

ISSN 2010-9075

БЕРДАҚ атындағы ҚАРАҚАЛПАҚ
МӘМЛЕКЕТЛІК УНИВЕРСИТЕТИНИҢ

ХАБАРШЫСЫ

БЕРДАҚ номидаги ҚОРАҚАЛПОҚ
ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИНИНГ

АХБОРОТНОМАСИ

ВЕСТНИК

КАРАКАЛПАКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА им. БЕРДАХА

1

НӨКИС 2022 НУКУС

**БЕРДАҚ атындағы ҚАРАҚАЛПАҚ МӘМЛЕКЕТЛИК
УНИВЕРСИТЕТИНИҢ**

ХАБАРШЫСЫ

**БЕРДАҚ номидаги ҚОРАҚАЛПОҚ
ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИНИНГ**

АХБОРОТНОМАСИ

ВЕСТНИК

**КАРАКАЛПАКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА им. БЕРДАХА**

№ 1 (55)

2022

Каракалпакский госуниверситет им. Бердаха

Учредитель и издатель: Каракалпакский государственный университет им. Бердаха

Главный редактор: доктор технических наук РЕЙМОВ А. М.

Заместитель главного редактора: доктор географических наук ТУРДЫМАМБЕТОВ И.Р.

Ответственный редактор журнала: ТУРСЫНМУРАТОВ М.

Редакционная коллегия:

АБДИНАЗИМОВ Ш. – проф., доктор филологических наук, АБДУЛЛАЕВА М.Н. – доктор философских наук, АЛЕУОВ У. – проф., доктор педагогических наук, АЛЛАМБЕРГЕНОВ К. – проф., доктор филологических наук, АМЕТОВ Я. – доц., доктор биологических наук, АСЕНОВ Г. – проф., доктор биологических наук, БАЙМАНОВ К. – проф., доктор технических наук, БАЛЛИЕВА Р. – доктор исторических наук, БАБАДЖАНОВ Ф. – доц., кандидат филологических наук, БЕРДИМУРАТОВА А. – проф., доктор философских наук, ЕРКИБАЕВА Г.Г. – доктор педагогических наук, ЖАРИМБЕТОВ К. – проф., доктор филологических наук, ЖОЛЛЫБЕКОВ Б. – проф., доктор географических наук, ЖУМАНОВ М.А. – проф., доктор биологических наук, ИСМАЙЛОВ К.А. – проф., доктор физико-математических наук, КОЩАНОВ Б. – проф., доктор исторических наук, КУДАЙБЕРГЕНОВ К.К. – проф., доктор физико-математических наук, КУДАЙБЕРГЕНОВ М.С. – проф., доктор филологических наук, КУТЫБАЕВА Е. – проф., доктор юридических наук, КАЙЫПБЕРГЕНОВ Б.Т. – доктор технических наук, МАМБЕТУЛЛАЕВА С.М. – проф., доктор биологических наук, МАМБЕТНАЗАРОВ Б.С. – проф., доктор сельскохозяйственных наук, МАТКУРБАНОВ Р. – доктор юридических наук, МАТЧАНОВ А.Т. – проф., доктор биологических наук, МАШАРИПОВА Т. Ж., – доц. доктор филологических наук, МУМИНОВ Ф.А. – проф., доктор филологических наук, РЕЙМОВА З.А. – проф., доктор юридических наук, РУЗИЕВ Э. – проф., доктор педагогических наук, СЕЙФУЛЛАЕВ Ж. – доктор физико-математических наук, ТАГАЕВ М.Б. – проф., доктор технических наук, ТИЛЕУМУРАТОВ Г. – доц., кандидат филологических наук, УБАЙДУЛЛАЕВ Х. – проф., доктор экономических наук, УТЕБАЕВ Д., – доц. доктор физико-математических наук, УТЕУЛИЕВ Н.У. – проф., доктор физико-математических наук, УРАЗЫМБЕТОВ К.К. – проф., доктор филологических наук, УМАРОВА К. – доктор юридических наук, ХВАН Л.Б. – проф., кандидат педагогических наук, ХИКМАТОВ Ф. – проф., доктор географических наук.

Журнал издается с 2008 года

Выходит 4 раза в год на каракалпакском, узбекском, русском и английском языках

Адрес редакции: 230100, г. Нукус, ул. Ч. Абдирова, 1.

Телефон: 223-60-19

E-mail: vestnik@karsu.uz

Редактор: Машарипова Т. Ж.

Корректор: Кайыпова Ф.Ж.

Компьютерная верстка: Сейдабуллаева Ф.

«Вестник Каракалпакского государственного университета им. Бердаха» Постановлениями Президиума ВАК при Кабинете Министров Республики Узбекистан (20.03.2015 г., №214/2; 18. 11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5; 23.12.2016 г., №232/5; 29.12.2016 г., №233/4; 29.03.2017 г., №239/5; 29.08.2017 г., №241/8; 28.12.2017 г., №247/6) включен в перечень научных изданий, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан, для публикации основных научных результатов докторских диссертаций по научным направлениям История, Философия, Филология, Юридика, Педагогика, Психология, Экономика, Политология, Исламоведение.

Сдано в набор 10. 03. 2022. Подписано к печати 24. 03. 2022. Формат бумаги 60x84 1/8. Печать офсетная. Бум. л. 30,1. Уч.-изд. л. 20. Тираж 300. Цена договорная.

Каракалпакский государственный университет им. Бердаха. г.Нукус, ул. Ч. Абдирова,1 Журнал зарегистрирован Каракалпакским агентством печати и информации. Регистрационный номер №01-051 от 31 октября 2008 г.

Отпечатано в ООО «Шабнам Омад Нур». г. Самарканд, ул. Зиёкорлар 1.

© Вестник Каракалпакского государственного университета им.Бердаха

Founder and publisher: Karakalpak State University named after Berdakh

Editor in Chief: Doctor of Technical Sciences REYMOV A. M.

Deputy Editor-in-Chief: Doctor of Geographical Sciences TURDYMAMBETOV I.R.

Responsible editor of the periodical: TURSUNMURATOV M.

Editorial team:

ABDINAZIMOV Sh. – prof., Doctor of Philology, ABDULLAEVA M.N. – Doctor of Philosophy, ALEUOV U. – prof., Doctor of Pedagogical Sciences, ALLAMBERGENOV K. – Prof., Doctor of Philology, AMETOV I. – Associate Professor, Doctor of Biological Sciences, ASENOV G. – Prof., Doctor of Biological Sciences, BAYMANOV K. – Prof., Doctor of Technical Sciences, BALLIEVA R. – Doctor of Historical Sciences, BABAJANOV F. – docent, PhD of Philological Sciences, BERDIMURATOV A. – Prof., Doctor of Philosophy, ERKIBAEVA G. G. – Doctor of Pedagogical Sciences, ZHARIMBETOV K. – Prof., Doctor of Philology, ZHOLLYBEKOV B. – Prof., Doctor of Geography, ZHUMANOV M.A. – Prof., Doctor of Biological Sciences, ISMAYLOV K.A. – prof., Doctor of physical and mathematical Sciences, KOSCHANOV B. – prof., Doctor of historical Sciences, KUDAYBERGENOV K. K. – prof., Doctor of Physical and Mathematical Sciences, KUDAYBERGENOV M.S. – prof. Doctor of Philology, KUTYBAEVA E. – Prof., Doctor of Law, KAYPBERGENOV B.T. – Doctor of Technical Sciences, MAMBETULAEVA S.M. – Prof., Doctor of Biological Sciences, MAMBETNAZAROV B.S. – prof., Doctor of Agricultural Sciences, MATKURBANOV R. – Doctor of Law, MATCHANOV A.T. – prof., Doctor of Biological Sciences, MASHARIPOVA T. Zh. – docent. Doctor of Philology, MUMINOV F.A. – prof., Doctor of Philological Sciences, REIMOVA.Z.A. – prof., Doctor of Law, SEIFULLAEV J. – Doctor of Physical and Mathematical Sciences, RUZIEV E. – prof., Doctor of pedagogical Sciences, TAGAYEV M.B. – prof., Doctor of Technical Sciences, TILEUMURATOV G. – docent, Candidate of Philological Sciences, UBAYDULLAYEV H. – prof., Doctor of economics, UTEBAEV D. – docent. Doctor of Physical and Mathematical Sciences, UTEULIEV N.U. – prof., Doctor of Physical and Mathematical Sciences, URAZymbetov K.K. – prof., Doctor of Philology, UMAROVA K. – Doctor of Law, KhVAN L.B. – prof., PhD of Pedagogical Sciences, KhIKMATOV F. – prof., Doctor of Geographical Sciences.

Periodical has been published since 2008

Issued 4 times a year in Karakalpak, Uzbek, Russian and English

Editorial address: 230100, Nukus, st. Ch. Abdirov, 1.

Phone: 223-60-19

E-mail: vestnik@karsu.uz

Editor: Masharipova T. Zh.

Proofreader: Kayipova F.Zh.

Computer layout: F. Seydabullaeva

"The Herald of Karakalpak State University named after Berdakh" is included in a list of scientific publications recommended by the Higher Attestation Commission under the Cabinet of the Minister of the Republic of Uzbekistan for the publication of the main scientific results of doctoral dissertations in scientific areas History, Philosophy, Philology, Law, Pedagogy, Psychology, Economy, Political Science, Islamic Studies, by decrees of the Presidium of the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan (20.03.2015 r., №214/2; 18. 11.2015 r., №218/5; 22.12.2015 r., №219/5; 23.12.2016 r., №232/5; 29.12.2016 r., №233/4; 29.03.2017 r., №239/5; 29.08.2017 r., №241/8; 28.12.2017 r., №247/6).

Delivered to the set 10. 03. 2022. Signed for printing 24.03. 2022. Paper size 60x84 1/8. Offset printing. Paper sheet 30,1. Edu.pub. sheet 20. Circulation 300. Price is negotiable.

Karakalpak State University. Berdakh Nukus, st. Ch. Abdirova, 1

The periodical is registered by the Karakalpak Press and Information Agency.

Registration number №01-051 from October 31, 2008

Printed by «Shabnam Omad Nur» Ltd. Samarkand, Intellectuals 1.

МИКРОПЛАЗМАНЫҢ ТУРАҚСЫЗЛЫҒЫНЫҢ САНЛЫ ТЕҢЛЕМЕЛЕРИ.**Мадияров Д.Н., Абдреймов А.А., Сапарбаева С.Д.***Қарақалпақ мәмлекетлик университети*

Тәжірибелерден белгили кери арласпалы р-п өтіуінің лавинно пробой халында локаль областларда жоқары тығызлыққа ийе болған тоқ бақланып бул илимде - микроплазма деп аталады [1].

Биз микроплазма көринисин р-п өтіудегі кеңіслік заряд областының киши бир текли емесликлеринен (дефектлер себебинен) локаль областларда кушли электр майдан тәсиринде микроплазма кубылысы бақланады.

Бирақ бул механизм микроплазмалардың көп ғана қасиетлерин хәм дәслеп микроплазмалар қосылыуы хәм ажырытылыуы халларын тусиндире алмайды. Микроплазмалардың пайда болыуы лавинно пробой басланыуында жудә пәс ағымларда ағым артыуы коэффициентиниң орташа мәнисі 10^2 - 10^3 нен аспаса, микроплазмадағы ағым артыуы коэффициенті 10^7 - 10^9 тең болады [2]. Бул қасиетлер теориялық жақтан тусиндирилген [3], бул жерде микроплазмалардың пайда болыуы соққы ионланыу тезлигиниң өзгеріуіне ток тасыушылар концентрациясына хәм токтың квазинейтрал п хәм р областлары бойлап тарқалыуы [2] ге байланысly асыуы көрсетилген. Демек ток тасыушылардың концентрациясының өзгеріуінеңлиги хәм курылманың р-п областларында квазинейтрал токлардың артыуы менен соққы ионизациясының тезлигиниң артыуы нәтийжесинде микроплазма пайда болады [3]. Әдетте бир текли емес структураларға курамы хәм параметри хәлсиз байланысқан микроплазма өз өзинен пайда болыуы көрсетиледи. Сонлықтанда микроплазманың өз өзинен қосылыуы ажыратылыуы толық тусиндирилмеген. Бул жумыста микроплазманың турақсызлығын изертлеймиз.

Сапалы хәм санлы изертлеулер көрсетиуінше: р-п структураның өз өзинен қызыуы менен микроплазманың өз өзинен қосылыуына ажыратылыуына алып келеди. Авторлардың [3] көрсетиуінше микроплазманы еки теңлеме менен жазамыз: кеңіслік заряд областының орташа қалыңлығына сәйкес келиуіши электронлар концентрациясының баланс теңлемеси

$$\frac{\partial n}{\partial t} = D \Delta \perp n + n v_i (n_i V_i) - \frac{n}{\tau_n} + G_T \quad (1)$$

хәм структураның квазинейтраль п ямаса р областларында улыуа ағымның узликсизлиги теңлемеси

$$C \frac{\partial V_i}{\partial t} = \sigma \bar{W} \Delta \perp V_i - j + (V - V_i) \cdot \rho^{-1} \quad (2)$$

$\bar{W}$ - р хәм п областтағы квазинейтрал тарқалыу тоғының эффектив қалыңлығы.

σ - квазинейтрал областтың өткізгішлігі. $\rho = \frac{W}{\sigma}$

V - бул р-п структурадағы кернеудің толық кемейіуі.

G - кеңіслік заряд областындағы жыллылық хәм тунеллик генерациясы тезлиги.

(1) хәм (2) тийкарында алып барылған [4] микроплазмалардың қасиетлерин уйрениуде Джаулев тәрепинен структураның әхмийетли болған ысыуы есапқа алынбаған. Микроплазма каналындағы жудә жоқары ағым тығызлығы болса сезилерли дәрежеде қызып кетіуіне алып келеди. Жоқарғы ағым тығызлығы j кристалдың Джаулев артыуы төмендегіше болады,

$$\Delta T = T - T_i = j V R_T \quad (3)$$

$\Delta T = 20 \div 200 K$ [1,2] аралығында болыуы мумкин.

Бунда T_i - жыллылық кабыл қылыушаңлықтың температурасы.

R_T - структураның салыстырмалы ыссылық қарсылығы.

Өзгеріуішең ярым өткізгіш температурасының артыуы менен лавинно пробой параметрлері микроплазма параметрлериниң температуұрасына байланысly болады, себеби микроплазма каналындағы электронлар хәм геуеклердің соққы ионизациясының коэффициенті пәсейеди [1,2]. Сол себепли ионизация тезлиги ϑ_i теңлемеді тек ғана п хәм V_i емес ал решётка температурасының T ныңда хақыйкый функциясы болады. Соның ушын (1) системаны (2) теңлеме менен толтыру мумкин. Сол себепли (1), (2) системаны температура бөлистирилиуін характерлеуіши теңлеме менен толтыру керек. Система хәм теңлемеді есапқа алынған (1) соққы ионизациясы тезлигиниң температураға байланысlyлығы кемейіуінің хәм р-п өтіу тегислиги бойлап темпратыұраның бөлистирилиуі кеңіслік заряд областының қалыңлығы бойынша орташа есапланған жыллылық өткізгішлігі теңлемеси жәрдеминде характерленеди.

$$\tau_T \frac{\partial T}{\partial t} = \lambda^2 \Delta \perp T - (T - T_i) + \bar{C} \cdot V_i \cdot n \quad (4)$$

Бунда τ_T - жыллылық релаксациясының ўақты,

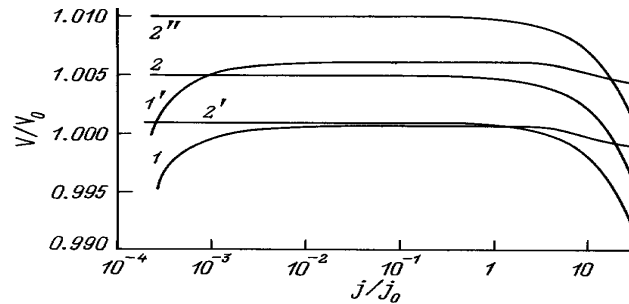
λ - жыллылық релаксациясының узинлығы

$$C = e \cdot \vartheta_n \cdot R_T$$

R_T - үлгинің салыстырмалы жыллылық қарсылығы

T_i - термостаттың эффектив температурасы

Эпиұайыластырыу үшін жыллылық өткізіушендіктің температураға байланыслылығы есапқа алынбады [3]. Бул решёткалардың бирдей қызыуын характерлейди. Кеңислик заряд областындағы ток тасыушылардың концентрациясының тарқалыу аралығы менен тарқалыу уақтына салыстырғанда температураның тарқалыу аралығы уақты бир қанша улкен болады [6], сол себепли температура артыуы микроплазмалардың хәрекетине тәсир етеди. Температыураны (1), (2) хам (4) лерден системаның параметри р-п структуралардың, тегис қызыу халы үшін (1), (2) теңлемелерден системаның нуль-изоклин эволюциясын анализлеуге болады [6]. Микроплазма өзгерисинде өз өзинен қызыу натийжесинде турақсылыққа тәсир етип пробой кернеуінің артыуына алып келеди [1,2].



1-сұретте. (1) хәм (2) системаларының нуль изоклиннің характерли көриниси. Бунда 1 хәм 1' иймекликлер ((1) – теңлемениң нуль изоклин иймек сызығы) р-п структурадағы температураның хәр қыйлы мәнислеринде бир қәлипте бир тегис қызыуының локаль байланысы.

(1- $T=T_1$, 1' - $T=1,1T$). 2, 2', 2'' р-п структурадағы кернеудің хәр қыйлы мәнислериндегі халлары сызықларының кәдилери ((2) теңлеми нуль изоклин сызығы).

Кери араласпалы р-п өтиуінде ток ағымын характерлейтуғын нуль изоклин усылын 1- сұретте көрсетилген. Авторлардың [6] көрсетиуінше бул системадағы параметрлер графигинде нуль изоклин кемиу аралығындағы кесилисиуі сұүретленген (иймеклик 1,2). Микроплазманың жинишке талшыклы қурылысын реалы түрде анықластырады. Температураның белгилі дәрежеде жоқары көтерілиуі менен пробой кернеуінің көтерілиуі нуль изоклин кесилисиуі точкасы турақлы областьқа қарай өзгериуі дауам етеди. Бул хал (сұүретте 1' – иймеклик) иймекликтин эволюциясы локаль байланыс тең өлшеулі структураын қызыуын характерлейди. Бул параметрлерден (1 хәм 1'халының орынлары) биртеккли емес халда микроплазма көринисинде бир теккли турақлы параметрлер дөгерегинде пайда болады. Жәнеде температураның артыуында сызықлар халы турғын емес бир теккли емес шешим секирмели түрде өтиу системаның бир теккли байланыс сызықларының тең салмақлы халында көриниуі мүмкин. Турғын бир теккли емес шешим буның менен секирмели өтиу халы биртеккли халда көринеди (микроплазманың қосылыуы р-п структурада ВАХ да секирмели ток пайда болыуы менен пайда болады).

Микроплазма арқалы ағымның турақсыз областы 0,1-2В болғаны үшін бул диапазонда температураның тарқалыу аралығында бир неше биртеккли емесликтер локаль дефектлер себепли микроплазма қосылыуы хәм ажыратылыуының тосынарлық пайда болыуына алып келеди. Микроплазмалардың өз ара тәсири олар арасындағы улкен аралықларында бақланғаны эксперименталь түрде тастыйқланған [1].

Санлы изертлеулерде температураның улкен градиенти микроплазманы микроплазма пайда болған бир теккли емесликтен алып өтеди. Соның үшін хәтте бир микроплазма биртеккли емесликтен келип шыққан жағдайда, локаль областьқа жакын орында решёткада периодлы болмаған қызыуы хәм сұуғанлығы пайда болыуы мүмкин. Бул өз наўбетинде периодлы болмаған микроплазма импульсларына алып келеди.

Санлы моделлестириу микроплазманың турақлы емес халының бақланыуы 1,2,4 системаларын санлы моделлестирип биртеккли халда төмендегисе жазыу мүмкин.

$$\tau_n \frac{\partial i}{\partial t} = l^2 \frac{\partial^2 j}{\partial x^2} + v_i(V_i; T) \cdot v_i \cdot (j) \cdot j \cdot k_1 - j + k_2 \cdot j \cdot t \quad (5)$$

$$\tau_v \frac{\partial v_i}{\partial t} = L^2 \frac{\partial^2 v_i}{\partial x^2} - B_i - V_i + V \quad (6)$$

$$\tau_T \frac{\partial T}{\partial t} = \lambda^2 \frac{\partial^2 T}{\partial x^2} - (T - 1) + G_p V_i \quad (7)$$

Бул жерде температура T хәм T_i –биргеликте өлшенеди, ток тығызлығы j кернеу V_i сәйкес түрде j_0 хәм V_0 , биргеликте өлшенеди.

$$\zeta = \frac{\partial \ln v_i}{\partial \ln j} = \frac{j \cdot t}{j - j_1} \quad (8)$$

Шәртти қанаатландырыушы максимум точканы аңлатады. (кеңислик заряд областындағы р-п өтиуде он дифференциал қарсылықтан терис дифференциал қарсылыққа өзгереді).

Өлшем бирликсиз коэффициент теңлемеси төмендегі аңлатпа менен аңлатылады:

$$\tau_n = \frac{\omega}{\omega_0}, \quad \tau_v = \frac{\rho}{c}, \quad l = \sqrt{D \cdot \tau_n}, \quad L = \bar{W}, \quad B = j_0 \cdot V_0^{-1} \cdot \rho.$$

Ал k_1 хэм k_2 функциялары локаль биртеккли емесликте моделлестириледи. Бир текли емеслик пробой кернеўиниң кемейиў механизминде бир қанша улкен тәсири бар. Әмелиятта булардың барлығы локаль областта р-п өтиўиниң биртеккли бөлеги менен салыстырғанда ВАХ характерли өзгереді.

Сол себепли санлы экспериментлер кеңіслик заряд областындағы токтың кернеўге байланыслы болған функциясын таллаймыз.

v_i -сапасы ушын модел аңлатпаны пайдаланамыз.

$$v_i = (V_i, T, j, \dots) = v(j) \cdot \exp \left[V_0 \cdot \left(1 - \left\{ \exp \left[\frac{-\beta \cdot (1-T)}{V_i^2} \right] \right\} \right) \right] \quad (9)$$

$$v_i = a + b \cdot \exp \left(1 - \frac{c}{j} \right) \quad (10)$$

v_i диң V_i хэм T дан стандарт көриниси, ал ҳәлсиз өсиўши байланыс $v_i(j)$ р-п өтиўдиң характерли кеңирек класының пайда болыўына алып келеди. (5,6,7) теңлемелер системасы (9,10) теңleme есабынан төмендегише формада санлы шығарылды, төмендеги коэффициентлер менен:

$$\tau_n = 2 \cdot 10^{-11} \text{с}, \quad \tau_v = 2 \cdot 10^{-10} \text{с}, \quad \tau_T = 2,5 \cdot 10^{-5} \text{с}, \quad l^2 = 2 \cdot 10^{-11} \text{см}^2,$$

$$\lambda^2 = 2,5 \cdot 10^{-5} \text{с}, \quad C_p = \frac{1}{20}, \quad j_t = 10^{-4}, \quad B = 3 \cdot 10^{-4}$$

$$\alpha = 1, \quad b = 1, \quad c = 10, \quad B = 0,12$$

$$K_1 = 1 - 0,1 \cdot \exp \left[-\frac{x^2}{(0,01L)^2} \right], \quad K_2 = 10 - \exp \left[-\frac{x^2}{(0,01L)^2} \right].$$

Есаплаў ушын төмендеги кремний тийкарындағы ярым өткізгішли қурылмалардың параметрлери қолланылады.

$$D = 1 \frac{\text{см}^2}{\text{с}}, \quad \vartheta_0 = 10^6 \frac{\text{см}}{\text{с}}, \quad \omega = 2 \cdot 10^{-5} \text{см}, \quad C = 2 \cdot 10^{-8} \frac{\Phi}{\text{см}^2},$$

$$\rho = 1,5 \cdot 10^{-3} \text{Ом} \cdot \text{см}^2, \quad j_0 = 10 \frac{\text{А}}{\text{см}^2},$$

$$V_0 = 50 \text{В}, \quad R_T = 0,03 \frac{\text{К} \cdot \text{см}^2}{\text{Вм}}, \quad \alpha = 4 \cdot 10^{-4} \text{К}^{-1}, \quad T_i = 300 \text{К}.$$

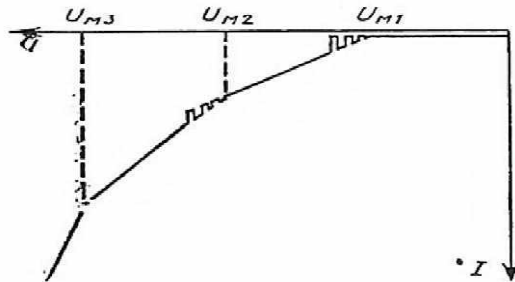
(5,6,7) системалар санлы моделлестиріў нәтижелериниң тастыйықлаўы жоқары сапалы анализ алыныўына алып келди. Ишки кернеў (V_0 -бирликте) $V = V_{cr} = 1,005$ (сүўретте -1).

ΔX тәртіпли бір текли емес локализацияланған областында

τ_v - тәртіпли ўақытта қушли қозған бір текли емес ток ағымы өз өзинен пайда болады.

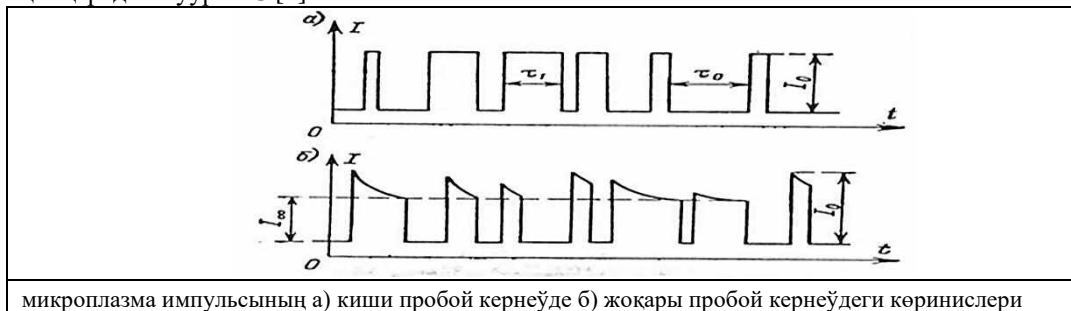
Кристалл решётканың локаль областының қызыўы, микроплазманың локализацияланған областында сондай ўақыт аралығына алып келеди. τ_T оның амплитудасының кемейеди, ал τ_v - ўақыт аралығында оның ажыратылыўы хэм бір текли ағымның пайда болыўы бақланады.

Кернеўдиң артыўы менен осциллограф экранында импульсларды бақлағанда осциллограф ноль сызығы токтың өзгериўшең қураўшысының орташа мәніси. Сүўретте-2 келтирилген узик сызықлар менен тутас импульсларының бул сызықларға салыстырғанда өзгеріси [1].

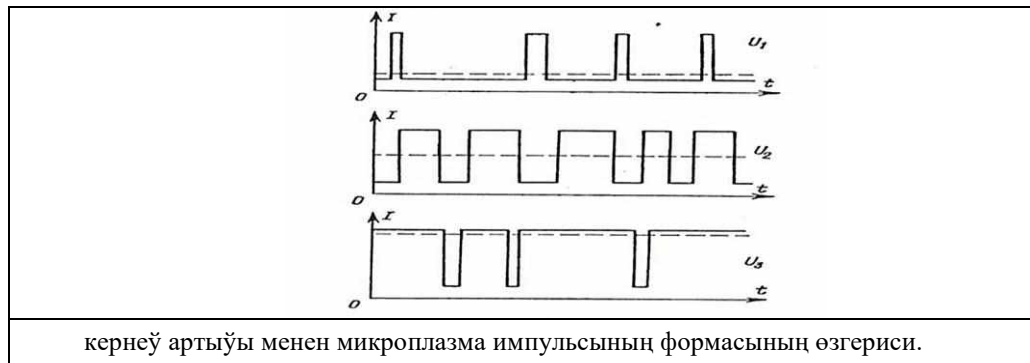


Кремнийли р - п өтиўиндеги пробой басланыўының ВАХ сы көрсетилген.

Кернеўдиң артыўы менен импульслар амплитудасы артады, бірақ импульслар арасындағы паўза ўақыт аралығы қысқарады. Суурет -3 [1]



микроплазма импульсының а) киши пробой кернеўде б) жоқары пробой кернеўдегі көринислери



Кушли хэм өзгөрмели майданда кери арласпалы р-п өтиуінде тураксыз, локаль областлардың болуы, дефектлер, қурылманың өз өзинен тосынарлы қызыуы ямаса сууыуы микроплазма қосылыуының ямаса ажыратылыуының тосынарлы өтиуіне себепши болады. Концентрацияның уақыт бойынша дифференциал теңлемесіндегі ток тасыушылардың концентрациясының Х хэм Y көшери бойлап тарқалуы диффузиясының Z көшери бойлап хәрекет тезлиги хэм кеңіслік заряд областындағы заряд тасыушылардың кернеуіге ғәрезиллиги менен кеңіслік заряд областындағы жыллылық генерациясының тезлигинин (1) шешімлерин табамыз.

Кернеудің уақыт бойынша дифференциалының салыстырмалы сыйымдылыққа байланысты теңлемесінде р-п областтағы квазинейтрал токтың эффектив ени менен квази нейтрал область өткізгіштілігіне кернеудің р-п өтиудегі Х хэм Y көшери бойынша тарқалып Z көшери бойлап өзгеріу тезлиги менен ток тығызлығы менен р-п структурадағы кернеудің кемейіуіне байланысты (2) теңлемесинин шешімлерин табамыз.

Биз бул жұмыста микроплазмалардың тураксызлығын анықлауда изоклин методын пайдаландық. Биз хәр қыйлы мәніслер ушын жетерліше тығыз решётканы қуруу хэм токтың пробой мәніслери (V_0, j_0) дан баслап хәр бир изоклинди бағдарланған электр майданды белгиленген мүйеш астында кесип өтетугын сызық сызып сол тәрізде алынған иймек сызықты (V_0, j_0) ток мәніси менен сәйкес келетугын теңлемениң интеграл иймек сызықтың көриніси болады. Изоклин усылы бағытланған электр майданның көринісин жаратыуға хэм усы точкадан өтиуши интеграл иймек сызықты қурууға имкан берди. Изоклин усылында микроплазманың пробой кернеуінің ток тығызлығынан ғәрезиллигинен электр майдан бағытын хәрекетин тексеріу аркалы анықлап микроплазманың тураксыз областларының аралығын анықлауға имкан берди.

$$\frac{\partial n}{\partial t} = D \Delta n + n v_i (n_i V_i) - \frac{n}{\tau_n} + G_T$$

$$C \frac{\partial V_i}{\partial t} = \sigma \bar{W} \Delta V_i - j + (V - V_i) \cdot \rho^{-1}$$

дифференциал теңлеме шешими стационар точкалар локалластырылған болады. Теңлемениң дифференциалынын V кернеудің j ток тығызлығын хәр қыйлы мәніслерінде теңлеме дифференциалы белгили бир мәніске ийе болып оны k менен белгилеп $k = \tan \alpha$ теңлигинен α – мүйешти хәр бир мәністеги дифференциал ушын анықлап электр майданның қыялануын бұрылуын анықлау менен бирге бағытыда анықланады.

$$K_1 = 1 - 0,1 \cdot \exp \left[-\frac{x^2}{(0,01L)^2} \right], \quad K_2 = 10 - \exp \left[-\frac{x^2}{(0,01L)^2} \right].$$

Бул еки теңлеме шешімлеринің мәніслеринің кесилисіу точкаларының барлық областларында микроплазманың (стабил емес) тураксыз болатуғынлығы келип шығады. Бул параметрлер кемейіу аралығында (1) хэм (2) теңлемелердің кесилисіуіне сәйкес келетугын бундай системаларда микроплазмаларға тән болған жиілікке талшықлар қурылмалардың пайда болу шәртлерин әмелге асырады.

Солай етип бизлер бул жұмыста усы күнге шекем эксперименте алынған нәтижелерге қосымша теориялық жақтан ярымөткізгішли диодлардағы р-п өтиуінде микроплазмалардың тосынарлы қосылыуы хэм ажыратылыуы локаль бир текли емеслиги себепли хэм дефектлер себепли қурылманың өз-өзинен қызыуы хэм сууыуы периодсыз болғаны себепли микроплазманың қосылыуы хэм ажыратылыуы тосынарлы болуына алып келіуі менен бирге қурылмадағы микроплазмалардың аралықтан өз ара тәсир импульсында пайда өтетугынлығын теориялық изертлеу жүргизилди.

Жуумаклап айтканда микроплазма каналындағы жүдә жоқары ағым ток тығызлығы микроплазманың сезилерлі дәрежеде қызып кетіуіне алып келеди, р-п структураның өз өзинен қызыуы микроплазманың өз өзинен қосылыуына ажыратылыуына алып келеди. Микроплазма ток ағымының тураксыз областы 0,1-2В аралығында болып бул диапазонда температураның тарқалуы аралығында бир неше биртекли емес локаль дефектлер себепли микроплазма қосылыуы хэм ажыратылыуының тосынарлық пайда болуына алып келеди. Санлы изертлеулерде температураның үлкен градиенти микроплазманы микроплазма пайда болған бир текли емес областлардан алып өтеди. Соның ушын хәтте бир микроплазма биртекли емесликтен келип шыққан жағдайда, локаль областқа жақын орында решёткада периодлы болмаған қызыуы хэм сууыуы пайда болуы мүмкин. Бул өз нәубетінде периодлы болмаған микроплазма импульсларына алып келеди. Бир текли емес пробой кернеуінің кемейіу механизimine бир қанша үлкен тәсири бар. Әмелиятта булардың барлығы локаль

областта р-п өтиўиниң биртеккли бөлеги менен салыстырғанда ВАХ сы характерли өзгеретуғынлығы көрсетилген.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Грехов В.И., Сережкин Ю.Н. Лавинный пробой р-п перехода в полупроводниковых. –Л., «Энергия», 1980, 152с.
2. Конакова Р.В., Кордош П., Тхорик Ю.А., Файнберг Ф.И., Штофаник Ф. Прогнозирование надежности полупроводниковых лавинных диодов, - Киев : Наукова думка , 1986, 188с.
3. В.В.Гафийчук, Б.И.Дацко, Б.С.Кернер, В.В.Осипов. ФТП, 24, 724 (1990).
4. В.А.Ващенко, Б.С.Кернер, В.В.Осипов, В.Ф.Синкевич. ФТП, 24, 2100 (1990).
5. В.В.Гафийчук, Б.И.Дацко, Б.С.Кернер, В.В.Осипов. . ФТП, 24, 1282 (1990).
6. Б.С.Кернер, В.В.Осипов. УФН, 157, 201 (1989).
7. Т.Я.Пуритис и др. Микроплазменные явления в электронно-дырочных переходах кремния. Полупроводники и их применение в электротехнике. Издательство АН Латв. ССР, Рига, 1969.
8. Тагаев М.Б. Влияние внешних воздействий на электрические свойства пространственно-неоднородных диодных структур, докторская диссертация, - Ташкент, 2001
9. Гафийчук В.В., Дацко Б.И., Кернер Б.С., Осипов В.В. Микроплазмы в идеально однородных $p-i-n$ структурах. //ФТП. 1990. Т.24, В 4, с 724 – 730.
10. Банная В.Ф., Никитина Е.В. Электрический пробой в чистом n и p -Si. //ФТП. 2018. Т52, В3, с291 – 294.
11. Гярулайтис Д.А., Намаюнас А.М., Тамашевичене З.Н., Тамашевичюс А.В. Влияние радиационных дефектов на вероятность включения искусственных микроплазм в кремнии. //ФТП. 1990. Т24, В3, с564 – 565.
12. Викулин И.М., Новыков Л.Н., Прохоров В.А. Влияние облучения нейтронами на характеристики микроплазменного пробоя. //ФТП. 1983, Т17, В6, с 1054 – 1059.
13. Коршунов Ф.П., Ластовский С.Б., Марченко И.Г. Характеристики электронно облученных $p-n$ переходов в области лавинного пробоя. //ФТП. 1994. Т28, В3, с478 – 481.
14. Mejtunthery of microplasma instability in Silicon, J.Appl.phys., 1961, v.32, №6, p.31-43.
15. Василевский К.В. Расчет динамических характеристик лавинно – пролетного диода на карбиде кремния. //ФТП. 1992. Т26, В10, с 1775 – 1782.
16. Шашкина А.С., Ханин С.Д. Имитационный подход к моделированию лавинного пробоя $p-n$ перехода. //ФТП. 2019, Т53, В6, с850 – 855.
17. Зи С. Физика полупроводниковых приборов-М.: «Радио и связь “ 1984, т.1, 455с.; т.2, 455с.

Digital equation of microplasma variability.

Madiyarov D.N., Abdreymov A.A., Saparbayeva S.D. Karakalpak state university

Summary. The main special form of electric current in the p-n junction is a microplasma pulse. It is observed that the p-n transition from the non-homogeneity of the spatial charge region is observed to have spontaneous microplasma excitation. With an increase in temperature, the microplasma pressure occurs. numerical studies from the kinetics of microplasma pulses, the shape and continuity of the pulse depend on the parameter of the semiconductor device and the voltage. The isocline method can determine the unsteady region of microplasma based on the study of the breakdown voltage of the microplasma and the behavior of the direction of the electric field from the connection of the current density. . Excessive load on the microplasma channel leads to a significant overheating of the arrow density pulse. the impact ionization rate is characterized by a decrease depending on the speed of movement and the rate of movement in the p-n transition plane, which is characterized by the heat conduction equation, which is characterized by the rate of thermal conductivity of the bulk charge region, the impact ionization rate is characterized by a decrease depending on the speed of movement and the rate of movement in the p-n transition plane, which is characterized by the heat conduction equation, which is characterized by the rate of thermal conductivity of the bulk charge region

Цифровые уравнение изменчивости микроплазмы.

Мадияров Д.Н., Абдреймов А.А., Сапарбаева С.Д. Каракалпакский государственный университет

Резюме. Особая форма электрического тока в р-п переходе это импульс микроплазмы. Наблюдается, что р-п перехода из не однородностей область пространственного заряда наблюдается спонтанные возмущение микроплазмы. С увеличением температуры устройстве происходит давления микроплазмы. Численные изучение из кинетики импульсов микроплазмы форма и непрерывность импульса зависят уменьшение параметра полупроводникового устройства и напряжения. Методом изоклин можно определение нестационарный область микроплазмы на основе изучения пробойного напряжения микроплазмы и поведения направление электрического поля от связи плотности тока. Чрезмерная нагрузка на канал микроплазмы приводит к значительному перегреву импульса плотности стрелки. Скорость ионизации удара характеризуется уменьшением в зависимости от скорости движения и распределение движения в плоскости р-п переходе, которая характеризуется уравнением теплопроводности, которое характеризуется скоростью теплопроводности область объемного заряда, скорость ионизации удара характеризуется уменьшением в зависимости от скорости движения и распределение движения в плоскости р-п переходе, которая характеризуется уравнением теплопроводности, которое характеризуется скоростью теплопроводности область объемного заряда.

Микроплазманинг узгарувчанлигинг сонли тенгламалари

Мадияров Д.Н., Абдреймов А.А., Сапарбаева С.Д. Қарақалпақ давлат университети

Резюме. Мақолада Р-п утишдаги фазовий заряд сахосининг бир хил эмаслигидан микроплазма уз узидан қозиши кузатилади. Курилманинг хароратининг ортиши билан микроплазма босимининг пайдо болиши кузатилади. Микроплазма импульсларининг кинетикасини сонли урганишда формаси ва узликсизлиги ярим утказгич курилмасининг параметрлерига ва камайишига ва кучланишга боғлиқ. Изоклин усулида микроплазманинг пробой кучланишининг ва ток зичлиги боғланишдан электр майдон йуналиши харакатини текшириш асосида аниқлаб, микроплазманинг тургун эмас сахосини аниқлашга имкон берди. Микроплазма каналиндаги ута юкори оқим зичлиги сезиларли даражада қизип кетишига олиб келади. Зарба ионизацияси тезлигининг хараратга боғлиқ камайишининг ва р-п утиш текислиги буйича хароратнинг тақсимланиши фазовий заряд сахосининг эни буйича уртача ҳисобланган иссиқлик утказувчанлик тенгламаси билан характерланади.

УДК: 51-3(078)

MATHEMATICA PROGRAMMASI JÁRDEMINDE ALGEBRALIQ HÁM TRANSCENDENT TEŇLEMELERDI SHESHIW METODIKASI

Arzieva J.T., Kalmuratova S.M.
Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

Kompyuterde jumıs islew tarawlarınan biri - mexanikalıq processlerdiń hám obyektlerdiń matematikalıq modellerin esaplaw usılları hám kompyuter programmalıq quralları járdeminde izertlew bolıp tabıladı. Esaplaw matematikası usılları hám kompyuterdiń zamanagóy múmkinshilikleri menen birgelikte mexanikalıq processlerdiń hám obyektlerdiń usı waqıtqa shekemgi anıqlanbaǵan qásiyetlerin ashıw hám sonıń menen birge texnologiyalıq processlerdi jetilistiriwge xızmet etip atır.

Ilim hám texnikanıń tez pát penen rawajlanıp barǵanlıǵı sebepli, matematika hám kompyuterdiń roli júdá keńeyip atır. Sonıń menen birge, matematika iliminen texnika, fizika, astronomiya, ximiya, biologiya, ekonomika, qurılıs tarawlarınń hám t.b. máselelerin sheshiwde keń qollanıladı. Usı tarawlardıń máselelerin sheshiwde avtomatlastırıw ushın programmalar paketlerinen paydalanıladı. Bunday programmalar qatarında Mathematica, Maple, Matlab, Derive, Mathcad, Gauss, Evreka hám t.b lardı keltiriw múmkin. Bul programmalar paketleri arasınan paydalanıw ushın qolaylıǵı, imkaniyatlarınń kópıǵı, keń tarqalǵanlıǵı menen Mathematica programması basqalardan parıqlanadı.

Programma tiykarınan, sanlı hám analitikalıq esaplawlardı tez hám anıq orınlaw ushın arnalǵan. Mathematica programması qánigeler ushın: ańlatpalardı ápiwaylastırıw, olardıń ústinde hár túrli algebraıq túrlendiriwlerdi orınlaw, teńleme hám teńsizliklerdi sheshiw, anıq hám anıq emes kóriniste berilgen funkciyalardı differenciallaw hám integralaw, olardıń grafiklerin sıziw, matricalar ústinde ámeller orınlaw, optimallastırıw máselelerin sheshiw hám t.b ámellerdi orınlaw; paydalanıwshı ushın interaktiv rejimde islew múmkinshiligin beriwshi kóp aynalı interfeysi barlıǵı; járdem alıw processiniń joqarı dárejedeligi; analitikalıq hám sanlı ańlatpalar ústinde ámeller orınlawshı processorı barlıǵı; programmanıń yadrosına biriktirilgen tayar programma hám funkciyalardıń kitapxanası barlıǵı ushın paydalanıwǵa qolay bolıp esaplanadı. Joqarıda keltirilgenler ámeliy programmalar jaratıw processinde úyrenilip atırǵan máseleleriń matematikalıq modelin jaratıw, esaplaw usılların tańlaw, esaplaw eksperimentlerin ótkeriw hám alınǵan nátiyjelardı analizlew múmkinshiligin beredi [1, 8].

Mathematica programmasında jumıs islew, basqa programmalar paketlerinde islewden aytarlıqtay ózgeshe emes. Bul programma járdeminde máseleler sheshilgende kirgiziletuǵın maǵlıwmatlar klaviaturadan anıq qaǵıydalar tiykarında kirgiziledi. Bárshe matematikalıq operaciyalardıń orınlanıwı programma yadrosı arqalı támiyinlenedi, onı orınlaw ushın Shift+Enter túymeler kombinaciyası yamasa sanlı túymeler toparınan Enter túymesı basıladı. (Basqa programmalarda, máselen Maple, Matlab, Mathcad, bul ámel tek ǵana Enter túymesı járdeminde orınlanadı.) Eger kerekli ańlatpa qátesiz durıs kiritilgen bolsa, onda Mathematica programması onı esaplaydı hám nátiyjeni ekranǵa shıǵaradı. Bunda birinshi kirgizilgen ańlatpa In[1]:=, juwap Out[1]:= kóriniste shıǵarıladı. Mathematica programmasında bul qatarlar kiriwshi hám shıǵıwshı keteksheler dep ataladı hám oń tárepten joqarı tárepi úshmúyeshlikler bolǵan kvadrat qawıslarǵa alınadı. Keteksheler toparı ketekshelerdiń úshinshi túri bolǵan tekstli ketekshelerdi da óz ishine alǵan bolıwı múmkin. Kvadrat qawıs ústinde mıshtıń shep túymesin shertiw arqalı saykes keteksheler yamasa toparlar ústinde ámeller orınlawǵa, yaǵnıy, olardı óshiriwge, nusqalawǵa, formatın ózgeritiwge boladı. Topar qawısında tishqansha túymesin eki márte shertiw arqalı olardı jıynap qoyıp, yamasa ashıp kórsetiw múmkin. Eger kirgiziletuǵın maǵlıwmatlar qáte kirgizilse, bul jaǵdayda programma onı dúzetiw haqqında maǵlıwmatlar shıǵarıp beredi. Maǵlıwmatlar kirgizilgenнен keyin, kirgiziliwshi hám shıǵarılıwshı qatarlar In[2]:= hám Out[2]:= kóriniste boladı [1, 25].

Mathematica programmasında qálegen ańlatpa atomar ańlatpa sıyaqlı qurıladı, yaǵnıy, ańlatpanıń atamasınan hám elementlerinen ibarat boladı. Ańlatpanıń ataması matematikalıq funkciyalardıń ataması (máselen, Cos, Log hám t.b.), buyırıqlar (integrallaw buyırǵı Integrate yamasa $\int$ belgisi arqalı, teńlemenı sheshiw Solve buyırǵı), maǵlıwmatlar túri (máselen, Complex –kompleks sanlar) bolıwı múmkin. Bárshe atamalar úlken latin háripleri menen baslanadı hám Mathematica programmasınıń funkciyaları dep ataladı. Funkciyalar programma yadrosı tárepinen anıqlanǵan qaǵıydalar boyınsha esaplanadı. Paydalanıwshı óziniń qaǵıydaların hám dúziwi múmkin.

Mathematica programmasınıń Bas menyui tómendegi bólimlerden ibarat: File menyui fayllar menen islesiw ushın arnalǵan; Edit menyusi redaktorlaw ushın; Insert menyui jaylastırıw ushın, Format hújjetlerdi formatlaw ushın; keteksheler menen islesiw ushın Cell menyui, grafikler menen islesiw ushın Graphics menyui, Evaluation menyui bólimleri esaplaw ushın, Palettes menyui esaplawlar ushın kerekli panellerdi (máselen, Basic Math Assistant, Calculator, Writing Assistant hám t.b.) shaqırıw ushın, Window menyui aynalar menen islesiw ushın, Help járdem alıw ushın arnalǵan.

Mathematica sisteması ortalıǵında algebraıq hám transcendent teńlemelerdi hám olardıń sistemasın, sanlı hám analitikalıq usıllarda sheshiwge boladı. Sonday-aq, olardıń haqıyqıy hám kompleks korenlerin óz aldına esaplawǵa múmkinshilik beredi. Sistema quramına birneshe sanlı usıllar kirgizilgen. Bul berilgen máselelerdi sheshiw ushın qolay usıllardı tańlap alıwǵa hám qaralıp atırǵan usıllardıń kemshiliklerin hám qolaylıqların izertlewge múmkinshilik beredi. Sheshimniń dáligin joqarılatıwǵa hám sheshim jatırǵan aralıqlardı anıqlawǵa boladı [1, 42].

Dáslep teńlemelerdi analitikalıq usıllarda sheshiw usılların qarastıramız. Bunıń ushın $Solve[f, x]$ ishki funkciyası qollanıladı, bunda f - sheshilip atırılǵan teńleme, onı qálegen túrde jazıwǵa boladı, X - belgisiz. Eger teńlemenı tek

ѓана haqıyqıy sanlarda sheshiw kerek bolsa, $Solve[f, x]$ ishki funkciyasınan $N[\%]$ buyırǵı qollanıladı. Bazı bir teńlemeler analitik usıllarda sheshilgende, sheshimniń ańlatpası ápiwayılastırılmaǵan boladı, yaǵnıy qısqa kóriniste emes boladı. Onı ápiwayılastırw ushın *Simplify*, *FullSimplify*, *Expand* buyırqları qollanıladı. *Solve* funkciyası birneshe opciyalardan ibarat. Olardı shaqırw ushın *Options[Solve]* buyırǵı qollanıladı.

In[23] := Options[Solve]

Out[23]:= {Cubics → Null, GeneratedParameters → C, InverseFunctions → Automatic,
MaxExtraConditions → 0, Method → Null, Modulus → 0, Quartics → True, V
erifySolutions → Automatic, WorkingPrecision → ∞}

1-mısal.

$\sin^2 ax + \cos ax = 1$ teńlemeni sheshiń, bunda a berilgen san parametri.

Sheshiliwi. Bul mısal Mathematica programmasında tómendegishe sheshiledi.

In[15]:= F := (sin[a*x])^2 + cos[a*x] == 1

In[16]:= Solve[F, x]

Out[16] := {{x → ConditionalExpression[$\frac{2\pi C[1]}{a}$, C[1] ∈ Integers]},
{x → ConditionalExpression[$\frac{-\frac{\pi}{2} + 2\pi C[1]}{a}$, C[1] ∈ Integers]},
{x → ConditionalExpression[$\frac{\frac{\pi}{2} + 2\pi C[1]}{a}$, C[1] ∈ Integers]}}

Demek, teńlemenin sheshimi

$$x = \frac{2\pi c}{a}, x = \frac{-\frac{\pi}{2} + 2\pi c}{a}, x = \frac{\frac{\pi}{2} + 2\pi c}{a}$$

boladı eken, bunda C - pútin san.

Algebralıq kópazǵalıların korenlerin anıqlaw ushın $Roots[f, x]$ funkciyası qollanıladı, bunda f - koreni izlenip atılǵan kópazǵalı, x onıń argumenti. Bul funkciya $f(x) = 0$ teńlemenin hám haqıyqıy, hám kompleks korenlerin tabadı. Eger teńlemenin koefficientleri parametrler (háripler) bolsa da, bul funkciya járdeminde onıń sheshimlerin tabıwǵa boladı.

2-mısal. $ax^6 + bx^3 + c = 0$ teńlemeni sheshiń.

Sheshiliwi. Bul teńlemenin shep tárepi 6-dárejeli kópazǵalı. Onıń korenlerin tabamız.

In[7]:= Roots[a*x^6 + b*x^3 + c == 0, x]

Out[7] := x == $\frac{(-1)^{2/3} \left(-\frac{b}{a} - \frac{\sqrt{b^2 - 4ac}}{a} \right)^{1/3}}{2^{1/3}}$ || x == $\left(-\frac{1}{2} \right)^{1/3} \left(-\frac{b}{a} - \frac{\sqrt{b^2 - 4ac}}{a} \right)^{1/3}$
|| x == $\frac{\left(-\frac{b}{a} - \frac{\sqrt{b^2 - 4ac}}{a} \right)^{1/3}}{2^{1/3}}$ || x == $\frac{(-1)^{2/3} \left(-\frac{b}{a} + \frac{\sqrt{b^2 - 4ac}}{a} \right)^{1/3}}{2^{1/3}}$ || x == $\left(-\frac{1}{2} \right)^{1/3} \left(-\frac{b}{a} + \frac{\sqrt{b^2 - 4ac}}{a} \right)^{1/3}$ || x == $\frac{\left(-\frac{b}{a} + \frac{\sqrt{b^2 - 4ac}}{a} \right)^{1/3}}{2^{1/3}}$

3-mısal. $2x^6 + 3x^5 - 6x^2 + 7x - 5 = 0$ teńlemeni sheshiń.

Sheshiliwi. *Roots* funkciyasın qollaymız.

In[11]:= Roots[2*x^6 + 3*x^5 - 6*x^2 + 7*x - 5 == 0, x]

Out[11] := x == Root[-5 + 7#1 - 6#1^2 + 3#1^5 + 2#1^6 &, 1] || x == Root[-5 + 7#1 - 6#1^2 + 3#1^5 + 2#1^6 &, 2] || x == Root[-5 + 7#1 - 6#1^2 + 3#1^5 + 2#1^6 &, 3] || x == Root[-5 + 7#1 - 6#1^2 + 3#1^5 + 2#1^6 &, 4] || x == Root[-5 + 7#1 - 6#1^2 + 3#1^5 + 2#1^6 &, 5] || x == Root[-5 + 7#1 - 6#1^2 + 3#1^5 + 2#1^6 &, 6]

Bul sheshimlerdi matematikalıq kóriniste jazıw ushın tómendegi ámeldi qollaymız:

In[12] := N[%]

Out[12] := x == -2.0822964881318033 || x == 0.9484427588077594 ||

x == -0.6260058465185027 - 1.2884578332365857i ||

x == -0.6260058465185027 + 1.2884578332365857i ||

x == 0.44293271118052463 - 0.6486141257256256i ||

x == 0.44293271118052463 + 0.6486141257256256i

Demek, teńlemenin eki haqıyqıy, tórt túyinles kompleks sheshimleri bar eken.

Mathematica programması teńlemelerdi sanlı sheshiw ushın bir neshe ishki funkciyalargá iye. Olar: *NSolve*, *NRoots*, *FindRoot* funkciyaları.

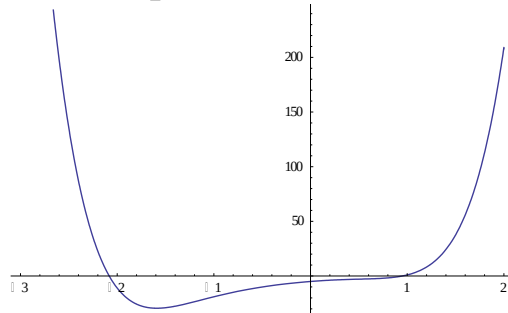
NSolve[f, x] funkciyası $f(x) = 0$ algebralıq yamasa transcendent teńlemenin hám haqıyqıy, hám kompleks korenlerin sanlı usıllarda tabadı. Bul funkciya *Solve* funkciyası sheshken teńlemelerdi sheship bere aladı. Algebralıq teńlemenin sheshimlerin tabıw ushın *NRoots[f, x]* funkciyası qollanıladı.

Meyli $f(x)=0$ теңлемінің шешіміне басlanғыш жуықласыw нoқаты x_0 болсын. Бул теңлеміні санлы шешіw $FindRoot[f, \{x, x_0\}]$ кóриністе áмелге асырлады. Басlanғыш жуықласыw гرافік усылда ямаса басқа бір усылдарда таңлап алынadı. Бунда x_0 басlanғыш жуықласыwdы дál шешімге жүдá жақын таңлап алыw керек [3.43].

4-мисал. 3-мисалдағы теңлеміні 78 функцисын қолланıp шешің.

Шешіліwі.

In[16]:= Plot[$2*x^6+3*x^5-6*x^2+7*x-5, \{x, -3, 2\}$]



Out[16]:=

In[17]:= FindRoot[$2*x^6+3*x^5-6*x^2+7*x-5, \{x, -2\}$]

Out[17]:= $\{x \rightarrow -2.0822964881318033\}$

In[18]:= FindRoot[$2*x^6+3*x^5-6*x^2+7*x-5, \{x, 1\}$]

Out[18]:= $\{x \rightarrow 0.9484427588077609\}$

Endi algebraлық ямаса transcendent теңлемелерді шешіw үшін интерваллық усылдарды қарастырамыз. Интерваллық усыллар деп, оларды орынлаw үшін шешім ажыратылған областтың беріліwін талап ететуігін усылларға айтатын. Бундай усылларға төмендегі функцисылар дерек болады:

$IntervalBisection[f, x, int, eps]$ функцисы $f(x)=0$ теңлемінің шешімінің, шешім ажыратылған $[x_1, x_2]$ аралықта eps дәллікте, дикотомия (тең екіге бөліw) усылы менен табады. $IntervalSecand[f, x, int, eps]$ функцисы шешімді xordalar (kesiwshiler) усылы менен, $IntervalNewton[f, x, int, eps]$ функцисы урінбалар (Nyuton) усылы менен табады [5.37].

Endi интерпoляцисылаwdы қoллаw арқалы теңлемелерді шешіw усылларын қараймыз. Бунің үшін $InterpolateRoot[f, \{x, a, b\}]$ функцисы қолланылады, бунда f функциса $f(x)=0$ теңлемінің шеп тóрепсі, x ізленіп атырған белгисіз, a, b шешім ажыратылған област. $InterpolateRoot$ функцисы төмендегі опцисыларға іye:

$WorkingPrecision \rightarrow n$

$AccuracyGoal \rightarrow n$

$ShowProgress \rightarrow True (False)$

5-мисал. $F(x) = 2^x - 6x + 7 = 0$ теңлеміні шешің.

Шешіліwі. Дáслеп гرافікті сızып, шешім жатырған аралықты анықлап, кейін интерпoляцисылаwdы қoллап шешеміз.

In[100]:= $F:=2^x-6*x+7$	Out[107]=
In[107]:= Plot[F, {x, 1, 3}]	
In[108]:= FindRoot[F, {x, 1, 3}]	Out[108]= $\{x \rightarrow 1.7131122554590312\}$
In[109]:= NumericalMath`InterpolateRoot`	
In[109]:= InterpolateRoot[F, {x, 1, 3}]	Out[109]= $\{x \rightarrow 1.7131122554588708327106323043\}$
In[111]:= InterpolateRoot[F, {x, 1, 3}, WorkingPrecision -> 100]	Out[111]= $\{x \rightarrow 1.7131122554588708327106323042898400708358082295995087289820073383563021280969145003019392571336068927227259\}$

ÁDEBIYATLAR

1. Богданов А.В. Пакет Mathematica для инженерных вычислений. Часть 1: учебное пособие. –Томск. Изд-во Томского политехнического университета. 2008. - 97 с.
2. Ворожцов Е.В. Некоторые особенности применения системы Mathematica в научных исследованиях и образовательном процессе // Информатизация образования и науки № 3(15), 2012 г. Стр 116-127.
3. Гринберг А.С., Иванюкович В.А., Скуратович Е.А. Практикум по высшей математике на персональном компьютере. Минск. 2001 г. -116 с.
4. Дьяконов В. П. Mathematica 5/6/7. Полное руководство. - М.: ДМК Пресс, 2010. - 624 с.
5. Прокопеня А.Н., Чичурин А.В. Применение системы Mathematica к решению обыкновенных дифференциальных уравнений. Учеб. пособие. БГУ. 1999. -265 с.
6. Половко А.М. Mathematica для студента. –СПб.: БХВ-Петербург, 2007. -368 стр.
7. Чигарев А.В., Кравчук А.И., Кравчук А.С. Основы системы Mathematica 4.0. Задачи и упражнения: Учебные пособие. Минск. 150 с.

Mathematica programmasi járdeminde algebralıq hám transcendent teńlemelerdi sheshiw metodikasi

Arzieva J.T., Kalmuratova S.M. Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

Rezyume. Maqalada Mathematica programmasi járdeminde algebralıq ha'm transcendent teńlemelerin sheshiw metodları keltirilgen. Bul programmanıń qollanıwı máseleler sheshiw járdeminde tu'sindiriledi hám kerekli nátiyjeler alınadı.

Tayanış sózler: mathematica programması, Solve funkciyası, Roots funkciyası, FindRoot funkciyası, IntervalBisection funkciyası, IntervalSecand funkciyası.

Mathematica dasturi yordamida algebraik va transcendent tenglamalarni yechish metodikasi

Arzieva J.T., Kalmuratova S.M. Qaraqalpaq davlat universiteti

Rezyume. Maqolada Mathematica dasturi yordamida algebraik va transcendent tenglamalarni yechish metodları keltirilgan. Bu dasturning qollanishi masalalar yechish yordamida tushuntiriladi va kerakli natijalar olinadi.

Tayanch sózlar: mathematica dasturi, Solve funkciyası, Roots funkciyası, FindRoot funkciyası, IntervalBisection funkciyası, IntervalSecand funkciyası.

Методика решения алгебраических и трансцендентных уравнений с помощью математики

Арзиева Ж. Т., Калмуратова С.М. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье представлены методы решения алгебраических и трансцендентных уравнений с помощью программы Mathematica. Применение этой программы объясняется с помощью решения проблем и получения желаемых результатов.

Ключевые слова: программа mathematica, функция Solve, функция Roots, функция FindRoot, функция IntervalBisection, функция IntervalSecand.

Method for solving algebraic and transcendent equations using mathematics

Arzieva J.T., Kalmuratova S.M. Karakalkpak state universiteti

Summary. The article presents methods for solving algebraic and transcendental equations using the Mathematica program. The application of this program is explained by solving problems and getting the desired results.

Key words: mathematica program, Solve function, Roots function, FindRoot function, IntervalBisection function, IntervalSecand function.

УДК 541.183:665.5

ИЗУЧЕНИЕ ПРОЦЕССА КАТАЛИТИЧЕСКОГО РИФОРМИНГА С НЕПРЕРЫВНОЙ РЕГЕНЕРАЦИЕЙ КАТАЛИЗАТОРА

¹Махмудов М. Ж., ²Аметова Д.М

¹ Бухарский инженерно-технологический институт

²Каракалпакский государственный университет

Тип технологического оформления процесса каталитического риформинга определяют в зависимости от способа проведения регенерации катализатора. Выделяют три основных типа промышленных установок риформинга [1, 12-23; 2, 29-32; 3, 11-14; 4, 36-41; 5, 57-64]:

1. С периодической регенерацией (полурегенеративный);
2. С непрерывной регенерацией;
3. С циклической регенерацией.

Процесс полурегенеративного типа проводится при давлении 1,3-3,0 МПа, температуре 480-530°C и получил наибольшее распространение в мире – около 60% от общемирового объема, тогда как процесс с непрерывной регенерацией занимает 28%, а с циклической – только 12% [6, 22]. Выход риформата при эксплуатации установки полурегенеративного типа может составлять 80-88 % мас., рабочий цикл катализатора достигает 1 год и более.

Октановое число по исследовательскому методу находится в диапазоне 94 – 98 пунктов. Циклический вариант технологического оформления позволяет получать риформат с ИОЧ=95-103 и применяется в основном на заводах США. Характеризуется жесткими условиями проведения (давление 0,9-2,1 МПа, температура – 505-550°C) и небольшими межрегенерационными циклами, составляющими до 40 суток.

• Процесс с непрерывной регенерацией катализатора (CCR – continuous catalyst regeneration reformer) по сравнению с полурегенеративным и циклическим типами представляет собой кардинальное изменение в технологии каталитического риформинга (рис. 1.1) [6, 22]. Отличительной особенностью данного технологического оформления является то, что в течение процесса катализатор непрерывно проходит

регенерацию в специальном регенераторном устройстве и затем поступает в рабочие реакторы. Главными достоинствами CCR технологии, которые заметно выделяют её среди остальных типов, являются: получение риформата с высоким октановым числом (95-108 пунктов по исследовательскому методу) при работе с сырьём невысокого качества; использование катализаторов с меньшим показателем стабильности, но с более высокой селективностью и активностью; благоприятные термодинамические условия (низкое давление 0,9-2,1 МПа и высокая температура 505-550°C), низкое молярное соотношение водорода и сырья (2:5); длительный цикл работы из-за отсутствия необходимости остановки на регенерацию катализатора.

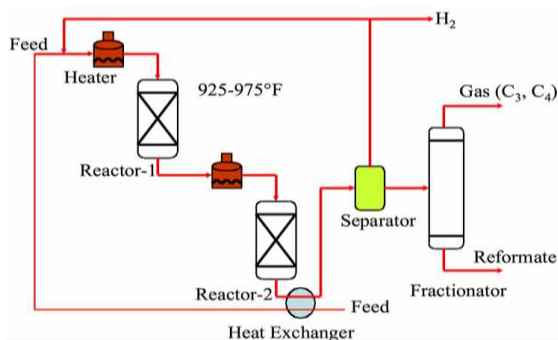


Рис. 1.1. Каталитический риформинг с непрерывной регенерацией катализатора

CCR процесс может быть представлен в двух вариантах технологического и аппаратного исполнения: реакторы могут быть расположены отдельно друг за другом, как показано на рис. 1.2, или же сложены один на другой, как на рис. 1.3.

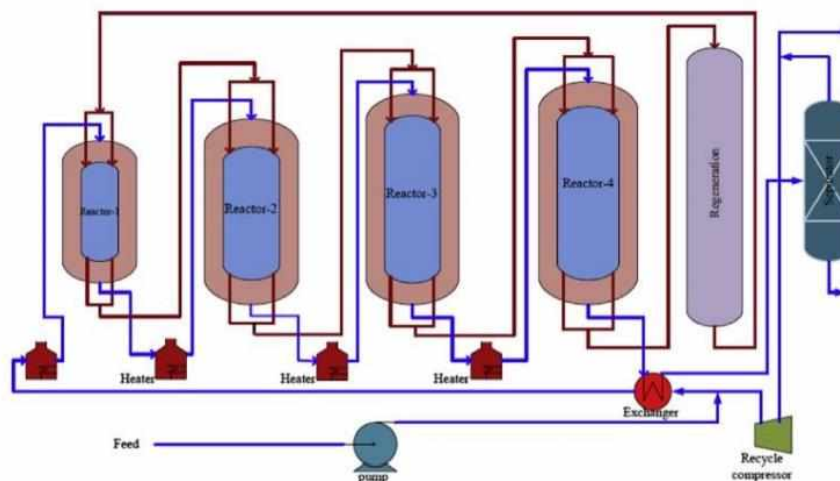


Рис. 1.2. Технологическая схема CCR процесса с расположением реакторов друг за другом: *Feed* – сырьё (нафта); *Reactor 1,2,3,4* – реактор 1,2,3,4; *Heater* – нагреватель (печь); *Recycle Compressor* – компрессор; *Regenerator* – регенератор; *Exchanger* – теплообменный аппарат; *Separator* – сепаратор; *Pump* – насос.

Катализатор движется от низа одного реактора к верху другого. Регенерированный катализатор добавляют в первый реактор, в то время как отработанный поступает из последнего реактора в регенераторное устройство.

В данном типе технологического оформления процесса используются лишь цилиндрические типы реакторов с радиальным либо аксиальным вводом [6, 22].

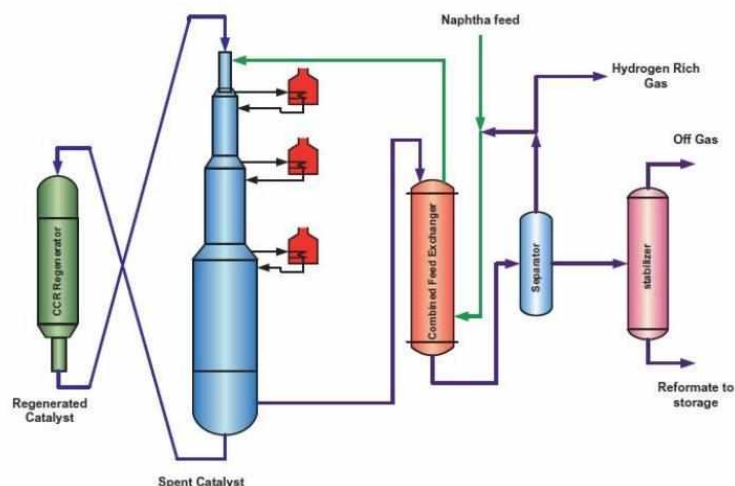


Рис. 1.3. Технологическая схема CCR процесса с расположением реакторов друг на друге: *Naphtha feed* – сырьё (нафта); *Hydrogen Rich Gas* – ВСГ; *Off Gas* – отработанный газ; *Reformate to Storage* – риформат; *Regenerated Catalyst* – регенерированный катализатор; *Spent Catalyst* – отработанный катализатор; *CCR Regenerator* – CCR регенератор; *Combined Feed Exchanger* – комбинированный сырьевой обменный аппарат; *Separator* – сепаратор; *Stabilizer* – стабилизатор.

Катализаторы CCR, как и все катализаторы риформинга, являются бифункциональными, то есть совмещают в себе кислотную и металлическую функции. Кислотную функцию выполняют хлориды на алюминии, металлическую – платина, зачастую с добавлением олова [7, 68; 2, 29-32], так как добавление этого металла способствует увеличению селективности ароматики, а также общей стабильной и регенерационной способности катализатора.

Наиболее яркими примерами CCR катализаторов являются контакты серии R фирмы UOP и серии RG производства Axens [3, 11-14; 4, 36-41].

Процессы с непрерывной регенерацией катализатора в специальном регенераторе. Используется система с отдельными реакторным блоком и регенератором, и циркулирующим между ними катализатором (процесс платформинга фирмы Universal Oil Product Process, каталитический риформинг фирмы Institut Francaisdu Petrole [3, 11-14; 8, 23-27].

Установки платформинга можно подразделить на следующие типы: установки с неподвижным слоем таблетированного катализатора, установки с движущимся слоем сферического катализатора и установки с кипящим слоем микросферического катализатора. Процессы в первых 2-х случаях работают в режиме идеального вытеснения реакционной смеси вдоль слоя катализатора. Математические модели для этих процессов создают на основе теории кинетики реакций, протекающих в режиме потока идеального вытеснения. На установках платформинга с кипящим слоем катализатора процесс проводится в режиме идеального перемешивания реакционной смеси и катализатора. Для этого режима уравнения кинетики создают также на основе кинетики реакций, протекающих в потоке, но с учетом гидродинамики идеального перемешивания. Для таких условий уравнения кинетики имеют алгебраический вид [9].

Большинство установок риформинга – это установки с неподвижным слоем катализатора в реакторах. Процесс каталитического риформинга, в котором используется неподвижный слой катализатора, называется платформингом. Сходная схема для неподвижного слоя катализатора была разработана и внедрена в промышленность фирмой Universal Oil Products (UOP), Chevron, а также Французским Нефтяным Институтом (IFP) [10, 77-79; 11, 141-142].

Под давлением процесс проводится в реакторе при 15-50 атм. (при получении бензина с умеренным октановым числом) и активность платинового катализатора сохраняется примерно в течение нескольких месяцев. Установки, в которых используется один реактор, приходится останавливать его на несколько суток для регенерации катализатора в потоке воздуха при $T=723-753$ K. В других установках используется несколько реакторов с одним добавочным реактором, в котором проводится необходимая регенерация закоксованного катализатора. Межрегенерационный период работы современных полиметаллических катализаторов составляет обычно 11-12 месяцев. Регенерация катализатора проводится непосредственно в реакторах, после удаления риформата и УВСГ, путем выжигания кокса в потоке воздуха с последующим оксихлорированием, осернением и восстановлением в потоке H_2 при 773K катализатора. На завершающем этапе Pt,Re/ $\gamma-Al_2O_3$ катализатор подвергается осернению этилмеркаптаном или диметилсульфидом для снижения крекирующей активности хлорированного $\gamma-Al_2O_3$ [12, 133-139; 13, 401-409].

Некоторые реакторы с неподвижным слоем заменяются на реакторы с непрерывной регенерацией катализатора. В этих условиях катализатор перемещается через реактор в регенератор по транспортной линии и в нём непрерывно регенерируется закоксованный катализатор [14, 425-428].

На рис. 1.4. приведена принципиальная схема установки риформинга бензинов с неподвижным слоем платинированного на $\gamma-Al_2O_3$ катализатора.

Нагретое сырье проходит гидроочистку бензинов в реакторе P-1, и, подогреваясь в многосекционной печи 5, последовательно проходит реакторы риформинга P-2, P-3, P-4, в которых протекает совокупность реакций превращения суммы углеводородов разных классов бензиновой низкооктановой фракции.

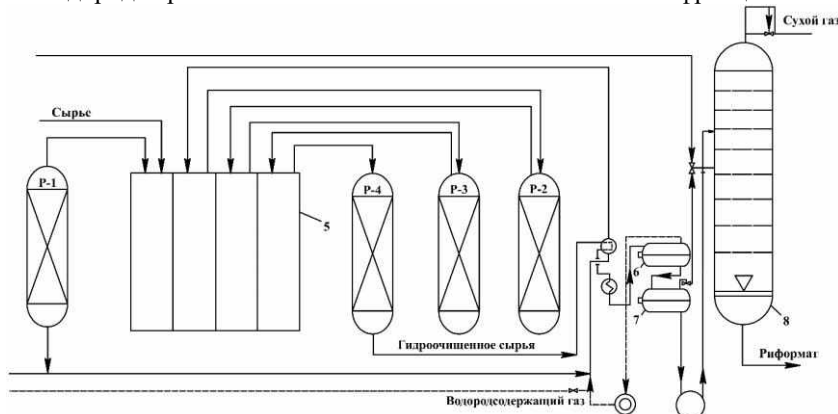


Рис. 1.4. Принципиальная схема установки риформинга бензинов с неподвижным слоем катализатора: P-1 – реактор гидроочистки; P-2, P-3, P-4 – реакторы риформинга; 5 – многосекционная печь; 6, 7 – сепараторы высокого и низкого давления; 8 – стабилизационная колонна.

Между реакторами предусмотрен подогрев сырья, так как реакции разложения углеводородов сопровождаются поглощением тепла.

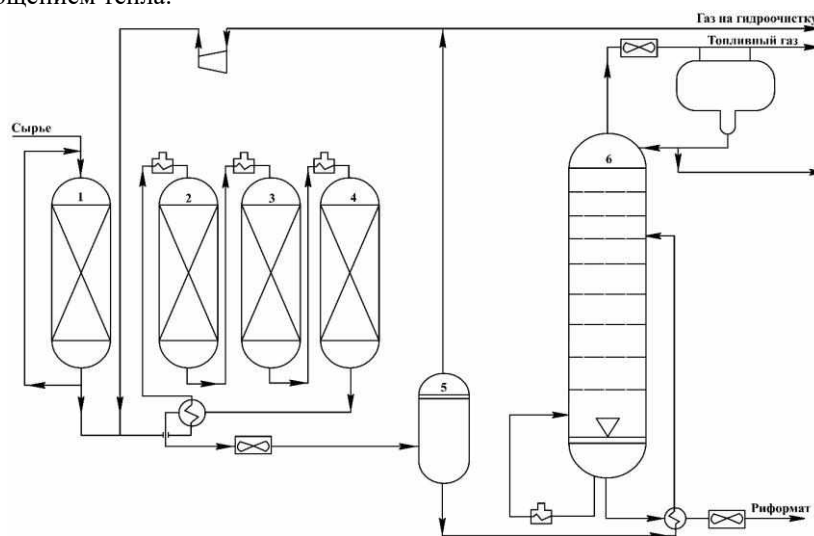


Рис. 1.5. Принципиальная схема установки риформинга по технологии компании Шеврон: 1 – реактор гидроочистки; 2, 3, 4 – реакторы риформинга; 5 – сепаратор; 6 – стабилизационная колонна

По выходе из последнего реактора риформат с растворенными углеводородными газами проходит сепараторы высокого и низкого давления 6, 7, а затем подается на стабилизацию в колонну 8, где продукты реакции разделяются на риформат с заданным давлением паров, жирный и сухой углеводородный газ. На установках имеется также оборудование для промотирования катализатора хлором в циклах реакции и регенерации и для регулирования влажности УВГ в системе риформинга. Сульфирование катализатора проводится, после его хлорирования, сернистым соединением при пропуске его в реактор через слой контакта.

На рис. 1.5 приведена схема установки риформинга бензинов с неподвижным слоем катализатора по технологии компании *Шеврон*.

Процесс получил название ренийформинг, так как в нём используют рениевые добавки в платинированные катализаторы, с получением Pt, Re / γ -Al₂O₃.

В реакторе 1 происходит гидрообессеривание сырья, в реакторах 2, 3, 4 – непосредственно проходят реакции риформинга и лёгкого гидрокрекинга на неподвижном слое катализатора, далее в сепараторе 5 происходит отделение газов от жидкости, а в стабилизационной колонне 6 проходит освобождение риформата от всех растворенных в нём газов. Процесс идёт при низких давлениях до 15 атм. в реакторах с получением максимально высокого выхода ароматических углеводородов и водорода [13, 401-409; 15, 101].

ЛИТЕРАТУРА

1. Кирьянов, Д.И. История развития и современное состояние процесса каталитического риформинга в России. Опыт промышленного производства и эксплуатации новых катализаторов риформинга серии ПР / Д.И. Кирьянов, М.Д. Смоликов, Д.В. Голинский, Е.А. Белопухов, Е.В. Затолокина, И.Е. Удрас, А.С. Белый // Российский химический журнал. – 2018 – Т.62 – №1-2 – С.12-23.

2. Ливенцев, В.Т. Опыт эксплуатации установки риформинга ЛЧ-35-11/600 Саратовского НПЗ на катализаторе КР-108У в начальный период после загрузки катализаторов РБ-33У/РБ-44У / В.Т. Ливенцев, М.М. Аббасов, В.А. Карякин, П.В. Скворцов, А.Н. Красильников, В.Б. Марышев, И.И. Сорокин // Нефтепереработка и нефтехимия. – 2003 – №11 – С.29-32.
3. Гурдин В.И. Высокостабильный катализатор риформинга серии РБ в шариковой форме / В.И. Гурдин, М.В. Коваленко, Б.В. Красий, В.Н. Можайко, И.И. Сорокин // Нефтепереработка и нефтехимия. – 2016 – №10 – С.11 – 14.
4. Смоликов, М.Д. Опыт промышленного производства и эксплуатации новых катализаторов риформинга ПР-81 И ШПР-81 / М.Д. Смоликов, Д.И. Кирьянов, К.В. Колмагоров, И.Е. Удрас, Е.В. Затолокина, А.С. Белый // Катализ в промышленности. – 2013 – № 6 – С.36-41.
5. Махмудов М.Ж., Ахмедов У.К. Автомобиль бензинлари таркибида ароматик углеводородлар ва бензол микдорини камайтириш усуллари // Фан ва технологиялар тараққиёти. – Бухоро, 2020. -№3. – 57-64 б.
6. Фалеев С.А. Оптимизация режимов процесса риформинга бензинов и направления потоков в реакторном блоке с учётом сбалансированности кислотной и металлической активности катализатора: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата технических наук: спец. 05.17.08 / Фалеев Сергей Александрович – Томск, 2013. – 22 с. : ил.
7. Каталог катализаторов, адсорбентов, носителей, осушителей, цеолитов «АЗК и ОС». – Ангаск – 2011 – 68 с.
8. М.Ж. Махмудов. Кислородли қўндирмаларнинг автобензин компонентларининг чўкма ҳосил қилиш ҳоссаларига таъсири // Композицион материаллар. Илмий – техникавий ва амалий журналли. – Тошкент, 2020. – №2. – 23-27 б.
9. Махмудов М.Ж., Тиллаева Ш.Ф. Гидроизомеризация бензолсодержащей фракции в присутствии катализатора Ni/Al₂O₃ с целью доведения бензина до норм Евро – 5 // Теория и практика современной науки. Международный научно - практический журнал. Саратов-2019. Выпуск № 3(45).
10. Махмудов М.Ж., Тиллаева Ш.Ф. Гидроизомеризация бензолсодержащей фракции низкооктанового бензина на катализаторе NiCu/Al₂O₃ с целью соответствия его до норм Евростандарта – 5 // Турли физик-кимёвий усуллар ёрдамида нефть ва газни аралашмалардан тозалашнинг долзарб муаммолари, Республика илмий-амалий анжумани материаллари. Қарши 27 апрель 2019й. 77-79 б.
11. М. Ж. Махмудов, Т.Х. Наубеев, И.Я. Сапашов, А.Р. Артықбаева. Гидроизомеризация бензолсодержащей фракции низкооктанового бензина на катализаторе NiCu/Al₂O₃ с целью соответствия его до норм евростандарта – 5 // Международной конференции «Инновационное развитие нефтегазовой отрасли, современная энергетика и их актуальные проблемы». Ташкент-2020. С. 141-142.
12. Akhmedov V. M., Al-Khowaiter S. H. Recent Advances and Future Aspects in the Selective Isomerization of High n-Alkanes // Catalysis Reviews. 2007. – feb. Vol. 49, no. 1. P. 33-139.
13. Chen J. K., Martin A. M., Kim Y. G., John V. T. Competitive reaction in intrazeolitic media // Industrial & Engineering Chemistry Research. 1988. – mar. Vol. 27, no. 3. P. 401-409.
14. Chen J. K., Martin A. M., John V. T. Modifications of n-hexane hydroisomerization over Pt/mordenite as induced by aromatic cofeeds // Journal of Catalysis. 1988. – jun. Vol. 111, no. 2. P. 425-428.
15. Юсупова Н.К. Технология получения строительного битума из нефтяных шламов. Дисс. докт.фил. (PhD) технических наук, Ташкент-2021. – 101 с

Ўзликсиз катализатор регенерациясы менен каталитик риформинг процессин ўйрениш

Махмудов М. Ж. – Бухара инженерлик -технология институты

Аметова Д.М- Қарақалпақ мамлекетлик университети

Rezyume. Yarım regenerativ hám ciklik túrlerge salıstırǵanda úzliksiz katalizatordı qayta tiklew riforming (CCR) processı katalitik riforming texnologiyasındagı túpkilikli ózgerislerdi anlatadı. Bul texnologiyalıq dizaynnıń ayırıqsha ózgesheligi sonda, process dawamında katalizator turaqlı túrde amawlı regeneratör apparatında regeneratsiyadan ótedi hám keyin jumısshı reaktorlarǵa kiredi.

Tayanish sózler: Katalitik riforming processleri, katalizatorlardı regeneratsiya qılıw, isleytuǵın reaktorlar, platformalaw, uglevodorodlardı bóleklew, stabilizator, oktan sanı.

Uzluksiz katalizator regeneratsiyası bilan katalitik reforming jarayonini o'rganish

Maxmudov M. J. – Buxoro muhandislik – texnologiya instituti

Ametova D.M - Qoraqalpoq davlat universiteti

katalizatorni qayta tiklash riforming (CCR) jarayoni katalitik riforming texnologiyasidagi tub o'zgarishlarni ifodalaydi. Ushbu texnologik dizaynnıng o'ziga xos xususiyati shundaki, jarayon davomida katalizator doimiy ravishda maxsus regeneratör qurilmasida regeneratsiyadan o'tadi va keyin ishchi reaktorlarga kiradi.

Tayanch so'zlar. Katalitik riforming jarayonlari, katalizatorlarnı regeneratsiya qilish, ishlaydigan reaktorlar, platformalash, uglevodorodlarnı parchalash, stabilizator, oktan sonı.

Изучение процесса каталитического риформинга с непрерывной регенерацией катализатора

Махмудов М. Ж. – Бухарский инженерно-технологический институт

Аметова Д.М - Каракалпакский государственный университет

Резюме. Процесс с непрерывной регенерацией катализатора (CCR – continuous catalyst regeneration reformer) по сравнению с полурегенеративным и циклическим типами представляет собой кардинальное изменение в технологии каталитического риформинга. Отличительной особенностью данного технологического оформления является то, что в течение процесса катализатор непрерывно проходит регенерацию в специальном регенераторном устройстве и затем поступает в рабочие реакторы.

Ключевые слова: Процесса каталитического риформинга, регенерации катализатора, рабочие реакторы, платформинг, разложения углеводородов, стабилизатор, октановое число.

Study of the Catalytic Reforming Process with Continuous Catalyst Regeneration

Makhmudov M. J. - Bukhara Engineering and Technological Institute

Ametova D.M - Karakalpak State University

Summary. The continuous catalyst regeneration reformer (CCR) process, compared to semi-regenerative and cyclic types, represents a fundamental change in catalytic reforming technology. A distinctive feature of this technological design is that during the process the catalyst continuously undergoes regeneration in a special regenerator device and then enters the working reactors.

Key words: Catalytic reforming processes, catalyst regeneration, working reactors, platforming, hydrocarbon decomposition, stabilizer, octane number.

УДК 621.382.2

ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЛНЕЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ

Исмаилов К.А., Бекниязова Г., Курбанова А., Сабуров С.

Каракалпакский государственный университет

Для того, чтобы решить долгосрочные энергетические проблемы человечества, необходимо активно развивать солнечную энергетику. Солнечная энергия в том или ином виде является источником всей энергии на Земле. Существуют следующие способы получения электроэнергии из солнечного излучения: 1. Использование фотоэлектрических систем; 2. Гелиотермальная энергетика (использование энергии, получаемой при нагреве какой-либо поверхности с дальнейшим преобразованием ее в электрическую энергию в парогенераторах); 3. Термовоздушные электростанции – преобразователи солнечной энергии в энергию воздушного потока, направляемого на турбогенератор; 4. Солнечные аэростатные электростанции, т.е. электроэнергия в этом случае производится за счет генерации водяного пара внутри баллона аэростата, нагреваемого солнечным излучением. В поисках наиболее оптимальных разработок, привлекательных как с точки зрения эффективности, так и стоимости было опробовано немало технологий использования солнечной энергии, совершенствование которых продолжается по сей день.

В развитых странах уделяют большое внимание разработке систем на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ), в том числе энергии Солнца. Как правило, в создании таких систем вкладываются значительные средства из государственного бюджета, действуют многочисленные налоговые льготы. Широкому внедрению солнечной энергетики препятствует ее дороговизна. Это предвещает в общественное сознание, что использование энергии Солнца относят к далекому будущему, не отрицая при этом перспективности использования солнечной энергии для локальных нужд. Для ее оценки необходимо принимать во внимание существующие тенденции изменения цен энергии получаемой от Солнца и традиционных источников [1]. Как показывает развитие энергетики, эти тенденции противоположны: цены на солнечную энергию непрерывно снижаются, а на энергию от традиционных источников – повышаются. Уже на сегодня стоимость энергии, получаемой с помощью преобразования солнечной энергии термодинамическим методом, приблизилась к стоимости энергии тепловых станций [2].

На рис. 1 приведены типы солнечных элементов.

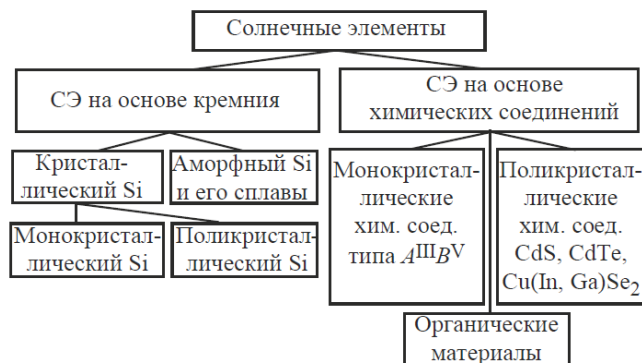


Рис1. Типы солнечных элементов

До сих пор солнечное электричество считалось дорогим источником энергии – в плане цен на системы его выработки и необходимости значительных субсидий на расширение его использования.

Возможны различные пути снижения стоимости солнечных элементов для преобразования солнечного излучения, а именно:

1. Совершенствование технологического процесса изготовления солнечных элементов наземного применения, использование новых технологических приемов, приводящих к повышению эффективности преобразования или объемов производства солнечных элементов;

2. Использование в качестве исходного материала менее дорогих материалов, таких как полукристаллический кремний и кристаллических лент кремния, тонких пленок кремния на различных дешевых подложках, совместимых с технологией изготовления солнечных элементов на основе монокремния, а также использования аморфного кремния.

Согласно авторам работы [3,4] другим достаточно перспективным направлением снижения стоимости солнечных элементов при использовании в наземных условиях является применение отходов полупроводникового кремния заводов электронной промышленности в качестве исходного материала. Этот путь создает предпосылки к использованию отбракованных при производстве полупроводниковых пластин монокристаллического кремния для выпуска более дешевых солнечных элементов. Количество таких пластин хотя ограничено, тем не менее, для применения в мелкосерийном опытно-производстве вполне достаточно.

Основной проблемой стоящей перед современной фотоэнергетикой является повышение коэффициента полезного действия (КПД) кремниевых фотоэлементов. Именно этот фактор определяет цены и широкомасштабное наземное использование фото энергетики. Однако существующая технология и функциональные возможности полупроводниковых материалов, в том числе кремния, который в настоящее

время широко используется в фото энергетике, не позволяет найти решение для вышеуказанной проблемы [5-10].

Реальные фотопреобразователи обладают значительно более низким КПД, так как некоторые факторы снижают этот процент [9]:

- обусловливаемые несовершенством приборов
- зависящие от условий эксплуатации.

Повышению КПД помогает использование наноструктурных фотоэлементов каскадного типа (рис.2).

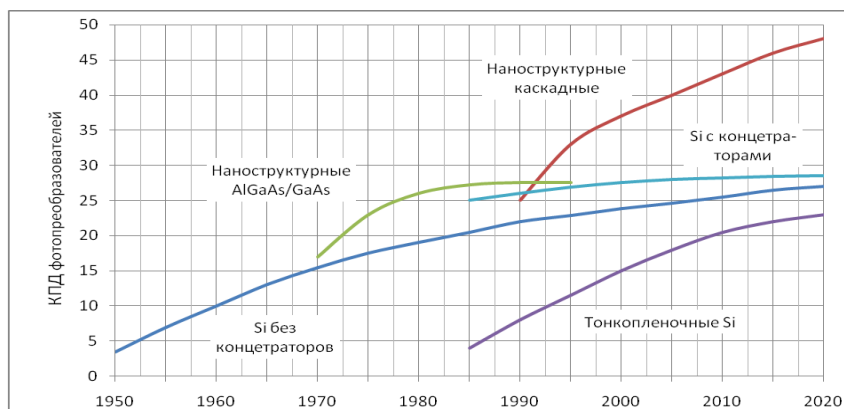


Рис. 2. Динамика увеличения КПД фотопреобразователей на основе кремния и наноструктур

В заключении хотим отметить, что нужно разработать комплексную программу проведения научно-исследовательских, опытно-конструкторских работ по использованию солнечной энергии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Современные проблемы полупроводниковой фотоэнергетики: Пер с англ./ Под ред. Т.Коутса, Дж. Микина. — М.: Мир, 1988.
2. Ольховский Г.Г. Глобальные проблемы энергетики // Электрические станции. — М.: 2005. № 1. с.4 – 10.
3. Гуламова М.А., Потаенко К.Д., Турсунов М.Н., и др. Солнечные элементы из отходов монокремния серийного производства. // Гелиотехника, 1990, № 4, с.31 – 34.
4. Аллаев К.Р. Состояние и перспективы развития энергетики мира и Узбекистана. //Проблемы энерго- и ресурсосбережения. — Ташкент, 2006. № 3. с.26 – 44.
5. Фаренбрух А., Бьюб Р. Солнечные элементы: теория и эксперимент.—М.: Энергоатомиздат, 1987. - 280 с.
6. Колтун М.М. Солнечные элементы. —М.: «Наука», 1987.-192 с.
7. Афанасьев В.П., Теруков Е.И., Шерченков А.А. Тонкопленочные солнечные элементы на основе кремния. 2-е изд. СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2011.- 168с.
8. Гременок В. Ф. Тиванов М. С., Залесский В. Б. Солнечные элементы на основе полупроводниковых материалов — Минск: Изд. Центр БГУ. — 2007. — 222 с. ил., табл. — ISBN 985-476-443-5.
9. Глиберман А.Я., Зайцева А.К., Кремниевые солнечные батареи. М-Л., Госэнергоиздат. - 1961.-72с.
10. М.К. Бахадурханов, Х.М. Илиев, М.Р. Султанова, У.Х. Курбанова. Современные проблемы энергетики, экологии и фотоэнергетики.-Ташкент.: -2016. -255с.

SUMMARY. In this article we observed the problem of solar energy use in the various countries of the world. Also we analysed the current condition and possibilities of solar energy use, and its role within the other sources of energy.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ СОЛНЕЧНОГО ЭЛЕМЕНТА С НАНОРАЗМЕРНЫМИ ГЕТЕРО ПЕРЕХОДАМИ

Аскарлов М.А., Исмаилов К.А., Сабуров С.С.

Каракалпакский государственный университет

E-mail: asqarovm@list.ru

Введение. В работе представлена теоретическая модель формирования области пространственного заряда в принципиально новых контактных структурах, состоящих из полупроводниковой базы и нанесенных на неё нановключений. Подобные исследования в микроэлектронном приборостроении ранее нигде и никем не проводились. Только в цикле наших работ [1-14] эта проблема на протяжении ряда лет изучается с целью разработки эффективных, дешевых, устойчивых и долгоживущих солнечных элементов. Однако эти исследования вызывают у некоторых потребителей солнечной энергетики определенные сомнения, поскольку они до сих пор считают эффективными и самыми приемлемыми на практике только солнечные элементы с базой из монокристаллического кремния (многократно дорогого, с высокой степенью чистоты и кристалличности).

Не отвергая это традиционно установившееся мнение, тем не менее, исследования по превращению технического кремния в эффективный компонент солнечного элемента продолжаются. Уверенность в правильности подхода придает тот факт, что в современную эпоху основную компоненту солнечного элемента – его отдельный *p-n* переход можно создать нано размерной форме в нано пространстве, где материя проявляет неограниченно разнообразные, самые уникальные и неожиданные свойства, которых в привычном микросостоянии, может вовсе и не быть¹.

Полупроводниковый нано кластер, выращенный на поверхности подложки из другого полупроводника, взаимодействует с материалом самой подложки. За счет упругих напряжений между этими компонентами может образоваться устойчивая контактная нано гетеро система². Подобных нано гетеро систем на подложке в один см² можно вырастить до несколько сот миллионов.

Выясним, в каком состоянии должна быть подложка технического кремния для создания на её поверхности фото электрически активных нано гетеро контактных систем.

Кремний, как и любое твердое тело, реально существует в разных структурных модификациях (кристаллических или аморфных). Отдельного существования вещества только с одной конкретной модификацией – либо строго кристаллической, либо неупорядоченной аморфной - не бывает. Обе модификации (возможно и другие) существуют в определенных пропорциях.

В твердотельной микроэлектронике используются в основном три типа кремния:

- **монокристаллический** кремний – объемы кристаллической фазы значительно превосходят бесструктурную (аморфную) компоненту (степень чистоты ~99,99999%);
- **поликристаллический** кремний - при соизмеримых объемах обоих компонент (степень чистоты ~99,99%);
- **технический** кремний - в количественном соотношении сильно превалирует аморфная бесструктурная составляющая, с обилием разнообразных структурных дефектов (степень чистоты ~95-99%).

Из такой классификации следует, что технический кремний, на самом деле, относится к категории неупорядоченного некристаллического сильно дефектного полупроводника. Дефекты в техническом кремнии могут быть электрически активными и неактивными, случайным образом или хаотично распределенными, произвольной или определенной формы, больших или малых размеров. Однако, хоть и в незначительных объемах (~1% и меньше) в нём содержатся участки с высокой степенью кристалличности и чистоты. Размеры их на много порядков отличается от массивных аморфных областей и, скорее всего, равномерно расположены тонкими слоями между огромными дефектными формированиями.

Модельно бездефектные слои (участки с высокой степенью кристалличности и чистоты) можно рассматривать в виде периодически расположенных тонких (сечением порядка нескольких нм²) и длинных швов³, прочно скрепляющие огромные (мкм² и более) дефектные участки между собой.

На поверхности кремниевой подложки эти монокристаллические слои с нанометровыми сечениями могут служить центрами роста нано включений (нано кластеров) из другого полупроводника с последующим формированием *p-n* переходов на их основе. На рисунке 1 представлены подобные 4 *p-n* перехода в небольшом фрагменте подложки.

Эти *p-n* переходы, имеющие нано размерные сечения, начинаются в передней (7) и заканчиваются на тыльной стороне (2) подложки идеализированного модельного солнечного элемента. При этом, чем тоньше подложка (а современные технологии позволяют толщину довести до 80-250 мкм), тем вероятнее их равномерное расположение тонкими слоями в вдоль L - всей толщины подложки из технического кремния (6).

¹Где металлы, как например, при Моттовских переходах, могут превратиться в диэлектрики, а диэлектрики, наоборот, в металлы.

²Если тело характеризуется нано размерностью хотя бы в одном из трех направлениях, то его считают нано размерным объектом с соответствующими размерными проявлениями своих отдельных свойств.

³В работе [Цой] подобные слои названы «монокристаллическими нитями или капиллярами».

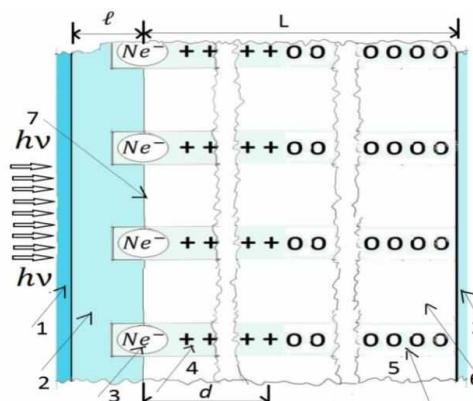


Рис.1. Модель солнечного элемента с наноразмерными p-n переходами.

На рисунке рассматриваемого модельного солнечного элемента поток света с частотой $h\nu$ падает на просветляющую пленку (1) его освещаемой поверхности. Наноразмерные металлические электроды (2) с слева и справа обеспечивают соответствующий токосъем с одиночных наноразмерных p-n переходов. Точечная наноразмерная (Ne^-) p-область стыкуется с n-областью длиной d в несколько мкм. Остальная ($L-d$) область – это монокристаллическое продолжение одиночного наноразмерного p-n перехода.

Рассматриваемый одиночный солнечный элемент на подложке из технического кремния состоит из огромного количества⁴ параллельно соединенных между собою наноразмерных p-n переходов. Его p-область возникает в нанокластерах в соответствии с физическим принципом самоорганизации материи из другого полупроводника методом молекулярно-лучевой эпитаксии, а p-область длинная и вся лежит на нитеобразной монокристаллической прослойке подложки⁵.

Наногетеропереходный солнечный элемент с наноразмерным сечением⁶, расположенный внутри монокристаллической наноразмерной нити направлен вглубь подложки перпендикулярно к поверхности подложки.

Поверхность, с выращенными островками нанокластеров и наногетеропереходными солнечными элементами, созданными на их основе, покрываются сплошным очень тонким металлическим слоем, который предназначен для выполнения функции верхнего второго электрода. Слой этот настолько тонок, что становится почти прозрачным для всего спектра солнечного излучения, то есть способен не только пропускать сквозь себя электрический ток, но также и солнечный свет. Работа выхода применяемого в качестве второго электрода металла должна быть близка к работе выхода электрона материала подложки (технического кремния), то есть неизбежно формирующий контакт «металл-полупроводник» должен оставаться омическим в широком температурном интервале функционирования солнечного элемента в открытом воздухе⁷.

Известно, что показатель преломления для кремния высок ($n \approx 3,3$), весьма существенны потери на отражение от поверхности солнечного элемента. Для уменьшения отражения обычно пользуются просветляющей пленкой. Уменьшение связано очень большой величиной ширины запрещенной зоны материала просветляющей пленки (E_g).

Преобразующие свойства солнечных элементов весьма чувствительны к отражательной способности подложки. Если не предпринять соответствующие меры защиты, то 40-50% от падающей энергии солнечного излучения рассеивается отражением от освещаемой поверхности. В связи с этим для уменьшения негативного воздействия отражения света на поверхность подложки поверх металлического слоя наносится просветляющая пленка, которая беспрепятственно пропускает внутрь полупроводника значительную часть спектра солнечного излучения.

Световая вольтамперная характеристика. Как показано в работах [14,15] световая вольтамперная характеристика одиночного наноразмерного гетероперехода, степень кристалличности p- и n- областей которого близки друг другу, можно рассматривать в модели идеального диода (как это принята в работах [16-18]) обычно с самостоятельным «генератором» G светового тока I_L (см. рисунок 2).

При исследовании оптических свойств солнечного элемента с многими наноразмерными гетеропереходами (на квадратном сантиметре до нескольких сотен миллионов) его будем рассматривать в виде электрической цепи из n параллельно соединенных друг с другом одиночных и однородных контактных структур (см. рисунок 3) [19,20].

⁴Подложка традиционного СЭ состоит из одного p-n перехода. В подложке из технического кремния наноразмерных p-n переходов много: в одном см² несколько сот миллионов ($10^{-4}/10^{-12} = 10^8$).

⁵Нитеобразные монокристаллические прослойки подложки как кровеносные капилляры организма пронизывают всю толщу подложки.

⁶Из-за наноразмерного сечения каждого солнечного элемента их совокупность на поверхности занимает только её незначительную освещаемую часть. Остальная, большая, часть поверхности подложки покрывается металлическим электродом.

⁷Омические контакты между Si (с удельным сопротивлением $31 \div 46 \Omega \cdot \text{см}$) и нанокластером PbS в [2] были сделаны из Au.

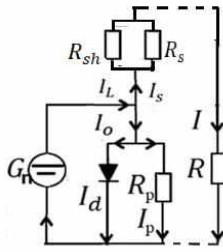


Рис.2. Эквивалентная схема солнечного элемента с наноразмерным гетеро переходом.

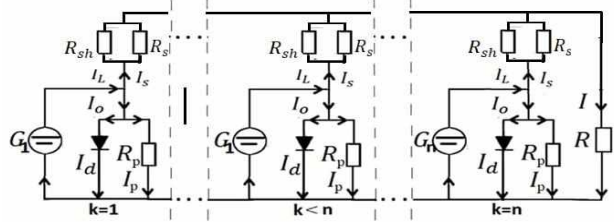


Рис.3. Эквивалентная схема солнечного элемента со многими наноразмерными гетеро переходами.

В этой электрической цепи солнечного элемента со многими нано размерными гетеро переходами ток I через внешнюю нагрузку R формируется за счет самостоятельного источника электродвижущей силы $\mathcal{E}$ (или функции генератора G светового тока I_L) из независимых и идентичных микротоков каждого из них I_s . Поэтому этот ток можно представить в виде алгебраической суммы n независимых микротоков I_s ($I_d = I_{oo} \cdot (e^{\alpha U_p} - 1)$ - диодный ток):

$$I = n \cdot I_s = n \cdot \left(I_L - I_d - \frac{U_p}{R_p} \right)$$

Наличие в формуле очень больших и трудно определяемых параметров n и R_p (R_p - внутреннего параллельного сопротивления диода), осложняет исследование вольтамперной характеристики солнечного элемента с нано размерными гетеро переходами. Это осложнение, однако, устраняется заменой их на два легко экспериментально измеряемых максимальных величин световой вольтамперной характеристики: I_{sc} - тока короткого замыкания солнечного элемента ($I_{sc} = n \cdot I_L$) и U^* - величины его напряжения холостого хода.

В итоге для вольтамперной характеристики солнечного элемента с нано размерными гетеро переходами получим соотношение:

$$I = I_{sc} \cdot \left[1 - \frac{U_p}{U^*} + \frac{I_d^*}{I_L} \cdot \left(\frac{U_p}{U^*} - \frac{I_d}{I_d^*} \right) \right]$$

Соответственно, P - мощность солнечного элемента с n независимыми одиночными нано размерными гетеро контактными структурами определяется произведением текущего тока $I = n \cdot I_s$ на текущее напряжение U_p , то есть $P = I \cdot U_p = n \cdot I_s \cdot U_p$.

Введя ряд удобных коэффициентов:

$\gamma = \frac{I_{oo}}{I_L}$	$\alpha = \frac{e}{A \cdot k \cdot T}$	$\Omega = \frac{1+\gamma}{\gamma}$	$a = \frac{e^{\tau} - \Omega}{\Omega} > 0$
$\tau = \alpha \cdot U^*$	$e^{\alpha \cdot U^*} = e^{\tau}$	$e^{\alpha \cdot U_p} = e^{\tau y}$	$\frac{I_L}{I_s} = \frac{I_{sc}}{I_s} = 1$
$f = \frac{I}{I_{sc}}$	$y = \frac{U_p}{U^*}$	$\Psi = \frac{P}{U^* \cdot I_{sc}} = \frac{U_p \cdot I_s}{U^* \cdot I_{sc}} = y \cdot f$	

А также поделив текущие U_p , и I на соответствующие граничные величины U^* и I_{sc} , полученные соотношения удобно представить в нормированном и безразмерном виде:

$$f = \frac{\Omega \cdot (1 + ay) - e^{y\tau}}{\Omega - 1} \quad \text{- СВХАХ} \quad (1)$$

$$\Psi = \frac{P}{U^* \cdot I_{sc}} = y \cdot f = \frac{y}{\Omega - 1} \cdot [\Omega \cdot (1 + ay) - e^{y\tau}] \quad \text{- мощность СЭ с НРГП} \quad (2)$$

Параметры максимума мощности солнечного элемента. Главными показателями эффективности солнечного элемента являются параметры максимума мощности: I_m , P_m и U_m (или в безразмерном и нормированном виде Ψ_m , f_m и y_m). Найдя напряжение этого максимума y_m , по формулам (1) и (2) находится f_m и Ψ_m .

Положение максимума определяется из условия равенства нулю $\frac{dP}{dU_p}$ - первой производной от мощности солнечного элемента по напряжению U_p (или в безразмерной форме $\frac{d\Psi}{dy}$). Оно однозначно определяет y_m :

$$e^{y_m \tau} = \frac{\Omega(1 + 2 \cdot y_m \cdot a)}{1 + \tau \cdot y_m}. \quad (3)$$

Решив его, определяется y_m , а затем f_m и Ψ_m (или U_m , I_m и P_m). В безразмерном виде результат имеет вид:

$$\Psi_m = f_m \cdot y_m \quad y_m \quad f_m = \frac{y_m \cdot \Omega}{\Omega - 1} \cdot \frac{\tau + a(\tau \cdot y_m - 1)}{1 + \tau \cdot y_m}. \quad (4)$$

Мощность солнечного элемента, поделенная на $I_{sc} \cdot U^*$, определяет его КПД - коэффициент полезного действия $\eta = \frac{P}{I_{sc} \cdot U^*}$, который в безразмерной форме совпадает по определению с нормированной мощностью и имеет вид:

$$\eta = y \cdot f = \frac{P}{I_{sc} \cdot U^*} = \frac{y}{\Omega - 1} \cdot [\Omega \cdot (1 + ay) - e^{y\tau}]. \quad (5)$$

В точке максимальной мощности коэффициент полезного действия в безразмерной форме равен:

$$\eta_m = \frac{y_m^2 \cdot \Omega}{\Omega - 1} \cdot \frac{\tau + a(\tau \cdot y_m - 1)}{1 + \tau \cdot y_m}. \quad (6)$$

Физический смысл введенных приближений. При выводе и расчете вольтамперной характеристики солнечного элемента со многими нано размерными гетеро переходами (1) и (2) приняты ряд физически обоснованных модельных требований:

- Ток через внешнюю нагрузку формируется во многих параллельно соединенных, независимых и одиночных контактных структурах.
- Ток определен просто как алгебраическая сумма идентичных микротоков от каждой ячейки эквивалентной схемы.
- Экспериментально измеряемые параметры вольтамперной характеристики (ток короткого замыкания, напряжение холостого хода) считаются известными и вводятся как расчетные параметры.
- Ток через внешнюю нагрузку во всем диапазоне изменения напряжений считается положительным.
- Мощность всей электрической цепи солнечного элемента с нано размерными гетеро переходами при граничных параметрах ($y = 0$ и $y = 1$). С ростом y (напряжения) увеличивается от нуля до некоторого максимума Ψ_m (при некотором токе f_m и напряжении y_m). Затем она быстро уменьшается до нуля при $y = 1$ (или $U_p = U^*$).

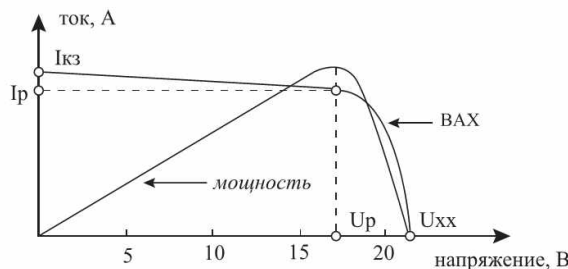


Рис.4. ВАХ согласно (4) и зависимость мощности (5) от величины фотоЭДС.

Анализ полученных результатов. Анализ полученных результатов показывает, что величина максимальной мощности коэффициент полезного действия существенно определяется параметрами солнечного элемента с нано размерными гетеро переходами: Ω , τ и соотношением между ними.

Из трансцендентного уравнения (3) следует, что левая растущая экспоненциальная часть $e^{y_m \tau}$ равняется правой, асимптотически уменьшающейся относительно y_m части: $\frac{\Omega(1 + 2y_m a)}{1 + \tau y_m}$. Но из (1) следует, что во всем интервале изменения напряжения от 0 до U^* ($y \leq 1$), величина нормированного тока f должна быть

положительной. А это возможно при условии $e^{\tau y} > \Omega$, которое гарантированно выполняется вблизи границы $y \leq 1$. Отметим, что $e^{\tau y}$ и Ω сами по себе большие, но достаточно близкие друг другу числа.

Поскольку $\Omega > 1$ и $a = \frac{e^{\tau}}{\Omega} - 1$, то убывание правой части (3) возможно при $\frac{1+2y_m a}{1+\tau y_m} < 1$.

Сочетание всех этих условий: $e^{\tau y} > \Omega$, $\Omega > 1$, $\frac{1+2y_m a}{1+\tau y_m} < 1$ и $2a < \tau$, позволяет получить соотношение связывающее Ω , τ и y в обобщенном виде:

$$e^{\tau y} > \Omega > \frac{2e^{\tau}}{2+\tau}. \quad (7)$$

Из этого неравенства следует, что наибольшая эффективность солнечного элемента с нано размерными гетеро переходами проявляется, когда

$$\Omega = \frac{I_L}{I_{oo}} + 1 \geq \frac{2 \cdot e^{\frac{eU^*}{A \cdot k \cdot T}}}{2 + \frac{e \cdot U^*}{A \cdot k \cdot T}} = \frac{2 \cdot e^{\tau}}{2 + \tau}. \quad (8)$$

Из условия $\Omega \geq \frac{2e^{\tau}}{2+\tau}$ следует, что величина максимального напряжения U_m должна быть близка к граничному напряжению U^* , то есть $U_m \leq U^*$.

Именно при одновременном выполнении неравенств (7) и $U_m \leq U^*$ возможно достижение максимальное значение η_m - показателя эффективности солнечного элемента с нано размерными гетеропереходами.

Перечислим ряд комбинаций чисел $\Omega = 1 + \frac{I_L}{I_{oo}}$ и $e^{\tau} = e^{\frac{eU^*}{A \cdot k \cdot T}}$, подстановка которых в (6) дадут высокую эффективность солнечного элемента с нано размерными гетеро переходами. При этом для определения высокой эффективности необходимо чтобы e^{τ} и Ω были практически близки друг другу по величине, несмотря на условие $e^{\tau} > \Omega$.

$$\begin{array}{lll} \Omega = 8 \text{ и } e^{\tau} = 10 & \Omega = 21 \text{ и } e^{\tau} = 24 & \Omega = 51 \text{ и } e^{\tau} = 56 \\ \Omega = 101 \text{ и } e^{\tau} = 111 & \Omega = 201 \text{ и } e^{\tau} = 203 \end{array}$$

Температурные вариации или изменения A - коэффициента не идеальности диода влияет на величину e^{τ} - показателя экспоненты $\tau = \frac{e \cdot U^*}{A \cdot k \cdot T}$. Например, при увеличении $A \cdot k \cdot T$ резко меняется вид вольтамперной характеристики или за счет температуры, или изменения A .

Заключение. В работе обоснована возможность использования высокодефектного кремния в качестве подложки, для создания эффективных солнечных элементов. Определены оптимальные соотношения параметров солнечного элемента с нано размерными гетеро переходами, обеспечивающие максимальной мощности коэффициент полезного действия. А также показано, что при определенных технологических условиях эти новые качества фотодиодов проявляются вне зависимости от требования высокой кристалличности к материалу подложки. А это позволяет применить в качестве материала подложки даже дешевый, неупорядоченный, некристаллический, сильно дефектный технический кремний, главное достоинство которого является способность длительное время сохранять любые свои эксплуатационные качества.

ЛИТЕРАТУРЫ

- [1] Э.З.Имамов, Р.А.Муминов, Т.А.Джалалов, Х.Н.Каримов //Влияние нано технологического воздействия на параметры солнечного элемента //Iltiy xabaripoma/ Научный вестник. 2019.№1 С.25-27
- [2] Э.З.Имамов Р.А.Муминов Т.А.Джалалов Х.Н.Каримов Г.Эргашев //Нано технологическая трансформация иллюзорных свойств макромра //Узбекский физический журнал 2019. №3. С.173-179
- [3] Э.З.Имамов Р.А.Муминов Т.А.Джалалов Х.Н.Каримов/Кремниевый солнечный элемент с малыми р-п переходами /Ж. «Физика полупроводников и микроэлектроника» 2019. №4 С.14-21
- [4] Т.А.Джалалов, Э.З.Имамов, Р.А.Муминов // Наноструктурный кремниевый солнечный элемент// Из-во "Дитаф", монография, Ташкент, 2018 год, 106.С
- [5] Джалалов Т.А., Имамов Э.З., Муминов Р.А., Рахимов Р.Х.//Расширение спектра эффективного поглощения солнечных элементов с нановключениями/Computational nanotechnology//2018. Выпуск №1, С. 155-167)
- [6] Jalalov T.A., Imamov E.Z., Muminov R.A., Sabirov H., Atoev Sh.Sh. //Solar elements based on noncrystalline

- silicon with nanostructured impacts//J."Computational nanotechnology". №3-2018, p.p.85-90, ISSN 2313-223X.*
- [7] Э.З.Имамов Р.А.Мунинов Т.А.Джалалов Х.Н.Каримов //О проблеме оптимизации свойств кремниевого солнечного элемента //Proceedings of V - International scientific - practical conference "Global science and innovations 2019: Central Asia" Astana, Kazakhstan, march 2019. II-volume. p.p.154-157.
 - [8] Imamov E. Z., Muminov R. A., Jalalov T. Kh.N.Karimov //Optimization of the properties of silicon solar cell /Proceedings of International scientific-practical conference «Ауэзовские чтения – 17: новые импульсы науки и духовности в мировом прост-ве» IX-volume. Shimbkent, Kazakhstan,2019.p.p. 162-163
 - [9] E. Z. Imamov, R. A. Muminov, H. N. Karimov, F. T. Umarova //Photovoltaic Properties Of Silicon Solar Cell Micron-Scale //IX-th international conference "Modern problems of nuclear physics and nuclear technologies" September 24-27, 2019/ Tashkent, Republic of Uzbekistan p.p.231-237
 - [10] Джалалов Т.А, Имамов Э.З, Мунинов Р.А, Каримов Х.Н. // О приоритетных направлениях развития энергетики в Узбекистане на занятиях физики //Иктисодиётнинг тармоқларини инновацион ривожланишида ахборот-коммуникация технологияларининг аҳамияти //Республика илмий-техник анжуманининг маърузалар тўплами //Муҳаммад ал-Хоразмий номидаги ТАТУ 2019-йил 14-15 март. 429-434 бет
 - [11] Э.З.Имамов Р.А.Мунинов Т.А.Джалалов, Каримов Х.Н. //Отличительные особенности солнечных элементов с наногетероконтактными структурами /Физика фаннинг ривожда истеъдодли ёшларнинг ўрни //Риак-ХП-2019//Республика илмий анжумани материаллари. /Мирзо Улугбек номидаги Ўз.МУ. 2019-йил 18-май 300-303 бет
 - [12] Э.З.Имамов Р.А.Мунинов Т.А.Джалалов, Каримов Х.Н. //Ўзбекистонда атом электр станцияларидан фойдаланиш истиқболлари//«Фан ва таълим-тарбиянинг долзарб масалалари» мавзусидаги Респ. илмий-назарий анжуман матер. 4-бўлим /НОКИС-2019 НМПИ. 144-146-бет
 - [13] Э.З.Имамов, Р.А.Мунинов, Т.А.Джалалов, Х.Н.Каримов //Преимущества солнечных элементов с наногетероструктурами.//Матер. Респ. научно-практической конф. с участием зарубежных ученых «Инновационные технологии в науке и образовании» 20-21 ноября 2018 г.//Нукус – 2018. том1. С.5-6
 - [14] Imamov E.Z., Muminov R.A. Rakhimov R.Kh. /Analysis of the efficiency of a solar cell with nano-dimensional hetero transitions /Computational nanotechnology. Выпуск №5, С.47-56 (2021)
 - [15] E. Z. Imamov, R. A. Muminov, M. A. Askarov, H. N. Karimov /Determination of the optimal parameters of the material of a solar cell with nano-dimensional hetero transitions based on its light-voltage characteristic /Karakalpak Scientific Journal №2, С.23-26 (2021)
 - [16] В. Ф. Гременок, М. С. Тиванов, В. Б. Залесский. Солнечные элементы на основе полупроводниковых материалов/ – Минск: Изд. Центр БГУ, 2007. –222 с.
 - [17] А. Фаренбрух, Р. Бьюб Солнечные элементы: теория и эксперимент М.: Энергоатомиздат, 1987. – 280 с.
 - [18] В.Н.Мартынов, Г.И. Кольцов. Полупроводниковая оптоэлектроника – М.: МИСИС, 1999. – 400 с.
 - [19] Цой Б. Патент в Евразийском патентном ведомстве (EP2405487 A1. 08.30. 2012)
 - [20] Цой Б. Патент во всемирной организации интеллектуальной собственности (№WO 2011/040838 A2 07. 04.2011)

Nanoo'Ichamli getero o'tishlarga ega quyosh elementining nazariy modeli
Askarov M.A., Ismaylov Q.A., Saburov S.S. Qoraqalpoq davlat universiteti

REZYUME. Nanoo'Ichamli getero o'tishli quyosh elementining maksimal quvvatli samaradorligini ta'minlaydigan parametrlarining optimal nisbati aniqlandi. Olingan munosabatlardan kelib chiqadiki, nanoo'Ichamli getero o'tishli quyosh elementi shunday qurilishi mumkin, uning samaradorligi doim talab qilingan yuqori darajaga ega bo'ladi. Bunday nazorat qilinadigan holat texnik kremniydan yasalgan taglikda "o'z-o'zini tashkil qilish" orqali hosil qilingan nanoo'Ichamli p-n o'tishli quyosh elementida bo'lishi mumkinligi ko'rsatildi.

Tayanch so'zlar: Ekvivalent sxema, fototok, turlantirgich, volt-ampere xarakteristika.

Nanoólshemli getero ótiwlerge iye quyash elementiniń teoriyalıq modeli
Askarov M.A., Ismaylov Q.A., Saburov S.S. Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

Rezyume. Nanoólshemli getero ótiwli quyash elementiniń maksimal quwatlı effektivligin támiyinleytuǵın parametrlerinıń optimal qatnası aniqlandı. Alınǵan munasábetlerden kelip shıǵadı, nanoólshemli getero ótiwli quyash elementi sonday jasalıwı múmkin, onıń effektivligi barqulla talap etilgen joqarı dárejege iye boladı. Bunday qadaǵalanatuǵın jaǵday texnikalıq kremniyden jasalgan podlojkada "óz-ózin shólkemlestiriw" arqalı payda etilgen nanoólshemli p-n ótiwli quyash elementinde bolıwı múmkinligi kórsetildi.

Tayaniş sózler: Ekvivalentlik sxema, fototok, túrlendirgish, volt-ampere xarakteristika.

Теоретическая модель солнечного элемента с наноразмерными гетеро переходами
Аскарров М.А., Исмаилов К.А., Сабуров С.С. Каракалпакский государственный университет

Резюме. Определены оптимальные соотношения параметров солнечного элемента с нано размерными гетеро переходами, обеспечивающие максимальной мощности коэффициент полезного действия. Из полученных соотношений следует, что солнечный элемент с нано размерными гетеро переходами можно построить таким образом, что его эффективность будет иметь всегда требуемый высокий уровень. Показано, что такая управляемая ситуация возможна применительно к солнечному элементу с нано размерными p-n переходами, созданные в силу явления самоорганизации на подложке из технического кремния.

Ключевые слова. Эквивалентная схема, световой ток, преобразователь, вольтамперная характеристика

Theoretical model of a solar cell with nanosized hetero junctions
Askarov M.A., Ismaylov K.A., Saburov S.S. Karakalpak State University

Summary. The optimal ratios of the parameters of a solar cell with nano-dimensional hetero transitions that provide maximum power efficiency are determined. It follows from the obtained relations that a solar cell with nano-dimensional hetero transitions can be constructed in such a way that its efficiency will always have the required high level. It is shown that such a controlled situation is possible in relation to a solar cell with nano-dimensional p-n transitions created due to the phenomenon of self-organization on a substrate made of technical silicon.

Key words: Equivalent circuit, light current, converter, voltage characteristic.

**ЎЗБЕКИСТОНДАГИ СУҒОРИЛАДИГАН ЕРЛАРДА
БУҒДОЙ ЕТИШТИРИШНИНГ ҲОЗИРГИ ҲОЛАТИ ҲАҚИДА ҚИСҚАЧА ТАҲЛИЛ****Холбаев Г.Х., Эргашева Ю., Эгамбердиева У.Т.***Ўзбекистон миллий университети*

Кириш. Буғдой жаҳонда энг кўп тарқалган асосий донли экинлардан биридир. Буғдой мўтадил минтақада етиштириладиган асосий маҳсулот бўлиб, инсониятнинг қарийб ярми учун нон бўлиб хизмат қилади. Буғдойнинг таркибида оқсил ва крахмал кўп, оқсил моддалар, асосан, таркибида клейковина бўлганлиги учун унидан сифатли нон тайёрланади.

Ўзбекистон Республикасининг 2017-2021 йилларга мўлжалланган Ҳаракатлар стратегиясида “...қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқариш соҳасига интенсив усулларни, энг аввало маҳаллий тупроқ-иқлим ва экологик шароитларга мослашган қишлоқ хўжалик экинларининг янги селекцион навларини яратиш, бошқоқли дон экин майдонларида замонавий агротехнологияларни жорий этиш, айниқса, ғаллачиликни ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратилди”.

Маълумки, Ер сайёрасидаги континентларининг умумий майдони 14,8 млрд.га ни ташкил этиб, шулардан ҳайдаладиган ва кўп йиллик экинлар (мева, мойли, данакли ва бошқ.) – 1,5 млрд.га ни ташкил этса, қолгани пичанзор ва яйловлар, ўрмонлар, ўзлаштириш учун ноқулай бўлган бошқа ерларни (ботқоқлик, қумликлар, музликлар, ва бошқ.) ни ташкил этади [2, 5].

Хорижда ва Ўзбекистонда буғдой етиштириш бўйича ва унинг вегетация даврида метеорологик катталикларнинг ўзгаришларига ва уларнинг айрим қишлоқ хўжалиги экинларига таъсири ҳақида тадқиқотлар олиб боришган [2]. Бироқ, юқорида келтирилган тадқиқотлар маълум бир йўналишда амалга оширилган бўлиб, уларда эришилган натижалар, уларнинг таҳлиллари асосида олинган илмий-амалий хулосалар шу тадқиқот доирасига мос бўлган.

Ишнинг мақсади ва вазифалари. Тадқиқотнинг мақсади Ўзбекистон вилоятларида буғдой етиштиришнинг ўзига хос хусусиятларини ёритиш, **вазифаси** эса қишлоқ хўжалигида босқичма-босқич рўёбга чиқарилаётган ислохотларнинг ўз самарасини бераётгани, бунда хорижий технологияларни қўллаш, мутахассисларнинг билимини ошириш зарурати хусусидаги маълумотларни ёритишдан иборат.

Тадқиқот объекти – Ўзбекистонда озиқ-овқат маҳсулотларини етиштирувчи вилоятлар (буғдой ўсимлигини етиштириши мисолида), **предмети** эса буғдой етиштириш учун қамраб олинган майдонларнинг ўлчами, юза бирлигидаги ҳосилдорлиги, жон бошига тўғри келадиган буғдой маҳсулотининг вилоятлар бўйича тақсимланишини таққослашдир.

Ишни бажаришда манбаларда [3, 8] келтирилган усуллардан ва уларни қайта ишлашда эса замонавий компьютер технологияларидан, уларда қўлланиладиган тегишли стандарт дастурлардан фойдаландик.

Асосий натижалар ва уларнинг муҳокамаси. Қишлоқ хўжалиги экинлари экиладиган майдони, маҳсулдорлиги ҳақидаги информацион маълумотлар келажакда перспектив йўналишларни белгилаш учун асос бўлиб хизмат қилади. Ҳаттоки, умумлаштирилган маълумотлар мутахассислар учун муҳим бўлиб, у хорижий тажрибани ҳисобга олган ҳолда, Ўзбекистонда донли экинлар экиш билан шуғулланувчи хўжаликларни ривожлантириш масалаларини ўрганишга хизмат қилиши мумкин.

Ўзбекистон табиатининг хусусиятларидан бири унинг материк марказида жойлашгани ва океанлардан узоқлигидир. Ўзбекистон ҳудуди рельефига кўра, текислик ва адир-тоғ қисмларга бўлинади. Текисликлар, асосан, шимоли-ғарбда бўлиб, Турон текислигининг бир қисмидан иборат. Тоғлар мамлакатнинг шарқда жойлашган [31].

Ўзбекистон табиий иқлим шароитига кўра қуйидаги тўртта географик минтақаларга бўлинади (1-расм).



1-расм. Ўзбекистон табиий иқлим шароитига кўра географик минтақаларга бўлиниши [31]

Республикада буғдой асосан суғориладиган ва лалмикор ерларда етиштирилади. Ўзбекистон Республикаси Статистика қўмитасининг 2020 йил (1 январ ҳолатига кўра) маълумотларига кўра суғориладиган ерлар (қишлоқ хўжалигида фойдаланиш ва суғориш учун яроқли бўлган, сув ресурслари шу ерларни суғоришни таъминлай оладиган суғориш манбаи билан боғланган доимий ёки муваққат суғориш тармоғига эга бўлган ерлар) экин майдони 3259,9 минг.га, лалмикор ер майдонлари эса 773,6 минг.га ни ташкил этади. Лалмикор ерларда экинлар йиллик ўртача ёғингарчилик миқдори 200 мм дан ошадиган ерларда жойлаштирилади [12].

Мақоладаги келтирилган маълумотлар [32] манбалар асосида муаллифлар томонидан тузилган.

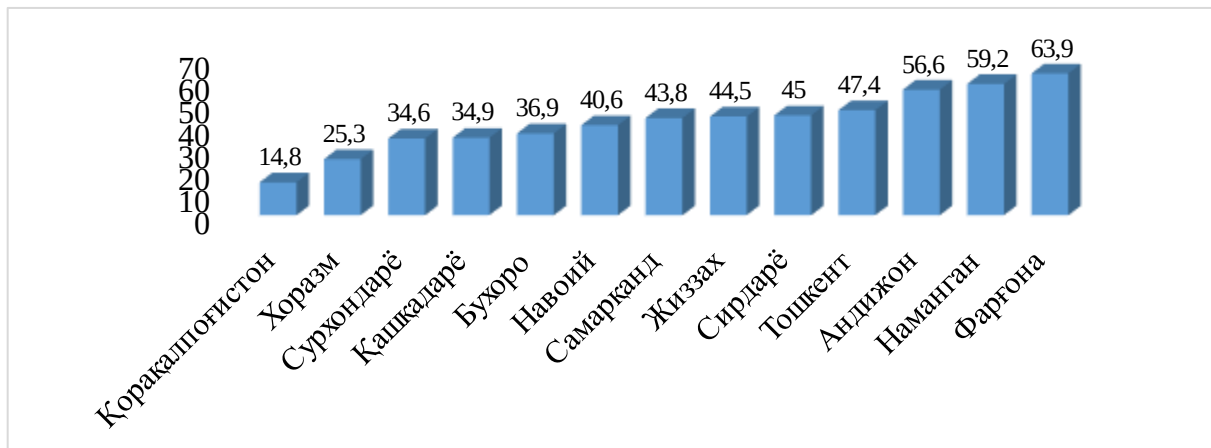
1-жадвалда Республикамиз вилоятлари ҳудуди, аҳолиси, умумий суғориладиган ерлар, суғориладиган ерларда етиштириладиган буғдой майдони ва суғориладиган ерларга нисбатан экилган буғдой майдони келтирилган.

1-жадвал. Республикамиз вилоятлари ҳудуди, аҳолиси, умумий суғориладиган ерлар, суғориладиган ерларда етиштириладиган буғдой майдони ва суғориладиган ерларга нисбатан экилган буғдой майдони

Республика, вилоят	Ҳудуд, минг. км ²	Аҳоли, киши	Умумий суғори-ладиган ерлар, минг.га	Суғориладиган ерлар даги экилган буғдой майдони, минг.га	Суғориладиган ерларга нисбатан экилган буғдой майдони, %
Қорақалпоғистон	166,59	1923734	418,5	62	14,8
Хоразм	6,05	1893320	205,3	52	25,3
Сурхондарё	20,1	2680800	238,6	113,1	47,4
Қашқадарё	28,57	3335393	417,3	236,3	56,6
Бухоро	40,22	1947098	200,1	69,9	34,9
Навоий	111,1	1013631	92	40,9	44,5
Самарқанд	16,77	3947722	246,9	157,8	63,9
Жиззах	21,21	1410516	259,9	153,8	59,2
Сирдарё	4,28	860923	249,2	86,2	34,6
Тошкент	15,25	2975868	295,7	120	40,6
Андижон	4,3	3188104	200,6	74	36,9
Наманган	7,44	2867441	188,2	84,7	45,0
Фарғона	6,76	3819963	247,6	108,4	43,8
Ўзбекистон	448,97	34558891	3259,9	1359,1	41,7

Жадвал [32] манбалар асосида муаллифлар томонидан тузилган.

