ISSN 2010-9075

БЕРДАҚ атындағы ҚАРАҚАЛПАҚ
МӘМЛЕКЕТЛИК УНИВЕРСИТЕТИНИҢ

ХАБАРШЫСЫ

БЕРДАҚ номидаги ҚОРАҚАЛПОҚ
ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИНИНГ

АХБОРОТНОМАСИ

ВЕСТНИК

КАРАКАЛПАКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА им. БЕРДАХА

2

НӨКИС 2022 НУКУС

БЕРДАҚ атындағы ҚАРАҚАЛПАҚ МӘМЛЕКЕТЛИК УНИВЕРСИТЕТИНИҢ

ХАБАРШЫСЫ

БЕРДАҚ номидаги ҚОРАҚАЛПОҚ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИНИНГ

АХБОРОТНОМАСИ

ВЕСТНИК

КАРАКАЛПАКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА им. БЕРДАХА

№ 2 (56)

2022

Каракалпакский госуниверситет им. Бердаха

Учредитель и издатель: Каракалпакский государственный университет им. Бердаха
Главный редактор: доктор технических наук РЕЙМОВ А. М.
Заместитель главного редактора: доктор географических наук ТУРДЫМАМБЕТОВ И.Р.
Ответственный редактор журнала: ТУРСЫНМУРАТОВ М.

Редакционная коллегия:

АБДИНАЗИМОВ Ш. – проф., доктор филологических наук, АБДУЛЛАЕВА М.Н. – доктор философских наук, АЛЕУОВ У.– проф., доктор педагогических наук, АЛЛАМБЕРГЕНОВ К. – проф., доктор филологических наук, АМЕТОВ Я. – доц., доктор биологических наук, АСЕНОВ Г. – проф., доктор биологических наук, БАЙМАНОВ К. – проф., доктор технических наук, БАЛЛИЕВА Р. – доктор исторических наук, БАБАДЖАНОВ Ф. – доц., кандидат филологических наук, БЕРДИМУРАТОВА А. – проф., доктор философских наук, ЕРКИБАЕВА Г.Г.– доктор педагогических наук, ЖАРИМБЕТОВ К. – проф., доктор филологических наук, ЖОЛЛЫБЕКОВ Б. – проф., доктор географических наук, ЖУМАНОВ М.А. –проф., доктор биологических наук, ИСМАЙЛОВ К.А. – проф., доктор физико-математических наук, КОЩАНОВ Б. – проф., доктор исторических наук, КУДАЙБЕРГЕНОВ К.К. – проф., доктор физико-математических наук, КУДАЙБЕРГЕНОВ М.С. – проф. доктор филологических наук, КУТЫБАЕВА Е. – проф., доктор юридических наук, КАЙЫПБЕРГЕНОВ Б.Т. –доктор технических наук, МАМБЕТУЛЛАЕВА С.М. – проф., доктор биологических наук, МАМБЕТНАЗАРОВ Б.С. – проф., доктор сельско-хозяйственных наук, МАТКУРБАНОВ Р. – доктор юридических наук, МАТЧАНОВ А.Т. – проф., доктор биологических наук, МАШАРИПОВА Т. Ж., – доц. доктор филологическихъ наук, МУМИНОВ Ф.А. – проф., доктор филологических наук, МУСАГАЛИЕВ А. Ж. - доктор экономических наук, РЕЙМОВА З.А. – проф., доктор юридических наук, РУЗИЕВ Э. – проф., доктор педагогических наук, СЕЙФУЛЛАЕВ Ж. – доктор физико-математических наук, ТАГАЕВ М.Б. – проф., доктор технических наук, ТИЛЕУМУРАТОВ Г. – доц., кандидат филологических наук, УБАЙДУЛЛАЕВ Х. – проф., доктор экономических наук, УТЕБАЕВ Д., – доц. доктор физико-математических наук, УТЕУЛИЕВ Н.У. – проф., доктор физико-математических наук, УРАЗЫМБЕТОВ К.К. – проф., доктор филологических наук, УМАРОВА К. - доктор юридических наук, ХВАН Л.Б. – проф., кандидат педагогических наук, ХИКМАТОВ Ф. – проф., доктор географических наук.

Журнал издается с 2008 года
Выходит 4 раза в год на каракалпакском, узбекском, русском и английском языках

Адрес редакции: 230100, г. Нукус, ул. Ч. Абдирова, 1.
Телефон: 223-60-19
E-mail: vestnik@karsu.uz
Редактор: Машарипова Т. Ж.
Корректор: Кайыпова Ф.Ж.
Компьютерная верстка: Сейдабуллаева Ф.

«Вестник Каракалпакского государственного университета им. Бердаха» Постановлениями Президиума ВАК при Кабинете Министров Республики Узбекистан (20.03.2015 г., №214/2; 18. 11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5;23.12.2016 г., №232/5; 29.12.2016 г., №233/4; 29.03.2017 г., №239/5; 29.08.2017 г., №241/8; 28.12.2017 г., №247/6) включен в перечень научных изданий, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан, для публикации основных научных результатов докторских диссертаций по научным направлениям История, Философия, Филология, Юридика, Педагогика, Психология, Экономика, Политология, Исламоведение.

Сдано в набор 10. 06. 2022. Подписано к печати 24. 06. 2022. Формат бумаги 60x84 1/8. Печать офсетная. Бум. л. 30,1. Уч.-изд. л. 20. Тираж 300. Цена договорная.
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха. г.Нукус, ул. Ч. Абдирова,1 Журнал зарегистрирован Каракалпакским агентством печати и информации. Регистрационный номер №01-051 от 31 октября 2008 г.
Отпечатано в ООО «Шабнам Омад Нур». г. Самарқанд, ул. Зиёкорлар 1.
© Вестник Каракалпакского государственного университета им.Бердаха

Founder and publisher: Karakalpak State University named after Berdakh
Editor in Chief: Doctor of Technical Sciences REYMOV A. M.
Deputy Editor-in-Chief: Doctor of Geographical Sciences TURDYMAMBETOV I.R.
Responsible editor of the periodical: TURSYNMURATOV M.
Editorial team:
ABDINAZIMOV Sh. – prof., Doctor of Philology, ABDULLAEVA M.N. – Doctor of Philosophy, ALEUOV U. – prof., Doctor of Pedagogical Sciences, ALLAMBERGENOV K.– Prof., Doctor of Philology, AMETOV I. - Associate Professor, Doctor of Biological Sciences, ASENOV G. – Prof., Doctor of Biological Sciences, BAYMANOV K. - Prof., Doctor of Technical Sciences, BALLIEVA R. – Doctor of Historical Sciences, BABAJANOV F. – docent, PhD of Philological Sciences, BERDIMURATOV A. – Prof., Doctor of Philosophy, ERKIBAEVA G. G. – Doctor of Pedagogical Sciences, ZHARIMBETOV K. – Prof., Doctor of Philology, ZHOLLYBEKOV B.– Prof., Doctor of Geography, ZHUMANOV M.A. –Prof., Doctor of Biological Sciences, ISMAYLOV K.A. – prof., Doctor of physical and mathematical Sciences, KOSCHANOV B. – prof., Doctor of historical Sciences, KUDAYBERGENOV K. K. – prof., Doctor of Physical and Mathematical Sciences, KUDAYBERGENOV M.S. – prof. Doctor of Philology, KUTYBAEVA E. – Prof., Doctor of Law, KAYPBERGENOV B.T. – Doctor of Technical Sciences, MAMBETULAEVA S.M. – Prof., Doctor of Biological Sciences, MAMBETNAZAROV B.S. – prof., Doctor of Agricultural Sciences, MATKURBANOV R. – Doctor of Law, MATCHANOV A.T. – prof., Doctor of Biological Sciences, MASHARIPOVA T. Zh. - docent. Doctor of Philology, MUMINOV F.A. – prof., Doctor of Philological Sciences, Musagaliyev A. Zh. - Doctor of Economics, REIMOVA.Z.A. - prof., Doctor of Law, SEIFULLAEV J. - Doctor of Physical and Mathematical Sciences, RUZIEV E. – prof., Doctor of pedagogical Sciences, TAGAYEV M.B. – prof., Doctor of Technical Sciences, TILEUMURATOV G. - docent, Candidate of Philological Sciences, UBAYDULLAYEV H. – prof., Doctor of economics, UTEBAEV D. - docent. Doctor of Physical and Mathematical Sciences, UTEULIEV N.U. – prof., Doctor of Physical and Mathematical Sciences, URAZYMBETOV K.K. – prof., Doctor of Philology, UMAROVA K. – Doctor of Law, KhVAN L.B. – prof., PhD of Pedagogical Sciences, KhIKMATOV F.– prof., Doctor of Geographical Sciences.
Periodical has been published since 2008
Issued 4 times a year in Karakalpak, Uzbek, Russian and English
Editorial address: 230100, Nukus, st. Ch. Abdirov, 1.
Phone: 223-60-19
E-mail: vestnik@karsu.uz
Editor: Masharipova T. Zh.
Proofreader: Kayipova F.Zh.
Computer layout: F. Seydabullaeva

"The Herald of Karakalpak State University named after Berdakh" is included in a list of scientific publications recommended by the Higher Attestation Commission under the Cabinet of the Minister of the Republic of Uzbekistan for the publication of the main scientific results of doctoral dissertations in scientific areas History, Philosophy, Philology, Law, Pedagogy, Psychology, Economy, Political Sciense, Islamic Studies, by decrees of the Presidium of the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan (20.03.2015 г., №214/2; 18. 11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5;23.12.2016 г., №232/5; 29.12.2016 г., №233/4; 29.03.2017 г., №239/5; 29.08.2017 г., №241/8; 28.12.2017 г., №247/6).

Delivered to the set 10. 06. 2022. Signed for printing 24.06. 2022. Paper size 60x84 1/8. Offset printing. Paper sheet 30,1. Edu.pub. sheet 20. Circulation 300. Price is negotiable.

Karakalpak State University. Berdah Nukus, st. Ch. Abdirova, 1

The periodical is registered by the Karakalpak Press and Information Agency.

Registration number №01-051 from October 31, 2008

Printed by «Shabnam Omad Nur» Ltd. Samarkand, Intellectuals 1.

© Herald of Karakalpak State University named after Berdakh

МАТЕМАТИКА. ФИЗИКА. ТЕХНИКА.

ЛОКАЛЬНЫЕ ВНУТРЕННИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАНИЯ ТРЕХМЕРНЫХ АЛГЕБР ЛЕЙБНИЦА

[1]Алауадинов А.К., [2] Султанова З.Ж.

[1]Каракалпакский государственный университет имени Бердаха

[2]Институт математики имени В.И.Романовского Академии наук Узбекистана

1. Введение. В настоящее время изучаются различные типы дифференцирований над алгебрами, например дифференцирования, локальные дифференцирования, 2-локальные дифференцирования, почти внутренние дифференцирования и др. Локальные дифференцирования впервые были рассмотрены в работе Р.Кэдисона в 1990 г. [11] и, независимо в работе Д.Ларсона и А.Сурура [13]. В этих работах указываются некоторые условия, при которых локальные дифференцирования являются дифференцированиями. В статье Р.Кэдисона рассматривались локальные дифференцирования на алгебрах фон Неймана и некоторых полиномиальных алгебрах. Л.Молнар [14] ввел определение локальных внутренних дифференцирований на стандартных операторных алгебрах.

Первые результаты, касающиеся локальных и 2-локальных дифференцирований и автоморфизмов на конечномерных алгебрах Ли над алгебраически замкнутым полем нулевой характеристики, были получены в [2, 3, 6] и [8]. А именно, в [6] доказано, что каждое 2-локальное дифференцирование на полупростой алгебре Ли L является дифференцированием и что, каждая конечномерная нильпотентная алгебра Ли размерности больше двух допускает 2-локальное дифференцирование, не являющееся дифференцированием. В [2] авторы доказали, что, всякое локальное дифференцирование полупростых алгебр Ли является дифференцированием, и привели примеры нильпотентных конечномерных алгебр Ли с локальными дифференцированиями, не являющимися дифференцированиями. Относительно 2-локального автоморфизма З. Чен и Д. Ван в [8] доказали, что если L – простая алгебра Ли типа A_l, D_l или E_k (k = 6, 7, 8) над алгебраически замкнутым полем характеристики равен нулю, то каждый 2-локальный автоморфизм L является автоморфизмом. Наконец, в [3] Ш.А.Аюпов и К.Кудайбергенов обобщили этот результат из [8] и доказали, что всякий 2-локальный автоморфизм конечномерной полупростой алгебры Ли над алгебраически замкнутым полем нулевой характеристики является автоморфизмом. Более того, они также показывают, что любая нильпотентная алгебра Ли конечной размерности больше двух допускает 2-локальные автоморфизмы, которые не являются автоморфизмами. В [4] исследованы локальные автоморфизмы некоторых конечномерных простых алгебр Ли и Лейбница. Локальные и 2-локальные дифференцирования над простыми алгебрами Лейбница, над нильпотентными алгебрами Лейбница изучено в работе [5]. Кроме этого в работе [12] рассмотрено локальные и 2-локальные дифференцирования некоторых полупростых алгебр Лейбница. Почти внутренние дифференцирования алгебр Ли были введены К.С. Гордоном и Е.Н. Уилсоном [9] в изучении изоспектральных деформаций компактных многообразий. Почти внутренние дифференцирования нильпотентных, некоторых разрешимых алгебр Ли и некоторых нильпотентных алгебр Лейбница изучались в работах [7] и [1].

2. Предварительные занятия. Для начала напомним определение алгебр Лейбница.

Определение 2.1. Алгебра L над полем F называется алгеброй *Лейбница*, если для любых $x, y, z \in L$ выполняется тождество Лейбница: $[x, [y, z]]=[[x, y], z] - [[x, z], y]$,

где [,] – умножение в L.

Пусть L – конечномерная алгебра Лейбниц. Для алгебры Лейбница L рассмотрим следующие нижние центральные и производные ряды: $L^1 = L$, $L^i = \left[L^{i-1}, L \right]$, $i \geq 1,$,

$$L^{[1]} = L,\ L^{[k]} = \left[L^{[k-1]}, L^{[k-1]} \right],\ k \geq 1.,$$

Алгебра Лейбница L нильпотентна (разрешима), если существует $m \geq 1$ такое, что $L^m = 0$ ($L^{[m]} = 0$).

Определение 2.2. Дифференцирование алгебры Лейбница L – это линейное отображение $D: L \to L$, удовлетворяющее правилу Лейбница:

$$D([x, y]) = [D(x), y] + [x, D(y)] \qquad (2.1)$$

для любого $x, y \in L$. Множество всех дифференцирований алгебры Лейбница, обозначим через $Der(L)$. Пусть a – элемент алгебры Лейбница L. Рассмотрим оператор $R_a : L \to L$, определенный $R_a(x) = [x, a]$. Этот оператор является дифференцированием и называется внутренним дифференцированием. Множество всех внутренних дифференцирований алгебры Лейбница, обозначается $InDer(L)$.

Определение 2.3. Линейный оператор Δ называется локальным внутренним дифференцированием, если для любого $x \in L$ существует внутреннее дифференцирование $R_{a_x} : L \to L$ (зависящее от X) такое, что $\Delta(x) = R_{a_x}(x)$.

Приведем следующую теорему, дающую классификацию комплексных трехмерных алгебр Лейбница.

Теорема 2.1. [15]. Произвольная комплексная трехмерная алгебра Лейбница изоморфна одной из следующих алгебр:

L_0 :абелев;

$L_1(\alpha):[e_1,e_3]=\alpha e_1,\ [e_2,e_3]=e_1+e_2,\ [e_3,e_3]=e_1;\ \alpha\neq 0,\ \alpha\in C$;

$L_2:[e_3,e_3]=e_1,\ [e_2,e_3]=e_1+e_2;$

$L_3:[e_1,e_2]=e_3,[e_3,e_1]=2e_3,\ [e_2,e_3]=2e_3,\ [e_2,e_1]=-e_3,\ [e_1,e_3]=-2e_3,\ [e_3,e_2]=-2e_3;$

$L_4(\alpha):[e_1,e_3]=\alpha e_1,\ [e_3,e_2]=e_2,\ [e_3,e_3]=e_1,\ [e_2,e_3]=-e_2;$

$L_5:[e_1,e_3]=e_1,\ [e_3,e_3]=e_1,\ [e_2,e_3]=e_1;$

$L_6:[e_1,e_3]=e_2,\ [e_3,e_3]=e_1;$

$L_7:[e_1,e_2]=e_1,\ [e_1,e_3]=e_1,\ [e_3,e_2]=e_1,\ [e_3,e_3]=e_1;$

$L_8:[e_1,e_1]=e_2,\ [e_2,e_1]=e_2;$

$L_9(\alpha):[e_1,e_2]=e_2,\ [e_1,e_3]=\alpha e_3,\ [e_2,e_1]=-e_2,\ [e_3,e_1]=-\alpha e_3,\ \alpha\neq 0,1;\alpha\Leftrightarrow\alpha^{-1};$

$L_{10}:[e_1,e_2]=e_2,\ [e_2,e_1]=-e_2;$

$L_{11}:[e_1,e_2]=e_2,\ [e_1,e_3]=e_2+e_3,\ [e_2,e_1]=-e_2,\ [e_3,e_1]=-e_2-e_3;$

$L_{12}(\alpha):[e_2,e_2]=e_1,\ [e_2,e_3]=e_1,\ [e_3,e_3]=\alpha e_1;$

$L_{13}:[e_2,e_2]=e_1,\ [e_2,e_3]=e_1,\ [e_3,e_2]=e_1;$

$L_{14}:[e_1,e_3]=e_1,\ [e_2,e_3]=e_2,\ [e_3,e_3]=e_1;$

$L_{15}:[e_1,e_1]=e_2;$

$L_{16}:[e_1,e_2]=e_2,\ [e_1,e_3]=e_3,\ [e_2,e_1]=-e_2,\ [e_3,e_1]=-e_3;$

$L_{17}:[e_1,e_2]=e_3,\ [e_2,e_1]=-e_3;$

3. Основные результаты. В этом разделе мы рассмотрим локальные внутренние дифференцирования комплексных трехмерных алгебр Лейбница.

Следующая теорема является основным результатом работы.

Теорема 3.1. Всякое локальное внутреннее дифференцирование на комплексных трехмерных алгебрах Лейбница является внутренним дифференцированием.

Доказательство. Проверим, являются ли локальные внутренние дифференцирования этих восемнадцати алгебр внутренними дифференцированиями.

Алгебра L_0. Сначала рассмотрим алгебру L_0 из теоремы 2.1. Внутренние дифференцирования на алгебре L_0 равны нулю. Следовательно, всякое локальное внутреннее дифференцирование также равно нулю.

Для алгебр L_1 и L_2 проверяется равенство $\Delta(e_i)=ad_{e_i}(e_i)$ $(i=1,2,3)$ для базиса $\{e_1,e_2,e_3\}$.

Алгебра L_1. Для $x=\sum_{i=1}^{3}x_ie_i\in L_1$ существует элемент $a=\sum_{i=1}^{3}a_ie_i\in L_1$ такой, что

$$ad_a(x)=[x,a]=[x_1e_1+x_2e_2+x_3e_3,a_1e_1+a_2e_2+a_3e_3]=(x_1a_3\alpha+x_2a_3+x_3a_3)e_1+x_2a_3e_2.$$

По определению локально внутреннего дифференцирования, проверяя равенство $\Delta(e_i)=ad_{e_i}(e_i)$ $(i=1,2,3)$ для базиса $\{e_1,e_2,e_3\}$ получаем следующее:

$$\Delta(e_1)=\alpha a_{31}e_1,\ \Delta(e_2)=a_{32}e_1+a_{32}e_2,\ \Delta(e_3)=a_{33}e_1,\ \Delta(e_1-\alpha e_3)=0,\Delta(e_2-e_3)=b_3e_2.$$

Используя аддитивность оператора Δ находим следующие

$$\Delta(e_1-\alpha e_3)=\Delta(e_1)-\alpha\Delta(e_3)\Rightarrow\ a_{33}=a_{31}$$

$$\Delta(e_2-e_3)=\Delta(e_2)-\Delta(e_3)\Rightarrow a_{33}=a_{32},\ a_{32}=a_{31}$$

Тогда $\Delta(x)=[x,a_{31}e_3]$. Это означает, что оператор Δ является внутренним дифференцированием.

Алгебра L_2. Для элемента $a \in L_2$ определим внутреннее дифференцирование на L_2 следующим образом $ad_a(x) = [x,a] = [x_1e_1 + x_2e_2 + x_3e_3, a_1e_1 + a_2e_2 + a_3e_3] = (x_3a_3 + x_2a_3)e_1 + x_2a_3e_2$ где $x \in L_2$.

Пусть Δ локальное внутреннее дифференцирование алгебры L_2. Проверяя равенство $\Delta(x) = ad_x(x)$ при значениях x, равных $e_1, e_2, e_3, e_2 + e_3$ получаем следующее:

$$\Delta(e_1) = 0,\ \Delta(e_2) = a_{32}e_1 + a_{32}e_2,\ \Delta(e_3) = a_{33}e_1,\ \Delta(e_2 + e_3) = 2a_3e_1 + a_3e_2.$$

Из равенства $\Delta(e_2 + e_3) = \Delta(e_2) + \Delta(e_3)$, т.е. $2a_3e_1 + a_3e_2 = a_{32}e_1 + a_{32}e_2 + a_{33}e_1$ получаем $a_{33} = a_{32}$ и $\Delta(e_3) = a_{32}e_1$. Тогда $\Delta(x) = [x, a_{32}e_3]$.

Алгебра L_3. Для элемента $a \in L_3$ определим внутреннее дифференцирование на L_3 следующим образом

$$ad_a(x) = [x,a] = [x_1e_1 + x_2e_2 + x_3e_3, a_1e_1 + a_2e_2 + a_3e_3] =$$
$$= (x_1a_2 - 2x_1a_3 - x_2a_1 + 2x_2a_3 + 2x_3a_1 - x_3a_2)e_3 = (x_1b_1 + x_2b_2 + x_3b_3)e_3,$$

где $x \in L_3$.

Пусть Δ локальное внутреннее дифференцирование алгебры L_2. Проверяя равенство $\Delta(x) = ad_x(x)$ при значениях x, равных e_1, e_2, e_3 получаем следующее:

$$\Delta(e_1) = b_{11}e_3,\ \Delta(e_2) = b_{22}e_3,\ \Delta(e_3) = b_{33}e_3.$$

Тогда $\Delta(x) = [x, (b_{11} + b_{22} + b_{33})e_1 + (2b_{11} + 2b_{22} + b_{33})e_2 + 0{,}5(b_{11} + 2b_{22} + b_{33})e_3]$.

Алгебра L_4. Для элемента $a \in L_4$ определим внутреннее дифференцирование на L_4 следующим образом

$$ad_a(x) = [x,a] = [x_1e_1 + x_2e_2 + x_3e_3, a_1e_1 + a_2e_2 + a_3e_3] = (\alpha x_1a_3 + x_3a_3)e_1 + (x_3a_2 - x_2a_3)e_2,$$

где $x \in L_4$.

Пусть Δ локальное внутреннее дифференцирование алгебры L_4. Проверяя равенство $\Delta(x) = ad_x(x)$ при значениях x, равных $e_1, e_2, e_3, e_2 + e_1, e_1 - \alpha e_3$ получаем следующее:

$$\Delta(e_1) = \alpha a_{31}e_1,\ \Delta(e_2) = -a_{32}e_2,\ \Delta(e_3) = a_{33}e_1 + a_{23}e_2, \Delta(e_1 + e_2) = \alpha a_3e_1 - a_3e_2,\ \Delta(e_1 - \alpha e_3) = -\alpha b_2e_2.$$

Из аддитивности оператора Δ находим, что

$$\Delta(e_1 + e_2) = \Delta(e_1) + \Delta(e_2) \Rightarrow\ a_{32} = a_{31}$$
$$\Delta(e_1 - \alpha e_3) = \Delta(e_1) - \alpha\Delta(e_3) \Rightarrow a_{33} = a_{31}$$

Тогда $\Delta(x) = [x, a_{23}e_2 + a_{31}e_3]$.

Алгебра L_5. Для элемента $a \in L_5$ определим внутреннее дифференцирование на L_5 следующим образом

$$ad_a(x) = [x,a] = [x_1e_1 + x_2e_2 + x_3e_3, a_1e_1 + a_2e_2 + a_3e_3] = (x_2a_3 + x_1a_3 + x_3a_3)e_1, \text{ где } x \in L_5.$$

Пусть Δ локальное внутреннее дифференцирование алгебры L_5. Проверяя равенство $\Delta(x) = ad_x(x)$ при значениях x, равных $e_1, e_2, e_3, e_1 - e_2, e_1 - e_3$ получаем следующее:

$$\Delta(e_1) = a_{31}e_1,\ \Delta(e_2) = a_{32}e_1,\ \Delta(e_3) = a_{33}e_1,\ \Delta(e_1 - e_2) = 0,\ \Delta(e_1 - e_3) = 0.$$

Тогда имеем следующее

$$\Delta(e_1 - e_2) = \Delta(e_1) - \Delta(e_2) \Rightarrow\ a_{32} = a_{31},$$
$$\Delta(e_1 - e_3) = \Delta(e_1) - \Delta(e_3) \Rightarrow a_{33} = a_{31}$$
$$\text{и} \quad \Delta(e_2) = a_{31}e_1,\ \Delta(e_3) = a_{31}e_1.$$

Тогда $\Delta(x) = [x, a_{31}e_3]$.

Алгебра L_6. Для элемента $a \in L_6$ определим внутреннее дифференцирование на L_6 следующим образом

$$ad_a(x) = [x,a] = [x_1e_1 + x_2e_2 + x_3e_3, a_1e_1 + a_2e_2 + a_3e_3] = x_1a_3e_2 + x_3a_3e_1, \text{ где } x \in L_6.$$

Пусть Δ локальное внутреннее дифференцирование алгебры L_6. Проверяя равенство $\Delta(x) = ad_x(x)$ при значениях x, равных $e_1, e_2, e_3, e_1 + e_3$ получаем следующее:

$$\Delta(e_1)=a_{31}e_2,\ \Delta(e_2)=0,\ \Delta(e_3)=a_{33}e_1,\ \Delta(e_1+e_3)=a_3e_1+a_3e_2.$$

Из равенства $\Delta(e_1+e_3)=\Delta(e_1)+\Delta(e_3)$, т.е. $a_3e_1+a_3e_2=a_{31}e_2+a_{33}e_1$ получаем $a_{33}=a_{31}$ и $\Delta(e_3)=a_{31}e_1$. Тогда $\Delta(x)=[x,a_{31}e_3]$.

Алгебра L_7. Для элемента $a\in L_7$ определим внутреннее дифференцирование на L_7 следующим образом

$$ad_a(x)=[x,a]=[x_1e_1+x_2e_2+x_3e_3,a_1e_1+a_2e_2+a_3e_3]=(x_1a_2+x_1a_3+x_3a_2+x_3a_3)e_1=(x_1b_1+x_3b_1)e_1,$$

где $x\in L_7$.

Пусть Δ локальное внутреннее дифференцирование алгебры L_7. Проверяя равенство $\Delta(x)=ad_x(x)$ при значениях x, равных e_1,e_2,e_3 получаем следующее:

$$\Delta(e_1)=b_{11}e_1,\ \Delta(e_2)=0,\ \Delta(e_3)=b_{13}e_1.$$

Из равенства $\Delta(e_1-e_3)=\Delta(e_1)-\Delta(e_3)$, т.е. $0=b_{11}e_1-b_{13}e_1$ получаем $b_{13}=b_{11}$ и $\Delta(e_3)=b_{11}e_1$. Тогда $\Delta(x)=[x,b_{11}e_2]$.

Алгебра L_8. Для элемента $a\in L_8$ определим внутреннее дифференцирование на L_8 следующим образом

$$ad_a(x)=[x,a]=[x_1e_1+x_2e_2+x_3e_3,a_1e_1+a_2e_2+a_3e_3]=(x_1a_1+x_2a_1)e_2;\ \text{где } x\in L_8.$$

Пусть Δ локальное внутреннее дифференцирование алгебры L_8. Проверяя равенство $\Delta(x)=ad_x(x)$ при значениях x, равных e_1,e_2,e_3,e_1-e_2 получаем следующее: $\Delta(e_1)=a_{11}e_2,\ \Delta(e_2)=a_{12}e_2,\ \Delta(e_3)=0,\ \Delta(e_1-e_2)=0$.

Из равенства $\Delta(e_1-e_2)=\Delta(e_1)-\Delta(e_2)$; т.е. $0=a_{11}e_2-a_{12}e_2$ получаем $a_{12}=a_{11}$ и $\Delta(e_2)=a_{11}e_2$. Тогда $\Delta(x)=[x,a_{11}e_1]$.

Алгебра L_9. Для элемента $a\in L_9$ определим внутреннее дифференцирование на L_9 следующим образом

$$ad_a(x)=[x,a]=[x_1e_1+x_2e_2+x_3e_3,a_1e_1+a_2e_2+a_3e_3]=(x_1a_2-x_2a_1)e_2+(x_1\alpha a_3-x_3\alpha a_1)e_3,$$

где $x\in L_9$.

Пусть Δ локальное внутреннее дифференцирование алгебры L_9.Проверяя равенство $\Delta(x)=ad_x(x)$ при значениях x, равных e_1,e_2,e_3,e_2+e_3 получаем следующее:

$$\Delta(e_1)=a_{21}e_2+\alpha a_{31}e_3,\ \Delta(e_2)=-a_{12}e_2,\ \Delta(e_3)=-\alpha a_{13}e_3,\ \Delta(e_2+e_3)=-a_1e_2-\alpha a_1e_3.$$

Из равенства $\Delta(e_2+e_3)=\Delta(e_2)+\Delta(e_3)$, т.е. $-a_1e_2-\alpha a_1e_3=-a_{12}e_2-\alpha a_{13}e_3$ получаем $a_{13}=a_{12}$ и $\Delta(e_3)=-\alpha a_{12}e_3$. Тогда $\Delta(x)=[x,a_{12}e_1+a_{21}e_2+a_{31}e_3]$.

Алгебра L_{10}. Для элемента $a\in L_{10}$ определим внутреннее дифференцирование на L_{10} следующим образом

$$ad_a(x)=[x,a]=[x_1e_1+x_2e_2+x_3e_3,a_1e_1+a_2e_2+a_3e_3]=(x_1a_2-x_2a_1)e_2;\ \text{где } x\in L_{10}.$$

Пусть Δ локальное внутреннее дифференцирование алгебры L_{10}. Проверяя равенство $\Delta(x)=ad_x(x)$ при значениях x, равных e_1,e_2,e_3 получаем следующее:

$$\Delta(e_1)=a_{21}e_2,\ \Delta(e_2)=-a_{12}e_2,\ \Delta(e_3)=0.$$

Тогда $\Delta(x)=[x,a_{12}e_1+a_{21}e_2]$.

Алгебра L_{11}. Для элемента $a\in L_{11}$ определим внутреннее дифференцирование на L_{11} следующим образом

$$ad_a(x)=[x,a]=[x_1e_1+x_2e_2+x_3e_3,a_1e_1+a_2e_2+a_3e_3]=(x_1a_2-x_2a_1+x_1a_3-x_3a_1)e_2+(x_1a_3-x_3a_1)e_3;$$

где $x\in L_{11}$.

Пусть Δ локальное внутреннее дифференцирование алгебры L_{11}. Проверяя равенство $\Delta(x)=ad_x(x)$ при значениях x, равных e_1,e_2,e_3,e_2+e_3 получаем следующее:

$$\Delta(e_1)=(a_{21}+a_{31})e_2+a_{31}e_3,\ \Delta(e_2)=-a_{12}e_2,\ \Delta(e_3)=-a_{13}e_2-a_{13}e_3;\ \Delta(e_2+e_3)=-2a_1e_2-a_1e_3.$$

Из равенства $\Delta(e_2+e_3)=\Delta(e_2)+\Delta(e_3)$, т.е. $-2a_1e_2-a_1e_3=-a_{12}e_2-a_{13}e_2-a_{13}e_3$ получаем $a_{13}=a_{12}$ и $\Delta(e_3)=-a_{12}e_2-a_{12}e_3$. Тогда $\Delta(x)=[x,a_{12}e_1+a_{21}e_2+a_{31}e_3]$.

Алгебра L_{12}. Для элемента $a\in L_{12}$ определим внутреннее дифференцирование на L_{12} следующим образом

$$ad_a(x)=[x,a]=[x_1e_1+x_2e_2+x_3e_3,a_1e_1+a_2e_2+a_3e_3]=(x_2a_2+x_2a_3+\alpha x_3a_3)e_1;\ \text{где}\ x\in L_{12}.$$

Пусть Δ локальное внутреннее дифференцирование алгебры L_{12}. Проверяя равенство $\Delta(x)=ad_x(x)$ при значениях x, равных e_1,e_2,e_3 получаем следующее:

$$\Delta(e_1)=0,\ \Delta(e_2)=b_{22}e_1,\ \Delta(e_3)=b_{33}e_1.$$

Тогда $\Delta(x)=[x,(b_{22}-b_{33}/\alpha)e_2+e_3b_{33}/\alpha]$.

Алгебра L_{13}. Для элемента $a\in L_{13}$ определим внутреннее дифференцирование на L_{13} следующим образом

$$ad_a(x)=[x,a]=[x_1e_1+x_2e_2+x_3e_3,a_1e_1+a_2e_2+a_3e_3]=(x_2a_2+x_2a_3+x_3a_2)e_1=$$
$$=(x_2b_2+x_3b_3)e_1;$$

где $x\in L_{13}$.

Пусть Δ локальное внутреннее дифференцирование алгебры L_{13}. Проверяя равенство $\Delta(x)=ad_x(x)$ при значениях x, равных e_1,e_2,e_3 получаем следующее:

$$\Delta(e_1)=0,\ \Delta(e_2)=b_{22}e_1,\ \Delta(e_3)=b_{33}e_1.$$

Тогда $\Delta(x)=[x,b_{33}e_2+(b_{22}-b_{33})e_3]$.

Алгебра L_{14}. Для элемента $a\in L_{14}$ определим внутреннее дифференцирование на L_{14} следующим образом

$$ad_a(x)=[x,a]=[x_1e_1+x_2e_2+x_3e_3,a_1e_1+a_2e_2+a_3e_3]=(x_1a_3+x_3a_3)e_1+x_2a_3e_2;\ \text{где}\ x\in L_{14}.$$

Пусть Δ локальное внутреннее дифференцирование алгебры L_{14}. Проверяя равенство $\Delta(x)=ad_x(x)$ при значениях x, равных $e_1,e_2,e_3,e_1+e_2,e_2+e_3$ получаем следующее:

$$\Delta(e_1)=a_{31}e_1,\ \Delta(e_2)=a_{32}e_2,\ \Delta(e_3)=a_{33}e_1,\ \Delta(e_1+e_2)=a_3e_1+a_3e_2,\ \Delta(e_2+e_3)=a_3e_2+a_3e_1.$$

Из аддитивности оператора

$$\Delta(e_1+e_2)=\Delta(e_1)+\Delta(e_2)\Rightarrow\ a_{32}=a_{31}$$
$$\Delta(e_2+e_3)=\Delta(e_2)+\Delta(e_3)\Rightarrow a_{33}=a_{32},\ \ a_{33}=a_{31}$$
$$\text{И}\ \ \Delta(e_2)=a_{31}e_2,\ \Delta(e_3)=a_{31}e_1.$$

Тогда $\Delta(x)=[x,a_{31}e_3]$.

Алгебра L_{15}. Для элемента $a\in L_{15}$ определим внутреннее дифференцирование на L_{15} следующим образом

$$ad_a(x)=[x,a]=[x_1e_1+x_2e_2+x_3e_3,a_1e_1+a_2e_2+a_3e_3]=x_1a_1e_2;\ \text{где}\ x\in L_{15}.$$

Пусть Δ локальное внутреннее дифференцирование алгебры L_{15}. Проверяя равенство $\Delta(x)=ad_x(x)$ при значениях x, равных e_1,e_2,e_3 получаем следующее:

$$\Delta(e_1)=a_{11}e_2,\ \Delta(e_2)=0,\ \Delta(e_3)=0.$$

Тогда $\Delta(x)=[x,a_{11}e_1]$.

Алгебра L_{16}. Для элемента $a\in L_{16}$ определим внутреннее дифференцирование на L_{16} следующим образом

$$ad_a(x)=[x,a]=[x_1e_1+x_2e_2+x_3e_3,a_1e_1+a_2e_2+a_3e_3]=(x_1a_2-x_2a_1)e_2+(x_1a_3-x_3a_1)e_3;$$

где $x\in L_{16}$.

Пусть Δ локальное внутреннее дифференцирование алгебры L_{16}. Проверяя равенство $\Delta(x)=ad_x(x)$ при значениях x, равных e_1,e_2,e_3,e_2+e_3 получаем следующее:

$$\Delta(e_1)=a_{21}e_2+a_{31}e_3,\ \Delta(e_2)=-a_{12}e_2,\ \Delta(e_3)=-a_{13}e_3,\ \Delta(e_2+e_3)=-a_1e_2-a_1e_3.$$

Из равенства $\Delta(e_2+e_3)=\Delta(e_2)+\Delta(e_3)$; т.е. $-a_1e_2-a_1e_3=-a_{12}e_2-a_{13}e_3$ получаем $a_{13}=a_{12}$ и $\Delta(e_3)=-a_{12}e_3$. Тогда $\Delta(x)=[x,a_{12}e_1+a_{21}e_2+a_{31}e_3]$.

Алгебра L_{17}. Для элемента $a\in L_{17}$ определим внутреннее дифференцирование на L_{17} следующим образом

$$ad_a(x)=[x,a]=[x_1e_1+x_2e_2+x_3e_3,a_1e_1+a_2e_2+a_3e_3]=(x_1a_2-x_2a_1)e_3;\ \text{где}\ x\in L_{17}.$$

Пусть Δ локальное внутреннее дифференцирование алгебры L_{17}. Проверяя равенство $\Delta(x)=ad_x(x)$ при значениях x, равных e_1,e_2,e_3 получаем следующее:

$$\Delta(e_1)=a_{21}e_3,\ \Delta(e_2)=-a_{12}e_3,\ \Delta(e_3)=0.$$

Тогда $\Delta(x)=[x,a_{12}e_1+a_{21}e_2]$.

REFERENCES

1. Adashev J.K., Kurbanbaev T.K., Almost Inner Derivations of some Nilpotent Leibniz Algebras, Journal of Siberian Federal University. Mathematics & Physics 2020, 13(6), 1–13.
2. Ayupov Sh.A., Kudaybergenov K.K., Local derivations on finite-dimensional Lie algebras // Linear Algebra and its Applications. 493 (2016), p. 381–398.
3. Ayupov Sh.A., Kudaybergenov K.K., 2-Local automorphisms on finite-dimensional Lie algebras // Linear Algebra and its Applications. 507 (2016), p. 121–131.
4. Ayupov Sh.A., Kudaybergenov K.K., Local Automorphisms on Finite-Dimensional Lie and Leibniz Algebras // Algebra, Complex Analysis and Pluripotential Theory, USUZCAMP 2017. Springer Proceedings in Mathematics and Statistics. 264 (2017), p. 31–44.
5. Sh.A.Ayupov, K.K.Kudaybergenov, B.A.Omirov, Local and 2-local derivations and automorphisms on simple Leibniz algebras, Bulletin of the Malaysian Mathematical Society Series 2 43(2), DOI: 10.1007/s40840-019-00799
6. Ayupov Sh.A., Kudaybergenov K.K., Rakhimov I.S., 2-Local derivations on finite-dimensional Lie algebras // Linear Algebra and its Applications. 474 (2015), p. 1–11.
7. Burde D., Dekimpe K., Verbeke B., Almost inner derivations of Lie algebras. Journal of Algebra and Its Applications, 17 (2018), no. 11, 26 pages.
8. Chen Z., Wang D., 2-Local automorphisms of finite-dimensional simple Lie algebras // Linear Algebra and its Applications. 486 (2015), p. 335–344.
9. Gordon C.S., Wilson E.N., Isospectral deformations of compact solvmanifolds. J. Differential Geom. 19 (1984), no. 1, 214–256.
10. Jacobson N., Lie algebras, Interscience Publishers, Wiley, New York, 1962.
11. Kadison R.V., Local derivations, J. Algebra, 130 (1990) 494–509.
12. Kurbanbaev T.K. Local and 2-local derivations some semisimple Leibniz algebras, *Uzbek Mathematical Journal,* 2019, №3, pp.76-84, DOI: 10.29229/uzmj.2019-3-9
13. Larson D.R., Sourour A.R., Local derivations and local automorphisms of B(X), Proc. Sympos. Pure Math. 51 (1990) 187–194.
14. Molnár L., Locally inner derivations of standard operator algebras. (English). Mathematica Bohemica, vol. 121 (1996), issue 1, pp. 1-7
15. Rikhsiboev I.M., Rakhimov I.S., Classification of three dimensional complex Leibniz algebras, AIP Conference Proceedings, Volume 1450, Issue 1. DOI 10.1063/1.4724168

Uch o'chamli Leybnits algebralarining ichki local differensiallashlari

Alauadinov A.K. Qoraqalpoq davlat universiteti,
Sultonova Z.J. O'zbekiston Fanlar akademiyasi V.I.Romanovskiy nomidagi Matematika instituti

Rezyume. Ushbu maqolada biz uch o'lchovli Leybnits algebralarining mahalliy ichki hosilalarini o'rganamiz. Uch o'lchovli Leybnits algebralarining har bir mahalliy ichki hosilasi ichki hosila ekanligi ko'rsatilgan.

Kalit so'zlar: Leybnits algebrasi, differensiallash, ichki differensiallash, local ichki differensiallash.

Локальные Внутренние Дифференцирования Трехмерных алгебр Лейбница

Алауадинов А.К. Каракалпакский государственный университет
Султанова З.Ж. Институт математики имени В.И.Романовского Академии наук Узбекистана

Резюме. В этой статье исследуются Локальные Внутренние Дифференцирования Трехмерных алгебр Лейбница. Показано, что всякое Локальное Внутреннее Дифференцирование Трехмерных алгебр Лейбница является Внутренним Дифференцированием.

Ключевые слова: Алгебра Лейбница, Дифференцирования, Внутренние Дифференцирования, Локальные Дифференцирования, Локальное Внутреннее Дифференцирование

Local Inner Derivations of Three-Dimensional Leibniz algebras

Alauadinov A.K. Karakalpak State University
Sultanova Z.J. Institute of Mathematics named after V.I.Romanovsky of the Academy of Sciences of Uzbekistan

Summary. In this paper, we study Local Inner Derivations of Three-Dimensional Leibniz algebras. It is shown that every local inner derivation of three-dimensional Leibniz algebras is Inner Derivation.

Key words: Leibniz Algebra, Derivations, Inner Derivations, Local Inner Derivations

TEŃSIZLIKLER SISTEMASIN GRAFIKALIQ USILDA SHESHIW

Izetaeva G., Karimboev J., Erejepova V., Kewnimjaeva F.
Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

Teńsizliklerden teńsizlikler sistemaları birlespesine ótiw ushın tiykarınan tómendegi teń kúshli sxemalardan paydalanıladı:

$$1)\ p(x;y)\cdot q(x;y)\ge 0 \Leftrightarrow \begin{cases} p(x;y)\ge 0 \\ q(x;y)\ge 0 \end{cases} \text{ yáki } \begin{cases} p(x;y)\le 0, \\ q(x;y)\le 0; \end{cases}$$

$$2)\ p(x;y)\cdot q(x;y)\le 0 \Leftrightarrow \begin{cases} p(x;y)\ge 0 \\ q(x;y)\le 0 \end{cases} \text{ yáki } \begin{cases} p(x;y)\le 0, \\ q(x;y)\ge 0; \end{cases}$$

$$3)\ \frac{p(x;y)}{q(x;y)}\ge 0 \Leftrightarrow \left[\begin{array}{l} \begin{cases} p(x;y)\ge 0, \\ q(x;y)>0; \end{cases} \\ \begin{cases} p(x;y)\le 0, \\ q(x;y)<0; \end{cases} \end{array}\right.$$

$$4)\ \frac{p(x;y)}{q(x;y)}\le 0 \Leftrightarrow \left[\begin{array}{l} \begin{cases} p(x;y)\ge 0, \\ q(x;y)<0; \end{cases} \\ \begin{cases} p(x;y)\le 0, \\ q(x;y)>0; \end{cases} \end{array}\right.$$

Joqarıdağı keltirilgen teń kúshlilik sxemaları biraz quramalı teńsizliklerdi oǵan teń kúshli bolǵan teńsizlikler sistemaları birlespesine almastırıw imkanın beredi.

Berilgen teńsizliklerdi oǵan qaraǵanda biraz ápiwayı bolǵan teńsizliklerge ótiw járdemi menen sheshiw teńsizliklerdi sheshiwdiń tiykarǵı usılı esaplanadı. Bunda kóbinshe beriletuǵın ápiwayı teńsizlikler sisteması birlespesine ótedi.

Solay etip, quramalı teńsizliklerdi sheshiwde onıń quramındaǵı hámme anıqlamalardı tensizliktiń bir bólegine ótkiziw, soń tiyisli kórinisin almastırwdı orınlaw hám payda bolǵan ańlatpanı kóbeytiwshilerge jiklew (eger múmkin bolsa) paydalı. Eger teńsizlik quramında bólshek ańlatpa bolsa, ol jaǵdayda olardı ulıwma bólimge, soń payda bolǵan bólshekti standart kóriniske keltiriw maqsetke muwapıq boladı.

Ádette, joqarıdaǵı teńsizliklerdiń sheshimlerin talqılaw “oblastlar metodı” nan paydalanıp tabıw qolaylı boladı. “Oblastlar metodı” eki ózgeriwshili teńsizlikler ushın aralıqlar, yaǵnıy intervallar usılınıń ulıwmalasqan jaǵdayı boladı. Sonıń ushın eki ózgeriwshili teńsizliklerdiń sheshimleri kópligi tek tegislikte kórsetiledi, bul jaǵdayda sheshimlerdi qıyalıy kóz-qaras qılıw qıyın. “Oblastlar metodı”da kóbeymeni yáki bólshekti alımın hám bólimin nólge aylandırıwshı $(x;y)$ tártiplengen sanlar tochkalar kópligi kórip shıǵıldı. Bul tochkalar kópligi ulıwma alǵanda tegisliktegi ayrım sızıqlar birlespesin berip, tegislikti bir neshe oblastlarǵa bóledi. Eki ózgeriwshili funkicyalar ushın sáykes úzliksiz funkciyalar haqqındaǵı teoremalarǵa qarata berilgen ańlatpa bul oblasta málim belgili mánislerdi qabıl etedi. Sonıń ushın qatnasıp atırǵan funkciyanıń hár bir oblastına belgisin anıqlaw qaladı.

Tómende biz berilgen teńsizliklerdi aldınǵı teńsizlikler sistemaları birlespesine keltirip, soń onıń sheshimleri kópligin koordinatalar (yaǵnıy sanlar) tegisliginde shtrixlap kórsetiwge máselelerdi talqılaw menen keltiremiz.

Bul teńlik (yaǵnıy teńleme) nıń orınlanıwı yamasa orınlanbawı (yaǵnıy berilgen teńsizlikke sáykes teńlemeniń sheshimlerine iye bolıwı yáki bolmawı) jaǵdaylarına itibar beriwdiń hám sonday zárúrligin kórsetiw.

1-Mısal : $x^2 - x \le y - xy$ tensizlikti sheshiń.

Sheshiliwi: Teńsizlikti dáslep

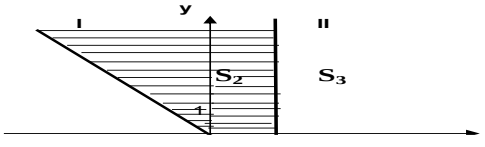
$$x^2 - x - (y - xy) \le 0 \Leftrightarrow x(x-1) + y(x-1) \le 0$$

kóriniste jazıp alamız.

Endi ekinshi teń kúshlilik sxemasınan paydalanıp, kórinis almastırıwdı orınlaymız, yaǵnıy :

$$x^2 - x \le y - xy \Leftrightarrow \left[\begin{array}{l} \begin{cases} x-1\ge 0, \\ x+y\le 0; \end{cases} \\ \begin{cases} x-1\le 0, \\ x+y\ge 0 \end{cases} \end{array}\right. \Leftrightarrow \left[\begin{array}{l} \begin{cases} x\ge 1, \\ y\le -x; \end{cases} (S_1) \\ \begin{cases} x\le 1, (S_2) \\ y\ge -x. \end{cases} \end{array}\right. .$$

Teńsizlikti qanaatlandırıwshı tegislik noqatları kópligi tómendegi súwrette shtrixlap kórsetilgen.



$x^2-x=y-xy$ teńlemeni $x=1$ hámde $y=-x$ tuwrı sızıqlarda jatıwshı noqatlardıń koordinataları qanaatlandıradı. Ádette bul teńleme eki ózgeriwshili ekinshi dárejeli anıq emes teńleme bolıp, soń teńlemeniń sanı ózgeriwshiler sanı menen bir qıylı emes. Bunday teńlemelerdiń sheshimlerin aldın anlitikalıq kóriniste qandayda bir parametrler arqalı beriler edi. Lekin oqıwshılar bul sheshimnen qanaatlandırıwshı qanday da bir sheshimdi tabıwǵa kelgende qıynalar, sonıńday, ol sheshimlerdi bilip-bilmey kórseter edi. Biraq bunday teńlemeniń sheshimlerin grafikalıq kóriniste bolsa barlıq qolaysızlıqlarǵa shek qoyıladı.

Kórinisti almastırıwlar tómendegishe boladı.

$$x^2-x=y-xy\Leftrightarrow ...\Leftrightarrow (x-1)(x+y)\Leftrightarrow\left[\begin{array}{l}x-1=0\\x+y=0\end{array}\right.\Leftrightarrow\left[\begin{array}{l}x=1\\y=-x\end{array}\right.$$

Bul teńlemeniń grafigi tómendegi súwrette I hám II menen belgilep kórsetilgen

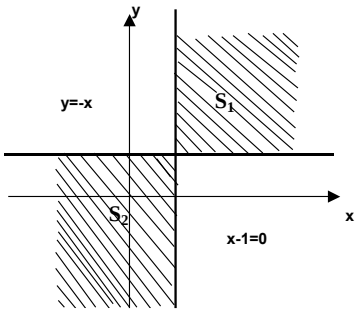
$x^2-x\le y-xy$ teńsizlik sheshimlerinen qalǵan tegislik bólekleri qosındısı $x^2-x>y-xy$ teńsizliktiń sheshimleri (yaǵnıy grafigi) kópligi boladı. Oǵan $x=1$ hám $y=-x$ tuwrı sızıqlar noqatları toplamın qossaq, $x^2-x>y-xy$ teńsizliktiń sheshimleri kópligi kelip shıǵadı (Tómendegi súwrettegi S_3 hám S_4 oblastılar birlespesi).

2-Mısal $xy+1\ge x+y$ teńsizligin sheshiń.

Sheshiliwi: $xy+1\ge x+y\Leftrightarrow (xy-y)+(1-x)\ge 0\Leftrightarrow y(x-1)-(x-1)\ge 0\Leftrightarrow (x-1)(y-1)\ge 0\Leftrightarrow$

$$\Leftrightarrow\left[\begin{array}{l}\left\{\begin{array}{l}x-1\ge 0\\y-1\ge 0\end{array}\right.\\\left\{\begin{array}{l}x-1\le 0\\y-1\le 0\end{array}\right.\end{array}\right.,\Leftrightarrow\left[\begin{array}{l}\left\{\begin{array}{l}x\ge 1\\y\ge 1\end{array}\right.(S_1)\\\left\{\begin{array}{l}x\le 1\\y\le 1\end{array}\right.(S_2)\end{array}\right.$$

Izlenip atırǵan sheshimler kópligi tómendegi súwrette súwretlengen.



$x=1$ hámde $y=1$ tuwrı sızıqlarda jatqan noqatlardıń koordinataları, yaǵnıy tastıyqlanǵan tuwrı sızıqlar birlespesi

$$xy+1=x+y\Leftrightarrow (x-1)(y-1)=0\Leftrightarrow\left[\begin{array}{l}x=1\\y=1\end{array}\right.$$ teńlemeniń korenleri bolıp esaplanadı.

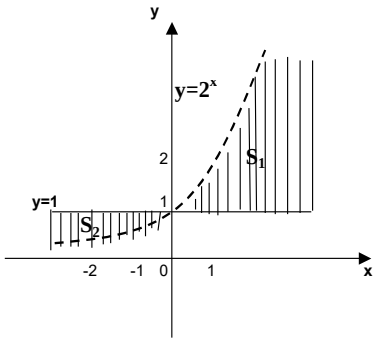
3-Mısal: $y>-2^x(y-1)+y^2$ teńsizlikti sheshiń:

Sheshiliwi: Teń kúshli kórinistegi almastırıwlar járdeminde berilgen teńsizlikti tómendegidey jazıp alamız:

$$y>-2^x(y-1)+y^2\Leftrightarrow -2^x(y-1)+y(y-1)<0\Leftrightarrow (y-1)(y-2^x)<0\Leftrightarrow$$

$$\left[\begin{array}{l}\left\{\begin{array}{l}y-1>0\\y-2^x<0\end{array}\right.\\\left\{\begin{array}{l}y-1<0\\y-2^x>0\end{array}\right.\end{array}\right.\Leftrightarrow\left[\begin{array}{l}\left\{\begin{array}{l}y>1\\y<2^x\end{array}\right.(S_1)\\\left\{\begin{array}{l}y<1\\y>2^x\end{array}\right.(S_2)\end{array}\right.$$

Tómendegi súwrette izlenip atırǵan sheshimler kópligi shtrixlap kórsetilgen.



4-Mısal: $x^2-xy-2y^2+3y-1\ge 0$ teńsizligin sheshiń.

Sheshiliwi: Teńsizliktiń shep bólegin kóbeyme kórinisine, soń sáykes teń kúshli sxemalardan paydalanıp, standart jaǵdayǵa keltiremiz, yaǵnıy

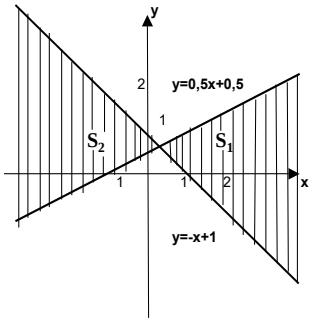
$$x^2-xy-2y^2+3y-1\geq 0 \Leftrightarrow x^2+xy-x-2xy-2y^2+2y+x+y-1\geq 0 \Leftrightarrow$$

$$x(x+y-1)-2y(x+y-1)+(x+y-1)\geq 0 \quad (x+y-1)(x-2y+1)\geq 0 \Leftrightarrow$$

$$(x+y-1)(-2(y-0.5x-0.5)\geq 0 \Leftrightarrow \quad (x+y-1)(y-0.5x-0.5)\leq 0 \Leftrightarrow \quad \begin{cases} x+y-1\geq 0, \\ y-0{,}5x-0{,}5\leq 0 \end{cases}$$ yáki

$\begin{cases} x+y-1\leq 0, \\ y-0{,}5x-0{,}5\geq 0 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} y\leq -x+1, \\ y\leq 0{,}5x+0{,}5. \end{cases}$ (S_1) yáki $\begin{cases} y\leq -x+1, \\ y\geq 0{,}5x+0{,}5. \end{cases}$ (S_2)

Izlengen sheshimler oblastı tómendegi súwrete kórsetilgen.



5-Mısal: $\frac{1}{x}\geq\frac{1}{y}$ teńsizlik sheshimleri kópligin tabıń.

Sheshiliwi: Berilgen teńsizlik barlıq xu $\neq 0$ $\begin{cases} x\neq 0 \\ y\neq 0 \end{cases}$ de anıqlanǵan, yaǵnıy koordinatalar kósherinde jatpaǵan barlıq sanlar tegisligi noqatlar kópligi teńsizliktiń anıqlanıw oblastı boladı. Sonıń ushın koordinatalar kósherin punktir sızıq penen kórsetemiz. Bul óz náwbetinde teńsizliktiń kópligine koordinatalar kósheri noqatları kópligin kiritpewin bildiredi. Bunday shekleniwlerdi óz waqtında koordinatalar tegisliginde kórsetip barıw túrli qáteliklerdi keltirip shıǵarıwdan saqlaydı. Sol sebepli bólimde ózgeriwshiler qatnasqan bólshek racional teńsizliklerdiń anıqlanıw oblastına teń kúshli kórinislerdi almastırıwdı orınlaydı. Bunı hár dayım názerde tutıw kerek.

Endi berilgen teńsizlik ústinde teń kúshli kórinislerdi almastırıwda orınlap, tómendegilerge iye bolamız.

$$\frac{1}{x}\geq\frac{1}{y}\Leftrightarrow\frac{1}{x}-\frac{1}{y}\geq 0\Leftrightarrow\frac{y-x}{xy}\geq 0\Leftrightarrow\left[\begin{array}{l}\begin{cases}y-x\geq 0\\ xy>0\end{cases}\\ \begin{cases}y-x\leq 0\\ xy<0\end{cases}\end{array}\right.\Leftrightarrow\left[\begin{array}{l}\begin{cases}y\geq x\\ xy>0\end{cases}(S_1)\\ \begin{cases}y\leq x\\ xy<0\end{cases}(S_2)\end{array}\right.$$

Ayrım jaǵdaylarda teń kúshli kórinis almastırıwlardı aqırına shekem alıp barılmasa da boladı, yaǵnıy sheshimdi tabıw ushın eń qolay jaǵdayǵa kórinis almastırıw alıp barıladı, lekin bunday yandashish ushın hár dayım kórinisin almastırıw procsesin dıqqat penen itibar menen úyrenip barıw lazım. Bul álbette máseleniń tábiyatına baylanıslı. Sol sebepli talıqlap atırǵan mısalda kórinis almasıwlar qolay jaǵdayǵa deyin dawam ettirdik, bolmasa kórinis almastırıwlar bir qansha standart kóriniske kelgenshe dawam etiwi lazım.

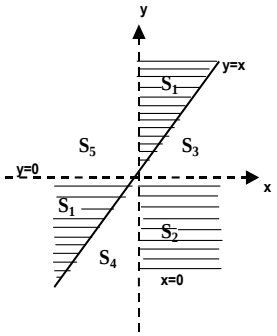
S_1 sistema birinshi teńsizligi (yaǵnıy $y\geq x$) ti $y=x$ tuwrı sızıq (birinshi hám úshinshi koordinatalar múyeshi bissektrisası) menen shegaralanǵan joqarıdaǵı yarım tegislik noqatlar kópligi qanaatlandıradı, bul óz náwbetinde sistema sheshimleri izlenip atırǵan oblast bolıp, lekin sol oblasttan alınǵan qaysı noqatlar kópligi sistemanıń sheshimleri bolıwın sistema túrinde kirgen ekinshi teńsizlik járdeminde anıqlanadı. Sistema ekinshi teńsizligi (yaǵnıy $xy>0$) di birinshi hám úshinshi koordinatalar múyeshleri ishki noqatlar kópligin qanaatlandıradı, sonıńday olarda jatqan noqatlardıń koordinataları bir qıylı tiykarlanadı.

Sonıń ushın $xy>0\Leftrightarrow\begin{cases}x>0\\ y>0\end{cases}$ yáki $\begin{cases}x<0,\\ y<0\end{cases}$ ekenligin názerge alǵan jaǵdayda joqarıdaǵı nátiyjege keldi. Bunda I sherek $\begin{cases}x>0,\\ y>0\end{cases}$ III sherek $\begin{cases}x<0,\\ y<0\end{cases}$ teńsizlikler sisteması menen beriliwi kelip shıǵadı. Solay etip, S_1 sistemanıń sheshimleri tek birinshi hám úshinshi shereklerdiń $y=x$ tuwrı sızıq hám onnan joqarıda qalǵan bólegi noqatlar kópligi boladı. (tómendegi súwrette olar S_1 menen berilgen).

S_2 sistemanıń birinshi teńsizligin $y=x$ tuwrı sızıq penen shegaralanǵan hám onnan tómende jatqan tuyıq yarım tegislik, ekinshi teńsizlikti bolsa ekinshi hám tórtinshi sherekler noqatlar kópligi ol sherektegi noqatlardıń koordinataları túrli belgide bolıp, olardıń kóbeymesi teris san boladı. sistemanıń ózin tórtinshi sherek noqatları kópligi qanaatlandıradı (tómendegi súwret S_2 oblast).

Solay etip, berilgen teńsizlikti birinshi hám úshinshi shereklerińiń u=x tuwrı sızıq hámde odan joqarıda qalǵan bólekleri menen tórtinshi sherek noqatları kópligi, yaǵnıy S_1hám S_2 oblastlar birlespesine tiyisli noqatlar kópligi qanaatlandıradı(tómendegi súwret).

$\frac{1}{x}=\frac{1}{y}$ teńlemeniń grafigi tómendegi súwrette eki ashıq nur kórinisinde súwretlengen.



A`debiyatlar

1. Алиханов С. Математика ўқитиш методикаси. – Тошкент, “Ўқитувчи” 1992.
2. Алимова Ш. А. Балалка Э.Н. Алгебра и начала анализа. Решение школьних задач по учебнику.
3. Колягин Ю.М. идр Методика преподавания математики. −М. “Просвещение” 1977.
4. Раҳимқариев А. Тенгсизликларни график усулида ечиш. –Тошкент, “Ўқитувчи” 1974.
5. Зайцев В. К. идр. Элементарная математика. -М: “Наука” 1974.

Tengsizlar sistemasini grafik usulda echish

Izetaeva G., Karimboev J., Erejepova V., Kewnimjaeva F. Qoraqalpoq davlat universiteti

Rezyume. Ushbu maqolada teńsizliklar tizimin grafik usulda qo'llaniladigan kengroq o'rganilgan ifodalar va ularni izohlash usullari ko'rib chiqiladi.

Tayanch sózlar: Tengsizliklar, teng kuchli tengsizliklar tizimi, oblastlar metodı, tartibli sonlar, nuqtalarning yig`indisi, koordinatalar ko`rinishi almashinuvi, tekislik, grafik kórinishi, ikkinchi darajali noaniq tenglamaning ikkita o'zgaruvchisi

Графическое решение системы неравенств

Изетаева Г., Каримбаев Ж., Ережепова В., Кеунимжаева Ф. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В данной статье рассматриваются наиболее широко изученные выражения неравенств, используемые графически в системе, и методы их интерпретации.

Ключевые слова: неравенства, равные степени системы неравенств, метод областей, порядковые числа, сумма точек, изменение вида координат, плоскость, графическое представление, две переменные второго неопределенного уравнения

Graphical solving a system of inequalities

Izetaeva G., Karimbaev J., Erejepova V., Kewnimjaeva F. Karakalpak State University

Summary. This article discusses the most widely studied inequality expressions used graphically in the system, and methods for their interpretation.

Key words: inequalities, equal degrees of inequalities system, method of regions, ordinal numbers, sum of points, changing the form of coordinates, plane, graphical representation, two variables of the second indefinite equation

---

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ И НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА-ВУЗ»

Балтабаева Р.Б. , Утепбергенова Г.Х.

Каракалпакский государственный университет

В исследованиях по методике преподавания математики [1, 2 и др.] поставлен вопрос о необходимости явного вовлечения в школьный курс математики понятий "модель", "моделирование", доказана необходимость обучения школьников математическому моделированию, разработана общая методологическая схема обучения построению математических моделей, определено содержание основных понятий, необходимых для формирования представлений о математическом моделировании; отмечено, что отражение в школьном курсе математики элементов математического моделирования способствует решению ряда важных педагогических задач: а) совершенствование прикладной направленности; б) формирование элементов математической культуры и общей культуры; в) усвоение межпредметных связей и др. г) использование современных информационных технологии

В этих и других исследованиях поставлен и решён ряд важных педагогических задач, связанных с обучением моделированию и использованием его как средства учебного познания: доказана необходимость и принципиальная возможность усвоения учащимися понятий "модель", "моделирование", "математическая модель"; 1) выделены основные элементы процесса построения математических моделей, дан анализ его операционного состава; 2) определено содержание, на котором наиболее целесообразно обучать школьников построению математических моделей (изучение новых математических понятий и решение прикладных задач); 3) установлено, что использование неэквивалентных моделей одного и того же понятия повышает эффективность его усвоения; 4) раскрыты иллюстративная и эвристические функции моделирования; 5) показано, что целенаправленное использование представлений о математическом моделировании способствует решению таких педагогических задач как формирование у школьников диалектико- материалистического мировоззрения, воспитание творческих способностей, усиление межпредметных связей и связей обучения с практикой и т.д.; 6) ищутся конкретные методические пути обучения учащихся умению строить математические модели.

Развитие математики как науки исторически шло по двум направлениям: внешнему и внутреннему. Внешний путь связан с необходимостью решать задачи, лежащие вне математики. В этом смысле источником развития математики явились задачи практической деятельности человека (счёт предметов, измерение площадей и объёмов, задачи экономики, техники и т.д.). Второй путь- внутренний, вытекающий из необходимости систематизации найденных математических фактов, обобщения их в теорию, развития этой теории по её внутренним законам. Именно это привело в своё время к выделению математики как науки из системы научных познаний человечества. Два названных выше пути развития называют прикладным и теоретическим.

Прикладную математику можно охарактеризовать как науку об оптимальном решении математических задач, возникающих вне математики. Соответственно, **прикладная задача-это задача, поставленная вне математики и решаемая математическими средствами.** Большинство авторов исследований выделяют 3 этапа в решении прикладной задачи: 1) Формализации, т.е. перевода предложенной задачи с естественного языка на язык математических терминов. Этот этап обычно называют построением математической модели задачи; 2) Решение задачи внутри модели; 3) Интерпретации полученного результата, т.е. перевода полученного результата (математического решения) на язык, на котором была сформулирована исходная задача. Первый этап является для учащихся самым трудным. Причина этих трудностей заключается в том, что для перевода задачи с естественного языка на математический требуется иметь достаточно высокий уровень умения абстрагировать, что связано с формированием и развитием математического мышления. Отвлечение от реального объекта, его свойств и переход к математическому объекту- операция сложная, поэтому умению переводить задачу с естественного языка на математический должно быть уделено первостепенное внимание.

Мы рассматриваем математическое моделирование как важнейшее средство решения прикладных задач. Констатируется [3, 8], что имеющиеся в учебниках и учебных пособиях задачи по математике не способствуют в полной мере развитию познавательных интересов у учащихся, так как они представляют собой готовые математические модели и не заставляют школьников думать и искать пути оптимального решения поставленной задачи. Аналогичное мнение высказывает Л.Г.Петерсон [4, 31]: "Прикладная направленность курса, даже в своём внутреннем аспекте, явно недостаточна, вследствие чего учащиеся не видят связей изучаемого и обычно весьма трудного для них предмета с задачами, возникающими в их личной практике, в практике общества и любого конкретного человека. Этим и можно в определённой степени объяснить распространённое в обществе мнение о математике как науке сухой, скучной и оторванной от жизни, изучение которой в школе является не более, чем неизбежным злом." В существующей школьной практике первый и третий этапы моделирования практически полностью опускают, считая, что задачей школьного курса математики является лишь изучение математических теорий и решение задач, основным назначением которых является закрепление знаний этих теорий.

Во многих исследованиях (Р.А.Майер и др.) подчёркивается, что в имеющихся в школьных учебниках и учебных пособиях прикладных задачах ученикам приходится самим и строить модель и исследовать её, и, наконец, интерпретировать. Это требует от ученика больших усилий и затрат времени, в итоге в школе такие задачи почти не решают. Как уже отмечалось, самым сложным для учащихся является первый этап- создание математической модели. Выработка навыков в построении математической модели должна осуществляться на протяжении всего времени изучения курсов алгебры, начал анализа и др., а не концентрироваться в каких- либо отдельных темах этих курсов. Сами задачи должны максимально использовать опыт учащихся, их живой интерес к явлениям природы, склонность к наблюдениям. В школе часто приходится решать задачи, приводящие к динамическим моделям, т.е. к моделям, которые постоянно уточняются, обновляются в зависимости от варьирования параметров моделируемого явления.

Мы использовали для решения прикладных задач, математическую среду Mathematica, создавая индивидуальную заданию для каждого школьника. Получили результаты 95% активности у учащихся. Применение системы *Mathematica* в учебном процессе школы обеспечит преемственность её применения в прикладных задач, так как школьник, приученный использовать систему *Mathematica* в своей учёбе, будет морально и практически готов использовать её в решении своих прикладных задач[5, 25].

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Морозов Г.М. Проблема формирования умений, связанных с применением математики: Дисс... канд.пед.наук.-М.; 1978.-150 с.
2. Стукалов В.А. Использование представлений о математическом моделировании в обучении математике: Дисс... канд. пед. наук. -М.;1976.-156 с.
3. Тихонов Н.Л. Задачи прикладного характера и их роль в формировании и развитии интереса к профессии у школьников при изучении математики в 6-8 классах общеобразовательной школы.-М.: МПГИ им. В.И. Ленина, 1980.- 62 с.
4. Петерсон Л.Г. Математическое моделирование как методологический принцип построения программы школьного курса математики // Содержание, методы и формы развивающего обучения математике в школе и вузе.- Орехово- Зуево, 1995, с.30-33.
5. Дьяконов В. П. *Mathematica* 4.1 / 4.2 / 5.0 в математических и научно-технических расчётах / В. П. Дьяконов. - М.: СОЛОН-Пресс, 2004. - 696 с. - (Серия "Библиотека профессионала")

“Мактаб-университет” тизимида Математика фанини ўқитишда амалий масалалардан ва янги ахборот технологияларидан фойдаланиб ўқитиш методикаси.

Р.Б.Балтабаева, Г.Х.Утепбергенова. Қорақалоақ давлат университети.

Резюме. Мақолада мактаб ўқувчиларининг математик мантиқини ривожлантиришда амалий масалаларни фойдаланиш ва шу билан бирга янги ахборот технологияларини фойдаланишга ўқитувчилар учун услубий тавсиялар берилган.

Калит сўзлар: ўқитиш методикаси, моделлаштириш, амалий масала, Mathcad.

Методика преподавания математики с применением прикладных задач и новых информационных технологий в системе «школа-вуз»

Балтабаева Р.Б., Утепбергенова Г.Х. Каракалпакский государственный университет

Резюме. Разработаны методические рекомендации учителю, способствующие развитию математического мышления у школьников, при решении прикладных задач на основе использования математической среды Mathcad. Следовательно, профессиональную подготовку будущей молодежи следует построить так, чтобы в своей будущей деятельности они могли применять программные продукты различного назначения. Для этого вся система обучения в школе должна основываться на систематическом применении новых информационных технологий.

Ключевые слова: методика преподавания, моделирование, прикладная задача, Mathcad

Mathcad methods of teaching mathematics in the system of "School-University" using practical issues and new information technologies

Baltabaeva R.B., Utepbergenova G.Kh. Karakalpak State University

Summary. Methodological recommendations for the teacher have been developed that contribute to the development of mathematical thinking of schoolchildren when solving applied problems based on the use of the Mathcad mathematical environment. Consequently, the professional training of future youth should be structured so that in their future activities they can use software products for various purposes. To do this, the entire system of education at school should be based on the systematic application of new information technologies.

Key words: teaching methodology, modeling, practical problem, Mathcad

---

УДК: 517.9

ЛИНЕЙНЫЕ ИМПУЛЬСНЫЕ СИСТЕМЫ ВТОРОГО ПОРЯДКА

Елгондиев К.К., Казакбаева К.Б., Матмуратова С.Р.

Каракалпакский государственный университет

Рассмотрим динамическую систему, движение которой описывается линейным дифференциальным уравнением второго порядка

$$\frac{d^2x}{dt^2}+\omega^2 x=0,\quad \omega\in R_+ \qquad (1)$$

движущаяся точка которой испытывает возмущение мгновенных сил в моменты прохождения изображающей точкой некоторого фиксированного положения $x=x_0$. Импульсные воздействия в такой динамической системе осуществляется в нефиксированные моменты времени и математически могут быть записаны следующим образом:

$$\Delta\frac{dx}{dt}|_{x=x_0}=I(\dot{x}) \qquad (2)$$

Решением задачи (1), (2) является функция $x(t)$, непрерывная по $t\in R$ и непрерывно дифференцируемая для всех $t\in R$ за исключением точек импульсного воздействия, в которых производная непрерывна справа и имеет разрывы первого рода.

В случае $I(\dot{x})\equiv I=const\in R$ задача (1), (2) изучена в [1], где получены явные ее решения и описано поведение ее фазовых траекторий. Кроме того, в [1] установлено, что все решения задачи (1), (2) являются периодическими, хотя не все они имеют один и тот же период. Так же, так и для случая постоянного импульсного воздействия [1], в общем случае импульсного воздействия $I=I(\dot{x})$ можно показать, что все траектории системы (1), (2), начальные условия которых находятся в области $\{(x,\dot{x}):x^2+\omega^2\dot{x}^2)<\omega^2x_0^2\}\subset R\times R$, являются периодическими с периодом $T=2\pi/\omega$ и при этом не испытывают импульсных воздействий.

Если в некоторый начальный момент времени фазовая точка системы (1), (2) имеет координаты $(x_0,\dot{x})$ и с течением времени она пересекает прямую $x=x_0$ в точке с координатами $(x_0,-\dot{x})$, то точка подвергается действию импульсных сил, под влиянием которых она *мгновенно* попадает в точку $(x_0,-\dot{x}+I(-\dot{x}))$, а далее, – через некоторый промежуток времени, снова пересекает прямую $x=x_0$ – теперь уже в точке $(x_0,-\dot{x}+I(-\dot{x}))$, где в очередной раз будет подвержена действию импульсных сил (2), и т.д. Таким образом, имеем некоторое отображение прямой $x=x_0$ в себя, действующее согласно правилу $f:R\to R$, где

$$f(y)=-y+I(-y),\ y=\dot{x} \qquad (3)$$

Неподвижным точкам отображения $f(y)$ соответствуют периодические режимы системы (1), (2), причем при таких режимах рассматриваемая система испытывает лишь одно импульсное воздействие за период.

Если отображение (3) имеет периодическую точку y_0 периода $n\in N$, т.е. $f^n(y_0)=f(f(...f(y_0)))=y_0$, то точке y_0 соответствует некоторый T – периодический режим системы (1), (2), причем такой, что при данном режиме система (1), (2) испытывает импульсное воздействие ровно n раз за период.

Для случая, когда отображение (3) является непрерывным и имеет периодическую точку периода 3, всегда существуют [2] периодические точки произвольного периода n, которым соответствуют $T(n)$– периодические режимы системы (1), (2), причем такие, что при этих режимах система (1), (2) подвергается импульсному воздействию ровно n раз за период $T(n)$.

Отсюда следует, что если система (1), (2) имеет периодический режим, при котором система подвергается импульсному воздействию ровно три раза за период, то тогда в системе (1), (2) существует соответствующие $T(n)$–периодические режимы, при которых данная система подвергается импульсному воздействию ровно n раз за период, причем здесь n является произвольным натуральным числом. Заметим, что в этом случае в системе (1), (2) может существовать несколько периодических режимов, когда рассматриваемая динамическая система (1), (2) испытывает импульсное воздействие ровно n раз за период, а периоды таких режимов могут не совпадать. Устойчивость описанных выше $T(n)$–периодических решений задачи (1), (2) адекватно определяется устойчивостью соответствующих неподвижных точек отображения $f^n(y)$.

В качестве примера рассмотрим систему (1), (2), конкретизировав вид функции $I(y)$. Траектории системы (1), (2) на фазовой плоскости $(x;y)$, где $y=\dot{x}$, представляют собой дуги эллипсов вида $x^2\omega^2+y^2=C^2\omega^2$, где C – постоянная, значение которой вычисляется для конкретной дуги в зависимости от координаты точки, из которой началось движение. Ординаты точек пересечения этих дуг с прямой $x=x_0$ можно записать в виде такой последовательности:

$$y\to -y\to -y+I(-y)\to -(-y+I(-y))\to -(-y+I(-y))+I(-(-y+I(-y)))\to .... \qquad (4)$$

Построим отображение f точек прямой $x=x_0$ в себя, т.е. $f:(x_0,y)\to(x_0,y)$ где $y\in R$. Для получения явного отображения $f(y)$ рассмотрим квадрат $K=\{(y;f)\,|\,-1\le y\le 1,-1\le f\le 1\}$ с центром в начале координат. Выберем $f(y)$с учетом уравнений прямых, проходящих через точки $B_1(-1;-1), A_5(0;1),$ и $B_5(1;-1)$, т.е. в виде:

$$f(y)=\begin{cases}2y+1, & y\in(-\infty;0];\\ -2y+1, & y\in(0;+\infty).\end{cases} \qquad (5)$$

Покажем, что отображение (5) является непрерывным для всех $y\in R$, имеет одну устойчивую и одну неустойчивую неподвижную точку, ровно две периодические точки периода 2 и ровно шесть периодических точек периода 3. Легко видеть, что точка –1 является устойчивой неподвижной точкой для отображения (5), а точка $\frac{1}{3}$ – неустойчивой неподвижной точкой данного отображения. Эти точки порождают разрывные циклы задачи (1), (2), при движении по которым фазовая точка подвергается импульсному воздействию ровно один раз за период.

Далее, в силу (4) заметим, что $f(y)=-y+I(-y)$, откуда находим закон изменения (в зависимости от y) величины импульсного воздействия

$$I(y)=\begin{cases}1-3y, & y\ge 0,\\ 1+y, & y<0,\end{cases} \qquad (6)$$

соответствующего отображению $f(y)$.

Для построения цикла второго порядка воспользуемся отображением

$$f^2(y)=f(f(y))=\begin{cases}4y+3, & y\in(-\infty;-1/2];\\ -4y-1, & y\in(-1/2;0];\\ 4y-1, & y\in(0;1/2];\\ -4y+3, & y\in(1/2;+\infty).\end{cases} \qquad (7)$$

Точки $-\frac{1}{5}$ и $\frac{3}{5}$ является неподвижными точками отображения (7) и, следовательно, порождают два разрывных цикла задачи (1), (2), при движении по которым фазовая точка подвергается импульсному воздействию дважды за период.

Аналогичным образом строим отображение

$$f^3(y)=f(f(f(y)))=\begin{cases}8y+7, & y\in(-\infty;-3/4];\\ -8y-5, & y\in(-3/4;-1/2];\\ 8y+3, & y\in(-1/2;-1/4];\\ -8y-1, & y\in(-1/4;0);\\ 8y-1, & y\in(0;1/4];\\ -8y+5, & y\in(1/4;1/2];\\ 8y+5, & y\in(1/2;3/4];\\ -8y+7, & y\in(3/4;+\infty),\end{cases}$$

неподвижными точками которого являются точки $-\frac{5}{9},-\frac{3}{7},-\frac{1}{9},\frac{1}{7},\frac{5}{7}$ и $\frac{7}{9}$, которым соответствуют разрывные циклы системы (1), (2), при движении по которым фазовая точка подвергается импульсному воздействию ровно три раза за период. Отсюда в соответствии с теоремой Шарковского [2, 3] следует существование разрывного цикла системы (1), (2) любого порядка.

Таким образом, отображение (5) имеет периодические точки произвольного периода $n\in N$, а система (1), (2) – такие периодические режимы, при которых рассматриваемая система подвергается импульсному воздействию ровно n раз за период. Все периодические точки периода $n\geq 2$ для отображения (5) являются неустойчивыми, поэтому соответствующие им периодические решения уравнения (1) с импульсным воздействием (5) также неустойчивы поскольку для всех этих циклов имеет место неравенство

$$\left|1+\frac{dI}{dy}(y_k)\right|>1,$$

где y_k – неподвижная точка отображения $f(y)$.

Справедливо следующее утверждение.

Теорема 1. *Линейное дифференциальное уравнение (1) с импульсным воздействием вида (2), (6), где* $y=\dot{x}$, *имеет* $T(n)$*– периодические решения с ровно* n *импульсными воздействиями за период, где* n *– некоторое натуральное число.*

Предположим теперь, что в условии (2) $I(\dot{x})=I=const$. В этом случае движение в системе (1), (2) происходит согласно закону

$$x(t)=\begin{cases}x_0\cos\omega(t-t_0)+\frac{\dot{x}_0}{\omega}\sin\omega(t-t_0), & t\in[t_1,t_2),\\ x_0\cos\omega(t-t_0)+\frac{\dot{x}_0}{\omega}\sin\omega(t-t_0)+\frac{I}{\omega}\sin\omega(t-t_1), & t\in[t_1,t_2),\\ x_0\cos\omega(t-t_0)+\frac{\dot{x}_0}{\omega}\sin\omega(t-t_0)+\frac{2I}{\omega}\cos\omega\frac{t-t_1}{2}\sin\omega(t-\frac{t_1+t_1}{2}), & t\in[t_2,t_0+T),\end{cases} \tag{8}$$

где $T\geq\frac{\pi}{\omega}$ – постоянная, а моменты времени t_1 и t_2, когда изображающая точка достигает прямую $x=\bar{x}_0$, определяются соотношениями

$$t_1=t_0+\frac{1}{\omega}\left(\arcsin\frac{x_0\omega}{\sqrt{x^2\omega^2+\dot{x}_0^2}}-\varphi\right),$$

где

$$\sin\varphi=\frac{x_0\omega}{\sqrt{x^2\omega^2+\dot{x}_0^2}},\ -\frac{\pi}{2}<\varphi<\frac{\pi}{2},$$

$$t_2=\frac{1}{\omega}\left(\arcsin\frac{x_0\omega}{\sqrt{x^2\omega^2+\dot{x}_0^2+2I\omega(x_0\sin\omega(t_1-t_0)+\frac{\dot{x}_0}{\omega}\cos\omega(t_0-t_1))}}-\varphi_1\right),$$

$$tg\varphi_1=\frac{x_0\cos\omega t_0-\frac{\dot{x}_0}{\omega}\sin\omega t_0-\frac{I}{\omega}\sin\omega t_1}{x_0\sin\omega t_0+\frac{\dot{x}_0}{\omega}\cos\omega t_0+\frac{I}{\omega}\cos\omega t_1},\quad 0<\varphi<\frac{\pi}{2}.$$

Движение, осуществляемое согласно закону (7), всегда является периодическим и величина периода зависит как от начальных условий, так и от условий импульсного воздействия (2).

Гиперплоскость $x = x_0$ делит фазовую плоскость (x, y) на две полуплоскости $x \le x_0$ и $x > x_0$. Движения, начинающиеся в точках, координаты которых удовлетворяют неравенству $x_0^2\omega^2 + \dot{x}_0^2 = x_0^2\omega^2$, происходят в полуплоскости $x < x_0$ и не подвергаются воздействию импульсных сил, а протекают по эллипсам $x^2 + \frac{x^2}{\omega^2} = x_0^2 + \frac{\dot{x}_0}{\omega^2}$. Всякое движение в этом случае периодическое с периодом $T = \frac{2\pi}{\omega}$.

Всякое движение, за исключением движения, протекающего по дуге эллипса

$$x^2 + \frac{\dot{x}^2}{\omega^2} = \frac{I^2}{4\omega^2} + x_0^2, \qquad (9)$$

расположенной в левой от прямой $x = x_0$ полуплоскости, состоит из двух дуг:

а) если движения начинаются из точек множества

$$G = \{(x, \dot{x}) \in R^2 \mid x = x_0, 0 \le \dot{x}_0 \le I\},$$

то траектории этих движений располагаются в полуплоскости $x \le x_0$ и составляют однопараметрическое семейство пар дуг

$$x^2 + \frac{\dot{x}^2}{\omega^2} = x_0^2 + \frac{(aI)^2}{\omega^2}, \quad x^2 + \frac{\dot{x}^2}{\omega^2} = x_0^2 + \frac{(1-a)^2 I^2}{\omega^2} \qquad (10)$$

где $a \in [0;1/2) \cup (1/2;1]$ – числовой параметр.

Дуга эллипса (9), расположенного в полуплоскости $x \le x_0$, является предельной для семейства дуг (10), т.е. при $a \to \frac{1}{2}$ семейство дуг (10) сходится к дуге эллипса (9).

Все эти движения периодические и при заданном значении параметра a период каждого из этих движений можно найти по формуле

$$T_a = \frac{4\pi}{\omega} - 2\left(arctg\frac{aI}{x_0} + arctg\frac{(1-a)I}{x_0}\right).$$

Рассмотрим теперь движение, начинающееся из точек множества $\Omega = \{(x, \dot{x}) \in R^2 \mid x = x_0; I < x_0 < +\infty\}$. Траектории таких движений располагаются по обе стороны от прямой $x = x_0$ и состоят из пар дуг, входящих в однопараметрическое семейство пар дуг,

$$x^2 + \frac{\dot{x}^2}{\omega^2} = x_0^2 + \frac{a^2 I^2}{\omega^2}, \qquad (11)$$

$$x^2 + \frac{\dot{x}^2}{\omega^2} = x_0^2 + \frac{(a-1)^2 I^2}{\omega^2}, \qquad (12)$$

где $a \in (1;+\infty)$ – параметр. Дуга, входящая в семейство (11), располагается слева от прямой $x = x_0$, а дуги семейства (12) – справа от прямой $x = x_0$. Здесь предельным является случай $a = 1$, т.е. при $a \to 1$ все дуги семейств (11), (12) стремятся к кривой, получаемой из семейства (9) при $a = 1$, при этом последняя расположена целиком слева от прямой $x = x_0$. Всякое движение в данном случае также является периодическим и период каждого из этих движений (при заданном значении параметра a) можно найти по формуле

$$T_a = \frac{2\pi}{\omega} - 2\left(arctg\frac{aI}{x_0} - arctg\frac{(a-1)I}{x_0}\right), \qquad a \in (1;+\infty).$$

Описанные выше свойства решений импульсных систем показывают сложный характер поведения решений систем дифференциальных уравнений с импульсным воздействием присущий, как правило, только системам нелинейных дифференциальных уравнений или системам с разрывными характеристиками.

Приведенный выше пример демонстрирует широкое разнообразие возможного поведения траекторий систем, заданных дифференциальными уравнениями вида (1) и условиями импульсного воздействия (2), вызванное именно этими условиями. Очевидно, что можно указать и другие примеры систем вида (1), (2) с существенно нелинейным поведением решений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Самойленко В.Г., Собучук В.В., Елгондиев К.К. Периодические решения уравнения Дюффинга с импульсным воздействием// Вестник Киевского национального университета имени Тараса Шевченко. 2000. Вып. 5. С. 47-51.
2. Елгондиев К.К. Explosive cycles of Linear system with impulse action in round the singular point of the focal point// Қарақалпақстанда илим ҳәм тәлим журн..2018-ж.3-сон
3. Елгондиев К.К. Курбанбаев О.О., Матмуратова С.Р. String oscillations with impulse effects// Вестник Каракалпакского Государственного университета им. Бердаха №2. стр.4-7 Нукус 2019

Резюме. Иккинчи тартибли чизиқли тенглама билан тасвирланадиган тебраниш процесси фиксирланган вақтларда импульс тасирга учрайди деб ҳисобланилган ҳолати ўрганилган. Бундай тебраниш системаларида даврий режимларнинг мавжудлиги учун зарур ва йетарли шартлари олинган. Бундай тебраниш системаларидаги ҳар қандай тебраниш даврий еканлиги ва уларнинг даврлари ҳар ҳил бўлиши ўрганилган.

Калит сўзлар. дифференциал тенгламалар, импульс тасири, динамик система, даврий йечим.

Линейные Импульсные Системы Второго Порядка

Елгондиев К.К., Казакбаева К.Б., Матмуратова С.Р. Каракалпакский государственный университет

Резюме. Рассмотрен колебательный процесс, движение, в котором описывается линейным дифференциальным уравнением второго порядка, подвергающийся импульсному воздействию в фиксированные моменты времени. Получены необходимые и достаточные условия существования периодических режимов в таких колебательных системах. Доказано, что в таких колебательных системах каждое движение является периодическим, но не все движения имеют один и тот же период.

Ключевые слова: Дифференциальные Уравнения, Импульсные Воздействия, Динамическая Система, Периодическое Решение.

Second Order Linear Impulse Systems

Elgondiev K.K., Kazakbaeva K.B., Matmuratova S.R. Karakalpak State University

Summary. There has been considered an oscillatory process, the movement in which is described by a linear differential equation of the second order, which is subjected to impulsive action at fixed points in time. Necessary and sufficient conditions for the existence of periodic regimes in such oscillation systems have been obtained. It has been proved that each movement in such oscillation systems is periodic, but not all movements have the same period.

Key words: Differential Equations, Impulse Actions, Dynamical System, Periodic Solution.

MEKTEP SABAQLIQLARINDA MATEMATIKANI OQITIWDA MENTAL ARIFMETIKANI QOLLAWDIŃ ABZALLIQLARI.

Izetaeva G, Aytmuratova S.
Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

Mental arifmetika - bul júdá áyyemgi hám soniń menen birge júdá zamanagóy usıl. Oniń payda bolıwınıń baslanıwın Qıtayda 5 mıń jıldan kóbirek waqıt aldın esaplaw taxtası (suanpan) oylap tabılıwı dep esaplasaq boladı. Sol waqıtlarda Mısrda, Áyyemgi Gretsiya hám áyyemgi Rimde arifmetik esaplawlar ushın esaplaw taxtaları paydalanıla baslaǵan. Mental arifmetika tariyxı antik dáwirge barıp taqaladı. Áyyemgi aqlıy arifmetikanıń rawajlanıwı derlik 3 mıń jıl aldın Yaponiyada baslanǵan, sol gezde sanaw ushın arnawlı qurılma – abak oylap tabılǵan. Birinshi Yapon abakusi ılaydan jasalǵan hám kishkene esaplaw sharları bolǵan plastinkadan ibarat bolǵan. Tariyxshılardıń izleniwleriniń nátiyjesinde "Arifmetika kitabı" dep atalǵan aqlıy arifmetika boyınsha áyyemgi sabaqlıq ta tabılǵan. (1-súwret)[1]

(1). Mental arifmetika Áyyemgi Greciya hám Mesopotamiyada shama menen 5000 jıl aldın isletilgen. Sol waqıtlarda insan miyiniń eki tárepin de rawajlandıratuǵın, este saqlaw qábiletin kúsheytip awızeki esaplawda joqarı nátiyjelerge erisiwge imkan beretuǵın ájayıp usıl payda boldı. Bunda esaplaw texnikası áyyemgi "abakus"larǵa tiykarlanǵan. Qıtayda bul "Suan-pan, Yaponiyada "Soroban" dep ataladı. Bul adamlar tez hám durıs esaplawdı úyreniwi ushın payda etilgen áhmiyetli usıl. Aytıp ótiwimiz kerek, abak – zamanagóy kalkulyatordıń tiykarı. Biraq, kalkulyator aqıldı rawajlandırmaydı hám adamdı oylandırmaydı, al, abakus sonday jaratılǵan, ol arqalı esaplaw miydi shınıqtıradı, miydiń eki yarım sharı, jaratıwshańlıq hám aqıl ortasındaǵı neyronlardıń baylanısın rawajlandıradı.

Bizge belgili, Rossiyada 15-ásirdiń aqırlarında "russ esaplawları" dep atalatuǵın esaplaw quralları payda etilgen. Olardıń ayrıqshalıq tárepi onlıq sanaq sistemasınan paydalanǵan. 16-ásirde Qıtaydıń Suanpan sanaq keńesi Yaponiyaǵa qızıǵıp qaladı. Yapon abakları 5 mártelik sanaq sistemasınan paydalanǵan hám bul "soroban" dep atalǵan[2]. Yaponlardıń pikirinshe, búgingi kúnde de soroban járdeminde esaplawdı úyreniw qaǵaz usılında esaplawǵa salıstırǵanda birqansha abzallıqlarǵa iye. Bul usıl neyron baylanıslar sanın kóbeytiriw arqalı miydi shınıqtıradı hám jaratıwshańlıqtı rawajlandırıwǵa járdem beredi.

Bir neshe ásirler dawamında soroban Aziya mámleketlerinde balalardı oqıtıw ushın paydalanılǵan. Evropa hám Amerika xalqı 21-ásirge kelip sorobanǵa qızıǵa baslaydı. Mámleketimizde bolsa mental arifmetikanı úyretiwshi dáslepki dógerekler 2013-2015-jıllarda ashıla basladı. Búgingi kúnge shekem soroban kóp márte ózgertirildi hám qolaylastırıldı. Házirgi waqıtta yapon abakları ótken ásirdiń 40-jıllarında sawda-satıqta qollanılǵan formada qollanılıp kelinbekte. Abak – 13 qatar taslardan ibarat bolǵan túrtmúyeshli qutı. Hár bir qatarda 5 ewden tas bolıp, "jer tasları" dep atalatuǵın 4 dana tómengi taslardıń hárbiriniń mánisi 1ge teń. Abakustıń joqarǵı tárepindegi tas bolsa "aspan tası" yaǵnıy, onıń mánisi 5 ke teń dep esaplanadı.



Biz bilemiz, miyimizdiń oń yarım sharı fantaziya, sezgi, jaratıwshańlıq, muzikalıq qábilet ushın, al, shep tárepi bolsa logika, reakciya tezligi, este saqlaw, analitik pikirlew, dıqqattı jámlew ushın juwapker. Eger, insan miyiniń eki tárepin de bir waqıtta isletiwdi shınıqtırǵan bolsa, ol jaqsı isleydi, nátiyjede insanǵa úyreniw ańsatıraq boladı. Maǵlıwmatlardı aldıńǵıdan tezlew hám jaqsıraq eslep qaladı. Texnika balanıń ózine isenimin arttırıp, bir waqıttıń ózinde bir neshe máselelerdi jeńiwdi úyretedi. Mental arifmetika sabaqlarında balalar abakustı qıyalına keltiredi hám matematik mısallardı

qızıqlı súwret formasında qabıl etedi. Sol arqalı fantaziya, oylaw, logikalıq pikirlew ushın juwapker bolǵan miydiń oń yarım sharın da rawajlandıradı. Arifmetik máselelerdi sheshiw procesinde balanıń miyiniń eki yarım sharları sinxron tárizde isleydi. Tokioda Nippon medicina mektebinde ensefalografiya járdeminde sinaw ótkizilip kóriledi. Sınawda balalar hám jası úlkenler qatnasadı. Tájiriybeler nátiyjesinde insan muzika tıńlaǵanda, súwret sızǵanda qurılma tek ǵana oń miy yarım sharınıń aktivligin, al, awızeki matematik usılda esap shıǵarǵanda bolsa shep miy yarım sharı aktivligin kórsetip berdi. Matematik mısallardı abakusta esaplaǵanda bolsa aktivlik bir waqıttıń ózinde eki yarım sharda da kózge taslanadı[3]. Mental arifmetika nerv tamırlarınıń óz-ara baylanısın asırıw arqalı miydi shınıqtıradı. Bul jaratıwshıńlıqtı rawajlandırıwǵa járdem beredi. Bul texnika arqalı balanıń aqıl dárejesi asadı, úlken kólemdegi maǵlıwmatlardı da ańsat yadlap qaladı.

Aqlıy arifmetika oqıtıw usılı menen birinshi márte tanısqan ata-analar dáslep bunıń qanday usıl ekenligi menen qızıǵıwı tábiyiy. Balanıń tolıq rawajlanıwı ushın miydiń shep hám oń yarım sharlarınıń bir waqıttıń ózinde rawajlanıp barıwın támiyinlew kerek. Mental arifmetika arqalı tómendegiler rawajlanadı: konsentraciya, esitiw, gúzetiwsheńlik, logikalıq pikirlew, fotografik yad, oylaw, kirisimlilik hám.t.b.

Sabaqlar dawamında balalar eki qoldan paydalanadı, bul bolsa olardıń miyiniń rawajlanıwına imkan beredi. Dáslep bala abakustan paydalanadı, waqıttıń ótiwi menen bala abakussız, qıyalına abakus tasların keltirip barliq matematik ámellerdi bir neshe sekund ishinde orınlaydı. Abakusta islewdi tolıq úyrenip alǵannan keyin kóp xanalı sanlardı qosıw, kóbeytiw, ayırıw hám bóliw, sonday-aq kvadrat hám kub korendi esaplawı múmkin.

Waqıt ótiwi menen abak tekǵana Shıǵısta emes bálkim dúnyanıń kóplep mámleketlerinde de tarqala basladı. Mental arifmetika Shıǵıs Aziyada, Avstraliya, Jańa Zelandiya, Kanada hám Germaniya mámleketlerinde aktiv qollanıladı. Batıs Evropa hám Amerika mámleketlerinde aqlıy arifmetika balalardı aqlıy rawajlandırıw ushın uzaq waqıttan beri qollanılǵan hám Yaponiyada baslanǵısh mektepte “Mental arifmetika” májbúriy pánler qatarındı úyrenilip kelinbekte[4].

Mental arifmetika menen shuǵıllanıw ushın eń qolay waqıt 5-16 jas esaplanadı. Ádette, mental arıfmetika sabaqları 10 adamǵa mólsherlengen toparlarda alıp barıladı. Abakus - bul arnawlı belgiler qollanılatuǵın hám qum sızıqlarǵa bólingen taxtaǵa uqsaydı. Keyingi ásirde yaponlar bes mártelik sanaq sistemasınan paydalanıp Qitaysha esap-kitap taxtasın jasadi. Bul “Soroban” dep ataldı.

Abakus aldın basqashalaw kóriniste bolǵan. Zamanagóy yapon sorobanınan dáslep, ótken ásirdiń ortalarında sawdagerler paydalanǵan. Bunda joqarıdaǵı tas “5”, tómendegi taslardıń hár biri “1” mánisine iye bolıp kelgen. Xalıqtıń arasınan mental arifmetikaǵa bolǵan pikirleri tuwralı sorawnama ótkizilgende bizge tómendegishe sorawlar kóp beriledi: "Mental arifmetika" ne: isbilermenlerdiń biznes ideyası ma yáki paydalı oqıw dástúri? Onı kim jaratqan? Bul texnika bizge kalkulyatordan da tezirek esaplay alıwdı úyretiwi haqıyqat pa? Bunı úyreniwdiń basqa paydalı tárepi bar ma yáki tek esaplawdı úyreniwimiz múmkin be? Mine usı sorawlarǵa qısqasha juwap berip ótiwge háreket etemiz:

Tez esaplawdı úyretiwdiń tiykarǵı quralı – abak. Abakus (áyyemgi grek tilinde ἄβαξ, ἀβάιvv, latınsha Abacus — taxta) — Áyyemgi Aziya hám Evropa mámleketlerinde arifmetik esaplawlar ushın isletilgen esaplaw taxtası. Esaplaw taxtasınıń xalıq-aralıq atalıwı - abakus (lotincha "abacus"). Qıtayda bul “suanpan”, Yaponiyada - soroban hám Rossiyada - abakus deb ataladı. Yaponiyada Mental arifmetika mámleketlik tálim sistemasına kiritilgen. Yaponiyalıq jurnalist Osamu Katayamanıń jazıwınsha, basqa mámleketlerdiń mektep oqıwshıları bilim alıwdı oqıw, jazıw hám ápiwayı matematikadan baslasa, Yaponiyada balalarǵa birinshi náwbette oqıw, jazıw hám sorobannan paydalanıw úyretiledi. XX ásirdiń 90-jıllarında neyrobiologiyanıń rawajlanıwı menen, abakus penen islewdi insan miyin rawajlandırıw ushın qollanıw múmkinligi anıqlandı. Yaponlar birinshi bolıp abakus járdeminde intellektti rawajlandırıwdıń texnologiyası bolǵan – “Mental arifmetika” texnologiyasın islep shıqtı. Búgingi kúnde dúnyanıń 57 mámleketinde (AQSH, Kanada, Ullı Britaniya, Avstraliya hám t.b.) balalar mekteplerde Mental arifmetika texnologiyasınan paydalanǵan halda oqıp kelmekte.

Mental arifmetika sabaqlarında abakusta esaplawdı balaǵa tez úyretiw ushın oqıtıwshıdan ózgeshe hám qızıqlı metodlardan paydalanıw talap etiledi.

Máselen: Balalar kerekli maǵlıwmatlardı qosıq formasında yadlawdı jaqsı kóredi:

“ Esaplaw ushın tórt barmaq, // Taslar jaylasqan taxta, // Kórsetkish hám bas barmaq, // Birgelikte ájayıp qısqıshbaqa..”

Balalar qosıqtı bir sabaqtıń ózinde-aq yadlap aladı. Bul arqalı sol kúngi sabaqtı da ózlestirip aladı.

Balalar abakusta qosıw-alıwdıń 4 dárejesin úyrenedi. Aqlıy arifmetikada ulıwma 10 dáreje bar bolıp, bular – ápiwayı qosıw hám alıw, kishi dos járdemi, úlken dos járdemi hám kombinaciyalanǵan usıl (kishi dos + úlken dostım). Bul usıllardı úyretiwde de qosıq qatarlarınan paydalanıwımız múmkin:

“Qosıw ushın joqarıǵa, // Alıw ushın tómenge, // Taslar jetpey qalǵanda, // Dostıń keler járdemge..” h.t.b.

Bir mısal keltiremiz: ápiwayı qosıw: 237+252 = 489. Bul mısaldı orınlaw ushın abakusta jaylasqan “shegara” dep atalıwshı sızıqqa tiygen taslar ǵana mániske iye bolatuǵınlıǵın biliwimiz kerek. Yaǵnıy, 237 sanın jazıw ushın júzler xanasındaǵı 2 tómengi tastı, onlıq xanasındaǵı 3 tómengi tastı, birler xanasınan 3 tómengi tas hám joqarıdan bir tastı (5 birlik - malika) hám eki tómengi tas (5+2=7)tı shegaraǵa tiygizemiz. Solay etip, biz kerekli sandı payda etemiz.

1-basqısh. Ápiwayı qosıw. 237+252=489. Bunda esaplaw abakustıń sanlar xanasındaǵı taslardıń háreketi menen boladı. Eger taslar jetpese, biz joqarıda turǵan taslardı isletemiz. Birler xanasında jaylasqan joqarıda turǵan tas eki topar sanlar ushın isletiledi: 1 hám 4; 2 hám 3(kishi dos). Kishi dos formulasında da taslar jetpey qalsa onda “úlken dos” járdemge keledi. Úlken dos qosındısı “10”ǵa teń bolǵan 5 topardan ibarat: 1 hám 9; 2 hám 8; 3 hám 7; 4 hám 6; 5 hám 5. Mısal retinde aytatuǵın bolsaq, taslar jetpey qalǵan jaǵdayda 8 di qosıw ushın 10 dı qosıp 2 ni ayırıp taslaymız. Bunnan kóriwimiz múmkin, mental arifmetika sannıń keńisliktegi túsinigin beredi. Bul matematikanı úyreniw ushın ájayıp tiykar

boladı. Kishi jastaǵı balalar logikalıq pikirlewge qıynaladı. Sonlıqtan, mektepke shekemgi hám baslanǵısh klass oqıwshılarına dáslep sanlar anıq mısallarda kórsetiledi. Alma, konfetler h.t.b. Mental arifmetikada bolsa hár bir tas birge teń ekenligin, máselen 7 sanınıń 5 hám 2 den turatuǵınlıǵın ańsat túsindirip beriw múmkin. Yaǵnıy, bala bunda logikasın isletip kóp xanalı sanlar qatnasqan esaplardı da bir neshe tastan paydalanıp esaplawı múmkin.

Balalar tez esaplaw kónlikpelerin, sonday-aq, bir san hár túrli sanlarǵa aylanıwı múmkinligin tez túsinip aladı. Eki qol járdeminde abakustı úyreniw balanıń taktil, visual hám esitiw sezgilerin, logikasın rawajlandırıwǵa imkan beredi. Barlıq sezgiler bir waqıttıń ózinde isletilgende insan intellekti birqansha tez rawajlanadı.

"Mental arifmetika" texnologiyası boyınsha shınıǵıwlar mektepke shekemgi, mektep jasındaǵı balalar ushın ashıq hám qızıqlı formada islep shıǵılǵan. Bala abakusti oyınshıq sıpatında qabıllaydı. Yaǵnıy, abak bala miyiniń rawajlanıwı ushın ideal qurılma. Bul balaǵa qosıw hám alıw ne ekenligin anıq kórsetiwge imkan beredi. Mental arifmetika sabaqlarında tiykarǵı shınıǵıwlar abak penen ámelge asırıladı. Balalar mental arifmetikada sanlardı túrli jollar menen esaplaydı: qulaq penen, tapsırmalar jazılǵan arnawlı kartalarda, doskada, kórgizbeli abakta, interaktiv simulyator(anzana), aqlıy flesh-kartada (bul abakustıń grafikalıq kórinisi. Bunda balalar abakusta taslardı qalay kóz aldına keltiriwdi úyrenedi). Bala matematik tapsırmalardı, esaplawlardı oyın formasında qabıllaydı. Esaplawdan tısqarı sabaq dawamında olarǵa eslep qalıw qábiletin kúsheytiwshi, dıqqatın jámlewdi úyretiwshi qosımsha qızıqlı shınıǵıwlar da alıp barıw múmkin. Máselen, eki qol menen sızıw(bir waqıttıń ózinde), túrli basqatırmalar, shulte kestesi hám basqalar.

Klasta balalarǵa sekiriw, oynawǵa da ruxsat etiw kerek. Bunda balalar sharshamaydı hám sabaqtı ózlestiriwi jaqsılanadı. Abakusta islewdi úyrenip alǵannan soń, balalar esaplardı qıyalda esaplawǵa ótedi. Bunda hárbir sabaq esaplawlardı ástelik penen balaǵa sezdirmesten qıyınlastırıp hám balalardıń nátiyjelerin bahalap barıwdı óz ishine alıwı kerek. Mental arifmetika usılında esaplawda shep yarım shar sanlardı, oń yarım sharı abakus tasların oylawdı ámelge asıradı. Solay etip, qıyalda abakustıń tasların háreketke keltiriw arqalı bala esaplawdı ańsat hám nátiyjeli úyrenedi. Balalarǵa bir waqıttıń ózinde qıyalda esaplawdı úyretiw dawamında qosıqlardı yaddan oqıy alıw, eki qolda súwret sızıw, kózin jumǵan halda mákanlarda sayaxat etiw sıyaqlı shınıǵıwlardı da úyretip barıw balanıń logikasınıń tez rawajanıwına járdem beredi. Mental arifmetikanı oqıtıw ádette 3-4-jıl dawam etedi. Bul balanıń aqılıy rawajlanıw dárejesine qaray jáne bir neshe jılǵa uzaytırılıwı múmkin.

Házirgi kúnde Yapon mekteplerinde jaratıwshańlıqtı rawajlandırıw imkaniyatları haqqında sóz barar eken, esaplawdıń birqansha zamanagóy hám qızıqlı usıllarınan paydalanıw texnologiyaların islep shıǵıwǵa háreket etilip kelinbekte. Birinshi náwbette hár bir bala arifmetika tiykarların ózlestiriwi kerek. Tez kóbeytiw usılları, barmaq penen sanaw. 10 nan 20 ǵa shekemgi sanlardı kóbeytiw sıyaqlı. Mental arifmetikada sanlardı kóbeytiw júdá ańsat.

Ádette, barmaqlar menen esaplaw shınıǵıwları balalarda metacarpal súyekler hám barmaqlardıń jaqsı islemewin emlewde qollanıladı. Qıyalda uzın tsifrlı sanlardı sáwlelendiriw usılın islep shıǵıw. Máselen, kiptografiyada maǵlıwmatlardı shiferlaw ushın sistemalardıń kópshiligi m pútin arifmetik modulınan paydalanadı, bul jerde m júdá úlken natural san bolıp, ol ápiwayı san bolıwı shárt emes.

"Mental arifmetika" texnologiyası tekǵana esaplaw kónlikpelerin ózlestiriwdiń ózine tán ayrıqsha usılı bolıw menen bir qatarda hár tárepleme rawajlanǵan shaxstı jetilistiriw jolındaǵı qádemlerden biri ekenligin esapqa alıp, házirgi kúnde mámleketimizdiń tálim sistemasına mektep jasındaǵı balalar ushın arnawlı sabaqlıq retinde qollanıwdı usınıs etemen.

Mental arifmetika shınıǵıwları hár bir balanı qollap quwatlaw arqalı keleshekte mámleketimizdi dúnyaǵa tanıtatuǵın kishkene “aqıllılar”dı tárbiyalawǵa imkan jaratadı.

ÁDEBIYATLAR

1. Vorontsova M. “Matematik daho: saylanish texnikasi – yurishdan oldin”
2. Artur B., Maykl Sh. “Raqamlar sehri. Ongli va boshqa matematik ǵoyalarda aqliy hisoblar”.
3. Bortalato K. “Hisoblashni órganish. 20 ga qadar raqamlar”.
4. Benjamin A. “Matematika, aqlıy matematikanıń sırları” .
5. Ertash S. “Mental arifmetika. Qosıp qoyıw hám alıp taslaw”.

Mekteplerde matematıkanı oqıtıwda mental arifmetikanı qollawdıń abzalliqları.
Izetaeva G.K., Aytmuratova S.E. Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

Rezyume: Bul maqalada – mektep sabaqlıqlarında matematikanı oqıtıwda mental arifmetikanı qollanıwdıń abzallıqları úyrenip shıǵılǵan bolıp, bul haqqında pikir hám usınıslar ilimiy tiykarlap berilgen.

Gilt sózler: texnologiya, mental arifmetika, abakus, abak, arifmetika, soroban, konsentraciya.

Maktablarda matematikani óqitishda mental arifmetikani qóllashning afalliklari
Izetaeva G.K., Aytmuratova S.E. Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

Rezyume: Ushbu maqolada – maktab darslarida matematikani óqitishda mental arifmetikani qóllashning ahamiyati tahlil etilgan bólib, bu xususda tavsiya va fikirlar ilimiy asoslab berilgan.

Kalit sózlar: texnologiya, mental arifmetika, abakus, abak, arifmetika, soroban, konsentraciya.

Важность использования ментальной арифметики в преподавании математики в школьных учебниках
Изетаева Г.К., Айтмуратова С.Е. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В этой статье исследуется важность использования ментальной арифметики при преподавании математики в школьных учебниках и приводятся научные доказательства идей и предложений.

Ключевые слова: технология, ментальная арифметика, абакус, абак, арифметика, соробан, концентрация

The importance of using mental arithmetic in teaching mathematics in school textbooks
Izetaeva G.K., Aytmuratova S.E. Karakalpak State University

Summary. This article explores the importance of using mental arithmetic in teaching mathematics in school textbooks and provides scientific evidence for ideas and suggestions.

Key words: technology, mental arithmetic, abacus, abac, arithmetic, soroban, concentration

ТРЕХМЕРНЫЕ ДВОЙНЫЕ АЛГЕБРЫ ЛЕЙБНИЦА

Курбанбаев Т., Мадатов Ш., Нагметуллаев А.
Каракалпакский государственный университет

В настоящее время изучение алгебр Ли посвящены многочисленные работы (см. [2—5]). В последнее десятилетие в работах Д.Бурде рассматривались двойные алгебры Ли, почти внутренние дифференцирования алгебр Ли, вырождение нильпотентных алгебр Ли и др. [2, 3, 4]. В работе [2] рассмотрен следующий вопрос:

Пусть G *алгебра Ли. Для каждого дифференцирования* D *над* G *существует билинейная отображение*

$$[x,y]_D = D([x,y])$$

удовлетворяющий тождество Якоби?

Другими словами, для каких дифференцирований D определяется $[x,y]_D$ другая алгебра Ли,

Другими словами, для каких дифференцирований D определяет $[x,y]_D$ другую алгебру Ли, обозначаемую через G_D. Если $[x,y]_D$ скобка Ли, то линейное отображение D также является примером классической *R*-матрицы для, т.е. линейного преобразования $R:\mathrm{G}\to G$ такого, что

$$[x,y]_R = [R(x),y]+[x,R(y)]$$

определяет умножение Ли [6].

Определение 1. Алгебра G над полем $\mathbb{F}$ называется *алгеброй Ли,* если для всякого x,y,z из G.

1) $[x,x]=0$,

2) $[x,[y,z]]+[y,[z,x]]+[z,[x,y]]=0$,

где $[-,-]$ умножение в G.

Определение 2. Алгебра L над полем $\mathbb{F}$ называется *алгеброй Лейбница,* если для всяких $x,y,z\in L$ выполняется тождество Лейбница

$$[x,[y,z]]=[[x,y],z]-[[x,z],y]$$

где $[-,-]$ умножение в L.

Пусть L конечномерная алгебра Лейбница. Для алгебра Лейбница L определим следующие ряды:

$$L^1=L,\ L^i=[\mathrm{L}^{i-1},\mathrm{L}],\ i\geq 1,$$

$$L^{[1]}=L,\ L^{[k]}=[\mathrm{L}^{[k-1]},\mathrm{L}^{[k-1]}],\ k\geq 1.$$

Алгебра Лейбница L называется *нильпотентный (разрешимой)* если существует натуральное число $m\geq 1$ такое, что $L^m=0$ ($L^{[m]}=0$).

Классические *R*-матрицы и двойные алгебры Ли были определены в [6] следующим образом.

Определение 3. Пусть V векторное пространство над полем $\mathbf{K}$, и $L=(V,[\,,\,])$ Лейбницевые умножение над V. Линейная преобразования $R:L\to L$ называется *классическим R-матрицей*, если

$$[x,y]_R = [R(x),y]+[x,R(y)],$$

умножение удовлетворяет тождество Лейбница. Пару (L,R) назовем *двойной алгеброй Лейбница*.

Трехмерные алгебры Ли описаны в [5], а трехмерные разрешимые не лиевые алгебры Лейбница классифицированы в [1]. Объединяя эти работы, мы приводим следующую теорему, которая дает нам таблицу умножения всех трехмерных алгебр Лейбница.

Теорема 1. *Всякая трехмерная алгебра Лейбница* L *является изоморфным одной из попарно неизоморфных алгебр*:

$L_1(\alpha)$: $[e_1,e_3]=\alpha e_1,[e_2,e_3]=e_1+e_2,[e_3,e_3]=e_1,\ \alpha\neq 0,\alpha\in\mathbb{C}$

L_2: $[e_3,e_3]=e_1,\ [e_2,e_3]=e_1+e_2$

L_3: $[e_1,e_2]=e_3,[e_1,e_3]=-2e_3,[e_2,e_1]=-e_3,[e_2,e_3]=2e_3,[e_3,e_1]=2e_3,[e_3,e_2]=-2e_3$

$L_4(\alpha)$: $[e_1,e_3]=\alpha e_1,[e_2,e_3]=-e_2,[e_3,e_2]=e_2,[e_3,e_3]=e_1$

L_5: $[e_1,e_3]=e_1,[e_2,e_3]=e_1,[e_3,e_3]=e_1$

L_6: $[e_1,e_3]=e_2,[e_3,e_3]=e_1$

L_7: $[e_1,e_2]=e_1,[e_1,e_3]=e_1,[e_3,e_2]=e_1,[e_3,e_3]=e_1$

L_8: $[e_1,e_1]=e_2,[e_2,e_1]=e_2$

$L_9(\alpha),\ \alpha\neq 0,1;\ [e_1,e_2]=e_2,[e_1,e_3]=\alpha e_3,[e_2,e_1]=-e_2,[e_3,e_1]=-\alpha e_3$

L_{10}: $[e_1,e_2]=e_2,[e_2,e_1]=-e_2$

L_{11}: $[e_1,e_2]=e_2, [e_1,e_3]=e_2+e_3, [e_2,e_1]=-e_2, [e_3,e_1]=-e_2-e_3$

$L_{12}(\alpha)$ $\alpha\in\mathbb{C}$: $[e_2,e_2]=e_1, [e_2,e_3]=e_1, [e_3,e_3]=\alpha e_1$

L_{13}: $[e_2,e_2]=e_1, [e_2,e_3]=e_1, [e_3,e_2]=e_1$

L_{14}: $[e_1,e_3]=e_1, [e_2,e_3]=e_2, [e_3,e_3]=e_1$

L_{15}: $[e_1,e_1]=e_2$

L_{16}: $[e_1,e_2]=e_2, [e_1,e_3]=e_3, [e_2,e_1]=-e_2, [e_3,e_1]=-e_3$

L_{17}: $[e_1,e_2]=e_3$, $[e_2,e_1]=-e_3$

L_{18}: -

Определение 4. Пусть L алгебра Лейбница и $D\in Der(\mathrm{L})$ дифференцирования такое, что $[x,y]_D=D([x,y])$ определяет другое Лейбницевое умножение L_D. Тогда пара (L,D) называется *двойной алгеброй Лейбница дифференцировании*.

Следующая теорема является основным результатом.

Theorem 2. Всякая трехмерная двойная алгебра Лейбница (L , D) *является изоморфным следующих попарно неизоморфных алгебр*:

$L_{D,1}$: $[e_2,e_3]_D=e_1+e_2$,

$L_{D,2}$: $[e_1,e_3]_D=e_1+e_2$, $[e_2,e_3]_D=e_1+e_2$, $[e_3,e_3]_D=e_1+e_2$,

$L_{D,3}$: $[e_1,e_2]_D=e_2+e_3$, $[e_1,e_3]_D=e_2+e_3$, $[e_2,e_1]_D=-e_2-e_3$, $[e_3,e_1]_D=-e_2-e_3$,

отсутствующие произведения равны нулю.

Доказательство. Для описание трехмерных двойных алгебр Лейбница L_D, рассмотрим следующие.

1-шаг: определим дифференцирования алгебры из Теоремы 2.2.;

2-шаг: определим умножение $[x,y]_D=D([x,y])$;

3-шаг: проверим на тождество Лейбница.

Мы изучим все алгебры из теоремы 2.2, из которых выберем новую алгебру, не изоморфную алгебрам, упомянутым в теореме.

Рассмотрим L_2: $[e_2,e_3]=e_1+e_2$, $[e_3,e_3]=e_1$. Дифференцирования этой алгебры имеет вид

$$D=\begin{pmatrix}0 & a & b\\ 0 & a & 0\\ 0 & 0 & 0\end{pmatrix}.$$

Возьмём $a=b=1$. Тогда имеем

$$[e_2,e_3]_D=[D(e_2),e_3]+[e_2,D(e_3)]=e_1+e_2,\ [e_i,e_j]=0,\ (i,j)\neq(2,3).$$

Полученное умножение удовлетворяет тождеству Лейбница и не изоморфна алгебрами из теоремы 1, эту алгебру обозначим через $L_{D,1}$.

Теперь рассмотрим алгебру L_{14}: $[e_2,e_3]=e_1+e_2$, $[e_3,e_3]=e_1$ из Теоремы 1. Дифференцирования этой алгебры имеет следующий вид

$$D=\begin{pmatrix}a & b & a\\ c & d & c\\ 0 & 0 & 0\end{pmatrix}.$$

Пусть $a=b=c=d=1$. Тогда имеем

$$[e_1,e_3]_D=e_1+e_2,\ [e_2,e_3]_D=e_1+e_2,\ [e_3,e_3]_D=e_1+e_2,\ [e_i,e_j]=0,\ (i,j)\neq\{(1,3),(2,3),(3,3)\}.$$

Полученное умножение удовлетворяет тождеству Лейбница и не изоморфна алгебрами из теоремы 1, эту алгебру обозначим через $L_{D,2}$.

Рассмотрим L_{16}: $[e_1,e_2]=-[e_2,e_1]=e_2$, $[e_1,e_3]=-[e_3,e_1]=e_3$. Дифференцирования следующая

$$D=\begin{pmatrix}0 & 0 & 0\\ a & b & c\\ d & e & f\end{pmatrix}.$$

Возьмем $a=b=c=d=e=f=1$ и получим

$$[e_1,e_2]_D=e_2+e_3,\ [e_2,e_1]_D=-e_2-e_3,\ [e_1,e_3]_D=e_2+e_3,\ [e_3,e_1]_D=-e_2-e_3,$$

$$[e_i, e_j] = 0, (i, j) \neq \{(1,2),(1,3),(2,1),(3,1)\}.$$

Полученные умножение удовлетворяет тождеству Лейбница и не изоморфна алгебрами из теоремы 1, эту алгебру обозначим через $L_{D,3}$.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ayupov Sh.A., Omirov B.A., On 3-dimensional Leibniz algebras, *Uzbek Math. Journal*, 1999, 9–14.
2. Burde D., Derivation double Lie algebra, *Journal of Algebra and Its Applications*, Vol. 15, No 6, (2015), 1650114, Doi: 10.1142/S0219498816501140.
3. Burde D., Degeneration of 7-dimensional nilpotent Lie algebras, *Communications in Algebra*, 2005, 33(4), 1259–1277.
4. Burde D., Dekimpe K., Verbeke B., Almost inner derivation of Lie algebras, *Journal of Algebra and Its Applications*, (2018), ID: 119142860. DOI: 10.1142/S0219498818502146.
5. Jacobson N. Lie Algebras, *Interscience Publishers, Wiley, New York, 1962.*
6. Semenov-Tyan-Shanskii M. A., What is a classical R-matrix*? Funktsional. Anal. i Prilozhen* 17(4) (1983) 17–33.

Uch o'lchamli qo'shak leybniz algebralari
Qurbonboyev T., Madatov Sh., Nagmetullaev A. Qoraqalpoq davlat universiteti

Rezyume. Mazkur maqolada uch o'chamli qo'sh Leybnis algebrasi o'rganilgan, hosil qilingan yangi algebralardagi ko'paytmalar Leibnits ayniyatini qanoatlantiradi va 1-Teoremadagi algebralarga izomorf bo'lmaydi.

Tayanch so'zlar: Li algebrasi, Leybnis algebrasi, klassik R-matrisasi, differensiallash, qo'sh Li algebrasi, qo'sh Leybnis algebrasi.

Трехмерные Двойные Алгебры Лейбница
Курбанбаев Т., Мадатов Ш., Нагметуллаев А. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье изучено Дифференцирование Трехмерных Двойных Алгебр Лейбница, умножение полученных новых алгебр удовлетворяет тождеству Лейбница и не изоморфна алгебрами из Теоремы 1.

Ключевые слова: Алгебра Ли, Алгебра Лейбница, Классические R-Матрицы, Двойные Алгебры Ли, Двойные Алгебры Лейбница

Three-Dimensional Double Leibniz algebras
Kurbanbaev T., Madatov Sh., Nagmetullaev A. Karakalpak State University

Summary. In the article, Differentiation of Three-Dimensional Double Leibniz algebras has been studied, the multiplication of the resulting new algebras satisfies the Leibniz identity and is not isomorphic with the algebras from Theorem 1.

Key words: Lie Algebra, Leibniz Algebra, Classical R-Matrices, Double Lie Algebra, Double Leibniz Algebra

---

517.55

МНОГОМЕРНАЯ ГРАНИЧНАЯ ТЕОРЕМА МОРЕРА В КЛАССИЧЕСКИХ ОБЛАСТЯХ ВТОРОГО И ТРЕТЬЕГО ТИПОВ

Отемуратов Б.П., Халкназаров А.М., Кутлымуратов Б.Ж.
Нукусский государственный педагогический институт

В данной работе рассматриваются граничные варианты теоремы Морера для классических областей второго и третьего типа. Отправной точкой ее послужил результат Нагеля и Рудина (см. [5, с. 841-865]), который говорит о том, что если функция f – непрерывна на границе шара в $\mathbb{C}^N$ и интеграл

$$\int_0^{2\pi} f\left(\psi\left(e^{i\varphi}, 0..., 0\right)\right) e^{i\varphi} d\varphi = 0$$

для всех (голоморфных) автоморфизмов ψ шара, то функция f голоморфно продолжается в шар.

Альтернативное доказательство теоремы Нагеля и Рудина было дано С.Косбергеновым в (см. [7, с.59-65]). Оно позволило обобщить данное утверждение на случай классических областей для непрерывных функций.

В статье М.Л.Аграновского (см. [6, с.11-23]) дано описание мебиус-инвариантных пространств непрерывных функций в классических областях трубчатого типа, т.е. тех классических областях, для которых вещественная размерность границы Шилова совпадает с комплексной размерностью области. Под классической областью $D \subset \mathbb{C}^N$ (см. [2, с.9]) мы будем понимать неприводимую ограниченную симметрическую область многих комплексных переменных.

Напомним некоторые определения и приводим нужные обозначения.

1. Область D_{II} образована симметрическими (квадратными) матрицами Z порядка n, удовлетворяющими условию

$$I^{(n)} - Z\bar{Z} > 0.$$

2. Область D_{III}, образована кососимметрическими матрицами z порядка n, удовлетворяющими условию

$$I^{(n)} + Z\bar{Z} > 0.$$

Комплексная размерность этих двух областей равны, соответственно, $n(n+1)/2$ и $n(n-1)/2$. Данные области являются полными круговыми выпуклыми областями.

Граница Шилова S_{II} состоит из всех симметрических унитарных матриц порядка n, а граница Шилова S_{III} определяется различным образом в зависимости от четности и нечетности n. Если n – четное, то S_{III} состоит из всех кососимметрических унитарных матриц порядка n. Если n – нечетное, то S_{III} состоит из матриц вида UFU', где U – произвольная унитарная матрица, а

$$F=\begin{pmatrix} 0 & 1 \\ -1 & 0 \end{pmatrix}\dot{+}\begin{pmatrix} 0 & 1 \\ -1 & 0 \end{pmatrix}\dot{+}\ldots\dot{+}0.$$

Многообразия S_{II} и S_{III} имеют вещественную размерность $n(n+1)/2$ и $n(n-1)/2+\left(1+(-1)^n\right)(n-1)/2$, соответственно. Оба эти многообразия являются порождающими CR – многообразиями, причем в случае, когда их размерность равна (комплексной) размерности пространства $\mathbb{C}^N$, данные многообразия являются вполне вещественными (т.е. не имеющими комплексных касательных векторов).

Для общности, далее эти области будем обозначать через D, а остовы S.

Определим класс $H^p(D)$ как класс всех функций F (см. [4, с. 118-119]), голоморфных в D, для которых

$$\sup_{0<r<1}\int_S \left|F(r\zeta)\right|^p d\mu<+\infty,$$

здесь $r\zeta=(r\zeta_1,\ldots,r\zeta_N)$, а $d\mu$ – нормированная мера Лебега на многообразии S, которая является мерой Хаара и, следовательно, инвариантна относительно поворотов.

Для интегрируемой функции f в D и для любого $\zeta\in S$ рассмотрим срез-функцию f_ζ в $\Delta=\{t\in\mathbb{C}:|t|<1\}$ следующего вида: $f_\zeta(t)=f(t\zeta)$. Эта срез-функция дает возможность связать некоторые N - мерные свойства функции f с одномерными свойствами f_ζ.

Зафиксируем точку $\lambda_0\in S$ $\left(\lambda_0=(\lambda_1^0,\ldots,\lambda_N^0)\right)$ и рассмотрим следующее вложение диска Δ в область D

$$\left\{\zeta\in\mathbb{C}^N:\ \zeta_j=t\lambda_j^0,\ j=1,\ldots,N,\ |t|<1\right\}. \tag{1}$$

Граница T диска Δ при этом вложении перейдет в окружность, лежащую на остове S. Если ψ – произвольный автоморфизм области D (т.е. биголоморфное отображение области D на себя), то множество вида (1) под действием этого автоморфизма перейдет в некоторый аналитический диск с границей на S. Параметризуем многообразие S следующим образом

$$\zeta=t\lambda,\ t=e^{i\varphi},\ 0\le\varphi\le 2\pi,\ \lambda\in S',$$

если $\zeta\in S$.

Рассмотрим функцию $f\in L^p(S)$, $p\ge 1$. Тогда, можно доказать (см.[4, с. 115-116]), что $f_\zeta\in L^p(\Delta)$ для почти всех $\zeta\in S$.

Обозначим через Δ_ψ аналитический диск вида

$$\Delta_\psi=\{\zeta:\ \zeta=\psi(t\lambda_0),\ |t|<1\},$$

где λ_0 – фиксированная точка из остова S, а ψ – автоморфизм области D. Тогда граница T_ψ этого аналитического диска лежит на S.

На остове S транзитивно действует подгруппа автоморфизмов, оставляющих 0 неподвижной точкой. Мы их назовем унитарными преобразованиями, поскольку они линейны и для случая областей, состоящих из квадратных матриц, задаются унитарными матрицами. Тогда остов S инвариантен относительно унитарных преобразований.

Для областей второго и третьего типов также верна утверждение леммы 1 из (см. [4, С. 118]).

Лемма 1. *Автоморфизмы ψ области D можно представить в виде $\psi=\psi_A\circ\varphi_\lambda$, где ψ_A – фиксированный автоморфизм, переводящая точку $A\in D$ в 0, φ_λ – унитарное преобразование для фиксированной $\lambda\in S$.*

Поскольку автоморфизм области D является автоморфизмом замыкания области (это следует из явного вида автоморфизма [2]), то он служит диффеоморфизмом остова. Если $f=L^p(S)$, то из равенства

$$\int_S f(\psi(\zeta))d\mu=\int_S f(W)d\mu(\psi^{-1}(\zeta))=\int_S f(W)h(W)d\mu(W).$$

где $|h(\zeta)|\ge\delta>0$, вытекает что, и функция $f(\psi(\zeta))\in L^p(S)$ для почти всех ψ.

Теорема 1. *Если функция* $f \in L^p(S)$, $p \geq 1$, *удовлетворяет условию*

$$\int_T f\left(\psi(t\lambda)\right)dt = 0 \qquad (2)$$

для всех автоморфизмов $\psi = \psi_A$ *и почти всех автоморфизмов* $\psi = \varphi_\lambda$ *области* D, *то функция* f *голоморфно продолжается в* D *до функции* F *класса* $H^p\left(\bar{D}\right)$.

Доказательство. Умножая равенство (2) на $d\mu'$ и интегрируя по S' и учитывая, что

$$\int_{S'} d\mu' \int_T f\left(\psi(t\lambda)\right)dt = \int_S f\left(\psi(\zeta)\right) d\mu$$

мы из (2) по лемме 1 получим

$$\int_S f\left(\psi(\zeta)\right)\zeta_k d\mu(\zeta) = 0, \qquad (3)$$

где ζ_k компоненты вектора ζ, $k = 1,...,N$.

Рассмотрим автоморфизм ψ_A, переводящий точку A из D в 0. Он определяется с точностью до унитарного преобразования. Тогда подставляя в условие (3) вместо ψ автоморфизм ψ_A^{-1} и делая замену переменных $W = \psi_A^{-1}(\zeta)$, мы получим

$$\int_S f(W)\psi_k^A(W)d\mu\left(\psi_A(W)\right) = 0 \qquad (4)$$

где ψ_k^A есть компоненты автоморфизма ψ_A. Как показано в [3] (см также [2])

$$d\mu\left(\psi_A(W)\right) = P(W,A)d\mu(W)$$

где $P(W,A)$ – инвариантное ядро Пуассона области D. Таким образом, из условия (4) мы получаем, ключевое соотношение, что

$$\int_S f(W)\psi_k^A(W)P(W,A)d\mu(W) = 0 \qquad (5)$$

для всех точек A из D и всех $k = 1,...,N$.

Доказательство теоремы теперь вытекает из (5) и из утверждения А.М.Кытманова и Т.Н.Никитиной (см. [1] С. 87-93.): *если функция* $f \in L^p(S)$ *и для нее выполнено равенство (5) для всех автоморфизмов* ψ_A *области* D, *переводящих точку* A *из* D *в 0, всех* $k = 1,...,N$, *и всех точек* $A \in D$ *то функция* f *является радиальным граничным значением некоторой функции* $F \in H^p(D)$. *Теорема доказана*.

Для классических областей второго и третьего типа верны утверждения и следствия к случаю с областью D_I (см. [4] С. 115-122), доказательство которых близки к случаю с областью D_I и мы их приводить не будем, а приводим только формулировки утверждений.

Теорема 2. *Если функция* $f \in L^p(S)$ *удовлетворяет условию (5) для всех точек* A, *лежащих в некотором открытом множестве* $V \subset D$ *и всех компонент автоморфизмов* $\psi = \psi_A$ *и почти всех автоморфизмов* $\psi = \varphi_\lambda$ *то* f *является радиальным граничным значением на* S *некоторой функции* $F \in H^p(D)$.

Из того, что функция f является радиальным граничным значением некоторой функции $F \in H^p(D)$ и из теоремы 2 вытекает следующее.

Следствие 1. *Если функция* $f \in L^p(S)$ *голоморфно (по t) продолжается в аналитические диски* Δ_ψ *для всех автоморфизмов* ψ *(либо для всех автоморфизмов* ψ, *переводящих точку 0 в точки некоторого фиксированного открытого множества* $V \subset D$) *до функций класса* $H^p\left(\Delta_\psi\right)$, *то функция* f *голоморфно продолжается в* D.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кытманов А.М., Никитина Т.Н. Аналоги формулы Карлемана для классических областей.// Математические заметки. 1989. Т. 45, вып. 3. С. 87-93.
2. Хуа Локен Гармонический анализ функций многих комплексных переменных в классических областях.// Москва. ИЛ, 1959.
3. Koranyi A. The Poisson integral for generalized half--planes and bounded symmetric domains.// Ann. Math. 1965. V. 82, №2. P. 332-350.
4. Отемуратов Б.П. Аналоги теоремы Морера для интегрируемых функций в классических областях.// Узбекский математический журнал. 2012. №3, С. 115-122.
5. Nagel A., Rudin W.Moebius--invariant function spaces on balls and spheres.// Duke Math. J. 1976. V.43. P. 841-865.
6. Аграновский М.Л. Мебиусовы пространства функций на границах Шилова классических областей трубчатого типа.// Сибирский математический журнал 1988. Т.29, вып. 5. С. 11-23.

7. Косбергенов С. О граничной теореме Морера для шара и поликруга.// Комплексный анализ и математическая физика. КрасГУ. Красноярск, 1998. С. 59-65.

Иккинчи ва учинчи тип классик соҳалар учун чегаравий Морера теоремаси

Отемуратов Б.П., Халкназаров А.М., Қутлымуратов Б.Ж. Нукус давлат педагогика институти

Резюме. Ушбу мақолада иккинчи ва учинчи тип классик соҳалар учун чегаравий Морера теоремасининг умумлашмалари олинган.

Таянч сўзлар: биринчи ва иккинчи тип классик соҳалар, Шилов чегараси, нормаланган Лебег ўлчови, автоморфизмлар, аналитик диск, Пуассон ядроси.

Многомерная Граничная Теорема Морера в классических областях Второго и Третьего типов

Отемуратов Б.П., Халкназаров А.М., Кутлымуратов Б.Ж. Нукусский государственный педагогический институт

Резюме. В данной статье получены граничные варианты Теоремы Морера для классических областей Второго и Третьего типов.

Ключевые слова: классические области Второго и Третьего типа, Граница Шилова, Нормированная Мера Лебега, автоморфизмы, Аналитический Диск, Ядро Пуассона

Morera's Multidimensional Boundary Theorem in classical domains of the Second and Third Types

Otemuratov B.P., Khalknazarov A.M., Kutlymuratov B.J. Nukus State Pedagogical Institute

Summary. In this article, boundary variants of Morera's Theorem for classical domains of the Second and Third types have been obtained.

Key words: Classical Domain of the Second and Third Type, Shilov Bound, Normalized Lebesgue Measure, automorphisms, Analytic Disk, Poisson Kernel

---

УДК 517.947.5

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕГРАЛЬНОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ФУРЬЕ ДЛЯ РЕШЕНИЯ КРАЕВЫХ ЗАДАЧ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ

Танирбергенов М.Б., Калмуратова З.

Каракалпакский государственный университет

Требуется найти ограниченное решение $u(x,t)$ $(t \geq 0,\ 0 < x < +\infty)$ уравнения теплопроводности, удовлетворяющее данному начальному условию и условию, поставленному на одном из концов стержня:

$$u_t = u_{xx}, \tag{1}$$

$$u(x,0) = 0, \qquad x \in [0,+\infty), \tag{2}$$

$$u(0,t) - u_x(0,t) = q(t), \quad t \geq 0. \tag{3}$$

Здесь $q(t)$ – температура, заданная на левом конце стержня. Функция $u(x,t)$ и ее производная по x стремятся к нулю на бесконечности.

Для нахождения решения нашей задачи применим преобразование Фурье с ядром

$$K(x,\lambda) = \sqrt{\frac{2}{\pi}} \cdot \frac{\lambda \cos \lambda x + h \sin \lambda x}{\lambda^2 + h^2}.$$

Тогда образ Фурье функции $u(x,t)$ с данным ядром является функция

$$\bar{u}(\lambda,t) = \sqrt{\frac{2}{\pi}} \int_0^{+\infty} u(\xi,t) \left(\frac{\lambda \cos \lambda\xi + h \sin \lambda\xi}{\lambda^2 + h^2} \right) d\xi. \tag{4}$$

Умножим обе части уравнения

$$\frac{\partial u(\xi,t)}{\partial t} = \frac{\partial^2 u(\xi,t)}{\partial \xi^2}$$

на $\sqrt{\frac{2}{\pi}} \cdot \frac{\lambda \cos \lambda x + h \sin \lambda x}{\lambda^2 + h^2}$ и проинтегрируем по ξ от 0 до $+\infty$, учитывая, что функция $u(x,t)$ и ее производные достаточно быстро стремятся к нулю при $\xi \to +\infty$. Применяя интегрирование по частям и используя граничное условие $u(0,t) - u'_{\xi}(0,t) = q(t)$, мы получим:

$$\sqrt{\frac{2}{\pi}} \int_0^{+\infty} \frac{\partial^2 u(\xi,t)}{\partial \xi^2} \left(\frac{\lambda \cos \lambda\xi + h \sin \lambda\xi}{\lambda^2 + h^2} \right) d\xi =$$

$$= \sqrt{\frac{2}{\pi}} \cdot \frac{1}{\lambda^2 + h^2} \left[\frac{\partial u(\xi,t)}{\partial \xi} (\lambda \cos \lambda\xi + h \sin \lambda\xi) \Big|_{\xi=0}^{\xi=+\infty} - \right.$$

$$- \int_0^{+\infty} \frac{\partial u(\xi,t)}{\partial \xi} (\lambda h \cos\lambda\xi - \lambda^2 \sin\lambda\xi)\, d\xi \Bigg] =$$

$$= \sqrt{\frac{2}{\pi}} \cdot \frac{1}{\lambda^2 + h^2} \Bigg[- \lambda \frac{\partial u(0,t)}{\partial \xi} - u(\xi,t)(\lambda h \cos\lambda\xi - \lambda^2 \sin\lambda\xi) \Big|_{\xi=0}^{\xi=+\infty} +$$

$$+ \int_0^{+\infty} u(\xi,t)(-\lambda^2 h \sin\lambda\xi - \lambda^3 \cos\lambda\xi)\, d\xi \Bigg] =$$

$$= \sqrt{\frac{2}{\pi}} \cdot \frac{1}{\lambda^2 + h^2} \Bigg[- \lambda \frac{\partial u(0,t)}{\partial \xi} + \lambda h u(0,t) -$$

$$- \lambda^2 \int_0^{+\infty} u(\xi,t)(\lambda \cos\lambda\xi + h \sin\lambda\xi)\, d\xi \Bigg] =$$

$$\overset{(h=1)}{=} \sqrt{\frac{2}{\pi}} \cdot \frac{\lambda}{\lambda^2 + 1} q(t) - \lambda^2 \sqrt{\frac{2}{\pi}} \cdot \int_0^{+\infty} u(\xi,t) \left(\frac{\lambda \cos\lambda\xi + \sin\lambda\xi}{\lambda^2 + 1} \right) d\xi =$$

$$= \sqrt{\frac{2}{\pi}} \cdot \frac{\lambda}{\lambda^2 + h^2} q(t) - \lambda^2 \bar{u}(\lambda,t),$$

аналогично

$$\sqrt{\frac{2}{\pi}} \int_0^{+\infty} \frac{\partial u(\xi,t)}{\partial t} \left(\frac{\lambda \cos\lambda\xi + h \sin\lambda\xi}{\lambda^2 + h^2} \right) d\xi = \frac{d\bar{u}(\lambda,t)}{dt}.$$

Отсюда имеем для интегрального представления (4) обыкновенное неоднородное дифференциальное уравнение первого порядка

$$\frac{d\bar{u}(\lambda,t)}{dt} + \lambda^2 \bar{u}(\lambda,t) = \sqrt{\frac{2}{\pi}} \cdot \frac{\lambda}{\lambda^2 + 1} q(t). \tag{5}$$

При $t = 0$ получаем:

$$\bar{u}(\lambda,0) = \sqrt{\frac{2}{\pi}} \int_0^{+\infty} u(\xi,0) \left(\frac{\lambda \cos\lambda\xi + h \sin\lambda\xi}{\lambda^2 + h^2} \right) d\xi = 0. \tag{6}$$

Методом вариации произвольной постоянной получаем решение уравнения (5) при начальном условии (6) в виде:

$$\bar{u}(\lambda,t) = \sqrt{\frac{2}{\pi}} \cdot \frac{\lambda}{\lambda^2 + 1} \int_0^t e^{-\lambda^2 (t-\tau)} q(\tau)\, d\tau. \tag{7}$$

Приведем без доказательства утверждение.

Лемма–1. Для интегрального преобразования

$$\bar{u}(\lambda,t) = \sqrt{\frac{2}{\pi}} \int_0^{+\infty} u(\xi,t) \left(\frac{\lambda \cos\lambda\xi + \sin\lambda\xi}{\lambda^2 + 1} \right) d\xi$$

справедлива следующая формула обращения

$$u(x,t) = \sqrt{\frac{2}{\pi}} \int_0^{+\infty} \bar{u}(\lambda,t)(\lambda \cos\lambda x + \sin\lambda x)\, d\lambda. \tag{8}$$

После этого с помощью обратного преобразования Фурье (8) «восстановим оригинал», т.е. найдем функцию $u(x,t)$ по ее образу Фурье.

Учитывая следующие известные формулы:

$$1) \int_0^{+\infty} e^{-(t-\tau)\lambda^2} \cos\lambda x\, d\lambda = \frac{\sqrt{\pi}}{2\sqrt{t-\tau}} e^{-\frac{x^2}{4(t-\tau)}};$$

$$2) \int_0^{+\infty} e^{-(t-\tau)\lambda^2} \frac{\lambda \sin\lambda x}{\lambda^2 + 1} d\lambda =$$

$$= \frac{\sqrt{\pi}}{4\sqrt{t-\tau}} \int_0^{+\infty} e^{-\xi} \left(\exp\left(-\frac{(x-\xi)^2}{4(t-\tau)} \right) - \exp\left(-\frac{(x+\xi)^2}{4(t-\tau)} \right) \right) d\lambda;$$

$$3) \int_0^{+\infty} e^{-(t-\tau)\lambda^2} \frac{\cos \lambda x}{\lambda^2 + 1} d\lambda =$$

$$= \frac{\sqrt{\pi}}{4\sqrt{t-\tau}} \int_0^{+\infty} e^{-\xi} \left(\exp\left(-\frac{(x-\xi)^2}{4(t-\tau)} \right) + \exp\left(-\frac{(x+\xi)^2}{4(t-\tau)} \right) \right) d\lambda$$

совершаем переход к оригиналу по формуле

$$u(x,t) =$$

$$= \sqrt{\frac{2}{\pi}} \int_0^{+\infty} (\lambda \cos \lambda x + \sin \lambda x) \cdot \left[\sqrt{\frac{2}{\pi}} \cdot \frac{\lambda}{\lambda^2 + 1} \int_0^t e^{-\lambda^2 (t-\tau)} q(\tau)\, d\tau \right] d\lambda =$$

$$= \frac{2}{\pi} \int_0^{+\infty} e^{-(t-\tau)\lambda^2} \left[\frac{\lambda^2 \cos \lambda x}{\lambda^2 + 1} + \frac{\lambda \sin \lambda x}{\lambda^2 + 1} \right] d\lambda \cdot \int_0^t q(\tau) d\tau =$$

$$= \frac{2}{\pi} \int_0^{+\infty} e^{-(t-\tau)\lambda^2} \left[\cos \lambda x + \frac{\lambda \sin \lambda x - \cos \lambda x}{\lambda^2 + 1} \right] d\lambda \cdot \int_0^t q(\tau) d\tau =$$

$$= \frac{1}{\sqrt{\pi}} \int_0^t \frac{q(\tau)}{\sqrt{t-\tau}} \left[e^{-\frac{x^2}{4(t-\tau)}} - \int_0^{+\infty} e^{-\xi - \frac{(x+\xi)^2}{4(t-\tau)}} d\xi \right] d\tau \overset{\left(\begin{smallmatrix} t-\tau = \zeta, \\ d\tau = -d\zeta \end{smallmatrix} \right)}{=}$$

$$= \frac{1}{\sqrt{\pi}} \int_0^t \frac{q(t-\zeta)}{\sqrt{\zeta}} \left[e^{-\frac{x^2}{4\zeta}} - \int_0^{+\infty} e^{-\xi - \frac{(x+\xi)^2}{4\zeta}} d\xi \right] d\zeta =$$

$$= \frac{1}{\sqrt{\pi}} \int_0^t \frac{q(t-\zeta)}{\sqrt{\zeta}} e^{-\frac{x^2}{4\zeta}} d\zeta - \frac{1}{\sqrt{\pi}} \int_0^t \frac{q(t-\zeta)}{\sqrt{\zeta}} \left[\int_0^{+\infty} e^{-\xi - \frac{(x+\xi)^2}{4\zeta}} d\xi \right] d\zeta.$$

Далее выделим полный квадрат в степени экспоненты

$$-\xi - \frac{(x+\xi)^2}{4\zeta} = -\left(\xi + \frac{x^2 + 2x\xi + \xi^2}{4\zeta} \right) = -\left(\frac{\xi^2}{4\zeta} + \frac{2\zeta + x}{2\zeta} \xi + \frac{x^2}{4\zeta} \right) =$$

$$= -\left(\left(\frac{\xi}{2\sqrt{\zeta}} \right)^2 + 2 \frac{\xi}{2\sqrt{\zeta}} \cdot \frac{2\zeta + x}{2\sqrt{\zeta}} + \left(\frac{2\zeta + x}{2\sqrt{\zeta}} \right)^2 \right) + \frac{x^2}{4\zeta} + \left(\frac{2\zeta + x}{2\sqrt{\zeta}} \right)^2 =$$

$$= -\left(\frac{\xi}{2\sqrt{\zeta}} + \frac{2\zeta + x}{2\sqrt{\zeta}} \right)^2 + \frac{4\zeta^2 + 4\zeta x}{4\zeta} = -\left(\frac{\xi}{2\sqrt{\zeta}} + \frac{2\zeta + x}{2\sqrt{\zeta}} \right)^2 + \zeta + x$$

и сделаем замену переменной

$$\alpha = \frac{\xi}{2\sqrt{\zeta}} + \frac{2\zeta + x}{2\sqrt{\zeta}} \quad \Rightarrow \quad d\xi = 2\sqrt{\zeta}\, d\alpha.$$

Тогда окончательно получим решение данной задачи (1)–(3)

$$u(x,t) = \frac{1}{\sqrt{\pi}} \int_0^t \frac{q(t-\zeta)}{\sqrt{\zeta}} e^{-\frac{x^2}{4\zeta}} d\zeta - \frac{2}{\sqrt{\pi}} e^x \int_0^t q(t-\zeta) e^{-\zeta} \left(\int_{\sqrt{\zeta} + \frac{x}{2\sqrt{\zeta}}}^{+\infty} e^{-\alpha^2} d\alpha \right) d\zeta.$$

Заключение. Полученные результаты могут быть использованы в спектральной теории линейных операторов, в математической физике при интегрировании нелинейных уравнений, а также квантовой механике.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арамановичи И.Г., Левин В.И. Уравнения математической физики. −Москва, «Наука», 1969.
2. Владимиров В.С. Уравнения математической физики. −Москва, «Наука», 1971.
3. Тихонов А.Н., Самарский А.А. Уравнения математической физики. −Москва, «Наука», 1972.

4. Салоҳиддинов М. Математик физика тенгламалари. −Тошкент, «Ўзбекистон» нашриёти, 2002 й.
5. Шубин М.А. Лекции об уравнениях математической физики. −Москва, МЦНМО, 2003.
6. Будак Б.М., Самарский А.А., Тихонов А.Н. Сборник задач по математической физике. −Москва, «Наука», 1972.
7. Сборник задач по уравнениям математической физики / Под ред. В.С. Владимирова, М.:Физматлит, 2001.
8. Ю.Д. Панов, Р.Ф. Егоров. Математическая физика. Методы решения задач. Екатеринбург, 2005.

Математик физиканиң чегаравий масалаларини йечишда Фурье интеграл алмаштиришини қўллаш
Танирбергенов М.Б., Халмуратова З Қарақалпақ Давлат Университети

Аннотация.Ушбу мақолада Фурье интеграл алмаштириши усулида ярим ўқдаги иссиқлик ўтказувчанлик тенгламаси учун бошланғич–чегаравий масаланинг ечими топилган.

Тайанч сўзлар: иссиқлық ўтказгишлик теңламаси, башланғиш чегаралик масала, тўғри ҳам тескари Фурье алмаштиришлари.

Применение Интегрального Преобразования Фурье для решения краевых задач математической физики
Танирбергенов М.Б., Халмуратова З. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В данной работе Методом Интегральных Преобразований Фурье получено решение конкретной Начально–Краевой Задачи для Уравнения Теплопроводности на Полуоси.

Ключевые слова: Уравнение Теплопроводности, Начально – Граничная Задача, Прямое и Обратное Преобразования Фурье

Application of the Integral Fourier Transformations for solving boundary value problems of Mathematical Physics
Tanirbergenov M.B., Khalmuratova Z. Karakalpak State University

Summary. In this work, the solution of specific Initial-Boundary value problem for the Heat Equation on Semiaxis has been obtained by the Method of Fourier Integral Transformations.

Key words: Heat Equation, Initial-Boundary Problem, Direct and Inverse Fourier Transformations

---

УДК 517.947.5

УРАВНЕНИЕ ШРЁДИНГЕРА С СИНГУЛЯРНЫМ ИСТОЧНИКОМ

Танирбергенов М.Б., Мадиярова М.
Каракалпакский государственный университет

В данной работе получено решение конкретного уравнения Шрёдингера с сингулярным источником в пространстве обобщенных функций Шварца.

Ключевые слова: пространство обобщенных функций Шварца, уравнение и оператор Шрёдингера, функция Грина, свертка обобщенных функций.

Известно, что функция Грина одномерного оператора Шрёдингера

$$L \equiv i\frac{\partial}{\partial t} + a^2\frac{\partial^2}{\partial x^2}, \quad t \in \mathbb{R}, \quad x \in \mathbb{R}, \tag{1}$$

т.е функция $E(t,x) \in S'(\mathbb{R}^2)$, удовлетворяющая уравнению

$$LE(t,x) = \delta(t,x), \tag{2}$$

носитель которой $\operatorname{supp} E \subset \{t \geq 0, \ x \in \mathbb{R}\}$ имеет вид:

$$E(t,x) = -i\frac{e^{-i\frac{\pi}{4}}\theta(t)}{\sqrt{4a^2\pi t}}\, e^{i\frac{x^2}{4a^2 t}}. \tag{3}$$

Вещественное $a > 0$ – это фиксированный числовой параметр.

Теперь рассмотрим уравнение Шрёдингера с источником

$$Lu(t,x) = \delta(x)h(t), \qquad u(t,x) \in S'(\mathbb{R}^2), \tag{4}$$

где $h(t)$ – функция медленного роста справа от нуля, т.е. при $\forall t \geq 0$

$$|h(t)| \leq C_h(1+t^p), \quad C_h > 0, \quad p \in \mathbb{N}, \text{ и } h(t) = 0 \text{ при } t < 0.$$

Решение этого уравнения даёт свертка источника $\delta(x)h(t)$ с известной функцией Грина $E(t,x)$ оператора L, т.е.

$$u(t,x) = (\delta(x)h(t)) * E(t,x).$$

Приступим к вычислению свертки. По определению свертки для любой основной функции $\varphi(t,x) \in S(\mathbb{R}^2)$ и для любой $1-$срезки $\eta(t,x) \in D(\mathbb{R}^2)$ справедливы равенства

$$\langle (\delta(x)h(t)) * E(t,x), \ \varphi(t,x)\rangle = \lim_{R\to+\infty}\left\langle \delta(x)h(t), \quad \eta\left(\frac{t}{R},\frac{x}{R}\right)\langle E(\tau,y), \ \varphi(t+\tau,x+y)\rangle\right\rangle.$$

Выясним существует ли предел в правой части равенства, и посмотрим, зависит ли этот предел от выбора $1-$срезки $\eta(t,x)$.

$$\lim_{R\to+\infty}\left\langle \delta(x)h(t), \quad \eta\left(\frac{t}{R},\frac{x}{R}\right)\langle E(\tau,y), \ \varphi(t+\tau,x+y)\rangle\right\rangle =$$

$$= \lim_{R\to+\infty} \int_{-\infty}^{+\infty} \eta\left(\frac{t}{R}, 0\right) h(t)\,dt \int_{0}^{+\infty} d\tau \int_{-\infty}^{+\infty} \frac{-i\, e^{-i\frac{\pi}{4}}}{\sqrt{4a^2\pi\tau}}\, e^{i\frac{y^2}{4a^2\tau}}\, \varphi(t+\tau, y)\,dy. \quad (5)$$

Сделаем оценки, необходимые для применения теоремы Лебега об ограниченной сходимости и теоремы Фубини. Для этого введем функцию

$$\psi(t) = \eta\left(\frac{t}{R}, 0\right) h(t) \int_{0}^{+\infty} d\tau \int_{-\infty}^{+\infty} \frac{-i\, e^{-i\frac{\pi}{4}}}{\sqrt{4a^2\pi\tau}}\, e^{i\frac{y^2}{4a^2\tau}}\, \varphi(t+\tau, y)\,dy$$

и проверим оценку по модулю, т.е. $|\psi(t)|$. В силу $\lim_{R\to+\infty} \eta\left(\frac{t}{R}, 0\right) = 1$, а также финитности и непрерывности $1-$срезки существует $M > 0$ такая, что выполнена оценка

$$\left|\eta\left(\frac{t}{R}, 0\right)\right| \le M.$$

Кроме того, в силу вложения $\varphi(t,x) \in S(\mathbb{R}^2)$, существует такая константа $C > 0$, что

$$|\varphi(\alpha,\beta)| \le \frac{C}{(1+\alpha^2)^s(1+\beta^2)}, \quad \forall \alpha \in \mathbb{R}, \quad \forall \beta \in \mathbb{R}.$$

Следовательно, для $t \ge 0$ и для $s = p+2$ получаем:

$$|\psi(t)| \le C_h(1+t^p) \int_{0}^{+\infty} d\tau \int_{-\infty}^{+\infty} \frac{|\varphi(t+\tau, y)|}{\sqrt{4a^2\pi\tau}} dy \le$$

$$\le M\, C_h(1+t^p) \int_{0}^{+\infty} d\tau \int_{-\infty}^{+\infty} \frac{C}{\sqrt{4a^2\pi\tau}\,(1+(t+\tau)^2)^s(1+y^2)} dy \le$$

$$\le \frac{MC_hC}{\sqrt{4a^2\pi}} \cdot \frac{(1+t^p)}{(1+t^2)^{p+1}} \int_{0}^{+\infty} \frac{d\tau}{\sqrt{\tau}\left(1+\tau^2\right)} \int_{-\infty}^{+\infty} \frac{dy}{1+y^2}.$$

С силу того, что несобственные интегралы, стоящие в правой части неравенства, сходящиеся

$$\int_{0}^{+\infty} \frac{d\tau}{\sqrt{\tau}\left(1+\tau^2\right)} < +\infty, \qquad \int_{-\infty}^{+\infty} \frac{dy}{1+y^2} < +\infty,$$

а функция

$$\frac{(1+t^p)}{(1+t^2)^{p+1}} = O\left(\frac{1}{t^{p+2}}\right), \quad \text{и} \quad \frac{1}{t^{p+2}} \to 0 \quad \text{при} \quad t \to +\infty,$$

абсолютно интегрируема на полупрямой $t \ge 0$ следует, что функция $\psi(t) \in L_1(t \ge 0)$ и не зависит от R. Поэтому к интегралу в формуле (5) можно применять и теорему Лебега об ограниченной сходимости, и теорему Фубини о перестановке порядка интегрирования.

Таким образом, по теореме Лебега об ограниченной сходимости, мы получаем:

$$\lim_{R\to+\infty} \int_{-\infty}^{+\infty} \eta\left(\frac{t}{R}, 0\right) h(t)\,dt \int_{0}^{+\infty} d\tau \int_{-\infty}^{+\infty} \frac{-i\, e^{-i\frac{\pi}{4}}}{\sqrt{4a^2\pi\tau}}\, e^{i\frac{y^2}{4a^2\tau}}\, \varphi(t+\tau, y)\,dy =$$

$$= \int_{-\infty}^{+\infty} h(t)\,dt \int_{0}^{+\infty} d\tau \int_{-\infty}^{+\infty} \frac{-i\, e^{-i\frac{\pi}{4}}}{\sqrt{4a^2\pi\tau}}\, e^{i\frac{y^2}{4a^2\tau}}\, \varphi(t+\tau, y)\,dy.$$

Далее, по теореме Фубини можем переставить порядок интегрирования в повторном интеграле в любом порядке, имеем:

$$\int_{-\infty}^{+\infty} h(t)\,dt \int_{0}^{+\infty} d\tau \int_{-\infty}^{+\infty} \frac{-i\, e^{-i\frac{\pi}{4}}}{\sqrt{4a^2\pi\tau}}\, e^{i\frac{y^2}{4a^2\tau}}\, \varphi(t+\tau, y)\,dy \overset{(\xi = t+\tau)}{=}$$

$$= \int_{-\infty}^{+\infty} dy \int_{0}^{+\infty} h(t)\,dt \int_{t}^{+\infty} \frac{-i\,e^{-i\frac{\pi}{4}}}{\sqrt{4a^2\pi(\xi-t)}}\, e^{i\frac{y^2}{4a^2(\xi-t)}}\,\varphi(\xi,y)d\xi =$$

$$= \int_{0}^{+\infty} d\xi \int_{-\infty}^{+\infty} \varphi(\xi,y)dy \int_{0}^{\xi} \frac{-i\,e^{-i\frac{\pi}{4}}\,h(t)}{\sqrt{4a^2\pi(\xi-t)}}\, e^{i\frac{y^2}{4a^2(\xi-t)}}\,dt.$$

Таким образом,

$$\left\langle \left(\delta(x)h(t)\right) * E(t,x),\quad \varphi(t,x)\right\rangle = \left\langle \frac{-i\,e^{-i\frac{\pi}{4}}\,\theta(t)}{\sqrt{4a^2\pi}} \int_{0}^{t} \frac{h(\zeta)}{\sqrt{\zeta}}\, e^{i\frac{x^2}{4a^2\zeta}}\,d\zeta,\quad \varphi(t,x)\right\rangle$$

свертка найдена, т.е. получаем искомое решение в виде:

$$u(x,t) = \frac{-i\,e^{-i\frac{\pi}{4}}\,\theta(t)}{\sqrt{4a^2\pi}} \int_{0}^{t} \frac{h(\zeta)}{\sqrt{\zeta}}\, e^{i\frac{x^2}{4a^2\zeta}}\,d\zeta.$$

Интеграл не вычисляется в элементарных функциях и в основном представляет чисто теоретический интерес.

Заключение. Полученные результаты могут быть использованы в теории линейных дифференциальных операторов, в математической физике при интегрировании нелинейных уравнений, а также квантовой механике.

ЛИТЕРАТУРА

1. Владимиров В.С. Уравнения математической физики. −Москва, «Наука», 1976 г., 528 с.
2. Владимиров В.С. Обобщенные функции в математической физике. −Москва, «Наука», 1979 г., 320 с.
3. В. Кеч, П. Теодореску Введение в теорию обобщенных функций с приложениями в технике. Москва, изд. «Мир», 1978 г., 518 с.
4. Ш.А.Алимов, Р.Р.Ашуров. Математик физиканинг замонавий усуллари. −Тошкент, “Университет” нашриёти, 1997 й., 68 б.
5. Ш.Ғ. Қосимов, Т.Н. Аликулов, Ш. Қ. Отаев, Ғ.С. Хаитбоев, М.М. Бабаев. Математик физиканинг замонавий усуллари. 2–том. −Тошкент, “Университет” нашриёти, 2016 й., 396 б.
6. Салохиддинов М.С. Математик физика тенгламалари. −Тошкент, “Ўзбекистон” нашриёти, 2002 й., 448 б.
7. Михайлов В.П. Дифференциальные уравнения в частных производных. −Москва, «Наука», 1976 г., 392 с.
8. Сборник задач по уравнениям математической физики // Под редакцией. В.С. Владимирова, −Москва, ФИЗМАТЛИТ, 2001.
9. Шилов Г.Е. Математический анализ. Второй специальный курс. −Москва, «Наука», 1965 г., 328 с.

Сингуляр манбали Шрёдингер тенламаси

Танирбергенов М.Б., Мадиёрова М.Б. Қарақалпақ Давлат Университети

Резюме. Мақолада Шварц умумлашган функциялар фазосидаги бир жинсли бўлмаган сингуляр манбали Шрёдингер тегламасининг ечими топилган.

Таянч сўзлар: Шварц умумлашган функциялар фазоси, Шрёдингер оператори ва тенгламаси, Грин функцияси, умумлашган функциялар ўрамаси.

Уравнение Шрёдингера с Сингулярным Источником

Танирбергенов М.Б., Мадиярова М.Б. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В данной работе получено решение конкретного Уравнения Шрёдингера с Сингулярным Источником в Пространстве Обобщенных Функций Шварца.

Ключевые слова: Пространство Обобщенных Функций Шварца, Уравнение и Оператор Шрёдингера, Функция Грина, свертка Обобщенных Функций

Schrödinger Equation with Singular Source

Tanirbergenov M.B., Madiyarova M.B. Karakalpak State University

Summary. In this paper there has been obtained a solution to a specific Schrödinger Equation with Singular Source in the Space of the Generalized Schwartz Functions.

Key words: Schwartz Generalized Functions Space, Schrödinger Operator and Equation, Grin Function, a set of Generalized Functions

---

УДК 517.98

ОТОБРАЖЕНИЯ, СОХРАНЯЮЩИЕ НУЛЕВЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

Сатниязова Э.К., Мнажатдинов А.Р., Каландаров Т.С.

Каракалпакский государственный университет

Отображения играют важную роль при изучении алгебр операторов. Отображения между различными алгебрами операторов типа изоморфизм, гомеоморфизм, дифференцирования и автоморфизмы, определенных в гильбертовых пространствах, отображения сохраняющие нулевые произведения в алгебрах операторов изучались многими учеными([1]-[5]). В работе [1] показано, что отображение алгебры фон Неймана сохраняет

нулевого произведение тогда и только тогда, когда отображение записано в виде умножения гомоморфизма с центральным элементом алгебры.

Пусть H – гильбертово пространство, $B(H)$ – алгебра всех линейных ограниченных операторов на H, M – некоторое подмножество алгебры $B(H)$. Множество $M' = \{s \in B(H) : Ts = sT,\ \forall T \in B(H)\}$ называется коммутантом множество M. Ясно, что коммутант M' является унитальной подалгеброй алгебры $B(H)$. Бикоммутант $M'' = (M')'$ множество M содержить само множество M.

Определение. Если для *-подалгеброй $M \subseteq B(H)$ выполняется равенство $M = M''$ тогда M называется алгеброй фон Неймана.

Простейшими примерами алгебр фон Неймана являются алгебра $B(H)$ и алгебра

$$\mathbb{C}_H = \{\lambda \mathbf{1} : \lambda \in \mathbb{C}\}$$

всех скалярных кратных единичного элемента $\mathbf{1}$ в $B(H)$.

Множество $Z(M) = \{b \in M \mid bx = xb,\ \forall x \in M\}$ называется центром алгеброй M.

Если $Z(M) = \mathbb{C}_H$, то алгебра фон Неймана M называется фактором.

Обозначим через $P(M) = \{p \in M : p^2 = p = p^*\}$ – решетку всех проекторов из алгебры фон Неймана M.

Если для проекторов e и f выполняются соотношения $ef = fe = e$, то говорят, что $e \le f$.

Проекторы e и f из $P(M)$ называются *эквивалентными* (обозначается $e \sim f$), если существует частичная изометрия $\vartheta \in M$, для которой проектор e является начальным, а проектор f – конечным, т.е. $\vartheta^* \vartheta = e,\ \vartheta\vartheta^* = f$. Отношение "$\sim$" является отношением эквивалентности на $P(M)$.

Проектор e из $P(M)$ называется *конечным*, если из $f \in P(M),\ f \le e,\ f \sim e$ следует, что $e = f$.

Через $P_{fin}(M)$ обозначим подрешетку конечных проекторов алгебры фон Неймана M.

Алгебра фон Неймана M называется

– *конечной*, если $\mathbf{1}$ – конечный проектор;

– *полуконечной*, если каждый ненулевой проектор из M содержит ненулевой конечный проектор;

– *бесконечной*, если $\mathbf{1}$ – не конечный проектор;

– *собственно бесконечной*, если каждый ненулевой центральный проектор из M бесконечен;

– *чисто бесконечной или типа* III, если каждый ненулевой проектор из M бесконечен.

Алгебра фон Неймана M называется *типа* I, если она содержит точный абелев проектор e (т.е. алгебра eMe является коммутативной алгеброй фон Неймана). Это означает, что центральный носитель $c(e)$ проектора e (т.е. наименьший центральный проектор в M мажорирующий e) является тождественным оператором 1.

Алгебра фон Неймана M без ненулевых абелевых проекторов называется *непрерывной*.

Произвольная алгебра фон Неймана M представима в виде прямой суммы алгебр фон Неймана типа I_{fin} (конечная типа I), типа I_∞ (собственно бесконечная типа I), типа II_1 (конечная непрерывная), типа II_∞ (полуконечная, собственно бесконечная, непрерывная) и типа III.

Пусть A и B некоторые алгебры операторов, и ϕ – отображение алгебры A в алгебру B.

Определение. Линейные отображение ϕ называется сохраняет нулевыми произведениями, если из условия $ab = 0,\ a, b \in A$ следует равенство $\phi(a)\phi(b) = 0$.

Пример. Пусть отображение $\Phi : M_2 \to M_4$ между алгебр матриц второго и четвертого порядки, над действительными числами, определено следующим образом:

$$\Phi(A) = \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} & 0 & 0 \\ a_{21} & a_{22} & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 1 \end{pmatrix},\quad A = \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{pmatrix} \in M_2 \qquad (1)$$

Тогда это отображение сохраняет коммутативности.

Действительно, пусть

$$A \cdot B = B \cdot A,\quad A = \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{pmatrix},\ B = \begin{pmatrix} b_{11} & b_{12} \\ b_{21} & b_{22} \end{pmatrix},\quad a_{11}, a_{12}, a_{21}, a_{22}, b_{11}, b_{12}, b_{21}, b_{22} \in \mathbb{R}.$$

Поскольку $A\cdot B=\begin{pmatrix}a_{11} & a_{12}\\ a_{21} & a_{22}\end{pmatrix}\cdot\begin{pmatrix}b_{11} & b_{12}\\ b_{21} & b_{22}\end{pmatrix}=\begin{pmatrix}a_{11}\cdot b_{11}+a_{12}\cdot b_{21} & a_{11}\cdot b_{12}+a_{12}\cdot b_{22}\\ a_{21}\cdot b_{11}+a_{22}\cdot b_{21} & a_{21}\cdot b_{12}+a_{22}\cdot b_{22}\end{pmatrix}$

и

$$B\cdot A=\begin{pmatrix}b_{11} & b_{12}\\ b_{21} & b_{22}\end{pmatrix}\cdot\begin{pmatrix}a_{11} & a_{12}\\ a_{21} & a_{22}\end{pmatrix}=\begin{pmatrix}b_{11}\cdot a_{11}+b_{12}\cdot a_{21} & b_{11}\cdot a_{12}+b_{12}\cdot a_{22}\\ b_{21}\cdot a_{11}+b_{22}\cdot a_{21} & b_{21}\cdot a_{12}+b_{22}\cdot a_{22}\end{pmatrix},$$

то

$$\begin{pmatrix}a_{11}\cdot b_{11}+a_{12}\cdot b_{21} & a_{11}\cdot b_{12}+a_{12}\cdot b_{22}\\ a_{21}\cdot b_{11}+a_{22}\cdot b_{21} & a_{21}\cdot b_{12}+a_{22}\cdot b_{22}\end{pmatrix}=\begin{pmatrix}b_{11}\cdot a_{11}+b_{12}\cdot a_{21} & b_{11}\cdot a_{12}+b_{12}\cdot a_{22}\\ b_{21}\cdot a_{11}+b_{22}\cdot a_{21} & b_{21}\cdot a_{12}+b_{22}\cdot a_{22}\end{pmatrix}\Rightarrow$$

$$\Rightarrow\quad\begin{cases}a_{11}\cdot b_{11}+a_{12}\cdot b_{21}=b_{11}\cdot a_{11}+b_{12}\cdot a_{21}\\ a_{11}\cdot b_{12}+a_{12}\cdot b_{22}=b_{11}\cdot a_{12}+b_{12}\cdot a_{22}\\ a_{21}\cdot b_{11}+a_{22}\cdot b_{21}=b_{21}\cdot a_{11}+b_{22}\cdot a_{21}\\ a_{21}\cdot b_{12}+a_{22}\cdot b_{22}=b_{21}\cdot a_{12}+b_{22}\cdot a_{22}\end{cases}\qquad(2)$$

Теперь проверим равенство $\Phi(A)\cdot\Phi(B)=\Phi(B)\cdot\Phi(A)$.

Сначала найдём $\Phi(A)\cdot\Phi(B)$.

$$\Phi(A)\cdot\Phi(B)=\begin{pmatrix}a_{11} & a_{12} & 0 & 0\\ a_{21} & a_{22} & 0 & 0\\ 0 & 0 & 1 & 0\\ 0 & 0 & 0 & 1\end{pmatrix}\cdot\begin{pmatrix}b_{11} & b_{12} & 0 & 0\\ b_{21} & b_{22} & 0 & 0\\ 0 & 0 & 1 & 0\\ 0 & 0 & 0 & 1\end{pmatrix}=\begin{pmatrix}a_{11}\cdot b_{11}+a_{12}\cdot b_{21} & a_{11}\cdot b_{12}+a_{12}\cdot b_{22} & 0 & 0\\ a_{21}\cdot b_{11}+a_{22}\cdot b_{21} & a_{21}\cdot b_{12}+a_{22}\cdot b_{22} & 0 & 0\\ 0 & 0 & 1 & 0\\ 0 & 0 & 0 & 1\end{pmatrix};$$

Теперь найдём $\Phi(B)\cdot\Phi(A)$.

$$\Phi(B)\cdot\Phi(A)=\begin{pmatrix}b_{11} & b_{12} & 0 & 0\\ b_{21} & b_{22} & 0 & 0\\ 0 & 0 & 1 & 0\\ 0 & 0 & 0 & 1\end{pmatrix}\cdot\begin{pmatrix}a_{11} & a_{12} & 0 & 0\\ a_{21} & a_{22} & 0 & 0\\ 0 & 0 & 1 & 0\\ 0 & 0 & 0 & 1\end{pmatrix}=\begin{pmatrix}b_{11}\cdot a_{11}+b_{12}\cdot a_{21} & b_{11}\cdot a_{12}+b_{12}\cdot a_{22} & 0 & 0\\ b_{21}\cdot a_{11}+b_{22}\cdot a_{21} & b_{21}\cdot a_{12}+b_{22}\cdot a_{22} & 0 & 0\\ 0 & 0 & 1 & 0\\ 0 & 0 & 0 & 1\end{pmatrix}.$$

Тогда по (2) вытекает равенство $\Phi(A)\cdot\Phi(B)=\Phi(B)\cdot\Phi(A)$. Значить, отображение вида (1) сохраняет коммутативности.

Следующая теорема известна с работы [1], и в этом предполагается, что алгебра B имеет максимальной системой ортогональных проекторов.

Теорема. Пусть A и B алгебры фон Неймана действующие в комплексных гильбертовых пространствах, соответственно H и K. Если $\phi: A\to B$ ограниченное сюръективное линейное отображение, тогда следующие условия эквивалентны:

(1) ϕ – сохраняет нулевое произведение

(2) Существуют такой обратимый элемент $a\in Z(B)$ и $\psi: A\to B$ гомоморфизм, для любого $x\in A$ имеет место $\phi(x)=a\psi(x)$.

Пусть $M_4(A)$ и $M_4(B)$ алгебры матриц четвертого порядка над алгебрами A и B рассматриваемые в приведенной лемме.

С помощью ограниченное сюръективное линейное отображение сохраняющие нулевое произведение $\phi: A\to B$, приведем отображение $\Phi: M_4(A)\to M_4(B)$ следующем образом:

$$\Phi(x)=\begin{pmatrix}\phi(x_{11}) & \phi(x_{12}) & \phi(x_{13}) & \phi(x_{14})\\ \phi(x_{21}) & \phi(x_{22}) & \phi(x_{23}) & \phi(x_{24})\\ \phi(x_{31}) & \phi(x_{32}) & \phi(x_{33}) & \phi(x_{34})\\ \phi(x_{41}) & \phi(x_{42}) & \phi(x_{43}) & \phi(x_{44})\end{pmatrix},\ x=\begin{pmatrix}x_{11} & x_{12} & x_{13} & x_{14}\\ x_{21} & x_{22} & x_{23} & x_{24}\\ x_{31} & x_{32} & x_{33} & x_{34}\\ x_{41} & x_{42} & x_{43} & x_{44}\end{pmatrix}$$

Тогда мы будем иметь следующую теорему:

Теорема. Существуют такой элемент $z\in Z\left(M_4(A)\right)$ и отображение $\Psi: M_4(A)\to M_4(B)$, для любого элемента $x\in M_4(A)$ имеет место $\Phi(x)=z\Psi(x)$.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Cui Jianlian and Hou Jinchuan, Linear maps on von Neumann algebras preserving zero products or tr-rank, Bull. Austral. Math. Soc. Vol. 65 (2002).
2. Sh. Ayupov, K. Kudaybergenov, 2-local derivations and automorphisms on B(H), J. Math. Anal. Appl. 395, no. 1, 15-18 (2012).
3. S.O. Kim, J.S. Kim, Local automorphisms and derivations on Mn, Proc. Amer. Math. Soc. 132, no. 5, 1389-1392 (2004).
4. P. Semrl, Local automorphisms and derivations on, Proc. Amer. Math. Soc. 125, 2677-2680 (1997).

5. D.R. Larson and A.R. Sourour, Local derivations and local automorphisms of B(X), Proc. Sympos. Pure Math. 51, Part 2, Providence, Rhode Island 1990, pp. 187-194.

Nol mahsulotlarni saqlaydigan xaritalar
Satniyazova E.K., Mnazhatdinov A.R., Qalandarov T.S. Qoraqalpoq davlat universiteti
Rezyume. Ushbu ishda fon Neyman algebrasi ustida aniqlangan to‘rtinchi tartibli matritsalar algebrasi akslantirishining ko‘rinishi aniqlangan.
Kalit so‘zlar: Fon Neyman algebrasi, akslantirish, nollik ko‘paytmani saqlovchchi akslantirish.

Отображения, сохраняющие Нулевые Произведения
Сатниязова Э.К., Мнажатдинов А.Р., Каландаров Т.С. Каракалпакский государственный университет
Резюме. В данной работе определен вид Отображения Алгебры Матриц Четвертого Порядка, над Алгеброй фон Неймана.
Ключевые слова: Алгебра фон Неймана, Отображение, Отображение, сохраняющее Нулевое Произведение

Mappings preserving Zero Products
Satniyazova E.K., Mnajatdinov A.R., Kalandarov T.S. Karakalpak State University
Summary. In this paper, the form of the Mapping of the Algebra of Matrices of the Fourth Order, over the Von Neumann Algebra, has been defined.
Key words: Von Neumann Algebra, Mapping, Mapping preserving the Zero Product

---

УДК: 519. 45

КВАДРАТЛЫҚ ФОРМАЛАРДЫҢ СЫЗЫҚЛЫ АЛГЕБРАДА БАЗЫБИР ҚОЛЛАНЫЛЫЎЛАРЫ.

Жузбаев Н. О.
Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Квадратлық формалар теориясы тек ғана сызықлы алгебрада емес, бәлки аналитикалық геометрияның екинши тәртипли иймек сызықлар (хәм бетликлер) тараўында да кеңнен қолланылады. Бизге мәлим, тегисликтеги екинши тәртипли орайға ийе иймек сызықтың теңлемесин туўры мүйешли координаталар системасының басын, усы иймек сызықтың орайына көширгеннен кейин төмендеги көриниске ийе болады:

$$Ax^2 + 2Bxy + Cy^2 = D \qquad (1)$$

Бул жерден, координата көшерлерин базыбир α мүйешке сондай етип бурыў мүмкин, онда x хәм y координаталарынан x', y' координаталарына

$$\left.\begin{aligned} x &= x'\cos\alpha - y'\sin\alpha \\ y &= x'\sin\alpha + y'\cos\alpha \end{aligned}\right\} \qquad (2)$$

формуласы арқалы өткенде, таза координаталарда иймек сызықтың теңлемеси

$$A'x'^2 + C'y'^2 = D$$

(3) түриндеги "каноникалық" көриниске ийе болады. (3) аңлатпасында $x'y'$ көбеймесиниң алдындағы коэффициенти нольге тең. Координаталарды (2) аңлатпасына тийкарланып түрлендириў, белгисизлерди сызықлы түрлендириў ямаса айнымаған сызықлы түрлендириў делинеди, себеби (2) аңлатпасының коэффицентлеринен дүзилген детерминант бирге тең екенлиги мәлим. Бул түрлендириўди (1) теңлемесиниң шеп тәрепине қолланамыз хәм соның ушын да (1) теңлеменің шеп тәрепи (2) айнымаған сызықлы түрлендириў арқалы (3) аңлатпасының шеп тәрепине келтириледи.

Енди, биз белгисизлериниң саны тек ғана x хәм y пенен еки белгисизли емес, ал белгисизлери n ге тең болған ҳақыйқый ямаса комплекс коэффицентли жағдайын келтирип өтемиз.

(1) теңлеменің шеп тәрепиндеги турған аңлатпаны улыўмаластырып, төмендеги түсиникке ийе боламыз: белгисизлери n болған $x_1, x_2, \ldots, x_n$ лердиң $f(x)$ квадратлық формасы деп ҳәр бир ағзасы бир белгисиздиң квадраты ямаса еки белгисиздиң көбеймелериниң қосындысынан дүзилген аңлатпаға айтылады. Мәселен, $f(x) = x_1^2 + 2x_1x_2 + x_2^2$ ямаса $f(x) = x_1x_2 + x_1x_3 + x_2x_3$ хәм т. б. лар. Квадратлық форманың коэффицент-леринің ҳақыйқый ямаса комплекс болыўына байланыслы квадратлық формаларда ҳақыйқый ямаса комплекс делинеди.

f квадратлық форманың уқсас ағзалары ықшамластырылған деп есаплап, бул форманың коэффицентлери ушын төмендеги белгилеўлерди киритемиз: x_i^2 диң алдындағы коэффицентлерди a_{ij} арқалы, $i \neq j$ ушын x_ix_j көбеймеси алдындағы коэффицентлерди $2a_{ij}$ арқалы белгилеймиз. Бирақта, $x_ix_j = x_jx_i$ болғанлығы ушын бул көбейменің алдындағы коэффициенти $2a_{ji}$ арқалы да белгилениўи мүмкин еди, яғный биз киритken белгилеўлер

$$a_{ij} = a_{ji} \qquad (4)$$

теңликтиң орынлы екенин билдиреди. Буннан $2a_{ij}x_ix_j$ ағзасы төмендеги

$2a_{ij}x_ix_j = a_{ij}x_ix_j + a_{ji}x_jx_i$ көринисинде, ал f квадратлық форманың өзин мүмкин болған барлық $a_{ij}x_ix_j$ (бунда i хәм j бир-бирине байланыслы болмаған жағдайда 1 ден n ге шекем болған мәнислерди қабыл етеди) ағзалар қосындысы көринисинде жазыў мүмкин:

$$f = \sum_{i=1}^{n}\sum_{j=1}^{n} a_{ij}x_i x_j \qquad (5)$$

Дара жағдайда, $i = j$ болғанда $a_{ii}x_i^2$ ағза пайда болады. a_{ij} $(i,\ j = \overline{1,\ n})$ коэффицентлеринен n-тәртипли $A = \left(a_{ij}\right)$ көринисиндеги квадрат матрица дүзиў мүмкин, ол f квадратлық форманың матрицасының ранги r ди билдиреди. Улыўма алғанда, бул квадрат матрица ранги $r = n$ болған айнымаған матрицаны билдирсе, онда f квадратлық форма айнымаған делинеди. (4) теңликтен, A матрицасы бас диагоналға қарата симметриялы болған элементлери бир-бирине тең матрица, яғный A симметриялы матрица. Керисинше, n-тәртипли қәлеген A симметриялы матрица ушын коэффицентлери A матрица элементлеринен ибарат болған n- белгисизлери менен толық анықланған (5) квадратлық формасын көрсетиў мүмкин.

(5) квадратлық форманы туўры мүйешли матрицалар киритилген көбейтиўден пайдаланып, басқаша көринисте жазыў мүмкин. Дәслеп, төмендегише белгилеўге келисип аламыз: егер квадрат ямаса улыўма түрде туўрымүйешли A матрицасы берилген болса, ол жағдайда A' матрица арқалы A матрицаны транспонирлеў нәтийжесинде пайда етилген матрица белгиленеди. Егер A ҳәм B матрицаларын көбейтиў мүмкин болса, онда төмендеги теңлик орынлы болады:

$$(A\cdot B)' = B'\cdot A' \qquad (6)$$

Демек, көбеймени транспонирлеў нәтийжесинде алынған көбейиўши матрицаларды транспонирлеўден пайда етилген матрицалардың кери тәртипте алынған көбеймесине тең екен.

Ҳақыйқатында да, егер $A\cdot B$ көбейме анықланған болса, онда $B'\cdot A'$ көбеймеде анықланған B' матрицасының бағаналарының саны A' матрица-сының қатарларының санына тең. $(A\cdot B)'$ матрицаның i - қатары ҳәм j - бағанасында турған элементи $A\cdot B$ матрицада i - қатары ҳәм j бағанасында жайласқан. Соның ушын да, ол A матрицаның j - қатары ҳәм B матрицаның i - бағанасындағы сәйкес элементлери көбеймелериниң қосындысына, яғный A' матрицаның j - бағанасы ҳәм B' матрицаның i - қатары сәйкес элементлери көбеймелериниң қосындысына тең. Буннан (6) теңлигиниң орынлы екенлиги келип шығады.

A матрица өзиниң транспонирленген матрицасы A' қа тең болғанда ғана, яғный $A' = A$ болғанда симметриялы матрица болады.

Ҳақыйкатында, да $x_1, x_2, ..., x_n$ белгисизлеринен дүзилген бағананы A' арқалы белгилейик:

$$X = \begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ ... \\ x_n \end{pmatrix}$$

Бул n қатар ҳәм де бир бағанадан ибарат- бағана матрица болады. Ол матрицаны транспонирлеп, бир қатардан ибарат $X' = (x_1, x_2, ..., x_n)$ матрицаны пайда етемиз. Сонда матрицасы $A = \left(a_{ij}\right)$ болған (5) квадратлық формасын төмендеги көринисте жазылыўы мүмкин:

$$f = X'\cdot A\cdot X. \qquad (7)$$

Бул жерден, AX көбейме бир бағанадан ибират матрица болады:

$$AX = \begin{pmatrix} \sum_{j=1}^{n} a_{1j}x_j \\ \sum_{j=1}^{n} a_{2j}x_j \\ ... \\ \sum_{j=1}^{n} a_{nj}x_j \end{pmatrix}.$$

Бул матрицаны шептен X' матрицаға көбейтип, бир қатар ҳәм де бир бағанадан ибират болған матрицаны, яғный (5) теңликтиң оң тәрепин пайда етемиз.

Теорема-1. n белгисизли матрицасы A болған квадратлық формасы белгисизлериниң матрицасы Q болған сызықлы түрлендириўди орынлаған соң таза белгисизлердиң квадратлық формасына айланады ҳәм соның менен бирге бул форманың матрицасы $Q'AQ$ көбеймесинен ибират болады.

Дәлиллениўи. Мейли, f квадратлық формаға кириўши $x_1, x_2, ..., x_n$ белгисизлери үстиндеги матрицасы $Q = \left(q_{ik}\right)$ болған

$$x_i = \sum_{k=1}^{n} q_{ik}y_k, \quad (i = \overline{1, n}) \qquad (8)$$

сызықлы түрлендириўди орынлайтуғын болсақ, онда f квадратлық форма қандай өзгеретуғынын көремиз. Бунда f квадратлық форма ҳақыйқый болса, ол жағдайда Q матрицасының элементлери де ҳақыйқый болыўы керек деп есаплаймыз. $y_1, y_2, ..., y_n$ белгисизлеринен ибарат бағананы Y арқалы белгилеп, (8) сызықлы түрлендириўди төмендеги матрицалық теңлик көринисинде жазамыз:

$$X = QY \qquad (9)$$

Буннан (6) ға тийкарланып,

$$X' = Y'Q' \qquad (10)$$

болады. Бул жерден, (9) ҳәм (10) ны f квадратлық форманың (7) жазы-лыўына қойсақ, онда

$$f = Y'(Q'AQ)Y$$

ямаса

$$f = Y'BY$$

ты пайда етемиз, бунда $B = Q'AQ$. Буннан B матрицасы симметриялы матрица болады, себеби көбейтиўшилериниң саны қәлегенше болғанда да орынлы болатуғыны анық болған (6) теңликке ҳәм A матрицаның симметриялы екенине тең күшли болған $A' = A$ теңлигинен, төмендеги

$$B' = Q'A'Q = Q'AQ = B$$

аңлатпасына ийе боламыз. Буннан, биз айнымаған сызықлы түрлендириўди орынлап атырмыз деп уйғарайық, яғный Q ҳәм де Q' лар - айнымаған матрицалар болсын. Онда $Q'AQ$ көбейме A матрицаны айнымаған матрицаға көбейтиўден пайда болады ҳәм бул көбейменің ранги айнымаған сызықлы түрлендириўди орынлаўдан өзгермейтуғынлығы келип шығады. Бул жоқарыдағы теореманың орынлы екенин көрсетеди.

Биз, енди жоқарыдағы келтирилген екинши тәртипли орайға ийе иймекликтиң теңлемесиниң көринисин (3) ге келтириў ҳаққындағы геометриялық мәселеге уқсас қәлеген квадратлық форманы базыбир айнымаған сызықлы түрлендириў жәрдеминде белгисизлердиң квадратларының түринде жазыў, яғный ҳәр қыйлы белгисизлердиң көбеймелериниң алдындағы алдындағы коэффициент нольге тең болған көриниске келтириў мәселесин қарап өтемиз. Буның ушын $x_1, x_2, ..., x_n$ түриндеги n өзгериўшиниң f квадратлық формасы айнымаған сызықлы түрлендириў арқалы

$$f = b_1y_1^2 + b_2y_2^2 + ... + b_ny_n^2 \qquad (11)$$

каноникалық көриниске келтирилген болсын дейик, бунда $y_1, y_2, ..., y_n$ лер таза белгисизлер соның менен бирге $b_1, b_2, ..., b_n$ биреўлери нольге тең болыўы мүмкин. (11) аңлатпасында нольден өзгеше коэффициентлериниң саны, f квадратлық форманың ранги r тең болатуғынын көрсетемиз.

Хақыйқатында да, (11) ни айнымаған сызықлы түрлендириў жәрдеминде пайда еткенлигимиз себепли (11) ниң оң тәрепиндеги квадратлық форманың ранги де r болыўы керек. Бирақ, бул квадратлық форманың матрицасы диагональ көриниске ийе:

$$\begin{pmatrix} b_1 & 0 & 0 \\ 0 & b_2 & 0 \\ \dots & \dots & \dots & \dots \\ 0 & 0 & b_n \end{pmatrix}.$$

Соның ушын да бул матрицаның ранги r болыўы керек деген талап оның диагоналда нольден өзгеше r элемент бар деген уйғарыўымызға тең күшли.

Квадратлық формалар ҳаққындағы төмендеги тийкарғы теореманы келтиремиз.

Теорема-2. Ҳәр қандай квадратлық форма базыбир сызықлы түрлендириў арқалы каноникалық көриниске келтириледи, бунда ҳақыйқый квадратлық формалар қаралып атырған болса, онда берилген сызықлы түрлендириўдиң коэффицентлери де ҳақыйқый санлар болады.

Дәлиллениўи. Бул теорема бир белгисиздиң квадраты болған жағлай ушын орынлы, себеби бундай ҳәр бир форма канонинкалық көринисте болған ax^2 түринде болады. Биз, теореманың дәлилениўин белгисизлер саны бойынша индукция жәрдеминде көрсетемиз, яғный теореманы белгисизлериниң саны n нен киши болған квадратлық формалар ушын дәлилленген деп есаплап, оны n белгисизлердиң квадратлық формалары ушын дурыс екенлигин көрсетемиз. Мейли, бизге $x_1, x_2, ..., x_n$ белгисизлериниң

$$f = \sum_{i=1}^{n}\sum_{j=1}^{n} a_{ij}x_i\,x_j \qquad (12)$$

түриндеги квадратлық формасы берилген болсын. Сондай айнымаған сызықлы түрлендириўди табыўға ҳәрекет етемиз, f тен белгисизлердиң биринши квадратын, яғный ол f тиң қалған белгисизлеринде болмай-туғындай етип айнымаған сызықлы түрлендириўди орынлаймыз. Егер f квадратлық форманың матрицасында бас диоганалда турған $a_{11}, a_{22}, ..., a_{nn}$ коэффицентлери ишинде нольден өзгешелери бар болса, яғный (12) деги x_i белгисизлериниң ҳеш болмағанда биреўиниң квадраты нольден өзгеше коэффицент пенен киретуғын болса,

онда мәселе аңсат шешиледи. Мәселен, $a_{11} \neq 0$ болсын. Онда квадратлық форма болатуғын $a_{11}^{-1}(a_{11}x_1 + ... + a_{1n}x_n)^2$ аңлатпада бизиң квадратлық формамыз x_1 белгисизи қандай ағзаларға ийе болса, онда тап усындай ағзаларға ийе болатуғынын тексериў қыйын емес. Соның ушын да $f - a_{11}^{-1}(a_{11}x_1 + ... + a_{1n}x_n)^2 = g$ айырма x_1 белгисизине ийе емес, яғный $x_2, x_3, ..., x_n$ белгисизлерине ийе квадратлық форма болады. Бул жерден $f = a_{11}^{-1}(a_{11}x_1 + ... + a_{1n}x_n)^2 + g$ екенлиги келип шығады. Егер, биз

$$y_1 = a_{11}x_1 + a_{12}x_2 + ... + a_{1n}x_n, \quad y_i = x_i. \qquad (i = 2,3,...,n) \qquad (13)$$

белгилеўлерин киритсек, онда

$$f = a_{11}^{-1}y_1^2 + g \qquad (14)$$

аңлатпасына ийе боламыз, бундағы g дегенимиз $y_2, y_3, ..., y_n$ белгисизлери-ниң квадратлық формасы болады. (14) аңлатпасы f ушын изленип атырған квадратлық форма, себеби ол (12) деги айнымаған сызықлы түрлендириў (детерминанты a_{11} ге тең) арқалы (13) ге кери сызықлы түрлендириў жәрдеминде пайда етилген еди.

Егерде, берилген (12) квадратлық форманың матрицасында $a_{11} = a_{22} = ... = a_{nn} = 0$ теңлиги орынлы болса, онда биз дәслеп f квадратлық формада белгисизлердиң квадратлары пайда болатуғындай етип жәрдемши сызықлы түрлендириўден орынлаўымыз керек. Бул квадратлық форманың (12) аңлатпасындағы коэффицентлери ишинде нольден өзгешелери болыўы кереклиги себепли-кери жағдайда дәлиллейтуғын нәрсениң өзи болмай-туғынлығы түсиникли. Айтайық, енди $a_{12} \neq 0$ болсын. Онда f квадратлық форма $2a_{12}x_1x_2$ ағзаның ҳәр бирине $x_3, x_4, ..., x_n$ белгисизлери арқалы биреўи киретуғын ағзалар қосындысынан ибарат болады. Бул жағдайда

$$x_1 = z_1 - z_2, \quad x_2 = z_1 + z_2, \quad x_i = z_i. \quad (i = \overline{3, n}) \qquad (15)$$

көринисиндеги сызықлы түрлендириўди орынлаў керек. Бул түрлендириў айнымаған, себеби ол төмендеги детерминантқа ийе:

$$\begin{vmatrix} 1 & -1 & 0 \ldots\ldots 0 \\ 1 & 1 & 0 \ldots \ldots 0 \\ 0 & 0 & 1 \ldots\ldots 0 \\ \ldots\ldots & \ldots\ldots & \ldots\ldots\ldots \\ 0 & 0 & 0 \ldots\ldots 1 \end{vmatrix} = 2 \neq 0$$

Демек, бул түрлендириў нәтийжесинде квадратлық форманың $2a_{12}x_1x_2$ ағзасы $2a_{12}x_1x_2 = 2a_{12}(z_1 - z_2)(z_1 + z_2) = 2a_{12}z_1^2 - 2a_{12}z_2^2$ көриниске ийе болады. Бунда f квадратлық форма бир ўақытта нольден өзгеше еки белгисиздиң квадратына ийе болады. Соның менен бирге олар қалған ағзалардың ҳеш бири менен қысқарып та кете алмайды, себеби қалған ағзалардың ҳәр биринде $z_3, z_4, ..., z_n$ белгисизлериниң ҳеш болмағанда биреўи киреди ҳәм де жоқарыдағы (14) көриниске ийе болады.

Теореманы толық дәлиллеў ушын төмендегини айтып өтиў қалды: g квадратлық форма n нен киши болған сандағы белгисизлерге байланыслы ҳәм соның ушын да индукция бойынша $y_2, y_3, ..., y_n$ белгисизлериниң базыбир айнымаған сызықлы түрлендириўи жәрдеминде каноникалық көриниске келтириледи. Бул қосындыдағы квадратлардың саны, әлбетте f квадратлық форманың матрицасының рангине тең болады. Берилген f квадратлық форма элементлери ҳақыйқый санлар болса, онда (13) ге кери болған (15) сызықлы түрлендириўи де ҳақыйқый санлардан ибират болады. Демек, барлық n белгисизлерде y_1 би өзгериссиз қалдыратуғын түрлендириў деп қаралатуғын түрлендириў (14) ни каноникалық көриниске келтиреди. Теорема дәлилленди. Бул дәлиллеўде келтирилген метод квадратлық формаларды, ҳақыйқатында да каноникалық көриниске келтириўге байланыслы конкрет мысалларды шешиўде қолланыўы мүмкин.

Мысалы. Төмендеги ҳақыйқый коэффициентли квадратлық форманы каноникалық түрге келтириң.

$$f(x_1, x_2, x_3) = x_1^2 + 2x_1x_2 + 2x_2^2 + 4x_2x_3 + 5x_3^2$$

Шешилиўи. Бул квадратлық формада x_1^2 белгисиниң алдындағы коэффицент $a_{11} = 1 \neq 0$ ге тең. Демек, квадратлық форманың матрицасы $A = \begin{pmatrix} 1 & 1 & 0 \\ 1 & 2 & 2 \\ 0 & 2 & 5 \end{pmatrix}$ болады. Буннан квадратлық форманың (13) аңлатпасына тийкарланып, төмендеги белгилеўди киритемиз: $\begin{cases} y_1 = x_1 + x_2 \\ y_2 = x_2 \\ y_3 = x_3 \end{cases}$. Бул белгилеў арқалы квалратлық формада биринши

белгисиздиң квадратын ажыратамыз. Бул түрлендириўге кери түрлендириўдиң: $A^{-1}:\ \begin{cases} x_1 = y_1 - y_2 \\ x_2 = y_2 \\ x_3 = y_3 \end{cases}$, ал оның матрицасы $A^{-1} = \begin{pmatrix} 1 & -1 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$ екенлиги түсиникли.

$$f - y_1^2 = x_1^2 + 2x_1x_2 + 2x_2^2 + 4x_2x_3 + 5x_3^2 - x_1^2 - 2x_1x_2 - x_2^2,\ f = y_1^2 + y_2^2 + 4y_2y_3 + 5y_3^2.$$

Соңғы квалратлық форманың матрицасы $B = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 2 \\ 0 & 2 & 5 \end{pmatrix}$ болады. Квадратлық форманың (13) аңлатпасына тийкарланып, және де төмендеги белгилеўди киритемиз: $\begin{cases} z_1 = y_1 \\ z_2 = y_2 + 2y_3 \\ z_3 = y_3 \end{cases}$. Бул белгилеў арқалы квалратлық формада екинши белгисиздиң квадратын ажыратамыз. Онда, бул түрлендириўдиң кери түрлендириўдиң матрицасы:

$$B^{-1}:\ \begin{cases} y_1 = z_1 \\ y_2 = z_2 - 2z_3 \\ y_3 = z_3 \end{cases} \Rightarrow B^{-1} = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & -2 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix} \text{ болады.}$$

$f - z_1^2 = y_1^2 + y_2^2 + 4y_2y_3 + 5y_3^2 - y_2^2 - 4y_2y_3 - 4y_3^2,\ f = z_1^2 + z_2^2 + z_3^2$ түриндеги каноникалық көриниске ийе боламыз.

Екинши тәрептен,

$$T:\ M(A^{-1})\cdot(B^{-1}) = \begin{pmatrix} 1 & -1 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}\cdot\begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & -2 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 1 & -1 & 2 \\ 0 & 1 & -2 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$$

болғаны ушын $T:\ \begin{cases} x_1 = z_1 - z_2 + 2z_3 \\ x_2 = z_2 - 2z_3 \\ x_3 = z_3 \end{cases}$ сызықлы түрлендириўин берилген квадратлық формаға қойыў арқалы $f = z_1^2 + z_2^2 + z_3^2$ көринисиндеги каноникалық түрине ийе болады.

Тексериў. $f(x_1, x_2, x_3) = x_1^2 + 2x_1x_2 + 2x_2^2 + 4x_2x_3 + 5x_3^2 = (z_1 - z_2 + 2z_3)^2 +$

$2(z_1 - z_2 + 2z_3)(z_2 - 2z_3) + (z_2 - 2z_3)^2 + 4(z_2 - 2z_3)z_3 + 5z_3^2 = z_1^2 + z_2^2 + z_3^2.$

Демек, квадратлық форма $\Delta_1 > 0,\ \Delta_2 > 0$ ҳәм де $\Delta_3 > 0$ болғаны ушын оң анықланған нормаль түрдеги квадратлық форманы билдиреди.

Мысалы. Төмендеги ҳақыйқый коэффициентли квадратлық форманы каноникалық түрге келтириң.

$$f(x_1, x_2, x_3) = x_1^2 - 3x_3^2 - 2x_1x_2 + 2x_1x_3 - 6x_2x_3$$

Шешилиўи. Берилген квадратлық форманың матрицасы $F = \begin{pmatrix} 1 & -1 & 1 \\ -1 & 0 & -3 \\ 1 & -3 & -3 \end{pmatrix}$ болғаны ушын квадратлық формадан биринши белгисиздиң квадратын ажыратыў ушын төмендегише түрлендириў киритемиз:

$A:\ \begin{cases} y_1 = x_1 - x_2 + x_3 \\ y_2 = x_2 \\ y_3 = x_3 \end{cases}$. Бул түрлендириўге кери түрлендириўдиң: $A^{-1}:\ \begin{cases} x_1 = y_1 + y_2 - y_3 \\ x_2 = y_2 \\ x_3 = y_3 \end{cases}$, ал оның матрицасы $A^{-1} = \begin{pmatrix} 1 & 1 & -1 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$ екенлиги түсиникли.

Бул жағдайда, $f - y_1^2 = x_1^2 - 3x_3^2 - 2x_1x_2 + 2x_1x_3 - 6x_2x_3 - (x_1 - x_2 + x_3)^2;$

$B(y_1, y_2, y_3) = y_1^2 - y_2^2 - 4y_2y_3 - 4y_3^2.$ Жоқарыдағы процессти даўам еттирип, екинши белгисиздиң квадратын ажыратыў мәселесин қараймыз:

$B = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & -1 & -2 \\ 0 & -2 & -4 \end{pmatrix} \Rightarrow \begin{cases} t_1 = y_1 \\ t_2 = -y_2 - 2y_3 \\ t_3 = -2y_2 - 4y_3 \end{cases}$. Онда, бул түрлендириўдиң кери түрлендириўдиң матрицасы:

$$B^{-1}:\ \begin{cases} y_1 = t_1 \\ y_2 = -t_2 - 2t_3 \\ y_3 = t_3 \end{cases} \Rightarrow B^{-1} = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & -1 & -2 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix} \text{ болады.}$$

$$B + t_2^2 = y_1^2 - y_2^2 - 4y_2y_3 - 4y_3^2 + (-y_2 - 2y_3)^2 = y_1^2 \;\Rightarrow C(t_1,\ t_2,\ t_3) = t_1^2 - t_2^2 \cdot$$

Демек, бул оңда (теристе) анықланбаған квадратлық форманың нормаль түрдеги каноникалық көриниси екенлигин билдиреди.

Екинши тәрептен,

$$T:\ M(A^{-1})\cdot(B^{-1}) = \begin{pmatrix} 1 & 1 & -1 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & -1 & -2 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 1 & 1 & -3 \\ 0 & -1 & -2 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$$ болғаны ушын $T:\ \begin{cases} x_1 = t_1 - t_2 - 3t_3 \\ x_2 = -t_2 - 2t_3 \\ x_3 = t_3 \end{cases}$ сызықлы түрлендириўин берилген квадратлық формаға қойыў арқалы $C(t_1,\ t_2,\ t_3) = t_1^2 - t_2^2$ көринисиндеги каноникалық түрине ийе болады.

Мысалы. Төмендеги квадратлық форманы айнымаған сызықлы түрлендириў арқалы каноникалық түрге келтириң.

$$f(x_1, x_2, x_3, x_4) = x_1x_2 + x_2x_3 + x_3x_4 + x_4x_2$$

Шешилиўи. Берилген квадратлық формада бир белгисиздиң квадраты болмағаны ушын

$$T:\ \begin{cases} x_1 = y_1 - y_2 \\ x_2 = y_1 + y_2 \\ x_3 = y_3 \\ x_4 = y_4 \end{cases} \Rightarrow M(T) = \begin{pmatrix} 1 & -1 & 0 & 0 \\ 1 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$$ сызықлы түрлендириўин қолланамыз.

$$f = y_1^2 - y_2^2 + (y_1 + y_2)y_3 + y_3y_4 + (y_1 - y_2)y_4 = y_1^2 - y_2^2 + y_1y_3 +$$

$+y_2y_3 - y_3y_4 + y_1y_4 - y_2y_4$ болады. Бул түрлендириўдиң матрицасы

$\Phi = \begin{pmatrix} 1 & 0 & \frac{1}{2} & \frac{1}{2} \\ 0 & -1 & \frac{1}{2} & -\frac{1}{2} \\ \frac{1}{2} & \frac{1}{2} & 0 & \frac{1}{2} \\ \frac{1}{2} & -\frac{1}{2} & \frac{1}{2} & 0 \end{pmatrix}$ болғаны ушын квадратлық формадан биринши белгисиздиң квадратын ажыратыў ушын төмендегише түрлендириў киритемиз: $\Phi:\ \begin{cases} t_1 = y_1 + \frac{1}{2}y_2 + \frac{1}{2}y_3 \\ t_2 = y_2 \\ t_3 = y_3 \\ t_4 = y_4 \end{cases}$. Онда, бул түрлендириўге кери түрлендирлиўи: $M(\Phi^{-1})\ :\ \begin{cases} y_1 = t_1 - \frac{1}{2}t_3 - \frac{1}{2}t_4 \\ y_2 = t_2 \\ y_3 = t_3 \\ y_4 = t_4 \end{cases}$, ал оның матрицасы $\Phi^{-1} = \begin{pmatrix} 1 & 0 & -\frac{1}{2} & -\frac{1}{2} \\ 0 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$ екенлигин көриў мүмкин. Бул жағдайда,

$$f - t_1^2 = -y_2^2 - \frac{1}{4}y_3^2 - \frac{1}{4}y_4^2 + y_2y_3 + \frac{3}{2}y_3y_4 - y_2y_4$$ екенлигинен, төмендеги

$$f = t_1^2 - t_2^2 - \frac{1}{4}t_3^2 - \frac{1}{4}t_4^2 + t_2t_3 + \frac{3}{2}t_3t_4 - t_2t_4$$ келип шығады. Оның матрицасы

$$S = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & -1 & \frac{1}{2} & -\frac{1}{2} \\ 0 & \frac{1}{2} & -\frac{1}{4} & \frac{3}{4} \\ 0 & -\frac{1}{2} & \frac{1}{4} & -\frac{1}{4} \end{pmatrix} \Rightarrow \begin{cases} z_1 = t_1 \\ z_2 = -t_2 + \frac{1}{2}t_3 - \frac{1}{2}t_4 \\ z_3 = t_3 \\ z_4 = t_4 \end{cases}$$

сызықлы түрлендириўине кери болған түрлендириў төмендегише болады:

$$S^{-1}:\begin{cases} t_1 = z_1 \\ t_2 = -z_2 + \frac{1}{2}z_3 - \frac{1}{2}z_4 \\ t_3 = z_3 \\ t_4 = z_4 \end{cases} \Rightarrow M(S^{-1}) = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & -1 & \frac{1}{2} & -\frac{1}{2} \\ 0 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}.$$

Сонда $f + z_2^2 = t_1^2$ ямаса $f = z_1^2 - z_2^2$ түриндеги оң да ҳәм де терис те емес көринисте анықланған нормаль (квадратлық форманың коэффи-циентлери $\pm 1, 0$ лерлен ибират болыўы керек) түрдеги квадратлық формаға ийе боламыз.

Екинши тәреплтен, $M(T)\cdot M(\Phi^{-1})\cdot M(S^{-1}) = \begin{pmatrix} 1 & -1 & -1 & 0 \\ 1 & 1 & 0 & -1 \\ 0 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$ екенлигине тийкарланып, $V:\begin{cases} x_1 = z_1 - z_2 - z_3 \\ x_2 = z_1 + z_2 - z_4 \\ x_3 = z_3 \\ x_4 = z_4 \end{cases}$

сызықлы түрлендириўи арқалы $f = x_1x_2 + x_2x_3 + x_3x_4 + x_4x_2 = z_1^2 - z_2^2$ каноникалық түрдеги квадратлық форманың нормаль көрнисине келтириў мүмкин екенлиги келип шығады.

Мысалы. Квадратлық форманы каноникалық түрге келтириң ҳәм де ески белгисизлерди таза белгисизлер арқалы аңлатылыўын табың.

$$f = \sum_{i=1}^{n} x_i^2 + \sum_{1<I<j<n} x_i x_j$$

Шешилиўи. Берилген квадратлық формада x_1 диң алдындағы коэффициент $a_{11} \neq 0$ болғаны ушын белгисиздиң квадратларын ажыратып көрсетиў мүмкин. Буның ушын айнымаған сызықлы түрлендириўди әмелге асырамыз:

$$y_1 = x_1 + \frac{1}{2}\sum_{i=2}^{n} x_i;\ \ y_2 = x_2;\ \ \ldots\ \ y_n = x_n.$$

Онда, $f - y_1^2 = f - \left(x_1 + \frac{1}{2}\sum_{i=2}^{n} x_i\right)^2 = \frac{3}{4}\sum_{i=2}^{n} x_i^2 + \frac{1}{2}\sum_{2<I<j<n} x_i x_j$ көринисинде болып, $f = y_1^2 + \frac{3}{4}f_2$ болады; бул жерде $f_2 = \sum_{i=2}^{n} y_i^2 + \frac{2}{3}\sum_{2<i<j<n} y_i y_j.$ Төмендегише белгилеў киритиў арқалы қәлеген белгисиздиң квадратын ажыратамыз:

$$z_1 = y_1;\ \ z_2 = y_2 + \frac{1}{3}\sum_{i=3}^{n} y_i;\ \ z_3 = y_3;\ \ \ldots\ \ z_n = y_n.$$

Сонда $f_2 - z_2^2 = f_2 - \left(y_2 + \frac{1}{3}\sum_{i=3}^{n} y_i\right)^2 = \frac{8}{9}\sum_{i=3}^{n} y_i^2 + \frac{4}{9}\sum_{3<i<j<n} y_i y_j$ ҳәм де $f_2 = z_2^2 + \frac{8}{9}\sum_{i=3}^{n} y_i^2 + \frac{4}{9}\sum_{3<i<j<n} y_i y_j$

екенлигинен $f = z_1^2 + \frac{3}{4}z_2^2 + \frac{4}{6}f_3$ ге ийе боламыз; бул жерде $f_3 = \frac{8}{9}\sum_{i=3}^{n} z_i^2 + \frac{2}{4}\sum_{3<i<j<n} z_i z_j.$

Усындай етип, даўам еттире отырып үшинши белгисиздиң квадратын ажыратамыз ҳәм т. б. Буннан, биз ажыратылған белгисиз квадратлардың избе-излиги

$$f = u_1^2 + \frac{3}{4}u_2^2 + \frac{4}{6}u_3^2 + \ldots + \frac{k}{2(k-1)}u_{k-1}^2 + \frac{k+1}{2k}f_k$$ (16) түрине ийе екенин көремиз, бунда

$$u_1 = x_1 + \frac{1}{2}\sum_{i=2}^{n} x_i,\ \ u_2 = x_2 + \frac{1}{3}\sum_{i=3}^{n} x_i,\ \ldots, u_{k-1} = x_{k-1} + \frac{1}{k}\sum_{i=k}^{n} x_i,\ \ \ u_k = y_k, \ldots,\ \ \ u_n = y_n.$$

$$f_k = \sum_{i=k}^{n} u_i^2 + \frac{2}{k+1}\sum_{k<i<j<n} u_i u_j$$

Ҳәр қандай $k \le n$ лерде (16) аңлатпасының орынлы екенлигин көрсетиў ушын математикалық индукция методынан пайдаланамыз. $k = 1$ болғанда, (16) аңлатпасы орынлы болады. Буны, базыбир k ушын дурыс деп ойлайық. Сонда, қандайда бир белгисиз k ның квадратын алыў пройессин төменде-гише пайда етемиз:

$$v_1 = u_1 = x_1 + \frac{1}{2}\sum_{i=2}^{n} x_i,\ \ldots,\ v_{k-1} = u_{k-1} = x_{k-1} + \frac{1}{k}\sum_{i=k}^{n} x_i, \quad v_k = u_k + \frac{1}{k+1}\sum_{i=k+1}^{n} u_i =$$

$$x_k + \frac{1}{k+1}\sum_{i=k+1}^{n} x_i, \quad v_{k+1} = u_{k+1} = x_{k+1},\ \ldots,\ v_n = u_n = x_n.$$

$$f_k - \left(u_k + \frac{1}{k+1}\sum_{i=k+1}^{n} u_i\right)^2 = \frac{k(k+2)}{(k+1)^2}\sum_{i=k+1}^{n} u_i^2 + \frac{2k}{(k+1)^2}\sum_{k+1<i<j<n}^{n} u_i u_j,$$

$$f_k = v_k^2 + \frac{k(k+2)}{(k+1)^2}\sum_{i=k+1}^{n} v_i^2 + \frac{2k}{(k+1)^2}\sum_{k+1<i<j<n}^{n} v_i v_j.$$

$$f = v_1^2 + \frac{3}{4}v_2^2 + \frac{4}{6}v_3^2 + \ldots + \frac{k}{2(k-1)}v_{k-1}^2 + \frac{k+1}{2k}v_k^2 + \frac{k+2}{2(k+1)}f_{k+1}, \quad \text{бунда}$$

$$f_{k+1} = \sum_{i=k+1}^{n} v_i^2 + \frac{2}{k+2}\sum_{k+1<i<j<n}^{n} v_i v_j.$$

Буннан, (16) аңлатпасы $k+1$ ушын орынлы екенлиги келип шығады. Бул жерден, биз $k=n$ болғанда төмендегиге ийе боламыз:

$$f = t_1^2 + \frac{3}{4}t_2^2 + \frac{4}{6}t_3^2 + \ldots + \frac{n+1}{2n}t_n^2; \quad \text{бунда}$$

$$t_1 = x_1 + \frac{1}{2}\sum_{i=2}^{n} x_i, \quad t_2 = x_2 + \frac{1}{3}\sum_{i=2}^{n} x_i \quad , \ldots, \quad t_n = x_n.$$

Демек, берилген квадратлық форма каноникалық көриниске келтирилди. Бул сызықлы түрлендириўдиң матрицасы

$$T = \begin{pmatrix} 1 & \frac{1}{2} & \frac{1}{2} & \frac{1}{2} & \ldots & \frac{1}{2} \\ 0 & 1 & \frac{1}{3} & \frac{1}{3} & \ldots & \frac{1}{3} \\ 0 & 0 & 1 & \frac{1}{4} & \ldots & \frac{1}{4} \\ \ldots & \ldots & \ldots & \ldots & \ldots & \ldots \\ 0 & 0 & 0 & 0 & \ldots & 1 \end{pmatrix}$$

көринисине ийе болады.

Квадратлық форманы каноникалық көриниске келтириў теориясы екинши тәртипли орайға ийе иймекликтиң геометриялық теориясына тийкарланып дүзилди, бирақта улыўмаласқан көриниси болып есаплана алмайды. Ҳақыйқатында да, бизиң теориямызда қәлеген айнымаған сызықлы түрлен-дириўлерге кеңнен жол қойылды. Екинши тәртипли иймекликти каноникалық көриниске келтиретуғын болсақ, онда тегисликти бурыў болып есапланатуғын (2) көринисиндеги арнаўлы сызықлы түрлендирилиў арқалы әмелге асырылады. Бирақта, бул геометриялық теория n өзгериўшили ҳақыйқый коэффициентли квадратлық формалар ушын улыўмаластырылыўы мүмкин екенлиги келтирилди.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Ayupov Sh. A., Omirov B.A., Xudoyberdiev A.X., Haydarov F.H. Algebra va sonlar nazariyasi. T.- «Tafakkur Bustoni», 296 b, 2019 y.
2. Курош А. Г. Курс высшей алгебре.: М.-Наука 1972 г.
3. Kenneth Kuttler. Elementary Linear Algebra 2012. Ventus Publishing Aps, ISBN 978-87-403-0018-5.

Квадратлық формалардың сызықлы алгебрада базыбир қолланылыўлары.
Жузбаев Н. О. Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Резюме. Мақала квадратлық формалардың сызықлы алгебрада базыбир қолланылыўларын үйрениўге қаратылған.
Таяныш сөзлер: Натураль санлар, пүтин санлар, бөлшек санлар, әпиўайы ҳәм қурамалы санлар.

Квадрат шаклларнинг чизиқли алгебрада баъзи қўлланишлари
Жузбаев Н.О. Қорақалпоқ давлат университети

Резюме. Мақола квадратик формаларнинг чизиқли алгебрада базибир тадбиқларини ўрганишга қаратилган.
Таянч сўзлар: Натурал сонлар, бутун сонлар, каср сонлар, туб ва мураккаб сонлар.

Некоторые приложения квадратичных форм в Линейной Алгебре
Джузбаев Н.О. Каракалпакский государственный университет

Резюме. Статья посвящена изучению некоторых применений квадратичной формы в Линейной Алгебре.
Ключевые слова: натуральные числа, целые числа, дробные числа, простые и составные числа

Some applications of quadratic forms in Linear Algebra
Djuzbaev N.O. Karakalpak State University

Summary. The paper is devoted to the study of some applications of the quadratic form in Linear Algebra.
Key words: natural numbers, whole numbers, fractional numbers, prime and composite numbers

УДК 336.77.75

БАНКЛАРНИНГ ЧАКАНА ХИЗМАТЛАР АМАЛИЁТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ БИЛАН БОҒЛИҚ БЎЛГАН ДОЛЗАРБ МУАММОЛАР

Пулатов Қ. Ш.

Тошкент давлат иқтисодиёт университети

Кириш. Ўзбекистон Республикаси тижорат банкларининг чакана хизматлар амалиётини такомиллаштириш билан боғлиқ бўлган долзарб муаммолар фикримизча, қуйидагилардан иборатдир:

1. Ипотека кредитлари бўйича муддатли кредитлар миқдорининг катта эканлиги.

2021 йилнинг 1 апрель ҳолатига 2020 йилнинг мос даврига нисбатан муаммоли кредитлар миқдорининг жами кредит қолдиғига нисбати 2,3 фоиздан 3,6 фоизга ошган бўлса, ушбу кўрсаткич ипотека кредитлари бўйича 0,3 фоиздан 1,4 фоизгача ошди. Шунингдек, жами муаммоли кредитлар қолдиғининг умумий ипотека кредити қолдиғидаги улуши 6,6 фоизни (1 931,7 млрд. сўм) ташкил этди. Жами ипотека кредитлари қолдиғи таркибида марказлашган маблағлар ҳисобидан ажратилган ипотека кредитларининг қолдиғининг улуши 72,2 фоизга (21,2 трлн. сўм), тижорат банклари ўз маблағлари ҳисобидан ажратилган кредитлар қолдиғи улуши эса 27,8 фоизга (8,2 трлн. сўм) тенг бўлди. Марказлашган маблағлар ҳисобидан ажратилган ипотека кредитлари бўйича муаммоли кредитлар миқдорининг жами кредит қолдиғидаги улуши 0,7 фоизни этган бўлса, ушбу кўрсаткич тижорат банклари маблағлари ҳисобидан ажратилган кредилар бўйича 3,3 фоизни ташкил этмоқда. Таҳлиллар муаммоли кредитлар миқдорининг (NPL) нисбатан юқори кўрсаткичлари Қорақалпоғистон Республикасида 2,8 фоизни (54,6 млрд.сўм), Андижонда 2,8 фоизни (51,2 млрд.), Сирдарёда 2,5 фоизни (25,5 млрд. сўм), Самарқандда (61,0 млрд. сўм) ва Сурхондарёда 2,3 (47,2 млрд. сўм) фоизни ташкил этаётганлигини кўрсатди.

2020 йилда муаммоли кредит миқдорининг улуши Самарқандда 14,7 фоизни, Қорақалпоғистон Республикасида 13,2 фоизни, Андижонда 12,3 фоизни ҳамда Сурхондарёда 11,4 фоизни ташкил этди[2, 137-138]. Ўрганишлар жами кредит қолдиғининг 0,3 фоизи (102,8 млрд. сўм) 2010 йилгача, 16,3 фоизи (4 782,6 млрд. сўм) 2011-2016 йиллар давомида, 83,4 фоизи (24 504,3 млрд. сўм) 2017 йилдан жорий йил 1 апрелига қадар ажратилган ипотека кредитлари ҳиссасига тўғри келаётганлигини кўрсатмоқда.

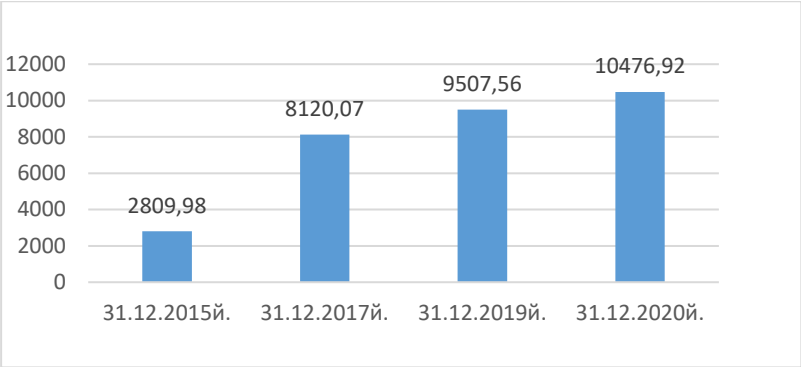
2010 йилгача ажратилган ипотека кредитлари бўйича муаммоли кредитлар миқдори (NPL) мазкур кредитларнинг қолдиғига нисбати 4,7 фоизни ташкил этаётган бўлса, ушбу кўрсаткич 2011-2016 йилларда ажратилган ипотека кредитлари учун 2,5 фоизни, 2017 -2020 йиллар ва 2021 йил I чораги бўйича эса 1,2 фоизни ташкил этмоқда. Шунингдек, жорий йил I чорак якунлари бўйича 279,7 минг нафар фуқароларнинг жами 456,8 млрд. сўм (кредит графигига нисбатан 48 фоизга ёки 148 млрд. сўмга кўп) миқдоридаги ипотека кредитлари сўндирилди. Сўндирилган ипотека кредитларнинг 27,8 фоизи (126,9 млрд. сўм) Тошкент шаҳри, 9,3 фоизи (42,7 млрд. сўм) Самарқанд, 8,7 фоизи (39,9 млрд. сўм) Қашқадарё, 7,0 фоизи (31,8 млрд. сўм) Тошкент вилоятлари ҳиссасига тўғри келмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Марказий банкининг тижорат банкларининг хорижий валюталардаги депозитларига нисбатан белгиланган мажбурий захира ставкаларининг нисбатан юқори эканлиги ва захира ажратмалари суммасини банкларнинг вакиллик ҳисобварақларидан олиб қўйилаётганлиги уларнинг молиявий барқарорлигига салбий таъсир кўрсатмоқда. Ҳолбуки, тараққий этган мамлакатларда Марказий банкларнинг мажбурий захира ставкалари паст бўлиб, захира ажратмалари суммаси банкларнинг “Ностро” вакиллик ҳисобварағида сақланади[3, 364]. Республикамизнинг йирик тижорат банкларида талаб қилиб олинадиган депозитларнинг брутто депозитлар ҳажмидаги салмоғининг юқори эканлиги уларнинг ликвидлилигига нисбатан салбий таъсирни юзага келтирмоқда. Тижорат банкларидаги баланслашмаган ликвидлилик муаммосини чуқурлашишига олиб келган муаммолардан яна бири – бу республикамизнинг йирик тижорат банкларида кредитлардан кўрилган зарарларни қоплашга мўлжалланган захира ажратмалари даражасининг нисбатан юқори эканлиги ҳисобланади. Халқаро Таъмирлаш ва тараққиёт банки экспертларининг тавсиясига кўра, тижорат банкларида кредитлардан кўрилган зарарларни қоплашга мўлжалланган захира ажратмалари миқдори брутто активларга нисбатан 0,5 фоиздан ошиб кетмаслиги лозим. Республикамизнинг қатор йирик тижорат банкларида (ТИФ Миллий банки, Саноатқурилишбанк, Ипотекабанк) ушбу кўрсаткич 1,5 фоиздан юқоридир[4,45-62].

Хулоса ва таклифлар. 2021 йил 1 апрель ҳолатига ипотека кредитлари қолдиғи ўтган йилнинг мос даврига нисбатан 32 фоизга ўсган бўлса, муаммоли кредитлари миқдори қарийб 7,5 баробарга ошди. Мазкур ҳолат пандемия туфайли аҳоли тўлов қобилиятининг пасайиши билан изоҳланиши мумкин.

2. Аҳолининг ихтиёридаги пул маблағларини тижорат банкларига жалб этиш билан боғлиқ бўлган долзарб муаммолардан бири бўлиб, миллий валютанинг қадрсизланиш суръатининг юқори эканлиги ҳисобланади.

Миллий валютанинг қадрсизланиш суръатининг юқори эканлиги миллий валютадаги омонатларнинг реал қийматини пасайишига олиб келмоқда.



1-расм. Миллий валюта-сўмнинг 1 АҚШ долларига нисбатан номинал алмашув курси, сўм[1]

1-расм маълумотларидан кўринадики, 2015-2020 йилларда миллий валюта-сўмнинг АҚШ долларига нисбатан қадрсизланиш суръати юқори бўлган. Бу эса, миллий валютадаги жамғармаларнинг реал қийматини пасайишига олиб келади ва аҳолининг пул маблағларини тижорат банкларига жалб қилишга тўсқинлик қилади.

Аҳолининг пул маблағларини тижорат банкларига жалб қилишни такомиллаштириш билан боғлиқ бўлган яна бир муаммо – бу республикамизда инфляция даражасининг юқори эканлигидир. 2020 йилда республикамизда инфляциянинг йиллик даражаси 11,1 фоизни ташкил этди. Инфляция даражасининг юқори эканлиги аҳолининг пул жамғариш имкониятини пасайтиради.

2020 йилда мамлакатимизда инфляция даражаси коронавирус пандемияси ва глобал иқтисодий инқироз, ички ва ташқи шароитларнинг салбий шаклланиши, ялпи талаб ва таклиф тебранишларининг бир пайтда юзага келиши ҳамда асосий озиқ-овқат таклифидаги маълум бир узилишлар фонида шаклланиб борди. Йил давомида истеъмол нархлари индекси (ИНИ) бўйича ҳисобланган инфляция даражаси пасаювчи тенденцияга эга бўлди ва йил якуни бўйича 11,1 фоизни ташкил этиб, Марказий банк прогноз коридорининг қуйи чегарасига яқин даражада шаклланди. Шунингдек, иқтисодиётдаги инфляция даражасининг муқобил кўрсаткичлари – ЯИМ дефлятори ва ишлаб чиқарувчилар нархлари индекси кўрсаткичлари 2019 йилга нисбатан сезиларли даражада пасайди. Хусусан, ЯИМ дефлятори 2020 йил якуни бўйича 11,9 фоизгача (2019 йилда 18,6 фоиз), ишлаб чиқарувчилар нархлари индекси эса 7,1 фоизгача (2019 йилда 28,2 фоиз) пасайди.

2020 йилнинг I ярим йиллигида инфляциянинг шаклланишида озиқовқат ва бирламчи эҳтиёж товарларига бўлган юқори талаб, 2019 йилги тартибга солинадиган нархлар ошиши иккиламчи таъсирининг сақланиб қолиши, апрель ойидаги миллий валюта курсининг девальвацияси ҳамда июнь ойида мева ва сабзавотлар нархлари мавсумий пасайишининг кутилганидан кўра секинроқ юз берганлиги каби омиллар муҳим ўрин тутди.

Жаҳон бозорларида асосий озиқ-овқат нархларининг ошиши, мавсумий ҳамда август ойи якунидаги карантин чораларининг юмшатилиши натижасида кечиккан талаб 2020 йил II ярим йиллигида озиқ-овқат маҳсулотлари нархининг сезиларли даражада ўсишига олиб келди. 2020 йилда озиқ-овқат маҳсулотлари нархлари ўсиши умумий инфляция даражасидан сезиларли даражада юқори шаклланиб, йил якуни бўйича 15,3 фоизни ташкил этди. Бунда умумий инфляция даражасининг 6,5 фоиз банди озиқ-овқат маҳсулотлари нархининг ўзгариши ҳисобига содир бўлди. Ҳисобот йилида картошка нархи – 42 фоизга, тухум – 38 фоизга, мой ва ёғлар – 27 фоизга, шакар – 21 фоизга, гўшт маҳсулотлари – 18,1 фоизга ва нон маҳсулотлари – 15,2 фоизга кўтарилди. Бу ўз навбатида, жаҳон бозорларида ушбу маҳсулотлар нархларнинг ошиши ҳамда ички бозорда таклиф омилларининг қисқариши билан изоҳланади. Хусусан, ёғ маҳсулотлари нархининг ўсиши асосий хомашёсини ишлаб чиқарувчи ва экспорт қилувчи давлатларда қурғоқчилик бўлганлиги натижасида кунгабоқар ишлаб чиқариш ҳажмининг камайганлиги билан боғлиқ. Картошка нархининг юқори даражада ўсиши, асосан, пандемия сабабли аҳоли томонидан картошка маҳсулотига юқори талабнинг сақланибқолганлиги, ёз мавсумида бозорларда эски ва янги ҳосил орасидаги узилиш даврида таклифнинг қисқариши билан изоҳланади.

3. Аҳолининг даромад даражасининг паст эканлиги. 2020 йилнинг январь-декабрь ойларида аҳоли умумий даромадларининг катта қисми ёлланма ишчиларнинг даромадлари ва мустақил равишда банд бўлишдан олинган даромадларни ўз ичига олган меҳнат фаолиятидан олинган даромадлардан (жами аҳоли умумий даромадларининг 69,3 % и) шаклланди. Аҳоли умумий даромадлари таркибида шахсий истеъмол учун ўзида ишлаб чиқарилган хизматлардан олинган даромадларнинг улуши 2,2 %, молмулкдан олинган даромадларнинг улуши 3,0 %, трансфертлардан олинган даромадлар улуши 25,5 % ни ташкил қилди.

4. Тижорат банклари томонидан жисмоний шахслар. Республикамиз тижорат банклари томонидан жисмоний шахсларнинг хорижий валюталардаги омонатларига нисбатан паст ставкаларда фоизлар тўланаётганлиги аҳолининг ихтиёридаги хорижий валюталардаги маблағларни тижорат банкларига кенг кўламда жалб этишга тўсқинлик қилади.

Республикамизда бирламчи уй-жой бозоридан квартира сотиб олиш учун ипотека кредитлари беришда уступорлик берилаётганлиги бирламчи уй-жой бозоридан сотиб олинадиган квартираларга ипотека кредитлари бериш уй-жой қурилишини рағбатлантириш имконини бериши билан изоҳланаади[5, 17].

[1]Расм муаллиф томонидан www.cbu.uz сайти (Ўзбекистон Республикаси Марказий банки) маълумотлари асосида тузилган.

