фуқаролар уруши оқибатларини кўрсатишда аёллар, жумладан, оналар образидан анча кенг фойдаланган. Она образи орқали ўз асарларининг драматик, фожиавий жиҳатларини алоҳида таъкидлаган.

Адибанинг асарларида акаси яродор бўлганлиги ҳақида айтилади, аммо у қайси фронтда хизмат қилди, ким учун ва нима учун курашди, бу китобхон учун мавҳум. Она учун эса ўғлининг тирик қайтиб келгани муҳим. Адиба айнан мафкура масаласида акаси билан муроса қила олмайди. Шунинг учун ҳам онасининг акасига нисбатан ортиқча ғамхўрлигини қоралайди. Аслида адибанинг ўзи ҳам акасининг яродор бўлиш сабабларини очиқ-ойдин баён этмаган. Чунки тақдир тақозасига кўра у Сеулда, Жанубий Кореяда қолганлиги сабаб бу масалани чуқур ёритмаган. Бу ҳақда адибанинг ўзи хотираларида шундай ёзган: «*Корея урушидан сўнг ярим аср ўтди, аммо мен ўша кунларни объектив ёритиб бериш учун кўрган кечирганларимни четга суриб қўя олмаяпман. Мен у кунларни худди кечаги кундек аниқ эслайман. Вақт ўтиши билан барча хотиралар эскириб унутилади, аммо Корея уруши ҳақидаги хотираларим мени тақиб этиб келмоқда. Мен бундан чарчадим, лекин мен буни ўзгартира олмаяпман. Мен ўзимнинг шахсий тажрибамга, ҳаётимга берилиб, бутун корейс урушининг асл яхлит манзарасини кўрсатиб бера олмайман. Мен Корея урушни тўлиқ шарҳлайдиган беназир асар ёзолмаслигим туфайли истеъфога чиқаман*» [5]. Мафкуравий курашлар натижасида бўлиниб кетган давлатда ижтимоий муносабатлар ўзининг миллий хусусиятини йўқотди, бу оила бирлиги, қадриятларга ҳам салбий таъсир кўрсатди.

«Тоғ чиндан ҳам ўша ерда бўлганми?» романида она ва қиз муносабатида бу масала бўртиб юзага чиқди. Адибанинг назарида онасининг оналик меҳри, фарзандларига бўлган муҳаббати, жонкуярлиги фақат ўғил фарзандга аталган. Конфуцийчилик меъёрларига кўра, ота оламдан ўтгандан сўнг, оилани боқиш тўнғич фарзаднинг бурчи ҳисобланган. Аммо ака бу вазифани ўташ ўрнига яродор бўлиб ётибди. Ҳар кеч ёзилаётган дастурхон кимнинг хизматлари эвазига эканлиги акани ҳам, онани ҳам қизиқтирмайдигандек туюлади: «*Онам билиб туриб ҳам ўзини билмасликка олармиди ёки чиндан ҳам ҳеч нарсадан хабари йўқмиди, хуллас, тўсатдан мўл-кўл ва хилма-хил бўлган дастурхон тўғрисида бир оғиз ҳам гапирмасди*»[3,27].

Акасига нисбатан мустақил ҳамда аёл киши бўлишига қарамай иродаси мустаҳкам адиба онасининг эътиборидан четда қолди. Бу муносабат ҳатто ака билан сингил орасидаги яқин туғишганлик туйғуларининг дарз кетишига сабаб бўлди. Одатда, ҳаётда қизлар оғир дамларда, ташвишли кунларида оналарига суянадилар, улардан таскин, юпанч берувчи сўзларни кутадилар. Чунки бундай пайтларда оналар овозида киши қалбига руҳан таскин берувчи оҳанг кучли бўлади. Аммо адиба онасининг бундай дамларда лоақал қизидан ҳол-аҳвол ҳам сўраб қўймаслиги унинг турли хаёлларга берилишига сабаб бўлади.

Фуқаролар уруши даврида оддий аҳоли фақат қочқинликка кетиш, жонини омон асраб қолиш ҳақида серхавотир кун кечираётган бир паллада она ўз ёғига қовурилиб ўтирибди, фақат ўғлининг тирик қолиши, ярасининг тузалиб кетиши ҳақида қайғурмоқда. Қизининг ҳаёти, келинининг ташвишлари, атрофида ўйнаб юрган беғубор неваралари ҳақида ҳатто ўйлаб ҳам ўтирмас эди. Ички дард, кундалик тирикчилик ташвишлари она учун муҳим эмас. Уруш ҳам тугади, ўғил ҳам омонатни топширди. Ўғлини дафн этган онанинг биринчи айтган гапи: « – *Қайнука, бу урушнинг тугайдиган куни бормикин?»*[3.146].

Кутилмаганда она эс-ҳушини йиғиб олганга ўхшарди. Лекин у уруш тугашидан ҳам хавотирга тушганга ўхшарди. Дафн этиш учун жой танланиб, ерни қазий бошлаганда она хўнграб йиғлаб юборди. Аммо бу пинҳона дафнга ўхшарди. Чунки атрофдагилар кўриб қолишса, аввал унинг кимлигини суриштириши мумкин эди.

Она оилада катта келин бўлишига қарамай, фарзандининг ўқишини баҳона қилиб, қишлоқдан кетиб қолгани сабаб аждодларни хотиралаш маросимларини ўтказиш уйдаги иккинчи ўғилнинг аёли зиммасига тушган эди. Аммо ўғил оламдан ўтгач, ой тақвими бўйича янги йилда оилада аждодларни хотиралаш маросими ўтказилди. Бу оилада илк бор ўтказилган маросим эди. Она барча гуноҳларидан фориғ бўлган каби бу маросимни ўтказишди бош-қош бўлди. Ўғлини эслаб, илк бор кучли фиғон чекди. Шундан сўнг она ўзини хотиржам тута бошлади.

Пак Вансо ўз романида қаламга олган икки она образи, яъни биринчи она образида юзага келган муҳит сабаб ўғил фарзандининг қайси армия сафида бўлиб қайтганлигини яшириш учун она кўпчиликдан юз ўгирди, Норон партиясига мансуб уруғдан бўлишига қарамай, оиладан файз кетди. Ҳатто ўз қизига бўлган муносабати, келинига қилган муомалаларида онанинг эътиқоди бўртиб намоён бўлди. Бу образга қарама-қарши адиба иккинчи она «миллат онаси» образини қўяди. Бу она образида турли даврларда – япон мустамлакаси даври, мустақилликка эришган давр, фуқаролар уруш даврида ҳам, оғир, синовли даврларда ҳам ўзининг Ватан, оила, она юрт олдидаги бурчини унутмаган она сиймоси гавдаланади. Бу она учун барча қариндош, шимолий Кореядан келган коммунистлар ҳам, жанубий Кореялик ёшлар партияси вакиллари ҳам. Бомбардимон сабаб боқувчисини йўқотган оила бўлсин, кўнгиллилар сафида хизмат қилиб, яродор бўлиб қайтганлар бўлса бу она бошчилик қилаётган қишлоқда ҳеч ким бир-бирига қўлини бигиз қилмайди, урушмайди ва бир-бирини ўлдирмайди.

АДАБИЁТЛАР

1. Ҳамидулла Кароматов. Ўзбекистонда мозий эътиқодлар тарихи. – Т., 2008. Б. 301.
2. Translated by Bruce Fulton and Ju-Chan Fulton. In Modern Korean Fiction:An Anthology, edited by Bruce Fulton and Youngmin Kwon,–New York: Columbia University Press. 2005. P. 95–111.
3. 박완서. 그산이정말거기있었을까: 박완서장편소설. – 웅진출판, 1995.
4. История Кореи. – Сеул, 2000.

5.Literature and Experience. Pak Wan-sohttps://www2.gwu.edu/~eall/ archive/special/Pak_Wan-so1.htm

Пак Вансо романида икки аёл образи

Муродова Д. Б. Тошкент давлат шарқшунослик университети

Резюме. Мақола замонавий корейс насрида фуқаролар уруши, унинг салбий оқибатлари, урушнинг энг аввало оналар учун қанчалик мудҳиш воқеа эканлигини ёритиб бера олган адиба Пак Вансонинг «Тоғ чиндан ҳам ўша ерда бўлганми?» романида она образига бағишланган. Шунингдек мақолада романда елкасига ортилган инсоний бурч – фарзандларини камолга етказишда йиғламаган, ғамга ботмаганлиги тасвирланган икки она образи тахлил қилинган.

Таянч сўзлар: Корея уруши, она, Пак Вансо, тоғ, айғоқчи, жосус, Квон, Ёнг Же, Миртемир, «Тоғ чиндан ҳам ўша ерда бўлганми?».

Образ двух женщин в романе Пака Вансо

Муродова Д.Б. Ташкентский государственный университет востоковедения

Резюме. В статье исследуется тема гражданской войны в современной корейской прозе, ее негативные последствия и насколько ужасной была война, прежде всего для матерей, изображенная писателем Пак Вансо в романе «Была ли гора действительно там?». В статье анализируется образ двух матерей, которые достойно исполняли свой человеческий долг в воспитании своих детей.

Ключевые слова: корейская война, мать, Пак Вансо, гора, шпион, лазутчик, Квон, Йонг Дже, Миртемир, «Была ли гора действительно там?»

The image of two women in Park Wanseo's novel

Murodova D. Tashkent State University of Oriental Studies

Summary. The article examines the civil war in modern Korean prose, its negative consequences, and how terrible the war was, especially for mothers, as portrayed by writer Park Wanseo in the novel "Was the Mountain Really There?". The article also analyzes the image of two mothers who bore their human dutywith dignity in the upbringing of their children.

Key words: Korean war, mother, Park Wanseo, mountain, spy, emissary, Kwon, Yong Je, Mirtemir, «Was the Mountain Really There?»

ЎЗБЕК ВА КОРЕЙС ТИЛЛАРИДА УЙ ҲАЙВОНЛАРИ ЎХШАТИШ ЭТАЛОНЛАРИНИНГ МИЛЛИЙ-МАДАНИЙ КОННОТАЦИЯСИ

Чо Мин Ёнг

Тошкент давлат шарқшунослик университети

Ўхшатиш деб "икки нарса ёки воқеа-ҳодиса ўртасидаги ўхшашликка асосланиб, уларнинг бири орқали иккинчисининг белгисини, моҳиятини тўлароқ, конкретроқ, бўрттириброқ ифодалаш" га айтилади [1, 114]. Инсон дунёни англашида ва билишида ўхшатиш ва қиёслаш жуда муҳим ўрин тутади. Икки ёки ундан ортиқ нарса-предмет ёки тушунчаларнинг ўхшаш ёхуд фарқли томонларини аниқлаш, таққослашда бевосита ўхшатиш ва қиёслашнинг аҳамияти катта. Ўхшатишлар ташқи дунёни билишнинг энг қадимий усулларидан ҳисобланади. Ўхшатишлар муайян халқнинг илк тафаккур тарзини ва тасаввурларини тамсил этади. Уларда маълум даврда яшаган аждодларимизнинг кечинмалари, тасаввурлари муҳрланган бўлади [2, 97]. Шунинг учун ҳам ўхшатиш ва қиёслаш фалсафа ва филология илмида энг қадимги даврлардан бошлаб турли тадқиқотчиларнинг эътиборида бўлган. Арастунинг қатор асарларида инсон жониворлардан ташқи воқеликдаги предмет ва ҳодисаларни ўхшата олиши билан фарқ қилиши ва ўзининг дастлабки билимларини ўхшатишдан олганини таъкидлаган эди [3, 20]. У ўхшатиш санъатининг қуйидаги уч жиҳатдан фарқланишини таъкидлаб ўтади: 1) тасвирланишнинг турли воситалари билан; 2) тасвирлаш предмети билан; 3) ранг-баранг ноўхшаш усуллар билан [4, 130].

Маҳмуд Кошғарийнинг "Девону луғотит турк" асарида туркий халқлар мулоқотида сермаҳсул қўлланилган ўхшатишлар хусусида қуйидаги қайдларни кузатиш мумкин: "Бирон хотин туққанда доядан: тулки туғдими ёки бўрими деб сўралади. Яъни қизми ёки ўғилми демакдир. Қизлар алдоқчи ҳамда ялинчоқ бўлганликлари учун тулкига, ўғил болалар улардаги ботирликка асосан бўрига ўхшатилади" [5, 404]. Юсуф Хос Ҳожибнинг "Қутадғу билиг" асарида эса ҳоқонларга хос фазилатларни намоён этадиган қуйидаги ўхшатишлар зикр қилинган: "Ҳоқон... жангда арслоннинг юрагига эга бўлиши лозим... ёввойи тўнғиздек қайсар; бўридек кучли; айиқдек жасур бўлиши керак; ҳўкиздек..., ҳаккадек..., қарғадек..., тулкидек..., туядек..., арслондек... ва бойқушдек... бўлиши лозим" [6, 205-206].

Ўхшатиш ўз моҳиятига кўра икки босқичга эга ҳодисадир. Бунда биринчи босқич дунёни билиш усули, бошқача айтганда, ақлий операция бўлиб, бунда "А" предмет ёки ҳодиса "В" билан ўхшашлигини аниқлаш мақсадида қиёсланади. Кенг маънода, мақсад ўхшашликни аниқлаш эмас, умуман "А"нинг номаълум хусусиятларига "В"га қиёслаш орқали ойдинлик киритиш бўлиши ҳам мумкин. Ушбу босқичнинг натижаси "А" ва "В" ўртасидаги ўхшаш томон – "С" хусусиятнинг аниқланишидир. Агар "С" аниқланса, кейинги – иккинчи босқич амалга ошади. Яъни энди икки қиёсланаётган объект билан бирга, учинчи узвга ҳам катта эътибор қаратилади, ўхшатиш шаклланади. Шу боис ўхшатишда уч асос эътиборга олинади [7, 6].

Кишилар кундалик турмуш жараёнида табиатдаги турли ҳайвон ва паррандаларнинг хатти-ҳаракатларини кузатиши, уларни инсоннинг ташқи кўриниши, характерига қиёслаши ва тасаввурида ҳосил бўлган ассоциацияларни образли тарзда ифода этиши натижасида зоокомпонентли ўхшатиш эталонлари юзага келади. Зоокомпонентли ўхшатиш эталонларининг ривожланиши инсон ва ҳайвонларнинг узоқ минг йиллик муносабатларига бориб тақалади. Мазкур муносабатлар кўп қиррали бўлиб, улар турфа шаклларда намоён бўлади. Зеро, бугунги кунда ҳам инсон фаолиятининг аксарият соҳалари, хусусан, қишлоқ хўжалиги, саноат,

спорт, илм ва ҳ.к. ҳайвонлар билан боғлиқдир. Бинобарин, тарихий, географик ва ижтимоий омиллар таъсирида ривожланаётган “инсон – ҳайвонот дунёси” муносабати ўз навбатида тилга ҳам таъсир кўрсатади.

Ҳайвонот олами, хусусан, уй ҳайвонлари азалдан инсоният моддий турмушининг ажралмас қисми бўлиб келган. Хусусан, “чорвачилик билан шуғулланган туркий халқлар *қўй, эчки, товуқ, сигир, от, туя, эшак, ит* каби хонаки ҳайвонларнинг тана тузилиши ҳақида бошқа халқлардан кўра кенгроқ анатомик билимларга эга бўлишган [8, 120]. Шу боис мазкур соҳа билан боғлиқ атамалар, хонаки ҳайвонларнинг номи, уларга хос хатти-ҳаракатлар кундалик нутқда, хусусан, ўхшатишларда ҳам ўз аксини топган. Ҳайвон ва парранда номлари кўп халқларда яхшилик, олижаноблик, мардлик, сахийлик, баъзан эса ёмонлик, айёрлик, ваҳшийлик, қўполлик тимсоли сифатида ўхшатишларга ўрнашиб қолган. Ғ.Саломов бу борада шундай ёзади: “…ёмонлик, зараркунандалик тимсоли – илон, чаён; ваҳшийлик тимсоли – бўри; ёввошлик тимсоли – мусича (шунинг учун уни “мусичаи беозор” дейдилар), қўй; меҳнатсеварлик тимсоли – чумоли ва асалари; катталик тимсоли – фил, туя; айёрлик тимсоли – тулки; қўполлик тимсоли – айиқ; бефаҳмлик ва бефаросатлик тимсоли – эшак, чўчқа; тинчлик тимсоли – каптар; гўзаллик тимсоли – товус; хушхонлик тимсоли – булбулдир. Аммо турли халқларда ўхшатиш объектлари... ўзига хос хусусиятга эга бўлиши ҳам мумкин” [9, 29]. Ўзбек ва корейс лингвомаданиятларида қўй, сигир, чўчқа, ит, мушук сингари ўхшатиш эталонларининг сермаҳсул қўлланилиши кузатилади.

Қўй ўхшатиш эталони. Маълумки, қўй азал-азалдан фаровонлик, тўкинлик, барқарорлик ва хотиржамлик рамзи ҳисобланади. Вазминлик, босиқлик, муроса йўлидан бориш унга хосдир. Қирғинбарот урушлар айнан қўй йилида тўхтатилганига тарихдан мисоллар кўп. Одатда, ушбу йилда жуда қулай об-ҳаво кузатилиб, деҳқончилик ва чорвачиликнинг барорини берган. Айниқса, озиқ-овқат экинларидан баракали ҳосил олинган [10]. Кул тигин битигтошида қўй сурати бор. Бу тасвир орқали туркийлар ўзларининг моддий жиҳатдан фаровон яшаганлигини билдирганлар. Туркийларда қўй – муқаддас ҳайвон эканлигига ҳам ишора бор. Муқаддас саналган ҳайвонлар кўпчилик халқлардан фарқли равишда, истеъмол қилинган [11, 61].

Кўринадики, қўй эталонидаги хотиржамлик ассоциацияси ўзбек маданиятида етакчи ўрин тутади. Шу боис мазкур маданиятда қўй ювошлик тимсоли ҳисобланади. Айнан мана шу ювошлик белгиси ўзбек этномаданий стереотипини шаклланишига асос бўлган дейиш мумкин. Зеро, ҳар қандай маданият ўзининг дунёни идрок қилишига асосланган, ўз тафаккури ва хулқ-атворининг стереотипини юзага чиқаради. Масалан:

Ич-ичимдан кўзимга ёш келар қалқиб, / Балиқдай гунг, ***қўйдек ювош ўзбек халқи!*** */ Сен ҳам бундай қомат кериб юрсанг балки, / Уйингга ўт кетмасмиди, Фарғонажон?.* (М. Юсуф. Халқ бўл, элим).

Қўй эталони кўпинча ижобий муносабат ифодаловчи ўхшатишларда намоён бўлади. Масалан, *Қимизхоннинг эри Усмонжон* ***қўйдек ёввош одам****. Гап сўрамасанг, кечгача ундан садо чиқмайди* (С.Аҳмад. Бир сиқим хандон писта).

Яна “**Ҳукмдорларга панд-насиҳатлар**” **китоби**да қайд этилишича, “барча аёллар 10 хил турда бўладилар, уларнинг ҳар бирининг хулқ-атвори баъзи ҳайвонларнинг хулқ-атворига ўхшаб кетади. Бирлари чўчқага, иккинчиси маймунга, учинчиси итга, тўртинчиси илонга, бешинчиси урғочи эшакка, олтинчиси чаёнга ўхшайди, еттинчиси сичқонга, саккизинчиси қушга, тўққизинчиси тулкига, ўнинчиси қўйга ўхшайдилар... **Қўйга ўхшаган аёллар эса** диёнатлик, қўйдек ювош, у ҳамма нарсалардан фақат фойдаликлар, марҳамат ва шукроналик кўради. У ҳаққоний ва тақводор, эрига, қўшниларига, уйдаги барча оила аъзоларига ва болаларига нисбатан раҳимдил ва шафқатли аёлдир. Бу каби аёллар яхшиликнинг кони ва Ўз Яратувчисининг итоаткоридирлар” [12].

Лингвомаданиятларнинг аксариятида турғун ўхшатишларни образ ва унинг мазмуни жиҳатидан бир-бирига муқобиллиги, муқояса объектларининг ўхшашлигига гувоҳ бўламиз. Бинобарин, корейс маданиятида ҳам қўй эталони ҳотиржамлик, ювошлик, мулойимлик ассоциацияларини ифодалаганини кўриш мумкин:

삼촌은 평소에는 **양처럼** 온순하지만 술만 먹으면 난폭해진다 (표준국어대사전). - Samchonin pyongsoenin yangchorom onsunajiman sulman mogimyon nanpokejinda. *Амаким одатда* ***қўйдек ювош****, лекин ичкилик уни муштумзўр қилади*.

평소에는 순한 **양 같은** 그 사람도 한번 화가 나면 야수로 돌변한다 (표준국어대사전). – Pyongsoenin sunan yang gatin gi saramdo hanbon hwaga namyon yasuro dolbyonanda. *Одатда* ***қўйдек ювош*** *бўлган шу одам ҳам ғазабланганида ҳайвонга айланади*.

Қўй эталонидаги ювошлик, беозорлик белгиси худди ўзбек халқидек корейс этномаданий стереотипини ҳам шакллантирганини кўриш мумкин:

도처에서 **양** 떼 **같은** 어진 백성이 무찔려 죽었으되, 불행히도 그때 이 나라에는 원자탄이 없었습니다 – Dochoeso yang tte gatin ojin bekssongi mujjilyo jugossidwe, burenghido gitte i naraenin wonjatani opssossimnida. *Ҳар ерда* ***қўй подаси каби беозор*** *халқимиз ер тишлаб ётарди, лекин афсуски ўша пайтда бизда қурол йўқ эди*.

Юқорида қайд этилганлар билан бирга, ўзбек лингвомаданиятидан фарқли ўлароқ, корейс лингвомаданиятида қўй эталонидаги ювошлик, мулойимлик ассоциацияси нафақат инсонларга нисбатан, балки табиат ҳодисаларига нисбатан ҳам муқояса объекти сифатида қўлланилганини кузатиш мумкин. Қиёсланг:

간장을 죄는 몇 분이 지나자, 날씨는 삽시간에 잠든 **양같이 온순해진다** (표준국어대사전). – Ganjangil jwenin myoppuni jinaja, nalssinin sapssigane jamdin yanggachi onsunejinda. *Қаттиқ вақт ўтганидан сўнг, об-ҳаво тўсатдан мулойим қўйлар каби тинчиб қолди*.

Сигир ўхшатиш эталони. Ўзбек лингвомаданиятида сигир ўхшатиш эталонидан, асосан, салбий коннотацияни ифодалаш учун фойдаланилади. Мазкур эталон “семизлик”, “гавдалилик”, “дангасалик”, “кўп овқат ейиш” каби салбий баҳолашда кенг қўлланилади. Мисолларга эътибор беринг:

– Туғишни билган, бола боқишниям эплагин-да, ***сигирдек хотин!*** *– деди неварасини Потма келинга узатиб. – Ма, гултожихўроз дамлаб ичир! Томоғига тепки кепти!* (Ў.Хошимов. Икки эшик ораси).

Керагидан ортиқ овқат еб, қорни шишиб, ўзини кўтара олмаслик ҳолатини ифодалаш учун *сигир* эталони *бўкмоқ* феъли билан бирга қўлланилиб, салбий муносабат оттенкасини янада кучайтиришга хизмат қилади:

Олдимда тоғ-тоғ ишлар турсин-у, мен, ***бўкиб қолган сигирдек****, оёғимни узатиб ётайми? (Ў. Умарбеков. Юрак сўзлари)*.

Сигир ўхшатиш эталони компаратив фразеологизмлар ҳосил қилишида ҳам фаол иштирок этади. Жумладан, “текин даромад манбаси” маъносида ***соғин сигирдек соғмоқ*** компаратив фразеологизми қўлланилади:

Айрим ислоҳотларни кўриб, ***мақсад фойда келтириш эмас, балки халқни соғин сигирдек соғишмикан,*** *деб ўйланиб қолади одам*.

Корейс лингвомаданиятида ҳам сигир ўхшатиш эталони гавдали, семиз, кўп овқат ейдиган кишиларни ташқи кўринишини қиёслашда кенг қўлланилади. Масалан, жуда кўп овқат ейдиган кишиларга нисбатан салбий муносабатни англатадиган 소같이 먹다 – sogachi moktta *сигирдек емоқ* компаратив фразеологизми ишлатилади.

Ҳаракат инсон мавжудлигининг муҳим шартларидан бири, унинг ҳаётдаги эҳтиёжларини қондириш воситасидир. Миллий менталитетда турли ҳаракат тарзи ва ёки унинг йўқлигига ижобий ва салбий муносабат ўхшатишлар орқали акс этади. Масалан, оғир меҳнат қилиш, шундай меҳнатга лаёқатлилик *итдек / молдай / девдек / чумолидек / асаларидек / эшакдек ишламоқ* ўхшатишлари орқали акс эттирилса, ишлашдаги бенуқсонлик *автоматдек* ёки *соатдек ишламоқ* ўхшатишлари орқали образли ифодаланади [13, 112].

Корейс лингвомаданиятида **소같이 벌어서**[일하고] 쥐같이 먹어라– Sogachi boroso jwigachi mogora ***Сигирдек ишлаб****, сичқондек енг* мақоли тежамкор бўлиб яшашга ундайди. Унинг таркибида келган сигир ўхшатиш эталони жисмоний ҳаракатни тасвирлашга, яъни жуда қаттиқ, бутун кучини бериб ишлайдиган одамни муқоясалашга хизмат қилган. Ўзбек тилида айни маънони *молдай* турғун ўхшатиши ифодалаб келади:

Эшак-аравада яхтоқ ташиганинг ташиган эди. Ўзинг ҳам ***молдек ишладинг*** (С.Аҳмад. Жимжитлик).

Шуни алоҳида таъкидлаш керакки, корейс лингвомаданиятида **소같이**sogachi, яъни сигирдек турғун ўхшатишида ўзбек лингвомаданиятидан кузатилмайдиган беозорлик ва беғуборлик каби ижобий оттенка доминант ҳисобланади. Ўзбек тилида беозорлик семаси ***мусичадек*** турғун ўхшатиши воситасида ифодаланади.

***Чўчқа ўхшатиш эталони*. Чўчқа** – туркий халқларнинг анъаналарида салбий ўрин тутади ва унинг гўшти азалдан ейилмай келинади. Чўчқа ёмон руҳларни чақирувчи ҳайвон ҳисобланган ва бундай қараш Исломдан кейин ҳам давом этган [14, 541]. Ўзбек, қирғиз, қозоқ ва бошқа туркий халқларнинг лингвомаданиятларида *чўчқа* сўзи ҳақоратни билдиради [15, 79].

“Уй ҳайвони бўлган чўчқа ўзбек миллати учун фақат салбий коннотацияларга эга. Ўхшатиш эталони сифатида ҳам фақат салбий муносабат ифодаловчи ўхшатишларда намоён бўлади. Масалан: *чўчқадек семирмоқ, чўчқадек ичмоқ, чўчқадек ағанамоқ.* Бунинг бир қатор сабаблари бор, албатта. Бу, биринчи навбатда, ушбу жониворнинг семизлиги, табиатидаги ифлосликка мойиллигидир. Чўчқа у билан солиштириш мумкин бўлган жониворлар сирасида анчайин тез семирадиган, овқат танламайдиган жонивордир. “Семириш”ни ифодаловчи асос шу бўлса, “ичмоқ” учун чўчқадаги исқиртлик сифати ўхшатиш асосидир. Маст одамнинг чўчқага ўхшатилиш сабаби меъёрдан кўп спиртли ичимлик ичган инсоннинг чўчқага ўхшаш ҳолатга тушишидир. Масалан, *Ётибди?.. Ичгандир-да?..* ***Чўчқадай ичди****?! Ухлаб қолдими? Ҳа ичкиликка қирон кесин!* (Х. Дўстмуҳаммад. Масковлик яхши одам). *Тасдиқлаш шарт эмасди, бу ярамаснинг* ***чўчқадек ичгани*** *шундоққина сезилиб турарди* (Р.Йўлдош. Қоплон)” [13, 51-52]. Бундан ташқари “мусулмон халқида бу жониворнинг ниҳоятда ифлослик ҳамда даъюслик сифатлари асосида ҳаром этилганлиги, унинг гўштини истеъмол қилиш ман этилганлиги унга нисбатан муқаррар равишда салбий коннотацияни юзага келтиради” [13, 52]. Бинобарин, “Қуръон”да чўчқа ифлос ва даъюс ҳайвон бўлгани учун унинг гўштини ейиш ҳаром қилинди [16].

Корейс халқининг кундалик турмушида чўчқа 2000 йилдан бери уй ҳайвони сифатида парваришлаб келинади. Чўчқа кўп болалагани учун у туғилишнинг тимсоли ҳисобланади. Кореянинг қадимий давлати саналган Когурё даврида ёзилган “Самгуксаги” китобида чўчқани қурбонлик қилинганлиги ҳақида дастлабки маълумотни учратиш мумкин. Ҳозирги кунда ҳам Кореяда шаманлар томонидан чўчқа қурбонлик қилиниб келинаётганига қараганда чўчқа азалдан корейслар учун муқаддас бўлганини тушуниш мумкин [17]. Умуман, Кореяда чўчқа тўкин-сочинлик, бойлик ва фаровонлик рамзини англатади. Жумладан, Кореяда янги уй ёки машина сотиб олинганда дастурхонга чўчқанинг боши тортилади. Шунингдек, бирон кимса тушида чўчқа кўрса, унга атрофидагилар лоттерия чиптасини сотиб олишни маслаҳат беришади. Чунки чўчқа фаровонлик тимсоли бўлгани учун ҳам қўлга катта миқдорда пул тушишига ишонилади. Шу сабабдан Кореяда чўчқа тасвирли тангадон (копилка)лар кўп тарқалган. Гарчи, юқорида қайд этилганидек, корейс маданиятида чўчқа рамз сифатида ижобий маънога эга бўлса-да, у ўхшатиш эталони сифатида салбий коннотацияни англатиб, семизлик, ифлослик, очкўзлик, дангасалик ва бесўнақайликни ассоциациялаб келади. Масалан: 살이 **돼지처럼** 핑핑 찐 여자가 어울리지 않는 양장에 술이 정도를 넘은 꼴이 구역질이 날 정도였다 (표준국어대사전). - Sari dwejichorom

pingping jjin yojaga ouliji annin yangjange suri jondoril nomin kkori guyokjjiri nal jongdoyotta. ***Чўчқадек семирган аёл*** *ўзига ярашмаган костюм кийиб маст бўлгани жуда ҳам жирканч эди.*

김 씨네 돼지처럼 큰 놈은 처음 본다(표준국어대사전). - Gimssine dwejichorom kin nomin choim bonda. *Жаноб Ким сингари* ***чўчқадек бесўнақай одам*** *кўриганим йўқ.*

Айтилганлар билан бирга, корейс лингвомаданияти вакили фарзандини *sekkiya*[10], яъни *чўчқачам* дея эркалаши мумкин. Ёки рус лингвомаданиятида ҳам шу ҳолатни кузатиш мумкин. Бироқ ўзбеклар учун фарзандини *чўчқачам* деб эркалатиш маданий меъёр ҳисобланмагани учун бу ўринда *қўзичоғим* муқобилидан фойдаланилади. Шундай қилиб, чўчқа эталони турли лингвомаданият вакилларида фарқли белгиларни коннотациялаб келади. Бу эса ҳар бир халқнинг миллий лисоний манзарасидаги ўзига хосликни, индивидуал мажозий фикрлашни кўрсатади.

Ит ўхшатиш эталони. Ит уй ҳайвонлари орасида энг вафодори саналади. У уйни садоқат билан қўриқлайди, эгасига эса бир умр вафодор бўлиб қолади. Шу боис ўзбек халқи итни вафодорлик тимсоли сифатида эъзозлайди. Ҳатто халқ орасида "Ит вафо, хотин жафо" деган нақл ҳам мавжуд. Итдаги садоқат, содиқлик, вафодорлик каби ижобий хислатлар ўхшатишларда ҳам ўз аксини топганини кўриш мумкин. Масалан: *Устози ҳаёт вақтида ипакдай мулойим,* ***итдай садоқатли*** *бўлган бу букри савдогар Райҳонабонуга тажовуз қилган* (О.Ёқубов Кўҳна дунё). *Аввало, хотин акамиз чўнтагимизга қўриқчи* ***итдек вафодор.*** *Бир сўммас, бир тийинни ортиқча сарфлашимга йўл қўймайди* (А. Мухторов. Ноёб хотин).

Ит билан боғлиқ садоқат, содиқлик ва вафодорлик ассоциацияларини *итдай хизмат қилмоқ, итдай эргашмоқ* турғун ўхшатишлари билан ҳам ифодаланганини кўриш мумкин: *Кўнглинг бўлса, уйлан шунга. Яхши нарса лекин, тул қолган-у, бўй қизларга бўй бермайди. Уйлан,* ***итдай*** *хизматингни қилади* (М.М. Дўст. Лолазор). *Зўрласанг-да, қолмайди бу, - Жондош Қоплонга қараб қўйди. –* ***Итдай эргашиб юраверади*** (Н.Норқобилов. Тоғ одами).

Маълумки, ит кўп ва осон болалайди. Шу боис кўп туққан аёлларга нисбатан *итдек болалamoқ* ўхшатиши қўлланилади. Масалан: *Сочларимга бевақт оқлар ораласа, / Эшигимдан гадо ўйлаб мўраласа. / Вужудимда дардлар* ***итдек болаласа, /*** *Айтчи, мени севасанми ўшанда ҳам?!* (М.Салимова. Севасанми ўшанда ҳам?!).

Корейс лингвомаданиятида ҳам шунга ўхшаш ассоциацияни кузатиш мумкин: 임신 중에는 개처럼 순산하라는 뜻으로 떡을 하여 이웃과 나누어 먹는다고 한다 (표준국어대사전). – Imsin jungenin gechorom sunsanharanin ttisiro ttogil hayo iutkkwa nanuo mongnindago handa. *Ҳомиладорлик пайтида* ***итдек осон туғишни*** *ният қилиб гуручли пирог пиширib қўшнилар билан ейди*.

Ҳар иккала тилда ҳам "қийин, оғир аҳволда яшамоқ", "номуносиб турмуш кечирмоқ" маъноларини ифодалаш учун *итдай яшамоқ***개처럼 살다** gechorom salda компаратив фразеологизмидан кенг истифода этилади. Мисолларган эътибор беринг: *Бу ерда на илму фанни, на санъатни, на қўшиқни тушунишади; Ҳаммалари ота-боболаридан қолган катакларда* ***итдай турмуш кечиришади*** (Н.Эшонқул. Момоқўшиқ). 의롭게 죽느냐? **개처럼** 사느냐?' 하고 죽고 사는 기로 속에서 헤매었던 것이다 (표준국어대사전). – Iropkke jungninya gechorom saninya hago jukko sanin giro sogeso hemeotton gosida. *Тўғри яшаб ўламанми?* ***Итдек яшайманми?*** *деб ўйлаб ҳаёт ва мамот ўртасида иккиланиб қолган эдим.* 목숨이 아무리 아깝기로 적장의 장난감이 되어 그렇게 **개처럼 추접스레 살지 말거라!** (고려대 한국어대사전). – Mokssumi amuri akkapkkiro jokjjange jangnankkami dweo giroke gechorom chujopssire salji malgora. *Ҳаётингизни сақлаб қолиш учун душманингизнинг ўйинчоғи бўлиб* ***итдай ифлос ҳаёт кечирманг.***

Инсоннинг ички дунёси бой ва ранг-барангдир. Турли шахслар ҳар хил вазиятларда ўзларининг турли эҳтиёжларини қондириш учун фарқли хатти-ҳаракатларни амалга оширишади. Бундай фарқлилик индивидуал жиҳатлар, тарбия, социомаданий муҳит таъсирида шаклланган характер хусусиятлари билан боғлиқ бўлади. Инсоннинг характери унинг ўзини тутиши, амалий фаолияти, мулоқоти, ўзини ва оламни қабул қилишида акс этади [18, 409]. Шу боис инсоннинг характерини белгилашда ўхшатишлардан кенг фойдаланилади. Бинобарин, ит эталони ҳам инсон характерини тавсифлашда фаол қўлланилади. Масалан: 저런 개 같은 성격으로는 세상 살기 힘들지! (고려대 한국어대사전). – Joron ge gatin songkkyogiro sesang salgi himdilji. *Шунақа* ***итга ўхшаш характери*** *билан яшаш қийин.* 이런 책자를 돈 주고 사서 가지고 다니는 성도착증 환자들 말이야? **개 같은 놈들이** 한둘이라야 말이지 (김원우, 짐승의 시간). – Iron chekjjaril donjugo saso gajigo daninin songdochakjjing hwanjadil mariya? Ge gatin nomdiri handuriyamariji. *Шунақа китобларни сотиб оладиган бузуқ одамларни айтяпсанми?* ***Итга ўхшаганлар*** *бир икки киши эмас*.

Ўзбек тилида итга ўхшаган характери бўлган одамларга нисбатан *ит феъл* ибораси қўлланилади. Масалан:

Ит феъл аёл *эса эри бир нарса дейиши билан унга ташланади, унга бақиради ва гап талашади, унга худди* ***итдек ҳурийди***. *Агар эрининг ҳамёни тилла-кумушларга тўлалигини кўрса, уйида тўкинчилик, бугдой-ун, мевалар бўлса, у эрини яхши қабул қилади ва унга интилиб: «Сизга жонимни бераман. Сиздан Аллоҳ рози бўлсин! Сиз учун ўлишга тайёрман», дейди. Агар эрининг иши юришмаса, илгари айтилгандек, унга* ***итдек ташланади****, ҳақоратларга кўмади. Унинг нафсониятини ерга уриб, уйдан ҳайдайди. Уни бечораликда айблашда бир кун ҳам тўхтамайди.*

[10] Корейс тилида *sekki* сўзи барча жониворларнинг боласига нисбатан қўлланилади, лекин унинг этимологияси *seoki*, яъни "чўчқа боласи" (турк тилида *çocuk*, ўзбек тилида *чўчқа*)дан келиб чиққан.

Кўринадики, ўзбек тилидаги *ит феъл* ўхшатиш кўринишида эмас, балки ибора сифатида ишлатилади. Бироқ айнан ит феъллик характерини очиб беришда *итдек ҳуримоқ* ва *итдек ташланмоқ* сингари салбий коннотацияли ўхшатишлардан истифода этилади.

Қайд этилганлар билан бирга, ўзбек лингвомаданиятида орқа-олдига қарамай, меъёридан жуда ортиқ даражада, кўп спиртли ичимлик истеъмол қиладиган одамларни тавсифлаш учун *итдек ичмоқ* турғун ўхшатиши ишлатилади:

Олдин унақа эмасди, ҳозир ***итдек ичади*** (Ў. Хошимов. Дунёнинг ишлари).

Корейс лингвомаданиятида “ялтоқланмоқ” маъносида 개처럼 꼬리를 흔들다gechorom kkoriril hindilda *итдек думини ликиллатади* компаратив фразеологизми кенг қўлланилади: 권세 있는 자에겐 **개처럼 꼬리를 흔들어** 대고 만만한 자의 돈주머니는 악착같이 긁어 대었다 (홍성암, 큰물로 가는 큰 고기). – Gwonse innin jaegen gechorom kkoriril hindiro dego manmanan jae donjumoninin akchakkachi gilgo deotta. *Ўзидан кучли ва устун одамларга* ***итдек думини ликиллатади****, лекин ўзидан заиф бўлганларнинг пулини қақшатиб олиб қўяди*.

Шунингдек, айрим кишилардаги ажойиб ҳид билиш қобилияти итнинг ҳидни яхши сезиш хислатига муқояса қилинганлигини кўриш мумкин: 내 동생은 후각적 능력이 **개처럼 뛰어나다** (고려대 한국어대사전). – Ne dongsengin hugakjjok ningryogi ttwionada. *Мининг укам* ***ит каби ажойиб ҳид билиш қобилиятига*** *эга*.

Демак, ўзбек ва корейс лингвомаданиятларида ит ўхшатиш эталони “яшамоқ”, “кўп туғмоқ”, “қопмоқ”, “изғимоқ”, “акилламоқ”, “югурмоқ”, “эргашмоқ” сингари умумий ассоциацияларни ўзида мужассамлаштириб келади. Шу билан бирга, ит ўхшатиш эталонининг ўзбек тилида “садоқатли, вафодор”, “ишламоқ”, “ичмоқ”, корейс тилида эса “тарбиясиз, одобсиз”, “ҳидни яхши сезмоқ” каби ўзига хос ассоциациялари ҳам кузатилади.

Хулоса қилиб айтганда, ўзбек ва корейс лингвомаданиятларидаги таркибида уй ҳайвонларининг номлари иштирок этган ўхшатишлар ижобий ва салбий коннотацияларни ифодалаб келади. Бинобарин, қўй эталони ўзбек лингвомаданиятида ҳам корейс лингвомаданиятида ҳам ҳотиржамлик, ювошлик, мулойимлик каби ижобий ассоциацияларни юзага чиқаради. Мушук ҳар иккала лингвомаданият вакилларининг тафаккур тарзида “писмиқ”, “ичидан пишган”, “ўғри” каби ассоциацияларни ифодалаши билан бирга, корейс лингвомаданиятида кўпроқ айёрлик тимсоли сифатида намоён бўлади. Ўзбек лингвомаданиятида сигир ўхшатиш эталонидан, асосан, салбий коннотацияни ифодалаш учун фойдаланилса, корейс лингвомаданиятида унинг беозорлик ва беғуборлик каби ижобий коннотацияларни ҳам ифодалаб келиши кузатилади. Чўчқа ўзбек миллати учун фақат салбий коннотацияларга эга. Гарчи, корейс маданиятида чўчқа тўкин-сочинлик, бойлик ва фаровонлик рамзини англатса-да, у ўхшатиш эталони сифатида салбий коннотацияни англатиб, семизлик, ифлослик, очкўзлик, дангасалик ва бесўнақайликни ассоциациялаб келади.

Ўхшатиш эталонларининг бир-бирига ҳар жиҳатдан ўхшашлиги аксарият ҳолларда ўзбек ва корейс халқининг кундалик турмуши, урф-одатлари ва мантиқий мушоҳада тарзининг муштараклиги билан изоҳланади. Шунингдек, корейс ва ўзбек тилларининг бир оилага мансублиги, бу тил эгаларининг дунёқараши, менталитети, турмуш шароитларининг ўхшашлиги бир гуруҳ универсал турғун ўхшатишларнинг шаклланишига сабаб бўлган.

Умуман, ўхшатишлар муайян халқнинг миллий тафаккури, дунёқараши, менталитетини ўзида акс эттирадиган, оламнинг лисоний манзарасини яратишда муҳим рол ўйнайдиган лингвомаданий бирликлардан биридир. Турли лингвомаданиятлардаги ўхшатишларни қиёсий ўрганиш дунёни ўзига хос миллий тарзда кўришга, миллий тафаккурни, менталитетларни ўрганишга имкон беради.

АДАБИЁТЛАР

1. Шомақсудов А., Расулов И., Қўнғуров Р., Рустамов Ҳ. Ўзбек тили стилистикаси. –Тошкент, “Ўқитувчи”, 1983.
2. Usmanova Sh. Tarjimaning lingvomadaniy aspekrtlari. O‘quv qo‘llanma. –Toshkent.; ToshDShI, 2015.
3. Аристотель. Поэтика. – Тошкент, “Янги аср авлоди”, 2004.
4. Аристотель. Риторика. // Античные риторики. –М.: МГУ, 1978. –С. 130.
5. Маҳмуд Кошғарий. Туркий сўзлар девони (Девону луғотит турк). I. –Тошкент, ЎзФА, 1963.
6. Radlov W. Das Kutadku Bilik des Yusuf Chass Hadschib aus Balasagun. –St-Petersburg, 1891-1910.
7. Мукаррамов М. Ўзбек тилида ўхшатиш. – Тошкент.; “Фан”, 1976.
8. Ҳамидов Х. Ўзбекчадан туркчага насрий таржима муаммолари. − Тошкент: ТошДШИ, 2014.
9. Саломов Ғ. Рус тилидан ўзбекчага мақол, матал ва идиомаларни таржима қилиш масаласига доир. –Тошкент: ЎзФА нашриёти, 1961.
10. https://old.xs.uz/index.php/homepage/zhamiyat/item/3287-omad_va_shodlik"
11. Раҳмон Н. Турк ҳоқонлиги. –Тошкент: “Халқ мероси”, 1993.
12. **Абу Ҳомид Ал-Ғаззолий. Ҳукмдорларга панд-насиҳатлар.** https://savollar.muslimaat.uz/maqola/699
13. 13 Усманов Ф.Ф. Ўзбек тилидаги ўхшатишларнинг лингвомаданий тадқиқи: Филол. фан. бўйича фалс. д-ри ... дисс. – Андижон, 2019.
14. Ögel Bahaeddin. Türk Mitolojisi. C. II. –Ankara: Türk Tarih Kurumu Basımevi, 1995.
15. Usmanova Sh. Lingvokulturologiya. Darslik. – Toshkent: ToshDO‘TAU, 2019.
16. 16 https://islom.uz/maqola/3488
17. 17.한국민족문화대백과사전, 한국학중앙연구원, www.aks.ac.kr.
18. 18. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
19. 19. Т. Малик. Девона. Қисса. www.ziyouz.com

*Чо Мин Ёнг. Т*ошкент давлат шарқшунослик университети

Резюме. Мақолада ўзбек ва корейс корейс тилларида қўй, сигир, чўчқа, ит, мушук сингари ўхшатиш эталонларининг лингвомаданий хусусиятлари ўрганилган. Шунингдек, зоокомпонентли турғун ўхшатишлар билан боғлиқ турли ассоциациялар, улар ифодалаган ижобий ва салбий коннотациялар таҳлил этилган.

Таянч сўзлар: *ўхшатиш, қиёслаш, коннотация, объект, зоокомпонент, уй ҳайвонлари, ижобий, салбий.*

Национально-культурная коннотация стандартов идентификации домашних животных в узбекском и корейском языках

Чо Мин Ёнг. Ташкентский государственный университет Востоковедения

Резюме.В статье исследуются лингвокультурные особенности стандартов аналогии в узбекском и корейском языках, таких как овца, корова, свинья, собака.Также анализируются различные ассоциации, связанные со стабильными аналогиями зоокомпонентов, положительные и отрицательные коннотации, которые они представляют.

Ключевые слова:аналогия, сравнение, коннотация, объект, зоокомпонент, домашнее животное, положительный, отрицательный.

National-cultural connotation of domestic animals identification standards in theUzbek and Korean languages

Jo Min Yong. Tashkent State University of Oriental Studies

Summary. This article talks about the linguocultural features of analogystandardsin Uzbek and Korean such as sheep, cow, pig, dog. It also analyzes the various associations connected with stable analogiesof zoocomponents, the positive and negative connotations they represent.

Key words:analogy, comparison, connotation, object, zoocomponent, domestic animal, positive, negative.

АРАБ - ПАРСЫ ТИЛЛЕРИНЕН ӨЗЛЕСТИРИЛГЕН СӨЗЛЕР

Нажимов А. Ш.

Өзбекстан Республикасы Илимлер академиясы Қарақалпақстан бөлими Қарақалпақ гуманитар илимлер илим-изертлеў институты

Ҳәзирги қарақалпақ тилиниң сөзлик қурамының белгили бир бөлегин араб тилинен аўысқан сөзлер қурайды. Ҳәзирги қарақалпақ тилиниң сөзлик қурамындағы араблық шығысқа ийе сөзлер менен терминлер турмыстиң көпшилик тәреплерин өз ишине алади. Олардың бир қатары диний түсиниклерге байланислы болса, екиншилери саўда ислерине, үшиншилери илим ҳәм мәдениятқа, т.б. байланыслы сөзлер. Олар төмендегилерден ибарат: *медресе, алым, илим, тарийх, муғаллим, мақала, ҳәрип, усил, нама, нағыс, миллет, минбер, нәсил, халық, мақлуқат, руўх, садақа, париз, әзирейил, дуўа, зикир, қуран, сүннет, жин, иблис, шайтан, әўлийе, ақырет, жаназа, ийман, молла, инам, жаббар, аўмийин, ҳайўан, маймыл, пақыр, пикир, ғайрат, қыял, қымбат, қазы, арза, дәреже, шәрият, ўәкил, жәллат, ўәзир, даў, жәмийет, ўатан, зулым, әскер, қарар, есап, мәни, мектеп, мәжилис, әжайып, арза, сапар, ҳалўа, рахмет, несип, аманат, аўҳал, ҳәмир, нәпес, саат, саўал, сүўрет, пән, хызмет, мийнет, хат, аўқат, ҳаял, мәнзил, бәле, пайда, себеп, қәреп, кәрамат, рәҳәт, өмир, дәреже, заман* т.б.

Араб тилинен аўысқан сөзлер, тийкарынан алғанда, атлық сөзлер болып келеди, сийрегирек келбетликлер де ушырайды. Буған жоқарыда келтирген сөзлер дәлил бола алады. Ал, басқа сөз шақаплары бойынша араб сөзлери тилимизде ушыраса бермейди. Сонлықтан да, олардың түркий тиллердеги бул өзгешелигин көрсетип, профессор Н.А.Баскаков араб сөзлериниң аўысыўындағы елеўли белги ретинде олардың түркий тиллерде атлықлар, жеке сийрек келбетликлер түринде гезлесетуғынын, бирли ярым қосарлы фейиллер қурамындағы гейпара сөзлерди есапқа алмағанда басқа атаўыш сөзлердиң түркий тиллер тәрепинен өзлестирилмегенин белгилеп өтеди. Солай етип, қарақалпақ тилинде араб тилинен аўысқан сөзлер әдеўир муғдарда ушырайды. Олардың көпшилиги ҳәзирги күнде түпкиликли сөзлердей болып кеткен, күнделикли сөйлеў ҳәм жазыў тәжирийбесинде аўысқан сөзлер екенлиги сезилмейди. Көпшилик араблық шығысқа ийе сөзлер турмыс мүтәжлигинен айырылыўы нәтийжесинде сөзлик қурамнан шығып та қалды.

Ғәрезсизлик дәўири қарақалпақ тили жәмийетлик-сиясий лексикасында араб тилине тән жәмийетлик-сиясий лексиканың қолланылыўы жийилести. Мысалы: *ўәзир, миллет, ҳүким, ўатан, ҳүкимет, ҳәким, бажы, мүлик* ҳәм т.б. *Миллий мәдений орайлары* - атамасы ғәрезсизлигимизден соңғы дәўирде Өзбекстанда жасап атырған 130 дан аслам халықлардың өз миллий мәденияты, үрп-әдетлерин сақлаў ҳәм үгит-нәсиятлаў мақсетинде дүзилген жәмийетлик шөлкемди билдиреди. Бул орайлардың дүзилиўи мәмлекетлимизде алып барылып атырған миллетлер ара татыўлық, диний кең пейиллик сиясатының көриниси. Мысалы: Республикалық *миллий мәдений орайда* «Ислам-жәҳән ҳәм дослық дини» деген темада илимий-әмелий конференция болды («ЕҚ», 3.10.1998).

Халық қабыллаўханасы – атамасы тилимизде бурыннан бар *халық* ҳәм *қабыллаўхана* сөзлериниң дизбеклесиўи арқалы жасалып, соңғы ўақытлардағы жәмийетлик турмысымыздағы өзгерислерге байланыслы Президент ҳәм Министрлер Кабинети баслығының халық пенен тығыз байланыста болыў, халықтың арза ҳәм мүрәжатларын қабыллаў орнын билдиретуғын мәкеме атамасын билдиреди. Мәкеме хызметкерлери халық ўәкиллерин тек жумыс орнында емес, ал көшпели түрде де шөлкемлестиреди. Мысалы: *Халық қабыллаўханаларының* машқалаларды үйме-үй жүриў арқалы анықлаў ҳәм шешилиўин мәмлекетлик уйымлардың халық пенен тиккелей ислесиўин нәзерде тутатуғын жаңа система еңгизилмекте («ЕҚ», 2.02.2019); Әжинияз атындағы Нөкис мәмлекетлик педагогикалық институтында Нөкис әскерий прокуратурасының басламасы менен ашықтан-ашық пикирлесиў ҳәм *көшпели қабыллаў* болып өтти («ЕҚ», 2.02.2019);

Президент мектеплери – сөзи қарақалпақ тилинде соңғы жыллары пайда болды. Бул сөз де тилимизде бурыннан бар *Президент* ҳәм *мектеп* сөзлериниң дизбеклесиўи арқалы жаңа түсиникти аңлатыў ушын

қолланбақта. Мысалы: *Президент мектеплерин* шөлкемлестириў илажлары ҳаққында Өзбекстан Республикасы Президентиниң қарары («ЕҚ», 23.02.2019); Усы жыл 7-март күни Нөкис қаласынан қурылатуғын *Президент мектебиниң* дәслепки тырнақ тасы қаланды («ЕҚ», 8.03.2019).