1-жадвал таҳлили шуни кўрсатадики, Республикада энг катта майдон бўйича биринчи учталикни Қорақалпоғистон (166,59 мин.км²) ва Навоий вилояти (111,1 минг.км²) ҳамда Бухоро вилояти (40,22 мин.км²), энг кичик майдон Сирдарё вилояти (4,28 минг.км²) га, аҳоли сони бўйича энг кўп аҳоли истиқом қиладиган вилоятлар Самарқанд (3947722), Фарғона (3819963 киши), Қашқадарё (3335393 киши), энг кам аҳоли Сирдарё вилояти (860923 киши), суғориладиган ерлар бўйича Қорақалпоғистон (418,5 минг.га), Қашқадарё (417,3 минг.га), Тошкент (295,7 минг.га), энг кам суғориладиган ер Навоий (92 мин.га) вилоятига, суғориладиган ҳудудларда етиштирилаётган буғдой бўйича Қашқадарё (236,3 минг.га), Самарқанд (157,8 минг.га) ва Жиззах (153,8 минг.га) бўйича етачилик қиляётган бўлса, охириги ўринда Хоразм вилояти (52 минг.га), умумий суғориладиган ерларга нисбатан суғориладиган ерларда етиштирилаётган буғдой Самарқанд (63,9%), Жиззах (59,2%), Қашқадарё (56,6%), энг ками Қорақалпоғистон (14,8%) ни ташкил этиб, умуман Республикада бу нисбат 41,7% ни ташкил этган. (2-расм)



2-расм. Суғориладиган ерларга нисбатан буғдой экин майдони (%).[32]

Ҳар қандай давлатнинг асосий вазифаларидан бири - бу мамлакат аҳолисининг озиқ-овқат хавфсизлиги масаласидир. Бу масалалар бўйича бир қанча ишлар ҳам олиб борилган [1-2, 5-7, 9]. Шунинг учун, биринчи навбатда Статистика қўмитаси маълумотларига асосан вилоятлар бўйича етиштирилаётган буғдой ҳақидаги маълумотларни таҳлиллаш билан чегараланамиз.

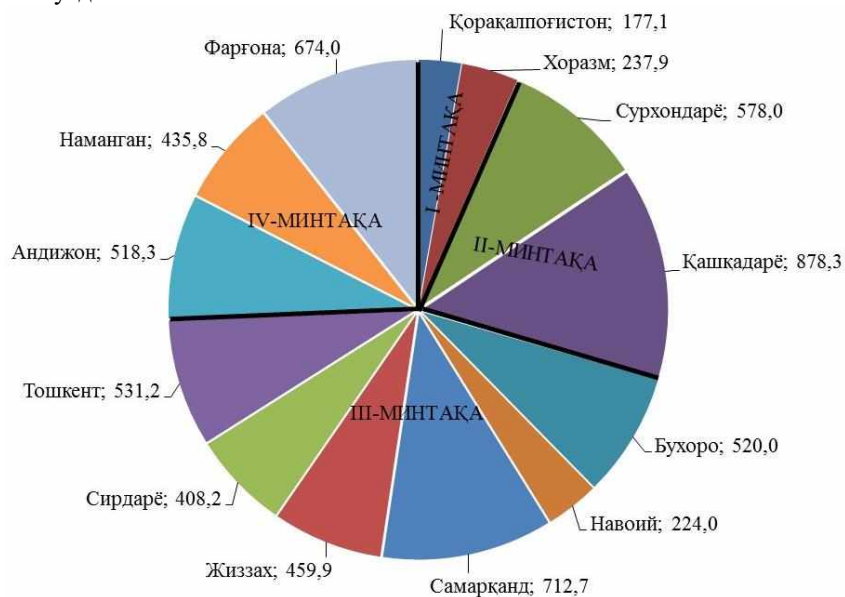


3-расм. Ўзбекистон Республикасида дон экинлари етиштириш ва шундан бугдойнинг ҳажми, минг тонна. [32]

Юқоридаги жадвалдан кўришимиз мумкинки сўнгги йилларда мамлакатимизда 6 миллион тонна атрофида бугдой етиштирилмоқда. Бугдой етиштиришни ҳудудий хусусиятини кўриб чиқадиغان бўлсак 2021 йилда энг кўп бугдой Қашқадарё (753718 минг тонна), Самарқанд (659104 минг тонна) вилоятларида етиштирилган.

2-5-расмларда манбада келтирилган минтақалар бўйича Ўзбекистон Республикаси вилоятлари бўйича ялпи маҳсулотининг (млн.т), ҳосили (ц/га) ва 2005 й., 2010 й., 2015 й. ва 2020 йиллар давомида вилоятлар аҳолиси бўйича бугдойнинг аҳоли жон бошига тақсимланиш диаграммалари келтирилган.

4-расмда Ўзбекистонда бугдой ялпи ҳосилининг вилоятлар бўйича тақсимланиши келтирилган. 2005-2020 йиллар давомида етиштирилган бугдой ялпи ҳосилдорлигининг ўртача қиймати минтақаларда жойлашган вилоятлар кесимида қуйидагича тақсимланган: биринчи учталикни Қашқадарё, Самарқанд ҳамда Фарғона вилоятлари (878,3-674,0 минг.т), Тошкент (531,2 минг.т), Бухоро (520,0 минг.т) Андижон (515,3 минг.т) бўлса қолган вилоятлар 400-500 минг.т ораликни, охириги ўринларда I-минтақа Хоразм ва Қорақалпоғистон (237,9-177,1 минг.т) эгаллаган. 2020 йил ҳолатига кўра Республикаимизда 7636 минг.т донли экинлар етиштирилган бўлиб, шундан 80,6% ни бугдой ташкил этган.

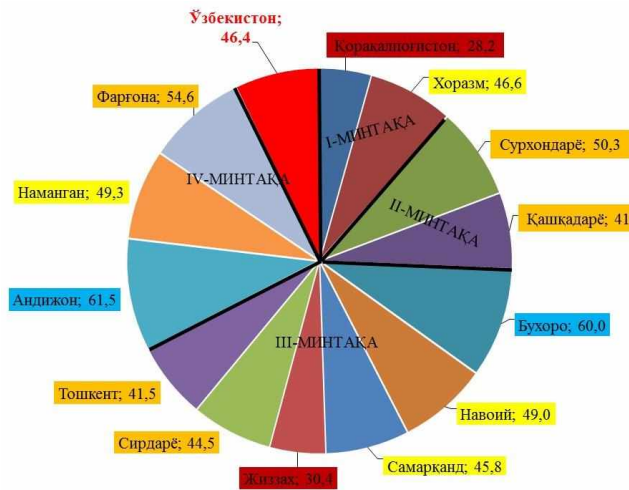


4-расм. Ўзбекистонда бугдой ялпи ҳосилининг (минг.т). вилоятлар бўйича тақсимланиши (2005-2020 йй.)

Ўзбекистонда бугдой ҳосилининг вилоятлар ва Республика бўйича тақсимланиши 4-расмда келтирилган.

5-расмдан кўриниб турибдики, вилоятлар бўйича юқори ҳосилдорлик Андижон, Бухоро вилоятлари 60,0 ц/га дан юқори, Сурхондарё ва Фарғона вилоятлари 50,0-55,0 ц/га, Самарқанд, Хоразм, Навоий ва Наманган вилоятлари 45,0-50,0 ц/га, Сирдарё, Қашқадарё, Тошкент вилоятлари 40,0-45,0 ц/га, Қорақалпоғистон Республикаси ва Жиззах вилояти 25,0-30,0 ц/га ораликда тебраниб турган бўлса, Республикаимизда ўртача ҳосилдорлик 46,4 ц/га ни ташкил этган.

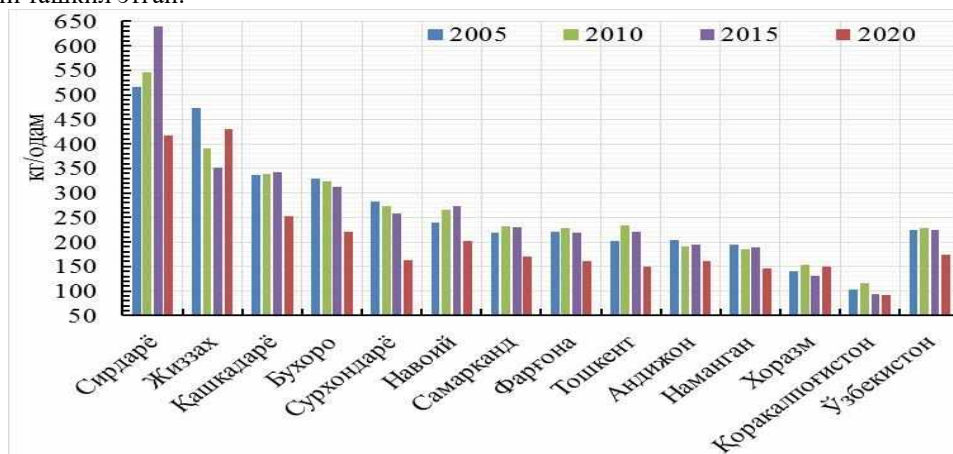
Сўнгги 2021 йилда ҳосилдорлик бўйича эса Андижон (68,8 ц/га), Бухоро (61,2 ц/га), Фарғона (56,5 ц/га) вилоятлари етакчилик қилади. Ялпи ҳосил юқори бўлган Қашқадарё вилоятида эса ҳосилдорлик анча (35,6 ц/га) паст.



5-расм. Ўзбекистонда буғдой ҳосилининг (ц/га) вилоятлар бўйича тақсимланиши (2005-2020 йй.)

Маълумки, йилдан-йилга дунё аҳолиси сони ошиб бормоқда, 2019 йилга келиб аҳоли сони 7,7 миллиардга етган. Охирги беш йилликда эса (2014-2018 йй.) аҳоли сони йилига 83 миллиондан ошиб борган ва аҳолининг жон бошига 101 килограммдан буғдой тўғри келган [30].

Қуйидаги 6-расмда Республикамиз вилоятларида 2005 й., 2010 й., 2015 й. ва 2020 йиллар давомида вилоятлар бўйича буғдойнинг аҳоли жон бошига (кг/одам) тақсимланиш диаграммаси келтирилган. 4-расмга назар ташлайдиган бўлсак, 2015 йилгача Республикага нисбатан буғдойнинг аҳоли жон бошига тақсимланиши Сирдарё, Жиззах, Қашқадарё, Бухоро, Сурхондарё, Наманган вилоятларида юкори, Самарқанд, Фарғона, Тошкент вилоятларида деярли бир хил, Андижон, Наманган, Хоразм ва Қорақалпоғистон Республикасида пастки ўринларни ташкил этган.



6-расм. Вилоятлар бўйича буғдойнинг аҳоли жон бошига тақсимланиш диаграммаси

Хулоса сифатида шуни таъкидлашимиз мумкинки, ўртача ҳосилдорлик ва ялпи ҳосилдорлиги вилоятлар бўйича нотекис жойлашган. Умуман 2015 йилгача буғдойнинг аҳоли жон бошига тақсимланишининг ошиб бориши кузатилган бўлса, 2020 йилда Жиззах ва Хоразм вилоятларидан бошқа вилоятларда кескин камайиши кузатилган. Бунинг асосий сабабларидан аҳоли сонининг ошиб бориши билан боғлиқ. Буни минтақаларнинг агроиклимий шароитлари, сув ресурслари ва тупроқ турлари, унумдорлик хусусиятлари ҳамда буғдой етиштиришда олиб бориладиган агротехник тадбирлар билан баҳолаш мумкин.

Ўзбекистон учун ҳозирги вақтда аҳоли жон бошига тўғри келадиган буғдой ҳосилини, аҳоли сонининг ўсиб боришини инобатга оладиган бўлсак, келажакда ҳосилдорликни оширишни назарда тутиш лозим. Ўзбекистон 2000 йилларда ғалла мустақиллигига эришди, лекин, ҳали сифат кўрсаткичлари бўйича амалга оширилиши лозим бўлган ишлар мавжуд. Республикамиз аҳоли сонининг ўсиши, маълум қишлоқ хўжалиги майдонларининг шаҳарлар қуриш ва бошқа мақсадларда “истеъмолдан” чиқарилиши, агроиклим хусусиятларидан келиб чиқиб, ерлардан оқилона фойдаланишни янада долзарб масалага айлантиради. Шу билан бирга Ўзбекистонда трансгегаравий сув масалалари тўлиқ ечимини топгани йўқ. Бу эса сув билан боғлиқ муаммоларини ҳал этишда “агроиклимшунослик”га янада катта аҳамият бериш зарурлигидан дарак беради.

АДАБИЁТЛАР

1. Абдуллаев А.К., Холбаев Г.Х. О географическом размещении посевных площадей, сроках сева и уборки посевов хлопчатника, пшеницы и риса в мире. -Ташкент. 2003. Тр. САНИГМИ, вып.164(245), С.41-54.
2. Абдуллаев А.К., Холбаев Г.Х. Рис, пшеница, хлопковое волокно по странам мира. -Ташкент. НИГМИ. 2005 г. -240 с.
3. Абдуллаев А.К., Холбаев Г.Х., Сафаров Э.Ю. Агрометеорологияда муносабатли тенгламаларни топишда математик статистикани қўллаш, ЭХМ ва географик ахборот тизимларидан фойдаланиш учун кўрсатма. -Тошкент, 2009. -149 б.

4. Абдуллаев А.К., Назаров Р.С., Холбаев Г.Х., Гафуров Э.Ш. О особенностях продовольственной проблемы в различных странах мира. Материалы конференции. Бозор иктисодиёти шароитида кишлок ҳўжалигини барқарор ривожлантириш муаммолари. 20-21 март 2003 г. -Ташкент. С.120-122.
5. Агроэкология. –М.: Колос, 2000. -535 с.
6. Атабаева Х.Н., Азизов Б.М. «Бугдой». Монография, Т. ТошДАУ, 2008, 10,5 б.т.
7. Аманов А. Галла экинлари. “Тафаккур қаноти”. Тошкент, 2019. 15 б.т. 240 б.
8. 100 китоб тўплами. Бугдой етиштириш. 1-китоб. илмий нашр / «Агробанк АТБ.-Тошкент: "ТАСВИР" нашриёт уйи, 2021.-76 б.
9. Группер С.Р. Агрометеорологическая оценка продуктивности озимой пшеницы в Узбекистане. Ташкент. 1998. -156 с.
10. Мокиевский В.М. Урожайность пшеницы и ее изменчивость по странам мира // Тр. ВНИИСХМ. 1998. –Вып.31. С. 68-79.
11. Мустақиллик йилларида Ўзбекистонда бугдой ишлаб чиқаришда эришилган ютуқлар // Ўзбекистонда бугдой селекцияси, уруғчилиги ва етиштириш технологиясига бағишланган биринчи Миллий конференция / Бўриев Х.Ч., Омонов А., Гафурова Л., Нурбеков А. -Тошкент. 2004. – 11-17 б.
12. Сиддиқов Р.И. Суғориладиган ерларда кузги бурдой навлари ва уларни етиштириш технологияси Тошкент «Tafakkur qanoti» 2011.
13. Уланова Е.С., Сиротенко О.Д. Методы статистического анализа в агрометеорологии. –Л.: Гидрометеиздат, 1968. -198 с
14. Холбаев Г.Х., Пулатов У. Ш., Абдуллаев А.К. О динамике производства продукции риса, пшеницы, хлопкового волокна в мире и Узбекистане. Ўзбекистон география жамияти ахбороти. 23 -жилд. -Тошкент. 2003. -С. 187-189.
15. Холматжанов Б.М., Петров Ю.В., Абдикулов Ф.И. Имом Ал-Бухорий мажмуаси худудининг биоиклимий шароитлари. Гидрометеорология ва атроф-муҳит мониторинги. №2, 2021. –Б. 19-31.
16. O'zbekiston qishloq xo'jaligi. 2017-2020. Toshkent, 2021. - 287 b.
17. Dana Magdalena Micu, Vlad Alexandru Amihaesei, Narcisa Milian&Sorin heval. Recent changes in temperature and precipitation indices in the Southern Carpathians, Romania (1961–2018). *Theoretical and Applied Climatology*. 2021. <https://link.springer.com/article/10.1007/s00704-021-03560-w>
18. Ellen Audia, M. Megan Woller-Skar&Alexandra Locher. Crowd-sourced data link land use and soil moisture to temperature and relative humidity in southwest Michigan (USA). *Theoretical and Applied Climatology*. 2021, Volume 143, -PP. 341–348.
19. Kudoyarova G.R., Veselov D.S., Faizov R.G., Veselova S.V., Ivanov E.A.& Farkhutdinov R.G. Stomata response to changes in temperature and humidity in wheat cultivars grown under contrasting climatic conditions. *Russian Journal of Plant Physiology*. 2007. Volume 54, - PP.46–49.
20. Kholbaev G. Kh, Abdullaev A.K. Change of meteorological values in the autumn of Republic of Karakalpakstan and Khorezm region. *International Journal of Advanced Research in Science, Engineering and Technology*. 2020.Vol. 7, Issue 3, March. –PP. 123123-13130.
21. Kholbaev G.Kh., Abdullaev A.K., Egamberdiev Kh.T., Ergasheva Yu.Kh. Phenological Phases and Thermal Mode of the Winter Wheat in the Irrigated Areas in the Fergana Region. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 2020. Vol. 24, Issue 05, –PP. 3833-3838.
22. Kholbaev G.Kh., Khadjieva G. The air temperature changes in the irrigated areas of the republic of Karakalpakstan. *SIJF Impact Factor: 7.001 EPRA International Journal of Research and Development (IJRD)*. 2020.Volume: 5. Issue: 5. May <https://doi.org/10.36713/epra2016>. www.eprajournals.com
23. Kholbaev G.Kh., Abdullaev A.K., Egamberdiev Kh.T. The vegetation period of winter wheat in southern areas of the Republic of Uzbekistan. *Journal of Critical reviews*. 2020. Vol 7, Issue 9, –PP. 122-125.
24. Kholbaev G.Kh., Egamberdiev Kh.T., Egamberdiev H.Kh. Change of meteorological values in autumn of Samarkand region. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*. 2020. Vol. 24, Issue 05, –PP. 6652-6660.
25. Kholbaev G.Kh., Egamberdiev Kh.T. Influence of Air Temperature Changes and Productivity Elements at Different Observation Periods. *Alinteri J. of Agr. Sci*. 2021. 36(1): -pp. 242-247
26. Liu Yang, Xinrong Cheng, Zhijie Jiang, Zhijun Ren. Research on the Monitor and Control System of Granary Temperature and Humidity Based on ARM. *International Conference on Computer and Computing Technologies in Agriculture CCTA 2011: Computer and Computing Technologies in Agriculture*. –PP. 257-264
27. Montes-García, N., Prom L.K., Williams-Alanis H.& Isakeit T. Effect of temperature and relative humidity on sorghum ergot development in northern Mexico. *Australasian Plant Pathology*. 2009. Volume 38, -PP. 632–637.
28. Mohammad Reza Kousari & Mohammad Amin Asadi Zarch. Minimum, maximum, and mean annual temperatures, relative humidity, and precipitation trends in arid and semi-arid regions of Iran. *Arabian Journal of Geosciences*. 2011. Volume 4, -PP. 907–914.
29. Waldron L.J. & Terry N. The influence of atmospheric humidity on leaf expansion in Beta vulgaris. *Planta*. 1987. Volume 170, - PP. 336–342.
30. www.fao.org
31. Ҳасанов И., Ғуломов П.Н., Қаюмов А. Ўзбекистон табиий географияси (2-қисм). Ўқув қўлланма.-Т.: Университет, 2010. 14-25 бет.
32. Ўзбекистон Республикаси Статистика Қўмитаси маълумотлари.Стат уз.

Аннотация: Мақолада Ўзбекистон Республикаси вилоятларида бугдойнинг экин майдони, яппи ҳосили, аҳоли жон бошига тўғри келадиган бугдой миқдори ҳақидаги маълумотлар таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: мамлакат, Ўзбекистон, бугдой, майдон, ҳосилдорлик, яппи ҳосил, аҳоли.

Аннотация: В работе сопоставлены и проанализированы данные о урожайности, валовом сборе пшеницы, возделывание пшеницы на душу населения, вилоятов Узбекистане. Даны предложения по развитию научно-исследовательских работ в соответствующих направлениях сельского хозяйства.

Ключевое слово: страна, Узбекистан, пшеница, площадь, урожайность, продукция, населения

Annotation. The article compares and analyzes data on wheat cropland, crop yield, gross domestic product, per capita wheat in the world, Uzbekistan and neighboring countries.

Keywords. Country, Uzbekistan, Wheat, Field, Harvest, Products, Population.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ИНВЕСТИЦИЙ, ИХ СОДЕРЖАНИЕ И РОЛЬ В РАЗВИТИИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Абдиева Н., Раджабова Г.

Ташкентский финансовый институт

Введение. Поступательное развитие экономики непосредственно связано с воспроизводством основных фондов ввиду того, что удовлетворение возникающих общественных потребностей требует реконструкции, технического перевооружения существующих основных фондов или создания новых, способных давать требуемую продукцию. Для достижения этой цели нужны дополнительные ресурсы, капитал (инвестиции).

Объективно необходимым звеном воспроизводственного процесса является замена изношенных основных средств новыми, которая осуществляется с помощью механизма аккумулирования амортизационных отчислений и их использования на приобретение нового оборудования и модернизацию действующих основных фондов. Вместе с тем существенное расширение производства может быть обеспечено только за счет новых вложений средств, направляемых как на создание новых производственных мощностей, так и на совершенствование, качественное обновление техники и технологии. Именно вложения, используемые для развития и расширения производства с целью извлечения дохода в будущем, составляют экономический смысл инвестиций.

Обзор литературы. Существуют различные модификации определений понятия «инвестиции», отражающие множественность подходов к пониманию их экономической сущности. В значительной степени это обусловлено экономической эволюцией, спецификой конкретных этапов историко-экономического развития, господствующих форм и методов хозяйствования. С точки зрения финансовых параметров (или с позиций финансиста, бухгалтера) инвестиции могут быть представлены как любые виды активов, вкладываемых в производственно-хозяйственную деятельность с целью последующего получения дохода, выгоды. С точки же зрения экономической (а значит, с позиций оценки экономической целесообразности использования ресурсов в виде основного и оборотного капитала) инвестиции рассматривают как расходы на создание (приобретение), расширение, реконструкцию и техническое перевооружение основного капитала, а также на вызванные этим изменения размеров и состава оборотного капитала.

В Законе Республики Узбекистан «Об инвестициях и инвестиционной деятельности» инвестиции определены следующим образом: «инвестиции — материальные и нематериальные блага и права на них, в том числе права на объекты интеллектуальной собственности, а также реинвестиции, вкладываемые инвестором на условиях несения рисков в объекты социальной сферы, предпринимательской, научной и других видов деятельности в целях получения прибыли, которые могут включать в себя: средства, в том числе денежные средства (включая иностранную валюту), целевые банковские вклады, паи, доли, акции, облигации, векселя и иные ценные бумаги; движимое и недвижимое имущество (здания, сооружения, оборудование, машины и другие материальные ценности); имущественные права интеллектуальной собственности, в том числе запатентованные или незапатентованные (ноу-хау) технические, технологические, коммерческие и другие знания, оформленные в виде технической документации, навыков и производственного опыта, необходимые для организации того или иного вида производства, а также другие ценности, не запрещенные законодательством Республики Узбекистан».

Русский учёный Илья Мельников определил капитальные вложения следующим образом: Основные фонды – это и долгосрочные финансовые вложения, т. е. вложения сроком более 1 года в ценные бумаги других предприятий, процентные облигации государственных и местных займов, уставные фонды других предприятий и т. п. Сюда же входят и капитальные вложения – вложения средств в новое строительство и приобретение основных средств, а также в реконструкцию, расширение и техническое перевооружение действующих основных фондов. (И. Мельников). В.Золотоголов определил инвестиции как одним из важнейших элементов, на котором основывается экономика и благосостояние государства, развитие производства, предпринимательства и бизнеса. (В.Золотоголов)

Scott B.Jackson, Xiaotao(Kelvin) Liu, Mark Cecchini в результате проведенных исследований пришли к выводу, что выбор хозяйствующими субъектами метода амортизации, влияет на решения менеджеров о капиталовложениях: Мы обнаружили, что хозяйствующие субъекты, использующие ускоренную амортизацию, делают значительно большие капитальные вложения, чем использующие линейную амортизацию. Кроме того, мы обнаружили, что за последние два десятилетия произошел переход от ускоренной амортизации к линейной амортизации. Хозяйствующие субъекты, которые вносят такие изменения в бухгалтерский учет, делают меньшие капитальные вложения в периоды после изменений, чем в периоды до изменений. Эти результаты свидетельствуют о том, что выбор, сделанный для целей внешней финансовой отчетности, влияет на решения менеджеров о капитальных вложениях. (Scott B.Jackson, Xiaotao(Kelvin) Liu, Mark Cecchini)

Таким образом, можно сделать вывод о том, что как экономическая категория инвестиции выражают: - вложение капитала в объекты предпринимательской деятельности с целью прироста первоначально авансированной стоимости (в форме прибыли); денежные (финансовые) отношения, возникающие между

участниками инвестиционной деятельности в процессе реализации различных проектов (застройщиками, подрядчиками, банками, государством).

Методология исследования. Методологической базой исследования являются диалектическая теория развития, фундаментальные положения теорий, включающие анализ и теоретическое обобщение сущности, содержания и роли инвестиций в развитии промышленных предприятий. Методологические исследования, направленные на эффективные формы капитальных вложений а также оценки его эффективности проводили ведущие научные центры мира, а также высокорейтинговые высшие учебные заведения.

Анализ и результаты. Экономическая природа инвестиций состоит в опосредовании отношений, возникающих между участниками инвестиционного процесса по поводу формирования и использования инвестиционных ресурсов в целях расширения и совершенствования производства. Поэтому инвестиции как экономическая категория выполняют ряд важных функций, без которых невозможно развитие экономики. Они определяют рост экономики, повышают её производственный потенциал.

На макроуровне инвестиции являются основой для осуществления политики расширенного производства, ускорения научно-технического прогресса, улучшения качества и обеспечения конкурентоспособности отечественной продукции, структурной перестройки экономики и сбалансированного развития всех её отраслей, создания необходимой сырьевой базы промышленности, развития социальной сферы, решения проблем обороноспособности страны и её безопасности, проблем безработицы, охраны окружающей среды и т.д. На микроуровне они необходимы для обеспечения нормального функционирования предприятия, стабильного финансового состояния и максимизации прибыли хозяйствующего субъекта. Без инвестиций невозможны обеспечение конкурентоспособности выпускаемых товаров и оказываемых услуг, преодоление последствий морального и физического износа основных фондов, приобретение ценных бумаг и вложение средств в активы других предприятий, осуществление природоохранных мероприятий и т.д..

Для осуществления инвестиционной деятельности как на макро- так и на микроуровнях необходимо детально представлять существующие виды и типы инвестиций. Инвестиционная деятельность – вложение инвестиций и осуществление практических действий в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта.

Капитальные вложения - инвестиции в основной капитал (основные средства), в том числе затраты на новое строительство, расширение, реконструкцию и техническое перевооружение действующих предприятий, приобретение машин, оборудования, инструмента, инвентаря, проектно-изыскательские работы и другие затраты. Инвестиционный проект - обоснование экономической целесообразности, объема и сроков осуществления капитальных вложений, в том числе необходимая проектная документация, разработанная в соответствии с законодательством Республики Узбекистан и утвержденными в установленном порядке стандартами (нормами и правилами), а также описание практических действий по осуществлению инвестиций (бизнес-план). Любые инвестиции связаны с инвестиционной деятельностью предприятия, которая представляет собой процесс обоснования и реализации наиболее эффективных форм вложений капитала, направленных на расширение экономического потенциала предприятия. Для осуществления инвестиционной деятельности предприятия вырабатывают инвестиционную политику. Эта политика является частью стратегии развития предприятия и общей политики управления прибылью. Она заключается в выборе и реализации наиболее эффективных форм вложения капитала с целью расширения объема операционной деятельности и формирования инвестиционной прибыли. Инвестиционная политика на предприятиях должна вытекать из стратегических целей их бизнес-планов, т. е. из перспективы, а в конечном итоге она должна быть направлена на обеспечение финансовой устойчивости предприятий не только на сегодня, но и на будущее. Если этого плана нет, то ни о какой инвестиционной политике не может быть и речи. Основной целью инвестиционной политики предприятия является обеспечение экономического подъема за счет привлечения инвестиций в эффективные и конкурентно способные производства и виды деятельности, способные обеспечить создание собственного инвестиционного потенциала.

Инвестиционная политика предприятия представляет собой сложную, взаимосвязанную и взаимообусловленную совокупность видов деятельности предприятия, направленную на своё дальнейшее развитие, получение прибыли и других положительных эффектов в результате инвестиционных вложений.

Разработка инвестиционной политики предполагает: определение долгосрочных целей предприятия, выбор наиболее перспективных и выгодных вложений капитала, разработку приоритетов в развитии предприятия, оценку альтернативных инвестиционных проектов, разработку технологических, маркетинговых, финансовых прогнозов, оценку последствий реализации инвестиционных проектов. Инвестиционная политика выступает как часть реформирования предприятия и нацелена на обеспечение оптимального использования инвестиционных ресурсов, рациональное сочетание различных источников финансирования, на достижение положительных интегральных показателей эффективности проекта и в целом - на экономически целесообразные направления развития производства.

При её разработке необходимо предусмотреть: 1. Достижение экономического, научно-технического и социального эффекта от рассматриваемых мероприятий – для каждого объекта инвестирования используют специфические методы оценки эффективности, а затем отбирают те проекты, которые при прочих равных условиях обеспечивают предприятию максимальную эффективность инвестиций. 2. Получение предприятием наибольшей прибыли на вложенный капитал при минимальных

инвестиционных затратах (капиталовложениях). 3. Рациональное распоряжение средствами на реализацию неприбыльных инвестиционных проектов, то есть снижение расходов на достижение соответствующего социального, научно-технического и экологического эффекта реализации данных проектов. 4. Использование предприятием для повышения эффективности инвестиций государственной поддержки в форме бюджетных кредитов, налоговых льгот, и т.д. 5. Минимизацию инвестиционных рисков, связанных с выполнением конкретных проектов. 6. Обеспечение ликвидности долгосрочных инвестиций.

Формирование инвестиционной политики представлено на рисунке 1.

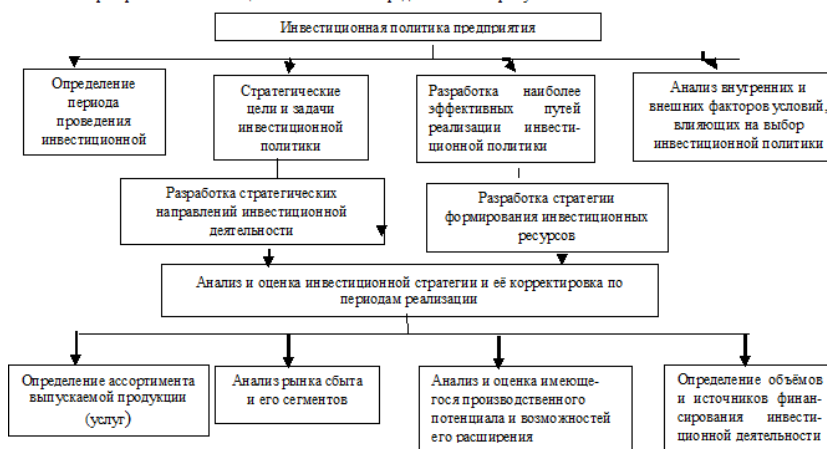


Рисунок 1 - Содержание и основные этапы формирования инвестиционной политики предприятия.⁸

В таблице № 1 приведена структура освоенных инвестиций в основной капитал по источникам финансирования в Республике Узбекистан. По данным таблицы можно увидеть, что за последние 3 года привлеченные средства составили в 2019 году 70,7 %, из областей самый высокий процент в Навоийской и Сурхандарьинской областях-84,3%. В 2020 году привлеченные средства составили 60,9 %. Из общего показателя наиболее высокий у Джизакской области-79,1%. Из этого можно сделать вывод что Такие области как Навоий, Джизак и Сурхандарья занимают передовые позиции по привлечению инвестиций.

Таблица 1. Структура освоенных инвестиций в основной капитал по источникам финансирования в Республике Узбекистан⁹

(в процентах к итогу)															
	Собственные средства предприятий и населения	Привлеченные средства	из них за:			Собственные средства предприятий и населения	Привлеченные средства	из них за:			Собственные средства предприятий и населения	Привлеченные средства	из них за:		
			государственный бюджет	кредиты банков и прочие заемные средства	иностранные инвестиции и кредиты			государственный бюджет	кредиты банков и прочие заемные средства	иностранные инвестиции и кредиты			государственный бюджет	кредиты банков и прочие заемные средства	иностранные инвестиции и кредиты
	2019	2020					Январь-сентябрь 2021								
Республика Узбекистан	29,3	70,7	9,0	13,8	43,6	40,8	59,2	6,8	7,6	42,7	38,6	61,4	8,5	8,9	41,9
Республика Каракалпакстан	34,3	65,7	15,3	7,1	36,9	39,1	60,9	12,1	7,7	38,9	39,8	60,2	13,0	9,9	32,9
области:															
Андижанская	38,2	61,8	8,6	12,3	39,6	47,6	52,4	6,3	8,7	36,3	42,9	57,1	7,2	6,8	40,7
Бухарская	28,9	71,1	7,1	9,1	53,9	38,3	61,7	5,8	7,4	48,2	27,8	72,2	4,4	5,4	60,9
Джизакская	22,5	77,5	10,8	15,6	48,8	20,9	79,1	5,5	9,3	61,9	43,5	56,5	6,5	18,1	29,1
Кашкадарьинская	22,2	77,8	3,7	3,0	70,3	21,6	78,4	3,6	3,8	69,3	37,4	62,6	4,9	4,4	50,0
Навоийская	15,7	84,3	2,8	22,1	39,9	25,8	74,2	1,9	2,3	67,8	22,8	77,2	5,0	10,2	60,9
Наманганская	29,4	70,6	4,9	15,9	45,8	41,9	58,1	5,9	14,3	37,2	38,6	61,4	7,9	17,0	34,8
Самаркандская	38,5	61,5	12,1	20,0	27,8	53,0	47,0	8,0	10,7	27,0	46,2	53,8	11,5	10,8	29,7
Сурхандарьинская	15,7	84,3	5,8	11,1	66,3	23,7	76,3	7,5	7,6	60,1	30,0	70,0	11,5	9,0	46,5
Сырдарьинская	20,4	79,6	10,5	22,4	44,8	29,9	70,1	7,8	11,2	48,7	25,3	74,7	10,9	14,2	47,6
Ташкентская	38,6	61,4	11,5	16,2	26,0	51,6	48,4	9,6	8,8	26,7	45,2	54,8	10,1	8,7	34,3
Ферганская	34,7	65,3	8,1	13,7	42,7	43,3	56,7	7,6	7,0	41,3	40,9	59,1	9,6	6,3	40,3
Хорезмская	32,8	67,2	9,5	13,6	42,5	41,2	58,8	8,5	14,5	32,0	41,9	58,1	8,9	12,3	32,3
г. Ташкент	36,6	63,4	7,6	16,1	36,7	54,0	46,0	6,8	6,1	29,9	42,5	57,5	8,6	6,1	41,4

⁸ Рисунок составлен авторами на основе изученного материала

⁹ Таблица составлена на основе информации Комитета статистики Республики Узбекистан

Таблица 2. Освоение инвестиций в основной капитал в Республике Узбекистан¹⁰

	2017		2018		2019		2020		Январь-сентябрь 2021	
	(в фактических ценах, млрд. сумов)	(темпы роста, %)	(в фактических ценах, млрд. сумов)	(темпы роста, %)	(в фактических ценах, млрд. сумов)	(темпы роста, %)	(в фактических ценах, млрд. сумов)	(темпы роста, %)	(в фактических ценах, млрд. сумов)	(темпы роста, %)
Республика Узбекистан	72155,2	119,4	124231,3	129,9	195927,3	138,1	210195,1	95,6	163933,8	105,0
Республика Каракалпакстан	2822,0	60,4	6757,8	169,9	8750,6	100,3	7089,8	69,9	5543,8	100,6
области:										
Андижанская	2986,0	114,3	4711,9	113,7	7452,1	129,0	9622,6	110,6	7653,0	111,5
Бухарская	11613,4	154,7	9610,9	60,6	10366,6	95,9	12183,9	104,7	13805,4	125,1
Джизакская	1788,2	108,2	3606,3	158,1	7900,9	194,9	12545,4	147,4	9036,4	98,2
Кашкадарьинская	11175,3	129,7	16518,5	112,4	24462,5	131,2	20557,6	76,5	10841,0	67,9
Навоийская	3977,9	107,4	10579,5	188,0	17646,3	144,3	15688,4	77,1	11730,4	84,7
Наманганская	3586,7	110,2	8158,1	178,1	12084,9	131,1	12007,2	88,0	9392,7	102,9
Самаркандская	4384,2	105,7	7061,4	131,4	10266,7	134,5	14656,4	128,8	12170,8	119,4
Сурхандарьинская	3551,0	148,4	7240,6	164,2	11835,1	144,0	10068,2	77,4	7078,8	124,2
Сырдарьинская	1628,0	115,4	2699,3	131,0	5869,1	186,0	7191,9	111,2	5284,4	100,4
Ташкентская	5938,4	118,4	11226,9	139,9	20353,9	158,5	21148,6	92,2	17194,0	117,8
Ферганская	2954,5	98,6	5539,1	145,9	8685,4	132,0	11040,0	113,5	9102,7	103,1
Хорезмская	2175,9	128,5	3013,8	111,7	5032,0	150,7	5391,8	92,7	5726,8	135,2
г. Ташкент	13573,7	121,4	26435,7	138,2	42458,1	145,8	50371,3	108,6	38795,3	119,1

Таблица 3. Структура инвестиций в основной капитал по видам основных фондов в Республике Узбекистан.¹¹

(млрд. сум)		
Основные фонды	2019	2020
Всего	195927,3	210195,1
Жилые здания	20621,9	23200,8
Нежилые здания	33408,1	38172,7
Другие сооружения	23148,7	27039,0
Улучшения земли	127,3	285,9
Машины и оборудование, всего	107305,8	110493,8
в том числе:		
Транспортное оборудование	16588,2	12415,2
Информационное, компьютерное и телекоммуникационное (ИКТ) оборудование	3194,8	7347,0
Другие машины и оборудование	87522,7	90731,6
Ресурсы животных, приносящих продукцию на регулярной основе	2418,9	2843,0
Ресурсы деревьев, сельскохозяйственных культур и насаждений, приносящих продукцию на регулярной основе	372,0	880,7
Издержки, связанные с передачей прав собственности на произведенные активы	198,1	225,0
Компьютерное программное обеспечение и базы данных	28,7	25,2
Оригиналы развлекательных, литературных и художественных произведений	3,7	1,6
Научные исследования и разработки	5,9	86,5
Разведка и оценка запасов полезных ископаемых	763,7	26,7
Другие продукты интеллектуальной собственности	330,1	229,0

³ Таблица составлена на основе информации Комитета статистики Республики Узбекистан⁴ Таблица составлена на основе информации Комитета статистики Республики Узбекистан

В таблице № 2 приведены данные по освоению инвестиций в основной капитал в Республике Узбекистан по областям. По данным таблицы, можно сделать выводы, что наиболее высокие темпы роста по освоенным инвестициям в основной капитал по Республике в целом, составили 119,4 %, 129,9 % и 138,1 % в 2017, 2018 и в 2019 годах относительно. В 2021 году данный показатель снизился на 23,1 % и составил 105,0 %.

В таблице №3 приведена Структура инвестиций в основном капитале по видам основных фондов в Республике Узбекистан. И по данным таблицы, можно увидеть, что инвестиции в основные фонды в целом в 2019 году составили 195927,3 млрд.сум, в 2020 году данный показатель увеличился на 7 % и составил

210195,1 млрд.сум. Из этого наибольший показатель у машин и оборудования 107305,8 млрд.сум и 110493,8 млрд.сум соответственно, что составляет 54,76% и 52,57%. На втором месте по привлечению инвестиций занимают нежилые здания, которые составляют 17% и 18,2 процентов в 2019 и 2020 годах соответственно.

Заключение и выводы. В результате написания данной статьи можно сделать следующие выводы. Инвестиции являются одним из важнейших инструментов для развития экономики и благосостояние страны, развития производства и бизнеса. Инвестиции – это вложение капитала как в денежной, так и материальной и нематериальной формах в объекты предпринимательской деятельности с целью получения текущего дохода или обеспечения возрастания его стоимости в будущем. Важным рычагом воздействия на экономику страны и деятельность хозяйствующих субъектов является инвестиционная политика. Инвестиционная политика – составная часть экономической политики, проводимой государством и предприятиями в виде установления структуры и масштабов инвестиций, направлений их использования, источников получения с учетом необходимости обновления основных средств и повышения их технического уровня. Республика Узбекистан имеет налаженную стабильную инвестиционную политику, которая направлена на инвестиционные проекты, с целью развития как экономики страны в целом, так и каждого региона в частности. Также особое внимание уделяется во вложение капитала в основные фонды который играет немаловажную роль в деятельности предприятий. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш. Мирзиёевым «О мерах по реализации инвестиционной программы республики Узбекистан на 2020 — 2022 годы» была утверждены прогнозные параметры освоения капитальных вложений, инвестиций и кредитов на 2020-2022 годы, где только в 2020 году запланировано 635 инвестиционных проектов.

Основные направления инвестиционной деятельности Республики Узбекистан включают – новое строительство, модернизация и реконструкция и другие.

Использованная литература

1. Закон Республики Узбекистан «Об инвестициях и инвестиционной деятельности» 2019г.
2. Постановление, Президента Республики Узбекистан «О мерах по реализации инвестиционной программы республики Узбекистан на 2020 — 2022 годы» ПП №4563 от 09.01.2020 г.
3. Мельников И. Бухгалтерский учёт. М: 2010. Литагенство Ильи Мельникова
4. Золотогоров, В.Г. Инвестиционное проектирование / В.Г. Золотогоров. – Мн.: Книжный Дом, 2015.
- 5.Scott B.Jackson, Xiaotao(Kelvin) Liu, Mark Cecchini. Economic consequences of firms' depreciation method choice: Evidence from capital investments. Journal of Accounting and Economics.October 2009, Pages 54-68.
6. <https://stat.uz>- официальный сайт Комитета статистики Республики Узбекистан.

УДК 338 . 51 : 004

ҚОРАҚАЛПОҒИСТОН РЕСПУБЛИКАСИДА ХИЗМАТЛАР СОҲАСИ ТАРАҚҚИЁТИДА АХБОРОТ-КОММУНИКАЦИЯ ХИЗМАТЛАРИ ТАЪСИРИНИ БАҲОЛАШ

Мырзатаев С.М.

Қорақалпоқ давлат университети

Хизмат кўрсатиш соҳаси аллақачон барқарор ривожланишнинг асосий механизми сифатида шаклланиб улгурди [1]. Шу билан бирга хизматлар соҳасининг ривожланган давлатлар ялпи ички маҳсулотидagi улуши ҳам ошиб боргани ҳолда бугунги кунга келиб жаҳон ЯИМда хизматлар соҳаси улуши 65 фоизни ташкил қилмоқда [2]. Натижада, жаҳондаги жами банд аҳолининг 50,6 фоизи айнан шу соҳа ҳиссасига тўғри келмоқда [3]. Хизмат кўрсатиш соҳасининг ривожланган мамлакатлардаги юқори улуши, шунингдек, ривожланаётган давлатлардаги улушининг тез суръатларда ўсиб бориши унинг ижтимоий-иқтисодий тараққиётдаги муҳим драйвер сифатида шаклланишига асос бўлмоқда. Шу сабабдан, иқтисодиётнинг бошқа соҳаларининг ривожини таъминлашда хизматлар соҳаси таянч вазифасини баражариб келмоқда.

Бугунги ахборотлашган жамиятда ахборотлар оқимининг тезлашуви ҳамда маълумотлар базасининг кенгайиб бориши, уларни таҳлил қилиш, қарор қабул қилиш учун керакли ҳолатга келтириш каби жараёнларнинг мураккабланишига сабаб бўлмоқда. Натижада, ушбу жараёнларни осонлаштириш учун АКТдан фойдаланишни замон талабига айлантирди. Катта ҳажмдаги ахборотлар турли усуллар асосида иқтисодий таҳлилларни амалга оширишни ҳам қийинлаштирди. Махсус дастурларнинг ишлаб чиқилиши ва уларнинг амалиётда фойдаланиши назария билан амалиётни боғлашдаги қийинчиликларни бартараф этишга хизмат қилмоқда. Юқорида келтирилганларни инobatта олган ҳолда, хизматлар соҳаси тараққиётида ахборот ва алоқа соҳасидаги хизматларнинг таъсирини баҳолаш масаласига алоҳида эътибор қаратилади.

Қорақалпоғистон Республикасида хизматлар соҳаси иқтисодиётнинг муҳим тармоқларидан бири бўлиб, ялпи қўшилган қийматининг 40,9 фоизини ташкил қилади ва инфратузилманинг ривожланишини таъминлаш асосида бошқа тармоқлар тараққиёти учун асос бўлиб хизмат қилади. Статистик таҳлиллар 2010-2020 йиллар мобайнида хизматлар соҳасининг барқарор суръатларда ўсиши тенденциясига эга бўлганлигини тасдиқлаётганлигига қарамадан ЯИМдаги улушининг ўзгариб туриши ҳамда давр охирига келиб пасайганлиги кузатилади. Соҳа ривожидagi барқарорлик даражасини аниқ микдорий усуллар асосида баҳолаб ўтиш мақсадида жами хизматлар ҳажми ҳамда унинг асосий йўналишларининг ўсиш даражаси бўйича статистик таҳлили амалга оширилди (1-жадвал).

1-жадвал. Қорақалпоғистон Республикасида жами хизматлар ва хизмат турлари ўсиш суръатининг сататистик таҳлили

	Хизматлар жами	Ахборот ва алоқа соҳасидаги хизматлари	Молия хизматлари	Транспорт хизматлари	Савдо хизматлари	Ижара ва лизинг бўйича хизматлар	Компьютер, шахсий фойдаланиш буюмлари ва машииний товарларни таъмирлаш бўйича хизматлар
Ўртача	113.8	117.4	132.4	108.4	114.6	114.1	111.0
Стандарт хатолик	1.4	3.2	4.1	2.2	3.1	2.9	2.8
Медиана	113.2	115.8	135.7	106.6	118.7	113.7	110.8
Мода	#Н/Д	#Н/Д	135.7	116.2	118.7	#Н/Д	#Н/Д
Ўртача квадратик четланиш	4.6	10.7	13.6	7.2	10.4	9.6	9.2
Дисперсия	20.8	115.4	185.7	51.7	108.1	92.7	84.4
Эксцесс	-0.9	0.4	0.8	-0.8	-1.4	-0.5	-1.4
Асимметрия	-0.2	1.0	-0.1	-0.1	0.2	-0.2	0.0
Интервал	13.7	33.8	51.4	22.2	28.6	32.7	27.7
Минимум	106.1	105.4	105.8	95.4	101.8	96.8	96.5
Максимум	119.8	139.2	157.2	117.6	130.4	129.5	124.2
Сумма	1252.0	1291.3	1456.2	1192.5	1260.1	1255.2	1220.7
Кузатувлар сони	11.0	11.0	11.0	11.0	11.0	11.0	11.0
Энг катта қиймат (1)	119.8	139.2	157.2	117.6	130.4	129.5	124.2
Энг кичик қиймат (1)	106.1	105.4	105.8	95.4	101.8	96.8	96.5
Ишончлилик даражаси (95.0%)	3.1	7.2	9.2	4.8	7.0	6.5	6.2

Олинган натижалар мазкур даврда ўртача ўсиш суръати жами хизматларда 13,8 фоизни, ахборот ва алоқа соҳасидаги хизматларида 17,4 фоизга тенг бўлганлигини кўрсатади. Юқори ўсиш суръати молия хизматлари ҳиссасига тўғри келгани ҳолда 32,4 фоизни ташкил қилган. Транспорт хизматларида ўртача ўсиш суръати мазкур даврда энг кичик қийматга эга бўлган, савдо, ижара ва лизинг хизматларида мос равишда 14,6 ва 14,1 фоизни ташкил қилган. Шунга мос равишда мазкур кўрсаткичларнинг ўртача квадратик четланишларидаги фарқларни ҳам кузатиш мумкин, бироқ транспорт хизматларининг ўртача ўсиш суръати паст бўлишига қарамасдан ўртача квадратик четланиш кўрсаткичи 7,6 бирликни ташкил қилмоқда. Бу дегани ундан ўртача ўсиш суръати 1,6 баробар юқори бўлган жами хизматларнинг ўртача квадратик четланишига нисбатан 1,5 баробарга юқори қийматга эга бўлмоқда.

Молия хизматларини ҳисобга олмаганда келтириб ўтилган барча хизмат турлари бўйича юқорида келтириб ўтилган муаммони кузатиш мумкин. Бундан кўринадики, хизматлар турларининг ривожланиши анча беқарор бўлиб, жами хизматлар ҳажмининг ўсишидаги барқарорликни бузган ҳолда уларнинг улушининг ўзгаришига ўз таъсирини кўрсатмоқда. Ушбу жараёни ўрганиш мақсадида хизмат соҳаси таркибий тузилишининг ўзгариш динамикасига эътибор қаратиб ўтмоқчимиз (2-жадвал).

2-жадвал. Қорақалпоғистон Республикасида хизматлар соҳаси таркибий тузилишининг ўзгариш динамикаси

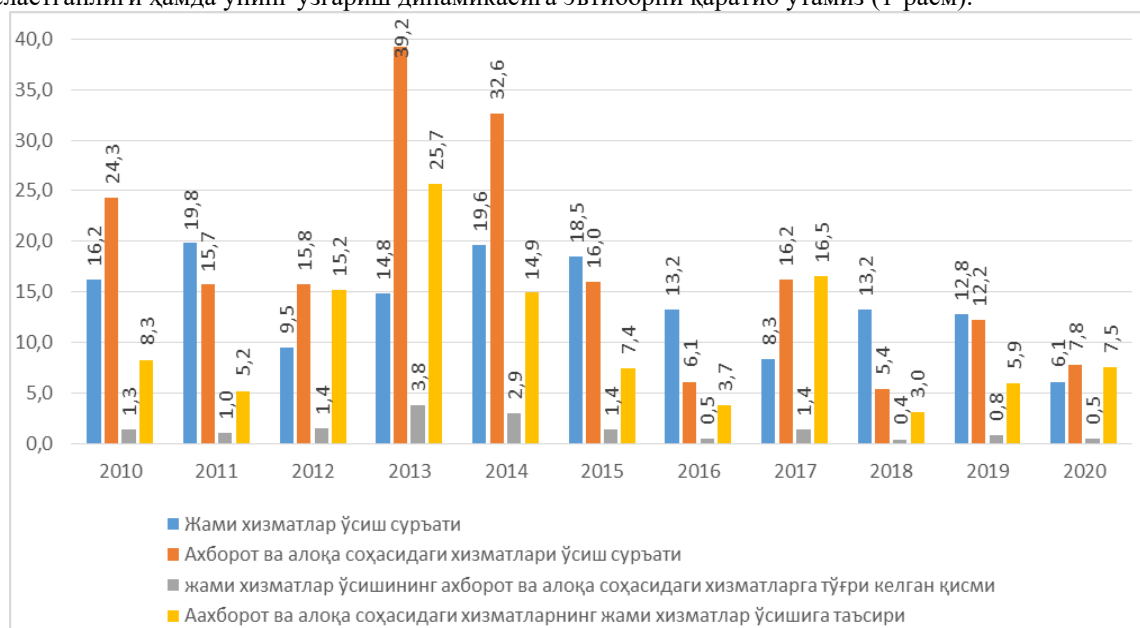
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Ўзгариш
Ахборот ва алоқа соҳасидаги хизматлар	5.5	6.5	9.1	9.7	9.0	8.6	8.1	8.5	7.5	6.2	5.9	0.4
Молия хизматлари	8.4	6.0	6.5	7.2	7.6	8.2	8.9	10.1	13.2	17.7	19.8	11.4
Транспорт хизматлари	34.4	42.0	36.7	34.2	33.8	35.3	31.4	28.6	28.1	26.2	25.7	-8.8
Яшаш ва овқатланиш бўйича хизматлар	0.5	0.5	0.5	0.6	0.7	0.8	2.8	3.0	3.0	2.8	2.6	2.1
Савдо хизматлари	25.8	23.9	25.8	26.1	27.0	24.0	24.9	25.4	24.5	23.3	23.7	-2.1
Кўчмас мулк билан боғлиқ хизматлар	3.1	3.0	3.1	3.6	3.5	3.8	3.7	3.8	3.4	2.9	2.5	-0.5
Таълим соҳасидаги хизматлар	5.1	4.2	4.3	4.5	4.4	4.5	4.4	4.8	4.9	5.3	5.7	0.6
Соғлиқни сақлаш соҳасидаги хизматлар	0.7	0.6	0.7	0.8	0.9	1.0	1.1	1.2	1.1	1.1	1.1	0.4
Ижара ва лизинг бўйича хизматлар	2.4	2.0	2.1	2.3	2.3	2.3	2.3	2.3	2.2	2.2	2.1	-0.3
Компьютерлар, шахсий фойдаланиш буюмлари ва маиший товарларни таъмирлаш бўйича хизматлар	5.1	4.0	3.8	3.6	3.5	3.9	4.2	3.8	3.4	3.1	2.9	-2.2
Шахсий хизматлар	4.9	3.8	3.7	3.8	4.0	4.4	4.5	4.2	4.0	3.8	3.6	-1.2
Меъморчилик, муҳандислик изланишлари, техник синовлар ва таҳлил соҳасидаги хизматлар	0.7	0.5	0.7	0.7	0.6	0.7	1.0	1.1	1.6	1.9	1.4	0.7
Бошқа хизматлар	3.4	2.9	3.0	3.0	2.9	2.6	2.8	3.3	3.1	3.3	3.0	-0.4
Жами	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	

Ахборот ва алоқа соҳасидаги хизматларнинг улуши 2020 йилга келиб 5,9 фоизни ташкил қилгани ҳолда, 2010 йилга нисбатан 0,4 бирликка кўтарилган, бироқ ушбу давр мобайнида у ўзининг максимал қийматига 2013 йилда эришиб жами хизматлардаги улуши 9,7 фоизга етган. 2017 йилдаги ўсишни ҳисобга олмаганда 2014 йилдан бошлаб пасайиш тенденциясига эга бўлган ва 2020 йилга келиб 3,8 бирликка пасайган. Хизмат турларининг улушидаги энг юқори ўзгариш молия хизматларига тўғри келади, 2011 йилдаги пасайишни ҳисобга олмаганда ўсиш тенденцияси таъминланган. Натижада, молия хизматларининг улуши 8,4 фоиздан 19,8 фоизгача ошган. Энг юқори пасайиш транспорт хизматларига тўғри келиб, 8,8 бирликка пасайган, ундан кейинги ўринда 2,2 бирликка пасайиш билан компьютерлар, шахсий фойдаланиш буюмлари ва маиший товарларни таъмирлаш бўйича хизматлар келмоқда.

Ҳисоб-китобларимиз натижаларига кўра, 2010-2020 йилларда ҳудудда барча турдаги хизматларнинг ўсиши кузатилган, уларнинг ўсиш даражалари орасидаги фарқнинг мавжудлиги манфий қийматларнинг келиб чиқишига сабаб бўлган. Хусусан, ахборот ва алоқа соҳасидаги хизматлар ҳажми 5,6, компьютерлар, шахсий фойдаланиш буюмлари ва маиший товарларни таъмирлаш бўйича хизматлар ҳажми 3,0 баробарга ошиши таъминланган. Энг паст ўсиш транспорт ва таълим хизматларига тўғри келгани ҳолда, уларнинг қиймати мос равишда 2,4 ва 2,8 ни ташкил қилган.

Ахборот ва алоқа соҳасидаги хизматларнинг ҳудуд ривожига алоҳида аҳамият қаратиб ўтдик. Дастлаб мазкур хизмат турларини жами хизматлар ҳажмида етарли даражада юқори улушга эгаллиги, аммо кейинги даврда пасайиш тенденцияси кузатилганлигини ҳисобга олган ҳолда, омилли таҳлилни амалга оширилди. Яъни,

хизматлар ҳажмидаги йиллик ўсишнинг қанча фоизи айнан ахборот ва алоқа соҳасидаги хизматлар ҳиссасига тўғри келаётганлиги ҳамда унинг ўзгариш динамикасига эътиборни қаратиб ўтамиз (1-расм).



1-расм. Ахборот ва алоқа соҳасидаги хизматларнинг жами хизматларнинг ўсишига таъсирини баҳолашнинг омили таҳлили натижалари

Қорақалпоғистон Республикасида 2010 йида жами хизматлардаги 16,2 фоизга ўсишнинг 1,3 қисми, бошқача айтганда жами 16,2 фоиз ўсишни 100 фоиз деб қабул қилганда, шунинг 8,3 фоизи ахборот ва алоқа соҳасидаги хизматлар ҳиссасига тўғри келган. Ахборот ва алоқа соҳасидаги хизматларнинг жами хизматлар ўсишига таъсири ўсиш даражалари орасидаги фарқга қараб ўзгариб турганлиги кузатиш мумкин. Хусусан, 2013 йилга келиб жами хизматлар, ахборот ва алоқа соҳасидаги хизматлар ўсиш даражалари орасидаги фарқ тадқиқ қилинаётган даврдаги ўзининг максимал қиймати эришган 24,4 (39,2-14,8) бирликка етган натижада таъсир ҳам юқори бўлиб, 25,7 фоизни ташкил қилган. 2014 йилга келиб жами хизматларнинг ўсиш суръатининг ошиши ахборот ва алоқа соҳасидаги хизматлар турларининг пасайиши натижасида таъсирнинг ҳам камайиши кузатиш мумкин ҳолда 14,9 фоизгача камайган. Кейинги даврда фарқнинг тескари томонга ўзгариши таъсирнинг камайишига сабабчи бўлган, натижада 2020 йилга келиб 7,5 фоизгача камайган.

Келтирилган таҳлилларга қўра, ахборот ва алоқа соҳасидаги хизматларнинг ўсиш суръатларининг пасайиши, шу билан бирга унинг жами хизматлардаги улушининг ҳам камайиши хизматлар соҳаси ривожига таъсирининг сусайишига сабаб бўлмоқда. Фикримизча, ахборот ва алоқа хизматларини кенгайтириш, улардан фақат аҳолига хизмат кўрсатиш эмас, балки иқтисодий тармоқларини бошқаришда фойдаланишни йўлга қўйиш масалаларига алоҳида эътибор қаратиш, самарадорликни ошириш ва иқтисодий ўсишни таъминлашга хизмат қилади. Келтирилган маълумотларни ҳисобга олган ҳолда Қорақалпоғистон Республикасида стратегик аҳамиятга эга бўлган қишлоқ хўжалиги соҳасининг ривожланишида хизматлар соҳаси, хусусан ахборот технологияларидан фойдаланиш тармоғига эътибор қаратиб ўтган ҳолда тадқиқотимизда уларни амалиётга жорий қилиш йўналишларини аниқлаймиз.

АДАБИЁТЛАР

1. Laurentiu, Tachiciu. (2012). Contribution of Services to Economic Development. *Amfiteatru Economic*. 14. 578-579.;
2. <https://data.worldbank.org/indicator/NV.SRV.TOTL.ZS>;
3. <https://data.worldbank.org/indicator/SL.SRV.EMPL.ZS>.

Қорақалпоғистон Республикасида хизматлар соҳаси тараққиётида ахборот-коммуникация хизматлари таъсирини баҳолаш

Мырзатаев С.М. Қорақалпоқ давлат университети

Резюме. Мақолада Қорақалпоғистон Республикасида хизматлар соҳаси тараққиётида ахборот-коммуникация хизматлари роли баҳоланган.

Калит сўзлар: ахборот ва алоқа соҳасидаги хизматлар, омили таҳлил, квадратик четланиш, микдорий усуллар, статистик таҳлил.

Оценка влияния информационно-коммуникационных услуг на развитие сферы услуг в Республике Каракалпакстан

Мырзатаев С.М. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье рассматривается оценена роль информационно-коммуникационных услуг в развитии услуг в Республике Каракалпакстан.

Ключевые слова: услуги в сфере информации и связи, факторный анализ, квадратичное отклонение, количественные методы, статистический анализ.

Assessment of the impact of information and communication services on the development of services in the Republic of Karakalpakstan

Myrzataev S.M. Karakalpak State University

Summary: In the article the role of information and communication services in the development of services in the Republic of Karakalpakstan was assessed.

Key words: services in the field of information and communication, factor analysis, quadratic deviation, quantitative methods, statistical analysis.

УДК 330.341

ЯШИРИН ИҚТИСОДИЁТНИНГ МИЛЛИЙ ИҚТИСОДИЁТГА ТАЪСИРИ

Мырзанов Б.Ж., Тажекеев З.К., Рузиева Д.А.

Қорақалпоқ давлат университети

Яширин иқтисодиётни ўрганиш муаммолари бугунги кунда мамлакатимизда ҳам бутун дунёда ҳам долзарб масала ҳисобланади. Яширин иқтисодиёт – бу моддий неъматлар ва хизматларни иқтисодиёт субъектлари томонидан яширин тарзда ишлаб чиқариш, алоҳида фуқаролар ва ижтимоий гуруҳлар ўртасида амалга оширилувчи ижтимоий-иқтисодий муносабатлардир. Бу муносабатлар амалда мавжуд, лекин ҳисобга олинмаган, қонунчиликни четлаб ўтиш мумкин бўлган, нолегал даромад топиш усулидир.

Миллий иқтисодиётда яширин иқтисодиётнинг ривожланиши ижтимоий-иқтисодий вазиятга салбий таъсир кўрсатади. Шу билан бирга, иқтисодиётдаги яширин айланманинг, айниқса, савдо ва умумий овқатланиш, автотранспортда ташиш, уй-жой қурилиши ва таъмирлаш, тураржой хизматларини кўрсатиш каби соҳаларда юқори даражада бўлиши бизнес субъектлари ўртасида тенг бўлмаган бизнес юритиш мухитини юзага келтиради.

Юқоридаги салбий оқибатларни олдини олиш ва мамлакатимизда яширин иқтисодиёт даражасини пасайтириш мақсадида Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 20 июндаги “Ўзбекистон Республикасида яширин иқтисодиёт улушини қисқартириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 394-сонли қарори [2], 2020 йил 30 октябрь куни Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Яширин иқтисодиётни қисқартириш ва солиқ органлари фаолияти самарадорлигини ошириш бўйича ташкилий чора-тадбирлар тўғрисида” 6098-сон Фармони қабул қилинди [1]. Ушбу норматив ҳужжатларда иқтисодиётда яширин айланмани қисқартиришга қаратилган таркибий ўзгаришларни амалга ошириш, бизнеснинг «соядан» чиқишини рағбатлантириш учун шарт-шароитлар яратиш, солиқ режимини соддалаштириш ҳамда нақдсиз тўловларни кенгайтириш чораларини кўриш, яширин иқтисодиётга қарши курашиш фаолиятини «пулни ювиш»га қарши курашиш соҳасидаги ташкилотлар фаолияти билан мувофиқлаштириш каби устувор вазифалар белгилаб берилган. Ушбу вазифаларнинг самарали ижроси яширин иқтисодиёт улушини қисқартириш бўйича хорижий мамлакатлар тажрибаларини ўрганиш, яширин иқтисодиётнинг ривожланишини тавсифловчи омилларни баҳолаш, яширин иқтисодиёт юқори бўлган соҳаларни статистик усулларда таҳлил қилиш ва прогнозлашни тақозо этади.

Иқтисодчи олимлар томонидан яширин иқтисодиётни ўрганишга жиддий эътибор XX асрнинг иккинчи ярмида пайдо бўлди. “Яширин иқтисодиёт” тушунчасини таърифлашда мавжуд ёндашувлар иқтисодий фаолиятнинг турли, лекин кўпинча ўзаро боғлиқ турларини акс эттиради ва улар доирасида бу тушунча қуйидагича изоҳланади: “яширин иқтисодиёт”, “норасмий иқтисодиёт”, “хуфиёна иқтисодиёт”, “соядаги иқтисодиёт” ва бошқалар.

Яширин иқтисодиёт ҳажмини ҳисоблаш усулларининг назарий-услубий масалалари хорижлик олимлардан Ф. Шнайдер, Э. Боббио, С. Уиллиамс, Б. Келмансон, Л. Медина, Г. Гобби, Р. Зизза ва бошқаларнинг илмий ишларида чуқур тадқиқ этилган.

Яширин иқтисодиётнинг назарий асосларини кенг очиб бериш ҳамда унинг ҳажмини статистик баҳолаш ва халқаро таққослаш масалалари Мустақил давлатлар Ҳамдўстлиги мамлакатлари олимларидан Ю. Иванов, Н. Кремлев, Б. Рябушкин, А.Шестаков, Голованов, С. Барсукова, Ж. Тумунбаяров, Е. Дробот, М. Руденко, Д. Федотов ва бошқаларнинг илмий изланишларидан кенг жой эгаллаган.

Ўзбекистонда яширин иқтисодиётнинг шаклланиши унинг моҳияти, асосий хусусиятлари, хуфиёна жараёнларнинг иқтисодиётдаги ўрни ва ривожланишига таъсир қилувчи асосий омилларни таҳлил қилиш ва прогнозлаш масалалари Ҳ. Абулқосимов, Б. Гойибназаров, Н.Муминов, А. Худайназаров., И. Маматкулов, К. Мамбетжанов, Б. Турдиев, А. Ахмадалиев, Э. Закиров каби олимларнинг илмий ишларида тадқиқ этилган.

Халқаро валюта жамғармаси сайтидаги Л. Медина ва Ф. Шнайдер ҳаммуаллифлигида «Жаҳондаги яширин иқтисодиётлар: охириги 20 йилда нима ўргандик» номли илмий мақоласида (2018-йил январ) 1991-2015-йилларда 158 давлатларнинг ялпи ички маҳсулотида яширин иқтисодиётнинг ўртача улуши тадқиқ қилинган. Ушбу ҳисоб-китоблар натижасига кўра, ялпи ички маҳсулот (ЯИМ)да яширин иқтисодиётнинг ўртача улуши Австрияда 8,9%, Швейцарияда 7,2%, АҚШда 8,34%, Японияда 10,41%, Австралияда 12,6%, Германияда 11,97%, Буюк Британияда 11,08%, энг юқори яширин иқтисодиётга эга давлатлар Зимбабве 60,64%, Танзания 52,22%, Нигерия 56,67%, Грузия 64,87%, Гаити 53,28%, Озарбайжон 52,19%, Боливия 62,28% [5].

Жаҳон банкининг ҳисоб-китобларига кўра Ўрта Осиё мамлакатларида МIMIC (Multiple indicators and multiple causes) модели асосида ҳисоб китоблар бўйича 2019 йил ҳолатига ЯИМда яширин иқтисодиётнинг улуши Ўзбекистонда 52,11%, Тожикистонда 40,76%, Қозоғистонда 36,65% ва Қирғизистонда 30,53% ташкил қилган [3].

Ўзбекистон республикасида яширин иқтисодиёт ҳажмини статистик баҳолаш ва унинг ялпи ички маҳсулотдаги улушини ҳисоблашда “Миллий ҳисоблар тизими – 2008” халқаро стандарти ва Иқтисодий ҳамкорлик ва ривожланиш ташкилотининг “Кузатилмайдиган иқтисодиётни баҳолаш бўйича қўлланма”си асосида ишлаб чиқилган Ўзбекистон Республикаси Давлат статистика қўмитасининг кузатилмайдиган иқтисодиётни статистик баҳолаш бўйича услубий низомидан фойдаланилади. Ушбу услубий низомда кузатилмайдиган иқтисодиётнинг норасмий, яширин ва ноқонуний фаолият турларига қуйидагича таърифлар берилган:

Кузатилмайдиган иқтисодиёт – доимий статистик кузатувларда тўлиқ ёки қисман қамраб олинмаган, шунингдек, статистик кўрсаткичларда акс эттиришда билвосита усуллар орқали баҳоланадиган иқтисодий фаолият турлари; Норасмий иқтисодиёт – уй хўжаликлари ёки жисмоний шахслар томонидан белгиланган тартибда рўйхатдан ўтмаган ҳолда амалга ошириладиган ишлаб чиқариш (хизмат кўрсатиш) билан боғлиқ иқтисодий фаолият; Яширин иқтисодиёт – қонун билан ман этилмаган, аммо солиққа тортилмаслик ва қонун ҳужжатлари талабларига риоя қилмаслик мақсадида давлат органларидан атайлаб беркитилган иқтисодий фаолият; Ноқонуний иқтисодиёт – қонун билан таъқиқланган ёки ваколатга эга бўлмаган шахслар томонидан амалга оширилганда қонун ҳужжатларига мувофиқ жавобгарликка олиб келадиган иқтисодий фаолият турлари [7].

Ўзбекистонда катта ҳажмдаги норасмий фаолият савдо, қурилиш, аҳолига кўрсатиладиган якка тартибдаги хизматларда кузатилади. Норасмий иқтисодиёт доирасида аҳоли шахсий ёрдамчи ва фермер хўжаликлари қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқариш фаолияти ҳам баҳоланади [4]. Асосий фаолият турлари савдо, қишлоқ хўжалиги ва бозор хизматлари соҳаси ҳисобланади ва бу ЯИМнинг ўсиш суръатларига салбий таъсир кўрсатади.

1-жадвал. 2014-2020 йилларда Ўзбекистон Республикаси ялпи ички маҳсулотда норасмий иқтисодиётнинг улуши

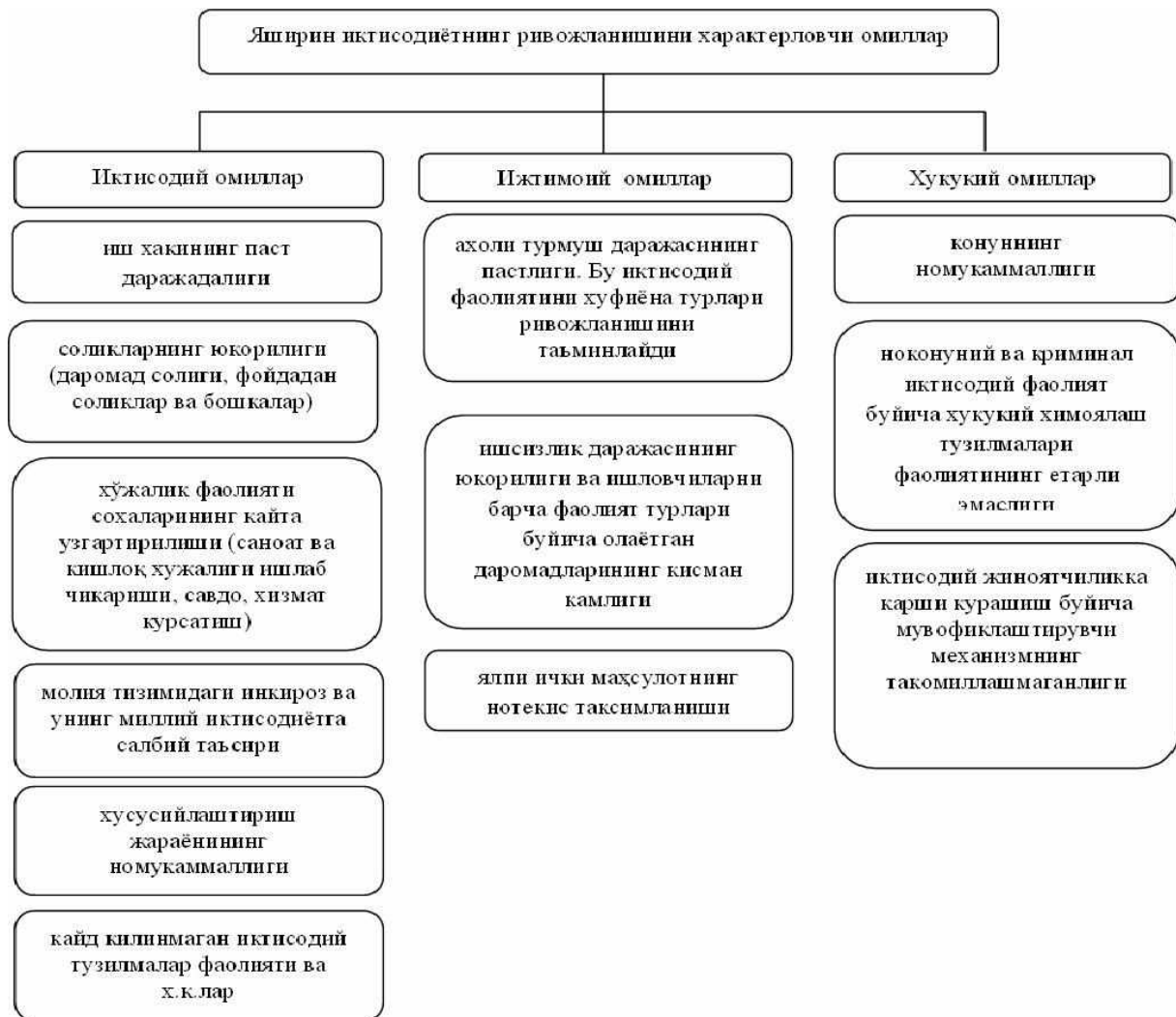
Йиллар	2014 й.	2015 й.	2016 й.	2017 й.	2018 й.	2019 й.	2020 й.
Норасмий иқтисодиёт ҳажми (млрд.сум)	71182,04	88097,66	106000,09	122228,41	149929,23	169405,25	193906,15
Норасмий иқтисодиётнинг ЯИМдаги улуши (%)	38,1	39,8	41,5	38,5	35,3	32	32,2
ЯИМ ҳажми (млрд. сум)	186 829,50	221 350,90	255 421,90	317 476,40	424 728,70	529 391,40	602 193,00

Статистик маълумотларга кўра, таҳлил қилинаётган даврда (1-жадвал) Ўзбекистонда ЯИМнинг ўсиши кузатилди, масалан, 2018 йилда 424,7 триллион сум, 2019 йилда 529,4 триллион сум, 2020 йилда эса ЯИМ 602,2 триллион сумни ташкил этди. Норасмий иқтисодиёт сўнгги уч йилда 35,3 фоиздан 32,2 фоизга қисқарди. Норасмий иқтисодиёт улушининг максимал қиймати 2016 йилда кузатилди ва 41,5% 255,4 триллион сумни, 2019 йилда минимал қиймат – ЯИМ улушининг 32 фоизини ташкил этди.

Яширин иқтисодиётнинг ривожланишининг муаммолари ва сабаблари маҳаллий ва хорижий олимлар ва амалиётчилар томонидан ўрганилмоқда. Масалан, Ўзбекистонда тадбиркорлик фаолиятининг яширин иқтисодиёти ривожланишини ўрганишда В.Буров, А.Худайназаров, И.Маматкуловлар қуйидаги сабабларни келтиради:

- ✓ юқори эгри солиқлар - акцизлар, қўшилган қиймат солиғи, божхона тўловлари;
- ✓ тадбиркорликдан олинмайдиган юқори солиқлар – даромад солиғи, мулк дивидендлари;
- ✓ банклар билан боғлиқ муаммолар - ҳисоб-китобларни амалга ошириш, тўловлар, хизмат кўрсатиш сифати ва бошқалар;
- ✓ бухгалтерия ҳисоби ва бошқа органларга ҳисобот бериш билан боғлиқ қийинчиликлар [6].

Илмий кузатишларимиздан келиб чиқиб, яширин иқтисодиётнинг ривожланишини характерловчи омилларни қуйидагича шаклда ўрта гуруҳга ажратишни таклиф қиламиз.



Олиб борган илмий тадқиқотларимиз натижаларига асосланиб яширин иктисодиёт ҳажмини қисқартириш ва бартараф этишнинг айрим ташкилий-ҳуқуқий жиҳатларини тақомиллаштириш юзасидан қуйидаги хулоса ва тақлифлар билдирилади: электрон тижорат платформалари, ижтимоий медиа воситалари (телеграмм, ватсаф, в.х.) орқали амалга ошириладиган савдо операцияларини назоратга олиш, уларни расмийлаштиришнинг қулай ва оператив усулларини жорий этиш, бу бўйича ҳуқуқий ҳужжатларни ишлаб чиқиш ва тадбиқ этиш; электрон тижорат воситалари орқали фуқаролар ўртасидаги ўзаро тўловларни, бизнес субъектларининг савдо тушумларини ушбу воситалар ёрдамида амалга оширишни чеклаш бўйича қатъий чора-тадбирлар кўриш; Давлат солиқ хизмати органлари томонидан ўтказиладиган режали текширувларда жамоатчилик иштирокини кенгайтириш яъни режали текширувларда танлаб олиш йўли билан кўнгилли фуқароларни савдо, хизмат кўрсатиш, умумий овқатланиш, автотранспорт хизмати, электрон тижорат хизматларида иштирокини таъминлаш орқали мавжуд яширин тадбиркорлик фаолиятини аниқлаш; оммавий ахборот воситаларида махсус кўрсатувлар ташкил этиш, уларда кўпроқ интерактивлиқни таъминлаш асосида жамоатчилик саволнома ўтказиш, савдо ва тадбиркорлик субъектларига медиа-режа асосида давлат солиқ инспекцияси билан бирга тадқиқотлар олиб бориш ва бу масалаларни муҳокама қилишда академик иштирокини таъминлаш; солиқ аудити, давлат грантлари ва дастурлари бўйича бажарилган ишларга доир маълумотлар очиклигини ва шаффофлигини таъминлаш ва бу бўйича ҳисоботларни мунтазам равишда расмий веб-сайтларда жойлаштириш.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 30 октябрдаги ПФ-6098-сон «Яширин иктисодиётни қисқартириш ва солиқ органлари фаолияти самарадорлигини ошириш бўйича ташкилий чора-тадбирлар тўғрисида»ги Фармони.
2. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 20 июндаги 394-сон «Ўзбекистон республикасида «яширин иктисодиёт» улушини қисқартириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Қарори.
3. Турдиев Б.С. «Яширин иктисодиёт»ни қисқартириш ва унга қарши самарали курашиш йўллари, «Иктисодиёт ва инновацион технологиялар» илмий электрон журнали. № 3, май-июн, 2020 йил.
4. Саодатов Ф. Ж. Яширин иктисодиётни баҳолаш керакми? Давлат статистика қўмитаси ҳузуридаги Кадрлар малакасини ошириш ва статистик тадқиқотлар институтининг «Ўзбекистон статистика ахборотномаси» илмий электрон журнали. 2021 йил, 3-сон.
5. Leandro Medina and Friedrich Schneider Shadow Economies Around the World: What Did We Learn Over the Last 20 Years? <https://www.imf.org/-/media/Files/Publications/WP/2018/wp1817.ashx>

6. Буров В.Ю., Худайназаров А.К., Маматкулов И.А. Теневая экономика в Узбекистане: оценка её размера и структуры на основе выборочного опроса предприятий // Теневая экономика. – 2020. – № 1.
7. Ўзбекистон Республикаси Давлат статистика қўмитаси расмий маълумотлари: https://lib.stat.uz/e-stat/SNS/15-qaror_ilova_uz.pdf

Яширин иқтисодиётнинг миллий иқтисодиётга таъсири

Мырзанов Б. Ж., Тажекеев З.К., Рузиева Д.А. Қорақалпоқ давлат университети

Резюме: Мақолада яширин иқтисодиёт тушунчаси, мамлакатимизда яширин иқтисодиёт улушини қисқартириш бўйича амалга оширилаётган чора-тадбирлар ва яширин иқтисодиётнинг ривожланишига таъсир этувчи омиллар аниқланган шунингдек, яширин иқтисодиёт ҳажмини қисқартириш ва бартараф этишнинг йўналишлари ёритиб берилган.

Таянч сўзлар: яширин иқтисодиёт, норасмий иқтисодиёт, кузатилмайдиган иқтисодиёт, пулни ювиш, ялпи ички маҳсулот.

Влияние теневой экономики на национальную экономику

Мырзанов Б.Ж., Тажекеев З.К., Рузиева Д.А. Каракалпакский государственный университет

Резюме: В статье раскрывается понятие теневой экономики, принимаемые в стране меры по снижению доли теневой экономики и выявлены факторы влияющие на развитие теневой экономики, а также освещены направления сокращения и ликвидации теневой экономики.

Ключевые слова: теневая экономика, неформальная экономика, ненаблюдаемая экономика, отмывание денег, валовой внутренний продукт.

The impact of shadow economy on the national economy

Mirzanov B.J., Tajekeev Z.K., Ruzieva D.A. Karakalpak State University

Summary: The article reveals the concept of the shadow economy, measures taken in the country to reduce the share of the shadow economy and identifies factors affecting the development of the shadow economy, as well as highlights the direction of reducing and eliminating the shadow economy.

Key words: shadow economy, informal economy, non-observed economy, money laundering, gross domestic product.

УДК: 658.114.1

ФИНАНСОВОГО МЕХАНИЗМА РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СУБЪЕКТОВ

Данияров К.Д.

Каракалпакский государственный университет

Предпринимательская среда - это общественная экономическая ситуация, включающая в себя степень экономической свободы, наличие предпринимательского корпуса, доминирования рыночного типа экономических связей, возможность формирования предпринимательского капитала и использования необходимых ресурсов[1, 56].

Предпринимательская среда состоит из элементов:

1. Макросреда;
2. Микросреда.

Макросреда - это совокупность демографических, экономических, природных, культурных и других факторов, оказывающих значительное влияние на деятельность организации.

Факторы макросреды: совокупный спрос и предложение, средний уровень цен, уровень информации, экономический рост, единая норма процента, общий объем вложений, принятие или отмена законов, природные явления, внешняя торговля.

Микросреда - это совокупность элементов, имеющих отношение к предприятию (фирме) и его возможностям по обслуживанию клиентов (поставщиков и потребителей), конкурентов и контактных аудиторий, проявляющих интерес к предприятию или оказывающих влияние на его способность достичь заданной цели.

Факторы микросреды: спрос и предложение, цены на продукцию, банковский процент, залоговое обеспечение и т.д.

Таким образом, внутренняя финансовая среда – это система денежных отношений фирмы, возникающих в процессе ее формирования и включающая ряд элементов: отношения с поставщиками по поставкам, сырья, топлива; отношения с потребителями по реализации товаров в соответствии с заключенными договорами; отношения с контрагентами фирмы по взысканию и выплате штрафов за нарушение договорных обязательств; отношение с банковской системой по получению и погашению кредитов, уплате процентов по ним, по расчетам за банковские услуги, по открытию и ведению счетов, факторинговые и авальные операции банков; отношения со страховыми организациями по страхованию коммерческих и финансовых рисков; отношения с инвестиционными фондами по осуществлению финансовых операций; отношение с персоналом фирмы по выплате заработной платы; отношения с акционерами по выплате дивидендов; отношения с учредителями по формированию уставного капитала и распределению дохода; отношения с государством по уплате налогов и платежей в бюджет и внебюджетный фонды; отношения с филиалами и представительствами, дочерними и зависимыми обществами; отношения с аудиторскими, юридическими и консалтинговыми фирмами.

Данные отношения представляют собой совокупность денежных поступлений и выплат, что и составляет финансовую среду предпринимательства.

Финансовый механизм предпринимательских субъектов - это система воздействия на финансовые отношения посредством финансовых рычагов, с помощью финансовых методов и заключающаяся в организации, планировании и стимулировании использования финансовых ресурсов[1, 102].

Элементы финансового механизма: 1) финансовые отношения – это объект управления, возникающий в процессе производственно-хозяйственной деятельности и отражающий денежные потоки индивидуального предпринимателя, связанные с инвестированием, кредитованием, налогообложением и т.д. 2) Финансовые рычаги – это приемы воздействия на деятельность предприятия, которые включают набор показателей, таких как прибыль, доход, дивиденды, цены, амортизационные отчисления, заработная плата, налоги, процентные ставки, дисконт, формы расчета и т.д. 3) Финансовые методы – это способы воздействия на систему, объединяющие прогнозирование, финансовое планирование, финансовый учет, анализ, контроль, регулирование, кредитование, налогообложение, страхование. 4) Правовое обеспечение – это законодательная база регулирования расчетно-денежных отношений, налоговое законодательство, порядок состояния финансовой отчетности. 5) Информационное обеспечение – это предоставление информации, необходимой для принятия управленческих решений. Информация бывает внутренней и внешней. К внешней относится: годовая и квартальная отчетность, оперативный учет, статистическая отчетность, опрос. 6) Нормативное обеспечение – это методические указания, учетная политика и т.д.

Известный специалист по вопросам конкуренции Робин Купер обращает особое внимание на три основных аспекта конкуренции: цена, качество, функциональность[4, 121]. Вполне резонно полагать, что эти составляющие имеют непосредственное отношение и к структуризации финансового механизма регулирования субъектов.

В самом общем системном виде структура экономики выступает как единство устойчивых, закономерных взаимосвязей между ее элементами. При объединении элементов в целостную систему структурные отношения характеризуют внутренние особенности составляющих элементов, которые подчиняются общей закономерности существования системы. Устойчивость этих взаимосвязей обеспечивается соответствующими механизмами регулирования. Содержание механизма регулирования определяется содержанием объекта этого регулирования. Чем сложнее, масштабнее, разнообразнее цель и задачи, стоящие перед предпринимательством, тем сложнее и разнообразнее финансовые механизмы регулирования. Так, стоящие перед предпринимателями цели и задачи обусловлены характером взаимоотношений их с другими адекватными субъектами на международном уровне, состоянием их экономики. А решение их обеспечивается соответствующим набором форм и методов непосредственно государственного регулирования. При этом качество регулирования деятельности предпринимательства определяется, во-первых, комплексным набором самих механизмов регулирования, а именно законодательным, финансовым, бюджетно-налоговым, денежно-кредитным и т.д., и, во-вторых, - соответствием самих механизмов требованиям рынка и степенью воздействия их на отдельные сферы, блоки и уровни экономики.

Поскольку приоритеты, характер и методы использования различных финансовых механизмов регулирования должны меняться в зависимости от этапов развития экономики, их целей и задач. Так, например, перенос акцентов на предпринимательство, его оздоровление, нацеленность на сильную социальную политику требуют наряду с крупными решениями в масштабах всех экономик перехода к новым формам и методам государственного участия в его экономической жизни. Речь идет о методах регулирования, учитывающих индивидуальность конкретных сфер, секторов и даже отраслей. В качестве таких регуляторов могут выступать факторно-целевые механизмы, определяющие направления, темпы роста, характер и способы формирования хозяйственных пропорций в экономических системах.

Действительно, в процессе функционирования предпринимательские субъекты подвержены воздействию множества факторов. В классическом определении фактор - это причина, движущая сила совершающегося процесса или одно из его основных условий. В таком представлении конкретное выражение целей предпринимательских субъектов зависит от характера и содержания различных факторов: экономических, финансовых и т.д., а также специфики самих экономических систем.

При этом следует отметить, что если степень влияния факторов на предпринимательские субъекты непосредственно связана с процессами и финансовыми механизмами регулирования, то характер и содержание факторов определяют цели и задачи экономических подсистем, то. В широком смысле регулирование - это целенаправленные процессы, обеспечивающие финансовое поддержание или изменение экономических явлений и их связей, опирающиеся на широкое использование организационных и финансово-экономических механизмов. Обеспечивая целенаправленное поведение системы, регулирование способствует выявлению ключевых факторов, влияющих на экономику и ее составные части, а также выбору механизмов реализации конкретных целей и задач. Факторы, условия, специфика и цели регулируемых объектов и определяют характер и содержание механизма факторно-целевого воздействия.

Поэтому появляется необходимость в выявлении взаимосвязей между факторами при исследовании механизма регулирования как комплекса взаимосвязанных целей и задач, поскольку реализация каждого ключевого фактора достигается только в единстве и во взаимодействии его со всеми другими.

Именно реализация каждого ключевого фактора в отдельности предполагает единство и взаимосвязь всей их совокупности в процессе функционирования. Однако содержание процессов и финансовых механизмов регулирования может быть различным в зависимости от их целевой направленности.

В настоящее время, как следует из вышеизложенного, состав и взаимосвязь факторов имеет непосредственное отношение к предпринимательским субъектам. При этом весь анализ базируется на сценарном моделировании хозяйственных процессов, в результате которого предпринимателем разрабатываются индивидуальные рекомендации относительно настроек каждого фактора, которые имеют своей целью оптимизировать не только финансовые затраты, но и решить финансовые задачи. В этих условиях исследованию подлежат такие вопросы, как научное обоснование состава факторов и выявление взаимосвязей между ними в масштабах как одного, так и нескольких уровней регулирования, определение круга задач и решений, обусловленных реализацией тех или иных функций [2, 75].

Отсюда следует, что в зависимости от масштаба действия факторы могут носить характер сугубо специализированный, смешанный или временный. В качестве примера можно привести создание льготных налоговых, кредитных, таможенных условий для привлечения инвестиций в проекты отдельных отраслей на краткие или длительные сроки. Фактор времени в экономике необходимо учитывать при проведении разновременных затрат и финансовых результатов, что позволяет оценить их динамику в неизменных условиях базы.

Касаясь этого Майкл Портер назвал эти факторы конкурентными преимуществами [2, 204], а другой именитый специалист в области ценообразования Джон Дейли вполне оправданно подсчитал [3, 286], что эффективное ценообразование является основой конкурентного преимущества. Имеются примеры того, что небольшие по размеру предпринимательские субъекты выживают, а иногда и преуспевают, сконцентрировавшись на маленькой рыночной нише и заняв в ней доминирующее положение. При этом незначительный на первый взгляд фактор, который становится изюминкой и трансформируется в особый фактор, может обеспечить конкурентное преимущество, иногда долгосрочное.

Специфика структуризации финансовых механизмов регулирования при помощи факторно-оценочных показателей заключается в выделении и обособлении ключевых факторов или их групп в относительно самостоятельные подсистемы, взаимосвязанные между собой, но не идентичные друг другу, базирующиеся на комплексе регулировании всей системы в целом как единого объекта, но ориентированные на свои конкретные цели и программы.

Основными условиями структуризации финансового механизма регулирования деятельности предпринимательских субъектов являются: приоритетность усиления целевого начала в регулировании и управлении финансовой деятельности предпринимательских субъектов; многообразие финансовых факторов, влияющих на функционирование предпринимательских субъектов; целенаправленный характер функционирования хозяйственных систем; законность рассмотрения предпринимательских субъектов как программ целостного и динамичного характера.

Предпринимательские субъекты могут стать достойными конкурентами крупным субъектам. На наш взгляд, для этого необходимо достаточное число таких предпринимательских субъектов, с соответствующим уровнем их оснащения, а самое главное - возможно большая их самостоятельность, независимость от монополистических предприятий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лапуста М. Предпринимательство: учебник. М.: ИНФРА-М, 2012. – 383.
2. Портер М. Конкурентные преимущества. Как достичь высокого результата и обеспечить его устойчивость. – М.: Альпина Бизнес Бункс, 2005. - 715 с.
3. Дейли Дж. Эффективное ценообразование – основа конкурентного преимущества. -М.: Изд.дом. «Вильямс», 2004. - 448 с.
4. Cooper R. When Learn Enterprise Collide. Boston: Harvard Business School Press, 1995.

Тадбиркорлик субъектлари фаолиятини тартибга солишнинг молиявий механизми

Данияров Қ.Д. Қорақалпоқ давлат университети

Резюме. Мақолада тадбиркорлик субъектларининг фаолиятини тартибга солишнинг молиявий механизмининг таркибий тузилиши очиб берилган, бу мақсадли фойдага эришиши, зарарсизликни бартараф этиши, мақсадли ўзгаришларнинг мумкин бўлган молиявий таъсирини баҳолашни назарда тутди.

Калит сўзлар: молия механизми; хўжалик юритувчи субъектлар фаолиятини тартибга солиш; мақсадли фойда; зарарсизликни бартараф этиши; молиявий таъсирларни баҳолаш; молиявий механизми усуллари.

Финансового механизма регулирования деятельности предпринимательских субъектов

Данияров К.Д. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье раскрываются структуризация финансового механизма регулирования деятельности предпринимательских субъектов, предполагает достижение целевой прибыли, ликвидация безубыточности, оценки потенциальных финансовых воздействий целевых изменений.

Ключевых слова: финансовый механизм; регулирования деятельности предпринимательских субъектов; целевая прибыль; ликвидация безубыточности; оценка финансовых воздействий; методы финансового механизма.

Financial mechanism for regulating the activities of business entities

Daniyarov K.D. Karakalpak State University

Summary. The article describes the structuring of the financial mechanism of regulation of activity of business entities is intended to achieve the target profit, the elimination of break-even, evaluating potential financial impacts of targeted changes.

Key words: financial mechanism; regulation of the activities of business entities; target profit; break-even liquidation; financial impact assessment; methods of the financial mechanism.

QURILIS KÁRXANALARIN SALIQQA TARTIWDIŇ TEORIYALIQ-METODIKALIQ TIYKARLARI

Abishov M., Kallibekov A., Nuranov I.

Qaraqalpaqstan awıl xojalıǵı hám agrotexnologiyaları institutı

Qurılıs jumıslarınıń mazmun-mánisi hám túrleri, onı ámelge asırıw usılları hám de mámleket ekonomikasındaǵı áhmiyeti haqqında izertlew esabınan onıń salıqqa tartıwdıń teoriyalıq-metodikalıq táreplerin jarıtıw zárúrli áhmiyetke iye. Ulıwma alǵanda qurılıs jumısların salıqqa tartıwda eki zárúrli teoriyalıq-metodikalıq tiykarlar ámelde bolıp, birinshiden qurılıs jumıslarınıń orınlanıw kólemine qaramastan óndiriletuǵın salıqlar, ekinshiden qurılıs jumıslarınıń málim bir basqıshları tamamlanǵannan keyin onıń tastıyqlanǵan kólemine kelip shıǵıp, kelip túsetuǵın yamasa kelip túsken dáramatlar boyınsha salıq minnetlemeleriniń júzege keliwi. Birinshi jaǵdayda qurılıs jumısları orınlanıwına qaramastan qurılıs kárxanalarınan alınatuǵın mal-múlk, jer hám basqa resurs salıqların keltirip ótiw múmkin, ekinshi jaǵdayda tikkeley buyırtpashı tárepinen tastıyqlanǵan orınlanǵan jumıslar haqqındaǵı aktlerdegi qurılıs jumısları kólemlerinen kelip shıǵıp esaplanatuǵın payda salıǵı hám qosımsha qun salıǵın keltirip ótiw múmkin.

Aylanıstan alınatuǵın salıq 2020-jıldan baslap ilgeri ámelde bolǵan birden-bir salıq tólemi ornına engizilgen. Bul salıqtı tólewde qurılıs, qurılıs-montaj, remontlaw-qurılıs, jumısqa túsiriw-sazlaw, joybar-qıdırıw hám ilimiy-izertlew kárxanaları ushın - óz kúshleri menen orınlanǵan, qurılıs-montaj, remontlaw-qurılıs, jumısqa túsiriw-sazlaw, joybar-qıdırıw hám ilimiy-izertlew jumısların realizatsiya etiwden alınǵan dáramatlar. Bunda, eger joqarında belgilengen xızmetlerdi materiallar menen támiyinlew minnetlemesi shártnamaǵa qaray buyırtpashınıń moynında bolsa, bul materiallarǵa bolǵan múlk huqıqı buyırtpashınıń ózinde saqlanıp qalǵan táǵdirde, óz kúshleri menen orınlanǵan xızmetlerdi realizatsiya etiwden alınatuǵın dáramatlar orınlanǵan hám de tastıyqlanǵan xızmetlerdiń buyırtpashı materiallarınıń awhalı kiritilmegen haldaǵı dáramatı retinde belgilenedi [1].

Mámleketdegi shet el qurılıs kárxanaların salıqqa tartıwdıń tiykarǵı teoriyalıq-metodikalıq táreplerinen biri, qurılıs jumısları kólemine respublika aymaǵındaǵı turaqlı shólkem menen baylanıslı túrde islerdiń ámelge asırıwı hám turaqlı shólkem menen baylanıslı bolmaǵan rezident emesler tárepinen islerdi ámelge asırıwı tárepinen zárúrli esaplanadı. Usı jaǵdayda Ózbekstan aymaǵında qurılıs jumısların atqarıp atırǵan kárxananiń qaysı mámleket yuridikalıq shaxs -rezidentiliginen kóp zat baylanıslıǵı, sebebi salıq nızamshılıǵına muwapıq xalıqaralıq shártnamalarǵa baylanıslı berilgen bolıp, xalıqaralıq shártnamalarda belgilengen normalar qurılıs jumıslarına salıstırǵanda keń qollanıladı. Eger respublikamızda iskerlik kórsetip atırǵan rezident emes-yuridikalıq shaxs Turkiya Respublikası rezidenti bolsa, 1996-jıl 8-mayda imzalanǵan Ózbekstan Respublikası Húkimeti menen Turkiya Respublikası Húkimeti ortasında dáramatlardan óz-ara salıq alıwǵa jol qoymaw haqqındaǵı Pitimniń 5-statyasına muwapıq “qurılıs maydanshası, qurılıs, montaj, yamasa jıynaw obyektı, yamasa ayıp ótilgen obyektler menen baylanıslı basqarıwshılıq iskerligi, tek olar menen baylanıslı jumıslar 36 aydan artıq dawam etken táǵdirde ǵana”[2] turaqlı shólkem dep tán alıw talap etiledi. Sonday eken Turkiya Respublikası rezident-yuridikalıq shaxsları respublikamızda atqarǵan qurılıs jumısları boyınsha 36 aydan asqannan keyin turaqlı shólkem retinde salıqlardı tóleydi, oǵan shekem rezident emes-yuridikalıq shaxs ushın belgilengen salıqlardı tóleydi tek.

Egerde xalıqaralıq shártnamalarda basqa jaǵdaylar názerde tutılǵan bolsa, qurılıs kárxanaları boyınsha turaqlı shólkem túsiniǵın anıqlawda “qurılıs maydanı, qurılıs, montaj qılıw yamasa jıynaw obyektı olar menen baylanıslı gúzetiw (baqlaw) iskerligi, eger bunday maydan, obyekt yamasa iskerlik qálegen izbe-izlilikdegi on eki aylıq dáwir dawamında bir jüz seksten úsh kúnden artıq múddet dawamında ámelde bolsa yamasa dawam etse”[3] turaqlı shólkem retinde salıq tólew minnetlemesine iye boladı.

Joqarında keltirilgen jaǵdaylar boyınsha rezident retinde dizimnen ótken qurılıs kárxanası bola ma yamasa rezident emes yuridikalıq shaxs bola ma olar tóleytuǵın salıqlardaǵı ayırıqsha artıqmashılıqlar kárxananiń finanslıq basqarıw natıyjeliligi kórsetkishlerine hár qıylı tásir etedi.

“Kárxanalarda finanslıq joybarlaw, esap-siyasatı, marketing strategiyalıq jobası, qárezetlerdi basqarıw strategiyası, finanslıq nátiyjelerdi bólistiriw siyasatı, debitorlıq hám kreditorlıq qarızların basqarıw principleri salıqlardı joybarlaw processı menen ajıralmas halda alıp barılıwı tiykarında kárxanalarda salıq minnetlemelerin orınlaw”[4] múmkinshiliklerin keńeyttiredi.

Rawajlanǵan shet el mámleketleriniń tájiriyesi sonı kórsetip atır, qurılıs kárxanaları iskerligin rawajlanıwı hám alternativ salıq rejimin optimallastırıwda finanslıq biznes-joba islep shıǵılıwı zárúrli áhmiyetke iye boladı. Dáramatı anıq esap-kitaplar arqalı islep shıǵılǵan finanslıq reje hár bir xojalıq jurgiziwshi subyekt sıyaqlı qurılıs kárxanalarında da salıqlardı optimallastırıw ushın teoriyalıq-metodikalıq tiykar bolıp xızmet etedi. Biznes-rejede qurılıs kárxanasınıń jaqın hám orta keleshekte joybarlaw atırǵan qurılıs-montaj iskerligi túrleri kórsetilip, oǵan tásir etiwı múmkin bolǵan tiykarǵı faktorlar retinde salıqqa tartıw tártibi (ápiwayılastırılǵan tártipte yamasa ulıwma belgilengen tártipte) hám odan kelip shıǵıp anıqlanatuǵın salıq júgi dárejesi názerde tutıladı, usınıń menen bir qatarda sırtqı faktorlar (ekonomikalıq faktorlar: inflyaciya, jumıssızlıq dárejesi, qarýdarlardıń tólew qábleti, kredit ushın procent stavkaları muǵdarı; siyasiy; tábiyyı; ilimiy-texnikalıq faktorlar hám t.b.) da esapqa alınıwı kerek. Bunnan tisqari, qurılıs kárxanasınıń biznes-rejesine tómendegi bólimler kiritiliwı kerek:

- kárxana finanslıq-ekonomikalıq jaǵdayınıń tiykarǵı kórsetkishleri;
- kárxana iskerliginiń muǵdarlıq parametrlerde belgilengen maqsetleri hám olarǵa erisiw múddetleri.

Sonıń menen birge, biznes-rejede orınlanıp atırǵan qurılıs jumısları túrleri, qurılıs materiallarına bolǵan mıtajlıklar haqqında maǵlıwatlar, qurılıs-montaj jumıslarınıń ekonomikalıq kórsetkishleri, obyektlerdiń dizayn xarakteristikaları hám basqa orınlanıp atırǵan qurılıs jumısları menen salıstırıw nátiyjeleri, orınlanıp atırǵan islerdi buyırtpashı tárepinen talap etiletuǵın tutınıw sapaları hám onı jetilistiriwdiń tiykarǵı baǵdarları kórsetiliwı kerek.

Biznes-rejenin' z'arurli b'olegi-qurilis k'arxanası atqarg'an islerdi satıw bazarın xarakteristikalaytuǵın b'olım, ol jaǵdayda bazar konyukturasi, buyırtpashılar talabı, sol tırdegi qurilis jumıslarına mıtajlik d'arejesin, ipoteka qurilis boyınsha qarıydarlardı xoshametlew, k'arxananın bazardaǵı ornın, tiykarǵı finanslıq k'orsetkishleri h'am satıwlar k'olemin analiz qılıw n'atıyjeleri kiritiledi. Bunnan tısqari, k'arxana b'asekige shıdamlılıǵın analizlew, basqa sol tırdegi qurilis jumısları menen shuǵıllanatuǵın k'arxanalar iskerligin úyreniw, olardıń qurilis jumısları bahaların salıstırıw arqalı analizlewde kerek.

Házirde qurilis k'arxanaları tárepinen kommerciya tiykarında qurılıp atırǵan turaq-jaylar ózleri de buyırtpashı retinde táwekelshiliklerdi moynına alıwına tuwrı keledi. Bunda birinshi jaǵdayda buyırtpası retinde usı turaq-jay obyektin kommerciya tiykarında satılıwı menen baylanıslı táwekelshilikler tiykarǵı orındı iyelese, sebebi óz qarjıları jetispegende tartılǵan kredit qarjıları qurılısında qurılatsuǵın bunday obyektler usı táwekelshilik d'arejesin jáne de asıradı. Ekinshi jaǵdayda turaq-jay qurılısı obyektı ushın jumısaǵı m'olsherlengen qurilis materialları bahaların asıp ketiwi obyektin múddetinde tamamlanbay qalıwın keltirip shıǵarıw menen birge salıq nızamshılıǵına tiykarınan belgilengen tártipte mal-múlk salıǵın eki ese ko'beygen stavkalarda t'oleniw aqibetlerin keltirip shıǵarıwı m'umkin [5].

Eger bazarda bunday jaǵday boyınsha qurılıp atırǵan turaq-jaylarǵa talap joqarı bolsa, ol halda keletuǵın investiciya n'atıyjeliligi óz-ózinen joqarı boladı. Tap sonday buyırtpashıdǵı jaǵdaydan kelip shıǵıp, maqset h'am wazıypalarda túrlishe qoyılıwı m'umkin, sebebi bul jaǵdayda buyırtpashı basqa shaxs bolsa, qoyılatsuǵın maqset h'am wazıypalar tiykarınan onıń talabınan kelip shıǵıp dúziledi. Tap sonıń menen birge usı jaǵdayǵa baylanıslı tırde islep shıǵarıw, sh'olkemlestirilgen h'am finanslıq jobalar dúziledi. Mısalı, islep shıǵarıw rejesin dúziwde joybardı orınlaw ushın z'arur shıyki ónim materiallardı jetkiziw z'arurli orın iyeleydi, eger buyırtpashı qurilis materialların ózi jetkiziwdi moynına alsa, qurilis k'arxanası bul materiallardı daval tiykarında d'aramat alıw sh'artleri menen islep shıǵarıw rejesin dúzedi. Kóp shaharaqlı turaq-jay qurılısında ulıwma qurilis ma'nisin anıqlaw talay quramalı wazıypa bolıp esaplanadı, sebebi qurilis jumısları ózgesheliklerinen kelip shıǵıp, uzaq múddette atqarılatsuǵın jumıslarda k'obinese respublikamızda qurilis materialları bahası ózgerip turıwı usı processti jáne de quramalılastıradı. Sol sebepli barlıq táwekelshilikler m'umkinshilik d'arejesinde esapqa alınıp, qurilis jumısı joybarın d'aslepki mazmını anıqlanadı.

Qurilis k'arxanaların iskerligin salıqqa tartıwdıń teoriyalıq-metodikalıq tiykarları h'am ózgesheliklerinen kelip shıǵıp, onıń tiykarǵı tárepleri retinde tómendegiler atap ótiw m'umkin: kópshilik jaǵdaylarda qurilis jumısları aldınan m'alim bolǵan klient ushın h'am qurilis k'arxanasına tiyisli bolmaǵan aymaqta ámelge asırılǵanlıǵı sebep, qurilis ámelge asırılıp atırǵan aymaq ushın jer paydalanıw h'am múlkshilik salıqlar boyınsha minnetlemelerge iye bolmaydı, qurilis joybarlaw, proektlestiriw h'am finanslıq támiynlewden baslanıp, paydalanıwǵa tapsırılǵanǵa shekem dawam etetuǵın uzaq processti óz ishine alǵanlıǵı sebepli usı proceslerdin' hár bir basqışında belgilengen salıqlardı t'olew minnetlemeleri júzege keledi h'amde m'alim bir obyekt boyınsha qurilis jumısların salıqqa tartıwdı juwmaqlaw bir neshe finans jılına yamasa salıq d'awirlerin' óz ishine alıwı m'umkin.

ÁDEBIYATLAR

1. Ўзбекистон Республикаси Солиқ кодексининг 463-моддаси. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 31.12.2019 й., 02/19/СК/4256-сон; 11.03.2020 й., 03/20/607/0279-сон. <https://lex.uz/docs/4674902>
2. Ўзбекистон Республикаси Ҳукумати билан Туркия Республикаси Ҳукумати ўртасида даромадлардан икки томонлама солиқ олишга йўл қўймаслиқ тўғрисидаги Битим. 1996 йил 8 май, Тошкент. <https://lex.uz/docs/2901977>
3. Ўзбекистон Республикаси Солиқ кодексининг 36-моддаси. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 31.12.2019 й., 02/19/СК/4256-сон; 11.03.2020 й., 03/20/607/0279-сон. <https://lex.uz/docs/4674902>
4. Худойкулов С.К. Солиқ тушумларини прогноз қилиш методологиясини такомиллаштириш. Иқтисодиёт фанлари доктори (DSc) диссертацияси автореферати. Тошкент – 2019 й. 28 б.
5. Солиқ кодексининг 415-моддасига асосан мол-мулк солиғи қурилиши норматив муддатда тугалланмаган объектларга нисбатан солиқ ставкаси белгиланган 2 фоиз миқдордан икки баробар оширилган ставка 4 фоиз миқдорида белгиланади.

Qurilis k'arxanalarin' salıqqa tartıwdıń teoriyalıq-metodikalıq tiykarları

Абишов М., Каллибеков А., Нуранов И. Qoraqalpog'stan awıl xojalıǵı' h'am agrotexnologiyaları instituti

Rezyume. Qurilis k'arxanalarin' iskerligin salıqqa tartıwdıń teoriyalıq-metodikalıq tiykarları h'am ózgesheliklerin' jetilistiriwge baylanıslı. Bul bolsa, ámeliyatın ilimiy-teoriyalıq tiykarların izertlew z'aruriyatın júzege keltiredi. Sonıń menen birge, maqalada qurilis k'arxanalarin' iskerligin salıqqa tartıw jónindeǵı ilimiy-teoriyalıq qararlar izertlenilgen h'am olardıń ámeliy áhmiyetine baha berilgen.

Tayanish so'zler: qurilis k'arxanaları, inflyaciya, jumissızlıq d'arejesi, qarıydarlardıń t'olew q'abileti, kredit ushın procent stavkaları mug'darı; siyasiy; tábiyy; ilimiy-texnikalıq faktorlar h'am t.b.

Qurilish korxonalarini solıqqa tortishning nazariy-uslubiy asoslari

Abishov M., Kallibekov A., Nuranov I. Qoraqalpog'iston qishloq xo'jaligi va agrotexnologiyaları instituti

Rezyume. Qurilish korxonalarini faoliyatini solıqqa tortishning nazariy-uslubiy asoslari va xususiyatlari takomillashtirishga bog'liq. Bu esa, ushbu amaliyotning ilmiy-nazariy asoslarini tadqiq qilish zaruriyatini yuzaga keltiradi. Shuningdek, maqolada Qurilish korxonalarini faoliyatini solıqqa tortish xususidagi ilmiy-nazariy qarashlar tadqiq qilingan va ularning amaliy ahamiyatiga baho berilgan.

Tayanch so'zlar: qurilish korxonalari, inflyatsiya, ishsizlik darajasi, iste'molchilarning to'lov qobiliyati, kredit uchun foiz stavkalari miqdori; siyosiy; tabiiy; ilmiy-texnik omillar va h.k.

Теоретико-методические основы налогообложения строительных предприятий

Абишов М., Каллибеков А., Нуранов И. Каракалпакстанский институт сельского хозяйства и агротехнологий

Резюме. Теоретико-методические основы и особенности налогообложения строительных предприятий зависят от совершенствования. Это делает необходимым изучение научных и теоретических основ этой практики. В статье также исследуются научно-теоретические взгляды на налогообложение строительных компаний и оценивается их практическое значение.

Ключевые слова: строительные компании, инфляция, уровень безработицы, платежеспособность потребителей, процентные ставки по кредитам; политический; естественный; научно-технические факторы и др.

Theoretical and methodological bases of taxation of construction companies

Abishov M., Kallibekov A., Nuranov I. Karakalpak Institute of Agriculture and Agrotechnology

Summary. Theoretical-methodological bases and features of taxation of construction enterprises depend on improvement. This makes it necessary to study the scientific and theoretical foundations of this practice. The article also examines the scientific and theoretical views on the taxation of construction companies and assesses their practical significance.

Key words: construction enterprises, inflation, unemployment rate, consumer solvency, interest rates for loans; political; natural; scientific and technical factors, etc.

ИҚТИСОДИЁТНИ ЛИБЕРАЛЛАШТИРИШ ШАРОИТИДА ХИЗМАТЛАР СОҲАСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ИЖТИМОЙ-ИҚТИСОДИЙ МОҲИАТИ ВА АҲАМИЯТИ

Халмуратов К. П.

Қорақалпоқ давлат университети

Жаҳонда хизмат кўрсатиш ва сервис соҳаси янада ривожлантириш, унинг макроиқтисодий кўрсаткичларидаги улушини ошириш, айниқса COVID-19 пандемияси даврида жойларда аҳолини янги иш ўринлари билан таъминлаш, турмуш даражасини ошириш мақсадида хизмат кўрсатиш соҳаларини ривожлантиришнинг янги ташкилий-иқтисодий механизмларини ишлаб чиқишга қаратилган илмий изланиш ва тадқиқотларга эҳтиёж ортиб бормоқда. Шу жиҳатдан давлат-хусусий шерикчилиги (ДХШ) механизми асосида хизматлар соҳаси самарадорлигини ошириш, хизмат кўрсатиш тармоқларида ДХШ механизми юқори самара берадиган йўлларини асослаш, маҳаллий, ҳудудий ва макроиқтисодий даражада ДХШ механизмининг хизматлар соҳасига берадиган мультипликатив таъсирини иноватга олган ҳолда ушбу йўналишдаги илмий тадқиқотларга алоҳида эътибор қаратилган.

Ўзбекистонда ҳам хизматлар соҳасининг ЯИМдаги улуши йил сайин барқарор ошиб боргани ҳолда кейинги тўрт йил мобайнида бевосита мазкур соҳаларни янада қўллаб-қувватлаш бўйича бир қанча Президент Фармонлари ва ҳукумат Қарорлари қабул қилинди. Хусусан, Ўзбекистон Республикасини 2017-2021 йилларда янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “ миллий иқтисодиётнинг мутаносиблиги ва барқарорлигини таъминлаш, ЯИМнинг таркибида хизмат кўрсатиш соҳаси (ХКС) улушини ошириш, хизматлар соҳасини жадал ривожлантириш, кўрсатилаётган хизматлар таркибини тубдан ўзгартириш” устувор вазифалар сифатида таъкидланади. Шунингдек, жойларда хизматлар соҳаси субъектларини модернизациялаш, ХКС таркибини диверсификациялаш, юқори сифатли, рақобатбардош хизматлар кўрсатишни ошириш, соҳага инновацион технологияларни жорий этиш, ХКСларини ривожлантиришнинг ташкилий-иқтисодий механизм (ТИМ) ларини такомиллаштиришнинг самарали усулларини жорий этишни назарда тутати.

Барча ривожланган ва ривожланаётган мамлакатларда бугунги кунда хизмат кўрсатиш соҳасининг ижтимоий-иқтисодий ривожланиш омиллари, янги инновацион хизматларни жорий қилиш йўналишлари ва муаммоларини тадқиқ қилиш муҳим илмий-амалий аҳамият касб этгани ҳолда ушбу соҳа иқтисодиётнинг етакчи кичик тизими сифатида исталган бир ҳудуд ёки минтақани барқарор ижтимоий-иқтисодий ривожланишида муҳим ўрин тутати.

Хизмат кўрсатиш соҳасини ривожлантиришга оид қўллаб-нашр қилган асарлар мавжуд бўлишига қарамасдан, маҳаллий ва хорижий иқтисодий адабиётларда “хизматлар” концепциясининг аниқ назарий таърифлари мавжуд эмас, замонавий иқтисодиётда хизмат кўрсатиш соҳасининг ўрни ва аҳамияти иқтисодчилар томонидан турлича фикрлар билан ифодаланади.

Бироқ, «хизматлар» тушунчасига таъриф бериш у қадар осон эмаслиги кўриниб қолди. Айниқса, XX асрнинг 60 йилларнинг охири ва 70 йилларнинг бошида бир қадар жонли мунозаралар бошланди. Айнан ўша вақтларда ривожланган мамлакатлардаги хизматлар соҳаси ЯИМга иқтисодиётнинг саноат ва аграр секторларининг биргаликда олингандаги улушини келтира бошлаган эди. К.Гренооснинг фикрича, 90 йилларда иқтисодчилар “хизматлар” тушунчасининг фақатгина битта таърифида тўхталиб қолишган. Х.Ворачек фикрича, “хизматлар” тушунчаси таърифини белгилашга қаратилган уринишларнинг ҳеч бири муваффақиятли бўлмаган.

Хозирги кунга қадар, иқтисодий адабиётларда хизматлар тушунчасининг турлича таърифлари мавжуд. Жумладан, баъзиларида *хизматлар* деб мустакил маҳсулот, моддий объект ёки моддий бойликларни яратмайдиган фаолият келтирилади. Ушбу фаолиятни мижоз томонидан тақдим этилган материаллардан кийим ёки пойафзал тикишдан иборат деб тушунилса нотўғри бўлади.

Одатда хизматлар тушунчасининг таърифини фойдали ҳаракатлар, иш ёки одатий уринишлар сифатида учратишимиз мумкин. Бироқ бу таъриф хаддан ташқари умумий ҳолда келтирилган.

Р.Малери хизматлар деб - бу савдо мақсадларида ишлаб чиқарилган номоддий активларни таъкидлайди [1:99]. Таърифга кўра, номоддий активлар - жисмоний, моддий объектлар бўлмаган, аммо пул қийматига эга бўлган қийматликлардир. Хизматлар - бу жараёндир, қатор ҳаракатлар тўпламидир. Ушбу ҳаракатлар қийматлар яратиш учун восита бўлиши мумкин, яъни улар қиймат яратишлари мумкин, бироқ ўзларининг мустакил қийматига эга эмас. Баъзи ҳатти-ҳаракатлар фақат уларни ишлаб чиқарувчи шахс учун фойда келтирадиган бўлса (масалан, эрталабки бадантарбия), уларни хизматлар қаторига қирмайди.

К.Гренрооснинг фикрига кўра, хизматлар - бу мижозлар ва хизмат кўрсатувчи ходимлар, жисмоний ресурслар ва хизмат кўрсатувчи провайдер корхоналар ўртасидаги ўзаро муносабатларда юзага келадиган бир катор ҳис қилинмайдиган ҳатти - ҳаракатларни ўз ичига оладиган жараёндир. Бу таъриф хизматлар тушунчасини жуда аниқ таърифлайди, бироқ, баъзи бир хизматлар (косметика, сартарош ва ҳ.к.) ҳис қилиниши мумкин [2:46].

Шунингдек хизматлар соҳасини ривожлантиришнинг илмий-назарий асосларига эътибор қаратсак, иқтисодчи олимлар томонидан чоп этилган кўплаб иқтисодий адабиётларда “хизмат кўрсатиш” тушунчасининг иқтисодий моҳиятини очиб беришга ҳаракат қилинган. АҚШлик иқтисодчилар Кэмпелл Р.Макконнелл ва Стэнли Л.Брюлар “хизмат – бу сезиб бўлмайдиган (кўзга кўринмайдиган) ва унинг ўрнига қийматга эга бўлган қандайдир нарсани истеъмолчи, фирма ёки ҳукумат томонидан тақдим этилишидир”, деб таъриф беришган. Ф. Котлер “Хизматлар – бир томон иккинчи томонга тақлиф этиши мумкин бўлган ҳар қандай фаолият ёки неъмат, бирон нарсага эғалик қилиш имконини бермайдиган фойдали ҳаракат” деб таъкидлаган.

Мамлакатимиздаги иқтисодчи олимлардан И.С.Очилов “Хизмат деганда, инсоннинг, хўжалик юритувчи субъектларнинг, давлатнинг ва жамиятнинг маълум эҳтиёжини қондиришга йўналтирилган кишиларнинг наф келтирадиган хизмат жараёни билан боғлиқ онгли фаолияти тушунилади” [3:37], деб ҳисоблайди. М.М.Муҳаммедов хизмат кўрсатиш соҳасини инсон нуктаи назаридан қараб, аҳолининг соғлиғига, кайфиятига, меҳнатга муносабатига, ишчи ходимларнинг меҳнат унумдорлигига, ўз ҳаётидан розилик даражаси ва хурсандчилигига, умуман, ишлаб чиқариш кучларининг ҳаёти ва тараққиётига бевосита ва сезиларли даражада таъсир кўрсатадиган соҳа” [4:53] деб таърифлаган. Қ.Ж. Мирзаев хизмат кўрсатиш соҳасини корхоналарнинг даромад олиш нуктаи назаридан қараб, “хизмат кўрсатиш – инсонларнинг ишлаб чиқариш ва ноишлаб чиқариш субъектларида юзага келадиган, ўз истеъмол эҳтиёжларини қондиришга йўналтирилган ва даромад олишга қаратилган ҳаракатлар мажмуини ифодаловчи фаолият” [5:49] деб айтиб ўтган.

Фикримизча, хизматларнинг юқорида кўрсатиб ўтилган хусусиятларидан келиб чиқадиган бўлсак, *хизмат кўрсатиш* - бу ишлаб чиқаришнинг барча омилларидан - моддий, меҳнат, молиявий, ахборот ва тадбиркорлик кўникмаларидан самарали фойдаланиш натижасида шаклландиган фойдали иқтисодий фаолият натижасидир.

ДХШнинг энг қадимги тарихий шаклларига ёндашув сотиб олиш механизмидан, масалан, давлатнинг номидан солиқ ва тўловларни йиғиш ҳуқуқини олган пайтдан бошланган. Қадимги Шарқ мамлакатларининг қонунлари ва мутафаккирларининг асарларида ҳам ўша замонга хос бўлган ижара ва лизинг муносабатлари хусусида сўз юритилади. Жумладан, исломнинг асосий манбаи бўлган “Қуръони карим”нинг 293 та ояти бевосита иқтисодий тафаккурга бағишланган ёки “Бақара” сурасининг 188-оятида, “Нисо”, “Наҳл”, “Сажада”, “Ёсин”, “Анкабут”, “Сод” сураларининг кўпгина оятларида мулк ва мулкӣ муносабатлар, шариат қонунлари тўғрисидаги “Мухтасар” китобининг 82-85 - бандларида ижара ва унинг турлари, ижарага олиш ва бериш, уни бекор қилиш тартиби, ижарачи шериклар ҳақида, “Ҳадислар”нинг 54-бобида бозор муносабатлари, 56-бобида ҳалол савдо қилиш ҳосияти, 8 та боби бўнак тўғрисида, зардуштийликнинг муқаддас китоби бўлган “Авесто”да ҳам эзгулик ва иқтисодиёт бирлиги, мулкӣ ва кредит муносабатлари, яратувчилик тўғрисида сўз юритилади.

ДХШнинг яна бир тарихий шакли каперликдир (голл.”капен” – эғаллаб олиш), XVIII-XIX-асрларда Европада кенг тарқалган бўлиб, унда давлат ва хусусий шериклар кема-ларни сақлаш ва техник хизмат кўрсатиш соҳасида ҳамкорлик қилишган.

Ўзбекистон Республикасида ДХШнинг ташкилий-ҳуқуқий асослари кейинги йилларда мукаммаллашиб, такомиллашиб бормоқда. Республика-мизда ДХШнинг бош ҳуқуқий асосини Ўзбекистон Республикасининг “Давлат хусусий-шериклик тўғрисида”ги Қонуни [6], Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Давлат-хусусий шерикликни ривожлантиришнинг ҳуқуқий ва институционал базасини яратиш бўйича биринчи навбатдаги чора-тадбирлар тўғрисида”ги Қарори ҳамда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Мақтабгача таълим соҳасида ДХШни ривожлантириш учун шарт-шароитлар яратиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, “ДХШ асосида марказлаштирилган клиника-диагностика лабораторияси ташкил этиш тўғрисида”ги, “Мақтабгача таълим соҳасида ДХШ шакллари-ни янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, “Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида ДХШни ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, “Соғлиқни сақлаш соҳасида ДХШни ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги низомни тасдиқлаш ҳақида”ги қарорлари ижтимоий-иқтисодий соҳада ДХШ муносабатларини тартибга солишга хизмат қилади.

ДХШ механизми асосида мактаб ва мактабгача таълим ташкилот (МТТ) тизимини, шу жумладан, мактабгача таълим хизматлари нодавлат секторини янада ривожлантириш, МТТлар тармоғини кенгайтириш ва моддий-техника базасини мустаҳкамлаш, болаларнинг МТТга янада кенгроқ камраб олинишини таъминлаш ҳамда мактабгача таълим соҳасида давлат хусусий шерикчилигининг қуйидаги шароитлар яратиш мақсадида нодавлат МТТларининг биноларини қуриш учун бепул асосда доимий фойдаланишга ер майдонларини, мавжуд давлат МТТларини реконструкция қилиш ва жиҳозлаш, кейинчалик эса уларни оталиққа олиш шарти билан нодавлат МТТлари объектларини қуриш учун бепул асосда ер майдонларини тақдим этиш йўлга қўйилди. Шунингдек, концессия асосида қурилиш учун ер участкаси ёки реконструкция қилиш ва жиҳозлаш учун бино ажратиш, бўш ётган давлат мулки объектларини, шу жумладан фаолият кўрсатмаётган давлат МТТларининг биноларини “ноль” харид қийматида сотиш, тўлиқ бутланмай қолган давлат МТТларининг фойдаланилмаётган хоналари ёки корпусларини узоқ муддатли бепул мақсадли фойдаланиш учун хусусий шерикларга топшириш, хусусий шерикнинг мол-мулки негизида ташкил қилинган нодавлат, оилавий МТТларини моддий-техник, молиявий, методик таъминлаш, оталиқ шаклидаги хайрия фаолиятини олиб бориш тартиби жорий этилди [7:4].

ДХШ механизмининг МТТдаги афзалликларидан бири хусусий шерик зиммасига бир қатор инвестиция мажбуриятлари юкланиши мумкин: ижтимоий кўмакка муҳтож оилалар ва махсус контингентдан муайян миқдордаги тарбияланувчиларни ўқитиш, улар учун ота-оналар тўловининг имтиёзли миқдорларини (мазкур жойдаги давлат МТТлари учун белгиланганидан ошмайдиган миқдорларда) белгилаб қўйиш. Бунда ижтимоий кўмакка муҳтож оилалар фарзандлари устувор равишда ўқишга қабул қилиш; хусусий шерикка бириктирилган давлат МТТларини қуриш, реконструкция қилиш, мукамал таъмирлаш ва жиҳозлаш борасидаги ишларни амалга ошириш; ДХШ тўғрисидаги битимда назарда тутилдиган бошқа мажбуриятларни бажариш.

ДХШ тўғрисидаги битимлар амал қилиш муддатлари шерикчилик механизмининг шаклига қараб 1 йилдан 30 йилгача давом қилади.

МТТда ДХШни ривожлантириш янги босқичга олиб чиққан асосий ҳукукий ҳужжатлардан бири Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси-нинг 2018-йил 22-ноябрдаги 944-сонли “Мақтабгача таълим соҳасида давлат-хусусий шериклик шакллари янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори бўлиб, унга кўра мақтабгача таълим соҳасида ДХШ муносабатларини янада ривожлантириш учун қулай шарт-шароитлар яратилди. Хусусан, мақтабгача таълим соҳасида ДХШнинг хусусий шерикка тегишли ер ва бино-иншоотларда нодавлат МТМни ташкил этиш шаклини жорий этилди.

МТТларида ДХШнинг асосий тамойиллари умумий ДХШ тамойилларига ўхшаш бўлиб, давлат шеригининг ва хусусий шерикнинг қонун олдида тенглиги, ДХШни амалга оширишдаги қоидалар ва тартиб-таомилларнинг шаффофлиги, хусусий шерикни танлашдаги баҳслашув ва ҳолислик, камситишга ва коррупцияга йўл қўймасликни назарда тутди.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Глотова А. Внутренний PR: технология успеха / А. Глотова, С. Иванова // Справочник по управлению персоналом. - 2008. - №6. - С. 99
2. Арасланов, Т.Н. Маркетинг услуг: уточнение некоторых понятий с экономической точки зрения // Маркетинг в России и за рубежом. - 2004. - №2. - С. 46.
3. Очилов И.С. “Хизмат кўрсатиш, сервис ва туризм соҳаларини ривожлантириш: муаммолар ва уларнинг ечимлари”. Монография. – Т.: “Иқтисод молия”, 2008. - 37-б.
4. Мухаммедов М.М. “Хизмат кўрсатиш соҳасини ривожлантириш – устувор масала”// “SERVIS”. Илмий-оммабоп журнал. – 2009. - 1-сон. - 53-б.
5. Мирзаев Қ.Ж. “Агросервис хизматлари самарадорлигини оширишнинг методологик асослари”. Икт.фанд.доктори илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. 2012. - Б.49
6. Постановление Президента Республики Узбекистан от 20 октября 2018 года ПП-3980 “О первоочередных мерах по созданию правовой и институциональной базы развития государственно-частного партнерства”. - <https://lex.uz/docs/4007891?otherlang=1>
7. Khalmuratov K. P. (2021). Issues of Application of Public-Private Partnership Mechanism in Educational Services Sphere. Annals of the Romanian Society for Cell Biology, 25(2), 08–20. Retrieved from <http://annalsofrscb.ro/index.php/journal/article/view/900>

Резюме. Ушбу мақолада минтақа хизмат кўрсатиш соҳасида давлат-хусусий шерикчилигининг шакллари ва уларни такомиллаштириш йўллари хусусида сўз юритилади.

Калит сўзлар: минтақа, давлат-хусусий шерикчилик, давлат-ижтимоий шерикчилиги, лойиха, инфратузилма, хизматлар соҳаси, шартнома.

Резюме. В данной статье рассматривается формы государственно-частного партнерства и пути их совершенствования в сфере услуг региона.

Ключевые слова: регион, государственно-частное партнерство, государственно-социальное партнерство, проект, инфраструктура, сфера услуг, договор.

Summary. This article examines the forms of public-private partnerships and ways to improve them in the service sector of the service sector of the region.

Key words: Region, public-private partnership, public-social partnership, project, infrastructure, service sector, contract.

Резюме. Бул мақолада аймақда хизмат кўрсатиш тарафларида мамлекетлик-жеке шериклик формалари ҳам оларды жетилиштириш жоллары ҳаққында сөз етилген.

Таянш сөзлер: аймақ, мамлекетлик-жеке шериклик, мамлекетлик-социаллык шериклик, жойбар, инфраструктура, хизматлер тарафлары, шартнама.

МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЫНКА ПРОДУКЦИИ ЖИВОТНОВОДСТВА

Балташев Ж.М.

Каракалпакский государственный университет

Продукция животноводства занимает важное место в рационе продуктов питания людей и эффективность функционирования её рынка всегда привлекала большое внимание государства и науки.

От функционирования рынка продукции животноводства зависит бесперебойное удовлетворение потребности населения в таких высококалорийных и жизненно важных продуктах питания, как мясо, молоко, яйцо и другие. В настоящее время в рационе питания людей на их долю приходится примерно $\frac{1}{4}$ продовольствия, а у отдельных народностей – $\frac{1}{3}$ части.

В Узбекистане рынок продукции животноводства формируется как за счет собственного производства, так и за счет завоза из других стран. Соотношение между ними определялось многочисленными факторами и от него зависят уровень потребления населения продуктов животноводства, их ассортиментный состав, цены, расходы валюты и т.д.