2018-2020 йилларда республикамиз тижорат банклари томонидан берилган ипотека кредитлари суммасини ўсиш тенденциясига эга бўлганлиги мамлакатда аҳоли сонининг ўсиб бораётганлиги, республикада инвестицион фаоллик ва уй-жой қурилиши суръатларининг ошганлиги, аҳоли реал даромадларининг ошиб бораётганлиги, амалга оширилаётган ислоҳотлар натижасида ҳудудларда урбанизация даражасининг ортиб бориши ва уй-жой қурилиши учун зарур инфратузилмаларнинг кенгайиши, бозор тамойилларига асосланган ипотека кредитлари орқали аҳолини уй-жой билан таъминлаш тизимининг жорий этилиши натижасида тижорат банклари ипотека кредитлари ажратиш учун барқарор ресурс манбаи билан таъминланаётганлиги, якка тартибдаги уй-жой қурилиши учун ва улушдор жисмоний шахсларга ажратиладиган ипотека кредитларининг соддалаштирилганлиги каби сабаблар билан изоҳланади; 2021 йил январь-март ойларида тижорат банклари томонидан берилган ипотека кредитларининг фоиз ставкасини ўсиш тенденцияси кузатилди; 2017-2020 йилларда тижорат банклари томонидан жалб қилинган жисмоний шахсларнинг омонатлари миқдори ўсиш тенденциясига эга бўлди, айниқса, таҳлил қилинган давр мобайнида жисмоний шахсларнинг чет эл валютасидаги депозитларининг ҳажми юқори ўсиш суръатига эга бўлди; 2018-2020 йилларда республикамиз тижорат банкларининг жисмоний шахсларнинг муддатли омонатларига нисбатан ўрнатилган фоиз ставкалари даражасини ўсиш тенденциясига эга бўлганлиги банкларнинг муддатли омонатлар жалб қилиш имкониятларини оширган; 2018-2020 йилларда республикамиз тижорат банкларининг жисмоний шахсларнинг муддатли омонатларига нисбатан ўрнатилган фоиз ставкалари даражаси пасайиш тенденциясига эга бўлди.

Таҳлиллар натижасида Ўзбекистон Республикаси тижорат банкларининг чакана хизматлар амалиётини такомиллаштириш билан боғлиқ бўлган қуйидаги долзарб муаммолар аниқланди: ипотека кредитлари бўйича муддатли кредитлар миқдорининг катта эканлиги; миллий валютанинг қадрсизланиш суръатининг юқори эканлиги; республикамизда инфляция даражасининг юқори эканлиги; аҳолининг даромад даражасининг паст эканлиги; тижорат банклари томонидан жисмоний шахслаларнинг хорижий валюталардаги омонатларига нисбатан паст ставкаларда фоизлар тўланаётганлиги; тижорат банкларида балансланмаган ликвидлилик муаммосининг мавжудлиги.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги фармони//Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда, 20-сон, 354-модда, 23-сон, 448-модда, 37-сон, 982-модда; Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 31.07.2018 й., 06/18/5483/1594-сон.
2. Панова Г.С. Анализ финансового состояния коммерческого банка. -М: Финансы и статистика, 2001. –С. 137-138.
3. Гурвил С. А. Управление активами коммерческих банков. Пер. с англ. – М: Дело, 2007. – 364 с.
4. Крис Дж. Барлтрон, Диана Мак Нотон“Банки на развивающихся рынках”. М, 1997. – С.45-62.
5. Алимардонов И.М. Ўзбекистонда ипотекали кредитлашни ривожлантириш истиқболлари. Иқ. ф.н. илм. дар. олиш учун тақд. эт. дисс. автореф. – Тошкент: БМА, 2009. – Б. 17.
6. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 11 мартдаги ПФ-6186-сонли Фармони. Бозор тамойилларига асосланган ипотека кредитларини ажратиш орқали уй-жой билан таъминлашга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида//www.lex.uz.
7. Ипотека бозори.www.cbu.uz (Ўзбекистон Республикаси Марказий банки)
8. Ипотека кредитлари шарҳи. www.cbu.uz (Ўзбекистон Республикаси Марказий банки)
9. Кредитлар. www.ipotekabank.uz (АТ “Ипотекабанк”).

Банкларнинг чакана хизматлар амалиётини такомиллаштириш билан боғлиқ бўлган долзарб муаммолар

Пўлатов Қ. Ш. Тошкент давлат иқтисодиёт университети

Резюме. Тижорат банкларининг ипотека кредитлари аҳолини уй-жой билан таъминлашнинг ва қурилиш индустриясини ривожлантиришнинг зарурий шарти ҳисобланади. Шунинг учун банкларнинг ипотека кредитлари бериш учун зарур бўлган шарт-шароитларни яратиш мамлакатни ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришнинг долзарб масалаларидан бири ҳисобланади. Мақолада республика тижорат банкларининг ипотека кредитлари бериш амалиётини такомиллаштиришга қаратилган илмий таклифлар ишлаб чиқилган.

Калит сўзлар: тижорат банки, ипотека кредити, фоиз ставкаси, субсидия, таъминот, риск.

Основные вопросы, связанные с улучшением практики банков в розничных услугах

Пулатов К.Ш. Ташкентский государственный экономический университет

Резюме. Ипотечные кредиты коммерческих банков является обязательным условием обеспечения населения жильём и развития строительной индустрии. Поэтому создание необходимых условий для предоставления ипотечных кредитов банков является одним из актуальных вопросов социально-экономического развития страны. В статье разработаны научные предложения, направленные на совершенствование практики выдачи ипотечных кредитов коммерческих банков.

Ключевые слова: коммерческий банк, ипотечный кредит, процентная ставка, субсидия, обеспечения, риск

Current issues related to improving the practice of banks in retail services

Pulatov K.Sh. Tashkent State University of Economy

Summary. Mortgage loans from commercial banks are a prerequisite for providing the population with housing and the development of the construction industry. Therefore, the creation of the necessary conditions for the provision of mortgage loans of banks is one of the topical issues of the country’s socio-economic development. The article developed scientific proposals aimed at improving the practice of issuing mortgage loans of commercial banks.

Key words: commercial bank, mortgage loan, interest rate, subsidy, ensurings, risk

МОЛИЯВИЙ САВОДХОНЛИКНИНГ АҲОЛИ ФАРОВОНЛИГИГА ТАЪСИРИ

Ибрагимова Ш.

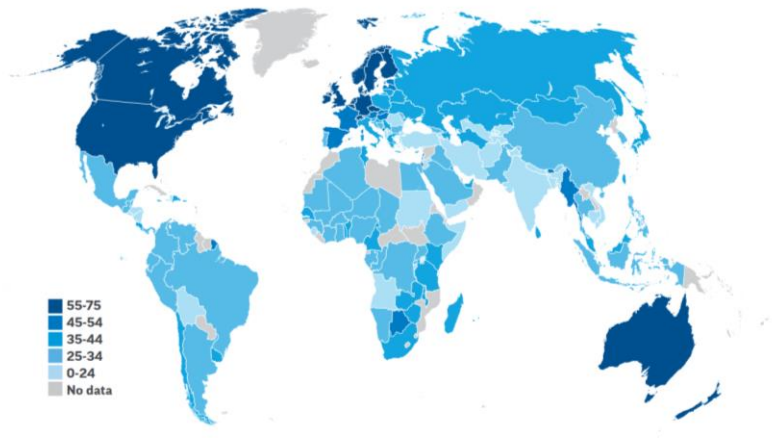
Тошкент молия институти мустақил изланувчиси

Кириш. Молиявий масалаларни муваффақиятли бошқариш ҳаётий жараёнинг ҳар бир босқичида муҳим аҳамиятга эга, бироқ одамларнинг ёши улғайган сари молиявий қарорлар қабул қилиш қийинлашиши мумкин. Ёши катта инсонлар умри давомида кўплаб молиявий ресурсларни бошқаришга ва молиявий қарорларни қабул қилишларига тўғри келади. Бундан ташқари, молиявий либераллаштириш янги молиявий маҳсулотлар ва хизматларнинг кўпайишига олиб келди, уларнинг аксарияти пенсионерларга таниш эмас. Бу ортиб бораётган мураккаблик кейинчалик молиявий саводхонлик даражасини пасайиши билан ҳам кучайиши мумкин. Шунга қарамай, кекса одамлар кўп йиллар давомида молиявий қарорлар қабул қилиб, бошқаларнинг қарорларини кузатиб, тажриба орттирган бўлишлари мумкин.

Адабиётлар шарҳи. Молиявий таълим молиявий қарорлар қабул қилиш ва фаровонликни яхшилаш, молиявий барқарорлик ва ривожланишни қўллаб-қувватлаш усули сифатида молиявий ҳимоя, тизимли ва тартибга солишнинг асоси сифатида белгиланади ва тан олинади (PISA) [1]. Молиявий саводхонлик - бу молиявий билимларнинг паст даражасига жавоб, бу молиявий тузилмага таъсир кўрсатувчи муҳим ва асосий элемент ҳисобланади. 2005 йилда OECD томонидан ишлаб чиқилган молиявий саводхонлик таърифи молиявий фаровонликни молиявий таълим жараёнининг асосий натижаларидан бири сифатида белгилаб қўйган: "молиявий истеъмолчилар/инвесторлар молиявий маҳсулотлар, тушунчалар ва рисклар ҳақидаги тушунчаларини яхшилайдиган, жараён, кўрсатма, объектив маслаҳатлар орқали молиявий таваккалчилик ва имкониятлар тўғрисида хабардор бўладиган, онгли танлов қилиш, ёрдам учун қайерга мурожаат қилишни билиш ва ўз молиявий ҳолатини яхшилаш учун бошқа самарали ҳаракатларни амалга ошириш кўникма ва ишончини ривожлантирадиган шахслардир. "(OECD) [2]. Молиявий таълим молиявий саводхонликни оширади, керакли молиявий хатти-ҳаракатларни рағбатлантиради ва истеъмолчилар ўртасида молиявий фаровонликни ҳам оширади (Лусарди ва Митчелл) [3].

Нобел мукофоти совриндори Стиглер дунёдаги иқтисодий саводхонлик пастлигининг учта сабабини кўрсатди [4]. Биринчидан, ҳар қандай фан бўйича юқори даражадаги билимларга эришиш қийин, чунки у амалиёт, ақл ва таълимий ёрдамни талаб қилади. Иккинчидан, Нобел мукофоти совриндорининг сўзларига кўра, иқтисодиёт алдамчи даражада содда, чунки иқтисодий оммавий маъруза, одатда, иқтисодий қоидаларга асосланган барча услубий (шу жумладан, математик) аппаратни четлаб ўтиб, жуда қулай тарзда ўтказилади. Бу ўрганувчиларга мураккаб иқтисодий механизмлар ҳақида нотўғри таассурот қолдириши мумкин. Учинчидан, баъзида одамлар ўз хоҳиш-истаклари билан кўпроқ банд бўлишади ва ўз муаммоларини оддий ва тўғридан-тўғри ҳал қилишни афзал кўришади, бу эса уларни иқтисодиёт, хусусан иқтисодий сиёсат қандай ишлашини билиш соҳасидаги тарғибот ва манипуляцияга мойил қилади .

Таҳлил ва натижалар. Молиявий саводхонлик даражаси давлатлар кесимида бир биридан фарқ қилади. Молиявий саводхонлик даражасининг мамлакатлар кесимидаги миқдорлари мавжуд (1-расм)



1-расм. Ўсмирларнинг молиявий саводхонлик даражаси (жами аҳолига нисбатан %да) [5]

Юқоридаги расм маълумотларини таҳлил қиладиган бўлсак кўришимиз мумкинки, Америка, Канада Австралия Болтиқ бўйи давлатларида молиявий саводхонлик даражаси юқори бўлиқ бу уларда олиб борилаётган ислоҳотларнинг натижасидандир. Россия, Жанубий Америка давлатларида, Африканинг айрим давлатларида 45-54 фоиз атрофида, Ўрта Осиё давлатларида эса 20-24 фоизни ташкил этади.

Молиявий саводхонлик бўйича ўтказилган тадқиқотлар натижасига кўра молиявий саводхонлик молиявий қарорларни қандай шакллантириши кўриб чиқилган. Бошқа тадқиқотлар молиявий саводхонликнинг тўғридан - тўғри ўлчовларидан фойдаланган, кўпинча Лусарди ва Митчелл томонидан ишлаб чиқилган "Катта учлик" молиявий саводхонлиги саволларига асосланган [6]. Бинобарин, бу тадқиқотчиларга молиявий саводхонлик ва турли хил молиявий хатти-ҳаракатлар ўртасидаги боғлиқликни аниқроқ аниқлаш имконини беради. Масалан, Бучер-Коенен ва Зигелмейер, молиявий саводхонлик даражаси паст бўлган германияликлар қимматли қоғозлар

бозорига сармоя киритиш эҳтимоли камлигини ва молиявий инқирозларга ўз қийматини йўқотган активларни сотиш билан муносабатда бўлишганини кўрсатди. Тахминан 2000 та Голландиялик уй хўжаликларининг намунасидан фойдаланиб, Ван Роойнинг тадқиқотлари натижасига кўра, молиявий саводсизлик уй хўжаликларининг акцияларни сотиб олиш истагини камайтирган. Гуисо ва Жаппелли инвесторларнинг портфелини танлаш бўйича Италия маълумотларидан ва инфляция ва фоиз ставкалари ҳақидаги иккита саволга жавоблардан фойдаланганлар. Ўзбекистонда ҳам тадқиқотимиз доирасида молиявий қарорларни қабул қилишда молиявий саводхонликни аниқлаш мақсадида сўровнома ўтказилди [7]. Ушбу тадқиқотда маркетинг агентлиги ёрдамида жамланган маълумотлар базасидан фойдаланилди. Ушбу сўровнома қатнашчилари 40 ёшдан 70 ёшгача бўлган эркаклар ва уларнинг турмуш ўртоқларидир. 2020-йил август ойидан буён ҳар ойги сўровларда 15000 га яқин шахслар қатнашди. Суҳбатлар Интернет орқали ўтказилади ва ёрдамга муҳтож ёки интернетга уланмаган респондентлар телефон орқали жавоб беришди. Респондентлар сўровда қатнашгани учун камтарона компенсация олди ва сўров гуруҳи респондентларни жалб қилиш учун турли хил тушунтириш ишлари олиб борилди.

Сўровномада жавоблар частотасининг турли хил бўлиши тадқиқот натижаларининг ишончли бўлишини таъминлайди Кредит бўйича қарзни қайтариш хатти -ҳаракатлари бўйича ҳар ойлик кузатувлар бизга кредит қолдиқлари тўланмаган ойлар сонини баҳолаш имконини беради, натижада жарималар бўйича фоизлар олинади. Бизнинг тўлиқ таҳлилий намунамиз тўлқинида 40-70 ёшдаги респондентлардан иборат бўлиб, улар молиявий саводхонликнинг ҳар уч саволига жавоб берган ва йиллик актив ва даромад модулларига жавоб берган (Н = 2573). Бизнинг таҳлилларимиз респондентлар даражасида ўтказилади, бунда оилада ресурслар биргаликда бошқарилади деган фаразга амал қилиниади. Молиявий саводхонлик индивидуал даражада стандарт бўлган Катта Уч (“Big Three”) савол ёрдамида баҳоланади.

“Молиявий хатти-ҳаракатларни” баҳолаш. Бу категорияни биз кредитларни ўз вақтида тўлаш даражаси, акциялар бозорида қатнашиши, активларни диверсификация қилиш даражаси билан баҳоланади.

Кредитларни ўз вақтида қайтарилиши: Ҳар ой респондентлардан кредитлари бор -йўқлигини ва агар шундай бўлса, кредит бўйича барча қарзлар ўша ойда тўланганми ёки йўқми, агар жавобгар кейинги ойга фоиз тўлаши керак бўлса қанча тўланиши сўралади. Ушбу маълумот ёрдамида биз респондент 2020 ва 2021 иштирок этилган ойлари учун ҳар ой кредит қолдиғини ўз вақтида тўлаган бўлса, 1 рақами орқали белгилан, акс ҳолда 0 билан белгиланадиган кўрсаткични шакллантирдик. Кредитнинг ўз вақтида қайтарилишини таҳлил қилиш учун биз намунани камида битта кредит эгаси бўлган ва маълум календар йилида камида тўққиз ойлик сўровномада қатнашган реондентлар билан чекладик (н = 1875 ёки тўлиқ намунанинг 73%). Танловнинг охирги мезони, биз ҳар йили кредитларини қайтариш одатлари тўғрисида этарли маълумот олишимизни таъминлайди, шу билан бирга таҳлилдан тушган кузатувлар сонини камайтиради.

Қолдиқларни бир ойдан иккинчисига ўтказиш тўғрисида хабар берганлар орасида биз ҳисобланган даврда кечиктирилган тўловлар сонини ҳисоблаб чиқдик ва ҳисобланган фоиз тўловларини қўшдик. Баъзи ҳолларда, уй хўжаликлари кутилмаган харажатлар туфайли ликвидлик чекловларига дуч келиши мумкин, шунинг учун кредит балансининг кечиктирилиши ёмон ёки салбий молиявий хатти-ҳаракатларни англатмайди. Маркетинг агентлиги ҳар ой жамғарма ҳисобларидаги уй хўжаликлари қолдиқлари тўғрисидаги маълумотларни тўплайди, шунинг учун биз ҳар ой ликвидлилик чекловларини аниқлай олмаймиз. Шунга кўра, биз кредитни тўлашдан олдин ва кейин энг яқин мавжуд бўлган маълумотлардан фойдаландик, бу ҳар бир ўтказма операциясини тахмин қилиш учун қўлланилади.

Акциялар бозорида қатнашиши даражаси: Қимматли қоғозлар бозорида иштирок этиш уй хўжаликларига ўз капитал риски бўйича мукофот олиш имкониятини беради. Шу сабабли, кўплаб молиявий маслаҳатчилар уй хўжаликларига, ҳатто қариликда ҳам, ўз маблағларини сақлашни тавсия қилишмоқда ҳозир. Ушбу кўрсаткичда ҳам акциялар бозорида қатнашадиганларга 1, қатнашмайдилар эса 0 билан белгиланди.

Активларни диверсификация қилиш даражаси: Учинчи молиявий хатти-ҳаракатлар ёшга боғлиқ инвестицияларни диверсификациялаш билан боғлиқ. Инвестиция таваккалчиликлари тўғрисидаги қарорлар одамларнинг таваккалчиликларига, молиявий воситаларни билишга, ликвидликка ва бошқа бир қанча омилларга боғлиқ. Инсонларнинг портфелини оқилона ташкил этилганлигини аниқлаш мақсадида “100-ёш” қоидасидан фойдаланилди (Аршанапалли анд Нелсон). Бунда инсон учун оптимал инвестицион портфел яъни қарз ҳамда хусусий капитал нисбати шу қоидага асосан белгиланади яъни агарда инсоннинг ёши 40 ёш бўладиган бўлса, 100-40=60, портфелдаги хусусий капитал улуши 60% бўлиши лозимдир, хусусий капитал капитал дейилганда акциялар назарда тутилмоқда. Қолган 40 % эса рисклилик даражаси паст бўлган облигация ёки қарз мажбуриятларини ифодаловчи бошқа қимматли қоғозлар орқали шакллантирилиши керак.

Молиявий саводхонлик баҳоси. Молиявий саводхонлик иқтисодий тежаш ва инвестиция қарорларининг асосини ("Лусарди ва Митчелл") текширадиган "Катта учлик" саволлари ёрдамида ўлчанади. Бу тушунчаларга ҳисоблаш ва фоиз ставкалари билан боғлиқ ҳисоб-китобларни бажариш қобилияти киради; инфляция ҳақида тушунча; ва рискларни диверсификация қилиш тушунчаси киради [8].

Саволлар: 1. Айтайлик, сизда жамғарма ҳисобида 100 доллар бор эди ва фоиз ставкаси йилига 2% эди. 5 йилдан сўнг, агар сиз пулингизни ошиши учун қолдирсангиз, ҳисобингизда қанча маблағ бўлади деб ўйлайсиз: 2. Тасаввур қилинг, жамғарма ҳисобингиздаги фоиз ставкаси йилига 1%, инфляция эса йилига 2% эди. 1 йил ўтгач, сиз қанча нарса сотиб олишингиз мумкин? 3. Сизнингча ушбу фикр нотоғрими ёки тўғрими "Битта компаниянинг акцияларини сотиб олиш, инвестиция фондига қараганда, хавфсизроқ даромад келтиради"

Биз бу учта саволга берилган жавоблардан FinLit (Financial literacy – молиявий саводхонлик) индексини (0-3 оралиғи) ҳисоблаш учун фойдаланганмиз, бу ҳар бир киши тўғри жавоб берган саволларнинг умумий сонига тенг. Агар респондент "Билмайман" деб белгилаган бўлса, у ҳам нотўғри жавоб сифатида қабул қилинган. Молиявий саводхонликнинг учта саволига ҳам жавоб бермаган респондентлар (яъни бир ёки бир нечта саволни бўш қолдирган) таҳлилдан чиқариб ташланган.

Саволлар бўйича тақсимотлар шуни кўрсатадики, респондентларнинг 81 фоизи фоиз ставкаси саволига тўғри, 72 фоизи инфляция саволига тўғри жавоб берган, 46 фоизи эса рискларни диверсификация қилиш саволига тўғри жавоб берган. Бизнинг намунадаги FinLit ўртача баҳоси 2.02 (SD = 0.97). Худди шу ёш гуруҳи бўйича АҚШда ўтказилган тадқиқот натижаларига кўра 40-70 ёшли америкалик респондентларнинг 87 фоизи фоиз ставкаси саволига тўғри жавоб берди, 86 фоизи инфляция саволига тўғри жавоб берди, 43 фоизи таваккалчиликни диверсификация қилиш саволига тўғри жавоб берди ва FinLit-нинг ўртача баҳоси 2,16 бўлган. Шундай қилиб, биз FinLitнинг ўртача даражаси Ўзбекистонликларнинг ўртача кўрсаткичини АҚШдаги ёши катталарники билан солиштирганда, бир оз пастроқ эканлигини кўришимиз мумкин.

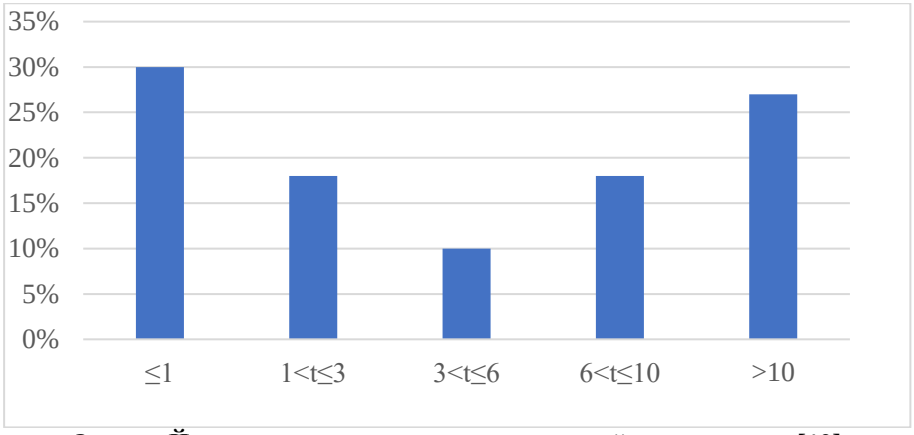
Бошқа кўрсаткичлар:

Кўп ўзгарувчили регрессия қуйидаги қўшимча демографик назоратни ўз ичига олади: респондентларнинг жинси, оилавий аҳволи, таълими (ўрта, олий), ирқи/миллати ва ёши. Бундан ташқари уйга эгалик қилиш ҳуқуқи, респондентларнинг иш ҳақи учун ишлаш ёки ишламаслиги ҳам киритилди. Бундан ташқари респондентларнинг молиявий ресурсларни бошқаришдаги тажрибаси, молиявий қарорларни қабул қилишдаги ўрни ҳам инобатга олинди. Шу билан биргаликда уй хўжаликларининг жами даромади ва соф даромадларининг логарифмини ҳам регрессияга киритдик.

1-жадвал. Маълумотларнинг статистик тавсифи [9]

Ўзгарувчилар	Ўратача (Стандарт четланиш)
Аёл	52%
Турмуш қурган	81%
Молиявий саводхонлик баҳоси (FinLit)	2.02
40–47	27%
48–55	31%
56–63	23%
64–70	20%
Таълим	
Ўрта таълимдан паст	21%
Ўрта таълим	41%
Ўрта таълимдан кейинги	38%
Оилавий молияни бошқариш	84%
Уйга эгалик қилиш ҳуқуқи	88%
Рискни қабул қилиш даражаси (0–1 оралиғида)	0.15
Ойликка ишлайдиганлар	54%
Ўртача соғлик	34%
Йиллик даромад (минг сўм)	60,554 (145,422)
Йиллик даромаднинг медиани (минг сўм)	27,700
Жами бойлиги (млн сўм)	1161 (1725)
Жами бойлигининг медиани (млн сўм)	662
Молиявий ресурслари (млн сўм)	196 (421)
Молиявий ресурсларининг медиани (млн сўм)	50
H	873

Юқоридаги жадвал маълумотлари респондентлар учун тавсифловчи статистикани кўрсатади (H = 873). Респондентларнинг ўртача ёши 54,8; ярмидан кўпи (52%) аёллар; ва учдан бир қисми ўрта маълумотдан кейинги маълумотга эга (10+ йиллик мактаб). FinLit индексининг ўртача кўрсаткичи 0,02 стандарт оғиш билан 0,97, бу Ўзбекистонликларнинг ўртача учта тўғри жавобдан иккитасини тўғри топганлигини билдиради. Фақат 46% рискларни диверсификация қилиш бўйича охирги саволга тўғри жавоб берган, бу 50-60 ёшли кекса одамлар акциялар ва инвестицион фондлар ҳақида яхши маълумотга эга эмаслигини кўрсатади. Респондентларнинг аксарияти турмуш қуришган (81%) ва уйларига эгалик қилиш ҳуқуқи уларда ҳисобланади (88%). Молиявий қарорлар бўйича респондентларнинг ўз-ўзини баҳолаган таваккалчилик даражаси паст эди: атиги 15% 0-10 шкала бўйича 5дан юқори балл тўплаган, бу эрда 10 энг юқори таваккалчилик толерантлигини билдиради. Танловнинг ярмидан кўпидан кўпроғи, улар ҳозирда иш билан банд ва иш ҳақи тўлайдилар.



2-расм. Йиллик кечиктирилган кредитлар тўловлари сони [10]

Юқоридаги расм маълумотларини таҳлил қиладиган бўлсак, кредит қолдиғини ўз вақтида тўламаслик қимматга тушади ва баъзи респондентлар бундай тўловларни йилига бир мартадан кўпроқ пеня тўлайди.

2-жадвал. Регрессия натижалари [11]

	Кредит тўловларини вақтида тўлиш	Акция бозорида қатнашиш	“100-ёш” қоидасига амал қилиш
Ўзгарувчилар	Пробит	Пробит	Пробит
FinLit баҳоси	**0.015****	**0.083****	**0.017****
	(0.005)	**(0.009)**	**(0.006)**
Аёллар	0.015	0.028*	0.015
	(0.006) *	(0.012)	(0.008)
Еркаклар	0.007	0.120**	0.016
Ёш оралиғи 40-47	(0.010)	(0.021)	(0.013)
48-55	0.021*	0.012	0.040**
	(0.009)	(0.019)	(0.011)
56-63	0.037**	0.050*	0.075**
	(0.009)	(0.022)	(0.011)
64–70	0.030**	0.050*	0.125**
Таълим: ўрта таълимдан паст	(0.010)	(0.025)	(0.010)
Ўрта таълим	0.025	0.215**	0.087**
Ўрта таълимдан кейинги таълим	(0.015)	(0.022)	(0.017)
	0.016	0.301**	0.097**
Уй хўжалиги молиясини бошқариш	(0.015)	(0.025)	(0.019)
	0.019	0.003	0.007
Уйга эгалик қилиш	(0.012)	(0.020)	(0.013)
	0.009	0.195**	0.054**
Рискни қабул қилиш	(0.013)	(0.032)	(0.015)
	0.046**	0.113**	0.014
Лн Жами бойлиги	(0.012)	(0.021)	(0.013)
	0.029**	0.182**	0.017**
Лн Жами даромади	(0.005)	(0.013)	(0.005)
	0.002	0.031**	0.014**
Иш ҳақи учун ишлаши	(0.003)	(0.005)	(0.004)
	0.021*	0.051**	0.028**
Ўртача соғлик	(0.008)	(0.016)	(0.010)
	0.007	0.014	0.000
	(0.009)	(0.016)	(0.010)
N	*4321*	*6177*	*6318*
Pseudo R-sq	*0.10*	*0.25*	*0.09*
BIC	*2407.8*	*6520.5*	*5578.3*
Mean of dep. var.	*0.92*	*0.42*	*0.18*
Std.dev of dep. var.	*0.27*	*0.49*	*0.38*

Хулоса. Регрессия натижаларни таҳлил қилар эканмиз, тадқиқотда асосий ўзгарувчи сифатида олинган учта кўрсаткичга яъни кредитларнинг ўз вақтида қайтарилиши, акциялар бозорида қатнашиши, активларни диверсификация қилиш каби кўрсаткичларга таъсир этувчи омиллар ва уларнинг таъсир йўналишлари аниқланди. Молиявий саводхонлик баҳоси юқори бўлган респондентлар кредитларни ўз вақтида тўлаши, акциялар бозорида қатнашиши ҳамда активларини тўғри диверсификация қилиши аниқланди, яъни молиявий саводхонлик ошиб бориши асосий ўзгарувчиларга ижобий таъсир қилади. Охирги устунидаги натижалар шуни кўрсатадики, молиявий аҳволи юқори бўлган респондентлар ёшга қараб инвестиция қилиш қоидаларига риоя қилишган. Ўртача, FinLit баҳосининг бир поғона юқорилиги, бошқа омилларни доимий ушлаб турган ҳолда, ёшга

боғлиқ қоидага амал қилиш эҳтимоли 1,7 фоиз (п <0,01) юқори бўлиши билан боғлиқлиги аниқланади. Қатнашувчиларнинг рискни қабул қилиш кўрсаткичининг бир даражага юқори бўлиши кредитларни вақтида тўлаш ва акция бозоридаги фаолликга ижобий таъсир қилади. Қатнашчиларнинг даромадининг натурал логарифмининг бир даражага юқори бўлиши уларнинг акциялар бозорида қатнашиш, ёш бўйича активларни диверсификация қилиш кўрсаткичларининг ошишига олиб келади. Инсонларнинг ўз уйларига эгалик қилиш ҳуқуқининг мавжудлиги ҳам уларнинг акциялар бозоридаги фаоллигига ижобий таъсир қилади.

АДАБИЁТЛАР

1. PISA 2018 Financial Literacy Framework
2. 2015 OECD/INFE TOOLKIT FOR MEASURING FINANCIAL LITERACY AND FINANCIAL INCLUSION
3. Annamaria Lusardi, Olivia S. Mitchell, The Economic Importance of Financial Literacy: Theory and Evidence,
4. Journal of Economic Literature vol. 52, no. 1, March 2014
5. Stigler, G. J. (1983). The Case, If Any, for Economic Literacy. Journal of Economic Education, 60-66
6. S&P Global FinLit Survey
7. Lusardi, Annamaria, and S. Olivia Mitchell. (2007c). "Financial Literacy and Retirement Preparedness: Evidence and Implications for Financial Education," Business Economics, January 2007, pp. 35-44.
8. Luigi Guiso, Tullio Jappelli, Financial Literacy and Portfolio Diversification, Economics Working Papers 2008
9. Lusardi, Annamaria, and S. Olivia Mitchell. (2007c). "Financial Literacy and Retirement Preparedness: Evidence and Implications for Financial Education," Business Economics, January 2007, pp. 35-44.
10. Муаллиф томонидан STATA орқали ҳисобланди
11. Муаллиф томонидан тузилди
12. Муаллиф томонидан STATA орқали ҳисобланди

Молиявий саводхонликнинг аҳоли фаровонлигига таъсири
Ибрагимова Ш. Тошкент молия институти мустақил изланувчиси

Резюме. Мақолада Молиявий саводхонликнинг аҳоли фаровонлигига таъсири тахлил қилинади. Шунингдек мақолада молиявий саводхонликни оширишда жахон тажрибаси асосида қиёсий тахлиллар юргизилган ва таклифлар берилган.

Таянч сўзлар: молиявий саводхонлик, молиявий ҳатти ҳаракатлар, инвестиция.

Влияние финансовой грамотности на благосостояние населения
Ибрагимова Ш. Независимый исследователь Ташкентского финансового института

Резюме. В статье анализируется влияние финансовой грамотности на благосостояние населения. Также в статье сделаны сравнительные анализы и предложения, основанные на мировом опыте повышения финансовой грамотности.

Ключевые слова: финансовая грамотность, финансовое поведение, инвестиции.

The impact of financial literacy on the well-being of the population
Ibragimova Sh. Independent researcher of the Tashkent Financial Institute

Summary. The article analyzes the impact of financial literacy on the welfare of the population. The article also made comparative analyzes and proposals based on global experience in improving financial literacy.

Key words: financial literacy, financial behavior, investments.

УДК:338.45:63

ФЕРМЕР ХЎЖАЛИКЛАРИДА ҚЎШИМЧА ТАРМОҚЛАР ФАОЛИЯТИ БИЛАН БОҒЛИҚ ИҚТИСОДИЙ МУНОСАБАТЛАР

Қалимбетов Х. Қ., Жузбаев А. О.
Қорақалпоқ давлат университети

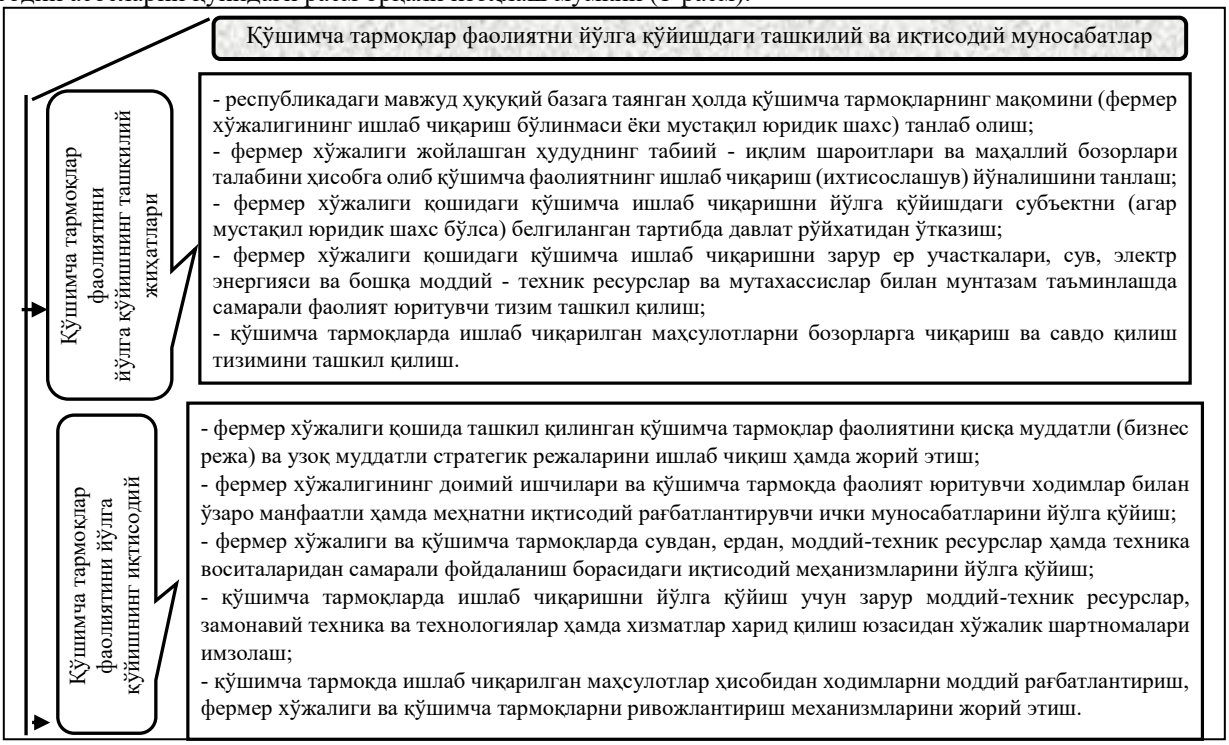
Республикамизда олиб борилаётган иқтисодий ислоҳотлар натижасида фермер хўжаликлари устувор равишда ривож топаётган бўлиб, қишлоқ жойларида асосий иш берувчи сифатида шаклланди. Фермер хўжаликларида мол-мулк ва ишлаб чиқарилган қишлоқ хўжалиги маҳсулотларга хусусий мулкчилик, қишлоқ хўжалиги ер майдонларидан эса ижара шартномаси асосида (узоқ муддатли ижара) фойдаланиб келиши, ишлаб чиқаришга инвестициялар жалб қилишдаги юқори даражадаги таваккалчилик ҳамда давлат томонидан доимий равишда, молиявий, иқтисодий, ҳуқуқий эижиҳатдан қўллаб қувватлаш фермер хўжаликларининг ривожланиб боришидаги муҳим аҳамиятга эга бўлган пойдевор ҳисобланади. Аммо, бугунги кунда фермер хўжаликлари олдида янада кўпроқ талаблар қўйилмоқда. Жумладан, Республикамиз Президенти Ш.М.Мирзиёев таъкидлаганларидек, «...Қишлоқ хўжалигини ислоҳ қилиш ва озиқ-овкат хавфсизлигини таъминлаш масалалари, ҳеч шубҳасиз, биз учун энг муҳим вазифалардан бири бўлиб қолади. Энг аввало, агросаноат комплекси ва унинг локомотиви, яъни ҳаракатга келтирувчи кучи бўлган кўп тармоқли фермер хўжаликларини изчил ривожлантиришга катта эътибор қаратилади».[2] Шунинг учун ҳам фермер хўжаликларининг иқтисодий мустаҳкам хўжалик юритиш субъектларига айланиши, фермер хўжаликларида ҳар томонлама билимли, тажрибали мутахассислар шаклланиши, рақобатбардош техника ва технологияларнинг жорий қилиниши асосида бозорга рақобатбардош қишлоқ хўжалиги маҳсулотлари таклиф қилиш имкониятлари кенгайиши билан бевосита боғлиқ ҳисобланади.

Фермер хўжаликларида қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқариши доирасида маҳсулотлар етиштириш, етиштирилган маҳсулотларни тайёрлаш, сақлаш ва ташиш тизимларини йўлга қўйган ҳолда, тайёр

[2]2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини "Халқ билан мулоқот ва инсон манфаатлари йили"да амалга оширишга оид Давлат дастурини ўрганиш бўйича Илмий-услубий рисола. Тошкент-2017 - 129 б.

маҳсулотларни охирги истеъмолчиларга таклиф қилиш жараёни - иқтисодий моҳияти жиҳатидан аграр соҳа субъектларининг агробизнес фаолияти ҳисобланиб, аграр ишлаб чиқариши муносабатлари ривожланиб боришининг ҳозирги босқичда кластер тизими сифатида ҳам талқин қилинмоқда. Агробизнес фаолияти одатда – тайёр қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини ишлаб чиқариш; қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини (дастлабки, чуқур қайта ишлаш) қайта ишлаш; қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини шу жумладан, қайта ишланган (асосан тез бузиладиган қишлоқ хўжалиги озиқ - овқат маҳсулотларини) сақлаш; янги узилган ва қайта ишланган қишлоқ хўжалиги маҳсулотлари, қишлоқ хўжалиги хомашёси (қайта ишлашга мўлжалланган барча турдаги қишлоқ хўжалиги маҳсулотлари) савдосини йўлга қўйиш; қишлоқ хўжалиги маҳсулотлари етиштирувчилар, қайта ишловчи субъектларга хизматлар кўрсатиш фаолиятини йўлга қўйиш каби йўналишларини ўз ичига олади.

Юқоридаги фикрларга таянадган бўлсак, фермер хўжаликларининг кўп тармоқли фаолиятни йўлга қўйиши, бу агробизнес фаолияти сифатида талқин қилиниши ҳам мумкин. Айни пайтда фермер хўжаликларида ташкил қилинган қўшимча тармоқлар орқали тегишли ҳудудларда аграр тармоқ корхоналарига турли йўналишлардаги хизматлар кўрсатиш фаолиятини ривожлантириш билан боғлиқ ташкилий, ҳуқуқий ва молиявий механизмларни такомиллаштириб боришни тақозо қилади. Фермер хўжаликларида кўп тармоқли фаолиятни йўлга қўйиш орқали агробизнесни ривожлантириш, қишлоқ жойларида етарли бўлмаган ва бозор талаб қиладиган хизматлар кўрсатиш кўлами кенгайишини таъмин этиши орқали деҳқон хўжаликларида ҳам қишлоқ хўжалиги маҳсулотлари ишлаб чиқаришни рағбатлантириш имконияти пайдо бўлади. Кичик ҳажмли деҳқон хўжаликларида қишлоқ хўжалиги маҳсулотлари ишлаб чиқаришнинг товарлилик даражаси ортиши учун шароит кенгаяди. Хусусан, фермер хўжаликларида қўшимча тармоқлар фаолиятини йўлга қўйишдаги ташкилий ва иқтисодий асосларни қуйидаги расм орқали изоҳлаш мумкин (1-расм).



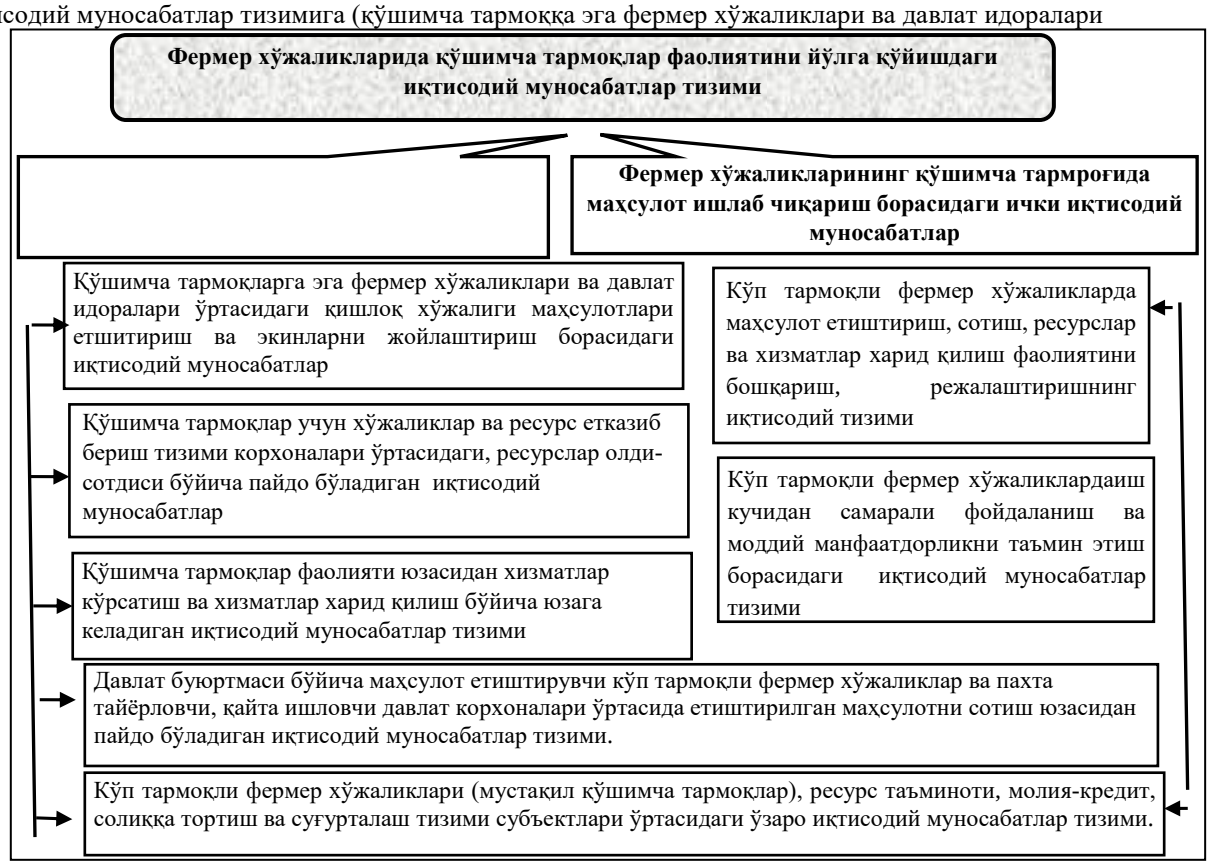
1-расм. Фермер хўжаликларида қўшимча тармоқлар фаолиятини йўлга қўйишнинг ташкилий ва иқтисодий асослари[3]

Фермер хўжаликларида қўшимча тармоқлар фаолиятини йўлга қўйишнинг ташкилий жиҳатлари қуйидаги масалаларни ўз ичига олиши мақсадга мувофиқ: республикадаги мавжуд ҳуқуқий базага таянган ҳолда фермер хўжалигининг қўшимча тармоқлари мақомини (фермер хўжалигининг ишлаб чиқариш бўлинмаси ёки мустақил юридик шахс) танлаб олиш; фермер хўжалиги жойлашган ҳудуднинг табиий - иқлим шароитлари ва маҳаллий бозорлардаги ишлаб чиқариш кўзда тутилаётган маҳсулотга бўлган талабни ҳисобга олиб қўшимча фаолиятнинг ишлаб чиқариш (қўшимча тармоқларнинг маҳсулот ишлаб чиқариш йўналишлари бўйича ихтисослашуви) йўналишини танлаш; фермер хўжаликлари томонидан қўшимча тармоқлар фаолиятини йўлга қўйишда, қўшимча тармоқларни (агар мустақил юридик шахс бўлса) белгиланган тартибда давлат рўйхатидан ўтказиш кейинги босқичда амалга ошириладиган масала ҳисобланади. Бунда фермер хўжалигининг қўшимча тармоқлари кичик корхона, маъсулияти чекланган жамият каби хўжалик юритиш шаклларида иш юритиши мумкин; фермер хўжалиги қошидаги қўшимча ишлаб чиқаришни зарур ер участкалари, сув, электр энергияси ва бошқа моддий - техник ресурслар ва мутахассислар билан мунтазам таъминлашнинг самарали фаолият юритадиган тизимини ташкил қилиш; қўшимча тармоқларда ишлаб чиқарилган маҳсулотларни бозорларга чиқариш ва савдо тизимини ташкил қилиш масалалардан иборат бўлади.

[3] Манба: Муаллифлар томонидан ишлаб чиқилган

Фермер хўжаликларида қўшимча тармоқлар фаолиятини йўлга қўйиш-нинг иқтисодий жиҳатлари қуйидагиларни ўз ичига олиши лозим: фермер хўжаликлари қошида ташкил қилинган қўшимча тармоқлар фаолиятини қисқа муддатли бизнес режалаштириш ва узоқ муддатга мўлжалланган стратегик ривожланиш дастурларини ишлаб чиқиш ҳамда босқичма-босқич жорий этиш; фермер хўжалигининг доимий ишчилари ва қўшимча тармоқда фаолият юритувчи ходимлар билан ўзаро манфаатли ҳамда меҳнатни иқтисодий рағбатлантирувчи ички муносабатларини йўлга қўйиш; фермер хўжалиги ва қўшимча тармоқларда сувдан, ердан, моддий-техник ресурслар ҳамда фермер хўжалиги ихтиёридаги техника воситаларидан самарали фойдаланиш борасидаги иқтисодий механизмларини йўлга қўйиш; қўшимча тармоқларда ишлаб чиқаришни йўлга қўйиш учун талаб этиладиган моддий-техник ресурслар, замонавий техника ва технологиялар ҳамда хизматлар харид қилиш юзасидан хўжалик шартномалари имзолаш, уларнинг ижросини йўлга қўйиш; қўшимча тармоқда ишлаб чиқарилган маҳсулотлар ҳисобидан ходимларни моддий рағбатлантириш, фермер хўжалиги ва қўшимча тармоқларни ривожлантириш механизмларини жорий этиш кабилар. Фермер хўжаликларида қўшимча тармоқларни ташкил қилишнинг ташкилий-иқтисодий асослари бири иккинчисини тақозо қилувчи ўзаро боғлиқ жараёнлар бўлганлигидан уларни ажратиш шартли ҳисобланади. Шу билан биргаликда иқтисодий асослар бирламчи аҳамиятга эга бўлади.

Қўшимча тармоқларни ташкил қилган фермер хўжаликларида иқтисодий асослар ёки иқтисодий муносабатлар шаклланишининг дастлабки ҳамда энг асосий бўғини бу қишлоқ хўжалиги маҳсулотлари етиштириш бўғини ҳисобланади. Қўшимча тармоқлар эса етакчи тармоққа хизмат қилган ҳолда, унинг ривожланиши учун иқтисодий базисни кенгайтириши лозим. Шунинг учун ҳам қўшимча тармоқларни йўлга қўйишдаги иқтисодий муносабатлар тизимини қуйидаги йўналишлар ва иқтисодий алоқалари доирасида гуруҳларга ажратиш мумкин (2-расм): Ўз навбатида қўшимча тармоқларга эга фермер хўжаликларида юзага келадиган иқтисодий муносабатлар умумий ҳолда ички ва ташқи иқтисодий муносабатлардан иборат бўлиб: қўшимча тармоқларга эга фермер хўжаликларининг таъминоти ва хизмат кўрсатувчи субъектлар билан ўзаро иқтисодий муносабатлар тизимига (қўшимча тармоққа эга фермер хўжаликлари ва давлат идоралари



2-расм. Фермер хўжаликларида қўшимча тармоқлар фаолияти билан боғлиқ иқтисодий муносабатлар[4]

ўртасидаги қишлоқ хўжалиги маҳсулотлари етиштириш ва экинларни жойлаштириш борасидаги; ресурс етказиб бериш тизими корхоналари ўртасидаги, ресурслар олди-сотдиси бўйича пайдо бўладиган; хизматлар кўрсатиш ва хизматлар харид қилиш бўйича юзага келадиган; давлат буюртмаси бўйича маҳсулот етиштирувчи фермер хўжаликлар ва пахта тайёрловчи, қайта ишловчи давлат корхоналари ўртасида етиштирилган маҳсулотни сотиш юзасидан пайдо бўладиган; ресурс таъминоти, молия-кредит, солиқ, суғурталаш тизими субъектлари ўртасидаги ўзаро иқтисодий муносабатлар тизими); - қўшимча тармоқларга эга фермер хўжаликларининг маҳсулот ишлаб чиқариш борасидаги ички иқтисодий муносабатлари тизимига бўлган ҳолда ўрганиш мумкин

[4]Манба: Муаллифлар томонидан ишлаб чиқилган

(кўп тармоқли фермер хўжаликларда маҳсулот етиштириш, сотиш, ресурслар ва хизматлар харид қилиш фаолиятини бошқариш, режалаштириш борасидаги; иш кучидан самарали фойдаланиш ва моддий манфаатдорликни таъмин этиш борасидаги иқтисодий муносабатлар тизими).

Юқорида санаб ўтилган иқтисодий муносабатлар тизими ўз ўрнида янада майдароқ бўлган иқтисодий муносабатлар тизимларига бўлиниб боради, иқтисодий муносабатларнинг чуқурлашиб бориши, унинг мураккаблашиб, такомиллашиб боришидан далолат беради. Ва аксинча такомиллашиб бориш асносида иқтисодий муносабатларнинг оддийлашиб, соддалашиб бориши кузатилади.

АДАБИЁТЛАР

1. Қалимбетов Х.Қ. Кўп тармоқли фермер хўжалиги фаолиятини йулга қўйишнинг баъзи томонлари. Бизнес эксперт. Журнал №9. 2016. 88 в.
2. http://dic.academic.ru/dic.nsf/business/9441.
3. Абдуғаниев А. Қишлоқ хўжалик иқтисодиёти. - Т.: ТДИУ. 2004.-79 в.
4. Каюмов Ф.К. Эффективности АПК в условиях перехода к рынку. –г. М.: ИПО «Полиграмь» -1992 г. -160 с.

Фермер хўжаликларида қўшимча тармоқлар фаолияти билан боғлиқ иқтисодий муносабатлар
Қалимбетов Х. Қ., Жузбаев А. О. Қорақалпоқ давлат университети

Резюме. Бу мақолада фермер хўжаликларида қўшимча тармоқлар фаолиятини йўлга қўйишнинг ташкилий ва иқтисодий асослари, моҳияти, фермер хўжаликларида асосий тармоқдан ташқари бошқа тармоқларни ҳам ташкил этиш зарурати ҳақида ёзилган.

Калит сўзлар: фермер хўжалиги, қишлоқ хўжалиги, асосий тармоқ.

Экономические отношения, связанные с деятельностью дополнительных производств в фермерских хозяйствах
Калимбетов Х.К., Джузбаев А.О. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В данной статье рассматривается значение и организационно-экономические основы развития дополнительных отраслей в фермерских хозяйствах, а также экономическое значение многоотраслевого фермерского хозяйства.

Ключевые слова: фермерское хозяйство, сельское хозяйство, основная отрасль.

Economic relations associated with the activities of additional production in farms
Kalimbetov H.K., Djuzbaev A.O. Karakalpak State University

Summary. This article discusses the significance and organizational-economic basis for the development of additional industries in farms as well as the economic importance of a diversified farm.

Key words: farm, agriculture, main industry.

УДК: 332.1

ӨЗБЕКСТАННЫҢ РАЎАЖЛАНЫЎЫНДА МӘМЛЕКЕТЛИК СТРАТЕГИЯНЫҢ РОЛИ

Исмайлов К.С., Байжанов С.Х.
Қаракалпақ мәмлекетлик университети

Өзбекстанның экономикасының турақлы түрде өсип барыўында мәмлекетимиз тәрепинен қабыл етилген «2017 - 2021-жылларда раўажландырыўдың бес тийкарғы бағдары бойынша Ҳәрекетлер стратегиясы» ҳәм «2022-2026 жылларға Өзбекстан Республикасы Президентиниң Жаңа Өзбекстанның раўажланыў стратегиясы» үлкен ролди атқарады. Бүгинги заманның тез пәт пенен раўажланып барыўында халықтың пәраўан турмыста жасаўының дереги болған елимиздиң экономикасын жылдан - жылға турақлы дәрежеде раўажландырып барыў үлкен машқалалардың бири болып есапланады. Халқымыздың санының жылдан - жылға көбейип барыўы, пуқараларымыздың турмыс пәраўанлығын жақсылаўға деген талапларының алдынғы жылларға қарағанда заман талабына сай артып барыўы белгили дәрежеде сезилмекте. Усы актуал мәселелерди шешиўде мәмлекетимиз бир қанша ис-илажларды әмелге асырмақта.

Мәмлекетимизде 2017 - 2021-жылларда раўажландырыўдың бес тийкарғы бағдары бойынша Ҳәрекетлер стратегиясы шеңберинде өткен дәўир даўамында мәмлекетлик ҳәм жәмийетлик турмыстың барлық тараўларын түпкиликли реформалар әмелге асырылып нәтийжеде экономикамызда бир қанша алға илгерилеўлер сезилерли дәрежеде әмелге асты [1]. Өзбекстан Республикасында 2017 - 2021 жылларда жалпы ишки өнимлердиң өсиў пәти 2017 - 2019 жыллары 4,4 пайыздан 5,7 пайызға шекем өскен, ал 2021-жылға келип көрсеткишлер алдынғы жылларға қарағанда бир қанша өсип яғный 7,4 пайызға шекем жоқарылаған. Бирақ пандемия тәсиринде 2020 - жылы экономикалық көрсеткишлер алдынғы жылға салыстырғанда 3,8 пайызға төменлеген, [2]. (1-диаграммада).



1-диаграмма. 2017 - 2021 жылларда Өзбекстан Республикасында жалпы ишки өнимлердиң өсиў пәти.

Өзбекстан Республикасында 2017 - 2021 жылларда жалпы ишки өнимлердиң экономикалық искерлик түрлери бойынша өсиў пәти бир қанша жоқарылағанын көриўге болады. Әсиресе өсиў пәти жоқары болған

тараўлар яғный аўыл, төғай ҳәм балықшылық хожалығы 2017 - жылы алдынғы жылларға салыстырғанда 101,2 пайызға өскен болса, 2021 - жылға келип 4,0 пайызға шекем өскен, бирақ пандемияның тәсиринде 2020 - жылы алдынғы жылға салыстырғанда өсим 0,2 пайызға төменлеген. Санаат тараўы сәйкес түрде 5,2 пайызға, 8,7 пайызға өскен, ал пандемия тәсиринде 4,1 пайызға төменлеген, хызмет көрсетиў саласы болса 6,0 пайызға, 9,2 пайызға өскен, ал пандемия тәсиринде 5,3 пайызға төменлеген, саўда, турмыслық хызмет ҳәм аўқатланыў саласы 2,1пайызға, 13,0 пайызға өскен, ал пандемия тәсиринде 5,9 пайызға төменлеген, сондай - ақ басқа искерликлер бойынша да өсим дәрежеси әмелеге асырылған [2]. (*2-диаграмма).*

2-диаграмма.2017 - 2021 жылларда ӨзРда жалпы ишки өнимлердиң экономикалық искерлик түрлери бойынша өсиў пәти.



Мәмлекетимиздиң экономикасының турақлы түрде раўажланып барыўында республикамыздың экспорт дәрежесиниң жоқарылап барыўы үлкен ролди атқарады. Экспортты кеңейттириў арқалы елимиздиң валюта фонды муғдарының жетерли дәрежеде көбейип барыўы әмелеге асады. Экпортшы кәрханалардың көбейтиўи ҳәм экспорт қурамының түрлерин кеңейттирип барыў ҳәзирги ўақытта мәмлекетимиздиң ең баслы бағдарларының бири есапланады. Импорт қурамын илажы болғанынша кемейтип барыў мәмлекеттиң экономикалық жақтан нығайып барыўына өзиниң унамлы тәсирин тийгизеди.

Өзбекстан Республикасында 2017-2020 жылларда экспорт көрсеткишлериниң айрым өнимниң түрлери бойынша жоқарылап, азық аўқат өнимлери 2017 - жылы алдынғы жылларған салыстырғанда 7,0 пайызға көбейген болса 2020 - жылға келип 9,5 пайызға шекем жоқарылаған. Машина ҳәм үскенелер 2,8 пайызға көбейген болса 2020 - жылға келип 3,1 пайызға шекем жоқарылаған. Ал пахта мамығы экспорты 2017 - жылы алдынғы жылларға салыстырғанда 3,8 пайызға шекем жоқарылаған болса 2020 - жылы 1,0 пайызға шекем төменлеген. Буған пахта мамығы экспортын азайтып өзимиздиң жергиликли кәрханаларда оларды қайта ислеп таяр өним етип ислеп шығарыў жолға қойылғаны себеп болмақта. Сондай - ақ химия өнимлери ҳәм химия буйымлары бойынша экспорттың кемейгенин көриўге болады [2].

Мәмлекетимиз бойынша импорт дәрежесиниң айрым өнимлер бойынша пәсейип барғанлығы сезиледи. Қара ҳәм реңли металлар бойынша импорт көрсеткишлери 2017- жылы алдынғы жылларға салыстырғанда 9,1 пайыздан 8,3 пайызға шекем, сәйкес түрде хызмет көрсетиў саласы 14,1пайыздан 5,7 пайызға шекем кемейген, бирақ азық - аўқат өнимлери 9,1 пайыздан 10,2 пайызға шекем жоқарыланған, химия өнимлери ҳәм химия буйымлары 15,3 пайыздан 16,3 пайызға шекем жоқарыланған, ал машина ҳәм үскенелер 36,1 пайыздан 42,1 пайызға шекем жоқарылаған.(*3-диаграмма).*

3-диаграмма. 2017-2021 жылларда Өзбекстан Республикасында экспорт ҳәм импорт операциялары.



Өзбекстан Республикасында 2017-2021 жылларда мийнет базары көрсеткишлери есапланған экономикалық актив халық санының, соннан экономикада бәнт болғанлар саны өскен, яғный 2021 - жылға келип бәнтлик бир қанша жоқарылаған, бирақ пандемияға байланыслы 2020-жыл бул көрсеткишлер бир қанша пәсейгенин көриўге болады.

Мәмлекетимизде экономикалық актив халықтың саны 2017- жылы 14162,6 мың адамды қураған болса, 2021 жылдың 9 айында 15022,8 мың адамға жеткен. Экономикада бәнтлери сәйкес түрде 13421,2 мың адамнан 13609,1 мың адамға жеткен, соннана аўыл, төғай ҳәм балықшылық хожалығы 3626,8 мың адамнан 3650,6 мың адамға, санаатта 1815,2 мың адамнан 1903,5 мың адамға, саўдада 1426,7 мың адамнан 1508,6мың адамға, билимлендириў тараўында 1107,9 мың адамнан 1167,1 мың адамға шекем өскен, бираққурылыста алдынғы еки жылға салыстырғанда ислеўшилер бир қанша кемейген (*4-диаграмма).*



4-диаграмма. 2017-2021 жылларда Өзбекстан Республикасында мийнет базары.

Өзбекстан хәм Қарақалпақстан Республикалары бойынша 2017-2021 жылларда жумыссызлық дәрежеси алдынғы жылларға қарағанда 2020-жылы 10,5 пайызға шекем жоқарылаған, ал 2021 - жылға келип жумыссызлық дәрежеси Өзбекстан Республикалары алдынғы жылларға салыстырғанда 9,6 пайызға, ал Қарақалпақстан Республикалары9,4 пайызға шекем пәсейген [3] (*5-диаграмма).*

5-диаграмма. 2017-2021 жылларда Өзбекстан хәм Қарақалпақстан Республикалары бойынша жумыссызлық дәрежеси.



«2022-2026 жылларға Өзбекстан Республикасы Президентиниң Жаңа Өзбекстанның раўажланыў стратегиясы» қабыл етилди. Бул стратегия тийкарғы жети бағдар бойынша белгиленип алынған болса, соның үшинши баслы бағдары экономика тараўын раўажландырыўға мөлшерленген.

Мәмлекетимизде экономика тараўын жоқары пәт пенен турақлы тәмийнлеў есабынан ҳәр бир жан басынажалпы ишки өнимниң (ЖИӨ) көлемин келеси бес жыллықта 1,6 есеге көбейтиў ҳәм оның көлемин 2030 - жылға 4 мың АҚШ долларына жеткериў, 2023 - жылы жыллық инфляцияны басқышпа - басқыш 5 пайызға шекем пәсейтиў, Мәмлекетлик бюджет қытшылығын қысқартыў ҳәм 2023-жылдан Жалпы ишки өнимдеги үлесин 3 пайыздан асып кетпеўин тәмийинлеў нәзерде тутылған.

Республикамыздың ҳәр бир район бюджетиниң кеминде 5 пайызын «Пуқаралар бюджети» бағдарламасы көлеминде халықтың усынысы бойынша ен әҳмийетли машқалаларды шешиўге сарыплаўды тәмийинлеў, Мәмлекетлик қарызды басқарыўда жылына жаңадан енгизилген сыртқы қарыз муғдарын 4,5 миллиард АҚШ долларынан асып кетпеслигин тәмийинлеў белгиленип берилген.

Республикамызда миллий экономика турақлылығын тәмийинлеў ҳәм жалпы ишки өнимлерде санаат үлесин асырыўға қаратылған санаат сиясатын даўам еттириў, санаат өнимлерин ислеп шығыў көлемин 1,4 есеге асырыў, Мыс санааты кластерин шөлкемлестириў арқалы мыс ҳәм басқа өнимлерди ислеп шығарыўды 2 есеге көбейтиў ҳәм 8 миллиард долларлық өним ислеп шығарыўға тийкар салыў, ал Химия ҳәм газ - химия тармақларын раўажландырыў ҳәм тәбийғый газди қайта ислеў дәрежесин 8 пайыздан 20 пайызға жеткериў арқалы арқалы химия санаатында 2 миллиард АҚШ долларына тең өним ислеп шығарыў белгиленди.

Республикамызда экономиканы электр энергиясы менен үзликсиз тәмийинлеў ҳәм де «Жасыл экономика» технологияларын барлық тармақларға белсенди енгизиў, экономиканың энергия нәтийжелилигин 20 пайызға асырыў, 2026-жылға келип электр энергиясын ислеп шығарыў көрсеткишлерин қосымша 30 миллиард кВт. саатқа асырып, жәми 100 миллиард кВт. саатқа жеткериў, ал 2026 - жылға шекем қайта тиклениўши энергия дереклери үлесин 25 пайызға жеткериў есабына жылына 3 миллиард куб метрге шамалас табийғый газди үнемлеў белгиленип алынды [1]. Мәмлекетимизде инвестиция орталығын және де жақсылаў ҳәм оның тартымлылығын асырыў, келеси бес жыллықта 120 миллиард АҚШ доллары, соннан 70 миллиард доллар сыртқы инвестицияларды тартыў шараларын көриў, ал Мәмекетлик - жеке шериклик тийкарында энергетика, транспорт, ден саўлықты сақлаў, тәлим, экология, коммунал хызметлер, суў хожалығы ҳәм басқа тараўларға 14 миллиард АҚШ долларына тең инвестицияны тартыў режелестирилди.

Мәмлекетимиздиң экспорт имканиятын асырыў арқалы 2026-жылда республиканың экспорт көлемин 30 миллиард АҚШ долларына жеткериў, Жеке сектордың экспорттағы үлесин 60 пайызға жеткериў, Автотранспорт қураллары экспортын 3 есеге асырыў ҳәм 1 миллиард АҚШ долларына жеткериў, Туризм, транспорт, мәлимлеме-коммуникация, соннан бағдарлама тәмийнаты ҳәм басқа хызметлер экспортын 1,7 есеге асырыў яки 4,3 миллиард АҚШ долларына жеткериў белгилеп берилди [1]. Республикамызда жергиликли өндирислик кәрханалар тәрепинен ислеп шығарылған өнимлерди сырт елге шығарыўға көмеклесиў системасын жетилистириў есабынан экпортер кәрханалардың санын 6 500 ден 15 000 ге ҳәм экспорт географиясын 115 мәмлекетен 150 ке жеткериў, исбилерменликти шөлкемлестистириў ҳәм турақлы дәрамат дереклерин қәлиплестириў ушын шәраятлар жаратыў, жеке сектордың жалпы ишки өнимдеги үлесин 80 пайызға ҳәм экспорттағы үлесин 60 пайызға жеткериў, ал аўыл хожалығын илимий тийкарда интенсив раўажландырыў арқалы дийхан ҳәм фермерлердиң дәраматын кеминде 2 есеге асырыў, аўыл хожалығының жыллық өсимин кеминде 5 пайызға жеткериў нәзерде тутылмақта. Жақын жылларда экономика тараўларында бундай унамлы көрсеткишлерге ерисиў халқымыздың пәраўанлығына үлкен қәдем болады.

Жуўмақлап айтқанда, Мәмлекетимизде 2017-2021-жылларда раўажландырыўдың бес тийкарғы бағдары бойынша Ҳәрекетлер стратегиясы «2022-2026 жылларға Жаңа Өзбекстанның раўажланыў стратегиясының» тийкары сыпатында белгиленип алып, ал келешекте экономикамызда буннан да былай раўажланыўына бағдар алынды деп айтыўға болады. Бул Жаңа Өзбекстанның раўажланыў стратегиясы Ҳәрекетлер стратегиясының даўамы болып, белгиленип алынған мақсетлердиң әмелеге асырылыўы халқымыздың социаллық - экономикалық дәрежесиниң жақсыланыўына, халықтың еледе пәраўан турмыста жасаўына үлкен имканиятлар жаратып береди.

Жоқарыдағы бир неше жыллардағы экономикалық көрсеткишлерди анализлеў нәтийжесинде ҳәм келешектеги раўажланыў бағдарларынан келип шығып, өзимиздиң усынысларымызды билдирмекшимиз: бизиң пикиримизше, Өзбекстанның экономикасын және де жоқары дәрежелерге көтериўде тәбийғын ресурслардан нәтийжели пайдаланған ҳалда ҳәм экологияның жақсыланыўына бағдарланған «жасыл экономиканы» раўажландырыўды жолға қойыў, шийки затларды қосылған қун жаратпастан экспортқа шығарыўды қысқартқан ҳалда санаат өнимлериниң түрлерин еле де көбейтип экспорт дәрежесин жоқарылатыў, киши бизнести раўажландырыўда санаат өнимлериниң көп түрлилиги тийкарында ислеп шығарыўды кеңейтиўге кеңирик жол ашып бериў, суў ресурсларын үнемли пайдаланыў арқалы аўыл хожалығы өнимлериниң түрлерин көбейтиўди жолға қойыў, оларды қайта ислеўди жетилистирип экспортқа шығарыўды жеделлестириў, булардың барлығы келешекте турақлы экономикалық өсимге алып келиўине өзиниң унамлы тәсирин тийгизген болар еди демекшимиз.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. «2022-2026жылларға мөлшерленген Жаңа Өзбекстанның раўажланыў стратегиясы ҳаққында»ғы Өзбекстан Республикасы Президентиниңпәрманы ПП-60. 2022-жыл 28-январь.
2. Өзбекстан Республикасы 2017-2021 жыллардағы статистикалық мағлыўматлары.
3. Қарақалпақстан Республикасы 2017-2021 жыллардағы статистикалық мағлыўматлары.

Ўзбекистон ривожланишида давлат стратегиясининг ўрни

Исмайлов К.С., Байжанов С.Х. Қоракалпоқ давлат университети

Резюме. Мақолада Ҳаракатлар стратегияси асосида мамлакатимизнинг иқтисодий ривожланишида ислоҳотларнинг амалга оширилганлиги таҳлил қилинган. Янги Ўзбекистон ривожланиш стратегияси Ҳаракатлар стратегиясининг давоми эканлиги далилланган. Янги Ўзбекистон ривожланиш стратегиясикелажакда аҳолининг янаям фаровон турмишда яшашига катта имкониятлар яратиб бериши илмий жиҳотдан асослаб берилган.

Калит сўзлар: ҳаракатлар стратегияси, ислоҳатлар, янги Ўзбекистон, ривожланиш стратегияси, ялпи ишки маҳсулот, экспорт, импорт, меҳнат бозори, ишсизлик, миллий иқтисодиёт барқарорлиги, фаравон турмиш.

Роль государственной стратегии в развитии Узбекистана

Исмайлов К.С., Байжанов С.Х. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье анализируется реализация реформ экономического развития страны на основе Стратегии действий. Доказано, что Новая Стратегия развития Узбекистана является продолжением Стратегии действий. Научно обосновано, что Новая Стратегия развития Узбекистана создаст большие возможности для того, чтобы население в будущем жило более благополучно.

***Ключевые слова*:** Стратегия действий, реформа, Новый Узбекистан, Стратегия развития, внутренняя валовая продукция, экспорт, импорт, рынок труда, безработица, стабильность национальной экономики и благополучной жизни

The role of the State Strategy in the development of Uzbekistan

Ismaylov K.S., Bayjanov S.Kh. Karakalpak State University

Summary. The scientific article analyzes the implementation of the country's economic development reforms based on the Action Strategy. It is proved that the New Development Strategy of Uzbekistan is a continuation of the Action Strategy. It is scientifically substantiated that the New Development Strategy of Uzbekistan creates great opportunities for the population to live a more prosperous life in the future.

Key words: action strategies, reform, New Uzbekistan, Development Strategy, gross domestic product, export, import, labor market, unemployment, stability of the national economy and prosperous life

FOND BIRJALARI XIZMETI MEXANIZMIN JETILISTIRIW MASHQALALARI

Kudiyarov K. R., Mamutova K. M.
Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

Sanlı ekonomika sharayatında jámiyette social-ekonomikalıq progresske erisiwdiń eń áhmiyetli hám birlemshi negizi fond birjaları bolıp esaplanadı. Fond birjalarınıń rawajlanıwı esabınan mámlekette ekonomikalıq ósim jedellesedi. Ásirese, bazar qatnasıqlarınıń tereńlesip barıwı hámde kópshilik mámleketler ekonomikasına elege shekem qáwip salıp turǵan pandemiya sharayatında elimiz ekonomikasına sırt el investiciyaların tartıwdı jedellestiriw, óndirislik tarawlardı investicyalıq resurslar esabınan qarjılandırıw esabınan keńeyttiriw, olardan nátiyjeli baǵdarlarda paydalanıw hámde qolaylı investiciyalıq klimattı qáliplestiriw sıyaqlı mashqalalar házirgi pandemiya sharayatında ilimiy izertlewdi talap etiwshi mashqalalar qatarınan orın almaqta.

Prezident Pármanı menen 2022−2026 jıllarǵa mólsherlengen Jańa Ózbekstannıń rawajlanıw strategiyası tastıyıqlandi. «Háreketler strategiyasınan — Rawajlanıw strategiyasına qaray» principi tiykarında islep shıǵılǵan 2022−2026 jıllarǵa mólsherlengen Jańa Ózbekstannıń rawajlanıw strategiyası hám onı «Insan qadirin ulıǵlaw hám belsendi máhálle jılı»nda ámelge asırıwǵa tiyisli mámleket baǵdarlaması tastıyıqlandı [1,3]. Búgingi kúnde kapital bazarı iskerligin elede arttırıw máqsetinde Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2022-jıl 17-yanvardaǵı “Kapital bazarın qollap-quwatlawdıń nátiyjeli mexanizmlerin engiziwge tiyisli qosımsha ilajlar haqqında”ǵı PQ-90 sanlı qararı qabıllandı. Usı qararǵa baylanıslı 2022-jıl 1- aprelden 2024-jıl 31-dekabrge shekem: Ózbekstan Respublikasınıń rezidenti hám rezidenti emes bolǵan fizikalıq shaxslardıń akciyalar boyınsha esaplanǵan dividendler formasındaǵı dáramatları dáramat salıǵınan azat etiledi; Ózbekstan Respublikasınıń rezident emes bolǵan yuridikalıq shaxslardıń akciyalar boyınsha esaplanǵan dividendler formasındaǵı dáramatlarına Ózbekstan Respublikasınıń rezidenti bolǵan yuridikalıq shaxslar sıyaqlı payda salıǵınıń 5 procent stavkası nátiyjeni ámelde qollanıladı; Ózbekstan Respublikasınıń rezidenti hám rezidenti emes bolǵan fizikalıq hám yuridikalıq shaxslardıń xojalıq jámiyetleri obligaciyalari boyınsha esaplanǵan procentler formasındaǵı dáramatları fizikalıq shaxslardan alınatuǵın dáramat salıǵı hám yuridikalıq shaxslardan alınatuǵın payda salıǵınan azat etiledi [2,1].

Múlkshiliktiń barlıq formasındaǵı kárxanalar, shólkemler, xojalıq awqamları, brokerlik firmaları hám brokerler, dillerlik hám basqa yuridikalıq hám fizikalıq shaxslar sonday-aq sırt el yuridikalıq hám fizikalıq shaxsları birja iskerliginiń qatnasıwshıları esaplanadı. Birjaǵa aǵzalıq belgili bir huqıqlardı beredi hám sonıń menen birge belgili bir minnetlemelerdiń atqarılıwın da kózde tutadı. AQShtıń Heritage Foundation tárepinen «Ekonomikalıq erkinlik indeksi — 2022» náwbettegi esabatı daǵaza etildi. Ekonomikalıq rawajlanıw hám kambaǵallıqti kemeytiw ministrligi reytingdiń qısqasha túsindiriwin usınıs etti. Reytingtiń kúshli úshliginen Singapur (84,4 ball), Shveycariya (84,2 ball) hám Irlandiya (82,0 ball) orın aldı. Kuba (29,5 ball), Venesuela (24,8 ball) hám Arqa Koreya (3,0 ball) reytingdiń sońǵı orınların bánt etti. Ózbekstannıń reytingdegi poziciyasi: Ózbekstan esabatta 55, 7 ball toplaǵan halda 177 mámleket arasında 117-orındı iyeledi. Reytingde mámlekettiń juwmaqlawshı bahası 2,6 ballǵa tómenlegen. Turaqlı unamlı tendenciyaǵa qaramay (5 jılda +35 poziciyaǵa joqarılaǵan), Ózbekstan 2022 jılǵı reytingde 9 tekshege tústi.

Mámleket sawda erkinligi (+20, 2), investiciya (+30, 0) hám finanslıq erkinlik (+20,0) hám monetar erkinlik boyınsha bahalarında (+1, 3) sezilerli ósiw belgilengen. Qalǵan baǵdarlarda bolsa tómenlew gúzetilgen, atap aytqanda, eń jaman kórsetkish «sud natiyjeliligi» (-37,7) baǵdarı boldı. «Mulkshilik huqıqı» kórsetkishi de keskin páseydi — bul baǵdarda Ózbekstan 26,2 ball joǵalttı. Soniń menen birge, COVID-19 pandemiyasına juwap retinde mámleket siyasatınıń ózgeriwsheńligi dúnyanıń kóplegen mámleketlerinde ekonomikalıq sharayatlarda, atap aytqanda, ekonomikalıq erkinlik dárejesinde sezilerli terbelislerge alıp kelgen. Freedom Housetiń internet erkinligi dárejesin anıqlawshı Freedom az waqıt the Net 2021 esabatında Ózbekstan 100 balldan 28 ball toplaǵan edi. Ózbekstan dáslepki márte 10 jıllıq aylanis múddeti bolǵan obligaciyaların shıǵardı. Jaylastırıw kólemi 10 mlrd. swmga teń bolıp, pul jıllıq 15% ónim ushın tartılǵan. Ózbekstan 25-yanvar kúni birinshi ret mámleket obligaciyalarin valyuta birjasında 10 jılǵa aylanista bolǵan múddetke jaylastırdı.

Jaylastırıw kólemi 10 mlrd. swmdi quradı. Olar ushın ortasha procent tólewi jıllıq ortasha 15% boladı-bul keyingi on jıl ushın benchmark. Soniń menen birge, aylanıs múddeti 5 jıl bolǵan 174,5 mlrd. sumlıq obligaciyalar shıǵarıldı. Olar boyınsha ónim jılına 14,5% quradı. Uzaq múddetli mámleket obligaciyalarin shıǵarıw 2021-jıl aprel ayında shıǵarılǵan Prezident qararı menen belgilenedi. Húǰǰetke kóre, Ózbekstanda kapital bazarın rawajlandırıwdıń dáslepki basqıshlarında onıń artıwınıń tiykarǵı mexanizmi boladı. Mámleket qarız portfelin diversifikaciya qılıw, sonıń menen birge, valyuta risklerin kemeytiw ushın Finans ministrligi obligaciyaların shıǵarıwdı kóbeytiredi. Solay etip, mámlekettiń finanslıq bazarına jańa aǵza — rezident emesler, fizikalıq shaxslar hám basqalardı tartıw ushın tiykar jaratıladı.

Usı jıldıń 25-yanvar kúni Ózbekstan Respublika valyuta birjasında (O'zRvB) ótkerilgen elektron aukcion sawdalarında ulıwma kólemi 174, 5 mlrd. sumlıq aylanıs dáwiri 5 jıl hám dáslepki márte ulıwma kólemi 10 mlrd. sumlıq aylanıs dáwiri 10 jıl mámleket bahalı qaǵazları aylanısqa shıǵarıldı. Bul mámleket bahalı qaǵazlarınıń ortasha tartılǵan procent kupon tólewi sáykes túrde, jıllıq 14,5 hám 15 procentti qurap, 10 jıllıq múddet ushın benchmark jaratıldı.

Orta hám uzaq múddetli mámleket bahalı qaǵazları emissiya etiliwi milliy valyutadaǵı tómen abırjı instrumentlerdi shıǵarıw arqalı qarjılardı tartıw benchmarki bolıp xızmet etedi, finanslıq instrumentlerdi diversifikaciyalaw hám de finans bazarına jańa qatnasıwshılardı (rezident emesler, fizikalıq shaxslar, qamsızlandırıw kompaniyaları hám basqalar) qosıw ushın orın jaratadı. Atap kórsetiw kerek, Finans ministrligi tárepinen mámleket qarızı portfelin diversifikaciyalaw hám valyuta qáwiplerin tómenletiw máqsetinde mámleket bahalı qaǵazların shıǵarıw kólemi asırılıp atır hám ishki finans bazarların rawajlandırıw boyınsha sistemalı sharalar kórilmekte.

Maǵlıwmat ushın: Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2021-jıl 13-apreldegi «Kapital bazarın jáne de rawajlandırıw ilajları haqqında»ǵı PF-6207-sanlı Pármanı menen tastıyıqlanǵan 2021-2022 jıllarda kapital bazarın rawajlandırıw dástúrin ámelge asırıw boyınsha «Jol kartası»nıń 35-bántinde bazar talabınan kelip shıǵıp, uzaq múddetli (5-10 jıl) mámleket bahalı qaǵazların shıǵarıw boyınsha aukcionlar ótkeriwdi ámeliyatqa kirgiziw belgilengen.

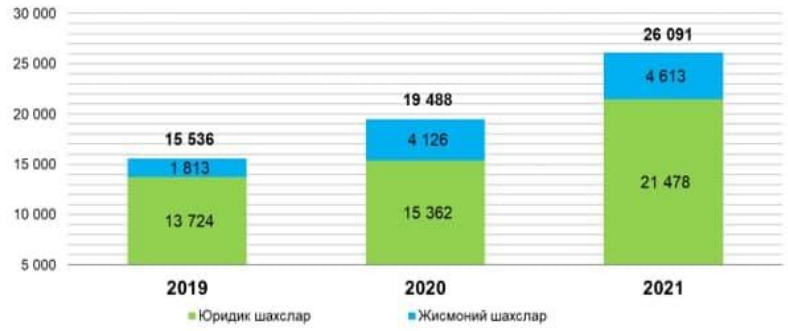
Sonıń menen birge, mámleket qarızı portfelinde valyuta qáwiplerin kemeytiw máqsetinde 2020-jıl noyabr ayında dáslepki márte swmda 2 trln. swm hám 2021-jıl iyul ayında swmda 2.5 trln. swm muǵdarında suverenli xalıq aralıq obligaciyalari shıǵarıldı. Finans ministrligi keleshekte de mámleket bahalı qaǵazların shıǵarıwda ishki mámleket qarızın nátiyjeli basqarıw hám jergilikli finans bazarların rawajlandırıw maqsetlerinen kelip shıǵıp, finans bazarlarındaǵı ámeldegi jaǵday hám talaptı inabatqa alǵan halda ámelge asıradı. Ishki valyuta bazarı 2021-jılda sırt el valyutasına bolǵan talaptıń artıwı hám de qolay sırtqı bazar konyunkturasi hám ekonomikalıq ósiwdiń joqarı kórsetkishleri fonında usınıstıń da ósiwi menen xarakterlenedi.

2021-jıl dawamında sırtqı sawda aylanbasınıń jedellesiwi gúzetildi. Atap aytqanda, eksport-túsimleri kólemi (altın eksportın esapqa almaǵanda) ótken jılǵa salıstırǵanda 34 procentke ósip, 11, 6 mlrd. AQSh dollarına jetti. Sonıń menen birge, import tólewleri ótken jılǵa salıstırǵanda 25 procentke asıp, 25,7 mlrd. AQSh dolların quradı.

Ishki valyuta bazarında sırt el valyutasına bolǵan talaptıń ulıwma kólemi 2021-jılda 26,1 mlrd. AQSh dolların qurap, 2019 hám 2020-jıllardıń tiyisli dáwirlerine salıstırǵanda sáykes túrde 1,7 hám 1,3 esege astı.

2019 -2021 jıllarda ishki valyuta bazarı segmentleri kesiminde sırt el valyutasına bolǵan talap dinamikası.

mln. AQSh doll.



Ishki valyuta bazarında sırt el valyutasındaǵı ulıwma usınıs kólemi 2021-jılda 22, 9 mlrd. AQSh dolların qurap, ótken jıldıń sáykes dáwirine salıstırǵanda 1,6 esege o'sti (2020 jılda - 14, 3 mlrd. AQSh doll., 2019 jılda - 11,7 mlrd. AQSh doll.). Atap aytqanda, usı dáwirde:

- xojalıq jurgiziwshi subyektler tárepinen 11,0 mlrd. AQSh dolları muǵdarındaǵı sırt el valyutaları satılǵan bolıp, bul kórsetkish ótken jılǵa salıstırǵanda 1,7 esege astı (2020 jılda - 6, 7 mlrd. AQSh doll.);
- bankler hám fizikalıq shaxslar tárepinen satılǵan sırt el valyutaları muǵdarı 7,4 mlrd. AQSh dolların yamasa ótken jılǵa salıstırǵanda 44 procentke kóp boldı. (2020 jılda - 5, 1 mlrd. AQSh doll.).

2019 - 2021 jıllarda ishki valyuta bazarındaǵı usınıs derekleri

mln. AQSh doll.



I. Yuridikalıq shaxslar menen ámelge asırılǵan valyuta operaciyaları

Yuridikalıq shaxslar tárepinen sırt el valyutasına bolǵan talap 2021-jılda 2020- jılǵa (15, 4 mlrd. AQSh doll.) salıstırǵanda 40 procentke ósip, 21,5 mlrd. AQSh dolların quradı. 2021-jıldıń 15-fevralında valyuta aldı -satti operaciyalarına kiritilgen ózgerisler birjadan tısqarı valyuta bazarında klientler menen ǵárezsiz túrde tuwrıdan-tuwrı valyuta operaciyaların ámelge asırıw imkaniyatın berdi. Nátiyjede, kommerciyalıq banklerinińxojalıq jurgiziwshi subyektler menen tuwrıdan-tuwrı ámelge asırılǵan pitimler kólemi sezilerli dárejede ósip (jámi operaciyalardıń 94%), usı dáwirde 20,3 mlrd. dollardı quradı (2020 jılda - 3,7 mlrd. doll.).

2019 -2021 jıllarda yuridikalıq shaxslardıń birja hám birjadan tısqarı valyuta bazarlarında sırt el valyutası satıp alınǵan muǵdarı

mln. AQSh doll



2021-jılda importtı finanslıq támiynlew derekleri quramında ishki valyuta bazarında satıp alınǵan qarjılar (konvertaciya) úlesi 60 procentti, shet el valyutasındaǵı óz qarjıları esabına importtı finanslıq támiynlew 25 procentti, sırt el valyutasındaǵı kreditler esabına finanslıq támiynlew bolsa 16 procentti quradı. Ótken jılda bul kórsetkishler sáykes túrde 57, 24 hám 18 procentke teń bolǵan.

Ishki valyuta bazarında sırt el valyutasınıń tiykarǵı bólegi yamasa 57 procenti islep shıǵarıw ushın ásbap -úskeneler, tovarlar hám shiyki zat importı, 20 procenti valyutadaǵı kreditlerdi sóndiriw, 20 procenti xalıq tutınıwı tovarları hám dári-dárman ónimleri importı, 1 procenti shet el investorlar dáramatlarınıń repatriatsiyasi hám qalǵan 2 procenti basqa maqsetler ushın sarıplanǵan. Tomendegishe usınıs beriw múmkin: fond birjalarınıń ekonomikaliq mazmuni hám oniń social-ekonomikaliq iskerligin toliq jaritip barıw; elimizde fond birjalarınıń nátiyjeliligin turaqlı bahalap barıw; mámleketimizde fond birjalar tarawinda erisilgen ámeliy nátiyjelerge itibar qaratıw; mámleketimizde fond birjalarınıń jáhán fond birjaları menen baylanısın kúsheytiw;

Álbette búgingi kúnde fond birjalarına mámleket tarepinen qaratılıp atırǵan itibar óziniń unamlı nátiyjelerin beriwine isenemiz.

ADEBIYATLAR

1. Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń «2022 — 2026 jıllarǵa mo'lsherlengen Jana Ózbekstannıń rawajlanıw strategiyası haqqında» ǵı 2022-jıl 28-yanvardaǵı PP-60-sanlı Pármanı
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 17 январдаги “Капитал бозорини қўллаб-қувватлашнинг самарали механизмларини жорий этишга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-90 сонли Қарори

Fond birjaları xizmati mexanizmini takomillashtirish muammoları

Kudiyarov K.R.,Mamutova K. M.Qoraqalpoq davlat universiteti

Резюме. Bu maqolada raqamli iqtisodiyot sharoitida jamiyatda ijtimoiy-iqtisodiy progresske erishishning eng muxim va birlamchi negizi fond birjaları bo'lib hisoblanadiganligi aytib o'tilgan. Shu jumladan fond birjalarining rivojlanishi hisobidan davlatda iqtisodiy yuksalishni ta'minlash zárurligi aytilgan.

Kalit so’zlar : fond, byudjet, iqtisodiyot, eksport

Проблемы совершенствования обслуживания фондовых бирж

Кудияров К.Р., Мамутова К.М. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В данной статье упоминается, что важнейшей и первостепенной основой достижения социально-экономического прогресса в обществе в условиях цифровой экономики являются фондовые биржи. В том числе говорится о гордости за обеспечение экономического роста в государстве за счет развития фондовых бирж.

Ключевые слова: фонд, бюджет, экономика, экспорт

Problems of improving the service of stock exchanges

Kudiyarov K.R., Mamutova K.M. Karakalpak State University

Summary. This article mentions that the most important and primary basis for achieving socio-economic progress in society in the digital economy are stock exchanges. Among other things, they talk about pride in ensuring economic growth in the state through the development of stock exchanges.

Key words: stock, budget, economy, export

УДК 330.341.1

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Бекбосынов А.К.

Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Эффективность-экономическая категория, производная от категории эффект и носит по сравнению с ней более сложный и комплексный характер. Эффективность отражает количественную и качественную стороны деятельности предприятий. Значит эффективность или качественный показатель, на основе которого оцениваются все затраты и выгоды по выпуску продукции и оказываемых услуг. В экономической литературе этой категории в последнее время, особенно с переходом на рыночное отношение стали уделять меньше внимания. Одни авторы объясняют это с рынком и его законами спроса и предложения, другие помогают, что частная собственность все расставляет на свои места. Но это совсем не так. Например, в книге "экономика", авторы Брю Макконелл и другие отмечают, что из пяти тенденции рыночной экономики только одна является эффективной. Так что, особенно в условиях глобализации мировой экономики категория эффективности становится ещё актуальнее. И она необходима во всех её проявлениях [1]. Инновация выбирает главным

фактором поступательного движения экономического роста человеческой цивилизации - инновации модернизируют весь комплекс отношений хозяйствующих субъектов. Именно новое качество роста, которое мы называем развитием является следствием инновационного характера в материальном производстве. Как инструмент развития инновация стала объектом самостоятельного управления. [2].

Для развития национальной экономики определяющим является спрос на новшество, а не предложения со стороны науки. «Научно-техническое изобретения могут оставаться недейственными, пока не появятся необходимые экономические условия для их применения»[6]. Следовательно, приоритетным направлением для инновационного развития являются экономические условия.

Научный анализ методологии инновационного развития подтверждает: экономический эффект извлекает чаще всего экономический субъект; не обязательно создавший новшество, но применяющий его. Не только техника, но и сама наука сильно зависит от практики. «Научная истина не только логична, но и хозяйственная»[4]. Японский экономист Т. Коно считает, что существует четыре источника идей, на которых основываются инновации: потребности рынка; возможности науки; потребности и политика компаний: подражание действующим компаниям[7]. Российский академик А. Анчишкин используя методы системного анализа обосновал единство технологических, экономических, социальных, научных изменений, сопровождающих технологические сдвиги[3]. Действительно, мировой опыт показывает, что переход на путь устойчивого развития таких высокоразвитых стран, как США и Япония, ряда государств Европейского Союза и Юго-Восточной Азии, достигнут в основном за счет расширения инновационных процессов в реальном секторе экономики[5].

Известно, что любой процесс производства и его элементы начинаются с проектирования. Это самый необходимый процесс для экономики всех ресурсов производства для выпуска продукции. И эта экономия начинается уже в стадии разработки проектов и программ. Проект-это основной документ, характеризующий все стороны начала функционирования деятельности промышленных предприятий. Значит, эффективность производства уже закладывается при разработке проектов. Мы уже отмечали все новшества, которые внедряются на производство продукции связано с инновационным развитием. И это прежде всего зависит от инновационного проекта. Понятие эффективности инновации является одним из самых спорных в инновационном менеджменте.

Необходимость оценки инновационных проектов возникает в следующих условиях: когда существует множество инновационных проектов в различных областях деятельности предприятия, различных хозяйственных подразделениях и встает вопрос о приоритетности их финансирования; на начальной стадии разработки инновационного проекта, когда в проектно-целевой группе возникает несколько альтернативных проектов по воплощению инновационной идеи и встает вопрос о выборе наиболее эффективного варианта; на заключительной стадии принятого к реализации инновационного проекта для анализа его результативности.

Последнее условие является наиболее простым и понятным, так как, анализ эффективности реализованной инновации осуществляется путём сравнения плановых и фактических показателей. Проект считается эффективным, если полностью достигнуты поставленные цели и количественные экономические показатели соответствуют запланированным. Инновационный проект-это сложный комплекс действий, нацеленных на выполнение определённых задач и достижение определённых целей в развитии техники и науки. В экономической литературе прошлых лет и в современных условиях написано об инновационных проектах и его эффективности. Тем не менее, не смотря на достаточно большое количество научных исследований по инновационной проблематике, многие из них приурочены к только лишь описанию теоретических стран инновационной деятельности и оценки эффективности инновационных проектов; В имеющихся методических положениях, что используется для оценки эффективности рассматриваемых проектов, приводится лишь характеристика и описание методов и способов оценки эффективности. В них почти не встречаются точный алгоритм выбора способа оценки экономической эффективности инновационных проектов. Нужны новые принципы и подходы к оценке эффективности инновационных проектов с учётом имеющихся подходов оценки в соответствии с основными положениями и целями инновационных проектов.

Вопросы развития исследований и разработок волнуют многих ученых и государственных служащих. Все больше значение при этом приобретает роль частного сектора и системообразующих предприятий в НИОКР. Увеличение доли финансирования НИОКР частным сектором не может быть рассмотрено без устойчивой и развитой интеграции между наукой, образованием и промышленным сектором, а также, достаточной развитости каждого из элементов. В этой связи Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев отмечал: «В каком состоянии взаимодействие между вузами, научными организациями, отраслями и регионами? Сегодня этот вопрос ребром стоит на повестке. К сожалению, взаимодействие не на должном уровне» [8] .

Опрос руководителей местных промышленных предприятий, проведенный в 2021 году показал, что большинство руководителей считает внедрение НИОКР и осуществление инноваций основным условием конкурентоспособности предприятия. При этом 59% опрошенных руководителей предприятий отметили высокий процент успешно завершенных инновационных проектов, около 20% отметили достаточно высокую долю неудачных инновационных проектов. Возможные причины неудачной реализации инновационных проектов представлены в *таблице 1.* Из представленных в *таблице 1* данных следует, что, по мнению большинства опрошенных (средняя величина 34,3%), основной причиной неудач инновационных проектов является невысокий уровень менеджмента и маркетинга инноваций. Причем руководители высшего звена управления предприятий не относят этот фактор к причинам неудачной реализации инновационных проектов,

тогда как начальники цехов считают его основным (66,7% респондентов). Это говорит о недостаточном опыте в управлении инновационными проектами.

На высокую степень негативного влияния недоработок при осуществлении анализа технологических возможностей предприятия указали 31,3% из числа участников опроса, недостаточный анализ научно-технических возможностей предприятия - 17,9%, недостаточный анализ факторов внешней среды - 11,9%. Меньше всего респондентов (4,6%) в качестве причины неудачной реализации инновационных проектов назвали недостаточный анализ финансовых возможностей предприятия. Проведенное исследование показало, что большинство промышленных предприятий не осуществляет оценку эффективности инновационной деятельности. Чаще всего предприятия ограничиваются оценкой эффективности инновационных проектов, что в корне неверно, поскольку инновационная деятельность является сложным и непрерывным процессом, генерирующим инновационные проекты.

Таблица 1. Причины неудачной реализации инновационных проектов на промышленных предприятиях (в % к суммарному числу отмеченных в ответах факторов)

Показатели Уровни управлениях	Недостаточный анализ факторов внешней среды	недостаточный анализ финансовых возможностей предприятия	недостаточный анализ технологических возможностей предприятия	недостаточный анализ научно-технических возможностей предприятия	невысокий уровень менеджмента и маркетинга инноваций
Руководители предприятий	25,0	0	12,5	62,5	0
Разработчики	12,9	6,5	38,7	12,9	29,0
Главные технологи	5,3	5,3	31,6	15,8	42,0
Начальники цехов	11,1	0	22,2	0	66,7
Интегральная оценка	11,9	4,6	31,3	17,9	34,3

Источник: Составлено автором по результатам опроса, проведенного на промышленных предприятиях Республики Каракалпакстан в 2021 году.

Продолжением проблемы оценки эффективности инновационных проектов является непосредственно исходящей от эффективности инновационных проектов является оценка эффективности инновации и инновационного развития. Эффективность инновационного проекта и эффективность инноваций или инновационного развития взаимосвязанный процесс. В том и другом случае показатели и критерии, характерные для одной цели, т.е. при наименьших затратах получить больше выгоды. Эффективность инновационных проектов является возвращением в практику тех идей и замыслов по новой технике и технологии. А практическая реализация проекта должна быть направлена на экономию всех ресурсов, связанных с выпуском нового продукта и получение высокой прибыли. Однако теория эффекта инноваций имеет более глубокое содержание по сравнению с теорией эффективности инновационных проектов. Поэтому здесь имеет место, т.е. в теории эффекта инновации анализ множества показателей и фактов, связанных с производством нового продукта.

В *таблице 2* показаны виды эффекта инновации.

Таблица 2. Разновидности эффекта от реализации инновационного развития

Вид эффекта	**Факторы, показатели**
Экономический	Показатели учитывают в стоимостном выражении все виды результатов и затрат, обусловленных с инновационном развитием.
Научно-технический	Новизна, простота, полезность, эстетичность, компактность.
Ресурсный	Показатели отражают влияние инновационного развития на объем производства и потребление того или иного вида ресурса
Социальный	Показатели учитывают социальные результаты инновационного развития (повышение рождаемости снижение смертности, сокращение бедности и уменьшение социальных болезней.
Экологический	Показатели учитывают влияние инновационного развития на ресурсную среду, в частности на снижение обусловленных типов, электромагнитных полей, вибрации и других вредных факторов.

Общим принципом оценки эффективности инновационного развития является сопоставление результата и затрат, которые определяются по форме отношения.

Эффект (э)=результат (р)/затраты (з)

Приведение отношения может быть выражено как в натуральных, так и в стоимостных величинах. Эффективность инновационного развития предполагает превращение результата от внедрения инноваций над затратами на реализацию инновации. Оценка эффективности инновационного развития необходимо для сопоставления полученных при этом результатов от применения других аналогичных вариантов.

Выше было отмечено, что в теории и практике инновационного менеджмента разработаны множество подходов к определению управления инновационным развитием. Все они в какой-то мере решают поставленные задачи, и вносят определенный вклад в развитие методологии и методики оценки эффективности управления инновационным развитием. Не останавливаясь подробно на анализе методических положений по оценке эффективности, они в достаточной степени изложены в литературных источниках, хотелось бы иметь свой

подход к оценке эффективности управления инновационного развития. Наш подход основывается на методе эффективности от приведенных затрат. Основная цель этого метода – это минимизация приведенных затрат. При оценке эффективности, основанной на минимизации приведенных затрат необходимо подойти с большой осторожностью, так как здесь имеет место показатель риска.

В современных условиях на производстве стали обращать больше внимания на внешние условия по сравнению внутренней. В этих условиях трудно реально определить масштабы рисков зоны. В этой связи оценка эффективности инновационного развития может дать и обратный результат.

Метод минимизации приведенных затрат основывается в основном на двух показателях себестоимости и капитальные вложения. Затраты себестоимости продукции, а капитальные вложения предусматривают высокую отдачу от вложенных денег и связано с сроком окупаемости, т.е. на один сум можно получить дополнительной продукции. Здесь чрезвычайно важно учитывать норматив экономической эффективности, который может быть определен следующей формулой:

$$Зп=С+Е_н \times Кв \rightarrow min$$

где Зп- приведенные затраты; С-текущие затраты (себестоимость); Ен-нормативный коэффициент эффективности; Кв-капитальные вложения для производства нового продукта.

Этот метод также применяется для расчета сравнительной эффективности для различных вариантов, и она может предопределить самый оптимальный вариант. Вышеуказанная формула предназначена для расчета локального эффекта. Для оценки экономической эффективности инновации или инновационного развития могут быть использованы и другие показатели, в частности интегральный эффект: индекс, норма рентабельности, срок окупаемости.

Интегральный эффект (Э инт) представляет собой величину разности результатов и инновационных затрат за оценочный период приведенных одному, обычно к началу года. т.е. учетом дисконтирования результатов и затрат:

$$Э\ ин=^{Тр} \sum_{t=0} (Pt\text{-}3t)\ at$$

Где Тр –расчетный год; Pt- результат в t- й год; 3t-инновационные в t-й год;

At-коэффициент дисконтирования (расчетный множитель).

Интегральный эффект также называют как чистый дисконтированный доход, чистая настоящая стоимость или чистый приведенный эффект. Он является обобщающим или сводным показателем инновационного развития на предприятиях.

Индекс рентабельности инноваций или инновационного развития (Ир) представляет собой отношение приведенных доходов к приведенным определенному периоду инновационных затрат. он рассчитывается по следующей формуле:

$$Ир=\ ^{Тр} \sum_{t=0} Дj\ at:\ ^{Тр} \sum_{t=0} Kt\ at$$

где: Дj-доход в периоде «j»; Kt-размер инвестиции в периоде «t».

Следует отметить, то индекс рентабельности тесно связан с интегральным эффектом. Если интегральный эффект положительный, то индекс рентабельности Up>1 и наоборот. При Up>1 инновационный проект считается эффективным, а если Up<1, то проект неэффективен, и его не должны принимать.

В условиях дефицита ресурсов предприятие должен быть заинтересован тем инновационным проектом, для которых наиболее высок индекс рентабельности.

Норма рентабельности ($Е_р$) также и индекс рентабельности также и индекс рентабельности являются важным показанием в оценке эффективности инновационного развития на предприятиях. Норма рентабельности представляет собой ту норму дисконта, при которой величина дисконтированных доходов за определенное число лет становится равной инновационным вложениям. В этом случае доходы и затраты инновационного развития определяется путем приведения к расчетному периоду;

$$D=\ ^{Т} \sum_{t=1} Dt/(1+Ep);\ K=\ ^{Т}\sum_{tt=1} Kt/(1+Ep)t$$

Срок окупаемости ($Т_0$) – это период в течение которого затраты на инновационные развития компенсируется экономией, полученной о их внедрения в производство. При расчете окупаемости затрат, связанных с инновационным развитием, в их суммы включаются только одновременные затраты вне зависимости к источникам их инвестирования. Текущие затраты в этом случае в расчет не принимаются, поскольку они учитываются при определении размера экономии в результате полученной от внедрения информации. Срок окупаемости является одним из наиболее универсальных показателей оценки эффективности инновационного развития. Отличительной чертой срока окупаемости является то, что он направлен не на денежный поток, а на инвестирования инноваций. Поэтому ориентация на показатель срока окупаемости выгодно с приведением инвестируемых средств. В этом случае срок окупаемости может быть рассчитан в следующей формуле:

$$Т_0=K:D$$

где: К-первоначальный объем инвестиции на инновационные развития;

D-ежегодные денежные доходы.

В процессе оценки важное значение имеет установление критерия срока окупаемости, т.е. определение границы длительности периода, в течение которого затраты, на инновационное развитие должны быть покрыты полученной от их реализации экономики. Чем короче срок окупаемости затрат, тем выше эффективность инновационного развития и наоборот.

Таким образом, оценка эффективности инновационного развития сложный процесс, она связана с расчетом многих экономических и технических показателей и критериев, поэтому каждая разработанная методика ее определения имеет свои преимущества. И главная задача состоит в том, чтобы их использование на предприятиях давали бы реальный результат.

ЛИТЕРАТУРА

1. [Экономика. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Третьякова, А. А. Носков ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2020. –290 с.].
2. Bekbosinov A. K. Development of methodological aspects of managing the innovative development of an enterprise in the context of economic modernization // *Bulletin of Science and Practice* Year: 2021 Issue: 11 pp 274-283
3. Анчишкин А. И. Наука-техника-экономика. −М: «Экономика» 1986 с. 28
4. Булгаков С. Н. Философия хозяйствование. −М: «Наука». С. 143
5. Калмуратов Б. Стратегия развития инновационного управления промышленного комплекса Республики Каракалпакстан// SOI: 1.1/TAS DOI: 10.15863/TAS International Scientific Journal Theoretical & Applied Science p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online) Year: 2021 Issue: 01 Volume: 93 Published: 30.01.2021
6. Кондратьев Н. Д. Проблемы экономической динамики. −М.: «Экономика», 1984, с. 210
7. Коно Т. Стратегия и структура японских предприятий. −М: «Прогресс» 1987 с 26
8. https://www.gazeta.uz/ru/2020/12/04/science/

Саноатда инновацион ривожланиш самарадорлигини баҳолашнинг услубий асослари
Бекбосынов А. К. Қорақалпоқ Давлат университети

Резюме: Мақолада давлатимиз ишлаб чиқариш корхоналарининг иқтисодий салоҳиятининг инновацион ривожланишига ва уларни самарали бошқаришга услубий бахо бериш моҳияти ҳақида сўз юртилади.

Таянч сўзлар: инновация, бахолаш услуби, инновацион фаолият, салоҳият, рақобат, ташкилий механизм, иқтисодий механизм, бошқарув механизм модернизация, тадбиркорлик

Методические основы оценки эффективности инновационного развития в промышленности
Бекбосынов А.К. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье рассматривается методологическая оценка инновационного развития для экономического роста предприятий нашей страны и их эффективного управления.

Ключевые слова: инновация, методические оценки, инновационная деятельность, потенциал, конкуренция, организационный механизм, экономический механизм, управленческий механизм, модернизация, предпринимательство

Methodological bases for evaluating the effectiveness of innovative development in industry
Bekbosinov A.K. Karakalpak State University

Summary. The article discusses the methodological assessment of innovative development for the economic growth of enterprises in our country and their effective management.

Key words: innovation, methodological assessment, innovation activity, potential, competition, organizational mechanism, economic mechanism, managerial mechanism, modernization, entrepreneurship

---

УДК 330.101.5.

ЭКОНОМИКАНЫ ИННОВАЦИЯЛЫҚ РАЎАЖЛАНДЫРЫЎ ШАРАЯТЫНДА ШӨЛКЕМЛЕСКЕН-ЭКОНОМИКАЛЫҚ БАСҚАРЫЎ МЕХАНИЗМИН ЖЕТИЛИСТИРИЎ БАҒДАРЛАРЫ

Қалмуратов Б. С., Юсупова Ж. К.
Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Экономканы модернизациялаў шараятында инновациялардың пайда болыўы ҳәм тарқалыўы заманагөй экономиканы раўажланыўы ушын түртки бериўши ҳәм ҳәрекетлендириўши күшке айланған. Бүгинги күнде инновациялық процесслер айрықша әҳмийетке ийе, себеби өндирислик ресурслардан пайдаланыўдың дәстүрий формалары шекленип, экономикалық өсиўди алдыңғы жағдайда тәмийинлеўде процессинде үзилислер ҳәм ақсаўларға алып келмекте. Бул ҳәзирги дүнья жүзи экономикасында жүз берип атырған экономикалық кризислер шараятларында сезилмекте[2]. Ҳәзирги глобалассыўы шараятында мәмлекет аймақлары экономикасына киритилетуғын инвестициялардан нәтийжели пайдаланыў ҳәм экономиканы интенсив раўажландырыў ушын өндириси заманагөй илимий техникалық жетискенликлерге тийкарланған техникалық ҳәм технологиялық қураллар менен тәмийинлеў, модернизациялаў жолында жумысларды раўажландырыўға үлкен итибар қаратыў лазым.

Соңғы жылларда мәмлекет аймақларын инновациялық раўажланыў бойынша избе-излик пенен басқарыў органларның шөлкемлестирилиўи нәтийжесинде бир қанша экономика тараўында унамлы өзгерислердиң жүз бериўине қарамастан усы процесске тосқынлық етилиўин сапластырыў бойынша тийисли ҳәрекетлер етиўди талап етпекте, яғный ҳәзирше елимизде бәсекиге шыдамлы экономиканы жаратыў ушын нәтийжели реформаларды әмелге асырыўдың тәсирли конструктивли механизмлери жоқ екенлиги мәлим.

Экономиканы сан жағынан таза сапа дәрежесине өткериў экономика қурамын қайта шөлкемлестириў ҳәм жақсылаў, ислеп шығарыўдың илим-пәнге тийкарланған түрлерин кескин раўажланыў имканын бериўши инновациялық искерликти жетилистириў, улыўма мәмлекетлик инновациялық потенциалды күшейттириў заман талабы саналады, өз гезегинде илим, билимлендириў ҳәм техниканың мийнет өнимдарлығын асырыўдың ең зәрүрли факторға айланыўы инновациялардың әҳмийетин жәнеде асырмақта. Экономиканың турақлы раўажланыўға өтиў басқышында инновацияның ролин түптен өзгерттириў, өндиристиң нәтийжелилигин асырыў,

товар ислеп шығарыў ҳәм хызметлердиң сапасын жақсылаў тийкарында бәсекиге шыдамлылықты арттырыў үлкен әҳмийетке есапланады. Экономиканың глаболласыўы хожалық жүргизиўши субъектлеринде ислеп шығарыўды модернизациялаў ҳәм инновациялық системаларды қәлиплестириўде машқалаларды келтирип шығармақта.

Инновациялық искерликти әмелге асырыў процессинде жүзеге келген машқалалы экономикалық қатнасықлар, оларды хожалықты жүритиў жолы менен тәртипке салыў илажлары ҳәм миллий экономикадағы инновациялық процесслери ортасындағы курамалы өз-ара байланысларды үйрениў, инновациялық искерлик ҳәм оның раўажланыў тенденцияларын анализлеў, қайсы инновациялық өнимлерди ислеп шығарыў арқалы экономикалық нәтийжелери ерисиўди анықлаў ҳәмде экономикадағы инновациялық өзгерислерге тәсир көрсететиўши сыртқы ҳәм ишки факторларды теориялық-илимий тәрептен анализлеў етиўди талап етиледи. Әмелде экономикада инновациялық искерликти қәлиплестириў, оны басқарыўды жетилистириў ҳәмде хожалық жүргизиўдиң базар шараятларына сәйкес процесслерине тосқынлық етиўши бир қатар факторлар бар. Бул тараўда илимий изертлеўлердиң әҳмийетли бағдарларын анықлаў методлары ҳәм инновациялық искерликти басқарыў механизиминиң ислеп шығылмағанлығы, шөлкемлескен-экономикалық ҳәм ҳуқықый тийкарлардың жетилистирилмегенлиги, базар-инновация инфраструктураларының жетерли емеслиги ҳәм илимий-техникалық потенциалдан пайдаланыў өнимдарлығының төменлиги ҳ.т.б. лар бул бағдардағы жумыслардың алып барылыўына унамсыз тәсир көрсетпекте[5].

Жоқарыда келтирилип өтилген ой-пикирлерден келип шыққан ҳалда, елимиздиң социал-экономикалық раўажланыўында экономиканы инновациялық басқарыўдың шөлкемлескен-экономикалық механизмин жетилистириў әҳмийетли роль ойнайтуғынлығын атап өтиў мүмкин. Соның менен бирге елимиздиң өндирислик тараўларында басқарыў потенциалы жетерли болмаған жағдайда олардың нәтийжелилигин асырыў, басқарыў механизмлерин қоллаўда бар болған инновациялық потенциалларды инабатқа алыў, басқарыўдың шөлкемлескен-экономикалық механизмлери түсинигин аңлаўда алымлардың көз қарасларын үйрениў, шөлкемлескен механизмлердиң ишки ҳәм сыртқы орталық факторлары ортасындағы мүнәсибетлерди тәртипке салыў усыллары ҳәм шөлкемлескен-экономикалық түстеги элементлерди қәлиплестириўдеги ўазыйпаларды шешиў зәрүр. Бул белгиленген ўазыйпалардың орынланыўын тәмийинлеў ушын кәрхана ҳәм шөлкемлердиң басқарыў системасын жетилистириў талап етиледи. Басқарыў системасын жетилистириўдиң өзине тән механизмин ислеп шығыў яғный барлық буўынлар ҳәрекетлерин тәмийинлеўге умтылдырыўшы басқарыўдың инновациялық шөлкемлескен- экономикалық механизмин жаратыў лазым[3].

Шөлкемлескен механизм ишки ҳәм сыртқы орталық факторлары ортасынадағы мүнәсибетлерди тәртипке салыў усыллары жыйындысы болып, басқарыў процессиндеги арнаўлы ўазыйпаларды өз ишине қамтып алады.Усы механизм басқарыў функциялары, басқарыўдың шөлкемлескен структурасы, техника ҳәм технологияларды басқарыў, басқарыў қарарлары, мийнетти илимий шөлкемлестириў, бәрше жумысларды ўәкилликлери, мәжбуриятлары ҳәм жуўапкершилигине киретуғын басқарыў формаларының ажыралмас бөлими есапланады.

Бүгинги күнде сырт еллерде басқарыў механизми түсиниги шөлкемлескен-экономикалық сөзлери менен биргеликте басқарыўдың шөлкемлескен-экономикалық механизмлери формасында колланылмақда. Басқарыўдың шөлкемлескен-экономикалық механизмлери түсинигин анықлаўда изертлеўшилер өз көз-қараслары бойынша ҳәр қыйлы тәрийплер берген. (1-кесте).

Басқарыўдың шөлкемлескен-экономикалық механизмлери түсинигине берилген тәрийплер[5]

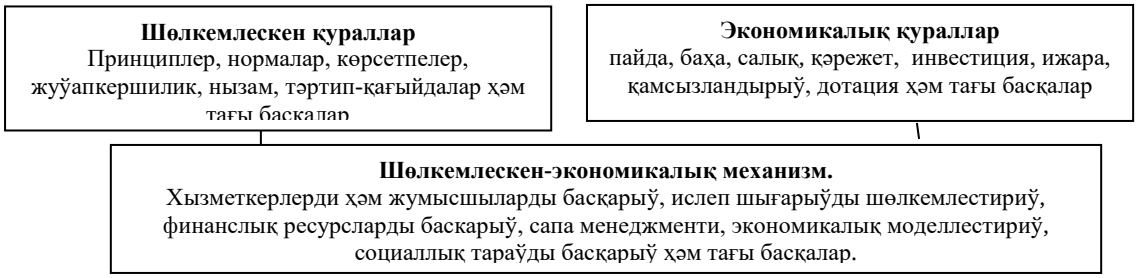
Авторлар	Тәрийплер
Полухин А.А. [8].	Экономикалық басқарыў ҳәм экономикалық механизм тәбияты ҳәм өзгешелиги бойынша синоним сөз бирикпелери болып, бунда экономикалық механизм баҳа, салық, өндирислик ресурслардың бирикпеси ҳәм олардан пайдаланыў сыяқлы структуралық бөлимлерден ибарат.
Шилова Н.П. [9].	Базар экономикасы шараятында экономикалық механизм өндирис процесслерин ҳәмде жәмийеттеги өндирис күшлери динамикасын тәртипке салады. Бундай тәртипке салыў шөлкемлескен-экономикалық механизм деп жүритиледи.
Керашев А.А., Байбекова Р.А. [6].	Шөлкемлескен-экономикалық механизм экономикалық баскарыўдың структуралық билими сыпатында түсиниледи. Шөлкемлескен-экономикалық механизм бир пүтин түсиник болып,олар финанслық ҳәмде экономикалық усыллар, формалар, қураллар арқалы шөлкемлескен-техникалық тәрептен кәрхананың финанслық-экономикалық нәтийжесине тәсир көрсетеди.
Кульман А.А. [7].	Шөлкемлескен-экономикалық механизм – экономикалық ўақыялардың анықланған жыйындысы ямаса избе-излигин билдиреди.

Биз өзлеримиздиң илимий көз қарасларымыздан келип шығып «Шөлкемлескен экономикалық басқарыў механизми бул – өз-ара бир-бири менен байланыслы болған элементлер жыйындысы болып, бул элементлер шөлкемлескен-экономикалық, базыда болса технологиялық жақтан киши системаларының өз-ара байланысыўы» деп тәрийип бердик[4]. Бул берилган тәрийплер шөлкемлескен-экономикалық механизмниң мазмунын түсиниўде үлкен әҳмийетли орын ийелейди. Биз өз изертлеўлеримиз процессинде көпшилик изертлеўшилерге түсиникли болыў мақсетинде экономикалық ҳам шөлкемлескен механизм түсиниклерине айырықша тоқтап өтиўди мақул көрдик.

[5] Кесте авторлар тәрепинен әдебиятларды үйрениў тийкарында дүзилген

Экономикалық механизм бул ҳәр түрли экономикалық процесслер ортасында жүзеге келетуғын ҳәм турақлы унамлы тенденцияларға алып келетуғын өз-ара байланыслы факторлар системасы есапланады. Бул түсиниклерди анықрақ етип айтсақ, шөлкемлескен механизм әсиресе басқарыў процесси менен байланыслы болған элементлерде соның ишинде норматив-ҳүжжетлер, ишки тәртип-интизам принциплеринен қуралған болса, экономикалық механизм пайда, нәтийжелилик, баҳа, қамсызландырыў, рентабеллик сыяқлы факторлар жәрдеминде қәлиплеседи. Сондай етип өндирислик кәрханалардың шөлкемлескен-экономикалық басқарыў механизми кәрханаларды шөлкемлескен ҳәм экономикалық жақтан турақлы раўажландырыўды тәмийнлеўге хызмет етиўши усыллар жыйындысы болып табылады (1-сүўрет).

Шөлкемлескен-экономикалық басқарыў механизми өндиристе шөлкемлескен ҳәм экономикалық жақтан басқарыўдың бир-бирине сәйкеслигин тәмийинлеўши қураллардың бирикпеси саналады. Басқарыўдың шөлкемлескен-экономикалық механизми бир-бири менен өз-ара байланыслы болған шөлкемлескен экономикалық формадағы элементлер жыйындысынан ибарат.



1-сүўрет. Шөлкемлескен-экономикалық механизминиң қурамлық бөлимлери.

Шөлкемлескен-экономикалық формадағы элементлерди қәлиплестириўде төмендеги ўазыйпалардың шешимин анықлаў зарүр: басқарыў механизминиң мақсетлери, ўазыйпалары ҳәм принциплерин анықлаў; басқарыў механизминиң ислеў шәртлери ҳәм тәсир етиўши факторларын анықлаў; басқарыў механизми қатнасыўшыларын анықлаў; басқарыў усыллары ҳәм қуралларын ислеп шығыў; нәтийжелиликти анықлаў ҳәм мониторинг қылыў системасын ислеп шығыўдан ибарат.

Кәрхананы шөлкемлескен-экономикалық басқарыў механизми ишки ҳәм сыртқы орталық факторлары тәсиринде акционерлер, тийкар салыўшылыр, атқарыўшы менеджерлер, жумысшылар басқарыўдың тийкарғы субъекти ўазыйпасын орынлап, кәрхананы раўажландырыў стратегиясын ислеп шығады. Стратегияға тийкарланған ҳалда басқарыў усыллары, методларынан нәтийжели пайдаланыў арқалы басқарыў объектине ислеп шығарыў процессиние тәсир көрсетеди.

Шөлкемлескен-экономикалық механизм бир қатар топарлар қатнасықларын өз ишине алған қурамалы интеграл системаны нәзерде тутады. Шөлкемлескен-экономикалық механизмниң тийкарғы функциялары төмендегилерден ибарат. исбилерменлик потенциалын жүзеге шығарыў ҳәм структураның элементлериниң өз ара тәсирин тәмийинлеў; инновациялық тәўекелшилик тийкарында өндирислик факторларының бәркулла ҳәрекетте болыўшы комбинациясын жаратыў ушын турақлы түртки бериў; экономикалық, шөлкемлескен, ҳуқықый, социаллық орталықтың турақлылығын тәмийинлеў, бир тәреплен, исбилерменликтиң еркинлиги ҳәм нәтийжели раўажланыўы, екинши тәреплен, оның социаллық бағдарын тәмийинлеў болып есапланады.

Санаат кәрханаларының шөлкемлескен-экономикалық механизминиң тийкарғы мақсети басқарыў обьектине тәсир көрсетиў арқалы нәтийжеликти ҳәмде бәсекиге шыдамлылықты арттырыўдан ибарат. Бәсекиге шыдамлылықты арттырыўда өнимниң баҳасы, сапасы, сервис хызмети ҳәм басқа факторлар тәсири күшли болады. Бүгинги күнде кәрханалардың бәсекиге шыдамлылығын белгилеўши критерияларынан ең тийкарғысы өнимниң сапасы есапланады. Санаат кәрханаларда ислеп шығарылатуғын өнимлердиң сапа дәрежесин анықлаў, тутыныў мүддетлерин белгилеў үлкен әҳмийетке ийе. Улыўма алғанда шөлкемлескен-экономикалық механизм кәрхананы экономикалық нәтийжелиликти тәмийнлеўге, бәсекиге ерисиўге, базарда үстемликке ийе болыўға хызмет етиўи зәрүр.

Санаат кәрханаларының бәсекилигин тәмийнлеўде шөлкемлескен-экономикалық механизмди нәтийжели шөлкемлестириў ушын төмендеги илажларды әмелге асырыў усыныс етиледи: кәрханадағы бөлимлердиң искерлигин өз-ара муўапықластырыўда бир-бирине байланыслы системаларға сәйкес структураны қәлиплестириў ҳәм олардың өз-ара ҳәрекетин тәмийнлеўши механизм шөлкемлестириў зәрүр: өнимниң сапасын асырыўға тәсир етиўши халық аралық сапа менеджментин енгизиў лазым; кәрханаларда турақлы SWOT сыяқлы анализ усылларынан пайдаланған ҳалда қәўиплер, рисклерди анықлаў зәрүр; информация ағымын нәтийжели шөлкемлестириўде заманагөй информациялық технологияларынан пайдаланыў керек; инвесторлар менен нәтийжели шәртнамалар дүзиў, инвестицияларды тартыў ҳәмде инновациялық искерликти раўажландырыў лазым; жумысшылардың мийнетиниң сапасын арттырыўға тәсир етиўши маманлықларын асырыў, стажировкаға жибериў илажларын жетилистириў зәрүр; өнимлериниң ассортиментлери үстинде илимий изертлеў ислерин алып барыў арқалы диверсификациялаў процессине ерисиў лазым; кәрханаларды турақлы түрде басқарыў өнимдарлығын анықлаўы, жол қойылып атырған кемшиликлер ҳәм машқалалар бойынша оператив қарарлар қабыл етиў системасын турақлы жетилистириў зәрүр.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Өзбекстан Республикасы Президентиниң “2022-2026 Жылларға мөлшерленген жаңа Өзбекстанның стратегиясы” ҳаққындағы №ПҚ 60 сан Пәрманы // Еркин Қарақалпақстан газетасы. 14 (20724) 5 февраль 2022 жыл
2. Gorb O.A., Yasnolob I.A., Protsiuk N.Y. Organizational-economic mechanism of management of food industry enterprises competitiveness. Annals of agrarian science 14 (2016) 191-195. http:// www.journals.elsevier. com/annals-of-agrarian-science
3. Друкер Питер Ф. Задачи менеджмента в XXI веке: пер. с англ. – М. : Вильямс, 2002. 128 с.
4. Қалмуратов Б.С Инновацион бошқаришнинг ташкилий-иқтисодий механизмини риваожлантириш стратегияси (Қорақалпоғистон Республикаси мисолида). Иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертацияси Автореферати. Тошкент – 2019, 33 б.
5. Қалмуратов Б.С Анализ организационно-экономического механизма в реализаций инновационных процессов Республики Каракалпакстан// Вестник Каракалпакского отделения Академии наук Республики Узбекистан Нукус 2018. №4 85-89 стр
6. Керашев А.А, Байбекова Р.А. Организационно-экономические аспекты создания и эффективного функционирования вертикально-интегрированных формирований в АПК // Вестник Адыгейского гос. ун-та, 2007. №1. С. 54 – 60
7. Кульман А. А. Экономические механизмы//. М.: Прогресс; Универс., 1993. 92 с.
8. Полухин А.А. Организационно-экономический механизм модернизации сельского хозяйства России /А.А. Полухин/. - Аграрная Россия. – 2012 - №5 с. 23-29
9. Шилова Н.П. Организационно-экономические аспекты развития интегрированных агро-промышленных формирований. Воронеж: Воронежский ГАУ, 2013. 244 с.

Иқтисодиётни инновацион ривожлантириш шароитида ташкилий-иқтисодий бошқариш механизмни такомиллаштириш йўналишлари

Қалмуратов Б. С., Юсупова Ж. К. Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Резюме: Мақолада юртимизнинг ишлаб чиқариш тармоқларнинг иқтисодий салоҳиятини инновацион риваожлантириш орқали такомиллаштириш ва уларни самарали бошқаришда ташкиилй-иқтисодий бошқариш механизмини моҳияти ҳақида сўз юртилади.

Таянч сўзлар: инновация, инновацион фаолият, салоҳият, рақобат, ташкилий механизм, иқтисодий механизм, бошқарув механизм модернизация, тадбиркорлик

Направления усовершенствования механизма организационно-экономического управления в условиях инновационного развития экономики

Калмуратов Б.С., Юсупова Ж.К. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье рассматриваются особенности организационно-экономического механизма управления в повышении экономического потенциала отраслей производства за счет инновационного развития и эффективного управления.

Ключевые слова: инновация, инновационная деятельность, потенциал, конкуренция, организационный механизм, экономический механизм, управленческий механизм, модернизация, предпринимательство

Directions of improving the mechanism of organizational and economic management in the conditions of innovative development of the economy

Kalmuratov B.S., Yusupova J.K. Karakalpak State University

Summary. The article discusses the features of the organizational and economic management mechanism in increasing the economic potential of industries through innovative development and effective management.

Key words: innovation, innovation activity, potential, competition, organizational mechanism, economic mechanism, management mechanism, modernization, entrepreneurship

---

СТРАТЕГИЯЛЫҚ ҚАТНАСТЫҢ ӨЗИНЕ ТӘН ӨЗГЕШЕЛИКЛЕРИ

Назарбаев О.

Қарақалпақ Мәмлекетлик Университети

Өзбекстан Республикасы Президенти Шавкат Мирзиёевтың Олий Мажлиске Мүрәжатнамасында “Бүгинги қурамалы шараятда журтымызда басланған кең көлемли реформалар, жаңа Өзбекстанды қурыў жолындағы тасланып атырған қәдемлеримиздиң даўамлы болыўын тәмийинлеў ең тийкарғы ўазыйпамыз болыўы шәрт. Соңғы 5 жылда экономикамыздың бәрше тараўларында базар механизмлерин енгизиўде анық қәдемлер тасланды. Ендиги ўазыйпа – терең структуралық реформалар арқалы узақ мүддетли турақлы өсиўдиң негизин жаратыўдан ибарат. Әсиресе, нефтгаз-химия, металлургия, машина соғыў, электротехника, фармацептика, қурылыс материаллары, тоқымашылық, тери-аяқ кийим, азық-аўқат ҳәм “Жасыл экономика” менен байланыслы санаат тараўлары экономикамыздың “драйверлары”на айланыўы ушын бәрше жетерли шараятлар бар. Сондай-ақ, 84 район ҳәм қалада санаат потенциалын жәнеде асырыў ушын 100 техно-парк, киши санаат зоналары, аймақлық кластер ҳәм логистика орайлары шөлкемлестириледи. Келеси жылда еркин экономикалық ҳәм киши санаат зоналарын зәрүр инфаструктуралар менен тәмийинлеў ушын 1,6 триллион сўм жөнелтириледи” [1] деп айтып өтти.

Ҳәзирги дәўирде экономиканы басқарыўда узақ мүддетли стратегия, концепция, орта мүддетли концепция, мақсетли программаларды ҳәм “жол карталарын” ислеп шығыў ҳәм оларды әмелге асырыў бойынша түптен өзгерислер алып барылмақта. Сол есаптан, елимиздиң интеллектуал ҳәм технологиялық потенциалын асырыўдың узақ мүддетли сценариялары тийкарында үстинли сала, тармақлар ҳәм регионлардың инновациялық қатнасының келешектеги моделлерин қәлиплестириў имканын беретуғын стратегиялық қатнас системасын жаратыў лазым болады.

Стратегиялық қатнас ҳәм оның формалары экономиканы тәртипке салыўда көп басқышлы басқарыў системасының ең әҳмийетли ҳәм ажыралмас бөлеги болып есапланады. Бунда орта ҳәм узақ мүддетке

мөлжелленген стратегиялар елимиздиң ҳәм аймақлардың турақлы раўажланыўының экономикалық, социаллық, демографиялық, институционал ҳәм экологиялық ақыбетлерин, мийнет, минерал шийки зат, суў ҳәм жер ресурсларынан нәтийжели пайдаланыў жолларын көрсетип бериўге қаратылған басқарыў механизми болып хызмет етеди. Стратегиялық қатнасдың мақсети елимизде социал-экономикалық структуралардың дүзилисиниң келешектеги өзгериўи, оның факторлары ҳәм раўажланыў ноқатларын белгилеп бериў ҳәмде жаратылған исленбелердиң ҳәр қыйлы элементлерин кеңнен енгизиўге қаратылған ис ҳәрекетлер жыйындысы болып есапланады.

Ҳәкимшилик реформалар концепциясында стратегиялық қатнасды енгизиў мақсетинде оны ислеп шығыўдың методологиялық, тәртип принциплерин тийкарлап бериўге өз алдына итибар қаратылған. Стратегиялық қатнас ҳаққында сөз болғанда оның ҳақыйқый мәниси, стратегияның ҳәр қыйлы айтылыўы ҳәм атамалары ҳаққында қысқаша тоқтап өтиў мақсетке муўапық.

Стратегия – грекше сөзден алынған болып, жәмийетти басқарыў исскуствасы ҳәм илими деген мәнисти аңлатады [2, 715]. Илимпазлар ҳәм қәнигелер тәрепинен стратегия сөзи түрлише мәнисте талқын етиледи. Олардан айрымларының көз қарасларын ҳәм пикирлерин төменде келтирип өтемиз. Стратегия – белгиленген мақсетлерге ерисиў ушын зәрүр болған илажларды басқарыўың улыўмаластырылған модели болып есапланады [3, 163]. Және бир усыған жақын талқылаў, стратегия – бул белгиленген мақсетти әмелге асырыўдың таңлап алынған жолы ҳәм инвестицияларды тартыў режеси есапланады [4, 214]. Түрли көз-қараслар ҳәм пикирлерди улыўмаластырылған ҳалда стратегиялық қатнас бизиң пикиримизше, анық белгиленген мақсетке келешекте ерисиў ушын илимий негизленген үстинликли бағдарларды таңлаў ҳәм әмелге асырыўдың механизми болып есапланады. Стратегияның тийкарғы мақсети ҳәм ақырғы нәтийжеси халықтың турмыс дәрежеси ҳәм сапасын асырыў, инсан қәўипсизлигин тәмийинлеў ушын керек болған орталық ҳәм шараятты жаратыўдан ибарат.

Стратегиялық қатнас термини, раўажланыў стратегисы, елимиздиң, аймақтың яки қаланың (районның) раўажланыў стратегиясы формаларында өзине тән өзгешеликлерден келип шығып ислетилмекте. Булардың ҳәр бириниң негизинде бирден-бир мәнис социал экономикалық салада келешекте жүз бериўи мүмкин болған унамлы өзгерислерди ҳәм келип шығатуғын унамсыз жағдайларды аңлатады. Стратегия ҳәр дайым өз бағдарына ийе болып, мақсет ҳәм мақсетлер системасы менен ҳәрекетленеди. Стратегиялық қатнасдың мазмуны оны қәлиплестириў процессин әмелге асырыўға қарай түрли илимий мектеплерге бөлинеди. Биринши топар тәрепдарлары белгили шет ел алымларынан Канадалық Минцберг Г., Америкалықлар Альстрэнд Б. ҳәм Лэмпэл Д. Олардың пикири бойынша стратегияны қәлиплестириў процесси норматив ҳәм зәрүрий болып, системалы көриниске ийе болыўы керек. Екинши топар алымлары (Абалкин Л., Портер М. ҳәм басқалар) стратегияның өзине тән айрым процесслерин (санаат, бәсекиге шыдамлылық) раўажланыў драйвери көз қарасының тәрепдардары есапланады. Үшинши топардағылар (Гредор А., Агафонов В. ҳәм басқалар) жоқарыдағы еки бағдарды биргеликте ҳәм өз-ара байланысқан ҳалда көриўди усыныс етеди. Автордың пикиринше елимиз ҳәм регионлардан заҳиралар потенциалының шекленгенлигин есапқа алған ҳалда пайдаланыў зәрүр.

Бизиңше стратегиялық қатнасдың түрли көринислери ҳәм бағдарларының болыўы объектив жағдай болып, олардың жаратылыўы елимиз, айрым тараўлар, регионлар, ири комплекслер ҳәм кластерлердиң өзине тән өзгешеликлеринен келип шығады. Сол есаптан, елимизди социал-экономикалық раўажландырыўға қаратылған стратегиялық қатнас тийкарын миллий мәплер, бар болған ишки ҳәм сыртқы факторларға көбирек итибар қаратылған ҳалда, регионлар шеңберинде раўажланыў стратегиясында үстинли рәўиште бар болған тәбийғий-экономикалық потенциалдан нәтийжели пайдаланыўға қаратылады.

Стратегиялық қатнасдың бәрше топар ҳәм формаларында қойылған тийкарғы ўазыйпалар дерлик бирдей көриниске ийе болады. Оның тийкарғы ўазыйпалары қатарына төмендегилерди киритиў мүмкин: **Мүддетли қатнас.** Бул экономиканың жақын 20 жыл ишинде мақсет ҳәм ўазыйпаларын, келешекте күтилип атырған нәтийжелерди, оларды әмелге асырыў ақыбетлерин анықлаў; **Критикалық қатнас.** Бул ҳәзирде ерисилген жағдайды есапқа алған ҳалда гөзленип атырған мақсетли нәтийжелерди, келешектеги қәўип-қәтерлерди итибарға алған ҳалда тийкарлы екенлигин баҳалаў; **Факторлы қатнас.** Бул турақлы экономикалық өсиўдиң тийкарғы факторларын, олардың ҳәр түрли сценарий ҳәм вариантларын, әмелге асырыў механизмлерин анықлаў; **Перспективалы қатнас.** Бул келешекте турақлы раўажланыўға ерисиў ушын әмелге асырылыўы керек болған структуралық өзгерислерди ҳәм үстинликли бағдарларды тийкарлап бериў; **Креатив қатнас.** Бул келешекте күтилип атырған мақсет ҳәм нәтийжелерге ерисиў ушын қандай реформаларды әмелге асырыў зәрүрлигин белгилеў, олардың нәтийжелигин анықлаў; **Нәтийжелилик қатнасы.** Бул стратегиялық қатнасдың тийкарғы нәтийжелерин жақын ҳәм орта мүддетли болжаўларды ислеп шығыўда пайдаланыў.

Қарақалпақстан Республикасы, ўалаятлар, районлар ҳәм қалалар шеңберинде айрым тараўларды, сол есаптан, туризмниң қатнасға қаратылған мақсетли программалар саны 2017-2020 жылларда 100 ден асып кеткен.

Регионларды раўажландырыўда стратегиялық қатнас ҳәзирги ўақытта елимизде ислеп шығылған бир қатар рәсмий ҳүжжетлерге тийкарланыўы мақсетке муўапық тиккелей стратегияны ислеп шығыў Президентимиз тәрепинен тастыйықланған Өзбекстан Республикасын 2017-2021 жылларда қатнасдың бес үстинли бағдары бойынша ҳәрекетлер стратегиясына негизленеди. Ҳәрекетлер стратегиясында регионларды комплексли социал-экономикалық раўажландырыў елимиз экономикасының турақлы өсиўинде әҳмийетли фактор ҳәм түртки болып хызмет етиўи нәзерде тутылған.

2017-2020 жылларда Ҳәрекетлер стратегиясын әмелге асырыў мақсетинде 150ден аслам рәсмий ҳүжжетлер (Президент Пәрманлары ҳәм Қарарлары, Өзбекстан Республикасы Министрлер Кабинети Қарарлары) ислеп

шығылған. Олар арасында аймақлардың комплексли қатнасға қаратылғанлары 70 ден аслам болып, усы бағдарға итибардың қаншелли жоқары екенлигин көрсетпекте. Қабыл етилген Пәрманлар ҳәм Қарарлар елимизде әмелге асырылып атырған регионналлық сиясаттың тийкарғы бағдарларын белгилеп берди.

Және бир әҳмийетли үстинликли бағдар аймақларда кластер системасын ҳәм бәсекиге шыдамлы салаларды базар принциплери негизинде раўажландырыўға қаратылған ис-илажлардан ибарат. Әсиресе аймақларда 2018-2021 жылларда тоқымашылық кластерлерин қәлиплестириў ҳәм қатнасға қаратылған ис-илажлар системасының әмелге асырылыўы регионларды комплексли раўжландырыўға үлкен түртки болмақта. Және бир итибарға ылайық сала, бул аймақларда туризм хызметлери ҳәм кластерлерин шөлкемлестириўден ибарат. Бул бағдар бойынша аймақлық программалар, өз алдына кластерли қатнас, инновациялық туризм хызметлерин кеңнен енгизиўге қаратылған жойбарларды әмелге асырыў көзде тутылған.

Елимизде әмелге асырылып атырған регионаллық сиясаттың үстин бағдарлары болған мақсетли бағдарламалар, еркин экономикалық ҳәм киши санаат зоналары, тиккелей орынларда әмелге асырылып атырған реформалар, кластер системасының қәлиплестирилиўи турақлы экономикалық өсиўди ҳәм халықтың турмыс дәрежесин жақсылаўға қаратылған. Бүгинги күнде елимизде 31 еркин экономикалық зоналардың искерлиги жолға қойылған болып, олар санаат, фармацептика, аўыл хожалығы, туризм, салаларына қәнигелестирилген. Оларда 2020 жыл 1-январь жағдайына көре улыўма қуны 2,7 млдр АҚШ долларынан артық болған 349 инвестиция жойбарлары әмелге асырылған болып, буның нәтийжесинде 25 мыңға жақын жумыс орынлары жаратылған, 0,5 млрд АҚШ доллары шет ел инвестициялары өзлестирилген. Район ҳәм қалаларды комплексли социал-экономикалық раўажландырыўда өз алдына қатнас ҳәм усы арқалы халықтың бәндлигин тәмийинлеў, дәрамат дереклерин көбейттириў оның материаллық базасын күшейттириўде киши санаат зоналарының роли күшеймекте. Ҳәзирги күнде елимиз регионарында 143 киши санаат зоналары шөлкемлестирилген болып, олар регионлардың комплексли социал-экономикалық раўажланыўына хызмет етпекте. Усы үстин бағдарлардың нәтийжелиги ҳәм ақырғы нәтийжелери көпшилик жағдайда аймақлар шеңберинде ислеп шығылыўы зәрүр болған стратегияны таңлаў менен өз ара байланыстырыў илимий ҳәм әмелий әҳмийетке ийе болады.

Жоқарыда айтылған пикирлерден келип шығып, стратегиялық қатнас бойынша төмендеги усынысларды илгери сүриў мақсетке муўапық: Стратегияны таңлаўда, дәслеп демографиялық факторды терең анализлеў ҳәм болжаў, оның келешектеги өзгерислерге қарап басқа бағдарларын есапқа алыў. Стратегияны таңлаўда ресурслар имканияты ҳәм оны өзлестириўдиң технологиялық тәрепине баҳа бериў ҳәмде келешектеги ис-илажларды белгилеў. Стратегиялық қатнас елимизде илимниң раўажланыўы, ислеп шығарыўда илимниң үлеси жоқары болыўы жағынан әҳмийетли көз қарастан қаралыўы. Стратегияның ақырғы мақсети халықтың турмыс пәраўанлығын жоқарылатыўға қаратылыўы бас критерия сыпатында белгилениўин тән алыў талап етиледи.

Улыўма жуўмақлап соны айтыў мүмкин, шет ел тәжирийбеси, дүньяда даўам етип атырған экономикалық анық емеслик және бир узақ мүддетке мөлжелленген раўажланыў стратегиясы зәрүр екенлигин көрсетпекте. Раўажланыў стратегиясын ислеп шығыў аймақ шеңберинде де жүдә актуаль болып, оннан нәтийжели пайдаланыў орайлық ҳәм жергиликли басқарыў системасының искерлиги нәтийжелигиниң жәнеде асыўына, тәбийғый экономикалық потенциалдан өнимли пайдаланыўға, турақлы экономикалық өсимди тәмийинлеўге болжаўлар ҳәм бағдарламалардың сапасын асырыўда, әсиресе халықтың турмыс дәрежесин ҳәм сапасын мақсетли жоқары дәрежеге көтериўде әҳмийетли механизм болып хызмет етеди.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Өзбекстан Республикасы Президентиниң Олий Мәжлиске мүрәжатнамасы. Ташкент 2020 жыл 29-декабрь.
2. Өзбек тилиниң түсиндирме сөзлиги. Ташкент Илимлер Академиясы. 1991 ж. 715 б.
3. Егоршин АЛ. Теория и практика стратегического планирования в регионе. М.2004, - 163 с.
4. Смирнов Е.П. Стратегия развития регионов: Теория, практика, новые подходы. Финансы, экономика, безопасность. 2005, - 214, стр9.
5. Ахмедов Т.М. и др. Региональная экономика. М., 2006, -236 с.

Стратегик ёндошувнинг ўзига хос хусусиятлари

Назарбаев О. Қорақалпоқ давлат университети

Резюме. Мақолада стратегик ёндошувлар мазмуни, унинг турлари, вазифалари ва пировард мақсадлари тўғрисидаги мулоҳазалар юритилган ҳамда стратегик ёндошувнинг даврийлиги изоҳланган ва ўзига хос хусусиятлари таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: стратегия, ёндошув, омиллар, йўналишлар, даврийлик, ресурслар, концепция, кластерлар, янги давр.

Особенности стратегического подхода

Назарбаев О. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье рассматривается содержание стратегического подхода, его виды, задачи и конечные цели, раскрывается периодичность стратегического подхода и анализируются его особенности.

Ключевые слова: стратегия, подход, факторы, направления, периодичность, ресурсы, концепция, кластеры, новая эра, точки развития

Features of the strategic approach

Назарбаев О. Karakalpak State University

Summary. The article examines the content of the strategic approach, its types, tasks and ultimate goals, reveals the frequency of the strategic approach and analyzes its features.

Key words: strategy, approach, factors, directions, frequency, resources, concept, clusters, new era, points of development

MÁMLEKETIMIZ KOMMERCIYALLIQ BANKLERINDE ISLAM FINANS SISTEMASINAN PAYDALANIW JOLLARI

Bayjanov S. X., Bayjanov D. S.
Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

KIRISIW. Ótken ásirdiń ekinshi yarımınan xalıqtıń tiykarǵı bólegi musılmanlar jasaytuǵın mámleketler ǵárezsizlikke eriskennen (BAÁ 1971 jıl, Aljir 1962 jıl, Kuveyt 1961 jıl, Malayziya 1957 jıl, Sudan 1956 jıl, Pakistan 1947 jıl) keyin neft hám gaz resurslarınıń keń kólemde qazıp alındı jáne bul ónim eksport kólemi arttı. Óz gezeginde, jáhán bazarında neft bahasınıń barǵan sayın ósip barıwı bul mámleketlerde iri fondlar qáliplesiwine alıp keldi. Biraq bul fondlardan ámeldegi dástúrli finans bazarı mexanizmleri arqalı paydalanıwda xalıqtıń kópshiligi musılmanlar bolǵan jámiyet talabına sáykes kelmewi sıyaqlı mashqalalı máseleler kelip shıqtı. Bul bolsa, islam principlerine tiykarlanǵan finans sistemasın qáliplestiriw talabın júzege keltirdi [2, 47]. Ekonomikanıń zamanagóy basqıshında dúnya mámleketlerinde jedel rawajlanıp baratırǵan hám jáhán finanslıq mákanın isenimli iyelep atırǵan Islam finans sistemasına bolǵan qızıǵıwshılıq barǵan sayın artıp bardı. Jańa islam bankleri, qamsızlandırıw shólkemleri, investiciya fondları dúzilip, hátte bul sistema musılman bolmaǵan mámleketlerde de keń rawajlanıwı úlken áhmiyetke iye. Usıǵan baylanıslı Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2020 jıl 29 dekabrde Oliy Majlis palatalarına jollaǵan Múrájatnamasınada "Mámleketimizde Islam finanslıq xızmetlerin engiziw boyınsha huqıqıy bazanı jaratıw waqıt-saatı jetip keldi. Buǵan baylanıslı Islam rawajlanıw banki hám basqa xalıqaralıq finans shólkemleri ekspertleri qosıladı", dep aytıp ótken edi. [1]

Temaǵa tiyisli ádebiyatlar analizi. Islam finanslıq támiyinlewdiń dástúrli finanslastırıwdan tiykarǵı ayırmashılıǵı sonnan ibarat, islam finansı payda hám zıyannıń bolıwı hám de real aktivlerge tiykarlanǵan finanslastırıwdı ózinde sáwlelendiredi. Basqasha etip aytqanda, islam finanslıq támiyinlew sherikshilikke, birge islesiwge tiykarlanǵan. Bunda islam bankleri klient talabı boyınsha obektti kórip shıǵıwı, ásbap-úskeneler, tovarlar, shiyki zatlar satıp alıwı yamasa olardı ijaraǵa beriwi múmkin.

Islam finans jáne onıń iskerligi boyınsha kóplegen ilimiy jumıslar islengen, kitaplar jazılǵan hám anıqlamalar berilgen. Atap aytqanda, sońǵı jıllarda islam finansı teoriyalıq hám ámeliy máseleleri shet ellik ekonomist alımlar tárepinen islam ekonomikası keń úyrenilip atırǵan aktual temalardan biri bolıp kelmekte. Islam finansı degende shárıyat principlerı tiykarında ámelge asırılatuǵın finanslıq xızmet yamasa ónim túsiniledi (Gait hám Uortington, 2008). [4,56] Levis hám Algaoud (2001) ga kóre, islam finansınıń ayrıqshalıǵın yamasa tiykarın quraytuǵın bes diniy ózgeshelik bar, yaǵnıy riba (procent), haram (qadaǵan etilgen) yamasa hadal (ruxsat etilgen), ǵarar (uǵımsızlıq) yamasa maysir (qumar), zákat hám shárıyat (islam) keńesi.[3, 182] Islamda finanslıq támiyinlew túsinigi dástúrli yamasa "Batıs finansı"nan parıq etedi. Islam finans sisteması dástúrli sistemadan ózgesheligi tómendegilerdi óz ishine aladı (Miraxor hám Iqbol, 2011): Birinshiden, islam finans sisteması teńlik, ádalatlı jámiyet hám ekonomikalıq tártip ushın umtıladı. Islam finans sistemasında procenttiń (riba) qadaǵan etiliwi, ekspluataciyadan qashıw, bahalardı manipulyaciya qılıw arqalı payda alıwdan qashıw hám kámbaǵallardı (yaǵnıy qarız alıwshı) qorǵaw ushın baǵdarlanǵan. Ekinshiden, islam finans sisteması sheriklik hám birge islesiw principine tiykarlanadı.[5, 74]. Atap aytqanda, rus alımı Xasbulatov (2014) Islam finansın mámleket ekonomikası hám finans sistemasın rawajlandırıwdıń ajıralmaytuǵın baǵdarı retinde úyrengen. Juravlev (2017) tiykarınan Islam bankleri iskerliginiń ózine tán ózgesheligin hám onıń risklerin izertlegen [6, 84]. Maxmud hám El-Xalifa Muxammedlerdiń (2010) islam bankleri tariyxın úyreniwge arnalǵan shıǵarmasında islam bankleriniń tolıq shárıyatlar normasına tiykarlanıwı, lekin islam principlerine tiykarlanbaǵan biznes ortalıǵında onıń qollanılıwı múmkinligi tán alınǵan. [8, 112] Rossiyalı alımlar Bekkin (2008) hám Kochmolalardıń (2007) izertlewlerine kóre, islam finans institutları tolıq túrinde islam qaǵıydaları engizilmegen, mısalı, Malayziya hám Túrkiya mámleketlerinde tabıslı operaciyalardı ámelge asırmaqta. [7, 144].

El, xalıq-Gamal Maxmud pikrine qaraǵanda (2006), islam bankleri tiykarları kóplegen alımlar tárepinen úyrenilmekte. Olardıń atap ótiwinshe, dástúrli yamasa batıs bank operaciyalarınan islam bank jumısınıń tiykarǵı parıqlı tárepi ssuda procentin óndiriwdi qadaǵan etiw esaplanadı. Bunday teoriyalıq tiykardı jaratıw Islam banklerin úyreniw boyınsha búgingi kúnde aktual wazıypa esaplanǵan biznestegi iri hám tiykarǵı máselelerin sheshiwge óziniń unamlı tásirin kórsetedi. Biraq, Ózbekstanda Islam bankleri iskerligi normaları hám huqıqları, sonıń menen birge, olardı tártipke salıwshı instrumentleri tereń úyrenilmegen. Ámelge asırılǵan bul ilimiy jumıslarda islam finansınıń teoriyalıq tiykarları hám kommerciyalıq banklerinde islam finans sistemalarınan paydalanıw tolıq kórsetip berilmegen. Ulıwma alǵanda mámleketimizde kommerciyalıq bankleri tárepinen arnawlı investiciya joybarların islam finanslıq támiyinlew sistemasın keń engiziw maqseti menen baylanıslı izertlewlerdi ámelge asırıw házirgi dáwirde aktual máselelerden esaplanadı.

Izertlew metadologiyasi. Izertlewde ilimiy abstrakciyalaw, gruppalaw, salıstırıwlar, retrospektiv hám perspektivalı, empirik analiz nátiyjelerin sistemalastırıw tiykarında ilimiy tiykarlanǵan juwmaq hám usınıslar islep shıǵıwda indukciya hám dedukciya usıllarınan paydalanıldı. Maqalada salıstırmalı salıstırıwlar usılında jáhán ámeliyatında hám rawajlanǵan kommerciyalıq banklerinde islam finans instrumentlerinen paydalanıw usıllarınıń shólkemlestirilgen-huqıqıy tiykarların mámleketimizdegi bar tiykarlar menen salıstırıwlar tiyisli juwmaqlar qáliplestirildi.

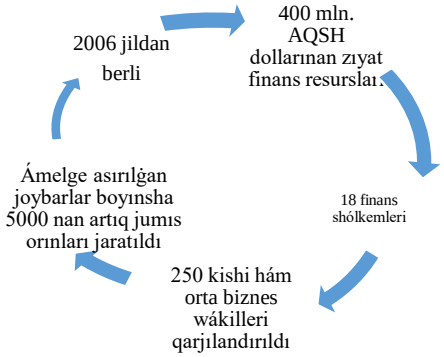
Analiz hám nátiyjeler. Jáhánde islam principlerine sáykes keliwshi dáslepki finanslıq shólkem Mit Ġamr fond banki 1963 jılda dúzilgen. Bul fond islam finansınıń alternativ finans sisteması retinde isley alıwın kórsetti. Sisteması keyingi on jıllıqtan rawajlanıwdıń zárúrli basqıshına ótti. 1975 jılda Islam rawajlanıw bankiniń shólkemlestiriliwi islam finansınıń global basqıshqa ótkenligin ańlattı. Bunnan soń, Islam finanslıq shólkemler sanı artıp, olardıń geografiyalıq qamtıwı keńeyip bardı. Sonıń menen birge, finans ekosistemasınıń hár bir tarmaǵı ushın alternativ finanslıq támiyinlew mexanizmleri islep shıǵıldı. Búgingi kúnde islam finansında tiykarǵı qurallar tómendegilerdi óz ishine aladı: ǵárejetlerdi

finanslıq támiyinlew; paydanı bólistiriw; lizing; sheriklik; forvard satıwı. Murobaha - bul marja menen sawda. Aktivti satıp alıw payda alıw ushın finanslastırıladi, bunda aktiv klient atınan satıp alınadı hám aldın ala belgilengen bahada satıladı. Tólew bir retlik yamasa bólip-bólip tóleniwi múmkin hám tolıq tólew ámelge asırılǵanǵa shekem bankke iyelik huqıqı saqlanıp qaladı. Ijara - bunda bank aktivti klienttiń atınan satıp alınadı hám onnan qatań belgilengen ijara tólewi ushın paydalanıwǵa múmkinshilik beredi. Aktivge iyelik huqıqı finansistte qaladı, lekin ol aqırǵı esapta iyesine aylanatuǵın klientke waqıt ótiwi menen ótiwi múmkin. Mudoraba - isenim tiykarında finanslıq támiyinlew shártnaması. Táreplerden biri kapital, ekinshisi bolsa háreketleri yamasa is tájiriybesin kiritedi. Payda aldınnan kelisip alınǵan koefficientte bólistiriledi. Mushoraka - úles tiykarında qatnasıw shártnaması. Túrli tárepler kapital kiritedi, payda bolsa aldınnan belgilengen koefficientte bólistiriledi. Suquq - múlkke iyelik huqıqı haqqında gúwalıq. Suquq bul - materiallıq aktivler yamasa xızmetlerge iyelikte bólinbeytuǵın úleslerdi ańlatatuǵın teń bahalı sertifikatlar. Sertifikatlar tabıslılıǵı tuwrıdan-tuwrı bazalıq aktivler tabıslılıǵı menen baylanıslı. Islam finansı boyınsha tájiriybe hám baqlawlarımızǵa tiykarlanıp sonı aytıwımız múmkin, ol eki faktor tiykarında rawajlanıwı múmkin.

Birinshisi, qashanda húkimet Islam finansın ózi úgitlese hám adamlardı soǵan isendirse, nızamshılıq, tártip hám qaǵıydalardı islep shıqsa, oraylıq bank tárepinen zárúr infradúzilme jaratılsa, Islam finansı rawajlanadı. Ekinshiden, bul bazar talabınan kelip shıǵadı. Ol jaǵdayda adamlar sonday xızmet hám ónimlerge talaban boladı. Islam finansı - awıl xojalıǵı hám sanaatı jaqsı bolǵan mámleketler ushın ájayıp qural bolıp tabıladı. Sebebi islam finansı real ekonomika rawajlanıwı jáne onıń finans sektorı menen teń salmaqlılıqta bolıwı ushın qolay ortalıq jaratıp beredi. Dástúrli ekonomikada procentler keltirip shıǵarǵan bos kóbiklerdiń jarılıwı aqıbetlerin saplastırıw ushın turaqlı túrde krizisler cikline dus keliwine májbúr boladı. Islam bankleri dástúrli bankler menen básekilese alatuǵın jańa ónim túrlerin shıǵarıwda, klientlerge xızmet kórsetiw sapasın asırıwda aldıǵa erisiwi dárkar.

Bizlerge málim, Ózbekstan Islam rawajlanıw banki hám Jeke sektordı rawajlandırıw islam korporaciyasına aǵza esaplanadı, házirgi kúnde respublikamız kommerciyalıq banklerıniń tiykarǵı maqseti shólkemge aǵza mámleketlerde jeke sektordı rawajlandırıw hám qollap-quwatlawǵa qaratılǵan. Sonıń menen birge, islam finansı mexanizmleri hám finans ónimleri arqalı xızmet kórsetiwi sebepli, mámleketlerde Islam finansın rawajlandırıw da tiykarǵı maqsetlerden biri bolıp tabıladı. Atap aytqanda, kishi hám orta biznes ushın múmkinshilikler jaratıw hám Islam rawajlanıw banki menen Jeke sektordı rawajlandırıw islam korporaciyası usınıp atırǵan xızmetlerden paydalanıwı ushın Islam finansı infradúzilmesin jaratıw búgingi kúnniń aktual wazıypalarınan esaplanadı.

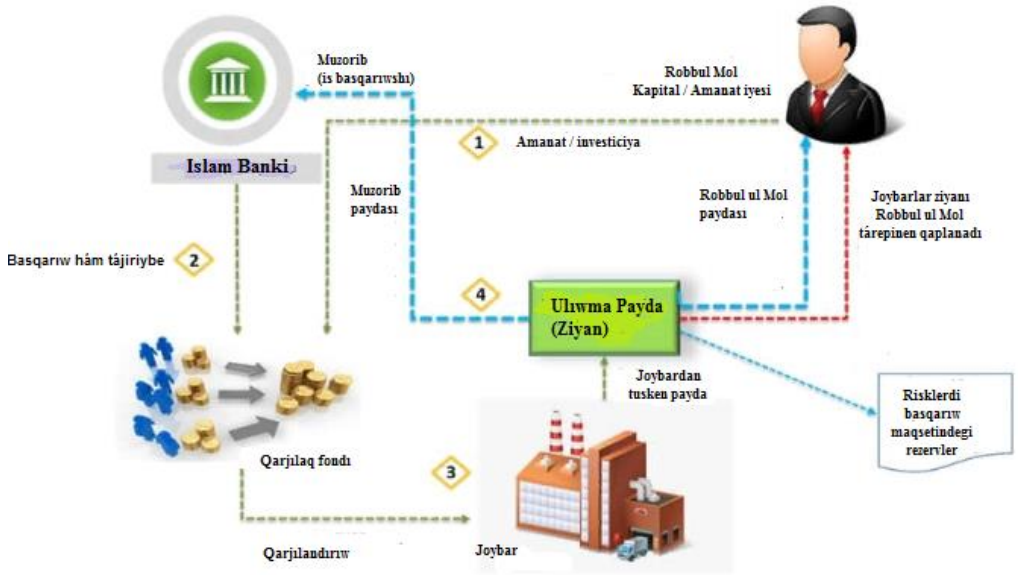
Islam banki túsinigi jańa bolıwı múmkin, sebebi Islam finansı ideyaların Islam bankine qollanıwı ushın bir qatar islerdi ámelge asırıw talap etiledi. Hár bir mámlekettiń óz bank nızamları, qaǵıydaları, huqıqıy sisteması bar. Mine sol huqıqıy normalardı inabatqa alǵan jaǵdayda islam finansına qollanıw ushın nızamshılıqqa qanday ózgerislerdi kirgiziw kerekligin islep shıǵıw kerek.



1-súwret. Jeke sektordı rawajlandırıw boyınsha Islam korporaciyasınıń Ózbekstandaǵı iskerligi. [8]

Búgingi kúnge kelip, mámleketimiz kommerciyalıq bankleri tárepinen islam bankleri menen sheriklikte bir qatar ámeliy jumıslar alıp barılmaqta. IRB toparına kiretuǵın eki shólkem - Jeke sektordı rawajlandırıw boyınsha Islam korporaciyası mámleketimiz menen 2006 jıldan beri sheriklik etip keledi.

«Islam rawajlanıw banki» toparı quramına kiretuǵın «Jeke sektordı rawajlandırıw Islam korporaciyası» (ICD) Ózbekstannıń bir neshe kommerciyalıq banklerinde islam finans ónimleri hám xızmetlerin usınıs etiwshi bir aynalardı («islam bir aynası») ashıw tárepten keń kólemli jumıslar alıp barıldı. Atap aytqanda, Asia Alliance Bank 2013 jıldan berli Islam rawajlanıw banki (IRB) toparı shólkemleri menen nátiyjeli sheriklik etip kelmekte. Búgingi kunge shekem ulıwma baxası 30 million AQSH dollarına teń finans qarjıların tartıw boyınsha tórt pitim imzalanǵan. Buǵan qosımsha túrde bıyılǵı jılda Asia Alliance Bank ushın 20 million AQSH dolları muǵdarında qosımsha finans qarjıların ajıratıw boyınsha kelisimge erisildi. Sonıń menen birge, Jeke sektordı rawajlandırıw boyınsha Islam korporaciyası (ICD) wákilleri, bank boyınsha dúziliwi jobalastırılǵan "Islam bir aynası" joybarın finanslıq támiyinlew hám iske túsiriwde bankti qollap-quwatlawǵa tayar ekenligin bildirgen. 2018-jılda Asia Alliance Bank Ózbekstanda birinshilerden bolıp sawdanı finanslıq támiyinlew ushın Sawdanı finanslıq támiyinlew xalıqaralıq islam korporaciyası (ITFC) tárepinen ajıratılǵan 9 million AQSH dollarına teń aqshalardı tabıslı ózlestirgen. Sol qatnastan, tárepler Bank ushın taǵı finans resursların ajıratıw hám óz-ara sheriklikti jáne de kúsheytiw boyınsha jumıslar alıp barılmaqta.[2, 159]



1-sızılma. Islam banklerinde islam bir aynalarınıń iskerligi. [9]

Islam bir aynalarında yuridikalıq hám fizikalıq táreplerden, jáne túrli investorlardan (atap aytqanda shet el) finanslıq resurslardı tartıw arqalı iskerlik júritedi. Bul qarjılar dástúrli banklerdegi sıyaqlı talap etip alınǵanǵa shekemgi yamasa múddetli amanat (depozit) formasında tartılıwı múmkin. Tómendegi sızılmada usı múddetli amanatlardıń islew mexanizmi islam banklerinde, atap aytqanda islam bir aynalarında qanday shólkemlestiriliwin kóriwimiz múmkin:

Islam bankleri múddetli tartılǵan qarjılardı tiykarınan joqarıdaǵı súwrette sáwlelengen mexanizm tiykarında finanslıq támiyinlewge baǵdarlanadı hám joybardan alınǵan paydanı múddetli depozit iyeleri yamasa investorlar ortasında olardıń úlesine sáykes túrde proporcional bólistiredi. Bul mexanizm quramalı bank programmalıq támiyinatı járdeminde ámelge asırılıp, bul programmalıq támiynat depozit iyeleriniń qarjıların tuwrı, aqılǵa say, islam finansı principleri tiykarında iskerlik jurgiziwshi joybarǵa isletiliwi hám alınǵan dáramatlardı anıqlıq penen amanat iyeleri yamasa investorlar ortasında olardıń úlesine sáykes túrde bólistiriliwin támiyinleydi. Sonı aytıp ótiw kerek, házirgi kúnde dástúrli xalıqaralıq finans shólkemleri de islam bank sistemasın mámleketler ekonomikasında úlken áhmiyetke iye bolıwı múmkinligin tán alıp atır hám bul sistemanı qollanıwdı basladı.

Mámleketimiz kommerciyalıq banklerinde iskerligin baslaǵan islam bir aynaları bank sistemasınıń rawajlanıwı, finanslıq xızmetler sapasınıń asıwı, jeke sektor wákilleri potencialınıń ósiwi, xalıqtıń turmıs dárejesiniń jaqsılanıwı hám de mámleket ekonomikası rawajlanıwına úles qosıwı kózqarasınan zárúrli áhmiyetke iye.

Juwmaq hám usınıslar. Joqarıda aytıp ótilgeni sıyaqlı, "Islam bir aynası dástúrli bank qasındaǵı bólek / arnawlı bólim bolıp, SHáriyat principleri tiykarında islep shıǵılǵan ónimler hám xızmetlerdi usınıs etedi. "Islam bir aynası ózinińxızmetlerin dástúrli banktiń barlıq filialları hám arnawlı filiallar arqalı usınıwı múmkin. Atap aytqanda, kommerciyalıq bankleri procentke depozit tartıp klientlerge islam principi tiykarında kredit berse, bank klientleri bul kreditten paydalanbawı múmkin. Sebebi depozit tartıw islam principine juwap bermeydi. Buǵan baylanıslı mámleketimizde, bárinen burın, islam finansı boyınsha jámiyetimizde finanslıq sawatlılıqtı asırıw boyınsha málim jumıslardı ámelge asırıwımız zárúr. Atap aytqanda, ekonomikanı transformaciyalaw processinde mámleketimiz ekonomikası ushın da islam bankleri hám finans principleri tiykarında ámelde qollanatuǵın bank-finans xızmetlerin hám ónimleri strukturasın jaratıw aktual áhmiyetke iye ekenligin esapqa alǵan jaǵdayda, tómendegi usınıslar qáliplestirildi:

1. Basshılar hám xızmetkerlerdiń juwapkerligi. Bunday kommerciyalıq iskerligin alıp barıwshı finanslıq shólkem basshıları bul koncepciyaǵa tolıq iseniwi hám oǵan tolıq sadıq jáne belsendi bolıwı kerek. SHártnamalar qanshelli qatań bolmasın, SHáriyat principlerine ámel qılıwǵa jetkiliklishe shın júrekten hám sadıq adam bolmasa, Islam bir ayna iskerligin tuwrı jolǵa qoyılıwın támiyinlew. Islam bir aynası boyınsha juwapker xızmetkerler dástúrli bank penen shuǵıllanatuǵın xızmetkerlerden ajıralıp turıwı hám olardı tańlap alıwda bolsa, olardıń islam pitimleri boyınsha túsinik hám juwapkerligin esapqa alıw kerek boladı.

2. Resursların / aqshalardı tolıq ajıratılǵanlıǵı. Islam bir aynasınıń esapbetleri dástúrli banktiń iskerliginen bólek hám ajıratılǵan jaǵdayda júritiliwi kerek. Islam bir ayna tárepinen usınılıp atırǵan barlıq xızmetler dástúrli bank xızmetlerinen ayrıqsha hám ǵárezsiz bolıwı kerek. Joqarıdaǵı talaplardıń atqaralıwı bolsa tiyisli programmalıq támiynat arqalı támiyinlew múmkin.

3. Islam finans mákemeleri ushın buxgalteriya esabı hám audit shólkemi (AAOIFI) barlıq islam finans institutlar ámel qılıwı hám ámelge asırıwı kerek bolǵan bir qatar buxgalteriya esabı hám audit standartların engizgen. Túsinbewshilikler hám anıq emesliklerge jol qoymaw, anıq hám durıs jumıs iskerligin támiyinlew ushın finans mákemeleri bul standartlarǵa ámel qılıwları kerek boladı.

ÁDEBIYATLAR

1. Ózbekstan Respublikası Prezidenti Shavkat Mirziyoyevtıń Oliy Majliske Múrájatnaması. https://president. uz/uz/lists/view/4057. 2020 jıl 29 dekabr.
2. Gait A. and Worthington, A. (2008). An empirical survey of individual customer, business firms and financial institution attitudes towards Islamic methods of finance, International Journal of Social Economics, 35(11), 783-808.
3. Lewis M.K. and Algaoud L.M. (2001). Islamic Banking. Northampton, Massachusetts, USA: Edward Elgar Publishing Ltd..
4. Iqbal Z., Mirakhor A. (2011) An introduction to Islamic fi nance: theory and practice. Singapore: John Wiley & Sons (Asia) Pte. Ltd., 406 p.
5. Khan Mohsin S., Mirakhor A. Theoretical Studies in Islamic Banking and Finance. North Haledon, New Jersey: Islamic Publications Int., 2005. 246 p.
6. Беккин Р.И. (2008) Исламская экономика. Краткий курс. М.: АСТ Восток–Запад, 288 с.
7. Кочмола К.В. (2007) Исламские финансовые институты в мировой финансовой архитектуре.Ростов-на-Дону: РГЕУ «РИНХ», 368 с.
8. El-Gamal Mahmoud A. (2006) Islamic fi nance: law, economics and practice. Cambridge: Cambridge University press, 222 p
9. https://azon.uz/content/views/ azontv-va-islom-taraqqiyot-bankining-tas

Mamlakatımiz tijorat banklarida islom moliya tizimidan foydalanish yo'llari

Bayjanov S. X., Bayjanov D. S. Qoraqalpoq davlat universiteti

Annotaciya: Maqolada mamlakatimiz tijorat banklarida islom moliya instrumentlaridan foydalanish yo'llari, shuningdek, uning afzalliklari tahlili va rivojlantirish istiqbollarini takomillashtirish haqida co'z boradi. Shuningdek maqolada islom moliya instrumentlaridan foydalanish yo'llarini mamlakatimiz tijorat banklari faoliyatida foydalanishni istiqbollaridagi mavjud muammolar hamda ularni bartaraf etish bo'yicha muallif yondashuvlari va takliflari keltirilgan.

Kalit so'zlar: islom moliyasi, mushoraka, sukuk, mudoraba, murobaxa, moliyalashtirish, islom banklari, islom darchalari.

Способы использования исламской финансовой системы в коммерческих банках нашей страны

Байжанов С.Х., Байжанов Д.С. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье рассказывается о способах использования исламских финансовых инструментов в коммерческих банках нашей страны, а также анализе его преимуществ и улучшении перспектив развития. Также в статье представлены существующие проблемы в перспективах использования исламских финансовых инструментов в деятельности коммерческих банков нашей страны, а также авторские подходы и предложения по их устранению.

Ключевые слова: исламские финансы, мушарака, сукук, мудараба, мурабаха, финансирование, исламские банки, исламские филиалы

Ways of using Islamic financial system in commercial banks of our country

Bayjanov S.Kh., Bayjanov D.S. Karakalpak State University

Summary. In this article it is said about the ways of using Islamic financial instruments in commercial banks of our country, as well as the analysis of its advantages and improvement of prospects for its development. The article also presents the existing problems in the prospects for the use of Islamic financial instruments in the activities of commercial banks in our country, as well as the author's approaches and proposals for their elimination.

Key words: Islamic finance, mushoraka, sukuk, mudoraba, murubaka, financing, Islamic banks, Islamic branches

---

BANK RISKLERI HÁM OLARDIŃ TEORIYALIQ HUQIQIY TIYKARLARI

Turdıeva G. O., Kazaxboev T. I.
Qaraqalpaq mámleketlik unversiteti

Kópshilik rawajlang'an mámleketlerde bank sistemaları ekonomikanıń basqa sistemalarına qarag'anda kúsheytirilgen baqlaw hám tekseriw obektleri esaplanadı, sebebi kommersiyalıq bankleri óz klienleri esaplang'an mámleketlik mekemeleri, kommersiyalıq kárxanaları hám xususiy shaxslardıń mápleri qorg'alıwı ushın juwap beredi. Sol orında, Oraylıq bank kommersiyalıq bankleri tárepinen zaman talaplarına juwap beretug'ın kredit operatsiyaların támiynlew maqsetinde jaqın keleshektegi rawajlanıw strategiyasın belgileydi. Kreditlew sisteması tarawındag'ı bas maqseti, banktiń kredit riskin nátiyjeli basqarıw arqalı klientlerge joqarı dárejede xızmet kórsetiw, bank sisteması finans turaqlıǵın támiynlew, kommersiyalıq banklerініń xızmetinen tiykarg'ı maqseti bolg'an daramatlılıg'ın asırıw hám álbette ekonomikanı rawajlandırıwdan ibarat. Bunı ámelge asırıwdıń eń nátiyjeli usılı kredit risklerin nátiyjeli basqarıw esaplanadı.

Risk túsinigi ádebiyatlarda túrlishe talqın etiledi. Ilimiy ekonomikalıq ádebiyatlarda riskke basqasha bir názer menen qaralsa, nızamshılıq hújjetlerinde basqa tárepinen qaraladı. Eń áwele risk túsinigine hám onıń kelip shıǵıtsaq. J. B. Sey hám Kursel Seneylar pikirine qaraǵanda risk paydanıń tek bir bólegin qáliplestiriw faktorı esaplanadı. XIX ásirlerde adamlardıń risk etiwge tayınlıǵı olar paydasınıń qáliplesiwi hám ózlestiriliwine alıp keliwi menen anıqlama beriler edi. Házirgi kúnde qáliplesip atırǵan paydanıń tiykarǵı bólegi risktı nátiyjeli basqarıwdan payda esaplanadı.

"Risk" termini Evropanıń kóp tillerinde bar. Mısal ushın greklerde "ridsikon" sózi bolıp, ol jar tas, shıń mánisin ańlatadı. Italiyaian tilinde "risiko" sózi qáter, qáwip mánisin, "risicare" sózi jardan sheberlik penen ótiw mánisin ańlatadı[1].. Ekonomikalıq sózliklerde risk - qawip-xater, zıyan hám joytıw múmkinshiligı, qáwip múmkinshiligı yamasa tabıs úmitinde qáwipke barıw mánisinde keliwi kórsetilgen.

Belgili tilshi S. I. Ojegovtiń rus tili túsindirme sózlikinde "risk - bul tabısqa umtılıw, baxıtlı hádiysege úmit" degen mánis ańlatadı dep atalsa[2], ataqlı Webster sózliginde risk bul "qáwip, zıyan hám shıǵın múmkinshiligı" dep qaralǵan[3].

1-tablica. Risk ataması hár túrli tiller etimologiyasında

	Atamalar	Tiller	Mazmunı
1	"ridsikon"	greklershe	ol jar tas, shıń mánisin ańlatadı
2	"risiko"	Italiyaian	qáter, qáwip mánisin

3	“risk”	Russha	qawip-xater, zıyan hám joytıw múmkinshiligı

V. T. Sevryuk “risk - bul hal, bir óndiriwshiniń situativ jaǵdayı” degen tariypni bergen bolsa[4], rus alımı A. Olshanskiy “risk - bul zıyan kóriw yamasa mápti qoldan shıǵarıw menen baylanıslı itimallar ólshemi” degen tariypni keltiredi. Risk teoriyasın úyreniwde klassik mektep kórinetuǵınları zárúrli úles qosıwǵan. A. Smit risk hám payda ortasındaǵı óz-ara proportsionallıq túsinigin aydinlastırıwǵa háreket etken. Onıń atap ótiwinshe, “risklı jaǵdaylar joqarı bolǵan maydanda nızam boyınsha dáramat kishi boladı, bul bolsa óz gezeginde kutilip atırǵan dáramat dárejesin kóbeytiw ushın usıllar úlesi jáne de artıp baradı”[5]. Risk tuwrısındaǵı pikirlerdi ulıwmalastırılǵan halda prof V. V. Kovalyov tómendegishe tariyp berip ótedi: Risk bul finanslıq joytıw dárejesin belgilep bergen[6]: A) qoyılǵan maqsetke jetip barmasliq; B) uǵımsızlıq jaǵdayda nátiyjeni belgilew; V) subektiv jaǵdayda belgtlangan nátiyjeni bahalaw.

Ózbekstan alımları pikirinshe, yaǵnıy Prof. Sh. Abdullaeva izertlewlerinde “risk - qáte, ikileniw, uǵımsızlıq, abstraktlıq hám basqalar dep aytıw xalıq aralıq ámeliyatqa sáykes kelmewi hám sol jaǵdayǵa jaqınlasqan halda “risk” “bank riski”, “kredit riski” dep júritiliwi maqsetke muwapıq dep esaplaydi [7]. A. O'lmasov, A. Vahobovlardıń “Ekonomikalıq teoriyası” sabaqlıǵında “isbilermenlik riskı - bul firmanıń gózlegen maqsetine erisiw jolında ol dus keletuǵın ekonomikalıq qawip-xaterdir” dep aytılǵan[8]. Kishi biznes iskerliginiń hár qanday túri menen shuǵıllanıw risk penen baylanıslı, sol sebepten riskdıń bul kórinisi isbilermenlik riskı dep te ataladı.

Bizińpikirimizshe, “isbilermenlik riski” ekonomikalıq múnásábetlerdi anıqlaw, quramalı xarakteristikalaydı. “Isbilermenlik táwekelshiligi”, “isbilermenlik riski”ne salıstırǵanda filosofiyalıq kóz qarastan sebep bolıp tabıladı, yaǵnıy “risk” sezilip qalǵanda, anıq sharayatta kishi biznes subekti táwekel etip qandayda -bir ilajdı kóredi. Sonday eken, isbilermenlik táwekelshiligi bolatuǵın riskke qaramay ámelge asırilatuǵın háreket bolıp tabıladı, áyne waqıtta táwekelshilik risktı de tuwdırıwı múmkin. Bunda ol etilgen táwekelshilik áqibeti qanday bolıwın geyde anıq kóre almasligi múmkin. Risk ekonomikalıq kategoriya retinde málim funktsiyaların atqaradı jáne bul onıń mazmun-mánisin jáne de aydınlastıradı. Risk funktsiyaları kórip shıǵılıp atırǵan waqıtta sonı este saqlaw kerek, risk óz mánisine kóre, tekǵana zıyan keltiriwi múmkin, bálkim ekonomikanı xoshametlentiretuǵın ózgeshelikke de iye esaplanadı. Lekin, negizsiz joqarı riskke barıw, tap riskten pútinley waz keshiliwi sıyaqlı zıyan bolıp tabıladı. Joqarıdagilardı sáwlelendiretuǵın bolsaq, risk etiwden aldın onı ılajı bolǵanınsha úyrenip, bahalaw hám basqarıwǵa umtılıw kerek. Onı basqarıwda bolsa álbette risk principlerıne (óz kapitalı múmkinshiliklerinen artıq riskke barmasliq, risk aqıbetlerin mudamı esapqa alıw zárúr, kem muǵdardaǵı payda ushın kóp muǵdardaǵı aqshalar menen risk qılıw kerek emes) esapqa alıw kerek.

Risktı funktsiyaları riskdıń mánisine berilgen kóplegen tariyplerdiń analizi sıpatında risk jaǵdayın keltirip shıǵarıwshı tiykarǵı táreplerdi ajıratıp kórsetiw imkaniyatın beredi. Risk funktsiyaları tómendegishe: Konstruktiv regulyativ funktsiya-risk ekonomikalıq rawajlanıwdı kúsheytiriwshi hám qozǵawtıwshı faktor bolsa, Destruktiv regulyativ funktsiyası -kóbinese kárxanalardı óz qarjların joq etip, olardıń sanın azayıwına alıp keledi. Kerek bolmaǵan aqıbet hám joytıwlardı aldın alıw maqsetinde risk boyınsha izertlewler processinde, novator bolıw múmkinshiligi arqalı payda boladı. Regulyativ qorǵawdın bar ekenligi; kutilip atırǵan nátiyjeniń málimligi yamasa anıqlaw múmkinshiliginiń múmkinligi; zıyanlar júzege keliw múmkinshiligı; qosımsha dáramat alıw múmkinshiligı bolıp tabıladı.

Joqarıdaǵı riskke berilgen tariyp - xarakteristikalardıń mazmun-mánisinen kelip shıǵıp, risk - bul kutiliwi múmkin bolǵan áwmet yamasa qáter, yaǵnıy gózlengen paydanı alıw procesine tán bolǵan úmitsizlik yamasa kóp aqshalardıń joǵatılıwı hám usınıń menen birge artıp ketiwi itimallıqları bolıp, ol qanday da jaǵdaylar, faktorlar tásirinde kútiletuǵın paydanıń tómenlewi, artıqshası yamasa joǵaltıw múmkinshiliginde kórinetuǵın boladı.

Analiz maqsetlerinen kelip shıqqan halda, isbilermenler dús keliwi múmkin bolǵan risktiń bir neshe túrleri bar. Tómende biz eń ulıwma riskke iye bolǵan dereklerin keltirip ótemiz. 1. Kesellik, ólim, jumısqa qábiletsizlik-bul sıyaqlı risklerge kóbinese jeke tártiptegi isbilermenler hám shirketler tásirsheń. Bul sıyaqlı riskler qosımsha qárejetlerdi talap etip ǵana qalmay, barlıq bir biznestiń tamamlanıwına da alıp keliwimúmkin. 2. Aktivlerdiń isenimsizlik riski-bul sıyaqlı riskke jeke tártiptegi isbilermenler hám iri kárxanalar da dush keliwi múmkin. máselen, órt, uwırlıq, texnologiyalıq protsessler nátiyjesinde aktivtiń ruwxıy eskiriwi, tutınıw qarıydarlardaǵı did ózgeriwi, kóshpes múlk bazarındaǵı narqlar túsiwi hám basqalar. 3. Finanslıq risk-finanslıq aktivlerdiń dáramatlılıq dárejesi ózgeriwi menen gúzetilip atırǵan risk. Bul sıyaqlı risk derekleri anıq emesligi, finansvıy aktivler elementleri xızmeti menen baylanıslı boladı (húkimet, mekeme hám basqalar). Finanslıq riskler jáne kútilmegen inflatsiya dárejesi payda bolǵanda, payız stavkaların belgilewshi nızam hújjetlerine ózgertiriwler kiritilgende, finanslıq bazarda húkimet tárepinen intervensiya qollanılǵanda payda bolıwı múmkin. Nızam hújjetleri ózgeriwi riski-normativ huqıqıy hújjetlerine ózgerisler kiritilgende-buniń nátiyjesinde isbilermenlik ortalıqqa tásir etiw riski; 4. Axborot riski - buxgalter esabındaǵı qollanılatuǵın usıllarınıń ideal emesligi, bizneste qarar qabıl qılıwda axborottıń joq ekenligi yamasa haqıqıy emesligi, axborottıń simmetrik emesligi nátiyjesinde júzege keletuǵın risk. 5. Valyutalıq risk-xalıq aralıq shártnamalarda qatnasatuǵın mekemelerde kóbinese júzege keletuǵın risk. Tiykarınan, rawajlanıp atırǵan mámleketlerde, milliy valyuta kursınıń túsiwi inflatsiya dárejesin asırıwdaǵı tásiri. Bul bolsa barlıq isbilermenlik subektlerine birdey tásir etiwi.

1. Siyasiy risk-bul hám rawajlanıp atırǵan mámleketlerde keskin ushırsadı. Máselen, mámleket lideriniń húkimettegi ornı sonshelli joqarı bolıwı múmkin, onıń ápiwayı kesel bolıp qalıwı yamasa ólimi bazarǵa úlken tásir etiwi múmkin. Risk penen baylanıslı barlıq dáramat hám qárejetlerin anıqlaw protsessi hámde onı páseytiriw maqsetinde is-ilajlar islep shıǵıw hám qarar qabıl etiw riskin basqarıw dep ataladı. Sol nárse áhmiyetli, barlıq is-ilajlar risk hádiyseleri júz beriwinen aldın tap sol payıtta qollanılǵan bolıwı kerek.

Sonı túsiniw kerek, riskti basqarıw qábileti tiykarlanǵan qararlar qabıl etiliwi menen baylanıslı. Bul qararlar házirgi sharayatta bar bolǵan eń paydalı hám anıq axborotlarǵa tiykarlanǵan bolıwı kerek. Ámeliyatta ápiwayı áwmed penen uzaqtı gózlep islengen qararlar nátiyjeleri ortasındaǵı parqtı anıqlaw múmkin.

Risklerdi basqarıw processin tómendegi basqıshlardı óz ishine aladı: 1.Riskti anıqlaw; 2.Riskti basqarıw; 3.Riskti kemeytiriw sharaların islep shıǵıw; 4.Riskti kemeytiriw sharaların tanlaw; 5.Nátiyjeli bahalaw

Riskti anıqlaw - subektiniń tiykarınan qanday risklerge kóbirek tásirsheń ekenligin anıqlaw hám olardıń arasındaǵı baylanısıwdı tabıwdan ibarat boladı. Biz joqarıda aytıp ótkenimizdey, riskti basqa kompleks aktivler jıyındısı hám jaǵdaylar menen baylanıslıǵındaǵı tásirin úyreniw kerek boladı. Máselen, tovar hám xızmetlerdi, shiyki zattı import qılıw esabınan islep shıǵarıw hám keleshekte eksport qılıwshı mekeme valyuta riskine tásirsheń dep aytıwımız múmkin. SHet ellerden import qılınatuǵın shiyki zat hám eksport qılatuǵın tovar hám xızmetler bahası uzaq múddetli kontraktlarda anıq fikserlengen shet el valyutasında boladı. Qálegen keleshektegi valyuta kursındaǵı ózgerisler birdey import qılınatuǵın shiyki zat hám tayar ónimniń milliy valyutadaǵı bahasına birdey tásir etedi. Lekin, valyuta kursınan júzege kelgen ulıwma risk 0 ge teń boladı, sebebi onı kóbirek dáramat hám qárejetler arasındaǵı parq yaǵnıy payda qızıqıradı, yaǵnıy qárejetleriniń artıwı realizatsiyalanatuǵın tovarlar bahası menen kompensatsiyalanadı.

Riskti bahalaw - bul onıń muǵdarıy ólshemi esaplanbay, onıń menen baylanıslı barlıq qárejetlerdi anıqlawdı da túsiniledi. Riskti basqarıwda, riskti bahalaw eń qıyın máselelerden biri esaplanadı. Onı anıqlawda eń birinshi bolıp bizlerge axborot kerek boladı. Bul sıyaqlı axborot tarıyxıy maǵlıwmatlarǵa tayanıwın kóriwimiz de múmkin. máselen, investor qarjıların kompaniyanıń aksiyalarǵa qoymaqshı, bunda ol aksiyalardıń bahasınıń túsip ketiwinen qáweterde boladı, bizler júz payız anıqlıq penen keleshekte qanday halatlar hám jaǵdaylar júz beriwin bilemiz, lekin statistik analiz metodın paydalanǵan halda bizler onıń aksiyasınıń tarıyxıy ózgerislerine baha bergen halda aksiyalardıń keleshektegi bahasın boljawımız múmkin. Basqa bir usıl bolsa fundamental analizge tiykarlanǵan metod bolıp onda kárxananıń barlıq joybarlarınıń dáramatlılıq dárejesin oǵan tásir etiwshi kútilip atırǵan nátiyjelerdi bazar bahası menen parqı arasında anıqlanadı. Hár bir halatta da riskti anıqlawda sıpatlı hám muǵdarıy analiz ámelge asırılıwı kerek boladı. Tek ǵana bir investor ushın onı epley alıwı qıyın esaplanadı. Axborotqa iye bolıw úlken qárejetler, waqıt hám tiykarǵısı tájiriybeni talap etiwi múmkin. sonıń ushın, finanslıq dáldalshılarǵa múráját etiw maqsetke muwapıq esaplanadı.

Riskti kemeytiriwdiń tiykarǵı 4 jantasıw bar: riskti shetlep ótiw; baqlaw hám zıyanlardıń aldın alıw; risk tólemi; - riskti ótkeriw. Riskti shetlep ótiw isbilermen riskke meyil kelisimlerde anlı ráwishte qatnaspaydı. Bul sıyaqlı kóz qaraslardı barlıq riskler ushın qollanıp bolmaydı. Máselen, inflyasiyanıń keskin ráwishte ósiwi barlıq isbilermenlik subektlerine olardıń qaysı tarawda ekenligine qaramastan olarǵa bir túrde tásir etedi. Baqlaw hám zıyanlardıń aldın alıw degende arnawlı háreketler evaziga qiymatini mnimumǵa alıp keliw túsiniledi. Máselen, kárxananıń aksiyalar bahasınıń kúnlik páseyiwi tendensiyası ushırasqan waqıtta, investor óz aksiyaların imkan barınsha aldınıraq satıwǵa háreket etedi nátiyjede, ol zıyanlardı minimumǵa alıp kelgenin kóriwimiz múmkin boladı. Risk tólemi degende biz isbilermen anlı ráwishte bul riskti ózine qabıl qıladı hám oǵan tiyisli ráwishte rezervler quraydı hám bul rezerv arqalı risklerdi tólew imkaniyatına iye boladı. Riskti ótkeriw bul keń tarqalǵan hám qızıǵıraq usıllardan biri esaplanadı. Onıń áhmiyeti sonda, isbilermen óz risklerinıń barlıǵın bir bólegin basqa shaxslarǵa yamasa basqa aktivlerge ótkeredi. Riskti ótkeriwdi tiykarǵı 3 usılı bar. Olarǵa xedjirlew, qamsızlandırıw hám diversifikatsiya kiredi. Olardıń hár birine tómende ayrıqsha toqtalıp ótemiz.riskti kemeytiriw sharaları anıqlanǵannan soń eń kem qárejet talap etetuǵın variantlar qıdırılıwı krek boladı. Máselen, isbilermen riskin kemeytiriw jolın qamsızlandırıw usılınan paydalanatuǵın bolsa, ol sonday suǵurta mekemesin tabıw kerek, onda isbilermen talaplarına juwap bere alatuǵın eń kem qarejet talap etetuǵın suǵurta xızmetin anıqlaw kerek boladı. Waqıt ótken sayın hám jaǵdaylar ózgergen sharayıtlarda jaàa bir axborot júzege keledi. Bul bolsa joqarıda qabıl etilgen qarardıń tuwrılıǵına tásir qılıwı múmkin boladı. Bunda jáne qosımsha riskler payda bolıwı yamasa eskileri joq bolıwı múmkin. riskti basqarıw iyiliwsheń protsess iyiliwsheń bolıwdı talap etip, qararlar úzliksiz analizlep barılıwı kerek. Bolmasa, isbilermen kútilmegen qárejetlerge duwshar bolıwı múmkin.

Riskti ótkeriwdiń eń ápiwayı kórinisi riski aktivti satıwdan iabart.máselen, eger siz qandayda bir úydiń múlkdarı bolatuǵın bolsańız, onda siz 3 túrli riskke dus kelesiz. Órt, tábiyiy apatshılıqlar hám keleshekte kóshpes múlktiń bahasınıń túsip ketiwi. Úydi satqan halda siz bul risklerdi basqa shaxsqa ótkergen bolasız. Lekin, bunday riskti ótkeriw usılı múlkdarǵa maqul bolmaslıǵı múmkin. Satıwǵa jaqsı alternativ tanlawǵa biz órt hám tábiyiy apattan qamsızlandırıwdı alıwımız múmkin. bunday halatta múlkdar tek bir risk yaǵnıy bahalar kemeyiwinen qáweterlenedi. Riskti ótkeriwde eń úlken orındı finanslıq mekemeler iyeleydi. Olarǵa qamsızlandırıw kompaniyaları, kommersiyalıq hám investicion bankler, fondlar hám brokerlerdı mısal etiwimiz múmkin. Riskti xedjerlew usılınan paydalanılganda, bizler riskti kemeytiriw maqsetinde ámelge asırǵan is-ilajlarımız nátiyjesinde onnan kútiliwi múmkinbolǵan zıyanlardıń aldın alıp ǵana qalmay, biz onnan kútiliwi múmkin bolǵandaramattı da joqqa shıǵaramız.

Qamsızlandırıw degende qandaydur múddet ushın aldınnan tólengen tólem arqalı keleshekte júzege keliwi múmkin bolǵan zıyanlardıń aldın alıw túsiniledi. Bul tólem qamsızlandırıw premiyası dep ataladı.

Sonı aytıp ótiw kerek, qamsızlandırıwda xeyjerlewge qaraǵanda keleshekte alınıwı múmkin bolǵan dáramat joq etilmeydi. Máselen, isbilermen shetten tovarlardı import qılǵan halda milliy bazarda onı qayta satıw menen shuǵıllanadı. Import shartnamasına kóre ol 10000$ dı úsh aydan soń tólewi kerek. Binobarin, ol tovardı milliy bazarda satqanı sebepli onıń biznesi valyuta riskine meyildir. Eger úsh aydan soń dollar kursı asatuǵın bolsa, isbilermen belgili bir zıyanǵa ushıraydı. Bul risk xeyjerlew yamasa qamsızlandırıw arqalı sheshiliwi múmkin.

Xeyjerlew halatında, isbilermen keleshekte (úsh aydan soń), dollar satıp alıw shartanamasın búgin dúzedi. SHartnamada bolsa valyuta kursı anıq belgilenip qoyıladı. Eger úsh aydan soń dollar kursı artsa, isbilermen valyuta kursı ózgeriwinen zıyan kórmeydi. Eger valyuta kursı túsetuǵın bolsa, isbilermen dollardı arzanıraq satıp alıwdan keletuǵın

daramattan qurıq qaladı. Qamsızlandırıw halatında, isbilermen opcion satıp alıwı múmkin. Isbilermen opcionda belgilengen kurs boyınsha dollardı satıp alıw huqıqına iye boladı yağnıy minnetleme emes. Eger úsh aydan soń dollar kursı opcionda belgilengen kurstan tómen bolsa, isbilermen joǵaltatuǵın nárse opcion satıp alıw ushın ketken qarjı summası boladı. Eger dollar kursı joqarı bolsa, isbilermen qosımsha paydaǵa erisedi, yağnıy opcionda belgilengen kurs oǵan bazar kursınan arzanıraqqa túsedi.

Diversifikatsiya degende ulıwma portfel riskin kemeytiriw maqsetinde bir neshe riskli aktivlerdi satıp alıw túsiniledi. Máselen, bank óz qarjıların dári-darman islep shıǵarıwshı kárxanaǵa baǵdarlaw optimal dep biledi. Sebebi, bul taraw kárxanaların jańa túrdegi dári ónimlerin islep shıǵarıw menen shuǵıllanbaqta. Nátiyjeler unamlı bolatuǵın bolsa, kárxana keleshekte óz paydasın biraz asırıwı múmkin. kárxananıń unamsız yamasa unamlı nátiyjege erisiw itimalı birdey. Bank óz qarjıların 3 túrli kóriniste diversifikatsiyalawı múmkin: 1.Bir neshe dári islep shıǵarıw kárxanaların kreditlew.

1. Bir neshe hár túrli dárilerdi islep shıǵarıwshı bir kárxananı kreditlew. 2. Dári islep shıǵarıwshı kárxanalardı finanslastırıwshı fondlarǵa qarjılardı baǵdarlaw. 3. Eger bank kredit portfelindegi bazı bir kárxanalar kútilgen nátiyjege erispes hám zıyanǵa qalsa, onda basqa kárxanalardıń unamlı nátiyjeleri esesine bul zıyanlar qaplanadı. 4. Eger bank kredit portfelindegi kárxanalardıń birdey unamlı yamasa unamsız nátiyjege itimalı birdey bolsa, onda olar bir-biri menen ideal unamlı korelyasiyaǵa ushıraydı dep aytıwımız múmkin.

Riskti diversifikatsiyalaw arqalı onı páseytiriwde, portfeldegi aktivlerdiń hár qıylılıǵınan basqa olardıń úlesine de baylanıslı. Sonı aytıw kerek, qálegen riskti de diversifikatsiya arqalı kemeytirip bolmaydı. Máselen, ekonomikalıq krizis barlıq kárxanalarǵa birdey tásir etedi. Biz joqarıda aytıp ótkenimizdey, kópshilik insanlar riskke barıwǵa tayar turadı. Eger olarǵa bunıń ornına jeterli muǵdarda kompensaciya alatuǵın bolsa álbette.logikalıq, qanshelli risk joqarı bolsa, oǵan jarasa kompensaciya da sonshelli joqarı talap etiledi.

ÁDEBIYATLAR

1. Нафт Ф.Х Риск неопределеноости прибыль. Пер с англ.- М.: Дело, 2003.- S. 35.
2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений. Издательство: Мир и Образования, 2017. Tili: Rus. Стр.1376 ISBN raqami: 978-5-94666-678-7.
3. Ковалев В.В. Финансовый менеджмент; теория и практика. — 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. - 1024 с.
4. Севрук В.Т. Банковские риски. −Москва: Дело, 1995.
5. Smit A. Исследование о природе и причинах богатства народов. — M.: Jeksmo, 2016. — 1056 s
6. Mirzaev F.I. Moliyaviy risklarning turlari, tasnifi, boshqarish va baholash usullari. – Toshkent: Moliya, 2006 – B. 12-13.
7. Abdullaeva SH.Z. Bank risklari sharoitida tijorat banklarining kredit portfelini diversifikatsiyalash I.f.d. ilm. dar. ol. uch. taq. et. diss. - T.: 2000. – B. 63-70.
8. Ulmasov A., Vahobov A.. Iqtisodiyot nazariyasi. Darslik. – Toshkent: SHarq, 2006. – B.192. 19

Bank risklari va ularning nazariy huquqiy asoslari

Turdıeva G. O., Kazaxboev T. I. Qoraqalpoq davlat universiteti

Rezyume Usbu maqolada bank risklarining nazariy asoslariga, ilmiy nuqtayi nazardan kelib chiqib ularning har xil tillar etimologiyasıga etibor qaratılgan. Shuningdek, risk tushinchasi bóyıcha olımlar fikri tahlil etilgan hamda riskning konstruktiv regulyativ va destruktiv regulyativ turlarining xususiyatlari bilan birga risklarni kamayttirish tadbirlarini keltirgan.

Tayanch sózlar: bank, kredit, risk, kredit portfel,axborot riski

Банковские риски и их теоретические правовые основы

Турдыева Г.О., Казахбаев Т.И. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В этой статье основное внимание уделяется теоретическим последствиям банковских рисков и этимологии различных языков, которые можно вывести с научной точки зрения. Также были проанализированы взгляды ученых на понятие риска и акцентированы меры по снижению риска и представлены различия конструктивно-регулятивного и деструктивно-регуляторного видов риска.

Ключевые слова: банк, кредит, риск, кредитный портфель, информационный риск

Bank risks and their theoretical legal basis

Turdieva G.O., Kazakhbaev T.I. Karakalpak State University

Summary. This article focuses on the theoretical implications of banking risks and the etymology of different languages that can be derived from a scientific point of view. The views of scientists on the concept of risk have also been analyzed and measures to reduce risk have been emphasized and the differences between constructive-regulative and destructive-regulative types of risk have been presented.

Key words: bank, credit, risk, credit portfolio, informative risk

---

EKONOMIKANI INNOVACIYALIQ RAWAJLANDIRIWDIŃ SHET EL TÁJIRIYBELERI

Reymbaeva Z. A.

*Qaraqalpaq mámleketlik **universiteti***

Búgingi kúnde dúnyanıń kóplegen mámleketlerinde ekonomikanı rawajlandırıw ushın ózinde ilimniń túrli tarawların óz ishine alǵan ilimiy izleniwler arqalı islep shıǵarıwdı rawajlandırıw strategiyalıq wazıypa túrinde qaralmaqta [1 (7)]. Rawajlanǵan mámleketlerde jaratılǵan milliy innovaciyalıq sistemalardıń ekonomikalıq ósiwdi joqarı dárejelerge kóterip atırǵanlığı olardıń búgingi social-ekonomikalıq kórsetkishlerinde anıq kóriwimizge boladı. Olardıń bay tájiriybelerin úyrenip, ayırım táreplerin milliy ekonomikamızdı jánede jetilistiriw maqsetinde paydalanıw arqalı unamlı nátiyjege erisiwge boladı. Sonday-aq, Prezidentimizdiń atap kórsetkenindey, “Ekonomikanı strukturalı ózgertiw hám

modernizaciya processlerin tereńlestiriw joqarı texnologiyalardı, innovaciyalardı talap etiwin biz jaqsı túsinemiz. Dúnya júzi tájiriybesi, joqarı dárejede rawajlanǵan mámleketler tájiriybesi bunday haqıyqattı qayta-qayta dálillemekte" [2 (24)].

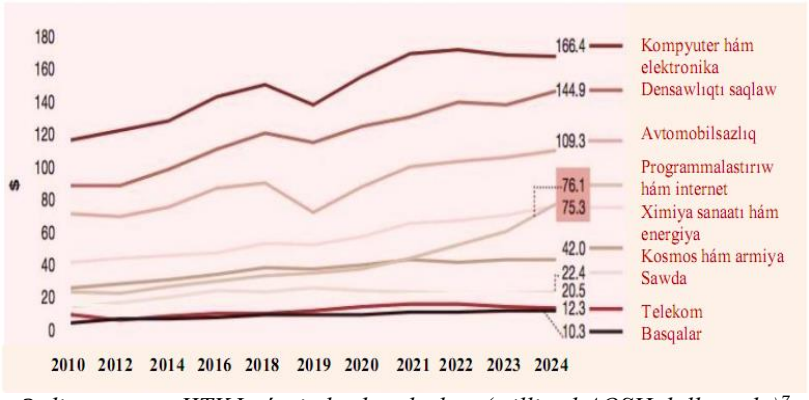
Rawajlanǵan mámleketler ekonomikası tariyxı hám búgingi kúnge názer taslaytuǵın bolsaq, innovaciyalıq rawajlanıwdı támiynlewge unamlı tásir etken faktorlardıń biri ilimiy izertlew tájiriybe konstruktorlıq jumıslarına (IITKJ) barlıq waqıt ajıratılıp turılatuǵın qárejetler ekenligin ańlaw múmkin. Dúnya júzi boyınsha IITKJǵa jumsalatuǵın qárejetlerdi tómendegi diagrammada (1-diagramma) kóriwimiz múmkin.

Diagrammadan kórinip turǵanınday, dúnya júzi boyınsha IITKJǵa jumsalǵan qárejetler 2010-jılda 400 mlrd. dollar bolǵan bolsa, 2020-jılǵa kelip 680 mlrd. dollardı quraydı. Qárejetlerdiń 10 jıllıq ortasha ósiw dárejesi bolsa 5,4 payızdı quraǵan bolıp, ósiw tendensiyasına iye bolǵanlıǵın kóriwimiz múmkin.



1-diagramma. 2010-2020 jıllarda úya júzi boyınsha IITKJǵa jumsalǵan qárejetlerdiń ósiw dinamikası (milliard AQSH dollarında)[6].

Bunı tarawlar boyınsha bólistiriliwine názer taslasaq, IITKJ da kompyuter hám elektronika sanaatına jumsalǵan qárejetler joqarı bolıp 25% yaki 166 milliard AQSH dolların quradı, biraq 2020-jılda 0,7 payızǵa páseyiw tendensiyası baqlandı. IITKJda den-sawlıqtı saqlaw tarawına jumsalǵan qárejetler 6 payızǵa ósti hám 145 milliard AQSH dolların quradı. Prognozlarǵa qaray bul taraw 2024-jılǵa kelip IITKJ qárejetleri eń joqarı dárejede jumsalatuǵın tarmaqqa aylanadı (2-diagramma). Keyingi yillarda Qubla Koreyanıń innovaciyalıq indeksiniń ósiw dárejesi Evropa awqamına qaraǵanda eki esege astı. Bunı tómendegi diagrammada kóriwimiz múmkin (3-diagramma). Qubla Koreya dúnyadaǵı 50 eń ekonomikası innovaciyalıq rawajlanǵan mámleketler reytinginde birinshi orındı iyelnydi.



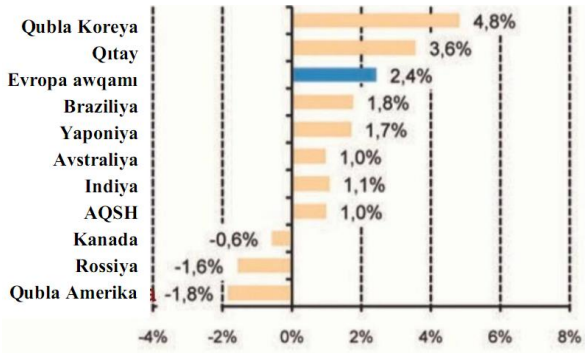
2-diagramma. IITKJ qárejetler baǵdarları (milliard AQSH dollarında)[7]

Samsung kompaniyasında jumsalǵan IITKJ shıǵınlarınıń salmaǵı joqarı bolıp, bul kompaniya dúnyada jetekshilik etpekte. Qubla Koreyanıń jetiskenliklerin analizlesek, dáslep ekonomikanı modernizaciyalaw túrli kórinistegi shet el texnologiyaların ózlestiriw esabınan shólkemlestirilip ámelge asırıldı.

Shet el tájiriybelerin úyreniw arqalı, Yaponiya menen birgelikte qospa venchur firmaları shólkemlestirildi. Qubla Koreyanıń innovaciyalıq rawajlanıwında iri korporaciyalardıń qollap-quwatlanıwı óz-aldına áhmiyetke iye. Ullı Britaniyada 2000-jıllarda innovaciyalardı qollap-quwatlaw hám rawajlandırıwǵa qaratılǵan oraylastırılǵan maqsetli siyasat alıp barıldı, 2003-jılda bolsa sawda hám sanaat wázirligi tárepinen texnologiyalıq tarawdı rawajlandırıw strategiyası qabıllandı. 2004-jılda bolsa, texnologiyalıq strategiya boyınsha keńes dúzilip, investiciyalar jańa texnologiyalardı payda etiw, qollap-quwatlaw hám kommersiyalastırıwdı ámelge asırıw ushın baǵdarlandı. Házirgi kúnde uzaqqa mólsherlengen innovaciyalıq rawajlanıw strategiyası qáliplestirildi.

[6] www.businesspress.ru
[7] www.businesspress.ru

Ullı Britaniyada ilim-pán hám joqarı texnologiyalardı mámleket tárepinen qollap-quwatlawda ilimiy izertlewler hám islenbeler menen shuǵıllanıwshı kárxanalarǵa qaray qollanılatuǵın salıq jeńillikleri tiykarǵı mexanizm bolıp esaplanadı.



3- diagramma. Dúnya júzindegi innovaciyalıq indekstiń ósiw dárejesi[8].

Bunnan tısqarı Ullı Britaniyada innovaciyalıq xızmet alıp barıwshılarǵa infrastruktura bazasın jaratıw, mámleket hám jeke sektor ortasındağı birge islesiwdi jaratıw hám kóiek beriw jedel jolǵa qoyılǵan.

AQSH ekonomikasında innovaciyalıq rawajlanıwǵa ótiwge jaǵday jaratıwda ilimiy mákemeler tárepinen alınǵan nátiyjelerdi kommersiyalıq jolında isletiwdi ápiwayılastırıwǵa qaratılǵan ilajlarǵa úlken itibar qaratıldı. AQSHta 1980-jıllardı qabıllanǵan «Bey-Doul» (The «Bayh-Dole Act») hám «Stivensona-Uaydler» nızamları (The«StevensonWydler Act») innovaciyalıq xızmette úlken úles qostı. Bul eki nızamnıń maqseti mámlekettiń finansı esabınan alınǵan ilimiy-tekseriw jumıslarınıń nátiyjelerin jeke sektorda isletiwge keń jaǵday jaratıw bolıp tabıladı. Sonday-aq, AQSHda biznes hám ilimiy-tekseriw kárxanaları ortasındağı qatnasıqlardı jeńilletiwge qaratılǵan kópshilik kárxanalar háreket etedi. Fundamental pán hám innovaciyalıq xızmetti finanslastırıw menen shuǵıllanıwshı etalon jamǵarma túrinde AQSH milliy ilimiy fondı (NSF) xalıqaralıq abıroyǵa iye boldı. Eki dástúr - Kishi biznes innovaciyalıq izertlewleri dástúri SBIR hám Texnologiyalardı kishi bizneske jetkeriw dástúri STTR mısalında AQSHda mámleket tárepinen ilimiy hám innovaciyalıq xızmetti qollap-quwatlawdıń logikalıq mánisin baqlaw múmkin.

Germaniyanıń innovaciyalıq siyasatınıń ózgeshelik tárepi bolıp ilimiy izertlewlerdi hám innovaciyalıq xızmetti finanslıq qollap-quwatlawǵa mámleket tárepinen kómeklesiwi sanaladı. Mámleket ilimiy izertlewlerdi baǵdarlawda úlken rol oynaydı: joqarı bilimlendiriw orınlarındağı ilimiy izertlewlerdiń 80 payızına shekem bes iri ilimiy jámiyetler tárepinen beriletuǵın grantlar esabınan alıp barıladı. 1950-jıllarda Germaniyada innovaciyalıq subektlerdi finanslastırıwdıń baslarında dáslep venchur fondları paydo bola basladı. Bunday fondlar kishi biznes kompaniyalardı rawajlandırıwǵa baǵdarlandı.

Ilmiy-izertlew tarawında mámleket hám jeke sektordiń birge islewi boyınsha qabıllanǵan dástúrler unamlı nátiyje berdi. 1970-jılı IITKJǵa mámleket byudjetinen ajıratılǵan qárejetler 70 payızǵa qısqarǵan bolsa, házir 30 payızǵa kemeygenin kóriw múmkin. Germaniya innovaciyalıq sistemasında oylap tabıwlardı dizimge alıwdıń ápiwayılastırılǵan tártibi óz-aldına áhmiyetke iye bolıp, 1977-jıllarǵa qaraǵanda patentler sanın 20 esege kóbeygeni buǵan mısal bola aladı.

Finlyandiyanıń innovaciyalıq rawajlanıwında 1980-jıllarda shólkemlestirilgen Sitra innovaciyalıq fondı venchur finanslastırıwda áhmiyetli orınǵa iye boldı. Bul fondtıń maqseti bolıp ekonomikanıń básekige shıdamlılıǵın rawajlandırıw, ekonomikanıń turaqlı rawajlanıwın, mámlekette isbilermenlik xızmetin kúsheytiw hám Finlyandiya kárxanalarınıń xalıqaralıq birge islesiwin kúsheytiw xızmet etedi. Finlyandiya milliy innovaciyalıq sistemasınıń mámleket segmentinde eki sheshiwshi ministrliklerdiń bolıwı úlken áhmiyetke iye.

Bilimlendiriw hám mádeniyat ministrligi ilim boyınsha siyasatqa juwapker bolsa, Finlyandiya akademiyası bolsa ilimiy izertlewlerdi finanslastırıwǵa baǵdarlaw ushın tiykarǵı mexanizm bolıp esaplanadı. Bántlik hám ekonomika ministrligi vazirligi texnikalıq hám innovaciyalıq siyasatqa juwapker bolıp, finanslastırıwǵa baǵdarlaw ushın tiykarǵı mexanizm Tekes xızmet etedi. Tekes agentligi mámleketti rawajlandırıwda áhmiyetli institut sanalıp, izleniwshiler jámiyetshiligin, sanaat hám servis sektorların qollap-quwatlaydı. Tekes hár jılı Finlyandiyadağı 60 payızdan aslam innovaciyalıq joybarlardı finanslastıradı, olardıń 80 payızı ónimdarlı nátiyjege iye boldı. Sonday-aq Finlyandiyada texnopolis jaratıwǵa úlken áhmiyet berilgen, dúnyadağı iri hám birinshilerden bolǵan, dúnyada ózinıń ólshemleri menen tanılǵan “Texnopolis” tarmağı jaratılǵan. “Texnopolis” tarmağına 18 ilimiy hám texnologiyalıq parkler kiredi hám olardan ekewi mámleketten tısqarıda jaylasqan.

Qıtaydıń social-ekonomikalıq rawajlanıwın jedellestiriwge qaratılǵan reformalar 1978-jılda baslanıp, mámlekettiń keleshektegi rawajlanıwı ushın júdá úlken imkaniyatlar jarattı. Qıtay da YAponiya sıyaqlı ózinıń innovaciyalıq rawajlanıwınıń shet elden patentler, licenziyalar satıp alıwınan baslap zamanagóy sanaat tarmağın qáliplestiriwge eristi.

Qıtayda innovaciyalıq ekonomikaǵa ótiw rejesi basqıshpa-basqısh modeline tiykarlanıp, bunday processte tómendegi basqıshlardan ótildi: 1-basqısh - 1978-1984 jıllar, bul etap jasırın process dep ataldı hám usı dáwirde aymaqlıq innovaciyalıq sistema tiykarları jaratıldı; 2-basqısh – 1985–1995 jıllardı óz ishine alıp onda aymaqlıq innovaciyalıq sistema rawajlandı; 3-basqısh 1996-jıldan házirgi kúnge shekem regional innovaciyalıq sistemalardı jetilistiriw forması dawam etpekte. Qıtayda bazar ekonomikası, onıń mexanizmleri barǵan sayın rawajlanbaqta hám jetilistirilmekte, bazar

[8] www.businesspress.ru

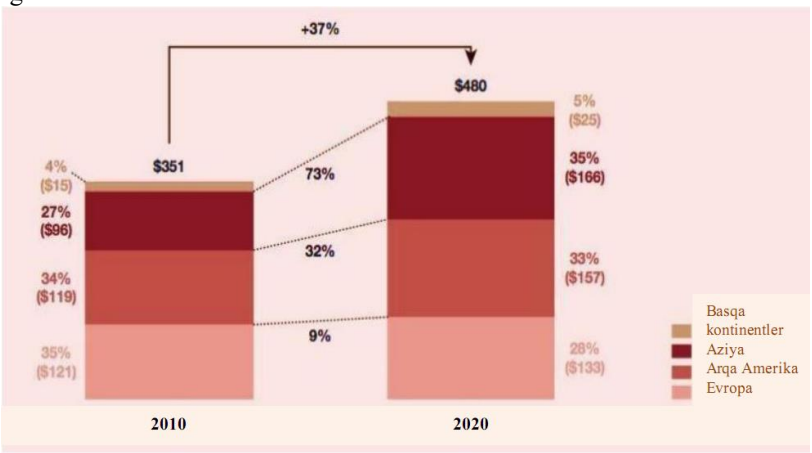
básekisi hám birge islesiw ortalıǵı kúsheymekte. Kárxanalar birge islesiw hám miynetti bólistiriw mashqalalarına kóbirek áhmiyet bermekte. «Óndiris–universitet xızmeti– ilimiy izertlewler» shınjırına tiykarlanǵan birge islesiw jánede kóbirek tarqalıp keńeymekte.

Qıtaydıń innovaciyalıq rawajlanıwınıń ózine say principi shet elden investiciyalardı engiziw hám tayar texnologiyalardı satıp alıw, óndiriske engiziwden óziniń jeke innovaciyaların jaratıw hám joqarı texnologiyalı brendlerdi payda etiwge ústinlik bergenliginen de kórinedi. Strategiyalıq «2006–2020 rejesi» húkimettiń qıtaysha ósiw modelin qáliplestiriw, innovaciyalardı keleshektegi ekonomikalıq rawajlanıw negizine aylandırıwǵa urınıwı boldı. Indiyada ekonomikanı innovaciyalıq rawajlandırıwda kerekli infrastruktura jaratıw, texnikalıq, informaciyalıq hám metodikalıq járdem kórsetiw, sonday-aq mámlekettiń finanslastırıwın engiziw arqalı innovaciyalıq xızmet táwekelshiligin kemeytiwge tiykarǵı itibar qaratıldı. Kompaniyalarǵa jumısların keńeytiw basqıshında 1996-jılda Indiya húkimeti tárepinen dúzilgen texnologiyalıq rawajlanıw Keńesi kómek beredi. Indiya innovaciyalıq sistemasınıń tiykarǵı elementlerin texnologiyalıq parkler hám inkubatorlar quraydı. Bunday shólkemlerdi qollap-quwatlaw mámlekettiń eń áhmiyetli wazıypalarınıń biri etip belgilengen.

Indiya húkimetinde ilimiy-texnologiyalıq parklerdi jaratıw, ilim hám texnologiyalardı qollap-quwatlawshı arnawlı Agentlik xızmet etedi. Indiyada innovaciyalıq xızmetti ámelge asırıw ushın ulıwma huqıqıy bazanı jaratıwǵa úlken áhmiyet berilmekte hám nátiyjede 2008-jılda Indiya húkimeti innovaciyalar ortalıǵında "Milliy innovaciyalıq akt" nızamın qabılladı. Mámlekette háreket etip atırǵan 45 texnoparklerde islep shıǵarılıp eksport etilip atırǵan 80 payız ónimler informaciyalıq texnologiyaları tarawına tiyisli bolıp tabıladı. Dunyanıń jetekshi 300 den artıq transmilliy korporaciyaları kompyuter dástúrleri boyınsha islenbelerin alıp kirip ámeliyatqa engizbekte.

Qıtay hám Indiya ekonomikasınıń innovaciyalıq rawajlanıwı tek mámleketlerdiń óziniń rawajlanıwına ǵana emes, al regionda da óziniń tásirin kórsetedi. Mısalı, dúnya júzi boyınsha korporaciyalar tárepinen IITKJǵa jumsalǵan qárejetlerdiń 35 payızı Aziya kontinentlerine tuwrı keldi, Arqa Amerika (33%) hám Evropadan (28%) ozıp ketti (4-diagramma). Rawajlanǵan mámleketler milliy innovaciyalıq rawajlanıw sistemasınıń ayırım táreplerin analizlew tiykarında juwmaq shıǵaratuǵın bolsaq, dúnyada bar mexanizmlerdi **jalpı** hám **arnawlı** toparlarǵa bóliw múmkin.

Jalpı mexanizmlerge institucional ortalıqqa tásir etiwshiler, *arnawlı mexanizmlerge* bolsa ekonomikanıń óz aldına tarawlarına baǵdarlanǵan mexanizmler kiredi. Olardıń quramına bilimlendiriw, miynet bazarı, xalıqaralıq sawda boyınsha siyasat hám basqalardı kirgiziw múmkin.



4-diagramma. Regionlarda korporaciyalar tárepinen kirgizilgen IITKJǵa qárejetlerdiń ózgeriwi (milliard AQSH dollarında)[9]

Joqarıda qaralǵan mámleketler mashqalalardı sheshiwde ózleriniń variantın izlep tapqan: qaysı bir mámlekette ilimiy islenbelerge mámleket jedel kómenin beriwge tiykarǵı itibardı qaratqan bolsa, basqasında bolsa jańalıq jaratıwshılarǵa salıq jeńilliklerin beriw birinshi orında, oylap tabıwlardıń avtorların – innovaciyalıq ónim jaratıwshılardı qollap-quwatlawǵa da hár qıylı qatnasıqlar jasaldı. Shet el mámleketleriniń ulıwmalasqan tájiriybesi kompaniyalardıń innovaciyalıq xızmetinde mámleketlerdiń tikkeley yaki janapay qatnasıwı, sonday-aq janapay kómeklesiw hám innovaciyalıq infrastrukturanı jaratıw arqalı mashqalalardıń sheshilip atırǵanlıǵın biliwimiz múmkin.

Innovaciyalıq rawajlanıwdıń negizinde ekonomikalıq ósiwdi támiynlew maqsetinde milliy innovaciyalıq sistemanı shólkemlestiriw hám rawajlandırıw ushın tómendegi faktorlar unamlı tásir etiwi múmkin: mámlekettiń anıq maqsetti hám wazıypalardı óz ishine alǵan uzaqqa mólsherlengen hám úzliksiz ámelge asırılatuǵın innovaciyalıq siyasatı; sistemalı túrde jeke, ilimiy-izertlew hám bilimlendiriw sektorlarınıń óz-ara birge islesiwin ámelge asırıw; innovaciyalardı kommersiyalastırıwǵa qaratılǵan dástúrlerdi rawajlandırıw; texnoparkler, venchurlı finanslastırıw, innovaciyalıq oraylardıń payda bolıwı; sistemalı túrde eń jaqsı xalıqaralıq tájiriybelerdi úyreniw hám engiziw. Demek, rawajlanǵan mámleketler innovaciyalıq rawajlanıw sistemasın analizlew tiykarında, turaqlı ekonomikalıq ósiwdi támiynlew hám mámlekettiń básekige shıdamlılıǵın asırıw ushın milliy innovaciyalıq sistemanı shólkemlestiriw hámde onı turaqlı túrde jetilistirip barıw kerek degen juwmaqqa keliw múmkin.

[9] www.businesspress.ru

Kópshilik modellerge itibar bergen bolsaq, geypara innovaciyalıq sistemalardıń bir bólegi, birewlerinde tolıǵı menen mámlekettiń ornı bar ekenligin kóriwimiz múmkin. Ulıwmalastırıp aytsaq, mámleketlerdiń innovaciyalıq rawajlanıwına ótiwde tólemsiz tálim (Germaniya), ilim-izertlewge jumsalǵan joqarı dárejedegi qárejetler (Germaniya, Finlyandiya) sıyaqlı dáslepki shártler úlken áhmiyetke iye. Belgili bir waqıt aralıǵında tez pát penen innovaciyalıq rawajlanıw jolına ótken mámleketler tájiriybesinen nátiyjeli paydalanıw arqalı joqarı ekonomikalıq ósiw dárejesine erisiw múmkin.

Basqıshpa-basqısh alıp barılǵan ekonomikalıq siyasat hámde mámlekettiń ishki hám sırtqı imkaniyatlarına qaray ámelge asırılıwı maqsetke muwapıq ekenligin ańlap alıw múmkin. Dúnya júzlik tájiriybelerden kóriwimizge boladı, kishi innovaciyalıq kárxanalardı da, iri kompaniyalardı qollap-quwatlaw arqalı da unamlı nátiyjelerge erisiw múmkin. Olar óz-ara birin-biri tolıqtırǵan túrde birgelikte jumıs islewi maqsetke muwapıq bolıp tabıladı. Sonday-aq, dúnyada innovaciyalıq ekonomikanı payda etiwdiń jalǵız modeli joq. Hár bir mámleket bilimler tiykarındaǵı ekonomikaǵa ótiwdiń óziniń rawajlanıw modelin tańlap alǵan. Bir neshe júz jıllar dawamında tovar-pul qatnasıqları basınan ótken dúnyanıń eń rawajlanǵan mámleketlerinde de innovaciyalıq ekonomikaǵa ótiw máselesi óz-ózinen qısqa waqıtta ámelge asırılmaǵan.

ÁDEBIYATLAR

1. Ózbekstan Respublikasınıń “Investiciya hám investiciyalıq xızmet haqqında”ǵı Nızamı. 2019-jıl, 25-dekabr. Lex.uz.
2. Ózbekstan Respublikası Prezidenti Shavkat Mirziyoevtıń Ózbekstan Respublikası Oliy Májilisine Múrájátnaması. Tashkent, 24-yanvar, 2020-jıl. Lex.uz
3. ww.businesspress.ru

Iqtisodiyotni innovatsion rivojlantirishning xorijiy tajribalari

Reymbaeva Z. A. Qoraqalpoq davlat universiteti

Rezyume. Мақолада hozirgi kunda davlatimiz iqtisodiyotini innovatsion rivojlantirishda chet el tajribalari va xorijiy investitsiyalarni jalb qilishni yanada kengaytirishda investitsiya institutlarning ahamiyati haqida aytilgan.

Tayanch : Investiciya, modernizatsiya, institut, tajriba, moliyaviy resurs, strategiya, risk, fond, infratuzilma, innovatsiya, taraqqiyot, investor, loyiha, xorijiy investorlar, xorijiy sarmo**y**alar.

Зарубежный опыт инновационного развития экономики

Реймбаева З.А. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье рассматривается роль инвестиционных институтов в инновационном развитии экономики нашей страны, зарубежный опыт и дальнейшее расширение привлечения иностранных инвестиций.

Ключевые слова: инвестиция, модернизация, институт, опыт, финансовый ресурс, стратегия, риск, фонд, инфраструктура, инновация, прогресс, инвестор, проект, зарубежные инвесторы**,** зарубежные инвестиции.

Foreign experience of innovative economic development

Reymbaeva Z.A. Karakalpak State University

Summary. The article examines the role of investment institutions in the innovative development of our country’s economy, foreign experience and further expansion of attracting foreign investments.

Key words: investment, modernization, institute, experience, financial resource, strategy, risk, fund, infrastructure, innovation, progress, investor, project, foreign investors, foreign investments.

AWÍL XOJALÍĠÍNDA JER RESURSLARÍNAN PAYDALANÍWDÍŃ ÓNIMDARLÍĠÍN BAHALAW USÍLLARÍ

Inyatov A.R., Qosbergenova R.Q.
Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

Mámleketimiz awıl xojalıǵı tarawında bazar qatnasıqların qáliplestiriwge qaratılǵan ekonomikalıq reformalar tez pát penen alıp barılmaqta. Ásirese, awıl xojalıǵın basqarıw sistemasında túpkilikli ózgerisler ámelge asırılıp, bazar ekonomikası mexanizmleri hám prinsipleri engizilmekte. Usınday jaǵdaylardı inabatqa alıp Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2017-jıl 7-fevraldaǵı “Ózbekstan Respublikasın jánede rawajlandırıw boyınsha Háreketler Strategiyası haqqında”ǵı Pármanı [1], sonday-aq, Ózbekistan Respublikası Prezidenti SHavkat Mirziyoev 2017-jıl 9-dekabrdegi Awıl xojalıǵı miynetkeshleri kúnine bağıshlanǵan májilisindegi bayanatında, «Awıl xojalıǵın diversifikaciyalaw, jer-suw resurslarınan jánede aqılǵa uǵras paydalanıw, eksportqa qolaylı ónimlerdi jetilistiriw arqalı diyxanlardıń daramatların asırıw boyınsha alıp barılıp atırǵan sistemalı jumıslarımız da áste-aqırın óziniń nátiyjesin bermekte» [2] dep atap kórsetken edi.

Ózbekstan Prezidenti Shavkat Mirziyoevtıń Oliy Májiliske Múrájatnamasında mámleketimizdi social-ekonomikalıq rawajlanıw dárejesi boyınsha rawajlanǵan mámleketler qatarına jaqınlastırıw tarawındaǵı eń áhmiyetli baǵdarlar qatarında awıl xojalıǵın basqarıw sistemasın reformalastırıw, jer resurslarınan aqılǵa uǵras paydalanıw boyınsha aldıńǵı texnologiyalardı engiziw, azıq-awqat qáwipsizligin támiynlew menen baylanıslı quramalı máselelerdiń búgingi jaǵdayı hám turaqlı sheshimge erisiw boyınsha aktual wazıypalarǵa óz aldına áhmiyet qaratıldı [3]. Bul arqalı mámleketimizdegi házirgi kúnde ámelge asırılıp atırǵan ózgerisler, jerge degen múnásebet hám suwdan durıs, únemli paydalanıw máselesi hámde eń tiykarǵısı turǵınlardıń jasaw sharayatınıń jaqsılanıwına qaratılǵan mámleketlik siyasattıń durıs jolǵa qoyılǵanın kóriwimizge boladı.

Awıl xojalıǵı maqsetinde paydalınlatuǵın jerlerdiń ónimdarlıǵın ilimiy tiykarlanǵan túrde durıs bahalaw ushın birinshi gezekte tómendegi jaǵdaylardı esapqa alıw kerek [4]: *Birinshiden,* hár bir agroekonomikalıq regionnıń tábiiy-klimatlıq jaǵdayı hám kórsetkishleri (topıraq túri, jaqtılıq hám ıssılıq penen támiyinlengenlik jaǵdayı, yaǵnıy fitoaktiv radiaciya (FAR) dárejesi, jerlerdiń sapa kórsetkishleri, agrotexnikalıq jumıslardı alıp barıw múddeti hám olardıń kólemi

sıyaqlılar) tereń analizleniwi kerek;. *Ekinshiden,* bir túrdegi egin túri boyınsha jerlerden paydalanıw ónimdarlın durıs anıqlaw ushın topıraqlardıń ónimdarlığın óz aldına salıstırmalı bahalaw jumısların ámelge asırıw kerek. Bunıń ushın topıraqtıń ónimdarlığın: olardıń tábiiy, yaǵnıy ximiyalıq, fizikalıq, mexanikalıq, biologiyalıq hám basqa soǵan uqsas hám sapa kórsetkishleri tiykarında; egin túriniń ónimdarlıq dárejesi boyınsha; intensivlestiriwdiń belgili teń jaǵdaylarda bir gektar jerge tuwrı keletuǵın jalpı ónim hám taza dáramat muǵdarına qaray; ortasha rayon boyınsha yamasa ortasha kárxana mısalında salıstırmalı bahalaw kórsetkishlerin islep shıǵıw arqalı anıqlaw kerek boladı. Bul kórsetkishlerdi itibarǵa almastan orınlanǵan esap-kitap jumısları belgili egin túrlerine ajıratılǵan jerlerden paydalanıw ónimdarlığın bahalaw nátiyjeleriniń durıslılığın sáwlelendire almaydı hám metodikalıq jaqtan durıs qatnasta bolmaǵanlığın kórsetedi. *Úshinshiden,* barlıq eginler boyınsha jerlerden paydalanıw ónimdarlığın durıs anıqlaw ushın bir túrdegi tábiyiy-klimatlıq jaǵdayında xızmet kórsetip atırǵan eki hám onnan kóp rayon yamasa xojalıq júrigiziwshi subektlerdiń bir gektar jerge tuwrı keletuǵın eń sońǵı nátiyjelerin óz-ara salısırıw maqsetke muwapıq boladı.

Joqarıda keltirilgen jaǵdaylardı hám sharayatlardı esapqa alǵan túrde jerlerden paydalanıw nátiyjeliligin bahalaw boyınsha ámelge asırılǵan esap-kitap nátiyjeleri hár bir egin túri yamasa diyqanshılıq tarmaqları boyınsha xojalıq júrgiziw subktleriniń ulıwma óndirislik xızmetleri nátiyjesin, sonday-aq, belgili xojalıqta diyqanshılıq hám sharwashılıq ónimlerin kóbeytiriw ushın iske salınbaǵan rezervlerdi anıqlawǵa tiykar bolıp xızmet etedi.

Awıl xojalığında jerlerden paydalanıwdıń ónimdarlıq dárejelerin bahalaw ushın óndirislik-ekonomikalıq analizi, baǵdarları, usılları durıs anıqlap alınıwı, yaǵnıy anıq bir maqsetke qaratılıwı úlken áhmiyetke iye. Bul boyınshı tómendegi ekonomikalıq analiz usıların qollaw haqıyqıy jaǵdaylardı anıqlaw hám xojalıq júrgiziw subktlerindegi bar óndirislik, sonday-aq, jerden paydalanıw ónimdarlığın asırıw imkániyatların iske salıwǵa járdem beredi [4]: **Monografiyalıq gúzetiw usılı**. Bul usıl óz aldına tańlap alınǵan xojalıq júrgiziw subekti ishinde, taraw mısalında, intensivlik faktordan paydalanıw hám soǵan uqsas anıq bir baǵdardağı bar jaǵdaylardı kompleks úyreniw tiykarında jerlerden paydalanıw ónimdarlığına baha beriwde úlken áhmiyetke iye. Bul usıldıń qandayda bir obekt, taraw (baǵdar)dağı kóp jıllıq maǵlıwmatlardan paydalanıp alıp barılıwı úlken nátiyje beredi. **Salıstırmalı analizlew usılı**. Bul usul óziniń kóp ukladlı maqsetlerde isletiliwi menen basqa usıllardan keskin ajıralıp turadı. Mısalı, bir túrdegi qánigelik baǵdarında xızmet kórsetip atırǵan bir qansha xojalıq subektleri xızmetiniń ónimdarlığın óz-ara salıstırıw tiykarında olardıń anıq birewinde jerlerden paydalanıw nátiyjelilik dárejesiniń eń joqarı ekenligin hám nátiyjede basqalarda onı asırıw rezervleri barlığın tiykarlap beredi. Yamasa, olarda minerallıq tóginlerden paydalanıw hám onıń jerden paydalanıw nátiyjelilik kórsetkishlerine tásiri dárejesin anıqlawda da salıstırmalı analiz usılı óz aldına rol oynaydı. Salıstırmalı analiz usılı, sonday-aq, jerlerden paydalanıw nátiyjeliliginiń kóp jıllıq dáwirler dawamında ózgeriw pátlerin úyrengende hám olardağı bar bolǵan parıqlar sebeplerin anıqlawda keńinen qollanıladı.