«Мәкан пуқаралар жыйыны», «аўыл пуқаралар жыйыны» - сөз дизбеги бурынғы аўқам дәўириндеги «*домком, аўыллық кеңес, поселкалық кеңес*» сөзлериниң орнына, сол түсиниклерди аңлатыў ушын жумсалады. Мысалы: «*Пуқаралар жыйыны* баслығын (Ақсақалын) сайлаў ҳаққында»ғы Қарақалпақстан Республикасы Жоқарғы Кеңеси Президиумының қарары («ЕҚ», 28.02.2019); Өзбекстан фермер, дийқан хожалықлары ҳәм қыйтақ жер ийелери кеңеси ҳәм *пуқаралардың өзин-өзи басқарыў уйымларының* жумысын муўапықластырыў бойынша Республикалық кеңесиниң дийқанларға ҳәм қыйтақ жер ийелерине мүрәжаты («ЕҚ», 05.03.2019); Тақыятас районының «Сарайкөл» *аўыл пуқаралар жыйыны* аймағында Қарақалпақстан Республикасы Жоқарғы Кеңесиниң Баслығы М.Ерниязовтың пуқараларды көшпели қабыллаўы болды («ЕҚ», 28.03.2019).

Мүрәжат – мәмлекет басшысы, мәмлекетлик шөлкем ҳәм кәрхана баслықлары ямаса мәмлекетлик уйымлардың халыққа қарата билдириў жасаўы, үндеў, шақырық. Мысалы: Өзбекстан Мәмлекетиниң Президенти Шавкат Мирзиёевтың Олий Мажлиске ҳәм сол арқалы пүткил халқымызға, ғалаба хабар қураллары арқалы халықаралық жәмийетшиликке жеткерилген *Мүрәжатында* 2020-жыл ҳәм келеси 5 жыллыққа уллы режелер, мәмлекетимиздиң ишки ҳәм сыртқы сиясатының тийкарғы бағдарлары жәрия етилди («ЕҚ», 04.02.2020).

Мәнаўият – сөзи де тилимизге араб тилинен өзлескен сөзлердиң бири. Бул сөз ғәрезсизликке шекем қарақалпақ тили лексикасында қолланылмайтуғын еди. Ғәрезсизлик жылларында араб тилинен өзбек тили арқалы тилимизге өзлести. Бул сөздиң қарақалпақ тилинде *руўхыйлық* синоними кең қолланылады. *Мәнаўият* сөзи ғәрезсизлик дәўиринде қарақалпақ лексикасында бир неше мәрте өз мәнисиниң тарайыўына ҳәм кеңейиўине ушырады: *Мәнаўият ҳәм ағартыўшылық орайы*. Ал, ҳәзирги ўақытта мәмлекетлик ҳәм жәмийетлик бирлеспелерде *руўхыйлық* сөзи қолланылады, ал *мәнаўият* сөзи публицистикалық материалларда әдебиятларда *руўхыйлық* сөзине синоним (синонимлик қатар) сыпатында жумсалады. Мысалы: *Мәнаўият* ҳәм әдебиятқа итибардың және бир көриниси («ЕҚ». 3.08.2010. №42). Жоқары *мәнаўият*-жеңилмес күш (И.Кәримов).

Мәрипат – бул сөз қарақалпақ тилинде ағартыўшылық, билимлендириў сөзлери менен мәнилес түсиникти аңлатады. Қарақалпақ әдебиятының классиги Бердақ бабамыз өзиниң «Излер едим» қосығында «Мен мәғрыйпат излер едим» деп жазған. Бул сөз «2020-жылдың Илим, мәрипат ҳәм санлы экономика жылы» атамасында да қолланылады. Соңғы ўақытлары қолланыўы жийилести.

Кәмбағал – сөзи жарлы, гедей сөзлерине синоним ретинде жумсалады. Бул сөз бурынғы аўқам дәўиринде, сондай-ақ, ғәрезсизлик жылларында да өткен заманларға байланыслы «*кәмбағаллар*» социаллық қатламын аңлатып келген болса, 2020-жылы январь айында Президентимиздиң халыққа мүрәжатында мәмлекетимизде кәмбағалшылықта жасайтуғын социаллық қатламның бар екенлигин, олар саны жағынан 4-4,5 миллионға шамалас адамды қурайтуғынын, олар халықтың улыўма санының 10-15 пайызы екенлигин ашық-айдын айтқаннан кейин бул сөздиң қолланылыў белсендилиги артты. Өзбекстандағы кем тәмийинленген жарлылықта жасайтуғын қатлам ағзасын аңлататуғын мәниси қәлиплести. Мысалы: Жәҳән банки, Бирлескен Миллетлер Шөлкеминиң Раўажландырыў бағдарламасы ҳәм басқа да халықаралық шөлкемлер менен бирге *Кәмбағаллықты* азайтыў бағдарламасын ислеп шығыўды усыныс етемен («ЕҚ», 28.01.2020); Өзбекстан Республикасы Президентиниң 2020-жыл 26-март күни ПҚ 5975-санлы Пәрманына тийкар Экономика ҳәм санаат министрлиги орнына Экономиканы раўажланыўдырыў ҳәм *кәмбағаллықты* қысқартыў министрлиги етип қайта шөлкемлестирилди. Демек, сөзлер өзлерине жаңа функционаллық мәнилерди жүклесе, оларда таза мәни келип шығады, олар тиккелей жаңа мәни қабыл етиўи, жаңа мәни қосымталардың қосылыўы арқалы қабыл етилиўи, турақлы сөз дизбеклериниң қурамында келип те жаңа мәни қабыл етиўи мүмкин.

Парсы тилинен аўысқан сөзлер де улыўма алғанда, аўызеки ҳәм жазба түрде тилимиздиң сөзлик қурамынан орын алған. Олардың қарақалпақ тилине аўысыўы тиккелей ҳәм қоңсы халықлардың тиллери, мәселен, өзбек, тили арқалы көбирек иске асқан. Бунда әлбетте, парсы ҳәм ески өзбек әдебий тиллериниң үлеси бар. Қарақалпақ классикалық әдебиятында сол дәўирдеги жазба әдебий тиллердиң тәсириниң болыўы көркем сөз шеберлери тәрепинен өз шығармалары арқалы парсы тилинен тилимиздиң сөзлик қурамына гейпара лексикалық бирликлердиң алып келиўине себепши болды. Олардың басым көпшилигиниң тилимизге ерте ўақытлардан баслап-ақ аўысыўы ҳәм күнделикли турмыста жийи қолланыўы бундай сөзлерди де сөзлик қор бирликлери дәрежесине көтерди.

Ғәрезсизлик дәўиринде миллий қәдириятлардың қайта тиклениўи диний исеним еркинлигине байланыслы бурынғы аўқам дәўиринде ескиликтиң қалдығы сыпатында баҳаланып киятырған диний түсиниклердиң атамалары ғалаба хабар қуралларында жийи қолланылатуғын болды. *Өзбекстан Мусылманлары басқармасы, Қарақалпақстан мусылманлары қазыяты, қазы, қазы орынбасары, Қарақалпақстан мусылманлары қазыятына қараслы районлық имам хатиблери, имам найыбы, Өзбекстан халықаралық Ислам академиясы, Өзбекстан халықаралық Ислам академиясы Қарақалпақстан бөлими, Нөкис Мухаммед Ибн-Ахмад ал-Беруний орта арнаўлы ислам билим журты, ҳажы зияраты, ҳажы, умра зияраты, рамазан, қурбан ҳайт байрамы ҳ.т.б. сөзлер пайда болды. Мысалы: Өзбекстан Мусылманлары басқармасының* 2019-жыл 5-июль Рамазан ҳайыты байрамы сыпатында кеңнен белгилениўин тәмийинлесин («ЕҚ», 01.06.2019); Соңғы жыллары *Қарақалпақстан Мусылманлары қазыяты қазысы* Шамсуддин Баҳаўатдинов тәрепинен уллы уламалардың усындай бийбаҳа мийнетлери оқыўшыларға усынылмақта («ЕҚ», 01.06.2019); Нөкис районындағы «Камал ахун» жәмәәтлик

мешити *имам-хатиби* З.Мнажатдиновтың Ислам тәлийматы қарақалпақ тилинде атлы мақаласы баспадан шықты («ЕҚ», 01.06.2019); «Мүбәрек Рамазан айын мүнәсип өткериў ҳаққында»ғы Президент қарары қабыл етилди.

Сәркарда – сөзи бүгинги күнде әскерий лаўазым болып табылады. Мысалы: Өзбекстан Республикасы Президенти, Қуралды Күшлер Жоқарғы Бас *Сәркардасы* Шавкат Мирзиёев ўатан қорғаўшылары байрамы алдынан 10-январь күни Қуралды Күшлер академиясына барды («ЕҚ», 14.01.2020). Бул сөздиң мәниси кеңейгенин көрсетеди.

Солай етип, ғәрезсизлик дәўири қарақалпақ тили жәмийетлик-сиясий лексикасында ушырасатуғын араб-парсы тиллерине тән сөзлер бүгинги күнде тилимизге өз сөзимиздей сиңисип кеткен олардың айырымларына қарақалпақ тилиндеги аффикслердиң қосылыўы арқалы да жаңа сөзлер жасалады.

Соңғы ўақытларда жәмийетлик-сиясий түсиниклерди атамалары сыпатында өзбек тилинен өзлескен сөзлер жийи қолланылмақта. Мысалы, *Олий Мажлис, Миллий тикланиш демократиялық партиясы, «Олий даражали дўстлик», ордени, Мәҳәлле ҳәм шаңарақты қоллап-қуўатлаў министрлиги, «Эл-юрт умиди» фонды, мәнаўий тәрбия, нураний қоры, Олий Мажлиси Сенати Кенгаши, «Шуҳрат» медалы, Мард уғлон, «Ózbekiston tarixi»* телеканалы. Мысалы: 2019-жыл 15-февраль күни Өзбекстан Республикасы *Олий Мажлиси* Сенаты Кенгашиниң мәжилиси болып өтти («ЕҚ», 19.02.2019); *«Эл-юрт умиди» фондының* гезектеги стипендиялар таңлаўы ушын ҳүжжетлер 2019-жылдың 20-февралнан 20-март сәесине шекем қабыл етилетуғынлығын дағазалаймыз («ЕҚ», 19.03.2019); Жаслардың *мәнаўий тәрбиясын* жоқарылатыў, олардың бос ўақтын мазмунлы шөлкемлестириў бойынша әхмийетли ўазыйпалар белгилеп берилди («ЕҚ», 22.03.2019); Өзбекстан ветеранларының жәмийетлик хызметин қоллап-қуўатлаўшы *«Нураний»* қоры Қарақалапқстан бөлиминиң Қәўендерлик кеңесиниң өткен жылдың жуўмақларына бағышланған мәжилис болып өтти («ЕҚ», 22.03.2019); Өзбекстан Республикасы *Олий Мажлиси Сенаты* Кенгашиниң мәжилиси ҳаққында мәлимлеме («ЕҚ», 30.04.2019); *«Мард ўғлон»* мәмлекетлик сыйлығы менен сыйлықлаў ҳаққында Өзбекстан Республикасы Президентиниң Қарары («ЕҚ», 2.07.2019); Өзбекстан Мәмлекетиниң Президенти Шавкат Мирзиёевтың *Олий Мажлиске* ҳәм ол арқалы пүткил халқымызға, ғалаба хабар қураллары арқалы халықаралық жәмийетшиликке жеткерилген Мүрәжатында 2020-жыл ҳәм келеси 5 жыллыққа уллы режелер, мәмлекетимиздиң ишки ҳәм сыртқы сиясатының тийкарғы бағдарлдары жәрия етилди («ЕҚ», 4.02.2020); «*Олий даражали дўстлик*» орденин шөлкемлестириў ҳаққында Өзбекстан Республикасының Нызамы («ЕҚ», 14.03.2020); «*Шарқ тароналари*» халықаралық музыка фестивалын өткериўге таярлық көриў илажлары ҳаққында Өзбекстан Республикасы Президентиниң Қарары («ЕҚ», 28.02.2019); Көп тармақлы «*Ҳумо Арена*» муз сарайы дүньяға белгили оннан зыят сырт ел фирмалары ҳәм компаниялары менен биргеликте қурылғанлығын атап өтиў керек («ЕҚ», 19.03.2019); АКБ *«Қишлоққурилишбанк»* Сизиң бизнес-идеяңызды әмелге асырыўға көмеклесиў мақсетинде халықаралық финанс институтлары ҳәм сырт елли абырайлы банклер кредит дийяларын усыныс етеди («ЕҚ», 28.03.2019).

Өзбек тилинен өзлестирилген сөзлерди қолланыўда айырым қәте-кемшиликлер де ушырасады. Қарақалпақ тилинде сыңары бола турып өзбек тилинен өзлестирилген сөзлер қолланылады. Мысалы: Миллий тикланиш демократиялық партиясы - Миллий тиклениў демократиялық партиясы, «Адолат» социал-демократиялық партиясы - «Әдалат» социал-демократиялық партиясы, Олий Мажлис Сенатиниң Кенгаши – Олий Мажлис Сенатының Кеңеси, томарқа - қыйтақ жер.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Бегматов Э. Арабча ўзлашма сўзлар қатлами. –Тошкент.: «ФАН», 1981. –Б. 30.
2. Қарақалпақ тилиниң түсиндирме сөзлиги. I том. Нөкис.: «Қарақалпақстан», 1982, 1984, 1986, 1992.
4. Алишер Навойи асарлари тилининг изоҳли луғати. Т. I. –Тошкент, «Фан», 1983.
5. Баскаков Н.А. Титулы и звания в социальной структуре бывшего Хивинского ханства// Советская тюркология. -1989.
6. Ўзбекистон Миллий Энциклопедияси. 2-жилд. –Тошкент, 2001. -Б.363.

Араб – парси тилидан ўзлаштирилган сўзлар

Нажимов А.Ш. Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси Қорақалпоғистон бўлими гуманитар фанлар илмий тадқиқот институти

Резюме. Мақалада араб ва форси тилидан алмашган сўзлар, оғзаки ва ёзма турда тилимизнинг сўзлик таркибидан ўрин олган сўзлар ҳақида сўз юритилади. Уларнинг қорақалпоқ тилига алмашиши тўғридан-тўғри ва қўшни халқларнинг тиллари, масалан, ўзбек, тили орқали кўпроқ амалга ошганлиги тахлиллар натижасида аниқланган. Бунда, албатта, форси ва эски ўзбек адабий тилларининг улуши кўп эканлиги исботланган.

Таяниш сўзлар: ижтимоий лексика, сиёсий лексика, ёзма ёдгорликлар, терминология, тилнинг ривожланиш тарихи.

Заимствованные слова из арабско-персидских языков

Нажимов А.Ш. Каракалпакский научно-исследовательский институт гуманитарных наук Каракалпакского отделения Академии наук Республики Узбекистан

Резюме. В статье рассматриваются слова, которые заимствованы из арабского и персидского языков. Анализ показал, что их их переход на каракалпакский язык был более прямым и происходил через языки соседних народов, например, узбекский. Отмечено, что персидский и древне узбекский языки имеют большую долю в каракалпакском литературном языке.

Ключевые слова: социальная лексика, политическая лексика, письменные памятники, терминология, история развития языка

Borrowed words from the Arabic-Persian languages

NajimovA.Sh.. Karakalpak Research Institute of Humanitarian Sciences of the Karakalpak Branch of Academy of Sciences of Republic of Uzbekistan

Summary. The article examines the words that are exchanged between the Arabic and Persian languages, and also the words that are included in the vocabulary of our language in oral and written form. The analysis showed that their exchange for the Karakalpak language was more direct and took place through the languages of neighboring peoples, for example, Uzbek. Of course, Persian and Old Uzbek languages have a large share of literary languages.

Key words: social vocabulary, political vocabulary, written records, terminology, history of language development

---

ТИЛЛАРДА ИРРЕАЛ ЛЕКСИКА ҚЎЛЛАНИЛИШИНИНГ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИК АСОСЛАРИ

Ниязова А. А.
Қорақалпоқ давлат университети,

Тилшуносликда антропоцентрик парадигманинг ҳукмронлиги тил бирликлари, унсурлари, категориялари ва бошқа базавий тушунча ва тамойилларига бўлган азалий қарашларни қайта кўриб чиқиш заруриятини келтириб чиқарди. Шу нуқтаи назардан мифологиянинг тилдаги излари ва тилнинг маданиятдаги излари, худди шу йўсинда мифологемаларнинг маданиятдаги излари масаласига бўлган қизиқишнинг уйғонишига туртки бўлди. Аввалари мифлар, яъни афсона, ривоят ва шу кабилар адабиётнинг бир жанр кўриниши сифатида адабиётшуносликда тадқиқ қилинган бўлса, эндиликда тилшунослар афсоналарга халқ маданиятининг инъикос этувчи нутқ маҳсулотлари сифатида қарай бошладилар. [1,78-79].

Мазкур мақолада афсона жанрининг таркибий қисми бўлган ирреал лексиканинг семантикаси, функционал жиҳатлари лингвокультурологик хусусиятлари ва уларнинг шу тилда сўзлашувчи халқ томонидан дунёнинг лисоний тасвирини яратишдаги роли ва ўрни масаласини муҳокама қилиш хақида гап боради.

Тил – бу кишилар ўртасидаги алоқа воситасит бўлиб, инсонларнинг нутқий алоқаси жараёнида уларнинг алоқа фаолиятини белгили усуллар ёрдамида бирлаштиради ва бунда коммуникатив ҳаракатларнинг мослашиши тил системаси ресурслари асосида амалга ошади. Тил нафақат аниқланган нарса ҳақидаги фикрни бермасдан, балки янги аниқланаётган ҳодиса, жараён, предмет ва бошқа фикрларнинг шаклланишида иштирок этади. Тилнинг бу хусусияти инсоннинг билиш фаолиятида акс этади, яъни фикрлашда, динамик шаклланишда ва фикрларнинг тўғри келишидадир. Тил ҳар бир инсон фикрлашининг асоси бўлиб ҳисобланади ва “у ҳаттоки абстракциянинг энг юқори даражасига етган бўлса ҳам доимо вербал шаклларга ўтиб боради” [2,15].

Таржимашуносликда реалиялар асосида нафақат манбалар ҳодисалар ва нарсалар, балки уларнинг номлари ҳам тушинилади. Реалияларни акс эттирувчи тушунчалар миллий характерга эга ва эквивалентсиз лексика даражасига тегишли уларни Е.М.Верещагин ва В.Г.Костомаров бошқа маданиятда ва бошқа тилда мавжуд бўлмаган тушунчаларни ифодалашга хизмат қиладиган сўзлар, айрим маданий элементларга таалуфли сўзлар, шунингдек, сўзларнинг ўзлари тегишли бўлган тилда эквивалентга эга бўлмаган сўзлар каби гурухларга ажратдилар.

Ирреал лексика луғатларда денотати (референти) ҳаёлий, дунёда мавжуд бўлмаган объектлар билдирилади. Ирреал лексикага бундан ташқари ялмоғиз, семурғ, дев, алвасти, иблис, шайтон, сув париси, уч бошли аждар ва бошқа шунга ўхшаган сўзлар киритилади. Инглиз тилида ҳам унинг оғзаки ва ёзма нутқ шаклларида ирреал лексика жуда кўп ва самарали ишлатилади. Уларга одатда devil, hell, paradise, Prometheus , Oedipus, Lucifer ва кўплаб бошқалар киритилади. Бас, шундай экан, биз икки оғиз ирреал лексиканинг кони, макони бўлмиш-афсона жанри хақида гапириб ўтсак. Афсона- халқ оғзаки ижоди жанри бўлиб у ҳаёлот, уйдирма ва тўқимадан иборат бўлса-да, сўзловчи ва тингловчи томонидан хақиқатдек қабул қилинади, тасаввур этилади ва ҳатто бўлиб ўтган даври, макони ҳам кўрсатилади. Афсоналар оғиздан-оғизга, элдан-элга ўтиб келган ифода усули баён тарзида бўлган. [3,109]. Афсона оғзаки ҳикоят бўлиб, у ҳаёлий образ ёки тасаввур асосига қурилади, ҳикоя қилувчилар ва тингловчилар томонидан қачонлардир шундай бўлгандек қабул қилинади. Ривоятдан фарқли ўлароқ афсона заминида албатта мўъжиза, сеҳр-жоду бўлади. Афсоналар Олам-Ер, Қуёш ва бошқа сайёраларнинг юзага келиши хақида, топонимик (Қоф тоғи), (Қўҳи-Қоф) дарё, денгиз, шаҳар,қалъа, қишлоқ, тепалик, (эрам боғи Биҳишт, Жаннат, пулсирот, қил кўприк ва ҳк.), элатларнинг келиб чиқиш, хайвонот дунёси (масалан шер, семурғ, анҳо, аждар, шайтон.)га оид тарихий шахслар (масалан, Тумарис, Широқ, Иван Сусанин, Қирол Артур, Мерлин ва бошқалар.), диний (масалан, Нуҳ пайғамбар, Абу Муслим Жангномаси, Афросиёб, исо Масиҳ, пайғамбар Лут ва бошқалар) ва бошқа турли туман мавзуларда бўлади. [4,63].

Афсоналар ҳам кичик, баён қилиниши содда, бадиий тасвир воситаларидан деярли холи бўлади,тузилишига кўра эртак, нақл, ривоятларга ўхшаб кетади. Афсоналар ёзма адабиётнинг, айниқса, бадиий, фалсафий, динга, тарихга, ахлоққа оид асарларнинг мавзуи, муайян қисми тарзида ғоявий-эстетик вазифани бажарган. Масалан, “ Қутадғу билиг”, “Девону луғотит турк”, А.Навоийнинг “Хамса”, Дантенинг “Илоҳий комедия”, Чингиз Айтматовнинг “Оқ кема”, Эркин Воҳидовнинг “Руҳлар исени”, Абдулла Ориповнинг “Жаннатга йўл” асарларида афсоналар ва улардаги ирреал лексика асарнинг бадиий-эстетик ва таъсир кучини оширишга, инсон руҳиятини янада чуқур ва тўлақонли тасвирлашга хизмат қилган.

Ирреал лексика қўлланиладиган яна бир жанр масал бўлиб у дидактик адабиёт жанри хисобланади. Таълимий характердаги, аксарият кичик шеърий, баъзан насрий шаклдаги асар-масалда инсонга хос хусусиятлар, жамиятга хос ижтимоий ҳодисалар, муносабатлар қушлар ва ҳайвонлар ўртасидаги муносабатлар ва табиат ходисалари воситасида акс эттирилади. Мазмуни мажоз асосига қурилади, комилликнинг ва

киноянинг, ижтимоий танқид мотивининг устунлиги масалда ҳажвий руҳ бағишлайди. Масалнинг ҳикоя қисми ҳайвонлар хақидаги эртаклар, новелла ёки латифаларга яқин бўлиб, хотимаси, таълимий хулосаси мақол, ҳикматли сўз ва иборалар тарзида бўлади. Масал материаллари аксарият эртак, мажоз, новелла, латифа ва бошқаларда ҳам қўлланилиши мумкин.

Рамзли ҳикоядан фарқли ўлароқ масалнинг ўз анъанавий образлар ва мотивлар доираси мавжуд бўлади. Худди мана шу анъанавий образлар қаторида ирреал лексикага тегишли сўз ва иборалар фаол иштирок этади. Ҳайвонлар, ўсимликлар, қушлар, муайян тизимдаги одамлар қатори жонлантирилган нарсалар, шахслаштирилган хайвонлар ва ҳоказолар ёрдами сўзловчи айтмоқчи бўлган фикрини тингловчига етказади. [5,131]. Масал жанри жуда қадимий жанрлардан бўлиб Қадимги Ҳиндистонда Камила ва Димна. (Панчататра 3-аср) Фаридуддин Аттор, Жалолиддин Румий, Алишер Навоий асарларида тимсол учун ишлатилган. Гулханийнинг “Зарбулмасал” асари, Қадимги Юнон адабиётида Эзоп (мил. аввал. 6-5 аср), Рим адабиётида Федр (мил.авв.1-аср), Француз адабиётида Лафонтен (17-аср), Испан адабиётида Лопе-де-Вега (17-аср), рус адабиётида И.Крылов, Ўзбек адабиётида Миразиз Аъзам, С.Абдуқаххор, О.Қўчқорбеков, Я.Қурбонов ва бошқалар масал жанрини ривожлантирдилар [8, 498]. Ирреал лексика кенг қўлланиладиган яна бир жанр бу фантастик эртаклар бўлади. У ерда ирреал лексика қаҳрамонлари тўқима ва уйдирмага асосланган сеҳрли саргузашт ва маиший характердаги эпик бадиий асарда ҳикоя қилувчининг коммуникатив мақсади ва ниятига кўра турли образларни гавдалантиришда фаол иштирок этади [6, 47]. Ирреал лексикани билдирувчи сўзлар бу жанрда ҳаёт хақиқатини хаёлий ва хаётий уйдирмалар асосида тасвирланганлиги, тилсим ва сеҳр воситаларига асосланиши, воқеа ва ҳаракатларнинг ажойиб, ғаройиб ҳолатларда кечиши, қаҳрамонларнинг ғайри табиий жасорати билан фольклорнинг бошқа жанрлардан фарқ қилинишини таъминлайди [7, 210]. Бу ердаги уйдирма муҳим мезон бўлиб, сюжет воқеаларининг асосини ташкил этади, сюжет чизиғидаги динамик ҳаракатларнинг конфликт ечимини таъминлайди. Ирреал лексиканинг ёрдамида воқеа ва ҳодисаларни ҳаётда бўлиши мумкин бўлмаган ёки мавжуд бўлган ҳодисалар тарзида тасвирлашда иштирок этади.

Маиший эртак деб аталган жанр ҳам ўз қаҳрамонларига эга. Лекин булар аввалгидан бироз фарқ қилади, масалан, Тоҳир ва Зуҳра, Ойгул билан Бахтиёр, Фарҳод ва Ширин, Квазимодо, Оловиддин, Қоработир, Девбачча кабиларни биз ирреал деб аташимиз жуда ҳам тўғри бўлмаслиги мумкин. Ахир дунёда бунақа одамлар бор-ку, дейиш мумкин. Аммо гап бунақа номли одамларнинг бўлган-бўлмаганлигида эмас, гап айнан шу Тоҳир, шу Зуҳра, шу Фарҳод, Ширин кабиларнинг бўлмаганлигида, референтларнинг йўқлиги, бу уйдирма, одамлар, халқ, турли муаллифлар томонидан яратилганлигидадир. Масалан, Малика Будурни олсак, балки қайсидир бир хонлик, амирлик ёки қиролликда Будур номли малика бўлгандир, лекин ўша малика ўша Аловиддин билган Будур эмас, хамма гап шунда. Демак Будур ирреал қаҳрамон. Ёки бўлмаса инглизлардаги Робин Гуд, реал прототипга эга бўлмаган қаҳрамон, қачон, қаерда туғилганлиги номаълум, чунки унинг туғилиши ва ўлими ҳеч бир черковда қайд этилмаган, холбуки Англияда VII-VIII асрлардан бери барча черковлар ўзининг қарамоғида ҳудудлар фуқаролиги орасида бўлган туғилиш, никоҳ ва ўлимни мунтазам қайд этиб келганлар. Черков ёзувларида Робин Гуднинг номи йўқ экан, демак у тарихда яшамаган шахс, демак нореал, инглиз халқи томонидан ўйлаб топилган, жамоа орзу-ўйларини амалга ошириш учун яратилган ҳаёлий ясама, уйдирма қаҳрамон.

Юқорида айтилган фикрларни умумлаштирган ҳолда шуни айтиш мумкин-ки: Ирреал лексика барча халқлар тилларида муҳим роль ўйнайди. Масалан Герман мифологиясида Один, Асгард, Вальхалла, Эсир, Балдер, Браги, Фрейя, Игдрасил, Нидогр, Нифлхайм, Сигурд, Зигфрид, Хаддинг, Брунгильда, Эдда, Эльф, Фрей, Локи, Сага, Скальд, Тор. Туркий тилларда: Ялмоғиз, Аямажуз, Широқ, Дев, Иблис, Шайтон, Алпомиш, Баргин, Ёсумон кампир, Аждаҳо ва ҳоказолар нафақат мифологияда балки ҳозирда бошқа жанрга мансуб ёзма ва оғзаки ижод намуналарида ҳам қўллаб келинмоқда. 2. Ирреал лексиканинг реал лексикадан шарқи шуки улар ўз денотатига (ёки референтига) эга эмас. Улар сўзловчи ёки ёзувчининг халқ хотирасида яратилган уйдирма, ўйлаб чиқилган ва туркий халқларнинг барчасининг хотира, тафаккурида кенг ўрин эгаллаган сўзлар сирасига киради. 3. Тиллардаги ирреал лексиканинг структуравий-семантик, функционал ва лингвокультурологик хусусиятларини ўрганиш ўша тиллардаги мифология, мифологемалар ва лингвокультуремаларнинг илмий-назарий масалаларни чуқур таҳлил қилиш лингвокультурологиянинг кўп масалаларига ечим топиш имконини беради.

АДАБИЁТЛАР

1. Маслова В.А. Лингвокультурология. –М.; 2008. , 320с.
2. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. Изд. 3-е. –М., 1983.
3. Денисова М.А. О некоторых принципах лексикографического описания без эквивалентных и фоновых слов. // Проблемы учебной лексикографии, -М.РЯ, 1978, сс.107-111.
4. Сафаров Ш.С. Семантика, –Тошкент, “Фан”, 2013.
5. Юлдашев А.Г. Идиоматичность узбекской картины мира- В сб: Вопросы когнитивной лингвистики, –Москва, 2020, №.
6. Расулова М.И. Основы лексической категоризаций в лингвистике. –Ташкент, “Фан”, 2013.
7. Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию. –М. «Прогресс», 1984.
8. Ўзбекистон Миллий Энциклопедияси – ЎзМЭ, давлат илмий нашриёти, –Тошкент, 2000.

Тиллерде ирреал лексика жаратылыўының лингвокультурологиялық негизлери.

Ниязова А.А. Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Резюме. Мақала тиллердеги ирреал лексика жаратылыўының лингвокультурологиялық негизлерин үйрениў менен өзгешеленеди. Сондай ак, мақалада тиллердеги ирреал лексиканың структуралық- семантикалық, функционал ҳәм лингвлкультурологиялық қәсийетлери илимий әдебиятлар ҳәм дереклер тийкарында анализленген.

Таяныш сөзлер: ирреал лексика, әпсана, аңыз, ертек, реал емес, үйдирме, референт, мифлер, мифология.

Тилларда ирреал лексика яратилишининг лингвокультурологик асослари.
Ниязова А.А. Қорақалпоқ давлат университети

Резюме. Мақола тилларда ирреал сўзлар қўлланилишининг лингвокультурологик асосларини ўрганиш билан ажралиб туради. Шунингдек, мақолада тиллардаги ирреал лексиканинг сртуктуравий-семантик, функционал ва лингвокультурологик хусусиятлари илмий адабиётлар ва илмий манбалар асосида ўрганилган.

Таянч сўзлар: ирреал лексика, афсона, масал, эртак, нореал, уйдирма, референт, мифлар, мифология.

Лингвокультурологические основы функционирования нереальной лексики в языках
Ниязова А.А. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье предпринята попытка исследования лингвокультурологических основ функционирования нереальной лексики в языках. В статье также исследуются структурно-семантические, функциональные и лингвокультурологические особенности нереальной лексики в языках на основе научной литературы и научных источников.

Ключевые слова:ирреальная лексика, легенда, басня, сказка, нереальность, вымысел, референт, мифы, мифология

Linguoculturological bases of the functional aspect of unreal lexics in languages
Niyazova A.A. Karakalpak State University

Summary. The article is distinguished by the study of the linguoculturological bases of functioningof unreal lexicsin languages.In the article the structural-semantic, functional and linguoculturological features of unreal lexics in languages on the basis of scientific literature and scientific sources are also investigated.

Key words: unreal lexics, legend, fable, fairy tale, unreality, fiction, referent, myths, mythology

---

ЖУРНАЛИСТИКАДА ДИАЛОГИК ЖАНРЛАРНИНГ ЎЗИГА ХОСЛИГИ ВА РИВОЖЛАНИШ БОСҚИЧЛАРИ

Қулмурадова О.
Ўзбекистон журналистика ва оммавий коммуникациялар университети

Журналистлар ёрқин, ижтимоий аҳамиятга эга бўлган, долзарб мавзудаги ижодий асарларни яратиши учун жамиятнинг реал фаолиятида иштирок этиши, аҳолининг у ёки бу қисмига етиб бориб, одамларнинг онги ва руҳига ижобий ёки салбий таъсир кўрсата олиши жоиз. Шундагина қалам аҳли жамоатчилик аҳамиятига молик “маданий факт”га айлана олади [1,18]. Шунинг учун оммавий коммуникация жараёнини, оммавий ахборот воситаларини яратувчилар ва уларнинг аудиторияси ўртасидаги чексиз мулоқот сифатида кўриш мумкин.

Л.Н.Коган аниқ таърифлаганидек диалог – луғатларда талқин қилинганидек нафақат савол-жавоб шакли ёки маълумотни ўзлаштириш учун муаллиф усули, балки маданиятнинг ижтимоий ҳақиқати ҳамдир [1,18], тор маънога мурожаат қилсак – бу журналистика функцияларини амалга ошириш усулидир. М.М. Бахтин диалог нафақат турли ижтимоий субектлар ўртасида, балки ҳар бир ижтимоий субъект ичида, жумладан ҳар бир инсон онгида ҳам рўй бериши мумкинлигини аниқ кўрсатиб берди [1,18]. У ижоднинг барча турларини “ҳаракат” деб билган. Бу ҳаракат “нафақат ўзи учун, балки бошқалар учун ҳам жавобгардир” [1,19]. XX асрнинг таниқли мутафаккири мутлақо характерсиз, ҳатто моно-мафкуравий ижтимоий ривожланиш тизими учун ғайритабиий ҳодиса сифатида диалогизмнинг энг қисқа формуласини қуйидагича изоҳлайди: “Бу одамни ўзимни ҳам беш қўлдай билишимга қарамай муносабатларимиз ҳақиқатига, иккимиз иштирок этаётган ягона ходиса хақиқати, мулоқотимизнинг асл моҳиятига етишим керак” [1, 19].

Диалог – жамиятда ахборот алмашинуви, оммавий алоқа тизимининг бардавомлигини таъминловчи муҳим атрибутдир. Айнан мулоқотда журналист ёки умуман ОАВнинг позицияси, қарашлари, ҳис-туйғулари, муносабатлари энг маъқул, ўзига хос шаклда намоён бўлади. Аудитория билан алоқа бузилишининг сабаби эса биринчидан, журналистнинг аниқ бир томошабин, радио тингловчи ёки бутун гуруҳнинг дунёқараши, семантик, эстетик ва бошқа позицияларининг мос келмаслиги, иккинчидан, оммавий коммуникация фаолиятининг “вазият фони” деган атамага мутлақо бошқача баҳо берилгани билан боғлиқ бўлиши мумкин.

Эътибор берилса, замонавий журналистиканинг турли қатламларида турли хил диалог муҳити юзага келганини пайқаш қийин эмас: “ОАВнинг бир тури – аудитория билан ҳамжиҳатликда мулоҳаза юритса, иккинчиси – унинг онгини бошқаришга уринаяпти, учинчиси – бир вақтда ҳам информация ҳам дезинформация тарқатяпти, тўртинчиси – кўнгил очиш функциясини бажаряпти, бешинчиси – жамиятда ўзгармас инстинктарларни уйғотишга хизмат қилаяпти” [2, 119-120].

Журналистиканинг табиий ривожланишида фикрлар хилма-хиллиги зарурий шарт эканлиги ҳақида гапирар эканмиз, унутмаслик зарурки, демократик жамиятда оммавий ахборот воситалари ва тингловчилар ўртасидаги муносабатлар тамойили сифатида диалогизмнинг асосий хусусиятларидан бири бу – селективлик яъни танлов эркинлигидир. Табиийки, ахборот истеъмолчиси унга мурожаат қилинган газета, журнал, электрон медиа каналида “ўз” журналистларини, баъзи алоҳида асарларни топишга ҳаракат қилади. Журналист ўз аудиторияси билан ҳамжиҳатликда фикрлар, у газетада эълон қилаётган мақолалари, телевидениеда узатилаётган кўрсатуви кенг жамоатчилик қатлами томонидан қандай қабул қилинаётганини таҳлил қилиб ўрганиб борар экан, ўша таҳририятда ахборот сиёсати тўғри йўлга қўйилган, оммавий коммуникация стратегияси ишлаб чиқилганига амин бўлиш мумкин [3, 24]. Ахир ОАВнинг йўналиши, воқеа-ҳодисаларга муносабати, уларни ёритиш услуби, журналистларнинг муаммога ёндошуви таҳлил, талқини аудитория психологиясига жиддий таъсир кўрсатади.

Бу ўринда журналистнинг вазифаси бу нафақат ўз муаллифлик материалларини тарқатиш, балки аудиторияда ўзининг фаол фуқаролик позициясига эга юқори баҳоланган ахборот маданиятини шакллаштиришдир. Чунки ҳозирги бозор муносабатлари шароитида ахборот товар, яъни буюм тусини олмоқда. Буюм бозорда ўз харидорини топган тақдирдагина у бозордаги рақобатга бардош бера олади, акс ҳолда касодга учраши, синиши яъни банкрот бўлиши муқаррар. Телекўрсатув, радиоэшитттириш бўладими, газета ёки журнал бўладими – буларнинг олдида энг катта муаммо битта: айтилаётган сўзга харидор бор ёки йўқлиги. Бу масала ечимини топмадими, демак, таҳририят ёки нашрнинг иқтисодий асоси заиф, у узоққа бормайди. Зўраки тарғиботлар, ҳатто мажбурий обуна қилиш усуллари ҳам эндиликда иш бермайди [4, 58]. Бундай ҳолатдан чиқишнинг ягона чораси ... "Ҳар кишига сўз айтур бўлсанг қарағил, ул сенинг сўзингга харидорму ёки харидор эмасму? Агарда уни сўзингга харидор топсанг унга сўзингни сотғил. Йўқ эрса, ул сўзни қўйиб, шундоқ сўз деғилким, унга хуш келсин ва сенинг сўзингга харидор бўлсин" [5, 41].

Журналистлар ва аудитория ўртасидаги алоқа усулларини ўрганиш бугун ўзбек жамоатчилиги ўртасида фаол сиёсий, маданиятлараро ва динлараро мулоқот кечаётган ҳозирги шароитда жуда ҳам муҳимдир. XXI асрда мулоқотнинг энг оптимал кўриниши сифатида интерактивликни кучайгани журналистика жанрлар тизимига ҳам таъсир қилди. Илгари медиадаги диалог фақат интервьюда кўринган бўлса, энди диалогик жанрлар тизими пайдо бўлди ҳамки, бу тизимни ўрганиш зарур. Боиси айнан диалогик жанрлар гуруҳи Ўзбекистон журналистикасини демократлаштиришда фавқулодда муҳим аҳамият касб этади.

Диалогик жанрлар гуруҳининг пайдо бўлиши XX асрнинг 80-90 йилларига тўғри келади. Айнан шу йиллар масс-медиа ўз аудиторияси билан фаол алоқа усулларини йўлга қўя бошлади. Ошкоралик, очиқлик принципи кучайиб, жамиятнинг турли қатламларида маданиятлар, динлараро, шахслараро муносабатларда коммуникатив мулоқотнинг кенгайиши кузатилди. Шунингдек, Собиқ иттифоқ таркибидаги Республикалар бошқарувнинг тоталитар тузум моделидан бутунлай воз кечиб, очиқ демократик, фуқаролик жамиятини қуриш йўлидан боришни танлади. Бу эса нафақат публицистик матн стуктурасини ўзгаришига балки фикр ва услуб жиҳатдан эркин журналистикани кириб келишига, мавзу ва жанрлар кўламининг кенгайишига туртки бўлди [6, 240].

Ҳаммага маълумки, СССРнинг идеологик қуроли бу коммунистик партия эди. Ягона мафкура тарғибот ва ташвиқот учун хизмат қилган жанрлар орқали (мақола, портрет очерки) жамоатчиликка коммунистик меҳнаткашлар қатлами ҳақидаги мақолаларни бериш билан чекланарди. Бу эса хусусан, журналистикада фақат монологик жанрлар тизимини шакллантиришга хизмат қилди. Давлатнинг етакчи ижтимоий-сиёсий нашрлари мафкуравий буйруқларга бўйсуниб, партия қарорларни сўзсиз адо этарди. XX асрнинг 90-йилларига келиб ягона мафкура плюрализм ғояларига алмашди. СССР таркибидаги барча Республикаларнинг бош қонуни Конституциясида цензура бекор қилиниб, ошкоралик, матбуот ва сўз эркинлигига рухсат берилди.

Шу боис, журналистикадаги жанрлар тизимида монологик жанрлар ўрнига замоннинг долзарб муаммоларини муҳокама қилишга йўналтирилган интервью, суҳбат, сўровнома, "қайноқ қўнғироқлар", дискуссия каби диалогик жанрлар кириб келди [6, 242] . Жанрлар тизимидаги трансформация жараёни журналистлар ижодий фаолиятига ҳам таъсир этмай қолмади. Керакли ахборотни топиб уни тезлик билан нашрга тайёрлаб бериш борасида кучли рақобат муҳити юзага келган бир шароитда журналистлар кўпроқ ахборий жанрларга мурожаат қила бошлади. Теле-радиожурналистлар фаолияти билан қиёслаганда маълумотни оператив етказишда газетачилар анча орқада қолаётган эди. Шу боис, журналистлар томонидан янгиликларни эксклюзив янгилик шаклида ёки шарҳ жанри орқали узатишга ўтилди.

Сўнги йилларда замонавий журналистика ўзига хос хусусиятларга эга бўлиб, тобора жонланмоқда. У ўз аудиторияси билан диалог режимида ишлашга ўтди. *Теледастурларни жонли эфир пайти томошабинлар билан студияга тўғридан-тўғли алоқа қилиш имконияти берилди, кун мавзуларини кичик сўровнома орқали мухлислар фикрини ўрганиш усули пайдо бўлди.* "Журналистик матнларда бадиий адабиёт элементларидан фойдаланиш кучайди: аудиторияга сўзни экспрессив, эмоционал бўёқдорлик билан етказиш даражаси ортди, янги ахборот технологияларининг тараққий этгани сайин (хусусан, Интернетнинг пайдо бўлиши) жанрларнинг янада соддалашувига, очерк, фельетон каби ҳажман катта жанрларнинг йўқ бўлиб кетишига, *ахборий ва таҳлилий* жанрларнинг устунлигига йўл очди. Даврий нашрлар ўртасида рақобат кучайиши билан журналистларнинг ахборот узатиш тезлигида қуйидаги хусусиятлар қадрланмоқда: *тезкорлик, эксклюзивлик ва шарҳ.* Шу боис, шарҳ жанри матбуот саҳифаларида алоҳида ўринга эга бўлмоқда. Айтиш жоизки, бугунги кунга келиб замонавий журналистикада анъанавий таснифлаш усуллари анча эскирди. Бугунги кунда публицистикада журналист матн тайёрлаш жараёнида 4 муҳим компонентни қамраб олишга ҳаракат қилмоқда: *а) содир бўлган воқеа ва муаммодан ўқувчиларни хабардор қилиш; б) вазиятни синчковлик билан тўлиқ англаш в) воқеани фрагментар (қисм-қисм шаклида) ёки бутун тафсилотлари билан муфассал ҳолда тарқатиш; г) аудиторияга эмоционал (ҳиссий) таъсир ўтказиш* [7, 153-154]. Демак, ҳозирда журналистлар содир бўлаётган воқеалар силсиласидан аудиторияни нафақат хабардор қилишга, балки ўқувчини газетанинг садоқатли муштарийсига ёки телеканалнинг мунтазам кузатувчисига айлантиришга ҳаракат қилишмоқда.

М.М.Бахтин жанрларнинг ўзаро таъсири ҳақида гапирар экан, баъзи жанрларнинг бошқаларига таъсир қилиш хусусиятига алоҳида урғу беради: "Янги жанр ҳеч қачон мавжуд жанрларни бекор қилмайди ва улар билан ўрин алмашмайди. Ҳар қандай янги жанр эскиларини тўлдиради, мавжуд жанрлар доирасини кенгайтиради. Ахир ҳар бир жанр ўзининг ажралмас қисми бўлган ўзига хос соҳага эга. Аммо шу билан бирга ҳар бир янги жанр бир марта пайдо бўлиб, эскиларининг барча турларига таъсир қилади. Янги жанр эски жанрларнинг имкониятлари ва чегараларини яхшироқ билишга ундайди". [8, 270] М.Бахтиннинг мулоҳазасидан

келиб чиқиб айтиш мумкинки, янги жанрларнинг пайдо бўлиши эски жанрлар ўртасидаги алоқаларга ҳам таъсир қилади. Рус тадқиқотчиси Семён Моис Гуревич журналистикада “жанр” тушунчасини воқеликни тасвирлаш тури, композицияси, услуб, мазмунли-тематик хусусиятларнинг барқарор ўзига хос хусусияти сифатида тан олади. Шу боис, олимнинг жанрларни ажратиш типологияси бошқа назариётчиларникидан бироз фарқ қилади. Гуревичнинг фикрича, “барча журналистика жанрлари қуйидаги гуруҳларга бўлинади: янгиликлар жанри (хабар, ҳисобот, репортаж); Диалогик жанрлар (интервью, диалог, полилог); Вазиятли-таҳлилий жанрлар (шарҳ, корреспонденция, мақола, тақриз, обзор); Эпистоляр жанрлар (хат); Бадиий-публицистик жанрлар (очерк, лавҳа); Сатирик жанрлар (фельетон, памфлет, эпиграмма (қисқа ҳажвий шеър))”. [9, 202-205]

Журналистикада таснифлаш усулининг бойлигига қарамай, журналистлар ва тадқиқотчилар анъанавий таснифлаш усулини афзал кўрадилар. Тўғри, юксак технологиялар ривожланган бир паллада баъзи жанрлар бошқалардан устун кела бошлаганини кузатмоқдамиз. Интернет журналистиканинг ривожлангани сайин ахборий жанрлар тарқалиш даражаси бўйича биринчи ўринга чиқиб олди. Бадиий-публицистик жанрлар тарихда қолиб кетди. Матбуотда ҳозир жуда камдан-кам ҳолларда фельетон ёки памфлетни учратиш мумкин. Тадқиқотчи Виталия Третьяканинг фикрича, ҳозирда замонавий журналистикада фақат хабар, репортаж, интервью ва мақола сингари фақат 4 та мустақил классик жанрлар сақланиб қолган. Қолган барча жанрлар хизматчи жанрлар тусини олди.

Юқорида келтирилган фикримизнинг исботи сифатида айтишимиз мумкинки, XX асрда глобаллашув жараёнлари тезлашган сари ҳозирги телевидениеда жанрлар тизими янгича шакл ва кўринишларга ўзгарди, ҳатто reality show, talk-show, sitcom каби бутунлай янги жанр моделлари шаклланди. Замонавий телевидениеда айниқса, интерактивликка алоҳида урғу берилмоқда. Жонли эфир соатларнинг кўпайгани, студияда кўпроқ қаҳрамонларни гапиртиришга уринишлар, воқеа жойидан узатилаётган жонли репортажлар эфир сифатини янада бойитишга хизмат қилаётир. Шунингдек, кўрсатувлар давр руҳига мос янгича мавзулар билан бойиди. Аҳолининг ижтимоий, психологик талаб ва эҳтиёжларини инобатга олиб маҳоратли тележурналистлар содир бўлаётган воқеа-ҳодисаларни ёритишда ўзига хос оригинал услубни топишга интилаётгани ҳам замонавий телевидениеда тематик кўрсатувлардаги ўзгаришларга яққол мисол бўла олади.

Семён Моис Гуревич «Газета вчера, сегодня, завтра» ўқув қўлланмасида келтиришича, интервью, диалог, суҳбат (полилог) жанрлари публицистиканинг диалогик жанрлар гуҳурини ташкил қилади. *Ушбу жанрлар гуруҳи (мавзу)воқеликни тасвирлашда умумий ва специфик вазифаларга эга бўлиб – ушбу жанрлар ёрдамида журналистлар нафақат воқеалар ҳақида хабар қилади, балки одамларнинг мазкур воқеаларга муносабати, фикри тўғрисида ҳам маълумот етказади. Ушбу жанрлар суҳбатда қатнашаётган иштирокчиар сони, уларнинг роли ва ахборот олиш усуллари* бўйича бир-биридан фарқ қилади. Хусусан, интервьюга доим икки суҳбатдош: журналист ва респондент жалб қилинади. Бундай мулоқотда журналистни қизиқтирган саволларга жавоб бераётган суҳбатдош, у хабар берган фактлар ва вазиятлар тўғрисидаги фикр ва маълумотлар муҳим роль ўйнайди.

Ҳар қандай суҳбат журналист ва респондент орасида мавзули мақсадга эга бўлган ўзаро диалог, психологик, вербаль – коммуникатив усул сифатида янги маълумотларга эга бўлиш мақсадида олиб борилади. У соф интерактив жараёндир. Интерактив мулоқотда томонларнинг фаоллашуви орқали ахборот алмашиш, ўзаро ўрганиш, ўргатиш, муносабат билдириш, алоқада бўлиш жараёнлари амалга ошади. Бу жараёнда турли хил таъсир воситалари орқали ахборот алмашиш содир бўлса-да, моҳиятан бу жараён тажриба, қобилият, дунёқараш, билим ва малакалар, шунингдек, жамият ва шахс тараққиётининг зарурий ва умумий шартларидан бири ҳисобланган фаолият натижалари алмашинуви содир бўладиган реал ҳодисадир. Ушбу жараёнга М.Бахтин “Ҳақиқат битта бошда туғилмайди. У суҳбатлар асосида юзага чиқади”, дея таъриф беради. Журналистиканинг предмети ижтимоий ҳаёт эканлигини инобатга олиб жамоатчиликка воқеликни бор тафсилотлари билан етказишда, мунозарали вазиятларга ойдинлик киритишда диалогик жанрлар алоҳида аҳамият касб этишини қайд этиш жоиз: Телеканалларда ижтимоий-сиёсий мавзудаги ток-шоулар орқали ҳозирги долзарб масалалар муҳокама қилинади. Бир хил масалалар бўйича турли нуқтаи назарлар ўрганилиб, юз бераётган воқеалар, ислоҳотларни чуқур англаб етишга имкон берадиган мунозаралар олиб борилади. Жамоатчилик онгида баҳс-мунозара қилишга, мулоҳазаларни асослашга, ҳақиқатни излашга ундовчи шубҳалар юзага келтирилади**.** Воқеа-ҳодиса, фактларнинг ички табиати, моҳиятини ўрганиб, танқид орқали уларни обьектив талқин қилиш имконияти берилади. Очиқ дебатлар, мунозаралар ёрдами билан муайян муаммоларга ечим топилади. Бу айниқса йиллар давомида давлат ва жамият ўртасида узилиб қолган коммукатив мулоқот (диалог)нинг қайта тикланишига хизмат қилади.

Диалогик жанрдаги кўрсатувлар замирида томошабинларни ўйлашга, фикрлашга даъват этиш, уларнинг диққат-эътиборини қайсидир масалага қаратиш ёки қаҳрамон шахсини очиш мақсад қилиб қўйилади. Диалогик жанрлардаги кўрсатувларнинг ўзига хослиги турли коммуникация субьектлари ва аудитория ўртасида ижтимоий долзарб бўлган мавзу ва муаммоларни очиқ тарзда бир макон ва замонда муҳокама қилиш, айниқса, журналистиканинг холислик принципидан келиб чиқиб хулосани томошабинларнинг ўзига қолдирилиши билан белгиланади. Бу эса юртимизда олиб борилаётган ислоҳотларнинг ислоҳот учун эмас, инсон учун эканлигини яна бир бор тасдиқлайди. Шунингдек, аҳолининг телевидениега бўлган қизиқиши ва ишончини орттиришга хизмат қилади. Ҳозирги интервьюлар икки кишининг фақат савол-жавоби, пинг-понг шаклида эмас, телевизион кўрсатувларда журналистиканинг бошқа жанрлари ҳам учраб турипти. Айнан замонавий интервью жанри ҳам

ўзгаришлар ва янгиланишлар ҳисобига анъанавий интервьюлардан бир қатор фарқли жиҳатларни намоён этмоқда.