Любая трудовая, хозяйственная деятельность, проводимые мероприятия, функционирование организация должна оцениваться с позиции результативности, иначе невозможна выявлять причины, факторы, оказавшие влияние на её уровень, наметить конкретные пути повышения эффективности, обеспечить прогрессивное развитие экономики и общества в целом [1].

Поэтому проблема определения эффективности всегда привлекала большое внимание ученых и практиков, и её решение было связано с преодолением ряда трудностей и сложностей методологического характера.

Эффективность, как общая категория, выражает результативность человеческой деятельности, характеризуемая степенью реализации социально-экономических интересов субъектов хозяйствования, их работников и населения в целом. Исходя из этого методологического положения необходимо оценивать эффективность функционирования различных хозяйственных звеньев, в том числе и рынка продукции животноводства с учетом его специфическими особенностями.

Эффективность рынка продукции животноводства должна оцениваться прежде всего с позиции выполнения возлагаемых на него функций и задач со стороны общества, населения. Как уже было отмечено, что основная целевая функция рынка продукции животноводства заключается в наиболее полном и всестороннем удовлетворения этих продуктов животноводства. Степень удовлетворения этих потребностей выступает критерием оценки эффективности функционирования рынка продукции животноводства. Если потребности людей в продуктах животноводства удовлетворяются как с позиции количества, качества и ассортиментного состава, так с позиции их цены, то можно положительно оценивать эффективность функционирования данного рынка. Чем лучше удовлетворяются эти потребности по указанным позициям, тем выше оценка эффективности функционирования рынка продукции животноводства и наоборот.

Однако на практике вышеуказанные показатели могут изменяться в разных и противоречивых направлениях. Так, например, при количественном росте потребления мясoproдуктов может наблюдаться ухудшения их качественного и ассортиментного состава или же удорожания стоимости, цены. В таких случаях очень трудно и сложно дать общую оценку, объективно характеризующую эффективность рынка мясoproдуктов. Также обстоит дела и по другим видам продукции животноводства. Также обстоит дело и по другим видам продукции животноводства. Кроме того для общей оценки эффективности функционирования рынка продукции животноводства требуется единый показатель по всем, многочисленным видам продуктов, в частности мясо, молока, яиц и т.д., которых невозможно стимулировать в натуре. [2].

В мировой практике для обобщающей оценки широко используется метод стоимостной, денежной оценки продукции. Так, например, в качестве обобщающего показателя общего объема производства стоимость валового внутреннего продукта, валового национального продукта, чистого продукта (национального дохода). По индексу его изменения определяются темпы экономического роста страны, регионов, отрасли. Применительно к рынку продукции животноводства, можно использовать данные о стоимости, о денежной оценке потребленных продуктов животноводства в расчете на душу населения. Основные трудности для исчисления этих данных заключаются в учете темпов изменения цен и качества продукции. Дело в том, что рыночные цены подвержены к динамичному изменению в зависимости от спроса и предложения и других общих факторов экономики.

В переходном периоде рыночные цены на все продукты животноводства постоянно возрастали, в первые годы – во много раз, в последние годы меньше. В этих условиях нельзя использовать данные об объеме потребленной продукции в фактических рыночных ценах для объективной оценки эффективности функционирования рынка продукции животноводства в динамике.

Для такой цели рекомендуется использовать так называемые неизменные или сопоставимые цены, за базис которых берутся сложившиеся средние цены за какой-то год. Или уже применяется метод индексации стоимости объема продукции на процент изменения уровня средних цен реализации.

Существенным недостатком указанных обоих метода является то, что они не улавливают реального изменения объема продукции из-за качественного и ассортиментного сдвига. Как известно, в удовлетворении реальных потребностей людей в том или ином конкретном продукте, важное значение имеет его качество. Признавая этот недостаток, вынуждены использовать при оценке общей эффективности функционирования

рынка продукции животноводства показатель уровня потребления мяса, молока, и других продукции на душу населения по неизменным, стоимостным ценам без учета качества.

Сам себе один показатель стоимости потребленной продукции животноводства в расчете на душу человека не дает полную картину эффективности функционирования рынка. Как было сказано, эффективность функционирования рынка продукции животноводства проявляется многогранно и чтобы получить объективную оценку необходимо система показателей, состоящая из многих конкретных данных.

Одним из них являются данные о потреблении конкретного вида животноводческой продукции на одного человека и их сопоставление с нормами потребления. Например, фактическое потребление мяса на душу человека и его сопоставление с принятыми научными нормами, в основу которых, как правило, кладутся медицинские или биологические нормы.

Этот показатель определяется по формуле: $У. = ф./н. * 100$, где У. - уровень фактического потребления, выраженный в процентах; ф. - фактическое потребление конкретного вида продукции животноводства на душу населения в месяц или в год в килограммах; Н. - принятая научная норма потребления конкретного данного вида продукции животноводства на душу населения в месяц или год в килограммах.

Расчет этого показателя затруднен из-за отсутствия точных данных о фактически потребленном количестве конкретного вида продукции животноводства. В реальной действительности население удовлетворяет свои потребности в той или иной продукции из различных источников, в частности за счет покупки на организованном и неорганизованном рынке, за счет собственного производства в своих личных подсобных или домашних хозяйствах.

Наряду с этим для объективной оценки эффективности рынка продукции животноводства желательно учитывать ассортиментный состав и качества конкретных видов продукции. Например, если взять мясо и мясопродукты, то они состоят из свежего мяса разных категорий и сортности, из полуфабрикатов и конечных готовых продуктов (колбасных и других изделий). Также обстоит дело с молоком и молочными продуктами, состоящими из несколько десятков наименований (молоко, сметана, творог, сливочное масло, сыры и т.д. и т.п.).

На практике реальный потребительский рынок состоит из этих многочисленных наименований, которые относятся к продуктам животноводства. По каждому из них очень сложно и невозможно вообще давать оценку эффективности рынка данного конкретного вида продукции в отдельности. Однако для общей характеристики рынка продукции животноводства требуется свести всех разнообразных конкретных видов в единый показатель используя научно рекомендованных методов перевода по соответствующим коэффициентам.

Суть первого метода заключается в том, что многочисленные виды, например, мясных продуктов переводятся в свежее говяжье мясо 1 сорта по коэффициентам, исчисленным исходя из величины средних рыночных цен. Рыночная цена 1 кг свежего говяжьего мяса принимается за единицу, а коэффициенты других видов мясопродуктов будут больше или меньше единицы в зависимости от уровня рыночных цен.

Примерно по такой же методике можно переводить и остальные виды продукции животноводства на условно принятый за основу продукт и после чего производить оценку эффективности функционирования его рынка, используя соответствующие показатели. Важнейшим рычагом, регулирующим экономические отношения на рынках, является цена. С ее помощью регулируются на рынках спрос и предложение. При превращении спроса над предложением цена повышается и наоборот. Поэтому по уровню цены на тот или иной продукт можно судить о б удовлетворенности спроса на рынках, а следовательно о б эффективности функционирования рынка данного вида продукции. Исходным ценообразующим фактором выступают издержки производства и реализации продукции. Если затраты на производство и реализацию данного продукта низки, то они создают экономические условия для установления низких цен на него и наоборот.

Таким образом уровень цены на рынках зависит в основном от двух факторов - от величины издержек производства и реализации и от соотношения спроса и предложения данного вида продукции соответствующего качества. Как известно, на рынках экономические интересы потребителя и производителя продукции противостоят. Потребители заинтересованы приобрести продукт по дешевле, а производители, наоборот, продавать его по дороже. Эти противоречия преодолеваются с помощью ценового механизма и на рынках устанавливается такая цена, которая обеспечивает как экономических интересы потребителя, так и производителя.

Само по себе цена и ее величина не дает объективную оценку эффективности функционирования рынка продукции животноводства. Такую оценку можно получить, если цена и величина будет рассматриваться в сопоставлении, в сравнении ценами альтернативных продуктов и доходами населения. Для выяснения подлинной эффективности рынка продукции животноводства важно сопоставить цены с размерами доходов населения, с уровнем оплаты труда. Этот показатель важен не только для характеристики эффективности рынка продукции животноводства, но и в целом для оценки общего жизненного уровня населения.

Эффективность животноводства как отрасль экономики с позиции общества прежде всего оценивается по степени удовлетворения потребностей населения в разнообразных его продуктах должного качества по доступным, приемлемым ценам. Чем больше этих продуктов и ниже потребительских цен на них, тем выше оценивается со стороны общества эффективность животноводства и наоборот.[3].

С позиции эффективности функционирования рынка больший интерес представляет рентабельность, исчисленная по отношению прибыли к затратам, к себестоимости, поскольку этот показатель выступает одним из основных ценообразующих на рынке факторов.

Большой интерес представляет само исчисление прибыли. Дело в том, что на практике исчисляется так называемая «балансовая прибыль» и «чистая прибыль». Балансовая или валовая прибыль определяется как разница между суммой всей выручки и затратами, связанными лишь с производством и реализацией продукции. В отличие от балансовой чистая прибыль определяется как разница между выручкой и всеми затратами хозяйств, включая и налоговые и другие платежи, производимые из чистого дохода. Иначе говоря, чистая прибыль - это та часть балансовой прибыли после вычета всех налоговых и других платежей, т.е. остающаяся в распоряжение самих хозяйств.

Хозяйств - производителей продукции животноводства интересует не размер балансовой прибыли, а та ее часть, которую можно распределять на образование фондов накопления, внутренних фондов социального назначения, на дополнительные премирование своих работников, на выплату дивидендов держателям акций. По существу чистая прибыль выступает в качестве выразителя экономических интересов работников данного предприятия и самого коллектива. Признавая рентабельность в качестве одного из обобщающих показателей эффективности производства в животноводстве для ее всесторонней характеристики необходимо привлекать и другие дополнительные данные.

С учетом специфики животноводства важными показателями его эффективности являются данные о размере валового дохода на одну голову скота, на единицу продукции, на единицу затрат живого труда и на одного работника, занятого в нем (в животноводстве), на один сум (на 100 сум) основных и оборотных производственных фондов.

Валовой доход, как разница между валовой выручкой и стоимостью материальных затрат средств производства, является источником выполнения финансовых обязательств перед государством, формирования фондов потребления и накопления. Производители продукции животноводства заинтересованы непосредственно получить больше валового дохода, чтобы полнее удовлетворить свои личные и хозяйственные потребности.

В связи с этим имеет значение правильное определение величины валового дохода и других показателей, используемых для расчета эффективности производства продукции животноводства, в частности количества голов скота, продукции, работников, фондов.

Размер валового дохода на одного работника по существу является одним из показателей производительности труда и его определение представляет интерес как для науки, так и практики. Для правильного исчисления данного показателя имеет значение определение количества работников.

Дело в том, что во многих хозяйствах, особенно в личных подсобных не ведется учет занятых работников в производстве продукции животноводства. В животноводстве коллективных, кооперативных и фермерских хозяйств имеются закрепленные за ним работники, но многие из них заняты в году разное количество рабочих дней или с разной трудоспособностью (например, подростки, лица за пенсионным возрастом) чтобы получить более объективную оценку рекомендуется использовать метод коэффициентного перевода частично занятых в году работников, подростков, лиц пенсионного возраста и инвалидов частично сохранивших трудоспособность в полноценные взрослые среднегодовые работники [4]

За основу переводного коэффициента берутся или количество среднегодовых отработанных человеко-дней одним полноценным взрослым работником или условные прямые коэффициенты перевода, например, один подросток - 0,4; лица за пенсионным возрастом - 0,6.

Основная суть проблемы основных производственных фондов заключается в их оценке, от которой во многом зависит общий размер фондов.

Балансовая стоимость основных фондов можно определить по первоначальной стоимости, по остаточной и по восстановительной стоимости. Для определения эффективности производства, по нашему мнению, более объективную картину дают основные фонды, оцененные по восстановительной стоимости с учетом их износа.

Очень важное значение при оценке эффективности производства имеет сама оценка валового дохода. Дело в том, что во многих хозяйствах отсутствуют данные валового дохода от животноводства, от его конкретного вида продукции. Поэтому приходится его величину определять в основном расчетным путем. В данном вопросе трудности возникают при денежной оценке потребленных продуктов животноводства на внутрихозяйственные нужды, например, молоко и другие продукты, израсходованные на общественные питание, или на оказание социальной помощи нуждающимся, или на содержание детских учреждений.

Чтобы обеспечить принцип единообразия и сопоставимости, целесообразно эти продукты животноводства оценивать по сложившимся средним рыночным ценам. Животноводство относится к числу основных отраслей сельского хозяйства, где земля выступает главным средством производства. Поэтому при оценке эффективности производства продукции необходимы показатели рационального использования этого главного незаменимого средства сельскохозяйственного производства.

Общепризнанным показателем эффективного использования земли в животноводстве является размер производства его продукции в расчете на единицу земельной площади, которая связана с получением данной продукции.

Таким общим показателем считаются данные о валовой продукции животноводства в стоимостном выражении в неизменных, сопоставимых ценах на 100 га земли.

Проблему составляет выбор и учет земельных угодий, привлекаемых для расчета вышеуказанного показателя. Как известно, земельный фонд различается по видам угодий в зависимости от их ценности, характера использования. Так, по принятой в нашей стране классификации земля сельскохозяйственного назначения подразделяется на сельскохозяйственные угодья, в состав которых включается пахотная земля, сенокосы, пастбища, площади многолетних насаждений. При этом они подразделяются на орошаемые и неорошаемые земли. В силу этих качественных различий было бы не совсем верно исчислять размер валовой продукции в расчете на 100 га земли вообще. Для получения более объективных данных следует разнокачественные земельные угодья сельскохозяйственного назначения переводить в условную поливную пашню по соответствующим коэффициентам. В Узбекистане, где решающую роль в сельскохозяйственном производстве играют орошаемые земельные угодья целесообразно все прочие виды сельскохозяйственных угодий переводит в условную поливную пашню.

Наряду с ними можно использовать при оценки эффективности животноводства и его основных факторов данный о собственном производстве продукции животноводства в расчете на 100 га земельных угодий, занятых зерновыми и кормовыми культурами. Дело в том что в Узбекистане принято 35-40% пахотных земель заняты под посевами технических культур, главным образом хлопчатника, который в чистом виде не дает кормов для животных. Только после промышленной переработки хлопка-сырца получают какие-то количество кормов в виде отходов (шроты, жмых и т.д.), которые не занимают большой удельный вес в общем кормовом балансе. Показатель производства продукции животноводства на 100 га земельных угодий, занятых зерновыми и кормовыми культурами, дает характеристику насколько эффективно используется собственный потенциал для производства продукции животноводства и какими резервами располагаются страна и ее отдельные регионы для дальнейшего развития животноводства.

Оценка эффективности производства продукции животноводства была бы неполной без данных отдачи затрат средств и труда. Обобщающим показателем эффективности производственных затрат выступает себестоимость единицы продукции, о которой уже было сказано. В данном случае речь идет об эффективности отдельных видов основных затрат, в частности кормов, живого труда.

Обеспеченность кормами выступает главным фактором животноводства и их расходы занимают наибольший удельный вес в себестоимости животноводческой продукции. Рациональное использование кормов - один из важнейших путей повышения эффективности в животноводстве.

Основным показателем эффективности использования кормов являются данные о производстве продукции животноводства на одну (или сто) кормовую единицу.

Эффективность использования живого труда находит свое выражение в показателях производства продукции животноводства в расчете на один (или сто) человекодень или на одного среднегодового работника.

Наряду с вышеперечисленными показателями эффективности животноводства широко используются данные о продуктивности животных, в частности среднесуточный привес живой массы скота, надой молока от одной фуражной коровы, настриг шерсти от одной овцы, яйценоскость кур-несушек, количество приплода от коровы и овцематок. Немаловажное значение при оценке эффективности животноводства имеет показатель удельного веса его продукции собственного производства в общем объеме потребления или соотношение между продуктами животноводства собственного производства и импорта.

Абсолютный и относительный рост импортной продукции животноводства характеризует низкую эффективность собственного ее производства и наоборот. Правда, на этот показатель оказывают влияние многие другие факторы, например, внешнеэкономическая политика, таможенная и налоговая политика, валютная политика, инвестиционная политика, реклама, маркетинг [5].

Однако при их важности, основным фактором выступает конкурентоспособность собственного производства продукции животноводства по количеству, качеству, ассортименту, по уровню цен и сервисному обслуживанию потребителей.

Таким образом социально-экономическая эффективность функционирования рынка продукции животноводства проявляется в самых различных аспектах и только при помощи многочисленных показателей можно получить более, менее достоверную оценку о.б. ее уровне, выявить причины и факторы, влияющие на нее, наметить конкретные пути и рычаги повышения в сложных условиях перевода экономики на рыночные отношения.

Литература:

1. Солдаткин В.А. Структура региональной экономики с учетом АПК и пространственная конкуренция //Вестник экономического факультета СПГАУ, 2006, № 3 - 0,3 п.л.(авторских- 0,2 п.л.).
2. Лубков А.Н., Ромашин М.С., Костров В.О. Развитие мясного скотоводства: состояние, проблемы и решение // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. 2008. №12
3. Министерства сельского хозяйства Республики Узбекистан: официальный сайт. URL: <https://stat.uz/>
4. Нурымбетов, Т. У. (2017). Диверсификация производственной деятельности в сельском хозяйстве и методологический подход к оценке ее уровня. Theoretical & Applied Science, (10), 77-82.
5. <http://www.fao.org/publications/card/en/c/9655af93-7f88-58fc-84e8-d70a9a4d8bec/>

*Чорвачилик маҳсулотлари бозори фаолияти самарадорлигини аниқлаш методикаси
Балташев Ж.М. Қорақалпоқ давлат университети*

Резюме. Мақолада чорвачилик маҳсулотлар бозори самарадорлик кўрсаткичлари ва мезонлари кўриб чиқилган. Самарадорлик тушунчасига бир қанча таърифлар берилган. Чорвачилик маҳсулотлар бозорларида самарадорликни оширишнинг устувор йўналишлари ўрганилган.

Калт сўзлар: бозор, маҳсулот, чорвачилик, иқтисодий самарадорлик, самарадорлик мезонлари.

*Методика определения эффективности функционирования рынка продукции животноводства
Балташев Ж.М. Каракалпакский государственный университет*

Резюме. В статье рассмотрены основные показатели и критерии эффективности рынка продукции животноводства. Дано несколько определений категории «Эффективность». Изучены приоритетные направления повышения экономической эффективности в рынках животноводческих продукции.

Ключевые слова: рынок, продукция, животноводство, экономическая эффективность, критерии эффективности.

*Methodology for determining the effectiveness of the functioning of the livestock product market
Baltashev J.M. Karakalpak state university*

Summary. The article considers the main indicators and criteria for the efficiency of the livestock product market. Several definitions of the category "Efficiency" are given. The priority directions of increasing economic efficiency in the markets of livestock products have been studied.

Key words: market, products, animal husbandry, economic efficiency, efficiency criteria.

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИДА КИЧИК БИЗНЕС ВА ХУСУСИЙ ТАДБИРКОРЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ АСОСИЙ ЙЎНАЛИШЛАРИ

Байхонов Б.Т.¹, Утемуратов Р.Б.²

¹Тошкент давлат иқтисодиёт университети, ²Қорақалпоқ давлат университети

Кириш. Жаҳон иқтисодиётида бизнес ва тадбиркорлик соҳасини янада ривожлантириш муҳим ўрин эгаллаб бормоқда. Глобаллашув шароитида аҳолини иш билан таъминлашни қўллаб-қувватлаш жараёни, айниқса, ёшлар бандлигини таъминлаш одатда давлат сиёсати даражасидаги долзарб масала бўлиб, бу борада “Ривожланаётган мамлакатларда бизнес ва тадбиркорлик қарийб 50 % дан ортиқ иш ўринларини яратилишида ва 90% иқтисодий ривожланишга олиб келаётган соҳа ҳисобланади”.

COVID-19 пандемияси таъсирида вужудга келган глобал инқироз шароитида бизнес яна бир бор ўзининг ишлаб чиқариш ва ижтимоий-иқтисодий жиҳатдан самарали субъект эканлигини кўрсатди. Жаҳон банки маълумотларига кўра, “2030 йилга қадар ошиб бораётган ишчи кучи бандлигини таъминлаш учун 600 миллион иш ўрни яратиш керак”[1]. Истиқболда ҳам кичик бизнеснинг иқтисодий ўсишдаги ва аҳолини иш билан таъминлашдаги аҳамияти янада ортиб боришини эътиборга олган ҳолда, бугунги кунда бизнесни устувор ривожлантириш, унинг самарали фаолияти учун зарурий ташкилий-иқтисодий, ҳуқуқий жиҳатдан шарт-шароитлар яратишга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Ўзбекистонда инновацион ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш, камбағаллик даражасини пасайтиришда кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектларининг самарали ривожини учун ҳуқуқий, молиявий-иқтисодий шарт-шароит яратиш, уларни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш бўйича кенг қамровли чора-тадбирлар амалга оширилмоқда. «Мамлакатимизни 2020 йил ва келгуси 5 йилда ривожлантириш бўйича устувор йўналиш ва вазифаларни белгилаб олишда, энг асосийси, халқимиз учун фаровон ва муносиб турмуш шароитини яратиш бериш, одамларимиз етарли даромад топиши учун энг қулай бизнес ва инвестиция муҳитини шакллантириб, янги-янги корхоналар ҳамда иш жойларини кўпайтиришимиз зарур»[2].

Мазкур вазифалар ижросида бизнеснинг ривожланиш жараёнларини статистик таҳлил қилиш, моделлаштириш ва прогнозлашнинг услубий асосларини ишлаб чиқиш (хизмат кўрсатиш) сегментларига дифференциал ёндашиш, ривожланиш тенденцияларини замонавий талаблар асосида статистик нуқтаи назардан қайта кўриб чиқиш, прогноз кўрсаткичларини асослашда нормал тақсимот ва оптимал қийматлар каби қонуниятлардан фойдаланиб, аниқлик даражасини оширишга қаратилган илмий-тадқиқотлар қамровини кенгайтириш мақсадга мувофиқ. Шунинг учун кичик бизнес ва тадбиркорлик иқтисодиётини ҳаракатга келтирувчи асосий кучлардан бири бўлиб келаётганлиги сабабли, ушбу соҳа субъектларининг фаолияти самарадорлигини ошириш, давлат томонидан қўллаб қувватлаш, қулай ишбилармонлик муҳитини яратиш, аҳолини иш билан бандлигини таъминлаш ва турмуш даражасини оширишда айрим муаммоларга ҳам дуч келинмоқда. Бу муаммоларни бартараф қилиш, унинг амалий ва назарий масалаларини ҳам ҳал этиш лозимлиги мазкур соҳа ривожланишига қаратилган тадқиқот ишлари олиб борилишини тақозо қилмоқда.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик фаолиятини ўрганишда чет эл олимларидан Тадбиркор тушунчасини биринчилардан бўлиб А.Смит ва Д.Рикардолар ишлатган. Тадбиркор тижорат гоёларини рўёбга чиқариш ва фойда олиш учун иқтисодий таваккалчиликка қўл урувчи мулкдор[3] - деб таърифлаган бўлса, Немис олими, иқтисодчи ва файласуф М.Вебер тадбиркорнинг фаолиятига унинг дунёқараши, ахлоқи жуда катта таъсир кўрсатади деб таъкидлайди[4]. “Сиёсий иқтисод курси”нинг муаллифи Ж.Б.Сей маҳсулотнинг вужудга келишида тадбиркорнинг муҳим ролини кўрсатиб берди ва “Тадбиркор - кишиларни ишлаб чиқариш доирасида ташкиллаштира олувчи одамдир”-деб таъриф берган. Бу таърифдан кўриниб турибдики, тадбиркор нафақат таваккалчи мулкдор балки, у ташкилотчи эканлигини ҳам келтириб ўтади.

XVIII асрда Р.Катильон тадбиркор ноаниқлик шароитида қарор қабул қилувчи ва ўз эҳтиёжларини қондирувчи шахс деб кўрсатди[5]. Й.Шумпетер тадбиркорлик ишлаб чиқариш омилларининг янги комбинацияларини амалга

оширувчи ҳар қандай киши, яъни акционерлик жамиятининг хизматчиси, давлат амалдори ва турли мулкчилик шаклидаги корхонанинг менежери ҳам тадбиркор бўлиши мумкин-деб таъриф берган[6]. Ушбу таъриф эса бевосита тадбиркорни инноватор ва моҳир бошқарувчи сифатига эътибор қаратилганлигидан далolat беради. Бу борада, Дж.М.Кейнс Тадбиркорлик тўғрисидаги замонавий тассавурларга салмоқли ҳисса қўшган ҳолда, "тадбиркор" тушунчасини хўжалик юритувчининг ўзига хос ижтимоий-психологик тури[7] деб таърифлайди.

Нобель мукофоти лауреати Ф.Н. фон Хайекнинг қарашларида "бозор иқтисодиёти ривожланишининг замонавий босқичида асос бўлиб хизмат килди ва тадбиркор янгилик изловчи деб қаралиб, иқтисоднинг ривожига асосига эса бозор муносабатлари ва тадбиркорлик фаолияти қўйилади"[8] -деб таъкидлаган.

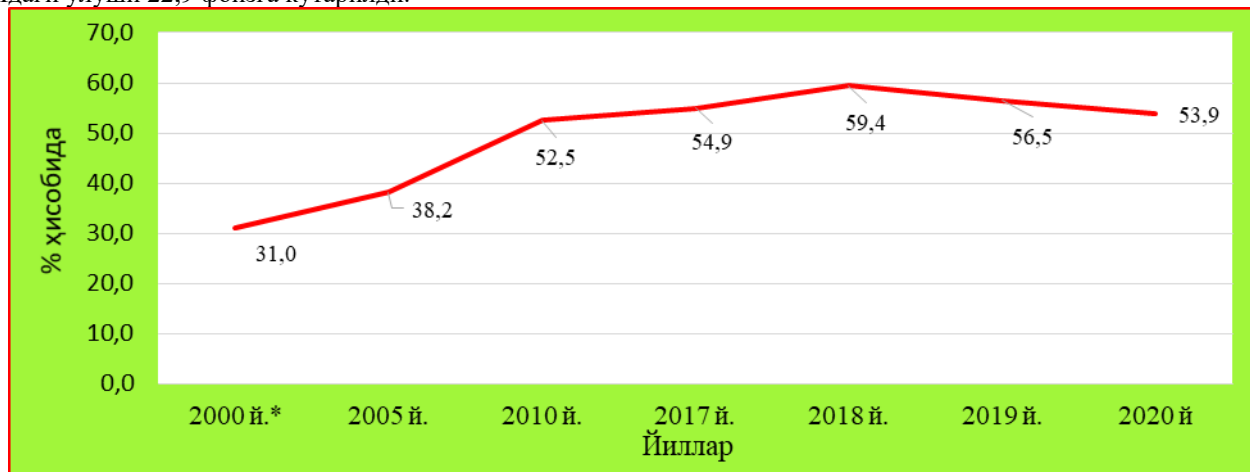
Рус олими, фан арбоби И.Н. Герчикова "Регулирование предпринимательской деятельности: государственное и межфирменное" китобида тадбиркор бу ўз ишининг манфаати йўлида мустақил фаолият юритувчи бошқарувчи дея изоҳланган[9].

Миллий иқтисодиётимизда кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик фаолиятини ўрганишда мамлакатимизнинг етук олимлари илмий изланишлар олиб боришган. Улар ўз асарларида кичик корхоналарга таъсир этаётган омилларни чет эл тажрибасидан келиб чиққан ҳолда, кичик корхоналар ривожини ўрганишган жумладан, А.Ўлмасов ва Н.Тўхлиев "тадбиркорлик - пул топиш мақсадида ва масъулиятни зиммага олган ҳолда бирон иқтисодий фаолият билан шуғулланиш"[10] - деб айтадилар. Шарифхўжаев М. "Тадбиркорлик умуман пул топиш эмас, балки яратувчилик фаолияти орқали даромад олишни билдиради"[11] дея таъриф берганлар. Умуман олганда, мамлакатимизда кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик фаолияти билан шуғулланган олимлар ишларини ўрганганимизда, уларнинг ишларида кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик фаолиятини ҳозирги глобаллашув шароитида илмий жиҳатдан тадқиқ қилишни тақозо этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда статистик кузатиш, гуруҳлаш усуллари, мутлоқ, нисбий ва ўртача миқдорлар, график, мантикий усуллари қўлланилган.

Таҳлил ва натижалар. Ўзбекистон давлат мустақиллигини қўлга киритиши, ўз тараққиёти йўлини мустақил танлаш имкониятини берди. Республикада ижтимоий йўналтирилган бозор иқтисодиётига ўтиш, очик демократик давлат ва фуқаролик жамиятни барпо этиш ғоясини ва уни амалга оширишнинг беш тамойиллари асослаб берилди. Ушбу тамойиллар асосида Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси ишлаб чиқилиб, уларни изчил ҳаётга тадбиқ этиш туфайли бугун мамлакатимиз иқтисодиёти юқори суръатлар билан ўсиши ва макроиқтисодий мутаносиблик таъминланиб, ишлаб чиқаришни таркибий ўзгартириш ва модернизация қилиш, техник ва технологик янгилаш давом эттирилмоқда.

Иқтисодий ривожланишнинг асосий кўрсаткичларидан бири, бу ялпи ички маҳсулот (ЯИМ)дир. Кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектларининг ЯИМдаги улуши ортиб бормоқда. Бунинг исботи сифатида 2000-2020 йилларда кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектларининг ЯИМ даги улуши тўғрисидаги маълумотларни келтиришимиз мумкин. Ушбу улуш 2000 йилда 31,0 фоизни ташкил қилган бўлса, 2020 йилга келиб 53,9 фоизни ташкил қилди (1-расмга қаранг). Шуни таъкидлаш жоизки, 20 йил давомида бу соҳанинг ЯИМдаги улуши 22,9 фоизга кўтарилди.



1-расм. Кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликнинг 2000-2020 йилларда ЯИМ даги улушини ўзгариши динамикаси, % да

Юқоридаги расми таҳлил қиладиган бўлсак, 2000- йилдан 2005-йилгача кичик тадбиркорлик (бизнес)нинг ЯИМ даги улушини 7,2% га ошгани кузатилади, кейинги беш йилликда эса 14,3% га, 2010-2015 йилгача эса бор йўғи 2%га ва икки йилдан сўнг ҳам 0,4% га ўсганини кўришимиз мумкин, 2019 ва 2020 йилларда 2018 йилга нисбатан 2,9%-5,5%га камайганлигини кузатамиз ва бундан шундай хулоса келиб чиқадики, 20 йил олдин кичик тадбиркорликка урғу кучайиб боришига қарамадан, сўнгги йилларда эса йирик саноат компанияларини улуши кўпая борганлиги сабабли унинг ўсиш суръатлари бироз тушганлигини кўрмоқдамиз.

Ўзбекистон Республикасида фаолият кўрсатаётган кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектлари сони бўйича 2004-2020 йилларни таҳлил қиладиган бўлсак, 2004 йилда 97911 тани ташкил қилган бўлса, 2020

йил 1 январь ҳолатига 334767 тани ташкил этди (2-расмга қаранг). 2-расмдан кўришимиз мумкинки, йиллар давомида ушбу соҳа вакиллари сони 236856 тага кўпайди.

Амалга оширган таҳлилларимиз шуни кўрсатмоқдаки, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектлари томонидан ялпи ҳудудий маҳсулот ишлаб чиқаришда якка тартибдаги тадбиркорлар ва микрофирмаларнинг улуши ҳамон юқорилигича сақланиб қолмоқда.



2-расм. Ўзбекистон Республикасида фаолият кўрсатаётган кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектларининг сони

Кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни нафақат сон жиҳатдан кўпайтириш, балки уни аввало сифат жиҳатдан ҳам ривожлантириш, бу борада оддий ишлаб чиқаришдан ички ва ташқи бозорга йўналтирилган мураккаб, юксак технологияга асосланган ишлаб чиқаришга ўтиш масаласига алоҳида эътибор қаратишни талаб этади.

2017 йил 1 апрелдан бошлаб рўйхатга олиш тартиб-таомилларини 30 дақиқагача қисқартириш имконини берувчи тадбиркорлик субъектларини давлат рўйхатидан ўтказишнинг автоматлаштирилган тизими ишга туширилганлиги «Doing Business 2018» глобал рейтингидagi «Бизнесни рўйхатдан ўтказиш» кўрсаткичи бўйича Ўзбекистоннинг мавқеини 24-ўридан 11-ўринга кўтарилишга хизмат қилди[12]. «Doing Business 2020»нинг янги йиллик ҳисоботида эса, 2019 йилда Ўзбекистон Doing Business рейтингда 100 давлатдан 69,9 очко тўплаб, дунёнинг 190 мамлакати орасида 69-ўринни эгаллади. 2018 йилдан буён мамлакат 76-ўридан 7 поғонага кўтарилди[13].

Бундай қўллаб-қувватлаш сўнгги йилларда тобора кенгайиб ва кучайиб бормоқда. Кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни ривожлантиришни қўллаб-қувватлаш, рағбатлантиришга қаратилган янги қонун, қарор ва фармонлар қабул қилинмоқда. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПФ-3619-сонли «Тадбиркорлик субъектларини ҳуқуқий ҳимоя қилиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги, ПФ-3620-сонли «Микрофирмалар ва кичик корхоналарни ривожлантириш борасидаги қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги, ПФ-3622-сонли «Тадбиркорлик субъектларининг хўжалик соҳасидаги ҳуқуқбузарликлари учун молиявий жавобгарлигини эркинлаштириш тўғрисида»ги Фармонлари, ПҚ-100-сонли «Тадбиркорлик субъектлари томонидан тақдим этиладиган ҳисобот тизимини такомиллаштириш ва уни ноқонуний талаб этганлик учун жавобгарликни кучайтириш тўғрисида»ги Қарори қабул қилинди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 29 июндаги ПФ-5468-сонли «Ўзбекистон Республикасининг солиқ сиёсатини такомиллаштириш концепсияси тўғрисида»ги[14] Фармонида мувофиқ:

- ўтказиладиган назорат тадбирларининг сифатига салбий таъсир кўрсатувчи ва инсофли тадбиркорлик субъектларининг фаолиятига аралаштирилган камайтиришга тўсқинлик қилувчи назорат фаолиятини амалга оширишда хавф-хатарларни таҳлил қилиш ва бошқаришнинг аниқ тизими йўқлиги;

- барча тадбиркорлик субъектлари, шу жумладан обороти (тушуми) 1 миллиард сўмгача бўлган юридик шахслар учун юридик шахсларнинг мол-мулк солиғи, ер солиғи ва сув ресурсларидан фойдаланганлик учун солиқни жорий этиш;

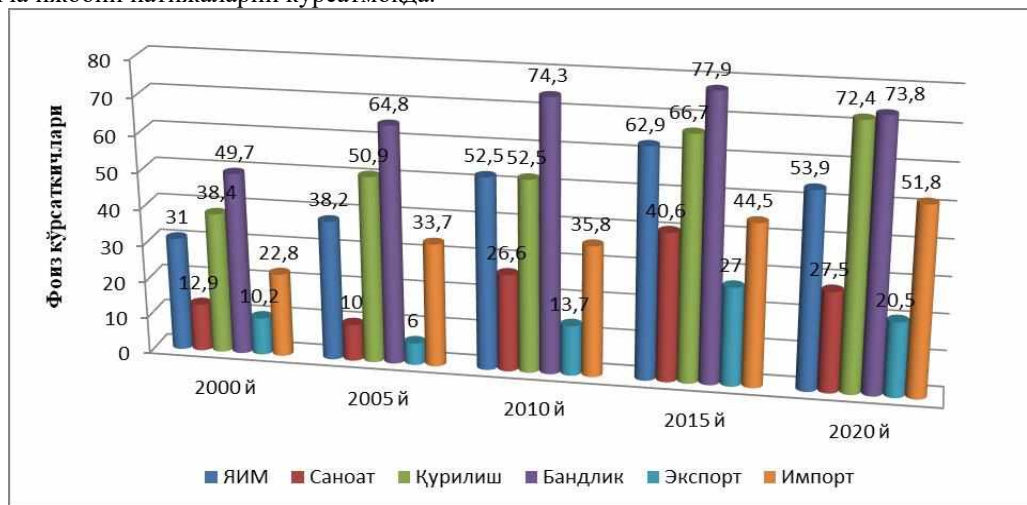
- якка тартибдаги тадбиркорлар томонидан амалга оширишга рухсат этилган фаолият турлари танқидий қайта кўриб чиқиши ва қисқартирилиши белгиланди.

Бугунги кунда миллий иқтисодиётда муҳим ўрин эгаллаб бораётган кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик соҳасини янада ривожлантириш ҳамда бу орқали ички бозорни рақобатбардош, сифатли ва экспортбоп маҳсулотлар билан тўлдириш, янги иш ўринлари яратиш ҳамда бунинг асосида аҳоли даромадларини кўпайтириш ва барқарор иқтисодий ўсишни таъминлаш борасида аҳамиятга молик ишлар амалга оширилмоқда.

Бунинг натижасида Ўзбекистон Республикасида кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликда банд бўлганлар сони 2000 йилда 4467,1 минг кишини ташкил этган бўлса, 2019 йилда эса 10313,4 минг кишини ташкил қилган. 2019 йилда 2010 йилга нисбатан 1669,5 минг кишига, яъни 1,1 мартага ошди. Вилоятлар кесимида қарайдиган бўлсак, ушбу соҳада 2019 йили бандлар сони Самарқанд, Фарғона вилоятларида юқори кўрсаткичга эга бўлган бўлса, энг куйи кўрсаткичларда Сирдарё ва Навоий вилоятларига тўғри келмоқда. Республикамизда кичик корхоналар томонидан тайёр маҳсулотлар ишлаб чиқаришни кўпайтиришда банд бўлганларнинг ўсиши, яратилган имкониятлардан фаоллик билан фойдаланишни талаб этади.

Шунингдек, Ўзбекистон Республикасида фаолият юритаётган кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектлари томонидан ишлаб чиқарилган саноат маҳсулотлари (ишлаб, хизматлар) ҳажмидаги улуши 2000 йилда 12,9 фоизни ташкил этган бўлса, 2002 йилда бу 15,4 фоизга кўтарилган, лекин 2003 йилдан -2009 йилларда 4,6 – 0,8 фоизгача пасайган, 2010 йилдан бошлаб эса юқорига кўтарилган ҳамда 2016 йилгача 45,3 фоиз кўтарилган кейинги йилларда эса йирик саноат корхоналарининг кўпайиши сабабли, ушбу соҳада кичик бизнес ва хусусий тадбиркорларнинг улуши қисқариб бормоқда. Шу сабабли, 2019 йилда бу кўрсаткич 25,8% ни ташкил этди. Кичик корхона ва микрофирмалар савдо соҳасида (39,1 %), саноат тармоғида (25,8 %), қурилиш тармоғида (9,4 %), қишлоқ, ўрмон ва балиқ хўжалигида (8,0 %), яшаш ва овқатланишда (7,8 %), ташиш ва сақлашда (3,2 %) ташкил этилган.

Давлатимизнинг оқилона иқтисодий сиёсати туфайли бизнес ривожланишини қўллаб-қувватлаш борасида хусусий мулк ва тадбиркорлик ҳуқуқини ҳимоя қилиш бўйича қонунчилик мустаҳкамланди, электрон тарзда рўйхатдан ўтиш, ихтиёрий равишда ёпиш ва тугатиш, айрим фаолият турлари бўйича лицензия ва рухсатномаларни олиш жараёнлари соддалаштирилди, давлатнинг бизнес фаолиятига аралашуви чекланди, тадбиркорларни режадан ташқари текшириш ҳолатларига чек қўйилди, бизнес субъектлари топширадиган ҳисоботларнинг барча шакллари ва муддатлари кескин қисқартирилди. Натижада, бизнес субъектлари сони кўпаймоқда ва бизнес секторининг улуши ЯИМ ва иқтисодиётнинг асосий тармоқларида ҳамда аҳоли бандлиги бўйича ижобий натижаларни кўрсатмоқда.



3-расм. Иқтисодиётнинг асосий тармоқларида кичик бизнес улуши

Юқоридаги 3-расмда кичик бизнес улушининг ЯИМда, саноат, қурилиш, бандлик, ташқи савдодаги ўзгариш тенденциялари умумий ҳажмга нисбатан фоиз ҳисобида ифодаланган бўлиб, Ўзбекистон Республикасида 2000-2020 йиллар оралиғидаги ҳар беш йил мобайнида кичик бизнеснинг улуши ЯИМ, саноат, қурилиш, бандлик, экспорт, импортнинг умумий ҳажмига нисбатан ўзгаришларини акс этган. Жумладан, 2000 йилда ЯИМ таркибида кичик бизнес улуши 31,0 фоизни ташкил этган бўлса, 2020 йилга келиб, бу кўрсаткич 53,9 фоизга етган. 2000 йилга эса нисбатан 22,9 фоизга ошган, бу эса қарийб 1,7 баробарга ошган бўлсада, 2020 йилда 2015 йилга нисбатан 9,0 фоизга камайган. Бунга сабаб эса мамлакатда йирик бизнес корхоналари улушининг ортиб бораётгани билан изоҳланади.

Шу билан биргаликда, кичик бизнеснинг улуши 2020 йилда 2000 йилга қиёслаганда, саноат таркибида 14,6 фоизга, қурилиш соҳасида 34 фоизга, аҳоли бандлиги бўйича 24,1 фоизга кўпайган, экспорт ва импорт таркибида эса мос равишда 10,3 ва 29,0 фоизга кўпайиб, 2020 йилда мос равишда 20,5 ва 51,8 фоизни ташкил этганлигини кўришимиз мумкин. Бу ҳолат эса бизнеснинг ривожланиш жараёнини илмий жиҳатдан тадқиқ қилишни тақозо этади.

Хулоса ва таклифлар. Хулоса қилиб айтганда, Ўзбекистон Республикасида иқтисодий юксалишга эришиш энг аввало кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектларини қўллаб-қувватлаш ва ривожлантириш ҳамда ҳуқуқий негизини ташкил этишдан бошланди. Мустақиллик йилларида

республикаларда кичик бизнес сезиларли ривожланди. Аммо кичик корхоналарни ташкил қилиш суръати, уларнинг барқарор ривожланиши ва умумий иқтисодий тизимдаги ўрни ҳали бозор иқтисодиёти талабларига тўлиқ жавоб бермайди. Кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни ривожлантириш йўлида қўллаб қийинчиликлар пайдо бўлди, уларни фақат давлат томонидан қўрилган ташкилий ва ижтимоий-иқтисодий чора-тадбирлар асосидагина бартараф қилиш мумкин. Тадқиқотдан келиб чиққан ҳолда, ривожланган мамлакатларнинг тажрибаларидан фойдаланиш орқали, Ўзбекистонда кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни ривожлантириш учун қуйидаги таклиф ва тавсияларни бериш мақсадга мувофиқдир: кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектларини иқтисодий жараёндаги бошқа субъектлар билан муносабатларини тенглаштириш, тадбиркорга ўз фаолияти давомида бошқалар адолатли муносабатда бўлиши, тадбиркор мавқеи ва салоҳиятини янада ошириш; кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектларининг ўз фаолиятини юретишда қонунлар доирасида ишлаши ва бунинг учун ҳуқуқий саводхонлигини ошириш. Бунда тадбиркор ўз ҳақ-ҳуқуқларини билиши ва уни поймол бўлишига йўл қўймаслиги лозим; кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектларининг рақобатбардошлик механизмларини илмий асосларини ишлаб чиқишни такомиллаштириш; кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектларининг инновацион фаолиятини ривожлантиришнинг ташкилий-ҳуқуқий шарт-шароитларини яратиш ва такомиллаштириш.

Умуман олганда, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни жадал ривожлантириш ҳар қандай мамлакат иқтисодиётининг барқарор ўсишини таъминловчи асосий бўғин ва амалга оширилаётган иқтисодий ислохотларнинг устувор йўналиши ҳисобланади. Республикаларда ҳам кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни барқарор ривожлантириш ва уни қўллаб-қувватлаш мамлакат ижтимоий-иқтисодий ривожланишининг асосий устувор йўналишларидан бири қилиб белгиланган.

АДАБИЁТЛАР

1. <https://www.worldbank.org/en/topic/sme/finance> маълумотлари асосида муаллиф ҳисоб-китоблари.
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга мурожаатномаси 25.01.2020/<https://uza.uz/uz/politics>.
3. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов: (Т.1)-М.: Наука, 1993. с.134-155.
4. Вебер М. Избранные произведения. – М.: Прогресс, 1990, 322-б.
5. Предпринимательство в конце XX века. - М.: Наука, 1992, с.8.
6. Шумпетер Й. Теория экономического развития. - М.: Прогресс, 1982, 185-б.
7. Кейнс Д.М. Избранные произведения. - М.: Экономика, 1993, 224 б.
8. Черников Г.П. Предприниматель - кто он? - М.: Международные отношения, 1992, 21-б.
9. Герчикова И.Н. Регулирование предпринимательской деятельности: государственное и межфирменное. –М.: Изд-во «Консалтбанкир», 2002, с. 15.
10. Тухлиев Н. Ўлмасов А. Ишбилармонлар лугати. –Т.; Қомуслар бош таҳририяти, 1993, 82-бет.
11. Ўлмасов А., Шарифхўжаев М. Иқтисодиёт назарияси. –Т.: Мехнат, 1995.192-б.
12. <http://www.antimon.uz> Монополиядан чиқариш, рақобат ва тадбиркорликни қўллаб-қувватлаш давлат қўмитаси
13. <https://www.podrobno.uz/cat/economic/uzbekistan-voshel-v-top-20-stran-dostigshikh-naibolshego-progressa-v-uluchshenii-delovogo-klimata>
14. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 29 июндаги ПФ-5468-сонли «Ўзбекистон Республикасининг солиқ сиёсатини такомиллаштириш концепсияси тўғрисида»ги Фармони, www.lex.uz.

Ўзбекистон Республикасида кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни ривожлантиришнинг асосий йўналишлари
Байхонов Б.Т., Тошкент давлат иқтисодиёт университети
Утемуратов Р.Б., Қорақалпоқ давлат университети

Аннотация: Мақолада Ўзбекистон Республикасида кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни ривожлантириш бўйича ҳукумат томонидан олиб борилаётган ислохотлар, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик фаолиятининг ҳозирги кун ҳолатининг таҳлили, шунингдек, Ўзбекистонда кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни ривожлантириш бўйича таклиф ва тавсиялар баён этилган.

Калит сўзлар: тадбиркор, кичик бизнес, хусусий тадбиркорлик, яппи ички маҳсулот, тадбиркорлик фаолияти субъектлари, инновацион фаолият, кичик бизнес улуши.

Основные направления развития малого бизнеса и частного предпринимательства в Республике Узбекистан
Байхонов Б.Т., Ташкентский государственный экономический университет
Утемуратов Р.Б., Каракалпакский государственный университет

Аннотация: В статье описаны реформы, проводимые государством по развитию малого бизнеса и частного предпринимательства в Республике Узбекистан, анализ текущего состояния малого бизнеса и частного предпринимательства, а также предложения и рекомендации по развитию малого бизнеса и частное предпринимательство в Узбекистане.

Ключевые слова: предприниматель, малый бизнес, частное предпринимательство, валовой внутренний продукт, субъекты предпринимательской деятельности, инновационная активность, доля малого бизнеса.

Main directions of development of small business and private entrepreneurship in the Republic of Uzbekistan
Bayhonov B.T., Tashkent State University of Economics
Utemuratov R.B., Karakalpak State University

Abstract: The article describes the reforms carried out by the government to develop small business and private entrepreneurship in the Republic of Uzbekistan, an analysis of the current state of small business and private entrepreneurship, as well as proposals and recommendations for the development of small business and private entrepreneurship in Uzbekistan.

Key words: entrepreneur, small business, private entrepreneurship, gross domestic product, business entities, innovation activity, share of small business.

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ РИСКИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

¹Адилъчаев Р.Т., ²Игнатенко Ю.В., ²Зборина И.М.

¹Каракалпакского государственного Университет

²УО «Полесский государственный университет»

Исследования влияния цифровизации экономики на институциональную среду начались сравнительно недавно, причем начались практически одновременно с исследованием самой цифровой экономики. Однако, большинство исследований посвящено изучению отдельных институтов цифровой экономики и влиянию отдельных цифровых технологий на институциональную среду. В то же время наибольший интерес представляет изучение того, как меняется институциональная среда, структура институтов под влиянием цифровизации экономики, так как здесь происходят глобальные изменения, определяющие дальнейшие векторы развития всей экономики и социума.

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена тем, что теория институциональных изменений слабо раскрыта в отечественных исследованиях, в то время как институциональная система формирует предпосылки экономического роста и развития, а также обеспечивает условия необходимые для перехода к цифровой экономике. В статье сделана попытка систематизировать подходы к теории институциональных изменений, вызванных цифровой трансформацией экономики и общества в целом.

Очевидно, что институциональная среда способствует адаптации инфраструктуры и активизации деятельности в области разработки, внедрения и использования цифровых технологий. Однако эта среда не возникает автономно, она формируется под влиянием имеющихся ресурсов всех видов и сложившегося к настоящему времени механизма взаимодействия институтов и экономических субъектов. Именно в процессе этого взаимодействия выявляется несовершенство конкретных институциональных норм, препятствующих эффективной цифровизации экономики и общества в целом, актуализируется негативное влияние различных тормозящих явлений (объективных и субъективных средовых ограничений). Торможение процесса формирования институциональной среды проявляется в том, что институты, жизненно необходимые для развития цифровой экономики, проигрывают устаревшим, но устойчивым институтам, которые, собственно, и вносят диссонанс в институциональную систему.[1]

Весь спектр исследований отечественными и российскими исследователями в данной области можно условно объединить в несколько групп: - о важности институциональной трансформации для развития цифровой экономики; - об институциональной структуре/инфраструктуре цифровой экономики; - о трансформации существующих институтов под влиянием цифровизации; - об институциональных ловушках цифровой экономики и установлении институциональных коридоров.

И если первые три группы представляются достаточно изученными, то работы по четвертой группе представляют интерес.

Изучению институциональных и ресурсных ограничений, приводящих к низкой эффективности цифровых преобразований посвящена статья Т.Д. Санникова, в которой автор определяет термин «институциональная ловушка» или эффект блокировки (lock-in effect) как некое противоречие, рассогласование институциональных норм, например, формальных и неформальных или новых и устаревших.[2]

По мнению автора, возникновение институциональных ловушек в процессе цифровизации чаще всего можно объяснить одной из следующих причин: 1). Существование явного разрыва между скоростью появления и внедрения цифровых технологий и практикой их нормативного регулирования. 2). Несогласованность динамики развития формальных и неформальных правил и норм общественного поведения. 3). Несогласованность целей властных структур, отвечающих за движение российской экономики по цифровому вектору развития, и большей части российского общества. 4). Многочисленные риски, связанные с взаимодействием людей в цифровой среде. 5). Структурно-компетентностный дисбаланс между подготовкой кадров и потребностью в них цифровой экономики.

Если говорить об исследованиях зарубежных авторов влияния цифровых технологий на институциональную среду, то можно выделить три основных направления исследований: - изучение влияния цифровых технологий в рамках концепции институционально - правовой логики (исследуют растущую напряженность между платформами онлайн-экономики, действующими фирмами, регуляторами и профсоюзами с использованием структуры институциональной логики); - влияние цифровых технологий на уровень транзакционных издержек (речь идет о реализации обязательных и необязательных безбумажных и трансграничных мер по упрощению процедур торговли (упрощение цифровой торговли), а так же снижение операционных издержек и устранение рыночных сбоев при изучении природы экономики цифровой платформы); - моделирование эволюции цифровой экономики с учетом институциональной среды (взаимосвязь распространяющихся в экономике особенностей цифрового пространства в результате эндогенной адаптации (коэволюции) пользовательских предпочтений и дизайна цифровых платформ (цифровых технологий).

Еще одним направлением, позволяющим анализировать цифровую трансформацию объективно, выявляя моменты, где должно превалировать государство, а где существуют ниши, которые должны занимать «присваиватели» правил является концепция «институционального коридора» и «институциональной матрицы».

По мнению автора «Институциональный коридор» – это область развития экономической и социальной системы во времени, предполагающая наличие формальных и неформальных границ и способствующая или

препятствующая реализации социальной и духовной энергии людей. [3] Институциональное здание состоит из системы коридоров. Какими бы совершенными не были бы эти правила, рано или поздно коридор заканчивается и требуется строить новый. Часто государство строит запутанные коридоры или вообще загоняет социальную энергию в тупик (еще одна «институциональная ловушка»). Выход из такого тупика социальная энергия находит за счет реализации неформальных правил. Или энергия откатывается назад и ищет другой коридор, или энергия покидает здание и находит возможности для реализации в других институциональных зданиях (миграция рабочей силы).

Бывают редкие случаи, когда государство построило прямой «институциональный тоннель». Только в этом варианте мы можем говорить об эффективных институтах и эффективном институциональном дизайне. Пример – создание и функционирование Парка высоких технологий в Республике Беларусь. Экономические субъекты Парка функционировали в рамках формальных правил до тех пор, пока они не стали мешать их деятельности. Далее наступил черед вне легальной экономики. Это был сигнал IT-сообществу, что институциональный коридор для их инициативы закончился. Институциональная ловушка была приведена в действие. Выход из нее мог заключаться в постройке нового коридора в здании белорусской цифровой трансформации или в массовой миграции программистов и других работников IT-отрасли за границу. Так, 21 декабря 2017 г. появился на свет Декрет Президента Республики Беларусь №8 «О развитии цифровой экономики» [4].

Таким образом, проблема влияния цифровизации экономики на институциональную среду изучается с разных сторон, однако требуется обобщить влияние цифровых технологий на институциональную среду для создания некой относительно универсальной модели для анализа. Так же необходимо более подробно изучать влияния цифровых технологий на структуру институтов и их сравнительную эффективность с применением конкретного методологического аппарата оценки данного влияния.

При этом необходимо помнить, что основная причина влияния цифровизации на институциональную среду состоит в том, что она очень сильно уменьшает разного рода издержки (как производственные, так и транзакционные и трансформационные), а это в свою очередь влияет на соотношение выгод и интересов экономических агентов и побуждает их менять свое экономическое поведение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Исламутдинов, В.Ф. (2020). Институциональные изменения в контексте цифровой экономики // *Journal of Institutional Studies*, 12(3), 142-156. DOI: 10.17835/2076-6297.2020.12.3.142-156
2. Санникова Т.Д. Институциональные и ресурсные ограничения на пути решения задачи перехода к цифровой экономике // *Вопросы инновационной экономики*. – 2019. – № 3. – с. 633–646.
3. Ксензов С.В. Институциональные коридоры цифровой трансформации Беларуси // *Стратегия развития экономики Беларуси : вызовы, инструменты реализации и перспективы : сборник научных статей. В 2 т. Т. 1 / Национальная академия наук Беларуси-си, Институт экономики НАН Беларуси; ред.кол.: В.И. Бельский [и др.]. – Минск : Право и экономика, 2019. – 634 с.*
4. Головенчик Г. Г., Ковалев М. М. Цифровая трансформация и экономический рост (на примере белорусской экономики) // *Журн. Белорус. гос. ун-та. Экономика*. 2018. № 1. С. 102–121.

Annotation. The article analyzes approaches that systematize risks, resource constraints and institutional traps that are possible during the digital transformation of the economy. The key areas of research in this area are presented, including issues of legal logic, transaction costs. Of particular interest is the study of the essence of the category "Institutional corridor".

Keywords: Institutional traps, transformation costs, institutional corridor.

Аннотация. В статье анализируются подходы, систематизирующие риски, ресурсные ограничения и институциональные ловушки, возможные при цифровой трансформации экономики. Представлены ключевые направления исследований в данной области, включая вопросы правовой логики, транзакционных издержек. Особый интерес представляет изучение сущности категории «институциональный коридор».

Ключевые слова. Институциональные ловушки, трансформационные издержки, институциональный коридор.

Аннотация. Мақалада экономиканың рақамлы трансформациясы пайытында жүзеге келіуі мүмкін болған қәуіплер, ресурстардың шеклеулері хәм институционаллық дузакларды системаластырған қатнасықлар анализленеді. Усы салалардағы изертлеудің тийкарғы бағдарлары, атап айтқанда хуқықый логика, трансакция қаражетлери мәселелери усыныс етилген. «институционаллық өткел» тайпасының мәніси-мазмұнын үйреніу айрық қызығыушылық оятады.

Тирек сөзлер: Институционаллық дузаклар, трансформациялық қаражетлер, институционаллық өткел. **Annotaciya.** Maqolada iqtisodiyotning raqamli transformatsiyasi paytida yuzaga kelishi mumkin bo'lgan xavflar, resurslar cheklavlari va institutsional tuzoqlarni tizimlashtirgan yondashuvlar tahlil qilinadi. Ushbu sohadagi tadqiqotning asosiy yo'nalishlari, jumladan huquqiy mantiq, tranzaksiya xarajatlar masalalari taqdim etilgan. "Institutsional yo'lak" toifasining mohiyatini o'rganish alohida qiziqish uyg'otadi.

Kalit so'zlar: Institutsional tuzoqlar, transformatsiyon xarajatlar, institutsional yo'lak.

KORXONALARNING INNOVATSION LOYIHALARINI MOLİYALASHTIRISH

¹Isakov J. Ya., ²Jubanova B. A.¹Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti²Qoroqalpogʻ davlat universiteti

Kirish. Innovatsion loyihalar grantlar va boshqaruv tartiblarini soddalashtirish va shaffofligini oshirishga mo'ljallangan. Shu bilan birga, maqsadli davlat ilmiy-texnik dasturlarini ishlab chiqarish va moliyalashtirish, texnologik transfer va tijoratlashtirish uchun ilm-fan va texnologiyaning ustuvor ishlarini tiklash bo'yicha taklif kiritildi. Bunda u iqtisodiy sohani boshqarishda o'zining ilmiy ishlanmalarini qondirishga katta ahamiyat beradi, boshqacha qilib aytganda, oxirgi iste'molchi tadqiqot o'tkazishdan oldin uni aniq belgilashi kerak. Xalqaro investitsiya bozorida boshqaruv resurslaridan, shuningdek, innovatsion faoliyat sub'ektlaridan foydalanish imkoniyatidan foydalanish taklif etiladi. Bank ssudalari tartib-taomillarini soddalashtirish va tegishli talablar. Bu shunga o'xshash innovatsion moliyalashtirish uchun ajratiladigan kreditlar miqdorini ko'paytirishga zamin yaratadi.

Shuningdek, vechur moliyalashtirish rivojlanadi. Bu ko'p jihatdan yangi tashkil etilgan yuqori texnologiyali istiqbolli kompaniyalarning ilmiy mahsulotlarni ishlab chiqarish va ishlab chiqarishdagi ustav kapitaliga bo'lgan uzoq muddatli tavakkaliga bog'liq bo'lib, ular ishlab chiqarishning taxminiy o'sishidan foyda ko'rishni mo'ljallamaydi [1,179].

Ushbu maqsad vechur kapitalning xorijiy tashkilotlari ishtirokida vechur (riskga asoslangan) moliyalashtirishni tashkil etish va rivojlantirish bilan boshlandi. Innovatsion xizmat ko'rsatish dasturlarini amalga oshiruvchi davlat aksiyadorlik jamiyatlari tomonidan yaratilgan imkoniyatlardan foydalanish bo'yicha taklif berildi. Ushbu faoliyatni maxsus qonun bilan taqqoslash taklif etiladi [2, 639].

Ilm-fan va texnologiyalarga ustuvor ahamiyat berish va moliyalashtirishda sektor ishtirokini rag'batlantirish choralari ko'rilmoqda. Innovatsion loyihalarni amalga oshirishga keng investorlar jalb qilinadi. Ilmiy-tadqiqot va tajriba-konstruktorlik ishlariga sarflanadigan umumiy ichki xarajatlarni moliyalashtirish ulushi o'sishi kutilmoqda.

Etakchi xalqaro innovatsion kompaniyalar va transmilliy korporatsiyalar strategik investorlar sifatida jalb qilinishi kutilmoqda. Innovatsion loyihalarning yagona ma'lumotlar bazasi yaratiladi, ular doimiy ravishda yangilanadi. Loyihalarni moliyalashtirishning turli shakllari va potentsial investorlar samaradorligini baholash metodologiyasi ishlab chiqiladi [3, 739].

Moliyalashtirishda innovatsiyalarning roli. Moliyalashtirish innovatsiyalarda muhim rol o'ynaydi, chunki u tashkilotlarga izlanishlar olib borish, ixtirolar uchun zarur bo'lgan texnologiyalarni o'zlashtirish, shuningdek, yangiliklarni ishlab chiqish va tijoratlashtirishga imkon beradi. Innovatsiyalar uchun tashqi moliyalashtirishdan foydalanish firmalar uchun muhim muammo hisoblanadi. Firmalar innovatsion faoliyatni har xil turdagi moliyaviy vositachilar va investorlar tomonidan taqdim etiladigan turli xil moliyalashtirish vositalaridan foydalangan holda moliyalashtirishi mumkin [4, 1]. Tashqi moliyaviy resurslardan foydalanish ko'pincha biznesni rivojlantirish va boshlash bosqichida juda qiyin bo'ladi, chunki bu bosqichda kompaniyalar moliyalashtirishda katta to'siqlarga duch kelishadi, chunki ular tajribaga ega emaslar.

Adabiyot manbalarini haqida umumiy ma'lumot; Adabiyot sharhi. Hozirda ko'plab internet kompaniyalari moliyalashtirishdagi cheklovlarni engish muammosiga duch kelmoqdalar, chunki Internet tarmog'ining hajmi o'sishda davom etmoqda va ilmiy-tadqiqot ishlanmalariga investitsiyalar ko'paymoqda. Etarli bo'lmagan moliyaviy manbalar internet-kompaniyalarni ilmiy-tadqiqot ishlari va investitsiyalarini o'zgartirishga majbur qilishi mumkin, bu ularning umumiy innovatsiyalarni amalga oshirishga ta'sir qiladi [1]. Innovatsiyalar korxonalaridan tadqiqot va ishlanmalar uchun uzoq muddatli va etarli moliyaviy resurslarni jalb qilishni talab qilganligi sababli, ushbu korxonalar o'zlarining investitsiya imkoniyatlarini qanday moliyalashtirayotganini tushunish korporativ moliya sohasidagi tadqiqotlarning muhim yo'nalishi hisoblanadi. Ko'pgina olimlar [3-6] tadqiqot va rivojlanish samaradorligi va innovatsion ko'rsatkichlarni texnologik innovatsion samaradorlikning tarkibiy qismlari deb hisoblashadi.

Ixtirolar va patentlar yig'indisining logarifmasi innovatsion ko'rsatkichlarni ifodalash uchun tez-tez ishlatilsa ham, bu usul standartlashtirilmagan [7, 8]. Nomoddiy kapitalning past qayta ishlatilishi, ekskluzivligi va likvidligi pastligi Internet-biznesga xos xususiyatdir. Qi Sun va boshqalarning fikriga ko'ra. [9], Uilyam Mann [10], Semyon Malamud va Francheska Zukchi [11] va boshqa tadqiqotlar, qarzlarini moliyalashtirish bo'yicha innovatsiyalar pul foizlarini qoplash stavkalarini pasayishiga olib keladi, ammo sof qarzni ko'paytiradi. Patentdan qarzni katta miqdorda moliyalashtirishni ta'minlash uchun foydalanish mumkin. O'z kapitalini moliyalashtirish uchun kapitalning ko'payishi innovatsiyalarni moliyalashtirish shakli sifatida qaraladi. Bu kapital garovi va xodimlarning aksiyalariga egalik qilish orqali amalga oshirilishi mumkin.

Tadqiqot metodikasi. Maqolada yuqori sifatli analitik usullar, ekspertlarni baholash usullari, ilmiy obzor, mavhum-mantiqiy fikrlash, qiyosiy tahlil, shuningdek induksiya va deduksiya usullari qo'llanilgan. Tadqiqotda O'zbekiston Respublikasi Iqtisodiyot va sanoat vazirligi, O'zbekiston Respublikasi Davlat statistika qo'mitasining statistik ma'lumotlari ishlatilgan. Qog'ozda ikkilamchi ma'lumot manbalari ishlatilgan.

Tahlil va natijalar. So'ngi yillar ichida O'zbekistonning innovatsion sohasida muhim institutsional o'zgarishlar yuz berdi. Asta-sekin bozor sharoitida butun innovatsion sektorning doimiy hayotiylikni ta'minlaydigan yangi davlat boshqaruvi tuzilmasi va qonunchilik asoslari paydo bo'lmoqda. Eng muhim institutsional yangiliklar qatoriga quyidagilar kiradi: ilmiy va innovatsion loyihalarni turli fondlar, shu jumladan vechur kapital fondlari tizimi orqali raqobatbardosh moliyalashtirish elementlarini joriy etish; tadqiqot faoliyatini olib borish uchun ma'lum soliq imtiyozlarini berish; intellektual mulk huquqlarini himoya qilish sohasidagi islohotlar [5,15]. O'zbekistonning yangi

innovatsion biznesi iqtisodiy faoliyatga ilmiy bilimlarni jahon iqtisodiy amaliyotida tasdiqlangan usullarini qo'llaydi. Hozirgi vaqtda fanni talab qiladigan va texnik jihatdan murakkab bo'lgan tarmoqlarning rivojlanishi yuqori darajadagi globallashtiruv, texnologik yangiliklarning global savdo kanallari va transmilliy korporatsiyalarning global ishlab chiqarish va marketing tarmoqlari orqali tez tarqalishi bilan ajralib turadi. Dastlab eksportga, so'ngra ichki bozorga mo'ljallangan yuqori texnologiyali ishlab chiqarishlarni tashkil etish ko'plab mamlakatlarning iqtisodiy o'sishini ta'minlovchi asosiy omil hisoblanadi. Jahon iqtisodiyotining hozirgi holati innovatsion iqtisodiyotni rivojlantiradigan mamlakatlar faol va maqsadli ravishda raqobatbardosh ustunlikni qo'lga kiritishlarini namoyish etmoqda [6,71]. Ushbu ustunlikning mohiyati ular ishlab chiqaradigan intellektual mahsulotlar (tadqiqotlar va ishlanmalar natijalari) moddiy ne'matlar ishlab chiqarishga ixtisoslashgan davlatlar tomonidan yuqori talabga ega ekanligi bilan belgilanadi. O'zbekistonda 2018 yil faol tadbirkorlik, innovatsion g'oyalar va texnologiyalar yili sifatida belgilangan. Asosiy maqsad tadbirkorlarni har tomonlama qo'llab-quvvatlash, xususan ilg'or texnologiyalarni va ilm-fan yutuqlarini import qilish va ishlab chiqarishga joriy etishda ko'mak berishdir. Tabiiy va mehnat resurslari bilan bir qatorda O'zbekiston milliy iqtisodiyotining samaradorligi mamlakatning ilmiy-texnik salohiyati bilan belgilanadi.

Iqtisodiyotning yangi sifatli holatga o'tishi innovatsiya va yuqori texnologik sohalarini rivojlantirishning ahamiyatini oshirdi, bu oxir-oqibat iqtisodiy inqirozni hal qilish va iqtisodiy o'sish uchun shart-sharoitlarni yaratishda eng muhim omil hisoblanadi. So'nggi bir yilda mamlakatda respublika hududlarini rivojlantirishga yordam bergan 12 ta erkin iqtisodiy zonalar va 45 ta sanoat zonalarini tashkil etildi. Iqtisodiy innovatsiya bu moddiy ishlab chiqarishda yangiliklarni yaratish va tarqatish jarayonidir. Bu ilmiy va ishlab chiqarish olamlari o'rtasida ko'priklarni bo'lib xizmat qiladi, bu orqali jamiyatning texnik va iqtisodiy ehtiyojlari qondiriladi. Innovatsion soha ilmiy va ishlab chiqarish sohalaridan alohida marketing funksiyasi, alohida moliyalashtirish, kredit berish va tartibga solish mexanizmlari va eng muhimi, innovatsion faoliyatni rag'batlantirishning alohida tizimi mavjudligi bilan ajralib turadi [7, 195]. Va nihoyat, ushbu usullar iqtisodiy daromad olish va innovatsion mahsulotni ishlab chiqish maqsadi bilan innovatsion mehnat va mablag'lar aylanmasining o'ziga xos xususiyatlari bilan oldindan belgilanadi. Ilmiy-texnik salohiyatni rivojlantirish va qo'llab-quvvatlash choralari O'zbekistonning iqtisodiy islohotlari sharoitida ishlab chiqilmoqda. Mamlakat uchun iqtisodiyotda innovatsion jarayonlarni davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash chora-tadbirlarini amalga oshirishda rivojlangan mamlakatlar tajribasini ijodiy tatbiq etish, bu oxir-oqibat innovatsiyalarni rag'batlantirishning ichki tizimini yaratishga imkon beradi, yangi ahamiyat kasb etdi. Hozirda faqat davlatgina uzoq va qisqa muddatli davlat dasturlari orqali kerakli investitsiyalarni etkazib berishga qodir. Innovatsiyalar muhandislik va texnologiya bilan, shuningdek ishlab chiqarish va boshqarish uchun tashkiliy tuzilmalar bilan bog'liqligi bo'lishi mumkin.

Korxonaning texnik rivojlanishi bu texnologik va texnologik yangiliklar natijasida korxonaning iqtisodiy ko'rsatkichlarini yaxshilash maqsadida korxonaning texnik va texnologik asoslarini yaratish va takomillashtirish jarayonidir. Har bir korxonaning innovatsion faoliyati maqsadga muvofiqdir. Boshlash, mahsulot (xizmat) ning raqobatbardoshligini oshirish. Raqobat qonunchiligiga binoan dunyo mahsulotlarining (xizmatlarining) sifatini ob'ektiv ravishda yaxshilaydi va ularning birligi narxini pasaytiradi, bu mahsulot narxini uning foydali ta'siriga nisbatan aks ettiradi. Innovatsiyalarni rag'batlantirish raqobatning harakatlantiruvchi kuchidir [8, 170]. Faqatgina innovatsiyalar orqali mahsulot (xizmat) sifatini oshirish, mahsulotning foydali ta'sirini oshirish va shu bilan mahsulotning raqobatbardosh ustunligiga erishish mumkin. Natijada, tovarlarning raqobatbardoshligini ta'minlash uchun yangiliklarni izlash va amalga oshirishga yo'naltirilgan innovatsion, tadbirkorlik tafakkuri talab etiladi.

Innovatsion strategiyaning asosiy sharti mahsulot va texnologiyalarning axloqiy qarishi hisoblanadi. Korxonalar har uch yilda bir marta ishlab chiqarilgan mahsulotlar, texnologiyalar, uskunalar va ish joylarini sertifikatlash, shuningdek tovarlarning bozor va tarqatish kanallarini tahlil qilishlari kerak. Innovatsiya - bu bilim, zukkolik va iste'dodni talab qiladigan sevgi mehnati [9,472]. Shunisi e'tiborga loyiqki, innovatorlar odatda bitta sohaga ixtisoslashgan, chunki muvaffaqiyatli innovatsiya uchun juda katta miqdordagi konsentratsiya qilingan kuch talab etiladi. Innovatsiyalarni doimo bozor, uning talablari boshqarishi kerak. Innovatsion faoliyat bilan shug'ullanish uchun korxona tuzilishi va kayfiyati ishbilarmonlik muhitini yaratishga, romanni imkoniyat sifatida qaraydigan muhit yaratilishiga hissa qo'shishi kerak. Bunday holda, bir qator tanqidiy fikrlarni ko'rib chiqish kerak. Innovatsiyalarni boshqaradigan asosiy tashkiliy printsip - hozirgi ish joylaridan ozod qilingan eng yaxshi xodimlardan iborat jamoani shakllantirish [10, 25]. Tarixdan ko'rinib turibdiki, mavjud bo'linmani innovatsion loyiha tashuvchisiga aylantirish uchun har qanday urinish muvaffaqiyatsizlikka uchraydi. Bundan tashqari, ushbu xulosa ham katta, ham kichik biznes uchun amal qiladi. Haqiqat shundaki, ishlab chiqarishni davom ettirish allaqachon ishtirok etganlar uchun muhim vazifadir.

Natijada, yangisini tashkil etish uchun deyarli vaqt qolmaydi va mavjud bo'linmalar, ularning funksiyalaridan qat'i nazar, asosan ishlab chiqarishni kengaytirish va modernizatsiya qilish bilan cheklanadi. Tadbirkorlik va innovatsion faoliyat doimiy ravishda bo'lishi shart emas, ayniqsa, kichik biznesda, chunki bu ishni tez-tez bayon etishning iloji yo'q. Biroq, yangiliklarning muvaffaqiyati uchun shaxsan javob beradigan xodim tayinlanishi kerak. Innovatsion birlikni tashqi kuchlardan himoya qilish kerak. Innovatsiyalarni rivojlantirishga sarmoyalarni yangi mahsulotlar sotish uchun tasdiqlanmaguncha investitsiyalarni tahlil qilishning muntazam daromadiga kiritilmasligi kerak. Innovatsion loyihadan olinadigan rentabellik disk raskadrovka qilingan mahsulotlarni ishlab chiqarish foydasidan sezilarli darajada farq qiladi [11, 519].

Uzoq vaqt davomida innovatsion tashabbuslar na foyda keltirishi va na o'sishi mumkin, balki faqat resurslarni iste'mol qilishi mumkin. Keyinchalik, uzoq vaqt davomida innovatsiya jadal o'sib borishi va uning rivojlanishiga qo'yilgan mablag'larning kamida ellik baravar ko'pligini qaytarishi kerak; aks holda, bu muvaffaqiyatsiz deb

hisoblanadi. Innovatsiya kichik boshlangan bo'lsa-da, yakuniy natija katta bo'lishi kerak. Biznesni tahdid sifatida emas, balki imkoniyat sifatida yangilikka bo'lgan munosabatni kuchaytiradigan tarzda boshqarish kerak. O'zgarishlar qarshiligi noma'lum narsadan qo'rqish bilan bog'liq. Har bir xodim innovatsiya o'z korxonasini saqlash va mustahkamlashning eng samarali vositasi ekanligini tushunishi kerak. Innovatsiya har bir xodimning ish bilan bandligini va farovonligini kafolatlashini anglash juda muhimdir. Ushbu tamoyillar atrofida innovatsion faoliyatni tashkil etish biznesning o'sishi va muvaffaqiyat qozonishiga imkon beradi.

Xulosa. Natijada, O'zbekistonning zamonaviy intellektual salohiyati, agar sanoat rivojlanib, bozorga chiqsa, uning tiklanishi uchun asos bo'lib xizmat qilishi mumkin. Mamlakat litsenziyalarni sotish, tashqi buyurtmalarni ishlab chiqish, amalga oshirish va qo'shma xalqaro innovatsion loyihalarni amalga oshirish orqali mamlakat byudjeti bilan taqqoslanadigan miqdorlarni olishi mumkin, bu esa iqtisodiyotni saqlab qolish, o'rta sinfni shakllantirish va ishsizlikni bartaraf etish. Bizning rivojlanishimiz - ishlab chiqarish - bozorimizdagi zaif bo'g'inlar shunchaki moliyaviy emas, chunki ular texnologik boshqaruv ko'nikmalarining etishmasligi, ya'ni texnologik innovatsiyalarni boshqarish. Bizga bozorda innovatsion mahsulotning o'ziga xos xususiyatlarini yaxshi biladigan va uni amalga oshirishga qodir bo'lgan o'qitilgan mutaxassislar kerak. Jamoaning ijodiy salohiyatini maksimal darajada oshirishga, korxonaning barcha ishlarini yangi raqobatbardosh tovar va xizmatlar turlariga yo'naltirishga va zamonaviy sharoitlarda mahsulotlarning yangi bozorlarini egallashga qaratilgan mehnatni tashkil etish va o'qitishni takomillashtirmasdan, barcha korxonalarning yo'nalishini o'zgartirish mumkin emas. raqobatdosh yangi tovarlar va xizmatlar turlari yoki mahsulotlarning yangi bozorlarini zabt etish.

ADABIYOTLAR

1. Bo Sun, Shan-shi Lyu, Tszun-Xuey Tszyan, Chun-mian Ge, Xuay-kang Chjou. Moliyaviy cheklovlar va qat'iy innovatsiyalar: inson kapitali tarmog'i nuqtai nazaridan. Xitoy menejment fanlari jurnali. 2019 yil; 27 (4): 179-189.
2. Hall B H, Lerner J. Ar-ge va innovatsiyalarni moliyalashtirish. Innovatsiya iqtisodiyoti bo'yicha qo'llanma. 2010 yil; 1: 609-699.
3. Hollanders H, Esser F C. Innovatsion samaradorlikni o'lchash. INNO-Metrics Thematic Paper. 2007 yil; 22 (6): 739-746.
4. Fagerberg Yanvar yangilik: Adabiyot uchun qo'llanma. Oksford innovatsion qo'llanmasi. Oslo universiteti texnologiya, innovatsiya va madaniyat markazi. 2004 yil; p. 1-26.
5. Noailly Joelle, Smeets R. Fosil yoqilg'idan qayta tiklanadigan energetikaga texnik o'zgarishlarni yo'naltirish: Firma darajasidagi patent ma'lumotlaridan foydalangan holda empirik dastur. SSRN elektron jurnali. 2013 yil; 72: 15-37.
6. Ven Syao, Gaobang Lin. Davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash, ilmiy-tadqiqot ishlarini boshqarish va texnologiyalarni innovatsiyalar samaradorligi: Xitoyning sanoat sektoriga asoslangan empirik tahlil. Boshqarish dunyosi. 2014 yil; 274 (4): 71-80.
7. Afza T, Asg'ar M J E K A. Pokistondagi tijorat banklarining samaradorligi: SFA qo'llanilishi va qo'shilgan qiymat yondashuvi. Argumenta Oeconomica. 2017 yil; 1 (38): 195-220.
8. Lutz B J, Massier P, Sommerfeld K va boshq. Nemis ishlab chiqarishida energiya samaradorligini oshiruvchi omillar: qat'iy darajadagi stokastik chegara tahlili. CAWM muhokama hujjatlari; 2017 yil. 170-185
9. Sun Tsi, Xiaolan Mindy Z. Nomoddiy kapitalni moliyalashtirish. Moliyaviy iqtisodiyot jurnali. 2019 yil; 133 (3): 472-496.
10. Mann Uilyam. Kreditor huquqlari va innovatsiyalar: Patent garovidan olingan dalillar. Financial Eco-nomics jurnali. 2018 yil; 130 (1): 25-47.
11. Malamud Semyon, Zucchi Francesca. Likvidlik, innovatsiya va endogen o'sish. Moliyaviy iqtisodiyot jurnali. 2019 yil; 132 (2): 519-541.

Korxonalarining innovatsion loyihalarini moliyalashtirish.

Isakov J. Ya. Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti

Jubanova B. A. Qoroqalpoq davlat universiteti

Rezюме. Innovatsion loyihalar grantlar va boshqaruv tartiblarini soddalashtirish va shaffofligini oshirishga mo'ljallangan. Shu bilan birga, maqsadli davlat ilmiy-texnik dasturlarini ishlab chiqarish va moliyalashtirish, texnologik transfer va tijoratlashtirish uchun fan va texnologiyalarning ustuvor ishlarini tiklash bo'yicha taklif kiritildi. Ushbu maqola O'zbekistondagi innovatsion loyihalarni moliyalashtirish xususiyatlarini o'rganadi va tahlillarga ko'ra xulosalar ishlab chiqadi

Kalit so'zlar: innovatsion, innovatsion, innovatsion loyihalar, moliyalashtirish.

Финансирование инновационных проектов предприятий.

Исаков Ж. Я. Ташкентский государственный экономический университет

Жубанова Б. А. Каракалпакский государственный университет

Резюме. Инновационные проекты призваны упростить процедуры грантов и управления и повысить прозрачность. При этом внесено предложение восстановить приоритетную работу науки и техники для производства и финансирования целевых государственных научно-технических программ, трансфера технологий и коммерциализации. В данной статье рассматривается специфика финансирования инновационных проектов в Узбекистане и делаются выводы из анализа.

Ключевые слова: инновационный, инновационный, инновационные проекты, финансирование

Financing of innovative projects of enterprises.

Isakov J. Y. Tashkent State University of Economics

Jubanova B. A. Karakalpak State University

Summary. Innovative projects are designed to simplify grants and management procedures and increase transparency. At the same time, a proposal was made to restore the priority work of science and technology for the production and financing of targeted state scientific and technical programs, technological transfer and commercialization. This article examines the specifics of financing innovative projects in Uzbekistan and draws conclusions from the analysis.

Keywords: innovative, innovative, innovative projects, financing.

ЎЗБЕКИСТОНДА ДАВЛАТ ТОМОНИДАН ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИНИ МОЛИЯВИЙ ҚЎЛЛАБ – ҚЎВВАТЛАШ АМАЛИЁТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ ЙЎНАЛИШЛАРИ

Шаниязова З. О.

Қорақалпоқ давлат университети

Кириш. Бугунги кунда иқтисодиётнинг аграр соҳасини молиявий қўллаб-қувватлашнинг самарали шакллари излашнинг илмий муаммоси жаҳон тажрибасини таҳлил қилишни ва уни Ўзбекистонда мослашиш имкониятларини баҳолашни талаб қилмоқда. Сўнгги йигирма йилликда қишлоқ хўжалигини ривожлантириш бўйича жаҳон тажрибаси қишлоқ хўжалиги ва озиқ-овқат бозорларини тартибга солишда давлатнинг роли ўсиб бораётганидан далолат беради.

Ўзбекистон ялпи ички маҳсулотининг 32 фоизини ташкил этадиган ва меҳнатга лаёқатли аҳолининг 27 фоизини иш билан таъминлайдиган қишлоқ хўжалиги самарали давлат сиёсати шароитида мамлакат иқтисодий ўсишининг асосий омилларидан бири бўлиши мумкин. Бу сиёсатнинг самарали амалга оширилиши қишлоқ хўжалиги маҳсулотлари экспорти ҳажмини ва фермерлар ва қишлоқ хўжалиги ташкилотларининг даромадларини оширади, қишлоқларда минглаб янги иш ўринларини яратади. Турмуш даражаси ошади, бир қатор озиқ-овқат маҳсулотлари аҳоли учун арзонлашади ва мамлакат ишончли озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлай олади.

Бироқ, қишлоқ хўжалигини хусусий сектор, аҳоли ва давлат манфаатларига хизмат қиладиган рақобатбардош секторга айлантиришдаги тўсиқлар олиб ташланиши керак.

Адабиёт шарҳи. Глобаллашув кучлари қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқаришини тубдан ўзгартирди. Бир томондан, экспортга мўлжалланган қишлоқ хўжалиги маҳсулоти ноқулай иқлим шароитида қишлоқ хўжалиги маҳсулотларига киришни сезиларли даражада оширди (масалан, Канадада ҳар йили истеъмол қилинадиган 3 миллиард банан) [1, 78]. Бу кучлар экспортга йўналтирилган екинлар етиштиришнинг глобал кенгайишини тезлаштирди. Натижада, экспорт қилувчи мамлакатларга қишлоқ хўжалигига йўналтирилган хорижий сармоя ва импорт қилувчи мамлакатларда озиқ-овқат таъминоти бир-бири билан узвий боғлиқ бўлиб қолди. Қиёсий устунлик назариялари ушбу глобал таъминот занжирининг афзалликларини таъкидласа-да, кўплаб асоратлар мавжуд. Бунга чекланмаган ҳолда, монокопнинг салбий таъсири [2, 96] киради, бу хорижий сармояларга таянадиган мамлакатларда ўғитлар ва пестицидлардан фойдаланишни кўпайтиришни ўз ичига олади [3, 108], тамаки каби соғлиққа ва экологияга зарар етказадиган зарар етказадиган екинларга таянишни ўз ичига олади. [4, 126], экологик ва иқтисодий зарбаларга нисбатан заифликнинг ошиши [5, 231], ва музлатиш ва ташишнинг катта чиқиндиларининг экологик оқибатлари [6, 85]. Глобаллашув ва қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқаришининг чорраҳасида турган бу муаммолар, тамаки ва соғлиққа зарар етказадиган озиқ-овқат маҳсулотларини етказиб беришда енг долзарбдир. Қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқаришининг ҳар иккала тоифаси ҳам юқорида айтилган хавфларга сезгир бўлиб, улар бир вақтнинг ўзида ушбу маҳсулотларга бўлган талабни назорат қилишга уриниш ва бозорнинг бекарорлигини кучайтиради.

Давлат сиёсати ва қишлоқ хўжалиги таъминоти ўртасидаги муносабатлар кўп даражали таҳлилни талаб қилади. Қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини ишлаб чиқаришга давлат ёндашувлари иқтисодий ривожланиш, иқтисодий манфаатлар, халқаро агентликлар ва режимларнинг таърифлари ва талаблари (Жаҳон банки ва Халқаро валюта жамғармаси каби), маҳаллий экологик шароитлар, миллий ва суб-мерос мерослари билан шаклланади. миллий институтлар. Қишлоқ хўжалигига оид тадқиқотлар, сиёсат ва соғлиқни сақлаш бу ўзгарувчиларнинг барчасини кўриб чиқишни ва бу ўзгарувчиларнинг ўзаро таъсирини тушуниш учун бу жумбоқни бирлаштиришга ҳаракат қилишни талаб қилади. Ушбу шарҳда миллий даражадаги сиёсат ва дастурлар ушбу жумбоқнинг бир бўлаги сифатида кўриб чиқилиб, уларни кенгрок халқаро сиёсий иқтисод доирасида контекстлаштиришга ҳаракат қилинади. Қишлоқ хўжалигига ва соғлом бўлмаган товарларга касалликнинг оғирлиги ва соғлиғига бўлган этиборни кенгайтиришга қаратилган биринчи қадам сифатида, бу шарҳ ҳукумат сиёсати қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқаришига таъсир етувчи тўғридан-тўғри ва аниқ омиллардан бири эканлигини тан олган ҳолда, миллий даражага қаратилган. Ушбу қўламни кўриб чиқишнинг мақсади-қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини кўпайтириш, екинларни алмаштириш ёки қишлоқ хўжалиги меҳнатини қайта йўналтириш сиёсати орқали, қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқаришини қандайдир тарзда ўзгартаришга ҳаракат қилган ҳукумат сиёсати ва дастурларидан сабоқларни аниқлаш. Биз буни қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқаришига таъсир қилиш учун қўлланиладиган сиёсат типологиясини, ушбу адабиётдаги таъсирни баҳолашда қўлланиладиган усулларнинг дастлабки шарҳини ва бу адабиётни озиқ-овқат ва тамаки таъминоти бўйича адабиётлар билан таққослаш орқали тақдим етиш ниятидамиз. Бу маълумотлар соғлом қишлоқ хўжалиги товарлари етказиб беришни шакллантириш бўйича тизимли тадқиқотлар ўтказиш ва кейинги сиёсий мулоқотни хабардор қилиш учун трамплин бўлади.

Методология. Ушбу мақолада давлат органларининг статистик маълумотларини таҳлил қиладиган, қишлоқ хўжалиги ривожланган мамлакатлар мисолларини ўрганадиган ва Ўзбекистонда фойдаланиш бўйича таклифлар ишлаб чиқадиган сифатли тадқиқот усули қўлланилади.

Таҳлил ва натижалар. Қишлоқ хўжалиги ерларидан фойдаланишни мувозанатлаш зарур 2018 йилда Ўзбекистон екин майдонларининг 70 фоизи пахта ва бугдой учун ишлатилган. Сўнгги йилларда баъзи ерлар пахта ва бугдой етиштиришдан четлаштирилди. Бироқ, қишлоқ хўжалигини ривожлантиришда ҳосилдорликни ошириш учун, ҳозирда бу икки екинни екиш учун фойдаланиладиган қўшимча ерлар бошқа фойдали екинлар,

айниқса мева ва сабзавотлар учун кейинчалик ишлатилиши керак. Жаҳон банкининг ҳисоб-китобларига кўра, Ўзбекистон пахта ва бугдой майдонларини, масалан, 50 фоизга қисқартириш, қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини 51 фоизга, қишлоқ хўжалигида бандликни 16 фоизга ва сувни тежашни 11 фоизга оширади. Бу ерларни қанчалик тез даромадли екинларга айлантириш керак? Бу жараён аста-секин ва қўшни тармоқлардаги ўзгаришлар билан мувофиқлаштирилиши керак. Масалан, мева-сабзавот етиштириш учун ерни қайта тақсимлаш давлат ва унинг божхона чегараларида агрологикани такомиллаштириш билан бир вақтда амалга оширилиши керак. Бу, ўз навбатида, тез бузиладиган мева ва сабзавотларни деҳқонлардан маҳаллий истемолчиларга ва халқаро бозорга тезроқ етказиб беришни таъминлайди.

Акс ҳолда, мева-сабзавотни қайта ишлашдан олинadиган фойда бугдой ва пахта сотишдан тушадиган даромаддан кам бўлади.

- Қишлоқ хўжалиги маҳсулотлари ҳосилдорлигини ошириш зарур Ўзбекистонда пахта, бугдой, помидор, картошка, сут ва бошқа маҳсулотларнинг ўртача ҳосилдорлиги уларнинг реал салоҳиятидан анча паст. Бу кўрсаткичнинг ошиши нафақат фермер хўжаликлари ва агроташкилотларнинг фойдаси ва экспортини оширади, балки айти пайтда бугдой ва пахта эгаллаган майдонларни янада даромадли екинлар учун ишлатиш имкониятини беради. Ўнлаб йиллар давомида тадқиқот ва хизматларни молиялаштиришнинг етишмаслиги ва соҳани ривожлантириш учун зарур бўлган хизматларнинг етишмаслиги каби муаммоларни ҳал қилиш керак. 2018 йилда Ўзбекистон қишлоқ хўжалиги ялпи маҳсулотининг атиги 0,02 фоизи қишлоқ хўжалиги тадқиқотларига сарфланади. Шу билан бирга, маҳаллий фермерлар учун ахборот ва маслаҳат хизматлари умуман мавжуд эмас. Таққослаш учун, қишлоқ хўжалиги муваффақиятли ривожланган ўрта даромадли мамлакатлар қишлоқ хўжалигининг ялпи маҳсулотининг 1 фоизини қишлоқ хўжалиги тадқиқотларига, юқори даромадли мамлакатлар еса ўртача 2,5 фоизини сарфлайди.

- Қишлоқ хўжалигини ривожлантириш учун экспорт имкониятларини максимал даражада ошириш 2018 йилда Ўзбекистоннинг озиқ-овқат маҳсулотлари экспорти атиги 1,3 миллиард долларни ташкил этди, бу екин майдонларининг ҳар гектарига 330 долларни ташкил этди. Таққослаш учун, Вьетнам ўша йили 40 миллиард долларлик қишлоқ хўжалик маҳсулотларини экспорт қилган. Штатнинг экспорт даромади ҳосилдор ернинг ҳар бир гектарига 6100 доллар. Ҳукуматнинг иқтисодий ислохотлари ва Жаҳон Савдо Ташкилотига аъзо бўлиш чора-тадбирлари Ўзбекистонга дунёнинг кўплаб мамлакатларига қишлоқ хўжалик маҳсулотларини, айтиқса, мева-сабзавот маҳсулотларини экспорт қилиш имконини беради. Мамлакат қишлоқ хўжалиги учун яна бир муҳим масала-экспорт имкониятларини амалга оширишда меҳнат ресурсларининг тўлиқ иштирокини таъминлаш зарурати. Бугунги кунда мева-сабзавотларнинг 60 фоизи кичик фермер хўжаликлари ва томорқаларда етиштирилади. Бироқ, уларнинг экспортга йўналтирилган ишлаб чиқариш тармоғидаги иштироки ҳали ҳам паст даражада. Қишлоқ хўжалиги кооперативларининг агробизнес ва экспортчилар билан ҳамкорлиги ва ҳамкорлигини рағбатлантириш бўйича давлат дастурлари орқали қишлоқ хўжалиги кооперативларини ушбу тармоқлар билан бирлаштириш ишлаб чиқариш салоҳиятини ривожлантиришга ва кичик деҳқонлар ва хусусий мулкдорларнинг рентабеллигини оширишга ёрдам беради.

- Қишлоқ хўжалигини молиялаштириш учун бюджет маблағларидан фойдаланиш самарадорлигини ошириш зарур. 2018 йилда Ўзбекистонда қишлоқ хўжалигига давлат харажатлари ЯИМга нисбатан 1,8% ни ташкил этди (2016 ва 2017 йилларда ЯИМга нисбатан 2%). Бошқа мамлакатлар қишлоқ хўжалигига ЯИМнинг нисбатан кичик қисмини қўшади. Ўрта даромадли мамлакатлар ЯИМнинг ўртача 0,6 фоизини, Иқтисодий ҳамкорлик ва тараққиёт ташкилотининг юқори даромадли мамлакатлари еса ЯИМнинг 0,2 фоизини сарфлайди. 2018 йилда Қозғистон ялпи ички маҳсулотнинг 0,8 фоизини қишлоқ хўжалигига, Вьетнам еса 0,5 фоизини сарфлади. Ҳатто йигирма йил олдин, ўртача даромадли мамлакатлар камбағал бўлганида, уларнинг қишлоқ хўжалиги бюджети ЯИМнинг 1,3 фоизини ташкил этди. Давлат харажатлари юқори бўлишига қарамай, Ўзбекистонда қишлоқ хўжалиги ҳали унчалик самарали эмас. Масалан, 2018 йилда қишлоқ хўжалиги нолдан биров юқори ўсди. Масалан, ҳозирда бюджетнинг катта қисми ерни суғориш учун ишлатилadиган электр энергияси, пахта ва бугдой ишлаб чиқарувчиларни сув билан таъминладиган суғориш тизимини бошқариш ва ишлатиш учун сарфланади. Шу билан бирга, ирригация ва мелиорация инфратузилмасини модернизация қилишга жуда кам маблағ сарфланмоқда. Бу шуни англатадики, қисқа вақт ичида ҳукуматнинг қишлоқ хўжалиги эҳтиёжларини қондириш учун ушбу инфратузилмани модернизация қилиш учун кўпроқ пул ажратилиши керак бўлади. Бундан ташқари, қишлоқ хўжалигини ривожлантиришда ҳал қилувчи аҳамиятга эга бўлган кўплаб давлат дастурлари ҳар доим ҳам тўлиқ молиялаштирилмаган. Бу дастурларга қишлоқ хўжалиги соҳасидаги амалий тадқиқотлар, билимларни тарқатиш, қишлоқ хўжалиги фанлари бўйича ўқитиш, тупроқ унумдорлиги, озиқ-овқат хавфсизлиги, ветеринария ва фитосанитария хизматлари, тадбиркорликни қўллаб-қувватлаш (қишлоқ хўжалик кооперативлари, кластерлар, самарали шериклик), статистик ва бозор маълумотларини тўплаш ва таҳлил қилиш, бозор инфратузилмаси ва агрология, атроф-муҳитни муҳофаза қилиш, сиёсатни таҳлил қилиш, кадрлар малакасини ҳар қандай даражада ўқитиш ва мониторинг қилиш. Келажақда бу дастурлар катта миқдордаги давлат маблағларини талаб қилиши мумкин.

- Деҳқонларнинг ерга эгалик қилиш ҳуқуқи ҳимоя қилиниши керак. Кичик деҳқонларнинг ерга эгалик қилиш ҳуқуқлари қонун билан ҳимояланган. Кичик деҳқонларнинг моддий-техник ресурслар учун кўпроқ пул тўлашининг асосий сабабларидан бири шуки, гарчи уларнинг кичик ер участкаларида ишлаб чиқаришни механизациялаш қийин бўлса ва уларнинг ҳосилдорлиги йирик фермер хўжаликларида ўртача кўрсаткичдан юқори бўлса. Бироқ, бир қанча сабабларга кўра ва исталган вақтда йирик деҳқонлар давлатдан ижарага

берилган ерларни йўқотиши мумкин. Бунга фермер хўжаликларининг қайта ташкил этилиши, экинларни жойлаштириш режасининг бажарилмаслиги ёки пахта ва ғалла йиғим-теримининг давлат режасининг бажарилмаслиги сабаб бўлиши мумкин. Хитой ва Вьетнам тажрибаси фермерларни рағбатлантириш усулини қандай ислоҳ қилиш кераклигини кўрсатади. Бу мамлакатларда давлат харидлари тизими аллақачон бекор қилинган, бироқ бу қишлоқ хўжалигининг қулашига олиб келмаган. Бу ерда баъзи стратегик экинларни ишлаб чиқаришни экинларни жойлаштириш тизимлари, фермерларга тўғридан-тўғри бюджет тўловлари ва ҳосилдорликни ошириш, маҳсулот сифатини яхшилаш, шунингдек уларни зараркундалар ва касалликлардан ҳимоя қилишга қаратилган тегишли давлат дастурлари рағбатлантиради. Бу ёндашув Ўзбекистонда мавжуд бўлган пахта ва буғдой ишлаб чиқаришни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш тизимидан фарқ қилади.

Хулоса. Қишлоқ хўжалигини давлат томонидан қўллаб-қувватлаш механизмларини амалга оширишда чет ел тажрибасини таҳлил қилиш давлатнинг аграр соҳани ривожлантириш ва рақобатбардошлигини ошириш учун қулай молиявий шароитларни яратишда фаол рол ўйнаётганидан далолат беради. Маҳаллий агросаноат мажмуаси ривожланишининг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда, уни Ўзбекистон амалиётига мослаштириш мумкин деб ҳисоблайман.

Албатта, юқорида санаб ўтилган вазифалар ва қийинчиликлар рўйхати жуда кенг кўриниши мумкин. Бироқ, уларнинг ечимлари тўлиқ ҳаётийдир, бу қишлоқ хўжалигининг модернизацияси ва рақобатбардошлигини тезлаштириш, шунингдек, мамлакат иқтисодиётидаги таркибий ўзгаришлар учун ҳал қилувчи аҳамиятга эга.

Ҳозирги вақтда ишлаб чиқиладиган 2019-2030 йилларга мўлжалланган қишлоқ хўжалигини ривожлантириш миллий стратегияси халқаро ҳамкорлар томонидан қўллаб-қувватлашга тайёр бўлган бу соҳадаги ислохотларни амалга оширишнинг асосий ҳужжатига айланиши керак. Унинг қабул қилиниши ва кейинчалик ҳукумат томонидан амалга оширилиши юқорида айтиб ўтилган муаммоларнинг мамлакат тараққиёти ва Ўзбекистон халқининг фаровонлиги учун иқтисодий имкониятларга айланишига йўл очади.

АДАБИЁТЛАР

1. Banan. cftn.ca. 2012. Bu erda mavjud: <http://cftn.ca/products/bananas>. 2019 yil 17 sentyabrda kiritilgan.
2. Robinson GM. Qishloq xo'jaligining globallashuvi. Annu Rev Resour Econ. 2018; 10 (1): 133-60.
3. Jorgenson AK, Kuykendall KA. Globallashuv, xorijiy investitsiyalarga bog'liqlik va qishloq xo'jaligi ishlab chiqarishi: kam rivojlangan mamlakatlarda pestitsidlar va o'g'itlardan foydalanish, 1990-2000 yillar. Jamoat kuchlari. 2008; 87 (1): 529-60.
4. Smit J, Li K. Kolonizatsiyadan globallashuvigacha: Malavida tamaki sanoati tomonidan davlatni bosib olish tarixi. Rev Afr Siyosat Icon. 2018; 45 (156): 186-202.
5. O'Brien K, Leichenko R, Kelkar U, Venema H, Aandahl G, Tompkins H va boshqalar. Bir nechta stress omillarining zaifligini xaritada solish: Hindistonda iqlim o'zgarishi va globallashuv. Glob muhitining o'zgarishi. 2004; 14 (4): 303-13.
6. Ehrenfeld D. Globallashuvning ekologik chegaralari. Biolni saqlang. 2005; 19 (2): 318-26.

Мамлекетимизде айыл хожалығы кәрханаларын финанслық жақтан қоллап-қуўатлаў әмелиятын жетилистириў жоғлары

Шаниязова З. О. Қарақалпақ мамлекетлик университети

Резюме. Бул мақала мамлекет тәрепинен айыл хожалығын ўаинанслық қоллаб-қуўатлаў әмелиятын жетилистириў бағдарлары ушын Ўзбекстандағы тәжирийбе ҳам реформаларды ўйренеди, сапалы усылдан пайдаланады ҳам Ўзбекстан айыл хожалығы санаатын жақсылаў жоғларын ислеп шығады.

Таяныш сөзлер: айыл хожалығы, бәсекиге шыдамлы, нәтийжели, мамлекет жәрдеми, мамлекет финансы, Ўзбекстан

Мамлакатимизда қишлоқ хўжалиги корхоналарини молиявий қўллаб-қувватлаш амалиётини такомиллаштириш йўналишлари

Шаниязова З. О. Қарақалпақ давлат университети

Резюме. Ушбу мақола давлат томонидан қишлоқ хўжалигини молиявий қоллаб-қувватлаш амалиётини такомиллаштириш йўналишлари учун Ўзбекистондаги тажриба ва ислохотларни ўрганади, сифатли усулдан фойдаланади ва Ўзбекистон қишлоқ хўжалиги саноатини яхшилаш йўллариини ишлаб чиқади.

Калит сўзлар: қишлоқ хўжалиги, рақобатбардош, самарали, давлат ёрдами, давлат молияси, Ўзбекистон

Направления по совершенствованию практики финансовой поддержки сельскохозяйственных предприятий в нашей стране

Шаниязова З. О. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В этой статье рассматривается опыт и реформы в Узбекистане, направленные на повышение эффективности и конкурентоспособности сельскохозяйственной отрасли, используется качественный подход и разрабатываются способы улучшения сельскохозяйственной отрасли в Узбекистане.

Ключевые слова: сельское хозяйство, конкурентоспособное, эффективное, государственная помощь, государственные финансы, Узбекистан.

Directions to improve the practice of financial support of agricultural enterprises in our country

Shaniyazova Z. O. Karakalpak State University

Summary. This article examines the experience and reforms in Uzbekistan to improve the practice of state financial support of agriculture, uses a quality approach and develops ways to improve the agricultural industry of Uzbekistan.

Key words: agriculture, competitive, efficient, state aid, public finance, Uzbekistan

УДК: 331.5

MIYNET RESURLARI HÁM OLARDAN ÚNEMLI PAYDALANIW JOLLARI**Seytniyazov S.P***Qaraqalpaq mámleketlik universiteti*

Miynet resurslarınıń miynetke uqıplı jastaǵı xalıq hám de ekonomikada bánt bolǵan óspirimler hám pensiya jastaǵı adamlar quraydı. Miynet resurslarınıń jumıs penen bánt bolǵan hám waqtınsha bánt bolmaǵan, islewdi qáleytuǵın hám jumıstı aktiv izleytuǵın jumıssızlardan ibarat bólegi ekonomikalıq aktiv xalıq dep ataladı. Miynet resurslarınıń aktiv emes bólegine oqıwdıń kúndizgi bóliminde oqıytuǵın miynetke uqıplı jastaǵılar, jumısqa jaylasıwǵa mıtáj bolmaǵan yamasa islewdi qálemeytuǵın miynet jasındaǵı adamlar, 3-gruppa mayıpları kiredi[2,29].

Ózbekstan Respublikasındaǵı demografiyalıq ózgerisler miynet resursları sanı hám quramındaǵı ózgerisler tendentsiyasın belgilep bermekete. Ğárezsizlik dáwirinde, yaǵnıy 2000-2021 jıllarda mámleketiń turaqlı xalıq sanı 144,0% ke, miynetke uqıplı jastaǵı xalıq sanı 157,3% ke, miynet resursları sanı bolsa 155,1% ke ósti (1-keste).

Kesteden kórinip turıptı, olda, miynetke uqıplı xalıqtıń respublika turaqlı xalıqınıń ortasha sanındaǵı úlesi 2000 jılǵı 49,7% ten 55,2% ke, miynet resurslarınıń respublika turaqlı xalıqınıń ortasha sanındaǵı úlesi bolsa soǵan sáykes usılda 50,6% ten 55,4% ke ósti. Onıń quramındaǵı ekonomikada bánt bolǵan úlken jashlar hám óspirimler sanı 61,1% ge azayıp, olardıń respublika turaqlı xalıqınıń ortasha sanındaǵı úlesi 0,9% ten 0,2 % ke hám miynet resursları quramındaǵı úlesi 1,8% ten 0,4% ke qısqardı.

Atap ótiw kerek, 2021 jılǵa salıstırǵanda miynet resursları 55,1% ke óskeni, ekonomikalıq aktiv xalıq sanı 66,1% ke, ekonomikalıq aktiv emes xalıq 26,5 % ke ósti. Nátiyjede ekonomikalıq aktiv xalıqtıń miynet resursları sanındaǵı úlesi sol dáwirde 72,3% ten 77,4% ke ósti, ekonomikalıq aktiv emes xalıqtıń miynet resursları quramındaǵı úlesi analiz dáwirinde 27,7 % ten 22,6 % ke qısqardı. (2-keste).

1-keste.

Ózbekstan Respublikası miynet resurslarınıń ósiw dinamikası hám quramındaǵı ózgerisler[3]

Kórsetkishler	2000 j.	2010 j.	2021 j.	2021 jılǵa 2000 jılǵa salıstırǵanda %de
Turaqlı xalıqtıń ortasha jıllıq sanı, mın adam	24 487,0	29123,4	35271,3	144,0
Miynet resursları, mın adam	12469,0	16726,0	19345,0	155,1
Turaqlı xalıq sanına salıstırǵanda procentte	50,6	58,6	55,4	-
Miynetke uqıplı jastaǵı xalıq, mın adam	12245,4	16533,9	19258,1	157,3
Turaqlı xalıq sanına salıstırǵanda procentte	49,7	57,9	55,2	-
Miynet resursları sanına salıstırǵanda procentte	98,2	98,9	99,6	-
Ekonomikada bánt bolǵan úlken jastaǵılar hám óspirimler sanı, mın adam	223,6	192,1	86,9	38,9
Turaqlı xalıqqa salıstırǵanda, protsentte	0,9	0,7	0,2	-
Miynet resursları sanına salıstırǵanda procentte	1,8	1,1	0,4	-

Derek: <https://stat.uz/uz/> maǵlıwmatları tiykarında avtor tárepinen islep shıǵıldı

2-keste

Miynet resurslariniń ekonomikalıq aktiv hám aktiv emes xalıq boyınsha bólistiriliwi (mıń adam) [3]

Kórsetkishler	2000 j.	2010 j.	2021 j.	2021 jılda 2000 jılǵa salıstırǵanda %de
Miynet resursları	12469,0	16726,0	19345,0	155,1
Ekonomikalıq aktiv xalıq	9018,4	12286,6	14980,7	166,1
Miynet resursları sanına salıstırǵanda procentte	72,3	73,5	77,4	
Ekonomikalıq aktiv emes xalıq	3450,6	4439,4	4364,3	126,5
Miynet resursları sanına salıstırǵanda procentte	27,7	26,5	22,6	

Derek: <https://stat.uz/uz/> maǵlıwmatları tiykarında avtor tárepinen islep shıǵıldı

3-keste

Miynet resurslariniń respublika regionları boyınsha bólistiriliwi (mıń adam)[3]

Kórsetkishler	2000 j.	2010 j.	2021 j.	2021 jılda 2000 jılǵa salıstırǵanda %de
Ózbekstan Respublikası	12469,0	16726,0	19345,0	155,1
Qaraqalpaqstan Respublikası	755,8	945,5	1078,9	142,8
Wálayatlar :				
Andijan	1140,3	1561,2	1754,7	153,9
Buxara	747,4	987,6	1070,7	143,3
Jizdaq	472,4	652,1	782,0	165,5
Qashqadarya	1019,0	1493,4	1808,7	177,5
Nawayı	406,8	531,6	558,7	137,3
Namangan	961,0	1350,6	1591,3	165,6
Samarqand	1299,9	1815,7	2142,3	164,8
Surxandarya	807,3	1174,1	1463,5	181,3
Sirdarya	319,7	420,7	489,5	153,1
Tashkent	1231,1	1549,7	1627,0	132,2
Fergana	1330,5	1824,2	2084,9	156,7
Xorezm	663,9	900,4	1055,5	159,0
Tashkent q.	1313,9	1519,2	1837,4	139,9

Derek: <https://stat.uz/uz/> maǵlıwmatları tiykarında avtor tárepinen islep shıǵıldı

Miynet resurslariniń aktiv bólegi bolǵan ekonomikalıq aktiv xalıq Ózbekstannıń barlıq region hám aymaqlarında ósti.

Ózbekstan Respublikası regionları miynet resursları ósiwi dinamikasını analiz qılıw sonı kórsetip atır, 2021 jılda 2000 jılǵa salıstırǵanda bul kórsetkish Surxandarya wálayatında 181,3%, Qashqadarya wálayatında 177,5% ke, Namangan wálayatında 165,6% ke, Jizdaq wálayatında 165,5% ke, Samarqand wálayatında 164,8% ke ósti (3-keste).

Atap ótiw kerek, Qaraqalpaqstan Respublikası, Sirdarya, Nawayı, Tashkent wálayatlarında hám Tashkent qalasında miynet resurslarınıń ósiwi pátleri respublikadaǵı ortasha dárejeden tómén dárejede bolıp tabıladı.

Miynet resurslarınan paydalanıwdıń tiykarǵı kórsetkishi olardıń miliy ekonomikada jumıs penen bántliginde kórsetiledi. Jumıs penen bántlik - bul ekonomikalıq aktiv xalıqtıń nızam hújjetlerine muwapıq, dáramat keltiretuǵın iskerlikke iye bolıwı bolıp tabıladı. Ózbekstan Respublikasınıń «Xalıqtı jumıs penen támiyinlew haqqında»ǵı Nızamınıń 2-statyasına tiykarınan jumıs penen támiyinlew- puqaralardıń nızam hújjetlerine qarsı kelmeytuǵın, óziniń jeke hám sociallıq mıtajlıkların qanaatlardıw menen baylanıslı bolǵan, olarǵa miynet haqı (miynet dáramatı) keltiretuǵın iskerligi bolıp tabıladı[1].

Ўзбекистанда jumis penen bánt xalıq dinamikasi (mın adam)[4]

Kórsetkishler	2010 j.	2015 j.	2021 j.
Jumis penen bánt xalıq	11628,4	13058,3	13538,9
Turaqlı xalıq sanındağı úlesi, procentte	39,9	41,4	38,9
Miyнет resursları sanına salıstırğanda procentte	69,5	71,5	70,0
Ekonomikalıq aktiv xalıq sanına salıstırğanda procentte	94,6	94,8	90,4
Jumissızlıq dárejesi, procentte	0,4	5,2	9,6

Derek: <https://stat.uz/uz/> maǵlıwmatları tiykarında avtor tárepinen islep shıǵıldı

Ўзбекстан respublikasında ámelge asırılıp atırǵan bántlik siyaseti nátiyjesinde jumis penen bánt xalıq sanı 2010-2021 jıllarda 1,2 eseden zıyadqa kóbeydi (4-keste).

Jumis penen bánt miynet resurslariniń respublika turaqlı xalıq sanındağı úlesi 2010 jılдаğı 39,9% ten 2021 jılда 38,9% ke tómendledi, miynet resursları sanındağı úlesi soǵan sáykes túrde 69,5% ten 70,0% ke ósti. Ekonomikalıq aktiv xalıqtıń jumis penen bántlik dárejesi 2021 jılда 90,4% ti shólkemlestiriwi dúnya ámeliyatında qanaatlandırarlı esaplanadı. Jumis penen bántlik dárejesi ekonomikalıq aktiv xalıq sanına salıstırğanda 2010-2021 jıllarda 94,6% ten 90,4% ke túskeni halda, jumissızlıq dárejesi 0,4% ten 9,6% ke ósti.

Miyнет resursları sanınıń turaqlı xalıq ósiw pátlerine salıstırğanda ósiwi olardıń milliy ekonomikadağı bántligi tendentsiyalarına da saldamlı tásir etip, jańa jumis orınlarını jaratıw hám olardı ekonomika tarmaqları hám regionları boyınsha aqlıǵa say hám nátiyjeli bánt etiw zárúrligin keltirip shıǵardı.

Miyнет resurslarınan ónimli paydalanıwdı támiyinlew ushın tómendegilerdi ámelge asırıw maqsetke muwapıq bolıp tabıladı: mülkti menshiklestiriw hám mámleket qaramaǵınan shıǵarıw tiykarında ekonomikalıq resurslar, sonday-aq, miynet resurslarınan nátiyjelik penen paydalanatuǵın jeke kárxanalar shólkemlestiriwdi dawam ettiriw; kishi biznes hám jeke isbilermenliktiń rawajlanıwı, olarda jańa jumis orınların jaratıwdı qollap-quwatlawdı jáne de kúsheyttiwiw; ekonomikamızdı strukturalıq ózgertiw, zıyan keltirip islep atırǵan kárxanalarđı tamamlaw, ilim-texnika rawajlanıwı jetiskenlikleri hám intensiv texnologiyalarđı engiziw esabına tiykarınan joqarı texnologiyalıq hám dáramatlı jumis orınlarını kóbeytiw; awıl xojalıq ónimlerin qayta islew, saqlaw hám satıw hám de agroservis xızmetin kórsetiw hám jeke miynet xızmeti boyınsha jumis orınların jaratıw; jumis penen bántliktiń dástórine tán bolmaǵan formaların rawajlandırıw, agrar sektorındağı jum8stan waqtınsha bosap qalǵan adamlar ushın bar kárxanalarđı keńeytiw hám qayta remontlaw hám de jańa jumis orınların jaratıw maqsetinde tuwrıdan-tuwrı investiciyalar - qarjılar kirgiziw; úyde otırıp islewdiń rawajlanıwın xoshametlew arqalı kóp balalı hayallar, miynetke uqıplı pensionerler, mayıplar, óspirimler hám basqalarǵa sáykes jumis orınların payda etiw; waqıtsha jumis orınların jaratıw hám mülkshiliktiń túrli formaların rawajlandırıw; jańa jumis orınların jaratıwda kárxanalarđı ekonomikalıq mápdarlıǵın asırıw, byudjet tólewleri hám xızmetkerlerdiń waqtınsha bántligi ushın sociyalıq qamsızlandırıw tólemlerin kemeytiw, olardı jumısqa qabıllaw procesin jeńiltiw, bántliktiń dástúrine tán bolmaǵan formaların shólkemlestiriw menen baylanıslı sarıplanatuǵın qárejetlerin Bántlikke kómeklesiw fondı qarjıları esabınan yarımın bolsada qaplaw.

ÁDEBIYATLAR

1. Ўзбекистон Республикасининг 2020 йил 20 октябрдаги ЎРҚ-642-сонли «Аҳоли бандлиги тўғрисида»ги Қонуни
2. Абдурахмонов Қ.Х. Меҳнат иқтисодиёти: назария ва амалиёт. – Т.: «Меҳнат», 2004. -672-б.
3. <https://stat.uz/uz/> maǵlıwmatları

*Miyнет resursları hám olardan únemli paydalanıw jolları
Seytniyazov.S.P Qaraqalpaq mámleketlik universiteti*

Rezyume. Maqalada Ўзбекстан miynet resursları ósiwi hám onıń strukturalıq ózgeriwi hám de ekonomikada bándligi dinamikasi analiz etilip, olardan ónimli paydalanıw jolları boyınsha pikirler bayan etilgen.

Tayanış sózler: xalıq, miynetke uqıplı jastdağı xalıq, miynet resursları, ekonomikalıq aktiv xalıq, ekonomikalıq aktiv emes xalıq, jumis menen bántlik, bántlik dárejesi, jumissızlar, jumissızlıq dárejesi, jumis orınları.

Меҳнат ресурслари ва улардан унумли фойдаланиш йўллари.

Сейтнийазов С.П Қорақалпоқ давлат университети

Резюме. Мақолада Ўзбекистон меҳнат ресурслари ўсиши ва унинг таркибий ўзгариши ҳамда иқтисодиётда бандлиги динамикаси таҳлил қилиниб, улардан унумли фойдаланиш йўллари бўйича фикр-мулоҳазалар баён этилган.

Таянч сўзлар: аҳоли, меҳнатга лаёқатли ёшдаги аҳоли, меҳнат ресурслари, иқтисодий фаол аҳоли, иқтисодий нофаол аҳоли, иш билан бандлик, бандлик даражаси, ишсизлар, ишсизлик даражаси, иш ўринлари.

Трудовые ресурсы и пути их эффективного использования.

Сейтнийазов С.П Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье анализированы динамики роста трудовых ресурсов Узбекистана и их структурные изменения, а также занятости в экономике. В ней изложены некоторые мнения и соображения по поводу путей их эффективного использования в экономике.

Ключевые слова: Население, население в трудоспособном возрасте, трудовые ресурсы, экономически активное население, экономически неактивное население, занятость, уровень занятости, безработные, уровень безработицы, рабочие места.

*Labor resources and ways of their effective use. Seitniyazov S.P
Karakalpak State University*

Summary. In the article analyzed the dynamics of rise of labor resource of Uzbekistan and their structural changes, and occupation in the economics. In the article reported some thoughts and opinions about their effective use in economics.

Key words: citizen, labor resource, economic active citizen, economic inactive citizen, the unemployment, level of the unemployment, workstation.

УДК: 336:77(575)1

ББК: 65.262.1

МЕТОДОЛОГИЯ БАНКОВСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ И ЕГО РОЛЬ В РЕСУРСНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТУРИСТИЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Каримова А. М.

Самаркандский институт экономики и сервиса

Введение. Снижение эффективности производства рынка туристических услуг в начальный период реформ во многом явилось следствием неблагоприятных социально-экономических условий функционирования хозяйствующих туристических субъектов. Среди основных причин сложившейся ситуации можно выделить недостаточность финансирования туристических предприятий, в том числе и то, что кредитование отрасли не учитывает особенности их современного финансово-экономического состояния.

На сегодняшний день субъектам сферы туризма затруднительно получить кредит в коммерческих банках, так как они нацелены на работу с такими заемщиками, которые способны за непродолжительный период времени обеспечить возврат кредитных ресурсов под высокий процент.

Приступая к исследованию банковского кредитования предпринимательства сферы туризма, целесообразным является привести краткую характеристику таких терминов, как «кредит», «кредитование» и «банковское кредитование».

Методология исследования. Данное исследование базируется на результатах анализа научных трудов в области банковского кредитования деятельности сферы туризма, а также трудов, посвященных финансированию и кредитованию предприятий сферы туризма.

Степень изученности. В связи с развитием различных форм и методов кредитования многие учёные-экономисты, в частности, зарубежные такие как: С.И. Ожегова,[1] Пужаева Я.Б.,[2] Мазикова Е.В.,[3] Н.А.Зайцева,[4] М.Кривуля,[5] В.Федорова,[6] А.Козыбагаров,[7] Батычко В.Т.,[8] Оборин М.С., [9] Калугина Я.Н. [10] А также отечественных учёных: Ё.Абдуллаев, Ш.А.Юлдашев, [11] Ш.Абдуллаева, [12] И.Алмардонов, [13] Д.Таджибаева, [14] Ж.Исаков, [15] Л.Зойиров, [16] Н.Урманова, [17] Т.Маликова, [18] и др.

Основная часть. В настоящее время существует значительное количество определений понятия кредит. Так, согласно толковому словарю русского языка С.И. Ожегова под кредитом понимается: 1) ссуда, предоставление ценностей (денег, товаров и т.д.) в долг; 2) коммерческое доверие. [1]

Под кредитом понимают экономические отношения, объединяющие субъектов кредита по поводу одновременного предоставления на платной и возвратной основе экономических благ. Кредитование является одним из экономических методов управления, поскольку при кредитовании происходит централизованное определение порядка удовлетворения общественных потребностей в заемных ресурсах. Займы активизируют и мобилизуют деятельность объектов управления по повышению эффективности их использования.

Кредит аккумулирует высвобождающийся капитал, обслуживает его поступление и обеспечивает воспроизводственный процесс. Кредит ускоряет процесс денежного обращения, участвует в регулировании рыночных отношений. Он служит важнейшим источником формирования оборотного капитала практически во всех отраслях экономики.

Исследованием сущности кредита занимались многие ученые, которые высказывали в отношении его свои взгляды. По-нашему мнению, кредит как особая форма стоимостных отношений возникает тогда, когда стоимость, высвобождающаяся у одних экономических субъектов, некоторое время не используется в хозяйственных сделках и не вступает в новый воспроизводственный цикл. При кредитовании эта стоимость переходит от одних субъектов другим, испытывающим временную потребность в дополнительных источниках финансирования, и, следовательно, продолжает функционировать в рамках воспроизводственного процесса.

Кредит является безусловным инструментом повышения эффективности функционирования коммерческих организаций. Зачастую, именно за счет кредитных ресурсов большинство предприятий могут осуществить реструктуризацию своей производственной системы.

Для того чтобы понять сущность кредитования сначала рассмотрим его понятие и суть. Одним из видов ссудного капитала, является банковский кредит. Под *банковским кредитованием* понимают экономические (денежные) отношения, в процессе которых временно свободные денежные средства

государства, юридических и физических лиц, аккумулированные кредитными организациями, предоставляются хозяйствующим субъектам (а также гражданам) на условиях возвратности.[8]

Так, в исследовании Пужаевой Я.Б. под рынком банковских кредитов понимается совокупность отношений банков с заемщиками по поводу купли-продажи кредитных продуктов, которые базируются на конкретных видах и методах кредитования (функциональный подход) или как совокупность институтов и частных лиц, принимающих прямое и опосредованное участие в этих отношениях (институциональный подход). В тесной взаимосвязи с рынком банковских кредитов находится термин «банковское кредитование».[2]

Мазикова Е.В. определяет банковское кредитование как «рабочий процесс, определенные действия участников банковских кредитных операций, прежде всего банковских работников, это совокупность отношений между банком как кредитором и его заемщиком по поводу: а) предоставления заемщику определенной суммы денег для целевого (как правило) использования; б) их своевременного возврата; в) получения от заемщика платы за пользование предоставленными в его распоряжение средствами».[3]

В случае возникновения недостатка собственных денежных средств у турсубъектов, для осуществления различных их потребностей, которые требуют дополнительных вложений, банковский кредит дает возможность пополнения счета субъекта, за счет средств иных субъектов.

Кредитная поддержка, осуществляется в рамках разработанных программ банковского кредитования. Соответственно специфика любой программы зависит от финансовых возможностей банков и целей кредитования. [19]

Кредит - существенная категория экономической науки. Как было сказано выше, главным видом кредита выступает банковский кредит, под которым понимаются: форма передачи стоимости на основе возвратности, срочности и платности; форма аккумулирования и размещения свободных временно денежных средств субъектов хозяйствования с целью стимулирования оборачиваемости основных и оборотных фондов и авансирования процесса воспроизводства; фактор производства.[10]

Объединение турфирм и кредитных учреждений в форме стратегического альянса, цель которого - является стимулирование потребителей к приобретению пакета услуг участников, является предметом исследования Н.А.Зайцевой.[4] Роль кредитных институтов в процессе инвестиционной деятельности в сфере туризма отражена в работах М.Кривули [5]и В.Федоровой.[6]

Исходя из анализа опыта зарубежного инвестирования в отрасль туризма А.Козыбагаров определил ряд наиболее эффективных инструментов, в том числе кредитование субъектов туристической сферы, которое в комплексе с другими инструментами позволят обеспечить стабильное развитие туристической сферы. Кредитная поддержка является неотъемлемой частью инфраструктурного блока туррынка, ее взаимодействие с предприятиями рынка и потребителями услуг обеспечивается за счёт проведения инвестиционных, расчётных и кредитных операций.[7]

Рассмотреть более подробно субъекты туруслуг, нуждающиеся финансово-кредитной поддержки, можно рассмотреть ниже:

– курортно-оздоровительные комплексы; прокат и аренда транспортных средств; хостелы, гостиницы, отели, дома отдыха, санатория, другие места пребывания туристов; зоопарки, спортивные площадки, парки развлечений, другие объекты развлекательной индустрии; рестораны, кафе, бары, закусочные, другие места массового питания; транспорт, услуги связи, интернет; финансовые и организационные услуги.

Исходя из схемы делаем заключение о том, что деятельность туристических услуг является многообразной, оказывая ей финансово-кредитную поддержку, мы одновременно развиваем и другие сферы деятельности, что гласит о важности кредитования данной сферы.

Сегодня потребитель туристских услуг как субъект туристского рынка оказывает существенное влияние для развития рынка за счет формирования потребности к инновационным туруслугам. Но, как было сказано ранее, на определенном этапе субъекты сталкиваются с проблемой дефицита финансовых ресурсов, решить которую способно банковское кредитование. Кредитование, как правило, реализуется в рамках разработанных программ банковского кредитования. Соответственно специфика любой программы зависит от финансовых возможностей банков и целей кредитования.

Ниже рассмотрим проблемы, с которыми сталкиваются туристические предприятия при кредитовании, (см.: табл.1)

Таблица 1. Проблемы, туристических предприятий при кредитовании

Во-первых,	- степень кредитного риска банка при кредитовании туристических предприятий выше, чем у категории заемщиков из числа малого бизнеса;
Во-вторых,	- при проведении кредитной сделки банки особое внимание обращают на состояние расчётного счета туристического предприятия, чем выше остаток средств, тем более высока вероятность одобрения решения о предоставлении кредита;
В-третьих,	- не прозрачность полноценной финансовой отчетности. Большинство банков используют методы оценки ликвидности, финансовой стабильности, т.е. банки не могут объективно определить кредитоспособность туристических предприятия;

В-четвертых, - в числе кредитных продуктов банка в большинстве случаев не включают категорию заемщика и туристические предприятия, что вынуждает их пользоваться программами потребительского кредитования, условия которых не соответствуют их требованиям или финансовом смысле менее выгодны.

Проведенные исследования свидетельствуют о том, что на сегодняшний день деятельность сферы туризма развивается с не малой скоростью, свидетельством которого является количество туристов посещающие нашу страну, рост гостевых домов, гостиниц и тд. Индустрия туризма в рамках своей деятельности имеет высокую зависимость от фактора сезонности спроса на их услуги, в связи, с чем финансовые показатели при рассмотрении в рамках кредитной заявки большинством кредитных организаций оцениваются как неудовлетворительные.

Ресурсная и организационная ограниченность предприятий туризма в условиях необходимости привлечения заёмного капитала позволяет им рассчитывать лишь на коммерческий кредит, который при этом может включать дополнительные условия по обеспечению кредита (залог, договор поручительства). С учетом того факта, что к данной группе предприятий чаще всего относятся турагенты, которые не производят турпродукт и, следовательно, не имеют возможности воздействовать на спрос туристских услуг, обеспечить своевременное выполнение обязательств перед банком по коммерческому кредиту достаточно сложно.

В целях совершенствования кредитной поддержки для предприятий сферы туризма необходимо создание разработки по реализации банковских программ по кредитованию. Необходимость разработки для реализации банковских программ по кредитованию в целях оказания банковских услуг туристических предприятиям вызвано следующим (рис.1).



Рис.1. Необходимость разработки для реализации банковских программ (разработана автором)

Заключения и предложения. Рассмотрев и изучив кредитование субъектов туристического рынка, а также кредитование их деятельности можно заключить о том, что до сих пор существует множество не решенных проблем, связанных с финансово-кредитной поддержкой предприятий туризма.

Всё это становится исследованием о необходимости реализации комплексной программы финансово-кредитной поддержки предприятий туризма, к их числу можно отнести, таких как: повышением спроса кредитования со стороны потребителей тур предприятий; формирование положительной статистической динамики показателей выездного, а также внутреннего туризма; рост стоимости туристических путёвок за счет роста расходов за проживание, питание, дополнительные туристические услуги; доступность кредитных пакетов, для субъектов предпринимательства сферы туризма.

В заключении для поддержки и дальнейшего развития деятельности сферы туризма предлагаем следующее: снижение стоимости кредитных ресурсов, с помощью предоставления налоговых льгот банкам, кредитующим предприятия малого бизнеса на условиях выгодных последним; создание банка, деятельность которого направлена на финансирование деятельности сферы туризма; предоставление правительственных гарантий банкам, которые готовы финансировать деятельность предприятий малого бизнеса через специальные государственные фонды.

ЛИТЕРАТУРЫ

- Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений. — М.: ООО «Мир и Образование» 2012. - 1376 с.
- Пужаева Я.Б. Анализ кредитования малого и среднего бизнеса в России // Экономика и современный менеджмент: теория и практика: сб. ст. по матер. Межд. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2012.
- Мазикова Е.В. Коммерческие банки и малый бизнес: основные направления сотрудничества // Молодой ученый. – 2014. – №3. – С. 466-469.
- Зайцева Н.А. Инвестиционная деятельность в туризме и гостиничном бизнесе в РФ // Сервис в России и за рубежом. 2009. № 4. - С. 84-90.
- Кривуля М.А. Механизм стимулирования инвестиционной деятельности в сфере туризма // Вестник Северо-Восточного государственного университета. 2011. -Т.: 15. № 15. - С. 135-139.;

6. Федорова С.В. Финансовые отношения в туризме // Сборник материалов V межд. науч. прак. конф. «Архитектура финансов: стратегия взаимодействия финансового и реального секторов экономики». СПб.: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2014. - С. 403-406.
7. Козыбагаров А.А. Зарубежный опыт инвестирования в туризм // Вестник университета Туран. 2015. № 4. - С. 166-169.
8. Батычко В.Т. Финансовое право. Конспект лекций. Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2009.
9. Оборин М.С., Нагоева Т.А. Направления развития кредитования субъектов туристского рынка. -М.: Финансы и кредит. 2017.-С. 2646-2662
10. Калугина Я.Н. Совершенствование системы кредитования малого бизнеса банками с государственным участием в российской федерации. Дисс. на соис. уч.степ. к.э.н. -СПб.: 2019. -229 с.
11. Абдуллаев Ё., Юлдашев Ш. А. Малый бизнес и предпринимательство: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям. / -Т.: «IQTISOD-MOLIYA», 2008. 340 с.;
12. Абдуллаева Ш.З., Азизов У.У. Банк иши. -Т.: «Иқтисод-молия» нашриёти, 2019. – 1150 б.;
13. Алмардонов И.М. Совершенствование методических и практических основ кредитования субъектов малого бизнеса. Автореф. дисс. на соис. уч.степ.д.э.н. -Т.: 2018. -62 с.;
14. Таджибаева Д.А. Микрофинансирование в Центральной Азии: теория, практика и перспективы развития. – Т.: Konsuditinform-nashr, 2011. – 256 с.;
15. Исаков Ж.Я. Хизмат кўрсатиш соҳасини ривожлантиришда кредит самарадорлигини ошириш. Автореф.дисс. на соис. уч.степ. к.э.н. – Т.: 2016.–28с.;
16. Зойиров Л.С. Кичик бизнес субъектлари фаолиятини лизинг асосида молиялаштиришни такомиллаштириш. . Автореф.дисс. на соис. уч.степ.к.э.н. – Т.: 2011. – 20 с.;
17. Урманова Н.Р. Перспективы развития микрофинансирования в Узбекистане. Авто.дисс.на соискание ученой степени к.э.н. – Т.: 2012. – 23 с.;
18. Маликов Т.С. Стратегия управления инновационными процессами предприятий как фактор финансовой стабилизации экономики. меж. науч. прак. конф. -С.: СамИЭС, 2020. - С. 25-28.;
19. Оборин М.С., Нагоева Т.А. Направления развития кредитования субъектов туристского рынка. -М.: Финансы и кредит. 2017.- С. 2646-2662.