Bul usıldıń birden-bir maqsetke baǵdarlanǵan basqa kóplegen táreplerini de keltiriwge boladı. Ulıwmalastırıp aytqanda bul usıl jerlerden paydalanıw ónimdarlığını, ornalasıwın, dáwirdegi ózgerislerdi keń túrde izertlew hám eń aqırǵı nátiyjelerdi jánede jaqsılaw imkaniyatların izlep tabıwǵa úlken járdem beredi. **Toparlarǵa ajıratıw usılı.** Ol kóp obektli(subektli)lik xarakterine iye ekenligi menen basqa usıllardan ajıralıp turadı hám qoyılǵan anıq maqsetti kórsetiwshi bir tiykarǵı kórsetkishtiń basqa faktorları menen óz-ara baylanıslılıq hám tásir dárejelerin anıqlaw ushın ámelge asırıladı. Mısalı, jerdiń sapasınıń (ball bonitetiniń) ózgerisi basqa óndirislik hám ekonomikalıq kórsetkishlerge tásir etiw dárejelerin anıqlawda toparlarǵa ajıratıw usılı haqıqıy jaǵdaydı analizlewge hám salıstırmalı usıl menen birgelikte óndiristi rawajlandırıw ilájların durıs belgilewge jaǵday jaratadı. **Konstruktivlik esaplaw usılı.** Bul usıl kópshilik jaǵdaylarda joqarıda keltirilgen hám basqa ekonomikalıq analiz usılları nátiyjelerinen paydalanǵan túrde qandayda bir aqıbetti, mısalı, jerden paydalanıw ónimdarlığın asırıw imkániyatların boljaw ushın keńinen qollanıladı. **Ekonomika-matematikalıq modellestiriw usılı**. Bul usıl matematikalıq apparatqa hám basqa ekonomikalıq analiz usılları járdeminde alınǵan nátiyjelerden paydalanıp keń tárepli maqset hám baǵdarlarda isletiliwi hámde usı processte kerekli dárejedegi variantlarda esap-kitap jumısların atqarıw imkániyatınıń kópligi menen nátiyjeli usıllardıń biri bolıp esaplanadı. Mısalı, jerden paydalanıw ónimdarlığın asırıw maqsetinde ekonomika-matematikalıq usıllardan awıl xojalıq tarmaqların alternativ jaylastırıw hám qánigelestiriw, egin maydanlarınıń alternativ strukturasın anıqlaw, ónimlerdi kem qárejetli tasıw maqsetinde transport qurallarınıń túrleri hám aralıqlardıń optimal variantların belgilew hám soǵan uqsas kóplegen máselelerdi sheshiw múmkin. Bul usıldıń abzallığı, onıń járdeminde alınǵan hár qıylı variantlı sheshimler ishinen eń kerekli hám nátiyjeliligin tańlap alıw imkániyatı bar. Bul usıldıń óz aldına baǵdarları túrinde sızıqlı programmalastırıw, korrelyasiyalıq analiz sıyaqlı usıllardı keltiriw orınlı bolıp, olar tiykarınan qandayda bir óndiris kórsetkishiniń anıq bir faktorlarǵa qay dárejede baylanıslı ekenligi hám tiyisli ekenligin anıqlawda nátiyjeli isletiledi. Joqarıda keltirilgen tiykarǵı ekonomikalıq analizlew usıllarınan tısqarı balans, soraw júrgiziw, xronometraj alıp barıw, abstrakt sáwlelendiriw sıyaqlı usıllardan da keń paydalanıw maqsetke muwapıq boladı.

Ekonomikalıq analizlew usılların qollaw tiykarında alınatuǵın ónimdarlıq kórsetkishleri de óz gezeginde óz aldına ózgeshelikke hám sistemaǵa iye boladı. Usı orında nátiyje hám ónimdarlıq túsiniklerine (ekonomikalıq kategoriyalarına) óz aldına qatnas jasaw hám olardı bir-birinen parıqlaw úlken áhmiyetke iye bolıp tabıladı. Sebebi olar óz-ara baylanıslı hám birin-biri tolıqtırıwshı óz aldına kórsetkishler sistemasına iye. Óndirislik yamasa ekonomikalıq náiyje kategoriyası kórsetkishleri absolyut sanlarda kórsetilse, ónimdarlıq kórsetkishleri salıstırmalı xarakterge iye.

Bunnan tısqarı, nátiyje hám ónimdarlıq kórsetkishleri sistemaları eki toparǵa, yaǵnıy natural hám qun kórinisindegi kórsetkishler toparlarına bólinedi [5]. **Natural** yamasa **qun** kórsetkishleri tiykarında qandayda bir jaǵdayda alınǵan nátiyje absolyut sanlarda kórsetiledi. Olar ádette anıq xojalıq subekti yamasa jıl nátiyjelerin basqa bir xojalıq subekti yamasa jıl nátiyjelerine salıstırıw arqalı anıqlanadı. Sonıń ishinde, jerden paydalanıw nátiyjesi natural túrde birinshi gezekte eginlerdiń ónimdarlıq dárejesi menen ólshenedi. Joqarıda aytıp ótilgenindey, ónimdarlıq kórsetkishleri

salıstırmalılıq xarakterge iye bolıp, metodikalıq jaqtan olar alınġan nátiyjeni onı alıwġa jumsalġan qárejetlerge bóliw jolı menen anıqlanadı. Awıl xojalığında óndiris nátiyjeleri óz aldına tarmaqlar boyınsha da natural, hám qun kórsetkishlerinde kórsetiliwi múmkin. Bunda jerden paydalanıw ónimdarlığın natural kórsetkishler járdeminde anıqlaw ushın ónim muġdarı centner, tonna, kilogramm yamasa danada keltiriledi, nátiyjede bolsa usı ónimdi jetistiriw ushın ajıratılġan jer maydanı kólemi gektarda beriledi hám esaplaw nátiyjesinde bir birlik jer maydanınan alınġan ónimniń muġdarı, yaġnıy egin ónimdarlığı tabıladı. Ol qanshelli joqarı bolsa usı jerden sonshelli nátiyjeli paydalanılġan boladı yamasa kerisinshe.

Ekonomikalıq kóz-qarastan jerden paydalanıw ónimdarlığı qun kórinisindegi ekonomikalıq kórsetkishler qatnasındağı nátiyjeler menen anıqlanadı. Bunda jalpı ónim qunı, jalpı ishki ónim, jalpı dáramat, sap dáramat (payda) sıyaqlı ekonomikalıq kórsetkishler ónimdarlıq formulasına qoyılıp, olardı jer maydanı kólemine bóliw jolı menen bir birlik egin maydanına tuwrı keletuġın joqarıdağı kórsetkishler muġdarları anıqlanadı. Joqarıda aytıp ótilgenindey, alınġan ónimdarlıq kórsetkishleri qanshelli úlken bolsa, jerden paydalanıw ekonomikalıq nátiyjeliligi de sonsha joqarı boladı.

Bulardan tısqarı jerden paydalanıw ónimdarlığın anıqlaw maqsetinde ónimdarlıq kórsetkishiniń keri muġdarı, yaġnıy jer sıyımlığı kórsetkishi de bar bolıp, ol jer maydanın usı jerden alınġan ónim kólemine bóliw jolı menen tabıladı hám bul kórsetkishtiń ekonomikalıq áhmiyeti bir birlik ónim jetistiriw ushın isletilgen jer maydanı ólshemi túrinde kórinedi [5].

Juwmaqlap aytqanda, jerden paydalanıw ónimdarlığın anıqlaw ushın isletiletuġın ekonomikalıq analiz usılları hám kórsetkishler sistemasınan hár bir jaġday hám qoyılġan maqsetten kelip shıqqan halda paydalanıw maqsetke muwapıq boladı. Bunday qatnas óz gezeginde metodikalıq qáteliklerge jol qoyılmawġa hám úyrenilip atırġan obekt yamasa dáwirge qaraġanda haqıyqıy hám ilimiy tiykarlanġan analiz nátiyjelerin alıw hámde olar negizinde jer resurslarınan paydalanıw ónimdarlığın asırıw, bar rezervlerdi anıqlaw hám olardı ámeliyatqa engiziw tiykarında awıl xojalığı ónimlerin kóbeytiwge baġdarlanġan kerekli bolġan ilajlardı islep shıġıwġa keń imkániyatlar jaratadı.

ÁDEBIYATLAR

1. Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2017-jıl 7-fevraldağı “Ózbekstan Respublikasın jánede rawajlandırıw boyınsha Háreketler strategiyası haqqında”ġı Pármanı. www.lex.uz.
2. «Rizq-ro`zimiz bunyodkori bo`lgan qishloq xo`jaligi xodimlari mehnatini ulug`lash, soha rivojini yangi bosqichga ko`tarish – asosiy vazifamizdir» nomli O`zbekistan Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning Qishloq xo`jaligi xodimlari kuniga bag`ishlangan tantanali marosimidagi nutqi. // «Xalq so`zi» gazetasi, 2017 yil, 10-dekabr 248 (6942) - son.
3. O`zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning Oliy Majlisga Murojaatnomasini o`rganish va keng jamoatchilik o`rtasida targ`ib etishga bag`ishlangan ilmiy-ommabop qo`llanma [Matn]. – T.: «Ma`naviyat», 2019. – 312 bet.
4. Qunduzova Q. Erdan foydalanish samaradorligini oshirishning tashkiliy-xuquqiy omillari. // “O`zbekiston iqtisodiyaxborotnomasi”. −T., 2002, 10–11-sonlar. –52–53-b.
5. Salimov B.T., Xamdamov K.S., Yusupov M.S., Urokov N.I. va boshkalar. Dexqon va fermer xo`jaliklari iqtisodi. O`quv qo`llanma. –T.: O`zbekiston yozuvchilar uyushmasi Adabiyot jamġarmasi, 2004.

Qishloq xójaligida er resurslaridan foydalanish samaradorligini baholash usullari
Inyatov A.R., Qosbergenova R.Q. Qoraqalpoq davlat universiteti

Rezyume. Maqolada hozirgi kunda qishloq xo`jaligida ekin erlaridan samarali foydalanish va uning samaradorligini oshirish yo`llari hamda qishloq xo`jaligida er resurslaridan foydalanish samaradorligini baholash usullari haqida aytilgan.

**Tayanch so`zlar:** qishloq xo`jaligi, dexqon xójaligi, fermer xo`jaligi, er resuslari, suv resurslari, samaradorlik, baholash.

Инятов А.Р., Косбергенова Р.К. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье описаны современные способы эффективного использования пашни в сельском хозяйстве и пути повышения его эффективности, а также методы оценки эффективности использования земельных ресурсов сельскохозяйственного назначения.

Ключевые слова: сельское хозяйство, крестьянское хозяйство, фермерское хозяйство, земельные ресурсы, водные ресурсы, эффективность, оценка.

Methods for assessing the efficiency of land use in agriculture
Inyatov A.R., Kosbergenova R.K. Karakalpak State University

Summary. The article describes modern ways of efficient use of arable land in agriculture and ways to improve its efficiency as well as methods for assessing the effectiveness of the use of agricultural land resources.

Key words: agriculture, peasant farming, farming, land resources, water resources, efficiency, assessment.

УДК: 332.012.322

РЕСПУБЛИКАДА ХИЗМАТ КЎРСАТИШ СОҲАСИДА ИНВЕСТИЦИОН ЖОЗИБАДОРЛИКНИ ОШИРИШ ОМИЛЛАРИ ТАҲЛИЛИ

Утемуратова Г. Х.
Қорқалпоқ давлат университети

Замонавий ахборот-технологиялари кенг тарқалиб, оммалашиб бораётган бугунги кунда жаҳон иқтисодиётининг ривожланиши шундай босқичга эришдики, ушбу ҳолат бутун ижтимоий-иқтисодий ҳаётнинг турли хил жабҳаларига ўз таъсирини кўрсатмоқда ва ўзгартириб бормоқда. Ижтимоий-иқтисодий ҳаётдаги мазкур трансформациялашиш жараёнларини иқтисодчи олимлар шундай талқин қилмоқдаларки, у инсоният цивилизацияси тараққиётини янги босқичга, яъни рақамли иқтисодиётга ўтаётганлиги билан изоҳланади. Шундай экан, ижтимоий-иқтисодий тараққиётнинг ҳозирги босқичида ҳал қилувчи омил бўлиб, ахборотлар ва

инсонларнинг билим (касбий) ва малакалари муҳим ўрин эгаллайди. Тадқиқотларнинг кўрсатишича, ривожланган мамлакатлар иқтисодиётида мавжуд иш ўринларининг 75-80 %и хизмат кўрсатиш соҳаси ҳиссасига тўғри келади. Хусусан, хизмат кўрсатиш соҳасида ишлаётган мутахассисларнинг 85 %зи юқори даражадаги касбий билим ва малака кўникмаларига эга кадрлар ҳисобланади.

Шунга ўхшаш тенденцияни бошқа ривожланган, бозор иқтисодиётига асосланган мамлакатлар мисолида ҳам кўришимиз мумкин. Масалан, Буюк Британия саноатида иш билан банд бўлганлар 14 фоизни, Японияда 18 фоизни, Италия ва Германияда 20 фоизни ташкил этади. "Economist" журналининг эътироф этишича АҚШ саноатида иш билан банд бўлганлар сони умумий меҳнатга лаёқатли аҳолининг 10 фоизини ташкил этади. Уларнинг деярли ярми бевосита ишлаб чиқаришда банд бўлмасдан хизмат кўрсатиш билан боғлиқ бўлган фаолият билан (дизайн, товарларни тарқатиш, молиявий режалаштириш, маркетинг ва ҳ.к.) шуғулланишади[10].

Ҳозирги даврда жаҳон давлатлари тараққиёти ўзининг олдинги босқичларидан маъно ва мазмуни бўйича кескин фарқ қилади. Иқтисодий ривожланишнинг янгича мазмуни жаҳон иқтисодиёти фанида рақамли ишлаб чиқариш ва хизматлар кўрсатишга асосланган концептуал ёндашувларни талаб қилмоқда. Хусусан, сервис иқтисодиётида натижани оширишга йўналтирилган фаолият индустриал ривожланишга нисбатан анча кенг таҳлил қилинганки, бунда авваламбор фаолиятнинг ижтимоий йўналтирилганлиги жамиятда аҳоли фаровонлигини оширишга қаратилганлиги асосида изоҳланади.

Қорақалпоғистон Республикасида иқтисодий ривожланиш кўрсаткичлари таҳлилига эътибор қаратсак, ялпи ҳудудий маҳсулот ҳажми 2017 йил бошига 8568,3 млрд. сўмни ташкил қилган бўлса, бу кўрсаткич 2021 йил бошига келиб, 21949,3 млрд. сўмга ошган. Минтақада ялпи ҳудудий маҳсулот ва ялпи қўшилган қиймат ҳажми ўтган йилга нисбатан 2017 йил бошида мос равишда 112,5 % ва 2021 йил бошида 102,1 %га ўсган. Саноат ишлаб чиқариш (қурилишни қўшган ҳолда) ҳажми 2017 йил бошида ўтган йилга нисбатан 134,6 % ва 2021 йил бошида 103,5 %га ўсган. Хизматлар кўрсатиш ҳажми бу даврларда (2017 йил – 104,7 %, 2021 йил – 100,4 %) саноат ишлаб чиқариш маҳсулоти ва қишлоқ хўжалиги маҳсулотининг ошишига нисбатан пастроқ ўсиш тенденциясига эга бўлган. Республикада рақамли иқтисодиётнинг ривожланши ахборот-технологияларига асосланган фаолият йўналишларининг мунтазам ўсиб бораётганлигини кўришимиз мумкин. Шунингдек, минтақада ташиш ва сақлаш, ахборот ва алоқа хизматлари ҳажмини ўсиши 2017 йил бошида 105,0 % бўлган бўлса, 2021 йил бошида бу кўрсаткич 107,5 %га ўсган. Айниқса, алоқа ва ахборот хизматлари соҳаси жадал суръатларда ўсаётганлигини кўришимиз мумкин (1-жадвал). Таъкидлаш зарурки, хизмат кўрсатиш соҳаси корхоналари ривожланишини саноат тармоғига нисбатан ўзига хос хусусияти, саноатда меҳнат унумдорлиги доимий ошиш тенденциясига эга бўлса, хизмат кўрсатиш корхоналарининг айрим тармоқларида вақт ўтиши билан меҳнат унумдорлиги ошмаслиги мумкин. Бу унинг хизматларни ишлаб чиқариш хусусиятига боғлиқдир.

Хизмат кўрсатишнинг замонавий тармоқларини кенгайиб бориши республикада фаолият юритаётган соҳа мутахасис-ходимлари ҳозирги рақамли технологияларга мос хизмат кўрсатиш жараёнида унинг барча сир-атворлари бўйича юқори даражадаги касбий билим ва малака кўникмаларига эга бўлишлари лозим.

1-жадвал. Қорақалпоғистон Республикаси ялпи ҳудудий маҳсулотининг иқтисодий фаолият турлари бўйича таркиби (йил бошига)[11]

Кўрсаткичлар	**Ўлчов бирлиги**	**2017 й.**	**2018 й.**	**2019 й.**	**2020 й.**	**2021 й.**
ЯҲМ	млрд.сўм	8568,3	10855,1	15703,5	19715,0	21949,3
	Ўтган йилга нисбатан, %	112,5	106,1	105,8	107,0	102,1
Ялпи қўшилган қиймат	млрд.сўм	8163,1	10222,0	14469,8	17985,2	20501,6
	Ўтган йилга нисбатан, %	112,2	105,9	105,7	107,0	102,1
Маҳсулотларга соф солиқлар	млрд.сўм	405,2	633,1	1233,7	1729,8	1447,7
	Ўтган йилга нисбатан, %	120,0	108,6	108,0	107,5	102,7
Саноат маҳсулоти (курилишни қўшган ҳолда)	млрд.сўм	2122,7	3219,8	5295,2	6542,2	7185,6
	Ўтган йилга нисбатан, %	134,6	109,2	108,4	109,3	103,5
Қишлоқ хўжалиги маҳсулотлари	млрд.сўм	2420,3	2783,7	4005,9	5034,1	6005,0
	Ўтган йилга нисбатан, %	108,3	103,5	101,4	107,5	102,4
Жами хизматлар, шундан:	млрд.сўм	3620,1	4218,5	5168,7	6408,9	7311,0
	Ўтган йилга нисбатан, %	104,7	105,6	106,5	104,3	100,4
Савдо, яшаш ва овқатланиш бўйича хизматлар	млрд.сўм	527,9	616,4	755,7	879,7	988,0
	Ўтган йилга нисбатан, %	109,7	103,2	104,9	103,6	98,9
Ташиш ва сақлаш, ахборот ва алоқа хизматлари	млрд.сўм	709,6	778,6	929,4	1053,6	1194,9
	Ўтган йилга нисбатан, %	105,0	105,2	112,2	107,0	107,5
Бошқа хизматлар	млрд.сўм	2382,6	2823,5	3483,6	4475,6	5128,1
	Ўтган йилга нисбатан, %	103,6	106,3	105,2	103,7	99,0

Бу ҳолат соҳада меҳнат ресурсларидан самарали фойдаланиш ҳисобга ижтимоий-иқтисодий самарадорликни ошиши ҳамда кўрсатилаётган хизматлар сифати яхшиланиши ва рақобатбардошлиги ошишига

[10] О сокращении занятости в мировой промышленности // БИКИ. 2005. № 138 (8934), -С. 4.

[11] Манба: Қорақалпоғистон Республикаси Давлат статистика бошқармаси маълумотлари асосида ҳисобланган.

олиб келади. Хизмат кўрсатиш сифати асосан ўрнатилган меъёрлар ва хизмат кўрсатиш усул-услубларига боғлиқдир. Хизмат кўрсатиш усул-услублари соҳа корхоналарининг турлари ва ихтисослигига боғлиқ. Хизмат кўрсатиш сифатига механтнинг шарт-шароитлари тўғридан-тўғри боғлиқ бўлиб, ушбу жараён истеъмолчилар талабларини тўлиқ қондирилишига бевосита таъсир кўрсатади.

Республиканинг иқтисодиёт соҳалари ва тармоқларида 2012-2021 йилларнинг бошида жами бандлар сони 19,9 %га ошган. Мазкур йиллар мобайнида хизматлар соҳасида жами иш билан бандлар улуши 20,2 %га ошган. Шундан, ўсишнинг юқори суръатлари қуйидагиларда содир бўлган: бошқариш бўйича фаолият ва ёрдамчи хизматлар кўрсатиш – 2,8 марта, яшаш ва овқатланиш бўйича хизматлари – 121,4 %, соғлиқни сақлаш ва ижтимоий хизматлар кўрсатиш – 118,1 %, санъат, кўнгил очиш ва дам олиш хизматлари – 115,6 %, ташиш ва сақлаш – 114,3 %, улгуржи ва чакана савдо, моторли транспорт воситалари ва мотоцикларни таъмирлаш – 114,0 %, давлат бошқаруви ва мудофаа, мажбурий ижтимоий таъминот – 111,5 %, таълим соҳаси – 106,2 %. Республиканинг қолган соҳаларида 2021 йил бошида 2012 йил бошига нисбатан бандлар сонининг камайиши кузатилган. Бундай ҳолат коронавирус пандемияси оқибатларини камайтиришга бўйича қатъий чекловларни ўрнатилиши билан боғлиқдир (2-жадвал). Республиканинг хизмат кўрсатиш соҳасида амалга оширилаётган туб ислоҳотлар натижасида иқтисодий фаолиятнинг барча турлари бўйича таркибий трансформациялашув амалга ошмоқда.

Жумладан, 2017-2021 йиллар бошидаги дастлабки таҳлилий маълумотларга кўра, 2017 йил бошида жами хизматлар таркибида энг юқори кўрсаткич транспорт хизматлари (логистика хизматларини қўшган ҳолда) (34,1 %) ҳиссасига тўғри келган бўлса, 2021 йил бошида эса савдо ва овқатланиш хизматларининг улуши (29,7 %) юқори бўлган.

2-жадвал. Қорақалпоғистон Республикасида иқтисодиёт тармоқлари ва соҳаларида банд бўлганлар сони [6] (йил бошига, минг киши)

Кўрсаткичлар	2012 й.	2017 й.	2019 й.	2021 й.	2012-2021 й.й. ўсиш, %
Бандлар – жами:	590,0	638,6	705,2	707,4	119,9
шу жумладан:					
қишлоқ, ўрмон ва балиқ хўжалиги	168,8	190,9	192,5	193,5	114,6
Саноат	55,0	60,9	60,7	66,1	120,2
Қурилиш	50,0	58,6	59,5	67,7	135,4
улгуржи ва чакана савдо, моторли транспорт воситалари ва мотоцикларни таъмирлаш	62,2	69,8	71,5	70,9	114,0
ташиш ва сақлаш	27,2	32,7	33,9	31,1	114,3
яшаш ва овқатланиш бўйича хизматлар	10,3	12,3	12,8	12,5	121,4
ахборот ва алоқа	2,6	2,6	2,7	2,0	76,9
молиявий ва суғурта фаолияти	3,9	3,1	3,5	3,2	82,1
Кўчмас мулк билан операциялар	2,1	2,6	1,7	1,3	61,9
профессионал, илмий ва техник фаолият	6,6	6,5	5,5	4,8	72,7
бошқариш бўйича фаолият ва ёрдамчи хизматлар кўрсатиш	1,7	1,7	3,4	4,7	2,8 марта
давлат бошқаруви ва мудофаа, мажбурий ижтимоий таъминот	31,4	31,1	33,7	35,0	111,5
Таълим	75,7	76,0	76,2	80,4	106,2
соғлиқни сақлаш ва ижтимоий хизматлар кўрсатиш	30,9	31,1	31,4	36,5	118,1
санъат, кўнгил очиш ва дам олиш	3,2	3,2	3,3	3,7	115,6
бошқа турдаги хизматлар кўрсатиш	58,4	55,5	113,1	94,0	161,0

Ҳозирги вақтда алоқа ва ахборотлаштириш хизматлари (6,7 %), компьютерли дастурлаш хизматлари (0,3 %), технологик ускуналарни таъмирлаш ва техник хизмат кўрсатиш (2,0 %), қишлоқ хўжалик техникаларини таъмирлаш ва техник хизмат кўрсатиш (0,2 %), туризм-саёҳат хизматлари (меҳмонхоналар хизматини қўшган ҳолда) (0,6 %), маиший хизматлар (4,3 %), таълим хизматлари (3,7 %), соғлиқни сақлаш хизматлари (1,6 %), қишлоқ хўжалиги соҳаси хизматлари (0,6 %) кабиларда мунтазам ўсиб бориш тенденцияси кузатилмоқда (3-жадвал).

3-жадвал. Қорақалпоғистон Республикасида хизмат кўрсатиш соҳа ва тармоқларининг таркиби [6], жамига нисбатан фоизда

Хизмат турлари	**2017 й.**	**2018 й.**	**2019 й.**	**2020 й.**	**2021 й.**
Жами – хизматлар	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Алоқа ва ахборотлаштириш хизматлари	6,0	6,8	6,4	5,4	6,7
Компьютерли дастурлаш хизматлари	0,0	0,0	0,0	0,2	0,3
Молиявий хизматлар	6,1	8,0	8,3	8,4	10,8
Транспорт хизматлари (логистика хизматларини қўшган ҳолда)	30,4	27,7	25,0	27,8	28,1
Қурилиш хизматлари	14,8	13,2	11,7	4,8	6,0
Технологик ускуналарни таъмирлаш ва техник хизмат кўрсатиш	0,7	0,8	0,8	0,5	2,0
Қишлоқ хўжалик техникаларини таъмирлаш ва техник хизмат кўрсатиш	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2

Туризм-саёҳат хизматлари (меҳмонхоналар хизматини қўшган ҳолда)	0,5	0,5	0,4	0,5	0,6
Савдо ва овқатланиш хизматлари	17,4	17,3	21,3	22,3	29,7
Маиший хизматлар	1,8	1,7	1,3	3,2	4,3
Таълим хизматлари	2,5	2,6	2,7	2,8	3,7
Соғлиқни сақлаш хизматлари	1,1	1,3	1,3	1,4	1,6
Қишлоқ хўжалиги соҳаси хизматлари	0,5	0,5	0,5	0,6	0,6
Бошқа хизматлар	18,1	19,5	20,2	21,9	5,4

Хизмат кўрсатиш жараёнини ташкил этишнинг асосий элементлари бўлиб, уни амалга оширувчи ходимлар, меҳнат воситалари ва предметлари ҳамда меҳнат шароитлари ҳисобланади. Хизмат кўрсатиш корхонаси фаолиятининг самарадорлиги ташкилий-бошқарув ва ташкилий-иқтисодий жараёнларни самарали ташкил этишга бевосита боғлиқдир. Корхонанинг ташкилий-бошқаруви куйидагиларни ўз ичига қамраб олади: корхонанинг фаолиятини режалаштириш, хизматлар бозори ҳолатининг ёки хизматлар ассортиментининг кенгайиб боришига мос ривожланиш истиқболини аниқлаш; хизмат кўрсатишнинг меҳнат жараёнидаги барча харажатларини баҳолаш; хизматлар ассортименти ва сифат даражасини оширишга йўналтирилган замонавий технологик ускуналар, техник воситаларни модернизациялаш ва оптималлаштириш; истеъмолчилар билан ишлаш, уларнинг талабини тўлиқ қондириш учун ижтимоий-психологик лаёқатли бўлган мутахасисларни танлаб олиш; кадрлар касбий билими ва малака кўникмалари даражасини ошириш; меҳнат унумдорлиги ва меҳнат интенсивлигини ошириш; хизмат кўрсатишнинг натижадорлиги ва самарадорлигини ошириш.

Қорақалпоғистон Республикасида ҳудудлар бўйича хизматлар соҳасининг асосий кўрсаткичларига эътиборимизни қаратсак, минтақада 2017 йилда жами хизматлар ҳажми 3611,3 млрд. сўмни ташкил этиб, 2016 йилга нисбатан 8,3 %га ўсган. 2021 йилда бу кўрсаткич 8307,4 млрд. сўм хизматлар яратилиб, мазкур кўрсаткич 2020 йилга нисбатан 19,3 %га ўсган. Ҳудудлар кесимида хизмат кўрсатиш соҳасининг ривожланишига назар ташласак, 2017 йилда мазкур соҳада энг катта улуш Нукус шаҳри ҳиссасига, яъни – 54,2 % билан тўғри келган бўлса, 2021 йилда бу кўрсаткич Нукус шаҳрида – 43,6 %ни ташкил қилган. Бундан кўринадики, республиканинг қолган ҳудудларида ҳам кейинги вақтларда хизмат кўрсатиш соҳасида иқтисодий фаолликнинг ошиши натижасида яратилган ялпи маҳсулот ҳажми ҳам мунтазам ошиб бормоқда.

АДАБИЁТЛАР

1. 2020 йил 30 январдаги ПҚ-4581-сонли Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Мактабгача таълим соҳасида давлат-хусусий шерикликни янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори//lex.uz
2. Lotfi Zadeh. Toward a Generalized Theory of Uncertainty (GTU)–An Outline, Information Sciences, Elsevier, Vol. 172, 1-40, 2005.
3. Саати Т. Принятие решений. Метод анализа иерархий. - М.: Радио и связь, 1993.-316с.
4. Недосекин А.О., Максимов О.Б. Новый комплексный показатель оценки финансового состояния предприятия. //Электронный ресурс. Свободный доступ.
5. Халмуратов К.П. Қорақалпоғистон Республикасида хизматлар соҳасида ДХШнинг ташкилий-иқтисодий механизмини такомиллаштириш // Дисс. иқтисодиёт фанларидан фалсафа доктори (PhD). – Нукус, 2021. 108-б.
6. Қорақалпоғистон Республикаси Давлат статистик Бош бошқармаси маълумотлари
7. https://lex.uz/docs/-3610518

Республикада хизмат кўрсатиш соҳасида инвестицион жозибадорликни ошириш омиллари таҳлили
Утемуратова Г. Х. Қорқалпоқ давлат университети

Резюме. Мақолада ҳозирги даврда иқтисодий ривожланишнинг янгича мазмуни жаҳон иқтисодиёти фанида рақамли ишлаб чиқариш ва хизматлар кўрсатишга асосланган концептуал ёндашувларни талаб қилаётгани асосланган. Хусусан, сервис иқтисодиётида натижани оширишга йўналтирилган фаолият индустриал ривожланишга нисбатан анча кенг таҳлил қилинганки, бунда авваламбор фаолиятнинг ижтимоий йўналтирилганлиги жамиятда аҳоли фаровонлигини оширишга қаратилганлиги асосида изоҳланади.

Калит сўзлар: трансформациялашиш, хизмат кўрсатиш, инсоният цивилизацияси, билим, малака

Анализ факторов повышения инвестиционной привлекательности сферы услуг Республики
Утемуратова Г.Х. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье обосновывается, что настоящее время новое содержание экономического развития требует концептуальных подходов, основанных на цифровом производстве и услугах в мировой экономике. В частности, результативная деятельность в сфере услуг анализируется более широко, чем промышленное развитие, что в первую очередь объясняется тем, что социальная направленность деятельности направлена на повышение благосостояния населения в обществе.

Ключевые слова: трансформация, сервис, человеческая цивилизация, знания, умения

Analysis of factors for increasing the investment attractiveness of the service sector of the Republic
Utemuratova G.Kh. Karkalpak State University

Summary. In the article it is stated that at present, the new content of economic development requires conceptual approaches based on digital production and services in the world economy. In particular, productive activities in the service sector are analyzed more widely than industrial development, which is primarily due to the fact that the social orientation of activities is aimed at improving the well-being of the population in society.

Key words: transformation, service, human civilization, knowledge, skills

ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ

РАҚАМЛАШТИРИШ ШАРОИТИДА КОМПЬЮТЕР ГРАФИКАСИНИ ЎҚИТИШНИНГ ИЛМИЙ-НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ

Багбекова Л. К.
Тошкент давлат педагогика университети

XXI аср жаҳонда ахборот технологиялари асри эканлигини тан олиш жоиз, чунки биз яшаб турган ушбу даврда ахборотлар оқими шу даражада жадал ривожланиб бормоқда-ки, бу жараённи кўрмаслик мумкин эмас ва ҳар биримиз ушбу жараённинг маълум маънода иштирокчисига айланиб улгурдик. Замон талаблари ва саноат эҳтиёжларидан келиб чиққан ҳолда "Компьютер графикаси" фани ҳар бир соҳа билан узвий боғланиб, унга бўлган эҳтиёж тобора ошиб бораётганлигини кузатиш қийин эмас.

Маълумки ахборот алмашинувида инсоннинг кўриш сезги органи ёрдамида қабул қилинган ахборот энг самарали қабул қилинади ва у хотирада ҳам чуқур из қолдиради. Жумладан; товуш воситасида берилган ахборот ҳам ижобий таъсир этади, аммо ахборот алмашинуви нафақат сўзлар ва товушлар, балки тасвирлар, ранглар ва шакллар билан ҳам амалга оширилади. Бунинг ёрқин далили сифатида турли хил китоблар, дафтар ва журналлар муқовалари, кўчалар ёқасида ва бинолар пештоқида илинган рекламалар, оммавий ахборот воситаси бўлган телевидения орқали узатилаётган турли хилдаги кинолар, клиплар ва бошқа ижтимоий-маданий кўрсатувлар, газета ва интернет орқали берилаётган манбаларнинг нақадар дид билан ишланганлиги, уяли алоқа воситаларининг платформаларида ҳам кўришимиз мумкин.

Ўзбекистон Республикаси биринчи Президентининг «Олий таълим муассасаларининг моддий-техника базасини мустаҳкамлаш ва юқори малакали мутахассислар тайёрлаш сифатини тубдан яхшилаш чора-тадбирлари тўғрисида» 2011 йил 20 майдаги ПҚ–1533-сон қарори, "Ахборот-коммуникация технологиялари соҳасида кадрлар тайёрлаш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида" 2013 йил 26 мартдаги ПҚ–1942-сон қарори, шунингдек "2011–2016 йилларда олий таълим муассасаларининг моддий-техника базасини модернизасия қилиш ва мутахассислар тайёрлаш сифатини тубдан яхшилаш Дастури" олий таълим соҳасида қатор йўналишлар бўйича фаолият кўрсатиш ва таълим мазмунини такомиллаштиришни талаб этди. Жумладан ўқув ва илмий лабораторияларни лингафон кабинетлари ҳамда улардаги илмий асбоб-ускунлари, жиҳозлари замон талабига мос равишда янгиланишини жадаллаштириш, фаннинг энг илғор ютуқлари билан бойитилган ўқув адабиётлари, замонавий компьютер технологияларининг техник ва дастурий воситалари билан таъминлаш, ахборот ресурс марказларининг автоматлаштирилиши ва Интернет тармоғига чиқиш имкониятини яратиш каби вазифалар белгиланган.

Юқорида келтирилган қарорлар давоми сифатида сўнгги йилларда Республикамизнинг барча жабҳаларида кенг кўламли ва шиддатли ислоҳатлар амалга оширилмоқда. Ўз навбатида таълим тизимида ҳам кескин бурилиш рўй бердики, унинг асоси сифатида Ўзбекистон Республикасининг 2020 йил 23 сентябрдаги ЎРҚ-637-сон "Таълим тўғрисида" Қонуни, Ўзбекистон Республикаси Президенти томонидан қабул қилинган "Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги 2017 йил 21 апрелдаги ПҚ-2909 сонли ("Халқ сўзи газетасининг 2017йил 21 апрелдаги 79(6773)-сонида эълон қилинган) Қарорини айтишимиз мумкин. Унда олий таълим тизимини тубдан такомиллаштириш, мамлакатни ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришнинг устувор вазифаларидан келиб чиққан ҳолда, кадрлар тайёрлаш мазмунини тубдан қайта ишлаб чиқиш, халқаро стандартлар даражасига мос олий маълумотли мутахасислар тайёрлаш учун зарур шарт шароитлар яратилишини таъминлаш мақсадида қатор вазифалар белгиланган.

Операцион тизимнинг барча график объектлари, шунингдек, бошқа барча тасвирлар қандайдир йўл билан компьютерда хосил қилиниши ёки унга киритилиши керак. График тасвирларни компьютерга киритиш учун махсус ташқи қурилмалари ишлатилади. Компьютерга тасвирни киритиш учун уни албатта сканерлаш, расмга олиш ёки уни юклаб олиш шарт эмас. Тасвирни компьютернинг ўзида ҳам хосил қилиш мумкин. Бунинг учун график мухаррирлар деб аталувчи махсус дастурлар синфи ишлаб чиқилган[1].

Ахборотни график шаклда ишлаб чиқиш, тақдим этиш, уларга ишлов бериш, шунингдек, график объектлар ва файлларда бўлган нографик объектлар ўртасида боғланиш ўрнатишни информатикада компьютер графикаси деб аташ қабул қилинган [1]. ЭҲМлар функционал имкониятларининг кенгайиши компьютер графкасининг ривожланишига асос яратди ва тасвирлар анимациясини таъминловчи тизимлар яратилишига олиб келди. Ақлий тасаввур ва қийматлар тўпламини ифодаловчи чизмаларни тузиш жараёни графиклаштириш дейилади, унинг натижаси эса графика дейилади. Графики шартли равишда воқеликни ёки қандайдир жараённи тасвирлайди. Графикада қўлланиладиган ҳамма белгилар ғоялар белгиси бўлиб, унинг ўзи яхлит ҳолатда ғоялар тўпламини ифодалайди. Графика икки элементга бўлинади: график қиёфа ва экспликация.

График қиёфа – чизмалар тўплами бўлиб, улар ўзаро боғланишлари билан биргаликда тушунилади. Экспликация – график образ моҳиятини очиб берувчи шартли белгилар тўплами. График образ – символ, геометрик шакл кўринишида бўлиши мумкин. Шартли белгилар ёрдамида ифодаланган график образ маъноси унинг геометрик шаклига боғлиқ эмас, шароитга боғлиқ ҳолда тушуниладиган образлар символли образларга талуқлидир. Шартли белгилар қандайдир тушунчалар (символлар) билан пухта боғланган бўлиши, аниқ бир соҳадаги белгилар тўплами эса махсус символлар билан ифодаланиши мумкин[2].

Компьютер графикаси тушунчаси ҳозирда кенг қамровли соҳаларни ўзида мужассамлаштириб, бунда оддий график чизишдан то реал борликдаги турли тасвирларни ҳосил қилиш, уларга зеб бериш, дастур воситаси ёрдамида ҳатто тасвирга оид янги лойиҳаларни яратиш кўзда тутилади. У мултимедиа муҳитида ишлаш имкониятини беради. Одатда, компьютер графикаси атамаси бир қанча маъноларни ифодалайди: тасвирий ифоданинг компьютер томонидан намойиш этиш ва ҳаракатлантириш (бошқариш); суратни яратиш ва ҳаракатлантиришда қўлланиладиган турли хил технологиялар; компьютер илми соҳасига кирувчи (уни ичидаги, мансуб) соҳа бўлиб, қайсики рақамли синтезлаш ва кўрилаётган таркибий қисмни бошқаришнинг усулларини ўрганади. Компьютер графикаси – компьютер ёрдамида яратилган, асосан, махсус график аппарат ва дастурий таминотлар воситасида яратилган тасвирий ифода, яъни суратлар ва филмлардир. Бу компьютер илмий оламидаги улкан ва энг сўнгги соҳалардан биридир. Компьютер графикаси ибораси 1960- йилда биринчи бўлиб Boeing компанияси компьютер графикаси тадқиқотчилари Verne Hudson va William Fetter томонидан кашф этилган. Иборанинг қисқартма шакли CG (Computer Graphics) бўлсада, баъзан уни CGI («Computer Generated Imaginary», яъни компьютерда ҳосил бўлган тасаввур) деб талқин қилинади[6]. Қуйида компьютер графикаси тушунчасига берилган изоҳлар билан танишамиз. Компьютер графикаси – ЭҲМ бошқарувида график объектларни киритиш, чиқариш, тасвирлаш, ўзгартириш ва таҳрирлашдир. Компьютер графикаси – информатиканинг маҳсус қисми бўлиб, дастурий-аппарат ҳисоблаш комплекслари ёрдамида тасвирларни яратиш ва қайта ишлаш усуллари ва воситаларини ўрганади. Компьютер графикаси – бу график дисплей экранида тасвирий информацияни визуаллаш (кўринадиган қилиш) деган маънони англатади. Тасвирни қоғозда, фотоплёнкада, кинолента ва бошқаларда акс эттириш усулидан фарқли равишда компьютер графикасида компьютерда ҳосил қилинган тасвирни дарҳол ўчириб ташлаш, унга тузатиш киритиш, исталган йўналишда торайтириш ёки чўзиш, яқинлаштириш ва узоқлаштириш, ракурсни ўзлаштириш, буриш, ҳаракатлантириш, рангини ўзгартириш ва бошқа амалларни бажариш мумкин. Китобларни безаш, расм ва чизмаларни тайёрлашда буюмларни лойиҳалаш ва моделларини ясашда, телерекламалар яратишда, телевизион эшиттиришлар қистирмалари (заставкалари)ни, мултфилмларни яратишда, кинофилмларда қизиқарли кадрлар ҳосил қилиш ва бошқа кўп соҳаларда қўлланилади[3].

Компьютер графикаси деганда одатда график маълумотларни компьютер воситасида тайёрлаш, қайта ишлаш, сақлаш ва намойиш этиш жараёнларини автоматлаштириш тушунилса, график маълумот деганда объект моделлари ва тасвирлари тушунилади[4]. Бизнингча, компьютер графикаси нафақат бўлажак информатика ўқитувчисининг касбий маҳоратини шакллантиришда, балки барча бўлажак ўқитувчилар учун дарс самарадорлигини таъминловчи воситалардан биридир. Сабаби, бугунги кунда кўряпмизки кўргазмали ташкил қилинаётган дарслар ҳам замонавий ҳам самарали натижа бермоқда. Дарсларни кўргазмали ташкил қилиш жараёни бевосита компьютер графикаси билан боғлиқдир. Фан юзасидан барча турдаги график кўргазмаларни компьютер график дастурлари ёрдамида яратишга имкон беради. А.В.Саловов[5] Компьютер графикаси таълимда иллюстратив ва когнитив функцияга эга деб ҳисоблайди. Компьютер графикасининг иллюстратив функцияси дунёдаги барча маълум ва мавжуд ёки янги ғояларни визуал тасвирлашни ўз ичига олади. Когнитив функцияси эса, номаълум график тасвирлар ёрдамида янги, ҳали мавжуд бўлмаган билимни ҳосил қилади ёки ҳеч бўлмаганда бу билимни ўзлаштиришда интеллектуал жараёнга ёрдам беради. Компьютер графикаси геометрик жисмлар, шакл ва тамойилларнинг математик моделлари ҳамда уларни намойиш етиш усуллари тўғрисидаги фан сифатида қаралиши мумкин. Компьютер графикаси курсининг вазифаси қуйидагилардан иборат: ўқувчиларга ҳозирги замон компьютер графикаси бўйича назарий ва амалий билим кўникмасини ҳосил қилиш; фойдаланувчиларнинг ҳозирги замон компьютер графикаси воситалари ва уларни ишлатилишини ўзлаштиришларига эришиш; компьютер графикасининг технологик тузилишини ва ҳар хил тақдимот материалларини тайёрлаш намойиш этишни ўрганиш; ҳозирги замон компьютер графикасидан ўзининг ўқув соҳаси ва профессионал фаолиятида фойдаланишни билиш; компьютер графикасининг техникавий воситалари ва замонавий дастурларидан фойдаланишни билиш.

Ҳозирги кунда компьютер графикасининг қўлланиш соҳалари анча кенгайди, яъни уни кенг тадбиқ қилиш имкониятлари пайдо бўлди. Натижада компьютер графикаси фаолияти дастурлаш ва компьютер техникаси билан боғлиқ бўлмаган мутахассисларнинг иш воситасига айланди. Компьютер графикасининг янги йўналишларидан бири ҳақиқий тасвирларни шакллантиришнинг услуб ва тамойилларини ишлаб чиқишга бағишланади.

Компьютер графикасининг қуйидаги туркумларини ажратиб кўрсатиш мумкин: Тижоратга оид; Намойишларга оид; Муҳандисликка оид; Илмий; Кўргазмавий; Анимацион.

Тижоратга оид графика электрон жадвалларда ёки берилган базасидаги ахборотларни акс эттириш учун хизмат қилади. Бу ахборотлар компьютер монитор экранида график, гистограмма, диаграмма ва хоҳлаган бошқа кўринишларда акс эттирилиши мумкин. Бунда графиклар матн изоҳлари ва маълум жойларда шартли белгили изоҳлар билан таъминланади. *Намойиш қилиш графикаси* – матн, схема, эскиз каби ҳужжатларнинг машинавий тасвирини ҳосил қилиб уни намойиш этишга тайёрлаш учун хизмат қилади. Бу ерда энг асосий вазифа – юқори сифатли ва чиройли кўринишдаги тасвирлар ҳосил қилишдан иборат. Бу турдаги графиканинг энг афзал томони шундаки, ундаги тасвирлар тўплами ва кўринишини ўзгартириш мумкин. *Муҳандислик (инженерлик) графикаси* – бундай графика чизмачилик, лойиҳалаш ва конструкторлик ишларини автоматлаштиришда кенг қўлланилади. Инженерлик графикаси анализ, синтез, моделлаштириш, чизмачилик, бошқариш ва шу каби лойиҳалаш ишларини автоматлаштиришнинг ҳамма босқичларини ўз ичига олади. *Илмий графика* – илмий изланишлар учун хизмат қилади ва географик, физик, биологик ва бошқа жараёнларни тадқиқ қилишда қўлланилади. Илмий

графиканинг энг асосий мақсади илмий изланишларда ҳосил бўладиган ахборотлпрни визуаллаштириш – кўзга кўринарли шаклда ифодалашдир. Шунингдек, илмий изланишлар натижаларини керакли шаклда диаграммалар, ҳариталар, жадваллар ва турли математик формулалар шаклида тасвирлашда ишлатилиши мумкин. *Кўргазмавий графика* – намойиш ва тижорат графикаларининг ривожи бўлиб, шу иккала графика имкониятларининг йиғиндисини ташкил етади. Бу графика айрим графикаларни слайдлар кетма – кетлигидан иборат слайдфилм қилиб яратиб, сўнгра уни маълум вақт ичида екранда кетма – кет кўргазма шаклида намойиш етади. Ҳар бир слайднинг экрандаги тасвири овоз ва визуал эффектлар билан қўшиб олиб борилиши мумкин. Бундан ташқари, тайёр графикни таҳрир қилиш имконияти ҳам мавжуд. *Анимацион графикада* - ранг билан ишлашдаги муваффақиятлар муҳандислик графикасидаги уч ўлчовли объектларни моделлаштиришдаги ютуқлар билан (масалан реклама эълонлари ва телекўрсатувдаги бир тасвир ичига иккинчисини киритиш) қўшиб уйғунлаштирилган. *Машина графикаси* – бу компьютер ёрдамида объект шакллари, унинг моделини яратиш ва сақлаш учун хизмат қилувчи компьютер графикасининг бир бўлими. Компьютерда турли график тасвирларни ҳосил қилиш мумкин, бироқ улар бир – биридан фарқланади, чунки ҳозирги замон компьютерлари ўтган асрнинг 90 – йилларидаги тизимларга нисбатан шаклларни аниқ тасвирлаш имкониятига ва махсус дастурлар билан кенгайтириладиган тизимларга ега. *Интерфаол графика* – компьютер графикасининг энг асосий бўлимларидан бири бўлиб, унда фойдаланувчи тасвирни динамик бошқариш имкониятига ега бўлади, яънитасвирнинг шакли, ўлчамлари ва монитор юзасидаги рангларни ўзаро тасир қилувчи мослама (клавиатура ёки сичқонча) ёрдамида бошқаради[2]. Компьютер тасвирларига бўлган қизиқиш уларда жуда катта ҳажмдаги маълумотлар сақланиши билан изоҳланади: тасвирларни яққол намойиш этиш имконияти мавжуд бўлиб, уларни ташкил этиш учун ахборот технологиялари соҳасида махсус билимлар талаб қилинмайди. Компьютер графикасининг уч тури мавжуд бўлиб, булар: ***растрли***, ***фрактал*** ва ***векторли*** графикадир. Улар бир-бири билан монитор екранида тасвирланиши ва қоғозда босиб чиқилиши билан фарқланади. Растрли қурилмаларда тасвирларни ташкил этувчи нуқталар мажмуасидан вужудга келади. Бу нуқталар пикселлар деб аталади. Растр - бу экраннинг бутун майдонини қопловчи пикселлар матритсасидир. Демак, растрли графиканинг асосий элементи нуқтадан иборат.

Растрли графика билан ишлаш дастурлари бир нечта вазифаларни бажариш имконини беради: Тасвирни импорт қилиш - сканер, рақамли фотоаппаратдан киритиш, бошқа форматдаги расмларни киритиш (bmp, jpg, png, tif, gif, psd, pdf, wmf ва бошқалар); Тасвирни таҳрирлаш - ўзгартиришлар киритиш, ранглар билан бўяш, чизиш, ўчириш, ёркинлик ва аниқлик даражасини ўзгартириш; Ранг тизимини ўзгартириш; Чоп этиш; Бошқа ном ва кенгайтма билан сақлаш; Ҳар хил эффектларни қўллаш.

Компьютер графикаси билан ишловчи дастурлар сирасига бир қанча дастурларни санаб ўтиш мумкин. Жумладан, Microsoft Paint, Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, Corel Draw, Macromedia va Adobe Freehand, Adobe InDesign, Adobe ImageReady, Macromedia va Adobe Flash, Discreet va Autodesk 3ds Max, Cinema 4d, Alias va Autodesk Maya, LightWave, Adobe Brush ва ҳоказолардир. Ушбу дастурларда компьютер графикасига оид ишларни амалга ошириш мумкин. Баъзиларида оддий расм чизиш мумкин бўлса, баъзиларида уйлар проектлари, баъзиларида эса уч ўлчамли моделлаштириш ва ҳаттоки тўрт ўлчамли моделлаштириш мумкин бўлади.

АДАБИЁТЛАР

1. Tillaboyev I.N., Mahmudov A.Z. «Kompyuter grafikasi» o‘quv - uslubiy qo‘llanma // Namangan-2010 yil. 40 б – Б 4.
2. SH. I. Razzoqov, SH. S. YO‘ldoshev, U. M. Ibragimov Kompyuter grafikasi // Kasb-hunar kollejlari uchun o‘quv qo‘llanma. Тошкент – 2013. 137 б. – Б 9-10
3. O‘zME. Birinchi jild. Toshkent, 2000-yil
4. F.F.Meliyev, U.J.Asqarov, J.M.Maxmudov “Kompyuter grafikasi” CorelDraw dasturi // O’quv qo’llanma // Samarqand – 2017, 104b – B 5.
5. Саловов А.В. Компьютерная графика в инженером образовании // Высшее образование в России, - М., 1998. №2. – 90-92с.
6. https://uz.wikipedia.org/wiki/Kompyuter_grafikasi

Рақамлаштириш шароитида компьютер графикасини ўқитишнинг илмий-назарий асослари
Багбекова Л. К. Тошкент давлат педагогика университети

Резюме. Мазкур мақолада талабаларнинг ўқув юртида касбий фаолиятга тайёргарлиги, рақамлаштириш шароитида компьютер графикасини ўқитишнинг илмий-назарий асослари механизми ва уни амалга ошириш бўйича илмий ёндашувлар баён қилинган.

Таянч сўзлар: Компьютер графикаси, график қиёфа, график образ, тижоратга оид графика, намойишларга оид графика.

Научно – теоретические основы обучения компьютерной графике в цифровых условиях
Багбекова Л.К. Ташкентский государственный педагогический университет

Резюме. В данной статье описывается подготовка студентов к профессиональной деятельности в вузе, механизм научно-теоретических основ обучения компьютерной графике в цифровой среде и научные подходы к ее реализации.

Ключевые слова: компьютерная графика, графическое изображение, коммерческая графика, демонстрационная графика, инженерная графика

Scientific and theoretical basis of teaching computer graphics in digital conditions
Bagbekova L.K. Tashkent State Pedagogical University

Summary. This article describes the preparation of students for professional activities at a higher educational institution, the mechanism of scientific and theoretical foundations for teaching computer graphics in a digital environment, and scientific approaches to its implementation.

Key words: computer graphics, graphic image, commercial graphics, demonstration graphics, engineering graphics

ЎЗБЕК ХАЛҚИ ЭТНОМАДАНИЯТИ РИВОЖИДА ТАСВИРИЙ САНЪАТНИНГ РОЛИ

Собирова М.А.

Тошкент давлат педагогика университети

Маълумки, этномаданият муҳим категория сифатида муайян халқнинг ҳаётида ҳар доим ниҳоятда муҳим мавзу бўлиб келган, бундан кейин ҳам унинг долзарблиги ошиб бораверади. Чунки у миллат мавжудлигининг асоси, унинг тили, маданияти, урф-одатлари ва қадриятларининг қайта тикланиши ва ривожланишидаги муҳим омил, бугунги куни ва истиқболини таъминлайдиган маънавий бойлик ҳисобланади. Айни пайтда этномаданият миллий ва умуминсоний қадриятлар, маданий, маънавий ва ахлоқий ва эстетик анъаналарнинг битмас-туганмас манбаи ҳамдир. Этномаданиятнинг мавжудлиги ва ривожланиши ворислик орқали таъминланади. Лекин бу ворислик ирсий йўл билан эмас, ижтимоий тараққиёт жараёнида, кекса авлод томонидан маданий анъаналарни ёш авлодга сингдириш, узатиш орқали шаклланади. Этномаданият этник стереотипларда, анъана ва қадриятларда, фольклорда намоён бўлади. Этник ўзини ўзи англаш этномаданият асосида юз беради. Бу ҳол этномаданиятнинг халқлар ва миллатлар ривожланишида нақадар муҳим ўрин тутишидан далолатдир.

Этномаданият халқнинг, миллатнинг узоқ ижтимоий-тарихий ривожланиш жараёнида яратган моддий ва маънавий бойликлари, турмуш тарзи, тили, урф-одатлари, ташқи дунёни ўзлаштириш ва ўзгартириш, ўзини, ўзлигини идрок этиш, англаш усуллари, хуллас, этноснинг, миллатнинг мавжудлигини, тарих саҳнидан тушиб кетмаганлигини ифода этувчи ижтимоий воқеликдир.

Россиялик тадқиқотчи М.О. Шаваеванинг фикрича, этномаданият биринчи навбатда, унга этник хусусиятларга эга бўлган маданий элементлар ва тузилмалар мажмуи сифатида қарашни тақозо этади[4, 29-37]. Шу элементлар орасида тасвирий санъатнинг ҳам алоҳида ўрни борки, этномаданият ривожини санъатнинг бу тури ривожисиз тасаввур этиш қийин. Зеро, инсон ҳис туйғулари, воқеа ва ҳодисалар ҳақидаги тасаввур ва хаёлларини чизиқлар, ранглар, оқ қора бўёқларда, ҳажмли ёки ҳажмсиз, рангли ёки рангсиз шаклларда бирор юза ёки маконда акс эттириш, уларни эстетик ҳис этиш тасвирий санъатга хос. Тасвирий санъат илм-фан каби дунёни, ҳаётни, табиатни, халқлар тарихини билишга хизмат қилади.

Тасвирий санъатнинг пайдо бўлиши ибтидоий жамоа даврига бориб тақалади. Бу вақтда кишилар воқеаларни, одам ва ҳайвонларни тошларга тасвирини чизиб, уларни кесиб турли кўриниш ва мазмунда ҳайкаллар ясаганлар. Қадимдан кишилар санъат табиат ҳодисалари ва кишиларнинг ўзаро муносабатлари, фаолиятларига, хулқига ижобий таъсир кўрсатади деб ҳисоблаганлар. Шу қатори тасвирий санъат асарлари кишиларга катта куч билан таъсир кўрсатиш имкониятига ҳам эга. Кишилар тасвирий санъат асарларини томоша қилиш орқали уларда ифодаланган гўзалликни кўриш орқали ўз ҳаётига ана шундай гўзалликни киритишга ҳаракат қиладилар, асарлардаги қаҳрамонона ҳаракатларни кўриб уларга ўхшашга интиладилар. Санъат асарларидаги хунук воқеалар, ҳаракатларни кўриш орқали улардан жирканадилар. Айниқса, тарихий жанрдаги санъат асарларини томоша қилганда ўша даврдаги табиат манзаралари, нарсалар, кишилар ҳаёти, меҳнат ва жанг қуроллари, уларнинг кийимлари, урф-одатлари билан танишадилар, қурилишлар, бинолар ҳақида тасаввурга эга бўладилар.

Рассомлар ўз асарларида ҳаётни қандай кўрсалар ўшандай эмас, балки ундаги характерли кўринишларни танлаб оладилар, керакмас иккинчи даражали кўринишларни тушуриб қолдирадилар, муҳимларини бўрттириб кўрсатадилар. Танишиш ва бўрттириш орқали рассомлар нарса ва ҳодисаларни кишиларнинг тафаккури ва ҳиссиётларига самарали таъсир кўрсатишга эришадилар. Рассом борлиқни шунчаки биладиган шахс эмас, балки у бой тасаввур ва тафаккур қилиш қобилиятига эга бўлган кишидир. У ўз ижодида борлиқни шунчаки акс эттирибгина қолмай, балки унга асосланган ҳолда нималарнидир ўйлаб топади, тасаввур этади ва тўқийди. Энг муҳими санъат асарлари ўз мазмунида борлиқни акс эттирибгина қолмасдан, у рассомнинг ғояларини ифодалайди, уни бойитади, Шу билан бирга бундай асарлар томошабинга эмоционал таъсир кўрсатиш кучига ҳам эга.

Аслида тасвирий санъатнинг вужудга келишиёқ кишиларнинг табиатни тушунишга интилиши, ўй-фикрларни тасвирлашлари билан боғлиқдир. Уни “санъатлар маликаси” деб аташларига ҳам айнан инсон кўнглига яқинлиги сабабдир. Қадимги дунё мусаввирлари томонидан яратилган, уларнинг манфаат ва эҳтиёжларига мос бўлган тимсоллар, яъни, қояларда тасвирланган воқелик ҳодисалари, ҳаёт манзараларида ҳам ўзига хос эстетик дидни кўриш мумкин. Санъатнинг эндигина юзага келаётган шаклларида соғлом ҳис-туйғулар, идрок ёркинлиги ва тиниқлиги, кузатиш зийраклиги намоён бўлганлигини кўриш мумкин. Бунда инсоннинг ўз атрофидаги оламни қиёфали яратишга бўлган кучли интилишининг бошланғич шакллари намоён бўлади. Тасвирий санъат фойдали-амалий мақсадлар ҳукмронлигидан тобора “фориғланиб” бадиий фаолиятнинг ихтисослаштирилган шаклига айланиб борди, бу жараён эса кўп асрларга чўзилиб кетди.

Тасвирий санъат ўзининг нафосатли хислатларига ва эстетик нафосатли мақомига эга бўлиб боргани сари унинг айрим турлари ва жанрлари ажралиб чиқа бошлади. Унинг мусаввирлик, ҳайкалтарошлик, чизиқли расм каби турлари ва жанрлари секин-аста мустақил тасвир кўламига ва тасвирий-ифодавий воситаларига эга бўла бошлади. Тасвирий санъатнинг мусаввирлик, ҳайкалтарошлик, чизиқли расм турлари бир-бири билан боғлиқ бўлиб, бу боғлиқлик баъзан ошкора, очиқ тарзда амал қилади. Тасвирий санъат турларининг бир-биридан фарқ қилиши – уларнинг ҳар бири воқелик манзарасини акс эттириши билан белгиланади, лекин пировардида улар бир тизимга бирлашадилар. Мусаввирлик, ҳайкалтарошлик, чизиқли расмнинг ифода воситалари хилма-хил бўлиб тасвирланаётган ва ифодаланаётган нарсалар ўртасидаги чегаралар шартлилик ҳамда нисбийликка эгадир. Ҳар бир санъат турида тасвир билан ифода чирмашиб кетган бўлади. Ифодалилик, яъни санъаткорнинг воқеликка

муносабати тасвирий санъатнинг ҳам муҳим хусусиятидир. Мусаввирлик, ҳайкалтарошлик, чизиқли расмнинг умумий хусусияти улар барчасининг тасвир орқали ифода этишидадир. Мусаввирлик, ҳайкалтарошлик, чизиқли расм санъатнинг фазоли хиллари бўлиб, улар воқеликни фазоли инъикос эттиради. Уларда тасвирланаётган ҳодисалар мўътадиллик хусусиятига эга бўлиб, битта воқеа ёки унинг бир лаҳзасини танлаб тасвирлаш орқали ҳаракатдаги ва ривожланишдаги ҳаётнинг бутун мураккаблиги ва бойлигини кўрсатиш қудратига эга. Улар фазовий ҳодисаларни бевосита, вақт ўлчовидагиларни эса билвосита томошабинда ўй-хаёллар ва тасаввурлар ҳосил қилиш орқали намоён қилади. Тасвирий санъат турлари ҳаётда бевосита жисмий ифодаси бўлмаган туйғули ва ақлий жараёнларни акс эттиришда адабиёт ва мусиқа турларига ён берган ҳолда, ҳаёт муқимлиги ва мўътадиллигини, ундаги ўлмас ва барқарор қадриятларни очиб беришда бошқа санъат турларидан устунлик қилади. Мусаввир кўз кўриб турган моддий ижодий тасаввурида қайта ишлаб, текисликда тасвирлайди. Бўёқлар, чизиқлар ва улар аралашмасидан фойдаланиб, дунёнинг барча манзараларини акс эттиради, унинг марказида эса инсон туради. Мусаввирликда инсон қиёфаси тўғридан-тўғри ҳамда унинг атрофидаги моддий дунёга муносабати ифодаланади. Мусаввир ранг орқали бўёқлари мутаносиблигини, унинг моддий моҳиятини, одамлар ҳис-туйғусини, ирода кучини, ҳатти-ҳаракатларини хилма-хил кўринишларда ифодалайди. Тасвирий санъатда нур-соя воситасини воқеликдаги нур ва соя уйғунлиги вужудга келтиради. Тус, ранг воқеликдаги барча нарсалар ва ҳодисаларга хос. Мусаввир дунёнинг нур-соя бойлигини айнан кўчирмайди, балки уни синчковлик билан танлаб ажратади, нур-соя воситасида одамлар ва нарсалар ҳажмлигини, табиат гўзаллигини, ҳаво тиниқлигини тасвирлаб, воқеликда нур ва соя товланишининг энг нозик қирраларини намойиш қилади. Нур-соя дунёнинг кўз илғаётган нарсалар рангларини бадиий яратибгина қолмай, у мусаввир бадиий режаси мазмунини, унинг воқеликка бўлган муносабатини ҳам ифодалайди.

Мусаввирликнинг илк асоси – расмдир. Расм суратнинг ўзига хос умуртқасини, синч-устунини англатиб, жисм шаклини, атроф чизиқларини, бадиий тизимини белгилайди, жиҳозлар ва одамлар ҳар бирининг ўз ўринларини, асосий белгиларини кўрсатиб беради. Бир қатор буюк мусаввирлар ўз асарларини дастлабки кўмир ва қалам билан туширилган расмларсиз яратганликлари расмнинг мусаввирлик санъатидаги аҳамиятини камситмайди. Улар мазкур асарларни яратиш жараёнида мўйқаламларини шу қадар юксак маҳорат билан ишга солганларки, бир вақтнинг ўзида ҳам расм солганлар, ҳам сурат яратганлар.

Манбаларда қайд этилишича, Ўзбекистонда унгурлар ва қоятошларга ишланган расмлар мезолит даврида пайдо бўлган. Неолит даврига келиб эса ривожланган босқичга кўтарилган. Калтаминор, Ҳисор, айниқса Жойтун маданиятига мансуб ёдгорликлардан ибтидоий санъатнинг турли намуналари топилган. Ўрта Осиёнинг тоғлик ҳудудларида кенг тарқалган қоятош расмлари ишланиш усулига кўра икки хил. Бир хиллари бўёқ (охра) билан, иккинчи хиллари эса уриб-ўйиб ишқалаш, чизиш усули билан ишланган (петроглифлар) расмлардир [3, 240].

Ўзбекистондаги қоятош расмларнинг энг нодир намуналари Зараутсой, Сармишсой, Бironсой, Кўксарой, Такатош, Тераклисой кабилар бўлиб, улар юздан зиёддир. Бу ердаги қоятошларда Ўзбекистоннинг қадимги ва ҳозирги ҳайвонот олами вакилларининг расмларини кузатиш мумкин. Улар ибтидоий буқалар, шерлар ва йўлбарслар, қоплон, тулки ва бўрилар, буғу ва жайрон кабилардир. Расмлар орасида ўқ-ёй, узун қилич, ханжар, дубулға, қопқон каби нарсалар ҳам кўпчиликни ташкил этади. Қадимшунослар энг қадимги расмлар Зараутсой (Сурхондарё) бўлиб, бу расмлар мезолит-неолит, яъни милоддан аввалги VIII-IV минг йилликларга оид эканлигини алоҳида қайд этишади. Биз қоятошлардаги расмлар орқали ўша давр одамларининг ов, меҳнат ва жанговар қуролларини билиб олишимиз мумкин. Шунингдек, қоятош расмлари қадимги аждодларимизнинг ғоявий қарашлари ва диний эътиқодларини ўрганишда муҳим аҳамиятга эга.

Шуни таъкидлаш жоизки, ибтидоий санъатнинг энг ривожланган босқичи неолит даврига оид. Бу давр Жойтун, Калтаминор ва Ҳисор маданиятларига мансуб ёдгорликлардан ибтидоий санъатнинг жуда кўплаб намуналари топилган. Неолит даври одамлари идишларга ҳар хил рангдаги бўёқ билан турли нақшлар, одам ва ҳайвон тасвирларини ифода этганлар. Шу билан бирга лойдан ясалиб, пиширилган аёл ҳайкалчалари неолит даври санъатининг нодир намуналари ҳисобланади. Сурхондарё воҳаси худудидан топилган тасвирий санъатга оид энг қадимги макон – Зараутсой ёдгорликлари бўлиб, у нафақат тасвирий санъат, балки миллатнинг маънавий бойлиги, қимматбаҳо археологик, тарихий ва санъат ёдгорлиги ҳисобланади. Қоя тошларга чизилган бу ибтидоий суратларда одамлар, ҳайвонлар яъни ҳўкиз (буқа), тоғ эчкиси, жайрон, ит ва бошқа ҳайвонлар ҳамда ўқ-ёй тасвирлари каби асосан ов саҳналари тасвирланган. Расмларнинг бирида одамлар қушларга ўхшаш ниқоб кийишганлар. Бу тасвир ҳақида олимлар турлича фикр юритганлар. Улардан бири у шу жойларда кўп учрайдиган тувалоқ қуш шаклига кирган ҳолда ҳайвонларга яқинлашаётган одам деса, бошқа бири ёввойи ҳайвонларни қўрқитиш учун овга махсус кийимлар билан кирган, деган ғояни билдирган.

Бу тасвирлар нима мақсадда чизилган, унинг тагида қандай маъно ва мазмун, қандай ғоя ва тасаввур ётган деган савол туғилиши табиий ҳол. Тасвирни ўрганган кўплаб мутахассислар олиб борган тадқиқот ва изланишлар натижасида қоя тошлардаги суратлар ва ифода этилган манзаралар қандайдир сеҳрли маънони билдиради, улар негизида ибтидоий ва қадимги давр одамларининг кундалик турмуши, диний эътиқоди билан боғлиқ бўлган тасаввурлар ётади, деган фикр келиб чиққан. Расмлар кўпчилик назаридан узоқда ва овлоқ жойда бўлгани учун ибтидоий одамларнинг муқаддас даргоҳи бўлган, улар қоялар ёнида ибодат қилиб ирим-сиримлар ўтказган деган тахминлар ҳам учрайди. Диний удумлар ўтказган бўлса, демак уларга бу қоятошдаги расмлар қандайдир маънавий қувват ва маънавий озуқа бўлиб хизмат қилган бўлиши мумкин. Ирим-сиримлардан бири қояларга расм чизиш бўлса, улар бу орқали қандайдир илоҳий тасаввур ва илоҳий кучга эга бўлганлиги ҳам эҳтимолдан холи эмас.

Тарихчи олим Ж. Кабиров “ибтидоий аждодлар қоятошдаги расмлар ҳар хил бало қазолардан асраши, одамларга бахт келтиришига умид қилганлар” деган фикрни билдиради [2, 92]. В. Ф. Зьбковес эса “тош асри санъатининг намуналарини диний тушунчалар ва сеҳргарликка ҳеч қандай алоқаси йўқ. Улар ёшларга таълим ва тарбия берадиган марказлардир. Расмлар эса ибтидоий давр ёшларига таълим тарбия бериш, улар билан амалий машғулот олиб бориш мақсадида ишланган” [2, 96] деб мулоҳаза юритган. Юқорида айтилган фикрлардан қайси бирига мансуб бўлишидан қатъий назар бу суратлар Марказий Осиёда санъат тараққиётининг ўзига хос илк босқичи ҳисобланади.

Аслида санъатнинг бошқа турлари қатори тасвирий санъат ҳам инсонларнинг меҳнат фаолияти, эътиқодлари ва диний қарашлари замирида пайдо бўлади. Зараутсойдаги қоя тасвирлари ибтидоий одамларнинг меҳнат фаолияти яъни овчилик, ибтидоий эътиқодлари ва диний қарашлари замирида пайдо бўлган, содда ва оддий кўринишлар деб айтишимиз мумкин. Расмлар ибтидоий одамларнинг оламни билишдаги ижтимоий онгини шакллантиришда, уларнинг орзу-умидларини ифодалашда ҳам катта аҳамиятга эга бўлган. Ибтидоий давр рассоми овчининг бутун руҳий-маънавий кучларини табиат қонунларини билиб олишга қаратган. Ахир овчи мансуб бўлган жамоанинг ҳаёти ва фаровонлиги ҳам шунга боғлиқ бўлган. Рассом овчиларнинг ҳамкорликда ов қилаётганликларини тасвирлаб, ҳамкорлик қобилиятининг, бирдамлик ва ҳамжиҳатликнинг шаклланганлигини кўрсатиб беради. Ҳайвонлар хавфи ва кучли қаршилиги ҳамкорлик қобилиятини фаоллаштириб юборади. Унда овчи ҳиссиётларини жиловлаб жамоадаги уйғунликка боғланади.

Юқоридагилардан келиб чиқиб, хулоса қиладиган бўлсак, тарих ҳар бир даврда ўзбек халқининг фанга, санъатга қизиқиши, интилиши, этномаданияти ривожланиб борганлигига гувоҳлик беради. Бунга Сополлитепа ва Жарқўтон манзилгоҳларидаги ҳунармандчилик, Бақтриядаги зеб-зийнат буюмлари, Юнон-Бақтрия ва Кушон ёдгорликларининг юксак санъатидаги ҳайкалтарошлик, Афросиёбдаги деворий суратлар, Самонийлар, Хоразмшохлар ва Темурийлар давридаги маданий ҳаёт ҳамда кейинги давр илм-фан ва санъат ютуқлари мисол бўла олади.

Биз бу маънавий бойликларни ўрганганимиз сари, фикримиз чархланади, ўзимизни аждодларимизга яқинроқ сезамиз. Уларнинг бизга қолдирган бой маънавий-маърифий мероси, буюк Шарқ миниатюра санъати, ижрочиликнинг энг сара намуналаридан бири бўлган ўлмас мақомларимиз, анъанавий мумтоз мусиқамиз, мумтоз адабиётимиз ўсиб келаётган ёш авлод маънавий тарбиясида муҳим омил бўлиб хизмат қилади. Буларнинг барчаси наинки ёш авлод, балки, катта-ю кичикни, барча-барчамизни комиллик сари етаклайди, маънавий тарбиямизни, фикримизни бойитиб, келажакка ишонч билан қарашга, янги Ўзбекистонни бунёд этиш учун қадам ташлашга ундайди. Зотан, Президентимиз Шавкат Мирзиёев таъкидлаганидек**, “**Вужудимизда, қонимизда аждодларимиздан мерос буюк қудрат жўш ураётган экан, биз эзгу орзу ва мақсадимиз бўлмиш янги Ўзбекистонни албатта бунёд этамиз. Ўзбекистон ҳар томонлама обод ва фаровон, эркин демократик мамлакатга айланади**”** [1, 1].

АДАБИЁТЛАР

1. Ватанимиз мустақиллиги – биз учун куч-қудрат ва илҳом манбаи, тараққиёт ва фаровонлик асоси/Президент Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси давлат мустақиллигининг 30 йиллик байрамига бағишланган маросимдаги нутқи//Халқ сўзи. 2021 йил, 1 сентябрь.№ 190 (7970).
2. Кабиров Ж. Сармишсой қоя тошларидаги расмлар. – Тошкент:Фан, 1976 йил.
3. Массон М.Е. Средняя Азия и Древний Восток.- Москва: Ленинград: Наука, 1984 год.
4. Шаваева М.О. Этнокультура как многофункциональная система взаимодействия. Диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук. – Ростов-на-Дону: 2004.

Ўзбек халқи этномаданияти ривожида тасвирий санъатнинг роли
Собирова М. А. Тошкент давлат педагогика университети

Резюме. Мақолада миллатнинг тили, маданияти, урф-одатлари ва қадриятларининг қайта тикланиши ва ривожланишида муҳим омиллардан бўлган этномаданият ривожида тасвирий санъатнинг ўрни ҳақида сўз боради. Хусусан, тасвирий санъатнинг ўсиб келаётган ёш авлод маънавий тарбиясига ижобий таъсир кўрсатиши аниқ мисоллар асосида таҳлил қилиниб, аҳамиятли жиҳатлари кўрсатиб ўтилган.

Таянч сўзлар: этномаданият, санъат, тасвирий санъат, маънавий мерос, маънавий бойликлар, рассом, тасвирлар.

Роль изобразительного искусства в развитии этнокультуре узбекского народа
Сабирова М.А. Ташкентский государственный педагогический университет

Резюме. В статье идет речь о роли изобразительного искусства в развитии этнокультуры, которое является одной из важных факторов восстановления и развития языка, культуры, традиций и ценностей нации. В частности, положительное влияние изобразительного искусства на духовное воспитание подрастающего поколения было проанализировано на конкретных примерах.

Ключевые слова: этнокультура, искусство, изобразительное искусство, духовное наследие, духовное богатство, художник, изображения

The role of fine art in the development of the ethnic culture of the Uzbek people
Sabirova M.A. Tashkent State Pedagogical University

Summary. The article describes the role of fine art in the development of ethnoculture, which is one of the important factors in the restoration and development of the language, culture, traditions and values of the nation. In particular, the positive impact of fine art on the spiritual education of the younger generation was analyzed on concrete examples.

Key words: ethnoculture, art, fine art, spiritual heritage, spiritual wealth, artist, images

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ ИНТЕГРАЦИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПОСТАНОВКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ

Абылова Г.Ж.

Нукусский филиал ТУИТ имени аль-Хорезмий

Одним из главных негативных последствий недостаточной степени знаний в различных сферах научной деятельности является эффект узкой специализации, возникающий при отсутствии интеграционных процессов обобщения знаний в нескольких смежных областях изучаемых дисциплин. Преодоление последствий подобного эффекта лежит в плоскости сведения в одно целое всех знаний учителя музыки, как в теоретической области, так и в практическом их применении на основе взаимосвязи и выделения этого направления в качестве основного в высших учебных заведениях.

В этой связи для нас представляет интерес исследование сложившейся на современном этапе образовательной системы в Вузах Узбекистана в проекции требований к формированию профессиональной компетенции в рамках цифрового образования, выражающейся в способности к интегрированию полученных знаний, практическому применению и умению на должном уровне донести их до учащихся. В первую очередь следует отметить, что интеграция не является приоритетом исключительно музыкального направления, а присуща на современном этапе всем областям науки, культуры и образования. Причиной этому стала изменившаяся общественно – экономическая формация, базирующая на основе цифровых технологий, что, естественно привело и к изменению ее составляющих в виде социальных, экономических, идеологических и культурных сторон и потребовало выявлению новых инновационных подходов к содержанию подготовки учителя, одним из которых и стало понятие интеграция. «Интеграция» в переводе с латинского означает «integer» – полный, цельный, ненарушенный. Если исходить из этого значения, то интеграцию можно понимать как соединение в единое целое элементов, ранее не существовавших в подобном комплексном виде, либо восстановление когда то уже бывшего единства [1,383].

Определенный парадокс метода интеграции заключается в том, что она появилась во многом благодаря дифференциации наук и их отраслей, как следствия взрывного роста объема знаний и требований, предъявляемым к ним в современных условиях. Развитие процесса дифференциации привело к углублению узкой специализации, что в свою очередь стало причиной однобокого, ограниченного рамками той или иной деятельности образования и, как следствие, создало почву для обратного стремления объединения их на определенной основе в единое целое. Не будет ошибкой назвать интеграцию глобальной тенденцией современного экономического и социального образа жизни и подобную тенденцию нельзя объяснить только увеличением объема научного знания. Такое широкое распространение интеграция получила, в том числе из-за возможности изменить содержание образования, включая в него взаимопроникающие знания различных дисциплин и тем самым расширяя уровень обучения. Вопросам реализации межпредметных связей в курсе «Информатика и ИТ» посвящены работы А.Гейна «изучение информационного моделирования как средства реализации межпредметных связей информатики с дисциплинами естественно научного цикла».

А.А.Абдукадыров, сформулировал понятие ИКТ так «…способность индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использова-нием информационных и коммуникационных технологий» [2, 39]. Л.М.Набиулина (вопросы реализации межпредметных связей при изучении курса информатики с общеобразовательными дисциплинами в высших образовательных учреждениях). Интересные размышления о единстве основных целей науки и искусства, об общем творчестве ученого и деятеля искусства изложены А.К.Сухотиным в его книге «Ритм и алгоритмы». Он пишет: «Наука и искусство – слагаемые программы, свидетельства восхождения человечества к вершинам цивилизации…… Нет величия там, где нет истины и красоты, истины, которую добывает наука, красоты, которую нам приносит искусство».

Исследования моделирования уроков музыки в обучений студентов с использованием компьютерной системы как дидактическое исследование, рассматривал узбекский музыкант – исследователь А. Махамматов. В его работе, рассмотрены проблемы совершенствования формирования исполнительских способностей будущих учителей музыки с использованием современных компьютеров путем разработки и реализации компьютерной системы, т.е. моделирование уроков музыки в обучении студентов. Автором: определены место и роль компьютеризации обучения в процессе преподавания музыки; обоснованы теоретические основы и выявлены пути совершенствования формирования исполнительских способностей будущих преподавателей музыки; разработаны методы педагогической основы формирования и развития исполнительских возможностей будущих учителей музыки и соответствующие системы прикладных программ для различной музыки; оптимально классифицированы разные музыкальные ритмы, встречающиеся в музыке и разработаны алгоритмы для анализа сопоставленных сведений, а также воспроизведений музыки на компьютере.

Такое видение процесса межпредметных связей приводит нас к следующему его определению: межпредметные связи есть педагогическая категория, описывающая объединяющие и разделяющие отношения между различными явлениями реальной действительности, которые получают отражение в образовательном процессе и выполняющих разные педагогические функции в их органичном единстве. Процесс обучения и создания условий для него необходимо выстраивать с учетом профессиональных интересов, принимая за базу компетентностный подход, как критерий характеризующий общность научных знаний, объединяющих интеграционные моменты, как между предметами, так и внутри их самих. Применение подобного критерия,

конечно же вызовет небольшие изменения в выборе содержания непрофильных дисциплин, что, в свою очередь, станет необходимым дополнением в системе профильного обучения.

К.Ю.Плотников, изучал интеграционные процессы, сводящие к одному знаменателю различные сферы науки, отмечал, что появление программ, содействующих этим процессам, облегчает ход обучения, и помогает избавиться от эффекта узкой специализации, используя распределение предлагаемых знаний в порядке их последовательности и рациональности, образуясь как базовый принцип организации учебного процесса. Изучение подобных программ ученый предлагает проводить на основе выделения общих подходов к их исследованию, и предлагает три пути их разработки. Первоначальным автор считает необходимость подбора материала в разрезе отдельных областей знания, их обобщения с целью выявления наиболее интересных моментов, могущих вызвать интерес учащихся и быть полезными для дальнейшего их использования в процессе обучения. Затем базу полученных материалов необходимо свести в единое целое, содержащее в себе соотношение их частного и общего структурирования. И третьим путем должно, по мнению ученого стать создание на базе объединенных знаний специализированного курса, способствующего появлению у обучающихся понятия неразрывности, взаимосвязанности изучаемых ими предметов, что и является конечной целью интегративного процесса преподавания. Как видим, он выстроил довольно логичную систему выстраивания интеграционного процесса. И в завершении, на этой основе появляется специальный курс, учитывающий как объемность преподаваемых знаний, так и их качественное наполнение, что и приводит к формированию у студентов интегративного знания, имеющего своей целью передачи понятия обобщенного смысла изучаемого предмета.

Объединение изучаемых материалов из различных областей науки в единую дисциплину, как показывает опыт образовательного процесса в учебных заведениях, может способствовать созданию нового направления в образовании, а именно, интегрированного знания. Дисциплина, отвечающая требованиям данного направления, в частности, в плане создания интеграции имеющихся знаний на основе получения умений и формировании способностей использования в практической плоскости в настоящий момент используется в учебных планах музыкальных направлений педагогических вузов республики и называется «Нотография и работа с компьютерными программами». Анализируя, сделаны выводы, что в ней наилучшим образом отражена суть интеграции, интеграции музыки и цифровых технологии, как способа обучения, ставящего во главу угла компоновку самых различных обучаемых материалов на основе их взаимопроникновения, взаимодополнения, способности воссоздать и показать цельную картину того или иного понятия. Практическая доступность цифровых технологий заставила студентов по другому взглянуть на музыкальные возможности компьютера, которому теперь подвластно производить звуки новым способом и оперировать целой галактикой звуков, пользоваться ни чем не ограниченным «компьютерным» акустическим пространством, осуществляя полный контроль за ним [3, 43-44].

По признанию преподавателей музыкантов, новые программы и новая синтезирующая звукотехника сближает музыку с наукой, и часто студенты, пробующие силы в области цифровой музыки, выполняют работу, которая раньше считалась научной. Так удалось установить природу периодических процессов в музыкальном пространстве – противопоставление аналитических и синтетических начал; сформулировать гипотетические признаки ассиметрии в музыке; характеристики, которые позволили бы судить о том, какому из полюсов - аналитическому или синтетическому – тяготеет тот или иной студент. Важно отметить, что методы компьютерной музыки используют не только непосредственно в музыке, но и для обучения музыкантов, в музыкальной полиграфии, для выявления закономерностей творческого мышления и даже в исследовании интеллектуальной деятельности человека. Избрание нами интеграции как опорной основы в создании образовательного процесса, служащего совершенствованию и укреплению профессиональной подготовки будущего педагога в условиях цифрового образования, исходит из принятия ее в виде принципа, выстроенного в форме начального состояния той или иной теории, учения, науки и т.п.

Такая интерпретация роли интеграции в работе учителя приводит нас к понятию того, что она не представляет собой обычную сумму знаний и ее надо принимать в виде целостного явления с самыми разнообразными характеристиками, включающего в себя объемность, компактность, многофункциональность, возможность разнообразного использования полученных знаний.

Применение на музыкальном факультете целостной системы формирования профессиональной компетенции будущего учителя музыки в виде интегрированного обучения безусловно будет иметь самый положительный эффект при выполнение вышеуказанных задач. Постепенный отход от узкопрофильного направления в процессе образования должен способствовать подготовке современного учителя музыки, полностью подготовленного к обучению учеников настоящей музыкальной культуре на основе цифровых технологии [4, 191-194].

Резюмируя мнения и замечания исследователей данного направления образовательного процесса можно сделать вывод о назревшей в настоящий момент проблемы внедрения эффективных межпредметных связей в деле создания профессиональной компетентности современного учителя музыки. Подобное внедрение межпредметных связей будет служить основой в объединении разных учебных дисциплин в единое общее без ущерба их самостоятельного значения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Батышева С.Я. Энциклопедия профессионального образования Текст.: под ред. М.; 1999. - С. 383. - Т.2.

2. Абдукадыров А.А. Теория и практика интенсификации подготовки учителей физико-математических дисциплин. Автореф. дисс…докт.пед.наук. - Ташкент, 1990.- С. 39.
3. Абылова Г.Ж. Роль и место мультимедиа в образовании. Хабаршы, Нукус 2017 - №1. С.43-44.
4. Абылова Г.Ж. Routes to Improve Course "Computer Science and Information Technologies" in Pedagogical Higher School of Musical Direction to Enhance and Intensify Learning Process. Eastern European Scientific Jornal.- Германия, 2017 - №1.

Рақамли таълимнинг мусиқа ўқитувчисининг касбий комптенциясини шакллантиришда қўлланиладиган интеграциянинг асосий тамойилларига таъсири

Абылова Г.Ж., аль-Хорезмий номидаги ТАТУ Нукус филиали

Резюме. Ушбу мақола рақамли таълимнинг бўлажак мусиқа ўқитувчисининг касбий компетенциясини шакллантиришда қўлланиладиган интеграциянинг асосий тамойилларига таъсирига бағишланган. Ўқув жараёнини интенсификациялаш ва фаоллаштириш учун мусиа йўналиши талабаларига ўргатиш жараёнида рақамли технологиялардан фойдаланиш зарурлиги кўриб чиқилган.

Таянч сўзлар: компетенция, мусиқа, компьютер, информатика, ракамли технологиялари.

Влияние цифрового образования на базовые принципы интеграции, используемые в постановке профессиональной компетенции учителя музыки

Абылова Г.Ж. Нукусский филиал ТУИТ имени аль-Хорезмий

Резюме. Данная статья посвящена вопросам воздействия цифрового образования на базовые принципы интеграции, используемые в постановке профессиональной компетенции будущего учителя музыки. Рассматривается необходимость применения цифровых технологий в процессе обучения студентов музыкального направления для интенсификации и активизации учебного процесса.

Ключевые слова: компетенция, музыка, компьютер, информатика, цифровые технологии

The influence of digital education on the basic principles of integration used in the formulation of the professional competence of a music teacher

Abylova G.J. Nukus Branch of TUIT named after al-Khorezmy

Summary. This article is devoted to the issues of impact of digital education on the basic principles of integration used in the formulation of the professional competence of a future music teacher. The necessity of using digital technologies in the process of teaching students of the musical direction for the intensification and activation of the educational process is considered.

Key words: competent, music, computer, information, digital technology

---

12 YOSHLI STOL TENNISCHILARINING JISMONIY RIVOJLANISH KO'RSATKICHLARI

Nurjanov A.
Qoraqalpoq Davlat universiteti

Dolzarbligi: Mamalakatimizda jismoniy tarbiya va sportga bo'lgan etiborning yuqoriligi hamda o'sib kelayotgan yoshlarning bandligini ta'minlash maqsadida yoshlarning muayyan bir sport turi bilan mashg'ulotlar olib borishi, o'zaro baxslar olib borish, mashg'ulot jarayonlarining zichligi va iqtidorli sportchilar bilan tajriba almashish orqali yuqori malakalarni egallab nufuzli musobaqalarda yurtimiz sharafini munosib himoya qilish maqsadida o'sib kelayotgan yoshlar o'z tanlagan sport turlari bilan mashg'ulotlar olib borishadi. Yurtimizda sportga ixtisoslashtirilgan bolalar va o'smirla sport maktablarida sportning stol tennis turi bilan shug'ullanib kelayotgan 12 yoshli o'quvchi yoshlarning mashg'ulotlar davomida jismoniy rivojlanish ko'rsatkichlarining takomillashuv darajalarini aniqlash, ulardagi xato va kamchiliklarni bartaraf etish chora tadbirlarini ishlab chiqish ushbu tadqiqot ishining asosiy dolzarbligi hisoblanadi.

Ko'pgina ilmiy amaliy tadqiqot ishlarida aniqlanishicha, maxsus-yordamchi mashqlarning oqilona qo'llanilishi stol tennis turi bilan mashg'ulotlar olib boruvchi bolalarning sport natijalari va texnik mahoratlarining o'sishiga, jismoniy sifatlarining sezilarli darajalarda rivojlanishiga yordam beradi.

Hozirgi kunda zamonaviy stol tennisining ustuvor xususiyatlaridan biri shuki, ochko olish maqsadida ijro etiladigan barcha texnik-taktik usullarning yakuniy fazasi faqat qo'llar harakati bilan amalga oshiriladi. Ta'kidlash mumkinki, texnik-taktik usullar koordinatsiyasi sportchilarning tezkorligi, aniqligi va samaradorligini uzoq muddat davomida saqlanishi ham qo'llar kuchiga bog'liqdir. Shuningdek stol tennisiga xos jismoniy rivojlantirishga ixtisoslashtirilgan mashqlarga urg'u berish muhim ahamiyat kasb etadi.

Tadqiqotning maqsadi: 12 yoshli stol tennischilarning umum jismoniy tayorgarlik darajalarining dinamikasini aniqlash va baholash.

Tadqiqotning vazifasi: Mavzuga doir adabiyotlar tahlilini qilish; 12 yoshli stol tennischilarining umum jismoniy tayorgarlik darajalarini aniqlash. O'tkazilgan tadqiqot natijalari davomida aniqlangan muammolar yuzasidan kerakli xulosa va tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning obyekti: 12 yoshli stol tennischilarining mashg'ulot jarayoni.

Tadqiqotning predmeti: Stol tennisi bilan mashg'ulotlar olib boruvchi 12 yoshli bolalarning umum jismoniy tayorgarlik darajalarini aniqlash.

Tadqiqotning usullari: Ilmiy-uslubiy adabiyotlar tahlili, matematik-statistik tahlil, pedagogik kuzatuv, pedagogik testlash, pedagogik nazorat.

Tadqiqotni tashkillashtirish: O'tkazilgan ushbu tadqiqotlarda Toshkent viloyati Chirchiq shaxar xalq ta'lim bo'limiga qarashli Bolalar va O'smirlar Sport Maktabida, sportning stol tennis turi bilan mashg'ulotlar olib boruvchi 12 yoshli bolalar ishtirok etishdi.

O’tkazilgan tadqiqot natijalari tahlili: Ushbu tadqiqot ishida bolalar va o’smirlar sport maktablarida sportning stol tennis bilan mashg’ulotlar olib borayotgan 12 yoshli o’smirlar o’rtasida jismoniy rivojlanish ko’rsatkichlari dinamikasini aniqlash uchun nazorat sinov testlari o’tkazildi. Olingan natijalar yuzasidan yosh stol tennischilarining nazorat sinov jarayonida ko’rsatgan natijalari qayd etib borildi va ulardagi jismoniy ko’rsatkich tafovutlari aniqlandi.

Stol tennischilari uchun umumiy jismoniy tayyorgarlik jarayonida kuch, tezkorlik, chaqqonlik, aniqlik kabi sifatlarni rivojlantirishga qaratilgan mashqlar birinchi navbatda asosiy yuklamani boshdan kechirgan holda, o’yinga jalb qilingan tana qismlarining mushak doirasini shakllantirishga qaratilgan hisoblanadi. Harakatlar turlicha bo’lishi mumkin va o’yinchining musobaqa jarayonida harakatlarini taqlid qilmasligi mumkin, ammo ular xuddi shu mushak guruhlari va asab-mushak tolalariga qaratilgan bo’lib, bu tanadagi o’xshash kuchlanishni kel tirib chiqaradi va muayyan tartibda harakatlar zichligini aks ettiradi. 12 yoshli stol tennischilarining mashg’ulot jarayonidagi jismoniy yuklamalarga yosh sportchilar organizmlari bergan reaksiyalar orqali rivojlanish ko’rsatkichlarini aniqlanadi.

1-jadval. 12 yoshli bolalarda jismoniy sifatlarining rivojlanish ko’rsatkichlari

YIL BOSHI					
T/R	Nazorat sinovi nomi	Qoniqarsiz	Qoniqarli	Yahshi	A’lo
1	60 m ga yugurish	30%	35%	20%	15%
2	3x10 mokisimon yugurish	30%	35%	25%	10%
3	1000 m ga yugurish	35%	35%	15%	15%
4	Turnikda tortilish (o’smirlarda)	25%	30%	25%	20%
5	Past turnikda 90* tortilish (qizlarda)	30%	35%	20%	15%
6	Turgan joydan uzunlikka sakrash	30%	30%	20%	20%
7	Oldinga egilish	25%	30%	30%	15%
8	Arg’amchida sakrash	30%	30%	25%	15%
9	Nakat (o’ng,chap)	35%	35%	15%	15%
10	Tennish sharchasini kesib uzatish (o’ng,chap)	30%	35%	25%	10%
11	Top-spin zarbasini bajarish	35%	35%	15%	15%
12	Chapdan va o’ngdan nakat (uchburchak)	35%	30%	25%	10%
13	Xisobga o’ynash	30%	35%	20%	15%

Bugungi kunda stol tennis bilan professional tarizda barcha qit’alarda shug’ullanishadi, 2013 yilning ma’lumotigs ko’ra ITTFga 218 ta mamlakat a’zo. Stol tennis 4 mlrdga yaqin aholi istiqomat qilayotgan Osiyoda ayniqsa ommabobdir.

1. Stol tennis o’yinining sport tayyorgarligini boshqarish mashg’ulot rejalarining bajarilishida o’zgartirishlarni doimiy kiritishni nazrda tutadi. Boshqaruv samaradorligi o’lchash, kuzatish va baholash yordamidsa olingan axborotni tizimliligi, o’z vaqtida berilganligi va sifatiga bevosita bog’liqdir [1, 20-28].

2-jadval. 12 yoshli bolalarda jismoniy sifatlarining rivojlanish ko’rsatkichlari

YIL OXIRI					
T/R	Nazorat sinovi nomi	Qoniqarsiz	Qoniqarli	Yahshi	A’lo
1	60 m ga yugurish	20%	30%	30%	20%
2	3x10 mokisimon yugurish	20%	20%	30%	20%
3	1000 m ga yugurish	25%	30%	25%	20%
4	Turnikda tortilish (o’smirlarda)	20%	30%	30%	20%
5	Past turnikda 90* tortilish (qizlarda)	20%	25%	30%	25%
6	Turgan joydan uzunlikka sakrash	20%	30%	30%	20%
7	Oldinga egilish	20%	30%	35%	15%
8	Arg’amchida sakrash	20%	25%	35%	20%
9	Nakat (o’ng,chap)	20%	30%	30%	20%
10	Tennish sharchasini kesib uzatish (o’ng,chap)	25%	30%	25%	20%
11	Top-spin zarbasini bajarish	20%	35%	25%	20%
12	Chapdan va o’ngdan nakat (uchburchak)	20%	30%	35%	15%
13	Xisobga o’ynash	20%	30%	30%	20%

Boshlang’ich tayyorgarlik bosqichida shug’ullanuvchi 12 yoshi sportchilarning 60 metr qisqa masofaga yugurish jismoniy sinama mashqi orqali, stol tenischilarning tezkorlik sifatining rivojlanish ko’rsatkichlari o’rganildi. Unga kora tadqiqot avvalidagi natijalari quyidagicha. Yil boshida olingan natijalarha ko’ra yosh stol tenischilarning, dastlab ko’rsatkichlari 30% sportchilarda qoniqarsiz darajada ekanligi aniqlandi. Ushbu natijaga ko’ra ishtirokchilarning 30% da tezkorlik jismoniy sifati ko’rsatkichlari past darajada deb topildi. Tadqiqot davomida yil oxiriga kelib 60 m ga yugurish nazorat sinovi qayta o’tkazildi va qoniqarsiz ko’rsatkichlarni qayd etgan sportchilar 20% ni tashkil etdi. Tezkorlik jismoniy sifat ko’rsatkichi ushbu tadqiqot ishida 10% ga yahshilangani aniqlandi [2, 29]. (1 va 2-jadvallarga qarang).

Tezkorlik jismoniy sifati haqida soxa mutahasislari turlicha fikr bildirishgan.

Tezkorlik deb muayyan faoliyatni qisqa muddat ichida ijro etilishiga aytiladi. Tezkorlik namoyon bo’lishining uchta asosiy shakllari mavjud:Harakat reaksiyalarining latent (yashirin) vaqti.

1. Ayrim harakatlar tezligi (tashqi qarshilik kichik bo’lganda).
2. Harakat chastotasi.

Tezkorlik namoyon bo’lishining shakillari bir-biriga nisbatan bo’g’liq emas [3, 143-144]. (Sport pedagogik mahoratini oshirish (Tennis). SH.A.Pulatov, F.A.Pulatov, Sh.SH.Isroilov. Toshkent 2017. 143-144-betlar).

Navbatdagi jismoniy sifat ko’rsatkichlarini aniqlashda 3x10 mokisimon yugurish nazorat sinov tanlab olindi. Ushbu tanlab olingan nazorat sinovi mashqi ham tezkorlik jismoniy sifati ko’rsatkichlarini rivojlantirishga qaratilgan

hisoblanadi. Tadqiqot natijalariga asosan yil boshida qayd etilgan ko'rsatkichlarda 30% yosh sportchilarda qoniqarsiz natijalar qayd etilgan. Yil oxiriga kelib esa bu ko'rsatch 20% ni tashkil etdi. Umumiy natijalar 3x10 mokisimon yugurish nazorat sinovida 10% ga yahshilangani aniqlandi [4]. (1 va 2-jadvallarga qarang).

12 yoshli stol tennischilarning chidamkorlik jismoniy sifat ko'rsatkichlarini aniqlash maqsadida 1000 m ga yugurish nazorat sinovi o'tkazildi. Chidamkorlik jismoniy sifat ko'rsatkichlari yil boshida olingan natijalarsa ko'ra sportchilarning 35%i qoniqarsiz natijalarni tashkil etgan bo'lsalar yil oxiriga kelib bu ko'rsatkich 25% ga qisqargani aniqlandi. Rivojlanish ko'rsatkichlari 10% ni tashkil etdi. Yuqorida berilgan jadvallarda tadqiqot muobaynidagi ko'rsatkichlar qayd etib borildi. Shu o'rinda kuch jismoniy sifat ko'rsatkichlarini baholash uchun 12 yoshli o'smirlar o'rtasida turnikda tortilish nazorat sinov amaliyoti o'tkazildi. Yil boshida olingan natijalarga ko'ra 25% o'g'il bolalarda qoniqarsiz natijalar olindi. Yil oxiriga kelib bu qiniqarsiz ko'rsatkich 20%ni tashkil etildi va kuch jismoniy sifat ko'rsatkichlaridagi ijobiy o'zgarishlar qayd etib borildi. Kuch jismoniy sifat ko'rsatkichlari huddi shunda 12 yoshli qizlar o'rtasida ham o'tkazildi. Ulardan past turnikda 90* tortilish nazorat sinovi olindi. Qayd etilgan natijalar yil boshioda 30%lik qoniqarsiz natija olingan bo'lsa yil oxiriga kelib bu ko'rsatklich 20%ni tashkil etdi. Qizlar orasida kuch jismoniy sifat ko'rsatkichlarining rivojlanish darajalari 10% ga yahshilangani aniqlandi. (1 va 2-jadvallarga qarang)

Navbatdagi kuch jismoniy sifatini aniqlashga qaratilgan nazorat sinovi turgan joydan uizunlikka sakrash orqali amalga oshirildi. Yosh sportchilartning yil boshida ko'rsatgan natijalarining 30% da qoniqarsiz past ko'rsatkichlar qayd etildi. Yil oxirida olingan natijalarda esa kuch jismoniy sifatini qoniqarsiz ko'rsatkichda bajargan sportchi yoshlar 20%ni tashkil etishdi. Rivojlanish ko'rsatkichi esa 10%ni tashkil etdi [5]. 12 yoshli stol tennischilarining egiluvchanlik jismoniy sifat ko'rsatkichlarini aniqlash uchun oldinga egilish nazorat sinov mashqi o'tkazildi. Ushbu o'tkazilgan sinalma orqali olingan natijalar yil boshida sportrchilarning 25% da qoniqarsiz ko'rsatkich va yil oxiriga kelib 20% sportchilarda qoniqarsiz natija ko'rsatkichlari pastlagani aniqlandi. Egiluvchanlik jismoniy sifatining rivojlanish darajalari uishbu nazorat sinovi orqali past shakilda ekanligi aniqlandi. Tadqiqot davomida yosh sportchilarning kuch jismoniy sifat ko'rsatkichlari arg'amchida sakrash nazorat sinov amaliyoti orqali amalga oshirildi. natijalarga ko'ra yil boshida sportchilarning 30% da qoniqarsiz past natijalar qayd etidi. Bu ko'rsatkich bilan yuqori natijalarni egallab borish ko'rsatkichlari o'z o'zidan juda past darajada ekanligi ma'lum bo'ladi. Yosh sportchilarga yuqori jismoniy yuklamalar orqali beriladigan mashqlarni sportchilarning individual ko'rsatkichlaridan kelib chiqqan holda ushbu sport turiga yo'naltirish yahshi samara berishi o'tkazilgan tadqiqot davomida aniqlandi va ularning natijalari yil oxiriga keling 20% ga tushgani aniqlandi. Rivojlanish ko'rsatkichlari ushbu berilgan nazoreat sinovida 10% ni tashkil etdi. (1 va 2-jadvallarga qarang). 12 yoshli stol tennischilarining jismoniy takomillashuv jarayonlari davommida ulardagi jismoniy tayyorgarlik shakillari nichiga texnik va taktik jihatlari ham qo'shilib ketadi. Yosh sportchilarning texnik jismoniy ko'rsatkichlarini aniqlash uchun nakat (chap,o'ng) nazorat sinov mashqi o'tkazildi. Ushbu nazorat sinovida yil boshida olingan natijalarga asosan 35% sportchilar qoniqarsiz ko'rsatkich bilan nazorat sinov amaliyotidan o'ta olishmadi. Yil oxirida olingan natijalarga ko'ra esa sportchilarning qoniqarsiz natijalarni tashkil etgan qismi 20% ni tashkil etdi. Tadqiqot davomida jismoniy ko'rsatkichlarning rivojlanish darajalari 15% ga yahshilangani aniqlandi [6].

Zamonaviy tennis amaliyotida qayd etlayotgan ustuvor xususiyatlardan biri yuklamalar hajmi va shiddatining brogan sari o'sib borayotganligi, uzoq muddat davom etayotgan (aksariyat 3-5 soat) musobaqa uchrashuvlarida raqobatning kuchayishi bilan ifodalanadi. Yuksak jismomniy va ruhiy faollik bilan kechadigan bunday jarayonlarda tennischining organizmi ko'pincha fungsional imkoniyatlar chegarasida faoliyat ko'rsatadi [7].

Tennis sharchasini kesib uzatish orqali o'tkazilgan tadqiqot ishida aniqlik sifat ko'rsatkichlari baholanadi. Yil boshida olingan ushbu nazorat sinovida yosh sportchilarning 30% qismi nazorat sinovidan qoniqarsiz natijalarni qayd etishdi. Ushbu natijalat yil oxirida olingan nazorat sinovida 25%ni tashkil etdi va qoniqarsiz ko'rsatkichlarni qayd etgan sportchilar 5%ga kamaygani aniqlandi. Ushbu nazorat sinovida jismoniy o'sish ko'rsatkichlari nisbatan past darajada shakillanib kelayotganligi qayd etildi. (1 va 2-jadvallarga qarang)

Keyingi jismoniy tayorgarlik darajalarini aniqlashga ko'maklashuvchi mashq top-spin amaliyotini bajarish ortqali amalga oshirildi. Bu belgilangan nazorat sinovida yosh sportchilarning 35% qismi yil boshida past ko'rsatkichlarni qayd etishdi. Yil oxiriga kelib ushbu nazorat sinovi qayta o'tkazilganda sportchilarning 20% da qoniqarsiz natijalar qayd etildi. Ikkala natijalarni solishtirganimizda qoniqarsiz natijalar 15% ga kamaygani aniqlandi. (1 va 2-jadvallarga qarang)

Texnik tayyorgarlik ko'rsatkichlarini aniqlashda chapdan va o'ngdan nakat (uchburchak) zarbalarini berish amaliyoti tanlab olindi. Belgilangan nazorat sinov mashqidan yil boshida olingan natijalar asosida 12 yoshli stol tennischilarining 35% qismi belgilangan nazorat sinov mashqini qoniqarsiz darajada bajarishdi va past natijalar bilan qayd etildilar. Yil oxirida olingan natijalarga ko'ra esa sportchilarning 20% qoniqarsiz natijalar qayd etildi. Oradagi tafovut 15% ga qisqargani tadqiqot muobaynida o'z isbotini topdi. Nazorat sinov amaliyotining so'ngi bosqichi xisobga o'ynash amaliyoti orqali amalga oshirildi. Xisobga o'ynash amaliyot jarayoni davomida sportchilarning natijalari yil boshida 30% lik qoniqarsiz natijani, yil oxirida esa 20% lik qoniqarsiz natijani qayd etishdi. Ushbu nazorat sinovida 12 yoshli sportchilarning ko'rsatgan natijalari 10% ga yahshilangani aniqlandi. Yosh stol tennischilarining jismoniy tayyorgarlik darajalaridagi ko'rsatgan natijalariga ko'ra qayd etib borildi.

Xulosa. Yosh stol tennischilarining jismoniy tayyorgarligi bo'yicha olingan test natijalariga ko'ra mashg'ulotlarda har tomonlama jismoniy tayyorgarlikni o'zlashtirishlari va rivojlanish darajalari a'lo darajada deb ayta olmaymiz. Bolalar va o'smirlar sport maktablarida mashg'ulotlar olib borayotgan 12 yoshli stol tennischilarining jismoniy tayyorgarlik jarayonlari davrida ularga berilgan yuklamalarni yosh sportchilarning individual hususiyatlariga moshlagan holda qo'llab borish va rejalashtirilgan mashg'ulotlar tizimiga moslashtirish orqali ulardagi jismoniy sifat ko'rsatkichlarini yahshilashga erishildi.

Yosh stol tennischilarning harakatlarini takomillashtirish va optimallashtirish uchun qo'llaniladigan asosiy tayyorgarlik usullari bu mashg'ulotlar jarayonini oqilona rejalashtirish, muayyan harakat amallarining bajarilishini murakkablashtiradigan sharoit va jihozlardan foydalanish, intervallarni tanlash va mashg'ulot jarayonlarida qo'llaniladigan mashqlar tizginini tartiblashtirish sportchilarning yuqori natijalarga erishishlariga ko'maklashuvchi omillar majmui hisoblanadi [8, 246]. Yuqorida aytilganlarning barchasi samarali tarbiyaviy ishlar doirasida umumiy rivojlantiruvchi, va sog'lomlashtiruvchi mashqlari bilan birlashtirilishi kerak. Mashg'ulotlar jarayonini modernizatsiya qilish, shuningdek, yosh stol tennischilarni tayyorlash jarayonini optimallashtirish har qanday moddiy-texnika resurslaridan (texnologiya, jihozlar) samarali foydalanishga qaratilgan bo'lishi zarur. Bu esa butun jarayonni aniqlash, tahlil qilish va tuzatish imkoniyatini beradi.

Ilmiy-uslubiy adabiyotlarda umumiy jismoniy sifat ko'rsatkichlarini takomillashtirishga qaratilgan mashg'ulotlarning vositalari va usullari yetarlicha taqdim etilgan bo'lib, ular asosan o'yin, turli hil murakkab kordinatsiyali harakatlarga mo'ljallangan tizg'inli vaziyatida mumkin bo'lgan harakat usullarining turli xil kombinatsiyalarini o'rganish bilan tavsiflanadi. Yosh stol tennischilarining amaliy mashg'ulotlarda taktik va texnik harakatlar kompleksiga oid bilimlarini, ko'nikmalarini o'zlashtirib borishlari ularni yuksak harakat ko'nikmalarini egallashlariga va o'z novbatida iqtidorli sportchi bo'lib yetishishga xizmat qiladi.

ADABIYOTLAR

1 Gufranova R. Salimov U.Z. Stol tennisi. −Toshkent 2017. 20-28-betlar.
2. O'zbekiston Respublikasining 2015 yil 4 sentabrdagi "Jismoniy tarbiya va sport to'g'risida"gi (yangi tahriri) qonuni. B. 29.
3. SH.A.Pulatov, F.A.Pulatov, Sh.SH.Isroilov. Sport pedagogik mahoratini oshirish (Tennis). Toshkent 2017. 143-144-betlar
4. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021 yil 5 noyabrdagi "Sport ta'limi tizimini tubdan takomillashtirish orqali olimpiya va paralimpiya sport turlari bo'yicha sportchilar zaxirasini shakllantirish sifatini yanada oshirish choratadbirlari to'g'risida"gi PQ-5279 sonli qarori.
5. Yunusov Sanjar Arifjanovich. Metodika obucheniya adaptivnim sportivnim igram (nastolniy tennis). Toshkent 2021 39-b
6. Gufranova R. Bryuxov.V.A Nastolny tennis. Tashkent 2017. 93-b
7. A.A.Pulatov, SH.A.Pulatov, S.K.Adilov, F.A.Pulatov. Tennis nazariyasi va uslubiyati. Toshkent 2017. 140-bet
8. Antonyus D. Vliyanie differensirovannix rejimov dvigatelnoy aktivnosti na fizicheskuyu podgotovlennost i fizicheskoe razvitie podrostkov, obuchayushixsya v shkolax razlichnogo tipa. Dis. kand. ped. nauk. – M., 1991. – 246 s.

12 yoshli stol tennischilarining jismoniy rivojlanish ko'rsatkichlari
Nurjanov A. Qoraqalpoq Davlat universiteti

Rezyume. Mazkur maqola 12 yoshli stol tennischilarining mashg'ulotlar davomida jismoniy rivojlanish ko'rsatkichlarini aniqlash, ulardagi jismoniy sifatlar; kuch, tezkorlik, chaqqonlik, chidamkorlik va egiluvchanlik kabi jismoniy sifat darajalarini aniqlashga qaratilgan.

Tayanch so'zlar: stol tennischilari, zamonaviy tennis, jismoniy tayyorgarlik

Показатели физического развития 12-летних игроков в настольный теннис
Нуржанов А. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В данной статье ставится задача определить показатели физического развития 12-летних игроков в настольный теннис в процессе тренировок, их физические качества и направлена на определение уровней физических качеств, таких как сила, скорость, ловкость, выносливость и гибкость.

Ключевые слова: игроки в настольный теннис, современный теннис, физическая подготовка.

Indicators of physical development of 12-year-old table tennis players
Nurjanov A. Karakalpak State University

Summary. This article aims to determine the indicators of the physical development of 12-year-old table tennis players in the process of training, their physical qualities and aims to determine the levels of physical qualities, such as strength, speed, agility, endurance and flexibility.

Key words: table tennis players, modern tennis, physical training.

ОНА ВА БОЛА САЛОМАТЛИГИ МУҲОФАЗАСИНИ ТАЪМИНЛАШДА ФУҚАРОЛИК ЖАМИЯТИ ИНСТИТУТЛАРИНИНГ ФАОЛИЯТИ ВА ИМКОНИЯТЛАРИ

Қутлимуратова Н. М.
Ўзбекистон Республикаси Олий мажлиси депутати

Маълумки, фуқаролик жамиятининг шаклланиши цивилизациялашган жараён бўлиб, ушбу жараёнда шахс, жамият ва давлат ўртасидаги ўзаро муносабатларнинг янги шакл ва усуллари вужудга келади ҳамда шаклланади. Фуқаролик жамиятининг устунлиги - бу шахс, унинг ўзини ўзи англай олиш ҳуқуқи бўлиб, уни қўллаб-қувватловчи тузилмалар эса - бу шахснинг салоҳиятини, унинг манфаатлари, мақсадлари, эҳтиёжлари, интилишларини тўлиқ рўёбга чиқаришга кўмаклашадиган ижтимоий институтлар, ташкилотлар, гуруҳлар ҳисобланади. Фуқаролик жамиятининг асосий хусусияти - одамларнинг қонун олдида тенг ҳуқуқлилигидир. Фуқаролик жамиятининг етуклик мезони эса, мамлакатда инсон ва фуқароларнинг ҳуқуқлари кафолатланганлиги билан ўлчанади.

Фуқаролик жамияти фаолиятининг устувор шартларидан бири жамиятда уйғун ижтимоий тузилманинг мавжудлиги бўлиб, унда аҳолининг турли хил гуруҳлари манфаатларини ҳисобга олиш ва мувофиқлаштириш, фуқаролик барқарорлигини тасдиқлаш ва бутун жамиятни бирлаштириш орқали умумий фуқаролик келишувига эришишдан иборат. Бу вазифаларни бажаришдаги энг муҳим йўналиш фуқаролик жамиятининг мустақил,

барқарор институтларини шакллантириш, ривожлантириш ҳамда уларнинг инсон ва фуқароларнинг манфаати йўлида хизмат қилишлари учун кенг шарт-шароитлар яратишдан иборат. Ўзбекистонда фуқаролик жамиятини янада ривожлантиришга қаратилган ҳуқуқий, ташкилий, институционал, ижтимоий-иқтисодий чора-тадбирлар натижасида “учинчи сектор”ни шакллантириш ва ривожлантиришга замин яратилди. Фуқаролик жамиятини шакллантиришни ўз олдига мақсад қилиб қўйган ҳар қандай мамлакатнинг давлат ва жамият қурилишида “учинчи сектор” нинг аҳамияти муҳим бўлиба, у фуқароларга ўз салоҳиятини рўёбга чиқариш, ижтимоий-сиёсий, ижтимоий-иқтисодий ва ҳуқуқий маданиятини ошириш, уларнинг манфаатларини таъминлаш ва уларга риоя қилиш имкониятини беради.

Ҳуқуқий адабиётлардаги фуқаролик жамияти институтлари фаолиятининг ҳуқуқий асослари таҳлили шуни кўрсатмоқдаки, Ўзбекистонда жамият манфаатларини, шу жумладан фуқароларнинг ижтимоий ҳуқуқларини ҳимоя қилиш ва уларни амалга ошириш соҳасида фуқаролик жамияти институтларининг етарли ҳуқуқ ва имкониятларга эга бўлишлари босқичма-бочқич ривожланиб борган. Яъни бугун мамлакатимизда фуқароларнинг ҳуқуқ ва манфаатларини таъминлашда нафақат давлат органлари балки фуқаролик жамияти интситутлари учун ҳам кенг имкониятлар, жумладан институцияонал-ҳуқуқий асослар яратилиб берилган. Хусусан, мамлакатимиздаги демократик янгилаш жараёнида фуқаролик жамияти институтларининг роли ва аҳамиятини мустаҳкамлаш ҳамда долзарб ижтимоий-иқтисодий масалаларни ҳал этишга қаратилган 200 дан ортиқ қонун ҳужжатлари қабул қилинди. Улар орасида “Нодавлат нотижорат ташкилотлари фаолиятининг кафолатлари тўғрисида” ги, “Жамоат фондлари тўғрисида” ги, “Фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари тўғрисида”ги, “Оммавий ахборот воситалари тўғрисида”ги, “Касаба уюшмалари, уларнинг ҳуқуқлари ва фаолиятининг кафолатлари тўғрисида”ги, “Нодавлат нотижорат ташкилотлари тўғрисида”ги, “Жамоат бирлашмалари тўғрисида”ги Қонунлар ва бошқалар мавжуд. Бундан ташқари, республикада фуқаролик жамияти институтлари фаолиятини ташкил этиш ва уларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлашга қаратилган Ўзбекистон Республикаси Президентининг қатор фармонлари ва Ҳукумат қарорлари қабул қилинган. Ушбу норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар Ўзбекистонда фуқаролик жамияти институтларининг барча йўналишларда ўз фаолиятини ташкил этишларига кўмак беради.

Ўзбекистонда фуқаролик жамиятининг замонавий ривожланиш даражаси, унинг сифат ва миқдорий кўрсаткичлари фуқаролик жамияти қуриш миллий моделининг ўзига хос хусусиятини тавсифлайди ҳамда унинг муваффақият ва барқарорлигини намойиш этади. Бугунги кунда Ўзбекистонда фуқаролик жамияти институтлари фаолияти мамлакатдаги жамият ҳаётининг деярли барча соҳаларини қамраб олган. Улар давлат идоралари билан бир қаторда турли соҳаларда жуда фаол ҳамкорлик қилишади. Уларнинг фаолият доираси кўп қиррали. Жумладан, мамлакатимизда оналик ва болаликни муҳофаза қилиш масаласи давлат сиёсатининг муҳим йўналишларидан бири эканлигини ҳисобга оладиган бўлсак, фуқаролик жамияти институтларининг бу йўналишда фаолияти давлат томонидан олиб бориладиган чора-тадбирларни енгиллаштиришга кўмаклади. Ҳар бир мамлакатда миллат генофондини яхшилаш, фуқароларнинг тиббий маданиятини юксалтириш, аҳолининг узоқ умр кўриш даражасини ошириш, оилада соғлом авлод туғилиши ва уларнинг тарбияси учун шарт-шароитлар яратишга оид давлат дастурлари ишлаб чиқилади ва ҳаётга татбиқ этилади. Ушбу давлат дастурларини ишлаб чиқишда фуқаролик жамияти институтлари учун ҳам алоҳида вазифалар белгиланади. Мазкур вазифалар, тарғибот-ташвиқот ишларидан тортиб, амалий чора-тадбирларни назарда тутади. Умуман олганда, мамлакатда оналар ва болаларнинг сифатли тиббий хизматлардан фойдаланиш имкониятларини кенгайтириш, уларга ихтисослашган ва юқори технологик тиббий ёрдам кўрсатиш, репродуктив саломатликни сақлаш, гўдаклар ва болалар ўлимининг олдини олишга қаратилган қатор қонунлар, Президент фармон ва қарорлари қабул қилиниши давлат ва нодавлат тузулмаларнинг фаолият йўналишини белгилаб беради. Хусусан, она ва бола саломатлиги муҳофазаси йўналишидаги давлат сиёсатида барча тузилмалар иштирок этиши муҳим.

Мисол сифатида **Россия Федерациясида** “2025 йилда Россияда оила сиёсати давлат Концепцияси” қабул қилинган бўлиб, мазкур концепция оила сиёсатининг асосий йўналишларини белгилаб берган. РФ да оила сиёсатининг асосий мақсади эса, она ва бола саломатлигини муҳофаза этиш ва туғилиш кўрсаткичини оширишга қаратилган. Концепцияда фуқаролик жамияти институтларининг оила сиёсатини амалга оширишдаги фаолиятини қўллаб-қувватлаш зарурлиги қайд этилган. Жумладан, фуқаролик жамияти институтларининг фаолияти қуйидагилардан иборат тартибда қайд этилган: Оила муқаддаслиги, унда фарзанд тарбияси билан боғлиқ тарғибот ишларини олиб бориш; Хотин-қизларнинг репродуктив саломатлиги ва репродуктив хулқ-атвор билан боғлиқ тарғибот ишларини олиб бориш; Ёшларни оила ва оилавий муносабатларни бошлашга тайёрлаш бўйича қўшимча таълим дастурларини ишлаб чиқиш ва амалга ошириш жараёнларида иштирок этиш; ОАВ ларининг таълим, фан, маданият, санъат соҳасидаги ижтимоий реклама ва бошқа ахборот лойиҳаларида иштирок этиши учун муносиб шарт-шароитларни яратиш, оиланинг жамият ва давлат олдидаги нуфузи ва ролини мустаҳкамлашга, шунингдек бўлажак ота-оналарнинг маънавий ривожланишига кўмаклашиш; Спиртли ичимликлар ва тамака маҳсулотлари истеъмол қилишдан ташқари, соғлом турмуш тарзи кўникмаларини шакллантириш, болаларни дам олиш ва соғломлаштириш тадбирларида фаол иштирок этиш; Оилавий дам олиш ва туризмни ташкил этиш, болалар ва ёшларнинг соғлиғини яхшилаш, жисмоний тарбия ва спортни ривожлантириш учун қулай шароит яратиш; Аҳолининг репродуктив саводхонлик даражасини оширишга қаратилган дастурларини ишлаб чиқиш; Ёрдамчи репродуктив технологиялардан фойдаланган ҳолда бепуштликни даволаш ҳажмини кенгайтиришга кўмаклашиш; Ёшлар ўртасида репродуктив саломатликни

мустаҳкамлаш, шу жумладан вояга етмаганларнинг ҳомиладорлигини сунъий равишда тўхтатиш бўйича профилактик чора-тадбирларни такомиллаштиришда иштирок этиш[1].

Германияда она ва бола саломатлигини муҳофаза қилиш учун кўплаб қонунлар қабул қилинган. Бунинг учун Германияда субсидиялашган тизим мавжуд бўлиб, фуқаро аввалambор тиббий суғуртага эга бўлиши лозим. Тиббий суғурталар давлат томонидан ҳамда нодавлат тиббий суғурта ташкилотлари томонидан берилади. Эътиборни қаратмоқчи бўлган жиҳатимиз тиббий суғурталар берилиши айрим фуқаролик жамияти институтлари ваколатига киритилганлиги. Тиббий суғуртага эга фуқарога давлат томонидан субсидиялашган тиббий хизматлар кўрсатилади. Шунингдек, гинекологлар жинсий саломатлик бўйича контрацептив воситалардан фойдаланишга оид маслаҳатларни беришлари мумкин, бироқ оилани режалаштириш, соғлом авлодни дунёга келтириш бўйича нотижорат ташкилотлари тиббий маслаҳатлар бериш ваколатига эга. Шундай нодавлат марказлардан бири ProFamilia маркази бўлиб, бу марказ оилани режалаштириш бўйича аҳолига бепул ёки арзон консултацияларни тақдим этади [2]. Умуман олганда Германияда оналик ва болаликни ҳимоя қилиш тўғрисидаги қонун 1950 йилда кучга кирган. Мамлакат бирлашгандан сўнг, 1990-йиллар бошида “Оналикни муҳофаза қилиш тўғрисида”ги қонун қайта кўриб чиқилиб аниқлаштирилган эди. Германияда оналикни муҳофаза этиш Mutterschutz (Амалий ҳимоя) деб номланиб, у туғиш муддатидан 6 ҳафта олдин бошланади. Бу даврда аёлнинг меҳнат фаолияти билан шуғулланиши таъқиқланади. Унга туғруқдан сўнг ҳам саккиз ҳафта давомида меҳнат фаолиятига мутлақ тақиқ жорий этилади. Туғруқ таътилининг охирида аёл ишга қайтиш ёки 36 ойгача давом этиши мумкин бўлган туғруқ таътилида (Elternzeit) қолиш тўғрисида қарор қабул қилади. Молиявий харажатлар бир вақтнинг ўзида бир нечта муассасалар томонидан қопланади: давлат тиббий суғурта жамғармаси, иш берувчи, шунингдек, аёлнинг хусусий суғуртаси бўлса, ёки ҳеч қандай суғуртаси мавжуд бўлмаса Федерал суғурта агентликлари томонидан қопланиши мумкин [3].

Бироқ, **Японияда** бошқача тизим амал қилади. 1992 йилга қадар Японияда туғруқ ва бола парвариши таътили мавжуд бўлмаган. Бу нарса Японияда оналик ва болаликни муҳофаза қилиш йўналишида ўзига хос бир сиёсат юритилганлигидан далолат беради. Бироқ, 1992-1996 йилларда 30 ёшгача бўлган аёлларнинг атиги 16 % ҳамда 30-34 ёшдаги турмуш қурган ёшларнинг 19 %и бу имкониятдан фойдаланишди.

2002 йилдан кейин қабул қилинган оилавий сиёсат тўғрисидаги қонун лойиҳалари Япония демографик тарихига тубдан янги ёндашувни бошлаб берди. Яъни мамлакатда болалар муассасалари инфратузилмасини такомиллаштириш ва оилавий тенг ҳуқуқли алоқани шакллантиришдаги баъзи тўсиқларни олиб ташлаш бўйича мақсадли чора-тадбирлар қабул қилинди, Япония ҳукумати иш ва шахсий ҳаёт ўртасида янада уйғун мувозанатни ўрнатишга қаратилган чора-тадбирлар мажмуасини ишлаб чиқди. Шунингдек, бу чора-тадбирлар ичида айниқса, эркаклар орасида оиланинг жамиятдаги қадр-қимматини тарғиб қилишнинг оммалашиши, аҳолининг ҳаёт сифатини субъектив баҳолашнинг кўпайиши ва келажакка бўлган ишонч, энг муҳими тубдан янги бўлган давлат тизимини яратишга алоҳида эътибор қаратилди. Бу чора-тадбирларни амалга оширишга эса ҳам давлат ташкилотлари ҳам нодавлат ташкилотлар масъул этиб белгиланди [4].

Ўзбекистонда фуқаролик жамияти институтлари фаолиятини такомиллаштириш муҳим масалалардан бири сифатида эътироф этилади. Мисол тариқасида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2013 йил 12 декабрдаги “Фуқаролик жамияти институтларини ривожлантиришга кўмаклашиш борасидаги қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” ги ПҚ-2085-сонли қарори, Ўзбекистон Республикасининг 2014 йил 25 сентабрдаги “Ижтимоий шериклик тўғрисида”ги Қонун, Вазирлар Маҳкамасининг 2014 йил 30 январдаги “Соғлом авлод учун” халқаро нодавлат хайрия жамғармасини қўллаб-қувватлашга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги 20-сонли қарори ва бошқалар қабул қилинган эди. Мамлакатда фуқаролик жамияти институтларининг соғлиқни сақлаш соҳасидаги давлат дастурларини амалга оширишдаги иштироки Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Болаликдан ногиронлар туғилишининг олдини олиш бўйича туғма ва ирсий касалликларни эрта аниқлаш давлат дастури тўғрисида” ги фармони, “2011-2015 йилларда Ўзбекистон Республикасида сил касаллигини камайтиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” ги давлат дастури каби меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда мустаҳкамланган. Шунингдек, аҳолининг репродуктив саломатлигини мустаҳкамлаш, соғлом бола туғилиши, 2009-2013 йилларга мўлжалланган жисмоний ва маънавий ривожланган авлодни шакллантириш бўйича амалга оширилаётган ишларни янада кучайтириш ва самарадорлигини ошириш Давлат дастури ва болалар тарбиясини такомиллаштириш, соғлом ва баркамол авлодни шакллантириш давлат дастурлари ҳам айнан шу мақсадда қабул қилинган эди. Мазкур соҳада амалга оширилаётган ислоҳотларни шартли равишда даврларга бўлиш мумкин бўлсада, бугун Янги Ўзбекистон шароитида амалга оширилаётган ислоҳотлар она ва бола саломатлигини мустаҳкамлаш борасида туб бурилишлар даври бўлмоқда дейиш мумкин. Жумладан, сўнгии йилларда Президентнинг соҳага оид 50 та фармон, қарор ва фармойишлари, Вазирлар Маҳкамасининг 70 дан зиёд қарор ва фармойишлари қабул қилинди. 6 та янги илмий-амалий тиббиёт маркази ташкил этилиб, улар сони 16 тага етди [5]. Оналар ва болалар ўлимига сабаб бўлаётган омилларни чуқур таҳлил қилиб, уларни бартараф этишга қаратилган аниқ чора-тадбирлар ишлаб чиқилмоқда. Юқорида қайд этилган норматив ҳужжатлар ижросини амалга оширишда нафақат давлат муассасалари балки фуқаролик жамияти институтлари ҳам кенг жалб этилган. 2020 йил мамлакатимизда “Соғлом она ва бола йили” деб эълон қилинди ҳамда Давлат дастури қабул қилинди. Жумладан, ушбу дастурда фуқаролик жамияти институларига бир қатор муҳим вазифалар белгилаб берилди. Хусусан, ёшларни спортга қизиқтириш, аҳоли орасида эрта турмушларнинг олдини олиш бўйича тарғибот ишларини кучайтириш, эрта туғруқларнинг олдини олишаг қаратилган амалий тадбирларни амалга ошириш, аёллар саломатлигини мустаҳкамлашга оид тарғҳибот ишларини олиб бориш ва ҳоказолардан

иборат. Бундай тадбирларни амалга ошириш айнан фуқаролик жамияти институтлари зиммасига юклатилганлигининг асосий сабаби, улар аҳоли орасида кўп юриб, уларн билан доимий алоқада бўлишади, жамоатчилик назоратини ҳам амалга оширишга кўмаклашишади.

Шунингдек, Президент Шавкат Мирзиёев “2017-2021 йилларда мамлакатни ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича ҳаракатлар стратегияси” ҳамда “2022 — 2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегия” ларида фуқаролик жамияти институтларининг давлат ҳаётидаги ролини ошириш масалаларини ҳам асосий вазифалар этиб белгилаб келмоқда.

Алоҳида таъкидлаш лозимки, 2019 йилдан бошлаб бутун дунёни ларзага солган, мамлакатлар иқтисодиёти ва ижтимоий соҳасига шунингдек, дунё аҳолисига соғлигига жиддий таъсир кўрсатган пандемия шароитида фуқаролик жамияти институтлари ташаббуси билан коронавирусга қарши курашда катта ишлар амалга оширилди. Жумладан, хайрия тадбирлари ташкил этилди, фуқаролар саломатлигини муҳофаза қилиш борасида изчил саъй-ҳаракатлар амалга оширилди. Шу ўринда айтиш керакки, фуқаролик жамияти институтлари томонидан амалга оширилаётган лойиҳа ва дастурлар соғлиқни сақлаш, фан, маданият, таълим ва бошқа соҳаларда ўзининг салмоқли натижаларини бермоқда. Бу жараёнда фуқаролик жамияти институтлари инсон ҳуқуқлари, еркинликлари ва қонуний манфаатларини, демократик қадриятларни ҳимоя қилишнинг муҳим омили сифатида майдонга чиқади.

АДАБИЁТЛАР

1. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года // https://docs.cntd.ru/document/420217344
2. Репродуктивное здоровье нации: ФРГ – лидер в этих вопросах // https://aussiedlerbote.de/2021/11/reproduktivnoe-zdorove-nacii-frg-lider-v-etix-voprosax/
3. Mutterschutz: охрана материнства в Германии // https://germania-online.diplo.de/ru-dz-ru/gesellschaft/neuerordner/-/2422616
4. М.Варламова, Семейное политика в Японии. Демоскоп Weekly, 2014 г.
5. Соғлиқни сақлаш тизимидаги ислоҳотларнинг янги устувор йўналишлари белгилаб берилди // https://www.uzavtoyul.uz/cy/post/sogliqni-saqlash-tizimidagi-islohotlarning-yangi-ustuvor-yonalishlari-belgilab-berildi-9-11-2018.html

Она ва бола саломатлиги муҳофазасини таъминлашда фуқаролик жамияти институтларининг фаолияти ва имкониятлари

Кутлимуратова Н. М. Ўзбекистон Республикаси Олий мажлиси депутати

Резюме. Она ва бола саломатлиги муҳофазасини таъминлашда фуқаролик жамияти институтларининг фаолиятини таҳлил қилиш мақоланинг асосий мақсади ҳисобланади. Мақолада она ва бола саломатлиги муҳофазасини таъминлаш борасидаги норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар, бу борада фуқаролик жамияти институтлари фаолиятининг ўзига хослиги хорижий мамлакатлар, хусусан, Россия, Германия ва Япония мисолида таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: фуқаролик жамияти, аҳоли саломатлиги, “учинчи сектор”, ижтимоий институтлар.

Деятельность и возможности институтов гражданского общества по обеспечению здоровья матери и ребенка

Кутлымуратова Н.М. Депутат Олий Мажлиса Республики Узбекистан

Резюме. Основной целью статьи является анализ деятельности институтов гражданского общества в сфере обеспечения здоровья матери и ребенка. В статье анализируются нормативно-правовые документы по охране здоровья матери и ребенка, специфика деятельности институтов гражданского общества в этой сфере на примере зарубежных стран, в частности, России, Германии и Японии.

Ключевые слова: гражданское общество, общественное здравоохранение, «третий сектор», социальные институты

Activities and opportunities of civil society institutions in ensuring maternal and child health

Kutlimuratova N.M. Deputy of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan

Summary. The main purpose of the article is to analyze the activities of civil society institutions in ensuring maternal and child health. The article analyzes the normative and legal documents on the protection of maternal and child health, the specifics of the activities of civil society institutions in this area on the example of foreign countries, in particular, Russia, Germany and Japan.

Key words: civil society, public health, “third sector”, social institutions.

ҲУҚУҚ ДАРСЛАРИДА МАТНЛИ ЎҚУВ АХБОРОТЛАРИНИ ВИЗУАЛ ШАКЛДА ИФОДАЛАШ

Бекбергенова Г. С.

Нукус давлат педагогика институти

Глобал ахборотлашув шахслар ўртасида йирик ҳажмдаги маълумотларнинг алмашинуви содир бўлишига олиб келди. Шу билан бирга оммавий ахборот воситалар, хусусан, Интернетнинг функционал имконияти кўп сонли ахборотларни ер шарининг турли нуқталарига тезкор узатилишини, улкан ахборот оқими ҳаракатланишини таъминламоқда. Мавжуд ахборотларнинг сони ва кўлами ижтимоий субъектлар томонидан уларни танлаш, таҳлил қилиш, қайта ишлаш ва ўзлаштиришда муайян қийинликларни келтириб чиқармоқда. Шу боис замонавий шароитда ахборот-коммуникацион, хусусан, 3D технологиялар ёрдамида мавжуд ахборотларни соҳалар бўйича умумлаштириш, яхлитлаш йўлида изланишлар олиб борилмоқда. Бунинг натижаси сифатида айни вақтда тил истеъмолида “ахборот дизайни” (ахборотнинг ўзини эмас, балки уни етказиб бериш ва тақдим қилишни лойиҳалаштириш), “инфографика” (тез ва аниқ етказиш мақсадида мураккаб ахборот, маълумот ва билимларни етказиб беришнинг графикли усули), “ахборотларни визуаллаштириш” (инсон идрокини кучайтириш учун мавҳум маълумотларни визуал тасаввур қилишни ўрганиш) каби тушунчалар қўлланила бошланди.

Стенфорд университети педагоги Роберт Хорну фикрига кўра, ахборот дизайни шахслар томонидан ахборотларнинг самарали қабул қилинишига ёрдам бера олиши зарур. Ушбу талаб бугунги кунда янада

долзарблашган. Бинобарин, матнли маълумотларнинг ўқувчилар томонидан ижобий қабул қилинмаслик тенденцияси шаклланди. Зеро, матнли маълумотлар билан танишиш, уларни қабул қилиш ва ўзлаштириш бир қадар кўп куч, вақт талаб этади. Ахборот ва маълумотларнинг визуал кўриш (графикавий шакллар – жадвал, расм, схема, диаграмма, "Идрок харитаси", кластер, морфологик таҳлил асоси)да тақдим этиш) ўқувчиларда уларга бўлган қизиқишни кучайтиради, улар томонидан тез, осон ва самарали ўзлаштирилишини таъминлайди.

Шу сабабли замонавий педагогика олдига матнли ўқув ахборотларининг визуал-методик таъминоти (визуал шаклдаги методик ишланмалар, иш қоғозлари, тарқатма материаллар, методик кўрсатмалар, машқ, масала ва топшириқлар тўплами)ни яратиш вазифаси қўйилмоқда.

Айни ўринда "визуал", "визуаллик" ҳамда "визуаллаштириш" (ёки "визуал шаклда ифодалаш") тушунчаларининг моҳиятидан хабардор бўлиш талаб қилинади. Лотин тилидан таржима қилинганда "визуал" ("visualis") тушунчаси "кўриш мумкин бўлган" [4, 460-б.], "кўринадиган" маъноларни англатса, "визуаллик" атамаси "кўриш билан боғлиқ" [3], "визуаллаштириш" тушунчаси эса "кўз билан илғаш мумкин бўлган шакл, образда ифодалаш" маъноларини англатади. Замонавий шароитда назарий моҳиятига кўра, визуаллик уч хил маънони англатади: 1) образни онгда фикрий жиҳатдан яратиш ва уни узоқ вақт ушлаб туриш орқали визуалликни амалга ошириш [1]; 2) АКТнинг муайян компьютер дастурлари орқали босма адабиётлардаги ахборотларни визуал шаклда ифодалаш; 3) матнли ахборотларни графикли кўриниш (схема, жадвал, диаграмма, расм, тасвир ёрдами)да ифодалаш. Таълим муассасаларида муайян предмет доирасида мавзулар бўйича визуал характердаги ўқув материалларини шакллантириш ва уларни тўплам ҳолда умумлаштириб бориш натижасида визуал-методик таъминот яратилади. Ушбу таъминотнинг яратилиши ҳам таълим олувчилар ҳам ўқитувчилар учун ўзига хос афзалликларга эга. Хусусан: ўқув материалларини сақлаш ва ундан фойдаланиш жуда қулай; визуал-методик таъминотни яратишда АКТнинг функционал имкониятидан мақсадли, ўринли фойдаланиш мумкин; тегишли фан ўқитувчиларининг иш вақтини тежашга, ўзаро тажриба алмашишни йўлга қўйишга, касбий фаолияти самарадорлигини ошириш ҳамда таълим сифатининг яхшиланишига хизмат қилади; ўқув ахборотларини оддий, аниқ, тушунарли тарзда сифатли тақдим этиш; маълумотлар бирлиги ва яхлитлигини таъминлаш; ахборотларнинг бир-бирини тўлдириши, ўзаро мутаносиб ва мувофиқ бўлишига эришиш; ўқув материалларини осон ўзлаштириш имкониятини яратади.

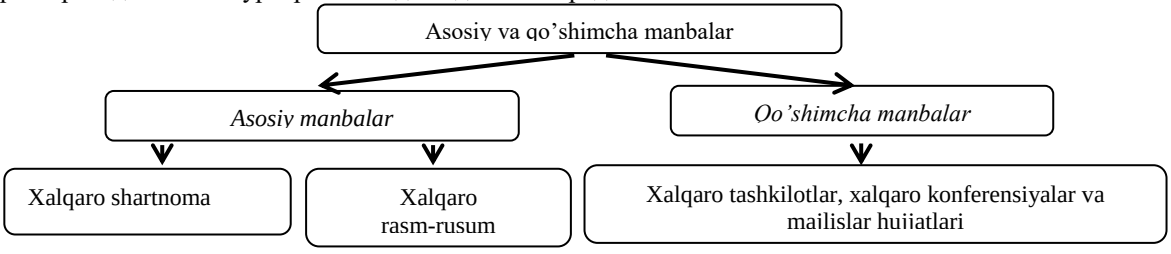
Тадқиқот жараёнида умумий ўрта таълим мактабларида таълим лотин алифбосига мувофиқ олиб борилганлиги сабабли матнли ўқув ахборотларининг визуал шакли ҳам ушбу алифбосига асосан тайёрланди. Умумий ўрта таълим мактабларининг 10-синфи ва ўрта махсус касб-ҳунар таълими муассасалари ўқувчилари учун мўлжалланган бўлиб, В.Костецкий томонидан тайёрланган дарсликда "Халқаро ҳуқуқ" ("Xalqaro huquq") мавзуси бўйича халқаро ҳуқуқнинг функцияларига оид маълумотлар қуйидаги берилган:

*"**Xalqaro huquq funksiyalari** deganda xalqaro huquqning xalqaro-huquqiy tartibga solish predmeti bo'lgan munosabatlarga ta'sirining asosiy yo'nalishlarini tushunish lozim.*

***Quyidagi funksiyalar alohida ajratib ko'rsatiladi:** 1) barqarorlashtiruvchi — xalqaro huquqiy normalar jahon hamjamiyatini uyushtirishi, muayyan xalqaro huquqiy tartibni belgilashi, uni mustahkamlashi va yanada barqarorlashtirishi lozim; 2) tartibga soluvchi — uni amalga oshirish orqali xalqaro huquqiy tartibga erishiladi, tegishli ravishda, ijtimoiy munosabatlar tartibga solinadi; 3) muhofaza etuvchi — xalqaro huquqiy munosabatlarning tegishli ravishda muhofaza etilishi demakdir. Xalqaro majburiyatlar buzilganida xalqaro huquqbuzarliklar subyektlari xalqaro huquq tomonidan ruxsat etilgan javobgarlik choralari va sanksiyalarni qo'llashga haqli; 4) axborot-tarbiyalovchi — davlatlarning oqilona harakatlari bilan bog'liq to'plangan tajribasini tarqatish, huquqdan foydalanish imkoniyatlarini targ'ib qilish, huquqni hurmat qilish, uning manfaatlari va qadriyatlarini muhofaza etish ruhida tarbiyalashdan iborat"* [2, 11-b.].

Мазкур матнли ўқув ахборотларини визуал шаклда қуйидагича ифодалаш мумкин: В.Костецкий томонидан яратилган ўқув дарслигида тегишли мавзу бўйича халқаро ҳуқуқ манбаларига оид мантли ўқув ахборотлари қуйидагича берилган: *"Xalqaro huquqda ikkita asosiy manba: xalqaro shartnoma va xalqaro rasm-rusum ajratiladi. Biroq xalqaro huquqning ushbu ikki asosiy manbasidan tashqari xalqaro tashkilotlar, xalqaro konferensiyalar va majlislar hujjatlari mavjud. Bunday hujjatlar xalqaro tashkilotlar va boshqa subyektlarning o'zlari uchun majburiy hulq qoidalarini belgilab bersa, xalqaro huquqning qo'shimcha manbalariga aylanad"* [2, 11-b.].

Мазкур матнли ўқув ахборотларини визуал шаклда қуйидагича ифодалаш ўқувчиларнинг халқаро ҳуқуқ манбалари борасидаги тасаввурларини янада ойдинлаштиради:



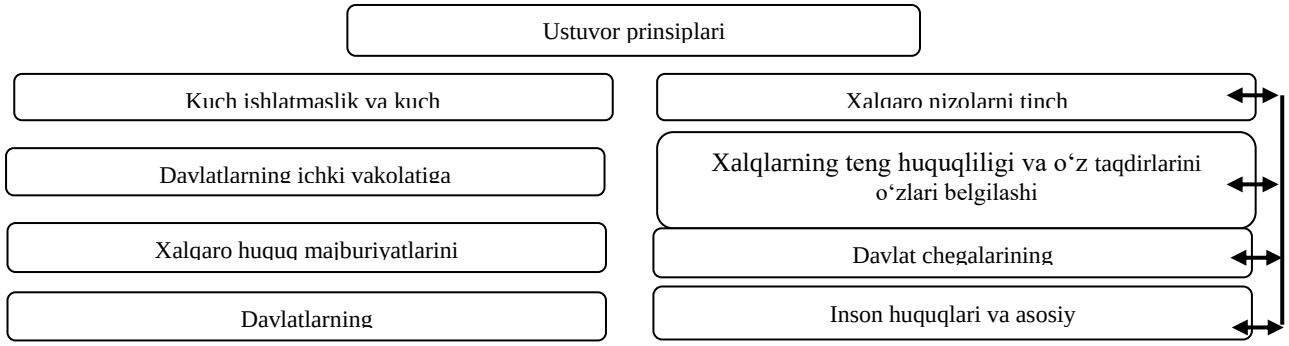
Xalqaro huquq manbalari

“Халқаро ҳуқуқ” мавзусини ўрганишда халқаро ҳуқуқ принципларига оид матнли ўқув ахборотини ҳам визуал шаклда ифодалаш ўқувчилар томонидан ушбу билимларнинг пухта ўзлаштирилишига ёрдам беради.

Бу тўғрисидаги маълумотлар асосий манба (ўқув дарслиги) сифатида фойдаланилаётган ўқув адабиётида қуйидагича берилган:

“*Xalqaro huquq prinsiplari mazmuni: kuch ishlatmaslik va kuch bilan tahdid qilmaslik tamoyili; xalqaro nizolarni tinch yo‘l bilan hal etish tamoyili; davlatlarning ichki vakolatiga kiradigan ishlarga aralashmaslik tamoyili; xalqlar teng huquqliligi va o‘z taqdirlarini o‘zlari belgilashi tamoyili; xalqaro huquq majburiyatlarini vijdonan bajarish tamoyili; davlat chegalarining daxlsizligi tamoyili; davlatlarning hududiy yaxlitligi tamoyili; inson huquqlari va asosiy erkinliklarini hurmat qilish tamoyili*” [2, 12].

Матнли ўқув ахборотининг моҳиятидан келиб чиққан ҳолда халқаро ҳуқуқ принципларига оид маълумотларни қуйидагича визуал шаклда ифодалаш тўғри, деган қарорга келинди:



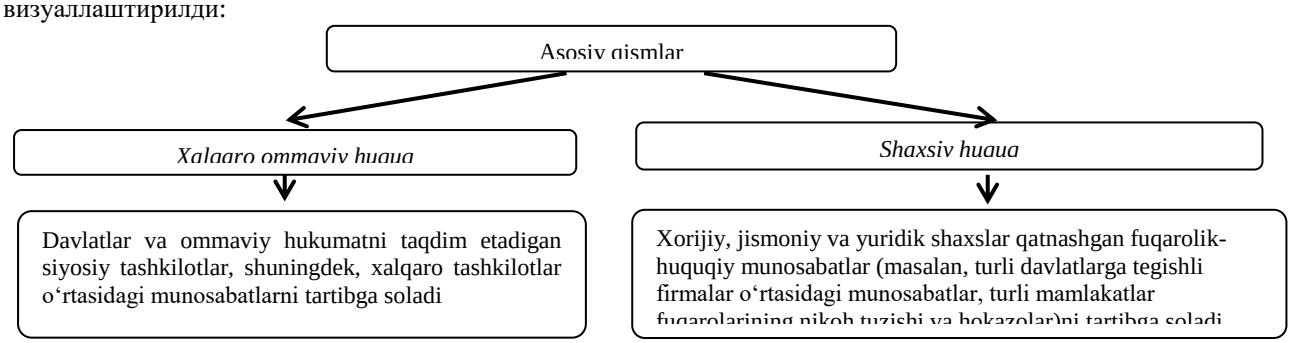
Xalqaro huquqning ustuvor prinsiplari

“Халқаро ҳуқуқ” мавзуси негизида, яна шунингдек, замонавий халқаро ҳуқуқнинг таркибий қисмлари тўғрисида ҳам маълумот берилади. Бу маълумот қуйидагидан иборат: “Zamonaviy xalqaro huquq ommaviy va shaxsiy qismlarga bo‘linadi.

Xalqaro ommaviy huquq davlatlar va ommaviy hukumatni taqdim etadigan siyosiy tashkilotlar, shuningdek xalqaro tashkilotlar o‘rtasidagi munosabatlarni tartibga soladi.

Shaxsiy huquq xorijiy, jismoniy va yuridik shaxslar qatnashgan fuqarolik-huquqiy munosabatlarni tartibga soladi. Masalan, turli davlatlarga tegishli firmalar o‘rtasidagi munosabatlar, turli mamlakatlar fuqarolarining nikoh tuzishi va hokazolar” [2, 13].

Тадқиқотни олиб бориш даврида юқорида келтирилган матнли ўқув материали қуйидаги шаклда визуаллаштирилди:



Zamonaviy xalqaro huquqning asosiy qismlari

Тажриба-синов иши даврида “Давлат ва ҳуқуқ асослари” фани бўйича визуал-методик ишланмалардан фойдаланиш кутилганидек, таълим самарадорлигини оширишга ёрдам беради.

Шундай қилиб, глобал ахборотлашув даврида таълим олувчиларнинг матнли ўқув ахборотларини ўзлаштиришга нисбатан қизиқишлари сусайди, аксинча, уларнинг эътиборини кўпроқ твизуал шаклдаги ахборотлар ўзига торта бошлади. Шу сабабли “Давлат ва ҳуқуқ асослари” ўқув фанини ўқитишда матнли ахборотлар ўрнини визуал шаклдаги маълумотлар эгаллаши лозим, деган қарорга келинди. Натижада тегишли фан бўйича матнли ўқув ахборотларининг уларга муқобил бўлган визуал материалларга алмаштириш мақсадга мувофиқ деб топилди. Олиб борилган амалий ҳаракатлар натижасида визуал ўқув ахборотларидан фойдаланиш таълим олувчиларнинг фаоллигини ошириш, ўқитиш сифатини яхшилаш ҳамда самарадорлигини таъминлашга ёрдам беради.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. А – Д / 5 жилдли. Биринчи жилд. А.Мадвалиев таҳрири остида. Таҳрир ҳайъати. Э.Бегматов ва бошқ. – Т.: “Ўзбекистон Миллий энциклопедияси” Далат илмий нашриёти, 2006. – 460-б.
2. Kostetskiy V. Davlat va huquq asoslari / 10-sinf. O‘rta umumta’lim muassasalarining 10-sinflari va o‘rta maxsus, kasb-hunar ta’limi muassasalari uchun darslik. Birinchi nashr. — T.: “Yangiyo‘l poligraf servis”, 2017. – 144 b.
3. Этимология. Визуальность // https://ru.wiktionary.org/wiki/ визуализация.

4. Визуализировать // https://dic.academic.ru/dic.nsf/efremova/273603/ визуализировать.

Ҳуқуқ дарсларида матнли ўқув ахборотларини визуал шаклда ифодалаш
Бекбергенова Г. С. Нукус давлат педагогика институти

Резюме. Глобал ахборотлашув шароитида таълим олувчиларни ахборотли матнларга қизиқиши кескин пасайди. Бу эса матнли ўқув ахборотларини визуал шаклга ўзгартириш зарурлигини талаб қилмоқда. Ҳуқуқ дарсларида матнли ахборотларни визуал шаклда ифодалаш таълим олувчилар томонидан назарий билимларни етарлича ўзлаштириш имкониятини яратиш билан бирга пухта ўзлаштирилишини ҳам таъминлайди. Мақолада ана шу ҳақида сўз юритилади.

Таянч сўзлар: ўқув ахборотлари, матнли ўқув ахборотлари, визуал шакл, визуал шаклда ифодалаш.

Представление текстовой учебной информации в наглядной форме на уроках права
Бекбергенова Г.С. Нукусский государственный педагогический институт

Резюме. В статье говорится о том, что в глобальную информационную эпоху резко понизился интерес к информационным текстам со стороны учащихся. А это требует изменения текстовых учебных информаций на визуальные. На правовых занятиях изображение текстовых информаций визуально обеспечивает не только достаточное восприятие, но и полное понимание материала.

Ключевые слова: учебные информации, текстовые учебные информации, визуальная форма, показывать в визуальной форме

Presentation of textual educational information in a visual form at law lessons
Bekbergenova G.S. Nukus State Pedagogical Institute

Summary. In the article it is said that in the context of global informatization, students' interest in informative texts has sharply decreased. This requires the need to convert textual reading information into visual form. Visual representation of textual information in law classes ensures not only sufficient perception, but also a complete understanding of the material.

Key words: educational information, textual educational information, visual form, visual representation

---

ОҚЫТЫЎШЫ – ОҚЫЎШЫ – АТА – АНАЛАРДЫҢ ӨЗ – АРА ҚАРЫМ – ҚАТНАС ПСИХОЛОГИЯСЫ

Мамбетиярова В. Р.
Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Хәр қандай мәмлекет келешеги оның қушағында тәлим-тәрбия алып атырған перзентлеримиздиң раўажланыўы менен белгиленеди. Ғәрезсизлик жылларында республикада миллий тәлим ҳәм тәрбия системасы мәмлекет сиясатының тийкарғы бағдары дәрежесине көтерилди. Бунда тийкарғы ўазыйпа сыпатында "Тәжрийбели педагог ҳәм қәнигелерди бирлестирген ҳалда, оқыў реже ҳәм дәстурлерин түптен қайта көрип шығыў зәрүр. Алдымызда жасларға тәрбия бериў, психология ҳәм басқа түрли тараўларда кадрларды таярлаў ҳәм қайта таярлаў бойынша ўазыйпалар турыпты" деп көрсетип өткен еди Өзбекистан Республикасы Президенти Ш.Мирзиёев.

Әсиресе баланың психикалық раўажланыўын ондағы социаллық ҳәрекетлердиң қәлиплесип барыўы, олардың өз әтирапындағы адамларды сезимталлық эмоциаллық дәрежеде тән алыў, оларды қабыллап түсиниўине байланыслы болады. Баладағы бул бурылыс өзгешеликлери оның әтирапындағылар менен қарым – қатнасының активлигине, байланысларының унамлы жақсы ямаса унамсыз, жаман болыўына байланыслы ҳәр түрли сыпатқа, түске ийе болады. Мине усыған қарап бала менен ата – ана, қатарлары, басқа үлкен адамлар, оқытыўшылары менен өзин қалай сезиниўи, олардың тәсирин өзине синдириўи, үйреniўи ямаса керисинше қарсы болыўы, керисинше ислеўи, унамсыз минез – қулықлардың себепшиси болады. Қарым- қатнас көнликпелери өмир даўамында қәлиплесип барады ҳәм социаллық тәжрийбени топлаўдың тийкарғы қуралы, социалласыў процессиниң бас шәрти болып есапланады. Үлкенлер ҳәм теңлеслер менен болған қарым - қатнас даўамында балалардың жоқары психикалық функциялары раўажланады, бул тараўдағы нуқсанлар болса барлық психикалық раўжланыў процессине унамсыз тәсир көрсетеди.

Шахс қарым-қатнасын қәлиплестириўде оның жасы, жынысы, кәсиби, дүньяға көз-қарасын есапқа алған ҳалда жумыс алып барыў зәрүр. Мәселен, киши жастағы балаларға үлкенлерге атап қолланылатуғын сөзлерди ислете алмаймыз. Ҳәр бир жас дәўириндеги инсанларға өзлериниң жасына сай сөзлер қолланылады. Бунда сөздиң тәсир күши есапқа алынады. Шахстың темперамент өзгешеликлерине қарап қарым – қатнас усылларын қолланыў үлкен әҳмийетке ийе. Шахста көнликпе, билим, тәжирийбелердиң пайда болыўында қарым – қатнастың орны шексиз [4, 17]. Балалардың қарым – қатнас процесси, көнликпелери жетерли дәрежеде раўажланбаўына әдетте шаңарақлық тәрбияға тән өзгешеликлер себеп болады. Мәлим болыўына қарағанда, қарым - қатнас тараўында коррекция талап етилетуғын балалардың көпшилиги жақынлардан мақтаўдан көре критикалық пикир ҳәм тәрбия күтеди. Изертлеўлердиң нәтийжелерине қарағанда, тез - тез ҳәм кескин формада ескертиўши балаларда көпшилик жағдайларда өз - өзине қарағанда пәс, анық яки адекват емес баҳа қәлиплеседи, баладағы анық эмоционал жағдай орнын гумаланыўшылық, тынышсызлық ийелейди. Әне усы өзгешеликлер басқа балалар ҳәм үлкенлер менен болған қарым - қатнаста машқалаларды келтирип шығарады. Итибарлы тәреплеринен бири сол, балалар көбинесе үлкенлер ескертиўлериниң мазмунын итибарсыз қалдырып, оның даўысына күшли сезги болады, ескертиўден жаман мүнәсебети сыпатында қабыл етеди. Әсиресе киши мектеп жасында ямаса өспиримлерде өзине қатар қурбы, жора – жолдас таңлаўда, олар менен унамлы қарым – қатнаста болыўына, олардан жақсы тәреплерди үйренип, тән алып, өзлестирип өзине синдирип барыўында ең алды менен ата – аналардың шаңарақтағы балаға тәсири, ҳәрекетлери үлкен орын ийелейди. Бундай тәсирлерден баланың әтирапындағылар менен қатнаста: бала менен бала қатнасы, бала ҳәм үлкенлер, бала ҳәм ата – ана, бала ҳәм

оқытыўшы машқалалары туўылады, булардың қандай болыўы ҳәм қандай бағдарда шешилиўине қарай бала психикасындағы өзгерислердиң жақсы жаман тәреплериниң қәлиплесип барыўы менен тиккелей байланыслы.

Л. С. Виготский, А. Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Д.Б.Эльконин, А. В. Запорожец, М. И.Лисинаның изертлеўлеринде көрсетилиўинше, баланың дәслепки социаллық мүтәжликлеринен бири – бул қарым – қатнасқа болған мүтәжлик болып есапланады. А.В.Запорожец ҳәм М. И. Лисиналар изертлеўлеринде, балалардың үлкенлер менен қарым – қатнасқа кирисиўи зәрүрликлери 7 жасқа шекем бир неше басқышлар тәризинде раўажланып барады: 1) итибар ҳәм дослық мүнәсибетке зәрүрлик пайда болады; 2) үлкенлер менен бирге ислесиў зәрүрлиги пайда болады; 3)алдынғы барлық зәрүрликлери үлкенлер тәрепинен ҳүрмет қылыныўы зәрүрлиги пайда болады; 4) мектепке шекемги тәрбия жасындағы балларда әтираптағылар менен өз ара бир-бирин түсиниў зәрүрлиги жүзеге келеди [4;7].

Киши мектеп жасындағы балалардың қарым - қатнас процессин коррекция қылыў ҳәм раўажландырыў ушын төмендеги бағдарларда ис алып барыў талап етиледи: әтираптағы адамларға қызығыўшылық оятыў, оларды түсиниў ҳәм оларға кеўил билдириў қәбилиятын раўажландырыў; зораўанлыққа тийкарланбаған минез – қулық моделине таянып, түрли турмыслық жағдайларда қарым - қатнас көнликпелерин раўажландырыў; қарым - қатнаста вербал қураллардан еркин пайдаланыў көнликпелерин раўажландырыў; қарым - қатнас даўамында эмоционал жағдайларды пайда етиўде өз- өзин басқарыў қәбилетин раўажландырыў; басқа адамлардың пикирине қарап сабыр - тақатлы мүнәсебетти, тыңлап билиў мүнәсибетти қәлиплестириў; жақсы характер өзгешеликлерин раўажландырыў ҳәм пайдалы қарым - қатнас процесине кесент беретуғын өзгешеликлерди коррекциялаў.

Д.И.Фельдштейнниң көрсетиўинше, үлкенлер ҳәм балалар арасындағы мүнәсибетлер машқаласы ҳәзирде айрықша әҳмийетли ҳәм актуал машқалалардан болып келмекте. Өз перзентлерин толық тәрбиялаў ушын заманагөй ата – аналар усы ең әҳмийетли ўазыйпаны басқа адамлардың (оқытыўшылар, психологлар, тәрбияшылар) қолына толық тапсырып қоймақта. Ата – аналар өзлерин көплеген мәжбүриятлардан ҳәм тәлим-тәрбия процессиндеги жуўапкершиликлерден азат етиўге ҳәрекет қылады, нәтийжеде ата – аналардың балаларға болған жуўапкершилигинде «атрофиялық» мүнәсибетлери бақланады. Соның менен бирге, бир тәрептен, социаллық тәсирлердиң қурамаласып барыўы ҳәм балалардағы итибарға болған мүтәжликтиң артып барыўы, екинши тәрептен, үлкенлер, ата-аналар тәрепинен балаға зәрүрли дыққат- итибар қаратылыўының барған сайын кескин төменлеп барыўы нәтийжесинде ата – ана ҳәм балалар арасындағы өз – ара мснәсибетлерде қарама – қарсылықлар кескин күшейип барады [5, 11].

Ҳәр бир ата – ана сөзсиз өз перзентиниң жаман болғанын тилемейди. Деген менен балаға меҳрибанлық, оны жақсы көриў нийетинен, ықлас ҳәрекетлеринен гейде ҳәдден тысқары дәрежеге барып қалғанымызды өзимиз де сезбей қаламыз, бундайда бала қәлбинде унамсыз өзгешеликлер: менменлик, мийримсизлик, өзиниң айтқанынан қайтпас, өжетлик пайда болады, ал бул оның басқаларға да унамсыз қатнас жасыўына алып келеди. Буның да шеги болыўы, аңлап, ойланып ис алып барылыўы ақылға муўапық болады. Керисинше балаға онша кеўил бөлмеў, оған бийпарўа қараў, ҳәмме балаларында бирдей көрмеў баланы жекелендирип, өзине исенимсизлик, тартыншақ, кемкеўилликти пайда етеди. Сондай – ақ қатты қоллылықта шектен тыс болса, жаман ақыбетлерге алып келеди. Шаңарақта үлкенлердиңде, кишилердиң де өз орны, өз ҳүрмети болсын: үлкенмен деп басым өткизиў, бәрҳәма «мен ҳақпан мениң айтқанымнан шықпайсаң» деўге де болмайды, баланың да адам екенин, оның да сизлердиң араңызда орны гиреўли екенин тән алыў, мойынлаў, оларды да түсиниўге ҳәрекет етиў керек. Бул жоқарыдағы қатнас орнатыўдағы тек ғана баланың өзин түсиниў емес, ал көп нәрселер баланың сизди түсиниўи, ямаса өз ата – анасын түсиниўине де байланыслы. Буның ушын ҳәр бир ата – ана ямаса оқытыўшы бала не ушын, не себептен ата – анасына ямаса сизге бундай қатнаста болыўының себеплерин излестириў, оны аңлаўға ҳәрекет етиўи орынлы.

Ҳәр түрли жастағы балалар ҳәм оқыўшылар менен оқытыўшы қатнасының жақсы унамлы болып, бир – бирине исеним арқалы бир – бирин тән алыў тек ғана оқыўшының, баланың өзгешеликлерине ғана емес, ал муғаллимниң де жеке психологиялық өзгешеликлериниң қандай болыўына байланыслы болады. Оқытыўшы да адам, оның да өзине тән болған жеке өзгешеликлери бар. Оқытыўшының жеке өзгешеликлеринде де баланы өзине тарта алатуғын, бала кеўлин, қәлбин алатуғын унамлы ҳәм унамсыз да өзгешеликлер гезлеседи. Әсиресе оқтыўшының жеке өзгешеликлериндеги өз кәсибине, өз пәнине болған жетиклиги, сол билимлерди балаға шын кеўлинен, баланы билимли етиўге, сол арқалы оған өмирде өз өрнын табыўға жәрдемлесиў, оған жақсылық, суйишилик нийеттен ғана қатаңлық, талапшанлық тилейтуғыны балаға түсиникли, баланы өзине тартып отыратуғын шеберлик ҳәм билимлилик, баланы суйсиндиретуғын адамгершилик, мәдениятлылық, мийирбанлық, әдеп – ҳадаллық белгилери сезилип, көзге тасланып турса ғана балалар оған берилгенлик, садықлық, ҳүрмет пенен қатнас жасайды.

Сонлықтан, мектеп психологлары оқытыўшы – оқыўшы – ата – аналар менен бирге ислесиў бойынша жумыслары дурыс жолға қойылса, методикаларды дурыс таңлап, әмелиятта пайдаланып билсе, диагностикалық жуўмақ шешимлердиң, коррекциялық жумыс нәтийжелерин педагоглар жәмәәти менен бирге талықлап, олар менен де белгили дәрежеде жумыс жургизиўи, баҳалаў, сораў – жуўап, сәўбетлер өткериўи, психологиялық тренинглер алып барылыўы, пикирлесип оқыўшыға индивидуал жантасыў менен ис көрилиўи ғана өз натийжесин береди.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. // «Халқ сўзи” газетаси. 2017-йил 16-январь, № 11
2. Дубровина И.В. « Школьная психологическая служба» М. 1991.
3. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Т. «Возрастно – психологическое консультирование». 1990.МГУ.

4. Махсудова М.А. Мулоқот психологияси. −Н.2005.
5. Фельдштейн Д.И. Феномен Детства и его место в развитии современного общества // Мир психологии. – 2002, № 1.

Ўқитувчи-ўқувчи-ота-оналарнинг ўз-аро муносабатларининг психологияси.
Мамбетиярова В.Р. Қорақолпоқ давлат университети

Аннотация: Мақолада ўқитувчи-ўқивчи-ота–оналарнинг ўз-аро муносабатларининг психологик анализи, боланинг психик ривожланиши ва ундаги ижтимоий ҳаракатларнинг таркиб топиши, уларнинг мулоқат жараёни, кўникмаларнинг етарлича ривожланишида оила тарбиясининг аҳамияти, шунингдек болаларда мулоқат жараёнини коррекция қилиш ва ривожландириш учун олиб бориладиган чора тадбирлар мазмуни очиб берилган.

Таянч сўзлар: ўқитувчи, ўқувчи, оила, муносабат, психологик ривожланиш, кичик мактаб ёши, ўспиринлик даври, психолог, диагностика, маслаҳат.

Психология взаимоотношений учителя-ученика-родителя
Мамбетиярова В.Р. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье раскрывается психологический анализ межличностных отношений учителя-ученика-родителя, психологического развития ребенка и содержания социальных движений в нем, процесса их темперамента,важности семейного воспитания в адекватном развитии навыков, а также содержания принимаемых мер для коррекции и развития процесса формирования темперамента у детей**.**

Ключевые слова: учитель, ученик, семья, общение, психологическое развитие, младший школьный возраст, подростковый возраст, психолог, диагностика, консультация

Psychology of teacher-student-parent relationships
Mambetiyarova V.R. Karakalpak State University

Summary. The article reveals the psychological analysis of interpersonal relationships of teacher-student-parent, the psychological development of a child and the content of social movements in it, the process of their temperament, the importance of family education in the adequate development of skills, as well as the content of measures taken to correct and develop the process of temperament formation of children.

Key words: teacher, pupil, family, relationships, psychology development, primary school age, adolescence, psychologist, diagnostics, consultation

---

РАБОТА МАЛЫМИ ГРУППАМИ, КАК ФОРМА АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Пирниязова Н.В.
Каракалпакский Государственный университета

В методической системе профессионального обучения происходят значительные изменения, связанные с реализацией государственных образовательных стандартов Республики Узбекистан нового поколения на всех уровнях профессиональной подготовки. Актуальность проблемы применения современных технологий в образовательном процессе вызвана интеграционными и информационными процессами, происходящими в нашем обществе, становлением новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство.

В Республике Узбекистан возникает необходимость активного поиска новых резервов качественной подготовки специалистов, в том числе преподавателей, их профессиональной компетентности и личностной зрелости [1]. Динамизм развития нашей страны в экономической и политической сферах вызвал существенные изменения в жизни людей современного Узбекистана. Включение студентов в активную образовательную среду, в самостоятельное управление творческим процессом.

Поэтому особый интерес вызывают исследования, посвященные активной творческой личности, механизму творческого мышления студента вуза [5, 11-12]. Чтобы образование стало подлинно человекопреобразующим, оно должно, по своему содержанию и организации, быть обращенным к «внутренним сферам» человека, вызывая у него беспокойное самоосознание, «личностное удивление» собственной сложностью и противоречивостью и ответственное самопреобразование, «перерождение самого себя» [3, 98-99]. Конструирование учебного процесса в современной педагогической литературе рассматривается с двух сторон: «обучение через информацию и обучение через деятельность».

А.А. Вербицкий дал определение контекстного обучения как концептуальной основы интеграции различных видов деятельности студентов (учебной, научной, практической) [2.]. Ученым выявлены формы организации деятельности студентов в контекстном обучении: учебная деятельность академического типа – квазипрофессиональная деятельность – учебно-профессиональная деятельность. Особую роль в контекстном обучении играют активные формы и методы обучения или ***технологии активного обучения***, которые опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, а прежде всего на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение. Технологии называют активными, так как в них существенно меняются и роль обучающего (вместо роли информатора роль менеджера), и роль обучаемых (информация не цель, а средство для освоения действий и операций профессиональной деятельности).

Опыт преподавания дисциплин в высших учебных заведениях показал, что обучающиеся недостаточно мотивированы к восприятию учебного материала. В университет они поступают с низким уровнем освоения школьной базы и слабо сформированными общими умениями и навыками. Поэтому теоретический материал в виде лекций слабо усваивается учащимися. Обучающийся должен осознавать значимость своей будущей профессии/специальности; быть способен к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей; уметь

приобретать новые знания, использовать современные технологии; владеть методами сбора и обработки информации, приемами и методами формирования системы межличностного общения и другими качествами. Как вариант решения этой проблемы – введение в учебный процесс игровых форм обучения. Одним из видов игровой деятельности является групповая работа или работа малыми группами (микрогруппами), форма организации учебно-познавательной деятельности в коллективе студентов. Суть формирования микрогрупп заключается в том, что задание, данное преподавателем, выполняется малыми (обычно от 3 до 6 человек) группами студентов с распределением обязанностей между членами группы. В результате поставленная цель достигается путем индивидуального вклада каждого студента. В высших учебных заведениях существует множество вариантов групповой работы. Выделим их: выполнение экспериментов в лабораторных условиях; групповое решение проблемных ситуаций; разработка пособий и выполнение групповых макетов; изучение теоретических вопросов в различных областях науки и практики; решение задач и др.

Но следует подчеркнуть, что главным для всех этих вариантов остается условие объединения усилий студентов одной группы для достижения общего результата. Среди целей и задач, которые могут быть достигнуты при работе в микрогруппах, можно отметить следующие: повешение эффективности учебного процесса вследствие внедрения коллективного познавательного процесса; глубокое осознание и полное усвоение изучаемого материала; формирование умений и навыков коллективной учебной и познавательной деятельности и опыта группового самоуправления; создание разряженной атмосферы и рабочего климата в микрогруппах и в учебной группе в целом. Обычно на теоретические занятия для работы в малых группах выносятся темы, которые не представляют высокую степень сложности для студентов, но нуждаются в детальном изучении и осмыслении. Работа в группах осуществляется самостоятельно, поэтому рекомендуется давать материал, восприятие которого студентами не затруднено без помощи преподавателя. Лучше выбирать для групповой работы темы с понятной структурой и четким делением на отдельные вопросы, содержащие конкретные теоретические проблемы.

После выбора темы определяется конкретное содержание занятия. Преподаватель выделяет вопросы, ответы на которые должны быть получены в ходе групповой работы, формулирует задания для групп. Также при этом преподаватель решает вопрос о форме задания: будет ли оно общим для всех групп, или же они получат индивидуальные задания. Общее задание оправдывает себя в том случае, когда, в частности, задача имеет много возможных вариантов решения или же когда задание носит обязательный характер для студентов, т.е. задание позволяет овладеть навыком единообразного его выполнения.

Следует заметить, что дифференцированные задания пользуются большей популярностью как с организационной, так и с дидактической точки зрения. Организационная причина кроется в том, что деление на группы оправдывает себя и создает у каждой группы ощущение своей уникальности. В дидактическом плане такой тип задания позволяет использовать результаты, полученные каждой микрогруппой, для взаимного информирования студентов, что повышает информационную плотность занятия.

Важно также, чтобы перед студентами ставились не только учебные цели, но и цели формирования и развития умений самообразования, т.е.: умение отбирать информацию, анализировать ее и сравнивать; выделять существенное, рационально организовывать свою работу; руководить работой группы и многие другие.

Таким образом, групповая работа создает очень благоприятные условия для достижения таких целей, а также инструментальную базу, необходимую для успешного самообразования во всей последующей жизни.

Как и при всяком планировании учебного процесса, настоятельно рекомендуется разработать достаточно жесткое распределение времени на групповом занятии (иногда с точностью до 2-3 мин). В реальном процессе студенты, обычно стремящиеся продлить время самостоятельной работы, затягивают его, в результате чего возникает суетливость и чувство скомканного представления и обсуждения результатов работы, что резко снижает ценность занятий в группе. Для занятия, проводимого с использованием работы малыми группами, обычно требуется достаточно большой объем подготовительной работы. Прежде всего, обратим внимание на аудиторию. Мебель надлежит расположить так, чтобы хотя бы частично изолировать группы. Для этого парты, за которыми будут работать студенты, по возможности расставляются на большом расстоянии друг от друга, а стулья располагаются таким образом, чтобы участники каждой группы могли хорошо видеть и слышать любого члена своей группы, при этом, не доставляя дискомфорта соседним группам.

Преподаватель обычно использует инструкции, алгоритмы или рабочие листы. Алгоритмизированные задания содержат указания о действиях студентов и их последовательности. В вузах считается обычной практикой применение алгоритмов различной степени конкретизации. Это и от очень подробных до самых общих, требующих от студентов восполнения пропущенных элементов и действий. Также удобно использование рабочих листов при выполнении дифференцированных заданий, так как они предлагают не только порядок действий, но и включают содержательные моменты учебного материала и позволяют более гарантированно привести группу к результату, который преподаватель поставил перед группами.

Многие исследования доказывают, что если число участников групповой работы более 30 человек, то процессом проведения занятия сложно управлять, а подведение итогов растягивается и становится утомительным из-за большого пласта информации, который постоянно повторяется в результатах работы групп. Поэтому целесообразно организовать подобную форму занятия при малом количестве участников (9-10 человек), т.к. при этом невысока конкуренция между ними.

Удобнее работать с группами по 3-5 человек. При формировании групп желательно учесть подготовленность студентов по дисциплине и их активность, стремясь, чтобы в группу входили как более

сильные и активные студенты, так и менее подготовленные. При условии, что группа будет состоять лишь из студентов, знающих предмет на «хорошо» и «отлично», или, наоборот, из тех, кто показывает полную неосведомленность в области данного предмете, то задания для них определенно следует сделать различными по уровню сложности или степени проявления творчества, чтобы поставить обе группы в равное положение. В противном случае работа групп будет неравномерной, а у студентов, вошедших в слабую группу, может формироваться комплекс неполноценности. По представленной выше причине представляется предпочтительным такой состав групп, когда в них работают и сильные, и слабые студенты, это создает возможность для взаимопомощи студентов.

Психологи отмечают, что группы, смешанные по половому составу, работают более продуктивно, чем группы, состоящие лишь из девушек или юношей. Как правило, преподаватель может подходить к группам во время самостоятельной работы, следя за ее выполнением и координируя ее, давать пояснения по вопросам, возникающим у студентов. Но преподавателю не стоит прерывать работу групп и обращаться к аудитории с замечанием либо комментарием. Время самостоятельной работы варьируется в зависимости от сложности задания и объема ожидаемых результатов, которые будут представлены на последующем этапе занятия и потребуют большего или меньшего времени для докладов. Обычно на двухчасовом занятии самостоятельная работа занимает от 25 до 45 мин. После проведения этапа самостоятельной работы каждая группа получает возможность выступить с сообщением о результатах проделанной ею работы. Важно, чтобы группы были поставлены в равные условия при представлении своей работы, т.е. преподаватель должен стараться уравнять значимость сообщений всех групп и оценить вклад каждого в общую деятельность. Во время сообщений студентам могут быть заданы вопросы, но дискуссию лучше отложить до окончания выступлений всех групп. После того как группы представили результаты своей деятельности, они могут быть обсуждены, проанализированы и обобщены. Это может сделать либо сам преподаватель, либо студент, который до занятия получил такое задание. После проведения этапа анализа проделанной работы преподаватель оценивает организацию и выполнение работы группами, отмечая приобретенные навыки самостоятельного учебного труда.

Выделим преимущества и недостатки использования технологий работы в малых группах в педагогической деятельности. К положительным аспектам можно отнести: групповые технологии способствуют повышению интереса, активизации и развитию мышления; способствуют использованию знаний в новой ситуации; способствуют объединению коллектива и формированию ответственности. Среди недостатков применения занятий в малых группах выделяют следующее: относительная сложность в организации занятия; подготовка к занятию требует больших затрат времени; увлекаясь дискуссией можно потерять образовательное содержание; невозможность использования на любом материале. Поэтому в практике преподавателя формы организации учебной деятельности в малых группах обязательно должны проводиться, т.к. они способны активизировать, разнообразить деятельность обучающихся, развивать у них творческий подход к решению задач и самостоятельность мышления.

ЛИТЕРАТУРА

1. Постановлению Президента Республики Узбекистан от 25 января 2021 года № ПП-4963
2. Вербицкий А.А., Калашников В.Г. Категория «контекст» в психологии и педагогике. М, Логос, 2010
3. Гриб О.О., Ребро И.В., Мокрецова И.С. Формирование креативного мышления у студентов в процессе исследовательской деятельности // Успехи современного естествознания. – 2012. – № 5. – С. 98-99;
4. Дьяченко В. К. Коллективный способ обучения. −М., Народное образование, 2004
5. Рудеева О.А., Егорова Н.А. Креативность преподавателя высшей школы в формировании инновационного мышления студента // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 11-6. – С. 930-931.

Faol talabalar o'rganish shakli sifatida kichik guruhlar bilan ishlash
Pirniyazova N.V. Qoraqalpoq davlat universiteti

Xulosa. Ushbu maqolada o'quv mashg'ulotlarining o'yin turlari tizimi, ya'ni kichik guruhlardagi sinflar usulining mohiyati, uning maqsadlari, vazifalari va xususiyatlari aniqlanadi. Ushbu turdagi darslarni o'tkazish bo'yicha tavsiyalar beriladi va mikrogromolar shaklining kamchiliklari va afzalliklari ko'rsatiladi. Ushbu maqolada pedagogik mutaxassisliklar va o'qituvchilarning kichik guruhlarda mehnat ko'nikmalarini yaxshilash uchun qiziqarli bo'ladi.

Tayanch so'zlar: faol o'rganish, mustaqil fikrlash, o'quv shakllari, mikroxirup, pedagogika, kichik guruhlarda ishlaydi

Работа малыми группами, как форма активного обучения студентов
Пирниязова Н.В. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье освещается вопрос о системе игровых форм проведения учебных занятий, а именно раскрывается суть метода занятий в малых группах, его цели, задачи и особенности. Даны рекомендации по проведению подобного рода занятий и указаны недостатки и достоинства формы микрогрупп. Статья будет интересна как студентам педагогических специальностей, так и преподавателям для усовершенствования навыков работы в малых группах.

Ключевые слова: активное обучение, самостоятельное мышление, игровые формы обучения, микрогруппы, педагогика, работа в малых группах

Working in small groups, as a form of active student learning
Pirniyazova N.V. Karakalpak State University

Summary. The article deals with the content of the system of game forms in educational process, namely, with the essence of the method called “work in small groups”, with its goals, objectives and features. There have been given recommendations on carrying out this kind of learning and revealed all advantages and disadvantages connected with microgroups’ work. The article will be interesting to students of pedagogical specialties as well as teachers to improve job skills in working with small groups.

Key words: *active learning, independent thinking, game forms of learning, microgroups, pedagogy, work in small groups*

YENGIL ATLETIKA SPORT TO'GARAKLARIDA SHUG'ULLANUVCHI 15-16 YOSHLI QIZ BOLALARINING JISMONIY TAYYORGARLIK KO'RSATKICHLARI

(Umum ta'lim maktablari misolida)

Abdullayev M. J.
Buxoro davlat universiteti

Dolzarbligi: Mamlakatimizda xotin qizlar sportini takomillashtirish, rivojlanib kelayotgan davlatlar qatoridan asosiy o'rinlarni egallab borishimiz, umum ta'lim maktablarida tahsil olib kelayotgan yosh qizlarning jismoniy tayyorgarlik darajalarini to'g'ri belgilash va ularning samarasini oshirib borish, rivojlanish hamda yuksalishning asosiy ustuvor yo'nalishlardan biri bo'lib kelmoqda[1,2,5]. Yurtimizda xotin qizlar sportini rivojlanitirish va takomillashtirish bo'yicha qulay imkoniyatlar yaratib berilgan. Umumiy o'rta ta'lim maktablarida tahsil olib kelayotgan 8 sinf qizlarining jismoniy tarbiya mashg'ulotlarida o'tayotgan nazariy va amaliy darslari hamda yengil atletika to'garaklarida olib borayotgan mashg'ulot jarayonlari, qizlarning jismoniy rivojlanish darajalarini aniqlash, jismoniy sifat ko'rsatkichlarini o'sib borish siklogrammalarini shakillantirish imkoniyatini beradi. Jismoniy sifatlarning takomillashib borishi va rivojlanish darajalarini tekshirish maqsadida ko'plab olimlarimiz o'z taqqiqot ishlarini olib borishgan[2,3,4,5,7]. Ammo o'tkazildan tadqiqot ishlariga qaramay umum ta'lim maktablarida tahsil olib kelayotgan yosh qizlarning jismoniy sifat darajalarida sezilarli darajada yuksalish jarayonlari davomli bo'lmayotganligi aniqlandi. Bu esa yangi amaliyotlarning qo'llanilishi lozimligini anglatadi. O'tkazilgan tadqiqot natijalarining asosiy dolzarbligi umum ta'lim maktablarida tahsil olayotgan 8 sinf qizlarining jismoniy tarbiya dasrlari hamda sport to'garaklarini tizimli joriy etish masalalari, ulardagi funksional qobiliyatlarini hisobga olgan holda sport to'garaklariga to'g'ri yo'naltirish zaruriyati borligi ahamiyatlidir[10,12]. Jismoniy sifat ko'rsatkichlari jumladan kuch, chaqqonlik, tezkorlik, chidamkorlik, egiluvchanlik kabi sifatlarning rivojlanish darajalarini aniqlash orqali kelgusida yuksak natijalarni qayd etish masalalari ko'zda tutilgan.

Tadqiqotning maqsadi: Umum ta'lim maktablari orasida 8 sinf qizlarining jismoniy sifat darajalarini aniqlash, jismoniy tayyorgarlik ko'rsatkichlarini baholash.

Tadqiqotning vazifalari: Tadqiqot maqsadidan kelib chiqib biz o'z oldimizga quyidagi vazifalarni belgilab oldik. Adabiyotlar tahlilini qilish va jismoniy tayorgarlik ko'rsatkichlarida muammolarni aniqlash; Jismoniy rivojlanish bosqichlari qay darajada ekanligini aniqlash; O'tkazilgan tadqiqot natijalari yuzasdidan aniqlangan muammolarga kerakli xulosa va tavsiyalar ishlab chiqish.

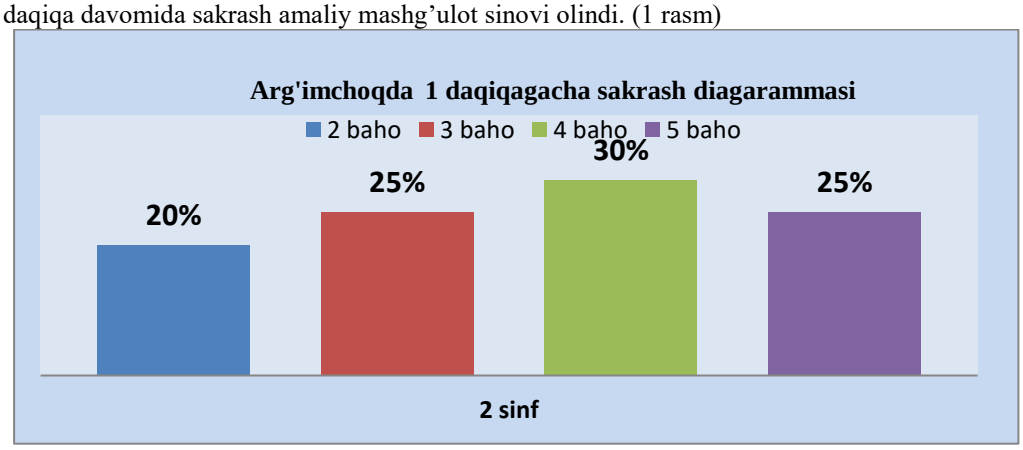
Tadqiqotning obyekti: 8 sinf qizlarining jismoniy tarbiya dars jarayonlari va sport to'garak mashg'ulotlari.

Tadqiqotning predmeti: 8 sinf qizlarining jismoniy tarbiya darslarida hamda sport to'garak mashg'ulotlari jarayonida jismoniy tayyorgarlik dinamikasini o'rganish.

Tadqiqotning usullari: Ilmiy-uslubiy adabiyotrlar tahlili, matematik statistik tahlil, anketa so'rovnomalari, pedagogik kuzatuv, pedagogik testlash, psixologik nazotar.

Taqqiqotni tashkillashtirish: Tadqiqotlarda Buxoro viloyati Buxoro shaxar xalq ta'lim bo'limiga qarashli 35-sonili ixtisoslashtirilgan davlat umumta'lim maktabi, 31-sonli umumiy o'rta ta'lim maktabi, 29-sonli ixtisoslashtirilgan davlat umumta'lim maktabi, 8-sonli umumiy o'rta ta'lim maktabi, 12-sonli umumiy o'rta ta'lim maktabi, 13-sonli umumiy o'rta ta'lim maktablarida yengil atletika bo'yicha to'garak mashg'ulotlarida shug'ullanuvchi 8 sinf o'quvchi qizlari ishtirok etishdi.

O'tkazilgan tadqiqot natijalari tahlili: O'tkazilgan tadqiqot ishlarida umum ta'lim maktablarida tahsil olib kelayotgan 8 sinf qizlarining jismoniy tayorgarlik ko'rsatkichlarini aniqlash hamda ulardagi kamchilik va nuqsonlarni bartaraf etish, yurtimizga munosib hizmat qiladigan yutuk kadirlarni tayyorlash, sog'lom avlod va sog'lom muhitni shakillantirish jarayonlari, boshlang'ich sinf o'quvchilarining jismoniy rivojlanish jarayonlarini to'g'ri shakillantirish orqali samarali natijalar qayd etiladi[6,7]. 8 sinf qizlarining jismoniy sifat ko'rsatkichlarini aniqlash maqsadida dastlab arg'amchida 1 daqiqa davomida sakrash amaliy mashg'ulot sinovi olindi. (1 rasm)



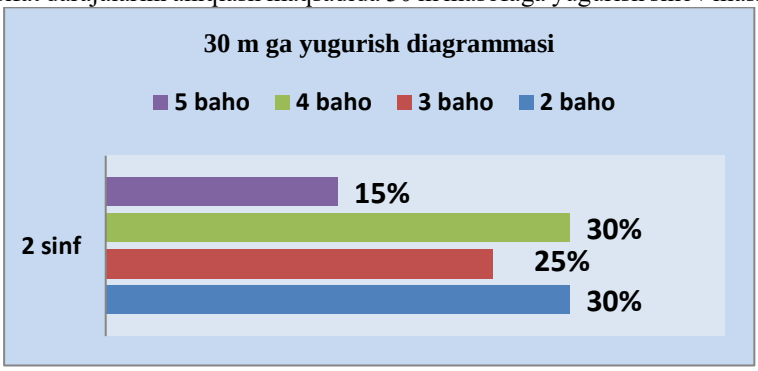
1 rasm 8-sinf qizlarida kuch jismoniy sifatining rivojlanish darajalari

Berilgan amaliy mashg'ulot jarayonlarida 8 sinf qizlarining jismoniy sifat darajalari quidagi natijalarni ko'rsatdi. Sinov mashqi yakuniga asosan qizlarning 20% qismi berilgan topshiriqni bajara olmay jismoniy sifat ko'rsatkichlari qoniqarsiz darajada deb topildi. O'quvchi qizlarning 25% qismida esa ushbu natija qoniqarli ekanligi aniqlanib kuch jismoniy sifat darajalari sustligi qayd etildi. Umumiy sinov natijalariga ko'ra umum ta'lim maktablarida tahsil olib

kelayotgan 8 sinf qizlarining jismoniy ko'rsatkichlarining qariyb 50% ga yaqin qismida kuch jismoniy sifati sustligi aniqlandi. (1 rasm da ko'rsatilgan diagrammaga qarang)

Keying jismoniy sifat darajalari, jismoniy tayyorgarlik ko'rsatkichlarini aniqlash maqsadida gardishni belda 1 daqiqa davomida aylantirish sinov mashg'ulotlari olindi. Ushbu olingan sinov mashqida egiluvchanlik va chidamkorlik jismoniy sifatlarining rivojlanib borish ko'rsatkichlari aniqlanadi. Olingan sinov yakuniga ko'ra 8 sinf qizlarining 20% qismida jismoniy sifat ko'rsatkichlari qoniqarsiz darajada ekanligi aniqlandi. Bu ko'rsatkich darajalarini takomillashtirib borish chora tadbirlari ko'rilishi lozim. 8 sinf qizlarining 30% da esa qoniqarli natija qayd etildi. Olingan ko'rsatkichlar yakunida egiluvchanlik va chidamkorlik sifatlari qizlarning 50% qismida sust darajada shakillanib borayotgani aniqlandi.

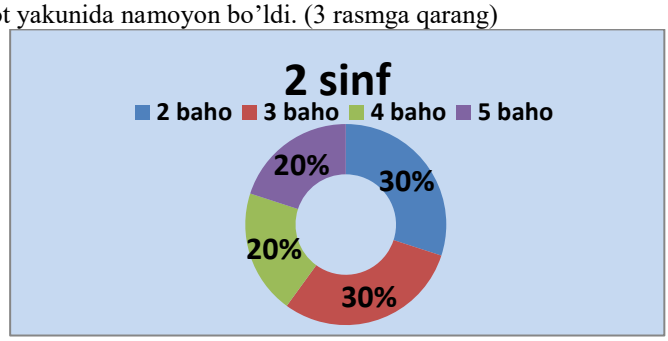
Navbatdagi jismoniy sifat darajalarini aniqlash maqsadida 30 m masofaga yugurish sinov mashqi qo'llandi. (2 rasm)



2 rasm 30 m ga yugurish. Umum ta'lim maktablarida tahsil oluvchi 8 sinf qizlarida tezkorlik jismoniy sifatini rivojlanganlik ko'rsatkichlari

O'tkazilgan tadqiqot natijalari asosida 30 m masofaga yugurish sinov amaliyotida 8 sinfda o'qiyotgan qizlarning tezkorlik jismoniy sifati 30% qizlarda qoniqarsiz darajada deb topildi. Jismoniy sifat ko'rsatkichlari sust darajada rivojlanayotganligiga belgilangan mashg'ulot jarayonlarini tizimli joriy etilmayotganligi ham asosiy sabab bo'lib hisoblanadi. O'tkazilgan sinov amaliyotini qoniqarli darajada bajargan qizlar 25% ni tashkil etishdi. Tezkorlik jismoniy sifati va tayyorgarlik darajalari 8 sinf qizlarida 30 m ga yugurish amaliy sinov mashg'uloti holatiga ko'ra 55% ni tashkil etib sust holatda rivojlanib borayotgani aniqlandi. O'tkazilayotgan tadqiqot ishida navbatdagi sinov mashqi turgan joyda uzunlikka sakrash orqali olindi. Olingan natijalar asosiga ko'ra 8 sinf qizlarining jismoniy sifat darajalari aniqlandi. Ushbu sinovda qizlarning 25% qismi belgilangan masofaga sakray olishmadi hamda kuch jismoniy sifatining past darajada ekanligini namoyon bo'ldi. 30% 8 sinf qizlarida esa bu ko'rsatkich qoniqarli baholanib jismoniy sifat darajalari sust deb baholandi. Turgan joydan uzunlikka sakrash nazorat mashqini 8 sinf qizlarining umumiy 50% dan ortiq qismi past natijalarni qayd etishib jismoniy tayyorgarlik darajalari qoniqarsiz deb topildi. Navbatdagi jismoniy sifat darajalarini aniqlashda yugurib kelib uzunlikka sakrash amaliyoti qo'llandi. Olingan natijalar shuni ko'rsatmoqdaki 8 sinf qizlarining 25% da kuch jismoniy sifatlari yahshi rivojlanmaganligi va 30% qizlarda ushbu jismoniy sifat ko'rsatkichlari qoniqarli baho bilan qayd etilib umumiy ko'rsatkich 50% dan ortiq qizlarda pastligi aniqlandi.

To'pni uzoqqa uloqtirish sinov mashqi orqali kuch jismoniy sifat darajalarini aniqroq baholashimiz mumkun. O'tkazilgan tajriba yakuniga asoslanib 8 sinf qizlarining jismoniy sifat darajalari 20% o'quvchilarda yahshi rivojlanmagan deb topildi. Ushbu ko'rsatkichni qayd etgan qizlar belgilangan masofaga to'pni itqitolmay sinov mashqini bajara olishmadi. 8 sinf qizlarining 30% esa past natija bilan baholanib kuch jismoniy sifat ko'rsatkichlarini qoniqarli natijaga topshirishdi. Umumiy kuch jismoniy sifati bo'yicha olingan natijalar 8 sinf qizlarida past darajada ekanligi aniqlandi[3,4,5,6,7,8]. Umum ta'lim maktablarida tahsil olib kelayotgan 8 sinf qizlarining jismoniy tayorgarlik, jismoniy sifat darajalari, rivojlanish ko'rsatkichlarini aniqlash maqsadida so'ngi nazorat sinov mashqi olindi. Ushbu nazorat sinov mashqi to'pni nishonga uloqtirish orqali amalga oshirildi. O'tkazilgan sinov mashqi yakuniga ko'ra o'quvchi qizlarning 30% qismida aniqlik jismoniy sifatlarining rivojlanganlik ko'rsatkichlari past darajada ekanligi aniqlandi va ular berilgan nazorat sinovidan o'ta olishmadi. Ushbu jismoniy sifat ko'rsatkichlari davomida 8 sinf qizlarining 30% belgilangan vazifani qoniqarli bajarishib past baholar bilan belgilandilar. Aniqlik sifati qizlarning 60% da past darajada shakillanib kelayotgani o'tkazilgan tadqiqot yakunida namoyon bo'ldi. (3 rasmga qarang)



3 rasm To'pni nishonga uloqtirish. Umum ta'lim maktablarida tahsil oluvchi 8 sinf qizlarida aniqlik va kuch jismoniy sifatini rivojlananlik darajasi

Ushbu ko'rsatkich o'sib kelayotgan yosh qizlarning kelajakda erishishi mumkun bo'lgan yuqori natijalari va yutuqlariga ulkan to'siq bo'lib hizmat qilishiz ayni haqiqatdir. Tadqiqotning yakunida 8 sinf qizlartining jismoniy sifat darajalari, jismoniy tayorgarlik ko'rsatkichlari qoniqarsiz ekanligi aniqlandi.

Xulosa. Umum ta'lim maktablarida tahsil olib kelayotgan 8 sinf qizlarining jismoniy tayorgarlik ko'rsatlichlari, rivojlanish darajalari, funksional holatlari, ularda kechayotgan psixoligika jarayonlari yosh hususiyatlariga nisbatan sust darajada rivojlanib borayotganligi aniqlandi. Jismoniy sifat darajalarining pastligi mashg'ulot jarayonlarining noto'g'ri olib borilayotganidan dalolat beradi. Jismoniy tarbiya darslari hamda sport to'garaklarida yosh hususiyatlarini hisobga olgan holda ko'rgazmaliylik tamoyillari va o'yin usulublaridan foydalangan holda dars mashg'ulotlarining izchilligini saqlash, funksional jihatlarni hisobga olib mashqlarni bosqichma bosqich amalga oshirish, sport o'yinlarini qo'llagan holda mashg'ulotlarni olib borish, shuningdek yangi innavatsion tehnalogiyalardan unumli foydalanib mashg'ulot jarayonlarini tizimli joriy etish zaruriyati borligi aniqlandi.

Umum ta'lim maktablarida tahsil olib kelayotgan o'quvchi yoshlarning jismoniy tarbiya darslari va sport to'garaklarini bosqichma bosqich davlat talim standartlari asosida olib borilishi, hamda mahalliy sharoitlarni, o'quvchilarning jismoniy ko'rsatkichlarini, jinsini, yoshini va psixologik holatlarini hisobga olgan holda dars mashg'ulotlarini amalga oshirishning taminlanishi, ko'zlangan maqsadga erishish yo'lida asosiy vazifalardan biri bo'lib xizmat qiladi.

ADABIYOTLAR

1. Ўзбекистон Республикасининг 2015 йил 4 сентябрдаги "Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисида"ги (янги таҳрири) қонуни".
2. Abdullaev, M. J. (2020). Characteristicsages. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol*, *8*(11).
3. Abdullayev, M. J., Berdiyev, O. I., & Omonova, N. R. (2021). Methodology Of Organization Of" Physical Education And Sports" Lessons In Higher Educational Institutions. *The American journal of social science and education innovations (TAJSSEI) SJIF-5.857 DOI-10.37547/TAJSSEI*, *3*(02), 312-320.
4. Abdullaev M. J. Methodology of application games in the training of young athletes //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – 2020. – Т. 8. – №. 11.
5. Abdullaev M. J. Characteristics, forms and methods of extracurricular activities with athletes of different ages //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. – 2020. – Т. 8. – №. 11.
6. Tajibaev, S. S., Abdullaev, M. J., Niyazov, A. T., & YuNiyazova, O. (2020). This article scientifically analyzes and substantiates the methodology of using movement games in the development of physical and psychological training of 11-12-year-old athletes in the primary training group. *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*, *7*(6), 2907-2914.
7. Бальсевич В.К., Лубышева Л.И. Физическая культура: молодежь и современность //Теор. и практ. физ. культ, - Т., 1995.- 2-7 б.
8. Богданова В.А. Дифференцированный подход в физкультурном образовании младших школьников. Автореф. дис. кан. пед. наук. Тюмень, 2001. - 22 с.
9. Гавердовский Ю. К. в соавт. Спортивная гимнастика (мужчины и женщины). Примерные программы спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР и ШВСМ. Москва 2005. – 511 с.
10. Губа В.П. Оценка физического развития детей по данным морфологических наблюдений // Теория и практика физической культуры, №3. – М., 1998. – С. 32-33.
11. Гужаловский А.А. Развитие двигательных качеств у школьников. – Минск: Нар.расцвета, 1978. – С. 88.
12. Лях В.И. Сенситивные периоды развития координационных способностей детей в школьном возрасте // Теория и практика физической культуры, -№ 3. – М., 1990. – С.15-17.

Yengil atletika sport to'garaklarida shug'ullanuvchi 15-16 yoshli qiz bolalarining jismoniy tayyorgarlik ko'rsatkichlari (Umum ta'lim maktablari misolida)

Abdullayev M. J. Buxoro davlat universiteti

Rezyume. Ushbu maqola umumiy o'rta ta'lim maktablarining yengil atletika sport to'garaklarida shug'ullanuvchi 15-16 yoshli qiz bolalarning jismoniy tayyorgarlik darajalari, shakillanib borish ko'rsatkichlari, tayorgarlik jarayonlarining dinamikasi, funksional holatlari va koordinatsion qobiliyatlarini aniqlashga doir ma'lumotlar keltirilgan.

Kalit so'zlar: Jismoniy sifatlar, kuch, tezkorlik, egiluvchanlik, chidamkorlik, jismoniy tayyorgarlik, rivojlanish ko'rsatkichlari.

Показатели физической подготовленности девочек 9-10 лет, занимающихся лёгкой атлетикой в спортивных кружках (на примере общеобразовательных школ)

Абдуллаев М. Дж. Бухарский государственный университет

Резюме. В данной статье представлена информация об уровне физической подготовленности, показателях развития, динамике соревновательных процессов, функциональном состоянии и координационных способностях девочек 15-16 лет общеобразовательных школ, занимающихся в спортивных кружках по лёгкой атлетике.

Ключевые слова: физические способности, сила, быстрота, гибкость, выносливость, физическая подготовленность, показатели развития

Indications of physical fitness of 9 – 10 year old girls involved in athletic clubs (on the example of secondary schools)

Abdullayev M.Dj. Bukhara State University

Summary. This article provides information on determining the level of physical fitness, indications of formation, dynamics of competitive processes, functional conditions and coordination abilities of 15-16- year old girls involved in athletic physical clubs in secondary schools.

Key words: physical abilities, strength, agility, flexibility, endurance, physical fitness, indications of development

БИЛИМЛЕНДИРИЎ ПРОЦЕССИНДЕ ОҚЫТЫЎШЫЛАРДЫҢ ТЕСТОЛОГИЯЛЫҚ КОМПЕТЕНТЛИГИН РАЎАЖЛАНДЫРЫЎ ИМКАНИЯТЛАРЫ

Турманов Қ. А.

Нөкис мәмлекетлик педагогикалық институты

Соңғы жылларда мәмлекетимизди ҳәр тәреплеме раўажландырыў мақсетинде барлық тараўлар қатары билимлендириў системасында да бир қатар нәтийжели жумыслар әмелге асырылмақта. Билимлендириў системасын модернизация қылыў, илим пәнди раўажландырыў, оқытыўдың заманагөй форма ҳәм технологияларын енгизиў бойынша кең көлемли жумыслар алып барыў, соның менен бирге, журт келешеги ушын мүнәсип үлес қосатуғын маман кадрларды таярлаў, билимлендириў тараўында жумыс алып барып атырған ҳәр бир педагог ҳәм оқытыўшының ўазыйпасы есапланады.

Билимлендириў тараўында, оқыў процессинде тәлим сапасына өзиниң тәсирин тийгизиўши факторлардың бири бул баҳалаў системасы есапланады. Оқыў процесслеринде баҳалаў системасы дурыс, әдалатлы жолға қойылмаса билим сапасына кери тәсирин тийгизиўи мүмкин. Бүгинги күнде оқыўшылардың билимин баҳалаўда көбирек педагогикалық тестлерден пайдаланылмақта. Бул оқыўшы билимин, көнликпелерин қандай дәрежеде баҳаламақта, қандай нәтийжелер бермекте? Оқыўшылар билимин баҳалаўда қандай машқалалар болмақта? Бүгинги күнде оқыў процессин баҳалаў системасын туўры жолға қойыў, оқыўшылардың билим, көнликпе ҳәм уқыплылықларын дурыс, әдалатлы баҳалаў ең актуал мәселелерден бири есапланады. Баҳалаў системасын туўры алып барыў, жоқары нәтийжелерге ерисиў ушын оқытыўшы, педагоглар тестлер дүзиў қағыйлары, тест дүзиўге қойылатуғын талаплардан хабардар болыўы бүгинги күнниң ең әҳмийетли мәселеси есапланады. Биз бул мақалада информатика пәнинен тестлер дүзиў қағыйдалары, тестлерди дүзиўге ҳәм тестлер мазмунына қойылатуғын талаплар ҳаққында сөз етемиз ҳәм тестлерди талап дәрежесинде дүзиў бойынша усынысларды берип өтемиз.

Оқыў процессин модернизация қылыў процессинде тәлим алыўшылар яки оқыўшылар билимин баҳалаў усылларынан бири сыпатында тест системасы ҳәм тест технологияларын раўажландырыў үлкен әҳмийетке ийе.

Бүгинги күнде тест системасын илимий-методикалық дереклер менен тәмийнлеў ең актуал машқалалардан бири есаппланады. Усы машқала биринши гезекте, педагог ҳәм оқытыўшылардың педагогикалық тест тапсырмаларын дүзе алыўында болып табылады. Тест тапсырмаларын ислеп шығыў ушын, ең дәслеп, педагог-оқытыўшылар тестологияның өзи, оның қандай пән екенлиги бойынша билимлерди өзлестириўи жүдә зәрүр есапланады [1].

Тестология – (инглизше сөзден алынған болып, test - сынаў), грекше logos-билим) сөзлери бирикпесинен ибарат. Тестология пәнлер аралық пән болып, илимий тийкарланған ҳәм сыпатлы диагностикалық өлшеў методикасы ҳаққындағы пән болып табылады. Тестологияны қолланыўда улыўмалылық қәсийетлер: тест тапсырмаларын дүзиў методикасы, нәтийжелилик, исенимлилик пенен бир қатарда ҳәр бир пән тараўының өзине тән қәсийетлери, тийкарынан пәнниң мазмуны, тестлердиң логикалық дүзилиўи, тест сынаўының өткерилиў мақсети, кәсиплик ҳәм улыўма билим бериўши билимлерин бақлаў ҳәм баҳалаў тәртиби ҳәм өлшеми де итибарға алыныўы керек.

Ҳәзирги заман тестология пәни әмелий пән болып, изертлеўшилер алдына теориялық машқалалар, математикалық изертлеўлер, модель ҳәм методларды усыныс етпекте. Тест тапсырмаларына қойылатуғын тийкарғы талаплар төмендегилерден ибарат: Тест тапсырмасының мазмунының дурыслығы; Сораўдың логикалық тәрептен дурыс таңланыўы; Тест тапсырмасы көринисиниң дурыслығы; Тест тапсырмасында сораў ҳәм жуўаптың қысқалығы; Тест тапсырмасы элементлериниң дурыс жайласқанлығы; Тест тапсырмасының дурыс жуўаплары бир түрде баҳаланыўы; Билим алыўшыларға тест тапсырмасын орынлаў бойынша бирдей көрсетпелер берилиўи; Көрсетпелердиң тест тапсырмасы ҳәм мазмунына сәйкеслиги.

Буннан тысқары тест тапсырмалары Мәмлекетлик тест орайы ҳәм Мәмлекетлик билимлендириў стандартында белгиленген талапларға толық жуўап бериўи лазым. Тест тапсырмасын дүзиўде оның мазмуны тийкарғы орынды ийелейди, соның ушын оқыў курсы мазмунындағы билимлерди анықлаў ҳәм оларға сәйкес оқыў мақсетине ерисиў дәрежесин белгилейтуғын тест тапсырмаларын дүзиў мақсетке муўапық. Тест тапсырмаларын өткериўден алдын, таңланған мақсетти топарда сынаўдан өткериў, алынған нәтийжелер ҳәм баҳалаўдың объективлиги талқыланыўы лазым.

Тест тапсырмалары қыйыншылық дәрежеси бойынша төмендеги топарларға ажыратылады: Репродуктив (аңсат (I)) дәреже; Продуктив (Орташа қыйын (II)) дәреже; Толық емес излениўшеңлик (қыйын (III)) дәреже; Креатив (жүдә кыйын (IV)) дәрежеде болыўы мумкин [3,22]. Репродуктив (I) дәрежедеги тест тапсырмалары – билим алыўшылардың қайта ислеместен, олардың еслеў қәбилетин анықлаўшы, ўақыя, нызам ҳәм атамалардың мазмунын, мәнисин билиўди талап ететуғын дәреже. Бул дарежеде дүзилген тестлер билим алыўшылар тәрепинен алынған билим, көнликпе ҳәм уқыплылықларды анық баҳалаў имканын бермейди. Продуктив(II) дәрежеде дүзилген тест тапсырмалары билим алыўшылардан объектлерди анализ қылыў, синтезлеў, салыстырыў, бир неше нызам ҳәм нызамлықларды бир ўақытта қоллаў, улыўмаластырыў арқалы жуўмақ шығарыўды талап етиўши дәреже.

Толық емес излениўшеңлик (III) дәрежедеги тест билим алыўшылардың алдыннан өзлестирген билим, көнликпе ҳәм уқыплылықларын жаңа күтилмеген жағдайларда қоллаў, объектлерди анализ қылыў, синтезлеў, салыстырыў, нызам ҳәм нызамлықларды қоллаў, улыўмаластырыў арқалы жуўмақ шығарыўды талап етиўши дәреже. Дөретиўшилик (креатив) (IV) - билим алыўшылардың алдыннан өзлестирген билим, көнликпе ҳәм

уқыплылықларын күтилмеген жағдайларда пайда болған оқыў машқалаларын шешиўде қоллаў, анализ, синтезлеў, салыстырыў, улыўмаластырыў, жуўмақ шығарыў сыяқлы ақлый операцияларды орынлаўды талап етиўши дареже.

Дәслепки репродуктив ҳәм продуктив дәрежедеги тест тапсырмалары оқыў пәни бойынша тастыйықланған Мәмлекетлик билимлендириў стандартының минимал дәрежесине, толық емес излениўшеңлик дәреже ҳәм креатив дарежедеги тест тапсырмалары болса, Мәмлекетлик билимлендириў стандартының максимал дәрежесине сәйкес дүзилиўи зәрүр. Билим алыўшылар тәрепинен қыйыншылық дәрежеси ҳәм тийкарынан бирдей тест тапсырмаларын ислеў арқалы алынған нәтийжелерине муўапық классификациялаў тәртиби оларды күшли, орта ҳәм күшсиз топарларға ажыратыў мумкин. Арнаўлы классификациялаў арқалы билим алыўшылардың өзлестирилген билим, көнликпе ҳәм уқыплылықларындағы айырым кемшиликлер ҳәм бослықларды анықлаў, оларды шешиў жолларын табыў имканын береди.

Педагогикалық тест - белгили бир билимлендириў тараўы бөлимлери бойынша тәлим алыўшылардың таярлық дәрежесин анықлаў имканиятын бериўши тест тапсырмалар топламы болып есапланады. [2,95] Бул қыйыншылық дәрежеси бойынша өсип барыўшы, өзине сәйкес көриниске ийе, билим алыўшылардың мазмуны жағынан таярлық дәрежесин сыпатлы ҳәм жақсы қадағалаў ҳәм баҳалаўға имкан беретуғын тапсырмалар системасы болып есапланады. Тапсырмалар системасы дегенде, тема, бап, бөлим яки курс мазмунын өзинде жәмлестирген система пайда етиўши қәсийетке ийе болған оқытыўшы тәрепинен таңланған тапсырмалар түсиниледи. Тест тапсырмаларының улыўма мазмуны дегенде курс темалары ҳәм олардың мазмунындағы қадағаланыўы керек болған оқыў материаллары түсиниледи. 1Тест тапсырмаларының өсип барыў қыйыншылық дәрежелери система көринисинде оптималластырылған тапсырмада дәслепки тестлер репродуктив, продуктив, кейингилери дөретиўши (креатив) болыўы нәзерде тутылады. Тест тапсырмаларының қыйынлық дәрежеси көрсеткишлери система пайда етиўши, соның менен бирге тапсырмалар структурасын анықлаўшы фактор болып саналады. Тест тапсырмаларының логикалық тәрептен тийкарланғанлығы, тәртиби өзинде сораў ҳәм тапсырмалардың логикалық избе-изликте сәўлелендирилиўи болып есапланады.

Тест тапсырмалары логикалық дүзилиси бойынша: индуктив ямаса дедуктив болыўы мумкин. Тест тапсырмаларының жуўаплары мазмунына сәйкес, қысқа пикирли, анық, дурыс ҳәм надурыс пикирлерден ибарат болады. Тест тапсырмаларындағы дурыс ҳәм надурыс жуўаплардың қурамындағы сөзлер бирикпеси ҳәм саны бирдей болыўы талап етиледи. Билим алыўшылардың билим дәрежеси тест тапсырмалары арқалы қадағаланған ҳәм алынған нәтийжелерин анализлеў арқалы олардың арнаўлы курс бойынша МБС менен мөлшерленген билим, көнликпе ҳәм уқыплылықлары дәрежелери анықланады. Талап дәрежесинде дүзилген тест тапсырмаларының нәтийжелери, яғный билим алыўшылардың топлаған баллары ҳәм көрсеткишлери арнаўлы курс бойынша оқыў процессиниң мақсетке муўапық шөлкемлестирилгени тәлимниң индивидуалластырылғанлығы, педагогтың педагогикалық шеберлиги, қадағалаўдың әдалатлылығы менен тиккелей байланыслы болады.

Стандарт тестлер бул - тест тапсырмаларына қойылатуғын тийкарғы талап, ҳәр бир тест мазмуны, қурамы анық бир структураға ийе болыўы лазым. Соны нәзерде тутқан ҳалда, ол тапсырма мазмуны, орынлаў тәртиби, қағыйдасы, усы тапсырманы орынлаў нәтийжесинде билим алыўшының ийелеўи мүмкин болған балы ҳәм тест нәтийжелерин улыўмастырыў бойынша көрсетпелерден ибарат болыўы зәрүр.

Стандарт педагогикалық тестлер мазмуны ҳәм әҳмийетине қарай: гомоген ҳәм гетероген тестлерге ажыратылады. Гомоген тестлер - бул қыйыншылық дәрежеси бойынша өсип барыўшы, өзине сай көриниске ийе болып, тәлим алыўшылардың улыўма мазмунына таярлық дәрежеси, билим, көнликпе ҳәм уқыплылықларын сыпатлы ҳәм сапалы бақлап барыў ҳәм баҳалаўға арналған бир оқыў курсы бойынша дүзилген тапсырмалар дизими саналады. Гетероген тестлер болса қыйыншылық дәрежеси бойынша өсип барыўшы, өзине сай көриниске ийе болып, тәлим алыўшылардың улыўма мазмунына таярлық дәрежеси, билим, көнликпе ҳәм уқыплылықларын сыпатлы ҳәм сапалы бақлап барыў ҳәм баҳалаўға арналған бирнеше оқыў курслары бойынша дүзилген тапсырмалары болып есапланады.

Стандарт емес тестлер - стандарт тестлер мазмуны бойынша репродуктив ҳәм продуктив дәрежеде, дүзилиси жағынан тест тапсырмасы сораўы ҳәм дурыс ҳәм надурыс жуўаплардан ибарат болса, стандарт емес тестлер өзиниң мазмуны, дүзилиси ҳәм қолланыў мақсетлери бойынша парық қылады.

Бул тест тапсырмаларын дүзиў ушын дәслеп оқыў курсы мазмуны МТС тийкарында анализленеди, билим, көнликпе ҳәм уқыплылықлар анықланады, оларды анықлаў ушын тапсырмалар дүзиледи, усы тапсырмалар тест тапсырмаларына айлантырылады ҳәм сынаўдан өткериледи, пировард нәтийжеде тәлим алыўшылардың усы курсын өзлестириў дәрежесинен жуўмақ таярланады. Бул стандарт емес тест тапсырмаларын тәлим-тәрбия процессинде мақсетке муўапық пайдаланыў, билим алыўшылардың өзлестирген билим, көнликпе ҳәм уқыплылықларын әдалатлы бақлаў, қадағалаў ҳәм баҳалаў имканиятларын береди.

Педагог ҳәм оқытыўшылар ушын педагогикалық тестлерди дүзиў бойынша көрсетпе ҳәм усыныслар: Ҳәр бир тест тапсырмалары Мәмлекетлик билимлендириў стандарты ҳәм пән оқыў бағдарламасында көрсетилген минимал талаплар тийкарында дүзилиўи лазым; Тест тасырмалары илимий тийкарланған болып, билим алыўшының пән оқыў бағдарламалары бойынша алған билим, көнликпе ҳәм уқыплылықларын өзлестириў дәрежесин толық анықлаўды нәзерде тутқан ҳалда дүзилиўи керек; Тестлер сораўлары қысқа ҳәм анық, онда тек ғана керекли мағлыўматлар келтирилген болыўы, керексиз, артықша сөзлерди пайдаланбаў, сораў мазмуны ҳәр түрли мәниске ийе болмаўы керек; Тестлер тапсырмалары өтилген тема ямаса баптағы мағлыўматларды улыўмаластырған ҳалда қамтып алыўы, өтилген темалар бойынша билим ҳәм көнликпелерди өзлестириў

дәрежесин толық анықлаўға бағдарланған болыўы зәрүр; Тест тапсырмалары жуўаплары анық ҳәм қысқа, екилендириўши жуўаплардың болмаўы, барлық жуўапларда дурыс жуўапқа жақынласыўы, дурыс жуўабы да , надурыс жуўабы да бир тема дөгерегинде болыўы, дурыс жуўап басқа жуўаплардан ажыралып турмаўы керек; - Тест тапсырмалары сораўында дурыс жуўапты табыўға жәрдем бериўши сөз ямаса белгилер ислетилмеўи, орфографикалық ҳәм грамматикалық қәтелерге жол қойылмаўы лазым; Тестлер жокарыда келтирилген талапларди есапқа алған ҳалда дүзилиўи зәрүр.

Улыўмаластырып айтқанда, баҳалаў системасы оқыў процессиниң сапасына тәсир етиўши ең әҳмийетли факторлардан бири есапланады. Соның ушын оқыў процессинде тәлим алыўшыларды дурыс ҳәм әдалатлы баҳалаўға үлкен итибар қаратыў лазым. Тәлим алыўшылардың билим, көнликпе ҳәм уқыплылықларын баҳалаў ушын тест тапсырмаларын дүзиўде жоқарыда келтирилген мағлыўматларды есапқа алған ҳалда дүзиўди усыныс етемиз.

Бүгинги күнде билимлендириў сапасын арттырыўға үлкен итибар қаратылып атырған бир пайытта, тәлим алыўшылардың билим ҳәм көнликпелерин анықлаўда қолланылатуғын педагогикалық тестлерди белгиленген талап дәрежесинде дүзиў үлкен әҳмийетке ийе деп есаплаймыз. Соның ушында педагог ҳәм оқытыўшыларымыздың тестологиялық компетентлигин турақлы түрде асырып барыў зәрүр.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Аванесов В. С. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе: Учеб. пособие. −М., 1987.
2. Аванесов В. С. Теоретические основы разработки заданий в тестовой форме: Пособие для профессорско-преподавательского состава высшей школы. −М.: МГТА 1995. – 95 с.
3. Толипова Ж.О. «Педагогик квалиметрия» ўқув қўлланма. −Тошкент-2016

Таълим жараёнида ўқитувчиларнинг тестологик компетентлигини ривожлантириш имкониятлари

Турманов Қ. А. Нукус давлат педагогика институты

Резюме: Бу мақолада тестология фани, тестлар тузишга қўйиладиган талаблар, стандарт, ностандарт тестлар, тест топшириқларининг мураккаблик даражалари бўйича маълумотлар берилган. Шунингдек, педагогик тестларни тузиш бўйича бир нечта фикр ва таклифлар келтирилган.

Таянч сўзлар: репродуктив даража, продуктив даража, стандарт тестлар, ностандарт тестлар.

Возможности развития тестологической компетентности педагогов в образовательном процессе

Турманов К.А. Нукусский государственный педагогический институт

Резюме. В данной статье представлена информация о науке тестология, требованиях к разработке тестов, стандартных, нестандартных тестах, уровнях сложности тестовых заданий. А также представлен ряд идей и рекомендаций по разработке педагогических тестов.

Ключевые слова: репродуктивный уровень, продуктивный уровень, стандартные тесты, нестандартные тесты

Opportunities for the development of testological competence of teachers in the educational process

Turmanov K.A. Nukus State Pedagogical Institute

Summary. This article provides information on the subject of testology, the requirements for the development of tests, standard, non-standard tests, levels of difficulty of test tasks. In particular, it gave a number of ideas and recommendations for the development of pedagogical tests.

Key words: reproductive level, productive level, standard tests, non-standard tests

ТАЛАБАЛАРДА ҒОЯВИЙ-МАФКУРАВИЙ КОМПЕТЕНТЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ САМАРАДОРЛИГИ

Хўжаев М. О.

Тошкент давлат педагогика университети

Талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантириш жараёнида қўлга киритилган натижаларни таҳлил қилиш ва умумлаштириш, самарадорлик даражасини аниқлаш методикасини ишлаб чиқиш муҳим аҳамиятга эга. Шунга кўра, талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришга йўналтирилган педагогик тизим самарадорлигини аниқлашнинг муҳим шартларидан бири – таъкидловчи тажриба-синов ишларининг тўғри ташкил этилишидир.

Ушбу дастурни тузишдан кўзда тутилган асосий мақсад – тадқиқот концепцияси, объекти, предмети, вазифалари ва илгари сурилган илмий фаразлардан келиб чиққан ҳолда, тажриба-синов ишлари самарадорлигини оширишнинг амалий жиҳатларини аниқлаш ва пухта ўрганиш орқали, энг мақбул шакл, метод ва воситаларни белгилашдан иборат.

Тажриба-синов ишлари давомида қуйидаги педагогик вазифалар ҳал қилинди: 1. Тажриба-синов майдончалари аниқланди. 2. Тажриба-синов муддатлари, босқичлари белгиланди ва ҳар бир босқичда амалга ошириладиган хусусий вазифалар аниқланди. 3. Тажриба-синов жараёни иштирокчилари, яъни респондентлар сони белгилаб олинди ҳамда тажриба ва назорат гуруҳларига ажратилди. 4. Респондентлар тажриба-синов ишларининг амалга оширилишидан хабардор қилинди. 5. Тажриба-синов ишларини ташкил этувчи масъуллар аниқланди. 6. Тажриба-синов материаллари сифатида дастлабки ишланмалар тайёрланди ва унинг мазмуни тадқиқот базаси сифатида университет Кенгашларининг йиғилишларида муҳокама этилди. 7. Ижтимоий-гуманитар фанларнинг мазкур йўналишдаги педагогик имкониятлари ўрганилди. 8. Анкета, тест, суҳбат, интервью, кузатиш, социологик тадқиқот каби методлар ёрдамида талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликнинг ривожланганлиги аниқланди. 9. Талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни

ривожлантириш жараёнида қўлланиладиган мақбул шакллар, методлар ва воситалар белгилаб олинди. 10. Ишлаб чиқилган методика таъкидловчи тажриба-синов жараёнида синовдан ўтказилди ҳамда унинг натижалари таҳлил этилди. 11. Ишлаб чиқилган методика самарадорлигини аниқлашга эришиш. Шу мақсадда тадқиқот объекти ҳисобланган тажриба-синов майдонларида аудитория ва аудиториядан ташқари машғулотларда тақдим этилаётган методикадан фойдаланилди ҳамда унинг самарадорлиги аниқланди, зарур ҳолатларда унинг мазмунига ўзгартиришлар киритилди. 12. Талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришга йўналтирилган ўзгартирувчи ва назорат қилувчи тажрибалар изчил тарзда ташкил этилди ва уларнинг муваффақиятли кечишини таъминловчи шарт-шароитлар яратилди. 13. Тажриба-синов ишларининг натижаларини умумлаштирувчи, таъкидловчи, ўзгартирувчи, шунингдек, назорат қилувчи тажриба кўрсаткичлари ўзаро таққосланди, самарадорлиги хусусида якуний хулоса чиқарилди ва умумий натижалар математик-статистик метод ёрдамида қайта ишланди.

Талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришга доир тажриба-синов ишларини ўтказишда қуйидаги тамойилларга амал қилинди: мақсаднинг аниқ белгиланганлиги; изчиллик, кетма-кетлик ва узвийлик; назария ва амалиётнинг бирлиги; синалувчиларнинг ўз имкониятларига таянишига имкон бериш; педагогик шароитнинг мақбул яратилганлиги. Талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантириш қуйидаги тажрибавий шароитларни ҳосил қилиш орқали кафолатланди: материалларни тадқиқ этилаётган масалага мувофиқ танлаш; тажриба мақсадига мос шакл, метод ва воситаларнинг тизимлаштирилганлиги; тажриба-синов гуруҳларининг реал мавжудлигини ҳисобга олиш; синалувчиларнинг тажриба-синов ишлари ҳақидаги маълумотларга эгалиги; таълим ташкилотлари билан самарали ҳамкорликни йўлга қўйиш; ўзаро самарали мулоқот ва алоқанинг ўрнатилганлиги; бошланғич, жорий ва оралиқ натижаларнинг таҳлил қилиб борилиши; статистик методларнинг аниқ танлаб олинганлиги.

Тажриба-синов ишларини ташкил этишда қуйидагиларга алоҳида эътибор қаратилди: 1. Талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантириш жараёнида талабаларни шахсий ва касбий ижтимоийлашувига эришиш. 2. Талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришда комплекс педагогик омилларга таяниш. 3. Тарихий-маданий мерос ва ахборот хавфсизлиги асосларининг илмий асосларини талабалар томонидан чуқур ўзлаштирилишига эришиш. 4. Талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантириш асосида ижтимоий фаолликни шакллантиришга эришиш.

Қўйилган мақсад ва вазифалар билан боғлиқликда 2017 йилдан 2020 йилгача уч босқичда тажриба-синов ишлари амалга оширилди. Амалга оширилган ишлар 3.1.1-жадвалда ўз аксини топган.

3.1.1-жадвал. Тажриба-синов ишлари босқичлари, мақсади ва методлари

Босқич	Тавсиф
I босқич (2017-2018 йй)	Мақсад – олий таълим муассасаларида талабаларнинг ахборот хавфсизлигини таъминлашга тайёргарлигининг дастлабки ҳолатини ўрганиш ва уни ҳал этишнинг самарали йўналишларини аниқлаш
	Методлари: анализ ва синтез, умумлаштириш, тизимлаштириш; анкета; тест; кузатиш; талабалар билан суҳбат ўтказиш; аниқловчи эксперимент; математик статистика методлари; маълумотларга ишлов беришнинг график методлари; натижаларга ишлов беришнинг математик методлари.
	Вазифалар: талабаларнинг ғоявий-мафкуравий саводхонлик даражасини аниқлаш; талабаларнинг тайёргарлик даражасини мезонлари ва кўрсаткичларини аниқлаштириш; талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантириш модели мазмунини аниқлаштириш; талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитларини аниқлаштириш; назорат ва тажриба гуруҳларини шакллантириш; талабаларнинг ғоявий-мафкуравий компетентликни аниқлаштириш, мезонлари ва кўрсаткичларини белгилаш, ташхис этиш методикасини аниқлаштириш
II босқич (2018-2019 йй)	Мақсад – 1. Шакллантирувчи тажриба-синовни ўтказиш. 2. Тадқиқот фаразини аниқлаштириш ва текшириш. 3. Таклиф этилган технология ва педагогик шарт-шароитларни амалда синаб кўриш
	Методлари: талабалар фаолиятини кузатиш; эксперт баҳолаш, анкета, тест; шакллантирувчи эксперимент; математик- статистик методлар; маълумотларга ишлов бериш методлари; натижаларга ишлов бериш методлари.
	Вазифалар: талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантириш модели ва педагогик шарт-шароитларни ишлаб чиқиш ҳамда амалиётга татбиқ этиш; педагогик шарт-шароитларнинг ҳар бирини алоҳида-алоҳида ва яхлитликда тажрибада синаб кўриш; тажриба-синовнинг бориши ва натижаларини таҳлил этиш; статистик ишонарли далилларни олиш учун зарур шарт-шароитларни аниқлаштириш; экспериментал маълумотларга ишлов бериш ва қайта таҳлил этиш, хулосаларга келиш; талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришга доир тавсиялар ишлаб чиқиш.
III босқич (2019-2020 йй)	Мақсад – экспериментал маълумотларни ўзлаштириш, уларни таҳлил ва талқин этиш
	Методлари: материалларни умумлаштириш ва тизимлаштириш; натижаларга математик ва статистик ишлов бериш методлари; эксперимент натижаларни кўргазмали тақдим этиш методлари.
	Вазифалар: тажриба-синов ишлари жараёнида олинган натижаларга ишлов бериш ва тизимлаштириш; хулосаларни шакллантириш; илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқиш; тавсияларни амалиётга татбиқ этиш; қўлга киритилган далилларнинг самарадорлигини баҳолаш ва улардан амалий мақсадда келгусида фойдаланиш йўлларини аниқлаштириш; талабаларнинг ғоявий-мафкуравий компетентликни аниқлаштириш, мезонлари ва кўрсаткичларини белгилаш, ташхис этиш методикасини аниқлаштириш.

Тажриба-синов ишлари қуйидаги умуммиллий ва аниқ-илмий тамойиллар асосида амалга оширилди: яхлитлик, объективлик, самарадорлик, илмийлик, талаба шахсига ёндашув, илмий ахборотларнинг зарурати ва етарли бўлиши, илмий-методик маслаҳатнинг кўп томонламалиги, педагогик тажриба-синовни инсонпарварлаштириш. Қуйида мазкур тамойилларга қисқа тўхталиб ўтамиз.

Яхлитлик тамойили: а) тизимли-жараёнли ёндашув; б) талабаларни касбий тайёрлаш жараёнида ўрганилаётган ҳодисанинг ўрнини аниқ белгилаш; в) ўрганилаётган ҳодисанинг динамикасини очиб беришни талаб этади. Мазкур тамойил асосида талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантириш моделини амалга оширишга раҳбарлик қилинди. Объективлик тамойили: а) бир қанча методлар билан ҳар бир далилни текшириш; б) тадқиқ этилаётган объектдаги ўзгаришларнинг ҳар томонлама намоён бўлишини қайд этиб бориш; в) мазкур тадқиқот маълумотларини бошқа изланишларда қўлга киритилган маълумотлар билан солиштиришни талаб этади. Мазкур тамойилдан асословчи ва таъкидловчи тажриба-синов, диагностик дастурни ишлаб чиқиш, шунингдек, олинган натижаларни таҳлил этиш ва баҳолашда фойдаланилди. Самарадорлик тамойилининг моҳияти шундаки, олинган натижалар талабаларни касбий тайёрлашнинг типик, стандарт шарт-шароитларида қўлга киритилган натижалардан юқори бўлиши лозим. У ҳам тамойил, ҳам тадқиқотннинг якуний мақсадидир. Мазкур тажриба-синов ишлари жараёнида педагогик шарт-шароитларни амалга ошириш методикасини режалаштиришда ўз таъсирини кўрсатди. Илмийлик тамойили фаннинг маълум бир соҳасидаги объектив қонунлар ҳақидаги билимларни объектив қонунларни ҳисобга олган ҳолда амалий экспериментал фаолиятни ташкил этиш ва таҳлил этишни кўзда тутади. Шунинг учун педагогик экспериментни ташкил этишда биз педагогика фанининг ривожланиши ва функцияларини белгилаб берувчи объектив қонунларга асосландик, илмий тадқиқот ўтказишнинг асосида ётувчи ижтимоий, иқтисодий ва психофизиологик қонуниятларга эътибор қаратдик, тажриба-синов ишларининг вазифаларини ҳал этишга мос келувчи метод ва воситаларни танлашни амалга оширдик.

Тажриба-синов ишларини ташкил этишда талаба шахсига ёндашув қуйидаги қоидаларни амалга оширишни талаб этди: экспериментаторнинг диққатини талабаларнинг тажриба-синовга муносабати, тақдим этилаётган топшириқ ва машқларни бажаришда таълим олувчиларнинг қизиқишига жалб этиш; таълим олувчиларнинг ишчанлик қобилияти (психофизиологик ва шахсий хусусиятлари) ва индивидуал ёрдам кўрсатиш, консультация бериш; топшириқ ва методик материалларни таълим олувчилар ўртасида мураккаблик даражаси ва уни ўзлаштиришнинг имкониятларини ҳисобга олган ҳолда тақсимлаш; ўрганилаётган муаммонинг мураккаб масалаларини чуқур қайта ишлаб чиқиш бўйича таълим олувчиларнинг ўз-ўзини аниқлаш, ўз-ўзини баҳолашига эришиш.

Илмий ахборотларнинг зарурати ва етарли бўлиши тамойили тажриба-синовни аниқ база(бизнинг тадқиқотда ана шундай база сифатида Тошкент давлат педагогика университетида ташкил этишда ўз аксини топади. Профессор-ўқитувчи ва талабалар ўртасида илмий маълумотларнинг алмашинувини ўз ичига қамраб олган умумилмий тушунчалар, информацион блоклар ўқув-касбий фаолиятнинг айнан ўзига йўналтирилган бўлиши лозим зарурий воситадир. Талабаларга тақдим этилаётган ахборот етарли ва зарурий ҳажмда бўлиши лозим.