Хусусан, бундай янгиликлардан энг кўзга ташланувчи жиҳати бу – журналист қаҳрамонни биринчи ўринга қўйяётгани, кадрда фақат қаҳрамонни гапиртираётганидир. Саволлар эса кадр ортида қолган. Маълумки, интервьюда савол яхши бўлмас экан, жавоб ҳам кўнгилдагидек бўлмайди. Бугунги телекўрсатувларда қаҳрамонлар ва тасвирлар умумий уйғунликда гапиряпти, кадрда журналист образи деярли кўринмайди. Сунъийликдан чекиниб, табиийликка интилиш кучайган. Айрим суҳбатлар эссеистик жанр элементларини намоён қилаётгани ҳам ҳақиқат. Ахборот коммуникация технологияларининг ривожлангани боис, энди суҳбатдошни студияга таклиф қилиб у билан соатлаб мулоқот қилишга эҳтиёж қолмади. Шахсий экран воситалари узоқ масофалардан туриб ҳам сунъий йўлдош орқали журналист билан алоқа ўрнатиш, маълумот бериш имконини беради. Хорижлик журналистлар София Шеварнадзе, Ларри Кинг, Владимир Познерлар ўз кўрсатувлари қаҳрамонлари билан суньий йўлдош (sattelite) орқали масофадан туриб мулоқот қиладилар. Бу эса ахборот олишнинг янги замонавий усули пайдо бўлганини кўрсатади. Бугунги шошқолоқ томошабин, тингловчини зерикарли суҳбатлар билан ушлаб қолишнинг иложи йўқ. Жонли эфирдаги жонли мулоқотгина томошабинда жамият ҳаётидаги янгиликларга қизиқиш уйғотади, унинг фикри бошқалар учун қизиқлиги, “тўғридан-тўғри” эфир вақтида овоз беришга яратилган техник шароит у ёки бу кўрсатувга қизиқтириши мумкин. Зеро, сўзимиз аввалида таъкидлаганимиздек, таҳририят ва аудитория ўртасида интерактив алоқа каналлари йўлга қўйилмас экан, оммавий ахборот воситаларининг ички тизимида ижобий ўзгаришлардан умид қилиб бўлмайди.

АДАБИЁТЛАР

6. Учебное пособие для курсов «Основы журналистики» и «Основы творческой деятельности журналиста» электрон ресурс: https://dogmon.org/uchebnoe-posobie-dlya-kursov-osnovi-jurnalistiki-iosnovi-tvorc.html?page=8
7. Сидоров В. А. Проблема теории журналистики: в поисках новой прадигмы//Роль СМИ в достижений социальной толерантности иобщественного согласия. С.119-120.
8. Зиновьев И. В. Диалогизм М. М. Бахтина и современная теория журналистики / И. В. Зиновьев // Известия Уральского федерального университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. — 2012. — № 2 (101). — С. 24-31.
9. Дўстмуҳаммедов Х. Ахборот жозиба, мўжиза, фалсафа. – Т.: “Янги аср авлоди”. 2013. –Б. 58
10. Кайковус. Қобуснома. – Тошкент, “Иқтиқлол”, 1994. –Б 41.
11. Ким М.Н, Пак Е. Жанры печатных и электронных СМИ. Учебник для вузов. Санкт-Петербург. 2002. – С. 240-245.
12. Кройчик Л.Е. Основы творческой деятельности журналиста: Система журналистских жанров. Глава 5 – М.: 2000.
13. См.: Бахтин, М.М. Проблема речевих жанров // Бахтин эстетика словесного творчесвто. –М.: «Исскуства», 1986. С. 270.
14. Гуревич С.М. ГАЗЕТА: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА. Учебное пособие для вузов. –М.: «Аспект Пресс», 2004. Источник: http://evartist.narod.ru/journ.htm
15. Месеняшина Л.А. Диалогический жанр? // Вестник Челябинского государственного университета. 2010. № 22(203).

Журналистикада диалогик жанрларнинг ўзига хослиги ва ривожланиш босқичлари
Қулмурадова О., Ўзбекистон журналистика ва оммавий коммуникациялар университети

Резюме. Мақолада замонавий журналистика жанрлар тизимида юз бераётган модификацион ўзгаришлар диалогик жанрлар тизими орқали тадқиқ қилинади. Муаллиф ишда диалогик жанрларнинг ривожланишига бевосита таъсир этган муҳим омил сифатида XX асрнинг 90- йилларида ижтимоий-сиёсий тузумнинг ўзгариши ва ахборот жамияти шароитида комммуникатив мулоқот ва интерактивлик жараёнларининг кучайгани билан изоҳлайди.

Калит сўзлар: диалог, диалогик жанрлар, интервью, суҳбат, ток-шоу, дебат, интерактивлик, телевезион таъсир механизмлари, журналист ва жанрлар.

Специфика и этапы развития диалогических жанров в журналистике
Кулмурадова О. Узбекский университет журналистики и массовых коммуникаций

Резюме. В статье исследуются модифицирующие изменения, происходящие в системе жанров современной журналистики через систему диалогических жанров. Автор указывает как на важный фактор, оказавший непосредственное влияние на развитие диалогических жанров в 90-е годы XX века, так и на изменение социально-политического строя и усиление коммуникативного диалогизма и интерактивности в информационном обществе.

Ключевые слова:диалог, жанры диалога, интервью, беседа, ток-шоу, дебат, интерактивность, телевизионные влияния, журналист и жанры

Specificity and stages of development of dialogic genres in journalism
Kulmuradova O.Uzbek University of Journalism and Mass Communications

Summary. The article examines the modifying changes taking place in the system of genres of modern journalism through the system of dialogic genres. The author points out as an important factor that had a direct impact on the development of dialogical genres in the 90s of the twentieth century, so the change in the socio-political system and the strengthening of communicative dialogism and interactivity in the information society.

Keywords:dialogue, dialogue genres, interview, conversation, talk show, debat, interactivity, television influences, journalist and genres.

Б. СЕЙТАЕВ ДӨРЕТИЎШИЛИГИНДЕ МИЛЛИЙ РУЎХ ҲӘМ ХАЛЫҚЛЫҚ МОТИВЛЕР

Смамутова Ш. А.
Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Ғәрезсизлик – халыққа тек жәмийетлик-сиясий еркинлик берип қоймастан, руўхый дүньясының да азатлық, еркинлик алыўына жол ашты. Қарақалпақ халқы да өз тарийхы менен әдебиятына қайтадан үңилип, әййемнен киятырған үрп-әдет дәстүрлерин, миллий қәдриятларын, мәдениятын тиклеп, миллетимизге тән

болған қәсийетлеримизди қайта жаңғыртыўға имканият алды. Дәўирлер алмасып, жәмийетте өзгерислер болса, бул сөзсиз көркем әдебиятта сәўлелениўин табады. Себеби көркем әдебият халықтың руўхый интеллектуал мәдениятының анық белгилериниң бири екенлигин билемиз. Өз гезегинде жәмийет пенен сиясаттың да көркем әдебиятқа басым өткизиў жағдайлары болатуғынлығын кешеги кеңеслик аўқам мысалында көрип отырмыз. Бирақ әдебиятқа еркинлик керек, олсыз әдебият өзлигин жойтады. Көркем әдебият– жәмийеттиң мәденияты менен руўхына тәсир етиўши тийкарғы күш. Себеби хақыйқый талант қәлеминен дөреген ҳәрқандай шығарма адам психологиясы, сол адам өмир сүрген жәмийет, тәбият, сиясаттан анық мағлыўматлар берип турады. Егер ол бурмаланып берилсе, буның астарында да өзиншелик сыр бар екенлигин аңлаўға болады. Халықтың өзине тән менталитети, руўхый дүньясы, социаллық жағдайларын көркем әдебияттан таба аламыз. Кешеги "қызыл империяның" әдебиятқа басымы күшейип турған дәўирде де нағыз поэзия дөреди, бирақ оларда миллий руўх жетиспегенлиги байқалады.

Ғәресизлик халыққа усы миллий руўхын қайтарып берди. Қанымызда бар қайсарлық, ҳақыйқатшыллық, усы жолда ҳешбир қыйыншылықтан қорқпайтуғын мәртлик сыяқлы миллий қәсийетлеримиз бенен табыстық. Бул шайырларымыз дилинде оянып, тилинде қосық болып өрилди. Шайыр халқы, улыўма дөретиўши инсанлар миллионлар дәртин, өз қәлбинен өткизип, оған өзиниң муҳаббаты менен мехрин, дәртин қосып халықтың өзине қайтарып бериўши тулғалар. Ғәрезсизилик дәўириндеги қарақалпақ поэзиясын бақылап отырсақ, қосықлардағы жетекши идея − әўладтан-әўладқа өтип киятырған халықлық поэзиядағы миллетимиздиң бәлент руўхы сезиледи. Әдебиятымызға 70-80-жыллары араласып, ғәрезсизлик дәўиринде жәмийет пенен халық турмысындағы ҳақыйқатлықты жырлап, халықлық дәстүрлерди жаңа әсир поэзиясында қайта жанландырған шайырлардың бири – Базарбай Сейтаев.

Аўыз әдебиятының әжайып үлгилерин пайдалана отырып, халықтың ертеден киятырған әпсана, рәўиятлары тийкарында дөреген дөретпелери, нақыл-мақаллары, ибаралары менен жаңа дәўирди жаңа пафос пенен жырлады. Бурынғы кеңес ҳүкимети дәўиринде басқаша көзқарас болған тарийх бетлерине қайтадан үңилип, пикирлеринде демократия, халықшыллық идеялар күшейе түсти. Х.Дәўлетназаровтың "Ўатан тәшўиши", "Халқың жылаўдарың болсын, тайыншақлар!", "Дәртли теңиз туўралы толғаў", "Халық ушын перзентлер туўмақ керек-дур" ҳәм т.б; Б.Сейтаевтың "Қарақалпақпан", "Ўатан", "Туўылған жерге", "Теңиз толғаныслары", "Ҳүждан шақырығы"; О.Сәтбаевтың "Жарылыс", "Жаны сызлар екен дарақлардың да!", "Таўдағы муз қосығы", "Қуйын" қосықларынан көриўимизге болады. Б.Сейтаев: //Жыллар бойы шийеленисип атырған//, Дүзеталмай ҳәлекпиз бузғанымызды//. Ғаплет уйқысында қалғып жатырған,// Оятып алайық ҳүжданымызды...//[1, 12]. Шайыр жәмийеттеги инсапсызлық пенен ашкөзликтиң кесиринен, ғаплет уйқысында қалғып атырған хүжданды оятыўға шақырады, қарабастың, қулқынның ғамын ойлайтуғын топаслыққа қарсы гүресиў ўақты келгенлигин айтып, турмыстың ашшы ҳақыйқатын ортаға таслайды. Х.Дәўлетназаровтың "Әдалат журтының патшасы инсап" қосығында: Қубылып минези, шатасып сөзи,// Бул дүнья қаяққа баратыр өзи,// Мийрим булағының жылтырап көзи,// Дәрдесерге түсип ҳаўлығар инсап// [2, 23]. Инсап болмаса инсанның усқынсыз мақлуқат екенлигин, күйгелек қус киби кеўиллер есигин қағып жүрген инсапты алысқа қуўмай, жанымызға шақырмасақ ертең кеш болатуғынлығына тәшўишленеди.

Б.Сейтаевтың "Қорқыныш" қосығында халқымыздың аўыз әдебиятында бурыннан бар нақыл-мақалларды жәмийеттеги жат иллетлерди әшкаралаўда, ҳүкимет исенген, хәмел гүрсисинде отырған инсапсызлардың "қатығын ишкенди қутқарып, жўқ жалағанларды тутып"отырап хәрекетин сынға алыўда орынлы қолланады. Қырқып-қырқып сөйле − деп,// Даўагерлер шағынар.// Қәтере бар, жүз бар −деп,// Ширенеди қазылар.// Жоқтай мисли ғәрези,// Қатық ишкен қутылар.// Аўып кетсе тәрези,// Жўқ жалаған тутылар…[3.96]. Шайыр тилиндеги "қазы" сөзи де ҳәзирги сөз қолланыўда актив болмағаны менен халық тилинде бурыннан бар сөз. Мысалы турмыслық ертеклерде даўды шешиў ушын қазыға барып жүгиниў қусаған жағдайлар көп ушырасады. Шайыр бул қосығында ҳәзирги жәмийеттеги әделатсызлықтың, инсапсызлықтың сағасы қай жерге барып тирелетуғынлығын тартынбастан ашық айтады, лекин бул анық фактилердиң жумсарып турыўына халық аўзында бурыннан киятырған сөзлер, нақыл-мақаллар жәрдемге келеди ҳәм қосыққа поэзиялық күш береди.

Аўыз әдебиятымыз халық тилиниң байлығы менен айрықшаланса, баслы белгилериниң бири – оның юморға, жумсақ ҳәзилге бейимлиги. Қарақалпақ халқы садалығы, шоқлығы менен де басқа халықтан өзгешеленип турады. Қуўанышлы күнин былай қойғанда, әпиўайы күнлеринде де жүрген жерин ҳәзил-дәлкек пенен байытып, бир-бириниң руўхын көтерип отырады. Халық аўыз әдебиятындағы усы көтериңки руўх, жумсақ ҳәзилге бай юмор, сондай-ақ өткир сатира − ғәрезсизлик дәўири шайырларымыздың дөретиўшилигинде жоқары дәрежеде раўажланыўын тапты.

Б.Сейтаевтың "Ушырма сөздиң устасы" қосықлар дүркининде белгили журналист, ушырма сөздиң наятый шебери, "ушардан дәл урған" астарлы илме-қармақ ҳәзиллери менен көпшиликтиң ядында қалған марқум Дошымбай Доспанов ҳаққында жазылған. "Дошекең айықтырыўханада", "Шымбайға шекем ағам"-деп", "Арзан туфли саўдасы", "Дошекеңниң тышқан аўлаўы", "Фундаменттен басқасын..." қосықлары жумсақ юморға қурылған, тили жеңил болғаны менен астарында өмирдиң ашшы ҳақыйқатын да ашып береди. Елимиз ғәрезсизлик алған дәслепки он жыллық − базар экономикасына өтиў дәўириндеги халық турмысындағы қыйыншылықлар Дошымбайдың ис-ҳәрекети, сөзлери, тәшўишлери арқалы шебер сәўлеленеди. Дошымбай образы миллийлик сыпатқа ийе десек те болады, себеби бойындағы садалық, ашық кеўиллик, ушырма гәпке усталық, бийғамлық ҳәм т.б. қәсийетлер халқымыздың бойынан көп табылады. //Ишпей-жемей қыйып пайынан.// Аманатқа салып қояды.//. Жамғыр өткен сайын жайынан,// Үш лотерея алып қояды.// Ҳәпте сайын шақырық тайын,// Пул аўысып қалмас қасына. Шифрлайжақ бес қабат жайын, Утыс шықса лотореясына//[3.97].

Дүнья жүзилик әдебиятта ишки дебдиў, арпалысқан сезим ҳаққында жазбаған шайыр-жазыўшы жоқ. Б.Сейтаев – сезим тәбиятына байланыслы өзиниң ойшыллық, психологиялық характерин айрықша көрсете билген шайыр. Тәбият қублыслары сияқлы, инсан сезими де жасырын услаўды, қупыяны қәлемес екен. Басқа барлық нәрсени жасырған менен ҳақыйқый сезимди жасырыў мүмкин емеслиги, адамның ықтиярына көнбейтуғын диалектикалық қубылыс екенлигин дәлийллеп кеткен шайыр – Базарбай Сейтаев болды десек қәте болмас.//Нәмәртлер нақолай қол силтеп кетсин//, Қолламай-ақ қойсын, бунымды ҳешким//, Ғыйбат тасларына қалқандур көксим//, Сүйенип жасайман ҳақыйқатлыққа...//[3.34]. Жаман жазатуғын шайырды кешириўге болады, лекин жалған, өтирик жазатуғын шайырды ҳасла кешириўге болмайды. Дөретиўшиниң шығармасында шеберликтиң жоқлығы, тәсирсизлиги, оның көркемлик сапасының төменлигин ғана емес, жазғанларының өтирик жалған екенлиги менен байланыслы екенлигинде. Шайыр өзи айтып турған нәрсесине өмирде өзи әмел қыла алыў керек. Б.Сейтаевтың ҳақыйқатлыққа сүйениип жасаўы, ғыйбат тасларына көксин қалқан қылыўы шайырдың азаматлық позицияның баслы бир атрибуты ойлаў мәдениятының тереңлигинен дерек береди. «Әдебияттағы азаматлық дәстүрге ҳадаллықтың көрниси – сүўреткерлик парасатлылық болса, оның раўажланыўының алдыңғы шәртлериниң бири азаматлық байрағын жоқары услаў. Ҳақыйқатлық пенен адамгершилик пазыйлетлерин улығлаў, азаматлық белсендиликтиң жарқыраған алмас жүзине тот түсирмеў болып табылады» [4.127].

Б.Сейтаевтың “Еки жүрек – бир пүтин алма”, “Шақырық”, “Сүйенип жасайман ҳақыйқатлыққа», “Ҳалат”, сыяқлы қосықларында қарақалпақ халқына тән болған поэтика тәбийяты көринип турады. Турмыстағы жақсы-жаман ўақыяларға баҳа бериў арқалы, ҳәрбир инсанның ишки руўхый дүньясын байытыў, эстетикалық қарасларын раўажландырыў сыяқлы идеялар менен суўғарылады. Шайырдың муҳаббат лирикасының бояўы қанық, сырлы, темпераментли болып келеди. Кеўилди толғандыратуғын суўретли теңеўлер, көркемлик куны жоқары болып келетуғын уйқаслар, оқыўшысының жүрек тарын шертип, жанлы картиналарды көз алдымыздан өткизеди. Базарбай Сейтаев қосықларында бай фольклорлық мийрасларымыздан, халық шайырларынан көбирек үйренетуғынлығы, Мақтымқулы жолына садықлығы бирден көзге тасланады. Сондай-ақ ол батыс ҳәм шығыс деп аталған дүнья әдебиятынан хабардар болыў менен бирге Өзбекстан каҳарманы Абдулла Арипов ҳәм Өзбекстан халық шайыры Мухаммед Юсуптен, туўысқан қазақ поэзиясының ири тулғалары Қадир Мырзалиев пенен Мухтар Шахановлардан көбирек үйренетуғынлығы айрықша сезилип турады [1]. ...Не деген хошырей қылығың//, Жүрислер буншелли сыйдамлы!// Шекеңде бир жуп тал тулымың//, Қытықлап ойнайды сырғаңды…// [1].

Шайырдың муҳаббат лирикасында халықлық поэзияға тән адамгершилик (гуманистлик) ырғақлар, дидактикалық мотивлер алма − гезек жырланады. Сонлықтан да шайыр қосықлары окыўшысының жүрегине жылы тийеди, оны толқытып, йошландыра алады. …Қумай көзлер барар яндырып//, Тақат қашшан менен безгени//. Ой тарнаўын дегиш алдырып//, Абыржыйды ышқы сеңлери…//. Тарнаўдың дегиш алыўы, Абыржыған сеңлер сыяқлы салыстырыўларды, муҳаббаттың дәрьясына жүзген ашықтың ҳалатын бериўде де миллий сыпатларымызды көриў қыйын емес. Бурқасынлы, тасқынлы дәрьяның әтирапында өмир сүрген халқымыздың тилинде де усындай салыстырыўлардың болыўы тәбийғый нәрсе. Ой тарнаўын дегиш алып, ышқы сеңлери абыржыўы, қумай көзлердиң тутқыны болған ашықтың психологиялық аўҳалынан дерек берип, оқыўшысын да бийпарқ қалдырмайды.

Базарбай Сейтаев қосықлары қурғақ ўаз, кесте – схемадан жырақ турады, ярдың қумай көзлерине бенде болған ашықтың ой тарнаўын дегиш алып, ышқы сенлери абыржып, өз ақылына жуўап бере алмаслық дәрежеде толқыўы муҳаббат қудиретинен дерек берип тур. Б.Сейтаевтың “Еки жүрек – бир пүтин алма”, “Сен киятырсаң…”, “Әжайып қызсаң”, “Бир поса бер, Ҳүкимдарым!..,” “Жар жағасындағы гүл”, “Ҳалат”, “Қәлбим тутап, от есер жаным!..”, “Лалазарда қулпырған шәмен”, “Хош қылықлы сулыў-сымбатың!..” ҳәм т.б. лирикалық қатарларда мухаббаттың тилсимли күшине қанық болсаң ҳәм соны жоқары пафоста жырлай билген шайыр таланты менен сезим тазалығын мойынлайсаң. Себеби, жоқарыда рус шайыры А.Межиров айтқандай муҳаббатты басынан өткермеген адам тәсирли жаза алмайды. Хафиз Ширазий сулыўдың қош қалы ушын Самарқанд ҳәм Бухараны инам еткен болса, бизиң шайырымыз Хафиз де де сақый шығады. Б.Сейтаев: − Жаяў гезсем қайылман мен//, Сен деп әлем дөгерегин//, Қаймағына ләблериңниң//, Жети ықлымды берер едим//. (112б)

Арыў жананының ләбиниң қаймағы ушын әлем дөгерегин жаяў гезип, ол ушын жети ықлымды бериўге қайыл сақыйлық, тек ҳақыйқый ышқы мәжнүнлерине тән қәсийет. Жан тазалығы, сезим азадалығын дерек береди. Ўатан, ел-журт алдындағы перзентлик ўазыйпасы, миллетиниң тәғдирине жан күйдириў, қарақалпақ халқының көп қәсийетлери менен мақтаныў, туўылған елге болған пидайылық, ата-анаға деген ҳүрмет-иззет, сүйген ярға болған муҳаббат, жуўапсыз сезимнин ҳижран азаплары жоқары шеберлик пенен жырланады. Халықтың дәртин жүреги менен қабыллап, ел тәшўиши менен сан мыңлаған машқалаларын көркемлеп айтыўы – шайыр поэзиясындағы миллий руўхтың раўажланыўына тийкар болады.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Сейтаев Б. Алма гүллеген пасыл. – Нөкис, “Билим”, 2007.
2. Дәўлетназаров.Х Ашық болып жасаң. – Нөкис, “Қарақалпақстан”. 2012 Б-34
3. Сейтаев. Б. Шынлыққа шегинис. – Нөкис, “Билим”. 2017
4. Әшимбаев С. Азаматтыққа адалдық. –Алматы, «Раритет». 2007.−Б. 329.
5. Жәримбетов Қ. XIX әсир қарақалпақ лирикасының жанрлық қасийетлери ҳәм раўажланыў тарийхы. –Нөкис, «Билим». 2004ж
6. Турдыбаев Қ. Ғәрезсизлик дәўириндеги қаракалпақ поэзиясы. –Нөкис, «Қарақалпақстан», 2011ж.

7. Юсупов И. Шайырдың шыңланыў шағы. –Нөкис, «Билим», 2007.

Б. Сейтаев ижодида миллий рух ва халкчил матив
Смамутова Ш. А. Қорақалпоқ давлат университети

Резюме. Мақолада Б.Сейтаев шеъриятининг услубий хусусиятлари таҳлил қилинган. Шоир шеърларида миллий ва фуқоралик мотивлари очиб берилган. Шоирнинг юксак тафаккур маданияти, тафаккур интенсивлиги, инсонпарварлик мақсадларни ҳимоя қилиш ва қўллаб-қувватлаш, унинг поэтик маҳоратидан дарак беради.

Таянч сўзлар: мустақиллик даври шеърияти. Сейтаев шеърияти. Услубий хусусиятлари. Миллий ва фуқоралик мотив. Шоирнинг тафаккур интенсивлиги. Инсонпарварлик мақсадлари.

Национальный дух и народные мотивыв творчестве Б.Сейтаева
Смамутова Ш. А. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье анализируются стилистические особенности поэзии Б.Сейтаева. Раскрываются национальные и гражданские мотивы в стихах поэта. Высокий уровень культуры мысли поэта. защита и поддержка гуманистических идей наглядно демонстрируют поэтическое мастерство поэта.

Ключевые слова: поэзия периода Независимости, поэзия Б.Сейтаева, стилистическая оригинальность, национальный, гражданский мотив, напряжение мысли поэта, гуманистические идеи.

National spirit and folk motive in B.Seytaev's work
Smamutova Sh. .A. Karakalpak State University

Summary. The article analyzes the stylistic features of B. Seytaev's poetry. Reveals national and civil motives in the poet's poems. High level of culture of the poet's thought. protection and support of humanistic ideas, clearly demonstrate the poet's mastery of the poet.

Key words: poetry of the Independence period, B.Seytaev's poetry, stylistic originality, national, civic motive, the poet's tension of thought, humanistic ideas.

ҲОЗИРГИ КУНДА ОММАВИЙ АХБОРОТ ВОСИТАЛАРИНИНГ ЗАМОНАВИЙ АХБОРОТ МАНБАЛАРИ

Турсунова Ш.
Урганч давлат университети

Оммавий ахборот воситалари инсон ҳаётида муҳим ўрин тутади. Зеро, инсон ахборотлар билан тирикдир. Ҳозирги кунда ҳаётимизда оммавий ахборот воситаларининг матбуот, радио, телевидение ва энг замонавий ахборот манбаи Интернет муҳим ўрин тутади. Ахборот – (лотинча «information» - тушунтирмоқ, баён этмоқ) замонавий фан ва сиёсатнинг асосий тушунчаларидан бири; дастлаб кишилар томонидан оғзаки, кейинроқ эса ёзма ёки бошқа шаклларда узатилган маълумотдир[1, 73]. XX асрнинг ўрталаридан бошлаб инсонлараро, инсон-автомат, автомат-автомат ўртасидаги маълумот ҳамда ҳайвонлар ва ўсимликлардаги сигнал алмашинуви, ҳужайрадан ҳужайрага муайян белгиларнинг узатилиши ва шу кабиларни англата бошлаган.

Ижтимоий ҳаётга татбиқан ахборот – кишилар, предметлар, фактлар, ҳодисалар, жараёнлар ва шу кабилар ҳақидаги маълумотларни англатади. Ахборотлаштириш – ахборот ресурсларини шакллантириш ва улардан фойдаланиш ҳисобига фуқаролар, давлат ҳокимияти ва ўз – ўзини бошқариш органлари, ташкилотлар ва жамоат бирлашмаларининг ахборот соҳасидаги эҳтиёжларини қондириш, ҳуқуқларини рўёбга чиқариш мақсадида оптимал шароитларни яратиш учун ташкил этиладиган ижтимоий-иқтисодий ва илмий-техник жараёнлар мажмуи. Матбуот - барча босма маҳсулотлар мажмуи; тор маънода даврий нашрлар, асосан, газета ва журналарни ифодалайди (синоним - пресса). Матбуот ижтимоий онгнинг ўткир ва таъсирчан воситаси сифатида кишилик жамиятида доимий ва фаол таъсир кўрсатади, жамоатчилик фикрини шакллантиради, омма онгига муайян қарашларни сингдиришга қудратли ғоявий омил ҳисобланади. Матбуот жамият ҳаётини турли (ижтимоий-сиёсий, иқтисодий, илмий техникавий ва бошқа) йўналишларида ёритади. Матбуот XV асрнинг ўрталарида Европада таркиб топган. Қарийб беш аср мобайнида (оммавий ахборот воситаларнинг бошқа турлари-радиоешиттириш ва телевидение пайдо бўлгунга қадар) кишилараро оммавий мулоқотнинг, билим ва ғоялар тарқатишнинг асосий воситаси саналган. Дастлабки босма нашрлар, китоб, босма, китоб, рисола ва варақлардан иборат бўлган. XVII асрнинг бошларида газеталар кейинроқ эса журналлар ташкил топди; XIX асрнинг ўрталарида матбуот агентликлари вужудга кела бошлади. XX асрда оммавий ахборотнинг радиоешиттириш ва телевидение сингари турларининг пайдо бўлиши ва тараққий қилишига қарамай, матбуот ҳамон кишилик жамиятидаги ўз ўрни ва мавқеини тобора кенгайтириб боряпти, ижтимоий-сиёсий ҳаёт ва фаолиятнинг ҳамма томонларига доимий ва самарали таъсир кўрсатаяпти. Бутун дунёда матбуотнинг муттасил кенг тарқалиб бораётган бунинг исботидир.

Истиқлол туфайли фуқароларимизнинг дунёқараши, тафаккури, ҳуқуқий онги ва маданиятида туб ўзгаришлар юз берди. Бугун Ўзбекистонда бошқарувни либераллаштириш давлат ва жамиятни модернизация қилиш, иқтисодиётни эркинлаштириш, адолатли фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнлари ОАВ фаолиятига янгича ёндашувларни тақозо этмоқда. Ҳар бир оммавий ахборот воситалари аудиторияга ўзига хос таъсир этиш кучига эга. Интернетгача уларнинг ичида энг самаралиси телевидение эди, чунки у томошабинга уч йўл билан ахборот етказади: тасвир, овоз ва мантиқ. Шунинг учун телевидение оммавий равишда тарқалганидан кейин беш-ўн йил ичида беш юз йиллик тарихга эга бўлган матбуотдан ўзиб кетди. Радиога ҳам катта кучга эга, чунки у икки канал орқали таъсир кўрсатади овоз ва мантиқ. Унинг афзаллиги – жонли овоз ёрдамида аудитория билан мулоқот қилиш, бундай усул ахборот манбаи билан тингловчи ўртасидаги масофани

йўқотади. Инсон овози, уни юракдан чиқиши, ундаги ҳаяжон ва самимийлик радионинг имкониятини кескин оширади.

Эътиборли жиҳати – ҳозир дунёда турли йўналишдаги газета ва журналлар миқдорининг сезиларли ўсиши кузатилмоқда. Масс-медиа бўйича машҳур мутахассис Майкл Коннифф айтган эди: "XX аср охирларидаёқ Америка кунлик газеталарининг даври тугагандек туюлганди. Лекин бундай бўлмади. Газеталар электрон-ахборий революциянинг асосида туради. Улар истеъмолчиларга янгиликлар тасмаси, савдо-сотиққа оид ахборот маҳаллий телефон абонентлари фойдалана оладиган аудиоматнлар ва хатто, жуда кўп ахборий воситалар хизматини таклиф этмоқдалар. Бугун анъанавий вақтли нашр билан бир қаторда якка тартибли журналистика юзага келиб, самарали ривожланмоқда. Ривожланган мамлакатларда жамият фикрини шакллантириш жараёнига тобора кўпроқ таъсир ўтказаётган ўнлаб электрон газета ва журналлар мавжуд.

Интернет оммавий коммуникатсия таъсирини энг баланд поғонага кўтарди. Сайтга жойлаштирилган маълумот бирдан бутун дунё бўйича тарқалиб кетади. Унинг адади (тиражи) эса чексиз. оммавий ахборот воситаларининг роли интернетгача ҳам кучли бўлган, энди эса уларнинг таъсири тасаввур қилиб бўлмайдиган даражага етди, оммавий ахборот воситаларидан ташқари интернет реклама, маълумотлар етказиш, электрон почта хизматларини ҳам бажаради. Энг қулайи шундаки, интернетдаги маълумот жуда кўпу арзон ва ўта тезкор. Интернетни кўп мутахассислар ҳарбийларнинг ихтироси деб айтади. Аслида эса дастлабки босқичда уни АҚШдаги тўртта университет кашф этди. Мазкур университетлар компютерларини бир тизимга бирлаштириб, ўзаро кутубхоналаридан фойдалана бошладилар. Пентагон эса бундан тез хабар топди. Ва иҳтиронинг имкониятларини ўрганиб, ундан ҳарбий қумондонликни такомиллаштириш мақсадида олимларни жалб этиб, уларга барча шароитларни яратиб, арпанетни (интернетнинг биринчи номи) ўз мақсадларига йўналтирди. Узоққа бормай ундан журналистлар ҳам фойдалана бошлади. Натижада интернет журналистикаси пайдо бўлди.

Бугун компьютер ва мобиль телефон журналистга у қаерда бўлишидан қатъий назар, ҳатто одам яшамайдиган оролда ҳам, ўз материалини газета ва журналларга саноқли дақиқаларда етказиш, агар гап телевидение ёки радио ҳақида кетар экан, тўғридан-тўғри эфирга чиқиш, интернет орқали эса халқаро тармоқнинг деярли барча фойдаланувчиларига ахборот узатиш имкониятини беради. Ҳақиқатдан ҳам, ҳозирда замонавий технологияларнинг ижтимоий ва иқтисодий ҳаётга жорий этилиш суръати (айни шу кўрсаткич-белгиловчи хусусият)га тенг тезлик йўқ. Социологларнинг эътироф этишича, ижтимоий, сиёсий, иқтисодий ахборотлар қанча кўп тўпланса, жамиятнинг ижтимоий, сиёсий, иқтисодий ўсиши шунча тезлашади. Глобаллашув жараёни ижтимоий ҳаётнинг барча соҳаларига таъсир қилиб, алоҳида мамлакатларни жаҳон ҳамжамиятига боғлайди. Натижада янги бозорлар (капитал, валюта бозори, суғурта бозори ва ҳоказо), янги воситалар пайдо бўлади (турли ахборот тизимлари, интернет, уяли алоқа)[5, 358]. Модомики, журналистика шу турдаги ахборотларни йиғиш, қайта ишлаш, тартибга солиш, таҳлил қилиш билан шуғулланар экан, шундай хулоса чиқариш мумкин: журналистиканинг сифати қанчалик юқори бўлса, у ўзига юкланган вазифани шунчалик тўлиқроқ бажаради, жамият шунчалик самарали ва тез ривожланади, давлат институтлари ва ҳокимият бошқарув вазифасини тўлиқроқ бажаради, жамият ривожи, истиқболини олдиндан айтиб, унинг режаларини ишлаб чиқади.

Бу жараён келгусида янада кучга киради. "Майкрасофт"нинг ташкилотчиси Билл Гейтс эътироф этганидек, яқин келажакда компьютер ва интернет барча учун баравар бўлади ва уни сотиб олиш дарсликдан арзонроқ ва қулайроқ бўлиб қолади." Янги ахборот технологиялар бизнинг ҳаётимизда сўзсиз ижобий роль бажариш чоғида нопок кишилар қўлида бузғунчилик ғояларга ҳам хизмат қилиши мумкин. Жамиятни модернизациялаш ва унинг инновацион ривожланишини таъминлаш ижтимоий тараққиёт талабидир. Ўз тараққиётини ўйлаган жамият мудом модернизациялаш ва инновацияга эҳтиёж сезади, уларни ўз ҳаётига жорий этиш механизмлари ва воситаларини яради. Тоталитар тузумдан халос бўлган мустақил Ўзбекистон учун модернизациялаш жараёнлари 1991 йилдаёқ бошланган. Баъзи файласуфлар фикрига кўра, Ўзбекистонда модернизациялаш 1990 йил июнда қабул қилинган Мустақиллик Декларацияси билан бошланади. Чунки "ушбу ҳужжат халқимиз иродаси орзу-истакларини ифода этиб, мамлакатни модернизациялаш ҳамда ижтимоий тараққиётни янги этносиёсий парадигмага мувофиқ таъминлашни бошлаб берди". [1, 5] Модернизация моҳиятан инновация томон йўл, жамият ҳаётини, кишилар тафаккурни янгилаш томони йўналтиришдир. бу жараёнлар инсон капиталини, тафаккурни ривожлантириш билан боғлиқ. Шунинг учун ҳам Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 21 сентябрда қабул қилинган "2019-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини инновацион ривожлантириш стратегиясини тасдиқлаш тўғрисида"ги Фармонида мамлакатнинг хплқаро миқёсидаги рақобатдошлилиги даражасини инновацион жиҳатдан тараққий этганини белгиловчи асосий омил сифатида инсон капиталини ривожлантириш бош мақсад экани қайд этилган [3, 90]. Мазкур ҳужжатда инновацион ривожлантириш таълим сифати ва узлуксиз таълимни ривожлантириш, инновацион ишланмаларни қўллаб-қувватлаш, инновацион тафаккурни тарғиб этишда оммавий ахборот воситалари роли катта экани уқтирилади. Унда инновацион ривожланишни таъминлаш Оммавий ахборот воситалари (ОАВ), илмий доиралар вакиллари ва хорижий экспертларни жалб этишга боғлиқлиги кўрсатилади. Демак, инновацион ривожланиш илмий-техник ишланмаларга қанчалик боғлиқ бўлмасин, ушбу ишланмаларга қодир тафаккурни ҳаракатга келтириш ва унинг ижодий потенциалидан самарали фойдаланиш ҳам шунчалик муҳимдир. ОАВ эса айнан шундай тафаккурни шакллантиришни ўзининг бош функционал хусусияти деб билади.

Мутахассисларнинг таъкидлашича, "Ўзбекистон халқи ўзининг ижтимоий фикрини ОАВ орқали билдиришга ва шакллантиришга одатланган. Махсус тадқиқотлар шуни кўрсатадики, кишилар ўзларини

қизиқтирган ёки ўзлари дуч келган муаммолар билан махсус идораларга, органлар вакилларига эмас, энг аввало ОАВ га мурожаат этадилар" [3 91]. Демак, ОАВ нинг жамият билан, ижтимоий фикрни шакллантириш билан барқарор воқелик сифатида сақланиб қолмоқда. Айнан ушбу омил, алоқа ОАВ га инновацион тафаккурни шакллантиришнинг энг таъсирчан, самарали восита сифатида қарашга ундайди. "Инновацион тафаккур" ижтимоий онгдаги янгиликка бўлган интилишни ифодаловчи тушунчадир. У ижтимоий онгни янгилик излашга, янгиликни инсон фаолияти ва фикрлаш тарзига айлантиришга қаратилган субъетив ҳодисадир. Барча тафаккур, онг шакллари каби инновацион тафаккур ҳам оламни, ён-атрофни ва улардаги янгиликларни идрок этиш ҳисобланади. Инъикос билан боғлиқ бу жараён инсон психикасига тааллуқлидир. Унинг негизида "ахборотли инъикос" ётади. Фалсафа фанлари доктори, профессор М.Хажиеванинг ёзишича, "ҳозирги пайтда ахборотли инъикоснинг ўзи тирик табиатнинг ҳар бир даражасида янада мураккаблашиб, ўзига хослик касб этади. Шундай мураккаблашув жараёни психик инъикоснинг шаклланишига замин яратади. Воқеликка фаол муносабат айнан психик инъикосдаражасида шаклланади, инъикоснинг илгарилаб бориши эса, ўз навбатида, унинг ўзига хос, юқори шакли бўлган онгнинг пайдо бўлишига, унинг инсоният ҳаётида оддийдан мураккабга томон боришга имконият яратади" [4, 40].

Демак, инновацион тафаккурга ҳам, субъектив воқелик тарзида, оддийдан мураккаб томон бориш жараёни хос. Бу жараён инновацион тафаккурга тайёр қоидалар, схемалар, хулосалар сифатида эмас, балки оддийдан мураккаб томон борадиган мураккаб субъектив воқелик сифатида қарашни тақозо этади.

ОАВ ўзининг маърифий функциясига мувофиқ инновацион ишланмалар ҳақида хабарлар, маълумотлар, ахборотлар тарқатади. Улар ҳар доим ҳам инновацион тафаккурнинг юқоридаги психик, субъектив жиҳатини назарга олавермайди. Бу жиҳатдан махсус журналлар ва асарларда ёритилади. Аммо ОАВ даги оперативлик, оммавийлик ва ҳозиржавоблик хабарларни таъсирчан, долзарб қилади.Ўзимиз ўтказган савол-жавоблар натижаларидан маълумки, илмий-техник ишланмалар ва изланишлар билан шуғулланувчи мутахассисларнинг деярли 62% асосий ғоя, фикр ва муаммоларини илмий адаабиётлар, газета ва журналлар, информацион моҳиятига эга учрашув, фикр алмашувва бюллетенлардан олади. Уларнинг фикрича, ОАВ даги ижтимоий фикрлар, таклиф ва тавсиялар инновацион изланишларга йўналиш беради, у ёки бу соҳага янгилик олиб киришга етаклайди. Респондентларнинг 38 % мутахассислар, олимлар чиқишини уюштирадиган махсус журналлар ва конференциялар, мазкур конференциялар тўпламлари, информацион бюллетенлари бугун илмий-техник ишланмаларга йўналиш бермоқда, мутахассисларнинг диққатини инновацион изланишларга қаратмоқда. Қизиқарли жиҳати шундаки, инновацион изланишларга ғоявий, илмий ва маънавий жиҳатдан тайёр мутахассисларнинг 71% ни ўттиз бешгача бўлган ёшлар ташкил этади. Бу ҳол кўрсатадики, ёшлар, янгиликка қалби, ўйи ва фикри мойил ёшлар инновацион ғояларни қўллаб-қувватлашга тайёр эканликларини кўрсатишади. Мазкур ёшларнинг аксарияти, яъни 86% махсус илмий-техник маълумотга эга, баъзилари эса илмий-техник ихтиролари учун патентҳам олишган. "Халқ сўзи" газетасида, 2019 йил мобайнида ана шундай изланишлар ҳақида 28 та, "Туркистон" газетасида 81 та, "Маърифат" газетасида 64 та, "Ишонч" газеталарида эса 48 та мақола чоп этилган. "Тафаккур" журналида инновацион ишланмаларга оид 2018-2019 йиллар мобайнида 6 та, "Шарқ юлдузи" журналида 2 та, "Санъат" журналида 2 та мақола берилган. Тўғри баъзи мақолаларда инновация ва инновацион изланишлар ҳақида маълумотлар сарлавҳада эмас, балки матн ичида келади. Лекин савол-жавобимизда қатнашган респондентларнинг 79% инновацион тафаккурни шакллантиришда замонавий ахборот воситалари, айниқса, интернет, махсус сайтлар, блогерлар етакчи ўринда туради. Интернетдаги "Ғаройиб дунё" сайти жаҳондаги инновацион ишланмалар, гоҳо одатий ҳолларни ихтирога айлантирган янгиликларни эълон қилиши билан илмий-техник ижодга қизиқиш уйғотиб келади.

Инновацион тафаккур янги-янги ахборотларга, илмий-техник ишланмаларни ёювчи ОАВ га эҳтиёж уйғотади.Унинг янгилик изланишга ўчлиги инсонни мудом янгилик топишга ундаб туради. Ҳатто ОАВ даги арзимас хабар ёки мақола ҳам йирик, инновацион кашфиётларга етаклаши мумкин.

Хуллас, ОАВ нинг инновацион ривожлантиришдаги ўрни кишилар онгида, тафаккурида янгиланишга эҳтиёж уйғотиш, илмий-техник кашфиётларга жамият тараққиётининг самарали воситаси сифатида қарашни шакллантиради. Айнан шу жойда ОАВ нинг ҳозиржавоблик, оммавийлик, маърифий функциялари билан инновациянинг янгиликка ўчлиги ўртасида диалектик боғлиқлик мавжуд.

АДАБИЁТЛАР

1. Атауллаев М. Жамиятни модернизациялашда ҳуқуқий қадриятларнинг ўрни (Фалсафий –ҳуқуқий жиҳатлари). Пахрутдинов Ш. Тараққиётга таҳдид: назария ва амалиёт. –Т.: "Akademiya", 2006, 73-бет.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони. "2019-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини инновацион ривожлантириш стратегиясини тасдиқлаш тўғрисида"//Халқ сўзи, 2018, 22-сентябрь.
3. Нишонова Н.Р. Давлат бошқаруви тизимида хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий фаолияти (фалсафий таҳлил). –Тошкент; "Фан", 2013, 91-бет.
4. Хажиева М.С. Ўзбекистонда толерантлик жараёни. –Тошкент: ABU MATBUOT –KONSALT; 2008, 40-бет.
5. Фалсафа асослари. –Тошкент. «Ўзбекистон» Нашриёт-матбаа ижодий уйи, 2005.

Ҳозирги кунда оммавий ахборот воситаларининг замонавий ахборот манбалари
Турсунова Ш. Урганч давлат университети

Резюме. Мақолада ахборот ва ахборотнинг ижтимоий аҳамияти, оммавий ахборот воситаларининг турлари ва фаолияти, шунингдек уларнинг жамият ижтимоий ҳаётида ахборот тарқатиши билан боғлиқ вазифалари таҳлил қилинган.

Таянч сўзлар: ахборот хавфсизлиги, ахборот технологиялари, оммавий ахборот воситалари, интернет, жамият.

Современные источники информации в СМИ сегодня
Турсунова Ш. Ургенческий государственный университет

Резюме: В статье анализируется социальная значимость информации, виды и деятельность СМИ, а также их роль в распространении информации в социальной жизни общества.

Ключевые слова: информационная безопасность, информационные технологии, СМИ, Интернет, общество

Modern sources of information in the massmedia today

Tursunova Sh. Urgench State University

Summary. This article analyzes the social significance of information, the types and activities of the massmedia, as well as their role in the dissemination of information in the social life of society.

Key words: information security, information technology, mass media, Internet, society.

НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ СВОЕОБРАЗИЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ С КОНЦЕПТОМ «ЧЕЛОВЕК» В КОРЕЙСКОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ МИРА

Ҳакимова Б. Ҳ.

Ташкентский государственный Университет востоковедения

Одной из наиболее интересных и трудных проблем, исследуемых современными гуманитарными науками, является концепт «человек». В XX в. пришло осознание того, что феномен человека может быть осмыслен не только через гуманитарные и естественные науки, искусство, но и через язык, который одновременно является отражением реальности и средством ее создания. Образ человека в языковой картине мира включает в себя как общие представления о человеке, единые для разных культур, так и специфические, отражающие черты национального мировосприятия и понимания человеческой природы.

Концепт «человек» представляет собой сложнейшую систему, которая, в свою очередь, состоит из множества подсистем, имеющих свою собственную структуру и взаимодействующих друг с другом внутри этой системы. В каждом национальном языке образ человека предстает в трех измерениях: 1) человек вообще; 2) определенный тип человека; 3) конкретная личность, отличающаяся от всех других индивидов. При восприятии человека Ю.С. Степановым выделяются три наиболее «естественных параметра»: 1) человек в отношении к «Миру» и к «Богу»; 2) человек в отношении к себе подобным, к своему роду или племени, к «своим» в их отличии от «чужих»; 3) человек в отношении к обществу – «Личность» [6, 552]. Несомненный интерес представляет изучение реализации концепта «человек» во фразеологическом фонде корейского языка. Интерес объясняется тем, что большинство фразеологических единиц, репрезентирующих концепт «человек», благодаря своей образности, не только обозначают конкретные номинации человека, но и отражают историю, культуру, быт, социально-экономическую жизнь, менталитет, образ мышления корейского народа, особенности его языка. «Фразеологический состав языка – это зеркало, в котором лингвокультурная общность идентифицирует свое национальное самосознание», именно фразеологизмы как бы навязывают носителям языка особое видение мира, ситуации [1, 156].

Фразеологизмы-наименования человека по социальным свойствам составляют многочисленный разряд в языке и обладают максимальной степенью антропоцентричности, так как они непосредственно направлены на человека, отражают его во всем многообразии проявлений и свойств. С развитием когнитивного направления в лингвистике приобрел значимость конкретный процесс исследования человека в его взаимодействии с окружающим миром. Значение многих слов может не только отражать объективную действительность, но и выражать отношение к ней, которое называют эмоциональной окраской: уважение, восхищение, нежность или, наоборот, презрение, отвращение. Эмоциональная окрашенность может быть связана с приятными или неприятными ассоциациями, например, ласковые обращения: 강아지 – *щенок*, 꽃돼지 – *поросенок*. 토끼 같은 자식 – *детки, как кролики*; грубые выражения: 개 같은 놈 – букв. *некто, похожий на собаку*, 개 새끼 – *щенок*; пренебрежительные: 우물 안 개구리, 곰 같다, 청개구리 – *зеленый лягушонок* и т.д.

Фразеологизмы могут характеризовать человека со стороны его внешнего вида, умственных способностей, поступков, поведения, называть черты характера. Свинья ассоциируется с образом грязного, неопрятного человека, а также характеризует человека, который много ест, обжору: 돼지 같다 – *как свинья*, 되지는 흙인 물을 좋아한다 – *свинья любит мутную воду*.

Следует указать на различные эмоциональные оттенки значения: от иронического и пренебрежительного до очень грубого. С учетом оттенка необходимо подбирать и вариант перевода. Например, тигр ассоциируется у носителей языка с *очень строгим, грозным, страшным (относительно поведения или выражения лица) человеком:* 몹시 사납고 무서운 사람, 호랑이 같다 – *как тигр.*

В составе компонентов ФЕ корейского языка можно встретить передачу концепта «человек» через образ дикого гуся 웨기러기, который, как и в поэзии, выступает символом одиночества. Например, 짝 잃은 웨기러기 – *как одинокий гусь, потерявший свою подругу*, 물이 잃은 웨기러 기 – *как гусь, отставший от стаи* (об одиноком).

В качестве символа света и светлой жизни в корейских фразеологизмах употребляются 양지 – *солнечная сторона*. 흐르는 물 – *проточная вода* и 구르는 돌 – *катящийся камень,* посредством которых передается образ деятельного человека: 흐르는 물은 썩지 안는다 – *проточная вода не тухнет*.

Во многих изречениях в обобщенном виде раскрывается социальное положение простого человека, картина его полного обнищания, нужды: 집도 절도 없다 – *ни дома, ни палочек для еды*, 열 놈이 죽 한 사발 – *на десятерых одна миска похлебки* и т.д.

Фразеологические единицы корейского языка, использующиеся для передачи концепта «человек», могут включать в свой состав наименование окружающих его предметов обихода, денежных единиц, названий игр, меры измерения и т.д., которые входят в основной словарный фонд корейского языка, отражают характерные для языка процессы и его национальную специфику. Например: 삿갓 (большая камышовая шляпа от солнца и дождя) – 삿갓을 쓰이다 (букв.: Одевать кому-л.) – «наносить ущерб кому-либо»; 저고리 (традиционная куртка с узкими длинными рукавами) – 바지 저고리 (букв.: Брюки и чогори) – пустое место (о человеке).

Большую роль играют фразеологизмы, отражающие культуру, быт, традиции корейского народа, связанные с приемом пищи. Например: 콩밥 (рис, сваренный вместе с соевыми бобами) – 콩밥을 먹다 (букв.: Есть конг пап) – «сидеть в тюрьме»; 국수 (корейская лапша) – 국수를 먹다 (есть куксу) – «жениться»; 김치 (корейское национальное блюдо из капусты, редьки и т.д.) – 파김치가 되다 (букв.: Становиться кимчи из лука) – «сильно устать»; 김치국부터 마시다 (начинать пить сок кимчи) – «распределять прибыль еще от неосуществленного дела»;

밥 (пресная рисовая каша), 떡국 (новогодний суп, с кусочками отбивного рисового хлеба), 떡 (корейский рисовый хлеб) – основные национальные блюда корейцев, поэтому многие фразеологические единицы имеют их в своем составе. Например: 기름 밥 먹다 (букв.: Есть масляный рис) – работать на заводе; 밥을먹다 (букв.: Есть рис) – жить нормально, зарабатывать деньги.

В корейском языке во фразеологии при передаче концепта «человек» используются видовые понятия 푼 (мелкая денежная корейская единица, вышедшая из употребления) и родовое 돈 (деньги). Например:

푼 –한푼의 가치도 없다 (букв.: Не стоит ни одного пхуна) – «никуда не годиться, не имеет никакой ценности, никакого значения»; 돈 (деньги) – 돈을 부리다 (букв.: Бросать деньги) – «зря тратить, расходовать»; 돈이 양반 (букв.: Деньги, что янбан) – «о важной роли денег в жизни человека» и т.д.

Во фразеологизмах, передающих концепт «человек», находит отражение специфика культовых обрядов, религиозных воззрений и ритуальных форм корейской народной культуры. Например:

동티가 나다 (букв.: Возникает донгти) – «навлечь на себя беду» (донгти – по корейским поверьям, если человек копал землю и передвигал камни в неподходящем месте и в неподходящее время, то духи умерших могли рассердиться); 고기맛 본 중 (букв.: Буддийский монах, попробовавший мясо) – «немолодой человек, испытавший запретные радости, не может уже остановиться»; 비라리를 치다 (букв.: Делать бирари) – попрошайничать, выпрашивать Бирари – обряд жертвоприношения совершался для умилостивления духов умерших предков.