Банклар томонидан кредитлашнинг методологияси ва унинг туризм корхоналарини ресурслар билан таъминлашдаги ўрни

Каримова А. М. Самаркандский иқтисодиёт ва сервис институти

Аннотация: Ушбу мақолада банк кредитлашнинг моҳияти, шунингдек, туристик корхоналарни кредитлаш ва унинг мамлакат иқтисодий ривожланишидаги аҳамияти ўрганилган. Молиявий-кредит қўмағига муҳтож туристик хизматлар субъектлари ва кредит беришда туристик корхоналар дуч келадиган муаммолар кўриб чиқилади. Туризм корхоналарини кредит билан қўллаб-қувватлашни такомиллаштириш бўйича таклифлар берилади.

Калит сўзлар: иқтисодиёт, туризм, туризм корхоналари, молия, молиялаштириш, молиявий ресурслар, кредит, банк кредити, пул, товар, қарз

Методология банковского кредитования и его роль в ресурсном обеспечении деятельности туристических предприятий

Каримова А. М. Самаркандский институт экономики и сервиса

Аннотация: в данной статье рассматривается сущность банковского кредитования, а также кредитования туристических предприятий и его значимости в экономическом развитии страны. Рассмотрены субъекты туристических услуг, нуждающиеся финансово-кредитной поддержки, и проблемы, с которыми сталкиваются туристические предприятия при кредитовании. Даны предложения по совершенствованию кредитной поддержки для предприятий сферы туризма.

Ключевые слова: экономика, туризм, туристические предприятия, финансы, финансирование, финансовые ресурсы, кредит, банковское кредитование, деньги, товар, долг, коммерческое доверие.

Methodology of bank lending and its role in the resource provision of tourism enterprises

Karimova A. M. Samarkand Institute of Economics and Service

Summary. This article examines the essence of bank lending, as well as lending to tourist enterprises and its importance in the economic development of the country. The subjects of travel services in need of financial and credit support and the problems faced by tourism enterprises in lending are considered. Proposals are made to improve credit support for tourism enterprises.

Keywords: economy, tourism, tourism enterprises, finance, financing, financial resources, credit, bank lending, money, goods, debt, commercial trust

УДК:334.72(575.1):658

ЎЗБЕКИСТОНДА КИЧИК БИЗНЕС ВА ХУСУСИЙ ТАДБИРКОРЛИКНИ ХУҚУҚИЙ АСОСЛАРИ

Ражапов Х. Б.

Урганч давлат университети

Ўзбекистонда сўнгги йилларда кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни ривожлантиришга бўлган эътибор бу соҳада олиб борилаётган ислохотларда ўз аксини топмоқда. Бу борада муайян ютуқлар қўлга киритилаётганлигини алоҳида таъкидлаш жоиз. Хусусан, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектларини ташкилий-хуқуқий асосларини бунёд этиш ва уни ривожлантириш борасида давлатимиз томонидан қабул қилинган бир қатор фармонлар, қарорлар ва бошқа норматив-хуқуқий ҳужжатлар мазкур амалиётни ташкил этиш ва ривожлантиришнинг муҳим омилига айланди.

Жумладан, улардан энг асосийлари Ўзбекистон Республикаси Президентининг биринчи 1995 йил 05 январдаги №ПФ-1030-сон “[Хусусий тадбиркорликда ташаббус кўрсатиш ва уни рағбатлантириш тўғрисида](#)” ги, 2003 йил 30 августдаги ПФ-3305-сон “[Ўзбекистон Республикаси Президентининг 1998 йил 9 апрелдаги «Хусусий тадбиркорлик, кичик ва ўрта бизнесни ривожлантиришни янада рағбатлантириш чора-тадбирлари](#)

[тўғрисида»](#)ги ПФ-1987-сон фармонига ўзгартириш ва қўшимчалар киритиш ҳақида”ги, Вазирлар Маҳкамасининг 2005 йил 11 августдаги 193-сон «Кичик тадбиркорликни ривожлантиришни рағбатлантириш механизмини такомиллаштириш тўғрисида» 1998 йил 27 майдаги 232-сон қарорига ўзгартириш ва қўшимчалар киритиш ҳақида”ги, 2005 йил 14 июндаги ПФ–3619-сон “Тадбиркорлик субъектларини ҳуқуқий ҳимоя қилиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2005 йил 11 августдаги №193-сон “Вазирлар Маҳкамасининг «Кичик тадбиркорликни ривожлантиришни рағбатлантириш механизмини такомиллаштириш тўғрисида»ги, 2005 йил 5 октябрдаги ПФ–3665-сон “Тадбиркорлик субъектларини текширишни янада қисқартириш ва унинг тизимини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 2011 йил 12 майдаги ПҚ–1529-сон “Тадбиркорлик субъектларини ташкил этиш ва давлат рўйхатидан ўтказиш тартибини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 2011 йил 24 августдаги ПФ–4354-сон “Тадбиркорлик субъектларини ташкил этиш ва давлат рўйхатидан ўтказиш тартибини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 2011 йил 25 августдаги ПҚ–1604-сон “Бюрократик тўсиқларни бартараф этиш ва тадбиркорлик фаолияти эркинлигини янада ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 18 июл 2012 йилдаги ПФ-4455-сон “Ишбилармонлик муҳитини янада тубдан яхшилаш ва тадбиркорликка янада кенг эркинлик бериш чора-тадбирлари тўғрисида” ги, 2014 йил 2 декабрдаги 328-сон “Қонун ҳужжатларининг тадбиркорлик фаолиятига таъсирини баҳолаш тизимини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 16 май 2015 йилдаги ПФ-4725-сон “Хусусий мулк, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни ишончли ҳимоя қилишни таъминлаш, уларни жадал ривожлантириш йўлидаги тўсиқларни бартараф этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 06 октябрь 2016 йилдаги ПФ-4848-сон “Тадбиркорлик фаолиятининг жадал ривожланишини таъминлашга, хусусий мулкни ҳар томонлама ҳимоя қилишга ва ишбилармонлик муҳитини сифат жиҳатидан яхшилашга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги, 19 июн 2017 йилдаги ПФ-5087-сон “Бизнеснинг қонуний манфаатлари давлат томонидан муҳофаза қилиниши ва тадбиркорлик фаолиятини янада ривожлантириш тизимини тубдан такомиллаштиришга доир чора-тадбирлар тўғрисида”ги Фармонлари, 20 ноябр 2019 йилдаги ПҚ-4525-сон [“Мамлакатда бизнес муҳитини янада яхшилаш ва тадбиркорликни қўллаб-қувватлаш тизимини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”](#)ги қарорлари ва бошқалар. Ўзбекистон Республикаси Президентининг қарор ва бошқа бир қатор меъёрий – ҳуқуқий ҳужжатларга мувофиқ, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектлари учун турли имтиёз ва қулайликлар берилди, имтиёзли кредитлаш тизими соддалаштирилди.

Ўзбекистон Республикаси биринчи Президенти Ислон Каримов таъкидлаганидек - «Бош мақсадимиз – мавжуд қийинчиликларга қарамасдан, олиб бораётган ислохотларни, иқтисодиётимизда таркибий ўзгаришларни изчил давом эттириш, хусусий мулкчилик, кичик бизнес ва тадбиркорликка янада кенг йўл очиб бериш ҳисобидан олдинга юришди»[1].

Ўзбекистон Республикаси биринчи Президенти томонидан 05 январ 1995 йилда қабул қилинган [“Хусусий тадбиркорликда ташаббус кўрсатиш ва уни рағбатлантириш тўғрисида”](#) ги №ПФ-1030 фармони Республика аҳолисини тадбиркорлик соҳасига кенг қўламда жалб этишни таъминлаш, ишлаб чиқариш ва хизмат кўрсатиш соҳасида хусусий бизнеснинг ролини сифат жиҳатидан ошириш мақсадида қабул қилинган бўлиб: моддий-техника, ахборот ва кадр ресурсларига эришишда тадбиркорлар билан давлат корхоналарининг тўла тенг ҳуқуқлилигини оғишмай таъминлашни; қонунларда кўзда тутилган ҳоллардан ташқари, тадбиркорларнинг тезкор-ҳўжалик ва ҳўжалик-тижорат фаолиятига аралашушга йўл қўймасликни;

➤ томонлардан бирининг айби билан кўрилган зарарни ва бой берилган фойдани қоплаш шарти билан, иқтисодий муносабатларда бошқарув органлари билан тадбиркорларнинг икки томонлама масъулияти принципига амал қилишни кўзда тутди.

Шу билан бирга мазкур фармон билан маҳсулот ишлаб чиқаришни, савдо-сотиқни ва турли хизматлар кўрсатишни ташкил қилиш учун фойдаланилмай ётган ишлаб чиқариш биноларини белгиланган тартибда хусусий корхоналарга ижарага беришни, чала қурилган ишлаб чиқариш иншоотлари ҳамда фойдаланилмаётган ускуналарни кимошди савдоси ва танловлар орқали сотишни амалда кенг жорий қилишни ҳам қафолатлайди.

Ўзбекистон Республикаси биринчи Президенти томонидан 28 июл 2010 йилда қабул қилинган “Таълим муассасаларининг битирувчиларини тадбиркорлик фаолиятига жалб этиш борасидаги қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги №ПФ-4232 сонли Фармони «Баркамол авлод йили» [Давлат дастурига](#) мувофиқ ҳамда кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни ривожлантиришни янада рағбатлантириш, ёшларни, авваламбор касб-хунар коллежлари, академик лицейлар ва олий таълим муассасалари битирувчиларини тадбиркорлик фаолиятига кенг жалб этиш учун қулай шарт-шароитлар яратиш мақсадида қабул қилинган. Шунингдек, меҳнат шартномаси асосида ишлаётган ходимларининг камида 30 фоизини умумий ўрта, ўрта махсус ва профессионал таълим муассасалари битирувчилари ташкил этган тадбиркорлик субъектларига имтиёзлар ва преференциялар беришни кўзда тутган. Ушбу фармонга асосан кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектларининг имтиёз ва қулайликлардан фойдаланиш қўлами кенгайди. Яъни микрофирмалар ва кичик корхоналар касб-хунар коллежлари, академик лицейлар ва олий таълим муассасалари битирувчиларини тадбиркорлик фаолиятига кенг жалб этишни, ўз навбатида уларни иш билан таъминланган тақдирда, қонунчиликда белгиланган имтиёз ва енгилликларни сақлаб қолган ҳолда, ўз ходимлари сонини белгиланган чегаравий миқдоридан 20 фоизга ошириш имкониятига эга бўлдилар.

Мамлакатимизда 2011 йилнинг “Кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик йили” деб номланиши хусусий тадбиркорлик фаолиятига ва кичик бизнесга нақадар эътибор катталигини кўрсатиб берди.

Мулқдорларнинг ўрта синфини шакллантириш, ички бозорни рақобатбардош ва сифатли маҳсулотлар билан тўлдириш, янги иш ўринлари яратиш ва шу асосда аҳоли даромадларини кўпайтириш ва фаровонлигини оширишнинг муҳим омили, мамлакат тараққиёти йўлидаги фаол ҳаракатлантирувчи куч сифатида кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни янада ривожлантириш учун қулай шарт-шароитларни яратиш бўйича аниқ мақсадга йўналтирилган кенг чора-тадбирлар комплексини амалга ошириш мақсадида «Кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик йили» Давлат дастури ишлаб чиқилди.

Бу дастурда мамлакатимиз ва унинг ҳудудларида янада қулай бизнес-муҳит яратиш, хусусий мулкчиликнинг устуворлигини мустаҳкамлашга йўналтирилган қонун ҳужжатларини такомиллаштириш ва бу борада ишончли қафолатларни таъминлаш, тадбиркорликка кўпроқ эркинлик бериш, давлатнинг бошқарув функциялари ва рухсат берувчи нормаларни қисқартириш, бюрократик тўсиқ ва ғовларни олиб ташлаш, кичик бизнес субъектларининг молия-кредит ва хом-ашё ресурсларидан, улар ишлаб чиқарадиган маҳсулотларга давлат буюртмалари берилишидан кенг фойдаланишини таъминлайдиган бозор воситалари ва механизмларини татбиқ этиш, давлат ва назорат органларининг тадбиркорлик субъектлари молия-хўжалик фаолиятига аралашувини кескин қисқартириш, кичик корхоналар ташкил қилиш ҳамда кичик корхоналар ва тадбиркорларни рўйхатдан ўтказиш тартиб-қоидаларини янада соддалаштириш, кичик бизнес соҳасига хизмат килувчи объектларни куриш ва уларни муҳандислик-коммуникация тармоқларига улаш, нотуражой хоналари ва зарур ер участкаларини ажратиш борадаги масалаларни ҳал этиш бўйича аниқ чора-тадбирларни қабул қилиш, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик соҳаси учун солиқ ва бошқа тўловлар бўйича янада қулай шарт-шароитлар яратиш, имтиёз ва преференциялар бериш, ҳисоботлар тизими ҳамда молия, солиқ ва статистика органларига ҳисоботлар топшириш механизмининг такомиллаштириш ва унификациялаш, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектларига кредитлар бериш механизмининг янада такомиллаштириш ва уларнинг ҳажмини ошириш, биринчи навбатда, инвестиция мақсадларига, бошланғич сармояни шакллантиришга кредитлар ажратиш, ишлаб чиқаришни модернизация қилиш ҳамда технологик янгилаш учун ўрта ва узоқ муддатли кредитлар бериш, кичик бизнесни ривожлантиришга хорижий инвестицияларни, авваламбор, халқаро молия институтларининг кредитларини ҳамда тўғридан-тўғри инвестицияларни кенг жалб этиш ва йўналтириш, саноат тармоқларида кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни ривожлантириш ҳамда юқори технологияга асосланган замонавий ишлаб чиқаришларни ташкил этиш учун кенг имкониятлар яратиш кўзда тутилди.

Шунингдек, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектлари томонидан ишлаб чиқаришга инновацион технологиялар жорий этилишини рағбатлантириш, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектларининг ташқи иқтисодий фаолиятдаги иштирокини кенгайтириш масалаларини тубдан ҳал этиш, уларнинг экспорт салоҳиятини оширишга, экспортга мўлжалланган маҳсулотини жаҳон ва минтақавий бозорларга олиб чиқишга кўмаклашиш, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектларини ахборот билан таъминлаш, шунингдек, кадрлар тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш масалаларида уларга консултиватив кўмак бериш тизимини янада ривожлантириш мақсад қилиб белгиланди. Албатта бу тадбирларнинг аҳоли фаровонлиги билан боғлиқ иқтисодий-ижтимоий муаммоларни ҳал этишдаги аҳамияти каттадир.

“Кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик йили” давлат дастури доирасида амалга оширилган чоралар 2011 йилда 35,0 минг янги кичик бизнес корхоналари (фермер хўжаликларисиз) ташкил этилишини таъминлади[10].

Шунингдек, 2011 йилда кичик тадбиркорлик (бизнес)нинг ЯИМдаги улуши 54,0 фоизни ташкил қилди, ушбу кўрсаткич 2010 йилга нисбатан 1,5 фоизга кўпдир. 2011 йилда ишлаб чиқарилган ЯИМнинг 33,7 фоизи кичик корхона ва микрофирмалар ҳиссасига тўғри келади. 2010 йилда эса 32,7 фоизи кичик корхона ва микрофирмалар ҳиссасига тўғри келган. 2011 йилда 1 фоизга ўсиш кузатилди.

2011 йилда кичик тадбиркорлик (бизнес) субъектлари томонидан: 8913,5 минг нафар кишининг бандлиги таъминланди (жами иқтисодиётда банд бўлганларнинг 74,8 фоизи), шу жумладан банд бўлганларнинг 6575,1 минг нафари индивидуал сектор, 2338,4 минг нафари кичик корхоналар ва микрофирмалар ҳиссасига тўғри келди. 5788,4 млрд. сўмлик инвестициялар (умумий инвестициялар ҳажмининг 31,6 фоизи) ўзлаштирилди ва 2010 йилга нисбатан 117,5 фоизни ташкил қилди. 2827,6 млн. АҚШ доллари (умумий экспорт ҳажмининг 18,8 фоизи) миқдорида маҳсулотлар экспорт қилинди. 2010 йилга нисбатан 158,6 фоиз. 2011 йилда кичик тадбиркорлик субъектлари маҳсулоти (ишлар, хизматлар) ҳажмидаги хусусий тадбиркорликнинг (фуқаролар мулки) улуши қуйидагича ифодаланди:



Кичик тадбиркорликнинг хусусий секторида иш билан банд бўлганлар сони 8204,4 минг кишини ва жами соҳада банд бўлганларнинг 92,0 фоизини ташкил қилди.

Ўзбекистон Республикаси биринчи Президентининг 2015 йил 15 майдаги ПФ-4725-сон “Хусусий мулк, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни ишончли ҳимоя қилишни таъминлаш, уларни жадал ривожлантириш йўлидаги тўсиқларни бартараф этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармонининг қабул қилиниши тадбиркорларга янада қулайлик ва шарт-шароитлар яратиш беради. Мазкур Фармон билан республика иқтисодиётида хусусий мулкнинг ўрни ва ролини тубдан ошириш, хусусий мулк ва хусусий тадбиркорликни ривожлантириш йўлидаги тўсиқ ва чекловларни бартараф этиш, иқтисодиётда давлат иштирокини камайтириш, ялпи ички маҳсулотда хусусий мулк, жумладан, чет эл капитали иштирокидаги улушини изчил ошириш мақсадида хусусий мулк, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни ишончли ҳимоя қилишни таъминлаш, уларни жадал ривожлантириш йўлидаги тўсиқларни бартараф этиш бўйича чора-тадбирлар дастури тасдиқланди.

Ушбу Дастурда қуйидагилар назарда тутилган: тадбиркорлик фаолиятига ноқонуний аралашуш ва тўсқинлик қилиш, хусусий мулкдорлар ҳуқуқларини бузганлик учун давлат, ҳуқуқни муҳофаза қилиш ва назорат қилувчи органларнинг мансабдор шахслари жавобгарлигини жиной жавобгарликка тортиш даражасигача ошириш; хусусий мулкни ҳимоя қилиш кафолатини кучайтириш, тадбиркорлик фаолиятини тартибга соладиган маъмурий ва жинойят қонунчилигини либераллаштириш жараёнини давом эттириш; барча турдаги рўйхатдан ўтказиш, рухсат бериш ва лицензиялаш, шунингдек, ташқи иқтисодий фаолиятни амалга ошириш билан боғлиқ тартиб-таомилларни янада соддалаштириш; хусусий мулк ва хусусий тадбиркорликни жадал ривожлантириш учун зарур шарт-шароит ва имкониятлар яратиш, уларнинг моддий ва кредит ресурсларидан фойдаланишини кенгайтириш, бизнес муҳитни яхшилаш.

Шунингдек, мазкур Фармонга мувофиқ, туман (шаҳар) ҳокимликлари ҳузуридаги тадбиркорлик субъектларини рўйхатдан ўтказиш инспекциялари негизида тадбиркорлик субъектларига “бир дарча” тамойили бўйича давлат хизматлари кўрсатиш ягона марказларини ташкил этиш ва ушбу “бир дарча” марказларининг фаолияти 2016 йилнинг 1 январидан кечиктирмасдан бошланиши белгиланди. 2016 йилнинг 1 январидан бошлаб янги ташкил этилаётган “бир дарча” марказлари томонидан кўрсатилаётган хизматлар учун бошқа давлат ва ҳўжалик бошқарув органларига тадбиркорлик субъектларидан бевосита ҳужжатлар қабул қилиш тақиқланди.

Ўзбекистон Республикаси Президенти 2016 йил 11 ноябр куни Шовот туманида Хоразм вилояти сайловчилари вакиллари билан ўтказилган учрашувда ўз нутқида қуйидагиларни айтиб ўтганди: Биринчидан, Тадбиркорлик фаолиятининг жадал ривожланишини таъминлашга, хусусий мулкни ҳар томонлама ҳимоя қилишга ва ишбилармонлик муҳитини сифат жиҳатдан яхшилашга доир комплекс чора-тадбирлар дастури ишлаб чиқилиб, фармон билан тасдиқланди. Бу ҳақда кўп гапирмасдан фақат битта фикрни таъкидлашни, зарур деб биламан.

Ушбу дастур шу борада олдин қабул қилинган қонун ҳужжатларини жойларда сўзсиз бажариш, янада қулай ишбилармонлик муҳитини яратиш, давлат органлари томонидан тадбиркорларга ҳалақит бериш, уларни йўлига тўсиқ қўйиш эмас, аксинча, ҳар томонлама кенг қўмак беришни таъминлашга қаратилади[2].

Мамлакатимиз иқтисодиётини ривожлантириш, халқимизнинг фаровон турмушини таъминлашда муҳим ўрин тутаётган тадбиркорликни қўллаб-қувватлаш масаласи давлат сиёсатининг стратегик йўналишларидан биридир.

Шу нуқтаи назардан қараганда, прокуратура органлари тадбиркорлик фаолияти ва хусусий мулкни ҳимоя қилиш юзасидан ўтган йили қабул қилинган «Тадбиркорлик фаолиятининг жадал ривожланишини таъминлашга, хусусий мулкни ҳар томонлама ҳимоя қилишга ва ишбилармонлик муҳитини сифат жиҳатидан яхшилашга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги фармон талабларига сўзсиз амал қилинишини таъминлаши зарур[3].

Жаҳон бозорларида рақобат тобора кучайиб бораётган бугунги шароитда иқтисодий-иқтисодий рақобатдошлигини тубдан ошириш, экспортга маҳсулот чиқарадиган корхоналарни қўллаб-қувватлашни кучайтириш, фермер хўжаликлари, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектларининг экспорт фаолиятидаги иштирокини ҳар томонлама рағбатлантириш устувор аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг мамлакатимизни 2016 йилда ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришнинг асосий якунлари ва 2017 йилга мўлжалланган иқтисодий дастурнинг энг муҳим устивор йўналишларига бағишланган Вазирлар Маҳкамасининг кенгайтирилган мажлисидаги маърузасида «Мамлакатимиз иқтисодий тармоқлари ва ҳудудларнинг экспорт салоҳиятини янада ривожлантириш бўйича комплекс чора-тадбирларни амалга ошириш 2017 йилда сўзсиз хал қилувчи фаолият йўналишига айланиши зарур», - деб таъкидлагани бу борада келгусида улкан ишлар амалга оширилишидан дарак беради[4].

Кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектлари томонидан ишлаб чиқарилаётган маҳсулотлар нафақат мамлакатимиз аҳолисини истеъмолини қондириш билан чекланиб қолади, балки уни четга чиқариш асосида валюта тушумларини ошириш, тушган валюталар ҳисобига аҳолининг четдан келтириладиган бошқа турдаги маҳсулотларга эҳтиёжини қондириш имконини беради.

Мамлакатимиз тараққиёти ва ҳалқимиз фаровонлигини таъминлашнинг энг самарали йўли бу-тадбиркорликни қўллаб қувватлаш эканини ҳаётнинг ўзи кўрсатмоқда.

Конституциямизда иқтисодий фаолият, барча мулк шакллариининг тенглиги ва давлат томонидан бирдек муҳофаза этилиши кафолатланган. Лекин, иқтисодий давлат аралашувининг юқорилиги ва бюрократия, солиқ, божхона ҳамда банк тизимидаги мавжуд муаммолар ички инвестицияларни камайтиришга ва хорижий сармоядорларни янада кенгрок жалб этишга ҳали ҳам тўсик бўлиб келмоқда.

Машҳур Хитой файласуфи Сунь Цзининг хикматли гапи бор: «Солиқларни ҳаддан зиёд кучайтириш турли талон-тарожиликни келтириб чиқаради, душманларнинг бойишига хизмат қилади, оқибатда, давлат инқирозга учрайди»[5].

Тадбиркорлик молиявий муносабатларида солиқлар муҳим ўрин тутди. Солиқлар – бу давлат бюджетида мажбурий тўлов ҳисобланади. Давлат бюджети эса давлат томонидан ўз вазифаларини амалга ошириш учун сарфланадиган марказлаштирилган пул жамғармаларидир [6].

Солиқ юқини камайтириш ва солиқ солиш тизимини соддалаштириш, солиқ маъмуриятчилигини такомиллаштириш вазифаларини амалга ошириш мақсадида 2018 йил 29 июнда Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПФ-5468-сон Ўзбекистон Республикасининг солиқ сиёсатини такомиллаштириш концепцияси тўғрисида [Фармони](#) қабул қилинди. Ушбу фармонга кўра Ўзбекистон Республикасининг солиқ сиёсатини такомиллаштириш концепциясининг асосий йўналишлари белгиланди.

Иқтисодий давлат солиқ юқининг даражасини камайтириш, шунингдек, солиқ солишнинг соддалаштирилган ва умумбелгиланган тизими бўйича солиқларни тўлайдиган хўжалик юритувчи субъектлар ўртасидаги солиқ юқи даражасидаги номуносивибликларни бартараф этиш – концепциянинг асосий йўналишлари биридир.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг саъй-ҳаракатлари туфайли кейинги йилларда тадбиркорликнинг қонунчилик ҳамда ҳуқуқий-меъорий асослари анча мустаҳкамланди ва такомиллаштирилди. Шунингдек, тадбиркорларни солиққа тортиш, бухгалтерия ҳисоби ва статистика ҳисоботларини топшириш тизими соддалаштирилди.

Кичик бизнес субъектлари фаолиятини солиққа тортиш тизимида амалга оширилган ислохотлар ва ўзгаришларга назар соладиган бўлсак, мазкур ислохотларни қуйидаги уч босқичга бўлишимиз ҳамда ҳар бир босқичда эришилган тенденцияларни таҳлил қилишимиз мумкин:

I босқич (1991-1997 йиллар);

II босқич (1998-2004 йиллар);

III босқич (2005 йилдан ҳозирги кунга қадар) [7].

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг “Янги Ўзбекистон стратегияси” китобида – «Биз давлатнинг солиқ сиёсати адолатли ва самарали бўлиши, у фақат бюджет тўлдирилишини таъминлабгина қолмай, балки янги корхоналар яратилиши ҳамда солиқ базасини кенгайтиришни рағбатлантириши ҳам лозим, деб ҳисоблаймиз. Янги таҳрирдаги Солиқ кодекси асосидаги кенг қамровли фаолиятни янада оптималлаштириш, ушбу йўналишда кейинги йиллардаги тараққиёт тамойилларини акс эттирган “Солиқ – 2030” стратегиясини ишлаб чиқиш лозим» - дейилган.

Мамлакатимизнинг иқтисодий ривожланиш суръатларини жаҳондаги энг ривожланган мамлакатлар даражасига етказиш ва бу соҳадаги ислохотлар самарасини янада ошириш бўйича баъзи тизимли муаммолар сакланиб қолаётганини ҳам рад қилиб бўлмайди, албатта.

Иқтисодий таркибий жиҳатдан ислох қилиш ва ривожлантиришга алоқадор вазирлик ва идоралар фаолияти уйғунлигини таъминлаш, мавжуд муаммо ва тўсиқларни тезкорлик билан аниқлаш ва бартараф этишга асосланган замонавий ва инклюзив институционал тизимни янада такомиллаштириш зарурати каби вазифаларни кун тартибига қўймоқда.

Қуйида ушбу вазифалардан айримлари келтирилган: Макроиқтисодий барқарорлик, иқтисодий ўсиш мақсадлари ва таркибий ислохотлар ўртасидаги мувофиқликни таъминлаш, шунингдек, ташқи ва ички омиллар таъсирида юзага келадиган иқтисодий циклларни бошқаришнинг замонавий прогнозлаштириш моделларига асосланган самарали тизим ва механизмларини жорий этиш жараёни янада кўпроқ эътиборни талаб қилмоқда; Камбағалликни қисқартиришга қаратилган чора-тадбирларни ишлаб чиқиш ва амалга ошириш, шунингдек,

ушбу йўналишдаги ижтимоий қўллаб-қувватлаш ва тадбиркорликка жалб қилиш вазифаларини бажаришда юксак самарадорликка эришилмаганлиги сабабли тегишли аҳоли гуруҳлари билан амалга оширилаётган ишларнинг самарадорлигини янада ошириш вазифаси долзарблигича қолмоқда; Мамлакатда кичик ва ўрта бизнесни ривожлантиришнинг янада самаралироқ ёндашувларини белгилаб олиш, тадбиркорликни молиявий ва номолиявий қўлла-қувватлашнинг мақсадга йўналтирилган, айниқса, аҳолини тадбиркорликка ўқитиш ва касбга ўргатиш ишларини янги босқичга кўтариш, шу жумладан, барча дастурлар ҳисобидан ажратилаётган маблағларнинг сарфланиш самарадорлигини баҳолаш ишларини ташкил этишда йўл қўйилаётган камчиликларга барҳам бериш зарур[8].

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев 2021 йил 20 август куни мамлакатимиз тадбиркорлари билан ўтказган очик мулоқотида қуйидагиларни таъкидлади:

Кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик мамлакатимиз иқтисодиётининг устувор йўналиши этиб белгиланган. Сўнгги беш йилда бу соҳани ривожлантиришга қаратилган 2 мингта яқин қонун, фармон ва қарорлар қабул қилинди.

Уларга асосан, 114 та лицензия ва рухсатнома бекор қилинди, 33 та фаолият тури хабардор қилиш тартибига ўтказилди. Рухсатномаларни расмийлаштириш тартиблари соддалаштирилиб, муддатлари ўртача 2 бараварга қисқартирилди. Ортиқча текширишлар, нақд пул, валюта ва хомашё бўйича қўллаб-қувватлаш чекловларга барҳам берилди.

Бундай қулайлик ва имкониятлар натижасида янги субъектлар кескин кўпайиб, аввалдан ишлаётганлари фаолиятини кенгайтирмоқда. Охириги беш йилда тадбиркорлар сони қарийб 3 баравар ошди. Кўп ишбилармонлар ўз бизнесини бутун мамлакат миқёсида кенгайтириб, минглаб иш ўринлари яратиб, нуфузли йирик компанияларга айланди. Ички ва ташқи бозорда ўз нуфузи ва брендига эга тадбиркорлар синфи шакллана бошлади.

Давлат раҳбарининг сўзларига кўра, тадбиркорлардан келиб тушган 15 мингдан ортиқ савол, таклиф ва ташаббуслар асосида дастур ишлаб чиқилган. Дастурга мувофиқ, келгусида мамлакатда тадбиркорликни қўллаб-қувватлаш ва қулай ишбилармонлик муҳитини яратишга қаратилган чора-тадбирлар 7 та йўналиш асосида амалга оширилади.

Ушбу йўналишлар қуйидагилардан иборатдир:

1. Тижорат банкларининг узок муддатли ресурс базаси ва кредитларнинг мақбул фоиз ставкаларини шакллантириш йўналиши
2. Солиқ тизимини такомиллаштириш, бизнесга солиқ юқини имкон қадар камайтириш йўналиши
3. Ер ажратиш, сотиш ва хусусийлаштириб беришда очиқлик тамойилларига амал қилиш ҳамда тадбиркорларнинг ерга бўлган мулккий ҳуқуқларини кафолатлаш йўналиши
4. Тадбиркорлик фаолиятини инфратузилма билан таъминлаш йўналишида
5. Экспортёр корхоналарни қўллаб-қувватлаш, кичик бизнесни экспорт фаолиятига кенг жалб қилиш йўналиши
6. Транспорт-логистика тизимини янада ривожлантириш йўналиши
7. Тадбиркорликка оид тартиб-таомилларни соддалаштириш йўналиши.

Президентимиз бундай очик мулоқотни анъанага айлантириб, ҳар йили ташкил этиш, 20 августни мамлакатимизда “Тадбиркорлар куни” деб эълон қилиш таклифини билдирди. Бу таклифлар кенг қўллаб-қувватланди[9].

Бунинг натижасида, Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев 2021 йил 23 декабр куни ЎРҚ-739-сонли «Тадбиркорлар кунини белгилаш тўғрисида Ўзбекистон Республикасининг Қонуни имзолади ва ушбу қонун билан 20 август «Тадбиркорлар куни» этиб белгиланди.

Юқоридагилардан хулоса қилиб шуни айтишимиз жоизки, Ўзбекистон Республикаси, қолаверса давлатимиз раҳбари Шавкат Миромонович томонидан кичик бизнес ва тадбиркорлик субъектларига катта эътибор қаратилмоқда. Бу эса ўз навбатида тадбиркорларга катта куч ва шижоат бағишлайди.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев таъкидлаганидек – «Биз доимо изланиб, янгиликка интилиб яшайдиган тадбиркорларимизни, ўз ишига фидойи ва жонкуяр, ватанпарвар инсонлар деб биламиз ва уларни қадрлаймиз».

АДАБИЁТЛАР

1. Каримов И.А. Бош мақсадимиз – мавжуд қийинчиликларга қарамасдан, олиб бораётган ислохотларни, иқтисодиётимизда таркибий ўзгаришларни изчил давом эттириш, хусусий мулкчилик, кичик бизнес ва тадбиркорликка янада кенг йўл очиб бериш ҳисобидан олдинга юришдир. //Маърифат, 2016 йил №5.
2. Мирзиёев, Шавкат Миромонович. Буюк келажакимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қураимиз. – Тошкент: «Ўзбекистон» НМИУ, 2018. 258-бет.
3. Мирзиёев, Шавкат Миромонович. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтариламиз. 1-жилд. – Тошкент: «Ўзбекистон» НМИУ, 2017. 201-бет.
4. Шавкат Мирзиёев. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалиқ қондаси бўлиши керак // «Халқ сўзи», 2017 йил 15 январ.
5. Мирзиёев, Шавкат Миромонович. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтариламиз. 3-жилд. –Тошкент: «Ўзбекистон» НМИУ, 2019. 67-бет.
6. Ҳамраев, Ҳалим Ражабович. Тадбиркорлик асослари: касб таълими (иқтисодиёт) йўналиши талабалари учун ўқув қўлланма. Тошкент.: Янги нашр, 2010. 318-бет.
7. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналишлари бўйича Ҳаракатлар стратегиясини «Халқ билан мулоқот ва инсон манфаатлари йили»да амалга оширишга оид Давлат дастурини ўрганиш

- бўйича илмий-услубий рисола. Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги, Тошкент Давлат иқтисодиёт университети. –Т.: «Маънавият» нашриёти, 2017. 116-бет.
8. Шавкат Мирзиёев. Янги Ўзбекистон стратегияси. – Тошкент “O‘zbekiston” нашриёти, 2021. 130-132-бетлар.
9. Халқ сўзи газетаси, №177-178 (7957-7958), 2021 йил 21 август.
10. <https://stat.uz/uz/>. Ўзбекистон Республикаси Давлат статистика қўмитаси сайти.
11. <https://lex.uz/uz/>. O‘zbekiston Respublikasi qonunchilik ma’lumotlari milliy bazasi.

*Ражанов Х. Б. Урганч мамлекетлик университети
Ўзбекистонда киши бизнес ҳам жеке исиблерименликни хуқықый тийкарлары.*

Аннотация. Мақалада киши бизнес ҳам жеке исиблерименликни мамлекет тэрепинен хуқықый қорғалыў, исиблерименлик тараўында шығарылған қарар ҳам пэрманлардың мазмун-аҳмийети, исиблерименликни раўажландырыў шэраятлары, имкэният ҳам тосықлар, хуқықый тийкарларының тийкарғы бағдарлары жарытылған.

Гилт сөзлер: киши бизнес, жеке исиблерименлик, экспорт, халық дэрамады, валюта, салық, инвестиция, жалпы ишки өним, жеке мүлк.

*Ражанов Х. Б. Урганч давлат университети
Ўзбекистонда кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни хуқықый асослары.*

Аннотация. Мазкур мақолада кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни давлат томонидан хуқықый ҳимояланиши, тадбиркорлик соҳасида чиқарилған қарор ва фармонларнинг мазмун-моҳияти, тадбиркорликни ривожлантириш шарт-шароитлари, имкэният ва тўсиқлар, хуқықый асосларининг устувор йўналишлари ёритилған.

Калит сўзлар: кичик бизнес, хусусий тадбиркорлик, экспорт, аҳоли даромади, валюта, солиқ, инвестиция, ялпи ички маҳсулот, хусусий мүлк.

*Ражанов Х. Б. Урганчский государственный университет
Правовые основы малого бизнеса и частного предпринимательства в Узбекистане*

Аннотация. В данной статье описаны правовая защита малого бизнеса и частного предпринимательства со стороны государства, содержание решений и указов в сфере предпринимательства, условия развития бизнеса, возможности и барьеры, приоритеты законодательной базы.

Ключевые слова: малый бизнес, частное предпринимательство, экспорт, доход населения, валюта, налоги, инвестиции, валовой внутренний продукт, частная собственность.

*Rajapov X. Urgench State University
Legal basis of small business and private entrepreneurship in Uzbekistan*

Annotation. This article describes the legal protection of small businesses and private entrepreneurship by the state, the content of decisions and decrees in the field of entrepreneurship, the conditions for business development, opportunities and barriers, the priorities of the legislative framework.

Key words: small business, private entrepreneurship, exports, income of the population, currency, tax, investment, gross domestic product, private property.

ЁШЛАРГА КАСБ-ХУНАРНИ ЎРГАТИШДА ШАРҚ АЛЛОМАЛАРИ
ҒОЯЛАРИНИНГ ТАРБИЯВИЙ АҲАМИЯТИ

Пахратдинова Р.О.

Қорақалпоқ давлат университети

Маълумки, ўсиб келаётган ёш авлодни касб-хунарга ўргатиш ишларини амалга ошириш масаласи ҳамма даврда ҳам жамиятнинг илғор кишиларининг диққатини ўзига торттиб келган. Улар томонидан яратилган асарлар бундан далолат беради. Масалан, Кайковус томонидан яратилган “Қобуснома” асари Шарқ халқлари орасида маълум ва машҳур бўлиб, жумладан, ушбу китобда хунарга ўрганишнинг афзаллиги тўғрисида шундай ўғит берилади: “Эй фарзанд, огоҳ бўлки, хунарсиз киши ҳамиша фойдасиз бўлур ва ҳеч кишига наф еткурмас”. ... “Бас, агар ақлинг бўлса, хунарга ўргангил, нединким, хунарсиз ақл – бошсиз тана” дир.[1]

Буюк муҳаддис имом Исмоил ал-Бухорийнинг “Ал-Жомий ас-саҳих” (“Ишонарли тўплам”) асарида касб-хунарга ўрганиш, унинг жамият учун афзаллиги, фойдали меҳнат қилмоқ тўғрисида ҳам кўплаб ҳадисларни тўплаб, шарҳлаб берган. Масалан, 14-бобда “Кишининг касби ва ўз қўли билан меҳнат қилиши ҳақида”ги ҳадисда шундай дейилади: “Менинг ўз касбим борлигини қавмимиз яхши билур. Мен гарчи мусулмонлар ишлари биланбанд бўлсам ҳам, шу касбим орқали оила тебратурман”.

Абу Наср Форобий “Бахт-саодатга эришув” асарида “Агар касб-хунарга фазилати туғма бўлганда, подшоҳлар ҳам истаб ва ҳаракат қилиб эмас, балки подшоҳлик уларга фақат табиий равишда муяссар бўлган, табиат талаб қилган, табиий бир мажбурият бўлиб қолар эди”, дея таъкидлайди. Таълим билимларни ўрганиш асосида бўлади. Тарбия эса амалий иш, тажриба-синов билан сингдирилади. Яъни шу халқнинг касб-хунарга берилган-лигини ўзида намоён қилишидир. Агар улар бирор касб-хунарга берилган бўлсалар, қизиқсалар, шу қизиқиш уларнинг борлиқларини бутунлай касб-хунарга жалб этса, демак, улар касб-хунарни чинакам ошиғи бўладилар. Ал-Хоразмий “Ўғитлар”ида “Меҳнат бу бир сел, агар шу сел тўхтаб қолса сингиб кетади”, дея фикр юритган. Буюк мутафаккир ал-Хоразмий бунда жуда муҳим ҳаётий бир ҳақиқатни айтган, чунки, сув – ҳаёт манбаи, сувсиз ҳаёт йўқ. Шунингдек, меҳнатсиз ҳаёт ҳам бўлмаслигини, сувнинг ерга сингиб кетишига ўхшаб умрнинг қуруқ ўтиб кетишини таърифлаган.

Абу Райхон Беруний ўзининг “Минералогия” асарида “Меҳнатсиз шон-шавкатга, мартабага эришган киши ҳурматга лойиқми?” - деган савол қўяди ва унга ўзи қуйидагича жавоб беради: “Юқори мартабага меҳнатсиз эришган киши фароғат ва роҳат соясида яшайди, яхши кийинади, аммо улуғлик либосидан маҳрум, яланғочдир”. Буюк мутафаккир ушбу сўзлари билан ҳақиқий улуғлик, ҳақиқий роҳат, ҳақиқий фароғатда яшаш учун киши ҳалол меҳнат қилмоғи лозим, деган ғояни илгари суради. “Агар киши меҳнатсиз ҳолда юқори мартабаларга чиқиб қолган тақдирда ҳам (ҳаётда бунақаси ҳам учраб туради) меҳнат қилмаса, бу ҳолда киши юзаки обрўга эга, аслида эса у яланғочдир”, - дейди у.

Юсуф Хос Ҳожибнинг “Қутадғу билиг” (“Саодатга элтувчи билим”) асарида ҳам адолат, давлат, ахлоқ-одоб, илм-маърифат, бола тарбияси, бахт-саодат, қаноат, тилнинг фазилатлари, эл-юрт манфаати, меҳмондорчилик ва сўзлашиш одоби ҳамда хунарга ўрганиш хусусида фикр юритилади. Унинг таъбирича, ҳар бир киши ижтимоий ҳаётнинг фаол иштирокчиси сифатида хунарга ўрганмоғи, ўз хунари билан халқига, Ватанига хизмат қилмоғи зарур. Хунарга ўрганишга ва меҳнат қилишга бўлган интилиш ҳар бир инсон учун ҳаётий эҳтиёж бўлмоғи керак. Ушбу асар туркий халқларнинг қадимги таълим ва тарбия усуллари ҳақидаги илк маълумотларни сақлагани билан ҳам муҳимдир. Муаллиф инсонни улуғлайди. Унинг фикрича, инсоннинг улуғлиги, ақл-идроқи, сўзлаш қобилияти, билими, укуви хунарга ва касбни қандай эгаллаганлигига боғлиқдир.

Маҳмуд Қошғарий “Девону луғатит турк” (“Туркий сўзлар девони”) асарида: “Илмли, ақлли одамларга яхшилик қилиб сўзларини тингла. Илмларни, хунарларни ўрганиб, амалга ошир”, - дейди ва у кишиларни меҳнат қилишга, яхшиликка ундайди, ёмонликни қоралайди, илм ва хунарга соҳибларини эъзозлайди, кишиларни улардан ибрат олишга чақиради. Демак, улуғ донишманд ўзининг ушбу сўзлари билан унумли меҳнат қилишни илм ўрганиш билан баробар қўяди. Киши меҳнат қилсагина, хунарга ўргансагина илмли, ақлли киши ҳисобланиб, ҳақиқий яхшилик қилиш қўлидан келишини исботламоқчи бўлади.

Шарқнинг буюк мутафаккирларидан бири Алишер Навоий “Фарҳод ва Ширин” достонида Фарҳод сиймосида инсонларни ёшлик чоғидан илм-хунарга қизиқишга, бир неча хунарларни эгаллаб олишга ундайди. Шунинг учун Навоий Фарҳодни меҳнат ва хунарга ҳаваси юқори, сангтарошлик, рассомлик ва наққошлик хунарларини ҳам мукамал эгаллаб олган киши сифатида улуғлайди. Илм ва хунарни эгаллаган, жисмоний жиҳатдан чиникқан меҳнатсевар Фарҳод камтарин, мазлумларга ғамхўр, софдил, мард ва олийжаноб, жасур инсон бўлиб етишади. Навоий Фарҳодни сувсиз ерларга сув чиқарган қаҳрамон, меҳнатда мўъжизалар яратувчи баҳодир сифатида тасвирлайди. У илм ва хунарни омма манфаати учун хизмат эттириш лозим, деб ҳисоблайди. Фарҳод Ширинни қидириб Арманистонга борганда, арман юртида тоғда канал қазиб учун қийналиб ишлаётган кишиларни кўради ва: “Хунарни асрабон нетқумдир охир, олиб тупроққа кетгумдир охир”, - дея ўз билими, хунари ва ғайратини ишга солади, канал қазувчилар машаққатини енгиллаштиради ва халқ ўртасида катта шуҳрат қозонади.

XII асрда яшаган атоқли ёзувчи Воиз Кошифий ҳар томонлама етук аллома ҳисобланган. У ўзининг “Футувватномаи Султоний” асарининг 14-фаслида касб-кор ва савдо, тижорат одоби ҳақида қуйидагича ёзади: “Агар барча касблар учун зарурий одоблар ҳулосаси нечта деб сўрасалар, саккизта деб айтгил: *биринчидан*, ўз касбини ҳаромдан, шубҳали мол-маблағдан пок сақлансин; *иккинчидан*, ризқ-рўзи зарурати учунгина керакли касб билан шуғуллансин, касбни мол-дунё тўплашга сарфламасин; *учинчидан*, касбни обрў олиш, яхши ном чиқаришнинг сабаби деб билсин; *тўртинчидан*, моли ҳаром одамлар (порахўрлар, қароқчилар, ўғрилар, киморбозлар, каззоб дўкандорлар, нопок амалдорлар,) билан муомала қилмасин; *бешинчидан*, ўз хунарига безътиборлик қилмасин, хато-нуқсонларга, айб ишларга йўл қўймасин, ҳар хил ифлосликлар, булғанишлардан сақлансин; *олтинчидан*, инсоф чизигидан ташқари чиқмасин, мол-матони танимайдиган одамлар билан муомала қилмасин; *еттинчидан*, агар тарози аҳлидан (нарсаси тортувчи) бўлса, тошдан уриб қолмасин ва ортиқ ҳам бермасин; *саккизинчидан*, газлама ўлчаб сотувчилар аҳлидан бўлса, ўзига кўп олиб қолиб, бошқаларга кам бермасин, чунки баракат тўғрилиқда ва инсоф билан ҳалол кун кечиришдадир”, - дейди. Воиз Кошифийнинг ушбу сўзлари ҳам хунараманд кишиларни ҳалол, инсофли, софдил бўлишга, одамларнинг улардан ахлоқий хислатларни ўрганишга, ёшларни касб-хуналарни ўрганиш орқали жамиятда ҳалол меҳнат қилишга ундайди.

XII-XIII асрнинг буюк алломаларидан ҳисобланган Саъдий Шерозий ўзининг “Гулистон” асарида тарбиянинг таъсири баёнига қуйидагича ҳикоят келтиради: “Бир донишманд фарзандларига шундай панду-насихат қиларди:

“Азиз ўғлонларим, бирор хунар ўрганишлар, зероки, молу дунёга эътикод йўқ ва олтин-кумуш сафарда хатарлидир. Қароқчи ўғирлаб кетади ёки эгаси еб-ичиб тамомлайди. Аммо хунар – қайнар булоқ, туганмас давлатдир, агар хунараманд молдан маҳрум бўлса, қайғуси йўқдир, чунки хунарни ўзи давлатдир. Хунараманд қаерга борса, қадрланади ва унинг тўридан жой олади. Хунарсиз одам эса ҳамиша машаққат чекади, тиланчилик қилади”. XVII-XVIII асрнинг улуғларидан ҳисобланган Аҳмад Дониш “Нодир воқеалар” асарида меҳнат қилиш, хунар ўрганиш тўғрисида шундай ёзади: “Ҳеч кимнинг ризқи осмондан тушмайди: уни меҳнат қилмай топа олмайди, ҳаракат қилмаса, ҳеч ким мақсадига ета олмайди ...”

XIV-XV асрларда Ўрта Осиё ва Хуросонда Баҳовуддин Нақшбанд таълимоти кенг тарқалди. У ҳар бир кишини деҳқончилик, чорвачилик, қурувчилик, савдо, наққошлик каби хуналарни ўрганишга, эгаллашга ундади. “Даст ба кор-у, дил ба ёр”, яъни “Қўлинг ишда-ю, қўнглинг Аллоҳда бўлсин” дея у кишиларни ҳалол меҳнат қилишга, хунар ўрганишга, ўз меҳнати мевасидангина баҳраманд бўлишга чақирган эди. Баҳовуддин Нақшбанд талабаларни мадрасага қабул қилиш пайтида “бирор касбинг борми”, дея сўраган. Хунарсиз одам ўқишга қабул қилинмаган. Агар киши хунарни бўлса, у билимини ҳақиқатга бағишлайди, ўз меҳнати билан кун кечиришга сарфлайди, агар киши хунарни бўлмаса у ҳалол меҳнатни унутади, нопок ишларга қўл уриши мумкин, деб огоҳлантиради.

Ёш авлодни ҳалол меҳнат қилишга, турли касб-хуналарни эгаллашга ўргатиб бориш халқимизнинг бутун ижтимоий-тарихий тараққиёти жараёнида муқаддас анъанага айланган. Аҳли донишлар, назоратчи ва амалиётчи олимлар томонидан бу соҳада кенг қўлланми тадқиқот ишлари олиб борилган ва олиб борилмоқда. Бу ишлар ҳозирги кунда республикамизда касб-хунар таълими тизимини ривожлантиришда катта аҳамиятга эгадир.

АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. Т.: - “Ўзбекистон”, 2017.
2. Каримов И.А. Биз келажакимизни ўз қўлимиз билан қураимиз. Асарлар, 7-жилд. –Тошкент.: Ўзбекистон, 1999 - 393 б.
3. И.Жабборов. Ўзбек халқи этнографияси. Тошкент.: “Ўқитувчи”. 1994.
4. К.Хашимов., С.Нишонов. Педагогика тарихи. Дарслик. Тошкент. Навоий номидаги Ўзбекистон миллий кутубхонаси нашриоти. 2005.
5. Гуломов К. Амалий санъат. Олий ўқув юрлари учун ўқув қўлланма. Тошкент. «IQTISOD-MOLIYA». 2007.-96 б
6. Шомирзаев М.Х. Мактаб технология таълимида миллий каштачиликни ўрганиш. Ўқув-услубий қўлланма. –Т.: Tafakkur, 2020.
7. М.Х.Шомирзаев Texnologiya ta'limi metodikasi. Darslik. Т.: –“ТерДУ НАШР – МАТБАА” нашриёти, 2021, 632 б.

Ёшларга касб-хунарни ўргатишда шарқ алломалари гоёларининг тарбиявий аҳамияти
Пахратдинова Р.О. Қорақалпоқ давлат университети

Резюме. Мақолада умумтаълим мактабларида ёшларни касб-хунарга ургатиш орқали уларни ҳалол меҳнат қилишга, ўз меҳнати билан кун кечиришга ва турли касб-хуналарни эгаллашга ўргатиб бориш назарда тутилган, шунингдек шарқ алломалари томонидан бу соҳада кенг қўлланми тадқиқот ишлари олиб борилганли ва онгли равишда касб танлашга йўналтиришнинг таълимий ва тарбиявий аҳамияти ёритилган.

Калит сўзлар: Мактаб, ўқувчи, дарс, синф, технология, фан, таълим, тарбия, босқич, кўникма, малака, шахс, маънавият, касб, қизиқиш, меҳнатсеварлик.

Востоковеды в обучении молодежи профессии воспитательное значение идей
Пахратдинова Р.О. Каракалпакский государственный университет

Резюме. Статья направлена на то, чтобы научить молодых людей честно работать, зарабатывать на жизнь и заниматься различными профессиями в общеобразовательных школах, а также проводить обширные исследования в этой области учеными-востоковедами и направлять их в осознанном выборе карьеры.

Ключевые слова: Школа, ученик, урок, класс, технология, наука, образование, воспитание, этап, умение, квалификация, личность, духовность, профессия, интерес, трудолюбие.

Orientalists in teaching young people the profession educational value of ideas
Pakhratdinova R.O. Karakalpak State University

Summary. The article aims to teach young people to work honestly, earn a living and engage in various professions in mainstream schools, as well as conduct extensive research in this area by oriental scholars and guide them in making informed career choices.

Key words: School, student, lesson, class, technology, science, education, upbringing, stage, skill, qualification, personality, spirituality, profession, interest, hard work.

УДК: 678.769.3

ИЗУЧЕНИЕ НЕКОТОРЫХ ПЕРЕРАБОТОК ПОЛИМЕРНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ИХ РОЛЬ В НАРОДНОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Ходжибеков С. Н.

Национальный исследовательский университет «Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства»

Известны способы переработки полимерных материалов и изготовление изделий из них, которые можно классифицировать на основании физического состояния материала в момент формования: формование из полимеров, находящихся в вязко-текучем состоянии, (литье под давлением, экструзия, прессование и др.); формование из полимеров, находящихся в высокоэластическом состоянии, обычно с использованием листов или пленочных заготовок (вакуум-формование, пневмоформование, горячая штамповка и др.); формование из полимеров, находящихся в твердом (кристаллическом или стеклообразном) состоянии, основанное на способности таких полимеров проявлять вынужденную высокоэластичность (штамповка при комнатной температуре, прокатка и др.) [1, 48-56]. Литье в форму - сравнительно недорогой процесс, который состоит в переработке жидкого форм полимера в твердые изделия требуемой формы. Этим методом могут быть получены листы, трубы, стержни и т.п. изделия ограниченной длины. Схематически процесс литья в форму представлен на рис. В этом случае форм полимер, смешанный в соответствующих пропорциях с отвердителем и другими ингредиентами, выливают в емкость, которая и служит формой. Затем емкость помещают на несколько часов в печь, нагретую до необходимой температуры, до полного завершения реакции отверждения. После охлаждения до комнатной температуры твердый продукт вынимают из формы. Твердое тело, отлитое таким образом, будет иметь форму внутреннего рельефа емкости. [2, 36-42, 3, 72-76]

Если вместо емкости использовать цилиндрическую стеклянную трубу, закрытую с одного конца, можно получить изделие в виде цилиндрического стержня. Кроме того, вместо форм полимера и отвердителя в форму можно вылить смесь мономера, катализатора и других ингредиентов, нагретую до температуры полимеризации. Полимеризация в этом случае будет протекать внутри формы до образования твердого продукта. Для литья в форму подходят акрилы, эпоксины, полиэферы, фенолы и уретаны.

Формы для литья изготавливают из алебаstra, свинца или стекла. В процессе отверждения происходит усадка полимерного блока, что облегчает его освобождение из формы [4, 56-63].

Полимеризационное наполнение заключается в том, что синтез полимера из газовой фазы протекает на поверхности частиц наполнителя. Регулируя условия синтеза, удается изменять толщину оболочки полимера на частицах и степень его наполнения. Волокнистые и листовые наполнители пропитываются низковязкими полимерным связующими. Пропитка – это процесс проникания (заполнения пор) жидкого полимерного связующего в пористую структуру наполнителя. Пропитка является промежуточной стадией получения полимерных материалов: волокнистых, гетинаксов, текстолитов, слоистых пластиков, препрегов, древеснослоистых, декоративно-слоистых и объемно-армированных пластиков. Для пропитки волокнистых, слоистых, нетканых и объемных наполнителей используют мономеры, олигомеры, форполимеры, растворы, дисперсии, эмульсии, расплавы полимеров и каучуков. Применяемые на практике пропиточные составы включают наряду с полимером отвердители, растворители, разбавители, ПАВ, красители и другие вещества.

Технология сочетания твердых наполнителей с полимерами зависит от структуры, размеров наполнителя, а также природы, вязкости и состояния полимерного связующего. Наполнители можно вводить на стадии синтеза полимера или в полимеры, олигомеры, форполимеры, в растворы, расплавы, а также смешивать их с твердыми порошками или с полимером, находящимся в высокоэластическом состоянии.

Метод прямого прессования широко используется для производства изделий из термореактивных материалов, типичная пресс-форма, используемая для прямого прессования. Форма состоит из двух частей - верхней и нижней или из пуансона (позитивная форма) и матрицы (негативная форма). В нижней части пресс-формы имеется выемка, а в верхней - выступ. Зазор между выступом верхней части и выемкой нижней части в закрытой пресс-форме и определяет конечный вид прессуемого изделия.

В процессе прямого прессования термореактивный материал подвергается однократному воздействию температуры и давления. Применение гидравлического пресса с нагреваемыми пластинами позволяет получить желаемый результат.

Температура и давление при прессовании могут достигать 200 °C и 70 кг/см² соответственно. Рабочие температура и давление определяются реологическими, термическими и другими свойствами прессуемого

пластического материала. Выемка пресс-формы полностью заполняется полимерным компаундом. Когда под давлением пресс-форма закрывается, материал внутри неё сдавливается и прессуется в требуемую форму. Избыточный материал вытесняется из пресс-формы в виде тонкой плёнки, которую называют «заусенец». Под действием температуры прессуемая масса отверждается. Для освобождения конечного продукта из пресс-формы применяется выталкивание. Полученный продукт можно пользоваться в сельском хозяйстве.

Раздувное формование. Большое количество полых пластиковых изделий производят методом раздувного формования: канистры, мягкие бутылки для напитков и пр. Раздувному формованию могут быть подвергнуты следующие термопластичные материалы: полиэтилен, поликарбонат, поливинилхлорид, полистирол, нейлон, полипропилен, акрилы, акрилонитрил, акрилонитрил-бутадиенстирольный полимер, однако по ежегодному потреблению первое место занимает полиэтилен высокой плотности, которые можно пользоваться в водном хозяйстве.

Раздувное формование ведёт своё происхождение от стеклодувной промышленности.

Горячую размягченную термопластичную трубку, называемую «заготовкой», помещают внутрь полый формы, состоящей из двух частей. Когда форма закрыта, обе её половины зажимают один конец заготовки и иглу для подачи воздуха, расположенную на другом конце трубки.

Под действием давления, подаваемого из компрессора через иглу, горячая заготовка раздувается как шар до плотного соприкосновения с относительно холодной внутренней поверхностью формы. Затем форму охлаждают, открывают и вынимают готовое твёрдое термопластичное изделие.

Для производства поливинилхлоридных пластизоль применяют гомо- и сополимеры винилхлорида с молекулярной массой 150 000 – 180 000. В производстве особопрочных изделий используют пластизоли на основе более высокомолекулярных полимеров. Пастообразующий поливинилхлорид получают суспензионной или эмульсионной полимеризацией винилхлорида. При суспензионной полимеризации может образоваться полимер с частицами двух различных морфологических типов: 1) индивидуальные глобулярные частицы со средним диаметром 1—3 мкм; распределение частиц по размеру может быть мономодальным (диаметр около 1 мкм) или полимодальным; 2) неоднородные пористые комки неправильной формы. Пластизоли на основе суспензионного полимера первого типа обладают малой вязкостью и жизнеспособностью до 6 месяцев.

Экструзия является одним из самых дешёвых методов производства широко распространённых изделий из пластмасс, таких как плёнки, волокна, трубы, листы, стержни, шланги и ремни, причём профиль этих изделий задаётся формой выходного отверстия головки экструдера. Расплавленный пластик при определённых условиях выдавливают через выходное отверстие головки экструдера, что и придаёт желаемый профиль экструдату.

В этой машине порошок или гранулы компаундированного полимерного материала загружают из бункера в цилиндр с электрическим обогревом для размягчения полимера.

Измельчение – это процесс уменьшения размеров частиц твердых тел преимущественно за счет механического воздействия. В процессе измельчения всегда получаются зерна различной величины. Если по каким-то причинам, например, для исключения проблем в процессе дальнейшей переработки материала, требуется отделение крупной фракции материала от мелкой, следует ввести стадию рассеивания. Причины, вызывающие необходимость измельчения, многообразны. Так, например, увеличение удельной поверхности позволяет добиться лучшего распределения добавок в процессе смешения. Кроме того, измельчение позволяет улучшить условия сушки, способствует равномерности дозировки, ускорению расплавления и так далее. В зависимости от типа вещества при измельчении могут быть использованы различные Технологические установки. Хорошо зарекомендовали себя следующие измельчающие машины: валковая дробилка, молотковая дробилка, бегуны, дисковая ударно-отражательная мельница, ножевая дробилка, стержневая мельница и вальцовая мельница. При помощи дробилок измельчают хрупкие материалы. Для тонкого дробления используются мельницы. Решающим фактором при выборе соответствующего измельчающего оборудования является состояние материала и его зернистость. Воздействие перечисленных здесь машин на материал различно. Так, например, при использовании валковой дробилки измельчение достигается за счет давления, в ножевой дробилке – посредством среза, а в стержневой мельнице – за счет ударного действия и трения.

Получение гранулята возможно двумя различными методами – горячей резкой и холодным гранулированием. При использовании метода горячей резки применяют экструдер с многоканальной головкой. Пластифицированная полимерная масса, выходящая из многоканальной головки, отсекается (отрезается) вращающимся перед головкой ротационным ножом и отбрасывается (центрифугируется) за счет центробежной силы. Решетка головки и нож размещены в закрытом корпусе, куда для охлаждения гранулята вдувается холодный воздух, иногда для тех же целей создается кольцо из водяного тумана. Для сильно прилипающих в расплавленном виде термопластов (ПЭВД) горячая резка может быть проведена под водой. После завершения этого процесса гранулят сушится и засыпается в мешки (закладывается на хранение в силосы). Поскольку частицы после среза еще достаточно горячие, то гранулят всегда имеет форму шарика или линзы. Для изготовления цилиндрического гранулята выходящие из головки прутки (стренги) отдельно друг от друга протягиваются через ванну с холодной водой и охлаждаются. Далее, тянущим устройством, например, ленточным питателем, стренги направляются в гранулятор, где за счет поворотного ножевого вала разрезаются на гранулы длиной в 2-3 мм. Такой метод получил название холодное гранулирование. На рынке полимерной промышленности предлагается очень большое количество самых различных машин, однако в последнее время наибольшим спросом пользуются автоматические установки, работающие в непрерывном режиме. Это

объясняется большей производительностью и экономичностью подобных машин, а также более высоким качеством получаемого материала.

Наиболее часто в качестве смесителей высоковязких сред используются одношнековые машины (экструдеры). Валковые смесители (вальцы) применяются для гомогенизации высоконаполненных композитов с практически утраченной текучестью. Вальцевание применяется для приготовления композиционных термо- и реактопластов. Их используют для введения в термопластичные полимеры и реакционноспособные олигомеры (РСО) дисперсных и волокнистых наполнителей, пигментов, пластификаторов, отвердителей (в РСО), различных добавок. При вальцевании полимеры, как правило, не переходят в вязкотекучее состояние. Особенно широко вальцевание используется в технологии поливинилхлоридов, фено- и аминопластов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сутягин В. М. Общая химическая технология полимеров: учебное пособие / В. М. Сутягин, А. А. Ляпков. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 208 с. ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература).
2. Шерышев, М. А. Производство изделий из полимерных листов и пленок / М. А. Шерышев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва, 2020. Рауендааль, К. Экструзия полимеров / К. Рауендааль ; перевод с английского под редакцией А. Я. Малкина. — Санкт-Петербург : Профессия, 2008.
3. Рауендааль, К. Выявление и устранение проблем в экструзии : пер. с англ. 2-го изд. / К. Рауендааль [и др.]. — Санкт-Петербург : Профессия, 2011.
4. Унгер, П. Технология горячekanального литья : пер. англ. / П. Унгер; под редакцией В. Г. Дувидзона. — Санкт-Петербург : Профессия, 2009.

Полимер материалларын қайта исლეүди үйрениү хэм олардың халық хожалығыдағы роли
Ходжибеков С.Н. “Ташкент ирригация хэм ауыл хожалығын маханизациялау инженерлери институты”, Миллий илим изертлеу университети

Резюме. Полимер материалларын өндириүдин усуллары хэм олардан буйымлар жасау, оларды қалиплеу пайытында материалдың физикалық халатына карай классификациялау мүмкин: полимерлерден жабыскақ агым халатында қалиплеу (инекциялық қалиплеу, экструзия, пресслеу хэм басқалар) полимерлерден жокары эластикалық халатта, әдетте тауар яки плёнка бланкалары (вакуумлы қалип, пневматикалық қалип, ыссы штампау хэм бас қалар) жәрдемінде қалиплеу; қатты (кристалл яки шийше сыяқлы) халатта полимерлерден қалиплеу, бундай полимерлердин мәжбүрий жокары ийилиушеңлик (хана температурасында штампау, прокат х.т.б) көрсетиу қабилетине тийкарланған.

Таяныш сөзлер: полимер, технология, вакуум, температура, кристалл.

Polimer materiallarni qayta ishlashni o'rganish va ularning xalq xo'jaligidagi o'rni

Xodjibekov S. N. “Toshkent irrigatsiya va qishloq xo'jaligini mexanizatsiyalash muhandislari instituti” milliy tadqiqot universiteti

Rezyume. Polimer materiallarni qayta ishlash va ulardan mahsulotlarni ishlab chiqarishning ma'lum usullari, ularni qoliplash paytidagi materialning fizik holatiga qarab tasniflash mumkin: polimerlardan yopishqoq oqim holatida qoliplash (inyektsion kalıplama, ekstruziya, presslash va boshqalar); polimerlardan yuqori elastik holatda, odatda choyshablar yoki plyonka blankalari (vakuumli kalıplama, pnevmatik kalıplama, issiq shtamplash va boshqalar) yordamida qoliplash; qattiq (kristalli yoki shishasimon) holatda polimerlardan qoliplash, bunday polimerlarning majburiy yuqori egiluvchanlik (xona haroratida zarb qilish, prokat va boshqalar) ko'rsatish qobiliyatiga asoslangan.

Kalit so'zlar: polimer, texnologiya, vakuum, harorat, kristall.

Изучение некоторых переработок полимерных материалов и их роль в народном хозяйстве

Ходжибеков С. Н. Национальный исследовательский университет “Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства”

Резюме. Известны способы переработки полимерных материалов и изготовление изделий из них, которые можно классифицировать на основании физического состояния материала в момент формования: формование из полимеров, находящихся в вязко-текучем состоянии, (литье под давлением, экструзия, прессование и др.); формование из полимеров, находящихся в высокоэластическом состоянии, обычно с использованием листов или пленочных заготовок (вакуум-формование, пневмоформование, горячая штамповка и др.); формование из полимеров, находящихся в твердом (кристаллическом или стеклообразном) состоянии, основанное на способности таких полимеров проявлять вынужденную высокоэластичность (штамповка при комнатной температуре, прокатка и др.).

Ключевые слова: полимер, технология, вакуум, температура, кристалл.

The study of some processing of polymer materials and their role in the national economy

Khodjibekov S. N. National Research University “Tashkent Institute of Irrigation and agricultural mechanization”

Summary. There are known methods for processing polymeric materials and manufacturing products from them, which can be classified based on the physical state of the material at the time of molding: molding from polymers in a viscous-flowing state (injection molding, extrusion, pressing, etc.); molding from polymers in a highly elastic state, usually using sheets or film blanks (vacuum molding, pneumatic molding, hot stamping, etc.); molding from polymers in a solid (crystalline or glassy) state, based on the ability of such polymers to exhibit forced high elasticity (stamping at room temperature, rolling, etc.).

Key words: polymer, technology, vacuum, temperature, crystal.

КОНСТРУКТИВ ПСИХОЛОГИК ХИМОЯ МЕХАНЗМИ ШАКЛЛАНИШИНИНГ ДАСТУРИЙ САМАРАДОРЛИК ТАҲЛИЛИ

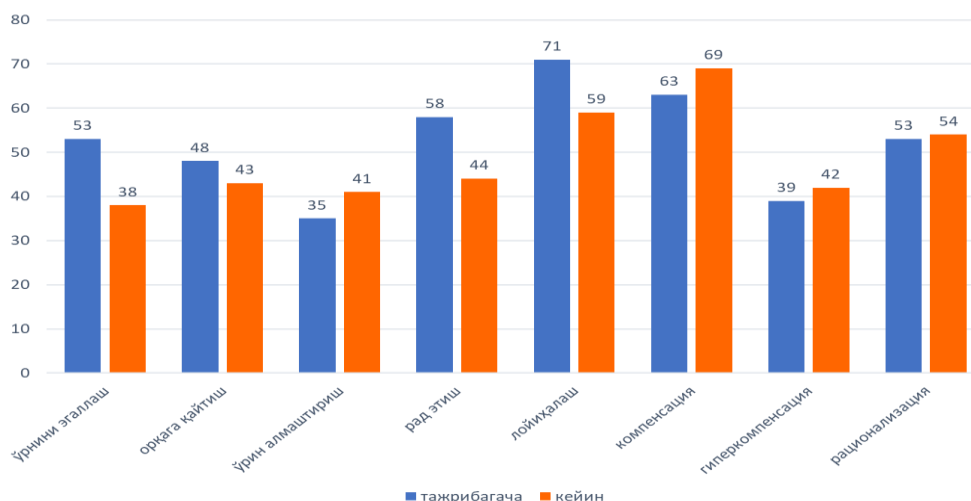
Файзиева М.

Қарши давлат университети

Психолог касбий фаолиятининг асосий вазибаларига шахснинг конструктив хусусиятларини барқарорлаштириш ва шакллантириш киради. Психолог профессионал фаолиятининг асосий воситларидан бири у бажарадиган харакатларнинг муваффақиятини белгилайдиган шахсий ва касбий шаклланганлик

психологик қиёфаси (характеристикаси)дир. Психологнинг профессионал фаолиятига хос зарурий хусусиятларининг шаклланиши олий таълимда тахсил олиш даврида руй беради. Олий таълимдаги билим олиш жараёнида бўлажак психолог илмий билим, конструктив ўзаро мулоқот-муносабатларни ташкиллаштириш ва қийинчиликларни енгиб ўтиш орқали зарур билим, кўникма ва малакаларни маълум миқдори эгаллаши керак бўлади. Шахснинг психологик ҳимоясини функциялаштирилиши ҳаётий қийинчиликларни енгишнинг самарадорлигини белгилайди, шахсни ўзи ҳақидаги ижобий таассуротларини сақлаб қолади. [2, 92]. Конструктив психологик ҳимоя шаклланишининг дастури психология йўналиши 1-курс талабалари ўқиш фаолияти давомида махсус курсни ўзлаштириш жараёнида амалга оширилди. 1-курс психология йўналиши талабаларининг психологик ҳимоя тизимида юз берган ўзгаришлар тақдим этилган 1-4-расмларда ифодаланган кўрсаткичлар ҳақида фикр билдирамиз.

1-расм.



Психологик ҳимоя механизмларининг ишлаш частотасига кўра, 1-курс психолог талабаларнинг ўрта гуруҳ профилига кўра (6-шакл), махсус курсни ўзлаштириш таъсири натижасида барча психологик ҳимоя механизмларининг ишлаш юқламасида сезиларли миқдорий ўзгаришлар юз бергани кузатилди. Энг катта эмпирик ўзгаришлар - "ўрнини эгаллаш" механизмларидан фойдаланиш эффектида (тажрибадан олдин-53%; кейин-38%; фарқ-15%), "Рад этиш" (тажрибадан олдин-58%; кейин-44%; фарқ-14%), " Лойқхалаштириш" (тажрибадан олдин -71%; кейин-59%; фарқ-12%) кузатилди. Ушбу механизмлар қабул қилувчи гуруҳлар типига мансублиги учун, талабалар тажриба жараёнида қийинчиликларни назорат қилиш орқали ушбу ҳимоя механизмлари ишлашида кескинликлар бироз камайганлиги кузатилди.

Психологик ҳимоянинг юқсак механизмлари: "компенсация" (тажрибадан олдин-63%, кейин-69%; фарқ-6%), "гиперкомпенсация" (тажрибадан олдин -39%; кейин-42%; фарқ-3%), "рационализация" (тажрибадан олдин-53%; кейин-54%; фарқ-1%) ишлаш юқламасида миқдорий ўзгаришлар камроқ кучланишда ифодаланганлиги аниқланди. (1-расм).

Талабаларда психологик ҳимоя механизмларининг конструктив усулларини шакллантириш бўйича экспериментал изланиш натижаларини статистик қайта ишлаш Вилкоксон Т-мезони ёрдамида амалга оширилди. Бу борада статистик жиҳатдан аҳамиятли ўзгаришлар психологик ҳимоя механизмларидан: репрессия, регрессия, рад этиш, компенсация, гиперпенсацияларда аниқланди. (3-жадвал).

Биринчи курс талабаларининг "ўрнини эгаллаш"ни ҳимоя қилишнинг ибтидоий механизми кескинлиги сезиларли даражада камайди ($T_{\text{Вмэ}} = 9,5$ ўтиш: сайтда ҳаракатланиш, қидирув 6), бу кўкаламзорлаштириш тенденциясининг пасайишига ишора қилади, онг соҳасидан безовта қилувчи маълумотни олиб ташлайди.

"Орқага қайтиш" ибтидоий механизмининг ишлаш кучланишини камайитириш $T_{\text{Вмэ}} = 8$ да $p < 0,01$) қийинчиликларни бартараф этишда болаларнинг хатти-ҳаракатларини тез-тез ишлатиб туриши мумкин (3-жадвал).

3-жадвал. Психологик ҳимоя механизмларининг 1-курс талабаларида шакллантириш кучланишини ўзаро таққослашда Вилкоксон мезонининг эмпирик қийматлари ифодаси

Психологларни ҳимоя қилиш механизмлари	Ўрнини эгаллаш	Орқага қайтиш	Ўрин алмаштириш	Рад этиш	Лойқхалаштириш	Компенсация	Гиперпенсация	Рационализация	ПХУК
$T_{\text{Вмэ}}$	9,5*	8*	26	15,5	41,5	18	21	34,5	36,5

Эслатма: 1,11-0,05 даражасида муҳим аҳамиятга эга

1,11* - 0,01 муҳим аҳамиятга эга

$T_{\text{Вмэ}}$ - Вилкоксон мезонининг эмпирик аҳамияти

ПХУК-психологик ҳимоянинг умумий кескинлиги

Ўтиш: сайтда ҳаракатланиш, кидирув Т-Вмэа=41,5) статистик жиҳатдан сезиларли даражада ўзгармади, эҳтимол, бу талабаларнинг ёши ва уларнинг ўқитиш профилига боғлиқ, тасдиқланган адабий манбалар ва бошқа илмий тадқиқотларда ҳам шунга яқин ҳолатлар кузатишган.

"Рад этиш" механизмининг ишлаш кучланиши (Т-Вмэа=15,5 да $p<0,05$) камайди ва пасайишига олиб келди, қийинчиликларга эътибор бермаслик, қийинчиликларни эътиборсиз қолдириш кузатилди (3-жадвал).

"Компенсация" механизмларидан фойдаланиш кескинлигининг ошиши. Т-Вмэа=18 да $p<0,05$), "гиперкомпенсация" (Т-Вмэа=21 да ўтиш: сайтда ҳаракатланиш, кидирув 6) меҳнатнинг когнитив таҳлилини кучайтириш, уларни енгил учун мумкин бўлган вариантларни топишга интилиш ифодаланган.

Умумий тарангликда статистик жиҳатдан психологик ҳимояда аҳамиятли ўзгаришлар (Т-Вмэа=36,5) аниқланмаган. Натижада, ҳимоя механизмлари функцияларининг ўртача интенсивлиги бир хил, юқори даражада бўлиб қолди. Ибтидоий механизмлардан фойдаланиш частотасини камайитириш ва юқсак кучланишнинг ошиши тадқиқот мақсадини тасдиқлаш имконини беради. Тадқиқотда амалга оширилган илмий тарбиявий таъсир талабалар шахсининг психологик ҳимоя тизимига конструктив таъсири аниқланди.[2.37]

Психологик тадқиқотимизнинг диагностик натижаларини муҳокама қилишнинг навбатдаги босқичига ўтамыз. 4-жадвалда тақдим этилган психологик ҳимоя механизмларининг талабалар гуруҳларидаги сезиларли фарқларини таҳлил қилиш Стьюдент мезони ёрдамида амалга оширилди.

4-жадвал. 1-курс талабаларини психологик ҳимоя қилиш механизмларининг кескинлигини таққослаш Тг-1 ва Нг-1 ўзаро таъсирдан кейин

Психологик ҳимоя механизмлари	Тг-1курсада психологик ҳимоя механизмларининг кучланиши (%)	Нг-1курсада психологик ҳимоя механизмларининг кучланиши(%)	t < P
Ўрнини эгаллаш	38	50	2,12
Орқага қайтиш	43	54	2,55
Ўрин алмаштириш	41	46	2,01
Рад этиш	44	60	2,15
Лойиҳалатириш	56	60	2,02
Компенсация	69	60	2,80*
Гиперкомпенсация	42	33	2,78*
Рационализация	54	51	1,99
ПХУК	48	50	1,83

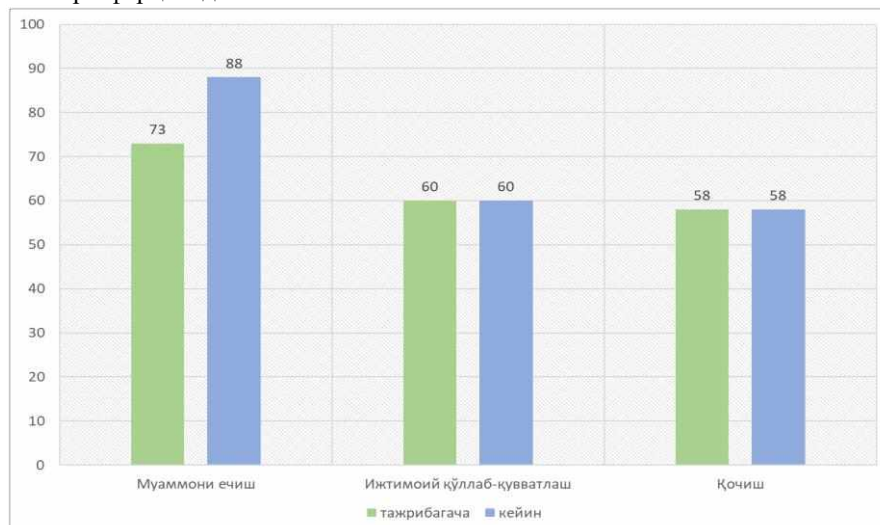
Эслатма: 1,11-0,05 (2.04) даражасида муҳим аҳамиятга эга.

1,11* - муҳим аҳамиятга эга бўлган 0,01 (2.75).

t < P. - Стьюдент мезонининг аҳамиятли кўрсаткичи.

Ибтидоий ҳимоя гуруҳида механизмларнинг кескинлиги статистик жиҳатдан сезиларли даражада камайиб борди: "ўрнини эгаллаш" (фарқ-12%);, "орқага қайтиш" (фарқ-11%), "рад этиш" (фарқ-16%). Психологик ҳимоянинг юқсак механизмлари гуруҳида "компенсация" (фарқ-9%), "гиперкомпенсация" (фарқ-9%) дан фойдаланиш частотасининг ошиши қайд этилди.

Таъкидлаш жоизки, Тг-1 ва Нг-1 талабаларида ҳимоя механизмларининг умумий кескинлиги (ПХУК) нинг кўрсаткичлари статистик жиҳатдан сезиларли фарқ қилмайди, аммо ҳосил қилувчи ўзаро таъсир натижасида ҳар икки гуруҳ субъектларининг қийинчиликларни бартараф этишлари учун сифат жиҳатидан турли механизмлар кўрсаткичлари фарқланди.



2-расм. 1-курс психология йўналиши талабаларининг тажриба гуруҳида копинг-хулқ-атвор стратегиясини тақсимланиши.

Талабаларнинг копинг хулқ-атвор хатти-ҳаракатларидаги ўрта гуруҳ ўзгариши фақат "муаммони ечиш" стратегиясини қўллашда (тажрибагача-73%, кейин-88%; фарқ-15%). Талабаларнинг қийинчиликларни енгиб ўтиш йўллари мустақил излашга бўлган интилишлари кучайиб борган.

"Ижтимоий қўллаб-қувватлаш" стратегиясига амал қилиш интенсивлиги (тажрибагача -60%, кейин-60%), "қочиш" механизмидан фойдаланиш (тажрибагача -58%, кейин-58%) ўзгаргани йўқ (2- расм.).

5-жадвал. Вилкоксон мезонининг эмпирик қадриятлари 1 курс талабаларининг копинг-хатти-ҳаракатлари стратегияларини шакллантиришдан олдин ва кейин таққосланганда

Копинг-хатти-ҳаракатлар стратегиялари	Муаммони ҳал қилиш	Ижтимоий қўллаб-қувватлаш	Қочиш
Т- Вмэа	46,5	39	33

Эслатма: 1,11-0,05 даражасида муҳим аҳамиятга эга.

1,11* - 0,01 муҳим аҳамиятга эга.

Т- Вмэа - Вилкоксон мезонининг эмпирик аҳамияти.

Экспериментал маълумотларнинг статистик таҳлиллари копинг хулқ-атор стратегиясидан фойдаланишда сезиларли ўзгаришлар аниқланмади (5-жадвал.). Психологик ҳимоя механизмларини ўзлаштириш давомида талабалар фаолиятида кескинликлар юз берганда хавотирли ахборотни баҳолаш механизмларини ўзгартирдилар, аммо уларни хулқ-атворларига қўчириш усулларини ўзлаштирамайдилар.

6-Жадвал . Ўзаро ҳамкорликни ривожлантиришдан кейин Сопинг-хулқ-атвор стратегияларини хариталаш (Тг-1 ва Нг-1, 1- курс талабаларида)

Копинг-хулқ -атвор стратегиялари	Тг-1 да стратегияни қўллаш частотаси (%)	Нг-1 да стратегияни қўллаш частотаси (%)	t< P
Муаммони ҳал қилиш	88	75	2,03
Ижтимоий қўллаб-қувватлаш	60	55	1,87
Қочиш	58	60	2,01

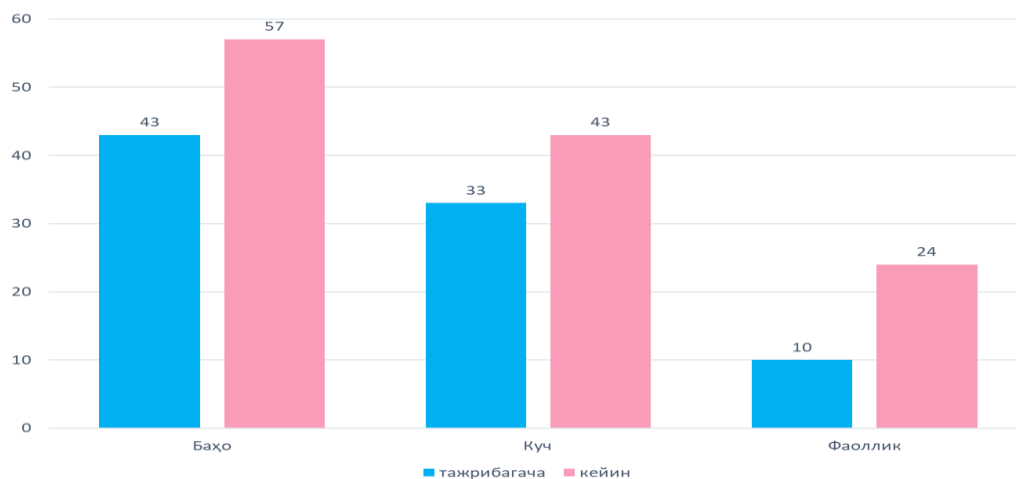
Эслатма: 1,11-0,05 (2.04) даражасида муҳим аҳамиятга эга.

1,11* - муҳим аҳамиятга эга бўлган 0,01 (2.75)

t< P. - Стьюдент мезонининг аҳамиятли кўрсаткичи.

Тажриба ва назорат гуруҳларининг(биринчи курс талабалари) копинг-хулқ-атвор стратегиясини ўрганиш натижаларини таҳлил қилиш (6-жадвал.) гуруҳлар ўртасида статистик жиҳатдан аҳамиятли фарқлар йўқлигини кўрсатди. [5.86]

Ўз-ўзини англашнинг хусусиятлари ва психологик ҳимоя тизимининг самарадорлиги мезонлари сифатида ифодаланган "баҳолаш", "куч", "фаолият" омиллари ўрганилганда, тажриба-тадқиқот ишлари натижаларида ўзгаришлар юз берди (3-расм).



Ўз-ўзини англаш хусусиятлари

3-расм. Психология йўналиши 1-курс талабаларида (Тг-1да) ўз-ўзини англаш хусусиятларининг ифодаланиш кўрсаткичлари.

"Баҳо" омилининг гуруҳий ўртача кўрсаткичлари (тажрибагача-43%, кейин-57%; фарқ-14%) сезиларли ортганлиги кузатилди (3-расм), бу ўз-ўзидан уларнинг қобилиятлари ижобий намоён бўлишига кўра, имкониятлари ошиб бораётганлигини кўрсатди.

"Куч" омилининг қийматлари ҳам сезиларли ортганлиги аниқланди (тажрибагача- 33%, кейин-43%, фарқ-10%), бу талабалар шахсининг иродавий сифатларини кучайиб бориш назоратини оширишни, қийинчиликларни енгиб ўтишга мойиллигини кўрсатади.

"Фаоллик" омили биринчи курс талабаларида (тажрибагача- 10% гача; кейин-24%; фарқ-14%) анча юқори баҳоланганлигини кўриш мумкин, бу муаммоларни ҳал қилишда қатъийлик, дадиллик, журъатлилик ва тadbиркорлик сифатлари шаклланаётганлигини кўрсатади (3-расм).

7-жадвал. Психология йўналиши 1-курс талабаларининг ўз-ўзини англаш хусусиятлари шаклланиш даражасини тажрибадан олдин ва кейинги ҳолатини Вилкоксон мезонининг эмпирик кадриятлари асосида солиштириш.

Ўзини-ўзи англаш хусусиятлари	Баҳо	Куч	Фаоллик
T-Вэмп.	22,5	31	24

Эслатма: 1,11-0,05 даражасида муҳим аҳамиятга эга

1,11* - 0,01 муҳим аҳамиятга эга

T- Вмэа - Вилкоксон мезонининг эмпирик аҳамияти.

Олиб борган тадқиқотимиз натижаларининг статистик таҳлиliga кўра, "баҳо" омилидаги ўзгаришларнинг ишончлилигини тасдиқлади (T- Вмэа. Ўтиш: сайтда ҳаракатланиш, кидирув=24 да $p<0,05$) (7-жадвал). Биринчи курс талабалари тадқиқот дастурни амалга ошириш (ўзлаштириш) натижасида ўзларининг шахс хусусиятларини ижобий баҳолаб, қийинчиликларни бартараф этишда янада фаол ҳаётий позицияни эгаллаганликларини кўрсатди.

Талабаларнинг тажриба ва назорат гуруҳларида ўз-ўзини англаш хусусиятларидан ўз-ўзини баҳолаш ва фаоллик кўрсаткичлари қиёсий таҳлил қилинганда (8-жадвал) тажриба гуруҳидаги талабаларда (фарқ-12%) сезиларли ўзгариш кузатилди. Статик маълумотлар қайта ишланганда кўрсаткичлардаги эмпирик ўзгаришлар тасдиқланди.

8- жадвал. Ўз-ўзини англаш хусусиятларини таққослаш Тг-1 ва Нг-1 1 курс талабалари ўзаро ҳамкорликни ривожлантиришдан кейин

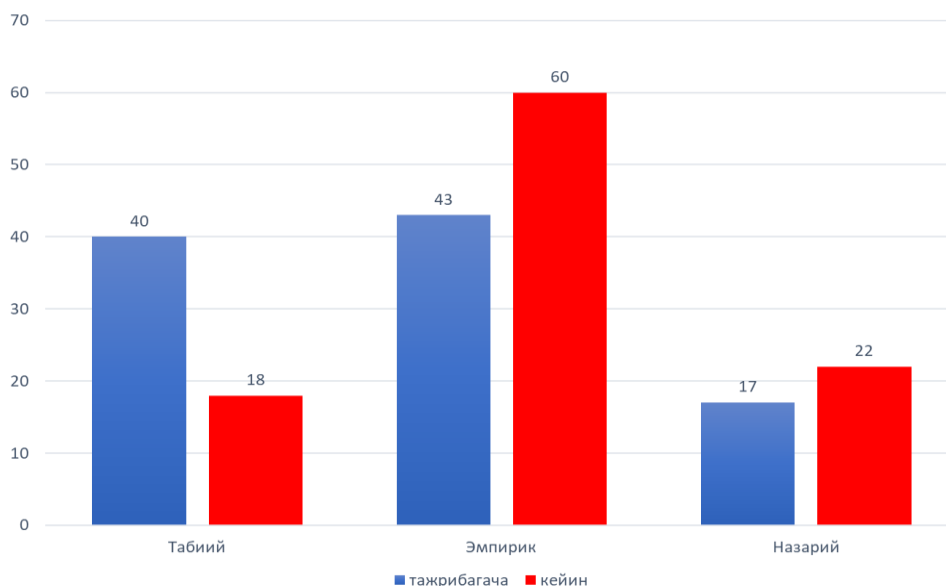
Ўз-ўзини англаш хусусиятлари	Кўрсаткичлар Тг-1-курс (%)	Кўрсаткичлар Нг-1-курс (%)	t < P
Баҳо	57	45	2,15
Куч	43	39	1,85
Фаоллик	24	12	2,08

Эслатма: 1,11-0,05 (2.04) даражасида муҳим аҳамиятга эга.

1,11* - муҳим аҳамиятга эга бўлган 0,01 (2.75)

t < P - Сьюдент мезонининг эмпирик аҳамияти

Психология йўналиши 1-курс талабалари билан ўзаро ҳамкорликни шакллантиришдан олдин ва кейин ўтказилган синов натижаларини умумлаштириш ва таҳлил қилиш уларда психологик ҳимоянинг конструктивлик даражасини аниқлаш имконини берди (4-расм).



4-расм. Психология йўналиши 1-курс талабаларининг тажриба гуруҳида психологик ҳимоянинг конструктивлик даражасини ифодаланиши.

Психологик ҳимоянинг конструктивлиги умумий кўрсаткичидаги ўзгаришлар фоиз нисбатида аниқланди: назарий даражадаги ўзгариш 17% дан 22% гача, эмпирик даражадаги 43% дан 60% гача, табиий даражада 40% дан 18% гача ўзгаришлар кузатилди. Психологик ҳимоя тизими таркибий қисмларининг ўзгаришларини статистикий таҳлил қилиш ўзгаришларнинг ишончлилигини, шунингдек, қўлланилган методикалар таъсирнинг ишончлилиги, самарадорлиги ва етарлилигини тасдиқлаш имконини берди.

Шундай қилиб, конструктив психологик ҳимояни шакллантириш бўйича тажриба-эксперимент ишлари давомида биринчи курс талабаларида психологик ҳимоя механизмлари ва ўзлигини англаш стратегиялари муносабатларида ижобий ўзгаришлар юз берди. Психологик ҳимоянинг функционал жиҳатларида умумий зўриқиш кўрсаткичи сақланиб қолса-да, ибтидоий ҳимоя қийматларининг пасайиши кузатилди (ўрнини эгаллаш, орқага қайтиш, рад этиш) ва юксак ҳимоя механизмлари (компенсация, гиперкомпенсация) кучайганлиги аниқланди. Бундай ўзгариш талабаларнинг мақсадга эришишларида фаол бўлишга, шахс хусусиятларининг намунали ва меъёрий намоён бўлишини таъминлашга имкон берди. Ушбу ўзгаришлар талабаларни психологик ҳимоя тизимининг самарадорлигини оширишга ва уларнинг янги фаолият даражасига осонлик билан ўтишига олиб келди.

Психологик ҳимоя - ички ва ташқи зиддиятлар, можаролар, безовталиқ, ноқулайлик билан боғлиқ бўлган субъектга таъсир этувчи ахборотларни қабул қилмаслик, травматик тажрибалардан ҳимоя қилишга қаратилган шахсни барқарорлаштиришнинг махсус тизими.

Психологик ҳимодан фойдаланиш эмоционал стрессни бартараф этиш, хатти-ҳаракатларнинг тартибсизликларини олдини олиш, қисқа вақт ичида янги ижтимоий-психологик шароитларга мослашиш имконини беради. Баъзи ҳолларда ҳимоя механизмлари доимий можаролик ҳолатига олиб келиши мумкин, шунинг учун улар ҳалокатли (деструктив) ва конструктив психологик ҳимоя механизмлари сифатида таснифланади.

Шахснинг психологик ҳимояси копинг ҳулқ-атвор (шахсий муаммоларни ҳал қилиш учун йўналтирилган ҳаракатлар) ҳимоя механизмлари ва стратегиялари билан таъминланади. Биргаликда улар адаптив (мослашув) жараёнларнинг бир-бири билан ўзаро боғлиқ шакллари ва шахснинг фстрессли вазиятларга жавоб беришини таъминлайди. [5.43]

Илмий тадқиқотларни таҳлил қилиш бизга психологик ҳимоянинг конструктив эканлигини аниқлашга имкон берди, агар у қуйидаги хусусиятларга эга бўлса: жамоатчилик талаблари ва қоидаларига риоя қилиш; фикрлаш ва тасаввур жараёнлари фаолият юритишнинг асоси ҳисобланганда; фаолият юритишдан хабардорлиги, рефлекс (акс эттириш) асосида назорат қилинганда; муҳофаа механизмларидан оқилона фойдаланиш; ташқи ижтимоий-психологик мослашувни таъминлаш ва шахсий ҳаётини муаммоларни қониқарли ҳал қилиш; ўзаро муносабатларда конструктив психологик ҳимоя инсоннинг прогрессив ривожланиши ва ижтимоийлашувини таъминлайди.

АДБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажакимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қураимиз. Т.: “Ўзбекистон” НМИУ, 2017. - 488 б.
2. Бассин Ф.В. Проблема психологической защиты // Психол. журнал. -1988. - №9. - С.79-86.
3. Грачев Г.В. Информационно-психологическая безопасность личности: дис. ... доктора психол. наук. - М., - 456 с.
4. Жабборов Х.Х. Ўсмирларда мафкуравий иммунитет шаклланишининг психологик омиллари. Пс.ф.б.фал.док. (PhD) дисс... - Т., 2019, -160 б.
5. М.Файзиева Шахснинг психологик ҳимоя механизми. Монография. Қарши “Насаф” НМИУ-2021 йил. 143 бет.

Аннотация Мазкур мақолада конструктив психологик ҳимоя механизми шаклланишининг дастурий самарадорлик таҳлили хусусидаги фикрлар баён этилган. Унда Экспериментал тадқиқотларни амалга ошириш шарт-шароитлари: психологик ҳимоя тизими ҳақидаги билимларни ассимиляция қилиш, айниқса, шахс ва психологик ҳимоя тизимининг ишлаш талабаларини психологик ҳимоя тизимининг турли йўналишларда ўзгаришига олиб келиши таҳлилларда орқали ифодаланган.

Аннотация В статье представлены взгляды на анализ программной эффективности формирования конструктивного механизма психологической защиты. В нем условия для проведения экспериментального исследования: усвоение знаний о системе психологической защиты, в частности, о характеристиках личности и системе психологической защиты, побуждают студентов менять систему психологической защиты в разных направлениях.

Abstract This article presents the views on the analysis of software effectiveness of the formation of a constructive psychological defense mechanism. In it, the conditions for conducting experimental research: the assimilation of knowledge about the system of psychological protection, in particular, the performance of the individual and the system of psychological protection lead students to change the system of psychological protection in different directions.

Қарши Давлат университети, Психология фанлари номзоди, доцент.

Қарши шаҳри 6 митти тумани 1 /6 уй, 6 хонадон.

Телефон +998914510783

SOG'LOMLASHTIRUVCHI YUGURISHNING INSON ORGANIZMIGA TA'SIRI

Utepov M. D.

Qoraqalpog' davlat universiteti

Bugungi kunda sog'lom turmush tarziga katta e'tibor qaratilmoqta. Prezidentimiz tashshabusi bilan 2020-yil 30 oktyabrda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Sog'lom turmush tarzini hayotga keng tatbiq etish va ommaviy sportni yana-da rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmoni qabul qilindi[1]. Shuning o'zi ko'rsatib turibdi, mamlakatimizda sog'lom turmush tarziga e'tiborning yuqoriligini.

Zamonaviy dunyo juda tezlashib bormoqta. Har birimizning hayotimiz turli hodisalarga boy. Lekin doimiy ish kuni inson tanasini zarur bo'lgan jismoniy yuklamalar bilan ta'minlashga qodir emas. Harakatsiz turmush tarzi, kompyuterda ishlash vaqt o'tishi bilan odamlarda turli xil kasalliklar keltirib chiqaradi.

Shuning uchun jismoniy yuklamalar uchun eng optimal variantni tanlash muhimdir. Yugurish deyarli har bir kishi uchun mavjud. Yugurishning sog'lomlashtiruvchi ta'siri mavzusi bugungi kunda ayniqsa muhimdir. Axir, atrofida yugurishning foydali va bo'lishi mumkin bo'lgan zarari, uning davomiyligi va mashg'ulot chastotasi haqida ko'p ma'lumotlar bor. Faqat bitta narsa shubhasizdir: yugurish inson tanasini tiklashning eng oddiy va eng samarali usullaridan biridir.

Yugurish-kardiorespirator tizimini mashq qildirish uchun asosiy va eng samarali jismoniy mashq hisoblanadi. Yugurish, chidamlilik va tezlik kabi jismoniy sifatlarni rivojlantirishga katta darajada ko'maklashadi [2]. Yugurganda badandagi mushak guruhlarining deyarli hammasi ishga tushadi, yurak-qon tomir, nafas olish va boshqa tizimlar faoliyati kuchayadi, modda almashinuvi ancha oshadi. Yugurish bilan shug'ullanish jarayonida kishi irodasi mustahkamlanadi. O'z kuchini taqsimlay olish, to'siqlardan o'ta bilish, ochiq joyda mo'ljal ola bilish qobiliyati hosil bo'ladi [3,4].

Yugurish har yili ommalashib bormoqda. Axir, bu odam uchun odatiy usul. Sog'lomlashtiruvchi yugurish bir qator afzalliklarga ega. Birinchidan, yugurish jarayonida tanadagi yuklamani mo'ljalash oson. Ikkinchidan, mashq qilish uchun qimmat sport anjomlari va maxsus zallar talab qilinmaydi. Uchinchidan, yilning istalgan vaqtida yugurish mumkin. Va nihoyat, yugurish bilan shug'ullanish uchun murabbiyning doimiy nazoratini talab qilmaydi. Shunday qilib, siz o'zingizcha va bo'sh vaqtingizda yugurishingiz mumkin.

Yugurishning foydasi haqida nafaqat mahalliy, balki xorijiy olimlar ham ko'plab asarlarini yozgan. Har bir inson yugurishning o'z tanasiga ijobiy ta'sirini tushunadi. Yugurish tananing jismoniy holatini yaxshilaydi, uni mustahkamlaydi, va ularning sog'lig'iga kompleks tasir ko'rsatib hayotni sifat jihatidan o'zgartirishi mumkin. Faqat muntazam ravishda yugurish emas, balki to'g'ri ovqatlanish, ish va dam olish rejimiga rioya qilish, gigiena haqida unutmashlik ham muhimdir.

Yengil atletika mashqlarining xilma-xilligi: yurganda, yugurganda, sakraganda va uloqtirganda kuch kelishni o'zgartirish mumkinligi – har xil jins va yoshdagi kishilar bilan yengil atletika mashg'ulotlari o'tkazaverish imkonini beradi. Bu mashqlarning ko'pchiligi ijro texnikasi jihatidan qiyin emas, o'rgatish uchun oson va ularni oddiy maydonchalar yoki ochiq joylarda bajaraversa bo'ladi[4,5].

Texnik nuqtaiy nazaridan, yugurish inson salomatligini saqlashning eng oson usuli hisoblanadi. Maxsus adabiyotlarni tahlil qilish sizga sog'lomlashtiruvchi yugurish eng yaqshi ijobiy ta'sir ko'rsatadigan asosiy jihatlarni aniqlash imkonini beradi. 1. Insonning yurak-qon tomir tizimi. Muntazam yugurish bilan shug'ullanish yurak tomlarining devorlarini kuchaytiradi, qon bosimi darajasini normallashtiradi. Shunday qilib, yurak bilan bog'liq kasalliklar xavfi sezilarli darajada kamayadi [6]. 2. Nafas olish tizimi. Uning mustahkamlanishi sodir boladi. O'pka kuchli bo'lib, ularning sig'imgi ortadi. Ya'ni, nafas olish uchun mas'ul bo'lgan mushaklar tufayli o'pkaning hajmi oshadi. Axir ular doimo mashq qiladilar. 3. Immunitet. Immunitet darajasining oshishi ochiq havoda mashq qilish orqali amalga oshiriladi. Axir siz qishda, yozda, yomg'irda va ochiq havoda yugurishingiz mumkin. Shunday qilib, tananing chiniqishi, immunitetini mustahkamlaydi. 4. Jismoniy kuch. Yugurish barcha mushak guruhlarini faollashtiradi. Yugurish oyoqlarning, qo'llarning, tananing old va orqa qismi mushaklarini rivojlantiradi. Shunday qilib, muntazam ravishda yugurish tayanch harakat tizimini mustahkamlash, odamni kuchli va chidamli qilishi mumkin. 5. Intizom. Albatta, doimiy jismoniy yuklamalar insonni tartibga soladi. Vaqt o'tishi bilan muntazam mashg'ulotlar odat tusiga kiradi va natijada sog'lom turmush tarzi paydo bo'ladi.

Bundan tashqari, jismoniy yuklamalar ko'rinishida sog'lomlashtiruvchi yugurish uzoq muddatli davolanishtan keyin tiklanish uchun qo'llaniladi. Yugurish tananing motor funktsiyalarini yaxshi tiklaydi. Yugurish yana, bo'sh vaqt o'tkazish usullaridan biri bo'lishi mumkin. Axir, faol dam olish nafaqat psixo - emotsional holatni yaxshilashga, balki sog'liqni mustahkamlashga ham qodir. Shuni ta'kidlash kerakki, yugurish bilan shug'ullanish ba'zi printsiplarga rioya qilishni talab qiladi.

Birinchidan, xavfsizlik printsiipi. Mutaxassislar yo'llar yoki kata yo'llar bo'ylab yugurishni tavsiya etmaydi. Axir, xavf nafaqat yaqin atrofdagi avtomobilda, balki jismoniy mashqlar paytida iste'mol qiladigan havoda ham yashiringan. Shuning uchun mashq qilish uchun eng yaxshi joy-tig'iz bo'lgan yo'llardan chuqurlikda joylashgan bog'lar va maydonlar. Bundan tashqari, xavfsizlik printsiipi mashg'ulot kiyimini ham o'z ichiga olishi kerak. Axir, qulay kiyim va poyabzal jarohatlar xavfini kamaytiradi. Ikkinchidan, bosqichma-bosqichlik printsiipi. Barcha jismoniy yuklamalar asta-sekin o'sib borishi kerak. Bu shuningdek, mashg'ulotlar davomiyligi uchun ham amal qiladi. Tana asta-seki ortib borayotgan jismoniy yuklamalarga moslashishi kerak.

Shuni ta'kidlash kerakki, yurak-qon tomir tizimini jismoniy mashqlar bilan shug'ullanib chiniqtirish asta-sekin olib borilishi zarur. Chiniqishning boshlanishida jismoniy mashqlar hajmi kam bo'lib, asta-sekin ko'paytirilishi kerak.

Har bir odam bajaradigan mashqining hajmi, ya'ni har kuni yuradigan va chopadigan masofasi, harakat tezligi uning yoshini, jismoniy rivojlanish darajasini, sog'lig'ini e'tiborga olgan holda belgilanishi kerak [6].

Uchinchidan, o'z-o'zini nazorat qilish printsipli. Mashg'ulot davomida tanangizni, tuyg'ularingizni "tinglash" muhimdir. Qon bosimi va yurak urishini o'lchash ortiqcha bo'lmaydi. Yangi shug'ullanuvchilar uchun yugurish va yurishning o'zgarishi joizdir. Asta-sekin tez yurish bilan almashtirilishi mumkin.

Yugurish, boshqa har qanday jismoniy yuklamalar kabi, o'ziga xos xususiyatlarga ega. 1. Noto'g'ri tanlangan poyabzal jiddiy shikastlanishga olib kelishi mumkin. Bundan tashqari, noto'g'ri poyabzal tananing bo'g'imlariga va tayanch-harakat tizimiga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin. 2. Yuqori qon bosimi shifokorga majburiy murojaat qilishni talab qiladi. Bunday hollarda, yugurish faqat zarar etkazishi mumkin. Axir, jismoniy faoliyat davomida qon tomirlarining tonusi oshiradi va inson yurak – qon tomir tizimining buzilishi xavfi mavjud. 3. Umirtqa pog'onasi, bug'imlarda va boshqalarda jismoniy mashqlar paytida muntazam og'riqlar, mutaxassisni muntazam kuzatishni talab qiladi. Bunday holda, yugurish xavfli bo'lishi mumkin, chunki sport bilan shug'ullanish paytida tayanch-harakat tizimiga yuklama oshadi. 4. Haddan tashqari ortiqcha vazin yugurish uchun hafliy hisoblanadi. Axir, ortiqcha tana massasi bilan bo'g'inlardagi yuk bir necha marta oshadi. Bularning barchasi xavfli oqibatlariga olib kelishi mumkin.

Shunday qilib, mashg'ulotlarni boshlashdan oldin shifokor bilan maslahatlashish kerak. Axir, har qanday boshqa sport kabi, yugurish nafaqat sog'lig'ini mustahkamlashga, balki unga tuzatib bo'lmaydigan zarar etkazishga ham qodir.

Yugurishning inson tanasiga ta'siri bo'yicha nazariy tadqiqot o'tkazish salomatlikni mustahkamlash uchun jismoniy yuklamalarning yuqori ahamiyatini tasdiqlaydi. Biroq, yugurish nafaqat ijobiy ta'sir ko'rsatishi, balki salbiy ham bo'lishi mumkin. Har qanday mashg'ulotga ongli ravishda qarash kerak. Tana asta-sekin hayotning yangi ritmiga o'rganishi kerak. Shunday qilib, inson uchun noxush oqibatlar xavfini kamaytirish mumkin bo'ladi.

ADABIYOTLAR

1. <https://lex.uz>
2. Allamuratov Sh. I. fiziologiya va sport fiziologiyasi. Darslik. Tashkent, 2010
3. R. Qudratov yengil atletika. Darslik. Tashkent, 2012
4. H. T. Rafiyev yengil atletika va uni o'qitish metodikasi. O'quv qo'llanma.
5. Tashkent, 2012
6. A.N.Normurodov yengil atletika va uni o'qitish metodikasi. O'quv qo'llanma. Toshkent, 2011
7. E.Nuritdinov odam fiziologiyasi. Darslik. Tashkent, 2005

Sog'lamlashtiruvchi yugurishning inson organizimiga ta'siri

Utepov M.D. Qoraqalpoq davlat universiteti

Rezyume: ushbu maqolada sog'lamlashtiruvchi yugurishning inson salomatligiga har tamonlama ta'sir ko'rsatishining asoslari o'rganilgan. Tanadagi muntazam jismoniy yuklamalarning ahamiyati aniqlangan. Umuman olganda sog'liq uchun yugurishning avzalliklari va uning har bir komponenti alohida tahlil qilindi. Yugurishning maksimal ta'siriga bo'ysunadigan asosiy jihatlari shakllantirilgan. Asosiy jismoniy faoliyat sifatida, yugurishning asosiy tamoyillari tavsiflandi. Salbiy oqibatlariga olib kelishi mumkin bo'lgan yugurish mashg'ulotlarining o'ziga xos xususiyatlariga e'tibor qaratilgan.

Tayanch so'zlar: yugurish, salomatlik, tayanch-harakat tizimi, yurak, o'pka, bo'g'inlar.

Salamatlandiruvchi juvuriwdn insan organizimine tasiri

Utepov M.D. Qaraqalpaq mamleketlik universiteti

Rezyume : bul maqalada salamatlandiruvchi juvuriwdn insan salamatligina har tarepleme tasir korsetiwini tiykarlari uyrenilgen. Insan denesindegi uzliksiz fizikalıq juklemelerdin ahmiyeti aniqlangan. Uluwma alganda den-sawliq ushin juvuriwdn abzallıqlari jane onın har bir komponenti boleک analiz etildi. Juvuriwdn maksimal tasirine boysınatuın tiykarǵı tarepleri qalıplestirilgen. Tiykarǵı fizikalıq iskerlik retinde, juvuriwdn tiykarǵı principleri xarakteristikalandi. Unamsız aqibetlerge alıp keliwi mumkin bolǵan juvuriw shınıǵıwlarınin ayırıqsha qasıyetlerine itibar qaratılǵan.

Tayanish so'zler: juvuriw, salamatlıq, tirek-qozǵalis sistemasi, jurek, okpe, buwınlar.

Влияние оздоровительного бега на организм человека

Утепов М.Д. Каракалпакский государственный университет

Резюме: в данной статье изучены основы всестороннего воздействия оздоровительного бега на здоровье человека. Выявлена важность регулярных физических нагрузок на организм. Преимущества бега для здоровья в целом и каждая его составляющая были проанализированы отдельно. Сформулированы основные аспекты бега, которые подчиняются максимальному эффекту. В качестве основной физической нагрузки были описаны основные принципы бега. Основное внимание уделяется особенностям тренировок по бегу, которые могут привести к негативным последствиям.

Ключевые слова: бег, здоровье, опорно-двигательный аппарат, сердце, легкие, суставы.

The effect of recreational running on the human body

Utepov.M.D. Karakalpak State University

Summary: this article examines the basics of the comprehensive impact of recreational running on human health. The importance of regular physical exertion on the body is revealed. The benefits of running for health in general and each of its components were analyzed separately. The main aspects of running that obey the maximum effect are formulated. The basic principles of running were described as the main physical activity. The main attention is paid to the peculiarities of running training, which can lead to negative consequences.

Keywords: running, health, musculoskeletal system, heart, lungs, joints.

АБУ РАЙҲОН БЕРУНИЙНИНГ МОДДАЛАРНИНГ СОЛИШТИРМА ОҒИРЛИГИ ВА ЗИЧЛИГИНИ АНИҚЛАШДАГИ ИЛМИЙ ИШЛАРИНИ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИГА ТАТБИҚ ЭТИШ

Уракова Ф. Э.

Ислом Каримов номидаги Тошкент давлат техника университети

Бугунги кунда ўрта мактабларда ўқитиладиган фанларнинг сифатини яхшилашда ва педагогик технологиялардан кенг фойдаланган ҳолда дарс жараёнларини ташкил қилишда таълимни ривожлантиришга қўйилаётган давлат таълаблари жуда юқори бўлиб, ўқувчининг шахси, унинг интилишлари, қобилияти ва қизиқишларини эътиборга олиб, дунё бўйлаб фан, техника ва технологияларнинг истикболли ривожланиши ҳисобга олинган ҳолда, ўқувчиларнинг фанларни ўрганишларида таянч ва фанга оид умумий билимларни ривожлантиришдан иборат.

Айниқса, физика фанидан бериб борилаётган узлуксиз таълим жараёнида ўқувчиларда фаннинг техника тараққиётида ва ҳаётда тутган ўрни, фанга оид зарурий билимларни эгаллаши, олган билимларини ҳаётга татбиқ эта олиш салоҳиятини шакллантириш ва ривожлантириш мақсад қилиб олинади.

Ижтимоий тараққиётнинг ҳозирги босқичида ҳар томонлама ривожланган баркамол шахсни шакллантириш масалалари алоҳида аҳамиятга эга. Ушбу асосий дастурий вазифанинг ажралмас қисми таълим мазмунини такомиллаштиришдан иборат. Бу масалани ҳал этишдаги асосий ишлардан бири замонавий педагогик тизимларнинг илғор ғояларидан қанчалик маҳорат ва ижодий фойдаланилганига боғлиқ. Улкан жамоат ғоялари, ахлоқий меъёрлар ва маданий анъаналар асосида ўсиб келаётган ёш авлодни яхши тарбиялаш учун нималарга эътибор бериш ва нималардан фойдаланиш керак, деган саволга жавоб беришда таълим технологияларини танлаб олиш асосий вазифалардан ҳисобланади. Атоқли олим ва аллома Абу Райҳон Берунийнинг илмий мероси, илм-фан, таълим ва тарбия мазмуни ҳақидаги қимматли фикрларни ўзида жамлаган улкан бир хазинадир. Берунийнинг математика, физика, география ва геодезия фанлари бўйича ёзган асарларида берилган илмий маълумотлар ҳозирги кунда фанларни ўқитишда асосий қўлланмалардан бири бўла олади десак муболаға бўлмайди. Берунийнинг фикрлари ҳозирги кун учун жуда мосдир, чунки замонавий мактаб таълимининг асосий мақсади ўқувчиларни билимларни онгли равишда эгаллашларига яқиндан қўмақ беришдир. Демак ўқувчи нафақат илмий билимларга эга бўлади, балки уларни мустақил равишда ажратиш ва фикрлай олишлари керак ва бунга ақлий ёндашувлар асосида эришилади.

Умум ўрта таълим мактабларда физика фанидан дасрларни ташкил қилишда ўқувчиларнинг ўқув жараёнида физика фанига оид сўнгги янгиликлар ва ютуқларни таништириб бориш билан бирга фан тарихи ҳақидаги маълумотларни ҳам мунтазам бериб бориш уларнинг бу фанни янада чуқурроқ ўрганишларига имкон яратади. Бу ўринда физика фанининг ривожига улкан ҳисса қўшган алломаларимизнинг илмий меросларини дарс жараёнида ўқувчиларга етказиш муҳим ва долзарб масала ҳисобланади. Физика дарсларини бундай ташкил этилиши ўқувчиларнинг билим савиясини ошириш билан бир қаторда дарс жараёнини янада қизиқарли ташкил этишга имкон яратади. Физика фани жуда қадим замонлардан бошлаб, (физика-табиат фани) инсониятнинг амалий фаолиятида ҳаёт тақозоси туфайли, инсон тафаккури билан бирга ўсиб ривожланиб келган. Жаҳон физикасини бойитишда, улуғ ватандошларимиздан Аҳмад ал-Фаробий (873-950), Абу Райҳон Беруний (973-1048), Абу Али ибн Сино (980-1037), Абдурахмон Хозин (XI-XII асрлар), Умар Ҳайём (1048-1131) ва бошқа қўллаб олимлар ўзларининг салмоқли ҳиссаларини қўшганлар [1.13].

Берунийнинг механика, акустика, иссиқлик, ёруғлик, электр ва магнетизмга оид илмий ишлари айниқса жаҳон аҳамиятига эгадир. Бироқ олимнинг бу борадаги ишлари ҳали етарли даражада ўрганилмаганлиги ва мақсадли илмий-тадқиқот ишлар олиб борилмаганлиги натижасида, аллома яратган қонунлар ва илмий фикрлар замонавий физиканинг ривожланиш тарихида ўзининг муносиб ўрнини топган эмас [2.34].

Ўзбекистон Республикаси мустақил давлат сифатида танилганидан сўнг аждодларимизнинг жаҳон фанини ривожланишига қўшган улкан ҳиссалари, шахсан Берунийнинг оламшумул илмий меросидаги маълумотларни умумтаълим мактабларда физика фанини ўқитишда яратилган янги давлат таълим стандартларига киритиш ва тарихий материаллардан дарс жараёнида фойдаланиш долзарб масала ҳисобланади. Бу ўринда, Берунийнинг материя, ўлчов бирликлари, тезлик, қизиқли ва бурчакли тезлик, оғирлик, солиштирма оғирлик, туташ идишлар, водопровод, булоқлар, фонтан, артезиан қудуқлар, бўшлиқ, атмосфера босими, конвекция, суюқлик заррачалари ўртасидаги тортишув кучи, инерсия, таъсир, жисмларнинг эркин тушиши, оддий механизмлар каби жуда кўп илмий ишларидан дарс жараёнида ҳамда дарсдан ташқари машғулотлар, факультатив курслар, илмий семинарлар ва ўқув тўғрақларида фойдаланиш мақсадга мувофиқдир.

Беруний ҳар бир илмий асарни чуқур таҳлил қилар, муаллифнинг ким бўлишидан қатъий назар хатосини топиб танқид қилар ва ютуқларини кўрсатар эди. У ҳамиша ўз устида тинимсиз ишлар ва меҳнатдан ҳеч қачон қочмасди.

Беруний физик катталикларни ўлчаш ҳақида аниқлик киритиб, жисмларнинг оғирлигини тортиш, ҳажмини ўлчаш ва булар асосида ҳажм бирлигидан оғирлик ёки оғирлик бирлигидаги ҳажм орқали солиштирма оғирлигини топиш усулини ишлаб чиққан [3.45]. Бундан ташқари ҳажм ўлчагич-қурилма ясаб, сифон ва ёнганда ўзини мой билан таъминлаб турадиган мой чироқни ишлаш асосларини илмий изоҳлаган, экспериментал физикага асос солган. Физикада математик, график усулларини қўллаб, физика фанига янги тушунча ва терминлар киритиб, жаҳон илм-фани хазинасини бойитган.

Зичлик ва солиштирма оғирлик мавзусидаги дарсларда ўқувчиларга 50 дан ортиқ моддаларнинг солиштирма оғирлигини ҳозирги замон аниқлиги даражасида жаҳонда биринчи бўлиб Беруний томонидан

аниқланганлигини алоҳида қайд этиш аҳамиятга лойиқ ҳисобланади. Беруний турли моддаларнинг тенг ҳажмдаги оғирликларини таққослаб, уларнинг солиштирма оғирликларини аниқлаган. Бундан ташқари у ўша моддаларнинг тенг оғирликдаги ҳажмларини ўлчаб, натижаларини таққослаш орқали ҳам солиштирма оғирлигини қайта аниқлаган. Ўша даврларда етарли шарт-шароитлар йўқлигига қарамасдан буюк аллома тинимсиз изланишлар олиб борган. Бунга мисол тариқасида сувнинг солиштирма оғирлигини аниқлаш устида 5 йил мобайнида тажриба ишларини олиб борганини мисол қилиш мумкин [4.22].

Немис олими Г.Штромаер Беруний олиб борган тадқиқотлар тўғрисида тўхталар экан, унинг физика соҳасидаги тажрибалари учун, яъни металллар ва қимматбаҳо тошларнинг зичлигини ўлчаш учун асбоблар яратгани ва бу борада кўплаб тажрибалар ўтказгани, шундан сўнг олтин моддасининг ҳақийқийлигини аниқлаш имкони пайдо бўлганини алоҳида таъкидлайди [5.14]. Бу ҳақидаги маълумотларни ўқувчиларга етказиб, унинг ўлчаш усулларидан фойдаланиб оддий уй шароитида моддалар, минераллар ва суюқликларнинг зичлигини ўлчаш бўйича тушунчалар бериб, уларни мустақил тажрибалар ўтказишлариغا йўналтириш мақсадга мувофиқ бўлади. Бунда ҳаммамизда бир савол туғилиши мумкин. Хўш ҳозирги техника юқори даражада ривожланган даврда бу нимага керак ва бизга нима беради? Ундан кўра замонавий ўлчаш усуллари орқали ҳам ўқувчиларга зичлик, масса ва ҳажм ҳақида тушунчалар беришимиз мумкин. Умуман олганда ҳозирги замон талаби асосида физика фанини ўқитишни ташкил қилиш ва давр билан ҳамоханг яшамоқлик тўғрисида. Лекин ўқувчиларда бошланғич билим базасини мукаммал даражада шакллантириш учун оддий усуллардан фойдаланиш, уларнинг фанларни кенгроқ тушунишларига ва аслида улар кимнинг фарзандлари бўлганликларини англаб етишларига асос бўлиб, янада кўпроқ билим эгаллашларига ва маънавияти юксак инсон бўлиб камол топишларида бир кўприк бўлади. Бундан ташқари, узлуксиз таълимда ҳар бир ўқув фанини ўзлаштириш жараёнида ўқувчиларда, шу фаннинг ўзига хослиги, мазмунидан келиб чиққан ҳолда соҳага тегишли хусусий компетенциялар ҳам шакллантирилади. Бу орқали физик жараён ва ҳодисаларни содда усуллар билан кузатишни ўрганиш, тушуниш, физик катталикларни ўлчаш ва аниқлаш, тажрибалар ўтказиш, физик билимлар ва асбоблардан амалиётда фойдалана олиш каби базавий билимларни эгаллашлари орқали ўқувчиларда билим савияси янада оширилади.

Куйидаги 1-жадвалда Беруний томонидан аниқланган моддаларнинг солиштирма оғирлигини ҳозирги замонда аниқланган маълумотлар билан ўзаро солиштирилгандаги маълумотлар келтирилди.

1-жадвал

Модда	Солиштирма оғирлик (ρ, г/см ³)		Модда	Солиштирма оғирлик (ρ, г/см ³)	
	Беруний ҳисоби	Замонавий маълумотлар		Беруний ҳисоби	Замонавий маълумотлар
Олтин	19,05	19,25	Кир (тош тури)	1,01	1,001-1,10
Кумуш	10,43	10,50	Гагат (тош кўмирнинг ўта ялтироқ тури)	1,11	1,10-1,40
Мис	8,7	8,93	Гемотит (темир ялтироғи, темирнинг кенг тарқалган минерали)	4,11	4,9-5,8
Қалай	7,31	7,28	Сапфир (кўк тош тури)	3,56	3,97-4,12
Қўрғошин	11,33	11,34	Сердолик (тошнинг ялтироқ тури)	2,56	2,55-2,63
Симоб	13,58	13,55	Обнус (қарадарх тош тури)	1,14	1,1-1,3
Темир	7,84	7,87	Сандар дарахти (ёғоқ)	0,65	0,6-0,7
Бронза	8,83	8,7-8,9	Тол пояси (қарағай)	0,403	0,4-0,5
Лаъл (шпилел)	3,58	3,5-4,1	Асал	0,4	-
Лаъл (турмалик)	2,90	2,98-3,20	Булоқ суви	1	1
Ёкут	3,85	3,94-4,08	Қайноқ сув	0,959	0,95-879
Зумрад	2,75	2,67-277	Муз ҳолатидан эриб турган сув	0,965	-
Феруза	2,69	2,4-2,9	Шўр сув	1,114	-
Қахрабо	0,85	0,05-1,1	Денгиз суви	1,14	1,03
Марварид	2,60	2,5-2,78	Сирка	1,02	1,019
Садаф	2,48	-	Бодринг суви	1,017	-
Мумиё	1,04	1,00-1,10	Мусаллас	1,029	-
Тупроқ	1,99	1,8-2,6	Қовун суви	1,010	-
Шиша	2,5	2,4-2,6	Хинд қовуни суви	1,016	-
Ош тузи	2,22	2,1-2,2	Сигир сути	1,11	1,03
Мум	0,93	0,87-0,99	Тухум оқи	1,035	-
Фил суяги	1,64	-	Инсон қони	1,033	-
Тоғ хрустали	2,56	2,55-2,63	Зайтун мойи	0,92	-
Эмал	3,9	-	Сезам мойи	0,915	0,9
Оникс (кварц ёки)	2,50	2,55-2,68	-	-	-

чақмоқтошнинг бир тури)					
-------------------------	--	--	--	--	--

Юқоридаги жадвалдан кўриш мумкинки, Беруний томонидан аниқланган моддаларнинг солиштирма оғирлиги ҳозирги кунда аниқланган маълумотлар билан деярли бир хил. Беруний ҳар қандай олимнинг изланишлари тажриба билан бойитилса ва амалиёт натижасида ривожлантирилса албатта, фойдадан ҳоли бўлмаслигини ҳамда илм излаётган инсон учун бу жараён зарурлигини таъкидлаб: “Ҳар бир олим ўз муҳокамасида амалиётга асосланиши, ўз тадқиқотини аниқ бажариши, тўхтовсиз меҳнат қилиши, хатоларини кидириб тузатиши, илмда ҳақиқат учун ҳар хил уйдурма, юзакичиликка қарши кураш олиб бориши зарур”–деган. Яна, ҳуқумдорларни илм аҳли ва олимларнинг меҳнатларига алоҳида эътибор беришга, уларга ҳайрихоҳ бўлишга ундаган [6.35]. Абу Райҳон Берунийнинг бундай дунёқараши ҳозирда ҳам долзарб бўлиб, Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг таълимга қилаётган эътиборига мос бўлиб, унинг нақадар оламшумул олим ва аллома бўлганидан далолат беради [7]. Мақоланинг асл моҳияти ва мақсади республикада мустақкам умумий таълим базасини яратиш ва бўлажак Берунийларни кашф қилишдир. Берунийнинг физика соҳасида олиб борган илмий ишларини дарс жараёнларида ўқувчиларга кенгрок тушунтириш, уларнинг билимларини янада мустақкамлашга асос бўлади.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Миллий Энциклопедияси. “Ўзбекистон Миллий Энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, Тошкент, 2000 йил [1.13.]
2. Абу Райҳон Беруний. Танланган асарлар I, II томлар. Тошкент, “Фан”, 1965, 1968 йил [2.34].
3. Абу Райҳон Беруний. “Қадимги халқлардан қолган ёдгорликлар”. “Ўзбекистон” нашриёт-матбаа ижодий уйи. Тошкент, 2021 йил [3.45].
4. Н.Зириллаев, Ф.Уракова. “Абу Райҳон Берунийнинг физика соҳасидаги илмий асарларидан таълим жарёнида фойдаланиш”. Тошкент, 2022 йил [4.22].
5. Ўрта Осиё алломаларининг илмий мероси. “Ўқув-услубий кўрсатма”, Фарғона-2017 [5.14].
6. Koinot nighohidagi alloma. “ART FLEX” нашриёти, Тошкент, 2011 йил [6.35].
7. <https://uz.wikipedia.org/>.

Абу Райҳон Берунийнинг моддаларнинг солиштирма оғирлиги ва зичлигини аниқлашдаги илмий ишларини таълим жараёнига татбиқ этиши

Уракова Ф. Э. Ислон Каримов номидаги Тошкент давлат техника университети

Резюме. Бу ишда ўрта таълим мактабларида Берунийнинг методларидан фойдаланган ҳолда физика дасида моддаларни солиштирма оғирлиги ва зичлигини аниқлаш орқали ўқувчиларнинг билим, кўникма ва малакаларини шакллантиришга доир тавсиялар берилди.

Калит сўзлар: физика, ўқувчи, мактаб, модда, зичлик, минералл, оғирлик, тажриба, билим.

Применение научной работы абу райхана беруни по определению удельного веса и плотности веществ в учебном процессе
Уракова Ф. Э. Ташкентский государственный технический университет имени Ислама Каримова

Резюме. В данной работе даны рекомендации по формированию у учащихся знаний, умений и навыков путем определения удельного веса и плотности веществ на уроках физики по методике Беруний в общеобразовательных школах.

Ключевые слова: физика, ученик, школа, вещество, плотность, минерал, тяжесть, эксперимент, знание.

Apply the scientific work of abu rayhan beruni on determining the specific gravity and density of substances in the educational process

Urakova F. E. Tashkent State Technical University named after Islam Karimov

Summary. In this study, the recommendations were given to enhance the knowledge, skills, and qualifications of school students for determining the specific gravity and density of substances in physics using Beruni's method.

Key words: physics, student, school, substance, density, mineral, heaviness, specific, gravity.

OLIY O'QUV YURTLARI TALABALAR MUSTAQIL ISHINI TASHKIL ETISH SHAKLLARI.

Sobirova A. B.

Nukus davlat pedagogika instituti

Oliy ta'lim muassasalarida yetishib chiqayotgan kadrlarning salohiyatini oshirishda mustaqil ishlash ahamiyati katta ekanligi barchamizga ma'lum. Auditoriya darslarida dars uchun belgilangan maqsadlarga to'raligicha erishish, auditoriya mavzulari va mustaqil ishlash mavzularining o'zaro bog'liqligi va izchilligi, talabalar o'qib o'rganishi uchun moddiy bazaning yetarliligi yetishib chiqayotgan kadrlarning yanada salohiyatli bo'lishini ta'minlaydi. Matematika faniga oid fanlarni o'qitishda ularning moddiy hayotdagi ahamiyati haqida talabalarga ma'lumot berish yoki unga qiziqitirish talabalarni yanada mustaqil o'qib o'rganishga yo'naltiradi. Bu esa ta'lim jarayonining samaradorligini yanada oshiradi. Ushbu jarayonda axborot texnologiyalari yutuqlaridan samarali foydalanish ta'lim darajasi va sifatini yanada oshiradi. [4. B. 25]

Talabalar mustaqil ta'limidan asosiy maqsad-o'qituvchining rahbarligi va nazorati ostida belgilangan o'quv jarayonini mustaqil ravishda bajarish uchun bilim va ko'nikmalarni shakllantirish va rivojlantirishdan iborat. [5. B. 34]

Talabalarning mustaqil ta'lim olishlari muammosi psixologlar, pedagoglar, didaktlar va metodistlar tomonidan keng muhokama qilinmoqda. Ularning tadqiqotlari ta'lim oluvchilarning o'quv jarayonidagi mustaqil ta'lim didaktik maqsadlarini umumiy ko'rinishda shakllantirishga imkon yaratadi.