Илмий-методик маслаҳатнинг ҳар томонламалиги ўқитувчининг ўзидан юқори даражадаги тайёргарликка эга бўлишни талаб этади. Талабаларни ахборот хавфсизлигини таъминлашга тайёрлашга кўплаб омиллар, шу жумладан, таълим мазмуни ва методларининг таълим олувчиларнинг имкониятларига мослиги ўз таъсирини кўрсатади. Тажриба-синов ўтказиш жараёнида талабаларга маслаҳатлар бериш қуйидаги талабларга жавоб беради: махсус кўрсатмалар асосида топшириқларни тақдим этиш уни бажаришни осонлаштиради; субъектив позицияни англаш ва ишонч ҳосил қилишга йўналтирилган, янги материал мазмунини ўзлаштиришнинг интерфаол метод ва усуллари таклиф этилади; ахборот таҳдидларига қарши курашишнинг профилактик чора-тадбирларини ишлаб чиқиш, танлаш ва мослаштириш имконияти тақдим этилади.

Педагогик экспериментни инсонпарварлаштириш тамойили технократик, ишлаб чиқариш, иқтисодий, маъмурий кабилардан инсоний қадриятларнинг устунлиги ғоясига асосланади. У тажриба-синовда қуйидаги шартларни амалга оширишни талаб этади: унда ўрганилаётган жараён ва тарбиявий муносабатлар талабаларнинг фуқаролик ҳуқуқларини тўлиқ тан олиш ва ҳурматга асосланиш асосига қурилади; таълим олувчиларнинг ижобий сифатларига таяниш; ўрганилаётган жараён таълим олувчилар учун жамиятнинг талабларига жавоб берувчи ахлоқий ва эмоционал йўналганликни акс эттиради; тажриба-синов давомида иштирокчилар ўзаро муносабатларда қулайликни ҳис этиши лозим.

АДАБИЁТЛАР

1. Ходжаев Б.Х. Умумтаълим мактаби ўқувчиларида тарихий тафаккурни мадернизациялашган дидактик таъминот воситасида ривожлантириш: Пед.фан.докт....дис. –Т., 2016. – 314 б.
2. Хўжаев М.О. Педагогика олий таълим муассасалари талабаларида ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантириш: П.ф.б.ф.д. (PhD) дис. –Т., 2021. – 169 б.

Талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантириш самарадорлиги
Хўжаев М. О. Тошкент давлат педагогика университети

Резюме. Мақолада талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантириш самарадорлик даражасини аниқлаш методикасини ишлаб чиқиш, талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришга йўналтирилган педагогик тизим самарадорлигини аниқлашнинг муҳим шартларидан бири – таъкидловчи тажриба-синов ишлари баён қилинган.

Таянч сўзлар: ғоявий-мафкуравий компетенция, касбий компетентлилик, ахлоқий-мафкуравий меъёрлар, ижтимоий лойиҳа, компетентлиликни шакллантириш.

Эффективность развития идейно-духовной компетенции у студентов
Хожаев М.О. Ташкентский государственный педагогический университет

Резюме. В статье описана эффективность педагогической системы, направленной на развитие идейно-мировоззренческой компетентности учащихся, сделан упор на экспериментальную работу.

Ключевые слова: идейно-идеологическая компетентность, профессиональная компетентность, этико-мировоззренческие нормы, социальный проект, формирование компетентности

Effectiveness of developing ideological and spiritual competence of students

Khojaev M.O. Tashkent State Pedagogical University

Summary. The article describes the effectiveness of the pedagogical system aimed at the development of ideological and worldview competence of students, the emphasis on experimental work has been done.

Key words: ideological competence, professional competence, ethical-worldview norms, social project, formation of competence

---

СУЩНОСТЬ И ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ «GOOD GOVERNANCE»

Маратова Х.

Докторант Академии государственного управления при Президенте Республики Узбекистан

Возникновение концепции good governance тесно связано с общим трендом исследований: смещение исследовательского фокуса на изучение государственной политики (public policy), триумф неоинституционализма и изучение governance в 1980-х гг.. Последнее знаменовало собой исследование государства не как совокупности органов власти (government), а как процесса принятия и реализации решений, в котором государство является не единственным участником, а взаимодействует с негосударственными акторами[1]. Начиная с середины 1990-х гг. good governance — концепция управления получила широкое распространение и имела наиболее сильное влияние, особенно в так называемых странах с переходной экономикой.

На сегодняшний день принципы good governance являются центральным элементом стратегии развития многих государств, международных финансовых институтов и организаций, таких как Всемирный банк, ООН [2], Международный валютный фонд (МВФ) и Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Необходимо подчеркнуть, что данная модель и её спецификация принципов управления развивались на региональном и международном уровнях в соответствии с различными проблемами во взаимоотношениях внутри государственных учреждений и в отношениях между правительством и обществом[3]. Однако, понимание возможностей good governance, изучение ее принципов и влияния на взаимоотношения государства и общества началось в академических кругах.

Понятие «good governance» достаточно подробно определено исследователями. Например, Бо Ротштейн, шведский политолог, определяет good governance, «когда в распоряжении общества находятся политические, правовые и административные институты, которые дают возможность принимать и осуществлять политику «общественных благ»» [4]. В его понимании, good governance представляет собой такие понятия, как «state capacity» [5] потенциал государства, «quality of government» [5,1] качество управления и «common–pool resources» общий пул ресурсов возможность создания устойчивых систем управления. Основная норма, описанная Бо Ротштейном касательно предлагаемой концепции — беспристрастность «impartiality» [6]. Ученый в основном акцентирует внимание на важность наличия беспристрастных государственных служащих при осуществлении государственной политики, что в свою очередь, по мнению ученого, послужит её эффективной реализации.

Можно выделить различные подходы к пониманию good governance, в то время как одна группа ученых утверждала взаимосвязь данного понятия с экономическим ростом государства (исследователи Всемирного Банка, Даниэль Кауфман, Филип Кифер), другие утверждали, что основными элементами системы управления являются участие, демократия, права человека (ООН, Европейский Союз, Хэнк Аддинк, Томас). Так, Хэнк Аддинк исследует good governance с абстрактной точки зрения, рассматривая общие аспекты концепта, а также концептуальную связь данной модели с демократией и верховенством закона. Ученый считает, что «good governance является краеугольным камнем современного государства наряду с демократией и законом» [3,1]. Он отмечает, что модель управления охватывает различные секторы современного государства, сосредоточенные на социально–экономическом развитии государств, и для достижения общего блага ученый предлагает создание комплексного подхода к эффективному управлению. Как утверждает ученый, в соответствии с данной концепцией: «каждое направление (экономическое, правовое, социальное и т.д.) может внести свой вклад в развитие государства, и лишь объединившись они могут создать полный подход к эффективному управлению (good governance), приносящую максимально возможную выгоду обществу» [3,2].

Сторонники концепции good governance рассматривают ее не только как достойную цель, но и как средство воздействия на множество других результатов, таких как экономический рост и развитие [7]. Филип Кифер, специалист Всемирного Банка, неоднократно отмечал, что «governance в первую очередь связано с установлением причинно-следственных связей между экономическим развитием и конкретными характеристиками развивающихся стран»[8]. Вместе с тем, Кифер выделяет различные факторы, влияющие на экономический рост, в частности, исследует взаимодействие компонентов good governance с политической экономией и экономическим развитием. Ученый считает, что «управление (governance) занимает важное место в любом исследовании, направленном на лучшее понимание политической экономии экономического развития»[8,1].

С другой стороны, Мерили Гриндл, Муштак Х.Хан и другие авторы основательно подвергли критике good governance, анализируя целесообразность мер по повышению эффективности системы государственного

управления. Ученые демонстрируют данную модель управления не самым лучшим ориентиром для развития. По словам Гриндл, в проведении реформ на основе good governance ставятся задачи, которых необходимо выполнить «must be done» [9], однако мало указаний дается о системе сбалансированных показателей: по степени важности, о временных горизонтах, таких как краткосрочность и долгосрочность. К тому же, в их понимании, концепция носит ситуативный характер «ad hoc» (ad hoc (лат.) — «для этого», «применительно к этому», для определенного случая). Это объясняется тем, что данная концепция, в их понимании, послужит как способ для решения отдельно взятой проблемы или задачи, который невозможно приспособить для решения других задач. Следовательно, обоснованы опасения, высказываемые учеными по поводу прямого применения опыта развитых стран по использованию механизмов good governance в государственном управлении. Другими словами, как отмечают критики, опыт политического развития передовых стран не может быть идеалом для подражания для развивающихся стран, поскольку в управлении государством, а также в применении любой модели управления в этом направлении учитываются социальные, экономические и культурные особенности. В этой связи критики утверждают, «развивающимся странам целесообразно сосредоточить внимание на альтернативных возможностях управления»[10], что способствует предоставлению широких возможностей для оптимального регулирования внутрисистемных процессов.

Другой видный ученый Фрэнсис Фукуяма в своих трудах, отвечая на вопрос: Что есть governance? отмечает, что «governance – способность правительства создавать и обеспечивать соблюдение правил и предоставление государственных услуг, независимо от того, является ли правительство демократическим или нет»[11]. По словам Фукуямы, государственные структуры, главным образом, должны быть ориентированы на клиента. Ученый также замечает, хорошие процедуры «good procedures» и сильный потенциал «strong capacity» не являются прямым показателем good governance (эффективного управления). Вместе с тем, автор предлагает обратить внимание на качество предоставляемых услуг, чтобы получить представление о том, как работает правительство. Он приводит пример Китая, согласно автору, «уровень коррупции в Китае [12] возможно не самый лучший, однако ставка налогов ниже, а уровень предоставления услуг намного выше, чем, в странах Африки к югу от Сахары»[11,1]. Тем самым ученый объясняет, что существующие индикаторы эффективного управления по борьбе с коррупцией неадекватны и не могут дать объективного результата. Он предположил, что наиболее подходящим показателем эффективного управления являются результаты государства в сферах: начиная от безопасности, здравоохранения, образования и заканчивая защитой собственности и состояния окружающей среды государства. С этой точки зрения, автор упрощает измерение показателей эффективного управления и предлагает более детально изучить процесс реализации программ.

Л.В. Сморгунов, российский политолог, дает такое определение термину «governance»: «governance обозначает новые способы и принципы управления»[13]. Он считает, что governance тесно связано с такими понятиями, как «руководство, регулирование, общее управление, политическое управление» [13,1]. Governance может быть сформулировано путем определения участников, осуществляющих государственную политику. В этом понимании Л.В. Сморгунов рассматривает государственное управление как «функцию общественной координации, выполнять которую обязаны не только профессионалы–управленцы, но и структуры и институты гражданского общества» [13,2]. Акцент здесь делается на активное участие гражданского общества в процессе принятия решений, а также в их выполнении. Вместе с тем, ученый поясняет, что «традиционная проблема соотношения политики и управления в этой новой концепции направлена в сторону нахождения взаимосвязей общества с государственными институтами» [13,3]. Так, автор считает, что общий смысл концепции governance заключается в том, что государственное управление основано на горизонтальных отношениях между институтами гражданского общества и органами государственной власти.

Не менее важным, при формулировании содержания концепции, является определение ученых В.М. Васильева, Е.А. Колеснева, И.А. Иншаков. В этом вопросе ученые делают однозначный вывод: «good governance — это глобальные стандарты государственного управления для целей развития, как политического, так и экономического» [14]. Примечательно, определяющая роль good governance в применении ее принципов в социально-экономической, правовой и административной сфере предопределяет и последующие изменения в системе взаимоотношений государства с гражданским обществом. Таким образом, взгляды ученых основываются на идее «налаживания диалога и сотрудничества с обществом, возвращение общественного доверия государству» [14,1]. Данная концепция, в их интерпретации, представляет собой «набор как минимум семи базовых подходов, перечисляющих принципы good governance, и все они сходятся в понимании good governance как качества правления (governing), основанного на институтах «правилах игры»» [14,2]. Теория Governance рассматривает граждан, институтов гражданского общества и правительство равноправными участниками государственного управления. Исходя из этого, ученые считают, что правила игры должны быть одинаковы для всех, как для общества, так и для органов государственной власти, и только в этом случае, они могут быть справедливы, и, соответственно, качественны. Для измерения уровня достижения стандартов ученые обращаются к статистическим данным национальных институтов и международных организаций, а также к результатам исследований, проводимые на регулярной основе международными и неправительственными организациями.

Как известно, существуют разные способы измерения уровня достижения стандартов, такие как Индекс агрегированных показателей качества государственного управления (Worldwide Governance Indicators)[15], Индекс трансформации Бертельсманна (Bertelsmann Transformation Index)[16], Индекс восприятия коррупции

(Corruption Perception Index) [17]и ряд других показателей. И все они используются при сравнительных исследованиях для определения качества государственного управления различных стран. В этом плане особого внимания заслуживают работы Даниэля Кауфмана.

Даниэль Кауфман вместе с Арт Краем, специалисты Всемирного банка, исследовали инициативу по определению и измерению good governance. Специалисты разработали Worldwide Governance Indicators – набор составных показателей из 6ти индексов, отражающие следующие шесть параметров государственного управления: 1) право голоса и подотчетность, 2) политическая стабильность и отсутствие насилия/терроризма, 3) эффективность правительства, 4) качество регулирования, 5) верховенство закона, 6) борьба с коррупцией [18].

Перечисленные индикаторы позволяют дать общую оценку состоянию государственного управления более чем в 200 странах мира. В исследованиях Центра гуманитарных технологий отмечается, «указанные параметры были выделены на основе общего определения, согласно которому государственное управление (Governance) понимается как совокупность традиций и институциональных образований, с помощью которых государственные органы власти управляют страной» [19]. В докладе также отмечено, что «каждое государство по каждому из шести индексов получает свой рейтинг, который указывает место страны среди всех стран в мире. Соответственно, чем ниже рейтинг по тому или иному показателю, тем хуже качество государственного управления» [19,1]. Таким образом, представленные выше критерии-индикаторы позволяют сформировать алгоритм определения эффективности государственного управления. Показатели, используемые при оценке эффективности организации государственного управления напрямую связаны с основными принципами good governance, которые требуют более тщательного рассмотрения и отдельного изучения.

Существенной предпосылкой перехода многих государств и организаций к данной модели управления является изменения в социально-экономической сфере. Как отмечает, Г.Л. Купряшин «непрерывное развитие экономических связей, научные открытия и исследования, появление и расспространение новых средств коммуникаций и техники объединяют мир в единую цивилизацию, каждый элемент которой выступает лишь как часть системы»[20]. В этом понимании разработка новых идей и подходов в принятии решений, а также применение новых моделей управления для дальнейшей реализации государственной политики является важным условием для повышения эффективности достижения поставленных целей и конечных результатов. Еще одной причиной развития концепции управления стал период кризиса демократии, что потребовало более тесного взаимодействия государства с гражданским обществом. Значительную роль в этом сыграла концепция good governance, которая дала возможность взять под контроль деятельность государственных структур в целом, а ее механизмы, в свою очередь, стали удобным инструментом взаимодействия государства с гражданским обществом. Таким образом, анализируя различные точки зрения на определение содержания good governance, мы попытаемся сформулировать собственное видение исследования, обосновать основные направления его развития, а также определить сферы его применения.

При определении содержания good governance, необходимо рассматривать концепцию как комплексное явление, охватывающее все отрасли системы государственного управления в целом. На основе проведенного анализа вышеуказанных теоретических подходов к определению, мы пришли к такому выводу, что несмотря на то, что понятие good governance рассматривалось разными исследователями и изучалось с разных точек зрения, при всем при этом связь между принципами good governance и развитием остается неизменной, а общество и его интересы становятся на уровне первостепенной важности. Good governance теорию управления можно охарактеризовать как инновационную модель государственного управления или как новую форму организации деятельности органов власти. Идеи концепции укладывались в концептуальных моделях управления многих стран и легли в основу их административных реформ. Наиболее удачными, ученые считают опыт инновационного развития Сингапура и скандинавских стран (Швеция, Дания, Норвегия и др.) Для определения наиболее актуальных и приемлемых механизмов управления необходимо детальное изучение опыта применения принципов good governance этих стран.

Анализируя составляющие эффективного управления, мы можем указать на то, что эффективное управление - это не только макроэкономическое, политическое или политико-экономическое понятие; в глобализированном мире «good governance» стало универсальной ценностью. Для полноценного развития и обеспечения роста международного рейтинга целесообразно, чтобы каждая страна оценивала эффективность своего управления исходя из принципов данной модели управления. Принципы, указанные международными институтами по оценке эффективности государственного управления, является международным стандартом для любого государства. Если система государственного управления не соответствует тем международным стандартам, значит для правительства есть над чем работать. Наличие коррупции, отсутствие беспристрастности и социального контроля, непрозрачность и т.д. выражает неэффективность. Если проводимые реформы не дают результаты, это означает, что система государственного управления ожидает кардинального пересмотра ценностей и принципов управления.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васильева В.М., Колеснева Е.А., Иншаков И.А. Государственная политика и Управление., Учебник и практикум., −Москва-Юрайт 2021г., Стр.64.
2. Soren Holmberg., Bo Rothstein., Good Government, The relevance of Political Science., ISBN 978 0 85793 492 5., University of Gothenburg, Sweden 2012y., P.13., [электронный ресурс]. URL: https://vdoc.pub/documents/good-government-the-relevance-of-political-science-5j6slgv21s40

3. Henn Addink. “Good Governance. Concept and Context.”, ISBN 978– 0– 19– 884115– 9., Oxford University Press 2019y., P.15. [электронный ресурс]., URL: https://oxford.universitypressscholarship.com/view/10.1093/oso/9780198841159.001.0001/oso-9780198841159
4. Devid–Levi Faur., The Oxford Handbook of Governance., ISBN 978–0-19–956053–0., Oxford University Press 2012., Chapter10. Good Governance., [электронный ресурс]. URL: https://himia.umj.ac.id/wp-content/uploads/2021/08/the-oxford-handbook-of-governance-by-David-Levi-Faur-z-lib.org-1.pdf
5. Soren Holmberg., Bo Rothstein., Good Government, The relevance of Political Science., ISBN 978 0 85793 492 5., University of Gothenburg, Sweden 2012y., P.3., [электронный ресурс]. URL: https://vdoc.pub/documents/good-government-the-relevance-of-political-science-5j6slgv21s40
6. Камоликова В.Р., Шулика Ю.Е. Вестник РУДН. Серия: ПОЛИТОЛОГИЯ. 2018. Т. 20. № 2. С. 257—258. [электронный ресурс], URL: https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-gosudarstvennogo-upravleniya-v-poiske-obektivnoy-kontseptualizatsii-i-izmereniya/viewer
7. Rachel M. Gisselquist., “Good Governance as a Concept, and Why This Matters for Development Policy”, Working Paper No. 2012/30. [электронный ресурс]., URL: https://www.researchgate.net/publication/239810900
8. Philip Keefer. “A review of the political economy of governance: From property rights to voice”., World Bank Policy Research Working Paper 3315, May 2004. [электронный ресурс]., URL: https://documents1.worldbank.org/curated/en/118381468779411924/pdf/wps3315.pdf
9. Grindle, Merilee S. "Good Enough Governance: Poverty Reduction and Reform in Developing Countries." Governance 17.4 (October 2004): P.526. [электронный ресурс]., https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.0952-1895.2004.00256.x
10. Mushtaq H. Khan. “Governance, Growth and Poverty Reduction”. Economic and Social affairs 2009., DESA Working Paper No. 75. P.9. [электронный ресурс]. URL: https://digitallibrary.un.org/record/662536?ln=ru
11. Francis Fukuyama. 2013. “What Is Governance?” CGD Working Paper 314. Washington, DC: Center for Global Development. P.8 [электронный ресурс]., URL: https://www.cgdev.org/sites/default/files/1426906_file_Fukuyama_What_Is_Governance.pdf
12. https://www.transparency.org/en/cpi/2021
13. Государственная политика и управление: учебник: в 2 ч. Ч. 1: Концепции и проблемы государственной политики и управления., Под редакцией Л. В. Сморгунова – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН) 2006г. Стр.249. [электронный ресурс]., URL: https://www.phantastike.com/politics/gosudarstvennaya_politika_1/zip/
14. Васильева В.М., Колеснева Е.А., Иншаков И.А., Государственная политика и Управление., Учебник и практикум., Москва-Юрайт 2021г., Стр.65-66. https://studme.org/141965/menedzhment/good_governance_vozmozhnosti_ogranicheniya
15. http://info.worldbank.org/governance/wgi/
16. https://www.bertelsmann-stiftung.de/
17. https://transparency.org.ru/en/cpi
18. Kaufmann D. Future Development, “It’s complicated: lessons from 25 years of measuring governance”. https://www.brookings.edu/blog/future-development/2021/09/30/its-complicated-lessons-from-25-years-of measuring-governance/
19. Качество государственного управления/Гуманитарный портал: Исследования [электронный ресурс]// Центр гуманитарных технологий, 2006-2022. URL: https://gtmarket.ru/research/worldwide-governance-indicators
20. Купряшин Г.Л. Модернизация государственного управления: Институты и интересы., Научные исследования., –МГУ., 2012 г., Стр.9.

Good governance концепциясининг моҳияти ва назарий аҳамияти

Маратова Х. Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси

Резюме. Мақолада good governance концепциясининг мазмуни таҳлил қилинади. Шунингдек, ушбу мақолада самарали бошқарувнинг турли ўлчовлари таҳлил қилинади. Ушбу усулнинг ечими яхлит стратегияни аниқ шакллантириш ва коллектив стратегик ресурсларни бошқариш ва оптималлаштиришда имкон яратади.

Калит сўзлар: good governance, бошқарув назарияси, давлат бошқаруви самарадорлиги, давлат, фуқаролик жамияти, ижтимоий-иқтисодий ривожланиш, бошқарув кўрсаткичлари.

Сущность и теоретическое значение концепции «Good Governance»

Маратова Х. Академия государственного управления при Президенте Республики Узбекистан

Резюме. В статье освещается содержание понятия “Good Governance”. А также анализируются различные измерения эффективного управления. Обосновано что, решение этого метода позволит точно построить целостную и интегрированную стратегию управления и оптимизации коллективных стратегических ресурсов.

Ключевые слова: “Good Governance”, теория управления, эффективность государственного управления, государство, гражданское общество, социально-экономическое развитие, индикаторы управления

The essence and theoretical significance of the concept of “Good Governance”

Maratova Kh. Academy of Public Administration under the President of the Republic of Uzbekistan

Summary. The article discusses and also analyzes the content of the concept of “Good Governance”. For this reason, this paper analyzes various dimensions of effective management. It is substantiated that the solution of this method will allow you to accurately build a holistic and integrated strategy for managing and optimizing collective strategic resources.

Key words: “Good Governance”, management theory, efficiency of public administration, state, civil society, socio-economic development, management indicators

---

ҲОЗИРГИ ЗАМОН ЁШЛАР НУТҚИДАГИ ЖАРГОНИЗМЛАР

Ахмедова М. Х.

Тошкент давлат педагогика университети

Кириш. Барчага маълумки, бугунги кунда миллий тил маданиятини илмий тадқиқ этиш энг долзарб муаммолардан бирига кирган. Миллий тил табиат ва жамият томонидан инсонга берилган бебаҳо неъмат, унда халқ тарихи, маданияти, ижоди ва инсоний фазилатлари ўз аксини топади. Қадимдан тилни бутун дунё аҳли ўзаро

бир-бирини тушуниш ва турли хил соҳаларда ҳамкорлик ўрнатиш учун муҳимлигини эътироф этиб келишган. Тилнинг ривожланиши, истеъмол ҳажмининг кенгайиши, ўша тилда гаплашувчи одамларга боғлиқ, хусусан, адабий тил халқ ва жамиятнинг ўзаро мулоқот қуроли ҳисобланади. Жамиятимизнинг сивилазацион ўзгаришлари ва янгиланиши, тилларнинг пайдо бўлиши ва унинг истеъмол ҳажми кенгаяётганлиги билан чамбарчас боғлиқ. Бинобарин, тарихий жараёнлар, воқеа-ҳодисаларнинг тилда акс этиши ва унинг тил орқали жамиятга етказилишида бу жараён яққол кўринади.

Тил нафақат қиймат тизимини ва ҳаётий устуворликларни акс эттиради, балки шакллантиради ҳам. Тил фикр ва ҳиссиётларимизни ифодаловчи, фаолиятимизда қўлланилувчи асосий омилдир зеро, қолган алоқа воситалари кўлами чеклангандир. Тил ўзгарувчан ҳодиса бўлсада унинг ички обектив қонунлари ривожланиб бўлади. У нафақат инсонлар ўртасида ахборот алмашиниш, балки ахборот улашувчи ва ахборот тингловчининг хоҳиш истаги, баҳоси, руҳий ҳолати ва муносабатини ҳам ўзида акс эттиради. Ф.де.Соссюрнинг айтишича, “Тил тафаккурни ифода этувчи ишоралар мажмуидир”. Шундай экан, биз шуни таъкидлашимиз ўринли, яъни тилнинг ирсиятга ва биологик хусусиятларга алоқаси бўлмаган ҳолда, уни инсон ўзининг ақл доираси ва фикрлаш қобилиятлари орқали сайқаллаб боради.

Асосий қисм. Лингвистик ва психолингвистик жихатдан таҳлил қилинишича, ижтимоий жиҳатдан ривожланган одамлар жамоасига хизмат қилувчи ҳар бир тил турли хил кўринишлар шаклида тақдим этилади: асосий – адабий тил, нутқ, умумий нутқ ва ҳудудий диалектлар; иккинчи даражали-ижтимоий диалектлар (арго, жаргон, сленг), профессионал тил ҳисобланади. Тилнинг мавжудлик шакллари - унинг таркибий тузилиши ва инсон жамоасида унинг фаолиятини аниқ шакллари сифатида тушунилади. Ушбу шакллар бир-бири билан муайян, баъзан жуда мураккаб муносабатларда, турли хил ўзгарувчанлик, барқарорлик ва кодификация даражаларига эга бўлади. Бунда тилнинг қўшимча тавсифларига кўра, кичик тизим (арго, жаргон, сленг)лар, хусусан, ижтимоий диалектлар ҳақидаги маълумотни ўз ичига олади.

Жаргон қўлланиши чегараланган лексика таркибига киради (франц. *jargon*— шева) [3, 125]. Касби, жамиятдаги ўрни, қизиқиши, ёшига кўра алоҳида ижтимоий гуруҳни ташкил этган кишиларнинг, асосан, оғзаки нутқида ишлатиладиган ва маъносини бошқалар кўп ҳолларда англаб етавермайдиган бирликлар жаргон дейилади. Дарҳақиқат, жаргон нутқнинг мўтадиллигини бузади, уни яширади ва жамиятнинг тил онгига зарар етказади. Шу билан бирга, жаргон миллий тилдан фарқли ўлароқ унга боғлиқ бўлган бошқа бир тилни шакиллантирмаслиги лозим. Миллий тилнинг лингвистик луғати "жаргон"да асосан барқарор ижтимоий гуруҳ томонидан оғзаки мулоқотда ишлатиладиган нутқнинг бир турини кўрсатади.

Жаргон (фр. jargon маълум бир гуруҳга оид сўз). Бирор бир ижтимоий ёки профессионал гуруҳга хос, фақат уларни ўзи тушунадиган ва адабий тилдан фарқ қиладиган сўз ва иборалар, деб таъриф берилади ўзбек тилининг изоҳли луғатида[4, 74]. Демак, жаргон ўзига хос тилнинг моделини яратмайди: у халқлар томонидан қабул қилинган тамойиллар ва нутқ дастурларига мувофиқ тилнинг неоплазмаларни шакллантиради. Адабий тилни аниқлайдиган схемаларга зид келадиган янги тузилмалар, яъни жаргонлар сўзловчиларнинг нутқида яққол кўриниб туради. Яна бу жаргон - сўзлар, фразеология ва сўз шаклланишини тил қатламларини ифодалайди. Шунингдек, у нутқий ҳодиса эканлиги ҳақидаги фикрни тасдиқлайди ва шунинг учун жаргон адабий тилнинг асосларни бутунлай бузмайди. Жаргон сухбатлашувчиларни бирлаштиради, бир вақтнинг ўзида уларни бошқалар билан таққослаб, "яширин тил" ёки гуруҳни идентификациялаш воситасига айланади. Шу билан бирга, сухбатдош шахсиятининг маънавий ва руҳий ривожланишига тўғридан-тўғри таъсир қиладиган, тил воситаларида "тиллар", "дунё тасвирини" шакллантиради [2, 158]. Жаргонизм - чекланган фойдаланиш сўзлашуви, дастлаб бир гуруҳ ичида маълумотларни сақлаб қолиш зарурияти, бирлашган касб, ёш, ижтимоий мақом билан боғлиқ. Жаргонизм сўзлари меъёрий эмас ва қисқартирилган лексик қатламдир. Шунингдек, жаргон ичида турли хил ижтимоий-лингвистик даражаларни ифодаловчи турли хил жараёнлар мавжуд.

Замонавий ёшлар нутқининг келиб чиқиши бирор бир манбаъга эга бўлиши мушкул. В.М.Мокиенко, Т.Г.Никитина каби филолог олимларнинг фикрига кўра жаргоннинг турли ташувчилари томонидан ишлатиладиган бир хил сўзлар ва ибораларнинг келиб чиқиши, шакллари ва маънолари бир-бирига боғланган диалект, лаҳжа, шева кабиларга бўлинади. Бунга замонавий ёшлар нутқида сезиларли бўлган ижтимоий ва профессионал жаргонларни мисол қилиб келтирса бўлади. Ёшлар нутқий фаолиятида, айниқса, ўсмирлар, ўзларини "тасдиқлаш"га эришиш учун, умумий қабул қилинган нутқ меъёридан фарқ қиладиган сўзлар ва ибораларни қўллайдилар холос.

Баъзи жаргонлар турли йўналишларнинг ўзига хос элементлари билан ишлатилади: хорижий сўзлар, профессионаллик (касбга дори: педагоглар, рассомчилар, мусиқачилар), вулгаризмлар, диалектизмлар ва ҳоказоларда қўлланилади. Жаргон - бу ажралиб туриш ва ўзини махсус "номсиз" (бу ёшлар муҳитида жаргон, рақобатчиликнинг ички кўриниши) ва ўсмирлик конформациясининг белгиси билан солиштириш истаги ҳисобланади. Ўсмирлар фикрича ўзларининг турмуш тарзи “дунё тасвири”нинг бир қисми сифатида баҳоланади. Ўсмирлар фикрича ўзларининг турмуш тарзи “дунё тасвири”нинг бир қисми сифатида баҳоланади. Умуман олганда, гуруҳлар маълум белгилар асосида ажралиб туриши мумкин, аммо ундаги эҳтиёжлар, мақсадлар ва мотивларга асосланган жамоа томонидан белгилаб қўйилган бирдамлик учун ажралмас истак мавжуд бўлади.

Шу ўринда, илмий тадқиқот натижалари асосида шакллантирилган миллий тилдаги ўқув жараёнини ифодаловчи жаргон сўзлари мисол қилиб келтирилди: яъни, акно - дарслар орасидаги бўш вақт; аграр - Ўзбекистон давлат аграр университети; банан - қониқарсиз баҳо; бигиз (калласи бигиз) - билимдон; бомба - шпаригалка; батаник - ақлли; ўқимишли, аълочи; бункер - абутурентларни ўқишга киритишда саволларига жавоб

тайёрлайдиган ноқонуний махсус жой; бўлмади - имтихондан ўта олмаслик; ватан - ақлли талаба ёки ўқувчи; фаоллар; вест - вест минстр университети; восточний - Тошкент давлат шарқшунослик университети; газ балон - декан; семиз одам; дум - имтихондан ўта олмаслик (хвастичка); икки баҳо; (думлар) - ёрдамчилар; эргашиб юрувчилар; думалаб тушди - имтихондан ўта олмаслик; евро - рус гурухлар; ёпмоқ - сессияни тугатмоқ; зал маликаси - мактабда дарсга кирмайдиган ўқувчи қиз; иккинчи пахан - мактаб заучи; олийгоҳ зам декани; иняз - Ўзбекистон давлат жахон тиллари университети; калла қўймоқ, калла ташламоқ - имтихондан ўта олмаслик; каптархона - деканат; кооперативний - Самарқанд иқтисодиёт ва сервис институти, аввалги Самарқанд кооператив институти; миллий - Ўзбекистон миллий университети; нархоз - Тошкент давлат иқтисодиёт университети; нб-дарсда иштирок этилмаганлик белгиси; псих - баджахил, ахмоқ одам; психология фани; политех – Тошкент давлат мухандислик институти; қашқирлар - порахўрлар; учди - имтихондан ўта олмаслик; универ - олийгоҳ; йиқилмоқ - имтихондан ўта олмаслик; отамиз - факультет декани; плюс - журналда талабани дарсда қатнашганини белгилаш; қулоқ- сотқин; чақимчи; махфий маълумо ташувчи; селхоз - Ўзбекистон давлат аграр университети, аввалги Тошкент давлат қишлоқ хўжалик институти; сампи – Тошкент педиатрия тиббиёт институти, чизма - чизмачилик; чизмоқ – қочмоқ; нолавой - ўқув жадвалидаги дарс вақти (нолевой пара, дарс); халфалар - ўқув даргохи масъуллари, бошқарувчилари; эркакнинг бахоси - қониқарли баҳо; натс - ўзбек гурухлар, шовла (қайнатмоқ) – алдамоқ; шапалоқ урмоқ; контр - назорат иши; қайчи - текширув; махраж хафта - жуфт хафталар; суръат хафта - тоқ хафталар; офис - хожатхона; сурмоқ - дарсга кирмасдан кетиб қолиш; танка - ёрдам берувчи, химоя қилувчи, пулдор, ишончли киши; чопди - фанни ўзлаштира олмади, фандан ўта олмади, топшира олмади; фарма - Тошкент давлат фармацефтика университети; яхламоқ - имтиҳондан қайтмоқ; куён - қўрқоқ; қочиш; дарсга қатнашмасдан кетиб қолиш; қовун - ақли норасо, эпсиз, ишкалчи; ҳаяжонланган; қўрқоқ одам.

Ёшлар мулоқотида, шунингдек, миллий тил хусусиятларини акс эттирилиши киши феъл-атворини ўзига хослигига бевосита боғлиқ. У шахсий тилнинг бир қисми бўлиб, унда сўзма-сўз семантик даражасидан фарқли равишда индивидуалликни намоён қилиш мумкин [1, 214]. Демак, жаргонлар сўзлашув давомида энг кенг тарқалган ва ташқи дунё билан заиф алоқага эга бўлган муайян меъёрлар ва хулқ-атвор билан ажралиб турадиган бир таълимдир. Ижтимоий маънода жаргонлар инсон учун табиий бўлган маданий (цивилизация) муҳитни яратиш, нутқда тез-тез учрайдиган тушунчалар ва рамзлар доираси томонидан белгиланадиган мақом, йўналиш ва талаблар тизимини шакллантиришдир. Шундай қилиб, замонавий ёшлар нутқида деярли сўз бирикмаларининг ҳеч бир элементи йўқ, улар асосан жаргоннинг келиб чиқиши билан боғлиқ бўлган саводсиз савдогарларнинг луғатидан фойдаланишади. Жаргоннинг марказида ҳар доим муайян гуруҳнинг устувор йўналишлари ва бу сўз бирикмаларининг ўзига хослиги бу қадриятларни ташқи дунё таъсиридан ҳимоя қиладиган устуворлик бор.

Хулоса ва тавсия. Педагог мулоқот жараёнида ёшларнинг жаргон (арго)ларига эътиборини қаратиши мантиқийдир. Шу сабабли ўқувчининг нутқ маданияти учун унинг асл моҳиятини кўриш эътиборли. Ўқитувчи, хоҳлайдими ёки йўқми, болалар, ўсмирлар ва ёшларга нафақат ташқаридан, балки ичкаридан ҳам уларнинг дўсти, етакчиси, раҳбари ва энг муҳими устозидир. Педагог - инсон тушунчаларига асосланган ижобий ҳокимият ва қадриятларни тушунтира оладиган етакчидир. Бунинг сабаби шундаки, дарс мобайнида жаргон ишлатиш мутлақо ман этилади, чунки бу вақтда фақат истисноларга, сукут сақлашга ва умуман кўлланилмасликка лойиқдир.

Лекин педагогнинг жаргонлардан хабардорлиги ёшларда ажойиб таассурот қолдиради: улар устозларига ёндошишади ва эргашадилар. Чунки устоз улар учун энг муҳим устуворликларни тўпланган рамзий тизимнинг етказувчиси бўлиб хизмат қилади. Фақат киши ўзини алдаши мумкин эмас: биринчи навбатда, агар педагогнинг нутқий фаолиятида “маънавий бўшлиқ” ҳис қилинса, демак унинг сўзи кечирилиши ёки масхаралаш мавзусига айланиб қолиши мумкин; иккинчидан, бу имкониятдан фойдаланиб, ўқувчиларга ҳақиқий қадриятлар тизимини тушунтириш, кўрсатиш ва шу билан бирга уларни ноабадий сўзлар билан хайрлашишга чақириш имкони ортади.

Хуллас, замонавий педагоглар бугунги кунда ёшлар маънавиятини имкон қадар чуқурроқ билиши ва уларнинг мулоқот доирасига кириб, ўз ваколатларини кўрсатиши, уларни ўзига яқин олши, мамлакат қадриятларига риоя қилишга чақириши керак. Кейин эса улар учун қизиқарли ва обрўли бўлган, янги йўналишлар, ғайриоддий кўрсатма ва топшириқларсиз, уларнинг ичига кириб, маънавий оламини бойитиши лозим бўлади.

АДАБИЁТЛАР

1. Ахмедова М.Х. Ёшлар муолқотида ноадабий сўзларнинг психолингвистик хусусиятлари. // ЎзМУ хабарлари. 2021. № 1/6. 212-214 бетлар.
2. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. / Пер. с англ. / Отв. ред. М.А.Кронгауз. – М.: Русские словари, 1996. – 411 с.
3. Мурашов А.А. Культура речи учителя. Учеб. пособие. -М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2002. - 432. (158).
4. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – 456 с. С. 367.

Ҳозирги замон ёшлар нутқидаги жаргонизмлар
Ахмедова М. Х. Тошкент давлат педагогика университети

Резюме. Мақолада жаргон сўзларининг ўзига хос бўлган психолингвистик хусусиятлари илмий жихатдан таҳлил этилган. Яна жамият тараққиётига боғлиқ равишда янги тушунча, янги сўзларнинг кўпайиб бориши билан унга мос ҳолда жаргонларнинг ўзариб бориши инобатга олинган.

Таянч сўзлар: тил, жаргон, психолингвистика, нутқ, луғат, ижтимоий, жамият, мулоқот, нутқий фаолият, лексика, тизим, гуруҳ, диалект, миллий.

Жаргонизмы в речи современной молодёжи

Ахмедова М.Х. Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами

Резюме. В данной статье были научно проанализированы специфические психолингвистические особенности слов-жаргонов. В зависимости от развития нового общества, были приняты во внимание новая концепция с увеличением ряда новых слов и жаргонов.

Ключевые слова: язык, жаргон, сленг, психолингвистика, речь, словарь, социальный, общество, общение, речевая деятельность, лексика, система, группа, диалект, национальный

Jargonisms in the speech of modern youth

Akhmedova M.H. Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

Summary. In this article, the specific psycholinguistic features of jargon words have been scientifically analyzed. Depending on the development of the new society, a new concept with an increase in a number of new words and jargons have been taken into account.

Key words: language, jargon, slang, psycholinguistics, speech, dictionary, social, society, communication, speech activity, vocabulary, system, group, dialect, national

---

ВЛИЯНИЕ ФАКТОРА СТАЖА НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СОТРУДНИКОВ ОВД

Нурымбетова Э.Ж.

Нукусский государственный педагогический институт

Современный этап развития нашего общества знаменателен качественными преобразованиями во всех его сферах. При созидании демократического, правового государства нацеленного на человека и соблюдения его прав, особое значение уделяется развитию личности, способной осуществлять позитивные преобразования в обществе, обладать самостоятельностью, социальной зрелостью и ответственностью, а также общечеловеческими ценностями морально – нравственной сферы. В современных условиях обновления и совершенствования законодательства перед работниками ОВД стоят сложные задачи, успешное решение которых зависит от множества факторов. Важнейшим среди них является психологическое состояние кадрового состава, его психологическая готовность к экстремальным ситуациям, а также личностные особенности сотрудника. Отличительной особенностью профессиональной деятельности сотрудников МВД является властные полномочия, которыми они наделены для защиты интересов общества, государства и его граждан от различных посягательств. От работников правопорядка зависят судьбы многих людей, в связи, с чем они должны обладать развитым чувством ответственности за свои решения, действия и поступки. А выполнение служебных обязанностей требует от сотрудника ОВД повышенного чувства профессионального и гражданского долга.

Поэтому, очевидна необходимость поиска новых способов и методов для повышения эффективности деятельности сотрудников ОВД. Решение этой задачи также находится и в сфере юридической психологии.

В связи с этим особую актуальность представляет выявление социально – психологических особенностей, предопределяющих профессиональное становление сотрудников органов внутренних дел. Негативные психические состояния в профессиональной деятельности сотрудников ОВД могут препятствовать процессу профессионального становления, чувству ответственности, организованности, активности, при определенных случаях становится причиной эмоциональной нестабильности [5]. Также к характерному стресс фактору для профессиональной деятельности сотрудников ОВД относят опасность и внезапность. Опасность характеризует субъективное переживание степени угрозы здоровью и самой жизни человека. Психологическим условием осознания опасности является актуализация мотива самосохранения и, сохранения жизни товарищей и граждан страны [4]. Все вышеперечисленные моменты негативных стресс факторов в профессиональной деятельности сотрудников ОВД не могут не вызвать личностную тревожность.

Проблема тревоги разрабатывалась многими авторами, были созданы психологические теории, посвященные этой теме, и проведены исследования, в том числе и в юридической психологии. В частности, неоднократно целью исследований являлось изучение влияния тревоги на профессиональную деятельность сотрудников ОВД. В рамках личностного подхода в отечественной юридической психологии можно выделить ряд работ: Е.Ю.Агзамовой (2001), И.Х.Арифходжаевой (2011), Э.Ж.Нурымбетовой (2019) общим в этом ряду исследований является изучение индивидуальных особенностей сотрудников органов внутренних дел. Авторами выявлен целый комплекс профессионально значимых личностных качеств, необходимых сотруднику органов внутренних дел также эти личностные характеристики могут рассматриваться, как соответствующие задачам диагностики при профессиональном отборе курсантов.

Основными личностными профессионально-значимыми характеристиками, на основе результатов выше приведенных работ, можно определить: психофизиологические качества: эмоциональная устойчивость, адаптированность, стрессоустойчивость и др.; экстремальные качества: решительность, выдержка и др.; морально-волевые качества: ответственность, чувство долга и др. [1,2,7]. Наше исследование было посвящено изучению и выявлению социально-психологических особенностей профессионального становления сотрудников органов внутренних дел в динамике их профессиональной карьеры. Эта проблема является актуальной и в отечественной юридической психологии.

Профессиональная деятельность сотрудников МВД, которая проходит в постоянных чрезмерных физических нагрузках и в эмоциональном напряжении, которые негативно сказываются на психосоматическом состоянии, и, соответственно на эффективности профессиональной деятельности. Также необходимо учитывать

условия службы: большая ответственность за выполнение профессиональных задач, высокая степень риска, опасность для здоровья и жизни влияют на общее состояние личности [3,8,9]. Анализируя теоретический обзор психологического феномена «тревога» нам представляется важным отметить некоторые из моментов, согласующиеся с результатами нашего исследования. Состояние тревоги у сотрудников ОВД, как психологическое и психофизиологическое состояние, мы объясняем вслед за классиками психоанализа, как готовность и способность бороться с надвигающейся опасностью, как волнение и ответственность перед судьбами людей, и которая зависит от ситуационных обстоятельств на работе[1,2,6]. Выводом теоретического обзора по данной проблеме в юридической психологии, является положение о том, что проявление личностной тревожности в работе сотрудников правоохранительных органов является нормативным явлением, а также способствующим подходить к работе ответственно и более глубоко, что естественно повышает качество работы.

В своем исследовании мы предположили, что, по-видимому, влияние тревожности на нервно-психический статус работника, нивелируется такими характеристиками профессионально обусловленного эмоционального состояния, как чувство удовлетворенности профессиональной деятельностью, чувство уверенности в себе, самостоятельности и осознания значимости своего труда. Для изучения и измерения уровня тревожности у сотрудников ОВД нами была использована методика – «Шкала тревоги», разработанная Teylor (1953, 1956) и адаптирована Т.А. Немчиным (1966). Тест ориентирован на выявление индивидуальной тревожности. Тест ориентирован на выявление индивидуальной тревожности. Анкета состоит из 50 фраз - утверждений, которые касаются индивидуальных проявлений характера и темперамента. Они выясняют активность личности в коллективе и в деятельности, определяют предпочтительный вид занятий и темп работы, легкость установления контактов, общительность и т.д. Имеется специальный цикл прямых вопросов о степени обычной, каждодневной тревоги и беспокойства о себе и близких. Например, «Почти всегда я испытываю беспокойство о ком – то или о чем – то», «Я часто плачу», «Я легко смущаюсь», «Мне решительно не хватает уверенности в себе». Значительная часть вопросов, направленных на выяснение наличия тревоги, фактически касается определения особенностей вегетативного реагирования. Например, такие пункты анкеты, как: «Страдаю от приступов тошноты», «У меня редко бывают запоры», «У меня редко бывают головные боли», «Мой желудок сильно беспокоит меня», «Меня нередко мучают приступы рвоты и тошноты», относятся к характеристикам вегетативной нервной системы [5]. Надежность наших данных по методике Тейлора выявлялась при помощи программы SSPS, были посчитаны коэффициенты альфа Кронбаха. Проверив шкалу тревожности на нормальность распределения, мы выявили, что полученные данные подчиняются закону нормального распределения и не являются случайными. Так как, закон нормального распределения позволяет выявить является ли наша выборка респондентов, репрезентативной. Итак, в ходе нашей первичной обработки данных включающих в себя процедуру описательной статистики было получено нормальное распределение, это даёт нам право говорить, что наша выборка является репрезентативной. Исходя, из этого мы выявили различные уровни тревожности наших испытуемых.

Для того чтобы оценить влияние фактора тревожности на профессиональную деятельность сотрудников ОВД, было решено рассмотреть оценку влияния фактора через дифференциацию стажа работы. Итак, влияния фактора стажа работы на показатели тревожности рассматривалось нами через выделение двух групп со стажем работы от 1 до 5 лет «Молодые» и со стажем работы от 10 до 15 «Со стажем». Статистически была оформлена процедура через однофакторный дисперсионный анализ, в итоге были получены следующие результаты. Полученные обозначения являются показателем (оценкой) влияния фактора стажа работы на уровень значимости тревожности. F- значение составило 3,5 при уровне значимости 0,07, что на 0,02 превышает уровень значимости 0,05. Исходя из этого, было обнаружено влияние фактора стажа работы на показатель тревожности. Где, стаж работы в данном случае выступает некоторой меркой профессионализма.

Таблица 1. Средний балл двух групп по методике тревожности Дж. Тейлора

Группы	Среднее	Нижняя граница	Верхняя граница
Со стажем работы (10-15лет)	24,4	16,0	32,7
Молодые (стаж: 1 - 5 лет)	34,9	26,5	43,2

Среднее значение уровня тревожности в группе испытуемых «Со стажем» составило 24,4, в то время как в группе «Молодые» средний показатель тревожности составляет 34,9. Такая ситуация на наш взгляд обусловлено влиянием фактора стажа работы. Такое различие мы объясняем, что за долгие годы работы в ОВД показатель тревожности является тем случаем, которое имеет конструктивный эффект в ходе выполнения своих профессиональных задач. Приступая к осуществлению какой-либо деятельности опытный работник в силу, того что имеет достаточно большой стаж выполняет свою работу зная и не пугаясь тех неожиданных условий, которые могут возникнуть в любой момент рабочего дня в трудовой деятельности сотрудников ОВД. Молодые же в силу того, что имеют мало опыта и какие-то возникающие трудности могут содержать в себе, в зависимости от множества условий, которые не знакомы работнику, в этом случае естественно могут растеряться и соответственно проявлять уровень тревожности, что может отразиться на эффективности работы.

И при этом, тревожность является тем случаем, которое имеет конструктивный эффект в ходе выполнения своих профессиональных задач работников ОВД. Профессиональное становление как система качеств, особенностей (постоянная работа с наставником, рефлексия, коммуникативные навыки, а также знание «психологии людей») способствует эффективному выполнению трудовой деятельности, совершенствованию и развитию профессионально-значимых качеств.

Тревожность как базовое свойство личности поддерживает активность человека в отношения контроля над своими поступками и действиями, а также способствует выработке и усвоению качественно новых и адекватных поведенческих реакций (адаптация). Гипотезой этого этапа было предположение о том, что существует некоторое влияние тревожности на профессионализм и качество работы у респондентов. Таким образом, наше предположение доказано.

Тревожность, в динамике трудовой деятельности сотрудников органов внутренних дел (сравнение уровней тревожности у сотрудников, дифференцированных по стажу) имеет показатели чуть выше нормы у молодых сотрудников, что характеризует специфику самой профессии (экстремальные условия). Это не является деструктивной характеристикой сотрудников органов внутренних дел, а наоборот способствует эффективному выполнению своих профессиональных обязанностей. Более того, уровень тревожности имеет тенденцию к понижению с ростом стажа проработанных лет.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анцыферова Л.И. О динамическом подходе психологического изучения личности // Психологический журнал. –1981.- № 2.- С. 11.
2. Бакеев В.А. О тревожно- внушаемом типе личности // Новые исследования в психологии. −М., 1974. № 1. С. 19.
3. Василенко Е. А. Формирование психологической устойчивости будущих сотрудников ОВД к экстремальным ситуациям: Дис. … канд. психол. наук. −Ставрополь, 2008. – 229с.
4. Лях С. Ф. Психологические особенности профессиональной мотивации сотрудников внутренних дел МВД России. Дис. … канд. психол. наук. −Ростов,2005. - 194 с.
5. Мягких Н.И. Профессиональный психологический отбор в органах внутренних дел Российской Федерации: концепция, принципы, критерии, технологии: автореферат дис. …канд. психол. наук: 19.00.06./ С- Петерб. Ун-т МВД РФ. 2004. – 20 с.
6. Психология мотивации и эмоции/ под. ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – с.704.
7. Психологические тесты. Ахмеджанов Э.Р. −Москва: 1996 – 336 с.
8. Смирнов В.Н. Психология управления персоналом в экстремальных условиях: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.Н.Смирнов. – М.: Издательский центр « Академия», 2007. – 256 с.
9. Хлудова О.В. Развитие профессиональных качеств сотрудников ОВД в экстремальных ситуациях. Дис. … канд. психолог. наук, Тамбов. 2004. – 165 с.

Ichki ishlar organlari xodimlarining malakasini oshirishga tajriba omilining ta'siri

Nurymbetova E.J. Nukus davlat pedagogika instituti

Rezюme. Taqdim etilgan maqolada ish tajribasining ichki ishlar organlari xodimlarining kasbiy shakllanishiga ta'sirini o'rganish natijalari ko'rsatilmoqda. Havotirlanish darajasi ishlagan yillar davomida pasayish tendentsiyasiga ega ekanligi aniqlandi.

Kalit so’zlar: kasbiy shakillanish, havotirlanish, mehnat, ish tajribasi, tajribali hodim.

Влияние фактора стажа на профессиональное становление сотрудников ОВД

Нурымбетова Э.Ж. Нукусский государственный педагогический институт

Резюме. В представленной статье даны результаты изучения влияния стажа работы на профессиональное становление сотрудников органов внутренних дел. Выявлено, что уровень тревожности имеет тенденцию к понижению с ростом стажа проработанных лет.

Ключевые слова: профессиональное становление, тревожность, труд, стаж работы, опытный работник

Influence of the work experience factor on the professional development of internal affairs officers

Nurymbetova E.J. Nukus State Pedagogical Institute

Summary. The article presents the results of studying the impact of length of service on the professional development of employees of Ministry of Internal Affairs. It has been revealed that the level of anxiety tends to decrease with the increase of the length of service.

Key words: professional development, anxiety, labor, work experience, experienced worker

---

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНТЕГРАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО НАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Турсунов К. Ш., Узокова Г. С. , Алланазарова С.

Каршинский государственный университет

Одним из направлений модернизации республики Узбекистан обще-образовательной системы является профильность образования, которая призвана удовлетворять познавательные потребности обучаемых, решать задачи личностно–ориентированного обучения. Сегодня общеобразовательные школы, в зависимости от социального заказа, пытаются определиться с профильными линиями содержания образования в учреждении. Практика показывает, что процессы формирования профильного содержания образования в классах реализуются стихийно, часто в них преобладают субъективные факторы и мнения, порой предлагаемое содержание вступает в противоречия с дидактическими принципами [1]. Характерной особенностью развития современной педагогической науки является переход к теоретическому осмыслению педагогической действии-тельности. В этой статье мы предлагаем рассмотреть теоретические основы формирования содержания естественнонаучного образования в общеобразовательном учреждении. В нашем случае научная теория представляет определенную обобщенную конструкцию, косвенно, через интерпретацию, соотносимую с изучаемым явлением, реализуемым на практике.

Любая система теоретических представлений формализуется в виде модели. Теоретическая модель раскрывает определенный способ рассмотрения объекта внутри теории и представляет гипотетико–дедуктивную систему утверждений, относящихся к концептуальной модели. В связи с этим мы представляем теоретическую

модель интеграции содержания естественнонаучного образования, которая раскрывает суть теории интеграции содержания естественнонаучного образования [2]. Рассматривая теоретическую модель, можно выделить основные компоненты вышеупомянутой теории. К таким компонентам относятся: методологическая основа интеграции содержания образования; дидактические функции интеграции содержания образования; структура интеграции содержания образования; совокупность понятий, закономерностей и принципов, формализующих дидактическое представление об интеграции содержания образования; структура деятельности по осуществлению интеграции содержания образования; –приемы, методы, средства и формы интеграции содержания образования. Методологическими основами интеграции содержания естественнонаучного образования выступают отрасль естественнонаучного познания, межнаучные связи и взаимодействия между предметами и курсами, интеграция естествознания с прикладными науками, теории с практикой.

Естествознание–целостная отрасль научного знания о природе, представленной на уровне мего– и микромира. Естествознание имеет свой предмет и объект исследования, принципы координации и субординации составных частей, математический универсальный язык, историю и логику развития, характерные методы и ключевые источники познания. Само содержание естествознания как отрасли научного познания может являться методологическим источником построения содержания естественнонаучного образования в общеобразовательном учреждении [3]. Принято считать, что современное естествознание в историческом аспекте развивалось, опираясь на древнегреческую натурфилософию, средневековую метафизику, классическое естествознание начала XX века, концептуальное естествознание, как целостное научное знание о природе.

В наше время пришла пора не только обосновывать принципиальную целостность всего естествознания, но и объяснять появление новых наук и научных курсов, входящих в состав естественнонаучного знания. Сегодня возникает двуединый диалектический интегрально–дифференциальный процесс развития естествознания, характеризующийся, с одной стороны, все большей специализацией научного знания, а с другой стороны, взаимным связыванием наук из ранее разобщенных отраслей научного знания. Возникающие науки в ходе дифференциации приводят научные знания к внутреннему единству, упорядоченности, взаимосвязи, целостности, то есть к интеграции. При этом появляется множество новых форм интеграционного взаимодействия между науками: развитие стержневых наук, пронизывающих всю отрасль естественнонаучного знания (синергетика, информатика, кибернетика), формирование пограничных наук, соединяющих разные предметы познания (биофизика, биохимия, физхимия), интеграция знаний вокруг глобальных проблем (экология, валеология), глобальных комплексов, в которых проявляется универсальный и всеобщий характер взаимосвязи.

В материалистической философии имеется устойчивое мнение, о том, что основой интеграции научных знаний является материалистическое единство мира. В ней разработан принцип развития научного знания, определяющий сущность синтеза наук и научных знаний, который означает неразрывную связь, тесное взаимодействие, единство наук о природе и обществе. Исходя, прежде всего, из единства объективного мира, вытекающего из его материальности, материалистическая философия понимает мир не как бессистемный набор вещей и явлений, а как взаимосвязанное целое. Более глубоким и общим выражением единства реального мира является сходство структуры качественно различных явлений, представляющих собой системы разной степени сложности, а также разных уровней и типов организованности. Структурная же общность вещей при этом выражается в законах их строения, функционирования и развития. Так структуру естественнонаучного познания можно представить в виде научных фактов, понятий, законов, теорий, концепций, идей, методов естественнонаучного познания. Совокупность этих элементов знания задает соответствующий уровень познания реального мира, методологическую основу раскрытия содержания образования.

Другим методологическим источником, определяющим содержание естественнонаучного образования, является взаимосвязь естествознания с другими отраслями научного познания, прежде всего с техническми и общественными науками. В основе интеграции естественных, технических и общественных наук лежит принцип учета возрастания субъективного момента в содержании научного знания по мере перехода от естественных к техническим и далее к социальным. Становится ясным, что достижения и развитие материального производства и других сфер общественного бытия зависит не только от успехов отдельных отраслей науки, но и от междисциплинарной интеграции, развития отдельных совокупностей наук.

Существенное влияние на междисциплинарную интеграцию естественных и технических наук оказывает такая особенность процесса интеграции, как ее неравномерность, связанная со сменой лидерства в науке. В частности, в настоящее время на одно из лидирующих мест в группе естественных наук выдвинулась биология, которая превращается в одну из важнейших теоретических основ создания принципиально нового технологического облика производства, новой, экологически более совершенной техники, нового способа технической жизнедеятельности. В то же время известно, что буквально до недавнего времени биология не оказывала какого–либо существенного влияния на развитие техники и производства, хотя и играла существенную роль в медицине и сельском хозяйстве. В настоящее время биология оказывает непосредственное влияние на развитие различных областей промышленного производства. В связи с этим возникли новые комплексные науки, лежащие на стыке биологических и технических наук, – кибернетика, бионика, инженерная психология, генная инженерия.

Усиление в технических науках биологических основ связано с потребностью общества в совершенных производствах, раскрывающих их экологическую целесообразность. Существенным моментом при этом является то обстоятельство, что закономерности функционирования целесообразных систем, независимо от того,

создаются они в ходе эволюции живой природы или являются результатом технического творчества человека, являются общими. Соответственно биотехнический синтез знаний получает воплощение в создании новой самостоятельной науки о закономерностях целесообразных процессов и систем любой материальной природы.

Комплексные междисциплинарные исследования объединяют не только естественные и технические дисциплины, но во все большем объеме общественные и гуманитарные науки с техническими. Взаимодействие естественных и социальных наук в системе образования проявляется в гуманизации естественнонаучного образования, которая выступает современной тенденцией научного познания. Прежде всего, ее следует связывать с усложнением традиционного объекта познания современного естествознания, который в настоящее время неизбежно включает в себя человеческую деятельность во всех ее видах. Таким образом, гуманизация – это результат внутренней логики развития естественных и технических наук, приводящий к интегрированным научным знаниям, ориентированным на проблемы человека. В учебном познании основным направлением гуманизации естественнонаучного образования является интеграция знаний различных циклов учебных предметов вокруг проблем взаимодействия человека с природой. Именно на основе интеграции возможен эффективный показ роли естественных наук в научном познании биосферы, в изучении человеческой деятельности, в решении глобальных проблем современности, что в итоге приводит к изменению соотношения между специальными и общекультурными знаниями (в пользу последних) всех школьных дисциплин[4].

Таким образом, источниками интеграции содержания естественнонаучного образования в общеобразовательном учреждении выступают: естествознание как отрасль научного знания о природе; интеграционные процессы в науке и практике и особенности их отражения в образовании; диалектическое единство процессов интеграции и дифференциации, проявляющееся в образовании.

Рассматривая методологические основы интеграции содержания естественнонаучного образования, следует учитывать временные факторы развития интеграции, тенденции, преобладающие на данном этапе развития научного знания. Так, анализируя развитие естественнонаучного знания в историческом аспекте, можно выделить некоторые закономерности развития интеграционных процессов в естествознании на современном этапе: преимущество интеграционной тенденции над дифференциацией; возрастание степени сложности интеграции науки в связи с усложнением ее предмета, структуры и функций; увеличение скорости и мощности интеграционных процессов, соответствующее экспоненциальному росту основных компонентов науки; неравномерность процесса интеграции, связанного со сменой конкретных интегрирующих факторов; возрастание прогрессивной роли интеграции в движении к гуманному использованию научного знания и достижений науки.

Интеграционные процессы в науке отражаются в содержании образования, при этом они регулируются общественными, коллективными и личностными факторами, которые необходимо учитывать при построении содержания образования. В условиях гуманизации образования личностно–групповой фактор становится определяющим при разработке содержания образования. Удовлетворение познавательных потребностей личности на основе ее предрасположенности, с учетом возможностей и способностей ставит задачу определения подходов вариативного формирования естественнонаучного образования в общеобразовательных учреждениях. Определение технологий целостного представления содержания образования для различных групп с учетом личностных запросов, требует глубокого анализа процессов интеграции научного знания и определение механизмов адаптации научного содержания в образовательный процесс.

В педагогике интеграцию необходимо рассматривать как объективный процесс, сориентированный на целостное формирование, развитие и воспитание личности с учетом ее познавательных намерений, способностей и возможностей. Этот процесс имеет ступени развития, структуру деятельности, результат деятельности. Интеграция содержания естественнонаучного образования в педагогическом процессе общеобразовательного учреждения выполняет ряд функций.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. .–М., Педагогика, 1996.–240с
2. Мултановский, В. В. Проблема теоретических обобщений в курсе физики средней школ: Автореф. дис. док. пед. наук. –М., 1977.–44с.
3. Баширова И.А. Физическое понятие: методические проблемы опреде-ления. //Физика в школе и в вузе. Вып. 8. 2008.– с.111–114.
4. Мамадазимов М. Методологические и дидактические основы содер-жания астрономии и методы ее обучения в системе непрерывного образования. –Ташкент, «Фан», 2004.– 215 с.

Fan ta'limi mazmunini integratsiyalashuvining nazariy jihatlari

Tursunov K. Sh., Uzoqova G. S. , Allanazarova S. Qarshi davlat universiteti

Rezyume. Maqolada tabiiy fanlar o‘rtasidagi bog‘liqlikning o‘ziga hos qirralarini ochib berishga xizmat qiluvchi ta’lim jarayoni-fanlararo integratsiya masalasi bayon etilgan. O‘quv fanlarini integratsiyalash - fanlarni bir-biri bilan sun’iy ravishda birlashtirish emasligi,ularni o‘zaro uyg‘unlikda, uzviylikda, fanlar o‘rtasidagi umumiy o‘xshashlikni, har bir fanning o‘ziga xos hususiyatlarini puxta o‘rganishga, ta’lim oluvchilarda olamning fizik manzarasi haqida keng tasavvurlar shakllanishiga xizmat qiluvchi yondoshuv ekanligi ilmiy asoslangan.

Kalit so'zlar: model, ta'limda uzluksizlik, o'zaro bog'liqlik, tabiiy ta'lim integratsiyasi asoslari, trendlar, ilmiy bilimuzbekcha

Теоретические аспекты интеграции содержания естественнонаучного образования

Турсунов К.Ш., Узакова Г.С. , Алланазарова С. Каршинский государственный университет

Резюме. В статье освещается проблема междисциплинарной интеграции образовательного процесса, способствующего повышению эффективности преподавания естествознания в системе образования. Обосновано, что интеграция учебных

дисциплин - это подход, заключающийся в их взаимной гармонии, преемственности и в тщательном изучении общего сходства между дисциплинами, специфики каждого предмета, формировании у обучающихся широких представлений о физической картине мира.

Ключевые слова: модель, преемственность в образовании, межпредметность, взаимосвязь основ интеграции естественнонаучного образования, тенденции, научное знание

Theoretical aspects of the integration of the content of science education

Tursunov K.Sh., Uzakova G.S. , Allanazarova S. Karshi State University

Summary. The article researches the problem of interdisciplinary integration of the educational process which contributing to improve the effectiveness of teaching natural science in the secondary education system. It is scientifically proved that the integration of academic disciplines is the approach consisting of their mutual harmony, continuity and thorough study of the general similarity between disciplines, specific points of each discipline and the formation of students' broad ideas about the physical view of the world.

Key words: model, continuity in education, interdisciplinary, relationship between fundamentals of integration of natural science education, trends, scientific knowledge

---

УДК 1:316(575.1)

ГЕНДЕР ТАЪЛИМИ, МЕТОДОЛОГИЯСИ ВА МОДЕЛИ

Аннаева Н. Р.
Урганч давлат университети

Жамият ҳаётининг қай даражада кечиши, ривожланиш сари қўйилаётган қадамлар, қолаверса, исталган ҳаракатдан кутиладиган натижалар албатта кўп жиҳатдан ижтимоий муносабатлар билан бевосита боғлиқ. Айнан шу муносабатлар ҳаётимизнинг барча жабҳалари – меҳнат фаолияти, оила, маҳалла, ўқиш, мулоқот ва бошқа турли жараёнларни бошқариб келади. Хотин-қизлар ва эркакларнинг тенг ҳуқуқлилик масаласи ҳам мазкур жараёнларда муносабатларни қонунан тартибга солиниши билан аҳамиятли.

Социологияда генлар дастлаб фақат жинсга қараб таърифланган бўлса, кейинчалик сиёсий, маданий ва ижтимоий характерга эга бўлди. Хусусан, жамиятда бўла бошлади. Гендердан фарқли ўлароқ, гендер психологик, маданий ва ижтимоий қадриятларда муваффақиятли мақомдир. Бу фарқ феминистик адабиётда 1960—1970-йилларда намоён бўла бошлади. Гендер - шахслараро ўзаро таъсир тизими бўлиб, унинг асосида аёл ёки эркак тушунчаси ижтимоий тузум категорияси сифатида шаклланади ва қайта тикланади. Аёлни эркакдан биологик жиҳатдан ажратиб турувчи 4 та функция мавжуд: цикл; ҳомиладорлик; туғиш; эмизиш. Қисқаси, Симона де Бовуар айтганидек, аёл туғилмайди, у шаклланади. Оиладаги гендер сиёсатига келсак, у оиладаги гендер роллари ва аёлларнинг ўзгариши билан бевосита боғлиқ. Иқтисодиётдаги гендер тенглик соҳасида, ютуқлари ва сўнгги йилларда тараққиёт фаол ривожлантириш қарамай, кўплаб ривожлантириш режалаштириш дастурлари, уларнинг ривожланишида хотин-қизларнинг ролини тан эмас. Бундай камчиликларни бартараф этиш зарурати иқтисодий адолат билан тавсифланади. Аёллар иқтисодий тизимнинг муҳим аъзоларидир. Жамиятнинг миқдорий ва сифат жиҳатдан ривожланиши ҳам аёллар билан боғлиқ. Аҳолининг асосий қисмини аёллар ташкил қилади, шунинг учун уларнинг улушини инкор этиб бўлмайди. Ҳатто Ўзбекистон таълим тизимида ҳам аёллар улуши 72 фоизни ташкил этади. Ҳозирги вақтда гендер интеграциясининг ҳар қандай иқтисодий лойиҳалари ишлаб чиқувчилар томонидан қуйидаги сабабларга кўра халқаро ташкилотлар томонидан кўриб чиқилиши талаб қилинади: иқтисодий масалаларни ҳал қилишда баъзи гендер жиҳатларига эътибор бермаслик; гендер таҳлили гендер муносабатларини тушунишда аёллар ва эркаклар ўртасидаги меҳнат тақсимотига ёрдам беради; гендер таҳлили ресурсларга назорат ва фойдаланишни ўз ичига олади; атроф-муҳит муаммоларини ҳал қилиш ва лойиҳаларни ишлаб чиқишда аёлларнинг иштироки зарурати ва бошқалар.

Фикр тенглигига ҳеч ким қарши эмас, лекин тенглик ўзбек менталитети ва анъаналарига мос келиши керак. Гендер тенглиги аёлнинг ҳокимият учун курашини англатмайди. Гендер тенглиги истиқлолнинг дастлабки кунлариданоқ Президентимиз сиёсатининг асосий йўналишларидан бири бўлиб келмоқда. Гендер сиёсати - бу давлат ва жамиятнинг эркаклар ва аёллар тенглигига эришишга қаратилган фаолияти. Жамиятнинг барча жабҳаларида гендер тушунчаси нафақат аёллар, балки эркаклар шахсиятини ҳам ҳимоя қилади. Кўпчилик "жинс" сўзини тўғри тушунмайди. Рашк тушунчасида бу атама кўпинча аёл муаммоси, аёлнинг ҳокимият учун кураши маъносида қабул қилинади. Аслида гендер эркак ва аёл ўртасидаги муносабатдир. Бугунги кунда олимлар этногендерология соҳаси ҳақида муҳим муаммоларни қизғин муҳокама қилмоқдалар. Бу соҳани тадқиқ қилишда ҳар бир халқнинг ўзига хос генлари мавжуд. Бу соҳани ўзбек урф-одатлари, тарихидан бошлаб чуқур ўрганишимиз керак. Ҳар бир халқнинг ўз менталитети бор, бизда ҳам ўз менталитетимиз бор.

Умуман олганда, генлар эркак ва аёл ўртасидаги муносабатлардир. Ўзбек тилида эса бу этногендерология орқали эркак ва аёл ўртасидаги муносабатлар, эркакларга ҳурмат, катталарга ҳурмат, қизлар тарбияси ва бошқа кўп қадриятларни кўрсатамиз. Асосан, кўпчилик генларни одамга босим сифатида ўйлайди. Менимча, ундай эмас, демоқчиманки, ўзбек халқининг ўзига хос генлари бор. Мақсадимиз уни ўрганиш ва ёш талабаларга кўрсатишдир. Бу, ўз навбатида, оилавий қадриятларни асраб-авайлашда катта ёрдам бўлади. Лекин менталитетимизда қарама-қаршиликлар мавжуд. Бугунги кунда кўп оилаларда турли хил шароитлар мавжуд. Нега бундай бўляпти, нега ажралишлар кўп, нега энди қизлар турмушга чиқмасдан туғишяпти, қанчадан-қанча бобо ва бувиларимиз қариялар уйида яшашга мажбур бўляпти. Буларнинг барчаси айни шу йўналишда жиддий тадқиқотларни тақозо этмоқда.

Кечагина статистика шуни кўрсатдики, эркакларнинг 30 фоизи фарзанд кўрмайди. Оилаларнинг бир неча қисми сунъий уруғлантиришдан фойдаланади. Нима учун бу содир бўлмоқда? Илгари бундай бўлмаган. Бундай муаммоларга ечим топиш керак. Энди биз буни гендер оила сиёсати концепцияси деб атаймиз. Яъни, биз оилани ўз ичига оламиз. Чунки ҳамма нарса оиладан бошланади. Илгари аёллар масаласи кўтарилган бўлса, энди эркаклар масаласи ҳам кўтарилмоқда. Улар учун махсус имтиҳон хоналарининг очилиши стратегия туфайлидир. Илгари сиёсатда аёллар унчалик кўпчиликни ташкил этмаган, ҳозир эса уларни сони йил сайин ортиб бормоқда. Давлат хизматидаги аёллар 55 фоизга етди. Аммо иккинчи муаммо шундаки, ҳокимиятда асосан эркаклар фаолият олиб бормоқда. Стратегия муҳим қарорлар қабул қилиш учун ҳокимият тепасига аёлларнинг камида 30 фоизини жалб этишни мақсад қилган. Мамлакатнинг бир ёки икки вилоятида бу кўрсаткичга аллақачон эришилган. Ва бу ҳолат бошқа ҳудудларда пастроқ кўрсатгичага эга. Зўравонлик ва ўз жонига қасд қилиш кўпайди. Ҳозир кескин ошиб бормоқда. Бу бизнинг гендер сиёсатимизнинг бир қисми, биз буни жуда кўп ўрганганмиз. Биз кўплаб семинарлар ўтказамиз. Ички ишлар вазирлигидан мутахассислар келиб, қизларимизга дарс беришади. Қизлар жуда кўп қизиқарли саволларни беришади. Энди инқироз марказлари мавжуд. Баъзида қизларимиз буни билишмайди. Зўравонлик шунчаки эрини калтаклаш эмас. Жамиятда таҳқирланиши ҳам мумкин. Шунинг учун қизлар ҳар қандай ҳолатда ҳам ўзларини қонуний ҳимоя қила олишлари керак.

Оила ва гендер сиёсати концепцияси 2030 йилгача белгиланган. Тезда ҳал қилиниши керак бўлган энг долзарб муаммолар: Ажралишлар ва никоҳсиз туғилишлар сони ортиб бормоқда. Тахминан ҳар учинчи никоҳ ажралиш билан тугайди. Вояга етмаган болалари бор эр-хотинларнинг ажралиш даражаси ошди. Тўлиқ бўлмаган оилалар сони ортиб бормоқда. Эркакларнинг гендер эркинлиги оталарнинг фарзанд тарбиясига камроқ жалб этилишига ва болаларни қўллаб-қувватлаш муаммосига олиб келади. Бугунги кунга келиб, ёлғиз оналар бундай вазиятларда эри билан яшаётган аёллар билан бир хил ҳуқуқларга эга эмаслар. Аёллар ва эркаклар учун тенг имкониятларни таъминлаш жараёнига жамиятда эркаклар ва аёлларнинг ижтимоий роллари ҳақидаги стереотипларнинг мавжудлиги таъсир кўрсатади. “Зеро, умуммиллий сиёсатнинг маъноси –хотин-қизларни ижтимоий жиҳатдан қўллабқувватлашга қаратилган давлат сиёсатини умумжамият ишига айлантириш демакдир”[1, 8]

Инсоният жамияти замонавий цивилизацияга интилиб, нафақат сиёсий ва иқтисодий, балки экологик, маданий, ижтимоий ва маънавий соҳаларни ривожлантиришга ҳам эътибор қаратмоқда. Улардан бири жаҳон гендер тадқиқотлари майдонидаги сўнгги тенденция ва ундан келиб чиқадиган йўналишлар: гендер сиёсати, гендер таълими, гендер тенглиги муаммосидир. Шу муносабат билан бугунги кунда гендершуносликни ривожлантиришнинг энг муҳим бўғинларидан бири бу гендер таълимидир. Содда қилиб айтганда, гендер сиёсий ва ижтимоий асосли, бир томондан, илмий асосланган, иккинчи томондан, жамият ҳаётининг барча жабҳаларида эркаклар ва аёлларнинг тенг ҳуқуқларини таъминлашга қаратилган камситишга қарши ижтимоий ҳаракат, махсус доктрина ва ўзига хос ёндашувдир. Аёллар ва эркаклар тенг ҳуқуқлилиги масаласи қадим замонлардан буён қизғин баҳсларга сабаб бўлиб келган. Милоддан 400 йиллар аввал яшаган софист Антифонт ўз асарларида барча одамларнинг табиат томонидан тенг қилиб яратилганлиги ҳақидаги ғояни биринчилардан бўлиб илгари сурган. Унинг фикрича, табиат барчани: аёлни ҳам, эркакни ҳам тенг қилиб яратади, лекин инсонлар ўзларини тенгсиз ҳолатга солувчи қонунлар одамларнинг ўзаро келишуви натижасидир [2, 322.]

Гендер тушунчасини фақат аёллар тенглигини ҳимоя қилиш ёки унинг ҳуқуқларини суиистеъмол қилиш тенденцияси сифатида тушунмаслик керак. Гендер нафақат аёллар, балки эркаклар шахсиятини ҳам ҳимоя қиладиган, камситиш ҳолатларида унинг манфаатларини ҳимоя қилишга ҳисса қўшадиган ижтимоий жараёндир. Инсоннинг биологик, ижтимоий, сиёсий, психологик каби кўп қирралари борлигини ҳисобга оладиган бўлсак, аслида эркак ва аёл мутлақо тенг бўла олмайди. Бунда “тенглик” тушунчаси “тенглик” тушунчаси билан баъзи ғарб қарашлари билан алмаштирилади. Шунинг учун улар иккала жинснинг биологик табиатини мувозанатлаштиради. Натижада, Буюк Британияда туғилганлар сони камайиб бормоқда ва яқин 40-50 йил ичида Англияда инглиз миллатига эга бўлмаслик хавфи мавжуд. Шунинг учун ҳам гендер соҳасидаги кўп қиррали мураккаб масалаларни тушунтириш, унинг бирёқлама саёз қарашларига барҳам бериш, эркаклар ҳам, аёллар ҳам ўзларини тенг ҳис қилишлари учун ёшларга махсус ва тизимли равишда гендер таълими бериш зарур. Бу дунёнинг кўплаб мамлакатларида ўрганилиб, аниқ чора-тадбирлар даражасида амалга оширилмоқда. Мамлакатимиздаги гендер таълими эса бирёқлама ғарбий, шарқона, диний парадигмаларга кўр-кўрона тақлид қилибгина қолмай, балки классик негизга асосланган миллий билимларни ҳам биринчи ўринга қўйиши, яъни ўзининг Ўзбекистонча вариантига эга бўлиши ва олиб борилиши керак. Чунки собиқ тузум даврида “1919-1920 йилларда хотин-қизлар институтлари, ўрта техник ўқув юртлари ташкил этилиб, уларда маҳаллий миллатга мансуб қизлар ҳам таълим олган. Бироқ, улар таълим олувчиларнинг 7-8 фоизини ташкил этар эди, холос. Қизларнинг ўқишга кам қатнаши сабабларини ҳокимият реакцион руҳонийлар ҳаракатлари, совет мактаби олдида қўйилган вазифаларга қўшиладиган ўқитувчилар етишмаслиги, сиёсий саводли дарсликлар ва қўлланмалар йўқлиги билан изоҳлар эди [3, 375.] Аҳолининг янги мактаблар борасидаги эҳтиёткорлиги аслида қизлар мактабларида олиб борилган динга қарши тарғибот туфайли пайдо бўлган эди [4, 52].

Бугунги кунда мамлакатимизда ёшларга гендер таълими алоҳида таълимот сифатида амалга оширилиб, у ўзига хос методология, илмий услуб ва мазмун, таълим тизимига асосланиб, ёшлар томонидан ҳам қўллаб-қувватланмоқда. Яқинда Ўзбекистоннинг кўплаб вилоятларида ёшлар ўртасида ўтказилган сўров натижаларига кўра, уларнинг 65 фоизи гендер тушунчасидан хабардор, 72 фоизи эса мамлакат таълим муассасаларида гендер таълими жорий этилишига қарши эмас ва улар бу соҳа билан яқиндан танишиш истагидадир. Масалан, "Инсон

ва жамият" фанида "Адолатли жамият" (5-синф), "Инсоннинг биоижтимоий табиати" (6-синф), "Қарама-қаршиликлар, оқилона муроса, бошқаларни тушуниш қобилияти" (7-синф), " Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларацияси "(8-синф)," Жамият ва оиладаги эркак ва аёл "(9-синф) ва бошқалар. Бир қарашда бошқа мавзулар оз даражада ушбу компетентликлар билан боғлиқ бўлиши мумкин. Бироқ, қоидага кўра, турли-туманлик, тенглик, у ёки бу масалалар жиҳатлари, гендер ролларнинг тақсимланиши ижтимоий соҳадаги ҳар қандай мавзуда мавжуд [5, 5].

Таълим жараёнида бошланғич мактаб ўқувчиларининг гендер ўзига хослигини шакллантириш модели педагогик шарт-шароитларни модулли лойиҳалашга асосланади, тизимли хусусиятга эга ва инструментал ва йўналтирувчи функцияни бажаради. Уни амалга ошириш педагогик шартларнинг иккита блокининг мантиқига мос келадиган маълум кетма-кетликка эга бўлиши керак: ўқитувчиларнинг гендер компетенциясининг асосий блоки ва ўқув жараёнининг ташкилий-фаолият блоки. Бу жараёнда ишлаб чиқилган модел бошланғич мактаб ўқувчиларининг гендер идентификаторининг барча таркибий қисмларига педагогик назорат остида таъсир қилишнинг бир вақтдалигини таъминлайди.

АДАБИЁТЛАР

1. Иномова С.Т. Эъзозли аёл иқболи. Т.: Ўқитувчи. - 2005. 8 б.
2. Антология мировой философии. М., 1969. Т.1. -с. 322
3. История Узбекской ССР в 4-х тт. Т.3.Т., «Фан», 1967, с. 375.
4. Тохтаходжаева М. Между лозунгами коммунизма и законами ислама Т. 2000, с. 224
5. Бирга яшашни ўрганамиз: Гендер тенглик ва камситмаслик соҳасида ўқувчиларнинг асосий компетентлигини шакллантириш бўйича услубий қўлланма. – Бишкек, 2020. 62–б.

Гендер таълими , методологияси ва модели

Аннаева Н. Р. Урганч давлат университети

Резюме. Мақолада ёшларга махсус ва тизимли равишда гендер таълими бериш зарурлиги таъкидланади. Унинг ёшлар томонидан ҳам қўллаб-қувватланиши, таълим жараёнида мактаб ўқувчиларининг гендер ўзига хослигини шакллантириш модели педагогик шарт-шароитларни модулли лойиҳалашга асосланиши каби масалалар таҳлил этилади.

Калит сўзлар: гендер тенглик, гендер интеграцияси, гендер таҳлили, гендер муносабатлар, гендер таҳлили ресурслар, ўқитувчиларнинг гендер компетенцияси, гендер идентификатори, педагогик назорат.

Гендерное образование, методология и модель

Аннаева Н.Р. Ургенчский государственный университет

Резюме. В статье отмечается необходимость систематического специального обучения гендерным знаниям молодежи, оно имеет свою научную методику и методологию, и такие вопросы, как модель формирования гендерной идентичности школьников в образовательном процессе на основе модульного проектирования педагогических условий.

Ключевые слова: гендерное равенство, гендерная интеграция, гендерный анализ, гендерные отношения, ресурсы гендерного анализа, гендерная компетентность учителей, гендерный идентификатор, педагогический контроль

Gender education, methodology and model

Annaeva N.R. Urgench State University

Summary. The article notes the need for systematic special training in gender knowledge of young people, it has its own scientific technique and methodology, and such issues as the model for the formation of gender identity of schoolchildren in the educational process based on the modular design of pedagogical conditions.

Key words: gender equality, gender integration, gender analysis, gender relations, gender analysis resources, gender competence of teachers, gender identifier, pedagogical control

---

YOSHLAR TADBIRKORLIGI: NAZARIYA VA AMALIYOT

Rajapova E. B.

Urganch davlat universiteti

Yoshlar ijtimoiy taraqqiyotni ta’minlovchi, o’zining kreativ faolligi, tashabbuskorligi va raqobat olamida ishtirok etishga ma’naviy- ruhiy tayyorligi, dadilligi bilan har qanday yangilikni qo’llab-quvvatlovchi kuch hisoblanadi.

Keyingi yillarda O’zbekistonda yoshlardagi salohiyat va shijoatni, ijtimoiy va intellektual faollikni davlat tomonidan qo’llab-quvvatlash uchun 5 ta qonun, Prezidentimizning 7ta farmoni, 14ta qarori, 2ta farmoyishi,Vazirlar Mahkamasining 23qarori va 4 farmoni qabul qilingan.Mamlakatimiz tarixida ilk marotaba 30 iyun Yoshlar kuni deb belgilandi va keng nishonlanadigan bo’ldi. Ayni paytda Oliy Majlis Senatida Yoshlar, madaniyat va sport masalalari qo’mitasi, Qonunchilik palatasida Yoshlar masalalari bo’yicha komissiya, Yoshlar parlamenti faoliyat yuritmoqda. Prezidentimiz tashabbusi bilan Yoshlar ishlari agentligi, innovatsion rivojlanish vazirligi huzurida Yoshlar akademiyasi, viloyatlar- hududlarda «Loyihalar fabrikasi» ishga tushirildi. Qoraqolpog’iston Respublikasi Vazirlar kengashi raisi, hududlardagi hokimlarning yoshlar ishlari bo’yicha o’rinbosarlari, oily ta’lim muassasalarida talaba-yoshlar bilan ishlovchi prorektor lavozimlari joriy etildi. Hududlarda 4ta Prezident maktabi, 9ta ijod maktabi, Toshkent shahri, Farg’ona, Xorazm va Samarqand viloyatlarida “Temurbeklar maktabi” tashkil qilindi. Shuningdek, yoshlar tashabbusini o’rganish va amaliyotga joriy etish maqsadida “Yoshlar qabulxonalari ochildi. “Yoshlar daftari” har bir yosh yigit –qizning ahvoli, qiziqishi, ishga, kasb- korga intilishi, bandligi bilan shug’ullanishda aniq manzillarni ko’rsatib turadi.”Yoshlar kelajagimiz” davlat dasturi doirasida yoshlarning 7690 ta biznes-loyihasiga jami 1 trillion 614 milliard so’m miqdorida imtiyozli kredit ajratilgan, 39 ming 577 ta yangi ish o’rni yaratilgan. Dastur doirasida

yoshlarning 30,2 milliard so'mlik 57 loyihasiga kafillik taqdim etilgan, shu tarzda yoshlarning tadbirkorlik va ishbilarmondagi kreativ tashabbuslari qo'llab-quvvatlangan [1].

Yoshlar tadbirkorligining o'ziga xos jihatlari mavjud. Ularga: Yoshlar ishlash va izlanishga intilish kuchli, ular raqobatdan, qiyinchiliklardan, hatto bankrot bo'lishdan qo'rqishmaydi; Yoshlardagi shijoat, dadillik goho irratsional xususiyatgaega; Tadbirkor yoshlarda maxsus bilim va hayotiy tajriba yetishavermaydi; Mehnat jamoasini tashkil etish va boshqarishda sensitiv- emotsional omillar ta'siriga berilish kuzatiladi; Strategik biznes- reja tuzish, butun kreativ faoliyatini ana shu rejaga yo'naltirish texnologiyasidan xabardorlik yetishmaydi.

AQShdagi "Mustaqil biznes federatsiyasining xulosalariga ko'ra, mamlakatdagi biznes va tadbirkorlik subektlarining deyarli 40foizdan ziyodi 35 yoshgacha bo'lgan yoshlardir. AQShdagi innovatsiyalarning 55foizi ana shu subektlarning tashabbuslari, kreativ izlanishlariga to'g'ri keladi. G'arbiy Yevropa davlatlarida bu ko'rsatkich 60% ga boradi. Ulardagi biznes jamoalarining 98-99% kichik korxonalar va tadbirkorlik uyushmalariga to'g'ri keladi [2]. Shunga yaqin misollarni Buyuk Britaniyadagi kichik biznes va volyonterlik harakati Assotsatsiyasi- ARNOVA, Fuqarolik jamiyati va notijorat sektorini tadqiq etish markazi (VShE, Moskva) ham keltiradi [O'sha manbada]. Xullas jahondagi iqtisodi rivojlangan davlatlarda kichik biznes va tadbirkorlikning milliy taraqqiyotdagi o'rni juda katta, ularda asosiy e'tibor kreativ fikrlovchi, innovatsion izlanishlarga moyil yoshlarga qaratilgan. Ularda yoshlarda qiyinchiliklardan, raqobatdan qo'rqmaslik instinkti mavjud. Bu instinct yoshlardagi maksimalizm bilan bog'liqdir [3, 84]. Yoshlardagi dadillik, shijoat goho irratsional xususiyat kasb etadi. Bu o'rinda "irratsional" tushunchasi chuqur e'tiqod, o'z fikri va g'oyasiga qattiq ishonish ma'nosida ishlatilmoqda.

Yoshlar o'zining psixofiziologik tuzilishiga muvofiq dadil, shijoat bilan ishlashga moyildir. Goho ular bu sifatlarini irratsional tarzda namoyish etishdan tortinmaydilar. O'zimiz kuzatgan va o'rgangan 12 yosh tadbirkorlik sub'ektlari (ularning 8 tasi Urganch, 2 tasi Xiva shaharlaridan, 2 tasi Qo'shko'pir va Urganch tumanlaridan) dadil fikrlash va shijoat bilan ishlash biznes uchun mihimligini qayd etadilar. Ulardan 3 tasi hatto bankrot ham bo'lishgan, ammo banklardan olgan kreditlari tufayli faoliyatini qayta tiklab olgan. O'sha tadbirkorlarning ikkitasi 40-42 yoshda, qolganlariniki 27-36 yoshda. Ularning 4 tasi savdo- sotiq, 3 tasi qurilish, 2 tasi maishiy xizmatlar ko'rsatish, qolgan 3 tasi kompyuter, ma'rifiy xizmatlar ko'rsatish bilan shug'ullanadi. Qiziqarli hol shundaki, savdo-sotiq bilan shug'ullanuvchi tadbirkorlarning hammasi oily ma'lumoti, biri maxsus bilimga ega emas. Oliy ma'lumotli tadbirkor yoshlar mudom moliyaviy savodxonligini oshirib borishga intilishadi. Qolgan tadbirkorlarda boshqalarni, ayniqsa yaxshi mutaxassislarni yollab ishlatish kuzatiladi. Ushbu tadbirkorlarda irratsionallik kuchli, ular xodimlariga talabchan, gohida esa haddan tashqari talabchan. Chamasi, ular o'zining nokompetentligi yoki chalamullaligini shu tarzda yashirmoqchi bo'ladilar.

Yoshlar tadbirkorligining rivojlanishi mahalliy boshqaruv organlari va ma'sul xodimlarning qo'llab-quvvatlanishiga bog'liqdir. Hududlardagi muammolardan yaxshi xabardor bo'lish, ularga to'g'ri yechimlar topish ular zimmasiga yuklangan. Tadbirkorlar tashabbuslarini qaysi mahalla yoki xizmat turiga yo'naltirish mumkinligini, mahalliy aholi ehtiyojmand xizmatlar nimalarda ekanini ulardan ko'ra yaxshi va aniq biladigan sub'ekt yo'q. Shuningdek Prezidentimiz aynan ularni jon kuydirib ishlashga, tadbirkorlik va ishbilarmonlik harakatini faol qo'llab- quvvatlashga undaydi. Bu borada Uning "Qonunchilik hujjatlari ijrosini samarali tashkil etishda davlat boshqaruvi organlari va mahalliy ijro etuvchi hokimiyat organlari rahbarlarining shaxsiy javobgarligini kuchaytirishga doir qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi Farmonini (2021 yil 10 fevral) eslash joiz. Mazkur hujjat mahalliy hokimiyatning tadbirkorlikni rivojlantirish borasidagi faoliyatini electron nazorat qilib borish, business.gov.uz yagona interaktiv portaliga kelib tushgan murojaatlarini o'rganish va ularning ijrosini mahalliy hokimiyat organlariga yuborish kabilarni bajarishni kun tartibiga qo'yadi. Vazirlar Mahkamasida Bosh vazirning tadbirkorlar murojaatlarini ko'rib chiqish qabulxonasi tashkil etilgan. Bu muassasa joylardagi tadbirkorlikning real holatini o'rganib boradi, murojaatlarni tez va qonuniy hal etishini yo'lga qo'yadi. Masalan, 2021 yilda Bosh vazir qabulxonalariga tadbirkorlardan 37379 ta murojaat tushgan. Murojaatlarning 23715 tasi tuman va shaharlar kesimiga to'g'ri kelgani uchun ular mahalliy boshqaruv organlariga yuborilgan[4]. Ular o'z tashabbuskorlarini inobatga olmaydigan ma'sul xodimlarni ochiq tanqid qilishadi, ular g'ayriqonuniy harakatlariga qarshi chora- tadbirlar ko'rishga undashadi. Masalan, 2021 yili Bosh vazir qabulxonalariga kelib tushgan murojaatlar o'rganilib, kamchiliklarga yo'l qo'ygan 547 nafar (105 nafari mahalliy hokimiyat organlari, 325 nafari bank muassasalari, 117 nafari tashkilot va idoralarning) ma'sul rahbar va xodimlarga tegishli choralar ko'rilgan. Ularning 359 nafariga hayfsan, 106 nafariga maoshidan ushlab qolish jarimasi qo'llanilgan, 64 nafari lavozimidan ozod etilgan, 18 nafari ma'muriy javobgarlikka tortilgan[5]. Yoshlar tadbirkorligining ijtimoiy- hududiy jihatlari ularning: mahalliy shart- sharoitdan kelib chiqib faoliyat yuritishi; ko'proq va tez daromad keltiradigan yo'nalishlarda (savdo-sotiq va maishiy- madaniy xizmatlar ko'rsatish; investitsiyalar kiritilayotgan va talab katta sohalar (uy-joy qurilish) da ish yuritishida namoyon bo'ladi. Shu bilan birga noqonuniy tadbirkorlik "(" xufyona" biznes") ham keng tarqalgan.

Xullas, yoshlarni ish bilan band etishning turli- tuman shakllari mavjud, ammo ular ichida tadbirkorlik ularning g'ayri, shijoati va intilishlariga ko'proq muvofiq keladigan ijtimoiy muhim faoliyatdir. Yoshlar sanoat zonalaridagi tadbirkorlarning ijtimoiy- iqtisodiy tashabbuslari hududlarni rivojlantirishga katta hissa qo'shmoqda. Masalan, Navoiy viloyatidagi Yoshlar sanoat zonasida qurilish materiallarining 80 dan ziyod turlari ishlab chiqariladi, bir yilda 280 tonna qishloq xo'jaligi mahsulotlari qayta ishlanadi, aholiga yetkaziladi, 120-130 tonna mahsulot chet ellar (Qozog'iston, Rossiya va Turkiya) ga chiqariladi. Yoshlar sanoat zonasida xizmat qilayotganlarning 70- 75 foizi 30 yoshlik tadbirkor va ishbilarmonlardir [6]. Bunday misollarni yana keltirish mumkin. Masalan, Buxoro viloyati Jondor tumanida yashovchi Zarina Jo'rayeva ish topolmay yurgan. Uning istagidan habardor bo'lgan "Rumish MFY" Zarinani "Yoshlar

daftari" ga kiritib, subsidiya ajratgan. Tadbirkor xotin-qizlar uchun go'zallik saloni, erkaklar uchun sartaroshxona ochgan. 29 yashar tadbirkor ayol o'z ishidan xursand, endi yoniga boshqa xotin-qizlarni ham olmoqchi[7]. Joylardagi tadbirkorlarning ijtimoiy- iqtisodiy faolligini quyidagi raqamlardan ham bilsa bo'ladi. Masalan, 2021 yili o'tkazilgan sayyor qabulxonalar paytida 33700 dan ortiq tadbirkorlar ishtirok etgan. Ularning 3711 tasi (Qashqadaryo 185 ta, Farg'onada 218 ta, Namanganda 294 ta, Buxoroda 404 ta, Navoiyda 266 ta, Samarqandda 232 ta, Surxondaryoda 313 ta, Jizzaxda 418 ta, Sirdaryoda 412 ta, Xorazmda 441 ta, Andijon viloyatida 331 ta va Qoraqolpog'iston Respublikasida 197 ta) muammoli masalalar ko'tarilgan [8]. Demak, tadbirkorlar hududlarni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishga oid dolzarb muammolarni hukumat, ijro hokimiyati oldiga qo'ya oladi.

Xullas, yoshlarning intellectual o'sishi, kreativ faolligi yanada oshadi. Bu esa ulardan innovatsion jamiyatda, intermuhitda yashashga o'rganishni, o'zining va xalqning manfaatlari yo'lida ijtimoiy faollik ko'rsatib ishlashni ham taqozo etadi. Olingan bilim, axborot ularning va xalqning real ehtiyojlariga, manfaatlariga xizmat qilishi darkor. Buyuk faylasuf Platonning ta'kidlashicha, qism butunning qo'ynida baxt- saodatga, yetuklikka erishadi[4,s.186.]. Ayrim olgan shaxs, kishi butunning, jamiyat va davlatning qismidir. Demak, shaxs, kishi o'zi uchun mehnat qila turib xalqi, davlati uchun mehnat qiladi, ushbu uyg'unlik tufayli jamiyat, davlat bir butundir.

Taraqqiyot strategiyasida yoshlarni ish bilan band etish, ularning tadbirkorlik va ishbilarmonlik tashabbuslarini qo'llab- quvvatlash mahalliy hokimiyatning, hududlardagi ma'sullarning vazifasi ekani uqtiriladi. Bizning hisob- kitoblarimizga ko'ra, bugun respublikamizdagi tadbirkorlarning 60-62 foizini 35 yoshgacha bo'lgan kishilar tashkil etadi. Ular ichida oliy ma'lumotlilar 30- 35 foiz, 15 foizga yaqini o'rta ma'lumotlidir. Oliy ma'lumotli tadbirkor yoshlar asosan shaharlardagi biznes-markazlar, madaniy- ma'rifiy, huquqiy, iqtisodiy maslahatxonalarda ishlashi kuzatiladi. Qurilish sohalaridagi kompaniyalarni asosan oliy ma'lumotli mutaxassislar boshqaradi. Tibbiy xizmatlar ko'rsatish sohasidagi tadbirkorlarning ham asosiy qismi oliy va o'rta maxsus bilimga ega kishilardir. Biroq savdo-sotiq, qishloq xo'jaligi, transport xizmati sohalaridagi tadbirkorlarning deyarli 85- 90 foizi o'rta maxsus yoki o'rta ma'lumotli kishilardir. Yoshlarning shahar biznesi bilan shug'ullanishga intilishi yuqori, chamasi, shaharda mijozlar ko'p, faoliyat doirasini kengaytirish imkoniyatlari mavjud.

Tadbirkorlik uchun maxsus bilim va hayotiy tajriba zarur. Aynan ushbu fazilatlarning yetishmasligi tadbirkorlikka aks ta'sir etadi. Maxsus bilimlarga avvalo tashkilotchilik va boshqaruv salohiyati, iqtisodiy, moliyaviy va huquqiy savodxonlik kiradi. Yuridik fanlari doktorlari, professorlar O.Oqyulov va F. Otaxonovlarning ta'kidlashicha, tadbirkorlikning samarali samarali bo'lishi sub'ektlarning iqtisodiy va huquqiy bilimlariga bevosita bog'liqdir. Hatto ular ma'lum bir bilimlarga ega bo'lishsa-da, aksariyat hollarda huquqshunoslar maslahati va himoyasiga muhtojdirlar. Bu avvalo ob'ektlarning xususiyatlari bilan bog'liq huquqiy himoya mexanizmlarining o'ta rang- barangligi bilan izohlash mumkin[4,38-44]. Tadbirkorlik faoliyati ma'lum bir hududda amalga oshiriladi. Bu hududda mudom ma'lum bir etnomadaniy an'analar, stereotiplar, mahalliy hokimiyat boshqaruv tizimidagi o'ziga xosliklar mavjud. Hatto mahalliy hokimiyat markaziy idora tomonidan o'rnatilgan tartiblar va mexanizmlardan foydalanishga da'vat etilgan bo'lsada, boshqarish psixologiyasiga xos jihatlar tadbirkorlikka ijobiy yoki salbiy ta'sir etish kuchiga ega. Mahalliy hokimiyat bilan tadbirkorlikni rivojlantirish muammolarini maxsus tadqiq etgan yuridik fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent D. Bekchanovning ta'kidlashicha, bu jarayon to'rt shaklda davom etadi; 1) mahalliy davlat hokimiyati tomonidan maxsus tuzilmalar tashkil etish orqali to'g'ridan to'g'ri; 2) davlat va nodavlat notijorat tashkilotlar bilan o'zaro hamkorlikda; 3) biznes tashkilotlari va nodavlat notijorat tashkilotlari bilan hamkorlikda; 4) mahalliy hokimiyat faqat sof raqobatning nazoratchisi sifatida tadbirkorlikni rivojlantirish [5,96 b.]. Tadqiqotchi milliy tajribalarni o'rganib va tahlil qilib "mahalliy davlat hokimiyati tomonidan tadbirkorlikni rivojlantirishning yagona modeli mavjud emas," degan xulosaga keladi [5,98 b.]. Ammo turli davlatlarda o'zining ichki xususiyatlarini ifoda etuvchi milliy modellar mavjud. Bu eng avvalo aholining, ayniqsa tadbirkor va ishbilarmon yoshlarning biznesga moyilligi, ulardagi maxsus bilimlar hamda hayotiy tajribalar bilan bog'liqdir.

Tadbirkorlik mehnat jamoasi faoliyatini tashkil etish va boshqarish bilan bog'liq faoliyat turidir. Uning ixtiyoriy mehnat ekani boshqarish omilini rad etmaydi, balki uning samarasi boshqaruv mexanizmlaridan mohirona foydalanishni taqozo qiladi. Yuqorida misol qilib keltirgan 12 tadbirkorlik sub'ektlarining 3 tasi bankrot bo'lishga ham ulgurgan. Buning asosiy sababi ikkita- biri, maxsus bilim va hayotiy tajribaning yetarli emasligi, ikkinchisi, boshqaruvda ko'pincha sensitive-emotsional munosabatga erk berishdir. Ha, kishilararo munosabatlar, boshqaruv sensitive-emotsional kechinmalar ta'sirisiz ro'y bermaydi [6,s.17-21.]. Shunday ekan, tadbirkorlarda ham ular uchrashi tabiiy holdir. Ming afsuski, bunday kechinmalar goho kishilararo munosabatlarga salbiy ta'sir etadi, bu esa mehnat samarasini kamaytiradi. Bankrotga uchragan tadbirkorlar ushbu holdan saqlanish zarurligini qayd etadilar. Bosiqlik, tahlil qilish, quloq tutish va ular bilan maslahatlashish: birinchi tomondan, mehnat jamoasida demokratik boshqarishni qaror toptiradi; ikkinchi tomondan, mehnat jarayoniga, jamoa kayfiyatiga ijobiy ta'sir etadi. Bir-biriga dialektik bog'liq ushbu ikki omil, pirovard natijada tadbirkorlik faoliyatiga ijtimoiy mohiyat baxsh etadi, jamoa a'zolarida o'z mehnatidan, shaxsan unga e'tibordan mamnunlik uyg'otadi.

Strategik biznes-reja tuzish oson emas, u chuqur bilimlar va hayotiy tajribani taqozo etadi. Uzoq yillarga mo'ljallangan tarzda ishlash tadbirkorlikni barqaror mehnat turiga, daromad manbaiga aylantiradi. Strategik reja tadbirkorlikning kelajagini prognozlashtirish, mehnat jamoasini ana shu rejadagi maqsadga yo'naltirishdir. Tadbirkorning kreativ faollagi daromad keltirishni nazarda tutadi, ammo bu yagona maqsad emas [9,57-68 b.].

Bugungi kuda "Inson qadri uchun" gumanistik tamoyili asosida yoshlarning ijodiy potensialidan, kreativ tashabbuslaridan samarali foydalanish strategik vazifa sifatida e'lon qilingan. Bugungi yoshlarda intellektual

rivojlanishga, ko'proq axborotlar olishga, kerakli manbalarga tayangan holda o'z fikri va kasbiga, mehnat jabhasiga ega bo'lishistagi juda kuchli.

Yoshlar tadbirkorligi ham umumiy iqtisodiy hayotning, bozor munosabatlarining qonunlariga bo'ysunadi. Yoshlarga xos psixologik va fiziologik jihatlar bu qonunlardan chekinishni anglatmaydi. Yoshlarning alohida ijtimoiy qatlam ekani tadbirkorlikni yanada kreativ, maftunkor va dolzarb qiladi.

ADABIYOTLAR

1. Sa'dullayev A. Xalqaro maydonda raqobatga kirisha oladigan, zamonaviy fikrlaydigan, har sohada bilimdon yoshlar mamlakatga tayanch bo'ladi //"Yangi O'zbekiston", 2021, 30 iyun.
2. Qarang: PROSTOBIZ, ua/biznes/ Razvitie
3. Психология бизнеса и предпринимательства. Учебное пособие.- Ростовна Дону, РГУ, 2001.
4. Qarang: yuz. Official. 2021, 10 iyul.
5. Otaxanov F.,Oqyulov O. Tadbirkorlik sub'ektlarini tashkil etishning huquqiy asoslari.- Toshkent: TDYUI, 2006.
6. Bekchanov D. Tadbirkorlikni rivojlantirishda davlat organlari tomonidan ko'rsatiladigan xizmatlar shakllari// Jamiyat va boshqaruv, 2002. N2(88).
7. Qarang: yuz. uz. news. 2021,14 iyul.
8. Qarang: Психология управления Учебное пособие.-Москва: Наука, 1988.
9. Дусмухамедов О.С. Основы креативного предпринимательства. Учебное пособие.- Тошкент ГИИКУЗ, 2021.

Yoshlar tadbirkorligi: nazariya va amaliyot (ijtimoiy – falsafiy tahlil)
Rajapova E. B. Urganch davlat universiteti

Rezyume. Maqolada yoshlar tadbirkorligining o'ziga xos jihatlari, uning yoshlarning iqtisodiy va huquqiy bilimlari, hayotiy tajribalari bilan bog'liq tomonlari ochib beriladi.

Kalit so'zlar: tadbirkorlik, strategik reja, iqtisodiy bilim, daromad, boshqarish, jamoani tashkil etish.

Молодежное предпринимательство: теория и практика (социально-философский анализ)
Раджапова Э.Б. Ургенчский государственный университет

Резюме. В статье раскрываются особенности предпринимательства молодежи, его связи с экономическими и юридическими знаниями, жизненным опытом.

Ключевые слова: предпринимательство, стратегический план, экономическое знание, прибыль, управление, организация коллектива.

Youth Entrepreneurship: Theory and Practice (socio-philosophical analysis)
Radjapova E.B. Urgench State University

Summary. The article describes the specific features of youth entrepreneurship, its aspects related to the economic and legal knowledge and life experiences of young people.

Key words: entrepreneurship, strategic planning, economic knowledge, income, management, team building.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛ ФАОЛЛИКНИНГ ИММАНЕНТ БЕЛГИЛАРИ ВА ИЖТИМОИЙ ЖИҲАТЛАРИ

Кўпалов С.У.
Урганч давлат университети

"Интеллектуал фаоллик" деганда илм фан, таълим тарбия, илмий техник, инновация, хуллас, ақлий меҳнат соҳасидаги фаолият назарда тутилади. Ушбу фаолият жараёнида яратилган янгиликлар ва инновацион ишланмаларни амалиётга жорий этиш, ақлий меҳнат имкониятларидан кенг фойдаланиш, орқали оғир жисмоний меҳнатни камайтириш асосий вазифалардан ҳисобланади. Имконияти чекланган шахсларни нтеллектуал фаолиятга жалб этиш бир томондан, ақлий, ижодий потенциалидан самарали фойдаланиш орқали уларнинг ижтимоийлашувини таъминлаш ҳисобланса, иккинчи томондан, ногиронларда ижобий психологик установкани, яъни жамият учун зарурлигини англатувчи ҳаётий позицияни, оптимизмни шакллантиришга хизмат қилади. Ўзаро диалектик боғлиқ мазкур икки йўналиш интеллектуал фаолиятни яхлит воқелик сифатида намоён этади. Шу билан бирга, имконияти чекланган ёшлар ичида ақлий, сенсор камчилиги бор болалар ҳам учрашини унутиб бўлмайди. Ушбу боларнинг дифференциал психологик хусусиятларини ўрганиш, ва уларга эътибор қаратиш бизни муаммонинг ижтимоий фалсафий жиҳатларидан йироқлаштирган бўларди. Имконияти чеклангшан ёшларни турли гуруҳларга ажратиш, уламрни ўзига хос дифференциал руҳий масалаларини очиб бериш, бизнинг фикримизча, инклюзив педагогика ва психологиянинг мавзусидир[1]. Интеллектуал фаолиятни, ижтимоий фалсафий маънода, инсоннинг ақлий меҳнати, тафаккури ва илмий салоҳиятини ифода этувчи изланиш деб қараш мумкин. У жисмоний меҳнатдан тубдан фарқ қилиб, инсон фаолиятини самарали, камхарж ва ранг-баранг, қизиқарли жараёнга айлантиради. Интеллектуал фаолият баъзи тадқиқотчилар назарда тутганидек, фақат илмий техник ижод эмас, у инсон ақлу идроки, тафаккури, ҳатто бадиий-эстетик хаёлот оламини ифода этувчи изланишлар ифодасидир.

Интеллектуал фаоллик ақлу идроки жойида ҳар бир инсонга хос жиҳатдир. Тўғри, у ҳар бир кишида, ҳар бир гуруҳда дифференциал тарзда ўзини акс эттиради, бироқ у моҳиятан инсоннинг онги, тафаккури маҳсули ҳисобланади. Мазкур онг, тафаккур, Анри Пуанкаре ибораси билан айтганда, "ҳақиқат излаш"дир. "Фаолиятимиз мақсадига мувофиқ келадиган ягона нарса бор, деб ёзади у, у ҳақиқатни излаш"[2]. Бу "ҳақиқат" икки --- илмий ҳақиқат ва ахлоқий ҳақиқат. Илмий ҳақиқатни онг, тафаккур ташқи, объектив оламдан излайди, шунинг учун улар илм, фан, техника ва аниқ фанларни кашф этган. Кўпинча инсон ахлоқий ҳақиқатни излайди, бу борда у ижтимоий гуманитар фанларни, дин, маънавият, психологияни кашф этган. Фалсафа ҳам ахлоқий ҳақиқатни

излаш билан банд. А.Пуанкаре фикрича, ҳақиқатни топиш мушкул, лекин уни излаш “ягона объектив реаллик ва ундаги гармонияни топиш”га йўналтирилган. Ижтимоий тараққиётга хизмат қиладиган “ҳақиқат”ни излаш муҳимроқдир. Агар ушбу умумметодологик аҳамиятга эга фикрдан келиб чиқсак, биз, интеллектуал фаолият негизида ижтимоий тараққиёт учун зарур бўлган ҳақиқатни излаш ётади, дейишимиз мумкин. Бу изланиш Анри Пуанкаре назарда тутган икки ҳақиқат нуқта назаридан тадқик этилиши мумкин. Тадқиқотимизнинг хусусиятидан келиб чиқиб, интеллектуал фаолликни “ахлоқий ҳақиқат”, яъни фалсафий билимлар билан боғлиқ томонинини ўрганишдан, очиб беришдан бошлаймиз. Фалсафий билимлар боғлиқ интеллектуал фаолликнинг имманент белгилари қуйидагилардан иборат: миллий тарихий-фалсафий меросни ўрганиш, ундаги фундаментал ғояларни билиш; замонавий фалсафий қарашлардан хабардор юриш, улар ҳақида ўз фикларига эга бўлиш; инсон ва жамият борасидаги концептуал ғояларни тўғри талқин қилишга оид илмий дунёқарашга эга бўлиш; ҳаётий мақсадни шакллантиришга ёрдам берувчи тафаккур маҳсулларини ўзлаштириш, улардан ибрат, тажриба ва маънавий психологик озуқа олиш; жамиятга фойда келтирадиган интеллектуал ғояларни англаш асосида ижтимоий фаол яшаш, чекланган имконият доирасини кенгайтиришга интилиш. Мазкур йўналишларда назарий-фалсафий ёндашувга эътибор бераётганимиз бежиз эмас. Масалан, имконияти чекланган ёшлардан миллий тарихий фалсафий билимларни ўрганиш билан боғлиқ интеллектуал фаолликни кутиш, талаб этиш ғайриҳаётий туюлади. Бироқ ногиронлиги бор шахслар ҳаётини кузатиш, уларнинг қизиқишлари, ҳаёт, умр мазмуни, келажак ҳақидаги фикрларини ўрганиш уларда ижтимоий-фалсафий мушоҳадаларга берилиш барқарор воқелик эканини кўрамиз. Айниқса ўспиринлик ёшида, мактаб интернатни битираётган ногиронларда фалсафа учун азалдан муаммо бўлиб келаётган “мен кимман”, “қандай қилсам бахтли яшайман”, “бу дунёда нималар қилсам халқим, авлодлар хотирасида яшайман”, “қандай касб кор эгаллашим керак” “ҳаёт нима, унда инсоннинг ўрни қандай” саволлар пайдо бўлади, улар умр моҳиятини англашга, уни қандайдир қадриятлар билан бойитишга интилиш кучаяди. Тўғри, бу саволлар профессионал файласуфлар қўядиган даражада илмий қобиққа ўралмаган, гоҳо ўта содда, мавҳум ва бетартиб. Бундай бетартиб фикрлаш соғлом ёшларга ҳам хосдир. Ногиронлиги бўлган ёшлар ушбу саволларга жавобни мавҳум борликдан, ўзларининг ҳали аниқ кўринишга, шаклга тушмаган метафизик мушоҳадаларидан, априоридан излашмайди, улар учун манба реал ҳаёт, уларнинг тенгқурлари ва тарбиячилар, тиббиёт ходимлари билан муносабатларидир.

Минг афсуски, имконияти чекланган болаларнинг ушбу фалсафий мушоҳаларга мойиллиги, тарбиячиларда илмий фалсафий тажриба ва билимларнинг етишмаслиги сабабли, кейинчалик ривожланмай қолади. Шунинг учун ҳам имконияти чекланган шахслар ичидан республикамизда таниқли файласуф чиққани маълум эмас. Бироқ бадиий эстетик ижод, илмий техник изланишлар, таълим тарбия соҳаларида улар етарлича топилади. Буларнинг ҳеч бири фалсафий ғояларсиз, мушоҳадаларсиз амалга оширилмайди. Демак, фалсафий- илмий билимлар бутун таълим тарбия, бадиий эстетик ва илмий техник ижодга, фаолият моҳиятига сингган. Масалан, Олга Ивановна Скороходова ҳаётидан, илмий изланишларидан мисол келтирайлик. У кўриш ва эшитиш имконисиз туғилган. Аммо у ўзининг тиришқоқлиги, ён атрофни ўзига хос идрок этиши ва илмий ижодга қизиқиши туфайли пеадагогика фанлари номзоди бўлган, Россия ФА Дефектология институтининг катта илмий ходими бўлиб ишлади, таниқли олима сифатида танилди, кўплаб илмий асаралар ёзди. Академик, психология фанлари доктори, профессор А.Н.Леонтьев шундай деб ёзади: “Ольга Скороходованинг ўткир ақли ва ҳиссиётлари, унинг нафақат ёзув тили ва диадактологияни, балки товушли оғзаки нутқни ҳам мукаммал эгалаганлиги (ҳатто мажлислардаги жонли чиқишлари) феномен каби нодир иқтидор натижаси сифатида қабул қилинадиган тасодифий ҳодисадай таассурот туғдиради, ҳатто бир қарашда жумбоққа ўхшаб кетади” [3]. О.Скороходованинг ўзи фалсафий психологик мазмунга эга китобида ёзади: “Менинг кўзим ёруғликни умуман сезмайди, бироқ бўйи ўзимдан паст бўлган бирор нарсаси бор жойдан ўтсам, гўё ёруғлик таъсири остида тургандек ҳиссиёт пайдо бўлади. Қизиғи шундаки, бу сезги ҳамиша ҳам бир хил бўлавермайди, у ён атроф, муҳит таъсирида ўзгариб туради, умумий ҳолатим яхши бўлмаган, асабийлашган ва чарчаган пайтларимда сезги заифлашиб кетишидан эркин муҳитни ҳис қила олмайман. Жисмоний ва руҳий ҳолатим яхши бўлганида ҳарорат, ҳавонинг ҳаракати, эркин муҳит сезгиси кучаяди. Мен тағин ёруғликни кўзларим билан эмас, бутун юзим ва ҳолатим билан ҳис қилаётгандай бўламан”. Бу тасаввуф фалсафасида “ҳол”, яъни сўфийнинг маълум бир транс пайтидаги оламни, ён-атрофни идрок, ҳис этишига айнандир. О.Скороходова китобида инсоннинг бутун вужуди билан оламга боғлиқлигини, у кўрмаса-да, бутун вужуди билан уни идрок этиши, англаши мумкинлигини таъкидлайди. Ўзбекистонлик тадқиқотчи Ш.Т.Холиқованинг таъкидлашича, имконияти чекланган, кўришда нуқсони бор ўқувчиларда тафаккурий салоҳият, аниқса маълум бир ҳаётий ёки илмий муаммо устида бош қотириш савияси юқори бўлади. Уларнинг организми бир томондан кўришни чекланганлигини эътироф этади, тан олдаи, иккинчи томондан эса, ушбу қусурни, нуқсонни тафаккурий фаоллик билан билан тўлдиришга, компенсация қилишга интилади[4]. Демак, инсон организмида нуқсонли томонни бошқа органнинг фаоллигини ошириш, тўлдириш, компенсация қилиш орқали гармонияни таъминлашга имкон бор. Ушбу имкондан фойдаланиш шахснинг ҳаётий мақсади ва психофизиологик фаоллигига боғлиқдир. Шу нуқтаи назардан келиб чиқиб айтиш мумкинки, имконияти чекланган ёшлардаги ҳаёт, умр мазмуни, келажак ҳақидаги тасаввурларни миллий тарихий фалсафий меросдаги ибратли, фойдали ғоялар билан тўлдириш мумкин. Масалан, Абу Али ибн Синонинг ҳаётий мақсадга эришмоқ борасидаги аҳд паймон кучи ҳақидаги қуйидаги фикрини келтиишимиз мумкин. Олий мақсадларга етмоқлик майлим менинг, Мартабалар пастига рози эмасман ҳеч қачон. Ё етарман мақсадининг чўққисига охири, Ё бу йўлда шум ажалдантопгуси ором бу жон” [5]. Бошқа жойда у илм эгаллашнинг ҳаётий мақсад, келажакка йўлни кўрсатувчи шамчироқ, саломатлик мағзи сифатида улуғлайди. Умр

беҳуда ўтказиладиган нарса эмас, у ҳикмат асосидир. Инсон умридан. Илмдан, тириклигидан ҳикмат излаб яшаб келажагини шамчироқ билан ёритади. Тарк қил бор нарсани, жон барчадин аълодурур, Жон камоли илмдандир, илмдандир сўлу соғ. Жон агар бир шиша бўлса, илм унда шамчироқ, Ҳикмати инсонни билгил ул чироқда мисли ёғ. Ул агар равшан ёнар, сен ҳам саломат, ҳам тирик, Ул чироқ сўнса, сенинг ҳам ўлганингмасму шу чоғ". Умуман, ҳаётдан, умридан маъно излаётган ёшларни миллий тарихий фалсафий мерос билан таништириш уларнинг бу борадаги саволларига ўринли, асосли жавоб бўлади, уларнинг интеллектуал ўсишига,камол топишига ёрдам беради. Интеллектуал фаоллик замонавий илмий, фалсафий ва тафаккурий қарашлардан хабардор бўлишни тақозо этади. Аслида замонавий таълим тарбия, ижтимоий гуманитар фанларнинг барчаси ана шу вазифага қаратилган. Имконияти чекланган болаларга қаратилган ўқув тарбия жараёнлари ҳам замонавий педагогика ва илмий назарий ишланмалар ва тавсияларга мувофиқлаштирилган. Болалар психологияси ва уни ўқитиш методикаси, Болалалар физиологияси, Ногирон болалар билан жисмоний машқлар методикаси, Дефектология, Сурдопедагогика, Имконияти чекланган болалар билан ишлаш методикаси, Болалар ижодиётини ташкил этиш услубияти, Ногиронлиги бор болалар спорти психологияси, Ногирон болалар тиббиёти асослари каби йўналишлардаги фанлар замонавий илмий, фалсафий ва тафаккурий билимларга қурилган. Улардаги асосий ижтимоий фалсафий концепция шундан иборатки, барчани, шу жумладан, имконияти чекланган болаларни ҳам, у ёки бу нарсага, айниқса интеллектуал фаолликка ўргатиш мумкин. Онгли ҳар бир инсон илмий фалсафий ва тафаккурий меросни, бойликларни эгаллаш имконига эга, чунки инсоннинг билиш қобилияти, интеллектуал изланиш қобияти чексиз Мутахасисларнинг таъкилашича, инсон мияси имкониятларидан фойдаланиш атиги 3-5 фоиз атрофидадир. Шундай экан инсондаги интеллектуал имконият, ақлий изланишлар доираси ҳали "ўзлаштирилмаган қўриқ". Замонавий фалсафий қарашларни билиш ногиронлиги бор ёшлар учун мажбурий эмас, албатта. Лекин интеллектуал изланишларга мойил ёшлар бу муаммога дуч келади. Бу қарашлардан хабардор бўлмай, улар ҳақида маълум бир илмий позицияни эгалламай тадқиқотлар ўтказиш, интеллектуал бойлик яратиш соҳасида бирор эътиборли янгилик яратиш, янги фикр айтиш қийин. Замонавий фалсафий билимлар ранг баранг, ҳатто бир бирини рад этувчи хусусиятга эга. Тафаккурий плюрализм, танқидий ёндашув, мустақил, эркин фикрлашга интилиш уларда кенг тарқалган, шунинг учун улардан қайси бирига эргашиш ёки қайси бирини қўллаб қувватлаш зарурлигини гоҳо танлаш қийин кечади. Эркин тарзда фикрлаш бошқаю, илмий фикрлаш бошқа. Биринчисида муаллифнинг шахсий позицияси ва тажрибалари, оламни идрок этиш услуби етакчилик қилади, иккинчисида эса илм, фанда шаклланган тартиблар доирасида фикрлаш тартиби қарор топган. Улардан қайси бирини, ёндашувни танлаш шахс ихтиёрида. Шу ўринда маълум бир ҳаётий тажрибага эга, илмий изланишлар технологиясидан хабардор тарбиячининг, устознинг роли катта. Тажриба кўрсатадики, имконияти чекланаган болалар ичида эркин фикрлашга, бадиий эстетик ижод турлари билан шуғулланишга мойиллик кучли. Илмий фалсафий изланишларга мойиллик кейинроқ келади. Чамаси А.Шопенгауэр ҳақ: "Киши 40 ёшигача романлар, қирқ ёшидан кейин эса уларга изоҳлар ёзади"[6]. Шундай бўлса да, замонавий илмий фалсафий қарашлардан хабардор қилиш ёшларда интеллектуал фаолликни, илмий изланишларга қизиқишни шакллантиришини унутиб бўлмайди. Барча ёшлар каби имконияти чекланган ёшлар ҳам инсон ва жамият тараққиёти ҳақида зарур билимларга, дунёқарашга эга бўлиши даркор. Мазкур дунёқарашсиз уларнинг жамиятга, ижтимоий ҳаётга, ўзраётган дунёга мослашуви жуда қийин кечади. Имконияти чекланган болалар мактабдан кейин дунёни ўзгартириш ёки қайта қуриш орқали эмас, балки ижтимоий муҳит ва унинг талабларига мослашиш орқали ўз ўрнини топади. Шунинг учун адаптация масаласи уларнинг келгуси ҳаёти учун ўта муҳим жараён ҳисобланади. Инсон ва жамият ўртасидаги билимлар, дунёқарашни бир қолипга солиш, моноидеологик тизимга келтириш жуда қийин. Деярли барча интеллект эгалари, файласуфлар улар ҳақида фикр юритишган, назарий концепциялар яратишга интилишган. Имконияти чеклаган болалар учун улардан хабардорлик талаб қилиш ғайриҳаётийдир. Аммо, бизнинг фикримизча, кенг ижтимоий ҳаётга тайёрланаётган ёшлар жамият тараққиёти, унда инсоннинг ўрни масалаларига оид асосий билимлардан хабардор бўлиши лозим. Имконияти чекланган болалар мактаб интернат қарамоғида қолмайди, улар мактабдан кейин ижтимоий ҳаётга киради, у ёки бу билимлари, кўникмалари, ғоялари билан жамият ҳаётида иштирок этади. Бу иштирок пассив бўлмаслиги, балки имконияти доирасида фаол бўлиши керак. Ана шунда имконияти чекланган шахс ўзининг ҳаётидан, умридан манун яшайди, давлат ва жамият яратиб берган имкониятларни объектив баҳолайди, қадрлайди. Минг афсускаи, имконияти чекланган ёшларни ижтимоий ҳаётга тайёрлаш мактаб интернатлардаги таълим тарбиянинг бош мақсади эмас. Улар ёшларнинг саломатлиги устида қайғуришади, у ёки бу тўгаракларга жалб қилишади, дам олишини уюштиришади, аммо уларнинг Меҳрибонлик уйларидан, мактабдан кейинги ҳаётга мослашиши жуда оғир кечади.

Интеллектуал фаолликнинг имманент белгилари ва ижтимоий хусусиятлари имконияти чекланган шахсларда соғлом кишилардагидан бошқачароқ кечади, намоён бўлади. Бу нафақат уларнинг психофизиологик имконияти чекланганлиги, шунингдек, жамият тараққиёти қонунларини шахсий амалий тажрибаси, эмпирик изланишлари орқали эмас, балки тайёр илмий-назарий ишланмалар, яъни китоблар, модуллар, ишланмалар орқали қабул қиладилар. Интеллектуал қобилиятнинг ўсиши учун зарур бўлган бундай саъй-ҳаракат, маълумки, диққатни бир жойга жамлаш, кўп вақтни ўйлашга, мушоҳадага сарфлашга ундайди. Имконияти чекланган ёшларда бу жиҳатлар етарлича, вақт эса мудом етарлидир. Шундай бўлса-да, имконияти чекланган ёшлар ичида ўз ҳаётини илм-фанга бағишлашга тайёрлари кўп эмас.

Имконияти чекланган ёшларни ўқтиш, тарбиялаш, касб-корга ўргатиш, ушбу жараёнларда меҳрибонлик ва ғамхўрлик кўрсатиш қанчалик муҳим рол ўйнамасин, шахс ҳам ўзининг ҳаёти, келажаги ва ўзлигини намоён

қилишга интилиши зарур. Тайёр шарт-шароитлар кишида истеъмолчилик кайфиятини уйғотиши мумкин, у маълум бир субъектив қарама-қаршиликларни ҳам енгиб яшашга ўрганиши керак. Инсон характери шундайки, унга қанчалик шарт-шароитлар яратиб берсангиз, у шунчалик ёлқовликка, боқимандалик ва дангасаликка мойил бўлиб ўсади. Инсон организмига ҳам, маънавий руҳий шаклланишига ҳам тўсиқлар ва қарама-қаршиликларни бартараф этиш муҳим. Ҳатто оддий организм ҳам ер тортишиш кучини ёки бошқа табиий тўсиқларни енгиб, бартараф этиб, ўзига қувват олади, куч йиғади. Оғир жисмоний машқлар мушакларни бақувват қилганидек, махсус маънавий-руҳий машқлар интеллектни ривожлантиради, ақлу идрокни чиниқтиради. Юқоридаги интеллектуал фаолиятнинг имманент белгилари ва ижтимоий хусусиятлари ҳам маълум бир тўсиқларни бартараф этишга йўналтирилган. Бу тўсиқлар имконияти чекланган ёшлар учун, уларнинг ақлий ва руҳий чиниқишлари, тажриба орттиришлари учун лозимдир. Мазкур тўсиқлар орқали улар ижтимоий ҳаётга тайёрланадилар, мураккаб ва зиддиятларга тўла жамиятда яшашга ўрганадилар. Ижтимоий фалсафий аҳамиятга эга жиҳат шундаки, имконияти чекланган ёшларда интеллектуал фаолликни ривожлантириш инсондаги ички маънавий- руҳий, онг, тасаввур, идрок ва бошқа когнитив-психологик қувватларни ўрганиш, прогнозлаш ва йўналтиришга ёрдам берадиган диагностик тизимни яратишга олиб келади. Жамият тараққиёти билан инсон тараққиёти ўртасидаги уйғунлик, боғлиқлик, социум талаблари билан ногирон ёшларнинг ички потенциали ўртасидаги алоқалар ҳар икки субъект учун ҳам диагностик аҳамиятга эга. Биз жамият тараққиёти ҳақида ижтимоий-фалсафий тадқиқотларга, тавсияларга эгамиз, аммо инсон руҳи, маънавияти ривожи, диагоностикаси борасида ҳали аниқ тасаввурлар шаклланмаган. Шахснинг индивидуал конитив психологик хусусиятлари борлигингини тан олиш, эътироф этиш етарли эмас, уларни йўналтириш технологияси, психодиагностикаси ҳам зарурдир. Шунинг учун интеллектал ривожланишга шахсдаги ички руҳий-маънавий салоҳиятдан фойдаланишнинг самарали усулларини яратиш орқалигина эришиш мумкин.

АДАБИЁТЛАР

1. Ахметова Д.З. Педагогика и психология инклюзивного образования. −Казань, “Познание”, 2013;
2. Пуанкаре А. О науке. --Москва: Наука, 1983. С.155.
3. “Бир сафда” Ж.,2018, № 1. 28 б.
4. Халиқова Ш.Т. Кўришда нуқсони бор ўқувчилар тафаккури ривожланишининг ўзига хос хусусиялари. Психология фан. номзоди...дисс. автореферати. --Тошкент: 2005. 14-17 б.
5. Абу Али ибн Сино. Мен англаган дунё.- Тошкент: Шарқ, 2015. 59 б.
6. Шопенгауэр А. Афоризми житейской мудрости.-Москва: Интербук, 1990. С.87.

Интеллектуал фаолликнинг имманент белгилари ва ижтимоий жиҳатлари
Кўпалов С.У. Урганч давлат университети

Резюме. Мақолада имконияти чекланган ёшларни интенллектуал, илмий техник ва бадиий эстетик ижодга жалб этиш борасидаги ижтимоий амалий тажрибалар, мактаб интернатларда олиб борилаётган тадбирлар ва уларнинг шахс имкониятларини кенгайтиришга қаратилган жиҳатлари тадқиқ этилади.

Калит сўзлар: Интеллектуал фаоллик, инклюзив таълим, интеллектуал ижод, имконияти чекланган болалар, илмий техник ва бадиий эстетик ижод.

Имманентные признаки и социальные аспекты интеллектуальной деятельности
Купалов С.Ю. Ургенчский государственный университет

Резюме. В статье приведены конкретные социально-демографические характеристики молодых людей с инвалидностью, которой государство и общество предоставляют особые льготы. Раскрыто содержание социальных мер, призванных к расширению возможностей молодых людей с ограниченными возможностями, к развитию их интеллектуальных, научно-технических, художественно-эстетических способностей.

Ключевые слова: инвалидность, демографический признак, инвалидность, общество, физическое поведение, психическое состояние, личностная потребность.

Immanent features and social aspects of intellectual activity
Kupalov S.Yu. Urgench State University

Summary. This article contains specific socio-demographic characteristics and features of young people with disabilities, due to which the state and society provide them with special benefits. The content of social measures designed to empower young people with disabilities, to develop their intellectual, scientific-technical, artistic-aesthetic abilities has been disclosed.

Key words: disability, demographic character, disability, society, physical behavior, mental state, personal need.

TA’LIMNINIG UZVIYLIGI VA UZLUKSIZLIGINI TA’MINLASHDA O‘QUV DASTURLARIGA QO‘YILAYOTGAN TALABLAR

Mirzayeva F. O.
Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti

Respublikamizda bugungi kunda ta’lim standartlari va mazmunini takomillashtirish bo‘yicha bir qator ustuvor vazifalar belgilangan. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi “O‘zbekiston Respublikasi xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida»gi PF-5712-sonli Farmonida mamlakatimizni 2030-yilga kelib PISA (The Programme for International Student Assessment) xalqaro miqyosda 30 ta

ilg‘or mamlakat qatoriga kirishiga erishish, uzluksiz ta’lim tizimi mazmunini sifat jihatdan yangilashni asosiy maqsad qilib belgilangan [1][12].

O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi tizimini rivojlantirish konsepsiyasida xalq ta’limi tizimiga oid qonunchilikda, institutsional rivojlanishda, maktab yoshidagi bolalarga zamon talablariga mos ravishda ta’lim-tarbiya berishda ayrim bo‘shliq va kamchiliklarni bartaraf etish, o‘quv jarayonini tashkil etishda davlat ta’lim standartlarini kompetensiyaviy yondashuv asosida takomillashtirish, o‘qitish va baholash metodlari, shuningdek darsliklar va boshqa o‘quv materiallarini tanqidiy fikrlash, axborotni mustaqil izlash va tahlil qilish ko‘nikmalari va boshqa malakalarni rivojlantirishi asosiy vazifalardan biri sifatida qo‘yildi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 5 sentyabrdagi “Xalq ta’limi tizimida boshqaruvning yangi tamoyillarini joriy etish chora-tadbirlari to‘g‘risida" gi 3931-sonli qaroriga asosan umumiy o‘rta ta’lim uchun Milliy o‘quv dasturi loyihasi tayyorlandi. Milliy o‘quv dasturi doirasida ishlab chiqilayotgan umumta’lim fanlarining o‘quv dasturlari Vazirlar Mahkamasi huzuridagi ta’lim sifatini nazorat qilish davlat inspeksiyasida O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 6-noyabrdagi “Ta’lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga oid qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi PQ-4884-sonli qaroriga muvofiq uzluksiz ta’lim dasturlari majmuasi sifatida tizimga tatbiq etildi.

Milliy o‘quv dasturlari 6 komponentdan iborat iborat bo‘lib, konsepsiya, standart, o‘quv rejasi, o‘quv dasturi, metodologiya va baholashdan iborat. Amaldagi o‘quv rejasi kompleks ishlab chiqilgan bo‘lib, o‘quv predmetga yo‘naltirilgan, o‘quvchilarga real hayotda muvaffaqiyat qozonishi uchun zarur bo‘lgan bilim va ko‘nikmalarni rivojlantirishga yordam beradi. O‘zbekiston Respublikasida umumiy o‘rta ta’lim tizimini sifat jihatdan yangi bosqichga ko‘tarishda Finlyandiya tajribasidan foydalanilmoqda. Islohotlarning maqsadi fin tajribasidan foydalanish hamda ta’lim tizimi va tez o‘zgaruvchan va global muammolarga javob topish lozim. Xususan, bilim, o‘quvchilarning faolligi va sog‘lom turmush hayoti, ta’limdagi tenglik bilan bog‘liq masalalar o‘qitish bilan birga olib boriladi.

Finlyandiya ta’limining asosiy qoidasi teng va sifatli ta’lim bolalar va bolalikni hurmat qilishning, ham shaxslar, ham butun mamlakat uchun barqaror kelajakni barpo etishning eng yaxshi usuli deb hisoblaydi. Ta’limning maqsadi hayot davomida o‘qitishni targ‘ib qilish, barcha o‘quvchilarning har tomonlama rivojlanishi va sog‘lom va farovon hayotni ta’minlash va barqaror hayot tarzi bo‘yicha ularning kompetensiyalarini rivojlantirishdir.

O‘zbekiston Respublikasida Finlyandiya tajribasi asosida ta’lim dasturlarini sifat samaradorligini oshirish maqsadida maktabagcha va umumiy o‘rta ta’lim dasturlari takomillashtirilmoqda.

Xorijiy davlatlarning ta’lim mazmuni va sifatidan kelib chiqib, O‘zbekistonda ta’lim mazmunida mavjud kamchiliklar bo‘yicha tegishli omillar aniqlandi. Jumladan, har bir fan kesimida o‘quv yili yakunida o‘quvchi faoliyati natijalariga qo‘yiladigan talablar hamda uni baholash mezonlari mavjud emasligi; o‘qitish metodikasi va baholash tizimi kompetensiyaviy yondashuvga asosan ishlab chiqilmaganligi; umumiy o‘rta ta’lim maktabi bitiruvchisi egallashi lozim bo‘lgan kompetensiyalarni baholash tizimi yaratilmaganligi; shuningdek, o‘quvchi 4-sinf (10 ta fan o‘qitiladi)dan 5-9 sinf (18 ta fan o‘qitiladi)larga o‘tish davrida o‘rganiladigan fanlar sonining keskin oshib, 8 taga ko‘payishi ularning o‘zlashtirishida bo‘shliqlar, o‘qishning qiyinligidan zo‘riqishni keltirib chiqarishi mumkinligi va natijada ularda o‘qishga bo‘lgan motivatsiyaning pasayishiga olib kelishi mumkin.

Umumiy o‘rta ta’lim muassasalarida, o‘quv jarayonini tashkil etishda ilg‘or xorijiy tajribalarni qo‘llash, o‘quvchilarning qiziqishlarini inobatga olish, maktab bitiruvchilarining oliy o‘quv yurtlariga kirish imtihonlariga tayyorgarlik ko‘rishlariga keng imkoniyatlar yaratish maqsadida 2019-2020-o‘quv yilining 3-choragidan boshlab, 10-11-sinflarda variativ o‘quv rejalarini tajriba-sinovdan o‘tkazish ishlari boshlandi.

2020-2021 o‘quv yilida esa mazkur tajriba-sinov 7-11-sinflar uchun amalga oshirildi. Mazkur o‘quv rejaning tajriba-sinovni tashkil etishda kutilayotgan natijaga erishish uchun belgilangan tanlov yo‘nalishlaridagi fanlarga ajratilgan soatlarda o‘qitishning ilg‘or usullaridan foydalanish belgilangan. [2][13].

Barqaror rivojlanish maqsadlarini amalga oshirish jarayonlari bilan O‘zbekiston ta’lim tizimi uchun bir qator yangi maqsadlarni ilgari surdi. Ta’lim sohasining 2019-2023-yillarga mo‘ljallangan rejasi mavjud o‘quv dasturini yanada tahlil qilish va qayta ko‘rib chiqishga mo‘ljallangan bo‘lib, bunda «o‘quvchilarning bilim olish va qo‘llash ko‘nikmalarini oshirishdan ko‘ra" bilimlarni "to‘g‘ridan-to‘g‘ri berishga ko‘proq e’tibor qaratilayotganligi aniqlandi. Bundan tashqari, Jahon banki tomonidan 2018-yilda O‘zbekistonda ijtimoiy-emotsional ko‘nikmalar bo‘yicha o‘tkazilgan so‘rovda, Toshkent viloyatidagi 60 ga yaqin maktablar qamrab olinib, 9-sinf o‘quvchilarining "hissiyotlarni boshqarish" va "imkoniyatlarni kengaytirish" kabi sohalarda o‘zlarining ijtimoiy-iqtisodiy ko‘nikmalarini o‘rtacha darajadan past baholadilar. Ushbu omillar o‘z-o‘ziga ishonch, moslanuvchanlik, stressni boshqarish va sinovlarni yengishdagi chidamlilikda gender taqsimlanishining noto‘g‘ri taqsimlanganligini ko‘rsatadi.

Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligining o‘quv rejalarining samarali ishlab chiqilganligi YUNICEF tomonidan o‘tkazilgan so‘rov natijalarida ijobiy baholanib, o‘quvchilarning 62% (til o‘rganish) va 69% (matematika fani bo‘yicha) 2018 o‘quv yilida o‘tilgan fanlar bo‘yicha yetarli bilimlarga egaligida ko‘rindi. O‘quvchilarning o‘z bilimlarini amalda qo‘llash qobiliyatlari past bo‘lib, natijalar kutilganidek samara bermadi (faqat 41-43% ijobiy baho olindi). Bu esa til bo‘yicha o‘tkazilgan test sinovida o‘z tasdig‘ini topib 59% o‘quvchilar matndan ma’lumot topib aniqlashga muvaffaq bo‘lgan bo‘lsada, ammo 47% o‘quvchilar berilgan vazifani talab etilgan darajada bajara olmadilar. Matematikada o‘quvchilarning 63 % hisob-kitoblarni bajarishlari va raqamlar bilan ishlashlari aniqlangan bo‘lsada, ammo ularning faqatgina 36 % muammolarni yechish strategiyalarini namoyish eta oldilar.

[12] https://lex.uz/docs/4312785

[13] Xalq ta’limi vazirligining 2019-yil 28-dekabrdagi 405-sonli buyrug‘i.

Demak, amaldagi o‘quv dasturi o‘ta murakkab va mavzuga yo‘naltirilganligi, u o‘quvchilarga real hayotda muvaffaqiyatga erishish uchun zarur bo‘lgan bilim va ko‘nikmalarni yetarli darajada bermayapti. Bu esa, O‘zbekiston Respublikasi hukumati YUNISEF bilan kompetensiyaga asoslangan ta’lim uchun keng imkoniyatlar va umumiy asos yaratadigan o‘quv dasturlarini ishlab chiqish ustida ish olib borishini taqozo qilmoqda. Xalq ta’limi vazirligi o‘quv-uslubiy materiallar, jumladan darsliklarni chop etish va o‘qituvchilar malakasini oshirish hamda baholash jarayonini takomillashtirish kabi salohiyatni oshirish bo‘yicha uzluksiz ishlashi zarurligini ko‘rsatmoqda.

YUNISEFning “Ta’limni qo‘llab-quvvatlash dasturi doirasida” O‘zbekiston hukumati milliy ta’lim tizimi duch kelayotgan muammolarni hal etish bo‘yicha kompleks chora-tadbirlar rejasini taqdim etdi. Ular orasida o‘rta ta’lim tizimidagi o‘quv dasturlarini isloh qilish choralari ham bo‘lib, bu o‘quv dasturining sifati o‘quvchilarning bandlik salohiyatini oshirishning muhim omili ekanligini ko‘rsatmoqda. O‘quv dasturlarini isloh qilish asosiy kompetensiyalarga, mehnat ko‘nikmalariga, yumshoq ko‘nikmalarga va yuqori darajadagi fikrlash ko‘nikmalariga ko‘proq e’tibor qaratishga yo‘naltirilgan. Bundan tashqari, o‘quv dasturlarini isloh qilish o‘quvchilar va o‘qituvchilar uchun mavjud ta’lim yuklamalarini kamaytirishga, o‘qituvchilarga har yili o‘quv dasturlarini yetarlicha yoritish uchun imkoniyatlarni taqdim etish va shu orqali uzatiladigan va yuqori darajadagi fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirishni rag‘batlantiruvchi keng qamrovli ta’lim berish usulini shakllantirishga yo‘naltirilgan.

O‘quv jarayonida sifatni ta’minlashda o‘quv-uslubiy ta’minotsiz erishib bo‘lmaydi. Shu sababli islohotlarning bir qismi yangi o‘quv-uslubiy materiallarini ishlab chiqishga qaratilgan bo‘lib, yangi kompetensiyalarga asoslangan yo‘nalishni aks ettirish uchun keng ko‘lamda moslashtirishga qaratilgan. Shu o‘rinda, o‘qituvchilarning kasbiy malakalarini oshirish, hamda imtihonlar, baholash va o‘quv natijalariga umumiy yondashuvini o‘z ichiga olgan ta’lim dasturini yangi yo‘nalishiga to‘liq moslashtirish maqsadida magistrlik dissertatsiyasida asosiy vazifalar belgilangan.

Yangilangan o‘quv dasturlari va uslubiy materiallar bo‘yicha darsliklar yaratish hamda nashr etish tizimi ham qayta ko‘rib chiqiladi. Yangi didaktik va uslubiy qo‘llanmalar, zamonaviy va kompetensiyaga asoslangan darsliklar ishlab chiqilib, xalqaro darajadagi ilg‘or amaliyotga moslashtirish uchun dunyoning yetakchi nashriyotlar bilan hamkorlik qiladi. Ushbu hamkorlik aloqalarini yaxshilash va ilg‘or xorijiy tajribalarni tatbiq etish, inson kapitalini ichki va tashqi mehnat bozorida hamda umuman mamlakatda o‘quvchining raqobatbardoshlik darajasini belgilovchi asosiy omil sifatida rivojlantirish maqsadida: o‘quvchi shaxsi, uning intilishlari, qobiliyati va qiziqishlari ustuvorligini ta’minlash; umumiy o‘rta ta’lim mazmunining insonparvarligini saqlab qolish; davlat ta’lim standartining ta’lim sohasidagi davlat va jamiyat talablariga, shaxs ehtiyojiga mosligini ta’minlash; umumiy o‘rta ta’limning boshqa ta’lim turlari va bosqichlari bilan uzluksizligi, ta’lim mazmunining uzviyligini takomillashtirish; umumiy o‘rta ta’lim mazmunining Respublikadagi barcha hududlarda birligi va yaxlitligini ta’minlash; umumiy o‘rta ta’limning mazmuni, shakli, vositalari va usullarini tanlashda innovatsion texnologiyalar asosida shakllantirish; o‘quvchilarda fanlarni o‘rganish va ta’lim olishni davom ettirish uchun tayanch va fanlarga oid umumiy kompetensiyalarni rivojlantirish; rivojlangan xorijiy mamlakatlarning ta’lim sohasida me’yorlarni belgilash tajribasidan milliy xususiyatlarni hisobga olgan holda foydalanish.

Tahlillar asosida, xalqaro tajribalardan kelib chiqib, shuni aytish mumkinki, muayyan DTS, o‘quv dastur, o‘quv reja, baholash tizimini yaratish va o‘qitish metodikasini tubdan takomillashtirish – o‘quvchilarda hayotiy intellektual, shaxsiy, ijtimoiy va emotsional ko‘nikma va kompetensiyalarini rivojlantirishga yordam beradi.

Xalqaro tajribalar asosida DTS, o‘quv dastur, o‘quv reja, baholash tizimini takomillashtirilishi o‘qitish metodikalariga quyidagi vazifalarni qo‘yadi: o‘quvchilarda liderlik sifati, qobiliyati va kelajakda insoniyat, xalq va jamoani ezgu yo‘lda birlashtira olish ko‘nikmalarini shakllantirish; vatanparvarlik va Vatanga muhabbat tuyg‘usini, bag‘rikenglik, qonunlar, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat bilan munosabatda bo‘lish hamda qat’iy ishonchni shakllantirish; o‘quvchilarning intellektual, ilmiy va ijodiy salohiyatini ochib berish; tabiiy va aniq fanlarni chuqur o‘rgatish, xorijiy tillar, muhandislik va axborot texnologiyalarini o‘zlashtirishni tashkil qilish, o‘quvchilarning innovatsion g‘oyalari va ishlanmalarini rivojlantirish; ta’lim berishning hamda bilim, ko‘nikma va kompetensiyalarni baholashning zamonaviy uslublarini, shuningdek ta’lim dasturlarining integratsiyalashuviga asoslangan o‘qitishning fanlararo yondashuvini joriy qilish; o‘quvchilarni kelajak kasblarga bo‘lgan qiziqishini orttirish, ularda yetakchilik ko‘nikmalari va notiqlik san’atini rivojlantirish, tanqidiy fikrlash, axborotni izlash, tahlil qilish va qayta ishlash, olingan bilimlarni amaliyotda qo‘llash malakasini oshirish; o‘quvchilarning umumta’lim fanlari bo‘yicha xalqaro olimpiadalar, tanlovlar va musobaqalarda munosib ishtirokini ta’minlashdan iborat bo‘lishi; o‘quvchilarning iste’dodi va qobiliyatini har tomonlama rivojlantirish, ularning ilm-fanni egallashga bo‘lgan intilishlarini qo‘llab-quvvatlash, iqtidorini ro‘yobga chiqarish, uzluksiz ta’lim tizimini yanada takomillashtirish, sifatli ta’lim xizmatlaridan foydalanish imkoniyatlarini oshirish; o‘quvchilarning intellektual va ijodiy salohiyatini rivojlantirish va ularni barkamol, jismonan va ruhan sog‘lom shaxs sifatida Vatanga sadoqat ruhida tarbiyalash, bolalarda mehnatsevarlik, vatanparvarlik, fidoyilik, keng dunyoqarashga ega komil inson bo‘lishga intilish tuyg‘usini shakllantirish; o‘quvchilarda boy adabiyotimiz va ona tilimiz bilan ongli ravishda faxrlanish, ajdodlarga munosib bo‘lish, ularda ona xalqimiz tarixi, madaniyati, milliy qadriyatlarga nisbatan hurmat tuyg‘ularini shakllantirish va rivojlantirish; o‘quvchilarda yon-atrofda va jahonda ro‘y berayotgan siyosiy-ijtimoiy jarayonlarga to‘g‘ri munosabat bildirish ko‘nikmasini, mafkuraviy immunitetni shakllantirish va dunyoni ma’rifat, ilm-zakovat, qalam bilan olish mumkinligi haqidagi g‘oyani ular qalbiga singdirish; o‘quvchilarga xalq og‘zaki ijodi, boy va o‘lmas yozma adabiyotlarni chuqur o‘rgatish va uning mazmun-mohiyatini tahlil qilish, nafaqat mamlakatimiz, balki dunyo xalqlari uchun sevib o‘qiladigan asarlar yaratish, jahon adabiyoti durdonalaridan tarjimalarni amalga oshirish ko‘nikmalarini shakllantirish; o‘quvchilarga chet tillarni chuqur o‘rgatish, aniq va tabiiy fanlarni yuqori darajada o‘rgatish orqali ularda badiiy va ilmiy adabiyotni xorijiy tillarga professional tarjima qilish malakasini shakllantirish; o‘quvchilarda san’atga bo‘lgan qiziqishlarni, qarashlarni, qobiliyatlarni tanqidiy rivojlantirishni qaror

toptirish; o‘quvchilarning ijodiy g‘oyalarini rivojlantirish orqali shaxs, jamiyat va mamlakat farovonligini qo‘llab-quvvatlay olish ruhida tarbiyalashdan iborat bo‘lishi; o‘quvchilarida vatanparvarlik, Vatanga beqiyos muhabbat va sodiqlik tuyg‘ularini, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga nisbatan chuqur hurmatni shakllantirishga yo‘naltirilgan ta’lim-tarbiya jarayoni sifatini oshirish; ta’limning keyingi bosqichi uchun zarur bo‘lgan fanga oid bilim, ko‘nikma va kompetensiyalarni rivojlantirish; bitiruvchilarning davlat tili va bir necha chet tillarini mukammal o‘rganishini ta’minlash; axborot, tajriba va g‘oyalarni almashish, atrofimizdagi olamni o‘rganish, tushunish va unda samarali ishtirok etish maqsadida raqamli axborotlashtirishdan foydalanish ko‘nikmasini rivojlantirish; muayyan fikrlash qobiliyatlarini shuningdek, aqliy va metakognitiv anglashni o‘z ichiga olgan holda o‘quvchilarda intellektual rivojlanish bilan bog‘liq bilim, ko‘nikma va kompetensiyalarni shakllantirish; mavjud imkoniyat va sharoitlarda innovatsion g‘oyalarni yaratish ko‘nikmalarini shakllantirish; o‘quvchilarni egallagan bilimlaridan tashqarida fikrlashda tavakkal qilishga o‘rgatish bo‘lishi kerak.

Umumiy o‘rta ta’lim o‘quv dasturlarini sifat samaradorligini baholashning nazariy va ilmiy asoslari tahlili asosida, o‘quv dasturlarining sifat samaradorligini baholashning ilmiy, nazariy asoslari, baholashning mazmun va mohiyati yaratiladigan o‘quv dasturining umumiy o‘rta ta’lim bosqichlari integratsiyaisiga asoslanishi, yosh xususiyatini hisobga olishi va jamiyat taraqqiyotining ilg‘or yondashuvlarini qamrab olishi lozim. O‘quvchilarda bilim, ko‘nikma va malakani shakllantirishda, sinfda berilgan bilimning o‘quv dasturlari talablariga mosligini baholab borilishi, uzluksiz ta’limda yangi bilim va unga qo‘yiladigan talablarning doimiy takomillashib borishini ta’minlaydi.

АДАБИЁТЛАР

1. Abdullaev Yu.N. Xorijiy oliy ta‘lim. tajriba va taraqqiyot yo‘nalishlari. Darslik. -T.: O‘zbekiston, 2000. - 200 bet.
2. Fayzullaeva N., Miralieva D. ―Jahon ta‘lim tizimi‖ O‘quv qo‘llanma.-T.: Iqtisodiyot, 2011.-145 bet.
3. Bobrova, L.V. Анализ методик отсенки качества образования [Текст] / Л.В. Боброва // Наука и Мир. – 2015. – Т.2. – № 4. – С. 62–63. 5.
4. Belokon, O.V. Осенка качества среднего профессионалного образования с точки зрения работодателей [Текст] / О.В. Белокон // Мир науки, културы, образования. – 2019. – №3(76). – S. 130–133.

Ta’limninig uzviyligi va uzluksizligini ta’minlashda o‘quv dasturlariga qo‘yilayotgan talablar
Mirzayeva F. O. Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti

Rezyume. Mazkur maqolada, butun dunyo tajribasida ta’lim sifati amaliyotga joriy etilgan o‘quv dasturlarini tahlil qilish orqali ham baholanishi, o‘quv dasturlari sifat samaradorligini oshirishda xalqaro tajribalarning mazmun va mohiyati yoritib berildi. O‘quv dasturlari sifat samaradorligini baholash mexanizmlarini ishlab chiqish orqali xalqaro anzodalarga mos ta’limni joriy etish bo‘yicha o‘quv dasturlari sifat samaradorligini baholash mezonlari ishlab chiqilgan.

Kalit so‘zlar: baholash, o‘quv dasturi, ta’lim, ta’lim sifati, mazmun, metodika, samara, mexanizm, tahlil, tajriba.

Требования к образовательным программам по обеспечению целостности и непрерывности образования
Мирзаева Ф.О. Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами

Резюме. В данной статье освещается важность международного опыта повышения качества и эффективности учебных программ, а также проводится анализ образовательных программ, реализуемых на практике во всем мире. Разработаны критерии оценки качества образовательных программ для приведения образования в соответствие с международными стандартами путем разработки механизмов оценки эффективности образовательных программ.

Ключевые слова: оценка, учебная программа, образование, качество образования, содержание, методология, эффективность, механизм, анализ, опыт.

Requirements for educational programs to ensure the integrity and continuity of education
Mirzayeva F.O. Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

Summary. This article highlights the importance of international experience in improving the quality and effectiveness of curricula, as well as the analysis of educational programs implemented in practice around the world. Criteria for evaluating the quality of educational programs have been developed to introduce education in line with international standards by developing mechanisms for evaluating the effectiveness of educational programs.

Key words: assessment, curriculum, education, quality of education, content, methodology, effectiveness, mechanism, analysis, experience.

МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

Альджанова Г. А.
Каракалпакский государственный университет

Современное информационное общество ставит перед высшим профессиональным образованием задачу подготовки специалистов, способных к саморегуляции и саморазвитию, владению различными профессиональными навыками и компетенциями, представлению о себе как о профессионале. Несомненно, что это задача не столько содержания образования, сколько используемых методов обучения.

Актуальность требований предъявляемых к системе высшего образования в области организации образовательного процесса, к совершенствованию традиционных и разработке новых образовательных технологий, является одной из центральных проблем в педагогике и педагогической психологии Мотивационный аспект учебной деятельности студентов является предметом пристального внимания как отечественных, так и зарубежных ученых. Возможность развития учебной мотивации определяется самой образовательной системой, организацией учебного процесса, субъектными особенностями обучающегося и педагога, спецификой учебного

предмета. Сегодня специалисты приходят к мысли о необходимости целенаправленного формирования у студентов мотивации учебной деятельности. Для формирования познавательной мотивации студентов вуза ключевой является проблема развития эмоционального отношения к предмету, которое вызывает у студентов желание познать изучаемый предмет, стимулирует увлечение этим предметом, вовлеченность в исследовательский поиск, использование различных форм самостоятельной работы, привлечение на занятие технических средств обучения и т.д.

Теоретическая разработка проблемы мотивации учения позволила выявить ряд условий, которые создают благоприятную почву для развития положительной мотивации учения: усвоение научных понятий, раскрытие условий их происхождения, формирование специфической учебной деятельности (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.К. Маркова, Д.Б. Эльконин и др.) профессиональной направленности (В.К. Вилюнас, В.А. Сластенин и др.); создание противоречий между известным и неизвестным (Ю.М. Орлов, В.И. Шкуркина и др.); организация коллективной деятельности (В.Я. Ляудис, П.И. Пидкасистый и др.); использование системы поощрений и порицаний (Б.Г. Ананьев, И. Лингарт и др.); показ значимости знаний (В.С. Ильин, А.А. Вербицкий, В.И. Беляков и др.); создание перспектив (А.К. Маркова, А.Б. Орлов и др.), использования развивающего обучения, (Д.Б. Эльконин, В.В.Давыдов, М.Н.Скаткин, Л.В.Занков, С.Н.Лысенкова. В.Т.Кудрявцев), использование проектного обучения (Т.В.Кудрявцев, М.М.Махмутов, И.Я.Лернер, К.Дункер, С.Л.Рубинштейн, А.М.Матюшкин). использование конструктивистских подходов (Д. Дьюи, Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, Т.В.Кудрявцев, В.В.Давыдов, Б.М.Бим-Бад, Д.В.Эльконин, М.И.Махмутов), компетентностного обучения (О.В.Акулова, Н.Ф. Ефремова, А.П.Тряпицына, А.В. Хуторских и др

Многие авторы рассматривают мотивационную готовность в рамках деятельностного подхода в качестве одного из компонентов психологической готовности к различным видам деятельности. Так профессиональная готовность к педагогической деятельности, рассматривается как сложное структурное образование, центральным ядром которого является позитивные установки, мотивы и освоенные ценности учительской профессии. В эту готовность входят также профессионально важные черты характера, педагогические способности, совокупность профессионально-педагогических знаний, навыков, умений, определенный опыт их применения на практике. Профессиональная готовность находится в единстве с направленностью на профессиональную деятельность и устойчивыми установками на труд" [1, 4]. Как фактор психологический готовности к профессиональной педагогической деятельности мотивационная готовность рассматривается как: сложное структурное образование, центральным ядром которого является позитивные установки, мотивы и освоенные ценности учительской профессии; целостное личностное образование, характеризующееся совокупностью внешних и внутренних мотивов, побуждающих студентов к реализации своих профессиональных знаний, навыков и умений в современной социокультурной сфере; наличием высокого уровня сформированных общепрофессиональных компетенций, представлений о себе как о профессионале.

На основе изучения теоретических подходов к понимаю «мотивационной готовности», были выявлены ее компоненты: мотивационный, когнитивный, личностно-деятельностный, рефлективно-оценочный .

Современное образование находится в стадии трансформации от старой модели школы знаний к новой, школе компетентностей. Педагоги ищут ответа на старый вопрос о том, чему учить и как учить в условиях трансформации цивилизации. Активные и интерактивные методы обучения, обучение через создание обучающей среды, основывающиеся на принципах прагматического конструктивизма, а также различные формы самоорганизации в обучении, выходят на передний план инноваций в образовании в развитых странах. В настоящее время приоритет отдается смешанным формам обучения, взаимодополнению одних другими. Таким образом, мы также можем рассматривать мотивационную готовность студентов, как способность управлять своими действиями, моделировать, планировать способы своей деятельности и взаимодействия; реализовывать намеченные программы; контролировать ход и адекватно оценивать результаты своих действий, взаимодействий; рефлексировать свою деятельность [2]. Анализ педагогической литературы, диссертационных исследований последних десятилетий показал, что интерес к педагогическим технологиям, их широкому внедрению в практику школьного и вузовского образования существенно возрос. Наиболее популярной из современных образовательных технологий является технология проектного обучения, разрабатываемая зарубежными и отечественными учеными, которые рассматривают проектное обучение как целостную технологию, способствующую овладению обучающимися методологическими знаниями, умениями, способами деятельности; как основу дальнейшего самообразования; как средство развития творческих способностей обучаемых, коммуникативной, исследовательской, информационной и др. компетенций [3; 4; 5].

Применительно к образовательному процессу вуза сущность технологии проектного обучения заключается в стимулировании интереса студентов к определенным, реально существующим проблемам, к поиску самостоятельных решений. Технология проектного обучения имеет высокий внутренний потенциал для развития самостоятельности, формирования профессиональных компетенций и мотивационной готовности студентов педагогических вузов, так как организация проектной деятельности студентов позволяет научить студентов не столько получать профессионально значимые знания в готовом виде, сколько приобретать их самостоятельно, побуждает и направляют их к более глубокому изучению и осмыслению будущей профессиональной деятельности; развивает коммуникативные и исследовательские умения, творческие способности, формирует познавательную мотивацию. Все это в свою очередь предполагает разноплановое и многообразное общение,

аналитическую деятельность, выявление проблем, построение гипотез, планирование и проведение эксперимента, наблюдение за результатами и их анализ, обобщение, выводы.

При анализе метода проектов с точки зрения компетентностного подхода, сравнивая принципы метода проектов и характеристики профессиональной компетентности, мы пришли к заключению, что метод проектов (по умолчанию) работает на формирование профессиональных (как новых так и традиционных) компетенций. Так принцип опоры на опыт обучающегося формирует аналитическую компетенцию, а принцип проблемности — научно-исследовательскую и т. д.

- Принцип метода проектов; Профессиональная компетенция; Опора на опыт обучающегося; Аналитическая, а также коммуникативная; Проблемность; Научно-исследовательская; Развитие образовательных потребностей; Методологическая; Контекстность; Технологическая; Результативность; Проектная, а также информационная системность; Психолого-педагогическая подготовка.

Во втором разделе «Опытно-экспериментальное исследование эффективности формирования мотивационной готовности к профессиональной деятельности студентов на основе использовании в обучении метода проектов на базе педагогического вуза» представлены ход и результаты практической работы по исследованию.

Моделирование процесса формирования мотивационной готовности студентов основано на требованиях высшего профессионального образования и общества, отражающих социальный заказ к уровню подготовки современного специалиста, обладающего высшим профессиональным образованием. Использование метода проектов в учебно-воспитательном процессе высшего учреждения создаёт необходимый комплекс новых инструментов, стимулирующих студенческий коллектив к достижению высоких результатов образовательной деятельности, содействуют обеспечению выбора адекватных технологий деятельности, способствует созданию потокового состояния у студентов во время выполнения проекта. Исходя из предположения, что одним из результативных средств достижения поставленных задач является использование в учебном процессе метода проектов, который обеспечивает предоставление возможностей образовательному учреждению и самой личности формирования мотивационной готовности к профессиональной деятельности, их саморазвитие и самореализацию, определены принципы, этапы и педагогические условия, способствующие формированию мотивационной готовности студентов.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дурай-Новакова К.М. Профессиональная готовность как подструктура личности будущего учителя — М.: МГПИ, 1980.
2. Кашлев, С. С. Педагогические условия развития субъектности студента в педагогическом процессе вуза / С. С. Кашлев [Электронный документ]. Режим доступа: http://charko.narod.ru/tekst/sb_2002/09-Kashlev.htm. Дата доступа: 07.01.2009.
3. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение — что это? // Методист. — 2004 — № 1. — С. 42-45.
4. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. — Ярославль: Академия развития, 2008.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособ. для пед. вузов и институтов повышения квалификации. — М.: Народное образование, 1998.
6. Бим И. Л. Личностно-ориентированный подход — основная стратегия обновления школы / И. Л. Бим // Иностранные языки в школе. — 2002. — № 2. — С. 11–15.

Loyiha usulidan foydalangan holda o'quvchilarning o'quv jarayoniga motivatsion tayyorgarligi

Aljanova G. A. Qoraqalpoq davlat universiteti

Rezyume. Ushbu maqolada asosiy e'tibor ta'lim jarayonida loyiha usulidan foydalanishga qaratilgan, bu quyidagi motivlar to'plamini shakllantirishni ta'minlaydigan zaruriy pedagogik shart: o'rganishga ijobiy munosabat, chuqurroq o'rganishga rag'batlantirish. va kelajakdagi kasbiy faoliyatni tushunish.

Tayanch so'zlar: aqliy harakatlar, tushunchalar, faoliyat yondashuvi, algoritm, loyiha usuli.

Мотивационная готовность студентов к учебному процессу с помощью метода проектов

Альджанова Г.А. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В настоящей статье основное внимание сосредоточено на использовании в образовательном процессе метода проектов, как необходимого педагогического условия обеспечивающего формирование совокупности таких мотивов как: позитивное отношение к обучению, побуждение к более глубокому изучению и осмыслению будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: умственные действия, понятия, деятельностный подход, алгоритм, проектный метод.

Motivational readiness of students for the educational process using the project method

Aljanova G.A. Karakalpak State University

Summary. In this article, the main attention is focused on the use of the project method in the educational process, as a necessary pedagogical condition that ensures the formation of a set of such motives as: a positive attitude to learning, an incentive to deeper study and comprehension of future professional activity.

Key words: mental actions, concepts, activity approach, algorithm, project method.

ТАЪЛИМ 1.0 ДАН ТАЪЛИМ 2.0 ОРҚАЛИ ТАЪЛИМ 3.0 ГА ЎТИШ

Адизов С. Р.

Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги

Бугунги кундаги Интернет инсон тушунчаси, тафаккури ва хулқ-атворининг улкан ойнаси ва порталига айланди. Демак, мантиқан олиб қараганда, умумтаълим мактаблари болалар ва ёшларнинг бугунги кунда соғлом,

интерактив ва ижтимоий тарафдан ҳаракат қилишлари, ўрганишлари, ишлашлари ва турли ўйинлар ўйнашларига ёрдам бериш учун Интернет орқали содир бўлаётган воқеаларни мослаштиришда давом этишади, деб ўйлаймиз. Лекин афсуски, бундай эмас. Бугунги кунда аксарият ўқитувчилар Таълим 3.0 ни режалаштириш ва амалга оширишлари керак бўлган бир пайтда Таълим 1.0 билан шуғулланишмоқда ва Таълим 2.0 ни амалга ошириш ҳақида гапиришмоқда.

Таълим 1.0: Педагогик таълим. Таълим 1.0, бу уч "Тингловчи"га, яъни, ўқитувчини тинглаш орқали қабул қилишга, эслатмалар ёзиш, матн ўрганиш ва иш варақаларини бажариш орқали жавоб беришга ва барча талабалар каби бир хил баҳо олишга асосланган таълими туридир. Ўқувчиларга ўша билимнинг идишлари сифатида қарашади, бироқ идишлар сифатида улар ўзига хос хусусиятларга эга бўлишмайди. Барча ўқувчиларга бир хил деган назария билан қараш асосидаги стандартлаштирилган ёки универсал таълимдир.

Бугунги кунда шуни англаб етдикки, Интернетдан олдинги вақтларда ўқитувчилар маълумотларнинг асосий сақловчиларидан бири бўлишган. Таълим 1.0 тарихнинг ўша давридаги ресурслари ва технологияларини ҳисобга олган ҳолда кўпинча энг яхши танлов бўлган. Кутубхоналар ва янгиликлар нашрларидан ташқари, талабаларни маълумот билан таъминлаш ўқитувчига боғлиқ бўлган. Шундай қилиб, Вебнинг бошланғич босқичларига ўхшаб, ўқитувчининг асосий роли ўқувчиларга бир томонлама, кўпинча дидактик шаклда сермазмун билимларни бериш эди. Таълим 1.0 ўқитувчидан ўқувчига бир томонлама тарқатилувчи билимлар мавжуд бўлган Web 1.0 билан таққосланиши мумкин. Таълим 1.0 нинг Web 1.0 билан қандай ўхшашлиги борлигини таққослаб кўрайлик. Таълим 1.0, Webнинг биринчи авлоди сингари, асосан бир томонлама жараёндир. Ўқувчилар ўқитувчилардан таълим олиш учун мактабга боришади, у ўқувчиларга мунтазам равишда турган ҳолатда маълумот беради, у синф конспектлари, тарқатма материаллари, дарсликлар, видеофильмлар ва сўнгги пайтларда Интернетдан фойдаланишни ўз ичига олиши мумкин. Талабалар асосан уларга етказиладиган ахборот ресурсларининг истеъмолчиларидир ва гарчи улар ушбу манбалар атрофидаги фаолият билан шуғулланишлари мумкин бўлса-да, бу фаолиятлар аксарият ҳолларда ажратилган. Ушбу фаолиятларнинг натижалари камдан-кам ҳолларда талабалар уларни амалга оширишда қабул қиладиган ахборот ресурсларига ҳисса қўшади.

Таълим 1.0 ни фалсафий йўналишни ўргатиш ва ўрганиш эссенциализми ёки инструктивизми деб таснифлаш мумкин. Ушбу таълим тизимлари ёки фалсафалари Таълим 1.0 ёки анъанавий педагогик ўқитиш тизимининг хусусиятларига мос келади.

Эссенциализм барча талабаларни энг муҳим ёки асосий академик билим ва кўникмаларга эга бўлишларига ва шахсни ривожлантиришга ҳаракат қилади. Эссенциалистик тизимда талабалар кейинги юқориоқ синфга кўтарилишидан олдин ўз даражаларидаги маълумотларнинг асосий қисмини ва асосий техникаларини ўзлаштиришлари талаб этилади. Эссенциалистлар синфлар ўқитувчиларга йўналтирилган бўлиши кераклигини таъкидлашади. Ўқитувчилар ёки талабалар қизиқишини деярли ҳисобга олмасдан талабалар учун нимани ўрганиш муҳимлигини ҳал қилишади. Ўқитувчилар, шунингдек, ўсишни баҳолаш воситаси сифатида эришилган синов натижаларига эътибор беришади.

Инструктивистик таълим назариясида билим ўқувчидан мустақил равишда мавжуд бўлиб, ўқитувчи томонидан талабага берилади. Ўқитувчига йўналтирилган модел сифатида инструктивистик қараш талабага маъруза шакли орқали маълумот тарқатиш билан намоён бўлади. Ушбу назария талабадан инструктор (ўқитувчи) томонидан тақдим этилган маълумот ва билимларни пассив равишда қабул қилишни талаб қилади.

Таълим 1.0 нинг фалсафий асосларини тушунишнинг сўнгги қисми - бу педагогика. Европада ва Америкада таълимнинг энг устун шакли, ёки баъзи одамлар дидактик, анъанавий ёки ўқитувчига йўналтирилган ёндашувларни педагогика деб номлайди. Таълимнинг педагогик модели дастлаб ўрта асрларда Европанинг монастир мактабларида ривожлантирилган. Ёш болалар монастирларга қабул қилинарди ва бу болаларни итоаткор, содиқ ва черковнинг самарали хизматкорлари бўлишларини талаб қиладиган кўрсатма тизимига биноан роҳиблар ўқитдилар. Педагогик моделда ўқитувчи нима ўрганилишини, қандай ўрганилиши, қачон ўрганилиши ва материал ўрганилганлиги тўғрисида қарор қабул қилиш учун тўлиқ жавобгар ҳисобланади. Одатда, педагогика ёки ўқитувчига йўналтирилган таълим ўқувчини бўйсунувчи ролида ўқитувчининг кўрсатмаларига бўйсунишини талаб қилади. Бу эса ўқувчилар фақат ўқитувчи уларга нимани ўргатса, ўшанигина билишлари керак, деган тахминга асосланади. Ушбу эссенциалистик, инструктивистик, педагогик ўқитиш модели ҳар ерда учровчи ахборот ва технологияларнинг ҳозирги замонавий даврида ҳам болалар боғчаларидан тортиб, умумтаълим мактаблари ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълими тизимида ҳам энг устун модел бўлиб қолмоқда.

XXI аср технологиялари асосида ўқувчи эссенциалистик, инструктивистик ва педагогик таълим муҳитида ва ўқитувчининг кўрсатмаси билан қуйидагиларни амалга ошириши мумкин: Электрон китоблар ва Веб-сайтлар орқали маълумотлар олиш, аммо булар кўпинча ўрганувчиларнинг шарҳлашлари, баҳам кўришлари ёки маълумот билан ўзаро алоқада бўлишлари учун ҳар қандай интерактивлик турига ёки имкониятларига эга эмас.

• Материални ва маълумотни дидактик равишда тарқатишга қаратилган жонли ёки видео маърузаларни томоша қилиш, ўрганиш ва қайд қилиш.

• Мобил иловалардан фойдаланиш, бунда ўқувчиларга ушбу технологиялар орқали йўналиш бўйича кўрсатмалар берилади ва викторина саволлари орқали тўғри жавобларни беришлари сўралади.

Таълим 2.0: Ўқитиш ва ўрганишга андрагогик, конструктивистик ёндашув. Веб 2.0 сингари Таълим 2.0 ҳам материал ва фойдаланувчилар ўртасида ва фойдаланувчиларнинг ўзлари ўртасида интерактивликка рухсат беради. Веб 2.0 ёрдамида фойдаланувчилар шунчаки маълумот ва материалга кириш босқичидан, уни

шарҳлаш ва ижтимоий тармоқлар орқали баҳам кўриш орқали материал билан бевосита алоқада бўлиш имконияти мавжуд бўлган босқичга ўтишади. Web 2.0 да шунингдек, фойдаланувчиларнинг бир-бири билан тўғридан-тўғри синхрон ва асинхрон равишда алоқада бўлишига имкон берувчи ижтимоий тармоқларнинг ривожланишини кўриш мумкин. Web 2.0 сингари Таълим 2.0 ҳам ўқитувчи ва талаба ўртасида, талабадан талабага ҳамда талабадан материалга ва мутахассисга қаратилган кўпроқ ўзаро алоқаларни ўз ичига олади. Таълим 2.0 ўрганиш учун инсон элементи муҳим бўлган илғор илдизларга эга. Ўқитувчи-ўқувчи ва ўқувчи-ўқувчи ўртасидаги муносабатларга ўқув жараёнининг бир қисми сифатида қаралади. Таълим 2.0 уч ҳаракатга, яъни мулоқот қилиш, ҳисса қўшиш ва ҳамкорликда ишлашга қаратилган.

Таълим 2.0 таълимга анъанавий ёндашувларни кенгайтириш учун Web 2.0 технологияларидан фойдаланилганда юз беради. Таълим 2.0 блоглар, ижтимоий шарҳлар ва тегишли иштирок этиш технологияларидан фойдаланишни ўз ичига олади, аммо технологиялар қўлланиладиган шароитлар ҳали ҳам асосан Таълим 1.0 доирасида амалга оширилади. Гарчи кенгроқ ўзгартириш учун замин яратилаётган бўлса-да, таълим жараёнининг ўзи сезиларли даражада ўзгармайди.

Баъзи умумтаълим мактаблари раҳбарлари ва ўқитувчилари босқичма-босқич қадам ташлаб, синфда лойиҳавий ва сўровли ўрганиш, кооператив таълим, глобал таълим лойиҳалари, Skyредан фойдаланиш орқали янада боғланган, ижодий Таълим 2.0 га ўтишади ва синфда блоглар ва бошқа ижтимоий тармоқларни баҳам кўришди. Шундай бўлишига қарамасдан, Таълим 2.0 да ўқитувчи ҳали ҳам ўрганишнинг бошқарувчиси ҳисобланади. Бунда у ҳали ҳам ўқув фаолиятини ривожлантиради ва ўрганишнинг йўналтирувчиси ҳисобланади.

Таълим 2.0 фаол, тажрибавий, ҳақиқий, долзарб ва ижтимоий тармоқдаги ўқув тажрибаларининг принциплари синф ёки курс тузилмасига киритилган ҳолда, андрагогик, янада конструктивистик таълим йўналишларининг хусусиятларини қабул қилади. Андрагогика катталар таълимини ўргатиш учун тавсифланган, аммо асосий принциплар андрагогикадан ажратилиши ва кўпчилик ёш гуруҳларини ўқитишда қўлланилиши мумкин.

Андрагогик модел - бу ўрганувчиларга маълумот ва кўникмаларни эгаллашга ёрдам берувчи босқичлар ва манбаларни таъминлаш билан боғлиқ жараён. Ушбу моделда ўқитувчи ўқувчиларни жараёнга жалб қилиш учун бир қатор процедураларни тайёрлайди: (а) ўрганиш учун қулай муҳит яратиш, (б) ўзаро режалаштириш механизмини яратиш, (в) ўқув эҳтиёжларини ташхислаш, (г) ушбу эҳтиёжларни қондирадиган дастур мақсадларини (таркибини) шакллантириш, (д) ўқув тажрибаларининг тузилмаларини лойиҳалаш, (е) ушбу ўқув тажрибаларини мос техника ва материаллар билан ўтказиш ва (ж) ўқув натижаларини баҳолаш ҳамда ўқув эҳтиёжларини қайта ташхислаш.

Асл, ҳақиқий дунё муаммоларига, тармоқ орқали ўрганишга ва ҳамкорликдаги рақамли воситалардан фойдаланишга йўналтирилган лойиҳа асосида ўрганиш андрагогик йўналишга мос келади.

Бугунги кунда ўқитувчилар сони тобора кўпайиб бораётгани илғор технологияларга асосланган таълим воситалари даври келганини билдиради. Таълимни ривожлантириш учун ўқув дастурлари ва онлайн воситалардан фойдаланиш кўпчилик умумтаълим мактабларида янгилик эмас. Кўплаб ўқитувчилар ўқувчиларни таълимий Интернет-сайтларга йўналтиришган ва PowerPointда ҳисоботларни тақдим этиш одатий ҳолга айланган эди. Энди эса ўқитувчилар ва ўқувчилар ҳамкорлик, таҳлил ва тақдимотларнинг янги даражасига имкон берувчи тобора кенгайиб бораётган рақамли воситаларни танлашлари мумкин.

Андрагогик, конструктивистик ўқув муҳити одатда қуйидаги хусусиятларга эга: 1. Конструктивистик ўқув муҳитлари ҳақиқатнинг бир нечта кўринишларини таъминлайди. 2. Ушбу кўринишлар ҳақиқий дунёнинг мураккаблигини намойиш қилади. 3. Билим репродукциясида билим конструкцияси таъкидланади. 4. Ўқувчилар ҳақиқий вазифаларда мазмунли контекстларда қатнашишади. 5. Ҳақиқий дунё созламалари тақдим этилади. 6. Тажриба бўйича чуқурроқ мулоҳаза юритиш тавсия этилади. 7. Ўқувчилар орасида ҳамкорлик ва ижтимоий музокаралар тавсия этилади. 8. Олдинги билимларни бирлаштириш ва фаоллаштириш мавжуд. 9. Изланишли ўрганиш, биргаликдаги фаолият ва амалий фаолиятлар кўпинча ўқув фаолиятига қўшилади.

Таълим 3.0: Ўқитиш ва ўрганишга коннективистик ёндашув. Web 3.0 бизга шахсий манфаатларга асосланган бепул, осонликча мавжуд бўлган ва мослаштирилган муҳим, интерактив ва тармоқли контентни тақдим этмоқда. Web 3.0 фойдаланувчиларга янада бой ва муҳим тажрибаларни тақдим этади. Кўпчилик, шунингдек, Web 3.0 ёрдамида ҳар бир фойдаланувчи шу фойдаланувчининг ташриф тарихига асосланган ҳолда ноёб Интернет-профилга эга бўлишига ишонишади. Web 3.0 ташриф тажрибасини ҳар бир шахсга мослаштириш учун ушбу профилни ишлатади. Web 3.0 теглар ва ёрлиқларни излаши ва энг зарур натижаларни фойдаланувчига қайтариши мумкин бўлади. Таълим 3.0 шахсийлаштирилган, мустақил белгиланувчи таълим тушунчасига асосланган. Таълим 3.0 муаммоларни ҳал қилиш, инновация ва ижодкорлик таълимни юритишга хизмат қилувчи мустақил белгиланувчи, қизиқишга асосланган таълимдир.

Таълим 3.0 ўқувчиларнинг ўзи баҳам кўрилган билим артефактларининг яратувчиси сифатида асосий рол ўйновчи ва ижтимоий тармоқ ва ижтимоий имтиёзлар таълимда кучли рол ўйновчи таълим имкониятлари билан тавсифланади. Артефактлар, одамлар ва жараён ўртасидаги фарқ, макон ва вақт фарқлари каби ювилиб кетади. Сиёсат ва стратегияларни ўз ичига олган институционал механизмлар тақдим этилган имкониятларнинг муаммоларини ҳал қилиш учун ўзгаради. Чегараларнинг бузилиши билан (ўқитувчилар ва талабалар, муассасалар, ва фанлар ўртасидаги) ўрганиш ва ўргатиш жараёнларига алоҳида эътибор берилади.

Таълим 3.0 ҳам, шунингдек, уч ҳаракат ҳақида, аммо бошқа тўпламдаги, яъни - боғловчилар, яратувчилар ва конструктивистлар ҳақида. Улар Таълим 2.0 нинг уч ҳаракатидан сифат жиҳатидан фарқ қилади. Энди улар

мустақил бўлиб, ўқитувчининг ёрдами билан ўрганишни “бажариш”га эмас, балки ўз тақдирини ўзи белгиловчи ўқувчи бўлиш санъатига айланишади. Ўрганувчилар ўқитувчи ҳақиқатан ҳам ён томонда кўрсатма бериб туриши билан, ўзларининг ўқув тажрибаларининг муаллифлари, ҳайдовчилари ва баҳоловчиларига айланишади.

Европа мамлакатларида ўтказилган сўровларга кўра, бутун мамлакат бўйлаб, олий таълим муассасаларида асосан тегишли ўқув жараёни бўлмаган тақдирда, талабалар тобора кўпроқ ўзларининг таълимий тақдирларини ўз қўлларига олишмоқда ва ўзларининг шахсий ҳаётларида фойдаланадиган турли хил воситаларни ўқув эҳтиёжларини қондириш ва ўзларини келажакка тайёрлаш учун мослаштирмоқдалар. Ушбу “мустақил ўрганувчи” талабалар профили бугунги кундаги талабаларнинг кўп қисми таълимга яқинлашиш йўлини аниқ тасвирлайди. Ушбу ўқувчилар учун мактаб, ўқитувчи ва дарслик энди билим, таркиб ва ҳаттоки таълим жараёни бўйича эксклюзив монополияга эга эмас. Бу талабалар аудиторияда содир бўлаётган воқеаларни ўз ичига олиши ёки олмаслиги мумкин бўлган шахсийлаштирилган ўқув тажрибасини яратиш учун турли хил ўқув манбаларини, воситаларини, дастурларини, ташқи мутахассисларни ва бир-бирларини қўллашади.

Web билан ўзаро алоқада бўлиш орқали ўзларининг норасмий ўқув тажрибалари туфайли талабалар аллақачон мустақил ўрганиш билан боғлиқ кўплаб кўникмаларга эгадирлар. Ўқитувчилар талабаларга ушбу қобилият ва кўникмаларни кўпроқ расмий таълим шароитларига ўтказишда ёрдам беришлари мумкин ва ёрдам беришлари керак. Таълим 3.0 да ўқитувчининг ўрни ҳақиқатан ҳам ён томондан йўл кўрсатувчи, мураббий, ресурс таклиф этувчи ва жонкуярга айланади, чунки талабалар ўзларининг таълим сафарларини ўзлари яратишади. Ўқитувчи кўпроқ ҳаётий тажрибага эга, ўрганиш жараёни ҳақида билади ва таълим мақсадлари учун ахборот ресурслари ҳамда ижтимоий тармоқларни қандай топиш, аниқлаш ва фойдаланиш бўйича кўпроқ билимга эга.

Демак, ўқитувчи нафақат талабаларни янада самарали йўналишларга йўналтиришга ёрдам беради, балки у мустақил ўрганиш жараёнини моделлаштиради ва шу билан талабаларнинг ушбу таълим турига бўлган қобилиятини оширади. Талабаларнинг ўзлари ҳам бир-бирлари учун устоз, ўқитувчи ва намунали ўқувчига айланиб, самарали таълим учун энг яхши амалиёт ва стратегияларни баҳам кўришади.

Таълим 3.0 ўқитувчилар, ўқувчилар, тармоқлар, алоқалар, оммавий ахборот воситалари, манбалар ва воситалар индивидуал ўрганувчиларнинг, ўқитувчиларнинг ва ҳатто жамият эҳтиёжларини қондириш имкониятига эга бўлган ўзига хос субъектни яратади. Таълим 3.0 ҳар бир ўқитувчи ва ўқувчининг ўқув йўли ўзига хос, шахсийлаштирилган ва мустақил бўлишини тан олади. Ўқитиш ва ўқишда Таълим 3.0 да ўқувчилар юқори даражада автоном ва мустақил, бунда ўқувчиларнинг салоҳияти ва қобилиятини ривожлантиришга аҳамият берилади. Гарчи Таълим 3.0 кўпинча катта ёшли ўқувчилар учун таърифланиб, тавсифланса-да, аммо ҳозирги пайтда биз очиқ таълим манбалари ва маълумотларнинг кўплиги шароитида яшаяпмиз.

Бошланғич даражадаги ёш ўқувчилар таълимга асосланган таълим тажрибалари билан шуғулланиш имкониятига эга. Бошқача қилиб айтганда, улар нафақат ўзларининг ўқув йўли йўналишини белгилашлари, балки улар билан боғлиқ таркиб соҳасига ёки ўқув майдонига қадр-қиймат қўшадиган таркибни ҳам ишлаб чиқаришлари мумкин бўлган мустақил белгиланадиган ва мустақил бошқариладиган таълим билан шуғулланишлари мумкин.

Мазкур янги ўқув манзараси чуқур, кенг ва глобал алоқалар учун имкониятлар яратди. Жорж Сименс коннективизмнинг хусусиятларини қуйидагича белгилаган: Таълим ва билим турли хил фикрлардан туғилади. Таълим бу ихтисослашган тугунларни ёки ахборот манбаларини улаш жараёнидир. Таълим инсонга тегишли бўлмаган қурилмаларда яшаши мумкин. Кўпроқ билиш қобилияти ҳар қачонгидан кўра муҳимроқдир. Узлуксиз ўрганишни осонлаштириш учун алоқаларни шакллантириш ва сақлаб қолиш зарур. Соҳалар, ғоялар ва тушунчалар ўртасидаги алоқаларни кўриш қобилияти асосий нарса ҳисобланади. аниқ, долзарб билимлар) - бу барча коннективистик ўқув фаолиятининг мақсади. Қарор қабул қилишнинг ўзи ўқув жараёнидир. Нимани ўрганишни танлаш ва кирувчи маълумотларнинг маъноси ўзгарувчан ҳақиқат призмаси орқали кўринади. Ҳозир тўғри жавоб бўлса-да, қарорга таъсир қилувчи ахборот муҳитидаги ўзгаришлар туфайли эртага нотўғри бўлиши мумкин.

Ушбу барча ўрганиш тамойиллари табиий равишда Таълим 3.0 га олиб келади. Таълим 3.0 коннективистик ўқув муҳитида ўқувчилар: Нималарни ўрганишни хоҳлашларини аниқлашади ва керакли курс натижаларининг кенг доирасига асосланиб, таълим олишлари учун ўзларининг ўқув мақсадларини ишлаб чиқишади. Қандай қилиб ўрганишларини ҳал қилиш учун ўзларининг ўқув афзалликлари ва технологияларидан фойдаланишади. Ўқитувчи томонидан тавсия этилган ёки ташкил этилган ижтимоий тармоқ воситаларидан фойдаланиб, ўзларининг ўқув жамоаларини шакллантиришади. Бугунги кунда кўпгина тегишли дастурларга эга бўлиши мумкин бўлган тармоқларга қуйидагилар киради: *Facebook, Twitter,* Instagram, блог сайтлари, YouTube ва бошқа ижтимоий тармоқлар. Талабалар ўқув артефактларини намойиш қилишда ва ишлаб чиқаришда фойдаланишлари мумкин бўлиши учун таркиб билан боғлиқ манбаларни жорий этиш ва Web 2.0 ҳамда бошқа онлайн воситаларни таклиф қилиш мақсадида ўқитувчилар ва уларнинг ўқув жамоаларининг бошқа аъзолари тажрибасидан фойдаланишади. Ўзларининг билимларини ўзлари учун энг мос келадиган усул ва воситалар ёрдамида намойиш этишади. Бунга блог юритиш, фоторепортажлар яратиш, видео ёки подкастлар тайёрлаш, расм чизиш, қўшиқ айтиш, рақсга тушиш ва ҳ.к.лар учун ўзларининг мобил қурилмаларидан фойдаланиши киритилиши мумкин. Ўқитувчилар ва уларнинг ҳамкасбларидан фикр-мулоҳазалар олиш учун ташаббус кўрсатишади. Аммо ушбу мулоҳазалардан фойдаланиш ёки фойдаланмаслик уларнинг танловидир.

Шундай қилиб, Таълим 3.0 учун вақт етиб келганлигини, биз бепул ва мавжуд онлайн манбалар, маълумот яратиш ва алмашиш учун воситалар ва тармоқ имкониятлари мукаммал шароитида эканлигимизни ҳисобга олсак, маъмурлар ва ўқитувчиларга Таълим 3.0 ёндашувини амалга оширишга нима халақит беради? ҳеч бўлмаганда бир оз вақтга? Ўқитувчилар таъкидлаган баъзи сабабларга қуйидагилар киради: “Менинг етарлича вақтим йўқ”; “Менда етарли манбалар йўқ”; “Мен кўпроқ ривожланишим керак”; “Мен дарсликдан фойдаланиб дарс беришим керак”; “Мен синовга ўргатишим керак”; “Мен синф назоратини йўқотишим мумкин”; “Мен ҳар доим одатдаги йўл билан муваффақиятли таълим бериб келмоқдаман”.

Бу ўқитувчиларнинг Таълим 1.0 муҳитида қатъий ўқитувчи бўлиш ҳақидаги маҳкам ўрнашган фикрлашининг аломатларидир. Кўп ўқитувчилар ўқитишнинг ушбу парадигмасида қолишга мажбур бўлишади. Аммо, аслида, бу ташқи тўсиқлардир, бунда ўзгаришларга қаршилик кўрсатишда айбнинг аксарияти ўқитувчи жавобгарлигидан ташқарида бўлади. Натижада ўрганилган ожизликнинг қатъий фикри: “Мен ўзгара олмайман, чунки тизим менинг ўзгаришимга имкон бермайди”, бўлади. Баъзан ўқитувчилар ўзлари учун аслида мавжуд бўлмаган баъзи тўсиқларни яратишади. “Улар билан суҳбатлашиш” ёки муайян ўзгаришларни талаб қилиш кўпинча қаршиликнинг янада кучлироқ тўсиқларини яратади.

Психологик силжиш, кўпинча ўрганилган ожизликка олиб келадиган қатъий фикрлашни ўсиш ва ижобий фикрлаш тарзига ўзгартирганда пайдо бўлади, бунда қуйидаги вариантлар мавжудлигига ишонилади: шахс ўсиши, ўзгариши ва аҳамиятли бўлиши мумкин. У иш бермайдиган нарсадан кўра, нима иш бериши мумкинлигига эътиборни қаратади. Бунда мақсад ўқитувчилар дуч келадиган тўсиқларни қадрсизлантириш эмас. Бунда ўзгариш мумкин бўлган жойни таъкидлаш ва ўқитишда кичик ўзгаришлар киритиш ҳақида гап боради. Кичик ўзгаришлар кўпинча катта, тизимлироқ ўзгаришга олиб келади.

Ўқитувчилар, аввалambор, ўқувчиларга дарс беришлари учун ўқитувчи бўлишди. Ўқувчи барча ўқитишга қаратилган саъй-ҳаракатларда марказий ўринда бўлиши керак.

АДАБИЁТЛАР

1. Azman, N., Sirat, M. and Ahmad, A.R. (2014) ‘Higher education, learning regions and the Malaysian transformation policies’, Higher Education Policy 27(3): 301–321.
2. Becker, G.S. (1975) Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis, with Special Reference to Education, New York: Columbia University Press.
3. Benos, N. and Zotou, S. (2014) ‘Education and economic growth: A meta-regression analysis’, World Development published online 2 August. http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/ S0305750X14002009.
4. Bo¨hm, S., Grossmann, V. and Steger, T.M. (2015) ‘Does expansion of higher education lead to trickle- down growth?’, Journal of Public Economics published online 9 October. http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0047272715001681.
5. Cui, Y.P. (2001) ‘On contributions of Chinese higher education to economic growth’, Education and Economy 1(1): 1–5.
6. Hassan, G. and Cooray, A. (2014) ‘Effects of male and female education on economic growth: Some evidence from Asia’, Journal of Asian Economics published online 28 September. http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1049007814000682.
7. Krueger, A. and Lindahl, M. (2001) ‘Education and growth: Why and for whom?’, Journal of Economic Literature 39(4): 1101–1136.
8. Li, J. (2016) ‘The global ranking regime and the reconfiguration of higher education: Comparative case studies on research assessment exercises in China, Hong Kong, and Japan’, High Education Policy 29(4): 473–493.
9. Ma, P.Y. and Mi, H. (2012) ‘The nexus of higher education scale and economic growth: An empirical study’, Education and Economy 2(1): 17–21.
10. Pereira, J. and St Aubyn, M. (2009) ‘What level of education matters most for growth? Evidence from
11. Portugal’, Economics of Education Review 28(1): 67–73.
12. Schultz, T. W. (1961) ‘Investment in human capital’, American Economic Review 51(1): 1–17.
13. Self, A. and Grabowski, R. (2004) ‘Does education at all levels cause growth? India, a case study’, Economics of Education Review 23(1): 47–55.
14. Solarin, S.A. and Yen, Y.Y. (2016) ‘A global analysis of the impact of research output on economic growth’, Scientometrics 108(2): 855–874.

Таълим 1.0 дан таълим 2.0 орқали таълим 3.0 га ўтиш

Адизов С. Р. Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги,

Резюме. Мақола Интернет ва Веб ривожланишни таълим ривожланиши билан таққослайди. Маълумки, Веб, Интернет, ижтимоий тармоқлар, ривожланаётган ва янги пайдо бўлаётган технологиялар, ресурслар, воситалар очиқ ва бепул маълумот олишнинг мукаммал шароитини яратди. Натижада одамлар нафақат нимани ўрганишлари, балки қандай, нима учун ва қаерда ўрганишлари масалалари бўйича ҳам ўзгаришлар содир бўлди.

Калит сўзлар: Таълим 3.0, эссенциализм, инструктивизм, электрон китоблар, инновацион жараён, инновацион экотизим, илмий-инновацион ривожланиш, илмий - инновацион салоҳият.

Обучение от Образования 1.0 через Образование 2.0 к Образованию 3.0

Адизов С.Р. Министерство высшего и среднего специального образования

Резюме. В статье сравнивается Интернет и веб-разработка с образовательной разработкой. Эволюцию Интернета от Web 1.0 до Web 2.0, а теперь и до Web 3.0 можно использовать как аналогию необходимости развития образования, а также движения образования от образования 1.0 к образованию 3.0. Интернет, социальные сети, появляющиеся технологии, ресурсы, инструменты создали идеальные условия для открытого и свободного доступа к информации. В результате произошли изменения не только в том, чему люди учатся, но и в том, как, почему и где они учатся.

Ключевые слова: Образование 3.0, эссенциализм, инструктализм, электронные книги, инновационный процесс, инновационная экосистема, научно-инновационное развитие, научно-инновационный потенциал

Learning from Education 1.0 through Education 2.0 to Education 3.0

Adizov S.R. Ministry of Higher and Secondary Specialized Education

Summary. This article compares Internet and web development with educational development. The evolution of the Internet from Web 1.0 to Web 2.0 and now to Web 3.0 can be used as an analogy for the need for education to evolve, as well as the movement

of education from Education 1.0 to Education 3.0. It is known that the Internet, social networks, emerging technologies, resources, tools have created ideal conditions for open and free access to information. As a result, there have been changes not only in what people learn, but also in how, why and where they learn.

Key words: Education 3.0, essentialism, instructionalism, e-books, innovation process, innovation ecosystem, scientific and innovative development, scientific and innovative potential

---

KO'P O'ZGARUVCHILI FUNKSIYA EKSTREMUMI MAVZUSINI O'QITISHDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH.

Abduganiyeva O.I, Abdusattorov A.U.
Toshkent davlat texnika universiteti

Malakali kadrlarni tayyorlash uzoq muddatli , murakkab jarayon bo'lib,uni amalga oshirishda ilg'or o'qitish texnologiyalarini qo'llash va axborot texnologiyalaridan samarali foydalanishni taqazo etadi.Oliy matematikani o'qitishdan maqsad-talabalarda mantiqiy,algoritmik,matematik tafakkurni shakillantirish va rivojlantirish. Axborot texnologiyalarini ta'lim jarayonida qo'llash asosan ikki xil ko'rinishda amalga oshiriladi. Birinchi sharti bu texnik jihozlar bo'lsa, ikkinchisi sharti esa maxsus dasturiy ta'minotlar bilan ta'minlanganligidir.

Maple tizimi xatoliklarni qayta ishlash va ko'rsatish, ifodalar va ular bilan ishlash,ifodalarni baholash va hisoblash, tenglama va tengsizliklarni yechish. Matematik analiz masalalari (ketma-ketliklar ustida amallar, funksiya xosilasi, funksiya integrali, differensiallash, qatorlar ustida amallar, Teylor va Makloren qatoriga yoyish, funksiya ekstremumini aniqlash, uzluksizlikka tekshirish) bilan ishlash, aniq integralni taqribiy xisoblash, funksiyalarni grafiklarini chizish, chiziqli bo'lmagan transendent tenglamalrni yechish, differensial tenglamalarni yechish, ikki va uch o'lchamli oshkormas funksiyalrni grafini yasash kabi bir qator matematik imkoiyatlarga ega.

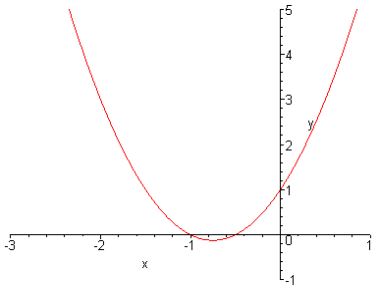
Funksiyalarning hamma hususiyatlarini aniqlab beruvchi vositalar mavjud emas Shuning uchun funksiyalarni individual ravishda tahlil qilishga to'g'ri keladi.

Maple tizimida funksiyalarning ekstremumlarini (maksimal va minimal) qiymatlarini hisoblash uchun qator funksiyalar mavjud. Ulardan biri ***extrema*** *(exp, constrs, vars)* funksiyasidir. Uning yordamida *expr* ifodaning *constrs* cheklashlarda *vars* o'zgaruvchilar bo'yicha ekstremumlari aniqlanadi. Cheklashlar va o'zgaruvchilar yakka holda yoki ro'yhatlar ko'rinishida berilishi mumkin. Aniqlangan ekstremumlar *"s"* o'zgaruvchiga taqdim qilinadi. Agar tenglik yoki tengsizlik ko'rinishidagi cheklashlar berilmagan bo'lsa ularning o'rniga bo'sh figurali qavs yoziladi:

```
> extrema(2x^2+3x+1,{},x,'s');s;
```

$$\left\{-\frac{1}{8}\right\} \qquad \left\{\left\{x=-\frac{3}{4}\right\}\right\}$$

```
> plot(2x^2+3x+1,x=-3..1,y=-1..5);
```

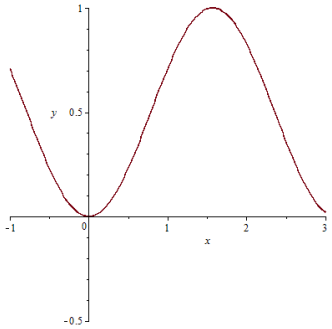



```
> extrema(sin(x)^2,{},x,'s');s;
```

$$\{0,\ 1\}$$

$$\left\{\left\{x=\frac{1}{2}\pi\right\},\ \{x=0\}\right\}$$

```
> plot(sin(x)^2,x=-1..3,y=-1..1);
```



Ko'p o'zgaruvchili funksiyalarni ekstremumga tekshirish.

Ko'p o'zgaruvchili funksiyalarda ham yuqoridagi kabi kiritiladi.

Masalan: $f(x,y)=x^2+y^2-3x+3y+3$ funksiyani minimumini aniqlaylik.

$$minimize\left(x^2-3x+y^2+3y+3, location\right);$$
$$-\frac{3}{2}, \left\{\left[\left\{x=\frac{3}{2}, y=-\frac{3}{2}\right\}, -\frac{3}{2}\right]\right\}$$

Aynan shu misolni ma'lum shartlar ostida ya'ni $x\in[2;4]$ va $y\in[-4;-2]$ oraliqda tekshiramiz:

$$minimize\left(x^2-3x+y^2+3y+3, x=2..4, y=-4..-2, location\right);$$
$$-1, \{[\{x=2, y=-2\}, -1]\}$$

$f(x,y)=-x^2-y^2+3x+3y+3$ funksiyani maksimumini aniqlaymiz.

$$maximize\left(-x^2+3x-y^2+3y+3, location\right);$$
$$\frac{15}{2}, \left\{\left[\left\{x=\frac{3}{2}, y=\frac{3}{2}\right\}, \frac{15}{2}\right]\right\}$$

Bu misolni ma'lum shartlar ostida ya'ni $x\in[2;4]$ va $y\in[-4;-2]$ oraliqda tekshiramiz:

$$maximize\left(-x^2+3x-y^2+3y+3, x=2..4, y=-4..-2, location\right);$$
$$-5, \{[\{x=2, y=-2\}, -5]\}$$

$f(x,y,z)=axyz$ funksiyani $x^2+y^2+z^2=1$ shartni qanoatlantiradigan ekstremum nuqtalarini quyidagicha aniqlanadi:

$$extrema\left(axyz, x^2+y^2+z^2=1, \{x,y,z\}\right);$$
$$\left\{\max\left(0, -\frac{1}{9}\sqrt{3}\,a, \frac{1}{9}\sqrt{3}\,a\right), \min\left(0, -\frac{1}{9}\sqrt{3}\,a, \frac{1}{9}\sqrt{3}\,a\right)\right\}$$

Agar funksiyaga beriladigan shartlar ko'p bo'lsa quyidagicha yozish mumkin:

$$> f:=\left(x^2+y^2\right)^{\frac{1}{2}}-z;\ g1:=x^2+y^2-16;\ g2:=x+y+z=10 \quad f:=\sqrt{x^2+y^2}-z \quad g1:=x^2+y^2-16$$
$$g2:=x+y+z=10$$
$$>extrema(f, \{g1, g2\}, \{x,y,z\}, 's')$$
$$\left\{-6-4\sqrt{2}, -6+4\sqrt{2}\right\} >s$$
$$\left\{\left\{x=-2\sqrt{2}, y=-2\sqrt{2}, z=4\sqrt{2}+10\right\}, \left\{x=2\sqrt{2}, y=2\sqrt{2}, z=-4\sqrt{2}+10\right\}\right\}$$

Agar natija murakkab holatda chiqsa *normalizer* funksiyasidan foydalaniladi: Masalan,

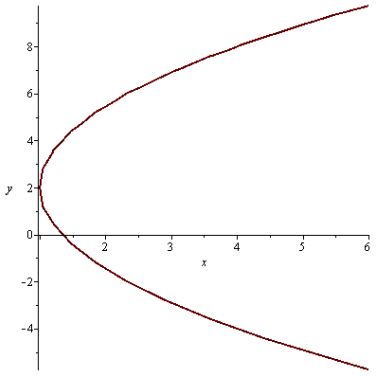
$$>f:=\left(x^2+y^2\right)^2+\frac{1}{x^2+y^2}+\left(x^2-2x+1+y^2\right)^2+\frac{1}{x^2-2x+1+y^2}: \quad >minimize(f)$$

Maple dasturi yordamida ko'p o'zgaruvchili funksiya grafigini yasash.

Maple dasturida funksiyalar grafiklarini yasashda biz *implicitplot, rotate, impllicitplot3d* kabi funksiyalardan keng foydalanamiz.

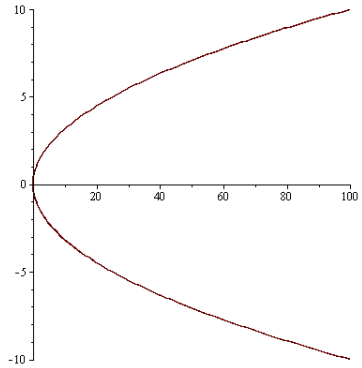
Oshkormas funksiyani grafigini *implicitplot* funksiyasi yordamida chiziladi.

$$> with(plots):$$
$$implicitplot\left(y^2-3=x^3-1, x=-10..10, y=-10..10\right):$$



Oshkor funksiyani grafigini *plot funksiyasi yordamida chiziladi*

$$> plot\left(\left[x^2, x, x=-10..10\right]\right);$$

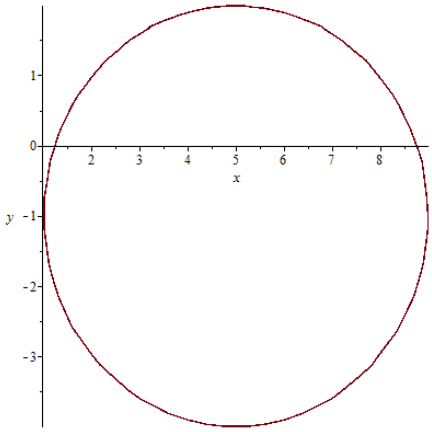


Funksiya grafigini burish uchun *rotate* funksiyasidan foydalaniladi

```
> with(plottools) :
> with(plots) :
> p := plot([x^2, x, x = -10 ..10]) :
> r := rotate(p, π) :
> display(p, r)
```

$9x^2 + 16y^2 - 90x + 32y + 97 = 0$ ikkinchi tartibli egri chiziqni chizish uchun

```
with(plots) : implicitplot(9*x^2 + 16*y^2-90*x + 32*y + 97 = 0, x = 0 ..10, y = -6 ..6);
```



Uch o'zgaruvchili oshkormas funksiyalarni chizish uchun *impllicitplot3d* funksiyasidan foydalaniladi. Masalan, birlik sharni grafigini chizaylik: $x^2 + y^2 + z^2 = 1$

```
with(plots) :
implicitplot3d([x^2 + y^2 + z^2 = 1], x = -2 ..2, y = -2 ..2, z = -2 ..2, grid = [13, 13, 13]);
```

Yuqorida bayon etilgan fikrlar yordamida talabalarda matematikaga qiziqishini yanada oshirish, fanlararo uzviy bo'liqlikni ko'satish,ertangi mutaxasisni matematik modellar bilan ishlash ko'nikmasini shakillantirish mumkin.Bu esa talabalarni o'z ustida ishlashiga,izlanishiga turtki bo'ladi.

ADABIYOTLAR

1. Abduqodirov A.A,Yuldoshev I.A. Informatika o'qitish metodikasi.Toshkent .Fan va texnologiyalar.2010y.
2. Azlarov T., Mansurov H., "Matematik analiz "1,2-qism T. O'qituvchi, 1994.
3. Yo.Soatov."Oliy matematika" 3-qism.Toshkent.1996y.
4. Говорухин В.Н., Цибулин В.Г. "Введение в MapleV". Математический пакет для всех. М.: Мир, 1997.

Ko'p o'zgaruvchili funksiya ekstremumi mavzusini o'qitishda Maple dasturidan foydalanish.
Abduganiyeva O.I, Abdusattorov A.U.TDTU

Rezyume. Keltirilayotgan ushbu Келтирилаётган ушбу **"**Ko'p o'zgaruvchili funksiya ekstremumi mavzusini o'qitishda Maple dasturidan foydalanish" nomli maqolada informatika asoslarini matematika faniga tatbiqi bo'yicha qo'llash usullarining muhim ba'zi qismlari keltirilgan. Maple dasturi yordamida funksiyalarning grafiklari chizib ko'rsatilgan.

Kalit so'zlar: matematika, informatika, dasturlash, innovasion,funksiya, ekstremum, o'sish, kamayish, maksimum, minimum, grafik, algoritm, yaqinlashuvchi, uzoqlashuvchi, nuqta, son, chekli, cheksiz, soha.

Использование программы Maple при обучении темы «Экстремум функции многопеременных»
Абдуганиева О.И., Абдусаттаров А.У. Ташкентский государственный технический университет

Резюме. В этой статье под названием «Использование программы Maple при обучении темы «Экстремум функции многопеременных»» представлены некоторые из наиболее важных частей того, как применять основы компьютерных наук к математике. Графики функции строят с помощью программы Maple.

Ключевые слова: математика, информатика, программирование, инновации, функция, экстремум, увеличение, уменьшение, максимум, минимум, график, алгоритм, приближение, удаление, точка, число, конечное, бесконечное, площадь

Using the Maple program when teaching the topic of the extremum of a function of many variables

Abduganieva O.I., Abdusattarov A.U. Tashkent State Technical University

Summary. The article titled “Using the Maple program in learning the theme «Extremum of the function of multivariables»” introduces some of the most important parts of how to apply computer science fundamentals to mathematics. Function graphs are built by using the Maple program.

Key words: mathematics, computer science, programming, innovations, function, extremum, increase, decrease, maximum, minimum, graph, algorithm, approximation, removal, point, number, finite, infinite, area

---

ОТА-ОНАЛАРНИ ФАРЗАНД ТАРБИЯСИДАГИ МАСЪУЛИЯТИНИ ОШИРИШГА ДОИР ПЕДАГОГИК ҚАРАШЛАР

Байджанова И. А.

Урганч давлат университети

Кўҳна давлатимиз ва миллатимизнинг ёруғ ва маданиятли келажаги ёш авлодни тўғри тарбиялаш билан чамбарчас боғлиқлиги илмий-маданий ва тарихий манбалардан маълум. “Авесто”да оила- никоҳ муносабатлари, оилавий бурч ва фарзанд тарбияси хусусида бир қатор фикрлар баён қилинган. Унда қариндошларнинг ўзаро оила қуриши қатъий ман этилган. Қавм ва уруғ қонини тоза, авлодни бенуқсон сақлаш учун шундай қилинган. Унда кўп болали оилаларга давлат ҳисобидан нафақа тайинлаш лозимлиги, бир йўла 2-3 та туққан аёллар мукофот олишга сазовор эканлиги уқтирилади[1, 66]. «Авесто» айни замонда бу қадим ўлкада буюк давлат, буюк маонавият, буюк маданият бўлганидан гувоҳлик берувчи тарихий ҳужжатдирки, уни ҳеч ким инкор этолмайди»[2, 5]. Бир қасидада Зардўшт шундай савол беради: «Ким ойнинг ҳам чиқиб, ҳам сўнишини яратган? Ким ерни ва тушиб кетмасин деб булутларни ушлаб туради? Ким сув ва дарахтларни яратган? Ким шамол тезлигини булутлар билан қовуштирган? Қайси мусаввир нур ва зулматни, туш ва бедорликни яратган? Ким эрталаб, тушки пайт ва кечага итоат этувчининг руҳини бошқаради? Ким отанинг юрагига ўғил кўриш орзусини солган? Бунинг ҳаммасини Ахура-Мазда бунёд этган. Уни ўз руҳидан, одамни жонли, онгли, ўзини-ўзи англагувчи қилиб яратган»[3, 32].

Келажак авлодни ҳар доим тарбиялаш ва камол топтириш оилани тўғри ташкил этиш, оилавий тарбияни шакллантиришдан келиб чиқади. Чунки оила қонун нуқтаи назаридан ҳам, ислом маърифати нуқтаи назаридан ҳам асосий ижтимоий бирлик бўлиб, оилани ташкил этиш, фарзандлар тарбияси жамият олдидаги энг катта вазифалардан биридир. “Ҳозирги пайтда жамият ва цивилизациялар, аввало, ижтимоий қадриятлар ва таълим тизимлари билан рақобатлашмоқда. Шу нуқтаи назардан, буюк аждодларимиз бўлган ислом оламининг мутафаккирлари асарларини, уларнинг бутунжаҳон цивилизацияси ривожига қўшган бебаҳо ҳиссасини чуқур ўрганиш, теран англаш ва кенг оммалаштириш алоҳида аҳамиятга эгадир”[4, 43]. Оила мустаҳкам ва мустаҳкам, маънавий-ахлоқий соғлом бўлса, жамият барқарор бўлади. Шарқ мутафаккири Муҳаммад Ғаззолий “Насиҳат-ул-мулук” асарида: “Ота-она сув манбаига ўхшайди, агар сув мусаффо бўлса, қуйи оқим ҳам мусаффо бўлади”, деган эди. Шуни унутмаслик керакки, бугунги кунда фарзандларимиз ота ва она бўлишади. Оилада тарбиявий муҳитни яратиш ва унинг шароитида болаларни тарбиялаш уларнинг маданий-маърифий дунёқарашининг кенгайишига олиб келадики, буларнинг барчаси миллий ўзликни англашга эришиш воситасидир.

Ота-она учун фарзанднинг касби, гўзал хулқ-атвори ифтихор асоси бўлса, ота-онанинг ҳаётининг барча жабҳалари, ибратли фаолияти фарзанд учун фахр-ифтихордир. Ота-оналар фарзандларининг билимли, касб-ҳунарли бўлиб етишиши учун зарур шарт-шароитларни яратиб беришлари, ўзлари танлаган касбни танлаш ва тайёрлашга кўмаклашиши керак. Форобий бу ҳақида шундай дейди: “Раҳбарлар (эр ёки хотин) ёмон одатларни ўзида ифодаловчи ўтмишни хам ўзгартирмоғи керак. Акс холда ўтмиш талабларига риоя этиб, унинг кайфияти сақланса, турмушда ҳеч кандай енгиллик, ўзгариш ва ўсиш ҳам бўлмайди”. Шунингдек, “Бахт саодатга эришув йулида нимаики (билим, одоб-ахлоқ, касб-ҳунар) ёрдам берса, уни сақламоқ, мустахкамламоқ, нимаики зарарли бўлса, уни фойдали нарсага айлантиришга ҳаракат қилмоқ зарур”[5, 224].

Фарзанд тарбиясида оилага мактаб ва маҳалланинг кўмаги доимий бўлиши керак. Ривоятда ёш ота-оналар Абу Али ибн Синодан етти кунлик фарзандимизни қачон тарбиялашни бошлашимиз керак, деб сўрашган. У етти кун кечиккан, чунки тарбия туғилган кундан бошланади, деб жавоб берди. Бунга жавобан Абу Али ибн Синонинг тингловчини ўйлантириб қўядиган буюк маъноси бор: болани яхши ном қўйиш ва уни ёмон хулқ-атвордан асраш, ўз фарзандини яхши билиш ва унга бола тарбиясининг ягона воситаси мушоҳада эканлигини ўргатиш”.

Аллоҳ таоло бу дунёни мана шундай улуғворлик ила яратганида, бу дунёнинг ободлигини барча махлуқотлари орасидан одам фарзандига нисбатлади. У зот барча зоҳирий ва ботиний неъматларни ўз ихтиёрига қўйди, токи одамлар бу дунёнинг омон қолиши ва обод бўлиши учун ҳаракат қилсинлар. Инсон ҳаётининг табиати Худо томонидан шундай тартибга солинганки, бу дунёдаги инсон ҳаёти бирин-кетин ўтиб кетади. Авлодлар навбатма-навбат ўтади, ота-она ўрнини болалар эгаллайди. Шунинг учун ҳам дунё ободлиги, инсон ҳаёти аждодлари ота-боболари фарзандларига қандай мерос қолдирса, яъни тарбияси билан чамбарчас боғлиқдир. Мамлакатимизда буюк мутафаккирлар, давлат арбоблари ва алломаларнинг ҳаёти улар қолдирган маънавий мерос, нодир қўлёзмаларни тадқиқ қилиш, асраб-авайлаб келгуси авлодларга етказиш бўйича давлатимизнинг кенг кўламли сиёсати амалга оширилмоқда [6, 2]. Инсон ҳаётидаги бола боғбоннинг

етиштиришига боғлиқ бўлган ёш дарахтга ўхшайди. Боғбон ўз боғига ғамхўрлик қилиш учун кўп меҳнат қилса, тез орада мевали дарахт етиштиради. Боғбон ўз боғига бепарволик қилса, мевасиз, бефойда дарахтдан бошқа ҳеч нарсага эриша олмаслиги аниқ. Аллоҳ таолонинг инсонга берган энг ширин неъмати бўлган фарзанд дарахтга, ота-она эса боғбонга ўхшайди. Шундай экан, Аллоҳ таоло фарзанд берган ҳар бир ота-она уларнинг тарбияси учун раҳмдил Парвардигори олдида жавобгардир. Чунки Аллоҳ таоло Қуръони каримда: (“Таҳрим” сураси, 6-оят) Яъни, Аллоҳ таоло ушбу муборак оятда ҳар биримиз ўз ҳаётимизни, фарзандларимизни охиратда ёнаётган оловдан қутуладиган тарзда яшашимиз кераклигини таъкидлайди. Шу боисдан ҳам Махдуми Аъзам: “авлиё-ю анбиёларнинг хаттиҳаракатларининг сири никоҳда, бўлиши мумкин. Зероки, уларнинг ёр ясаганликлари ундан кейиндур, бу кишининг яқини бўлиши ёхуд ҳар киши ўз жузъиёти (иккинчи қисм) жиҳатидан бўла олар эди,” деб ёзади [7, 13].

Албатта, ота-она фарзандни дунёга келтиргач, туғилган пайтданоқ болага таълим-тарбия бериш, тарбиялаш, унга гўзал инсоний одоб-ахлоқ, одоб-ахлоқни ўргатишни бошлайди. Фарзандни тарбиялашдан мақсад озиқ-овқат, кийим-кечак, уй-жой, машина, пул, мулк каби моддий шароит яратиш эмас, балки ҳақиқий тарбия маънавий тарбиядир. Насиҳатчи бўлган Пайғамбаримиз (с.а.в.) ўгитларида гўзал ахлоқ ва тўғри тарбияга маълум даражада урғу берилган. Жумладан, Пайғамбаримиз (с.а.в.) бир ҳадиси шарифларида: “ Ота-онанинг фарзандларига берган энг яхши ва энг азиз неъмати уларни гўзал одобли қилиб тарбиялашдир”, дедилар. (Маорифул-Ҳадис, Термизий ривояти). Фарзанд ота-онанинг саъй-ҳаракати билан эзгу инсон бўлиб, билим, кўникма ва касб-ҳунар эгалласа, жамият фахрига, ота-оналарнинг бугунги саховатига айланади. Аммо ота-она фарзанд тарбиясига бепарволик қилса, бола ахлоқсиз, безори, сотқин ва қотилга айланади, даҳшат ва ватанпарварлик қилади, бу ота-оналар учун бундан ортиқ даҳшат эмас, лекин шунга қарамай, ота-оналар Аллоҳнинг ҳузурида уларнинг тарбияси учун масъулдирлар. Шайх Муҳаммад Содиқ Муҳаммад Юсуф “Бахтиёр оила” асарида никоҳни шарафли, муборак аҳд, деб таъкидлайди. Аллоҳ таоло уни бандалари фойдаси, эзгу мақсадларга эришишлари учун жорий қилган [8, 528].

Пайғамбаримиз соллаллоҳу алайҳи васаллам яна бир ҳадиси шарифларида: “Фарзандларингизни ҳурмат қилинглар ва уларга гўзал одобларни ўргатинглар” , дедилар. (Ибн Можа ривояти, Маориф ал-Ҳадис). Ота-онанинг фарзандга бўлган ҳурмати, ота-онанинг уни Аллоҳнинг неъмати ва омонати деб билиши ва бу қимматли омонатга хиёнат қилмасликка ҳаракат қилишидир. Чунки омонат катта масъулият ва омонат эгаси Аллоҳ бўлса, бундан ҳам улуғроқ бўлади. Бу бобда буюк мутафаккир Абдуҳамид Муҳаммад Ғаззолий ўзининг “Бахт кимёси” асарида шундай дейди: Ер мусаффо бўлгани учун ундаги ҳар бир уруғ ўсимликдир. Эзгулик уруғини эксанг, дин ва дунё саодатига эришасан. Агар итоатсизлик қилсалар, бадбахт бўлади, агар у ёмон иш қилса, ота-онаси ўша боланинг дунё ва қиёматда азобига шерик бўлади. Бошқа бир ҳадиси шарифда Пайғамбаримиз соллаллоҳу алайҳи васаллам: “Фарзандларингизга совға беришда тенг бўлинглар .. Бундан келиб чиқадики, муқаддас ислом дини ва Муҳаммад алайҳиссалом шариати барча учун олий йўл-йўриқ бўлган таълим-тарбия ва ахлоқ билан боғлиқ фикрларга тўла. Бу ҳақда Қуръоннинг бир қатор сураларида оятлар келтирилади: «Эр-ўзлари ва оиласига тааллуқли барча нарсалар тўғрисида доимо хотини билан бамаслаҳат иш қилиши лозим, чунки улар сўзсиз равишда тенг шерикдирлар» (3-сура, 159-оят)[9.49]. «Аллоҳ сизларни оналарингиз қорнидан бирон нарса билмаган ҳолингизда чиқарди ва шукур қилишингиз учун сизларга қулоқ, кўзлар ва дилларни берди» (16-сура, 78-оят) [10.190]. «Эркаклар хотинлари устида раҳбардурлар. Бунга сабаб Оллоҳ уларнинг бировларини бировларидан (яъни эркакларни аёллардан) ортиқ қилгани ва эркаклар (хотинлари ва оилалари учун) ўз мол-мулкларидан сарф-ҳаражат қилганларидир. Бас, ибодат-итоатли ва эрлари йўқлигида Оллоҳнинг ҳифзу ҳимояти билан (эрларининг мол-мулкларини ва ўз иффатларини) сақловчи хотинлар яхши хотинлардир»[11, 59].

Дарҳақиқат, бугунги кунда айрим ота-оналар фарзандининг таълим-тарбиясига унчалик эътибор бермаяпти. Бир томондан, меҳнат миграцияси ва савдосига интилиш, иккинчи томондан, тўғри таълим олиш зарурлигини тушунмаслик барча ўсмирларнинг таълимга тўлиқ жалб этилмаслигига олиб келди. Афсуски, бугун ҳар куни соатлаб қўни-қўшнилар билан кўча суҳбати, кино томоша қилиш, бозорда сайр қилиш ва бошқа маъносиз ўйин-кулгилар билан ўтказаётган оналарни кўрамиз, лекин бу соатларни фарзанд тарбиясига ажратаолмайди. Яъни, бир онанинг нотўғри тарбиясидан яна юзлаб, ҳатто минглаб инсонлар азоб чекмоқда. Афсуски, бугунги кунда бундай ахлоқсиз, тарбиясиз болаларни жамиятнинг барча жабҳаларида учратиш мумкин, бунга ота-оналарнинг ўзлари айбдор. Чунки кўпчилик олимларнинг фикрича, агар бола хулқ-атворининг 30 фоизи ирсий бўлса, унинг 70 фоизи таълимга боғлиқ.

Сўнгги йилларда таълим жараёнига таъсир кўрсатаётган яна бир ҳодиса – глобаллашув ва турли ахборот манбаларидан эркин фойдаланиш, чет эл маданияти ва қадриятларининг кириб келишидир. Шундай экан, ҳар биримиз фарзандларни тўғри тарбиялаш, ўз-ўзини англайдиган, юксак ахлоқли инсон бўлиб вояга етиши учун Аллоҳ, жамият ва болаларнинг ўзи олдида масъул бўлишимиз зарур. Буларнинг барчаси ўз зиммамизга олган масъулиятни тўлиқ ва содиқлик билан бажарсакгина амалга ошади. Фарзанд тарбияси жамиятнинг асосий вазифасидир. Жамият таълими баркамол, муҳит соғлом бўлса, тарбия жараёни самарали бўлади. Оила тарбияси муҳим вазифа бўлиб, ота-онадан катта эътибор ва масъулият талаб қилади. Фарзандлар тарбиясига бирдек масъул ота-оналарнинг вазифаси ҳам фарзандларни гўзал ахлоқли қилиб тарбиялаш, жамиятга ҳисса қўшишдир. Болани шундай тарбиялаш керакки, унда энг аввало одоб-ахлоқ, юксак инсоний интеллект бўлсин. Шунда у яхши китобхон, ўқишга иштиёқли бўлиб улғаяди. Инсонпарварлик, ватанпарварлик ғурури, миллий, умуминсоний ва маданий қадриятларга ҳурмат кўрсатиш янада маънавий хусусиятга эга бўлиб, у инсон онгида бутун умри давомида доимий равишда шаклланиб боради. Бундай тафаккурнинг шаклланишида атроф-муҳитнинг таъсири

ҳам асосий рол ўйнайди. Фарзандларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашнинг энг яхши йўлларидан бири ота-оналарнинг ўзларининг ибратли хулқ-атворидир. Болалар эътиборини миллий ютуқларга қаратиш, халқ қаҳрамонлари ҳақида онгни шакллантириш ватанпарварлик туйғусини ривожлантиришга хизмат қилади. Болалар онгига ғаразли фикрлар, жумладан терроризм кириб келишининг олдини олиш учун уларни кучли ва чидамли қилиб тарбиялаш зарур.

Тарих гувоҳлик берадики, маданиятли халқимиз азалдан фарзанд тарбиясига алоҳида эътибор бериб, ўз фарзандларини ватанпарварлик, ўз-ўзини билиш, билим ва маърифат, ёшлик ва одоб-ахлоқ руҳида тарбиялашга доимо ҳаракат қилиб келган. Чунки айнан оилани мустаҳкамлаш, соғлом ва билимли авлодни тарбиялаш ва тарбиялаш жамият тараққиёти, давлат ҳокимиятини мустаҳкамлаш, цивилизациялар барқарорлигини таъминлаш воситаларидан биридир.

АДАБИЁТЛАР

1. Арапбаева Д. К., Арапбаева В. К. Шарқ мутафаккирларининг оила ва тарбия ҳақидаги қарашлари. Т.: “Замонавий таълим”, 2015. -Б. 66.; Хасанов С. Хоразм маърифати - олам кузгуси. - Т.: «Укитувчи», 1996. –Б.304.
2. Каримов И. Тарихий хотирасиз келажак йўқ, //Мулоқот. - Тошкент: 1998, 5-сон, 5-б.
3. Маҳмудов Т., Авесто ҳақида. - Тошкент: «Шарқ», 2000 , 32- б.
4. Тошкентда ИҲТ ТИВКнинг 43-сессиясида Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев маъруза си. // https://kun.uz/56106155?q=%2F56106155
5. Абу Наср Фаробий. Фозил одамлар шахри. - Т.: Абдулла Кодирий номидаги халк мероси нашриёти, 1993. Б.224.
6. Мирзиёев Ш.М. “Ижтимоий барқарорликни таъминлаш, муқаддас динимизнинг софлигини асраш – давр талаби” мавзусидаги анжуманда сўзлаган нутқи. Т. 2017 йил, 15 июнь.
7. Ахмад Хожагий Косоний. Асрор-ун- никох. Қўлёзма. Ўз.Р ФАШИ. № 501/И ; - Б. 13.
8. Шайх Муҳаммад Содиқ Муҳаммад Юсуф. “Бахтиёр оила”. –Тошкент; «Hilol» нашриёт-матбааси, 2022. –Б.528.
9. Қуръони карим. (Таржима ва изоҳлар муаллифи Аллоуддин Мансур). – Т.: Чўлпон. 49-б.
10. Шу нашр. «Наҳл» сураси, 190-б.
11. «Нисо» сураси, 34-оят, 59-б.

Ата-аналардың перзент тәрбиясындағы жуўапкершилигин асырыўға тийисли педагогикалық қараслар
Байджанова И.А. Ургениш мәмлекетлик университети

Резюме. Мақалада ата-аналар перзентлериниң билимли, кәсип өнерли болып жетисияи ушын зәрүр шәрт-шараятларды жаратып бериўлери, өзлери таңлаған касипти таңлаў ҳәм таярлаўға көмеклесиў ҳәм де перзент тәрбиясында шаңараққа мектеп ҳәм мәҳаллелердиң көмеги турақлы болыўы кереклиги, инсан өмириниң тәбияты, ата-ана перзентти дүньяға келтиргеннен соң, туўылған пайытында ак балаға тәлим тәрбия бериў, тәрбиялаў, оған гөззал инсаныйлық әдеп-икрамлылықты үйретиў маселелери сөз етиледи.

Таяныш сөзлер: тәлим-тәрбия, әдеп –этиканы үйретиў, шаңарақты беккемлеў, мәмлекетлик ҳәкимиятты беккемлеў.

Ота-оналарни фарзанд тарбиясидаги масьулиятини оширишга доир педагогик қарашлар
Байджанова И. А. Урганч давлат университети

Резюме. Мақолада, ота-оналар фарзандларининг билимли, касб-ҳунарли бўлиб етишиши учун зарур шарт-шароитларни яратиб беришлари, ўзлари танлаган касбни танлаш ва тайёрлашга кўмаклаш ҳамда фарзанд тарбиясида оилага мактаб ва маҳалланинг кўмаги доимий бўлиши кераклиги, болага таълим-тарбия бериш, тарбиялаш, унга гўзал одоб-ахлоқни ўргатишни бошлаши каби масалалар ҳақида сўз боради.

Таянч тушунчалар: таълим-тарбия, одоб-ахлоқни ўргатиш, оилани мустаҳкамлаш, давлат ҳокимиятини мустаҳкамлаш.

Педагогические подходы к повышению ответственности родителей к детям
Байджанова И.А. Ургенчский государственный университет

Резюме. В статье раскрывается информация о том, как родители должны создать необходимые условия для того, чтобы их дети росли образованными, как стать профессионалами, помочь им выбрать и подготовиться к избранной профессии, а также о постоянной поддержке школы и общества в воспитании детей, характер человеческой жизни, также там можно найти о воспитании ребенка с рождения, его взрослении и о том, как научить его хорошим человеческим манерам.

Ключевые слова: воспитание, нравственное воспитание, укрепление семьи, укрепление государственной власти

Pedagogical approaches to increasing the responsibility of parents to children
Baydjanova I.A. Urgench State University

Summary. This article reveals the information about how parents should create the necessary conditions for their children to grow up educated, how to become professionals, help them choose and prepare for their chosen profession, and the constant support of the school and society in raising children, the nature of human life, also there you can find about raising a child from birth, growing up and about teaching him good human manners.

Key words: upbringing, moral upbringing, strengthening the family, strengthening state power

---

5-7-СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ МИЛЛИЙ ҲУНАРМАНДЧИЛИККА ОИД ИЖОДКОРЛИК КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

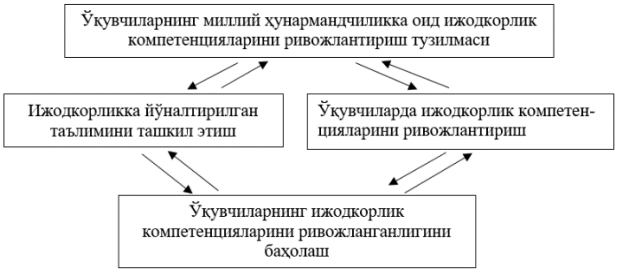
Шомирзаев М. Х.
Термиз давлат университети

Технология таълимида ўқувчиларнинг миллий ҳунармандчиликка оид ижодкорлик фаолиятини лойиҳалаштириш муаммоси дидактика, шунингдек, методика фанлари соҳасидаги янги, замонавий йўналиш бўлиб, ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини лойиҳалаштириш муаммосини тадқиқ қилиш анъанавий мавзуларни ўрганишдан кўра мураккабдир. Анъанавий мавзуларда илмий тадқиқот ўтказиш йўллари, воситалари, илмий жамоатчилик тан олган принциплар маълум даражада аниқланган, сайқалланган бўлса-да, технология таълимида

ўқувчиларнинг миллий ҳунармандчиликка оид ижодкорлик қобилиятларини ривожлантириш механизмларини ишлаб чиқишда қўлланиладиган тадқиқот усуллари ва воситалари етарли ўрганилмаган ва уларни аниқлаш принциплари таҳлилга тортилмаган.