Особый интерес представляют сравнительные устойчивые ФЕ. Они способствуют раскрытию особенностей жизни и быта корейского народа, представляя собой «превращенную форму деятельности», характерной для данной общности, и вскрывают оценочные эталоны той или иной лингвокультурной общности. Так, например, эталоном упрямства в корейской ментальности выступает «бык»: 소같은 고집 (букв.: Упрямство как у быка). Глупость олицетворяет медведь: 꼼처럼 미련하다 (букв.: Глупый как медведь).

Посредством компаративных ФЕ передаются физические характеристики человека. Например: 돼지같이 뚱뚱한 (букв.: Толстый как свинья); 멸치 같은 (букв.: Как японский анчоус) – «худой, тощий»; 양귀비 같다 (букв.: Как янъквиби) – «красавец».

Наряду с этим с помощью указанных ФЕ раскрываются черты характера человека, его умственные способности. Денотатом в такой группе ФЕ является название животного. Например: 여우같다 (букв.: Как лиса) – «хитрый»; 용 못된 무기같다 (букв.: Как питон, не ставший драконом) – «зловредный человек»; 맹꽁이 같다 (букв.: Как пузатая лягушка) – «тупой».

Таким образом, на основе анализа фразеологических единиц, передающих концепт «человек», можно утверждать, что ФЕ современного корейского языка содержат в своей семантике национально-культурный компонент, предопределенный национальной культурой прошлого.

Следует подчеркнуть, что национально-культурный аспект исследования языковых единиц позволяет углубить и расширить содержательную сторону богатейшего фразеологического материала современного корейского языка, в котором заложено своеобразие восприятия мира через призму языка и национальной культуры.

Достаточно часто при передаче концепта «человек» используются фразеологические обороты с абсолютной семантической слитностью частей, целостное значение которых не выводится из значений составляющих их слов, т.е. фразеологические сращения. Например, фразеологизм 성도 외장사 употребляется для обозначения человека, упустившего выгоду из-за своей жадности. 우물 안 개구리 – обозначение ограниченного человека. Выражение 파김치가 된다 означает «устать до изнеможения». Из этого примера видно, что ФЕ здесь обозначает явление действительности, аналогичное тому, что наблюдается в словах с непроизводной основой, в которых уже не чувствуется признак, положенный в основу названия. Этот признак как в непроизводных словах, так и во фразеологических оборотах может быть вскрыт лишь путем этимологического анализа [7, 24–30].

В корейском языке многочисленны семантически неделимые и целостные фразеологические обороты, значение которых мотивировано значениями составляющих их слов – это обороты фразеологического единства. Если рассматривать такие фразеологические единства, как 전철을 밟다 – «идти той же дорогой» (горбатого

могила исправит); 입이 가볍다– «легкий рот» (обозначает разговорчивого человека); 나무에 가서 물고기 찾기 – «искать рыбу на дереве» (о заведомо бесполезном предприятии или искать иголку в стоге сена), то их значения являются мотивированными и вытекают из значений образующих их компонентов.

В корейском языке множество фразеологических единиц являются образными выражениями, понимание смысла которых связано с пониманием той внутренней образности, на которой они строятся. Именно это отличает их от омонимичных свободных сочетаний слов. Такие сочетания слов, как 퇴를 내다 – быть сытым по горло (в прямом и переносном значениях); 가슴이 찡하다– бьется сердце; 팔짱만을 끼고 있다 – закрываться, отстраняться, одинаково возможны и как фразеологические единства (тогда это образные выражения), и как свободные сочетания слов.

Фразеологические сращения и единства, выступающие чаще всего как эквиваленты слов, нередко объединяются в одну группу. В таких случаях их называют идиомами или идиоматическими выражениями. Например: 귀등으로 들다 – пропустить мимо ушей (безразличный человек); 약방에 감초 – всюду совать свой нос (любопытный человек).

Расширенное представление о языковой картине мира корейского народа дают антропоцентрические фразеологизмы корейского языка, которые являются отражением способа мировидения. Человек являет собой центральную фигуру в картине мира, которую рисует язык. Одна из главных составляющих внешнего облика человека – голова.

Корейские фразеологизмы с компонентом «голова» обозначают различные функции этой части тела и через эти функции передают такую характеристику человека, как:

1. *Мыслительная функция мозга*: 머리를 쓰다 – думать головой; 머리를 쥐어 짜 다 = 머리를 싸매다 = 머리를 썩이다 – ломать голову; 머리를 굳다 (букв.: твердая голова) 1) иметь плохую память; 2) быть несообразительным, слабо соображающим, недогадливым; 똑똑한 머리보다 얼떨떨한 문서 – Важная бумажка, лучше умной головы; 머리 좋다 (букв.: хорошая голова) – быть умным, смышленым; 머리가 돌다 (букв.: голова кружится) – быть сумасшедшим, безумным.
2. *Возраст человека*: 머리가 굵다 (букв.: крупная голова) – взрослый; 머리에 피도 안 말랐다 = 머리에 피도 안 마르 다 (букв.: кровь на голове не обсохла) –молодой, несмышленый.
3. *Состояние преклонного возраста*: 검은 머리 파뿌리 되도록 – Черная голова становится белой, словно головка лука (т.е. сильно постареть), или 머리에 서리가 앉다 – 머리에 서리가 내리다 – 머리에 서릿발을 이다 – Голова инеем покрылась (о седой голове).
4. *Поведение, манера держаться, социальное положение, образ жизни:* 머리가 수그러지다 (склонить голову) – выражать почтение; 머리를 숙이다 (букв.: опустить голову) – вести себя скромно; 머리 검은 고양이 귀치말라 = 검은 머리 가진 짐승은 구제 = 머리 검은 짐승은 남의 공을 모른다 – Животное с черной головой не знает других заслуг; 머리 꼬리 없다 – (букв.: без хвоста на голове) – употребляется в отношении того, что не имеет порядка, последовательности; 헌 머리에 이 박이듯 – Как вши на паршивой голове [8, 261].
5. *Состояние страха*: 머리 공중으로 올라간다 – Волосы вверх встают (Волосы дыбом встали), невезения**:** 내 머리 깍으니 모기 생긴다 – Как только подстригся, комары появились.

В системе соматизмов, обозначающих голову и ее части, особого внимания заслуживает лицо. Эта часть тела в корейском языке выражается с помощью следующих слов: 낯 – лицо; честь; репутация; достоинство и 얼굴 – лицо; лицевой.

Под действием испытываемых индивидом чувств рождаются скоординированные сокращения и расслабления различных лицевых структур, которые определяют выражение лица, отражающее переживаемые эмоции. При этом положительные эмоции – радость, удовольствие и т.п. – передаются, как правило, с помощью глаз. А отрицательные, такие как печаль, стыд, отвращение, выражаются в целом всем лицом. Особой эмоциональной выразительностью отличается цвет лица. Например, лицо краснеет: 낯을 붉히다 – 1) от злости; 2) от стыда; 낯바닥이 홍지 같다 – Лицо как лист красной бумаги (от стыда) [8, С. 287]; 얼굴이 홍당무가 되다 (букв.: лицо становится морковкой) – испытывать чувство стыда; белеет от злости: 얼굴이 파래지다. 낯 색이 없다 – С лица цвет сошел; 얼굴이 하얘지다 – лицо побелело, лица нет – от страха [9].

Лицо в корейской фразеологии является своего рода символом репутации человека, его имиджа, отсюда: 얼굴에 똥치 (букв.: обмазать дерьмом лицо) в значении «испытывать позор»; 얼굴값 을 한다 (букв.: оценить лицо), по отношению к человеку симпатичному внешне, но неприятному по поведению (ср.: По одежке встречают, по уму провожают), 얼굴에 침 뱉는다 (букв.: плюнуть в лицо) – оскорбить, обидеть.

По лицу видно настроение человека: 얼굴을 찌푸 리다 (букв.: с хмурым лицом); 낯(이) 간지럽다 (букв.: щекотать лицо) – мозолить глаза, чувствовать себя неловко; 두 개의 얼굴 (два лица) – говорит о двуличности человека. Лицо может быть показателем известности человека, например: 얼굴을 팔리다 (букв.: проданное лицо).

Важнейшую часть лица человека составляют глаза. Стилистически нейтральное слово «глаза» обозначает орган зрения любого живого существа. По данным корейских лингвистических исследований, основной пласт фразеологизмов содержит именно этот компонент. Посредством данных фразеологизмов подмечается необычная способность глаз отражать внутреннее состояние человека:

눈만 깜박이다 – только моргать глазами (с пустой головой, без одной мысли; о глупом человеке); 눈 앞이 깜깜하다 (캄캄하다) – замутненный взгляд (от отчаяния, безнадежности); 눈 앞에 보이 는 것이 없다 – ни в одном глазу (бесстрашный, без страха); 눈을 돌리 다 (букв.: повернуть глаза) – заинтересоваться; 눈이 화가 마가 되였다 – Глаза

как раскаленный котелок; 눈에 불이 돈다 – В глазах огонь горит; 눈보다 동자가 더 크다 – Зрачки больше, чем глаза (о различении главного и второстепенного); 눈이 통사발 – У страха глаза что латунные чашки и т.д. [8, 58].

Глаза – это орган познания, получения информации о мире. Фразеологизм 눈은 있 어도 동자가 없다 – Глаза есть, да без зрачков (ср. Зряч, да не зорок) указывает на ограниченность, необразованность; 눈 뜬 소경이다 – Незрячий с открытыми глазами (о неуче) [8, 250].

Фразеологизмы с компонентом «глаз» могут обозначать определенные стереотипы отношений, поведения: 눈에 넣어도 아프지 않다 – Хоть в глаз воткни, больно не будет (очень сильно любить – обычно о единственном ребенке в семье, которому многое прощается из-за чрезмерной любви) [8, 153].

Ряд фразеологизмов с компонентом «глаза» обладает негативной коннотацией: 눈에 흙이 들어가다 = 눈을 감다 – закрыть глаза (умереть); 눈에 가시 – заноза в глазу; 눈 허 리가 시다 – глазам кисло (ср. Не мозоль глаза) [8, 153]. Очень большая занятость выражается также через глаза: 눈을 떠야 별을 보지 – Чтобы увидеть звезды, надо поднять глаза (а некогда) [8, 230]; 눈 코 사이 (букв.: маленький промежуток или отсутствие промежутка между носом и глазами) – крутиться как белка в колесе. С помощью лексемы «глаза» может быть выражено отрицательное отношение к окружающему миру: 눈감으면 코 베여 먹을 세상 – Жизнь такая, что закрой глаза – и носа не оставят (т.е. всюду обманут) [8, 318]; 눈뜨고 도적 맞는 다 – На глазах грабят [8, 318].

Фразеологизмам с главным компонентом «глаза» отражают различные типы эмоционально-психологического состояния человека, такие как удивление: 눈이 나오다 – глаза вылезли (сильно удивиться); состояние невозмутимости: 눈도 깜짝 안 하다 = 눈썹도 깜짝 안 하다 – даже глазом не моргнуть; несбыточное желание: 눈은 높고 손 은 낮다 – Глаза высоко, а руки низко (т.е. не достать, не дотянуться); сильное ожидание: 눈이 빠 지게 기다린다 – Так ждет, что глаза вылезают; отвращение: 눈을 흘기디 – (букв.: скосить глаза) не нравиться, быть не по душе; надежду: 눈 앞에 보 이다 – думать, что цель почти достигнута, интерес: 눈이 맞다 – приглянуться друг другу [9]. Таким образом, психологическое состояние человека во фразеологизмах корейского языка зачастую передается с помощью метафорических словосочетаний, описывающих необычное, ненормальное состояние глаз. С помощью глаз можно передать и физическую боль. Например: 눈에서 닥장 벌레가 왔다 갔다 한 다 – В глазах жучки бегают; 눈에서 불꽃이 떨어진 다 – Из глаз искры посыпались; пространственную близость: 눈 앞에 두다 (букв.: находиться перед глазами) – находиться рядом.

Анализ показал, что фразеологизмы в своем большинстве основаны на образно-метафорическом смысле, поэтому активно принимают участие в формировании языковой картины мира и отражают лингвокультурологические ценности корейского народа.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Телия В.Н. Русская фразеология: семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1996. – 288 с. Teliya V.N. Russkaya frazeologiya: semanticheskiy, pragmaticheskiy I lingvokulturologicheskiy aspekti. –M.: Shkola “Yaziki russkoy kultury”, 1996. –228 s.
2. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М., 1987. Karaulov Yu.N. Russkiy yazik I yazikovaya lichnosti. – M., 1987.
3. Красных В. В. Этнопсихолингвистика и лингвокультурология. Курс лекций. – М.: ИТДГК «Гнозис», 2002. – 232 с. Krasnyh V.V. Etnopsiholingvistika i lingvokulturologiya. – M.: ITDGK «Gnozis», 2002. – 232 s.
4. Маслова В. А. Введение в лингвокультурологию. – М., 1997. – С.87. Maslova V.A. Vvedeniye v lingvokulturologiyu. – M., 1997. – S.87.
5. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. –М., 1990. – С.63.Vereshagin E.M., Kostomarov V.G.Yazik i kultura. – M., 1990. – S.63.
6. Степанов Ю.С. Константы. Словарь русской культуры. Опыт исследования. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1997. Stepanov Yu.S. Konstantyi. Slovary russkoyu kultury. Opit issledovaniya. –M.: Shkola “Yaziki russkoy kultury”, 1997.
7. 7.Мелерович А.М. Номинализация фразеологических единиц в художественном тексте//Проблемы семантики и функционирования языковых единиц разных уровней. – Иваново, 2000. Melerovich A.M. Nominalizasiya frazeologicheskih edinis v hudojestvennom tekste//Problemy semantiki funksionirovaniya yazikovih edinis raznyh urovney. –Ivanovo, 2000.
8. 8.Лим Су. Золотые слова корейского народа. –Спб.: Изд-во СпбГУ, 2003. – 357 с. Lim Su. Zolotiye slova koreyskogo naroda. –Spb.: Izd-vo SpbGU, 2003. – 357 s.
9. n’세대도 궁금한 우리 속담 풀이. 원 영 섭 엮음. 서울: 세창미디어 = [Толкование интересных пословиц] / Сост. Вон Енъ Соп. –Сеул: Сэчханъ мидио, 2000. – 449 с. Tolkovaniye interesnyh poslovis/Sost. Von En Sop. – Seul: Sechhany midio, 2000. – 449 s.

Корейс лисоний манзарасида “инсон” концептли фразеологик бирликларининг миллий-маданий хусусиятлари

Ҳакимова Б. Ҳ. Тошкент давлат Шарқшунослик университети

Резюме. Мақолада “инсон” концепти тушунчасининг намоён бўлиши фразеологик бирликлар орқали ёритиб берилган. Корейс тилида “бош” компонентли фразеологик бирликлар тана аъзосининг турли функцияларини англатиш билан бирга ва бу функциялар орқали инсоннинг фикрлаши, ёши, хулқ-атвори, ижтимоий ҳолати, яшаш тарзи, кўрқув ҳолати кабилар ҳам берилади.

Таянч сўзлар: тил, “инсон” концепти, корейс маданияти, лингвокультурологик концептлар, тарихий ва маданий мерос, фразеологик бирликлар, лисоний манзараси, маданият компонентлари, лексик компонент.

Национально-культурное своеобразие фразеологических единиц с концептом «человек» в корейской языковой картине мира

Хакимова Б.Х.Ташкентский государственный университет востоковедения

Резюме. В статье рассматривается отражение понятия концепта «человек» через фразеологические единицы. Корейские фразеологические единицы с компонентом «голова»обозначают различные функции этой части тела и через эти функции передают такие характеристики человека, как мыслительная функция мозга, возраст человека, его поведение, социальное положение, образ жизни, состояние страха.

Ключевые слова: язык, концепт «человек», корейская культура, лингвокультурологические концепты, историческое и культурное наследие, фразеологические единицы, языковая картина мира, компоненты культуры, лексический компонент.

National and cultural originality of phraseological units with the concept of "human" in the Korean language picture of the world
KhakimovaB.Kh. Tashkent State University of Oriental Studies

Summary. This article examines the reflection of the concept "human" by the phraseologicalunits. Korean phraseological units with the "head" component denote various functions of this bodypart and through these functionsconvey such characteristics of person as the mental function of the brain, person's age, behavior, social status, lifestyle, state of fear.

Key words: language, concept "human", Korean culture, linguoculturological concepts, historical and cultural heritage, phraseological units, language picture of the world, components of culture, lexical component.

ПАРОНИМИЯ ВА СИНОНИМИЯ

Нафасова В. Т.
Қарши давлат университети

Паронимия фонологик-фонетик ва маъновий хусусиятлари билан синонимия ҳодисаси билан муносабатдош, ўхшаш ва ноўхшаш жиҳатларга эга. Тилда мавжуд бўлган барча лексик бирликлар ўзаро синонимик ва паронимик муносабатга кириша олмайди. Тил бирликларининг ўзаро синонимик ва паронимик муносабатлари чегараланган ва чекланган. Синонимлар ва паронимлар, гарчи тилда универсал ҳодисалар ҳисобланса ҳам, уларнинг муносабатга киришуви учун лексик бирликлар мазмун ва ифода жиҳатларининг маълум бир меъёр, принцип ва талаблари мавжуд. Паронимлар тилда шаклий ва маъновий категориялардан бири бўлганлиги сабабли паронимлар ва синонимларнинг ўзаро лисоний, нутқий, экстралингвистик (маърифий-маънавий, этнологик, психологик ижтимоий-сиёсий, ҳудудий-шевавий, профессионал-касбий) хусусиятлари, муносабати, ўхшаш ва фарқли белгилари назарий ва амалий жиҳатдан қиёсий усулда ўрганиб чиқилмаган. Ўзбек тили синонимлари билан паронимларини қиёслаб қуйидаги ўхшаш ва ноўхшаш хусусиятларини қайд қилиш мумкин. 1. Синонимлар, одатда, очиқ лексик тизим. Паронимлар эса ёпиқ лексик тизим. Синонимик қатор ҳосил бўлиши учун энг камида иккита лексик бирлик талаб қилинади. Паронимияда ҳам худди шу талабга амал қилинади. Энг кам аъзоли синонимик қаторда иккита лексема иштирок этса (*ёрдамчи – кўмакдош, каникул – таътил*), энг кўп аъзоли синонимик қаторда эса ўндан ортиқ лексема бўлаверади: *уятсиз, беномус, номуссиз, беҳаё, ҳаёсиз, бетсиз, юзсиз, орсиз, андишасиз, шарманда, шармсиз, бешарм, беибо, ибосиз, бетавфиқ*.[9; 308] Синонимик қатор таркибида чекланиш ва чеклаш йўқ. Паронимик жуфтлик таркибида чеклаш ва чекланиш мавжуд. Паронимик қатор таркиби, асосан, икки лексемали, баъзан уч лексемали ҳам бўлиши мумкин: *баён – баян – боён; дафн – дафна – дафина, кофе – кофи – кафе; паланг – фаланг – фаранг; сара – сира – сийра; талон – таллон – тарлон; хўп – хўб – хоб; қирол – қарол – қурол; қарсак – қарсоқ – қурсоқ.* Уч лексемали паронимик қаторлар миқдори ўзбек тили лексикасида нисбатан кам миқдорни ташкил қилади.

2. Синонимик қаторда лексемаларнинг талаффузи бош омил, бирлаштирувчи хусусият ҳисобланмайди. Паронимик жуфтликда лексемаларнинг талаффузи, айтилиши бош, етакчи омиллардан бири саналади. Паронимик жуфтлик аъзоларининг фонологик-фонетик тузилиши паронимик муносабат юзага келишида бирламчи фазилат эканлиги тилшунослар томонидан алоҳида таъкидланган. Паронимларнинг товушлари ўхшаш [5; 60], ўхшаш қилиб айтиладиган [2; 72], талаффуздош, айтилишида ўхшашлик бўлган [4; 87], ўхшаш қилиб айтиладиган [3; 4], айтилиши яқин, лекин айнан бир хил бўлмаган, талаффузи яқин [1; 236.] лексемалар қатори сифатида талқин қилиш паронимлар табиатида лексеманинг фонологик-фонетик тузилишида бош белги, меъёр эканлиги билан изоҳланади: *бал – балл, божа – бажо, борлик – борлиқ, бормоқ – бармоқ, ёт – ёд, йиғим – йиғин, кўммоқ – кўнмоқ, охир – охур, сиқим – сиғим, эгалламоқ – эгарламоқ, қормоқ – қармоқ, ғазо – ғоза*.

3. Синонимик қаторда мазмун жиҳат бирламчи, энг етакчи, бош омилдир. Тилни, нутқни мазмун бошқаради. Фалсафий нуқтаи назардан ҳамма нарсада, жумладан, тилда ҳам, нутқда ҳам, лексемаларда ҳам, сўз бирикмасида ҳам, гапда ҳам мазмун бирламчи, ифода шакл иккиламчидир. Синонимик қаторда лексемаларнинг бирлаштирувчи маъноси бир хил, умумий бўлади, ҳар бир лексема қўшимча маъно нозиклиги, эмоционал бўёғи, қўлланиши каби бир қатор хусусиятлари билан фарқланади [9; 3]. Паронимик жуфтлик аъзоларининг мазмун жиҳатида ўзига хос бир неча хусусиятлар мавжуд: а) бир асосдан ясалган, ясамалиги билан шаклий умумийликка эга бўлган, ясовчиси билан фарқланадиган паронимик қаторларда маъновий умумийлик, бирлаштирувчилик мавжуд: *болалик – болали, илгак – илмак, оталик – оталиқ, чинқироқ – чинқириқ, ўпқон – ўпқин, қия – қиё, қопағон – қопонғич;* б) асос қисми ҳар хил бўлган паронимик қаторларда маъновий ҳар хиллик бўлади, маъно жиҳатдан фарқли хусусиятга эга бўлгани сабабли улар омонимларга яқин туради: *артмоқ – аритмоқ, асир – аср, томмоқ – тонмоқ, тунамоқ – тўнамоқ, шох – шоҳ, эгалламоқ – эгарламоқ, эгмоқ – экмоқ, элтмоқ – элитмоқ, қасир – қаср;* в) асос қисми бир хил бўлиб, шакл ясовчиси билан фарқланадиган, шакл ясовчиси туфайли маъно таркибида ҳам ўзгариш юз берган паронимик жуфтликлар: *атанмоқ – аталмоқ, бўшанмоқ – бўшалмоқ, ечинмоқ – ечилмоқ, тутинмоқ – тутилмоқ, ютинмоқ – ютилмоқ, ўтинмоқ – ўтилмоқ;* г) асос қисми ва маъноси ҳар хил бўлса ҳам, ясовчиси бир хил паронимик жуфтликлар: *ёйиқ – ёзиқ, жазилламоқ – жизилламоқ, зўриқмоқ – зориқмоқ, кўнчилик – кончилик, оқма – оғма, сиқма – суқма, тузум – тизим, туссиз – тузсиз.*

4. Бир синонимик қаторга кирувчи лексемалар сирасида бир лексема бош лексема вазифасини бажариб, барчаси учун умумий бўлган маънони аниқ ифодалайди [9; 5]. Паронимик жуфтликда икки лексема бири бирига нисбатан мазмун жиҳати билан эмас, ифода-айтилиш жиҳати билан бош лексемага ўхшаш бўлган фонетик вазифани бажаради. Паронимик жуфтликнинг биринчи аъзоси бошқарувчилик мақомида бўлади, иккинчиси эргашувчи, унга ўхшатиб айтилувчи мақомида бўлади. Бу таркибида ясовчиси бўлган барча

паронимик жуфтликлардан бошқа паронимларга хос бўлган умумий хусусиятдир: *абзал – афзал, адип – адиб, азим – азм, арпа – арфа, аҳил – аҳл, ганч – ганж, мурабба – мураббо*.

5. Таҳлиллар синонимик қатор ва паронимик жуфтлик таркиби таҳлили мустақил ва ёрдамчи туркумга мансуб лексик бирликлардан иборатлигини кўрсатди. Бу жиҳати билан синонимик қатор ва паронимик жуфтлик таркибида умумийлик мавжудлиги аниқланди, паронимик жуфтликда ундов ва тақлид лексемалар иштирок этади. Синонимик қаторда эса бу икки туркум лексемалари, деярли, учрамайди. Энг муҳими синонимик қатор ва паронимик жуфтлик таркибининг ўзаро туркумлараро нисбатидир. Синонимик қатор ўзбек тилида, асосан, бир туркум лексемаларида воқе бўлади. Турли туркумга мансуб лексемалар ўзаро синонимик муносабатга киришмайди. Паронимик жуфтликда бир туркум лексемалари орасида ҳам, икки туркум лексемалари орасида ҳам паронимик муносабат юзага келаверади. а) бир туркум доирасидаги паронимик жуфтликлар: *ваҳ – воҳ; саноат – синоат; ола – аъло; тузмоқ – тизмоқ;* б) турли туркум лексемалари доирасида: *ахир – охир – охур, бад – баъд, бирда – бирга, буламоқ – буламиқ, гаҳ – гоҳ, дудоқ – дудуқ, кофи – кофе, халос – холос, чакка – чекка, четки – чертки, эгали – эгалик, қабул – қабил.*

6. Паронимларга хос бир нутқий, ҳатто лисоний ҳолат мавжудки, бу ҳолат синонимик қатор бирликларини ёзма ва оғзаки нутқда қўллашда кузатилмайди. Ёзма ва оғзаки нутқда паронимларни қўллаш билан боғлиқ нутқий хатолар, янглишликлар кўп учрайди. Буни қуйидаги паронимик жуфтликларни қўллашда кузатиш мумкин: а) *кўргилик – кўргулик*: Музейда *кўргилик* нарсалар кўп. (Сўзл.); б) *шахт – шаҳд*: – Кетдик, – деди қози хизматкорига ва илгаридек *шаҳд* билан от чоптириб кетди. (З. Аълам). Ушбу гапда *шахт* лексемаси қўлланиши керак; в) *омухта – омихта*: Ўз қорнини ўйламай, Ўйлаган сўз қадрини, Унга *омухта* қилиб, Хушбўй кўнгил атрини. (М. Жалил). *Омихта* (аралаш, қоришиқ) лексемаси бўлиши лозим; г) *алфоз – алпозда*: Шу *алфозда* уч-тўрт жумла айтганди. (З.Аълам). *Алпозда* лексемаси қўлланса, тўғри бўлади; д) *қулп – қулф*: Боғлари *қулф* урди. Боғлар гуллади. (Т.Тўла). Бу гапда *қулп* лексемаси бўлгани маъқул; е) *-лик ва -ли* ясовчили паронимлар: *Болалик* уй бозор, боласиз уй мозор. (Мақол) *Оталик* ўғил – *эгалик* қул. (Мақол). *Болали* уй, *отали* ўғил, *эгали* қул бирикмаси қўлланса, мазмун тўғри ифодаланарди. ё) *қатъий – қатъи (назар)*: ..қачон кўришдан *қатъий* назар жазолашга мутлақ ҳуқуқи бор. (З.Аълам); ж) *чангал – жангал*: *Чангал* ўзини боғ санар. (Мақол) "*Жангал* ўзини боғ санар" мақоли – мантиқан тўғри.

Паронимларни нутқда қўллашдаги хато ва янглишликлар нутқ эгаларининг субъектив фаолияти билан боғлиқ деб қараш ўрнига тилнинг табиатига, тил лексикаси тизимининг ўзига хослиги билан боғлиқ деб қараш лозимлигини талаб қилади. Шуни таъкидлаш мумкинки, "ҳар қандай паронимик жуфтликнинг ҳар бир компоненти нутқда хато қўлланиш, алмашиниб истеъмол қилиниш имкониятига эга" [1; 14].

7. Синонимик қатор ва паронимик жуфтликларга (ҳамма паронимик жуфтликларда эмас, баъзиларида, хусусан, асосдош, асоси бир хил бўлиб, таркибидаги ясовчи бирлиги билан фарқланадиган паронимик жуфтликларга) хос бўлган бир умумий, ўзига хос хусусият мавжудки, улар "тушунчанинг белгисини турли даража билан ифодалаши мумкин" [9; 4]. Синонимик қатор аъзоларига хос қўшимча маъно нозикликлари паронимик жуфтлик бирликларида ҳам ифодаланади. *Қопағон* (қопиб, тишлаб оладиган, қопиш, тишлаш одати бор бўлган) ит – *қопонғич* (ўзидан ўзи қопаверадиган) кучук [8; 333, 335], *сузағон* (сузишга одатланган) сигир – *сузонғич* (тўғри келганни сузаверадиган) мол [7; 582, 584]. *Қопағон – қопонғич, тепағон – тепонғич* каби паронимик жуфтликларда синонимлик хусусияти ҳам мавжуд, лекин синонимликдан кўра, паронимлик белгиси кучлироқ. *Қопағон, сузағон* лексемаларидан кўра, *қопонғич, сузонғич* лексемаларида маъно бўрттириш кучлироқ, бу икки лексеманинг фаоллик даражаси кучсиз, кам қўлланади, услубий хосланган, кўпроқ оддий сўзлашув нутқида қўлланишга мослашган. Синонимик қатор ва паронимик жуфтликларга хос бўлган умумий маъновий хусусият *илжаймоқ – иржаймоқ, ишшаймоқ – иржаймоқ* лексемаларида ҳам мавжуд. Бу икки жуфтлик *жилмаймоқ, кулимсирамоқ, тиржаймоқ* феъллари билан бир синонимик қаторни ташкил этади [9; 97]. *Илжаймоқ – иржаймоқ* жуфтлиги – пароним. Мийиғида кулмоқ маъносининг ижобий ҳолати – *илжаймоқ*, салбий ҳолати – *иржаймоқ*. Маъновий зидланиш, антонимик маъно ҳам мавжуд. Асосий маъносига кўра, бир-бири билан синонимик муносабатда бўлиб, синонимик қатор таркибида лексик бирлик мақомига эга бўлган айрим ясама ва туб лексемалар англатган маъносининг ўзига хослиги, нозиклиги, ижобий ё салбий баҳо ифодалаши нуқтаи назаридан паронимик муносабатга киришиб, паронимик қатор ташкил қилар экан, уларни синонимик паронимлар деб қараш мумкин. *Илжаймоқ – иржаймоқ* каби туб паронимларда, *севикли – севимли, суюкли – суюмли* ясама паронимларда синонимик муносабат ҳам мавжуд [9; 34].

8. Синонимик қатор таркибидаги лексик бирликлар этногенетик жиҳатдан: 1. Бир тилга мансуб: *хат, мактуб* – арабча+арабча; *тергамоқ, кутмоқ* – ўзбекча+ўзбекча; *чапак, қарсак* – форс-тожикча+форс-тожикча лексемалардан иборат бўлганидек, турли тилларга мансуб лексемалар ҳам ўзаро синонимик муносабатга киришиб синонимик қатор ҳосил қилади. Бу ҳолат паронимик жуфтликларга ҳам хос. 1. Бир тил лексемаларидан иборат паронимик жуфтликлар: арабча (*алифбе – алифбо, жазм – жазб, танқис – тансиқ, ҳасрат – ҳазрат)*, форс-тожикча (*бас – баст, пайдор – пойдор, пайкал – пайкар, пилла – палла, пой – пай, поча – пойча, якбора – якпора, ялла – ялло*), русча ва рус тили орқали ўзлашган лексемалар (*адресант – адресат, дипломант – дипломат*). 2. Турли тилларга мансуб: *бўғот – боғот, товон – тавон, ора – оро* (ў+ф.т.), *аския – акция* (а+р.), *қат – қад, қисим – қисм, солиқ – солиҳ* (ў+а.), *сероб – сироп, тос – тост, ёд – йод, кон – конь* (ф.т. +р.), *шўро – шўра, вали – вале* (а+ф.т.).

9. Паронимлар ҳам, худди синонимлар сингари эмоционал бўёқдорлиги ё шундай хусусиятга эга эмаслиги, нутқнинг бирор услубига хосланганлиги ё хосланмаганлиги, эскирган ё эскирмаган лексема бўлиши, терминологик ё соҳавий лексика, шевавий ёки адабий тил бирлиги бўлиши ёки бўлмаслиги нуқтаи назаридан

баҳоланиши мумкин. Аксарият паронимик жуфтликлар адабий тил лексемаларидан ташкил топган. Паронимларда ҳам синонимларга хос бўлган юқорида зикрланган хусусиятларнинг барчаси мавжуд: 1) *йўқча* (*с.н*.: ниҳоятда кам, жуда оз, озгина, йўқдек) – *йўқчи* (*фольк*.: йўқловчи, сўровчи, излаб юрувчи). *Йўқча* гуруч ош бўлур, Меҳмон кўнгли хуш бўлур (Мақол). *Йўқчи* онасининг қўйнидан излар (Мақол); 2) *сарт* (*ф.кам қўлл., тар*.: чор Россияси ҳукмронлиги даврида ҳозирги Ўзбекистон ҳудудидаги маҳаллий халққа европаликлар томонидан берилган ном) – *сард* (*этн. кам қўлл*. роман тилларидан бири). Ҳозир тегишли ишларда улар кўпинча 12 та деб кўрсатилади: испан, галиси(я), португал, каталан, окситан (провансаль), француз, итальян, *сард*, ретороман, румин, молдаван ва 19-асрдан ўлик ҳисобланган далмат тиллари. (ЎзМЭ). Наҳотки *сарт* одам бўлмаса? Гуноҳим нима экан, ахир! – деб ўйлади Ботирали. (С.Аҳмад); 3) *гўл* (*ф.с.н*.: ҳар нарсага ишонаверадиган; содда, анойи) – *гол* (*инг*л. спорт. Футбол, хоккей ўйинида рақиб команда дарвозасига киритилган тўп, шайба). *Гўлни гўл* дейди, гулни гул дейди. (Газетадан); 4) *гулламоқ* (гул очмоқ, яшнамоқ, гулзор бўлмоқ) – *гурламоқ* (*поэт*. гур-гур тарзида овоз чиқармоқ) *Гулласин, гурласин* бу чаман, Сенинг меҳнатингдан очиб гул. (Т.Тўла); 5) *таассуб* (*а. эск.с.н*.: бирор кимсага ёки нарсага тақлид қилиш; эътиқод, маслак) – *таассуф* (*а.кт*. афсусланиш, руҳий эзилиш ҳисси). "*Таассуб* уйи" ер билан яксон бўлди, Бўлди кенг дунё торгина зиндон. (Ҳ.Олимжон) *Таассуф* қилган билан иш битмайди, Яхшиси ўзингиз келинг. (Газетадан); 6) *қизиқ* (кишини ҳайрон қолдирадиган; қизиқарли) – *қиззиғ* (*поэт*. қизиган, юксак ҳароратли). Бордир халқимизда бир *қизиқ* масал. (Ё.Исҳоқов) Офтобнинг *қиззиғ* тафти Шудгорнинг сиртида. (Ҳ.Олимжон); 7) *чалоб* (*с.н*.: сузмадан тайёрланган чанқовбосди ичимлик) – *чалов* (*бот*. ем-хашак бўладиган кўп йиллик ёввойи ўсимлик). Ёзда *чалоб* ичсанг, чанқовинг босилади. (Сўзл.) Ўрта Денгиз соҳилларида *чалов*, чўл пиёзи, наъматак, янтоқ ва бошқалар бор. (ЎзМЭ)

9. Паронимлар бир маъноли ва кўп маъноли лексемалардан ташкил топиши мумкин: 1) *адил* (1 Тўғри, эгилмаган, букилмаган, тикка. 2 Бурилмаган, тўпа-тўғри) – *адл* (адолат, одиллик).

2) *кўммоқ* (1 Ковланган ерга жойлаб, устини беркитмоқ; 2 Тупроқ, шағал, қум, тош, кесак, хашак каби нарсалар билан қоплаб беркитмоқ. 3 Ўликни гўрга қўймоқ, дафн этмоқ. 4 Чуқур ерни тўлдирмоқ, ер билан текисламоқ. 5 *кўчма* Жуда ортиқ даражада таъмин эмоқ; тўкиб, ёғдириб ташламоқ) – *кўнмоқ* (1 Бирор иш, илтимос, шарт, талаб ва ш.к.ларга рози бўлмоқ; хўп демоқ, унамоқ. 2 Қаноат қилмоқ, кўникмоқ. 3 Йиғи, хархашадан тўхтамоқ; овунмоқ) [6; 456, 462]. Келтирилган *адил – адл, кўммоқ – кўнмоқ* паронимик жуфтликларида, кўпинча, сўнгги лексема биринчи лексема сингари *адил, кўммоқ* тарзида айтилади. Оғзаки нутқда ифодавий тенглик, бир хиллик устун ҳолга эга деб айтиш мумкин. Лекин мазмун жиҳатидан бундай деб бўлмайди.

10. Паронимик жуфтлик бирликлари таркиб жиҳатдан содда ва ясама лексемалардан иборат бўлиши мумкин: а) содда лексемалар: *қирол – қарол, адаш – одош, алам – аълам, артмоқ – аритмоқ, асир – аср, ая – оя, йиқмоқ – йиғмоқ, тамбур – танбур;* б) содда ясама лексемалар: *бежон – бежол, босқончи – босқинчи, ўпқон – ўпқин, қучоқ – қочоқ, беназар – беназир, болали – болалик, бўшлик – бўшлиқ, бўшоқ – бошоқ, эмчи – энчи, йиғим – йиғин, четки – чертки, ёлламоқ – ёдламоқ, ўртача – ўртанча, ҳарбий – ҳарфий;* в) қўшма ясама лексемалар: *хумкалла – хомкалла, қўшхона – қушхона*.

Синонимияда содда лексема билан қўшма лексема синонимик қатор ҳосил қилиши мумкин: *жирканмоқ, ҳазар қилмоқ, йирганмоқ* [9; 99]. Паронимияда содда лексема билан қўшма лексема паронимик муносабатга кириша олмайди. б) Синонимияда туб ва содда ясама, баъзан қўшма ясама лексемалар синонимик қатор ташкил қилаверади: *катта, улуғ, буюк, зўр, азим, азамат, улкан, баҳайбат, ҳайбатли, йирик, гигант* [9; 119]; *касал бўлмоқ, касалланмоқ, бетоб бўлмоқ, бетобланмоқ, оғримоқ* [9;118]. Паронимияга бундай ҳолат хос эмас. Содда, ясама лексемалар ўзаро паронимик муносабатга кириши мумкин: *сутхўр – судхўр*. Лекин содда, содда ясама лексемалар қўшма лексемалар билан ҳеч қачон паронимик муносабат ҳосил қила олмайди.

Паронимлар билан синонимларнинг ўхшаш ва фарқли белгилари

№	Ўхшашлик ва фарқланиш белгилари	Паронимлар	Синонимлар
1	Маъновий ҳар хиллик	+	+
2	Маъновий яқинлик	+	+
3	Фонологик-фонетик яқинлик	+	–
4	Фонологик-фонетик мослик	–	–
5	График тенглик	–	–
6	Турлича бирикувчанлик	+	+
7	Вазифавий мустақиллик	+	+
8	Турли туркумлар доирасида	+	+
9	Бир туркум доирасида	+	+
10	Ясовчи бирликларнинг иштироки	+	+
11	Бир тилга мансуб лексемалар доирасида	+	+
12	Турли тилларга мансуб лексемалар доирасида	+	+
13	Миқдорий нисбатда чекланиш	+	–
14	Услубий хосланиш	+	+
15	Тиллараро байналмилаллик	+	–

Паронимларнинг тузилишига хос бир хусусиятни алоҳида таъкидлаш мумкинки, паронимик қаторнинг лексик бирликлари бир-бирига фонемаларнинг сони жиҳатидан тенг келади, улар ўртасидаги фарқ ±1 даражасида бўлади. Бўғинларнинг, ҳатто асос ва ясовчиларнинг ифодавий шакли ҳам мос келади: *ота – ато, омухта – омихта, охир – охур; хол – ҳол, шох – шоҳ; гал – галл, бал – балл, ҳумо – ҳимо, хирс – ҳирс, ҳазил –*

ҳазин, обрў – абрў, таллон – тарлон, хушбахт – хушвақт, таҳайюр – таҳайюл, ўтказмоқ – ўтқазмоқ, жаранглamoқ – жирингламоқ. Шу боис паронимлар шеъриятда кўп учрайди. Кўпинча, қофия вазифасида қўлланади. Оҳангдорликни таъминлаш, турли хил бадиий санъатлар яратиш учун паронимлардан фойдаланиб, парономазия, поэтик аттракция, мувозана санъати намуналари яратилади.

АДАБИЁТЛАР

1. Вишнякова О.В. Паронимы современного русского языка. (Под ред. Д.Э. Розенталя. -2-е изд., перераб. и доп.) – М.: Русский язык, 1987. – 281 с.
2. Гвоздев А.Н. Очерки по стилистике русского языка. – М., 1965. – С.72.
3. Колесников Н.П. Паронимия в современном русском языке//Русский язык в школе. – М.: Просвещение, 1961. – №3. – С.4.
4. Колесников Н.П. Парономазия как стилистическая фигура// Русский язык в школе. – М.: Просвещение, 1973. – №3.
5. Пешковский А.М. Вопросы методики родного языка, лингвистики и стилистики. – М. – Л., 1930. – С.60.
6. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. – Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси Давлат илмий нашриёти, 2-жилд, 2006, – 672 бет; 4-жилд, 2008, – 606 бет. 5-жилд, 2008, – 592 б.
7. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. – Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси Давлат илмий нашриёти, 3-жилд, 2007.
8. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. – Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси Давлат илмий нашриёти, 5-жилд, 2008.
9. Ҳожиев А. Ўзбек тили синонимларининг изоҳли луғати. – Тошкент: Ўқитувчи, 1974. – 308 б.

Паронимия ва синонимия

Нафасова В. Т. Қарши давлат университети

Резюме. Мақолада паронимия ва синонимия ҳодисасининг ўхшаш ва фарқли жиҳатлари изоҳланган. Паронимлар ва бир хил асосли синонимларни яқинлаштирадиган ҳолат тузилиш жиҳатидан ўхшашлигидир. Синонимларнинг маъноси яқин, паронимларнинг маъноси эса ҳар хил, ноўхшаш. Асосдош паронимларда эса маъновий яқинлик мавжудлиги қайд этилган. Паронимларда биринчи лексеманинг бошқарувчи мақомида бўлиши, синонимларда эса бир лексема бош лексема вазифасини бажариши келтирилган.

Таянч сўзлар: параним, синоним, паронимия, синонимия, паронимик қатор, паронимик жуфтлик, паронимик муносабат, синонимик қатор, синонимик муносабат.

Паронимия и синонимия

Нафасова В.Т. Каршинский государственный университет

Резюме. В статье раскрываются сходства и различия феномена паронимии и синонимии. Обосновывается, что ситуация, сближающая паронимы и синонимы одного и того же основания, заключается в их структурном сходстве. Значения синонимов близки, а значения паронимов разные. Основные паронимы указывают на духовные сходства. В паронимах указывается, что первая лексема имеет большой статус, а в синонимах одна лексема выступает в качестве основной лексемы.

Ключевые слова: параним, синоним, паронимия, синонимия, паронимический ряд, паронимическая пара, паронимическое отношение, синонимический ряд, синонимическое отношение

Paronymy and synonymy

Nafasova V.T.Karshi State University

Summary. The article reveals the similarities and differences between the phenomenon of paronymy and synonymy. The situation that brings paronyms and synonyms of the same base closer together is in their structural similarity. The meanings of synonyms are close, but the meanings of paronyms are different. Basic paronymsindicate spiritual similarities. In paronyms, it is indicated that the first lexeme has a large status, and in synonyms, one lexeme acts as the main lexeme.

Key words: paronym, synonym, paronymy, synonymy, paronymicrow, parony mic pair, paronymic relation, synonymous row, synonymous relation.

УДК: 894.375:416.3

ШЕЪРИЯТДА АНЪАНА ВА БАДИИЙЛИК (Абдулла Орипов шеърлари мисолида)

Райхонова М. М.

Қарши давлат университети

Абдулла Орипов қалами ўткир шоир. Унинг ҳар бир мисраси қалб торларимизни чертиб, ажойиб тароват бахш этади. Шоир ўз шеърларида олам ва одам муносабатларининг янги модели, янгича концепсиясини илгари сурди. Бадиий ижод- ўта мураккаб ҳодиса. Абдулла Орипов фалсафанинг асосий масаласи бўлган оламнинг яратилиши ва унинг тузилиши, борлиқда инсоннинг ўрни ва унинг вазифалари каби муаммоларнинг бадиий талқинини ўзига хос тарзда куйлаган шоир. Аслида, Абдулла Орипов шеъриятидаги ўзига хослик ҳам, унинг назмимизга киритган янгилиги ҳам шунда кўринади:

*О, қанчалар севар эдим **инсон** зотини,* *Бугун тўниб, атрофимга қарайман секин,*
Қандай буюк муҳаббат-ла севар эдим мен. *Ўт беролмас қалбга энди у ёшлик дамлар. (*1-жилд. *116- бет)*

Адабиётшуносликнинг бош вазифаларидан бири инсон қалбининг гўзаллиги учун курашдир. Зеро, инсон қалбини барча ижобий хислатлар гўзаллаштиради. Инсон қалбида икки куч доим кураш олиб боради. Ёвузлик ва яхшилик. Шу иккаласи таъсирида инсон шайтоний йўлдан узоқлашиб, рахмоний йўл сари қадам босади. Бу йўл инсонни гўзаллаштириб, уни иймон-эътиқодини мустаҳкамлайди. Ўзбек шеъриятида инсон қалбидаги мураккаблик, зиддиятлар, ҳақ-ноҳақликларни, адолат, разолатни теран ва ҳаққоний, айниқса ўзига хос бетакрор куйлаган ижодкор ўқувчини мантиқий фикрлашга чорлайди.

***Инсон** туғилади асли белибос,* *Лекин ўртадаги умрчи-умр....*
Бир парча эт бўлиб келар жаҳонга, *Ўчмас тамға бўлиб қолгай то абад.*
Либосу ҳашамдан бўлгай у халос, *Балки ёғар унга раҳмат деган нур,*
Кетар чоғида ҳам сўнгги маконга. *Балки кўмар уни маломат, нафрат. (2-жилд, 120-бет).*

Абдулла Орипов ўзбек адабиётида янгича бадиий тафаккур йўсинларини олиб кирди. Унинг ижоди таг-томиригача миллийлик руҳи билан суғорилган. Бу миллийлик маҳдудлик, биқиқлик, фақат ўзинигина ўйлаб, ўзгаларни менсимаслик ёхуд ҳақорат қилиш асосига қурилган эмас. Бу миллийлик замирида ўзбекона бағри кенглик, тантилик, олижаноблик ва инсониятнинг бахт-саодатига, меҳр-мурувватига бўлган куюнчаклик ҳиссининг уйғунлиги ётади. Шоир бир мисрасида инсониятни улуғлаб:

*Мен **инсон**ни бир **инсон**дай севардим, лекин* *Қайлардадир ҳамон кезар зулмат тимсоли,*
*Нечун кўпдир ҳалигача разил **одам**лар.* *Қайлардадир ҳамон тинмай оқмоқда-ку қон.*

(1-жилд. 116-бет) -дейди, мен инсонларни севдим, қўлимдан келганча яхшилик қилдим, зеро, ёмонликни тугатолмадим. Шу мисрада шоир инсонлардан ёмонликни қандай тугатмоқ керак? Нима учун инсонларнинг қони бекорга оқмоқда? Бунинг учун нима қилиш кераклигини сўрайди. Шоир мисраларида инсонни ҳазрати инсон деб кўкларга кўтаради. Шу ўринда ўқувчини бир савол қийнайди, наҳот ҳазрати инсон қўлидан фисқу-фасод, ҳасад, хусумат, қотиллик келса...

Кўзларимга гоҳ кўринар телба мисоли *Қайлардадир фисқу фасод, ҳасад, хусумат,*
Мен бир вақтлар сажда қилган ҳазрати инсон. *Инсоният фарзандларин тортмоқда дорга.* (1-жилд. 116-бет).

Халқ донишмандлиги донолигининг шеърий мисралар қатига маҳорат билан сингдирилиши ҳам халқона поэтик тафаккур тамойилларидан саналади. Абдулла Орипов мутафаккир шоир сифатида халқ қалбини, минг йиллар давомида ўзбек халқи ҳаёт тажрибаларидан ўтиб, маънавий қолиплашган ҳикматлар, мақоллар, маталлар, ҳикоят ва ривоятларни жуда яхши билади. Шоир халқимиз яратган маънавий хазинага, халқ қалбининг дилтортар оҳангларига шунчаки эргашмайди; унинг мазмун-моҳиятини тўла ўзлаштириб, ўз бадиий тафаккури мезонлари, ўзи яшаётган давр муаммолари, ҳамнафас ватандошлари ва миллатдошлари кўнгли билан боғлайди. Шоир “Созим” номли шеърида- Мен инсон бўлиб туғилганимдан хурсандман, аммо ҳақсизликларни кўрганимда инсон бўлиб келганимга пушаймон ейман, дод солиб йиғлайман,- дейди,

Мен куйладим ушбу оламда Мен куйладим баъзан аламда
Инсон бўлиб туғилганимни. Йиғлаб-йиғлаб бўғилганимни. (1-жилд. 127-бет).

Ўзбек халқининг юксак маънавий-ахлоқий фазилатларини ўз ташвишидек бадиий таъсирчан бўёқларда бетакрор тасвирлашга эришади. Шундай вазиятлар бўладики, бутун дунё ташвишини ўйлайди, ўзи мансуб бутун бир халқ ғам-ташвишларини “тоғдай оғир юкни” зиммасига олиб, “Қушдай енгил бўлиб юради шоир”. Табиийки, бу шоир қисмати. Бу ҳам Абдулла Ориповнинг ижодкорлик тақдиридир. Шоир руҳан, маънан, жисман ўзини бунёд этган халқ билан, киндик қони тўкилган Ватан билан бирга ҳис этади. Ортиқча сўзамоллик, ноўрин ғийбату машмашалар унга ортиқча. У инсонга шундай савол беради:-Сен қачон кимгадир беминнат яхшилик қиласан?-дейди:

Кимнинг иши доимо аталар экан савоб? *Қай бир хилқатни **инсон** беминнат айлар таваб?*
Ким фалакни қуёшдай мангу қилгай томоша, *Ҳақсизликдан мазлумни ичга сиғмаса дарди.(1-жилд 165-бет)*

Инсон қалбини гўзаллаштириш, инсонни комил кўриш, “эртанинг ташвиши” – шоирнинг бош ташвишидир. Шоир англаб етган ҳикмат шуки, ўтмиш турфа хил, бугун ўтиб бормоқда. Халқимиз томонидан қурилган бетакрор обидалардан, яратилган асарлар ва умуман барча маънавий-моддий қадриятлардан баҳраманд бўлиш осон иш. Бироқ келажак учун, келажакдаги шу улкан йўлдан ўтадиган йўловчилар ташвишини чекиб, эрта бир кун баҳайбат чинор бўлиб етишишини ўйлаган ҳолда “бир ниҳол экдингми”, деган бағоят ўринли ва ҳамма замонлар учун муҳим бир саволни қўяди.

Чинор соясидан баҳраманд бўлиб, *Ўзинг ҳам эртанинг ташвишин қилиб,*
Турфа хил эртаклар тўқимоқ осон. *Қайдадир бир ниҳол экдингми, **Инсон.*** (2-жилд, 268-бет).

Инсон ўйлайди. Зероки, бу тўртликдаги ҳикмат, ҳаётнинг турфа соҳаларига ҳам мос келадиган доно фикр халқ бисотидан олинган. XX аср ўзбек адабиёти қаҳрамонларининг олами Абдулла Орипов шеъриятидаги лирик қаҳрамонлар ҳисобига янада бойиди ва ривож топди. Бу қаҳрамонларда уларни яратган муаллифнинг руҳий-маънавий қиёфаси, тафаккури ва идроки, дунёқараши ва тарбия топган муҳити, орттирган билимлари салмоғи ҳамда ўзига хос алоҳида шахс сифатидаги ўзлиги белгиларининг жамул-жами намоён бўлади.