Matematika fanidan mustaqil-tadqiqot ishlari talabalarning bilimlarni egallashga bo'lgan qiziqishlarini oshirish va akademik bilimlar negizida ularni amaliy faoliyatga tayyorlashni ko'zda tutadi. Talabalar oldiga u yoki bu ilmiy-nazariy ma'lumotlar nima uchun o'rganilmoqda, ushbu bilimlarni qachon, qanday vaziyatlarda qo'llash mumkin? kabi savollar ko'ndalang qo'yiladi. [6. B. 124]

Ushbu savollarga javobni ular real, hayotiy muommolarni echish natijasida topishlari mumkin bo'ladi. Matematik masalalar echimini topishda ular oldin egallagan bilimlariga tayanadilar va albatta, bilimlarini yanada kengaytirishga zarurat sezadilar. O'qituvchi yordamida talabalar faoliyat yo'nalishlarini belgilab oladilar. Talabalar matematik muommolar echimini qidiradilar va muayyan natijalarni qo'lga kiritadilar. Har bir javobi qidirilgan matematik muammo ya'ni misol yoki masalalar tabiatda, ilm-fanda yoki amaliy hayotda biror bir muammoning yechimi bo'lishini tushuntirish va misollar orqali ko'rsatish talabalarning fanga bo'lgan qiziqishini yanada oshiradi. Matematika hech qanday ro'l o'ynamaydigan sohani topishning o'zi qiyin menimcha. Ma'lumki, fanlarning keyingi rivojlanishi matematik usullar va ularga matematik fikrlash uslubining kirib borishi bilan tavsiflanadi. Bir qarashda, matematika quruq va qiziqmas fandek tuyulishi mumkin. Ammo, e'tibor berib qarasangiz amaliy hayotimizda har kuni matematik masalalarga duch kelamiz. Matematika aniq fan ekanligi hammamizga ma'lum shu tufayli bu fanni o'rganish xoh siz O'zbekistonlik bo'ling xoh boshqa davlat vakili bo'ling uning ahamiyati zamon va makon tanlamaydi. Bugungi kunda hayotimizni turli xil gadjetlar va enternetsiz tasavvur qila olmaymiz. Bu narsalarning yaratilishining asosini ham bir qancha matematik masalalarning o'z yechimini topishi bilan izohlashimiz mumkin. Talabalarga har bir matematikaga oid bo'lgan masalalarni amaliy hayot bilan bog'lagan holda o'rgatish ularning ongida mavzuning mustahkam joy olishiga sabab bo'ladi va fanga bo'lgan qiziqishi yanada oshadi. Bu qiziqish esa ularni mustaqil o'qib o'rganishiga zamin yaratadi. Quyida geometriya faniga oid bo'lgan elementlarning kundalik hayotimizda uchraydigan holatlaridan bittasiga oddiy misol keltirib o'tdik. Bu chizmani nafaqat matematika faniga talluqli bo'lgan kasb egalari balki jamiyatimiz har bir a'zosi tushuna oladi. [4. B. 72]



Yuqoridagi uyning suratida ko'zga yaqqol ko'rinib turgan geometrik figuralar ko'rsatib o'tilgan. Ammo uyni bo'laklarga bo'lib tasavvur qilsak uning har bir bo'lagi geometriyadagi biror bir figurani ifodalashini ko'rishimiz mumkin. Nafaqat uylar balki kundalik hayotimizda biz foydalanadigan har bir moddiy buyum biror bir geometrik figurani ifodalaydi. Faqatgina qismlarga ajratib, bo'laklab tasavvur qila olsak yetarli. Biz buyumlarni geometrik figuralar bilan solishtira olar ekanmiz ularning qisman bo'lsa o'lchamlarini bilib olsak bo'ladi. Mana ko'rib turganimizdek matematika hayotimizning har bir javhasida biz bilan hamroh ekan. Bu bilan biz nima demoqchimiz matematikani nazariy va amaliy jihatdan o'rganishdan tashqari ularni moddiy hayotga bo'g'lab o'rgatsak talabalarda fanga bo'lgan qiziqish, yangi bilimlarni o'rganishga bo'lgan ishtiyoq yanada kuchayadi. Bu esa o'z navbatini talabalrni mustaqil o'qib, o'rganishi uchun zamin yaratadi. Shu bilan birga mustaqil ishni tashkil etishda talabalarga mustaqil o'rganilishi belgilangan mavzular, bajariladigan mashqlar, yozadigan referatlar auditoriya darslarining mantiqiy davomi sifatida, izchil tarzda belgilanishi oldimizga qo'ygan maqsadimizga bizni yanada tez erishishimizga yordam beradi. [7. B. 221]

Talabalar mustaqil ishini tashkil etishda quyida keltirib o'tilgan shakllardan foydalaniladi.

Mustaqil ishni tashkil etish shakllari	Ayrim nazariy mavzularni o'quv adabiyotlari yordamida mustaqil o'zlashtirish.
	Berilgan mavzular bo'yicha axborot tayyorlash (referat, prezintatsiyalar, bukletlar...)
	Nazariy bilimlarni amaliyotda qo'llash. Aynan matematikaga talluqli fanlarda berilgan mavzular bo'yicha mustaqil tarzda misol va masalalar yechish.
	Uy vazifalarini bajarish.
	Ilmiy maqolalar tayyorlab ilmiy jurnallarda chop ettirish, ilmiy anjumanlarga ma'ruzalar taayyorlash.
	Fan olimpiadalarga tayyorlanish va qatnashish, turli ta'lim grantlari tanlovlariga tayyorlanish va qatnashish.

Yuqorida biz mustaqil ishni tashkil etish shakllarini odatiy jadval orqali keltirib o'tdik. Aynan mana shu narsalarni talabalarga o'rgatmoqchi bo'lsak bunday odatiy jadvallardan ko'ra ko'proq bu mavzuga innovatsion yondashganimiz ma'qul. Axborot texnologiyalar yutuqlaridan imkon qadar ko'p foydalansak ishimiz samaradorligini yanada oshiradi. Bugungi kunda talabalarining o'quv, bilish jarayonini axborot texnologiyalarisiz tasavvur qila olmaymiz. Aynan mustaqil o'qib, o'rganish jarayoni ajralmas qismi hisoblanadi. Internet tarmog'i orqali o'zlarini qiziqtirgan mavzulardagi ma'lumotlarni tez va oson topish mumkin. Quyida **Canva** dasturi yordamida tuzilgan jadval keltirib o'tilgan. Ushbu jadval odatiy ko'rinishdagi jadvaldan mazmun jihatdan farq qilmasada uning ko'rinishi, dizayni berilayotgan ma'lumotning o'ziga mos bo'lgan suratlar bilan hamohang tarzda aks ettirilgan. Bu esa har bir ilm oluvchida o'rganishga bo'lgan qiziqishini oshiradi. Bilim olishda, ya'ni ma'lum turdagi axborotlarni izlashda kompyuter tizimining yordami benihoya kattadir. Axborot qanday ko'rinishda ifodalanishidan qat'iy nazar, uni yig'ish, saqlash, kayta ishlash va foydalanishda kompyuter texnikasining ahamiyati hech birimizga sir emas. Birinchidan, o'qitishda yangi axborot texnologiyalaridan foydalanish standart (an'anaviy) tizimga nisbatan o'quv jarayonini jadallashtirib, talabada ilmga qiziqishni oshiradi, ular ijodiy faoliyatini o'stiradi, bilim berishga differentsial yondashish, olingan bilimlarni takrorlash, mustahkamlash va nazorat qilishni yengillashtiradi, talabani o'quv jarayonining sub'ektiga aylantiradi.

Ikkinchidan, yangi axborot texnologiyalaridan ta'lim-tarbiya jarayonida quyidagi shakllarda foydalanish mumkin bo'ladi: muayyan pedmetlarni ukitishda kompyuter darslari; kompyuter darslari — kurgazmali material sifatida; talabalarining guruhli va frontal ishlarini tashkillashtirishda; talabalarining ilmiy izlanishlarini tashkillashtirishda; talabalarining o'qishdan bo'sh vaqtlarini to'g'ri tashkil qilish masalalarini hal etishda va h.k.

Respublikamizda axborotlashtirish keng yo'lga qo'yilishi bilan undagi xar bir fuqoroga kerakli paytda, kerakli miqdorda, kerakli sifatda olish imkoniyatlari ochilmoqda.



Canva dasturi orqali tuzilgan jadval. Yuqorida keltirilib o'tilgan mustaqil ishni tashkil etish shakllarining har biriga to'xtalib o'tamiz.

Ayrim nazariy mavzularni o'quv adabiyotlari yordamida mustaqil o'zgartirish. Mustaqil o'rganish uchun belgilangan mavzular va talabalar o'zlarini qiziqirgan mavzular bo'yicha kutubxonalardagi adabiyotlardan va internet tizimidan foydalangan holda o'rganadilar. Masalan Algebra sonlar nazariyasi fanidagi haqiqiy sonlar, ularning turlari va xossalari mavzusi auditoriya darsida o'tilgan bo'lsa baxtli sonlar, egizak sonlar, pifagor sonlari kabi mavzular mustaqil o'rganish uchun havola qilinadi.

Berilgan mavzular bo'yicha axborot tayyorlash. Mustaqil o'rganish uchun tayinlangan mavzular bo'yicha referatlar tayyorlash, prezintatsiya qilish bukletlar tayyorlanadi. Masalan talablar mavzularni taqsimlab olishib ketma-ket tarzda mavzular bo'yicha noan'anaviy usullar orqali prezintatsiyalar tashkil qilsa va fan o'qituvchisi, qolgan talabalar, qatnashishi ular uchun esda qolarli dars bo'ladi. Bundan tashqari prezintatsiya qilayotgan talabada ko'pchilikning oldida gapirish, o'zini tutish, mavzuga yanada chuqurroq kirib o'rganish ko'nikmasi rivojlanadi.

Nazariy bilimlarni amaliyotda qo'llash. Aynan matematikaga talluqli fanlarda berilgan mavzular bo'yicha mustaqil tarzda misol va masalalar yechish. Mustaqil o'rganilishi talab qilingan mavzular bo'yicha (uy vazifasidan tashqari) mustaqil tarzda misol va masalalar yechish matematika va unga talluqli bo'lgan fanlarni chuqur o'rganishning asosi hisoblanadi. Bundan tashqari o'qib o'rganayotgan nazariy bilimlarini moddiy hayotning qaysi javhalarida qo'llanishini o'rganish ham shular sirasiga kiradi.

Uy vazifalarini bajarish. Auditoriya darslari davomida uyga berilgan topshiriqlarni bajarish. Berilgan mavzuning nazariy qismini darsliklar va boshqa adabiyotlardan o'qib o'rganish, uyga berilgan misol va masalalarni yechish, mavzu bo'yicha klasterlar tayyorlash va testlar tuzish kabilar shular jumlasiga kiradi.

Ilmiy maqolalar tayyorlab ilmiy jurnallarda chop etish, ilmiy anjumanlarga ma'ruzalar taayyorlash.

Darsdan tashqari vaqtlarda ilmiy rahbarlari va boshqa o'qituvchilari ko'magida ilmiy maqolalar tayyorlab, ularni ilmiy jurnallarda chop ettirish. Bundan tashqari ilmiy anjumanlarda bugungi kundagi dolzarb mavzular (ilmiy, ma'daniy) bo'yicha ma'ruza qilish.

Fan olimpiadalarga tayyorlanish va qatnashish, turli ta'lim grantlari tanlovlariga tayyorlanish va qatnashish. Fan olimpiadalariga o'qituvchilari yordamida va mustaqil tarzda tayyorlanish va qatnashish ushbu mustaqil ta'limni tashkil etish shaklining asosiy qismi hisoblanadi. Bundan tashqari bugungi davlatimiz tomonida yoshlarimizga yaratilayotgan ulkan imkoniyatlardan biri ta'lim grantlari tanlovlariga qatnashish va ishtirok etish ham ushbu shakl tarkibiga kiradi. Ma'lumot o'rniida yana Davlat stipendiyalarini ham keltirib o'tishimiz mumkin.

ADABOYOTLAR

1. 2020 yil 23 sentyabrda "Ta'lim to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasining O'RQ-637 sonli qonuni. 40 b.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 27 iyuldagi «Oliy ma'lumotli mutaxassislar tayyorlash sifatini oshirishda iqtisodiyot sohalari va tarmoqlarining ishtirokini yanada kengaytirish choratadbirlari to'g'risida»gi PQ-3151-son qarori /O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami, 2017 y., 30-son, 729-modda; Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 25.05.2018 y., 06/18/5447/1269-son.
3. 2020 yil 7 maydagi "Matematika soxasidagi ta'lim sifatini oshirish va ilmiy-tadqiqotlarni rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-4708-sonli qarori. 33b
4. A.Janabaeva "Axborotlashgan ta'lim muhitida talabalarning mustaqil ishini tashkil etish metodikasi" PHD dissertatsiyasi.
5. Qarliboeva Guljahon Ermekebaevna "Bo'lajak fizika o'qituvchilarining tayyorgarligini takomillashtirish" DSc dissertatsiyasi.
6. S.Alixonov Matematika o'qitish metodikasi. Cho'lpon. Toshkent-2011y. 306 b
7. З.Г. Таджиева, Б.С. Абдуллаева, М.Э.Жумаев «Методика преподавания математики» Тошкент, Турон-Икбол, 2011, 336с
8. Б.С. Абдуллаева «Создание методического комплекса для организации самостоятельных работ студентов» Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития, 2013, 272 с.
9. Баракаев М. И др. «Методика преподавания математики» Учебное пособие. 1-часть, общая методика. – Ташкент, "Наука и технология, 2017, 368 с.

Oliy o'quv yurtlari talabalar mustaqil ishini tashkil etish shakllari
Sobirova A. B. Nukus davlat pedagogika instituti doktoranti

Rezyume. Ushbu maqola quyidagi masalalarga bag'ishlangan: oliy ta'limda mustaqil ishlashning ahamiyati, talabalarning mustaqil ishlash ko'nikmasini takomillashtirish, mustaqil ishlashni rivojlantiruvchi usullar, mustaqil ishini tashkil etish shakllari.

Kalit so'zlar: mustaqil ish, mustaqil ishlash ko'nikmasi, mustaqil ishlashni talab qiladigan masalalar, mustaqil ishini tashkil etish shakllari, axborot texnologiyalari ahamiyati.

Организованная форма самостоятельной работы для студентов в высшем учебном заведении
Собиорова А. Б. Нукусский государственный педагогический институт

Резюме. В данной статье рассматриваются следующие вопросы: значение самостоятельной работы в высшем учебном заведении, повышение способности студентов к самостоятельной работе, пути развития самостоятельной работы, формы организационной самостоятельной работы.

Ключевые слова: самостоятельная работа, навыки самостоятельной работы, вопросы, требующие самостоятельной работы, формы организационной самостоятельной работы, значение информационных технологий.

An organized form of independent work for students in a higher education
Sobirova A. B. Nukus State Pedagogical Institute

Summary. This article discusses the following issues: the importance of independent work in a higher educational institution, increasing the ability of students to work independently, ways of developing independent work, forms of organizing independent work.

Key words: independent work, independent work skills, issues requiring independent work, forms of organizing independent work, the importance of information technology.

ПАРАЛИМПИА БЎЙИЧА СПОРТЧИЛАРНИ ТАЙЁРЛАШНИНГ КИНЕМАТИК ИМКОНИАТЛАРИ

Миржамоллов М.Х.

Ўзбекистон Давлат жисмоний тарбия ва спорт университети

Ногирон ва имконияти чекланган спортчиларимиз осие, жаҳон ҳамда паралимпиада микёсидаги мусобақларда иштирок этиб, юртимиз довуғини юқори кўтаришмоқда. Кейинги йилларда параспорт соҳасида эришилган ютуқлар шуни кўрсатадики, ушбу масала хамиша давлатимизнинг спорт соҳасидаги асосийбўғини сифатида ривожланаётганидан дарак бермоқда. Ногирон ва имконияти чекланган шахсларни спорт турларига танлаб олиш ва мақсадли йўналтириш ушбу соҳадаги ишларни ягона тизим асосида шакллантиришни илмий ёндошувларсиз амалга ошириб бўлмайди. Шу ўринда ногирон ва имконияти чекланган шахсларни кинематик имкониятларини чуқур таҳлил қилиш муҳим аҳамият касб этмоқда.

Параспорт турларини ривожлантиришнинг асосий мақсади: ногирон ва имконияти чекланган шахсларни саломатлик даражасини тиклаш ва сурункали касалликларни жисмоний машқлар ёрдамида асоратларини йўқотиш, жисмоний ва ақлий қобилиятларини ҳар томонлама ривожлантириш ва уларни меҳнатга тайёрлашга ёрдам бериш, ҳаётий дунёқарабини шакллантиришга қаратилган. Ушбу мақсадни амалга ошириш учун қуйидаги вазифалар ҳал этилади: ишчанлик қобилиятини кўтарилиши, оптимал ҳаракатни ўрганиш; мустақил шуғулланиш малакасини ҳосил қилиши, қийин шароитларга мослаштириш; профессионал иш қобилиятини ва жамиятда ижтимоий мослаштириш имкониятларини ошириш; ногирон спортчиларни юқори натижаларга эришиш дастурларини ишлаб чиқиш; таянч ҳаракат аппаратида турли шикастланишлари бўлган ёки қайсидир

функцияларни амалга оширишда турли қийинчиликларни енгиб ўтишга қаратилган мақсадли машғулотларни тузишда илмий ёндошувларни ишлаб чиқиш.

Спортчини индивидуал хусусиятига қараб, ҳаракат таъсирини тузилишини, уни динамикаси, кинематика имкониятлари асосида машғулотларни ташкил қилиш мураббийлар учун биринчи навбатда спортчи саломатлик даражасига салбий таъсир қилувчи воситаларни машғулот дастуридан чиқариб юборишга ва параспорт турлари бўйича мақсадли тайёрлашга имкон яратади.[4, 5, 6]

Биз томонимиздан таянч ҳаракат аппаратида турли шикастланишлари бўлган шахсларни ҳаракатланиш имкониятлари қўл нозологиясида юриш ва турли бурилишдаги имкониятлари “Turn” технологияси ёрдамида айланишдафазовий ҳаракат тести орқали таҳлил қилинди.

Analysis Report - Timed Up and Go

Parameters	Value	Units
Analysis Duration	10.47	s
Functional mobility skill	Independent	

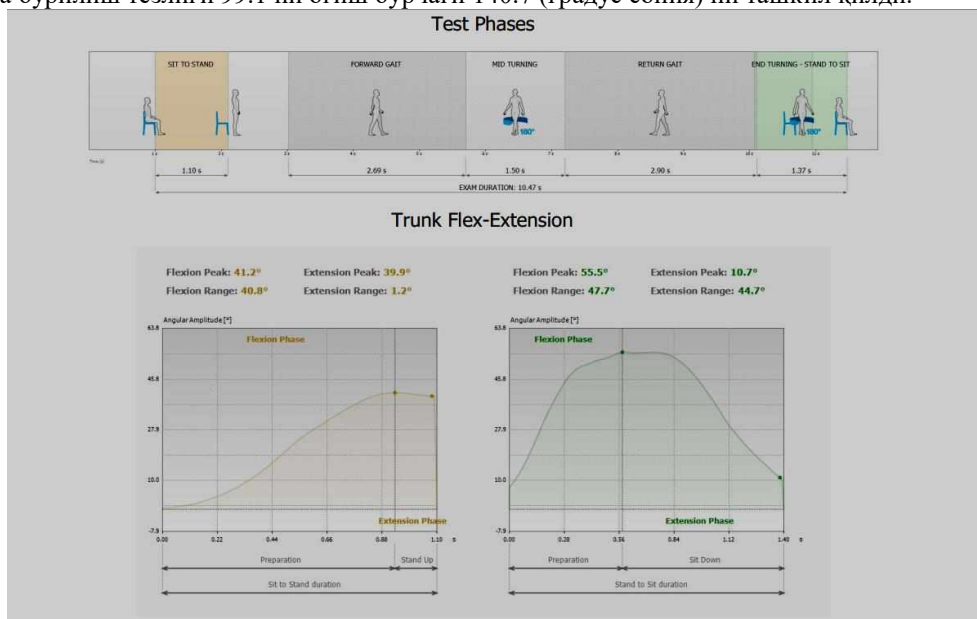
Parameters	Sit to Stand	Stand to Sit	Units
Phase Duration	1.10	1.40	s
Antero-Posterior Acceleration	1.9	8.2	m/s ²
Lateral Acceleration	2.0	5.6	m/s ²
Vertical Acceleration	6.7	6.4	m/s ²

Parameters	Mid Turning	End Turning	Units
Phase Duration	1.50	0.84	s
Maximum Rotation Speed	144.6	294.1	°/s
Average Rotation Speed	99.1	140.7	°/s

Ушбу текширувда таянч ҳаракат аппарати шикастланишининг ўндан ортиқ турлари бўйича 44 нафар имконияти чекланган шахслар катнашди. Оёқ нозологиясидан ташқари қўл нозологияси бўйича ҳам тадқиқотлар олиб борилди. Таъкидлаш жоизки тана компонентлари бўйича дастлабки ўтказилган тадқиқотларда 49% таянч ҳаракати нозологиясида вазн етишмаслиги аниқланган бўлса, 37%дан ортиқча вазн кўрсаткичлари қайд этилди. Фақатгина 14% таянч ҳаракат аппарати шикастланганларда тана вазни кўрсаткичлари меъерий талабларга яқин эканлиги аниқланди. Бу шундан далolat берадики уларни одатий ҳаракатланиш имкониятларида ҳам турли камчиликлар мавжуд эканлигини кўрсатади. Кинематик тадқиқотлар асосида ушбу камчиликларни аниқлаш ва мумкин бўлган ҳолларда машғулот дастурига коррекциялаш бўйича таклиф ва тавсияларни ишлаб чиқиш имконияти шакллантирилди.[1, 2, 3]

Қўл нозологиясида 5 см-дан 25 см-гача бўлган шахсларда одатий юриш, айланишда бурчак кўрсаткичлари қадам узунлиги ва тезланиш имкониятлари меъерий талаблардан катта фарқ қилмаслиги аниқланди. Лекин қадам босишда чап ёки ўнг қўл нозологияси томон оғиш бурчагида қадам ташлаш кучланиши меъерий талаблардан юқори эканлиги аниқланди. Бу кўрсаткичлар ҳаракатларни симметрик бажаришда турли қийинчиликларни келтириб чиқаради. Айниқса ушбу кўрсаткичлар циклик спорт турларида бирон ҳаракат фаолиятини доимий такрорланиши ҳисобига катта фарқларни келтириб чиқаради. Ўз навбатида циклик спорт турлари мусобақа жараёнида кичик кўрсаткичлар ҳам натижага катта таъсир кўрсатиб келмоқда [9,10].

Ушбу текширилишда ҳаракатчанлик қобилиятлари ўртача бурилиш фазасининг давомийлиги 1.50 сонияни ташкил қилган бўлса, оғиш бурчаги 0.84 сонияда амалга оширилди. Максимал бурилиш тезлигига нисбатан ўртача бурилиш тезлиги 99.1 ни оғиш бурчаги 140.7 (градус сония) ни ташкил қилди.



Спорт тайёргарлигида жисмоний машқлар техникасини таҳлил қилишда ҳаракатлар тизими асосларидан ташқари ҳаракат даври ва ҳаракат қисми каби кўрсаткичлар муҳим аҳамият касб этади. Ҳаракат давлари жисмоний машқнинг техника асосини ташкил этади, ҳаракат қисмлари эса уни бажаришдаги уриниш динамикасидан иборат бўлади. Машғулотда ҳаракатнинг тайёргарлик қисми вазифалари – асосий юкламаларга тайёрлаш билан биргаликда ҳаракатни бажариш учун уринишни кучайтириш билан белгиланади [7, 8].

Ҳаракатнинг асосий қисми вазифалари - ҳаракатни бажаришда уринишдан юқори даражада фойдаланишга қаратилди. Ҳаракатнинг якуновчи қисми вазифалари – ҳаракатни бажариб уринишни тўхтатиш каби талаблар инобатта олиниши керак.

АДАБИЁТЛАР

1. Abdurakhmonovich A. S. Planning of training load of highly qualified athletes with locomotor system damage Page 1 European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 8 No. 10, 2020 Part II ISSN 2056-5852 Progressive Academic Publishing, UK Page
2. Bobomurodov, Norpo'lat Shirinovich. "Kurashchilarning jismoniy tayyorgarligi tuzilmalari". Fan va ta'lim axborotnomasi 4-2 (82) (2020). 24.12.2021
3. G'ofurov S.H. Malakali sprinterchilarning sport mashg'ulotlarini rivojlantirishning usullari //Academic research in educational sciences. – 2021. – T. 2. – №. 4. – С. 309-313.
4. M.X. Mirjamolov, R.F. Odilov, N.Y. Valiyeva, D.B. Baxtiyorov Ko'rish qobiliyatida nuqsoni bo'lgan talabalarda harakat koordinatsiyasini rivojlantirish uslubiyati // Academic research in educational sciences. 2021. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ko-rish-qobiliyatida-nuqsoni-bo-lgan-talabalarda-harakat-koordinatsiyasini-rivojlantirish-uslubiyati> (дата обращения: 22.01.2022).
5. Mirjamolov M.X., Odilov R.F., Zokirov D.R. Salomatligi nogironat imkoniyatlari bo'lgan o'quvchilarning maxsus Jismoniy tarbiyasini takomillashtirish // Jismoniy tarbiya va sportning dolzarb muammolari. – 2020 - B. 20-23.
6. Svetlichnaya N.K. Integral approach in assessing the functional state of adaptive and healthy physical culture В сборнике: Материалы XXVI Международного научного Конгресса. Под общей редакцией Р.Т. Бурганова. г. Казань, 2021. С. 412-414
7. Л.Б. Собирова Эффективность использования специальных упражнений в профилактике нарушений роста у младших школьников // Academicresearchineducationalsciences. 2021. №5.
8. Л.Т. Давлатова Болалар церебрал фалажда жисмоний тайёргарликни машғулот жараёнида ва илмий назарий соҳада ривожлантириш // Academic research in educational sciences. 2021. № Special Issue 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bolalar-tserebral-falazhida-zhismoniy-tayyorgarlikni-mash-ulot-zharayonida-va-ilmiy-nazariy-so-ada-rivozhlantirish> (дата обращения: 12.01.2022).
9. С.А. Юнусов Особенности периодизации тренировочного процесса высоко квалифицированных парапауэрлифтеров «Фан-Спортга» 2021
10. Л.Б. Собирова Эффективность использования специальных упражнений для предупреждения сколиоза у учеников начальных классов // Современное образование (Узбекистан). 2019. №10 (83).

Паралимпия бўйича спортчиларни тайёрлашнинг кинематик имкониятлари
 Миржамоллов М.Х. Ўзбекистон Давлат жисмоний тарбия ва спорт университети

Резюме. Мақолада таянч ҳаракат аппаратида турли шикастланишлари бўлган шахсларни ҳаракатланиш имкониятларини кенгайтириш мақсадида кинематик кўрсаткичлар орқали пара спортчиларни тайёрлашга эътибор қаратилган.

Калит сўзлар: Адаптив, кўл нозологияси, кинематик имкониятлар, ишчанлик қобилияти, таянч ҳаракат аппарат, имконияти чекланган.

Возможности кинематической подготовки спортсменов паралимпийцев
 Миржамоллов М.Х. Узбекский государственный университет физической культуры и спорта

Резюме. В статье с помощью кинематических показателей с целью расширения возможностей мобильности на основное внимание уделяется подготовке спортсменов лиц с различными травмами в диапазоне движений.

Ключевые слова: адаптивность, нозология кисти, кинематическая возможность, работоспособность, поражение опорно-двигательного аппарата, ограниченная возможность.

Possibilities of kinematic training of paralympian athletes

Mirzhamolov M.Kh. Uzbek State University of Physical Culture and Sports

Summary. The article focuses on training para-athletes through kinematic indicators in order to expand the mobility of individuals with various injuries in the musculoskeletal system.

Keywords: Adaptive, hand nosology, kinematic capabilities, workability, basic locomotor apparatus, with disabilities.

РОЛЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ АНГЛИЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ

Ескараева С.

Каракалпакский государственный университет имени Бердаха

На сегодняшний день установление в стране стабильных социально-экономических взаимоотношений во многом зависит не только от компетентности специалистов - профессионалов, которые призваны быть носителями передовых научных, технических и технологических идей, но и во многом определяется уровнем развития их творческого потенциала.

Изменения, происходящие в обществе, потребовали обновления системы образования. В соответствии с изменившимися социальными запросами общества существенно изменилась и направленность системы образования. Естественно, возрос интерес к образованию, в основе которого лежит личностно-ориентированное обучение и развитие независимой и творческой личности. Время радикальных перемен требует воспитания

людей социально активных, мыслящих творчески и свободно, способных самостоятельно получать и оценивать новую информацию.

В Постановлении Президента Республики Узбекистан № ПФ-5847 от 08.10.2019 г. «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» для определения приоритетов системного реформирования высшего образования в Республике Узбекистан необходимо: поэтапная академическая самостоятельность высших учебных заведений при формировании и утверждении образовательных программ на основе индивидуальных образовательных траекторий, развитие у обучающихся творческого мышления, формирование практических навыков в соответствии с интересами обучающихся и потребностями персонала.¹² [1]

Развитие творческой активности личности требует организованного взаимодействия образования, профессиональной подготовки и воспитания, интеграции учебной, научно-исследовательской и воспитательной работы в целостном педагогическом процессе.

Эта проблема в той или иной степени изучалась в области педагогики, психологии, физиологии юношества и философии. Восточные мыслители Абу Наср Фараби, аль-Хорезми, Абу Райхан Беруни, Абу Али ибн Сино, Юсуф Хас Хаджиб, Алишер Навои, Захириддин Мухаммад Бабур и др. широко освещали вопросы, связанные с воспитанием и формированием индивидуального сознания одаренной, талантливой молодежи в своих философских, педагогических наследиях.

Проблема развития творческой активности не является совершенно новой. Значительно возрос интерес исследователей и преподавателей высшей школы к проблемам творчества, творческой активности, развития студента как творческой личности. Ведущие ученые мирового сообщества (Ф. Баррон, Дж. Гилфорд, Г. Лозанов, А. Маслоу, К. Роджерс, Р. Торренс и др.) активно разрабатывают философские, педагогические, психологические и других работы по данной проблематике. Проблема творческого развития личности изучается на междисциплинарном уровне, привлекая внимание крупнейших зарубежных и отечественных теоретиков и практиков (В.И. Андреев, Д.Б. Богоявленская, Т.В. Кудрявцев, Ю.А. Пономарев, С.Р. Ражабов, К. Хошимов, А.К. Мунавваров, У.К. Толипов, Ш.С. Шарипов и др.)

Творчество далеко не новый предмет исследования. Оно имеет уже длительную историю и осуществляется представителями многих дисциплин: историками, логиками, философами, психологами, физиологами. Каждая наука изучает отдельные аспекты творческой деятельности и стремится решить вопросы, определяемые ее спецификой.

Если обратиться к смыслу слова "творчество", то оно означает созидание. "Творить, - читаем в Толковом словаре В. Даля, - давать бытие, сотворять, созидать, создавать, производить, рождать ... делать, исполнять, чинить" [4, 394].

Другое направление берет свое начало в трудах Я.А. Коменского [6]. Его содержанием является разработка организационно-практических вопросов вовлечения учащихся в творческую деятельность. При изложении нового материала Я.А. Коменский рекомендовал всегда сообщать вначале что-либо интересное и полезное, чтобы побудить учащихся «ревностно и с готовым вниманием приступить к делу», учил в процессе изложения нового материала предлагать учащимся вопросы и задания, которые помогли бы им установить связь с пройденным, выделить существенное в изучаемом и т.п. Видную роль он отводил и тренировочным упражнениям, поскольку они развивают у учащихся навыки творческого применения знаний на практике.

На наш взгляд, в определении творчества Л.Рубинштейна мысли ясны и лаконичны. Он отметил, что творчество - это в некотором роде инновация, это творческая деятельность. Он привносит новшества в историю совершенствования создателя. [7, 713]

Роль творческой активности в усвоении учащимися знаний, формировании умений и навыков высоко оценивал А. Дистервег. Он считал, что высшей целью воспитания должно быть развитие творчества, направленное на служение истине, добру и красоте, что творческая активность в процессе обучения является одним из важнейших средств развития творческих способностей. Она выражается «в деятельности ощущений, в стремлении к чувственному познанию, в любознательности. Следует упражнять чувства посредством внимательного ознакомления с предметами, сохранять прирожденную впечатлительность и заботиться об основательном усвоении». [5, 103]

По мнению ученых психологов, творческая способность человека является качеством личности и делится на четыре группы. Интеллектуальные качества: мировоззрение, эрудиция, творческие особенности мышления (глубина, широта, объем критики, иррациональное мышление); Продуктивные качества: приобретенные знания и способность синтезировать методы, методология исследования, занятие; Волевые качества: их активность, планирование и адаптация, уметь владеть собой, развивать идеи и достигать определенного результата; Эмоционально-творческие качества: интуиция, воображение, фантазия.

В нашем исследовании иностранный язык, как общеобразовательный учебный предмет может и должен внести свой вклад в процесс развития творческих способностей учащихся. Обладая огромным воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом творческих способностей учащихся, иностранный язык может реализовать его лишь в ходе осуществления практической цели обучения, то есть только в том случае, если

¹² Постановление Президента Республики Узбекистан № ПФ-5847 от 08.10.2019 г. «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года».

студент в процессе иноязычной коммуникативно-познавательной деятельности (слушая, говоря, читая, пользуясь письмом) будет расширять свой общеобразовательный кругозор, развивать свое мышление, память, чувства и эмоции; если в процессе иноязычного общения будут формироваться социально-ценностные качества личности: мировоззрение, нравственные ценности и убеждения, черты характера.

Основная задача педагога состоит в том, чтобы пробудить в студенте творческую активность и дать ему возможность самостоятельно выразить эмоции и чувства, возникающие в процессе обучения. Активизация учебно - творческих способностей студентов педагогических вузов как способ построения содержания образования и организации процесса обучения, требует приведения во взаимодействие на основе взаимосвязывающего компонента – специально организованной поисковой творческой деятельности. Это позволит создать условия для направляемой активизации учебно-творческих способностей, качественного изменения и усиления одновременно в нескольких видах творчества, например литературного и художественного. Литературное творчество занимает особое место в развитии творческой личности. Начиная с детства, способности к этому виду творчества человек проявляет под влиянием чтения художественных произведений.

Литература английского языка как вид искусства и как учебный предмет предполагает качественное освоение учащимися учебного предмета литературы и формирование интереса к художественному слову, помогает освоить знание об окружающем мире, отраженном в литературных произведениях при условии понимания словесником необходимости научить ребенка видеть, чувствовать, воспринимать специфику художественного образа, создаваемого каждым автором, писателем или поэтом; воспринимать реальный мир и выражать своё представление о нем в художественных образах.

Преподавание английской литературы стало важным и неизбежным, особенно на факультетах иностранных языков во всем мире. Почти все учебные программы факультетов искусств включают курс английской литературы, на котором студенты знакомятся с различными жанрами английской литературы. Таким образом, у студентов есть возможность познакомиться с английской литературой в университете. Вообще говоря, литература играет жизненно важную роль в повышении способности учащихся к языковым навыкам. Сегодня во многих странах английская литература является обязательным предметом, незаменимым предметом и важным элементом учебной программы.

Неоспорим тот факт, что английская литература играет важную роль в преподавании и изучении английского языка в странах, где английский язык является иностранным. Он предназначен не только для того, чтобы помочь учащимся изучить историю английской литературы и оценить ее литературные произведения, но и для развития культурной осведомленности.

Акьель и Яклин показывают, что при обучении литературе учителя должны стремиться к расширению знаний учащихся, к повышению культурной осведомленности, к симулятивному творчеству; развивать их понимание литературы и знакомить учащихся с образовательным опытом. [2, 174-180]

Таким образом, всем преподавателям обучающим произведениям английской литературы, рекомендуется пользоваться преимуществами литературы. Кроме того, они должны использовать методы, которые способствуют развитию и совершенствованию способностей учащегося в английском языке.

Основными составляющими творческой способности учащегося являются:

- Сила воображения, богатство фантазии.
- Острая наблюдательность.
- Богатство и яркость ассоциирования.
- Эмоциональность восприятия действительности.
- Развитое чувство художественного слова.

Как исходное из описанного выше, существует следующая классификация заданий:

- Задания, направленные на развитие воображения.
- Задания, способствующие развитию наблюдательности.
- Задания, развивающие ассоциативное мышление.
- Задания, развивающие эмоциональную отзывчивость.
- Задания, формирующие чувство художественного слова.

Задания, развивающие творческие способности студентов:

устное словесное рисование; создание киносценария по одному из эпизодов произведения; инсценирование; чтение по ролям; выразительное чтение; творческие пересказы; иллюстрирование в любых видах - живописном, графическом, лепке; стилистический эксперимент; сопоставление реальной основы с сюжетом произведения, героев с прототипами и др.

Творческие формы урока в зависимости от характера творческой деятельности разделяют на логические и эмоционально-образные (или эмоционально-художественные).

К логическим формам принадлежат *уроки-лекции, семинары, практикумы, исследования, защиты докладов, рефератов.*

К эмоционально-образным формам относятся *урок-концерт, композиция, монтаж, урок-новелла, урок-сказка, урок - воображаемое путешествие.*

Подготовка и проведение эмоционально-образных форм урока "многосторонне приобщает студентов к творчеству: попытка создания сценария концерта или композиции, творческое (с целевой установкой отбора и

использования в сценарии) знакомство с критической литературой, отбор стихов и их исполнение, поиски живописных и музыкальных произведений, усиливающих эмоциональное впечатление, разработка эмоционального анализа-комментария" - все это оставляет у учащихся ощущение сотворчества и способствует переносу полученных на уроках знаний и навыков в творческую деятельность.

Условия развития творческих способностей учащихся на уроках английского языка и использование активных методов работы способствуют эффективному развитию творческих способностей учащихся. Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена, главным образом, не на изложение готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаний в процессе активной познавательной деятельности.

Творческая деятельность учащихся нуждается в психолого-педагогическом сопровождении учителя. Сформулируем условия, способствующие развитию творческих способностей учащихся:

1. Организация труда самих студентов, развитие их активности – предусматривает проведение практических работ учащихся (чтение художественных произведений, практические задания при анализе произведений).

2. Преподавание литературы (специфического отражения жизни и средства ее познания) требует от учителя углубления и расширения жизненного опыта студентов. Необходимо обеспечить богатство и разнообразие читательского опыта студентов, наблюдения над мастерством писателя, знания теории литературы, анализ произведений.

3. Творческие способности учащихся успешно развиваются, когда систематическое изучение и практическое усвоение теории литературы сочетаются со знакомством с разными видами искусств при пристальном внимании к их специфике.

4. Превращение анализа художественного произведения в творческий процесс. Для этого необходимо использовать практические задания эвристического характера, которые позволяют развивать творческие способности учащихся.

В нашем исследовании используются только самые значительные в истории английской культуры явления, именно в художественной культуре, в частности, в таких видах художественного творчества, как поэзия, литература и драматургия. Такие произведения, которые представляют собой шедевры - совершенные произведения литературно-художественного искусства. Произведения, в которых глубина замысла, значительное содержание, выражено прекрасным языком и чувствуется задушевное отношение к произведению автора. Словом, правдивое произведение. Чтобы оно отвечало определенным требованиям.

Каждый студент, изучающий иностранный язык должен знать величайшие произведения английского искусства (хотя бы в общем представлении). И одного вида – основательно. Кроме вышеуказанных параметров значительных произведений, необходимо знать и следующие, не менее важные, отражающие историко-культурные, социально-общественные явления, той или иной эпохи развития английского общества.

По предлагаемым студентам алгоритмам изучения данного культурологического материала (например, поэзии Шекспира, Байрона, классических произведений английских писателей Д.Дефо, Дж.Свифта, Ч.Диккенса, Р.Стивенсона, художников А.Ван Дейка, Гейнсборо, Гольбейна, У.Харта и мн.др.) будущий специалист вполне готов к целевой культурологической беседе с товарищами по группе, с будущими учащимися и коллегами.

Учащимся важно показать свои знания и ценностные отношения к шедеврам английской художественной литературы, которые, кстати, могут пригодиться и в светских беседах по культуре Англии, в том числе. Практические задания эвристического характера на уроках литературы как средство развития творческих способностей учащихся.

В практических работах студентов необходимо применить полученные знания. В процессе выполнения практических заданий учащиеся достигают большей ясности в понимании изучаемых явлений и связей между ними, большей прочности в усвоении знаний.

Теперь нужно обратиться к тем видам практических заданий, которые можно использовать на уроках литературы.

Особенностью этих работ является то, что они применяются в связи с чтением произведений английской литературы, их анализа и размышлениями студентов по поводу этих произведений.

Виды практических заданий эвристического характера при анализе рассказов.

Самостоятельный поиск ответов на вопросы на основе прочитанного текста. Здесь последовательно вводятся вопросы следующих типов:

- вопросы, требующие описания действий;
- вопросы, требующие описания внешних данных предмета;
- вопросы, требующие классифицировать предметы;
- вопросы, требующие группировки предметов или выяснения связей между ними по пространству, по времени;
- вопросы, требующие сравнения двух предметов;
- вопросы, требующие оценки предмета или явления;
- вопросы, требующие характеристики действующего лица;
- вопросы, требующие установления отношений между действующими лицами;

- вопросы, требующие обобщения ряда признаков, фактов;
- вопросы, требующие доказательства или опровержения мысли.
- Составления плана рассказа. Последовательность приемов:
 - составление картинного плана с заголовками;
 - составление плана с заголовками в форме вопросов;
 - составление плана с заголовками в виде выражений, взятых из рассказа;
 - составление плана с заголовками в виде назывных предложений.

Подготовка к рассказу:

- рассказ о развернувшихся действиях, событиях;
- рассказ о событии и выражении идеи.

Творческий пересказ – трансформация текста с целью его переосмысления:

- с изменением последовательности событий;
- с дополнением содержания текста (включение описания места, действия, портрета героя, событий, выходящих за рамки текста);
- пересказ от лица героя произведения или от своего лица.

Данные формы практических заданий на уроках литературы можно считать творческими, так как они предполагают интерпретацию литературного текста. Интерпретируя какой-либо рассказ, ученики осуществляют творческую деятельность. И те перечисленные формы практических заданий также являются творческими видами деятельности, и следовательно, служат средством развития творческих способностей. Произведения английской литературы используются как средство развития у студентов творческих навыков и способностей. И эта важнейшая часть английской культуры – литература, с ее богатым социально-общественным и социально-культурным содержанием, в алгоритмированном восприятии студентами, совершенствует его творческую профессиональную компетенцию – залог успешной и творческой педагогической работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Постановление Президента Республики Узбекистан № ПФ-5847 от 08.10.2019 г. «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года».
2. Akyel, A., & Yaclyn, E (1990). Literature in the EFL Class: A Study of Goal-Achievement Incongruence. *ELT Journal*, 44, p.174-180.
<https://doi.org/10.1093/elt/44.3.174>
3. Бала Г.А. Понятие творчества и творческих способностей / Г.А. Бала. - М., 2002. – с. 118.
4. Даль В.В., Толковый словарь живого великого русского языка. – М., 1863. – стр.345
5. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. Гос.пед. Изд.мин.просв., 1956., –стр 103.
6. Коменский А.Я., Избранные педагогические сочинения. Том 1./В двух томах –Москва: Педагогика, 1982 –с.656
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: «Питер», 2006. -С. 713.
8. Толипов У.К., Шарипов Ш.С. Педагогические основы развития творческой активности личности. Изд «Фан». Ташкент-2012. -стр.11

*Роль произведений английской литературы в развитии творческих навыков студентов
Ескараева С. Каракалпакский государственный университет*

Аннотация. В статье говорится о проблеме развития творческих способностей у студентов вузов. Автор статьи отмечает эффективность использования литературных произведений на уроках английского языка как средства развития творческих способностей учащихся. Представлен ряд характерных литературных жанров, а также проведен детальный анализ понятий творческой личности и творческих способностей. В результате проведенных исследований сделан вывод о необходимости углубленного изучения представленного в статье вопроса и проработке эффективных методов внедрения способов развития творческих способностей студентов.

Ключевые слова: творчество, навыки, педагогика, литература, художественные произведения, профессиональная компетенция.

*Талабаларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантиришида англиз адабиёти асарларининг ўрни
Ескараева С.А. Қорақалпоқ давлат университети*

Аннотация. Мақолада университет талабаларининг ижодий қобилиятларини ривожлантириш муаммоси ҳақида сўз боради. Мақола муаллифи англиз тили дарсларида адабий асарлардан ўқувчиларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантириш воситаси сифатида фойдаланиш самарадорлигини таъкидлайди. Бир қатор характерли адабий жанрлар, шунингдек, ижодий шахс ва ижодий қобилият тушунчаларини батафсил таҳлил қилиш тақдим этилади. Ўтказилган тадқиқотлар натижасида мақолада келтирилган масалани чуқур ўрганиш ва талабаларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантириш йўллари амалга оширишнинг самарали усулларини ишлаб чиқиш зарурати пайдо бўлди.

Калит сўзлар: ижодкорлик, маҳорат, педагогика, адабиёт, санъат асарлари, касбий маҳорат.

*The role of works of english literature in the development of students' creative skills
Eskaraeva S.A. Karakalpak State University*

Annotation. The article deals with the problem of development of creative abilities of university students. The author of the article notes the effectiveness of the use of literary works in English lessons as a means of developing the creative abilities of students. A number of characteristic literary genres are presented, as well as a detailed analysis of the concepts of a creative personality and creative abilities. As a result of the research, a conclusion was made about the need for an in-depth study of the issue presented in the article and the development of effective methods for introducing ways to develop students' creative abilities.

Keywords: creativity, skills, pedagogy, literature, works of art, professional competence.

ЖАСЛАРДА МИЛЛИЙ МАҚТАНЫШ СЕЗИМЛЕРИН ҚӘЛИПЛЕСТИРИҮДЕ ҚУРАШТЫҢ ТУТҚАН ОРНЫ

Еримбетов Б. Қ.

Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Мәмлекетимиз тарихында уллы бабаларымыз, халқымыздың мәрт батырлары ғәрезсизлик, халықтың ерки ушын өзін қурбан еткен. Бурынғы Аўқам дәуиринде “Халықтың үрп-әдетлери, дәстүрлери, мәдениаты аяқ асты етилди, ана тилинің қолланыўы жасалма түрде шеклеп қойылды. Хәттеки миллий дәстүрлерден бираз жырақта болған айырым көркем өнер түрлери де басыларға мақул түспей қалды хәм оларды алжастырыўға урынды. Миллий кийим де қараланды. Рети келгенде адамлар миллий дәстүрлер бойынша той бериў, үрім-путакларды жерлеўге де қорқып қалған еди” [1. 178]. Соның менен бирге, баскыншылар миллетке таныс емес хәм жат болған, оның миллий-руўхый қәдириятларына туўры келмейтуғын үрп-әдет, дәстүрлерди киргизий арқалы оның өзлиги хәм турмыс тәризин өзгертип жиберийди мақсет етип қойған еди.

Бүгинги күнде биз бурынғы Аўқам дәуиринде қандай қәтелерге жол қойғанымызды аңлап жетпектемиз хәм халқымыздың өзлигин аңлатыўшы миллий руўхый қәдириятларды раўажландырмақтамыз.

Инсаният цивилизациясы хәмме ўақыт сана хәм ойлаўдың раўажланыўы, оның үлкен күш-қүдирети, жаратыўшылығы менен тарихта уллы алға илгерилеўшиликлер болған. Түрли дәуірлерде, регионларда, хәр қыйлы жағдайларда жүз берген бундай хәдийселер инсан хәм жәмийет раўажланыўын жоқары шыңларға алып шыққан. Бул шыңларға қайсы бир миллет өз үлесин басқа бир миллетке салыстырғанда көбирек қосқан. Үлеси көп миллеттиң тарихы хәм мәдениаты да басқа миллетлерге салыстырғанда уллы болып табылады. Бул уллылық сол миллеттиң миллий ары менен де байланыслы. Миллий ар-намыс миллеттиң барлық тараўларда ерискен жетискенликлери менен өсип барады. Себеби хәр қандай мәмлекеттиң қүдирети туўрыдан-туўры мине сол мәмлекеттиң тең хуқықлы пуқараларында руўхый көриниси, ишки дүньясының байлығы менен байланыслы. Бундай мәмлекетлерде мийнетке мүнәсибет хәм ислеп шығарыў мәдениаты пуқаралардың ишки мәдениаты менен бирлесип кеткен болады. Тийкарынан, миллий ар-намыс сап инсаний пазыйлет, ең пәк сезим. Ол инсанның хәр бир клеткасына сиңип кеткен муқаддес сезим. Миллий ар-намысы күшли болған инсан өзиниң миллий қәдириятларын асырап-абайлауғын, яғный Ытан, Ана жер, миллет хәм миллетлер аралық мүнәсибетлердиң кем ушырасатуғын қәдирият екенин пүткил денеси менен аңлауғын хәм оны қәдирлеп билетуғын инсан есапланады. Бүгинги өтиў дәуириниң ең үлкен руўхый-ағартыўшылық зәрүрлиги миллий ар-намыс сезими есапланады. Жасларымыз миллий ар-намыс сезимин күшейтиўде халқымыздың өтмишин хәм бай тарихын терең үйрениўи, дүньяның раўажланыўында жоқары орын тутқан Шығыс мәдениатын пүқта ийелеўи үлкен әхмийетке ийе. Бүгин кимлердиндур нәзеринде биз ғәрезсизликти аңсат қолға киргизгендеймиз, бирақ бул жолда қаншадан-қанша ата-бабаларымыз өз жанын қурбан еткенлигин уллы хәм данқлы тарихымыз тастыйықтамақта. Сондай-ақ, бүгинги глобалласыў дәуиринде, бизди аўқамласыўдың басқа түрлери арқалы тағы өзиниң колонниясына айландырмақшы болған күшлер артып баратырғанлығы хеш кимге сыр болмай қалды. Глобалласыў дәуиринде қайсы бир мәмлекет “...биринши нәўбетте, ерискен нәтийжелери менен шекленбестен, дүньяда жүз берип атырған түпкиликли өзгерислер процесиндеги өз орнына шын хәм сын көзқарастан бақа беретугын, дәуирдиң барған сайын артып баратырған талапларына сәйкес қәдем таслауғын мәмлекет ғана табысқа ерисиўи мүмкин” [5. 9]. Бундай тез өзгерислер жүз берип атырған процесслерде ғәрезсизликти аңлаў, оны асыраў халқымыз ушын муқаддес ўазыйпа болып табылады. Ғәрезсизлик – өз тәғдирине ийелик етиў хуқықы, руўхый қәдириятлар хәм миллий дәстүрлерге сүйенип жасаў хәм журтымыз байлықларынан халқымыз хәм Ытанымыз мәплери жолында пайдаланыў имканияты екенлиги бүгинги күнде барлығымыз аңлап атырған ҳақыйқат болып табылады. Себеби “Арнаўлы бир социаллық ҳақыйқатлыққа (яғный, инсаният раўажланыўының қандайда-бир дәуирине, жәмийеттиң раўажланыў басқышы ямаса мәмлекет формасына) арнаўлы бир идея-идеологиялық түсиник хәм принциплер системасы сәйкес келгени сыяқлы, өзгерген социал ҳақыйқатлыққа да өзгерген идеялар системасы сәйкес келеди. Усы тәрептен алып қарағанда, хәр қандай миллет хәм жәмийет айрықша хәм сәйкес идеялар системасын жаратыўы, оны жетилистирип барыўы, түрли топылыслар хәм басым өткерийлерден турақлы қорғаўы кереклиги инсаният турмысының мәңги нызамы болып табылады. Усы көзқарастан алғанда, инсанның идеялық дүньясы, оның исеними хәм дүньяға көзқарасының қәлипlesiў дәрежеси усы жәмийетте әмел етиўши қәдириятлар хәм дәстүрлерге қаншелли сәйкес келиўи менен белгиленеди. Сол себепли биз өсип киятырған жас әўладта туўылып өскен журтына мухаббат сезимин қәлипlesiриўимиз керек. “Ытанға мухаббат сезими адамның кеўлинде тәбийий туўылады. Яғный инсан өзигин аңлағаны, ататегин билген сайын жүрегинде Ытанға мухаббат сезими оянып, арта береді. Бул сезим қанша терең болса, туўылып өскен жерге мухаббат та оғада шексиз болады” [3].

Биз әзелден инсанның ишки дүньясын бай, руўхый дүньясы кең қылыў жолынан келмектемиз. Сол тәрепимиз бенен басқа халықлардың дүньяқарасынан, турмыс тәризинен де парк қыламыз. Себеби руўхыйлық – инсанияттың ишки дүньясының айнасы, ойлаўы, сана-сезимине хәм пикирлеў тәризиниң мазмун-мәнисин сәўлелендирийши жоқары социаллық қәдирият болып табылады. Бундай қәдириятлар ишинде миллий өзгешелигимизди өзінде сақтап киятырған қураштың миллет бирлиги хәм еркинлигин тәмийинлеўде, жасларда миллий ар-намыс хәм мақтаныш сезимлериниң қәлипlesiўинде оғада әхмийети болып табылады. “Биз ушын Мәмлекет сиясаты дәрежесине көтерилген актуаль ўазыйпа – тек руўхый жетиклик ғана емес, ал тапқыр хәм билимли, соның менен бирге, спорт хәм қураш майданларында шыныққан, қыйыншылықларды жеңе алатуғын,

шыдамлы ҳам исеними күшли, беллесиўлерде шыныққан мәрт перзентлерди тәрбиялаў – бул бир-бирин толтыратуғын, бир-биринен ажыралмайтугын бирден-бир мақсет болыўы керек” [4. 96].

Бүгинги күнде мәмлекетимизде дене тәрбиясы ҳам спортқа айрықша итибар қаратылып атыр. Бир қатар спорт түрлери раўажландырылмақта. Улыўма алғанда, дене тәрбиясы ҳам спортты раўажландырыўға қаратылған мәмлекетлик бағдарламалар қабыл етилип, системалы түрде, избе-излик пенен кең қамтылған реформалар әмелге асырылып атыр. Бул бойынша журт басшымыз ғалабалық спорттың инсан ҳам шаңарақ турмысындағы роли, оның физикалық ҳам руўхый саламатлықтың тийкары, турмысқа үлкен үмит пенен кирип киятырған жасларға өз қабилет ҳам уқыбын жүзеге шығарыўда спорттың әҳмийети оғада үлкен екенлигин хәр дайым айтып келген. Бундай реформалар негизинде миллий спорт түри болған курашка да айрықша итибар қаратылып, олимпиада ойынлары курамына киргизиўге қаратылған үлкен жумыслар әмелге асырылып келинбекте.

Өзбекстанда дене тәрбиясы ҳам спорттың өзине тән тәреплериниң бири анық көрсетилген миллий спорт түрлери: белбеўли гурес, ылақ ойыны, бәйги, кураш, халық ойынлары бар екенлиги белгили. Бул спорт түрлериниң хәммеси ертеде пайда болған, раўажланыўдың хәр бир тарийхый басқышында түрли социаллық ўазыйпасын атқарған ҳам өз формасын өзгерткен.

Грек жазыўшысы Клавдий Эллиан (II әсир) шығармасында Туран жери қызлары өзлерине өмирлик жолдасты кураш жарысында таңлағаны айтылған.

Өзбек ҳам қарақалпақ халқының қаҳарманлық эпосы – «Алпамыс» дәстанында кураш, мергенлик ҳам шабандозлық жарысларына үлкен орын берилген (дәстанда жазылыўынша, қызлар Гүлпаршындай палўан болған, шәртти орынлаған жигитлерге ылайық көрилген). Абу Али ибн Сино «Медицина нызамлары» шығармасында дене тәрбияның пайдасы ҳам кураш спорт түриниң әйjemги қағыйдалары ҳаққында толық пикир жүргизген [6. 362].

Өзбекстан аймағында жасаўшы халықларда беллесиў биринши таслаўға шекем даўам еткен. Бул жарыслар миллий музыка сеслери астында өткерилген ҳам жарыс жеңимпазы халық ортасында үлкен хұрметке ийе болған.

Палўанлардың беллесиўлери жеңис, шаңарақлық байрам ямаса мәўсимлик байрамлар мүнәсибети менен өткерилетуғын байрам безеги болған. Уллы ойшыл, жазыўшы ҳам илимпазларымыз: Абу Али Ибн Сино (980–1037), Алишер Наўайы (1441–1501) дәретпелеринде күшли палўанлардың беллесиўлери сүўретленген ҳам бир қатар усыллардың тәрийпи келтирилген. Бул дәретпелерден көринип турыпты, елимизде усыллар системасы жетерли раўажланған кураш болған [7. 20].

XIV–XV әсирлерде Әмир Темур ҳам Темурийлер дәўиринде социаллық-экономикалық раўажланыўдың барлық тараўларында болғаны сыяқлы, дене тәрбиясы ҳам әскерий уқыпты раўажландырыўға айрықша итибар қаратылды. Бул дәўирде кураш, қылышбазлық, шатранж (шахмат) сыяқлы түрлери бойынша ўзликсиз түрде жарыслар өткерилип турылған. Алишер Наўайының «Мажолис уннафоис», «Насойим ул мухаббат», «Холоти Пахлавон Мухаммад», Захириддин Мухаммед Бабурдың «Бобурнома» сыяқлы дәретпелеринде сол дәўирдеги жарыслар ҳам олардың қатнасыўшылары қоршаўға алынған. Итибарлысы, жарыс жеңимпазлары атақ (палўанлар – алп, қылышпазлар – батыр, шатрашшылар – олия (жоқары) ҳам үлкен сыйлықлар менен сыйлықланған [6. 360].

1998-жылдың 6-сентябри күни Азия, Европа ҳам Американың 28 мәмлекети ўәкиллери қатнасыўында Ташкент қаласында болып өткен шөлкемлестириў Конгресинде Халық аралық Кураш Ассоциациясы дүзилди [8.10]. Усы жылдың өзінде Халық аралық Кураш Академиясы да өз жумысын баслады. Оның президенти етип, белгили палўан Жўрақул Турсунов сайланды. 1999-жылдың март айында Федерацияның Қарақалпақстан Республикасы, Ташкент қаласы ҳам ўәлаятлар Федерациялары ҳаққындағы Нызамы тастыйықланды ҳам оларды дүзиў әмелде ақырына жеткерилди.

Район ҳам қалаларда да бөлимлер ашылды. Тарийх бетлерине алтын ҳәриплер менен жазылған 1999-жылдың 1-2-май сәнесинде Ташкент қаласында биринши жәҳән чемпионаты болып өгти. Онда Өзбекстан палўанлары өз шеберликлерин көрсетти. Дўньаның 50 ге жақын мәмлекетлеринен келген күшли спортшылар ишинде Ақобир Қурбонов, Камол Муродов, Тоштемир Мухаммадиевлар алтын медалды қолға киргизди.

Бүгинги күнде кураш арқалы миллийликти сақлаў ҳам раўажландырып барыў да нәзерде тутылған. Себеби, кураш “хадал”, “янбош” сыяқлы түсиниклердиң ислетилиўи бундай өзгешеликке айрықша жантасыўды келтирип шығарады. Жаслар “хадал”ға умтылады. Хәр бир исте әдалатсызлықтан, алдаўдан қашады. Ўзин ҳақыйқый спортшы деп билетуғын, спорт пенен шын кеўилден шуғылланатуғын адам ҳеш қашан биреўдиң ырысқысына қыянет етпейди, турпайылық, сықмарлық, күнлеў сыяқлы иллетлерден жырақ болады” [4. 96]. Әсиресе, жарысларда ең хұрметли палўанлардың қатнасыўы ҳам олардың ғайратлылық, ҳадаллықты көрсетиўи хәммениң кеўлин көтереди. Жаслар олардан үлги алады, оларға уксаўға ҳәрекет етеди. Бул кураштың өзгешелигин сақлаўдағы орны ҳам әҳмийетин көрсетеди.

Жоқарыда билдирилген ой-пикирлеримизден келип шығып төмендеги жуўмақлармызды беремиз. **Бириншиден**, инсанда миллий ар-намыс сезиминиң раўажланыўы өз миллетине болған мақтаныштың өсиўине алып келеди. Өз миллетинен ғайратланған инсан сол миллет ўәкиллерине биригеди. Бирлескен миллетке ҳеш ким жаўызлық ете алмайды. “Тарийхтың ҳақыйқаты соны көрсетеди, тамырында миллий ар-намыс, Ўатан ышқы күшли болған адам ғана уллы ислерге ылайық болады. Биз сондай руўхый орталық жаратыўымыз керек, елимиздиң хәр бир жеринде, барлық қала ҳам аўылларымызда Ўатаннан мақтаныў сезими көзимизди,

кеўилимизди жаснатып турсын” [2. 90]. **Екиншиден**, бүгинги күнде миллий өзгешелигимизди сақлаўшы ҳам раўажландыратуғын қәдириятларымызды, яғный курашты раўажландырыў, ғалабаластырыў арқалы жасларымыздың мәрт, батыр болып жетилисиўине шараят жаратқан боламыз. Соның менен бирге, оларда “хадал”ға умтылыў, “алдаў”дан қашыў сыяқлы пазыйлетлерди қәлиплестирип барамыз. Бунда кураш жас әўладқа үлги, ибрат алыўшы курал болып хызмет етеди. **Үшиншиден**, ғәрезсизлик дәўиринде өсип киятырған жас әўлад тарийхтың өзине тийисли бетин өзи жазыўы керек. Сонда ғана уллы халықтың айдын келешеги тәмийинленеди. Яғный, халықтың жетискенлиги, халық аралық мүнәсибетлерде ерискен шокқылары, қала берсе ҳәр бир тараўда ерискен жетискенликери халықтың шыдамлылығы, миллий ар-намысын беккемлейди. Кураш пенен шуғылланған жасларда өзине болған исеним, батырлық артады. Бул жасларымыздың өз ҳақ-хуқықларын талап етиўде, өз мәплерин қорғаўда тийкары сезимлерден бири болып хызмет етеди. Сол себепли курашты раўажландырыў бәркамал әўладты тәрбиялаўдың тийкары есапланады.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Каримов И.А. Ўзбекистон мустақилликка эришиш остонасида. –Тошкент: Ўзбекистон, 2011. – Б.178.
2. Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. – Тошкент: Маънавият, 2008. – Б.90.
3. Каримов И.А. Донишманд халқимизнинг мустақкам иродасига ишонаман. // Фидокор, 2000 йил, 8 июнь.
4. Каримов И.А. Ёшларимиз халқимизнинг ишончли таянч. –Т.: Маънавият, 2006. – Б.96.
5. Буюк ва муқаддасан, мустақил Ватан! Тузувчи: Қ.Назаров ва бошқ. – Т.: Ўқитувчи, 2011. – Б.9.
6. Ўзбекистон миллий энциклопедияси. 12 том, 2006. – Б. 360-362.
7. Керимов Ф.А. Спорт кураши назарияси ва услубияти. – Т.: ЎзДЖТИ, 2001. – Б.20.
8. Азизов Н. Х. Белбоғли кураш. – Т.: Меҳнат, 2001. – Б.10.

*Ёшларда миллий ғурур хисларини шакллантиришда курашнинг тури
Еримбетов Б.Қ. Қорақалпоқ давлат университети*

Резюме. Мақолада курашнинг ёшларда миллий ғурурни шакллантиришдаги ўрни ўрганилган. Ёшларни маънавий тайёргарлигида курашнинг аҳамияти илмий асосланган. Шунингдек, кураш баркамол авлодни тарбиялашда асосий омиллардан бири сифатида кўриб чиқилган.

Таянч сўзлар: саломатлик, кураш, ҳалол, ғирром, миллий хусусият, миллий ғурур, ривожланиш, тарбия.

*Вид борьбы в формировании чувства национальной гордости у молодежи.
Еримбетов Б.К. Каракалпакский государственный университет*

Резюме. В статье изучается роль национальной борьбы в формировании у молодежи национальной гордости. Научно обосновывается значения национальной борьбы в духовной подготовки молодежи. Также рассматривается борьба как факторы, служащие укреплению национальных особенностей.

Ключевые слова: здоровье, кураш, честность, национальная особенность, национальная гордость, развитие, воспитание.

*Type of struggle in the formation of a sense of national pride among young people.
Erimbetov B.K. Karakalpak State University*

Summary. The article examines the role of the national struggle in the formation of national pride among young people. The significance of the national struggle in the spiritual preparation of youth is scientifically substantiated. The struggle is also considered as factors that serve to strengthen national characteristics.

Key words: health, kurash, honesty, national features, national pride, development, education.

KÁMIL INSAN MASHQALASI QARAQALPAQ FILOSOFLARINIŇ KÓZ QARASINDA

Joldasbaev P., Djoldasov R.F.

Qaraqalpaq mámlektlik universiteti

Erte dawirlerden xalqımızǵa belgili qaysı elde yaki mámlektte bolsın ilimge, mánáwıyatqa hám tárbıyaǵa itibar kúshli bolsa sol eldiń rawajlanıw jolı júda joqarı dárejede bolǵan bını bir qansha tariyxıy mısallarda kórsekte boladı. Mine usınday danalıq pikirlerden kelipshıǵıp elimızdıńhúrmetliprezidenti Shavkat Miramanovich Mirziyoyev 2020-jılı 24-yanvar sánesinde Oliy májliske qılǵan múrajetinde, Ilim joq jerde artqa qalıwshılıq, jawızlıq hám álbette durıs joldan adasıw boladı. Shıǵıs danishpanları aytqanıday “Eń úlken baylıq-bul aqıl-oy hám ilim, eńúlken miyras-bul jaqsı tárbıya, eńúlken kambaǵalshılıq-bul sawatsızlıqbolıp esaplanadı!”. Sol sebepli hámmemız ushın zamanagoy bilimlerdiózlestırıw shın mánide máripat hám joqarı mádeniyat iyesi bolıwımızúzliksiz turmıslıq talapqa aylanıwı kerekdegen edi [1,1].

Ótkenlerdi húrmetlew, olardıń bay mádeniy miyraslarınm úyreniw hám áwlattan áwlatqa jetkiziw biziń aldımızda turǵan ádiwli wazıypaların bir bolıp sanaladı. Kórnekli ustaz, ataqlı filosof, ilimdi sheber shólkemlestiriwshi Jumazar Bazarbaev aramızda bolǵanıday búgin 87-jasqa toǵan bolar edi. Atteń sum ajel onı aramızdan alıp ketti.

Birinshi prezidentimiz I.A. Karimov aytqanıday “Tariyxısız keleshek joq” ustazların miynetlerin uyreniw olardı úgit nasıyatlaw jas áwlatqa jetkeriw, jasları watan súyiwshilik ruxında tárbıyalawda, ustazımızdıń bizge qaldırıp ketken miynetleri úlken miyras sipatında úyreniliwi zaman talabı bolıp qalmaqta.

Akademik Bazarbaevtıń orta aziya sotsial filosofiyalıq, tábiyiy ilimiy oylar tariyxin, jahan mádeniyatınıń ǵazıyesin oǵan úles qosqan aldınǵı wákılleriniń dóretiwsılıginiń tiykarın salǵan alım. Ol Qaraqalpaq klassik shayirlarınıń kóz qaraların izzertlep filosofiyalıq oylarǵa oy qosqanı malim. Ájiniyaz shayırdıń dunyaǵa kóz qaraları haqqında filosofiyalıq osherk (Tashkent 2019-jıl) miynetinde adamnıń ullı qadıriyat, azadattıń qadırlılıǵı máselesi

jamiyetlik filosofiyalıq oylardıń tiykarǵı jónelisleriniń biri. Óytkeni ol hár bir filosofiyalıq oydıń dilbarlıqtıń danalıqtıń negizi retinde dálillengen. Adamdı súyiw, adamdı qorǵaw insan mápi, tatıwlıq, doslıq paraxatshılıq sıyaqlı túsiniqler qádirden qásterden húrmetten kelip shıqqan. Sebebi Ajiniyaz Qosıbay ulı aytqanıday, “Bul dunyanıń kórki adam balası”, barlıq doslıqtıń deregi, miyirbanlıq uytqısı dunyanıń hámirshısı hám turaqlılıqtıń saqlawshısı, adamnıń qadiriń biliw ol qádirdi nasiyatlaw hámme baxalıqlardanda abzal hám qayrlı [2, 54].

Ustazımızdıń bul bahalı pikirleri búgingi kúnde jaslardı kámil insanlar etip tárbiyalawda adamzattıń qanshama dárejede qadırlı hám ullı jámiyetti ózgertiwshi kúsh ekeniniń ayqın dálili esaplanadı.

Jumanazar Bazarbaevtıń Qırmızı Dawletova menen birge 1992-jılı baspadan shıǵarılǵan “Adeptanıw” kitabı tolıǵı menen kámil insan tárbiyasına bapıshılǵan desek qátelespeymiz. Qollanbada biz ne ushın ádep tanıwdı úyrenemiz atlı maqalasında Adamzat óziniń tariyxınıń barlıq barısında eki baslı máselege: adamlar qalay jasawı kerek, olar neni islewı kerek (neni islemewı kerek) degen máseleniń dógeresinde jumıs isledi. Ol jumıs –tárbiya jumısı bolıp jaqsılıq hám jamanlıq ne? Adamzattıń óz-ara mámilesi qanday bolıwı kerek, óz isinde qanday idealardı, oylardı basshılıqqa alıwı kerek, degen másele usı tárbiya durıs bolmasa onda insan jaqsılıq hám jamanlıq arasındaǵı talasta qalıp, gey para sebepler arqalı ya ol tárepke ya bul tárepke ótip ketedi dep kórsetedi. [3:9] adeplilik násilde násilge berilmeydi “uriniń balası urı boladı, bóriniń balası bóri boladı” degen maqallardı pútkilley durıs dep aytıǵa bolmaydı. Sebebi insan kim bolsada tárbiyadan ortalıqtan ğárezli boladı. Insannıń ózi birden ádepli bolıp qalmaydı buǵan onıń tárbiyalanǵan shańaraǵı, ósip tárbiyalanǵan ortalıǵı dógeresindegi adamlar, jamáát, mektep óz tásirin kórsetedi. Adeptanıw kitabı tolıǵı menen kámil insandı tárbiyalawda oqıtıwshılar hám ata-analar ushın haqıyqiy qollanba desek qátelespegen bolamız. Kitapta jaqsı sóz, iymán, insáp, qánaát, napsı, táwbe, hadal hám xaram, kishi peyillik, álpayımlıq, haq kewillik, sabırlılıq, saxıylıq, ar namıs, hám taǵıda basqa temalar búgingi kún jasların kámil insan etip tárbiyalawda qollanılatuǵın tiykarǵı túsiniqler keń mazmunda ashıp berilgen.

Soday-aq bul kitapta kámil insannıń qalıplesiwinde miynetniń róli keń ashıp berilgen. Sebebi hár bir insan óz miyneti menen gózal. Psixologiyada adamnıń shaxs sıpatında qalıplesiwinde miynetniń ornı ayırıqsha atap kórsetiledi. Sebebi miynet islep bilmegen adam shaxs sıpatında tán alınbaydı. Miynetniń tiykarınan oyın miynet, fizikalıq miynet, aqlıy miynet túrlerine bóliw qabul etilgen. Miynetniń bul ush formasıda birin-biri tolıqtırıp, birin-biri bayıtıp otradı. Haqıyqattanda insan óz miynetiniń natıjesinen zawıqlanadı ruwxıy bayıdı, miynet protsesinde jańalıqlar ashadı, Oylap tabıwlar payda boladı, bir sóz benen aytqanda inovatsıalar júzege keledi. Soday-aq bul miynette tábiyattı húrmetlew azadalıq watandı súyiw xalıq penen dos bolıw, ata-ananı qadırlaw, miyman doslıq, awqatlanıw ádebi, muxabbat ádeplilik tóresi, kiyew bolıw ádebi, kelin bolıw ádebi, máseleleri keń ashıp berilgen. Bul temalardıń hár biri jaslarımızdı kámil insan bolıp tárbiyalanıwında shártli túrde úyreniliwı kerek máselelerdi sóz etedi.

Jumazar Bazarbaevtıń bul miynetinde ádeplilikniń tiykarı dástúrler, úrip ádetler, salt sáneler, jamiyettegi sotsiallıq qatnasıqlardıń túrlerin mádeniyattıń dárejesin kórsetiw menen birge adamlardı jámiyetlik qadaǵalawdıń hám biriktiriwdiń ahmiyetli formasında kórsetedi.

Haqıyqatında da dástúrlerimiz, úrip ádetlerimiz xalqımızdıń jıllar dawamında qalıplesken tiykarǵı mádeniy baylıǵımızbolıptabiladıne sol tiykarında jaslarǵa tálim-tárbiya beriw watanǵa súyispenshilik ruwxında tárbiyalaw búgingi kúnniń ahmiyetli mashqalasıbolıp esaplanadı. Ilımpazdıń aytqan pikirlerinen kelipshıǵıp manawiy tárbiyanegizinde jaslarımızdı tárbiyanıń basqada túrlerimenen baylanıstırıp olarǵa aqlıy, estetikalıq, miynet hámdeádep ikramlılıq tárbiyasında alıp barıwımızǵa boladı. Hosh dástur degenimiz ne ózi hám onıń jaslar tárbiyasında ornı qanday? Dástur degenimiz haslında latinsha “Jetkeriw” degendi ańlatıp awlattı awlatqa jetkeriletuǵın hám tariyxıy rawajlanıw tiykarında qalıplesetuǵın úrip ádet, uluwmalıq tártip, ádep ikramlılıq normasıbolıp esaplanadı. Jaqsı dástur ómir jarasıǵı hám sonıń menen birge adamzat mádeniyatına hár bir xalıqtıń qosatuǵın úleside bolıptabiladı. Dásturdiń eń ahmiyetli uluwma xızmeti adamlar arasındaǵı rawajlanıwshı hám ózgeriwshı turaqlılıqtıń ózin táminlew bolıptabiladı.

Bunda dástur sociallıq birlikti qalıplestiriwdiń quralı hám tiykarı nızamısıyaqlıbolıp kórinedi. Bunıń anıq mısallarıń biri ruwlıq birigiwler olardıń awızbirshiligin hám jámleniwın saqlawǵa urınıwshılıq. “Kimniń jerin jaylasań sonıń jırın jırlaysań” degen naqılda usıǵan baylanıslı. Shınında da dástur jámllestiredi, aralastıradı, qalıplestiredi. Sonıń menen qatar dásturdiń jamiyetshiligi geyde tikkeley emes al qıyaly sırtınan qosıp qoyıw jaǵdayında bolıwı múmkin.

Dásturdiń informaciyaqlıq xızmetide bolıp olar sociallıq informaciyanıń jıynalıw saqlanıw hám ekinshi birewlerge beriliwiniń ózgeshe quralı retinde xızmet atqaradı. Dásturlerde informaciyaqlar nıǵızlanıp, jámiyetniń esinde saqlanadı hám ásirlerge ketedi. Usıǵan baylanıslı adamlar ózleriniń tuwılıwınan baslap qatnasıqların hár sapar qayta dúzeberiw zarúrliginen azat boladı bul maǵluwmatlar arqalıolar ata-babadan qalǵan materyallıq hám ruwxıy mádeniyatlardı boyına sıñiredi. Sonlıqtan Qaraqalpaqlarda: “Ata salǵan jol bar, ene pishken ton bar” degen naqıl maqaldı jas awlatlardıń ata-anadan miyras etip alıwınıń ózi dásturlik ekenligin kórsetedi. Jaslardıń dásturge itiyatlıq penen qatnası yaǵnıy onı túsiniwı dásturdi buzıp adamlardıń kewline tiyip alamawı aytarlıqtay qadır qımbatlılıqqa iye bolıp onday jaslardı “Kórgenli” dep baxalap, al dásturge sıymaytuǵın islerdi islegen adamlardı “Kórgensiz” dep esaplap jámaáttıń pikirinshe awır ayıptı taǵadı [3, 15].

Ilımpazdıń joqarıda aytqan pikirlerinen kelipshıǵıp házirgi kúnde jámiyetimizde ushrasıp atırǵan zamanagóy dásturlerdep atalatuǵın ayırım turpayı xalqımız tárepinen oylap tabılıp atırǵan, atap aytqanda toy merекelerdegi oyınshılardıń adamlardıń aldına shıǵıp, ásirese jası úlkenlerdiń aldına shıǵıp pul jiynawı, jaslar seyilinde kelinshektiń ayaq kiyimin urlawı hán onı qız jengelerine satıwı, jaslar toyında kiyew balanı joraları tárepinen joqarıǵa qaray ilaqtiriwlar kópshilik jaǵdayda unamsız aqibetler menen juwmaqlanǵanlıǵınıń guwası bolǵanbız.

Unamsız dásturler jámiyette xalıq arasında óziniń tárbiyalıq hám ádep-ikramlılıq wazıypalarına iye bolmaǵanlıǵı sebepli xalıq arasınan dástur sıpatında óz ornın tappastan joǵalıp ketiwi haqıyqatlıq esaplanadı. Dásturler tiykarında jas

áwlat tárbiyasın keń kólemde shólkemlestiriw múmkinshilikleri bar. Akademik Jumanazar Bazarbaevtıń “Ádeptanıw” kitabı tárbiyalıq islerdi ámelge asırıwda úlken múmkinshiliklerge iye. Ustazimizdıń ómir jolın onıń dóretken miynetlerin elede keńirek úyrenip kámil insan tárbiyasında paydalanıwdıń nátiyjeliligin asırıwımız kerek dep oylaymız.

Bul islerdi ámelge asırıwda bilimlendiriw mákemelerinde ótkeriletuǵın ruwxıylıq tádbirlerinde ustazımızdıń miynetlerin úgit nasıyatlaw jumısların ámelge asırıwda dóngelek stol átrapında sáwbetlesiwler, onıń shákirtleri menen ushrasıwlar, ilimiy miynetlerin úyreniw boyınsha seminarlar sholkemlestirilse, maqsetke muwapıq boladı. Bul isler jaslarımızdı kámil insan etip tárbiyalawda óziniń unamlı nátiyjesin beriwine isenemiz.

Jánede húrmetli ustazım pedagogika ilimleri kandidati, docent Arzi Pazilov tárepinen Akademik Jumanazar Bazarbaev haqqında “Danalıqqa eltiwshi pıdayı alım” atlı kitabı baspadan jarıq kórdi. Bul kitapta ustazım Jumanazar Bazarbaevtıń xalqımız ushın ilim joldında islegen ádiwli miynetleri pedagogikalıq xızmetleri keńnen bayan etilgen. [4]

Juwmaqlap aytqanda ustazımız akademik Jumanazar Bazarbaevtıń miynetlerindeki kámil insan tárbiyası haqqındaǵı biybaxa pikirlerin qollanıw arqalı jámiyetimizde jaslar tárbiyasında kámillikke erisiwimizdıń mashqalasına sheshim tabıwımız múmkin dep oylayman. Sebebi bul miynetlerdegi tiykarǵı kórinis bolǵan ruwxıy tárbiya kámillikke erisiwdiń tiykarǵı quralı desem qatespeymen.

ÁDEBIYATLAR

1. Ózbekistan Respublikası Prezidentiniń Oliy májliske Murajátı. Erkin Qaraqalpaqstan gazetası № 12 28-yanvar 2020-jıl
2. Jumanar Bazarbaev, Ajiniyaz shayirdin’ dunyag’a ko’z qaraslari haqqında filosofiyalıq osherk Tashkent-2019 j 54.b
3. Jumanar Bazarbaev, Ádeptanıw Nókis-1992 j. 13.b
4. ArziPazilov, Danalıqqa eltiwshi pıdayı alım. Nókis-2013 j.

*Kámil insan mashqalası qaraqalpaq filosoflariniń kóz qarasında
Joldasbaev P., Djoldasov R.F. Qaraqalpaq mámlektlik universiteti*

Rezyume. Maqalada Kórnekli ustaz, ataqlı filosof, ilimdi sheber shólkemlestiriwshi Akademik Jumanazar Bazarbaevtıń kámil insandı qalıplestiriwdegi mashqala, 1992-jılı baspadan shıǵarılgan “Adeptanıw” kitabı, kámil insan tárbiyası haqqındaǵı biybaxa pikirlerin qollanıw arqalı jámiyetimizde jaslar tárbiyasında kámillikke erisiwimizdıń mashqalasına sheshim tabıwımız múmkin dep oylayman. Sebebi bul miynetlerdegi tiykarǵı kórinis bolǵan ruwxıy tárbiya kámillikke erisiwdiń tiykarǵı quralı desem qatespeymen.

Tayansh sózler: Ádep ikramlılıq, tarbiya, ilim, ma’deniyat, sana, ustaz, bilim, filosofiya, pedagogika.

*Komil inson muammosi qoraqalpoq faylasuflarining qarashlarida
Joldasbaev P., Djoldasov R.F. Qaraqalpaq mámlektlik universiteti*

Rezyume. Maqolada Kórnekli ustoz, faylasuf, ilm-fandi chevar tashkilotchi Akademik Jumanazar Bozorbaevning komil insondi shakllantirishdagi muammo, 1992-yili chop etilgan “Adeptanıw” kitobi, kámil inson tarbiyasi haqidagi biybaxo fikrlarin jamiyatimizda yoshlar tarbiyasinda komillik sari yetaklash muammosina yechim topishimiz mumkin deb o'ylayman. Sababi bu mehnatlardagi asosiy ko'rinish bo'lgan manaviy tarbiya kamillikka erishishning asosiy vositasi desam yanglishmayman.

Tayanch sózlar: Odob ikramlilik, tarbiya, ilm-fan, madaniyatning, ong, ustoz, bilim, falsafa, pedagogika.

*Проблема идеального мужчины глазами каракалпакских философов
Жолдасбаев П., Джолдасов Р. Ф. Каракалпакский государственный университет*

Резюме. Исследуется В статье, думаю, мы можем найти решение проблемы формирования совершенного человека академиком Джуманазаром Бозорбаевым, выдающимся педагогом, философом и организатором науки, книга «Адептаныу», изданная в 1992 году. Я не ошибаюсь, говоря, что духовное образование, являющееся основным проявлением этой работы, есть главное средство достижения совершенства.

Ключевые слова: Этикет, воспитание, наука, культура, разум, учитель, знание, философия, педагогика.

*The problem of the perfect man is in the eyes of Karakalpak philosophers
Zholidasbaev P., Joldasov R. F. Karakalpak State University*

Resume. The influence In the article, I think we can find a solution to the problem of forming a perfect person by Academician Jumanazar Bozorbaev, an outstanding teacher, philosopher and organizer of science, the book "Adeptaniw", published in 1992. I am not mistaken in saying that spiritual education, which is the main manifestation of this work, is the main means of achieving perfection

Key words: physical culture, Etiquette, science, culture, consciousness, teacher, knowledge, philosophy, pedagogy

PEDAGOGICAL MODEL OF TOLERANCE EDUCATION OF STUDENTS

Narshabaeva A.Yu.

Nukus State Pedagogical Institute

The problem of fostering student tolerance in the process of training is relevant due to a number of factors. Obviously, an unskilled professional ignoring universal and ignorant of national values, pursuing their goals are one of the most dangerous phenomena in the life of society [1: 13-16.]. The lack of interpersonal tolerance - the most important integrative personality trait, which should determine the style of professional activity. In theory and practice has formed quite sufficient material for conclusions regarding how the manifestation of tolerance in modern society affects the vital activity of its specific representatives. It is known that the idea of tolerance looks very simple, in reality is not so simple, because it is closely connected with a number of fundamental philosophical questions, concerning the understanding of a person, his identity, capabilities and boundaries, cognition and interaction. The relevance of the problem of tolerance education is amplified by the fact that from the standpoint of modernity, the content and formation of tolerance as the goal of education, the theoretical and methodological basis of education of tolerance has not been

developed [2: 83-89.]. A prerequisite education of tolerance should be taken into account in pedagogical activity on the formation of tolerance of individual characteristics of youth, implementation of a differentiated approach to students with different level of tolerant consciousness. In pedagogical science, theoretical prerequisites for solving this problem [3: 8-12.]. Various aspects of tolerance are being explored today.

Theoretical and methodological aspects of tolerance identity are researched in the scientific works of G.N. Volkova, G.V. Palatkina, S.K. Bondyreva, O.D. Mukayeva [4: 114.]. The issues of the formation of a tolerant personality through the formation of a tolerant consciousness and tolerant relations are presented in the works of S.K. Bondyreva, A.P. Sadokhin. I.B. Greenshpun [6]. In the works of E.N. Dvornikova investigates the problems of educating a tolerant personality through the formation of cultural identity. Tolerance identity of different ethnic groups is developed in the works of A.A. Ivanova, F.S. Efendieva, E.M. Adzhieva [7:152.]. However, it should be admitted that modern pedagogy is still not sufficiently focused on the development of tolerant thinking in students and tolerance is not a target setting in the upbringing of university students. Without this, social and philosophical comprehension of national and universal principles in the formation the spiritual and moral appearance of the individual, which requires the efforts of the family, education and public organizations in the moral education of youth, increase culture of interethnic communication in modern society [4: 4-18.].

The definition and understanding of the very phenomenon of "tolerance" takes on a special meaning as a necessary starting point in planning and deploying the activities of civil society to root its principles [2: 83-89.]. The origin of tolerance is also due to the fact that in all times in the life of peoples there were two opposite tendencies: on the one hand, the desire for uniformity, leveling of individuality, on the other hand, the desire for diversity, individuality, and originality. A reasonable combination of these tendencies is a manifestation of tolerance. Tolerance is interpreted by us as respect and recognition of equality, rejection of domination and violence, recognition of the diversity of human culture, norms of behavior, refusal to reduce this diversity to uniformity or the predominance of any one point of view; means the recognition of the rights of another, the perception of the other as an equal, claiming to be understood and compassion, the willingness to accept representatives of other peoples and cultures as they are, and to interact with them on the basis of consent and respect, we correlate with the concept of tolerance as respect or recognizing the equality of others and refusing to be dominated or violent [5:114.]. Pointing out the relevance of the formation of interpersonal tolerance of students, we define the interpersonal tolerance of a university student as an integrative personality quality, manifested in the awareness of the complexity and versatility of human relations, the desire for a value-conscious choice that based on respect for the right of another to perceive and think differently, recognition of dialogue as a necessary condition for a constructive resolution of the conflict, including in future professional activities, through the manifestation of tolerance for the statements, actions and deeds of other people, understanding of the inevitability of differences between people at the ethnic, national, religious, social levels, which determines the student's readiness for empathy in interpersonal communication, behavior and activities [8:70.].

In the educational process of the university, it is necessary to highlight sense-forming potential, in which the following are actualized and expressed: the specifics of the student's understanding of the world and himself in this world; student's orientation to the value of another, self-acceptance and self-esteem, as a manifestation of tolerance; evelopment of skills to conduct a dialogue as a way of interpersonal interaction and communication with others, including "other" people. In this regard, our study is identified the essence of the phenomenon of "student's interpersonal tolerance" and characterized its structural components (cognitive; emotional, communicative; activity);

- development a pedagogical concept for the development of interpersonal tolerance among students in the educational process of the university (factors, conditions, prerequisites, patterns, principles and criteria); the pedagogical conditions of the effectiveness of the process of developing interpersonal tolerance among students in educational process of the university.

In modern domestic pedagogy, a new direction stands out "pedagogical model of tolerance" (G.V. Palatkina, L.V. Yankina, R.Kh. Kuznetsova, V.V. Glebkin, E.Yu. Kleptsova, G.U. Soldatova, etc.) [11]. The main goal of this direction is to educate a person on a non-violent basis, in the spirit of cooperation, respect for the rights and freedoms of other people, non-violent conflict resolution, etc. out "Pedagogical model of tolerance" necessitates the solution of such problems as: fostering a tolerant and tolerant attitude among students; humanization of the educational space through introduction of the idea of tolerance into the educational process; organization of tolerant interaction in the educational systems of the university: "teacher – student", "student – group", "teacher – group"; preparation for tolerant interaction in future professional activities, etc.

The development of pedagogical technologies for the individualization of upbringing students "tolerance in the humanistic education system and the identification of the features of the developed pedagogical technologies for the upbringing of student" tolerance is possible subject to understanding the process of forming tolerance, based on the existing theoretical and methodological foundations. Depending on the conceptual approach "tolerance" can acquire different meanings. In the field of philosophical science, the concept of tolerance is used to mean external and internal freedom; denial of coercion; tolerance for other morals, attitudes, culture, lifestyle, habits; the ability to accept the point of view of others as an objectively existing reality (V.M. Zolotukhin, B. S. Germunsky, V. T. Lektorsky, V. V. Shalin, A. Yu. Shadzhe, G. S. Batishchev, V. I. Garadzha and others) [10:127.].

The study of tolerance is relevant in the context of a strategic task education of a future specialist in higher education. In learning and forming tolerance, we have formulated the following provisions: tolerance as a pedagogical phenomenon has a complex structure; tolerance can be designated as the goal of education, as in general cultural and

professional spheres; personality tolerance is manifested in forms of behavior (openness, non-hostility, solidarity, attention to others, willingness listen to the point of view of another, tolerance, acceptance of "otherness", awareness plurality of truth); the leading means of fostering tolerance is pedagogical situation of interaction, as a pedagogical technology, including diversity of the participants' views and the ability to support each other, subject-subject relationship, etc.

The pedagogical approach to the study of tolerance is the development tolerance and use of pedagogical technologies of education through attitudes and skills of tolerant behavior. On individual level, tolerance is a virtue, the norm behavior of a responsible person. Tolerance towards people who differ from us in their beliefs and habits, requires understanding that the truth cannot be simple, that it has many faces and there are other views. This level of existence of a tolerant consciousness is a prerequisite for the stability of society; achieving this level is the subject of the activities of educational and training institutions [9:38-42.].

In this sense, tolerance refers to the basic values of open and a democratic society. Society's openness to its own innovation and change means at the same time its openness to the outside, other cultural norms and principles. Therefore, tolerance, critical thinking, freedom and frankness of the individual in an open society constitute the foundation of democracy and create conditions for development, movement of society forward. Indicators of tolerance and the manifestation of this quality in behavior were revealed, a person in communication and in activity.

The next meaningful field for the development of pedagogical technologies fostering tolerance in the university is the development of tolerant behavior, tolerant communication, including in professional activities. Tolerance is associated with the absence of a negative attitude towards the other culture, as well as with the presence of a positive perception of one's own. At this, intolerance is seen as the inadequacy of the group perception and is a predominantly negative perception a different ethnic culture with a super-positive perception of one's own. The psychological construction of respect for different peoples and cultures, in primarily relies on knowledge of their own culture in the assigned forms. Insufficient knowledge of a person's own culture, insufficient self-identification gives rise to feelings of oppression, inferiority, dissatisfaction. This cultural deficiency complex can be a condition for the manifestation of aggressiveness. Hence, we can conclude that essential direction of education of tolerance and, accordingly the development of pedagogical technologies was the education of culture on based on national, family traditions.

A.S. Zapesotsky defines [5:114.] the phenomenological essence of culture as a set of values, norms, ideals characteristic of social communities (ethnos, nation, society), recorded and enshrined in texts, legends, customs, traditions and providing the meaning of existence of man and society. I.A. Zimnyaya gave addition [7:152.] that this is a set of values, norms and ideals, assigned and used by a person in the process of his active life and interacting with other people. In the upbringing of culture, one should take into account that the content of the general culture includes such directions that represent three global plans for its development: the culture of the individual, as a culture relationships and culture of self-regulation; culture of activity reflecting, culture of intellectual and substantive activity; culture of social interaction, manifesting through the culture of behavior and culture of communication.

It should be noted that the culture of attitude, the culture of intellectual activities and culture of self-regulation form an internal, intellectually-affective-volitional, value-semantic layer of the general culture of a person. Culture of objective activity, culture of behavior and culture of communication represent an external manifestation of culture, in the implementation the peculiarities of internal culture are revealed. The presented structure culture of the individuals determines the direction of its formation, which will contribute to the education of tolerance which reflected above.

As indicators of the formation of culture, characteristics of an adult cultured person: respect for the dignity of another person and the preservation of one's own dignity in a variety of situations of social interaction (household, professional, public), i.e. culture of personality, self-regulation; the adequacy of a person (appearance, demeanor, communication) situations of everyday, professional, social interaction, i.e. culture of everyday life, work, rest, healthy lifestyle, communication; observance of ethno-sociocultural traditions, customs, norms, etiquette in mono- and cross-cultural interaction, i.e. culture of normative behavior, etiquette, relationships, social interaction; the actual readiness to use the general cultural individual knowledge fund (humanitarian, natural science, economic, political, legal, etc.), i.e. culture of intellectual and subject, activity, culture of intelligence; unsaturation of the need for satisfaction and continuation personal sociocultural (moral, intellectual, aesthetic, etc.) development and self-development, i.e. culture of self-regulation, personal self-determination; orientation in the main value-semantic dominants modern world, country, society; in the main areas of history and preservation of the cultural life of the world, country, (painting, music, literature, architecture, etc.), i.e. general civilization culture; social responsibility for oneself, one's behavior within the framework of the personality-activity approach.

The presented list of characteristics of a cultured person is upbringing program in the education system and determined the directions for fostering a tolerant attitude of a person in focusing him on another person. Individualization of tolerance education in the learning process in the university will be more effective if individual cognitive processes. We have identified general pedagogical conditions that provide individualization of tolerance education among students in higher education [6]:

1. Individualization of tolerance education among students - it is advisable to carry out in the context of their mastery of the experience of an emotional-value relationship to the world around them. This pedagogical the condition involves the transition from information cognitive pedagogy to semantic value pedagogy, in connection with which the individualization of education, tolerance of students is possible only on the basis of the development of their values,

empathy, cooperation, professionalism. Individualization of education tolerance will pass effectively, provided that the students, cognitive problems will be personally meaningful and emotionally filled.

2. Individualization of education of students' tolerance should be carried out on the basis of the development of self-education mechanisms in them.

3. To increase the level of students' tolerance in the classroom at higher the school needs to rely on pedagogical technologies that produce students' own activity, such as business games, discussions, round tables, independent work, design work, excursions, communication games.

4. Students' manifestations of tolerance should be supported and approval from the instructor. Organization of all educational process should be built on the basis of cooperation between teacher and student in joint creative and cognitive activities.

5. It is necessary to have a tolerant educational environment of the university, which represented by all levels of interaction in the system: student – teacher - student group - management structures - educational structures.

6. Pedagogical technologies of students' tolerance education developed based on their empirical and sociocultural experience. The traditional pedagogy, empirical experience was viewed as negative, interfering with the assimilation of the system of scientific knowledge. A humanistic approach to development of pedagogical technologies for the education of tolerance presupposes appeal to the individual - empirical, everyday, therefore, personally meaningful student experience. Pedagogical tolerance of students is advisable based on their personal experience, is aimed at the formation of emotions and feelings of the individual.

7. The teacher must create a psychologically comfortable climate in the classroom, taking into account the individual characteristics of students, who will ensure the internal readiness of students to study the academic discipline and possessing tolerant behavior. It is necessary to give students the opportunity freely express your views and feelings when describing the traditions of your family, their nationality.

8. The learning process with a parallel task of individualization of upbringing tolerance must be exercised through authentic means. Original texts and materials retain their genuine value in conditions of natural communicative situations. The teacher's task is to focus this abundance varied original material and find a way to present students to solve the set educational and educational tasks and for increasing the level of tolerance.

9. Individualization of tolerance education in the learning process, it is necessary to build on the basis of the variability of the modality of information.

Tolerance towards every object of the environment manifests itself as a subjective idea of safety is formed a given object, whether it be a separate individual or a social group. Accordingly, we highlight the main functions of tolerance: humanitarian - aimed at the formation of value orientations and interests of the subject; identification - acts as a way to attach oneself to any group, correlating their position with the group, gives rise to the ability to reflections, the desire to expand the information field of interaction; socially adaptive - harmonizes the relationship of the subject with the environment, allows you to realistically assess your subjective potential, create base for your own self-development.

In addition, we have identified the following structural components, which must be taken into account when developing pedagogical technologies of upbringing tolerance: cognitive-value - fulfills the mission of promoting the formation, personality of significant system, value orientations, characterizes the quality world perception and attitude; integrative - provides recognition of the significance and intrinsic value as group, like and individual; motivational and need-based - consists in the formation of moral criterion "tolerance" for the purpose of social adaptation.

Tolerance allows a person not to go against in any situations of their own will, do not humiliate the interlocutor and preserve the principle of personal freedom. A person is aware of himself as tolerant when he is aware of his actions.

Awareness of cultural differences does not occur without the influence of opinion, develops in the mass consciousness on the basis of real life observations, the essence of which is that representatives of different peoples differ from each other, friend with some of their characteristics in relation to character traits, features of behavior, lifestyle, habits, traditions, customs, for example: the French are a little frivolous, the British are prim and cold, Germans - pedantic, etc. In addition, the mass consciousness generalized and disseminated ideas about their community, the so-called autostereotypes, which can also be positive and negative. For a long time prevailing or specially disseminated in the mass consciousness stereotypes can become a regulator of relationships between people. In a calm situation, these stereotypes can be taken with humor and not affect the relationship between people. However, at a time of tension in society, actualized and mobilized stereotypes, especially negative ones, can exacerbate conflict. Stereotypes as generalizations about one person, about a group of people, can be true (positive) or incorrect (negative). The stereotype of behavior is also universal, a criterion for distinguishing people from each other. Behavioral stereotype is special behavioral language that is inherited, but not genetically, but through the conditioned reflex mechanism of heredity, when children by imitations adopt behavioral stereotypes from parents and peers, which are at the same time adaptive skills. Stereotypes reflect culture-specific norms and patterns behavior, the main ethnic categories that are significant for a given culture in system of attitudes and values.

In conclusion, fostering tolerant consciousness and behavior involves the formation of positive stereotypes. Pedagogical technologies of upbringing stereotypes of tolerance consciousness and behavior of students are based on the formation of elements behaviors that reflect positive stereotypes and debunk negative and autostereotypes as attributive features that make up idea of the real or imagined features of your own ethnic group, and heterostereotypes reflecting the totality attributive features that make up the idea of other ethnic groups.

REFERENCES

1. Berulava M.N., Berulava G.A. The development of domestic education: choice of the main vector of motion / M.N. Berulava, G.A. Berulava // Philosophy education. 2006. No. 1. P. 13-16.
2. Berulava, G.A. Intra-university electronic space based on new educational technologies / Berulava G.A., Druzhinina A.V., Belyaeva E.V., Malyshev V.G., Pil'shchikova T.S., Istaliev S.K., Kadyrova L.R. // Higher education in Russia. 2014. No. 12. P. 83-89.
3. Berulava, M.N. Problems and prospects for the development of modern higher schools / M.N. Berulava // Humanization of education. 2015. No. 2. P. 8-12.
4. Berulava, G.A. Role of methodological foundations in development educational technologies / G.A. Berulava // Humanization of education. 2015. - No. 6. - P. 4-18.
5. Izvekov I.N. "Methodological requirements for the construction technologies of spiritual and moral education of the individual from the standpoint of the value-genealogical approach", monograph, Sochi, 2012. 114 p.
6. Khilyuk S.O., Pichugin D.A., Ivanov E.O. On the limits of tolerance among employees of internal affairs bodies // Scientific-methodical electronic journal "Concept". - 2018.- URL: <http://e-koncept.ru/2018/0.htm>.
7. Platonov Yu.P. Ethnic psychology. - SPb. 2001, p. 152.
8. Soldatova G.U. Psychology of interethnic tension. - M. 1998. P. 70.
9. Zapesotsky A.S. Education: philosophy, cultural studies, politics. M. 2002. P. 38-42.
10. Zimovina O.A. "Pedagogical technologies of tolerance education in the context of humanization of education", monograph, Sochi, 2012. 127 p.
11. Zimnyaya I.A. Educational psychology: Textbook. M. 2003. 384 p.

*Talabalarda tolerantlikni tarbiyalashning pedagogik modeli**Narshabaeva A.Yu. Nukus davlat pedagogika instituti*

Rezyume. Ushbu maqolada oliy ta'lim muassasalarida ta'lim jarayonida talabalarning tolerantligining pedagogik modeli muammosi tahlil qilinadi. Tolerantlikni modellashtirish qobiliyati kelajakdagi bakalavrning kasbiy va kundalik hayotda tezkorligini ta'minlaydigan zaruriy kompetensiyadir. Maqolada keltirilgan birinchi kurs talabalarining ekspress testlari natijalari ushbu muammoning kasbiy pedagogikadagi dolzarbligini tasdiqlaydi. Tolerantlikni tarbiyalash muammosining dolzarbligi zamonaviylik nuqtai nazaridan bag'rikenglik mazmuni va shakllanishining tarbiya maqsadi sifatida aniqlanmaganligi, bag'rikenglik tarbiyasining nazariy va uslubiy asoslari ishlab chiqilmaganligi bilan kuchayadi.

Tayanch so'zlar: tolerantlik, tolerantlikni shakllantirish, pedagogik model, ijtimoiy kompetensiyalar, kasbiy faoliyat, etnik o'ziga xoslik turlari.

*Педагогическая модель воспитания толерантности у студентов**Наршабаева А.Ю. Нукусский государственный педагогический институт*

Резюме. В данной статье анализируется проблема педагогической модели толерантности студентов в процессе обучения в высшей школе. Способность к модели толерантности является необходимой компетенцией, обеспечивающей стремительность будущего бакалавра как в профессиональной, так и в повседневной жизни. Представленные в статье результаты экспресс-тестирования первокурсников подтверждают актуальность данной проблемы в профессиональной педагогике. Актуальность проблемы воспитания толерантности усиливается тем, что с позиций современности не выяснены содержание и формирование толерантности как цели воспитания, не разработаны теоретико-методические основы воспитания толерантности.

Ключевые слова: толерантность, формирование толерантности, педагогическая модель, социальные компетенции, профессиональная деятельность, типы этнической идентичности.

*Pedagogical model of tolerance education in students**Narshabaeva A.Yu. Nukus State Pedagogical Institute*

Summary. The article is devoted to the problem of the pedagogical model of tolerance of students in the process of education in higher education. The ability for model of tolerance is the necessary competence that ensure the haste of the future bachelor in both professional and everyday life. The results of express testing of first-year students presented in the article confirm the relevance of this problem in professional pedagogy. The relevance of the problem of tolerance education is amplified by the fact that from the standpoint of modernity, the content and formation of tolerance as the goal of education has not been clarified, the theoretical and methodological basis for education of tolerance has not been developed.

Key words: tolerance, formation of tolerance, pedagogical model, social competences, professional, types of ethnic identity.

UDK-796.01.

ТАЛАБАЛАР ТАЙЁРГАРЛИГИДА ЖИСМОНИЙ МАШҚЛАРНИ ТАСНИФЛАНИШИ**Казаков Б. А., Табынбаев А. Р.***Қорақалпоқ давлат университети*

Ўзбекистон Республикасининг “Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисида”ги Қонуни, “Жисмоний тарбия ва оммавий спортни янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори ва шу соҳага оид барча концептуал ҳужжатларни қабул қилиниши, уларни босқичма-босқич ҳаётга татбиқ этилаётганлиги мамлакатимизда жисмоний тарбия ва спорт давлат сиёсатининг устувор йўналишларидан бирига айланиб бораётганлигидан далолатдир.

Ушбу қонун ҳужжатларига мувофиқ таълим муассасалари, талаба ёшларнинг жисмоний тарбия ва спорт билан шуғулланишлари ва спорт мусобақаларида иштирок этишлари учун шарт шароитлар яратиб бермоқда. Шу билан бирга уларнинг жисмоний тайёргарлигини ҳамда жисмоний ривожланиш даражасини ошириш учун ташқирий-услубий ёндашувлар такомиллаштирилмоқда.

Талаба ёшларнинг таълим олиш жараёнида жисмоний тарбия – ҳам ўқув фани, ҳам бутун бир педагогик жараёнинг кичик бир тизими сифатида муҳим аҳамият касб этади. Бироқ ҳозирги кунда таълим муассасалари талабаларини жисмоний тарбиялаш, соғломлаштириш ва спортда юқори натижаларга эришиш учун эски қотиб қолган ташкилий-услубий дастурлар асосида таълим бериш ушбу масаланинг тўлақонли ҳал этилишини таъминламайди [1].

Ушбу муаммоларни ҳал этиш йўлларида бири, жисмоний тарбия ва спорт машғулотида ҳар бир талабанинг шахсий қизиқишлари ва эҳтиёжларини максимал даражада қондиришга, уларнинг жисмоний ривожланиш ва тайёргарлик даражасини тўлиқ ҳисобга олган ҳолда ташкил этилганда ижобий натижаларга эришиш мумкин. Бунинг учун олий таълим муассасаларида спорт машғулотларини ташкил қилишда машғулотлар мақсади, вазифалари, воситалари, шакллари ҳамда машғулоти олиб бориш технологияларини ишлаб чиқиш зарур.

Бу талабаларнинг жисмоний имкониятларини ривожлантириш жараёнини оптималлаштиришга имкон яратади, уларнинг самарали касб-амалий тайёргарлигини таъминлайди.

Юқорида айтиб ўтилган муаммолар ўрганиб чиқилганда, ҳозирга қадар олий ўқув юрти жисмоний тарбия ва спорт назарияси ва амалиёти муаммоларига бағишланган бир қатор илмий тадқиқотлар бажарилган бўлиб, талаба ёшлар жисмоний тарбия жараёнини ташкил қилишда табақалаштирилган ёндашувдан фойдаланишнинг илмий-назарий ва амалий асослари ҳамда услублари баён қилинган. Бироқ ўрганилган манбаларда талабаларнинг хоҳиш-истакларини ҳисобга олган ҳолда саломатлигини мустаҳкамлаш, жисмоний тайёргарлик ва морфологик кўрсаткичлари асосида ташкил қилиш масалалари етарлича ўрганилмаган.

Айтиб ўтилган муаммоларни ечиш учун бир нечта вазифаларни амалга ошириш зарур бўлади: биринчидан талабаларнинг шахсий хоҳиш-истаклари устуворлигини ҳамда морфофункционал кўрсаткичлари, жисмоний ва спорт тайёргарлиги даражаси динамикасини аниқлаш; иккинчидан талабаларнинг жисмоний ривожланиш ва жисмоний тайёргарлик даражасини, морфофункционал кўрсаткичларини аниқлаш учун интеграл шкала ишлаб чиқиш; учунчидан тайёргарлик даражаси ҳар хил бўлган талабалар билан олиб бориладиган машғулоти технологияларини ишлаб чиқиш керак бўлади. Бунинг аҳамияти шундан иборатки талабаларни жисмоний тарбиялаш жараёнида табақалаштиришга доир ишлаб чиқилган технологиянинг ўқув-машғулотларга жорий этилиши уларнинг жисмоний тарбия машғулотида бўлган қизиқишларини муҳим даражада кучайтиришга, таълим олувчиларнинг жисмоний ҳамда спорт-техник тайёргарлик даражасини оширишга имкон беради.

Шунинг учун талабалар билан ўтказиладиган спорт секция жараёнида шуғулланувчиларнинг индивидуал хусусиятларини ҳисобга олиш асосида зарур амалий кўникмалар, малакалар, умумий ва махсус жисмоний сифатларни танлаб шакллантирувчи маълум бир спорт турларидан фойдаланиш лозим.

Бир қатор тадқиқотчиларнинг ишлари талабаларни жисмоний тарбиялаш вазифаларини комплекс ҳолда ҳал этиш мақсадида алоҳида спорт турларини тавсия этиш учун тегишли таснифлардан фойдаланиш мумкинлигини кўрсатди [2,3].

Биринчи гуруҳ – ҳаракат координациясини устувор такомиллаштириш. Бу гуруҳга акробатика, спорт ва бадий гимнастикаси, сувга сакраш ҳамда шунга ўхшаш спорт турлари киради. Биринчи гуруҳ машқлари инсонда “мушакни сезишни” проприоцептив анализаторни, гавданинг фазодаги турли ҳаракатларида тўлиқ мўлжал ола билиш қобилиятини ривожлантиради, алоҳида мушак гуруҳларининг ривожланишига ёрдам беради. Бу гуруҳдаги спортчиларга куч, тезкорлик, эгилувчанликни намоён қилишда ҳар хил талаблар қўйилади.

Иккинчи гуруҳ – циклик ҳаракатларда кўпроқ юқори тезликка эришиш. Бу машқлар гуруҳига енгил атлетика югуриши, велосипед спорти ва ҳ.к. Бу спорт турларининг энг асосий йўналиши – юқори ҳаракат тезлигига эришиш. Иккинчи гуруҳнинг ҳар бир турида масофа бўйлаб ҳаракат қилиш тезлиги нафақат циклик ҳаракатларнинг (техниканинг) ўзининг такомиллаштирилишига, балки спортчининг толиқишни енгил қобилиятига ҳам боғлиқ.

Учинчи гуруҳ – куч ва ҳаракат тезлигини такомиллаштириш. Бу гуруҳнинг жисмоний машқлари максимал куч катталигига эришишга йўналтирилганлиги билан ажралиб туради. Уларни бажаришда спортчиларнинг ҳаракат аппарати энг катта юкламаларга (мувофиқ равишда ривожланишга) дуч келади. Бу иккита чекка вариантларда амалга оширилади. Биринчиси – ҳаракат пайтидаги силжиётган оғирликни максимал ошириш қобилиятини такомиллаштириш ҳисобига (масалан, оғир атлетика машғулоти учун). Иккинчиси – силжиётган оғирликларнинг маълум катталигида тезланишни максимал ошириш йўли орқали (енгил атлетикадаги улоқтириш, сакрашлар).

Тўртинчи гуруҳ – рақиб билан бевосита кураш олиб бораётган вазиятда ҳаракатларни такомиллаштириш. Ациклик машқларнинг ушбу гуруҳига кирувчи спорт ўйинлари ва ҳар хил яккакураш турлари (бокс, кураш, қилчбозлик ва ҳ.к) анализаторлар вазифасини такомиллаштиришга, рақиб билан бевосита курашиш жараёнида кенг қамровли ўзгарувчан ахборотни тез “ўзлаштириб олиш”га қаратилган.

Аста-секин ушбу спорт турлари билан шуғулланувчининг жисмоний сифатлари комплекси ва тасодифий ҳаракатларга бўлган қобилияти такомиллаштирилади. Машқлар жараёнида физиологик юкламалар ўта ўзгарувчан, лекин умуман олганда улар анча катта. Машқлар билан боғлиқ ҳис-ҳаяжонлар алоҳида эътиборни тақозо этади, чунки улар жисмоний юкламаларнинг организмга таъсирини анча кучайтиради.

Бешинчи гуруҳ – турли ҳаракатланиш воситаларини бошқаришни такомиллаштириш. Бу машқлар гуруҳи (мотоцикл, от спорти) физиологик нуқтаи назардан жуда кам ўрганилган. Лекин унинг амалий аҳамиятга эга эканлиги шубҳасиз.

Спортчилар ҳаракатларининг ўзи ациклик хусусиятга эга, кўпроқ кичик шиддатли. Уларни бажариш учун марказий асаб тизимини анча зўриқтириш тақозо этилади. Чунки бунда кечаётган ҳаракатлар ва вазиятларга нисбатан илгарироқ ҳаракат қилиш лозим бўлади. Бу машқлар сабр-тоқат, совуққонлик, жасурлик, ташаббускорликни тарбиялайди ва уларни бажариш учун координация, тезкорлик, куч ҳамда чидамликни етарлича намоён қилиш тақозо этилади.

Олтинчи гуруҳ – жуда кичик жисмоний юкламаларда энг юқори кучланишдаги марказий асаб фаолиятини такомиллаштириш. Қатъият билан айтадиган бўлсак, бу гуруҳ машқлари жисмоний машқлар ҳисобланмайди (ўқ отиш, шахмат ва ҳ.к), чунки уларда ҳаракатланиш таркиби кичик даражада ифодаланади (кам энергия сарфланиши ва ациклик ҳаракатларнинг кичик диапазони).

Бироқ бу гуруҳ машқлари марказий асаб тизими функциясининг зўриқишини келтириб чиқаради. Бундай машқлар жараёнида турли ҳаракатлар алмашлаб турган пайтда қисқа вақт оралиғида вазифаларни ҳал этишга диққатни жамлаш қобиляти ривожлантирилади.

Еттинчи гуруҳ – кўп-курашга ўтиш қобилятини тарбиялаш (замонавий бешкураш, биатлон ва бошқалар). Ҳар хил кўпкурашлар таркибининг физиологик ва педагогик аҳамияти кўпкурашнинг ҳар бир таркибидан ҳосил бўладиган самаранинг оддий йиғиндиси билан чекланиб қолмайди.

Ҳар хил машқ турларининг ҳар бир уйғунлиги организмга алоҳида таъсир кўрсатади, ҳам хусусий, ҳам комплекс тарзда ўрганишга лойиқ. Ушбу таснифлашга ва ҳаракат кўникмалари ҳамда малакаларнинг такомиллашувини белгилаб берувчи асосий услубий қоидаларга таяниб, олий ўқув юртларининг жисмоний тарбия кафедралари, турли факультетлар талабаларини жисмоний тарбиялаш муаммосини ҳал этиш мақсадида спорт турларини асосланган ҳолда мақсадли танлашни амалга оширишлари мумкин [4,5].

Жисмоний тарбия ва спорт билан шуғулланишнинг аҳамиятини яна бир бор таъкидлаш жоиз. Юқори жисмоний ва психик юкламалар билан бирга кечадиган машғулотларда онглик элементи спортдан замонавий ишлаб чиқаришда энг муҳим бўлган психофизиологик функцияларни такомиллаштириш, кишиларнинг психологик чиникиши, зарур ахлокий сифатларни тарбиялаш учун фойдаланишга имкон яратади. Бу айниқса жамоавий спорт турлари бўйича ўтказиладиган мусобақаларида ёрқин намоён бўлади.

Ҳар хил спорт турларидан кенг фойдаланиш талабаларнинг уларга бўлган юқори қизиқиши, спорт машғулотларининг ижобий эмоционал ва соғломлаштириш самараси билан устувордир. Бироқ агар бундай спорт машғулоти талабаларни касб фаолиятига тайёрлаш мақсадида ўтказиладиган бўлса, унда ҳар бир талаба учун, унинг ушбу спорт турига бўлган қобиляти даражасидан қатъий назар, машғулотларнинг енгил бўлиши таъминланиши лозим. Шунинг ҳам ҳисобга олиш лозимки талабаларни спорт турларига танлашда ва жисмоний сифатларини тарбиялашда тўғри услуб қўлланилмаса, кутилган натижаларга эришиб бўлмайди. Яъни спорт машғулотларининг нотўғри йўлга қўйилиши ҳар қандай спорт тури бўйича унинг амалий моҳиятини йўққа чиқариши мумкин.

АДАБИЁТЛАР

1. Машарипов Ф.Т. Волейбол машғулотларида талаба қизларни жисмоний ривожлантиришнинг табақалаштирилган услубияти. Монография. – Тошкент, “Фан технологиялари” нашриёти, 2012. – Б. 104.
2. Машарипов Ф.Т. Жисмоний тарбия ва спорт машғулотларини назария ва услубиятининг замонавий муаммолари: Республика илмий-амалий анжумани, илмий тезислар тўплами. – Тошкент, 2009. – Б. 193, 268.
3. Ayrapetyants L.R. Pulatov A.A. Voleybol nazariyasi va uslubiati. Дарслик. Т., ЎзДЖТИ, 2011, 280 б.
4. Саломов Р.С. Спорт машғулотининг назарий асослари. Ўқув қўлланма. Тошкент. ЎзДЖТИ, 2005, - 238.
5. Сейтхалилов Э.А. Таълим сифати устуворлиги - ўзгармас талаб. Фан-спортга Т.: 2004, № 1 – Б. 20-24 .

*Классификация физических упражнений в подготовке студентов
Казаков Б.А. Табынбаев А.Р. Каракалпакский государственный университет*

Резюме. В статье освещаются проблемы привлечения студентов к занятиям физической культурой и спортом, а также рассматриваются вопросы контроля показателей физического воспитания и уровня подготовки, цель тренировок, и задачи их ведения, а также, их средства.

Ключевые слова: учебные заведения, студент, физическая культура, спортивные занятия, физическая подготовленность, морфофункциональный показатель.

*Талабалар тайёргарлигида жисмоний машқларни таснифланиши
Казаков Б.А. Табынбаев А.Р. Қорақалпоқ давлат университети*

Резюме. Мақолада талабаларнинг жисмоний тарбия ва спорт машғулотларига жалб қилиш, уларнинг жисмоний ривожланиш ва тайёргарлик кўрсаткичларини назорат қилиш, машғулотларни ташкил қилиш, машғулотлар мақсади, вазифалари, воситалари ҳамда машғулоти олиб бориш масалалари ёритилган.

Калит сўзлар: таълим муассасалари, талабалар, жисмоний тарбия, спорт машғулотлари, жисмоний тайёргарлик, морфофункционал кўрсаткичлар.

*Classification of physical exercises in the preparation of students
Kazakov B.A. Tabibbayev A.R. Karakalpak State University*

Summary. The article describes the problems of students involvement in physical education classes and sport. It also considers the inspection of physical education indicators, the level of organization and implementation, tasks and the means of training

Key words: institution of learning, students, physical education, sport classes, physical preparation, morph-functional indicators.

ЎСМИРЛИК ЁШИДА МУЛОҚОТ ВА УНИНГ НАМОЁН БЎЛИШИ

Ибодуллаева И. Н.

Нукус давлат педагогика институти

Шахс тараққиётида ўсмирлик даврини “қайта туғилиш” даври дейилишига илмий адабиётларда ижтимоий, психологик, жинсий сабаблар кўп келтирилган. Хусусан, жинсий етилиш ўсмирнинг бу ёшдаги хулқ-атворида асосий биологик восита сифатида таъсир ўтказади. Лекин, бу бевосита таъсирдир. Ушбу ўзгаришлар таъсирида болалар жисмоний ва ақлий имкониятларини ўсиб бориши натижасида ўзларига кўпроқ ишона бошлайдилар, у энди оилавий муаммолар муҳокамасида ҳам иштирок этишга ҳаракат қила бошлайдилар.

Катта ўсмирларга нисбатан кичик ўсмирларда пайдо бўладиган келиша олмасликни улардаги жинсий етилишига эмас, балки атрофдаги шарт-шароитлар, оиладаги ота-она, ака-укаларнинг унга муносабати, ижтимоий шароитлар таъсири билан боғлаш жоиз. Тажрибалардан шу маълумки, баъзи ўқитувчилар кичик ўсмирдаги бу ўзгаришлар урушқоклик ва салбий аломатлар ўжарликнинг илдири қардан келиб чиқиши ва нимага боғланганлигини, нима таъсири эканлигини билмай туриб, нотўғри ташхис ва хулосага келадилар ва бу, аксарият ҳолда фожиага олиб келиши мумкин.

Аслида эса ўсмирларнинг психик ҳолатларини ва психик ривожланаётганлигини ҳисобга олиш ва психик муаммоларини эркин ва тўғри ечимлари учун ёрдам бериш, уларни ақлий қобилиятларини ривожлантирувчи методлар ёрдамида психологик ёндашиш зарур.

Ўсмирлик ёшига хос бўлган психологик хусусиятларни ўргана туриб, ўсмирлар шахсининг шаклланиб, ривожланиб, камолатга эришиш йўллари ва унга таъсир этадиган биологик ва ижтимоий омилларнинг бевосита таъсирини тушуниш мумкин. Бу даврда ўсмир бахтли болалик билан хайрлашган, лекин катталар ҳаётида ҳали ўз ўрнини топа олмаган ҳолатда бўлади.

Ўсмир ёшдаги боланининг ҳар бир ишдаги асосий мақсади у ўзини энди кичкина эмас, катта бўлиб қолганлигини атрофдагиларга ишонтиришдан иборат бўлади. Ўсмирлик даври «Ўтиш даври», «Кризис даври», «Қийин даври» каби номларни олган психологик кўринишлари билан характерланади. Чунки бу ёшдаги ўсмирлар хатти-ҳаракатида ноадекватлик, янги шароитларда ўз ўрнини топа олмаганлигидан психик портлаш ҳоллари ҳам кузатилади. Ўз даврида Л.С.Выготский бундай ҳолатни психик ривожланишдаги кризис деб номлаган. [1, 47]

Ўсмирлик ёшида уларнинг хулқ-атворида хос бўлган алоҳида хусусиятларни асосан жинсий етилишнинг бошланиши билан изоҳлаб бўлмайди. Жинсий етилиш ўсмир хулқ-атворида асосий биологик омил сифатида таъсир кўрсатиб, бу таъсир бевосита эмас, балки кўпроқ билвоситадир. Ўсмирлик даврига кўпинча сўзга кирмаслик, ўжарлик, тажанглик, ўз камчиликларини тан олмаслик, урушқоклик каби хусусиятлар хос. Катталарга нисбатан агрессив муносабатнинг пайдо бўлиши, негативизм сингари ноҳуш хулқ-атвор аломатлари ўз-ўзидан келиб чиқадиган бевосита жинсий етилиш туфайли пайдо бўладиган белгилар бўлмай, балки улар билвосита таъсир кўрсатадиган ўсмир яшайдиган ижтимоий шарт-шароитлар воситаси орқали: унинг тенгдошлари, турли жамоалардаги мавқеи туфайли, катталар билан муносабати, мактаб ва оиласидаги ўрни муносабатлари сабабли юзага келадиган характер белгиларидир. Мана шу ижтимоий шароитларни ўзгартириш йўли билан ўсмирларнинг хулқ-атворида тўғридан-тўғри таъсир кўрсатиш мумкин.

Айнан мактаб таълими ўсмир билиш жараёнларини ривожланиш йўналишини сифат жиҳатидан ўзгаришида асосий омил ҳисобланади. Билиш жараёнларининг ривожланишида нутқ ҳам оғзаки, ҳам ёзма мавжуд бўлиши билан ҳам кучли восита. Ўқув масканидаги ўқув жараёнларининг тўғри ташкил этилиши ва амалга оширилиши билан ўсмир мулоқотининг тўғри ривожланишига шароит яратилади. Ўсмирлик даврида ўқиш ва ёзма монологик нутқ жадал ривожланади. 5–синфдан бошлаб то 9–синфгача ўқиш тўғри, тез ва ифодали бўлиш даражасидан, ёддан ифодали, таъсирли айтиб бера олиш даражасигача кўтарилади. Ёзма нутқ ҳам яхшиланган ҳолда ўсмирлар энди уларга берилган эркин мавзу бўйича мустақил ҳолда иншо ёза оладилар. Ўсмирларнинг нутқи тўла тафаккур билан боғлиқ ҳолатида амалга оширилади.

Илмий назарий билимларнинг эгаллаб олиниши тафаккурнинг ривожланишига ва бу эса мулоқот даражаларининг шаклланишига олиб келади. Бунинг таъсирида исбот, далиллар билан фикрлаш қобилияти ривожланади. Унда дедуктив хулосалар чиқаришга қобилият пайдо бўлади. Ўқув масканида ўқитиладиган фанлар ўсмир учун ўз тахминларини юзага келтириш ёки текшириш учун шароит бўлиб хизмат қилади. Ж.Пиаженинг таъкидлашича, «Ижтимоий ҳаёт уч нарсанинг таъсири – тил, мазмун, қоидалар асосида шакллантирилади» [1,145].

Бу борада ўзлаштирилган ижтимоий муносабатлар ўз-ўзидан тафаккурнинг янги имкониятларини яратади. 11–12 ёшдан бошлаб ўсмир энди мантикий фикрлаб ҳаракат қила бошлайди. Ўсмир бу ёшда худди катталар сингари кенг камровли таҳлил этишни ўргана бошлайди.

Ўсмир тафаккурнинг назарий даражага қанчалик тез кўтарила олиши, ўқув материалларини тез ва чуқур эгаллаши унинг интеллектини ҳам ривожланишини белгилаб беради. Ўсмирлик даври юқори даражадаги интеллектуал фаоллик билан фарқланади. Бу фаоллик ўта қизиқувчанлик ҳамда атрофдагиларга ўз лаёқатларини намоиш этиш, шунингдек, улардан юқори баҳо олиш эҳтиёжининг мавжудлиги билан белгиланади. Ўсмирнинг катталар билан бўладиган мулоқоти ва уларга берадиган саволлари мазмунли, мулоҳазали ва айнан ўша масала доирасида бўлишга интилишлари натижасида бўлади. Сабаби, айтиш мумкин, шу даврдаги етакчи фаолият бу ўқиш, мулоқот ҳамда меҳнат фаолиятидир. Ўсмирлик даври мулоқотининг асосий

вазифаси - бу дўстлик, ўртоқликдаги элементар нормаларни аниқлаш ва эгаллаш ҳисобланиб, улар мулоқотининг асосий хусусияти шундан иборатки, у тўла ўртоқлик сифатларига боғланади.

Ўсмирларнинг ота-онаси ва катталар билан бўладиган муносабатида ҳақ-ҳуқуқларининг чеклашланиши, қаршилиқ ва эътирозлар қаттиқ қаршилиқларнинг пайдо бўлишига сабаб бўлиши мумкин. Лекин шунга қарамадан, у мулоқотда катталарнинг қўллаб-қувватлашларига эҳтиёж сезади. Биргаликдаги фаолият ўсмирга катталарни яхшироқ тушунишлари учун ёрдам беради. Ўсмир ўзида бўлаётган ўзгаришлар, уни ташвишга солаётган муаммолар ҳақида катталар билан бўлишига катта эҳтиёж сезади, лекин буни ҳеч қачон биринчи бўлиб ўзи бошламайди. Ўсмирлар нутқининг тез кенгайиши ва мулоқоти нихоятда ўзгарувчанлиги билан алоҳида характерланади. Муҳтасар айтганда, ўсмирлик даврида нутқ ва мулоқотнинг тўғри шаклланиши ўсмирда билиш жараёнининг тараққий этишида ва бу ўз навбатида дунёқарашнинг ривожланишида муҳим омил ҳисобланади. Зеро, бу хусусиятлар келажакда инсоннинг шахс сифатида ўзига бўлган ишончи ва баҳосининг даражасини белгилайди.

Ўсмирлар нихоятда тақлидчан бўлиб, уларда ҳали аниқ бир фикр, дунёқараш шаклланмаган бўлади. Улар ташқи таъсирларга ва ҳиссиётларга жуда берилувчан бўладилар. Шунингдек, уларга мардлик, жасурлик, тантқиқлик ҳам хосдир. Ташқи таъсирларга берилувчанлик ўсмирда шахсий фикрнинг юзага келишига сабаб бўлади, лекин бу шахсий фикр аксарият ҳолларда асосланмаган бўлади. Шунинг учун ҳам улар ота-оналарнинг, атрофдаги катталарнинг шунингдек, устозларнинг тўғри йўлни кўрсатишларига қарамай ўз фикрларини ўтказишга ҳаракат қиладилар. Жуда кўп ўсмирлар бу даврда чекиш ҳамда спиртли ичимликларга қизиқиб қоладилар. Катта одам, шунингдек чекувчи, ичувчи сингари янги ролда ўзини нормал, қулай ҳис қилади. Бундай ҳолатларга тушган ўсмир жуда ташвишга тушади ва унда кризис ҳолати юзага келади. Бу кризис ўсмирнинг маънавий ўсиши, шунингдек, психикасидаги ўзгаришлар билан ҳам боғлиқдир. Бу даврда боланинг ижтимоий мавқеи ўзгаради, ўзининг яқинлари, дўстлари, тенгдошлари билан янги муносабатлар юзага келади. Лекин энг катта ўзгариш унинг ички дунёсида юзага келади.

Кўпгина ўсмирларда ўздан қониқмаслик ҳолати кузатилади. Шунингдек, ўзи ҳақидаги мавжуд фикрларининг бугун унда содир бўлаётган ўзгаришларга тўғри келмаётганлиги ўсмирни асабийлаштишига олиб келади. Бу эса ўсмирда ўзи ҳақида салбий фикр ва қўрқувни юзага келтириши мумкин. Баъзи ўсмирларни нима учун атрофдагилар, катталар, шунингдек, ота-онасига қарши чиқаётганлигини англай олмаётганлиги ташвишга солади. Бу ҳолат уларнинг ичдан асабийлаштишларига сабаб бўлади ва ўсмирлик даври кризиси дейилади. Ўсмирлик даврида етакчи фаолият-бу ўқиш, мулоқот ҳамда меҳнат фаолиятидир.

Ўсмирлик даври мулоқотининг асосий вазифаси бу дўстлик, ўртоқликдаги элементар нормаларини аниқлаш ва эгаллашдир. Ўсмирларни ўз тенгдошлари билан мулоқотда бўлиши ҳақ катта аҳамиятга эгадир. Ўз тенгдошлари билан тенглик асосида қилинган муаммолар муносабат асосида ўсмир алоҳида бир ижтимоий муносабатлар ўқув масканини ўтайди. Ўзаро қизиқишлар, атроф дунёни, бир-бирларини англашлари ва тушунишлари улар учун жуда қимматлидир.

Ўсмирлар учун уй вазифалари, уй ишлари бўйича мажбуриятларни бажаришга қараганда тенгдошлари билан мулоқот қилиш муҳимроқдир. Ўз ишларини сирларини бола энди ота-онасига эмас, балки тенгдошига кўпроқ ишонади. У энди салбий ва ижобий томонларига алоҳида бир ургу бермаган ҳолда ўзи хоҳлаган кишиси билан дўст бўлиш ҳуқуқини талаб этади. Ўз тенгдошлари билан мулоқот ва муносабат жараёнида ўз шахсини эркинлик билан тўла намоеън эта олади.