Технология таълимида 5-7-синф ўқувчиларининг миллий ҳунармандчиликка оид ижодкорлик қобилиятларини ривожлантириш муаммосида – билимларни, эмпирик қарашларни "таълим", "ижодий фаолият", "лойиҳа", "лойиҳалаштириш" каби категориялар воситасида баён қилиш "моҳиятдан воқеликка", "воқеликдан моҳиятга" ўтишни тақозо қилади. "Моҳиятдан воқеликка ўтиш – бу ўқувчиларнинг миллий ҳунармандчиликка оид ижодкорлик ижодкорлик қобилиятларини ривожлантириш механизмлари бўйича мавжуд билимлар, ижодий фаолият жараёнида фойдаланиладиган тажрибалардан янги билимларга, ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини лойиҳалаштириш технологиясининг такомиллашган тажрибасига қараб боришни англатади. Воқеликдан – биз таклиф қилаётган технология таълимида ўқувчиларнинг миллий ҳунармандчиликка оид ижодкорлик ижодкорлик қобилиятларини ривожлантириш механизмлари моҳиятига ўтиш – бу янги тажриба хусусиятлари, ишлатилган усул, восита, риоя қилинган принциплар асосида таълимни лойиҳалаштириш муаммосининг ривожланган шакли" *(Ш.М.)*. Миллий ҳунармандчиликка оид ижодкорлик компетенцияларни ривожлантириш муаммоси билан мамлакатимиз, МДҲ мамлакатлари ва хорижий мамлакатлар олимларининг илмий ишларида тадқиқ этилган. Умумтаълим мактаблари ўқувчиларининг мустақил ижодий фаолият юрита олиши, креатив фикрлай олиши, конструкторлик ва моделлаштиришга оид билими, кўникма малака ва компетенцияларига эга бўлиши, ижодкорлик компетенциялари ривожланиши, ўз-ўзига нисбатан талабчанлик қилиш ҳамда тарбиялашга бўлган эҳтиёжининг шаклланиши билан тавсифланади. Ўқувчиларнинг миллий ҳунармандчиликка оид ижодкорлик компетенциялари ривожланиши натижасида 5-7-синф ўқувчилари технология фанини ўзлаштириш жараёнида турли табиий материаллардан хилма-хил маҳсулотларни ўз қўллари билан ясайдилар ёки уларга яқин (мато, қоғоз, рангли металлар ва бошқалар) материалларга қўлда ишлов бериб, санъат асарини яратади. Миллий ва халқ ҳунармандчилиги турли соҳалари гиламчилик, наққошлик, ганчкорлик, ёғоч ўймакорлиги, суяк ва металл ўймакорлиги, каштачилик, миллий пазандачилик асослари, миллий қандолатчилик, эгар-жабдуқлар тайёрлаш, сўзаналар тикиш, пичоқ тайёрлаш, темирчилик, кандакорлик, рехтагарлик (қўнғироқсозлик), чармдўзлик, этикдўзлик, дўппи ва чопонлар тикиш, миллий иморатсозлик, сандиқлар ва бешик ясаш, миллий деҳқончилик асослари ва бошқа шу каби турларга бўлинади. Бу соҳалардаги умумтаълим мактабларида қўлланилишининг илмий-педагогик асослари, методик йўллари, воситалари, мазмуни, услублари бутунлигича мужассамлантирилган ҳолда шакллантирилмаган. Миллий ҳунармандчиликнинг турли соҳаларини амалиётга қўллаш, ёш авлодга ўргатиш жараёнида технология таълими, тарбияси ва бошқалар бир бутун тизим ҳолида ишланмасдан, халқ таълими тизимида қўлланилмасдан келинмоқда. Зеро, давлатимизнинг мустақил республика сифатида шаклланиши, турли ижтимоий-иқтисодий ўзгаришлар ҳар бир халқнинг миллий қадриятини улуғлаш даври тадқиқ этилганлигини кўрсатади.

Технология таълимида 5-7-синф ўқувчиларининг миллий ҳунармандчиликка оид ижодкорлик компетенцияларини ривожлантириш умумтаълим мактабларида таълим жараёнининг алоҳида нуқтаи назари бўлиб, у "тадқиқотчи-муаммо-муаммонинг оптимал ечими" тизимида амал қилади. Муаммони яхлит тизим сифатида тасаввур этиб, унинг таркибий қисмлари ажратилди. Ажратилган таркибий қисмлар – кичик бўлимларга кўра, ҳамкорлик алоқа, муносабатлар белгилаб олинади. Булар компонентларнинг иерархик – юқоридан қўйи, умумийдан хусусийга йўналган боғланишларни ажратишга замин тайёрлайди. Тизимли таҳлилга кўра, технология таълимини миллий ҳунармандчиликка оид ижодкорлик компетенцияларини ташкил этишнинг ўзаро дахлдор қисмлари ажратилади: ижодкорликка йўналтирилган таълимни ташкил этиш; янги билимлар мазмунини ижодий ўзлаштириш; ўқувчиларда миллий ҳунармандчиликка оид ижодкорлик компетенцияларини ривожлантириш. Технология таълимини ўқувчиларнинг миллий ҳунармандчиликка оид ижодкорлик компетенцияларини ривожлантириш муаммоси тўғрисидаги тасаввурларимизни ойдинлаштириш мақсадида 1-расм келтирилган.



1-расм. Технология таълимида миллий ҳунармандчиликка оид ижодкорлик компетенцияларини ривожлантириш муаммосининг таркибий тузилмаси схемаси.

1-расмда ташқи чизиқлар ўқувчиларнинг миллий ҳунармандчиликка оид ижодкорлик компетенцияларини ривожлантириш жараёнини ўрганиш кетма-кетлиги акс эттирилган. Ҳақиқатан ҳам, ижодкорликка йўналтирилган таълимни ижодкорликка йўналтирилмаган таълимдан фарқлаш орқали ўқувчиларнинг миллий ҳунармандчиликка оид ижодкорлик компетенцияларни ривожлантиришга йўналтирилган таълимни ташкил этиш, ўқувчиларнинг ижодий ўзлаштиришини таҳлил қилиш ва уларда миллий ҳунармандчиликка оид ижодкорлик компетенцияларини ривожлантиришга қараб борилади.

Кузатишимизча, психологик-педагогик олимларнинг олиб борган тадқиқот ишида ижодкорликка қуйидагича таъриф берилган: “Ижодкорлик – материя ривожининг зарурий шарти бўлиб, у янги шаклларнинг пайдо бўлиши билан ижодкорлик турларининг алмашинуви”. Бу таъриф ортиқча умумлаштирилган аниқлик. Уни тўғридан тўғри педагогика соҳасига кўчириб бўлмайди. Ҳар қандай ижоднинг, Гегель сўзлари билан айтганда, “ўз демиурги – яратувчиси” мавжуд. Табиат ижод қилмайди, аксинча, ривожлана туриб, тараққий этади. Ижод субъекти инсон фаолияти. Инсонгина ижод қила олади. Дарсларни кузатиш ва қайд қилишда ўзимиз ишлаб чиққан дарс турларини асос қилиб олдик [1, 79]. Бунда қуйидаги дарс турлари қайд қилинган: янги ўқув материалини ўргатиш ва мустаҳкамлаш дарслари; ўтилганларни такрорлаш ва малака ҳосил қилиш дарслари; билим ва малакаларни умумлаштириш дарслари; билим, кўникма ва малакаларни назорат қилиш дарслари.

1-жадвал. Ўқувчиларнинг миллий ҳунармандчиликка оид ижодкорлик ишларини ташкил этишга оид кузатилган дарслар тақсимоти

Ўрганилган машғулотлар сони	Машғулот турлари			
	Машғулотларни ўзлаштириш ва мустаҳкамлаш	Машғулотларни такрорлаш ва малака ҳосил қилиш	Билим, кўникма малака ва компетенцияларни умумлаштириш	Билим, кўникма малака ва компетенциялар-ни назорат қилиш
180	53	123	8	12

Жадвалдан кўринадики, технология фанига оид дарс турларининг ҳар бирида ўқувчиларнинг миллий ҳунармандчиликка оид ижодкорлик компетенцияларини ривожлантириш механизмларини ишлаб чиқишга йўналтирилган таълимни ташкил этишнинг спектриал-вариатив имкониятлари ниҳоятда кенг. Биринчи дарс тури – технология фанидан янги ўқув материалини ўргатиш ва мустаҳкамлаш дарсининг негизи ўқувчиларни янги мавзуни ўрганишга тайёрлаш, янги таъриф, қоидаларни, мавзуга оид далилларни идрок қилишни таъминлаш, идрок қилиши таъминланган билим, кўникма, малака ва компетенцияларни ривожлантириш усулларини қўллашдан иборат. Таълим жараёнини бошқариш бевосита ва билвосита таълим берувчиларнинг назоратида бўлиб, унда таълим берувчи “йўналтирувчи”, “маслаҳат берувчи”, “йўл кўрсатувчи” ва шу каби вазифаларни бажаради. Таълим олувчиларга машғулот вақтида мавзуга муаммоли вазиятларни келтириб чиқариш, ижодкорликка ундовчи саволларни ўртага ташлаш, қийин ўқув ҳолатлари ҳосил қилиш йўллари билан ўқувчилар диққати янги мавзуга ҳамда янги маълумотларга, ғояларга қаратилган ҳолда мавзунинг мазмун моҳиятини ўзлаштиришга эришилади [10, 77]. Ушбу мақсадга эришиш учун тўртта вазифани белгилаб олдик. Улар қуйидагилар: 5-7-синф ўқувчиларининг миллий ҳунармандчиликка оид ижодкорлик компетенцияларини ривожлантириш жараёнига таъсир кўрсатадиган психологик, педагогик, методик омилларни таҳлил этиш.

Ўқувчиларда миллий ҳунармандчиликка оид ижодкорлик компетенцияларини ривожлантириш мазмунининг касбга, фаолиятга йўналтирилган фаолиятли моделини такомиллаштириш; миллий ҳунармандчилик намуналари воситасида ўқувчиларнинг маънавий-касбий тарбиялаш тизими компонентлари ва ижодкорлик компетенцияларини ривожлантириш механизмини такомиллаштириш; 5-7-синф ўқувчиларининг миллий ҳунармандчиликка оид ижодкорлик компетенцияларини ривожлантириш механизмлари мезонларини аниқлаштиришга оид методик тавсиялар ишлаб чиқиш.

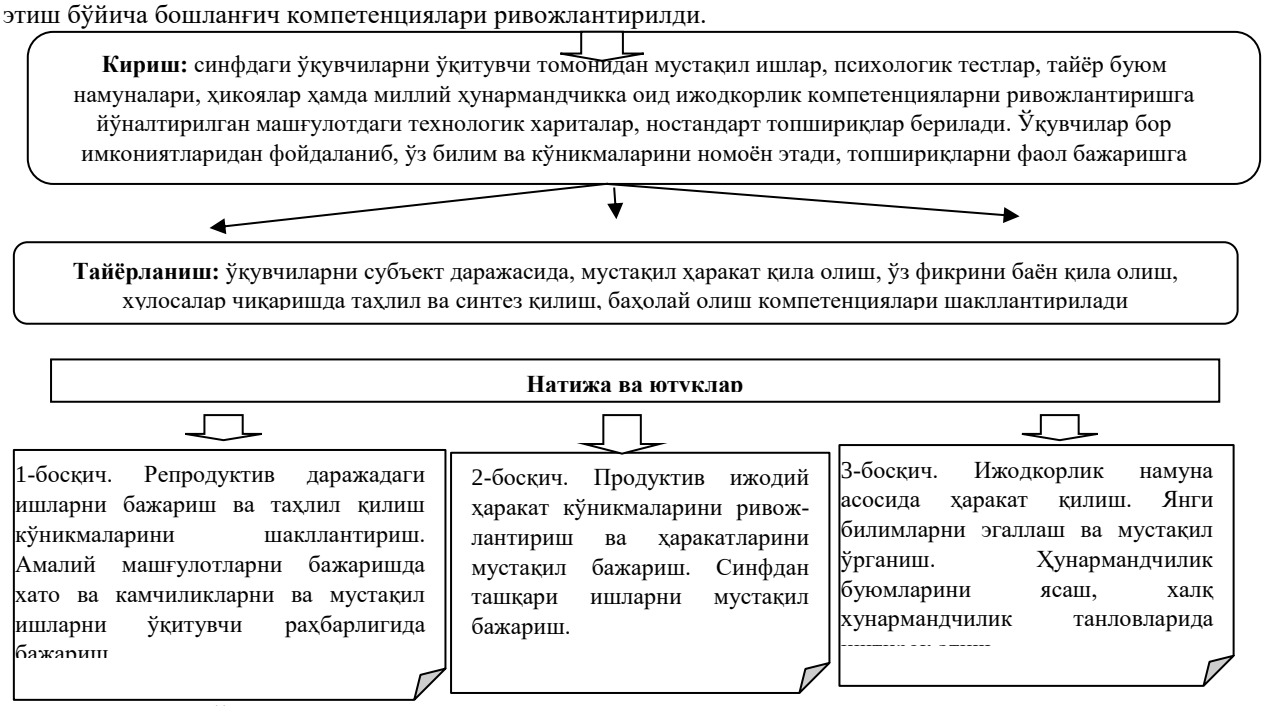
Компетенциянинг таянч, касбий ва махсус турлари таркибини аниқлаштириш асосида 5-7-синф ўқувчиларининг миллий ҳунармандчиликка оид ижодкорлик компетенцияларини ривожлантириш механизмларини ишлаб чиқиш. Умумтаълим мактабларининг 5-7-синф ўқувчиларида миллий ҳунармандчиликка оид ижодкорлик компетенцияларини ривожлантириш механизмининг элементлари сифатида қуйидагилар таклиф этилди: мақсад ва вазифалар; 5-7-синф ўқувчиларининг миллий ҳунармандчиликка оид ижодкорлик компетенцияларини ривожлантириш босқичлари; ҳунармандчиликка оид таянч компетенцияларни ривожлантириш мазмуни, шакл, метод ва воситалари; натижавий-баҳолаш. Педагогик жараёнда таълим бериш сифати ва самарадорлигини такомиллаштириш ҳамда ўқувчиларнинг миллий ҳунармандчиликка оид ижодкорлик компетенцияларини ривожлантиришда ўқитишнинг инновацион усул, шакл, метод ва воситалари, ролли ўйин технологиялари, хусусан, мустақил таълимнинг ноанъанавий методлари муҳим ўрин тутади.

Ижодкорлик компетенциялари – бу таълим-тарбиявий жараёнда таълим олувчиларнинг амалий ишларни бажаришда ясаладиган буюмининг технологик харитасининг бирор қисмига ёки берилган технологик харитани ўзгача дидактик принциплар асосида тузиш ва ўзгартирилган ёки креатив ёндашувлар асосида тузилган технологик харита асосида буюм ясай олиш кўникмалари тушунилади. Технология таълимида ўқувчиларнинг миллий ҳунармандчиликка оид ижодкорлик компетенциялари – ўқувчиларнинг бизга аждодларимиздан бизга мерос бўлиб келаётган миллий ҳунармандчилик элементларига замонавий ёндашувлар асосида ўзгача креатив ёндашиб амалий ишларни ташкил этган ҳолда қобилиятларни ривожлантириш жараёни тушунилади.

Технология таълимида ўқувчиларнинг миллий ҳунармандчиликка оид ижодкорлик компетенцияларини ривожлантириш механизмлари таркибан ўта мураккаб бўлиб, ўзига хос методик вазифалар, ўқув топшириқлари, ўқув материали, ўқитиш методларини қамраб олишни таълим берувчилардан талаб этади. Технология таълимида ўқувчиларнинг миллий ҳунармандчиликка оид ижодкорлик компетенцияларини ривожлантириш механизмларининг алгоритмик харитаси ва босқичларини тузиб чиқдик (2-расмга қаранг).

1-босқич. Ўқувчиларда репродуктив ижодий ишларни бажариш ҳамда таҳлил қилиш кўникмаларини шакллантириш орқали ҳунармандчиликка оид таянч компетенцияларни ривожлантиришда репродуктив даражадаги топшириқлар берилди. Ўқувчиларнинг таълимий машғулотларни ташкил этишга тайёргарлиги,

техник объект ва конструкторлик жараёнларни амалга оширишда кириш йўриқномаси каби масалаларни ҳал этиш бўйича бошланғич компетенциялари ривожлантирилди.



2-расм. Ўқувчиларнинг миллий ҳунармандчиликка оид ижодкорлик компетенцияларининг ривожланганлик харитаси ва босқичлари.

2-босқич. Продуктив ижодий фаолият компетенцияларини ривожлан-тиришда ўқувчиларнинг синфдан ташқари ҳунармандчиликка оид таянч компетенцияларини ривожлантирувчи муаммоли топшириқлар, ижодкорликка йўналтирилган масалалар асосида педагогик-технологик жараёнларни бошқаришда жорий йўриқномалар асосида интерфаол метод ва усуллардан фойдаланган холда, муаммоларнинг оптимал ва самарали ечими топилди ва аввал ўзлаштирган материални иккиламчи ҳолатга кўчиришни бажаришди. Ўқувчиларнинг амалий машғулотлар жараёнида буюм ясаш ва ясалган буюмларини ўзлари баҳолаш орқали танқидий фикрлашини ривожлантиришда кичик гуруҳларда ишлаш методлари қўлланди.

3-босқич. Ижодкорлик янги билимларни эгаллаш ва мустақил ўрганиш методик ишланмалардан фойдаланишда ўқувчилар креатив фикрлашга ва ижодий ечимлар топишга йўналтирилди. Машғулотда ўқувчилар янги ғоялар ва хулосаларга эга бўлди. Техник объект ва педагогик-технологик жараёнда иш самарадорлигини оширувчи навоторлик ишланмалари таклиф этилди.

5-7-синф ўқувчиларнинг миллий ҳунармандчиликка оид ижодкорлик компетенцияларини ривожлантириш бўйича олиб борилган тадқиқот ишлари натижасида қуйидаги хулосаларга келинди: Ўзбекистон Республикасининг ҳозирги кунда жаҳон ҳамжамиятида ўрни, фан-техника тараққиёти ва унинг ривожланиши даражаси, бозор иқтисодиёти шароитининг кундалик турмуш тарзига таъсирини инобатга олган ҳолда, коммуникатив, ахборот билан ишлаш, шахс сифатида ўз-ўзини ривожлантириш, ижтимоий фаол фуқаролик, умуммаданий, технологик саводхонлик, фан-техника янгиликларидан хабардор бўлиш ҳамда фойдаланиш компетенциялари ва имкониятларига асосланган ДТС ва ўқув дастурлари такомиллаштирилди.

Технология фанини ўқитиш жараёнида психологик таъсир кўрсатиш омилларини (когнитив, аффектив ва психомотор) асослаш ҳамда амалий машғулотларни ташкил этишнинг методик таъминоти унумли фойдаланиш орқали 5-7-синф ўқувчиларининг миллий ҳунармандчиликка оид ижодкорлик компетенцияларини ривожлантириш босқичлари аниқлаштирилди.

АДАБИЁТЛАР

1. Shomirzayev, M. K. (2020). Education is personally focused technology. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol*, *8*(8), P.79
2. Shomirzayev, M. K. (2020). National handicrafts of Uzbekistan and its social–economic significance. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, *8*(8), P.131
3. Shomirzayev, M. K. (2020). The concept of pedagogical technology and basic principles. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, *10*(11), P.1557
4. Shomirzayev, M. K. The Concept of Pedagogical Technology and Basic Principles. Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal.(Affiliated to Kurukshetra University, Kurukshetra, India), Vol. 10, Issue 11, November 2020 Scientific Journal Impact Factor (Sjif 2020-7.13). P.1555
5. Shomirzayev, M. K. (2019). The Ethical Characteristics of Traditional Embroidery of Fergana Valley People. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol*, *7*(12). P.89
6. Shomirzayev, M. K. (2020). Technology of Educational Process in School Technology Education. *The American Journal of Social Science and Education Innovations*, *2*(07), P.217
7. Shomirzayev, M. K. (2020). Ethnic characteristics of national traditional crafts. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol*, *8*(12), P.221

8. Shomirzayev, M. K. (2021). Combined In Technology Courses Use Of Technologies. *The American Journal of Social Science and Education Innovations*, *3*(05), P.393
9. Kh, S. M. (2021). Young People from" Technology" to Profession Training as a Factor of Competitive Personnel Training. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, *8*(4), P.589
10. Shomirzayev, M. K. (2022, April). Developing Educational Technologies In School Technology Education. In *Next Scientists Conferences* P. 17.
11. Shomirzayev, M. K. (2021). Practical lessons in technology: Characteristics of organization and conduct. *Asian Journal of Multidimensional Research*, *10*(4), P.997

5-7-синф ўқувчиларининг миллий ҳунармандчиликка оид ижодкорлик компетенцияларини ривожлантириш
Шомирзаев М. Х. Термиз давлат университети

Резюме. Мақолада умумий ўрта таълим мактаблари 5-7-синф ўқувчиларининг миллий ҳунармандчиликка оид ижодкорлик компетенцияларини ривожлантириш бўйича тавсиялар ишлаб чиқилган.

Калит сўзлар: таълим, мактаб, синф, ўқувчи, миллий, ҳунарманд, ижодкор, компетенция, ривожлантириш, касб, фаолият, мазмун, шакл, метод, восита, сифат, самарадорлик, натижа.

Развитие творческих компетенций национального ремесленничества учащихся 5-7 классов
Шомирзаев М.Х. Термезский государственный университет

Резюме. В статье разработаны рекомендации по развитию творческих компетенций народных промыслов учащихся 5-7 классов общеобразовательных школ.

Ключевые слова: образование, школа, класс, студент, национальный, ремесленник, создатель, компетенция, разработка, профессия, деятельность, содержание, форма, метод, инструмент, качество, эффективность, результат.

Development of creative competences of national craftsmanship of 5-7 grade students
Shomirzaev M.X. Termez State University

Summary. The article elaborates recommendations on the development of creative competences of national crafts of 5-7th grade students of general secondary schools.

Key words: education, school, grade, student, national, artisan, creator, competence, development, profession, activity, content, form, method, tool, quality, efficiency, result.

ИННОВАЦИОН ЁНДОШУВ АСОСИДА ТАЖРИБА МАШҒУЛОТЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ

Ядгаров К. А.
Термиз давлат университети

Олий таълим муассасаларида ўқитиладиган умумкасбий фан [1,19] ҳисобланган “Ёнилғи мойлаш материаллари” фанидан тажриба машғулотларини олиб боришда ишнинг мақсади, иш бўйича кўрсатмалар, ишни бажариш тартиби ва бажариш усуллари муҳим роль ўйнайди. Шу мақсадда бензинларнинг асосий хоссаларини бўйича сифатини аниқлаш мисолида кўриб чиқамиз.

Лаборатория ишларини бажаришдан мақсад: 1. Бензиннинг физик-кимёвий хоссаларини аниқлаш йўллари билан танишиш. 2. Бензин маркалари тўғрисидаги билимни мустахкамлаш ва ГОСТ билан танишиш.

3. Бензин сифатини баҳолаш ва ишлатиш шароитини белгилаш.

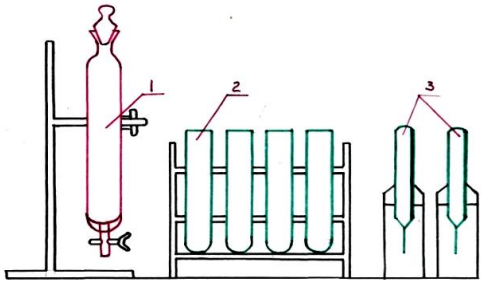
Ишни бажариш бўйича кўрсатмалар. Бензинларнинг ташқи кўринишига қараб бахолаш: ранги, тиниқлиги, ҳиди ва таркибида сув, механик аралашмалар бор йўқлиги.

Бензинларнинг ранги: А-76 сариқ, АИ-93 қизғиш, А-95 рангсиз, АИ-98 кўк. Бензин ўзига хос сезиларли ҳидга эга бўлиб, унинг буғлари заҳарли ҳисобланади. Бензиннинг тиниқлиги: бензинлар тиниқ бўлиши керак, таркибида ҳеч қандай кўзга кўринадиган механик аралашмалар ва сув бўлмаслиги лозим.

Ишни бажариш тартиби: Бензиннинг тиниқлигини шиша идишда аниқланади. Агар бензин таркибида сув ва механик аралашма мавжуд бўлса унинг ранги хира бўлади ва бундай ҳолларда у тиндирилади ва фильтрлардан ўтказилади. Агар бундай қилинмаса ишлаш пайтида механик аралашмалар ёнилғи йўлларини тўсиб қўйиши, карбюратор-инжектор қисмларини, цилиндр ва поршенларни кўп ейилишига сабаб бўлади [3, 77].

Бензин таркибида сувда эрийдиган кислота ва ишқорларни аниқлаш. Бензин таркибида сувда эрийдиган минерал кислота ва ишқорларни аниқлаш учун унга дистирланган сув қўшиб яхшилаб аралаштирилади ва унинг нордонлик муҳити текширилади (1-расмга қаранг).

Ишни бажариш тартиби: 1.Колбада 10 мл ёнилғи яхшилаб чайқатилиб, шунча миқдорда дистирланган сув солинади, аралашма ажратиш воронкасига қуйилади ва яхшилаб чайқатилади. 2. Тиндирилган аралашмани ажраткич ёрдамида пастки қисмидаги сувли эритмани пробиркага туширилади. 3.Биринчи пробиркага 1-2 томчи метилоранж индикаторини қўшиб минерал кислоталар борлигини, иккинчи пробиркага 1-2 томчи фенолфтален индикаторини қўшиб, ишкор борлигини сувли эритманинг ранги ўзгаришига қараб аниқланади.



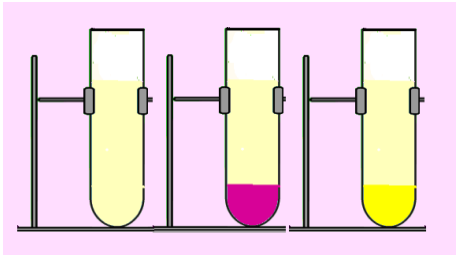
1-расм. Ёнилғи таркибидаги кислота ва иншқорларни аниқлаш асбоби
1-ажратиш асбоби; 2-пробиркалар; 3-индикаторлар.

1-Жадвал

Муҳит	Индикаторлар	
	Метилоранж	Фенолфтален
Ишқорли	Сариқ	Тўқ қизил
Нейтрал	Тўқ сариқ	Рангсиз
Кислотали	Қизил	Рангсиз

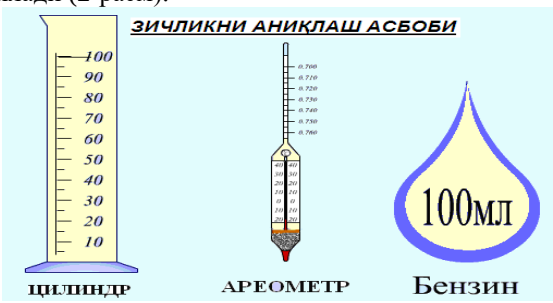
Бензин таркибида тўйинмаган углеводородларни аниқлаш. Нефтни қайта ишлаш жараёнида тўйинмаган углеводородлар ҳосил бўлади [2, 60]. Булар битта ёки иккита қўшбоғли бирикмалардир. Қўшбоғлар жуда бўш бўлиб, тез узилиш натижасида бириктириб олиш реакцияси кетади. Улар осон оксидланиб смолалар, органик кислоталар ва бошқа бирикмалар ҳосил қилади. Натижада нефт маҳсулотлари сифати ёмонлашади ва двигателларни ишлашига салбий таъсир кўрсатади (1-жадвал).

Бензин таркибида тўйинмаган углеводородларни борлигини аниқлаш учун пробиркага 30-40 мм баландликда бензин қуйилиб, шунча микдорда калий перманганат (маргансовка) сувли эритмасидан қўшилади. 10-15 секунд давомида яхшилаб аралаштирилади. Тиндирилгандан сўнг пробирка остки сувли қисмида оч малина ранг ҳосил қилса, тўйинмаган углеводородлар йўқлиги, сариқ ранг ҳосил бўлса, тўйинмаган углеводородлар борлигини кўрсатади.



2-расм. Бензиннинг зичлиги аниқлаш.

Ҳажм бирлигининг массаси зичлик дейилади. Маълумки, жисмлар қизиганда кенгаяди, совуганда эса сиқилади. Шунинг учун хам ҳажмга боғлик, бўлган зичлик температурага қараб ўзгаради, температура қўтарилиши билан зичлик камаяди температура пасайиши билан зичлик ортади. Шунинг учун лабораторияда аниқланган зичлик 20°С га келтирилади (2-расм).

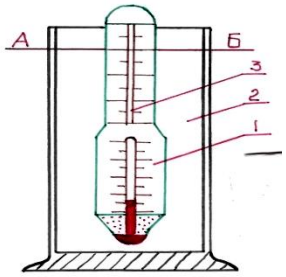


3-расм.Нефть маҳсулотларини зичлигини аниқлаш асбоби.

Нефть маҳсулотларининг зичлиги лабораторияда ареометр ёки пикнометр ёрдамида аниқланади (3-расм). Ареометр ичи бўшлик, шиша пўкак бўлиқ, унинг пастки қисмида оғир метал жойлаштирилган, юқори қисмида шкалалари бўлиб зичликни кўрсатади. Ареометрлар икки хил бўлади: ичида термометр жойлаштирилган ёки термометрсиз (3-расм).

4- расм. Зичликни аниқлайдиган асбоб

1- ареометр; 2 – цилиндр; 3 – ареометр кўрсаткичи.



Ишни бажариш тартиби: 1. Шиша цилиндрга текшираётган ёнилғи эхтиётлик билан қуйилади ва бир оз вақт хона температурасини эгаллагунча тиндирилади. 2.Тоза ва қуруқ ареометр секин-аста суюқликка туширилади ва тебраниш тўхтагунча кутилади. Ареометр цилиндр деворларига тегмаслиги лозим. 3.Зичлик аниқланаётган ёнилғи температураси ўлчанади. Суюқликнинг сиртига тегиб турган йеридаги ареометр кўрсатиши шу температурадаги зичлик деб қабул қилинади. 4.Хона температурасида аниқланган зичлик солиштириш учун (1) формула ёрдамида 20^0 С га (нормал қилиб олинган хароратдаги зичликка) келтирилади.

$$\rho^{20} = \rho^{t} + \gamma(t - 20)$$

Бу ерда: $\rho^{т}$- ареометр кўрсатган зичлик

t- ёнилғи харорати, γ- хароратни тузатиш коэффициенти бўлиб, махсус 2- жадвалдан олинади

2-Жадвал **Зичликни температура бўйича тузатиш бирлиги**

Зичлик г/см^3	Хароратни тузатиш бирлиги,		Зичлик г/см^3	Хароратни тузатиш бирлиги
700-709	0,897		850-859	0,699
710-719	0,884		860-869	0,686
720-729	0,870		870-879	0,673
730-739	0,857		880-889	0,660
740-749	0,844		890-899	0,647
750-759	0,831		900-909	0,633
760-769	0,813		910-919	0,620
770-779	0,805		920-929	0,607
780-789	0,792		930-939	0,594
790-799	0,778		940-949	0,581
800-809	0,765		950-959	0,567
810-819	0,752		960-969	0,554
820-829	0,738		970-979	0,541
830-839	0,725		980-989	0,528
840-849	0,712		990-999	0,515

Олинган натижалар жадвалга киритилади.

Бензин маркаси	Ареометр кўрсатиши, г/см^3	Бензиннинг харорати, ^{0}С	Хароратни тузатиш бирлиги	Бензиннинг 20 ^{0}С хароратдаги зичлиги г/см^3

Машғулот якунида олинган натижалар бўйича хулоса ёзилади.

Хулоса қилиб айтганимизда, узлуксиз таълимда бўлажак муҳандисларни тайёрлашда тажриба машғулотларидаги инновациялар ҳозирги куннинг долзарб масалаларидан биридир. Ўйлаймизки, биз таклиф этаётган инновацион ёндошув асосида олийгоҳларда умумкасбий фанлардан тажриба машғулотларини ташкил этиш бўлажак муҳандисларни тайёрлашда муҳим роль ўйнайди ва натижада дарс сифат-самарадорлигини ошишига замин яратилади. Зеро таълим-тарбиянинг бош мақсади ҳам шундадир.

АДАБИЁТЛАР

1. Абдуқодиров А.А., Пардаев А.Х.Масофали ўқитиш назарияси ва амалиёти. –Т. Фан, 2009, Б.19
2. Алимов З.Х. Транспорт воситаларида қўлланиладиган экспуатацион материаллар. -Т. : “Фан ва технология”, 2011, Б.60
3. Ядгаров К.А. Ёнилғи мойлаш татериаллари. Ўқув қўлланма. – Т.: “ ТерДУ матбаа нашр”, 2022, Б.77

Инновацион ёндошув асосида тажриба машғулотларини ташкил этиш технологияси

Ядгаров К. А. Термиз давлат университети

Резюме. Мақолада Олий таълим муассасаларида ўқитиладиган умумкасбий фанлардан бири бўлган “Ёнилғи ва мойлаш материаллари” фанидан тажриба ишларини бўлажак муҳандисларнинг бажарадиган график машқлар ва топшириқларни тузиш ва бажариш усулларини қўллашнинг мазмун-моҳияти атрофлича ёритиб берилган.

Таянч сўзлар: Муаммоли ёндашув, Эксплуатацион талаблар, креатив қобилият, бензиннинг фракцион таркиби, Октан сони, буғланиш, қовушқоқлик, компонент таркиб.

Технология организации экспериментальных занятий на основе инновационного подхода

Ядгаров К.А. Термезский государственный университет

Резюме. В статье подробно описывается сущность применения методик составления и выполнения графических упражнений и заданий, выполняемых будущими инженерами по предмету «Горюче-смазочные материалы», одной из общеобразовательных дисциплин, преподаваемых в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: проблемный подход, эксплуатационные требования, творческая способность, фракционный состав бензина, октановое число, испаряемость, вязкость, компонентность

Technology of organizing experimental lessons based on innovation approach

Yadgarov K.A. Termez State University

Summary. The article describes in detail the essence of the application of methods of drawing up and performing graphic exercises and assignments performed by future engineers on the subject of “Fuels and lubricants”, one of the general disciplines taught in higher educational institutions.

Key words: problem approach, operational requirements, creative ability, fractional composition of gasoline, Octane number, evaporation, viscosity, component content

---

ТӘЛИМНИҢ ГЛОБАЛЛАСЫЎ ПРОЦЕССИНДЕ ЖАСЛАРДЫ ТӘРБИЯЛАЎ МӘСЕЛЕСИ

Султаниязов М.Б.

Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Мәмлекетимизде тәлимниң мазмунын модернизациялаў, тәлимниң сапасын асырыў, тәлимде инновациялық технологияларды енгизиўге бағдарланған кең көлемли реформалар әмелге асырылмақта. Сол себепли тәлим процессинде интерактив методлар, инновациялық технологиялар, педагогикалық ҳәм хабар технологиялар кең түрде қолланылмақта. Президентимиз Ш.М. Мирзиёев атап өткениндей: «Мәмлекетимизди инновациялық раўажландырыў стратегиясы ҳәм механизмлери, ең дәслеп, усы мәмлекетте жаратылған интеллектуал ҳәм илимий-техникалық потенциалдан қаншелли дәрежеде нәтийжели пайдаланыў менен тығыз байланыслы» [1, 237]. XXI әсир дүнья жәмийетшилиги ушын глобалласыў әсирине айланды. Глобалласыў процесси экономика, сиясат, социология, педагогика ҳәм билимлендириў тараўындағы жүдә кең көлемли қубылысларға сезилерли дәрежеде тәсир көрсетти. Глобалласыў – бул пүткил дүнья бойлап экономикалық, сиясий ҳәм мәдений интеграцияласыў процесси болып есапланады. Бул жәмийет турмысының барлық тараўларын қамрап алыўшы системалы қәсийетке ийе объектив процесс болып табылады. Глобалласыў нәтийжесинде дүнья өзиниң барлық субъектлерине ғәрезли болып бармақта. Глобалласыў өзиниң заманагөй белгилеринде ҳәр қыйлы интеграция көринислериниң көп басқышлы ҳәм көп тәреплемели системасы сыпатында өз алдына айрықша көриниске ийе болады. Олардың тийкарғылары, глобал байланыс, глобал экономика, глобал сиясат, глобал мәденият, глобал пән, глобал тил, глобал турмыс тәризи болып есапланады. Билимлендириўдеги глобалласыў процесслерди бир неше аспектлерде көрип шығыў керек: 1.Институционал, 2.Концептуал, 3.Процессуал.

Институционал аспекттиң тийкарғы бағдарлары қатарына түрли халықаралық тәлим шөлкемлерин жаратыў киреди. Мәселен, ЮНЕСКО дүнья билимлендириў кеңислигин қәлиплестириўди тәртипке салады, барлық мәмлекетлер ушын халықаралық ҳуқықый ҳүжжетлерди ислеп шығады, билимлендириў тараўына интеграция процесслерин раўажландырыўға жәрдем береди.

Билимлендириў тараўындағы концептуал аспектти анализ қылып, дүнья педагогикалық жәмийетшилиги барлық түсиниклерин шеңберин үш топарға бөлиўди усыныс қылды: ассимиляция, бир доминант халықтың үстин мәдений-ағартыўшылық раўажланыўын ҳәм бирлесиў себепли басқалардың кризисин тәмийнлейди; көп мәдениятлы, олардың өзине тәнлигин атап өтетуғын ҳәр қыйлы мәдений топарлардың автоном раўажланыўын белгилейди; мәдениятлараралық, түрли мәдениятлардың өз-ара тәсири, өз-ара кирип барыўы арқалы өзара байытыўға қаратылған.Процессуал аспектти көрсететуғын глобал өзгерислерге мысал XVII әсирде пүткил дүнья бойлап класс-сабақ системасының енгизилиўи, мәжбүрий басланғыштың енгизилиўи ҳәм кейин орта билим, билим сапасы стандартларын ислеп шығыў ҳәм енгизиў. Билимлендириў глобалласыўдың айқын мысалы сыпатында Болония процесси, оның мақсети жақынластырыў ҳәм жәмлестириў еди, бирден-бир Европаны жаратыў ушын Европа мәмлекетлериниң билим системалары жоқары билимлендириў орынлары болып есапланады. Ҳәзирги күнде Болония процесси дүньяның 46 мәмлекетин бирлестиреди.

Глобалласыў процесслери билимлендириўге үлкен тәсир көрсетти. Тәлим глобалласыўының ең әҳмийетли элементлеринен бири сыпатында компьютер ҳәм хабар технологияларының жедел раўажланыўы менен ажыралып турағын жәмийетти информацияластырыў деп есаплаў мүмкин. Заманагөй хабар технологиялары себепли оқыў процесси сапа тәрепинен жаңа формаларға ийе болып баслады. Глобалласыў процесси қәлеген хабарды онлайн алыў, конференциялар, вебинарларда аралықтан турып қатнасыў, дүнья китапханаларының китапларынан, ең жақсы илимий мақалалар материалларынан пайдаланыў имканиятына ийе болған барлық студентлер ушын кең перспективаларды ашып берди.

Интернет студентлер, оқытыўшылар, сондай-ақ, өз кәсибин өзгерттирмекши болған яки белгили бир тараўда қосымша билим алыўды қәлеген кең шеңбердеги адамлар ушын мағлыўмат алыўда ең әҳмийетли дереклердиң бирине айланды. Бугин бизлер аралықтан турып билим алыўымыз мүмкин. Үйде, басқа қалада, басқа мәмлекетте болып, сиз қызығарлы лекциялар тыңлаўыңыз, мастер-класслар, видео сабақларды тамаша

қылыўыңыз мүмкин. Жаңа технологиялар оқыў процессинде визуализация, көриў сыяқлы әҳмийетли проблемаларды шешиў имканиятын береди. Графиклер, диаграммалар, таблицалар, сызылмалар, ҳәр қандай процесстиң пәсейиўи яки раўажланыў динамикасы – бундай көринис сизге оқыў материалын жақсырақ түсиниўге имканият береди, ол тек ғана интернет емес, бәлким компакт дискте усынылатуғын оқыў бағдарламаларының излениўшең бөлимине айланды. Интернет ҳәм басқа жаңа технологиялар тәлим процессин үзликсиз қабыл қылыў имканиятын береди. Билим алған адам келешектеги өмири даўамында өз билимлериниң запасларын толықтырады.

Глобалласыўдың раўажланыўы ҳәм оның билимге тәсириндеги және бир әҳмийетли тәрепи сонда, глобалласыў мәмлекетлердиң миллий шегераларын ашып, басқа мәмлекетте билим алыў имканиятына ийе болды. Ҳәзирги ўақытта дүньяның ең үлкен университетлери көплеген шет ел студентлерин оқытады. Халықаралық бирге ислесиўди, жоқары ҳәм орта билимлендириў мекемелерин раўажландырыў студентлер ҳәм оқытыўшылардың алмасыўын тәмийнлеўден ибарат. «Глобалласыў процессиниң билим процессине актив енгизилиўи тек ғана унамлы тәреплери менен байланыслы емес, бәлким мәмлекетлердиң дүнья билим кеңислигине интеграцияласыўын сезилерли дәрежеде қурамаластыратуғын бир қатар проблемаларға да ийе» [2, 14]. Тәлимниң глобалласыўы проблемасына бундай тосқынлықлардың бири тил тосқынлығын өз ишине алады. Университет студентлериниң айрымлары шет тиллерин билмейди. Нәтийжеде студентлер шет тилинде өткерилетуғын конференцияларға қатнаса алмайды; шет ел дереклеринен мағлыўмат алыў айрым студентлер ушын бир қатар машқалаларды келтирип шығарады. Соның менен бирге, студент ҳәм оқытыўшы жоқары дәрежеде компьютер саўатханлығына ийе болыўы керек. Компьютер менен ислесиўди билмеген адам, тийкарында, жаңа глобал билим алыў имканиятларынан үзилип қалады.

Физиологлар ҳәм шыпакерлер тәрепинен көп додаланып атырған тәлимниң глобалласыўының және бир машқаласы бар. Тәлимниң тезлесиўи, компьютерден пайдаланыў денсаўлық пенен байланыслы машқалаларды келтирип шығарады. Бул фактор әсиресе мектеп оқыўшылары ушын әҳмийетли болып есапланады. «Тәлим ҳәм глобалласыў процесслери ортасындағы байланыстан қорқыўдың нәўбеттеги тәрепи сонда, раўажланып атырған мәмлекетлерде яки регионларда жоқары мағлыўматлы адам көбинше өз билим ҳәм көнликпелерин туўры қолланыўды таба алмаслығында көринеди» [3, 17]. Бул адамның өз мәмлекетинде емес, бәлким басқа мәмлекетте жумыс табыўға умтылыўына алып келеди. Буның ақыбети сондай машқала болып, «жетик алымлар ҳәм жоқары қәнигели исши күшиниң көшиўи (бул әсиресе қәўипли) студентлердиң ең жақсы университет орайларында оқығаннан соң өз ўатанларына массалық рәўиште қайтпаўлары болып есапланады. Нәтийжеде «мийдиң көшиўи» деп аталатуғын қубылыс гүзетилмекте. Бул тенденция раўажланған ҳәм басқа барлық мәмлекетлер ортасындағы теңсизликтиң узақ мүддетли беккемлениўине алып келеди, себеби қәнигелердиң искерлиги ушын ең жақсы шараятларды жаратып бере алатуғын жәмийетлер көбирек қәниге ушын усы таңлаўда жеңиске ериседи.

Жәмийетте экономикалық жағдайдан келип шқққан ҳалда пикир жүргизетуғын болсақ ең жетик жас қанигелердиң шет мәмлекетлерге кетип қалыўы ҳәр қандай мәмлекеттиң экономикасына унамсыз тәсир көрсетеди. Жақын жылларға шекем кең түрде қолланылған дәстүрий тәлийматтың келип шығыўы қәдимги Грециядағы Платон Академиясы ҳәм Аристотель лицейине барып тақалады, жүзлеген, мыңлаған жыллар даўамында лекция ҳәм семинарларды өткериў техникасы ҳәм усыллары жетилистирилди, әмелде қолланылды.

Әййемги заманлардан берли студентлер ҳәм оқытыўшылардың өз-ара мүнәсебетлердиң ең жақсы формаларын табыўға ҳәрекет қылынбақта: оқытыўшы-студент аудиториясы, барлық студентлер топары қатнасатуғын тартыслар болып есапланады. Шынығыўларды өткериўдиң дәстүрий формаларынан ўаз кешиў ҳәм компьютер технологияларына болған қызығыўшылық қандай қәўиплерди келтирип шығарады?

Заманагөй оқыў процесслери көбинше электрон текстлерди топлаў, топлаў әмелиятын сәўлелендиреди. Оқытыўшы менен бирге ислеспеў нәтийжесинде электрон мағлыўматты өзлестирип, оны пассив рәўиште топлап мағлыўматларды билимлерсиз топлайды. Хабарды топлаў әмелияты белгили бир абзаллықларға ийе болып, олар ўақытты үнемлеў, оқыў материалының көриниси ҳәм керекли материаллардың барлығы менен байланыслы. Соның менен бирге, тәлимниң глобалласыўына тән болған билимлердиң пассив топланыўы оқыўшылардың билим системасын жаратыўда психологиялық бийпәрўарлықтың тәсирин келтирип шығарады. Глобалласыў идеологиясының унамсыз тәсири тәлим процессиниң бағдары бузғыншы өзгерислерде де өз көринисине ийе болмақта.

Базар менталитети пүткил тәлим системасына кирип, оқытыўшылар ҳәм студентлердиң мотивациясын кең көлемде қайта қурыўға алып келеди. Тәлим процессинен тәлим компонентин шығарып таслаў ҳәм оның тар кәсиплик мақсетлерине бағдарланыўы оқыўшылар санасын утилитар талапларын қанаатландырыўға жәрдем береди, пайдаланыўшының қәдириятлары ҳәм зәрүрликлерин биринши орынға қояды. Материаллық пәраўанлық культи қәлиплеспекте, кәсиплик исти байытыў ҳәм коммерциялық табыслары менен мәжбүрий байланыстырыў әмелге асырылмақта. Тилекке қарсы, ҳәзир қәлиплесип атырған тәлим системасы бул идеалға жуўап бермейди. Педагогикалық жәмәәтшилик миллий мәдениятты руўхый тийкарларына итибар бермеў қәўип туўдырыўы ҳаққында узақ ўақыттан берли айтылып келинбекте, себеби жәмийеттиң руўхый потенциалының ҳәлсиреўи олардың турмыслық параметрлерин сақлап қалыў қәбилетин жоғалыўына алып келеди. Тәлимди профессионалластырыўдың руўхый контексти бизди күшейип баратырған бәсеки шараятларына масласыўға имканият беретуғын билим ҳәм көнликпелерди, сондай-ақ исбилерменлик ҳәм жетекшилик пәзыйлетлерин есапқа алыўға мәжбүрлейтуғын индивидуал аман қалыў мақсетлери ҳәм қәдириятларына қаратылған.

Жуўмақластырып айтқанда, К.Д. Ушинский атап өткениндей: «халық тәлиминиң тәбияты ҳәм бағдары миллеттиң узақ тарийхый раўажланыўының жемиси, оны басқа халықлардан алыў мүмкин емес» [4, 354]. Өтмиштеги мәдений тәжирийбениң ролин ҳәм мәдений процесслердиң инерциясын итибарсыз қалдырып болмайды. Глобалласыў шараятында студент жасларға билим бериўде диалектикалық көз-қарастан жандасып, бийкарлаў ескини жоқ қылыў жолы менен емес, бәлким жаңа нәрсе келтирип шығарыўы керек, дәстүрий оқытыў усылларына тийкарланған инновациялар енгизилсе мақсетке муўапық болады.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. −Тошкент: «O‘zbekiston» нашриёти, 2021. 237.б.
2. Баширов Т.А., Нафикова А.И. Глобализационные процессы и кризис европейской цивилизации.Современные проблемы науки и образования. 2015. №22. с.14
3. Аракелов А.В., Алиева М.Ф.Система образования в условиях глобализации. Вестник АГУ, 2014. №4. С.17
4. Ушинский К.Д.Педагогические сочинения в 6-ти томах. Т.2. М. 1988. с.354
5. Мейдус А.А. Образование в эпоху глобализации: диалектика перспектив и рисков.Современные проблемы науки и образования. 2015. С.27

Таълимнинг глобаллашув жараёнида ёшларни тарбиялаш масаласи

Султаниязов М.Б. Қорақалпоқ давлат университети

Резюме. Мақолада глобаллашув шароитида талаба ёшларга билим беришда диалектик нуқтаи назардан ёндашиб, инкор эскини йўқ қилиш йўли билан эмас, балки янги нарса келтириб чиқариши керак, дастурий ўқитиш усулларига асосланган инновациялар жорий қилинса мақсадга мувофиқ бўлади.

Калит сўзлар: таълим-тарбия, инновация, глобаллашув, технологиялар, ахборот, интернет, визуализация, педагогика.

Проблема воспитания молодежи в процессе глобализации образования

Султаниязов М.Б. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье отмечается, что в условиях глобализации к обучению студенческой молодежи целесообразно подходить с диалектической точки зрения: внедрение инноваций информационных технологий должно осуществляться с опорой на традиционные принципы обучения, не разрушая старое. Рассмотрены позитивные и отрицательные стороны глобализации образования.

Ключевые слова: образование, инновации, глобализация, технологии, информация, интернет, визуализация, педагогика

The problem of educating young people in the process of the globalization of education

Sultaniyazov M.B. Karakalpak State University

Summary. In this article, it is stated that in the context of globalization, it is advisable to approach student education from a dialectical point of view: the introduction of information technology innovations should be based on traditional principles of education, without destroying the old. The positive and negative aspects of the globalization of education have been considered.

Key words: education, innovation, globalization, technology, information, Internet, visualization, pedagogy.

БЎЛАЖАК МУҲАНДИСЛАРНИ ТАЙЁРЛАШДА ФАНЛАРАРО АЛОҚАЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ БАЪЗИ ЖИҲАТЛАРИ

Авазов Ж.Д.

Тошкент давлат техника университети

Мамлакатимизда таълим-тарбия соҳасидаги ислоҳотлар босқичма-босқич амалга ошириб борилаётган ҳозирги даврда кадрлар тайёрлаш миллий дастури талабларидан келиб чиққан ҳолда, таълим самарадорлигини ошириш борасида мавжуд бўлган хулосалар ва тавсияларни амалда қўллашга эҳтиёж туғилмоқда. Хусусан, уч босқичда амалга оширилаётган “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”да кўзда тутилган асосий мақсадлардан яна бири бозор иқтисодиётига ўтиш даврига мослаша оладиган, рақобатдош, фаол ва ижодкор шахсларни шакллантиришдан иборат. Бинобарин Президентимиз томонидан 2020 йил йил 6 ноябрдида имзоланган “Ўзбекистоннинг янги тарққиёт даврида таълим-тарбия ва илм-фан соҳаларини ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги ПФ-6108 Фармонда ҳам “Мамлакат тараққиёти учун янги ташаббус ва ғоялар билан майдонга чиқиб, уларни амалга оширишга қодир бўлган, интеллектуаал ва маънавий салоҳияти юксак янги авлод кадрларини тайёрлаш, таълим ташкилотлари битирувчилари замонавий касб эгалари бўлишлари учун зарур кўникма ва билимлар бўлишини шакллантириш” мазкур соҳадаги асосий йўналишлардан бири сифатида белгиланган [1]. Бу масала бошқа фанлар қатори “Чизма геометрия, мухандислик ва компьютер графикаси” фанларини ўқитиш самародорлигини ошириш воситаси сифатида фанлар ўртасидаги алокалардан фойдаланиб ўқитиш ҳам бугунги куннинг асосий вазифаси ҳисобланади. Бунинг учун эса ўқитиш жараёнида таълим усулларидан унумли ва оқилона фойдаланиш ҳамда бу усулларни такомиллаштириш, янгиларини излаб топиш, қўллаш орқали технология фани машғулотларининг самарадорлигини ошириш талаб қилинади. Шу сабабли бугунги кунда таълим-тарбия соҳасидаги асосий долзарб масала – таълим усуллари ва шаклларини яхши эгаллаган, уларни амалда қийналмай қўллай оладиган малакали ўқитувчи кадрларни тайёрлашдан иборат бўлиб қолмоқда. Чунки ўқувчиларга таълим-тарбия бериш, уларни касбларга йўналтиришда ўқитувчи шахси ва унинг фаолияти алоҳида аҳамиятга эгадир.

Давлатимиз раҳбарининг ҳар бир вилоятга ташрифи доирасида ўтказилган йиғилишларда, турли учрашувларда сўзлаган маъруза ва суҳбат-ларида баркамол авлодни тарбиялаш, ёшларнинг соғлом турмуш тарзига амал қилиб яшаш масалаларига кун тартибидаги долзарб масала сифатида қаралиб келинмоқда. Президентимиз таъкидлаганидек: “Агар фарзандимизга тўғри тарбия бермасак, ҳар куни, ҳар дақиқада унинг

юриш-туриши, кайфиятидан огоҳ бўлиб турмасак, уларни илму ҳунарга ўргатмасак, муносиб иш топиб бермасак, бу омонатни бой бериб қўйишимиз ҳеч гап эмас" [2]. Ёшларни ўқитиш, уларга таълим-тарбия бериш, келажак учун муносиб кадрлар қилиб тарбиялаш ҳамма вақт ҳам ҳар бир давлатнинг энг биринчи навбатдаги ишларидан бири бўлиб келган. Бизнинг мамлакатимизда ҳам бундай ишлар давлатимиз раҳбарларининг доимий равишда диққат марказида турибди, десак – айни ҳақиқатни айтган бўламиз. Президентимиз Ш.М.Мирзиёевнинг бевосита ташаббуси ва раҳбарлигида қабул қилинган ҳамда изчил равишда амалга оширилаётган Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиш бўйича Ҳаракатлар стратегияси республикамизда ривожланиш тараққиётнинг янги босқичини бошлаб берди. Бу жараённинг амалий натижалари бугунги кунда ҳаётимизнинг барча соҳаларида, энг муҳими, халқимизнинг онгу тафаккури, интилиши ва ҳаракатларида яққол намоён бўлмоқда. Ҳаракатлар стратегиясининг тўртинчи – Ижтимоий соҳани ривожлантиришнинг устувор йўналишларидан бири бўлган таълим тизимини такомиллаштириш масаласига ҳам алоҳида эътибор қаратилган [3]. Ўқитиш жараёнининг шакллари ва технологиялари ўзгаришига, муҳандислар тайёрлаш сифатини баҳолаш мезонларига боғлиқ бўлган таълим фаолиятини технологияларини ўқув фаолиятининг ташкиллаштиришнинг методлари билан трансформацияси педагог-тадқиқотчилар фаолияти учун кенг имкониятлар тақдим этади, ва мамлакатимизда касбий фаолиятга жаҳон амалиётида қабул қилинган ёндашувни босқичма-босқич тадбиқ этишни шакллантиради. Ўқитиш жараёнида талабаларни бўлажак касбий фаолиятининг асосини бирлаштирадиган ва ташкил этадиган нарсаларга йўналтиришни назарда тутади. Жамиятнинг бундай тартиби олий ўқув юртида ўқиш даврида шахснинг касбий шаклланиши ва ривожланишидаги асосий ўзгаришларни аниқлаш учун педагогик тадқиқотлар ўтказишни тақозо этди. Олий ўқув юртидаги умуммуҳандислик тайёргарлиги ушбу муаммоларни ҳал қилишга ёрдам беради. Ўқитишда фанлараро алоқалар деганда бир фанни ўзлаштиришда олинган билим ва кўникмалардан бошқа фанни қўллаш учун фойдаланишдур. Турли ва бир бирига боғлиқ фанлар бўйича зарур билимларга эга талаба, чизма тузишда онгли равишда энг кераклисини танлайди. Бу билим ва амалий харакатларнинг ижодий узатилишининг объектив мавжуд булган ходиса-тахлил орқали билимларни синтез килишнинг мураккаб кўп қиррали жараёни. Графика вазифаси муаммосини хал қилиш учун зарур бўлган бошқа фанлар бўйича курслардан маълум бўлган билимларни, далилларни, тушунчаларни ва ҳисоб-китобларни талабадан ижодий қайта ишлаш талаб этилади.

Таққослаш, таҳлил қилиш ва зарур маълумотларни ва ҳаракатларни умумлаштириш ижодий изланиш элементларини шакллантиришга, ишнинг оқилона усулларини танлашга олиб келади. Графика фанларини фанлараро алоқаларини шароитида амалга ошириш, бу одатдаги муаммоларни хал қилишда ишлатиладиган графика фаолиятининг умумий усулларидир. *"Фанлараро алоқалар"* тушунчаси – бу соф педагогик атамадир [7, 97]. Бир қатор муаллифларнинг хулосасига кўра, у дидактиканинг тамойилларидан бири вазифасини бажаради, объектив дунёнинг мавжуд қонунларининг ифодасидир, ва ўз фалсафий ва дидактик маъноси туфайли у маълум бир тарзда ўқитишнинг таркиби, усуллари ва шаклига таъсир қилади Бу таъсир шунчалик кенгки, у нафақат факултетдаги барча фанлар бўйича дарс беришда, балки ўқув дастурлари, методик қўлланмалар тайёрлашда ва умуман талабаларни ўқитиш ва ривожлантиришда хам ўз аксини топади. Тадқиқотчилар фанлараро алоқаларни дидактиканинг тамойилларидан бири сифатида аниқлаб, уларни таниқли дидактик ўқитиш тамойиллари қаторига киритадилар

Н.М.Скаткина, В.В.Краевский, А.Ф.Киселев таъкидлашича, тарқоқ бир-бирига боғлиқ бўлмаган билимларнинг тўлиқ маънода тизимли деб хисоблаб бўлмайди [4,177]. Шу сабабли, тизимлик ўзаро боғлиқ ички билимлар сифатида нафақат битта фан доирасида, балки фанларнинг маълум бир циклида ва турли цикллар ўртасидаги алоқалар маъносида кўриб чиқилади. Хақиқий тизимни, шунингдек хақиқий билимни англаш фанлараро ва кетма-кет алоқаларсиз амалга оширилмайди. Қўйилган мақсадга эришишнинг дидактик шартларидан бири сифатида ҳаракат қилувчи фанлараро алоқалар англашни амалга оширади. Онгли ҳаракатларни мунтазам равишда амалга ошириш билимларни яхшилайди, амалий ҳаракатларни умумлаштиришга, алоҳида шароитларда билимларни ижодий қўллаш имконини беради. Бу эса ўз навбатида назарий ва амалий билимлардан фойдаланишга турли ўқув ва амалий вазифаларни ечишга, ақлий фаолиятнинг умумий усулларини шакллантиришга, ва натижада махсус тайёргарлик ёрдамида билим сифатини оширишига олиб келади.

Фанлараро алоқаларнинг сифатли томони, турли хил фанлар нуқтаи назаридан хар томонлама ўрганишда ходисаларни тахлил қилиш кўникмаларини эгаллашдан иборат [5, 372]. Бу вазифани бажаришда ва кейинчалик касбий фаолиятда ижодий ёндошиш элементларини шакллантиришни, билимларни оширишга интилишни таъминлайди. Фанлараро алоқалар муаммосининг долзарблиги турли фанлар, мураккаб муаммолар, умумий илмий тушунчалар пайдо бўлишига олиб келадиган интеграциялаш ва дифференциялаш билан боғлиқдир. Илмий билимларнинг интеграцияси ва дифференциацияси таълимнинг таркибий ва процессуал томонларида акс этади. Таълим муассасаларида амалга оширилаётган интеграция жараёни ривожланган ва яхши ташкил этилган фанлараро алоқалар назариясидан алоҳида ҳолда амалга оширилмайди. Шу билан бирга фанлараро алоқалар назарияси сезиларли даражада маълум бир мутахассислик учун маълум ўқув жараёни билан боғланиши ва тўлдирилиши керак.

С.Е Шишов ва В.А Кальнейларининг белгилашларича, - фанлараро алоқалар - табиатда объектив равишда ишлайдиган диалектик муносабатларнинг ўқув фанлари таркибидаги аксидир ва замонавий фанлар томонидан танилади, шунинг учун фанлараро алоқаларни "илмий алоқалар" эквиваленти сифатида кўриб чиқиш керак [6, 127]. Педагогик адабиётларда педагогик категория сифатида фанлараро алоқалар муаммоси бўйича турли хил

билимлар мавжудлигини таъқидлаш керак. Бизнинг фикримизча, фанлараро алоқалар муаммосини қуйидаги дидактик принцип тизимларидан келиб чиқади: “Ҳар бир ўқув фанининг хусусияти билан белгиланган фанлараро алоқалар таълимнинг умумий мақсадлари ҳамда ўқув тарбиявий масалаларини оптимал равишда ҳисобга олиш каби материалларни тузиш ва танлаш, турли ўқув фанлари бўйича таълим мазмунининг ўзаро уйғунлашувини тақозо этади. Биз тадқиқотларимизда фанлараро алоқаларни талабларнинг билим даражасини ошириш учун дидактик шароити, уларнинг фикрлашини, ижобий қобилиятлари ривожланишини ўргатиш роли, илмий дунёқарашини шакллантириш, билимларни ўзлаштириш жараёнини оптималлаштириш, билим кўникмаларни шакллантириш ва нихоят, ўқув жараёнини тақомиллаштириш шарти сифатида кўриб чиқдик.

Фанлараро алоқаларга бўлган талаблар, бизнинг фикримизча, ўқув дастурнинг қолган фанлар билан биргаликда келтирилган “Чизма геометрия, мухандислик ва компьютер графикаси” фанлари учун катта ахамиятга эга: 1.Фанлараро дарс аниқ ифодаланган ўқув ва билим вазифасига эга бўлиши керак, уни ечиш учун бошқа фанлар бўйича билимларни хам жалб қилиш зарур. 2.Фанлараро дарсда бошқа фандан олинган билимларни қўллашда юқори фаоллик таъминланиши керак. 3.Фанлараро алоқаларни амалга ошириш сабаб-оқибат муносабатларини, ўрганилаётган ходисаларнинг моҳиятини тушунтиришга йўналтирилган бўлиши керак. 4.Фанлараро дарс турли фанлар топшириқларини боғлаш асосида дунёқараш, умумлаштирилган табиат хулосаларига эга бўлиши керак. 5.Фанлараро дарс талабаларнинг билим ва бошқа курслар ўртасидаги боғлиқликни ўрганишга бўлган қизиқишини ва ижобий муносабатини уйғотиши керак. 6.Фанлараро дарс ҳар доим турли курсларнинг ўқув материалларининг баъзи қисмларини умумлаштиришга йўналтирилган бўлиши керак. Шуни таъқидлаш керакки, фанлардаги турли фанлараро билимларни мақсадли равишда синтезлаш (таҳлил қилиш) масаласи дарслар жараёнида фанлараро алоқаларнинг фрагментлари билан ҳал қилинмайди.

Тадқиқотчилар фанлараро алоқаларни амалга оширишнинг учта даражасини белгилайдилар: паст, ўрта, юқори. Муаллифларнинг таъқидлашича, оз миқдордаги билимлар фанлараро алоқаларни амалга оширишнинг юқори ва ўрта даражасида амалга оширилади. Кўп ҳолларда дарсларда фанлараро алоқаларни амалга ошириш даражаси паст. Бундай ҳолатнинг сабаби бизнинг фикримизча, мавжуд дастурлар, дарсликлар, ўқув қўлланмаларда мутахассислик талабларини тўлиқ ҳисобга олинмаганлиги, ўқитувчиларнинг ўқув фанлар ўртасидаги алоқаларни амалга ошира олмаслиги. Турли фанлар бўйича билимлар синтези янада кенгайтирилиши мумкин бўлган янги билим шаклларининг назарий асосларини ривожлантириш зарурати мавжуд. Ушбу муаммони хал қилишга бир нечта йўлни танлаш мумкин: интеграциялашган билимлар ва бошқа ўқув машғулот турларини ўтказиш бўйича мавжуд хорижий тажрибалардан фойдаланиб, республика техника олий ўқув юртлари таълим жараёнига ўзгаришсиз ўтказиш; фанлараро алоқалар назариясидан фойдаланган ҳолда ўрнатилган ўқув анъаналарини хисобга олиб олийгох учун мукаммал ўқув машғулотларини ташкил этиш ва ўтказиш бўйича мустақил изланишни амалга ошириш; бошқа таълим муассасалари ўқитувчилари томонидан фанлараро алоқаларни амалга ошириш тажрибасини хисобга олиш.

Ўрганишлар асосида фанлараро алоқаларнинг хозирги ҳолати таҳлили қўйидагиларни кўрсатди: фанлараро алоқалар муаммосини ҳал қилиш учун услубий изланишлар ихтисослик фанларни 1 ва 2 курс талабалари ўрганадиган фанлар билан ўзаро боғлиқлик асосида ўқитиш методологиясини ишлаб чиқиш зарур деган хулосага олиб келади; олий ўқув юртларининг ўқув дастурлари фанлараро алоқаларни кенг миқёсда амалга оширишни кўзда тутмайди: ихтисослик фанларни ўрганишни режалаштириш ўқув жараёнида олдинги семестрларда ўрганилган фанларни эътиборга олмай назоратсиз амалга оширилади, бу эса ўқув материалларнинг такрорланишига ва натижада талабаларнинг ортиқча юкланишига олиб келади; мавжуд дастурларнинг камчиликлари шундаки, улар фақат баъзи техник фанлар билан воситали алоқани амалга оширишга имкон беради, бу эса талабаларнинг чизма геометрия, мухандислик ва компьютер графикаси бўйича билим ва кўникмаларини оширишга ёрдам бермайди; график тайёргарлигини амалга оширадиган кафедралар иши тажрибаси дидактик тамойиллар билан чамбарчас боғлиқ бўлган фанлараро алоқалар принципини бир томонлама амалга оширишни кўрсатди.

Бизнинг фикримизча, ўқитишнинг юқори даражасини таъминлаш, талабаларнинг касбий қизиқишини ошириш учун фанлараро алоқаларни турли хил шаклларини қўллаш керак: умумлашган семинарлар, фанлараро конференциялар, фанлараро факультатив курслар, фанлараро услубий ишланмаларни нашр этилиши. Бу ишларнинг барчаси уларни тайёрлаш ва амалга ошириш учун методологияни ишлаб чиқишни талаб қилади.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистоннинг янги тарққиёт даврида таълим-тарбия ва илм-фан соҳаларини ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги Фармони. −Тошкент., 2020 йил 6 ноябрь ПФ-6108
2. Мирзиёев Ш. Ватанимиз тақдири ва келажаги йўлида янада ҳамжиҳат бўлиб, қатъият билан ҳаракат қилайлик. //”Халқ сўзи” газ., 2017 йил, 16 июнь.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида. −Тошкент шаҳри, 2017 йил 7 февраль ПФ - 4947.
4. Скаткин М.Н., Краевский В.В.,.Киселев А.Ф. Совершенствование процесса обучения - М.,1971. – С.177
5. Чекмарев А.А. Начертательная геометрия и черчение: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – С.372 .
6. Шишов С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе. -М., 1999. – С.127
7. Шомирзаев М.Х. Технология фанини ўқитишда инновацион педагогик технологиялар. Дарслик. –Т.: Тафаккур, 2021.

Резюме. Мақалада жоқары билимлендириў мекемелеринде болажақ инжинерлердиң “Сызба геометрия, инжинерлик ҳәм компьютер графикасы” сабақлықларын оқытыў нәтийжелилигин асырыў қуралы сыпатында пәнлер ортасындағы байланыслардан пайдаланыў арқалы студентлердиң интеллектуал қәбилетлерин қоллаў менен байланыслы кәсиплик компотентлигин асырыў мәселелериниң шешими ҳәм мазмуны ҳаққында сөз етиледи.

Таянч сўзлар: инжинерлик графикасы, компьютер графикасы, интеграциялаў, илимлер аралық байланыслар.

Бўлажак муҳандисларни тайёрлашда фанлараро алоқалардан фойдаланишнинг баъзи жиҳатлари

Авазов Ж.Д. Тошкент давлат техника университети Термиз филиали

Резюме. Мақолада олий таълим муассасаларида бўлажак муҳандисларнинг “Чизма геометрия, мухандислик ва компьютер графикаси” фанларини ўқитиш самародорлигини ошириш воситаси сифатида фанлар ўртасидаги алокалардан фойдаланиш орқали талабаларнинг интеллектуал қобилиятларини қўллаш билан боғлиқ бўлган касбий компетентлигини оширишнинг муаммолари ечими мазмун-моҳияти ёритилган.

Таянч сўзлар: муҳандислик графикаси, компьютер графикаси, интеграциялаш, фанлараро алоқа.

Некоторые аспекты использования междисциплинарных отношений в подготовке будущих инженеров

Авазов Ж.Д. Термезский филиал Ташкентского государственного технического университета

Резюме. В статье раскрыта сущность решения задач повышения квалификации будущих инженеров в высших учебных заведениях, связанных с использованием интеллектуальных способностей студентов за счет использования междисциплинарных связей как средства повышения эффективности преподавания дисциплин «Начертательная геометрия», «Инженерия» и «Компьютерная графика».

Ключевые слова: обучение, инженерная графика, компьютерная графика, интеграция, междисциплинарное общение

Some aspects of using interdisciplinary relationships in the training of future engineers

Avazov J.D. Termez Branch of Tashkent State Technical University

Summary. The article describes the essence of solving the problems of professional development of future engineers in higher educational institutions related to the use of intellectual abilities of students through the use of interdisciplinary links as a means of increasing the effectiveness of teaching subjects “Descriptive Geometry”, “Engineering” and “Computer Graphics”.

Key words: training, engineering graphics, computer graphics, integration, interdisciplinary communication

---

СУЩНОСТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЬЮТОРА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кулниязов Т.У., Жуманиязов А.А.

Каракалпакский государственный университет

Развитие социально-педагогической системы тьюторской деятельности опирается на следующие принципы: синтеза объектной и субъектной подсистем социально-педагогической системы (суть - эффективная реализация внутренних ресурсов с учетом изменения условий внешней среды); многовариантности, нелинейности траекторий развития (суть - всякая сложноорганизованная система (и система тьюторской деятельности и сам человек) имеет, как правило, не один, заданный кем-либо путь, а множество собственных путей развития, соответствующих природе, особенностям этой системы). Проектирование тьюторской деятельности представляет собой упорядоченную в логической последовательности совокупность процедур и операций, направленных на формирование каждой подсистемы тьюторской деятельности с последующей интеграцией их в ее целостную систему.

Необходимо также учитывать и специфику «социокультурного фона» функционирования и развития социально-педагогической системы тьюторской деятельности, ее оптимизации, то есть выявление тенденций неподвижности системы и порождающих ее отрицательных факторов, а также механизмов развития, условий и факторов, стимулирующих это развитие. Организационно-педагогические условия, по нашему мнению, являются необходимыми для обоснования тьюторской деятельности, как системообразующей, в условиях этапов кризиса и становления образовательно-воспитательной системы вуза, поскольку их выполнение способствует обеспечению на практике воспитательных целей, стоящих перед вузом.

Построение бифуркационной индивидуальной траектории развития тьюторской деятельности осуществляется посредством непрерывного самосовершенствования тьютора, развития его инновационного потенциала, управленческой культуры. Сама же тьюторская деятельность по своей сути является результатом инновационной педагогической деятельности, основанной на лучших ее традициях. Тьюторство как системная социально-педагогическая деятельность обладает общими ее атрибутами: предпосылки, целеполагание, средства, результаты и процесс их объединяющий.

Отметим, что тьюторская деятельность достигает своих целей в ходе работы со всеми сферами личности студентов и преподавателей. Она обеспечивает достижение целей именно многообразие образовательно-воспитательной среды, выраженное в многообразии внеучебных, интеллектуальных, творческих, художественных, спортивных, социальных, культурных и др. точек среды для деятельности студента и преподавателя. Такое многообразие будет востребовано воспитательной системой, если оно адекватно учитывает и реализует различные характеристики студентов и преподавателей на различных этапах процесса профессионального становления и др. Эта адекватность может гармонично удовлетворять целям и задачам воспитательной системы на разных этапах ее развития, если она многофункциональна. Именно тогда тьютор, опираясь на эту многофункциональность, сможет использовать различные социально-педагогические технологии [1, 223-231] для решения конкретных педагогических задач своей деятельности.

Важно также учитывать, что многообразие и многофункциональность образовательно-воспитательной среды обеспечивается разными сферами деятельности вуза. Это и преподаватели, организующие различные виды учебно-интеллектуальной деятельности, и руководители спортивных, художественных, досуговых центров, секций и т.д. Правомерно к ним отнести и администраторов всех уровней, организующих «выход» студенческой деятельности за «стены» вуза через различные мероприятия: патриотические, социальные, хозяйственные и др [2, 274-279]. Необходимо подчеркнуть, что такие многообразные и многофункциональные образовательно-воспитательные среды существовали и существуют сегодня и вне системного подхода в воспитательной работе. С учетом процессов выхолощенности и бессистемности, произошедших в воспитании, они превратились в набор мероприятий, результат которых далек от современных воспитательных целей и имеет часто опасную тенденцию в виде формирования формализма, цинизма, декларативности у молодежи.

Таким образом, обеспечивая взаимосвязь и взаимовлияние элементов системы на этапе ее развития посредством тьюторской деятельности, в вузе создаются условия для системного подхода в образовательно-воспитательной деятельности. Многообразие и многофункциональность воспитательной среды, как базовый компонент, с одной стороны, востребованы современной воспитательной системой, с другой стороны они обеспечивают тьюторскую деятельность необходимыми инструментами для выполнения функций системообразования. Тьюторская деятельность в вузе будет системообразующей, если осуществляется формирование социальной, профессионально-педагогической компетентности тьютора.

В основе требований к реализации образовательно-воспитательной политики в современных вузах с позиции системного подхода лежат следующие положения: главным воспитывающим фактором должно стать гуманистическое взаимодействие между тьютором, преподавателем и студентом в учебной и внеучебной деятельности; тьютор должен быть носителем духовной и социально-психологической культуры, которая является доминирующей в его профессионально-педагогической деятельности; тьютор вуза должен быть источником не только профессиональной информации, но и посредником между студентом и культурой. Уровень общей культуры студента во многом определяется культурой тьютора, оказывающего влияние на его становление и формирование как специалиста и представителя будущей узбекской интеллигенции.

Увеличение требований к личности тьютора, его общей культуре, субъектности указывает на необходимость наличия у него социальной, профессионально-педагогической компетентности высокого уровня. Это основание дает новое и более глубокое представление о сущности педагогического профессионализма, в соответствии с которым тьютор как субъект педагогической деятельности предстает перед студентом в многообразии своих личностных функций.

Тьютор не просто преподает и воспитывает, он создает условия для профессионального и личностного развития студента, стимулирует его познавательную и исследовательскую активность, актуализирует механизм его саморегуляции, самостановления, саморазвития, что возможно только на основе перестройки личностных установок тьютора, в связи с чем, актуализируется необходимость социокультурной, профессионально-педагогической компетентности высокого уровня.

Однако учитывая кадровую неготовность современных вузов к реализации системного подхода в области воспитания, формирование профессиональной, социально-педагогической компетентности тьюторов вузы со сложившимися традициями воспитательной работы относят к собственной деятельности и проводят с позиции системного подхода через: совершенствование психолого-педагогической готовности тьюторов на внутри вузовских и межвузовских факультетах повышения квалификации; разработку мероприятий, направленных на повышение мотивации к воспитательной работе со студентами; совершенствование организационных и методических форм деятельности преподавателей, ведущих воспитательную работу; разработку и внедрение мер морального и материального стимулирования педагогов.

И поскольку тьютор выступает в системе вуза в разных ролях и как организатор, и как воспитатель, и как психолог и др., он должен сочетать в себе качества, обеспечивающие высокий педагогический профессионализм. Повышение профессиональной социально-педагогической компетентности должно стать ведущей частью профессиональной деятельности тьютора в вузе [4,5,6].

Таким образом, учитывая изменившиеся требования к преподавателям вуза и многогранность их деятельности в современных условиях, формирование профессиональной социально-педагогической компетентности тьютора является необходимым условием для реализации тьюторской деятельности, как системообразующей. Тьюторская деятельность в вузе будет системообразующей, если системообразующие функции этой деятельности закреплены в организационно – нормативных условиях воспитательной системы ВУЗа. На этапе становления образовательно-воспитательной системы наряду с определением ее цели, принципов деятельности, выделением приоритетных видов деятельности, форм их организации, системообразующие функции тьюторской деятельности должны быть закреплены в организационно-нормативных условиях вуза. Эти организационно-нормативные условия базируются на внутреннем формально не прописанном, но фактически существующем ценностном отношении к пониманию образовательно-воспитательной миссии вуза. Формально существующие локальные акты определяют цели, задачи, права, обязанности, механизмы взаимодействия, уровни ответственности, возможные способы принятия решений, меры стимулирования. Эти нормативные документы обеспечивают согласованность и взаимодополнение элементов воспитательной системы: единые планы работ, базы методических разработок и др. Эти документы обеспечивают работу образовательно-

воспитательной системы, поскольку в них представлены интересы всех участников учебного процесса с учетом специфики вуза, его традиций, перспектив развития.

Ценностное отношение к образовательно-воспитательной деятельности вуза его субъектов и позволяет создать качественные нормативные документы и обеспечить их реализацию [3, 279-288]. В целом, организационно-нормативные условия включают: широкую доступность к человеческим ресурсам вуза разного уровня и функционала; организационную культуру и дисциплину педагогической деятельности; наличие в вузе ресурсов: интеллектуальных, временных, материальных. Организационно-нормативных условий для реализации тьюторской деятельности в вузе, закрепленных как обязательные, в нормативных документах страны и региона практически нет, поэтому осуществление тьюторской деятельности в рамках воспитательной системы как системообразующего элемента невозможно без реализации таких условий.

Таким образом, в условиях перехода образовательно-воспитательной системы в вузе с кризисного этапа на этап становления, характеризующегося определением и принятием новых целей и изменением ее элементов, тьюторская деятельность будет системообразующей, если выполнены обоснованные нами организационно-педагогические условия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Денисенко Ю.В. Социально-педагогические условия и принципы нравственного воспитания студентов в вузе / Ю.В. Денисенко // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 1. – С. 223–231.
2. Григорьева Н.В. Принципы воспитания патриотизма студентов технического вуза / Н.В. Григорьева, О.В. Петунин // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 2. – С. 274–279.
3. Калинина Е.А. Аксиология в воспитательной деятельности вуза / Е.А. Калинина // Сибирский педагогический журнал. 2008. – № 2. – С. 279–288.
4. Перевозчикова Н.Г., Смирнова Ж.В., Трутанова А.В. Роль тьютора в управлении самостоятельной работой обучающихся // Азимут научных исследований. Педагогика и психология. 2017. Т.6. № 3 (20). - С. 182-184.
5. Соколова И.Ю., Горбунков В.Я. Психолого-педагогическое соровождение студентов в процессе формирования корпоративной куьтуры университета // Уральский научный вестник. 2017. Т. 7. № 1. - С. 22–27.
6. Пилипчевская Н.В., Адольф В.А. Тьюторская деятельность: вызовы врмени и перспективы развития: монография / Н.В. Пилипчевская, В.А. Адольф; Краснояр. гос. пед. ун-т им.В.П. Астафьева. – Красноярск, 2011. - 224 с.

Oliy ta’limni modernizatsiyalash sharoitida tyutorning ijtimoiy-pedagogik faoliyatining mohiyat-mazmun xususiyatlari

Kulniyazov T.U., Jumaniyazov A.A. Qoraqalpoq davlat universiteti

Rezyume. Maqolada tyutor faoliyatining asosiy tamoyillari, tyutor faoliyatini loyihalash, tyutor faoliyatining ijtimoiy-pedagogik tizimini rivojlantirish, tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlar, tyutor faoliyatining asosiy qoidalari, shuningdek, tashkiliy va tartibga solish shartlari ochib berilgan.

Kalit so'zlar: repetitorlik faoliyatini loyihalash; ijtimoiy-madaniy muhit; bifurkatsiyaning individual traektoriyasi.

Сущностно-содержательные характеристики социально-педагогической деятельности тьютора в условиях модернизации высшего образования

Кулниязов Т.У., Жуманиязов А.А. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье раскрываются основные принципы тьюторской деятельности, проектирование тьюторской деятельности, развитие социально-педагогической системы тьюторской деятельности, организационно-педагогические условия, основные положения тьюторской деятельности, а также организационно-нормативные условия.

Ключевые слова: принципы тьюторской деятельности, проектирование тьюторской деятельности, социокультурный фон, бифуркационная индивидуальная траектория, управленческая культура, образовательно-воспитательная политика, саморегуляция, самостановление

Essence-content characteristics of social and pedagogical activity of a tutor in the conditions of modernization of higher education

Kulniyazov T.U., Jumaniyazov A.A. Karakalpak State University

Summary. The article reveals the basic principles of tutoring, designing tutoring activities, developing a socio-pedagogical system of tutoring activities, organizational and pedagogical conditions, the main provisions of tutoring activities, as well as organizational and regulatory conditions.

Key words: principles of tutor activity, designing tutoring activities, sociocultural background, bifurcation individual trajectory, managerial culture, educational-pedagogical policy, self-regulation, self-formation

---

ЁШЛАРГА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ БЕРИШ ВА КАСБ ЎРГАТИШНИНГ ЗАМОНАВИЙ ЙЎНАЛИШЛАРИ

Бердимуратов М. Е.

Қорақалпоғистон қишлоқ хўжалиги ва агротехнологиялар институти

Давлатимиз томонидан ёшлар учун бир қанча имкониятлар ва қулайликлар яратилмоқда. Ҳозирги кунда олий таълим муассасалари талабаларини иш билан таъминлаш, бўш вақтларини самарали ташкил этиш, ўзларини қизиқтирган касб-ҳунарлар билан шуғулланиш учун имкониятлар яратилди.

Ҳукуматимиз томонидан талабаларнинг бўш вақтларини самарали ташкил қилиш, ўзларини қизиқтирган касб-ҳунар билан эркин шуғулланишлари учун ҳуқуқий-меъёрий томони мустаҳкамлаб берилди. Яъни республика олий таълим муассасалари талабалари бандлигини таъминлаш ва уларнинг бўш вақтларини самарали ташкил этиш чора-тадбирлари туғрисидаги Ўзбекистон Республикаси Президентининг Қарори лойиҳаси ишлаб чиқилган бўлиб, қарорда олий таълим муассасалари талабаларини қўллаб-қувватлаш тизимини янада такомиллаштириш, уларнинг бандлигига кўмаклашиш, кадрлар тайёрлаш тизимини янги босқичга олиб чикиш, уларда тадбиркорлик ғоя ва ташаббусларини рағбатлантириш, уларга муносиб даромад олиши учун қўшимча

шароитлар яратиш, бу борада олиб борилаётган ишларни янги босқичга олиб чиқиш, «2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси» [1] ва 2022 йилда амалга оширишга оид давлат дастури ижросини таъминлаш мақсадида 2022 йил 4 мартдаги Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев раҳбарлигида ўтказилган видеоселектор мажлисининг 19-сон баёни ва 3-иловасидаги топшириқлар ижроси бўйича республика олий таълим муассасаларида олий таълим муассасалари талабаларининг бандлигини таъминлаш бўйича иш режалар ва топшириқларни бажариш учун муддати ва масъул шахслар белгиланиб «Йўл харитаси» тасдиқланди [2]. Шунингдек шу «Йўл харитаси»нинг бандларинининг ижроси бўйича Ўзбекистон Республикаси олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2022 йил 17 мартда 105-сонли бўйруғи асосида хар бир олий таълим муассасаси талабаларнинг бандлигини таъминлаш мақсадида ўзининг муассасаларидаги бўш турган хоналарни инвентаризациядан ўтказиб, шу хоналарда ўзининг бизнесини очиш учун ҳамда бошқада пуллик хизматларни кўрсатиш истагини билдирган талабаларга бепул фойдаланиш учун ажратиш ва шунингдек ўқув муассасанинг ўзидан талабалар бандлигини таъминлаш мақсадида 10тадан пуллик курслар очиш (туризм, эркаклар сартарошхонаси, аёллар гўззаллик салони, дизайнерлик хизмати, бизнес режалар ишлаб чиқиш, проект-смета, автомобилларга хизмат кўрсатиш, теле-радиоаппаратура полиграфия, бухгалтерия) хизматларини кўрсатувчи пуллик курслар ташкиллаштириш топшириқлари берилган эди. Ҳозирги кунда ушбу берилган топшириқларнинг ижросини таъминлаш мақсадида олий таълим муассасалардаги бўш иш жойларига талабаларни ишга қабул қилиш ишлари олиб борилмоқда. Хусусан, педагогика йўналишида таҳсил олаётган талабалар учун 2-курсдан бошлаб мактабларда дарс бериш имконимяти яратилди. Қорақалпоғистон қишлоқ хўжалиги ва агротехнологиялар институтида бўш иш ўринларига 24 нафар талабалар қабул қилинди ҳамда ҳозирги кунда мехнат фаолиятларини олиб бормоқда. Шунингдек, талабалар билан биргаликда пуллик хизматлар кўрсатиш бўйича жойларини очиш ва фаолиятини йўлга қуйиш мақсадида институтда бўш турган хоналар ажратилиб, бўш турган хоналарда кийим тикув цехи, фотостудия, эркаклар ва аёллар сартарошхоналари ва бошқа хизмат турлари ташкил қилинди. Зеро талабаларимиз орасида ўзлари қизиқиш билдирган талабаларга институт ҳудудидан ер ажратилиб берилиб, ўзлари экин турларини экиш ва тарбиялашг ишларини олиб бормоқда. Шунингдек, ветеренария таълим йўналишларида таҳсил олаётган талабаларга бўш турган хоналардан қўй-эчки боқиш учун жойлар ажратилди. Бугунги кунда қўй-эчкиларни тарбиялаш жараёнлари олиб борилмоқда.

Қорақалпоғистон қишлоқ хўжалиги ва агротехнологиялар институти U3-202010131 “Қовун пашшаси (Myiopardalis pardalina Big)га қарши феремон тутқишлар ишлаб чиқариш технологиясини яратиш” феремонда илмий инновацион ҳақ тўланадиган лойиҳасига 4 нафар талабалар ишга қабул қилинди.

Шунингдек талабаларнинг бандлигини таъминлаш ва уларнинг бўш вақтларини самарали ташкил этишнинг асосий йўналишлари этиб олий таълим муассасаларида мавжуд инфратузилмалардан, шу жумладан ўқув бинолар, спорт иншоотлари, маданият саройлари, талабалар турор жойлари, ўқув-хўжалик майдонларидан талабалар учун иш ўринларини яратишда фойдаланиш ва олий таълим муассасаларида мавжуд бўш иш ўринларига (ўқув ёрдамчи ва техник лавозимлар, кабинет мудири, архив мудири, компьютер зали мудири, услубчи, лаборант кабиларга) талабаларни ишга қабул қилишда устуворлик бериб талабаларни касбий ривожлантириш, иш берувчига ўзини тақдим этишга тайёрлашга қаратилган янги бошқарув механизмларини жорий этиш топшириқлари белгиланган. Институтнинг ўқув ёрдамчи ва техник лавозимлар, кабинет мудири, архив мудири, компьютер зали мудири, услубчи, лаборант лавозимларига жами 20 нафар талаба қабул қилинди. Ҳозирги кунда ўз фаолиятини олиб бормоқда.

Талабаларни ҳақ тўланадиган жамоат ишларига, шу жумладан Республика миқиёсида социологик тадқиқотлар, сўровлар ва хатловлар ўтказиш ишларига жалб қилиш, олий таълим муассасалари талабаларини расмий меҳнат фаолиятини олиб боришларини қўллаб-қувватлаш, шу жумладан солиқ имтиёзларини бериш ҳамда ўрнатилган чекловларни енгиллаштириш ёки тўлиқ олиб ташлаш, муносиб иш ўринларини таклиф этишга қаратилган электрон платформа яратиш, магистратура босқичининг биринчи курсидан бошлаб тўлиқ ставкада меҳнат фаолиятини амалга оширишга рухсат бериш, талабаларнинг бандлигини таъминлашни олий таълим муассасаларининг асосий вазифаларидан бири этиб белгилаб берилди. Шунингдек Вазирлик тизимидаги Олий таълим муассасаларидаги иктидорли талабаларни вазирлик марказий аппарати ва унинг тизимидаги ташкилотларга стажировкалар ташкил этиш тўғрисидаги 2022 йил 14 апрельдаги Ўзбекистон Республикаси қишлоқ хўжалиги вазирлигининг 83-сон бўйруғига асос, Қорақалпоғистон қишлоқ хўжалиги ва агротехнологиялар институтининг бакалавриат таълим йўналиши 3-босқич талабаларидан 40-нафари 2022 йил 27-апрельдан 16 июлгача хак тўланадиган амалиёт стажировкаларига тақсимланди. Бу дегани улар қишлоқ хўжалиги тизимидаги ташкилотларда хақ тўланадиган амалиёт стажировкаларини ўтайди.Уларга хақ тўлаш корхона муассасанинг бюджетдан ташқари маблағлари ҳисобидан ойига энг кам иш ҳақининг 3 баравари этиб белгиланди.

Иқтисодиёт тармоқларининг илғор мутахассисликлари ва экспертларини жалб қилган ҳолда талабаларни касбга йўналтириш, меҳнат бозоридаги мавжуд ва истиқболдаги ҳолат, муайян касбга, иш жойларига ва иш берувчиларга, истиқболли корхоналарга оид замонавий маълумотлар билан таништириш ва меҳнат органлари, таълим муассасалари, манфаатдор идоралар ва ташкилотлар иштирокида иш ўринлар ярмаркалари, карьера кунлари ташкил этиш ва талабаларни келажакда касбий фаолиятига (карьераси) тўғрисида ҳамда ушбу йўналишдаги бошқа таҳлилий материалларни таёрлаш ва нашр қилиш вазифалари юклатилган.

Талабалар бандлигини таъминлашни мувофиқлаштириш мақсадида республика олий таълим муассасаларида Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта маҳсус таълим вазирлигининг ва Ўзбекистон

Республикаси Президенти администрациясининг топшириғи ижросини таъминлаш мақсадида Олий ва ўрта маҳсус таълим вазирлиги томонидан ишлаб чиқилган «Республика олий таълим муассасалари талабаларини бандлигини таъминлаш ва уларнинг бўш вақтларини самарали ташкил этиш чора тадбирлари тўғрисида»ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг қарори лойихасида Олий таълим муассасаларининг талабаларининг бандлигини таъминлаш ва буш вақтларини самарали ўтказиш мақсадида кенг тармоқли «Карьера марказлари» ташкил этилиб унинг асосий вазифалари ўқишдан бўш вақтларида меҳнат фаолиятини олиб бориш истагини билдирган талабаларнинг расмий бандлигини таъминлаш ва таълим муассасаси ихтисосликларидан келиб чиқиб, иш берувчилар базасини шакллантириб онлайн платформа билан интеграциясини таъминлаш [3]. Карьера марказларининг иш фаолиятини олиб бориш учун намунавий низом тасдиқланиб таълим муассасаларида таҳсил олаётган талабаларнинг бандлигига кўмаклашиш, уларда меҳнат бозори талаблари ва меҳнат қонунчилиги ҳамда кўникмаларига эга бўлишига ёрдамлар кўрсатиш вазифалари белгиланган бўлиб хар ойда икки марта карьера кунларини мунтазам равишда ташкил этиш, корхоналарга расмий ташрифлар уюштириш, муваффақиятга эришган бизнес ва давлат хизмати вакиллари билан маҳорат дарсларини ташкил этиш вазифалари белгиланган. Шунингдек потенциал иш берувчилар билан ҳамкорлик шартномаларини имзолаш, улар томонидан тақдим этилган вакансиялар ва кадрларга бўлган эҳтиёжни қаноатлантириш, талабалар стажировка ва амалиётларини ташкил этиш учун иш бериувчилар билан доимий ҳамкорлик алоқаларини ўрнатиш билан бирга талабаларнинг келгуси ҳаётида зарур бўладиган кўникма ва хунарларни касбга ўқитиш марказларида ўргатишни ташкил этиш, иш билан банд бўлган талабалар ҳисобини юритиш ва ушбу йўналишда уларга барча консалтинг хизматларини кўрсатиш. Шунингдек норасмий секторда банд бўлган талабаларни мониторингини юритиш ва уларни расмий секторга ўтказиш бўйича чора-тадбирларни амалга ошириш.

Каръера марказини фаолиятини йўлга қўйиш ва сақлаш билан боглиқ харажатлар олий таълим муассаси бюджетдан ташқари маблағлари ҳисобидан амалга ошириш режалаштирилган. Марказларни олий таълим муассасаси факультет декани мақомига тенглаштирилган бош менеджер ва олий таълим муассасаси декани ўринбосари мақомига тенглаштирилган ҳамда кундузги талабалар сонидан келиб чиқиб белгиланадиган менеджерлар бошқаради. Марказлар фаолиятини мувофиқлаштириш , улар ишининг самарадорлигини мониторинг ва назорат қилиш ҳамда методик кўллаб-қувватлаш олий таълим муассасаларининг ёшлар масалалари ва маънавий-маърифий ишлар бўйича бириншчи проректорларига (филиал директор ўринбосарларига) юклатилган.

Шунингдек Олий таълим муассасалари «Карьера маркази» ёнидан коворкинг офисларини ташкил этиш вазифалари юклатилганин талаба ёшларга таълим тарбия бериш ва касб ўргатишнинг замонавий киёфаси сифатида олиб карасак бўлади. Коворкинг марказида талабалар қизиқарли архитектура лойиҳалар устида ишлашлари, мустақил ёки гуруҳ билан ишлаган ҳолда тажриба алмашиш ва ўз ғояларини ривожлантириши, жамоат ишлари билан шуғулланишлари мумкин. Марказда хар хил шаклга эга бўладиган (трансформер) мебел, тақдимот ускуналари, маркерли тахта(доска)лар билан жиҳозланган бўлиб, ишлаш учун компьютер хоналари ва барча керакли ускуналар мавжуд. Эътибор берсак, яқинда турли ҳужжатлар ва қоидаларда янги атамалар пайдо бўлди. Кеча биз блокчейин хақида гаплашсак ва бугун коворкингни оддий сўзлар билан тушинтирамиз. Сўнги йилларда масофавий ишлаш тобора оммалашиб бормоқда. Уйда юмшок диванда ўтирган холда хисоботлар тайёрлаш, матнларни таҳрирлаш, ёки реклама баннерларини яратиш қанчалик ажойиблигини тасаввур қилинг. Эрталаб соат 7да туриш, тирбандликда ёки метрода оломонида туришнинг ва эрталаб соат ўндан кечги олтигача бўлган офисда ўтиришнинг хожати йўк. Иш учун сизга керак бўлган нарса-бу ноутбук ёки компьютер ва интернет. Иш эмас, балки орзу.

Коворкинг- инглиз тилидан таржима қилганда (co-working-бирга ишлаш) деган маънони англатади. Оддий қилиб айтганда, коворкинг- бу маълум бир ишни бажариш учун бир хонада йиғиладиган турли касбдаги эркин ва мустақил одамлар жамоаси. Веб-дизайнерлар, дастурчилар, копирайтерлар, фрилансерлар, тадбиркорлар, шунингдек, бутун офис ишини бир жойда ёнма-ён ижарага олишни фойдасиз деб хисоблайдиган кичик компаниялар ходимлари. Шундай қилиб, коворкинг-бу ишни ташкил етишдаги янгилик. Коворкинг марказлари тўлақонли ишларни амалга ошириш учун зарур бўлган барча нарсалар билан жихозланган бўлиши керак. Қойда тариқасида, улар иш жойидан ташқари, дам олиш маскани, ошхона ёки озиқ-овқат ва ичимликлар сотиладиган автоматлар, йиғилиш хонаси ва шахсий кутубхонани ўз ичига олиши керак. Лекин олий таълим муассасаларидаги «Карьера марказ» лари ёнидан ташкил этилган коворкинг офисларида бундай имкониятлар чекланган бўлади. Факат ёшлар бандлигини таъминлашга қаратилган атмосферада талаба-ёшлар хар хил сохада бирга ишлайдилар [4]. Бироз коворкинг тарихига кайтсак 2005 йилда ёш америкалик дастурчи Бред Ньюнберг ўзининг томи остида бир нечта ўхшаш фикирдаги фрилансерларни бирлаштирган биринчи коворкинг майдонини бошлади. Ғоя оддий офис ва уй ўртасида жойлашган иш жойини яратиш эди. Ғоя муваффакиятли бўлди ва асосчига жахон шухратини келтирди. Ўшандан бери коворкинг жуда машхур бўлди.

Айтиш жойизки, Ўзбекистонда ва асосан олий таълим муассасаларида Коворкинг офисларини очиш хорижга қараганда анча секинроқ ривожланмоқда. Бунинг сабаблари бир белгиланган иш низоми хозирча ишлаб чиқилмаганлиги ва офис дизайннинг архитектураси мураккаблиги ётади. Бир вақтнинг ўзида бир нечта муҳим параметрларга жавоб берадиган офисни барпо этиш осон эмас. Хонанинг тартиби атипик бўлиши керак. Хеч қандай холатда компаниялар офисларини нусха қилмай одамлар завқланадиган ноёб ижодий жой яратилиш керак. Энг муҳими барқарор интернет-бу зарурий шарт, бусиз марказ нормал ишлай олмайди.

Ёшларга таълим-тарбия бериш ва касб ўргатишнинг замонавий йўналишларидан бири сифатида- олий таълим муассасаларида очилиши режалаштирилаётган бизнес акселлераторлар фаолиятини атаб ўтсак бўлади.

Бизнес акселераторлар- ёшларда қизиқиши кўникмаларини шаклланириш ва инновацион фаолиятга бўлган қизиқишини уйғотиш, уларни иш билан таъминлаш, шунингдек худуднинг ижтимойи ҳолатини яхшилаш мақсадида қабул қилинган тегишли қарори асосида ташкил этилган мазкур касб-хунар маркази бўлиб муассасанинг асосий вазифаси тадбиркорлик субъетларига ўз бизнесини юритишда яқиндан ёрдам бериш, илғор ахборот, инновацион ва педагогик технологияларёёрдамида тадбиркорлик курсларини ташкил этишдир. Яъний «акцелерация»- бизнесга ёрдам берамиз деганидир. Олий таълим муассасалари ёнидан шундай марказларни ташкил этишда мақсадга мувофиқ бўлиб, талаба-ёшларнинг буш вақтларини самарали ўтказишда ва ўз бизнесини ва стартап проектларини ривожлантириш учун яна бир кадам бўлади. Бу марказларда бизнес ва тадбиркорликга қизикиши бор талаба-ёшлар ўкитилиб, сартарошлик, ошпазлик, кандолатчилик, тикувчилик, компьютер саводхонлиги, електро газ пайвандлаш, автотеххизмат, теле ва радио устаси йўўналишлари ва бошқада талабаларнинг қизиқишларига кура курсларни ўқитиш мумкин. Шунингдек чет тилларини ўрганиш соҳасида инглиз, рус, япон, корейс ва бошқада тилларни замонавий педтехнология асосида ўрганиш имкониятлари мавжуд. Шунингдек, сертификат олганлар банкга мурожаат қилиб, тадбиркорликни бошлаш учун зарур бўлган асбоб-ускуналарни кредит асосида олишлари ҳам мумкин. Ушбу марказни касб-хунар кластери деб аташ мумкин, чунки унга ёндош педагогика коллежи мавжуд бўлиши баробарида, бизнес акселератор машғулотларида хатто боқча болалариҳам иштирок этиши мумкин. Бу марказларда таълим олган талаба-ёшлар тадбиркорлигини йўлга кўйиш учун ҳар томонлама, хусусан молиявий жихатданҳам кўллаб-кувватланади. Хуллас, мақсад иштиёқни пулга, бизнесга айлантириш ва бунинг учун энг кичик технологиялар ҳам алохида эътиборга олинади» [5].

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2022 йили 4 март кунги видеоселектор мажлисида олий таълим муассасалари талабаларининг бандлигини таъминлаш, ишлаш эркинлигини бериш ва бўш вақтларинин самарали ўтказиш бўйича топшириқларининг ижроси юзасидан Олий таълим муассасаларида олий таълим муассасалари талабалари учун Мехнат ярмаркасини ўтказиш ва талабаларни иш билан таъминлаш бўйича Қорақалпоғистон Республикаси Вазирлар Кенгаши раҳбарлигида Бандлик ва мехнат муносабатлари вазирлиги, олий таълим муассасалари билан биргаликда бўш иш ўринлар «Мехнат ярмарка»ларини ўтказиш бўйича тасдиқланган график тузилиб, Қорақалпоғистон Республикаси бўйича 10-та олий таълим муассасаларида мехнат ярмаркалари ўтказилди. Бу тадбирларга хар бир соҳага мос келадиган корхона ва ташкилотлар бўш иш ўринларини тақдим этилиб, талабаларнинг кўпчилигининг бандлиги таъминланиб, кўпчилиги ишга йўлланмалар олди. Қорақалпогистон Республикаси бўйича 10-та олий таълим муассассидан хар биридан камида 30 нафар талаба иш билан таъминланса бу дегани Қоракалпоғистон Республикаси бўйича 300-та талаба иш билан таъминланади дегани. 300-та хонадонга даромат киради дегани. Республика буйича Олий таълим муассасаларида ўтказилганда, бў курсаткич таҳминан 2500-3000-га якин бўлади. Бунга кўшимча хар бир олий таълим муассасасидаги вакант ўринлар инвентаризациядан ўтказилиб, буш турган вакант ўринларга талабаларни ишга олиш бўйича биргина, Қорақалпоғистон қишлоқ хўжалиги ва агротехнологиялар институти ўзида 24-та талаба иш билан таъминланган бўлса, ва 5-та талаба бўш турган биноларда ўз бизнесларини бошлади. Бу кўрсаткиш бўйича Қорақалпоғистон Республикаси бўйича 300-400га яқин талабаларнинг бандлиги таъминланиб, Республика бўйича 3000-4000 талаба даромат олади дегани.

Хулоса қилиб айтганда Мухтарам Президентимиз Ш.М.Мирзиёев рахбарлигида ёшларнинг бандлигини таъминлаш масаласи биринчи ўринга чиққан бўлиб, давлатимиз томонидан бу борада олиб борилаётган сиёсат ижобий натийжаларни кўрсатмоқда. Албатда бундай тадбирлар ва берилаётган имкониятлар ёшларда кучли мотивация ўйготиб уларни касб танлаш ва мехнат бозорида ўзларини кашф этишда куч-қувват ва катта тажриба бўлиябди.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони, 28.01.2022 йилдаги «2022 — 2026 ЙИЛЛАРГА МЎЛЖАЛЛАНГАН ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОННИНГ ТАРАҚҚИЁТ СТРАТЕГИЯСИ ТЎҒРИСИДА»ги ПФ-60-сонли Фармони
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг рахбарлигидда 2022 йил 4 март куни ўтказилган видеоселектор йиғилидидаги «Олий таълим муассасалари талабаларига ишлаш эркинлигини бериш орқали бандлигини таъминлаш, ва уларнинг бўш вактларини самарали ташкил қилиш» бўйича 19-сон бани 3 иловаси топшириқлари.
3. Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта маҳсус таълим вазирлигининг 2021 йил 23-июлдаги «Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев раҳбарлигида 2021 йил 16-июль кунги ўтказилган 34-сонли йиғилиш баёни тўғрисида»ги 314-сонли буйруги ва Ўзбекистон Республикаси Президенти администрациясининг (08-729-сон, 01.04.2022 й.) топшириғи
4. Х.Режапов “Иқтисодиёт ва инновацион технологиялар” илмий электрон журнали. № 2, март-апрель, 2017 йил «ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ХОРИЖ ТАЖРИБАСИ ВА УЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ ИМКОНИЯТЛАРИ»
5. Республика Инновацион вазири И.Абдурахмоновнинг Сурхондарё вилоятидаги «Бизнес акселератор» маркази очилиш маросимидаги нутки

Ёшларга таълим-тарбия бериш ва касб ўргатишнинг замонавий йўналишлари
Бердимуратов М. Е. Қорақалпоғистон қишлоқ хўжалиги ва агротехнологиялар институти

Резюме. Мақолада олий таълим муассасаларида талабалар бандлигини таъминлаш бўйича янгидан ташкил этилаётган Карьера марказлари ва коворкинг офисларининг ташкил қилиниши ҳамда фаолияти ҳақида сўз юритилади. Шунинг учун мақолада ёшларни иш таъминлашнинг энг янги замонавий усули ва шакли билан таништирилади, шунингдек бугунги кунда меҳнат бозорида ёшлар учун берилаётган имкониятлар ва қулайликлар тўғрисида баён қилинган

Калит сўзлар: Карьера маркази, меҳнат ярмаркаси, бандлик, коворкинг офислари, WorldSkills стандартлари, мехнат бозори, касбий кўникма, бизнес акселератор.

Бердимуратов М.Е. Каракалпакский институт сельского хозяйства и агротехнологии

Резюме. В статье рассматривается создание и деятельность созданных Центров карьеры и коворкинг-офисов для обеспечения трудоустройства студентов в высших учебных заведениях. Поэтому в статье представлены новейшие современные методы и формы занятости молодежи. Рассказывается о возможностях и удобствах, предоставляемых молодёжи на рынке труда сегодня.

Ключевые слова: центр карьеры, ярмарка вакансий, трудоустройство, коворкинг офисы, стандарты World Skills, рынок труда, профессиональные навыки, бизнес акселератор

Modern directions of education and vocational training of youth

Berdimuratov M.E. Karakalpak Institute of Agriculture and Agrotechnology

Summary. The article discusses the creation and activities of the established Career Centers and Co-working offices to ensure the employment of students in higher educational institutions. It tells about the opportunities and conveniences provided to young people in the labor market today.

Key words: Career Center, job fair, employment, Co-working offices, World Skills standards, labor market, professional skills, business accelerator

---

FIZIKA O'QITISH TEXNOLOGIYALARINI INNOVATSION MODUL-REYTINGLI LOYIHALASH

Babaxova G.Z.

Nukus davlat pedagogika instituti

Kirish. Strukturaning modulligi tizimni tashkil etishning asosi va belgisi sifatida qaralishi mumkin.. Shuning uchun tizimli yondashuv murakkab bo'lgan metodik tizimlarni o'rganishda foydalanadigan nazariy yondashuvlardan biri edi [1,136]. Funktsional tizimlar nazariyasi sohasidagi ilmiy ishlarni tahlil qilish modulli-reyting texnologiyasining tarkibiy qismlarini ta'kidlash imkonini berdi: kontseptual (kompleks maqsad va texnologiya tamoyillari), mazmunli (umumiy va xususiy didaktik ta'lim maqsadlari, texnologiya talablari, o'quv materiallarining mazmuni, ta'limning boshlang'ich shartlarini tashxislash) va protsessual (o'quv jarayonini tashkil etish shakllari, o'qitish usullari, diagnostika va o'quv jarayonini boshqarish).

O'z- o'zini boshqarish va o'z -o'zini tashkil etish asosida-har qanday murakkab tizimda bo'lgani kabi, ular o'rtasidagi o'zaro munosabatlar o'z-o'zini boshqarish va tizimning o'z-o'zini rivojlantirishga olib kelishi kerak. G. Haken o'zining ilmiy ishlarida sinergetika makroskopik darajadagi yangi fazilatlarning paydo bo'lishi nazariyasini ko'rib chiqishi mumkinligini ko'rsatadi [2, 45]. Shuning uchun, o'quv modulli tashkillashtirishni o'rganish uchun, biz ham ta'lim texnologiyalari o'z ichiga ochiq tizimlarida o'z-o'zini tashkil etish va o'z-o'zini rivojlantirish jarayonlarini nazorat qilish aniqlash orqali sinergetik yondashuv, ishlatilgan. A. P. Usoltsev uslubiy tizimlari sinergetik sohasidagi tadqiqotlariga ko'ra," boshqariladigan tizimlar rivojlanishining sinergetik qonuniyatlarini hisobga olgan holda qurilgan pedagogik texnologiyaning asosiy vazifasi o'qituvchining faoliyatini aniqlash va algoritmlashda emas, balki o'quvchilarning atrof-muhit bilan faol axborot o'zaro ta'sirini tashkil etishda bo'ladi " [2,102]. Umuman olganda, muallifning fikriga qo'shilgan holda, biz aniqlik kiritish mumkin deb hisoblaymiz: sinergetik pedagogik texnologiyaning tarkibiy qismi sifatida o'quvchilarning atrof-muhit bilan faol o'zaro ta'sirini tashkil etish, bizning fikrimizcha, dastlab o'qituvchining faoliyatini belgilaydi.

A. P. Usolcev tomonidan olib borilgan axborot tushunchalarini tahlil qilish asosida biz tizimni loyihalash uchun sinergetik yondashuv asosida modulli-reyting texnologiyasini ishlab chiqishga imkon beradigan bir qator shart-sharoitlarni aniqladik: o'quv mazmunini aniqlash jarayonida o'quvchilarning semantik va kognitiv qiyinchiliklari tufayli o'rganishlari mumkin bo'lgan ta'lim ma'lumotlarining miqdori ehtimolligi hisobga olinishi kerak, bu axborotning o'ziga xos ajralmasligi darajasi va uning o'quv-uslubiy materiallarda namoyish etilishi, shuningdek, o'quvchini abstraktlashda tajriba; ta'lim mazmunini taqdim etish shakli, ta'lim usullarini tanlash miyaga kiruvchi ta'lim ma'lumotlarini tanlash va assimilyatsiya qilishni amalga oshiradigan va ta'lim maqsadlariga erishishga imkon beradigan o'quvchilarning fikrlash bilim va vakillik tuzilmalarini faol shakllantirishga qaratilgan bo'lishi kerak; modulli texnologiya doirasida o'quv jarayonini loyihalashda samarali o'qitish usullariga ustunlik berilishi kerak, chunki tizimning o'zi ichiga yangi axborot paydo bo'ladi, bu o'z-o'zini rivojlantirishga turtki bo'ladi; modulli ta'limni amalga oshirishda muammoli, rivojlanish va o'yin uslublarini qo'llash, talabalarning ob'ektiv va sub'ektiv ta'lim maqsadlariga yaqinlashishiga yordam beradigan qo'shimcha sinfdan tashqari fizika tadbirlarini o'tkazish kerak, bu har bir o'quvchining ob'ektiv qimmatli ma'lumotlarini tanlab olish va o'z-o'zini boshqarish jarayonlarini boshlash uchun asos bo'lib xizmat qiladi. shaxs va jamoa; modulli ta'limni tashkil etish o'quv faoliyatining o'zgarishi va atrof-muhitning prognozli ta'siri sifatida tushuniladigan usul, shakl, o'qitish tezligi nisbiy erkinligini ta'minlashi kerak. O'quvchilarning tizimli ravishda o'zgarib borayotgan tashqi muhitga munosabati ularni o'z-o'zini boshqarish va o'z-o'zini rivojlantirishga majbur qiladi.

Yuqorida aytib o'tilganlarni umumlashtirib, biz har bir o'quvchini va guruhni o'z-o'zini tashkil etish jarayonlarini kuchaytiradigan modulli-reytingli ta'lim texnologiyasini bunday tarkib va bunday tashkilotni loyihalashtirish zarurligini xulosa qilamiz, bu esa o'z navbatida o'z-o'zini boshqarish va o'z-o'zini rivojlantirish tuzilmalarini shakllantirishga olib keladi. Eng muhim tizim tuzuvchi sifatlar ta'lim tamoyillariga xos bo'lib, ular o'quv jarayonini rejalashtirilgan pedagogik maqsadlarga erishishga yo'naltiradi. Tadqiqotlar tahlili asosida biz kasb-hunar ta’limida fizika o‘qitishning modul-reyting texnologiyasining quyidagi tamoyillarini belgilab oldik: ta'lim mazmunini modulli tuzilish tamoyili; o'quvchilarning ta'lim ehtiyojlarini hisobga olish tamoyili; ta'lim mazmuni va usullarining faoliyatga yo'naltirilganligi printsipi; ta'lim jarayoni sub'ektlari o'rtasidagi munosabatlarda paritetlik tamoyili; nazorat va baholash faoliyatida izchillik tamoyili.

Ushbu tamoyillarning mohiyatini va tizimli xususiyatlarini ko'rib chiqing. Ta'lim mazmunini modulli tuzish printsipi quyidagilarni belgilaydi ta'lim mazmuni, tashkiliy shakllari va o'qitish usullari tarkibida aks ettirilgan ta'lim yondashuvi. Modulli o'quv dasturi muayyan didaktik maqsadlarga erishish uchun mo'ljallangan alohida funktsional tugunlar shaklida ishlab chiqilishi kerak: bilimlarga asoslangan o'quvchilarning ko'nikmalarini o'rganish. Ta'lim oluvchilarning modulli shu tarzda tashkil etilishi kerakki, ob'ektiv bilimlarni o'zlashtirish o'quv dasturining modullarida belgilangan ta'lim maqsadlariga to'liq mos keladigan o'quv ma'lumotlarining yaxlit, avtonom qismlarini o'rganish orqali amalga oshiriladi. O'quv dasturining modullari alohida va bir vaqtning o'zida o'zaro bog'liq va o'zaro bog'liq bo'lgan o'quv elementlariga tuzilgan bo'lib, ularning har biri o'ziga xos bilim va faol didaktik maqsadga ega. Shu bilan birga, ta'lim mazmunini modulli tuzish printsipi tarkibiy elementlarning o'quv materiallarini butun modulli dasturning didaktik maqsadini amalga oshirishga qaratilgan yagona yaxlitlik sifatida ko'rib chiqishni talab qiladi. Modullarning strukturaviy elementlarini ierarxik jihatdan quyi tartibli modullar deb hisoblash mumkin, ularda avtonomiya va mustaqillik kamroq. Sinergetik yondashuv nuqtai nazaridan modularlik printsipi modulli dasturining strukturaviy elementlarining o'quv ma'lumotlarining optimal hajmini aniqlashni, o'quvchilarning o'z-o'zini tashkil etishni va o'z-o'zini aks ettirishni rag'batlantiradigan ta'lim usullari va vositalarini tanlashni tartibga soladi. Talabalarning ta'lim ehtiyojlarini hisobga olish printsipi o'quv dasturining individual qobiliyatlari, tayyorlash darajasi va talabaning ehtiyojlariga moslashishini talab qiladi. Modulli texnologiya faqat har bir modulni o'rganishdan oldin emas, balki modulli dastur bilan ishlashni boshlashdan oldin o'qitiladigan bilim va ko'nikmalar darajasini majburiy kiritish diagnostikasini o'z ichiga olishi kerak. Kirish testining natijalarini tahlil qilish sizga o'rganiladigan modullarning ro'yxatini aniqlash imkonini beradi, ya'ni individual o'quv dasturini yaratishga imkon beradi. Bundan tashqari, o'qitishning modulli yondashuvi asosan ta'lim mazmunini mustaqil ravishda o'zlashtirishga asoslanadi, shuning uchun o'quv jarayoni zarur miqdorda o'quv - uslubiy broshyuralar (o'quv dasturining o'quv elementlari), asboblar, uskunalar va boshqalar, o'quv-ishlab chiqarish yoki laboratoriya uskunalari bo'yicha ish jadvali, qo'shimcha va ma'lumotnoma adabiyotlar, uslubiy konsultatsiya bilan ta'minlanishi kerak Ushbu tamoyil talabalar uchun ob'ektiv va sub'ektiv ta'lim maqsadlarini yaqinlashtirishni talab qiladi, bu taklif qilinayotgan texnologiyaning sinergetik xususiyatini hisobga oladi. Shu nuqtai nazardan, ta'lim jarayonida ta'lim berishga barqaror turtki berishga qaratilgan ta'lim shakllari va usullari, ta'limotga ijobiy munosabat yaratishga yordam beradigan guruhda ishlash qobiliyati qo'llanilishi kerak.

Ta'lim mazmuni va usullarining faol yo'nalishi printsipi amaliy faoliyatni amalga oshirish uchun treningni yo'naltirishni va fan yoki kasbiy faoliyat tuzilishiga mos keladigan o'qitishning modulli tuzilmasini yaratishni talab qiladi. Ushbu tamoyil modullarni o'rganishning ta'lim maqsadlari, modulli dasturning tarkibiy elementlari mazmunini tanlash, o'qitish usullari, shakllari va vositalarini tanlashda o'z aksini topishi kerak. Bunday holda, modul kelajakdagi mutaxassisning tizimli sifatini shakllantirish uchun mo'ljallangan. Ta'lim mazmunini o'zlashtirish faoliyat jarayonida amalga oshirilishi kerak - bu holatda nafaqat samarali, balki tezkor bilim va ko'nikmalar ham shakllantiriladi, bu esa mutaxassisni o'qitish uchun juda muhimdir. Modulli ta'lim uchun dasturning strukturaviy elementlarining muayyan ta'lim maqsadlariga muvofiq, o'quvchilarning intellektual va shaxsiy fazilatlarini rivojlantirishga yordam beradigan va faoliyatning turli turlari va usullarini o'rganishga imkon beradigan optimal usullar, shakllar va o'qitish vositalari tanlanishi kerak. Ushbu printsip rivojlanish dinamikasini va standartlarni o'zgartirishni, muayyan malakali mutaxassislarga bo'lgan talabni, zarur kasbiy malakani hisobga olgan holda ta'lim dasturlarini qurishni talab qiladi. Shunday qilib, ko'rib chiqilayotgan printsip ijtimoiy-iqtisodiy va ilmiy - ishlab chiqarish talablarini hisobga olgan holda o'quv dasturi modullarining mazmunini o'zgartirish imkoniyatini beradi. Sinergetika nuqtai nazaridan o'rganish mazmuni va usullarining faol yo'nalishi printsipi ta'lim jarayonida samarali o'qitish usullaridan foydalanishni talab qiladi.

Nazorat-baholash faoliyatining tizimli printsipi modullarning mazmunini assimilyatsiya qilish va uni amalga oshirishni ta'minlash uchun o'quv jarayonining tegishli tashkiloti sifatini kiritish, joriy, oraliq va chiqish nazorati tizimini loyihalashni talab qiladi. Ta'lim mazmunini rivojlantirish natijalarini uzluksiz tashxislash va unga asoslangan tuzatish modul ta'lim jarayonini qayta ko'rib chiqish va boshqarish uchun uslubiy tizimning elementlari zarur. Texnologiya sinergiyasi o'z o'quv faoliyatini nazorat qilish va boshqarish funktsiyalarini kengaytirish va talabalarning tegishli funktsional qobiliyatlarini rivojlantirish uchun maqsadli pedagogik shart-sharoitlarni yaratishda namoyon bo'lishi kerak. O'quv jarayoni sub'ektlarining o'zaro munosabatlarining paritetligi printsipi o'qituvchiga o'quvchilar bilan samarali munosabatlarni o'rnatish, o'quvchilarni jamoada sog'lom munosabatlarni shakllantirish bo'yicha birgalikdagi faoliyatga jalb qilish uchun samarali pedagogik texnika va pedagogik psixologiya yutuqlarini qo'llashni talab qiladi. O'quv dasturining modulli tuzilishi o'qituvchining talaba bilan muloqot shakllarini o'zgartirishga, individual talabalar bilan ishlashni shaxsiylashtirishga, individual yordamni dozalashga, talabalarga yaqin rivojlanish zonasida ishlashga yordam beradi. Modulli ta'lim texnologiyasini amalga oshirishning muvaffaqiyati ko'p jihatdan o'qituvchi va talabalar o'rtasidagi teng munosabatlarga rioya qilish bilan belgilanadi. Modulli ta'limda tenglik munosabatlarini o'rnatish ta'lim jarayonida o'qituvchining hamkori bo'lish huquqini tan olishni va o'quv faoliyati natijalari uchun javobgar bo'lishni anglatadi. Bunday munosabatlar, o'z navbatida, o'z-o'zini takomillashtirish va shaxsning ijtimoiylashuvi jarayonlarini amalga oshirishi va boshqarishi mumkin bo'lgan talaba va o'qituvchining o'z-o'zini anglashiga yordam beradi. Shunday qilib, talabalar va o'qituvchilar o'rtasidagi munosabatlarning paritetligi printsipi modulli-reyting texnologiyasini amalga oshirishda talabalarning rivojlanishini boshqarishning sinergetik xususiyatini to'g'ridan-to'g'ri belgilaydi.

Pedagogik texnologiya (G. K. Selevko tomonidan) quyidagi asosiy metodologik talablar: tizimli (murakkablik, yaxlitlik); ilmiy (kontseptual, rivojlanish belgisi); struktura (ierarxiya, mantiqiylik, algoritmiklik, protsessual, uzluksizlik, o'zgaruvchanlik); boshqarish (diagno-stichik, prognozlash, samaradorlik ,maqbullik, takrorlanuvchanlik O'tish: saytda harakatlanish, qidiruv [4,150]. Ular kelajakda pedagogik jarayonning texnologik mezonlari sifatida xizmat qiladi. Modulli

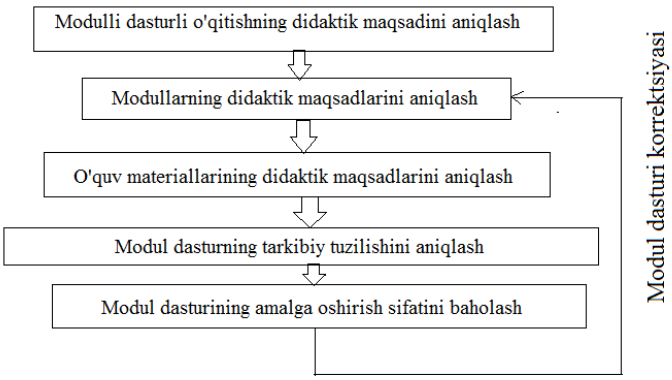
ta'lim texnologiyasini loyihalash modulli o'quv dasturini tayyorlash va ishlab chiqish maqsadlari va maqsadlarini aniqlash bilan boshlanadi.

Ta'lim mazmunining maqsadiga qarab, biz ko'rib chiqqanimizdek, modulli dasturni qurish uchun kognitiv yoki faol yondashuvni qo'llash mumkin, bilim yoki faoliyatning modulli dasturlarini shakllantirish (retsept yoki tizimli faoliyat) turlari. Kasbiy ko'nikmalarni o'rgatish uchun, qoida tariqasida, o'quv ma'lumotlarini taqdim etishga retsept bo'yicha yondashuv qo'llaniladi. Mutaxassis tomonidan fundamental va professional bilimlar tizimini sotib olish uchun ishlab chiqilgan dasturlar, amaliy ko'nikmalar rivojlanishi bilan bir qatorda tizimli faoliyat turiga ham tegishli. Asosiy, fundamental ta'lim olish uchun bilim turi dasturlari ishlab chiqilmoqda. Kognitiv o'quv dasturlarini loyihalash ta'lim mazmunini tematik tuzishga asoslangan[6,88]. Albatta, fizika o'qitish dasturlari asosiy ta'lim uchun mo'ljallangan. Shu bilan birga, fizika bo'yicha o'quv dasturini ishlab chiqish jarayonida faoliyatning turli turlari va usullari (o'quv materiallarini umumlashtirish va tizimlashtirish, muammolarni hal qilishda, laboratoriya ishlarini bajarishda, jismoniy modellar va loyihalarni amalga oshirishda, jismoniy eksperimentlar o'tkazishda va hokazo) o'qitiladi. Bizning fikrimizcha, kasb-hunar ta'limi asosida mutaxassislar uchun zamonaviy malaka talablariga muvofiq ta'limga (shu jumladan, umumta'lim tsiklining fanlarini, shu jumladan, fizikani o'z ichiga oladi) faol yondashuv. Shu bois, modulli-reytingli ta'lim texnologiyasini loyihalashda biz modulli dastur tarkibining strukturasini va o'qitish maqsadlari va usullarini aniqlashga faol yondashishni aniqlashning mavzuiy yondashuviga asoslanamiz, shuning uchun mavzu-faol tipdagi modulli dasturni shakllantiramiz.

Nazariy va uslubiy tadqiqotlar tahlili va modulli dasturlar va modul qurish pedagogik tajriba umumlashtirish, bizga rivojlantirish uchun talablarni belgilash imkonini berdi: modulli dasturi tarkibiy elementlari maqsadlari birikmasi; o'quv moddiy modul maqsadli; to'liqligi va modul mazmuni mantiqiy to'liqligi; tarkibiy nisbiy mustaqillik modul elementlari; modullarning o'quv ma'lumotlarini uzatish usullari, shakllari va vositalarini optimallashtirish; qayta aloqa qilish. Aniq, aniq va erishish mumkin bo'lgan ta'lim maqsadlarini belgilash modulli ta'lim texnologiyalarining o'ziga xos xususiyati hisoblanadi. Modulli dasturning strukturaviy elementlarining didaktik maqsadlari kombinatsiyasi uning tuzilishini loyihalash jarayonida amalga oshiriladi. Modulli dastur, modulli ta'limning asosiy vositasi bo'lib, alohida modullardan iborat. P. A. Yatsyavichene, M. A. Choshanov, P. I. Tretyakov, A. V. Morozov va D. V. Chernilevskiy tomonidan taklif etilgan modul ta'riflarini tahlil qilish natijasida biz modul kontseptsiyasining ma'nosini o'rganish texnologiyasida aniqladik.

Modul ostida biz nafaqat o'quv ma'lumotlarining to'liq avtonom mazmunini, balki uslubiy tizimning barcha tarkibiy qismlarini (maqsadlar, o'qitish mazmuni, tashkiliy shakllar va o'qitish usullari, o'qitish vositalari, o'quv natijalarini nazorat qilish va baholash) o'z ichiga olgan funktsional mustaqil birlikni tushunamiz[5,118]. Modulning tarkibiy qismlari tarkibiy va funktsional jihatdan o'zaro bog'liq va bir-biriga bog'liq bo'lgan strukturaning birliklari bo'lgan o'quv elementlari hisoblanadi. Modulning mazmuni yaxlitlikning tizimli sifatiga ega, shuning uchun uning funktsional mustaqilligi modul va modulli dasturning umumiy maqsadlariga va o'quv elementlarining mazmuniga bo'ysunishi kerak.

O'quv jarayonini loyihalashning texnologik yondashuviga asoslangan (umumiy maqsadlar va ta'lim mazmunini aniqlash, muayyan o'quv maqsadlarini aniqlash, o'qitish, baholash, tuzatish) [3, 20], biz modulli fizika o'quv dasturini loyihalash jarayonining quyidagi tuzilishini aniqladik (1-shakl):



1-Shakl. Modulli dasturni ishlab chiqish jarayoni o'quv jarayonining barcha tarkibiy qismlarining maqsadlarini amalga oshirish darajasini baholash asosida aniq belgilangan maqsadlarga erishish va tuzatish bo'yicha o'quv jarayonining yo'nalishi, ya'ni. qayta aloqa qilish ta'lim dasturining texnologik dizayniga xosdir. Shu bilan birga, maqsadlarni belgilash va o'qitishning maqsadli yo'nalishini aniqlash muammosi pedagogik texnologiyalarni loyihalashda asosiy rol o'ynaydi.

Yakunlab aytganda, modul-reyting texnologiyalar va didaktik tadqiqotlar sohasidagi ko'plab tadqiqotchilar (yu. K. Babanskiy, VP Bespalko, P. ya. Galperin, M. V. Klarin, B. T. Lixachev, VM Monaxov, GK Selevko, N. F. Talizina, M.A. Choshanov, V.M. Shepel, P.M. Erdneyev va boshqalar). Biz pedagogik texnologiyalarning maqsadli yo'naltirilganligi ta'limning umumiy yo'nalishi bilan bir qatorda, muayyan shaxsiy tuzilmalarni (asosiy vakolatlar, zun, sud, so'm, sen va boshqalar G.K. Selevk tomonidan) shakllantirishga, shuningdek, o'quv faoliyatini tashkil etish va boshqarish usullari, o'qituvchi va stajyor o'rtasidagi munosabatlarning tabiati, rejalashtirilgan o'quv natijalariga erishish darajasini va ta'lim natijalarining takrorlanuvchanligi ko'rsatkichi. Modulli ta'limni amalga oshirishda didaktik maqsadlar o'quv faoliyatining muhim natijalari bo'lib xizmat qilishi va bilim va amaliy faoliyatning istiqbollari sifatida amalga oshirilishi kerak.

ADABIYOTLAR

1. Лозинская, А. М. Системный подход в методике преподавания физики [Текст] / А. М. Лозинская // Философия и наука: материалы третьей межвуз. науч.-практ. конф. аспирантов и соискателей «Философия и наука», Екатеринбург, 21 апр. 2004 г. / Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург, 2004. - С. 136-139.
2. Хакен Г. Информация и самоорганизация: Макроскопический подход к сложным системам [Текст] / Г. Хакен; перевод с англ. Ю. А. Данилова; предисл. Ю. Л. Климонтовича. - М . : Мир, 1991. - 240 стр.
3. Кларин, М. В. Технология обучения: обзор идеала [Текст] / М.В. Кларин // Школьные технологии. - 2005. - № 1. - С. 11-20.
4. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) 2002г. Издательство МОДЭК, МПСИ 171стр.
5. Игошев Б.М. Лозинская А.М. Шамало Т.Н. Модульно-рейтинговая технология как средство повышения эффективности обучения физике (монография) Успехи современного естествознания. – 2012. – № 8 – С. 118-119
6. Влияние модульно-рейтинговой технологии оценки учебных достижений на развитие познавательного интереса студентов Любимова Г.А.,Нестеренко Д.И. -2021. г.Волгоград 132стр.

Fizika o'qitish texnologiyalarini innovatsion modul-reytingli loyihalash

Babaxova G.Z.,Nukus davlat pedagogika instituti

Rezyume: Fizika o'qitish texnologiyalari modul-reyting tizimi sifatida qaralishi mumkin. Funktsional tizimlar nazariyasi sohasidagi tadqiqotlarni tahlil qilish modulli-reyting texnologiyasining tarkibiy qismlarini ta'kidlash imkonini berdi. Sinergetika makroskopik darajadagi yangi fazilatlarning paydo bo'lishi nazariyasini ko'rib chiqishi mumkin.

Kalit so’zlar: modul-reyting, sinergetik yondashuv, paritetlik, kontseptual, tadqiqotlar tahlili

Инновационное модульно-рейтинговое проектирование технологий обучения физике

Бабахова Г.З., Нукусский государственный педагогический институт

Резюме:Технологии обучения физике можно рассматривать как модульно-рейтинговую систему. Анализ исследований в области теории функциональных систем позволил выделить компоненты модульно-рейтинговой технологии. Синергетика может рассматривать теорию возникновения новых качеств на макроскопическом уровне.

Ключевые слова: модульный рейтинг, синергетический подход, паритет, концептуальный, анализ исследований

Innovative modular-rating design of physics teaching technologies

Babakhova G.Z., Nukus State Pedagogical Institute

Resume: Physics teaching technologies can be considered as a modular rating system. The analysis of research in the field of functional systems theory allowed us to identify the components of the modular rating technology. Synergetics can consider the theory of the emergence of new qualities at the macroscopic level.

Key words: modular rating, synergetic approach, parity, conceptual, research analysis

ИСТОРИЯ. СОЦИОЛОГИЯ.
ФИЛОСОФИЯ. ЮРИСПРУДЕНЦИЯ.

СИЁСИЙ ЖАРАЁНЛАРДА МАФКУРАНИ ТАДҚИҚ ЭТИШНИНГ НАЗАРИЙ МЕТОДОЛОГИК АСОСЛАРИ

Алимбетова Г.А
Қоракалпок давлат университети

Жамиятнинг сиёсий ҳаётидаги динамик ўзгаришларни шарҳлаш ва изоҳлаш, ўрганиш учун сиёсатшунослик “сиёсий жараён” тушунчасидан фойдаланади. Сиёсий жараён сиёсатшуносликнинг универсал категорияси сифатида сиёсий амалиётни ҳам характерлайди. Сиёсий жараённи сиёсий тизимнинг шаклланиши, ривожланиши, ўзгариши ва фаолияти билан боғлиқ бўлган, давлат ҳокимиятига воситачилик қилувчи сиёсий муносабатларнинг барча субъектларининг умумий фаолияти сифатида ҳам талқин қилиш мумкин. Мафкураларни, уларнинг асосий турлари сифатида консерватив, ислоҳотчи (либерал), инқилобий ва мухолифатчи деган тўрт турга бўлиш мумкин. Консерватив мафкуралар одатда мавжуд тартибни ҳимоя қилади, деб ҳисобланади. Таърифга кўра, консерваторлар учун "мавжуд қоидалар ва тартибларни сақлаш" масаласи устувор бўлганлиги сабабли, бу далил унчалик нотўғри эмас. Бироқ, бу ердаги консерватизм дин, маданият ва ахлоқ тизимини ёки давлатда ҳукмронлик қилаётган ҳозирги сиёсий тизимни ҳимоя қилишни мақсад қилгани нуқтаи назаридан муҳим. Бошқа томондан, ислоҳотчи мафкуралар мавжуд тузумни янги шароитларда янгилашни мақсад қилади. Улар тартибга қарши эмас, балки мавжуд тартибни такомиллаштириш ва керакли ислоҳотларни амалга ошириш тарафдори. Инқилобий мафкуралар эса мавжуд қадриятлар тизимини тубдан ўзгартиришга асосланган. Улар эски тузумни бекор қилиб, уни ўзлари ҳимоя қилаётган янги тизим билан алмаштиришни мақсад қилганлар. Якуний категория сифатида қарама-қарши мафкуралар ўрнатилган қадриятлар тизимига зид бўлган муносабат ва хатти-ҳаракатларни қўллаб-қувватлаш ҳамда оқлашга интилади.

Яна бир таснифлашга кўра, мафкураларни **замонавий** ва **анъанавий** деб, ҳисоблаш мумкин. Замонавий маънода мафкура умумий ва тизимли фикрлаш усуллари орқали вақт ҳамда маконни қамраб олишга даъво қилади. Миллатчилик, фашизм, нацизм, либерализм ва марксизм каби замонавий мафкуралар Француз инқилоби билан пайдо бўлди, деб ҳисоблаш мумкин. **Анъанавий мафкуралар** – бу замонавий даврдан олдин пайдо бўлган мафкуралар. Анъанавий жамиятларда мафкуралар бошқариладиганлар орасида кенг тарқалган ва маълум йўналишларга эга бўлган чекланган ҳамда ноаниқ ғоялар мажмуасидан иборат мафкуралардир[1]. Мафкураларни бошқа томондан нисбатан **юмшоқ** ва **қаттиқ** мафкуралар сифатида ҳам ўрганиш мумкин.

Юмшоқ мафкуралар – бу ижтимоий ҳаётда тўлиқ кўриниш ёки муқобиллик келтирмайдиган, индивидуал йўналтирилган қарашлар ва фикрлар тарқоқ ҳамда марказлашмаган тизимлардир. Шунинг учун улар осонгина эгилиб, турли йўналишларда шакллантирилиши мумкин[2]. Бошқача қилиб айтганда, "омманинг шаклсиз эътиқоди ва когнитив тизимлари"[3] юмшоқ ёки заиф мафкура сифатида тавсифланиши мумкин. Диний эътиқодлар кўпинча юмшоқ мафкураларга мисол сифатида келтирилади. Бироқ, баъзи ҳолларда, "қаттиқ мафкура" доирасида баҳоланиши керак бўлган диний мафкура шаклларини ҳам кўриш мумкин.

Бошқа томондан, қаттиқ мафкуралар "тизимли қайта ишланган, асосий назарий қарашларга асосланган, элита маданияти билан чегараланган, кучли мазмунга эга" тузилмани тақдим этади. Қаттиқ мафкуралар юмшоқ мафкураларга қараганда анча кенг қамровли ва ички жиҳатдан изчилдир. Шунингдек, улар тарихни жуда яхши ўрганганлик ва ҳис қилганлик асосида ишлаб чиқилади. Бу мафкуралар маълум бир мақсад йўлида турли гуруҳлар ёки сегментлардан ташкил топган жамоавий тузилмаларнинг қарашлари ва фикрларидан иборат. Асосий қаттиқ мафкуралар: фашизм, нацизм ва коммунизм. Макс Галло фашизм ва социализм даврида ваҳшийликнинг кутилмаганда пайдо бўлишини тасвирлайди. Бу мафкураларда тасаввур тизими, образлар, мифлар ва дунё ҳамда тарих ҳақиқати ўртасидаги фарқнинг кучайиши билан боғлиқ[4]. Бу қатъият эса қаттиқ мафкуралар тўқнаш келган нуқтани очиб бериши билан аҳамиятлидир. Ўрта асрларда ҳатто Галилейнинг “Дунё айланмоқда” деган гапини ҳам жиноят деб ҳисоблаган инквизиция тушунчаси ва бугунги кунда баъзи экстремал диний тушунчалар динни қаттиқ мафкура сифатида қабул қилиш ва қўллаш мумкинлигини кўрсатади.

Мафкуранинг вазифалари. Мафкуралар турли мақсадларга хизмат қилувчи восита сифатида қўлланилади. Мафкуравий фикрлайдиган, яъни ўз тафаккурига мафкурани асос қилиб олган одам бир қарашда мафкурани пировард мақсад қилиб олгандек кўринади. Бошқа томондан, мафкура "бошқа мақсадларга эришиш воситаси" сифатида кўрилади. Фрейд мафкура ҳақида фикр юритар экан, асосий мақсад "дунёни талқин қилиш эмас, балки уни ўзгартириш" эканлигини таъкидлайди.

Грамши ва Алтуссер сингари, Сорел ҳам мафкура тўғри ёки нотўғри деб баҳо бериладиган масала эмаслигини айтади. Унинг сўзларига кўра, биз ҳақиқат тушунчасини мафкуралар учун ишлатишимиз мумкин: "Улар тирик, ташкил этувчи тамойиллар сифатида ишчилар синфида олижаноб ва чуқур илдиз отган туйғуларни очиб, уларни инқилобий ҳаракатга ундайди"[5, 262]. Бу ерда мафкура “ишчилар синфи диктатураси” деб таърифланган социалистик ҳокимиятга хизмат қилсагина тўғри, деб қабул қилинадиган ёндашув мавжудлиги тушунилади. Бу қарашнинг илмий "ҳақиқат" билан ҳеч қандай алоқаси йўқ.

Сорелнинг мафкура ҳақидаги бундай "ички" қараши ҳатто ўзи каби фикрлайдиган Эаглетон учун ҳам ҳаддан ташқари нотўғридир: У Сорелнинг "ҳеч қандай оқилона индукция социализм атрофидаги сир булутини

йўқотмайди" деган гапини "одатдаги нодонларча хатти-ҳаракатлар" деб таърифлайди[5, 262]. Ҳақиқати мақсад сари интилишдан иборат бўлган мафкура одамларни шу мақсадда қандай сафарбар этади? Ҳаракат қилиш учун унинг ҳақ эканлигига ишониш керак. Мафкура онг остига ёки ғайритабиий онгга эътироф этиш мақсадга мувофиқ бўлмаган фактларни суриш орқали ҳаракат учун зарур бўлган "онгни" таъминлайди[6, 18].

Совет социализми амалиётидан маълум бўлдики, мафкурани назарий жиҳатдан бўлгани каби амалиётда ҳам бирдек муваффақиятли жорий қилиш қийин. Бунда мақсадга хизмат қилувчи восита сифатида муваффақият қозонган бўлса-да, эришиладиган натижада ҳал қилувчи бўла олмайдиган ва “бахтли келажак” нуқтаи назаридан заифлик кўрсатган тузилма пайдо бўлди, аслида бу унинг энг кучли томони бўлиб кўринган эди. Мафкуралар рационализаторлик вазифасини бажаради. Эргилнинг фикрича[7], мафкура “у ўз табиатига кўра синф ёки гуруҳ манфаатларини ҳимоя қилса-да, у тўғридан-тўғри ёлғондир, чунки у уларни умуминсоний ҳақиқат сифатида тақдим этади, аммо ўзида бутун ҳақиқатни акс эттирмайди”. Бу ерда мафкура ёлғон онг бўлишдан ташқари, алдамчи ва оғишганлиги аниқланади.

Шариф Мардин[1, 100] мафкуравий тарафкашликка олиб келадиган учта омилни аниқлади. Булар: "(1) "шахс мансуб бўлган гуруҳнинг таъсири; (2) воқеалар кўриладиган маданий кўзойнак ва (3) жамиятнинг рамзий репертуарини ҳимоя қиладиган ва ундан фойдаланадиган зиёлиларнинг таъсири. Бунда мафкуравий рамзлар ёзма ёки оғзаки шаклда ёки оммавий тарзда бўлиши мумкин. Ушбу фикр батафсил ўрганилганда, бирор киши мансуб бўлган гуруҳнинг етакчи таъсирини шахснинг гуруҳга содиқлик даражаси билан баҳолаш мумкинлиги ойдинлашади. Унда шакллантирилган маданият ҳам одамларга истиқбол ва асосий ёндашув йўналишларини ўртагади. Учинчидан, бу ўринда гуруҳдаги одамларнинг ҳис-туйғулари ва фикрлари билан озиқланадиган фикр етакчиларининг таъсири ҳақида гап боради.

Мафкуравий тарафкашлик ёки тўғри йўлдан оғиш ҳақиқий маънода “хато”ми? Маълумки, “хато” натижани билиб, тавакка қилиб қилинадиган иш эмас. Ҳолбуки, мафкуравий хатолик "баъзи турдаги сабаблар ва функцияларга эга бўлган хатодир"[5, 57]. Яъни, натижа маълум ва одатий ҳол сифатида қабул қилинади. Лекин хато ёки тўғри йўлдан оғиш ҳар доим рационализация билан ниқобланади.

Эаглетон[5, 57] мафкура ижтимоий манфаатни ифодаловчи эмас, балки уни рационализация қиладиган ёндашув эканлигини айтади. Мафкуралар рационализацияси мантиқий изчил ёки ахлоқий жиҳатдан мақбул тушунтири, беришга уриниш сифатида изоҳланади. "Мафкураларни рационализация қилиш деганда – улар ҳимояланмайдиган нарсани ҳимоя қилишга, қандайдир ножоиз, шармандали ниятларни ўз “чўнтакларида” яширишга ҳаракат қиладилар"[5, 85]. Мафкура рационаллаштириш орқали номувофиқликлардан халос бўлишга, ўзини монолит воқелик сифатида тасдиқлашга йўл очади. Бунинг натижаси шуки, тарафдорга ҳақиқатни гўёки изчил тушунтириш орқали уни мамнун қилади ва олий мақсад сари юришга ундайди. Яъни у ўзининг рационализаторлик функцияси билан шахсларга изчил деб аталмиш нуқтаи назарни шакллантиради ва уларни мафкуравий оммавий ҳаракатда иштирок этишга тайёрлайди. Мафкуралардан ҳокимиятни қонунийлаштириш воситаси сифатида ҳам фойдаланилади. Грамши томонидан "гегемония", Алтуссер томонидан "давлатнинг мафкуравий аппарати" сифатида рамзий кўрсатилган қарашлар мафкуранинг ҳокимиятни қонунийлаштириш воситаси сифатидаги функциясини очиб беради. Грамшининг илмий қарашларига кўра, айнан мафкура халққа давлат ҳокимиятини “розилик” билан қабул қилишга имкон беради. Бу ўринда гегемонликка давлат ва иқтисодиёт ўртасидаги барча институтлардан фойдаланиш орқали эришилади. Алтуссердаги давлат эса мактаблар, матбуот, оммавий ахборот воситалари ва бошқалар каби мафкуравий воситалардан фойдаланиб, ўз ҳукмронлигини мустаҳкамлайди. Одатда анъанавий мафкуралар ҳокимиятни қонунийлаштириш вазифасини бажаради, деган қараш мавжуд. Аслида, анъанавий мафкуралар дастлаб "қонунлаштириш формулалари" сифатида ўйлаб топилмаган[13]. Бироқ ҳукуматларнинг қонунийлик излаб мафкуравий таълимотлардан бошпана топиши уларнинг зиммасига бу вазифани ҳам юклади. У қандай мафкура бўлишидан қатъи назар, ҳокимиятга келганда қонунийлик вазифасини бажаришига тўсқинлик қила олмайди.

Маълумки, ҳокимиятни оқлашдан ташқари, айниқса кескин ва тизимли мафкуралар оммани ўз ортидан эргаштириш салоҳиятига эга. Умуман дунё ҳукмронлигини кўзлаган бу мафкуралар Иккинчи жаҳон урушидаги каби фожиали оқибатларга олиб келди. Бу мафкураларни урушлар орқали йўқ қилиш ёки улар келтириб чиқарадиган ёмонликларга мутаносиб равишда қандайдир йўл билан тугатиш – инсониятнинг энг асосий вазифаларидан бирига айланган. Бошқа бир нуқтаи назардан қараганда, инсоният эришган юксак илмий даража туфайли хаёлий эътиқод тизимини ташкил этувчи мафкуравий тушунтиришларга эҳтиёж қолмайди ва шу сабабдан ҳам улар барибир бир кун келиб тугайди, деган фикр ҳам бор.

Сиёсий мафкурага хос бўлган умумий хусусиятларни ажратиб олсак, улар тадқиқот таҳлилида эътиборга олиниши керак: 1. Сиёсий мафкура – бу ижтимоий манфаатлар ва ижтимоий ҳаёт шароитларини – синфлар, миллатлар, давлатлар ҳаётини акс эттирувчи, ҳозирги кунга таъсир қилувчи, ўтмишни ҳисобга олган ва келажакка йўналтирилган ўзаро боғлиқ бўлган ғояларнинг концептуал жиҳатдан тартибга солинган тизимидир.
2. Сиёсий мафкура ижтимоий онг соҳасида маънавий йўналтирувчи ҳодиса бўлиб, объектив ижтимоий-сиёсий хусусиятга эга. Таҳлил қилинаётган воқеликнинг "чап" ёки "ўнг" спектрларига ўтишларига қараб, марказлаштирилган ва мўътадил тур вариантларида у олдинги ва рақобатдош таълимотларга танқидий муносабатда бўлади. 3. Сиёсий мафкура сиёсий қадриятлар ва тамойилларни, асосий ғояларни, сиёсий мақсадларни амалий сиёсат билан боғлиқ ҳолда жамлаган мафкуравий ядрога эга. 4. Сиёсий мафкурада ишонтириш компоненти сиёсий маданиятни шакллантириш, мафкуранинг ижтимоий негизида сиёсий йўналишлар бўйича мотивацион ва амалий, ташкилий ва мобилизация функцияларини амалга оширади. 5.

Сиёсий мафкурада оммавий онгнинг эмоционал даражасига эришиш ҳам муҳим: “коллектив онгсизлик” ва психоаналитик воситалар ва “хулқ-атвор ёндашувларидан фойдаланиш” имкониятларини ҳисобга олиш, сублимация шиорларини жорий этиш кабилар: 6. Сиёсий мафкуранинг натижавий амалий компоненти ҳам аҳамиятлидир. Бу ўринда мамлакат сиёсий раҳбарияти, сиёсий партиялар етакчилари томонидан мафкуравий тамойиллар асосида шакллантирилган сиёсий йўналишни амалга ошириш ва тактик вазифаларни ҳал этишга қаратилган интеграция ҳамда фаоллик функциялари талаб этилади.

Ҳулоса қилиб айтадиган бўлсак, Мафкура – дунёни маълум бир тарзда тақдим этувчи, шарҳлайдиган ва баҳолайдиган рамзий юкланган эътиқод ва ифода намунасидир. Мафкуралар муайян ҳаракатлар йўналишларини шакллантириш ва бошқаларни рад этиш учун мўлжалланган.

АДАБИЁТЛАР

1. Mardin, Ş. (1976). İdeoloji. Ankara: Sosyal Bilimler Derneği Yayını, 8.
2. Çulhaoğlu, M. (1999). İdeolojiler Alanı ve Türkiye Örneği. Ankara: Öteki Yayınevi, 18.
3. Mardin, Ş. (1969). Din ve İdeoloji. Ankara: A.Ü.Siyasal Bilgiler Fakültesi Yayını,7.
4. Gallo, M. (1981). Faşist İdeoloji. Arslan, F. (Çev.), İlimler ve İdeolojiler içinde.Ankara:Umran Yayınları, 184.
5. Eagleton, T. (1996). İdeoloji. (Çev. Özcan M.). İstanbul: Ayrıntı Yayınları, 261.
6. Lapierre, J.-W. (1981). İdeoloji Nedir?. Arslan, F. (Çev.), İlimler ve İdeolojileriçinde. Ankara: Umran Yayınları, 18.
7. Ergil, D. (1983). İdeoloji ve Milliyetçilik. Ankara: Turhan Kitabevi Yayını.
8. Therborn, G. (1989). İktidarın İdeolojisi ve İdeolojinin İktidarı, (Çev. İrfan Cüre). İstanbul: İletişim Yayınları, 64.

Сиёсий жараёнларда мафкурани тадқиқ этишнинг назарий методологик асослари

Алимбетова Г.А. Қоракалпок давлат университети

Резюме. Моқолада мафкуранинг турлари, уларнинг консерватив, ислоқатчи, инқилобий ва мухолифатши асосий турларига катта итибор қаратилган. Шунингдек мафкуранинг ривожланиш тарихлари ҳақида дунё олимларининг пикирлари ўрганилган ва уларнинг амалий аҳамиятига боҳа берилган.

Калит сўз. Мафкура, сиёсий мафкура, заманавий мафкура, ананавий мафкура, юмшоқ мафкура, қаттиқ мафкура, мафкурани рационализация қилиш.

Теоретические методологические основы идеологического исследования политических процессов

Алимбетова Г.А. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье основное внимание уделяется типам идеологий, таким основным видам, как консервативная, реформистская, революционная и оппозиционная. Также были изучены мнения мировых ученых об истории развития идеологии и оценена их практическая значимость.

Ключевые слова: идеология, политическая идеология, современная идеология, традиционная идеология, мягкая идеология, жесткая идеология, рационализация идеологии

Theoretical methodological fundamentals of ideological study in political processes

Alimbetova G.A. Karakalpak State University

Summary. This article focuses on the types of ideologies, such main types as conservative, reformist, revolutionary and oppositional. The opinions of world scientists on the history of the development of ideology have also been studied and their practical significance has been assessed.

Key words: ideology, political ideology, modern ideology, traditional ideology, soft ideology, hard ideology, rationalization of ideology

---

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ: КОНСТИТУЦИОННЫЕ РЕФОРМЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ УЛУЧШЕНИЮ МЕЖДУНАРОДНОГО РЕГИОНАЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН С МЕЖДУНАРОДНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Рахимова М.А.

Университет мировой экономики и дипломатии

В последние годы в нашей стране особое внимание уделяется развитию регионального сотрудничества в Центральной Азии, привлечению иностранных инвестиций, производству передовых технологий, расширению географии отечественного экспорта. В Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы поставлены такие важные задачи, как «повышение роли страны в качестве равноправного субъекта в международных отношениях; …поднятие на высокий уровень тесного сотрудничества в торгово-экономической области... в Центральной Азии; организация работы по разработке Стратегии регионального сотрудничества по Центральной Азии; поднятие на новый этап сотрудничества в Центральной Азии, расширение двухстороннего и многостороннего сотрудничества с традиционными стратегическими партнерами в рамках стран СНГ; усиление деятельности Узбекистана в … глобальных и региональных экономических, финансовых и гуманитарных организациях, а также совершенствование нормативно-правовой базы международного сотрудничества» [9.].

В современном мире международная торговля ускоряет экономический рост, способствует повышению эффективности производства товаров и услуг, повышает их конкурентоспособность, а также усиливает приток валютных средств в национальную экономику. Сотрудничество Узбекистана с международными организациями не самоцель, а стремление к экономическому росту, повышению конкурентоспособности товаров и услуг и оздоровлению экономики. На основе изучения зарубежного опыта необходимо выработать четкую стратегию по вступлению Узбекистана в международную организацию, которая должна быть направлена на формирование

эффективной, конкурентоспособной экономики, ориентированной на максимальное использование преимуществ международного разделения труда и интеграции в мировую торговую и финансовую системы, одновременно с созданием системы обеспечения экономической безопасности страны. Важное значение для Узбекистана в отношении государственного регулирования развития отраслей и производств в подготовительный для вступления период имеет опыт других стран. Проведение реформ в промышленности, постепенное открытие внутреннего рынка, разработка условий защиты наиболее уязвимых отраслей привели к значительным позитивным изменениям в секторе промышленности.

Опыт стран - членов международной организации показывает, что защита отечественного производства требует разработки макроэкономической, в том числе и валютной политики. Например, при разработке условий вступления в финансовые организации принимаются меры по повышению эффективности финансовых, кредитных, налоговых и таможенных инструментов. Необходимо защитить наиболее уязвимые секторы экономики, например, сельское хозяйство, которое играет важную роль в развитии Узбекистана. Доля сельского хозяйства в национальном ВВП находится на уровне более 17,5% [18.], при этом надо учитывать, что примерно 49,7% населения Узбекистана [18.] живет в сельской местности и занимается сельскохозяйственным производством для обеспечения средств существования. Население республики на 1 января 2022 г., по данным Государственного комитета по статистике, составило 35 270 000 [18.]. С учетом роста данного показателя необходимо усилить программы занятости, переподготовки кадров и социальной помощи безработным. Рост экспортных отраслей и сектора услуг поможет предоставить новые рабочие места. Эти и другие аспекты должны учитываться при разработке стратегии по вступлению Республики Узбекистан в ту или иную организацию, будь то ВТО или ЕАЭС. Например, вопрос возможного вступления Республики Узбекистан в ЕАЭС впервые был затронут 23 июня 2019 г. Президентом Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёевым в его выступлении перед Сенатом. Сообщив, что 70% товарооборота Узбекистана приходится на страны ЕАЭС, и подчеркнув, что Узбекистану необходимы новые рынки сбыта, Президент Ш.М.Мирзиёев предупредил, что Узбекистану «нужно найти правильный путь. Проанализировать все, десять раз отмерить и принять решение» [2.]. Значит, вступление Узбекистана в ЕАЭС является серьезным актом, могущим иметь наряду с позитивными и отрицательные последствия**.** Достижение результатов, которые ожидаются в будущем, при вступлении Узбекистана в очередную международную организацию, будет зависеть от условий, на которых состоится его вступление в эту организацию, и уровня разрабатываемых и внедряемых механизмов.

Межгосударственное региональное сотрудничество занимается проблемами, связанными с правами и обязанностями государств в этом сотрудничестве, поэтому, с нашей точки зрения, важно четко и ясно определить, какие для этого необходимы соответствующие правовые критерии [11.] для государства как субъекта международного права. Например, согласно ст. I Конвенции «О правах и обязанностях государств» «государство как субъект международного права должно обладать следующими признаками: а) постоянным населением; б) определенной территорией; в) правительством; и г) способностью устанавливать отношения с другими государствами.» [4.]. Первые три признака из четырех вышеперечисленных относятся к признакам, известным международной практике [15.], последний же критерий (г) Конвенции, предложенный латиноамериканской доктриной, был поддержан в юридической литературе [10.], но не был принят как обязательный. Например, Гвинея-Бисау была признана в 1970 г. США и Германией на основе первых трех критериев.

Некоторые исследователи указывают на дополнительные признаки, которые можно отнести к обязательным критериям для государств,– это самоопределение и признание их другими государствами. В современной теории международного права общепризнано, что основным качеством, которым должно обладать государство для его признания субъектом международного права, является суверенитет, а для этого государство должно самоопределиться. С нашей точки зрения, при признании государства нужно рассматривать больше политических аспектов, чем правовых норм. «Признание в международном праве - одна из труднейших тем» [12.], это смесь политики, международного права и внутреннего права. Вместе с тем признание государства влечет за собой появление правовых последствий, например, международно-правовое признание. В истории международных отношений известны случаи незамедлительного признания новых государств и правительств, а также упорных отказов в нем, например, Республика Панама была признана США в 1903г. через две недели после ее образования, а Советский Союз был признан США в 1933 г., т.е. спустя 16 лет после образования [14.].

31 августа 1991 г. Верховный Совет Узбекской ССР на внеочередной сессии провозгласил государственную независимость Узбекистана и образование самостоятельного суверенного государства - Республики Узбекистан. Он обратился ко всему мировому сообществу с призывом признать акт провозглашения государственной независимости республики. «Сегодня Узбекистан признали 165 государств» [16.], с более чем 130 странами мира установлены официальные дипломатические отношения. В Ташкенте осуществляют свою деятельность 45 посольств зарубежных государств, 8 почетных консулов, 19 представительств международных организаций, 18 представительств международных межправительственных и правительственных организаций иностранных государств, 1 торговое представительство с дипломатическим статусом [17.].

Рассматривая сотрудничество в рамках межгосударственных организаций, необходимо отметить, что международное право занимается проблемами государств, которые могут вступать в международные отношения, в частности, проблемами федеративного государства, но не его субъектов. Хотя в практике международного права, как правило, в международных отношениях возможности субъектов федерации ограничены, в международных отношениях встречаются случаи, когда конституции федеральных государств дают

ограниченные права для участия в международных отношениях. Например, в 1944 г. в Конституцию СССР были внесены дополнения с тем, чтобы Украина и Белоруссия (две республики Советского Союза) смогли стать членами ООН, цель данной процедуры - иметь три голоса для СССР вместо одного [13.].

Узбекистан как субъект международного права прошел в своем развитии ряд этапов, каждый из которых имеет свои особенности. Процесс становления Республики Узбекистан как субъекта международного права, её интеграции в международное сообщество начался с принятия «Декларация о суверенитете» [7.] республики. Одним из основополагающих принципов государственного суверенитета республики, закрепленных этой Декларацией, стало самостоятельное решение вопросов внешней политики, признание и уважение основных принципов международного права. Одновременно Верховный Совет заявил о том, что Республика Узбекистан признает принцип примата общепризнанных норм международного права.

С учетом изменений в политической и общественной жизни Союза ССР, а также осуществляя «Декларацию о суверенитете», 31 августа 1991 г. Верховный Совет республики торжественно провозгласил государственную независимость Узбекистана и образование самостоятельного суверенного государства – Республики Узбекистан. В принятом 31 августа 1991 г. Верховным Советом республики заявлении «О государственной независимости Республики Узбекистан» [8.] подчеркнуто, что, «являясь полноправным членом международного сообщества, Республика Узбекистан выступает в международных отношениях в качестве суверенного государства, субъекта международного права...» [8.].

Провозглашение политической независимости еще не означает обладание государством полноценным суверенитетом. Необходима и экономическая независимость – материальная основа государственности. В ст.7 Закона «Об основах государственной независимости Республики Узбекистан» [6.] от 31 августа 1991 г. провозглашена национальным достоянием Узбекистана земля, ее недра, воды, леса, растительный и животный мир, природные и другие ресурсы на территории республики, ее интеллектуальные ценности [6.]. Для признания независимости республики мировым сообществом необходимо осуществление активной и целенаправленной внешней и внутренней политики. Суверенитет и независимость Республики Узбекистан обусловливают ее статус полноценного и равноправного субъекта межгосударственного общения и международно-правовых отношений. Необходимо напомнить, что 8 декабря 1992 г. Верховным Советом Республики Узбекистан была принята Конституции и введена в действие с 8 декабря 1992 г. Важнейшая ее особенность заключается в том, что это первая в истории государства Конституция независимого Узбекистана, так как все три предыдущие конституции Узбекистана принимались в соответствии с Конституцией СССР. Формально Узбекская ССР провозглашалась суверенным государством, но фактически таковым не являлась.

Конституция фиксирует признаки государства Узбекистан, совокупность которых делает его полноправным субъектом международных отношений. Согласно части второй ст.17 Конституции Республики Узбекистан, «республика может заключать союзы, входить в содружества и другие межгосударственные образования,... исходя из высших интересов государства, народа...» [5.]. В сфере внешней политики Узбекистан, будучи полноправным субъектом международных отношений, исходит из следующих конституционно закрепленных принципов: суверенного равенства государств, неприменения силы и угрозы силой, нерушимости границ, мирного урегулирования споров, невмешательства во внутренние дела других государств и иных общепризнанных принципов, и норм международного права [5.]. Как известно, в ст.17 Конституции Республики Узбекистан установлено, что Республика Узбекистан «может заключать союзы, входить в содружества и другие межгосударственные образования, а также выходить из них, исходя из высших интересов государства, народа, его благосостояния и безопасности.» [5.]. Современные интеграционные процессы в условиях глобализации обозначили необходимость Узбекистану определить приоритетные цели для реализации внешнеполитической деятельности. Нужно отметить, что с обретением независимости внешняя политика страны сформировалась на принципах мира, сотрудничества и взаимного уважения.

Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев в своем выступлении на торжественном собрании, посвященном 24-й годовщине принятия Конституции Республики Узбекистан, подчеркнул: «Внешнеполитическая деятельность государства, прежде всего, основывается на всесторонних интересах народа и страны. Узбекистан продолжит эффективное сотрудничество со всеми странами как ближнего, так и дальнего зарубежья, всем мировым сообществом и останется приверженным проведению миролюбивой, открытой и прагматичной политики.» [1.]. В рамках международного сотрудничества в Республике Узбекистан разрабатываются и реализуются стратегии, концепции и нормативно-правовые акты. Но время идет, меняются реалии, окружающие нас и, естественно, за 30 лет после принятия Конституции страны произошло много перемен. Для того чтобы двигаться дальше, «необходимо совершенствование Основного закона, который определит наше сегодняшнее и дальнейшее развитие» [3.]. Предложение о проведении конституционной реформы прозвучало в инаугурационной речи Ш.Мирзиёева в разделе о приоритетных направлениях развития Узбекистана на предстоящие пять лет: «Если мы обратимся к мировому опыту, то увидим, что во многих государствах в период кардинальных перемен проводились конституционные реформы» [3.].

Речь идет о необходимости проведения в стране конституционной реформы в связи с предстоящими планами по модернизации Узбекистана, несомненно, конституционная реформа коснется и вопросов международного сотрудничества, о котором речь шла выше. Исходя из этого, а также учитывая активную роль Узбекистана в последние пять лет на международной арене, необходимо внести изменения и дополнения в статью 17 Конституции Республики Узбекистан: Во-первых, внести изменения и дополнения в первую часть

статьи «Республика Узбекистан является полноправным субъектом международных отношений, принимает все обязательства по выполнению подписанных международных договоров без какого – либо ущерба государственному суверенитету и независимости.»; Во-вторых, исходя из текста, где речь идет об общепризнанных принципах, необходимо в статью 17 включить принципы внешнеполитической деятельности Республики Узбекистан, которые сформированы в последние несколько лет в процессе модификации курса внешней политики: «прагматизм» во взаимоотношениях со странами ближнего и дальнего зарубежья; «многосторонность» во внешнеполитической деятельности Узбекистана; «проактивность» во внешней политике Узбекистан дистанцируется от роли пассивного наблюдателя за происходящими процессами в регионе и мире; «открытость» внешнеполитической деятельности; «гуманизация» внешнеполитической деятельности, например, оказание помощи трудовым мигрантам по возвращению на родину, или гуманитарные мероприятия по возвращению женщин и детей из зон вооруженных конфликтов; В-третьих, исходя из предлагаемых дополнений и изменений, необходимо дополнить статью 78 по совместным полномочиям Законодательной палаты и Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан пунктом 5, предусматривающим **привлечение парламента к процедуре создания международной организации или международного союза.**

Во многих странах существует процедура ратификации договора парламентами этих стран, так при создании международной организации, государство наделяет ее определенными полномочиями и при этом не привлекает в этот процесс свой национальный парламент. Вышеперечисленные предложения по внесению изменений и дополнений в статью 17 и 78 позволят повысить уровень сотрудничества Республики Узбекистан как на двусторонней, так и на многостронней основе.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Речь Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева на торжественном собрании, посвященном 24-й годовщине принятия Конституции Республики Узбекистан – www.president.uz
2. Речь Президента Узбекистана Ш.М.Мирзиёева на 20-м пленарном заседании Сената Олий Мажлиса 21 июня 2019 года. – https://www.gazeta.uz/ru/2019/06/23/import/
3. Речь Ш.М.Мирзиёева на инаугурации Президента Узбекистана 6.11.2021г.- https://president.uz
4. Convention on Rights and Duties of States adopted by the Seventh International Conference of American States. Signed at Montevideo, December 26th, 1933// League of Nations - Treaties and International Engagements registered with the Secretariat of the League of Nations Volume CLXV 1936 Nos. 3801-3824. P.24.;
5. Конституция Республики Узбекистан.-Ташкент:Узбекистан, 2019.;
6. Закон Республики Узбекистан «Об основах государственной независимости Республики Узбекистан» от 31 августа 1991г.//Ведомости Верховного Совета Республики Узбекистан, 1991, № 11, ст. 246.;
7. Декларация о суверенитете принята на второй сессии Верховного Совета Узбекской ССР от 20 июня 1990 г. // Права человека: Единство общечеловеческого и национального: Сб.международных договоров и Законов Республики Узбекистан. Т.3.- Ташкент:Шарк, 1995. С.91.
8. Заявление Верховного Совета Республики Узбекистан «О государственной независимости Республики Узбекистан» принято на внеочередной шестой сессии Верховного Совета Республики Узбекистан от 31 августа 1991 г. // Конституционное право Республики Узбекистан:Сб. нормат. актов. Т.1. – Ташкент: Шарк, 1995. С.95.
9. Указ Президента Республики Узбекистан № УП–60 от 28 января 2022 года «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы.»–www.president.uz
10. Akehurst's Modern Introduction to International Law, 8th edn. – Abingdon: Oxon, published by Routledge 2 Park Square, Milton Park, OX14 4RN, 2019. P.72.
11. Brownlie I.Principles of Public International Law, 9th edn. – Oxford, Oxford University Press, 2019.P.72.
12. Brownlie I. Recognition in theory and practice//The structure and process of international law.8th ed. — Oxford, Oxford University Press, 2019.P.627-642.
13. Hazard J.N. Soviet Republics in International Law//The Soviet System of Government (5th. ed.). – Chicago and London: The University of Chicago Press.2017. P. 418-23.
14. Hyde C.C. International Law, 2ndrev. edn. – Virginia University, Little, Brown And Company Collection, 2006. P.152-153.
15. Jellinek G.Allgemeine Staatsiehre.//Vorlesungsmitschrift von Max Ernst Mayer aus dem Sommersemester 1896 Hrsg. u. mit Anmerkungen vers. v. Sascha Ziemann u. Andreas Funke. – Berlin, Mohr Siebeck GmbH and Co. KG, 2016. .XXXVIII. P.104
16. Каримов И.А. Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса. – Ташкент: Узбекистан, 1997. С.286.
17. Внешняя политика» – https://mfa.uz/ru/cooperation/
18. Stat.uz -Дата обращения 28 января 2022г.

Rivojlanish strategiyasi: O'zbekiston Respublikasining xalqaro tashkilotlar bilan xalqaro mintaqaviy hamkorligini takomillashtirishga qaratilgan konstitutsiyaviy islohotlar

Raximova M.A. Jahon iqtisodiyot va diplomatiya universiteti

Rezyume. Maqola O'zbekiston Respublikasining xalqaro tashkilotlar bilan xalqaro mintaqaviy hamkorligi sohasidagi konstitutsiyaviy islohotlarni o'rganish muammolariga bag'ishlangan.

Kalit so'zlar: xalqaro mintaqaviy hamkorlik, O'zbekiston xalqaro huquq subyekti sifatida, O'zbekistonni modernizatsiya qilish, 17-moddaga o'zgartirish kiritish zarurati.

Университет мировой экономики и дипломатии

Стратегия развития: конституционные реформы, способствующие улучшению международного регионального сотрудничества Республики Узбекистан с международными организациями

Рахимова М.А. Университет мировой экономики и дипломатии

Резюме. Статья посвящена проблемам исследования конституционных реформ в области международного регионального сотрудничества Республики Узбекистан с международными организациями.

Ключевые слова: международное региональное сотрудничество, Узбекистан как субъект международного права, модернизация Узбекистана, необходимость внесения изменений в статью 17

Development strategy: constitutional reforms to improve international regional cooperation of the Republic of Uzbekistan with international organizations
Rakhimova M.A. University of the World Economy and Diplomacy
Summary. The article is devoted to the problems of the study of constitutional reforms in the field of international regional cooperation of the Republic of Uzbekistan with international organizations.
Key words: international regional cooperation, Uzbekistan as a subject of international law, modernization of Uzbekistan, the need to amend article 17

ИСТОРИЯ АРХИВНОГО ДЕЛА КАРАКАЛПАКСТАНА В ПРЕДВОЕННЫЕ ГОДЫ

Сайманов С.С.
Каракалпакский государственный университет

Сегодня, в эпоху бурного роста массива документированной информации в цивилизованном мире, архивы стали более востребованы в рамках возросших потребностей общества, выполняя государственную, научно-справочную и социальную функции. Их открытость и доступность являются необходимым условием деятельности государственных институтов, развития науки, культуры, образования и общества в целом.

Архивные документы являются богатым историческим наследием нашего народа. Архив и архивные документы – это историческая память народа. Без архивного документа нельзя мыслить становление и развитие науки, культуры, осмыслить нравственные ценности народа. Каждый человек имеет право посетить архив и соприкоснуться с архивными материалами, испытав необычайное чувство особого интереса к информации, содержащейся в этих материалах. Листая архивные дела, он как бы листает живые страницы далёкой и близкой истории своей родины. Архивные документы незаменимый источник для научной разработки актуальных проблем истории, имеющий глубокие исторические корни в обычаях, традициях и культуре всех народов, проживающих в Узбекистане.

Проводимые в стране последовательные реформы по развитию социально-экономических сфер выдвинули на повестку дня новые задачи по изучению архивного дела в нашей республике. К сожалению, несмотря на то, что в 2024 году архивному делу Каракалпакстана исполнится 100 лет, история его зарождения и развития у нас в республике малоизучена. В годы независимости в средствах массовых информаций республики опубликовано несколько статей по архивному делу, а также тезисы конференций, которые в основном посвящены значению архивов, его техническим аспектам, таким как хранение архивных материалов, оснащение новыми информационными технологиями, а также проблемам управления архивами [1]. Поэтому, сегодня перед исторической наукой республики стоит задача изучения становления архивного дела в Каракалпакстане, различных этапов его развития, как в советский период, так и в годы независимости.

Историю становления архивного дела в Каракалпакстане и его развитие в 20-30-е годы XX столетия, т.е. в период, когда Каракалпакстан находился в составе КазССР, а впоследствии РСФСР, мы рассмотрели в предыдущих публикациях. Дальнейшее развитие архивного дела в Каракалпакстане происходит после включения его в состав Узбекистана. Проект новой Конституции СССР 1936 года предусматривал вхождение Каракалпакской АССР в состав Узбекской ССР. Решение о выходе Каракалпакской АССР из состава РСФСР вызвано отсутствием общих границ с РСФСР, спецификой экономики, территориальное положение требовало вхождения ее в состав одной из среднеазиатских республик. Наиболее близкой среди них к Каракалпакии по экономическим, территориальным, культурным и языковым признакам была Узбекская ССР.

Следует также указать, что узбеки уже к этому времени по численности были второй национальностью в Каракалпакии. Кроме того, и это главное, трудящиеся Каракалпакской АССР стремились войти в состав именно Узбекской ССР. К этому времени Узбекская ССР достигла таких успехов в развитии экономики и культуры, что могла оказывать большую помощь хозяйственному и культурному строительству ККАССР [2].

Вхождение ККАССР в состав УзССР положительно отразилось и на решении ряда проблем архивного строительства. Важным шагом в этом деле послужило письмо временно исполняющей обязанности заведующего архивом Матрёны Задорожной в Центральное архивное управление УзССР от 27 марта 1937 года, в котором в частности говорилось: «Настоящим сообщаем, что Центральное Архивное Управление Кара-Калпакии существует с 1924-г (на самом деле ЦАУ ККАССР существовало с 1934 года, до него Архивное бюро – авт.). За все время своего существования Архивное Управление не имело постоянных заведующих управления и таковые сменялись чуть ли не каждые полгода. С 1934-года с XI-заведующего Архивом совершенно не имеется как специалиста, а такового заменяю я, технический работник не имеющая на то определенного образования и специальности. Моя работа состоит в том, что принимаю архивные материалы по учреждениям, даю различного рода справки, но никакой научной работы не ведется вследствие отсутствия на то работника. На мои неоднократные заявления о назначении научного работника и специалиста по архивному делу, ЦИК такого до сего времени не дал, отказываясь отсутствии на месте. На его запросы Москву о присылке работника, последняя только отделывается одними обещаниями, но работника и до сих пор нет. Постановлений Правительства Кара-Калпакии по архивному делу за весь период его существования – есть только одно от 1/II-34 /копия прилагается/. Плана работы нет. Ставку работника пришлю дополнительно по утверждении сметы. Ввиду того, что ККАССР находится в ведении УзССР, прошу настоятельно выслать работника – специалиста по архивному делу»

(орфографию и стилистику языка оставили как в оригинале документа – авт.) [3]. Спустя некоторое время, т.е. осенью 1937 г. для оказания практической помощи в Центрархив Каракалпакстана из Ташкента приехали специалисты Иван Григорьевич Котенев и Владимир Владимирович Хорошев, с именами которых связано некоторое улучшение в архивном деле. В частности, они помогли добиться расширения и обновления помещения архива, увеличения его штата, самостоятельности в вопросах финансирования, провели большую работу по организации и упорядочению архивов местных учреждений и предприятий. Огромную роль в решении этих задач сыграло и то, что с конца 1937 г. Центральный исполнительный комитет ККАССР повседневно начал уделять внимание архивной работе, несмотря на то, что Центральное архивное управление ещё в марте 1934 года по постановлению Президиума ЦИКа ККАССР была передана из ведения Наркомпроса в подчинение ЦИКа. В частности, при непосредственной работе ЦИКа, а затем Президиума Верховного Совета ККАССР Центральное архивное управление в течение 1938 г. добилось помещения под архив.

До середины 1938 года Центральное Архивное Управление Каракалпакской АССР находилось совершенно в непригодном для архива помещении, которое состояло из двух комнат и площадью 50 кв.м. Это было глинобитное, сырое, с провисшей протекающей крышей, здание. Оно находилось на территории базара г.Турткуля, и было окружено торгово-складочными помещениями, а также не имело противопожарной и наружной охраны. В апреле 1938 года помещение ЦАУ переехало в новое здание, состоявшее из 3-х комнат, из канцелярии, разборочной, архивохранилища и кладовой, общей площадью 136 кв.м. Здание было глинобитное, сухое, светлое, чистое, с земляной крышей. В канцелярии и хранилище имелся кирпичный пол, а в разборочной комнате пол был деревянным. Имелось противопожарное оборудование, состоявшее из огнетушителей и четырех ведер [4]. Ещё одним достижением явилось увеличение штата архива. Так, если штат ЦАУ до 1937 состоял всего из двух человек, то на 1938 год он был утвержден в составе 7 человек: управляющего архивом, научного сотрудника, старшего инспектора, старшего архивного технического работника, бухгалтера, сторожа, уборщицы-рассыльной. Следует отметить, что штат архива увеличился не только количественно, но и качественно, т.к. управляющий архивом – И.Г.Котенев, хоть и не имел высшего специального образования, но окончил месячные курсы для руководящих и научных работников в г.Москве при ЦИК СССР, а исполняющий обязанности научного работника – В.В.Хорошев имел к тому времени практический 3-летний стаж работы по архивному делу [5]. Касательно годового **б**юджета ЦАУ ККАССР на 1938 год, то он увеличился на 150% по сравнению с 1937 г, и больше чем в 3 раза относительно 1936 года, и составил 47.200 руб. За счёт увеличения бюджета ЦАУ ККАССР полностью выполнил постановление Президиума ЦИК УзССР от 14 апреля 1938 г. «Об упорядочении архивных материалов в Государственных архивах УзССР». Была проведена полная разборка и инвентаризация всех архивных материалов в архиве. Всего на 1 января 1939 г. имелось в ЦАУ – 86 фондов (21601 ед.хр.), из них исторических – 9 фондов (5006 ед.хр.) [6]. В рассматриваемый период в состав ЦАУ входило 9 районных архивов, (из 12 районов, входивших в ККАССР – авт.) положение дел в которых было очень удручающим. Причинами столь незавидного положения было то обстоятельство, что работники по архивному делу для районов были утверждены не как заведующие районными архивами, а как архивариусы РИКов. Эти архивные работники не занимались непосредственно улучшением архивной работы в районах, а использовались Райисполкомами на других работах и по совместительству выполняли работу архивариусов РИКа. Вместе с тем, в этот период в районных архивах отсутствовали квалифицированные работники по архивному делу, и вдобавок, низкая заработная плата районных архивных работников не позволяла привлечь на эту работу грамотных людей, отвечающих всем требованиям архивной работы [7].

На рубеже 30-40-х гг. начинается новый этап в истории развития архивного дела, т.е. коренная ломка в судьбах архивов как системы учреждений. Именно в эти годы в условиях окончательного установления господства сталинской тоталитарной, командно-административной системы негативные последствия имела передача архивных органов в систему сталинского репрессивного органа – НКВД, глубоко чуждого проблемам архивного дела. На заседании Верховного Совета СССР 16 апреля 1938 года было принято решение передать ЦАУ СССР в ведение НКВД СССР в качестве Главного архивного управления НКВД СССР (ГАУ НКВД СССР). Это решение стало своеобразным итогом государственного курса на тотальную политизацию архивного дела. Оно было вызвано необходимостью установления прямого контроля чекистских органов над документальными массивами для максимально эффективного использования их в обслуживании политики массовых репрессий.

Аналогичная реорганизация произошла во всех союзных республиках. В частности, согласно постановлению Президиума Верховного Совета УзССР от 30 декабря 1938 г. и приказом НКВД УзССР от 17 января 1939 года вся архивная система республики была передана в НКВД УзССР [8]. В свою очередь, 2 марта 1939 г. постановлением Президиума Верховного Совета ККАССР за подписью Председателя Президиума Верховного Совета ККАССР Примбета Бекназарова, Центральное Архивное Управление Каракалпакской АССР было передано из ведения Президиума Верховного Совета ККАССР в ведение НКВД ККАССР [9]. Этот процесс повлёк за собой не только изменения в дальнейшем развитии архивного дела, но и нанесли удар по кадровому составу архивов. Во главе архивных учреждений на местах оказались лица, из числа «чекистов» и «проверенных» работников, многие из которых были далеки от архивного дела [8, 86]. После реорганизации, начальником Архивного Отделения НКВД ККАССР был назначен младший лейтенант госбезопасности П.А.Рябов. Если коротко бросить взгляд на его биографию, то можно отметить, что до назначения на эту должность он работал учеником-подмастерьем в сапожной мастерской г.Ташкента, учеником слесаря в депо Среднеазиатской железной дороги в г.Красноводске, слесарем чугунно-литейного завода им. «Ильича» г.Ташкенте. И лишь в начале 30-х

годов после окончания учебы в центральной школе ОГПУ в г.Москве, он работал заместителем начальника политотдела Халкабада, Куйбышевского района ККАССР, а затем - начальником Кегейлийского райотдела НКВД ККАССР [10], т.е. никогда не работал в архивных учреждениях.

В 1940 году в штате Архивного отделения, кроме начальника П.А.Рябова, состояли: инспектор – Р.Н.Пономарёв, делопроизводитель-машинистка – Л.И.Корякова, бухгалтер – А.И. Клапштейн, уборщица – С.Матназарова. Штат государственного архива ККАССР, хоть и предусматривал 8 человек персонала, но в это время не был полностью укомплектован и состоял лишь из двух человек: исполняющего обязанности научного работника – В.В.Хорошева и архивно-технического работника – Е.Ефремова [11].

Дальнейшее функционирование ЦАУ ККАССР в системе НКВД сопровождалось снижением статуса и потерей ведомственной самостоятельности. В частности, 29 августа 1940 года согласно постановлению Совета Народных Комиссаров Каракалпакской АССР Центральное архивное управление ККАССР было реорганизовано в Архивное отделение НКВД ККАССР и Государственный архив ККАССР [12]. Согласно этому постановлению также предусматривалось передать районные государственные архивы архивариусов районных исполнительных комитетов и заведующих архивами городских исполнительных комитетов Советов депутатов трудящихся в ведение районных и городских Отделов НКВД ККАССР, и переименовать должности архивариуса в должность заведующих государственными архивами. Кроме того, Наркому ВД ККАССР обязывалось улучшить руководство местными архивными органами по концентрации, хранению, разработки архивных материалов и поручить районным и городским Исполнительным Комитетам районных и городских советов депутатов трудящихся, установить контроль над работой архивов городских, районных учреждений и организаций.

Характерным для деятельности архивных учреждений этого периода было отсутствие гласности. Особенно ужесточились работы по засекречиванию архивных документов. Был ограничен доступ не только на данные по вопросам, составлявшим на тот период государственную тайну, но и вообще на все документы, содержащие в обобщенном виде сведения о работе по всем направлениям деятельности государственных органов и жизни общества. Создавались секретные путеводители секретные сборники документов. Данное положение объяснялось характерной для деятельности архивов работы по использованию архивных документов в так называемых «оперативно-чекистских» целях [8]. Передача архивной системы в ведение НКВД повлекло за собой ряд негативных последствий для архивного дела в республике. Во-первых, такой шаг потребовал от сотрудников архивов сконцентрировать все внимание на выполнении задач этого репрессивного органа. На второй план сразу же были отодвинуты организация использования документов в народно-хозяйственных и научно-исследовательских целях, публикация исторических материалов, издание научно-справочной литературы. Во-вторых, многочисленные документы и даже целые архивные фонды стали фактически недоступными для научного и практического использования. Вместо этого архивным отделом НКВД Каракалпакии велась огромная работа по составлению списка-справочника на лиц, когда-то скомпрометировавших себя «контрреволюционной деятельностью». Мероприятия в этом направлении, осуществляемые под руководством НКВД Каракалпакии, явились составной частью планомерной кампании по выискиванию «врагов народа».

К сожалению, все эти материалы впоследствии переданы в архив МВД Каракалпакстана и некоторые из них до сих пор находятся, как говорится, «за семью печатями». Они недоступны для исследователей и остаются белыми страницами в истории республики. Думается, что сегодня для такой «секретности» уже нет объективной необходимости.

Таким образом, к концу 1930-х гг. процессы замены высококвалифицированных, самостоятельно мыслящих специалистов техническими исполнителями указаний, издаваемых некомпетентными представителями внеархивных руководящих инстанций, и практически полное «огосударствление» архивной отрасли привели к абсолютному подчинению научно-исследовательских и культурных ценностей архивоведения господствующей идеологии. Насильственное устранение специалистов «антимарксистского» направления привело к застою в области теории архивного дела и самым негативным образом сказалось на дальнейшем архивном строительстве.

ЛИТЕРАТУРА

1. Айымбетов Н. Архив – тарийхымыз ғәзийнеси.// Еркин Қарақалпақстан газетасы, 16 июл 2011; Шамшетов М. Документальная память народа.//Вести Каракалпакстана, 27 сентября 2011; Его же. Тарих ҳужжатлари – тарих кўзгуси.//Аму тонги газетасы 2 апрель 2009; Его же. Ҳужжетсиз тарийх жоқ.//Қарақалпақстан жаслары газетасы, 3 апрель 2003; Его же. Архив қорларын байытайық.//Устаз жолы газетасы, 16 сентябрь 2004; Его же. Архивлер – бийбаҳа байлығымыз.//No'kis haqıyqatı газетасы, 24 февраль 2005; Қаипназаров М. Қарақалпақстан мәмлекетлик архивлери ғәрезсизлик дәўиринде.//Еркин Қарақалпақстан газетасы, 23 август 2011; Его же. Частные архивы должны соответствовать стандартам.// Газета Вести Каракалпакстана, 18 октября 2011; Жубатова Б.К. О некоторых проблемах в управлении архивным делом в Республике Каракалпакстан.//Сборник материалов Республиканского научного семинара им.академика Гулямова Я.Г. «История узбекского народа и его государственности», −Т.2010, с.75-78.
2. Джумашев А. Советская система государственного управления в Каракалпакстане (1924-1941 гг.): история формирования и трансформации. Нукус, «Илим», 2021, с.129
3. ЦГА РК - Ф.193, оп.1, д.25, л.24-24 об.
4. ЦГА РК - Ф.193, оп.1, д.27, л.5
5. ЦГА РК - Ф.193, оп.1, д.27, л.4
6. ЦГА РК - Ф.193, оп.1, д.27, л.8
7. ЦГА РК - Ф.193, оп.1, д.27, л.9-9 об.
8. Исакова М. Становление и развитие архивного дела в Узбекистане. −Тошкент, «Университет», 2012, с.86
9. ЦГА РК - Ф.193, оп.1, д.41, л.12

10. ЦГА РК - Ф.Р-551, оп.2, д.467, л.246
11. ЦГА РК - Ф.193, оп.1, д.68, л.4
12. ЦГА РК - Ф.193, оп.1, д.67, л.7

Uristan aldinǵi jillarda qaraqalpaqstanda arxiv isiniń rawajlaniwi
Saymanov S.S. Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

Rezyume. Maqala 1936-1941 jıllarda Qaraqalpaqstanda arxiv isiniń rawajlanıwına baǵıshlanǵan. Jumısta QQASSR arxiviniń Ózbekstan quramına kirgen dáwirden baslap rawajlanıw tariyxı sáwlelengen. Ótken dáwirden parqlı ráwishte, bul jılları respublikada arxiv isiniń jánede sıpatlı basqıshqa kóteriw ushın sharayatlar jaratıldı. Bul jumıs Qaraqalpaqstan arxiv isiniń rawajlanıw tariyxın úyreniwde áhmiyetli bolıp esaplanadı.

Gilt sózler: arxivler, QQASSR, ÓzSSR, NKVD, arxiv hújjetleri, arxiv fondları, Tórtkúl

Urushdan oldingi yillarda qoraqalpog'istonda arxiv ishining rivojlanishi
Saymanov S.S. Qoraqalpoq davlat universiteti

Rezyume. Maqola 1936-1941 yillarda Qoraqalpog'istonda arxiv ishining rivojlanishiga bag'ishlangan. Asarda QQASSR arxivining O'zbekiston tarkibiga kirganidan boshlab rivojlanish tarixi yoritilgan. O'tgan davrdan farqli o'laroq, bu yillarda respublikada arxiv ishini yanada sifatli bosqichga ko'tarish uchun zarur shart-sharoit yaratildi. Bu asar Qoraqalpog`iston arxiv ishining rivojlanish tarixini o`rganishda muhim asar hisoblanadi.

Kalit so'zlar: arxivlar, QQASSR, O'zSSR, NKVD, arxiv hujjatlari, arxiv fondlari, To'rtko'l.

История архивного дела Каракалпакстана в предвоенные годы
Сайманов С.С. Каракалпакский государственный университет

Резюме. Статья посвящена развитию архивного дела в Каракалпакстане в 1936-1941 годы. В работе прослеживается история развития архивов ККАССР с момента вхождения его в состав Узбекистана. В отличие от предыдущего периода, в эти годы создаются предпосылки для поднятия архивного дела в Республике на более качественный уровень. Данная работа является важным трудом в изучении истории развития архивов в Каракалпакстане.

Ключевые слова: архивное дело, ККАССР, УзССР, НКВД, архивные документы, архивные фонды, Турткуль

The history of archives of Karakalpakstan in the pre-war years
Saymanov S.S. Karakalpak State University

Summary. The article is devoted to the development of archives in Karakalpakstan in 1936-1941. The work traces the history of the development of the archives of the KKASSR from the moment it became part of Uzbekistan. In contrast to the previous period, in these years the prerequisites are being created for raising the archives in the republic to a higher quality level. This work is an important in the study of the history of the development of archives in Karakalpakstan.

Key words: archives, KKASSR, UzSSR, People's Commissariat of Internal Affairs (PCIA), archival documents, archival funds, Turtkul

---

МӘНАЎИЙ ИДЕАЛ ҲӘМ ПУҚАРАЛЫҚ ЖӘМИЙЕТИНИҢ РАЎАЖЛАНЫЎЫ

Максетова М. К.
Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Бүгинги демократиялық жәмийетимиздиң раўажланыўында мәнаўий- әдеп икрамлылық шараяты ҳәм оның тийкарларын қураўшы руўхый факторлар әҳмийетли орын тутады. Себеби бүгинги күнде халқымызға әзелден тән болған аўызбиршилик ҳәм баўырықеңлик, меҳир-ақыбет, миймандослық ҳәм ашық кеўиллилик сыяқлы инсаный пазыйлетлер адамлардың руўхы ҳәм кейпиятына унамлы тәсир көрсетпекте. Жәмийеттиң руўхый шараятындағы усы мәнаўий факторлар өзине тән мәнаўий идеалдың жүзеге келиўине тийкар болады. Мәнаўий идеал арзыў- умтылыўлар, мақсетлер ҳәм әдеп икрамлық пазыйлетлерди өзлестириў ушын бағдарлаў ушын адамлардың руўхы, ақылы ҳәм кейпиятын жетилистиреди. Усы мәнисте жәмийетимизде мәнаўий идеалды қәлиплестириў ҳәм оннан жәмийетти раўажландырыўда пайдаланыў жолларын ислеп шығыў актуаль мәселе болып турыпты.

Жәмийет әдеп икрамлылық шараятын ҳәр тәреплеме жетилистирип барыўда тийкарғы бағдарларды белгилеп алыў әҳмийетли болып есапланады. Бүгинги жәмийетимиздиң раўажланыўында мәнаўий идеалды қәлиплестириў ҳәм оны жәмийет әдеп-икрамлылық шараятының тийкарғы негизи сыпатында қабыл қылыўды талап етпекте. Себеби миллеттиң жаны оның әдеп икрамлылығында болып, жәмийет әдеп-икрамлылығының тамыры миллет тарийхы менен тығыз байланыслы ҳәдийсе. Инсан жаслығынан әзелий традициялар, үрип-әдетлер тәсиринде камалатқа жетеди. Бунда шаңарақ, мәҳәлле ҳәм билимлендириў-тәрбия орынларындағы шараяттағы уйғынлылық ҳәм избе-излилик үлкен орын тутады. Себеби демократиялық қәдириятлардың орын таўып барыўында адамлардың әдеп – икрамлылық санасын улыўмалық принцип тийкарында қәлиплестирип барыў зәрүр болып есапланады. Кери жағдайда, жәмийет әдеп икрамлылық шараятында әдеп-икрамлылық сана дәрежеси пәсейип кетеди. Буған себеп демократиялық қәдириятлардың инсанға ҳақыйқый мәнистеги еркинлик бериў болып есапланады. Бундай еркинликтен мақсетли пайдаланылса, ол әдеп-икрамлылық сананың қәлиплесиўине унамлы тәсир көрсетеди, егер еркинлик факторынан мақсетсиз пайдаланылса, ол әдеп – икрамлылық санасының раўажланыўына кери тәсир көрсетеди. Нызамнан шетлеп өтип, әдеп-икрамсызлық қылған адам еркин адам емес, ол басқалар еркине қәўип салыўшы адам болып есапланады. Егер биз еркинликти билим менен, билимди ийман менен, ийманды исеним менен байланыстырып ҳәм олардың барлығын Ўатанымыз раўажланыўы жолына қаратсақ, усы өлшемлерди өзинде, өз хызметинде қәлиплестирген мәнаўий идеалларды тәрбиялай алсақ ғана пуқаралардың еркинлиги ҳәм ғәрезсиз ой пикирге тийкарланған жәмийет қурамыз. Сол

себепли мәнаўий идеал жәмийет әдеп – икрамлылық шараятының ҳәм әдеп – икрамлылық санасының мақсетли қәлиплесияинде әҳмийетке ийе.

Миллий- тарийхый турмыс тәризимиз, халқымыздың үрип-әдетлери ҳәм адамлардың пикирлеў тәризинде идеаллықтың әҳмийетли тамырлары бар. Ҳеш бир гумансыз айтыў мүмкин, мәнаўий идеал арзыў әрманы ата-бабалармыздан бизге өтип келген, қан-жанымызға сиңип кеткен муқаддес умтылыў болып есапланады. Егер ата-бабаларымыздың турмыс тәризине, ой-пикирине нәзер аўдарсақ, олар ақылый жетиклик, руўхый пәклик, физикалық күш қуўатлылық ҳәм әлбетте әдеп – икрамлылық кәмилликке жүдә үлкен итибар қәратып, бундай шахсларды идеалллар сыпатында көрген. Тарийхқа нәзер аўдарсақ, уллы шахслар хызмети шебер шөлкемлестирўшилик, терең билимлилик пенен ғана емес, ал олардың әдеп – икрамлылығы ҳәм әдеби менен мазмунға ийе болады. Илимпазлардын изертлеўлерине қарағанда инсаният өз әдеп – икрамлылық раўажланыўы даўамында үш идеалға умтылып келген. Булар – еркинлик, теңлик ҳәм туўысқанлық. Ҳақыйқатында да инсанның әдеп – икрамлылық раўажланыўында еркинлик, теңлик ҳәм туўысқанлық принциплери әҳмийетли орын тутады, себеби пикирде, әдеп-икрамлылықта ҳәм хызметте еркин болса, ол өзлигин аңлап жетеди. Өзлигин аңлаған инсан өзгениң де өзиндей екенлигин сезеди. Адамлардың бир бирлерине өз-ара тең деп билиўлери олардың бирден бир мақсетке қарай бирлесип умтылыўларын келтирип шығарады, бул туўысқанлық принципинин кориниси болады. Усы мәнисте Аристотель «Идеаллар адамларды өзара жақынластырады» [1,48] деген. Бул жақынластырыў идеалдың әдеп-икрамлылық мазмуны ҳәм күшин белгилейди.

Мәнаўий идеал – бул шахс әдеп-икрамлылық санасын қәлиплестириўши, бағдарлаўшы ҳәм ҳәрекетлендириўши үлгилер топламы. Бул үлгилер реаллық сыпатында көринеди. Кимлердур мәнаўий-адеп-икрамлылық жетилисиўинде пайғамбарды, басқа биреўлер тарийхый шахсларды идеал үлги деп биледи. Лекин инсан ушын идеал үлги тек ғана инсан болыўы керек, себеби инсан реаллыққа исенеди, оннан үлги алады. Мәнаўий идеалдың әдеп-икрамлылық өзгешелиги үстинликке ийе, себеби мәнаўий идеал әдеп-икрамлылық өзгешеликке ийелиги менен инсанның өзлигин аңлап жетиўге шақырады. Өзлигин аңлаған адам инсаниятты бир, жалғыз мәнисине ийе екенлигин ҳәм өзгелер турмысына тәсир қылыў өзи ушын да зыян екенлигин аңлап жетеди. Бул жаўызлықты тәрки етип, жақсылыққа жүз тутыў болып есапланады. Демек, мәнаўий идеал негизинде жақсылық идеясы турады. Мәнаўий идеалдың өзликти аңлаў принципи Сократтың белгили «өзиңди аңла» [2,41] пикиринен басланған ҳәм Иммануэль Кант бул принцип орайына жақсылық идеясын қойып «Егер барлық адамлар жақсылықты мақсет қылып алғанларында, олар ушын миннеттиң кереги болмас еди, себеби ҳеш ким жаманлық тәрепке қәдем баспас еди» [3,300] - деп атап өткенлигинде қаншелли ҳақ болғанлығын ҳәзирги күнде де көриў мүмкин. Сондай екен, жақсылық – инсанның өзлигин аңлап жетиўге түртки бериўши тийкар сыпатында мәнаўий идеалдың негизин қурайды.

Өзликти аңлаў социал әмелиятта әҳмийетли фактор есапланады. Себеби өзлигин аңлаў арқалы инсан беккем исеним ҳәм еркке, пазыйлетли минез қулыққа ийе болады.

«Инсанды мәнаўий болмыс- деп түсиниў- онда өлмес қәлиб, муқаддес рух,әжайып ийман, шексиз мехрибанлық ҳәм уллы хужданның бар екенлигин тән алыў болып есапланады. Бул болмыстың өмири сырлы, ишки ўақыялық болып. өзликти аңлаўда көринеди. Инсанның мәнаўий болмысы мәнаўий мәденияттың дереги болып есапланады» деп жазады философ илимпаз И.Ильин өзиниң «Мәнаўий жаңаланыў жолы» деп аталған мийнетинде. [4,277]. Ҳақыйқатында бундай қарас миллий эткамыз раўажланыўыда да өз көринисин тапқан болып, ол «мәнаўий болмыс» қәлиплестириў деп аталған. Мысалы Хожа Аҳрар Валий «Мәнаўий болмыс бул – керексиз ҳәўеслерден, характердан ҳәм талаплардан ўаз кешип, руўхый болмыс пайда етиў» [5,281] дейди. Демек өзликти аңлаў менен инсанның мазмуны ашылады, бул мәнаўий идеалдың ең әҳмийетли функционал ўазыйпасы болып есапланады. Себеби өзин аңламаған инсан жаманлыққа, жаўызлыққа ҳәм ўайранагершиликке мейил болады. Өзин аңламаған инсанда әсте ақырынлық пенен пикирсизлик, әдеп-икрамсызлық ҳәм ҳәрекетсизлик қәлиплесип барады.

Жаманлық, жаўызлық – бул талаплардың, мүтәжликлериниң нәтийжеси деп есаплайды гей биреўлер. Бул әлбетте надурыс пикир.Себеби инсан жаман минез-қулық, әдеп-икрамлылық пенен туўылмайды.Оны надурыс тәрбия, саламат емес шараят ҳәм бийпарықлылық, исенимсизлик қатнасықлары жаман жолға баслайды. Итибар берилсе, жынаяты ушын қамақта жынайый жазасын өтеп атырған адамдада жақсылық сезими болыўы мүмкин. Я болмаса бүгинги күни итибарсыз қалып баратырған жаслар билимсизлиги, тәрбиясызлығы себепли өз тилеклерин унамсыз ҳәрекетлерге араластырып жибермекте. «Инсан өз ақылы, қәбилетин ҳәм сезимлерин илим арқалы раўажландырып, хуждан деп аталатуғын руўхыят ҳәм ой-пикир бирлигинен ибарат жеке өлшемлерди тәрбиялайды. Бул өлшем, яғный хуждан ҳәрекети ҳәм ерки инсанның ким ҳәм нелерге уқыплы екенлигин көрсетеди. Жақсы ис ҳәм минез-қулықлар белгиси болған хуждан адамның абыройын көтерсе, хуждансызлық адамды жоқ етеди, ел-журт алдында масқара етеди» [6,75]

Өз дәўиринде А.Авланий: «Жақсы минез қулықлардың жақсылығын, жаман минез қулықлардың жаманлығын дәлил ҳәм мысаллар тийкарында ең дәслеп баянлайтуғын китап әдеп икрамлылық делинеди, ол инсанларды жақсылыққа шақырыўшы, жаманлықтан қайтарыўшы илим болып есапланады» - деп сыпатлама берер екен, микро, мезо, сакро шараятлардың кәмиллигин мине усы мәнаўий-әдеп икрамлылық тәрбия дәрежеси менен байланыстырған. Саламат мәнаўий-әдеп икрамлылық шараятты қәлиплестириў ҳәм мәнаўий идеалды тәрбиялаў ҳуқықый демократиялық мәмлекет ҳәм пуқаралық жәмийети тийкарларын турақластырыўда үлкен әҳмийетке ийе. Себеби мәнаўий идеал инсанды жақсылық мақсетлерине қарай бағдарлайды. Сондай екен, жәмийет мәнаўий идеалға тийкарланып әдеп икрамлылық шараятын жетилистириўи керек.

Мәнаўий идеал инсанның әдеп икрамлылық өмиринде әҳмийетли орын ийелейди. Усы мәнисте мәнаўий идеал инсанның жетиклик өлшеми болып есапланады. [7,204]. Демек мәнаўий идеалды мектепке шекемги тәрбия орынларынан жоқары оқыў орынларына шекем болған дүзимде қәлиплестириўге дыққат қаратыў лазым болады. Мәнаўий идеалды инсан санасында қәлиплестириўде дәлиллер мәселесине айрықша итибар бериў керек. Дәлилленбеген мәнаўий идеал адам қәлбинде орналаса алмайды, есте сақланбайды.

Өзбекстанда пуқаралық жәмийетиниң ҳәзирги раўажланыў процесинде мәнаўий идеал әҳмийетли орын тутады. Инсан эәмийетте белгили бир мақсет арзыўларсыз жасай алмайды.Ҳәр бир адам өзиниң келешегин қандай да бир мақсет формасында алдыннан көз алдына келтире алмаса, оның дөретиўшилик ҳәрекети пәсейеди, нәтийжеде инсанның кейпиятында түскинлик, хызметинде болса бийпәрўалық сыяқлы иллетлер пайда болады. Усы мәнисте мәнаўий идеал ҳәм шахсқа жәмийеттте өз орнына ҳәм белгили социал статусқа ийе болып жасаўы ушын бағдарлаўшы идеялар, түсиниклер ҳәм әдеп икрамлылық көз-қараслар системасы усыныс етиледи. Идеялар топламы шахс өмири ҳәм хызметине тәсир қылыўшы тийкар ҳәм факторлар болып есапланады. Идеялар топламы мәнаўий идеалға айланыўы ушын тәжирийбелер дигиршигинен өткен болыўы лазым. Ҳәр қандай идея мәнаўий идеал ушын тийкар бола алмайды. Инсанның өзлигин сақлаўға хызмет қылыўшы идеялар мәнаўий идеал көринеди.

Мәнаўий идеал улыўма пәраўанлық ҳәм бахытка ерисиўде айрықша адамның мәплери тийкарында улыўмаинсаный мәплерге қарай бағдарлайды. Яғный мәнаўий идеал инсанның санасы ҳәм ой-пикиринде ең алдыңғы қатардағы өзгешеликлерди улыўмаластырыў жолына тийкарланады, инсанның адамгершилиги ҳәм әдеп-икрамлылығы улыўма жәмийетлик көлемде үлги болып хызмет қылады. Мәнаўий идеалдың мақсетлери, терең билими, дүньяға көз қарасы ҳәм нәтийжели хызмети элементлериниң жүзеге шығыўы ушын адамда пуқаралық сезими қәлиплесиўи шәрт. Пуқаралық сезим шахстың жәмийет әдеп-икрамлылық шараятында мәнаўий идеал инсан сыпатында хызмет жүритиўи ушын тийкарғы әхмийетли фактор болады.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Аристотель. Метафизика. −Ростов на-Дону.«Феникс», 1999
2. Фрагменты греческой философии. Тексты.Т.2. −М., «Наука»,1989
3. И.Кант. Лекции по этике. (1780-1782).//Этическая мысль. Научно-публистические чтения. Ипл.1991.
4. И.А.Ильин. Сочинения. В 2-х томах, том 2, −М., «Медиум»,1994
5. Алий Сафий. Рашаҳату айтул-ҳаёт. –Ташкент, “Ибн Сино номли нашриёт”, 2004
6. Маҳмудова Г. Жадидизм ва Туркистанда ахлоқий-эстетик фикр тараққиёти. −Тошкент. «DAVR PRESS», 2006
7. Э.В.Ильенков Философия и культура. −М., «Ипл»,1991

Мәнаўий идеал ҳәм пуқаралық жәмийетиниң раўажланыўы

Максетова М. К. Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Резюме: Мақалада бүгинги жәмийетимиздиң раўажланыўында мәнаўий идеалды қәлиплестириў ҳәм оны жәмийет әдеп-икрамлылық шараятының тийкарғы негизи сыпатында қабыл қылыўкөрип шығылады. Мәнаўий идеал – бул шахс әдеп-икрамлылық санасын қәлиплестириўши, бағдарлаўшы ҳәм ҳәрекетлендириўши үлгилер топламы. Мақалада саламат мәнаўий-әдеп икрамлылық шараятты қәлиплестириў ҳәм мәнаўий идеалды тәрбиялаў ҳуқықый демократиялық мәмлекет ҳәм пуқаралық жәмийети тийкарларын турақластырыўда үлкен әҳмийетке ийе екенлиги анализ етиледи.

Таяныш сөзлер: әдеп-икрамлылық, ҳуқықый мәмлекет, демократиялық мәмлекет, пуқаралық жәмийети

Маънавий идеал ва фукаролик жамиятининг ривожланиши

Максетова М. К. Қорақалпоқ давлат университети

Резюме: Мақолада фуқаролик жамиятини ривожландиришда маънавий идеалнинг шаклланиши ва уни жамиятнинг ахлоқий қадриятларининг асоси сифатида кўриб чиқилади. Маънавий идеал - бу шахс онгини ривожлантиришнинг шакллантирувчи, йуналтирувчи ва харакатландирувчи ахлоқий қадриятлар мисоллари тўпломи. Мақолада хукуқий демократик ва фукаролик жамиятининг ривожланиши ва барқарорлигига соғлам ахлоқий муҳитлар ва маънавий идеаллар шаклланишининг катта таъсири таҳлил қилинади.

Калит сўзлар: ахлоқ, хукуқий давлат, демократик давлат, фукаролик жамияти

Духовный идеал и развитие гражданского общества

Максетова М.К. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье рассматривается формирование нравственного идеала в развитии гражданского общества как основа нравственных ценностей общества. Нравственный идеал – это совокупность примеров нравственных ценностей, формирующих, направляющих и мотивирующих развитие сознания личности. В статье анализируется большое влияние формирования здоровой нравственной среды и духовных идеалов на развитие и стабильность правового демократического и гражданского общества.

Ключевые слова: мораль, правовое государство, демократическое государство, гражданское общество

Spiritual ideal and development of civil society

Maksetova M.K. Karakalpak State University

Summary. The article examines the formation of the spiritual ideal in the development of civil society and its consideration as the basis of moral values of society. The spiritual ideal is a set of examples of formative, guiding and acting moral values of the development of person consciousness. The author analyzes the great influence of formation of healthy moral conditions and spiritual ideals on development and stability of a legal democratic and civil society.

Key words: morality, constitutional state, democratic state, civil society

ЧЕХОВ АСАРЛАРИДА ИНСОН ФАЛСАФАСИ

Абдуллаева Н. Б.
Узбекистон миллий университети

Кириш. Мамлакатимизда амалга оширилаётган ижтимоий ислоҳотлар самара-сининг инсонга, унинг дунёқараши, маънавий қиёфасига боғлиқлиги тобора кўпроқ аён бўлиб бормоқда. Дарҳақиқат, «Инсон ўзгарса, жамият ўзгаради»[1,39]. Шунинг учун инсон фалсафаси, инсон, унинг ўзига хос сифати ва имкониятларининг чексизлиги, бунёдкорлик фаолияти, айни пайтда индивидуализм, эгоизм (худбинлик), манфаатпарастлик, инсон табиатининг ҳам инсониятнинг бир хил манфаатлари муштараклашадиган муҳим нуқталар борлиги тўғрисида қарашлар ҳеч қачон долзарблигини йўқотмайди.

Инсон фалсафаси фалсафанинг энг қизиқарли айни пайтда мураккаб масалаларидан саналади. Фалсафа тарихида шахс табиатини тадқиқ қилишга доир кўплаб назарий ёндашувлар ҳукм сурган. Бадиий адабиётда ҳам инсон фалсафаси турли ракурсларда тасвирланган бадиий асарлар кўплаб топилади. Уларнинг бирида инсон шахсининг бир жиҳатига эътибор берилган бўлса, бошқасида мутлақо ўзга атрибутларга диққат қаратилади.

Рус ёзувчиси Чехов асарлари унинг жанри, қачон ёзилганидан қатъий назар инсоннинг хато ва камчиликлардан холи бўлмаган ҳатти ҳаракатларини тушуниш, инсонийлик, бағрикенглик ғоялари билан замонавий аҳамият касб этади. Чеховнинг фалсафий қарашлари, адабиёт фалсафасига қўшган ҳиссаси ҳали тўла тадқиқ этилмаган, зеро адибнинг давлат, жамият, халққа оид инсонпарварлик тасаввурлари, тинчликпарварлик позицияси, маънавий-ахлоқий мезонларини таҳлил қилиш замонавий фалсафани бойишига билан бирга одамларни доимий муросага келтириш ва умумий мақсадлар йўлида бирлаштиришга хизмат қилади. Шу нуқтаи назарда адиб фалсафий дунёқарашини таҳлил қилиш, инсон маънавияти ва ижтимоий муҳит ўзаро алоқадорлиги хусусидаги қарашларини тадқиқ этиш долзаб масалалардан саналади. Ушбу мақсадни амалга ошириш учун қуйидаги вазифалар белгилаб олинди: Чехов дунёқарашига таъсир кўрсатган омилларни аниқлаш; Чехов асарларида инсон индивидуаллигини намоён этувчи жиҳатларни асослаш; Чехов асарларида инсон ахлоқий табиатининг ўзига хослигини таҳлил қилиш.

Тадқиқотнинг назарий ва амалий аҳамияти. Чехов асарларидаги инсон, унинг ўзига хос сифати ва имкониятларининг чексизлиги, индивидуализм, инсон табиатининг ҳам инсониятнинг бир хил манфаатлари муштараклашадиган жиҳатлари мавжудлиги хусусидаги қарашлардан инсон фалсафасига доир олиб борилаётган тадқиқотлар учун назарий-методологик манба сифатида фойдаланиш мумкин.

Методлар. Чехов асарларида инсон фалсафасини ўрганишда тарихийлик ва мантиқийлик, анализ ва синтез, умумлаштириш, таққослаш каби мантиқий усуллардан фойдаланилган.

Илмий муаммони қўйилиши. Чеховнинг дунёқараши, диний-фалсафий қарашлари баҳсли ва ҳали тўла ўрганилмаган бўлсада аммо рус олимлари томонидан ёзувчи ижодига доир кўплаб тадқиқотлар олиб борилган. Жумладан, П.М. Бицилли, В.Е. Хализевлар Чехов ижоди, услуби ва унинг ўзига хос жиҳатлари, адиб фалсафий қарашлари ва асарларидаги фалсафий ғоялар, С.Г.Бочаров, В.Б. Катаев, Л.Кубасов, Л.Кройчик, Б.И. Лазерсон, В.Я.Линков, О.И.Родионовалар томонидан таҳлил этилган [2].[14]

Ўзбекистонда инсон фалсафаси, шу билан бир қаторда шахс, шахс ва жамият ўртасидаги муносабатлар А.Чориев, С.Чориев, Н.Шермуҳамедовалар томонидан тадқиқ этилган. Аммо Чехов асарлари фалсафий тадқиқот объекти сифатида ўрганилмаган. Чехов асарлари Чўлпон, Абдулла Қаҳҳор, Мирзакалон Исмоилий, Наби Алимуҳамедов, Зуҳриддин Исомиддиновлар томонидан таржима қилинган. Наим Каримов, Иброҳим Ғафуров, Хуршид Дўстмуҳаммад, Иқбол Қўшшаева каби филолог олимлар, адабиётшунослар томонидан адиб ижодининг бадиий-услубий ва эстетик жиҳатларига доир мақолалар эълон қилинган [3][15].

Асосий қисм. Бугун маданият фалсафаси, санъат фалсафасига оид бир қатор тадқиқотлар мавжуд бўлсада адабиёт фалсафаси, ҳали файласуфлар томонидан ҳам адабиётшунос олимлар томонидан ҳам махсус ўрганилмаган. Шундай экан жаҳон ва ўзбек мумтоз адабиёти, замонавий адабиёти фалсафасида ўрганиш керак бўлган масалалар талайгина. Чехов ижодининг фалсафий жиҳатлари деярли тадқиқ этилмаган, кўп жиҳатлари ҳали ўртага ташланмаган.

Чехов инсон нима учун дунёга келган, ҳаётнинг маъноси нимада, инсоннинг мақсади нима, инсон тақдири, инсоният тақдири каби экзистенциал саволларни ўртага ташаган, асарлари орқали инсон маънавий ҳаётининг динамикасини кузатиш ва бу масалалар хусусида хулоса чиқаришни китобхонга қолдириши билан у ўзига хос фалсафий позицияга эгалигини намоён қилган. Хусусан, замонавий психология тилида натижа атрибути деб аталадиган ҳодисаларни батафсил тавсифлаб, баён қилган адиб ижоди ва фалсафий қарашларини ўрганиш ва таҳлил этиш фалсафани ҳам адабиёт фалсафасини ҳам бойитишга хизмат қилади.

---

[14] Бицилли П. М. Трагедия русской культуры. Исследования. Статьи. Рецензии. М., 2000. С. 215. Бочаров С. Г.: Чехов и философия Поэтика Чехова. М., 1970; *В.Б.* Катаев В. Б. Чехов плюс...: Предшественники, со-временники, преемники/ В. Б. Катаев. – М., 2004. – С. 82.4. Линков В. Я. Скептицизм и вера Чехова/ В. Я. Линков. – М. : Изд-во Моск. гос. ун-та, 1995. – 78 с. *В. Кубасов* /Проза А.П. Чехова: искусство стилизации. Екатеринбург, 1999. *Л. Кройчик*. Неуловимый Чехов: этюды о творчестве писателя. Воронеж, 2007, Лазерсон Б. И. Примечания/ Б. И. Лазерсон// Чехов А. П. Полное собрание сочинений и писем: в30 т.: Сочине-ния: В18 т. Т. 7 / А. П. Чехов. – М. : Наука, 1985. – С. 669 – 680Родионова, Ольга Ивановна. А.П. Чехов как мыслитель. Религиозные и философские идеи : диссертация ... кандидата философских наук : 09.00.03 / Родионова Ольга Ивановна; [Место защиты: Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова].- Москва, 2013.-212с.

[15] Чориев А. Инсон фалсафаси. Мустақил шахс. Иккинчи китоб.- Т.: Чинор, 2002. Н.Шермуҳамедова .Инсон фалсафаси. –Т.: Ношир 2016. https://ziyouz.uz/jahon-nasri/anton-chexov/ **https://ziyouz.uz/jahon-nasri/anton-chexov/** А.П.Чехов. Бўйинга осилган Анна.Ўқитувчи нашриёт матбаа ижодий уйи. Тошкент. 2018.304 бюСочинениеяhttps://saviya.uz/ijod/nasr/anton-chexov-yozuvchi-monologi/?imlo=k

Чеховнинг кўплаб замондошлари (Д. Григорович, В. Вересаев, В. Короленколар) ноширлар, муҳаррирлар (А. Суворин, И. Сытин, А. Тихонов ва бошқалар), театр арбоблари (К. Станиславский, Вл. Немирович-Данченко) ёш ёзувчилар (М. Горький, И. Бунин, А. Куприн, Н. Телешов ва бошқалар)га ёзган мактуб ва ёзишмаларида кўплаб файласуфларнинг номи тилган олинган. «Чеховнинг кутубхонасида Марк Аврелийнинг «Мулоҳазалар» А. Шопенҳауернинг «Афоризмлар ва ҳикматлар», Н. Минскийнинг» Виждон нури»китобларини кўриш мумкин. Хат ва асарларида М.Аврелий, Диоген, Демосфен, Конфуций, Суқрот, Эзоп, Цицерон, Лессинг, Декарт, Дидро, Руссо, Кант, Ницше, Шопенгауэр, Эмерсон, Герцен, Белинский кабиларни номларини, асарларини кўплаб тилган олиб ўтганлиги, файласуфлар фикрларидан келтиргани, уларга мурожаат қилинганини таъкидлаш лозим [4, 168]. Бу Чеховнинг фалсафий билими, дунёқараши чуқур ва кенглиги, инсон фалсафасини теран билганлигини кўрсатади. Шунингдек, унинг бадиий асарлари ва мактубларида мотив ва мотивация ўртасида аниқ чегара қўйилади. Чехов рус фалсафаси учун муҳим бўлган айрим муаммоларга, масалан, жамият ва зиёлиларнинг ролига эътибор қаратар экан зиёлилардаги ҳам ижобий ҳам салбий жиҳатларни бир-бирига қарама-қарши хусусиятларини очиб беради.

Антон Павлович Чехов «Семиз ва орик», «Чиновникнинг ўлими», «Буқаламун», «Ниқоб», «Унтер Пришибеев», «Орик ва семиз», «Хамелеон» каби ҳикоялари, «Чайка», «Ваня амаки», «Уч опа-сингил», «Олчазор» пьесалари билан ўзбек китобхонлари қалбидан жой олган. Чехов асарларини асосан ҳазил-мутойиба тарзида ёзган бўлсада унда ҳаётнинг дабдабали ва ғариб, фожиали ва кулгили томонлари, инсоний муносабатлар ишонарли, самимий тасвирланган. Маълумки, инсон шахсининг шаклланиши жараёнига энг салмоқли таъсир кўрсатадиган объектив шарт-шароит вазифасини ижтимоий муҳит ўтайди. У шахс онги ва фаолиятига бевосита ва билвосита таъсир ўтказади. Бир томондан, жамиятдаги ижтимоий муносабатларнинг ўзи (макромуҳит) шахсни шакллантирувчи қудратли шарт-шароитдир. Чунки инсон жамиятда яшар экан, унда қабул қилинган қадриятлар, меъёрларни турли каналлар орқали ўзлаштиради ва уларга мос равишда фаолият кўрсатишга одатланади. Иккинчи томондан, ижтимоий муҳит шахс истиқомат қилаётган манзилдаги, оиладаги, у меҳнат қилаётган жамоадаги, у одатда ташриф буюрадиган муассасалардаги вазиятга (микромуҳит) таъсир ўтказади. Шу орқали инсон табиатининг ҳам бир хил эмаслиги, айни пайтда инсон билан инсониятнинг манфаатлари муштараклашадиган муҳим нукталар борлиғи тўғрисида хулосалар чиқариш, ҳар одамнинг у шаклланган ижтимоий шароитларга нақадар боғлиқлигини кўриш мумкин.

Чехов яшаган давр, ижтимоий муҳит адиб қаҳрамонлари полициячилар, доялар, актёрлар, тикувчилар, маҳбуслар, ошпазлар, тақводорлар, тарбиячилар, заминдорлар, руҳонийлар, цирк ходимлари (ўша давр таъбири билан айтганда циркчилар), барча идоралардаги турфа амалдорлар, шимолий ва жанубий губерняларнинг деҳқонлари, генераллар, ҳаммомчилар, муҳандислар, от ўғрилари, монастир хизматчилари, савдогарлар, ҳофизлар, аскарлар, совчилар, фортепьяно созловчилар, ўт ўчирувчилар, суд терговчилари, дьяконлар, профессорлар, подачилар, адвокатлар, хуллас жамиятнинг турфа қатламига мансуб кишилар ва улар ўртасидаги инсоний муносабатлар, тўқнашувлар орқали очиб берилади. Чехов асарларида оилада, қаҳрамонлар меҳнат қилаётган, ёки кўча кўйда содир бўлган воқеалар қизиқарли ва ишонарли тасвирланган, ижтимоий муҳитнинг кишига таъсири, инсоннинг лоқайдлиги, баъзан бебурдлиги нафақат маънавий-психологик балки ижтимоий жиҳатдан ҳам тадқиқ этилган. Масалан, деярли барча ўзбек китобхонига таниш бўлган, «Хамелон», «Семиз ва орик», «Чиновникнинг ўлими» ҳикояларида Порфирий, Очумелов, Червяков образлари инсон бебурдлиги ҳаққоний кўрсатиб берилган. Ёзувчи кулги ёрдамида ҳаётни, воқеа ва ҳодисаларни, ижтимоий муносабатлар ва маиший тўқнашувларни ихчам ва лўнда тасвирлайди, шу орқали жамиятнинг қиёфасини шафкатсизлик билан очиб ташлайди.

Ёзувчи асарларининг фалсафий моҳияти умидсизлик, зерикиш ва иложсизлик билан тўла инсон мавжудлигининг экзистенциал фожиасини чуқур акс эттириши билан ўзига хосдир. Жумладан, «Ҳасрат» Чеховнинг ёркин ижтимоий-психологик ҳикояларидан бири бўлиб 1886 да ёзилган. Ёзувчи ёлғиз ўғлининг ўлими ҳақидаги ҳасратини ҳеч ким эшитмаган извошчининг ғами, дард ва ёлғизлигини катта маҳорат билан тасвирлаган. Ҳикоянинг бошида Чехов қиш манзараси, ёғаётган қор тагида ҳаракатсиз турган Иона ва отини тасвирлайди. Ёлғизлик, ҳаракатсизлик, оқшом, ҳўл қор. «Извошнинг курсисидан букчайиб қимир этмай ўтирган Иона Потаповнинг ҳаммаёғи оппоқ, худди арвоҳга ўхшайди. Агар устига катта қор уюми босиб тушганида ҳам қоқиб ташламайдиган кўринар эди..»[5, 304]. Иона елкасидаги қор уюмига ҳам эътибор қилмайди, уни қоқиб ташламайди ҳам. Дарҳақиқат, унининг елкасини босиб турган ғам юки олдида бу қор ҳеч нима эмас. У бу шаҳарда ёлғиз, унга ҳеч ким муҳтож эмас, ҳеч ким уни тушунмайди. Ионанинг ёлғизлигини, айниқса, унинг ўғли ҳақида турли одамларга мурожаат қилган оддий, қайғули сўзларни эшитганда ва унинг қайғусига атрофдагиларнинг бефарқлиги, камтар одамнинг жим, чуқур, сокин ҳасратлари ва сершовқин шаҳар, ёркин чироқлар, қаттиқ қийқириқлар бир бирига қарама-қарши ҳолатлар тасвирланган. Ёлғизлик таассуроти, ғам-андуҳ айниқса ҳикоянинг охирида теран ифодасини топган. Унинг ягона содиқ дўсти от, барча ҳасратини унга айтади, у эса жим тинглайди. Адиб шундой сершовқин шаҳарда Иона ҳасратини ёлғизгина от жимгина тушунгандек тинглаганини тасвирлар экан қаҳрамонига ачиниш билан бирга китобхонни оддий, кичкина бир одамнинг тақдири ҳақида ўйлашга мажбур қилади.

Ҳикоянависликда юксак ўринларда турган ҳаёт ҳақиқатини, қаҳрамонлар руҳиятидаги ўзгаришларни маҳорат билан тасвирлаган Чехов ижоди Л.Толстой, В.Короленко, М.Горький, И.Бунин сингари ёзувчилар эътирофига сазовор бўлган. Улар адиб ижоди ва шахсига доир кўплаб мақолалар ёзишган. Жумладан, С. Н. Булгаков Ялтада ва Санкт-Петербургда (1904) ёзувчининг вафот этган йилида қилган «Чехов мутафаккир» номли

маърузасида адиб ижоди ҳақида атрофлича фикр билдирган ва таҳлил қилган. Булгаков рус бадиий адабиётининг рус фалсафаси билан органик алоқасини таъкидлар экан, Достоевский ва Толстой каби «инсон руҳияти таҳлил қилган гигантлар»ларнинг вориси сифатида Чеховни кўрсатади. «Чехов адабиётимизнинг муносиб намояндаси энг яхши анъаналарининг давомчиси, у ҳар иккала ёзувчи билан ҳам умумийликка эга ва улардан кейин асарлари катта фалсафий аҳамиятга эга ёзувчи»[6, 138].

Ўша давр сиёсий тузуми, турли партиявий-сиёсий йўналишлар ёзувчи дунёқарашига камдан-кам мустақиллик берган бир пайтда у маънан мустақил ёзувчи сифатида ўзини намоён этган. Чеховнинг қаҳрамонлари турли табақа ва ижтимоий қатламларга хос бўлиб адиб уларни руҳий ҳолати, инсон ва муҳит муносабатларини самимий, ишонарли, ҳаққоний ёритади. Унинг қаҳрамонлари ҳар доим ҳаракатда, ҳаракат билан бевосита боғлиқ бўлган фикр ва ҳис-туйғуларда намоён бўлади. У инсонни хатти-ҳаракати орқали ўрганди. Чехов прозасида объектив ҳикоячилик услубини ривожлантирди. Унинг ҳикоясида муаллиф-ҳикоячи қаҳрамонлари ёки тасвирланаётган нарса ҳодисага очиқдан очиқ ўз баҳосини бермайди. У яширин бўлиб, ўқувчи унинг нуқтаи назарини сюжетдан, асардан, қаҳрамонларнинг ҳатти ҳаракатидан сезиб олади. Зоҳиран тасвирланган нарса қаҳрамон қарашлари орқали берилади. Унинг яна бир ўзига хос хусусияти ижобий қаҳрамонларига салбий хусусиятлари, салбий қаҳрамонларига эса ижобий хусусиятлар беради.

«Чеховни Толстой ва Достоевскийдан кейин кашф қилган ўқувчи бутунлай бошқа дунёда тушиб қолади: яхлитлик ва уйғунлик ўрнига парчаланганлик ва баъзан бетартиблик; чуқур имон ўрнига шубҳа ва скептизм; қаҳрамонларнинг ҳаётий, амалий эътиқоди ўрнига догмалар ва иллюзиялар; бирдамлик ўрнига парчаланиш ва ёлғизлик»[9,133]. Адиб буни « Ғилоф бандаси»,»Болохонали уй», «Менинг ҳаётим», «Лайча етаклаган хоним» каби асарларида ижтимоий муносабатлар ва маиший тўқнашувлар орқали акс эттиради.

Инсон ва жамият, киши туғилган ва шаклланган давр, у мансуб бўлган халқнинг маданият даражаси, у тааллуқли бўлган ижтимоий гуруҳнинг турмуш тарзи -буларнинг ҳаммаси индивид ҳатти - ҳаракатига ўз таъсирини кўрсатади. Шунинг учун инсонга хос бўлган жуда кўп сифатлар, шу жамият ва муҳит таъсирида шаклланади. Чехов ҳам қаҳрамонлари орқали жамиятнинг инсон маънавиятига таъсирини кўрсатади, лекин, ижтимоий муҳит кишиларнинг хатти -ҳаракатларини узил - кесил белгиламайди чунки, ҳар қандай шароитда ҳам инсон ўз қилмишлари учун маъсулиятни тўла англаши ва жамият олдидаги мажбуриятларини тўла ҳис этиши лозимлигини, ҳар қандай шароит ва муҳитда инсонийлигини сақлаб қолиши лозим ва мумкинлигини қаҳрамонлари мисолида очиб беради. «Қадрдон гўшада,» «Печенег», «Аравада», «Танишларникида»,» Ионич»,» «Кичкина трилогия» каби ҳикояларида заиф одам билан катта дунё ўртасидаги тўқнашув, кичкина одамнинг катта дунёдан ҳимояланиш учун бурчакларга яширинишга ҳаракат қилиши, катта олам ва кичик инсон тақдирининг номутаносиблигини, «воқелик ғашини келтирган, қўрқитган кишининг ташқи таъсирларда қўрийдиган бир ғилоф яратиш йўлидаги ҳаракати» [5, 272] тасвирланади. Адиб ҳаётни тасвирлаш билангина чекланмайди, у ҳаётни тубдан ўзгартиришни хоҳлайди ва тор манфаатпарастлик туйғуларига қарши курашиш учун энг аввало ўзини ана шу иллатлардан поклаш зарурлигини англаб етган эди. Унинг назарида манфаатпарастлик илдиз отган инсон вужудида икки иллат яшайди: бири такаббурлик қилиб ўзидан ожизларни таҳқирлаш бўлса, иккинчиси ўз қадр-қимматини ерга уриб, кучли одамлар олдида эгилиб-букилиб яшаш. У айнан ана шу иллатлардан холи бўлишган қарор қилади. Қўполлик, такаббурлик, кибр-ҳаво, димоғдорлик, кеккайиш, манманлик, мақтанчоқлик, ўринсиз ғурур сингари турли шакл-шамойилда намоён бўладиган иллатларни образлар орқали кўрсатади ва ижтимоий ахлоқ, ҳар бир киши юксак ақидаларга таянгандагина кучли бўлиши таъкидлайди. Ўзини тарбиялаш, ўзига юксак маънавий талаблар қўйиш ва уларни қандай бажараётганини қатъий назорат қилиш −инсон ҳаётининг мазмунини шунда кўрди ва ўзини-ўзи тарбиялаб бориш ва муросасиз ички тарбиячи туфайли шахсияти камолга етиш мумкинлигини ўз ҳаёти орқали намоён қила олди. Чехов ҳеч қачон шахсий ахлоқни ижтимоий ахлокдан ажратиб қараган эмас. Шахсий ҳаётда бахтсиз бўлган одамлар Чеховнинг эътиқодига кўра, ижтимоий адолат учун оташин курашчи бўла олмайдилар. «Жамият эҳтиёжларига кўра ахлоқий жиҳатдан сайқалланиб борса, у ижтимоийлашади[10, 229]. Чеховнинг табиатига хос саховат, меҳмондўстлиги, ҳаётсеварлиги, ҳар қандай одам билан бир лаҳзада тил топишиб кета олиши асарларида кўплаб қаҳрамонларнинг юзага келишига сабаб бўлган. Унинг барча ҳикоялари қаҳрамонларга бой ва уларнинг таржимаи ҳоли, гап сўзлари ишонарли ва ҳаётий очиб берилган. Қаҳрамонлари ясама эмас ўзи ҳаётда кўрган билган, суҳбатлашган, гўё сиз ҳам уларни танийсиз, ҳамсуҳбат бўлгандек таассурот қолдиради.

Адиб ҳикояларидаги ҳар бир қаҳрамонларининг қиёфасини, ҳатти ҳаракати, юриш туриши, қилиқларини, ишонарли, бетакрор тасвирлайди. Чунки қаҳрамонлари ичида яшаб, уларнинг дард ҳасратларини тинглади, уларга қўлдан келгунча ёрдам берди. «Орден» , «Жарроҳлик», «Йилқибоп фамилия», «Альбион қизи», «Қопдаги бигиз», «Тирик солнома», «Дорихоначи аёл», «Аёллик бахти» ва яна бошқа кўплаб ҳикоялари китобхонни кулиб туриб кўз ёш тўкишга мажбур қилади, қайғудошлик, ҳамдардлик уйғотади. Ғазаб ва нафрат, муҳаббат ва садоқат, кулги ва ҳасрат адиб асарларида доим ёнма ён юради. Бугунги даҳшатли воқеалар, қўрқинчли саҳналардан иборат асарлардан фарқли равишда ҳазин, мунгли ҳикоялари билан одамларни бугун ҳам йиғлатади. «Антон Павлович Чехов ҳикояларидаги кулсанг ўзинг хижолат чекадиган, йиғласанг ҳақинг кетадиган персонажлар маърифатпарвар рус зиёлисининг ҳасратлари, кўзойнаги шишасини намлаган милт-милт кўзёшлари эди. Чеховдаги гўзал ички маданият қаҳрамонлари устидан қаҳ-қаҳ отиб кулдиришга, ожиздан ожиз одамларни масхаралатишгача олиб бормайди»[13].