Бироқ, бу Абдулла Орипов шеърларидаги лирик қаҳрамон муаллифнинг ўзидир, деган маънони англатмайди. Бу қаҳрамонлар шоир ҳаётда кўрган, билган, эшитган, идеалда кўришни истаган кишиларнинг ўз тафаккури ва қалби орқали ўтган инъикосидир. Шу боис шоир асарлари қаҳрамонларида ҳаётий реаллик билан бир қаторда муаллиқнинг ўзи ва идеалидан ўтган сифатлар оз эмас. Айни вақтда лирик қаҳрамон моҳият эътибори билан, асосан шоирнинг ўзидан иборат бўлган шеърлар ҳам талайгина. Бундай ҳолларда ҳаётда кўпчиликка хос бўлган ҳис, туйғу, фикр,қараш, хусусият ва бошқалар шоир сиймосида уйғунлашади:

Азизим, пайт келди, кўнглим ёраман, *Отинг қамчилама ўзгирман дея,*
***Инсон**ман, сен ҳорсанг, мен ҳам ҳораман.* *Сен борган у жойга мен ҳам бораман.(2-жилд, 48-бет).*

“Бадиий асар бизнинг кўз олдимизга руҳ ва эркнинг олий манфаатларини намоён этиши зарур” [3, 286]. Ҳозирги ўзбек адабиётининг улкан намояндаси Абдулла Ориповнинг бой ижодий мероси ўзининг теран мазмундорлиги, ниҳоятда серқирралиги билан ажралиб туради. Шоир шеърларида инсон бу дунёнинг гултожи эканлиги куйланади. Унинг “Умр” деб номланган шеърида инсон қадри ҳақида сўз боради:

***Инсон!** Сенинг учун ҳақиқат-қуёш,* *Афсуски, бошинг хам, кўзларингда ёш,*
Ўзингни тириклик шоҳи санайсан. *Қачон қуёшингга сен тик қарайсан?....(2-жилд. 80-бет).*

Абдулла Орипов илк изланишлариданоқ халқ қалбидан ўрин олди, халқимиз назарига тушди; миллий руҳ хусусиятларини, ўзбек халқи дилидаги орзу-армонларни бадиий тасвирлаб, инсон руҳиятини жами мураккабликлари билан ифодалаш йўлидан борди. Абдулла Орипов шеърларида шахс ва жамият руҳияти, олам ва одам ғам-ташвишлари, орзу-умидлари, бахт-саодати куйланади. Шу боисдан ҳам шоир асарларида эзгулик,

адолат, гўзаллик сингари умуминсоний қадриятлар талқини асосий ўрин тутади. Шоир ўз истеъдодини миллат ва Ватан манфаатлари учун хизмат қилишга қаратади. Хусусан, инсонсеварлик, ватанпарварлик ғоялари ўзаро муштарақликда шоир ижодиётининг негизини ташкил этади. Зеро, Абдулла Орипов шеърияти она халқи ва Ватанига бўлган оташин муҳаббатнинг ёрқин кўринишидир. Ушбу жараёнда халқона поэтик тафаккур, миллийлик руҳи бадиий-эстетик пафос сифатида бўй кўрсатади. Бунинг замирида инсонга муҳаббат – инсонпарварлик туйғулари ётади. Зеро, Абдулла Орипов шеъриятида, барча буюк адиблар ижодида бўлгани каби, миллий ва умуминсоний қадриятлар уйғунлашиб, яхлит бир бутунликни ташкил этади. Унинг "Ҳасрат" шеърида инсоннинг салбий ҳолатлари акс эттирилади:

Қочган ҳам, қувган ҳам Аллоҳим дейди ***Инсон****-чи, то ҳануз ёвуз ва ғаддор,*
Қочган ҳам, қувган ҳам эмасман дўстим. *Бир-бирин тинимсиз тортади чоҳга.*
Мининг изтиробим шул ***Инсон*** *эди,* *Бундайин қисматга кўникмоқ душвор*
Инсон*дан ўзгани демасман, дўстим.* *Нетай, ҳасратимни дейман Аллоҳга. (2-жилд, 188-бет).*

Халқона поэтик тафаккур тамойиллари негизини халқ манфаатларини, дард-аламини ва сурурини, ўша халқ истиқомат қиладиган муқаддас макон – гўзал Ватан улуғворлигини теран, самимий, содда, мазмундор, фалсафий тарзда бадиий маҳорат билан акс эттириш ташкил қилади. Халқона поэтик тафаккур асослари бадиий адабиётнинг жамиятда адо этадиган ижтимоий, маънавий-ахлоқий вазифалари билан чамбарчас боғлиқ, албатта. Шоир инсон руҳи ва вужудини ларзага соладиган туйғуларни қаламга олди. Унинг шодлиг-у қувончини, ғам-у ташвишини ўз шеърларида акс эттирди. Айниқса, Инсон номининг улуғлигини ўзининг "Инсон" номли шеърида исботлай олди:

Таважжуҳ айлади Тангри таоло, ***Инсон****ни эътироф этмаган асно*
Муқаддас саналди ***Инсон*** *деган ном.* *Иблис ҳам қувилди Аршдан батамом. (2-жилд, 203-бет).*

Шоирнинг меҳр-муҳаббати, халқининг забун аҳволи учун инграётгани яққол кўзга ташланади. Мисралар моҳиятига жам бўлган зидлов, туйғуларнинг ўзаро қаршиланишида майдонга келган фалсафий мазмун ва оҳанг шоир тафаккур тарзининг ўзига хос сифат даражаларини, миллий руҳ қувватини кўрсатади. Зеро, бу ҳолат бадиий матннинг барча қатламларига ҳаёт бағишловчи бадиий-эстетик тафаккур табиатидан келиб чиқади. Бу эса, ўз-ўзидан миллий руҳ ва онг-шуур орқали зоҳир бўладиган миллий маънавиятнинг бадиий асар жисмига нечоғлик сингдириб юборилганига дахлдор ҳодиса. Миллий руҳ деганда маълум бир миллатга хос маънавий-ахлоқий маданият белгилари: инсоф, ҳалоллик, ҳақгўйлик, орият, вафо, ор-номус каби эзгу ҳислат-фазилатлар кўзда тутилади. Эзгулик, адолат, гўзаллик сингари башарий қадриятларни ўрганиш ва баҳолашдаги миллат ва Ватан манфаатлари бадиий тафаккур табиатига ўрнашган бўлади. Демак, бадиий асардаги миллий руҳ - ижодкорнинг халқ билан алоқаси, халқ оммасининг ҳаёти, кураши, ғоялари, ҳиссиёти ва интилишлари, манфаатлари ва мақсадларининг адабиётдаги поэтик ифодасидир. Ўзига хос хусусиятларга эга бўлган халқона поэтик тафаккур ва миллий маънавият тушунчалари ўзаро узвий яхлитликка эга бўлган тушунчалардир. "Шахс ва миллат руҳияти маънавият билан туташ бўлиб, асосий фарқларидан бири – руҳият мураккаб воқелик сифатида ўзида ҳам раҳмоний, ҳам шайтоний хислатларни, ҳам фазилат, ҳам қусурларни, ҳам табиий, ирсий, ҳам атроф-муҳит таъсиридаги ҳолатларни акс эттирса, маънавият шахснинг, миллатнинг инсоний фазилатларини, унинг қалбидаги илоҳий нур инъикосини намоён қилади" [3, 286]. Демак, ижодкор талқинида икки ёқлама зиддиятли табиатга эга бўлган руҳият ва маънавият тушунчалари бир вақтнинг ўзида бир-бирини тақозо қилади: яна инкор ҳам этувчи ҳодисалар сифатида бадиий аҳамият касб этади.

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, ўзбек шеъриятида инсонийлик фалсафаси, инсон ва унинг гўзал қалб тароватини тараннум этиш устуворлик қилади. Абдулла Орипов шеъриятида инсон ва унинг бадиий олами, ижодкор ва шахс муносабатлари, шунингдек, илоҳий ва ижтимоий муносабатнинг бадиий тасвир поэтикаси билан алоқадорлиги акс этган. Ўқувчи ундан озиқланади ва борлиқда инсоннинг ўрни ва вазифаларини англаб етишида шоир ижоди ёрқин мисол бўла олади.

АДАБИЁТЛАР

1. Абдулла Орипов. Танланган асарлар. Тўрт жилдлик. 1-жилд. – Тошкент: Ғафур Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти, 2000. – Б.62.
2. Абдулла Орипов. Танланган асарлар. Тўрт жилдлик. 2-жилд. – Тошкент: Ғафур Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти, 2000. – Б.62.
3. Гегель Г.В.Ф. Сочинения. Т.XII. – М., 1938. – С.286.
4. Имомназаров М. Миллий маънавиятимиз назариясига чизгилар. – Тошкент: Шарқ, 1998. – Б.168.

Шеъриятда анъана ва бадиийлик (абдулла орипов шеърлари мисолида)
Райхонова М. М. Қарши давлат университети

Резюме. Мақолада Абдулла Ориповнинг индивидуал услуби, у яратган образлар тизими одам ва оламга дахлдор воқеликни, қалбдаги нозик инсоний туйғуларини ўзига хос услубда ифода қилиш жараёни акс этган. Шоирнинг ҳозирги давр ўзбек шеъриятида инсон қалбидаги мураккаблик, зиддиятлар, ҳақ-ноҳақликларни, адолат, разолатни теран ва ҳаққоний, айниқса ўзига хос бетакрор куйлаганлиги шарҳланган.

Таянч сўзлар: Глобал, мезон, ўлчов, кечинма, ижод, поэтик тафаккур, миллийлик руҳи, бадиий-эстетик пафос

Традиция и искусство в поэзии (на примере стихов Абдуллы Арипова)
Райхонова М.М. Каршинский государственный университет

Резюме. В статье анализируются индивидуальный стиль Абдуллы Арипова, отмечается, что в созданных им образах поэт глубоко и правдиво воспел противоречия, несправедливость, справедливость, порочность человеческого сердца.

Ключевые слова:глобальность, критерии, измерение, опыт, творчество, поэтическое мышление, национальный дух, художественно-эстетический пафос

Tradition and art in poetry (on the example of the poetry of Abdulla Aripov)
Raikhonova M.M. Karshi State University

Summary. The article analyzes the individual style of Abdulla Aripov, the system of images he created, subtle human feelings, it is noted that the poet deeply and truthfully sang contradictions, injustice, justice, depravity of the human heart.

Key words:globality, criteria, measurement, experience, creativity, poetic thinking, national spirit, artistic and aesthetic pathos

---

ЛАКУНЫ КАК ДЕТЕРМИНАНТЫ СПЕЦИФИКИ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ В КАРАКАЛПАКСКОЙ И АНГЛИЙСКОЙ КУЛЬТУРАХ

Жумамуратова Р.

Каракалпакский государственный университет

В данной статье речь идет о языковых лакунах и находящейся с ними в отношениях корреляции безэквивалентной лексике в английском и каракалпакском языках. Невидимые изнутри, но выявляемые при сопоставлении двух лингвокультур, лакуны и безэквивалентная лексика являются фиксаторами их специфики и в процессе преподавания заслуживают особого внимания, так как несут и себе богатую информацию о культуре изучаемого языка и менталитете его носителем. Лакуны в самом общем их понимании фиксируют то, что есть в одной локальной культуре и чего нет в другой. В этой связи встает вопрос о соотношении специфического и универсального в отдельных культурах.

Лакуны как инструмент исследования понимания инокультурного текста. В рамках одного из подходов к теории лакун рассматривается существование лакун с точки зрения лингвистических и культурологических универсалий. Некоторые феномены культуры/языка, обладая статусом универсальности, могут при этом не быть предоставленными обязательно во всех локальных культурах. Иными словами, для некоторых культур такие феномены оказываются лакунизированными. В рамках другого подхода понятие “лакуна” интерпретируется в терминах инварианта и варианта некоторого вербального и невербального поведения, присущего той или иной локальной культуре. Под инвариантом понимается вся совокупность вербального и невербального поведения homo sapiens, которое, реализуясь в определенном лингвокультурном варианте, обладает некоторыми различиями и совпадениями по сравнению с другим лингвокультурным вариантом поведения.

Лакуна, следовательно, - это понятие, фиксирующее национально-культурную специфику сопоставляемых языков и культур. Лакуны сигнализируют о специфике лингвокультурной общности с разных сторон: они характеризуют специфику реалий, процессов, состояний, противоречащих узуальному опыту носителя того или иного языка, культуры. Согласно подходу, предложенному Ю.А. Сорокиным, лакуны существуют в тексте (главным образом в художественном). Проблему существования лакун в текстах можно интерпретировать с точки зрения несовпадения национально-культурных типов реципиентов текста. Свойственный каждой локальной культуре комплекс знаний в соединении с психическими особенностями и национальным характером носителей той или иной культуры формирует определенный тип реципиента/читателя, на который обычно ориентируется автор художественного произведения. Установление лакун в инокультурном тексте, следовательно, есть выявление того, в чем не совпадают национально-культурные типы реципиентов, принадлежащих двум различным культурам. Ю.А. Сорокин предлагает рассматривать тип реципиента/читателя как этнопсихолингвистический тип, понимаемый как интеллектуально-эмоциональный тип личности со специфической структурой речевого (и неречевого) коммуникативного поведения, определяемой культурными особенностями того общества, к которому данная личность принадлежит. Все интерпретируемое реципиентом как ошибочное, непонятное, странное, является специфическим сигналом присутствия в тексте языковых феноменов и/или наличия внеязыковых коррелятов, соотнесенных с понятийной структурой и психическим типом, неидентичными соответствующим характеристиками реципиента. Случаи такой интерпретации являются сигналом эксплицитного наличия в данном тексте лакун того или иного вида.

В узком понимании лакуна - это отсутствие в лексической системе языка слова для обозначения того или иного понятия. Это языковые лакуны, которые Ю.С. Степанов называл пробелами, «белыми пятнами» на семантической карте языка [1, 120]. Они существуют в каждом языке и незаметны изнутри, но выявляются при сопоставлении. Ю.С. Степанов предложил различать абсолютные и относительные лакуны. Абсолютные лакуны осознаются при составлении переводных словарей как слова, не имеющие эквивалента в виде слова в данном языке. Другими словами, абсолютные лакуны — это отсутствие лексической единицы в одном языке при ее наличии в другом, в результате чего значение данной единицы может быть передано только описательно. Так, например, абсолютными лакунами для английского языка являются каракалпакские слова айран, ботакоз, аребек. Относительные лакуны - это слова, употребляемые в языке редко и при особых обстоятельствах.

Относительными лакунами для английского языка можно считать каракалпакские слова шолмек, киймешек, балдыз, которые являются для каракалпакского языка и культуры ключевыми словами. Деление лакун на абсолютные и относительные поддерживается, однако, не всеми исследователями. По мнению Д. Б. Гудкова, сам термин «относительная лакуна» не представляется удачным, поскольку, как он отмечает, «не может быть относительного пробела» |[2, 79]. В широком понимании термин «лакуна» употребляется для сопоставления не только языков, но и других аспектов культуры. Некоторые исследователи предлагают определить лакуны как пробелы, «белые пятна» на семантической карте языка, текста или культуры,

являющихся способами существования национального сознания [3, 4]. Они также выявляются при сопоставлении, которое имеет место в условиях межкультурного общения. И.В. Томашева предлагает называть лакунами «национально-специфические элементы культуры, нашедшие соответствующее отражение в языке носителей этой культуры, которые либо полностью не понимаются, либо недопонимаются носителями иной культуры и языка в процессе коммуникации» [4, 49].

Лакуны в самом общем понимании фиксируют то, что есть в одной культуре и чего нет в другой, т.е. они являются сигналом специфики языка и культуры. Лингвисты, рассматривающие лакуны в широком понимании кроме языковых лакун они выделяют еще и культурологические лакуны. Они считают такой подход целесообразным и методологически оправданным, поскольку, с одной стороны, такое расширение понятия «лакуна» опирается на реально существующую взаимосвязь языка и культуры; с другой — может способствовать установлению некоторых конкретных форм взаимосвязи языка и культуры.

В зависимости от выделяемых различий и оснований предлагаются различные классификации лакун. В этнопсихолингвистике выделяются следующие их типы: 1. языковые лакуны (лексические, стилистические и грамматические); 2. культурологические лакуны (этнографические, психологические, поведенческие и кинесические); 3. текстовые лакуны. Если сравнивать английский и каракалпакский языки, то примером лексических лакун в английском языке могут, например, быть каракалпакские слова шубат, жийен, дайы. Грамматической лакуной в английском языке является категория рода. Стилистическими лакунами, выделяемыми на основании отсутствия слова со сходной стилистической окраской в одном из сопоставляемых языков, в английском языке являются каракалпакские слова *шалап, такыя, тобелик* и др.

Этнографические лакуны непосредственно связаны с внеязыковой реальностью, Их существование обусловлено отсутствием реалий, характерных для одной культуры, в другой культуре. Например, такими лакунами для английского языка являются каракалпакские слова *тары, онирмоншак, ашыган*. Поскольку этнографические лакуны занимают промежуточное положение между лингвистическими и экстралингвистическими, некоторые авторы предлагают называть их не культурологическими, а лингвокультурологическими [3, 98]. Психологические лакуны связаны с различиями в национально-психологических типах участников коммуникации (примером такой лакуны может быть, например, каракалпакская добродушность и нерасторопность сравниваемая с английской сдержанностью).

Поведенческие, лакуны представляют собой несовпадение правил повседневного поведения у различных, народов. Выделяются лакуны этикета общения и рутинные. Так, например, пожелание приятного аппетита, принятое во многих европейских культурах, может быть названо поведенческой лакуной для английской культуры. Текстовые лакуны обычно связывают с прецедентными текстами.

Выделяются также эмотивные лакуны, которые тесно взаимосвязаны с языковыми и культурными. Лакунарность в сфере эмоций ощущается как в их номинации, так и в средствах выражения. Лакунарными для английского языка являются, например, каракалпакские обращения с уменьшительно-ласкательными обращением (бозлагым)в каракалпакском языке к лакунам относятся английские обращения sweetheart. honey.

По внеязыковой обусловленности выделяют мотивированные и немотивированные лакуны. Мотивированные — это лакуны, которые объясняются отсутствием соответствующего предмета или явления в национальной культуре, немотивированные лакуны не могут быть объяснены отсутствием явления или предмета — соответствующие предметы и явления в культуре есть, а слов для их обозначения нет. Так, например, слова каракалпакского языка тарлама балалайка, ботакоз являются мотивированными лакунами в английском языке, поскольку они называют не существующие в английской культуре реалии, а слова айран, жури аребек, — немотивированными.

При изучении лакуны мы непременно сталкиваемся с безэквивалентной лексикой, и это не случайно Безэквивалентные единицы и лакуны всегда выявляются «в парах», т.е. если в одном языке есть лакуна, то в сопоставляемом языке — безэквивалентная единица, и наоборот [1. С. 207]. По сути, лакуны и безэквивалентная лексика рассматривают одно и то же явление, но с разных позиций: говоря о лакунах, мы обращаем внимание на факт отсутствия той или иной единицы в одном языке , говоря о безэквивалентной лексике — на факт ее наличия в другом языке и возможности ее соотнесения с первым языком .

Безэквивалентная лексика — лексические единицы одного языка, не имеющие равнозначных соответствий в другом языке, т.е. это единицы одного языка, которые противостоят лакунам в другом. Это прежде всего специфические для конкретной культуры реалии и понятия, наименования предметов и явлений традиционного быта, также историзмы, фразеологические единицы и др. Примерами безэквивалентной лексики, называющей специфичные реалии, в каракалпакском языке являются слова шалап, шубат, кымыз, айран, бәдик, в английском -— beefeater, pint, double- decker. - Безэквивалентными могут быть и слова, называющие существующие в другом языке реалии и понятия, но не имеющие в нем своих наименований (в каракалпакском языке нет эквивалентов английским словам sibling, grandparents, neighbourhood, fortnight и др.).

Данные примеры подтверждают мнение исследователей о том, что отсутствие в языке некоторого слова не означает отсутствие соответствующего понятия [Стернин.И.А.]. Находятся другие слова и выражения, при помощи которых оказывается возможным хотя бы приблизительно передать соответствующее значение, однако наличие специального слова в языке свидетельствует об особой его значимости для данной культуры.

Английское слово friend, по данным словарей, это тот, кого ты знаешь и кто тебе нравится, но не является членом семьи (‘someone you know and like, that is not, a member of your family’). Слово friend — это не только *дос* в понимании каракалпаков, но также таныс билис. В результате количество друзей у англичан может

доходить до сотни. В английской культуре друзья существуют для приятного времяпрепровождения, их нельзя обременять проблемами, в отношениях с ними необходимо соблюдать дистанцию. Этому учат и английские пословицы: A Hedge between keeps friendship green (Забор между друзьями способствует дружбе) Friends are like fiddle-strings and they must not be screwed too tightly (Друзья как струны скрипки, и их нельзя натягивать слишком крепко). Сравните с каракалпакскими душпаннын ишиндеде бир достын болсын (везде нужны свои люди. Знакомые). Дос басына ис тускенде билинеди – друга познаешь в беде.т.е у каракалпаков и радость и проблемы делятся с друзьями.Это связано у каракалпаков сохранением родоплеменных отношений. Друзья могут быть и названными братьями. Каракалпакское слово дослык и английское friendship не являются эквивалентами. В каракалпакском языке *дослык* — «это близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов», это такая дружба, что «арасынан кыл отпес» и «топором не разрубишь». В английском языке friendship ----- 'a relation between people who are friends', т.е. отношение (именно в единственном числе) между людьми, которые являются друзьями. О том, что эти отношения у каракалпаков и англичан разные, свидетельствуют и другие языковые факты. В английском языке нет глагола дружить, т.е.; это слово для английского языка является языковой лакуной. Словари переводят его как be friends или keep company. Однако в английской компании каждый человек — отдельная личность, на независимость и индивидуальность которой нельзя посягать. В такой компании нельзя забывать о дистанции, которая в англий-ской культуре является гарантом хороших отношений (hedge between keeps friendship green). Друзей не обременяют проблемами, они нужны для приятного времяпрепровождения.

Таким образо лакуны являсь специфичными для каждого языка отражают ментальную и культурную самсобытность народа. Расхождения в их семантике часто касаются. зафиксированных в слове ценностей конкретной культуры Лакуны, как и безэквивалентная лексика, выявляются при сопоставлении языков и культур и отражают их особенности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антипов Г.Л., Донских О.А., Марковина И.10., Сорокин Ю.А. Текст как явление культуры. –Новосибирск: 1989.
2. Богданова Л.И. Проблема лакун в процессе взаимодействия языков и культур // Humaniora: Lingua russica. Труды по русской и славянской филологии. Лингвистика IX. Взаимодействие языков и языковых единиц. — Tartu: 2006. С. 27—37.
3. Быкова Г. В. Лакунарность как категория лексической системологии. — Благовещенск: 2003.
4. Сорокин Ю.А. Теория лакун и оптимизация межкультурного общения.// Семантика и прагматика текста. –Барнаул, 1998.

Лакуналар қорақалпоқ ва инглиз маданиятларида тил ва маданиятнинг узига хос хусусиятларини белгиловчи сифатида
Джумамуратова Р. Қорақалпоқдавлатуниверситети

Резюме. Мақолада лингвистик бўшлиқларва улар билан мос келадиган муқобил бўлмаган сўз бирликларининг ўз-оро боғлиқлиги хақида сўз боради. Ичкаридан кўринмас аммо иккита лингвомаданиятни таққослаганда аниқланган лакуналар ва эквивалент бўлмаган сўз бирликлари, уларнинг ўзига хос хусусиятларини аниқловчи омил ҳисобланади.

Таянч сўзлар: лакуналар, муқобилсизлексикалар, лингвомаданият, нисбий лакуналар

Лакуны как детерминанты специфики языка и культуры в каракалпакской и английской культурах
Джумамуратова Р. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье обсуждаются языковые пробелы и их взаимосвязь с соответствующими безальтернативными словарными единицами. Лакуны и неэквивалентные словарные единицы, невидимые внутренне, но идентифицируемые при сравнении двух лингвокультур, являются определяющим фактором их специфики.

Ключевые слова:лакуны, безальтернативная лексика, лингвокультура, относительные лакуны

Lacunas as determinants of the specificity of language and culture in Karakalpak and English cultures
Djumamuratova R. Karakalpak State University

Summary. This article deals with linguistic gaps and their correlation with relevantnon-equivalent lexical units. Invisible from within, but revealed when comparing two linguocultures, lacunas and non-equivalent lexical units are determining factor of their specificity.

Key words: lacunas, non-equivalent lexics, linguoculture, relative lacunas.

ЭВФЕМИЯ ВА УНГА НУТҚИЙ ЁНДОШ ҲОДИСАЛАР

Шамсиева Ш. К.
Тошкент давлат шарқшунослик университети

Тил бирликларининг шакл ва маъно муносабати ўртасида юзага чиқадиган ҳодисалар жуда кўп. Уларнинг тилшуносликда дастлаб ўрганилганлари омонимия, синонимия, паронимия, антонимия кабилардир. Тил шунчалик ўзига хос табиатлики, унинг воситасида яна кўплаб ҳодисалар, нутқий фигуралар юзага келади. Ҳар бир нутқий фигура маълум бир тил бирлиги ёки бирликлари иштирокида ҳосил бўлганлиги учун тилшунослик фанининг ҳам ўрганиш объекти бўла олади.

Эвфемик воситалар иштирокида юзага чиқадиган ҳодиса – эвфемия ҳодисаси ҳисобланади. Мазкур ҳодисанинг юзага чиқиш омилларининг дастлабкиси табуланган сўзлар ўрнида бошқа бир сўз (ёки ибора)ни ишлатиш бўлади. Стилистика ёки риторика (нотиқлик санъати)да ҳам сўз ва ибораларни алмаштириб қўллаш ҳолатлари ўрганилади. Рус тилшуноси В.П.Москвин эвфемияга ўхшаш ҳодисалар сифатида псевдоэвфемия (ёлғон эвфемия), криптология, эзоп тили, дезинформация, образли ифодаларни кўрсатиб ўтган[1;262]. Ўзбек тилшунослари А.Омонтурдиев ва Х.Қодирова ҳам тилимиздаги эвфемизмларнинг лисоний табиатини тўлиқ тавсифлаш учун унинг ёндош ҳодисаларга бўлган муносабатини ҳам кўриб чиқиш зарур, дейди[2;47]. Шу

муносабат билан Х.Қодирова табу, қанотли сўзлар, парафраза, дисфемизм, жаргон, арготизм, вулгаризмларни келтиради ҳамда уларни эвфемизм билан парадигматик муносабатда текширилгандагина эвфемизмнинг лисоний қиймати юзасидан хулосага келиш мумкинлигини айтади. Бу ҳодисаларни тақиқланганлик/рухсат этилганлик белгиси асосида кўриб чиқади[3;46-48]. Фикримизча, ушбу лингвистик тушунчаларнинг аксарияти ёндош ҳодиса бўлолмайди. Ёндош ҳодиса бўлиши учун эвфемия сингари ёки унга қисман бўлса-да, ўхшаш ҳолатда табуланган тушунчани алмаштириши ёки тушунчани юмшатиши керак. Шундагина эвфемияга ёндошлик касб этади. Шундан келиб чиқиб, биз эвфемияга ёндош ҳодисалар сифатида *ишора қилиш семантикаси, ирония, нутқий энантиосемия*ни тушунамиз.

Ўзбек тилшунослигида "ўзбек тилидаги эвфемизмларни вужудга келтирувчи қўрқув, ирим, ижтимоий-сиёсий, шахсий омиллар сирасида яшаш тарзи, келиб чиқиш, шахс сифати, диди, савияси, ёши кўриниши, жисмоний-ақлий салоҳияти ҳамда маданий даражалар – нутқ одоби, ўзини тутишнинг устувор эканлиги" [4;8] борасида фикрлар бор, бироқ ишора қилиш семантикасининг эвфемия ҳодисасига муносабати очиқлигича қолган. Зеро, турли нутқий вазиятларда эвфемизмларга ўхшаш вазифа бажарувчи ҳодисалардан бири ишора қилиш семантикаси бўлиб, бу ҳодиса ҳақида дунё тилшунослигида бир қатор фикрлар айтилган. Биз бу ўринда эвфемиянинг ишора қилиш семантикасига муносабатини – унга ўхшаш бўлган, шунингдек, қайсидир жиҳатлари билан фарқ қиладиган томонларини мавжуд тавсифларни келтириш ва уларга муносабат билдириш асносида ёритишга ҳаракат қиламиз. Нега деганда, "ишора қилиш семантикаси эвфемизациянинг базавий категорияси ҳисобланади. Эвфемияни ифодаловчи барча воситалар ишора қилиш семантикасининг таркибий қисмига киради. Бироқ ишора қилиш семантикасининг айрим кўринишлари эвфемизм бўлолмайди. Чунки эвфемизмнинг денотати ҳар доим негатив баҳоли ёки коннотацияли предмет ёки ҳодиса бўлади. Бу жиҳат эвфемизацияда муҳим, аммо ишора қилиш семантикасининг воқеланиши учун мажбурий эмас. Демак, ишора қилиш ва эвфемия ўзаро бутун ва қисм муносабатида"[5;4], унинг айрим кўринишлари эвфемик вазифада келади, эвфемистик вазифада келмайди. Шундан келиб чиқиб, ишора қилиш семантикаси бутун, эвфемия қисм мақомида бўлади.

Рус тилшуноси Е.П.Сеничкинанинг фикрича, "ишора қилиш семантикаси (русча манбаларда бу терминнинг сўзма-сўз таржимаси *жим қолиш семантикаси* (семантика умолчания)га тўғри келади, аммо ўзбек тилшунослигида жим қолиш семантикаси термини остида кўп нуқта орқали фикрнинг қолган қисмини ифодаламаслик тушунилади. Шу боис биз *ишора қилиш* семантикаси деб атадик) воситалари сигнификатив вазиятни ёлғондакам ноаниқ қилиб етказади: бундай ҳолатда сўзловчи аслида гап нима ҳақида кетаётганини билиб туради. Пировардида сигнификатив вазият (предмет, белги, бирор ишнинг ҳолати)нинг бундай ёлғондакам ноаниқлиги фактик аниқликни намойиш этади [6;33]. Е.П.Иваняннинг таъкидлашича, ишора қилиш семантикаси ҳар бир тилда учрайди ва турли хил тил бирликлари билан юзага чиқади. Ишора қилиш семантикасининг ифода плани сигнификатив вазиятни атайин сохта ноаниқликда етказади, чунки адресант нима ҳақида гап кетаётганини билиб туради. Шубҳасиз, бунда сигнификатив вазият (гапнинг нима ҳақида кетаётганлиги) моҳиятан нутқ иштирокчиларига аниқ бўлади. Ишора қилиш семантикаси – атайин маълум қилинмаётган мазмуннинг семантик инварианти уч семали компонентдан таркиб топади: 1) танлаб олиш имкониятининг мавжудлиги (ё у маънони, ё бу маънони тушуниш мумкинлиги); 2) ўзаро тенг келмаслиги (назарда тутилаётган нарсаларнинг бирини танлаш мумкин бўлса-да, ҳар икки нарсанинг моҳиятан тенг бўлмаслиги); 3) аниқ, лекин айтилмаган маълумот (адресант ҳам, адресат ҳам ишора қилинаётган тушунчани билиб туради, лекин очиқ айтилмайди) [7;34].

Ишора қилиш семантикаси ва эвфемия ёндошлиги уларнинг нутқий ҳолатлари учунгина хос, соф луғавий ҳолатларда улар ёндошлик касб этмайди. Биз буни қуйидаги матн асосида тушунтиришга ҳаракат қилиб кўрамиз:

– Шу киши бирав билан уришадирларми? – деди Зайнаб, – икки йилдан бери менга бир оғиз қаттиғ сўз айтканларини билмайман...

*– Тўғри айтасиз, – деди Кумуш, – бу киши эмас, мен уришкан эдим... Бу кишида сира гуноҳ йўқ ва аразимизга **бир тўнғуз** сабабчи бўлган эди.*

– Ким бало экан ул? – деди Зайнаб.

*– Бизнинг шаҳарнинг энг ярамаси, – деди Кумуш ва Отабекдан сўради, – сиз эшитдингизми, яқинда ўшани бир **бек** ўлдирибдир?*

Отабек кулимсиради: – Эшитдим...

*– Ўша **бек**нинг ҳақига эшиткан кунимдан бери дуо қилиб келаман...*

Кумуш нутқидаги "аразимизга сабаб *тўнғуз"* деганда Ҳомидни ҳам, Зайнабни ҳам тушуниш мумкин. Шунингдек, *бек* сўзи Отабекка ишора қиляпти. Ишора қилинаётган тушунчалар бу матнда адресант (Кумуш) ва адресат (Отабек) учун маълум, аммо бошқа бир адресат (Зайнаб) учун номаълум. Ишора қилиш семантикаси айнан шу сўз ўйини учун ҳосил қилинган. Қолаверса, ишора қилиш семантикасининг бу кўриниши ўзида эвфемияни намоён этмайди.

– Қани, мен кучлиманми, ё Худоми? – деди Кесакполвон унга заҳарли нигоҳини қадаб.

Пахмоқсоқол бошини эгиб ўтираверди, жавоб бермади.

– Нимага ундай қилдинг? – деди Асадбек, машинага ўтиришгач.

– Ҳаромидан ўчимни олдим, – деди Кесакполвон сигарет тутатиб.

– Ким у? (Тоҳир Малик. Шайтанат)

Ушбу контекстда у олмоши олдинги гапдаги ҳароми деган сўзни алмаштириб келган. Бунда адресант ҳам, адресат ҳам у олмоши орқали *ҳарому*га ишора қилинаётгани маълум.

Яна қиёсланг: – *Поччам ҳам* ***юрадиларми****? – деб сўраган эди бир аёл.*

– ***Юрмай*** *ўлсинми? Ўйнашдан келганини шундай билиб тураман.*

– *Сиз ҳам* ***биттасини*** *топа қолмайсизми?*

– *Топаман* (Тоҳир Малик. Шайтанат).

Мазкур контекстда *юрадиларми*, *юрмай* сўзлари “зино қиладиларми” ўрнида, *биттасини* сўзи эса “ўйнаш” тушунчасига ишора қилиб келган. Нутқ эгалари мулоқот маданияти талаби билан атай шу сўзларни танлаган. Ҳар икки контекстдаги ажратилган сўзлар ўзида ишора қилиш семантикасини намоён этади ва ишора қилиш семантикасининг мазкур кўринишилари олдингисидан фарқли равишда ўзида эвфемиклашувни намоён этади.

Ўзбек тилида гумон олмошлари аниқ нарса ҳақида хабар бермайди. Бироқ алоҳида нутқий вазиятларда уларнинг айримлари шундай вазифани бажаради. Масалан: *Кумуш Отабекнинг елкасига қўлини ташлади: – Ўшал вақтларда ҳамроҳсиз ухлаганим тўғри, – деди, – чунки* ***бирав****лардан бутунлай умидим кесилган, ҳамроҳим менга ҳамиша умидсизликгина берар, даҳшатимнигина ортдирар эди* (Абдулла Қодирий. Ўтган кунлар); *Кўринган гилос ёғочларининг остида бир вақтларда кимдир* ***бирав*** *уни кутиб олар эди, энди-чи... Энди кимни кутар экан?– деган савол миясини шипириб кетди...* (Абдулла Қодирий. Ўтган кунлар); *Қочсангиз қочиб кўрингиз, аммо мен бу кундан бошлаб* ***бирав****ларни қувишқа бел боғладим: отам билан онам рафоқатларида хизматингизга – чўрилиқингизга эрта-индин юраман, суйганингиз кундошим олдида қадру-қийматимнинг нима бўлишини ҳам биламан...* (Абдулла Қодирий. Ўтган кунлар)

Ушбу уч жумладаги *бирав* гумон олмоши гумон маъносида келмаган, аниқ маънони билдирган. Биринчи жумлада Отабек, иккинчи жумлада Кумуш, учинчи гапда Зайнаб назарда тутилган. Ёзувчи гумон олмошини атай шундай маънода қўллаган. Ёзувчига ҳам, ўқувчига ҳам билиб туриб билмасликка олишнинг бундай ифодасида нима назарда тутилаётганини контекстдан англаб туради.

Биз кузатган мисолларга кўра ҳам, мазкур ҳодиса тилнинг лексик, фразеологик ва грамматик сатҳ бирликлари билан ифодаланиши мумкин, айниқса, реклама матнлари, савдо-сотиқ ходимлари нутқида лисоний айёрлик мақсадида кўп қўлланилади. Эвфемия ҳам тилнинг кўрсатилган сатҳдаги бирликлари билан юзага чиқа олади ва ушбу ҳолат ҳар икки лингвистик категориянинг ёндошлигини, ўхшашлигини яна бир бор исботлайди.

Хитой ва ўзбек тилларида қулай нутқий шароитларда коммуникация мақсадига кўра сўз ва иборалар киноя олиб, эвфемик вазифада воқеланади. Маълумки, киноя “яширин мазах ёки пичинг қилиш мақсади билан сўзларни тўғри маъносига нисбатан қарама-қарши маънода қўллашга асосланган троп” дир [8;185]. “Ўзбек тилининг изоҳли луғати”да бўлса киноя “бадиий асардаги инкор этиш усулларидан бири бўлиб, бирор шахс ёки нарса устидан кесатиқ, қочириқ воситасида яширин кулишдан иборат услубий восита” деб изоҳланади. Хитой ва ўзбек тилшуносликларида киноянинг қўлланиш шароити, бажарадиган вазифалари монографик планда ўрганилган [9;118].

Ҳозирги хитой тили интернет лексикасини ўрганишга бағишланган тадқиқотда шундай мулоҳаза учрайди: Агар инсоннинг ташқи кўриниши жозибали бўлмаса, унда 长得很丑 (zhǎng de hěn chǒu – жуда хунук) демасдан, 长得很温柔 (zhǎng de hěn wēnróu – жуда нозик”) деб қўя қоладилар. Бу ифода Чжао Чуаннинг 我很丑，可是我很温柔 (Wǒ hěn chǒu, kěshì wǒ hěn wēnróu – “Мен чиройли эмасман, аммо жуда ёқимлиман”) номли қўшиғидан кейин оммалашган. Ёки гигиеник нормаларга жавоб бермайдиган, бадбўй ҳид анқиётган эркаклар хонаси ҳақида 三味书屋 (sān wèi shūwū – уч хил ҳиди бор хона) дейилади [11;22]. Бизнингча ҳам, ҳар икки ҳолатда – *жуда нозик* ва *ёқимлиман* ифодаларида ирония иштирок этган.

Хитой тилида ҳид билдирувчи сўзларнинг киноя тортилиши ва тескари маънода қўлланиши, яъни антифразис бўлиб келиши учрамаслиги ҳақида Сунь Хуэйцзе тадқиқотида қайдлар мавжуд [10;114]. Бизнинг фикримизча, бундай бўлмаса керак, чунки ҳамма тилда киноя бўлади. Киноя бор экан, исталган сўз киноя тортилиши мумкин. Бу ҳақда тадқиқотларда кўп айтилади [9;85]. Тадқиқотчи бадиий услубга доир асарларга диққат қаратмаган кўринади. Биздаги маълумотларга кўра, хитой тилида ҳам сўзлар киноя таъсирига берилиши ва ўзининг узуал маъносига тескари маънода қўлланиши мумкин. Рус тадқиқотчисининг айтишича, 讽刺 fěngcì сўзи (сатира, сарказм, ирония) хитой тилида 幽默 yōumò (юмор) сўзидан олдин пайдо бўлган. Бу терминнинг ишлатилиши ҳақидаги биринчи ёзма далил эрамиздан аввалги 501–502 йилларга тегишли 文心雕龙 wén xīn diāo lóng (Адабий фикрнинг нақшинкор аждаҳоси) (刘勰， 1900) асаридир [12;24].

Киноя орқали муайян тушунчанинг юмшатилиши ва киноя олган сўзнинг эвфемик вазифа бажариб келиши қуйидаги мисолда яққол ифодаланган.

Кузатинг: 我觉得世界上就只有两种人能吸引人，一种是特漂亮的一 种就是你**这样的**。Wǒ juédé shìjiè shàng jiù zhǐyǒu liǎng zhǒng rén néng xīyǐn rén, yī zhǒng shì tè piàoliang de yī zhǒng jiùshì nǐ zhèyàng de. *Ўйлайманки, бу дунёда фақат икки тоифадаги одамлар бошқаларнинг эътиборини жалб қилар экан, биринчи тоифадагилар жуда гўзал инсонлар бўлса, иккинчи тоифадагилари эса сизга ўхшаганлар.* Мазкур жумлада 这样的 zhèyàngde (ўхшаганлар) бирлиги киноияли қўлланган ва “хунук” деган маънони ифода этган, хунук дегандан кўра киноияли қўллашда дағаллик бўлмайди.

Юқорида келтирилган мисолда киноя олган сўзнинг эвфемик вазифаси туфайли сўзловчи ўз фикрини маданий нутқ талабларига кўра етказа билган. Шунингдек, сўзловчини тингловчи олдида ноқулай аҳволга тушиб қолишдан қутқарган. Албатта, сўзловчи шундай нутқ тузиши учун унда тил малакаси етарли бўлиши, тил бирликларининг қандай маъноларни намоён эта олиши мумкинлиги бўйича лисоний лаёқатни эгаллаши

лозим. Керакли лисоний лаёқатга эга бўлмаган сўзловчи ўз фикрини бирмунча очиқ ёки қўпол ифода этиб қўяди ва тингловчи(лар) олдида ноқулай аҳволга тушади. Демак, киноядан унумли, ўринли фойдаланиш нутқнинг зарурий коммуникатив сифатларини юзага чиқаради.

Ёки қуйидаги гапда 素质 sùzhì (соғлом) сўзи ҳам киноявий мазмунда қўлланган бўлиб, айнан "носоғлом, аҳмоқ" маъноларини ифодалаб келмоқда.: 那个有 "素质" 的人正在随地吐痰。 Nàgè yǒu"sùzhì"de rén zhèngzài suídì tǔ tán. *Анави "соғлом" киши ҳар ерга туфлаяпти.* Зеро, маънан соғлом одам дуч келган жойда туфламайди, маънан носоғлом одамгина ушбу хатти-ҳаракатни қилади. Бу ўринда сўзловчи тўғридан-тўғри "аҳмоқ" демасдан, тушунчани юмшатиб, яшириб ифодалаши орқали ифоданинг таъсир кучи ҳам ошган, чунки ноодатий ифодалар ҳар доим тингловчида алоҳида қизиқиш уйғотади. Таъсирчанликнинг оширилиши коммуникациядан кўзланган мақсаднинг амалга ошишини таъминлайди.

Ўзбек тилидаги мақтов сўзларининг аксарияти кинояли интонация билан айтилганда эвфемик вазифа бажариб келади. Чунончи: *Гўшт кўтариб йўлакдан кирган Солиҳ махдумнинг кўзи Раънонинг шу ҳолига тушди: – **Балли,** Раъно, ана жиннилик! – деди махдум. – Атлас кўйлак сенга ҳайф, сенга бўздан бошқаси, албатта, ҳайф!* (Абдулла Қодирий. Меҳробдан чаён) Ушбу гапда *балли* мақтов сўзи кинояли интонация олган. Бу ўринда сўзловчи тўғридан-тўғри танбеҳ бермай, мақтов сўзини кинояли талаффуз қилмоқда ва бу билан юмшатилган, яширилган танбеҳ, сўкиш ифодаланмоқда.

Баракалла ва *балли* сўзлари ҳам кинояли интонация билан айтилганда юмшатилган танбеҳни билдиради. Масалан: *Дарвозаси қаёқда экан бу антиқа қўрғоннинг, деб аланглаб турсам, қурувчи-бузувчи тушмагурлар тепани шу ергача суриб келиб, хайҳотдек дарвозани азза-базза тўсиб қўйган эканлар. Кирадиган одам деворга қисилиб, зўрға ўта оларди.*

*– Э, **баракалла**, кўмиб юбора қолларинг бировнинг уйини!*

Изимдан келаётган акам ҳам ажабланди.

*– Шунгача ҳам миқ этмабдими? **Балли**! Тоға чиндан қарибди* (Мурод Мансур. Жудолик диёри).

Ўзбек тилидаги *офарин, тасанно, қойил* сингари мақтов сўзлар ҳам кинояли интонация олиб, эвфемик вазифада келади. Масалан: *Қизиғи шундаки, узоқ йиллар мобайнида иккала кундош бир-бирининг боридан бехабар ўтган эмиш! **Офарин**-э, Акобир Мирзаевич, худо сизга юракдану куч-қувватдан қўша-қўша қилиб берган экан!* (Эркин Аъзам. Байрамдан бошқа кунлар). Мазкур сўзларнинг эвфемик вазифа бажариши сўзловчининг коммуникатив мақсади ва киноядандир, чунки нутқ эгаси мақтов сўзларга киноя юклашни мақсад қилмаганда, эвфемик вазифа бажарилмаган бўларди.

Эвфемияга нутқий энантиосемия ҳам ёндош, ўхшаш ҳодисадир. Энантисемия нутқда ҳосил бўлганга, баъзан эвфемик хусусият касб этиши мумкин, яъни эвфемик усулда юзага чиқади. Ўзбек тилшунослигида бу масалага Ё.Одиловнинг тадқиқотида тўхтаб ўтилган. Масалан, унинг ёзишича, "*Умри жонингизга худо барака берсин" деб у юзимдан, бу юзимдан ўпди. Ўпаётганда оғзимдан келган "муаттар" ҳиддан хиёл чимирилди-ю, сездирмади* (Ў.Ҳошимов. "Аждар"нинг тавбаси) жумласидаги *муаттар* сўзи "сассиқ", "қўланса" деган маънони эвфемик йўл билан ифодалаган, унда ҳам эвфемия, ҳам зид маъно воқеланган. Бунда ҳам сўзловчи ўзининг салбий муносабатини билдиришда эвфемик йўлдан борган, яъни фикрини дағал шаклдаги *бадбўй* ёки *сассиқ* сўзи билан эмас, маданий мулоқот талабига мос *муаттар* сўзи орқали етказишни мақсад қилган" [13, 53]. Яна "шундай қўлланишлар ҳам борки, уларда ҳам бу ҳодисаларнинг ёндошлиги кўзга ташланади. Масалан, сўзлашув нутқидаги *"Оёғингдан намунча ширин ҳид келяпти"* жумласида "бадбўй" маъносининг *ширин* сўзи билан ифодаланишида энантиосемия ва эвфемиянинг тенг келиб қолиши кузатилади. Мазкур мисолдаги маъно унинг луғатдаги бирор маъносига тўғри келмайди. Демак, бу – окказионал маъно. Бунда сўзловчи тингловчига бўлган субъектив муносабатини юмшатилган ҳолда яширин ифода этган, сўзни узуал маъносига мутлақо қарама-қарши окказионал маънода қўллаган. Мазкур ҳолатни икки омил асосида тушунтириш мумкин: 1) сўзловчининг нутқ объектига бўлган норози муносабатини очиқ ва дағал шаклда ифодаламай, юмшатилган тарзда етказишни мақсад қилиши; 2) сўзловчининг нутқий таъсирчанликка эришиш мақсадида ўз субъектив муносабатини ўзига хос йўсинда ифода этишга интилиши. Шундан келиб чиқиб айтадиган бўлсак, *ширин* сўзининг муайян мақсад асосида қарама-қарши маъно намоён этишида эвфемия восита бўлиб хизмат қилган" [13, 52].

Тилшунос Ё.Одиловнинг фикрича, бундай зидлик эвфемия ҳодисасининг табиатидан келиб чиқиб, бирор дағал, қўпол тушунчанинг эвфемик йўл билан берилишидагина туташади, бошқа ҳолатларда эса бу алоқадорлик кузатилмайди. Қолаверса, энантиосемия учун эвфемик маъно билан бирга сўзнинг тўғри маъноси ҳам бўлиши керак, чунки энатиосемия ана шу тўғри ва эвфемик маънолар ўртасидаги зиддиятда кўринади. Эвфемия эса сўзнинг битта юмшатилган ифодасида пайдо бўлади. Бу иккала ҳодисанинг ўртасидаги лингистик фарқлари ҳисобланади.

Хитой ва ўзбек тилларида эвфемиклашув лексик ва фразеологик бирликлар доирасида юзага чиқади. Ушбу тилларда алоҳида эвфемик бирликлар билан бирга, маълум бир маъноси билан эвфемик вазифа бажарадиган сўзлар ҳам бор. Мазкур тилларидаги эвфемик бирликларнинг шакл ва маъно муносабати ўртасида синонимия кузатилади. Тилда эвфемияга ёндош, баъзи функциялари билан яқин келадиган ҳодисалар ҳам мавжуд. Бизнинг фикримизча, ишора қилиш семантикаси, киноя, нутқий энантиосемия эвфемияга ёндош ҳодисалар ҳисобланади, аммо айнан эвфемиянинг ўзи эмас. Ва, албатта, уларнинг ёндошлиги, яқинлиги маълум бир контекстларда, алоҳида қўлланишлардагина кўзга ташланади.

АДАБИЁТЛАР

1. Москвин В.П. Эвфемизмы в лексической системе современного русского языка. Изд. 2-е. – М.: ЛЕНАНД, 2007.
2. Омонтурдиев А. Профессионал нутқ эвфемикаси. – Тошкент: Фан, 2006. – Б. 46-48
3. Қодирова Х. Абдулла Қодирийнинг эвфемизм ва дисфемизмдан фойдаланиш маҳорати. Филол.фан.номз.дисс. – Тошкент, 2011. – Б. 46-48
4. Рустамова Д. Метафорик эвфемизациянинг лингвокультурологик ва социопрагматик аспектлари: Филол. фан. б. фалс. д-ри. дисс. автореф. – Фарғона, 2017. – Б. 8
5. Андреев В.В. Средства выражения семантика умолчания в произведениях З.Н. Гиппиус: Автореф. …дисс. канд. филол. наук. – Самара 2007. – С. 4.
6. Сеничкина Е.П. Семантика умолчания и средства её выражения в русском языке: Автореф. …дисс. д-ра. филол. наук. – М., 2003. – 33 с.
7. Иванян Е.П. Репрезентация семантики умолчания в современном русском дискурсе // Балтийский гуманитарный журнал, 2015. №1 (10). – С. 34.
8. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М., 1969. – С. 185
9. Ибрагимова Э. Ўзбек тилида ирония ва ироник мазмун ифодаланшининг усул ҳамда воситалари. Филол.фан. номз... дисс. – Фарғона, 2001. – 118 с.
10. Сбоев А.Н. Структурно-семантический и лингвокультурный аспекты интернет-лексики современного китайского языка: Дисс. ...канд. филол. наук. – Владивосток, 2018. – 220 с.
11. Хуэйцзе С. Принципы номинативного структирования семантического поля (на примере средств обозначения запаха в русском и китайском языках: Автореф. канд. филол. наук. – Волгоград, 2011. – 22 с.
12. Косинова Л.В. Китайский комический дискурс (на примере жанров «сяншен», «куайбань», «анекдот»): Дисс. ...канд. филол. наук. – Волгоград, 2014. – 190 с.
13. Н.Маҳмудов, Ё.Одилов. Сўз маъно тараққиётида зиддият. Ўзбек тили энантиосемик сўзларининг изоҳли луғати. – Тошкент: Akademnashr, 2014. – Б. 53.

Эвфемия ва унга нутқий ёндош ҳодисалар

Шамсиева Ш. К. Тошкент давлат шарқшунослик университети

Резюме. Ушбу мақолада эвфемия ва унга нутқий ёндош ҳодисалар - *ишора қилиш семантикаси, ирония, нутқий энантиосемиялар,* уларнинг хитой ва ўзбек лингвомаданиятидаги ўхшаш ва фарқли жиҳатлари тадқиқ этилган.

Таянч сўзлар: Эвфемизм, эвфемия ҳодиса, ирония, киноя, нутқий энантиосемия, ишора қилиш семантикаси.

Эвфемия и ее речевые события

Шамсиева Ш.К. Ташкентский государственный университет Востоковедения

Резюме. В статье исследуются эвфемизмы и связанные с ними явления - семантика знаков, ирония, речевая энантиосемия, их сходства и различия в китайской и узбекской лингвокультурах.

Ключевые слова: эвфемизм, феномен эвфемизма, ирония, вербальная энантиосемия, знаковая семантика

Euphemia and its speech events

ShamsievaSh.K.Tashkent State University of Oriental Studies

Summary. The article examines euphemisms and related phenomena - the semantics of signs, irony, speech enantiosemia, their similarities and differences in the Chinese and Uzbek linguocultures.

Keywords: euphemism, the phenomenon of euphemism, irony, verbal enantiosemy, sign semantics.

КОРЕЙС ЛИНГВОМАДАНИЯТИДА ТЕЛЕФОН МУЛОҚОТИНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Юсупова Г. А.