Ўсмирлик даврида, асосан, билиш жараёнлари юқори даражада ривожланади. Бу йўлларда ўсмирларга ҳаёт давомида керак бўладиган асосий шахсий ва тадбиркорлик хусусиятлари очик кўрина бошлади. Хотира, механик хотира даражасидан мантикий хотира даражасига кўтарилади. Нутқ ривожланган, хилма-хил ва бой тафаккур эса ўзининг барча кўринишлари: ҳаракатли, образли, мантикий даражасида ривожланади. Ўсмирларни энди турли амалиёт ва ақлий фаолиятларга ўргатиш мумкин. Шунингдек, бу даврда умумий ва махсус лаёқатлар шаклланади ва ривожланади. Ўсмирлик даврига жуда кўп зиддиятлар ва қарама-қаршилиқлар хос. Ўқув маскани дастури ва бошқа ишлар билан боғлиқ турли масалаларни ечишда кўзга ташланадиган ўсмирларнинг интеллектуал ривожланганлиги катталарни улар билан бирга жиддий муаммолар бўйича фикрлашга ундайди, ўсмирларнинг ўзлари ҳам бунга ҳаракат қиладилар.

Бошқа томондан эса айниқса, келажак касб, ҳуқ-атвор этикаси, ўз мажбуриятларга масъуллик каби муаммолар муҳокамасида инфантилликни кузатиш мумкин. 5-6 синф ўқувчиларига синфдаги ўзи эгаллаган мавқеига катта эътибор бериш хусусияти хос. Айниқса, 6 синфдан бошлаб, ўқувчилар ўз ташқи кўринишларига, шунингдек қарама-қарши жинсдаги болалар ва улар билан ўзаро муносабатларига эътибор бера бошлайдилар. 7-синф ўқувчиларида эса ўз лаёқатларини ривожлантиришга хос қизиқиш юзага келади. 8-синф ўқувчилари эса мустақиллик, ўзига ҳослик, дўстлик ва ўртоқлик билан боғлиқ бўладиган шахсий ҳислатларни юқори баҳолашади. Ўсмирларнинг ана шу кетма-кет юзага келадиган қизиқишларига асосланган ҳолда фаол равишда иродавий ишбилармонлик ва бошқа фойдали сифатларни ривожлантириш мумкин.

Ўсмирлик даврида ўқув фанларини турли ўқитувчилар ўқитиш муносабати юзага келади. Катталар шахси ва фаолиятни баҳолашнинг янги мезонлари ҳам уларда шакллана бошлади. Улар ўқитувчи билан муносабатларига ҳам катта эътибор берадилар. Ўсмирлик асосан, билимли, талабчан, ҳаққоний, ўқув материални қизиқарли ва тушунарли йўл билан етказа оладиган ўқувчиларни ажратмайдиган, ўқитувчиларни кўпроқ ҳурмат қиладилар ва яхши курадилар. 10-15 ёшли болаларнинг фаолият мотивларида ҳам ўзгаришлар

амалга ошади. Илк ўсмирлик даврида кўпчилик ўсмирлар ўзларига салбий шахсий характеристика берадилар. Катта бўлган сари ўсмирнинг ўз-ўзига берган баҳоси дифференциал характерда намоён бўла бошлайди.

АДАБИЁТЛАР

1. Дўсмухаммедов Ш.А, Нишанова З.Т ва бошқалар. Ёш даврлари ва педагогик психология. Тошкент, 2013.
2. Виготский Л.С, Психология развития человека. Москва, Смысл.2005.
3. Кан-калик В.А. Учителю о педагогическом общении: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1987.
4. Karimova V.M., Sunnatova R.I., Tojibaeva R.N. Mustaqil firlash. –Toshkent, Sharq.2000.

Ўсмирлик ёшида мулоқот ва унинг намоён бўлиши

Ибодуллоева И. Н. Нукус давлат педагогика институти

Резюме: Мақолада ўсмирлик ёши ўқувчиларида шахсий сифатларнинг шаклланишига таъсир қиладиган омиллар ҳақида айтилади, шунингдек, олимлар томонидан ўрганилган назариялар ва соҳа олдида турган муҳим вазифалар ҳақида сўз боради.

Таянч тушунчалар: Ўсмирлик даври, муносабат, ўтиш даври кризиси, шасх, ҳуқ-атвор.

Общение в подростковом возрасте и его проявления

Ибодуллоева И. Н. Нукусский государственный педагогический институт

Резюме: В статье рассматриваются факторы, влияющие на формирование личностных качеств у школьников-подростков, а также теории, изучаемые учеными, и важные задачи, стоящие перед этой областью.

Ключ слова: Подростковый возраст, установки, переходный кризис, личность, поведение.

Communication in adolescence and its manifestation

Ibodullayeva I. N. Nukus State Pedagogical Institute

Sumarry: The article discusses the factors influencing the formation of personal qualities in adolescent students, as well as the theories studied by scientists and the important tasks facing the field.

Key words: Adolescence, attitudes, transition crisis, personality, behavior.

ТАЪЛИМ ХИЗМАТЛАРИ БОЗОРИДА ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ РАҚОБАТБАРДОШЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШ ШАРТ-ШАРОИТЛАРИ

Кулдашев Ш. А.

Самарқанд иқтисодиёт ва сервис институти

Бугунги кунда шиддат билан ўзгараётган жамиятда таълим хизматлари бозорида олий таълим муассасалари рақобатбардошлигини таъминлаш шарт-шароитларига зарурат бўлмоқда.

Таълим хизматлари бозори бугунги кунда ижтимоий-иқтисодий тизимнинг истеъмол бозоридаги мураккаб бўлган ўзаро боғланган барча элементларидан ташкил топган. Мазкур тизимни бош генератори бўлиб, шубҳасизки, меҳнат бозорида ўзига хос товар сифатида чиқувчи малакали профессионал кадрлар тайёрлашдаги жамиятнинг эҳтиёжи ҳисобланади. Шунинг учун иқтисодиётнинг трансформациялашиши шароитида таълим хизматлари бозорининг ривожланиш механизмини такомиллаштириш йўналишларини тадқиқ этиш алоҳида аҳамиятга эга.

Таълим хизматлари бозорида рақобатнинг шаклланиш механизмини кўриб чиқамиз. Рақобат категориясининг иқтисодий моҳияти ва мазмунини англаб олиш учун унинг тавсифини ёритиб беришга турли хил томондан ёндашишни зарурат этади. Рақобат муаммоси иқтисодиёт фани ривожланишининг турли босқичларида кўплаб муаллифларнинг қизиқишини уйғотган. М.Портер XX асрнинг иккинчи ярмида рақобат муносабатлари назариясининг ривожланишига катта ҳисса қўшган олим ҳисбланади. Рақобат назариясини ўрганар экан, у технологик ўзгаришларга мослашиш қобилиятига етакчи ўринни берди. Рақобат манбаи сифатида М.Портер фундаментал иқтисодий тузилмани кўриб, уни янги иштирокчилар, ўрнини босувчи маҳсулотлар, харидор ва етказиб берувчиларнинг бозорга таъсири, бозор иштирокчилари ўртасидаги рақобат хусусиятларига боғлиқлигини аниқлади. Шу нуқтаи назардан М.Портер рақобатни кенгайтирилган рақобат деб таърифлайди.

М.Портер муайян бозорда устунликка эришишга йўналтирилган мувофиқ рақобат стратегияси тўғрисида фикр юритади. У бундай стратегияни ўзининг рақобатдош устунликларини, шунингдек, уларни чуқурлаштириш ва такомиллаштириш имкониятларини баҳолашга асослашни таклиф қилади. М. Портер «юқори даражадаги рақобатдош устунликларни» ажратиб кўрсатадики, уларнинг ўзига хос хусусияти рақобатчилар томонидан қарз олишга имкон бермайди. У ушбу рақобатдош устунликларни шаклланиш шарт-шароитларини нафақат ишлаб чиқариш қувватларини ривожлантириш, балки персонални махсус ўқитишга узок муддатли ва интенсив инвестициялар, илмий-тадқиқот ва тажриба-конструкторлик ишларини олиб бориш ҳамда маркетинг тадқиқотларида деб айтади [1]. Ўзбекистонда ҳам иқтисодчи олимларнинг рақобатга алоқадор бир қанча илмий қарашлари ҳам мавжуд. Ш.Ш.Шодмонов ва У.В.Ғофуров таърифига кўра, рақобат – бозор субъектлари иқтисодий манфаатларининг тўқнашувидан иборат бўлиб, улар ўртасидаги юқори фойда ва кўпроқ нафлиликка эга бўлиш учун курашни англатади [2]. Шундай қилиб, рақобат кўп қиррали иқтисодий ҳодиса бўлиб, у бозорнинг барча субъектлари ўртасидаги мураккаб муносабатларни ифодалайди.

Қ.Х.Абдурахмоновнинг фикрича, рақобат – ҳар қандай бозор механизмини ташкил этувчи ажралмас қисми бўлиб, у кўп миқдордаги эркин харидорлар ва иш кучини сотувчиларнинг мавжудлиги ҳамда улар учун меҳнат бозорига эркин кириши ва уни тарқ этиш имкониятини англатади [3]. Бизнинг фикримизча, муайян

мактабнинг «рақобатбардошлик назарияси» ривожига қўшган ҳиссасига қараб таснифни амалга ошириш мақсадга мувофиқдир.

Биз, рақобат ва рақобатбардошликнинг турли жиҳатларига у ёки бу даражада эътибор берган барча иқтисодий мактаблар ва назария ҳамда тушунчаларни рақобат муносабатларини ўрганишга қўшган ҳиссасига қараб таснифлаймиз. 1. Рақобат ва рақобатбардошликнинг замонавий концерциялари учун асос бўлиб хизмат қилган мактаблар ва назариялар. Бу, биринчи навбатда, меркантилизм, халқаро савдонинг турли назариялари ҳамда мукамал ва номукамал рақобатдан (А. Смит, Д. Рикардо, А. Маршалл, Ж. Робинсон, П. Кругман, Б. Баласса) иборатдир. 2. Турли хил иқтисодий ҳодиса ва жараёнларни ўрганиш контекстида рақобат муносабатларини кўриб чиқувчи мактаблар ва назариялар. Буларга қуйидагилар киради: жойлашувни ташкил этишнинг баъзи назариялари (А.Леш, Ф.Перроух, Ж.Боудевилле, Ж.Х.Дуннинг сайловолди ОЛЕ-парадигмаси, М.Шимагучининг тизимли инновациялар назарияси. Б.Лундвалл томонидан миллий инновация тизими концепцияси, худудий ишлаб чиқариш тизимлари Д.Маиллатт ва бошқалар. 3. Тадқиқот предмети рақобат ёки рақобатбардошликнинг ўзи бўлган мактаблар ва назариялар. Буларга қуйидагилар киради: М.Портернинг рақобат афзалликлари ва саноат кластерлари назарияси, минтақавий кластерлар назарияси М.Ж.Энрайт, иқтисодий фаолиятнинг “сифат индекси” тушунчаси Е.С.Реинерт, кластерлар ва қиймат занжирларининг ўзаро таъсири назарияси (Ж. Хамфри ва Х. Шмитс, Р. Каплинский ва бошқалар. 4. Рақобат муносабатларининг турли назарий жиҳатларини ўрганишга таъсир кўрсатган назариялар ва тушунчалар. Буларга қуйидагилар киради: геосиёсий назариялар (Ф. фон Ратцель, Р. Кжеллен, Ф.Науманн), жойлаштиришнинг классик назариялари (И.Г.Тюнен, W.Launhardt, А.Вебер ва бошқалар) ва бошқалар.

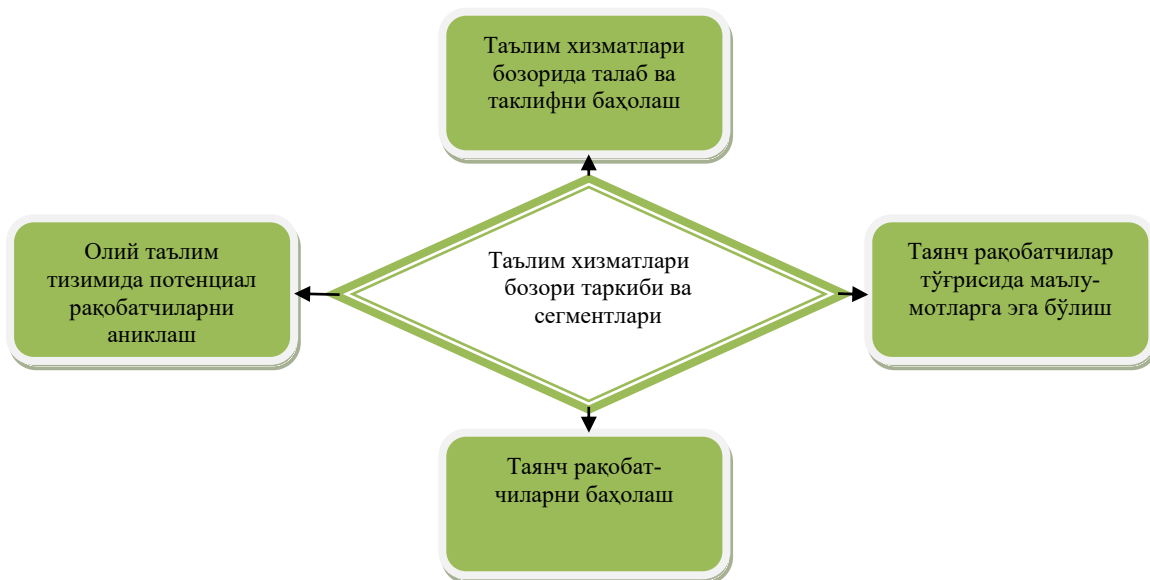
Турли даражадаги рақобат муносабатлари соҳасидаги аксарият тадқиқотлар, рақобатбардошликни таъминлаш назариялари ва механизмларининг мавжудлигига қарамай, рақобат категориясининг яхлит мазмунини ифодалайдиган тушунча шакллантирилмаган.

Рақобатбардошликнинг моҳиятини аниқлашда Иқтисодий Ҳамкорлик ва Тараққиёт Ташкилоти (ИХТТ) томонидан ишлаб чиқилган методикага кўра, рақобатбардошлик – халқаро рақобат учун очиқ бўлган ҳолда компаниялар, тармоқлар, минтақалар ва давлатларнинг етарли даромадлиқ даражаси, иш ҳақини яратиш ҳисобланади. Бир қарашда ушбу таъриф мукамал ҳисобланади, аммо методологиянинг ички шароитларга қўлланилиши ва компаниялар, минтақалар, мамлакатлар учун кўрсаткичлар ва мезонларнинг универсаллиги ҳақида саволлар туғилади.

Универсallasштиришнинг яна бир уриниши Жаҳон иқтисодий форуми методологияси бўйича ҳисобланган Глобал рақобатбардошлик индекси (ГРИ) назарда тутилади. Ҳозирги вақтда индекс статистик маълумотлар ва турли мамлакатлар менежерлари ўртасида ўтказилган сўров натижаларини ўз ичига олган 113 та асосий кўрсаткич бўйича аниқланади. Ушбу кўрсаткичлар тўққиз омил индексига бирлаштирилади, сўнгра мамлакатлар кўрсаткичларига кўра, тартибланган рақобатбардошлик индекси аниқланади. Юқорида келтирилган тадқиқотлар асосида, биз, олий таълим хизматларининг ички ва ташқи таълим хизматлари бозорида рақобатбардошлигини таъминловчи ресурслардан самарали фойдаланиш воситаси сифатида ўқув юрлари салоҳиятини аниқладик.

Олий таълим муассасалари салоҳияти кўринишлари қуйидаги шаклда аниқланади: 1. Таълим салоҳияти – халқаро даражада даражасида таълим фаолиятини амалга оширувчи университет салоҳияти. 2. Илмий-тадқиқот салоҳияти – университетнинг халқаро даражасидаги илмий-тадқиқот фаолиятини амалга ошириш ва танланган илмий билим йўналишлари бўйича етакчиликни сақлаб қолиш қобилияти. 3. Инновацион салоҳият – ўқув ва илмий фаолият синтези натижасида сифатида ноёб билимларни тақдим этувчи университет қобилияти. 4. Маркетинг салоҳияти – университетнинг таълим хизматларининг рақобатбардошлигини таъминлаш ва маркетинг аралашмаси орқали ўз бозор улушини сақлаб қолиш (кенгайтириш) қобилияти; 5. Халқаро салоҳият – университетнинг олий таълим муассасаларининг халқаро рейтингларда рақобатчилар билан солиштирганда қулай ўринни эгаллаш қобилияти. 6. Инвестиция салоҳияти – университетнинг мамлакат ва минтақани ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш учун илмий, таълим ва технологик базани шакллантириш қобилияти. 7. Бошқарув салоҳияти – олиф таълим муассасасининг мақсад ва вазифаларининг бажарилишини таъминловчи бошқариш тизими қобилияти. 8. Тижорат салоҳияти – университет фаолиятининг тижорат самарадорлигини таъминлаш қобилияти; 9. Молиявий салоҳият – университетнинг молиявий ресурслардан самарали фойдаланиш ва молиявий барқарорликни таъминлаш қобилияти. Таълим хизматлари бозорида потенциал рақобатчиларни баҳолаш таълим хизматлари бозорида талаб ва таклиф ўртасидаги нисбатни аниқлаш, олий таълим тизимида потенциал рақобатчиларни аниқлаш, таянч рақобатчилар тўғрисида маълумотларга эга бўлиш ҳамда уларнинг салоҳиятини баҳолаш босқичларидан иборат бўлади (1.2-расм).

ОТМ рақобатбардошлиги унинг имкониятларини интеграциялашуви натижаси сифатида таълим хизматлари рақобатбардошлиги ва ОТМнинг рақобатбардошлиги тушунчалари бир-биридан фарқ қилади. Бизнинг фикримизча, **таълим хизматлари рақобатбардошлиги** – бу таълим салоҳиятини рўёбга чиқариш натижаси бўлиб, таълим муассасасининг ҳар бир салоҳият тури рақобатбардошликнинг тегишли турининг манбаи бўлиб хизмат қилади ва рақобатдош устунликларни шакллантиради. Шу билан бирга, ОТМ салоҳиятининг ҳар қандай ўзига хос турини, шунингдек, унинг бир нечта ёки барча турларини амалга ошириш орқали сезиларли рақобатдош устунликларга эга бўлиши мумкин.



1.2-расм. Таълим хизматлари бозорида потенциал рақобатчиларни баҳолаш¹³

Биз, ОТМлар фаолият юритишининг ўзига хос хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда рақобатбардошлик категориясининг муаллифлик таърифини ишлаб чиқдик: **ОТМлар рақобатбардошлиги** – олий таълим хизматлари бозори субъектлари иқтисодий манфаатларининг тўқнашувидан иборат бўлиб, ўзининг мавқиеини оширишга йўналтирилган муайян салоҳият тури орқали намоён бўладиган, юқори ижтимоий самарага эришиш ва кўпроқ нафлиликка эга бўлиш учун курашни англатувчи кўп қиррали иқтисодий категориядир. У таълим хизматлари бозори субъектлари ўртасидаги юзага келадиган мураккаб муносабатларни ифодалайди.

Рақобатбардошликни баҳолашга комплекс ёндашув унинг турларини таснифлаш зарурлигини, турли хил хусусиятларга кўра мунтазам равишда амалга ошириладиган уринишларни англатади. Шу билан бирга, тадқиқотчилар кўпинча рақобатбардошлик ва рақобатдош устунлик турларини тенглаштирадilar, бу бизнинг нуқтаи назаримиздан, услубий нуқтаи назардан мутлақо тўғри келмайди. Шундай қилиб, Х.М.Гумба ва М.И.Мамаев хўжалик юритувчи субъектларнинг рақобатбардош устунликларини таснифлашга ёндашувни таклиф қилади, унинг фарқли жиҳати бўлиб, таснифлаш белгилари тизими ҳисобланади [4]. В.Д.Жариков ва П.М.Трофимов муваффақиятнинг асосий омилларини кўриб чиқади ва маркетинг, технологик, ишлаб чиқариш ва менежмент каби гуруҳларни ажратиб кўрсатади [5]. М.Н.Иванников муваффақиятни муҳим омилларининг оригинал таснифи сифатида бу рақобатбардошлик шаклланишининг бозор ва ресурс жиҳатларини талқин этади [6]. А.С.Головачев рақобатбардошликни турли мезонлар бўйича таснифини шакллантиради: бошқарув субъектлари ва объектлари ҳамда иқтисодий натижалари. Муаллиф турли омилларнинг рақобатбардошликка таъсиридан боғлиқлигини таснифлашга ҳаракат қилади. Ушбу нуқтаи назарнинг камчиликлари бўлиб, фақат ишлаб чиқариш омилларини таҳлил қилишдир.

Юқоридагиларни ҳисобга олган ҳолда рақобатбардошлик турларини таснифлашда комплекс ва тизимли ёндашувни амалга ошириш зарурдир. Шунинг учун, биз, турли хил хусусиятларига қараб, рақобатбардошлик турларини таснифлашни таклиф қиламиз (1.2-жадвал).

Рақобатбардошлик турларининг батафсил тавсифи 1-иловада келтирилган. Таълим муассасасининг рақобатбардошлик турини унинг фаолиятини ўзига хос хусусиятлари ва натижаларига қараб аниклаш мақсадга мувофиқдир.

Шундай қилиб, олий таълим ташкилотининг рақобатбардошлигини ҳисобга олган ҳолда, қараб иерархия даражаси, унинг рақобатбардошлиги халқаро (агар ташкилотнинг тегишли халқаро рейтингдаги позитсияси бундай ҳулосага келишга имкон берса), минтақавий (агар ташкилот ўз мамлакатининг таълим хизматлари бозорида ўзини тутган бўлса) маҳаллий (агар минтақада рақобатбардош ўринлар таҳлил қилинса қолиш ёки ҳудудий ҳамжамият) ва шунга мос равишда маҳаллий (агар аниқ таълим дастурларининг рақобатбардошлиги баҳоланса).

1.2-жадвал. Рақобатбардошлик кўринишлари таснифи¹⁴

Таснифий белгилари	Рақобатбардошлик кўринишлари
Иерархик даражасига кўра	Халқаро, минтақавий, ҳудудий, маҳаллий.
Фаолият соҳасига кўра	Таълим, соғлиқни сақлаш, саноат, қурилиш, қишлоқ хўжалиги, энергетика, савдо ва б.
Ташкилий фаолият кўринишларига кўра	Таълим, илмий-тадқиқот, маркетинг, инвестицион, тижорат, молия, бошқарув, инновацион ва бошқалар.
Бозорга таъсир этиш тавсифига кўра	Юқори (қулай), паст (ноқулай).
Ҳаётийлик давридаги босқичларига кўра	Янги маҳсулот, «етилган» маҳсулот, «эскирган»

¹³ Муаллиф томонидан ишлаб чиқилган.

¹⁴ Муаллиф томонидан ишлаб чиқилган.

	маҳсулот.
Ташкилот салоҳиятидан фойдаланишига кўра	Реал рақобатбардошлик, потенциал рақобатбардошлик.
Ишлаб чиқариш омилларига кўра	Меҳнат (ишчи-ходим), капитал, ер (жойлашган ўрни).
Бошқариш объектига кўра	Бутун университет, ишлаб чиқариш бўлимлари (институт, факультет, кафедра, персонал).
Вақт омилига кўра	Динамик рақобатбардошлик, статик рақобатбардошлик.
Ўсиб бориш даражасига кўра	Дастлабки, мультипликатив, синергитек ва б.
ОТМ салоҳиятини реализация қилиш кўринишига кўра	Таълим фаолияти, илмий-тадқиқот фаолияти, инновацион фаолият, маркетинг фаолияти, халқаро фаолият, инвестицион фаолият, бошқарув фаолияти, тижорат фаолияти, молиявий фаолият.

Фаолият соҳасига қараб: таълим муассасаларига нисбатан таълим соҳасидаги рақобатбардошлик категорияси қўлланилади. Фаолият турлари бўйича таълим муассасаларининг рақобатбардошлигини аниқлаш ишлаб чиқариш фаолияти таълим ва тадқиқот сифатида талқин қилинишининг ўзига хослиги билан унинг барча турлари бўйича даражасини баҳолашни ўз ичига олади.

Ҳаётийлик даврининг босқичи ва салоҳиятдан фойдаланишга боғлиқ ҳолда ўзаро таъсир этиш тавсифи бўйича рақобатбардошлик тури тадқиқот объектига нисбатан таълим муассасаси фаолиятининг аниқ натижалари бўйича аниқланади.

Сотиш ва сотиш объекти бўйича рақобатбардошликни таснифлаш ҳам «рақобатбардошлик хизмати», ҳам сотиш объекти сифатида олий таълим муассасаларига нисбатан аниқлаш имконини беради, чунки ушбу ҳолатда барча ўзига хос хусусиятларга эга таълим хизматлари намоён бўлади.

Таълим муассасаларининг фаолияти ишлаб чиқаришнинг барча омилларида фойдаланишни назарда тутати. Шунинг учун меҳнатнинг рақобатбардошлигини мақсадга мувофиқ аниқлаш унинг етакчи илмий ва педагогик кадрларни самарали жалб қилиш қobiliяти, молиявий ресурсларни самарали жалб қилиш бўйича капитал рақобатбардошлиги ҳамда жойлашган ўрнини ўз ичига олади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Портер М.Ю. Конкурентное преимущество: Как достичь высокого результата и обеспечить его устойчивость / пер. с англ. Е. Калининой. – М.: «Альпина Паблишер», 2008 (2-е изд. – 2008). – 720 с.
2. Шодмонов Ш.Ш., Ғофуров У. Иқтисодиёт назарияси. Дарслик. – Т.: “Иқтисод-молия”, 2010, 220-бет.
3. Абдурахмонов Қ.Х. Меҳнат иқтисодиёти. Дарслик. Т.: “Mehnat” – 2009, 145-бет.
4. Гумба Х.М. Концептуальные основы формирования устойчивых конкурентных преимуществ [Текст] / Х.М.Гумба, М.И.Мамаев // Известия Иркут. гос. экон. акад. (Байкальский государственный университет экономики и пра-ва). – 2014. – № 1. – С. 11.
5. Жариков В.Д. Теория 20К формирования и поддержания конкурентоспособности предприятия [Текст] / В.Д. Жариков, П.М. Трофимов // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. - 2014. - №1 (50). - С. 171-175.
6. Иванникова М.Н. Формирование сущности конкурентных преимуществ предприятия и их классификация [Текст] / М.Н. Иванникова // Вестник Белгородского ун-та кооперации, экономики и права. - 2013. - № 2 (46). - С. 325-329.

Таълим хизматлари бозорида олий таълим муассасалари рақобатбардошлигини таъминлаш шарт-шароитлари
Кулдашев Ш.А. Самарқанд иқтисодиёт ва сервис институти

Резюме: таълим хизматлари бозорида рақобатни тутган ўрни ва хусусиятлари, таълим ва ишлаб чиқаришнинг ўзаро боғлиқлиги, олий таълим тизимидаги таркибий ўзгаришлар, ички ва ташқи омиллари.

Таянч сўзлар: таълим хизматлари бозори, рақобат, талаб, таклиф, олий таълим тизими, омиллар, шахс рақобатбардошлиги, меҳнат бозори.

Условия обеспечения конкурентоспособности высших учебных заведений на рынке образовательных услуг

Кулдашев Ш.А. Самаркандский институт экономики и обслуживания

Резюме: Роль и свойства конкуренции на рынке образовательных услуг, взаимодействие образования и производства, структурные изменения в системе высшего образования, внутренние и внешние факторы.

Ключевые слова: рынок образовательных услуг, конкуренция, спрос, предложение, система высшего образования, факторы, индивидуальная конкурентоспособность, рынок коктейлей.

Conditions for ensuring the competitiveness of higher education institutions in the market of educational services

Kuldashv Sh.A. Samarkand Institute of Economics and Service

Summary: The role and properties of competition in the educational services market, Interaction of education and production, structural changes in the higher education system, Internal and external factors.

Key words: education services market, competition, demand, offer, higher education system, factors, individual competitiveness, cocktail market.

ХАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАСЫ: МИЙНЕТ ТӘРБИЯСЫНЫҢ МАЗМУНЫ ҲӘМ ӨЗГЕШЕЛИКЛЕРИ**Дошниязов Ж.К.***Қарақалпақ мәмлекетлик университети*

Халық педагогикасы тәрбия усулларының бай дәрегі болып табылады. Халық дәстүрлері, үріп-әдеттері, үлкенлер хәм балалар фольклоры, халық байрамдары, ойындары хәм ойыншықтары, қосықтары, аяқ ойындары, хәзиллері, шебер сөзлері, халық ырымдары, хәр қыйлы жағдайлар менен байланыслы ырымдар, хәр қыйлы темалардағы дәстанлар хәм аңыздар, шаңарақтағы хәм жәмийеттегі мийнет қатнасықтары хәм басқа қатнасықлар халық педагогикалық даналығының ғәзийнеси болып есапланады. Буның барлығы әуладтан-әуладқа өтеди, жаңа тәжірийбе менен байытылады. Изертлеушінің халық педагогикасына мүрәжәты, оған хәзиргі уақыт хәм өткен дәуірлердің жасларды тәрбиялаудың бай тәжірийбеси ғәзийнесинен мағлыұмат алыу имканиятын береді [17, 3]. Өзбекстан Республикасы Президенти Ш.М.Мирзиёев «...мектеп оқыушыларын кәсип-өнерге үйретиу системасын улыұма билим беріу менен бирге енгизиу» зәрүр екенлиги ҳаққында барқулла белгилеп өтеди [2].

Мийнет тәрбиясы қарақалпақ халық педагогикасының өзегі болып табылады. Балаларды киши жастан баслап-ақ мийнетти сүйиуге тәрбиялау шаңарақтың әдиули ұазыйпасы есапланған. Балаларды мийнетти сүйиуге тәрбиялау көп еллердің бир қатар нақыл-мақалларында жарқын сәуленген: «Мийнет етсең, жемисин көресең», «Балаң мийнетти сүйсе, жериң де егиуге таяр болады», «Мийнетсиз мақсетиңе жетпейсең». Халық, барлық уақыт жас әулад бир неше кәсип ийелеуи, хәр бир жас жақсы қәниге болыуи ҳаққында қайғырған [3].

Авестода (бизің эрамызға шекем VII-VI әсирлер) раўажланыу хәм тәрбия үш нәрсе тийкарында әмелге асырылыуи керек деп айтылған: ақылды, мийримликти, мийнеткешликти раўажландырыу [4]. Халықтың, мийнетке унамлы шахсты қәлиплестириуеги шешиуши жағдай сыпатында баха беріуи шығыстың көплеген ойшылларының мийнетке болған көз-қараслары менен үнлеседи. Ибн Сина (XI әсир) тәрбия хәм билим беріу системасына төмендеги компонентти киритеди: кәсипке үйретиу (мийнет тәрбиясы) хәм оқыушылардың оқыу мийнети бойынша усыныс береді: шынығыулар мөлшерленген, дене шынығыулары менен сәйкес болыуи керек, оқытуу жеңилден ауырға аз-аздан алып барылыуи керек х.т.б [5]. Беруний мийнет тәрбиясы кәсиплик түрде алып барылыуи керек деп жазады: кәсипке барлық балаларды оқытуу керек: кәмбағал хәм бай шаңарақлардың балаларын [6]. Балаларға мийнет көнликпелерин синдириу лазым хәм мийнетти сүйиу және оны әдет етиуди тәрбиялау керек. Ибн Сина жақсы мәмлекетте әдил басшының басқарыуында барлық инсанлар жәмийетлик пайдалы мийнет пенен бәнт болыуи керек деп есаплаган [7].

Өзбекстан хәм Қарақалпақстан халықларының мәдений, руўхый хәм мийнет мийрасы мәселелерин, миллий қәдириятларын үйрениуге Р.Х.Джураев, К.Ж.Турекеева, Р.У.Торежнова, Т.Утебаев, Г.Д. Давлятов, А.Я.Журкина, Р.Ш.Ахлетдинов, Х.И.Ибрагимов, К.Хашимов, З.Ф.Миртурсунов, М. Очилов, О.Мусурманова, Х.Хамидов, П.Ш.Шылманов, О.В.Кореев, И.М.Садгян хәм басқа алым-педагоглар үлкен үлес қосты.

Педагогикалық әмелиятта өз алдына миллий мәдениятты қайта тиклеуди, балаларды руўхыйлық хәм әдеп-икрамлылық қәдириятлар тийкарында тәрбиялауды, миллий тәрбияны миллий көркем-өнер арқалы әмелге асырыуды мақсет етип қоятуғын Қарақалпақстан Республикасындағы миллий билимлендириудің доктринасын әмелге асырыу ушын, мектепте жоқары дәрежедеги миллий санасы, өз халқының тарийхый, мәдений хәм этнопедагогикалық қәдириятларын сүйиуши хәм тийкарларын билиуши оқыушыларды таярлау зәрүрлиги пайда болады. У.Алеуовтың, Г.Н.Волковтың, К.Д.Ушинскийдің, И.Я.Яковлевтың хәм басқада белгили педагоглардың мийнетлеринде өсип қиятырған әуладты тәрбиялауда хәм оларға билим беріуде этникалық мәденияттың, халық дәстүрлеринің унамлы орны анықланған. Этнологиялық изертлеулерде халық дәстүрлері тарийхта қәлиплескен хәм әуладтан-әуладқа өтип қиятырған узақ уақытлар дауамында жәмийетте яки айрым социаллық топарларда сақланып келетуғын үріп-әдетлер, салт-дәстүрлер, жәмийетлик орнатулар, идеялар, қәдириятлар, минез-құлық нормалары сыпатында тәрийпленеди.

Хәзиргі Қарақалпақстан аймағында ең әйемги дәуірлерден хожалықтың, кәсип-өнердің, мәденияттың хәм көркем өнердің хәр қыйлы түрлері раўажланады. Философ С.Шермухаммедовтың пикиринше:

«... инсанның хайўанлар дүньясынан айрылып шығыуи адамның мийнети аңлы болып басланғаны себепли мүмкин болған, буның арқасында адамлар хәр қыйлы мийнет қуралларын ислеп үйренген хәм олардан азық-ауқат табыу процессинде пайдаланған». Инсан тек ғана күн көриу жолларын излеп қалмай, турмысын аңсатластырыуға талпынып баслаған [8, с.17]. Жәмийетлик хәм педагогикалық пикирдің өсип баратырған мийрасында, мийнет адамның ең ылайықлы талабы екенлиги, мийнет тәрбияның мақсети хәм қуралы екенлиги ҳаққындағы пикирлер оғада үлкен орынды ийелейди. Басқа сөз бенен айтқанда, ең жақсы жәмийет ҳаққындағы әрманлар едеде жақсырақ мийнет тәрбиясы ҳаққындағы пикирлер менен тәбийий рәуиште араласады.

Адамзат тарийхының биринши басқышында әйемги жәмийетте ислеп шығарыу күшлеринің төмен раўажланыу дәрежеси материаллық ислеп шығарыу процессинде жәмәттің хәр бир мийнетке жарамлы ағзасының қатнасыу зәрүрлиги шәрт болған уақытта, мийнет искерлигине таярлық улыұмалық хәм миннетли болған. Балаларды хәм өспиримлерди тәрбиялау, оларды қәуимнің турмысына қосыу, өсип қиятырған әуладларды ислеп шығарыу искерлигинің тәжірийбесине қатнастырыу менен, оларды мийнет компетенциялары менен қуралландырыу менен байланыслы болған. Алғашқы қәуимли қурылыстың ыдырау дәуиринде ислеп шығарыу мийнети улыұмалық көринисин жойтып баслайды. Усы уақыттан баслап, кейинги көп әсирлер дауамында өсип қиятырған әуладты ислеп шығарыу мийнетине таярлау халық массалары

тәрәпинен әмелге асырылған. Әйне сол халық массалары тийкары адамзат тарийхының ең басында салынған мийнет тәрбиясының салт дәстүрлерин ғамхорлық пенен сақлап келген [9].

Шығыстың уллы ойшыларының педагогикалық идеялары жәхән педагогикасына үлкен үлес қосқан. Лекин, заманағөй Шығыста Орта әсирлер ойшыл алымларының педагогикалық мийрасы Орта Азия республикалары ғәрезсизликке ерисемен дегенше талап етилмеген. Тек ғана кейинги жыллар ишинде бул педагогикалық пикирдің ғәзийнесине қызығыушылық бирден көтерилди. Ойшыллардың педагогикалық көз-қараслары Орта әсирлердің педагогикалық пикиринде демократиялық бағдарды көрсетеди: олар инсан ҳаққындағы түсиникке, өсип киятырған әуладқа мийнет тәрбиясын бериуди хәм оқытыуды қәлиплестириуге және жетилистириуге үлкен тәсир тийгизген хәм тийгизбекте. Олардың педагогикалық идеялары бүгинги күнге шекем адам хәм оның тәрбиясы, соның менен бирге гуманизм, хәр тәрәплеме рауажланған шахсты қәлиплестириу, оқыушы хәм оқытыушыларға қойылатуғын талаптар хаққында түсиниклерди қәлиплестириу ушын үлкен билим ошағы болып есапланады. Аль-Хорезмий, Аль-Фарабий, Аль-Беруний, Ибн Сина, Омар Хайям, Саади, Абдурахман Джами, Әлишер Науайы, Захириддин Бабур, Юсуф Баласагун, Махмудхаджи Бехбуди, Абдулла Авлоний, Махмуд Қашқарий, Ахмад Югнакий хәм басқалардың педагогикалық көз-қарасларын үйренип отырып, уллы алым-педагоглар инсан, шахс, өсип киятырған әуладты тәрбиялау хәм оқытыу хаққында аса ойланып пикир жүргизгенинде, мийнетке, билимге, ақылға, сөз шеберлигине, жоқары әдеп-икрамлылық сыпатларға үлкен итибар қаратқан деген жуўмаққа келемиз.

Орта әсирлер Шығысының уллы шахслары өзлериниң беккем педагогикалық қолланбаларын, педагогикалық ой-пикирлерин хәм принциплерин, оқытыу хәм тәрбия усылларын, оқыушы хәм оқытыушыға қойылған талаптарды әсирлерге қалдырған. Олардың барлығы инсанның хәр тәрәплеме рауажланған хәм билимли болыуын көргиси келген. Олардың дүньяға көз-қарасы – бул үлкен руўхый күш, концепциялардың жасауға уқыпшылығы хәм жасағышшылығы, принциплердің избе-излиги, педагогикалық пикирлеудің көлеми, жоқары гуманизм, ұатан сүйиушилик, ҳақыйқатлық хәм тынышлықты сүйиушилик [10].

Улыўма билим бериу мектеби өспиримлериниң мийнет тәрбиясы машқалаларын шешиу ушын Шығыстың уллы ойшылларының усыныс еткен барлық идеялары, принципери, усыллары әхмийетли деп тән алынған, себеби, олар заманағөй оқыу-тәрбия процессинде жүдә әхмийетли педагогикалық потенциал хәм билимлендириу қәдирияты болып табылады. Бул, бәринен бурын Орта әсирлер энциклопедияшыларының төмендеги қағыйдалары: оқыушы шахсының толық хәм хәр тәрәплеме рауажланыуы; оқыушылардың билим алыу искерлигин белсендилестириу, олардың логикалық пикирлеуин рауажландырыу; оқытыудың илимийлиги хәм көргизбеллиги; билимлерди терең аңлау, оларды өз бетинше ийелеу; оқыушының өз бетинше билим алыуында хәм өзи-өзин тәрбиялауында белсене қатнасыуы.

Шығыс ойшыларының педагогикалық идеяларын улыўма билим бериу мектебинде әмелге асырыудың тийкары тезислери: Шығыс ойшылларының шахстың хәр тәрәплеме сәйкес рауажланыуы, оның жеке, кәспий хәм социаллық-зәрүрли тәрәптен толық дәрәжеге жетиуи хаққындағы философиялық-педагогикалық концепциясына бағдарланыуы; оқыу-тәрбия процессиниң мақсетли, мазмунлы хәм процессуал бағдарында гуманизацияға қарап жүриу; педагогикалық искерликке дәрәттиушилик пенен қарау; оқыушыларда этикалық мәдениетти (педагогикалық этика), әдеп-икрамлылық, руўхый қызығыушылықты хәм мийнет талабын қәлиплестириу; билимди белсене ийелеу, интеллектуаллық рауажланыу (әсиресе педагогикалық пикирлеуди рауажландырыу); өспиримниң шахсын рауажландырыуға жеке қарау; оқыушы шахсын толық рауажландырыудың таза усылларын, жолларын хәм қуралларын излеу [10].

Билимлендириу сапасын көтериуге бағдар хызметин атқаратуғын әхмийетли принциплердің бири, бул оқыушылардың заманағөй мийнет тәрбиясы дәстүрлерине, атап айтқанда соңғы әсирлердің педагогикалық мийрасына мүрәжәт етиу екенлиги улыўма белгили. Дәстүрлерге, өтмиштеги халық салт-дәстүрлерине хәм олардың бүгинги күн менен байланысына айрықша дыққат аударыу жүдә әхмийетли. Дәстүрлилик дегенде (латыншадан tradition – өткеру, гүрриңлер) тарийхий әдет болған, әуладтан-әуладқа өтетугын дәстүрлерди, тәртиптерди, минез-құлық қағыйдаларын, аудармаларды түсиниу керек, басқа сөз бенен айтқанда дәстүр – бул бурыннан үйренген, әйемги заманнан сақланып қалған хәм қабыл етилген қәдириятлардың арқасында жасап киятырған тәртип. Дәстүрлилик – турақлы қубылыс, ол көп жәмийетлик хәрәкетлерге мәни береди, системаның турақлылығын сақлайды хәм бизиң көз қарасларға әдетлилик береди. Билимлендириу системасында мийрасылық механизми жәрдеминде өткерилетуғын мәдениеттың турақлы хәм мәнили компоненти бар.

Дәстүрлер – бул жәмийеттиң руўхый турмысының қубылысы, жәмийетлик хәм социаллық сананың жүдә әхмийетли элементи екенлиги улыўма тан алынған, оларда әуладлардың даналығы жыйналған. С.И.Ожеговтың түсиндирме сөзлигинде төмендегилерди оқысақ болады: «Дәстүр – бул бир әуладтан екинши әуладқа өткен, алдыңғы әуладлардан мийрас болып қалған нәрсе» [11, 807]. С. Я. Левитиң редакторлығы астындағы сөзликте, дәстүрлер – бул «әуладтан әуладқа өтетугын хәм белгили жәмийетлерде және социаллық топарларда узақ мүддет дауамында үзликсиз қайталанатуғын социаллық хәм мәдени мийрас» деп белгиленген. Дәстүрлер социаллық мәдени мийрастың объектлерин (материаллық хәм руўхый қәдириятлар); социаллық мәдени мийрастың процесслерин хәм усы мийрасқа қалдырыу усылларын өз ишине алады [12, 480].

М.А.Некрасованың пикиринше, дәстүрдің тийкары – бул «миллий мийрасқа болған дурыс қатнасық. Мийрас – өтмиштиң барлық өнери. Дәстүрге өтип кетпейтуғын қәдириятқа ийе барлық нәрсе өтеди. Бул халықтың тәжрийбеси, хәзирги заманда жаңаша өмир сүре алатуғын нәрсе» [13, с.36]. Дәстүр – бул әдеуир қыйын түсиник. Дәстүрлер өмирдің, турмыстың, ислеп шығарыудың, экономиканың, мәдениеттың, көркем

өнердин, барлық кубылыстарынан өтеди, хәм хәр бир саланың мазмунында хәм көринисинде өзиниң өзгешелигине ийе болады. Әуладтан әуладқа өтетуғын барлық дәстүрлердин ишинде ең әхмийетлиси педагогикалық дәстүрлер болып табылады, себеби инсанның, халықтың ең баслы ўазыйпасы, бул өмир тәжирийбесин, тәрбия хәм билим бериў тәжирийбесин өсип киятырған әуладқа өткериў. Соның ушында академик Г.Н.Волковтың халық педагогикасының алтын формуласы есапланатуғын төмендеги сөзлери айрықша әхмийетке ийе болмақта: «Ядсыз (тарийхый) – дәстүр жоқ, дәстүрсиз – мәденият жоқ, мәдениятсыз – тәрбия жоқ, тәрбиясыз – руўхыйлық жоқ, руўхыйлықсыз – шахс жоқ, шахссыз – халық (тарийхый шахс) жоқ» [14, 34]. Билимлендириўдин мазмуны бул кейинги әуладқа мәденият қәдириятларын үйретиў есапланады.

«...Психологиялық механизм арқалы адамлар өтмиштен қалған исенимлерди, билимлерди, белгилерди, сондай-ақ шаңарақта, қәуимде, өмирдин басқа жәмәатлик формаларында сақланып қалатуғын, мәниге ийе болатуғын, пайдаланатуғын хәм өткерилетуғын нормаларды, қәдириятларды, қағыйдаларды мийрас етип алады». Бизге өтмиштен жетип келген нәрселердин барлығы, бир бири менен байланыслы өсип баратырған тарийхый процессте бизге өтетуғын нәрселердин барлығы, өтмиштин мийрасын курайды [3, с. 63].

Миллий мәденият, халық дәстүрлери әхмийетли педагогикалық курал болып табылады, оннан педагогикалық искерликте пайдалансан тәлим-тәрбия процессин оғада мақсетли қылады. Билимлендириў, бир тәрәптен тәрбия, екинши тәрәптен тәлим өз тамырларын анық билиўине жәрдемлесийи керек. Өз мәдениатына болған хұрметти тәрбиялаўды балалықтан баслаў керек. Усыған байланыслы М.Неменскийдин «Сулыўлықтын даналығы» китабындағы «Баланы өз халқы мәдениатының терегине оның барлық сезимлери менен байлаў керек» деген сөзлери жүдә орынлы [15, с.35]. Туўылған үлкенің көркем өнери – бул бала дүнья көркем өнери жолларына шығып баратырған үй, соның ушын бала өз көркем өнерин анық сезинген болыўи керек. Адам өз көркем өнерин түсинбей турып, басқа халықтың мәдениатын сезийи, басқа миллеттеги адамның психологиясын түсинийи нәғман. Белгили болғанындай, хәр бир халықтың мәдениаты адамзаттың барлығына бир болған ызамлар бойынша раўажланады. Ал материаллық хәм руўхый мәденияттың миллий хәр қыйлылығы, көбинесе халық қәлиплескен хәм раўажланған анық шәртлер менен, оның этно-эстетикасы, мәдениатының, турмысының хәм хожалығының, дининиң хәм дүньяға көз-қарасының раўажланыў жағдайлары менен байланыслы. Хәр бир халық мәдениатында ҳеш қашан халықтың ядынан шықпайтуғын өз ишинде ата-бабалардың образларын хәм белгилерин жыйнаған, декоратив-әмелий дәретиўшиликтиң миллий өзине тән тили жәмленген. Мысалы, түркменлердин айтыўынша сәтсизликлер «көмирден яки темирден» - тек жаман темиршиде болыўи мүмкин. Мийнеттин сапасы ҳаққында ең басынан қайғырыў керек, болмаса бар мийнеттин барлығы пайдасыз болып қалады: «Егер биринши гербишти қыйсық койсан, онда тамынды жулдызларға шекем өрсенде – ол қыйсық болады». Мийнет жеңил болмайды, соның ушын халық: «Назлылықты үйренбе, қыйыншылықты үйрен» деп мәсләхәт береді. Халық мийнеттен қашқанды мақұлламайды, соның ушын өткир сөзлерде «Жумыссыз турғанларға, ол сениң ата-анаң болсада жумыс ислет» делинген. Мийнетсүйгиш адамға ўақытта, қолда жетиспейди: «Жумыс ислеў ушын он бармақ керек, және биреўи болғанда оннанда жақсы болар еди». Түркменлерде хәм таў тәжиклеринде тек ғана қол емес, ал хәр бир бармақ уйқасланған мийнет сыпатламасына ийе: бас бармақ – масақ алып келеди, суқ бармақ – сүт алып келеди, ортаншы бармақ – атады, шунатай – күлди жыйнайды [3].

Халық, мийнет көнликпелерине ийе болыў ушын ўақыт хәм ғайрат талап етилетуғынлық анық елеслеген, себеби «үйренбей турып ислеи алмайтуғын нәрселер бар, лекин үйрениў ушын ислениўи керек болған нәрселер де бар». Шеберлик, тынымсыз мийнеттин арқасынан келеди, соның ушын «шәкирттин биринши себеті, азық-аўқат сақлаў ушын пайдаланылмайды». Иси келиспегенде, адам объектив себеplerди излеўи керек емес.

Хәр бир халық өзине тән, миллий-руўхый жүзине ийе. «Басқаларға қызық болыў ушын, биринши гезекте өзлигинди жойтпаў керек» [16, с.21]. Адам тек өз мәдениатының билимлери менен байып ғана, басқа миллетлердин мәдениатын хұрмет ете алады. Дәстүрий өнерлер халық мәдениатының ажыралмас бөлеги екенлиги хәммеге белгили. Көпшилик өнерлердин арасында дәстүрий өнерлерди, яғный әйеменен сақланып қалып, дәстүрлердин арқасында жасап киятырған өнерлерди (еркеклерде де, ҳаял-қызларда да) ажыратып алыўға болады. Өнерлердин дәстүрий түрлерине ерлер хәм ҳаял-қызлардың турмысы хәм мийнети, оларды қоршап турған тәбият хәм хожалық шараятлар менен байланыслы халық сүўретлеў дәретиўшилиги, кестешилик, ағаш хәм зергерлик буйымларын ойыў, тоқымашылық, гезлеме тоқыў, тигиўшилик х.б. киреди. Оларда миллий өзгешелик, сүўретлеў уқыбы хәм халықтың гөззаллық және мийримлилик ҳаққындағы пикирлери сәўелеленеди, атқарыўшылық шеберлиги анықланады. Бизин изертлеўимиздин контекстинде дәстүрий қарақалпақ өнерлерин, тарийхый-мәдениет хәм педагогикалық көз-қарас пенен көрип шығыў лазым. Дәстүрлер хәм инновациялар өзиниң мазмуны бойынша айырып болмайтуғын бирликте өмир сүреди. Қарақалпақ билимлендириў системасын реформалаў, тәлимдеги инновациялардың хәм дәстүрлердин өз-ара қатнасы ҳаққындағы мәселелерди актив талқылаўға алып келди. Бир тәрәптен, педагогиканы раўажландырыўда инновациялар менен дәстүрлердин өз-ара байланысы зәрүр, лекин әмелиятта олардың уйғынлығы биринши яки екинши тәрәпке қарай бузылады. Инновациялар хәм дәстүрлер билимлендириў дүньясының еки тәрәпи сыпатында қаралыўи керек.

Сол себеpleri «2017-2021-жылларда Өзбекстан Республикасын раўажландырыўдың бес тийкаргы бағдарлары бойынша Хәрекетлер стратегиясы»нда хәм «Өзбекстан Республикасының халық билимлендириў системасын 2030-жылға шекем раўажландырыў Концепциясы»нда мектеplerди раўажландырыўға жүдә үлкен итибар қаратылған [1]. Әмелиятта көргенимиздей, хәр қайсы халықтың педагогикасындағы дәстүрлер барқулла

миллий билимлендириш системасын қурыш ушын тийкар болған, себеби дәстүрлер өмірден шыққан хәм өмір менен сыналған.

Инновациялық процесс болса инсан искерлиги компонентлерин өзгертишге бағдарланған. Бирақ бул жерде де идеялар дәстүрге бай өтмиштен алынады. Дөретишлик – бул жетискенликтин шынына шығыудын узак жолы. Хәр бир адым, оннан алдынғы адым басылғаны ушын басылыуы мүмкин.

Жуумақлап айтқанда, көпшилик бурынғы көз-қараслар хәм дәстүрлерди қайта ойлап көриш, хәзирги заманның билимлендириш системасын хәр тәреплеме раўажландырышға хәм жеделлестиришге алып келеди.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Өзбекстан Республикасының халық билимлендириш системасын 2030-жылға шекем раўажландырыш Концепциясы (Өзбекстан Республикасы Президентиниң 2019-жыл 29-апрелдеги ПП-5712-санлы пәрманына 1-қосымша).
2. Ўзбекистон Республикасы Президентиниң 2019-йыл 3 майдағы «Иқтидорли ёшларни аниқлаш ва юқори малакали кадрлар тайёрлашнинг узлуксиз тизимини ташкил этиш туғрисида» ПҚ-4306-сонли Қарори.
3. Кузиев М.А. Педагогические условия организации трудового воспитания школьников на основе прогрессивных идей и положений научной и народной педагогики : На материале общеобразовательных школ Республики Таджикистан : дис. ... канд. пед. наук – М., 2002. – 174 с.
4. Авесто. Тарихий-адабий ёдгорлик. Аскар Маҳкам таржимаси. – Т.: Шарк, 2001. – 400 б.
5. Ибн Сина. Избранное: Пер. с араб. и тадж./перс. /Сост. и авт. предисл. А.Ирисов; Ред. Б.Пармузин. – Ташкент: Узбекистан, 1981. – 111 с.
6. Бируни (Беруни) Абу Райхан. Канон Мас'уда /Пер. и примеч. Б.Розенфельда и А.Ахмедова; Отв. ред. С.Х.Сираждинов и Г.П.Матвиевская //Избранные произведения. Т. V, ч. II, кн. VI-XI. – Ташкент: Фан, 1976. – 636 с.
7. Ибн Сина. Избранное: Пер. с араб. и тадж./перс. /Сост. и авт. предисл. А.Ирисов; Ред. Б.Пармузин. – Ташкент: Узбекистан, 1981. – 111 с.
8. Шермухамедов С. Очаги древней цивилизации – Тошкент: Зиё, 1999.-с.17.
9. Джуринский А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студентов пед.вузов. – М.: Гуман. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
10. Джураев Р.Х. Изучение передового опыта как показатель творческой деятельности учителя // docs / 768/ index – 94461-1. html.)
11. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка : 80 000 слов и фразеологических выражений / РАН ; Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова ; С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. - 4-е изд., доп. - М. : Азбуковник, 1999. - 944 с.
12. Культурология. XX век : словарь / Л. В. Скворцов и др. ; под ред. С. Я. Левита. - СПб.: Университетская книга, 1997. - 640
13. Некрасова М. А. Народное искусство как часть культуры : теория и практика / М. А. Некрасова. — М. : Изобразительное искусство, 1983. - 343 с.
14. Волков, Г. Н. Чувашская этнопедагогика / Г. Н. Волков. - Чебоксары : Чуваши, кн. изд-во, 2004. - 488 с.
15. Неменский, Б. М. Мудрость красоты : о проблемах эстетического воспитания : кн. для учителя / Б. М. Неменский. - М. : Просвещение, 1987. -255 с.
16. Шадриков, В. Современное содержание образования / В. Шадриков // Управление школой. - 2002. - No 6. - С. 2-5.
17. Руфат Лятиф ОГЛЫ ГУСЕЙН ЗАДЕ, Тариел Мамед ОГЛЫ МАМЕДОВ Педагогика – Баку, 2015. – 318 с.

Халқ педагогикаси: меҳнат тарбиясининг мазмунини ва ўзига хос хусусиятлари
Дошниязов Ж.К. Қорақалпоқ давлат университети

Резюме: Мазкур мақолада халқ педагогикасидаги халқ анъаналари, урф-одатлари, қатталар ва болалар фольклори, халқ байрамлари, нақл-мақоллари, қўшиқлари, ҳазиллари, чебар сўзлари, ҳар хил мавзулардаги дастонлар ва афсоналар, оиладаги ва жамиятдаги меҳнат муносабатлари халқ педагогик доналигининг болаларни меҳнатга тарбиялашдаги долзарблиги таҳлил қилинади.

Таянч сўзлар: педагогика, халқ педагогикаси, миллийлик, урф-одатлар, анъаналар, болалар фольклори, таълим, меҳнатсеварлик, меҳнат тарбияси, нақл-мақоллар, мерос, санъат, маданият, дастонлар.

Народная педагогика: сущность и особенности трудового воспитания
Дошниязов Ж.К. Каракалпакский государственный университет

Резюме: В данной статье анализируется отношение народной педагогической мудрости в народной педагогике к народным традициям, обычаям, фольклору взрослых и детей, народным праздникам, пословицам, песням, шуткам, поговоркам, былинам и легендам на различные темы, трудовым отношениям в семье и обществе сделано.

Ключевые слова: педагогика, народная педагогика, народность, обычаи, традиции, детский фольклор, воспитание, трудолюбие, трудовое воспитание, пословицы, наследие, искусство, культура, былины.

Folk Pedagogy: The essence and features of labor education

Doshniyazov J.K. Karakalpak State University

Summary: This article analyzes the attitude of folk pedagogical wisdom in folk pedagogy to folk traditions, customs, folklore of adults and children, folk holidays, proverbs, songs, jokes, sayings, epics and legends on various topics, labor relations in the family and society.

Key words: pedagogy, folk pedagogy, nationality, customs, traditions, children's folklore, education, diligence, labor education, proverbs, heritage, art, culture, epics.

ЎҚУВ МОДУЛЛАРИНИНГ ДИДАКТИК ТАЪМИНОТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШНИНГ МУҲИМ ШАРТЛАРИДАН БИРИ СИФАТИДА

Курбаниязова З.К.

Нукус давлат педагогика институти

Таълимнинг сифатини оширишда компетентли кадрлар асосий ўринни эгаллашни жаҳон таълим тизими ва ижтимоий ҳаётнинг ўзи кўрсатмоқда. Бугунги кунда жаҳон тажрибасида ўзининг танлаган касбига ижтимоийлашиб кета оладиган, уни самарали ташкил эта оладиган ижтимоий-педагогик компетентликка эга

кадрларга бўлган эҳтиёж ошиб бормоқда. Шу жумладан, Республикамизда ҳам олий педагогик таълимга рақамли технологияларни кенг жорий этиш, янги Ренессанс педагогикаси шароитида муқобил таълим шаклларида муваффақиятли фаолият юритишга қодир, комплекс педагогик компетентликка эга ўқитувчиларни тайёрлашга катта эътибор қаратилмоқда. “Ўзбекистон Республикаси олий таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси”да бўлажак ўқитувчиларни ижтимоий-педагогик фаолиятга тайёрлаш масаласи билан қатор муҳим йўналишлар белгилаб берилган [1;20.]. Узлуксиз таълим тизимида сифатли таълим хизматларининг имкониятларини оширишга қодир компетентли кадрларни тайёрлаш ва таълимнинг сифатини оширишда олий таълим муассасаларида ҳар бир модулни ўқитишнинг дидактик тизимини такомиллаштириб бориш талаб этилади. Шу мақсадда олий педагогика таълим муассасаларининг “Бошланғич таълим ва спорт-тарбиявий иш” таълим йўналиши талабалари учун ишлаб чиқилган “Умумий педагогика” фанининг “Ижтимоий педагогика” модулининг такомиллаштирилган ўқитиш методикаси ишлаб чиқилди ва ўқув амалиётида синовдан ўтказилди [2;45.]. Бунда педагог-олим П.И.Пидкасистыйнинг ўқув фанини “қаватли” тузилиши ҳақидаги тахминига асосланиб, “Ижтимоий педагогика” модули таркибида ўқув материалларини тақдим этиш мантиғи билан ўзаро боғлиқ бўлган тўртта субмодул таклиф этилди.

Биринчи субмодулнинг мазмуни ижтимоий педагогиканинг пайдо бўлиши тарихи, турли тарихий даврларда ижтимоий-педагогик назарияларнинг ривожланиши ва ижтимоий педагогик фаолият тажрибаси бўйича масалаларини ўрганишга қаратилган.

Ижтимоий педагогика тарихи талабаларни касбий тайёрлашда катта тарбиявий вазифасини бажаради. Ўрганилаётган далиллар ва ҳодисалар бўлажак ўқитувчиларни илҳомлантиради, уларни ижтимоий-педагогик жихатдан қўллаб-қувватлайди. Ушбу субмодул бўйича талабаларга ўқув лойиҳаси мавзуларини таклиф қилиб, фан тарихидан назарий билимларни ўзлаштиришнинг тизимли-комплекс воситаси сифатида фойдаландик. Семинарларда қуйидаги мавзуларда тайёрланган ўқув лойиҳалар алоҳида қизиқиш ва қизғин мунозараларга сабаб бўлди: “Қадимги даврларда таълим, унинг моҳияти: Афина ва Спарта модели”, “Уйғониш даври педагогик таълимотидаги ижтимоий-инсонпарвар ғоялар”, “Жадид мутафаккирларининг ижтимоий-педагогик фаолияти”, “Маҳаллаларда ижтимоий педагогик фаолиятни ташкил этиш тарихи”, “Ота-она қарамоғидан маҳрум бўлган болаларга ижтимоий ёрдам кўрсатиш”, “Мустақиллик йилларида Ўзбекистонда ижтимоий таълим амалиёти”. Ўқув лойиҳаларини тайёрлаш жараёнида талабалар жуда катта ҳажмдаги илмий маълумотларни қайта ишлашди, тадқиқот муаммоси билан боғлиқ асосий материалларни танлаб олишди, янги билимларни мавжудлари билан ўзаро таққослашди.

Ижтимоий педагогика тарихини ўрганиш талабаларда танқидий фикрлашни шакллантириш, тарихий-педагогик ўтмишни “жонлантириш” қобилиятини ривожлантириш ҳамда ижтимоий жараёнларнинг жамиятнинг иқтисодий ва сиёсий тузилмалари билан алоқаларини кашф этиш имконини берди. Тайёрланган ўқув лойиҳаларини ижобий баҳолаш талабаларда мустақил илмий-тадқиқот ишларига қизиқишини оширишга ёрдам берди.

Талабалар ижтимоий педагогика ривожланишининг асосий босқичлари, тенденциялари ва қонуниятлари тўғрисидаги билимларни мустаҳкамлашлари, ижтимоий тараққиётнинг умумий шароитида ижтимоий-педагогик ҳодисалар ва асосларни таҳлил қилишлари учун биз “Ижтимоий педагогика тарихига ҳисса қўшган олимлар ва уларнинг ижтимоий-педагогик мероси” жадвалини тузиш ва тўлдириш вазифасини таклиф қилдик. Талабалар ўз хоҳишларига кўра ижтимоий педагогика тарихи ривожига муносиб ҳисса қўшган шахсларни мустақил танлашди ва уларнинг илмий қарашлари, ғоялари, назариялари ва амалий фаолиятларига тавсиф беришди. Ҳақиқатдан, илм-фан тарихи назарий билимларнинг шакли ва усулини ўзида акс эттиради, шу билан кучли методологик функцияни бажаради.

Модулнинг иккинчи қисмида ижтимоий педагогиканинг назарий асослари, асосий ғоялари ва тушунчалари ўз ифодасини топган. Иккинчи субмодул мавзуларини ўрганаётганда бизнинг вазифамиз талабаларни инсоннинг табиат, давлат билан табиий муносабатлари, ижтимоий-маданий ва таълим маконидаги шахсни шаклланиш жараёнлари, асосий қонунлар, педагогик фаолиятнинг қонуниятлари ва тамойиллари тўғрисида тизимли билимлар билан қуроллантиришдир. Ушбу субмодулни ўрганиш жараёнида ўқитувчининг касбий маҳоратини шакллантиришнинг асосий тамойилларидан келиб чиқиб, биз илмийлик, тизимлилик, назарий ва амалий машғулотлар бирлиги тамойилларидан фойдаланилди.

Ўқитувчининг касбий тайёргарлигининг илмийлик тамойили “Ижтимоий педагогика” модулининг мазмунида замонавий илм-фан ютуқлари, ижтимоий тарбиянинг янги концепциялари, талабаларни ижтимоий-педагогик тадқиқот методлари билан қуроллантиришнинг акс этиши сифатида тушунилади.

Масалан, “Ижтимоий педагогика педагогик фанлар тизимида” мавзусини ўрганишда талабаларни ижтимоий педагогика, объекти, фаннинг предмети, функциялари каби тушунчаларни аниқлашда турли хил ёндашувлар билан таништирдик, бу ерда ижтимоий педагогика фани мазмунига нисбатан замонавий олимларнинг фикрлари хилма-хиллигини намойиш этдик. Турли дарсликлар ва ўқув қўлланмалардаги таърифларни таққослашни таклиф қилиб, биз талабаларнинг мустақиллигини рағбатлантирдик, изланишли фаолиятини фаоллаштирдик, фикрлашни ривожлантириш ва ўқув материални танқидий таҳлил қилишга рағбат уйғотдик.

“Ижтимоий педагогика асослари” мавзусини ўрганиш тизимли ўқитиш тамойилини амалга ошириш учун ажойиб имконият яратди. Ижтимоий педагогика тамойилларининг моҳиятини тавсифлаш талабаларга уларнинг

умумпедагогик тамойиллар билан алоқаларини кўриш, умумий ва ижтимоий педагогикани ўзаро таққослаш, ижтимоий педагогиканинг педагогика фанлари тизимидаги ўрнини аниқлашга ёрдам беради.

Назорат топшириғи сифатида талабаларга ижодий иш – “Ижтимоий педагогика намоёндаларининг илғор ғояларини замонавий ижтимоий-педагогик иш назарияси ва амалиёти билан ўзаро таққослаш” мавзусида эссе ёзиш таклиф қилинди. Бунда талабалар иккита субмодулда ўрганилган материаллар асосида ижтимоий-педагогик ғояларнинг ривожланишини тарихий нуқтаи назардан “кузатиш” ва баҳолаш имконига эга бўлишди.

Ўқув жараёнида биз муаммоли маърузалардан фойдаландик. Муаммоли маърузалардан фойдаланган ҳолда мазкур иш шаклининг педагогик ОТМларда оммабоплиги ва фаол қўлланилишини инобатга олдик, аммо ижтимоий педагогика бўйича маърузалар мазмунининг ривожланиши фаннинг ривожланиш хусусиятлари билан боғлиқ баъзи бир янги жиҳатларга эгалигини ҳам эътироф этиб ўтиш зарур.

Ахборотли маърузанинг мазмунидан фаркли ўлароқ, муаммоли маърузага биз талабаларга номаълум бўлган янги билимларни таклиф қилдик. Ушбу дидактик усул фанда аллақачон маълум бўлган “кашфиёт” қилиш ва ўзимизга номаълум бўлган билимларнинг субъектив кашфиёти сифатида талабалар томонидан маълумотларнинг ўзлаштирилишини бошдан кечиришга имкон берди. Муаммоли маърузада талабаларнинг фикрлашлари муаммоли вазият яратиш орқали фаоллаштирилди. Бунинг учун материал ўқув муаммоси шаклида тақдим этилди. У ўз шароитида баъзи зиддиятларни қайд этадиган ва шу зиддиятни объективлаштирадиган савол билан тугайдиган билим вазифасининг мантикий шаклига эгадир. Ушбу қарама-қаршиликни ҳал қиладиган саволга жавоб номаълумлик касб этади. Муаммоли маърузада биз талабалардан “шахснинг ривожланиши”, “ижтимоийлашуви” ва “ижтимоий тарбия” тушунчалари ўртасидаги боғлиқлик ҳақидаги саволга жавоб беришни сўрадик. Маърузанинг муаммоли саволига жавоб излаш ижтимоий педагогиканинг асосий тушунчаларини янада мустақамроқ ўзлаштириш, талабаларнинг диққат ва тафаккурини фаоллаштириш, қарама-қаршиликларни излаш ва ечиш йўллари топишга мустақил ишни рағбатлантиришга имкон берди.

Маъруза-матбуот анжуманидан “Боланинг социумда ривожланиши” субмодули якунида фойдаланилган. Ушбу турдаги маърузалардан субмодулни умумлаштириш ва ўзлаштирилган материални ривожлантириш истикболларини аниқлаш учун фойдаланилди. Маъруза давомида ҳар бир талаба 3-5 минут ичида ўрганилган мавзу юзасидан энг қизиқарли саволларни тузиб чиқди, бу эса талабаларнинг билим даражаси, уларнинг машғулот мазмунига қабул қилиш даражаси, саволни тўғри туза олиш қобилиятини аниқлашга имкон берди.

Талабалар муаммоли масалаларни кўриб чиқиш учун таклиф этганликлари сабабли, биз уларнинг муаллифларини муҳокамага жалб қилиш имкониятига эга бўлдик. Бу савол ва уларга жавоб бериш, мулоқот шакллари хилма-хил қилиш, мураккаб коммуникатив вазиятларга ечим топиш, савол берган кишининг позициясини ҳисобга олган ҳолда исботлаш ва рад этиш кўникмаларини шакллантиришга ёрдам берди. Мисол тариқасида, талабаларнинг қуйидаги саволларини келтириш мумкин: “Замонавий шароитда оила инқирозининг намоён бўлиши нимада?”, “Ота-оналар тарбияда қандай хатоларга йўл қўйишади ва бунини нима билан тушунтириш мумкин?”, “Ҳозирги кунда мактаб асосий ижтимоий функцияларни бажараётганининг сабаби нимада?”, “Бошланғич синфларда қайси ўқув предметлари ўқувчиларнинг ижтимоий шаклланишига кўпроқ ёрдам беради?”, “Қандай қилиб атроф-муҳитни педагогизациялаш мумкин?”, “Нима учун мактабларда ўқувчилар кенгаши топиш зарур?”, “Ўқитувчига ижтимоий-педагогик функцияларни бажаришга нима ҳалакат беради?” ва бошқалар.

Талабаларнинг баъзи саволлари муаммоли тавсифга эга бўлмади, фақатгина маъруза саволлари такрорланган. Бу эса, бизга “Ижтимоий педагогика” модули бўйича маъруза ва семинар машғулотлари тизимини қайта ишлаб чиқиш вазифасини шарт қилиб қўйди.

Тўртинчи субмодулда асосий эътибор амалий машғулотларга қаратилди.

Бўлажак ўқитувчиларни ижтимоий тарбияни ташкил этишга тайёрлаш амалиётга йўналтирилган бўлиши керак. Машғулотларда ижтимоий тарбиянинг назарий қоидаларини амалда қўллаш устида иш олиб борилди, ижтимоий-педагогик вазиятлар таҳлили амалга оширилди, ижтимоий-педагогик топшириқлар таклиф этилди ва ҳал қилинди. Биз бадий ва оммабоп матнлар билан ишлашга алоҳида эътибор қаратдик, ижтимоий-педагогик диагностика бўйича дастлабки кўникма ва малакаларни шакллантирдик. ИПКнинг касбий-фаолиятли компонентини ривожлантиришда етакчи омил нафақат вербал ўқитиш методлари, балки ролли, ижтимоий йўналтирилган ўйинлар, ижтимоий-педагогик тренинглар кабилардан фойдаланишни тақозо этди.

Бўлажак ўқитувчилар микромуҳитнинг болага салбий таъсирини камайтириш ва тузатишнинг самарали йўллари ва усулларини излашди ҳамда ижобий омиллардан ишончли компенсатор сифатида фойдаланишди.

Г.А.Воронина томонидан таклиф қилинган бўлажак ўқитувчиларни ижтимоий тарбияни ташкил этишга тайёрлигининг объектив даражасини аниқлаш методикасига асосланиб, ижтимоий таълим-тарбия шакллари ва усулларини босқичма-босқич амалга ошириш алгоритми ишлаб чиқилди (1-жадвал) [3;121.]. Ҳар бир босқичнинг кутилаётган натижалари бўлажак ўқитувчининг ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантириш моделининг таркибий тузилмаси билан мос келади, бу эса “Ижтимоий педагогика” модулини ўқитиш жараёнида мазкур алгоритмдан фойдаланишга тўлиқ имкон беради.

1-жадвал. Бўлажак ўқитувчиларни ўқувчиларни ижтимоий тарбиялашга тайёрлаш шакллари ва усулларини босқичма-босқич амалга ошириш

Компонентлари	Кутиладиган натижа	Шакл, метод ва воситалари
Мотивацион	Талабаларнинг ижтимоий тарбия	- реал ижтимоий вазиятни таҳлил қилиш;

	вазифаларининг аҳамияти ва долзарблигини тушуниб етиши, янги ўқув вазифасини шахсан аҳамиятли, амалий жиҳатдан аниқ деб қабул қилиш.	- муаммоли масалалар; - мавзуни муаммоли таҳлил қилиш; - кўрсатмали вазиятлар; - танқидий ўз-ўзини баҳолаш вазияти.
Когнитив	Ижтимоий тарбияни амалга оширишга талабаларнинг назарий жиҳатдан тайёрлиги; Ўқув материални мазмунини бирламчи тизимли тақдим этиш, мавзу бўйича умумий йўналиш.	- бўлажак ўқитувчининг ижтимоий тарбияни амалга оширишга тайёрлиги стандартини тақдим этиш; - фараз ва ечим режаси таклифи билан ўқув вазифасининг мустақил ечимини асослаш; - талабаларнинг қизиқишлари, мотивлари, қобилиятларни ривожлантиришга йўналтирилган ҳолда ижтимоий-педагогик вазифаларни таклиф қилиш;
Касбий-фаолиятли	Ижтимоий тарбияни амалга оширишга технологик тайёрлик; талабаларни ижтимоий-педагогик фаолиятга жалб этиш.	- материални фанлараро асосда умумлаштириш; - асосий билимлар ва ҳаракат усулларини умумлаштириш (мавзуга оид лўғатлар, конспектлар, ҳаракатлар алгоритмлари, фаолият стандарт намуналарини тузиб чиқиш); - мураккаблашган ўқув, индивидуал амалий вазифалар.
Касбий-шахсий	Бошланғич мактабда ижтимоий тарбияни амалга оширишга шахсий тайёргарлик. Болалар ва катталар (ота-оналар, муассаса ходимлари) билан ижтимоий-педагогик фаолиятнинг инсонпарвар йўналтирилганлиги, фаоллик, масъулиятлилик	- ўзгарувчан ролли, синфда ишлашнинг гуруҳ шакллари; - низоли вазиятларни ҳал қилиш (бола-бола, бола-ота-она, бола-ўқитувчи, ота-она-ўқитувчи); - таҳлил қилинадиган ижтимоий муаммолар тавсифлари, хулосалари, ечимлари лойиҳаларини тузиш.

Талабаларнинг ижтимоий тарбияни амалга оширишга тайёрлашнинг юқори ахлокий тарбиявий салоҳиятини таъкидлаш лозим. Машғулотда биз бўлажак ўқитувчиларнинг эътиборини ижтимоий тарбиянинг кадриятлари, устувор йўналишлари, инсонпарварлик, масъулиятлилик ва бағрикенглик каби шахсий фазилатларини ривожлантиришга эътибор қаратдик. Ўқитувчининг коммуникатив маҳорати ўқув материалнинг мазмунини ўзлаштириш бўйича ҳамкорлик даражасида педагогик ўзаро муносабатларни ташкил этиш шарти билан белгиланади. Ўз навбатида, бундай ўзаро муносабатни фақат ўзлаштирилаётган таълим мазмунини муаммоли тарзда лойиҳалаш ва мулоқот технологияларини полисубъектив диалогда мақсадли тарзда ўзлаштирилгандагина ташкил этиш мумкин. Амалий машғулотларда ижтимоий-педагогик компетентликнинг коммуникатив компонентини шакллантириш жараёнида ана шундай машқлар ишлаб чиқилиб, талабалар вазиятга мос равишда, позиция ва ролларни мослашувчан равишда бажаришлари, ҳам мулоқот объекти ҳамда субъекти позициясидан ҳаракат қилишлари талаб этилди. Амалий машғулотда талабалар вазиятдаги турли “болалар” билан (синфга янги келган бола, ўртоғи билан жанжаллашган бола, бола машғулотларга боришдан бош тортмоқда, бола дарсларни жуда кўп қолдиради) индивидуал мулоқотга (жуфтликда) киришишди. Машқдан сўнг мулоқот самарадорлиги таҳлил қилинди:

1. Сиз қуйидаги функцияларни бажара олдингизми: а) болани мулоқотга “жалб этиш”; б) мулоқот жараёнида боланинг “иштироки”; в) мулоқот жараёнида болани “қўллаш”?

2. Мулоқот даражаси қандай бўлди?

3. Вербал ва невербал мулоқотнинг қандай хусусиятлари ва воситаларидан фойдаландингиз?

4. Бола билан мулоқот қанчалик тез ва самарали ўрнатилди?

Бошқа бир машғулотда биз талабаларга мулоқот қоидаларига риоя қилган ҳолда машқларни бажаришни таклиф қилдик: ўзингизнинг ҳозирги ҳолатингизни баҳоланг; сиз мурожаат қилаётган одамнинг ҳолатини аниқланг; “Бола” ҳолатини бошқа одамда ҳис этинг, шерик ҳолатига психологик мослашиш усулларидан фойдаланинг; “Мен-хабар”, “Сиз-хабар” ва бошқа усуллардан фойдаланган ҳолда, шеригингизни “Мен – катта кишиман” ҳолатига туширишга ҳаракат қилинг. Бўлажак ўқитувчининг ташкилий кўникмаларини ривожлантиришда имитацион ўйинларга катта эътибор қаратилди. Ўйин стереотип ва шаблонлардан халос бўлишга имкон берди, бу айниқса талабаларда замонавий шароитларда ижодий услубнинг таркибий қисми сифатида инновацияларга муносабатни ривожлантириш нуқтаи назаридан муҳимдир. Имитацион ўйин когнитив, фаолиятга асосланган, коммуникатив тавсифдаги муаммоли вазиятлар занжири сифатида қурилганлиги сабабли, у ижодий фаолиятнинг психологик эквиваленти бўлиб хизмат қилди ва шу билан бирга, бундай фаолият тажрибасини ривожлантириш. Шунингдек, ўйин давомида биз жамоавий фикрлаш фаолияти малака ва кўникмаларини – самарали ҳамкорлик қилиш, баҳслашиш ва ўз нуқтаи назарини ҳимоя қилиш, бошқаларни рад этиш ва баҳслашиш қобилиятларини ривожлантирдик. Имитацион педагогик ўйин сунъий равишда яратилган педагогик вазиятларда ҳақиқий жараён, унинг алоқалари ёки алоҳида элементларини такрорлайдиган ўқитувчи ва талаба фаолиятининг моделини ўзида акс этади. Биз “Ижтимоий педагогика” модулдан фойдаланадиган ишбилармонлик ўйинига “Болалар жамоат бирлашмалари ва ташкилотлари” мавзусидаги ўйинни мисол қилиб келтириш мумкин. Ишбилармонлик ўйини – бу “Бошланғич таълим шароитида болалар ташкилоти фаолияти мазмунини лойиҳалаш”. Қўлланма саволлари (намуна варианты):

ташкilot аъзоларини бирлаштирадиган нарса; ташкilot ҳаётининг шиори, қоидалари, қонунлари; ташкilot ва бошқарув органлари аъзоларининг ҳуқуқлари ва мажбуриятлари; ташкilot тузилмаси, ўз-ўзини бошқариш тизими, ўзини ўзи бошқариш органлари; уюшма ким билан ҳамкорлик қилади; амалий фаолиятдаги, бўш вақтни ташкил қилиш ва ўтказишда асосий қадриятли йўналишлар, асосий устуворликлар; катталар ва болалар ўртасидаги муносабатларнинг табиати. Ўйинни қўллаш талабаларнинг ижтимоий-педагогик компетентлиги компонентларини такомиллаштиришга ёрдам берди. Бу мустақиллик, ижодкорликнинг намоён бўлиши, муаммоларни ҳал қилишнинг ностандарт вариантларини излаш, танқидийлик каби фазилятларнинг намоён бўлишида акс этди. “Девиант хулқ профилактикаси ва коррекцияси” мавзусини ўрганаётганда талабаларни ушбу масала бўйича тегишли билимлар билан қуроллантириш, келгуси педагогик фаолиятга муносабат ҳамда турли ҳаётий вазиятларда билим ва тажрибадан фойдаланиш қобилиятини шакллантиришга ҳаракат қилинди. Мисол тариқасида ушбу мавзу бўйича амалий машғулот ўтказиш методикасини кўриб чиқамиз. Семинар вазифалари сифатида мавзу бўйича янги билимларни ўзлаштириш, амалий вазифалар, педагогик вазиятлар ва муаммоларни ҳал қилиш белгилаб олинди. Олдиндан талабаларга асоциал хулқли болалар билан ишлашнинг ўзига хосликларини ўрганишда илғор тажрибага эга бўлган бошланғич синф ўқитувчиси билан учрашиш вазифаси берилди.

Мазмун жиҳатидан методикада кичик мактаб ёшидаги боланинг оиладаги асоциал хатти-ҳаракатлари, таълим фаолиятига муносабати ва боланинг тенгдошлар гуруҳи, шахслараро муносабатлар тизимидаги нуқтаи назарини тавсифловчи кўрсаткичлар акс эттирилган. Машғулот давомида ҳар бир талаба “ўз ўқитувчиси” ишининг ўзига хос хусусиятлари билан таништирди. Лойиҳалар тақдимида ўқитувчи оиладаги вазиятни яхшилаш бўйича кўрган чора-тадбирлари акс эттирилган, боланинг ўқув фаолиятига ижобий мотивларини шакллантириш бўйича ҳаракатлар тизими аниқланган, боланинг синф жамоаси билан бўлган муносабатларидаги зиддиятли вазиятларни бартараф этиш учун шароитлар яратилган, шунингдек, боланинг кучли томонларини намоён қилиш учун “муваффақиятли томонлари” аниқлаштирилди. Мазкур ўқув лойиҳаси натижасида бўлажак ўқитувчилар ўз эътиборларини болалардаги ижтимоий меъёрдан оғиш сабаблари ва ўқитувчининг вазифаси бундай болага индивидуал-шахсий ёндашувни амалга ошириш эканлигига қаратишди. Талабалар болалардаги ғайритабиий хатти-ҳаракатларининг сабабларини аниқладилар. Амалий машғулотда талабалардан педагогик муаммоларни ҳал қилиш учун гуруҳларга бўлиниш таклиф этилди: бир нечта талабалар томонидан тузилган асоциал хулқ-атворли болаларнинг хусусиятларига асосланиб, ишчи гуруҳлар болаларнинг хатти-ҳаракатларидаги оғиш сабабларини, характер хусусиятларини ва педагогик коррекция йўналишларини аниқладилар. Талабаларни асоциал хулқ-атворли болалар билан ишлашга тайёрлаш бўлажак ўқитувчилар келгуси фаолиятида юзага келиши мумкин бўлган қийинчиликларни ўрганиш ва прогноз қилишни ўз ичига олади. Шу мақсадда талабаларга индивидуал топшириқлар берилди, масалан: ўқитувчилар учун “Асоциал хулқ-атворли бола билан ишлаш тамойиллари” бўйича методик тавсияларни ишлаб чиқиш, “Асоциал оиладаги ота-оналар билан учрашувни қандай ўтказиш керак?” мавзусида қўлланма тузиш, “Асоциал хулқ-атворли боланинг ота-онаси билан нима ҳақида гаплашиш керак?” мавзусидаги суҳбат режасини тузиш ва бошқалар.

Талабаларни касбий фаолиятга тайёрлашнинг муҳим таркибий қисми “Ижтимоий педагогика” модулида ўрганилаётган муаммолар бўйича мустақил ишларни ташкил этишдан иборат этиб белгиланди. Биз мустақил ишлашнинг турли шакллари қўллаш ва назорат қилишга алоҳида эътибор қаратдик. Талабаларнинг мустақил иши учун ўқилган материалнинг матнли ва эркин конспектлари, тезислари, режа-конспектлари ва режалари, мантикий графлар тузиш, мавзу бўйича асосий атамаларнинг луғатини тузиш, фойдаланилган адабиётларнинг библиографик рўйхатини тузиш каби вазифалар, болаларнинг ижтимоий ривожланиш даражасини диагностика қилиш учун воситаларни тўплаш, вояга етмаганларни ижтимоий ҳимоя қилиш муаммолари бўйича ҳужжатлар тўпламини йиғиш ва бошқа вазифалар бизга ўқув модулини самарали яқунлаш, аниқроғи уни янги, янада такомиллашган даражада такрорлаш учун асос яратишга имкон берди. Қўйида “Ижтимоий педагогика” модулининг мазмунини лойиҳалаштириш тизимини ишлаб чиқдик (2-жадвал).

2-жадвал. Бўлажак ўқитувчининг касбий фаолият соҳалари, ижтимоий-педагогик компетентлик компонентлари ва “Ижтимоий педагогика” модули мазмуни ўртасидаги ўзаро алоқадорлик

Ўқитувчининг касбий фаолият соҳалари	Ижтимоий-педагогик компетенция компонентларининг кўрсаткичлари гуруҳи	“Ижтимоий педагогика” модулининг такомиллаштирилган мазмуни
Тарбиявий	- ўқувчиларни ижтимоий тарбиясини ташкил қилиш; ижтимоий тарбия усуллари ва воситаларини танлаш; ижтимоий тарбия жараёнини режалаштириш ва прогнозлаш.	- ижтимоий-педагогик фаолиятнинг гуманистик йўналиши; боланинг ижтимоий ривожланиши; ўқувчиларнинг ижтимоийлашуви; болаларнинг психофизиологик хусусиятлари; тарбиянинг педагогик қонуниятлари ва тамойиллари; болаларни тарбиялаш, ижтимоийлашув ва ижтимоий ривожланиш жараёнларини таққослаш.
Ташкилий-коммуникатив	- синфда ва ундан ташқарида болалар билан самарали муносабатларни ўрнатиш қобилияти; катталар ва болаларнинг биргаликдаги фаолиятини ташкил этиш; ота-оналар билан ҳамкорлик ва ўзаро муносабатлар.	- мулоқот ва педагогик мулоқот; педагогик мулоқот кўникмаларини ривожлантириш бўйича тренинг; мулоқот усуллари ишлаб чиқиш бўйича вазифалар: “Мен-баён”, “бошқача ибора”, “ҳиссиётларни акс эттириш”, “хулосалаш”, “тушунтириш”, “эмпатик тинглаш”; талабаларнинг ота-оналари билан ҳамкорлик дастурларини ишлаб чиқиш; оила билан ишлашнинг ноанъанавий шакллари (когнитив, интеллектуал, ташкилий-фаолиятли ўйинлар, викторина

		ўйинлар); таълим жараёнининг барча субъектларининг ижтимоий-педагогик ўзаро муносабатлари методикаси образовательного процесса.
Коррекцион	- амалий фаолиятни назарий билимлар билан таққослаш қобилияти; талабаларнинг ижтимоий муаммоларини аниқлаш ва ташхислаш; ўқувчиларга ёрдам кўрсатишда мутахассисларнинг ўзаро муносабатларини ташкил этиш қобилияти	- ўқувчиларнинг асоциал хатти-ҳаракатлари; болалардаги меъёрдан огишнинг олдини олиш ва тузатиш; бола ҳуқуқини ҳимоя қилиш; хатар гуруҳи ва асоциал оилалар билан ишлашни режалаштириш; мазкур оилалар билан контактли муносабатни ўрнатиш методикаси.

Хулоса қилиб айтиш жоизки, таълим сифатини оширишда ва бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантиришда кредит-модул тизимидаги ўқув фанларини ўқитишни лойиҳалаштириш мақсадга мувофиқдир. Бунда ҳар бир модулнинг мазмунини лойиҳалаштириш, модул мазмуни билан бўлажак ўқитувчиларнинг касбий ижтимоий-педагогик фаолият соҳаларининг ўзаро боғлиқлигига эътибор қаратиш орқали фанларни ўқитишнинг дидактик имкониятларини такомиллаштириш мумкин.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси олий таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5847-сон Фармони. // Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 09.10.2019 й., 06/19/5847/3887-сон.
2. Бошланғич таълим бакалавриат йўналишининг малака талаблари. – Тошкент, 2020. – 42 б.
3. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. – М.: Академия, 2003. – 439 с.
4. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процес: методика изучения уровня профессиональной компетентности учителя (модифицированный вариант методики Г.А. Ворониной). 2019. https://bstudy.net/975599/pedagogika/metodika_izucheniya_urovnya_professionalnoy_kompetentnosti_uchitelya_modifitsirova_nnyu_variant_metodiki_v

Ўқув модулларининг дидактик таъминотини такомиллаштириш таълим сифатини оширишнинг муҳим шартларидан бири сифатида

Курбаниязова З.К. Нукус давлат педагогика институтини

Резюме. Ушбу мақолада таълимнинг сифатини оширишда ва бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик фаолиятга ижтимоийлаштиришда ўқув модулларининг дидактик имкониятларини такомиллаштириш масалалари юзасидан фикр ва мулоҳазалар билдирилган. Ўқитувчининг касбий фаолият соҳалари ҳамда ижтимоий-педагогик компетенция компонентларининг кўрсаткичлари гуруҳи шакллантирилган. Бўлажак ўқитувчиларни ўқувчиларни ижтимоий тарбиялашга тайёрлаш шакллари ва усулларини босқичма-босқич амалга ошириш йўллари кўрсатиб берилган.

Калит сўзлар: таълимнинг сифати, ўқув модули, субмодул, дидактик тизим, умумий педагогика, ижтимоий педагогика, ижтимоий-педагогик компетентлик, ўқитувчининг касбий фаолият соҳалари.

Совершенствование дидактической обеспеченности учебных модулей как одно из важных условий повышения качества образования

Курбаниязова З.К. Нукусский государственный педагогический институт

Резюме. В данной статье представлены отзывы о повышении качества образования и совершенствовании дидактических возможностей учебных модулей в социализации будущих учителей в педагогической деятельности. Сформирована группа показателей компонентов социально-педагогической компетенции, а также отрасли профессиональной деятельности учителей. Указаны пути поэтапной реализации форм и методов подготовки будущих учителей к социальному воспитанию учащихся.

Ключевые слова: качество образования, учебный модуль, субмодуль, дидактическая система, общая педагогика, социальная педагогика, социально-педагогическая компетентность, отрасли профессиональной деятельности учителей.

Improving the didactic support of educational modules as one of the important conditions for improving the quality of education

Kurbaniyazova Z.K. Nukus State Pedagogical Institute

Summary. This article presents reviews on improving the quality of education and improving the didactic capabilities of training modules in the socialization of future teachers in pedagogical activities. A group of indicators of the components of the teacher's professional activity and socio-pedagogical competence has been formed. The forms and methods of preparing future teachers for the social education of students are shown step by step.

Key words: quality of education, educational module, submodule, didactic system, general pedagogy, social pedagogy, socio-pedagogical competence, areas of teacher's professional activity.

БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМ ВА ДИДАКТИКАНИНГ ЎЗARO НИСБАТИ МАСАЛАЛАРИ

Хожаниязова И.Ж.

Қорақалпоқ давлат университети

Бугунги кунда таълимни самарали ташкил этиш борасида ўқувчиларнинг янгича педагогик технологиялар асосида таълим олиши ўзига хос ўринга эга бўлиб бормоқда. Бундай шаклдаги таълим эса ўқувчининг кизиқиши, эҳтиёжи, хоҳишига кўра муайян фан, предмет юзасидан чуқур билим олиши, маълум фан ёки предмет бўйича юзага келган муайян дарс машғулотларини ўзлаштира олмаслик ҳолатларини бартараф этишда муҳим ҳисобланади. Мазкур туркумга доир шаклларнинг у ё бу турларидан ёки барчасини тўлиқ фойдаланиш келгусида бошланғич синф ўқувчиларининг муайян ўқув предметлари ҳақидаги дастлабки билим ва амалий кўникмаларини шакллантиришга тааллуқли бўлган ўзига хос хусусиятларни белгилаб беради ҳамда бу ҳолат бошланғич синф ўқувчиларини бевосита муайян соҳа ва мутахассисликка кичкиналигидан бошлаб йўналтириш имкониятини беради.

Шу нуқтаи назардан, бошланғич синф ўқувчиларининг дарсларни ўзлаштириши жараёнига таъсир кўрсатадиган бошланғич таълимга хос бўлган асосий белгилар сифатида қуйидагиларни таъкидлаш мумкин: ўқувчи шахсининг индивидуаллиги; ўқувчининг оилавий, ижтимоий ва коммуникатив хусусиятлари; ўқитувчи-ўқувчи ўртасидаги мулоқотни ўрнатишнинг энг оддий усулларини қўллаш ҳамда кейинчалик ушбу усулларни анъанага айлантириш.

Ушбу ўринда, педагогика фанининг муҳим тармоғи саналган дидактиканинг долзарб аҳамиятини алоҳида таъкидлаш ўринлидир. Жумладан, бугунги кун таълим амалиётида педагогика фанидан дарс беришга ихтисослашган олий таълим муассасаларида мазкур фан билан биргаликда бошланғич таълим ўқитувчиларини тайёрлашга доир бакалаврият таълим йўналишлари талабаларига дидактикани ўқитиш доирасини кенгайтиришни даврнинг ўзи тақозо этмоқда.

Одатда, педагогика фанига оид илмий адабиётларда мазкур фаннинг алоҳида муҳим тармоғи сифатида дидактика тўғрисида олимлар томонидан турлича қарашлар ҳамда назариялар илгари сурилади. Ўз моҳияти ва келиб чиқишига кўра “дидактика” сўзи грекча сўз бўлиб, *didaktikos* – “ўргатувчи”, *didasko* эса “ўрганувчи” деган маъноларни англатади. Шунга кўра кўпгина педагог олимлар дидактикани ўқитиш ва ўқиш тўғрисидаги фан, яъни “ўқитиш-ўқиш” қонуниятлари, боғланишлари ва ҳодисаларига оид асосли хулоса ва фаразлар” тизими деб тушунадилар [1, 386].

“Дидактика” сўзини биринчи бўлиб илмий терминлар сирасига киритган олим Ратихий Ратке бўлиб (1571-1635), у биринчи марта бу терминни “Дидактикадан қисқа ҳисобот ёхуд Ратихийнинг ўқитиш санъати” деб номланган маърузасида қўллади. Чех педагоги Ян Амос Коменский ҳам (1595-1670) бу сўзни худди шу маънода қўллади. У дидактикани буюк деб атади ва унга “ҳаммани ҳамма нарсага ўргатиш санъати” деб қараш билан бир қаторда, дидактиканинг ичида тарбия масалаларини ҳам киритади. Тарбияни у ҳар томонлама маънавий баркамолликка олиб боровчи ахлоқни эгаллаш шарти деб таърифлайди [2, 80]. Чех ўқитувчиси Ян Амос Коменский (1592-1670) дидактиканинг асосчиси ҳисобланади, чунки у биринчи марта “Буюк дидактика” китобида дидактиканинг фундаментал илмий ривожланишини амалга оширган. Замонавий маънода дидактика (таълим назарияси) таълим ва тарбия муаммоларини ўрганадиган илмий билимларнинг бир тармоғидир [3, 10].

Фикримизча, дидактиканинг бошланғич синф ўқувчиларига дарсларни ўқитишдаги аҳамияти шундан иборатки, ўқитувчи томонидан амалда ўқувчиларга дарс бериш жараёнида ўзи қўлланилаётган педагогик технологиялар самарадорлигини оширишнинг янгича имкониятилари яратилади. Бошқача айтганда, дидактика ўқитувчи учун таълимда қўллаётган педагогик ва инновацион ўқитиш технологияларини натижа бериши учун ҳам ҳар томонлама муҳим ва зарур аҳамиятга эгадир.

Мазкур масалаларда ҳам юқоридаги каби республикаимиз ва хорижий олимлар томонидан бир-бирига мазмунан баҳсли бўлган, бири-бирига номувофиқ ёки бири-бирини тўлдирувчи қарашлар ёхуд фикрларнинг мавжудлигини инкор қилиб бўлмайди. Хусусан, педагогика фанлари доктори, профессор Р.Мусурмоновнинг фикрича, “...Бугунги кунда мавжуд бўлган педагогик-психологик назариялар дидактиканинг асосий негизи сифатида ўқувчилар ҳаракатларини қандай ташкил этиш керак, деган саволга жавоб излаши лозим. Чунки ўқувчиларнинг билиш фаолиятлари муайян ўқув муаммоларини ечишга йўналтирилиши керак. Бунинг учун фаолият усуллари ва методлари йиғиндисидан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир” [4., 102]. Ушбу фикрга қўшимча қилар экан, педагог олим Ш.Неъматов “...Шунинг учун ҳам ўқувчиларнинг уй ҳамда мустақил ишларини текширишнинг самарали методларини излаш, уларни назарий эмперик жиҳатдан асослаш дидактиканинг муҳим вазифаларидан бирига айланмоқда” [5., 113], деган қарашни илгари суради.

Мазкур нуқтаи назарни бошқа олим, яъни илмий педагогика, жумладан, бошланғич мактаб дидактикасининг ривожланишига катта ҳисса қўшган К.Д.Ушинский (1824-1870) ҳам қўллаб-қувватлаб, “...Муайян материални қайта кўриб чиқиш, уни бойитиш ва қайта ишлаш бўйича қўшимча иш олиб борилиши биланок, билимларни ўзлаштиришда кейинги тараққиёт учун зарур бўлган ақлий ҳаракат болалар учун қийинчилик туғдирмайди”, деган фикрни билдиради. Яъни К.Д.Ушинский фикрига кўра, бу позицияни катта психологик қонуният ҳамда ушбу қонуниятни англаш ва ундан фойдалана билиш дидактиканинг асосини ташкил этади, чунки ўқувчиларнинг фактик материални ўзлаштиришлари асосида турли ақлий фаолият амалга оширилади [6., 7].

Ушбу фикрлар таҳлилидан шундай хулоса келиб чиқадики, мазмунан дидактиканинг бошланғич синф ўқувчиларининг дарсларни ўзлаштириш самарадорлигига таъсири қуйидагиларда яққол намоён бўлади:

бошланғич таълимда дарсларни ўзлаштириш изчиллиги, яъни назарий билим орқали ўқувчида муайян мавзуга доир тушунчаларни шакллантириш ва ривожлантириш, натижада эса уларнинг билими, тафаккури ва амалий кўникмаларини вужудга келтириш бевосита дидактик имкониятлар орқали таъминланади ва оддийликдан мураккаблик сари тамойилига амал қилинади; бошланғич синф ўқувчиларининг дарс машғулотларига қизиқишларини оширишнинг самарали, илмий-педагогик жиҳатдан асосланган, дидактика қонуниятларига амал қилинган ҳолда ишлаб чиқилган усул ва ўқитиш воситалари қўлланилишига эришилади; ўқитувчи фаолиятидаги бевосита ўз дарсини ўқитиш жараёнига ижобий муносабати, жумладан ўқитувчининг ўз устида кўпроқ ишлашга иштиёқи, интилиши, ўқитиш жараёнига эмас, балки муайян ютуқ ва муваффақиятларга эришишига хизмат қиладиган таълим натижасига эришиш учун астойдил ҳаракат қилиши айнан дидактик имкониятлари орқали шаклланади ва у такомиллашиб боради; ўқувчиларнинг ўз устида мустақил ишлашлари, хусусан таянч билим олиши, амалий кўникмага ҳамда юқори салоҳиятга эга бўлиши таъминланади ва яхлит ҳолда моддий ҳамда маънавий жиҳатдан самарали тарзда рағбатлантирилишига эришилади; бошланғич синф ўқувчиларининг иқтидори, зеҳни ва қобилиятларини аниқлаб олишга кенг имкониятлар яратилиши таъминланади; бола шахсининг индивидуал тарзда шаклланиши ва ривожланиши юз беради; бошланғич таълимнинг сифати таъминланиши орқали ўқувчига назарий билимларни бериш даражасидан амалий кўникмаларни эгаллашгача бўлган натижаларни қўлга киритишга эришилади.

Юқорида билдирилган фикрлар ва педагог олимлар қарашлари таҳлилларидан келиб чиқиб, бевосита бошланғич синф ўқувчиларида дарсларни ўзлаштиришнинг педагогик асосларини уларнинг турли хил тармоқ ҳамда йўналишлар билан боғлиқлигини инобатга олган ҳолда дидактик таълим технологияларини қуйидагича ифодалаш тавсия этилади: бошланғич синф ўқувчиларида дарсларни ўзлаштиришнинг назарий жиҳатдан бойитилган ўқитиш технологиялари; бошланғич синф ўқувчиларида дарсларни ўзлаштиришнинг амалий жиҳатдан бойитилган ўқитиш технологиялари.

Мазкур тарзда ифодаланиши бугунги кундаги замонавий педагогик ва инновацион технологияларнинг доимий равишда такомиллашиб бораётганлиги билан ҳам изоҳлаш мумкин. Чунки, ҳар бир алоҳида олинган ҳолатда ўқитувчи томонидан бошланғич таълимдаги ўқитишни ташкил этиши ва уни амалга оширишида ўқувчилар онги ва билимини атрофлича баҳолаши, ҳар бир ўқувчига нисбатан ўзи томонидан “педагогик ташхис”ни қўйиши муҳим ҳисобланади. Бу борада эса, бевосита бошланғич синф ўқувчиларининг билимини ташхис этишда қуйидагиларга эътибор қаратиш муҳим ҳисобланади: бошланғич синф ўқувчисининг мактабгача таълим ёши давомида олган билимлари кўрсаткичи; бошланғич синф ўқувчисининг шахсий хусусиятлари, ҳуқ-атвори ва ижтимоий ҳолати кўрсаткичлари; бошланғич синф ўқувчисининг психик жиҳатлари, бошқа тенгдошларидан ажралиб турувчи алоҳида иқтидори ва қобилиятлари кўрсаткичи ва ҳ.к.

Ушбу жараёнларда эса албатта ўқитувчи-ўқувчи ўзаро ҳамкорлигининг ҳар қандай усуллари ва воситаларини қўллаш лозим бўлади. Бу борада, педагог олим З.К.Курбаниязованинг “ҳамкорлик – педагогикаси – бу “гуманизм ва ижодкорликка асосланган ўрганиш ва изланиш усуллари ва методлар тизими” бўлиб, ушбу таълим технологиясидан узлуксиз таълимнинг барча турларида, шу жумладан, олий таълим тизимида бўлажак ўқитувчиларни касбий тайёрлашга ҳам самарали фойдаланиш мақсадга мувофиқдир” деган фикрлари ҳар томонлама асосли эканлигини эътироф этишимиз мумкин [7., 15].

Дарҳақиқат, бугунги кундаги замонавий педагогика фанида ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги таълимга оид мулоқот шакллари ва турлари кўпайиб бораётган бир шароитда ўқитувчи-ўқувчи ўзаро ҳамкорлигини ўрнатиш ва уни мустаҳкамлаш борасида қатор долзарб масалаларнинг мавжудлигини ҳам инкор этиб бўлмайди. Ушбу ҳолатларни инобатга оладиган бўлсак, таълим босқичларининг муҳим бўғини сифатида бошланғич таълимни сифатли ташкил этиш, бошланғич синф ўқувчиларида дарсларни ўзлаштиришнинг энг илғор усуллари ва воситаларини қўллашга эришиш педагогика фани олдида ҳам қатор вазифаларни қўймоқда.

Чунки, замонавий педагогик технологиялар ва ўқитиш усуллари ҳамда воситаларини қўллашда ҳозирги кунда анъанавий дарс ўтиш услублари ахборот коммуникация технологиялари имкониятларининг кенгайиб бораётганлиги туфайли ноанъанавий дарс ўтиш услублари билан алмашиши кузатилмоқда. Ушбу тенденция юқорида таъкидлаб ўтилган бошланғич синф ўқувчиларида дарсларни ўзлаштиришнинг илмий-педагогик асослари такомиллашувига ҳам ўз таъсирини ўтказмоқдаки, буни бугунги кундаги бошланғич таълимга оид илмий ва илмий педагогик тадқиқот жараёнлари қўламининг кенгайиб бораётганлигида ҳам яққол кўриш мумкин.

Бинобарин, бошланғич синф ўқувчиларида дарсларни ўзлаштириш жараёнларида педагогиканинг энг илғор ўқитиш технологияларини қўллаш самарадорлигини баҳолашнинг бугунги кун мезонларини ишлаб чиқиш ва ушбу мезонлар асосида бошланғич таълимни ташкил этиш юзасидан қатор педагог олимлар яхлит умумий фикрларни билдирар экан, умумий ҳулоса сифатида албатта ушбу тадқиқотларга педагогика фанида муҳим тармоқ сифатида дидактиканинг ҳам ўзвий хусусиятлари мавжуд эканлигини таъкидлаб ўтади.

Бундан шундай ҳулоса келиб чиқадики, бошланғич синф ўқувчиларининг дарсларни ўзлаштириши самарадорлигини доимий равишда таъминлашга эришиш ўқитувчининг доимий фаолият мақсади бўлибгина қолмасдан, унинг кундалик иш услубининг бир бўлаги ҳисобланишига олиб келиши мумкин. Зеро, педагогика фани, қолаверса, дидактика оид давлат томонидан белгилаб берилган таълим ҳамда малака талаблари ҳар қандай ҳолатда бажарилишига эришиш муҳим ҳисобланади.

АДАБИЁТЛАР:

1. Куписевич Ч. Основы общей дидактики / пер. с польского О.В. Долженко. – М.: Высшая школа, 1986. С. 386.

2. Коменский Я.А. Буюк дидактика. –Тошкент: Ўқитувчи, 1961. –Б. 80-161.
3. Дмитриев А.Е., Дмитриев Ю.А. Дидактика начальной школы. – М.: Юрайт 2016. – С. 10-11.
4. Мусурмонов Р. Кичик мактаб ёшидаги болаларда дарс жараёнига нисбатан салбий муносабатни олдини олиш омиллари. // “Бошланғич таълим сифати ва самарадорлигини ошириш: муаммолар ва ечимлар” мавзусидаги республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Тошкент: ЎзР ПФИТИ, 2014. – Б. 102.
5. Нейматов Ш. Бошланғич синф ўқувчиларининг фикрлаш фаолиятларини фаоллаштириш усуллари. // “Бошланғич таълим сифати ва самарадорлигини ошириш: муаммолар ва ечимлар” мавзусидаги республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Тошкент: ЎзР ПФИТИ, 2014. – Б. 113.
6. Дидактика К. Д. Ушинского / М. А. Данилов. Москва : Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1998 – с 7.
7. Курбаниязова З.К. Ҳамкорликда ўқитиш технологияси ёшларни жаҳон миқёсида стратегик шерикликка ўргатишнинг муҳим омиллари сифати. // “Бошланғич таълимни модернизациялари жараёнилари: муаммолар ва ечимлар” мавзусидаги республика илмий-назарий анжуман материаллари тўплами (2019 йил 25-26 апрель). 1-секция. –Нукус: НДПИ босмахонаси, 2019 й. – Б. 15.

Бошланғич таълим ва дидактиканинг ўзаро нисбати масалалари
Хожаниязова И.Ж. Қарақалпоқ давлат университети

Резюме: Ушбу мақолада бошланғич таълим ва дидактика тўғрисидаги олимларнинг фикрлари атрофича тадқиқ қилинган. Шунингдек, мақолада бошланғич таълимда дидактиканинг аҳамияти кенг мазмунда очиқ берилган.

Калиг сўзлар: таълим, бошланғич таълим, дидактика, дидактик таълим, педагогик технологиялар, педагогик ташхис.

Баслаўиш тәлим хәм дидактиканың өз-ара салыстырмалылығы мәселелери
Хожаниязова И.Ж. Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Резюме. Бул мақалада басланғыш тәлим хәм дидактика ҳақындағы илимпазлардың пикирлери ҳәр тәрәпләмә үйренилген. Соның менен бирге, мақалада басланғыш тәлимде дидактиканың әҳмийети кең мазмунда ашып берилген.

Таяныш сөзлер: тәлим, басланғыш тәлим, дидактика, дидактикалық тәлим, педагогикалық технологиялар, педагогикалық диагностика.

Проблемы соотношения начального образования и дидактики
Ходжаниязова И.Ж. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье подробно рассматриваются взгляды ученых на начальное образование и дидактику. Также в статье объясняется значение дидактики в начальном образовании в широком смысле.

Ключевые слова: образование, начальное образование, дидактика, дидактическое образование, педагогические технологии, педагогическая диагностика.

Problems of the correlation of primary education and didactics
Rhodzhaniyazova I. Zh. Karakalpak State University

Summary: The article examines in detail the views of scientists on primary education and didactics. The article also explains the importance of didactics in primary education in a broad sense.

Key words: education, primary education, didactics, didactic education, pedagogical technologies, pedagogical diagnostics.

ОИЛАНИ МУСТАҲКАМЛАШНИНГ ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАРИ

Темирбеков Б. О.

Қарақалпоқ давлат университети

Ҳар қайси миллатнинг ва ҳар бир инсоннинг маънавиятини шакллантиришда оиланинг ўрни бекиёсдир. Инсонга хос бўлган энг самимий ва беғубор туйғулар, ҳаёт тўғрисидаги дастлабки тасаввурлар, атроф-муҳитга муносабат, энг аввало, оилада шаклланади. Ўсиб келаётган ёш авлоднинг келажакда комил инсон сифатида шаклланиши учун муҳим бўлган дунёқарабини, характери, белгилаб берадиган маънавий мезонлар – олижаноблик, инсонпарварлик, меҳр-оқибат, эзгулик, ор-номус, меҳнатсеварлик, катталарга ҳурмат, кичикларга шафқат каби юксак тушунчаларнинг барчаси оилада туғилади. Оилавий тарбия бола ҳаётида муҳим ўрин тутди. Оиланинг болаларга тарбиявий таъсир доираси ижтимоий таъсир доираси сингари кенгдир. “Оила болаларни Ватанга муҳаббат, ота-она ва атрофдагиларга садоқат, меҳнат ва халқ бойликларига онгли муносабат, юксак ахлоқий ва маънавий сифатларни шакллантиришда, турмушга, ижтимоий фаолиятга нисбатан психологик ва амалий жиҳатдан тайёрлашда катта имкониятларга эгадир”.¹⁵

Тарихий манба ҳисобланган “Авесто”да оила муқаддас саналгани боис, бошқа айрим сабабларга қўра, масалан, иғво, тухмат, эр-хотиннинг ўзаро келишмовчилиги, ота-она билан муроса-мадора қила олмаслик каби баҳоналар билан никоҳнинг бекор қилинишига йўл қуйилмаган.¹⁶

Қуръони Каримда оиладаги эр билан хотиннинг ўрни белгилаб берилган. Шариат ҳукмича, эр аввало оиланинг барча молиявий ва маънавий тарафларига жавобгар, уни четдан бўладиган ҳар қандай хавф-хатарлардан ҳимоя қиладиган шахсдир. Мана шуларнинг эвазига ва эркак киши учун фазилат ҳисобланмиш оғир-босиқлик, оила рўзғор тебратишдаги тadbиркорлик каби сифатлар мавжудлиги сабабли у оиланинг бошлиғи саналади. Яхши хотин эса диёнатли, эрнинг уйини обод қиладиган ва унга бир умр садоқатли бўлган аёлдир.

¹⁵ М.Тўрабоева, М.Дехқонова. Оила – баркамол авлодни шакллантиришда илк таълим-тарбия маскани / “Аёл – маънавият гулшани” VIII Республика илмий-амалий анжумани. Жиззах, 2016 йил. 13-14 май. 321-323-б.

¹⁶ Авесто - тарихий-адабий ёдгорлик. - Т.: “Шарк” НМАК, 2001, 3-20-б.

Оила тарбияси жамиятдаги тарбия жараёнининг энг муҳим, энг нозик нукталаридан экани Амир Темур даврига оид тарихий манбалар мазмун-моҳиятида янада яққолроқ қўзга ташланади. Амир Темурнинг ўз оиласига, фарзандлари, қариндош-уруғлари, дўстларига муносабатидан қўплаб мисоллар келтириш мумкин. У, айниқса, насл-насаб тозалиги, авлодлар давомийлиги, фарзандларни аҳли солиҳ этиб тарбиялаш масалаларига алоҳида эътибор қаратади.¹⁷

Ибн Синонинг соғлиқни сақлашга доир рисоаларида оилавий жараёнда жинсий алоқаларнинг меъёрлари, унга қатъий амал қилиш, жинсий муносабатларда ўзгаришнинг сабаблари, уларни йўлга қўйиш тadbирлари ҳақида қимматли кўрсатмалар берилган. Унинг фикрича, эр-хотин уларни ёдда тутиши ва унга амал қилиши оилавий муносабатлар барқарорлигига ижобий таъсир этади. Шунингдек, Ибн Сино “Китоб уш-шифо” асарида оила инқироzi ва бузилишига сабаб бўладиган омилларни ҳам кўрсатиб ўтган. Буларга: агарда эр ва хотинликдан фарзанд дунёга келмаган бўлса; агарда хотин эрига хиёнат қилиб, унинг эътиборини пасайтирса; хотин киши тарбиясиз бўлсаю, тарбия олишни истамаса; эр ва хотин бир-бирларига ёқмайдиган табиатли бўлса.

Кўриш муминки, Ибн Сино асарларида оила-никоҳ ва оилавий турмушда эр-хотин муносабатларини ибратли мисоллар асосида ёритган ҳамда аёллар мавқеи оиладаги муносабатларда муҳим ўрин тутишини асослаб берган.

Дарҳақиқат, қачонки жамиядаги оилалар ўз тинчлиги, мустаҳкамлигига эга бўлар экан, шунда давлат ҳам тараққий топади. Ҳозирги даврда инсоният маънавиятидаги ўзгаришлар оилага тегишли айрим глобал муаммоларни келтириб чиқармоқда. Баъзи мамлакатларда асрлар давомида шаклланган бурч, оилавий садоқат, эътикод каби ахлоқий-маънавий асосланган, оилавий маъданият ва анъаналарга беписанлик, никоҳга ҳурматсизлик нисбатан кучайди, болалар ва кекса ота-оналарни болалар ҳамда қариялар уйига жойлаштириш ҳолатлари кенгайди. Оила шаънини улуғлаш, авлодлар анъаналарини қадрлаш каби миллий фазилатлар ўз қадрини ёқотиб бораётгани ачинарлидир. Оилага муносабат борасидаги бундай маънавий таназзул қўплаб мамлакатларни қамраб олди. Бу эса ёш авлодда баъзи зарарли одатлар: чекиш, спиртли ичимликлар ичиш, гиёҳвандлик, жиноятчилик, ажримлар каби иллатларнинг кўпайишига олиб келди.

Ўзбекистон Президенти Шавкат Мирзиёев “Кейинги йилларда халқимиз ўртасида кенг тарқалган **“Ўз уйингни ўзинг асра!”** деган даъватга бугун **“Ўз болангни ўзинг асра!”** деб қўшимча киритиш вақти келди, деб ўйлайман”¹⁸, деб алоҳида эътироф этгани бежиз эмас. Чунки фарзанд тарбияси мураккаб жараён ҳисобланиб, унинг илдизи оила, маҳалла, жамиятга бориб тақалади. Тарбия ота-онанинг нафакат шахсий иши, балки ижтимоий бурчидир. Таълим-тарбия жараёни орқали келажак ворисининг мамлакат учун фидойи бўлиши, садоқатли фуқаро бўлиши, юрт тинчлигини кўзлаши, мустақилликни сақлаб қолиши каби эзгу ниятлар ётади. Жамият тараққиётига фарзандлар қамоли орқалигина эришилади. “Хар бир мамлакатда оила ва никоҳ институти дин, урф-одат, маданият, ахлоқ, анъана таъсирида шакллланган”¹⁹.

Жамиятда содир бўлаётган иқтисодий-ижтимоий ва маданий ўзгаришларнинг халқ миллий руҳиятининг негизи бўлмиш оилавий муносабатларда акс этишини тадқиқ этиш муҳим масаладир.

Оилавий муносабатлар тизими жуда мураккаб ва анча теран мазмунга эга бўлиб, ўз ичига эр-хотин ўртасидаги, ота-она ва фарзандлар, ака-ука ва опа-сингиллар ўртасидаги ва шу каби қатор муносабатлар тизимини олади.

Мамлакатимизда соғлом оилани шакллантириш ва оилада юксак маънавий-ахлоқий муҳитни қарор топтириш учун зарур шарт-шароит яратиш, ёшларни оила қуришга тайёрлаш, оилалар мустаҳкамлигини ва манфаатларини таъминлаш, соғлом фарзанд ўстириш, тарбиялаш ва вояга етказиш масаласи давлат сиёсати даражасига кўтарилган. Бунда, авваламбор, оиланинг муқаддаслиги ҳамда никоҳ масъулияти бўйича келажакда оила қурадиган йигит ва қизларимиз тафаккурини, онгини ўзгартиришга эътибор қаратилмоқда. Қизларимиз онгида оналик, ўғилларимизда эса, ота бўлиш масъулиятини шакллантириш, бунга уларни тайёрлаш, ёш оилаларнинг ҳуқуқий саводхонлигини тубдан яхшилаш ва оилада боланинг ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилишга қаратилган тadbирлар қўлами кенгаймоқда. Зеро, оила фаровонлиги миллат фаровонлигининг асосидир.

Оилавий тарбиянинг асосий намунавий шакли - бу эр-хотиннинг ўзаро иззат-ҳурмати, ширинсўзлиги, бир-бирига ёрдам бериши ва ҳамжи-ҳатлигидир. Бу болалар тарбиясида ҳам муҳим аҳамиятга эга. Чунки, фарзанд айтилган насиҳатни эсидан чиқариши мумкин, лекин кўрганини ҳеч қачон эсдан чиқармайди. Тарбиянинг бу жиҳатига эътибор бериш лозим. Кўпчилик олимларнинг таъкидлашича, оила тарбияси мазкур оиланинг мустаҳкамлигини сақлашда, ундаги муносабатларни аниқ мақсадларга қаратиш ва йуналтиришда муҳим аҳамият касб этади. Оила қуришдан мақсад болалар тарбияси билан боғланган бўлса, эр-хотиннинг шахс сифатида янада ривожланиб боришини асосласа ҳамда оила учун зарурий нарсаларни, уйнинг шинам ва орасталигини таъминлашга қаратилган бўлсагина, оилавий муносабатлар янада мустаҳкамланади.²⁰

¹⁷ Мўминов И. Амир Темурнинг Ўрта Осиё ҳаётида тутган ўрни ва роли. - Тошкент: Фан, 1993; Ибн Арабшоҳ. Амир Темур тарихи, 2-жилд, - Тошкент: Мехнат, 1992; Темур тузуқлари. - Тошкент: Ғ. Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти, 1991.

¹⁸ Мирзиёев Ш.М. Ватанимиз тақдири ва келажаги йўлида янада ҳамжиҳат бўлиб, қатъият билан ҳаракат қилайлик. / Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг “Ижтимоий барқарорликни таъминлаш, муқаддас динимизнинг софлигини асраш — давр талаби” мавзусидаги анжуманда сўзлаган нутқи. // “Халқ сўзи” газетаси, 2017 йил 16 июнь.

¹⁹ Пешперова И.Ю. Брак и семья: традиционные и коллизонные аспекты в международном семейном праве. / “Россия в глобальном мире”, 2014, № 4 (27). - С. 464-466.

²⁰ Васильева Н. Семья как философская проблема: Сб. Сила первого взгляда. - М., 1998.

Бахтли оила масалалари билан шуғулланган етакчи социолог ва психолог олимлар унинг 11 та энг муҳим шарт-шароитлари мавжудлигини аниқлаганлар. Булар: эр-хотиннинг ўзаро бир-бирини тушуниши; алоҳида уй-жойнинг мавжудлиги; моддий жиҳатдан яхши таъминланганлик; фарзандлар; никоҳ мустаҳкамлигига ишонч; оилада бўш вақтни қизиқарли ўтказиш; ўзига ёққан иш билан таъминланганлик; маълумотнинг мослиги; иш жойининг қулайлиги; яхши дўстларнинг мавжудлиги; эр-хотиннинг эркинлиги.²¹

Уларнинг тадқиқот таҳлилларига кўра, қайси бир оилада ана шундай имкониятлар мавжуд бўлса, у оилани бахтли оила дейиш мумкин, унинг аъзолари эса бахтиёр ва фаровон турмуш кечираётганликларидан дарак беради.

Оила барқарорлиги - оила аъзоларининг ўзаро ҳурматга, севги-муҳаббатга, жавобгарлик - бурч ҳиссига ва эр-хотиннинг психологик ва жинсий ўзаро мослигига асосланган жуда мураккаб, кўп қиррали ва даражали муносабатлари натижасидан иборатдир.

Кўпчилик психологларнинг фикрича, оилавий бахт бўлиши учун низоли оилаларда етарлича психологик шарт-шароитлар мажмуаси мавжуд эмас (оилада ижобий барқарор психологик муҳитни таъминлайдиган эр-хотин муносабатларига хос сифат ва фазилатлар етарли шаклланмаганлигидан далолат беради). Уларнинг фикрича, оилада етарли психологик шарт-шароитлар комплексини қуйидагилар ташкил этади: нормал (дўстона) зиддиятсиз муносабат; ишонч ва эмпатия; бир-бирини тушуниш; нормал (интим) жинсий ҳаёт; уй-жойнинг бўлиши.

Афсуски, бугунги кунда миллий анъана ва қадриятларимизни менсимаслик, миллий ва диний қарашлари ўзгача бўлган чет халқлар ҳаётидан кўр-кўрона андоза олиш, “оммавий маданият” таъсирига берилиш ҳолатлари юртимизда асрлар давомида шаклланган оилавий муносабатларга путур етказмоқда. Буни айрим ёшларнинг оила, никоҳ масаласига юзаки ёндашаётгани, фарзанд тарбиясига бепарволиги, ота-оналик бурчи ва масъулиятини чуқур англамаслигида кўриш мумкин.

Оила кўрғонининг мустаҳкам бўлиши учун халқимизга хос сабр-қаноат, ўзаро ҳамжиҳатлик, меҳр-оқибат сингари фазилатларга амал қилиб яшаш лозим. Миллий, диний қадриятларни, инсоний фазилатларни улуғлаш, азалий анъаналарга содиқлик бахт ва саодат маскани бўлган оилани мустаҳкамлайди. Айниқса, ёш кизларни юксак одоб-ахлоқ тамойиллари асосида тарбиялаш, уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш, касб-хунарга ўргатиш, онги ва қалбини ғоявий таҳдидлардан ҳимоя қилиш, шунингдек, мустақил оилавий ҳаётга тайёрлашга йўналтирилган, ўзига хос мазмунга эга тадбирларни кучайтириш муҳим аҳамият касб этади.

Оилавий муносабатлар учун ўзига ишонч, раҳмдиллик, бегаразлик, фидокорлик, ишонувчанлик, итоаткорлик, мурасакорлик, мустақиллик қадриятлари, шахс сифатлари зарур омил эканлигини кўрсатмоқда.

Хулоса тарзида шуни айтишимиз мумкинки, баркамол авлодни тарбиялашда, аввало, оила муҳитини, оила маънавиятини юксалтириш, аёлларга ҳурмат ва эътиборни янада кучайтириш бугунги кун талабларидан биридир. Чунки келажагимиз бўлган ёш маънавий баркамол авлод мана шу оилавий муҳитда, шу оиладаги тарбия туфайли вояга етади. Оилада масалан: бир-бирини кўролмаслик, фиску фасод, игво муҳити ҳукмрон бўлса, ҳеч шубҳасиз, буларнинг барчаси боланинг хотирасида тузатиб булмайдиган оғир асоратлар қолдиради. Умуман айтганда, оилавий муҳит ва тарбия туфайли бола ё меҳрибон ва раҳмдил, ёки худбин ва бағритош бўлиб вояга етишини ҳар бир ота-она тўғри англаб тушуниб олмоқлари зарурдир. Демакки, соғлом оила муҳитида тарбияланган ҳар қандай фарзанддан баркамол авлод етишиб чиқиши шубҳасиздир.

Модомики, ҳар қандай жамият тарихан таркиб топган оила ва оилавий муносабатларнинг ижтимоий йиғиндисидан иборат экан, бир тарихий босқичдан иккинчисига ўтишда оила тарбиясида содир бўладиган ўзгаришларни ўрганишнинг амалий аҳамияти ғоят каттадир. Зеро, оила ёшларимизда миллий истиқлол ғоялари негизида вужудга келадиган янгича дунёқараш ва янгича тафаккур таркиб топадиган муқаддас макон, жамиятнинг бош бўгинидир.

АДАБИЁТЛАР

1. Авесто - тарихий-адабий ёдгорлик. - Т.: “Шарк” НМАК, 2001, 3-20-б.
2. Мирзиёев Ш.М. Ватанмиз тақдири ва келажаги йўлида янада ҳамжиҳат бўлиб, қатъият билан ҳаракат қилайлик. / Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг “Ижтимоий барқарорликни таъминлаш, муқаддас динимизнинг софлигини асраш — давр талаби” мавзусидаги анжуманда сўзлаган нутқи. // “Халқ сўзи” газетаси, 2017 йил 16 июнь.
3. Васильева Н. Семья как философская проблема: Сб. Сила первого взгляда. - М., 1998.
4. Мўминов И. Амир Темурнинг Ўрта Осиё ҳаётида тутган ўрни ва роли. - Тошкент: Фан, 1993; Ибн Арабшоҳ. Амир Темур тарихи, 2-жилд, - Тошкент: Мехнат, 1992; Темур тузуқлари. - Тошкент: Ф. Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти, 1991.
5. Файзиева М., Жабборов А. Оилавий муносабатлар психологияси. –Т.: Янги аср авлоди, 2007. 22-б.

Оилани мустаҳкамлашнинг ижтимоий-психологик омиллари
Темирбеков Б. О. Қорақалпоқ давлат университетини

Аннотация: Маколада оилани мустаҳкамлашнинг ижтимоий-психологик омиллари кўриб чиқилган. Оила барқарорлигида шахслараро муносабатларнинг кўринишлари ва оила тарбиясининг муҳим хусусиятлари ҳақида фикр юритилган.

Таянч сўзлар: оила, оила муҳити, оилавий муносабатлар, оила мустаҳкамлиги, соғлом оила, оила тарбияси.

Социально-психологические факторы укрепления семьи
Темирбеков Б. О. Каракалпакский государственный университет

²¹ Файзиева М., Жабборов А. Оилавий муносабатлар психологияси. – Т.: Янги аср авлоди, 2007. 22-б.

Аннотация: В статье рассматриваются социально-психологические факторы укрепления семьи. Обсуждаются проявления межличностных отношений в стабильности семьи и важные особенности семейного воспитания.

Ключевые слова и понятия: семья, семейная среда, семейные отношения, семейная стабильность, здоровая семья, семейное воспитание.

*Socio-psychological factors for strengthening the family
Temirbekov B. O. Karakalpak State University*

Annotation: The article discusses the socio-psychological factors of strengthening the family. The manifestations of interpersonal relationships and important features of family upbringing are considered in family stability.

Key words and concepts: family, family environment, family relationships, family stability, healthy family, family upbringing.

УМУМҲИЙ ЎРТА ТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ МИЛЛИЙ ХУНАРМАНДЧИЛИККА БЎЛГАН ПСИХОЛОГИК-ПЕДАГОГИК ИМКОНИАТЛАРИ

Айтмуратов Б. Т.

*Қорақалпоғистон Республикаси халқ таълими ходимларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш
ҳудудий маркази*

Бугунги глобаллашув даврида замонавий психология ва педагогика узлуксиз таълим тизимида ўқитиладиган барча фанларга янада кенг қамровда кириб бормоқда. Бу умумтаълим мактабларида ўқитиладиган миллий хунармандчилик соҳасига ҳам бевосита тааллуқли бўлиб, ўқувчининг таълим жараёнида ижодий фикрлаши, ўрганган нарсаларини амалиётга татбиқ қилишига кенг йўл очмоқда.

Умумтаълим мактабларига илк бор қадам қўйган ва миллий хунармандчилик сирларини ўрганишни бошлаган ўқувчи нақш элементларининг шакли, унинг композицион тузилиши хусусиятларини, Шарқнинг буюк хунарманд ва усталарининг ижодларини кузатиб, ўрганиб олади. Миллий хунармандчиликни ўрганиш умумтаълим мактаблари ўқувчиларида бадиий-эстетик дидни, меҳнатсеварликни ривожлантиришга ва амалий қўникма ва малакаларни шакллантиришга хизмат қилади, уларнинг ижодкорлик қобилиятларини аниқлаш ва ўстиришга ёрдам беради [5. 27-30].

Ўқувчилар бу соҳани мукаммал эгаллашлари учун, энг аввало, миллий хунармандчилик жараёни билан яқиндан танишишлари мақсадга мувофиқ.

Умумтаълим мактабларида миллий хунармандчилик ўқитишнинг ҳолатини ўрганиш билан бирга уни амалиётда қўллаш методлари тажриба-синов ишлари жараёнида амалга оширилади. Ташкилий ва методик тайёргарлик ишларини бажариш мақсадида тажриба-синов ишларининг самарасини кафолатлайдиган ўқув-режа ишлаб чиқилади. Бунда тажриба-синов ишларини сифатли амалга оширишга имкон берадиган тажриба-синов майдонлари, бу жараёнда иштирок этувчи синов ва назорат синфлари белгиланади ҳамда тажриба-синовга тақдим этиладиган дидактик мажмуа (дарс ишланмалари, ўқитувчилар учун методик кўрсатмалар, анкеталар ва ҳ.к.) ишлаб чиқилади.

Умумтаълим мактаблари ўқитувчилари нафақат фан асосларини, балки ахборот технологияларини ҳам эгаллаган бўлишлари, ўзларининг педагогик маҳоратларини узлуксиз доимий ошириб боришлари талаб этилади. Ана шу мақсадда:

миллий хунармандчиликнинг тадрижий, тарихий тараққиёт босқичлари; ўқитувчиларнинг миллий хунармандчиликдан назарий ва амалий машғулотларни ўтишда ахборот-технологияларининг таълим тараққиётида ҳаракатлантирувчи куч эканлиги; замонавий педагогик технологияларнинг тарихий тараққиёт босқичлари; хорижий мамлакатларда таълим тизимида қўлланилиб келинаётган интерфаол методлар; замонавий педагогик технологияларнинг амалий санъат машғулотларида қўлланиш имкониятлари; миллий хунармандчилик машғулотларида ахборот-коммуникация технологиялари имкониятларидан самарали фойдаланиш, уни амалиётда қўллаш шакл, метод ва йўллари; ўқувчиларнинг назарий билими, амалий қўникма, малака ва компетенциялари ҳамда ижодий иш натижаларини назорат қилиш ва баҳолаш мезонлари.