Адибнинг инсон фалсафасида ҳаётга муҳаббат, борликдаги барча ҳодисаларни икир-чикирларигача билишга туганмас иштиёқ намоён бўлади ва бу инсон туйғуларининг қарама-қарши қутбларини моҳирона

тасвирлашга ёрдам беради. Чехов фалсафасида бунёдкорлик, яратувчанлик қаҳрамонларининг табиатни, инсонни, ҳаётни севиши боғбонлар, ўрмончилар каби бир қанча образлар орқали кўринади. Чеховнинг ўзи ҳам табиатан меҳнаткаш инсон бўлган, ерни севиши, ўз ҳовлисида бир неча туп узум кўкартиргани, унинг соясида ўтириб дам олишни жуда яхши кўргани, бўш ётган ерларга олча кўчати, кесилиб кетган ўрмонзор ўрнини арча, четан, арғувон, қайрағоч, қарағай, дуб ва заранг дарахтлари экканини ҳақида замондошлари кўп бор таъкидлаб ўтишган. У асарларида ҳам инсон иллатларини ерга, табиатга бўлган муносабати орақали кўрсатади. Масалан «Дуэл» асарида текинхўр Лаевскийнинг тубанлигини кўрсатар экан, ўз боғига «лоақал бironта кўчат экмагани ва бironта майсани ундирмагани»[15] учун қаттиқ қоралайди. Ўз хатларида боғбонлик − энг севимли машғулотим» деб таъкидлайди.

Толстой «Инсонга қанча ер керак?» ривоятида одам бепоён ҳудудларни эгаллашни хоҳласа ҳам аслида унга дафн учун ажратиладиган уч аршин ер етади, деб айтиб ўтган. Аммо Чехов бу шафқатсиз мулоҳазани катта эҳтирос билан рад этади.»Уч аршин тирикка эмас, ўликка керак, − деб ёзади у «Малиназор»да. − Одамга уч аршин ер, чорбоғ эмас, бутун ер шари, борлик, табиат керак, токи у ана шу кенгликларда ўзининг кимлигини, ўз руҳий эркинлигини тўла намоён эта олади» [7, 212]. Чехов Владивосток, Гонконг, Цейлон, Сингапур, Ҳиндистон, Истамбул, Вена, Венеция, Рим, Неапол, Монте-Карло, Париж каби кўплаб мамлакатлар ва шаҳарларга саёҳат қилган. Бу эса унинг инсон ҳақидаги қарашларни бойитди. Сахалин саёҳатида ўсимлик ва ҳайвонот дунёси, тарихи, этнографиясига доир материалларни ҳамда оролдаги турмалар тарихи билан батафсил танишди, пухта билимдон олим сифатида намоён бўлади. Ҳар бир ёзувчи, шоир ёки файласуф ўз ғоялари ва интилишларидан келиб чиқиб, хилма-хил жараёнлар, инсонлар фаолияти, нарса-ҳодисаларни яхши-ёмон, фойдали-зарарли, савоб-гуноҳ кабиларга ажратади, уларни баҳолайди. Чехов фалсафасининг ўзига хослиги ўқувчиларига мустақил фикрлаш, баҳолаш имконини бериши, инсон ички оламини ранг-баранглигини, оддий инсон ва унинг ҳаёти, тақдири, катта олам ва кичик инсон муносабатларидаги номутаносиблик масалаларида кўринади. «Чехов турли табақа ва ижтимоий қатламларга назар ташлаб, ўз қаҳрамонининг руҳий уйғониш, муҳитга қаршилик кўрсатиш, ҳаётини қайта қуриш қобилиятини муттасил равишда текшириб туради.»[13].

Чеховнинг қариндошлари, дўстлари ва танишларига йўллаган тўрт ярим мингга яқин хатлари бизгача етиб келган. Бу мактублар орасида даврининг буюк ёзувчилари, оиласи билан бирга оддий китобхонлар, ёш ёзувчилар билан ёзишмаларнинг борлиги унинг бағрикенглиги, инсонни ўрганиш, унинг ички оламини кашф қилишга нақадар ташна эканлигини кўрсатади. Шу ўринда Чехов услубининг ўзига хос жиҳатларини ҳам таъкидлаб ўтиш лозим. Чехов қисқа ҳикояларда инсоннинг бутун ҳаётини, ҳаёт оқимини етказишга муваффақ бўлди, кичик ҳикоя эпик ҳикоя даражасига кўтарилди. Чехов янги адабий тур - қисса, романни ўзига сингдириб олган кичик ҳикоя яратувчисига айланди, унинг асарларида лўнда ва ифодали гаплар, услуб формулалари пайдо бўлди. Қисқа ва лўндалик Чеховнинг ажойиб маҳоратининг моҳиятини белгиловчи хусусиятдир.У адабиётда, қаҳрамонлар характерини тасвирлашда қисқа ва лўндалик орқали шаклнинг кенглигига эришди, тилнинг мислсиз имкониятларга эга эканлигини исботлади. Ҳар қандай мавзу, ҳар қандай одам ҳақида Чехов жуда содда ва шу билан бирга ундан бошқа ҳеч ким айтмаган янги, ноанъанавий сўзни айта олди. Чеховнинг ўзбек адабиётига таъсирини Абдулла Қодирий, Чўлпон, Абдулла Қаҳҳор ижоди орқали ҳам сезиш мумкин. Чеховнинг бир қанча насрий асарлари ва пьесалари ўзбек тилига таржима этилиб, пьесалари республикадаги ўзбек ва рус театрларида саҳналаштирилган. Бугун мактаб дарсликларида унинг кўплаб ҳикоялари киритилган.

«Адабиёт ва фалсафа инсоният тарихи ва тадрижининг умумий ҳосиласи, фалсафий ва бадиий тафаккурнинг уйғунликда намоён бўладиган яхлит натижаси, биринг мавжудлиги иккинчисининг зарурлигини албатта тақозо этадиган, ўзаро чамбарчас боғлиқ феноменал ҳодисалардир. Бу эса, бадиий тафаккурни фалсафа, фалсафий ғоя ва қарашлардан айрича қараш, узвий алоқадор бўлган бу ҳодисаларни бир-биридан ажратишнинг ниҳоятда хато эканлиги ва салбий натижаларга олиб келиши мумкинлигидан далолат беради»[11]. Чехов ижоди ҳам бадиий тафаккур кенгликларини очиб бериш, қисқа ҳикояларда инсоннинг бутун ҳаётини, ҳаёт оқимини етказишга муваффақ бўлди. Хулоса қилганда, биринчидан, Антон Павлович Чехов фалсафасида инсон ички оламининг ранг-баранглиги, оддий инсон ва унинг ҳаёти, тақдири, катта олам ва кичик инсон муносабатларидаги номутаносиблик масалалари ижтимоий ҳаёт билан боғлиқ ҳолда ёритиб берилган; Иккинчидан, Чеховнинг воқеа ва ҳодисаларни, ижтимоий муносабатлар ва маиший тўқнашувларни ижтимоий жиҳатларини очиб бериш орқали инсон бунёдкорлиги, яратувчан кучларининг ҳаётни ижобий томонга ўзгартиришга қодир эканлигини кўрсатади;

Учинчидан, Чехов инсон экзистенцияси орқали маънавий ҳаётининг динамикасини кузатиш ва бу масалалар хусусида хулоса чиқаришни китобхонга қолдириши билан уни фалсафий мушоҳадага ундайди, бу эса ўқувчини фаол фалсафий позицияга эга бўлишига ёрдам беради; Тўртинчидан, ижтимоий ахлоқ ҳар бир киши юксак ақидаларга таянгандагина кучли бўлиши, инсон ҳаётининг мазмуни ўзини тарбиялаш, ўзига юксак маънавий талаблар қўйиш ва уларни қандай бажараётганини қатъий назорат қилиш, ўзини-ўзи тарбиялаб бориш ва муросасиз ички тарбиячи туфайли шахсияти камолга етиш мумкинлигини ўз ҳаёти орқали намоён қила олди.

АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Олий Мажлисга Мурожаатномаси // Нияти улуғ халқнинг иши ҳам улуғ, ҳаёти ёруғ ва келажаги фаровон бўлади. Ж. 3.- Т.:Ўзбекистон, 2019.- Б.39.
2. Бицилли П. М. Трагедия русской культуры. Исследования. Статьи. Рецензии. М., 2000. С. 215. Бочаров С. Г.: Чехов и философия Поэтика Чехова. М., 1970; *В.Б.* Катаев В. Б. Чехов плюс...: Предшественники, со-временники, преемники/ В. Б. Катаев. – М., 2004. – С. 82.4. Линков В. Я. Скептицизм и вера Чехова/ В. Я. Линков. – М. : Изд-во Моск. гос. ун-та, 1995. – 78 с. *В. Кубасов* /Проза А.П. Чехова: искусство стилизации. Екатеринбург, 1999. *Л. Кройчик*. Неуловимый Чехов: этюды о творчестве писателя. Воронеж, 2007, Лазерсон Б. И. Примечания/ Б. И. Лазерсон// Чехов А. П. Полное собрание сочинений и писем: в30 т.: Сочине-ния: В18 т. Т. 7 / А. П. Чехов. – М. : Наука, 1985. – С. 669 – 680Родионова, Ольга Ивановна. А.П. Чехов как мыслитель. Религиозные и

философские идеи : диссертация ... кандидата философских наук : 09.00.03 / Родионова Ольга Ивановна; [Место защиты: Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова].- Москва, 2013.-212с.
3. Чориев А. Инсон фалсафаси. Мустақил шахс. Иккинчи китоб.- Т.: Чинор, 2002. Н.Шермуҳамедова .Инсон фалсафаси. –Т.: Ношир 2016. https://ziyouz.uz/jahon-nasri/anton-chexov/ **https://ziyouz.uz/jahon-nasri/anton-chexov/** А.П.Чехов. Бўйинга осилган Анна.Ўқитувчи нашриёт матбаа ижодий уйи. Тошкент. 2018.304 бюСочиненеияhttps://saviya.uz/ijod/nasr/anton-chexov-yozuvchi-monologi/?imlo=k
4. Философия Чехова: Материалы Международной научной конференции (Иркутск, 27 июня– 2 июля2006 г.) / Под ред. А. С. Собенникова. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2008. С.168.
5. А П.Чехов. Бўйинга осилган Анна .Ўқитувчи нашриёт матбаа ижодий уйи. Тошкент. 2018.304 б.
6. Булгаков С.Н.Чехов как мыслитель // Булгаков С.Н. Соч.: В 2 т. М., 1993. Т. 2.с.136
7. А.П.Чехов. Сочинения. Москва. Художественная литература.1982, с.212.
8. Чехов А.П. Полн. собр. соч. и писем: В 30 т. М., 2009: Письма. Т. 5, 8; Соч. Т. 17.
9. Линков В. Я. История русской литературы XIX века в идеях: учеб. пособие/ В. Я. Линков. – М. : Изд-воМГУ, 2002. – С. 133.
10. Клаханов К.Х. Зеркало для человека, Введение в антропологии. – Спб. Евроазия, 1998. –С. 229.
11. Назаров Қ. Адабиёт фалсафаси.»Жаҳон адабиёти», 2016 йил, 7-сон
12. П. Чехов: pro et contra: Творчество А.П.Чехова в русской мысли кон-ца XIX — начала XX в. (1887—1914): Антология. СПб., 2002.
13. .Наим Каримов. Антон Павлович Чехов https://ziyouz.uz/jahon-nasri/anton-chexov/
14. Иқбол Қўшаева .https://saviya.uz/ijod/nasr/anton-chexov-yozuvchi-monologi/?imlo=k
15. https://www.100bestbooks.ru/files/Chekhov_Duel.pdf

Чехов асарларида инсон фалсафаси
Абдуллаева Н. Б. Узбекистон миллий университети

Резюме. Мақолада рус ёзувчиси Чехов асарларининг фалсафий моҳияти таҳлил қилинган. Инсон бунёдкорлиги, яратувчан кучларининг ҳаётни ижобий томонга ўзгартиришга қодир эканлиги, ҳар бир киши юксак ақидаларга таянгандагина кучли бўлиши, инсон ҳаётининг мазмуни ўзини-ўзи тарбиялаб бориш ва муросасиз ички тарбиячи туфайли шахсияти камолга етиш мумкинлигини ўз ҳаёти орқали намоён қила олганлиги таҳлил қилинган.

Таянч тушунчалар: инсон фалсафаси, инсон ички олами, ижтимоий ҳаёт, ижтимоий муносабатлар, адабиёт фалсафаси, экзистенциализм, дунёқараш, ўзликни англаш.

Философия человека в произведениях Чехова
Абдуллаева Н.Б. Национальный университет Узбекистана

Резюме. В статье анализируется философская сущность произведений русского писателя Чехова. Была проанализирована способность сил человека, которая может изменить жизнь в положительную сторону, что каждый может быть сильным только тогда, когда, опираясь на высокие убеждения, может воспитывать себя, предъявлять к себе высокие моральные требования и строго контролировать их, заниматься самообразованием и развивать личность благодаря бескомпромиссному внутреннему воспитателю.

Ключевые слова: философия человека, внутренний мир человека, социальная жизнь, социальные отношения, философия литературы, экзистенциализм, мировоззрение, самосознание

Human philosophy in Chekhov's works
Abdullaeva N.B. National University of Uzbekistan

Summary. The article analyzes the philosophical essence of the works of the Russian writer and playwright Anton Pavlovich Chekhov. There has been analyzed the abilities of a person's creative forces that can change life in a positive way, that everyone can be strong only when, relying on high beliefs, he can educate himself, make high moral demands on himself and strictly control them, engage in self-education and develop personality thanks to an uncompromising inner educator.

Key words: philosophy of man, inner world of man, social life, social relations, philosophy of literature, existentialism, worldview, self-awareness

---

ҚОРАҚАЛПОҒИСТОН РЕСПУБЛИКАСИНИНГ ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ТАРКИБИДАГИ ҲУҚУҚИЙ МАҚОМИ

Айтмуратов Р.Б.
Қорақалпоқ давлат университети

Ўзбекистон мустақилликни қўлга киритгач, Қорақалпоғистоннинг мақоми суверен республика даражасигача кўтарилди. Бу мақом Ўзбекистон Республикасининг 1992 йил 8 декабрда қабул қилинган Конституциясида мустаҳкамлаб қўйилган. Ҳар икки республика ўртасидаги сиёсий, ҳуқуқий, иқтисодий ва маданий муносабатлар Ўзбекистон ва Қорақалпоғистон Конституцияларида ўз ёрқин аксини топди. Натижада, икки томонлама ҳурмат асосида қорақалпоқ халқининг ўз тақдирини ўзи белгилаши, мустақил тараққиёт ҳамда миллий давлатчиликни мустаҳкамлашдаги роли ошди. Келажакка қатъий ишонч билан қарайдиган, олис истиқболни яратишнинг кафолатини берадиган ҳуқуқий мақомга эга бўлди.

Қорақалпоғистон Республикасининг Конституциявий мақоми ва унинг Ўзбекистон билан муносабатларининг ҳуқуқий асоси Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг XVII бобида мустаҳкамланган, жумладан, суверен Қорақалпоғистон Республикаси Ўзбекистон Республикаси таркибига киради. Қорақалпоғистон Республикасининг суверенитети Ўзбекистон Республикаси томонидан муҳофаза этилади. Қорақалпоғистон Республикаси ўз Конституциясига эга. Қорақалпоғистон Республикасининг Конституцияси Ўзбекистон Республикаси Конституциясига зид бўлиши мумкин эмас. Конституциянинг 75-моддасига кўра: "Ўзбекистон Республикаси билан Қорақалпоғистон Республикасининг ўзаро муносабатлари Ўзбекистон

Республикаси ва Қорақалпоғистон Республикаси ўртасида Ўзбекистон Республикаси Конституцияси доирасида тузилган шартномалар ҳамда битимлар билан тартибга солинади.

Ўзбекистон Республикаси ва Қорақалпоғистон Республикаси ўртасидаги низолар муросага келтирувчи воситалар ёрдамида ҳал этилади" деб қўйилган [1, 370]. Ўзбекистон ва Қорақалпоғистон муносабатларини шартномалар ва битимлар кўринишида ҳуқуқий мустаҳкамлаб қўйиш бу муносабатларни маъмурий-ҳудудий тузилмалар билан юқори ҳокимият органларининг муносабатларидан кўра баландроққа олиб чиқади.

Ўзбекистон билан Қорақалпоғистон Республикалари ўртасидаги ўзаро муносабатларни ташкилий жиҳатдан мустаҳкамлаш учун, Ўзбекистон ССР Министрлар Советининг 1989 йил 28 октябрдаги № 354 қарорига биноан, Ўзбекистон ССР Министрлар Совети ҳузуридаги Қорақалпоғистон АССР Министрлар Советининг доимий Ваколатхонаси ташкил этилган[2, 13].

Кейинроқ Ўзбекистон ўз мустақиллигини қўлга киритгач, ўзида демократик принципларни мужассамлаштирган янги низом ишлаб чиқиш зарурати туғилди ва шу тариқа Қорақалпоғистон Республикаси Вазирлар Кенгаши 1999 йил 15 январдаги 18-1-сонли қарорига биноан, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Қорақалпоғистон Республикаси Вазирлар Кенгашининг Доимий Ваколатхонаси тўғрисида Низом қабул қилди. Бу Низомга мувофиқ, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Қорақалпоғистон Республикаси Вазирлар Кенгашининг Доимий Ваколатхонаси Қорақалпоғистон Республикаси Вазирлар Кенгашининг Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси билан, шунингдек, Ўзбекистон Республикаси вазирликлари, давлат қўмиталари, идоралари ва бошқа ташкилотлари билан хўжалик ҳамда маданий қурилиш масалалари бўйича кундалик алоқаларини амалга оширувчи орган ҳисобланади.

Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Сенати Раисининг ўринбосарларидан бири Қорақалпоғистон Республикасининг вакили бўлади. Ушбу вакил қоида тариқасида Қорақалпоғистон Республикаси Жўқорғи Кенгесининг Раисидир. Ўзбекистон Республикаси Қорақалпоғистон Республикасини ўз таркибига олган унитар давлат сифатида таърифланади. Шу билан бирга Ўзбекистоннинг давлат тузилишида федерализмнинг баъзи хусусиятлари ҳам мавжуд. Бу хусусиятлар қаторига қуйидагиларни киритиш мумкин: а) Ўзбекистон таркибида Қорақалпоғистон Республикасининг ўз ҳудуди ва аҳолисига эга бўлган алоҳида давлат – ҳуқуқий тузилма сифатида мустаҳкамлаб қўйилганлиги; б) Ўзбекистон қонунчилиги тизимида Қорақалпоғистон Республикасининг мустақил қонунчилик ҳужжатлари тизими, жумладан, Қорақалпоғистон Республикаси Конституциясига эга эканлиги, Қорақалпоғистон Республикасининг Конституцияси Ўзбекистон Республикасининг Конституциясига зид бўлиши мумкин эмас; в) Қорақалпоғистоннинг олий давлат ҳокимияти органлари, яъни парламенти, олий суд органлари, ҳукумати ва бошқаларнинг фаолият кўрсатиши; г) Қорақалпоғистон Республикаси ҳудуди ва чегараларининг дахлсизлиги; д) Қорақалпоғистон Республикасининг ўз маъмурий, ҳудудий тузилиши масалаларини мустақил ҳал қилиши; е) Қорақалпоғистон Республикасининг Ўзбекистон Республикаси таркибидан чиқиш ҳуқуқига эгалиги Қорақалпоғистон Республикаси Ўзбекистон Республикаси таркибидан Қорақалпоғистон Республикаси халқининг умумий референдуми асосида ажралиб чиқиш ҳуқуқига эга; ж) Ўзбекистон Республикаси билан Қорақалпоғистон Республикаси ўртасидаги муносабатларнинг шартномалар ва битимлар билан тартибга солиниши Ўзбекистон Республикаси билан Қорақалпоғистон Республикасининг ўзаро муносабатлари Ўзбекистон Республикаси билан Қорақалпоғистон Республикаси ўртасида Ўзбекистон Республикаси Конституцияси доирасида тузилган шартномалар ҳамда битимлар билан тартибга солинади[2, 13].

Ўзбекистон Республикаси ва Қорақалпоғистон Республикаси ўртасидаги низолар муросага келтирувчи воситалар ёрдамида ҳал этилади; з) Қорақалпоғистон Республикасининг ўз давлат рамзлари: байроғи, герби ва мадҳиясига эгалиги;

Шу билан бирга, таъкидлаш лозимки, Қорақалпоғистон Республикаси Ўзбекистон Республикасига унинг таркибий қисми сифатида киради. Ўзбекистон Республикаси эса Қорақалпоғистон Республикасининг мустақиллигини кафолатлайди ва муҳофаза қилади.

Қорақалпоғистон суверенитетининг Ўзбекистон томонидан кафолатланиши ва муҳофаза қилиниши тизимини қуйидагилар ташкил қилади:

-Ўзбекистон Конституциясида Қорақалпоғистон Республикаси суверен ҳуқуқлари ва ваколатларининг мустаҳкамлаб қўйилганлиги;

-Ўзбекистоннинг олий давлат ҳокимияти органлари бўлмиш Олий Мажлис, Вазирлар Маҳкамаси, Конституциявий судида Қорақалпоғистон Республикаси ваколлигининг мавжудлиги (Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси, 86-модда, 98-модда, 108-модда);

-Ҳудуд устуворлиги принципи, унга кўра Қорақалпоғистон Республикасининг ҳудуди унинг розилигисиз ўзгартириши мумкин эмаслиги;

-Қорақалпоғистоннинг Ўзбекистон Республикаси таркибидан чиқиш масаласи бўйича референдум ўтказиш ҳуқуқи;

-Қорақалпоқ тилига давлат тили мақоми берилиши (Қорақалпоғистон Республикасининг Конституцияси, 4-модда);

-Қорақалпоғистон Республикасининг бошқа давлатлар билан ташқи иқтисодий, маданий, илмий ва бошқа алоқалар ўрнатиш ҳуқуқи (Қорақалпоғистон Республикасининг Конституцияси, 17-модда) [3., 9].

МДҲ мамлакатлари орасида ҳуқуқий мақомига кўра ягона ҳисобланадиган Қорақалпоғистон Республикаси ўзининг суверентетига эга эканлиги боис қатор мамлакатлар ҳуқуқий мақомидан ажралиб туради.

Қорақалпоғистон Республикаси ҳуқуқий тизимига кўра романа герман оиласига мансуб, чунки бу давлатда ҳам худди Ўзбекистон Республикаси каби Конституция ва Қонуннинг устуворлиги умумжамият томонидан тан олинади. Қорақалпоғистон Республикасининг ҳуқуқий мақомини белгилашда кўпчилик олимлар томонидан ушбу республикага "автоном" республика мақоми берилган. Юқоридаги мамлакатлардан фарқли равишда Қорақалпоғистон Республикаси: **Биринчидан,** Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 70-моддасида эса "Суверен Қорақалпоғистон Республикаси Ўзбекистон Республикаси таркибига киради.

Қорақалпоғистон Республикасининг суверинитети Ўзбекистон Республикаси томонидан муҳофаза қилинади." [4.,23]. деб белгилаб қўйилган. Бундан кўриниб турибдики, Корақалпоғистон Республикаси автоном мақомига эга эмас, у ўз суверинитетига эга. **Иккинчидан,** Қорақалпоғистон Республикаси ўз Конституциясига эга. Қорақалпоғистон Республикасининг Конституцияси Ўзбекистон Республикасининг Конституциясига зид бўлиши мумкин эмас. Бу ҳолат юқоридаги 3 та давлатда ҳам мавжуд эди. **Учинчидан,** Қорақалпоғистон Республикаси ўз ҳудудига эга ва ушбу ҳудудни унинг розилигисиз ўзгартириш мумкин эмас, ҳамда у ўз маъмурий ҳудудий тузилишини ўзи мустақил ҳал қилади. Ушбу нормага кўра Қорақалпоғистон ўзининг ҳудудга эга бўлган мустақил давлат сифатида гавдаланади. **Тўртинчидан,** энг аҳамиятли жиҳати шундаки, Қорақалпоғистон Республикаси Ўзбекистон Республикаси ҳудудидан чиқиб кетиши мумкин. фақат бунда Қорақалпоғистон Республикаси халқининг хоҳиш истаклари алоҳида мазмун моҳият касб этади. Юқоридаги давлатларда, айниқса, Озорбайжон ва Украина давлатларида автоном давлатларнинг бўлинмас таркиб эканлиги таъкидланган эди. Ушбу давлатларнинг ҳуқуқий тизимида автономия тушунчасининг кенг қўлланилишини ҳам эътибордан четда қолдирмаслик лозим. Автоном давлат деганда ҳудуднинг ҳам, ахоли сонининг ҳам аҳамияти йўқ. Асосийси автоном бўлган давлат қайси давлат таркибида бўлса, бевосита ўша давлат ҳудудининг юрисдикцияси доирасида бўлади. Шу боисдан, бошқа давлатлардан фарқли равишда Қорақалпоғистон Республикаси Ўзбекистон Республикаси ҳудудидан чиқиб кетиши мумкин. **Бешинчидан,** Ўзбекистон Республикаси билан Қорақалпоғистон Республикасининг ўзаро муносабатлари Ўзбекистон Республикаси ва Қорақалпоғистон Республикаси ўртасида Ўзбекистон Республикаси Конституцияси доирасида тузилган шартномалар ҳамда битимлар доирасида амалга оширилади.

Ўзбекистон Республикаси ва Қорақалпоғистон Республикаси ўртасидаги низолар муросага келтирувчи воситалар ёрдамида ҳал этилади.

Ўзбекистон Республикаси билан Қорақалпоғистон Республикаси ўзаро муносабатларда ҳар иккаласининг давлат суверинитетини ҳурмат қилиши зарур. Ўзбекистон Республикаси билан Қорақалпоғистон Республикаси ўртасидаги муносабатларни шартнома ва битимлар билан мустаҳкамлаб қўйилишининг ўзи Қорақалпоғистон Республикасининг суверен давлат эканлигидан далолатдир. Ўзбекистон Республикаси билан Қорақалпоғистон Республикаси ўртасидаги муносабатларни мустаҳкамлаш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Қорақалпоғистон Республикаси Вазирлар Кенгашининг Доимий ваколатхонаси тузилган.

Ушбу ваколатхонанинг мавжудлиги ҳам Қорақалпоғистон Республикасининг мақоми бошқача эканлигини билдиради.

Шундай қилиб, юқорида ҳам кўриниб турибдики, Қорақалпоғистон Республикасининг суверенитети Ўзбекистон Республикаси томонидан муҳофаза қилинади.

АДАБИЁТЛАР:

1. Ўзбекистон Республикаси Конституциясига шарҳ. Т.: «Ўзбекистон», 2001. 370-373-бетлар.
2. Нажимов М., Утемуратов М. Ўзбекистон Республикаси Конституциясида Қорақолпоғистон Республикаси . /Масъул муҳаррир: ю.ф.д., проф. А.Х.Саидов. – Т.: ТДЮИ нашриёти, 2005. – Б 13-14.
3. Қарақалпақстан Республикаси Конституциясы. Нөкис. «QARAQALPAQSTAN», 2021. - Б 9.
4. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. Тошкент: "Ўзбекистон", 2019 – Б. 23.

Қорақалпоғистон Республикасининг Ўзбекистон республикаси таркибидаги ҳуқуқий мақоми

Айтмуратов Р.Б. Қорақалпоқ давлат университети тадқиқотчиси

Резюме. Мақолада Қорақалпоғистон Республикасининг Ўзбекистон Республикаси таркибидаги ҳуқуқий мақоми, унинг қонуний асослари тадқиқ қилинган. Шунингдек, Ўзбекистон Республикаси ва Қорақалпоғистон Республикаси ўртасидаги муносабатларининг ҳуқуқий асослари кенг мазмунда очиб берилган.

Калит сўзлар: суверен республика, Конституциявий мақом, олий давлат ҳокимияти органлари, мустақил қонунчилик, ҳуқуқий муносабатлар.

Правовой статус Республики Каракалпакстан в составе Республики Узбекистан

Айтмуратов.Р.Б. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье исследуется правовой статус Республики Каракалпакстан в составе Республики Узбекистан, его правовая основа. Также подробно описана правовая база отношений между Республикой Узбекистан и Республикой Каракалпакстан.

Ключевые слова: суверенная республика, конституционный статус, высшие органы государственной власти, самостоятельное законодательство, правоотношения

Legal status of the Republic of Karakalpakstan as a part of the Republic of Uzbekistan

Aytmuratov R.B. Karakalpak State University

Summary. This article examines the legal status of the Republic of Karakalpakstan within the Republic of Uzbekistan, its legal basis. The legal framework of relations between the Republic of Uzbekistan and the Republic of Karakalpakstan has also been described in detail.

Key words: Sovereign Republic, constitutional status, supreme bodies of state power, independent legislation, legal relations

ЭЛЕКТРОН ДАВЛАТ ХИЗМАТЛАРИ ТУРЛАРИ ВА УЛАРНИ ҲУҚУҚИЙ ТАРТИБГА СОЛИШ ХУСУСИЯТЛАРИ

Аманиязова С. Б.
Қорақалпоқ давлат университети

Давлат хизматларини электрон шаклга ўтказиш давлат органларига зарур ҳужжатларни электрон шаклда тақдим этиш, хизматлар кўрсатиш ҳолатини кузатиш ва кўрсатилиш натижаларини олиш орқали фойдаланувчи томонидан давлат хизматларини олиш тартибини тезлаштириш ва соддалаштириш имкониятини яратади. Шунингдек, давлат органлари фаолиятини ташкил этишнинг янги шакли сифатида ахборот-телекоммуникация технологияларидан кенг фойдаланиш натижасида давлат хизматлари ва давлат органлари фаолияти натижалари тўғрисидаги ахборотни олишда самарадорликнинг сифат жиҳатидан янги даражаси ва қўлайлиги таъминланади. Норматив-ҳуқуқий ҳужжатларда давлат хизматларини электрон шаклга ўтказиш жараёни, босқичлари, ваколатли давлат органлари тўғрисида ҳуқуқий нормалар билан бир қаторда «электрон давлат хизмати» тушунчасига ҳам таъриф берилганлигини кўрамиз, яъни «Электрон ҳукумат тўғрисида»ги Қонунининг 3-моддасида «Электрон давлат хизмати – ахборот-коммуникация технологиялари қўлланилган ҳолда кўрсатиладиган давлат хизмати» дея таъриф берилган. Бу ерда фикримизча, қонун чиқарувчи томонидан электрон давлат хизматларига тор йўналишда таъриф берилган. Шу боис, электрон давлат хизматининг мазмунини илмий асослаб ва очиб бериш мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз.

Шуни таъкидлаш керакки, илмий адабиётларда электрон давлат хизматларининг мазмуни бўйича бир хил фикрлар мавжуд эмас. Масалан, айрим муаллифлар электрон давлат хизматларини технологик жиҳатдан, яъни хизматни олиш учун ариза ва зарур ҳужжатлар тақдим этиладиган давлат органлари ва аҳоли ўртасидаги ўзаро ҳамкорликнинг ташкил этилиши [1] сифатида тушунтиради.

Ҳокимият, бизнес ва жамият ўртасидаги сифатли ўзаро ҳамкорликда ижро этувчи механизм сифатида талқин этувчи Е.А.Татаренцев эса электрон давлат хизматларининг амалий жиҳатларига кўпроқ урғу беришади [2]. Қонун ҳужжатлари ва норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар мазмунини акс эттирувчи электрон ҳужжатлар ёки электрон маълумотномалар бериш йўли билан аҳолининг кенг қатламларининг ахборотга бўлган эҳтиёжини қондириш билан боғлиқ ахборот хизматларининг алоҳида тури сифатида айтиб ўтган В.Я. Цветков и С.Г.Семушкиналар электрон давлат хизматларининг ижтимоий йўналтирилганлигини таъкидлаб ўтади [3].

Юқоридагилардан келиб чиқиб, электрон давлат хизматлари кўп қиррали тушунча дейиш ўринли, чунки у давлат бошқарувини модернизация қилишнинг турли соҳаларига таъсир қилади, яъни, давлат органлари фаолиятида замонавий технологиялардан фойдаланишдан то аризачининг юқори сифатли натижали электрон давлат хизматини олишга бўлган оралиқда ўз ичига қамраб олади. Шу тариқа, электрон давлат хизматлари – ваколатли органлар ва ихтисослаштирилган ташкилотларнинг фаолиятидир [4]. Бу ерда биз биринчи навбатда айнан махсус ваколатга эга органлар фаолиятини тушунамиз. Шу ўринда, илмий адабиётларда давлат хизматлари кўрсатувчи субъект сифатида фақат давлат ҳокимияти органлари келтирилганлигини, шу билан бирга давлат хизматлари нодавлат тузилмалар томонидан ҳам амалга оширилиши мумкинлиги тўғрисидаги қарашлар [5] ҳам кенг тарқалганлигини кўришимиз мумкин. Қайд этиш жоизки, Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёёв «2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси»да «Давлат хизматларини рақамлаштириш ва уларнинг 20 фоизини хусусий секторга ўтказиш» [6] вазифаси белгилаб берилганлиги давлат функцияларининг маълум қисмининг хусусий секторга ўтказилишини ҳам тақоза этади.

Шунингдек, давлат раҳбари томонидан "Давлат томонидан тартибга солинадиган соҳаларга хусусий секторни жалб этиш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида" 2020 йил 7 декабрдаги ПҚ-4913-сон қарори [7] ни амалга ошириш ва фуқароларга ва тадбиркорлик субъектларига давлат хизматлари кўрсатиш самарадорлигини янада ошириш мақсадида Вазирлар Маҳкамаси томонидан 2021 йил 19 апрелда қабул қилинган “Давлат хизматларини кўрсатишда агентлар фаолиятини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 221-сон қарори билан электрон давлат хизматини олишга ариза берувчиларнинг маълумот ва ҳужжатларини тегишли давлат органи ёки ташкилотига юбориш ҳамда хизмат натижасини ариза берувчига тақдим этиш фаолиятини якка тартибдаги тадбиркор ёки юридик шахс бўлган тадбиркорлик субъектининг ходими **амалга ошириши мумкинлиги қонунчиликда янгилик сифатида киритилди. Бу тоифадаги электрон давлат хизматларини кўрсатувчилар қонунчиликда «агент» сифатида юритилиб, улар ўз фаолиятини махсус тартибда бериладиган сертификат асосида** давлат хизматларини ахборот тизими орқали кўрсатиши амалга оширилиши белгилаб берилган. Шу ўринда қайд этишимиз керакки, давлат хизматларининг кўрсатилиши натижасида давлат хизматларини олувчиларнинг ҳуқуқлари ва мажбуриятлари пайдо бўлиши, ўзгариши ёки бекор бўлиши билан боғлиқ бўлган давлат хизматлари агент сифатида тадбиркорлик субъектлари томонидан кўрсатилиши мумкин эмас.

Шу ўринда биз электрон давлат хизматларининг давлат органлари фаолияти самарадорлигини оширишга йўналтирилганлигини асосий хусусиятларидан бири сифатида ажратиб кўрсатиб ўтамиз. Чунки, Ўзбекистон Республикаси Конституцияси 98-моддаси [8] да ва Қорақалпоғистон Республикаси Конституциясининг 87-моддаси [9] да ижтимоий-иқтисодий, маънавий ва бошқа барча соҳаларнинг самарали фаолиятига раҳбарлик, шу жумладан, ушбу соҳаларнинг самарали ривожланиши учун дастурлар ишлаб чиқиш ва амалга оширишга жавобгар сифатида ижро этувчи ҳокимият органларига юклатилган конституциявий ваколатларидан бирининг амалга оширилиши сифатида талқин этамиз. Шунингдек, давлат хизматлари кўрсатилишининг электрон шаклда амалга оширилиши давлат органлари фаолияти тўғрисидаги ахборотдан фойдаланишни кафолатлайди, дея

ҳисоблаймиз. Ҳақиқатдан ҳам, бугунги кунда ахборотлаштириш соҳасидаги давлат фаолиятининг асосий йўналишларидан бири фуқароларга қўлайлик яратиш мақсадида давлат бошқарув органлари фаолиятини ахборот билан таъминлаш, фуқаролар ва ташкилотларнинг ахборот эҳтиёжларини таъминлаш, шунингдек, ахборот соҳасини шакллантириш ва ривожлантиришдир.

Ўзаро ахборот алмашишни таъминлаш учун давлат ҳужжатларидан жамоатчиликнинг эркин фойдаланишини кафолатлаш ва аҳолини бундай маълумотларни тақдим этиш бўйича давлатнинг талабларини давлат мажбурият сифатида бажариш зарур, албатта кириш имконияти чекланган маълумотлар бундан мустасно (давлат сирлари, тижорат ва бошқалар). Шу билан бирга, ижро этувчи ҳокимият органларининг аҳоли билан ўзаро муносабатларида, айниқса, ахборот тизимида очиқлик презумпцияси принципига риоя қилиш зарур.

Ва шу ўринда электрон ҳукуматнинг асосий вазифаси давлат хизматларини кўрсатишнинг сифат жиҳатдан юқори даражасини таъминлаш, давлат органлари томонидан амалга оширилган фаолият натижалари тўғрисидаги маълумотларни тезкорлик билан субъектларга етказишдан иборат [10] дея билдирилган қарашларни қўллаб-қувватлаймиз. Фикримизнинг тасдиғи сифатида, 2017 — 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг давлат бошқаруви тизимини ислоҳ қилиш йўналишида «Электрон ҳукумат» тизимини такомиллаштириш, давлат хизматлари кўрсатишнинг самараси, сифатини юксалтириш ва бу хизматдан аҳоли ҳамда тадбиркорлик субъектлари томонидан фойдаланиш имкониятини ошириш [11] нинг белгилаб берилганлигини алоҳида таъкидлаб ўтамиз.

Давлат хизматларини кўрсатишнинг электрон усули бундай хизмат кўрсатиш субъекти бўлган ижро этувчи ҳокимият органларининг ҳаракатлари ва қарорларини назорат қилиш имкониятини яратади. Юқоридаги фикрларни таҳлил қила ўтириб, биз «Электрон давлат хизматлари – бу ваколатли давлат органлари ва ихтисослаштирилган ташкилотларнинг замонавий ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланган ҳолда амалга ошириладиган, ҳокимият органларининг ҳаракатлари ва қарорлари самарадорлигини оширишга, жисмоний ва юридик шахсларга давлат хизматлари кўрсатиш сифатини оширишга қаратилган фаолиятдир» деган фикрни илгари сурамиз.

Шу ўринда биз, электрон давлат хизматларини бир нечта асосларга кўра таснифлаш орқали таҳлил қилиб ўтамиз.

Турларга ажратиш асослари	***Турлари***	***Мисоллар****
Ариза берувчининг харажатлари билан боғлиқ	**Пуллик** – ариза берувчига қонун ҳужжатларида белгиланган тулов эвазига кўрсатиладиган давлат хизмати.	Судланмаганлик (ёки судланганлик) тўғрисида маълумотномаларни олиш (Йиғим – 0.027 BRV); Кадастр паспортини шакллантириш (Кўчмас мулк объектларининг давлат кадастри соҳасида давлат хизматлари нархлари); Якка тартибда уй-жой қуришга (реконструкция қилишга) лойиҳа-смета ҳужжатларини келишиш (Йиғим – 0.27 BRV) ва ҳ.
	Бепул – ариза берувчига бепул тақдим этиладиган давлат хизмати.	Шахсий жамғариб бориладиган пенсия ҳисобварағи ҳолати ҳақида маълумот олиш; Ижро ҳужжати бўйича қарздорликни текшириш; Пенсия (нафақа) ҳақида маълумот олиш ва ҳ.
Хизматдан фойдаланувчилар тоифасига кўра	**Жисмоний шахсларга кўрсатиладиган давлат хизматлари** – ариза берувчилар сифатида фуқаролар, чет эл фуқаролари ва фуқаролиги бўлмаган шахслар мурожаат этиши мумкин.	Фуқароларнинг номида шахсий уй-жойи борлиги ёки йўқлиги тўғрисидаги маълумотнома олиш; Нафақа тайинлаш учун ариза бериш; Алимент бўйича қарзни аниқлаш ва ҳ.
	Юридик шахсларга кўрсатиладиган давлат хизматлари – ариза берувчилар сифатида фақат юридик шахслар мурожаат этиши мумкин.	Юридик шахсларнинг шахсий карточкалари; Ер ости сувларига қудуқларни бурғулаш учун рухсатнома олиш; Фармацевтика фаолиятини амалга ошириш учун лицензия ва ҳ.
	Жисмоний ва юридик шахсларга кўрсатиладиган давлат хизматлари- ариза берувчилар сифатида ҳам жисмоний ҳам юридик шахслар иштирок этиши мумкин.	Совуқ сув ҳисоблагичини ечиш, ўрнатиш ва тамғалашга ариза юбориш; Автотранспорт суғуртаси амал қилинишини текшириш; Ўзбекистон Республикаси ҳудудида автотранспорт воситаси орқали олиб кирилаётган юк ҳақида маълумот олиш ва ҳ.
Ариза берувчиларнинг ҳақиқийлигини таъминлаш даражаси бўйича	**Паст –** шахсий маълумотлар тақдим этилишини талаб қилмайдиган хизматлар.	Автотранспорт воситалари ҳақида маълумот; Педагог кадрларни аттестациядан ўтганлиги тўғрисидаги сертификатларини текшириш; Ўзбекистон Республикаси ҳудудига темирйўл транспорт воситаси орқали олиб кирилаётган юк ҳақида маълумот олиш.

	Ўрта – ҳақиқий шахсий маълумотлар тақдим этилишини талаб қиладиган хизматлар.	Кредит тарихини олиш; Юридик шахсларнинг ва якка тартибдаги тадбиркорларнинг ҳисобга қўйилган маълумотлари билан танишиш; Ижро ҳужжати бўйича қарздорликни текшириш.
	Юқори – уларни кўрсатиш учун сўровлар электрон рақамли имзодан фойдаланиб юбориладиган хизматлар.	Фуқароларни жамғариб бориладиган пенсия таъминоти тизимига ҳисобга қўйиш; Никоҳ қайд этилганлиги, никоҳда турмаслиги ёки никоҳдан ажралганлиги тўғрисидаги маълумотномани олиш; Юридик шахслар, жисмоний шахслар ҳамда якка тартибдаги тадбиркорларнинг солиқ қарзи мавжуд эмаслиги тўғрисида маълумотнома олиш.

**Ушбу мисоллар бугунги кунда Ўзбекистон Республикаси Ягона интерактив давлат хизматлари портали орқали кўрсатилаётган электрон давлат хизматларидан келтирилган.*

Электрон давлат хизматларини таснифлашни яна бошқа асосларга қараб ҳам амалга ошириш мумкин. Масалан, кўрастилган электрон давлат хизматининг натижасига қараб ахборот берувчи, маслахат берувчи, ҳуқуқни таъминловчи, ҳуқуқни амалга оширувчи турларини ҳам ажратиб кўрсатамиз. Айрим олимлар ушбу мезонлар асосида моддий характердаги натижага эга электрон давлат хизматларини (масалан, фамилия, исм ўзгарттириш) ва моддий эмас натижага эга электрон давлат хизматларини (барча ахборот ва маслаҳат турдаги давлат хизматлари) келтириб ўтади [12]. Миллий қонунчилигимизга мувофиқ, бу мезон бўйича электрон давлат хизматлари ахборот ва интерактив давлат хизматларига ажратилган. ***Ахборот давлат хизмати*** - ариза берувчиларнинг ахборотга бўлган эҳтиёжларини қаноатлантиришга қаратилган, давлат органининг фаолияти тўғрисидаги ахборотни эълон қилиш ва бошқача тарзда тарқатиш йўли билан кўрсатиладиган электрон давлат хизмати бўлиб, у тўлиқ ва ишончли ахборотни ўз ичига олиши керак. ***Интерактив давлат хизмати*** - ариза берувчига ариза берувчи ва электрон давлат хизмати кўрсатувчи давлат органи ўртасида икки томонлама электрон ҳамкорлик йўли билан кўрсатиладиган электрон давлат хизмати бўлиб, у қўйидаги талабларга жавоб бериши керак: қонунчилик асосида ва ахборотни тўплаш, сақлаш, унга ишлов бериш, уни узатиш ҳамда алмашиш бўйича техник жиҳатдан тартибга солиш соҳасидаги норматив ҳужжатлар асосида ташкил этилиши; электрон давлат хизматларининг тасдиқланган регламенти асосида кўрсатилиши; шахсга доир маълумотларга ишлов беришни назарда тутувчи хизматлардан ариза берувчиларнинг хавфсиз фойдаланишини таъминлаши; сўров юбориш ва электрон давлат хизматининг натижасини олиш имкониятини таъминлаши; тўлиқ, ишончли бўлган ва рухсатсиз фойдаланишдан ҳимоя қилинган ахборотни ўз ичига олиши керак.

Шу ўринда айтиш жоизки, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон «2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида»ги Фармонига 2-илова 2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегиясини «Инсон қадрини улуғлаш ва фаол маҳалла йили»да амалга оширишга оид Давлат дастурида фуқароларга муддатли, муйян фактни тасдиқловчи ҳужжатларни бериш ва алмаштириш ҳамда композит давлат хизматларини уларнинг мурожаатларини кутмасдан туриб таклиф этиш амалаиётини йўлга қўйиш масаласи [12] назарда тутилган.

Адабиётларда кўрсатилганидек, композит давлат хизмати бу ариза берувчининг маълум бир ҳаётий вазият билан боғлиқ ЯДИХП ёки давлат хизматлари марказларига битта мурожаати билан бирнечта давлат хизматлари кўрсатилишидир. Яъни, бунда, биринчидан: бу туркумга кирувчи хизматларни кўрсатиш бир давлат органи ёки бирнечта давлат органлари ваколатига кириши мумкин; иккинчидан, бу доирадаги давлат хизматлари ўзаро боғлиқ бўлиши мумкин, яъни битта давлат хизматининг натижаси бошқасига мурожаат қилиши учун асос бўлиши ёки бўлмаслиги ҳам мумкин.

Масалан, **Вазирлар Маҳкамасининг 10.11.2020 йилдаги «Туғилганликни қайд этиш билан боғлиқ комплекс давлат хизматларини кўрсатишнинг маъмурий регламентини тасдиқлаш тўғрисида»ги 704-сон қарори билан қабул қилинган** маъмурий Регламентда туғилган боланинг ота-онаси ёки васийсини (ҳомийсини) доимий рўйхатда турган манзили бўйича рўйхатга қўйиш ҳамда болани давлат мактабгача таълим ташкилотига навбатга қўйиш бўйича комплекс давлат хизматлари кўрсатиш тартиби белгиланган.

Ушбу хизматларни кўрсатишда қуйидаги муассасалар жалб этилади:

а) ***тиббиёт муассасаси*** (туғруқхона, шифохона туғруқ бўлими, оилавий поликлиника) ота-она ва бола ҳақидаги барча маълумотларни электрон тиббий маълумотномани шакллантириш учун махсус электрон бланкага киритади ва автоматик равишда ФҲДЁ бўлимига юборади; **б) ФҲДЁ бўлими**: туғилганлик ҳолатини қайд этади ва бошқа давлат хизматларидан комплекс тарзда фойдаланишни таъминлайди; туғилганлик ҳақидаги гувоҳномани ариза берувчига тақдим этади; **в) Молия вазирлиги ҳузуридаги бюджетдан ташқари Пенсия жамғармаси**: фарзанд туғилганда бериладиган бир марталик нафақа пулини расмийлаштиради; ҳар бир тўлов ойи бошида ўтган ойда тўланган фарзанд туғилганда бериладиган бир марталик нафақаларнинг умумий суммасидан кам бўлмаган миқдордаги маблағларни акциядорлик тижорат «Халқ банки»нинг ҳисобварағига ўтказади; **г) тиббиёт муассасалари** поликлиникага болани рўйхатга қўяди; **д) туман (шаҳар) ички ишлар бўлимлари** болани отаси ёки онаси доимий рўйхатда турган манзили бўйича «Манзил» автоматлаштирилган ахборот тизими орқали рўйхатга қўяди; **е) Мактабгача таълим вазирлиги** давлат мактабгача таълим

ташкилотига болани навбатга қўяди; **ж) Халқ банки** фарзанд туғилганда бериладиган бир марталик нафақа тўловини Пенсия жамғармасига электрон сўров юбориш орқали мурожаат қилган фуқаронинг нафақага бўлган ҳуқуқини тасдиқлаган ҳолда амалга оширади.

Давлат хизматлари кўрсатилишда ҳар бир кўрсатилган хизмат СМС хабар юбориш билан тасдиқланиши ва уларни юбориш билан боғлиқ харажатлар эса вазирлик ва идораларнинг бюджетдан ташқари маблағлари ҳисобидан қопланиши қонунчилик нормаларида ўз аксини топган.

Шунингдек, шу тоифадаги яна бир давлат хизмати, яъни **Ўлимни қайд қилиш билан боғлиқ композит давлат хизматлари**ни кўрсатиш Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2022 йил 25 февралдаги 89-сон қарори билан тасдиқланган маъмурий регламенти орқали тартибга солиш назарда тутилган.

Яъни, Регламентга кўра, тегишли ваколатли давлат органлари қўйидаги тартибда ўз ваколатларини амалга ошириши кўрсатилган: **Тиббиёт муассасаси ходими** – ўлим ҳолати тасдиқлангандан сўнг, вафот этган шахс ҳақидаги маълумотларни ФҲДЁ бўлимига автоматлаштирилган ахборот тизими орқали юборади. **ФҲДЁ бўлими** – ахборот тизими орқали автоматик равишда ўлим ҳақидаги далолатнома ёзувини қайд этади ва маълумотни тиббиёт муассасаси ва Пенсия жамғармасига электрон шаклда юборади. **Тиббиёт муассасаси ходими** – QR-код тасвири туширилган ўлим ҳақидаги маълумотномани ариза берувчиларга дарҳол икки нусхада чоп этиб беради. **Пенсия жамғармаси бўлими** – ҳар ойнинг 5-санасигача ўтган ойда ушбу ҳудудда тўланган дафн этиш учун нафақаларнинг умумий миқдоридан кам бўлмаган миқдордаги маблағларни Тижорат банкининг ҳисобварағига молиялаштиради. **Тижорат банки** – QR-код туширилган ўлим ҳақидаги маълумотнома асосида Пенсия жамғармасига электрон сўров юбориш орқали тасдиқлайди ҳамда олдиндан молиялаштирилган маблағлар ҳисобидан нафақа тўловини амалга оширади. **ФҲДЁ бўлими** вафот этган шахснинг яқин қариндошлари ва меросхўрларининг исталган вақтдаги талабига асосан экстерриториал тамойил асосида ўлим ҳақидаги гербли гувоҳномани чоп этиб беради ёки почта алоқаси орқали аризада кўрсатилган манзилга юборади.

Шу ўринда айтиш жоизки, юқорида келтирилган давлат органларини самарали ўзаро ҳамкорлигини идоралараро электрон ҳамкорлик тизимисиз амалга ошириш мумкин эмас. Юридик адабиётларда таъкидланганидек, давлат бошқаруви органлари олдига қўйилган вазифаларни ҳал этишда турли даражадаги давлат органлари ўртасидаги тўлиқ ва ҳар томонлома ривожланган электрон ҳамкорликни таъминлаш орқали кутилган натижага эришиш мумкин [13]. Шунингдек, Қарорга мувофиқ, 2022 йил 1 апрелдан Тошкент шаҳрида, 2022 йил 1 июлдан эса бутун республика ҳудудида тиббиёт муассасалари томонидан ***ўлим ҳақида тиббий гувоҳнома бериш тартиби бекор қилиниб***, фақат электрон тизим орқали ўлим ҳақида тиббий маълумотнома шакллантириш тартиби жорий этилиши ҳам белгилаб берилган.

Демак, юқорида билдирилганларни умумлаштира ўтириб, қўйидагича хулосага келамиз:

Биринчидан, «давлат хизмати», «давлат хизматларини электрон шаклда кўрсатиш» тушунчаларининг ҳуқуқий таърифларини ҳуқуқий таҳлил қилиш электрон давлат хизмати янги хизмат тури эмас деган хулосага келиш имконини беради. Яъни бу тушунча ариза берувчи билан ўзаро муносабатларнинг янада замонавий усулларидан бири сифатида қаралади.

Иккинчидан, Ўзбекистон Республикаси «Электрон ҳукумат тўғрисида»ги Қонунининг 3-моддасида электрон давлат хизматига берилган таърифи тор йўналишда берилган бўлиб, яъни давлат хизматларининг технологик жиҳатларигагина урғу берилган деган хулосага келамиз. Илмий адабиётларда электрон давлат хизматлари таърифини ўрганиш, шунингдек, электрон давлат хизмати тушунчаси мазмунини ташкил этувчи хусусиятларни ўрганиш орқали унинг кўп қиррали хусусиятга эга эканлиги, электрон давлат хизматининг доктринал таърифини ишлаб чиқиш зарурлигини билдирди.

Ушинчидан, Таҳлиллар асосида электрон давлат хизматларининг қўйидагича хусусиятларини ажратиб кўрсатамиз, яъни: улар ваколатли органлар ва ихтисослаштирилган ташкилотлар томонидан амалга ошириладиган фаолиятдир; давлат бошқарувини амалга оширишнинг бир усули ҳисобланади; ижро этувчи ҳокимият органлари фаолиятида замонавий АКТдан фойдаланиш орқали таъминланади; давлат ҳокимияти ва бошқаруви органлари фаолияти самарадорлигини оширишга қаратилган; давлат органлари фаолияти тўғрисидаги ахборотдан фойдаланишни кафолатлайди.

Тўртинчидан, электрон шаклда амалга ошириладиган давлат хизматларини турли асосларга кўра таснифлаш электрон давлат хизматларини ҳуқуқий тартибга солиш, маъмурий регламентлар қабул қилиш, шунингдек, электрон давлат хизматларини кўрсатиш тартибининг ҳуқуқий асосларини такомиллаштиришда қонун чиқарувчига бир қатор енгилликлар, қўлайликлар яратиши мумкин, деб ҳисоблаймиз.

Бешинчидан, электрон давлат хизматларини кўрсатишда кутилган натижага эришиш идоралараро электрон ҳамкорликнинг қай даражада ҳуқуқий тартибга солинганлиги, шунингдек, идоралараро электрон ҳамкорлик тизимининг узлуксиз ишлаши билан боғлиқ эканлигини таъкидлаймиз.

АДАБИЁТЛАР

1. Радченко А.И. Технологии информационного общества / А.И. Радченко. Ростовна-Дону : АООТ «Ростиздат», 2007. 21 С.
2. Татаринцева Э.А. Электронные услуги как инструмент повышения качества взаимодействия власти, бизнеса и общества // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. URL: http://jurnal.org/articles/2012/polit8.html.
3. Цветков В.Я., Семушкина С.Г. Электронные ресурсы и электронные услуги // Современные проблемы науки и образования. 2009. № 6 (часть 1). С.40.
4. Щербинина Н.Н. Электронные государственные услуги в Российской федерации:административно-правовой аспект. Дисс…. на соискание уч.степени кандидата юридических наук. −Воронеж-2017. С.52.
5. Ситдикова Л.Б. Сфера публичных услуг в гражданском обороте // Российская юстиция. 2015. № 4. С. 4

6. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёёв томонидан 2022 йил 28 январьда ПФ-60 сон билан Фармони билан тасдиқланган «2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси». www.lex.uz/
7. Ўзбекистон Республикаси Президентиининг «Давлат томонидан тартибга солинадиган соҳаларга хусусий секторни жалб этиш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида" 2020 йил 7 декабрдаги ПҚ-4913-сон қарори. www.Lex.uz.
8. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси 1992 йил 8 декабрьда қабул қилинган. www.lex.uz.
9. Қорақалпоғистон Республикаси Конституцияси 1993 йил 9 апрельда қабул қилинган. www.lex.uz.
10. Терещенко Л.К. Модернизация информационных отношений и информационного законодательства: монография. М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ, ИНФРА-М, 2013.
11. 2017 — 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича ҲАРАКАТЛАР СТРАТЕГИЯСИ. збекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли Фармонига 1-ИЛОВА. www.lex.uz.
12. Панов М.И. Эффективная коммуникация и государственное управление // Вестник Московского университета. Серия 21 Управление (государство и общество). – 2012 – № 3 С. 25
13. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон «2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида»ги Фармонига 2-илова 2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегиясини «Инсон қадрини улуғлаш ва фаол маҳалла йили»да амалга оширишга оид Давлат дастури. www.lex.uz.
14. Щербинина Н.Н. Региональная информатизация в Российской Федерации: основные тенденции развития // Образование. Наука. Научные кадры. 2015. № 4. С. 122.

Электрон давлат хизматлари турлари ва уларни ҳуқуқий тартибга солиш хусусиятлари
Аманиязова С. Б. Қорақалпоқ давлат университети

Резюме. Мақолада электрон давлат хизматлари моҳияти қонунчилик нормалари ва олимлар нуқтаи назаридан келиб чиқиб таҳлил қилинган. Ва таҳлиллар асосила муаллиф томонидан электрон давлат хизматларининг ўзига хос хусусиятлари ёритиб берилган. Шунингдек, турли асосларга кўра таснифлаш орқали электрон давлат хизматларининг турлари, уларни кўрсатиш тартибининг ҳуқуқий асослари урганиб чиқилган.

Калит сўзлар. Электрон давлат хизматлари, электрон давлат хизматлари турлари, композит давлат хизматлари, электрон ҳукумат, ахборот коммуникация технологиялари.

Виды электронных государственных услуг и особенности их правового регулирования
Аманиязова С.Б. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье анализируется сущность электронных государственных услуг с точки зрения ученых и правовых норм. И на основе анализа автор выделяет специфику электронных государственных услуг. Также изучены виды электронных государственных услуг по классификации по различным признакам, правовая основа порядка их оказания.

Ключевые слова: электронные государственные услуги, виды электронных государственных услуг, электронное правительство, информационно-коммуникационные технологии

Types of electronic state services and features of legal regulation
Amaniyazova S.B. Karakalpak State University

Summary. The article analyzes the essence of electronic public services from the point of view of scientists and legal norms. And based on the analysis, the author highlights the specifics of electronic public services. The types of electronic public services were also studied according to the classification according to various criteria, the legal basis for the procedure for their provision.

Key words: electronic public services, types of electronic public services, electronic government, information and communication technologies

---

ПИСЬМЕННЫЕ ИСТОЧНИКИ ДРЕВНИХ И РАННЕСРЕДНЕВЕКОВЫХ ПАМЯТНИКОВ ПРИАРАЛЬСКОЙ ДЕЛЬТЫ АМУДАРЬИ

Утепбергенов Ф. Ж.
Каракалпакский государственный университет

Приаральская дельта Амударьи целиком входит в территорию Республики Каракалпакстан. Вопрос об определении границ Приаральской дельты сложен и мнения, высказанные по этому поводу, весьма разноречивы. Наиболее распространенной является точка зрения, согласно которой вершиной дельты является ныне г.Тахиаташ на параллели г.Нукуса. С юго-восточной стороны граница дельты Амударьи проходит по правому берегу Куваныш-жармы по линии раздела песков пустыни Кызыл-Кум и аллювиальных отложений Амударьи. На востоке, граница дельты не имеет какого-либо четко выраженного морфологического признака и проводится условно по меридиану восточной оконечности возвышенности Бельтау в зоне стыка аллювиальных отложении современной и древней Акча-дарьинской дельты. Не имеет четких морфологических признаков и южная граница дельты на участке от Тахиаташа до Куня-Ургенча. Здесь она определяется условно. Далее границу проводят по правому берегу старого русла Кунядарьи вплоть до плато Устюрт, восточный чинк которого и служит затем границей дельты вплоть до Аральского моря.

Таким образом, Приаральская дельта реки Амударьи расположена между 42^0 20’ и 43^0 45’ северной широты и 58^0 10’ и 60^0 45’ восточной долготы. В указанных пределах площадь Приаральской дельты Амударьи около 16000 кв. км [1, 25-26]. По времени образования Приаральскую дельту разделяют на две части: южную и северную[2, 26], раздел между которыми проходит по линии останцевых возвышенностей: Куба-тау, Кусхана-тау, Бельтау, Порлы-тау. Южная, более древняя часть Приаральской дельты, в настоящее время почти полностью обсохла. Северная «живая» часть Приаральской дельты изобилует многочисленными разливами, густыми зарослями камыша, покрывающими огромные площади, большим количеством действующих речных протоков.

Археологические памятники, находящиеся на территории Приаральской дельты Амударьи, как правило, располагаются в её южной части.

В начале Приаральской дельты р. Амударьи находятся развалины комплекса Миздахкан. Ранние упоминания города Миздахкан содержатся в средневековой арабо-персоязычной литературе. Подробные данные о Приаральской дельте р. Амударьи и Аральском море впервые дал Ибн Русте, писавший, как доказывает его издатель де Гуйе, не раньше 903 г. и не позже 913 г., т.е. современник Ибн ал Факиха. По словам Ибн Русте, «река (Амударья) образует водоемы, камышовые болота и луга на расстоянии около 4 фарсахов (16-24 км) ниже города Хорезма (Кята). Потом течет к западу от Хорезма между Джурджанией и Миздахканом; Джурджания на западной, Миздахкан на восточной стороне её; Джурджания находится ниже города Кята на 24 фарсаха (144-168 км). Миздахкану принадлежит селение на восточном берегу по имени Херваз[3, 40], которое Ибн Русте помещает в Миздахканской волости, на самом берегу реки.

Ал-Истахри (X в.) в работе «Китоб масалик ал-мамалик» пишет, что «Между Джейхуном (Амударья) и (каналом) Курдером-округ (рустак) Миздахкан; от Миздахкана до Джейхуна два фарсаха (12-14 км). Миздахкан находится напротив Джуржании»[3, 41]. Ал-Макдуси (985 г.) в книге «Ахсан ат-такасим фи Марифат ал-акалим» пишет: «Миздахкан был большим городом с обширной волостью; вокруг него было до 12000 укреплений (?); по величине город почти равен Гургандж» [4, 206]. Ал-Макдуси описывает маршрут, где называется гораздо больше пунктов: «от Миздахкана … до Дарсана 2 постовых станций, затем до Кердера день пути, затем до Джувикана 2 почтовых станций, затем до селения Баратегин день пути, затем до озера день пути». Согласно другому маршруту ал-Макдуси «….от Миздахкана до Вардарага день пути, затем до Кердера день пути» [5, 206]. Рассмотрим дорожники ал-Макдуси, содержащие более подробные сведения, чем приводимые ал-Истахри.

Надежной отправной точкой анализа послужил современный памятник Гяур-кала, расположенный около города Ходжейли, где, бесспорно, локализован древний город Миздахкан[6, 252-257]. Согласно маршруту ал-Макдиси, от Миздахкана до Дарсана 2 почтовых станций и от Дарсана до Кердера день пути. Известно, что почтовые переходы (берид) в восточных областях халифата равнялись 2 фарсахам[7, 119], а фарсах равен 6-7 км. Следовательно, расстояние между Миздахканом и Дарсаном должно составлять 20-28 км. Единственный пункт на правом берегу дельты р.Амударьи, находящийся на таком расстоянии, городище Ток-кала. Она имеет слой, датируемый IV в. до н.э.- XI в. н.э. Таким образом, Ток-кала единственно подходящий топографический и хронологический пункт для локализации Дарсана. Аналогичным образом локализует Дарсан Я.Г.Гулямов[8, 150]. От Дарсана до Кердера, по ал-Максиди, день пути. Известно, что дневной переход в халифате определялся в 6-7 фарсахов [7, 119]. Расстояние между Дарсаном и Кердером, следовательно, должно составлять 30-49 км. На таком расстоянии от Ток-калы к северу никаких развалин не зафиксировано. В 26-28 км к северу расположен город Хайван-кала. Если учесть, что дороги, которые имеются в указанных дорожниках, не были идеально прямыми, расстояние между Ток-калой и Хайван-калой составит гораздо больше 30 км. и, следовательно, по расстоянию вполне можно локализовать город Кердер в Хайван-кале. Аналогичным образом локализует Кердер В.Н.Ягодин [9, 100]. Обратимся ко второму маршруту дорожника ал-Макдуси, который идет по линии Миздахкан – Вардараг - Кердер. От Миздахкана до Вардарага один дневной переход, т.е. 30-49 км. В 34-36 км. к северу от Миздахкана на месте полностью разрушившегося населенного пункта находится крупное месторождение древней керамики, расположенное на возвышенности Крантау. Керамические материалы датируются III в. до н.э. - XI в. н.э. Таким образом, и по хронологическим, и по топографическим признакам Вардараг может быть локализован на Крантау. Арабские авторы в своих работах о Миздахкане, прежде всего, видели крупные города, расположенные на трассе торговых дорог. Миздахкан, в пору античности и средневековья, был крупным центром ремесла и земледельческого округа.

Как мы уже отмечали выше, А.Ю.Якубовский успешно локализовал средневековый город Миздахкан на месте современной Гяур-калы[6.с.553]. Однако, с этими развалинами может быть отождествлено название еще одного древнего города, а именно, упоминаемый Якутом, посетившим Хорезм накануне монгольского завоевания, Малый Гургандж. Якут помещает его в 3 фарсахах от Гурганджа, но не сообщает, в какой стороне от него находится Малый Гургандж[10.с.431]. Известный ориенталист де Гуйе отождествлял Малый Гургандж с Куджагом[11.с.74]. Впоследствии, В.В.Бартольд, также упоминавший Малый Гургандж в одной из своих работ, не делал никаких попыток локализовать его и не присоединился к мнению де Гуйе об отождествлении Куджага и Малого Гурганджа[7.с.97]. Я.Г.Гулямов, показав ошибочность отождествления Малого Гурганджа и Куджага, локализовал последний на месте современного городища Топрак-кала Кунградская. Локализация Я.Г.Гулямова подтверждается и археологическими данными. Малый Гургандж по времени и по расстоянию может быть вполне локализован на Гяур-кала Ходжейлинская. Эта локализация становится тем более вероятной, что Якут не знает названия Миздахкан, которое употребляется более ранними средневековыми авторами (Ибн Русте, ал-Истахри и ал-Макдиси).

Миздахкан упоминается в вакуфном документе 1349 г. составленным эмиром Хорезма Кутлук Тимуром. Он из «почета и уважения к известному сейиду, шейху Сулейману Хадади Мусевию подарил много земель между Миздахканом и Багдадом, построил для него белое ханако у подножия бугра Миздахкана»[12, 169]. Миздахкан упоминается в XIV в. и в качестве центра огромного сельскохозяйственного округа. В одной из работ, в Миздахкане действовала густая сеть агро-ирригационных систем - каналы, сельхозугодья, что повлияло на новое возрождению города в XIII-XIV вв [13, 82]. Обзор сведений об археологических памятниках Прираральской дельты р.Амударьи был бы неполным, если бы мы не упомянули о том, что сведения о некоторых памятниках, в

том числе в Миздахкане имеются в трудах местных хивинских историков. Так например, крепость Токкала и Миздахкан неоднократно упоминаются в книге хивинского хана-историка Абулгази(14.с.203). Упоминания той же крепости имеются и в хивинских хрониках Муниса и Агахи [8, 188].

В целом, что в письменные источники средневековые авторы как ал-Макдуси, ал-Истахри о комплексе Миздахкана и памятниках Приаральской дельты Амударьи совпадают расстояние в фарсахе, и в археологических изучениях и совпадают в современных расстояниях.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рогов М.М. Гидрология дельты Амударьи. −Л., 1957
2. Лопатин Г.В., Деньгина Р.С., Егоров В.В. Дельта Амударьи. −М. −Л., 1958.
3. Бартольд В.В. Сведения об Аральском море и низовьях Амударьи с древнейших времен до XVII века, Соч.,Т-3. −М., “Наука”, 1965.
4. Бартольд В.В. Географический очерк Мавераннахра. Соч.т.1., −М.; «Наука», 1963
5. Материалы по истории туркмен и Туркмении Т.1. −М.,-Л., 1939
6. Якубовский А.Ю.Городище Миздахкан. ЗКВ, Т.5. −Л., 1930
7. Бартольд В.В. К истории орошения Туркменистана. Соч. в 9 т., Т.3. −М., 1965
8. Гулямов Я.Г. История орошения Хорезма. −Ташкент, 1957
9. Ягодин В.Н. Городище Хайванкала- раннесредневековый Кердер. Археологические исследования в Каракалпакии. −Т., 1981
10. Якут. Китоб М’джам ал булдун. МИТТ, Т1.
11. De Goeje. Dasalte Bett des Oxus. Leyden, 1825
12. Гулямов Я.Г.История орошения Хорезма. Т., 1957
13. Кдырниязов М.Ш. Об аграрном характере производственной деятельности населения Миздахкана/ ОНУ, 1999
14. Абул Гази Бахадур хан. Родословное дерево тюрков. Известия общества археологии и этнографии при Казанском университете. Т. XXI, вып.5,6, 1905

Амударёнинг Орол олди дельтасидаги қадимги ва илк ўрта аср ёдгорликлари ёзма манбаларда
Утепбергенов Ф. Ж. Қорақалпоқ давлат университети

Резюме. Мақола Амударёнинг Орол олди дельтасида жойлашган археологик ёдгорликларга бағишланган. Шунингдек мақолада Амударёнинг Орол олди дельтаси юқори қисмида Миздахкан археологик мажмуасининг харобахонаси жойлашганлиги езма манбаларга тўғри келадиганлиги аниқланган ва Миздахкан ҳақида ўрта асрлардаги араб-форс адабиётларида ёзиб қолдирилганлиги илмий ва ёзма манбалар асосида тахлил қилинган.

Таянч сўзлар: Гяур қалъа, Миздаккан, Қуба-тоғ, Қушхана-тоғ, Бельтоғ, Порлы-тоғ, Джувикан, Баратегин фарсах, Хорезм, Ал-Истахри, Ал-Макдуси, Вардараг, Кердер, Джурджания, Джейхун, Дарсан, Кят, Тўк қалъа, Хайвон- қалъа.

Письменные источники древних и раннесредневековых памятников Приаральской дельты Амударьи
Утепбергенов Ф.Ж. Каракалпакский государственный университет

Резюме. Статья посвящена археологическим памятникам, расположенным в Приаральской дельте Амударьи. Также в статье по достоверным источникам определяется местонахождение руин Миздахканского археологического комплекса в верхней части Приаральской дельты Амударьи, а также факт фиксации Миздахкана в арабско-персидской литературе средневековья был проанализирован на основе научных и письменных источников.

Ключевые слова: Гяур-кала, Миздаккан, Куба-тог, Қушхана-тог, Бельтог, Порлы-тог, Джувикан, Баратегин-фарсах, Хорезм, Ал-Истахри, Ал-Макдуси, Вардараг, Кердер, Джурджания, Джейхун, Дарсан, Кят, Тук-кала, Хайвон- кала

Written sources of ancient and early medieval monuments of the Aral Sea delta of the Amudarya
Utepbergenov F.J. Karakalpak State University

Summary. The article is devoted to archaeological sites located in the Aral Sea delta of the Amudarya. Also in the article, based on reliable sources, the location of the ruins of the Mizdakhkan archaeological complex in the upper part of the Aral Sea delta of the Amudarya is determined, as well as the fact of fixing Mizdakhkan in the Arab-Persian literature of the Middle Ages has been analyzed on the basis of scientific and written sources.

Key words: Gyaur-kala, Mizdakhkan, Kuba-tog, Kushkhana-tog, Beltog, Porly-tog, Juvikan, Barategin-farsakh, Khorezm, Al-Istakhri, Al-Makdusi, Vardarag, Kerder, Djurjaniya, Jeykhun, Darsan, Kyat, Tuk-kala, Khayvon-kala

---

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

[1]Бердимуратова Г., [2]Султанов А.
[1]Каракалпакский государственный университет
[2]Нукусский государственный педагогический университет

Образовательные реформы, на сегодняшний день осуществляемые в системе образования позволяют говорить о переоценке роли социально - гуманитарных дисциплин и их статусе в образовательном процессе.

Метод - это своего рода технология аналогичная той, которая была положена в основу капиталистического производства, и призванная обеспечить непрерывный и эффективный процесс создания особо ценного продукта - истинного знания, без которого немыслимо могущество и счастье человека. В силу этого именно данная проблема задала новый облик философии и определила основные векторы ее поисков. «Традиционный ведущий вопрос метафизики: что есть сущее? превращается в начале новоевропейской метафизики в вопрос о методе, о пути, на котором самим человеком и для человека отыскивается абсолютно достоверная и надежная опора и очерчивается существо истины… Это превращение и есть начало нового мышления, через которое эпоха становится новой, а последующее время - Новым временем» [1]. Проблема метода была поставлена и

всесторонне обоснована в главных философских программах Нового времени. Несмотря на достаточно напряженное противостояние между основными гносеологическими программами XVII века, в качестве которых выступили эмпиризм и рационализм, различия между ними имели по преимуществу тактический характер, так как в вопросах стратегического характера они обнаруживали удивительное единодушие. Представители данных программ не мыслили достижение достоверного знания без истинного метода, потому что были убеждены, что «ни голая рука, ни предоставленный самому себе разум не имеют большой силы» [2].

Система преподавания философии на непрофильных факультетах традиционно носит пропедевтический характер. Здесь перед преподавателем возникает первая сложность. Например, как донести до студентов весь объем многовекового философского знания, кому из философов отдать предпочтение в анализе конкретного исторического периода, каким образом сделать философский язык понятным для студентов? Этот ряд вопросов может быть продолжен, но именно он определяет сегодня проблемы и перспективы обращения к философскому наследию и его трансляцию в студенческую аудиторию. Начиная курс, часто приходится сталкиваться с отношением к предмету как к ненужному и отнимающему часть времени для подготовки по профильным дисциплинам.

Время прагматизма не обошло и студенческую аудиторию, а потому и подходы к преподаванию философии требуют смены концептуальных оснований [3]. Рассмотрим зарубежный опыт, во Франции философия является частью современной культурной политики, а потому ее преподавание начинается со школьной скамьи. Основной задачей школьного курса философии Франции можно считать следующее положение: «Преподавание философии в школе не обязано соответствовать требованиям к эрудиции, актуальным для профессиональной философии, потому что философия - не столько доктрина, корпус знаний, сколько способность, сила мысли и рефлексии, которая заложена в нас самих и которую каждый ученик должен открыть в себе и далее культивировать с помощью преподавателя во время гимназических занятий философией».[4]. Не менее интересным представляется и обучение в этой стране будущих философов. Американский мыслитель Гэри Гаттинг отмечает: «…французская система философского производства требует от изучающих философию иметь интеллектуальную подготовку и в других областях. Прежде всего, у тех, кто собирается изучать философию, должен быть хотя бы бакалаврский диплом по математике или другим наукам» [5]. Здесь наиболее ярко прослеживается различие между преподаванием философии между нашими государствами. В нашей Республике философия призвана формировать критическое мышление, способствующее становлению.

Не менее интересен анализ преподавания философии в Китае.[6] Так же как и во Франции, предмет философии здесь включен в школьную программу, однако его наполнение скорее напоминает курс «Обществознание». Большое значение философии уделяется в магистратуре. Поскольку магистр рассматривается как исследователь, в преподавание на этом уровне включаются методы обсуждения. Между лекциями и семинарами нет четких границ, а потому в процессе проведения занятий магистранты дискутируют с преподавателем, задавая интересующие их вопросы. Часто практикуются занятия-чтения, на которых преподаватель зачитывает текст, объясняя его студентам. Вопросы, вызывающие отклик у студентов, выносят на обсуждение. Если проводить сравнительный анализ китайской системой преподавания, то можно выявить следующее. Во-первых, преподаватель в Китае обладает большей свободой в выборе формата проведения занятий и наполняемости их содержания. Также разрешается устанавливать время начала занятий и регламентировать их продолжительность. Однако такой подход не ограничивается интересами преподавателя в конкретных вопросах, выделяемых как актуальные. Преподавание охватывает все темы общего курса философии. Положительной стороной все-таки следует считать обращение к текстам и написание письменных работ, раскрывающих творческие грани.

Философия выступает одной из базовых дисциплин системы образования, и ее преподавание является обязательным для высшей школы. Преподавание философии в вузе можно условно разделить на два вектора, каждый из которых имеет своих сторонников и противников. Первый представляет собой курс преподавания истории философии, в рамках которого рассматриваются все направления дисциплины (онтология, гносеология, этика и т. д.), сопровождаемые детальным анализом философских текстов, концепций, дефиницией понятий. Сторонники такого подхода считают, что историко-философский курс преподавания вызывает живой интерес у слушателей, поскольку охватывает широкий спектр вопросов междисциплинарного характера, касающихся истории культуры, политики, экономики. Это способствует адаптации философского знания в предметную сферу подготовки будущего профессионала [7]. Минусом такой стратегии преподавания, на мой взгляд, является замена историей философии самой философии, направленной на формирование критического мышления у студентов.

Для второго направления характерна идея свободного размышления, выступающего как творческий акт. Здесь преподаватель не только лектор, но и активный участник дискуссий, ставящий перед студентами вопросы, которые требуют своего разрешения в рамках философского дискурса. Каждый вопрос должен быть поставлен таким образом, чтобы ответ на него ставил перед студентами новые вопросы, что способствует формированию критического мышления. Будучи сторонником данного подхода, считаю нужным подчеркнуть главную его задачу - «раскрыть» студента в процессе обучения, помочь ему проявить себя в дискуссионных вопросах, способствовать рефлексии различных жизненных ситуаций.

Эта задача представляется достаточно сложной по целому ряду причин. Можно назвать несколько из них. Во-первых, одной из новаций с недавних пор считается введение в образовательный процесс бальной-

рейтинговой системы, что создает конкуренцию в студенческой среде за получение баллов, влияющих на результат итоговой оценки.

Стоит ли говорить, что в погоне за результатом вне дискуссионного поля остаются студенты, не способные высказать свою точку зрения или получить возможность выступить с докладом. Это обстоятельство приводит к тому, что к экзамену большее число баллов получают отнюдь не самые способные обучающиеся. Во-вторых, количество лекционных занятий претерпело изменение не в лучшую сторону, и это ставит перед преподавателем еще одну задачу распределение лекционных часов (об этом анализ информации будут даны ниже) на весь объем запланированных в программе тем. В-третьих, введение в учебный курс дистанционной подготовки заданий с помощью компьютерных технологий приводит к механическому копированию ответов на вопросы даже в тех случаях, когда вопросы требуют индивидуального подхода.

Можно найти и общие принципы обоих из представленных направлений. Свое наиболее полное выражение активные формы учебы, воспитание творчеством находят в проблемном построении учебного процесса, т. е. в создании в учебном процессе проблемных ситуаций некоторой степени трудности при сочетании известного и неизвестного для обучающихся материала. Непременный признак проблемного обучения - диалектическое движение мысли к истине. Осознавая и разрешая лежащие в основе проблемных ситуаций противоречия, обучающийся приобретает новые знания, новые умения, новые личностные свойства. Тем самым проблемный подход в обучении выполняет три взаимосвязанные функции: образовательную, развивающую и воспитательную.

В современной педагогической литературе проблемность подчас рассматривается как частный метод и тактическое средство преподавания, как особый уровень учения, на котором новые знания приобретаются обучающимися самостоятельно в условиях проблемной ситуации. Между тем проблемное построение учебного процесса охватывает деятельность обучающего (преподавание) и обучающихся (учение) в их взаимной связи, а это значит, что в главном дидактическом отношении «преподавание - учение» проблемность играет роль системообразующего принципа. Поэтому речь должна идти не о замене объяснительно-иллюстративного типа обучения проблемным, а о реализации принципа проблемности во всей системе обучения, во всех формах учебного процесса, во всех методах обучения.

Выделяя в качестве основных форм учебного процесса лекцию, семинар и учебно-исследовательскую работу, получим три уровня проблемного обучения: проблемное изложение, решение учебно-проблемных задач и проблемный поиск. Для лекции характерно проблемное изложение материала: проблему ставит и решает преподаватель, формирующий систему знаний учащихся и обогащающий их опытом постановки, анализа и решения проблем в трудах классиков марксизма-ленинизма, опытом борьбы с противниками марксизма. Каждая лекция должна быть для студента открытием, должна увлекать и содержанием мысли, и логикой движения мысли. Искусство проблемного обучения - это искусство ставить вопросы, спорить, доказывать, убеждать. Вообще в построении учебного процесса проблемность неотделима от диалогичности.

Важно интегрировать учебный материал вокруг фундаментальных идей учебного курса; выделить иерархию проблем, включающую общую проблему курса, особенные проблемы отдельных тем курса, единичную проблему данной лекции. Заметим, что проблемы задаются системой предмета и служат средством усвоения этой системы. Для лекции характерно проблемное изложение материала: проблему ставит и решает преподаватель, формирующий систему знаний учащихся и обогащающий их опытом постановки, анализа и решения проблем в трудах классиков марксизма-ленинизма, опытом борьбы с противниками марксизма. Каждая лекция должна быть для студента открытием, должна увлекать и содержанием мысли, и логикой движения мысли. Философская проблема может быть представлена и как проект, определяющий целое направление исследований, имеющих целью, например, преобразование науки или социума. И в этом случае преподавателю важно не только раскрыть, каким образом возникла эта проблема, но и показать, в чем заключалась цель философского проекта. Наконец, необходимо уделять пристальное внимание логике подачи материала. Логические пробелы или ошибки преподавателя приводят к непониманию и потере интереса со стороны студентов.

Важно контролировать, насколько студенты поняли логику лекции. Искусство проблемного обучения - это искусство ставить вопросы, спорить, доказывать, убеждать. Вообще в построении учебного процесса проблемность неотделима от диалогичности. Важно интегрировать учебный материал вокруг фундаментальных идей учебного курса; выделить иерархию проблем, включающую общую проблему курса, особенные проблемы отдельных ем курса, единичную проблему данной лекции. Заметим, что проблемы задаются системой предмета и служат средством усвоения этой системы. В курсе диалектического материализма общей мировоззренческой проблемой является основной вопрос философии, который при изучении основ материализма развертывается в особенные проблемы «материя-сознание», «практика-познание», «необходимость-свобода».

Суть проблемного обучения заключается в построении проблемной ситуации (задачи) и обучении умению находить оптимальное решение для выхода из этой ситуации. Методы проблемного обучения использовались еще в школе Сократа. Проблемное обучение помогает достичь сразу нескольких целей: формирование необходимого объема знаний и исследовательской активности; развитие творческого мышления и навыков самостоятельной работы. Из недостатков методики можно выделить следующие: стратегию проблемного изучения сложно использовать для формирования практических навыков, так как требуется больше времени для усвоения нового материала (по сравнению с другими методами обучения); уроки по методике проблемного

изучения возможны только на основе материала, который допускает неоднозначные решения, мнения, суждения, и данный метод проблемного обучения действует только тогда, когда уже имеется база знаний.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Хайдеггер М. Время картины мира / М. Хайдеггер // Время и бытие. – М., 1993. с.118.
2. Бэкон. Ф. Сочинения: в 2 т. – М., 1978. с. 12.
3. Южанинова, Е. Р. (2014) О методах, формах и средствах преподавания философии в вузе // Вестник ОГУ. №3 (164). С. 108–113.
4. Знепольский, Б. (2002) Как преподается и как должна преподаваться философия (французская дискуссия) [Электронный ресурс] // Отечественные записки. №2. URL: http://magazines.russ.ru/oz/2002/2/znep.html (дата обращения: 03.04.2022).
5. Гаттинг, Г. Образование французских философов. Знание, свободно картографирующее социальную жизнь, — за и против [Электронный ресурс] // Интернет журнал «Гефтер» URL:http://gefter.ru/archive/12583 (дата обращения: 03.04.2022).
6. Титов, А. В. (2013) В современном Китае сосуществует несколько философских течений. Общий их признак — эклектизм [Электронный ресурс] // Руниверс. Логосфера. 2 февраля. URL: https://www.runivers.ru/philosophy/logosphere/458253/ (дата обращения: 03.04.2022).
7. Вахитов. Р. Р. (2010) Как надо и как не надо преподавать историю философии. Размышления преподавателя вуза // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. №1. С. 60–65.

Oliy o`quv yurtlarida falsafa o`qitish metodining ayrim muammolari

Berdimuratova G. Qoraqalpoq davlat universiteti
Sultonov A. Nukus davlat pedagogika instituti

Rezyume. Maqola oliy o'quv yurtlarida falsafani o'qitish metodikasi muammolariga, falsafaning zamonaviy jamiyat va ta'lim tizimidagi rolini tushunishga bag'ishlangan. Maqolada falsafiy bilimlarning o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda falsafiy fanlarni o'qitishning yangi yondashuvlarini izlash bo'yicha, shuningdek, chet el tajribasi: Frantsiya, Xitoy qarashlari taxlil etilib keltirilgan. Maqolada ko'rib chiqilgan muammolar talabalarning falsafiy fanlarni o'rganishga bo'lgan kognitiv qiziqishi va ta'lim motivatsiyasini oshirishga yordam beradigan mexanizmlarni ochib beradi.

Tayanch iboralar: falsafani o'qitish; kompetentsiya yondashuvi; falsafa; falsafani o‘qitishning konseptual asoslari; chet elda falsafani o'rgatish.

Некоторые проблемные аспекты метода преподавания философии в высших учебных заведениях

Бердимуратова Г. Каракалпакский государственный университет
Султанов А. Нукусский государственный педагогический университет

Резюме. Статья посвящена проблемам метода преподавания философии в высших учебных заведениях, осмыслению роли философии в современном обществе и в системе образования. Освещен поиск новых подходов к преподаванию философских дисциплин с учетом специфики философского знания, Южанинова Е.Р., а также анализируется зарубежный опыт Франции и Китая. Раскрыты механизмы, способствующие повышению познавательного интереса и учебной мотивации студентов к изучению философских дисциплин.

Ключевые слова: преподавание философии, компетентностный подход, философия, концептуальные основания преподавания философии, преподавание философии за рубежом

Some problematic aspects of the method of teaching philosophy in higher educational institutions

Berdimuratova G. Karakalpak State University
Sultanov A. Nukus State Pedagogical Institute

Summary. This article is devoted to the problems of the method of teaching philosophy in higher educational institutions, understanding the role of philosophy in modern society and in the education system. This article presents the views on the search for new approaches to teaching philosophical disciplines, taking into account the specifics of philosophical knowledge, E.R.Yuzhaninov, and also analyzes foreign experience of France and China. The problems considered in the article reveal the mechanisms that contribute to increasing the cognitive interest and educational motivation of students to study philosophical disciplines.

Key words: teaching philosophy, competence approach, philosophy, conceptual foundations for teaching philosophy, teaching philosophy abroad

---

UDK 165.63

СУНЪИЙ ИНТЕЛЛЕКТ ВА АХЛОҚ

Валиев Ш.
Андижон машинасозлик институти

Сунъий интеллект тарихи қадимги даврларга бориб тақалсада, унинг сезиларли даражада ривожланган даври 1950 йиллардан кейинги йилларга тўғри келади. Ўтмишдан ҳозирги кунгача сунъий интеллект тадқиқотларининг ривожланиши доирасида бизни ҳаётимизга ижобий ҳисса қўшган жуда кўп турли хил янгиликлар ва ихтиролар яратилган. Олимлар булар билан қаноатланмади ва одамлар каби онгли, фикрлайдиган ва тажрибали бўлган сунъий интеллектга асосланган тизимлар ва роботларни ишлаб чиқаришга ҳаракат қилишди ва ҳозир ҳам шундай қилишмоқда. Каку сўзлари билан айтганда, “Биз лойга эмас, пўлат ва силосга ҳаёт нафас берадиган машиналарни лабораторияларимизда зарб қилиш орқали шакллантирамиз. Хўш, бу инсониятни озод қиладими ёки уни қул қиладими? Бугунги газета сарлавҳаларига қараганда, саволнинг жавоби аллақачон аниқ. Инсон зоти ўз яратилишидан тезда орқада қолмоқда” [1,84]. Сунъий интеллект соҳасининг асосий мақсади дастурлаш орқали ишлайдиган сунъий интеллект тизимларини инсон миясига ўхшаш қилиб, инсон миясига тақлид қила оладиган даражага етказишдир.

Сунъий интеллект ҳақида умумий таъриф бериш жуда қийин. Бунинг сабаби шундаки, биз ўтмишдан ҳозирги кунга қадар умуман “заковат” тушунчаси нима эканлигини тушуна олмадик. Аммо таъриф бериш учун сунъий интеллект инсон томонидан яратилган тизим бўлиб, у қандайдир алгоритм ва синтактик дастурлаш

орқали ишлаб чиқарилади ва инсонга ўхшаш фикрлаш, идрок этиш, ҳукм қилиш, таҳлил қилиш ва тажрибага эга бўлиш каби қобилиятларга тақлид қилишга ҳаракат қилади. Сунъий интеллект атамаси биринчи марта Жон Маккарти томонидан 1956 йилда Дартмут конференциясида сунъий интеллект бўйича конференцияда ишлатилган [2]. Мартин Минскининг сўзларига кўра, сунъий интеллект "керак бўлганда ақл талаб қиладиган нарсаларни қила оладиган машиналарни ишлаб чиқариш фанидир" [3]. М.Боденнинг фикрича, сунъий интеллект - бу инсон тафаккурини тушуниш учун компьютер дастурларини қўллаш техникаси [4,130].

XXI аср бошларининг фан ва санъатдаги энг долзарб мавзуларидан бири одамлар ва сунъий интеллект ташувчилари ўртасидаги муносабат масалалари ҳисобланади. Сунъий интеллект тизимларининг кундалик ҳаётга киритилиши кўплаб ахлоқий муаммолар билан боғлиқ бўлиб, масала келгуси йилларда янада жиддийроқ ва қийин бўлади. Айниқса, давлат хизматлари фуқароларни назорат қилиш учун сунъий интеллектдан фойдаланганда кенг кўламли ахлоқий муаммолар долзарблашади. Давлат ишида алгоритмлардан фойдаланишнинг мумкин бўлган салбий ижтимоий оқибатлари оммавий ахборот воситаларида, шунингдек, айрим мамлакатларнинг ҳукуматларида кенг муҳокама қилинмоқда. Сунъий интеллект ва ахлоқ ўртасидаги муносабатлар қандай бўлиши кераклиги тўғрисида олимлар томонидан кўплаб фикр-мулоҳазалар билдирилган. Баъзи мутафаккирлар ахлоқни ақл ёки онг контекстида кўриб чиқишса, баъзи мутафаккирлар ахлоқ билан ҳам ҳиссиёт нуқтаи назаридан шуғулланадилар, баъзи мутафаккирлар эса ақл ва ҳиссиётни биргаликда кўриб чиқадилар. Шунинг учун, ахлоқий ҳолатни белгиловчи хусусиятлар ёки қобилиятларнинг аниқ нима эканлиги маълум эмас.

Биз ақл ёки онг ва ҳиссиёт нуқтаи назаридан фикр юритадиган бўлсак, онг юқори интеллект билан боғлиқ маҳорат сифатида қаралади, масалан, у ечимларни ишлаб чиқариш доирасида ўз-ўзини англаш, сабабийлик ва фикрлаш каби қобилиятлар тўплами сифатида эътироф этилади [5,8]. Бошқа томондан, сезги феноменал ёки жисмоний тажриба ёки ҳиссиёт контекстида кўриб чиқилади, масалан, у оғриқ ва азобланиш қобилияти каби маҳорат сифатида қаралади [5,7]. Шу нуқтаи назардан кўриниб турибдики, кўплаб ҳайвонлар, масалан, ақл ва ҳиссиёт ўртасидаги муносабат нуқтаи назаридан ҳис қилиш қобилиятига эга ва шунинг учун бу ҳайвонлар ҳам ахлоқий мақомга эга [5,8]. Шундай экан, бундай вазиятда ҳайвонларга бўлган муносабатимизда ахлоқий масалаларни кўриб чиқиш ва улар ҳам маълум ҳуқуқларга эга эканлигини унутмаслик керак. Аммо шуни эсдан чиқармаслик керакки, энг олий ақл ёки онгли мавжудотлар инсондир, шунинг учун одамлар энг юқори ахлоқий мақомга эга. Келинг, сунъий интеллектга эга робот ҳақида юқорида айтиб ўтган масалалар ҳақида ўйлаб кўрайлик. Фараз қилайлик, робот ёки компьютер жуда кучли ақл ва ечимлар ишлаб чиқариш қобилиятига эга ва бу робот ёки компьютер ўз онгидан хабардор. Агар ушбу робот ёки компьютер юқорида айтиб ўтилган қобилиятларга эга бўлса, биз уни одамлардан малакали равишда фарқ қилмайди деб ҳисоблашимизга асос бор. Агар бу икки мавжудот, инсон ва робот ёки компьютер тизими бир хил функцияга, бир хил онгга ва бир хил тажрибага эга бўлса ва бир-биридан фақат моҳият жиҳатидан фарқ қилса, улар бундай ҳолларда бир хил ахлоқий мақомга эга бўлишлари мумкин.

Замонавий даврнинг машҳур файласуфи Рене Декартнинг фикрича, ҳайвонлар инсон томонидан яратилган автоматлар ва машиналардан устун хусусиятларга эга бўлса ҳам, улар Худо томонидан яратилганлиги сабабли, ҳайвонларнинг ҳаракатлари механик қонунлар доирасида тушунтирилади [6]. Роботлар ёки механик тизимлар сичқонча, қуён, ит, мушук ва бундан ташқари, маймун каби ақлли бўлиши ёки бирон бир муаммони ҳал қилиши учун ўнлаб йиллар, балки юзлаб йиллар машаққатли меҳнат талаб этилади [1,88]. Гарчи у тирик ҳайвонга ўхшасада, сунъий интеллект тизими доимо унга юкланган баъзи дастурлар орқали ишлайди. Шу маънода, сунъий интеллектнинг ҳиссиёти ва ҳатто онги ҳамиша дастурий сезги ва онгдир. Шунинг учун уни сунъий интеллект деб ҳам аташади. Чунки, табиийки, энг олий ақл бу инсон ақлидир. Айнан шунинг учун ҳам инсоннинг ўзи энг юқори ахлоқий мақомга эга.

Компьютер ёки роботнинг ўзи инсон каби кўп имкониятларга эга эмас. У фақат ўзига юкланган баъзи дастурлаш туфайли ҳаракат қилади ёки баъзи хатти-ҳаракатлар учун жавобгар бўлади. Шу сабабли, сунъий интеллектга асосланган робот ёки компютер тизимларининг ахлоқий мақомга эга эмаслиги ҳақидаги қараш кўплаб мутафаккирлар ва олимлар томонидан қабул қилинади [5,7]. Кўп жиҳатдан робот ёки компьютер тизими инсондан фарқ қилади. Мисол учун, ахлоқий жиҳатдан, робот ёки компьютер тизими юкланган дастур орқали ўлдириш ёмон эканлигини билади. Шу билан бирга, ушбу робот ёки компьютер тизими, агар унга "ўғирлаш нотўғри" дастури ўрнатилмаган бўлса, ўғирлик нотўғри эканлигини билмайди. Аммо у яшаш ва ўрганиш орқали одам ўлдириш ва ўғирлик қилиш нотўғри эканлигини инсон тажрибаси билан билади. Чунки инсоннинг табиий ақли сунъий интеллектга қараганда умумийроқдир. Шу сабабли, робот ёки компьютер тизими ахлоқий мақомга эга бўлса ҳам, у инсонникидек юқори мақомга эга эмас.

Робот ёки компютер тизимининг интеллекти қанчалик сунъий бўлмасин, у аслида инсоннинг табиий ақлидан намоён бўлиши аниқ. Чунки сунъий интеллектни инсоннинг онги ёки ақли ҳосил қилади. Шу сабабли, сунъий интеллект тизимининг муваффақияти, хатти-ҳаракати ёки тажрибаси аслида инсон муваффақияти, хатти-ҳаракати ёки тажрибасидир. Бунда, профессор Жефферсоннинг сўзларига кўра, ҳеч қандай механизм ўзининг муваффақиятидан завқлана олмайди, қайғурмайди ва қувонмайди [7,65]. Худди шундай, ахлоқий мақом дорасида робот ёки компьютер тизими инсон томонидан унга юкланган дастурий ахлоқий мақомга боғлиқ. Шу сабабли, сунъий интеллектдаги ахлоқий мақом аслида инсоннинг ахлоқий мақоми деб айтишимиз мумкин. Чунки сунъий интеллект тизимига ахлоқий мақом юклайдиган шахс - бу инсоннинг ўзи. Агар олимлар табиий интеллектга тақлид қилиш учун сунъий интеллект ишлаб чиқармоқчи бўлсалар, табиий ахлоққа тақлид қилиш учун сунъий

этикани ташкил этилиши лозим. Бундай ҳолда, сунъий ахлоқни тушуниш учун, аввало, табиий ахлоққа қараш керак. Ахлоқий қоидалар ўтмишдан ҳозирги кунгача одамлар ҳаётида жуда муҳим мавқега эга. Умуман олганда, ахлоқ тушунчаси негизида яхшилик ва ёмонлик бўлиб, у ирода, масъулият, эркинлик, виждон, эзгулик, бахт, бурч каби тушунчалар орқали ҳам муҳокама қилинади. Шунинг учун ҳам кўпгина мутафаккирлар ахлоқ ҳақида кўплаб фикрларни илгари сурдилар. Масалан, Суқротга кўра яхшиликнинг асоси фазилатдир [8,87], Иммануил Кантга кўра яхши ирода ёки бурчга боғлиқ бўлган ирода [9], Ж.Бентам ва С.Миллнинг фикрича, у фойдалидир. Кўриниб турибдики, ахлоқнинг ўзи ҳар бир даврда яхши ва ёмонга асосланади. Шу нуқтаи назардан, кўриб чиқилаётган масалалар инсоннинг табиий ахлоқига асосланади.

Какуга кўра, сунъий интеллект тизимлари ёки роботлар биз одамлардан ақллироқ бўладиган кун келганда, роботлар ер юзидаги энг ақлли мавжудотлар деб ўйлаб, биз одамлар ўзимиз яратган бу роботларнинг ўзларидан ҳам ақллироқ нусхаларини яратишимиз мумкин, бундан ташқари, ушбу ўз-ўзини такрорлайдиган роботларнинг ҳар бири аввалгидан кўра ақлли бўлиши мумкин [1,132]. Шунинг учун бу роботлар инсон зотини ортда қолдира олади. Дунё энди одамлар дунёси эмас, роботлар дунёси бўлади. Шу нуқтаи назардан, биринчи навбатда, олимлар сунъий интеллект тизимлари ёки роботлари хавфли эмаслиги ва салбий хатти-ҳаракатларни намойиш эта олмаслигини таъминлаш учун жуда муҳим чораларни кўришлари керак. Агар олимлар сунъий интеллектга асосланган машиналар ёки роботларни ишлаб чиқарадиган бўлса, унда яхши ёки ёмон ниятлар бирлаштирилиши керак. Шу сабабли олимлар бундай муаммолар ҳақида олдиндан ўйлаб кўришлари, кўриб чиқилаётган роботларга қандайдир сунъий ахлоқий дастурларни ўрнатишлари керак. Акс ҳолда, бутун инсоният муайян хавф-хатарларга дуч келиши мумкин. Умуман олганда сунъий интеллект тадқиқотлари қанчалик сунъий ахлоқни келтириб чиқармасин, у табиий ақл ва ахлоқдан келиб чиқиши аниқ. Тўғри мувозанатни сақлаш, инсон ва машина ўртасидаги муносабатлардаги масъулият туйғусида инсоннинг марказий ўрнини жуда яхши билиш орқали сунъий интеллектни ривожлантиришга имкон бериш керак. Агар сунъий интеллект тизимлари чуқур ўрганиш қобилиятига ва унинг дастурий таъминотига киришни блоклаш ваколатига эга бўлса, унга қарши чора кўриш қанчалик мумкин бўлади? Агар роботлар таъқиб қилинишига, одамларнинг ҳукмронлигига ёки бошқарилишига эътироз билдирса, биз пайдо бўладиган ахлоқий муаммоларга қандай қарши турамиз?

Агар олимларнинг ушбу сунъий интеллект тизимларини инсон мияси ёки табиий интеллект даражасига олиб чиқиш, уларга тақлид қилиш ва ҳаттоки онгли даражага олиб чиқиши учун ҳам сунъий ахлоқ зарур. Инсонлар ўзларининг сунъий ақл тизимларини ўз назорати остида ушлаб туришлари ва инсон зотига зарар бермасликлари учун масъулият ва ирода каби кўплаб мавҳум ахлоқий элементларни яхши ва ёмон тушунчалари доирасида сунъий равишда бирлаштириш мумкин бўлиши керак. Акс ҳолда, сунъий тизимлар уларни ишлаб чиқарган шахснинг назоратидан чиқиб кетиши ва кўплаб хавотирлик вазиятларни келтириб чиқариши мумкин.

Шу муносабат билан сунъий интеллект тизими уни ишлаб чиққан шахс олдида жавобгар бўлиши мумкин бўлган масъулиятни бирлаштириш зарур деб ҳисобланади. Чунки, сунъий ахлоқ бир сунъий интеллект тизимига бирлаштирилмаса, бу ҳолат инсон зоти ва табиатда яшовчи бошқа мавжудотлар учун катта муаммоларни келтириб чиқаради. Бу йўналишда, аввало, сунъий интеллект бўйича ўтказилган тадқиқотларнинг ижобий ва салбий натижалари анқиланиши керак ва у инсон ҳаётини енгиллаштириш ва яхшилашга қаратилган бўлсада, одамлардан кучли ва бардошли сунъий интеллект инсон ҳаётини маъносиз қилиши ва инсониятнинг давом этиши учун хавф туғдирмаслиги керак. Шунинг учун сунъий интеллект технологияси юқоридагиларнинг барчасини ҳисобга олган ҳолда бошқариладиган тарзда ривожлантирилиши лозим.

АДАБИЁТЛАР

1. Митио Каку. Физика будущего. -М.: Альпина нон-фикшн, 2012.-584 с.
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Iskusstvennqy_intellekt
3. https://ru.wikipedia.org/wiki/Minskiy,_Marvin_Li
4. Atrkinson M., Boden A. Artificial İntelligence and Natural Man. Philosophical Quarterly, 1979.
5. Челеби Омар Фарук Искусственный интеллект и этика. Институт социальных наук Стамбульского университета цивилизации, 2017. с. 1-20.
6. http://www.intelros.ru/readroom/credo_new/credo_03_2010/7110-chelovek-mashina-mezhdu-lametri-i-dekartom.html#_ftn1
7. Turing, Alan (October 1950), “Computing Machinery and Intelligence”, Mind, LIX (236): 433–460.
8. Платон. Менон. Перевод С. А. Ошерова. - По изданию: Платон. Собр. соч. в 4-х томах. Том 1. М.: «Мысль», 1990-1994.
9. https://ru.wikipedia.org/wiki/Кант,_Иммануил

Сунъий интеллект ва ахлоқ

Валиев Ш. Андижон машинасозлик институти

Резюме. Мақолада бугунги куннинг энг кўп муҳокама қилинаётган мавзуларидан бири бўлган сунъий интеллект ҳақида фикр боради. Мазкур йўналишда мақоланинг мақсади одамлар каби фикрлайдиган ва онгга эга бўлган сунъий интеллект тизимларини қўллаш натижасида юзага келадиган ахлоқий муаммоларни кўрсатиш ва ушбу муаммоларнинг салбий таъсирини камайтириш учун қандай чоралар кўришни очиб беришдан иборат.

Калит сўзлар: Сунъий интеллект, табиий интеллект, онг, робот, этика, ҳиссиёт, масъулият.

Искусственный интеллект и этика

Валиев Ш. Андижанский машиностроительный институт

Summary. В статье рассматривается одна из самых обсуждаемых тем на сегодняшний день - искусственный интеллект. Цель данной статьи - показать этические проблемы, возникающие в результате использования систем искусственного интеллекта, мыслящие и обладающие сознанием подобно человеку и объяснение мер, которые можно предпринять для снижения негативного влияния этих проблем.

Ключевые слова: искусственный интеллект, естественный интеллект, разум, робот, этика, эмоции, ответственность

Artificial intelligence and ethics

Valiyev Sh. Andijan Machine – Building Institute

Summary. The article discusses one of the most discussed topics of today - artificial intelligence. The purpose of this article is to show the ethical problems arising from the use of artificial intelligence systems that think and have consciousness like a person and explain the measures that can be taken to reduce the negative impact of these problems.

Key words: artificial intelligence, natural intelligence, mind, robot, ethics, emotions, responsibility

---

ИЗ ИСТОРИИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ХОЗЯЙСТВА И МАТЕРИАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ КАРАКАЛПАКОВ В КОНЦЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ

Тангирбергенова К.

Каракалпакский Государственный Университет

Каракалпакский народ имеют древнюю, богатую событиями историю. Сегодня, когда наше общество переживает важный период коренных преобразований и обновлений во всех сферах жизни, актуальное значение приобретает изучение истории хозяйственно - материальной культуры каракалпаков отечественной истории. Именно наиболее важно всесторонние изучить историко-хозяйственного развития Каракалпакии в тех периодах, и их влияние на дальнейшее проведение научных исследований, с одной стороны, и социально-экономическую жизнь Каракалпакии, а другой. Прогрессивным событием этого периода явилось возникновение и развитие промышленных предприятий в Амударьинском отделе и возникло тринадцать небольших промышленных предприятий (в основном хлопкоочистительные «заводы», мукомольная мельница, маслобойное, кожевенное, пивоваренное), вместе с тем, развивалось в основном в городе Чимбае более десяти промысловых рыболовных предприятий.

Из отошедших к России правобережных земель Хивинского ханства в 1873 году был образован Амударьинский округ, впоследствии переименованный в Амударьинский отдел. Амударьинский Отдел делился на 2 участка: Шураханский и Чимбайский. в Шураханском участке было 7 волостей: Шураханская, Турткульская, Сарыбийская, Шейхаббас-Валийская, Бийбазарская, Минбулакская, Тамдынская. В Чимбайском участке волостей было 12: Нукусская, Чимбайская, Кегелийская, Кокузякская, Бесжабская, Наупырская, Ишимская, Даукаринская, Коккульская, Талдыкская, Кунградская, Жанабазарская. В 1887 году Амударьинский отдел был включен в Сырдарьинскую область Туркестанского генерал-губернаторства.

Левобережные каракалпаки в Ходжейлинском, Шуманайском, Куня-Ургенчском и Кунградском бекствах остались в хивинских владениях. В 1875 году для поземельно - податного устройства в Амударьинский отдел была командирована специальная Организационная комиссия под руководством полковника Носовича. В задачу комиссии входило разрешение вопросов, связанных с землевладением, землепользованием и введением новой налоговой системы. Комиссия работала на территории Каракалпакии в 1875-1878 годах и собрала материалы для организации волостей, для нового земельного и податного устройства отдела. В результате ее деятельности русской царской администрацией были приняты меры, которые явились важным шагом в упорядочении административного и налогового устройства каракалпаков, в экономическом развитии Каракалпакии. Вместо управления через родовых старшин и начальников (биев, аталыков и беглер-бегов) было введено территориальное управление. Так, весь Амударьинский отдел был разделен на два крупных участка - Шураханский и Чимбайский. Во главе участков стояли представители русских властей - русские приставы. Участки разделялись на волости, последние - на «сельские общества» (общины). Во главе волостей стояли «местные» волостные управители, а во главе общин - старшины-аксакалы. Как волостные управители, так и аксакалы выбирались на должности открытым голосованием.[1,с.245] Конечно, при выборах происходили всякие злоупотребления, подкупы, в результате чего на эти должности попадали в первую очередь местные богатеи, баи и знать.

Избранные управители, несмотря на свое происхождение из различных сословий и социальных групп, являлись проводниками колонизаторской политики царского самодержавия. Тем не менее, сама система выборности являлась шагом вперед по сравнению с феодальной системой управления периода хивинского владычества. Система выборности пробудила в широких народных массах интерес к общественным и политическим делам. При разрешении земельно-водных вопросов русской администрацией, как и в других районах Туркестана, был проведен ряд важных мероприятий по упорядочению землепользования в Каракалпакии. Были ликвидированы все прежние обязанности правобережного населения к мулькдарам и вакуфным учреждениям, находящимся в пределах Хивинского ханства. Орошенные земли на правом берегу Амударьи, принадлежавшие крупным хивинским феодалам, были признаны государственными и отданы пользующимся ими крестьянам. Были также ликвидированы хивинские вакуфные владения, которые, по данным Организационной комиссии, принадлежали 40 различным учреждениям. Однако изъятые у сановников и духовенства земли вскоре сосредоточились в руках богатых баев, торговцев и представителей «местной» администрации, которым покровительствовали царские чиновники. Тем не менее, эти землеустроительные мероприятия, подорвавшие экономической и политическую силу крупных феодалов и духовенства, несколько облегчили и положение безземельных и малоземельных крестьян Каракалпакии. Большую роль в ослаблении влияния феодальной знати сыграли также изменения в порядках эксплуатации водных систем. В период владычества хивинских ханов

распределение воды находилось в руках феодальной верхушки, широко использовавшей это для закабаления крестьян.

В Амударьинском отделе управление крупными оросительными системами было централизовано русской администрацией. Все ирригационные системы поступили в ведение арык - аксакалов, назначаемых начальником Амударьинского отдела. Арык - аксакалы подчинялись специальному чиновнику - помощнику начальника отдела по ирригационным вопросам. В помощь арык - аксакалам население выбирало мирабов, которые следили за исправностью каналов и эксплуатацией мелкой оросительной сети. Улучшение ирригационных систем и упорядочение пользования ими способствовало развитию поливного земледелия в Каракалпакии и переходу каракалпаков от кочевой и полукочевой жизни к полной оседлости. Большие изменения были произведены также и в налоговой системе. Налоги с населения были, в общем, значительно сокращены и упорядочены, а местные феодальная знать отстранена от их сборов, жители Шураханского участка платили поземельный налог в размере 72 коп с каждого танапа возделываемой земли. В Чимбайском участке, где население было приравнено к «кочевому», по образцу других колониальных владений Российской империи, была введена покибиточный подать. Конечно, каракалпаки, населявшие северную Каракалпакию, не были кочевниками, они занимались главным образом земледелием, и введение здесь поземельного налога чрезвычайно облегчило бы положение малоземельных и безземельных бедняков. Но природные условия дельты Амударьи, с очень неустойчивым водным режимом, препятствовали занятию регулярным поливным земледелием. Частые наводнения заставляли изменять земледельческие территории. Это обстоятельство было учтено царской администрацией, которая вместо поземельного налога в северной Каракалпакии ввела покибиточную подать в чисто фискальных интересах, с целью обеспечить регулярное взимание налогов. Однако и покибиточная подать была все же несколько ниже тех феодальных поборов, которые платили каракалпаки, оставшиеся в Хивинском ханстве.

В конце XIX века Каракалпакия оказалась в сфере влияния русского капитализма, который способствовал развитию товарно-денежных отношений и подъему производительных сил края. В сельском хозяйстве все большее значение приобретал хлопок, как товарная культура, в которой очень нуждалась российская текстильная промышленность. Площадь посевов хлопка стала увеличиваться. Развитие хлопководства способствовало появлению первых, правда, еще очень примитивных, хлопкоочистительных заводов. В 1892 году купец Сазонов И. построил в Петро-Александровске первый в Каракалпакии хлопкоочистительный завод с паровым двигателем. В 1894 году купцы Мануйловы построили завод с двумя двигателями, работающими на нефти [2, 97]. А в 1906 году число заводов, принадлежащих Мануйловым, выросло до четырех. Кроме хлопкоочистительных заводов, в Петро-Александровске был выстроен завод по переработке на масло хлопковых семян. В начале XX века на хлопкоочистительных предприятиях, наряду с русскими рабочими, начинают уже появляться и рабочие кадры каракалпаки. Так произошло зарождение национального кадра завода, сыгравшего в дальнейшем большую роль в истории промышленности Каракалпакии. Дальнейшему развитию хлопководства и торговли способствовала постройка в 1880-1888 годах Закаспийской железной дороги. Важное транспортное значение имел также Аральско – Амударьинский водный путь и грунтовые дороги, связавшие внутренние районы Амударьинского отдела. Так, через горы Каратау (Султан – Уаиз - Даг) прошла дорога из Петро- Александровска до Нукуса. Были проложены дороги от Кунграда до Чимбая (с переправой через Амударью), дорога от пароходной пристани на Аральском море через Тахтакупыр в Чимбай - так называемая Акбугайская караванная дорога, а также дороги от Тахтакупыра на Казалинск и Бухару. Товары Каракалпакии, главным образом хлопок, люцерна, скот, транспортировались или через Аральское море до Ташкентско - Оренбургской железной дороги, или вверх по Амударье до Закаспийской железной дороги.

В Каракалпакии конце XIX века проявилось не только в некотором улучшении политического и экономического положения каракалпакского народа, но и в тех изменениях, которые произошли в области культурного развития. В Амударьинском отделе было открыто три врачебных пункта (в Шаббазе, Нукусе и Чимбае) со стационарным лечением. Правда, этими лечебницами пользовались, прежде всего, представители русской администрации и наиболее зажиточная, близкая к русской администрации каракалпакская знать. В 1901 году в Петро-Александровске и в Чимбае были открыты первые ветеринарные пункты, они сыграли большую роль в борьбе с эпидемическими заболеваниями скота. В том числе, в 1874 году в Петро-Александровске была открыта первая русская школа, для привлечения учащихся из местных национальностей при школе в 1890 году был открыт интернат. При школе имелись ремесленные классы, в которых ученики обучались сапожному, переплетному и столярному делу, школа имела большую по тем временам библиотеку. [3, л.123] В 1885 году в Петро-Александровске открылось женское приходское училище, а в 1900 году в Шурахане и Чимбае были открыты русско-туземные училища с трехгодичным курсом обучения. Основная задача их заключалась в подготовке кадров переводчиков для ведения дел русской администрации. В быту у каракалпаков широко распространились предметы российского фабричного изготовления - чугунные котлы, фарфоровая посуда, стекло, железные орудия (топор, лопата). В сельском хозяйстве появились новые культуры, капуста, картофель, в 1875 году поселились в дельте Амударьи русских казаков и занялись рыболовным промыслом, каракалпаки переняли у русских казаков ряд приемов рыбной ловли, заимствовали рыболовные снасти, познакомились с русскими орудиями труда. В конце XIX века Российской империи началось изучение Каракалпакии, проводятся топографические съемки, идут поиски судоходных путей в дельте, изучается природа края, обследуется население. Природу Амударьинского отдела изучали известные русские натуралисты - Н. А. Северцов, И. В.

Мушкетов, А. В. Каульбарс. Народы Каракалпакии и их история стали объектом исследований крупнейших историков В. В. Бартольда, Н. И. Веселовского, В. В. Григорьева, В. В. Вельяминова-Зернова.

После 1873 году земли каракалпаков оказались разделенными на две части государственной границей, проходившей по Амударье, между Амударьинским отделом и Хивинским ханством. Это разделение препятствовало развитию народных движений широких масс и национальному сплочению каракалпакского народа. Русские царские власти не стремились к коренным изменениям экономической и культурной жизни Каракалпакии. Экономическое развитие ее получило ярко выраженный колониальный характер.

Политика царизма сводилась, с одной стороны, к борьбе с крупными феодалами, с другой - к сохранению патриархально-феодального быта, к использованию архаических общинно-родовых пережитков. Царизм не собирался посягать на родовые пережитки, на установившийся порядок эксплуатации села феодальной родовой верхушкой. В развитие культурных взаимосвязей каракалпаков в Амударьинском отделе с русскими народами больше принадлежала русской научной интеллигенции. Открытия и исследования русских ученых вошли в сокровищницу мировой науки и культуры. Так, возглавлявшаяся Н.Г.Столетовым (1834-1912 гг.) Амударьинская научная экспедиция произвела в 1874 году топографические, метеорологические, этнографические, статистические, естественно - исторические, ботанические и зоологические исследования, результаты которых вошли в сокровищницу исторической и культурной науки. [4, с.276] Русские научные исследователи знали о существовании Аральского моря давно с тех пор, как караваны русских торговых людей стали проникать в район Каспийского моря и обмениваться товарами с восточными народами. Арал на тюркских языках означает остров, отсюда «Аральское море», представляющее собой как бы синий остров среди безбрежной песчаной пустыни. Развитие ремесленное производство Каракалпакии было связано не только с ниже амударьинскими городами и селами, но также и со среднеазиатскими и казахстанскими городами. Домашнее производство и ремесло каракалпаков также имели хозяйственно-культурные связи с русским и среднеазиатским народами. Например, техника изготовления основного жилища каракалпаков юрты (ткачество, кошмовальные), была в основном общее среднеазиатской: шелковые и полушелковые кустарные ткани узбекского и таджикского производства широко употребились и в одежде каракалпаков; мужская одежда каракалпаков была очень схожа с костюмом узбеков Хорезма, способом изготовления моты, базы и алача туркмены учились у узбеков и каракалпаков, вместе с тем, в конце XIX века стали распространятся швейные машины, доставлявшиеся из России.

Изучение архивных и документальных материалов дает возможность выявить некоторые материалы о торговле с Ташкентом. Одним из главных предметов торговли, закупавшиеся в Амударьинском отделе, была рыба и рыбные ремесленные продукты. На базарах Ташкента продавались также изделия ремесленного производства каракалпаков. Туркменские, казахские и каракалпакские лошади (их название «Кунград») славились по всей Средней Азии. На них были большой спрос на базарах Самарканда, Ташкента и Ферганы. Источники свидетельствуют о торговых связях с Ферганой, так, в Амударьинском отделе ввозилось нефть, добытая на промыслах Ферганской долины, промысел «Чимион» поставлял горючее Амударьинскую транспортную флотилию, и Ферганские нефтяные продукты и керосин продавались в Амударьинском отделе.

В конце XIX веке население Каракалпакии было связано торговлей и с Бухарой. В Каракалпакию «привозили» хлеб из Бухары по реке Амударье, наблюдался и вывоз амударьинского хлеба в Бухару. Скотоводы Кызылкумского района Амударьинского отдела сбывали часть скота в Бухаре, также вывозились из Амударьинского отдела в Бухару саксаул, уголь и промысловые рыбные продукции. Торговые ремесленные взаимоотношения Амударьинского отдела осуществлялись также с самым ближайшим городом Хивой, здесь хлебная торговля производилось на десяти рынках, из них первое место по обороту занимал город Чимбай, второе место Питняк, за ним шли Ходжейли, Ильяли и Кунград. Из южных районов Амударьинского отдела в Кунград привозили разные товары изготовленные мастерами ремесленные продукции из дерева юрты, принадлежности на изготовление молочной продукции и лодки для рыбаков. Продавались также ремесленные изделия с правого берега арканы, армячины и циновки.

Все населения Амударьинского отдела и Хивы обеспечивалось поваренный солью, добытой мастеров на озерах Караумбет и Султан Санжар, соляной пристани ежегодно отправляли до 500 каюков, нагруженных солью, большей частью в Кунград и Петро-Александровск. Каракалпакии вели торговлю товарами ремесленного производства с другими народами, особенно Казалинским уездом Казахстана, где они покупали продукты земледелия ремесленного производства. По записи Сырдарьинского статистического комитета Казалинского уезда в 1886 года, где указаны, доставляется в Казалинск из устья Амударья по побережьям Аральского моря Хивинских муках из джугары, юрточные принадлежности, хлеб и другие предметы потребления. Амударьинский отдел служил постоянной поставщиком продукции мастерами хлеба Казалинского уезда Казахстана, они часто потребляли хлеб, получаемый из Амударьинского отдела морским и речным путем. Каракалпакские мастерами ремесел рыбаки доставляли в Казалу соленную красную рыбу, а мастеров ремесел в Амударьинском отделе из Казалинска и других уездов Казахстана привозили продукты скотоводческого хозяйство, опыт и ремесленные изделия. Большинство населения Амударьинского отдела было занято земледелием, животноводством, рыболовством и охотой, а земледелие было ведущий отраслью народному хозяйству. В хозяйственной жизни населения Амударьинского отдела ремесленного производства наряду с полеводством и скотоводством определенное место занимало и рыболовство. Во второй половине XIX века каракалпаки заимствовали у поселенцев уральцев легкие рыболовецкие лодки, материалом изготовления лодки служили тонкие тополиные доски и для плавной сети туковая кендыровая пряжа. Льняную пряжу для рыболовной сети выпустили

текстильные фабрики Москвы, а крючные снасти подготовили Нижегородской фабрики, кустовые лодки Оренбургские кустарники.

Работы выдающегося русского моряка-исследователя Н.Г. Столетова были высоко оценены учеными во всем мире, он был избран почетным членом Берлинского географического общества и награжден иностранными орденами. Таким образом, Россия впервые открыла Европе безопасную линию сообщения с Китаем через западный Туркестан. Большое значение это исследование имело и для укрепления торговых связей России со странами Востока. Н.Г. Столетов произвел топографические съемки по линии от Нукуса до урочища (более 300 км), нивелировкой охватил почти всю западную и восточную дельты Амударьинского отдела и правый берег Амударьи от Нукуса до урочища Туя-Муюн (684 км). Экспедицией были устроены гидрометеорологические станции в Нукусе и Петро-Александровске (Турткуль), это станция функционировала с 1874 года по август 1875 году и станции являлись первыми научными организациями на территории Амударьинского отдела, положившими начало гидрометеорологическому изучению края. Русскими учеными, в частности, членом Русского географического общества Ф.Б. Дорантом систематически осуществлялось описание и изучение состояния водного режима Амударьи и ее притоков, физического состояния атмосферы и атмосферных явлений, что и поныне сохраняет значение в деле сравнительного изучение климата [5, 142].

В то время, большой материал собирали по истории и этнографии народов Амударьинского отдела ученые Л.Н.Соболев, П. Александров, Риза Кули Мирза, и Н.Н. Каразин. Во время экспедиции были составлены 220 наименований населенных мест, расположенных в пределах отдела с указанием этнического состава жителей, количества семейств, мельниц и имеющихся танапов земли, сведения о кожевенном, гончарном и других промышленных производствах, изучены особенности языка населения, дельты, записано около 300 слов каракалпакского языка.

Известными учеными Н.А. Северцевым (1827-1885 гг.) и М.Н.Богдановым (1846-1888 гг.) были составлены богатые коллекции и разрешены научные вопросы по географии растений и их ботанике. В целях изучения рыболовства Аральского бассейна в 1885 года прибыл зоолог А.М.Никольский и, обследуя по пути рыболовные хозяйства, он написал книгу опубликованный в 1887 году под названием «О рыболовстве в водах Аральского бассейна». Научная деятельность академика Л.С.Берга (1876-1950 гг.), связанная историей нынешнего Казахстана и Каракалпакстана началась с конца 90-х годов XIX в. окончив Московский государственный университет, он в 1898 году был назначен министром земледелия и государственных имуществ России в качестве смотрителя рыбных промыслов на реке Сырдарье. Он опубликовал в Петербурге в 1900 году отчет в адрес управления земледелия и государственных имуществ Туркестанского края под названием «Рыбы и рыболовство в устьях Сырдарьи и Аральского моря». В отчете он подробно указывал места рыболовства, названия разновидностей рыб, описал организацию промыслов, орудия и способы лова и хранения рыбы, условия найма рабочих предпринимателями («сдатчиков», «половинщиков»). При этом основное внимание Л.С.Берг обращал на изучение рыболовства казахстанской части Аральского бассейна, в его труде содержатся ценные сведения и об Амударьинском рыболовном районе, и он отметил, что особенно много усачей обитает в устьях Амударьи и Сырдарьи. [6, л.234]

Из приведенной им статистики улова рыбы явствует, что южный берег Аральского моря давал в то время свыше 38% годового улова рыбы всего Аральского бассейна. Специфические природные условия дельтовой области не позволяли каракалпакам целиком сосредоточиться на земледелия и способствовали развитию другой отрасли хозяйства, почти все население, имевшее коров, занимались изготовлением сливочного масла, ежегодно вывозилось около 3 тысячи пудов масла. Амударьинский отдел был наиболее выгодным районам для разведения улучшенной молочной породы крупного рогатого скота. Наряду с мясо - молочным скотоводством важную роль играло овцеводство. В Амударьинском отделе разводили овец трех пород: казахских (мясная), русских (шерстяная), и своих каракульских. Товарные обращение начали стягиваться основные отрасли сельского хозяйства хлопководства и животноводство. В торговле продуктами сельского хозяйства большую роль играли ввозимых и вывозимых товаров, продукты сельского хозяйства хлопок, люцерна, шерсть, кожа, уходя из рук производителей и концентрируясь в руках скупщиков, перед вывозом из отдела становились уже предметом оптовой торговли. Таким образом, изучение хозяйственно- материальной культуры народов отличается тем, что быт и культура народов сегодня стали изучаться в комплексе и непрерывный связи. На данном этапе ученые стремятся подойти к изучению той или иной проблемы комплексно, то есть выяснит истоки, вскрыть ценность, взаимосвязь быта и культуры, других сфер жизни. Несмотря на широкий спектр исследовательских работ, все же некоторым проблемам не было уделено должного внимания. Надо отметить, что проблема хозяйственно-культурных типов имеет существенное значение для истории и необходимо принимать их во внимание при исследовании проблем этнической истории, истории возникновения и развития хозяйства и материальной культуры, исторических и культурных связей между народами.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. История Каракалпакской АССР (с древнейших времен до наших дней). −Ташкент. Изд-во «ФАН» ,1986.С.245
2. Андрианов Б.В. Социально-экономический строй Каракалпаков по данным статистико-экономического обследования Амударьинского отдела. −Сталинабад, 1959. С.97
3. Статистическое управления Амударьинского отдела // Центральный Государственный архив Республики Узбекистан. Ф.3. Оп. 1. Д. 172. Л. 123.
4. Қарақалпақстанның жаңа тарийхы: Қарақалпақстан XIX әсирдиң екинши ярымынан XXI әсирге шекем. −Нөкис “Қарақплпақстан”, 2003, С.276.

5. Лунин Б.В. К описанию народного промысла каракалпаков // Вестник Каракалпакского Филиала Академии Наук Республики Узбекистан, −Нукус, 1967, № 4 С.142.
6. Петро Александровское отделение Туркестанского народного банка // Центральный Государственный архив Республики Узбекистан. Ф.Р-8. Оп. 3. Д. 58. Л. 234.

XIX әсирдиң ақыры - XX әсирдиң басларында қарақалпақлардың хожалығы ҳәм материаллық мәдениятының раўажланыўы тарийхынан

Тангирбергенова К. Қарақалпақ Мәмлекетлик Университети

Резюме. Мақалада қарақалпақлардың хожалық ҳәм материаллық мәдениятының саўда ҳәм аўыл хожалығының раўажланыўы, товар ислеп щығарыўдың өсиўи, товар пул қатнасларының пайда болыўы, базар ҳәм стационвр саўданың пайда болыўы, сондай-ақ XIX әсир ақыры XX әсирдиң басларында қарақалпақлардың қоңсы халықлар менен саўда байланысларының беккемлениўи көрип шығылған.. Сонын ушын халықлардың бир-бири менен байланыслары тарийхы ҳәм олардың кейинги илимий изертлеўлер алып барыўына тәсирин, бир тәрептен, қарақалпақ халқының жәмийетлик сиясий турмысын ҳәр тәреплеме үйрениў әҳмийетли болып табылады.

Таяныш сөзлер: колния, шийки зат, товар, пул, стационар, патриархал, экономика, базар, рус фирмалар, ярмарка.

XIX асрнинг оқири - XX асрнинг бошларида қорақалпоқларнинг хужалиги ва моддий маданиятининг ривожланиши тарихидан

Тангирбергенова К. Қорақалпоқ Давлат Университети

Резюме. Мақолада қорақалпоқларнинг хўжалиги ва моддий маданиятиниг тижорат қишлоқ хўжалигининг ривожланиши ва товар ишлаб чиқаришнинг иқтисослашуви, товар ва пул муомаласининг ўсиши ва адолатли, бозор ва стационар савдонинг пайдо бўлиши, шунингдек XIX аср оқири - XX аср бошларида қорақалпоқларнинг қўшни халқлар билан савдо алоқалари мустаҳкамланиши кўриб чиқилган. Шунинг учун халқларнинг маданий алоқалари тарихи ва уларнинг кейинги илмий тадқиқотлар олиб боришига таъсирини, бир томондан, қорақалпоқ халқининг ижтимоий-иқтисодий ҳаётини ҳар томонлама ўрганиш энг муҳимдир.

Калит сўзлар: мустабид, хом ашё, товар, пул, стасионар, патриархал, иқтисод, бозор, рус фирмалари, ярмарка.

Из истории возникновения и развития хозяйства и материальной культуры каракалпаков в конце XIX - начале XX веков

Тангирбергенова К. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье рассматривается процесс развития хозяйственно – культурного, торгового земледелия и специализации товарного производства, рост товарно-денежного обращения и зарождение ярмарочной, рыночной и стационарной торговли, а также усиление торговых связей каракалпаков с соседними областями в конце XIX-начала XX веков.

Ключевые слова: деспотический, сырьевой, товарной, денежный, стационарный, патриархальный, хозяйство, рынок, русские фирмы, ярмарка

From the history of the origin and development of the economy and material culture of the Karakalpaks in the late XIX - early XX century

Tangirbergenova K. Karakalpak State University

Summary. The article examines the process of development of economic and cultural commercial agriculture and specialization of commodity production, the growth of commodity and monetary circulation and the emergence of fair, market and stationary trade, as well as the strengthening of trade relations of the Karakalpaks with neighboring regions in the late XIX- early XX century.

Key words: despotic, raw, commodity, monetary, stationary, patriarchal, economy, market, the Russian firms, fair

---

ПРОЦЕССЫ ТРАНСФОРМАЦИИ И ФАКТОРЫ СТАБИЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДОЙ СЕМЬИ

Тошкуватова Р

Самарқанд давлат университети

Семья, которая была и остается одним из важнейших социальных институтов в структуре общества, основной функцией которого является рождение и воспитание нового поколения. Именно в семье личность проходит наиболее эффективно первичную социализацию, приобретает необходимые социальные навыки, осваивает базовые ценности и нормы, получает психологическую, экономическую поддержку и защиту. Период глобализации обусловлен проявлением кризисных тенденций в функционировании современной семьи, затрагивающих все сферы ее жизнедеятельности. Под этим кризисом подразумевается неспособность института семьи выполнять свои основные функции, с которыми она успешно справлялась раньше. Однако эти процессы не свидетельствуют о его упадке, как считают некоторые исследователи, это скорее трансформации образцов семейной жизни, требующие серьезного осмысления, как на теоретическом, так и эмпирическом уровнях.

Современные семьи сегодня испытывают ряд проблем, связанных не только с социально-экономическими реформами, но и трансформацией самого института семьи, незыблемость и стабильность которого, казалось бы, не вызывала ни у кого сомнений, однако в настоящее время идет активная переоценка ценностей, в том числе и ценности самой семьи. В особенно трудных условиях оказались молодые семьи, что обусловлено не только влиянием сразу нескольких глобальных тенденций, затронувших и наше общество - это переход к рынку, демократизация и информатизация общества, возрастание личностного потенциала, но и особенностями самой молодой семьи.К особенностям современной молодой семьи необходимо отнести несколько моментов. Во-первых, этот период - специфический возрастной этап, когда совпадают период создания семьи и прохождение определенных ступеней социализации, связанных с получением образования, поиском работы, профессиональным самоопределением. Необходимо отметить и прохождение психологической адаптации к семейной жизни, к рождению детей, становление ролевой структуры молодой семьи. От того, насколько успешно

пройдут молодые супруги этот этап семейной жизни, во многом зависит стабильность и прочность семейного союза в будущем.

Вторая особенность - недостаточный уровень материальной и финансовой обеспеченности и, как следствие, - зависимость от родителей. Последнее усугубляет ситуацию в том смысле, что порождает инфантилизм и иждивенчество молодых. Излишняя забота родителей и опека в условиях малодетности мешают молодым супругам осознать свою взрослость, ответственность за свою семью. Они стараются не обременять себя в случае возникновения проблем в семейной жизни, не прилагают усилия для их разрешения, потому что наиболее легкий способ их разрешить - это развод и, как следствие, возможность вернуться в родительскую семью.Отсюда вытекает третья тенденция или особенность современной молодой семьи - она наиболее подвержена разводу. Согласно статистике, к 24 годам 75% молодежи вступают в брак, а 15% - уже разводятся. На период первых двух лет совместной жизни приходится 20% разводов, а на первые четыре - 37% разводов.

Необходимо отметить и трансформационные тенденции изменения современной молодой семьи, которые непосредственным образом повлияли на ее устойчивость и стабильность. Основное изменение - это тенденции к малодетности в современной молодой семье и откладывание рождения даже первого ребенка.В связи с этим дети уже не являются основным условием функционирования молодой семьи и скрепляющим элементом в супружеских отношениях. На первый план сегодня выдвигаются новые механизмы устойчивости брака, и в их числе решающим становится условие удовлетворения в семье потребности в любви, счастье, выполнение семьей функции «психологического убежища», а также возможность для супругов реализации личностного потенциала.Следствием этого является рост значимости личностных качеств супругов, одновременно с этим углубляются требования супругов друг к другу, усложняется вся система взаимодействия семьи как социального организма, обостряется проблема удовлетворения браком, что в итоге также может привести к повышению разводов среди молодых семей. Тенденция к нуклеаризации молодой семьи также является значимым изменением ее структуры. Стремление к территориальному отделению от родительской семьи изменяет характер супружеских взаимоотношений, которые становятся все более эгалитарными. Это в немалой степени связано и с возрастанием экономической самостоятельности женщин. Однако, если в плане материального обеспечения супругами своей семьи наблюдается равноправие, то в распределении домашней нагрузки мужчина не стремится разделить с женщиной обязанности по дому. Это приводит также к возникновению напряженности в отношениях между супругами.

Претерпело изменения и выполнение молодой семьей экономической функции. Материальное благополучие семьи становится все более значимым в удовлетворенности браком молодыми супругами и оказывает самое непосредственное влияние на психологический климат в семье. В самом деле, основные экономические трудности - отсутствие собственного жилья, бытовая неустроенность, низкая заработная плата, ограниченность в проведении досуга и т.д. - все это отражается на взаимоотношениях и может приводить к конфликтам в молодой семье. С другой стороны абсолютизация материально-экономического положения молодой семьи было бы в корне неверным, поскольку оно является необходимым, но недостаточным условием удовлетворенности браком и устойчивости семьи.Однако в Узбекистане семья является приоритетной национальной ценностью для 62,2% опрошенных [2]. 9/10 населения Узбекистана живут в семьях, из них 34% живут в патриархальных семьях, а появление новых форм семьи не ведет к постепенному отмиранию традиционных. Основными причинами ссор в целом по выборке выступают взаимное непонимание (32,1%), невыполнение членами семьи своих обязанностей (24,2%), различия мнений в деле воспитания детей (23,2%). Семья всегда являлась одной из основных ценностей в узбекском обществе. Высокий статус семьи поддерживается как государством, так и общественным мнением, влияние которого очень велико в нашем обществе и по сей день. Семьи в Узбекистане, особенно в сельской местности, в большинстве своем являются многопоколенными и отличаются наличием значительного числа нетрудоспособных членов — детей и пожилых людей. В среднем в городской местности состав семьи составляет 4,7, а в сельской — 6 человек. Вместе с тем, как показали результаты опроса, многодетность и проживание под одной крышей нескольких поколений не является основной причиной конфликтов в семье. Результаты опроса показали, что большая часть ссор в семьях наблюдается между мужем и женой (61,5%, в 2013 г. — 73,9%, в 2012 г. — 73,0%, в 2011 г. — 75,2%) и между детьми (19,1%, в 2013 г. — 12,8%). Конфликты между невестой и женихом (18,9%), родителями и детьми (15,3%), между свекровью и невесткой (12%), между золовкой и невестками (11%) [3]. Таким образом, в Узбекистане ведется широкомасштабная работа по укреплению семьи, усилению заботы о молодых семьях, обеспечению их правовой и социальной защиты, созданию необходимых условий для образования здоровой и прочной семьи.Так, например, для решения жилищных проблем и обустройства жилья 2,5 тыс. молодых семей коммерческими банками были выделены ипотечные и потребительские кредиты на сумму 107 млрд 600 млн сумов. Кроме того, хокимиятами областей, городов и районов выделено свыше 5 млрд 800 млн сумов привлеченных спонсорских средств на реконструкцию высвобожденных нежилых зданий и приобретение собственного жилья. Более 7200 молодым семьям безвозмездно передан крупный рогатый скот, и на эти цели выделено 5 млрд 300 млн сумов.

Президент Узбекистана ШавкатМирзиёев в своем выступлении на заседании Совета глав государств — участников Содружества Независимых Государств в Сочи особо отметил, что в современных условиях глобализации нельзя забывать об истинных, фундаментальных ценностях, которые составляют основу любого государства и общества. Именно в семье подрастающее поколение получает духовно-нравственное воспитание, учится быть ответственным и небезразличным. В целях обмена опытом в данном направлении предложено

провести в следующем году в Узбекистане международную конференцию «Роль органов самоуправления граждан в укреплении семьи и воспитании подрастающего поколения». По итогам саммита подписано Заявление о поддержке института семьи и традиционных семейных ценностей. Да, порой в семье возникают разногласия, споры, которые кажутся супругам неразрешимыми. Здесь им необходим совет мудрого, уважаемого человека, компетентного специалиста. Как показывает практика, действующие в сходах граждан примирительные комиссии эффективно рассматривают семейные споры. В задачи примирительной комиссии входит изучение духовно-нравственной обстановки в семьях. Важным моментом также является оздоровление и улучшение психологического климата в них, а также налаживание дружеских отношений и взаимопонимания между соседями. Законопроектом вносятся поправки, предусматривающие введение правила уведомления судами и органами загса примирительных комиссий о наличии в их производстве дел, связанных с расторжением брака. Примирительные комиссии помогут не довести до суда дело о разводе и сохранить семью.Семейно-брачные отношения напрямую влияют на состояние общества, так как семья является его важной составной частью. Роль примирительных комиссий по сохранению супружеских уз возрастает. Это будет способствовать тщательному изучению вопросов семьи и женщин, анализу текущей ситуации, разработке предложений по дальнейшему совершенствованию законодательства, а также установлению парламентского и депутатского контроля в данной приоритетной сфере.

Среди молодежи также имеется склонность к тому, что «нужно сначала стать самостоятельным, а потом заключить брак», но родители иногда настаивают и пытаются женить по своему усмотрению. Борьба с ранними браками является важной задачей общества и государства. Необходимо вести воспитательную работу в области репродуктивного здоровья начиная со школ, в лицеях, колледжах и вузах. При этом, такая работа и инфо-материалы должны быть интересными и учитывать возраст и пол слушателей. Нужно увеличить число лекционных и семинарских занятий, круглых столов и обсуждений, можно организовать посещение различных медицинских учреждений для наглядности имеющихся проблем. При необходимости, нужно вести раздельные занятия для мальчиков и девочек. Целесообразна разработка короткометражных видеофильмов, а также документальных и художественных, в которых бы отражались: - все риски от внебрачных отношений; - важность укрепления семьи и роли в них мужчин; - поведение при возникновении подозрений в состоянии здоровья. Необходимо усилить контроль за состоянием здоровья при въезде мигрантов в страну, и информационную работу с населением для предупреждения распространения опасных и инфекционных заболеваний. Таким образом, необходимо акцентировать особое внимание на выявлении и изучении потенциальных возможностей ее адаптации в условиях изменений и влияния внешней среды при сохранении внутренней устойчивости. Эти и другие проблемы молодой семьи и семейно-брачных отношений, представляют собой некий «нервный узел социальной системы» и требуют внимания, как со стороны всего общества, так и со стороны исследователей, что и обусловило актуальность изучения процессов трансформации института современной молодой семьи.

Молодая семья относится к особым, фундаментальным группам общества. Она является одновременно социальной группой и общественным институтом. Молодая семья является своеобразной моделью общества, всех его социальных связей и отношений. Что же представляет собой молодая семья? Какую семью считать молодой? Для начала необходимо разграничить понятия «молодой брак» и «молодая семья». Вообще понятие семьи шире, чем брак. Брак - социально подтвержденный и иногда юридически заверенный союз между взрослыми мужчиной и женщиной. Под молодым браком подразумевается небольшой стаж супружеской жизни. Брак может быть молодым при любом возрасте супругов. Под понятием «молодая семья» предполагается наличие одновременно хотя бы двух условий: молодой возраст супругов и небольшой стаж семейной жизни.

Понятие трансформации института молодой семьи рассматривается как процессы кардинального изменения основных характеристик, структуры и функции семьи. Данные изменения, по мнению специалистов, связаны с качественными преобразованиями института семьи, более того, по характеру и глубине происходящих перемен, эти процессы трансформации зачастую называют революционными. Как известно, тенденции изменения и преобразования института семьи вызваны изменениями, происходящими в обществе целом. Социальные сдвиги в области брачно-семейных отношений в последние годы огромны, поскольку затрагивают практически все сферы жизнедеятельности семьи: от изменения структуры семьи до изменения супружеских ролей и функций семьи. Процессы трансформации института семьи, в современном обществе, очевидны, и этот факт не вызывают ни у кого сомнений. Различны лишь мнения по оценке глубины изменений, которые претерпевает современная семья.

Как мы уже отметили выше, трансформация института семьи связана с кардинальными преобразованиями наиболее важных составляющих ее компонентов и в первую очередь структуры, поскольку она является наиболее подвижной составляющая и изменения в ней быстрее всего приводят к наглядным переменам в жизнедеятельности семьи. Различные нарушения структуры, а также функций семьи, приводят к проблемам семьи в целом. Анализ этих изменений позволяет найти адекватные объяснения наблюдаемой сегодня неустойчивости молодой семьи, а также ценностному кризису семьи вообще и молодой семьи в частности.

Одним из важных изменений, повлекшим изменение традиционного семейного поведения, является утрата его традиционных форм и образцов, которым была свойственна слитность брачного, репродуктивного поведения - только вступление в брак давало возможность рожденииия детей. Следствием этого явилась внутренняя нестабильность структуры семьи, глубокие трансформации всех аспектов семейно-родственных отношений, несостоятельность в выполнении многих семейных функций.Выявление факторов стабилизации и устойчивого

развития современной молодой семьи в условиях ее трансформации в современном обществе отражается в следующем: систематизировать основные теоретические подходы и концептуальные особенности изучения семьи как социального института и как малой группы; выявить сущность трансформационных процессов в функционировании молодой семьи, влияющих на ее устойчивость и/или неустойчивость; раскрыть основные факторы стабилизации современной молодой семьи на институциональном и субъектном уровнях.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шавкат Мирзиёев "Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя"..
2. Ковалевский М. Очерк происхождения и развития семьи и собственности. Соч. в 2-х томах. Спб., 1997.
3. Акрамова Ф. А. (г. Ташкент, Республика Узбекистан) – к.пс.н., доцент, ведущий специалист Научно-практического исследовательского Центра «Оила» (Семья) при Кабинете Министров Республики Узбекистан, (100017, г. Ташкент, ул. Мустакиллик,
4. Камалова Ш.У., Мунарова Р.У., Ахмедова Н.А., Алимкулов С О., Эшонкулов Б.М. Педагогические взгляды Абу Али ибн Сины (Авиценны) // Молодой ученый, 2015. № 9. С. 1068-1070.
5. Умарова Р.Ш. Бытие и философские взгляды Абу РайханаБеруни // Достижения науки и образования, 2019. № 3 (44). С. 32-33.

Заманагөй жас шаңарақларды өзгертиў процесслери ҳәм жөнге түсириў процеслери
Тошқувватова Р. Самарқанд мәмлекетлик университети

Резюме. Глоболласыў дәўири заманагөй шаңарақ искерлигиндеги айырым тенденциялардың көринислери менен байланыслы болып, оның турмысының барлық тараўларына тәсир етеди. Макалада заманагөй жас шаңарақты өзгертиў процесслери ҳәм жөнге түсириў процеслери ашып берилген.

Таяныш сөзлер: заманагөй шанарақ, трансформация дағдарыс, қәдриятлар, шахсият, турмыс.

Zamonaviy yosh oilani o'zgartirish jarayonlari va barqarorlashtirish omillari
Toshquvatova R. Samarqand davlat universiteti

Rezyume. Globallashuv davri zamonaviy oila faoliyatidagi inqiroz tendentsiyalarining namoyon bo'lishi bilan bog'liq bo'lib, uning hayotining barcha sohalariga ta'sir qiladi. Maqolada zamonaviy yosh oilani o'zgartirish jarayonlari va barqarorlashuv omillari ochib berilgan.

Kalit so'zlar: zamonaviy oila, transformatsiya, inqiroz, qadriyatlar, shaxsiyat, hayot.

Процессы трансформации и факторы стабилизации современной молодой семьи
Тошкуватова Р. Самаркандский государственный университет

Резюме. Период глобализации обусловлен проявлением кризисных тенденций в функционировании современной семьи, затрагивающих все сферы ее жизнедеятельности. Статья раскрывает процессы трансформации и факторы стабилизации современной молодой семьи.

Ключевые слова: современная семья, трансформация, кризис, ценности, личность, быт

Transformation processes and factors of stabilization of a modern young family
Toshkuvatova R. Samarkand State University

Summary. The period of globalization is due to the manifestation of crisis tendencies in the functioning of the modern family, affecting all spheres of its life. The article reveals the processes of transformation and the factors of stabilization of a modern young family.

Key words: modern family, transformation, crisis, values, personality, life

---

КОРПОРАТИВ ШАРТНОМАНИНГ ФУҚАРОЛИК ҲУҚУҚИДА ТУТГАН ЎРНИ ВА АҲАМИЯТИ

Қазақбаев Т.
Қорақалпоқ давлат университети

Ўзбекистон Республикаси ривожланишининг янги босқичи иқтисодиётни янада либераллаштириш, иқтисодий муносабатларни тартибга солишда давлат иштирокини камайтириш, хусусий мулк кафолатларини ҳимоя қилишни кучайтириш, тадбиркорликнинг ривожланишини рағбатлантириш ва хорижий инвестицияларни фаол жалб этиш бўйича устувор вазифаларни белгилаб берди. Хусусан, хусусий мулкнинг дахлсизлиги кафолатларини таъминлайдиган, жисмоний ва юридик шахсларнинг, айниқса тадбиркорларнинг ҳуқуқ ва қонуний манфаатларини ҳимоя қиладиган самарали фуқаролик-ҳуқуқий механизмларни белгилаш устувор вазифа сифатида белгиланди.

Мамлакатимизда иқтисодиёт эркинлаштирилиши ва тадбиркорлик, кичик бизнес субъектлари ривожланишига ҳуқуқий замин яратилиб, иқтисодиёт асосларини турли хил мулкчилик шакллари ташкил этиши асосий қонунимиз – Конституцияда эътироф этилиши ва мустаҳкамлаб қўйилиши жамиятда янгидан-янги ҳуқуқий муносабатлар, жумладан, корпоратив муносабатлар шаклланиши ва ривожланишининг энг асосий ва муҳим ҳуқуқий манбаси бўлиб хизмат қилди. Жамиятимизда барча мулкчилик шаклларининг тенг ҳуқуқлилиги таъминланиши иқтисодиётда турли хил мулкчиликка асосланган юридик шахслар ташкил этилишига асос бўлди. Ушбу юридик шахсларни ташкил этиш, бошқариш, тугатиш соҳасида унинг таъсисчилари, мулкдорлари ва бошқарув органлари ўртасида турли хил муносабатлар шаклланиб, уларнинг ҳуқуқ ва мажбуриятлари доираси вужудга келди ва кенгая борди. Натижада ижтимоий муносабатларнинг янги турлари бўлган корпоратив ҳуқуқий муносабатлар вужудга келди ва ривожлана борди. Амалдаги Фуқаролик кодексида юридик шахслар, уларнинг турлари, шакллари, юридик шахсларни ташкил этиш, қайта ташкил этиш, тугатиш масалалари белгиланган бўлиб, корпоратив муносабатлар тўғрисида нормалар Ўзбекистон Республикасининг “Масъулияти чекланган ва

қўшимча масъулиятли жамиятлар тўғрисида”ги қонуни [1], Ўзбекистон Республикасининг “Акциядорлик жамиятлари ва акциядорларнинг ҳуқуқларини ҳимоя қилиш тўғрисида”ги қонуни [2] ва бошқа қонун ҳужжатлари билан тартибга солинар эди.

Реал бозор иқтисодиёти ва илғор халқаро стандартлар талабларига жавоб берадиган, тўғридан-тўғри амал қиладиган замонавий фуқаролик қонунчилигини шакллантирмасдан туриб ушбу вазифаларга эришиб бўлмайди. Фуқаролик қонунчилигини бозор иқтисодиёти тамойиллари ва халқаро стандартларга мувофиқ модернизация қилиш, мамлакатимизда иқтисодий ислоҳотларни янада чуқурлаштириш ва бозор иқтисодиётини ривожлантириш учун замонавий фуқаролик-ҳуқуқий асос яратиш, шунингдек 2017 — 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида белгиланган [3.06/21/6217/0409-сон]. Мазкур ислоҳотларнинг мантиқий давоми сифатида Фуқаролик кодексининг янги таҳририни яратиш устида ишлар олиб борилмоқда. 2019 йили 5 апрелда Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон Республикасининг фуқаролик қонунчилигини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида» Фармойиши қабул қилинди. Янги таҳрирдаги Фуқаролик кодексининг 73-модда “Корпоратив шартнома” номли корпоратив муносабатлар тўғрисидаги қоидалар киритилмоқда [4]. Шунингдек, корпоратив шартноманинг шакли, хўжалик жамиятларининг корпоратив шартномани тузган иштирокчиларининг корпоратив шартнома тарафи бўлмаган жамиятнинг иштирокчилари ва жамият билан ўзаро муносабатлари тўғрисидаги қоидалар акс этди. Янги таҳрирдаги Фуқаролик кодексига ушбу нормаларнинг киритилиши корпорация ва унинг иштирокчиларининг ҳуқуқий ҳолатларининг мустаҳкамланиши, корпорацияни ташкил этиш, бошқариш, улушлар, пайлар ва акциялар асосида иштирок этиш механизмларининг такомиллашувига замин яратиб, мамлакатимизда корпоратив ҳуқуқий муносабатлар ривожланишининг сифат жиҳатдан янги поғонага кўтарилишига ҳуқуқий асос бўлиб хизмат қилади.

Корпоратив шартнома бизнинг ҳуқуқий амалиётимизда ҳали янги институтдир. Бу институт Россия фуқаролик ҳуқуқида кенг фойдаланилади. Россия Федерацияси Фуқаролик Кодексининг 67.2-моддаси талабларига мувофиқ шартнома ёзма шаклда тузилади [5. Н 51-ФЗ]. Корпоратив шартнома корпоратив муносабатларни тартибга солишнинг ўзига хос шартнома механизми сифатида Англия-Америка ҳуқуқий тизимининг давлатлари ҳуқуқи билан боғлиқдир. Айрим олимларнинг фикрича, Англия-Америка ҳуқуқида корпоратив шартномаларни ҳуқуқий тартибга солишнинг ўзига хослиги юридик шахснинг шартномавий концепцияси тушунчаси билан боғлиқ [6]. Бироқ, бизнинг фикримизча, Англия-Америка ҳуқуқида корпоратив шартномаларни ҳуқуқий тартибга солишнинг ўзига хос хусусиятларини юқоридаги тушунчадан мантиқий равишда чиқариб бўлмайди. Бу ўрганилаётган ҳуқуқий ҳодисанинг узоқ, кўпинча қарама-қарши ва чизиқли бўлмаган эволюция жараёнининг натижаси бўлиб, уни чуқурроқ ўрганишни тақозо этади.

Корпоратив шартномалар турларидан бири бўлган "аксиядорлар келишувлари («shareholders' agreements») ҳақида биринчи эслатмалар XIX асрнинг 40 йилларда инглиз судларининг қарорларида учрайди [7]. Шуни таъкидлаш керакки, 1840 йилларда "Аксиядорлар шартномаси" («shareholders' agreements») атамаси устав капитали миқдорини ва ҳар йили тақсимланадиган дивидендларни белгилайдиган акциядорлик жамиятининг таъсис шартномасини англатади. Тарихан, корпоратив шартномалар шартнома эркинлиги принципи туфайли ўзига хос шартномалар сифатида тузилган. Шартнома эркинлиги , проф. К.Осакве тасдиқлшича “Англо-америка шартнома ҳуқуқининг асосий тамойили, бозор иқтисодиётининг асосий бошланиши ва инглиз-америка сиёсий фалсафасининг тамал тоши”[8] бўлиб, узоқ вақт давомида, хусусан, АҚШ ва Буюк Британияда 2000 йилгача хизмат қилган. Ҳозирги вақтда кўплаб ҳуқуқий қоидаларда, хўжалик компаниялари иштирокчилари томонидан корпоратив шартномалар тузиш имконияти шартнома эркинлиги принципи туфайли рухсат этилган.

Қўшма Штатларда 1850 йиллардан бошлаб, акциядорларнинг масъулияти чекланган ҳуқуқий тузилмаси мустаҳкамланган вақтда, корпоратив шартномалар ҳақида биринчи эслатмалар пайдо бўлади, улар орасида «вотинг агреемент», «поолинг агреемент» (аксиядорларнинг аксияларни тасарруф этиш ҳуқуқини чеклаш тўғрисидаги битими - В.М.), корпоратив бошқарув - В.М.) ва «шареҳолдерс агреемент»лардир (овоз берувчи ишончни ташкил этиш тўғрисидаги шартнома - В.М.). Континентал ҳуқуқ тизимида корпоратив шартномаларни ҳуқуқий тартибга солиш, айрим тадқиқотчилар таъкидлаганидек, Англия-Америка ҳуқуқидаги ҳуқуқий тартибга солишдан фарқ қилади, чунки континентал Европа ҳуқуқида “юридик шахснинг шартнома тушунчаси” илдиз отган эмас, лекин доминант сифатида "органик концепция" қабул қилинган, унга кўра корпорация шахсларнинг иродаси натижаси эмас, балки акт билан тан олинган “ҳуқуқнинг индивидуалдан юқори субъекти” [9]. Роман-герман ҳуқуқий тизими давлатлари ҳудудида корпоратив шартномалар бизнес ҳамжамиятлари томонидан нисбатан яқинда, 1980-1990 йилларда битимларни тузишда фойдаланила бошланди. Бу XX аср америкалик инвесторларнинг Европа иқтисодиётига таъсири кучайиши билан боғлиқ.

Германия ҳуқуқий тизимининг давлатларига келсак, XX аср бошларига келиб, Германия, Австрия ва Швейцарияда гаровга қўйилган акциялар бўйича гаровга эга бўлган банкларнинг овоз бериш амалиёти «вотинг трусц агрееменц» га ноаниқ ўхшаш шартномалар тузиш орқали амалга оширилди. Немис судлари аллақачон Германия Фуқаролик Кодексининг §136 бандини кенг талқин қилиш орқали ишлаб чиқилган ва қисман ҳақиқий деб тан олган [10]. Инвестициялар оқими билан бир қаторда Англия-Америка шартнома институтларини қабул қилиш бўлди, бу эса акциядорлик улушига таъсир қилмасдан очиқ компанияларнинг корпоратив капитали таркибини ўзгартириш имконини берди. Бу кўп жиҳатдан юқоридаги мамлакатларда корпоратив шартномаларни ҳуқуқий тартибга солишнинг ўзига хос хусусиятларини - ахборотни ошкор қилиш учун оммавий ҳуқуқ стандартларининг кенг рўйхати мавжудлигини аниқлади.

Италияда фуқаролик ҳуқуқини ислоҳ қилиш жараёнида корпоратив шартномалар, "patti parasociali", ИФК 2341-бис ва 2341-тер моддасида норматив институционализация олди. Хусусан, Италия Фуқаролик Кодексининг 2341-бис-моддасида корпоратив шартномалар предмети сифатида ушбу ҳуқуқларни амалга ошириш тартибини белгилаш шаклидаги акциялардан овоз бериш ҳуқуқи, шунингдек, акцияларни ўтказиш бўйича чекловлар кўринишидаги акцияларга эгалик ҳуқуқи аниқ белгиланган. Корпоратив шартномаларнинг мақсади компания бошқарувини биргаликда амалга ошириш, шунингдек корпоратив мулк тузилмасини сақлаб қолиш сифатида белгиланади. Бинобарин, Италия фуқаролик ҳуқуқи бундай битимларнинг предметини мажбурий равишда чеклайди. Давлат мулки қўмитаси муддати очиқ корпоратив шартномаларни қабул қилмайди. Томонлар 5 йилдан ортиқ бўлмаган муддатга корпоратив шартнома тузишга ҳақли. Агар томонлар ўртасида муддациз шартнома тузилса, у ҳолда биринчидан, у 5 йил муддатга амал қилади, иккинчидан, томонларнинг ҳар бири шартноманинг бошқа томонларини 180 кун олдин хабардор қилиб, уни бир томонлама тартибда бекор қилишга ҳақли. Италияда ҳатто суд амалиёти даражасида ҳам корпоратив шартнома шартларини компаниянинг ўзига узайтириш имконияти тан олинмайди.

Италияда 1980 йилларнинг ўрталарида корпоратив шартномалар институти судлар томонидан ҳақиқий эмас деб топилган бўлса ҳам 1990 йилларда корпоратив ҳуқуқни ислоҳ қилиш муносабати билан улар тадбиркорлик амалиётида кенг тарқалди натижада корпоратив институти тўла шаклланди [11]. Францияда корпоратив шартномалар бизнес амалиётида ва қонунчиликда 1990 йилларда пайдо бўлган. Франция Фуқаролик Кодексининг 1165-моддасига мувофиқ корпоратив шартномалар оддий фуқаролик-ҳуқуқий шартномалар бўлиб, фақат уларнинг иштирокчилари учун мажбурийдир [12]. Масалан, Францияда проф. Ф. Белот фикрича, корпоратив шартномалар, уларнинг номлари йўқлиги сабабли, қонунийдир ва уларни тузган шахслар учун қонуний кучга эга, чунки бу ФФК 1134-моддаси билан белгиланади [13]. Швейцария қонунчилиги бўйича корпоратив шартномалар, проф. Р. Мюллер, "мақсадни белгилашга қараб, қонун ҳужжатларида мавжуд бўлган шартнома турларидан бирига олиб келиши керак" ва ушбу шартномаларнинг шартлари қонун ҳужжатларида белгиланган чегаралар доирасида эркин белгиланиши мумкин. Швейцариянинг Мажбуриятлар тўғрисидаги қонунининг 19-моддаси [14].

Юқорида айтиб ўтилганлардан хулоса қиладиган бўлсак, Корпоратив шартнома - бу иштирокчилар ўртасида корпорация ишлари ва фаолиятини бошқариш, уларнинг корпоратив ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларини таъминлаш тартиби тўғрисидаги битим [15]. Оддий олди-сотди битимлари, хизматлар кўрсатиш ва бошқалар бўйича шартномалардан фарқли ўлароқ, корпоратив шартнома томонлар томонидан имзоланган битта ҳужжат миқдорида тузилади. Қонун битта ташкилотда бундай шартномалар сонини чекламайди, бир нечта бўлиши мумкин. Корпоратив шартнома (КШ) бизнес эгалари ўртасидаги муносабатларни тартибга солиш учун ажойиб воситадир. "Корпоратив шартнома" атамаси қонунчилик тизимига шериклар, масалан, компания иштирокчилари ёки акциядорлари келишмовчилигида юзага келиши мумкин бўлган низоларнинг олдини олиш Тадбиркорлик фаолиятини ташкил қилиш ва доимий даромад манбаларини шакллантириш учун шароитлар яратиш учун киритилган. Корпоратив шартнома - бу корпорация иштирокчилари томонидан ўзларининг корпоратив ҳуқуқларини амалга ошириш тўғрисидаги битими. Корпоратив шартномага мувофиқ, корпорация иштирокчилари корпоратив ҳуқуқларни муайян тарзда амалга ошириш ёки уларни амалга оширишдан бош тортиш (рад этиш), шу жумладан: корпорация акциядорларининг умумий йиғилишида муайян тарзда овоз бериш; бошқарувнинг бошқа ҳаракатларини мувофиқлаштириш корпорация; устав капиталидаги улушларни сотиб олиш ёки бегоналаштириш (акцияларни) маълум бир нархда ёки муайян ҳолатлар юзага келганда ёки муайян ҳолатлар юзага келгунга қадар акцияларни (улушларни) бегоналаштиришдан бош тортиш.

Олдиндан тузилган бундай шартнома нафақат қулай бизнес платформасини аниқлашга, балки жамиятнинг қулаши ва бизнеснинг ўлими хавфини минималлаштиришга имкон беради [16].

Унинг ёрдами билан эгалик назоратини таъминлашингиз, корпоратив низолар хавфини камайтиришингиз ва шерикларнинг мулкий манфаатларини ҳимоя қилишингиз мумкин. Дизайннинг асосий нуансларини бу эрда топиш мумкин. Ушбу шартномани қўллашнинг беш йиллик тарихи нафақат иштирокчилар/акциядорлар, балки жамият фаолияти манфаатларига дахлдор бўлган бошқа шахслар ўртасидаги муносабатларни тартибга солишда унинг анча кенг имкониятлари ҳақида ишонч билан гапиришга имкон беради.

Корпоратив шартномадан фойдаланишнинг баъзи мисоллари: Корпоратив шартномада махсус махфийлик режими мавжуд. Умумий қоида сифатида (Россия Федерацияси Фуқаролик Кодексининг 67.2-моддаси 1-банди, 4-банди), компания шартнома мазмунини ошкор қилмасдан бундай шартнома тузилганлиги тўғрисида хабардор қилиниши керак. Агар ушбу шарт бажарилмаса, шартнома тузмаган иштирокчилар шартномани имзолаган шахслардан кўрган зарарни қоплашни талаб қилишга ҳақлидирлар. Корпоратив шартнома уставни алмаштирмайди. Устав капиталининг ҳажмини, иштирокчиларнинг улушларини, уларнинг биргаликдаги фаолияти тартибини белгилайди. Корпоратив шартнома низомни бекор қилмайди, уни конкретлаштиради ва тўлдиради. Корпоратив шартномалар икки аъзоли жамиятларда ва директорлар кенгашига эга бўлган акциядорлик жамиятларида ишлайди. Улар шериклар турли вазиятларда қандай ҳаракат қилишлари кераклиги ҳақида келишиб олишга ёрдам беради: бизнесга ким нима ҳисса қўшади. Мисол учун, бири машиналарни, иккинчиси - компютерларни, учинчиси эса тадбиркорлик фаолиятини лицензиялаш ҳужжатларини маълум бир санага қадар тўлдириши керак [17];

Хулоса қилиб айтганда, корпоратив шартнома бизнес ҳамкорлар ўртасида ўзларининг корпоратив ҳуқуқларини амалга ошириш ва амалга ошириш тартиби тўғрисидаги келишувдир.

Акциядорлар ва акциядорлик жамияти бошқарув органлари ўртасидаги мулкий тусда бўлмаган, ташкилий-ҳуқуқий муносабатлардан келиб чиқадиган низоларни ҳал этишда ҳуқуқни қўлловчилар қийинчиликларга дуч келишмоқда. Айниқса, судлар томонидан корпоратив муносабатлардан келиб чиқадиган низоларни ҳал этишга оид умумий амалиётнинг шаклланмаганлиги қонунларни қўллашда турли хилдаги ёндашувларга сабаб бўлмоқда. Бугунги пандемия сабабли келиб чиққан муаммолар корпоратив шартноманинг зарурлигини янада оширди. Аслида, бизнесни боши берк кўчага олиб келадиган ҳар қандай вазият корпоратив шартномада белгиланиши мумкин. Бундан ташқари, учинчи шахсларнинг қонун билан қўриқланадиган манфаатларини таъминлаш мақсадида жамият иштирокчилари (аксиядорлари) томонидан жамият кредиторлари ва учинчи шахслар билан корпоратив шартнома тузилиши мумкин. Бундай вазиятларнинг тарафлар ўртасида ўзаро келишиб олиниши келажакдаги келишмовчиликларнинг ва йўқотишларнинг олдини олишга ёрдам беради.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикасининг “Масъулияти чекланган ва қўшимча масъулиятли жамиятлар тўғрисида”ги қонуни // Қонунчилик маълумотлари миллий базаси,21.04.2021-у., 03/21/683/0375-son; 30.03.2022-у., 03/22/760/0249-son, 21.04.2022-у., 03/22/765/0332-son
2. Ўзбекистон Республикасининг “Акциядорлик жамиятлари ва акциядорларнинг ҳуқуқларини ҳимоя қилиш тўғрисида”ги қонуни // Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 21.04.2021 й., 03/21/683/0375-сон, 30.10.2021 й., 03/21/726/1001-сон; 14.03.2022 й., 03/22/759/0213-сон, 30.03.2022 й., 03/22/760/0249-сон
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар Стратегияси тўғрисида» фармони // Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 31.07.2018 й., 06/18/5483/1594-сон; 11.12.2019 й., 06/19/5892/4134-сон; 17.03.2021 й., 06/21/6188/0216-сон, 01.05.2021 й., 06/21/6217/0409-сон)
4. «Ўзбекистон республикасининг фуқаролик қонунчилигини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида» Фармойиши // Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 06.04.2019 й., 08/19/5464/2891-сон
5. Гражданский кодекс Российской Федерации часть первая от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ,
6. Ломакин Д.В. Договоры об осуществлении прав участников хозяйственных обществ как новелла корпоративного законодательства // Вестник ВАС РФ. 2009. № 8. С. 22.
7. Каминка А.И. Акционерные компании: юридическое исследование. −Спб: Тип. Ландау Е.А., 1901. С. 224
8. Осакве К. Свобода в англо-американском праве: понятие, сущность и ограничения// Журнал российского права. 2006. № 7. С. 85.
9. Федоров С.И. Правовое регулирование корпоративных договоров и модернизация гражданского права России // Вестник гражданского права. 2013. № 1. С. 54.
10. Закон об акционерных обществах Германии. −М.: Волтерс Клувер, 2009. С. 164.
11. Legislative decree No. 58 of 24 February 1998 // Consob : сайт. URL : http://www.consob.it/mainen/documenti/ english/laws/ fr_decree58_1998.htm (дата обращения: 18.01.2015)
12. Code civil // Legifrance : сайт. URL: http://www.legifrance.gouv.fr/ (дата обращения: 18.01.2015).
13. Belot F. Shareholder Agreements and Firm Value: Evidence from French Listed Firms (September 1, 2010) // Social Science Research Network : сайт. URL: http://ssrn.com/abstract=1282144 (дата обращения: 05.05.2013).
14. Мюллер Р. Указ. соч. С. 63.
15. О. В. Жевняк, Е. Г. Шаблова, Е. А. Рыжковская, П. Г. Тиховская Корпоративное Право (Учебное пособие) –Екатеринбург. Издательство Уральского университета 2019
16. International Handbook on Shareholders’ Agreements. Regulation, Practice and Comparative analysis. Edited by Sebastian Mock, Kristian Csach, Bohumil Havel. 2018. C. 20.
17. Как заключить Корпоративный Договор Пособие продвинутого предпринимателя Надежда Минина, Александр Некторов.

Корпоратив шартноманинг фуқаролик ҳуқуқида тутган ўрни ва аҳамияти
Қазақбаев Т. Қорақалпоқ давлат университети

Резюме. Мақолада корпоратив шартнома тушунчаси, мазмуни, тузиш шартлари ва фуқаролик ҳуқуқида тутган ўрни атрофлича таҳлил қилинган.

Калит сўз: Корпоратив ҳуқуқ, корпоратив шартнома, акциядорлар, корпорация иштирокчилари, битим, устав капитали.

Роль и значение корпоративного договора в гражданском праве
Казакбаев Т. Каракалпакский государственный университет имени Бердаха

Резюме. В статье всесторонне анализируются понятие, содержание, условия заключения и роль корпоративного договора в гражданском праве.

Ключевые слова: корпоративное право, корпоративный договор, акционеры, участники корпорации, сделка, уставный капитал

Role and significance of a corporate agreement in civil law
Kazakbaev T. Karakalpak State University named after Berdakh

Summary. The article comprehensively analyzes the concept, content, terms and role of the corporate agreement in civil law.

Key words: corporate law, corporate agreement, shareholders, participants in the corporation, transaction, authorized capital

---

ҚАРАҚАЛПАҚЛАРДАҒЫ ШАРЎАШЫЛЫҚ ХОЖАЛЫҒЫ МӘСЕЛЕСИНИҢ ҮЙРЕНИЛИЎ ТАРИЙХЫНАН

Сейтмуратов О.
Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Хожалық жүритиўдиң тийкарғы тараўы болған шарўашылық әдетте көшпели ҳәм ярым көшпели, турмыс кешириўши халықларға тән хожалық түри болып көринеди. Бул мәселеге байланыслы көплеген тарихый, эноғрафиялық, экономикалық, ҳәттеки лингвистикалық изертлеўлер бар. Рус саяхатшылары, алымлары,

жергиликли алымлар тәрепинен Өзбекстанда, соның ишинде Қарақалпақстанда шарўашылыққа байланыслы көплеген тарихый, статистикалық мағлыўматлар жыйналып, илимий изертлеўлер жүргизилген.

Мақалада тийкарынан жергиликли алымлардың шарўашылыққа байланыслы мийнетлери, соның менен бирге тек тарийхшы емес, ал айырым басқа тараў алымларының изертлеўлери де қызығыўшылық туўдырды ҳәм үйренилди.

Қарақалпақлар тарийхын изертлеўши белгили алым П.П.Иванов қарақалпақлардың XVIII әсирдеги хожалығын тәрийплей отырып, Әмиўдәрья дельтасына тән болған тәбийғый жағдай XVIII-XIX әсирлерде қарақалпақлардың толық дийханшылық хожалығына өте алмаўына, бул жерде қосымша шарўашылық хожалығының да раўажланыўна алып келди деген пикирди айтады [1,48]. Көп томлы «Народы мира» атлы жумыстың «Народы Средней Азии и Казахстана» атлы сериясында қарақалпақлардың шарўашылық хожалығы ҳаққында айтылады. Онда қарақалпақлардағы шарўашылықтың өзгеше тәрепи, яғный түйе ҳәм қойға қарағанда қарақалпақларда ири қара мал ҳәм атлар көбирек өсирилгенлиги айтылған. Оған дәлил ретинде соны айтыўға болады, егер қазақлар қой ҳәм түйелер менен көшип қонған болса. қарақалпақлар өгизлерге жегилген арбаларда көшкен дейди. [2,439-441]. Б.Х.Кармышева Орта Азиядағы еки дәрья аралық, яғный Мавераннахр жериндеги көшпели сахра мәселесин үйренип, XIX ә. – XX ә. басларында усы аймақта дийханшылық пенен бирге шарўашылық (қойшылық) жақсы сақланып қалғанлығын айтады[3,46-55]. Сондай-ақ, усы ўақытта Мавераннахр жериндеги шарўашылық пенен шуғылланыўшы халықтың этникалық қурамы ҳәр қыйлы болғанлығын, анығырағы олар, өзбек, туркмен, қарақалпақ, қазақ, қырғыз ҳәм араблардан ибарат болғанлығын айтады. И.Хидоятов Сурхандәрья областындағы аўыл хожалығының тийкарғы бөлегинде, яғный усы аймақтың көпшилик бөлегин ийелеген бай отлақлы жерлерде шарўашылық хожалығы жақсы раўажлағанлығын айтып, басқа аймақтағы шарўашылықтан өзгешеликке ийе екенлигине айрықша тоқтап өтеди[4,133-139].

1980-жылы көп жыллық изертлеў материаллары тийкарында баспадан шығарылған «Этнография каракалпаков» атлы мийнетте қарақалпақлардағы шарўашылық мәселеси дәстүрий, диний исенимлер, ырымларлар менен байланыстырған ҳалда үйренилген. Мәселениң усы тақылетте үйренилиўи шарўашылықтың қарақалпақлардың турмысындағы ролин ашып бериўде үлкен әҳмийетке ийе[5,205]. Шарўашылықтың XVIII-XIX әсирлерде қарақалпақлардың турмысындағы ролине академик С.Камалов айрықша тоқтап өтип, үйренилип атырған дәўирге байланыслы анық тарийхый дереклер менен дәлиллейди[6,328]. У.Шалекеновтың айтыўы бойынша Әмиўдәрьяның төменги алабында қарақалпақлар, қазақлар ҳәм туркменлер өз-ара бир биринен өзлестирген малдың ҳәр қыйлы түрлери болған. Маллар породасының бундай ҳәр қыйлы болыўы бул халықлардың көп әсирлер даўамында билгили бир аймақта бирге жасаўы менен байланыслы [7,116-118]. Көшириў басқармасының 1912-1913 жж. материалларында бул жерде тек жергиликли породағы тийисли қара маллар өсирилгенлиги, олар қазалы қазақлар ҳәм туркменлер маллары арасындағы орташа бир өзгеше порода екенлиги айтылады[8,108]. Атлар үш түрли породалы болған: қазақ, туркмен ҳәм қарақалпақ атлары. Әмиўдәрьяның төменги ағысындағы жергиликли қазақлар өзиниң атларынан тысқары қарақалпақ атларында сақлаған: қарабайыр, будан, туқым, ханыазат. Булардың ишинде ең жақсы, баҳалысы қазақ ҳәм туркмен атларының араласпасынан пайда болған қалабайыр саналған. Бул ат қазақ атынан бийик, туркмен атынан пәслеў келип, толық, қарыўлы ҳәм сулыў болған[9,108].

Төменги Әмиўдәрья халқы тийкарынан қойдың еки түрин өсирген: қазақы ҳәм қаракөл қойларын. Қарақалпақлар түйелерди тек шығыр, дигирман айдаўда ҳәм пахта тазалаўшы машынларды ислетиўде пайдаланыў ушын баққан. Бул жерде түйелерди тийкарынан қазақлар ҳәм туркменлер өсирген. Олар түйени транспорт сыпатында пайдаланған, сондай-ақ ол сүт, тери берген [10,108]. Я.М.Досумов XX әсир басларында Әмиўдәрья бөлиминдеги маллар тийкарынан байлар қолында болғанлығы ҳаққында мағлыўматлар келтиреди [11,21-23]. Хийўа ханлығы ўақтында дәрьяның шеп жағалығындағы отырықшы дийханшылық пенен шуғылланыўшы қарақалпақлар ўақты ўақты менен ярым көшпели айрым ўақытлары толық көшпели турмысқа көшиўге мәжбүр болған. Мысалы, XIX әсирдиң 90-жылларында Хийўа ханлығында көшпели қарақалпақлар 36% қураған болса, оң жақта тек 4,8 % бөлеги көшпели турмыс кеширген. Бундай жағдайдың келип шығыўына себеп, Хийўа ханлығында ирригация системаларының қадағаланбай қалғанлығы себепли Қыят-Жарған ҳәм Шоманай каналлары қурғап қалып отырған [12, 270].

Л.С.Толстова «Каракалпаки Ферганской долины» атлы мийнетинде Фергана жери Россия қурамына киргенлигин ҳәм Ферғаналы қарақалпақларда дийханшылық хожалығының күшейиўи менен шарўашылық азайғанлығын айтады. Бирақ, шарўашылық хожалықтың қосымша тараўы сыпатында болған. Сол ўақыттағы жыйналған дала изертлеў мағлыўматларына қарағанда шарўашылықта бурынғыдай қара мал өсирген [13, 68-70]. Л.С. Толстова «Каракалпаки за пределами Хорезмского оазиса в XIX – начале XX века» атлы мийнетинде Ферғаналы қарақалпақлардың басқа Бухара аймағындағы қарақалпақлар, олардың хожалығы ҳаққында айтып, Бухара ханлығы қурамында ярым көшпели турмыс кешириp атырған қарақалпақлардың турмысында шарўашылық үлкен роль ойнағанлығын келтиреди. Қарақалпақлар алдын бул жерге көшип келген ўақытлары көшпели турмыс кеширген ҳәм Зарафшан бойларына отлақлы жер излеп келип қоныс басқанлығын ҳәм тийкарынан қара мал өсиргенлигин айтады [14, 98-100]. К.Шаниязов өзиниң «К этнической истории узбекского народа» атлы мийнетинде Ферғана ойпатындағы дийханшылық қатары шарўашылық пенен де шуғылланыўшы қыпшақлар ҳаққында айтып кетеди. Сол ўақытлары ярым көшпели турмыс кешириўши қыпшақлар шарўашылықта қойшылық пенен шуғылланғанын айтады. Сондай-ақ, олар қарамал өсирип гөш алыў ушын пайдаланған болса, транспорт есабында ҳәм аўыр жумысларда күш есабында пайдаланыў ушын қарбайыр

атларын да өсиргенлигин айтады [15,190-191]. Х.Есбергеновтың Ж.Хошниязов пенен биргеликтеги «Этнографические мотивы в каракалпакском фольклоре» атлы мийнетинде қарақалпақлар турмысындағы ҳайўанлар менен байланыслы исенимлер, ырымлар мәселеси үйренилген. Қарақалпақ фольклоры мағлыўматлары тийкарында хайўанлар менен байланыслы жергиликли әййемги исенимлер, белгилерди көриўге болатуғынлығын айтады [16, 83-87]. XIX-әсирдиң ақырларында шеп жағалықтағы халықлардың турмысында шарўашылық ең әҳмийетли тараў болды. Қазақларда ҳәм туркменлерде тийкарғы кәсип болып, олардың күн көрисин шарўашылық тәмийинлеп турды. Аралас хожалық жүргизген қарақалпақлар дийханшылыққа қосымша шарўашылықты да жүргизди. Шарўашылық дийханшылыққа үлкен жәрдем тийгизди. Дийханшылықты жүргизиў ушын жылқы, қара мал күш-көлик болып хызмет атқарды. Барлық түрдеги маллардың дәрислери атызларға жергиликли төгин ретинде пайдаланылды. Шарўашылық айрықша теңиз ҳәм дәрья жағалаўларында жасаған халықлар ушын оғада әҳмийетли болды. Ол жерде мәкан басқан қарақалпақлар балықшылық пенен шуғылланды. Ал дийханшылық олар ушын қосымша кәсип болды. Олардың тийкарғы күн көрисин шарўашылық өнимлери тәмийинлеп турды. Суўсызлық жыллары ол жердеги қарақалпақлар теңиз ҳәм дәрья бойларына көшип барып қоныслады. Олар барған жерлеринде шарўашылық ҳәм балықшылық пенен шуғылланып отырды. Солай етип, шеп жақтағы қарақалпақлардың сол дәўирдеги хожалығының баслы тараўы шарўашылық болды [17, 85].

Қ.Сарыбаев «История орошения Каракалпакстана (с конца XIX века до наших дней)» атлы мийнетинде қарақалпақлардың хожалығы тәбийғый шараятта толық ғәрезли болған, ал ол өз гезегинде турақсыз болған,- деп айтады. Соның ушын да қарақалпақлардың хожалығында шарўашылық, әсиресе қара мал өсириў үлкен роль ойнаған деп жазады [18,72]. Р.Қосбергенов шарўашылық қарақалпақлардың аўыл хожалығының әҳмийетли тараўының бири болса да қазақ, туркменлердегидей бас роль атқармаған. Гөне-Үргенш ҳәм Шоманай дийханшылық оазисинде жасаўшы қарақалпақларда аўыл хожалығы жумысын жүргизиўге дийханшылықты апарыўға шарўашылық жәрдем күш ретинде пайдаланылған, яғный күш-көлик ретинде, малдың дәрисин төгинге пайдаланылған [19,184]. XX-әсирдиң екинши ярымында жеке хожалықларда маллар санының қысқарыўы жүз береди. Мысалы дийханшылық тараўында екинши жер жүзилик урыс жылларында жаңа жерлерди өзлестириў мақсетинде жеке меншиктеги жерлер көлеми кең болған болса, урыстан кейин ӨзКП ОК ҳәм ӨзССР МК-ниң 1950-жыл 24-январдағы №79-санлы қарары менен қатаң норма орнатылды, яғный жеке меншиктеги жерлер 0,12 га болып белгиленсе, шарўашылық тараўында 1-2 бас қарамал, 6-8 бас киши мал сақлаўға рухсат берилди. Оннан артық барлық маллар шарўа фермерлерди раўажландырыў ушын колхозларға тапсырылды [20, 94].

А.Абдукаримов, Х.Абдукаримовлар тәрепинен 1873-1941 жж. Қарақалпақстанда шарўашылық мәселеси тарийх таныўшылық көз қарасынан үйренилген. Колониал ҳәм совет дәўириндеги шарўашылық тарийхын изертлеў тийкарында бул мәселе бойынша арнаўлы изертлеў жумысы алып барылмаған,-деген жуўмаққа келеди. 1917-жылға шекем шарўашылық хожалығына байланыслы анық материаллар болып, бирақ олар анализленбеген ҳәм исенимли мағлыўмат деп болмайтуғынлығын айтса, бурынғы аўқам дәўириндеги бул мәселени изертлеўде илимий жантас болған, бирақ идеологиялық конъюкура себепли көплеген сораўларға анық жуўап табылмағанлығын айтады. Сонлықтан да усы дәўирде изертлеўде объектив қатнас кереклигин қосымша қылып келтиреди [21, 71-74]. Н.Тлеубергенова қарақалпақлардағы өнерментшилик мәселесин шарўашылыққа байланыстырып үйренген жумысында шарўашылық хожалығы ҳаққында көплеген статистикалық мағлыўматлар келтириў менен бирге, өнерментшиликтиң айырым тараўларында шарўашылық өнимлериниң әҳмийети көрсетилген. Қарақалпақларда тигиншиликте, кийиз таярлаўда, гилем тоқыўда ҳәм қара үй ушын керекли баў-шуўларды таярлаўда қой жүни өним сыпатында кеңнен пайдаланылған. Ал басқа жүнлер (ешки, түйе) қосымша ислетилген. Ҳәр бир қарақалпақ шаңарағы өзлериниң зәрүрлигин қанаатландырыў ушын кийиз өндирип отырған деп келтиреди [22,97-98]. Б. Утемуратов «Фермерские хозяйства в Каракалпакии в настоящем» атлы мақаласында өткен әсирдиң 90-жылларындағы шарўшылық фермер хожалықларының дүзилиўи ҳәм оның ири қара мал санының динамикасына тәсири көрсетилген. Ири қара мал санының төменлеп кетиўиниң басқа да бир қатар себеплери де айтып өтилген [23, 77-79].

Шарўашылыққа байланыслы қызығарлы материаллар Қ.Пахратдиновтың «Шарўашылыққа байланыслы сөзлердиң жасалыўы» атлы мақаласында келтирилген. Онда қарақалпақ тилинде шарўашылыққа байланыслы сөзлердиң жасалыўында лексика-семантикалық усыл, морфологиялық усыллар кең пайдаланылатуғынлығы айтылған. Мысалы, «Ҳәзирги қарақалпақ тилинде үлкен жастағы қартайған ҳаял адамды билдиретуғын «кемпир» сөзи–семантикалық өзгериске ушырап, шарўашылықта қолланылып жүрген сөзлердиң бири. Шарўалар қара мал аўырыўының атын «кемпир» деп атайды» делинеди [24,121-124]. Сондай-ақ, мақалада шарўашылықта пайдаланылатуғын басқа да атамалардың мәнилерине кең тоқталып өтиледи. К.И. Дошумбаев өзиниң аўыл хожалығындағы экологиялық машқалаға байланыслы мақаласында Арал апатшылығының аўыл хожалығына, соның ишинде шарўашылыққа кери тәсири ҳаққында кеңнен тоқтап өтеди. Яғный, Арал теңизинде суўдың кемейип барыўы шарўашылық майданларының қысқарыўына, оның ақыбетинде гөш, сүт өнимлериниң кемейип кетиўине алып келгенлиги айтылған [25, 83-89].

А.Бекимбетов Қарақалпақстанда бурынғы аўқамның тоғызыншы бес жыллық дәўириндеги аўыл хожалықтың, соның ишинде шарўашылықтың раўажланыў жағдайы, бул көрсеткиш бойынша, яғный шарўашылық өнимлерин жетилистириў бойынша Төрткүл, Тахтакөпир районлары ҳәм Устирт аймағы жетекши орынларда туратуғынлығын айтады [26, 40-47]. 1970-жыллардығы шарўашылыққа, соның ишинде арнаўлы шарўашылық өнимлерин жетилистириўге қәнийгелестирилген совхозлар үлеси үлкен болғанлығы, бул мәселени исенимли материаллар тийкарында Г.Миниахметов, Е.Умаров, Ж.Медетуллаевлар арнаўлы үйренген. Басқа

хожалық тараўларына қәнигелестирилген районлар, мысалы, Мойнақ районында сүт жетилистиретуғын арнаўлы шарўашылық совхозларын пайда етиў зәрүрлигин дәлиллеп келтиреди [27, 21-28].

Изертлеўлер, соның менен бирге жоқарыда келтирилген мағлыўматлар соны көрсетеди, қарақалпақлардағы дәстүрий шарўашылық хожалық жүритиў мәселеси арнаўлы түрде исленбеген илимий жумыслар қатарына киретуғынлығын. Бул мәселе бир қатар өзбек ҳәм қарақалпақ тарийхшы-этнограф алымларының мийнетлеринде фрагментар тәризде ушырасады. жәнеде этнографиялық аспектте бул мәселе еле изертленбеген болып, қарақалпақлардағы дәстүрий шарўашылық хожалығы деген мәселе дөгерегинде арнаўлы жумыс алып барыў мақсетке муўапық деп ойлаймыз.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Иванов П.П. Очерки истории каракалпаков / Материалы по истории каракалпаков. Сборник. М.- Л. 1935. стр. 48
2. Народы мира. Этнографический очерк. Народы Средней Азии и Казахстана. Том I.М. 1962. Стр. 439-441
3. Кармышева Б.Х. «Кочевая степь Мавераннахра и ее население в конце XIX – начале XX в. (по этнографическим данным)» // Советская этнография. 1980 г. №1 стр. 46-55
4. Хидоятов И.О характере сельского хозяйства многонациональных районов Сурхандарьинской области в дореволюционное время // Советская этнография. 1970 г. №2 стр. 133-139
5. «Этнография каракалпаков». XIX-начало XX века (Материалы и исследования). Т. «ФАН» 1980 г. 205 с.
6. Камалов С.К. Каракалпаки в XVIII-XIX веках. (К истории взаимоотношений с Россией и среднеазиатскими ханствами). Т. «ФАН», 1968 г. 328 с.
7. Шалекенов У.Х. Каракалпаки низовьев Амударьи. К истории взаимоотношений народов Каракалпакии в XVIII-XX вв. Т., 1966. стр. 116-118
8. Хозяйство Каракалпакии в XIX- начале XX века. – Ташкент, «Фан». – 1972. Стр. 108
9. Хозяйство Каракалпакии в XIX- начале XX века. – Ташкент, «Фан». – 1972. Стр. 108
10. Хозяйство Каракалпакии в XIX- начале XX века. – Ташкент, «Фан». – 1972. Стр. 108
11. Досумов Я.М. Очерки истории Каракалпакской АССР. Стр. 21, 23
12. Очерки истории Каракалпакской АССР. Т. 1. Ташкент, 1964, Стр. 270
13. Толстова Л.С. Каракалпаки Ферганской долины. ККГИЗ – 1959. Стр. 68-70
14. Толстова Л.С. Каракалпаки за пределами Хорезмского оазиса в XIX – начале XX века. Нукус – Ташкент, ККГИЗ – 1963. Стр. 98-100
15. Шаниязов К.Ш. К этнической истории узбекского народа (Историко-этнографическое исследование на материалах кипчакского компонента). – Ташкент, «ФАН», 1974. Стр. 190-191
16. Есбергенов Х., Хошниязов Ж. «Этнографические мотивы в каракалпакском фольклоре». – Т. «ФАН», 1988. Стр. 83-87
17. Қарақалпақстан тарийхы XIX әсирдиң екинши ярымынан XXI әсирге шекем. – Нөкис, «Қарақалпақстан» баспасы, 2003-жыл, 85-б.
18. Қ.Сарыбаев История орошения Каракалпакстана (с конца XIX века до наших дней). – Нукус: «Каракалпакстан», 1995. С. 72
19. Қосбергенов Р.Қ. Қарақалпақстанның Россияға қосылыўы. Тарихый-этнографиялық монография. −Нөкис «Қарақалпақстан», 1972. Стр. 184
20. Таджиева Р.С. Состояние сельского хозяйства в 1945-1985 годы // Вестник ККО АНУРз. 2021. №3. Стр. 94
21. Абдукаримов А., Абдукаримов Х. Животноводство Каракалпакстана в 1873-1941 гг.: историографический аспект проблемы // Вестник ККО АН РУз. 2013, №1, стр. 71-74
22. Тлеубергенова Н.А. Ремесла и промыслы каракалпаков связанные с животноводством (XIX - нач. XX в.) // Вестник ККО АН РУз. 2004, №3-4, стр. 97-98
23. Б. Утемуратов «Фермерские хозяйства в Каракалпакии в настоящем» // Вестник ККО АН РУз. 1996, №3, стр. 77-79
24. Қ.Пахратдиновтың «Шарўашылыққа байланыслы сөзлердиң жасалыўы» // ӨзР ИА ҚҚБ Хабаршы журналы. 1992, №2, 121-124 бб
25. Дошумбаев К.И. Эколого-экономические проблемы сельского хозяйства Каракалпакской АССР // Вестник ККО АН РУз. 1990, №3, стр. 83-89
26. Бекимбетов А. Сельское хозяйство Каракалпакии в годы девятой пятилетки // Вестник ККО АН РУз. 1975, №3, стр. 40-47
27. Г.Миниахметов, Е.Умаров, Ж.Медетуллаев Вопросы развития и углубления специализации животноводства в Каракалпакской АССР // Вестник ККО АН РУз. 1969, №2, стр. 21-28

Қорақалпоқларнинг чорвачилик хўжалиги масаласининг ўрганилиши тарихидан

Сейтмуратов О. Қорақалпоқ давлат университети

Резюме. Мақолада қорақалпоқлардаги анъанавий хўжалик фаолияти бўлган чорвачилик масаласи асосан тарихчи олимларнинг мехнатларида баён этилиши кўриб чиқилган. Тадқиқот натижалари шуни кўрсатади чорвачилик соҳасининг махсус тадқиқоти асосан XX асрда бошланган бўлиб, XX аср бошигача бўлган материаллар тахлил қилинмаган, илмий қарашдан ўрганилмаган материаллар эканлиги аниқланди. Кўпчилик илмий адабиётларнинг тадқиқоти натижасида XX аср давомида хам қорақалпоқлардаги чорвачилик масаласи, тарихий яна хам этнографик қарашдан махсус тадқиқот ишлари олиб борилмаганлигини кўрсатти.

Таянч сўзлар: чорвачилик, ярим кўчманчи, қорамол, отлар, туялар, қўл санъатлари, қўй жунлари

Из истории изучения животноводства каракалпаков

Сейтмуратов О. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье рассматриваются вопросы скотоводства, традиционного хозяйственного занятия каракалпаков, в основном описанного в трудах историков. Результаты исследования показывают, что специальные исследования в области животноводства начались в основном в 20 веке, и было установлено, что материалы до начала 20 века не анализировались и не изучались с научной точки зрения. Результаты исследования многих научных литератур показало, что на протяжении XX века по вопросу животноводства у каракалпаков с историко-этнографической точки зрения специальных исследований не проводилось.

Ключевые слова: скотоводство, полукочевой, крупный рогатый скот, лощадь, верблюды, ремесленное изделие, овечья шерсть

From the history of the study of animal husbandry of the Karakalpaks
Seytmuratov O. Karakalpak State University

Summary. The article deals with the issue of cattle breeding, a traditional economic activity of the Karakalpaks, mainly described in the works of historians. The results of the study show that special studies in the field of animal husbandry began mainly in the 20th century, and it was found that materials before the beginning of the 20th century were not analyzed and studied from a scientific point of view. As a result of the study of many scientific literatures, it has been shown that during the 20th century, no special studies were conducted on the issue of animal husbandry among the Karakalpaks from a historical and ethnographic point of view.

Key words: cattle breeding, semi-nomadic, cattle, horses, camels, handicrafts, sheep wool

---

ВКЛАД СЕЛЬСКОГО НАСЕЛЕНИЯ КАРАКАЛПАКСТАНА В ВЕЛИКУЮ ПОБЕДУ (1941-1945 гг.)

Абдукаримов А.
Нукусский государственный педагогический институт

Каракалпакстан в 1941-1945 годы стал мощным арсеналом фронта, началась конверсия промышленности, была задействована вся сырьевая база и мощные ресурсные источники республики. В новых условиях вся тяжесть легла на сельское население региона, которые обеспечивали фронт продовольствием и другими товарами сельского хозяйства. Мобилизация ресурсов села, которая шла всемерно и с масштабом, жестко контролировалась каждая деталь, каждое высказывание, каждый шаг. При МТС и совхозах создавались политотделы, которые имели широкие полномочия и не подчинялись местным райкомам. Они контролировали ход выполнения сельскохозяйственных планов, следили за дисциплиной, в целом осуществляли жесткий контроль со всеми вытекающими обстоятельствами «военного времени». 13 апреля 1942 г. было принято постановление «О повышении для колхозников обязательного минимума трудодней», в соответствии которым обязательный минимум увеличивался в два раза, разрешалось использование детского труда. Колхозники, не выработавшие обязательный минимум, могли предаваться суду.

Был созван актив республики и были определены первоочередные задачи, куда входили вопросы мобилизации, безусловное выполнение всех обязательств по производству сельскохозяйственных товаров, невыполнение заданий считалось как содействие врагу, мобилизация всех внутренних резервов народного хозяйства в интересах обороны, разумное использование земельных и водных ресурсов, за счет которого в 1942 г. увеличить посевные площади на 20 тысяч га, осуществление уборочной кампаний с учетом «военного времени», и к 15 декабря закончить сбор хлопка. Также были даны конкретные задания по сохранению и увеличению поголовья скота, расширить объемы шелкопроизводства и др.[1]

Основная организаторская тяжесть и руководство республикой легло на плечи местных партийных органов и правительства Каракалпакстана. По праву заслужили уважительное отношение Сабир Камалов, Пиржан Сеитов, Матеке Жуманазаров и др., которые в тяжелые годы войны выступали не только как организаторы, но и как талантливые руководители и истинные патриоты своей страны, вдохновителями и опорой для своего народа в такой сложный час истории [2]. Война потребовала мобилизации всех ресурсов народного хозяйства для снабжения фронта военной техникой, снаряжением, продовольствием. Народное хозяйство Каракалпакстана было призвано решать важнейшие задачи, связанные с требованиями войны. В первую очередь это относилось к увеличению производства сельскохозяйственного сырья, необходимого для изготовления военной продукции и продовольствия для фронта и населения. Расширение производства, в соответствии постановления от 4 февраля 1941 г. СНК ККАССР «Об увеличении производства товаров широкого потребления и продовольствия на местном сырье», намечалось произвести за счет использования главным образом местных источников сырья: дикорастущих (кендыря, джиды, рогоза, камыша, местных древесных пород, кожи, шерсти, кости, рогов, соли, мела и др.) [3]. Посевная площадь в Каракалпакстане выросла с 125 тыс. га в 1940 г. до 213 тыс. га в 1942 г. В 1941 г. посевные площади республики достигли 238 тыс. га, в том числе хлопчатником было засеяно более 54,3 тыс. га.[4]. Одновременно интенсивно расширялись посевные площади зерновых культур, которая также была увеличена к 1945 г. до 41 тыс. га по сравнению с 33 тыс. га в 1940 г.

За годы войны колхозы республики сдали государству 285 тыс. тонн хлопка-сырца, 764 тонн коконов, более 60 тыс. тонн зерна, 17 тыс. тонн шалы, свыше 15 тыс. тонн мяса, 541 тонн животного масла, более 600 тонн шерсти и много других сельскохозяйственных продуктов и сырья [5].

Особенности военного времени требовали выпуска таких изделий, которые в мирный период не вырабатывались. Например, острый недостаток в тканях был значительной степени восполнен производством тканей (маты), используемой для изготовления спецодежды, готового верхнего платья, мешков для сбора хлопка и других целей. Районные промышленные комбинаты и кооперативные артели ККАССР только в 1944 г. выпустили 160 тысяч метров этой кустарной ткани. Она производилась не только из завозной пряжи, но и из пряжи, изготовлявшейся в самих артелях промысловой кооперации. В 1945 г. кооперативные артели выработали на своем прядильном оборудовании 36 тонн пряжи [6]. В годы Отечественной войны из Каракалпакстана были отправлены на фронт: 32430 кг. мяса, 14179 кг. риса, более 5800 кг. зерна, 2327 полушубков, 1.258 пар рукавиц, 3.150 пар носков, 1000 пар шерстяных носков, 1000 комплектов теплого белья, 1500 курток, 3900 пар валенок, более 7 тысяч ватных брюк и фуфаек [7]. Население на приобретение подарков фронтовикам внесли 817229 рублей. Было собраны значительные средства на строительство авиаэскадрильи «Колхозник Узбекистана» и

танковой колонны «Колхозник Узбекистана». Только от рыбаков Муйнакского района поступило на эти нужды 1 млн. рублей.

За годы Великой Отечественной войны Каракалпакстан сдал государству 285 тысяч тонн хлопка-сырца, 764 тысяч коконов, 386 тысяч пудов, 1050 пудов риса, 15,2 тысяч тонн мяса, 571 тонн жиров и масла, 609 тонн шерсти, рыбозаводы Муйнакского района дали 622,3 тыс. ц. соленой, сушеной и копченой рыбы. В республике было размещено также около 3900 эвакуированных граждан. Из них более 1400 человек стали работать в колхозах, более 900 граждан устроены на работу на предприятия и учреждения. Государство оказывало им помощь, для эвакуированных детей были собраны 136 тыс. рублей и детские вещи. Население брало на воспитание детей, лишившихся родителей. Колхозы оборудовали детские дома. В годы войны сельское хозяйство, как и многие другие отрасли народного хозяйства, было перестроено на военный лад, подчинено нуждам фронта. Первый год войны Каракалпакстан досрочно выполнил хлопкозаготовок, сдав государству 95,3 тыс. т. хлопка-сырца. План хлопкозаготовок выполнили все хлопкосеющие районы. Из 415 хлопкосеющих колхозов выполнили свои планы 348, из 1741 бригады выполнили планы 1262. Многие колхозы, бригады и звенья получили урожай хлопка превышающий в два-три раза плановый. В 1941 г. продолжались ирригационные работы, обеспечившее дополнительный прирост 38815 га земель. В течение 1941-1943 гг. в результате ирригационных мероприятий было освоено земли древнего орошения массивов Кырык-кыз Турткульского района (канал Кырык-кыз), Шуманайского района (канал Шуманай), Маржанкуль Тахтакупырского района, Элликкала и Кызылкала Берунийского района. Это способствовало решению проблемы создания продовольственной базы зерновых культур и дальнейшего роста посевных площадей под хлопчатником.

В первый год войны был выполнен план роста поголовья скота, которое увеличилось за год на 15%, в том числе рогатого – на 5,2%, овец и коз – на 7,2% и т. д. Если в 1940 г. было 147 ферм крупного рогатого скота (15.800 голов), 145 овцеводческих ферм (97.100 голов), то на 1 июля 1942 г. число ферм крупного рогатого скота возросло до 407 (58.900 голов), овцеводческих ферм – до 225 (358.300 голов) [8]. Население Каракалпакстана в значительной степени удовлетворяли нужды фронта и тыла в продуктах животноводства, сохранили при этом поголовье скота и добились даже дальнейшего роста поголовья. Республика выполнила также государственный план по заготовкам каракуля, мяса, масла, шерсти, зерна и других видов продукции сельского хозяйства. Было решено в 1942 г. довести поголовье крупного рогатого скота до 61 тыс. голов, каракульских овец – до 230 тыс., овец прочих пород – до 29,7 тыс., коз – до 99,9 тыс., свиней – до 4,2 тыс. голов [9].

Из-за отбора на фронт только 19% посевных площадей республики было вспахано тракторами. Поступление минеральных удобрений резко сократилось, вследствие чего 52 тыс. га посевных площадей не были удобрены. Основной тягловой силой в сельском хозяйстве стал рабочий скот. Одной из трудных проблем стала проблема кадров. Впервые же месяцы войны 813 районных работников были мобилизованы на фронт. Ушли на фронт также тысячи опытных колхозников, звеньевых, бригадиров и председателей колхозов [10]. Говоря о героическом труде в тылу, следует особо сказать о женщинах. К началу 1942 г. на машинно-тракторных станциях республики было подготовлено 467 трактористок, 222 женщины прошли обучение на курсах сельских механизаторов. В Турткульской МТС работало 65 женщин, освоивших профессии токарей, медников, механиков, электросварщиков. За короткий срок из числа женщин и подростков было подготовлено 660 трактористов, 60 механиков тракторных бригад, 32 механика по ремонту, 360 учетчиков и заправщиков, 74 шофера, 51 ремонтник. Большую помощь взрослым оказывали подростки и школьники. В школах были введены новые дисциплины по агротехнике, уходу за хлопчатником, зерновыми. Старшие школьники работали на полях республики наравне со взрослыми. В Халкабадской и Назарханской МТС весной 1942 г. многие старшеклассники сели за руль трактора.

В 1942 г. в республике было построено 68 ирригационных сооружений, что позволило подготовить к посевам более 65.000 га новых земель. В 1942 г. в результате самоотверженного труда колхозное крестьянство Каракалпакии сдало государству на 1,3 тыс. т. хлопка больше, чем в 1940 г. Многие колхозы досрочно выполнили свои обязательства по сдаче государству зерна. Значительных успехов добились шелководы Каракалпакии. В 1941 и 1942 гг. план заготовок коконов был перевыполнен, урожайность с коробки грены составила в среднем 47,2 кг. вместо 40,3 кг. по плану. Сельское население старалось удовлетворить потребности республики зерном собственного урожая. В 1940 г. общий валовой сбор зерна по республике составлял 45 тыс. т., а в 1943 г. – 88 тыс. т., поэтому колхозы Каракалпакской АССР сдали государству зерна на 241 тыс. пудов больше, чем в 1940, шалы – на 304,7 тыс. пудов, кунжута – на 3402 пуда, картофеля – на 25,8 тыс. пудов, овощей – на 28,2 тыс. пудов.

До начала посевной 1943 г. было построено 25 новых каналов общей протяженностью около 450 км. и проведены технические улучшения более чем на 80 ирригационных сооружениях. В результате этого в 1941-1942 гг. из Тамдынского района в Ходжейлийский район переселилось 8 колхозов, которые освоили 2867 га перелогов. На Шуманайский массив переселилось 4 колхоза Ходжейлийского района и 5 колхозов Кунградского района. Дополнительно освоено 50 тыс. га новых земель, по сравнению с 1940 г. посевная площадь увеличилась на 39%. Посевная площадь Турткульского, Кипчакского, Кунградского, Ходжейлийского и Тахтакупырского районов увеличилась в 2,5 раза, а валовой сбор зерна – более чем в два раза. В 1943 г. план поставок, зерна государству был выполнен на 105%.

Нехватка рабочей силы, переход колхозов на комплексное ведение хозяйства, увеличение посевных площадей привели к тому, что нагрузка на каждого колхозника в 1943 г. по сравнению с 1941 г. увеличилась почти в 2 раза. Несмотря на резкое увеличение выработки трудодней, затраты труда в среднем на гектар значительно снизились. Из-за отсутствия минеральных удобрений почти прекратилось удобрение посевных

площадей хлопчатника. Плодородные земли, предназначенные для хлопчатника, использовались под зерновую культуру. Все это повлияло на снижение хлопкозаготовок. Значительных успехов добились в 1943 г. шелководы. Турткульский, Кипчакский, Ходжейлийский и Чимбайский районы перевыполнили планы заготовок коконов. Многие шелководы добились рекордного съема коконов с коробки грены. Ф.Юсупова из колхоза «Советская Каракалпакия» Турткульского района выполнила план сбора коконов на 152%, Р.Джуманиязова из колхоза «Инклаб» - на 275%.

Для еще большего подъема хлопководства необходимо было произвести крупные ирригационные строительные работы. За годы войны построены крупные каналы: им. Энгельса, Шуманай, «Кырккыз», Кирово-Абад Нукусские отводы каналов им. Кирова, Ярмыш и др., перестроены магистральные каналы Ходжакуль Назарханского массива с естественным водохранилищем и отстойником. Кроме ежегодной очистки ирригационных систем, в автономной республике за годы Отчественной войны проведены земляные работы по 109 объектам в объеме 6.439,7 тыс.м^3. Правительство УзССР и ККАССР выделило в 1945 г. Наркомводхозу Каракалпакии на эксплуатационные мероприятия 4.630 тыс. руб. против 4.090 тыс. руб. в 1944 г., капитальные вложения в ирригацию составили 996 тыс. руб. В 1945 г. построено каменное головное сооружение на канале Назархан, проведено спрямление на канале Куваныш-Джарма, построен Сарыбийский коллектор.

Каракалпакский сельскохозяйственный техникум выпускал агрономов-полеводов, шелководов, лесоводов и специалистов животноводства средней квалификации. В республике работали межрайонные и районные колхозные школы. Краткосрочные курсы, организованные в районных центрах и при машинно-тракторных станциях, подготовили тысячи колхозников. В течение 1944 г. и первого квартала 1945 г. только одна Чимбайская межрайонная колхозная школа выпустила, более 50 техников-животноводов, 23 ветеринара, 25 заместителей председателей колхозов по животноводству и заведующих животноводческих ферм, 63 счетовода, 30 колхозных. бухгалтеров.

Многие колхозы, бригады, звенья добились повышения, урожайности хлопчатника. Колхоз им. Андреева сдал государству в среднем по 17 ц. га хлопка, мастер высоких урожаев из колхоза «Якытлык» М.Аминов собрал хлопка в два раза больше, чем намечалось по плану. Замечательный урожай хлопка вырастила звеньевая этого же колхоза Джумабаева, сдав государству по 73 ц. га первосортного хлопка.

В отрасли животноводства был разработан ряд конкретных мер, направленных на увеличение поголовья скота, сохранение молодняка и обеспечение скота кормами на зиму. Работники животноводческих ферм в колхозах приложили много усилий для выполнения поставленных перед ними задач. Колхозы республики досрочно выполнили годовой план мясопоставок государству, в 1942 г. было сдано на 66,2 тыс. пудов мяса больше, чем в 1941 г.

Поголовье продуктивного и рабочего скота в республике с 1940 по 1943 г. увеличилось на 8,5%, общественное стадо колхозов увеличилось на 66%. В 1943 г. поголовье крупного рогатого скота по автономной республике возросло на 4,9%, каракульских овец – на 17, курдючных овец – на 22, ослов – на 33, коз – на 16%. Передовые пастухи колхозов хорошо сохранили и вырастили приплоды скота. Например, животновод колхоза «Марат» Чимбайского района Артыкбаев от 24 коров получил 24 теленка. Чабан колхоза «Кызыл куш» Кунградского района тов. Ещанов от 217 курдючных овец получил 224 ягненка и всех их сохранил и вырастил. В колхозе им. Куйбышева Кенесского аулсовета Чимбайского района доярка тов. Ходжанакова надоила от каждой из закрепленных за ней 15 коров по 925 л. молока, значительно перевыполнив задание.

Каракалпакия успешно выполнила государственный план заготовок за 1943 г.: по мясу – на 100,1%, маслу – на 100, брынзе – на 117,8, шерсти – на 102, яйцам – на 100,8%.

В конце декабря 1944 г., благодаря плановому развитию общественного животноводства, поголовье колхозного стада возросло на 32,5% против 1940 г. В 1944 г. было заготовлено на 15421 пудов мяса больше, чем в 1940 г., масла – на 612 пудов [11].

Каракулеводы добивались увеличения поголовья каракульских овец, которое к 1945 г. по сравнению с 1941 г. возросло на 163%. Систематически повышалось качество заготовленных каракульских шкурок. Большую роль в каракулеводстве играло племенное дело. В 1944 и 1945 гг. в Турткульском, Ходжейлийском и Шаббазском районах были созданы племенные каракулеводческие фермы, проводилась работа по улучшению качества племенного стада [12]. За время Отечественной войны поголовье продуктивного и рабочего скота увеличилось на 85%, общественное стадо колхозов – на 66%.

Война отняла у нашей страны четыре года, растянувшиеся в целую историческую эпоху. Все более четко обрисовывалась великая цена военной и экономической победы нашей страны. Она была достигнута путем предельного напряжения сил, огромных затрат материальных и людских ресурсов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кощанов Б.А., Алламуратов Г.С. Пиржан Сеитов: штрихи к портрету. – Нукус, 2020.
2. Халмуратов А. Ел ағасының екинши өмири. – Нөкис, 2005.
3. ЦГА РК, ф. 322, оп.1, д.794, л.134.
4. Сарыбаев М.К. Политика хлопковой монокультуры Советской власти в Каракалпакстане и ее последствия (1917-1990 гг.). - Ташкент, 2008.
5. Тангирбергенова К. Хлопководство Каракалпакии в условиях военной перестройки// Вестник ККО АН РУз, 1992, №2.
6. ЦГА РК, ф. 322, оп.1, д.794, л.12
7. ЦГА РК, ф. 1, оп.37, д. 59, л. 31
8. История Каракалпакской АССР. -Ташкент,1974. том II.
9. ЦГА РК, ф. 1, оп.37, д. 59, л. 38

10. Совет Қарақалпақстаны, 1965, 8 май
11. Советская Каракалпакия, 1944, 23 декабря
12. Советская Каракалпакия, 1945, 19 августа

Қорақолпоғистон қишлоқ-хўжалигининг ғалабага қўшган ҳиссаси (1941-1945 й.)
Абдукаримов А. Нукус давлат педагогика институти

Резюме. Мақолада иккинчи жаҳон уруши йилларида Қорақолпоғистон қишлоқ хўжалигида аёл ва болаларнинг ўрни, қишлоқ аҳолисининг режаларни бажаришда ва фронтга ёрдам беришдаги қаҳрамонлик меҳнатлари ҳақида сўз этилади.

Таянч сўзлар: Мобилизация, фронт, МТС, колхоз, артель, пахта, хом-ашъё.

Вклад сельского населения Каракалпакстана в великую победу (1941-1945 гг.)
Абдукаримов А. Нукусский государственный педагогический институт

Резюме. В статье рассматривается сельское хозяйство Каракалпакстана в годы второй мировой войны, самоотверженный труд на полях женщин и детей, трудовой героизм населения села в выполнении плана заготовок и помощи фронту.

Ключевые слова: мобилизация, фронт, МТС, колхозы, артели, хлопок, сырьё

Contribution of rural population of Karakalpakstan to the great victory (1941-1945)
Abdukarimov A. Nukus State Pedagogical Institute

Summary. The article is under consideration of agriculture of Karakalpakstan during the years of World War 2. Here is shown hard work of women and children in the field, labor heroism of rural population for the complete of procurement planning, helping the front.

Key words: mobilization, front, collective farms, artels, cotton, raw materials

---

ИСТОРИЧЕСКИЕ ПЕСНИ КАРАКАЛПАКОВ И АРАЛЬЦЕВ: ИСТОРИЯ И ФОЛЬКЛОР

Турдыев Б.
Нукусский филиал Ташкентского института культуры

Все предания каракалпаков упоминают в качестве районов их обитания в прошлом наряду с низовьями Сырдарьи области, входившие в пределы Ногайского ханства,— «Едиль» (р.Волгу), «Жаик» (Яик — р.Урал), а иногда и Крым. В каракалпакском фольклоре чрезвычайно силен так называемый «ногайский пласт», связанный с именами известных ногайских ханов и мурз (Едиге, Орус, Ормамбет и др.) [1,17]. Наконец, в русских документах XVIII в. имеются указания на совместные военные действия каракалпаков и ногайцев Алтыульского улуса (располагавшегося на Яике). Совокупность этих данных позволяет установить, что каракалпаки в XV—XVI вв. входили в состав ногайцев. В рамках их политического объединения завершился процесс этногенеза каракалпаков, окончательно сформировался язык и основные черты каракалпакской культуры, характерной своей связью как с древними центрами среднеазиатской цивилизации (Хорезм), так и со степями Дешти-Кыпчак и нижнесырдарьинскими районами (Казахстан) и, наконец, с культурой народов Восточной Европы — Приуралья, Поволжья и Северного Кавказа [2,45]. Ногайлинцы назывались каракалпаками, а вторая половина аральцами. Примерно, в начале ХУ1 века дельта Амударьи высохла, часть народа ушла на Сарыкамыш, часть на юго-восток выше по Амударье. Часть ушла к Сырдарье, Уралу, Волге и присоединилась к ногайской орде, они же и сохранили самоназвание. Племена, ушедшие выше по Амударье, с возвратом Амударьи в прежнее русло, возвращаются уже в начале XVII века и по ошибке иногда причисляются к Аральским узбекам, хотя к ним никакого отношения не имеют. С возвращением каракалпаков на Амударью в XVIII веке, все народы населявшие нынешнюю территорию Каракалпакстана приняли самоназвание каракалпак, так как состояли с одних и тех же племен. Аральцы или вернее само название Аранцы (аранлы каракалпаклар), являлись полукочевниками. Одновременно, они рыболовы, земледельцы, охотники, животноводы.

Когда Чингизиди основались в Золотой Орде Хорезмское государство заново создано аральцами, то есть ханы из племени аранских кунгратов. Когда основался Хорезмская ханство этнос или этно группы узбеков не было, тем боле аральских узбеков. Неполная династия Кунграт (1359—1388) выглядит следующим образом: Хусейн суфи (1359-1373); Юсуф суфи (1373-?); Сулайман суфи (?-1388) [3,65]. Историки пропускают сведений о судьбе Хорезмского государства в перид 1388 – 1511 гг. Это связано с рассветом государства Золотой Орды. С приходом в Хорезмский престол Шайбанидов история государства оживляются.

С изменением русла реки Амударьи аральцы бросили неплодородные земли, почти 250 -300 лет не было цивилизаций. Раньше река через земли каракалпаков в падала в Аральское море. В XII в. река стало через Гургандж заливать озеро Сарыкамыш, Каспийское море. В 1598 году Амударья отступила от прежней столицы Хорезма Гургандж а и столица была перенесена на новое место - в Хиву. Вначале XVII в. Амударья поворачивает в свое прежнее русло и снова впадает в Аральское море, обводняя южное побережье, т.е. исконные владения каракалпаков. На свою родину возвращаются каракалпаки с берегов Сарыкамыша, Узбоя и с плато Устюрт. Совместно с пришедшими в Хорезмский оазис кочевыми узбеками они создают Аранское (Аральское) государство со столицей в Кунграде. Правил государством Шахтемир. Позднее главный город был перенесен в Шахтемир. Во второй половине XVIII в. на землю отцов переселяются каракалпакские племена с берегов Сырдарьи и вновь осваивают земли правобережья и левобережья низовьев Амударьи.

После смерти главы аранских каракалпаков Шердали мангыт бия, убитого ханом Ильбарс II (1728—1740), каракалпаки утеряли свою независимость [4,57]. Одна из распространённых версий [5,87] , основывающаяся на

истории названий шести родов - муйтен, конграт, кытай, кыпшак, кенегес, мангыт, относит начало формирования каракалпакского этноса погоду к выделения из Ногайской Орды после 1556 года Алтыульской Орды (дословно Орда шести сыновей), крайнего юго-восточного участка владений Ногайской Орды, граничивший со Средней Азией во главе с Шейх Мамай-бием [6,23]. В первой половине XVII в., спасаясь от калмыцкого нашествия, приняли подданство казахских ханов. До середины XVIII века они жили по среднему и нижнему течению Сырдарьи. В середине XVIII века большая часть каракалпаков переселилась на Жанадарью — южный рукав древней дельты Сырдарьи. В 1811 каракалпаки были подчинены Хивинскому ханству и переселены в дельту Амударьи. Многие учёные высказывают свои гипотезы об истории происхождения каракалпаков. Но письменных источников, освещающих историю каракалпаков до XVI в. пока не обнаружено. Первые исторические сведения о них относятся к 1598 г. Видный историк-востоковед П.П.Иванов в одной из грамот Бухарского хана династии Шейбанидов — Абдуллы хана (1583—1598 гг.) нашёл перечисление оседлых, полуоседлых, кочевых народностей, проживающих в окрестностях города Сыгнака, на нижнем течении Сырдарьи, среди которых упоминаются и каракалпаки. С тех пор известия о каракалпаках всё чаще встречаются в исторических источниках. К концу XVI века это была уже вполне сформировавшаяся народность [7,123].

Тем не менее, по мнению большинства исследователей, каракалпаки сложились в народность в Приаралье и по своему происхождению близки многим тюркоязычным народам Средней Азии. Можно полагать, что наиболее ранними предками их были «массагеты болот и островов» греческих авторов, в том числе предшественники печенегов — апасиаки. Формирование этой народности произошло позже в среде печенегов, огузов и главным образом кипчаков.

Этническое название «калпак» появилось в прилегающих к Хорезму областях еще в XI в. В X—XI вв. печенежские племена разделились: часть (восточная или тюркская группа) осталась в Приаралье, часть передвинулась на запад и проникла в южную Русь. Каракалпаки были народом полукочевым.

В антропологическом типе каракалпаков установлено наличие двух пластов — европеоидного, связанного с местным степным населением эпохи бронзы и античного времени, и монголоидного, связанного с пришлыми тюркскими племенами. В числе древнейших предков каракалпаков были сако-массагетские племена, жившие в УП-П веках до нашей эры у южных берегов Аральского моря. К УШ веку в Приаралье сложилась народность печенегов. В начале X века часть печенегов ушла в степи Восточной Европы.

В древнейшем историческом памятнике бехистунской надписи (IV—V вв. до н.э.) каракалпаки названы «саки-тиграхауда» (саки с остроконечными войлочными шапками). Во II—VIII вв. в степях Приаралья проживал ряд тюркских племен. Они ассимилировались с местным оседлым населением. На этой этнической основе формировались племена Приаралья печенеги и огузы. В VII—XI вв. Приаралье называлось Кердерским государством. При исследовании Тупрак - калы найдены предметы искусства, похожие на каракалпакские. Отсюда можно сделать вывод, что нынешняя территория каракалпаков является их древней родиной.

В 1221 г., когда Чингисхан захватил Ургенч, он разрушил Амударьинскую плотину. Река потекла в западном направлении. Посевы засохли, земледельцы вынуждены были покинуть обжитые места. Часть каракалпаков переселилась в Поволжье и на берега Яика, в Причерноморье, на берега Сырдарьи. Когда большая часть каракалпаков кочевал вне Родины, в исторической земле оставалась малая часть каракалпаков. Позднее в русских источниках называли их аралцами, самоназвание Галпак – G'alpakh/Gulpak. Каракалпаки до сих пор помнят об славных воинов Арыслана (Хорезмшахский принц) «Суварий–калпаклар» /Suvariy g'alpakhlar/ (конница калпаков) [8,47].

Каракалпакский народ − это конница калпаков потом он назван Казаяклы. Племя казаяклы есть и в среде каракалпаков, в арсе Конграт – конфедерации Жауынгыри и в арсе Он-торт-урыу – конфедерации Кытай.

П.П.Иванов, анализируя одно из сообщений историка Абулфазла Байхаки о тюркской гвардии хорезмшахов, полагал, что этническое название «калпак» появилось в прилегающих к Хорезму областях еще в XI в. В X—XI вв. печенежские племена разделились: часть (восточная или тюркская группа) осталась в Приаралье, часть передвинулась на запад и проникла в южную Русь. Вместе с печенегами и огузами (торки или узы русских летописей) некоторые группы средневековых предков каракалпаков оказались в южнорусских степях. Это отразилось в русских летописях, где появились упоминания народа «черные клобуки», соответствующего по своей семантике названию «каракалпак» («черная шапка»), «Черные клобуки» по договору с русскими князьями были поселены на притоке Днепра — реке Рось, за это им вменялась в обязанность защита русских границ. Они играли активную роль в политической жизни Киевской Руси [4, 67].

Приток Днепра – реки Рось в русских летописях называли реки "Суйир", это название от комаров или от москитов, по каракалпакски "сүйир шыбын" то есть "комар", по казахский "маса", а на казахском и на каракалпакском языках "сүйир" это геометрическая форма. Наблюдаем совпадения некоторых родов у ногайцев и каракалпаков: Чубалачи –Сабалак; Дуван –Добал; Конграт – Коурат; Нукуз – Нокис; Тогунчи-Актогын.

В городе Карши есть целых две махалли с названием "Арал" и "Арал овул". Аксакалы утверждают, что они с Кунграда и Приаралья, появились в Карши при Мангытской династии. Говорят они на карлукском диалекте с едва заметным огузским акцентом.

Таким образом, исторические песни каракалпаков и аральцев дают ценных информаций об истории этих народов в XVI-XVIII веках.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мәмбетов К. Қарақалпақлар тарийхы. −Нөкис, 1993
2. Анпилогов Г.Н. Новые документы о России конца XVI - начала XVII в. −М., 1967.

3. Греков БД, Якубовский А.Ю. Золотая Орда и ее падение. М.; Jl, 1950.
4. Иванов П.П. Очерк истории каракалпаков // Материалы по истории каракалпаков. Ред. А.Н.Самойлович. М.; Jl, 1935.
5. Сафаргалиев М.Г. Распад Золотой Орды. — Саранск, 1960
6. http://www.spsl.nsc.ru/history/descr/nogay.htm
7. Иванов П.П. Очерки по истории Средней Азии (XVI - середина XIX в.). –М., 1958.
8. Айтмуратов Д. Тюркские этнонимы: каракалпак, черные клобуки, черкес, башкурт, кыргыз, уйгур, тюрк, печенег, сак, массагет, скиф. −Нукус, 1986.

Qoraqalpoq va orol fuqarolarining tarixiy qo‘shiqlari: Tarix va folklor
Turdiyev B. Toshkent madaniyat institute Nukus filiali

Rezume: Qoraqalpoqlarning barcha rivoyatlarida o‘tmishda ularning yashash joylari sifatida Sirdaryoning quyi oqimi bilan bir qatorda No‘g‘ay xonligi tarkibiga kirgan. Ularning siyosiy birlashuvi doirasida qoraqalpoqlarning etnogenezi jarayoni, qoraqalpoq madaniyatining tili va asosiy belgilari nihoyat shakllangan.

Tayanch so‘zlar: No‘g‘ay, Yedil, Ulus, Etnogenez, Deshti-Qipchoq, Delta, Pecheneg, Apasiaklar, Antropologik, Sako-massaget, Gulpak, Turkiy, Dasht, O'g'uzlar, Irmog'.

Исторические песни каракалпаков и аральцев: история и фольклор
Турдыев Б. Нукусский филиал Ташкентского института культуры

Резюме. Во всех легендах о каракалпаках в прошлом они входили в состав Ногайского ханства, наряду с низовьями Сырдарьи, как место их обитания. В рамках их политического объединения, процесса этногенеза каракалпаков окончательно сформировались язык и основные черты каракалпакской культуры.

Ключевые слова: ногайцы, едилы, Улус, этногенез, Дешти-кипчак, Дельта, печенеги, апасиаки, антропологический, Сако-массагет, Гюльпак, тюркский, Дашт, Огузы, Ирмог

Historical songs of the Karakalpaks and Aral people: history and folklore
Turdyev B. Nukus Branch of the Tashkent Institute of Culture

Summary. In all the legends about the Karakalpaks in the past, they were part of the Nogay Khanate, along with the lower reaches of the Syr Darya, as their habitat. As part of their political unification and the process of ethnogenesis of the Karakalpaks, the language and main features of the Karakalpak culture were finally formed.

Key words: Nogays, Edilys, Ulus, ethnogenesis, Deshti-Kipchak, Delta, Pechenegs, Apasiaks, anthropological, Sako-massaget, Gulpak, Turkic, Dasht, Oguzes, Irmog

---

ОБЩЕСТВЕННАЯ ЖИЗНЬ КАРАКАЛПАКСТАНА В ПЕРИОД РУКОВОДСТВА КАСЫМА АВЕЗОВА

Матсалаева Г.
Каракалпакский государственный университет

Первая половина 1930-х годов стала переломной в формировании командно-бюрократической системы в бывшем СССР. Заслуживает внимания подтверждение академика С.К.Камалова о том, что за годы советской власти в Каракалпакстане восемь раз прошла волна репрессии [1]. Историю первой волны репрессии охарактеризовал М.Сейтназаров [2]. Политические аспекты второй волны (1921-1924 гг.) еще не раскрыты. Третью волну в общих чертах описывала Г.Давлетова [3]. Справедливости ради, отметим, что третья волна, хотя и стала объектом тщательного изучения, до сих пор полностью не освещена. В связи с Тахтакупырским восстанием в конце 1929 - начале 1930-х годов были арестованы 252 человек в Каракалпакстане. 36 человек по решению тройки ОГПУ были расстреляны [4, 102]. Более 200 ответственных работников областного аппарата управления были исключены из рядов партии. В марте 1930 г. имущества 293 хозяйств Каракалпакстана были конфискованы, а их хозяева были сосланы из края. В том же году из девяти районов Каракалпакстана 407 человек, в основном духовенство и купцы, из них 206 баев-кулаков были исключены из колхозов и репрессированы.

Партийное руководство Каракалпакстана обвинялось в поддержке “правого уклона” и нарушении классовой линии. Были репрессированы секретари районных партийных комитетов С.Ельтезеров, Байназаров, Исаков, Тажибаев. Не избежал репрессии и руководители правоохранительных органов: прокурор области А.Адакаев, помощник областного прокурора Х.Юсупов, председатель областного суда И.Орумбаев [5, 102].

21-23 апреля 1933 г. секретари областной парторганизации Т.Чурбанов, Морин, К.Аллабергенов, председатель рабоче-дехканской инспекции области Я.Джаналиев, секретарь ЦИК ККАССР Р.Иржанов были исключены из рядов партии и привлекались к ответственности. 19 мая 1933 г. было распущено бюро областного комитета комсомола, а его первый секретарь Оразалы Косекеев исключен из рядов партии, в дальнейшем в 1937 г. он был репрессирован.

Высшее руководство Каракалпакстана, не соглашаясь с репрессиями, написало письма в вышестоящие инстанции. Умелыми руками работников ОГПУ эти действия были расценены как образование групповщины “буржуазных националистов”. Так в историю вошли группы: “четверых” (К.Авезов, К.Аллабергенов, П.Тореев, П.Джаналиев); “десяти” (Ж.Рахматуллаев, Б.Тажиев, Х.Темирханов, Р.Матчанов, М.Нуржанов, Х.Абдихаликов, Д.Ишимбетов, А.Мамбедияров, К.Шамуратов). Им были уготованы ярлыки “врагов народа” [6].

Самым крупным был процесс в “Каракалпакском промышленном транспортном союзе”. Надо отметить, что гроза над “Карпромтранссоюзом” надвигалась с 9 декабря 1934 г., когда Всесоюзный кооперативный промышленный совет бывшего СССР погашал замороженные задолженности Промышленной системы ККАССР и выделил из централизированного фонда 200 тыс. руб. на 4-й квартал 1934 г. Совет народных

комиссаров ККАССР и Каракалпакский обком ВКП (б) 15 декабря 1934 г. отметили "ряд существенных недочетов в работе Промсоюза". Постановлением за № 7 от 15 февраля 1935 г. Обком ВКП (б) указал Президиуму "Промсоюза" на ближайшие задачи "по очищению от классово чуждых элементов". Всекомпромсовет бывшего СССР в пункте №13 своего постановления от 25 апреля 1935г. специально предупредил руководителя "Карпромтран-союза" Чехрадзе [7]. И вот нагрянула гроза. Специалисты из НКВД проверив финансовое хозяйство Промсистемы выявили, что производственные запасы умень-шились на 55 тыс. руб; подотчетные суммы увеличились на 10 тыс. руб; чистый убыток за 1 квартал 1935 г. выразился в сумме 154 тыс. руб.; дебиторская задолженность на 1 апреля 1935 г. составляла 1 599 тыс. руб.

Состояние транспортной системы ревизоры нашли в следующем виде: "засорение всех звеньев Промсистемы классово-чуждым элементом, наличие в низовой сети огромных растрат и хищений, невыполнение всеми артелями Промсистемы своих производственных заданий, бумажное, запоздалое руководство бюрократического аппарата "Карарақалпакпромтранссоюза" [8].

В самом аппарате Каракалпакпромтранссоюза существовала обезличка, безхозяйственность, семейственность. Ответственные работники системы "Карпромтранс" отбирались по знакомству, большинство были ставленниками руководителей правления Чихрадзе, Дейниченко, Рахальского.

В 1932 г. Карпромтранссоюз объединял 40 артелей, вырабатывавших продукции на 4 млн 502 тыс руб. В артелях работали 2075 кустарей. Начиная с 1933 г. производство падало, сократилось число артелей до 18, выпуск продукции составил 1 млн 647 тыс. руб. Ссылка руководства Промсовета на что число артелей сократилось ввиду их нерентабельности - (карликовые артели) - следователи НКВД нашли неверной. Под маркой "нерентабельности" 22 артели частью были ликвидированы, а частью были объединены в одну крупную артель. Такая политика привела к тому, что народное хозяйство не только недополучило большого количества нужной продукции, но и лишилось той базы, на которой должна была строиться местная промышленность. Такие промыслы, как ковроделие, горнорубное дело, добыча соли начиная 1933 г. не работали. Руководство Карпромтранссоюза обвинялось в том, что оно не занималось вопросом изучения причин нерентабельности отдельных производств, промыслов и артелей, оторвалось от производственной жизни артелей, несло колоссальный ущерб народному хозяйству.