Тошкент давлат шарқшунослик университети

Муомала маданияти инсон фаолиятининг энг мураккаб жараёни бўлиб, у кишиларнинг ижтимоий ва сиёсий, маънавий ва маърифий, иқтисодий ва ҳуқуқий дунёқараши йиғиндиси ҳисобланади ҳамда инсон тафаккури ва руҳиятида йиллар давомида шаклланади. Муомала маданиятида этикетнинг барча турига хос бўлган умумий қоидалари мавжуд. Уларга риоя қилиш нафақат ҳар бир инсоннинг, балки у мансуб бўлган жамият, миллат, халқнинг умумий маданият даражасидан далолат беради. Инсоний муомаланинг таркибий қисми бўлган нутқий мулоқотнинг турлари кўп бўлиб, улар турли вазиятларда, ҳар хил мавқе ва ёшдаги одамлар ўртасида амалга оширилади. Ана шу жараённинг муҳим бир тури – телефон орқали сўзлашиш бўлиб, у маданиятни юксак даражага кўтариш зарур бўлган ҳозирги кунда ўзига хос долзарблик касб этади.

ХХ асрдан бошлаб телефон жамият ҳаётига чуқур кириб борди ва телефон орқали суҳбатлар замонавий кишилар кундалик ҳаётининг ажралмас қисмига айланди. Бугунги кунда ҳаётни телефон алоқасисиз тасаввур қилиш қийин. Шу билан бирга, телефон орқали мулоқотда бўлиш муомала жараёнининг энг фаол турига айланди. Бугунги кунда мазкур коммуникация турининг имкониятлари ғоятда кенгайди.

Анъанавий телефон, факс, уяли мулоқот қилишда энг қулай воситага айланиб бормоқда. Хат жўнатиш ёки учрашувларни белгилашда бу алоқа операторларидан кенг фойдаланилмоқда. Айниқса, уяли телефон алоқаларининг вужудга келиши – хизматнинг бу тури қамрови ғоятда кенг эканлигини кўрсатди. Хизмат ва мобиль телефон функцияларининг беқиёс кенгайиб бориши ташкилот ва муассаса ходимлари, қолаверса, жисмоний шахслар олдига муомала маданияти бўйича ўзига хос талабларни қўймоқда.

Ишхонада, кўпчиликка тааллуқли бўлган хизмат телефонидан фойдаланишда ўзига хос талаблар бор. Чунки кимдир сизнинг ишхонангизга қўнғироқ қилолмай қийналаётган бўлиши ёки сиздан кейин кимдир қўнғироқ қилишни кутиб турган бўлиши мумкин. Фақат ўзингизга тегишли бўлган шахсий гапларни атрофдагиларга эшиттириш ҳам шарт эмас. Бундай ҳолатлар аниқ ва лўнда қилиб фикр алмашишни тақозо

этади. Хуллас, хизмат телефонидан мумкин қадар қисқа фойдаланиш лозим. Фикрни қисқа, ихчам баён қилиш, суҳбатдошнинг вақтини олмасликка интилиш замонавий кишининг фазилати саналади. Айниқса, ҳозирги кунда оммавий тус олган мобиль телефондан фойдаланишнинг қонун-қоидалари нафақат маданий-маънавий, балки ҳуқуқий аҳамиятга эга бўлиб бормоқда. Шунга кўра, уяли ёки мобиль телефон орқали гаплашиш умуммаданият қоидаларига амал қилишнинг таркибий қисмига айланди ва бу жараёнда одоб қоидаларига риоя қилиш ижтимоий соҳа ходимлари учун хизмат вазифаси, ўқувчи ва талабалар учун эса ички тартиб меъёрлари сифатида расмий ҳужжат мақомига ҳам эришди. Турли хил корхона ва ташкилотларда ўрнатилган ички алоқа орқали музокаралар ходимлар ўртасидаги ўзаро ҳамкорликни тезлаштирмоқда. Тадбиркорнинг кўп турлари ёки фуқароларнинг тегишли давлат органларига мурожаатлари ҳам телефон орқали амалга оширилмоқда. Иқтисод ва жамият нуқтаи назаридан олиб қараганда телефон орқали музокаралар олиб бориш имкониятининг мавжудлиги инсон ҳаётида қулайликлар яратилиши каби қаралади.

Замонавий шахс телефон орқали мулоқотга кўп вақт сарфлайди. Аммо тажрибалар шуни кўрсатадики, барча ҳам телефон орқали мулоқот одобига амал қилмайди. Иш фаолияти телефон билан боғлиқ баъзи бир инсонлар турли хил ҳолатларга дуч келишади. Жумладан, суҳбатдош ўзини кўриб турмаганлиги боис, суҳбат жараёнида ҳаддан ташқари ўзини эркин тутиши мумкин. Аммо шуни ёдда тутиш лозимки, агарда жисмоний шахс қандайдир корхона ёки ўзининг шахсий хизматларини тавсия қилаётган бўлса, корхона обрўйи унинг мижоз билан қайси оҳангда гаплашаётганига боғлиқ бўлади. Агарда реал ҳаётда «либос»га эътибор берилса, телефон орқали мулоқотда «либос» гаплашиш оҳанги билан алмаштирилади. Айнан сизнинг нутқингиз суҳбатдошда ижобий таассурот қолдириши ёки, аксинча, сиз билан ҳамкорлик қилишдан воз кечишига таъсир кўрсатиши мумкин [8]. Замонавий илм ва техника телефондан фойдаланиш учун кенг шароитлар яратмоқди. Уяли алоқа ёки бошқа радиотелефон тадбиркорлар, молиячилар, журналистлар ва бошқа соҳа одамлари ҳаётига чуқур кириб бормоқда. Аммо шу билан бирга, телефон орқали мулоқот бошқаларга халақит бермаслиги керак.

Телефон орқали мулоқот одоби – бу доимий ўзлаштириладиган кўникмадир. Битта шаҳар, минтақа, мамлакат ва ҳатто хорижий давлатларнинг турли бурчакларида туриб ҳам суҳбатдошни ишонтира олиш хусусиятига эга инсонлар кам учрайди. Энг аввало, телефон гўшагини кўтаришдан олдин, навбатдаги суҳбат чоғида талаб қилинадиган телефон орқали мулоқот одобини ўрганиш керак [8]. Кутилаётган суҳбатнинг қай даражада ўтиши саломлашишга боғлиқ. Телефон гўшагини кўтаргандан сўнг, айтиладиган биринчи сўз бу энг кўп тарқалган: «алло», «лаббай», «эшитаман»дир. Бу сўзларнинг барчаси ҳамма учун бирдек қаратилган бўлиб, гўшакни ким кўтариши аҳамиятсиз. «Алло» сўзи универсал, интернацонал. Ҳар қандай хорижлик, бегона юртга ташрифи чоғида телефонда таниш «алло» сўзини эшитса, ўзини уйдагидек ҳис қилади. «Лаббай» сўзи таржимани талаб қилади – чунки хорижлик ўзбек тилини билмаслиги мумкин.

Баъзи бир жуда ҳам банд инсонлар гўшакни кўтариб: «Суҳбат учун икки дақиқа ажрата оламан. Эшитаман» деб жавоб беради. Суҳбатнинг кутилмаган даражада ноодатий бошланиши баъзи бир одамлар учун ноқулайлик туғдириб, ҳатто улар ўзларини йўқотиб қўйишлари мумкин. Аслида суҳбатни бошлашдан олдин, телефон орқали мулоқот одобига кўра ҳар бир шахс ҳатто овози таниш бўлса-да, аввал ўзини таништириши керак. Маълумки, сўз эмас, балки сўзлашиш оҳанги инсонга катта таъсир кўрсатиши мумкин. Гўшакни кўтарганда қаттиқ бақириб ёки ҳаддан ташқари паст овозда гапириш мумкин эмас. Овоз паст, аниқ ва етарли даражада эшитилиши лозим. Агарда инсон табиатан тез гапиришга одатланган бўлса, телефон орқали мулоқотда нутқ темпини ўзгартириш, яъни, секин, бир текис ва ишончли тарзда гапириш талаб этилади Тезкор нутқ асабийлашаётган ёки ўзига нисбатан ишончсиз инсон ҳақида тасаввур уйғотади. Шунингдек, суҳбатдош нутқининг темпига ҳам мослашиш лозим.

Илтифотлилик – телефон одобининг яна бир жиҳати ҳисобланади. «Марҳамат», «Агарда малол келмаса», «Мен учун қимматли вақтингизни ажратганингиз учун миннатдорман» каби иборалар ҳеч қачон ортиқчалик қилмайди. Суҳбат сўнгида, албатта хайрлашиш лозим. Баъзи бир инсонлар керакли маълумотни олгач, гўшакни илиб қўядилар. Бу иккинчи суҳбатдошда қайта мулоқот қилиш истагининг йўқолишига сабаб бўлади.

Жамоат жойларида, хусусан, театр, концерт ёки музейларга ташриф чоғида телефон қўнғироғи овозини пасайтириб, имкон бўлса, телефонни умуман ўчириб қўйган маъқул. Деярли барча телефонларда бундай имконият мавжуд. Муҳим учрашув, мажлис ёки ишга доир ҳамкорлар билан тушлик чоғида бўлган қўнғироқларга қуйидаги тарзда жавоб қайтариш лозим: суҳбатдошдан ўз телефон рақамини қолдиришини сўраш; унга кечроқ телефон қилишни ваъда бериш; ёки узр сўраш орқали қисқа суҳбат қуриш.

Биз бир кунда бир неча марта телефон орқали саломлашамиз ёки ваъдалашамиз. Шунинг учун телефон кундалик ҳаётни осонлаштирадиган восита эканига шубҳа йўқ. Лекин телефондан нотўғри фойдаланилса, у инсоннинг кайфиятини бузадиган восита бўлиб қолади. Телефон гўшагини кўтарганда ёки телефон қилганда амал қилиш керак бўлган телефон орқали мулоқот маданияти бугунги куннинг муҳим ахлоқ қоидалари қаторидан ўрин олди.

Кореяда кенг тарқалган телефон алоқаси шароитида уяли телефон корейс халқи ҳаётининг ажралмас қисмига айланди. Чет элликлар учун телефон орқали суҳбатлашиш ўзига хос қийинчиликлар туғдиради. Бу нафақат телефон орқали мулоқот жараёнида, балки мулоқотда керакли ва тўғри ибораларни қўллаш каби қийинчиликлардир. Шуни эсда тутиш керакки, телефон орқали мулоқотда суҳбатдошлар бир-бирларини кўрмайдилар, шунинг учун мулоқот ўрнатиш янада қийин кечади. Илтифотли корейс халқи учун фақат мулойим муомала, суҳбатдошнинг ҳар бирига эҳтиёткорона муносабатда бўлиш, суҳбатни тўғри бошлаш ва тугатиш муҳимлик касб этади. Кўрсатилганлардан келиб чиқиб, телефон орқали мулоқотда қўлланиладиган

этикет қоидаларини тизимлаштириш ҳамда тушунишга қулай бўлиш учун абонент ва қўнғироқ қилувчининг этикет қоидаларини билиш зарурияти туғилади.

Телефон қўнғироғига жавоб беришда бутун дунё бўйлаб этикет қоидаларига мувофиқ суҳбатни бошлаш муаммоси юзага келади: баъзи мамлакатларда абонент биринчи навбатда суҳбатни бошласа, бошқа мамлакатларда қўнғироқ қилувчи суҳбатни биринчи бошлайди. Кореяда қабул қилинган этикет қоидаларига кўра, абонент гўшакни кўтариб, суҳбатни бошлайди. Агарда у мулоқот жараёнида уйда бўлса, қўнғироқ қилувчига «여보세요» Yeoboseyo – «Алло!» сўзи билан суҳбатни бошлайди. Бундай саломлашиш ҳамма ҳолатларда универсалдир.

«여보세요» – 하자 전화기 안에서 김형태가 물었다. Yeoboseyo. Haja jeonhwagi aneso Kim Hyeongtaega murotta [1.318].

Гўшакнинг иккинчи томонидан: «Алло!» – деган Ким Хёнгтхенинг овози эшитилди.

Уйда телефон орқали мулоқотда қуйидагича жавоб бериш керак:

А. 여보세요. Yeoboseyo.

Б. 여보세요,정진 구역입니다. Yeoboseyo, Jeongjin guyeogimnida.

В. 여보세요, 정실 집입니다. Yeoboseyo, Jeongsil jibimnida.

Г. 네, 사직 구역입니다. Ne, Sajik guyeogimnida.

네, 보람 집입니다. Ne, Boram jibimnida.

А. Алло.

Б. Алло, Чонгжин тумани.

В. Алло, Чонгшил хонадони.

Г. Ҳа, Сажик тумани.

Ҳа, Пўрам ҳонадони.

«Алло» энг кўп ишлатиладиган ифода. А, Б, Г каби мисолларда «Алло», «Ҳа» деган қисқа жавобдан кейин туман ёки хонадон номи ҳамда телефон рақамини қўшиб айтса бўлади. Бундай хушмуомалага йўғрилган жавоб қўнғироқ қилган одамга нисбатан самимийлик ва сокинлик туйғусини уйғотади.

Иш жойида қўнғироққа жавоб беришда, 네 Ne, + ташкилот номи+ 입니다 imnida, яъни «Ҳа, ташкилот (номи)», тарзида жавоб бериш қабул қилинган меъёрий этикет қоидаси ҳисобланади. Баъзи ҳолларда эса фақат ташкилот эмас, балки бўлим номи ва бўлим бошқарувчисининг тўлиқ исми-шарифи айтилади, жумладан: 네 Ne, ташкилот номи + 회사 hoesa бўлим номи + 총무과 chongmugwa абонентнинг исми-шарифи + 입니다 imnida. «Ҳа, ташкилот (номи), умумий ишлар бошқарув бўлими, абонентнинг исми-шарифи». Шунингдек, «감사합니다» gamsahamnida ибораси, ташкилот номи +입니다 imnida «Раҳмат, ташкилот номи» ҳам қўлланилади. Бунда «감사합니다» gamsahamnida «Раҳмат» сўзи «네» Ne «Ҳа» сўзига нисбатан ҳурматлилик даражасини англатади.

Қўнғироқни йўналтиришда одатда: 네, 잠시/ 잠깐 / 조금 기다려 주십시오, 바꾸어 드리겠습니다. Ne, jamsi/jamkkan/jogeum gidaryeo jusipsio, bakkueo deurigessimnida.

«Ҳа, бир дақиқа кутиб туринг, ҳозир гўшакни узатаман» тарзида жавоб берилади. Бундай ҳолда, қўнғироқ қилувчи ўзини таништирганлиги англашилади. Акс ҳолда:

누구 (시) 라고 전해 드릴까요 (여쭐까요)? Nugu (si)rago jeonhae deurilkkayo (yeojjulkkayo)?

«Кечирасиз, илтимос, ўзингизни таништиринг» (сўзма-сўз: «Ким қўнғироқ қиляпти деб айтай? ») деб сўралади.

Абонент уйда ёки иш жойида бўлмаса: 지금 안 계십니다. 뭐라고 전해 드릴까요? Jigim an gyesimnida. Mworago jeonhae deurilkkayo?

«Улар ҳозир йўқлар. Нима деб айтиб қўяй?» деб жавоб берилади. Вазиятга қараб, такрорий қўнғироқнинг вақтини айтиш мумкин: 20 분 후에 걸어 주시기 바랍니다. 20 bun hue georeo jusigi baramnida.

«Илтимос, 20 дақиқадан кейин қайта қўнғироқ қилинг».

Агар қўнғироқ қилувчи рақамни нотўғри териб, адашиб тушган бўлса, янада хушмуомалалик билан жавоб бериш талаб этилади.

아닌데요 (아닙니다), 전화 잘못 걸렸습니다. Anindeyo (Animnida), jeonhwa jalmot geollyesseumnida.

«Йўқ, рақам нотўғри терилди».

Ҳозирда, «전화 잘못 거셨습니다» Jeonhwa jalmot geosyeosseumnida «Сиз рақамни нотўғри тердингиз» ибораси кенг тарқалган. Аммо кореялик мутахассисларнинг фикрига кўра, бундай иборани қўллашдан чекланиш керак, чунки бундай ибора қўнғироқ қилувчига нисбатан қўпол муносабатни билдиради ва унинг рақам териш вақтидаги ҳаракатининг нотўғрилигини кўрсатади.

Абонент учун этикет қоидалари

Ҳолат	**Жой**	**Жавоб**
қўнғироққа жавоб берганда	Уйда	여보세요, Yeoboseyo, от입니다 imnida. 네 Ne, от입니다imnida.
	Ишда	네 Ne, ташкилот номи +입니다imnida.
қўнғироқни йўналтиришда	Уйда	(네)잠시/잠깐/조금 기다려 주십시오. 바꾸어 드리겠습니다. (Ne), jamsi/jamkkan/jogeum gidaryeo jusipsio, bakkueo deurigessimnida.

	ишда	(네), 잠시/잠깐/조금 기다려 주십시오. 바꾸어 드리겟습니다. (Ne), jamsi/jamkkan/jogeum gidaryeo jusipsio, bakkueo deurigessimnida.
қўнғироқ қилинаётган шахс йўқ бўлганда	Уйда	지금 안 계십니다. 들어오시면 뭐라고 전해 드릴까요? Jigim an gyesimnida. Mworago jeonhae deurilkkayo?
	Ишда	지금 안 계십니다. 들어오시면 뭐라고 전해 드릴까요? Jigim an gyesimnida. Deureosimyeon mworago jeonhae deurilkkayo?
рақам нотўғри терилганда	Уйда	아닌데요(아닙니다), 전화 잘못 걸렸습니다. Anindeyo (Animnida), jeonhwa jalmot geollyesseumnida.
	Ишда	아닌데요(아닙니다), 전화 잘못 걸렸습니다. Anindeyo (Animnida), jeonhwa jalmot geollyesseumnida.

Қўнғироқ қилувчи учун этикет қоидалари қуйидагича:

Абонент қўнғироққа жавоб бергандан сўнг, саломлашиши ва ўзини таништириш одат тусига кирган:

«안녕하십니까? 저는 / 여기는 Annyeonghasimnikka? исми-шарифи +입니다 imnida. Исми-шарифи +씨 계십니까?/ si gyesimnikka? исми-шарифи+ 씨 좀 바꿔 주시겠습니까?» si jom bakkwo jusigesseumnikka?

«Ассалому алайкум! Менинг исмим (фамилия, исм). (Фамилия, исм) бормилар? /Илтимос, (фамилия, исм) чақириб беринг».

Агар телефон қўнғироғига ёш бола жавоб берса, одатда дўстона услуб қўлланилади. Буйруқ гап шаклидан фойдаланиш ҳам одатий ҳисобланади, жумладан:

아빠 / 엄마 계시나? Appa/ omma gyesina?

Даданг/ ойинг уйдамилар?

아빠 / 엄마 바꿔 줘 Appa/ omma bakkwo jwo.

Даданг / ойингни чақириб бер!

Агар қўнғироқ қилувчига абонентнинг телефон рақамини ёки манзилини аниқлаштириш керак бўлса, тасдиқловчи ёки инкор маъносида жавоб бериш мумкин бўлган савол берилади, жумладан:

안녕하십니까? Annyeonghasimnikka? фамилия, исм + 댁입니까? daegimnikka?

Ассаламу алайкум! Бу фалончининг уйими (фамилияси, исми)?

Аммо “거기가 어디죠” Geogiga eodijyo? «Қаерга тушдим?» тарзида этикет қоидаларига зид тарзда мулоқотга киришилмайди. Оператор орқали телефон мулоқотида аввал салом берилади, кейин керакли абонент билан боғлаб бериш сўралади:

안녕하십니까? 325 번 좀 부탁합니다. Annyeonghasimnikka? 325 bon butaghamnida.

Ассалому алайкум, илтимос, 325 рақам билан улаб беринг.

Агар абонент йўқ бўлса, қўнғироқ қилувчига оид маълумотларни етказиш сўралади:

죄송합니다 (미안합니다) Joesonghamnida (mianhamnida), исми-шарифи +한테서 전화 왔다고 전해 주시겠습니까? hanteseo jeonhwa watdago jeonhae jusigessimnika?

Кечирасиз, фалончи+га қўнғироқ қилганимни айтиб қўя оласизми?

Ёки қайта қўнғироқ қилиш илтимос қилинади:

전화 해 달라고 전해 주시겠습니까? Jeonhwa hae dallago jeonhae jusigesseumnikka?

Илтимос, менга қайта қўнғироқ қилсинлар, етказиб қўйинг.

Бундай ҳолларда буйруқ гап шаклидан фойдаланиш тавсия этилмайди.

Айрим пайтларда, иш жойида битта инсон номидан қўнғироқ қилиш тақозо этилганда:

안녕하십니까? Annyeonghasimnikka? исми-шарифи + ***님의*** 전화인데요, nimui jeonhwaindeyo исми-шарифи +씨를 부탁합니다 ssireul butaghamnida.

«Ассалому алайкум, мен фалончи номидан қўнғироқ қиляпман, илтимос фалончини мумкинми?» тарзида мурожаат қилинади. Корейс этикет қоидаларига кўра, ***님-nim*** хурмат маъносини англатувчи қўшимчани тушириб бўлмайди.

Муваффақиятли уланишда абонентга ўзини таништириш ва уни учинчи шахс билан улаш қуйидагича амалга оширилади: 안녕하십니까? Annyeonghasimnikka? 저는Jeoneun ташкилот номи + 회사 hoesa бўлим номи + 과 gwa исми-шарифи + 입니다 imnida. Исми-шарифи + 님의 전화인데요, 바꿔 드리겠습니다 nimui jeonhwaindeyo, bakkwo deurigesseumnida.

«Ассалому алайкум. Менинг исмим (исми-шарифи), ташкилот номи, бўлим номи. Мен фалончи номидан қўнғироқ қиляпман, ҳозир сизни улаб бераман».

Агар рақам нотўғри терилган бўлса, гўшакни қўполлик билан ташламасдан, шунчаки хушмуомалалик билан: 죄송합니다 (미안합니다) 전화가 잘못 걸렸습니다. Joesoghamnida (mianhamnida) jeonhwaga jalmot geollyeossimnida.

Кечирасиз, рақам нотўғри терилди, деб узр сўраш керак.

Қўнғироқ қилувчи учун этикет қоидалари:

ҳолат	жой	Савол
абонент жавоб берганда	уйда	안녕하십니까? 저는/여기는 Annyeonghasimnikka? Jeoneun/ yeogineun] фамилия, исм+ 입니다 imnida. фамилия, исм +씨 계십니까? ssi gyesimnikka?

	ишда	안녕하십니까? 저는/여기는 Annyeonghasimnikka? Jeoneun/ yeogineun фамилия, исм +인데요 indeyo. фамилия, исм + 씨 좀 바꿔 주시겠습니까? si jom bakkwo jusigesseumnikka? (оператор орқали мулоқотга чиққанда) 안녕하십니까? Annyeonghasimnikka? 325번 좀 부탁합니다. 325 beon jom butaghamnida.
абонент жойида бўлмаганда	уйда	죄송합니다만 Joesoghamnidaman, исм +한테서 전화 왔다고 전해 주시겠습니까? hanteseo jeonhwa watdago jeonhae jusigessimnika? 말씀 좀 전해 주시겠습니까? malsseum jom jeonhae jusigessimnika?
	ишда	죄송합니다만 Joesoghamnidaman, исм+한테서 전화 왔다고 전해 주시겠습니까? hanteseo jeonhwa watdago jeonhae jusigessimnika? 말씀 좀 전해 주시겠습니까? Malsseum jom jeonhae jusigessimnika?
учинчи шахс томонидан қўнғироқ қилинганда	ишда	안녕하십니까? Annyeonghasimnikka? фамилия, исм +님의 전화인데요nimui jeonhwaindeyo, фамилия, исм +씨를 부탁합니다 ssireul butaghamnida. (улангандан кейин) 저는 Jeoneun фамилия, исм +회사 hoesa фамилия, исм + 입니다 imnida. фамилия, исм +님의 전화인데요., 바꿔 드리겠습니다. nimui jeonhwaindeyo, bakkwo deurigesseumnida.
Рақам нотўғри терилганда		죄송합니다 (미안합니다), 전화가 잘 못 걸렸습니다 Joesoghamnida (mianhamnida) jeonhwaga jalmot geollyeossimnida].

Хулоса ўрнида шуни айтиш жоизки, турли маданиятларга мансуб ва ҳар хил тилда сўзлашадиган инсонлар мулоқотини англаш хорижий тиллар, жумладан, корейс тилини ўргатиш жараёнида билан боғлиқ равишда зарурий ҳисобланади. Бугунги глобаллашув, интеграциялашув жараёнида, фан ва техника тез ривожланаётган бир вақтда ҳам корейс тилига асрлар давомида таъсир ўтказган конфуцийчилик муносабатларининг этик меъёрлари телефон орқали мулоқотда ҳам ўз аксини топганлигини кўриш мумкин. Бунга боғлиқ равишда тилдаги лексик ва грамматик мазмун ҳам ўзгариши боис, телефон орқали мулоқот сўзларини ўрганиш ўзига хос аҳамият касб этади. Шунингдек, мазкур мавзуни тадқиқи тилларараро ва маданиятларараро мулоқотда юзага чиқадиган бошқа муаммоларни бартараф этишда ҳам муҳим саналади.

АДАБИЁТЛАР

1. 정유정. 칠 년의 밤. –서울: 은행나무, 2011.
2. 표준 언어 예절. –서울: 국립국어원, 2011.
3. 채화영.존댓말 사용 설명서. –서울: 파란정원, 2015.
4. Абрамова Н. В., Гайнуллина Е. Ю. Некоторые особенности корейского делового этикета // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № 5 (май).
5. Ли Е. В. Особенности функционирования фамильярных форм обращений в современном корейском языке. Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2017. № 12(78)
6. Каплан Т.Ю., Дерюгина Т.С. Речевой этикет современного корейского языка. –Владивосток. 2003.
7. Симбирцева Т. М. Корея на перекрестке эпох. – М.: Муравей-Гайд, 2000.
8. Kang Bong-Kyu. Traditional Korean Lifestyles. Kwangju: History of Korean Culture. 1991.

Корейс лингвомаданиятида телефон мулоқотининг ўзига хос хусусиятлари
Юсупова Г. А. Тошкент давлат шарқшунослик университети

Резюме. Мақолада корейс лингвомаданиятида телефон мулоқотининг ўзига хос ўрни, телефон орқали сўзлашиш маданияти, этикет қоидалари, қўнғироқ қилувчи ва унга жавоб берувчи шахслар ўртасида поғонавий муносабатларни акс эттирувчи ифодалар таҳлил этилган.

Калит сўзлар: *телефон, мулоқот, маданият, одоб, этика, муомала, ахлоқ, қоида.*

Особенности телефонной коммуникации в лингвокультуре корейского языка
Юсупова Г.А. Ташкентский государственный университет Востоковедения

Резюме. В этой статье анализируется особая роль телефонного общения в корейской лингвокультуре, культура телефонного общения, правила этикета, выражения, отражающие иерархические отношения между звонящим и отвечающим ему человеком.

Ключевые слова: телефон, общение, культура, нравы, этика, обращение, мораль, правила

Peculiarities of telephone communication in Korean linguoculture
Yusupova G.A. Tashkent State University of Oriental Studies

Summary. This article analyzes the specific role of telephone communication in Korean linguoculture, the culture of telephone communication, etiquette rules, expressions that reflect the hierarchical relationship between the caller and the person answering it.

Key words: telephone, communication, culture, manners, ethics, treatment, morality, rule

---

РОЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Жумамуратова М. Р.
Каракалпакский государственный университет

В стране карантин, а это значит почти все учебные заведения переходят на дистанционную форму обучения, в связи с необходимыми мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции и

защиты здоровья людей, на период действия ограничений. Для создания виртуальной среды для общения с учениками учителя используют дистанционные образовательные технологии.

Дистанционные образовательные технологии – это технологии, реализуемые, в основном, с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и преподавателя [1]. В статье мы рассмотрим роль дистанционных уроков английского языка в школе. Прежде всего мы отвечаем на вопрос зачем нужен английский язык?

Английский язык – неотъемлемая часть современного мира. Каждая сфера жизни в той или иной степени связана с ним: работа, учеба, путешествия, отдых, общение и т.д. Английский стал международным языком, знание его, перед вами открывает многие двери и новые возможности, изучение английского языка с каждым годом становится все более популярными.

Для школ, в начале карантина, необходимость перейти на дистанционное обучение оказалась серьёзной проблемой. Так как,в дистанционном групповом обучении достаточно сложно организовать работу в парах или мини-группах, выполнять привычные игровые задания и включать в урок двигательные активности, которые типичны для современных методик обучения иностранным языкам. Однако в настоящее время существует огромный набор инструментов и образовательного контента, которые помогут педагогу в вопросе организации дистанционного обучения. Нам известно, практически во всех школах уже давно введена система дистанционного обучения, с помощью которых ученики получают задания. В основном учителя дают домашние задания, которые нужно вовремя высылать через специальный чат в электронной форме. Иногда учителя организовывают видеоуроки. Каждый день по телевидению проводятся онлайн уроки по школьной программе. Это показывает что дистанционные обучения не даст школьникам возможности расслабиться. Современные технологии позволяют перевести почти все этапы учебного процесса на дистанционное обучение.

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка является неотъемлемой частью современности. А Интернет-ресурсы, являясь основным источником информации для современного ученика, являются неисчерпаемым источником материала и для учителя.

Используя информационные ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс, более эффективно решать целый ряд дидактических задач, в частности, на уроке английского языка[2]: а) формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности. б) совершенствовать умения восприятия иноязычной речи на слух на основе аутентичных звуковых текстов сети Интернет, а также подготовленных учителем текстов. в) совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения, представленных учителем или кем-то из учащихся материалов сети; г) совершенствовать умения письменной речи, индивидуально, в письменной форме составляя ответы партнерам, участвуя в подготовке рефератов, сочинений, других видов переписке в процессе совместной деятельности партнеров; д) совершенствование лексико-грамматических навыков, путем тренировки при помощи программ, игр, текстов [2].

И хотим отметить, что несмотря на многочисленные положительные моменты применения дистанционных образовательных технологий, имеется ряд отрицательных сторон:

Недостатки

- Необходимость самостоятельного изучения материала – высокий уровень самодисциплины есть далеко не у всех учеников, а онлайн уроки также подразумевают выполнение заданийдляусвоению информации;
- Нет возможности «живого» общения;
- Эффективность онлайн уроков зависит только от учеников, учитель поможет выбрать оптимальную методику изучения материала, предоставит всю необходимую информацию в электронном виде;
- Возможны технические неполадки: плохое соединение интернет, слабые технические характеристики компьютера или телефона и т.д.

Преимущества

- Разумная альтернатива в период карантина;
- Удобный график занятий. Можно полностью сосредоточиться на освоении материала, посвятив этому свободное время;
- Фиксированный график – поможет компенсировать недостаток самодисциплины;
- Комфортная обстановка. Может находиться в любом месте;
- Скорость обучения и объем домашнего задания будет регулироваться индивидуально;
- Повышешие образовательного уровня без поездки к месту учёбы;
- Повысить качество обучения за счёт применения современных средств, объёмных электронных библиотек и т.д.

Как мы видим, способ обучения английского языка в дистанционной форме имеет свои плюсы и минусы, которые необходимо учитывать. Так как, они довольно относительны. Ведь то, что для одного хорошо, для другого – плохо и наоборот.

Ситуация с карантином в стране в целом должна многому нас научить. Современные технологии дают больше возможностей провести вынужденные ограничения передвижения с пользой, расширить свои знания и навыки. Главное не бояться обратиться за помощью к специалистам, ведь каждому из нас на том или ином этапе обучения требуется человек, который направит, поможет преодолеть образовавшийся барьер и сделать новый рывок.

Система дистанционного обучения английскому - это именно то, что помогает не останавливать процесс обучения, а оставаться на связи учителям со своими учениками. Стоит обратить ситуацию в свою пользу, посвятив освободившееся время на карантине эффективному времяпрепровождению.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лебедева М.Б. и др. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов. – СПб: БХВ-Петербург, 2010. – 336 с.
2. Расулова М.Д. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка. – Материалы междунар.науч.конф. г. Санкт-Пертербург, ноябрь 2012 г.). – СПб: Реноме, 2012 – VIII, 232 с.
3. https://spravochnick.ru/pedagogika/obrazovatelnye_tehnologii/
4. www.intuit.ru
5. www.englishteachers.ru
6. www.ziyonet.uz

Инглиз тилини масофадан ўқитишнинг роли
Жумамуратова М.Р. Қарақалпақдавлатуниверситети

Резюме. Мақолада инглиз тилини масофадан ўқитиш ҳусусиятлари ўрганилади, шунингдек масофавий таълимнинг ижобий ва салбий томонлари очиб берилади.

Таянч сўзлар: масофавий таълим, масофавий таълим технологиялари, инглиз тили, ахборот-коммуникацион технологиялари

Инглис тилин аралықтан оқытыўдың роли
Жумамуратова М.Р. Қарақалпақмәмлекетликуниверситети

Резюме. Мақалада инглис тилин аралықтан оқытыўдың өзгешеликлери үйрениледи, сондай-ақ аралықтан оқытыўдың унамлы ҳәм унамсыз тәреплери ашып бериледи.

Таянышсөзлер: аралықтан оқытыў, аралықтан оқытыў технологиялары, инглис тили, информациялық-коммуникациялық технологиялары

Роль дистанционного обучения английскому языку
Жумамуратова М.Р.Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье исследуются особенности дистанционного обучения английскому языку, а также раскрываются достоинства и недостатки дистанционного обучения.

Ключевые слова:дистанционное обучение, технологии дистанционного обучения, английский язык, информационные и коммуникационные технологии

The role of distance learning of English
Djumamuratova M. R. Karakalpak State University

Summary. The article explores the features of distance learning of English, as well as reveals the advantages and disadvantages of distance learning.

Key words: distance learning, distance learning technologies, English, information and communication technologies

---

ҲОЗИРГИ ЗАМОН ЎЗБЕК ТИЛИДА “МАРДЛИК” ФРЕЙМИНИНГ ТУРЛИ ХИЛ КОНЦЕПТУАЛ БЕЛГИЛАР БИЛАН ИФОДАЛАНИШИНИНГ СЕМАНТИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Халиллаев А. К.
Ўзбекистон давлат жахон тиллари университети

Айтиш жоизки, ҳозирги пайтда «фрейм» термини кўплаб тадқиқотчилар томонидан қўлланади, аммо бир хил таърифга эга эмас. У ўзига кўп қиррали тушунчаларни ҳосил қилувчи ҳамма аспектларни қамраб олади. Шу муносабат билан филологик тадқиқотларнинг ўта долзарб масаласи – бу фреймларни ўрганиш йўлларини ишлаб чиқиш ҳисобланади.

Мазкур ҳолат объектларнинг когнитив-лингвистик таҳлилининг мураккаблиги, уларнинг кўп сатҳли структураси, уларнинг мазмуни лисоний воситалар орқали очиб берилиши мумкинлигини айтиш жоиз бўлади. Қолаверса, ўз қарашларимиз билан айтадиган бўлсак, концепт билан фрейм орасида етарли даражада мустаҳкам ўзаро боғлиқлик мавжуд деган фикрдамиз. Биринчидан, иккала тушунча инсон онгидаги билимлар базасини ифодалайдиган сатҳга тегишли бўлса, иккинчидан, ментал тузилмалар сифатида уларнинг онтологик умумийлиги ҳисобланади. Шунга қарамасдан биз уларни бир хил деб таҳлил ўтказа олмаймиз.

Демак, концепт билимлар базасини ифодалашда структура, гештальт ва кичик (бўлинмайдиган) бирликда турли лисоний сатҳ маъно бирлиги сифатида бўлиши мумкин. Фрейм – доим структурага эга ва семантик бўлиниш хусусиятига эга бўлади.

Ҳозирги вақтда когнитив тилшуносликда кенг тарқалган методлардан бири фрейм семантикаси ҳисобланади. Лингвокогнитологияга кўра, ҳар қандай матн маълум бир фрейм ифодасидир[1,112]. Фрейм назариясини яратган олимлардан бири М.Минский унга шундай таъриф беради: “....фрейм – стереотип вазиятларни намоён қилиш усулларидан бири ҳисобланиб, ҳар қандай фреймда кўп қиррали ахборотга ўзаро боғланган бўлади”[2,289]. Бинобарин, фрейм у ёки бу типик вазиятнинг кенг ҳажмли прототипи бўлиб, матн яратилиши жараёнида когнитив контекст вазифасини бажаради. Бу ўринда шуни ҳам айтиш лозимки, матн яратилиши тадқиқида когнитив структуралардан бири бўлган гештальт ҳам муҳим ўрин тутади.

Таъкидлаш лозимки, Ш.Сафаровнинг “фрейм” атамаси ҳақидаги фикрлари, назарий қарашлари алоҳида аҳамият касб этади. Унинг фикрича, “Инсоннинг ҳар қандай ахборотни эгаллаши бевосита унинг хотирасида сақланаётган олдинги тажрибаси ва билими доираси миқёсида амалга ошади. Ҳар бир инсон хотирасида маълум миқдордаги билимлар структураси заҳирасида сақланади ва айнан шу заҳира ахборотни қабул қилиб идрок этиш воситаси ролини ўтайди. Бошқача айтганда, ҳар бир шахс онгида «фреймлар тўри тўплами» мавжудки, ушбу тўплам билим ва идрок фаолиятини маълум кўринишдаги «андоза»лар асосида амалга ошишини таъминлайди [3, 25-46]. Мазкур тадқиқотда мисоллар таҳлили шуни кўрсатмоқдаки, фрейм – бу кўп

компонентли, ҳажми катта бўлган концепт, у энг юқори даражада семантик майдон тушунчаси билан боғлиқ. Ж.В.Никонова фрейм таҳлил хусусиятини нутқ фаолияти сифатида кўрар экан, фреймлар структур тузилишини бешта принципга ажратади: *биринчи фреймлар хусусияти* ўзаро бир-бири билан боғлиқ ҳолда бир-бирига ўтиш қобилиятига эга; *иккинчи хусусияти* инсоннинг диққат маркази фреймнинг ҳохлаган қисмига қаратилиши; *учинчи хусусияти* фреймнинг фикрлаш жараёнини бевосита динамикага киритиш лозимлиги; *тўртинчи хусусият* фреймлар динамик моҳияти билан боғлиқ ҳолда очиқ билимлар структурасини ҳосил қилади, шунингдек бир типдаги объект ва воқеликлар ҳақида тасаввурга эга бўлади; фреймларнинг *бешинчи хусусияти* уларнинг формал структураларига тегишли. Юқори сатхлардаги фрейма ўз белгиларига эга ва нарсаларга(предмет ёки воқеликлар) мос келади [4, 224-228]. Когнитолог олим Ш.Сафаровнинг айтишича, билимни жамлаш ва сақлаш учун ўзлаштирилган билим когнитив моделга биноан ихчамлаштирилиши зарур. Когнитив моделлар (концепт, образ) бўйича билимни ихчамлаштириш учун шу концептуал тизим бирликлари (фрейм, скрипт, сценарий, гештальт кабилар) тусини олиши даркор. Биз мазкур мақоламизда фрейм терминнинг моҳияти ва унинг қўлланиши ҳақида кенг назарий таҳлил қилганмиз. Қуйида биз юқоридаги олимлар назарияларини инобатга олган ҳолда “мардлик” семантик майдонининг бошқа лексемалар билан ўзаро узвий боғланиши нуқтаи назаридан фрейм таҳлилини беришга ҳаракат қиламиз.

Мардлик бу нима? Мардлик – бу керак бўлса муқаддас ватан учун ўзини қурбон қилишлик, йўлбарсларча – душманни янчиб ташлашга қарата олишликдир **(**Ҳошимов 2012**).** Биз “мардлик” концептини ёритишда ўзбек ёзувчиларининг, жумладан, А.Қодирий(2016), Ў.Ҳошимов(2018) ва бошқа ёзувчиларнинг(2012) асарларига мурожаат қилдик.

Ўзбек тилида мисоллар таҳлили шуни кўрсатдики, “Мардлик” фреймини 10 та семантик гуруҳга ажратдик. Биз қуйида “мардлик” лексемасининг семантик майдонининг маъно гуруҳларининг слотлар(уя, катакчалар) орқали ифодаланган жадвалини бердик.

“Мардлик” концептининг структураси ва унинг фрейм таҳлили.



Юқоридаги “мардлик” концептининг структурасидан кўриш мумкинки,биз ушбу концептнинг тилда турли лисоний воситалар билан ифодаланишини кузатдик. Натижада лисоний бирликлар инсоннинг ички ҳолати, психологик қобиляти ва физиологик кўриниши ва ўзининг тутиши тилда сифат, равиш ва от каби сўз туркумлари билан келиб, шахснинг характерини очиб бериши маълум бўлди.

Жумладан, “мардлик” концепти ўзбек тилида ўнта семантик гуруҳга ажратилди ва мазкур концепт 44 та лексема ёрдамида турли хил лисоний воситалар билан берилиши маълум бўлди.

Улар қуйидагилар:

I. Мардлик, мард, мардон, мардона, *мардонавор,* мардлардай, мардларча(рвш), мардлик, мардоналик, мардчасига каби лексемалар.

Биз юқорида “мардлик” фреймини англатувчи концептуал белгиларини қуйидаги мисоллар таҳлилида кўришимиш мумкин: Генерал сукут сақлаб, унга бироз тикилиб қаради.**Бу мардлик,** - деди генерал ниҳоят, - мен бу одамни қатл этолмайман... Машинамни олиб уни чегарага элитиб қўйинглар. Мен сени ҳурмат қиламан сенор, чунки **бир жасур эркак бошқа бир жасур эркакни** ҳурмат қилиши керак [5,183]. Яқинда фарзанд кўрасан! - Абдувоҳид машинкаланган қоғозни овоз чиқариб ўқиди – да, кулиб юборди. Бунисини ўзимам биламан, **номард! –** деди пиёниста фолбинга қараб. Хотиним туғай деб турибди [6,76]. Нима, урмоқчимисан? – деди Элмира унга ўгирилиб. – **Ур, номард!** Сенларнинг ҳаромингга шерик бўлгандан ўлган яхши! Жавобимни бер! Бер **жавобимни, номард**! [6,156]. Шунданми, уни кўришим билан яна юрагим шувиллаб кетди, **қўрқа бошладим**, шекилли – да [5,101]. Юқоридаги берилган мисолларда “мардлик” лексемасининг концептуал белгилари қўрқишни билмайдиган, қўрқмас, ботир, айтганининг устидан чиқадиган, қийинчиликларни мардларча енгадиган, мард кишиларга хос иш, ҳатти –ҳаракат қиладиган инсонларнинг ҳолатини англатиб келмоқда. Аммо 3,4 мисоллардаги мисолларда эса “мардлик” концепти инкор маънода **номард** лексемаси ва **қўрқа бошладим** феъли орқали инкор маънода ифодаланганини кўрмоқдамиз.

Қуйидаги мисолларда эса “мардлик” концепти сифат ва от сўз туркуми билан келиб, субъектнинг қобилятига баҳо берилмоқда. Рауф Абдуллаевичнинг ўйчан кўзларида бирдан тағин ўша чўғ ёниб кетди.Мана бу – **мардона гап**! Ўзингиздан бошласангиз яна яхши! [6, 95]. Бундан безори чиққан Тоғай пешонамга заррабин билан ичкуёв деб ёздирсаларинг ҳам уйга қайтмайман, ўлсам, ўлигим шу ердан чиқади, болам бўлмаса, бирорта

мард чиқар мени кўмгани, дегач, авлодимиздан ҳали бундай исноти чиқмаган, дея опалар укасини қарғай – қарғай, уйларига тарқашди [5,113]. Санамнинг гинаси ўзида экан, боплади: **Марднинг қилгани** бошқа иши йўқми? Санам, Санамжон! Қирқ ўрим билан иккаланг бир биринг учун яралгансан. Қовоқ – тумшуқ қачонгача? Яхшиси, айт, тўлиқ ёзармиди ёки чалакам – чатти? Тўлиқ, албатта, - Санам ичимдигигни топиб айтишга айтди – ю, кейинги гапидан хунобим ошди, - Сен чалакам – чаттиниям эвлап ёзолмасанг керак! Бу билан **“Қурқоқликка ҳам ярамайсан”** демоқчи эдими? Гулсара пиқиллаб кулиб юборди [5,129]. Ҳормангла р – ҳормангла р! – деди у олдимизга етиб келиб, **мардона овоз** билан ва пастроқ овозда қўшиб қўйди, - Ойгулой, сизда озгина гапим борийди – да [5,98]. Аниққи, бундай **азамат йигит** ушлаган нарсасини, агар хоҳласа, ҳеч ҳам чангалидан чиқармайди [5,253]. Борди – ю, бирон киши мени чин дилдан севиб қолгудек бўлса, барибир, у қўлимдаги манави ҳалқани кўрибоқ дарров худди қора ўлатга йўлиқишдан **қўрққандай,** тирақайлаб қочиб кетади [5,261].

Берилган мисоллардан шуни англаш мумкинки, “мардлик” концепти гапларда *мардона гап, мард чиқар* каби концептуал белгилар, билан келмоқда. Аммо баъзи ҳолларда гап таркибида “мардлик” лексемаси бўлмасада, ушбу концепт тилда яширин ҳолда қўлланиш мумкин. Масалан, 9- гапдаги ***азамат йигит*** лексемаси “мардлик” маъносини англатиб, синонимик вариант шаклида акс этган. Шундай қилиб, юқорида таҳлилга тортилган мисоллар шуни англатмоқдаки, ўзбек тили “ мардлик” концепти турли лисоний воситалар билан ифодаланишини кузатдик.

Айтиш жоизки, мардлик қалбнинг буюк фазилатидир. Кимда шу фазилат бўлса, у фахрланса арзийди. Мардлик одамларни улуғвор ишларга ундайди. Мард одам, албатта, жасур бўлади. Мардлик қўрқувдан жирканиш, шармисор бўлишдан қўрқишдир. Мард одам доимо сўзида туради. «Давлатингдан айрилсанг - кўп нарса йўқотасан, номусингдан айрилсанг - кўп нарса йўқотасан, мардлигингдан айрилганинг - ҳамма нарсани йўқотганинг», - дейдилар. Инсон уч нарса билан хушнуд, бири ақл, бири ростгўйлик, бири жавон мардликдир. Жавонмард одам жасур, мард, сабр-матонатли, ваъдага вафо қилувчи, пок дил ва пок забон одамдир. У ёмонларнинг ёмонлигини яхшилардан йироқ тутади. Доноларимиз шундай маслаҳат берадилар: «Мардлик улдирки, ҳар ким сенга ёмонлик қилса, ўрнига яхшилик қил! Ваҳар ким сендан узилса, ёпишғил! Ваҳар ким сени ноумид қилса, анга эҳсон қил!»

Қасдолгандан кўра мардонавор кечирган маъқул! Мардлик мангуликка дахлдор туйғудир. Бу фазилат соҳиблари ҳар бир ишни журъат ва жасорат билан адо этади. Боболаримиз мардликнинг йигитлик вақтида содир бўладиганини футувват - жавонмардлик, комил инсон бўлиб етишганда қилинадиганини мурувват - эрлик, мардлик деб атаганлар.

АДАБИЁТЛАР

1. Худайберганова Д.С. Ўзбек тилидаги матнларнинг антропоцентрик тадқиқи. –Тошкент: 2013. – Б. 112.
2. Минский М. Остроумие и логика когнитивного бессознательного // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XIII: Когнитивные аспекты языка. – М.: 1988. – С. 289.
3. Сафаров Ш. Когнитив тилшунослик. – Жиззах.:Сангзор, 2006.– Б. 25-46.
4. Никонова Ж.В. Основные этапы фреймового анализа речевых актов(на материале современного немецкого языка) / Филология. Искусство ведение вестник Нижегородского университета им. Н.И.Лобачевского, 2008, № 6, с. 224–228.
5. Муҳаббатнинг мангу эртаги. Севги ҳикоялари. Ғ. Ғулом номидаги нашриёт-манбаа ижодий уйи. Тошкент – 2017.
6. Ҳошимов Ў. Нур борки, соя бор. –Тошкент , Янги аср авлоди., 2018.

Ҳозирги замон ўзбек тилида “мардлик” фрейминг турли хил концептуал белгилар билан ифодаланишининг семантик хусусиятлари

Халиллаев А. К. Ўзбекистон давлат жахон тиллари университети

Резюме. Ушбу мақолада ҳозирги замон ўзбек тилида “мардлик” фрейминг турли хил концептуал белгилар билан ифодаланиши ва қўлланиш кенг назарий таҳлил қилинган. Мақолада “мардлик” семантик майдонининг бошқа лексемалар билан ўзаро узвий боғланиши нуқтаи назаридан фрейм таҳлили кўрсатилган. Фрейм – доим структурага эгалиги ва унинг семантик бўлиниш хусусияти очиб берилган.

Таянч сўзлар: *фрейм, концепт, концептуал таҳлил, семантик гуруҳ, семантик майдон, жасурлик, лексема, мардлик, довюрак, ядро, сема, эмоция.*

Семантические особенности выражения фрейма «мужество» в современном узбекском языке с различными концептуальными особенностями

Халиллаев А.К. Узбекский государственный университет мировых языков

Резюме. В статье представлен анализ выражения и использования фрейма «мужество» в современном узбекском языке с использованием различных концептуальных символов. В статье анализирован фрейм-анализ с точки зрения взаимосвязи семантического поля «смелость» с другими лексемами. Фрейм всегда имеет свойство структуры и ее смыслового деления.

Ключевые слова: фрейм, концепт, концептуальный анализ, семантическая группа, семантическое поле, мужественность, храбрость, ядро, сема, эмоция

Semantic features of the expression of the frame “courage” in the modern Uzbek language with various conceptual features

Khalillaev A.K. Uzbek State University of World Languages

Summary. The article provides a comprehensive theoretical analysis of the expression and use of the “courage” frame in the modern Uzbek language using various conceptual symbols. The article presents frame analysis from the point of view of the relationship of the semantic field “courage” with other lexemes. A frame always has the property of structure and its semantic division.

Key words: *frame, concept, conceptual analysis, semantic group, semantic field, manhood,courage, nucleus, seme, emotion*

CONSCIOUS REGULATION OF EMOTIONS AS AN INTEGRAL PART OF EFFECTIVE LANGUAGE LEARNING PROCESS

Ismailov A. R.

Samarkand state institute of foreign languages.

The ability to manage your emotions and the emotions of others is an important factor in the effectiveness of learning activities in a foreign language classroom. Language learners' working capacity increases dramatically when experiencing positive emotions during lessons. Emotionality underlies about one-third of the factors that form students' attitudes to classes. However, in order to be able to effectively utilize components of emotional intelligence in the classroom setting, foreign language educators should first understand the notion of emotional intelligence and its relation to cognitive processes in general.

The ability to manage emotions is an important indicator of the level of development of emotional intelligence (EI) in general. A developed form of emotional intelligence corresponds to the knowledge of how to change your negative mood to a positive one. Although an emotionally gifted person is able to freely express his feelings, he always feels when such behaviour would be inappropriate and can keep himself from an uncontrollable surge of emotions. An individual with a high level of EI takes responsibility for his emotional state" [2, 232].

In people with a low level of emotional intelligence, negative emotions that they have experienced in the past continue to dominate their thoughts and determine a generally negative attitude towards events in the surrounding reality. Such people, therefore, have a low level of ability to strengthen their positive emotions and use them as a basis for self-mobilization to develop a positive attitude towards life, which means that they have a low level of conscious self-regulation of emotional experiences. The level of the ability to get rid of negative emotional states and to control their occurrence increases with an improvement in the level of emotional intelligence.

Controlling your emotions is preceded by their cognition. In order to manage your own emotions, you need to know how they work, what mental processes generate them and why they continue to exist even when we want to get rid of them. Managing emotions and feelings primarily involves their awareness and control over the form of their manifestation.

Awareness of emotion helps to establish some degree of control over the emotional process, as is the case when a person consciously decides to restrain or suppress facial expressions of emotion. This decision itself and the subsequent suppression or weakening of emotional expression can reduce the intensity of the subjective experience of emotion. The person initiates and maintains the cognitive or motor activity necessary to suppress the expressive component of emotion, and this activity eliminates the very subjective experience of emotion through feedback. Controlling emotions, i.e. the ability to foresee their development and understand the factors on which their strength, duration and consequences depend is possible precisely at the level of awareness. The synthesis of emotion and thinking is especially clearly traced in the awareness of feelings because we do not just feel – we perceive the feeling as jealousy, anger, resentment, insult [3, 228]. At the same time, some emotional phenomena may not be realized. Among them are emotional processes that arose and were formed in early childhood, feelings that have become habitual for people with whom there is a close connection, emotional reactions and states that are not accepted (condemned) in a given culture and weak or insufficiently organized emotions [5, 230].