Маълумки, таълим-тарбия самарадорлигига эришиш йўлида ўқитувчи ўқувчиларнинг билим олиш мотивларига бефарқ қараши асло мумкин эмас. Чунки билим эгаллашга бўлган муносабат ўқувчининг танлаган касбига бўлган қизиқиши билан уйғунлашиб кетади. Шунга қўра, ўқувчининг миллий хунармандчиликка бўлган қизиқиш мотивларига асосий эътибор қаратилади. [1. 592]

Тажриба-синов жараёнида ўқувчиларнинг нақш композицияларини тузиш учун дастлабки билими, қўникма, малака ва компетенцияларини билиш мақсадида ўтказган суҳбатлар ва анкета саволларидан олган жавобларидан маълум бўлдики, деярли 75 % ўқувчида келажакда миллий хунармандчиликни эгаллаш хоҳиш-истаклари мавжудлиги маълум бўлди.

Психологик жиҳатдан ўқувчиларда миллий хунармандчилик санъатини ўрганишга бўлган қизиқишни шакллантиришда мустақил билимларни ўзлаштириш, ижодий фаолиятга киришиш, нақш композицияларини тузишда мантикий фикрлаш, қўйилган муаммо ечимини топишга ўргатиш қабилар муҳим ҳисобланади. Бунда ўқувчиларда мустақил таълим эгаллаш йўлида ўз олдига янги талаблар қўя бошлайди. Бу жараён ўз-ўзини тарбиялаш заминида амалга ошади. Ана шунда таълим ижтимоий бурч даражасига кўтарила боради. Чунки таълим ўқувчини меҳнатга, касбий фаолиятга тайёрловчи омил вазифасини бажаради.

Тадқиқий кузатувлар асосида ўқувчиларнинг дастлабки бир ой давомидаги каштачилик санъатига бўлган қизиқиш мотивларини алоҳида ўрганиб чиқилди. Бу жараён икки йўналишда ўз ифодасини топди. Биринчиси – “янги жамоа”ни аста-секинлик билан ўзаро танишувидан иборат бўлиб, “жамоа” орасида фаолларнинг кўзга ташланиши, айниқса, амалий санъат сирларидан тўла ёки бир оз хабардор бўлган ёш йигит ва қизлар оз бўлса-да, ўзларининг мазкур соҳа борасида амалий тажрибалари билан ажралиб турганлар, иккинчиси кимнингдир маслаҳатига кўра, ўқишга қабул қилинган ўқувчиларнинг таълим жараёнидаги фаолиятлари ўрганилди.

Олиб борилган тадқиқий кузатувлар ижтимоий долзарб масалани талаблар даражасида эмаслигини кўрсатди. Бундай ёндашув асосида салбий омилларнинг шаклланиши ўқувчида дастлабки нотўғри тушунчаларни келтириб чиқариши мумкин.

Ҳозирги ўқувчиларнинг илмий ва ижодий дунё қараши анча кенг бўлиб, буни уларнинг келажақда ким бўлиши ва касб танлаш мотивларидан ҳам билса бўлади. Айниқса, жамиятга фойда келтириш, танлаган касби бўйича уни давом эттириш, ўрганган касбини ўқувчиларга ўргатиш, жамиятда шаклланиб келаётган ўқувчиларнинг амалий санъатга бўлган қизиқишини ўз вақтида аниқлаб, унга тегишли ёрдам ва шарт-шароитлар яратиб бериш, ҳозирги куннинг долзарб вазифаларидан ҳисобланади.

Миллий ҳунармандчилик турларини мукаммал эгаллаган шахснинг шарафли, масъулиятли ва жамият ривожига тутган ўрнини англаб етган шахс келажақда адашмайди. Чунки у жамиятнинг ижтимоий, иқтисодий, сиёсий, маданий ва маърифий, тарбиявий ривожига ўсиб келаётган авлод қўлида эканлигини касб бурчи нуқтаи назардан таҳлил эта олади [2]. Айниқса, ҳаётимни миллий ҳунармандчиликка бағишлаш орзусидан деган ўқувчилар миллий санъатни ривожлантиришдек эзгу ишга ўз ҳиссаларини қўшиш истагида эканликларини билдиришди.

Тадқиқий ва таҳлилий кузатувларнинг кўрсатишича, юқоридагилардан келиб чиққан ҳолда, умумтаълим мактабларида қуйидаги вазифаларнинг ҳал этилиши биринчи даражали аҳамият касб этади:

ўқувчиларнинг касб танлашида методик кўрсатма ва маслаҳатлар беришни кучайтириш; фан ўқитувчиларнинг амалий санъатдан ўқув-методик ишларини режалаштириш; таълим-тарбиявий жараёнинг илғор усуллари ва методларидан, ўқитишнинг ташкилий шакллари ва воситаларидан оқилона фойдаланиш асосида ўқувчиларга каштачилик санъатидан таълим беришнинг замонавий усуллари ва методларини ишлаб чиқиш; таълим-тарбия жараёнининг мантикий уйғунлигини таркиб топтириш, амалий санъат дарслари дастурий материалларнинг такрорланишига йўл қўймаслик, унинг кетма-кетлиги, изчиллиги, узлуксизлиги ва узвийлигини бўлажак каштачи усталарнинг назарий билими, амалий кўникма ва малакаларини шакллантириш нуқтаи назаридан таъминлаш; бўлажак миллий ҳунармандчилик усталарининг мустақил билим олиш фаолиятига амалий-методик раҳбарлик қилишни режалаштириш, такомиллаштириш, ташкил этиш ва назорат қилишнинг оқилона шакллари ва методларини ишлаб чиқиш; таълим жараёнини зарур жиҳозлар, жумладан, техник ва кўргазмалар воситалар, шунингдек, нақш композицияларини ишлашда компьютер дастурларидан фойдаланишни йўлга қўйиш; умумтаълим мактабларининг миллий ҳунармандчилик машғулотларида ўқувчиларнинг онги ва тафаккурини ривожлантириш, назарий билими, амалий кўникма ва малакаларини ҳосил қилиш, фуқаролик бурчи ва мажбуриятини англаб етишни ўргатиб боришда таълим-тарбиянинг турли метод ва воситаларидан кенг фойдаланишни назарда тутати [3.47-49].

Ҳар бир дарс аниқ мақсадни кўзлаган ҳолда, пухта режалаштирилган бўлиши лозим. Унинг таълим-тарбиявий аҳамияти, дарс босқичлари, кўргазмалар материаллардан фойдаланиш, ғоявий, мафкуравий мазмунига мос келиши, назариянинг амалиёт билан боғлиқлиги, кўргазмалар воситалар билан жиҳозланиши, ўзига мос усул, метод ва воситалардан самарали фойдаланилган ҳолда ташкил этилиши, ўқитувчи ва ўқувчининг ўзаро фаол муносабатда бўлиши ҳисобга олинishi зарур.

Ўқувчиларни каштачилик санъатига ўргатишда таълимнинг замонавий методларидан фойдаланишга муҳим аҳамият берилган. Ўқувчиларда ўтилаётган мавзуга нисбатан қизиқиш уйғотиш, назарий билим, амалий кўникма ва малакаларни шакллантириш, мавзуга оид тарқатма материалларни яққа ва гуруҳ ҳолида ўзлаштириб олишлари учун суҳбат-мунозара ташкил этиш, тарқатма ва дидактик материаллар тайёрлаш кабиларнинг бир мақсадга йўналтирилган, олдиндан пухта лойиҳалаштирилган ва қафолатланган натижа беришга қаратилган педагогик жараёнлар технологияси ишлаб чиқилган бўлиши керак.

Технология таълими жараёнида ахборот-технологияларини қўллашнинг ўрни ва аҳамиятини асослаб бериш, бўлажак технология таълими ўқитувчисини тайёрлашда умумқасбий фанларни ахборот-технологиялари асосида ўқитишнинг дидактик имкониятлари, замонавий ўқитиш технологиялари ва воситалари асосида умумқасбий тайёргарлик фанларини ўқитишнинг концептуал асослари, умумқасбий фанларни ўқитишда бўлажак технология таълими ўқитувчисини қасбий тайёрлаш мазмуни ва унинг мантикий-тузилмавий схемасини изохлаш таълим самарадорлигини оширишга хизмат қилади.

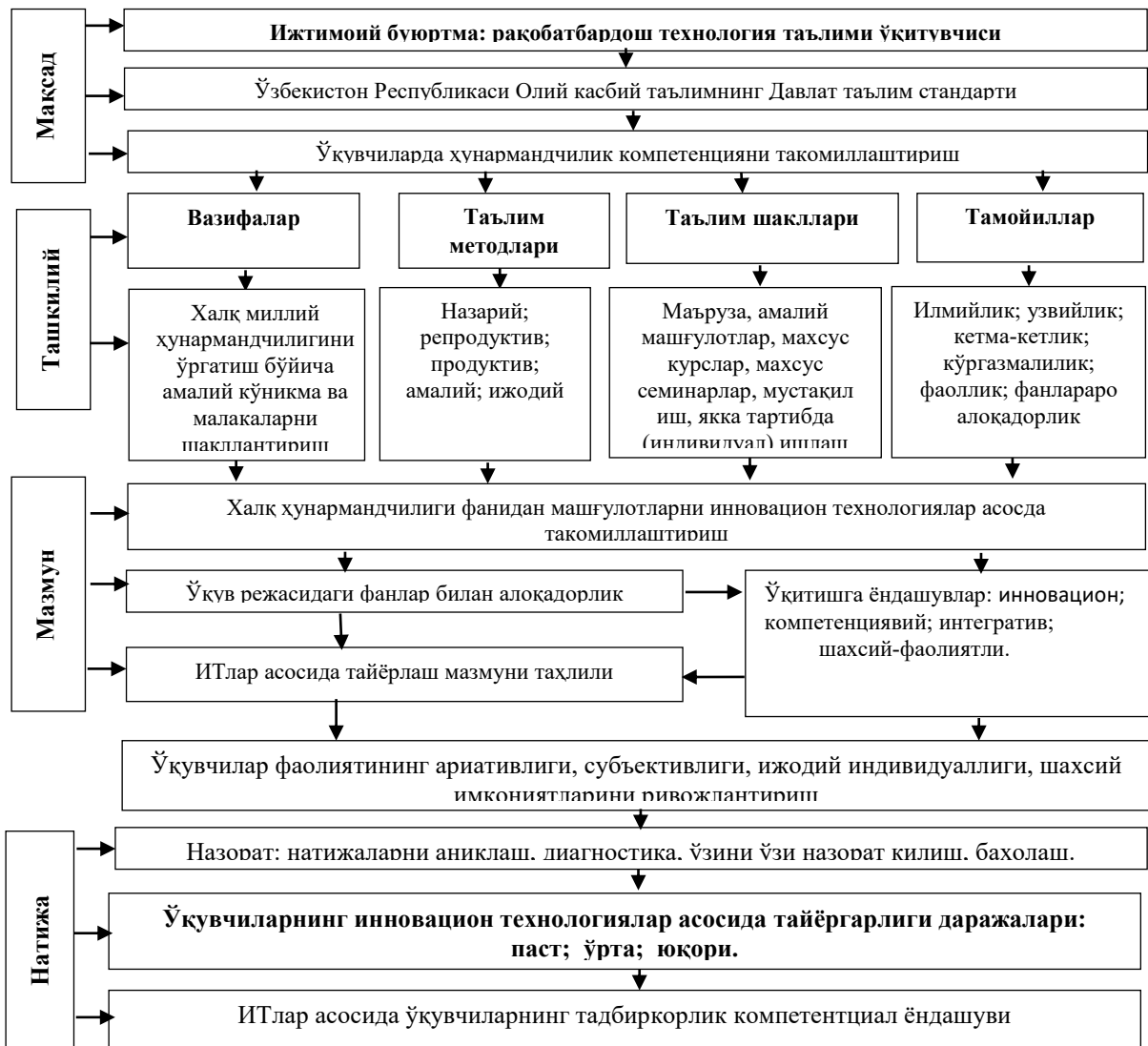
Ўқувчиларни ўқитишда ахборот-технологияларидан фойдаланишда қасбий тайёрлашнинг асосий йўналишлари аниқланди ва модели ишлаб чиқилди. Ўқувчиларни педагогик фаолият жараёнида ахборот-технологияларидан фойдаланишга тайёрлаш ҳолати ўрганилиб, уларнинг технология таълим жараёнида ўқитишнинг ахборот-технологияларини қўллаш кўникмалари ташхис қилинди.

Педагогикага оид адабиётлар таҳлили асосида ва ўқувчининг қасбий фаолиятида ахборот-технологияларидан фойдаланиш талабларидан келиб чиққан ҳолда, тадқиқот давомида қуйидаги мезонлар ажратиб кўрсатилди: мотивация ва қасбий фаолиятда ахборот-технологияларидан фойдаланиш бўйича

билимларнинг эгалланганлик даражаси; ўқувчи ўқув фаолиятида ахборот-технологияларидан фойдаланишда ижодкорлик кўникма ва малакаларнинг шаклланганлик даражаси.

Технология таълими ўқитувчиларини тайёрлашда ахборот-технология-ларидан фойдаланишнинг педагогик тузилмаси ишлаб чиқилди (1-расм).

Технология таълими ўқитувчисини ахборот-технологиялари асосида тайёрлаш педагогик тузилмасининг мақсад компоненти (жамиятнинг рақобатбардош технология таълими ўқитувчисини тайёрлашга ижтимоий буюртмасига кўра, Ўзбекистон Республикаси олий касбий таълимнинг ДТСлари асосида технология таълими ўқитувчисини ахборот-технологиялари асосида тайёрлаш ва натижасини аниқлаш, ташкилий компонентлари (вазифалар, таълим усуллари, таълим методлари, таълим шакллари ва таълим тамойилларини аниқлаш ва ишлаб чиқиш), мазмуний компонентлари (“Халқ хунармандчилиги” фани бўйича ишлаб чиқилган дастурлар асосида инновацион, компетенциявий, интегратив, шахсий-фаолиятли ёндашувларни қўллаб, амалий машғулотларни ташкил этиш орқали бўлажак технология таълими ўқитувчиларида фаолияти вариативлиги, субъективлиги, ижодий индивидуаллиги, шахсий имкониятларини ривожлантириш), натижа компоненти (бўлажак технология таълими ўқитувчиларини ахборот-технологиялари асосида тайёрлаш натижаларини аниқлаш)дан иборат.



1-расм. Ахборот-технологиялари асосида ўқувчиларнинг тадбиркорлик компетентлигини тайёрлашнинг педагогик модули.

Бўлажак технология таълими ўқитувчиларини ахборот-технологиялари асосида тайёрлаш турли даражадаги вазифаларни бажариш орқали амалга оширилди. Вазифаларни бажаришда фаолиятнинг хусусиятига қараб, ахборот-технологиялари асосида касбий, педагогик кўникма ва малакаларни ривожлантиришнинг тўрт (интуитив, репродуктив, репродуктив-ижодий, ижодий) даражаси белгиланди.

Бўлажак технология таълими ўқитувчиларини ахборот-технологиялари асосида тайёрлашнинг педагогик тузилмаси илмийлик, узвийлик, кетма-кетлик, изчиллик, кўргазмалилик, фаоллик, фанлараро алоқадорлик назария ва амалиёт бирлиги каби тамойилларига асосланган, шунингдек, таълим натижасини аниқлаш учун баҳолаш мезонлари аниқланиб олинди. Эксперт баҳолаш мезонларини белгилаш ва уларнинг объективлик,

интегративлик, қайтар алоқа ўрнатиш, психологик мослашувчанлик каби ташкилий-функционал имкониятларини тизимлаштириш орқали бўлажак технология таълими ўқитувчиларининг касбий фаолиятга тайёргарлик даражасини педагогик ташхис қилиш методлари (дарсни специфик таҳлил қилиш, ижодий топшириқ, амалий ишлар) такомиллаштирилди. Ўқувчиларда касбий билим, амалий кўникма ва малакаларни ахборот-технологиялари асосида шакллантириш жараёни вазиятни яратишда мазкур педагогик жараён иштирокчилари, яъни бўлажак технология таълими ўқитувчилари фаолиятининг ўзига хос хусусиятлари, унинг таркибий қисмлари мазмуни, компьютерни ўқувчининг фаолият объекти сифатида жалб этиш ҳолатлари кузатилди. Ахборот-технологиялари асосида ўқитишда ўрганилаётган педагогик ҳодиса ёки жараённинг ахборот модели ўқувчи фаолиятининг объекти ҳисобланади.

Ўқувчиларда назарий билим, амалий кўникма ва малакаларни ахборот-технологиялари асосида шакллантириш педагогик таъминотнинг зарурий шарти педагогнинг мазкур жараёнга тайёрлиги ҳисобланади. Ўқитувчи халқ хунармандчилиги ўқув фанини ахборот-технологиялардан фойдаланган ҳолда ўрганиш асосига методик тизим билим, амалий кўникма ва малакаларни шакллантириш дастурига эга бўлиши керак.

Умумтаълим мактаблари технология таълими йўналишлари битирувчилари Малака талаблари ва уларнинг касбий-педагогик тайёргарлик даражаларини ташхислашнинг таҳлилий, лойиҳалаш ва педагогик прогностик компонентлари функцияларини интегратив мувофиқлаштириш асосида бўлажак технология таълими ўқитувчиларини ахборот-технологиялари асосида тайёрлашнинг концептуал асоси мазмуни такомиллаштирилди.

АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. – Т.: “Ўзбекистон” НМИУ, 2018. – 592 б.
2. Каримов И. А. Юксак маънавият - енгилмас куч. – Т.: “Ўзбекистон” НМИУ, 2008.
3. Урацов М. Б. Каштадўзлик ва тўқимачилик хунаrlарига оид атамалар. //Ўзбек тили ва адабиёти. -1996. 6-сон. –Б. 47-49.
4. Абдуразақов А. А. XIX асрнинг охири - XX асрнинг бошларида ўзбек хотин-қизларнинг чеварчилик касб-хунаrlари. Обществeнные науки Узбекистане. – 1998. – № 1. -С. 27-30.
5. Содиқова Н. Ўзбек миллий кийимлари. XX-XIX асрлар. -Т., 2001, -304 б.
6. Рассудова Р. Я. Узбекский художественный шов. - Т., 1966.

Умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг миллий хунармандчиликка бўлган психологик-педагогик имкониятлари
Айтмуратов Б. Т. Қорақалпоғистон Республикаси халқ таълими ходимларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази

Резюме. Мазкур мақолада умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг миллий хунармандчиликка бўлган психологик-педагогик имкониятлари дидактик принциплар, талаблар ва мезонлар асосида баён қилинган.

Калит сўзлар: глобал, узлуксиз таълим, хунармандчилик, жараён, метод, хусусият, таълим, тарбия, самарадорлик, кўникма, малака, комбинация, суҳбат, муаммо, даража, санъат, маслаҳат, жамият.

Текст научной работы на тему «Психолого-педагогические возможности учащихся общеобразовательных школ для народных промыслов»

Айтмуратов Б. Т. Региональный центр переподготовки и повышения квалификации кадров народного образования Республики Каракалпакстан

Резюме. В данной статье говорится о психолого-педагогическом потенциале учащихся общеобразовательных школ в национальном ремесленничестве через призму дидактических принципов, требований и критериев

Ключевые слова: глобальный, непрерывное образование, ремесленничество, процесс, метод, качество, образование, воспитание, результативность, навык, квалификация, комбинация, беседа, проблема, степень, искусство, совет, общество.

Psychological and pedagogical possibilities of students of general education schools for folk crafts
Aitmuratov B. T. Regional Center for Retraining and Advanced Training of Personnel of Public Education of the Republic of Karakalpakstan

Summary. This article researches about the psychological and pedagogical potential of secondary schools learners in search of handicraft through the prism of didactic principles, requirements and measures.

Key words: global, lifelong education, handicraft, process, method, quality, education, upbringing, performance, qualification, qualification, combination, conversation, problem, degree, art, advice, society.

УДК 37.01

АГРАР КОМПЛЕКСДА БЎЛАЖАК МУТАХАССИСЛАРНИНГ ИЖТИМОЙ-КАСБИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ТИЗИМИНИ ЛОЙИҲАЛАШНИНГ ПЕДАГОГИК ШАРТЛАРИ

Султанов Е. Қ.

Қорақалпоғистон қишлоқ хўжалиги ва агротехнологиялар институти

Кириш. Бугунги кунда Ўзбекистонда олий таълим унинг парадигмасини қайта кўриб чиқиш ва инновацион ривожланишга эътибор қаратиш билан боғлиқ туб тизимли ва таркибий ўзгаришларни бошдан кечирмоқда. Педагоглар таълимини модернизациялаш жараёнлари алоҳида долзарб аҳамиятга эга бўлиб, ўқитувчиларнинг касбий таълимининг мавжуд тизимини инновациялар билан таъминлаш, унинг энг яхши анъаналари ва ютуқларини сақлаб қолиш вазифаси қўйилади.

Ҳозирги вақтда маҳаллий олий таълим муассасаларининг ўқув жараёнида асосий бўлган жуда кўп турли хил ёндашувлар мавжуд. Оддий ва узок вақтдан бери таниш - шахсга йўналтирилган, фаоллик, тизимли,

анъанавий, маданий, аксиологик ёндашувлар ва нисбатан яқинда илмий муомаларга кирган янгилари - компетенцияга асосланган, контекстуал, вазиятчи, ахборот, полипарадигматик, эргономик ва бошқалар.

Тадқиқотнинг асосий қисми. Таълим соҳасида "компетентлик" ва "компетентли" тушунчалари биринчи марта 60-йилларда пайдо бўлган. 20-аср Америкада ушбу тушунчаларнинг шаклланиши даврида кўплаб тадқиқотчилар уларни аниқладилар. 1959 йилда америкалик социолог Р. Уайт биринчилардан бўлиб "компетентлик" атамасини киритиб, уни шахснинг атроф-муҳит билан самарали ўзаро таъсири сифатида ифодалади [2]. Шундай қилиб, Р. Уайт уни амалга ошириш учун юқори мотивацияга асосланиб, ишда сезиларли натижалар учун зарур бўлган индивидуаллик хусусиятларини тасвирлаб берди. Бироз вақт ўтгач, 1965 йилда Н. Хомский тил назариясига "компетентлик" тушунчасини қўлади ва "она тилида маълум, асосан лингвистик фаолиятни амалга ошириш учун зарур бўлган қобилият" [22]. Н.Хомский ўз асарларида "компетентлик" тушунчасини шахснинг сўзлаш ва тинглаш малакаси ва тажрибаси билан боғлайди.

1984 йилда инглиз олими Д.Равен ўз асарларида "замонавий жамиятдаги компетенция" тушунчасига таъриф берди, бунда у "компетентлик" атамасини аввалгиларига қараганда кенгроқ изоҳлашни таклиф қилди. Муаллиф "компетентлик"ни "кўп сонли таркибий қисмлардан иборат бўлган, уларнинг кўплари бир-бирдан нисбатан мустақил бўлган, баъзи компонентлар когнитив соҳага, бошқалари эса ҳиссий соҳага тегишли бўлган ҳодиса" деб ҳисоблайди ва бир-бирларини самарали хулқ-атворнинг таркибий қисмлари сифатида" бу компонентлар ўрнини босиши мумкин [1]. Д.Равен "компетентлик"ни ижтимоий аҳамиятга эга соҳадаги ҳаётий муваффақият деб таърифлайди. Бу ерда муаллиф 37 турдаги компетенцияларни тақдим этган ҳолда ушбу таърифнинг таснифини ўрганади. У ўз фаолиятини "мотивацияланган қобилиятлар" билан таққослайди. Шундай қилиб, "компетентлик" атамаси "тайёрлик", "масъулият", "ишонч", "қатъиятчилик" каби янги таркибий таърифлар билан тўлдирилади. Бу атаманинг ижтимоий аҳамияти муаллиф томонидан аниқланган, бу компетенция турлари орасида намоён бўлади [1]. Бу даврдаги хорижий тадқиқотчиларнинг ишлари таҳлили шуни кўрсатадики, кўпчилик олимлар "компетентлик" ва "компетентли" атамаларини ҳар қандай фаолият соҳаси, ҳаётнинг мазмун-моҳиятини англаш, билиш ва тушуниш, билимлардан тўғри фойдаланиш қобилияти билан боғлайдилар ва билим ва кўникмаларни эгалайдилар. Шахснинг билим, кўникма, хулқ-атвор хусусиятлари, унинг кадрият йўналишлари, мотивлари эса бу атамалар таркибининг асосий таркибий қисмлари ҳисобланади.

"Компетентлик", "компетентли" атамалари 80-йиллардаги таълимда пайдо бўлган. 1989 йилда ижтимоий педагогикада Л.А. Петровская, унда муаллиф "коммуникатив компетенция" тушунчасини батафсил кўриб чиқади. Китобда муаллиф бошқа одамлар билан керакли алоқаларни ўрнатиш ва қўллаб-қувватлаш қобилиятига урғу беради. Компетенция таркиби коммуникатив жараённинг самарали оқимини таъминлаши керак бўлган коммуникатив билим ва кўникмалар тўпламини ўз ичига олади.

Н.В. Кузминанинг "Ўқитувчи шахсининг касбийлиги ва ишлаб чиқариш таълими устаси", унда муаллиф ўқитувчининг касбий компетенциясини кўриб чиқади ва уни "ўқитувчининг ўзи эгаллаган мутахассислигини айлантириш қобилияти" деб таърифлайди ва талаба шахсини шакллантириш воситасига айланади. Шундай қилиб, бу даврда маҳаллий педагогика биринчи марта бу тушунчани шахснинг мулки деб ҳисоблайди.

Таълим натижасида "компетентлик", "компетентли" тушунчаларининг мустаҳкамланиши 90-йилларнинг охирида ЮНЕСКО ҳужжатларида содир бўлган. Бу давр А.К. Маркова (1993, 1996) асарларининг пайдо бўлиши билан тавсифланади ва бу ерда меҳнат психологиясининг умумий контекстида касбий компетенция алоҳида ҳар томонлама кўриб чиқиш мавзусига айланади. Шу вақт ичида Л.И. Митина Л.А. Петровскаяни ўрганишни давом эттирди, бу ерда ўқитувчининг ваколатининг ижтимоий-психологик ва коммуникатив жиҳатлари таъкидланган.

"Педагогик компетенция" таркибида Л.И.Митина билимлар, қобилиятлар, кўникмалар, шунингдек, фаолият, мулоқот ва шахсий ривожланишда уларни амалга ошириш усуллари ва воситаларини ўз ичига олади. Ушбу даврдаги маҳаллий тадқиқотчиларнинг ишларини таҳлил қилиш компетенциянинг мураккаб интегратив хусусиятини кўрсатади. Бу ерда "компетентлик" тушунчаси турлича талқин қилинади: бир томондан, профессионализм синоними сифатида, иккинчи томондан, унинг таркибий қисми сифатида. Бу даврда касб-ҳунар таълими контекстида коммуникатив ва ижтимоий-психологик компетенциянинг назарий жиҳатларини фаол англаш мавжуд [14].

1996 йилда Ж. Делор 21-аср учун таълим бўйича халқаро комиссия ҳисоботида, "Таълим: яширин хазина" таълимнинг асосига тўртта устунни кўрсатди: "Билишни ўрганиш, ишлашни ўрганиш, бирга яшашни ўрганиш, яшашни ўрганиш" [5]. Шундай қилиб, Ж.Делор, аслида, асосий глобал компетенцияларни белгилаб берди. Ушбу босқичда компетенциялар доираси белгилаб қўйилган, улар аллақачон ҳамма томонидан таълимнинг исталган натижаси сифатида кўриб чиқилиши керак. Шу билан бирга, Европа Кенгаши дастури бўйича Бернда бўлиб ўтган симпозиумда таълим соҳасидаги ислохотларда талабалар муваффақиятли ишлашлари учун ҳам, кейинги олий таълим олишлари учун ҳам эгаллашлари керак бўлган асосий компетенцияларни аниқлаш зарурлиги масаласи кўтарилди.

2010 йилгача бўлган даврда таълимни модернизация қилиш концепциясида ўқувчиларнинг асосий компетенцияларини шакллантириш умумтаълим муассасасининг мақсадларидан бири ҳисобланади. Шу билан бирга, А.В. Хуторской "компетентлик" ва "компетентли" атамаларини "умумий" ва "индивидуал" деб ҳисоблаган ҳолда ажратишни таклиф қилди [24].

Ушбу шартларни кўрсатиб, А.В. Хуторской куйидаги таърифларни таклиф қилди: "Компетенция - объектлар ва жараёнларнинг маълум доирасига нисбатан ўрнатилган ва уларга нисбатан юқори сифатли ишлаб чиқариш фаолияти учун зарур бўлган ўзаро боғлиқ шахс хусусиятларининг (билимлар, кўникмалар, одатлар, фаолият усуллари) мажмуини ўз ичига олади, ва компетенция - тегишли ваколатга эга бўлган шахсга, шу жумладан унинг унга ва фаолият субъектига шахсий муносабатига эга бўлиш, эгалик қилиш" [24].

Психолог И.А. Зимняянинг нуктай назари муҳим, компетенцияни "инсоннинг ижтимоий ва касбий ҳаётининг билимга асосланган, интеллектуал ва шахсий шартли тажрибаси, компетенция эса шахснинг компетенциясида намоён бўладиган қандайдир ички, потенциал, яширин билимлар, ғоялар, қадриятлар тизими" деб таърифлайди [9].

Муаллиф ўз мулоҳазаларида ушбу атамаларнинг асосини ташкил этувчи ижтимоий компонентга эътибор қаратади. Е.Ф. Зеер компетенцияни "билим ва ҳаракатлар мажмуи" деб таърифлайди ва компетенцияни "касбий фаолиятни, шахснинг ўз ваколатларини амалда қўллаш қобилиятини таъминлайдиган билим, кўникма ва кўникмаларнинг интеграл яхлитлиги" деб талқин қилади. Муаллиф тажриба, фаолият қобилиятлари, мотивацион ва ҳиссий-иродавий соҳаларни ушбу атамалар таркибининг муҳим элементлари деб билади.

Бу даврдаги "компетентлик" ва "компетентли" атамалари тадқиқотчилар томонидан замонавий жамиятда шахс ижтимоий ҳаётининг адекват намоён бўлишининг таърифи сифатида қаралади. Улар ўзаро таъсир, мулоқотнинг хусусиятларини, шунингдек, инсоннинг жамиятдаги шароитларга мослашиш истагини акс эттиради. Шунинг ҳам таъкидлаб ўтамизки, ушбу вақт ораллиғида "компетентлик" ва "компетентли" атамалари кўплаб тадқиқотчилар томонидан ажратилиб, аниқлаштирила бошлади.

Адабиётлар таҳлили шуни кўрсатадики, ҳозирги вақтда "компетентлик" ва "компетентли" атамаларининг ўзгариши содир бўлмоқда, тадқиқотчилар ушбу атамаларнинг таркибий қисмларини ўзгартирмоқдалар, таърифларга янгилик қўшмоқдалар, муайян йўналишларга алоҳида эътибор қаратмоқдалар. турли фанлар нуқтаи назаридан замонавий тадқиқотчиларнинг баъзи таърифларини кўриб чиқамиз.

Шундай қилиб, Н.А. Лукоянова ўз ишида бўлажак мутахассиснинг касбий компетенциясининг таркибий қисмлари ғоясини янги мазмун билан тўлдиради, таърифта когнитив, фаолият, шахсий ва технологик таркибий қисмларга урғу беради. Шундай қилиб, муаллиф касбий компетенцияни "бўлажак мутахассиснинг касбий таълим жараёнида ўзлаштирган билимлари, кўникмалари, маълум бир фаолият бўйича шахсий ёки ички тажрибаси, шунингдек, шахснинг қобилиятлари ва фазилатлари" деб таърифлайди, таълим ва касбий муаммоларни муваффақиятли ҳал қилиш, касбий технологиялар ва малакаларни ўзлаштириш имкониятини беради" [12].

О.Ю. Шубкина ўқитишнинг техник йўналишлари бўйича талабаларнинг коммуникатив қобилиятлари тўғрисида қарор қабул қилишни таклиф қилди. Муаллиф ушбу таърифни "касбий фаолият доирасидаги муҳандислик муаммолари ва коммуникатив вазиятларни ҳал қилишда самарали маданиятлараро профессионал ўзаро ҳамкорликни таъминлайдиган динамик интеграциявий профессионал аҳамиятга эга шахсий сифат" сифатида кўриб чиқади [25]. Муаллиф ушбу компетенциянинг куйидаги етакчи таркибий қисмларини аниқлайди: мотивацион-қийматли, когнитив, фаоллик, акс эттирувчи-баҳолаш.

Замонавий адабиётлар таҳлили шуни кўрсатадики, "компетентлик" ва "компетентли" таърифлари ҳар қандай таснифлаш нуқтаи назаридан тобора кўпроқ кўриб чиқилмоқда. Коммуникатив компетенция, ижтимоий компетенция, маданиятлараро компетенция ва бошқаларнинг таърифлари мавжуд. Ушбу атамаларда муаллифлар маълум бир компонент таркибини киритадилар, етакчи компонентларни ажратиб кўрсатадилар, Ижтимоий компетенциялар тадқиқотда тобора оммалашиб бормоқда.

Компетенцияга асосланган ёндашувнинг замонавий жадал ривожланиши, таъкидлайди А. М. Новиков, жамиятда таълимга фаолият йўналишини бериш зарурлигини англаш билан боғлиқ [16.9].

Компетенцияга асосланган ёндашувнинг мақсади таълим сифатини таъминлашдан иборат.

Компетенцияга асосланган ёндашув - бу таълим векторлари - ўрганиш, ўз тақдирини ўзи белгилаш, ўз-ўзини англаш, ижтимоийлашув ва индивидуалликини ривожлантиришга қаратилган устувор йўналиш [7].

Вақт ўтиши билан концепциянинг қўлаи ва мазмуни кенгайиб, ўтган асрнинг охиридан бошлаб таълимда компетенцияга асосланган ёндашув ҳақида гапира бошладилар. А.М.Митяева кўп босқичли олий таълимни лойиҳалашда компетенцияга асосланган ёндашувни ҳисобга олиб, кўп босқичли таълимни лойиҳалашнинг услубий тамойили сифатида компетенцияга асосланган ёндашувни амалга ошириш асосида таълим тизимини янги сифат ҳолатига ўтказиш зарурлигини асослаб беради [15].

Таълим натижаларини баҳолашнинг "тайёрлик", "таълим" тушунчаларидан "компетентлик" ва "компетентли" га ўзгариши бошланади. Улар таълим муҳитида кенг қўлланилади, аммо психологик-педагогик адабиётлар таҳлили (А. Г. Бермус, В. А. Болотов, В. Н. Введенский, Г. Б. Голуб, А. Н. Дахин, Д. С. Ермаков, И. А. Зимняя, О.Е. Лебедев ва бошқалар) шуни кўрсатдики, ҳозирги пайтда мавжуд "компетентлик" ва "компетентли" тушунчаларининг бир маъноли талқини эмас, бу тоифалар, уларнинг таснифи ва турлари ўртасидаги муносабатларга оид олимларнинг фикрлари турличадир [11. 102-104].

Компетенция - бу талабалар томонидан ўзлаштирилган таълим ва ҳаётий тажриба, унинг қадриятлари асосида амалий фаолият, ҳаётий муаммоларни ҳал қилиш учун мустақил равишда амалга ошириладиган қобилият, деб тахмин қилинади [14.11].

Зеер Д. Ф. компетенциялар тушунчалар, тамойиллар, семантик қоидалар шаклида тақдим этилган назарий ва эмпирик билимларни мазмунли умумлаштиришдир, деб ҳисоблайди. Назарий компетенциялар воқелик

предметлари ва ҳодисаларининг ички алоқалари ва муносабатларини акс эттиради, уларни конкретлаштириш тушунчалар, қонуниятлар, тамойилларда ифодаланади. Эмпириклар эса нарс ва ҳодисаларнинг ташқи хусусиятларини акс эттиради ва таъсирчан хусусиятга эга бўлиб, уларни конкретлаштириш сўз-атамалар, белгилар, тасвирлар, мисоллардан иборат.

Қобилиятлар - бу касбий фаолиятнинг самарали бажарилишини, шахснинг ўз ваколатларини амалда қўллаш қобилиятини таъминлайдиган умумлаштирилган ҳаракат усуллари. Асосий ваколатлар сиёсий, ижтимоий, маданиятлараро, коммуникатив, ахборот, шахсий ва бошқалар бўлиб, улар махсус ваколатларни амалга оширишни ҳам белгилайди [7. 210-211].

Шунга қарамай, компетенцияга асосланган ёндашувнинг конструкциялари сифатида компетенция ва компетенциядан ташқари, Е.Ф.Зеер унда мета-сифат деб атаган бошқа конструкцияни кўриб чиқиш зарурлигини таъкидлайди.

Метавалитлар - бу инсоннинг кенг қўламли таълим, когнитив, ижтимоий ва касбий фаолиятининг самарадорлигини белгиловчи қобилиятлар, фазилатлар, шахсий хусусиятлар.

Е. Ф. Зеер мета-сифатларнинг икки гуруҳини ажратиб кўрсатади: турли хил таълим, когнитив ва ижтимоий-касбий фаолият турларини (когнитив, тартибга солувчи, коммуникатив фазилатлар) амалга оширишда талаб қилинадиган кенг доирадаги фаолиятга эга бўлган гуруҳ; тор ҳаракат радиуси гуруҳи - касб гуруҳларини амалга ошириш учун зарур бўлган мета-профессионал фазилатлар: шахс - шахс, шахс - технология, шахс – табиат.

Олий касбий таълимнинг ўқув жараёнига компетенцияга асосланган ёндашувни жорий этиш муаммосининг долзарблиги ҳеч қандай шубҳа туғдирмайди. Афсуски, олий таълим муассасасининг педагогик жамоаси компетенцияга асосланган ёндашув назариясини тўлиқ тушунишдан йироқ, шунинг учун ҳам бўлажак мутахассисларни моддий ва маънавий соҳаларда тарбиялаш, тайёрлаш ва етиштириш жараёнида амалий амалиёт сўз йўналтирилган фаолият.

Ўқитувчиларнинг билимлари, қобилиятлари, кўникмалари ва шахсий хусусиятлари талабалар фаолиятининг "ресурслари" - уларнинг ўз-ўзини ўрганиши, ўзини ўзи ташкил этиши ва ўз ҳаётининг "ресурслари" ни ташкил қилади [18.53]. Психологик жиҳатдан анъанавий таълимдан компетенцияга ўтишдаги энг қийин жараён - бу ўқитувчилар томонидан янги турдаги бошқарувни ўзлаштириш жараёни - яхлит вазиятни тизимли бошқариш, бу биринчи навбатда ўз шахсий позицияси ва ролини ўзгартиришни ўз ичига олади, ўқув вазиятида, бу вазиятнинг ички расмини қайта куради [19. 53].

Компетенцияга асосланган ёндашувга ўтиш ўқитишнинг якуний натижасини яхшилайдди. Ҳеч шубҳа йўқки, идеал таълим тизимини излаш ва кўриб чиқиш ҳар доим амалга оширилмоқда, бу олий таълим муассасининг, талабанинг ўзи, шунингдек иш берувчилар учун фойдали бўлади, чунки улар ушбу ҳаволадаги охириги фойдаланувчилардир.

Бўлажак аграр соҳаси мутахассислари ташкилотга, жамиятга, давлатга фойдали бўладими ёки йўқми, бу кадрлар тайёрлаш сифатига боғлиқ. Агар кадрлар тайёрлаш тизими иш берувчиларнинг талабларини инобатга оладиган бўлса, унда самарали ўқитиш тизимини олиш имконияти юқори бўлади. Худди компетенцияга асосланган ёндашувда бўлгани каби, таълим муассасаси, талаба ва иш берувчининг эҳтиёжларини қондира оладиган таълим стандартини яратиш истаги мавжуд.

Шу муносабат билан замонавий таълим муассасаларида ўқитишнинг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олиш зарур кўринади: билимга ёндашувдан талабаларга йўналтирилган ҳамкорликка ўтиш; ўқув фанини ўқитишда фан-предмет йўналишларини амалга ошириш; таълим муассасалар талабаларининг ўзига хос хусусиятлари; замонавий таълим технологияларидан, интерфаол усуллардан фойдаланиш; талабаларнинг мустақил ишларини ташкил этиш ва бошқалар.

Хулоса. Психологик-педагогик адабиётларни таҳлил қилиш қуйидаги хулосага келишга имкон беради: ўқув жараёнини компетенцияга асосланган ёндашув асосида ташкил этишнинг маъноси қуйидаги шарт-шароитларни яратишдан иборат: 1. Талабаларнинг субъектив позициясини шакллантириш; 2. Фанлараро интеграция; 3. Илмий кенгашлар, илмий-услубий кенгашлар, илмий-амалий конференциялар, муаммоли семинарлар, жамоавий ижодий фаолият, масофавий малака ошириш курслари ва бошқаларни тизимли ўтказиш жараёнида ўқитувчиларнинг умумий касбий тайёргарлиги, касбий компетенциясини доимий равишда ошириш; 4. Инновацион ва ривожланаётган муаллифлик ҳуқуқи технологияларини ўзлаштириш; 5. Ўқитувчилар томонидан илмий-тадқиқот фаолиятини амалга ошириш бўлажак мутахассисни тайёрлаш жараёнини илмий ва услубий таъминлашни ривожлантиришга қаратилган; 6. Талабаларни инновацион фаолиятнинг турли турларига жалб қилиш. 7. Талабалар томонидан мутахассисликни ўзлаштириш жараёнида таълимнинг назарий, амалий ва услубий элементларининг бирлиги ва 3D таълим технологиясидан фойдаланиш; 8. Мониторинг асосида бўлажак аграр соҳаси мутахассиснинг таълим сифатини баҳолаш тизими.

АДАБИЁТЛАР

1. Assessing Emotional Intelligence Competencies. Washington, 2004. 168 p.
2. White R. W. Motivation reconsidered: the concept of competence // Psychological Review. 1959. № 66. P. 297–333.
3. Воробьева В. А. Формирование социальной компетенции будущих магистров педагогического образования в процессе обучения иноязычному общению: автореф. дис. ... кан. пед. наук. Курск, 2015. 23 с.
4. Гончаров С. З. Социальная компетентность личности: сущность, структура, критерии и значение // Образование и наука. 2004. № 2. С. 3–19.

5. Делор Ж. Образование: сокрытое сокровище. Основные положения доклада Международной комиссии по образованию для XXI века. Париж, 1996. С. 35–37.
6. Захаревич В. А. Педагогические условия формирования социальных компетенций студентов бакалавриата в процессе педагогической практики: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Владикавказ, 2015. 21 с.
7. Зеер Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. Пос. для вузов по специальности «профессиональное обучение (по отраслям)»: рек. УМО Вузов РФ / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк; гл. ред. Д. И. Фельдштейн; Моск. Психолого-социальный ин-т. М.: МПСИ, 2005. 216 с.
8. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования. М.; Воронеж, 2003. 480 с.
9. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 12–14.
10. Коляникова, Е. В. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции старшеклассников в условиях дополнительного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Смоленск, 2015. 27 с.
11. Кострова Ю. С. Генезис понятий «компетенция» и «компетентность» // Молодой ученый. 2011. № 12.
12. Лукьянова Н. А. Профессиональная подготовка будущих экономистов в условиях компетентностного подхода в образовании: дис. ... канд. пед. наук. Барнаул, 2015. 216 с.
13. Максимова О. Г., Харитонов Л. А. Формирование профессиональной компетентности будущих экономистов в условиях современного вуза // Вестн. Томского гос. пед. Ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2009. Вып. 11. С. 17–23.
14. Митина М. Л. Психология профессионального развития. М., 1998.
15. Митяева А. М. Компетентностная модель многоуровневого высшего образования (на материале формирования учебно-исследовательской компетентности бакалавров и магистров): автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Волгоград, 2007. 43 с.
16. Новиков А. М. Культура как основание содержания образования // Педагогика. 2011. № 6.
17. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года [Электронный ресурс] : распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. URL: <https://base.garant.ru/194365/>.
18. Петрова О. Е., Сивицкая Л. А. Роль личности преподавателя при реализации парадигмы соучастия в образовательном процессе // Материалы III регион. межвуз. науч.-практ. конф. «Воспитание в условиях вузовского социума». М.: Изд-во ТПУ, 2002. Вып. 1. С. 226–229.
19. Сивицкая Л. А., Смышляева Л. Г., Смышляев А. В. Реализация компетентностного подхода в высшей школе: дефициты методической готовности преподавателей // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2010. Вып. 12 (102). С. 52–55.
20. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. URL: <https://dic.academic.ru/>.
21. Стрелкова А. В. Формирование социальных компетенций старших подростков методом кейсов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2016. 23 с.
22. Хомский Н. Язык и мышление. М., 1972. 122 с.
23. Хорошко Л. В. Формирование социальных компетенций у воспитанников образовательных учреждений интернатного типа: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Карачаевск, 2015. 24 с.
24. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс] // Эйдос. 2002. 23 апреля. URL: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.
25. Шубкина О. Ю. Формирование коммуникативной компетентности студентов технических направлений подготовки: дис. ... канд. пед. наук. Красноярск, 2016. 212 с.

Аграр комплексте болажақ қәнигелердің социаллық-кәсіптік таярлығын қалыптастыру системасын жойбарлаудың педагогикалық шартлары

Султанов Е. К. Қарақалпақстан ауыл хожалығы және агротехнологиялар институты

Резюме. Бул мақалада аграр тарауы болажақ кадрларын таярлау методикасын компетенциялық жантастыру тийкарында жетилістіру бойынша мәселе көріп шығылған.

Таяныш сөзлер. Аграр тарауы, компетенция, билим, көнликпе, тәжірибе.

Аграр комплексте бўлажақ мутахассисларнинг ижтимоий-касбий тайёргарлигини шакллантириш тизимини лойиҳалашнинг педагогик шартлари

Султанов Е. К. Қарақалпақстан қишлоқ хўжалиги ва агротехнологиялар институти

Резюме. Ушбу мақалада аграр соҳаси бўлажақ кадрларини тайёрлаш методикасини компетенциявий ёндашув асосида такомиллаштириш бўйича масала кўриб чиқилган.

Таянч сўзлар. Аграр соҳаси, компетенция, билим, кўникма, малака.

Педагогические условия проектирования системы формирования социально-профессиональной подготовки будущих специалистов аграрного комплекса

Султанов Е. К. Каракалпакский институт сельского хозяйства и агротехнологий

Резюме. В данной статье рассматривается вопрос совершенствования методики подготовки будущих кадров в аграрной сфере на основе компетентностного подхода.

Ключевые слова. Аграрный сектор, компетентность, знания, навыки, квалификация.

Pedagogical conditions for designing a system for the formation of socio-professional training of future specialists of the agrarian complex

Sultanov E. K. Karakalpak Institute of Agriculture and Agrotechnologies

Annotation. This article discusses the issue of improving the methodology for training future personnel in the agricultural sector based on a competency-based approach.

Keywords. Agricultural sector, competence, knowledge, skills, qualifications.

O'ZBEKISTONDA KURASH SPORT TURINING KELIB CHIQISHI VA TARAQQIYOTI

Xolekov R. M.

Qoraqalpoq davlat universiteti

Qadimiy qadriyatlarimiz, xususan mardlik, jasurlik, vatanparvarlik, gumanizm g'oyalarini o'zida mujassam etgan milliy sportimiz bo'lgan kurashni ommalashtirish, rivojlantirish va dunyoga tanitish hamda ushbu qadriyatimizni umumjahon durdonasiga aylantirish bo'yicha qator ishlar amalga oshirilmoqda.

Shu bilan birga, kurashning tobora ommalashib borayotganligi nufuzli xalqaro musobaqalarni tashkil qilishga, mavjud infratuzilma va moddiy-texnik bazani modernizatsiya qilishga, sport inventarlari va kiyimlari ta'minotini yaxshilashga, bu borada ishlab chiqarishni kengaytirishga, shuningdek, soha uchun malakali kadrlar, trenerlar va hakamlar tayyorlashga bo'lgan e'tiborni yanada kuchaytirishni talab etmoqda.

Buyuk ajdodlarimizdan meros qolgan kurash sportining boy an'analari va qadriyatlarini kelajak avlodlarga yetkazish, o'zbek sporti brendi nomi bilan kurashning jahon arenasidagi rolini oshirish, yoshlarning milliy sportga bo'lgan qiziqishlarini qo'llab-quvvatlash va rag'batlantirish orqali ularda vatanparvarlik tuyg'usini yanada mustahkamlash, aholining barcha qatlamlari, ayniqsa, yoshlarning, shuningdek, jahon xalqlarining mazkur sport turi bilan shug'ullanishi uchun zarur shart-sharoitlar yaratish bosh maqsadimiz hisoblanadi.

O'zbek milliy kurashining jahon arenasiga chiqib, milliy mustaqillik yillarida shiddat bilan bir xalqning ma'naviy-jismoniy qadriyatidagi turli xalqlar va millatlarning udumiga aylanganligi olamshumul hodisadir. Zero kurash o'z jangovorligi, go'zalligi, jozibadorligi, halolligi bilan barchaning mehrini uyg'otgan, o'ziga katta qiziqish uyg'ota olgan, sport turi hisoblanadi.

Kurashda kurash tushuvchilar harom-harishdan, g'irromlikdan, o'g'rilikdan, kashandavanlikdan yiroq bo'lib, oliyanoblik, insoniylik, hatto raqibiga nisbatan hurmat ko'rsatadigan insonlar bo'lishi talab etiladi. Kurash insonlarni chiniqtiradi, irodani mustahkamlaydi, xalqiga, Vataniga bo'lgan muhabbatini uyg'otadi va mustahkamlaydi. Shuning uchun ham kurashchilar qat'iy qarorga ega bo'lib, hech qachon do'stlariga, millatiga, Vataniga xiyonat qilmaydilar. Kurash irodani toblaydigan, aniq maqsad sari undaydigan, qiyinchiliklarni chidam va bardosh bilan yengishga o'rgatadigan sport turi hisoblanadi. Shuning uchun ham kurash insonni ma'naviy, jismoniy, axloqiy jihatdan kamolotga yetkazuvchi tarbiya maktabi rolini o'taydi. Kurash tushuvchilar yakkama-yakka bellashuv natijasida o'zlarida chaqqonlik, epchillik, kuchlilik, tezlik kabi jismoniy sifatlarini rivojlantiradilar, ma'naviy-axloqiy kamolotga erishadilar.

O'zbek kurashi bir necha ming yillik tarixga ega. Qadimiy qo'lyozmalarda eramizdan oldingi davrlarda ham kurash ommaviy musobaqalar tarkibidan munosib o'rin olganligi haqida ma'lumotlar mavjud. Buni ko'pgina yozma va tarixiy yodgorliklar tasdiqlaydi. Masalan, Antik dunyo olimi muallif Elian Klavdiy ma'lumotlariga ko'ra hozirgi O'zbekiston hududida qadimgi zamonlarda Sak, Massaget va boshqa qabilalar yashagan. Ular o'rtasida kuchlar sinovi – kurash keng tarqalgan ekan. Yigitlar uylanadigan bo'lishsa, qalliqlarini kurashda yengishi lozim bo'lgan. Mashhur sharqshunos va etnograf S.P.Tolstov o'zbeklar o'tmishda kurashga Iydi Ramazon, Qurbon hayiti kabi marosimlarida, Navro'z kunlarida va sayillarda katta ahamiyat berishganini yozadi. Shu bayramlarning dastlabki uch kunida keksalar rahbarligida kurash uyushtirilgan, el tomoshaga chiqqan, maxbuslar ozod qilingan, aybdorlar gunohidan o'tilgan. Ko'pgina arxeologik materiallarning tasdiqlashicha o'zbek xalqining turmushi va hayotida kurashimiz asosiy o'yinlardan biri sanalgan.

Darhaqiqat, xalqimiz kurashimizga kishini jismoniy chiniqtirishning asosiy vositalaridan biri sifatida qaragan. Etnografik tadqiqotlarga ko'ra mamlakatimiz hududida kurashimiz milodning IX-X asrlarida keng rivojlangan bo'lib, hamma sayillarda kurash musobaqalarini o'tkazish odatga aylangan ekan.

Qadimiy manbalarni birma-bir ko'zdan kechirsak, kurashimizning qanchalik rivojlanganiga, o'zbek elida ko'p bahodirlar o'tganiga amin bo'lamiz. Ular kuch sinash, og'ir yuklarni ko'tarish, kurash bobida mislsiz mahoratlari bilan yetti iqlimga dong taratganlar va xalq orasida polvonlar deb atalganlar. O'zbek xalq og'zaki ijodining namunalari – "Alpomish", "To'lg'anoy", "Go'ro'g'li" kabi dostonlarda ham polvonlar kurashi madh etilgan. Tarixiy manbalarda yozilishicha, milodning X asrida hozirgi O'zbekiston hududida ko'plab kurash musobaqalari o'tkazilgan ekan. Qadimgi xitoy qo'lyozmasi – "Tan-shu" da Farg'onada Navro'z bayramida aholi ikkiga bo'linib, musobaqalar o'tkazilganligi qayd etilgan. X asr arab geografi va sayohatchisi Maksidiyning ma'lumot berishicha, Marv, Samarqand, Balx kabi yirik shaharlarda ham Navro'z bayramida shunday bellashuvlar o'tkazilgan.

Buyuk hakim Abu Ali ibn Sino "Kitob – al qonun fit-tib" asarida kurashning ikki turi haqida ma'lumot beradi. Uning yozishicha, dastlabkisida ikki kishi bir-birini belbog'idan ushlab, o'ziga tortib yiqitmoqchi bo'lsa, boshqa turi esa, birini ikkinchisining to'ni (yaktak) yoqasidan, qo'lidan ushlagan holda raqibining oyoqlarini chalib, o'rama va qaytarma usullarini qo'llab yiqitishga harakat qilgan.

Ibn Sino ta'biricha, bundan ming yil muqaddam ham bu xil kurash usullari ma'lum bo'lgan. Biroq ikkala usulda ham qo'l bilan oyoqdan olish ta'qiqlangan. Faylasuf va shoir Pahlavon Mahmud (1247-1326) Eronda, Turkistonda, Hindistonda kuragi erga tegmagan polvon sanalgan. 1881 yil Bombayda nashr etilgan "Otashkadan Ozariy" kitobida quyidagi satrlar bitilgan ekan: "Ismi Mahmud, Puryorivaliy laqabi bilan shuhrat topgan, o'z zamonasining ovozi olamni tutgan yagona pahlavon edi".

Mahmud Qoshg'ariy o'zining mashhur "Devoni lug'atit-turk" kitobida polvonlar bir-birini belidan ushlab oyog'i yordamida raqibini ko'targani haqida yozadi. Polvonlarning mislsiz qahramonlari, o'zaro kurashlari Tabiriyning "Tarix"ida, Firdavsning "Shohnoma"sida, Sheroziyning "Devon"da, Nizomiyning "Xamsa"sida, Navoiyning "Farxod va Shirin"ida, Boburning "Boburnoma"si kabi adabiyotlarda madh etilgan.

Ma'lumki, o'zbek kurashi IX-XIII asrlarda gurrakib rivojlangan. Shu davrlar ichida, kurash xalqning eng sevimli sport turidan biriga aylangan va juda ommaviylashgan hamda pahlavon Mahmud, Jaloliddin Manguberdi, Darvesh Muhammad kabi polvonlar o'zbek kurashining dovruq'ini taratishgan.

Tarixga bir nazar tashlasak, qadim-qadim zamonlarda, ayniqsa Amir Temur zamonida milliy kurashimiz juda ham rivojlangan. Kurash Amir Temur lashkarlari uchun jismoniy tarbiya, kuch-qudrat manbai bo'lgan. Ayniqsa, Amir Temur kurashning musobaqa va jang turlariga katta e'tibor bergan hamda qo'shinlarini kurash ilmini o'rganishga chaqirgan. Amir Temur nafaqat davlat arbobi, zukko, ma'rifatparvar, harbiy ilmni mukammal bilgan tarixiy shaxs, balki kurash san'atini ham chuqur bilgan kuchli polvon bo'lgan.

Ma'lumki, o'zbek milliy kurashi O'rta Osiyo va Qozog'iston vohasida keng tarqalgan sport turi bo'lib, bu hududlarda kurashning "Buxorocha" va "Farg'onacha" shakllari keng qo'llaniladi. "Buxorocha" kurashda tik turgan holda, beldan pastni ushlamasdan, qalmoqi qilib yiqitish usuli mavjud. Bu kurashning asosiy usullari raqibni oshirib otish, qalmoqi, qoqma, ichki tomondan poypechak qilib ag'darib, raqibning yelkasidan ushlab, tizza tomon bilan ilomoq qilib yelkadan oshirib tashlashdan iborat. Buxoro, Xorazm, Samarqand, Qashqadaryo, Surxondaryo, Jizzax viloyatlari va Qoraqalpog'iston Respublikasi hududida "Buxorocha" kurash rasm bo'lgan.

Farg'onacha kurashda raqiblar tik turgan holda, oldinda belbog'idan ushlanadi, bellashuv paytida ham qo'yib yuborilmaydi. Raqibni yerdan ko'tarib, oyoq harakatlari bilan yiqitiladi. Bu kurashning xarakterli usullari: irg'itish, raqibni avvalo yerdan uzib irg'itish, raqibni egib, aylantirib, boshini gilamga tekkizmasdan irg'itish, raqibni aylantirib yiqitish, raqibni sonidan ushlab, qayirib yelkadan oshirib yiqitish. Farg'onacha kurash Farg'ona vodiysi, Toshkent, Sirdaryo viloyatlari [2, 6] hududida rasm bo'lgan [5, 8]

Ha, kurash xalqimizning qadimiy, hammabop, keng tarqalgan, halollikni talab etadigan, g'irromlikdan yiroq bo'lgan qadriyatlardan biri. U milliy mustaqillik yillarida keng quloq yozdi, keng sarhadlarga ega bo'ldi, u jahonni qamrab olmoqda. Yer kurrasining besh qit'asidagi 100 dan ortiq mamlakatlarida o'zbek kurashining ixlosmandlari, muxlislari va ishtirokchilari mavjud. Milliy g'urur, halollik, fidoiylik, mag'rurlik, jasoratni o'zida mujassamlashtirgan milliy o'zbek kurashi 1992 yildan boshlab nufuzli musobaqalar sababchisi bo'lmoqda.

Milliy kurashni rivojlantirish va jahonga olib chiqishda Buxorolik polvonlar aka-uka Yusupovlar sulolasi tomonidan kata ish olib borildi. Shu sulolaning 2-farzandi (hozir marhum) Jo'raqul Tursunov oila sardori sifatida bu ishga qattiq bel bog'ladi. 1991 yil 26 fevral kuni Jismoniy tarbiya va sport davlat komitetining majlisgohida O'zbekiston Milliy kurash uyushmasining yig'ilishi bo'lib o'tdi. Yig'in sportning ana shu turi kelajagini belgilab berdi. Ma'lumki, milliy kurashning ikki, ya'ni Buxorocha va Farg'onacha usuli bor edi. Qoidalarda o'xshashlik bo'lsa ham, ular bir-biridan farq qiladi. Ana shu holatni hisobga olgan holda ikki mustaqil federatsiya tuzishga qaror qilindi. Bir qator tashkiliy masalalar ko'rildi. Milliy kurash federatsiyasining Buxorocha usuli bo'yicha birinchi Prezidenti etib biologiya fanlari doktori, kurash va sambo bo'yicha sport ustasi Jo'raqul Tursunov saylandi va Farg'onacha usuli bo'yicha esa O'zbekiston qishoq xo'jaligi vaziri Mirzajon Islomov saylandi.

Bu yig'ilishda milliy kurashning istiqbol rejaları ishlab chiqildi va tasdiqlandi. Milliy kurash tarixini o'rganish, yangi qoidalarini ishlab chiqish, kurash musobaqalarini yangi qoida asosida o'tkazish va kelajakda xalqaro maydonga olib chiqish masalalari federatsiya oldida turgan dolzarb vazifalardan biri edi.

1991 yil 18 iyunda O'zbekiston milliy kurash prezidenti J.Tursunov boshchiligidagi o'tkazilgan birinchi ilmiy-amaliy konferentsiyada Komil Yusupov tomonidan yangi kurash qoidalarini muhokama qilish uchun konferentsiya kun tartibiga kiritildi va konferentsiya qatnashchilariga havola qilindi. Komissiya qaroriga asosan milliy urf-odatlar va an'analari asosida taqdim qilingan kurash qoidalari tan olindi. Kelajakda xalqqa tanishtirish uchun birinchi musobaqani Qashqadaryoning Miroqi qishlog'ida o'tkazishga qaror qilindi va O'zbekiston tarixida ilk marotaba yangi kurash qoidalari asosida J.Tursunov rahbarligida milliy kurash musobaqasi o'tkazildi.

1992 yildan nufuzli bellashuvlar boshlanib ketdi. Qorako'lda "Tursun ota", Shahrisabzda "Amir Temur", Surxondaryoda "At Termiziy", Buxoroda "Bahouddin Naqshband", Andijonda "Bobur Mirzo", Xorazmda "Pahlavon Mahmud" xotirasiga bag'ishlab Prezident sovrini uchun o'tkazilgan xalqaro turnirlar o'zbek kurashining yuksak darajaga ko'tarilishida, jahon sport olamiga yangi tur bo'lib kirishiga katta hissa qo'shdi. [3, 9]

Chunki kurash ilk musobaqalaridayoq jozibadorligi, go'zalligi va hallolligi bilan barcha ishtirokchilarning, xorijiy mutaxassislarning mehrini qozondi.

Mustaqillik yillarida respublikamiz Prezidenti boshchiligidagi milliy kurashimiz yuqori darajada rivojlandi va Xalqaro maydonga chiqish uchun katta ishlar amalga oshirildi. 1999 yil 24 fevralda bo'lib o'tgan konferentsiyada J.Tursunov Xalqaro kurash akademiyasi Prezidenti etib saylanganligi tufayli Komilov O'tkir Tolipovich O'zbekiston kurash milliy federatsiyasi Prezidenti etib saylandi. 2001 yil 21 iyunda o'zbek kurashi og'ir judolikka uchradi. O'zbek kurashining asoschisi, O'zbekiston kurash federatsiyasining birinchi Prezidenti, biologiya fanlari doktori, professor, kurash va sambo bo'yicha sport ustasi Tursunov Jo'raqul Yusupovich 63 yoshda bevaqt olamdan o'tdi. Bu oliyjanob insonning ruhi xotiramizda abadiy saqlanadi.

Tinimsiz mehnat, ko'plab izlanishu say-harakatlar behuda ketmadi. 1998 yilning 6-sentyabrda o'zbek kurashining bir necha ming yillik tarixi sahifalariga olamshumul voqea sifatida zarhal harflar ila bitildi. Lotin Amerikasi, Evropa va Osiyo qit'asining 28 davlati vakillari ishtirokida Toshkentda bo'lib o'tgan ta'sis kongressida "Xalqaro kurash Assotsiatsiyasi" (XKA) tuzilganligi, xalqimizning milliy qadriyati "Kurash" nomi bilan jahon maydoniga chiqqanligi e'tirof etildi.

Shu Kongressning o'zida XKAning ijroiya qo'mitasi tashkil qilindi, Komil Yusupov tomonidan Kongressda muhokama qilish uchun taklif qilingan o'zbek kurashining xalqaro qoidalari bir ovozdan ma'qullandi. Xalqning

qadimgi qadriyati, ori va g'ururi bo'lgan kurashning jahonga yuz tutishini har tomonlama qo'llab-quvvatlagan O'zbekistob Respublikasi Birinchi Prezidenti Islom Karimov Xalqaro "kurash" Assotsiatsiyasining Faxriy prezidenti, Komil Yusupov esa XKA Prezidenti etib saylandilar. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti 1999 yilning 1-fevralida "Xalqaro kurash Assotsiatsiyasini qo'llab-quvvatlash to'g'risida"gi Farmonga imzo chekdi. O'z vaqtida qabul qilingan bu Farmon mardlik, jasurlik, vatanparvarlik, insoniylik g'oyalarini o'zida mujassamlashtirilgan o'zbek kurashining nafaqat O'zbekistonda, balki butun jahonda keng quloch yoyishiga xizmat qiladi va qilmoqda. Bugungi kunda dunyoning 5 qit'asida 100 dan ortiq mamlakatlarda kurash federatsiyalari tashkil qilindi.

Kurash sport turi Qoraqalpog'istonda ham o'z rivojlanish yo'liga ega bo'ldi. Yurtimizda bir daryodan suv ichib, qo'yi qo'ralash, ovuli aralash yashagan turli millat vakillari o'zaro totuv va inoq hayot kechirgan. Ayniqsa Orol bo'yida, butun Turon zaminida istiqomat qilgan xalqlarning udumlar bilan an'analari bir-biriga yaqin, ular orasida farq juda oz bo'lgan. Bu xalqlarning ko'pincha qo'nib-ko'chib yashaganini xisobga oladigan bo'lsak ularni tashqi dushmanlaridan, oilasini, ovulini yurtini himoya qilish uchun jismoniy jihatdan baquvvat bo'lishni turmushning o'zi taqozga qilgan. Shu bois ham ephillikni, chaqqonlikni va kuchni talab qiladigan o'yinlar otadan bolaga o'tib kelgan. Urug'lar, qavmlar, ovular o'rtasida kurash, ko'pkari, kamondan o'q otish kabi musobaqalar tashkil qilingan. Bunday bellashuvlar orqali saralanib chiqqan alp qomat polvonlar o'sha ovulning, urug'ning obro'si, fahri hisoblangan. [3,12]

Turli davrlarda yashab o'zlarining mardligi bilan unutilmas iz qoldirgan o'zbek Pahlovon Mahmud, qozoq Hajimuxan, qoraqalpoq Ernazar Olako'z, turkman Xudayberdi Boltaevlar tilga olinadi. Bundan tashqari XX asrda Qoraqalpog'istonda kurash sportining gullab yashnashiga katta hissa qo'shgan Abduraxim Azimov, Sapaloq Shamuradov, Jaqabay Saparov, Matnazar Reymov, Satiboldi Miltiqboyev, Yusup Ismaylov, O'mirbek Aytimov, Shamurod Masharipov, Jiyebyay Qaljanov, Asamatdin Qabulov, Yarash Kazakov, Tanabergen Turimbetov, Adilbay Bekbauliev, Jalg'as Tajimurodov, Charsham Tajimurodov, Serik Jusipbekov, Murod Do'simbetov, Murot Boltaniyozov va boshqa ulug' polvonlar yetishib chiqib davlatimiz bayrog'ini ko'klarga ko'tarib, el-yurt sha'nini himoya qilib kelmoqda.

Yangi XXI asrga kelib ham bu sport turi mintaqada rivojlanishdan to'xtab qolgani yo'q. Qayta yangidan yangi chempionlar, polvonlar yetishib chiqdi. Jumladan, Berik Jusipbekov, Nizamatdin Xojabaev, Nukusboy Doniyorov va qizlarimizdan Gulmira Qaniyazova, Zulxodja Xudoyorova, Sanayim Erkinbaeva, Qundiz Baymanova, Amangul Allanazarovalar nong ismlarini e'tirof etishimiz joiz. Elimizdan buning bilan chempionlar yetishib chiqishi to'xtab qolmaydi balki hozirgi yoshlarimiz yangidan yangi marralarni zabt etadi deb ishonch bildiramiz.

Hurmatli Prezidentimiz Shavkat Miromonovich Mirziyoevning say harakatlari bilan bugun kurashimiz zamonaviy sport turi bo'ldi. Osiyo o'yinlaridan mustahkam joy oldi. Dunyo polvonlari "o'rtaga", "ta'zim", "kurash", "halol", "yonbosh", "chala", "dakki", "tanbeh", "g'irrom", "bekor", "teng", "to'xta", "vaqt" degan o'zbek so'zlaridan ulgi olib kurashmoqda. 2020 yil 4 noyabr. Bu sana milliy kurashimiz tarixida yorqin sahifa ochgan kun bo'lib qoldi. Shu kuni Prezidentimiz "Kurash milliy sport turini rivojlantirish va uning xalqaro nufuzini yanada oshirish chora- tadbirlari to'g'risida"gi qarorni imzoladi. Bu, albatta, uzoq kutilgan tarixiy voqelik bo'ldi. O'zbek sportini dunyoga tanitish borasida yangi davr boshlandi Bu qarorni nafaqat xalqimiz, balki milliy kurashimizning barcha ishqibozlari, polvonlari katta xursandlik bilan kutib oldi. Har kuni chet ellardagi federatsiyalarimiz, xalqaro sport hamjamiyatlari vakillari bizni tabriklab, iliq munosabatlarini bildirmoqda

Kurash — milliy qadriyatimiz. Tarixchilarimizning shohidlik berishicha, u 3,5 ming yillik tarixga ega. Bilamizki, xalqimiz qadimdan to'yilda kurash tushib, polvonlari bilan faxrlangan. Dastlab ko'ngilochar o'yin sifatida boshlangan kurash keyinchalik mardlik, elning or-nomusi sifatida bizgacha yetib keldi.

Mustaqillik yillarida biz kurashni zamonaviy sport turi sifatida dunyoga tanitdik. Asl, o'zgaras qoidalarini ishlab chiqib, qudratini, falsafasini namoyish etdik. Bu millatimizning ulkan g'alabasi bo'ldi. Shu-shu dunyo sport olami bu sportni o'zbeklar, O'zbekiston nomi bilan bog'laydi. Bugun deyarli barcha qit'a polvonlari bayrog'imizdagi ranglari aks etgan yaktaklarda gilamga tushadi.

Kurashimizning Osiyo o'yinlari dasturiga kiritilishi Prezidentimiz Shavkat Mirziyoevning bevosita sa'y-harakatlari, mamlakatda sportga, xususan, milliy sport turlariga bo'lgan e'tibori mahsulidir. Ilk bor 2018 yili Indoneziyaning Jakarta shahrida o'tgan Osiyo o'yinlarida bellashgan polvonlar kurashimiz dovruq'ini dunyoga tanitdi. Bu o'yinlarni millionlab odamlar tomosha qildi, hakamlar o'zbekcha aytgan so'zlarni eshitdi, O'zbekiston ramziy ranglari jilolangan yaktaklarga havas qildi.

Davlatimiz rahbarining "Kurash milliy sport turini rivojlantirish va uning xalqaro nufuzini yanada oshirish chora- tadbirlari to'g'risida"gi qarori bizni yangi marralar sari chorlabgina qolmay, ko'p yillik orzularimiz amalga oshirishining huquqiy asoslarini ham yaratib berdi. Oldimizga katta maqsad qo'yildi. Biz milliy kurashimizni keng targ'ib qilib, dunyoga tanitamiz, Xalqaro olimpiya o'yinlari dasturiga kiritamiz. [1,2]

Aslida, sport turining Olimpiya o'yinlari dasturiga kirishi juda katta tarixiy voqea sanaladi. Milliy sportini yoki biron sport turini yaratib, uni dunyoga targ'ib qilishga harakat qilayotgan, Olimpiya o'yinlarida ko'rishni ellik, yuz yillab kutayotgan davlatlar bor. O'zbekiston mustaqil bo'lganiga endi o'ttiz yil bo'ladi. Tarixan shu qisqa vaqtda kurashni Olimpiya o'yinlariga kiritish harakati boshlanganini eshitib, ochig'i ko'pchilik ishonmaydi, hayron bo'ladi, hayratga tushadi. Barmoq bilan sanarli mamlakatlarga o'zining sportini Olimpiya o'yinlari dasturiga kiritish sharafiga muyassar bo'lgan. Ulardan ayrimlarini sanab o'tsak, masalan, Yaponiya dzyudoni, Janubiy Koreya taekvondoni, Angliya futbolni kiritgan. Buning uchun uzoq yillar kerak bo'lgan Albatta, kurashni Olimpiya o'yinlarida ko'rish barchamizning ko'p yillik orzuimiz. Xuddi sportchining asosiy maqsadi Olimpiya o'yinlarida qatnashish bo'lgani kabi. Hozir bir sportchi maqsadi haqida gapiryapmiz. Endi bir sport turini eng nufuzli sport o'yiniga butun boshli xalq,

mamlakat nomidan manguga kiritish esa juda katta tarixiy hodisa ekanini anglash mushkul emas. Buni davlatlar, xalqlar orzu qiladi. Mana shu maqsadimizga erishishga Prezidentimiz qarori bilan aniq yo'llanma berildi, tamal toshi qo'yildi.

Yurtimizda jadal yangilanish davri kechayotgan bugungi kunda kurashimiz, albatta, Xalqaro olimpiya o'yinlari dasturiga kiradi va yangi O'zbekiston, xalqimiz nomi o'z sportini Olimpiya o'yinlariga kiritgan davlatlar ro'yxatida tarixga muhrlanadi.

Olimpiya xartiyasida sport turlarida gender tenglik masalasiga alohida e'tibor qaratiladi. Xalqaro nufuzga da'vogar sport turi, avvalo, ommaviy bo'lishi, kamida 75 mamlakat shu sportni tan olishi kerak. Bunda xotin-qizlar ham teng huquqli shug'ullanishi asosiy mezondir. Kurashga xotin-qizlarni jalb etish masalasiga kelsak, muammolar bo'lgani rost. Bu, ayniqsa, sharqona mentalitet hukmron xalqlarda juda og'ir kechadi. Ota-onalar qizlarini sportga bergisi kelmaydi, iymnadi, andisha qiladi, turli gap-so'zlardan qochadi.

Kurashda biz ana shu jihatlarni ham e'tiborga olganmiz, qoidalarini moslashtirganmiz. Birinchidan, og'ritish, bo'g'ish yoki yerda yotib kurashish kabi usullar ta'qiqlangan. Yerga tizza tegdimi kurash to'xtatiladi. Ikkinchidan, yaktaklarimiz ham mentalitetimizga xos. Sport kiyimimiz yopiq, tananing deyarli biron joyi ochiq namoyon bo'lmaydi. Demak, kurash ayollar uchun juda mos sport turi hisoblanadi. Bu, o'z navbatida, qariyalar, bolalar uchun ham qulay va xavfsiz. Yana bir gap. Biz milliy kurashimiz asoslarini, qoidalarini ishlab chiqishda qizlarni, albatta, ayol murabbiy shug'ullantiradi, degan talabni kiritganmiz. Bu ham ota-onalar qizlarining kurash bilan shug'ullanishiga qarshilik qilmasligiga yo'l ochadi.

Bugungi kunda islom mamlakatlarida ham kurash bilan shug'ullanayotgan xotin-qizlar ko'pchilikni tashkil etadi. Hatto chempionlar bor. Yaqinda Afg'onistonda musobaqa o'tkazdik. O'shanda ikki afg'on qizi ishtirok etib, chempion bo'ldi. Bu musobaqa xalq oldida, televidenie nigohida kechdi. Shu paytgacha Afg'onistonda qiz bola kurashga tushganini biz ko'rmaganmiz. Bu ham milliy sportimiz yutug'i.

Yana bir misol Angliya sport tarixini o'rgansangiz Olimpiya o'yinlari yana bir misol. Angliya sport tarixini o'rgansangiz, Olimpiya o'yinlari dasturiga kirgan ba'zi sport turlarini ham o'z mamlakati hududida qabul qilmaganini ko'rasiz. Lekin, kurash ularga eng ma'qul sport turi bo'ldi. Bugun Angliyada yoshlar ham, xotin-qizlar ham, keksalar ham bemalol bizning kurash bilan shug'ullanishi mumkin. Yashirmaymiz, hozircha ayol murabbiylarimiz yetishmay turibdi. Prezidentimiz qarorida ham bu masala aniq ko'rsatilgan. Endi, biz tegishli vazirliklar, tashkilotlar, oliy ta'lim muassasalari bilan hamkorlikda qabul kvotalarini oshirib, ayol murabbiylar tayyorlashni yo'lga qo'yamiz. Bu tezda samara berishiga ishonamiz. — O'shanda oldimizda dunyo uchun murabbiylar tayyorlash masalasi turgan edi. Shu sabab Xalqaro kurash institutini ta'sis etdik. Ammo bu institutning moddiy-texnik bazasi tugul, hatto binosi ham bo'lmagan. Keyin Butunjahon kurash fondini tuzdik. Chunki, kadrlar tayyorlash uchun ham, musobaqalar o'tkazish uchun ham moddiy ta'minot kerak edi. Afsuski, fondimiz xalqaro musobaqalarni o'tkazish bilan arang shug'ullandi xolos. Shu bois, bir oylik, bir haftalik kurslarni aytmaganda, bu institut kutilgan samara bermadi.

Ming shukrki, Prezidentimiz qarori bilan bu institut qayta tashkil qilinadigan bo'ldi. Uning moddiy-texnik bazasi asoslari ham aniq ko'rsatildi. Endi, biz dunyoga kurash bo'yicha murabbiylar yetishtirib beramiz. Bu borada ahvolimiz haqiqatan ham qoniqarli emas edi. Yillar davomida e'tiborsizlik tufayli, mablag' yetishmasligi sabab moddiy-texnik ta'minot achinarli holatga kelib qoldi. Tabiiyki, bunday sharoitda kurash bilan shug'ullanishning imkoni yo'q yoki haminqadar. Qaror bilan aniq vazifalar belgilab berildi. Endi barcha bo'g'indagi ta'lim muassasalarida kurash bilan shug'ullanish uchun moddiy-texnik ta'minot yangilanadi. Bu borada ish boshlangan. Barcha maktablarni qamrab olishni maqsad qilganmiz.

Prezidentimiz nafaqat mamlakatimizdagi ta'lim muassasalarini, balki dunyodagi federatsiyalarni ham gilamlar, yaktaklar bilan ta'minlash vazifasini qo'ydi. 2020-2030 yillarda kurash milliy sport turining xalqaro nufuzini yanada oshirish bo'yicha "Yo'l xaritasi" ishlab chiqildi, unda viloyatlar markazlari, Nukus va Toshkent shaharlarida 2020-2022 yillarda yangi quriladigan kurash mahorat sport maktablarining manzilli ro'yxati negizida 2030 yilga qadar kurashni ommalashtirish bo'yicha amalga oshirilgan chora-tadbirlarni baholash mezonlari tasdiqlandi. "Yo'l xaritasi"da belgilangan chora-tadbirlarni amalga oshirish va baholash mezonlariga erishishning pirovard maqsadi kurashni Xalqaro olimpiya qo'mitasi tomonidan olimpiya sport turi sifatida tan olinishiga hamda kelgusida Xalqaro olimpiya o'yinlari dasturiga kiritilishiga erishish deb e'tirof etildi.

Kurash gilami — bu milliy sportimizning dunyodagi ramzi ham. Shu bois, xalqaro miqyosdagi musobaqalarni o'tkazish va federatsiyalarga gilam yetkazib berish uchun Germaniya bilan kelishuv olib boryapmiz. Chunki biz dunyodagi boshqa sport turlaridan kam bo'lishimiz kerak emas. Tatamini ko'rgan kishi bu yerda dzyudo bilan shug'ullanilishini darhol biladi. O'zbekistonning ramziy ranglari aks etgan gilamni ko'rganlar ham o'zbek milliy kurashini ko'z oldiga keltirishi kerak. Shu bois, gilamlarimiz juda mukammal va sifatli bo'lishi suv va havodek zarur.

Kurash zamonaviy sport turi sifatida xalqaro miqyosda tan olingandan keyin 1998 yili Toshkentda Xalqaro kurash assotsiatsiyasi ta'sis qilingan edi. O'shandan buyon "GAISF — Global Association of International Sports Federations" tashkilotiga a'zo bo'lish harakatidamiz. Hatto bu tashkilot rahbarini O'zbekistonga taklif qildik. U keldi. 2001 yili Shveytsariyaning Tsyurix shahrida a'zolik uchun hujjat ham topshirgan edik. Bir qadam qolgan edi. Ba'zi sabablarga ko'ra o'tolmadik. Lekin bizning sportimiz tashkilotning barcha talablariga javob beradi va shunga haqli. Hozir O'zbekistonda sportga bo'lgan munosabat tubdan o'zgargan, muhit yangilangan, ochiqlik ruhida harakat qilyapmiz. Shu ma'noda, biz maqsadimizga tez orada, albatta, erishamiz.

To'g'ri, Angliyada, Gretsiyada, Eronda, Braziliyada, Turkiyada, Fransiyada o'tkazilayotgan xalqaro turnirlar va musobaqalar to'xtab qoldi. Bunga asosiy sabab - moddiy ta'minot. Sir emas, xoh yurtimizda, xoh chet elda bo'lsin, har bir turnir juda katta tashkiliy ish va mablag' talab qiladi.

Oddiy misol, bitta farzandimizga to'y qilish uchun qancha tayyorgarlik ko'ramiz. O'zbek kurashining boshqa bir mamlakatda to'yini o'tkazish tashvishini aytmasak ham bo'ladi. Buning uchun mas'ul tashkilot rahbariyati bir yoqadan bosh chiqarib, har bir musobaqa uchun qanchalik harakat qilishi kerak. Homiylar jalb qilish, chet ellik rahbarlar bilan diplomatik munosabatlarga kirishish oson kechadigan jarayon emas. Shunchaki o'tmasligi kerak bunaqa turnirlar. Millat va vatan sha'ni turibdi uning negizida, axir. Prezidentimiz qarorida bu kabi musobaqalarni qayta tiklab, yanada ommaviyaroq o'tkazish ko'zda tutilgan. Xudo xohlasa, chet mamlakatlarda, xususan, Nyu-York, Parij, Rim, Tokio kabi dunyo xalqlari nigohidagi yirik poytaxt shaharlarda Prezident sovrini uchun xalqaro turnirlar o'tkazamiz.

Buning uchun ta'minot ham bo'ladi. Shu tariqa kurashni jahon durdonasiga aylantiramiz. Bu yo'lda, avvalo, o'zimiz, har birimiz milliy sportimizni bilishimiz, sevishimiz, ardoqlashimiz kerak. Uning kelajagi uchun kurashimiz, o'g'il-qizlarimizga o'rgatishimiz zarur, degan masala qo'yilyapti qarorda sport, turizm yo'nalishlarida xalqaro miqyosda taniqli ommaviy axborot vositalari bilan ham tig'iz hamkorlikni yo'lga qo'yamiz.

O'ttiz yildirki, milliy kurashimizni dunyoga tanitish borasida ishlab kelyapmiz. Mustaqillik yillarida ham kurashimizni rivojlantirish uchun imkon qadar harakatlar bo'ldi. Lekin keyingi yillardagidek e'tiborni ko'rmagan edik. Bu sa'y-harakatlar, tashabbuslar yangi O'zbekistonimizning bugungi islohotlariga mos va monand kechmoqda. Shunga munosib bo'lamiz.

ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoevning 2020 yil 4 noyabrda "Kurash milliy sport turini rivojlantirish va uning xalqaro nufuzini yanada oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ,-4881-son Qarori 18 varaq
2. A.Q. Atoev O'smir va yoshlarni kurashga o'rgatishning metod va vositalari Toshkent "O'qituvchi" 1987-yil 189 varaq
3. H.Bobobekov, M.Sodiqov, Z.Ro'zieva "O'zbek kurashi dovrig'i" Toshkent "Ibn Sino" 2002-yil 236 varaq
4. Hayitov Olimjon Toshovich, Jusipbekov Serik Qidirbaevich, Xudoybergenov Javlonbek Soatboy o'g'li "Kurash-bebaho qadriyat" Toshkent "Ilm-Ziyo" 185 varaq
5. Mirzaqulov Sh.A. "Belbog'li kurash nazariyasi va uslubi" Toshkent
6. "O'qituvchi" 2013 139 varaq Taymuratov Sh.A. Kurashchilarni tayyorlash texnologiyasi. T. Ilm ziyo, 2010. 324 varaq
7. Yusupov K. International kurash rules techniques and tactics. T., 2005. 89 varaq
8. Yusupov N.T., F.A. Kerimov. Kurash uchun harakatli o'yinlar. T., 2005. 253 varaq
9. F.Q. Axmedov, A.R. Abdulaxov. O'zbek kurashi – milliy va umuminsoniy qadriyatlar durdonasi. Toshkent – 2017. 128 bet.
10. Abdulaxatov A.R. Xayitov O.T. Kurash: Tarixi va falsafasi T., 2020 y.
11. T. Achilov. Milliy kurash turlari texnikasi va taktikasi. T., 2014 y.
12. A. Ro'ziev, N. Azizov. O'zbek milliy bel olish kurash tarixidan. T., 2010 y

O'zbekistonda kurash sport turining kelib chiqishi va taraqqiyoti

Xolekov R. M. Qoraqalpog' davlat universiteti

Annotatsiya: Ushbu maqolada kurash sportining kelib chiqish tarixi, taraqqiyoti bilan bir qatorda kurashimiz qonun qoidalarini aks ettirilgan.

Kalit so'zlar: Kurash, mardlik, vatanparvarlik, jasurlik, sport, meros, avlod, kadr, dunyo.

Зарождение и развитие борьбы в Узбекистане

Холёков Р. М. Каракалпакский государственный университет

Аннотация: В данной статье отражена история возникновения и развития спортивной борьбы, а также правила нашей борьбы.

Ключевые слова: Борьба, мужество, патриотизм, мужество, спорт, наследие, поколение, кадры, мир.

The origin and development of kurash sports in Uzbekistan

Kholekov R. M. Karakalpak State University

Annotation: This article reflects the history of the emergence and development of wrestling, as well as the rules of our wrestling.

Key words: Struggle, courage, patriotism, courage, sports, heritage, generation, personnel, world.

GOOGLE DOCS IMKONIYATLARIDAN TA'LIM JARAYONIDA FOYDALANISH

Allamuratova V.Z.

Qoraqalpog'iston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi huzuridagi Respublika ta'lim markazi

Axborot texnologiyalar jadal rivojlanayotgan davrda dasturiy taminotni o'rni juda ham katta ahamiyatga ega. Dastur to'la qonligicha ishlashi uchun shaxsiy kompyuter minimal tizim talabiga javob berishi kerak. Internet modernizatsiyalashtirildi va server uskunalar ishlab chiqildi. Shu bilan birga shunday g'oya yuzaga keldiki, dasturdan foydalanishda hisoblash tizimlarini birlashtirish va undan yagona manba sifatida foydalanish. 2008 yildan boshlab (Cloud technology) Bulutli texnologiyalar so'zi dunyo miqyosida keng tarqaldi. Birinchi qarashda «Bulutli texnologiyalar» tushunarsiz ko'rinsada: bu model o'zida biror bir tizimdagi (serverlar, ilovalar, saqlash tizimlari va xizmatlar) dan tez, qulay, samarali foydalanish imkonini beradi. Ortiqcha urinishlarsiz, tez va aniq taqdim etiladi faqatgina provayder orqali tarmoqqa ulanganda. Bulutli texnologiyalardan foydalanishdagi avzalliklar. Bulut ichida saqlanayotgan ma'lumotlardan har kim foydalanish mumkin bunga faqatgina, kompyuter, planshet, mobil telefon internet tarmog'iga ulangan bo'lishi kerak.

Bulutli texnologiyalardan foydalanish ATda bir qancha ustunliklarni yaratib beradi. Tashkilot boshqaruvida hisoblash resurslarini yanada samarali ishlatish mumkin. AT infratuzulmani boshqarishni takomillashtirish. Ish boshqaruvida doimiy soddalashtirish va qulaylashtirish, tizim konsepsiyasini zaxira sifatida saqlash va virtual mashinani migratsiyalash. AT infratuzulmani chiqimni kamaytirish, hisoblash resurslari, elektr quvatlarini tejash.

Bugungi kunda informatika va axborot texnologiyalari fanini o'qitishda masofadan ishlashga Google Docs «bulutli» texnologiyalardan foydalanish orqali o'quvchilarning fanni o'zlashtirish darajasini oshirishga xizmat qiladi. Shu bilan bir qatorda bugungi o'qituvchi zamonaviy ta'lim texnologiyalari va ilg'or xorijiy tajribalardan foydalanish, Google Docs «bulutli» texnologiyalarni o'quv jarayoniga keng tadbiiq etish darajasini oshirish hisobiga ularning kasb mahorati va o'quv-uslubiy faoliyatini sifatli tashkil etish bo'yicha kompetensiyalarini muntazam yuksaltirish davr talabi hisoblanadi.

Google Docs- bu foydalanuvchi kompyuterga o'rnatilmasdan ishlaydigan veb-dasturiy ta'minot. Foydalanuvchilar tomonidan yaratilgan hujjatlar va elektron jadvallar Google serverida saqlanadi va faylga eksport qilinishi mumkin. So'nggi ikki yil ichida dastur mashhurligi oshdi. Mutaxassislarning fikriga ko'ra, yuklamalarning eksponent o'sishi masofadan ishlashga o'tish bilan bog'liq bo'lishi mumkin.

2012- yil aprel oyida Google Drive-ga qadar Google Docs ham onlayn xotira sifatida xizmat qilgan. Endi Google Docs-da yaratilgan barcha fayllar Drive-ga saqlanadi va docs.google.com URL manzili Google Drive-ga yo'naltiriladi. Natijada, xotira hajmi 5 Gb dan 15 Gbaytgacha oshirildi. [8.4]

Google Docs-ning ijobiy va salbiy tomonlari Ijobiy tomonlari:

- Foydalanuvchi kompyuterlardan ishlash kuchi xarakteristikalariga qaramaydi. Kompyuterlar yuqori kuchda ishlashi uchun, katta xotira va ko'p xajimli disklarga ega bo'lishlari shart emas. Chunki barcha ma'lumotlar va hamma dasturlar bulut serverlarida saqlanadi. Katta xajimga ega bo'lgan shaxsiy statsionar kompyuterlar, noutbuklar, netbuklar, orqali foydalanuvchi bulutga kirishlari mumkin.

- Foydalanuvchi uchun kompyuterlarni ishlash sifati oshdi. Foydalanuvchi kompyuter dasturlar, fayllarni masofadan turib ishga tushirishda kam hajm qilishlari uchun kam ilovalardan foydalanishlari kerak. Misol uchun, Panda Cloud Antivirus - antivirus dasturi, veb servis sifatida foydalana olish mumkin. Panda Cloud Antivirus kuchli server ma'lumotlaridagi viruslarni masofadan turib skanerlash imkoni beradi. Bu dasturni istemolchi kompyuterida ishga tushirish va ishlash hajmi ikki barobar ko'payardi.

- Hisoblash kuchi o'sishi. Shaxsiy kompyuterlar bilan bulutli hisoblash resurslarini solishtirganda, bulutli hisoblash resurslari katta imkoniyatlarga ega. Bulutli hisoblash kechi uning serverlari soni bilan o'lganadi. Istemolchiga superkompyuterdan masofadan turib foydalanish imkoniyatini yaratib beradi, bu albatta oddiy shaxsiy kompyuterda masalalarni yechish imkoniyati bo'lganda.

- Ma'lumotlar saqlashdagi cheklanilmagan xajimlar. Ma'lumotlarni saqlash xajmiga qarab bulutli texnologiyalar qulay va avtomatik tarzda (istemolchi hohish istagiga qarab) joylashtiradi. Oddiy shaxsiy kompyuter istemolchisi ma'lumotlarini saqlashga joy yetmaganda, bunday holat bulutli hisoblash istemochilarida yuzaga kelib chiqmaydi.

- Operatsion tizim bilan mos kelishi. Bulutli texnologiyalar foydalanuvchi da qanday operatsion tizim turganligiga qaramaydi. Microsoft Windows operatsion tizimidan foydalnilayotgan mijoz, Unix mijozlari bilan muomosisiz ma'lumotlarni almashishi mumkin. Servislardan foydalanishda esa har bir operatsion tizim brauzerga qarab standartlashtiradi.

- Hujjat formatlari bilan mos kelishi. Shaxsiy kompyuterdagi fayl Microsoft Word 2007 dasturi asosida bajarilgan bo'lsa, eski versiyalarida yani Microsoft Word 2003 da ochish imkoniyati mavjud emas. Bulutli hisoblashlarda esa to'g'ri kelmagan xujjatlarni ochish muomosi kelib chiqmaydi.

- Foydalanuvchining bir gurux bo'lib ishlashidagi qulayliklari. Bulutli hisoblash tizimlarida bir vaqtning o'zida bir necha foydalanuvchi ish olib borishlari mumkin. Hujjatlarni bir kompyuterdan boshqasiga ko'chirib otkazish kerak bo'lmaydi. Hujjatlarni taxrirlash tez aks etadi, bundan tashqari foydalanuvchi hujjatning yangilash imkoniyati mavjud.

- Bulutli hisoblashlarda fayllardan erkin foydalanish imkoniyati mavjudligi. Agar ma'lumotlar bulutda saqlanilayotgan bo'lsa, bu ma'lumotlardan istalgan vaqtda foydalanuvchi faqatgina internet tarmog'i mavjud bo'lgandagina foydalanishlari mumkin. Foydalanuvchi uchun keng qamrovdagi qurilmalardan internetga kirish orqali foydalanishlari mumkin. Bulut mijoz shaxsiy kompyuter, planshet, netbook, smartfon, notebooklardan foydalanishlari mumkin.

- Tabiiy resurslardan foydalanishni kamaytirish. Bulutli hisoblash texnologiyalarida hisoblash kuchlarini tejash nafaqat elektroenergiya bo'yicha balki fizik maydon va tabiiy resurslarni kamaytirish imkoniyati mavjud. Ma'lumotlarga ishlov berish markazi (ЦОД) ma'lum bo'lgan salqin hududlarda ham saqlash imkoniyati bor. Ma'lumotlardan foydalana oladigan qurilmalar hozirda juda ihcham hisoblanib, ishlab chiqarishda kamroq materiallar ketadi.

- Ma'lumotlarni yoqolishiga bardoshligi. Bulutda saqlanilayotgan ma'lumotlar, o'zlarining nusxalarini bir necha serverlarga joylashtiradi. Shuning uchun bulutda saqlanilayotgan ma'lumotlarni yoqolishi ehtimoli albatta buni istemolchining shaxsiy kompyuteri bilan solishtirganda juda ham kam.

Salbiy tomonlari:

- Doyimiy Internet tarmog'i bilan aloqada bo'lishi lozim. Bulutli hisoblash texnologiyalaridan foydalanishda hamma vaqt tarmoq Internetga ulangan bo'lishi lozim. Bundan tashqari bir necha ilovalar mavjud bo'lib, ular kompyuterlarga yuklanadi va ulardan uzoq muddatgacha ishlash imkoniyati bo'ladi. Boshqa holatlarda esa har doimgidek oddiy hisoblanib, ulanishbo'lmasa ish ham bo'lmaydi. Ko'pchilikning fikricha bu bulutli hisoblashlarning eng katta kamchiligi deb yurutishadi. Axborot texnologiyalari rivojlanishini hisobga olgan holda shuni aytishimiz mumkunki Interner tarmog'i hozirgi kunda hamma joyda mavjud. Shuning uchun bu muamoli qarashlar tez vaqt ichida umuman e'tibordan chiqadi.

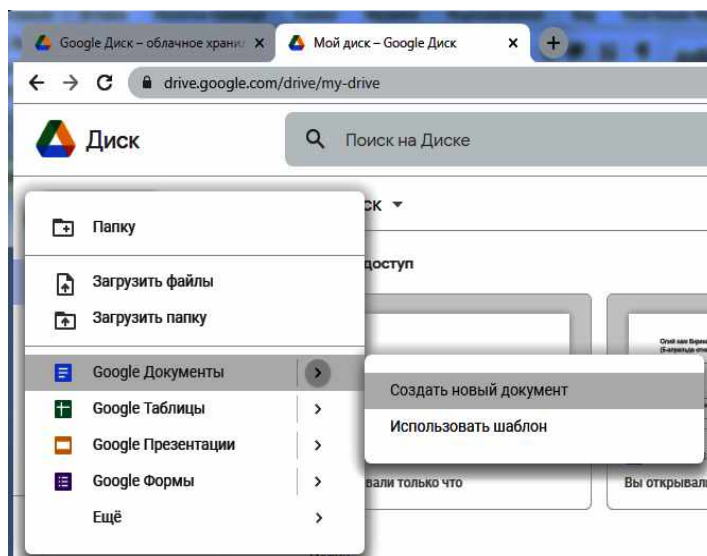
- Ishlash tezligi sekinligi. Ko'pgina bulutli servislar to'la qonligicha ishlashlari uchun normal Internet – ulanishni talab qiladi. Bu muomoni kelib chiqishini oldini olishda choralar ko'rilyapti va bu muomo tez kunlarda zudlik bilan to'g'irlanishiga ishonch yuqori darajada bo'lib hisoblanadi.

- Dasturlarni sekin ishlashi va to'liq funksional imkoniyatlarga ega bo'lmagan holda. Bir nechta dastur bulutli tizimlarda lokal kompyuter tizimiga qaraganda sekin ishlashlari mumkin. Bu uzoq masofadagi serverlarni yuklash qiyinchiliklari tufayli yuzaga kelishi mumkin.

- Ma'lumotlar havfsizligiga xavf borligi. Foydalanuvchi tomonidan bulut texnologiyalariga qo'yilgan har bir ma'lumot xavfsizligi xavf ostida bo'lishi mumkin. Lekin bunda birinchi masala provayderga istemolchining ishonishi muhim o'rin tutadi. Agar bulutli texnologiyalar provayderi ma'lumotlar almashishini ishonchli shifrlasa, zaxira nusxalasa va bulutli texnologiyalar sohasi bozorida o'ziga yarasha tajribaga ega bo'lsa bu holda xavfsizlik borasida muamolar tug'ilmaydi. Fakt sifatida shuni aytish mumkinki bulutda yo'qolgan ma'lumotlarni qaytarish mumkin emas.[8.3]

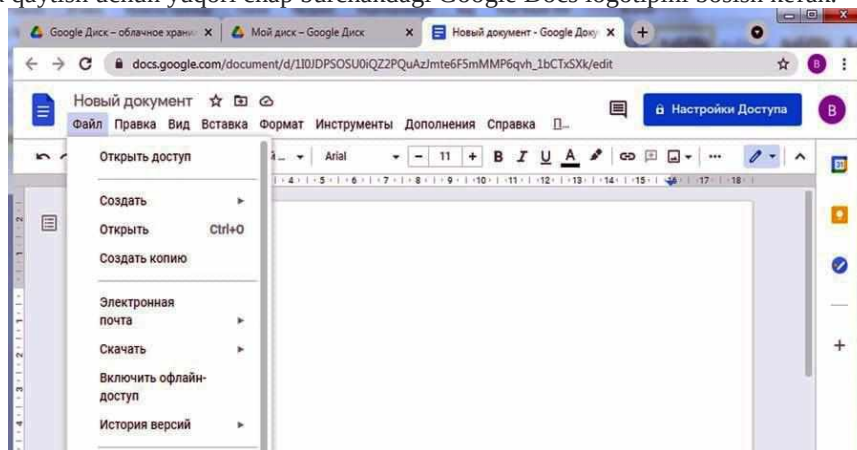
Google Docs bilan ishlashni boshlash

Avvaliga sizga Gmail hisob qaydnomasi kerak. Agar siz hali ro'yxatdan o'tmagan bo'lsangiz, ro'yxatdan o'tishingiz kerak. Ro'yxatdan o'tgandan so'ng darhol xizmatdan foydalansangiz bo'ladi. Buning uchun havolani kuzatib borishingiz kerak. Asosiy menyuga olib boradi. Bu yerda oxirgi ishlagan hujjatlar ro'yxati va «Yaratish» tugmasi mavjud.



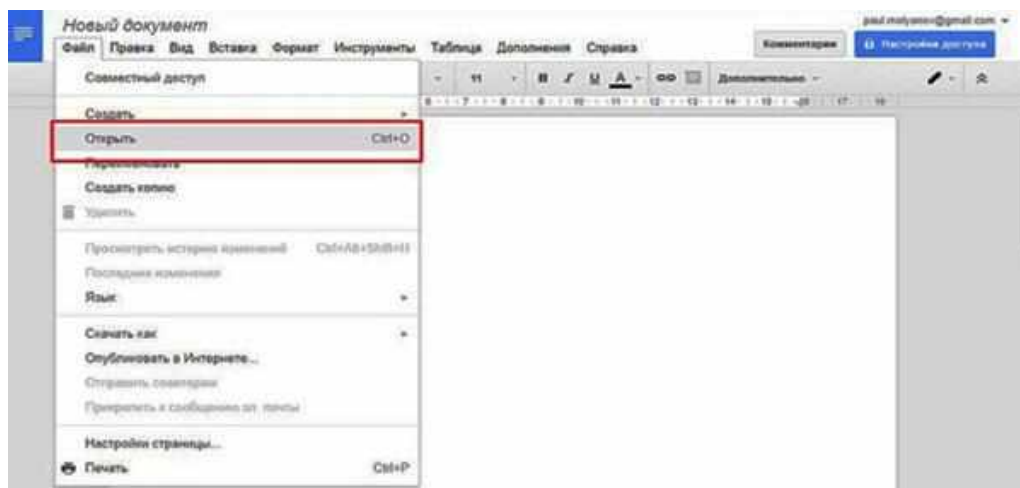
Google Drive orqali fayl yaratish oynasi

Shundan so'ng, MS Word-ga juda o'xshash sahifaga olib boradi va matn bilan ishlashingiz mumkin. Asosiy menyuga qaytish uchun yuqori chap burchakdagi Google Docs logotipini bosish kerak.

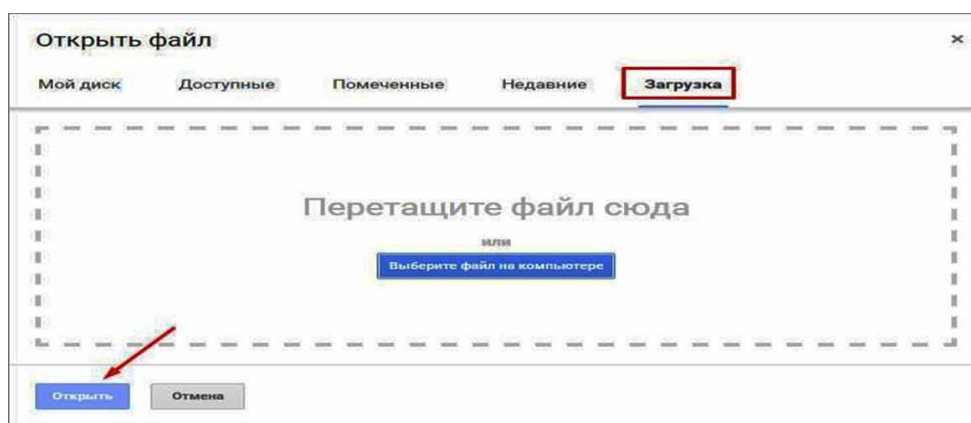


Asosiy menyuga qaytish oynasi Docx faylini qanday ochish kerak

Google Docs-da Microsoft Word-da yaratilgan hujjatlar bilan cheklovlarisiz ishlashingiz mumkin. Buning uchun faqat «Fayl» menyusiga o'tishingiz va «Ochish» tugmachasini bosishingiz kifoya.



“Yuklab olish” oynasi



Hujjattni yuklash oynasi

Ilgari, xizmat docx fayllari bilan juda yaxshi ishlamagan, shuning uchun ularni darhol Google Docs formatiga o'tkazish tavsiya qilingan. Endi ishlab chiquvchilar ushbu muammolarni bartaraf etishdi.[8.4]

Xulosa o'rinda shuni aytish mumkinki, bugungi kunda informatika va axborot texnologiyalari fanini o'qitishda masofadan ishlashga Google Docs «bulutli» texnologiyalardan foydalanish orqali o'quvchilarining fanni o'zlashtirish darajasini oshirishga xizmat qiladi. Shu bilan bir qatorda bugungi o'qituvchi zamonaviy ta'lim texnologiyalari va ilg'or xorijiy tajribalardan foydalanish, Google Docs «bulutli» texnologiyalarni o'quv jarayoniga keng tatbiq etish darajasini oshirish hisobiga ularning kasb mahorati va o'quv-uslubiy faoliyatini sifatli tashkil etish bo'yicha kompetensiyalarini muntazam yuksaltirish davr talabi hisoblanadi

ADABIYOTLAR

1. Axmedova O. "Axborot xavfsizligiga oid terminlarning ruscha- o'zbekcha izohli lug'ati" - Toshkent, fan nashriyoti, 2009.- b.54.
2. Amirov D.M, Atajonov A.Y, Ibragimov D.A, Raximjonov Z.Y, Saidxo'jayev S.S. "Axborot - Kommunikatsiya texnologiyalari izohli lug'ati" BMTTD ning O'zbekistondagi vakolatxonasi, 2010.- b.320.
3. <https://kompy.guru/internet/google-dokument>
4. <https://blog.fenix.help/lajfxaki-dlya-zhizni-i-ucheby/dokumenty-onlayn-cto-eto-takoye-kak-rabotat>

Google Docs imkoniyatlaridan ta'lim jarayonida foydalanish

Allamuratova V.Z. Qoraqalpog'iston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi huzuridagi Respublika ta'lim markazi

Rezyume. Bu maqolada Google Docs imkoniyatlaridan ta'lim jarayonida foydalanish avzalliklari aytilgan, Google Docs-ning ijobiy va salbiy tomonlari, Docx faylni qanday ochish. Bulut ichida saqlanayotgan ma'lumotlardan har kim foydalanish mumkin bunga faqatgina, kompyuter, planshet, mobil telefon internet tarmog'iga ulangan bo'lishi kerak.

Tayanch so'zlar: Google Docs, Google drive, Google forms, «Fayl» menyusi, Yuklab olish, «bulutli» docs.google.com URL. texnologiya.

Используйте Google Docs в процессе обучения

Алламуратова В.З. Республиканский образовательный центр при Министерстве народного образования Республики Каракалпакстан

Резюме. В данной статье рассматриваются возможности Google Docs в образовательном процессе, плюсы и минусы Google Docs, преимущества использования облачных технологий. Данные, хранящиеся в облаке, может использовать кто угодно, только компьютер, планшет, мобильный телефон должны быть подключены к интернету.

Ключевые слова: Google Docs, Google drive, Google формы, меню «Файл», Download, «облачные» docs.google.com URL технологии.

Use Google Docs while learning

Allamuratova V.Z. Republican Educational Center under the Ministry of Public Education of the Republic of Karakalpakstan

Summary. This article discusses the possibilities of Google Docs in the educational process, the pros and cons of Google Docs, the benefits of using cloud technologies. The data stored in the cloud can be used by anyone, only a computer, tablet, mobile phone must be connected to the Internet.

Key words: Google Docs, Google drive, Google forms, "File" menu, Download, "cloud" technology, docs.google.com URL.

УДК: 378.661:37.06

ТИББИЙ ТАЪЛИМНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ЗАМОНАВИЙ ЁНДОШУВЛАР

Абдурахимова Л.А.

Тошкент тиббиёт академияси

Долзарблиги. Ўзбекистон Республикасининг барча тиббиёт олийгоҳларида тиббий олий таълимни ривожлантириш борасида истиқболли қўшма таълим дастурларини ташкил этиш, ҳамкорликнинг янги шакллари ривожлантириш, хорижий профессор-ўқитувчилар ва ватандошларни жалб этиш ишлари кенг қўламда амалга оширилмоқда. Мазкур жараён талабаларни ривожланган давлатлар тиббиёти ва таълим жараёни билан танишиш, амалиёт ўташ ва стажировкаларни кенгайтиришга йўл очмоқда. Шу билан бирга масофавий, онлайн мулоқот имкониятларининг кенгайтиришга йўл очмоқда. Халқаро ҳамкорликнинг ўзига хос ривожланишига туртки бўлмоқда [9,137]. Тиббиёт соҳасида халқаро стандартлар асосида юқори малакали, креатив ва тизимли фикрлайдиган, мустақил қарор қабул қила оладиган кадрлар тайёрлаш, уларнинг интеллектуал қобилиятларини намоён этиши ва маънавий баркамол шахс сифатида шаклланиши учун зарур шарт-шароит яратиш ҳамда инсон капиталини меҳнат бозори талаблари асосида ривожлантириш устувор йўналишлардан бири бўлиб ҳисобланади [1,2]. Таълим жараёни иштрокчилари олдида илғор хорижий тажрибаларни ўрганиб, кадрлар буюртмачиси бўлган ташкилотларнинг таклифларини инобатга олган ҳолда тегишли таълим йўналишлари ва мутахассисликлар бўйича фан дастурларини такомиллаштирилган ҳолда қайта қўриб чиқиш ҳамда белгиланган тартибда тасдиқлаш вазифалари қўйилган. Лекин айрим ҳолларда мазкур жараённинг самарали амалга оширишда кадр истеъмолчиларининг сусткашлиги ҳамда ишлаб чиқариш билан интеграция жараёнининг тўғри йўлга қўйилмаганлиги кузатилади. Ушбу вазифани ижобий ҳал қилишда соғлиқни сақлаш тизими бирламчи ва иккиламчи бўғинида фаолият юритаётган мутахассислани таълим жараёнига фаол жалб этиш ҳамда рағбатлантириш механизмларини ишлаб чиқиш мақсадга мувофиқдир [2,4].

Тиббий таълимнинг жаҳон миқёсидаги рақобатбардошлигини таъминлаш, соҳада соғлом рақобат муҳитини шакллантириш мақсадида маҳаллий рейтинг кўрсаткичлари ишлаб чиқилиб, олий таълим муассасалари ўртасида бир қатор кўрсаткичлар таҳлил қилинмоқда. Лекин мазкур йўналишда ўзига хос тўлиқ ҳал бўлмаган муоммолар яъни замонавий ўқув бинолари, талабалар турар жойи, ахборот ресурс марказлари, виварий, экспериментал лаборатория, медиа-марказ, замонавий наشريёт ва IT – паркларнинг етишмаслиги мавжуддир. Бу ўз навбатида хорижий талабалар учун жозибадорлиги кўрсаткичининг пасайишига сабаб бўлиши мумкин. Давлатимиз томонидан ушбу масалалар бўйича режали чора тadbирлар амалга оширилмоқда [6,115]. Таълим жараёнида назарий ва амалий билим интеграциясини таъминлаш, талабаларнинг амалий кўникмаларни автоматизм даражасида бажаришлари учун ўқув симуляцион марказлар ташкил этиш, мутахассислик кафедраларини замонавий манекен, “аклли” бемор, робот симуляторлар ва бошқа зарур жиҳозлар билан таъминлаш тиббий таълимнинг жаҳон стандартларига мос равишда ривожланишига ижобий таъсир кўрсатади [10,78].

Симуляцион таълим жараёнининг жорий этилишида талабаларнинг нафақат назарий балки амалий билимларини мустаҳкамлаш, амалий кўникмаларни автоматизм даражасида бажаришларига ҳамда шифокорлик фаолиятида асосий текширув усуллари, ташхислаш ва даволаш муолажаларини бемор ҳаётига хавф солмасдан бажаришларига имкон беради.

Талабаларни амалий машғулотларни ўзлаштиришини сифатли ташкил қилиш, назарий ва амалий билимларни ўзлаштириш самарадорлиги ошириш мақсадида фундаментал фанлар кафедраларини замонавий ўқув лаборатория жиҳозлари, электрон интерактив ўқитиш воситалари билан таъминлаш муҳим тadbирлардан бири бўлиб, мазкур жараёни узлуксизлигини таъминлашда иқтисодий таъминот механизмларини ишлаб чиқиш мақсадга мувофиқдир [7,152].

Ҳозирда илмий тadbқот жараёнларини сифатли амалга ошириш борасида марказлашган ёндошув муоммоси мавжуд бўлиб, амалга оширилаётган илмий ишларнинг сифати, давом эттириш борасидаги имкониятларнинг, бажарилиши лозим бўлган усулларнинг тadbқотчиларнинг асосан ўз имкониятидан келиб чиққан ҳолда бажарилиши ва шу билан бирга олинган натижаларнинг амалиётга тadbқ этилишида кузатилаётган камчиликлар марказлашган илмий текшириш лабораториясини ташкил этиш ва барча тadbқотчиларнинг бажарган ишларига доир маълумотларни киритиш, ягона база яратиш кейинги илмий ишлар самарадорлигини оширишга ҳамда мониторинг, назорат жараёнини олиб боришга туртки бўлади [6,115].

Тиббий таълим жараёнининг ўзига хос томонларини инобатга олган ҳолда таълим босқичлари, ташкилий томонлар ва таъсир қилувчи омиллар ҳамда имкониятлардан келиб чиққан ҳолда қуйидаги тиббий таълим мақсадларини шакллантиришга қаратилган меъёрий – ташкилий моделни қўллаш мақсадга мувофиқдир:

Тиббий таълим мақсадларини шакллантиришга қаратилган меъёрий – ташкилий модел



Юқоридагиларни инобатга олган ҳолда тиббиёт олий таълим муассасаларининг узоқ истиқболдаги мақсадли вазифалардан келиб чиқиб, тиббий таълим жараёнини ривожлантириш қуйидаги устувор йўналишлар асосида амалга оширилиши лозим:

1. Юқори малакали ҳамда кадрлар буюртмачилари талабига жавоб берадиган замонавий билим ва кўникмаларга эга бўлган мутахассисларни тайёрлаш жараёни сифатини ошириш
2. Таълим жараёнига рақамли технологиялар ва замонавий усулларни жорий этиш, таълим ва тиббиёт соҳасини ривожлантириш борасида халқаро ҳамкорлик ишлар самарадорлигини ошириш
3. Илмий-тадқиқот ишлари натижадорлигини ошириш, ёшларни илмий фаолиятга кенг жалб этиш, илм-фаннинг инновацион инфратузилмасини шакллантириш
4. Юқори малакали мутахассислар тайёрлаш жараёнига кадрлар буюртмачиларини фаол жалб этиш, маънавий-маърифий ва тарбиявий ишлар таъсирчанлигини ошириш
5. Молиявий мустақиллик ва барқарорликни таъминлаш, моддий-техник таъминотни мустаҳкамлаш тизимли ривожланиш ва бошқарув фаолиятини такомиллаштириш
6. Инвестициявий жозибадорликни ошириш, халқаро миқёсда танилиш ва рақобатбардошликни таъминлаш.

Тиббий таълим жараёнини илмий тадқиқот жараёнлари билан ўзаро интеграциясини таъминлашда ёш олимлар, педагоглар ва талабаларни илмий ишларини самарали ташкил қилиш, амалга ошириладиган илмий изланишларни бажаришга шароит яратиш мақсадида замонавий асбоб-ускуналар билан жиҳозланган Олий таълим муассасаларо илмий текшириш лабораториясини ташкил этиш муҳим вазифалардан биридир.

Шу билан бирга бир қатор йўналишлардаги амалга оширилиши лозим бўлган ишлар ўқув жараёни сифатининг ҳамда халқаро рейтинг кўрсаткичларининг ошишига бевосита таъсир кўрсатади:

1. Замонавий ўқув ва илмий адабиётлар электрон базасини шакллантириш, кутубхонани халқаро илмий маълумотлар базасига улаш;
2. Янги ахборот – ресурслар марказини ташкил этиш, инновацион таълим воситалари билан таъминлаш, уларни фаолиятини рақамлаштириш;
3. Таълим жараёнида телемедицина ҳамда илғор педагогик технологияларни жорий этиш.
4. Талабаларда мустақил таълим олиш, танқидий ва ижодий фикрлаш, тизимли таҳлил қилиш, тадбиркорлик кўникмаларини шакллантириш;
5. Мустақил таълим соатлари улушини ошириш, ўқув жараёнида компетенцияларни кучайтиришга қаратилган методика ва технологияларни жорий этиш;
6. Ўқув жараёнини амалий кўникмаларни шакллантиришга йўналтириш, бу борада ўқув жараёнига халқаро таълим стандартларига асосланган илғор педагогик технологиялар, ўқув дастурлари ва ўқув-услубий материалларни кенг жорий этиш
7. Талабалар билимини баҳолаш тизими технологияларини такомиллаштириб бориш ва холисоналигини таъминлаш;
8. Илғор хорижий тажрибалар асосида олий таълим муассасаларига юқори малакали педагог кадрларни мақсадли тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини такомиллаштириб бориш;
9. Таълим йўналишлари ва мутахассисликлари бўйича хорижий тилларда ўқитиладиган мутахассислик фанлари салмоғини ошириб бориш.

Шу билан бирга, илм-фан, техника, ишлаб чиқариш ва технологиянинг ривожланиши таълим тизимида ҳам туб ўзгаришлар содир бўлишига олиб келади. Таълим тизимининг модернизацияси давлат ва жамият малакали кадрларга, шахснинг эса сифатли таълим олишга бўлган эҳтиёжларидан келиб чиққан ҳолда рўй беради. Таълим амалиётида педагогик технологияларнинг қўлланилиши таълим тизими модернизациясининг таркибий элементи ҳисобланади. Замонавий шароитда таълим-тарбия жараёнларини технологиялаштириш кам куч ва вақт сарфлаган ҳолда кутилаётган натижани қўлга киритишга имкон беради, ўқитиш сифатини яхшилаб, самарадорлигини оширади.

Хулоса ўрнида айтиш лозимки, ҳар бир давлат ва жамият равнақи ёш авлоднинг камолоти, интилиши, шижоати билан узвий боғлиқ. Шу маънода, юртимизда давлат бюджетидан ижтимоий соҳага, жумладан, таълим тизими ислохотларига йўналтирилаётган сармоялар мунтазам ошиб бораётгани, таълим соҳасидаги қонунлар ва давлат дастурлари доирасида юқори малакали кадрлар тайёрлаш, илм-фан ва ишлаб чиқаришнинг самарали интеграциялашувини таъминлаш, ёшларни миллий ва умуминсоний кадриятлар руҳида тарбиялашдек долзарб вазифалар муваффақиятли бажарилаётгани алоҳида эътирофга моликдир.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2011 йил 20 майдаги “Олий таълим муассасаларининг моддий-техника базасини мустаҳкамлаш ва юқори малакали мутахассислар тайёрлаш сифатини тубдан яхшилаш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-1533-сон Қарори.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2015 йил 12 июндаги ПФ-4732-сонли «Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Фармони.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 27 июлдаги “Олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда иқтисодий соҳалари ва тармоқларининг иштирокини янада кенгайтириш чора -тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ - 3151 сонли Қарори.
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20-апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2909-сон Қарори.
5. Бегимкулов У.Ш. Педагогик таълим жараёнларини ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқариш назарияси ва амалиёти. //Пед. фан. док. дисс. -Т.:2007. -35 б.
6. Йўлдошев Ж.Ф., Усмонов С. Илғор педагогик технологиялар. – Т.: Ўқитувчи, 2004. 3. Рўзиева Д., Усмонова М., Холикова З. Интерфаол методлар: моҳияти ва қўлланилиши / Мет.қўлл. – Т.: Низомий номли ДТПУ, 2013. – 115 б.
7. Инновацион таълим технологиялари / Муслимов Н.А., Усмонова М.Х., Сайфуров Д.М., Тўраев А.Б. – Т.: “Сано стандарт” нашриёти, 2015. – 152 б.
8. Толипов Ў., Усмонова М. Педагогик технологияларнинг тадбиқий асослари – Т.: 2006. – 168 б.
9. Шодмонова Ш. Олий ўқув юрти талабаларида мустақиллик тафаккурини шакллантириш ва ривожлантириш (Касб таълими йўналиши мисолида) Пед. фан. док. дисс. - Тошкент. -2010. - 137 б.
10. Халиков А.А. Some Aspects of improving Professional Skill of Pedagogical Staff. //Eastern European Scientific Journal. AURIS Kommunikations-und Verlagsgesellschaft mbH D usseldorf- Germany. Ausgabe 1.-2017. - P. 78- 82.

Тиббий таълимни ривожлантиришда замонавий ёндашулар
Абдурахимова Л.А. Тошкент тиббиёт академияси

Резюме. Мақолада тиббий таълим жараёнининг ўзига хос томонлари, тиббиётда юқори малакали мутахассисларни тайёрлашда долзарб бўлган йўналишлар, амалга ошириш лозим бўлган чора тадбирлар, соғлиқни сақлаш тизими ва таълим соҳасининг ўзаро интеграциясида муҳим бўлган жараёнлар, илм-фаннинг инновацион инфратузилмасини шакллантириш ва илмий-тадқиқот ишлари натижадорлигини ошириш ва таъминлаш бўйича амалга оширилаётган йўналишлар ёритилган.

Калит сўзлар: тиббий таълим, таълим жараёни, замонавий усуллар, технологиялар, йўналишлар

Современные подходы в развитии медицинского образования
Абдурахимова Л.А. Ташкентская медицинская академия

Резюме. В статье рассматриваются особенности процесса медицинского образования, современные тенденции в подготовке высококвалифицированных специалистов в области медицины, меры, которые необходимо принять, важные процессы интеграции здравоохранения и образования, формирование инновационной инфраструктуры науки и эффективность научных исследований.

Ключевые слова: медицинское образование, образовательный процесс, современные методы, технологии, направления.

Modern approaches in the development of medical education
Abdurakhimova L.A. Tashkent Medical Academy

Summary. The article describes the specifics of the medical education process, current trends in the training of highly qualified specialists in medicine, measures to be taken, important processes in the integration of health care and education, the formation of innovative science infrastructure and research efficiency. The directions of supply are described.

Key words: medical education, educational process, modern methods, technologies, directions.

MODULLI TA'LIMDA O'QUV TOPSHIRIQLARINI METODIK TRAEKTORIYASINI TAKOMILLASHTIRISH

Axmedova M., Tashxodjayeva P.

Тошкент tibbiyot akademiyasi

Fanda taraqqiyotni belgilovchi va davlatni, millatni, bunyodkorlarini jahonga mashhur qiladigan ilmiy maktabu yo'nalishlar tadqiq manbaiga yangicha talqin etishning qat'iy metodologik tamoyillari asosida yondashish natijasi o'laroq shakllanadi va rivojlanadi. «Ta'lim to'g'risida» (2020 yil 23 sentyabr) gi Qonunning hayotga tatbiqi sharofati

bilan o'zbek tilshunosligida ona – o'zbek tili qurilishi yevropaviy shablonlar asosida formal talqin etish asoratidan qutulib, hozir jahon tilshunoslari diqqatiga ham sazovor bo'layotgan substansial tahlil metodologiyasi asoslariga - tom ma'noda o'zbekona tahlil usullariga - to'la ko'chirildi.

Hozir o'quv-metodik majmualarni yangilash munosabati bilan respublikamizda oliy ta'lim tizimida o'qitilayotgan 50 dan ortiq tillar bo'yicha lingvistik talqinlarni o'zbekona (substansial) talqin usullariga ko'chirib, birinchidan, o'rta ta'limda ona tili qurilishi bo'yicha olinadigan talqinlar bilan oliygohda beriladigan talqinlarni uyg'unlashtirishga, ikkinchidan, jahon tilshunosligi silsilasida o'zbek lingvistik maktabi o'rni barqarorlashtirishga real imkoniyatlar mavjud. Bu oliy filologik ta'limda nutqiy kompetensiyani rivojlantirishga asosiy e'tibor qaratish lozimligini ko'rsatadi. Nutqiy qobiliyatni o'zlashtirish muvaffaqiyati motivatsion omillar va o'quvchining umumiy ta'lim ko'nikmalarini shakllantirish darajasiga bog'liqdir. Nutq nutq a'zolarining harakati jarayonida paydo bo'ladi. Ruhiy hodisa bo'lgan tilning ifoda vositalari nutq ixtiyoriga o'tgach, haqiqatga aylanadi. Demak, nutq nutq faoliyatining mahsulotidan, ma'lum shaklga kirishidan iborat.[1,144]. "...yaxshi nutq tuzish uchun nahv, aruz, mantiq fanlari hamkorligidan foydalanish zarur bo'ladi. Ularning birortasiga ahamiyat bermaslik, bulardan birining qoidasining buzilishi, qolgan ikkitasiga ta'sir qilmay iloji yo'q.[2,64].

M.B.Elkonin konsepsiyasiga ko'ra, bolani rivojlantirish jarayonida, avvalo, faoliyatning motivatsion tomonini, keyin esa texnik jarayonni o'zlashtirish amalga oshirilishi kerak. Shu bilan birga, olimlar quyidagi omillarni ham ajratib ko'rsatadilar: ijtimoiy-siyosiy (tilning davlatga xosligi, maktabda o'qish majburiyati); kasbiy qiymat (kasbga o'qitish davlat tilida olib boriladi); ijtimoiy obro', jamoaviy mas'ullik; kommunikativ (ona tilida muloqot qilish zaruriyati); o'z-o'zini tarbiyalashga ehtiyoj, o'zini takomillashtirish istagi bilan bog'liq sabablar; utilitar (ma'lum hayotiy manfaatlarga erishish vositasi sifatida tilni bilish zarurati); xavotirlanish sabablari (sinfni orqaga tortmaslik, past baho olmaslik); ona tili va adabiyoti o'qituvchisiga hurmat motivi.

Til tashuvchisining shakllanish darajasiga ta'sir qiluvchi psixologik shartlar orasida lisoniy qobiliyat alohida ahamiyatga ega. Shunday qilib, til tashuvchisining shakllanishi faqatgina maktab ta'limi jarayoni bilan cheklanib qolmaydi, balki insonning butun ongli hayotida davom etadi. Ko'pchilik zamonaviy olimlar "til tashuvchisi" tushunchasining tuzilish tarkibiga quyidagilarni kiritadilar: til kompetensiyasi; nutq kompetensiyasi; fan kompetensiyasi; pragmatik kompetensiya; kommunikativ kompetensiya; doimiy intellektual rivojlanish: ruhiy jarayonlar (xotira - vizual va eshitish, fikrlash – mavhum va majoziy, kuzatish, tasavvur – reproduktiv va ijodiy); insonning ma'naviy boyligi – doimiy ma'naviy rivojlanish, axloqiy me'yorlar, avvalo, muloqot me'yoriga rioya qilish; til an'analarning yig'ilib borishi. M.Neppning ta'kidlashicha, bola 2-3 yoshida ona tili grammatikasini egallay boshlaydi, chunki boshqa odamlarning nutqini anglab, so'zlar kombinatsiyasi va jumlar tuzilishida ongosti sezimlari orqali kodlangan ob'ektiv qonuniyatlarni, ko'plab ajdodlarning tajribasini qabul qiladi. Odam ongida nutqi rivojlanishi bilan bir qatorda, ongostida mumkin bo'lgan harakatlarning ichki rejasi tuziladi, muayyan vaziyatda amalga oshiriladigan harakatlar modellari yaratiladi.

L.S.Vigotskiy, I.Ya.Zimnyaya, A.A.Leontev, S.L.Rubinshteynlarning psixologik tadqiqotlar tahlili til tashuvchisini shakllantirishning muvaffaqiyati ona tilining kommunikativ rivojlanish darajasiga bog'liqligi haqida gapirishga imkon beradi. "Ona tilining kommunikativ rivojlanishi" iborasi I.Ya.Zimnyayaning fikricha, quyidagilarni ta'minlaydigan murakkab ko'p qirrali hodisa sifatida ko'rib chiqilishi kerak: lug'at hajmi; nutq qoidalarini egallashning mohirlik darajasi; fikrini ongli ravishda izchil bayon qila olish qobiliyati, suhbatdoshining replikalariga munosib javob bera olish, eshitganlariga munosabat bildirish ko'rsatkichlariga ega bo'lgan og'zaki muloqot shakllarini bilish darajasi; ko'rsatkichi o'qish sur'ati bo'lgan o'qish texnologiyasi darajasi; yozma nutq ko'nikmalarini shakllantirish darajasi, kognitiv qiziqishlarini shakllantirish darajasi; umumiy dunyoqarash. Mazkur talablarni amalga oshirish uchun ona tili ta'limida pragmatik yondashuvga asoslangan o'quv topshiriqlar tizimini ishlab chiqish lozim. Buning uchun turli nutq vaziyatiga mos fikr ifodalash imkonini beruvchi, o'zaro muloqotning samarali bo'lishiga xizmat qiluvchi kognitiv-pragmatik ta'limning afzalliklarini o'rganib chiqish kerak bo'ladi. Muloqot davomida odatda savollarga to'g'ri javob bergani uchun o'quvchilarga rag'bat yoki noto'g'ri javob bergan taqdirda ularga dashnom beriladi. Darsda o'quvchini savol berishga undash mumkinmi, ko'p hollarda bunga e'tibor berilmaydi, imkoniyat yaratilmaydi. O'quvchilar tomonidan o'qituvchiga savol berilsa, aksariyat holatda rag'batlantirilmaydi. Ona tili mashg'ulotlarida va boshqa fanlarda ham o'quvchilar, asosan, javob beruvchidir. Aslida o'quvchiga ko'proq savol berishni o'rgatish lozim. Muloqot jarayonida javob savolning qanday berilganiga bog'liq bo'ladi. Fikrlash qobiliyati faqat savollarga javob berish qobiliyati bilan emas, balki ularni so'rash qobiliyati bilan ham belgilanadi. O'quvchilarda to'g'ri va mantiqli savol bera olish ko'nikmasini hosil qilish zarur. Bu kelajakda to'g'ri qaror qabul qiladigan fikrlovchi kishilarni tarbiyalash uchun juda muhimdir. Bu borada g'arb pedagogikasi mo'tadillik, amaliylik va erishuvchanlik tamoyillariga tayanadi. Pragmatizm – ta'limni hayotga yaqinlashtirish, ta'lim maqsadlariga amalda erishish tarafdori bo'lgan falsafiy-pedagogik yo'nalishdir. Pragmatik falsafa asoschilari Ch. Pierz va Jeyms idealizm va materializmdan tashqarida turgan yangi falsafani yaratishni talab qilishdi. Dastlabki pragmatistlarning g'oyalari amerikalik faylasuf va pedagog D. Dyui [3,74]. tomonidan ishlab chiqilgan. Pragmatik pedagogika hayotdan olingan maqsadlarni himoya qiladi. Amerika maktabi pragmatik ta'lim zarurligini isbotlay olgan va umumiy aholining taraqqiyoti va manfaatlariga mos keladigan ta'lim maqsadlarini taklif qila olgan. Ta'lim, D. Dyuning fikricha, insonni hayotga tayyorlash vositasi emas, u hayotning o'zi. Tarbiya odamlarni birlashtirishi, yoshlarni ijtimoiy tinchlik va totuvlik ruhida tarbiyalash lozim. D. Dyui ta'lim tizimi ijtimoiy muhitni yaxshilash, jamiyat turini inqilobiy o'zgarishlarsiz o'zgartirishning hal qiluvchi vositasi sifatida namoyon bo'ladi. O'quv maqsadlari D. Dyuning uslubiy ko'rsatmalari zamonaviy nazariyalar bilan hamohang. Bu nazariyotchilarning fikrlarini umumlashtirib, pragmatik pedagogikani tarbiyalashning umumiy maqsadi

shaxsning o'z-o'zini tasdiqlashi, tan olishi, degan xulosaga kelish mumkin. Uning fikriga ko'ra, ta'lim hayotiy muammolarni qanday hal qilishni o'rgatishi kerak. Ona tili ta'limida har bir mashg'ulot orqali beriladigan savol, topshiriq va mashqlar ham xuddi shunday o'quvchining hayotiy muammolarini yechishga yo'naltirishi lozim.