В 1934 г. на развитие местной промышленности Каракалпакстана из государственного фонда было выделено 360 тыс. руб, которую правительство ККАССР вверило Промсистеме. Карпромтранссоюз на отпущенные средства решил построить в г. Нукусе рисоочистительный завод и плодоовощной комбинат. Узбекский промышленный проектный научный институт приступил к проектированию объектов. На проектирование плодоовощного комбината были израсходовано около 20 тыс. руб, однако строительство не шло. Пропускная способность комбината определялось в год 4000 тонн шалы и 1000 тонн проса, тогда как такой сырьевой базы не было ни в Нукусе, ни в Чимбае. Реальная же сырьевая база состояла из 1212 тонн шалы - Нукусе - 300 тонн, Чимбае - 538 тонн, Кунграде - 374 тонн. Промсоюз в результате такой авантюры из ассигнований 360 тыс. руб использовал 200 тыс. руб., втянул в эту авантюру одного из руководителей Каракалпакстана К.Авезова. Государственный банк бывшего СССР закрыл кредит на строительство рисоочистительного завода и плодоовощного комбината [9]. Следователи НКВД нашли "классово-чуждых элементов, людей с тем-ным прошлым и бывших белогвардейцев" с аппарате Карпромтрансоюза: Милцев, Дейниченко, Юдин, Гутарев, Гурвич, Филиппов, Рахальский, Бельков, Истомин, Зайнчковский, Еримеев, Авакьян, Корнилов. Эти и другие ответственные работники Карпромтранссоюза были привлечены к уголовной ответственности УНКВД ККАССР. Председатель Президиума Карпромтранссоюза Чихрадзе, "сросшийся с чуждыми элементами, потерявший большевистскую бдительность, передоверявший по важнейшим вопросам жуликам" был представлен на специальное обсуждение, так как он был членом бюро Обкома ВКП (б) [10].

"Темпы пахоты по республике идут явно неудовлетворительно и ставят под угрозу срыва окончание сева хлопка к установленному сроку путевкой №1" - сигнализировали вышестоящие инстанции начальник УНКВД СССР по ККАССР Щеткин и начальник СПО госбезопасности Ароцкер 24 апреля 1935 г.

На 15 апреля 1935 г. первая пахота была выполнена на 66,1 %, в том числе тракторная вспашка на 68,9 %. Конкретные виновники были найдены [11]. По Каракалпакстану на 20 апреля 1935 г. под хлопок было вспахано европейскими плугами 730 *га*, а омачами 16 347 *га*, стало быть большинство земель были обработаны омачами. А отсюда, делали вывод сотрудники НКВД, и "последствия неурожайности хлопка".

На 20 апреля 1935 г. было внесено удобрений по Каракалпакстану всего на 32 983 *га* или 73,5 %, в том числе местного на 31424 *га*, или 77.1 %, жмыхового на 1065 *га*, или 43,5 %, минерального на 494 *га*, или 29,1%. Причины слабого завоза удобрения следователи НКВД объясняли следующим образом: отсутствием разъяснительной работы; вывозом местного удобрения в большинстве случаев на поля, засеянными зерновыми культурами; вывозом недоброкачественного местного удобрения - обыкновенной солончаковой земли; бездеятельностью Наркомзема, не обеспечившего 3000 *тонн* жмыха; бездеятельностью северных районов, не вывозивших полностью минеральных удобрений с пристани Ходжейли [12].

На основе докладной записки начальника УНКВД СССР по ККАССР Щеткина и начальника СПО УШГБ Ароцкера "О ходе подготовки работ весенной посевной в районах ККАССР по состоянию на 24 апреля 1935 г." за всевозможные преступления, связанные с посевной кампанией было привлечено к суду 50 человек, в том числе: 25 кулаков, 7 духовников, 7 торговцев, 4 единоличников, 5 служащих и 6 прочих лиц.

В секретном письме врио начальника УНКВД СССР по ККАССР Ароцкера и начальника второго отдела ОПО УГБ Москаленко 28 ноября 1935 г. на имя секретаря Каракалпакского обкома ВКП (б) Алиева и председателя СНК ККАССР Курбанова отмечается, что "несмотря на отставание по сбору хлопка нашей республики, в особенности некоторых районов , в целом ряде районов районные руководители перелома в сборе хлопка не создали. Даже не принимаются конкретные и решительные меры в борьбе за хлопок" [13].

Об этом свидетельствовали следующие факты: только за последнюю декаду 1935 г. т.е. с 10 по 20 октября отмечено три случая саботажа из коих один факт со стороны районных работников Чимбая - заместитель председателя РИКа Мусаев, райснабжения Джаримбетов 18 октября отказались выехать в аулы, а организовали групповую пьянку. Фактов оседания -переработки хлопка - 19 случаев, сбора не дозревшего сырого хлопка - 34, пущения скота - 1, хищения - 1, перепашки -1, скошения хлопка не собранного - 1. Работники в районах не мобилизовали массу "вокруг вылазок классового врага, который использовал все возможности в своем сопротивлении" [14]. В порядке оперативной и судебной репрессии за последнюю декаду т.е. 10-20 октября 1935 г. привлекались за разные преступления по хлопку - 46 человек, разобрана судом - 7 дел, из коих привлекались 10 баев и 2 духовных лица. По всем затронутым вопросам было развернуто следствие, были информированы райкомы партии. В Чимбае был исключен из партии заместитель РИК Мусаев, райснабженец - Джаримбетов, пожарник Дарибаев, которые привлекались также в уголовном порядке.

В докладной записке начальника УНКВД СССР по ККАССР Ульдрика под грифом "совершенно секретно" на имя секретаря обкома ВКП (б) Алиева и председателя СНК Авезова (30 сентября 1934 г.) было обращено особое внимание на ремонт тракторов и состоянии МТС [15].

В Турткульской МТС имелись 50 тракторов, из которых было отремонтировано 28. Встречались случаи "раскулачивания" частями одних тракторов на другие. Начальник политотдела Паранько. выезжая в г.Ташкент на грузовой машине, забрал со склада запасные части машин. чем остановил ремонт остальных машин, а легковую машину поставил на ремонт мотора. В итоге с 15 августа по 15 сентября 1934 г. из ремонта не вышел ни один трактор.В штатных списках МТС имелись много "мертвых душ", то есть, по спискам числилось 713 человек, фактически работали 204 человека. такое расхождение дало возможность разбазаривать более тонны муки в месяц.

В Шаббазской МТС из имевших 84 тракторов отремонтированы - 44. Промывка прибывших на ремонт тракторов не производилась, рабочие МТС в течении пяти дней не получали хлеба. Строительство Тахтакупырской МТС происходило очень слабо. Открытый кредит на построение кузнечно-слесарных мастерских, складских помещений, двух жилых домов в сумме 40900 руб не использовался. По плану МТС должна была засеять на пригородном хозяйстве разных культур на 120 га, а фактически засеяно лишь 21 га. Директор Тахтакупырской МТС Измаилов на командировочные расходы в сумме 13600 руб, устроил ужин, ездил в г.Нукус с бухгалтером Артюмовым, где после пьянки бухгалтер поднял стрельбу из револьвера. Измаилов в экспедитора принял сына лишенца Касымова.

На докладную записку УНКВД Ульдрика председатель СНК К.Авезов поставил визу: "Сунчалиеву! Включить на повестку дня СНК 11 октября 1934 г. "О ходе ремонта тракторов" наркомзем Мартынова". Следователи НКВД нашли "байскую агитацию" и в ходе мясопос-тавок и выполнении обязательств по мясоналогу. Вручение обязательств приняло затяжной характер: районы получали преуменьшенные или преувеличенные планы против фактического наличия хозяйств. Например, Тахтакупырский район получил преуменьшенный план на 38%, Кара-узякский район - на 68%, Муйнакский район менял преподанный ему план 5 раз против фактически имеющихся у них наличия хозяйств. По Каракалпакстану оказалось на 12,54% план преуменьшенным [16]. "В силу не уяснения политической важности и наличии засоренности аулсоветов антисоветскими элементами" случались злоупотребления со стороны аульных работников скрытия хозяйств: например, аулсовет №1 Чимбайского района на участке Халкабад скрыл от обложения 96 хозяйств, на участке Кызыл-Туу -12 хозяйств. Аулсоветы Сарыбия, Аккамыша, Келтеминара, Тазакелтеминара Турткульского района заявили о том, что выполнением мясозаготовок не будут. Председатель Тазабагябского аулсовета этого района (духовное лицо) и секретарь аулсовета (сын казия) за саботаж мясозаготовок были арестованы органами НКВД и переданы в суд.

Следователи НКВД уловили настроение колхозников: скорее закончить уборки пшеницы, обмолотить ее и продать, чтобы за эти деньги купить мяса, которое и сдать в мясозаготконторы, а свой скот сдержать для нужд личного хозяйства. Таким образом, заключает начальник ГПУ ККАССР Ульдрик, при наличии саботажа, скрытия и антисоветского настроения план мясопоставок по Каракалпакстану по состоянию на 1-е июня 1934 г. выполнен всего лишь на 20,84 % [17]. Таким образом, до начала 1930-х годов репрессии развертывались главным образом под флагом борьбы с классово враждебными элементами – баями, контрреволюционерами, "басмачами". Правда число осужденных значительно превосходило реальный удельный вес этих групп населения. С 1934 г. репрессии гораздо шире, чем раньше, захлестнули страну. В соответствии постановления Президиума ЦИК СССР от 1 декабря 1934 г. "О порядке рассмотрения обвинений" на следствие отводилось не более 10 дней. По существу, это время хватало лишь на подготовку анкетных данных, формальное выяснение, признает ли обвиняемый себя виновным и объявление заранее готового приговора. Выносили наказания по спискам.

25 января 1935 г. в г.Москве был арестован Аллаяр Коразович Досназаров, работавший директором завода "Металлист". Он обвинялся в участии контрреволюционной деятельности по статье 58-8 УК РСФСР. Военная

коллегия Верховного суда бывшего СССР приговорила А.К.Досназарова к 10 годам лишения свободы. Он был отправлен на строительство Беломоро-Балтикского канала в Ленинградскую область РСФ+СР.

Общий поворот к ужесточению централизации всей жизни 1930-1936 годов сказался, в частности, в сужении прав союзных и автономных республик, автономных областей, в том числе Каракалпакской АССР. В результате "социально-экономических реформ советской власти" мы получили совершенно другое общество, с новыми производственными отношениями в крае. Правда, они не базировались на необходимой материально-технической базе и поэтому были деформированы в казарменно-коммунистическом духе. Резкий спад животноводства, разрушение традиционных стимулов, на смену которым еще не пришли новые; слабую организацию труда в колхозах пытались восполнить гипертрофией насилия. Результатом стал голод 1933 года, когда в стране голодало не менее 25-30 миллионов человек.

Мы вошли в 30-е годы с серьезнейшими деформациями в культуре политического руководства. Нетерпимость к инакомыслию, догматизация духовной жизни - все это было дополнено нагнетением репрессивных функций административных органов и специальных новых образований, созданных для этих целей. 1930-е годы были выкрашены в розовый и черный цвета. Сочетание оптимистического мировосприятия и порыва энтузиастов с трагедией несправедливо раскулаченных дехкан, массового голода и депортации народов, политическими процессами и репрессиями придают этим 1930-1936 годам такие необычные цвета.

1933-1936 годы должны были стать периодом "борьбы за дальнейшее укрепление развитие колхозов и совхозов, периодом борьбы за высокую урожайность, за максимальное использование механизмов, за высокую производительность труда, на основе овладения техникой и укрепления трудовой дисциплины, периодом развития промышленного строительства и освоения ужу начатых объектов". В области экономических отношений эти годы должны были стать "периодом уничтожения разницы между городом и деревней, периодом построения бесклассового социалистического общества".

Антигуманный пресс тоталитаризма испытали все, без исключения, народы. Разрушались трудовые навыки, опирающиеся на многовековые традиции. Была растоптана национальная культура, геноциду подверглась творческая интеллигенция. И если в первые годы Советской власти истинный характер интернационалистской идеологии и политики еще как-то камуфлировался, то в последующие события наглядно продемонстрировали, что это было ее "ядром и сущностью".

И все же страх репрессий и террор не смогли убить в людях человеческое. Сохранялось и национальное достоинство и уважение представителей различных национальностей друг к другу. Можно называть это интернационализмом, а можно - простой порядочностью, своего рода нравственным иммунитетом, предохраняющим род человеческий от вырождения.

В итоге политические действия центральной власти то и дело оказывались источником невосполнимых человеческих потерь, сопоставимых по размерам с национальными катастрофами. Потери первой половины 30-х годов исчислялись тысячами. Официальные сведения о численности населения Каракалпакстана, как и в целом по бывшему СССР, в 1930-1936 гг. не публиковались.

Но двойственность времени 1930-1936 гг. видеть нужно: и то, что в эту пору были заложены основы социально-экономического могущества, и то, что в те же годы была создана политическая система, во многом затормозившая наше последующее движение. Поэтому мы видим в периоде 1930-1936-х годов и этап динамичного развития, и урок, который стремимся извлечь из событий того времени. В это время Каракалпакстаном руководил выдающийся государственный деятель Касым Авезов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Камалов С.К. Қарақалпақстан тарийхына киргизилетуғын гейпара өзгерислер ҳаққында //Еркин Қарақалпақстан, 1996. 20 ноября
2. Сейтназаров М.С. История национально-освободительного движения в Каракалпакстане. 1917-1920 гг. - Автореф. дисс. канд. ист. наук.- Нукус. 1999.
3. Давлетова Г.А. Тахтакупырское восстание 1929 года в Каракалпакстане. - Автореф. дисс. канд. ист. наук.- Нукус. 2001.
4. Бабашев Ш.Б. Қарақалпақстандағы сиясий репрессия //Әмиўдәрья, 2001.-№1.
5. Бабашев Ш.Б. Қарақалпақстандағы сиясий репрессия //Әмиўдәрья, 2001.-№1.
6. Алланиязов Б. Қарақалпақстандағы репрессиялар // Қарақалпақстан жаслары, 1999. 12 апреля, 28 мая, 17 июня
7. ЦГА РК, ф.322, оп.1, д.130, л.246
8. ЦГА РК, ф.322, оп.1, д.130, л.250.
9. ЦГА РК, ф.322, оп.1, д.130, л.264.
10. ЦГА РК, ф.322, оп.1, д.130, лл.270-272.
11. ЦГА РК, ф.322, оп.1, д.130, л.208.
12. ЦГА РК, ф.322, оп.1, д.130, л.88-96.
13. ЦГА РК, ф.322, оп.1, д.130, л.16.
14. ЦГА РК, ф.322, оп.1, д.130, л.17.
15. ЦГА РК, ф.322, оп.1, д.130, л.32.
16. ЦГА РК, ф.322, оп.1, д.130, л.67.
17. ЦГА РК, ф.322, оп.1, д.130, л.69.

Qosim Avizov rahbarligi davrida qoraqalpoqiston jamoat hayoti
Matsalaeva G. Qoraqalpoq davlat universiteti

Rezyume. Qoraqalpoǵistonning yirik davlat arbobi Qasım Avezov davrida tóplangan keng va xilma-xil manbalaridan analitik foydalanish asnosida shu davrning yorqin kórinishin namoyon qilish.

Kalit sózlar: Qoraqalpoq, avtonom, Orol, Qozoǵiston, okrug, Tamdı, Sovet, kolxoz.

Общественная жизнь Каракалпакстана в период руководства Касыма Авезова
Матсалаева Г. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье дается наиболее точная картина эпохи крупного государственного деятеля Каракалпакстана Касыма Авезова на основе аналитического использования всех собранных обширных и разнообразных фактических материалов.

Ключевые слова: каракалпакский, автономный, Аральское море, Казахстан, округ, Тамди, советский, колхоз

Public life of Karakalpakstan during the leadership of Kasym Avezov
Matsalaeva G. Karakalpak State University named

Summary. The article gives the most accurate picture of the era of the great statesman of Karakalpakstan Kasym Avezov based on the analytical use of all the collected extensive and diverse factual materials.

Key words*:* Karakalpak, autonomous, the Aral Sea, Kazakhstan, district, Tamdi, Soviet, collective farm

---

ЎЗБЕКИСТОНДА ДАВЛАТ ҚУРИЛИШИНИ МОДЕРНИЗАЦИЯ ҚИЛИШДА МАЪМУРИЙ ТАРТИБ-ТАОМИЛЛАР ИНСТИТУТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ МАСАЛАЛАРИ

Каукышев Р.М.
Жиноят ишлари бўйича Нукус шахар судининг судьяси

Мамлакат тараққиётининг замонавий босқичида кенг кўламли ислоҳотларнинг муваффақиятли амалга оширилиши ва 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг мақсадларига эришиш давлат бошқарувининг мутлақо янги, самарали ва сифатли фаолият юритувчи тизимини яратишни, давлат бошқаруви органлари ва маҳаллий ижро этувчи ҳокимият органларининг уйғун фаолиятини ташкил этишни талаб қилади. Мамлакатимизда давлат бошқарувининг ҳуқуқий асосларини такомиллаштириш, жумладан Ҳаракатлар стратегияси асосида «Халқ давлат идораларига эмас, балки давлат идоралари халқимизга хизмат қилиши керак»[1] деган ғояга асосланган замонавий давлат бошқаруви жорий этилишига алоҳида эътибор берилмоқда. Шу муносабат билан мамлакатда давлат бошқаруви тизимини тубдан такомиллаштириш ва модернизация қилиш бўйича салмоқли ишлар амалга оширилмоқда.

Ўзбекистон Республикасининг «Маъмурий тартиб-таомиллар тўғрисида»ги Қонун 2018 йилнинг 8 январь куни Президент томонидан имзоланган ва 2019 йилнинг 8 январидан кучга кирди. Унинг мақсади маъмурий тартиб-таомилларни амалга ошириш соҳасидаги муносабатларни тартибга солишдан иборат бўлиб, асосий вазифалари сифатида маъмурий органлар билан муносабатларда қонун устуворлигини, жисмоний ва юридик шахсларнинг ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларини таъминлашдан иборатдир. 2018 йил декабрь ойида қабул қилинган “Маъмурий тартиб-таомиллар тўғрисида”ги қонуннинг мавжудлигидан мамлакатимиз аҳолисининг қанча қисми хабардор? Бизнингча, бу кўрсаткич 2-3 фоиздан ошмаса керак. Ҳатто, ҳалигача давлат хизматчиларининг кўпи бу қонуннинг мазмун-моҳиятини англаб етмаганликлари ҳеч кимга сир эмас. Ахир бу қонуннинг асосий вазифаси маъмурий органлар билан муносабатларда қонун устуворлигини, жисмоний ва юридик шахсларнинг ҳуқуқ ва қонуний манфаатларини таъминлашдан иборат эмасми?

Бу борада мамлакатимиз раҳбари Ш.М.Мирзиёев таъкидлаб ўтганидек: «Энди ўйлаб кўрайлик, қонунчиликка киритилаётган янгиликлар ўз вақтида жойларга, айниқса, ижрочиларга етказилмайдиган бўлса, уларнинг бажарилиши ҳақида нима дейиш мумкин? Бу муаммони самарали ҳал қилишнинг бирдан-бир йўли – қонунлар ижросини ташкил этиш бўйича соатдек аниқ ишлайдиган механизм яратишдир»[2]. Хўш, Ўзбекистон Республикасининг *“Маъмурий тартиб-таомиллар тўғрисидаги”ги Қонун амалиётда нега тўлиқ “ишлаб” кетмаяпти?* Мазкур қонунни такомиллаштирмасдан, унинг ҳаётийлигини таъминламасдан туриб, жамият ривожига эришиб бўлмайди. Маъмурий идоралар халққа хизмат қилмас экан, фуқароларнинг ўз ҳуқуқ ва эркинликларини суд орқали ҳимоя қилиниши амалда таъминланмас экан фуқаролик жамияти қуриб бўлмайди.

Ваҳоланки, мазкур ҳужжат айнан аҳолини бирон бир масала юзасидан давлат органларига мурожаат қилган вақтида турли расмиятчиликларга ва бюрократик тўсиқларга дуч келмай, иши осон ва қисқа вақт ичида битишига хизмат қилади. Тўғри, бу янги Қонун. Шундай бўлсада, унинг тўлиқ ишлашини кутиб ўтириш эмас, балки уни амалиётга жорий этишдаги мавжуд муаммоларни аниқлаш талаб этилади. “Маъмурий тартиб-таомиллар тўғрисида”ги Қонунни амалиётга тўғри тадбиқ этиш орқали маъмурий органлар томонидан маъмурий ҳужжатларни қабул қилиш жараёнини ягона тизимга солиниши ва енгиллаштирилиши сабабли давлат органларининг фуқаролар ва ташкилотлар билан бўлган муносабатларининг қонунийлиги ва шаффофлигини таъминлашга ҳизмат қилади. *Жўрабек Нематовнинг фикрича, мамлакатимизда маъмурий тартиб-таомилларнинг тўлақонли ишлаб кетиши учун биргина қонуннинг ўзи етарли эмас. Энг асосий масала – маъмурий тартиб-таомилларнинг илмий-назарий асосларини шакллантириш, уни тўғри англаш (тушуниш) ва амалиётда татбиқ этиш ҳисобланади. Тан олиш лозимки, маъмурий тартиб-таомилларнинг илмий-назарий асослари мамлакатимизда ҳали етарлича ўрганилмаган, тадқиқ этилмаган. Шу маънода, «маъмурий тартиб-таомиллар» тушунчаси, унинг асосий қойдалари нималардан иборатлигини тушуниш муҳим аҳамият касб этади[4].* Шунингдек, мазкур қонунларда учрайдиган баъзи тушунчаларга ойдинлик киритиш керак, жумладан, “маъмурий органлар”, “маъмурий ихтиёрийлик (дискрецион ваколат)”, “маъмурий ҳужжат” каби тушунчаларни нотўғри талқин қилинишини олдини олган ҳолда, уларни соддароқ ва кенгроқ ёритиш, бу тушунчаларнинг аниқ белгиси ва меъзонларини кўрсатиб ўтиш талаб этилади.

Маъмурий органларга “маъмурий ихтиёрийлик (дискрецион ваколат) нима эканлигини ва нималарда хато қилинаётганини тушунтириб ўтиш лозим. Масалан, маъмурий орган ўзида шундай ваколат борлигини тушунмайди ва ундан фойдаланмайди; ваколат доирасини ўзича кенгайтириб олади; мазкур ваколатини нотўғри ёки хато қўллайди. Мазкур хатоларни бартараф этиладиган бўлса, судларда маъмурий органлар чиқарган маъмурий актлар устидан шикоят қилиш ва уларни бекор қилиш ҳолатлари камаяди.

Таъкидлаш жоизки, маъмурий тартиб-таомиллар тўғрисидаги қонунчилик маълум бир маънода Ўзбекистон Республикасининг «Жисмоний ва юридик шахслар мурожаатлари тўғрисида»ги қонунида ҳам келтириб ўтилган дейиш мумкин. Чунки ушбу қонунда жисмоний ва юридик шахсларнинг давлат органларига қиладиган турли мурожаатлари, жумладан ариза ва шикоятларини кўриб чиқишнинг маълум бир тартиб-таомили ўрнатилганини кўриш мумкин. Шунингдек, Ўзбекистон Республикасининг «Фаолиятнинг айрим турларини лицензиялаш тўғрисидаги қонун ва бошқа қонун ҳужжатларида ҳам хусусий шахсларнинг маъмурий органларга мурожаатлари ва ушбу мурожаатларни кўриб чиқиш тартибига оид умумий қоидалар ўрнатиб қўйилганини эътироф этиш лозим. Бироқ, мазкур процессуал қоидалар биз тадқиқ этаётган маъмурий тартиб-таомиллардан кескин фарқ қилишини ҳам алоҳида таъкидлаш жоиз. Маъмурий тартиб-таомиллар тўғрисидаги қонунчилик ўз мақсади, мазмун-моҳияти, принциплари ва бошқа процедуравий қоидаларига кўра маъмурий орган ва хусусий шахслар ўртасидаги муносабатнинг адолатли жараён асосида ўтишини таъминлашга қаратилгани билан эътиборга молик. Шунга кўра, қуйида асосан маъмурий тартиб-таомилларнинг ҳуқуқий асослари тўғрисидаги фикр юритилади.

Ҳуқуқшунос олимлар И.А.Ҳамедов ва И.М.Цайнинг фикрига кўра, 2005 йилда ишлаб чиқилган мазкур қонун лойиҳаси МДХ давлатлари ўртасида энг илғор бўлган[3]. Мазкур қонун лойиҳаси 2007 йил 21 июнда Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Қонунчилик палатаси томонидан қабул қилинган. Аммо Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Сенати томонидан маъқулланмаган. Шу тариқа қонун лойиҳаси муваффақиятсизликка учраган дейиш мумкин.

2007 йилги қонун лойиҳаси муваффақиятсизликка учраганининг асосий сабаби сифатида ушбу Қонун лойиҳасида назарда тутилган маъмурий пропедура, маъмурий акт, тинглаш жараён ва маъмурий тартиб-таомилларнинг бир қанча муҳим қоидаларининг назарий-ҳуқуқий асослари етарлича ишлаб чиқилмагани, кўпчилик амалиётчилар томонидан қабул қилинмаганини (тушунилмаганини) келтириб ўтиш мумкин. Шунинг учун ҳам аввалида 143-моддадан иборат бўлган Қонун лойиҳаси кескин қисқартирилган ва 34-моддадан иборат таркибда Қонунчилик палатаси томонидан қабул қилинганини кўриш мумкин.

Таъкидлаш жоизки, Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги фармонининг қабул қилиниши билан Ўзбекистонда нафақат суд-ҳуқуқ тизими, балки маъмурий ҳуқуқ ривожланишининг янги даври бошланди.Жумладан, қонун устуворлигини таъминлаш ва суд-ҳуқуқ тизимини янада ислоҳ қилишга йўналтирилган ислоҳотларнинг муҳим йўналишларидан бири сифатида суд ҳокимиятининг чинакам мустақиллигини ҳамда фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини ишончли ҳимоя қилиш кафолатларини мустаҳкамлаш, маъмурий қонунчиликни тубдан такомиллаштириш белгилаб олинди. Шунингдек, мазкур Фармоннинг 8-иловаси билан тасдиқланган 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини «Халқ билан мулоқот ва инсон манфаатлари йили» да амалга оширишга оид Давлат дастурининг 15-бандида Ўзбекистон Республикаси МТТтҚонуни лойиҳасини ишлаб чиқиш белгилаб қўйилди.

Шуни алоҳида таъкидлаш жоизки, 2017 йил 8 сентябрда қабул қилинган Ўзбекистон Республикасида Маъмурий ислоҳотлар концепциясида ҳам давлат бошқарувида бюрократлаштиришнинг олдини олишга қаратилган аниқ мезонлар ҳамда тартиб-таомиларни жорий этиш, маъмурий тартиб-таомилларни оптималлаштириш, давлат хизматлари кўрсатиш масалалари бўйича маъмурий тартиб-таомилларни жорий этиш, ортиқча маъмурий тартибга солишни камайтириш орқали тартибга солиш воситаларини такомиллаштириш, давлат хизматлари кўрсатишнинг тартиб-таомилларини оптималлаштириш ва соддалаштириш каби маъмурий тартиб-таомиларга бевосита боғлиқ масалалар 2017-2021 йилларда маъмурий ислоҳотларнинг асосий йўналишлари сифатида белгилаб олинган эди.

Шундан сўнг Ўзбекистонда маъмурий тартиб-таомилар тўғрисидаги қонунни қабул қилишнинг ҳал қилувчи босқичига ўтилди. Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлигида қонун лойиҳасини ишлаб чиқиш юзасидан ташкил этилган ишчи гуруҳ томонидан GIZ (Германия) ташкилотининг кўмагида қисқа вақт ичида хорижий ва миллий тажриба яна бир бор ўрганилди ва тегишли қонун лойиҳаси ишлаб чиқилди. 87 моддадан иборат бўлган қонун лойиҳаси Адлия вазирлиги томонидан 2016 йил 27 декабрь 3/10-4298/1-сон хатга асосан Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасига киритилди. Қонун лойиҳаси юзасидан бир неча вазирлик ва идораларнинг таклиф ва тавсиялари инобатга олиниб, бир неча бор қайта ишланди. Ҳатто Олий Мажлис Қонунчилик палатаси ҳам қонун лойиҳасини қайта ишлаш юзасидан 2017 йил сентябрь ойида Вазирлар Маҳкамасига қайтарганини кўриш мумкин. Албатта, ушбу эътирофлар таҳририй характерга эга бўлиб, қонун лойиҳасининг асосий мазмун-моҳиятига таъсир этмаган. Бироқ шуни ҳам тан олиш лозимки, Адлия вазирлигида ташкил этилган ишчи гуруҳ томонидан Вазирлар Маҳкамаси ва Қонунчилик палатаси тақдим этилган қонун лойиҳасида бир қанча таҳририй ўзгаришлар билан бирга муҳим ўзгартиришлар ҳам киритилганини кўриш мумкин. Мисол учун, маъмурий актнинг ҳақиқийлигига доир бир қанча муҳим меъёрлар ушбу меъёрларнинг мазмунини етарлича тушунилмаган ва қабул қилинмагани боис чиқариб юборилганини келтириб ўтиш мумкин.

Бундан ташқари 2018 йил январь ойида Ўзбекистон Республикаси Маъмурий суд ишларини юритиш тўғрисидаги кодекснинг ҳам қабул қилиниши Ўзбекистонда маъмурий-ҳуқуқий қонунчиликни бир бутун ҳолатга келтирди ҳамда бу борада Марказий Осиё давлатлари ичида 2018 йил январь ойи ҳолатида амалга оширилган маъмурий ислоҳотлар кўламига кўра Ўзбекистон етакчи ўрнига чиқди. Юқоридагилардан келиб чиқиб, Ўзбекистонда "Маъмурий тартиб-таомиллар тўғрисида"ги қонунининг амалиётда қўлланиш самардорлигини ошириш мақсадида қуйидаги таклифларни билдириш жоиз бўлади:

Биринчидан, бу борадаги қонунчиликни тизимлаштириш ва хатловдан ўтказиш. Шу йўл билан соҳага оид қонуности норматив ҳуқуқий ҳужжатлар (қарор, низом, йўриқнома кабилар)ни Ўзбекистон Республикасининг "Маъмурий тартиб-таомиллар тўғрисида"ги қонунига мослаштириб, қонунга зид келадиган нормаларни ўзгартириб, устуворлик принципини амалиётда қўллаш керак. Шунингдек, "Жисмоний ва юридик шахсларнинг мурожаатлари тўғрисида"ги қонун нормаларини қайд этилган қонунга мувофиқлаштириш зарур;

Иккинчидан, аҳолининг маъмурий тартиб таомиллиллар тўғрисидаги қонунни қўллаш бўйича ҳуқуқий маданиятини ошириш, бу борада оммавий ахборот воситалари, жамоат ташкилотлари ва фуқаролик жамиятининг бошқа институтларининг бу борадаги иштирокини кенгайтиришга қаратилган Давлат дастурини қабул қилиш;

Қайд этилган таклифлар мамлакатимизда амалга оширилаётган туб ислоҳатларни жадаллаштиришда муҳим қадар бўлади.

АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш.М. «Қонунларни қабул қилиш — бу ишнинг бир қисми, холос». Ўзбекистоннинг Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2016 йил 7 декабрь куни мамлакат Конституциясининг 24 йиллиги муносабати билан ташкил этилган тантанали йиғилишдаги нутқи. // «Халқ сўзи», 2016 йил 7 декабрь.https://www.gazeta.uz/uz/2016/12/11/qonunlar/
2. Нематов Жўрабек Нематиллоевич. Ўзбекистонда маъмурий тартиб-таомилларнинг ҳуқуқ институти сифатидаги илмий-назарий таҳлили. Ҳуқуқий тадқиқотлар журнали. -2018. - №9. Б. 41-
3. Ҳамедов И.А., Цай И.М. Институт административных процедур в свете реформирования административно-процессуального права в Узбекистане. // Ежегодник публичного права -2014.
4. Нематов Ж.Н. Ўзбекистон Республикасида маъмурий процедуралар институтини такомиллаштириш (қиёсий-ҳуқуқий таҳлил). Монография. – Тошкент, 2018. - Б.29

Ўзбекистонда давлат қурилишини модернизация қилишда маъмурий тартиб-таомиллар институтини такомиллаштириш масалалари

Каукышев Р.М. Жиноят ишлари бўйича Нукус шахар судининг судьяси

Резюме. Мақолада маъмурий тартиб-таомиллар институтини такомиллаштириш масалалари кўриб чиқилган, шунингдек бир қатор хорижий давлатларнинг маъмурий тартиб-таомилар тўғрисидаги қонуни ўрганиб чикилди.

Таянч сўзлар: Маъмурий тартиб-таомиллар, *қонун,* маъмурий органлар, фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини.

Вопросы совершенствования института административных процедур при модернизации государственного строительства в Узбекистане

Каукишев Р.М. Нукусский городской суд по уголовным делам

Резюме. В статье рассматриваются вопросы совершенствования института административных процедур, а также были изучены законы некоторых зарубежных стран об административных процедурах.

Ключевые слова: административные процедуры, законы, административные органы, права и свободы граждан

Issues of improving the institute of administrative procedures in the modernization of state construction in Uzbekistan

Kaukishev R.M. Nukus City Court for Criminal Cases

Summary. The article discusses the issues of improving the institute of administrative procedures, the laws of some foreign countries on administrative procedures have also been studied.

Key words: administrative procedures, laws, administrative bodies, rights and freedoms of citizens

---

ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИДАГИ ЕТАКЧИ СОҲА–ЧОРВАЧИЛИКНИНГ РИВОЖИ ВА УНИНГ ИЖТИМОИЙ ҲАЁТДАГИ АҲАМИЯТИ

Бабаева З. Д.

Қорақалпоқ давлат университети

Ҳозирги кунда ижтимоий ҳаётимизни чорвачилик маҳсулотларисиз тасаввур эта олмайиз. Чунки, инсоният кундалик ҳаётда истеъмол қилаётган деярли барча маҳсулотлар чорвачилик соҳаси маҳсулотлари саналади. Жумладан гўшт ва гўшт маҳсулотлари, сут ва сут маҳсулотлари, ҳатто кийим-кечакларнинг ҳам айрим турлари чорва ва унинг терисидан тайёрланади. Чорвачилик махсулотлари нафақат озуқа манбаи сифатида балки, мудофаа ишлари ва транспорт воситаси сифатида ҳам бир неча асрдан буён фойдаланиб келингани тарихдан барчага маълум. Мисол учун ўтган асрда юртимиз хонликларида ўз худудини мудофаа этишда асосий ролни отлиқ қўшин ўйнаган. Бундан ташқари халқимиз ер хайдашда чорванинг йирик турлари: хўкиз, сигир, от ва эшакдан фойдалангани ҳамда, улардан асосий транспорт воситаси сифатида бир неча аср давомида фойдалангани ҳам ҳеч кимга сир эмас. Шундай экан бу соҳа шу давргача қандай босқичларни бошидан ўтказганини билиб олишимиз, айнан кейинги даврда унинг ривожини таъминлаш учун фойдадан ҳоли бўлмайди. Чорвачилик асосан кўчманчи халқларда қадимдан ривожланиб келгани тарихдан барчага маълум. Ўтроқ аҳоли асосан деҳқончилик билан шуғулланиб келган. Чорвачиликнинг ҳам ўндан ортиқ тури мавжуд бўлиб уларга қуйидагилар киради: қорамолчилик, қўйчилик, йилқичилик, туячилик, эчки боқиш, чўчқачилик каби бир неча турларга ажралади. Ўз навбатида бу йўналишларнинг ҳам бир қанча турлари бор.

Ҳозирги даврда чорвачиликда эришилган ютуқлар албатта ўтган давр тажрибараидан ўрнак олган ҳолда юзага келган. Аслини олганда чорвачиликка асос солиниши ўрта тош даврларига бориб тақалади, расман деҳқончиликдан ажралиб чиқиши эса, бронза даврида юз берган [1.17]. Кейинги даврларда асосан чорвани ўтлоқ ва яйлов ҳудудида боқиш анча самарали бўлгани сабабли бу юмуш кўчманчиларнинг асосий вазифасига айланади [2.9]. Бундан билиб олишимиз мумкинки, чорвачилик беш минг йилдан буён тараққий этиб келмоқда. Аммо айтиш жоизки унинг асосий ривожи сўнгги асрларга тўғри келади. Жумладан урчитиш, қочириш орқали наслдор зотлани яратиш, баъзан ҳудудий иқлимга хос ва мос бўлган чорва наслини яратиш ҳам унинг тараққий топиши учун замин яратди. Ривожланган мамлакатларни олиб қарайдиган бўлсак, улар асосан иқлимига мос ва асосан сергўшт ва серсут наслларни кўпайтириш устида янги-янги ишларни олиб боришмоқда. Буларнинг ҳаммаси албатта халқ эҳтиёжларини инобатга олган ҳолда ҳал этилмоқда. Мавзунинг долзарблиги ҳам айнан мана шу жиҳатларни инобатга олган ҳолда ташкил этилган. Буларга қўшимча равишда яна бир қанча жиҳатларни санаб ўтишимиз мумкин. Биринчидан, озиқ-овқат маҳсулотларининг ярмидан кўпини чорвачилик соҳаси етказиб беради; Иккинчидан, ҳар бир давлат иқтисодий ҳаётида чорвачилик етакчи соҳа бўлиб, бу соҳа унинг моддий базасини таъминлашга кўмаклашади. Учинчидан, ривожланган давлатлард ўз аҳолисини сифатли гўшт ва сут маҳсулотлари билан таъминлабгина қолмай, балки уни катта миқдорда экспорт қилиш қобилиятига ҳам эга бу эса миллий тадбиркорликни жахон иқтисодиётига олиб чиқишга кўмаклашади. Тўртинчидан, аҳолини сифатли озиқ-овқат маҳсулотлари билан таъминлаш ва унинг саломатлиги ҳақида қайғуриш ҳар бир давлатнинг ижтимоий ҳаётдаги асосий вазифаси саналади.

Шу ўринда айтиш жоизки, айнан аҳоли саломатлиги республикамизда ҳар йилги дастуларда ҳам ўз аксини топмоқда жумладан, 2021-йил ёшларни қўллаб-қувватлаш ва аҳоли саломатлигини мустаҳкамлаш йили деб юртбошимиз томонидан ном берилгани ҳам бунинг ёркин намунасидир.

Ўзбекистон Республикасида чорвачилик ривожига эътибор йил-йилдан кучаётганини ҳам сўнгги йилларда бу соҳага қаратилган юртбошимизнинг бир қанча қарор ва фармонларидан ҳам кўришимиз мумкин. Масалан, 2019-йил 18-март куни “Чорвачилик тармоғини янада ривожлантириш ва қўллаб-қувватлашга доир чора-тадбирлар” юзасидан берган фармони асосида анча салмоқли вазифалар бажарилгани ҳам эътиборга лойиқ. Ўзбекистон Республикаси Молия вазирлиги “ЎЗНАСЛЧИЛИК” давлат корхонаси бюджет маблағлари ва халқаро молия институтлари маблағлари ҳисобидан олиб берилган моддий-техника воситаларининг мақсадли ишлатилиши ҳамда ушбу воситалардан фойдаланиш орқали олинган маблағлар ҳисобидан уларни тўлиқ доимий янгилаб бориш ва унинг фаолиятини кенгайтириб борилиши таъминлансин[3].

Шунингдек, шу йилнинг 9-феврал санасида Президентимизнинг қарори билан Ўзбекистонда чорвачилик ва унинг тармоқларини ривожлантириш мақсадлари учун 2022-йилда Жаҳон банкидан 3000 миллион доллар миқдорида кредит маблағлари жалб қилинади. Қолаверса, “Ветеринария фидойиси”ва “Чорвачилик фидокори” кўкрак нишонлари таъсис этилади[4]. Чорва соҳасини тараққий этиши нафақат озиқ-овқат маҳсулотлари балки енгил саноатда, аграр соҳа ва шунингдек, тиббиётда юксалишни англатади чунки, чорва гўнги табиий ўғит сифатида, ёғлари эса тиббиётда дори-дармон сифатида териси эса кийим-кечак сифатида қайта ишланиб тайёр маҳсулот ҳолига келади. Айнан қимматбаҳо қалин кийим-кечаклар хақиқий чорва терисидан тайёрланиши унинг сифатини ва нархини баҳолайди. Чорвачиликнинг тараққий этиши ва маҳсулдорлиги деҳқончиликнинг ривожланиши, ердан интенсив фойдаланиш билан чамбарчас боғлиқ.

Хонлик ва советлар даврида Хоразмда чорвачилик ва наслли қорамол, қўй ва отларни етиштириш масаласи жамиятнинг ижтимоий-иқтисодий хаётида долзарб масала бўлиб, ҳанузгача илмий – назарий жихатидан кам ўрганилган. Хоразмнинг чорвачилик маданияти тарихини ўрганишда халқ тажрибаси, дехқончилик анъаналари ва ёзма манбалардаги маълумотлар муҳим ўрин тутади. Хоразм чорвачилик маданияти тарихини махсус ўрганиш, қўшни тарихий давлатлар: Туркманистон, Қирғизистон, Тожикистон ҳудудлари чорвачилик маданияти тарихи билан бирга таҳлил қилиш муҳим аҳамиятга эга.

XX асрнинг 20-йилларидан бошлаб чорвачиликнинг илмий базасини яратиш, ҳудудларнинг табиий-иқтисодий шароити ва озуқа базаси ресурсларига қараб минтақалар бўйича ривожлантириш ишлари бошланди. Суғорма деҳқончилик ҳудудларидаги хўжаликларда сут, сут ва гўшт йўналишидаги қорамолчилик, паррандачилик ва чўчқачилик, тоғ олди минтақалари, Амударёнинг қуйи оқими ва Орол бўйи қамишзор ва тўқайли ҳудудларида гўштдор қорамолчилик, гўшт-ёғ қўйчилиги, йилқичилик, чўл яйловларида қоракўлчилик ривожлантирилди. Каммаҳсул молларни чатиштириш ва республикага кўплаб наслдор молларни олиб келиш натижасида қорамолларнинг қораола, қизил чўл, швитс, бушуев зотлари сони кўпайиб маҳсулдор подалар гуруҳи шакллантирилди. Зотларнинг мослаштирилган ҳудудлари белгиланди. Қоракўлчиликни ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратилди. Ихтисослаштирилган йирик қоракўлчилик хўжаликлари катта иқтисодий самара келтирди. 1930-33 йиллардан бошлаб чорвачиликнинг наслчилик зотлари, хўжаликлари, фермалари, стансиялари ва корхоналарининг ташкил этилиши наслчилик тизимининг шаклланишида муҳим бурилиш бўлди[4]. Миллий чегараланиш натижасида Хоразмда яйлов худудлари камайиб кетган. Натижада чорва боқиш ва ўстириш ишлари янада оғирлашган. Чорва насллари камайиб кетгани ҳам юқоридаги омиллар туфайли юзага келган.

Чорва молларининг сонини кўпайтириш ўз навбатида уни ем-хашак билан таъминлаш заруратини келтириб чиқаради. Ўлкамизда эса ўша даврда асосий суғориладиган майдонларга катта кўламда пахта экилгани тарихдан маълум. Ем-хашакнинг етарли эмаслигини ҳисобга олиб, чорвачиликнинг мутахассислари бундай ҳолатда, мол бош сонини кўпайтириш тўғрисида гап бўлиши мумкин эмас, лекин қишлоқ хўжалигини тиклаш ва мустаҳкамлаш масаласи чорвачиликни сифат жиҳатдан бўйича тадбирлар, мумкиндир ва кераклидир деб

кўрсатдилар. Чорвачиликни озуқа базасини мустаҳкамлаш тадбирлари олиб борилмоқда. Республика экин майдонларининг 10% га яқин кисмига емхашак экинлари экилади [2.109]. Барча даврларда ҳам ем-хашак тақчиллиги ўз навбатида қорамолчилик соҳасига катта зарар келтириши ўз исботини топган. XX асрнинг 30-йилларига келиб, жамоа хўжаликлари барпо этиш зарурати юз ага келди ва жамоа хўжаликларини қуриш жараёнида жамоа чорвачилигини ривожлантириш бўйича янги бўғин–қолхоз-товар фермалари вужудга келган. Бироқ бу босқичда ҳам анчагина оқсоқлик кузатилади. Бунга амалга қўйилган дастурда маҳаллий муҳит ҳисобга олинмагани ҳамда жамоат мулкининг бир қисми талон-тарож этилгани сабаб бўлиши мумкин. Қишлоқ хўжалик ишлаб чиқариш ўсиш сурати пасайишининг асосий сабаблари иқтисодий қонунларни қолхоз ва совхоз ишчиларининг жамоат хўжалигини ривожлантиришдан кўра, моддий манфаатини устун қўйганлари ҳам асосий сабаблардан бири бўлган бўлса ажаб эмас.

Ўзбекистон Республикаси мустақилликка эришгач, қишлоқ хўжалигида туб иқтисодий ислоҳотларни амалга ошириш жараёнида давлат хўжаликлари жамоа, ширкат хўжаликларига айлантирилди, чорвачилик, аксарият хўжаликларнинг қорамолчилик фермалари хусусийлаштирилди, деҳқон ва чорвачилик йўналишидаги фермер хўжаликлари ташкил этила бошлади. Бу воқеалар ўтган асрнинг 90-йиллари ўрталарида бошланди. Дастлаб аграр соҳа ва чорвачилик соҳаси хусусийлаштирилди. Хусусийлаштиришдан кўзланган мақсад эса тадбиркорликка йўл очиш ва сифатли озиқ-овқат товарларини яратиш эди. Айнан хусусийлаштириш дастуридан кўзланган мақсадга эришилди десак, муболаға бўлмайди. Ҳозирги кунга келиб, табиий ва маданий яйловлардан фойдаланиш самарадорлигини ошириш ишлари давом этмоқда. Аралаш ем, оқсилминерал ем қўшимчалари, ем озуқа ачитқилари ишлаб чиқариш ҳажмлари кўпаймоқда. Чорвачиликда ветеринария хизмати кўрсатиш касалликларнинг олдини олиш ва даволаш, чорвачилик маҳсулотлари ветеринария санитария экспертизаси ҳайвонлар касалликларига карши кураш стансиялари, ветеринария шифохоналари ва пунктларида, ветеринария лабораторияда олиб борилади. Шу ўринда айтиш жоизки, Самарқанд ветеринария медитцина институтининг Тошкент филиалини ташкил этиш тўғрисида ҳукумат қарори қабул қилинди. Ветеринария соҳасининг ривожи ўз навбатида чорвачилик тараққиётини таъминлайди.

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, ҳар бир давлатнинг ижтимоий-иқтисодий йўналишлари ичида чорвачилик етакчи соҳа ҳисобланади. Мисол учун шарқий Европа ва Скандинавия мамлакатлари асосан экспортга сут ва сут маҳсулотларини чиқаришади ва бу мамлакатга келаётган даромаднинг катта қисмини ташкил қилади. Фақат чорвачиликдан кўзланган мақсад бош сонини ошириш эмас балки, уни қайта ишлаш тизимини ҳам самарали ташкил этишдан иборатдир. Қайта ишлаш жараёнларини тўғри ташкил этиш орқали биз миллий маҳсулотимизнинг тан нархини оширибгина қолмай уни рақобатбардошлигини ҳам таъминлаймиз. Агар ҳар бир вилоят ўз худудида чорвачилик маҳсулотларини қайта ишлашни йўлга қўйса, махаллий аҳоли учун арзон ва сифатли махсулотла базаси яратилади ва маҳаллий тадбиркорлик ҳам ривож топиб юксалади. Демак, бундан билиб олишимиз мумкинки, чорвачиликка қилинган эътибор ҳеч қачон самарасиз бўлмаган.

Юртимизда чорва учун катта яйлов, сув ҳавзалари етарли эканлигини ҳисобга олган ҳолда юртбошимиз айнан шу соҳа қаратилган қарорларни йил-йилдан қўллаб-қувватлаб келмоқда. Буни биз Президентимизнинг қарори билан Ўзбекистонда чорвачилик ва унинг тармоқларини ривожлантириш мақсадлари учун 2022-йилда Жаҳон банкидан 300 миллион доллар кредит маблағларини жалб қилганидан ҳам билиб олишимиз мумкин. Бу дастурни амалга оширишнинг бир қанча устувор йўналишлари мавжуд бўлиб, улар асосан, аҳолини чорвачилик маҳсулотлари билан барқарор таъминлаш, ҳамда чорвачилик ва унинг тармоқларида ишлаб чиқариш имкониятларини кенгайтириш,чорвачилик соҳасида сифат назоратини кучайтириш, экспортга йўналтирилган рақобатбардош маҳсулотларини ишлаб чиқариш ҳажмини ошириш табиий ресурслардан самарали фойдаланиш ва атроф-муҳитни муҳофаза қилишни тизимли йўлга қўйиш кабилардир. Шунинг учун ҳам, ушбу соҳага ажратилган маблағлар ҳам борган сари кўпайиб бориши ҳам бежиз эмас, албатта.

Дунё тажрибаларидан шуни кўришимиз мумкинки, ҳар бир ривожланган мамлакат хоҳ аграр соҳа бўладими, хоҳ чорвачилик соҳаси бўладими биринчи навбатда ўз аҳолисини сифатли маҳсулотлар билан таъминлашдан уни чет давлатларга катта миқдорда экспорт қилиш босқичига кўтарилиб борган. Асосан, Марказий Осиёда ҳам чорвачилик соҳасидан буджетининг катта қисмини таъминлай оладиган давлатлар ҳам кузатилади. Жумладан, Қозоғистон ва Қирғизистонда қўйчилик ва подачилик соҳалари, шунингдек, Туркманистонда йилқичилик соҳалари тараққий этгани ҳам бунга ёрқин мисол бўла олади.

Бугунги кунда юртимизда чорвачилик маҳсулотларини қайта ишловчи завод ва фабрикалар сони кун-кундан ортиб бораётгани хам халқимизни арзон ва сифатли маҳсулотлар билан таъминлашдаги катта ютуқ бўлиб хизмат қилмоқда. Банд бўлмаган аҳолини иш билан таъминлаш борасида юртбошимиз янги-янги дастурларни амалга киргизмоқда. Жумладан, қорамолчилик билан шуғулланишни истовчи аҳолига кам фоизли кредит суммалари ажратилмоқда. Бу дастур натижасида ишсиз аҳоли қатлами ўз даромад манбасига эга булиши кўзда тутилган. Кичик хўжаликларда 2-3 бош қорамолёки сигирнинг мавжудлиги томорқадаги ортиқча ем-хашакнинг исроф бўлмаслигини англатади. Ҳамда оиланинг доимий кичик даромад манбаи мавжудлигини билдиради. Буларнинг ҳаммаси юртимиз тараққиёти ва халқ саломатлиги учун йўлга қўйилган амалий ишлар натижасидир.

АДАБИЁТЛАР

1.Сагдуллаев А. С. Қадимги Ўзбекистон илк ёзма манбаларда. –Тошкент, “Ўқитувчи”. 1996. 178 бет.
2. Б.Абдолниёзов “Хоразм чорвачилиги – қадим замонлардан ҳозиргача” –Урганч, “Хоразм”. 1992. 384 бет.
3. https://lex.uz/docs/-5317849
4. https://www.gazeta.uz/oz/2022/02/09/husbandry/

Аўыл хожалығындағы жетекши бөлими-шарўашылықтың раўажланыўы ҳәм оның социаллық турмыстағы орны
Бабаева З. Д. Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Резюме. Усы макала ханлык дауринде шаруашылык тарийхы маденияты хам онын халык социал-экономика омириндеги басланган болып, онда откен аср дауринде халык мадений омиринде шаруашылык болган итибар хам онын рауажланыуы, сондайак хазирде халыкны сыпатлы онимлер менен таминлеуге лайык откизилген катар дастурлер баянаты хам сапасы келтирилген.

Таяныш сөзлер: Салқын, Әмиўдәря, Зоотехника, Зеб-зийнет, Қаракөл, Ветеринария, Нәсилшилик, Субсидия.

Қишлоқ хўжалигидаги етакчи соҳа–чорвачиликнинг ривожи ва унинг ижтимоий ҳаётдаги аҳамияти
Бабаева З. Д. Корақалпоқ давлат университети

Резюме. Ушбу мақола хонлик даврида чорвачилик тарихи маданияти ва унинг аҳоли ижтимоий-иқтисодий ҳаётидаги ўрнига бағишланган бўлиб, унда ўтган аср давомида аҳоли маданий ҳаётида чорвачиликка бўлган эътибор ва унинг тарққиёти, шунингдек, ҳозирда аҳолини сифатли маҳсулотлар билан таъминлашга доир ўтказилган қатор чора-тадбирлар баёни ва самараси келтирилган.

Калит сўзлар: Салкин, Амударё, зоотехника, зебу, қоракўл, ветеринария, ўзнаслчилик, заём, субсидия.

Ведущее направление в сельском хозяйстве - развитие животноводства и его значение в общественной жизни
Бабаева З.Д. Каракалпакский государственный университет

Резюме. Данная статья посвящена культуре животноводства в ханский период и ее месту в социально-экономической жизни населения. Приведены описание и эффективность ряда предпринятых мер по обеспечению.

Ключевые слова: Салкин, Амударья, зоотехника, зебу, каракуль, ветеринария, родословная, кредит, субсидия

The leading sector in agriculture - livestock development and its significance in social life
Babaeva Z.D. Karakalpak State University

Summary. This article is devoted to the culture of animal husbandry in the khanate period and its place in the socio-economic life of the population. A description and effectiveness of a number of measures taken to ensure are given.

Key words: Salkin, Amudarya, zootechnics, zebu, karakul, veterinary, pedigree, loan, subsidy

---

УДК 32.019.5

ЖАМИЯТДА МАЪНАВИЙ-МАЪРИФИЙ ИШЛАРНИ ОЛИБ БОРИШНИНГ ЗАМОНАВИЙ МЕТОДЛАРИ ВА ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ РИВОЖЛАНТИРИШ

Давидов У. Х.
Ўзбекистон Миллий университети

Ёшларда миллий маънавий хавфсизлик маданиятини шакллантириш масаласи – бу ўзбек миллати руҳиятини, маънавий салоҳияти ва иродасини ифода қилиб, улкан давлатчилик маданиятини кенг тарғиб этиш билан боғлиқ вазифаларни қамраб олади. Айни пайтда, маънавий хавфсизлик тарихий жараёнлардан шаклланиб келган ахлоқий қадриятлар орқали жамият ва унинг маданиятини сақлашга қаратилган яхлит тизимлар ҳосиласини ифода қилади. Ёшларни давр юкини зиммасига олишга кодир бўлган баркамол инсон қилиб вояга етказиш, уларнинг таълим-тарбияси эса стратегик аҳамиятга молик масалалар сифатида эътироф этилади. Уларга замон талаблари асосида пухта билим олиши, касб-ҳунар эгаллаши, жамиятда муносиб ўрин топиши учун барча шарт-шароитлар яратилган. Зеро, «Миллий маънавият - миллатнинг ўзига хос ҳусусиятлари, анъана, урф-одатлар, қадриятлар ва менталитетини ўзида акс эттирувчи, унинг «мен»лигини кўрсатувчи, ўзлигини белгиловчи интеллектуал-руҳий қудрати ва уни тараққиётга етакловчи ботиний салоҳиятдир». [1]

Илмий мқаоланинг асосий мақсади – Ўзбекистонда миллий ва маънавий хавфсизликни таъминлашда миллий ўзликни англаш заруриятининг сиёсий фанлар нуқтаи назаридан бугунги кун воқелиги асосида функционал ўрганишдан иборат.

Жамиятнинг маънавий ҳаётига оид ижтимоий тадқиқотларнинг бирида Россиялик олим Л.Н.Коган: “Маънавий ҳаёт муаммолари ижтимоий фанлар мажмуаси томонидан мудом ўрганилган. Ҳеч қандай ижтимоий тадқиқотлар йўққи, унда бир томонлама, тўғридан-тўғри ёки билвосита жамиятнинг маънавий ҳаётига дахлдор бўлмаган масала бўлса” [2], дея таъкидлайди. Дарҳақиқат, ушбу фикр ҳам маънавий масалалар ижтимоий-сиёсий ҳаётнинг негизи эканлигига ишора. Россиялик олимлар миллий ва маънавий хавфсизликни ўзаро боғлиқлигини тадқиқ қилишнинг ғарбда шаклланган анъанасини давом эттиргани ҳолда, асосан, ундаги тушунчалар аппаратини кенгайтиришга ҳаракат қилишади. Хусусан, О.В.Каширина ижтимоий муносабатлар тизимида маънавий-ахлоқий қадриятларнинг ўрнини, М.В.Головушкина тарбиянинг маънавий-ахлоқий асосларини шакллантиришда Шарқ ва Ғарб олимларининг қарашларини, Ф.И.Тютчев маънавий тарбия соҳасида инновацион жараёнларни амалга оширишни тадқиқ этилганлигини алоҳида таъкидлаш мумкин. Ушбу олимларнинг тадқиқотларида ижтимоий-сиёсий жараёнларда миллий ва маънавий хавфсизликни таъминлашда миллий ўзликни англашнинг ривожланиши ва барқарорлиги билан боғлиқ айрим жиҳатларга эътибор берилган.

Шу ўринда, профессор С. Отамуродов миллий-маънавий хавфсизлик масаласига чуқурроқ қараш зарурлигини эътироф этади Олим таъкидлаганларидек, “юксак тараққий қилган мамлакатларда инсонларнинг ўзаро бегоналашуви, бир жинсли никоҳнинг қонунлаштирилиши, ота-она, оила, фарзанд, қон-қариндошлик ва бошқа бир қатор умуминсоний қадриятларга қарама-қарши бўлган индивидуализм, «ўзингни бил, ўзгани қўй» тамойилини амалиётга айлантириш ва уларни оммавийлаштиришга бўлган интилиш кучайиб бормоқда. Ҳудди ана шу оммалаштириш, энг аввало, маънавияти қашшоқ якка шахсларга, улар орқали эса бутун миллатга қаратилганлиги билан хатарли тус олмоқда. Шу тариқа бугун мавжуд хавфсизлик шакллари тизимига янги,

миллий-маънавий хавфсизликни таъминлаш жаҳондаги халқлар ва миллатлар тараққиётидаги глобал муаммо сифатида юзага келди. Зеро, миллий маънавиятнинг барбод бўлиши бугун инсоният эришган тамаддуннинг (цивилизациянинг) барбод бўлишига олиб келиши муқаррардир. Шунинг учун ҳам миллий маънавиятни асраш бутун инсониятни, унинг жозибаси ва са лоҳиятини таъминлаш вазифасига айланиб бормокда.” [3]:

Фалсафа фанлар доктори, профессор Р.Самаров хавфсизликка маълум тизим сифатида қарайди ва хавфсизликнинг бир йўналиши бўлган миллий хавфсизликка қуйидагича таъриф беради: “Миллий хавфсизлик ҳар бир инсонни жинси, миллати, эътиқоди, ижтимоий келиб чиқишидан қатъи назар, ҳаётий муҳим манфаатларининг ҳимояланганлиги, жаимиятнинг моддий, маънавий бойликлари, ижтимоий меъёрлари ҳамда давлатнинг конституциявий тузими, суверенитета, ҳудудий яхлитлигини ташқи ҳамда ички турли хавф-хатарлардан ҳимоя қилиш мақсадида институтционал тарзда яратиладиган шарт-шароитлар мажмуасидир”. [4]

Бунда, муаллиф миллий хавфсизликни яхлит тизим сифатида талқин этиб, миллий: ижтимой, иқтисодий, сиёсий, ҳарбий, экологик каби омилларини ҳам назарда тутади.

Маҳаллий тадқиқотчиларимизджан яна бири А.Э.Ишмуҳаммедов “Хавфсизлик тушунчаси жуда кенг бўлиб, жамият ҳётига алоқадор деярли ҳамма масалаларни — чегара хавфсизлиги, регион ичидаги тинчлик, экстремистик, миллий гуруҳларнинг йўқлиги, порахўрлик, жиноят кўрсаткичларининг камайиши омилларини ўз ичига олади ва ҳоказо»[5], — деб ҳисоблайдию

Ёшларнинг маънавияти фақат таълим-тарбия давомида шаклланиб, ҳаракатга келтирувчи кучга айланади. Энг муҳими глобаллашув жараёнида, оммавий маданиятларнинг тажаввузкорлик ҳолатида ўзбек маданияти ва унинг ўзига хослигини сақлаб қолиш, анъанавийлик, авлодлар ворисийлигини таъминлаш ва бунда ёшларни оммавий маданият тазйиқидан сақланиш бош масала бўлиб ҳисобланади. Зеро, глобализмнинг шиддатли, баъзан бешафқат оқимлари бизни вужудга келиши мумкин бўлган янги ижтимоий иллатлардан огоҳ бўлишимизни тақозо қилади. Бу муаммолар информацион технологик жамиятга ўтиш, маънавий ахборот оқимларининг ортиб бориши, ёшлар тафаккурининг мафкуравий хуружларни ҳазм қилиш ва ижобий хулосалар чиқариш имкониятида намоён бўлмоқда. Бу эскилик билан янгиликлар ўртасидаги тўқнашув, жамиятда янги маънавий қарашларнинг вужудга келиши, моддий имкониятларнинг маънавий олам ўртасидаги зиддиятларида ифодаланади. Шу тариқа ёшлар икки олам ўртасида ўзи учун, жамият учун устувор ахлоқий мезонлар танлови доирасида ўзлигини излайди, ўзини ифода қилиш имкониятларини ахтаради.

Жамиятда маънавий-маърифий ишларни олиб боришнинг замонавий методлари ва технологиялари ишлаб чиқишда **Маҳалла институтининг** роли ва аҳамияти каттадир. Дарҳақиқат, ҳозирда маҳаллада маънавий ишларнинг муҳим ва долзарб йўналиши – ғоявий тарбиядир.

Бу эса фарзандлар онги ва тушунчалари тизимида ҳаёт ҳақидаги фалсафий, сиёсий, ҳуқуқий, диний, эстетик, ахлоқий, бадиий, касбий қарашларни миллий истиқлол ғояси руҳида мақсадли шакллантиришнинг ижтимоий педагогик жараёни демакдир. Шу маънода маҳалла – том маънода ёшларнинг мафкуравий тарбиясининг асосий пойдевори ҳисобланади. Шу сабабли ҳам бузғунчи мафкуралар айнан маҳаллага, оилага ва у орқали ёш авлодларга ўз ғояларини сингдиришга интилмоқда. Маҳалла-аввало, соғлом ижтимоий муҳит маскани. Бу ерда кучли таъсирга эга бўлган жамоатчилик фикри маҳалла аҳлининг ҳулқ-атвори, ўзаро муносабатларини адолат ва маънавий мезонлар асосида тартибга солиб туради. Айниқса, миллий қадриятлар, меҳр-оқибат, эл-юрт шаъни каби фазилатларни камол топтиришда маҳалланинг ўрни беқиёс. Шу маънода маҳаллани демократия дарсхонаси, деб ҳам аташ мумкин.

Маҳалла институти томонидан жамиятда маънавий-маърифий ишларни олиб боришнинг қуйидагиларни замонавий технологиялари қўлланилмоқда: маҳаллалардаги ички имкониятларидан келиб чиқиб уюшмаган ёшларни турли тўгаракларга, спорт мусобақаларига жалб этиш; уларда соғлом турмуш тарзини шакллантириш мақсадида танлов ва мусобақалар ўтказиб бориш; фан-таълим, маданият ходимлари иштирокида маданий-маърифий тадбирлар уюштириш давомида уларни Ўзбекистонда кечаётган демократик жараёнлар билан таништириб бориш; янги старт-ап, инновацион лойиҳаларни ишлаб чиқиш орқали фермерлик, хусусий тадбиркорлик, кичик ва ўрта бизнесни ривожлантиришда хотин-қизларнинг фаол иштирокини таъминлашга ҳисса қўшиш; ёшларимизнинг маданий-тарихий анъаналармизга ҳурмат, Ватанга муҳаббат, мустақиллик ғояларига садоқат руҳида тарбиялаш мақсадида ота-оналар ва ёшлар билан алоҳида-алоҳида учрашув ва суҳбатлар ўтказиб бориш; маҳалла ёки туман имом-хатиби ва тумандаги отинлар билан учрашув ҳамда давра суҳбатлари, очиқ мулоқотлар ўтказиб бориш; Кўп ҳолларда, шарқона ахлоқ-одоб қоидаларини, юксак маънавият ва бой маданиятимизни, қадриятларимизни қалкон қилиб қўйишимиз керак. Биз маънавий хавфсизлик ҳақида қайғурар эканмиз, энг аввало, ёшларда юксак маънавиятни шакллантиришнинг аҳамияти қанчалик баланд эканлигини тушуниш муҳим аҳамиятга эга. Негаки, маънавияти юксак даражада ривожланган халқ, миллат тараққий этади, келажакка қараб дадил, изчиллик билан қадам босади ва аксинча, маънавий жиҳатдан қашшоқ бўлган мамлакат ёки давлат таназзулга учрайди.

Фикримизча, ҳозирги кунда жамиятда маънавий-маърифий ишларни олиб боришнинг **замонавий методлари** қуйидагилар ҳисобланади: анализ-синтез методи орқали давлат бошқаруви органлари, маҳаллий давлат ҳокимияти органлари, фуқаролик жамияти институтлари, фуқароларнинг ўзини-ўзи бошқариш ва жамоат бирлашмалари ҳамда корхона ва ташкилотларнинг ёшлар учун жамиятда маънавий-маърифий ишларни олиб боришнинг таҳлили амалга оширилди. Бундан кўзланган асосий мақсад брача ташкилотлар ушбу йўналишдаги фолиятини мониторинг қилиш, мажуд камчиликларни аниқлаш ва бартараф қилиш чора-тадбирларини ишлаб чиқишдан иборат; ёшларимизнинг турли халқларнинг кўп асрлик маданиятига, илмий ва маданий меросига

ўрганиш, миллий қадрият, урф-одат, байрам ва анъаналаримизни тиклаш; фуқароларда юксак маънавиятни шакллантириш жараёнини янада чуқурлаштиришда компровистик методдан фойдаланиш орқали маннавий-маърифий ишларнинг олиб борилиш янгича усуллари, самарадорлигини таҳлил қилиш лозим; дедуктив методлар орқали ёшларда ватанпарварлик, инсонпарварлик, билимдонлик ва шу каби маънавий-маърифий фазилатларни шакллантириш; миллий ўз-ўзини англаш, миллий онгни ўстириш йўли билан миллий ғурур ва миллий ифтихор туйғуларини тарбиялаш; индуктив метод орқали хлақимизнинг руҳий поклик ва ҳалоллик, имон ва диёнат, меҳр-шафқат, ота-онага ҳурмат, Ватанга, оилага садоқат каби ахлоқий меъёрларга амал қилишни ёшларга узвийлик орқали етказиш; умумлаштириш методи орқали ушбу йўналишда амалга оширилаётган барча ишларни давлат бошқаруви органлари, ҳокимликлар, бошқа фуқаролар ўзини-ўзи бошқариш органлари, нодавлат нотижорат ташкилотлари каби кўплаб фуқаролик жамияи институтлари томонидан аҳоли, айниқса ёшлар, орасида тушунтириш ишларини жонлантириш, уларнинг доимийлигини таъминлаш ҳамда бу ишга жамоат бирлашмаларини кенгроқ жалб этиш, оммавий-ахборот воситаларида тегишли масалаларни ёритиш.

Бугунги кунда юртимизда маънавий-маърифий ишлар соҳасида қуйидаги ишларни амалга ошириш бўйича ишлар изчиллик билан амалга оширилмоқда. Хусусан: аҳоли ўртасида мамлакатимизда амалга оширилаётган давлат сиёсатининг устувор йўналишлари ва давлат дастурлари аҳамиятининг тарғибот ва ташвиқотини ташкил қилиш; ҳудудда аҳолининг маънавий муҳит соғломлигини таъминлаш; Аҳолининг, айниқса ёшларнинг маънавий-ахлоқий, диний-маърифий, маданий савиясини ошириш ва унинг доимий равишда ўсиб бораётган интеллектуал, эстетик ва маданий эҳтиёжларини таъминлаш, маънавий-маърифий меросни, урф-одат ва қадриятларни сақлаш, тарғиб қилиш; Ёшлар орасида соғлом турмуш тарзи, миллатлараро тотувлик, ўзаро меҳр-оқибат муҳитини мустаҳкамлашга қаратилган оммавий тадбирларни ўтказиш; ёшларда ёт ғояларга қарши мафкуравий иммунитетни мустаҳкамлаш, ҳуқуқий маданиятни юксалтириш, фуқароларда қонунга ҳурмат, ҳуқуқбузарлик ҳолатларига муросасизлик ҳиссини кучайтиришга қаратилган самарали тарғибот тизимини йўлга қўйиш; ёшлар аҳоли орасида диний экстремизм, терроризм, гиёҳвандлик, одам савдоси, ноқонуний миграция, “оммавий маданият” таҳдидларидан огоҳ қилишга қаратилган профилактик маърифий, тарбиявий чора-тадбирларни кучайтириш; аҳоли орасида меҳр-оқибат, меҳр-шавқат, мурувват ва ҳиммат, инсофу диёнат, виждонийлик, аҳиллик ва тотувлик, фидойилик, ватанпарварлик, олижаноблик ва бошқа фазилатларни тарғиб қилиш ҳамда маънавий-маърифий ишларни ривожлантиришда маҳалла институтининг ўрни ва ролини ошириш борасидаги ишларга раҳбарлик қилиш; мамлакатда олиб борилаётган маънавий-маърифий ишлар бўйича сиёсатнинг мақсад ва вазифаларини янада такомиллаштириш ва бошқалар.

Дарҳақиқат, бугунги кунда маҳаллаларда ижтимоий-маънавий муҳит барқарорлигини таъминлаш масалаларига алоҳида эътибор қаратилмоқда. «Бир зиёли – бир маҳаллага маънавий ҳомий» деган тамойил асосида ҳар бир маҳаллага профессор-ўқитувчи ва таниқли зиёлилар бириктирилди ва маҳалалларда муайян ишлар амалга оширилмоқда. Бизнинг фикримизча, «Бир зиёли – бир маҳаллага маънавий ҳомий» деган тамойил асосида ҳар бир маҳаллада аҳоли ўртасида “фаол фуқаролик позициясини шакллантириш, жамиятда миллий ва умуминсоний қадриятларга асосланган демократик тамойилларни қарор топтириш керак; оила, маҳалла, таълим муассасалари ва меҳнат жамоаларида ижтимоий-маънавий муҳитни ўрганиш ва соғломлаштиришга қаратилган фаолиятда иштирок этиш “маҳалла–туман–вилоят–республика” принципи асосида ҳудудлар кесимидаги ижтимоий-маънавий муҳит харитасини шакллантириш, бу жараёнга замонавий ахборот-коммуникация технологияларини кенг жорий этиш лозим.

Ҳар бир маҳалла “Жаҳолатга қарши маърифат” ғояси асосида жамиятда узлуксиз маънавий-маърифий тарбия ва тарғибот-ташвиқот ишларини ташкил этишнинг стратегик йўналишлари, таъсирчан, креатив ва инновацион услубларини ишлаб чиқиш лозим; тинчлик ва осойишталикка, мамлакатимизнинг барқарор тараққиётига, қадрият ва урф-одатларга ҳамда инсонпарварлик ғояларига хавф солувчи турли ички ва ташқи таҳдидларга қарши самарали тарғибот ишларини олиб бориш; аҳолининг ижтимоий-маънавий ҳаётида бунёдкорлик ғояларини кучайтириш, диний бағрикенглик ва миллатлараро тотувлик муҳитини янада мустаҳкамлаш.

Фикримизча юқоридагиларнинг баричаси мамлакатимизда маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини янада ошириш, ёшларнинг интеллектуал салоҳияти ва дунёқарашини юксалтиришга, мафкуравий иммунитетини мустаҳкамлашга доир чора-тадбирларни ишлаб чиқишга ёрдам беради.

2019 йилда қабул қилинган “Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш бўйичақўшимча чора-тадбирлар тўғрисида Ўзбекистон Республикаси Президентининг қарорига биноан Республика Маънавият ва маърифат маркази томонидан қуйидаги ишлар белгилаб берилган. Хусусан: а) Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим вазирлиги, Халқ таълими вазирлиги, Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги, Соғлиқни сақлаш вазирлиги ва “Оила” илмий-амалий тадқиқот маркази билан биргаликда “Узлуксиз маънавий тарбия концепцияси” лойиҳасини ишлаб чиқиш: маънавий тарбияни баҳолашнинг илмий асосланган индикаторлари; бола тарбиясида миллий тарбия методлари ва замонавий педагогиканинг илғор ютуқларидан самарали фойдаланиш шакллари; маънавий тарбияни шакллантиришда оила, таълим муассасалари, маҳалла, оммавий ахборот воситалари ва бошқа ижтимоий тузилмалар ўртасида самарали ҳамкорликни ўрнатиш механизмлари; тарбияланувчилар билан бирга тарбиячиларнинг ҳам билими ва малакасини мунтазам ошириб боришни назарда тутувчи узлуксиз маънавий тарбия тизими; маънавий тарбияни шакллантиришнинг ҳомиладорлик давридан бошланиши ва тарбиянинг ҳар бир босқичдаги ўзига хос хусусиятлари; маънавий тарбиянинг тадрижий ривожланиш ва узлуксизлик тамойилларига асосланиши; [6]

Шу нуқтаи назардан, бугунги кунда маънавий тарбияни индикаторлари ҳамда бола тарбиясида миллий тарбия методлари ва замонавий педагогиканинг илғор ютуқлари фойдаланиш мақсадида аввало оилада боланинг характерини, табиати ва дунёқарашини белгилайдиган маънавий мезон ва қарашлар – яхшилик ва эзгулик, олижаноблик ва меҳр-оқибат, ор-номус ва андиша каби муқаддас тушунчаларнинг пойдевори оила шароитида қарор топишга ҳаракат қилишимиз керак.

Ёшлар учун тайёрланган тадбирларда маънавий-ахлоқий қадриятлардан фойдаланиш, уларни йиғиб тўплаш, китоб устида ишлаш ва бошқа шакл, метод ва воситалар асосида ҳаётдаги намуналарга таянилди. Зеро, таълим-тарбия жараёнида қўлланилган шакл, метод ва воситалар маънавий-маърифий ишларни амалга оширишда ёшлар билимини бойитишга ва таълим-тарбияни улар билан уйғун ҳолда ташкил этишга ёрдам берди.

АДАБИЁТЛАР

1. Отамуратов С. Глобаллашув ва миллий-маънавий хавфсизлик. - Т. .«O`zbekiston», 2013.-Б.164
2. Коган Л.Н. Цель и смысл жизни человека /Личность. Культура. Общество. Екатеринбург, 2009. С.203.
3. Отамуродов С. Глобаллашув ва миллий-маънавий хавфсизлик. -Т.: Ўзбекистон, 2013. -Б. 164.
4. Самаров Р.С. Хавфсизликнинг методологии асослари. — I "Akademiya», 2010. 14-6.
5. Ишмуҳаммедов А.Э. Иқтисодий хавфсизлик (ўқув қўлланма). Т.: ТДИУ, 2004. 18-6
6. “Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш бўйичақўшимча чора-тадбирлар тўғрисида Ўзбекистон Республикаси Президентининг қарори 04.05.2019. www.lex.uz.

Жамиятда маънавий-маърифий ишларни олиб боришнинг замонавий методлари ва технологиялари ривожлантириш
Давидов У. Х. Ўзбекистон Миллий университети

Резюме. Мазкур мақолада бугунги кунда жамиятда маънавий-маърифий ишларни олиб боришнинг замонавий методлари ва технологияларини янада ривожлантириш бўйича илмий асосланган фикрлар баён қилинган. Бугунги кунда ёшларнинг маънавий-маърифий муаммоларини маънавий таҳдидлар доирасида англаш, мазкур масала хусусидаги йўналишларнинг замонавий ечимларини тақдим қилишда давлат органлари билан биргаликда махалланинг ўрни ҳам жуда катта аҳамиятга эга эканлигини унутмаслигимиз лозим.

Калит сўзлар. давлат, ёшлар, миллат, миллий маънавий хавфсизлик, барқарорлик, тараққиёт, таълим-тарбия.

Разработка современных методов и технологий проведения духовно-воспитательной работы в обществе
Давидов У.Х. Национальный университет Узбекистана

Резюме. В данной статье представлены научно обоснованные представления о дальнейшем развитии современных методов и технологий ведения духовно-просветительской работы в современном обществе. Сегодня нельзя забывать, что роль общины совместно с государственными органами очень важна в осмыслении духовно-воспитательных проблем молодежи в рамках духовных угроз, в обеспечении современных решений этого вопроса.

Ключевые слова: государство, молодежь, нация, национальная духовная безопасность, стабильность, развитие, образование

Development of modern methods and technologies for spiritual and educational work in society
Davidov U.H. National University of Uzbekistan

Summary. The article analyzes scientifically grounded ideas for the further development of modern methods and technologies of spiritual and educational work in modern society. While understanding the spiritual and educational problems of young people today in the context of spiritual threats, we must not forget that the role of the community, along with government institutions, is very important in providing modern solutions to this problem.

Key words: state, youth, nation, national spiritual security, stability, development, education

---

TÚRKSTAN GENERAL GUBERNATORLIǴI DIYWANXANA HÚJJETLERI TARIYXIY DEREK SIPATINDA

Jumaniyazov D.Q.
Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

Ózbekstan Respublikası Milliy arxiviniń I-1 fondı Túrkstan general gubernatorlıǵınıń diywanxanası húJjetleri esaplanadı. 1873-jılı 12-avgusttaǵı Gendimian shártnaması tiykarında Xiywa xanlıǵı Rossiya vassalına aylanıp, Ámiwdárya tómengi aǵısınıń oń jaǵalıǵında dáslep Ámiwdárya áskeriy okrugi dúzilip, bir jıldan soń okrug Ámiwdárya bólimine aylandırıladı. Jańadan dúzilgen húkimet áskeriy xalıq basqarıwı tiykarında óz jumısın baslaydı. Ámiwdárya bóliminde bólimdi basqarıw ushın kancelyariya yaǵniy diywanxana dúziledi. Bólim eki uezdden, yaǵnıy Shoraxan hám Shımbay uezdlerinen ibarat bolıp, bólim hám uezd baslıqları imperiya áskeriy oficerlerinen(sárkarda) tayınlanǵan. Bólimdi basqarıw dawamında dáslep áskeriy garnizon, xristian pravoslav shırkewi hám áskeriy sárkardalardıń balaları ushın mektep qurıldı. Bunı biz sol dáwirdiń ájayıp xudojnigi Nikolay Karazinniń kartinalarınan da kórsek boladı.

Arxiv húJjettleriniń I-1 fondi, 19-opis, 72-is qaǵazı Ámiwdárya okrug diywanxanasına tiyisli bolıp Petro-Aleksandrovsk bekinisinde mektep ashıw hám onıń qárejetleri dep atalǵan. Bul húJjet chinlerdiń(mámleket xızmetshileri, puqaralıq hám áskeriy xizmetshilerdiń rásmiy lawazım dárejesi, oktyabr awdarıspaǵına shekem Rossiyada chinniń on tórt dárejesi bolǵan) balaları ushın dáslepki rus mektebiniń halatın úyreniwde áhmiyetli derek esaplanadı.

Bul mekteptiń shólkemlestiriliwiniń baslamashısı jergilikli ruwxaniy Andrey Ilinskiy ekenligin 1874-jılı 18-avgusttaǵı 1973-sanlı málimlemede polkovnik Nikolay Ivanov tilge alıp ótedi, yaǵniy ruwxaniy Andrey Ilinskiy arzasına muwapıq Petro-Aleksandrovck bekinisinde tómengi dárejeli chinlerdiń 12 balası ushın dáslepki mektepti bekiniste ashıwǵa Túrkstan general gubernatorınan ruxsat soraydı. Sonday-aq mektep ashılıwına ketetuǵın bir jıllıq qárejet 500 rubldi bólimniń bazar hám tárezi jıyımınan alıwǵa hám smetanı tastıyıqlap beriwdi Túrkstan general gubernatorinan soraydı. Málimlemege qosımsha Petro-Aleksandrovsk bekinisinde mektep qurılısı ushın smeta dep jazılǵan húJjet bar.

Onda talap etilgen qárejet summaları tómendegishe: mektep imarati ushın-150 rubl, mebeller ushın-70 rubl, oqıw hám jazıw quralları ushın-100 rubl, oqıtıwshılar ushın-60 rubl, imarattı jaqtılandırıw hám jılıtıw ushın-120 rubl, jámi-500 rubl. Tastıyıqlap qol qoyǵan diywanxana baslıǵı kapitan A.Efremov bolǵan.

Hújjettıń 4 betine názer awdaratuǵın bolsaq ol jerde Ámiwdárya bóliminen Túrkstan general gubernatorına jollaǵan «raport»tı (málimleme) kóriwimizge boladı. Hújjettiń shep tárepinde Túrkstan áskeriy okrugi Ámiwdárya bólimi, 1874-jıl 31- dekabr, №4162, Petro-Aleksandrovsk bekinisi dep, oń tárepinde Túrkstan general gubernatorı waziypasın atqarıwshıǵa dep jazılǵan. Petro Aleksandrovsk bekinisinde áskeriy chinlerdiń balaları ushın mektep 1874-jılı 10-oktyabrde ashılǵanlıǵı, oqıwshılar sanı házirgi waqıtta 22, sabaqlar jaqsı alıp barılmaqta dep jazılǵan bolsa, 1875- jıldıń 30- iyunda Petro- Aleksandrovsk bekinisinen Túrkstan general gubernatorına jollanǵan 1833-sanlı málimlemede sońǵı bes ayda bul mektepte ámelge asırılǵan isler boyınsha maǵlıwmatlar beriledi. Bul maǵlıwmatlar tómendegishe: Mektepte 15 bala hám 8 qız tálim almaqta. Qısqa waqıt ishinde bul balalar qudayǵa sıyınıwdı nızamlıqların, eski hám jańa diniy nızamlıqlar haqqında waqıyalardı rus tilinde oqıy aldı, oqıǵanların aytıp bere aldı. Olardıń kópshiligi kitaplardaǵı ayrım ápiwayı gurrińlerdi hám Krilovtıń tımsalların yaddan aytıp bere alw dárejesine jetti, sonday-aq kitaptan háriplerdi, sanlardı kóshirip jaza aladı. Arifmetikadan kópshiligi sanlardı qosıw hám alıwdı jaqsı bilse, kobeytiw tablicasın az sandaǵıları biledi. Bunnan tısqarı oqıwshılardıń teń jartısı jer haqqında, okeanlar, Rossiyanıń qalaları, ataw, yarım ataw, kóller, kún hám tún haqqında dáslepki túsinikke iye. Rossiya tariyxınan birazı Rus mámleketiniń tiykar salınıwı hám rus xalqınıń shoqındırılıwı haqqında maǵlıwmatqa iye bolǵan. Oqıwshılarǵa tálim awızsha usılda alıp barılıwı qabıl etilgen, yaǵnıy olarǵa geografiyadan, diniy tariyxtan waqıyalar aytıp berilip, balalar onı este saqlap soń ózleriniń sózi menen túsingenlerin aytıp beriw talap etiledi. Mektepte sabaqlar ruwxaniy Ilinckiy hám 8-Túrkstan batolyonı qatardaǵı ásker Prozvickiy tárepinen alıp barıladı. Bul málimleme Ámiwdárya bólimi baslıǵı artellerya polkovnigi Nikolay Ivanov hám kancelyariya baslıǵı kapitan Appolos Efremov tárepinen tastıyıqlanǵan. Haqıyqatdan da mektep ushın 500 rubl ajıratılǵanlıǵı Túrkstan general gubernatorlıǵınıń diywanxana hújjetiniń I-1 fondı, 16-opis, 781-is qaǵazındaǵı málimlemede óz tastıyıǵın tabadı. Yaǵniy Ámiwdárya bóliminiń qalalıq kirim-shıǵım maǵlıwmatınıń 20-betiniń arqasında 1874-jılı qalalıq kiris bolǵan jıyım jámi-12547 rubldiń 500 rubli tómengi chinlerdiń balaları ushın mektep salıw hám oǵan kerekli qárejetleri ushın jumsalǵanlı kórsetilgen. Bul mektep 1878-jılı jawılıp onıń ornında 1872- jılǵı Nizamǵa tiykar 2 klasslı qalalıq uchilishe ashıladı. Túrkstan general gubernatorlıǵınıń diywanxanası I-1 fondı, 1-opis, 2686-is qaǵazında Ámiwdárya bólimi nachalnigi general mayor Aleksandr Grotengelmniń bas shtab arqalı Túrkstan general gubernatorına bólimniń 1885-jılǵı halatı boyınsha bergen jıllıiq esabat málimlemesinde tuzemlilerdi (rawajlaniwdan artta qalǵan jergilikli xalıqtı usılay ataǵan) evropalasqan bilimlendiriwge tartıw maqsetinde úlkenlerge keshki kurslar hám Petro-Aleksandrovsk qalalıq uchilishesinde jergilikli balalar ushın internat ashılǵanlıǵı bildiriledi.

XIX ásirdiń aqirinda Amiwdárya bóliminde bes oqıw orni bolip, sonnan bir qalaliq uchilishe (1878 j.), bir hayal-qızlar uchilishesi (1885 j.) hám úsh rus-tuzem mektepleri(1887-1890j.) bolǵan[1.64]. 1909-jılǵı áskeriy statistikaliq esabatta Ámiwdárya bóliminde orıslar tárepinen 6 qalalıq mektep hám jergilikli millet wákillerine qaraslı 771 oqıw ornı bolǵanlıǵın kóremiz. 6 oqıw orınnıń ekewi Shimbay hám Shoraxan awıllarında jaylasıp olar rus-túzem uchilishesi bolǵan, Shoraxanda taǵi keshki kurslar bolǵan. Petro-Aleksandrovsk qalasinda 2 klasslı qalalıq hám 3 razryadlı tatar uchilishesi, sonday-aq 1 klasslı hayal-qızlar shirkew uchilishesi bolǵan, olarda jámi 180 oqiwshı bilim alǵan.

1909 jılı Petro-Aleksandrovsk hayal-qızlar prixod uchilishesiniń muǵallim-basliǵı Gerasimova Olga Fedorovna, Shoraxan russ-túzem muǵallim-basliǵı chin bolmaǵan Abdrasul Mambaev, Shımbay russ-túzem muǵallim-basliǵı kollej-registratorı Karimsak Tengizbaevlar bolǵan[2.60]. Jergilikli millet wákillerine qaraslı 771 oqıw ornınıń ekewi medrese bolip onda 70 talaba, al 669 mektepte 11298 oqıwshı bilim alǵan.

Eger usı dawirdi Xiywa xanlıǵı menen salıstırsaq 45000 oqiwshı bilim alǵan 1500 mektep, 6500 talaba bilim alǵan 130 medrese hám Aq meshitde 20 oqıwshı bilim alǵan 1 menonit mektebi bolǵan[3.68]. Bul dáwirde Ámiwdárya bóliminde 213 740, Xiywa xanlıǵında 858 840 adam jasaǵanlǵın esapqa alsaq júdá kem oqiwshi mekteplerge tartilǵanlıǵın bilsek boladı.

1917- jıl 14- oktyabrdegi bólim diywanxanası saplastırılıp onıń waziypaları qala basqarıwına ótiw maǵlıwmatlarında Petro-Aleksandrovsk qalasında háreketde bolǵan bir hayal-qızlar, bir erler uchilishesi hám joqarı baslanǵısh uchlishesine qalalıq jıyımnan 1430 rublden 2800 rublge shekem aqsha ajıratqanlıǵı kórsetiledi.

1919-jılı oraydaǵı siyasiy jaǵdaylar sebepli Ámiwdárya bóliminde revkom dúziledi, 1920 jılǵı qánigeler diziminde xaliq bilimlendiriw bóliminde tómendegi xizmetkerler islegenligin kóremiz; Xafis Engulatov - Xaliq bilimlendiriw bólimi baslıǵı, kásibi musılman mektebi muǵallimi, Lavr Klugin- járdemshi, kásibi jer ólshewshi, Anatoliy Skorodumov – xatker, kásibi muǵallim, Mariya Sataenko- qol óneri múǵallimi, kásibi qol óneri múǵallimi, Gerasim Kapustin- instruktor, Aleksandra Belyaeva- múǵallim, Margarita Masich-múǵallim, Antonina Kuzmina-múǵallim, Nina Manuilovna-múǵallim, Mariya Kandaurova-múǵallim, Nurdjan Kojurov- múǵallim, Zina Bekenina- múǵallim, Sharif Salimova-múǵallim, Gad Gadilshina- múǵallim, Aziya Ravilova- múǵallim, Raziya Ayupova- múǵallim, Burnasheva- múǵallim, Nazarova- múǵallim, Sharif Nazarov- múǵallim[4.48]. Demek Lavr Kluginnen tisqari hámmesiniń kásibi muǵallim bolǵan. Ámiwdarya wálayatı xaliq bilimlendiriwiniń jumisshi aǵartiwshiliq awqami menen mektepler ushın islep shiqqan programmasında tómendegiler jazilǵan edi:

detdomlardaǵı mektepler ushın -1 klassta musilman álipbesi, jaziw, buwinǵa bólip oqıw, qisqa gúrrińler, pikirdi qısqa túsindiriw, 20 ǵa shekemgi sanlarda islep biliw.

2-klass musılmanlar ushın túrk tilinde jazıw hám oqıw shınıǵıwları, diktant, yadda saqlaw, túrk tili orıslar ushın 1 klasslarǵa arnalǵan musılman programması tiykarında, sonıń menen birge rus tilinde azbuka rus klassları ushın arnalǵan programmada.

1-basqishlı(stupen) mektepler ushın programma

Mektepke shekemgi klasslarda; arifmetika, 100 ge shekem awizeki sanaw, 20 ǵa shekemgi sanlarda tórt ámeldi orinlaw, rus tili, oqıw, oqiǵanı boyinsha sorawǵa juwap beriw hám qisqa jaza alıw.

1- klass 1- ciklinde; arifmetika 100 ge shekemgi sanlarda tórt ámeldi asiriw, 1000 ǵa shekem sanaw, rus tilinde jaziw shınıǵıwları.

2- klass 1- ciklinde, arifmetika 1000 ga shekemgi sanlarda tórt ámeldi asiriw, rus tilinde júritip oqıw, gurriń aytıw.

3-klass 1-ciklinde arifmetika, kólem hám maydanlardı ólshew, rus tili,eritologiya, oqıp aytip beriw, Ivanov avtorlıǵında geografiya baslanǵısh kursı, tabiyiy pán.

4-klass 1-ciklinde arifmetika, rus tili, eritologiya, sintaksis, geografiya, tabiyiy pán, nemis tili.

1-klass 2- ciklinde arifmetika, onliq bólshek, rus tili, sintaksis, geografiya (amerika, avstraliya, evropa elleri), tabiyiy pánde ósimlik hám haywanat dúnyası, algebra, geometriya, fransuz-nemis tilleri oqiw-jazıw, grammatika, awdarmalaw.

2-klass 2-ciklinde algebra, geometrya, rus tili, geografiyada evropa hám Rossiya geografiyasin juwmaqlaw, tabiyiy pánler, fransuz tili boyinsha Klenc kitabin tamamlaw, nemis tili boyınsha Glecer hám Peceldo kitapların juwmaqlaw, Mádeniyat tariyxı, geologiya, fizika.

1-2-cikl mekteplerinde túrk tilin uyreniw múǵállim jetispewshiligi sebepli ámelge asırılmaǵan.

Bul programma wálayat xaliq bilimlendiriw bólimi basliǵı Bersudskiy hám jumisshı aǵartiwshılıq awqamı wákili Belov sonday-aq komissiya quramina kirgen bir neshshe pedagoglar tárepinen qol qoyılıp tastiyiqlanǵan[5.10]. Usı programma tiykarında bilim berilgen hám ol 1922 jıldıń dekabrinde №299 dizim menen Tashkentke Xalıq bilimlendiriw komitetine jiberilgen.

Solay etip úlkemizde yaǵniy Qaraqalpaqstanda áskeriy shaxslardıń balalarin oqitiw ushin birinshi rus mektebi 1874-jıldıń 10-oktyabrinde házirgi Tórtkúl qalasında Andrey Ilinskiy basshılıǵında ashıladı. Joqari oqiw orinlari ushın belgilengen bazı bir tariyx kitaplarında bul er ballar qalalıq uchilishesi dep júritilip kelmekte, buǵan mektep dep dúzetiw kirgizilse maqsetke muwapiq bolar edi.

Juwmaqlap aytqanımızda arxiv hújjet derekleri bugingi kuni bizge jetip kelgen maǵliwmatlardı elede anıqlastırıp, tolıqtırıwımızda úlken áhmiyetke iye.

ÁDEBIYATLAR

1. Urazbaeva. R. Istoriya obrazovaniya v Karakalpakstane (poslednaya chetvert XIX-nachalo XXI v.), T. 2011. S.64.
2. Spisok licam grajdanskogo vedemstvo slujashim v Turkestanskom krae, S. 60.
3. Lobachevskiy V. Voenno statiticheskoe opisanie Turkestanskogo voennogo okuga. Xivinskiy rayon. T. 1912 g. S. 68.
4. ÓzMA R-34 fond, 2-opis, 34- is qaǵaz, 48-bet.
5. ÓzMA R-34 fond, 1-opis, 1857- is qaǵaz, 10-bet.
6. ÓzMA I-1 fond, 19-opis, 72- is qaǵazı
7. ÓzMA I-1 fond, 16-opis, 781-is qaǵazı
8. ÓzMA I-1 fond, 1-opis, 2686-is qaǵazı

Túrkiston general gubernatorliǵi devonxona hujjatlari tarixiy manba sifatida

Jumaniyazov D.Q. Qoraqalpoq davlat universiteti

Rezyume. Maqolada Ózbekiston Respublikası Milliy arxiv fondi hujjatlari asosida Amuwdarya búlimi va viloyatidagi maktab talim tizimi tadqiq qilingan. Manbalarni tuǵri urganish natijasida kitoblarda yuborilgan kamchiliklarni tuǵirlash kerakligi xulasa sifatida kúrsatilgan.

Tayanch sózlar: Amuwdarya bólimi, raport, harbiy chin, programma, maktab, madrasa, uchilishe.

Канцелярские документы Туркестанского генерал-губернатора как исторический источник

Жуманиязов Д.К. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье анализируются система школьного образования в Амударьинской отделе и области на основе документов Национального архивного фонда Республики Узбекистан. В результате тщательного изучения источников был сделан вывод о необходимости исправления недостатков в книгах.

Ключевые слова: Амударьинский отдел, рапорт, военный чин, программа, школа, медресе, училище

Chancellery documents of the Turkestan General-Governor as a historical source

Jumaniyazov D.Q. Karakalpak State University

Summary. The article analyzes the system of school education in the Amudarya section and region based on the documents of the National Archival Fund of the Republic of Uzbekistan. As a result of a thorough study of the sources, it was concluded that it was necessary to correct the shortcomings in the books.

Key words: Amudarya section, report, military rank, program, school, madrasah, college

---

ҚАЙТА ТАШКИЛ ЭТИЛАЁТГАН ТИЖОРАТЧИ ЮРИДИК ШАХС КРЕДИТОРЛАРИНИНГ ҲУҚУҚЛАРИНИ ҲИМОЯ ҚИЛИШНИНГ УМУМФУҚАРОЛИК УСУЛЛАРИ

Қутлымуратов Ф. Қ.

Қорақалпоқ давлат университети

Юридик шахсларни қайта ташкил этишда кредитор ҳуқуқларини ҳимоя қилиш кафолатлари махсус чоралар ҳисобланади. Бироқ бу махсус чоралар кредитор ҳуқуқларини тўлиқ ҳимоясини таъминлай олмайди. Шу сабабли бу вазиятда фуқаролик ҳуқуқларини ҳимоя қилишнинг умумий усуллари бўлган зарарни қоплаш, битимни ҳақиқий эмас деб топши, қайта ташкил этиш жараёнини ноқонунийлиги ва унинг оқибатлари, давлат органининг ҳужжатини ҳақиқий эмас деб топиш ва бошқаларни қўллаш ўринлидай кўринади.

Умумий қоидага кўра, фуқаролик ҳуқуқларини ҳимоя қилиш деганда, ҳуқуқларнинг нормал амалга оширилишини таъминловчи чоралар йиғиндиси тушунилади [1, 167]. Юридик адабиётларда фуқаролик ҳуқуқларини ҳимоя қилиш усулларини тушунчаси ва унинг моҳияти борасида бир қатор фикрлар билдирилган. Жумладан, М.И. Брагинский ва В.В.Витрянскийнинг фикрича, фуқаролик ҳуқуқларини ҳимоя қилиш деганда, ҳуқуқ бузилишини олдини олиш, бартараф этиш, барҳам беришга эришиш, бузилган ҳуқуқни тиклаш ва ҳуқуқ бузилиши оқибатидаги йўқотишларни компенсацияси қилиш мақсадида қонунчиликда назарда тутилган воситалар тушунилади [2, 776].

И.Б.Зокировнинг фикрича, фуқаролик ҳуқуқларини ҳимоя қилиш усуллари деганда қонун томонидан мустаҳкамланган мажбурий тусдаги моддий-ҳуқуқий чоралар тушунилади. Ушбу чоралар ёрдамида бузилган (низолашаётган) ҳуқуқларни тиклаш ва ҳуқуқбузарга муайян таъсир ўтказиш амалга оширилади [3, 136]. Ю.Н.Андреев фуқаролик ҳуқуқларини ҳимоя қилиш усулларини фуқаролик-ҳуқуқий ҳимоянинг мақсадига эришиш учун қўлланиладиган усуллар (ҳуқуқни тан олиш, огоҳлантириш, ҳуқуқ бузилишининг салбий оқибатларига барҳам бериш, бартараф этиш, бузилган ҳуқуқларни тиклаш, бир ёки икки томонлама реституция, йўқотишларни компенсация қилиш) [4, 57]. Юридик шахсларни қайта ташкил этишда кредиторларнинг ҳуқуқларини ҳимоя қилишда қўлланиладиган усуллари бевосита ҳуқуқ бузилиш хавфини баҳолаш ва унга мутаносиб чорани қўллаш ифодаланади. Чунки, қайта ташкил этишнинг бошланиши тўғридан-тўғри қарздор юридик шахс кредиторининг ҳуқуқларини бузмайди, балки бузиш хавфини юзага келтиради. Ҳуқуқ бузилиши эса қайта ташкил этиш якунланганидан кейин юз бериши, яъни кредитор талабларини қаноатлантириш, ҳуқуқий ўтмишдошнинг мажбуриятларини бажариш учун ҳуқуқий ворисда етарли мол-мулк ёки маблағ бўлмаслиги мумкин. Бу ҳолатда эса қайта ташкил этилган қарздор юридик шахснинг кредитори ўз ҳуқуқларини ҳимоя қилиш учун умумфуқаролик усулларига мурожаат қилишига тўғри келади. Бу усуллар бевосита қайта ташкил этишни амалга ошириш жараёнида йўл қўйилган хатоликлар ва қонун бузилишларини бартараф этиш ва кредитор талабларини қаноатлантиришга қаратилиши лозим бўлади.

М.А.Рожкованинг фикрича, ҳимоя усуллари субъект ҳуқуқлари бузилишини олдини олиш ва унинг субъектив фуқаролик ҳуқуқлари бузлишидан келиб чиқадиган йўқотишларнинг ўрнини тўлдириш ёхуд ҳуқуқ бузилишининг салбий оқибатларини юмшатишни назарда тутади [5, 244]. Д.Н.Кархалевнинг ёзишича, фуқаролик ҳуқуқларини ҳимоя қилиш усулларини белгилашда уларни мажбурлаш чораларидан фарқ қилувчи белгиларидан келиб чиқиш лозим. Қонун фуқаролик ҳуқуқларини ҳимоя қилиш усулларини фақат “қайта тиклаш” маъносида назарда тутади ва умумфуқаролик ҳимоя усуллари бузилган ҳуқуқни ҳуқуқ бузилидан олдинги ҳолатга келтиришга қаратилган ҳисобланади [6, 5-7]. М.С.Бериллонинг таъкидлашича, фуқаролик ҳуқуқларини ҳимоя қилиш усуллари деганда субъектив фуқаролик ҳуқуқлари бузилган ҳолларда қўлланиладиган ва уларнинг қайта тикланишига қаратилган ҳуқуқий таъсир чоралари тушунилади [7, 63]. Фикримизча, фуқаролик ҳуқуқларини ҳимоя қилиш усулларининг асосий мақсади ва йўналиши бузилган ҳуқуқни тиклаш, айрим ўринларда эса ҳуқуқбузарга нисбатан қўшимча мулкий мажбуриятни юклаш саналади. Масалан, маънавий зиённи қоплашда бузилган ҳуқуқни тиклаш вазифасини амалга оширишнинг имкони бўлмайди, бу ҳолатда ҳатто зиён миқдорини аниқлашнинг ҳам имкони йўқ. Шу сабабли бу ҳолатда маънавий зиён ҳуқуқ бузилган шахс учун фақат юпанч вазифасини ўташи мумкин [8, 24]. Бундан ташқари, неустойкани ундиришда мажбуриятни лозим даражада бажармаган қарздорга нисбатан қўшимча мулкий харажат қилиш юкланади [9, 19], бу эса ўз навбатида бузилган ҳуқуқни тиклаш эмас, балки қайсидир маънода кредитор учун “ортиқча маблағ”га эга бўлиш воситаси сифатида кўрилиши мумкин.

Қолаверса, фуқаролик ҳуқуқларини ҳимоя қилиш усулларини қўллаш учун ҳар доим ҳам ҳуқуқ бузилиш ҳолати “кутиб” турилмайди, балки ҳуқуқ бузилиши учун хавфнинг мавжудлиги ҳам ҳуқуқни ҳимоя қилиш учун асос бўлиши мумкин. Масалан, ҳуқуқий муносабатни бекор қилиш ёки ўзгартириш усулида қайта ташкил этилаётган юридик шахс кредитори бу ҳақда хабар олганидан кейин мажбуриятни бекор қилишни талаб қилишга ҳақли. Бу вазиятда ҳали кредиторнинг ҳуқуқлари бузилиши содир бўлмайди, бироқ мажбуриятни бекор қилиш орқали кредитор келгусида ўз талабларини бажарилмасдан қолишининг олдини олган бўлади. Умуман олганда “ҳуқуқий муносабатни бекор қилиш ёки ўзгартириш” фуқаролик ҳуқуқларини ҳимоя қилишда кенг қўлланиладиган усул бўлиб, шартномавий муносабатларда контрагент ўз зиммасидаги ҳаракатларни бажармаслик хавфи юзага келганда кредитор томонидан қўлланилади ва универсал ҳимоя усули сифатида аҳамиятга эга бўлади.

Юридик шахсларни қайта ташкил этишда кредитор ҳуқуқларини ҳимоя қилишда кенг қўлланилиши мумкин бўлган умумфуқаролик ҳимоя усулларидан яна бири ҳуқуқни бузадиган ёки унинг бузилиши хавфини туғдирадиган ҳаракатларнинг олдини олиш ҳисобланади. Юридик адабиётларда фуқаролик ҳуқуқларини ҳимоя қилишнинг бу усули борасида бир қатор фикрлар билдирилган. Жумаладан, О.А.Кузнецова бу усулга қуйидаги таърифни таклиф қилади: ҳуқуқни бузадиган ёки унинг бузилиши хавфини туғдирадиган ҳаракатларнинг олдини олиш деганда, ваколатли шахснинг ҳуқуқни бузадиган ёки унинг бузилиши хавфини туғдирадиган ҳаракатларни ҳуқуқ бузилишидан олдинга ҳолатни тиклаш ва ҳуқуқбузарликни бартараф этиш мақсадида зудлик билан ва тугал тўхтатишни оператив равишда талаб қилиши тушунилади [10].

Фикримизча, мазкур таърифда ҳал содир этилмаган ҳуқуқ бузилиш ҳолати учун ҳуқуқ бузлишидан олдинги ҳолатни тиклаш мақсадига урғу берилиши ўринсиздир. Чунки, ҳуқуқни бузадиган ва унинг бузилиш хавфини туғдирадиган ҳаракат ҳали содир этилмади, балки унинг олди олиш чораси кўрилмоқда. Шу боис бу ҳолатда ҳали

ҳуқуқ бузилиш ҳолати мавжуд эмас. Шундай экан, бу вазиятда ҳуқуқ бузилишидан олдинги ҳолатни тиклаш ҳақида эмас, балки уни бузиши мумкин бўлган ҳаракатларнинг олдини олиш ҳақида фикр юритиш ўринлидир.

Ҳуқуқни бузадиган ёки унинг бузилиши хавфини туғдирадиган ҳаракатларнинг олдини олиш юридик шахсни қайта ташкил этишда унинг кредиторлар томонидан талаб қилинганида, қайта ташкил этишда иштирок этаётган шахслар кредиторга тегишли ҳужжатлар билан танишиш, қарз ўтказилаётган ҳуқуқий ворис ва унинг молиявий имкониятлари бўйича маълумотларни тақдим этиш ҳамда кредиторга унинг талаби қайта ташкил этиш якунланиб бўлганидан кейин ўз вақтида тегишли ҳуқуқий ворис томонидан бажарилиши юзасидан муайян таъминотни беришлари мумкин. Бу вазиятда эса танлаш ҳуқуқи кредиторнинг ўз томонидан амалга оширилади. Кредитор ўз хоҳишидан келиб чиқиб қайта ташкил этилаётган юридик шахс ёки унинг бўлғуси ҳуқуқий вориси томонидан таклиф этилган таъминлаш чорасини қабул қилиши ёки ФКнинг 52-моддасида назарда тутилган ўз ҳуқуқларини амалга ошириши ҳам мумкин бўлади. Лекин нима бўлганда қарздор юридик шахснинг қайта ташкил этилиши кредитор ҳуқуқларини бузадиган ёки унинг бузилишига хавф соладиган ҳаракат ҳисобланмайди. Балки, қайта ташкил этиш таомилини ўтказиш тартибининг бузилиши, кредиторга бу ҳақда ўз муддатида хабар юбормаслик ва қайта ташкил этиш жараёни билан таништирмаслик кредитор ҳуқуқларини бузадиган ёки унинг бузилишига хавф соладиган ҳаракатлар бўлиши мумкин. Бундан ташқари, қайта ташкил этишда жараёнида ҳуқуқий ворис масаласини очиқ қолдириб кетиш, қайта ташкил этиш тўғрисида кредиторни хабардор қилиш бўйича етарли маълумотларни бермаслик ҳамда қайта ташкил этилган юридик шахснинг қарзини ҳуқуқий ворисга ўтиши бўйича тегишли таъминотни тақдим этмаслик ҳам кредитор томонидан тегишли талаб қўйилиши асос бўлади.

Фуқаролик ҳуқуқларини ҳимоя қилишнинг энг универсал усулларидан асосий бу зарарни қоплаш ҳисобланади. Зарар категорияси фуқаролик ҳуқуқида ҳуқуқни тиклаш учун қилинган харажатлар ва одатдаги фуқаролик муомаласи шароитида олиши мумкин бўлган, лекин олинмай қолган бой берилган фойда сифатида талқин этилади (ФКнинг 14-моддаси иккинчи қисми). Шу билан бирга, кредиторнинг муайян йўқотишлари ҳам зарар тушунчаси таркибига киради. Юридик шахсни қайта ташкил этишда кредиторга етказилиши мумкин бўлган зарар сифатида кредитор томонидан мажбуриятни муддатидан илгари бекор қилиниши оқибатида унинг йўқотишлари ва бой берилган фойдаси зарар кўринишида талқин этилиши мумкин. Масалан, “А” МЧЖ “Б” АЖ билан маҳсулот етказиб бериш шартномаси тузди. Шартномага кўра АЖ МЧЖга 6 млрд сўмлик маҳсулот етказиб бериши керак эди. Бунинг учун МЧЖ АЖга муайян суммани аванс тариқасида тўлаб берди. Келишувга кўра, АЖ маҳсулотни олти ойдан кейин етказиб бериши керак эди. Бироқ шартнома тузилиб аванс ўтказиб берилганидан 15 кун ўтиб АЖ бўлиш шаклида қайта ташкил этилиши ҳақида МЧЖ хабардор қилинди. МЧЖ эса ФКнинг 52-моддасида асосида мажбуриятни бекор қилиб, зарарни қоплашни талаб қилди. Бу вазиятда зарар сифатида МЧЖ харид қилган 6 млрд сўмлик маҳсулотдан қанча фойда кўриши мумкинлигини аниқлаш лозим бўлади. Бу вазиятда ФКнинг 324-моддаси учинчи қисмида белгиланган кредиторнинг фойда кўриш учун амалга оширган чоралари ва тайёргарлиги инобатга олинади.

Қайта ташкил этишда кредитор ҳуқуқларини ҳимоя қилиш усули сифатида қўлланиладиган зарарни қоплашда ҳақиқий зарарни аниқлаш имкони фақатгина, қайта ташкил этиш натижасида кредитор олдидаги мажбуриятни ижро қилиш муддати ўтказиб юборилганида юз бериши мумкин. Бу ҳолатда ҳуқуқий ворис кредиторга ҳақиқий зарарни тўлаши лозим бўлади.

Юридик адабиётларда тадбиркорлик муомаси шароитида зарарни тўлиқ қоплаш принципи борасида фикрлар билдирилиб, ушбу принципнинг амалга оширилиши кредитор томонидан ўзининг иқтисодий мавқеъини сақлаб қолишга хизмат қилади, деган хулосага келинади [11, 150]. Чунки, жабрланувчига йўқотишларни тўлиқ қоплаш адолатли жавобгарликнинг шаклланиши, ҳуқуқ субъектларнинг ўз мажбуриятларини бажариш ва ҳуқуқларини амалга оширишга ҳалол ёндашишиларга кўмаклашади ҳамда фуқаролик муомаласи иштирокчиларининг ижтиомий ўзини тутишига ижобий таъсир кўрсатади [12, 82]. ФКнинг 324-моддасида қарздорнинг кредиторга етказилган зарарни тўлиқ қоплаши масаласи очиқ қолдирилган ва бу фуқаролик ҳуқуқидаги бузилган ҳуқуқларни тиклашга оид умумий принципдан келиб чиқади. Бундан фарқли равишда зарарни тўлиқ қоплаш принципи инглиз-саксон ҳуқуқ тизимида амал қилади. Жумладан, L.Koffman ва E.Macdonaldларнинг фикрича, шартномавий йўқотишларни қоплаш принципига кўра, жабрланувчи томон шартнома ижро этилганида бўлиши лозим бўлган ҳолатга келтирилиши лозим [13, 460]. E.McKendrick [14, 1003] ҳам шундай нуқтаи назарни билдиради, яъни бу ҳолатда гап ижобий шартномавий манфаатни (expectation loss) қоплаш, кредиторнинг шартнома лозим даражада бажарилишидан кутаётган қонуний натижалар (performance interest) ҳақида бормоқда.

Шу ўринда инглиз-америка ҳуқуқи билан солиштирганда Германия гражданлик тузукларининг 252-параграфи алоҳида эътиборни тортади. Унга кўра, бой берилган фойда сифатида одатдаги муомала шароитида ёки алоҳида ҳолларда, хусусан кўрилган чоралар ва тайёргарлик асосида кутилаётган даромадни тушуниши мумкин [15, 50].

Россия Федерацияси Гражданлик кодексининг 393-моддаси 2-қисмида зарарни тўлиқ қоплаш принципи қуйидагича белгиланган: йўқотишлар ушбу Кодекснинг 15-моддасида назарда тутилган қоидалар бўйича аниқланади. Йўқотишларни тўлиқ ҳажмда қоплаш шуни англатадики, уларнинг қопланиши натижасида кредитор агар мажбуриятлар лозим даражада бажарилганида қайси ҳолатда бўлса, шу ҳолатга келтирилиши лозим.

Фикримизча, мазкур қоида ФКнинг 324-моддаси иккинчи қисмида ҳам ўз аксини топиши лозим. Чунки, зарарни тўлиқ қоплаш принципининг амал қилиши қайта ташкил этилаётган юридик шахс кредиторларининг

манфаатларига ҳам тўлиқ мос келади ҳамда қайта ташкил этилган юридик шахс ва ҳуқуқий ворисларнинг масъулиятини янада оширади.

Қонунчилик ва ҳуқуқни қўллаш амалиётида бой берилган фойда юз бериши эҳтимол бўлган категория сифатида эмас, балки кафолатланган, шубаҳасиз ва реал даромад сифатида кўрилади [16, 69-96].

Бой берилган фойдани ундиришда жабрланувчи нафақат ишлаб чиқариш қуввати, фойдали фаолиятни олиб бориш учун ташкилий омилларни, меҳнат ресурслари мавжудлигини, хом-ашё заҳирасини исботлаши лозим, балки жабрланувчининг контрагентлар билан шартномавий ёки шартнома олди муносабатлари мавжудлигини ҳам исботлаши зарур. Айрим мутахассисларнинг фикрича, ҳозирда бу бой берилган фойдани аниқлашда ҳукм суриб турган вазият ва у жабрланувчини фойда олиш учун кўрган чоралари ва тайёргарлигини тегишли ҳужжатлар билан тасдиқлаши лозимлигини англатади. Талаб этиладиган ҳужжатлар жумласига буюртмачилар ва истеъмолчилар билан тузилган шартномаларни, дастлабки шартномаларни, шартнома тузиш таклиф қилинган хат, жабрланувчининг шартнома тузиш таклифига контрагентларнинг ижобий жавоби, шартнома тузиш нияти тўғрисидаги баённомаларни [17, 35] киритиш мумкин. Мазкур ҳужжатларнинг мавжуд эмаслиги, кўп ҳолларда бой берилган фойдани ундириш тўғрисидаги даъво талабини рад этиш учун асос бўлади.

О.И.Агапованинг фикрича, ҳуқуқни ҳимоя қилишнинг умумфуқаролик усуллари диспозитив тусга эга ва тарафлар томонидан ўзгартирилиши мумкин. Қайта ташкил этилаётган юридик шахс кредиторларининг ҳуқуқлари ҳимоясини кафолатловчи мажбуриятни муддатидан илгари бажариш ва мажбуриятни бекор қилиш ва етказилган зарарни қоплашни талаб қилиш, кредиторни қарздорлар билан қопланиши лозим бўлган зарар миқдорини кўрсатиб шартнома тузишига тўсқинлик қилмайди. Масалан, тарафларнинг келишувида зарарни камроқ ҳажмда (фақат ҳақиқий зарарни) қоплаш имкониятини назарда тутилиши мумкин. Бундан ташқари, зарарга нисбатан тўланишини назарда тутилган неустойканинг туси (ҳисобга ўтказиладиган, жаримали, муқобил) аниқланади [18, 25].

Фикримизча, қайта ташкил этилаётган юридик шахс кредиторларининг ҳуқуқларини ҳимоя қилувчи умумфуқаролик усуллар кредитор ва қарздор қайта ташкил этилаётган юридик шахс ва унинг ҳуқуқий ворисллари ўртасидаги келишув бўйича ҳам ёки умумий тарзда кредиторнинг талаби билан ҳам қўлланилиши мумкин. Бунда кредиторнинг ҳуқуқлари бузилишининг олдини олиш, бузилганида эса унинг тикланиши, зарар ва бой берилган фойдани ундириш талабини ҳалоллик, оқилоналик ва адолат талабларидан келиб чиқиб таъминлаш муҳим аҳамиятга эга.

АДАБИЁТЛАР

1. Раҳмонқулов Ҳ., Рўзиназаров Ш., Оқюлов О., Азизов Х., Имомов Н. Хусусий мулк объектларининг ҳуқуқий мақоми. – Тошкент: 2008.
2. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Книга первая: Общие положения. – М.: 2001.
3. Зокиров И.Б. Фуқаролик ҳуқуқи: Дарслик. I қисм. И.Б.Зокиров; Масъул муҳаррир: Ҳ.Раҳмонқулов: Қайта ишланган ва тўлдирилган бешинчи нашр. – Т.: ТДЮИ нашриёти, 2009.
4. Андреев Ю.Н. Механизм гражданско-правовой защиты. – М.: 2010.
5. Рожкова М. А. Средства и способы правовой защиты сторон коммерческого спора. – М.: Волтерс Клувер, 2006.
6. Кархалев Д. Н. Защита гражданско-правового интереса // Российская юстиция. 2016. № 2.
7. Берилло М.С. Непоименованные способы защиты гражданских прав // Вестник КемГУ. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. – № 2.
8. Ҳамроқулов Б.М. Маънавий зиённи қоплаш асосларини такомиллаштириш: юрид. фан. докт. (DSc) дис. ... автореф. – Тошкент: 2020.
9. Одинаев А.С. Мажбурият ҳуқуқи соҳасида неустойка қўллашни тартибга солиш: юрид. фан. фалс. докт (PhD). дис. ... автореф. – Тошкент: 2021.
10. Кузнецова О.А. Пресечение действий, нарушающих право, и признание действ ий незаконными: соотношение способов защиты // https://cyberleninka.ru/article/n/presechenie-deystviy-narushayuschih-pravo-i-priznanie-deystviy-nezakonnymi-sootnoshenie-sposobov-zaschity
11. Раҳмонқулов Ҳ. Мажбурият ҳуқуқи (умумий қоидалар). /Ҳуқуқшунослик ихтисоси бўйича олий ўқув юртлари "Хусусий ҳуқуқ" йўналиши магистратура талабалари учун. – Т.: ТДЮИ, 2005.
12. Богданов Д.Е. Возмещение убытков: проблемы теории и практики // Вестник Московского университета МВД России. 2011. – № 2.
13. Koffman L., Macdonald E. The Law of Contract. Fourth Edition. Tolley, 2001.
14. McKendrick E. Contract Law. Text, Cases and Materials. Second Edition. Oxford, 2005.
15. Гражданское уложение Германии: Вводный закон к Гражданскому уложению: пер. с нем. / под ред. А.Л. Маковского и др. −М., 2004.
16. Егоров А.В. Упущенная выгода: проблемы теории и противоречия практики // Убытки и практика их возмещения: сб. ст. / под ред. М.А. Рожковой.
17. Евтеев В.С. Возмещение убытков, как вид ответственности в коммерческой деятельности. – М.: 2005.
18. Агапова О.И. Защита прав кредиторов при реорганизации юридических лиц: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – М.: 2007.

Қайта ташкил этилаётган тижоратчи юридик шахс кредиторларининг ҳуқуқларини ҳимоя қилишнинг умумфуқаролик усуллари

Қутлымуратов Ф. Қ.Қорақалпоқ давлат университети

Резюме. Мақолада Ўзбекистон Республикаси Фуқаролик кодекси нормаларининг фуқаролик ҳуқуқларини ҳимоя қилиш усулларини қайта ташкил этилаётган қарздор юридик шахс кредиторларининг ҳуқуқларини ҳимоя қилишда қўлланилиши ўзига хос жиҳатлари кўриб чиқилади. Мақола хулосаси бўйича келтирилган фуқаролик ҳуқуқларини ҳимоя қилиш усулларнинг қайта ташкил этиш жараёнида тўғридан-тўғри қўлланилиши, уларнинг қайсилар кўпроқ татбиқ этилиши масалаларини тадқиқ этиш ва ушбу усулларни қўллашда вужудга келадиган муаммоларни бартараф этиш йўллари таклиф этилади.

Калит сўзлар: бузилган ҳуқуқни тиклаш, ҳуқуқ бузилишининг олдини олиш, қайта ташкил этиш, ҳуқуқий ворис.

Общие способы защиты прав кредиторов хозяйственного юридического лица при реорганизации
Кутлымуратов Ф.К. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье исследуются особенности применения норм Гражданского кодекса Республики Узбекистан к защите прав кредиторов юридического лица-должника, подвергающегося реорганизации. Согласно заключению статьи, предлагается непосредственное использование способов защиты гражданских прав в процессе реорганизации, исследование вопросов о том, какие из них наиболее применимы, и пути устранения проблем, возникающих при применении этих способов.

Ключевые слова: восстановление нарушенных прав, предотвращение нарушения прав, реорганизация, правопреемник

General ways to protect the rights of creditors of an economic legal entity during reorganization
Kutlymuratov F.K. Karakalpak State University

Summary. The article examines the features of the application of the norms of the Civil Code of the Republic of Uzbekistan to the protection of the rights of creditors of a legal entity-debtor undergoing reorganization. According to the conclusion of the article, there have been proposed the direct use of methods for protecting civil rights in the process of reorganization, the study of questions about which of them are most applicable and ways to eliminate the problems that arise when applying these methods.

Key words: restoration of violated rights, prevention of violation of rights, reorganization, successor

ТАРИХИЙ МАНБАЛАРДА XIX АСРНИНГ ОХИРИ -XX АСР БОШЛАРИДА АМУДАРЁ БЎЛИМИДА ЮЗ БЕРГАН АЙРИМ ЎЗГАРИШЛАР ТАЛҚИНИ

Абдуллаева А. А.
Нукус давлат педагогика институти

Ўзбекистон ўз мустақиллигига эришгандан кейин ҳуқуқий-демократик жамият қуришни амалга оширишга киришди. Мамлакатимизнинг халқаро миқёсдаги обру-эътибори ошди. Давлат ривожининг барча соҳаларида кенг миқёсда ислоҳотлар амалга оширилди ва давом этмоқда. Шу жумладан, тарих фанига, мамлакат тарихига бўлган эътибор ортди. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг 2019 йил 11 июлдаги ПҚ-4390-сонли «O`zbekiston tarixi» телеканалини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Қарори асосида 2019 йил 1 сентябрдан бошлаб, Ўзбекистон Марказий телевидениеси да «Ўзбекистон тарихи» телеканалининг расмий ишга тушиши ҳам буюк тарихимизга бўлган ҳурмат ва эътиборнинг белгисидир. Бу эса ўз навбатида тарихимизни ўрганиш бўйича тарихчилар олдига кўплаб масъулият ва вазифаларни юклайди. Бу борада давлат бошқаруви, давлатчилик масалалари, сиёсий, ижтимоий, иқтисодий, маънавий-маърифий жараёнларни тадқиқ қилиш билан бирга, энг кичкина қишлоқ, овул тарихини ўрганиш ҳам жуда муҳимдир.

Айниқса, XX асрнинг бошларида Жанубий Оролбўйи халқларининг ҳаётида юз берган воқеа ва ҳодисалар, ижтимоий-иқтисодий, ҳудудий жойлашувига оид чоп этилган материаллар, ҳужжатларни ўрганиш қизиқарли мавзулардан бири ҳисобланади. XX аср бошларида Амударё округи ҳақида, шу жумладан ушбу ҳудудда яшовчи халқлар ҳақида Россия империяси подшосининг маслаҳатчилари, ҳарбийлар ўз ҳисоботлари маълум даражада қизиқарли маълумотлар қолдирган. Россия императорининг Туркистон бўйича махфий маслаҳатчси Ф.К.Гирс[1] ўз ҳисоботларида Амударё бўлимига алоҳида эътибор қаратилган, ўлканинг жуғрофий жойлашуви, аҳоли сони ҳақида қизиқарли маълумотларни қолдирган. К.К.Пален[2] ўзининг бир қатор ҳисоботларида маъмурий қурилишдан тортиб, аҳолининг туғилиши, ўлиши ва табиий ривожланиши ҳақида фикр юритган. Туркистон Бош штабидан полковник В.Лобачевский[3] Хивадаги аҳоли сони, қорақалпоқ уруғлари таркиби ҳақида маълумотларни берган. Туркистонда, Амударё бўлимида Россия империяси босқини даврида кенг тарқалган ва ягона империя сиёсати тарғиботчиси ҳисобланган расмий газета «Туркестанские ведомости», «Русский Туркестан» газеталари ҳам қорақалпоқлар ҳақида қизиқарли маълумотлар чоп этиб борган.

Шунингдек, А.В.Каульбарснинг[4] «Низовья Амударьи, описанные по собственным исследованиям в 1873 г.» асарида ушбу ҳудудда яшовчи халқларнинг этник таркиби, уруғларнинг жойлашуви, сони, хўжалик юритиши, яшаш шароитлари ҳақида ёзган. О.Жалилов[5] «XIX – XX аср бошларидаги қорақалпоқлар тарихига оид муҳим ҳужжатлар» номли асари алоҳида муҳим аҳамиятга эгадир. Унда Хива хонлиги таркибидаги қорақалпоқларнинг ҳаётига бағишланган кўплаб ҳужжатлар илмий муомалага киритилганлиги билан ажралиб туради. Шундан фақат маъмурий тузилишига 43 та ҳужжат бевосита ва қисман бағишланганлиги қайд этилган.

Бундан ташқари, Ўзбекистон фанлар академиясининг Қорақалпоқ филиали илмий тадқиқотчиларининг 1980 йили чоп этган «Этнография каракалпаков. XIX – начало XX века». (Материалы и исследования) [6] китобида қорақалпоқлар яшаган ҳудудлар, уларнинг кийим-кечаклари, овқатлари, урф-одатлари, хунармандчилик соҳасида олиб борган фаолиятлари ҳақида кенг қамровли маълумотлар берилган.

Совет даврида эса, ўлкани бошқарув мустамлака даврига нисбатан фарқ қилувчи хусусиятга эга бўлиб, у турли усул ва шакллардан фойдаланган ҳолда бошқарилган. Октябрь (1917) тўнтаришидан кейин ўлкада Муваққат ҳукумат органи (Дума) 1918 йилнинг октябрь ойигача мавжуд бўлди[7]. 1918 йил октябрда[8, 33-35] Туркистон советларининг VI съездида Туркистон АССР Конституцияси қабул қилингандан кейин советлар ва большевиклар партияси ўз фаолиятларини янада аниқлаштиришга киришди.

Совет даврида бошқарув тизимига оид муҳим ҳужжатлар тўпламлар шаклида ҳам чоп этилган. «Декретлар, буйруқлар тўпламлари…» (Сборник декретов, приказов и распоряжений центральной власти Туркестанской республики Российской советской федерации)да, Советларнинг съездларига тегишли материалларда (Материалы к IX съезду Советов рабочих, крестьянских, дехканских, казачьих, красноармейских депутатов Туркестанской

советской социалистической республики), «Муҳим декретлар ва қарорлар тўпламлари…» (Сборник важнейших декретов, постановлений и распоряжений правительства Т.С.С.Р.) каби ҳужжатларда бошқарув тизими шакллантирилганлигини кўриш мумкин[9]. Уларда Туркистонни, шу жумладан, Амударё бўлимини (кейинчалик вилоятини) маъмурий бошқаришга тегишли Туркистон советлари МИҚ, ХКСнинг декретлари, қарорлари, буйруқлари чоп этилган бир қатор материаллар мавжуд.

Натижада, Амударё бўлимида метрополиянинг ҳарбийлаштирилган бошқарув тизими советлар даврида ҳам давом этди. 1918 йил 8 октябрь куни Амударё бўлими депутатлари Советини қайта ташкил этиш масаласи кўриб чиқилди. Ушбу мажлисни фавқулодда ҳодисалар бўйича ҳарбий комиссар Қорақалпоғистон Республикаси Марказий давлат архивининг 12-жамғармасида Амударё бўлими депутатлари фаолияти ёритилган[10]. Ушбу архив материалларида маъмурий бошқарувга оид материалларни кўриш мумкин. Масалан, 1919 йил январь ойининг охирида Амударё бўлими совети ижроия қўмитаси аъзолари иштирокида Ижроия қўмита девонхонаси, Маъмурий-фуқаролик бошқармаси, Халқ хўжалиги, Миллий, Адлия, Меҳнат ва ижтимоий таъминот, Ҳарбий бўлим, Соғлиқни сақлаш, Халқ таълими бўлими, Озиқ-овқат бўлими девонхонаси, Молия бўлимлари ташкил этилган[11]. «Декрет ва буйруқлар тўплами…» [12] (Сборник декретов и приказов Совета Народных Комиссаров Туркестанской Федеративной Республики. С 23 ноября 1917 года по 1 июля 1918 г.) ҳам чоп этилиб борилган. Унда совет ҳокимияти ўлкани назорат остида ушлаб, ва бошқариш учун ҳарбий ҳолатлар эълон қилиб турганлигини кўриш мумкин.

Энг «Муҳим декретлар, қарорлар…тўплами»да [13] (Сборник важнейших декретов, постановлений и распоряжений правительства ТССР. За 1917–1922 гг.) 1920 йил октябрда Туркистон МИҚнинг 361-сонли Низомига асосан, Амударё бўлимининг аввалги ҳудудий чегаралари ўзгаришсиз қолдирилганлиги ва Амударё вилоятига айлантирилиб, Туркистон таркибида қолдирилганлиги айтилган. «Декрет ва буйруқлар тўплами…» [14] (Сборник декретов и приказов Совета Народных Комиссаров Туркестанской Федеративной Республики. С 23 ноября 1917 года по 1 июля 1918 г.)да 1918 йил 3 апрелдан бошлаб, Туркистон ўлкасида маҳаллий депутатлар таркибини «демократик» вакиллардан танлаш ва тўлдириш, уларнинг меъёри ва характери маҳаллий советлар томонидан белгиланган. Ўлкада халқни «советча» тарбиялаш, бўйсундириш учун ҳам совет ҳокимияти ходимлари томонидан жуда кўп тадбирлар амалга оширилган. «Известия»[15] газетасининг маълумот беришича, ҳокимият органлари ҳамда айрим раҳбар шахслар ўзбошимчалик билан одамларни оммавий равишда қамоққа олиш билан шуғулланганлиги, хоҳлаган орган, хоҳлаган кишини қамоққа олишда давом этаётганлиги ҳам билдирилган. Қорақалпоғистондаги марказий давлат архивининг 12–жамғармаси, 1-рўйхати, 32-йиғма жилдининг 16-варағида, 2-рўйхат, 30-йиғма жилд, 42-варағида[16] Амударё бўлимида совет ҳокимияти аҳолини бўйсундириш, унинг миллий қадриятлари ва менталитетига ёт бўлган мафкурани ҳамда совет турмуш тарзини қарор топтиришда турли жазо органлари ташкил этилганлигини ва улар «унумли» фаолият олиб борганликларини кўриш мумкин. Улар қуйидагилар эди: Фавқулодда комиссиялар, Давлат сиёсий бошқармаси, Инқилобий трибуналлар, Адлия бўлими қошида Жазо бўлимлари каби мустабид тузумга хос бўлган бошқарув тизими органлари фаолияти йўлга қўйилган.

Ўлкада сиёсий назорат кучайтирилиб борилган сари барча соҳа вакиллари сиёсий нуқтаи назардан текширила бошланганлиги, «учлик»лар фаолияти ҳақидаги материалларни 12 жамғарманинг 2-рўйхати, 30-йиғма жилди, 30, 42-варақларларида учратиш мумкин[17]. Ушбу архивнинг 31-йиғма жилдида[18] 1919 йил 26 сентябрда инқилобий трибунал Амударё бўлимида ҳам ташкил этилганлигини кўриш мумкин.

Ушбу архивнинг 67-жамғармасида[19] халқ ниҳоятда моддий томондан қийналаётган бир даврда советлар ва большевиклар партияси томонидан ҳарбий коммунизм сиёсати (1919 йилдан бошлаб) амалга оширилганлиги ҳақидаги материалларни учратиш мумкин. «Декретлар, қарорлар… тўпламида…»[20] 1920 йил 24 сентябрда Туркистон Конституцияси қабул қилинганлигини, Туркистон советларининг МИҚсига қонун чиқарувчи ва назорат қилувчи орган мақоми берилганлигини билиш мумкин.

Хулоса қилиб айтганда, ҳужжатлар таҳлилидан шуни кўриш мумкинки, ҳокимият тизими жуда чалкаш бўлган. Ўлкада фаолият юритаётган совет ижроия қўмиталари, халқ комиссарлари советлари, ишчи-деҳқон инспекциялари, большевиклар партияси бир-бирининг фаолиятига аралашган, бирон бир масала кўтарилса, барчаси ушбу муаммо билан бараварига шуғулланган.

Ўлкадаги ижтимоий-сиёсий аҳвол, аҳолининг оғир иқтисодий ҳаёти, совет мустамлака тузумига хос бўлган юқоридан бошқариш тузуми ўрнатилди. Совет тартиб-қоидаларини ўрнатиш учун фавқулодда комиссиялар, давлат сиёсий бошқармаси, инқилобий трибуналлар, ишчи-деҳқон инспекцияси ва шу каби идоралар ҳам ташкил этилди. Мазкур даврда ҳарбийлаштирилган, тазйиқлар билан бошқарилган тузум шаклланган ва фаолият юритган.

АДАБИЁТЛАР

1. Отчет ревизующего, по высочайшему повелению, Туркестанский край, тайного советника Ф.К. Гирса. –Санкт-Петербург: 1882. – 196 с. Отчет о состоянии Туркестанского края, составленный сенатором, тайным советником Ф.К.Гирсом, командированным для ревизии края по Высочайшему повелению, в 2-х частях. Ч. I – Администрация. Управление краем. Ч. П. Суд. Финансы. – Спб.: 1888. –212 с.
2. Отчет по ревизии народных судов Туркестанского края, произведенной по высочайшему повелению сенатором, гофмейстером графом К.К.Паленом. Народные суды. – Санкт-Петербург: Сенатская типография, 1909. – 309 с.; Унинг ўзи. Краевое управление: Отчет по ревизии Туркестанского края, произведенной по высочайшему повелению Сенатором Гофмейстером Графом. К.К.Паленом. – Санкт-Петербург: Сенатская типография, 1910. – 270 с.; Унинг ўзи. Тюремное дело. – Санкт-Петербург: Сенатская типография, 1910. –142 с.

3. Военно-статистическое описание Туркестанского военного округа. Хивинский район. Составитель генерального штаба полковник В.Лобачевский. Под редакцией Окружного ген.Квартирмейстера генерала-майора Федяй. – Т.: Изд. Штаба Туркестанского военного округа, 1912. – 120 с.
4. А.В.Каульбарс. Низовья Амударьи, описанные по собственным исследованиям в 1873 г. СПб. 1881. т. IX.
5. О.Жалилов. XIX – XX аср бошларидаги қорақалпоқлар тарихига оид муҳим ҳужжатлар. Т. Фан. 1977. 150 б.
6. Этнография каракалпаков. XIX – начало XX века». (Материалы и исследования). Т. Фан. 1980. 206 с.
7. Қаранг.: История Каракалпакской АССР. Т. II. – Т.: Фан, 1974. – С. 24; Ўзбекистоннинг янги тарихи. Ўзбекистон совет мустамлакачилиги даврида. Иккинчи китоб. – Т.: Шарқ, 2000. – Б. 303; Қарақалпақстанның жаңа тарийхы. Қарақалпақстан XIX әсирдиң екинши ярымынан XXI әсирге шекем. – Нөкис: Қарақалпақстан, 2003. – Б. 186; Қощанов Б. Қарақалпақстан тарийхнамасы. – Нөкис: Билим, 2016. – Б. 23.
8. История советского государства и права Узбекистана. Т. I. (1917-1924 гг.). – Т.: Изд-во. Академии наук УзССР., 1960.
9. Сборник декретов, приказов и распоряжений центральной власти Туркестанской республики Российской советской федерации. За 1918г. №5. – Т.: Издание бюро печати при Туркестанском центральном исполнительном комитете советов, 1918. – 83 с.; Сборник декретов и приказов Совета Народных Комиссаров Туркестанской Федеративной Республики. С 23 ноября 1917 года по 1 июля 1918 г. Т.: Тип. Т.А.Р.Р.С.Ф., 1918. – 50 с.; Доклад по Комиссариату юстиции Туркестанской Республики. 1920 г. // Материалы к IX съезду Советов рабочих, крестьянских, дехканских, казачьих, красноармейских депутатов Туркестанской советской социалистической республики. – Т.: Походная. Путурка, 1920. – 7 с., и др.
10. Қорақалпоғистон Республикаси Марказий давлат архиви. 12–жамғарма, 1-рўйхат, 30, (13), йиғма жилд, 1, 17-варақлар; 32-йиғма жилд, 4-варақ. Бундан кейин ҚР МДА….
11. ҚР МДА. 12–жамғарма, 1-рўйхат,
12. Сборник декретов и приказов Совета Народных Комиссаров Туркестанской Федеративной Республики. С 23 ноября 1917 года по 1 июля 1918 г. – Т.: Тип. Т.А.Р.Р.С.Ф. 1918. – С. 32; История Каракалпакской АССР. Том. II. – Т.: Фан, 1974. – С.25.
13. Сборник важнейших декретов, постановлений и распоряжений правительства ТССР. За 1917–1922 гг. –Т.: Изд. Комиссии СНК., 1923. – С. 52-53.
14. Сборник декретов и приказов Совета Народных Комиссаров Туркестанской Федеративной Республики. С 23 ноября 1917 года по 1 июля 1918 г. – Т.: Тип. Т.А.Р.Р.С.Ф. 1918. – С. 32, 34.
15. Известия. Орган ЦИК Туркестанской Республики. 1919 год. 10 мая. № 94.
16. 16. ҚР МДА. 12–жамғарма, 1-рўйхат, 32-йиғма жилд, 16-варақ. 2-рўйхат, 30-йиғма жилд, 42-варақ.
17. ҚР МДА. 12–жамғарма, 2-рўйхат, 30-йиғма жилд, 30, 42-варақлар.
18. ЎзР МДА. Р–38-жамғарма, 2-рўйхат, 65-йиғма жилд, 183-183-варақлар; Айрим архив ҳужжатларида 1921 йил февраль деб ҳам кўрсатилган. Қаранг.: ҚР МДА. 12–жамғарма, 1-рўйхат, 31-йиғма жилд, 2-варақ.
19. ҚР МДА. 67–жамғарма, 22-йиғма жилд, 2-5-варақлар.
20. Конституция Туркестанской Республики Российской Советской Федерации, принятая 9-м Туркестанским съездом Советов 24 сентября 1920 года. // Сборник декретов, постановлений и распоряжений правительства ТССР. За 1917–1922 гг. – Т.: Изд. Комиссии СНК., 1923. – С. 8, 9.

Тарихий манбаларда XIX асрнинг охири -xx аср бошларида амударё бўлимида юз берган айрим ўзгаришлар талқини

Абдуллаева А. А. Нукус давлат педагогика институти

Резюме. Ушбу мақолада XIX охирлари - XX асрнинг бошларида Амударё бўлимида юз берган ўзгаришлар тарихий манбаларда акс этганлиги ўрганилган. Октябрь тўнтаришидан кейин ҳудудда ижтимоий-сиёсий соҳада, шунингдек, бошқарувга оид амалга оширилган ишлар совет ҳокимияти томонидан қабул қилинган муҳим ҳужжатлар тўпламларида, архив ҳужжатлари ва матбуотда чоп этилган материалларда мавжудлиги кўрсатиб берилган. Совет мафкураси ҳамда совет турмуш тарзини қарор топтириш учун турли жазо органлари ташкил этилганлигига эътибор қаратилган.

Калит сўзлар: Манба, ҳужжат, тўплам, совет, Амударё бўлими, бошқарув, тизим, қўмита, тарбия.

Толкование некоторых изменений, происходивших на участке Амударьи в конце 19-начале 20 века в исторических источниках

Абдуллаева А.А. Нукусский государственный педагогический институт

Резюме. В данной статье рассматриваются изменения, происходившие в Амударьинском отделе в конце XIX - начале XX веков, отраженные в исторических источниках. После октябрьского государственного переворота общественно-политическая и административная деятельность края отражена в сборниках важных документов, принятых советской властью, архивных документах и материалах, опубликованных в печати. Обращается внимание на то, что различные пенитенциарные учреждения создавались для навязывания советской идеологии и советского образа жизни.

Ключевые слова: источник, документ, сборник, совет, Амударьинский отдел, управление, система, комитет, образование

Interpretation of some changes that occurred in the Amudarya section at the end of the 19th century and the beginning of the 20th century in historical sources

Abdullaeva A.A. Nukus State Pedagogical Institute

Summary. This article discusses the changes that took place in the Amudarya section in the late nineteenth and early twentieth centuries, reflected in historical sources. After the October coup d'etat, the socio-political and administrative activities of the region are reflected in collections of important documents adopted by the Soviet government, archival documents and materials published in the press. Attention is drawn to the fact that various penitentiary institutions were created to impose the Soviet ideology and the Soviet way of life.

Key words: source, document, collection, Soviet, Amudarya section, administration, system, committee, education

ФИЛОЛОГИЯ. ЖУРНАЛИСТИКА.

ИССЛЕДОВАНИЕ АНГЛИЦИЗМОВ, СОДЕРЖАЩИХСЯ В СМИ НА РУССКОМ И ТЮРКСКИХ ЯЗЫКАХ

Шамшетова Ю.

Нукусский государственный педагогический институт

Изучение заимствованной лексики, отражающей один из древнейших лексических пластов языка, имеет не только историко-культурное, но и лингвистическое значение. Общеизвестно, что язык всегда, выполняет коммуникативную функцию и оставляет свои следы в виде заимствований. Суть его заключается главным образом в выражении взаимовлияния духовной и материальной культуры народов мира и их языков. Это обстоятельство дает возможность языкам находиться всегда в состоянии эволюции, в результате чего в них ежедневно возникают новые лексические единицы слова, обогащая и придавая колоритность их словарному составу. Контакты могут осуществляться между двумя и более народами и их языками.

Важное место в изучении данных процессов занимает исследование истории и современного состояния контактирования как родственных, так и неродственных языков. Немаловажную роль в этом отношении играет анализ языковых единиц, содержащихся в языке СМИ, в нашем случае англицизмов, употребленных в русской и каракалпакской прессе в годы независимости (1991-2022 гг.). При этом считаем целесообразным, в первую очередь, остановиться на анализе научных работ, посвященных исследованию последнего вопроса с целью разобраться в терминологическом аппарате относительно рассмотрения вопроса заимствований и в изучении проблем английских лексических единиц, фиксирующихся в языке СМИ России, Узбекистана и Каракалпакстана и других стран ближнего зарубежья.

Для определения дальнейшего метода исследования мы сочли целесообразным дать определение термину «заимствование» в трактовке исследователей лингвистов. По мнению русского лингвиста и специалиста в области лексикологии, Л.П.Крысина: «заимствование» – «процесс перемещения различных элементов из одного языка в другой». [1] Под элементами он предполагает морфологические, фонологические, лексические, семантические и синтаксические конструкции. К сожалению данное определение не получило окончательного признания со стороны лингвистов. И.Г.Добродомов дал нижеследующее определение термину: «заимствование – элемент чужого языка (слово, морфема, синтаксическая конструкция и т.п.), перенесенный из одного языка в другой в результате языковых контактов, а также сам процесс перехода элементов из одного языка в другой» [2].

Опираясь на труды Доброгромова, Худайкулов А., отмечает что: «в качестве заимствования лексические единицы могут признаваться только тогда, когда отсутствует в родном языке эквивалентное слово для нового предмета или понятия». Он разграничивает заимствования слов на две группы: «непосредственные (из языка в язык), и опосредственные (через языки посредники)». Нельзя не согласиться с исследователем в данном вопросе, так как в ходе языковых контактов могут заимствоваться слова отражающие новое понятие и не имеющее эквивалента в языке-реципиенте, данное понятие может быть сформулировано в языке донора или заимствованно языком донором из другого народа.

Так как объектом нашего исследования выступают английские заимствования в средствах массовой информации, возникает необходимость проведения обзора научных работ посвященных данному вопросу. Функционирование заимствований в языке СМИ широко исследованы в работах В.М. Аристовой, Е.Г. Борисовой-Лукашенец, Л.И. Богдановой, М.А. Брейтера, Л.П. Крысина, Г.Н. Скляревской, Г.Г. Тимофеевой и др. Ими отмечено, что ведущая роль в популяризации и ассимиляции заимствованных слов принадлежит именно средствам массовой информации. Языком международного общения является английский и многие заимствования из него проникают не только в русский язык, но и в друге языки народов мира. По сути, английский язык стал своего рода доминантным языком-донором. Ежедневно общество сталкивается с английским рекламным текстом, будь то в газетах и телевидении, интернет пространстве, на улицах и витринах магазинов. Основной задачей рекламных текстов является направление социума к действию.

Употреблению англицизмов в структуре языковой действительности масс медиа в рамках лексико-семантического и когнитивно-прагматического аспекта на словообразовательном и прагматическом уровнях посвящена работа Велим Е.С. [3]. В ходе ее наблюдения и анализа молодежных изданий, содержательной основой которых выступают наиболее употребляемые слова в языке молодого поколения, выражающие особенные черты молодёжной субкультуры, были выявлены основные языковые особенности медиа текста. Автор акцентирует внимание на процессе проникновения англоязычных слов в рекламные тексты и анализирует функциональные особенности англоязычных заимствований. Заметим, что и в нашем исследовании большинство английских заимствований используется именно в рекламных текстах.

Динамику роста англицизмов в русском печатном издании в особенности в рекламах СМИ прослеживает Бойко С.А., автор в своей работе отмечает что: «за последние сто лет доля англицизмов в русском языке увеличилась почти в десять раз… в эпоху всеобщей грамотности и развития телекоммуникационных технологий активно заимствуемые англицизмы становятся частью языковой практики подавляющего большинства россиян независимо от их социальной принадлежности (в отличие от предыдущих исторических эпох, отмеченных широким заимствованием из других языков)» [4]. ЕЕ исследование заключает в себе процессы заимствования с позиции биологически ориентированной когнитивной науки. В рамках нее она выявляет причины проникновения

и возможные последствия англизации русского языка. Исследователь считает англизацию угрозой для живой системы ценностного ориентира общества в целом. Нельзя не отметить, что англицизмы постепенно вытесняют традиционные названия, и приводят к тому, что в языке формируются и закрепляются псевдо модели, которые искажают восприятие языка в целом.

Таникина В., утверждает что: «наличие одних и тех же англоязычных заимствований в нескольких языках подчеркивает универсальность заимствования…они являются неотъемлемый фрагментом ЯКМ»[5]. Одни и те же англицизмы могут по-разному восприниматься и реализоваться в печатном издании в зависимости от особенностей языка реципиента. Тот факт, что английские лексические заимствования меняют картину мира, привнося современные фрагменты чужой языковой картины мира весьма правдоподобен. Сегодня мы можем наблюдать, что все больше молодых людей изучают английский язык в попытке выехать заграницу на отдых, учебу или работу. Автор отмечает что: «С одной стороны, происходит обновление языка, приобщение к реалиям и видению мира чужой картины мира, и как следствие обогащение собственной языковой и культурной картины мира. Но с другой стороны, теряется самобытность языка, размываются границы семантических полей – всё это выражается в том, что современной молодёжи всё сложнее выразить свою мысль на своём родном богатом русским языком и они прибегают к бездумному использованию иноязычных элементов преследуя разные прагматические цели («украшение» речи, желание выглядеть более образованным, принадлежащим к высокому рангу)» [5]. Все эти условия являются комфортными для ассимиляции англицизмов в языке-реципиенте, где происходят процессы экстралингвистических факторов.

Способы проникновения заимствований в особенности английских всегда оставались актуальными для исследователей лингвистов. Англицизмы проникали в русский разными путями (варваризмы, экзотизмы, кальки, полу- кальки) наиболее распространёнными по мнению многих ученных являются кальки и полу- кальки. Вопросами освещения англицизмов вошедших в русский способом калькирования в сравнительно-сопоставительном плане занималась Бондарева Е.В. [6], в ее работе ведется количественный подсчет англицизмов употребленных в публицистических текстах (4842). Она распределила английские единицы на три основные группы калек: «структурные кальки (73 пары единиц), семантические кальки (12 пар) и полукальки (22 пары). Оставшиеся единицы выборки (36 пар) были отнесены в группу интерферентной лексики из-за окказиональности их употребления» [6]. Следует отметить, что Бондарева провела анализ процентного соотношения англицизмов в СМИ по частоте употребления, а так же изучила на базе анкетирования факторы, влияющие на освоение английских заимствований. По ее мнению «параметр владения иностранным (английским) языком является наиболее важным фактором освоения калек. Это можно считать закономерным, поскольку калькирование основано на навыке перевода, невозможном без знания иностранного языка» [6].

Идентичные явления проявляются и в отечественном языкознании, скорее всего этому способствует растущая популярность изучения английского языка, как в русском, так и каракалпакском языках, которая ведёт к усилению интенсивности лексического обмена и росту количества иностранных слов, в том числе и калькированных. В каракалпакском языке большую группу слов составляют кальки английского происхождения, вошедшие посредством русского языка.

Одной из ветвей калькирования являются сленги. Большое их количество используется в СМИ, в особенности для придания экстремальной выразительности. Н.В.Егошина в своей статье рассматривает пути проникновения и широкого использования в российских СМИ калек англо-американского происхождения, перешедших в сленги. Исследователь лингвист в области языкознания отмечает что: «перенасыщение языка СМИ заимствованиями, в первую очередь, англицизмами и американизмами; следование речевой моде. Языковая ситуация продолжает развиваться таким образом, что всё больше возрастает влияние СМИ на язык нации как систему, на владение языком» [7]. В наших исследованиях, мы опирались на газетные издания более консервативного характера, которые выступают ориентом для сохранения языковой нормы. Наши наблюдения показали что, перенасыщение сленгами СМИ зависит в первую очередь от уровня издания. Мы можем с точностью сказать что, сленги используют в основном молодые люди в разговорном каракалпакском речевом обиходе. Исследователь проводит анализ не только газет и интернет публикации, но и рассматривает феномен «смс-языка» в телефонном - сленге.

В 2020 году в свет выходит статья Вержинской И.В., Агаркова О.А., где рассматриваются основные классификации заимствований, отражающие этнические, культурные и экономические связи между группами языков. Ученные в своей работе опирались на концептуальные и ассоциативные методы исследования. В ходе анализа было установлено процентное соотношение осведомленности реципиентов об англицизмах той или иной сферы. Они установили что: «уровень незнания появившихся в российских СМИ англицизмов коммерческой и рекламной тематики среди опрошенной молодежи приравнивается к нулевому и составляет 0%, в то время как уровень незнания англицизмов индустрии моды и высоких технологий значительно выше и составляет 20%, уровень незнания англицизмов сферы обслуживания приравнивается к 50% [8].

Влияние англицизмов на состояние русского языка с одной стороны несет негативный, а с другой стороны позитивный характер. Это обусловлено тем, что с появлением и функционированием англицизмов в русском языке происходит процесс «засорения», который наносит вред самобытности языка. Во-вторых, необратимый процесс глобализации несет в себе новые тенденции развития русского языка на всех уровнях коммуникации. В этом плане СМИ является некого рода социальным институтом, в котором осваиваются, распространяются и адаптируются иноязычные слова. В отечественном языкознаний достаточное количество работ посвященных

вопросам исследования иноязычной лексики, что касается функционирования англицизмов в СМИ Каракалпакстана то их относительно мало. В основном исследования проводились в области влияния русского языка на каракалпакские и узбекские языки. В каракалпакском литературном языке первые работы касательно заимствованных слов прослеживаются в работах Р. Есемуратовой, Д.С.Насырова, Е.Бердимуратова, Р.Есемуратова, А.Пирниязова, К.Кощанова.

Последние работы касательно заимствований в каракалпакском языке вышла в свет в 2012 году, Каримжоджаев М.Ш., в своей работе исследовал заимствования из русского языка вошедшие в каракалпакский язык методом калькирования. Его исследование доказывает, что на нынешнее состояние каракалпакского языка большое влияние оказал русский язык.

Делая выводы, необходимо отметить, что, изучение такого источника обогащения словарного состава современного каракалпакского языка, как словообразование на базе заимствований из СМИ находится на начальной стадии так как большинство исследований рассматривали только русские заимствования. Современное состояние с периода обретения независимости в лексике каракалпакского языка происходят резкие перемены и начинают проникать интернациональные слова связанные с современными компьютерными технологиями, бизнесом и сленгами современного мира. Развитие интернета привело к быстрому темпу роста, как говориться модных слов, которые внедряют современные термины и исследования в новых направлениях.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Крысин Л.П. Иноязычные слова в современном русском языке. – М.: “Наука”, 1968. – С. 18.
2. Добродомов И. Г. Заимствование // Лингвистический энциклопедический словарь / под общ. ред. В. Н. Ярцева. – М.: Сов. энциклопедия, 1990. – С. 158–159.
3. Велим Е.С. Языковые особенности в структуре современного молодежного масс-медийного дискурса: Дисс. … канд. филол. Наук. –Тверь, 2015г.
4. Бойко С.А Когнитивный анализ англицизмов с точки зрения ориентирующей функции языка (на материале текстов современной российской рекламы): Дисс. … канд. филол. Наук Иркуск 2016г
5. Таникина В. Англоязычные заимствования как фрагмент языковой картины мира: Дисс. канд. филол. наук −Венеция 2016г
6. Бондарева Е.В. Калькирование языковых единиц как социолингвистический феномен (на материале заимствований из английского языка в русский язык): Дисс. … канд. филол. Наук Владивосток – 2018
7. Егошина Н.Б. Употребление сленгизмов в сми как результат лексическогозаимствования. // Известия вузов. Серия «Гуманитарные науки» 4 (2) 102-107
8. Вержинской И.В., Агаркова О.А., «Антропоцентрическая природа англицизмов концептосферы сми» ISSN 1991-5497. мир науки, культуры, образования. № 5 (84) 2020

Rus va turkiy tillardagi ommaviy axborot vositalarida mavjud bo'lgan anglikizmlarni o'rganish
Shamshetova Y. Nukus davlat pedagogika instituti

Rezyume. Maqolada ommaviy axborot vositalarining tilida ozlashmalar, bizning holatlarimizda ingliz tilidan ozlashgan sozlarni ko'rib chiqish masalasi bo'yicha terminologik apparatni tushunishga bag'ishlangan ilmiy ishlarning tahlili muhokama qilinadi. Rossiya, O'zbekiston va Qoraqalpog'iston va yaqin xorijning boshqa mamlakatlari tilida qayd etilgan ingliz tilidan ozlashgan leksik birliklarning muammolari.

Kalit so'zlar: ozlashtirma, rus, qoraqalpoq tili, ommaviy axborot vositalaridagi ozlashmalar.

Исследование англицизмов, содержащихся в сми на русском и тюркских языках
Шамшетова Ю. Нукусский государственный педагогический институт

Резюме. В статье рассматривается анализ научных работ, посвященных исследованию языковых единиц, содержащихся в языке СМИ, в нашем случае англицизмов, с целью разобраться в терминологическом аппарате относительно рассмотрения вопроса заимствований и в изучении проблем английских лексических единиц, фиксирующихся в языке СМИ России, Узбекистана и Каракалпакстана и других стран ближнего зарубежья.

Ключевые слова: заимствования, англицизм, русский язык, каракалпакский язык, заимствования в СМИ

The study of Anglicisms contained in the media in the Russian and Turkic languages
Shamshetova Y. Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz

Summary. The article discusses the analysis of scientific works devoted to the study of the language units contained in the language of the media, in our case Anglicisms, in order to understand the terminological apparatus regarding the consideration of the issue of borrowings and in the study of the problems of English lexical units, recorded in the language of the media of Russia, Uzbekistan and Karakalpakstan and other countries of the near abroad.

Key words: borrowings, Anglicism, Russian, the Karakalpak language, borrowings in the media

---

O‘ZGA TILLI GURUHLARDA O‘ZBEK TILI O‘QITISHNING O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Xusainova G. Sh.
Urganch davlat universiteti

Internet ma’lumotlariga nazar soladigan bo‘lsak, sayyoramiz aholisi 7111 tilda so‘zlasharkan. Ana shu tillarning atigi bir foizida (70 ta tilda) Yer shari aholisning 90 foizi gaplashadi. Qolganlari juda kam miqdorda aholi gaplashadigan, yo‘qolib ketish arafasida turgan tillardir. Har ikki haftada Yer yuzida bitta til umuman yo‘qolib ketmoqda. Quvonarlisi shuki, bizning tilimiz ana shu barqaror 1 foizga kiradi. O‘zbek tilida Yer yuzida 40 millionga yaqin aholi gaplashadi. Bu Yer yuzida har 200 nafar odamdan biri o‘zbek tilida so‘zlaydi, deganidir. Boshqacha aytganda, o‘zbek tili so‘zlashuvchilar soniga ko‘ra sayyoramizda eng keng tarqalgan 40 ta tildan biridir. (Bu tillarning har birida kamida 30 million aholi gaplashadi). Buyuk mutafakkir Hazrat Alisher Navoiy esa chin ma’noda bugungi o‘zbek adabiy tilining poydevorini mustahkamladi. Uning tashabbusi bilan ona tilimiz Xuroson mulkining davlat tiliga aylandi. Navoiy ilk bor

o‘zbek tilida “Xamsa” yaratib, buyuk devonlar tuzib, uning boshqa tillardan kam emasligini isbot etdi. O‘z baytlarida nafaqat o‘zbek tilining boyligi va nafosati, balki o‘zbek elining milliy qiyofasi, qadriyatlarini ham tarannum etdi:

SHoh toju xilqatikim, men tamosho qilg‘ali,

O‘zbegim boshida qalpoq, egnida shirdog‘i bas [1].

Bugungi kunda O‘zbekistonda oliy ta’lim tizimi yangi rivojlanish bosqichiga o‘tmoqda. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti SH.M.Mirziyoevning 2019 yil 8 oktyabrdagi «O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida» gi PF-5847-son farmoniga asosan respublikadagi kamida 10 ta oliy ta’lim muassasasini xalqaro e’tirof etilgan tashkilotlar (Quacquarelli Symonds World University Rankings, Times Nigher Education yoki Academic Ranking of World Universities) reytingining birinchi 1000 ta o‘rindagi oliy ta’lim muassasalari ro‘yxatiga, shu jumladan O‘zbekiston Milliy universiteti va Samarqand davlat universitetini birinchi 500 ta o‘rindagi oliy ta’lim muassasalari ro‘yxatiga kiritish; oliy ta’lim mazmunini sifat jihatidan yangi bosqichga ko‘tarish, ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlarining barqaror rivojlanishiga munosib hissa qo‘shadigan, mehnat bozorida o‘z o‘rnini topa oladigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash tizimini yo‘lga qo‘yish; oliy ta’limning investitsiyaviy jozibadorligini oshirish, xorijiy ta’lim va ilm-fan texnologiyalarini jalb etish kabi ta’limning dolzarb masalalariga keng e’tibor qaratilmoqda. [2]

O‘z navbatida ushbu jarayon mamlakatimiz oliy ta’lim muassasalariga xorijiy talabalar e’tiborini ham keng jalb qiladi. Hozirga kelib O‘zbekistondagi ko‘plab oliy ta’lim muassasalarida mamlakatimiz yoshlari bilan teng qatorda xorijlik talabalar ham qunt bilan tahsil olishmoqda. Bu esa ta’lim sohasidagi mutaxassislar oldida xorijiy talabalarga o‘zbek tilini o‘qitish metodikasining o‘ziga xos xususiyatlariga kata ahamiyat qaratishlarini taqozo etadi.

Metodologiyaning asosiy maqsadi o‘quv jarayonida tilning xorijiy tili sifatidagi eng maqbul, eng dolzarb mavzularini aniqlashdir. SHuni yodda tutish kerak, til o‘rganishda o‘quv jarayoni bir qator tarkibiy qismlardan iborat: 1.Til o‘rganuvchi o‘quvchi, talaba, tinglovchi va boshqalar. 2.Tilga o‘rgatuvchi o‘qituvchi, mutaxassis. 3.Tilni o‘rganuvchi o‘quvchi, talaba, tinglovchi va boshqalarni tilga o‘rgatuvchi o‘qituvchi, mutaxassis bilan bog‘laydigan fan mavzusi va o‘qitish.[3, 12-15]

Metodologiya ushbu komponentning har birini alohida va o‘zaro bog‘lab o‘rganadi. Talabalar auditoriyasida o‘zbek tili xorijiy til sifatidagi darslarda mavzularni talabaga yetkazishda yozma va og‘zaki nutqni bir-biriga o‘zaro bog‘lash usuli juda yaxshi natija beradi. SHuning uchun ushbu toifadagi talabalar uchun metodologiyani shakllantirishda o‘zbek tilini o‘rganishga qaratilgan aloqa, ya’ni nutq faoliyatini o‘zbek tilida rivojlantirishning asosiy vazifasi - o‘qish, gapirish, tinglash, yozishdir. Bilimlar semestrlar o‘rtasida to‘g‘ri taqsimlanmasa, ta’lim mazmunining uzviyligi va uzluksizligiga erishib bo‘lmaydi. Nutqiy ko‘nikmalar nutq faoliyatining 4 ta asosiy turi: o‘qish, tinglab tushunish, gapirish va yozish ko‘nikmalari orqali yuzaga keladi va talabalarning olgan bilimlarini amaliy nutqiy faoliyatda sobitqadamlik bilan mustaqil ravishda qo‘llay olish qobiliyatini - nutqiy malakani hosil qilishga yordam beradi. Taniqli psixolog I.A.Zimnyaya ta’rificha, “malaka mashqlar natijasida harakatlarning yuqori mukammallikka erishuvi va nutqiy jarayonlarning avtomatlashuvidir”. Nutqiy muloqotda nutqiy malakaning hosil qilinishi esa kommunikativ maqsadning asosini tashkil etadi, chunki aynan tinglab tushunish, gapirish, o‘qish, yozish ko‘nikma – malakalari orqali ikkinchi bir tilda o‘zaro axborot almashish, og‘zaki va yozma muloqot yurita olish malakasi vujudga keltiriladi.

Tilni chet tili yoki ikkinchi til sifatida o‘qitilishda yana 2 muhim jihatga e’tibor qaratish lozim: tilni til muhiti bo‘lmagan joyda o‘rgatish va tilni til muhitida o‘rgatish. Birinchi holat xorijiy tillarni o‘rganish va o‘rgatishga taalluqli bo‘lsa, ikkinchi holat biror mamlakatda yashovchi turli tillar vakillariga shu mamlakatning davlat tilini o‘rgatishdan iborat. O‘zbek tilini boshqa millatlar vakillariga o‘qitish Turkiston o‘lkasida rus-tuzem maktablarining tashkil qilinishi bilan bog‘liq bo‘lib, metodist S.Nazarova 1917 yilgacha rus-tuzem maktablarida Mulla Solixo‘ja Kichkinaxo‘jaev, S.M.Gramenitskiy, Usmon Dadamuhamedov, Muhammadrasul Rasulov, Ali Asqar Kalinin, Saidrasul Saidazizov, Muhammad Amin Muhammad Karimov, Kamoliddin Qahhorovlar ruslarga o‘zbek tilini o‘rgatish bilan shug‘ullanganliklari va Turkiston hududida yashovchi boshqa millat vakillariga o‘zbek tilini o‘rgatishga bag‘ishlangan dastlabki o‘quv qo‘llanmalarining paydo bo‘lishi aynan shu maktablarning faoliyati bilan bog‘liq bo‘lganligi qayd etib o‘tgan [4, 19]. Psixolog olim L.S.Vыgotskiy ona tili va ikkinchi til ta’limining pedagogik-psixologik usullari bir-biriga qarama-qarshi ekanligi haqida quyidagi fikrlarni bildirgan edi: “Ona tilini o‘rganish pastdan yuqoriga, xorijiy tilni egallash esa yuqoridan pastga yo‘nalishida amalga oshiriladi”. Albatta, til chet tili yoki ikkinchi til sifatida o‘qitilganda bilimlarni lingvistik aspektdagi kabi chuqur va keng emas, balki kommunikativ tarzda, ya’ni muayyan muloqotni ta’minlaydigan leksik va grammatik minimumlar doirasida berib borilishi taqozo etiladi.[4. 268]

Tilni chet tili yoki ikkinchi til sifatida o‘qitishda asosiy e’tibor tilning nutqqa bog‘liq tomonlariga qaratilgani uchun muammoli masalalar anchagina bo‘lib, bu bilan metodistlar ham, psixolog olimlar ham shug‘ullanib keladilar. Psixologlarning ta’kidlashicha, o‘quvchilarda ikkilamchi til malakasining hosil bo‘lish yo‘li birlamchi – ona tili malakasi va ko‘nikmasi orqali yuz beradi. Ikkinchi bir tilda so‘zlash malakasining hosil bo‘lishi, avvalo, ushbu tilda fikr ifodalashga yordam beruvchi til vositalarini qo‘llash ko‘nikmalarini shakllantirish va nutqiy muloqot jarayonida ulardan erkin va mujassam holda foydalanish qobiliyatiga bog‘liq bo‘lib, bunday qobiliyat esa insonda ona tili malakalari asosiga qurilgan nutqiy ko‘nikmalar asosida shakllanadi [4, 25]. Xorijiy talabalarga o‘zbek tili o’qitishda foydalaniladigan intrefaol ta’lim metodlari, metodning maqsadi: mavjud nazariy bilimlar va amaliy tajribalarni tahlil qilish, taqqoslash orqali muammoni hal etish yo‘llarni topishga, bilimlarni mustahkamlash, takrorlash, baholashga, mustaqil, tanqidiy fikrlashni, nostandart tafakkurni shakllantirishga xizmat qiladi.

Til ta’limining asosiy vazifasi talabalar o‘zbek tilidagi lug‘at boyligini oshirish, ushbu lug‘at boyligidan grammatik va uslubiy jihatdan to‘g‘ri va o‘rinli foydalanish, o‘z fikrini aniq, bexato, jo‘yali, mantiqli, asosli va ta’sirchan bayon qila olish ko‘nikma-malakalariga ega bo‘lish bilan bir qatorda: ta’limni tizimli yondashuv asosida tashkil etish; har bir ta’lim

sub'ektiga individual yondashish; o'qituvchini esa o'quv faoliyatining tashkilotchisi, talabalarining savodli maslahatchisi va yordamchisi sifatida qabul qilish; ta'lim jarayonida muammolarni qidirish va echish, bilimlarni amalda qo'llashga yo'naltirilgan faol va interfaol usullarni qo'llash; mashg'ulotlarda jamoa bo'lib va kichik guruhlarda ishlash shaklini keng yo'lga qo'yish; ta'lim jarayonida ta'limning an'anaviy vositalari bilan bir qatorda axborot texnologiyalarini ham keng qo'llash; talabalarni mustaqil ishlashga yo'naltirishga qaratilgan uslublarni bilishi va faol qo'llashi talab etiladi.

O'qitish usullari o'z ichiga olishi mumkin bo'lgan holatlarni bayon qiladigan bo'lsak, bulardan bittasi ya'ni o'qituvchi darsda etakchi rolida o'quvchilarga mos andozani shakllantiradi, bu muhitda talabalar birgalikda jamoa bo'lib ishlaydi hamda ularning o'zlari to'g'ri qarorlar qabul qilishiga undaydi. YOki o'qituvchi ham o'zini shu jamoa a'zosi sifatida qarashi mumkin, yoki o'qituvchi darsda to'liq nazoratni o'z qo'liga olib talabalarni boshqarib boradi, yoki dars sharoitida tashkil bo'lgan jamoa bilan hamohang tarzda harakat qiladi. Bu kabilar hammasi o'qitish usullarining tarkibiy qismlari deb olsak bo'ladi [5, 29]. O'quv-bilish faoliyatining tashkil etilishi, o'quv axborotlarining uzatilishi, qabul qilinishi, anglab olinishi, yodda saqlanishi, o'zlashtirilgan bilimlarning amaliyotda qo'llanilishini ta'minlash, amaliy ko'nikma va malakalarni shakllantirishga xizmat qilishiga ko'ra ta'lim metodlarini quyidagi guruhlarga ajratish mumkin: verbal (o'quv axborotlarni so'z orqali uzatish va eshitish orqali qabul qilish metodlari yoki og'zaki metodlar –hikoya, ma'ruza, suhbat va boshqalar); o'quv axborotini ko'rgazmali uzatish va ko'rish orqali qabul qilish metodlari (ko'rgazmali metodlar – tasviriy, namoyish qilish va boshqalar); o'quv axborotini amaliy mehnat harakatlari orqali berish (amaliy metodlar –mashqlar, laboratoriya tajribalari va boshqalar). SHuningdek, uyinlar talabalarda har qanday o'quv rejasi bo'yicha motivatsiya uyg'otadigan asosiy strategiya bo'lib qolishi mumkin. Agar o'qituvchi darsni "biz bugun darsda o'yin o'ynaymiz" deb boshlasa butun auditoriyani o'ziga qaratish ehtimoli ko'proq. Bu erda o'yin talabalarning diqqatini tortishga hamda bu orqali ko'proq bilim olish ehtimolini oshiradi. YAna qo'shimcha qilib aytganda o'yinlar qo'shimcha motivatsiya beruvchi omil deb ham hisoblanadi.

Xorijiy talabalarga o'zbek tilini mukammal o'rgatishda audio-video apparatlar, o'quv videofilmlaridan foydalanish ham muhim vositalardan sanaladi. Bunda o'qituvchilarga darslarini texnik vositalar bilan to'liq ta'minlangan auditoriyalarda o'tkazish uchun to'liq shart-sharoit yaratish zarur hisoblanadi. Aslida xorijiy talabalarga o'zbek tilini o'qitishdan asosiy maqsad xorijiy talabalarga o'zbek tili grammatikasini o'rgatish emas, balki ularda o'zbekcha nutqiy ko'nikmalarni hosil qildirishdir. Buning uchun turli gap qurilmalarini o'rgatish, zarur bo'lgan grammatik bilimlarni, so'z va so'z birikmalarining bog'lanish qoidalarini esa nutqiy ehtiyoj, fikr ifodalash maqsadidan kelib chiqqan holda o'rgatish talab qilinadi. Demak, tilni ona tili sifatida o'qitish bilan xorijiy til sifatida o'qitish bir-biridan farqli bo'lib, o'ziga xosliklarga ega.

Xulosa. Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, ta'limining xalqaro kompetensiyaviy darajalari va rivojlangan mamlakatlar ta'lim tizimidagi ilg'or medodika va tajribalarni o'zbek tili fanini o'qitish jarayoniga tatbiq etish kelajakda soha mutaxassislari oldida ilg'or tajriba maktabini o'taydi desak mubolag'a bo'lmaydi.

Xorijiy talabalar uchun "O'zbek tili" darsliklarining amaliy nutq malakalarini shakllantirishga qaratilishi, albatta, darsliklarimizning yutug'idir. Biroq ushbu yutuqlar bilan bir qatorda bugungi kunda xorijiy talabalarga o'zbek tili o'qitish bo'yicha qo'limizda deyarli mukammal darsliklar yo'q.

To'g'ri, mamlakatimiz oliy ta'lim muassasalarida xorijiy talabalarga fanlardan darslar ko'p xollarda ingliz tilida olib boriladi. Lekin bu talabalar yurtimizda istiqomat kilishadi, tengdoshlari, yurtdoshlarimiz bilan o'zaro mulokotda bo'lishib, yurtimiz bo'ylab ekskursiyalar uyushtirishlari, tariximizning ma'nan boy va betakror moddiy va ma'naviy durdonalaridan baxramand bo'lishlari bilan birga radio, televidenie mahsulotlarini tinglab-tomosha qilishadi. SHu jihatdan o'zbek tilini o'rganish orqali xorijiy talabalarda o'zbek tilida nutq madaniyatini shakllantirish maqsadiga erishish, eng avvalo, "O'zbek tili xorijiy til sifatida" darsliklarini yaratish va ular vositasida o'tiladigan darslarda amalga oshirilishini unutmasligimiz darkor.

АДАБИЁТЛАР

1. Рустам ЖАББОРОВ http://21asr.uz/post/ozbek-tiliga-kim-etibor-qaratadi-holbuki-qoshni-va-qardosh-mamlakatlarning-davlat-tili-haqidagi-qonunlari-biznikidan-ko'ra-mukammalroq-va-qatiyroq-ishlab-chiqilgan.
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг 2019 йил 8 октябрдаги «Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида» ги ПФ-5847-сон фармони
3. М.П.Чеснокова.Методика преподавания русского языка как иностранного. - Москва, МАДИ, 2015. С. 12-15
4. Назарова С. Ўзбек тили ўқитиш методикаси. −Тошкент: «Ўқитувчи», 1992. С.19
5. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. – Москва: МГУ, 1998. С. 29.

O'zga tilli guruhlarda o'zbek tili o'qitishning o'ziga xos xususiyatlari

Xusainova G. Sh. Urganch davlat universiteti

Rezyume. Ushbu maqolada o'zga tilli (xorijiy til) guruhlarda o'zbek tilini o'qitish, ularni o'zbek tilida ravon gapira olish va yozish ko'nikma va malakalarini oshirish, til o'qitishning umumiy qonuniyatlarining shakllanishi va rivojlanishi, shuningdek bugungi kundagi ahamiyati metodologik xususiyatalari tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: o'zbek tili, ona tili, xorijiy til, nutqiy ko'nikma, nutqiy malaka, o'qish, gapirish, tinglash, yozish, metodologiya, yozma nutq, og'zaki nutq.

Особенности преподавания узбекского языка в иноязычных группах

Хусаинова Г.Ш. Ургенчский государственный университет

Резюме. В данной статье анализируются методические особенности обучения узбекского языка в других языковых (иноязычных) группах, повышение их беглости и навыков письма на узбекском языке, а также формирование и развитие общих закономерностей обучения языка, а также его значение на сегодняшний день.

Ключевые слова: узбекский, родной язык, иностранный язык, разговорные навыки, чтение, говорение, аудирование, письмо, методика, письменная речь, устная речь

Specific features of the Uzbek language teaching in foreign language groups

Khusaynova G.Sh. Urgench State University

Summary. This article analyzes the methodological features of teaching Uzbek in other language (foreign language) groups, improving their fluency and writing skills in Uzbek, as well as the formation and development of general laws of language teaching, as well as its importance today.

Key words: Uzbek, mother tongue, foreign language, speaking skills, reading, speaking, listening, writing, methodology, written speech, oral speech

---

КӨРКЕМ-ҲУЖЖЕТЛИ ПРОЗАЛЫҚ ШЫҒАРМАЛАРДА МӘКАН ҲӘМ ЗАМАН БИРЛИГИ

Жәримбетова Т.Қ.

Өзбекстан Республикасы Илимлер Академиясы Қарақалпақстан бөлими Қарақалпақ гуманитар илимлер илим-изертлеў институты, Нөкис қаласы

Мәкан ҳәм заман түсиниклери көркем әдебиятқа өткенде ямаса көширилгенде өзгеше көринисте бериледи. Яғный, реал турмыс ўақыялары болып атырған мәкан ямаса заман жазыўшы-шайыр тәрепинен көркем усылда баянланады. Мәкан ҳәм заман көркем шығарманың ажыралмас бөлеги. Ол ўақыялар системасының избе-излигин, ҳақыйқый ҳәм турмыс шынлығын тәмийинлеўши әдебий процесс.Әдебий текстте белгили мәкан ҳәм заманда жүз берген, жүз беретуғын ҳәм жүз берип атырған ўақыя-ҳәдийселер системасы сәўлеленеди. Белгили, анық мәкан ҳәм заман болса ғана шығарма өзиниң толық мәнисине ийе болады ҳәм мазмунды анық ашып бериўге хызмет етеди. Соның менен биргеликте көркем шығарманың китап оқыўшысы ушын түсиникли болыўын тәмийинлейди. «Әдебияттағы көркем өзлестирилген мәкан ҳәм заман қатнасықларының өз ара байланысын биз хронотоп деп атаймыз. Хронотоп грекше сөз болып (chromos – ўақыт, topos – орын) бул атама дәслеп тәбияттаныўда қолланылған. Оны әдебияттаныўға рус алымы М.М.Бахтин өз изертлеўлеринде алып келген» [1.234-235].

Көркем шығармада ўақыя ҳәм ҳәдийселер белгили мәкан ҳәм заманда реал турмыстағыдай избе-из, системалы берилиўи мүмкин. Бунда сюжеттиң басланыўы, шыңға көтерилиўи, шешими ҳәм финалы, яғный жуўмақланыўы избе-излик пенен бериледи. Бул классикалық усылда сүўретленген хронологиялық сюжет есапланады. Көркем дөртетиўшиликтемәкан ҳәм заманның бундай өлшемлери шәртли түрде өзгерип турады. Сюжет ўақыялары дәстүрий усылда избе-из баянланбастан, еске түсириўлер ямаса қаҳарманның ишки кеширмелери, толғаныслары, руўхый ҳалаты арқалы әмелге асырылады. Бундай сүўретлеўде көркем мәкан ҳәм заманды қысқа ҳәм түсиникли етип бериў жазыўшыдан айрықша шеберликти талап етеди [2. 126].

Қарақалпақ әдебиятында өзиниң салмақлы сын мақалалары, пикирлери менен көзге түскен жазыўшы Кеңес Смамутовтың «Әмиўдәрья» (2008-ж, 5-6-санлар) журналында «Сары қарақалпақ» атлы эссесинде киндик қаны тамған туўылған журтынан алыстағы саҳраға, яғный қарақалпақ елине келип, авангард усылдағы ҳ.т.бкартиналарды ҳәм тарийхый, этнографиялық естеликлерди жыйнаў, сақлап қалыў ислерин алып барып, соңғылығында музей ашыў нийетин әмелге асырған рус художниги Игорь Витальевич Савицкий ҳаққында сөз етиледи. Ол 1956-жылы Қарақалпақстанға келеди. Оннан бурын да бул үлкеге талай шет елликлер келип кеткен. Олардың көпшилиги белгили бир мақсетте, яғный Түркстан генерал губернаторының тапсырмасы менен мол байлық топлаў нийетинде келеди. Лекин, «бес бармақ бирдей болмаған»ындай, усылардың ишинде нийети өзгелерге уқсамайтуғын талантлы художник, этнограф, жазыўшы-журналист Николай Каразинниң Қарақалпақстанға келген сапары ҳәм оның бул журтты өз көзи менен көрип, қарақалпақ халқының тәбияты, турмысы ҳаққында сызған «Салға минген қарақалпақ», «Шығыр», «Шымбайдың базары», «Салдаўшылар» атлы сүўретлери И.В.Савицкийди усы елге жетелейди ҳәм ериксиз Н.Каразинниң ҳақыйқый избасары ретинде қәлиплестиреди. Ол ақылға уғрас келмейтуғын усындай әжайып дөретпелердиң пайда болыў, жаратылыў дәреклерин билиўге, түсиник дүньясын байытыўға талпындырады. Усындай талпыныслар менен қызығыўшылық оны 1956-жылы атақлы археолог С.П.Толстов басшылық еткен Хорезм археологиялық-этнографиялық экспедициясының қурамына алып келди. Ол С.П.Толстовтың қолында 6 жыл ислеп, Хорезм ҳәм Қарақалпақстанды бес бармағындай билип алады. Усы журтта жүрип атақлы этнограф Татьяна Жданконың қарақалпақлардың әййемги цивилизацияға айрықша үлес қосқан халық екенлигин көрсеткенилимий мақалаларындағыисенимли дәлиллери менен жақыннан танысып шығады. Автор шығарма сюжетин еле де байытып раўажландырыўда заман ҳәм мәкан бирлигин уйғынластырып, оқыўшыға қаҳарман жасаған орталықты түсиникли, ықшам формада сүўретлеўгеҳәрекет еткен. И.В.Савицкийдиң дөретиўшилигиниң өзине тән өзгешелиги соннан ибарат, заманласлары сыяқлы өмирден налыў оның жумыс бабына жат болған. Ол барҳама оптимистлик руўхта жасайды ҳәм буны өзи топлаған жумысларының руўхына да сиңдирип барады. Оның характерине тән болған шыдамлылық, мойымаслық қәсийетлеринсәўлелендириў арқалы автор сол дәўирдиң қаталлығын, жөнсиз қадағалаўшылық жағдайларын көрсете алған. Негизинде автор булшығармасында әжайып форма таңлаў ҳәм әпиўайы баянлаў усылы жәрдеминде қаҳарманның кеўил кеширмелери ҳәм руўхы ортасындағы сәўбетин сәўлелендиреди. Гейде турмыстың ҳәр қыйлы машақатлы, тосқынлықлары менен ол ҳәттеки, өзине не керек, кеўли қәлемейтуғын, жүреги нени айтатуғынын да аңлай алмайды, өзин-өзи тыңлай алмайды, өзин-өзи билмейди. Лекин, И.В.Савицкий өмири даўамында өзиниң дөретиўшилик уқыбына сай тәризде өз жолын бузбай дүзиў тутты, дөретиўшилик миссиясын өмириниң ақырына шекем инабат пенен атқарды.Усы орында автор сол алыс жыллардағы дәўирдиң қыйыншылық жағдайларын сүўретлеп, онда ҳәр қыйлы образларды жаратқан. И.В.Савицкийдиң өмиринде сол пайыттағы мәкан ҳәм заман айрықша орын ийелейди. Ол қарақалпақ халқының миллий көркем өнериниң жыйналыўына жән-тәни менен кирисип, олардың

жоқ болып кетпеўи ушын гүреседи. Сондай-ақ, шығармада турмыста жекке өзиниң қара басы, байлық ушын халық мүлкин талан-тараж ететуғын адамлардың да образлары дыққаттан шетте қалмаған. Бул ҳаққында автор өз пикирлерин былайынша ашықтан-ашық билдиреди: «Игорь Витальевич Қарақалпақстанға 1956-жылы келди. Оннан бурын да бул үлкеге талай сары орыслар келип кеткен еди. Келгенлердиң бәри бирдей шетинен жақсы адамлар болған жоқ. Биразлары мол, мут дүнья табыўдың жолына түскен жалатайлар еди» [3.75]. Усындай мол дүньяны халықтың руўхый азығы деп билген И.В.Савицкий оларды көз-қарашығындай етип сақлады. Гези келгенде пияда, яки ешекли жүрип, аўылма-аўыл аралап, ески буйымларды, кийим-кеншеклерди, тағыншақларды жыйнап, табылғанларына баладай қуўанып жүреди. Ол шетки аўылға келип, бир үйден аттың тебингисин таўып, алып кетпекши болады. Үй ийеси ҳәзил-дәлкек етип «Әй-Ийгирь тебинги мне отдай, денги обратно ўазмий» [3:80], деген сөзлеринен Савицкийдиң түри суп-сур болып, сыртқа шығып кетип, селк-селк жылайды. Далада оның жылап турғанын көрип, жаңағы адам, ўай иним-ай, ойын гәп қой, затты да, төлеген пулыңды да ал, сен шыны менен ақ кеўил адам екенсең, деп оны жубатады. Автор мәкан ҳәм заманның даўамыйлығын тәмийинлеў арқалы шығарма сюжетин раўажландырып, тийкарғы қаҳарманлар ҳәм персонажлардың ҳәрекетлерин, психологиясын сол ўақыттың ҳәм мәканның деңгейинде исенимли сүўретлеўге ериседи. Сонлықтан да, шығармада заман ҳәм мәкан мәселесине айрықша итибар берилген. Игорь Витальевич Савицкий қарақалпақ халқы көркем-өнери музейиниң жаратыўшысы болыў менен бирге, оның басқа музейлерден дараланып туратуғын айрықшалығы болыўы шәрт екенин түсинип, сол нәрсени алдыннан болжаған музей хызметкери сыпатында геўделенеди. Шығармадағы мәкан ҳәм заман көринисинде дөретиўшиниң жетекши көркем-мазмунлы концепциясы, эстетикалық идеялары менен бир қатарда миллий көз-қарасы, ақыл-ойы да көринеди. Оның музей ашыў жолындағы калыс хызметлерин жас художник Қыдырбай Сайпов, талантлы мүсиниши Жолдасбек Қуттымуратов, академик Марат Нурмуҳамедовлар қоллап-қуўатлайды. Бул бийик тулғалар мәкан ҳәм заман көринисинде шығарманың мазмунлы болыўында үлкен әҳмийетке ийе екенлигин көрсетеди.

Жазыўшы К.Мәмбетовтың «Москвадан келген қыз» (Нөкис, «Қарақалпақстан» 1986-ж) дөретпеси қарақалпақлардың тарийхы менен этнографиясын изертлеген атақлы алым Татьяна Михайловна Жданкоға арнап жазылған. Жазыўшы оның менен Ленинградтағы халықаралық симпозиумда, жүзбе-жүз ушырасып, сәўбетлесиў бахтына миясар болады. Автор бул повестинде уллы алымның өз аўзынан еситкен ҳүжжетли тарийхый ўақыяларды көркем айланысқа түсирип, өз оқыўшысына жеткерип бериў нийетиниң бар екенлигин айтады. Повесть қаҳарманы Т.Михайловна өз гүрриңинде илим гүзарындағы дәслепки қәдеми усы журттан басланғанлығын, усы сапарында елдеги социаллық-сиясий жағдайдың оғада қыйын болыўына қарамастан Москвадан келген экспедиция ағзалары, әскерий хызметкер ҳәм арабакеш жигит пенен биргеликте гә пайыў-пияда, гә ат арбалы Қарақалпақстанның көплеген қала, аўылларында болып, фольклорлық, этнографиялық, тарийхый мағлыўматларды жазып алғанлығы, изертлегени ҳаққында айтылады. Усы сапарда арбакаеш жигит Мурат пенен жақыннан досласып, араларында жаслық муҳаббаты пайда болғанлығы тәсирли баянланған. «Төрткүлде он күн болғанымыздан кейин, және жолға шыққан едик. Төрткүл байларынан конфискаланып алынған гүлмыйықлы ат арбаның биреўи бизлерге тийискен. Наркомның өтиниши бойынша биз экспедицияны Шымбай қаласынан баслаўымыз керек еди. Арбакештиң айтыўына қарағанда Шымбай жердиң түби. Қаладан шығыўымыз бенен-ақ орпаң топырақлы жол басланды. Жолдың еки этирапы қалың тереклик, гейде тереклер сийрексип, узақ-узақлардан аўыллар көринеди. Бәри де ылайдан салынған там, есик алдында әўдийген шертеклери бар… Ол ўақытлары Қарақалпақстанның жолы тынышсыз еди» [4.191]. Жазыўшы усы дәўирдеги халықтың аўыр турмысын ҳәм жаслардың өз ҳуқықлары ушын гүресиўлерин сүўретлеп, онда ҳәр қыйлы образларды жаратқан. Т.Жданконың өмириндеги Қарақалпақстанда болған сапары, усы орын ҳәм ўақыт үлкен әҳмийетке ийе болған. Ол қарақалпақ халқы этнографиясының изертлениўи тийис тәреплерин ашыў нийетинде тынбай жумыс алып барады. Халқымыз арасында жүрип ол елимиздиң кең дүнья қатламына еле танылмай ҳәм ашылмай атырған сырлы тәреплерин үйренип, изертлейди. Келешекте бул жумыслар оның докторлық диссертациясының табыслы қорғаўы менен ушласады.

Мәкан ҳәм заман сюжетти раўажландырып, даўамыйлығын тәмийинлеп қаҳарман, персонажлардың ҳәрекетлери, психологиясын жүзеге шығарыўына жәрдем береди. Соның ушын шығармаларда заман (ўақыт) ҳәм мәкан мәселесине айрықша итибар берилген. Еки шығармада Т.М.Жданко ҳәм И.В.Савицкий қарақалпақ этнографиясы, илими, көркем өнериниң раўажланыўына үлес қосқан этнограф илимпаз, көркем өнер таныўшысы сыпатында сүўретленеди. Жазыўшылар усы образларды раўажландырыў мақсетинде қаҳарманның көркем мәканын кеңейтеди. Олардағы мәкан ҳәм заманның көркем анализи арқалы социаллық, сиясий ҳәм экономикалық машқалалар өз көринисин табады.

Жуўмақлап айтқанда, көркем шығармадағы мәкан ҳәм заман көринисинде дөретиўшиниң жетекши көркем-мазмунлы концепциясы, эстетикалық идеялары менен бир қатарда миллий көз-қарасы, ақыл-ойы да көринеди. Сонлдай-ақ, көркем мәкан ҳәм заман шығарманың сюжет ҳәм композициясын жүзеге шығарыўда да үлкен әҳмийетке ийе дерек хызметин атқарады.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Бахтин М. Вопросы литературы и эстетики. – М. Художественная литература, 1975.
2. Бекбергенова З. Көркем әдебиятта мәкан ҳәм заман концепциясын үйрениўдиң әҳмийети, ӨзРИАҚБ Хабаршысы № 3, Нөкис, 2018.
3. Смамутов К. Сары қарақалпақ. Әмиўдәрья. 2008. № 4-5.
4. Мәмбетов К. Москвадан келген қыз. Нөкис, «Қарақалпақстан» 1986.

Бадиий ҳужжатли прозалик асарларда макон ва замон бирлиги

Жәримбетова Т.Қ. Ўзбекистон Республикаси Фанлар Академияси Қорақалпоғистон бўлими Қорақалпоқ гуманитар фанлар тадқиқот институти

Резюме. Мақолада қорақалпоқ адабиётида салмоқли ўрнига эга ёзувчи ва журналист Кенгесбай Смамутовнинг «Сариқ қорақалпоқ» эссеси ҳамда ёзувчи, журналист Камал Мамбетовнинг «Москвадан келган қиз» асарларидаги замон ва макон бирлиги масаласи кўриб чиқилади. Икки асарнинг қаҳрамонлари И.В.Савицкий ва Т.М.Жданколар ўтган XX асрда илм ва санъат соҳасини тадқиқ қилишга бор кучини сарфлаган истеъдодли олимлар бўлиб ҳисобланади. Асарларда исмлари кўрсатилган қаҳрамонларнинг юртимиз санъатини ривожлантиришга қўшган ҳиссалари ва улар билан боғлиқ воқеалар кетма-кетлиги аниқ ҳужжат асосида замон ва макон муносабатларида тасвирланган.

Таянч сўзлар: макон ва замон бирлиги, аниқлик, факт, ҳужжатли асар, бадиий образ.

Единство пространства и времени в художественно-документальных прозаических произведениях

Жаримбетова Т.К. Каракалпакский научно-исследовательский институт гуманитарных наук Каракалпакского филиала Академии наук Республики Узбекистан

Резюме. В статье рассматривается вопрос о единстве времени и пространства в произведениях писателя и журналиста Кенесбая Смамутова «Желтый каракалпак» и писателя и журналиста Камала Мамбетова «Приехавшая девушка из Москвы». Герои двух произведений И.В.Савицкий и Т.М.Жданко считаются талантливыми учеными, которые приложили все усилия к изучению науки и искусства в прошлом двадцатом веке. Вклад героев, имена которых указаны в произведениях, в развитие искусства нашей страны и последовательность связанных с ними событий описаны в отношениях времени и пространства на основе конкретного документа.

Ключевые слова: единство пространства и времени, точность, факт, документальное произведение, художественный образ

The unity of space and time in fiction and documentary prose works

Jarimbetova T.K. The Karakalpak Research Institute of Humanities of the Karakalpak Branch of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan

Summary. The article examines the question of the unity of time and space in the works of the writer and journalist Kenesbay Smamutov “Yellow Karakalpak” and the writer and journalist Kamal Mambetov “The girl who came from Moscow”. The heroes of two works I.V.Savitsky and T.M.Zhdanko are considered talented scientists who made every effort to study science and art in the last twentieth century. The contribution of the heroes whose names are indicated in the works to the development of the art of our country and the sequence of events related to them are described in the relations of time and space on the basis of a specific document.

Key words: the unity of space and time, exactness, fact, documentary story, artistic image

---

MONOVALENTLI VA IKKI VALENTLI SINTAKTIK BIRLIKLARNING SINTAKTIK-SEMANTIK TAHLILI

Kaliknazarova Z.
Qoraqalpoq davlat universiteti

Tilshunoslikda valentlik- bu predikat tomonidan boshqariladigan argumentlarning soni va turi, mazmunli fe'llar odatiy predikatlardir. Valentlik, garchi bir xil bo'lmasa ham, faqat ob'ekt argumentlarini hisobga oladigan pastki kategoriyalar va tranzitivlik bilan bog'liq - valentlik barcha argumentlarni, shu jumladan mavzuni ham hisobga oladi. Valentlikning lingvistik ma'nosi kimyodagi valentlik ta'rifidan kelib chiqadi. Valentlik metaforasi tilshunoslikda ilk bor 1897-yilda Charlz Sanders Pirsning “Qarindoshlar mantig‘i” inshosida paydo bo‘lgan [1], so‘ngra 1940-yillarning oxiri va 1950-yillarda bir qancha tilshunoslarning asarlarida paydo bo‘lgan[2]. Lyusen Tesner tilshunoslikda valentlik kontseptsiyasini asoslab bergani uchun ko'proq e'tirof etilgan.[3] Ingliz tilidagi fe'llarning valentligi bo'yicha asosiy ma'lumot Allerton (1982) bo'lib, u semantik va sintaktik valentlik o'rtasidagi muhim farqni yaratgan.

Tilshunoslikda fe'l valentligi yoki valentligi og'zaki predikat tomonidan boshqariladigan argumentlar sonini bildiradi. U bir xil bo'lmasa-da, faqat og'zaki predikatning ob'ekt dalillarini hisoblaydigan fe'l o'tish qobiliyati bilan bog'liq. Fe'l valentligi esa barcha dalillarni, jumladan, fe'lning mavzusini o'z ichiga oladi. Valentlik atamasi leksik semantikada tegishli texnik ma'noga ega bo'lib, u argumentlar tuzilishining rolini aniqlaydi - u boshqa leksik birliklarning berilgan so'z bilan birlasha olish qobiliyatini anglatadi. Masalan, valentlik ba'zi qurilish grammatikalarida konstruktsiyani belgilovchi elementlardan biridir. Terminning bu ma'nosi, ba'zan leksik valentlik deb ataladi.

Fe'lning nechta to'ldiruvchi turi bilan kelishiga qarab, uning valentligini nol valentli, bir valentli, ikki valentli, uch valentli va juda kam bo'lsa-da, to'rt valentli deb ta'riflash mumkin.

Monovalent (bir valentli): The teacher smiled. (O’qituvchi kuldi) Divalent (Ikki valentli): The workers are building the house. (Quruvchilar uy qurmoqta); Trivalent (Uch valentli): My father bought me a book. (Otam menga kitob olib berdi); Tetravalent (To’rt valentli) We bought many apples from an old man with 2 dollars. (Bir choldan 2 dollarga ko‘p olma sotib oldik). Yuqorida keltirilgan misollardan ko'rinib turibdiki, gapni amalga oshirishning bir nechta shakllari mavjud. Ikki valentli atamalar, trivalent va tetravalent fe'l mos ravishda ikki, uch yoki to'rtta to'ldiruvchini talab qilishini ko'rsatadi. Shuning uchun, uch valentli jumlalar turli xil amalga oshirilishi mumkin sub'ekt, ob'ekt va bilvosita to'ldiruvchi yoki sub'ekt, ob'ekt va og'zaki to'ldiruvchi bilan bo'lishi mumkin yoki sub'ekt, ob'ekt va nominal to'ldiruvchi bilan. Fe'l qancha harakat bilan sodir bo'lishiga qarab, odatda uning valentligi bo'lishi mumkin nol valentli, bir valentli, ikki valentli, uch valentli va juda kam bo‘lsa-da, to‘rt valentli deb tasniflanadi. Nol valentli fe'l harakat bilan bog‘lanishi shart emasligi va to‘liq ma’noni o‘zi ifodalay olishi ma'nosini bildiradi. Bir valentli fe'llar faqat ish-harakatga hukmronlik qila oladi, demak, fe’ldan keyin predmet kela olmaydi Ikki valentli fe'l faqat ikkita harakatda hukmronlik qilishi mumkin, ya'ni u

faqat predmetni bog'lashi mumkin. Uch valentli fe'l faqat uchta harakatda hukmronlik qilishi mumkin, ya'ni ikkita ob'ekt fe'lga ergashadi. Shunday qilib, valentlik nazariyasining asosiy nuqtasi fe'llarning o'zagidir. Bundan tashqari, valentlik hozirda fe'llarni o'rganish bilan cheklanmaydi, lekin barcha so'z turkumlarining kichik sinflariga qo'llaniladi, masalan. otlar yoki sifatlar.

Ingliz tilida harakatning ikki valentli fe'llarining bir nechta semantik turlari mavjud bo'lib, ularning har biri, ikkinchi turdan tashqari, bir nechta kichik turlarga ega: 1. Ta'sirli harakatni ifodalovchi fe'llar: to weave, to knit, to build, to construct, to make, to write, to dig, to organize, to create, to engender, to produce, to generate, to invent, to design, to device, to form (to'qish, qurish, yasash, yozish, qazish, tashkil qilish, yaratish, tug'dirish, ishlab chiqarish, ishlab chiqarish, ixtiro qilish, loyihalash, qurilma, shakllantirmoq); 2. Mavhum natijali ish-harakatni ifodalovchi fe'llarto shuffle, to rummage, to look for, to search, to seek etc. (aralashtirmoq, chalkashib ketmoq, qidirmoq, qidirmoq, izlamoq va hokazo); 3. Og'iz bo'shlig'idagi harakatni ifodalovchi fe'llar; to lick; to taste; to chew; to eat; to feed; to swallow; to gulp etc.(yalamoq; tatib ko'rish; chaynash; yemoq; ovqatlantirish; yutib yubormoq; yutish va hk).

Valentlikning bir necha turlari mavjud: shaxssiz (= ikki valentli) yomg'ir yog'adi; o'timsiz (bir valentli/monadik) u uxlaydi; o'tishli (ikki valentli/diadik) u to'pni tepadi; ditransitiv (uch valentli/triadik) unga kitob berdi; tritransitiv (quadrivalent/quadradic) I bet her a dollar.

Shaxssiz fe'lda aniq mavzu yo'q, masalan. Yomg'ir yog'moqda. (Ingliz tilida texnik jihatdan fe'lning predmeti bo'lsa-da, u faqat so'qmoq sub'ektdir; ya'ni sintaktik o'rin egallaydi: uning aniq ko'rsatkichi yo'q. Hech bir boshqa predmet uning o'rnini bosa olmaydi. Masalan, "It rains" ning ispan tilidagi tarjimasi bitta fe'l shaklidir: Llueve. O'timsiz fe'l bitta argumentni oladi, masalan. U uxlaydi. o'timli fe'l ikkita oladi, masalan. U to'pni tepdi. ditransitiv fe'l uchta oladi, masalan. U unga gul berdi. To'rtta dalilni qabul qiladigan bir nechta fe'llar mavjud; ular tritransitivdir. Ba'zan "bet" fe'li (tikish) ingliz tilida to'rtta argumentga ega deb hisoblanadi. "Bet" fe'li haqiqiy uch o'timli fe'l hisoblanmaydi. Argumentlarni morfologik jihatdan belgilovchi tillar haqiqiy "uch o'timli" fe'llarga ega bo'lishi mumkin, masalan, Abaza tilidagi ditransitiv fe'lning sababchisi (bu "He couldn't make them give them to him" jumlasidagi barcha to'rtta argumentni o'zida jamlovchi prefiks sifatida o'z ichiga oladi. fe'l).[4]: b. 57 Valentlik atamasi bu elementlarning sintaktik kategoriyasini ham anglatadi. Fe'llar bu jihatdan sezilarli xilma-xillikni ko'rsatadi. Yuqoridagi misollarda argumentlar ot iboralardir (NPS), lekin argumentlar ko'p hollarda boshqa toifalar bo'lishi mumkin, masalan. Ushbu naqshlarning aksariyati yuqorida ko'rsatilganidan ancha farqli shaklda paydo bo'lishi mumkin. Masalan, ular passiv ovoz yordamida ham ifodalanishi mumkin: Bizning treningimiz munosib bo'ldi (sovrinni qo'lga kiritish orqali). Biz hayron bo'lmadik (uning kechikib kelganidan). Bizni hissa qo'shishga ko'ndirishdi (Sem tomonidan). Uning ushbu qonun loyihasiga veto qo'yishi (prezident tomonidan) aytib o'tilgan. Yuqoridagi misollar ingliz tilidagi eng keng tarqalgan valentlik naqshlarini ko'rsatadi, ammo ularni tugatishni boshlamaydi. Boshqa tilshunoslar[kim?] uch mingdan ortiq fe'l qoliplarini o'rganib chiqib, ularni bir necha o'nlab guruhlardan bir yoki bir nechtasiga joylashtirgan.[5] Fe'l o'zining barcha argumentlarini yaxshi tuzilgan jumlada talab qiladi, garchi ular ba'zan valentlikni kamaytirish yoki kengaytirishga duch kelishi mumkin. Misol uchun, ovqatlanish tabiiy ravishda ikki xil bo'ladi, chunki u olma yeydi, lekin u ovqatlanishda monovalentlikka tushishi mumkin. Bu valentlikni kamaytirish deyiladi. Amerika Qo'shma Shtatlarining janubi-sharqida ovqatlanishning uch valentli shakli qo'llaniladi, chunki men o'zimga kechki ovqat yeyman. Odatda bir valentli fe'llar, uyqu kabi, to'g'ridan-to'g'ri ob'ektni qabul qila olmaydi. Biroq, bunday fe'llarning valentligi kengaytirilishi mumkin bo'lgan holatlar mavjud, masalan, U o'lim uyqusida uxlaydi. Bu valentlikning kengayishi deb ataladi. Fe'l valentligini sintaktik va semantik mezon nuqtai nazaridan ham tavsiflash mumkin. Fe'lning sintaktik valentligi fe'l ega bo'lishi mumkin bo'lgan qaram dalillarning soni va turini bildirsa, semantik valentlik esa fe'l bilan bog'liq mavzuli munosabatlarni tavsiflaydi. Valentlikni o'zgartirish Ko'pgina tillar fe'llarning valentligini o'zgartirish vositalarini taqdim etadi.[9] Fe'lning valentligini o'zgartirishning ikki yo'li mavjud: kamaytirish va oshirish.[10]:72 E'tibor bering, bu bo'lim uchun S, A va P belgilari qo'llaniladi. Bular fe'lning argumentlariga berilgan (morfosintaktik moslashish nazariyasidan olingan) keng tarqalgan ishlatiladigan nomlardir. S o'timsiz fe'lning predmetini, A o'timli fe'lning vakilini, P esa o'timli fe'lning bemorini bildiradi. (Bemorni ba'zan o'tkazuvchi deb ham atashadi.) Bular fe'lning asosiy dalillari: Lidiya (S) uxlab yotgan. Don (A) kechki ovqat pishirmoqda (P). Asosiy bo'lmagan (yoki periferik) argumentlar obliques deb ataladi va odatda ixtiyoriydir: Lidiya divanda uxlamoqda. Don onasi uchun kechki ovqat tayyorlayapti. Valentlikni kamaytirish Valentlikni kamaytirish argumentni asosiydan qiyshiq holatga o'tkazishni o'z ichiga oladi. Passiv ovoz va antipassiv ovoz valentlikni kamaytiruvchi qurilmalarning prototipi hisoblanadi.[10]:72 Bu turdagi hosila ko'proq o'tish gaplariga nisbatan qo'llaniladi. O'tish bandida ikkita argument mavjud bo'lganligi sababli, A va P valentlikni kamaytirishning ikkita imkoniyati mavjud: 1. A yadrodan chiqariladi va qiya bo'ladi. Bitta asosiy argument, ya'ni S ga aylangan asl P bo'lganligi sababli gap o'timsiz bo'lib qoladi. Passiv ovoz aynan shunday qiladi.[10]:73 Ushbu konstruktsiyaning semantikasi asl P ga urg'u beradi va asl A ni pasaytiradi va A ni eslatmaslik uchun ishlatiladi, diqqatni P ga yoki faoliyat natijasiga qarating.[10]:474 (a) Don (A) kechki ovqat pishirmoqda (P). (b) Kechki ovqat (S) tayyorlanmoqda (Don tomonidan). 2. P yadrodan ko'chiriladi va qiya bo'ladi. Xuddi shunday, gap o'timsiz bo'lib, asl A S ga aylanadi.[10]:73 Bu konstruksiyaning semantikasi asl A ga urg'u beradi va asl P ning darajasini pasaytiradi va ish-harakat bemorni o'z ichiga olganida ishlatiladi, lekin bemorga kam yoki umuman berilmaydi. diqqat.[10]:474 Bularni ingliz tilida etkazish qiyin. (a) Don (A) soda idishini maydalamoqda (P). (b) Don (S) ezilmoqda. [soda idishi maydalangan degan ma'noni anglatadi]. E'tibor bering, bu o'timsiz yoki o'timli bo'lishi mumkin bo'lgan ambitransitiv fe'l bilan bir xil emas (quyida 4-mezonga qarang, bu javob bermaydi). Biroq, passiv va antipassiv atamalar bilan bog'liq ba'zi muammolar mavjud, chunki ular butun dunyo bo'ylab xatti-harakatlarning keng doirasini tavsiflash uchun ishlatilgan. Xulosa qiladigan bo'lsak, kanonik Yevropa passiv bilan solishtirganda, boshqa

tillardagi passiv konstruktsiya uning nomi bilan oqlanadi. Biroq, dunyo tillari bo'ylab passivlarni taqqoslaganda, ular bitta umumiy xususiyatga ega emas.

ADABIYOTLAR

1. Slesar Henry. Succes Machine. – London, A-star Books, 2011. – 104 p.
2. Stem Lawrence. The lovely lady and other stories. – Moscow; Prosveshenie, 2002. – P. 56.
3. Telegin L.A. Non-affix transposition and influence on the derivation process in modern English language. Dissertation of Doctor Philological Sciences. Abstract. – Samarkand, 1992. – P. 37.
4. Thompson A.J. and Martinet A.V. A Practical English Grammar for Foreign Students. – London; Oxford University Press, 1972.
5. Turniyozov N.K., Turniyozov B., Turniyozova Sh. Uzbek language derivation syntax. “Navruz” publishing house, – Tashkent: 2011. – P 3.
6. Turniyazova Sh.N. Derivative features of the text formation of the text language in modern Uzbek. Dissertation of Canditate Philological Sciences. Abstract. – Tashkent, 2010. – P. 46.
7. Wors D.S. Transformational analysis of constructions with the instrumental case in Russian // New in linguistics. – Vip.2. – Moskow: Progress, 1962. – P. 98- 114.
8. E.Voynich. The Gadfly. United States; Hard Press Publishing, 2013. – 373 p.
9. Xrakovskiy V.S. Transformation and derivation Text. / V. S. Khrakovsky // Problems of structural linguistics. – Moskow, 1972. – 599 p.
10. Yartseva V.N. The relationship between grammar and vocabulary in the language system // Research on the general theory of grammar. – Moskow: Progress, 1968.
11. Yusupov U.K. Theoretical bases of comparative linguistics. – Tashkent: Science, 2007. 125 p.

Monovalentli va ikki valentli sintaktik birliklarning sintaktik-semantik tahlili
Kaliknazarova Z. Qoraqalpoq davlat universiteti

Rezyume. Maqolada valentlik, felding sintaktik valentligi - ochiq morfo-sintaktik son, kodlangan argumentler haqida bayon qilinadi. Bunda Fe’lning semantik valentligi haqida aytish mumkin shuningdek, bu yerda valentlik semantik argumentler sonini ifoda qiladi, alohida fe’l olinishi mumkin va sintaktik tahlil va semantik tahlil qilinadi. Sintaktik tahlil (sintaksis) semantik tahlil (semantik) tabiy tilni tushinishga olib keladigan ikkita asosiy usildir. Sintaksis matnning grammatik tuzilishi, semantika esa uzatilayotgan ma’nodir.

Tayanch so’zlar:, grammatik tuzilish, birlamchi uslublar, tabiiy til, semantik dalillar, semantik tahlil, Sintaktik semantik tahlil.

Синтактико-семантический анализ одновалентных и двухвалентных синтаксических единиц
Калыкназарова З. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье описывается синтаксическая валентность глагола - открытое морфо-синтаксическое число, закодированные аргументы. То же самое можно сказать и о семантической валентности глагола, где валентность представляет собой количество семантических аргументов, можно получить отдельный глагол, произвести синтаксический анализ и семантический анализ. Синтаксический анализ (синтаксис) и семантический анализ (семантический) — это два основных метода, которые приводят к пониманию естественного языка. Синтаксис — это грамматическая структура текста, а семантика — это передаваемое значение.

Ключевые слова: грамматическая структура, начальные приемы, естественный язык, семантические аргументы, семантический анализ, синтактико-семантический анализ

Syntactic-semantic analysis of monovalent and divalent syntactic units
Kaliknazarova Z. Karakalpak State University

Summary. The article describes the syntactic valence of the verb - an open morpho-syntactic number, encoded arguments. The same can be said about the semantic valence of the verb, where the valence is the number of semantic arguments, you can get a separate verb, perform syntactic analysis and semantic analysis. Syntactic analysis (syntax) and semantic analysis (semantic) are the two main methods that lead to natural language understanding. Syntax is the grammatical structure of the text and semantics is the meaning conveyed.

Key words: grammatical structure, initial techniques, natural language, semantic arguments, semantic analysis, syntactic-semantic analysis

---

О.ӘБДИРАХМАНОВТЫҢ САТИРАЛЫҚ ГҮРРИҢЛЕРИНДЕ МИЛЛИЙ ХАРАКТЕР ЖАРАТЫЎ ШЕБЕРЛИГИ

Мамбетниязова М.

Өзбекстан Республикасы илимлер академиясы Қарақалпақстан бөлими Қарақалпақ гуманитар илимлер илим-изертлеў институты

Қарақалпақ әдебиятында сатиралық шығармалардың пайда болыўы ҳаққында сөз еткенде, оның дереклери ерте дәўирлерден, яғный халық аўызеки әдебиятынан басланатуғынлығы белгили. Яғный, халқымыз әзелден күлки сүйер болғанлықтан, жақсы күнинде де, жаман күнинде де ҳәзил дәлкек сөз айтып, қуўанышын ҳәм қайғысын әтираптағыларға туўрыдан-туўры айтыў имканияты болмаса мысқыллап, астарлы сөзлер менен жеткерип отырған. Юмор-сатира турмыстағы ўақыяларды сүўретлеўдиң өз алдына идеялық көркемлик принциплериниң бири болғанлықтан, халықтың аўызеки ҳәм жазба әдебиятында ерте дәўирлерден баслап-ақ, үлкен орынға ийе болып келген.

«Сатира (грек сөзи, сықақлаў әжиўалаў) – жәмийетлик өмирдиң ямаса жеке адамның кемшилигин қатты сынаў арқалы әшкаралаў рухында жазылған шығарма [1,112]. Социаллық турмыстың күлкили тәреплерин сынға алыўға бағдарланған сатира дәслеп қарақалпақ халық аўызеки әдебиятында, турмыстағы әдәлатсызлықларды, зулымлықларды, сыртқы қысымларға қарсы пикирлерди сәўлелендириўши анекдотлар, ертеклер ҳәм қосықлар дөретилди. Мәселен, Өмирбек лаққы, Жийренше шешен, Ережеп тентек, Елмурат баслық, Палўанияз ағашқуйрық сыяқлы басқа да тарийхый шахслардың аты елеге шекем тоқыма ўақыялардың бас каҳарманы

сыпатында қолланылады. Себеби, олар ҳақыйқаттан да тарийхта жасап, өзиниң таўып айтылған шешенлик сөзлери, өткир сын пикирлери менен сатиралық жанрдың раўажланыўына белгили дәрежеде үлес қосқан. Сол арқалы өз заманының әдалатсызлықларын, кемшиликлери менен унамсыз иллетлерин ашықтан-ашық әжиўалап отырған. Халық бар жерде қуўаныш та, қайғы да бирге жасағаны сыяқлы, жәмийет бар жерде сатира да өмир сүреди. Сол сыяқлы қарақалпақ әдебиятының тарийхына нәзер аўдарғанымызда, ерте дәўирлерден бүгинги күнге шекем жетип келген көпшилик әдебий шығармаларда юмор ҳәм сатираның элементлерин көриўимизге болады. Ҳәттеки, қарақалпақ классик шайырлары дөретпелеринде де сатиралық қосықлардың көплеп дөретилгенлигин белгили илимпаз Ю.Пахратдинов өзиниң илимий мийнетлеринде көрсетип өтеди. Сондай-ақ, қарақалпақ сатирасының раўажланыўында XIX әсирдиң ақыры XX әсирдиң басында жасаған халық шайырлары, XX әсирдиң 50-60-жылларына келип С.Нурымбетов, Т.Жумамуратовлар салмақлы үлес қосқанлығы белгили. Олар өзлериниң сатиралық дөретпелери арқалы өз дәўириниң қарама-қарсылықларын, жәмийетте жүз берип атырған кемшиликлерди сапластырыўға басқа да социаллық машқалаларды көркем сәўлелендирип, оларды болдырмаўға ат салысты. Ал, XX әсирдиң 70-80-жылларына келип қарақалпақ әдебиятында сатира жанры өзиниң раўажланыўының жоқары басқышына көтерилди десек болады. Бул дәўирде әдебияттың проза жанрында да сатиралық шығармалар жетекшилик етип келди. Әдебият майданына кирип келген жас талант ийелери бул жанрдың имканиятларын тез аңлап жетип, өз дөретиўшилигинде көбирек сатираның фельетон, памфлет ҳәм сатиралық гүрриң сыяқлы түрлеринде қәлем тербетти. Әсиресе, Базарбай Қазақбаев, Оразбай Әбдирахманов, Муратбай Нызанов, Сайлаўбай Жумағулов ҳәм Көбейсин Ерназаровлар сатира жанрын өзлериниң дөретиўшилигиниң баслы бағдары етип белгиледи.

Солардың бири белгили жазыўшы О.Әбдирахманов көпшилик китап оқыўшыларына «Босаға» романы, «Аралым-дәртим мениң», «Мырзаның изи» сыяқлы көркем публицистикалық шығармалары менен жақыннан танылған болса да, оны көпшилик сатирик жазыўшы сыпатында да жақсы биледи. Яғный ол әдебият изертлеўшилери тәрепинен қарақалпақ прозасында ең дәслепки сатиралық шығармалардың авторы сыпатында тән алынды. Ол ҳаққында Ә.Пахратдинов, К.Алламбергенов, М.Бекбергеновалар «XX әсирдеги қарақалпақ әдебияты тарийхы» мийнетинде: «О.Әбдирахманов 70-жыллардың басында сатиралық гүрриңлердиң шебери сыпатында да таныла баслады. Оның «Бир муҳаббат тарийхы», «Өгиздиң мийи», «Өжет», «Соқыр ишек» гүрриңлери буның айқын дәлили сыпатында көзге тасланады» [5,224] деп жазады.

Ҳақыйқатында да, автор тәрепинен қырққа жақын сатиралық гүрриңлер дөретилген болса, олардың ҳәр бири күнделикли басылымларда жәрияланған дәўирлеринде де көпшиликтиң дийдинен шығып, үлкен қызығыўшылық оятқанлығы мәлим. Себеби, жазыўшының сатиралық гүрриңлеринде көбирек социаллық турмыста жийи ушырасатуғын унамсыз иллетлерди жаңа сүўретлеў формалары жәрдеминде әшкаралаўы менен басқалардан өзгешеленип турады.

Сатиралық гүрриң сатиралық жанрдың бир түри болып, бул бағдардағы шығармаларда әдетте социаллық турмыстағы жәмийетлик мәпке қайшы келетуғын қандай да бир қубылысты ямаса жеке адамдағы унамсыз қәсийетлерди, яғный ҳәмелпаразлықты, жағымпазлықты, мийримсизликти әшкаралаўға қаратылған болады[3,155]. Мысалы, О.Әбдирахмановтың «Қәтере», «Бир муҳаббат тарийхы», «Соқыр ишек», «Ботинка», «Сәдеп» ҳәм тағы басқа да бир қатар шығармалары гүрриң жанрында жазылған.

Жазыўшының шеберлиги, шығармаларында сатиралық характерди толық ашып бериўге умтылыўында көринеди. Ол өз-өзинен болмаслығы анық. Жәмийетте түрли адамлар болғаны сыяқлы, оларға тән минез-қулық нормалары да түрлише болады. Яғный, сатираның әҳмийети сонда, бул жанрда жәмийеттиң раўажланыўына тосқынлық етип атырған барлық иллетлер аяўсыз түрде әшкараланады. Оларды оқыўшыға дәл ҳәм утымлы жеткерип бериўде жазыўшы сатиралық шығармаларында көркем сүўретлеў усылларының барлық формаларынан керегинше пайдаланыўы мүмкин. Мысалы, сарказм, ирония сатирада турақлы пайдаланатуғын усыллардың бири. О.Әбдирахманов та өзиниң сатиралық гүрриңлеринде көркем сүўретлеў қуралларынан, троплардан, түрли стилистикалық фигуралардан да утымлы пайдаланады. Мәселен, оның «Соқыр ишек» [2,30] гүрриңинде: «Соның арасында Әдилбай,-қарнына ийне суққандай шаншады-деп шағынды…», «Қойлыбай көзлеринен селлеп аққан жастан жер көрер емес. Қойлыбайдың тили гүрмелмей қалды». Автор бул шығармасында теңеў ҳәм гиперболадан шеберлик пенен пайдаланғанын көремиз. Туўры бир тәрептен қарағанда жазыўшының бул шығармасын оқыған оқыўшыға айырым образлар бөрттирилген жеңил-желпи тоқыма образдай көриниўи мүмкин. Усы тәрепи менен жазыўшының шығармалары көбирек юморға уқсап кететуғындай сезиледи. Деген менен, күлкиниң характери ҳәм дәрежесине қарай отырып, оның түп мәнисинде сатира – әшқаралаўшы өткир күлки жатырғанын шығарманы толық оқып шыққаннан соң ғана аңлап жетемиз. Жазыўшы бул арқалы китап оқыўшыларына арамызда унамсыз характердеги адамлар да ушырасатуғынлығын көрсетпекши болады. Ҳақыйқатында да, реал турмыста түрли типтеги, түрли характердеги адамлар топары ушырасады ҳәм олардың ис ҳәрекетлери менен характериндеги унамсыз иллетлердиң автор нәзеринен шетте қалмай әжиўаланыўы гейде күлкили түйилсе, гейде ашынарлы сезим пайда етеди.

Ҳәр қандай сатиралық шығарманың жазылыўына ең биринши дөретиўшиниң әтирапында болып атырған ўақыяларға ҳәм адамларға болған сын көз қараслары түртки болады. Жазыўшы О.Әбдирахмановтың жазыў усылында мине усы нәрсени сезиў мүмкин. Оның сатиралық гүрриңлеринде сөз етилип атырған ўақыяларды баянлаўда көз қараслары ишки руўхый кеширмелери арқалы берилип атырғанлығы сезилип турады. Шығарманың идеясын ашып бериўши гилт сыпатында теманың дурыс ҳәм сәтли таңланыўы баслы тийкар болып есапланады.

Мәселен, жазыўшының «Соқыр ишек» сатиралық гүрриңин алып қарайық. Гүрриң темасының өзи-ақ, оқыўшыны қызықтырып, оның мазмунын билиўге асықтырады. Ал, гүрриң мазмунына келетуғын болсақ, автор соқыр ишек кеселлиги арқалы айырым адамлардың характериндеги оғада итибарсызлық пенен садалықты сынға алады. Сатиралық гүрриңниң әҳмийети де сонда, сөз етилген бир ғана ўақыя арқалы жәмийеттеги кемшиликлер әшкараланады яки күлкиге алынады. Шығарма қаҳарманлары, мал докторы Қойлыбай ҳәм оның узақ ағайини Әдилбайдың күлкили ис-ҳәрекетлери арқалы кең жәмийетшиликти өз денсаўлығына бийпарўа болиаўға шақырады. Әдилбай қарнын биреў бурап, ишеклерин өрип атырғандай болып бийтапланып жатырса да, ҳаялының колхоз емлеўханасынан яки қаладан тез жәрдем шақырыўына рухсат бермейди. Өзиниң бурынан көз көрген ағайини мал докторы Қойлыбайға болған исеними оғыры жоқары болғанлықтан оны ҳәрқандай медицина докторынан билимли көрип шақыртады. Сатира жәмийетлик турмыстағы кемшиликлерди сынға алып, әшкаралар екен, онда сөз етилетуғын унамсыз иллетлер ҳәм унамсыз образлар аяўсыз күлкиге алынады. Сонлықтанда, автор қәлемге алған ҳәр қандай ҳәдийсени сөз етиўде фактлер әпиўайы сүўретленбейди. Сол сыяқлы автордың бул гүрриңинде де ўақыяны анық ҳәм түсиникли жеткериўде, кеселликтиң анық белгилери ҳәм басқа да әҳмийетли дереклер орынлы пайдаланылады. Соның менен бирге қаҳарман характерин исенимли ҳәм утымлы ашып бериў мақсетинде, керек жеринде фантазияға бериледи. Бул ушын автор көркем сүўретлеў қураллары болған гипербола, литота, теңеў ҳәм басқалардан пайдаланыўы мүмкин. Жазыўшының «Соқыр ишек» сатиралық гүрриңинде әпиўайы аўыл адамының характери жүдә исенимли жаратылған. Бул шығарманы оқыған ҳәр қандай адам «Сондай да сада адам болыўы мүмкин бе? Мал докторы ҳәм адам докторының парқы аспан менен жердей, буны жас бала да биледи ғо»-деген жуўмаққа келиўи мүмкин. Бирақ, жәмийетте түрли типтеги адамлар болғаны сыяқлы, шығарма каҳарманы Әдилбай усаған оғыры сада ҳәм бийпарық адамлар да ушырасады.

Жазыўшының мақсети, Әдилбай образы арқалы жәмийетимиздеги өз денсаўлығына оғада итибарсыз қарайтуғын адамларды әжиўалаў менен бирге халқымызда «шымшық сойса да қассап сойсын» деген ибараның тийкарсыз емеслигин ескертеди. Ҳәр бир тараўдың өз маманлары болыўы кереклигин, сондай-ақ, адамлардың санасын өсириў зәрүрлиги шығарманың идея-тематикасында тийкар етип алады.

Сатиралық шығармаларда жоқарыдағы сыяқлы реал ҳәм тоқыма образлар менен биргеликте ҳақыйқый сатиралық типлер де жийи ушырасады. Сатиралық шығармаларда образ жасаў оғада қурамалы қубылыс болып, оқыўшының көз алдында белгили бир топарға тийисли адамлердың келбети сәўлеленеди. Сатиралық характер жаратыўдың өзине тән қыйыншылығы сонда, жазыўшыдан реаль турмысты терең билиў ҳәм шеберлик талап етиледи. Бул сатираның барлық түрлерине тән болып, сатиралық гүрриңде де характер жаратыў мәселеси жазыўшы тәжирийбеси менен шеберлигине байланыслы жүзеге шығады..

Сатиралық гүрриң көлеми жағынан жүдә киши болғанлықтан, онда жазыўшы өзи сөз етпекши болған қаҳарманның характерин ашып бериўи бираз қыйын. Бирақ, жазыўшы О.Әбдирахманов бул мәселеде жүдә тәжирийбели екенлигин оның сатиралық гүрриңлеринен билиў қыйын емес. Мәселен, оның және бир итибарға ылайық сатиралық гүрриңлериниң бири «Қәтере» [2,155] есапланады. Жазыўшының бул шығармасының идея-тематикасы жәмийетте көп ушырасатуғын таныс билисшилик, ағайиншилик ҳәм биреўге арқа сүйеў мәселесин сөз етеди. Шығармада мәкан кеңеси баслығы Ўәлий аға ҳәм оның жақында орта мектепти питкерген кишкене баласы Маратжанның күлкили ис-ҳәрекетлери сөз етиледи. Баласының мектеп питкергенине арнап қоңсы қобасын шақырып үйинде киши мереке өткерген Ўәлий аға енди, баласын жоқары мағлыўматлы етиў ушын оның разышылығына қарамастан қоңсысы Данабайға қәтере айтып, оқыўға киргизип қоймақшы болады. Деген менен, Данабай тек жазба ҳәм аўызша имтиханларға жәрдем етип, ал, спорт түрлери бойынша имтихан алатуғын муғаллимлерге сөзи өтпейтуғынлығын айтады. Шығарма каҳарманы Ўәлий ағаның садалығы сонда, имтихан болатуғын күни таң атпай турып кемпирине он мәйекти қуўыртып, оны Маратжанға «жегим келмейди» дегенине қарамастан, санап отырып жегизип жибереди. Шығарма жуўмағында имтиханлардан жығылған баласы әкесине: «мен жарында физкультура факультетине тапсыраман. Спортта қәтере болмайтуғынын көрдиңизғой, маған қәтереңиң кереги жоқ» деген пикирге келеди.

Сондай-ақ, жазыўшының «Ботинка» [2,9] шығармасын мазмуны бойынша сатиралық гүрриңге жатқызыўға болады. Гүрриңде жазыўшы өзгеше темаға қол урады. Яғный, автор бир ботинка арқалы турмысымызда ушырасатуғын айырым басшы адамлардың ерси ис-ҳәрекетлерин күлкиге алады. Яғный, бир мәкемениң түри-түси келискен, геўдесинен, сөйлеген сөзинен қол астындағы адамлар айбынғандай басшысы бола тура, айыбы болса үйиндеги ҳаялынан қорқатуғын баслықтың характери ашып бериледи. Жазыўшы баслықтың образына тән ерси ис-ҳәрекетлерин қол астында ислейтуғын Қабыл Салиевичтың киши мерекесинен кеште мәс ҳалында үйине қайтарда өзиниң ботинкасының орнына сол үйдиң галошын кийип кетиў ўақыясы арқалы көрсетеди.

Жазыўшы шеберлиги сонда, бир ғана ботинка деталы арқалы шығарма каҳарманы Әмет Әлиев пенен бирге оның ҳаялының өзине тән унамсыз характерин Қабыл Салиевтиң ерте таңнан баслығының қалып қойған ботинкасын газетаға орап үйине алып барғанында, есикти ашқан жеңгейдиң сөйлеген сөзи арқалы ашып береди. Мысалы: «-Сен ақмақ. Әмет Әлиевичти ким деп ойлайсаң? Ол не бир көринген жерде кийимин таслап кете беретуғын бала ма? Сизлерге ойыншыққа айланып баратыр екен ғой баслық деген. Жоғал, көзиме көринбе»-деп үйинен қуўып салады. Ал, ҳақыйқатында да Әмет Әлиевтиң ҳаялынан өлердей қорқатуғынлығын Қабыл Салиевтиң мына сөзлери арқалы жеткерип береди: «… Енди барлығы тамам, жумыстан кеттим», «Женгейдиң минези әзелден мәлим, Әмет Әлиевичтиң аяғын бир етикке тығып жибереди». Сондай-ақ, шығарма соңында болса Әмет Әлиевичтиң өзи де ҳаялынан қорқатуғынын Қабыл Саливичке айтқан сөзи арқалы былайынша мойынлайды: «Әй, зыяны жоқ, Бирақ, ендигиде өзим бир жерде қалып қойсам да, жеңгеңе апарма? Яқшыма?!

Апарсаң да, көрсетпей апар! Түсиндиң бе?» - дейди. Қулласы автордың бул гүрриңин де сатираның ең жақсы үлгиси деп атаў мүмкин.

Жуўмақлап айтқанда, жазыўшы О.Әбдирахманов дөретиўшилиги оғада бай болып, онда сатиралық гүрриңлер белгили орын ийелейди. Оның өзине тән жазыў стили бар болып, қаҳарман характериниң жаңа қырларын жаратыўда көркем сүўретлеў қураллары болған троплардан, түрли стилистикалық фигуралардан утымлы пайдаланады. Соның менен бирге О.Әбдирахманов сатиралық гүрриңлеринде оқыўшыларға өз ойын жеткериўде детальлар жәрдеминен де шебер пайдаланған. Бунда жазыўшының үлкен талант ийеси екенлигин аңлаў қыйын емес. Әлбетте, жазыўшының дөретиўшилиги ҳаққында белгили әдебият изертлеўшилери С.Баҳадирова, Ә.Пахратдинов, К.Алламбергенов, М.Бекбергеновалар ҳәм басқа да илимпазлардың пикирлери бар. Деген менен, бүгинги күнге дейин О.Әбдирахмановтың сәтиралық гүрриңлери ҳәм оның көркем әдебиятымызда тутқан орны ҳаққында арнаўлы изертлеўлер болмағанлықтан, оларды идея-тематикалық, жанрлық ҳәм көркемлик жақтан үйрениў ең әмийетли мәселелердиң бири деп есаплаймыз.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Ахметов С. Әдебияттаныў терминлериниң қысқаша сөзлиги. −Нөкис: «Қарақалпақстан»,1972.
2. Әбдирахманов О. Таңламалы шығармалары. −Ташкент: «Фан», 2009.
3. Хотамов Н., Саримсоқов Б. Адабиётшунослик терминларининг русча-ўзбекча изоҳли луғати. −Тошкент: «Ўқитувчи», 1983.
4. Пахратдинов Ю. Қарақалпақ сатирасы. −Нөкис: «Қарақалпақстан», 1992.
5. Пахратдинов Ә., Алламбергенов К., Бекбергенова М. ХХ әсир қарақалпақ әдебияты тарийхы. −Нөкис: «Қарақалпақстан», 2011.

О. Абдирахмановнинг сатирик ҳикояларида миллий характер яратиш маҳорати

Мамбетниязова М.С., Ўзбекистон Республикаси фанлар академияси Қорақалпоғистон бўлими Қорақалпоқ гуманитар фанлари илимий-тадқиқот институти

Резюме. Мақолада таниқли ёзувчи О.Абдирахмановнинг сатирик ҳикоялари ва унинг адабиётимиздаги ўрни ҳақида сўз этилади. Сатирик асарларин ҳар тамонлама тахлил этиш орқали, унинг ўзига ҳос маҳорати ўрганилган.

Калит сўзлар: Сатира, сатирик ҳикоя, қаҳрамон образи, характер,

Мастерство создания национального персонажа в сатирических рассказах О.Абдирахманова

Мамбетниязова М.С. Каракалпакский научно-исследовательский институт гуманитарных наук Каракалпакского филиала Академии наук Республики Узбекистан

Резюме. В статье рассказывается о сатирических рассказах известного писателя О.Абдирахманова и его месте в нашей литературе. Благодаря анализу его сатирических произведений было изучено своеобразие мастерства писателя в создании сатирических образов.

Ключевые слова: сатира, сатирический рассказ, образ героя, персонаж

Mastery of creating a national character in the satiric stories of O.Abdirakhmanov

Mambetniyazova M.S. The Karakalpak Research Institute of Humanities of the Karakalpak Branch of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan

Summary. The article tells about the satiric stories of the famous writer O.Abdirakhmanov and his place in our literature. Through a comprehensive analysis of his comic works, his unique skills in creating satiric images have been explored.