Emotions cannot be controlled directly, but this can be done indirectly through an object, need, sign. For this reason, managing emotions is impossible without their awareness and verbalization. The initial moment of feeling control is the splitting of the monolithic undifferentiated effect (I-feeling) into the subject and his feeling, more precisely, it is the isolation of the feeling as a separate object, and not a property of the external world. The first stage involves awareness of oneself as a subject of experience and awareness of the presence of this experience as an object of analysis. The next stage of emotion management after awareness, associated with understanding emotions, is referred to as naming. Verbalization of our emotional state plays a double role: on the one hand, it informs our partner about the feelings we are experiencing and reduces his stress, on the other hand, it helps to regulate our emotional stress, i.e. being named, the emotional experience loses its intensity and power over the person.

Expressing emotions on a verbal level allows the use of the so-called "I-messages" of three components, for example, "I feel gratitude, resentment, disappointment". There are also several ways to verbally express the level of intensity of an emotion: to strengthen feelings with a modifier ("I am completely excited," "I am very sad"); to choose certain words from the list of existing emotions ("I feel angry, sadness); evaluate the strength of emotion on a ten-point scale. It is interesting that practically every basic emotion distinguished in psychology is represented in language by at least two terms, the differences between which can be interpreted in terms of the presence or loss of voluntary control. The ability to control decreases with increasing intensity of emotions, when joy turns into ecstasy, anger into a rage, and fear into a panic.

The next step in emotion management is to expand or limit the flow of emotional information. Thus, a defensive strategy that limits emotional experience is accompanied by thoughts such as "Don't think about it," "It doesn't deserve my attention," "I don't respond." On the contrary, such thoughts as "Learn more about it", "Open yourself to this feeling", etc., testify to the openness of consciousness to the stream of emotional experiences. When a person prefers a strategy of openness to emotional events, then he is able to show empathy to a greater extent than if the mechanism for managing emotional experience acted in the direction of its limitation [8, 433-436].

When the need to control emotions is indicated, we are not talking about the total suppression of negative emotions and, as a result, the intensification of the intensity of positive emotions. There is no vital need for this both for psychological and physiological reasons.

Emotional outbursts are not always detrimental to relationships. Sometimes they bring some benefit if they do not drag on for a long time and are not accompanied by mutual, and especially public, insults. However, the emotional coldness will never benefit the relationship. It is unpleasant in social-role, classroom setting, business communication as a demonstration of indifference to what is happening, and in intimate-personal communication, it is simply unacceptable since it destroys the very possibility of mutual understanding between close people.

In real life, emotion management is carried out not at the level of internal experience, but at the level of the external manifestation of emotions. However, the habit of suppressing expressive manifestations of negative emotions is detrimental to mental and physical health. It was found that people inclined to experience negative emotions, due to a higher degree of control of emotional expression, significantly less often express negative emotions, "masking" their experiences with the expression of positive emotions. If the expression of emotions is limited (for example, by upbringing or a social role), then after a while a person will feel them less clearly, he may "forget" how to feel.

The ban on emotions makes reflection – the main means of human self-knowledge and self-regulation – meaningless and ineffective which is of an intellectual nature. Only by understanding one's real feelings is truly effective introspection possible. Otherwise, a person moves further and further from himself, from his problems and contradictions, which are presented to him in his experiences, as a result of which his choices and decisions turn out to be false. Avoiding strong emotions, we come to the desacralization of most of the personal values and excessive intellectualization of our own life. At the same time, a positive argument can be made for suppressing emotions. This way of regulating emotions allows you to improve your well-being and increase the adaptive abilities necessary for subsequent change in attitudes and problem-solving. A person's conviction that he can at least partially control his feelings contributes to feelings of security and well-being.

An analysis of the psychological literature makes it possible to single out at least two ways of controlling emotions: controlling the intensity of emotions and controlling their extensive component - emotiogenic situations [1, 216-219]. Methods for controlling the intensity of emotions using cognitive regulation involve the use of attention and thinking to suppress unwanted emotion and establish control over it. They are quite diverse: disconnection (distraction), which requires volitional efforts, is the ability to think about anything, except for emotional circumstances; switching is associated with the focus of consciousness on some interesting business or the business side of the upcoming activity; a decrease in the significance of the upcoming activity or the result obtained is carried out by reassessing the significance of the situation or decreasing the significance of the event.

In order to manage emotional states, it is useful to develop the ability to "get out of the situation" while remaining physically in it. A person looks at what is happening as if from the sidelines, from the auditorium, at the stage of the performance, in which he and his familiar faces participate. The ability to move away from the situation helps to escape from the grip of your own emotions. If you are experiencing, for example, frustration, you should not fight it, but try to "separate" it from yourself, then observe yourself from the outside, find and analyze the cause of its appearance. This allows you to see how small and frivolous it is.

This is the name of suppressed or incorrectly perceived emotions that did not appear, were not expressed and, as a result, contribute to the disruption of the energy balance in the body. Emotions should not be suppressed, since even the most unpleasant of them is a warning signal that directs a person's attention to his behaviour or perception of the world and contributes to change.

One of the ways to manage emotions is integration – the recognition of a feeling or sensation without an emotional burden. In other words, we admit that we are experiencing a certain feeling and consciously, intentionally receive a warning signal from our subconscious. Next, you need to take responsibility and act in accordance with the information received. This approach allows one to be relaxed and concentrated at the same time.

At first glance, it may seem that being defenseless in front of emotions is dangerous, but this quality, in fact, is tantamount to self-awareness. This is a state of openness and connection with your deepest essence: understanding yourself and working on yourself without any fears. To achieve this state, it is necessary to weaken the action of the defense mechanisms. By defending against emotions, a person, on the contrary, contributes to his chronic tension. Resistance only energizes and reinforces what is undesirable. A person does not yet have time to realize his feelings, as they bring him into a state of tension. He has to expend a lot of energy to hide his inferiority complex, to disguise his self-doubt. At the same time, blocked emotions are violently manifested for any reason from time to time.

Obviously, controlling emotions involves developing the ability to evoke desired emotions. For this purpose, you can actualize emotional memory: remember situations from your life, which were accompanied by strong feelings. At the same time, not only one's memories of the positive experience of overcoming difficult situations are effective, but also the appeal to the experience of other people [4, 45-47]. It is useful to anticipate certain emotiogenic situations by imagining not speculatively in advance, but emotionally the whole picture of achievements. In other words, you should "celebrate" from beginning to end the program that needs to be implemented, while enjoying your successes and rejoicing in your achievements.

We can regulate our mood by associating with people who are successful in areas that matter to us – this, for example, allows us to manage envy. Individuals tend to maintain positive attitudes and avoid negative ones by reinforcing information that promotes their positive self-image. A. Tesser called this motive "self-assessment

reinforcement". In order to cope with your own negative emotions, you can actively act for the benefit of others. Such "help in a negative emotional state" is viewed as a motive for altruistic behaviour [7, 775-777].

Although many aspects of mood regulation take place automatically, a certain meta-experience of emotional states is recognized and open to exploration. The meta-experience of experiencing moods, generalized from many situations provides a person with data for building an implicit theory about those situations that can cause certain moods. For example, if a pleasant mood arose during the singing, then singing with someone may cause the same mood again in the future. Mood metaexperience can influence the choice of emotional states through a positive increase in overall inner experience.

In addition to controlling the intensity of emotional states, it is possible to control their extensive component. It is connected with the fact that emotions do not arise spontaneously, they are attached to situations and turn into stable states when an emotiogenic situation persists for a long time. The general emotionality of a person can be taken as a constant. Based on this, if you concentrate all emotional resources in one situation or one area, the intensity of emotions will be extreme. With an increase in the number of emotiogenic situations, the intensity of emotions in each of them will decrease. Taking into account the law of constancy, it is possible to master the methods of managing an extensively component of general emotionality - emotiogenic situations.

There are several ways to extensively manage emotions. The distribution of emotions consists of expanding the range of emotiogenic situations which leads to a decrease in intensity in each of them. Concentration is necessary for those circumstances when the conditions of activity require the full concentration of emotions on one thing that is decisive in a certain period of life. In this case, one should deliberately exclude from the sphere of one's activity a number of secondary emotional situations in order to increase the intensity of emotions in those situations that are most important. Switching is associated with the transfer of emotions from emotional situations to neutral ones. In the case of so-called destructive emotions (frustration, rage, aggression), it is necessary to temporarily replace real situations with illusory or socially insignificant ones.

The ability to manage emotions is a necessary component of communication culture. The restrictive strategy probably plays an important role in creating the necessary self-motivation, restraining impulsive behaviour. However, moderation is needed here too. So, if the lack of control of emotional expression complicates interpersonal communication, then the constant restraint of emotions can contribute to the emergence of psychosomatic diseases.

Emotion management is facilitated by certain personality characteristics. For example, a special type of emotional stability, so-called affective tolerance, the essence of which is the ability to cope with emotional stress, tolerate painful experiences and anxiety without suppressing or distorting them. Another aspect of this type of tolerance is associated with a tolerant attitude towards various emotional manifestations of other people. Developed affective tolerance allows a person to become more aware of both his emotional processes and the experiences of other people, without getting annoyed and attributing negative meaning to them [6, 145].

However, not all emotions can be effectively managed. There is no means of controlling the so-called "emergency" emotions, which serve as emergency signals related to the benefits or harm, or events vital for a person's existence. Such emotions are uncontrollable because vital needs (self-preservation, procreation) outweigh other needs and motives on the scales of adaptation.

Thus, each of the structural components of emotional intelligence: discrimination (identification) and expression of emotions, assimilation of emotions in thinking (using emotions to increase the efficiency of thinking and activity), understanding (comprehending) emotions and conscious regulation of emotions make a significant contribution to its holistic functioning and affects the adaptability and efficiency of human life in a certain way. Therefore, the improvement of all these components of emotional intelligence contributes to the productivity and efficacy of the foreign language learning process.

LITERATURE

1. Андреева И.Н. Эмоциональная компетентность в работе учителя. // Народное образование. – № 2, 2006. – С. 216 – 223.
2. Власова А.И. Психология социальных способностей: структура, динамика, факторы развития: монография. – Киев: Издательско-Полиграф. центр «Киевский университет», 2005. – 308 с.
3. Выготский Л.С. Психология. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008 с.
4. Киселёва Н.В. Стресс: диагностика и преодоление (на примере подростков): учеб.-метод. Пособие. – Минск: БГПУ, 2006.
5. Куницына В.Н., Казаринова В.М., Погольша В.М. Межличностное общение. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.
6. Goleman D. Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ. – Bantam Books, 1995. – 386 p.
7. Mayer J.D., Paolo M., Salovey P. Perceiving affective content in ambiguous visual stimuli: a component of emotional intelligence. // Journal of Personality Assessment. – № 54 (3-4), 1990. – P. 772 – 781.
8. Mayer J.D., Salovey P. The intelligence of emotional intelligence. // Intelligence. – N.Y.: Elsevier, 1993. – P. 433 – 442.

Hissiyotlarni ongli ravishda tartibga solish chet tillarini samarali o'rganish jarayonining zaruriy qismi sifatida
Ismailov A. R. Samarqand Davlat Chet Tillar Instituti.

Rezyme. Maqolada emotsional kompetensiya tushunchasi, uning chet tillarini o'rganishdagi o'rni va hissiy intellekt bilan hissiy kompetentsiya o'rtasidagi bog'liqlik ko'rsatilgan. Shuningdek, ushbu ishda o'quvchilarda hissiy kompetentsiya tarkibiy qismlarini shakllantirish bo'yicha ko'rsatmalar berilgan. Bundan tashqari, maqolada o'quvchilarda emotsional kompetensiyani yuqori darajada rivojlantirish o'quv jarayoni samaradorligiga ijobiy ta'sir ko'rsatishiga e'tibor qaratilgan.

Kalit so'zlar: hissiy intellekt, o'quv jarayoni, samaradorlik, chet tillari, talabalar, kompetensiya.

Сознательное регулирование эмоций как необходимая часть процесса эффективного изучения иностранного языка
Исмаилов А.Р. Самаркандский государственный институт иностранных языков

Резюме. В статье рассматривается концепция эмоциональной компетентности, описывается ее роль в обучении иностранным языкам, а также акцентируется взаимоотношение между эмоциональным интеллектом и эмоциональной

компетентностью. В работе даны рекомендации по формированию компонентов эмоциональной компетентности у учащихся.

Ключевыеслова: эмоциональный интеллект, учебный процесс, эффективность, иностранные языки, студенты, компетентность.

Conscious regulation of emotions as an integral part of effective language learning process

Ismailov A.R. Samarkand State Institute of Foreign Languages

Summary. The article discusses the concept of emotional competence, defines its role in teaching foreign languages, and outlines the connection between emotional intelligence and emotional competence. Also, this work provides recommendations on the formation of components of emotional competence ofstudents.

Key words: emotional intelligence, learning process, effectiveness, foreign languages, students, competence

---

ИНГЛИЗ ВА ЎЗБЕК ТИЛЛАРИДА ПАРОНИМИЯ ВА СИНОНИМИЯ ҲОДИСАЛАРИ

Сабирова Н.К.

Ўзбекистон миллий униаерситети

Паронимлар, синонимлар, омонимлар ва полисемия ҳодисалари тил лексик тизимининг таркибий қисмларидан бири бўлиб, улар ушбу тизимда алоҳида ўрин тутади. Паронимиянинг кўпгина назарий масалалари ҳали якуний ечимга эга эмас. Бундан ташқари, тилшунослар паронимиянинг моҳиятини тушунишда турлича қарашларга эга бўлиб, улар, албатта, луғатларда ўз аксини топган. Паронимлар, синонимлардан фарқ қилади. Паронимия билан ўзакдош сўзлар маъноларидаги тафовут, одатда, шу қадар аҳамиятлики, ундаги бир сўзни бошқасига алмаштириш мумкин эмас. Бироқ синонимлар, маъно оттенкалари билан фарқ қилиши мумкин бўлса-да, муаллифга маъно бўйича энг мос сўзни танлаш ва ўзаро алмашинувчанлик имконини беради [4, 29]. Паронимлар таърифидан англашиладики, бу нафақат омонимия ва полисемия билан, балки синонимия билан ҳам қиёсланадиган алоҳида семантик ҳодисадир. Синонимия бир хил даражадаги, фақат маънонинг нозик фарқларида, экспрессияда, услубий тегишлиликдаги фарққа эга бўлган тил бирликларининг (сўзларнинг, морфемаларнинг, сўз бирикмаларининг) асосий маъноларининг тўлиқ ёки қисман мос келишидан иборатдир.

Инглиз тилшунослигида паронимия ҳодисаси ҳақида У. Коутс (1968), Д. А. Круз (1986), А. Рум (1979, 2000), Р. К. Хартманн ва Г. Джеймс (1998), В. Фромкинларнинг(1973) илмий ишларида маълумотлар мавжуд. Ўзбек тилшунослигида ушбу ҳодиса М.Миртожиев (1981), Б.Қиличев (1997), Р.Шукуров (1973), А.Ҳожиев (1974), И.Тошалиев, М.Жўрабоевалар (1976) томонидан ўрганилган. Рус тилшунослигида паронимия муаммосини ўрганишда О. В. Вишнякова (1981, 1984), Н. П. Колесников (1973, 2005), Ю. А. Бельчиков (2008), А. А. Евграфова (1975), И. Н. Кузнецова (1977), В. П. Григорьев (1977, 1992), Ф. А. Литвин (1976, 2005), Л. Н. Федотова (1989, 1990, 1991, 1994), З. К. Ишкильдина (2006), С. С. Иванов (2009), М. И. Фомина (1973, 1983, 2001) ва бошқа тилшунослар катта ҳисса қўшганлар. Рус тилшуноси О.П.Антипинанинг фикрича, “Фонетик жиҳатдан кўпчилик синонимлар фонетик хилма-хил сўзлардан иборат”. Масалан, fat [fæt], stout [staut], heavy ['hevɪ], plump [plʌmp], chubby ['tʃʌbɪ], overweight [əuvə'weɪt], obese [əu'bi:s], fleshy ['fleʃɪ], portly ['pɔtlɪ], corpulent ['kɔ:pjuləntˌ]. Бироқ бу ерда ҳам истиснолар бўлади масалан, wait [weɪt] - await [ə' weɪt]; kind [kaind] - kindly ['kaɪndlɪ] [1, 61]. Мисолларда келтирилган синонимлар фонетик жиҳатдан ўхшаш, оҳангдош сўзлар ҳисобланади, аммо бу каби синонимларнинг сони ҳозирги инглиз тилида кўпчиликни ташкил қилмайди, бу эса уларнинг ўзига хослиги ҳақида сўз юритиш имконини беради. Паронимлар учун эса ифода планида ўхшашлик шарт, белгиловчи омил бўлиб ҳисобланади.

Тилнинг мустақил лексик категориялари бўлган синонимия ва паронимия мазмун планида бир-бирига боғлиқ бўлади. Битта синонимик қаторнинг бўлаклари ўртасидаги семантик ўхшашлик паронимларга қараганда кучлироқдир ва у тизимли (тилга оид) характерга эга, чунки улар ифода қилаётган тушунчаларнинг умумийлигига асосланади. Шундай қилиб, синонимлар учун маъноларнинг айнан бир хиллиги (тушунчаларнинг умумийлиги) релевант семантик белги ҳисобланади, у луғат таърифларида, шунингдек синонимларнинг қисман бир-бирини алмаштиришларида, яъни айрим контекстларда бир-бирига мос келишларида ҳамда бошқаларида мос келмасликларида намоён бўлади. Мисол учун, *rotten* ва *addled* сифатлари *egg* оти билан бирга қўшилганда синонимикдирлар, аммо *brain* ёки *head* билан бирга қўшилганда синонимик эмас [1, 61] .

Вақт ўтиши билан сўзларда янги маънолар юзага келади ва эскилари йўқолиб боради. Баъзан янги маънолар шу даражада “кутилмаган, ғайриоддий” бўладиларки, улар эскилари билан кўпроқ синонимия сифатида қўлланила олмайдилар. Масалан, илгари синонимик бўлган, “муғомбирлик, айёрлик, мунофиқлик, сохтакорлик, риёкорлик, ясамалик, жазавага тушиш, сунъий ҳаяжон” умумий маъноларига эга ***“affection” ва “affectation”*** сўзлари, ҳозирги инглиз тилида бошқа маъноларда қўлланиладилар: ***affection*** *“севги, яқинлик (дўстлик, меҳрибонлик ёки муҳаббат) туйғуси, садоқат; меҳрибонлик, муҳаббат, меҳр”,* ***affectation*** *“муғомбирлик, айёрлик, мунофиқлик, сохтакорлик, риёкорлик, ясамалик*”. Демак, тахмин қилиш мумкинки, илгари тилда синонимлар бўлган ***affection*** ва ***affectation*** каби сўзлар, бошқа ҳолатга, паронимларга ўтадилар. Бу асосан алоҳида морфологик структура билан характерланадиган, бироқ аффикс ифода этаётган лексик маъно билан фарқланувчи аффиксал бир ўзакли паронимларга тегишлидир, масалан, ***masterful*** *“моҳир, уста, маҳоратли, устаси фаранг”//***masterly** “ҳукми (сўзи) ўтадиган, ихтиёрли, ҳуқуқли; сўзини ўтказадиган, ҳукмини*

юргизадиган, амр-фармон, шаддод", ***appetitive*** *"иштаҳаси, нафси бор"//****appetizing*** *"иштаҳани қўзғатадиган, сўлакни оқизадиган, ейишли; ҳавасни келтирадиган, кўзни ўйнатадиган, ёқимли"*[1, 63].

Ю.Д.Апресян синонимларни таърифлашда синонимик қаторнинг бўлакларида битта типнинг валентлиги мезонини, яъни дистрибуцияни ажратиб кўрсатади [1,62]. Инглиз ва ўзбек тилларида синонимик қаторларнинг бўлаклари билан қуйидаги мисолларни келтириш мумкин: ***She likes playing piano. "У пианино чалишни яхши кўради"// She loves playing piano. "У пианино чалишни жуда яхши кўради"// She adores playing piano. "У пианино чалишни севади"***. Хилма-хил учта мулоҳазаларда қўлланилган барча синонимлар, "севмоқ" умумий тушунчасини ва унинг маъновий нозик фарқларини, хусусан ҳиссиётнинг интенсивлигини ифодалаб, бир хил валентликка эгадирлар.

Шундай қилиб, паронимларни ва синонимларни табақалаштириш учун ҳам фонетик, ҳам семантик жиҳатлар зарур. Паронимларда фонетик ўхшашлик синонимларга қараганда кўпроқ намоён бўлади, синонимларда эса, аксинча, семантик ўхшашлик фонетик ўхшашликка қараганда кўпроқ бўлади. Шунга қарамай, *economic//economical, classic//classical* кўринишидаги бир ўзакли паронимлар битта контекстда бир-бирини алмаштира олиши сабабли уларни синонимлар дейиш мумкин.

Паронимларнинг бир негизли синонимлардан фарқи сўзлар алоқасининг турли йўналишдалигидан иборат. Синонимларни семантик яқинлик фонида чоғиштиришда бир хил ўзакли сўзларнинг маъносида фарқловчи компонент очиқ-ойдин намоён бўлади, паронимия эса, аксинча оҳангдош сўзлар маъносининг умумий элементларини ёритади.

А. А. Евграфова бир хил ўзакли синонимларнинг ва паронимларнинг чегараланишини қуйидагича изоҳлайди: " бир хил ўзакли сўзларни, агар улар битта тушунчани ифодаласа, бир хил лексик валентликка эга бўлса, битта сўз туркумига тегишли бўлса синонимлар деб ҳисоблаш керак. Бир хил ўзакли сўзларни, агар улар турли тушунчаларни ифодаласа ва яқин, бироқ ҳажми бўйича ҳар хил маънога эга бўлган сўзларни паронимлар деб ҳисоблаш керак" [6, 10]. В.Т.Нафасова ўзбек тилидаги синоним ва паронимларни таққослаб қуйидаги ўхшашлик ва фарқли жиҳатларни қайд этади [9, 6]: Синонимиянинг паронимиядан фарқи шундаки, паронимия лексик бирликларнинг шаклий яқинлигига, қисман ўхшашлигига асосланади. Синонимияда эса шаклий яқинлик, ўхшашлик бўлмайди. Синонимлар каби паронимлар ҳам, айниқса, бир хил асосли паронимлар маъновий жиҳатдан бир-бирига яқин лексемалардир. Аммо паронимларда маъновий бир хиллик, айнанлик, тўла ўхшашлик бўлмайди, синонимларда эса маъно жиҳатдан мослик мавжуд бўлади, хусусан, бу хусусият лексема маъносининг қисмларида, таркибида, элементларида кузатилади. *Сезгир, зийрак, туйғун, ҳушёр, сергак, тийрак* – синонимлар. *Зийрак* (сезгир) – *зирак* (сирға тури), *тийрак – терак* (дарахт тури). Булар – паронимик муносабатдаги лексема паронимлардир. Синонимлар нутқда ёнма-ён ёки жуфт лексик бирликлар сифатида қўлланиши мумкин: *бало-офат, безак-ҳашам, куч-қувват, чанг-ғубор, шовқин-сурон, шод-хурсанд.* Бир гап таркибида синонимик қатор аъзолари-нинг икки ва ундан ортиқ қўлланиши нутқнинг нуқсони ҳисобланмайди. Паронимлар эса жуфт сўз сифатида матнда қўллана олмайди. Лекин бир матн, кўпинча шеърий матнларда паронимик қаторнинг икки аъзоси маълум бир услубий, мантиқий ёки бошқа хил лисоний-нолисоний мақсадлар учун қўлланиши мумкин. Парономазия нутқнинг, матннинг безаги саналади. Баъзан бир гап таркибида паронимик қатор ёнма-ён бўлиши мумкин: *Отасига* ***қуйиб қўйгандек*** *ўхшайди. Қўлига сув* ***қуйиб қўйди.*** Биринчи гапда отасига ташқи кўриниши жиҳатдан жуда ўхшашлиги ифодаланса, иккинчи гапда қўлини ювиш учун сув қуйилгани ифодаланган. Синонимик парадигмаларда лексемаларнинг талаффузи асосий омил ҳисобланмайди. Паронимик парадигмаларда талаффуз етакчи омил ҳисобланади. Синонимларда лексемалар умумий маънога эга бўлиб, ҳар бир лексема қўшимча нозик маъно билан ажралиб туради. Паронимик парадигма аъзоларининг мазмун планида бир неча хусусиятлар мавжуд: а) паронимлар, бир хил илдиз билан бирикиш орқали ҳосил қилинган умумий маънога эга: ***болали*** (боласи, фарзанди бор) – ***болалик*** (одамнинг ҳали вояга етмаган даври, болалаларга хос ҳатти ҳаракат, қилиқ), ***оталик*** (отанинг ўз фарзандига бўлган муносабатлари ва шу муносабатларга боғлиқ ҳолатлар)- ***оталиқ*** (моддий, маданий ёки бошқа хил ёрдам кўрсатиш, шундай ёрдам кўрсатишни ўз зиммасига олган киши); б) бир хил илдизга эга бўлган паронимлар турли хил маънога эга: ***асир*** (тутқин, банди) – ***аср*** (юз йиллик давр), ***эмоқ*** (ўсимлик уруғини ерга сепмоқ, ўсимлик кўчатини ўтқазмоқ) - ***эгмоқ*** (тўғри, тик ҳолатидан бирор томонга тортмоқ, қайирмоқ, ўз измига итоат эттирмоқ). Синонимик парадигмалар таркибидаги лексик бирликлар этно генетик жиҳатдан бир ёки бир неча тиллардан иборат бўлиши мумкин. Паронимик лексемалар битта ва иккита тилга тегишли бўлиши мумкин: *алифбе – алифбо* (араб), *афсун – афзун* (форс), *эгалламоқ – эгарламоқ* (ўзбек), *дипломат – дипломант* (рус), *бўғот – боғот* (ўзбек+форс), *аския – акция* (араб+ рус), *қисим – қисм* (ўзбек+араб), *сероб – сироп* (форс+рус). Синонимик парадигмада ҳам, паронимик парадигмада ҳам лексемалардан бири доминанта вазифасини бажаради.

Шак-шубҳасиз, паронимия ва синонимия ҳодисалари айрим соҳаларда бир-биридан ажратилмаган бўладилар, балки, аксинча, кесишадилар масалан, ***gourmand "овқат шинавандаси"//gourmet "овқат шинавандаси, мазахўр".*** И.Н.Кузнецованинг фикрига кўра, паронимик жараён лексик интерференциянинг бир кўриниши сифатида гавдаланади, уни у "битта ёки ҳар хил тилларнинг иккита ёки бир неча бирликларининг дастлаб шаклан, шунингдек семантик ўхшашлик билан бир-бирига боғлиқлиги уларнинг (ифода ва мазмун планида) икки томонлама ўзига тортишиши", деб таърифлайди. Бу икки томонлама ўзига тортишиш тил нормасининг ғайриихтиёрий (янглиш) ёки ихтиёрий (стилистик) бузилишига олиб келади [7,19].

Инглиз ва ўзбек тилларидаги синонимлар ва паронимлар умуман, ўхшашга қараганда кўпроқ фарқ қилувчи жиҳатларни кўрсатадилар. Бу фарқ қилувчи жиҳатларни қуйидагича ифодалаш мумкин: а) Семантик

жиҳатдан синонимлар яқинлашиб, бир-бирини барча позицияларда алмаштиришлари (ўрнини тўлдиришлари) мумкин (абсолют синонимлар): *чўпон – подачи, типография — босмахона; whin - furze;* паронимлар эса, аксинча, семантика нуқтаи назаридан бир-бирининг ўрнини ҳеч қачон тўлдирмайдилар, шунинг учун контекстда паронимнинг маъносини бузмасдан алмаштириш жуда кам, фақат бир ўзакли айрим рекуррент бирликларда кузатилади. б) Паронимлар, қоидага кўра, икки бўлакли гуруҳларни ҳосил қиладилар: *палак//фалак, савсар//сафсар, alternate//alternative, funeral//funereal* гарчи уч бўлакли паронимлар ҳам учраб туради: *девон//диван//довон, соб//сон//соф, delude//allude//illude, decumbent//incumbent//recumbent*. Синонимлар эса баъзан сўзларнинг жуда узун қаторини намоён қилувчи синонимик қаторни ҳосил қилади, масалан: *кўп, анча, талай, беҳисоб, мўл, сероб, бисёр; deliberate, intended, purposeful, willful*. Бироқ, баъзан синонимик қатор қисқа ҳам бўлиши мумкин. в) Вақт ўтиши билан синонимик қатор паронимик қаторга қараганда лексик тизимнинг ривожи билан боғлиқ турли хилдаги ўзгаришларга кўпроқ дуч келади; бунда маълум даврларда синонимик муносабатда бўлган сўзлардан бири истеъмолдан чиқиши ёки улардан бирининг синонимик муносабат ҳосил қилувчи маъноси йўқолиши, ва аксинча тилда янги-янги синонимик муносабатли сўзлар, синонимик қаторлар пайдо бўлиши мумкин [8, 246]. г) Паронимик жуфтликларни ҳосил қилувчи сўзлар хилма-хил синонимик қаторларни ҳосил қилишлари мумкин. Мисол учун, *касб//кашф* паронимик жуфтликнинг ҳар бир бўлаги ўзларининг синонимларига эгадир: ***касб*** *— ҳунар, соҳа, ихтисос*; ***кашф*** *— ихтиро, яратмоқ, очмоқ, топмоқ; адил//адл:* ***адил-*** *тик, тўғри*; ***адл-****одил, адолатли*. Инглиз тилида паронимик жуфтликнинг ҳар бир бўлаги ҳам турли синонимларга эга бўлишлари мумкин, масалан: ***dominate*** (conquer, overpower) // ***nominate*** *(designate, entitle*). Келтирилган мисоллардан кўриниб турибдики, жуфтликнинг битта компоненти синоними бошқасининг синоними ҳисобланмайди. д) Синонимлар, паронимлардан фарқли равишда нутқда аниқлаштириш ёки конкретлаштириш вазифасини бажаришлари мумкин. Бир-бирини тўлдириб, улар муаллифнинг ҳиссиётини тўла ва ифодали етказиш имконини берадилар: *Ношуд, тажрибасиз энди ёзишни бошлаган ёзувчи, ўз ишини тезрок тугатишга шошилади: у унга чек қўйишга, асарни тугатишга, имзо чекишга шошилмоқда.* (А.Озеров); *Бизда сиз билан шусиз ҳам дуэл, узлуксиз олишув, доимий жанг.* (А.Островский); (Муаллиф таржимаси). *The customer asserted that she would use, utilize, employ, and exercise all rights due to her under law; His financial problems were great obstacles and impediments to paying his monthly bills.*

Хулоса қилиб айтганда, инглиз ва ўзбек тилларидаги паронимия ва синонимия ҳодисаларини бир – бири билан таққослаш шуни кўрсатадики, аввало, паронимия – бу тил ҳодисасидир, чунки тил воқелигида семантик жиҳатдан оҳангдош ва муносабатдор бирликлар мавжуд бўлиб, улар паронимик майдоннинг ядросини ифода қиладилар. Шунга қарамай, бундай бирликларнинг нутқий характерини ҳисобга олмаслик мумкин эмас, чунки айнан нутқда маълум шароитларда улар бу билан паронимия ҳодисасини келтириб чиқариб, ихтиёрий ёки ғайриихтиёрий тўқнашишлари мумкин.

Умуман олганда паронимлар ва синонимлар ўзаро фарқ қилувчи жиҳатларга эга бўлиб, уларни қуйидагича ифодалаш мумкин: Семантик жиҳатдан синонимлар ўзаро яқинлашиб бир – бирининг ўрнини тўлдиришлари мумкин. Паронимларда эса бундай ҳолат кузатилмайди; Одатда, паронимик қатор аъзолари икки, баъзан эса уч бўлакли гуруҳларни ҳам ҳосил қиладилар. Синонимик қаторни ҳосил қилувчи сўзлар эса баъзан узун қаторни ташкил қилади. Нутқни конкретлаштириш вазифасини синонимлар бажаришлари мумкин. Бу эса матннинг экспрессивлигини ошириб, муаллиф ҳиссиётини тўлалигича очиб бериш имконини беради.

Кейинги тадқиқотлар паронимиянинг тил умумий тизимидаги ўрни ва мавқеини аниқлашга қаратилади, чунки паронимияни ажратишнинг аниқ мезонларини белгилаш, кейин эса ушбу мезонлар асосида паронимия ва у билан яқин бўлган омонимия, полисемия ҳамда парономазия ҳодисалари ўртасидаги ўзаро муносабатлар ва боғлиқликлари ҳақида маълумотлар тўплаш ва уларни тадқиқ қилиш мақсадга мувофиқ бўлар эди.

АДАБИЁТЛАР

1. Антипина О.П. Сопоставительный анализ паронимов русского и английского языков: Дисс. ... канд.филол.наук. – Уфа: 2012. - 61 с.
2. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. Синонимические средства языка. - М.: Наука, 1974. - 223с.
3. Галаванова Г.П. К вопросу о роли взаимозаменяемости при выделении и определении синонимов // Синонимы русского языка и их особенности. - Л.: Наука, 1972. - С. 112-115.
4. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. - М. Международные отношения, 1993 . – 29 с.
5. Демидова Е.Н. Проблема дифференциации паронимии, синонимии и вариантности в научной речи // Вестник Челябинского государственного университета. 2011. № 8. Вып. 51. - С. 47-49.
6. Евграфова А.А. Паронимия в современном русском языке: Автореф.дисс. …канд.филол.наук.- Киев, 1975.-10 с.
7. Кузнецова И.Н. О семантической классификации паронимов // Вестник Московского университета. - 1977. - № 4. - С. 19.
8. Миртожиев М. Сўзларнинг шакл ва маъно муносабатига кўра типлари//Ўзбек тили лексикологияси –Тошкент: Фан, 1981.
9. Нафасова В.Т. The place of paronyms in the lexical system of the Uzbek language// Актуальные научные исследования в современном мире. VI Международная научно-практическая интернет-конференция.- Переяслав-Хмельницкий: 2015.
10. Cruse D.A. Lexical Semantics. Cambridge: Cambridge Univ. Press, 1986. - 313 p.
11. Fromkin V.A. The Non-Anomalous Nature of Anomalous Utterances // Speech Errors as Linguistic Evidence. - Mouton, 1973.
12. Hartmann R.R.K., James G. Dictionary of Lexicography. - London: Routledge, 1998.- 176 p.

Инглиз ва ўзбек тилларида паронимия ва синонимия ҳодисалари
Сабирова Н.К. Ўзбекистон Миллий университети

Резюме. Ушбу мақола инглиз ва ўзбек тилларидаги паронимия ва синонимия ҳодисаларининг ўрганилишига бағишланган бўлиб, унда паронимия ва синонимия муносабатларининг ўзига хос хусусиятлари таҳлил қилинган. Паронимларнинг тил тизимидаги ўрни ва синонимия билан боғлиқ ҳодисаларга нисбатан ҳолатини аниқлашни англатади. Паронимия лингвистик ҳодиса сифатида нафақат омонимия ва полисемия билан балки, синонимия билан ҳам таққосланадиган семантик ҳодисадир.

Таянч сўзлар: Паронимия, синонимия, синонимик қатор, паронимик қатор, фонетик ўхшашлик, семантик ўхшашлик.

Явления паронимии и синонимии в английском и узбекском языках
Сабирова Н.К. Национальный университет Узбекистана

Резюме.Данная статья посвящена изучению феноменов паронимии и синонимии в английском и узбекском языках, в которой анализируются особенности паронимических и синонимических отношений. Определяется роль паронимов в системе языка и их состояние по отношению к явлениям, связанным с синонимом. Паронимию как языковое явление можно сравнить не только с омонимией и полисемией, но и с синонимией.

Ключевые слова:паронимия, синонимия, синонимический ряд, паронимический ряд, фонетическое сходство, семантическое сходство

Phenomena of paronymy and synonymy in the English and Uzbek languages
Sabirova N.K. National University of Uzbekistan

Summary. This article is devoted to the study of the phenomena of paronymy and synonymy in the English and Uzbek languages, which analyzes the features of paronymic and synonymic relations. This determins the role of paronyms in the language system and their state in relation to the phenomena associated with the synonym. Paronymy as a linguistic phenomenoncan be compared not only with homonymy and polysemy, but also with synonymy.

Key words: paronymy, synonymy, synonymic row, paronymicrow, phonetic similarity, semantic similarity

---

УДК: 372.881.111.1

ТАЛАБАЛАРНИНГ ЁЗМА НУТҚ КЎНИКМАСИНИ ОШИРИШДА ВА БАҲОЛАШДА ИНГЛИЗ ТИЛИ КОРПУСИДАН ФОЙДАЛАНИШ

Тошпўлатова М. Қ.
Термиз давлат университети

Жаҳон амалиётида талабаларнинг инглиз тилида ёзма нутқ кўникмасини шакллантириш, замонавий ёндашувлардан фойдаланиб,таълим жараёнини самарадорлигини ошириш зарур. Олий таълим муассалари талабалари ёзма нутқ кўникмалари ва малакаларини шакллантириш кўплаб муаммоларга дуч келади.XX асрнинг ўрталарида корпусга асосланган ёндашувнинг пайдо бўлиши, инглиз тилида талабаларнинг ёзма нутқ кўникмасини такомиллаштиришга катта таъсир кўрсатди.

Инглиз тилини ўқитишда корпусдан фойдаланиш 1980 йиллардан бошланган ва асосан инглиз тилини ўқитишда кенг фойдаланилган. Корпус сўзи ўзи сўзи лотин тилида “corpus” сўзидан олинган бўлиб кўплик шакли (corpora), компьютерда сақланган, муайян табиий матнлар жамланмасидир. Корпус терминига тилшунос олимлар Ж.Синклер, Т. МакЭнери, М. МакКарти, Д.Бибер, С.Конрад, Р.Реппин каби олимлар турлича таърифларни беришган. Масалан Америкалик олим Р.Реппин корпус терминига қўйидагича таъриф беради “corpus as a large and principled collection of naturally occurring texts (written or spoken) stored electronically” [8, 5].

Ушбу таътифни изоҳлайдиган бўлсак, бунда табиий матнлар гапда, реал, ҳаётий, мавжуд манбалардан олинган, табиий тилнида ёзилда ёзилган аутентик контекстлар, суҳбатлари, хатлар, китоблар, синфдаги мулоқот матнларини ўз ичига олади.

Тил корпусини яратиш ва компьютер технологияси ёрдамида корпус тузишнинг назарий ва амалий асосларини ишлаб чиқиш билан корпус лингвистикаси шуғулланади. Корпус лингвистикаси компьютер лингвистикасининг жадал ривожланаётган соҳаси бўлиб ,нафақат корпус яратиш, балки методологик ёндашув сифатида ҳам ривожланган [5, 20]. Р.Реппиннинг таъкидлашича, корпус лингвистикаси компьютерга асосланган бўлиб, тилни ўрганиш учун ҳақиқий матнларнинг тайёр манбасини таъминлаш воситасидир [8, 10].

Корпус воситалари лингвист тадқиқотчилар ва ўқитувчиларга ўқув дастурларини ишлаб чиқишда, синф машғулотларини мукаммалроқ тузишга имконини беради Корпус лингвистикаси асосида корпусга асосланган ёндашув юзага келган. Корпус лингвитикаси ва инглиз тилини ўқитиш ўртасидаги боғлиқлик юзасидан корпусшунос олимларидан Ж.Синклер, С.Конрад, У.Ромер, Лееч, Боуртонлар тадқиқот олиб борган.

Ёзма нутқ кўникмаларини ҳосил қилиш жараёнини осонлаштириш ва уни такомиллаштириш юзасидан илмий тадқиқотлар олиб борилган.Ушбу тадқиқотларда улар асосан ёзма нутқда ишлатиладиган сўзларнинг сони, талабаларнинг ёзиш кўникмаларига нисбатан мотивацияси, ёзиш қобилиятини ўстириш юзасидан муаммолар ўрганилган [2, 128]. Лингвистик таҳлил учун корпусдан фойдаланишнинг иккита асосий афзаллиги бор, яъни улар табиий нутқнинг катта эмпирик маълумотлар баъзасини тақдим этиб, таҳлиллар асосан ҳақиқий натижани акс эттирмайдиган сезги йўли билан эмас, балки табиий равишда пайдо бўлган структура ва фойдаланиш усулларига асосланади [2, 140]. Иккинчиси тадқиқотчиларнинг илгари ҳал қилиб бўлмайдиган муаммоларини ҳал қилишга имкон беради. Бу компьютерга асосланган матн корпуси бўлиб, автоматик усуллар ёрдамида таҳлил қилиш мумкин. Бундай таҳлиллар орқали аксарият ҳолларда матнларни, катта матнларни, лингвистик хусусиятларни ва лингвистик хусусиятлар ўртасидаги ўхшашликларни ўрганиш мумкин. Корпусга асосланган ёндашув бу каби муаммоларни тадқиқ қилишга ёрдам беради [2, 145]. Инглиз тилида ёзилган ёзма ишларни текширишнинг анъанавий усулларидан фарқли равишда, ўқитувчилар учун маълумотларни компьютерга жамлаган ҳолда, талабаларнинг ёзма ишларини баҳолашининг замонавий усуллари мавжуд. Зао Лилининг таъкидлашича инглиз тилида ёзма ишларни баҳолашнинг тезкор системаси мавжуд бўлиб, улар талабаларнинг ёзма ишларини автоматик тарзда, талабаларнинг ёзма ишларида учрайдиган грамматик, лексик, орфографик ва пунктуация каби хатоларини аниқлайди. [9.78] “Juku” автоматик баҳолаш системаси орқали баҳолаш жараёнлари қуйидаги усулда амалга оширилади. Ёзма нутқ кўникмалари фани дарси учун

талабаларнининг топшириқларини баҳолаш режалаштирилади ва ёзма иш топшириғи талаблари ва муддати белгиланиб системага жойлаштирилади. Иккинчи навбатда талабалар томонидан ёзма иш топшириқлари системага белгиланган муддатида жойланади ва жойланган ёзма иш топшириқлари юзасидан камчиликларга ўз изоҳини қолдириши мумкин.

Ушбу системанинг эффектив таъсири шундаки, ўқитувчиларнинг ёзма иш топшириқларини текширишга сарфлайдиган вақтини камайтириб, талабаларнинг ёзиш қобилиятини такомиллаштириши мумкин. Автоматик тизимни анъанавий усул билан таққослаганда қуйидаги фарқли хусусиятлари кўринади [9, 82]. А) Талабаларнин гёзма иш топшириғидаги хатоларни автоматик равишда таний олади ва қайта кўриб чиқиш бўйича таклифлар беради. Б) Талабаларнинг топшириқларига тезликда муносабат билдиради ва иншоларини баҳолаши мумкин. С) Ҳатоларнинг қайта қайта таҳрирлашнинг ҳожати бўлмайди ва чунки маълумотлар олдиндан сақланган бўлади. Д) Лексик, грамматик ва синтактик ҳатоларни кўрсатади ва қайта кўриб чиқиш тегишли тавсияларни беради. Е) Ўқитувчилар учун плагиатни аниқлашга ёрдам бериб жуда фойдали маълумотнома бўлиб хизмат қилади. Ф) Система талабаларнинг ёзиш қобилиятини ҳақида умумий маълумот беради. Талабанинг индивидуал камчиликларни билиб олишга ёрдам беради.

Юқоридаги тавсияларга қўшимча қилиб, автоматик тарзда баҳолаш системаси талабаларнинг ёзиш маҳорати бўйича статистик маълумотни олиш имконини ҳам яратади, чунки барча ёзма ишлар система хотирасида сақланиб туради ва умумий ўзлаштириш даражасини билиб олишга ёрдам беради. Г. Беннит ўзининг “Using corpora in language learning classroom” монографиясида Инглиз тилида ёзма ишларни баҳолашда компьютер ёрдамида амалга ошириладиган усуллардан яна бири “computer aided error analysis” дастуридир. “CEA”(компьютер ёрдамида хатоларни текшириш) дастуридан фойдаланишни 4 категорияга лексика, грамматика, прагматика ва дискорсга ажратган. Асосий эътибор эса ушбу ишда грамматик хатоларни аниқлашга қаратилади деб таъкидлаган. Олимлардан яна бири Д.Феррис эса ёзма ишларни текширишда грамматик хатолар категориясини 6 турга: *феъл, от, артикл, сўз қуллаш, гап структураси ва ифодалашга* ажратган [7, 126]. Бунда ўқитувчи ўзи учун категориялардан баҳолаш рубрикасини аниқлаб олиб текшириши мумкин. Ушбу категориялар талабаларнинг ёзма иш тошириқларини баҳолашда барча турдаги гурухларда фойдали ҳисобланади. Л.Лиуснинг таъкидлашича лексика- грамматик хатоларни 6 турга: *артикл, сўз бирикмалари, предлоглар, регистр, эга кесим мослиги, сўз қуллаш хатолари*. Шунингдек ушбу категориялар ҳам уз афзалликка эга бўлиб,талабанинг ёзма нутқ қобилиятини аниқлашга ёрдам беради.

Ҳозирда ўқитувчилар учун талабаларнинг ёзма иш топшириқларини текширишда “computer assessted error correction” (компьютер ёрдамида хатоларни тўғирлаш) дастури ривожланган [3, 55].

Compleat Lexical Tutor [lextutor.ca] дастури инглиз тили ўқитувчилари, ўрганувчилари, тадқиқодчилари учун корпусга асосланган восита ҳисобланади. Воситанинг асосий йуналиши лексикани ривожлантиришга қаратилган бўлиб, сўзлар ўртасидаги муносабатларга (сўзлар рўйхати, сўз туркумлари, сўз бирикмалари ва бошқалар) қаратилган ва ушбу дастур ўзида 25 дан ортиқ корпусларни жамлаган. Compleat Lexical Tutor дастурида ўқитувчилар фойдаланиш мумкин бўлган кўплаб воситалар мавжуд бўлиб, асосан VocabProfile воситаси дарсларни самарали ташкил қилишга ёрдам беради. LexTutor дастурининг воситалари сўзлар ўртасидаги муносабатни, руйҳат бўйича сўзларни таснифлайди, турлари ва типларига кўра таҳлил қилади. Юқорида келтирирлан дастурларнинг функсияларидан келиб Э.Фригинал бир қанча тавсияларни берган.

1.Барча дастурлар билан танишиб чиқиш ва ўзининг синфига мосини танлаш; 2. Талабаларинг ўрганиш мақсадини ва нимани ўқитишини аниқлаш; 3. Дастурландан фойдаланишда контексга тегишли нарсаларга этибор қаратиш; 4.Талабаларнинг ушбу дастур ҳақида таништириш ва кейин дарс жараёнида қуллаш; 5.Дастур орқали илмовий хатоларни аниқлаш [6, 178]. Деярли барга методологик кўрсатмалар ўз вазифасига эга, ўқитувчилар учун иш жараёнини осонлаштиришга ва объектив ва субъектив омилларнинг таъсир кўрсатишини камайтириди деб уйлаймиз.

Ўқитувчилар ёзма ишга қараб категорияларни танлаш имкони мавжуд. Бошқа конкорданс дастурларидан бири TextSTAT бўлиб, талабаларнинг ёзма ишларида тез тез учраб турадиган ҳатоларини аниқлайди. TextSTAT дастурида ҳам матн киритилади ва автоматик тарзда корпус воситаларидан фойдаланиши мумкин.

Хулоса ўрнида корпусга асосланган ёндашув талабаларнинг тил маҳоратларини оширишда илмий тадқиқотлар олиб боришга асос бўлади. Корпус янги статистик маълумотларни беради ва инглиз тилини ўқитиш соҳасида корпусга асосланган ёндашувдан фойдаланиб янги дастур, материаллар тузиш, баҳолаш жараёнида фойдаланиши мумкинлиги кўрамиз. Бунинг эффектив таъсирини замонавий инглиз тили дарсларида қўлланиладиган матнлар, дарсликлар, грамматик китоблар, луғатлар, силлабус тузишда ишлатиилади.

АДАБИЁТЛАР

1. Bennett, G. (2010). Using corpora in the language learning classroom. Ann Arbor, MI: University of Michigan Press.
2. Biber, D., Conrad, S., & Leech, G. (2002). A student grammar of spoken and written English. London, UK: Longman. Biber, D., Conrad, S., & Reppen, R. (1998). Corpus linguistics: Investigating language structure and use. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
3. Cobb, T. (2016). Compleat Lexical Tutor v.8 [website]. Retrieved December 9, 2016 from http://lextutor.ca
4. Coxhead, A. (2002). The academic wordlist: A corpus-based word list for academic purposes. In B. Kettemann & G. Marko (Eds.), Teaching and learning by doing corpus analysis (pp. 73–89). Amsterdam: Rodopi
5. Eric Friginal Joseph J. Lee • Brittany Polat Audrey Roberson (2017) Spoken English Learner Language Using Corpora.
6. Friginal.E (2018) Corpus Linguistics for English teachers. First published 2018 by Routledge 711 Third Avenue, New York, NY 10017
7. Liu, D., & Lei, L. (2017). Using corpora for language learning and teaching. Annapolis Junction, MD: TESOL Press.

8. Reppen, R. (2010). Using corpora in the language classroom. Cambridge: Cambridge University Press
9. Zhao, L. L. (2015). The Application of Corpus in English Writing and Its Influences. Studies in Sociology of Science , 6 (6), 78-82. Available from: URL: http://www.cscanada.net/index.php/sss/article/view/8078 DOI: http://dx.doi.org/10.3968/8078
10. **AntConc** www.antlab.sci.waseda.ac.jp/software.html
11. Compleat Lexical Tutor www.lextutor.ca
12. WebCorp www.webcorp.org.uk
13. Word Smith www.lexically.net/wordsmith

Талабаларнинг ёзма нутқ кўникмасини оширишда ва баҳолашда инглиз тили корпусидан фойдаланиш
Тошпўлатова М. Қ. Термиз Давлат Университети

Резюме. Ушбу мақола инглиз тили дарсларида талабаларнинг ёзма нутқ кўникмасини баҳолашда корпусга асосланган ёндашувдан фойдаланишнинг ўзига хос хусусиятларига бағишланган. Ҳозирги кунда кўплаб ёзма нутқ хатоларини автоматик тарзда текширадиган компьютер дастурларидан фойдаланиб, ўқитувчилар талабаларнинг ёзма нутқ қобилиятини такомиллаштириши мумкин.Ушбу мақолада кўриб чиқилган корпус воситалари мазмуни ва мақсадига кўра фарқланади ва анъанавий баҳолаш усулидан афзаллик хусусиятини кўриш мумкин.

Таянч сўзлар: корпус, корпусга асосланган ёндашув, ёзма нутқ кўникмаси, корпус воситаси, автоматик дастур.

Использование корпуса английского языка для улучшения и оценки навыков письменной речи учащихся
Тошпулатова М.В. Термезский государственный университет

Резюме. В данной статье рассматриваются особенности использования корпусного подхода к оценке навыков письменной речи учащихся на уроках английского языка. В настоящее время с помощью компьютерных программ, которые автоматически проверяют типографские ошибки, учителя могут улучшить письменную речь учащихся. Инструменты, обсуждаемые в этой статье, различаются по содержанию и назначению и могут иметь преимущество перед традиционным методом оценивания.

Ключевые слова: корпус, корпусный подход, навыки письменной речи, инструмент корпуса, автоматизированное программное обеспечение

Using the English corps to improve and assess students' writing skills
Toshpolatova M.V. Termez State University

Summary. This article focuses on the specifics of using a corps-based approach in assessing students'writing skills in English classes. Nowadays, using computer programs that automatically check for typographical errors, teachers can improve students'writing ability.Thecorps tools discussed in this article vary in content and purpose, and may havean advantage over the traditional assessment method.