Key words: satire, satirical story, hero image, character

ҚАРАҚАЛПАҚ ПОЭЗИЯСЫНДА КӨРКЕМ ФОРМАЛАР ҲӘМ ОНЫҢ САҒАЛАРЫ

Мамбетов И. К.

Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Лирикалық шығармаларды көркем формалық жақтан таллағанда ҳәр дәўирде жасап дөретиўшилик пенен шуғылланған шайырларда изленислер көринеди. Себеби, көркем дөретиўшилик бир қәлиптеги көркем формаларды таяр ҳалында пайдаланыўды аңлатпайды. Мейли, ол шайыр болсын, мейли жыраў-шайыр ямаса бақсы атқарыўшы болсын формалық жақтан изленислер алып барады.

Пикирди көркемлеп жеткериўде, сезимлерин бериўде форма саласындағы изленислер бурында болған ҳәзирде бар. «Сонлықтанда ҳәр бир көркемлиги жоқары шығармада форма жаңадан туўылады. Ал басқалар тәрепинен дөретилген жоқары көркем форма -бул ҳәр бир дөретиўши ушын үйрениў мектеби болып қала береди» [1.19]. Көркем шығармада форма мазмун менен бирликте үйрениледи. Ҳәр бир шайыр улыўма халық тилиниң барлық мүмкиншиликлеринен пайдаланған ҳалда шығармаларына көркемлик бағышлайды. Шайырлардың әдебий тилден пайдалана билиўи ҳәм оған қосқан жаңалықлары шайырдың поэзиялық шығармаларды жаратыўдағы стилин белгилеп көрсетеди. Ал шығарманың көркем формасы стиль аркалы жүзеге келеди. Көркем шығармада мазмун менен форма бирликте салыстырылып үйрениледи. Көркем шығарма ҳәр тәреплеме көркемликке ийе шығарма дәрежесине жетисиў ушын көремликтиң критериялары менен биргеликте мазмун менен форма мәселеси тийкарғы орында турады. Шығармадағы мазмун менен форманың диалектлик бирлиги-көркемликтиң ең зәрүр нызамлықларының бири.

Әдетте биз көркем шығарманың мазмуның оның формасы арқалы сеземіз. Көркем форма ҳәр қандай шығарма мазмунының «липасы» ал шығарма мазмунын түсиниў усы липасты таныўдан басланады. Шығарманың мазмунының жасаў усылларының тийкарғы себеби оның көркем формасыз жасай алмаўы [2.407]. Шынында да көркем форма бул мазмун элементлериниң бир-бири менен қатнаста болыўы, көркем образлардың қатнаста болыўы, көркем образлардың өз ара байланысы, шығарманың барлық бөлеклериниң ылыйықлы тең

салмақлылығы болып есапланады. Көркем шығармада мазмун жетекшилигин көрсетиў баслы орынға шыққаны менен белгили сөз етип атырған мазмунға сай болған яғный мазмунды жеткерип бериўге зәрүр болған форманы да ядтан шығармаўымыз керек. Себеби, мазмунның жетекшилиги форманың әҳмийетиниң кемлигин көрсете алмайды. Тек ғана жоқары талғам менен дөретилген көркем формада сүўретленген мазмун оқыўшыға тәсир көрсете алыўы мүмкин. Демек, шығарманың формасы оның мазмунының жүзеге асырыўында да, жоқары көркемлигин тәмийнлеўинде де тийкарғы хызметти атқарады.

Шығарманың ишки формасы дегенде көркемлеў қураллары ҳәм усыллары, интонация, көркем сөз, ҳ.т.б түсиниледи. Ишки ырғақ, даўыс толқынлары, тәкирарлаўлар, пәтлер, паўза, уйқас ҳәм өлшемниң тәсири қосыққа эмоционаллық мазмун ҳәм көркемлик бағышлайды. Қосықта алға сүрилген идеялық бағыттың көркем тастыйқланыўын тәмийнлейди» [3.132]. Хәр қандай халықтың фольклоры сол халықтың әсирлер даўамындағы көркемлик жемиси болып есапланады. Ол ҳәр бир дәўирде де жаңа заманның тәрбиялық қуралы болып келген. Әсиресе, қарақалпақ поэзиясының сағалары фольклор дәстүринде раўажланған. Бул дәстүрдиң XIX әсир ҳәм XX әсир поэзиясында актив сақланғанын көриўимизге болады. Сол ушында фольклорлық дәстүрлер XX әсирдеги поэзияға өтиўинде оның XIX әсир классикалық поэзиясын да өз ишине алады.

Фольклорлық дәстүрде қосық әпиўайы усылда дөретилгени менен оның атқаратуғын хызметин төмен деп баҳалаўға болмайды. Бул бағдарда қосық жазған адамның өзи халық пенен араласады, оны көпшилик арасында оқыған жағдайда оны ядлап алыныўы, жазба әдебияттың да фольклорға айланыўына себеп болады. XIX әсирде классик шайырлардың фольклорлық дәстүрлерди өзлестириўиниң усындай себеплери бар. Халықтың көпшилик массасы китап оқыў мүмкиншилигиниң жоқ екенлигин есапқа алсақ, классик шайырларымыз қосық жазыў менен бирге бақсышылықты да қабыл еткен. Жазба әдебият пенен фольклорды байланыстырған усындай дәстүр терме толғаў менен төрт қатарлы қосықтың араласып қолланылыўы түрки поэзияның негизи есапланады. Бул жанрлар жазба яки аўызеки түрде баянланғанда да өз әхмийетин жоғалтпаған. Хәтте буның сағалары жүдә ерте дәўирлерден басланатуғынын көриўимизге болады. Мысалы Хожа Ахмед Яссаўий ҳикметлерин алып қарайық:

Қазы ийман болғанлар, Ахыр заман болғанда,
Наҳақ дуўа қылғанлар, Йук астында қалармыз [4.73].

Бул қосықлар фольклорға жүдә жақын. Яки болмаса оннан кейинги жасаған түрки халықлардың ең көрнекли шайырлары Наўайыны менен Физулийди еске алайық:

Басыңды пидә ет - ата басына, Өмир ҳәм муҳаббат бахыт шарасы,
Өзиңди пидә ет - ана қасына, Екеўине ашық адам баласы,
Олар ушын өмириңше хызмет қыл, Гүл дәртинде болар бүлбил наласы,
Бирин ай есапла, бирин қуяш бил. Буларсыз ҳеш қосық туўылмас [5.179].

Демек, фольклорлық дәстүр барлық шайырларда да бар. Бул шайырлар фольклорлық дәстүрди ең жоқары шыңға көтерген. Себеби бул шайырлар халық арасына пүткиллей сиңисип кеткен. Усындай себеплерге көре қарақалпақ классик шайырларының шығармаларының көпшилиги халық арасынан жыйнап алынған. Сол тийкардан қарағанымызда классик шайырларымыздың поэзиясы фольклор менен тығыз байланыслы. Демек қарақалпақ шайырларының өтмиштеги айрықша устазларының бири фольклор болған. Сол ушында қайсы шайыр болыўына қарамастан өз дөретиўшилигин фольклордан баслаған. Мәселен: Бердақтың ең дәслепки жазған қосықларын алып қарайық.

Бас жибин қоймайды күнде үзеди, Күндеги жумысын бәрҳә сезеди,
Өзимнен басқаны көрсе сүзеди, Аўылға белгили қара өгизим [6.106].

Бердақтың бир қатар қосықларын фольклорлық усылда жазған деп есапласақ болады. Бирақ оның таңлап алған темасы менен сөз көркемлиги барған сайын тереңлесип барады. Косықларында фольклорлық стиль сақланғаны менен пикир тереңлиги жоқарылап барады. Сол тийкарда ол тек қосық емес бирнеше поэмалар жазған. Бердақ биринши нәўбетте халқымыздың оғада бай фольклорлық щығармаларын үйренген. Олардың көпшилиги халық сүйип оқыйтуғын дәстанлар болғанлығы анық.

Қоянды өлтирер қамыс, Едиге менен Алпамыс,
Жигитти өлтирер намыс, Тирилсе мен излер едим [6.40].

Ал Әжинияз дөретиўшилигинде болса мынадай қатарлар менен бериледи.

Мен әйлесам бир-бири баян, Искандар Рустәму дәстан,
Паний ермиш ошбу жаҳан, Ол ҳәм тири йүрген йоқты [7.108].

Бул жерде классик шайырларымыз Әжинияз бенен Бердақ халық дәстанлары нақыл ҳәм мақалларын өзлестиргени, оны меңгергенлиги көринеди. Бердақ шайыр қосық қатарларында «қоянды өлтирер қамыс», «жигитти өлтирер намыс» деген нақылды қосық қатарында сол турысында қолланыў арқалы қосықтың тәсиршеңлигине ерискен сондай-ақ «Едиге менен Алпамыс, Тирилсе мен излер едим»-деген қатарлары арқалы Едиге, Алпамыс сыяқлы халық дәстанларын оқып үйренген болса Әжинияз шайыр «Искандар Рустәму дәстан»,- деп халық арасында кеңнен белгили болған дәстанларды оқып үйренгенлигин көрсетеди.

Қарақалпақ поэзиясының ерте дәўирлердеги тийкарғы дәстүрлик формасы терме ҳәм толғаў жанрларынан, төрт қатарлы қосықлардан ибарат болса, XIX әсирде бул форма ҳәм жанрлар еледе раўажландырылды. С.Ахметов өзиниң «Қарақалпақ совет поэзиясы тарийхының очерклери» атлы мийнетинде қарақалпақ поэзиясы, көбинесе 11-8 буўынлы ҳәм терме жыр формасындағы қосық түрин ғана билди, ал XX әсирге келип қарақалпақ поэзиясы түркий жазба әдебияттың ең актив формасы болған қосықлар менен алмасқанлығын соның менен бирге әдебиятымызда бурыннан бар болған көркем формалардың раўажланғанын көрсетеди. XX әсир қарақалпақ поэзиясында халықлық поэзияның негизинде қосықлар дөретилди. Олар өз поэзиясында он бир буўынлы

қосықтың бурыннан киятырған дәстүрине сүйене отырып, олардан үйренгенлиги айқын көринеди. Шайырлар поэзиясындағы ҳәр бир бәнттиң жасалыў тәртиби, уйқасларды қолланыў усыллары бул пикиримизге дәлийл болады. Мәселен, А. Муўсаевтың поэзиясын үйрене отырып, шайыр қосықлары өлшеми жағынан да традициялық поэзияның даўамы деўимизге толық болады, яғный оның қосықларының өлшеминде де айрықша өзгешелик жоқ екенлигиниң гүўасы боламыз [8.43]. Шайырдың тийкарғы қосықларының барлығы, дерлик 11 буўынлы 4 қатардан, 8 буўынлы 4 қатардан қуралғанын ҳәм 8 буўынлы терме түринде дөретилгенин көремиз.

Шайыр қосықларының уйқаслары да қарақалпақ халқының аўыз әдебиятының ҳәм қарақалпақ классик шайырларының қолланған уйқаслық үлгилериниң даўамы болып, оларда айрықша бир өзгешелик сезилмейди.

Аржақ-бержақ болып еки сан болған, Үйрек ушып, ғаңқылдасып ғаз қонған,
Бөлим-бөлим еллер қарақалпақта. Айдын-айдын көллер қарақалпақта [9.73].

Қосықтың қурылысында өлшем, буўын, уйқас - үлкен орын тутыў менен бирге, пәт, ырғақ та үлкен әҳмийетке ийе. Ырғақ - бул қосықтың тийкарғы күши. Шайырдың ой-сезими тек қосықтың ырғағында ғана емес, сөзлеринде де сезиледи. Дәстүрий үлгиде жазылған қосықтың ҳәр бир қатары толық мәнини аңлатыўы керек, ҳәр бир қатар, ҳәр бир қосық адамға жаңа сезим туўдырыўы тийис. Бул ушын қосықтың ырғағы да, пәти де күшли болыўы керек. А. Муўсаев өз қосықларында ырғақтың усы қәделерин шеберлик пенен иске асырған. Буны биз шайырдың «Тәрийп», «Бола баслады», «Яңлыды», «Мегзер», «Қайда», қосықларынан көриўимизге болады. Көркем образ жаратыўда ырғақтың тутқан орны үлкен. Ырғақтың темпи күшли болыўы поэтикалық ой-сезимниң өткирлиги ҳәм жетискенлиги менен байланыслы.

Бир неше әсирлерден берли өмир сүрип киятырған қарақалпақ поэзиясы XX әсирге келип жаңа изленислердиң жолына түсти. Бул әлбетте миллий поэзиямыздың жәҳән поэзиясының поэтикасынан үлги алыўы еди. Бул дәўирдеги қарақалпақ поэзиясын дүнья әдебиятынан өзлестирген жаңа жанрлар менен формалары миллий поэзиямыздың кейинги дәўирлерде раўажланыў жолын белгилеп көрсетти. Солай болсада бул дәўирдеги шайырларымыздың көпшилиги дөретиўшилик изленислерин жаңа заманға сай алып барғаны менен де олар халық аўызеки дөретиўшилигинен, яғный фольклорлық дәстүрлерден узақласып кетпеди.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Оразымбетов Қ. Ҳәзирги қарақалпақ лирикасында көркем формалардың эволюциясы ҳәм типологиясы. – Нөкис: Билим, 2004.
2. Адабиёт назарияси. 1-жилд. –Тошкент: 1978.
3. Каримов Н. Ўзбек адабиётида жанрлар типологияси ва услублар рангбаранглиги. – Тошкент: Фан, 1983.
4. Мәмбетов К. Ерте дәўирдеги қарақалпақ әдебияты. – Нөкис: Билим, 1992.
5. Мәмбетов К. Шығыс әдебияты тарийхы. – Нөкис: Билим, 1993.
6. Бердақ. Таңламалы шығармалары. – Нөкис: Қарақалпақстан,1956.
7. Әжинияз. Таңламалы шығармалары. –Нөкис: Қарақалпақстан,1965.
8. Ахметов С. Қарақалпақ совет поэзиясы тарийхының очерклери. Нөкис: Қарақалпақстан, 1961.
9. Муўсаев А. Биринши май. –Нөкис: Қарақалпақстан, 1975.

Қарақалпақ поэзиясында көркем формалар ҳәм оның сағалары
Мамбетов И. К. Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Резюме. Бул мақалада қарақалпақ поэзиясында көркем формалардың сағалары фольклорлық шығармалар менен классик шайырлар дөретиўшилиги тийкарғы дәрек сыпатында үйрениледи. Бунда көркем формалардың мазмунды жеткериўдеги хызмети, көркем формалардың генезиси, өзине тән белгилери ҳәм миллий әдебияттағы орны анализленген.

Таяныш созлер: Көркем форма, мазмун бирлиги, фольклор, классикалық әдебият, көркем сүўретлеў, стиль

Qoraqalpoq she'riyatida badiiy shakllar va uning jil
Mambetov I.K. Qoraqalpoq davlat universiteti

Rezyume. Maqolada badiiy shakllar hosil bo'lish omillari xalq og'zaki ijodi namunalari hamda mumtoz shoirlar ijodi nisbati asosiy manba sifatida umumlashtiriladi. Unda badiiy shakl ma'noni yetkazishdagi funksional darajasi, formal munosabat genezisi o'ziga xosligi hamda milliy uslub takomilidagi o'rni tahlillanadi.

Tayanch so'zlar: Badiiy shakl, ma'no takomili, xalq og'zaki ijodi, mumtoz she'riyat, ifoda, tasvir, uslub.

Художественные формы и их саги в каракалпакской поэзии
Мамбетов И.К. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье изучены истоки художественных форм каракалпакской поэзии в контексте устного народного творчества и творчества поэтов-классиков. Анализированы функциональный уровень передачи значения художественной формы, специфика форм, генезис, отношения и роль национального стиля.

Ключевые слова: художественная форма, совершенство смысла, устное народное творчество, классическая поэзия, экспрессия, образность, стиль

Art forms and their sagas in Karakalpak poetry
Mambetov I.K. Karakalpak State University

Summary. The article studies the origins of artistic forms of Karakalpak poetry in the context of oral folk art and the work of classical poets. The functional level of conveying the meaning of the art form, the specifics of the forms, the genesis, relations and the role of national style have been analyzed.

Key words: artistic form, perfection of meaning, oral folk art, classical poetry, expression, imagination, style

УДК: 801.311

МОЙНАҚ ТОПОНИМИ ҲАҚҚЫНДА

Есемуратов А.Е.

Өзбекстан Республикасы Илимлер академиясы Қарақалпақстан бөлими Қарақалпақ гуманитар илимлер илим-изертлеў институты

Қәлеген топоним белгили бир тарийхый дәўирде пайда болып, айырым жағдайларда олардың тек сыртқы қурылысы ғана емес, ал мәниси де өзгереди. Халықлардың бир-бирине араласыўы, бирлесиўи, сыясый, мәдений, тил қатнасықлары арқалы гейпара топонимлер сыртқы қурылысы ямаса мәниси жағынан өзгериске ушырайды. Сондай-ақ ески жазба естеликлерди бир тилден екинши тилге аўдарғанда да бираз атамалардың дәслепки айтылыўы ҳәм жазылыўы өзгериске ушыраўы мүмкин. Топонимлердиң ишинде елаттың, қоныс орынларының, аўыл атамалары жүдә өзгермели келеди. Себеби сыясый экономикалық жағдайға, елдиң көшип қоныўына байланыслы бул атамалар гейде бир жерден көшип, жылысып отырады. Усындай жылыспалы, өзгермели атамалардың бири – Мойнақ.

Мойнақ – қаласы Қарақалпақстан Республикасының Мойнақ районының орайы. Мойнақ районы Қарақалпақстан Республикасының арқа ҳәм Арал теңизиниң қубласында жайласқан. Районның жер майданы 37,88 мың км^2 ди қурайды. Бул Қарақалпақстан Республикасының жер майданының 22,7 % ине тең келеди. Район арқада Қазақстан Республикасы ҳәм шығыста Тахтакөпир районы менен, қубла ҳәм қубла-шығыста Бозатаў, Шымбай ҳәм Қараөзек районлары менен, батыста Қоңырат районы мнен шегаралас. Район 1931 - жыл 19 - сентябрьде дүзилген. Районның административлик орайы – Мойнақ қаласы. Район халқының саны – 31800 адам ҳәм олар 22 жергиликли пунктлерде жасайды [10]. Мойнақ районы Арал теңизиниң түслигине яғный Әмиўдәрьяның Аралға қуяр жерине орналасқан. 1931- жылы өз алдына Республикамызда балық аўлаўшылық пенен шуғылланатуғын район болып дүзилди [18,21]. «Мойнақ» атамасының келип шығыўы ҳаққында бирқанша пикирлер бар. Бирақ, айырым пикирлер халық арасындағы аңызларға тийкарланған. Бизиңше бул атаманың дәрегин әййемги дәўирден баслаў керек.

«…апасиаклардың, яғный қарақалпақлардың ата журты әййемги заманлардан баслап-ақ Арал ҳәм Әмиўдәрья бойлары болғанлығы ҳәм олар ески Хорезм мәмлекетиниң сыясый-экономикалық турмысында үлкен роль атқарған деген жуўмақ шығарыўымызға болады. Апасиаклар жасаған дәўирде Сырдәрьяның төменги жағында аугасийлер қәўими жасайды. Усы еки қәўим арасында тығыз қарым-қатнас болған. Бизиң эрамыздан бурынғы I әсирдиң баслары менен бизиң эрамыздың IV әсирлериниң арасында Арал бойларына шығыстан көплеп гуннлар келеди» [6,6]. Демек, «Мойнақ» топоними б.э. алдыңғы I әсирдиң басы ҳәм б.э. IV әсирлери аралығында пайда болған.

М.Қашқарий мағлыўматларында *бойнақ* «таў мойыны» деген. Мойын түрк халықлары тилинде көп қолланылатуғын географиялық термин. Бул термин «таў мойны», еки таўдың қосылысқан тар жери» деген мәнистеги сөз. Хорезмде дәрьяның бүгилип (шығанақ болып) аққан жери де Мойнақ деп аталады, ал өзбек тилинде киширейтиў мәнисин билдиреди [5,107]. Бизге белгили, ҳәр қандай этноним (атаманың өзи нәзерде тутылады) қай бир халықта да, сол халық тилиндеги грамматикалық нормалар тийкарында жасалады. Түркий тиллердеги этнонимлер этимонға (түбир) аффикс қосылыў жолы менен жасалады. Биз үйренип атырған этноним болса, «қәўим» мәнисин билдиретуғын *бой* (ески түрк. *бод*) түбирине - *–ун* аффиксиниң ҳәм оған *–ақ* аффиксиниң қосылыўынан жасалып «халық» мәнисин, сондай-ақ, «будун» сөзи - «адамлар», «халық», «ләшкер» мәнилерин билдиреди [7;69-76]. Жәмийетте тең ҳуқықлы «ерлер» мәнисин билдирип келген *бодун/будун* сөзи «әскер», «пуқара» мәнилеринде қоллана баслады. Ал, И. Шопенниң көрсетиўинше, Бойнак [20,535] топоними гунн-кангарлар менен генетикалық жақтан байланыслы болған қумықлардың этноойкономи.

Мойнақ – Арал теңизиниң қубласындағы ярым атаў, қала. Бул атама (мойын – «бўйин», ақ– киширейтиўши аффикс») сөзлеринен қуралып, «киши мойын», «мойынша», «ярым атаў» [19,78]. Мойнақ, қала, Қарақалпақстан, Өзбекстан. Атама түрк. *мойнақ*, түрк халықлары жасаған орынларда кең қолланылып киятырған топоним. Қарақалпақстанда Әмиўдәрья дельтасында *мойнақ* «көшпели қум» («бархан»), қазақ. «қыснақ, мойын; суўдың тар жери, дәрья саласының тар жери; қурғақлық, қум алабы, сайызлық» [13,277]. Бойнақ топоними (Уллы Бойнақ, Киши Бойнақ) қумықлардың әййемги этнотопонимикалық естеликлериниң қатарына киреди [9,12].

Бул атама әййемнен берли аймақлы пунктлердиң, дәрья, таў, мәселен, Каспий теңизиниң батыс жағалаўларындағы ҳәзирги Бойнақ аўылына қарама-қарсы жайласқан бийик қолтық, сондай-ақ, Батыс Қырымдағы аймақлы пунктлер ҳәм географиялық атамалар (Меңли Герей II ханның буйрығы менен 1740-жж. дизимге алынған Қырым ханлығы қурамындағы Бойнақ округи) [17,32], (Мойнақ көли, Бойнақ дәрьясы, Мойнақ отары, Ялы Бойнақ, Бойнақ таў өткели) [4,84-100], Ростов областының Ақсай районындағы Буйнақ-Соловец аўылы, Қырғызстанда Таш Мойноқ өткели, Алтайда Укок тегислигинде Бойнақ көли, Катун шоқысының арқа тармақларындағы таў өткели, сондай-ақ, Грузияда Куры дәрьясы бойында ҳәм Турцияда Чорук [8,92-93], Венгрияда куманларда ҳәм Қарақалпақстанда Мойнақ районы ҳәм т.б. атамалары болып табылады.

Буйнакск (от Бойн ак, Бойуну акъ – белая шея. Белошей). Темирхан-шураның ески атамасы. Амир Темурдың әскербасылар менен сол жерде кеңес өткерип, қарар қабыл еткен орынның атамасы. Шура арабша – кеңес. Қумық әскерлери ертеде түн ўақлары жаўға шапқанда бирин-бири танып алыў ушын мойнына ақ таўар орап алған. Мине усыған байланыслы бул атама пайда болған [15,2]. Бул қала ҳаққында және бир мағлыўмат бар: Буйнакск –Темир-хан-шура (ҳәзирги Буйнакск) – Дағыстандағы қала, район орайы. 1834-жылы *Темир-хан-шура* қорғаны болып қәлиплескен; Аңызларға қарағанда бул топоним Амир Темур менен байланыслы; қумық. *шура* «көл», яғный

«Амир Темур көли» (бул көл бойында Амир Темур дем алған) [13,277]. Бойнақ атамасының келип шығыў себеби туўралы ҳәр қыйлы версиялар бар. Бирақ бул мағлыўматлар критикалық көзқарас ҳәм анық дәлилли тийкарлаўларды талап етеди. Мәселен, А.Н.Баскаков, қумықлардың тарыйхшы-үлкетаныўшысы Б. Атаев ҳәм Қ.Әбдимуратовтың пикиринше бул топонимниң этимологиясы түркий тиллердеги *«Bojny aq»* («его шея белая, белошеий > белошейка» [3,83; 1,5; 2,14] келип шыққан. Топонимлерде сөйлеў сеслериниң жыйнағы менен бир пүтин мәни аңлатылады. Бул жағдай топонимлердиң лингвистикалық анализи процесинде қолланылатуғын фонетикалық усылда есапқа алынады. Бунда топонимди жасаған сөзлердиң қандай фонемалардан қуралғаны ҳәм олардың сөйлеў процесинде ҳәр түрли фонетикалық өзгерислерге ушыраўы анықланады. Қарақалпақ тили басқа түркий тиллери менен тарийхый, сыясый-экономикалық байланыста болып турғанлығы себепли бир-бирине тәсири болады. Түркий тиллердеги бундай фонетикалық қубылыслар қарақалпақ тилине де тән қубылыс. Қос еринлик даўыссыз *м, б, п* сеслериниң қолланылыўы. Мысалы, мойун-бойун [11,239].

Жоқарыда келтирилген мағлыўматлардан төмендеги жуўмаққа келемиз: 1) барлық түркий халықларында Мойнақ топониминиң жийи қолланылыўы (Алтайдан Қырымға шекем) оның шығысы түркий топоним екенлигиниң белгиси; 2) Түркий халықлардың мәкан еткен аймақларында бул топонимниң өз көринисин табыўы түркий қәўимлердиң ҳәм халықлардың әййемнен өзара байланысының сондай-ақ, этномәдений қатнасықларының бар екенлигиниң дәлили болып табылады. 3) Түркий тиллес халықлар жасаған жерлерде қәлиплескен бул топонимди анықлаў ушын аңызларға сүйениў шынлыққа туўры келе ме? Бул жерде топонимист тек бир топоним емес, ал бир типтеги топонимлик қатар [12,33] менен қәлиплескен топонимди изертлеўи керек. Бул қатардағы топонимниң барлық элементлери географиялық атама мәнисин билдирип тур. 4) «Мойнақ» топоними б.э. алдыңғы I әсирдиң басы ҳәм б.э. IV әсирлер аралығында пайда болған.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Атаев Б. Бойнак Великий. Махачкала. 1998.С.5.
2. Әбдимуратов Қ. Неге усылай аталған. Нөкис 1965. 14-бет.
3. Баскаков А.Н. Тюркская лексика в «Слове о полку Игореве». М., 1985. С. 83;
4. Бушаков В. Роль географічніх терминів в утворені топонімів Крыму// Східній світ. 2002.2.С.84-100.
5. Досимов З., Эгамов Х. Жер атамаларының қысқаша түсиндирме сөзлиги. Нөкис. «Билим» 1991. 107-б.
6. Камалов С. Қарақалпақлардың халық болып қәлиплесиўи ҳәм оның мәмлекетлигиниң тарийхынан. Нөкис. 2001. 6-бет.
7. Кызласов И. Л. Об этнонимах хакас и татар и слове хоорай (ответ оппонентам) // Этнографическое обозрение. 1992. № 2.
8. Kirzioglu Fahrettin. Yukari-Kur ve Coruk boylarinda Kipcaklar. Ankara. 1992. S.92-93.
9. Магомедов З. М. Великие Бойнаки. Истории в деталях. Махачкала. 2008.
10. Мўйноқ тумани паспорти. 01.01.2020.
11. Насыров Д.С. Становление каракалпакского общенародного разговорного языка и его диалектнаяи система. «Каракалпакстан» Нукус-Казань. 1976. С. 239.
12. Никонов В.А. Введение в топонимику. «Наука» Москва 1965. с. 33.
13. Поспелов Е.М. Географические названия мира. Топонимический словарь. Москва. «Русские словари» 1998. стр. 277.
14. Поспелов Е.М. Имена городов: вчера и сегодня (1917-1992).
15. Салпагаров А. Старо-тюркские (карачаево-балкарские, ногайско-кумыкские) названия основных северо-кавказских городов или прилегающих местностей. февраль 2014г. стр.2. #turk@turk_kaganat #balkar@turk_ kaganat #qarachay@turk _kaganat #qumyq@turk_kaganat #nogay@turk_kaganat
16. Топонимический словарь. Москва. «Русские словари» 1993. стр. 40; 144.
17. Tunmann. Der Krimische Staat. Troppau. 1784. P. 32.
18. Уббениязов Ж. Түслик Аралда балық аўлаўшылық ҳәм балық санаатын раўажландырыўдың гейпара мәселелери». Нөкис. 1961. 21-бет.
19. Ҳасанов Ҳ. Географик номлар сири. «Ўзбекистон» Ташкент. 1985. 78-бет.
20. Шопен И. Исторический памятник состояния Армянской области в эпоху ее присоединения к Российской империи. СПб., 1852. С.535.

Мўйноқ топоними ҳақида

Есемуратов А. Е. Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси Қорақалпоғистон бўлими Қорақалпоқ гуманитар фанлар илмий-тадқиқот институти илмий ходими.

Резюме: Мақолада Мўйноқ топоними ҳақида маълумотлар берилган бўлиб, топонимларнинг тиллик ҳусусиятларини лингвистик ва нолингвистик жиҳатдан тадқиқ қилиш ва илмий хулосага келиш бугунги қорақалпоқ онамастикасининг аҳамиётли муоммоларининг бири ҳисобланади. Сабаби қорақалпоқ тилидаги топонимлар бир томондан замонавий материал ҳисобланса, иккинчи томондан, улар жуда қодимий номлардир. Уларни тадқиқ қилишни фақат бир усул билан амалга ошириш қийин. Шу туфайли топонимларини тадқиқ қилишда тарихий-археологик маълумотлар, география, этнография, фолклор каби фанлар томонидан қўлга киритилган натижалар ҳам амалий ва назарий аҳамиятга эга. Мақолада топонимларнинг пайдо бўлиши белгили бир географик ҳудудда яшаган қадимий тарийх билан боғлиқ ўрганилган.

Калит сўзлар: топоним, этнография, фолклор, тарих, илм, муаммо, лингвистика, нолингвистик таҳлил.

О топониме Муйнак

Есемуратов А.Е. Каракалпакский научно-исследовательский институт гуманитарных наук Каракалпакского филиала Академии наук Республики Узбекистан

Резюме: В статье представлены сведения о топониме Муйнак, изучение языковых особенностей топонимов с лингвистической и нелингвистической точек зрения и научный вывод является одной из важных проблем современной каракалпакской онамастики. Причина в том, что топонимы в каракалпакском языке – это, с одной стороны, современный материал, а с другой – очень древние названия. Их трудно изучать только одним способом. В связи с этим результаты, получаемые такими историко-археологическими данными, географией, этнографией, фольклористикой при изучении топонимов, имеют практическое и теоретическое значение. В статье рассматривается происхождение топонимов в связи с древней историей проживания на той или иной географической территории.

Ключевые слова: топоним, этнография, фольклор, история, наука, проблема, языкознание, нолингвистический анализ

About the toponym Muynok
Esemuratov A.E. The Karakalpak Research Institute of Humanities of the Karakalpak Branch of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan

Summary: The article presents information about the toponym Muynak, the study of linguistic features of toponyms from linguistic and non-linguistic points of view and scientific conclusion is one of the important problems of modern Karakalpak onamastics. The reason is that toponyms in the Karakalpak language are, on the one hand, modern material, and on the other, very ancient names. They are difficult to learn in just one way. In this regard, the results obtained by such historical and archaeological data, geography, ethnography, folklore in the study of toponyms have practical and theoretical significance. The article discusses the origin of toponyms in connection with the ancient history of living in a particular geographical area.

Key words: toponym, ethnography, folklore, history, science, problem, linguistics, nonlinguistic analysis

---

ЖУРНАЛИСТ КАДРЛАРНИ ТАЙЁРЛАШДА АХБОРОТ ХАВФСИЗЛИГИ КОМПЕНТЕНТЛИГИНИНГ АҲАМИЯТИ

Дусимбетова Н. Б.
Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети

Бугун дунёда йирик ахборот марказлари ўртасида информацион кураш кундан кун авж олиб бормоқда. Шу боис, мамлакатимиз олдидаги энг долзарб вазифалардан бири ёшларимизнинг чет манбалар таъсирида бир томонлама фикрлайдиган бўлиб қолишларини олдини олишдир. Бунинг учун эса мустақил фикрга эга, танқидий фикрлайдиган ёшларни тарбиялаш керак. Д.Муитов ўзининг “Геосиёсат ва журналистика” китобида шундай ёзади, “жаҳон ҳамжамиятида салбий ахборот тўлқини тўғрисидаги бахс мунозаралар авжига чиқиб кетаётир. Бунда мен қайси ахборотга таянсам яхши бўлади, ким ҳақу ким ноҳақ қабилидаги савол ҳар бир эркин жамият сайин интилаётган фуқаро олдида ўзгача намоён бўлади. Ўз навбатида ҳозир геосиёсат марказлари ахборот дунёсини ўз қўлига олишда ҳаракатларни аямаётганлигини унутмаслигимиз муҳим бўлади [1]. Айни шу вазиятда ахборот хавфсизлигини таъминлаш таҳдидларга қарши мафкуравий иммунитет ҳосил қилиш муҳим аҳамият касб этади. “Ахборот хавфсизлиги – бу ахборот истеъмолчиларига ва кўплаб ахборот тизимларига зарар келтирувчи табиий ёки сунъий ҳарактерга эга тасодифий ва уюштирилган таъсирлардан ахборотларни ва ахборот коммуникация тизим объектларининг ҳимояланганлигидир. Уни таъминлашда эса, фойдаланувчининг ахборотларини ҳимоялашга қўйилган меъёр ва талабларни бажариш вазифалари кўзда тутилади” [2]. Мана шундай бир вазиятда глобал ахборот тизмида писихологик хавсизлик масалалари долзарб муаммога айланди. Ахборот ҳужумлари авж олган бир давирда глобаллашув жараёнининг ўзига хос ижобий томонлари билан бирга, бир қатор салбий жиҳатлари ҳам намоён бўла бошлайди. Бугунги кунда давлатларнинг бир қанча тармоқларда ҳамкорлиги шуни кўрсатмоқдаки, бир минтақадаги салбий ёки ижобий воқеа – ҳодисалар дунёнинг бошқа бир минтақасига жуда тез тарқалиб, ўз таъсирини кўрсатмоқда. Вазиятнинг кескинлашуви, ташқи таҳдидларнинг ички таҳдидлар билан, яъни анъанавий таҳдидлар билан ўзаро қўшилиши, улар орасидаги масофа яқинлашуви ҳамда уларнинг ўзаро боғлиқлиги ўсиши кузатилмоқда. Бу ҳолат эса ва минтақавий хавфсизликни таъминлашда жиддий муаммоларни келтириб чиқармоқда. Шунингдек, бугунги кунда жаҳон геосиёсатида геостратегик кучлар мувозанатининг ўзгариши, кўп қутбли марказлар юзага келиши, улар орасидаги рақобат ҳамда айрим давлатларнинг дунё ҳукмронлиги учун очиқдан-очиқ даъволари янги мустақил давлатларда жамиятни эркинлаштириш ва ҳуқуқий демократик давлат қуриш жараёнига, минтақавий хавфсизликни таъминлашга салбий таъсир кўрсатмоқда.

Мамлакатимизда ҳам ахборот хавфсизлиги масаласи долзарб муаммо сифатида кўтарилиб Вазирлар Маҳкамасининг 2013 йил 16 сентябрдаги 250 сонли қарори билан, Ўзбекистонда элекрон ҳукумат тизмини янада ривожлантириш мақсадида, махсус марказлар – “Електрон ҳукумат тизмини ривожлантириш маркази” ҳамда “Ахборот хавфсизлигини таъминлаш маркази”ни ташкил этиш белгиланган. Қарорга мувофиқ “Ахборот хавфсизлигини таъминлаш маркази”нинг асосий вазифалари бири этиб қонун бузувчиларни таҳлил этиш, индентификациялашда, ахборот маконида олиш тақиқланган ахборотларни рухсатсиз олишга ёки бузишга бўлган ҳаракатларни таҳлил қилишда ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар билан ҳамкорлик қилиши белгилаб қўйилган. Ўзбекистон Республикаси биринчи Президенти 2015 йил 4 февралдаги фармонига асосан “Ўзбекистон Республикаси Ахборот технологиялари ва коммуникацияларни ривожлантириш вазирлиги” ташкил этилиб, мамлакатимиздаги ахборот хавфсизлигини таъминлашнинг ҳуқуқий асослари амалга ошириш лозим бўлган чора-тадбирлар механизми белгилаб берилди. Шунингдек, президент Ш.Мирзиёев ташаббуси билан бу ислоҳотлар тубдан ўрганилиб муаммо ва камчиликлар хусусида йиллик дастурлар белгилаб олинди. Масалан “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегия”сида “V. Хавфсизлик, миллатлараро тотувлик ва диний бағрикенгликни таъминлаш ҳамда чуқур ўйланган, ўзаро манфаатли ва амалий ташқи сиёсат соҳасидаги устунвор йўналишлар”ига бағишланиб унинг “5.1 Хавфсизлик, диний бағрикенглик ва миллатлараро тотувликни таминлаш соҳасидаги устунвор йўналишлар”ни қамраб олади. Шу нуқтаи назардан қараганда журналист кадрларни тайёрлашда ахборот хавфсизлиги коммпетентлигини тарихий типалогик қадриятлар воситасида ривожлантириш алоҳида зарурият касб этади [3]. Ахборот хуружларини олдини олиш ҳамда таҳдидларга қарши курашиш учун жудда катта маблағ ёки қўшин йиғишимиз талаб қилинмайди. АҚШнинг собиқ президенти Ж.Картер “Тарғиботга сарфланган бир доллар қуролланишга сарфланган 10 доллардан самаралироқ”— деб бежиз таъкидламаган. Хўш савол пайдо бўлиши табиий хол Ахборот хавфсизлигини

таъминлашда мафкуравий иммунитетни шакллантиришни аудиториянинг қайси қисмидан бошлаган мақул? Фикримизча олий таълим муассасалари талабаларининг мафкуравий иммунитетини ҳосил қилиш орқали ахборот таҳдидларига қарши курашиш мумкин. Бугунги кунда барча олий таълим муассасалари талабалари ахборот таҳдидлари мавжудлиги ҳақида етарлича билим кўникмаларига эга аммо ахборот таҳдидлари каналлари уни инсон онги алгоритимларини психологик бошқариш хусусиятига эга эканлиги ҳақида етарли билим кўникмаларга эга эмаслар. Шу нуқтаий назардан ҳозирда олий таълим муассасалари мутахассисликлари орасида ахборот билан бевосита ишлайдиган журналист кадрларнинг ахборот саралаш қобилятини шакллантириш орқали аудиторияга таъсир этиш. Журналистика соҳаси вакиллари ахборотни йиғиш, қайта ишлаш ва тарқатиш билан шуғулланувчи касб вакилларидир. Шу жумладан журналист тайёрлаган ахборот коммуникативлик ҳамда жамоатчилик фикрини шакллантириш хусусиятига эга.

Ахборот хавфсизлиги муаммоси давлат ва жамиятнинг барча соҳалари – иқтисодиёт, сиёсат, илм-фан, маданият, миллий ва халқаро хавфсизликнинг сифатли ахборот алмашинуви, ахборот ва телекоммуникация тизими, технология ва воситаларига тобе бўлиб қолганига асосланади. Мазкур ҳолат шахс, жамият ва давлатнинг ҳуқуқ ҳамда манфаатларини таъминлаш, ахборот хавфсизлигига таҳдидларнинг олдини олиш ва бартараф этишнинг ҳимоя механизмлари мажмуининг ишлаб чиқилиши ҳамда амалга оширилиши билан богъликдир. “Булар таҳдидларнинг олдини олиш ва бартараф этишни таъминлайдиган ташкилий, техник, дастурий, ижтимоий, ҳуқуқий механизмлар бўлиши мумкин” [4]. Сҳу ўринда ахборот хавфсизлиги соҳасининг терминоелиментларини кўздан кечирсак мазкур соҳага доир лексик бирликлар турли адабиётлар таркибида жамланганига гувоҳ бўламиз. Ахборот (араб. ахбор– хабарлар, маълумотлар)–муайян воқеа ҳодисалар ҳақида хабар ёки маълумот, уларни тушунтириш ва идрок этишда қадим замонлардан бери қўлланиб келинаётган, кибернетика ва информатиканинг тараққиёт туфайли кейинги вақтда янги, кенг маъно касб этаётган маълумот тушунилади [5]. Умумий тушунчада таснифлайдиган бўлсак “ахборот” инсон тана аъзолари билан сезиши мумкин бўлган барча таъсир воситаларини қамраб олади. Инсон эҳтиёжидан келиб чиқиб ахборот каналларини танлаши “ахборот истеъмоли маданияти” уч компонентли атаманинг юзага келтиради. Тадқиқотчи олим *Муҳаммад Амин Яҳё* “*Интернетдаги таҳдидлардан ҳимоя”* ўқув-услубий қўлланмасида “Ахборот истеъмоли маданияти” – эзгулик ва тараққиётга хизмат қилувчи маълумотларни ахборот дунёсидан саралаб олишдаги билимлар, қобилят ва малакани ўзида ифода этади[6]”- дея таърифлайди. “Ахборот истеъмоли маданияти” атамаси кенг маънода жамиятни ахборотлаштириш сиёсатидан келиб чиқади. “Ахборотлаштириш” – жамиятнинг маънавий ҳаётида рўй бераётган ижтимоий техник ҳодиса бўлиб, замонавий информацион технологик воситалар ёрдамида ижтимоий тузилма ва жараёнларни ривожлантириш, такомиллаштириш ва кескин кучайтиришни англатади [7]. Жамиятни “ахборотлаштириш” соҳасида энг муҳим натижада “авторитар онг”ни шакллантириш. “Авторитар онг” – янгилик ва ижодийликдан маҳрум бўлган бир қолипдаги тафаккур тарзи. Авторитар онг– ижодий онгга зид бўлиб, фикр-мулоҳаза юритиш ва уни исботлашда фақат бир тамойилга таянадиган кишилар тушунилади [8]. “Авторитар онг” истеъмол қилинётган ахборот таъсирида вужудга келади шунингдек турли хил ҳужумлар натижасида маълум бир мақсадларга хизмат қилади. Илмий адабиётларда инсон онгига ахборий ҳужум “агрессия” – деб аталади. “Агрессия” (лот. Агрессио– ҳужум) бирор бир бузгъунчи гъоя, вайронкор мафкурага таяниб амалга ошириладиган информацион-психологик ҳужум, ахборот хуружи, гъоявий террор ёки маънавий мафкуравий бузгъунчилик [8]. Мазкур ҳужумлардан инсон ўзида мафкуравий иммунитет ҳосил қилиши “хавфсизлик” дея таърифланади. “Хавфсизлик” – узоқ давом этадиган, турли баҳс-мунозаралар мавзуси бўладиган абстрак категория эмас, балки вужудга келган иқтисодий, ҳарбий, дипломатик, маданий ва ижтимоий муносабатлар кенг ривожланаётган бир даврда дунёқарашга айланиши лозим бўлган илмий масалалардан бири ҳисобланади [8].

Юқорида келтирилган асосларни инобатга олган ҳолда журналистика факултети талабаларини ахборот саралаш лаёқати яъни илмий тилда айтганда компитентлигини шакллантириш муҳим аҳамият касб этади. *Компитентлик* тушунчаси ўзи нима? Унинг коммуникатсиён воситалар билан боғлиқ хусусиятини илмий адабиётлардаги фикрлар ёрдамида аниқлаштирамиз. Психологик манбаларда – компетентлик тушунчаси индивидда юқори даражада ривожланган маълум бир сифатлар йиғиндисини уоки ўз аксини меҳнат самарадорлигида, аниқлигида, тезкорлигида намоуон этадиган фаолиятни амалга оширишни билдиради [9]. Компетентлик масалаларини қуйидаги чет эл ва рус олимлари ўрганишган: S.Bhawuk, R.W.Brislin, Г.Коптельцева, Д.Маккей, Ю.Рот, Т.Г.Стефаненко, Г.У.Солдатова, К.Торн, Л.А.Петровская.

Компетентлик тушунчаси деганда, маълум бир соҳада талаба (масалан, бўлажак ўқитувчи) томонидан эгалланган компетенция, яъни маълум бир сифатларнинг тўлиқ шаклланган мажмуи тушунилади. Компетентлилик тушунчаси (лотинчадан competenlia, compete сўзидан олинган бўлиб — “биргаликда эришаман, қозонаман, мос келаман, тўғри келаман” деган маънони билдиради) луғатларда эса “нимадир тўғрисида фикр юритишга йўл берадиган билимларга эга бўлиш”, “хабардор бўлмоқ, ҳуқуқли бўлмоқ” деган маънони билдиради. Амалда барча луғат тузувчилар “компетентлик” ва “компетенция” категорияларини чегаралаб қўяди. Компетентлик таърифи ўхшаш ва бир-бирини ўрнини эгаллайди (тўлдиради), шу билан бир вақтда компетенция сўзи учун ягона изоҳлаш йўқ, бу тушунча “ваколатлар йиғиндиси (ҳуқуқ ва мажбуриятлар) қандайдир орган ёки лавозимли шахснинг қонун, низомлар билан белгилаб қўйилган ушбу орган ёки бошқа ҳолатлар”, “ниманидир тўғрисида фикр юритишга йўл берадиган билимларга эга бўлиш (эгалик қилиш)”, “кимдир яхши хабардор бўлган саволлар тўплами (соҳаси)” тушунилади [5]. Компетентлик тушунчаси таълим соҳасига психологик изланишлар натижасида кириб келган. Шу сабабли компетентлик “ноанъанавий вазиятлар, кутилмаган ҳолларда

мутахассиснинг ўзини қандай тутиши, мулоқотга киришиши, рақиблар билан ўзаро муносабатларда янги йўл тутиши, ноаниқ вазифаларни бажаришда, зиддиятларга тўла маълумотлардан фойдаланишда, изчил ривожланиб борувчи ва мураккаб жараёнларда ҳаракатланиш режасига эгалик"ни англатади. Фикрларни умумлаштирадиган бўлсак журналистика факултети талабалари ахборот саралаш компитентлигини шакллантиришни таълим орқали шакллантирилган лаёқат дея баҳолаш мумкин. Таълим орқали биз келажакда хавф солиши мумкин бўлган таҳдидларга қарши ёш-авлодни иммунитетини шакллантирамиз аммо бугунги ахборотлашган жамиятда ахборот таҳдидларига қарши аниқ механизмлар ишлаб чиқмай туриб ахборотлашган жамият маданиятини юксалтира олмаймиз. Халқаро тажрибага таянган ҳолда ҳукумат томонида технологик жиҳатдан ахборот психологик хавфсизликни конструктив механизмини ишлаб чиқиш лозим. Бу жараёнда хориж тажрибасидан кенг фойдаланган ҳолда хавфсизлик тизимлари технологик ҳамда мафкуравий қисмлар орқали шакллатириш лозим. Бўлажак журналистлир учун ахборот хавфсизлигини фан доирасида компитентлик қобилятини шакллантириш жамиятда содир бўлаётган воқейликларни таҳлил қилиш ахборотинг ижобий ва салбий томонларини мушоҳада этишга йўл-йўриқлар бериш. Шунингдек, глобаллашув жараёнида очиқ ахборот тизимларида психологик хавфсизлик масалаларида мафкуравий имунитетни шакиллантириш демократик фуқаролик жамиятини барпо этишнинг мустаҳкам таянчи бўлиб хизмат қилади.

Хулоса қилиб айтганда, шиддат билан ўзгарётган бугунги дунёда ахборот хавфсизлигини таъминлаш нафақат ён-атрофимизда юз бераётган жараён ва ҳодисаларга муносиб жавоб бериш, балки уларнинг ўз вақтида олдини олиш, юзага келиши мумкин бўлган эҳтимолли хавф-хатарларни олдиндан кўра билиш, ҳамда тегишли эҳтиёт чораларини ишлаб чиқиш ҳамда таҳдидларни бартараф этишни талаб қилади.

АДАБИЁТЛАР

1. Муитов Д. Геосиёсат ва журналистика. –Тошкент, "Турон-Иқбол", 2014. –Б.67.
2. Ғуломов С.С. бош. Ахборот тизимлари ва технологиялари. -Т.: 2000.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида/ Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017-йил, 6-сон, 70-модда. https://lex.uz/docs/3107036.
4. Алиев И.Т. Педагогнинг касбий компетентлиги // Узлуксиз таълим тизимида ўқитувчиларни касбий-педагогик компетентлигини ривожлантириш муаммолари ва истиқболлари: Респ. илмий-амалий анжумани материаллари. — Тошкент: Низомий номидаги ТДПУ, 2013. — 55 б.
5. Маннопов Ж., Холматова А. Касб таълими ўқитувчисининг мустақил педагогик фаолият юрита олиш компетентлигини шакллантириш // Узлуксиз таълим тизимида ўқитувчиларни касбий-педагогик компетентлигини ривожлантириш муаммолари ва истиқболлари: Респ. илмий-амалий анжумани материаллари. – Тошкент: Низомий номидаги ТДПУ, 2013. 208-209 б.
6. Ахборот хавфсизлиги: ечим ва муаммолар. - Т: Истеъдод, 2004. - Б. 25.
7. Маънавият асосий тушунчалар изоҳли луғат. - Т.: Ғофур Ғулом номидаги нашриёт. 2009.Б.46.
8. Муҳаммад Амин Яҳё. Интернетдаги таҳдидлардан ҳимоя. Ёрдамчи ўқув қўлланма. –Тошкент: Мовароуннаҳр нашриёти, 2016, Б.55-88-207.
9. Самаров Р. Хавфсизликнинг метадологик асослари. - Т.: Академия, 2010. – . 221-222.

Журналист кадрларни тайёрлашда ахборот хавфсизлиги компентентлигининг аҳамияти
Дусимбетова Н. Б. Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети ўқитувчиси

Резюме. Ахборот хуружлари таҳдид солиб турган айни даврда шахснинг ахборот хавфсизлигини таъминлаш давлатлар олдида турган муҳим вазифалардан саналади. Аммо шахсинг ахборот саводхонлигини таъминлашда компитентликни ривожлантириш мавзуси илмий тадқиқотчилар томонидан етарли даражада ўрганилмаган бўлиб, ушбу асос мақола мавзусининг долзарблигини белгилайди.

Калит сўзлар: копитентлик, ахборот таҳдиди, психологик хавфсизлик, амалий механизм, ахборот саводхонлиги.

Важность развития компетенций в области информационной безопасности при подготовке журналистов
Дусимбетова Н.Б. Узбекский государственный университет мировых языков

Резюме: В условиях угрозы информационных атак сегодня обеспечение информационной безопасности человека является одной из важнейших задач, стоящих перед государством. Однако тема формирования личностной компетентности в области информационной грамотности изучена исследователями недостаточно, и это обстоятельство подчеркивает актуальность темы статьи.

Ключевые слова: авторское право, информационная угроза, психологическая безопасность, практический механизм, информационная грамотность

The importance of developing information security competence in training journalists
Dusimbetova N.B. Uzbek State University of World Languages

Summary. At a time when information attacks are threatening today, ensuring an individual's information security is one of the most important tasks facing nations. However, the topic of developing personal competence in information literacy has not been sufficiently studied by researchers and this circumstance emphasizes the relevance of the topic of the article.

Key words: copyright, information threat, psychological security, practical mechanism, information literacy

---

П.ҚОДИРОВНИНГ "ОЛМОС КАМАР" РОМАНИДАГИ ФАЛСАФИЙ-АХЛОҚ КОНЦЕПЦИЯСИ

Джалматова З. Дж.
Жиззах давлат педагогика институти

Пиримқул Қодировнинг "Олмос камар" романи шаҳар муаммолари ва шу шаҳарда яшайдиган кишилар туғрисида бадиий ёритилган урбанистик мавзуда ёзилган роман бўлиб, унда образлар тизими кўп сонли ва ранг-

барангдир. Шунинг учун асарнинг образлари тизимида одамлар билан бирга Тошкентдек улкан шаҳар образи ҳам яратилган. Роман марказида Тошкент шаҳрини қайтадан бунёд этиш жараёнида фаол иштирок этган, Ўзбекистоннинг азим пойтахтини обод қилиш учун курашган меъморлар, шунингдек турли касб эгалари, ҳамда бу гўшада истиқомат қилувчи турли ёш ва тоифадаги кишиларнинг бадиий қиёфаси тасвирланган. “Олмос камар” П.Қодировнинг шаҳар муаммолари ёритилган биринчи асари эмас. Бу романдан олдин ёзувчи “Эрк” қиссасини яратган. Асарда метро қурилиши билан алоқадор бўлган қаҳрамонлар ҳаёти тасвирланган эди. Қиссада, шунингдек, шаҳар ҳаётининг муайян қирралари номоён бўлган эди. “Эрк” қиссаси билан “Олмос камар” романининг узвий боғлиқлигига адабиётшунос Абдулла Матёқубов ҳам ўз вақтида эътибор берган эди. Унинг ёзишича: “ ... адиб мазкур асарида (“Олмос камар”да – З.Ж.) янги Тошкентни бунёд этиш, унинг гўзал ва кўркам бўлиши учун шаҳарда яшовчи одамлар ҳаётидан ҳикоя қилади. Асарда кўтарилган масала илк бор, қисман бўлсада, “Эрк” қиссасида тасвирланган. Бироқ бу қисса ёзувчининг “Олмос камар”ни ёзишдан аввалги разведкасига ўхшайди”[1]. Асар эрталабки қуёш нурининг шаҳар, унинг бинолари, кўчалари, кўм-кўк табиатини ҳаётбахш меҳр нурига ўраши тасвирлари билан бошланади. Бунда ўзига хос рамзий маъно бор. Чотқол тоғларидан бўй чўзиб шаҳарга нур, чирой тарқатаётган қуёш нурини учинчи қаватнинг айвонида турган қаҳрамон кузатаяпти. Аброрнинг бутун хаёли жонажон шаҳрини қайта қуриш, Бўзсувдан метро тоннелини ўтказишда табиат гўзаллигини асрабгина қолмасдан, уни имкон қадар кўркамлаштириш билан банд. Лавҳада тасвирланган “кўкаламзор боғлар, азамат чинорлар ва эманлар”, булар-шаҳар четида вақтинча сақланиб қолган табиатнинг бир парчаси, холос. Лекин улар бугун бўлмаса, эртага йўқ қилиниши мумкин. Шаҳарнинг ўзи эса, дарахтлар ва кўкаламзор ерлардан тозаланиб, бус-бутун қурилиш майдонига айланган. Қурилиш суръати жадаллашган сари табиат чекиниб, янги-янги ерлар қурилиш майдонига айлана бошлайди. Чунки қурилиш назариясига кўра, бино ва иморатлар тезроқ бўй чўзишга бирор нарса халақит бермаслиги талаб қилинади.

“Олмос камар” урбанистик - шаҳар ҳаёти муаммолари ва уларнинг инсон руҳияти, характери, дунёқараши ўзгаришига кўрсатган таъсирини бадиий ёритишга бағишланган романдир. Ўзбек адабиётида бу йўналишда ёзилган асарлар кам. Айни вақтда шаҳарнинг ўзи ҳам асарда образ даражасига кўтарилган дейиш мумкин. У улкан бунёдкорлик, ўзига хос муаммолар, янгилик ва анъана, одамлар ва табиатдан иборат шаҳар образи асар сюжети ва композициясида ўзига хос ўринга эга. Романнинг бошланиш манзарасида Тошкент шаҳрининг қуришга ва унинг қиёфаси, гўзаллигини, кўркам ва салобатлигини ёритишга бутун ҳаётини, билимини, ақли-заковати, истеъдодини бағишлаган Аброрнинг тепадан шаҳарга назар ташлашининг чуқур маъноси бор.

Аброрнинг кўз ўнгида “...тунука ва шифер томлар, асфальт ва бетон кўчалар..., бетиним ҳаракатланаётган ранг-баранг машиналар...” оқими намоён бўлади. Шаҳар манзаралари романнинг асосий қаҳрамони Аброр Аъзамовнинг нигоҳи билан кўрилади. Маълумки, асарда муайян даражада ёзувчи тафаккурини, концепциясини, умуман, асарнинг бадиий-фалсафий йўналишини ифода этувчи қаҳрамон бўлади. “Олмос камар” романининг фалсафий-аҳлоқий концепциясини ифода эувчи қаҳрамон-меъмор Аброр.

Юқорида келтирилган Тошкент манзараси, аввалambор, шаҳар, унинг ҳол-аҳволи ҳақида қисқача ва аниқ тасаввур беради. Шу билан бирга Тошкент қурувчилари олдида турган жиддий муаммога ҳам ишора қилади. Бунга ўхшаш манзара Аброрнинг кўз олдида, доимо бўлмаса, ҳам, тез-тез кўриниб туради. Бу манзараларни ёзувчи қайта-қайта чизади. Чунончи: “Соат кундузги учдан ошган, кўчаларда машиналар тиғиз. Айниқса, Куйбишев шоссесидан бораётганда очиқ юк машиналари шундай кўп эди ва бир-бирига халақит бериб, шундай тутун буруқситиб боришар эдики, Аброр ҳамма деразаларини очса ҳам, ҳаво етишмаётгандек бўғилиб кетди” [2.3]. Шаҳарнинг шунга ўхшаш манзаралари, романнинг бошқа саҳифаларида ҳам куп тасвирланган. Шаҳар йўллари манзараси романда қайта-қайта келтирилади. Бу манзараларнинг тасвирида катта маъно ва бадиий мантиқ бор. Улар асарнинг бошидан охиригача қизил ипдек ўтади. Бироздан кейин ёзувчи яна шаҳар манзарасини тасвирлашга қайтади ва манзараларни кузатиб борган Аброр Аъзамов ўз фикр, ғоялари ва туйғулари тўғрилигига яна бир бор амин бўлади. У табиат шаҳардан ташқарида эмас, шаҳарнинг ўзида бўлиши даркорлигини, шаҳарни бетон исканжасига олиш эмас, уни дарахтлар билан безаб, кўкаламзорлаштириш керак, деб ҳисоблайди. Аброр Тошкент гўзаллигини сақлаб қолмоқчи, унинг янги гўзал қиёфасини яратмоқчи бўлганлардан бири.

“Олмос камар"да урбанистик асарларга қуйиладиган асосий талаблар - шаҳарларнинг ўсиши, қиёфасини ўзгартириши, шаҳарликлар ҳаётининг жадаллашиши, техниканинг шаҳар ҳаётига фаол кириб бориши фонида шу жараёнларнинг инсон руҳиятига, онги, қалби, қарашларига таъсири бадиий ёритилган.

Адабиётшунос У.Норматов "Олмос камар"да машина образ даражасига кўтарилганини эътироф этган эди. П. Қодировнинг ёзишича, Аброрнинг асаблари чарчаган пайтда "ҳайдаб бораётган машинаси ҳам унинг ўзидек асабий ҳаракат қилади. Гоҳ юлқиниб секинлайди, гоҳ сакрагудек кескин кўзғалади"[3.175]. Аброрнинг ички монологида машина инсон ҳаётини енгиллаштиришга хизмат қилувчи дастёрга, деярли оила аъзосига айлангани ўз аксини топган. Аброрнинг асабийлашгани машинага таъсир қилган бўлса, машинаси бошқа машинага урилганда "Аброрнинг баданидан ўт чиқиб кетгандай бўлди" (210).

Фақат шаҳар қиёфаси ва манзаралари тасвирингина урбанистик роман хусусиятлари сифатида тушуниш бирёкламалик бўлур эди. Бизнингча, адиб шаҳарни тарихий ва замонавий, ижтимоий ва иктисодий, экологик, маданий-маиший, борингки, оилавий дарду ташвишлар - бор муаммолари билан бир бутун ҳолда қамраб олади. Ва унинг марказига шу куннинг кишиларини қўяди. Чунончи, шаҳардаги табиат мувозанатини сақлашдан тортиб, то шаҳар оиласигача - бўлар бари шаҳарга хос муаммолар. Чунки бу - шаҳар экологияси, бу - шаҳарда яшайдиган инсон, бу - шу инсонга хос ғаму ташвишлар ва ҳоказо.

П. Қодиров "Олмос камар" романида тасвирлаган Аброр янги қурувчилар типидир. Унинг тафаккур ва эътиқодига кўра, шаҳар қурилиши табиатни барбод қилмаслиги керак. Шунда инсон турмуши, макони, муҳит ҳам яхшиланади, соғломлашади. Шаҳарни табиатдан ажратиб бўлмайди. У табиат билан уйғунликда бўлиши керак. Адиб буни эътироф этиш билангина чекланмайди. У мазкур муаммонинг бадиий таҳлилини беради.

Аброр янги, энди шаклланиб келаётган соҳа-ландшафт меъморчилиги бўйича мутахассис. Шаҳар ҳам одамларга ўхшаб асар саҳифаларида кун кечиради ва образлар тизимининг ажралмас қисми бўлиб қолади. Бунга эришиш осон эмас. П.Қодиров бунинг уддасидан чиқади.

Гегель "Эстетика" асарида ёзади: "Романда адабий қаҳрамон жамият билан, ҳаттоки давлат билан туқнашувга киришади".

"Олмос камар" қаҳрамони Аброр Аъзамов жамиятда, меъморчиликда кенг тарқалган турли назариялар, ҳаттоки, давлатнинг шаҳар қурилиш лойиҳаларига қарши чиқади. Бу ҳолат, айниқса, романнинг биринчи (1977-йилдаги) вариантида кучли эди. Кейинги нашрда бу йўналиш, Аброрнинг ён бериш, эҳтиёткорлик қилиш тарзида бир мунча юмшатилгандек таассурот қолдиради. Фикримизча, бу нарса, адибга замон таъсирининг, замонга бўйсинишнинг, хусусан, Москов томонларга қарши чиқолмаслик касаллигининг оқибати, бўлса керак.

Аброр шаҳар меъморчилиги идоралари ва расмий муассаса раҳбарлари билан баҳс, мунозара ва зиддиятга киришишдан ҳайиқмайди. Чунки у табиатни севади, уни ардоқлашни, эъзозлашни ўзининг биринчи навбатдаги вазифаси деб билади. Фақатгина шаҳарда эмас, қаерда табиат бўлмас экан, атроф-муҳит муҳофаза қилинмас экан, у ерда ҳаёт бўлмайди, деб ҳисоблайди. Асар муаллифи фикри билан ҳамоҳанг бўлган Аброрнинг бу сўзлари романнинг бошидан охиригача қизил ипдек ўтади ва қаҳрамон учун бир умр ҳаётий эътиқод бўлиб хизмат қилади. Роман матнидаги шаҳар манзараларида катта ва жиддий муаммолар акс эттирилган.

Режага кўра қурилиш жараёнида шаҳар ичидаги табиат яксон қилиниши керак. Буни шаҳарни қуриш назариялари талаб қиларди. Иқлими салқин бўлган Россия учун мўлжалланган лойиҳалар асосида қурилаётган уйлар ўлкамизнинг иссиқ шароитига тўғри келмасди. Лекин шунга қарамасдан шахар ўзининг яшил либосидан маҳрум бўларди. Табиат ўрнини темир-бетон, асфальт эгалларди, шаҳар цементга қопланарди. Аброр бу таклифларни рад қилиб, янги шаҳар қуриш назариясини амалга оширишга ҳаракат қилади. Асар билан танишган ўқувчи атроф-муҳитни муҳофаза қилиш, табиатни асраш, шаҳарни кўкаламзорлаштириш масаласини биринчи ва асосий муаммо деб ҳисоблайди. Шунинг учун ҳам китобхонда **“**Олмос камар" экологик роман деган тушунча пайдо бўлиши мумкин.

Профессор О. Шарафутдиновнинг ёзишича, П. Қодиров “бутун ижоди давомида она табиат куйчиси сифатида ҳам кўринади... Пиримқул табиатни севишгина эмас, уни сақлаб қолиш учун кураш ёзувчининг муқаддас бурчи ҳам эканини тушунди...Пиримқул сўнгги романларидан бири «Олмос камар»ни ҳам шу масалага бағишлади»[4]. Фикримизча, адиб "Олмос камар"да Тошкент асосий қаҳрамон эканлигини таъкидлаган. Бу биринчидан, иккинчидан, ҳозирги техника тараққиёти кундан-кунга ривожланиб бораётган даврда ҳар қандай шаҳар учун экология муаммоларини тўғри ҳал қилиш муҳим вазифадир. Тошкент ҳам бундан истисно эмас. Учинчидан, роман-шаҳарни қайта қуриш, уй-жой, экология, оилавий-маиший (оила, эр-ҳотин, ота-оналар ва болалар, қариндошлик...), авлодлар ворисийлиги, шаҳар зиёлилари, раҳбарлар ва ходимлар, миллийлик ва космополитизм, ўз она юрти учун авлодлар олдида жавобгарлик, шаҳарларнинг йириклашиш жараёни, шарқона анъаналар, техника тараққиёти ва бошқа кўпгина жамиятга, айниқса, шаҳар ҳаётига хос бўлган муаммоларни инсон ҳаётига, руҳиятига таъсирини бадиий акс эттирган. Яъни, асар марказида урбанизациянинг инсон қалби, тафаккури, характерига таъсирини бадиий кўрсатиш муаммоси ётади.

Асарнинг ўзаги урбанизация таъсиридаги инсон деб тасаввур қилсак, "Олмос камар"даги барча муаммо ва масалалар худди олмоснинг қирраларидек адибга уни ҳар томонлама ёритишига хизмат қилади.

Роман турғунлик даврига хос ҳолат ва хусусиятларни ҳам ўзида бадиий акс эттирган. Шунинг учун "Олмос камар"нинг баъзи бир эпизодларида (айниқса, иккинчи нашрида) конфликт ва тўқнашувлар юмшатилганини, баъзи бир ўринларда эса йўққа чиқарилганини сезамиз. Романда Аброр жамият билан тўқнашувга киришади ва оқибатда ғолиб ҳам чиқади. Бунга Москвадан ҳакамликка таклиф этилган таниқли меъмор Павел Данилович Катинов сабабчи бўлади. У давлат илмий-текшириш институтида чизилган лойихани эмас, Аброр ўз дўстлари-метро инженери Фарид ва исми романда кўрсатилмаган ирригатор билан ишдан бўш вақтларида яратган лойиҳани қуллаб-кувватлайди. Шу ўринда бадиий конфликтнинг ҳал этилишида ёзувчи трафарет, сийқаси чиққан йўлдан чиқолмаганини ҳам эътироф этиш лозим. Гуё баъзи қийинчилигу баъзи муаммоларни Москвадан келган одам ҳал қилиб бермаса, бу ердагиларнинг боши ишламайдиганидек. Бу масаланинг бир томони, иккинчи томондан эса, Москов чиндан ҳам баъзи масалаларда хўжайинликни, ҳакамликни ўз қўлига олган бўлиб, асардаги бу ҳолат ҳаёт ҳақиқатининг ифодаси ҳам эди.

Асар қаҳрамонининг ҳамма вақт ўз раҳбари ва бошқалар билан бахслашиб юриши, айниқса 70-80-йилларда бўлганидек, асосий персонажни фақат ижобий томонини кўрсатиш, уни идеаллаштиришдан ташқари барча бадиият намуналари учун асосий мезон бўлган талаблардан бири ҳамма конфликтларни рус миллатига мансуб кишилар оқилона ҳал қилиши турғунлик даври адабиётига хос бўлган асосий белгилардандир. Афсуски, "Олмос камар" ҳам қусурлардан ҳоли эмас. Аброр билимли ва талантли меъмор. У институтни битиргач эндигина шаклланиб бораётган ландшафт архитектураси бўйича илмий иш ёзиб, уни Москвада номзодлик диссертацияси сифатида ҳимоя қилади ҳамда бу янги фан соҳасининг Ўзбекистондаги -тарғиботчиларидан бири бўлиб қолади. Аброр ўз ватанини, халқини, тарихини астойдил севадиган шахс. У Шарқ меъморчилиги қонун-қоидалари ва анъаналаридан яхши хабардор. Шу боис Тошкент шаҳрини Шарқ меъморчилиги тажрибаси асосида қайта

қуриш лойиҳаларини чизиш ва уларни амалга ошириш тарафдори. У ўз фуқаролик бурчи ва масъулиятини чуқур ҳис этади, меъморчиликда миллий анъаналарни қўллашга харакат қилади.

Миллийлик, миллий меъморчилик анъаналарига, аждодларнинг меъморлик тажрибасига муҳаббат Аброрга ёшлигидан, деярли она сути билан кирган. Буни роман лавҳаларида муаллифнинг ўзи ҳам тасдиқлайди: Аброр ландшафт меъморчилигидаги халқ анъаналарини ёқлаб олдинга сураётган ғоялар унга отасидан ўтган ва мана шу Бўзсув бўйида кечирган ҳаётига илдиз отиб ўсган эди. Романда тасвирланишича, қурилаётган, қуёш тиғи остида қолган Тошкент хаста одамга ўхшайди. Кўчалар дуд ва бензин ҳидига тўла, нафас олиш оғирлашган, дам олишга ҳаво етишмайди. Чунки шаҳар яшил либосидан маҳрум бўлиб бораяпти. Аброр янги Тошкент шаҳрининг қиёфаси ва образини бошқачароқ тасаввур қиларди. У кўрмоқчи бўлган янги Тошкентда кўп асрлик дарахтлар - тут, чинор, эман, қайрағочлар сақлаб қолинган, минглаб фавворалардан сув отилиб, дарё ва каналлар зилол сувга тўлиб, мавжланиб оқиб туриши керак. Албатта, янги Тошкент шаҳрини, унинг гўзал образини яратиш жуда қийин ва оғир. Лекин Аброр мақсад қилиб қўйган режасини амалга оширишда тиним билмайди ва қаршиликларни аста-секин, ўзига хос матонат билан енгиб боради. Тошкентни қуриш лойиҳасини чизар экан, у доимо аждодлар- нинг тажрибасини ўрганиб, ўзлаштириб боради ва уларга суянади. Қадим Тошкент шаҳрини кўрган вақтларида ота-боболаримиз уни табиий ва ясама дарёлар, каналлар, анҳор, ариқларга ўраган. Шунинг учун бу кўкаламзорлаштирилган азим шаҳар қиёфаси ҳам, ҳавоси ҳам тоза ва мусаффо бўлган. Ёзувчи романда дарё, канал ва ариқларнинг ўнлаб номларини келтиради. У зўр меъмор, тарихчи ва ирригатор олимлардан қолишмайди. "Бўзсув, Анҳор, Қорасув, Салор. У ёқда Кайковус, Бўржар, Кўкча ариғи, Жанггоҳ ариғи, Чорсу ариғи, Ботирма, Қайирма, Яланғоч...Тол ариқ, Гурунч ариқ, ...Қиёт, ...Пулемас...Бунақа ариқлар Тошкентда саксондан ортиқ" (30).

Аброр мажоз ишлатиб, шаҳарни кесиб ўтадиган бу дарё, канал ва ариқларни Тошкентга қувват берадиган олмос камарга ўхшатади. Романда камар тушунчасига чуқур маъно юкланиб, ҳаттоки, “олмос камарлар" ҳақида ўзига хос фалсафа яратилади. Олмоснинг қирралари кўп бўлганидек, "Олмос камар"нинг ҳам қирра ва тармоқлари кўп. Романдаги ҳар бир образ, мажоз янги бир образ ва мажозларга ҳаёт беради. Оқибатда, асарда мажозлар силсиласи пайдо бўлади. "Олмос камар", "пулат камар", "оила камари", "маънавият фазилатлари камари", "меҳр-оқибат камари"... каби образли иборалар асарнинг нафосати яхлитлиги ва мустаҳкамлигини таъминлаб, унинг турли қисмларини катта эпик шаклда битилган романга айлантирган ва ундаги фалсафий-ахлокий йўналишнинг кучайишига ёрдам берган.

Аброр-ижодкор. У ўз соҳасида катта мутахассис. Аммо у кундалик турмушнинг ташвиши ва машаққатларидан ҳам ўзини олиб қочмайди: ўз оиласини, ота-онасини, қариндош-уруғларини севади ва қўлидан келганча уларга ёрдам беради. Оила юкини тортишда ҳам хотини Вазирадан кам иш қилмайди ва доимо елкасини энг оғир юкка тутади. “Олмос камар"да оилавий-маиший йўналиш тасвири ҳам кучли. Шунинг учун ёзувчи турмушнинг қийинчиликларини, бахтли онларини, фожиавий қирраларини, умуман, ҳаётнинг барча пасту-баланди ва икир-чикирларини изчил тасвирлаб боради. Асарнинг бу томонларини баъзи бир танқидчилар яхши идрок қилиб, ўз фикрларини билдиришган.

Танқидчилигимизнинг талантли ва нозик фикрли намоёндалаларидан Иброҳим Ғофуров роман ҳақида қуйидаги мулоҳазани билдирган: Ёзувчи шаҳар ҳаёти билан чамбарчас боғланган ва унинг органик томонларига айланиб кетган барча югур-югурлар, ташвишларини уларнинг энг майда турларигача батафсил тасвирлашдан ўзини олиб қочмайди. Атай бир ижодий мақсадни кўзлаб туриб шундай қилади. У ТАШВИШ деган феноменни унинг бор замонавий бўй-басти ва ўзига хос характерли томонлари билан кўрсатади. Табиатнинг ва тарихий тараққиётнинг гултожи бўлмиш инсон ўзи яратган шу ташвишлар дунёси ичида ўзини қандай тутади?"[5]. Бу тўғри фикр. Танқидчи таъкидлаганидек, ёзувчи барча югур- югурлар, ташвишларнинг энг майда турларигача тасвирлашда аниқ мақсадни кўзлайди. Гап шундаки, Тошкентдек улкан шаҳарнинг ўзига яраша ташвиши ва машаққатлари бор. Хизматдан кейин уйга келиб яна оила ва маиший ишларни бажаришга киришиш анча мушкул. Болаларга қараш, уларнинг овқати, кийимини тайёрлаш, дарсларини текшириш, уларнинг ўзини тутишини кузатиш, кундалик ҳаёт ва мактабдаги хатоларининг олдини олиш ва тузатиш-бу ҳам бир олам ишларни бажаришга тенг. П. Қодировнинг "Олмос камар" романи уч авлод ҳақидаги роман ва асарда ҳар бир авлоднинг қараш ва эътиқодлари, вазифа ва бурчлари, оила, жамият ва давлат олдидаги масъулияти бадиий гавдалантирилади.

Шаҳарликларнинг бу ишлари ва машаққатларини романда кузатган И. Ғофуров уларни муайян ва аниқ белгилаш учун жуда образли ибора топади - "ТАШВИШ феномени".

Қайд қилиб ўтиш жоизки, "ТАШВИШ феномени" Тошкентга ҳам, улкан шаҳарда яшаётган барча кишиларга ҳам тааллуқлидир. Роман мазмуни ва тасвири учун хос бўлган яна бир нарсани танқидчи тўғри белгилайди. Адабий образларни тасвирлашда ёзувчи "ташвишлар, юмушлар ва муаммоларни бири устига иккинчисини қалаб ташлайди". Асарнинг маълум бир ўринларида бу ташвишлар, югуришлар, қилинган ва қилинмаган ишлар қаҳрамонларни баъзан «босиб» қўяди. Айниқса, кўп машаққатлар, ташвиш ва ишлар романнинг бош қаҳрамони зиммасига тушади.

Югур-югурлардан машина тормозининг найи узилди, мотори хаддан ташқари зўриқиб, қизиб кетди. Темир машина чидамаган бу машаққат ва қийинчиликларга фақат одам бардош беради. П.Қодиров урбанизация таъсиридаги мана шу одам бардошини, орзусини, армонини, курашини, дардини, севинчлари, аламларини, ташвиш ва ишончларини бадиий тасвирлашга алоҳида эътибор беради ва буларнинг барчасини ифодалашда миллийлик туйғуси, миллий урф-одатларни жуда чуқур билимдони эканини намойиш этади.

Устма-уст қаланиб кетган ишларни бажариш билан боғлиқ бўлган қийинчиликларни қаҳрамон қандай енгади? Ёзувчини масаланинг ана шуниси қизиқтиради. Вазира илмий командировкага кетгач, Аброрнинг юмуш ва вазифалари аввалгидан ҳам кўпайиб, уни толиқтириб, асабини емира бошлайди. Аммо шу асабий ҳолатда ҳам зиммасидаги юмуш ва ташвишларини камайтириш Аброрнинг ҳаёлига келмайди. У касалманд эканлигига қарамасдан, тун бўйи фавворалнинг лойиҳаси устида ишлаб, эрталаб яна ишга отланади. Ҳаёт ташвишларининг охири бўлмас экан. Бу югур-югурлар, ташвишларни ёзувчи асарда бир қарашда ҳаддан ташқари кўпайтириб юборгандек таассурот қолдиради. Лекин чуқуррок ўйлаб қарасангиз, улар худди шу урбанистик асарга хос эканига ишонч ҳосил қиласиз. Бошқа бирор асарга бу қадар "юк" чиндан кўплик қилган бўлиш мумкин эди. Бироқ бу ҳолда эса у “Олмос камар" урбанистик асарнинг белгиларидан бири сифатида намоён бўлади.

Урбанистик асарнинг ўз мавзу, муаммолари-мезон ва қоидалари мавжуд. Ана шу талаблардан бири демографик ўсиш за саноатнинг ривожи таъсирида шаҳар худудининг жадал кенгайиши ҳамда шу муаммолар билан алоқадорликдаги инсон табиатида рўй бераётган ўсиш-ўзгаришнинг тасвирланишидир. Буни кўрсатишда, инсон ҳаёти билан боғлиқ барча томонларини ёритишда П. Қодиров реалист ёзувчи сифатида биронта қийинчиликни кўрсатишдан қочмайди ва роман саҳифаларида уларни кетма-кет тасвирлаб, доимо китобхонларга эслатиб боради.

АДАБИЁТЛАР

1. Матёқубов А.Ёзувчининг “Олмос камар” (тақриз)// Тошкент ҳақиқати.-1997.- 26 август.
2. Қодиров П.Олмос камар.-Т.: Ўқитувчи, 1992.-Б.3(кейинги иқтибослар шу нашрдан олиниб, бети қавс ичида кўрсатилади.-З.Ж.).
3. Норматов У. Турмушнинг теран таҳили//Шарқ юлдузи.- 1994.- N 8.- Б. 175.
4. Шарафутдинов О. Ҳамиша ҳалқ хизматида // Ўзбекистон маданияти.- 1999.- 2 февраль.
5. Ғофуров И. Инсонийлик - яхлит туйғу // Ўзбекистон адабиёти ва санъати.- 17 февраль.
6. Ортега-и-Гассет Хосе. "Дегуманизация искусства" и другие работы. Сборник / Перевод с испанского (Послесловие Н. Матяш). - М.: Радуга, 1991. - 638 с.

П.Қодировнинг “Олмос камар” романидаги фалсафий-аҳлоқ концепцияси
Джалматова З. Дж. А.Қодирий номидаги ЖДПИ

Резюме. Мақолада П.Қодировнинг «Олмос камар» романига бағишланган. Унда ҳар бир инсоннинг оила, жамият ва давлат олдидаги масъулияти, шаҳар ҳаётига урбанизацияни таъсири ва шу ташвишлар ичида инсон ўзи яратган дунёсида қандай тутиши ёритилган. Шу ўринда асарнинг образлари тизимида одамлар билан бирга Тошкентдек улкан шаҳар образи ҳам яратилганлиги очиб берилган.

Калит сўзлар: ташвиш феноменни, фалсафий-аҳлоқий концепция, бадиий мантиқ, урбанистик асар, миллий анъаналар

Философско-нравственная концепция в романе П.Кадырова “Алмазный пояс”
Джалматова З.Дж. ДГПИ имени А.Кадыри

Резюме. Статья посвящена роману П.Кадырова «Алмазный пояс». В ней показана ответственность каждого человека перед семьей, обществом и государством. Также в статье отражена тема влияния урбанизации на жизнь города и поведение человека в рамках проблем им же самим созданного мира, показан образ такого мегаполиса как город Ташкент.

Ключевые слова: проблемный феномен, философско-нравственная концепция, художественная логика, урбанистический роман, национальные традиции

Philosophical and moral concept in P.Kadirov’s novel “The Diamond Belt”
Djalmatova Z.Dj. Djizak State Pedagogical Institute named after A.Kadiri

Summary. The article is devoted to P.Kadyrov’s novel “The Diamond Belt”. This work shows three generations: their views, beliefs, duties and responsibilities; it shows the responsibility of each person to the family, society and the state. The article also reflects the theme of the impact of urbanization on the city’s life and human behavior within the frameworks of the problems of the world he himself created, it shows the image of such a megapolis like the city of Tashkent.

Key words: thorny phenomena, philosophical and moral concepts, artistic logic, an urban novel, national traditions

---

САНЛЫ ТЕХНОЛОГИЯНЫҢ ФИЛОЛОГИЯ ТАРАЎЫНА ТӘСИРИ

Айтмуратов А.
Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Термин ҳәм терминология мәселелери тил билиминде илимий жақтан да ең әҳмийетли мәселелердиң бири. Қарақалпақ тилиниң сөзлик қурамындағы терминлерди ҳәр тәреплеме үйренип, оларды ҳәзирги заман талаплары әдебий тиллердиң объектив раўажланыў нызамларына сәйкес унификациялаў ҳәм қолланылыў бойынша белгили бир нормаға түсириў, системаластырыў теориялық тийкарын ислеп шығыў күн тәртибине қойылып киятыр. Демек, терминлер теориялық ҳәм әмелий жақтан әҳмийетли мәселелердиң бири. Тил жәмийетлик қубылыс, жәмийеттеги ҳәр қандай жағдай тәбийий түрде тилге тәсир етип отырады. Санлы технологиялар арқалы мағлыўматларды алмасыў процесслери, информация тезлиги мәселелери санлы технологиялардың раўажы менен тиккелей байланыслы. Жәмийеттиң тийкарғы буўыны болған билимлендириў тараўыда санлы технологиялардың раўажланыўы менен тығыз байланысқан. Бүгинги күнде тез пәт пенен раўажланған санлы технологияның кирип келиўи, ҳәр бир тараўға өз тәсирин тийгизип отырыўы сөзсиз. Жәмийетимиздеги ҳәр қыйлы тараўлардағы жүз берип атырған өзгерислер қарақалпақ тил билиминде де өз көринисин табады.

Қарақалпақ тилиниң сөзлик қурамында қарақалпақ халқының пүткил тарийхый өнери, күн көриси, ақыл-ойы, психологиясы, руўхый дүньясы, интелектуаллық раўажланыў жағдай, пүткил турмысы барлығы өз сәўлесин

тапқан. Экономикалық-сиясий ҳәм мәдений турмыстың тарийхый жәмийетлик раўажланыўлардың пүткил көриниси уғымлар ҳәм сөзлер түринде халықтың санасында қәлиплескен ҳәм олар тил арқалы қатнасты тәмийин етип, өзиниң соцаллық хызметин атқарып киятыр [1, 8]. Тилдиң раўыжланыў сол тилде сөйлеўши жәмәәт ағзаларының өсип, раўажланыўы менен тығыз байланыслы болады. Жәмәәттиң өсип раўажланыўы менен тили де байып, жетилисип барады [2, 183]. Ҳақыйқатында да, инсаният жәмийетиниң раўажланыўы илим, техника, информациялық ҳәм информация технологиялар менен тиккелей байланыслы болмақта. Сонлықтан да, усы кубылысларды үйрениў илим ушын зәрүрли әҳмийетке ийе болмақта.

Биз бул мақаламызда жәмийеттеги өзгерислер тийкарында тилимизге жаңадан кирип келген, педагогикалық, экономикалық ҳәм билимлендириў тараўларына әсиресе, лексикамызды кеңейиўине өз үлесин қосқан санлы технологиялар арқалы кирип келген терминлерге тоқтап өтпекшимиз.

Ҳәзирги күнде дүньяның басым көпшилигинде жүз берген, әсиресе 2020-жылы пандемия шәраятында санлы технологияларының заманагөй билимлендириў системасы ушын зәрүрлигин көрсетти. Жәмийеттеги бул өзгерис қубылыслар пандемия шараятында қарақалпақ тил билимине де бир қанша таза терминлер кирип келди. Қарақалпақ тил билимине соңғы ўақытлары белгили дәрежеде технологиялар арқалы да терминлер киритилди – видео сабақлар, видео лекциялар, модул-платформасы, кредит системасы, электорн сабақлықлар, онлайн, офлайн, дәстүрий, аралықтан ҳ.т. басқа билим бериў қуралларын өз ишине алады. Санлы технологиялар сабақты тез өзлестирип алыўды, нәтийжели билимлендириўди жаратыўдың имканиятын береди. Улыўма алғанда бүгинги күнде санлы технологиялар жәмийеттиң барлық тараўларында өзиниң әҳмийетлилигине ийе болмақта.

Интернет пенен байланыслы болған «онлайн», «электрон» сөзлери белгили бир илим тараўына тийисли сөзлер менен дизбеклесип, интернет арқалы орынланатуғын белгили бир уғымды аңлатыўшы атамалар сыпатында қолланылмақта. Мысалы, «онлайн» сөзи: педагогика тараўында онлайн сабақ, онлайн оқыў, онлайн олимпиада, онлайн семинар, онлайн китапхана, онлайн *тест,* онлайн вебинар, сыяқлы сөзлер менен дизбеклесип, белгили бир уғымды *аңлатады. «Электрона» сөзи барлық тараўларға байланыслы терминлер менен дизбеклесип* қолланылатуғын болды. Мысалы, электрон хабар, электрон журнал, электрон хызмет, электрон китап, электрон *сабақлық, сыяқлы сөзлер менен* дизбеклесип белгили бир уғымды аңлатып келсе, усы атамалардың вертуал әлемдеги электронласыўын аңлатады. Тийкарынан электр – тоги менен ислеўши техникалық үскенелерге айтылған (электрон калькулятор ҳ.т.б.) Бул электрон төлеўлер әмелге асырыўы менен электрон пул өткериў хызметлери пайда болды. Бундай хызмет түрлерин смартфон ямаса компьютер қурылмалары жәрдеминде әмелге асырамыз. Ҳәзирги күнде телефонларға да қосымша мобил жүклемеси сыпатында жүклеп алыўымызда мүмкин. Бундай хызмет түрлери ҳәр қыйлы банклер тәрепинен ислеп шығарылған болып, оның бир неше түрлерин атап өтиў орынлы: клик, пайме, пайнет, зоомард, апелсин ҳ.т.б.

Кредит (латынша қарыз, исениў) – 1. Ақшаны ямаса товарды қарызға бериў [1, 82]. Кирис-шығыс дәптерлериниң шығыслар өнетуғын пуллар жазылатуғын оң тәрепи, қайтып келген кирис-дебет. 2. Затлай ямаса ақшалай берилген қарыз, несийе[2, 40]. Кредит (латынша cerditum-қарыз, credere-исеним) – бул экономикалық қатнастың бир түри болып, бунда бир тәреп екинши тәрептен ақша, зат, өнимлерди қарызға алып, оларды белгили бир ўақыттан кейин қайтарылыўы түсиниледи. Тилге рус тили арқалы (шығысы латын) сөз аўыў усылы арқалы өзлескен. Бул сөз лексикалық қурамға өткеннен кейин, тилде көплик мәнилик тийкарында қолланылып, синтаксислик усыл арқалы көплеген терминлерди пайда етеди.

Онлайн берилетуғын кредиттиң түрине онлайн кредит термини айтылады ҳәм тилимизде онлайн түрде пластик карта арқалы берилетуғын қарыз түрине қолланылатуғын экономикалық термин. Тәлим кредит – шәртнама тийкарында оқыўға қабыл етилген студентлер ушын банклер тәрепинен ажыратылған кредиттиң бир түри [3, 40]. Ҳақыйқатында да бул атамалардың бүгинги күнде қарақалпақ тилинде де өнимли жумсалатуғын терминлер қатарына киритип барсақ болады.

Билимлендириў системасының санлы өзгериси, ең алды менен, ҳәмме ушын оқыў ҳәм оқыў материаллары жаратыўға мөлшерленген мектеплер ҳәм жоқары оқыў орынларын заманагөй санлы технологиялар менен үскенелеўди өз ишине алады. Санлы билимлендириўге өтиў абзаллықлары төмендегилерден ибарат. Бунда, оқыўшыларды жаслайынан еркин билим алыўға үйретеди. Билимлендириў процесслеринде орынның әҳмийетке ийе емеслиги, ўақытты үнемлеўи, керексиз буйым ҳәм қағаздан пайдаланыўдың алдын алыў ы ҳәм алыс аўылларда турыўшы инсанлардың да қамтылыўы, шегараларсыз кирип барыўы болып табылады. Усындай информация тараўында терминлердиң бири бул «информациялық система» есапланады. Информациялық система – бул қандай да бир машқаланы шешиў ушын мағлыўматларды сақлаў, қайта ислеў ҳәм жеткерип бериў ушын пайдаланылатуғын қураллар, усыллар ҳәм хызметкерлердиң өз-ара байланысларының жыйындысы есапланады. Енди «технология» термини кең мәниде технология сөзи инсан тәрепинен материаллық дүньяны социаллық бирлескен искерлик жәрдеминде өзлестириў усылы болып, ол үш қурам бөлекти өз ишине алады: информация (илимий принциплер ҳәм тийкарлар), материаллар (жумыс қуралары) ҳәм социаллық искерлик (қәнигелердиң кәсиплик таярлығы). Усы үшлик технология түсинигиниң заманагөй түсиниктиң мазмунын қурайды. Информациялық технологиялар түсиниги информациялық жәмийети пайда болыўы менен тиккелей байланыслы, онда социаллық динамиканың тийкарын дәстүрий материаллар емес, бәлки информациялық ресурслары қурады: билим, илим, шөлкемлестириўшилик факторлар, интеллектуал қәбилетлер, белсендилик, дөретиўшилик ҳәм басқалар. Сонлықтан да бул түсникке кең түрде жандасыў талап етиледи.

Бундай информация тараўындағы түсиниклерди, санлы технология арқалы кирип келген терминлерди қарақалпақ тил билиминде қолланылыўы бойынша еле де кең түрде үйрениў талап етеди. Қарақалпақ тил

билиниң раўажланыўында қарақалпақ тилине информация тараўына тийисли жаңа терминлердиң мазмунын үйрениў бүгинги қарақалпақ тили ушын үлкен әҳмийетке ийе болып қала береди. Улыўмаластырып айтқанда, бундай информация, педагогика тараўындағы терминлерди мәнисин ашып бериўде тиккелей емес илимий, теориялық тәреплен жандасыў керек екенлигин айтып өтиўимиз керек. Қарақалпақ тил билиминде де, улыўма бүгинги күнде санлы технологиялар жәмийеттиң барлық тараўларында санлы технологияларды үйрениў, изертлеў ең әҳмийетли мәселеге айланбақта.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Максютова М.А. Шет тил сөзлериниң русша-қарақалпақша сөлиги. −Нөкис, «Билим», 1992, 82-bet.
2. Қарақалпақ тилиниң тўсиндирме сөзлиги. III том, «Қарақалпақстан», −Нөкис, 1988. 40-bet.
3. Абулқосимова Ҳ.П., Адильчаев П.Т., Қайыпназарова Г.Х., Алымов А.К. Аўыл хожалығына тийисли атама ҳәм түсиниклердиң түсиндирмели сөзлиги. −Нөкис, «Билим», 2019. 40-bet.; Абулқосимова Ҳ.П., Адильчаев П.Т., Қайыпназарова Г.Х., Алымов А.К. Аўыл хожалығына тийисли атама ҳәм түсиниклердиң түсиндирмели сөзлиги. −Нөкис, «Билим», 2019. 30-bet.

Рақамли технологиянинг филология соҳасига таъсири

Айтмуратов А. Қорақалпоқ давлат университети

Резюме. Мақолада асосан рақамли технологиянинг филология соҳасига таъсири, жамият тараққиётида ахборот технологияларга алоқадор атамаларнинг ўрни ва аҳамияти ёритиб берилган. Шунингдек, қорақалпоқ тилига кириб келган терминларнинг умумий мазмун-моҳияти таҳлилга тортилган.

Таянч атамалар: ахборот, ахборот технологиялар, ахборот тизими, технология, технологик жараёнлар, замонавий фан, рақамли технологиялар, жамият, гетероген, ахборот коммуникация.

Влияние цифровой технологии на направление филологии

Айтмуратов А. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье рассматриваются влияние цифровой технологии на направление филологии, содержание и значение терминов, связанных с информационными технологиями в развитии общества. А также, анализируется общее содержание терминов, вошедших в каракалпакский язык.

Ключевые слова: информация, информационные технологии, информационная система, технология, технологические процессы, современная наука, цифровая технология, общество, гетероген, информационная коммуникация

Impact of digital technology on the direction of philology

Aytmuratov A. Karakalpak State University

Summary. This article deals with the influence of digital technology on the direction of philology, the content and meaning of terms related to information technologies in the development of society. Furthermore, there has been analyzed the general content of the terms included in the Karakalpak language.

Key words: information, information technologies, information system, technology, technological processes, modern science, digital technology, society, heterogen, information communication

---

КОНЦЕПТ «ЕДА» В РУССКИХ, НЕМЕЦКИХ И КАРАКАЛПАКСКИХ ПОСЛОВИЦАХ И ПОГОВОРКАХ

Аметова М.

Каракалпакский государственный университет

Среди актуальных вопросов учения о слове можно особо выделить взаимосвязь языка и культуры. Исследование, как совпадений, так и различий между языковыми картинами мира способствуют улучшению межкультурного общения. Объектом нашей работы является понятие «еда» с точки зрения компаративистского подхода в русской, немецкой и каракалпакской лингвокультурах. В энциклопедии Брокгауза и Ефрона говорится, что «пословица – сжатое, общеупотребительное изречение, живущее в народной речи» [1]. Безусловно, пословицы и поговорки составляют огромную часть устного народного творчества. Передаваемое испокон веков из поколения в поколение, данное духовное наследие несет в себе богатый жизненный опыт и историю народа.

Безусловно, в наибольшей степени особенности мировосприятия этноса находят своё отражение в паремиях, которые вбирают в себя речевые и текстовые черты. В результате сравнения концептов на уровне нескольких лингвокультур можно убедиться в том, что паремиологическое содержание концептов гораздо богаче лексического. Возрастание интереса к фразеологическому и паремиологическому составу языков можно объяснить тем, что единицы фразеологии и паремиологии отражают национальную духовность. Проблема пословиц и поговорок стала объектом фольклористских, лингвистических и литературоведческих исследований. Это связано с рядом факторов, например, развитием таких наук как контрастивная лингвистика, когнитивная лингвистика, синергетика и др. Языковая картина мира отражается в ключевых слова – концептах. Концепт в филологии — содержательная сторона в словесном знаке, за которой скрывается понятие, относящееся к духовной, умственной, материальной сферам существования человека, которое закреплено в общественном народном опыте, имеет исторические корни в его жизни, субъективно и социально осмысляется, а затем, через ступень этого осмысления — соотносится с прочими понятиями, близко связанными с ним или же, во множестве случаев, противопоставляемыми ему [2]. Концепты составляют основу когнитивного языкознания. Когнитивизм является совокупностью наук, которая объединяет исследования принципов, где управляют мыслительные процессы. Таким образом, язык является средством доступа к мыслительным процессам. Именно в нём определяется опыт человечества, а язык является познавательным механизмом, где специфически преобразуется и кодируется информация. Объектом когнитивной лингвистики - язык как механизм познания

[3, 17-33]. О том, что в пословицах и поговорках и поговорках закреплены богатый жизненный опыт и нравственные идеалы народа, отмечает видный каракалпакский учёный- фольклорист К.Максетов: « Пословицы и поговорки - это творения, созданные народом на основе человеческого быта и, накопленного в течение столетий, опыта. Пословицы и поговорки можно было бы назвать дидактическим кодексом для человека» [4, 152]. Похожую мысль приводит Ә.Таджибаев, справедливо оценивая место пословиц и поговорок: «Пословицы и поговорки народа считаются школой, приучающей к мудрости, дающей воспитание поколению… [5, 152]. Смело можно утверждать, что пословицы и поговорки у всех народов основываются на дидактике, однако своеобразным остается форма выражения, это то, как кодируется в языке подаваемая мысль или суждение. В связи с этим, верным на наш взгляд кажется мнение каракалпакского ученого К.Максетова об уникальности пословиц и поговорок каждого народа: «Прочитав или услышав пословицы и поговорки того или иного народа, несмотря на их явное сходство с пословицами и поговорками других народов, можно заметить особенности богатства формы, своеобразное единство выражения с психологией народа» [4, 153]. Безусловно, пословицы и поговорки представляют собой золотую сердцевину народной афористики, они считаются копилкой народной мудрости и духа. Мы хотим согласиться с мнением известного русского писателя Михаила Шолохова о том, что «язык всегда воплощает своеобразие народа, национального видения мира, национальной культуры. И, может быть, ни в одной из форм языкового творчества народа с такой силой и так многогранно не проявляется его ум, так кристаллически не отлагается его национальная история, общественный строй, быт, мировоззрение, как в пословицах» [6, 111].

Проблема пословиц и поговорок занимают важное место в межкультурном пространстве. Путем сравнения пословиц и поговорок разных народов, можно убедиться в том, что они совпадают семантически и лексически, что у каждого народа выступает на первый план свой колорит обобщений и заключений на разные случаи, явления жизни, предоставленных в лаконичной форме изречения как пословицы и поговорки. В последнее время география сравнительного исследования пословиц и поговорок значительно расширяется, тому подтверждение актуальность вопроса о важности методики преподавания пословиц и поговорок при изучении иностранного языка. Такие подходы дают возможность глубже осмысливать особенности богатства фольклора народов, созвучие нравственных ценностей, которые находят отражение в устойчивых языковых единицах языка. Сравнение пословиц и поговорок дает возможность раскрытия вариативности в лексике языков и тонкости употребления средств выразительности. Пословицы и поговорки справедливо будет назвать равноправными участниками диалога культур. О межкультурных связях на уровне пословиц и поговорок ценное суждение приводит К.Максетов: «Тем не менее, в области пословиц и поговорок ярко бросаются в глаза межнациональные и интернациональные мотивы» [4, 153]. При сходстве пословиц и поговорок язык не может быть препятствием. Даже параллельные дословно пословицы и поговорки существуют не только у тюркоязычных народов, но и у народов Европы, Африки, Америки, Азии и других континентов. Например: **русский вариант:** Что посеешь, то и пожнешь. **каракалпакский вариант:** Не ексең, соны орасаң. **узбекский вариант:** Ne eksang, shuni o’rasan. **немецкий вариант:** Wie die Saat, so die Ernte и т.д. Когда речь идет о схожих пословицах, существующие в каждом народе, некоторые пословицы и поговорки, учитывая их формальные особенности и единство содержания, правильно было бы считать национальными вариантами пословиц.

Анализируя ключевые культурные концепты на уровне отдельных языков, можно достичь выявления общего и уникального в восприятии реальности носителей данных языков. Путём сопоставления концептов становится возможным определить этноспецифические факторы, которые обуславливают универсальные и частные черты в процессе концептуализации у разных народов. При этом наиболее значимые концепты представляют особую важность, и это связано с частотностью их употребления. Развитие лингвокультурологического подхода можно связывать с именами таких учёных, как В.А.Маслова, Ю.С.Степанов, А.А.Залевская, И.А. Бодуэн де Куртенэ, Й.Вайсгербер, А. Вежбицкая, Е.М. Верещагин, Л. Витгенштейн, В.Гумбольдт, Ю.Н.Караулов, В.Г. Костомаров, В.В. Красных, А.А. Леонтьев, А.Д. Шмелев, Л.В. Щерба и другие. А.В. Маслова не раз подчеркивала, что «изучение языка в русле лингвокультурологического подхода позволяет раскрыть специфику языкового сознания и коммуникативного поведения носителей конкретной культуры, установить особенности распределения признаков тех или иных концептов, их ассоциативный потенциал, увидеть динамику развития культурных доминант, определяющих ценностное своеобразие мира и воплощенных в языке» [7, 256].

Концепт есть ментальная единица, элемент сознания. Человеческое сознание – посредник между реальным миром и языком. В сознание поступает культурная информация, в нем она фильтруется, перерабатывается, систематизируется: «Концепты образуют своего рода культурный слой, посредничающий между человеком и миром» [8, 3-6]. По В. В. Колесову, «концепт – зерно первосмысла, семантический “зародыш” слова»; «Концепт потому и становится действительностью речемысли, образно данной в слове, что существует реально так же, как существует язык, фонема, морфема и прочие, уже выявленные наукой “ноумены” плана содержания, для всякой культуры жизненно необходимые [9, 50-51]. Проблема определения структуры и содержания концепта «Еда» в современной теории языка вызывает повышенный интерес лингвистов, а также психолингвистов, лингвокультурологов, философов, психологов (Ю.Л.Злобина, И.К.Миронова, Е.В.Филиппова, П.П.Буркова). По их наблюдениям, это понятие в лингвистическом плане является одним из наименее изученных, в то время как его социокультурная значимость и ценность остаются высокими [10, 152-153]. В пословицах и поговорках четко выражены нормы поведения того или иного социума, той или иной социальной группы. Рассматривая

пословичный фонд языков разных народов, мы прослеживаем «изображение» картины мира и образа мира сквозь призму пословиц данных народов, выявляя, таким образом, особенности материальной и духовной культуры, связь пословиц с историей народа. Помимо этого, сопоставительный анализ этих пословичных фондов позволяет получить представление о культурном и пословичном менталитете, характерном для каждой культуры в отдельности. Для нашего исследования представляет актуальность раскрытие понятия «еда» в русском, немецком и каракалпакском языках. Справедливо будет отметить, что во всех трёх языках наблюдается богатый арсенал пословиц и поговорок с понятием «еда», они и являются материалом нашего исследования.

В целом, само понятие «еда» в системе языка можно трактовать по-разному, например: 1) еда как процесс, включающий принятие пищи; 2) еда как «собирательное понятие, которое соотносится с разнородной совокупностью предметов различного типа»; 3) как отдельный вид пищи – блюдо, кушанье; 4) еда в общем значении, как «питание», «кормление», «выживание», «состояние»; и т.д.

В ходе исследования нами было проанализировано более 50 пословиц и поговорок, которые, так или иначе, затрагивают понятие «еда». Исходя из данного анализа, мы выделили следующие группы русских, немецких и каракалпакских пословиц:

1. Пословицы с полной смысловой эквивалентностью:

Русские пословицы	Немецкие пословицы	Каракалпакские пословицы
1)Лето припасает, зима- поедает. 2)Яблоко от яблони не далеко падает. 3)Маслом кашу не испортишь. 4) По работе еда вкусней.	1)August ohne Feuer macht das Brot teuer. 2)Der Apfel fällt nicht weit vom Stamm. 3) Butter verdirbt keine Kost. 4) Arbeit hat bittere Wurzel, aber süße Frucht.	1)Қыстың ғамын жазда көр. 2) Алма ағашынан узаққа түспейди. 3) Быламықты май келтирер. 4) Мийнеттиң наны татлы.

2. Пословицы и поговорки, которые имеют одинаковую образную основу и близкое семантическое значение:

Русские пословицы	Немецкие пословицы	Каракалпакские пословицы
1) Аппетит приходит во время еды. 2) Рыба гниёт (тухнет) с головы. 3) У семи нянек дитя без глазу. 4) Когда все съел, тогда и застыдился.	1) Der Appetit kommt beim Essen. 2) Der Fisch fängt am Kopfe an zu stinken. 3) Viele Köche verderben den Brei. 4) Salz und Brot macht Wangen rot.	1) Пискен астың ийиси жаман. 2) Балық басынан ширийди. 3) Шопан көп болса, қой харам өледи. 4) Жеген аўыз уялар.

3. Также часто в пословицах и поговорках встречаются понятия «труд», «хлеб» и «голод»:

Русские пословицы	Немецкие пословицы	Каракалпакские пословицы
1) Труд кормит, а лень – портит. 2) Свой хлеб слаще чужого калача. 3) Сытый голодного не разумеет. (Сытый голодному не товарищ) 4) Без труда – не вытащишь и рыбку из пруда.	1) Arbeit bringt Brot, Faulenzen Hungersnot. 2) Besser eigenes Brot als fremder Braten. 3) Die Gesunden und Kranken haben ungleiche Gedanken. 4) Ohne Fleiss kein Preis.	1) Ислеген − тислейди. 2) Миннетли астан – миннетсиз тас абзал. 3) Аш бала тоқ бала менен ойнамайды. 4) Ембек етсең – емерсең.

Наше исследование показывает, что пословицы русского, немецкого и каракалпакского народов, восходящие к богатому фольклору этих народов, схожи, и даже эквивалентны по форме и содержанию. Также можно наблюдать параллельные признаки в образном выражении для раскрытия смысла в пословицах и поговорках. Это, в свою очередь, свидетельствует о богатстве художественных средств в рассматриваемых нами языках. Руководствуясь мнением В.Г.Белинского о том, что «пословица есть ходячая, житейская практическая философия народа», можем смело утверждать, что культура, в частности, фольклор этих народов, имели определенные точки соприкосновения. Мудрость и дух русского, немецкого и каракалпакского народов созвучны. В пословицах русского, немецкого и каракалпакского народов упоминается важность и ценность высоких нравственных качеств человека, а также они носят воспитательный характер. Данное исследование может рассматриваться как перспективное направление в лингвистике.

Таким образом, можно прийти к выводу, что концепт «еда» занимает ведущее место среди пословиц и поговорок русской и немецкой наций. На примере этой темы народы показывают такие качества лингвокультурных общностей, как лень, жадность, трудолюбие и другие качества, присущие человеку. Какие-то из них саркастичны, другие имеют прямой, не скрытый смысл. Поэтому среди многочисленных тематик пословиц и поговорок отдаётся предпочтение теме «еда». Без неё человек не в состоянии прожить. Целесообразным, на наш взгляд, будет исследование отдельных концептов на примере художественной литературы, публицистических текстов, рассматривать контрастивный подход в методике преподавания иностранных языков.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Брокгауз Ф.А., Ефрон И.Ф. Энциклопедический словарь. −СПб., 1898. Т.24а
2. Концептуализация - [Электронный ресурс]. –Режим доступа https://ru.wikipedia.org/wiki/Концептуализация_(лингвистика)Monday, 18 Dec 2017 21:45:17.
3. Демьянков, В. З. Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода [Текст] / В. З. Демьянков // Вопросы языкознания. – 1994. – № 4. – с. 17-33.
4. Мақсетов Қ. Қарақалпақ халқының көркем аўызеки дөретпелери. −Нөкис «Билим» 1996, с.152.
5. Ә. Тәжибаев, из журнала «Жулдыз» - №4, 1969, с.152.
6. Шолохов М. Сокровищница народной мудрости // Пословицы русского народа. Сборник В.Даля. – М., 1967, с.111.

7. Маслова, В.А. Когнитивная лингвистика: учеб. пособие / В.А. Маслова. – 2-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2005. – 256 с.
8. Арутюнова Н. Д. Введение // Логический анализ языка. Ментальные действия. –М.: Наука, 1993.С. 3–6.
9. Колесов В. В. Философия русского слова. СПб., 2002. С. 50–51
10. Барилова, Е.С. «Еда» как фрагмент русской и французской языковой картины мира / Барилова, Е.С / Вестник Псковского государственного университета. Серия: социально-гуманитарные и психолого-педагогические науки. – 2011. – №13. С.-152-153

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

Концептуализация - [Электронный ресурс]. –Режим доступа
https://ru.wikipedia.org/wiki/Концептуализация
http://cheloveknauka.com
https://www.litres.ru
https://cyberleninka.ru

Rus, nemis va qoraqalpoq maqol va matallarida "Ovqat" tushunchasi
Ametova M. Qoraqalpoq davlat universiteti

Rezyume. Ushbu maqola rus, nemis va qoraqalpoq til madaniyatidagi "ovqat" tushunchasini maqol va matallar misolida tahlil qilishga bag'ishlangan. Bizning tadqiqotimiz "oziq-ovqat" u yoki bu xalq hayoti lingvistik tizimida qanday aks etishini tushunishda muhim ahamiyatga ega. Ish, shuningdek, o'rganilayotgan konsepsiyani bir butun holda amalga oshirish nuqtai nazaridan asosiy o'xshashlik va farqlarni aniqlashga bag'ishlangan.

**Kalit so`zlar:** xalq og`zaki ijodi, tushuncha, ovqat, maqol va matallar, dunyo kartinasi.

Концепт «Еда» в русских, немецких и каракалпакских пословицах и поговорках
Аметова М. Каракалпакский государственный университет имени Бердаха

Резюме. Данная статья посвящается анализу концепта «еда» в русской, немецкой и каракалпакской лингвокультурах на примере пословиц и поговорок. Наше исследование представляет важность в понимании того, как отражена «еда» в языковой картине мира того или иного народа. Работа также посвящена выявлению основных сходств и различий в плане реализации исследуемого концепта в целом.

Ключевые слова: фольклор, концепт, еда, пословицы и поговорки, картина мира

The concept of "Food" in the Russian, German and Karakalpak proverbs and sayings
Ametova M. Karakalpak State University named after Berdakh

Summary. This article is devoted to the analysis of the concept "food" in the Russian, German and Karakalpak linguistic cultures on the example of proverbs and sayings. Our study is important in understanding how "food" is reflected in the linguistic picture of the world of one or the other people. The work is also devoted to identifying the main similarities and differences in terms of the implementation of the concept under study as a whole.

Key words: folklore, concept, food, proverbs and sayings, picture of the world

---

ИСКОННО И ЗАИМСТВОВАННЫЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ КАРАКАЛПАКСКОГО ЯЗЫКА

Сейтимбетова А.П.
Узбекский государственный университет мировых языков

Язык находится в тесной связи с человеком, его сознанием, мышлением и духовно-практической деятельностью, а фразеологическая система языка представляет собой наиболее национально-детерминированное и самобытное явление. Особую роль в трансляции культурно-национального самосознания народа и его идентификации как такового играет фразеологический состав языка, так как в образном содержании его единиц воплощено культурно-национальное мировидение. Фразеологическая единица, как конкретная единица языка привлекли внимание лингвистов в начале XX века. Во второй половине XX века эти словосочетания стали объектом более глубокого научного исследования.

Термин «фразеология» был введен в научный оборот известным французским исследователем Ш. Балли в 1905 году, который стал основателем фразеологии как научной дисциплины, после издания его работы о классификации фразеологических оборотов. Идеи Ш. Балли оказали большое влияние на дальнейшее развитие фразеологии. Возникновение фразеологии в России в 40 годы, дал огромный скачек в исследованиях этой науки. Одним из толчков к развитию фразеологии стали идеи Е.Д. Поливанова, который считал, что фразеология «займет обособленную, устойчивую позицию (подобно фонетике, морфологии и т.п.) в лингвистической литературе, когда в последовательной постановке разнообразных проблем наука лишена будет случайных пробелов» [1, 169]. Н.А. Баскаков подразделяет сочетания слов тюркских языков на две группы: 1) словосочетания, которые рассматриваются в синтаксическом единстве. Сюда входят простые фразеологические единицы (подвижные, неустойчивые соединения самостоятельных по значению знаменательных слов); 2) фразеологические единицы, которые рассматриваются в лексическом единстве. Сюда входят постоянные (устойчивые) фразеологические единицы, выражающие отдельные понятия [2, 14]. Отсюда следует, что в тюркских языках имеются две единицы. Например: *Не қылса да Айдос бий, Хан буған* ***мойнын бурмады*** (Бердақ).

Ол талай ***дар тубине барып қайтты*** (А. Оразов).

В приведенных примерах: *мойнын бурмады, дар тубине барып кайтты*, слова, в составе фразеологизмов, сохраняют индивидуальное лексическое значение, и могут реализовываться в свободных словосочетаниях. Например, *мойнын бурмады* – смотреть прямо, не поворачивая шеи, т.е. не обращать внимания, не смотреть; *дар*

тубине барып кайтты – сходить за своей душой и вернуться, т.е. выжить, освободиться от виселицы. Иногда такое совпадение фразеологических единиц со свободными словосочетаниями считается омонимическим отношением.

Лексические однозначные (одинаковые в значении) словосочетания могут чередоваться в разговорной речи или в определенном контексте, которые нельзя отделять друг от друга. Но, при построении значения, эти сочетания в целом отличаются от свободных сочетаний слов. Причиной этого, является то, что слова в его составе, во-первых, соединены с лексико-грамматической стороны, во-вторых, эти слова потеряли свое основное (индивидуальное) лексическое значение, в-третьих, словосочетание становится полисемантическим, сохраняя прямое значение наравне с переносным, в котором появляется образность, в-четвертых, они называются устойчивыми (фразеологическими) словосочетаниями, построенные из двух или нескольких слов.

Например: ***Жерден алып жерден салды*** (Ж. Аймурзаев). *Туни бойы гүзетте болған ғаррылар жөн-жөнине* ***көз илдириў*** *ушын жамбаслап қыйсайысты* (Ә. Тәжимуратов).

В этих примерах *жерден алып жерден салды* – (взял с земли положил с земли) *поругать, проклинать, көз илдириў* – (зацепить глаза) уснуть, спать, нужно полагать, что эти индивидуальные нелогично объединенные значения в составе устойчивых словосочетаний, означают одно понятие, и каким бы не был член этого предложения он будет считаться образным эквивалентом.

Фразеологизмы с точки зрения происхождения могут быть, как и слова, исконными и заимствованными.

Фразеологизмы каракалпакского языка с точки зрения происхождения можно разделить на:

1. исконно каракалпакские фразеологизмы. 2. фразеологизмы, заимствованные из арабского и персидского языков. 3 фразеологизмы, заимствованные из русского языка и через посредство русского из других языков.

Исконно каракалпакские фразеологизмы составляют основу богатого фразеологического фонда каракалпакского языка. К ним можно отнести такие фразеологические единицы как *көз болыў*, *еки көзи төрт болыў*, *қол көтериў*, *қулақ түриў*, *басқа түсиў*, *ешки бас*, *бас қаттырыў*, *мурнын көтериў*, *тил менен орақ өрыў*, *жылан жалағандай*, *қой аўзынан шөп алмаў*, *ийттен бир сүйек қарыздар алыў*, *ала көз болыў*, *аузы менен қус салыў*, *көзиниң ети өсиў* и другие [3.76].

Ниже приведем примеры фразеологические единицы, обозначающие значение одного слова или одно лексическое значение: *...сөздиң қыйыўын келистирип* ***қамырдан қыл суўырғандай*** *сөйлегенине таң қалды* (Ж. Аймурзаев).

- *...ийшанлардың сөзин тыңлап* ***салысы суўға кеткендей*** *хүрреси ушып отырды* (А. Бегимов).

қамырдан қыл суўырғандай	– говорить вежливо, учтиво, тактично (рус. – *держаться в рамках приличия*)
салысы суўға кеткендей	– (неочищенный рис как будто уплыл в воде) скучный, утомительный, невеселый (рус. – *тоска зеленая*)

Приведем следующие примеры, которые имеют переносный характер отдельных компонентов, которые формируют образную основу всего оборота.

- *Бул сапары да қара таўды қопарып таслайтуғын адамадай,* ***қуры тили менен қус услады*** (Ө. Хожаниязов).
- *Ол сөзлериңди* ***қулағым шалып****, терең мәнисин аңламай қалдым* (А. Бекимбетов).
- *Көбирек жасайтуғыныңа* ***көзиң жете*** *ме?* (Х. Сеитов).

қуры тили менен қус услаў	– (только языком ловить птиц) хвастун, трепаться (рус. – *языком молоть*)
қулағым шалып	– (разболтанные уши) слышать, услышать, (рус. – *навострить уши*)
көзиң жете	– (достичь глазами) видеть, в поле зрения; верить, знать (рус. – *повидать многое*)

Фразеологические обороты, состоящие из лексических единиц, общих для всех тюркских языков также относятся к исконно фразеологической лексике каракалпакского языка *адам болыў, басы аман, жети әлўан, бахыт қусы, бәле көриниў, басына бәле болыў, иши дыбирлеў, сен ырза - мен ырза* и другие.

Культурное своеобразие имеет каракалпакский фразеологизм *шашбаў көтериў* (подхалимствовать, прислужничать). *Шашбаў* является национальным украшением каракалпакских девушек. Давние времена волосы, как у женщин, так и у молодых девушек, всегда были заплетены в косы. Женщины раздельно заплетают двумя, иногда тремя косами, из которых две висят на плечах, украшенные различными подвесками, или завиваются вдоль шапки, в третью косу, обворачивая в бархат, спускают за спиной до земли. Молодые незамужние девушки заплетают волосы из множеств тонких кос, вместе с которыми сплетают серебряные бляхи со змеиными головками, а концы кос украшают пришитыми кистями разноцветных лент – *шашбаў* [4.176]. Для носителей русского языка не будет понятно при буквальном переводе – поднимать ленты (кисти) для волос, поскольку экстралингвистические факторы, исторические события относились только к каракалпакскому народу.

Фразеологические единицы, заимствованные из арабского и персидского языков, относятся к раннему периоду развития каракалпакского языка. Они проникли в каракалпакский язык в период расцвета в Средней Азии арабско-персидской культуры. Это фразеологические единицы как *ийманы кәмил, пәнди нәсият, ықдасы халас, олла-билла, алла бәрекелле, алла разы, талақ хат, ақ пәтия* и другие.

Большинство фразеологических заимствовании из арабского и персидского языков в словарях фиксируются как устаревшие и поэтому не свойственны разговорной речи. Они относятся к книжному стилю и в основном используются писателями в художественной литературе в определенных целях.

Большинство фразеологических заимствований из русского и через посредство русского из других языков относится к XX веку. В основном это фразеологические кальки - результат пословного перевода русскогофразеологизма. К ним относятся такие фразеологические единицы каракалпакского языка как: *алтын қол* (золотые руки), *роль ойнаў*

(играть роль), *теңлеслик салмақ* (удельный вес), *нервта ойнаў* (играть на нервах) и другие. Следует отметить, что в каракалпакском языке фразеологических заимствований из русского, равно как и из других языков, очень мало, так как основу фразеологического фонда каракалпакского языка составляют исконно каракалпакские фразеологизмы.

Рассматривая фразеологизмы каракалпакского языка с точки зрения происхождения, мы придерживаемся классификации Е. Бердимуратова. Однако мы не согласны с тем, что Е.Бердимуратов, рассматривая фразеологизмы, заимствованные из русского и через посредство русского из других языков, включает в их состав такие словосочетания, как: *қызыл байрақ* (красное знамя), *темир жол* (железная дорога), *мақтау қағаз* (похвальная грамота), *көрсетпе қуралы* (наглядное пособие), *әдебият кешеси* (литературный вечер), *салқын урыс* (холодная война), *мийнет вахтасы* (трудовая вахта), *космослық корабли* (космический корабль), *шартлы рефлекс* (условный рефлекс) [5.13].

Эти словосочетания, являясь кальками, и полукальками из русского языка, не имеют никаких признаков фразеологизма как в русском, так и в каракалпакском языках. Подобные русские словосочетания в качестве фразеологических единиц не зафиксированы ни в "Фразеологическом словаре русского языка" под редакцией А.И. Молоткова, ни в толковых словарях русского языка.

Особого внимания заслуживает тот интересный факт, что в двух столь разных языках встречаются почти одинаковые эквиваленты фразеологических единиц, например, таких как:

Каракалпакские	**Русские**
қуры қол	*с пустыми руками*
бас қатырыў	*ломать голову*
еле мәс	*мертвецки пьян*
аузы қулағанды	*рот до ушей*
бес бармағындай билиў	*знать, как свои пять пальцев*
басынан сыйпаў	*гладить по головке*
көздиң қарашығындай сақлаў	*беречь как зеницу ока*
қудай сақтасын	*боже сохрани*
сабыр кесасы толды	*переполнена чаша терпения*
аспан менен жердей	*как небо и земля*

ФЕ в самых различных языках могут иметь точки соприкосновения, полностью или частично совпадать, т.е. быть дословно переводимыми. Причина такого совпадения может заключаться "не только в заимствовании, калькировании с одного языка на другой, но и в общечеловечности многих реакций и их одинакового отражения в общественном сознании разных народов" [6.73]. Например, русский фразеологизм *выносить сор из избы* имеет следующее значение, зафиксированное в словаре: «Разглашать сведения о каких-то неприятностях, касающихся узкого круга лиц», а культурная информация здесь глубоко запрятана — это славянский архетип: выносить сор из избы нельзя, ибо тем самым мы ослабляем «свое» пространство, делаем его уязвимым и можем причинить вред членам своей семьи, а человеку недостойно заниматься ослаблением ближних. Поэтому маркером культурной информации при фразеологизме становится помета «неодобр.», имеющаяся в большинстве современных фразеологических словарей. В каракалпакском языке с этим значением также имеется фразеологизм *ўйдегин сыртқа шығармаў.* Этот фразеологизм приходится схожим эквивалентом русскому примеру.

Таким образом, исконно каракалпакские фразеологизмы составляют основу богатого фразеологического фонда каракалпакского языка. Фразеологические единицы русского и каракалпакского языков имеют сходства и различия. В каракалпакском языке встречаются фразеологические кальки с русского языка и дословно переводимые фразеологические единицы, которые не являются результатом калькирования.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Поливанов Е.Д. Введение в языкознание для языковедных вузов. −Ленинград, 1928. С. 169-170.
2. Баскаков Н. А. Русско-каракалпакский словарь. // Изд. Советская энциклопедия. – М., 1967
3. Ешбаев Ж. Каракалпак тилинин кыскаша фразеологиялык созлиги. – Нукус «Каракалпакстан» баспасы, 1985. – С. 158
4. Левшин А. Описание киргиз-казачьих или киргиз-кайскакских Орд и степей // Ч. III. – СПб., 1832. – С. 306
5. Бердимуратов Е. Хэзирги заман каракалпак тили, Лексика, −Нокис, 1984
6. Наурызбаева С.Т. Фразеологические единицы в каракалпакско-русском словаре. Т.: Фан, 1972
7. Когай Е., Арзымбетов М., Кулумбетов А., Мамутов Ж., Якубов Б. Қысқаша қарақалпақша – русша сөзлик. – Нөкис, 1992. – С. 152

Qoraqalpoq tilining asl va o`zlashtirilgan frazeologik birliklari

Seytimbetova A.P. O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti

Annotatsiya: Maqolada qoraqalpoq tilining asl va o'zlashtirilgan frazeologik birliklari haqida so'z boradi. Qoraqalpoq frazeologik birliklari guruhlari tuziladi: ona tili qoraqalpoq va arab va fors tillaridan o'zlashgan, rus tilidan o'zlashgan. Maqolada 20-asrda paydo bo'lgan rus tilining o'zlashtirilgan frazeologik birliklari ko'rib chiqiladi.

Tayanch so'zlar: frazeologiya, iboralar, frazeologik kalkalar, asli, o'zlashtirilgan frazeologik birliklar

Исконно и заимствованные фразеологические единицы каракалпакского языка

Сейтимбетова А.П. Узбекский государственный университет мировых языков

Резюме. В статье рассматриваются исконно и заимствованные фразеологизмы каракалпакского языка. Устанавливаются группы каракалпакских фразеологизмов: исконно каракалпакские и заимствованные из арабского и

персидского языков, и заимствованные из русского языка. В статье исследуются заимствованные фразеологизмы русского языка, появившиеся в XX веке.

Ключевые слова: фразеология, словосочетания, фразеологические кальки, исконно, заимствование

Native and borrowed phraseological units of the Karakalpak language

Seytimbetova A.P. Uzbek State University of World Languages

Summary. The article deals with native and borrowed phraseological units of the Karakalpak language. Groups of Karakalpak phraseological units are established: native Karakalpak and borrowed from Arabic and Persian languages, and borrowed from Russian. The article examines the borrowed phraseological units of the Russian language that appeared in the 20th century.

Key words: phraseology, phrases, phraseological calque, native PhU, borrowed PhU

ИДЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В СЕМАНТИЧЕСКОМ ПОЛЕ «ПРИРОДА»

Хамраева Ё.

Каршинский государственный университет

В исследованиях, посвященных идеографии (Термин “идеография” получил распространение сравнительно недавно, и своим содержанием он покрывает как вопросы теории словарей этого типа, так и практику их постороения [2, 3]) семантическое макрополе «ПРИРОДА» интерпретируется как один из основных и первостепенных ярусов смыслового понятия «ВСЕЛЕННАЯ». Данное макрополе включает в себя два довольно крупных семантических понятия как “Органический мир” и “Анорганический мир”, которые в последующем последовательно распределяются по классам, группам и подгруппам. Глаголы действия и состояния, рассматриваемые в этой статье, функционируют и в том, и в другом семантических полях. Поскольку, если свойство движения характерно для живых существ, то понятие состояния относится ко всем органическим и неорганическим телам. По мнению специалистов глагол как часть речи является наиболее сложной среди других знаменательных слов как в грамматической категории, так и с лексикографической точки зрения. Как справдливо отмечает Х.Юсупходжаева: “Хотя проделано много исследований по передаче глагольных лексем в словарях, это все же одна из самых сложных и трудных задач. В этом смысле подача и обработка глаголов в словарях различных типов сложнее, чем остальных частей речи” [9].

Следует отметить, что глагольная система с грамматического и семантического аспектов широко изучалась в мировой лингвистике такими учеными, как Х.Бринкманн, И.Эрбен, П.Гребе, Г.Хельбег, в русском языкознании – А.М.Пешковским, В.А.Богородицким, Н.И.Грегом, А.Х.Востоковым, А.А.Шахматовым, Ф.П.Филиным, а в тюркском языкознании имеются труды Н.К. Дмитриева, Е.Р.Тенишева, Ф. Вециловой, А.Хаджиева, А.А.Цалкаламанидзе, Дж.Шабанова, в которых глаголы рассматриваются в сопоставительном плане, однако в узбекском языкознании нет серьезных научных исследований, связанных со всесторонним семантическим описанием глаголов и их передаче в идеографических словарях, а это значит, что многие аспекты глаголов еще не раскрыты. В частности, в узбекском языкознании нет единого мнения об их семантическом разветвлении, иерархии и интеграции в определенные лексико-семантические группы.

Как справедливо отметил Л.М.Васильев: «Общепринятой классификации глагольной лексики, как известно, нет, да и вряд ли она вообще возможна, ибо любая классификация обусловливается какими-то принципами и аспектами, а они определяются целями и задачами исследования» [1, 184]. Возьмем к примеру глаголы, связанные с восприятием. Авторы книги «Теоретическая грамматика узбекского языка. Морфология» глаголы восприятия разделили на 4 группы: глаголы зрительного восприятия: *видеть, смотреть, разглядывать*; глаголы слухового восприятия: *слышать, слушать, прислушиваться*; глаголы, связанные со вкусовыми ощущениями: *пить, есть, жевать*; сенсорные глаголы, связанные с обонянием: *нюхать, принюхиваться, вкушать* (и все грамматические формы данных глаголов) [5, 61]. Т.Мусаев, исследовавший данную тему, выделил пятую группу глаголов восприятия с общими доминирующими семами “чувствовать через прикосновение”: *щюпать, ощюпывать, нащюпывать, гладить, поглаживать* [4, 6-8]. Среди исследований, посвященных семантике и валентности глаголов узбекского языка можно выделить труды И.Кучкартаева, Р.Расулова, С.Мухамедовой. И.Кучкартаев классифицирует глаголы речи на семь смысловых групп по уровню сообщения, мотивации, оценки, произношения и дает подробное описание каждой из них [10, 9-119]. Р.Расулов делит глаголы состояния на девять семантических классов по длительности действия, результату, способу выполнения состояния, а также квалификационному, образному, биологическому, физиологическому и психическому состоянию. В своем исследовании ученый попытался охватить как можно все глаголы состояния, имеющиеся в лексической системе узбекского языка [7, 7-184]. Особое место в изучении глагольной системы занимает докторская диссертация С.Мухамедовой [3, 4]. В своей работе она объяснила, что глаголы направленного действия такие, как: *бормоқ (идти), келмоқ (приходить), учмоқ (летать), чопмоқ (бегать),* выполняют функции сказуемого, дополнения, определения, обстоятельства, а также определила агенсивную, пациенсную, локативную валентности данных глаголов. При этом ученая особое внимание уделила семантике и сочетаемостным способностям глаголов направленного действия, их парадигматическим и синтагматическим отношениям. Здесь с помощью компонентного (семантического) анализа достаточно глубоко изучается внутренняя, т.е. содержательная сторона глаголов, раскрываются пути разветвления их по смысловым группам.

На основе принципа «Система в системе» излагается соотнесение глаголов направленного действия с определенными смысловыми классами. Например, глаголы горизонтального действия (исходя из конкретных, абстрактных и изменяемых значений) сначала делятся на три класса. На второй ступени каждая из этих классов разветвляется на две группы, а эти группы иерархически подразделяются еще на несколько подгрупп. К примеру, первая подгруппа первой группы делится на четыре ветви. За каждым разделением стоят достаточно весомые аргументы и основания. Мы одобряем вышеупомянутые классификации И.Кучкартаева, Р.Расулова, С.Мухамедовой, однако это не значит, что исследования глаголов в узбекском языкознании на этом подходит к концу. Следовательно, работа над семантикой глагола будет продолжаться и после нашего исследования, и в будущем в науку будет внесено множество нововведений в аспекте глагольной семантики. Одним из таких направлений в лингвистической науке станет идеографическое описание глаголов.

По нашему мнению, на первой ступени целесообразно разделить глагольные лексемы на такие семантические классы, как движение, состояние, деятельность, отношение. Попытаемся аргументировать свою точку зрения на следующих примерах.

«**РАБОТАТЬ.** 1. Находиться в действии, в работе. *Машина работает. Магазин работает без перерыва.* 2. Заниматься чем-н., применяя свой труд, осуществлять какую-н. деятельность. Работать по специальности. 3. Иметь где-н. какое-н. постоянное занятие, должность; служить. *Работать в институте. Работать слесарем*» [6, 636]. Здесь слово “работать” в первом значении имеет семы “осуществлять действие” “в определенном промежутке времени”. Таким образом, в первом значении лексема *работать* может вступать в синтагматические отношения с лексическими единицами, обозначающими ближайшее время. Например: *Вчера весь день я работал в саду. На прошлой неделе мы с соседом работали в его огороде.*

Но данную лексему в третьем значении нельзя использовать с такими словами. Так как в данном случае семантика этого слова охватывает такие семы, как “постоянный длительный процесс”, “продолжающееся действие”, особое место здесь занимает понятие “регулаярности”. Например: *Я работаю в университете* (не вчера и не позавчера!) *Мой друг работает юристом*.

Исходя из этого, можем утверждать, что лексема *работать* в первом значении имеет отношение к семантичесому классу “движение” (действие происходит при помощи движения частей тела), а в третьем значении эту лексему можно соотнести с семантическим классом “деятельность”.

Рассмотрим следующие примеры.

«**НЕНАВИДЕТЬ**. 1. Питать ненависть к кому-чему-н. *Ненавидеть врага*» [6, 406].

ГОРЕВАТЬ Испытывать чувство гречи, горести. Не горюй, все пройдет» [6, 142].

Р.Расулов даёт иное толкование данных глаголов: «Ненавидеть – быть в состоянии ненависти, презрения. Горевать – быть в состоянии горя, отчаяния». И вместе с тем, каждое из этих слов относит к классу «Состояние».

Но, если глубже вникнуть в содержательную структуру данных лексем, то не сложно заметить, что глагол «ненавидеть» имеет семы «иметь ненависть», «по отношению к кому-либо, чему-либо», поэтому целесообразно включить данный глагол в семантический класс «Отношение», а в семеме глагола «горевать» отсутствует сема «отношение», следовательно, данный глагол имеет непосредственное отношение к семантическому классу «состояние» [7, 146 − 152].

С теоретической точки зрения разделение глаголов состояния на биологические, физиологические, психологические и ментальные глаголы в некотором смысле даёт нам возможность классифицировать их на математические (умножать, вычитать, сложить, разделить), химические (объединить, соединить), географические (оседать, опускать, тонуть), образовательные (обучать, запоминать, преподавать) и другие тематические группы, связанные с различными отраслями и сферами науки.

Следует отметить, что отражение определенных отношений, существующих в сознании людей, в виде конкретных смысловых категорий является основой всех семантических полей универсума. Идеографическое описание глаголов даёт нам возможность установить отношения между понятиями и явлениями, представить их как единое целое и, тем самым овладеть навыками их последовательного разбиения по иерархии на классы и подклассы.

На наш взгляд, в идеографической интерпретации глагольных лексем целесообразно идти путем их описания в рамках соотносительных концептов. В теоретических источниках можно найти информацию о глаголах, обозначающих биологические процессы и состояния, однако в лингвистической литературе узбекского языка нет научной гипотезы о том, что глаголы данной группы сначала можно разделить как минимум на два класса: 1) глаголы, обозначающие биологические процессы и состояния; 2) глаголы, обозначающие анатомические процессы и состояния, а затем, по иерархической последовательности – на более меньшие по объему семантические группы и подгруппы.

В узбекском языке есть глаголы общие для названных классов. Сравните: *Деревья ровно выросли. Мой младший брат в этом году заметно вырос*. В каждом из этих предложений в основе глаголов лежит сема «рост». Значит, в этом ряду можно выделить глаголы, имеющиеся отношение ко всем живым организмам (к человечеству, к флоре и фауне).

Среди глаголов, обозначающих анатомические процессы и состояния, существуют также глаголы, относящиеся как к семантическому полю «Человек», так и – «Животный мир».

А. Сабиров разделил такие глаголы на следующие группы: 1. Группа глаголов, общих для всех живых организмов (промежуточное медиа-поле): *бегать, бежать, кушать, расти, худеть, полнеть* и др. 2. Группа глаголов, выражающих человеческие действия и состояния: *говорить, думать, объяснять, произносить* и др.

3. Глаголы, выражающие действия и состояния, специфичные для животных: а) действие и состояние, характерное для домашних животных: *мычать, мяукать, отелиться, окотиться* и др. б) действие и состояние, относящееся к диким животным: *бросаться, глодать, обгладывать, грызть, рыскать* и др. [Сабиров: 117-118].

Необходимо упомянуть, что некоторые из этих глаголов в переносных значениях могут функционировать на периферии семантического поля «ЧЕЛОВЕК». Например: *Наши два соседа давно грызут друг друга. Горе гложет его сердце.* Значит, в идеографических словарях все вышеперечисленные группы можно разбить еще на множество лексико-семантических групп.

Основу идеографии составляет ономасиология. Поэтому в идеографической словарной статье глагольные лексемы занимают равноправную позицию с именами существительными, которые в языкознании всегда противопоставляются им, а в контекстах глаголы и существительные имеют непосредственную связь (предикативную, подчинительную). Обратим внимание:

1. ПРИРОДА

1.1. ОРГАНИЧЕСКИЙ МИР.

1.1.1. Небо и небесные тела:

Небо$_1$, Космос$_2$, Солнце$_3$, Луна$_4$, Звезда$_5$, Комета$_6$, Спутник$_7$, Метеор$_8$

^{1}Светать	^{3}Сесть (4)	^{4}Наполниться
^{1}Прояснеться	^{3}Согреть (1)	^{4}Идти (2)
^{1}Светлеть (1,2,3,4)	^{3}Жечь (3)	^{4,7}Вращаться (1)
^{1}Рассветать	^{3,4}Осветить (1)	^{3,4,5}Показаться (2)
^{1}Темнеть (2)	^{3,4,5}Сиять (1)	^{5}Мерцать (1)
^{2,5,6} Лететь (1)	^{3}Излучать	^{5}Блистать
^{3,4}Взойти (2)	^{3}Зайти (4)	^{6}Приближаться (1)
^{3,4}Подняться (1)	^{3,4}Двигаться (1)	^{7}Запускать (2)
^{3}Закатиться (2)	^{3}Затмиться	^{5,8}Упасть (6)

Здесь:

□$_1$ – цифра, помещенная после концепта, внизу, указывает порядковый номер ассоциации в семантическом поле.

^{1}□ – цифра, помещенная перед глаголом, сверху, указывает, к какой из вышеперечисленных ассоциаций относится данный глагол.

Цифры, которые после слов даются в скобках, указывают на порядок значения слова в толковом словаре С.И.Ожегова.

Таким образом, в статьях идеографического словаря не даётся толкование слов, но пользующийся им, на основе собственных выводом о существующих вещах и явлениях дать свою интерпретацию концептов, переходя от общих понятий к частным. Значит, идеографический словарь строится по принципу «раскрытия понятий без толкования». Статьи, относящиеся ко всем концептам, охватываемым макро-полем «Природа», могут быть созданы в представлении выше. В частности, в семантический класс «Водные ресурсы» можно включить такие существительные, как: *ручей, арык, озеро, ключ, родник, колодец, канал, река, приток, бассейн, водохранилище, плотина, море, океан, волна, водопад, ледник, фонтан* и т.д., которые вступают в ассоциативные, а также синтагматические отношения с глаголами: *поливать, журчать, течь, протекать, плыть, приплывать, уплывать, уноситься, растекаться, разливаться, стекать, волноваться, бурлить, литься, впадать, брызгать, разбрызгиваться, переливаться, ускоряться, замедляться, сочиться, просачиваться, вытекать, погружаться, тонуть, утонуть, мыться, купаться* и др. Все эти лексемы под общей семой “вода” объединяются в один семантический класс. Однако если такие лексемы, как *ручей, арык, канал, река* вступая в синтагматические отношения с гаголом *течь*, образуют одну группу, то лексемы *озеро, бассейн, море, океан,* которые синтаксически связаны с глаголом *стоять*, образуют другую семантическую группу. Первая группа включает в себя проточные воды, а вторая – стоячие.

Следует отметить, что объем семантических классов и подклассов не имеет ограничений по количеству лексем. Один семантический класс может включать в себя более ста глагольных лексем, имеющих ассоциативные или синтагматические связи с определенными концептами. На периферийной части семантического класса «Водные ресурсы» могут функционировать и такие лексемы, как: *берег, айсберг, скала, акула, рыба, дельфин, кит, корабль, судно, паром, лодка, яхта, сёрфинг, безбрежный, необъятный, холодный, тёплый, удочка, сеть* и многие другие.

Таким образом, для создания идеографического словаря глаголов узбекского языка прежде всего, необходимо определить объем семантических полей в лексической системе языка и уточнить количество функционирующих в них глаголов.

Глаголы – это самая большая и сложная парадигма в узбекском языке, и внутренние отношения в системе глаголов также многогранны. Поэтому важно изучать их в семантическом плане, так как различные

парадигматические отношения между глагольными лексемами можно выявить только с помощью идеографического, т.е. всестороннего анализа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Васильев Л.М. Семантика русского глагола. М.: Высшая школа, 1981. – 184 с.
2. Караулов Ю.Н. Общая и русская идеография. М: Наука, 1976. – 355 с.
3. Мухамедова С. Предикативность и валентность глаголов движения в узбекском языке. Автореферат дисс... канд. фил. наук. – Ташкент, 1999. – 22 с.
4. Мусаев Т. Глаголы ощущения в узбекском языке: Автореф. дисс... канд. филол. наук. – Ташкент, 1992. – 17 с.
5. Нурманов А., Шахобиддинова Ш., Искандарова Ш., Набиева Д. Теоретическая грамматика узбекского языка. – Ташкент: Янги аср авлоди, 2001. – 164 с.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М.: Русский язык, 1990 – 921 с.
7. Расулов Р. Лексико-семантические группы глаголов состояния и их валентность. – Ташкент: Фан, 1991. – 176 с.
8. Исследование лексического яруса узбекского языка как систему систем.– Ташкент: Маънавият, 2004. – 160 с.
9. Юсупходжаева Х. Разработка глаголов в толковом словаре узбекского языка. – Ташкент: Фан, 1988. – 107 с.
10. Кучкартаев И. Значение слова и его валентность (на материале глаголов речи узбекского языка) –Ташкент: Фан, 1977. – 168 с.

"Tabiat" semantik sohasida ishlaydigan fe'llarning ideografik tavsifi

Hamrayeva Y. Qarshi davlat universiteti

Rezyume. Maqolada jahon tilshunosligi qatori o‘zbek tilida ham fe’l semantikasi bo‘yicha olib borilgan tadqiqotlar yuzasidan fikr bildirilib, “Tabiat” semantik sohasida faoliyat yurituvchi fe’llarning ideografik tavsifi berilgan. "Tizim ichidagi tizim" tamoyiliga asoslanib, fe'llarni tavsiflashda ularning uyushmalari va ular murojaat qilgan tushunchalari hisobga olinadi.

Tayanch so‘zlar: mafkura, semantik maydon, olam, organik olam, anorganik olam, fe’l, harakat fe’llari, holat fe’llari, semantik sinf, mikromaydon, makromaydon.

Идеографическое описание глаголов, функционирующих в семантическом поле «природа»

Хамраева Ё. Каршинский государственный университет

Резюме. В статье изложено мнение по отношению к исследованиям, проведенным по семантике глагола в узбекском, а также мировом языкознании, и приведена идеографическая характеристика глаголов, функционирующих в семантическом поле “Природа”. На основе принципа “система в системе” при описании глаголов учитываются их ассоциации и концепты, к которым они относятся.

Ключевые слова: идеография, семантическое поле, вселенная, органический мир, анорганический мир, глагол, глаголы действия, глаголы состояния, семантический класс, микрополе, макрополе

Ideographic description of verbs functioning in the semantic field “nature”

Khamrayeva Y. Karshi State University

Summary. The article presents an opinion in relation to the studies carried out on the semantics of the verb in Uzbek, as well as world linguistics, and provides an ideographic characteristic of verbs that function in the semantic field “Nature”. Based on the “system within a system” principle, when describing verbs, their associations and concepts to which they refer are taken into account.

Key words: ideography, semantic field, universe, organic world, anorganic world, verb, action verbs, state verbs, semantic class, microfield, macrofield

---

ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ ХОРИЖИЙ ТИЛ БЎЙИЧА КОМПЕТЕНТЛИГИНИ ОШИРИШДА АХБОРОТ-КОММУНИКАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ ЙЎЛЛАРИ

[1]Маматқулов Х.А., [2]Абдуллаева Д.

[1]Хорижий тилларни ўрганишни оммалаштириш агентлиги бўлими бошлиғи

[2]Нукус давлат педагогика институти

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2015 йил 12 июндаги ПФ-4732-сон «Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида» ва 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида» фармонлари, 2012 йил 21 мартдаги ПҚ-1730-сон «Замонавий ахборот-коммуникация технологияларини янада жорий этиш ва ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида», 2021 йил 19 майдаги ПҚ-5117-сон «Ўзбекистон Республикасида хорижий тилларни ўрганишни оммалаштириш фаолиятини сифат жиҳатидан янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарорлари ҳамда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2013 йил 8 майдаги 124-сон «Узлуксиз таълим тизимининг чет тиллар бўйича давлат таълим стандартини тасдиқлаш ҳақида»ги қарорларида шунингдек, мазкур соҳага тегишли бўлган бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда таълим сифатини таъминлашга доир белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Мазкур вазифалардан келиб чиққан ҳолда педагогларнинг хорижий тиллар бўйича касбий компетентлигини ривожлантиришга хизмат қилувчи ахборот-методик таъминотни такомиллаштириш ҳамда ундан таълим жараёни самарадорлигини оширишда фойдаланиш профессор-ўқитувчиларнинг қайта тайёрлаш ва малака ошириш курсларини мустақил равишда ўзлаштиришга яқиндан ёрдам бермоқда. Шу билан бир қаторда хорижий тилларни ўқитиш, педагогларнинг хорижий тиллар бўйича билим, кўникма ва малакаларини мунтазам равишда ривожлантириш борасида дастурий платформа ва ахборот-методик таъминотни педагогик жиҳатдан такомиллаштириш, мустақил ўқитиш ва баҳолаш тизими самарадорлиги ошишига хизмат қилувчи замонавий on-

line технологиялари билан кенгайтирилган методик таъминотни ишлаб чиқиш, педагогларда чет тилини билишнинг умум европа компетенцияларини ўрганиш, ўқитиш ва баҳолаш (CEFR) талабларини ўзлаштиришга асос бўлувчи таъминот ресурсларини ишлаб чиқиш муҳим вазифалардан бири ҳисобланади. Ўзбекистонни ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича ҳаракатлар стратегиясида «узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мос юқори малакали кадрлар тайёрлаш» устувор вазифалардан бири сифатида кўрсатиб ўтилган. Шунингдек, «мамлакатимизда таълим муассасаларини қуриш, реконструкция қилиш, капитал таъмирлаш, уларни замонавий ўқув-лаборатория ускуналари, компьютер техникаси ва ўқув-методик қўлланмалар билан таъминлаш орқали уларнинг моддий-техника базасини мустаҳкамлаш» юзасидан аниқ мақсадга йўналтирилган чора-тадбирларни амалга ошириш устувор вазифалардан бири сифатида таъкидлаб ўтилган.

Жаҳон таълим муассасаларида малакали кадрлар тайёрлашда таълим ва фан соҳасида халқаро ҳамкорлик муносабатларининг чуқурлашиши ҳамда ахборот-коммуникация ва рақамли технологияларнинг жадал суръатлар билан ривожланиши ўзаро мулоқот воситаси сифатида хорижий тилларни ўрганишга бўлган эҳтиёжни янада кучайтирмоқда. Дунё тажрибасига кўра, ахборот-коммуникация технологиялари муҳитида ўқитишнинг илғор усулларини жорий этган ҳолда педагогларнинг хорижий тиллар бўйича билим, малака ва кўникмаларини ошириш ҳамда фан-технологияларнинг сўнгги ютуқларини таълим жараёнига татбиқ этиш долзарблик касб этади. Жаҳон амалиётида педагогларнинг хорижий тиллар бўйича касбий компетентлигини ривожлантиришда таълим жараёнига ахборот-коммуникация технологияларини қўллашга доир инновацион фаолиятга йўналтирилган илмий изланишлар олиб борилмоқда. Хорижий тилларни ўқитишда педагогларнинг касбий коммуникатив компетентлигини ривожлантириш, глобаллашув шароитида инновация жараёнининг педагогик-психологик жиҳатлари, компетентли ёндашув нуқтаи назаридан педагогларда хорижий тил кўникмаларининг ривожланиш даражасини диагностика қилувчи технологияларни илмий асосланган ҳолда такомиллаштириш зарурияти пайдо бўлди.

Республикамизда сўнгги йиллар ичида ахборот-коммуникация технологиялари ёрдамида чет тилларини ўқитишга эътибор қаратилиб, бир қатор ислоҳатлар амалга оширилмоқда. «Замонавий ахборот коммуникация технологиялари ва чет тилларини чуқур ўзлаштирган кадрларни тайёрлашнинг юқори даражаси ва сифатини таъминлаш» каби муҳим вазифалар белгиланди. Хорижий тажрибалар асосида чет тил ўқитишни ташкил қилиш, ўқувчиларда лингвистик ва социолингвистик компетенцияларни ривожлантиришнинг меъёрий асослари ва моддий техник базаси яратилди. Таълим муассасаларида инглиз тилини ўқитишда педагогларнинг касбий компетенцияларини ривожлантириш методикаси, тизими, лингводидактик таъминоти асосларини аниқлаштириш, репродуктив ва рецептив малакаларни мустаҳкамловчи йўналишларда илмий тадқиқотларни амалга ошириш каби муҳим вазифалар белгиланди.

Педагогларда хорижий тиллар бўйича касбий компетентликни ривожлантириш ўзига хос хусусиятларга эга бўлиб, у таълим муассасалари моддий техника базасидан бошлаб, тили ўрганилаётган халқ маданиятини ўрганиш ва ушбу тилда доимий мулоқотда бўлиб туриш шарт-шароитларига бевосита боғлиқ бўлади ҳамда бошқа йўналишдаги педагоглар касбий компетентлигини ошириш масалаларидан фарқ қилади. Бу эса, мазкур йўналишни устувор ривожлантириш масаласига нисбатан алоҳида ёндашувни тақозо этади. Айниқса, мазкур муаммони ҳал этишда муҳим аҳамиятга эга бўлган замонавий ахборот-коммуникация технологияларининг ўрни каттадир. Шу боис, педагог кадрлардан ўз фаолиятларида ушбу технологияни қўллаш асосида маълумотлар устида ишлаш, таҳлил қилиш, улардан фойдаланиш бўйича маълум билим, кўникма ва малакага яъни, компетентликка эга бўлишлари лозим.

«Ўқитувчиларининг хорижий тил бўйича компетентлигини оширишда ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш йўллари» мавзусида олиб борилган тадқиқотлар натижасида қуйидаги хулосалар шакллантирилди: 1. Олий таълим, фан-техника ва технологик тараққиётнинг бугунги даражаси билан таълим муассасаларида фаолият кўрсатаётган педагог кадрларнинг хорижий тиллар бўйича касбий тайёргарлик сифатини такомиллаштириш жараёни ўртасидаги номувофиқликни бартараф этишда ахборот-коммуникация технологиялари имкониятларидан фойдаланиш муҳим аҳамиятга эга.

Шу мақсадда, замонавий ахборот ва коммуникация технологияларини жорий этишнинг истиқболли йўналишларини белгилаш, бунинг учун, электрон дарслик ва ўқув қўлланмалар, ўқитишнинг интерфаол усулларини ўзида жамлаган ахборот таълим ресурсларини яратиш, таълим жараёнига жорий этиш ва мазмунини бойитиш учун зарурий педагогик шарт-шароитларни яратишга хизмат қилади. 2. Педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш бўйича замонавий ахборот коммуникация технологиялари муҳитини шакллантириш ва узлуксиз такомиллаштириб бориш объектив заруриятдир. 3. Педагогларнинг хорижий тиллар бўйича касбий компетентлигини ривожлантириш ўзига хос хусусиятларга эга бўлиб, хусусан, инглиз тилини ўрганишнинг бошқа фанларни ўрганишдан фарқли жиҳатлари, жумладан, инглиз тили бўйича педагоглар компетентлигини шакллантиришда лингвомаданий, лингвистик, лингвомамлакатшунослик ва лингвокоммуникатив компетенцияларини ривожлантириш бўйича ёндашувлар орқали уларнинг тили ўрганилаётган миллат яшаётган мамлакат маданияти, урф-одатлари, ўзаро мулоқотларини ўрганиш мақсадга мувофиқдир.

Хулоса қилиб айтганда, ўқитувчиларнинг хорижий тил бўйича компетентлигини оширишда ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш муҳим вазифаларнинг бири хисобланади. Ўқитувчиларнинг

хорижий тиллар бўйича касбий компетентлигини ривожлантиришга хизмат қилувчи ахборот - коммуникация технологиялар таълим жараёни самарадорлигини оширишда ўқитувчиларга амалий ёрдам беради.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2015 йил 12 июнь “Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” ПФ-4732-сон Фармони.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 19майдаги “Ўзбекистон Республикасида хорижий тилларни ўрганишни оммалаштириш фаолиятини сифат жиҳатидан янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-5117-сонли қарори.
3. Маматқулов Х.А. Узлуксиз таълим тизимида ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланган ҳолда ҳарбий педагогларнинг инглиз тили бўйича компетентлигини оширишнинг назарий-амалий жиҳатлари // Ҳарбий-техник институти ахборотномаси. – Тошкент вилояти, 2018. – № 4. – Б. 117-118.
4. Жалалов Ж.Ж. Чет тил ўқитиш методикаси. Чет тиллар олий ўқув юртлари (факультетлари) талабалари учун дарслик. Қайта ишланган ва тўлдирилган 2-нашри.– Т.: Ўқитувчи, 2012. – 432 б.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 480 с.
6. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М.: Высшая школа, 1990. – 119 с.

Хорижий тилларни ўрганишни оммалаштириш агентлиги бўлими бошлиғи
Маматқулов Х.А. Хорижий тилларни ўрганишни оммалаштириш агентлиги бўлими бошлиғи
Абдуллаева Д. Нукус давлат педагогика институти

Резюме. Мақолада ўқитувчиларининг ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланган ҳолда хорижий тил бўйича касбий компетентлигини ошириш муаммолари ва ахборот-таълим муҳитини яратиш шарт-шароитлари ёритилган.

Калит сўзлар: касбий компетентлик, замонавий ахборот-коммуникация технологиялари, хорижий тил.

Способы использования информационно-коммуникационных технологий для повышения компотентности учителей в иностранных языках

Маматкулов Х.А. Агентство по популяризации изучения иностранных языков
Абдуллаева Д. Нукусский государственный педагогический институт

Резюме. В статье рассматриваются проблемы повышения уровня профессиональной компетентности по иностранному языку у учителей с применением информационно-коммуникационных технологий и условия создания информационно-образовательной среды.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, современная информационно-коммуникационная технология, иностранный язык

Ways to use information and communication technologies to increase teachers competence in foreign languages
Mamatkulov Kh.A. Agency for Popularization of Foreign Language Learning
Abdullaeva D. Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz

Summary. The article deals with the problems of increasing the level of professional competence of teachers in a foreign language using information and communication technologies and the conditions for creating an information and educational environment.

Key words: professional competence, modern information-communication technologies, foreign language.

СУЩНОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ КАК ОБЪЕКТА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОСМЫСЛЕНИЯ В УСТНОЙ ПУБЛИЦИСТИКЕ ПИСАТЕЛЯ

Абдимуратов А.
Каракалпакский государственный университет

Известно, что публицист разговаривает с самой большой аудиторией, что он поднимает общественно значимые вопросы. Сегодня нет более важной проблемы, чем экологическая. Ряд выступлений ученых, писателей и публицистов способствовали воспитанию экологического сознания общественности, добрых отношений человека к природе. Именно публицисты первыми повели наступление на безнравственную систему земледелия, развернули борьбу против загрязнения окружающей среды. Их выступления в защиту природы постоянно получают наибольший резонанс среди массовой аудитории. В данной статье мы рассмотрим особенности устной экологической публицистики Т.Каипбергенова.

Экологическая тематика нашла свое отражение и во многих его выступлениях устного характера, в частности, речах, беседах и журналистских интервью. Аральская трагедия – это боль его сердца, кровоточащая рана. Именно поэтому она проходит через все творчество писателя. Участвуя в различных форумах, Т.Каипбергенов неоднократно выступал с содержательными речами в защиту природы. Тем самым он находил короткий путь к читателю. Устные выступления существенно дополнили его печатную публицистику.

Многим запомнились выступления Т. Каипбергенова на съездах, пленумах депутатов или коллег писателей. Академик Андрей Сахаров в своих воспоминаниях высоко оценил его выступление на первом съезде народных депутатов бывшего СССР. А. Сахаров писал, что «…это выступление было одним из самых страшных на съезде, наравне с выступлениями, рассказывающими о бедствиях Узбекистана, вымирающих северных народов, бедствиях зон радиационного поражения от Чернобыльской аварии, об отравлении воздуха и воды в центрах большой химии и металлургии» [1, 79]. Т.Каипбергенов с глубоким волнением говорил тогда о преступном отношении к величайшим ценностям, дарованным человеку – к природе, окружающей среде. Он сказал и о трагической судьбе народов края, оказавшихся в регионе антропогенных изменений. Речь свою он начинает сразу

же с фактов, глубоко затрагивающих душу слушателя. Мнения и оценки автора доказываются убедительными аргументами.

Понимая, что фактический материал должен быть достаточно выразительным и апеллировать как к разуму, так и к чувствам и эмоциям слушателей, оратор ссылается на знакомый всем литературный образ, чтобы вызвать живой отклик и одновременно объяснить, проиллюстрировать аудитории сложные экологические процессы: «О ней (природе Арала – А. А.) часто и охотно пишет пресса и говорят на всевозможных заседаниях, совещаниях, симпозиумах. Новые заседания и выступления на них отдельных руководителей начинают напоминать сказки Шахерезады из «Тысячи и одной ночи». Только там героиня с каждой сказкой выигрывает один день жизни, а наши утешительные собрания, на которых ничего путного не решается, наоборот, приближают нас к гибели» [2; 4]. Это великолепный образ-парадокс из классического средневекового произведения и нашей неутешительной современности. Он хорошо запоминается не только как сказочный, но и как реальный, только с обратным, отрицательным значением.

Каипбергенов ищет социальные корни экологической катастрофы. В этом одно из главных значений его экологической устной публицистики. Он размышляет следующим образом: «Мы дошли до такой жизни не по своей воле, а по милости центральных планирующих органов. Это, по сути дела, следствие крайне преступной экономической политики» [2, 5]. Речь поэтому и ценна, что в ней содержится требование писателя как представителя народа. Оратор призывает создать специальную комиссию с чрезвычайными полномочиями, резко сократить посевы хлопчатника, официально объявить Приаралье зоной экологического бедствия и призвать на помощь мировое сообщество.

Если внимательно проанализировать тексты его речей, прозвучавших на следующих съездах и сессиях, то можно убедиться, что эти тезисы Т. Каипбергенов повторяет часто. Характерной чертой подобных выступлений является и то, что в них оратор вносит конкретные предложения в защиту природы. Так, тематика устной экологической публицистики песателя тесно переплетается с ее конструктивным характером.

Т.Каипбергенов неоднократно выступал на съездах и на пленумах писателей для того, чтобы хоть как-нибудь помочь отравленной и изуродованной земле, облегчить страдания людей, проживающих в регионе. Его речи запомнились многим как выступления содержательные, острые и, можно сказать, даже трагические. Известный писатель и публицист Валентин Распутин, вспоминая о съездах писателей, проходивших в середине 80-х годов, говорил: «… Я помню, с каким волнением выступал там о судьбе Арала Каипбергенов. Это было настолько удивительное выступление, настолько трагическое, мы были потрясены его рассказом о том, что делается с Аралом. После этого было создано Международное экологическое байкальское движение [3, 13]»

По словам В.Распутина, съезд, который проходил в 1985 году, однажды вместо литературного превратился в экологический и причиной этого было устное публицистическое выступление Т.Каипбергенова. Этот факт – еще одно подтверждение высокой эффективности публицистики писателя.

Действительно, само время потребовало спасения природы и разговор об этом для писателей стал главной темой. Можно сказать, что в таком же духе проходил пленум правления союза писателей бывшего союзных республик 27-28 апреля 1987 года, где с речью выступал и Т.Каипбергенов [4]. Речь целиком посвящена проблемам Аральского моря. В тоже время писатель не отходит от вопросов литературы, напротив, он связывает литературу, публицистику и экологию: «Растерянные глаза дехканина, стоящего на жарком солнце в белой от соли и пота рубашке посреди белого от соли поля. Вот, на мой взгляд, самая актуальная тема для современной нашей литературы и литераторов». Т.Каипбергенов говорит так потому, что экологический кризис сегодня остро стоит во всем мире, но острее всего в регионе Приаралья. Поэтому оратор сказал: «Наши потомки рождаются сегодня. И умирают сегодня. Ничто не может оправдать даже малой капли горьких детских слез, не прожитой жизни ребенка».

Речь, которую мы анализируем, умело построена. Известно, что для публицистического стиля речи характерны: логичность, образность, эмоциональность, оценочность, призывность и соответствующие им языковые средства. В нем широко используется общественно-политическая лексика, разнообразные виды синтаксических конструкций. Специалисты утверждают, что речь, составленная из одних рассуждений, сколь бы серьёзные они ни были, труднее усваивается и запоминается, чем та, в которой сочетаются рациональное и эмоциональное начала. У публицистического стиля много общего и с художественным стилем речи. Чтобы эффективно воздействовать на читателя или слушателя, на его воображение и чувства, говорящий или пишущий использует эпитеты, сравнения, метафоры и другие образные средства, прибегает к помощи разговорных и даже просторечных слов и оборотов, фразеологических выражений, усиливающих эмоциональное воздействие речи.

Автор настоящей статьи длительное время исследовал творческую лабораторию Т. Каипбергенова путем сличения первого, второго и т. д. вариантов речей и статей с окончательным, например, в ходе работы с домашним архивом публициста, во время многочисленных бесед с ним и т. д. Изучение показало, что Т.Каипбергенов очень тщательно работал над планами выступлений, стараясь найти наилучшее логическое развитие темы. В личном архиве писателя хранятся по 3-4 варианта речей, с которыми он выступал на различных форумах. Творческая лаборатория писателя-публициста очень интересна и поучительна. Обратимся непосредственно к логической структуре данной речи, который проходил в пленуме правления союза писателей. Известно, что успех оратора в значительной мере определяется удачной логикой выступления, только тогда она вызывает интерес и овладевает вниманием аудитории. Т.Каипбергенов не начинает свою речь с трафаретных выражений и фраз, он стремится к новизне, неожиданности. Например, в предисловии он говорит парадоксами:

«Товарищи, я хочу вам рассказать о проблемах, на первый взгляд далеких от литературы». Далее, уже снимая эту парадоксальность, он продолжает: «Всем известно, что не без помощи писательского слова исправляются многие беды, связанные с водой. Но беды эти неисправленные остаются у нас, речь идет о жизни и смерти сотен тысяч, миллионов наших современников…» [4, 6]. Использовав яркое, необычное начало, писатель продолжает выступление в такой же тональности. Оратор передает аудитории сведения об экологическом состоянии региона. Но сначала приводит один тезис: «Новейшая история Арала представляет собой печальный результат воздействия «преобразователя» на окружающую среду» [7]. После этого он описывает экологическую ситуацию в регионе, обосновав точку зрения несколькими фактами, которые и определяют главный смысл и направление данной речи.

В речи, произнесенной на собрании бывшего партийно-хозяйственного актива Узбекистана, Т.Каипбергенов наряду с другими проблемами, уделяет большое внимание и экологическим вопросам. Сравнивая Аральскую катастрофу с трагической ситуацией в Чернобыле, оратор отметил, что обе они – результат нашего невежества и первопричиной их называет «…безнравственность, подчинение общечеловеческой морали надуманным цифрам и отчетам» [2, 130]. Характерная особенность данной речи заключается в том, что автор непосредственно связывает ее логику и стилистику с действительностью. Отступая от строгих грамматических норм письменной речи, оратор шире использует разговорную лексику, а также различные речевые средства управления вниманием слушателей. Например, вспоминая о принятом тогда постановлении, посвященным мерам по коренному улучшению экологической и санитарной обстановки в районе Аральского моря, оратор приводит отрывок из своей беседы с жителем региона: «Буквально вчера я встретился с одним ветераном труда. Он сказал, что не раз уже встречался с хорошим постановлением. Даже последнее, но первое по важности в жизни Каракалпакии постановление «О мерах по ускорению экономического и социального развития Каракалпакской АССР» … разве полностью выполняется? – А какие у вас сомнения? – спросил я. – Знаешь, браток, - ответил он, - за 71 год Советской власти с лица восточной женщины давным-давно была снята паранджа, а в Средней Азии наша автономная республика, к сожалению, все еще находится под своеобразной паранджой. Я имею в данном случае в виду то, что мы до сих пор закрытая зона для зарубежных гостей» [1, 129]. Этот содержательный разговор, во-первых, сразу привлекает внимание присутствующих, как бы приглашая их к соучастию в исследовании жизненных фактов. Во-вторых, свидетельствует о том, что в республике до предела обострились многие проблемы, и не только экологические. В образе ветерана перед нами предстает представитель измученного экологическими неурядицами каракалпакского народа. Главный герой устной экологической публицистики Т.Каипбергенова – каракалпакский народ, главная тема – неравная борьба человека с природой. Борьба, в которой природа – мать, на лоне которой появился человек, постепенно погибает под агрессивным натиском своего детища. Здесь можно провести прямую параллель с образом манкурта из творчества другого замечательного центральноазиатского писателя Чингиза Айтматова.

Своеобразный характер имеет речь Т.Каипбергенова на IX съезде писателей [5, 78-79]. Она прежде всего отличается публицистичностью, основанной на фактах и глубокой внутренней эмоциональности. Экологическая ситуация региона поясняется в образной форме, при этом часто и уместно используются оригинальные сравнения, непосредственно связанные с жизнью: «… воду Арала «пили» не мы одни, а вся страна. Но сегодня мы остались со своей бедой один на один». Такое образное выражение, своеобразная метафора раскрывают ведущую идею данного выступления. От экологической катастрофы страдают только жители Приаралья, хотя она является результатом союзной экономической политики. Используя в речи пословицы и поговорки, которые по своей природе публицистичны и имеют богатые эмоционально-экспрессивные свойства, оратор достигает лаконичности в передаче довольно сложных представлений: «Есть у нас пословица: если лев упадёт в колодец, то на его ушах гнездятся лягушки и квакают голосами львов». И далее он объясняет смысл этой пословицы таким образом: «Мы все – и политики и писатели – дали возможность упасть в колодец нашему великому льву. …А теперь на его огромном теле поднялся шум, пойди и разберись: это голоса спорящих или покаяние голодных? Плачь детей или свист пуль? Кваканье лягушек или дикий смех?».

Чтобы захватить внимание аудитории и установить контакт с ней, Т.Каипбергенов построил речь интересным, глубоко впечатляющим способом. Например, он приводит разговор с врачом. Такой прием, несомненно, привлекает внимание слушателей и сохраняется в их памяти. Кроме того, он заставляет их глубоко задуматься, самостоятельно размышлять: «…Как же так, мы 20 лет пьем соленую с ядохимикатами воду и все еще живы?» - спросил я его. Он объяснил: «Если лягушку бросить в кипяток, то она сразу умрет. Но если положить ее в холодную воду и постепенно, в течение нескольких лет все поднимать и поднимать температуру, то она сможет жить и при 100 градусах. Но это будет уже другая лягушка. Она нормально не станет ни квакать, ни прыгать …»

Другая особенность этой речи заключается в том, что она построена таким образом, чтобы обеспечить соучастие слушателей в рассуждениях: «Давайте, друзья, прежде чем обвинять друг друга, на минутку задумаемся: кто мы сами, о чем наш голос?». Эта строка как бы приглашает слушателей к совместному поиску истины и помогает оратору управлять их вниманием. Такие публицистические приемы Т.Каипбергенов применяет часто. Рассмотрим, например, следующий тезис: «В свое время Гегель как-то заметил, что история ничему не учит людей. Наверное, все вы знаете, что когда-то на земле была процветающая родина шумеров. Была у них большая, развитая цивилизация. В результате экологической катастрофы некогда цветущий край превратился в пустыню».

Оратор, во-первых, ссылаясь на выдающиеся личности, хорошо известные аудитории, оказывает воздействие на слушателя силой примера. Во-вторых, с помощью оборотов («, наверное, вы знаете …»), оратор создает контакт с нами. И в-третьих, этим примером он приводит сравнение с экологической катастрофой Приаралья.

Трагедия Арала и экологическая ситуация Приаралья нашли свое отражение и во многих интервью и беседах Т.Каипбергенова. Это естественно, так как писатель бывает в разных городах и областях не только центрально азиатских республик или СНГ, но и за рубежом. Газеты или журналы часто обращаются к нему с желанием взять интервью. В них обычно затрагиваются разные аспекты текущей жизни, но во многих есть вопросы об экологии, о природе, о судьбе Аральского моря и в целом региона.

Развернутая беседа Т.Каипбергенова с критиком З.Финицкой, опубликованная в журнале «Дружба народов», №10 за 1986 год, названа «В нравственном измерении» [6, 101-121]. Каракалпакские литературоведы высоко оценили эту беседу. Они утверждают, что в национальном литературно – эстетическом мышлении этот диалог является одним из значительных явлений [6, 78].

В беседе, как и в устной речи, Т.Каипбергенов стремится не только к строгой логике и убедительности, но и к экспрессивности, эмоциональности, что также выдаёт в нем публициста-писателя. Это создает в его тексте своеобразный экспрессивный подтекст, чтобы захватить внимание читателя и обеспечить доходчивость высказываемого: «Уходит не только вода, беднеет не только река, не просто море угасает. Исчезает, почти совсем исчез целый мир своеобразной природы, тугайных лесов, камышовых зарослей, растений, животных. Ушли в прошлое зелень и аромат цветов, трав и листвы, птичье пение. Унылый серо-желтый цвет песка, тишина песка, шуршание ветра в песках поглотили многоцветную и многоголосую былую жизнь прибрежной речной полосы и устье Амударьи» [6, 109]. Эффективность данной беседы обеспечивают и такие приёмы, как повторы. Специалисты утверждают, что градация иногда сочетается с повтором, она может усиливаться грамматическими средствами: употреблением градационных союзов и союзных сочетаний. Здесь повтор слов (…не только вода, …не только река, не просто море угасает), применяется уместно и придает высказыванию эмоциональное звучание, особый ритм, повышает общую экспрессию.

Эта публицистическая мысль как объект художественного осмысления убеждает нас в том, что автор действительно большой писатель. Таким образом, описывает Т.Каипбергенов экологическую ситуацию. И этот жизненный эпизод, или, точнее факт из жизни самого Приаралья, заставляет читателя сопереживать вместе с писателем. Именно в этом проявляется публицистичность, экспрессивность и эмоциональность которые обеспечивают понятность, сопричастность читателей к экологическим неурядицам. Данная тенденция созвучна идее Ч. Айтматова, который сказал в беседе с И.Ришиной в 1986г.: «Еще в древности человек предостерегал себя от неразумного отношения к природе, и в частности, истребления животных, даже ради своих жизненных потребностей. Еще тогда обозначались эти аспекты экологических проблем, наших сегодняшних забот» [8, 305].

Беседы, интервью, которые считаются жанрами информационного характера, в устной публицистике Т.Каипбергенова приобрели публицистическую страстность, стали проблемными, жанрами больших мыслей, раздумий, художественного осмыслений, жанрами, требующими незаурядного литературного мастерства. Примером этого служат и другие беседы, и интервью, своеобразные по стилю и композиции. Они опубликованы в газетах и журналах, вышедших в разных республиках на местных языках. Например, интервью такого характера являются публикации «Возлагаю большие надежды» (Советская Каракалпакия, 24.05.1989), «Дело и только дело» («Правда», 30.05.1989), «Тағдыры муңды халықпыз» («Азия», халық аралық газет, Апталық, №10,1994), а также беседа «Халықты корғаў қасиетти парыз» (Егемен Казахстан», 16.06.95). В последней, например, писатель выражает свою публицистическую позицию: «… Я написал об Арале многочисленные статьи и, говоря о нем с высоких трибун, старался, чтобы голос мой услышали и за рубежом, и буду говорить о нем неустанно, до последнего дыхания» [9]. Или же беседа «Ўз элимнинг мирзосиман», в которой на вопрос собеседника: - «Верите ли вы в возвращение Арала в прежнее состояние?» писатель отвечает твердо и решительно: «Верю, иначе не жил бы» [10, 10]. Обычно в интервью Т.Каипбергенова затрагиваются многие вопросы. В одних речь идет о современных литературных процессах, в других об искусстве, в-третьих ещё о чем-нибудь. Но почти в каждом из них публицист уделяет внимание спасением природы и экологическим проблемам Приаралья.

Таким образом, экологическая проблематика проходит через все публицистическое творчество писателя как непрерывно актуальная тема. Идеи, которые поднимает и обсуждает автор, производят особый общественный резонанс, так как они исходят из уст человека, являющегося народным писателем – признанным лидером каракалпакской литературы.

Авторитет Каипбергенова как публициста, писателя и государственного деятеля способствовал тому, что регулярно поднимаемая им тема впоследствии стала обсуждаться на самых авторитетных форумах, в результате чего к ней было привлечено внимание мировой общественности. По публицистическим выступлениям Каипбергенова принимались решения на самых разных уровнях, вплоть до высоких инстанций. И в том, что в Узбекистане были сокращены посевные площади хлопчатника, в результате чего в отдельные годы несколько увеличивался сток воды в море, есть и определенная заслуга публициста. Однако, до решения проблемы воды еще далеко. И хотя не все вопросы, поставленные автором на сегодняшний день решены (по-прежнему острой остается, экологическая), тем не менее можно сказать, что свою главную задачу Каипбергенов как публицист выполнил.

Принято считать, что печатная публицистика имеет высокую эффективность. Проведенный нами выше анализ устных публицистических выступлений Т.Каипбергенова показал, что для настоящего публициста не существует ни родовых, ни жанровых границ. Т.Каипбергенов одинаково профессионально и художественно обсуждает экологические проблемы и в письменной, и в устной публицистике. Поэтому прав А.А.Григорьев, который пишет: «Писателям и журналистам в настоящее время принадлежит ведущая роль в распространении «экологических знаний» [11, 226].

ЛИТЕРАТУРЫ

1. “Знамя”, // №10,1991г. - С.79. Сахаров А. Горький, Москва, далее везде… Глава №7. «Съезд».
2. Каипбергенов Т. Сколько имен у бога: Размышления, беседы, выступления. -Н: Каракалпакстан,1990., - С.4.
3. «Вестник международного сообщества писательских союзов». // №2(6) апрель,1995,-С.13.
4. «Литературная газета», // -1987г.,6-май, №19.
5. «Современный писатель», // -1992 г., С.78-79. Девятый съезд писателей СССР и учредительный съезд международного сообщества писательских союзов. Стенографический отчет.
6. Есенов Ж. «Харекеттеги эстетиканын гейпара маселелери». В его книге: Есенов Ж. Цена слова (статьи, рецензии, портреты), (на каракап.яз.). -Н.:1989. -С.78.
7. Каипбергенов Т. , Из юрты - в мир: Очерки, статьи, выступления, интервью. -Н: Каракалпакстан, 1987, -С.109.
8. Айтматов Ч., Статьи, выступления, диалоги, интервью. – М.: Изд-во Агентства печати Новости, -1988г. -С.305.
9. «Егемен Казахстан»,// 1995. -16 июнь
10. «Мулокат»,// №5,1991. -С.10.
11. Григорьев Ал.А. Экологические уроки исторического прошлого и современности (Под ред. академика К.Я. Кондратьева)-Л.: Наука,1991-С.226.

Ёзувчи оғзаки публицистикасида экология табиати ва муаммолари бадийий идрок этиш объекти сифатида
Абдимуратов А. Қорақалпоқ давлат университети

Резюме. Мақолада Т.Қаипбергеновнинг публицистик асарлари воқеликнинг экологик муаммолари нуқтаи назаридан таҳлил қилинган. Адиб оғзаки экологик публицистикасининг ўзига хос хусусиятлари ва алоҳида жиҳатлари эҳтирослилик ва таъсирчанлик нуқтаи назаридан ўрганилиб, очиб берилади.

Ключевые слова: Орол фожеаси, Оролбўйи минтақаси, экология, Каипбергенов, оғзаки публицистика.

Сущность и проблемы экологии как объекта художественного осмысления в устной публицистике писателя
Абдимуратов А. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье анализируются публицистические произведения Т.Кайпбергенова с точки зрения экологических проблем действительности. Исследуются и раскрываются специфические черты и особенности устной экологической журналистики писателя с позиций страстности и впечатлительности.

Ключевые слова: Аральская трагедия, Приаралье, экология, Кайпбергенов, устная публицистика

Nature and problems of ecology as an object of artistic comprehension in the oral journalism of the writer
Abdimuratov A. Karakalpak State University

Summary. The article analyzes the journalistic works of T.Kaypbergenov from the point of view of environmental problems of reality. The specific features and peculiarities of the writer's Oral Ecological Journalism are studied and revealed from the standpoint of its effectiveness and efficiency.

Key words: Aral tragedy, the Aral Sea region, ecology, Kaypbergenov, oral journalism

---

GRAMMATIK SHAKL YASOVCHILARNI PRAGMATIK O‘RGANISH MUAMMOLARI

Rahmatullayeva Sh. Z.
Qarshi davlat universiteti

O‘zbek tilshunosligi yangi asr ibtidosida o‘z taraqqiyotining yangi bosqichiga qadam qo‘yib, lisoniy imkoniyatlarning nutqiy voqelanishini tildan amaliy foydalanish samaradorligi nuqtayi nazaridan o‘rganishga jiddiy kirishdi. Shu boisdan o‘zbek tilshunosligi zimmasiga yuklanayotgan tilning substansial imkoniyatlari voqelanishini pragmatik asoslarda o‘rganadigan yangi tilshunoslik yo‘nalishi – o‘zbek substansial-pragmatik tilshunosligi shakllanmoqda.

Tilshunoslikning yangi vazifalarini anglatadigan substansial-pragmatik terminining tarkibiga kirgan pragmatika so‘zi yunoncha pragma, pragmatos so‘zidan olingan bo‘lib, umuman olganda “faoliyat” ma’nosini bildiradi. O‘zbek substansial-pragmatik tilshunosligi til imkoniyatlarini egallagan va undan foydalanuvchilarning ushbu birliklar sistemasiga amaliy munosabatini tekshiradi. Lisoniy shaxsning pragmatik vaziyat bilan “hisoblashish” xususiyatlarini o‘rganadi. Ma’lumki, pragmatika haqidagi nolingvistik yo‘nalishlardan amerikalik olimlar Ch.Pirs va Ch.Morris xizmatlari natijasi o‘laroq kirib keldi. U jahon tilshunosligida an’analashgan mohiyatidan birmuncha farq qiladigan xususiyat kasb etgan holda o‘zbek til ilmida o‘rnashmoqda.[1] Maqolada ta’kidlanishicha, “substansial-pragmatik yondashuv o‘zbek fanida shakllanayotgan tilshunoslikning yangi empirik yo‘nalishi sifatida lisoniy imkoniyatlarni so‘zlovchi, tinglovchi, ularning muloqot jarayonidagi o‘zaro munosabati, muloqot vaziyati singari nolisoniy hodisalar bilan bog‘liq holda o‘rganadi. Shaxsning lisoniy imkoniyatlardan amaliy foydalanishi so‘zlovchi hamda tinglovchining shaxsiy sifatlari, nutq maqsadi, uning turlari (oshkora yoki yashirin), shakllari (xabar, so‘roq, buyruq, iltimos, maslahat, va’da berish, salomlashish, so‘rashish, xayrlashuv, uzr, tabrik, shikoyat kabilar), nutq strategiyasi va taktikasi, nutq odobi, muloqot madaniyati, so‘zlovchi yoki tinglovchining dunyoqarashi, bilim darajasi, qiziqishlari kabi qator nolisoniy omillar bilan mushtarak holda yuzaga chiqadi”[1].Olimning ta’kidlashicha, tilning boshqa barcha sathlarida bo‘lgani kabi, shu bilan birgalikda, undan farqli ravishda grammatik shakl hosil qiluvchi vositalarning umumiy grammatik ma’nolari

voqelanishida ham lisoniy va nolisoniy (shaxs, vaziyat, sharoit) omillarning mushtarakligi haqiqat. Masalan, “Biz kim mulki Turon, amiri Turkistonmiz” (Amir Temur) jumlasi pragmatik vaziyatdan uzib olinganligi sababli uning tarkibidagi grammatik vositalarning ma’noviy qiymatidagi asl mohiyat tushunilishida soxtalik vujudga keladi. Bunda jahongir sohibqironning o‘zi haqida aytayotgan fikri umuman o‘zbek millati nomidan aytilayotgandek tasavvur uyg‘otishining boisi ham mana shunda. “Lisoniy birliklar nutqiy xususiyatlarini pragmatik omilsiz yuzaga chiqara olmaydi, biroq bu omillar teng huquqli emas, birining ahamiyati ortishi bilan boshqasi susayadi. YA’ni har bir lisoniy birlikning nutqiy voqelanishida uch omil (lisoniy, shaxsiy, pragmatik) mavjud, ular yaxlitligini uchburchakka, har bir omilni esa uning bir burchagiga qiyoslash mumkin. Bir burchakning kengayishi boshqasining torayishi asosida bo‘lganligi singari bu omillardan birini kuchayishi boshqalarining zaiflashuvi asosida yuz beradi. Lisoniy birliklar nutqda ba’zan pragmatik omil bilan ko‘proq bog‘lansa, gohida unga kamroq ehtiyoj sezadi”[1].

Lisoniy birliklar nutqda voqelanar ekan, bunda hamkorlik omili yaqqol ko‘zga tashlanadi. Xususan, har qanday lisoniy birlik o‘z-o‘zicha, mustaqil holda nutqqa chiqa olmaydi. Xususiyliklarda turli umumiyliklarning zarralari o‘z aksini topganligi kabi, nutqda mavjud har qanday til hodisasi turli-tuman lisoniy va nolisoniy omillar bilan qorishib, sintezlanib namoyon bo‘lgan bo‘ladi. “Nutq lisonning voqelanishi bo‘lib, bunda u yaxlitlik sifatida “jonlanadi”. Boshqacha aytganda, har bir nutqiy voqelanishda leksik, morfologik, sintaktik, uslubiy sathlardan iborat bo‘lgan yaxlit sistema o‘zining barcha xossalaridan “namuna”lar olgan holda “ko‘rinish beradi”. Bu “namuna”larning har biri ikkinchisi uchun uning nutqiy voqelanishida “ko‘makchi” maqomini egallaydi. Hatto nutqda voqelangan alohida bir tovush ham oddiy tovush bo‘lmay, tugal nutq ifodalovchi nutq parchasi bo‘lgan gapning tashkil etuvchisiga xos uzvdir. Ko‘rinadiki, nutqdagina lisoniy sathlararo ixtilof bartaraf etiladi. Har bir nutqiy parcha tilning bevosita voqelanishi hamda “so‘ngan” lisoniy ixtilof sifatida barcha zaruriy sathlarning hamkorlikda voqelanishi mahsulidir”[2,28]. Tilshunosning ushbu fikrlarini to‘la ma’qullagan holda, shu bilan birgalikda, bunda faqat lisoniy omillar hamkorligi qayd etilganligi, biroq nolisoniy omillar ham nutqda hamkorlik nuqtayi nazaridan beqiyos kuchga ega ekanligini ta’kidlash lozim. Shu ma’noda, tilshunoslar B.Mengliyev va M.Ernazarovalarning quyidagi fikrlari oldingi mulohazalarning mantiqiy davomi va to‘ldiruvchisi deyish mumkin: “Morfologik shakl umumiy grammatik ma’nosining nutqiy voqelanishida leksik va sintaktik omillar hamkorligi masalasi tilshunosligimizda ma’lum darajada o‘rganilgan. Biroq grammatik ma’noning nutqiy voqelanishini sof lisoniy omillar bilan cheklab qo‘yish mumkin emas. Chunki insoniy muloqot sistemasi lisoniy va nolisoniy omillar yaxlitligidan iborat.

Har qanday mavhum sistema gomogenligi va muayyan sistemalar esa geterogenligi bilan xarakterlanadi. Shu ma’noda gomogen tavsifga ega bo‘lgan mavhum lisoniy sistema geterogen belgili nutqiy sistemadan farqlanadi. So‘zlovchi va tinglovchi shaxs, nutqiy vaziyat va sharoit har qanday lisoniy birlikning nutqiy reallashuvida muhim rol o‘ynaydi. Bu grammatik ma’no voqelanishiga ham birday tegishli. Shuning uchun nutqiy sistemadagi nolisoniy unsurlarni shartli ravishda ikkiga ajratish mumkin: a) shaxs unsuri; b) pragmatik unsurlar. Shu asosda nutqiy sistemaning unsurlari uch xil – lisoniy, shaxsiy va pragmatik tabiatli bo‘lishi haqidagi xulosaga kelish mumkin.

Grammatik ma’no nutqiy sistemada lisoniy tabiatli unsurlarga tegishli hodisa sifatida qaralib, uning voqelanish xususiyatlari lisoniy va nolisoniy (shaxsiy, pragmatik) unsurlar bilan uzviy aloqadorlikda o‘rganiladi. Demak, aytish mumkinki, lisonni yaxlit sistema sifatida o‘rganishda lisoniy sathlar hamkorligi masalasiga urg‘u berilganligi kabi, nutqni yaxlit sistema sifatida o‘rganishda lisoniy sathlarga nolisoniy omillarning hamkorlik darajasi tadqiq qilinadi. Bu omillar sirasida nutqiy vaziyat va sharoitning roli va o‘rni o‘ziga xosdir.

“Muloqot jarayoni turli lisoniy va nolisoniy omillarning butunligidan hosil bo‘lgan o‘ziga xos murakkab bir tizim, sistemadir. Muloqot jarayonida bunday turli sath, tizimlarga mansub elementlar birlashib, bitta alohida tizimni – muloqot tizimini tuzadi. Har qanday muloqotda so‘zlovchi va tinglovchi zaruriy qismlar sifatida ishtirok etadi. Muloqot qismlari deganda aloqa, fikr almashish, so‘zlash jarayonida bevosita va bilvosita ishtirok etadigan elementlar nazarda tutiladi”[7,157]. O‘zbek sotsiolingvistikasini amaliy suratda boshlab bergan S.M.Mo‘minov doktorlik dissertatsiyasida nutqiy muloqot sistemasining tarkibiy qismlarini shartli ravishda quyidagicha guruhlaydi: 1) ichki unsurlari (millat, jins, yosh, ijtimoiy belgi, ta’sir birligiga yaqinlik darajasi); 2) tashqi unsurlar (vaqt, vaziyat, holat, ijtimoiy holat).

Bunda ikkinchi guruh birliklari (unsurlari) bizning nuqtayi nazarimizda lisoniy omilning nutqiy sharoit va vaziyat turini tashkil qiladi [4,126]. N.I.Formanovskaya muloqot sistemasining turli nuqtayi nazardan quyidagi ko‘rinishlarini farqlaydi: 1) subyektlarning makon va zamonga nisbatan holatiga ko‘ra: kontakt muloqot va distant muloqot; 2) vosita “apparat”ning mavjud / mavjud emasligiga ko‘ra: bevosita va bavosita; 3) nutqning shakliga ko‘ra: og‘zaki muloqot va yozma muloqot; 4) adresatga ko‘ra: dialogik va monologik muloqot; 5) muloqot subyektining miqdoriga ko‘ra: shaxslararo va ommaviy muloqot; 6) muloqot shart-sharoit va kommunikantlarning o‘zaro munosabatlariga ko‘ra: rasmiy va norasmiy muloqot [5,159]. Bunda tilshunos ajratgan muloqotning turli xususiyatlari orasida birinchi, uchinchi, to‘rtinchi va oltinchi holatlar muloqotdagi nutq sharoiti omili ustuvorlashgan muloqot sistemalari sifatida namoyon bo‘ladi. M.S.Kagan esa muloqot tizimini quyidagicha tasniflaydi: 1) shaxsiy muloqot: shaxslararo, guruh muloqoti, vakiliy muloqot; 2) shaxs va shaxs bo‘lmaganlar orasidagi muloqot: hayvonot olami va narsalar bilan muloqot; 3) xayoliy shaxs bilan muloqot: ikkinchi “men” va real bo‘lmagan odam obrazi bilan muloqot [6,319].Ko‘rinadiki, muloqot sistemasi ham obyektiv borliqdagi har qanday narsa-predmet, voqea-hodisa, belgi-xususiyat, aloqa-munosabat kabi serqirralik va ko‘p unsurlilik xususiyatiga ega bo‘lib, uning har bir qirrasi o‘ziga xos tarzda muhim bo‘lganligi kabi, har bir unsurning o‘ziga xos o‘rni va roli mavjud.

Ilmiy o‘rganilayotgan obyektga serqirra, ko‘plab belgi-xususiyat va munosabat-aloqadorliklardan iborat yaxlitlik sifatida yondashish dialektik mantiqning bosh mezonlaridan hisoblanadi. Shu boisdan ilmiy o‘rganish metodologiyasi dialektik mantiq bo‘lgan o‘zbek substansial tilshunosligida serqirralik tamoyili til birliklarining substansial mohiyatini

ochish va tavsiflashda tayanch metodologik tamoyil hisoblanadi. Kishi nutqiy muloqotga kirishar ekan, bu muloqot qaysi jamiyatda, qanday muhitda va qanday vaziyatda voqelanishi katta ahamiyatga ega. Chunki har bir davr va muhitning o‘ziga xos muloqot qoidalari bo‘lganligi sababli bunda til birliklarini tanlash va qo‘llash qonun-qoidalari bo‘lib, bu muloqot sharoiti nutqning shaklini tayinlashini ko‘rsatadi.

Ko‘rinadiki, grammatik imkoniyatlarning nutqdagi roli va o‘rnini pragmatik omillardan ayri holda tasavvur, tafakkur va talqin qilib bo‘lmaydi. Aniqlangan lisoniy birliklar va ular orasidagi lisoniy munosabatlarning tadqiq darajasi ularning nutqiy voqelanishini shu yo‘sinda tekshirishni taqozo qiladi.

ADABIYOTLAR

1. Mengliyev B. Tilda imkoniyat va voqelik mushtarakligi // “Ma’rifat” gazetasi, 2015-yil, 13- may.
2. Менглиев Б.Р. Тил яхлит система сифатида. –Тошкент: “Ниҳол”, 2010. – 28 б.
3. Mengliyev B., Ernazarova M. Sistemaviy yondashuvda grammatik ma’no talqini // O‘zbek tilshunosligining dolzarb masalalari. – Toshkent: Nizomiy nomidagi TDPU, 2011. – 54 b.
4. Mo‘minov S.M. O‘zbek muloqot xulqining ijtimoiy-lisoniy xususiyatlari. Filol. fan. dok. ... diss. avtoref. – Toshkent, 2000.
5. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. – Москва: Высшая школа, 1989. – 159 с.
6. Каган М.С. Мир общения. – Москва: Политиздат, 1988. – 319 с.
7. Toirova G.I. O‘zbek nutqiy muloqotida sistemaviylik va informativlik. Filologiya fanlari falsafa doktori (RhD) ...diss. –Toshkent: 2017. – 157 b.

Grammatik shakl yasovchilarni pragmatik o‘rganish muammolari

Rahmatullayeva Sh. Z. Qarshi Davlat Universiteti

Rezyume. Maqolada grammatik shakl yasovchilarni pragmatik o‘rganish masalalariga e’tibor qaratilgan. Amerikalik olimlar Ch.Pirs va Ch.Morrislarning pragmatika haqidagi fikrlari tahlil qilingan. Til birliklarini tanlash va qo‘llash qonun-qoidalari hamda muloqot sharoiti nutqning shaklini tayinlashining asosi ekanligi ko‘rsatib berilgan. Grammatik imkoniyatlarning nutqdagi roli va o‘rnini pragmatik omillardan ayri holda tasavvur, tafakkur va talqin qilib bo‘lmasligi, aniqlangan.

Kalit so‘zlar: grammatika, pragmatika, substansial, pragmatik yondashuv, nutq, lisoniy birlik, lisoniy munosabat;

Проблемы прагматического изучения грамматических форм

Рахматуллаева Ш.З. Каршинский государственный университет

Резюме. Статья посвящена прагматическому изучению грамматических конструкций. Анализируются взгляды американских ученых Ч.Пирса и Ч.Морриса на прагматику. Показано, что в основе определения формы речи лежат правила выбора и употребления языковых единиц, а также условия общения. Установлено, что роль и место грамматических возможностей в речи невозможно представить, осмыслить и интерпретировать в отрыве от прагматических факторов.

Ключевые слова: грамматика, прагматика, существительное, прагматический подход, речь, языковое единство, языковая установка

Problems of pragmatic study of grammatical forms

Rakhmatullaeva Sh.Z. Karshi State University

Summary. The article focuses on the pragmatic study of grammatical constructions. The views of American scholars Ch.Pierce and Ch.Morris on pragmatics are analyzed. The rules for the selection and use of language units, as well as the conditions of communication are shown to be the basis for determining the form of speech. It has been established that the role and place of grammatical possibilities in speech cannot be imagined, thought out and interpreted apart from pragmatic factors.

Key words: grammar, pragmatics, noun, pragmatic approach, speech, linguistic unity, linguistic attitude

---

INTELLECTUAL CHARACTERISTICS OF MAN IN PHRASEOLOGICAL UNITS

Djoldasova G. B., Maksetova Z., Rahmetova I.I.
Karakalpak State University

This work is devoted to the verbalization of the intellectual characteristics of a person in the language system of the English and Karakalpak languages. The materials of the article were classified by thematic groups and some of their characteristics with various components were studied. The relevance of the work is determined by the significant role of phraseological units in the conceptual system that reflects the national and linguistic picture of the world, the individual-specific features of each language, as well as the increased interest in the study of the concepts «man», «intellectual man» in modern aspects of linguistics as cognitive linguistics. The objects of the work are dictionaries, phraseological units in which the human world is represented in various verbal forms and meanings.

The question of the relationship between a compound word and a free (or phraseological) phrase is one of the most controversial problems in the theory of composition. In English, due to the external similarity of the structure of compound words and phrases, the line between these categories is in some cases very arbitrary, which makes it extremely difficult to identify the general principles for their differentiation. Meanwhile, the establishment of such principles is especially important for determining the criteria for singling out compound words, since the latter differ quite clearly from simple words in English [Safarov, Bushuy 2007: 217]. The conceptualization of the objective world is embodied in the form of a concept or conceptualsphere [D.S. Likhachev]. This term «conceptosphere» was introduced into linguistics by D.S. Likhachev and is close in meaning to Karaulov's «thesaurus», and some other researchers depits in as «imaginary world». As G.K.Kdirbaeva defines, Karakalpak linguistic culture is a paradigmatic phenomenon and a continuation of the psychological and ethnic reality. Where on the basis of research it can be revealed that a person has his own meaning, status and place in all cultures; he takes the starting point of all questions, social, legal, religious, moral, and so on [Kdirbaeva, Ajimuratova 2019: 641].

The verbal definition and analysis of various concepts even in one language is a rather difficult task, which we can observe in the history of lexical semantics. This task is doubly complicated when lexical bases are in two different languages and with different definitions. So we turn to explicitly linguistic analysis.

One of the other approaches to the identification of the picture of the world is analyzed by Yu.N.Karaulov. The scientist pointed out two main goals of mixing: first, everything in life or a real life situation is reflected in the language, and this is connected with the definitions of the dictionary; secondly, each native speaker has his own vocabulary and vocabulary in his mind [Karaulov 2008: 188]. The construction of a lexical-phraseological field enriches the composition of concepts with keywords. The purpose of this method involves the selection of synonyms, antonyms of the keyword, the definition of its hypernym and cohyperonym. In cognitive linguistics, to build a lexico-phraseological field, as in other fields, a core and an extensive periphery are distinguished, in which the nearest and far and extreme peripheries can be distinguished [Z. D. Popova, I. A. Sternin 2000:314.]. Analysis of the lexical-phraseological field «man» revealed some national-specific features of the analyzed vocabulary. Separate words, phrases, including phraseological units, in different system languages can have points of contact, completely or partially coincide, i.e. For example: in the Karakalpak language – *еки жузли*, in Russian - *двуличие*, in English - *double-facedness*. In these examples, the main component is the numerals "*еки, два, double*", the reason for such a coincidence may lie not only in borrowing, tracing from one language to another, but also in the universal humanity of many reactions and their identical reflection in the public linguistic consciousness of different peoples.

The intellectual abilities of a person by means of phraseological units are characterized in large numbers; from this quantity we have chosen 53 English and 24 Karakalpak phraseological units for the analysis of this work.

It should be noted that some phraseological units have a generalized meaning: Eng. *one's (the) upper storey(s); turn of mind; gray (grey) matter*; *chew the cud look before and after; put that and that together; put this and that together, put two and two together; think aloud; think better; think twice; absorbed in thought; collect one's thoughts.*

KK: *суўдай оқыў; ақпа қулақ; ақылы қысқа; ақылынан адасқан; ишинен тынған; көк мий; мий айлан; сақаллы сағыйра; терис қайтқан.*

Above mentioned phraseological units show that intellectual abilities of man represents with several lexical units which are not related with this thematic group, for instance, in Karakalpak there is given "*суў/water*", in English "*storey*". In this example, *суў* is used in a connotative sense, metaphorization is determined by the fact that water is a pure reflection, and therefore, when mental ability is verbalized with the help of a unit, this water expresses in some cases a positive connotation in some cases a negative one. So, the group of phraseological units with a negative assessment of «stupidity» is the most numerous in both languages, with the exception of phraseological-semantic subgroups with the general meaning of «observation» and «liveness of the imagination», recorded only in English, all other subgroups of phraseological units are presented both in English and Karakalpak. The phraseological units belonging to this thematic group make up a rather numerous, often used and typical series of phraseological units for both languages and are distinguished by a developed system of meanings, images and means of expression.

There are some phraseological units that express the age characteristics of a person, and at the same time are representatives of the thematic group of intellect. Since age in many cultures expresses intelligence, experience and quality: **a***s wise as Solomon – Көсемдей данышпан, көпти көрген бабадай; Dry behind the ears – ер жеткен, камалға келген, (зрелый, оперившийся); Ақыл-тисли – wisdom teeth; көпти көрген, тәжирийбели – to have one's wisdom teeth; гарры қыз – dance barefoot; irremediable, irreparable – болары болып, бояўы сиңген (неисправимый); as old as Adam – Әйем заманнан киятырған.* The selected phraseological units show that not all phraseological units are directly verbalized with time components.

The analysis of age indicators makes it possible to conclude that the long-term knowledge and experience of the people, the features of the national picture of the world and the specifics of culture are reflected in this thematic group, and the concept of age is embodied in language units, speech acts and various texts. Including the comparative plan also reveals the fact that the structure highlights the universal and variable elements. Universal elements are the concepts of age in the minds of native speakers (life according to a certain stage), variable elements are a contrast (youth-old age, slow-fast). In the characteristics and assessments that native speakers give to a certain age period, the sociocultural variability of ideas about age is manifested.

Due to the large number of this category of phraseological units and, consequently, the difficulties of analysis, we have identified, depending on the evaluative component of the phraseological meaning, three main groups of phraseological units in the two compared languages - positive evaluation, negative evaluation and neutral evaluation value. The phraseological units for the selected groups show the presence of common features, similarities between phraseological microsystems of phraseological units expressing the character of a person in English and Karakalpak languages.

In other cases of analysis, we found that phraseological units expressing the intellectual ability of a person are verbalized on the basis of gender specifics. We came to this conclusion on the basis of the frequency analysis of phraseological units. For example: Man: *Educated (8), Purposeful (5), Energetic (4), Witty (3), Courageous (3), Experienced (2), Wise (2), Sociable (2), Honest (2), Proud (1), Attentive (1). Woman: Educated (8), Practical (8), Cunning (7), Wise (4), Purposeful (3), Proud (3), Witty (2), Beautiful (2), Patient (2), Loyal (2), Interesting (1).*

This thematic group of phraseological units is characterized by simplicity of structural composition and conciseness, as they are often used in live colloquial speech. When forming this subtype, the grammatical norms of each language are accordingly observed.

Finally, we looked through some amount of proverbs with intellectual characteristics of the man in English and Karakalpak linguoculture. As a conclusion, we may say that dictionary definition and real life experience of the language users is very fruitful for contractive linguocultural investigations. Especially, with the help of contrastive analysis we could construct conceptual field of intellectual characteristics of man on the basis of given methods: lexicographical, depicting, method of interpreting, method of analyzing components, method of identifying fields, cognitive method.

LITERATURE

1. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – Москва: Наука, 1987. – 261 с.
2. Лихачев Д.С. Концептосфора русского языка // Русская словесность. От теории словесности к структуре текста: Антология. – Москва: Academia, 1997. –С. 280-287.
3. Попова З. Д., Стернин И. А. Когнитивная лингвистика. – Москва: Издательство АСТ, Восток-Запад, 2007. -315 с.
4. Сафаров, Ш. С., & Бушуй, Т. А. (2007). О цельнооформленности сложного слова и словосочетания. *Acta Linguistica Petropolitana. Труды института лингвистических исследований*, *3*(1), 216-225.
5. Kdirbaeva, G., & Ajimuratova, G. (2019). LANGUAGE AWARENESS IN KARAKALPAK LINGUA-NATIONAL PICTURE OF THE WORLD. *Central Asian Problems of Modern Science and Education*, *4*(2), 641-647.

Frazeologik birliklarda insonning intellektual xususiyatlari

Djoldasova G. V., Maksetova Z., Rahmetova I.I. Qoraqalpoq davlat universiteti

Резюме. Ушбу мақоламизда инглиз ва қорақалпоқ тиллари тил тизимида шахснинг интеллектуал хусусиятларини воқелантирувчи фразеологик бирликларни таҳлил қилишга бағишланган. Мақоланинг материаллари тематик гуруҳларга бўлинган бўлиб, интеллектуал гуруҳга кирувчи фразеологик бирликларнинг турли хил таркибий қисмлари ҳам ўрганилган.

Таян сўзлар: интеллект, инсон, лингвомаданиятшунослик, концепт, фрезологик бирликлар.

Интеллектуальные характеристики человека во фразеологических единицах

Джолдасова Г.В., Максетова З., Рахметова И.И. Каракалпакский государственный университет

Резюме. Данная статья посвящена анализу фразеологических единиц, отражающих интеллектуальные особенности человека в языковой системе английского и каракалпакского языков. Материалы статьи разбиты на тематические группы, а также изучены различные компоненты фразеологических единиц, входящих в интеллектуальную группу.

Ключевые слова: интеллект, человек, лингвокультурология, концепт, фразеологические единицы.

Intellectual characteristics of man in phraseological units

Djoldasova G.B., Maksetova Z., Rakhmetova I.I. Karakalpak State University

Summary. This work is devoted to the analysis of phraseological units reflecting the intellectual characteristics of a person in the language system of the English and Karakalpak languages. The materials of the article are classified by thematic groups, mainly attention is paid to the study of some characteristics of human intelligence with various components of the phraseological units.

Key words: intellect, man, linguaculturology, concept, phraseological units

---

К.САЛЫҚОВТЫҢ «ҚАРАҚАЛПАҚ» ПОЭМАСЫНДАҒЫ ГУМАНИЗМ ИДЕЯСЫ

Смамутова Ш.А.

Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Тарийхый тағдири бир-бирине жақын қазақ-қарақалпақ халықларының аўыз әдебияты менен жазба әдебиятында еки халықтың әдебий-мәдений байланыслары кең көринис таўып отырғанлығы белгили.

Қазақ поэзиясында Қарақалпақстан темасы аз жырланды дей алмаймыз. Оның бирнешше себеплерин көрсетиўимиз мүмкин. Биринширен, өткен әсирде туўысқан халықлар арасында тез-тезден болып туратуғын ушырасыў, әдебият, мәденият күнлериндеги тәсирлер себеп болып, қарақалпақ халқы, жери, суўы хаққында қосықлар дөреди. Екиншиден, Қарақалпақстанда туўылып өскен жерлес шайырлардың лирикаларында қарақалпақ темасы үзликсиз жырланып келди. Бул дәстүр ғәрезсизлик дәўирине келип заңлы жалғасын тапты.

Қазақ елинде туўылып өсип, хызмет бабы менен Қарақалпақстанда бес жылдай жасаған Кәкимбек Салықов поэзиясында Қарақалпақстан темасы айрықша орын ийелейди. Бурыннын қарақалпақ халқының өтмиш тарийхы туўралы жақсы билетуғын шайыр, аталған жыллар ишинде туўысқан халықтың үрп-әдети, турмыс-тиршилиги менен жақыннан танысады. Кәкимбек Салықовтың лиризмге бай қосықларында қарақалпақ темасы айрықша ықылас пенен жырланады. Әсиресе, шайырдың «Қарақалпақ» атлы поэмасы көркемлиги, кең аўқымлылығы жағынан жүдә қунлы шығарма болып есапланады. Әсирлер бойы бир атаның баласындай татыў өскен қарақалпақ халқына деген шексиз ҳүрмети, қуўанышына қуўанғанлығы, тәшүиш-муңына жанашырлық сезимлери көркем тил менен шебер кестеленип бериледи.

Шайырдың өмир жолы ҳәм дөретиўшилигине тоқталатуғын болсақ, Кәкимбек Салықов – 1932 жылы Көкшетаў қаласында туўылып, орта билим алады. 1955 жылы Мәскеўдиң түсли металлургия ҳәм алтын институтын питкереди. К.Салықов кешеги кеңеслик аўқам дәўиринде үлкен лаўазымлы хызметлер атқарған жәмийетлик искер адам. Деген менен әдебиятқа, сөз өнерине деген қызығыўшылығы мудамы биринши орында турғанлығын билемиз. Поэзия дүньясында талантлы шайыр ретинде халық кең таныған ҳәм мойынланған азамат. Оның нама менен айтылатуғын қосықлары қазақ ҳәм қарақалпақ халықлары арасында кең танымаллыққа ийе.

Ең дәслепки қосықлар топламы 1977 жылы «Сыр» деген ат пенен баспадан шығады. Сол жылы «Жезкийик» атлы қосықлар топламы орыс тилине аўдарылып жарияланады. 1981 жылы қырғыз тилине «Нурлы күнлер», 1983 жылы «Жезкийик» топламы өзбек тилине аўдарылады. «Букетовке реквием», «Эдельвейс», «Ғасырға тең бир мезет», «Че Гевара» атты поэмалары орыс тилине аўдарылып, поэзия ықыласбентлерине усынылды. «Дала», «Қырандар», «Гәкку», «Жезкийик», «Еңликгүл», «Тәттимбет», «Домбыра», «Қарақалпақ», «Кенесарының соңғы сөзи» поэмалары халық жүрегинен жылы орын алған дөретпелер.

К.Салықов аўдарма тараўында да өнимли мийнет еткен шайыр. В.В.Маяковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Ю.П. Полонский, Р.Ғамзатов, Алдан-Семенов, С.Норовчатов, В.Савельев, Я.Колас, М.Львов сыяқлы орыс, беларус ҳәм моңғол, өзбек шайырларының қосықларын қазақ тилине сәтли аўдарды. Қазақтың белгили композиторлары: Н.Тилендиев, Ә.Бейсеўов, Е.Хасанғалиев, Ж.Сейиловлар шайырдың қосықларына нама жазды. Ол сөзин жазған «Жезкийик», «Сағыныш», «Аққуў әни», «Дүниеде мен сүйетин бир адам бар», «Бир аўыз сөз», «Аққуў жеткен» сыяқлы дөретпелери халық сүйип тыңлайтуғын қосықлар.

«Ақындық, композиторлық өнер Кәкимбек Салықовқа туўа биткен. Ақан мен Үкили Ыбырай, Балўан Шолақтың елинде туўған Кәкимбек солардың ән-жырларымен суўсындап өскен. Оларға арнап бирталай туўындылар шығарды» [1.12]. Ақан сери, Биржан сал сыяқлы атақлы халық композиторлары туўылған үлкеге дүньяға келген шайыр, пүткил қазақ поэзиясында өзине лайық орны бар ири тулғаға айналды.

Шайыр лирикасында Қарақалпақстан темасы айрықша орын ийелейтуғынлығын атап өттик. Мысалы «Қарақалпақ қалалары» деп аталатуғын қосығында адамлардың хасылы, жақсысы болғанындай жердиң де жақсысы, ҳасылы болатынын, оны көргенде жан-дүньяң айрықша толқынланып, йошланатуғынлығын айта келип, қарақалпақ топырағы жанына жақын екенлиги, оннан өз бабаларының изин көргендей болатуғынлығын шырайлы кестелеп айтады. Шайырдың тағы бир жетискенлиги Қарақалпақстандағы ҳәр район, қалаларға тәрийп бергенде оның кешеги тарийхы, бүгинги шәраяты ҳаққында да терең билетуғынлығы байқалып турады.

Төрткүл – қарақалпақтың ең дәслепки пайтахты болғанлығын айта келип, Қарақалпақстанның ҳәзирги бас қаласы Нөкистиң шырайлы көркине былай тамсанады:

Қилы күнде жаралған басқа бәси — Шымбай – сыйлы көнекөз қарт секилди,
Нөкис көркем − қазирги астанасы. — Қарақалпақ ултының бас қаласы [4.34]

К.Салықов усы қосығында район, қалалардың тарийхынан сыр шерте отырып, оларға шырайлы теңеўлер таўып, қосықтың көркемлик ҳәм эстетикалық, тәсирлилик қуўатын күшейтеди. Шымбай, Қоңырат, Тақтакөпир, Қараөзек, Маңғыт, Елликқала, Шоманай туўралы тебирене толғанады. Мойнаққа келгенде «Бабы келмей мұңаятуғынлығын» да жасырмайды.

Аралды издеп адасқан ақ ингендей, — Селк етемин, қасқайып, қақсып қалған,
Мойнақты айтсам, мұңаям бабым келмей, — Қум ишинен кемелер көрингендей.

Сыршыл лирикасын усындай образлы сөзлер менен кестелеген шайыр қарақалпақ халқы менен оның жериндеги ески тарийхый қалаларына шекем өзине жүдә қәдирли, қымбат екенлигин, бурын да басынан талай аўыр күнлерди өткизген халықтың келешекте де талай қыншылықларды мәрдана жеңип шығатуғынлығына, жарқын келешегин өз қоллары менен жарататуғынлығына исенип, қосықты оптимизм менен жуўмақлайды.

К.Салықовтың дөретиўшилигиндеги маңызлы орны бар «Қарақалпақ» атлы поэмасы да усы елге деген шайырлық, баўырласлық муҳаббаттың мысалы деўге болады. Бул қосық терең гуманизм менен суўғарылған сыршыл лирика.

«Қарақалпақ» поэмасы «Таныстырыў», «Жан тынысы», «Жаның күйе жазлайды», «Мойнақтағы әңгиме», «Соңғы сөз» деген бөлимлерден турады. «Таныстыру» бөлиминде:

Қайран Арал, — Қарақалпақ – ақ күриштиң аўылы,
Қасиретиңди байқадым, — Қойлы алқап. Таўығы да дәў ири.
Қазирги күн. Тарийх емес айтарым. — Қатарласқан әлмисақтан көреги,
Қарақалпақ деген елди мен көрдим, — Қабағы мен шабағы,
Қара терге малшындырған әр таңын. — Қаўыны мен саўыны.
Қажырлы ел сөзге бекем серттескен, — Қалдырамас тағдыр берген тосынға,
Қанағатшыл, барға разы, жоқта өскен. — Қабырғалас
Қарапайым, — Қатар сыйлар қосын да.
Қазағымдай момын ел, — Қажырлысы түрки тектес ултлардың,
Қолы мырза, бир-бирине көптескен. — Қара қалпақ кигендер де осында [3.78],

– деп толғанады. Қарақалпақ халқы түркий халықлар арасындағы ең ғайратлы, мийнеткеш, ғайбарлысы екенлигин тарқата айтып, ойға жүйрик, сөзге шешенлигине дейин қазаққа усап кетететуғынлығын былай көрсетеди:

Қыын емес «аўасы» мен «жүдәси», — Арал үшин дерт пен серти сан алўан.
Қабысып тур сөзи де өз сөзиңмен. — Қарақалпақ – һәм бейнеткор, сыпайы,
Қанатты ел нар толқыннан нәр алған, — Сулу халық
— Жаны аппақ жаралған [4.45] – деп қарақалпақ елине

деген муҳаббатын паш етип, халқын төбеге көтере, болмысын сүйсине жырлайды. Және усы бөлимдеги барлық бәнттиң дәслепки сөзи «қ» әрпинен басланған. Бул да атында үш «қ» сеси ушырасатуғын қарақалпақ халқына деген ҳүрметин көрсететуғын шайырдың формалық изленеси деўге болады.

Одан кейинги «Апатстан – қумстан» деген бөлимде Арал теңизиниң қурғаўы менен пайда болған экологиялық апатшылықтан қарақалпақ елиниң басына түскен аўыр экологиялық қыншылықты гүйзелис пенен жырлайды.

Қайран Дала, — Қум – Дария көшип жатса жан-жаққа,
Қалар өксип, «ети өлип», — Қызар аймақ тың қыртысын көтерип.
Қурар елге — Қалың шерге қамалғандай ән-жырың,
Қайғы, қасирет төтелик. — Арал маңы, ауырлайды тағдырың.
— Қаны бирлер қарайласар күн туды,
— Қипақтамай түзу айтсам жын сырым, − деген шайыр

қарақалпақ пенен бир туған туўысқан халықларды көмекке шақырып, қанаты менен су сепкен қарлығаштай шырылдайды. Бул әлбетте, гуманизмди байрақ қылып услаған үлкен жүректиң сөзи.

Буннан кейинги «Жан тынысы» атлы бөлимде теңиз тартылып, соның себебинен қарақалпақ елиниң басына түскен аўырманшылықлардың ҳақыйқый айыплыларына арнап жазған сөзлеринде де, шайырдың жан гүйзелиси, ана тәбиятқа деген меҳир-мухаббаты, халыққа жанашырлық пейили, жәмийеттеги әделатсызлықларға деген көзқараслары анық ашылады. Ал «Жаның күйе жазлайды» атлы үшинши бөлим Арал трагедиясына арналған реквием тәризли. (Кейин усы қосыққа композитор Шәмил Әбилтай муңлы нама дөретти).

Сырқат аўа тым ыстық.
Ақ туз басты аймақты,
Қайда әдилет, тыныштық.
Ай, әлемге хабарым,
Қурғап кетти Аралым!
Сақтап қалшы, адамдар,
Кең даланың жанарын

Бул муңлы қосық қатарларынан теңиз әтирапында өмир сүрип атырған, ҳешкимге қыянети жоқ ҳадал халықтың тиришилиги, тынысы болған Аралды сақлап қалыў пүткил дүньяға, адамзатқа ортақ ис деп қараған шайырдың жан шырылын аңғарып отырамыз.

Ақпа, төкпе тыныштық,
Сырқат аўа тым ыстық.
Ақ туз басты аймақты,
Қайда әдилет, тыныштық.
Ай, әлемге хабарым,
Қурғап кетти Аралым!
Сақтап қалшы, адамдар,
Кең даланың жанарын

«Мойнақтағы әңгиме» атлы поэманың төртинши бөлими қыныншылық қурсаўында қалған Арал маңы турғынлары менен диалог түринде жазылып, елдиң көкейинде жүрген ойлар айтылады. Көкиреги шерге толы ғамлы кеўил ақсақал ғаррыны жубатқан шайыр:

– Қысылма жаным, уқтым ғой талай себебин,
Ел сураса болғаны шығар керегим.
Қарақалпақ! Муң менен зарын булжытпай,
Ғаламға датлап келемин.
Жер-Ананың тарийхында аты бар,
Улт емес пе жери, тили, заты бар.
Ата-баба әрўағын сыйлаған,
Ел емес пе қатал заман қыйналған.
Халықты халық қорғайды,
Қорғамаса сол қайғы.
Көмегин әлем жолдайды,
Жолдамаса сол қайғы[4.67], − дейди азамат шайыр.

Бул – шын жанашырлық, туўысқанлықтан туўған тилеклеслик екени анық. Усындай қарақалпақ халқына арналған көлеми үлкен шығармасында қарақалпақ халқы менен бир ҳаўадан жутып, бир топырақты басып жүрип халық жағдайы, тәғдиринен хабардар болып, соңынан бул үлкеден кетсе де оның тағдирине алаңлаўшылығы шайырдың гуманистлигин көрсетеди.

Жуўмақлап айтқанда, шайыр Кәкимбек Салықовтың қарақалпақ елине арналған шығармалары жүрек пенен жазылған, шынайы дөретпелер. Оның ишинде «Қарақалпақ» поэмасы қазақ әдебиятында қарақалпақ халқы туўралы жазылған XX әсирдиң соңы менен XXI әсирдиң басында жазылған ең көлемли ҳәм көркемлик сапасы жоқары поэма. Поэманың соңына автордың өз қолы менен жазған «1989-2001 ж.ж. Нөкис-Москва» деген жазыў автордың бул шығарманы он еки жыл бойы терең толғатып жазғанлығынан дәрек береди. «Ақынның аз жылдар ишинде артына қалдырған асыл мурасы тек казақ халқының емес, бүкил түрки халкының нәр алған руўхани қазығы»[5.23-26].

Инсан баласына тән жоқары пазыйлетлер − адамгершилик, азаматлық, жанашырлық, дослық, туўысқанлық сыяқлы қасийетлер поэманың баслы идеясы болып, шайырдың гуманистлик қырларын айдынластырады.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Жақып Б. Өлеңі Көкшетаудай көркем ақын. «Солтүстік Қазақстан». 2012. – Б.12
2. Салықов К.Шығармалары.Т.І. Кеңшілік пен ақындық. Өлеңдер мен поэмалар. – Астана. «Фолиант», 2009. – Б. 407.
3. Салықов К. Сырғалы сонеттер. − Алматы. «Жалын», 2001
4. Салықов К. Күзгі сарын. − Алматы. «Рауан», 2005
5. Оразақынова М.И. Салықовтың табиғатты суреттеу шеберлігі. ҚазҰУ Хабаршысы №4, 2008. –Б. 23-26.

Резюме. Мақолада қозоқнинг таниқли, талантли шоирларидан бири К.Салықов лирикасининг ўзига хос хусусиятлари ҳақида тўхталади. Қозоқ шоирининг Қорақалпоғистоннинг ҳар бир шаҳар, туманлари ҳақидаги лирик ҳислари очиб берилади. «Қарақалпақ» номли поэмасидаги гуманизим ғояларининг тасвирланиши, шоирнинг тил бойлиги, шаклий тадқиқотлари ҳақида таҳлил қилинади.

Таянч сўзлар. Туғишганлик хислари, шайыр лирикаси, «Қорақалпок» поэмаси, Орол трагедияси

Аннотация. В статье рассматриваются особенности лирики К Салыкова, одного из самых известных и талантливых казахских поэтов. Раскрываются лирические мысли казахского поэта о каждом городе и районе Каракалпакстана. Анализируются отражение идей гуманизма, языковое богатство поэта, формальное исследование в поэме «Каракалпак».

Ключевые слова. Чувства родов, лирика стихов, поэма «Каракалпак», трагедия «Арала».

Annotation. The article discusses the feafures of the lyrics of K. Salykov one of the most famous and talented Kazakh poets. The lyrical thoughts of the Kazakh poet about each city and region of Karakalpakstan are revealed. The reflection of the ideas of humanism, the linguistic richness of the poet the formal study in the poem «Karakalpak» are analyzed.

Key words. Feelings of childbirth, lyrics of poems, the poem "Karakalpak", the tragedy "Aral".

С О Д Е Р Ж А Н И Е

Е С Т Е С Т В Е Н Н Ы Е И Т Е Х Н И Ч Е С К И Е Н А У К И

МАТЕМАТИКА. ФИЗИКА. ТЕХНИКА.

Алауадинов А.К., Султанова З.Ж. Локально внутренние дифференцирования трехмерных алгебр Лейбница	4
Izetaeva G., Karimboev J., Erejepova V., Kewnimjaeva F. Teńsizlikler sistemasın grafikalıq usılda sheshiw.	10
Балтабаева Р. Б. , Утепбергенова Г. Х. Методика преподавания математики с применением прикладных задач и новых информационных технологий в системе «Школа-Вуз»	13
Елгондиев К.К., Казакбаева К.Б., Матмуратова С.Р. Линейные импульсные системы второго порядка	15
Izetaeva G., Aytmuratova S. Mektep sabaqliqlarinda matematikani oqitiwda mental arifmetikani qollawdiń abzalliqlari	19
Курбанбаев Т., Мадатов Ш., Нагметуллаев А. Трехмерные двойные алгебры Лейбница	22
Отемуратов Б.П., Халкназаров А.М., Кутлымуратов Б.Ж. Многомерная граничная теорема Морера в классических областях второго и третьего типа	24
Танирбергенов М.Б., Калмуратова З. Применение интегрального преобразования Фурье для решения краевых задач математической физики	27
Танирбергенов М.Б., Мадиярова М. Уравнение Шрёдингера с сингулярным источником	30
Сатниязова Э.К., Мнажатдинов А.Р., Каландаров Т.С. Отображения сохраняющие нулевые произведения	32
Жузбаев Н. Квадратлық формалардың сызықлы алгебрада базыбир қолланылыўлары.	35

ЭКОНОМИКА. ФИНАНС.

Пулатов Қ. Ш. Банкларнинг чакана хизматлар амалиётини такомиллаштириш билан боғлиқ бўлган долзарб муаммолар	43
Ибрагимова Ш. Молиявий саводхонликнинг аҳоли фаровонлигига таъсири	46
Қалимбетов Х. Қ., Жузбаев А. О. Фермер хўжаликларида қўшимча тармоқлар фаолияти билан боғлиқ иқтисодий муносабатлар	50
Исмайлов К.С., Байжанов С. Х. Ӧзбекстанның раўажланыўында мәмлекетлик стратегияның роли	53
Kudiyarov K. R., Mamutova K. M. Fond birjaları xızmeti mexanizmin jetilistiriw mashqalaları	57
Бекбосынов А.К. Методические основы оценки эффективности инновационного развития в промышленности	59
Қалмуратов Б. С., Юсупова Ж. К. Экономиканы инновациялық раўажландырыў шараятында шөлкемлескен-экономикалық басқарыў механизмин жетилистириў бағдарлары	63
Назарбаев О. Стратегиялық қатнастың өзине тән өзгешеликлери	66
Bayjanov S. X., Bayjanov D. S. Mámleketimiz kommerciyalliq banklerinde islam finans sistemasinan paydalaniw jollari	69
Turdıeva G. O., Kazaxboev T. I. Bank riskleri hám olardiń teoriyaliq huqiqiy tiykarlari	72
Reymbaeva Z. A. Ekonomikani innovaciyaliq rawajlandiriwdiń shet el tájiriybeleri	75
Inyatov A.R., Qosbergenova R.Q. Awíl xojalíǵında jer resurslarínan paydalaníwdíń ónimdarlíǵín bahalaw usíllarí	79
Утемуратова Г. Х. Республикада хизмат кўрсатиш соҳасида инвестицион жозибадорликни ошириш омиллари таҳлили	81

ОБРАЗОВАНИЕ. МЕТОДОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЯ

Багбекова Л. К. Рақамлаштириш шароитида компьютер графикасини ўқитишнинг илмий-назарий асослари	85
Собирова М.А. Ўзбек халқи этномаданияти ривожида тасвирий санъатнинг роли	88
Абылова Г.Ж. Влияние цифрового образования на базовые принципы интеграции, используемые в постановке профессиональной компетенции учителя музыки	91
Nurjanov A. 12 yoshli stol tennischilarining jismoniy rivojlanish ko'rsatkichlari	93
Қутлимуратова Н. М. Она ва бола саломатлиги муҳофазасини таъминлашда фуқаролик жамияти институтларининг фаолияти ва имкониятлари	96
Бекбергенова Г. С. Ҳуқуқ дарсларида матнли ўқув ахборотларини визуал шаклда ифодалаш	99
Мамбетиярова В.Р. Оқытыўшы – оқыўшы – ата – аналардың өз – ара қарым – қатнас психологиясы	102
Пирниязова Н.В. Работа малыми группами, как форма активного обучения студентов	104
Abdullayev M. J. Yengil atletika sport to'garaklarida shug'ullanuvchi 15-16 yoshli qiz bolalarining jismoniy tayyorgarlik ko'rsatkichlari (Umum ta'lim maktablari misolida)	107
Турманов Қ. А. Билимлендириў процессинде оқытыўшылардың тестологиялық компетентлигин раўажландырыў имканиятлары	110
Хўжаев М. О. Талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантириш самарадорлиги	112
Маратова Х. Сущность и теоретическое значение концепции «Good governance»	115
Ахмедова М. Х. Ҳозирги замон ёшлар нутқидаги жаргонизмлар	118
Нурымбетова Э.Ж. Влияние фактора стажа на профессиональное становление сотрудников ОВД	121
Турсунов К. Ш., Узокова Г. С., Алланазарова С. Теоретические аспекты интеграции содержания естественнонаучного образования	123
Аннаева Н. Р. Гендер таълими , методологияси ва модели	126
Rajapova E. B. Yoshlar tadbirkorligi: nazariya va amaliyot	128
Кўпалов С.У. Интеллектуал фаолликнинг имманент белгилари ва ижтимоий жиҳатлари	131
Mirzayeva F. O. Ta'limninig uzviyligi va uzluksizligini ta'minlashda o'quv dasturlariga qo'yilayotgan talablar	134
Альджанова Г. А. Мотивационная готовность студентов к учебному процессу с помощью метода проектов	137
Адизов С. Р. Таълим 1.0 дан таълим 2.0 орқали таълим 3.0 га ўтиш	139

Abduganiyeva O.I, Abdusattorov A.U. Ko'p o'zgaruvchili funksiya ekstremumi mavzusini o'qitishda axborot texnologiyalaridan foydalanish	144
Байджанова И. А. Ота-оналарни фарзанд тарбиясидаги масъулиятини оширишга доир педагогик қарашлар	147
Шомирзаев М. Х. 5-7-синф ўқувчиларининг миллий ҳунармандчиликка оид ижодкорлик компетенцияларини ривожлантириш	149
Ядгаров К. А. Инновацион ёндошув асосида тажриба машғулотларини ташкил этиш технологияси	153
Султаниязов М.Б. Тәлимниң глобалласыў процессинде жасларды тәрбиялаў мәселеси	156
Авазов Ж.Д. Бўлажак муҳандисларни тайёрлашда фанлараро алоқалардан фойдаланишнинг баъзи жиҳатлари	158
Кулниязов Т.У., Жуманиязов А.А. Сущностно-содержательные характеристикисоциально-педагогической деятельности тьюторав условиях модернизации высшего образования	161
Бердимуратов М. Е. Ёшларга таълим-тарбия бериш ва касб ўргатишнинг замонавий йўналишлари	163
Babaxova G.Z. Fizika o'qitish texnologiyalarini innovatsion modul-reytingli loyihalash	167

ИСТОРИЯ. СОЦИОЛОГИЯ. ФИЛОСОФИЯ. ЮРИСПРУДЕНЦИЯ.

Алимбетова Г. А. Сиёсий жараёнларда мафкурани тадқиқ этишнинг назарий методологик асослари	171
Рахимова М. А. Стратегия развития: конституционные реформы, способствующие улучшению международного регионального сотрудничества республики узбекистан с международными организациями.	173
Сайманов С.С. История архивного дела Каракалпакстана в предвоенные годы	177
Максетова М. К. Мәнаўий идеал ҳәм пуқаралық жәмийетиниң раўажланыўы	180
Абдуллаева Н. Б. Чехов асарларида инсон фалсафаси	183
Айтмуратов Р. Б. Қорақалпоғистон Республикасининг Ўзбекистон Республикаси таркибидаги ҳуқуқий мақоми	187
Аманиязова С. Б. Электрон давлат хизматлари турлари ва уларни ҳуқуқий тартибга солиш хусусиятлари	190
Утепбергенов Ф. Ж. Письменные источники древних и раннесредневековых памятников Приаральской дельты Амударьи	194
Бердимуратова Г., Султанов А. Некоторые проблемные аспекты метода преподавания философии в высших учебных заведениях	196
Валиев Ш. Сунъий интеллект ва ахлоқ	199
Тангирбергенова К. Из истории возникновения и развития хозяйства и материальной культуры каракалпаков в конце XIX - начале xx века	202
Тошкуватова Р. Процессы трансформации и факторы стабилизации современной молодой семьи.	206
Қазақбаев Т. Корпоратив шартноманинг фуқаролик ҳуқуқида тутган ўрни ва аҳамияти	209
Сейтмуратов О. Қарақалпақлардағы шаруашылық хожалығы мәселесиниң үйренилиў тарийхынан	212
Абдукаримов А. Вклад сельского населения каракалпакстана в великую победу (1941-1945 гг.)	216
Турдыев Б. Исторические песни каракалпаков и аральцев: история и фольклор	219
Матсалаева Г. Общественная жизнь каракалпакстана в период руководства Касыма Авезова	221
Каукышев Р.М. Ўзбекистонда давлат қурилишини модернизация қилишда маъмурий тартиб-таомиллар институтини такомиллаштириш масалалари	225
Бабаева З. Д. Қишлоқ хўжалигидаги етакчи соҳа–чорвачиликнинг ривожи ва унинг ижтимоий ҳаётдаги аҳамияти	227
Давидов У. Х. Жамиятда маънавий-маърифий ишларни олиб боришнинг замонавий методлари ва технологиялари ривожлантириш	230
Jumaniyazov D.Q. Túrkstan general gubernatorliği diywanxana húјjetleri tariyxiy derek sipatinda	233
Қутлымуратов Ф. Қ. Қайта ташкил этилаётган тижоратчи юридик шахс кредиторларининг ҳуқуқларини ҳимоя қилишнинг умумфуқаролик усуллари	235
Абдуллаева А. А. Тарихий манбаларда XIX асрнинг охири -XX аср бошларида Амударё бўлимида юз берган айрим ўзгаришлар талқини	239

ФИЛОЛОГИЯ. ЖУРНАЛИСТИКА.

Шамшетова Ю. Исследование англицизмов, содержащихся в сми на русском и тюркских языках	242
Xusainova G. Sh. O'zga tilli guruhlarda o'zbek tili o'qitishning o'ziga xos xususiyatlari	244
Жәримбетова Т.Қ. Көркем-ҳүжжетли прозалық шығармаларда мәкан ҳәм заман бирлиги	247
Kaliknazarova Z. Monovalentli va ikki valentli sintaktik birliklarning sintaktik-semantik tahlili	249
Мамбетниязова М. О.Әбдирахмановтың сатиралық гүрриңлеринде миллий характер жаратыў шеберлиги	251
Мамбетов И. Қарақалпақ поэзиясында көркем формалар ҳәм оның сағалары	254
Есемуратов А.Е. Мойнақ топоними ҳаққында	257
Дусимбетова Н. Б. Журналист кадрларни тайёрлашда ахборот хавфсизлиги компентентлигининг аҳамияти	259
Джалматова З. Дж. П.Қодировнинг "Олмос камар" романидаги фалсафий-аҳлоқ концепцияси	261
Айтмуратов А. Санлы технологияның филология тараўына тәсири	265
Аметова М. Концепт «Еда» в русских, немецких и каракалпакских пословицах и поговорках	267
Сейтимбетова А.П. Исконно и заимствованные фразеологические единицы каракалпакского языка	270
Хамроева Е. Идеографическое описание глаголов, функционирующих в семантическом поле «Природа»	273
Маматқулов Х.А., Абдуллаева Д. Ўқитувчиларнинг хорижий тил бўйича компетентлигини оширишда ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш йўллари	276

Абдимуратов А. Природа и проблемы экологии как объект художественного осмысления в устной публицистике писателя	278
Rahmatullayeva Sh. Z. Grammatik shakl yasovchilarni pragmatik o‘rganish muammolari	282
Djoldasova G. B., Maksetova Z., Rahmetova I.I. Intellectual characteristics of man in phraseological units	284
Смамутова Ш.А. К. Салықовтың «Қарақалпақ» поэмасындағы гуманизм идеясы	286