Key words: corps, corps-based approach, written speech skills, corps tool, automated software

---

KÓRKEM SHÍǴARMADA FRAZEOLOGIZMLERDIŃ TRANSFORMACIYALANÍWÍ
(M.Nızanov dóretiwshiligi mısalında)

Badaxshanova A. I.
Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

Tildegi frazeologiyalıq birlikler tek frazemalıq neologizmlerdiń payda bolıw menen emes, al burınnan bar ibaralardıń semantikalıq, grammatikalıq hám funkcionallıq jaqtan jańalanıwı tiykarında da payda boladı. Bunday ózgerisler bolsa frazeologizmlerdiń transformaciyası dep ataladı. Til biliminde frazeologizmlerdiń strukturalıq ózgeriwi, ulıwma transformaciyalanıw sisteması ulıwma til kóleminde de, okkazional planda da usı kúnge shekem óziniń sheshimin tappaǵan. Bul birinshiden, ulıwma tildegi frazeologizmlerdiń de, ayrım sóz sheberleriniń (jazıwshı, shayır, jurnalist, publicist) tilindegi frazeologizmlerdiń ózgerisli jaǵdayların qamtıp alıwshı ilimiy izertlew jumıslarınıń jazılmaǵanı menen baylanıslı bolsa, ekinshiden, transformaciyalanıwdıń kóp ǵana teoriyalıq máseleleri tiykarlı hám durıs sheshilmegen yamasa bul boyınsha hár túrli kóz-qaraslardıń bar ekenligi menen baylanıslı. Tilshi ilimpazlar frazeologizmlerdiń strukturalıq ózgeriwin anıqlawda kóp jaǵdaylarda, tiykarınan frazeologizmlerdiń strukturalıq ózgeriw belgilerin jaqsılawǵa itibar qaratıp, stilistikalıq, funkcional baǵdarların názerden shette qaldırıp kelmekte. Frazeologizmlerdiń strukturalıq ózgerisin lingvistikalıq aspektte úyreniw oǵada zárúrli, sebebi, sonda ǵana transformaciyaǵa ushıraǵan frazeologizmniń ózine tánligi hám ámeliy, hám teoriyalıq jaqtan áhmiyeti júzege shıǵadı.

Frazeologizmler turaqlı, tildegi tayar túrinde bolǵanı sebepli bir qarasta olardıń strukturalalıq quramı ózgermeytuǵınday bolıp kórinedi. Biraq, tekstte qollanatuǵın kóp ǵana frazeologizmler belgili bir sırtqı (yaǵnıy strukturalalıq) hám ishki ózgerislerge ushıraydı. Til biliminde frazeologizmlerdiń strukturalıq ózgeriwi deformaciya, yaǵnıy forma bwzılıw jaǵdayı sıpatında qaralsa, ishki, yaǵnıy máni ózgeriwi modifikaciya hádiysesi sıpatında úyrenilip kelinmekte.

Strukturalıq ózgerislerge frazeologizm quramındaǵı gey bir leksikalıq komponentlerdiń sinonimlik sóz yamasa sóz birikpelerine almasıwı, bazi-bir komponentlerdiń qosılıwı, túsip qalıwı, arttırılıwı, komponentler arasına qosımsha leksik birliktiń kirgiziliwi, yaǵnıy ulıwma tildegi bar bolǵan ibaralardıń sırtqı formasınıń ózgeriw hádiyseleri kiredi. Frazeologizmlerde strukturalalıq ózgeris jazıwshınıń belgili-bir waqıya-hádiyselerdi anaw yamasa mınaw tárizde súwretlewi tiykarında yamasa stilistikalıq zárúrlik nátiyjesinde júzege keledi. Nátiyjede individual-avtorlıq ibaralar payda boladı. Bul ibaralar sóylewde keń qollanılıp, ádebiy tilden bekkem orın aladı. Solay etip ádebiy til frazeologiyalıq birlikler menen bayıp baradı hám tilde jańadan-jańa frazeologizmler payda boladı. Sonı da ayrıqsha atap ótiwimiz kerek, frazeologizmlerdi strukturalıq ózgertiw, mánisiniń kúsheyiwi, emocional-ekspressivlikke erisiw zárúrligi tiykarında da júzege keledi.

Frazeologizmlerdiń túrli formada ózgerislerge ushırawı ápiwayı kubılıs emes, yaǵnıy sóz sheberleri olardı maqsetsiz ózgertpeydi. Demek, frazeologizmler tekstte belgili maqsetler menen strukturalıq ózgertiledi. Belgili ilimpaz

N.M.Shanskiydiń atap ótkenindey: «turaqlı birliklerdiń strukturalıq ózgeriwi stilistikalıq wazıypadan shette turıwı múmkin emes». Ózgeriske ushıraǵan frazeologizm tek ǵana tekstti kórkemlewshi ǵana emes, sonıń menen birge bul túrdegi frazeologizmler tekstke belgili bir stilistikalıq kolorit, emocionallıq, ekspressivlik, qosımsha máni beredi hám teksttiń oqıwshıǵa tásirli jetiwin támiyinleydi [1].

Házirgi waqıtta til biliminde frazeologizmlerdiń strukturalıq ózgeriwi ádebiy tildiń normasına tuwrı keleme yamasa bul ózgerisler jazıwshı yamasa shayırdıń dóretiwshilik baylıǵıma degen máseleler tilshiler aldında turǵan mashqalalardan biri bolıp turıptı. Sonlıqtan da, eń dáslep tómendegilerdi anıqlastırıp alıw kerek. Til materialları sonı kórsetedi, ulıwma tilde frazeologizmler keń mánide eki túrli tipte ózgerislerge ushıraydı: 1. Ulıwma tildegi ózgerisler; 2. Individual-avtorlıq ózgerisler.

Ulıwma tildegi ózgerisler tiykar frazeologizm negizinde júzege kelgen, tilden bekkem orın alǵan ibaralar bolıp esaplanadı. Individual-avtorlıq ózgertiwler bolsa belgili bir avtordıń individual ónimi bolıp, olar ele tilde turaqlı orın almaǵan, endi ǵana qollanıwǵa kirip kiyatırǵan ibaralar sanaladı. Olardıń tilden turaqlı orın alıwı sol tilden paydalanıwshılardıń olardı qay dárejede qabıl etiwine baylanıslı. Máselen, jazıwshı Mıratbay Nızanov óz dóretpesinde «Eshek minip ayaq astı bolǵannan, túye minip uzaqtı kórgen jaqsı» degen ibaranı qollanadı. Bul hikmetli ibara jazıwshınıń dóretiwshilik sheberliginiń ónimi bolıp, tilmizdegi burınnan bar bolǵan «alıstaǵı arbalıdan, jaqındaǵı dorbalı" ibarasınıń sintezi tiykarında avtor tárepinen qollanılǵan. Bul maqal tipindegi frazeologizm tilde ele turaqlaspaǵan. Ol avtordıń jeke sheberligi tiykarında payda bolǵan. Biraq, bul frazeologizm tilimizdegi «alıstaǵı arbalıdan, jaqındaǵı dorbalı» frazeologizmine mánisi jaǵınan teń.

Jazıwshı M.Nızanovtıń dóretiwshiliginde variantlas frazeologizmlerdi de ushıratıwımız múmkin. Bul jazıwshınıń dóretiwshilik sheberligin kórsetedi. Mısalı: «Qayda barsam «xalıq dushpanı»nıń balası dep hámme alakózlenip /jin kózlenip/ qaray bergennen keyin elden shıǵıp ketti…» [2,136-bet]. Sonı da ayrıqsha atap ótiwimiz kerek, barlıq ózgerisler til normaları ishinde júz beredi. Sebebi, bul variantlas frazeologizmler til faktı bolıp, olar tildiń qollanılıw kóleminde turaqlı ornalasıp alǵan boladı. Demek, ózgerislerge ushıraǵan frazeologizmlerdi analiz etkende analiz etilgen frazeologizmniń ádebiy tilge yamasa tekstke tiyisli ekenligi itibarǵa alınıwı kerek. Ádebiy tildegi frazeologizmlerdi dóretiwshiliktegi frazeologizmlerden ajıratıw, biriniń ekinshisiniń tiykarında payda bolıw áhmiyetliligin itibarǵa alıw kerek. Solay etip, til biliminde til elementlerin elliptlik hám pleonazmlıq qollanıwı sıyaqlı bir-birine qarama-qarsı bolǵan lingvistikalıq hádiyseler de bar. Elliptlik hádiysede ıqshamlıqqa erisiw ushın tildiń belgili-bir elementi túsirip qaldırılsa, pleonazmde bolsa til elementin kereginen artıq qollanıw názerde tutıladı. Ózbek til biliminde bul máseleler tildiń leksikalıq materialları tiykarında biraz durıs qollanılǵanlıǵın ilimpazlar atap ótedi . Biraq til elementleriniń elliptlik hám pleonazmlıq qollanılıwı ózbek til biliminde da, qaraqalpaq til biliminde de frazeologiyalıq materiallar tiykarında úyrenilmegen. Sonıń menen birge tilde frazeologizmlerdiń sóylew procesindegi yamasa tekstlik kórinisi, olardıń strukturalıq ózgeriwi, transformaciyalanıw máseleleri ózbek hám qaraqalpaq til biliminde de arnawlı izertlebegen tema.

M.Nızanov dóretpelerinde qollanılǵan frazeologizmler kóplegen jaǵdaylarda pleonazm formasında qollanıladı. Ádebiy tilde strukturalıq ózgermeytuǵın jaǵdayǵa kelgen ibaralardıń strukturalıq quramın keńeytiw, ibara komponentleri arasına sóz yamasa sóz birikpelerin qosıw, tildegi turaqlasıp qalǵan frazeologizmlerdiń komponetlerinen biriniń almasıp qollanılıwı, frazeologiyalıq konvergenciya, frazeologizmlerdi aktuallastırıw hám taǵı basqa stilistikalıq figuralarda til elementleriniń kereginen artıqsha qollanılǵanlıǵın kóriwimiz múmkin.

Tildegi frazeologizmlerdiń transformaciyalanıwında eń kóp tarqalǵan qubılıslardıń biri frazeologizmniń leksik komponentlerinen biriniń almasıp qollanıwı bolıp esaplanadı. Til faktleri sonı kórsetedi, bul jaǵdayda almastırılıp qollanılǵan leksik komponent tiykarınan bir toparǵa kiriwshi antonimlik yamasa sinonimlik sóz yamasa sóz birikpelerinen quraladı. Bul usılda derlik tildegi qollanıp júrgen burınnan bar bolǵan frazeologizmniń negizinde, onıń sintaksislik hám leksikalıq qurılısınıń belgili bir bólimi saqlaǵan halda qollanıladı. Bunda payda bolǵan frazeologizm tiykar frazeologizm bildirgen mánige jaqın yamasa onnan da tereńirek mánini bildiredi. Frazeologizmlerdiń bunday bolıp qollanılıwı tiykarınan emocional-ekspressivlikti ele de kúsheytiw ushın xızmet etedi. Bunday frazeologizmler M.Nızanovtıń dóretiwshiliginde de kózge taslanadı. Mısalı, «Sol jılları Ǵalım aǵaǵa qolınan duz bergen Máryam jeńgeyde tiri edi» [2, 137]. Bul jerde tilimizdegi «qolınan as beriw» frazeologizminiń leksik varianti sıpatında shıǵarmada «duz beriw» formasında qollanılǵan. Bunda birinshiden, tiykar frazeologizmniń leksik komponenti «as» birdey mánini ańlatıwshı «duz» sózine almastırılıp qollanǵan bolsa, ekinshiden, usı tiykarda birinshi frazeologizmniń leksik varianti júzege kelgen.

Ózbek til biliminde frazeologiyalıq sinonimiya va variantlılıq máselelerin tereń izertlegen alım prof.Sh.Raxmatullaev frazeologizmlerdiń variantlasıwı haqqında bılay dep jazadı: «túrli ózgerisler nátiyjesinde biri ekinshisiniń tiykarında payda bolǵan bolsa da, mánisi jaqın, barlıǵı bir dárekke birlesiwshi, tiykarında bir leksik mánige iye variant sózler bolıwı kerek. Varinatlasıw ibaraǵa tán bir pútinliktiń sheńberinde, sol bir pútinlik múmkinshilik bergen dárejede boladı. Keri jaǵdayda ya ibara joqqa shıǵadı, yamasa basqa bir ibara payda etiledi» [3]. Haqıyqatında da, dóretpede obrazdıń tásirsheńligin arttırıw ushın payda bolǵan frazeologizm de xalıq tilinde keń qollanılıp, ádebiy tilden turaqlı orın alıwı múmkin. Mısalı: «Quwanıshı qoynına sıymay» / «Quwanıshı ishine sıymay»; «Telpegin aspanǵa atıp» / «Toppısın aspanǵa atıp»; «» / «Jan berdi» / «Jan táslim etti» hám t.b.

Solay etip, frazeologizmlerdiń komponentlerinen biriniń almasıp qollanılıwı tilde kóplegen frazeologizmlerdiń leksikalıq variantların payda etse, kórkem shıǵarma, publicistikalıq dóretpe tilinde keń qollanıwda olar belgili-bir stilistikalıq wazıypanı atqaradı.

ÁDEBIYATLAR

1. Шанский Н.М. Фразеология современного русского языка. –М.: 1986. – С. 18.

2. Nızanov M. Sen kúymeseń, men kúymesem -Nokis, 2017.
3. Рахматуллаев Ш. Ўзбек фразеологиясининг баъзи масалалари. –Тошкент, 1996.
4. Қўнғуров Р. Субъектив баҳо формаларининг семантик ва стилистик хусусиятлари. – Тошкент, 1980.

Kórkem shíǵarmada frazeologizmlerdiń transformaciyalaníwí (M.Nızanov dóretiwshiligi mısalında)

Badaxshanova A.I.Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

Rezyume. Maqalada kórkem hám publicistikalıq shıǵarmanıń tilinde frazeologizmlerdiń qollanılıwındağı ózgeshelikler, frazeologizmlerdiń transformaciyası, frazeologizmlerdiń tekstke stilistikalıq kolorit, emocionallıq, ekspressivlik máni beriwi haqqında sóz etedi.

Tayanısh sózler: frazeologiya, frazema, neologizm, til, transformaciya, grammatika, funkcional, semantika, sistema, publicistika, deformaciya.

Badiy asarlarda frazeologizimlarning transformatsiyalanishi (M. Nızanov ijodi misolida)

Badaxshanova A. I. Qoraqalpoq davlat universiteti

Rezyume. Maqolada badiyiy va publicistik asarning tilida frazeologizmlarning qo'llanilishidagi xossalar, frazeologizmlarning transformaciyasi, frazeologizmlarning matnga uslubiy kolorit, emocional, ekspressivlik ma'no berishi haqida so'z yuritiladi.

Kalit so'zlar: frazeologiya, frazema, neologizm, til, transformatsiya, grammatika, funkcional, semantika, tizim, publicistika, daformaciya.

Трансформация фразеологии в художественных произведениях (на примере М. Нызанова)

Бадахшанова А.И. Каракалпакский гасударственный университет

Резюме. В статье рассматриваются особенности использования фразеологизмов в языке художественной и публицистической литературы, отмечается трансформация фразеологизмови, стилистические функции, фразеологизмов в тексте, а также их эмокоциальность, выразительность и анализ этих вопросов в лингвистике.

Ключевые слова: фразеология, фразема, неологизм, язык, трансформация, грамматика, функционал, семантика, система, публицистика, деформация.

Transformation of phraseology in works of art (On the example of M. Nyzanov's work)

Badaxshanova A.I.Karakapak State University

Summary. The article deals with the features of the use of phraseology in the language of fiction and non-fiction, the transformation of phraseology, the methodological meaning of phraseology in the text, emlocociality, expressiveness, and the analysis of these issues in linguistics.

Key words: phraseology, phrasema, neologism, language, transformation, grammar, functional, semantics, system, publicistics, deformation.

РЕЦЕНЗИЯ

ФИЛОСОФИЯ БОЙЫНША БАҲАЛЫ ОҚЫЎ ҚОЛЛАНБА

Президентимиз Ш. М. Мирзиёев жаслардың дүньяға көзқарасын, ой-пикирин, әдеп-икрамлылығын қәлиплестириў ўазыйпасын ең әҳмийетли үстинликке ийе ўазыйпалар қатарына қойып келмекте. Демек, оқыў-тәрбия барысында еркин пикирлейтуғын, билимли, ақыллы, дана, терең ой-пикирли бәркамал әўладты тәрбиялаў бизиң ең баслы ўазыйпамыз. Президентимиздиң бул көрсетпелерин орынлаўда философия илиминиң орны айрықша. Мине усы көз-қарастан шығатуғын болсақ, Бердақ атындағы Қарақалпақ мәмлекетлик университетиниң Социаллық пәнлер кафедрасының баслығы, философия илимлериниң докторы, профессор, Қарақалпақстан Республикасына мийнети сиңген илим ғайраткери Алима Бердимуратованың «Философия» атлы оқыў қолланбасы 2018-жыл Ташкентте «Sano-standart» баспасында 28,5 баспа табақ көлеминде жарыққа шығыўы Республиканың мәдений турмысында үлкен ўақыя болды. Китап 10 бап, 456 беттен ибарат. Бул баҳалы оқыў қолланба Өзбекстан Республикасы Жоқары ҳәм орта арнаўлы билимлендириў министрлиги тәрепинен усынылған болып, ҳәзирги ҳәрекеттеги философия бағдарламасына толық сәйкес түрде таярланды. Бул китапты жазыўда Президентимиз Шавкат Мирзиёевтиң баянатлары, басылып шыққан мийнетлери методологиялық тийкар сыпатында басшылыққа алынған. Сондай-ақ, журтымыз ҳәм шет ел философ-алымлары тәрепинен дөретилген илимий мийнетлер ҳәм оқыў қолланбалар басшылыққа алынған. Шығыс ҳәм Батыс философиясының дүрданалық, философиялық мийрасы кеңнен улыўмаластырылған.

Бүгинги күнде жоқары билимлендириў системасын раўажландырыў бойынша үлкен ислер алып барылмақта. Қарақалпақ мәмлекетлик университетинде бул бағдарда көлемли ислер әмелге асырылмақта. Усы жерде Республикамызда философия илиминиң раўажланыўында профессор А. Бердимуратованың қосып атырған үлеси ҳаққында тоқталып өтиў зәрүр деп есаплаймыз. Оның басламасы менен 2007-жылы Қарақалпақ мәмлекетлик университетинде биринши мәртебе философия бакалавр қәнигелиги ашылды. Ҳәзирги күнге шекем 150 ден аслам философ- қәнигелер жетилистирилип шығарылып, ол руўхый-ағартыўшылық тараўында жемисли мийнет етип келмекте. 2018-жылы Алима Бердимуратованың белсендилиги менен университетте философия тараўы бойынша магистратура қәнигелиги ҳәм таяныш докторантура шөлкемлестирилди. Бул философия илими менен шуғылланыўшы илимпаз қәнигелерди жетилистириўде үлкен қәдем болды.

Профессор А.Бердимуратова бул мийнетинде ҳәзирги заман философия илиминиң табысларынан пайдаланылған, бурынғы советлик дәўиринде коммунистлик идеологияның қысымы менен философиялық ой-пикирди баянлаў дәстүрлеринен бас тартқан. Ҳәр бир теманы талқылағанда дүньялық көлемде тарқалған тәлиймatlардан ҳәм атақлы ойшыл-алымлардың унамлы пикирлеринен кеңнен пайдаланылған. Әлбетте, булар студент-жаслардың демократиялық санасының қәлиплесиўине дүньялық философиялық ой-пикирлерден хабардар болыўға унамлы тәсир ететуғынлығы сөзсиз.

Кириспеде дүньяға көзқарастың мәнис-мазмуны, структурасы ҳәм тийкарғы типлери, философияның предмети, философиялық билимниң дифференцияласыўы, философиялық машқалалардың өзине тән айрықшалықлары, философияның тийкарғы мәселеси, философияның дүньяға көзқараслық, гносеологиялық, методологиялық функциялары, философияның мәденият системасындағы орны терең ҳәм түсиникли тил менен жеткерип берилген. Китапта философияның баслы түсиниги болған болмыс, оның түрлери, материя ҳәм оның жасаў формалары, философияда сана проблемасы терең анализленген. Айрықша бапларда дүньяны билиў машқаласы, билиўдиң объекти ҳәм субъекти, билиўлик искерликтиң структурасы, билиўдиң процесс сыпатында өзгешелиги, сезиўлик ҳәм рационаллық билиў, шынлық мәселеси, шынлықтың өлшемлери қаралған, илимий билиўдиң өзгешеликлери, оның формалары болған “проблема”, “гипотеза”, “теория” терең талқыланған.

Қолланбада болмыстың ең улыўмалық байланысларын сәўлелендириўши философиялық категориялар болған жеккелик, улыўмалық, өзгешелик, бөлек ҳәм пүтин, элемент, система ҳәм структура, форма ҳәм мазмун, себеп ҳәм нәтийже, тосыннанлық ҳәм зәрүрлилик, мүмкиншилик ҳәм ҳақыйқатлық туўралы мәселелер ҳәртәреплеме сөз етилген, метафизика, диалектика ҳаққында түсиниклер берилген. Автор диалектиканың сан өзгерислеринен сапа өзгерислерине өз-ара өтиў, қарама-қарсылықлардың бирлиги ҳәм гүреси, бийкарлаўды бийкарлаў нызамларын терең таллаған, философиялық нызам ҳәм категориялардың илим ҳәм тәжирийбе ушын методологиялық ролин ашып көрсеткен.

Китапта социаллық философия пәнин, оның атқаратуғын хызметин ҳәм машқалаларын таллаўға, жәмийеттиң раўажланыўшы система екенлигин дәлиллеп көрсетиўге айрықша дыққат аўдарылған, усы жерде жәмийеттиң руўхый турмысы ҳәм тарийх философиясы машқалалары ортаға қойылған. Қолланбаның адам машқалаларының философия тарийхында ортаға қойылыўы, оның ҳәзирги замандағы илимий шешими мәселелерине арналған бабы өзиниң актуаллығы, түсиникли баян етилиўи менен оқыўшыда қызығыўшылық туўдырады. Ҳәзирги заман цивилизациясы ушын глобаллық машқалалардың адамзат келешеги ушын қаншелли әҳмийетли екен өз-өзинен түсиникли. Китапта бул мәселениң философиялық талланыўына айрықша дыққат берилген, глобаллық машқалалардың мәнис-мазмуны, оның тийкарғы көринислериниң өз-ара ғәрезлилиги, бул машқалаларды шешиўдиң баслы жолы жәмийетлик қатнасықларды инсаныйластырыў екенлиги терең илимий тийкарда баян етилген. Бул жерде қолланба авторы Алима Бердимуратованың глобаллық машқалалардың философиялық мәселелери бойынша көрнекли қәниге екенлигин, усы машқала бойынша докторлық диссертация қорғағанын, көлемли монография ҳәм мақалалар жәриялағанын атап өтиўди орынлы деп есаплаймыз.

Профессор А.Бердимуратованың «Философия» атлы оқыў қолланбасында философия пәниниң тийкарғы мәселелери бүгинги күнниң проблемалары менен байланыста жарытылған. Китапта педагогикадағы билим, көнликпе ҳәм тәжирийбениң бирлиги принципи басшылыққа алынған. Ҳәр тема оның мазмунына сәйкес, логикалық пикирлеўге баслаўшы, берилген теориялық билимлерди қолланыўға қаратылған шынығыўлар менен байытылған.

Арнаўлы шынығыўлар менен ҳәр теманың беккемлениўи Республикада философия пәни бойынша әдебиятларда биринши мәртебе қолланылған.

Философияның предмети анализленгенде, анықламалар туўрыдан туўры берилип қоймастан, бул анықламаның әҳмийетин ашып бериў ушын анықламаның келип шығыў логикасы, альтернативалық көзқараслар менен салыстырылып көрсетиледи. Бул китаптың үлкен утысы есапланады. Философия бойынша көпшилик әдебиятларда философия илиминиң раўажланыў тарийхы сөз етилгенде Шығыс ойшылларының философиясының әҳмийети оншелли дәрежеде көринбей қалады. Бул китапта философия тарийхын түсиндириўден алдын Батыс ҳәм Шығыс философиясының уқсаслық ҳәм өзине тәнликлери көрсетилип өтилген. Китапта Шығыс философиялық ой-пикириниң Батыс философиясы менен теңдей дүнья мәдениятының қурам бөлеги ретинде түсинилиўге туўры бағдар берилип өтилген.

Китаптың күшли тәреплериниң бири ретинде диалектика нызамларының анализин көрсетиўге болады. Автордың елимизде диалектиканың тийкарғы нызамларының бири – бийкарлаўды бийкарлаў нызамына жаңаша нәзер таслаўын көрсетип өтиўге болады. Автор бул нызамды *диалектикалық синтез нызамы* сыпатында анализлейди, бунда нызам диалектикалық материализм көзқарасынан емес, ал туўрыдан-туўры диалектикалық методтың тийкаршыларының тәлийматларына тийкарланады. Сондай-ақ, бул бөлимде синергетиканың мәнис-мазмунын ашып берилиўи, оның диалектикаға мүнәсибетиниң көрсетилиўи оғада дурыс болған. Қолланбаның соңында оқыўшыларға оқыў-методикалық жәрдем сыпатында дискуссиялар ушын тапсырмалар, слайдлар, айырым философиялық түсиниклердиң анықламалары, темалар бойынша схемалар берилген. Олар тереңирек ҳәм толығырақ жаңа педагогикалық усыллар менен үйреniўге жәрдем береди.

Философия илимлериниң докторы А.Бердимуратованың «Философия» атлы қолланбасы республикамыздың мәнаўий-мәдений турмысында үлкен ўақыя болып есапланады, өйткени, ол қарақалпақ тилинде дөретилген ҳәм басып шығарылған философия пәни бойынша биринши оқыў қолланбасы. Оның пуқараларымыздың, әсиресе, жасларымыздың дүньяға көзқарасын ҳәм философиялық мәдениятын қәлиплестириўге, мәнаўий дүньясын заманға ылайық байытыўға хызмет ететуғыны сөзсиз.

Жуўмақластырып айтқанда, бул баҳалы қолланба глобал философиялық машқалаларды өз ишине қамтып алған, илимий тийкарда студент-жасларға түсиникли тил менен жазылған. Профессор А.Бердимуратованың “Философия” атлы қолланбасы Республикамыздың мәнаўий-мәдений турмысында үлкен ўақыя болып есапланады. Өйткени, ол қарақалпақ тилинде дөретилген ҳәм басып шығарылған философия пәни бойынша дәслепки оқыў қолланба болып табылады. Оның гүллән жәмийетшилигимизди, пуқараларымыздың, әсиресе, жасларымыздың дүньяға көзқарасын ҳәм философиялық мәдениятын қәлиплестириўге, мәнаўий дүньясын заманға ылайық байытыўға хызмет ететуғыны сөзсиз. Профессордың бул қолланбасы гүллән жәмийетшиликте философиялық ой-пикириниң өсиўине, республикамыздың бәрше жоқары оқыў орынлары студентлери ҳәм магистрлери ушын оғада пайдалы деп есаплаймыз. Бул китап жасларымызда, пүткил пуқараларымызды ҳәзирги заманға сай философиялық идеялар менен, диалектикалық метод тийкарында ойлаў ҳәм әмелий ис жүритиў жоллары менен қуралландырды.

М. ЯКУБОВ, философия илимлериниң кандидаты, ҚМУ доценти,
Қарақалпақстан Республикасы халық мұғаллими.
С. АБАЕВ, философия илимлериниң кандидаты, НМПИ доценти,
Қарақалпақстан Республикасына мийнети
сиңген халық билимлендириў хызметкери.

Профессор Б.Абдикамов 70 жаста

БЕЛГИЛИ ФИЗИК, ПИДАЙЫ УСТАЗ



Қарақалпақстан республикасына мийнети сиңген илим ғайраткери, Өзбекстан республикасына мийнети сиңген жаслар устазы, “Меҳнат шуҳрати” ордени ийеси, физика-математика илимлер кандидаты, профессор Б.Абдикамаловтың исми тек Өзбекстанда емес, басқа шет еллерге де белгили. Ол илимпаз, шебер шөлкемлестириўши, өз кәсибиниң пидайысы, өз елиниң, Ўатанының патриоты.

Ол 1951-жылы Шымбай районында муғаллимлер шаңарағында дүньяға келди. Баслаған исти ақырына жеткизиў, ўәдесинде турыў, айтылған орынға ўақтында жетип барыў, досқа садықлық, кешкене қайырқомлық сыяқлы толып атырған пазийлерлерди шанарақта ата-анасынан үйренди. Шаңарақта алған илим ҳәм тәрбиясы оның келешек өмири даўамында азық болды. Ол 1967-1971 жыллары Нөкис мәмлекетлик педагогикалық институтының физика-математика факультетинде тәлим алды. Усы дәргайда илимге болған дәслепки соқпағын салды. Москва қаласындағы Россия Илимлер Академиясының қатты денелер физикасы институтының аспирантурасын 1978-жылы питкерди ҳәм «Кристаллардағы фазалық өтиўлерди ҳәм доменлик системалардың трансформацияларын ренгенографиялық изертлеў» деген темада кандидатлық диссертация жумысын табыслы жақлады.

Буннан кейинги өмири ҳәм илимий-педагогикалық хызметлери Бердақ атындағы Қарақалпақ мәмлекетлик университети менен байланыслы. 1978-жылдың ақырында университеттиң Ренген нурлары ҳәм металлар физикасы кафедрасында ассистент болыў менен мийнет жолын баслады. 1981-жылы кафедра баслығы. 1988-жылы физика факультети деканы болып сайланды. Ол 1989-жылы университеттиң оқыў ислери бойынша проректоры болып тастыйықланды.

Б.Абдикамалов Қарақалпақстан Республикасы Жоқарғы Кеңесиниң комитет баслығы (1996-1999), Қарақалпақстан Республикасы Министрлер Кеңесиниң орта арнаўлы, касиплик билимлендириў басқармасы баслығы (2005-2008-жыллар), лаўазымларында иследи. 2002-жылға шекем университет оқыў ислери бойынша проректор, информациялық технологиялар бойынша проректор, буннан кейинги жыллары физика факультети деканы, Физика-техника факультетиниң деканы, техника факультетиниң деканы лаўазымларында иследи ҳәм өзине билдирилген исенимди ақлай алды. 2008-2011-жыллары Қарақалпақ мәмлекетлик университетиниң улыўма физика кафедрасын басқарды. Ҳәзирги ўақытта университет Нуранийлер Кеңесиниң баслығы. Ол қайсы лаўазымда ислемесин, кәсибине садық қәниге, жуўапкерли хызметкер, әдил басшы, палапшаң педагог сыпатында көзге түсти.

Сондай-ақ университет ҳәмде физика-математика факультети илимий-методикалық кеңеси мәжилисинде, факультеттиң профессор-оқытыўшылары ҳәм студентлери менен алып барылған изертлеўлерде “Әлемниң дүзилиси ҳәм раўажланыўы”, “Әлем дүзилисиниң ҳәзирги заман теориялары, гравитациялық толқынлар ҳәм олардың регистрацияланыўы” сыяқлы мәселелери көпшиликтиң дыққатын тартқан. Интернет тармағында жайластырылған "Гравитациялық толқынлардың ашылыўы" мақаласы көпшиликтиң дыққатына ийе болған.

Оның басшылығында кафедра оқытыўшылары менен биргеликте "Оптика ҳәм атом физикасы бойынша лаборатория жумыслары" (2016 ж.), "Водород атомының квантлық теориясы" (2015 ж.), "Механика курсы бойынша лаборатория жумыслары" (2014 ж.), "Оптика ҳәм атом физикасы бойынша лаборатория жумыслары" (Тошкент, 2017 ж.) "Физика илиминиң тарийхы ҳәм хронологиясы" (2019 ж.) оқыў-методикалық қолланбалары, "Атом физикасы" (2020 ж) ҳәм буннан басқа көплеген оқыў қолланбалары баспадан шықты.

Б.Абдикамалов тәрепинен Қарақалпақ мәмлекетлик университетиниң ең дәслепки web-тармағы, университет профессор-оқытыўшылары, академиялық лицейлер, кәсип-өнер коллежлери оқытыўшыларының лекция темалары ҳәм басқа оқыў әдебиятларынан ибарат электрон китапханалары жаратылған. Оның пүткил Қарақалпақстан Республикасындағы оқыў орынларында, сондай ақ университетте, орта арнаўлы оқыў орынларындағы оқыў жумысларында алдынғы педагогикалық ҳәм информациялық технологияларын ендириўде мийнетлери үлкен.

Б.Абдикамалов 80 нен артық илимий ҳәм илимий-методикалық қолланбалар авторы. Ол А.Эйнштейнниң "Қозғалыўшы затлардың электродинамикасына", “Улыўмалық салыстырмалық теориясының тийкарлары", "Космология мәселелери ҳәм улыўмалық салыстырмалық теориясы", "Дененің инерциясы ондағы энергиядан байланыслы ма?" ҳәм басқа мақалаларын, С.Хокингның пүткил дүньяға белгили "Ўақыттың қысқа тарийхы: үлкен жарылыўдан қара қурдымларға шекем - A Brief History of Time From the Big Bang to Black Holes" китабын (abdilkamalov.narod.ru сайтында) қарақалпақ тилине аўдарма ислеген. Илимий ҳәм илимий-методикалық жумыслары арасында “Улуғбек ҳәм астрономия”, “Физика терминлериниң русча-қарақалпақша сөзлиги”, “Физика терминлериниң түсиндирме сөзлиги” китаплары, “Интернет ҳәм информациялық технологиялары”, “Механика ҳәм молекулалық физика”, “Астрономия ҳәм астрофизика тийкарлары”, “Кристаллофизика тийкарлары” оқыў-методикалық қолланбалары жоқары оқыў орынлары оқытыўшылары ҳәм студентлериниң күнделикли қолланбасына айланған.

Устазымыз тәрепинен Ал-Берунийдиң “Тафҳим”, “Масъуд канони” шығармалары, қарақалпақ классикалық жазыўшы ҳәм шайырлардан Бердақ, Әжинияз, И.Юсупов, Т.Қайыпбергеновлардың шығармалары,

қарақалпақ фольклары үлгилери “Алпамыс”, “Қырқ қыз” дәстанларының қарақалпақ тилиндеги, дүнья әдебияты классиклери Шекспирдиң қарақалпақ, рус ҳәм инглиз тиллериндеги сонеталары, А.С.Пушкинниң қосық ҳәм поэмалары, М.Шолоховтың “Бўз ер” романы, Махтумқулының қосықлары, Н.В.Гогольдың “Тарас Бульба” романы ҳәм сол сыяқлы танықлы жазыўшылардың шығармалары, “Ўзбекча-русча”, “Русча-қарақалпақша” сөзликлердиң электрон версиялари жаратылып, өзиниң Интернет тармағындағы Web тармағына (www.abdikamalov.narod.ru) жайластырған. Бул жетискенликлерде әсиресе информациялық-коммуникация технологияларын тәлим-тәрбия процессине енгизиўде қосқан үлеси үлкен.

Б.Абдикамалов үлгили шаңарақ ийеси. Перзентлерин ўатанға садық инсанлар етип тәрбиялаған. Улы Е.Б.Абдикамалов 2009 жылы Трест қаласында (Италия) астрофизика бойынша философия доктори дәрежесин алған, ҳәзирги ўақытта Назарбаев университетиниң физика кафедрасы профессоры. Қызы А.Б.Абдикамалова 2018-жылы техника илимлери бойынша философия докторы илимий дәрежесин алған, УзИА Қарақалпақстан бөлими докторанты. Кишкене улы А.Б.Абдикамалов, астрофизик, Фундань университетинде (Хитай, Шанхай қаласы) астрофизика бойынша философия докторы илимий дәрежесин алды.

Кейинги жыллары Б.Абдикамалов физика кафедрасы жас оқытыўшылары менен биргеликте жоқары тәлимде физиканы оқытыў методикасы бойынша кең көлемли жумысларды атқарып келмекте ҳәм илимий мақалаларын шығарды. Соның менен бирге университетимизде шөлкемлестирилген "Тәлим сапасын жоқарылатыў, бәндлик, педагог хызметкерлердиң искерлиги мониторингы" комиссиясының баслығы сыпатында университетимиздеги тәлим-тәрбия жумысларының раўажланыўына өзиниң үлесин қосып келмекте.

Б.Абдикамалов тәрепеинен 80 нен артық илимий ҳәм илимий методикалық мийнетлер. Сабақлықлар баспадан шығарылды. Соннан 8 сабақлық. 1 патент, 37 илимий-методикалық қолланбалар, 40 тан аслам илимий мақалаларды республикалық ҳәм халықаралық журналларда жарқ көрди.

Оның илимий ҳәм педагогикалық мийнетлери ылайықлы баҳаланып. 1995 жылы Қарақалпақтсн Республикасы Жоқарғы Кеңесиниң Ҳүрмет жарлығы, 2001-жылы Қарақалпақстан Республикасына мийнети сиңген илим ғайраткери, Өзбекстан Республикасына мийнети сиңген жаслар устазы, 2002-жылы «Меҳнат шуҳрати» орденин алыўға миясар болды. 2011-жылы Өзбекстан Республикасы Ғәрезсизлигиниң 20 жыллығы көкирек нышаны менен сыйлықланды. Оның шөлкемлестириўшилик искерлиги ушын 1991-1995-жыллары халық депутаты Нөкис қалалық Кеңесине, 1996-1999 жыллары Қарақалпақстан Республикасы Жоқары Кеңесине депутат болыўдай исеним билдирилди.

Өзиниң 70 жыллық торқалы тойын тойлап атырған устазымызды юбелей жасы менен шын жүректен қутлықлап, узақ өмир, беккем ден саўлық, шаңарағына аманлық, илимий-педагогикалық жумысларына бәлент парўазлар тилеймиз. Мийнеткеш, искер хызметкер, хақгөй, әдил басшы ҳәм меҳрибан ата, профессор Б.Абдикамаловтай устазлар бар екен, республикамызда илимли кадрларды таярлаўда жаңадан-жаңа шыңланыў болыўына исенип қаламыз.

Зияда ҚОЖЫҚБАЕВА,
ҚМУ, филология илимлери кандидаты. Доцент

С О Д Е Р Ж А Н И Е

Е С Т Е С Т В Е Н Н Ы Е И Т Е Х Н И Ч Е С К И Е Н А У К И

МАТЕМАТИКА. ФИЗИКА. ТЕХНИКА.

Беззубко Л.В., Литвиненко Д.В., Ешниязов Р.Н., Камалов Д.К.Подходы к развитию НБИК-конвергенции	4
Бекбергенов С.Е., Алламбергенов А.Ж., Яхшимов С.Г., Сапарниязов А.А., Кудайбергенов А.А., Базарбаева Ф.М. Влияние лазерной обработки на морфологию поверхности диодных структур с барьером Шоттки ……	7
Имамов Э.З., Муминов Р.А., Джалалов Т.А., Исмайлов К.А., Аскаров М.А. Расчет атмосферного воздействия на защитные конструкции солнечных модулей ……	9
Реймов К.М., Узаков Б.А., Хусанов Б.М. Реконструкция котельных в мини – ТЭЦ ……	12

ХИМИЯ. ТЕХНОЛОГИЯ БИОЛОГИЯ. ГЕОГРАФИЯ

Аминов С., Кайпов М.У., Турдымамбетов И. Р., Жолдасбаев Б.Ж. Комбинированный посевной агрегат ……	16
Туреннязова Д.А., Даулетбаева Р. Масс-спектрометрическое исследование некоторых производных аминолупинина ……	18
Матуразов Э.М., Э.А. Убайдуллаева., С. Машарипова. Распределение массы тела по отношению к длине тела у детей и подростков, проживающих в южном Приаралье ……	20

ЭКОНОМИКА. ФИНАНС.

Абипова Г.С. Акциядорлик жамиятларида харажатларни бошқариш механизми таҳлили	23
Халмуратов К. П. Қорақалпоғистон Республикасида давлат-хусусий шериклик алоқаларини ташкил этиш зарурияти ва йўллари	26
Inyatov A.R., Abdullaeva S.X. Mámleketimizdiń ekonomikasin rawajlandiriw hám modernizaciyalawda investiciyaliq institutlardiń áhmiyetleri	27
Исаков Ж.Я.., Турсынов А.Ж. Аўыл хожалығы өним өндириўшилерин қаржыландырыў ҳәм қоллап-қуўатлаўды раўажландырыўдың илимий-теориялық тийкарлары	30
Сеилбеков Б. Б., Абишов М. С. Қарақалпақстан Республикасы аграр секторының өзине тән өзгешеликлери	33
Таженова Г.Е. Аўыл хожалығы өнимлери экспортын финансластырыў декреклери ҳәм олардың өзгешеликлери	36
Турсынов А.Ж. Қишлоқ хўжалигида иқтисодий самарадорликни инновациялар асосида таъминлаш имкониятлари	38
Эшматов Ж. А. Маҳаллий бюджетлар даромадлари шаклланишида мол-мулк ва ер солиғидан тушумларнинг аҳамияти ……	41
Балташев Ж.М. Қарамалшылық тармағын раўажландырыўдағы машқала ҳәм алдағы режелери	46
Маденова Э. Н. Стратегик режалаштиришни амалга ошириш механизмлари	48
Каленов К. Аўыл хожалығы кәрханаларының финанслық тәмийнатын қамсызландырыў	51
Исмаилов Б.А. Хызмет көрсетиў кәрханалар искерлиги нәтийжелилигин анықлаў усыллары	56
Шаниязова З. О. Роль финансовых технологий (fintech) в финансировании сельского хозяйства	58
Жубанова Б. А. Выбор методов оценки системы регулирования инновационной деятельности субъектов предпринимательства ……	61

ОБРАЗОВАНИЕ. МЕТОДОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЯ

Даукеева А. Бўлажак ўқитувчи шахсини ривожлантиришнинг акмеологик механизмлари ……	65
Нумонова Д.У. Развитие творческого мышления в процессе обучения в высшей школе ……	68
Мурадова Д. Д. Современные проблемы семейного воспитания ……	70
Есемуратов Б. А. Мобил технологияларнинг дидактик хусусиятлари ва услубий вазифалари ……	73
Отақулов Ш.М. Гендер қадриятларнинг шаклланишига доир замонавий ёндашувлар	75
Худайбергенова Г. Х. Мактабгача ёшдаги болалар психологияси ва уларда ижодий қобилиятларни ривожлантириш шарт – шароитлари	78
Разов Б. Бала тәрбиясы ҳәм халық педагогикасы ……	80
Jaliev T.J. Oliy ta’lim muassasalari o‘quv jarayonida talabalar ijtimoiy faol fuqarolik kompetentligini shakllantirish	83
Хусанов З.Ж. Физикани мустақил равишда ўрганишда фикрий экспериментларнинг роли	85
Махмудов Ш.А. Сиёсий технологияларга оид илмий тадқиқотларни ривожлантириш масалалари	88
Саидова Г. Ҳ. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг ижодий фаолиятларини ривожлантиришнинг ҳозирги ҳолати	90
Алкарова Ф.Н. Технология дарсларида ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштиришга хизмат қиладиган иш турлари	94
Seytimbetova G.A. Fizikani o‘qitishda tizimli-faoliyatli yondashuv ……	97
Олимов М. С. Ўрта масофаларга югурувчиларнинг жисмоний ривожланиши ҳолати	100
Исмагилов Д. К. Оценочные нормы индивидуальной интегральной подготовленности футболистов ……	102
Казаков Б., Табынбаев А. Волейболчиларни спорт малакаларига ўргатиш ва уларни такомиллаштиришда тактик-стратегик маълумотлардан фойдаланиш	104
Кабулов С. Т. Дидактические основы обучения русскому языку учащихся иноязычных групп ……	107

Искандженова Ф. К. Психологические особенности взаимоотношений между врачом и пациентом	109
Турсунов Ш. С. Технико-тактической подготовки на базовом этапе	112
Сейтмуратов Т. Ш. Планирование годичного цикла подготовки студентов футболистов отделения спортивно совершенствования	114
Мўйдинов А. Ёшларда интернет таҳдидларга қарши ғоявий салоҳиятни тарбиялаш вазифалари	116
Dadajonova F. A. Talaba-yoshlarda umummadaniy kompetensiyalarni rivojlantirish muammolari	118
Ережепов М.Т. Талабаларга назарий электротехника курсини ўқитиш методикаси	121
Ибрагимова Р. Ж. Оилалардаги ажралишларнинг ижтимоий-психологик сабабларини ўрганиш	122
Мелибаева Р. Н. Тиббий психодиагностиканинг методологик муаммолари	125
Қадиров Қ. Ўзбекистон тараққиётининг янги босқичида модернизацияланаётган олий таълим	128
Nafasov D. Talabalar turistik faoliyatida ijtimoiy-madaniy kompetentligini rivojlantirish	131
Ойбеков О. О. Кадрлар тайёрлашда аҳамиятли вазифалар ва соғлом муҳит яратиш: илмий муаммо ва амалий тавсиялар	133

ИСТОРИЯ. СОЦИОЛОГИЯ. ФИЛОСОФИЯ. ЮРИСПРУДЕНЦИЯ.

Бердимуратова А.К., Бердимуратова С. П. Особенности развития духовной культуры молодежи в современном обществе	138
Ҳайдаров К. Д. Сўфийлик фалсафасида маънавий тарбия ғоялари	140
Мухаммадиярова А. «Тәбият-жәмийет» системасын изертлеўдиң ҳәзирги дәўирдеги тийкарғы методологиялық усыллары ҳаққында	144
Қдирниязов М.-Ш., Қдирниязов О.-Ш., Алимбетов А., Сайпов С. Миздахкан ёдгорлигида 2018 йилдаги археологик қазиш ишлари	146
Толыбаев М. Е. Амударё дельтаси чап қирғоғи археологик ёдгорликлари тадқиқот тарихи (тарихий ва ёзма манбаларда)	151
Атамуратова М. Ж. Влияние учения суфизма на духовную жизнь каракалпакского народа	156
Байрыева А.Қ. Ўзбекистонда фуқаролик жамияти институтлари фаолиятини қўллаб-қувватлаш борасидаги янгича давлат сиёсати	158
Мирзаев Ж. З., Саидахматов Ш Т. Марказий Осиёдаги урбанизация жараёнларида Термиз шаҳрининг ўрни ва аҳамияти	161
Каландарова М. А. Қўнғиротлар даври хива хонлиги солномаларида тимсоллар таълим-тарбиявий қарашлар ифода воситаси сифатида	164
Худайберганов Р. Х. Ўрта асрлар фалсафасида тил ва коммуникация мутаносиблигининг фалсафий асослари	167
Камолова К. Ғ. Маънавий баркамоллик модернизациялашаётган жамият талабидир	169
Базаров О. Человеческая добродетель - залог развития	171
Сабирова Ч.А. Бўлажак ўқитувчиларни ахлоқий-эстетик тарбиялаш тизимини такомиллаштиришда хорижий мамлакатлар тажрибаси	173
Саманова Ш. Б. Экологик толерантлик маданияти – умуминсоний зарурият	175
Атаджанова Д.У. Абу Ҳанифанинг мўътадиллик ахлоқий фаолият тўғрисидаги қарашлари	178
Хасанов У. Ю. Қорақалпоғистон Республикасида озиқ-овқат саноатини ривожлантиришнинг айрим муаммолари	180
Бабакулов З. К. Товар белгиларини АҚШ ва Буюк Британия қонунчилигига мувофиқ рўйхатдан ўтказиш	182
Ибрагимов М.М., Валиев М.Ш., Махкамов А.Х. Анализ системы обеспечения безопасности движения на АО «ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛЛАРИ»	185
Худойбердиев А. Қ. Қонун лойиҳаларини экспертизадан ўтказиш жараёнининг ташкилий-ҳуқуқий жиҳатлари	188
Айтмуратов Р. Б. Жамиятда ҳуқуқ тизими тушунчаси ва унинг таркиби	192
Кыдырниязов З. Из истории формирования краеведения как основы науки в Каракалпакстане в 20-30-е годы хх века	194
Шамшиев Ж. А. Коррупция ҳолатлари тўғрисида хабар бериш механизмининг ривожланиш тарихи ва такомиллаштириш масалалари	196
Сулайманов С. А., Жангабаев Ж. Ж. Орол денгизи сув йўллари тарихидан	199
Тлеумуратов М. Б. Спорт соҳасидаги шартномаларнинг ҳуқуқий табиати ва уларни талқин этиш масалалари	202
Ходжаев С. Б. Инновация ва унинг ижтимоий моҳияти	206

ФИЛОЛОГИЯ. ЖУРНАЛИСТИКА.

Абдиназимов Ш. Н., Қурбанов М. Д. Қарақалпақстан ойконимлеринде рең билдиретуғын сөзлердиң семантикалық өзгешеликлери	209
Allambergenova M. R. Qadimgi yozma obidalarda ma'naviy qadriyatlarni ifodalovchi leksik birliklar tahlili	213
Шарипов Ф. Г. Ўзбек тилшунослигида морфологияга оид илмий қарашларнинг шаклланиш тарихи	216
Амонов Ш. Н. Аҳмаджон Табибий меросига доир баъзи маълумотлар	218
Taekeeva A.T, Bakbergenov A. Nemis hám qaraqalpaq tillerinde janapaylardiń (partikellerdiń) qollaniliwi	221
Khadjieva D ., Serdalieva B. Informative function of stylistic device of epithet in literary texts	224
Kurbanbaev Dj. A., Begdullaeva D. R. Challenges encountered by efl learners in pronunciation	226
Елмуратов Р. Уровни формирования грамматических навыков в рамках коммуникативного подхода	229
Мухаммадиев Ж. У. Цели и задачи обеспечения информационной безопасности Республики Узбекистан	231
Казымбетова З. М. Ж.Избасқанов шығармаларында сызықшаның қойылыўының мәниге тәсири	234
Зиядуллаев И. Немис тилида неология: диахрония ва синхрония	236
Ибрагимова У. Ю. Қорақалпоғистон Республикаси ўзбек шеваларида содда отларнинг ясалиш қолиплари хусусида	239
Isanova Z. Sh. The importance of integrating skills in the teaching of english as a foreign languages	244
Каллибекова Г.А. Дистрибутивный подход к проблеме лексических синонимов	247

Қосимова Ш. С. Корея Республикасида тиббиёт терминларини тартибга солишга қаратилган саъй-ҳаракатлар ҳақида	249
Менлимуратова Э.А. Мәдений сәўбет контекстинде инглис тилин үйретиў	252
Муродова Д. Б. Пак Вансо романида икки аёл образи	255
Чо Мин Ёнг. Ўзбек ва корейс тилларида уй ҳайвонлари ўхшатиш эталонларининг миллий-маданий коннотацияси	258
Нажимов А. Ш. Араб - Парсы тиллеринен өзлестирилген сөзлер	263
Ниязова А. А. Тилларда ирреал лексика қўлланилишининг лингвокультурологик асослари	266
Қулмурадова О. Журналистикада диалогик жанрларнинг ўзига хослиги ва ривожланиш босқичлари	268
Смамутова Ш. А. Ғәрезсизлик дәўири поэзиясында Б. Сейтаевтың халықлық, азаматлық мотивти бериўдеги шеберлиги	271
Турсунова Ш. Ҳозирги кунда оммавий ахборот воситаларининг замонавий ахборот манбалари	274
Ҳакимова Б. Ҳ. Национально-культурное своеобразие фразеологических единиц с концептом «Человек» в корейской языковой картине мира	277
Нафасова В. Т. Паронимия ва синонимия	281
Райхонова М. М. Шеъриятда анъана ва бадиийлик (Абдулла Орипов шеърлари мисолида)	284
Жумамуратова Р. Лакуны как фиксаторы специфики языка и культуры в каракалпакской и английской культур	287
Шамсиева Ш. К. Эвфемия ва унга нутқий ёндош ҳодисалар	289
Юсупова Г. А. Корейс лингвомаданиятида телефон мулоқотининг ўзига хос хусусиятлари	293
Жумамуратова М. Р. Роль дистанционного обучения английскому языку	297
Халиллаев А. К. Ҳозирги замон ўзбек тилида "Мардлик" фрейминг турли хил концептуал белгилар билан ифодаланишининг семантик хусусиятлари	299
Ismailov A. R. Conscious regulation of emotions as an integral part of effective language learning process	302
Сабирова Н.К. Инглиз ва ўзбек тилларида паронимия ва синонимия ҳодисалари	305
Тошпўлатова М. Қ. Талабаларнинг ёзма нутқ кўникмасини оширишда ва баҳолашда инглиз тили корпусидан фойдаланиш	308
Badaxshanova A. I. Kórkem shíǵarmada frazeologizmlerdiń transformaciyalanıwí *(M.Nızanov dóretiwshiligi mısalında)*	310

РЕЦЕНЗИЯ

Якубов М., Абаев С. Философия бойынша баҳалы оқыў қолланба	313

ЮБИЛЕЙ

Белгили физик, пидайы устаз	315