Bu borada o'zbek tilshunosligida olib borilayotgan tadqiqotlardan ham foydalanish lozim. **Pragmatika** (yun. pragma, pragmatos) tilshunoslikning nutqda [til](#) belgilarining [amal](#) qilishini o'rganuvchi sohasi; boshqacha aytganda, muayyan belgilar tizimini o'zlashtirib, undan foydalanuvchi sub'ektlarning ayni shu belgilar tizimiga munosabatini o'rganuvchi [fan](#) tarmog'i. Pragmatika haqidagi asosiy [g'oya](#) amerikalik olim Ch. [Pirs](#) tomonidan o'rta tashlangan; [yana](#) bir amerikalik olim Ch. Morris ushbu g'oyani rivojlantirgan va «Pragmatika» terminini semiotika bo'limlaridan birining nomi sifatida amaliyotga kiritgan. Pragmatika insonning ijtimoiy faoliyatini o'zida qamrab oluvchi [nutq](#) jarayoni, muayyan [aloqa](#) vaziyati orqali [namoyon](#) bo'ladi. Lingvistik pragmatika aniq shakl, tashqi ko'rinishga ega emas; uning doirasiga so'zlovchi sub'ekt, adresat, ularning aloqa-aralashuvdagi o'zaro munosabatlari, aloqa-aralashuv vaziyati bilan bog'liq ko'plab masalalar ki-radi. Ona tili ta'limiga, xususan, o'quv topshiriqlarini takomillashtirishga yordam beradigan jihati quyidagilarda namoyon bo'ladi: Masalan, bayonning oshkora va yashirin maqsadlari (fikrni yetkazish, so'roq, buyruq, iltimos, maslahat, va'da berish, uzr so'rash, tabriklash, shikoyat va b.); nutq taktikasi hamda nutq odobi turlari; suhbat, so'zlashish qoidalari; so'zlovchining maqsadi; so'zlovchi tomonidan adresatning umumiy [bilim](#) jamg'armasi, dunyoqarashi, qiziqishlari va b. xislatlariga [baho](#) berilishi; so'zlovchining o'zi [bayon](#) qilayotgan xabarga munosabati kabilar savol berish, topshiriq bajarish, umuman, o'zaro muloqotda muhim ahamiyatga ega. [4,11].

Shu o'rinda – mashq usullari – o'quvchining real amaliy harakatlarini ta'minlovchi, uning ichki munosabatini mujassamlashtiruvchi, munosabatni moddiylashtiruvchi, ikkinchisiga ko'rinadigan ta'sirlar turidir. Mashq va topshiriqlar yordamida o'quvchilarning faolligi tashkil etiladi va uning ijobiy motivlari (ishtiyoq) (topshiriqlar, talablar, musobaqalar shaklida alohida va guruh faoliyati uchun turli xil vazifalar, namunalar va misollar ko'rsatish, muvaffaqiyatli vaziyatlarni yaratish) rag'batlantiriladi. Ijodiy tafakkur sohiblarini tarbiyalovchi darsning asosini fikrlashga yo'naltiruvchi o'quv topshiriqlari tashkil qiladi. Bunday zamonaviy dars javob berishi kerak bo'lgan umumiy talablar quyidagilardan iborat.

1. Eng yangi ilmiy yutuqlardan, eng yaxshi pedagogik amaliyotdan foydalanib, ta'lim jarayoni savol-javob asosida dars tashkil qilish.

2. Darsni o'quv topshiriqlaridan o'rinli va maqsadli foydalangan holda amalga tashkil qilish.

3. O'quvchilarning bilish faoliyati uchun tegishli bo'lgan barcha shart-sharoitlarni yaratish, ularning qiziqishlari, mayllari va ehtiyojlarini hisobga olib matnga yoki mavzuga o'quv topshiriqlari ishlab chiqish.

Savol va topshiriqlar tuzishda fanlararo bog'lanishlarni e'tiborda tutish. Ma'lumki, har bir dars uch maqsadga erishishga qaratilgan: o'rgatish, tarbiyalash va rivojlantirish. Ona tili ta'limida, asosan, grammatik bilimlarni rivojlantirish nazarda tutildi, to'g'ri, grammatikasiz dars ham, darslik ham bo'lmaydi, biroq me'yorida bo'lishi kerak. Til o'rganishni murakkab jarayonga aylantirib qo'yganmiz, kabi malaklar alohida masala, nega ona tili o'qituvchilarining bilimi past baholanmoqda, chunki biz noto'g'ri o'lchayapmiz. Maktab o'qituvchisidan fan tilshunosning bilim va ko'nikmasini so'ralmaydi, aslida olimlar ham tilshunoslikning kichkina bir sohasini biladi xolos. O'qituvchidan lingvistikaning hamma sohasini bilishni talab qilish noto'g'ri, albatta. [5,81]. Bugun o'quvchiga OTMga kirish uchun ona tili grammatikasidan taqdim etilayotgan test savollariga tadqiqotchi, tilshunoslar ham qoniqarli javob bera olmaydi, chunki o'quv topshiriqlari noto'g'ri shakllantirilgan. Xullas, grammatika qoidalar emas, ona tilida matn bilan ishlashga o'tish, so'zning matndagi ma'no tovlanishlarini, talaffuzi va yozilishini, matn muallifi aslida nima demoqchiligini anglashga olib boruvchi savol va topshiriqlar tizimini yaratish, o'quvchining adabiyotga mehr qo'yishini ta'minlaydi, ona tilining bo'y-u bastini ko'radi. Grammatik nazariyalar – qoliplardir, ona tili ularga sig'maydi. Biz tilning nutqiy imkoniyatlarini ko'rsatib berishimiz kerak, bu imkoniyatlar grammatika bilan o'lchanmaydi.

ADABIYOTLAR

1. Усмонов С. Умумий тилшунослик. Тошкент, 1972, 144- бет.
2. Беруний. Танланган асарлар, N1 том, 64- бет. Кейинги кўчирмалар ҳам ўша асар.
3. Джон Дьюи. Общество и его проблемы John Dewey. The Public and its Problems. Denver, 1927. / Дж. Дьюи. Общество и его проблемы. — Перевод с английского: И. И. Мюрберг, А. Б. Толстов, Е. Н. Косилова. — М., 2002.
4. Л.Раупова. Диалогик нутқнинг дискурсив талқини (полипредикатив бирликлар мисолида). Монография. Ўзбекистон фанлар академияси “Фан” 2011 йил,
5. S. Usmonov. Umumny tilshunoslik. Toshkent, 1972, 144- bet.
6. Beruniy. Tanlangan asarlar, N1 tom, 64- bet. Keyingi ko'chirmalar o'sha asarning 64- betidan olindi.
7. Ахмедова, М. (2015). Педагогик конфликтология. *Ўзбекистон Республикаси Олий ва урта махсус таълим вазирлигининг*, 32-004.
8. Tursunaliyevna, A. M., & Karimovna, N. Y. (2022). Maktabgacha tarbiya muassasalarida madaniy-gigiyenik malakalarni tarbiyalash-bolalar organizmining jismoniy rivojlanishida muhim vosita. *integration of science, education and practice. scientific-methodical journal*, 3(1), 98-103.
9. Мелибаева Р. Н. (2018). Проблема умственного развития в трудах психологов советского периода. In *International scientific review of the problems and prospects of modern science and education* (pp. 127-129).
10. Мелибаева, Р. Н. (2018). Из истории вопроса экспериментального исследования мышления в трудах психологов советского периода. in *international scientific review of the problems and prospects of modern science and education* (pp. 125-127).
11. Мелибаева, Р. (2020). О диалектическом характере процесса становления личности студента.
12. Мелибаева, Р. (2021). Тиббий психодиагностиканинг методологик муаммолари.

13. Нарметова, Ю. (2016). Специфика работы психолога в клинике внутренних болезней. *вестник каракалпакского государственного университета имени бердаха*, 33(4), 53-57.
14. Нарметова, Ю. К. (2015). Социально-психологический механизм организации психологических услуг в медицинских учреждениях (на примере больных с онкологическими заболеваниями). *Школа будущего*, (3), 148-153.
15. Нарметова, Ю. К. (2016, July). Особенности психокоррекционной работы с беременными женщинами. In *Контактная информация организационного комитета конференции* (p. 35).
16. Нарметова, Ю. К. (2017). Актуальные проблемы организации психологической службы в клинических учреждениях. *Человеческий фактор: Социальный психолог*, (1), 119-123.
17. Нарметова, Ю. (2017). Интегрированный подход как важный фактор решения проблемы подготовки клинических психологов. *вестник каракалпакского государственного университета имени бердаха*, 34(3), 57-58.
18. Akhmedova, M. T. (2022). Pedagogical and Psychological Ways to Overcome the Problem of Lesson Discipline in Secondary Schools. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 9(3), 421-425.
19. Akhmedova, M., Narmetova, Y., & Alisherov, B. (2021). Categories of person in conflict and methods of conflict resolution in the occurrence of conflicts between medical personnel.
20. Melibayeva, R. N., Khashimova, M. K., Narmetova Yu, K., Komilova, M. O., & Bekmirov, T. R. (2020). Psychological mechanisms of development students' creative thinking. *International journal of scientific & technology research*, 9(03).

Модулли билимлендириўде оқыў тапсырмаларын методикалық траекториясын жетилистириў
Ахмедова М., Ташходжаева П. *Ташкент медицина академиясы*

Резюме. Мақалада жоқары билимлендириў системасының модулли билимлендириўде оқыў тапсырмаларын методикалық траекториясын жетилистириўде ана тили оқытыў методикасында оқыў тапсырмаларынан пайдаланыўдың бар халаты, тийкарынан, болажақ ана тили ҳәм әдебияты оқытыўшыларын таярлаўға мөлшерленген оқыў әдебиятларында сораў, шынығыў ҳәм тапсырмалардың берилиўи аналитикалық жақтан үйренилди, сондай ақ, оқыў тапсырмаларды педагогикалық ҳәм прагматикалық тәрептен жетилистириў бойынша алып барылған изертлеўлер анализленеди.

Таяныш сөзлер: прагматикалық, педагогикалық өзгешеликлер, жоқары билимлендириў, өзбек тилин оқытыў методикасы, заманағой оқытыў талаплары, оқыў тапсырмалары, сөйлеў компетенциясы.

Modulli ta'limda o'quv topshiriqlarini metodik traektoriyasini takomillashtirish
Axmedova M., Tashxodjaeva P. *Toshkent tibbiyot akademiyasi*

Rezyume. Maqolada oliy ta'lim tizimining modulli ta'limida o'quv topshiriqlarini metodik traektoriyasini takomillashtirishda ona tili o'qitish metodikasida o'quv topshiriqlaridan foydalanishning mavjud holati, xususan, bo'lajak ona tili va adabiyot o'qituvchilarini tayyorlashga mo'ljallangan o'quv adabiyotlarida savol, mashq va topshiriqlarning berilishi tahliliy o'rganildi, shuningdek, o'quv topshiriqlarini pedagogik va pragmatik jihatdan takomillashtirish bo'yicha olib borilgan tadqiqotlar tahlil qilindi.

Kalit so'zlar: pragmatik, pedagogik xususiyatlar, oliy ta'lim, o'zbek tili o'qitish metodikasi, zamonaviy o'qitish talablari, o'quv topshiriqlari, nutqiy kompetensiya

Совершенствование методической программы учебных задач в модульном образовании
Ахмедова М., Ташходжаева П. *Ташкентский медицинский академия*

Резюме. Аннотация представлена в статье о современном состоянии использования учебных заданий в методике обучения родному языку в совершенствовании методической траектории модульного обучения в высшей школе, в частности, подготовки будущих учителей родного языка и литературы. Вопросы, упражнения и задания были проанализированы в учебной литературе, а также в исследованиях по педагогическому и прагматическому совершенствованию учебных заданий.

Ключевые слова: прагматика, педагогические особенности, высшее образование, методика обучения узбекскому языку, современные требования к обучению, задания, разговорная компетенция.

Improving the methodological program of learning tasks in modular education
Akhmedova M., Tashxodjaeva P. *Tashkent Medical Academy*

Summary. The article discusses the current state of the use of teaching tasks in the methodology of teaching the mother tongue in improving the methodological trajectory of teaching tasks in the modular education of higher education, in particular, training for future teachers of mother tongue and literature questions, exercises and assignments in the literature, as well as research on pedagogical and pragmatic improvement of teaching assignments were analyzed.

Key words: pragmatic, pedagogical features, higher education, methods of teaching Uzbek language, modern teaching requirements, assignments, speaking competence

КОГНИТИВ ФУНКЦИЯЛАР БУЗИЛИШЛАРИ ПСИХОДИАГНОСТИКАСИ

Мелибаева Р. Н.

Тошкент тиббиёт академияси

Когнитив функциялар масаласи ҳақида сўз борганда қатор фанлар доирасидаги муаммо гавдаланади. Бизнинг изланишларимиз эса тиббий психодиагностика муаммоларига бағишланган бўлиб, у бошқа фан соҳаларидаги аҳамиятини ҳам ўрганишга зарурат туғдиради. Когнитив бузилишлар психодиагностикаси масаласи норма нуктаи назаридан психологиянинг, патология нуктаи назаридан тиббиёт муаммоси сифатида майдонга чиқиши шубҳасиз. Мазкур муаммонинг чуқур таҳлилини амалга ошириш учун тушунчанинг тўлиқ таърифини келтиришимиз зарур. Когнитив функциялар-бу идрок, зеҳнлилик, янги маълумотлар билан танишиш ва уни ёдлаш қобилияти, диққат, нутқ, макон ва вақтдаги йўналиш, ҳаракат кўникмаларини ифодалайди. Барча когнитив функциялар хотира, диққат, нутқ, праксис (мақсадли фаолият), gnosis (йўналиш, жой ва вақтни аниқлаш), фикрлашга бўлинади. Когнитив функцияларнинг имкониятлари шахснинг шахсини шакллантиради, машгулотларда, касбий фаолиятда ва ҳаётнинг бошқа соҳаларида муваффақиятни белгилайди.

Когнитив функцияларнинг ўзаро таъсир қилувчи 4 та асосий таркибий қисми мавжуд: 1) ахборотни идрок этиш (визуал, эшитиш, тактил гноз, хид, таъм ва бошқалар); 2) диққатни тўплаш, умумлаштириш, ўхшашлик ва фарқларни аниқлаш, расмий мантикий операциялар, ассоциатив боғланишлар, хулосалар чиқаришни ўз ичига олган маълумотларни ("ижро этувчи" функцияларни) қайта ишлаш ва таҳлил қилиш. Шунингдек, бошқа предметларга ва жамиятга мослашиш қобилияти, фикрлаш ва интеллектни ўз ичига олиши мумкин, ўзгарувчан муҳитда етарлича муомала, ягона хулқ –атворни ифодалаш пайтидан кишининг ҳаракатларини мақсадга мувофиқлигини таъминлаш; 3) ахборотни (хотира) эсда олиб қолиш ва сақлаш; 4) ахборот алмашиш, ҳаракат дастурини қуриш ва амалга ошириш - нутқ, мақсадли восита фаолияти (праксис) хотирасини ўз ичига олган "экспрессив" функциялар Марказий асаб тизимининг янги маълумотларни ўзлаштириш, сақлаш ва ҳаёт жараёнида қайта-қайта ишлатиш қобилияти деб аталади [5,14,16].

Шахс бузилишларининг муҳим томони баъзан когнитив функциялар билан узвий боғлиқ. Айрим ўринларда шахсдаги психик касалликлар ёки психоневрологик касалликлар белгилари сезги, идрок, хотира, тафаккур, ҳаёл, нутқ ва диққатнинг бузилиши билан боғлиқдир. Маҳаллий психологик тадқиқотларда кейинги йилларда когнитив жараёнлар билан боғлиқ тадқиқотлар кам эътибор қаратилаётган муаммолар тоифасига кириб қолмоқда. Когнитив функцияларни ўрганиш ва уларга боғлиқ илмий натижалар олиш мутахассисларнинг эътиборидан четда қолаётгандек таассурот уйғотади. Тиббиёт соҳасида эса мазкур масала қатор когнитив функциялар бузилишидаги беморларни диагностикаси ва даволаши билан машғул бўлади. Когнитив функциялар меъёردаги ҳолати ёки унинг бузилишлари диагностикаси эса тиббий ва психологик диагностиканинг ўзаро алоқадорлигига зарурат туғдиради. Чунки психологик тадқиқотларда татбиқ этилаётган методикалар, ўз навбатида когнитив бузилишлар диагностикаси учун ҳам фойдаланишни тақазо этганлиги билан характерланади. Бир қатор изланишлар мавжудки, уларда айнан когнитив бузилишлар ва уларнинг диагностикасига доир тадқиқот натижалари қўлга киритилган.

Бугунги кунда тиббиёт ва тиббий психологияда когнитив бузилиш муаммосига алоҳида эътибор берилади, умр кўриш давомийлигининг ошиши билан интеллектуал функцияларни сақлаб қолиш муаммоси кўпроқ фавқулудда бўлади. Бу борада олиб борилган тадқиқотлар, техник хизмат кўрсатишга бағишланган мақолалар, қўлланмалар ва клиник тавсиялар инсоннинг когнитив функцияларини сақлаб қолиш борасидаги халқаро тиббий адабиётларда ва маҳаллий журналларда нашр этилмоқда. Когнитив бузилиш кўпинча қария ва кекса ёшда ёки психик травмалар оқибатида учрайди. Испаниялик муаллифларининг тадқиқотларига кўра когнитив бузилишлар 13-22 ёшдан 60-69 ёшгача 43% дан ортиқроқни ташкил этади ва 85 ёшдан катта инсонларда бундай ҳолатлар кўпроқ учраши қайд этилган [5,8,12,17].

Клиник амалиётда когнитив бузилишлардан безовталаниб мурожаат қилган инсонлар унутувчанлик, диққатни жамлашнинг қийинлиги, ақлий қобилиятнинг пасайиши, шунингдек интеллектуал меҳнат пайтида чарчоқнинг кучайиши билан боғлиқ ҳолатларни акс эттирган. Кўп ҳолларда тиббиёт ходимлари, хусусан, ташхис қўйувчи врач, санаб ўтилган когнитив функциялардаги ўзгаришларни бемор эмас, балки унинг яқинлари томонидан билдирилган муносабатлар натижаси эканлигини таъкидлаганлар. Когнитив бузилишга дуч келган беморларнинг даволанишида унинг аломатларини диагностикаси бирламчи ҳисобланади. Бундай ҳолларда диагностика учун когнитив бузилиш ҳавф омиллари, яъни қарилик ва кексалик ёши, оилавий тарихидаги касаллик аломатларининг мавжудлиги, қон томирлари, қандли диабет, қориндаги ортиқча семизлик ва айниқса, омилларнинг ўзаро уйғунликдаги ҳолати мавжудлиги ҳақидаги маълумот муҳим ҳисса қўшиши мумкин [1, 2, 3,9,11,15].

Замонавий тиббиёт муаммоларига бағишланган таҳлилий маълумотларда когнитив бузилишлардан бири деменция юзасидан фактлар тақдим этилади. Ушбу таҳлилий маълумотга кўра бугунги кунда дунёда деярли 50 миллион одамда деменция касаллиги кузатилган ва ҳар йили ушбу касалликнинг 10 миллионга яқин янги ҳолатлари қайд этилган. Мутахассисларнинг фикрича, 2030 йилга келиб деменция касаллигига чалинганлар сони икки баробар, 2050 йилга келиб эса уч баравар кўпаяди ва 130 миллиондан ортиқ кишини ташкил этади. Деменцияли беморлар даволаш ва парваришlash катта ҳаражатларни талаб қилади ва уларнинг кейинги ўсиши тенденцияси мавжуд.

Юқоридаги таҳлилий маълумотлар когнитив функциялар диагностикаси мазкур муаммо юзасидан кўриладиган чора-тадбирлар учун муҳимлигидан далолат беради. Бизнинг тадқиқотимизга қадар когнитив бузилишлар диагностикасини амалга ошириш борасидаги изланишлар кўплаб ўтказилган. Уларда когнитив бузилишларнинг тиббий ва клиник диагностика воситалари ҳақида тўхталган жиҳатлари қайд этилган. Тадқиқотларда когнитив бузилишларнинг нейрпсихологик текширувида қўлланиладиган Мини-Ког (англ. Mini-Cog) тести, Психик статусни баҳолаш қисқа шкаласи (Mini-mental State Examination, MMSE), Енгил когнитив бузилишлар скрининги учун мўлжалланган Когнитив баҳолаш Монреал шкаласи (Montreal Cognitive Assessment, MoCA), Скрининг когнитив шкаласининг IQCODE сўровномаси (Informant Questionnaire on Cognitive Decline in the Elderly), ADL сўровномаси (Activity in Daily Living — “ҳар кунлик ҳаётдаги фаоллик”) каби методикалар тафсилотланган. Бизнинг тадқиқотимизда эса мазкур баҳолаш шкалалари ва сўровномаларига мос тарзда когнитив функциялар ва уларнинг бузилиш диагностикасига доир психодиагностика методикаларининг татбиқий хусусиятларини ёритишдан иборат эди. Когнитив функцияларнинг диагностикаси учун қўлланиладиган методикаларни таснифлашда тушунчанинг таркибий тузилмасига таянилди. Натижада когнитив функциялар клиник диагностикаси учун бир қатор методикаларнинг саралаш имкониятига эга бўлинди.

Хотира муаммолари кўплаб омилар томонидан қўзғатилиши мумкин. Энг кенг тарқалган сабаб-бу кундалик психоэмоционал стресс, хавотирнинг кучайиши, жисмоний безовталиқ туфайли келиб чиқадиган астеник синдром. Хотира функцияларининг аниқ пасайишининг патологик асоси Марказий асаб тизимининг органик касалликлари ва ақлий патологиялардир [5,6,7,10].

Фикрлаш бузилиши-бу воқеликни билвосита ва умумлаштирилган билиш, ҳукм ва хулосаларни шакллантириш жараёнининг бузилишларини бирлаштирган патофизиологик аломатлар гуруҳи. Улар фикрлаш жараёни динамикасининг бузилиши – тафаккур операцияларининг тезлашиши ёки секинлашиши, шунингдек унинг мақсадга мувофиқлигини бузилиши – узилиш, фикрлар хилма-хиллиги, теранлик ва мулоҳазалиликдаги номувофиқлик билан намоён бўлади. Самарали аломатларга обсессив фикрлар, алданишлар ва ўта қимматли гоёлар қиради. Махсус диагностика патофизиологик тестлар ёрдамида амалга оширилади [4,13,17].

Рухий касалликлар деярли ҳар доим диққат бузилишларини ўз ичига олади ва иккинчиси жуда хилма-хил бўлиб, ўз навбатида хотира, фикрлаш ва бошқа ақлий жараёнларнинг иккиламчи оғишларига олиб келиши мумкин [3,11,15].

Мазкур йўналишлардаги методикалар психик билиш жараёнларининг психодиагностикаси билан клиник психометрика мақсадларида қўлланилганлиги билан аҳамиятлидир. Улар қуйидаги тартибда тизимлаштирилди. Тизимга киритилган методикаларнинг амалиётда татбиқи, уларнинг психометрик мезонларга мувофиқлиги, мутахассисларнинг бундан хабардорлик даражасидан иборат мезонларга таянган ҳолда таҳлил этилди.

1-жадвал. Когнитив функциялар психодиагностикаси методикалари

№	Методикаларни татбиқ этилиш йўналиши ва номлари	Клиник диагностика	Психологик диагностика
I	Хотирани тадқиқ этиш методикалари		
1.1.	<i>Эшитиш хотираси тадқиқ этиши</i>		
1.1.1	10 та сўзни ёд олиш	3-4 марта эшитгандан сўнгра эсга олиб қолиш меъёр ҳисобланади. Агар белгиланган синон натижасига кўра меъёрдаги ҳолат кузатилмаса эшитиш хотирасида бузилиш мавжудлиги қайд этилади.	Соғлом инсонларда 9+1 тарзда эсда сақлаб қолиш меъёр ҳисобланади.
1.2	<i>Кўриш хотирасини тадқиқ этиши</i>		
1.2.1	Рақамларни эсга олиб қолиш	12 та рақам 20 секунд ичида намоён этилади. Клиник психодиагностикада катта ёшдагилар учун мўлжалланган меъёр кўрсаткичга етмаганда кўриш хотирасида бузилиш бор ёки ривожланган даражаси меъёрдан қуйи деган хулосани беради	Катта ёшдагилар учун 7 та, ундан юқори миқдордаги рақамларни эсда сақлаб қолиш меъёр ҳисобланади.
1.2.2.	Образли хотира тести	12 та образ 20 секунд ичида намоён этилади. Клиник психодиагностикада катта ёшдагилар учун мўлжалланган меъёр кўрсаткичга етмаганда кўриш хотирасида бузилиш бор ёки ривожланган даражаси, меъёрдан қуйи деган хулосани беради	Катта ёшдагилар учун 6 та, ундан юқори миқдордаги образларни эсда сақлаб қолиш меъёр ҳисобланади
1.2.3.	Бентоннинг кўриш ретенцияси тести	10 та стимул материал мавжуд. Миянинг органик бузилишига нисбатан шубҳаланиш ва унинг даражасини ўрганиш учун нейро-психологик ва патофизиологик текширишларда фойдаланилади, шунингдек методика Альцгеймер ва Пик касалликларда, лакунар деменциянинг симптомларини кузатилишини аниқлашда фойдаланилади.	Кўриш хотираси диагностикаси учун фойдаланилади. Тестдан амалиётда инсон интеллект даражалари билан муносабатлари меъёри аниқланган.
II	<i>Диққатнинг тадқиқ этиш методикалари</i>		
2.1	Ҳисоблаш методикаси (Крепелин бўйича)	Тест клиник диагностикада бир қатор касалликлар, ҳар хил нерв-психик касаллик билан оғриган беморларга хос хусусиятлар: бош миянинг органик касалланганлиги (травма, кон-томир касалликлари, яллиғланиш, шиш борлиги), неврозлар, апато-абулия синдромли шизофрения билан оғриган беморларда диққатни ўрганиш учун мўлжалланган. Тестнинг катта ёшдагилар ва болалар учун	8 та қатордан иборат рақамлар жуфтигидан фойдаланилади. Тестнинг татбиқ этиш учун синалувчидан 2 дақиқага яқин вақт талаб этилади. Тест инсоннинг ишга лаёқатлилиқ даражаси, толиқиш даражасини диққат хусусиятларини ўрганиш учун мўлжалланган

		мўлжалланган шакллари мавжуд.	
2.2.	Корректур синови	Диққатнинг концентрацияси ва барқарорлигини, толиққанликни ўрганади. Тестнинг катта ёшдагилар ва болалар учун мўлжалланган шакллари мавжуд. Тестнинг клиник текширувларда қўллашда унинг меъёрий кўрсаткичлари белгиловчи рол ўйнайди.	Диққатни жамлаш ва барқарорлик даражасини ўрганиш. Тестнинг тавсифи. Тест тасодикий жойлаштирилган ҳарфлар (рақамлар, рақамлар) қаторлари бўлган махсус шакллар ёрдамида амалга оширилади. Талаба матнни ёки шаклни сатрма-сатр кўриб чиқади ва маълум ҳарфлар ёки белгиларни кесиб ўтади.
2.3	Шулте методикаси	Кўз ташлаш ҳаракати, мўлжал-излаш, психик темп, диққат ҳажми тадқиқ этилади. Ўз навбатида инсоннинг ишга қобилиятлик даражасини аниқлаш тадқиқотларида ҳам фойдаланади. Тиббий диагностикада меъёр 25-30 секунд ҳисобланади.	Психологияда Шулте жадваллари ва уларнинг модификациялари (Араб-Рим рақамлари билан Шулте-Платонов, икки рангли Шулте-Горбова (рақамлар, ҳужайра фонлари ва уларнинг комбинацияси) синалувчини чалғитиш, алмаштириш, тақсимлаш, диққатни жамлашни ўрганиш учун фойдаланилади.
2.4	Диққат концентрациясини баҳолаш учун Торонт сўровномаси	Охирги ҳафтадаги диққат концентрациясини баҳолаш учун мўлжалланган. Клиник психометрика мақсадида фойдаланилади.	Психологик тадқиқотда кам учратади.
III	Тафаккур тадқиқот методикалари		
3.1	Тушунчаларни ўчириш	Тафаккурнинг структуравий бузилишини аниқлашга мўлжалланган. Олигофрени, ақли пастлик, эпилепсия, травмалар бузилишларни аниқлайди.	Тафаккур хусусиятларини ўрганишга мўлжалланган.
3.2	Оддий аналогия	Тафаккурдаги патопсихологик ўзгаришларни ўрганишга мўлжалланган. Тиббий диагностика учун қўшимча усул сифатида фойдаланилади. Тафаккурдаги бузилишларни органик синдромли касалликларда ўрганади.	Тафаккур операцияларини ўрганиш билан бир қаторда турли касб-ҳуанр соҳасида фаолият олиб боровчи муатхассислар тафаккурида аналогиянинг аҳамиятини тадқиқ этишда фойдаланилади.
3.3	Мураккаб аналогия	Тафаккурдаги патопсихологик ўзгаришларни ўрганишга мўлжалланган. Тиббий диагностика учун қўшимча усул сифатида фойдаланилади. Тафаккурдаги бузилишларни органик синдромли касалликларда ўрганади.	Тафаккур операцияси ўрганиш билан бир қаторда турли касб-ҳуанр соҳасида фаолият олиб боровчи муатхассислар тафаккурида аналогиянинг аҳамиятини тадқиқ этишда фойдаланилади.
3.4	Мухим белгиларини ажратиш кўрсатиш	Тестда концепцияни аниқлаш учун объект ёки ҳодисанинг бир қатор хусусиятларини таҳлил қилиш ва уларнинг энг муҳимларини ажратиш лозим. Таърифнинг аниқлик даражаси маълум бир объект ёки ҳодисани тавсифлаш учун танланган хусусиятларга боғлиқ	
3.5	“Сонлар қатори қонуниятлари” методикаси	Тест субъектнинг объектлар ёки ҳодисаларнинг муҳим хусусиятларини ажратиш қобилиятини очиқ беради. Мухим бўлмаган, иккиламчи хусусиятларини ажратиш, табиатда бир хил бўлган бир қатор вазифаларнинг мавжудлиги аниқлашга имкон беради. Тадқиқот учун махсус шакл ишлатилади ёки экспериментатор мавзуга доир вазифаларни тақдим этади. Кўрсатмалар олдиндан берилади.	Тафаккурнинг мантикий жиҳатларини ўрганишга мўлжалланган
3.6	Сўзлар матнидаги тушириб қолдирилганларини топиш	Тестнинг моҳияти нутқни деформациялашни ўрганиш учун тақдим этилади. Деформация гапнинг айрим таркибий қисмидагиларни	Тест нутқнинг индивидуал хусусиятларини, нутқ ривожланишининг умумий даражасини ва синалувчиарнинг

		ташлаб юборишдан иборат.	танкидий фикрлаш даражасини аниқлашга имкон беради.
3.7.	Классификациялар	Услуг умумлаштириш ва мавхумлаштириш жараёнининг даражаси ва хусусиятини, ҳукмлар кетма-кетлигини ўрганиш учун ишлатилади. Бу шизофренияда фикрлаш бузилишларини аниқлашнинг диагностик муҳим усулларидан биридир. Тадқиқот давомида беморнинг тажриба ҳолатига ва вазифанинг табиатига муносабати аниқланади, қарорнинг тўғрилигига бўлган ишончи ёки ноаниқлиги, ҳатолағи муносабати — уларни ўзи сезадими ёки маслаҳатдан кейинми, қилинган ҳатоларни тузатадими ёки уларни ҳимоя қиладими.	Усул умумлаштириш ва мавхумлаштириш жараёнларини ўрганиш учун ишлатилади, шунингдек таҳлил қилиш имконини беради, ҳулосалар, танкидийлик ва ҳаракатларнинг кетма-кетлиги, хотира хусусиятлари, диққат ҳажми ва барқарорлиги, беморларнинг ютуқлари ва муваффақиятсизликларига шахсий реакциялари инobatга олинади.

Когнитив функцияларнинг бузилиши ва унинг даволаш чора-тадбирларни белгилашда клиник психометрика методикаларининг аҳамияти юқори. Тадқиқотимиз доирасида ўрганилган ва таҳлил этилган методикаларнинг тизимлаштиришдан асосий мақсад тиббиёт ходимлари фаолиятида тиббий тадбирлар самарадорлигини оширишда психология фани имкониятларидан фойдаланиш муҳимлигини таъминлашдан иборат эди.

Таҳлилий ўрганишларга кўра қуйидаги ҳулосаларга келинди:

1. Когнитив функцияларнинг меъёрда кечиши инсон саломатлигини белгиловчи мезонлардан бири ҳисобланади. Шу сабабли когнитив функциялар ҳолатини баҳолаш учун психометрика талабларига жавоб берувчи диагностика воситаларига доимий равишда эҳтиёж мавжуд.

2. Когнитив функциялардаги бузилишларни етарлича баҳолашда жаҳон фани тажрибаларида синалган диагностика методикаларининг тўлиқ тафсилотини ҳисобга олган ҳолда амалиётда жорий этиш мумкин.

3. Маҳаллий шароитлар учун когнитив функциялар диагностикасида зарур методикаларнинг йўналиши ва хусусиятларига кўра татбиқ этишни тизимлаштириш керак.

АДАБИЁТЛАР

1. Боголепова А.Н. Постинсультные когнитивные нарушения и возможности их коррекции // Медицинский совет. – 2015. – № 5. – С. 24–27.
2. Вахнина Н.В. Когнитивные нарушения при артериальной гипертензии // Медицинский совет. – 2015. – № 5. – С. 34–39.
3. Вахнина Н.В. Современные подходы к диагностике и лечению деменции // Справочник поликлинического врача. – 2014. – № 4. – С. 49–53.
4. Жмуров В.А. — Внимание. Нарушения внимания//Введение в клиническую психиатрию, 2009 //https://www.psychiatric-center.ru/biblioteka-kliniki/vvedenie-v-klinicheskuyu/vnimanie-narusheniya-vnimaniya.
5. Клиническая психометрика: учебное пособие / В. А. Солдаткин, А. И. Ковалев, М. Н. Крючкова [и др.]; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2020. – 352 с.
6. Мелибаева, Р. (2021). Тиббий психодиагностиканинг методологик муаммолари.
7. Мелибаева, Р. Н. (2018). ИЗ ИСТОРИИ ВОПРОСА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ МЫШЛЕНИЯ В ТРУДАХ ПСИХОЛОГОВ СОВЕТСКОГО ПЕРИОДА. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS AND PROSPECTS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION* (pp. 125-127).
8. Мелибаева, Р., & Абдиназарова, И. (2020). Тиббий психодиагностика: муаммо, мулоҳаза ва ечимлар.
9. Мелибаева, Р. (2020). О диалектическом характере процесса становления личности студента.
10. Нарметова, Ю. К. (2016, July). ОСОБЕННОСТИ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С БЕРЕМЕННЫМИ ЖЕНЩИНАМИ. In *Контактная информация организационного комитета конференции* (p. 35).
11. Нарметова, Ю. К. (2015). Социально-психологический механизм организации психологических услуг в медицинских учреждениях (на примере больных с онкологическими заболеваниями). *Школа будущего*, (3), 148-153.
12. Нарметова, Ю. (2016). Тиббиёт муассасаларида психологик диагностика ишларини ташкил этишга тизимли ёндашув. *Scienceweb academic papers collection*.
13. Nuraliyevich, N. A. (2022). TIBBIYOT XODIMLARINING KASBIY IDENTIFIKATSIYASINI O‘ZIGA XOS PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI. *INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL*, 3(3), 6-9.
14. Бекмиров Т. Р. ПОНЯТИЯ НЕВРОЗА В ПСИХОЛОГИИ И ИХ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ //INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL. – 2022. – Т. 3. – №. 3. – С. 90-93.
15. Atakhanova, N. E., Abdinazarova, I. S. K., & Tursunova, N. I. (2021). Modern Methods of Early Detection of Endometrial Cancer on the Example of “Pipelle” Urogenital Probe. *International Journal of Pharmaceutical and Bio Medical Science*, 1(5), 38-42.
16. Akhmedova, M., Narmetova, Y., & Alisherov, B. (2021). Catigories of person in conflict and methods of conflict resolution in the occurance of conflicts between medical personnel.
17. Melibaeva, R. N. (2021). Status and Prospects of Medical Psycho-Diagnostics in Uzbekistan. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 8(12), 555-565.

Когнитив функциялар бузилишлари психодиагностикаси
Мелибаева Р. Н. Тошкент тиббиёт академияси

Резюме. Мақола когнитив бузилишлар муаммоси ва уларнинг психодиагностикаси ҳамда даволаш чора-тадбирларни белгилашда клиник психометрика методикаларининг аҳамияти тўғрисидаги материаллар таҳлиliga бағишланган. Бундан ташқари мақолада мазкур йўналишлардаги методикалар когнитив жараёнларнинг психодиагностикаси билан клиник психометрика мақсадларида қўлланишда тиббиёт ходимлари фаолиятида тиббий тадбирлар самарадорлигини оширишда психология фани имкониятларидан фойдаланиш ҳамда маҳаллий шароитдаги эҳтиёжларни инобатга олиб тизимлаштиришга асосий эътибор қаратилган.

Таянч сўзлар: когнитив функциялар, когнитив бузилишлар, тиббий психодиагностика, психоневрологик касалликлар, нейропсихологик, деменция, стресс, клиник психометрика, методика.

Психодиагностика когнитивной дисфункции.

Мелибаева Р. Н. Тошкентская медицинская академия.

Резюме. Статья посвящена анализу материалов по проблеме когнитивных расстройств и их психодиагностике, а также значению клинико-психометрических методов в определении лечебных мероприятий. Кроме того, в статье акцентируется внимание на использовании психологии в повышении эффективности работы медицинского персонала, а также применении в медицине методов психодиагностики когнитивных процессов и клинической психометрии, в последующем систематизацией с учетом потребностей местных условий.

Ключевые слова: когнитивные функции, когнитивные расстройства, медицинская психодиагностика, психоневрологические заболевания, нейропсихология, деменция, стресс, клиническая психометрия, методика.

Psychodiagnostics of cognitive dysfunction

Melibaeva R. N. Tashkent Medical Academy

Summari: The article is devoted to the analysis of materials on the problem of cognitive disorders and their psychodiagnostics, as well as the importance of clinical and psychometric methods in determining therapeutic measures. In addition, the article focuses on the use of psychology in improving the efficiency of medical personnel, as well as the use of methods of psychodiagnostics of cognitive processes and clinical psychometry in medicine, followed by systematization taking into account the needs of local conditions.

Keywords: cognitive functions, cognitive disorders, medical psychodiagnostics, neuropsychological diseases, neuropsychology, dementia, stress, clinical psychometry, methodology.

ТАДБИРКОР ШАХСИГА ХОС ТИЗИМЛИ-ХАРАКТЕРИОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАР ВА КОММУНИКАТИВ КОМПЕТЕНТЛИКНИНГ ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК ЖИХАТЛАРИ

Халимова М. В.

Андижон давлат университети

Тадбиркорлик фаолиятини ривожлантириш, такомиллаштириш юзасидан хорижий андозаларнинг ўзига хос хусусияти, мазкур фаолиятни мамлакат аҳолиси орасида кенг ёйишга ҳамда оммавийлигига эришишга ички интилишнинг юқорилигидадир. Биринчидан, ушбу омиллар ва (ёки) механизмлар таъсирида давлат (ҳукумат)нинг ўз фуқаролари олдидаги масъулиятини қуйидагича тушунтириш мумкин. Яъни, бунда давлат (ҳукумат)нинг устувор сиёсати керак бўлса жамият аъзоларидан ҳар бирининг ишбилармонлик фаолиятини қўллаб-қувватлашга, уларнинг иқтисодий фаоллигини, хусусий (зарурий ҳолларда шахсий) манфаатдорлигини оширишга, ўзига тўқ иқтисодий мавқега эга бўлишга ва (ёки) бойишига хизмат қиладиган кенг қўламли, тўлиқ ва қулай шарт-шароитларни яратишга қаратилганлиги билан тавсифланади.

Иккинчидан, қайта алоқа тарзида, тадбиркорлар қатламининг – ушбу шарт-шароитларни яратиб берган давлат (ҳукумат)нинг ва (ёки) бозордаги талаб ва таклиф мутаносиблигини шакллантирувчи истеъмолчининг олдида турган “шахсий масъулияти” ҳам алоҳида аҳамият касб этади. Бунда психология фанидан маълум бўлган тадбиркор шахсидаги муҳим характериологик хусусиятлар нафақат, тадбиркорлик фаолиятидаги муносабатларга, ўзини ўзи банд қилиш мотивациясига, бозорнинг бошқа иштирокчиларига, балки, муносабатлар бошқарувида ҳам бевосита таъсирини ўтказиши.

Хорижий психологлардан (Э. Кречмер, У. Шелдон ва бошқалар) характерологик хусусиятларни асосан ўзлари илгари сурган назариялари доирасида кўриб чиқишган бўлиб, таҳлиллар чет эл психологиясида шахс характерининг табиатини тушунтирувчи консенсус мавжуд эмаслигини кўрсатади. Лекин рус ва ўзбек психология мактаби намояндalари: П.Ф. Лесгафт, К.Д. Ушинский, А.Ф. Лазурский, В.Н. Мяснишева, К.К. Платонов, М.Г. Давлетшин, Э.Ф. Ғозиев, П.С. Эргашев, К.Б. Қодиров, А.И. Расулов ва бошқаларнинг изланишларида шахс характери муаммоси муҳим ўрин тутди.[1]

Фикримизча, рус ва ўзбек психолог олимларининг характер муаммоси ҳақидаги илмий қарашларига асосланиб, унинг тадбиркор шахсиятидаги ўзига хос қуйидаги хусусиятларини назарий жиҳатдан ажратиб кўрсатиш мумкин:

биринчидан, характер – бу тадбиркор шахсиятининг энг аниқ ва барқарор саналадиган индивидуал хусусиятидир;

иккинчидан, характер ҳар қандай тадбиркор шахсиятидаги хулқ-атвори ва танланган тадбиркорлик фаолияти мазмунини белгилаб беради;

учинчидан, характер тадбиркорнинг теварак-атрофдаги воқеийликка, яъни бозор иқтисодиёти жараёнидаги “тадбиркор-истеъмолчи” диадаси муносабатини акс эттириб, муайян ўзгаришлар (ҳаётий) шароитида эмоционал жавоб бериш усулининг моҳиятини белгилайди.

Юқоридагилардан келиб чиқиб, тадқиқот ишимизнинг ушбу босқичида Е.Л. Касьяник, Е.С. Макееваларнинг “Шахснинг тизимли-характерологик муносабатларини экспресс-диагностикаси

сўровномаси” (5-иловага қаранг) билан Андижон (168 нафар, шундан 101 нафари аёл), Фарғона (149 нафар, шундан 82 нафари аёл), Наманган (149 нафар, шундан 78 нафари аёл) вилоятларида истикомат қилаётган, ўзини ўзи банд қилиш билан машғул бўлган жами 466 нафар якка тадбиркорга мурожаат қилинди. Синалувчиларнинг 205 нафари эркакларни, 261 нафари аёлларни ташкил қилади [2].

1-жадвал. Ўзини ўзи банд қилиш билан машғул бўлган тадбиркорлар шахсиятидаги тизимли-характерологик муносабатлар кўриниши (ўртача арифметик қиймат) (n=466)

	Ижобий психологик хусусиятлар	Шкалалар								Салбий психологик хусусиятлар	X
	Андишали									Беандиша	2,143
	Қатъиятли									Қатъиятсиз	3,786
	Раҳмдил									Раҳмсиз	3,929
	Ташкилотчи									Эътиборсиз (лоқайд)	2,500
	Меҳнатсевар									Дангаса	2,500
	Ўзини назорат қилувчи									Эгоист (ўзини яхши кўрувчи)	4,000
	Ташаббускор									Лоқайд	2,429
	Альтруизм									Эгоизм	4,214
	Ўзига ишонч									Ишончсиз (ўзига нисбатан)	2,214
	Тартибли									Тартибсиз	2,714
	Тежамкор									Исрофгарчи	3,857
	Эҳтиёжларга нисбатан тежамкор									Бойлик ортиришга нисбатан интилувчи	3,714

Манба: муаллиф тадқиқотлари

Сўровномадан йўриқномага мувофиқ, тадбиркорлардаги характернинг психологик тузилмасини танланган тадбиркорлик фаолияти кесимида, ихтисослик шаклида очиб бериш учун фойдаландик. Синалувчилар якка тадбиркорлик фаолиятида зарур бўладиган психологик хусусиятларни ижобийдан салбийга олиб борувчи етти баллик шкала бўйича баҳолаб беришди. Синалувчилар томонидан 12 жуфт хусусиятнинг етти баллик шкала асосида баҳоланган натижаларни ўртачаси чиқарилди ҳамда тадбиркорлар характеридаги устувор йўналганлик траекторияси шакллантирилди (1-жадвалга қаранг).

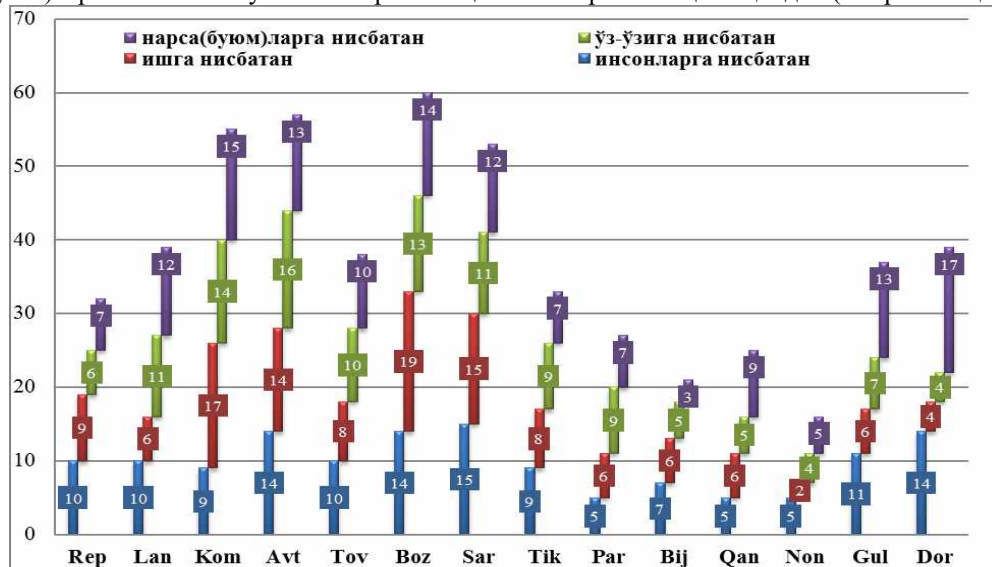
Синалувчиларимиз, асосан, ўзини ўзи банд қилиш билан машғул, тадбиркор (жисмоний шахс)лар саналишиб, уларнинг меҳнат фаолияти кўринишлари бўйича таҳлили куйидагича:

- 41 нафар уйда репетиторлик қилувчилар (Rep);
- 13 нафар фуқароларнинг дала-хавли ва томорқа участкалари ландшафтини барпо этувчилар (Lan);
- 28 нафар жисмоний шахслар компьютерларини таъмирловчи ва созловчи, лицензияланган дастурий таъминот ўрнатувчилар (Kom);
- 21 нафар жисмоний шахсларнинг автомобилларини ювувчи, автомобиллар кузовларини силлиқловчилар (Avt);
- 30 нафар шахсий транспортдан фойдаланиб, жисмоний шахсларга товарларни етказиб берувчилар (Tov);
- 54 нафар деҳқон бозорларида қишлоқ хўжалиги маҳсулотлари билан чакана савдо қилувчилар (Boz);
- 17 нафар сартарошлик, маникюр, педикюр хизматларини кўрсатувчилар (Sar);
- 47 нафар тикув, мўйна, чарм ва трикотаж буюмларни, бош кийимларни ва тўқимачилик галантереяси буюмларини таъмирловчи, аҳолининг якка тартибдаги буюртмаси бўйича тикув ва трикотаж буюмларини, бош кийимларини ва тўқимачилик галантереяси буюмларини тикувчилар (Tik);
- 29 нафар якка тартибда дераза ва эшик пардаларини тикувчи ва таъмирловчи, каштачилар (Par);
- 33 нафар бижутерия ва жевакларни тайёрловчи ва таъмирловчилар (Bij);
- 42 нафар қадоклаш ускуналарида фойдаланмаган ҳолда уй шароитида миллий ширинликлар, қандолат маҳсулотларини тайёрловчи ва сотувчилар (Qan);
- 50 нафар миллий нон ва патирларни тайёрловчи ва сотувчилар (Non);
- 50 нафар гуллар ва декоратив дарахтлар етиштирувчи ва сотувчилар (Gul);
- 11 нафар номоддий маданий мерос объектларини (дорбоз, аския ва лапар) асровчи ва улардан фойдаланувчи (Dor) якка тадбиркор-шахслар.

Тадбиркор шахсининг тизимли-характерологик муносабатлари ва коммуникатив компетентлигини ижтимоий психологиясини тушунтиришда биз синалувчиларнинг:

- инсонларга нисбатан;
- ишга нисбатан;
- ўз-ўзига нисбатан;

- нарса(буюм)ларга нисбатан муносабатлари позициясига ажратиб таҳлил қилдик (4.1-расмга қаранг).



4.1-расм. Синалувчиларнинг тизимли-характерологик муносабатларга нисбатан йўналганлик кўрсаткичлари (n=466)

Аниқланилишича, 1-тоифага мансуб 41 нафар (Rep) уйда репетиторлик қилувчи синалувчилар характерида инсонларга (10 балл) ва ишга (9 балл) нисбатан ўртача даражали муносабат устуворлик қилса-да, аммо ўзига (6 балл) ва нарса-буюмларга (7 балл) нисбатан паст даражадаги муносабатни кўриш мумкин (4.1-расмга қаранг).

Синалувчиларимизнинг 2-тоифаси саналган 13 нафар (Lan) ландшафтчилар характерида эса инсонларга (10 балл), ўзига (11 балл) ва нарса-буюмларга (12 балл) нисбатан ўртача даражали муносабат устуворлик қилади. Лекин ландшафтчиларнинг ишга нисбатан паст даражадаги муносабатини тадқиқотнинг кутилмаган натижаси сифатида қайд этиш мумкин. Бунга сабаб сифатида водий меҳнат бозорида ушбу тадбиркорлик турига нисбатан рақобат муҳитининг деярли йўқлигидир. Шундай бўлса-да бу тоифа синалувчилар қарашлари билан 1-тоифа респондентлар жавоблари ўртасида муҳим ижобий корреляцион боғлиқлик мавжудлиги ксирини (r=0,300; p≤0,05) (4.2-жадвалга қаранг).

3-тоифага мансуб 28 нафар (Kom) компьютерларни таъмирловчи, созловчи, дастурий таъминот ўрнатувчилар характерида ишга (17 балл), ўзига (14 балл) ва нарса-буюмларга (15 балл) нисбатан юқори даражали муносабатни кузатиш мумкин. Лекин компьютерчиларнинг инсонларга нисбатан ўртача (9 балл) даражадаги муносабатини тадқиқотнинг кутилган натижаси сифатида қараш мумкин. Чунки, “инсон-техника” муносабатлари асосида қурилган мазкур тадбиркорлик фаолиятида бундай кўрсаткич норма ҳисобланади. Шунингдек, натижалар мазкур тоифа синалувчилар фикри билан 1-тоифа респондентлар қарашлари ўртасида сезиларли корреляцион боғлиқлик борлигидан далолат беради (r=0,489; p≤0,01) (4.2-жадвалга қаранг).

4-тоифага мансуб 21 нафар (Avt) автомобилларни ювувчи ва (ёки) автомобиллар кузовларини силлиқловчи уста-тадбиркорлар характерида инсонларга (14 балл), ишга (14 балл), ўзига (16 балл) ва нарса-буюмларга (13 балл) нисбатан баланд даражали муносабатни кузатишимиз мумкин. Бунга сабаб сифатида 2022 йилнинг 1 январь ҳолатига кўра 3 896 393 киши яшайдиган Фарғона вилояти, 3 253 501 киши истиқомат қилаётган Андижон вилояти ва 2 931 066 киши умргузаронлик этаётган Наманган вилоятининг ҳар биридаги меҳнат бозорида ушбу тадбиркорлик турига нисбатан кескин рақобат муҳитининг шаклланганлигидир (4.1-расмга қаранг). Мазкур тоифа синалувчиларнинг танлови 1-тоифа респондентлар танлови билан сезиларли корреляцион боғлиқликни кўрсатса-да (r=0,516; p≤0,01), тадбиркорлик фаолиятида индивидуал ёндашувни талаб этадиган 2-тоифа тадбиркорлар қарашлари билан муҳим корреляцион боғлиқлик мавжудлигини тасдиқлайди (r=0,387; p≤0,05) (4.2-жадвалга қаранг).

5-тоифага мансуб респондентлар, яъни 30 нафар (Tov) товарларни етказиб берувчи якка тадбиркорлар характерида инсонларга (10 балл), ишга (8 балл), ўзига (10 балл) ва нарса-буюмларга (10 балл) нисбатан ўртача даражали муносабат аниқланди. Шунингдек, натижалар 1-, 2-тоифа синалувчилар танлови билан ҳам муҳим корреляцион боғлиқликда эканлигини кўрсатади (мос равишда, r=0,272; p≤0,05, r=0,320; p≤0,05) (4.2-жадвалга қаранг). Ушбу ҳолат синалувчиларнинг ҳар бир хатти-ҳаракати олдиндан режалаштирилган траектория бўйлаб кечиши, ҳар қандай “олди-берди” муносабатлари аввалдан “ишлаб чиқарувчи-буюртмачи” диадаси мулоқот контекстида келишилиб, фаолият тизимлилик асосида ташкил этилиши орқали изоҳланади.

6-тоифага мансуб респондент-тадбиркорлар, 54 нафар (Boz) чакана савдогарлар характерида устуворлик худди 4-тоифа синалувчиларнинг натижаларига айнан ўхшашдир. Жумладан, инсонларга (14 балл), ишга (19 балл), ўзига (13 балл) ва нарса-буюмларга (14 балл) нисбатан баланд даражали муносабатни шохиди бўлиш мумкин. Бунга сабаб сифатида 2022 йилнинг 1 январь ҳолатига кўра 10 080 960 киши яшайдиган Фарғона водийсида [4] деҳқон бозорида ушбу тадбиркорлик турига нисбатан шаклланган носоғлом рақобат муҳити синалувчилар характерида ана шундай мобиликни талаб этади. Умуман олганда, изланишларимизда қўлга

киритилган натижалар Т.М. Ньюкомб томонидан таклиф этилган назарияга мос келиб, танланган тадбиркорлик фаолиятида мулоқотнинг ижтимоий ролини яна бир бор ижтимоий аҳамиятини кўрсатиб беради. Бу эса турли тоифали синалувчилар гуруҳига хос ўзаро муносабатларда симметрияга эришиш орқали ижтимоий мувозанат ва (ёки) ижтимоий тизимдаги барқарорликни сақлаш мумкин деган хулосани келтириб чиқаради.[5]

АДАБИЁТЛАР

1. Бутаева У.А. Психологик етукликнинг ижтимоий-психологик асослари: Психол. фан. бўйича фалс. д-ри (PhD)... дис. автореферати: 19.00.01. – Тошкент: ЎЗМУ, 2019. – 54 б.
2. Веблен Т.Б. Теория праздного класса: экономическое исследование институций. / Пер. с англ. Софья Сорокина. – Москва: Прогресс, 1984. – 368 с.
3. Гавра Д. Основы теории коммуникации: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2011. – С. 288.
4. Гегель, Г.В.Ф. Сочинения: в 14 томах / Г.В.Ф. Гегель; под ред. М.Б. Митина; пер. с нем. Б.Г. Стоппнер. – Репр. изд. 1939 г. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – Том 6. Наука логики. Том 2. – 463 с.
5. Гоббс Т. Сочинения в 2 т. Т. 2 / Сост., ред., авт. примеч. В.В. Соколов; Пер. с лат. и англ. – Москва: Мысль, 1991. – 731 с.

Тадбиркор шахсига хос тизимли-характериологик хусусиятлар ва коммуникатив компетентликнинг ижтимоий-психологик жиҳатлари

Халимова М. В. Андижон давлат университети

Резюме. Мазкур мақолада, тадбиркорлик фаолиятидаги муносабатларга, ўзини ўзи банд қилиш мотивациясига, бозорнинг бошқа иштирокчиларига, балки, муносабатлар бошқаруви ҳам бевосита таъсирини ўтказиши ёритилган.

Калит сўзлар: шахсий масъулияти, тадбиркорлик фаолияти, муносабатлар бошқаруви, тадбиркор-истеъмолчи, касбий мотивация.

Системно-характеристические черты личности предпринимателя и социально-психологические аспекты коммуникативной компетентности

Халимова М. В. Андижанский государственный университет

Резюме. В данной статье рассматривается прямое влияние на предпринимательские отношения, мотивацию самозанятости, других участников рынка и даже управление взаимоотношениями.

Ключевые слова: личная ответственность, предпринимательская деятельность, управление взаимоотношениями, предприниматель-потребитель, профессиональная мотивация.

System-characteristic personality traits of an entrepreneur and socio-psychological aspects of communicative competence
Khalimova M. V. Andijan State University

Summary. This article discusses the direct impact on entrepreneurial relationships, self-employment motivation, other market participants, and even relationship management.

Key words: personal responsibility, entrepreneurial activity, relationship management, entrepreneur-consumer, professional motivation.

ОҚИВ-ШИНИЎИВ ТОВАРЛАРИДА ЖАС БАСКЕТБОЛШИЛАРДИН АРНАВЛИ КЎШ ТАЙАРЛИГИНИНГ ЎЗГЕШЕЛИКЛЕРИ

Мамбетжумайев Т. Т.

Ўзбекистон мамлекетлик дene тарбия ҳам спорт университети Нокис филиали

Кирисив. Заманавий basketbol texnikaliq ham taktikaliq hareketlerdin tez orinlaw menen xarakterlenedi ham sportshidan qisqa vaqt ishinde bulshiq etlerdin maksimal darejede is alip barivn talap etedi. Xaliq araliq arenalarda basketboldin rawajlaniv tendencyasinin analizi soni kórsetedi, bellesiwe, jaris iskerliginin bekkemligi artip baratirganligi sonin menen birge basketbolshilardin arnavli kúsh tayarligi joqari darejede asqanligin kórsetedi. Maman basketbolshilar ushin arnavli kúsh tayarligi áhmiyeti sózsiz, sebebi texnikaliq ham taktikaliq uqip darejesi jane de artivi onin fizikalig tayarliginin potencialina tiykarlanadi. Kóplegen qanigelerdin izertlewlerinde [1, 2, 3, 4, 8, 9] sportshilardin uliwma fizikalig ham arnavli tezlik-kúsh tayarligi darejesin asiw basketbol shiniqlarinin qurallari esabinan payda boladi dep kórsetedi, yaqniy, tayarliq processinde har qiyli ham kóp kólemdegi texnikaliq ham taktikaliq hareketlerdi oinlawdan kelip shigadi. Biraq, tek bul shiniqlar qurallardan paydalanip jaña texnikaliq hareketlerdi uyreniv processin tezletiv ushin kerekli bolgan fizikalig sipatlardi maqsetli rawajlandiriv toliq, kerekli bolgan natijje bermeydi desek duris boladi. Bul jaqdayda, eger arnavli kúsh bagdari boyinsha koncentraciyalangan quramali tayarliqt qollanbasaq, ol jaqdayda basketbolshilardin texnikaliq ham taktikaliq sheberligin asiriv processinde tezlik-kúsh sipatlarinin rawajlaniv darejesi sezilerli darejede óspeydi.

Sportshinin jaris iskerligin ayriqsha qasiyetlerin esapqa algan halda arnavli kúsh tayarlaw qurallarinnan maqsetli paydalaniv, oqiv-shiniqlar toparlari maman jas basketbolshilardi tayarlaw procesin qurivdin zárur shartlerinen biri bolip tabiladi. Bul izertlewдин aktualigim, kórsetilgen basketbolshilardin qabiletlerin maqsetli turde asiriv boyinsha ilimiy tiykarlangan usinislardin joq ekenligi belgileydi. Jas rezerv oyinshilardi sapali tayarlamastan, zamanagoy basketbolda joqari sport natijyelerine erisiv mumkin emes. Har qanday basketbol komandasinin, sonin ishinde jaslar komandasinin natijyesi tiykarinan ush faktor menen belgilenedi: oyinshilardin texnikaliq uqip, taktikasi ham har bir oyinshinin uliwma jaqdayi (fizikalig, ruwxiy-shidamlilig, psixologiyaliq ham basqalar).

Joqarı texnikalıq hám taktik tárepten maman oyınshı fizikalıq tayarlıǵı tomen bolǵan jaǵdayda, óz sheberligin hesh qashan tolıq kórsete almaydı, sebebi ol toptı kem iyeleydi hám maydanshada tomen tezlikte háreket qıladı. Oyında bulshıq et kúshi hám tezliginiń joqarı dárejeli kórinisi basketbolshınıń texnikalıq hám taktik arsenalın tolıq ámelge asırıwǵa imkaniyat jaratadı.

Ádebiyatlar dereklerin úyrenip shıǵıwda hám oqıw-shınıǵıw toparlarında jas basketbolshılardıń sport tayarlıqlar tajiriybesin talqılawda olardıń arnawlı kúsh tayarlawdı basqarıw máseleleri tolıq úyrenilmegeni dárek beredi. Zamanagóy metodikalıq hám ilimiy ádebiyatlarda úlken jastaǵı basketbolshılarda tezlik-kúsh sıpatların rawajlandırıw metodikası tolıqıraq islep shıǵılǵan. Sonıń menen birge, ilimiy izertlewdiń ámeldegi nátiyjeleri hám metodikalıq usınıslardı jas hám jası úlkenler organizmleri arasındǵı ayırmashılıqlardı esapqa almaǵan halda xarakterin ulıwmalastırıp berilgen. Sonıń arasında, jas basketbolshılardıń úlken jastaǵılardı qaraǵanda hálisizlew hám olarda arnawlı kúsh sıpatlarınıń rawajlanıwı ayırıqsha ózgesheliklerine iye. Kóplegen basketbol qánigeleriniń pikirine kóre, oqıw-shınıǵıw toparlarındaǵı jas basketbolshılardıń jası arnawlı kúsh qábiiletlerin rawajlandırıw ushın eń maqul túsetuǵın waqıtı bolıp tabıladı. Sol sebepli bul jastaǵı basketbolshılarda arnawlı kúsh sıpatların sapalı rawajlandırıw wazıypaların sheshiw zárúrli áhmiyetke iye hám birinshi nawbette turadı.

Sońǵı jıllarda jergilikli hám shet el jetekshi qánigeler tárepinen basketbolshılardı tayarlaw boyınsha alıp barılǵan izertlewler sonı kórsetedi, oqıw-shınıǵıw topardaǵı jas oyınshılardı arnawlı kúsh tayarlıq sistemasında uqıplıq penen qollanılatuǵın shınıǵıwlar jaraqatlanıw múmkinshiligini sezilerli dárejede azaytadı hám olardıń keleshekte sport nátiyjeligin ósiwine járdem beredi.

Házirgi waqıtta jas basketbolshılardıń arnawlı kúsh tayarlıqta quralardan paydalanıw boyınsha eki pozitsiya bar. Bir qatar qánigelerdiń pikirinshe, jas basketbolshılardıń arnawlı kúsh tayarlıǵı shınıǵıwları tek top penen islenetuǵın shınıǵıwları óz ishine aladı, al basqaları bolsa, shınıǵıwlarında iskerliktiń bir bóleklerin topsız orınlaw kerek dep esaplaydı.

Biz keyingi pikirdi qollap-quwatlaymız, sebebi kóplegen jas oyınshılar arnawlı kúsh shınıǵıwlarında, ásirese tezlik hám háreketshen qábiiletin rawajlandırıwǵa qaratılǵan shınıǵıwları orınlawda, olardıń itibarı tek ǵana topqa boladı hám sol sebepli fizikalıq múmkinshiliklerin tolıq ámelge asıralmaydı hám rawajlanbaydı.

Joqarıdaǵınıń barlıǵı biziń izertlewimizdiń aktualıǵı hám baǵdardıń tańlawın belgileydi.

Izertlew jumısınıń maqseti - oqıw-shınıǵıw toparlarındaǵı jas basketbolshılardıń arnawlı kúsh tayarlıǵın rawajlandırıw ushın arnawlı shınıǵıwlar kompleksi tásinin úyrenip shıǵıw.

Eksperiment barısında tómendegi wazıypalar aldımızǵa qoyıldı:

1. Oqıw-shınıǵıw toparlarında jas basketbolshılardıń kúsh hám tezlik-kúsh dinamikası kórsetkishlerin anıqlaw.

2. Oqıw-shınıǵıw toparlarında jas basketbolshılardıń kúsh hám tezlik-kúsh tayarlıqlarınıń rawajlanıw dárejesine arnawlı shınıǵıwlar komplekstin tásinin úyreniw.

Izertlew usılları: Instrumental izertlew usılları retinde universal dinamo grafik stend qollanıldı.

Izertlewde kúsh hám tezlik-kúsh kórsetkishleriniń rawajlanıw dárejesiniń qásiyetleri jazıp alındı [5, 6, 7]:

Fmax (kg) – portlawshı izometrik rejimde bulshıq etlerdiń maksimal portlawshı kústiniń ólshem birligi.

J - izometrik rejimde bulshıq etlerdiń portlawshı kúshin xarakterleytuǵın koeffitsiyenti, portlawshı kúsh – bul qısqa waqıt ishinde úlken ólshem birliklerin paydalanıw qábileti.

Portlawshı kúshin bahalawda tezlik-kúsh indeksinen paydalanıwımız múmkin: **J = Fmax / tmax (kg / s);**

Q - baslanǵısh kúshi - bunda bulshıq etlerdiń kernewi dáslepki jaǵdayda jumıs iskerligi tez rawajlanıw qabiletiniń xarakteristikası. Izometrik rejimde bulshıq etlerdiń tezlandırıwshı kúshin xarakterleytuǵın koeffitsiyenti **Q = 0,5 Fmax / t1(kg/s)** formulası menen anıqlaytuǵın edik; bunda **0,5 Fmax** – portlawshı iskerliginiń maksimal ólshem birliginiń yarımı (kg); **t1** – baslanǵısh iskerlikke erisiw waqıtı (s).

G – tezlandırıwshı kúsh – bunda bulshıq etlerdiń qısqarıwdı baslawda iskerlik háreketin tez rawajlandırıw qabiletini. Izometrik rejimde bulshıq etlerdiń tezlandırıwshı kúshin xarakterleytuǵın koeffitsiyenti **G = Fmax / tmax – t1(kg/s)** formulası menen anıqlanadı.

Iskerlik háreketi arnawlı islep shıǵılǵan kompyuter baǵdarlaması «Sportshılardıń kúsh kórsetkishlerin analizlew baǵdarlaması» járdeminde islep shıǵıldı. Bul baǵdarlama Ózbekstan Respublikası Adıllık ministrliğine qarashlı intellektual mülk agentligi tárepinen DGU 09227 sanı menen dizimge alıńǵan.

Oqıw-shınıǵıw toparlarında jas basketbolshılardıń arnawlı kúsh sıpatların rawajlandırıwdı izertlew ushın tómendegi shınıǵıwları islep shıǵıldı hám sol shınıǵıwlardan paydalanıw baǵdarlaması dúzildi. Baǵdarlama sekiriwshenlikti jetilistiriwge qaratılǵan, koncentracıyalanǵan joqarı effektlik júklemege iye hám aldınnan jaqsı tayarlıqtı talap etedi. Baǵdarlama bes háptege mólsherlengen bolıp, háptesine úsh shınıǵıwlar seansın óz ishine aladı. Jámi onbes seans.

1-kún: shtanga menen otırıw turıw (30-35%) 2x3

shtanga menen sekiriw (5-10%) 2x8

2-kún: oyıqlıqqa sekiriw (0,30 m.) 4x10

3-kún: oyıqlıqqa sekiriw (0,40 m.) 4x10

4-kún: shtanga menen otırıw turıw (30-35%) 1x3

gırya menen sekiriw (6 kg.) 1x10

oyıqlıqqa sekiriw (0,30 m.) 2x10

Seriya 2 márte qaytalanadı.

5-kún: gırya menen sekiriw (8 kg.) 2x10

oyıqlıqqa sekiriw (0,30 m.) 2x10

Seriya 2 márte qaytalanadı.

6-kún: oyıqlıqqa sekiriw (0,40 m.) 4x10

7-kún: shtanga menen otırıp turiw (30-35%) 2x2

giry menen sekiriw (32 kg.) 2x10

Seriya 2 márte qaytalanadı.

8-kún: shtanga menen otırıp turiw (30-35%) 2x2

giry menen sekiriw (6 kg.) 2x10

oyıqlıqqa sekiriw (0,30 m.) 2x10

Seriya 2 márte qaytalanadı.

9-kún: oyıqlıqqa sekiriw (0,40 m.) 4x10

10-kún: shtanga menen otırıp turiw (30-35%) 1x2

shtanga menen sekiriw (5-10%) 2x10

Seriya 3 márte qaytalanadı.

11-kún: giry menen sekiriw (8 kg.) 2x10

oyıqlıqqa sekiriw (0,30 m.) 2x10

Seriya 2 márte qaytalanadı.

12-kún: oyıqlıqqa sekiriw (0,40 m.) 4x10

13-kún: shtanga menen otırıp turiw (30-35%) 1x2

shtanga menen sekiriw (5-10%) 2x10

Seriya 3 márte qaytalanadı.

14-kún: shtanga menen sekiriw (5-10%) 2x10

giry menen sekiriw (6 kg.) 2x10

Seriya 2 márte qaytalanadı.

15-kún: oyıqlıqqa sekiriw (0,30 m.) 2x10

oyıqlıqqa sekiriw (0,40 m.) 2x10

Joqarıdağı «Sekiriwshenlikti» rawajlandırıwǵa qaratılǵan baǵdarlamadan paydalanıwda tómendegilerdi esapqa alıw kerek:

1. Sportshı bul baǵdarlamaǵa jaqsı tayarlanǵan bolıw kerek. Aldinnan sekiriw shınıǵıwların hám shtanga menen islenetuǵın shınıǵıwları belgili bir muǵdarda islew kerek hám oyıqqa sekiriw texnikasın durıs biliwi zárúr.

2. Bir shınıǵıw sabaǵında sekiriwshenlikti rawajlandırıwshı ayırım shınıǵıw seansları basqa jumıs penen birigiw múmkin (texnikalıq elementlerin immitaciya qılıw, dene hám iyin buwınların shınıqtırıw h.t.b.), biraq, ol qatań rawishte qosımsha emes tiykarǵı orında bolıw kerek.

Pedagogikalıq eksperiment dawamında qadaǵalaw toparında oqıw-shınıǵıw sabaqları tastıyıqlanǵan jıllıq reje tiykarında ótkerildi.

Izertlew nátiyjeleri.

Analiz nátiyjesinen kelip shıǵıp, pedagogikalıq eksperiment basında tájiriye toparındaǵı jas basketbolshılardıń anıq statistikalıq ayırmashılıqları menen úyrenilip atırǵan kórsetkishler izertlew parametrleri ($P > 0,05$) arasında parqı kórinbedi, biraq, tájiriye toparındaǵı jas basketbolshılardıń eki kórsetkishleri (J hám G) da orta ólshemleriniń joqarı kórsetkishleri gúzetildi.

Tájiriye toparındaǵı jas basketbolshılardan alınǵan keyingi maǵlıwmatlardan kelip shıǵıp **Fmax - 76,6±4,2; J - 80,6±18,9; Q - 77,3±14,5; G - 69,5±11,4**, hám qadaǵalaw toparındaǵı jas basketbolshılarda **Fmax - 77,2±4,1; J - 78,2±19,1; Q - 74,2±12,5; G - 68,2±11,5**, sonı kórsetedi, pedagogikalıq eksperiment basındajas basketbolshılardan tájiriye toparına fizikalıq tayarlıq dárejesi birdey bolǵanlardı tańlap alındı.

Pedagogikalıq eksperiment juwmaǵında biz tájiriye toparlardıń kúsh hám tezlik-kúsh tayarlıǵı parametrlerin salıstırıwiy analiz islendi. Biz pedagogikalıq eksperiment nátiyjesinde tájiriye toparındaǵı jas basketbolshılarda tómendegi tárepten anıq statistikalıq ayırmashılıqlardı anıqladık: **Fmax - 93, 3 ± 5, 4; J - 89, 6 ± 12, 1; Q - 97, 1 ± 9, 6; G - 74, 4 ± 13, 1**, sonıń menen birge qadaǵalaw toparındaǵı jas basketbolshılarda **Fmax - 78, 8 ± 3, 2; J - 79, 6 ± 11, 7; Q - 76, 2 ± 13, 4; G - 69, 4 ± 8, 3**.

Barlıq parametrlerde ayırım ózgerisler júz berdi, $P < 0,01$ kereklik dárejesinde bolsa, haqıyqıy statistikalıq ayırmashılıqlar barlıq úyrenilgen tórt kórsetkishlerde gúzetildi.

Izertlew nátiyjelerin talqılaw. Islep shıǵılǵan metodikanıń natiyjeliligin anıqlaw ushın pedagogikalıq eksperiment arqalı tájiriye toparı nátiyjeleri menen qadaǵalaw toparında alınǵan maǵlıwmatlar menen salıstırıw bolıp tabıladı hám sol pedagogikalıq eksperimentinde bizler bir waqıt ishinde eki topardı gúzetip bardıq.

Sonday etip, pedagogikalıq eksperimentinde alınǵan materiallar nátiyjesinde ótkerilgen statistikalıq analizi sonı dálileydi, arnawlı saylanǵan shınıǵıwlardan paydalanǵan halda, shınıǵıw toparları jas basketbolshılardıń kúsh hám tezlik-kúsh sıpatların rawajlandırıw boyınsha biz tárepten islep shıqqan metodikadıń abzallıǵınan dárek beredi. Eksperimental toparındaǵı jas basketbolshılardıń kúsh hám tezlik-kúsh sıpatların jetilistiriw ushın islep shıǵılǵan metodologiyası, basqa, jas basketbolshılardıń dástúriy boyınsha shuǵıllanıp atırǵan sistemasınan sezilerli ústinlikti anıqladık. Izertlew nátiyjeleri sonı kórsetdi, tiykarǵı oqıw baǵdarlamasın oqıw processı natiyjeliligin asırıwǵa qaratılǵan

arnawli fizikalıq shınıǵıwlar menen toltırıw kerek hám oqıw-shınıǵıw toparlarında jas basketbolshılardıń kúsh hám tezlik-kúsh tayarlıǵı dárejesin asırıwdıń eń nátiyjeli quralı bolıp tabıladı.

Juwmagı: 1. Ótkerilgen izertlewler oqıw-shınıǵıw toparlarındaǵı jas basketbolshılardıń kúsh hám tezlik-kúsh kórsetkishleri dinamikasın anıqlaw imkaniyatın berdi. Sonday etip, eksperiment dáwirinde úyrenilgen kórsetkishlerdiń sezilerli ósiwi anıqlandı. $P < 0,01$ áhmiyetli dárejesi boyınsha barlıq úyrenilgen kórsetkishler eksperimental toparınıń jas basketbolshılardıń haqıqıy statistikalıq ayırmashılıqlar gúzetildi.

2. Eksperiment dáwirinde qadaǵalaw toparında úyrenilip atırǵan kórsetkishler áhmiyetli ósim anıqlanbaı. Biraq, qadaǵalaw toparındaǵı jas basketbolshılardıń ($P > 0,05$) kórsetkishlerinde haqıqıy statistikalıq ayırmashılıqlar joq.

3. Izertlew nátiyjeleri sonı kórsetdi, tiykargı oqıw baǵdarlamasına qosımsha túrde arnawli fizikalıq shınıǵıwlar paydalanıwda, oqıw-shınıǵıw toparlardaǵı jas basketbolshılardıń oqıw-shınıǵıw processı nátiyjeliligini asırıwǵa járdem beredi hám olardıń texnikalıq hám taktikalıq tayarlıq boyınsha bilim dárejesin asırıwdıń nátiyjeli quralı bolıp tabıladı.

ÁDEBIYATLAR

1. Bondarchuk A.P. Osnovi silovoy podgotovki v sporte. M.: Sport, 2019. - 224 s.
2. Bompá T, Buccichelli K. Periodizaciya sportivnoy trenirovki. M.- Sport, 2016-384 s.
3. Verxoshanskiy Yu.V. Programmirovaniye i organizaciya trenirovochnogo processa. M.- Sport, 2019. - 184 s.
4. Verxoshanskiy Yu.V. Osnovi specialnoy fizicheskoy podgotovki sportsmenov. M.: Fizkultura i sport. 1988. - 332 s.
5. Goncharova O.V. Kontrolno-normativnye trebovaniya fizicheskoy podgotovki sportsmenov. Tashkent: ITA -press. 2018. - 320 s.
6. Goncharova O.V. Basketbol. Uchebnoye posobiye. Tashkent: ITA -press. 2018. - 164 s.
7. Kerimov F.A. Nauchnie issledovaniya v sporte. Tashkent: ITA -press. 2018. - 316 s.
8. Kerimov F.A., Goncharova O.V. Osnovi fizicheskoy podgotovki yunnix sportsmenov. Tashkent: ITA -press. 2018. - 188 s.
9. Platonov V.N. Dvigatelnye kachestva i fizicheskaya podgotovka sportsmenov. -M.: Sport, 2019. - 656 s.

Rezyume. Maqolada o'quv-mashq guruhları yosh basketbolchilarining o'rganilayotgan sifatlarining rivojlanishi nazorat qilish uchun universal dynamo grafik stend yordamida maxsus kuch tayyorlashni rivojlantirish uchun maxsus mashqlar majmuasidan foydalanish xususiyatlari ko'rib chiqilgan. Olingan ma'lumotlar o'quv-mashq guruhları yosh basketbolchilari ortasida kuch tayyorlashning rivojlanish parametrlarini aniqlash imkonini berdi.

Резюме. В работе рассматриваются особенности применения специального комплекса упражнений для развития специальной силовой подготовки юных баскетболистов учебно-тренировочных групп с использованием в своей работе для мониторинга развития изучаемых качеств универсальный динамо графический стенд. Полученные данные позволили определить параметры развития силовой подготовки юных баскетболистов учебно-тренировочных групп.

Resume. The paper examines the features of the use of a special set of exercises for the development of special strength training of young basketball players of educational-training groups using a universal dynamo graphic stand in their work to monitor the development of the studied qualities. The obtained data made it possible to determine the parameters of the development of strength training among young basketball players of educational-training groups.

Kalit so'zlar: basketbol, kuch va tezlik-kuch mashqlari, mashqlar majmuasi.

Ключевые слова: баскетбол, силовая и скоростно-силовая подготовка, комплекс упражнений.

Key words: basketball, strength and speed- strength training, a set of exercises.

Annotaciya. Maqalada oqıw-shınıǵıw toparlarında jas basketbolshılardıń arnawli kúsh tayarlıǵın rawajlandırıw ushın arnawli shınıǵıwlar kompleksinen paydalanıw qásiyetleri kórip shıǵıladı. Bul ilimiy jumista úyrenilip atırǵan pazıyletlerdiń rawajlanıwın baqlaw monitoringgi ushın universal dinamo-grafik stendtan paydalanıldı. Alınǵan maǵlıwmatlar oqıw-shınıǵıw toparlarında jas basketbolshılardıń arnawli kúsh tayarlıǵınıń rawajlanıw parametrlerin anıqlawǵa imkaniyatın berdi.

Gilt sózler. Basketbol, kúsh hám tezlik-kúsh tayarlıǵı, shınıǵıwlar kompleksi.

ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТ ЎҚУВЧИ-ҚИЗЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ-ЭСТЕТИК МАДАНИЯТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДАГИ ЎРНИ

Хожаметов А. А.

Ўзбекистон педагогика фанлари илмий-тадқиқот институтининг Қорақалпоғистон филиали

Жисмоний тарбия ўқувчиларда жисмоний ва иродавий сифатларни шакллантириш, уларни ақлий ва жисмоний жиҳатдан меҳнат ҳамда Ватан мудофасига тайёрлашга йўналтирилган педагогик жараён бўлиб, у ижтимоий тарбиянинг ажралмас таркибий қисми сифатида намоён бўлади. Юқори даражада ривожланган ишлаб чиқаришга асосланган мавжуд ижтимоий шароит жисмонан бақувват, ишлаб чиқариш жараёнида юқори унум билан ишлашга кодир, қийинчиликлардан чўчимайдиган, шунингдек, ватан ҳимоясига доимо тайёр бўлган ёш авлодни тарбиялаш зарурлигини кўрсатмоқда.

Жисмоний тарбиянинг вазифалари қуйидагилардан иборат: ўқувчиларнинг соғлигини мустаҳкамлаш, уларни тўғри жисмоний ривожлантириш; ўқувчиларнинг ақлий ва жисмоний иш қобилиятларини ошириш; уларнинг табиий ҳаракатчанлигини ривожлантириш ва мукаммаллаштириш; ўқувчиларни ҳаракатнинг янги турларига ўргатиш; уларнинг иродавий сифатлари (куч, чакқонлик, уқувлилик ва бошқалар)ни ривожлантириш; ўқувчиларнинг гигиеник кўникмаларини ривожлантириш; уларда маънавий-ахлоқий сифатлар (дадиллик, қатъиятlilik, интизомlilik, масъулиятlilik, жамоа билан ишлаш)ни тарбиялаш; ўқувчиларда жисмоний тарбия ва спорт билан доимий ва мунтазам шуғулланишга бўлган эҳтиёжни шакллантириш; ўқувчиларнинг соғлом ва бақувват бўлишларига эришиш.

Мустақиллик туфайли жисмоний тарбия ва спорт юртимиз тараққиётининг барча соҳалари каби давлат сиёсатининг устувор йўналишлари доирасида ривож топмоқда. Ўзбекистон Республикасининг “Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисида”ги Қонуни [1,2], ва Вазирлар Маҳкамасининг “Ўзбекистонда жисмоний тарбия ва спортни янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги [3], “Оммавий спорт тадбирларини янада кучайтириш тўғрисида”ги Қарорлари [4] ва шу соҳага оид бошқа концептуал ҳужжатларнинг қабул қилиниши, уларнинг босқичма-босқич ҳаётга татбиқ этилаётганлиги ҳамда Ўзбекистон Республикаси Конституцияси, “Таълим тўғрисида”ги ва жисмоний тарбия ва спортга алоҳида урғу берилиши юқорида қайд этилган фикрларнинг ифодасидир. Сўнгги даврларда ўзбек спорти ўзининг юксак натижалари билан мамлакатимиз шухратини жаҳон ҳамжамияти олдида тараннум этиб келаётганлиги, минглаб халқаро стандартларга жавоб берадиган спорт мажмуалари қад кўтараётганлиги, юртимизнинг барча ҳудудларида энг нуфузли халқаро мусобақаларнинг ўтказиб келинаётганлиги ушбу ҳужжатларнинг амалий тасдиғидур. Лекин юксак натижаларни қўлдан бермаслик, тажрибали, маҳоратли рақобатбардош спортчиларни тайёрлаш тўғридан-тўғри ёш истеъдодли захираларни етиштириш билан боғлиқдир [6].

Ҳозирги бозор иқтисодиётига ўтиш даврида спорт фаолияти жараёни олий маълумотли мутахассислар тайёрлашга юқори талабларни қўяди. Жисмоний тарбияни болаларнинг мактабгача ёшидан бошлаб мунтазам ташкил этиш мақсадга мувофиқдир.

Жисмоний тарбия таълим муассасаларида ўқитилиши зарур бўлган, унинг ўқитилиш жараёни йўлга қўйилган фанлардан бири саналади. Синфдан ва мактабдан ташқари шароитларда ташкил этилувчи жисмоний машғулотлар жисмоний тарбия дарсларининг самарадорлигини таъминловчи қўшимча тадбир ҳисобланади. Жисмоний тарбия тарбиянинг бошқа таркибий қисмлари билан мустаҳкам боғланган ҳамда улар билан биргаликда ҳар томонлама ривожланган шахсни шакллантириш вазифаларини ҳал этади. Эстетик тарбиянинг мақсади ҳамда вазифалари табиат ва атроф- муҳитдаги гўзалликларни тўғри қабул қилиш, уни тўғри тушуниш ва уни қадрлаб билиш, шу тариқа ўз турмушини чиройли ташкиллаштириш, турмушнинг чиройли тарафларини кўра билиш, гўзал ҳаёт кечириш учун курашишни ўргатиш ҳисобланади. Ота-баболаримиз қадимдан гўзаллик шайдоси бўлганлар ва меҳнат орқали бахтли умр кечирганлар. Жамият фаровон ҳаёт кечириши унга халқнинг мардонавор, меҳнати, яхши хулқ-атвори, табиатининг гўзаллиги, куй ва қўшиқ, санъат зўр шодлик, ўзгача лаззат, куч-ғайрат ато этади.

Эстетик тарбия санъатдаги, табиатдаги, бизни қуршаб турган ҳаёт воқелигидаги гўзаллик воситалари асосида тарбиялаш усули бўлиб, жаҳон педагогикасида улар инсонни гармоник тарбиялаш воситаларидан бири деб ҳисобланиб келинган. Эстетик тарбиянинг асосий вазифаси табиатдаги, санъатдаги, ҳаётдаги гўзалликни қабул қила олиш, тушуниш қобилиятини тарбиялаш, фаҳмлашдан, гўзалликка риоя қилишга одатлантиришдан иборат. Эстетик тарбия давомида бола ҳаётдаги гўзалликни тушунади, гўзалликни муҳофаза қилишга, ўзи ҳам гўзаллик яратишга интилади.

Умар Ҳайём гўзаллик, унинг хосияти хусусида фикр юритиб, шундай дейди: «Гўзаллик барча тилларда васф этилади ва ҳар қандай ақлга хуш келади. Дунёда яхши нарсалар кўп, уларни кўриб баҳраманд бўлиш одамларни шод этади ва табиатларини покиза қилади, аммо ҳеч нарса гўзал юзнинг ўрнини босолмайди, чунки гўзал юз шундай қувонч бахш этадики, бошқа ҳеч қандай қувонч унга тенг кела олмайди. Айтадиларку, гўзал юз дунёда саодат сабабчиси» [5]. Эстетик тарбия ўқувчиларда ахлокий қиёфа, ижобий хулқ-атвор нормаларини таркиб топтиришга, уларнинг ижодий қобилиятларини тараққий эттиришга таъсир қилади.

Кейинги йилликларда замонавий спортда яшариш жараёни юзага келмоқда. Машғулотлар жараёнига кўпроқ ёш спортчиларнинг жалб қилиниши спорт соҳасидаги мутахассисларга катта масъулият юклайди. Хотин-қизлар спортини ривожлантиришда ҳам аёл мураббийларимиз жуда катта ўрин эгаллайдилар.

Ҳозирда Республикамиз ҳудудларида аёл мураббийларнинг камлиги қилинаётган тадқиқот ишимизнинг долзарб муаммоларидан бирига айланган. Чунончи жисмоний тарбия - умумий тарбиянинг бир тури бўлиб, унинг асл мазмуни ҳаракатларга ўргатиш ва инсоннинг жисмоний сифатларини тарбиялашдан иборат.

Жисмоний тарбия ва спорт нафақат иқтидорли спортчиларни тайёрлаш учун, балки соғлом генофондни таъминлаш ва баркамол авлодни тарбиялашга хизмат қилиши даркор. Юртбошимиз айтганидек: “Соғлом, билимли ва фидойи фарзандлари бўлган халқ, албатта, ўзининг келажагини барпо этади”. Демак оммавий спорт, айниқса, хотин-қизлар спортини илмий асосда ривожлантириш, унинг ташкилий ва технологик асосларини яратиш, бугунги куннинг долзарб масалаларидан биридир.

Хотин-қизлар спортини ривожлантириш суръатини жадаллаштириш, айниқса, кишлоқ ҳудудларида ўқувчи-ёшларни жисмоний тарбия ва спортга оммавий жалб қилиш ҳамда уларнинг мунтазам шуғулланишларига шароит яратиш, умумий ўрта таълим тизимини такомиллаштириш бўйича қабул қилинган истикболли режа вазифаларини изчиллик билан амалга ошириш каби долзарб масалаларни Давлат умуммиллий дастурига киритиш истикбола қилиниши зарур бўлган масалаларни глобал миқёсда самарали ҳал қилиш имкониятларини очиб беради. Шу билан бир қаторда болалар, ўқувчи ёшлар ва хотин-қизлар спортини тўғри ташкил қилиш, улар организмни ривожлантириш, уларнинг ҳар бир жисмоний сифат ва функционал имкониятларини, ўзига хос сенситив даврларини эътиборга олиш зарурлиги билан боғлиқдир.

Қорақалпоғистонда жисмоний тарбия ва спорт билан мунтазам шуғулланувчи мураббий хотин-қизлар сони кундан кунга ошиб бормоқда. Мустақилликнинг дастлабки йиллариданоқ мамлакатимизда ёш авлодни соғлом, ҳар томонлама камол топган инсонлар қилиб тарбиялашда жисмоний ва эстетик тарбиялашда спортнинг аҳамиятига катта эътибор берилди. Бу ҳақда ҳукуматимиз томонидан қатор муҳим қарорлар қабул

қилинди. Натижада мамлакатимизда спортнинг барча турлари кенг қўламда ривожланди, халқимизнинг истеъдодли фарзандлари жаҳон бўйлаб ўз имкониятларини намойён этдилар. Қўплаб жаҳон чемпионлари етишиб чиқди, улар мамлакат шаънини дунё микёсида мустақкам туриб ҳимоя қилдилар. Бундай ютуқларга эришишда мамлакатимиз таълим муассасаларида самарали ишлар олиб бораётган педагогларимизнинг ўрни катта бўлди. Айни пайтда педагог-олимларимиз томонидан спортни ривожлантириш муаммоларига бағишланган илмий тадқиқотлар ҳам олиб борилди.

Таъкидлаш жоизки, жисмоний тарбия ва спорт машғулотларининг самарадорлиги нафақат уларнинг узлуксизлиги ва мунтазамлиги билан балки у машғулотлар ҳажми, муддати ва таъсир этиш қиймати билан ҳам белгиланади. Бинобарин, хотин-қизлар спортида аёл тренер-ўқитувчиларнинг нечоғлик муҳим аҳамиятга эга эканлигини аниқлаш ва уларнинг жисмоний тарбия ва спорт билан мунтазам шуғулланишлари учун шароит яратиш ва шу шароит самарадорлигини ошириш билан боғлиқ бўлган моддий, ҳуқуқий, меъёрий ва ташкилий омиллар таъминлаш муҳим аҳамият касб этади. Маълумки, хотин-қизлар спортини ривожлантириш фақатгина масаланинг моддий -техник жиҳатлари билангина белгиланмайди, балки ёш авлодни глобал микёсда жисмоний тарбия ва спортга жалб қилиш, машғулотларни миллий асосда ташкиллаштириш ва уларнинг спорт маҳоратларининг фундаментал бўлиши аёл мураббийлар тайёргарлигининг самарали шаклланиши даражасига ҳам боғлиқ бўлади.

Буюк олим, табобат оламининг етук вакили Абу Али ибн Сино “Дунёда ҳеч бир нарса инсон саломатлигига жисмоний ҳаракатдек ижобий таъсир эта олмайди” деган эди. Миллат генофондининг тозаллиги ва соғлигини таъминлаш мақсадида Хотин-қизларни оммавий равишда спортга жалб этиш тизимини яратиш, ўтказилаётган спорт мусобақаларида қизлар иштирокини таъминлаш ва уларнинг фаоллигини оширишга қаратилган бир қатор ижобий ишлар амалга оширилди.

Жумладан, маҳаллаларда, мактабгача таълим муассасаларида ва бошқа соҳа вакиллари орасида тарғибот-ташвиқот ишларининг жадал олиб борилиши натижасида жисмоний тарбия ва спорт билан шуғулланаётган ҳамда спорт тадбирларида иштирок этаётган хотин-қизлар сони кундан-кунга қўпайиб бормоқда. Жумладан, шахар ва туманларда аёллар ўртасида мусобақалар ўтказиш ҳам анъана тусига кирган. Бу ҳол жойларда хотин-қизлар спортини янада оммавийлаштиришга ёрдам бермоқда. Минглаб хотин-қизлар ўз маҳоратларини ошириш ва намойён қилиш баробарида, соғлиқларини ҳам мустақкамлашмоқда. Баркамол ва кўркам авлодлар бўлиб етишишмоқда. Бунинг ҳаммаси юртбошимизнинг спорт соҳасида, айниқса, хотин-қизлар жисмоний тарбияси ва спортини ривожлантиришдаги ташаббускорликлари билан бўлаётгани қалбларни гурур ва ифтихорга тўлдиряпти. Ўзбекистонда хотин-қизлар спортининг ривожланиши, спортчи қизларимизга бўлаётган ғамхўрлик, уларнинг спортдаги ютуқларини элга машҳур қилиш ва спорт инсон ҳаётида жисмоний етуқлик, соғломлик, имон-этиқодлилиқ, билимлилик, юксак маънавиятлилик, мардлик ва жасурлик, ватанпарварлик каби хислатларга тарбиялаши мумкинлиги эътиборга олинган. Қизларимизни спорт ва жисмоний тарбияга кенгроқ жалб этиш эвазига 2019-йил 16-17-июнь кўнлари Россия мамлакатининг Красноярск шаҳрида ўтказилган спортнинг дзюдо тури бўйича халқаро турнирда Муратбаева Гулнур 48 кг вазн тоифасида I-ўринни ва Ермағанбетова Нилуфар 57 кг вазн тоифасида III-ўринни қўлга киритган бўлсалар, Қиличбозлик бўйича Ўзбекистон миллий терма жамоаси аъзоси Дайбекова Зайнаб 2018-йил 24-февраль 4-март кунлари Дубай шаҳрида ўтказилган ўсмирлар ва қизлар ўртасида “Осиё чемпионати”да III-ўринни, 2018-йил Қиличбозлик бўйича Тайланд давлати Бангкок шаҳрида бўлиб ўтган ўсмирлар ва қизлар ўртасида «Осиё кадет цикл доирасида-2018» турнирида II-ўринни, 2019-йил 16-17-ноябрь кунлари Тошкент шаҳрида ўсмир қизлар ўртасида Қиличбозлик спортининг сабля йўналиши бўйича “Жаҳон кубоги”да I-ўринни эгаллади. “2019-йилнинг 19-март куни Президент Шавкат Мирзиёев бошчилигида ўтказилган видеоселектор йиғилишида ёшларга бўлган эътиборни янада кучайтириш, уларни санъат, маданият, жисмоний тарбия ва спортга кенг жалб этиш, ёшларда ахборот технологияларидан фойдаланиш кўникмаси ва маданиятини шакллантириш, навқирон авлод ўртасида китобхонликни кенг тарғиб қилиш ва хотин-қизлар бандлигини ошириш масалаларига алоҳида эътибор қаратилди.

Президентимизнинг бешта муҳим ташаббусида, яъни бешинчи ташаббусда хотин-қизларни иш билан таъминлаш масалалари назарда тутилади ҳамда аёлларнинг жамиятдаги тенг ҳуқуқлилигини таъминлаш, уларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлашга алоҳида аҳамият қаратилган. Бу эса барқарор ва жадал суръатлар билан ривожланиш йўлида дадил одимлаётган мамлакатимизнинг жаҳон ҳамжамиятидаги мавқеининг янада ошишига хизмат қилади [7].

Жаҳонда ҳозирги вақтда спортда ўқувчи-ёшларни ҳар томонлама ривожлантириш асосида уларнинг саломатлигини мустақкамлаш, соғлом турмуш тарзига одатлантириш ва ижтимоийлаштириш ҳамда спорт мусобақалари ёрдамида муайян халқ ва мамлакатни жаҳонга танитиш, уларнинг ютуқларини тарғиб қилиш воситаси сифатида эътироф этилмоқда.

АДАБИЁТЛАР

1. “Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисида”ги 1992 йил 14 январ. Ўзбекистон Республикаси қонуни.// Халқ сўзи 1992 йил 15 январ,-1-2 б.
2. “Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисида”ги(янги таҳрири) 2015 йил 4 сентябр. Ўзбекистон Республикаси қонуни.// Халқ сўзи 2015 йил 5 сентябр.
3. “Ўзбекистонда спортни янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг қарори.// Халқ сўзи 1999 йил 27 май,-2 б.

4. “Оммавий спорт тадбирларини янада кучайтириш тадбирлари тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2003 йил 4 ноябр қарори.// Халқ сўзи 2003 йил 5 ноябр, -4 б.
5. Умар Хайём. Наврузнома. Тошкент. 1990
6. Каримов И.А. “Универсиада-2000” спорт анжумани қатнашчиларига йўлаган табрик сўзи// Туркистон.-2000.- 25 май,- 7 б.
7. Мирзиёев Ш.М. бошчилигида 2019-йилнинг 19- март куни ўтказилган видеоселектор маърузаси.
<http://kun.uz/news/2019/03/20/>

Жисмоний тарбия ва спорт ўқувчи-қизларнинг жисмоний-эстетик маданиятини такомиллаштиришдаги роли

Резюме: Ушбу мақолада хотин-қизлар спортининг ривожланиши, давлат дастурларининг амалга оширилиши, ўқувчи-қизларни спортга жалб қилиш, уларнинг оммавий спорт турлари билан мунтазам шугулланиши учун зарур шароит яратиш ва ривожлантиришнинг узига хосликлари ҳамда эстетик тарбиялаш ҳақида сўз этилади.

Калит сўзи: Хотин-қизлар спорти, давлат дастури, соғлом турмуш тарзи, жисмоний тарбия, эстетик тарбия.

Роль физического воспитания и спорта в повышении физико-эстетической культуры школьников-девушек

Резюме: В данной статье рассматривается развитие женского спорта, реализация государственных программ, привлечение студенческой молодежи к занятиям спортом, создание необходимых условий для их регулярного участия в популярных видах спорта и особенности развития и эстетического воспитания.

Ключевые слова: Женский спорт, государственная программа, Здоровый образ жизни, физкультура, эстетическое воспитание.

The role of physical education and sports in improving the physical-aesthetic culture of schoolchildren-girls

Resume: This article discusses the development of women's sports, the implementation of state programs, the involvement of students in sports, the creation of the necessary conditions for their regular participation in popular sports and the features of development and aesthetic education.

Key words: Women's sport, state program, healthy posture, physical education, aesthetic education.

ФУҚАРОЛАРНИНГ ТАЪЛИМГА ОИД ҲУҚУҚ ВА МАНФААТЛАРИНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ ИННОВАЦИОН МЕЗОНЛАРИ

Алибеков Д., Абдурасулова Л.

Жиззах давлат педагогика институти

Таълим тизими таълим ва тарбиянинг ўзаро боғланган ва моҳиятан бир-бирини тўлдириб борадиган хусусиятларни ўз ичига олиб, таълимнинг ижтимоий мазмуни, бугунги куни ва истиқболлини белгилаб берадиган ташкилий-ҳуқуқий нормаларни ўзида мужассам этади. Таълим жараёни ижтимоий ҳаёт, атроф-муҳит, табиат ва жамият билан доимий ўзаро алоқадорликда бўлиб, улар ўртасидаги умумий муносабатларни моҳияти ва бирлигини таъминлаш учун ўз имкониятларига эга бўлган ижтимоий макон ва очик тизимдир. Таълим тизими инсон тараққиётини таъминлашга қаратилган ҳуқуқий тамойиллар ва комплекс хусусиятларни ўз ичига олиб, инсон такомиллигини табиат ва жамият билан боғлиқ жиҳатларини умумий қонуниятлари асосида фаол ва доимий ҳаракатдаги ижтимоий воқелиқдир.

Жамиятда таълим тизимини изчил ва барқарор тарзда мавжуд бўлиши у билан боғлиқ халқаро ва миллий ҳуқуқий нормаларнинг мукамал тарзда қабул қилинганлиги билан боғлиқдир. Инсоннинг таълим олиши билан боғлиқ ҳуқуқлари ва манфаатларини таъминлашда халқаро миқёсда 1966 йилда қабул қилинган “Иқтисодий, ижтимоий ва маданий ҳуқуқлар тўғрисида”ги Пакт муҳим аҳамиятга эга. Пактда фуқароларнинг таълим соҳасига дахлдор ҳуқуқлари белгиланган. “Пактда меҳнат қилиш ва эркин касб танлаш ҳуқуқи, меҳнат учун адолатли иш ҳақи олиш; касбаба уюшмалари тузиш ва уларга кириш ҳуқуқи, ижтимоий таъминот, етарли турмуш даражаси ҳуқуқи, очликдан холи бўлиш, соғлиқни сақлаш ва билим олиш ҳуқуқлари эътироф этилган”[1]. Пактга биноан таълим - инсон шахсининг такомилга етиши ва ўзининг кадр-қимматини тўла ва беками-қўст англашига қўмаклашиши ҳамда инсон ҳуқуқларига ҳурматни мустаҳкамлаши лозим.

Билим олиш ҳуқуқининг халқаро умумэътироф этилган нормалари бизнинг мамлакатимизда ҳам ўзига хос тарзда ратификация ва имплементация қилинган. Жамиятимиз миллий ҳуқуқий нормаларида фуқароларнинг таълим олиш билан боғлиқ ҳуқуқлари тўлиқ ўзининг ифодасини топган. Таълим олиш билан боғлиқ мазкур ҳуқуқий тамойиллар мамлакатимизда инсон ва жамият ҳаётида ўзига хос ижтимоий қадриятга айланган. Билим олиш ҳуқуқи Конституциямизда қуйидаги асосларда ифодаланган: “Ҳар ким билим олиш ҳуқуқига эга. Бепул умумий таълим олиш давлат томонидан кафолатланади. Мактаб ишлари давлат назоратидадир”[2].

Таълим тизими олдида жамият стратегик тараққиёти учун концептуал аҳамиятга эга бўлган вазифалар ва мақсадлар қўйилади. Давлат қонунчилик асосларидан келиб чиқиб, таълим тизими ва унинг инфратузималарини ривожлантириш эҳтиёжлари ҳисобга олинган ҳолда ҳуқуқий имкониятлар яратиб берилади. Таълим тизимини ҳуқуқий тамойиллари ва ривожланиш истиқболлари жаҳон тараққиёти жараёнлари, замонавий технологиялар, илм-фан, маданият соҳасидаги ютуқлар ва янгиланишлар билан биргаликда белгиланади. Бизнинг мамлакатимизда ҳам мазкур омиллар уйғунлиги мавжуд бўлиб, таълим билан боғлиқ ҳуқуқий нормаларда акс этган. Академик А.Саидовнинг таъкидлашича, “Кейинги йилларда мамлакатимизда инсон ҳуқуқлари соҳасида узлуксиз таълим ва маърифий ишлар тизими шакллантирилганини таъкидлаш айни муддаодир”[3].

Таълим олиш ҳуқуқи жамиятда муҳим ижтимоий вазифа, яъни инсон манфаатлари, унинг келажаги ва истиқболлини таъминлаб, фаровон ҳаёт қуришга қаратилган қадриятларни рўёбга чиқаради. Жамиятда таълимга

оид ҳукукий муносабатларнинг тўлақонли рўёбга чиқиши ёшларни умуминсоний кадриятларга содиқлик руҳида тарбиялайди, миллий ва жаҳон маданиятининг дурдоналаридан баҳраманд қилади, инсонни ижтимоий келиб чиқишдан қатъий назар таълим олиш ҳукукий тамойилини ўзида мужассам этади. А.Саитқосимовнинг таъкидлашича, “Билим олиш ҳукуқи ижтимоий аҳамиятга эга бўлган ҳуқуқлардан бири бўлиб, шахснинг асосий ҳуқуқларидан ҳисобланади. Мазкур соҳа бўйича конституциявий ва бошқа меъёрий-ҳукукий нормалар жамиятимизда ҳар бир инсонни малакали билим олиш ҳуқуқини тўлақонли кафолатлайди”[4].

Мамлакатимизда таълим тизимини ривожлантириш борасида қатор тизимли асосларга эга бўлган қонунлар ва меъёрий-ҳукукий ҳужжатларни қабул қилиниши жамиятда таълим соҳасини тадрижий асосда ривожланиши ва инсоннинг таълимга оид ҳукукий манфаатларини таъминланиши, йирик таълим инфратузилмасини яратилиши, жаҳонда давлатимизни нуфузини кўтарилишига асос яратди. Ғ.Мирзониинг қайд этишича, “Таълим тўғрисида”ги қонун, “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури” ва “Мақтаб таълимини ривожлантириш давлат умуммиллий дастури”да белгиланган улғувор вазифалар ижроси ўқув муассасаларида таълим сифатини жаҳон андозалари даражасига кўтариш, таълим-тарбиянинг ўзига хос усулларини жорий этиш, салоҳиятли мутахассислар тайёрлаш имкониятини яратди”[5].

Мамлакатимиз Конституциясида шунингдек, фуқароларга ижтимоий ҳаётда кенг қамровли равишда манфаатли бўлган ва қундалиқ фаолиятда фойдаланадиган илмий ва ижод эркинлиги ҳам ифодаб берилган. Инсоннинг жамиятда маданий жараёнларда қўлга киритиладиган ютуқлардан самарали фойдаланишга оид бўлган ҳукуқи уларни ижтимоий қўллаб-қувватлаш ва ижодий ривожланишини таъминлайди ва бу жараённинг ҳукукий тамойили мамлакатимиз конституциясида аниқ белгилаб қўйилган. Унга кўра: “Ҳар кимга илмий ва техникавий ижод эркинлиги, маданият ютуқларидан фойдаланиш ҳуқуқи кафолатланади. Давлат жамиятнинг маданий, илмий ва техникавий ривожланишига ғамхўрлик қилади”[6].

Фуқароларнинг илмий, ижодий ва техникавий соҳалардаги ҳуқуқлари ва манфаатларининг рўёбга чиқиши жамиятимизда таълим тизимида инновацион фаолиятни рағбатлантириш ва бу орқали ижтимоий тараққиётни қўллаб-қувватлаш борасида муҳим чора-тадбирлар амалга ошириша тўғрисида бермоқда. Шунинг билан биргаликда илм-фан соҳасини ҳам инновацион фаолиятини таъминлаш борасида кенг қамровли фаолият кузатишмоқда. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “Таълим ва фан соҳасини ривожлантиришда илмий-тадқиқот ва инновация фаолиятини рағбатлантириш, илмий ва инновация ютуқларини амалиётга жорий этишнинг самарали механизмларини яратиш, олий ўқув юрлари ва илмий-тадқиқот институтлари ҳузурида ихтисослаштирилган илмий-экспериментал лабораториялар, юқори технология марказлари ва технопаркларни ташкил этиш”[7] кўзда тутилган.

Илм ва фанга эътибор фалсафий жиҳатдан олиб қараганда инсон ва жамият тақомилининг асосий ўзаги ҳисобланади. Жамият ўз келажагини башорат қилишда илм-фан имкониятларининг нечоғлиқ юқорилиги ва самарадорлиги асосий мезон ҳисобланади. Г.Тешабоевнинг таъкидлашича, “Илм-фан ва инновациялар соҳасида давлат сиёсати – Ўзбекистон Республикаси ижтимоий-иқтисодий сиёсатининг узвий қисми бўлиб, давлатнинг илмий, илмий-техник ва инновациявий фаолиятга муносабатини ифодалайди ҳамда илмий-техник инновация соҳасидаги давлат фаолиятини асосий устуворликлари, мақсадлари, йўналишлари ва шакллари белгилайди”[8].

Умуман олганда “инновация” жамиятни модернизация қилиш ва ижтимоий-иқтисодий жиҳатдан ривожлантиришнинг устивор аҳамиятга эга бўлган феномени ҳисобланади. Инновация жамиятнинг барча соҳаларини қамраб олиб, глобаллашув даврининг муҳим жараёни сифатида барча мамлакатлар қатори бизнинг жамиятимизда ҳам долзарб аҳамият касб этмоқда. У инсон ва жамиятнинг фаровонлиги таъминловчи, янгиликлар ва юксак технологиялар асосида жамият ҳаёт-мамот хусусиятлари учун самарали хизмат қиладиган, уни истикболга элтадиган жараёндир.

Академик А.Саидовнинг фикрича, “Глобаллашув шароитларида миллий куч-қудратнинг ҳудуд, аҳоли, иқтисодий ривожланиш даражаси, армиянинг катта-кичиклиги ва қуролланиш хусусиятлари, илмий-техник база ва ҳақозолар сингари анъанавий кўрсаткичлар ўрнига ахборот-коммуникация ва интеллектуал салоҳият, жаҳон молия бозорларидаги мавқе, янги технологиялар ва инновацияларни ўзлаштириш тезлиги, халқаро ташкилотлардаги таъсир, ғоявий-сиёсий ва мафкуравий воситалар биринчи ўринга чиқмоқда”[9].

Мамлакатимизнинг жаҳонда рақобатбардош иқтисодий салоҳиятга эришишида таълим ва илмий соҳани инновацион ривожланиши жараёни муҳим роль ўйнайди. 2019-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини инновацион ривожлантириш стратегияси қабул қилинган бўлиб, унда “Илм-фан ва техника ютуқларини кенг қўллаган ҳолда иқтисодиёт тармоқларига, ижтимоий ва бошқа соҳаларга замонавий инновацион технологияларни тезкор жорий этиш Ўзбекистон Республикаси жадал ривожланишининг муҳим шартидир. Жамият ва давлат ҳаётининг барча соҳалари шиддат билан ривожланаётгани ислохотларни мамлакатимизнинг жаҳон цивилизацияси етакчилари қаторига кириш йўлида тез ва сифатли илгариллашнинг таъминлайдиган замонавий инновацион ғоялар, ишланмалар ва технологияларга асосланган ҳолда амалга оширишни тақозо этади”[10] деб таъкидланган.

Стратегияда қўйилган вазифаларнинг асосий йўналишларида Ўзбекистон 2030 йилгача бўлган муддатда Глобал инновацион индекс рейтингига кўра дунёнинг 50 та юқори кўрсаткичли давлат сафига қўшилишига эришиш, ҳамма босқичларда таълим бериш самарадорлигини таъминлаш, таълим, илмий соҳа ва иқтисодий инфраструктурани интеграцияси воситалари ва механизмларини яратиш, инновацияларни турли манбалар орқали маблағ билан таъминлашни кучайтириш, ўз фаолиятини муҳим инновацион чора-тадбирлар доирасида

ташкил этадиган ижтимоий иқтисодий асосдаги инфратузилмалар яратиш каби муҳим истиқболли инновацион вазибалар назарда тутилган.

Таълим тизимидаги инновацион тенденциялар жамиятни модернизация қилишда иштирок этиб, уни динамик равишда ривожланишини таъминлайди. Инновацион жараёнлар таълим тизимининг аввалдан шаклланиб келган инсонпарварлик тажрибаларни давом эттиради, чунки ижтимоий ҳаётда таълим соҳасининг бажарадиган вазифаси тарихан инсон омили ва уни ривожлантириш билан боғлиқ бўлиб келган. Я.Исмадёрвнинг таъкидлашича, “Инновацион ёндашув олий таълим тизими менежментига ривожлантириш ва ишни яхшилашга қаратилган тизимли ўзгартиришлар киритиш имконини беради, таълим муассасалари даражасида бошқарувчилик фаолиятига янги мазмун ва шакллари киритиш учун шароитларни таъминлайди, ташкилотларнинг ташкилий ва касбий маданиятини такомиллаштиради”[11].

Инновацион жараёнларда таълим жараёни субъектларининг инновацион қобилият даражалари муҳим ўрин тутати. Бу жараёнда таълим ва фан ходимларининг замонавий тараққиёт ва ўзгаришлар кўламига жавоб бера оладиган сифат кўрсаткичлари муҳимдир. Мазкур кўрсаткичлар замонавий эҳтиёжлардан келиб чиқиб янги инновацион ғоялар бера оладиган, уни ҳаётга жорий эта оладиган, фикрлар хилма-хиллиги билан ишлайдиган ва истиқболга аниқ мўлжаллари мавжуд бўлган инновацион инсонда кўринади. Бу хусусиятлар жамиятда шахсга ижодий муҳит учун яратилиб бериладиган ижтимоий ва иқтисодий шарт-шароитлар, турли туман муқобил ғоялар ва танлов эркинлиги шароитида юзага чиқади.

Хулоса қилиб айтганда, фуқароларнинг таълим олиш ҳукуқи ва манфаатларини таъминлаш орқали таълим соҳани инновацион ривожлантиришнинг муҳим хусусиятлари қуйидагилардан иборат: мамлакатимизда таълим тизимини ҳукуқий тамойилларини мустаҳкамлаш орқали инновацион ривожлантириш орқали мамлакатимизда инсон ва жамият фаровонлиги таъминлаш, ижтимоий ҳаётни барқарор ривожланишда таълим имкониятларини кенгайтириш, таълим тармоқлари ҳукуқий базасини янада мустаҳкамлаш; олий таълим ва илмий тадқиқот муассасаларида яратилган замонавий кўламдаги илмий-техник тадқиқотлар, янги ғоялар, фундаментал илмий ишланмалар, инновациялар ва интеллектуал мулк маҳсулотларидан фойдаланиш ва амалиётга жорий этиш, бу борада олимлар манфаатларини ошириш борасида меъёрий қонунчиликни такомиллаштириш; жамиятда инновацион ривожланишнинг асосий фундаменти бўлган таълим тизими имкониятлари, илмий тадқиқот соҳасидаги салоҳиятини иқтисодиёт тармоқлари, хусусий корхоналар ва бошқа тадбиркорлик тузилмалари, бизнес, маркетинг ва менежмент соҳаларини ривожлантиришга қаратиш борасида меъёрий-ҳукуқий базани янада такомиллаштириш; таълим тизимини барча босқичларини янгиланишнинг инновацион омилларини қайта кўриб чиқиш, ҳудудий демографик, географик, ижтимоий ва иқтисодий омилларни ҳисобга олиш асосида уларни модернизация қилиш, бу борада халқаро тажрибани кенгроқ қўллаш, талабалар ва ўқувчилар инновацион тафаккурини ошириш.

АДАБИЁТЛАР

1. Хусанов О., Каримова О. ва бошқ. Инсон ҳуқуқлари (махсус курс). Тошкент, “Шарқ”, 1997. –Б 53
2. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. 41-модда
3. Саидов А. Инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш - мамлакатимизни демократик янгилаш ва модернизациялашнинг муҳим мезони. //Демократлаштириш ва инсон ҳуқуқлари. №4, 2016 й. –Б. 9.
4. Саитқосимов А. Ижтимоий соҳани ривожлантириш инсон ҳуқуқ ва манфаатларининг рўёбга чиқишининг муҳим мезони. //Демократлаштириш ва инсон ҳуқуқлари. №3, 2019 й. –Б. 40.
5. Мирзо Ғ. Соғлом халқ, соғлом миллат буюк ишларга қодир. //Демократлаштириш ва инсон ҳуқуқлари. №1, 2016 й. –Б. 8.
6. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. 42-модда
7. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида (*Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда*)
8. Тешабоева Г. Инновацион ўзгаришлар шароитида илм-фанга эътибор. //Демократлаштириш ва инсон ҳуқуқлари. 2018 йил №3. –Б. 48.
9. Саидов А. Ободлик омиллари. //Ижтимоий фикр. Инсон ҳуқуқлари. №1, 2013 й. –Б. 8.
10. 2019-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини инновацион ривожлантириш стратегияси. //“Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами”, 2018 йил 24 сентябрь, 38-сон, 764-модда
11. Я.Исмадёрв. Олий педагогик таълим тизимида инновацион менежментни шакллантириш механизмларини такомиллаштириш. Педагогика фанлари доктори диссертацияси автореферати. Тошкент, 2018. –Б 14.

Фуқароларнинг таълимга оид ҳуқуқ ва манфаатларини таъминлашнинг инновацион мезонлари

Алибеков Д., Абдурасулова Л. Жиззах давлат педагогика институти талабаси

Резюме: Мазкур мақолада фуқароларнинг таълимга оид ҳуқуқи, бурчлари ва манфаатлари ҳамда уларни таъминлашдаги инновацион ёндашувлар, инновацион мезонлар таҳлили ҳақида фикр юритилади.

Калит сўзлар: Фуқаро, таълим, тарбия, метод, ҳуқуқ, манфаат, инновацион, мезон, жамият, тамойил, ривожланиш, истиқбол, стратегия, глобаллашув.

Alibekov D., Abdurasulova L. Jizzakh State Pedagogical Institute

Summary: This article discusses the rights, duties and interests of citizens in education and the analysis of innovative approaches, innovative criteria in their provision.

Keywords: Citizenship, education, upbringing, method, law, interest, innovation, criterion, society, principle, development, perspective, strategy, globalization.

Алибеков Д, Абдурасулова Л. Джизакский государственный педагогический институт

Аннотация: В данной статье рассматриваются права, обязанности и интересы граждан в сфере образования и проводится анализ инновационных подходов, инновационных критериев в их обеспечении.

Ключевые слова: Гражданственность, образование, воспитание, метод, закон, интерес, инновация, критерий, общество, принцип, развитие, перспектива, стратегия, глобализация.

ХОРИЖ МАМЛАКАТЛАРДА ЭКОЛОГИЯ ФАНИНИ ЎҚИТИШ МЕТОДЛАРИ

Хушвактова Х.С.¹, Баллиева.Р²

1.Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети

2.Қорақалпоқ давлат университети

XX асрнинг иккинчи ярмига келиб, бутун дунёда инсоният “барқарор экологик бухрон”ларга дуч келди, ушбу бухрон шундай бормоқдаки, унинг қачон тугаши ва нима билан якунлаши ҳақида ҳозирги кунда аниқ фикрларни айтаоладиган мутахассиси йўқ. Ушбу бухроннинг вужудга келишида бир қатор глобал масалалар мавжуд бўлиб, улар бизга қатор экологик муаммоларни келтириб чиқарди. Бундан бир неча йиллар бурун БМТ инсон ривожланиши ва экологик муаммоларга бағишланган маърузаларида: “2006 йилда сув танқислиги деганимизда, у бизга камбағаллик, очлик, сув тақчиллигининг энг катта муаммоларини олиб келади. Бир литр сувнинг нархи яқинда бир литр нефт нархидан баланд бўлиши кутилмоқда” деган эди. Аслида дунёнинг барча ҳудудларида кундан кунга кучайиб бораётган экологик муаммоларини экологик таълимсиз ечиб бўлмайди. Замонавий экологик таълим концепцияси, экологик таълимни ривожлантиришда халқаро келишувларсиз иш олиб бораолмайди.

Табиатни муҳофаза қилиш борасидаги муаммоларнинг кучайиб бориши, аслида таълим тизими ва аҳолининг экологик маълумотини ошириш даражаси борасида олиб бориладиган ишлар сустр бўлганда сезилади. Кўплаб олиб борилган педагогик, ижтимоий изланишлар шуни кўрсатдики, бугунги билимли инсон экологик йўналишда кўп томонлама билим, тушунча ва ишларга эга бўлиши керак. Экологик тушунчаларни инсон онгида шаклланиши ва экологик маданият устувор бўлиши учун кейинги йилларда бир қатор янги маълумотлар олиш мумкин бўлган экологик конференциялар, семинарлар, тренинглар ва дебатлар олиб бориш лозим бўлади. Экологик таълимда катта бурилиш яшаш учун, бугунги кунда чет мамлакатларда олиб борилаётган экологик таълимни қандай бораётганини ўрганиш ҳам талабаларга ва экологияга қизиққан барча инсонлар учун керакли маълумотлар олади деган хулосага келдик.

Ўзбекистонда ҳам экологик таълим соҳасида дунё экологлари қаторида оз бўлса ҳам халқаро конференцияларда, семинарларда, делегациялар алмашиш ва илмий мақолалар чоп этиш орқали маълум изланишлар ҳамда ўқитувчилар алмашиш тизими бормоқда. Бизнинг олимларимиз орасида экология ва педогогика соҳасидаги ишларини ўз мақола ва монографиялари орқали ёритиб келаётган бир гуруҳ олимлар мавжуд.

Ўзбекистонда энг катта экологик муаммо шуки, Орол денгизининг қуриб бориши, бундан катта ачинарли экологик фожеа бу мавжуд бўлган денгизининг қуриши натижасида денгиз бўйидаги барча флора ва фауна қайтарилмас даражада нобуд бўлди. Орол денгизининг қуриб бориши ҳудудда яшовчи аҳолининг турмуш тарзига ҳам таъсир қилди, аввало ишсизлик масаласи келиб чиқди, бундан ташқари оналар ва болалар ўлими ва касалликларнинг тури кўпайиб борди. Сув ресурслари тақчиллиги, ичимлик суви сифатининг ёмонлашуви, тупроқнинг деградацияга учраши, биохилма-хилликнинг кескин камайиши, ҳудудда жиддий иқлим ўзгаришлари юз берди. Шу юзага келган экологик бухронни бартараф қилишда сўнгги бир неча йил давомида Ўзбекистон Оролбўйи ҳудудида бир қатор кенг қўламли лойиҳаларни амалга оширди. Оролнинг қуриб қолган ҳудудида саксовул ва бошқа шўрҳокликка чидамли ўсимликлардан бутазорлар барпо этилди.

Президентимиз Ш.Мирзиёев ташаббуси билан БМТ шафелигида Оролбўйи минтақаси учун кўп шериклик асосидаги Траст фонди тузилди. Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузурида Оролбўйи халқаро инновация маркази, Оролбўйида инновацияларни қўллаб-қувватлаш жамғармаси ташкил этилди. 2017 – 2021 йилларда Оролбўйи минтақасини ривожлантириш Давлат дастури доирасида 5 йилга мўлжалланган умумий бюджети 8 444,5 млрд сўмдан иборат 67 та тадбир белгиланган. Дастурда белгиланган Оролбўйи аҳолисининг ижтимоий-иқтисодий ҳолатини яхшилаш, хусусан аҳоли соғлигини муҳофаза қилиш ва улар бандлигини таъминлаш, аҳолининг уй-жой, тоза ичимлик сув, энергия ва газ таъминоти даражасини ошириш, канализация, санитария ва маиший чиқиндилардан фойдаланиш тизимларини яхшилаш, шунингдек таълим, маданият, спорт, ободонлаштириш ва атроф-муҳит муҳофазаси борасидаги қатор тадбирлар ижроси таъминланади.

Ўзимиздаги юз бераётган экологик муаммолар ва уларни бартараф қилишдаги тизимли ишлардан келиб чиқиб, биз чет мамлакатларда экологик таълим тизимини ўрганишга қарор қилдик. Ривожланган мамлакатлар Россия, АҚШ, Канада, Буюк Британия, Финландия ва бошқа мамлакатларда олиб борилятган Экологик Таълим (ЭТ) иқтисодий тизимининг бир қисми ҳисобланади. Албатта чет мамлакатларда талабаларга экология ва атроф муҳитни ҳимоя қилиш фанини ўргатилиши, олий таълим тизимида қандай ҳолатда эканлигини бир қатор изланишларимиз орқали ўрганилди.

Чет эл олимларининг экологик билим бўйича олиб борган ишлари таҳлили шуни кўрсатдики бошланғич синфларда ва колледжларда экологик таълим яхши йўлга қўйилган бўлиб, табиатни сақлаш бўйича турли ўйинлар, ижтимоий соҳадаги экологик билим, ўқув ва ўрганишлар бу соҳага озгина бўлса ҳам эътибор олиб келди. [5, 24; 6,16] каби олимлар, ушбу ривожланган мамлакатларда Экологик Таълим (ЭТ) сўзи, у узига

экология фанига берилган умумий тушунчалар билан биргаликда жуда кенг маънода ишлатилиб келинмоқда, яъни экология фани тирик организмларнинг ўзаро боғликлиги ва улар яшайдиган муҳити ўртасида боғлиқлик, инсонни яшаш муҳити, табиатдан рационал фойдаланишини ҳамда табиатни асраш каби умумий тушунчаларни уз ичига олади. Экологик таълим бериладиган ҳудудига қараб, ўзига хос таълим тизими шаклланади, Европа экологик таълим тизимини ўрганиш, бизга Европача таълим сифатини ўрганишга имкон беради.

Экологик таълим тизимини ўрганишдан яна бир мақсадимиз, дунёдаги янги экологик таълим тизимини ўрганиш билан бир қаторда чет эл ва бизнинг барқарор экологик таълим тизимимизни интеграция қилиш орқали олий таълим тизимидаги талабаларни янги экологик таълим тизими билан таништириш эди. Талабаларга экологик таълим беришнинг маҳаллий ва хорижий тажрибаларини умумлаштириб янги модулини ишлаб чиқиш масаласи кун тартибига қўйилган эди.

Европа давлатларидан –Англия, Франция, Германия, Финландияда атроф муҳитни ҳимоя қилиш бўйича ўзига хос таълим берилади. Англия таълим тизимида экологик таълим умум мамлакат таълим тизими доирасида олиб борилади. А.К. Шульженко маълумотларига кўра, Англиядаги экологик таълим тизимида экологик билимлар юқори даражада олиб борилмайди, экологиядан дарс берувчи ўқитувчиларнинг кўпчилигида экологик таълим ҳужжатлари йўқ, ушбу фанга эътибор нисбатан кам бўлиб, экологияни биология ёки қишлоқ хўжалик фанларининг бир қисми деб ҳисоблашади. Экология фанини ўқитишда турли хил амалий тадбирлар олиб борилмайди, мана шундан келиб чиқадики, мамлакатда турли хил экологик муаммолар келиб чиқишига эътибор қаратилмайди. [4, 34]. Яна бир европа мамлакатларидан бири Финляндияда экологик таълимга муносабат мутлақо бошқача бўлиб, ушбу таълим тизими ота-оналар, врачлар ва ўқитувчиларни ўзаро битта учбурчакка бирлаштиради. Уларнинг учаласи биргаликда, бола яшаб турган муҳит, шаҳар шароити, ўқиш жойининг экологиясини болага ёшлигидан тушунтириб борилади. Зарур бўлса экологик акциялар, кўрғазмалар дебатлар олиб борилади, ана шулар орқали ёш болада экологик таълимнинг зарурати кичиклигидан бошлаб шакллантирилади. Албатта бу ишларнинг бошида доимо ҳукумат ва таълим вазирлиги туради.

Канада давлатида экологик таълим тизимига эътибор мутлақо бошқача, бу давлатда ҳамма нарса эътибор билан қилинганиндег экологияни ўрганишда ҳам фан ютуқларига янги техника ва технологияларга, инсоният ва табиат ҳақидаги барча таълимотлар ягона эканлигини уйда ҳам ўқишда ва ишда яхлит ҳолда олиб боришга жуда катта эътибор қаратади. Онторио Вазирлар маҳкамасида янги таълим тизимида фанга ва технологияга катта эътибор берилган бўлиб бошланғич синфдан ва ўрта мактабларда шу фанлар (биология, зоология, анатомия) табиатга хос мисоллар билан ўқитилади. Ўқувчилар мактабда фан ва технологияларни табиатга хос бўлган катта кенгликда тасаввур қилишга ва мактабдан ташқарида ҳам фан ва технологияни ўз дунёсида шакллантиришга ўргатилади.

АҚШдаги экологик таълим тизимини ўрганганимизда шу нарса маълум бўлдики, университетларда экологик лабораториялар мавжуд бўлиб, талабалар ўз билимларини мактаб ўқувчилари билан биргаликда олиб боришади. АҚШ талабалари ўз илмий билимларни мактаб ўқувчилари билан биргаликда олиб боришади ва ҳаётга жорий этадилар, замонавий экологик таълимдаги ютуқларни ўқувчиларга етказадилар. Экологик таълимнинг америка модели шундайки- ўқув жараёнига табиат билан алоқа киритилган бўлиб: ўқувчилар уруғларни экишади, турли ўсимликлар билан ишлайди, ҳайвонларни парваришлайди, табиатга чиқиб сайр қилишади ёки баъзан ўқишни очик табиат қўйнида олиб боришадилар.

Россия мактабларида “Инсон ва уни ўраб турган табиат”, “Ўраб турган муҳит кимёси”, “Экология ва энергия” номли фанлар мактабда вақтидан ўқувчига тизимли тарзда ўргатиб борилади. Экология ва атроф муҳитни ҳимоя қилиш фанини ўқитишнинг турли хил дидактив усулларини Россия таълим тизимдаги маълумотларда кўриш мумкин. Россияда ҳам гуманитар таълим йўналишларида табиий фанларга оид фанлар соати катта ҳажмни эгаллайди. Уларда табиий фанлар иккинчи блок фанлари қаторидан салмоқли ўрин олган бўлади [3, 84].

Олиб борилган кузатишлардан келиб чиқиб чет эллардаги ва маҳаллий таълим тизимдаги экологик ўқитиш жараёнини умумлаштириш натижасида мамлакатдаги экологик таълимни юқори даражага кўтариш мумкин бўлади. Олий таълим тизимдаги экологик таълимни ривожлантириш учун қуйидагича экологик методика тавсия қилинади.

Экологик таълим-интеграция принципларига асосланиб, барча ўқув режаларини бирма бир кўздан ўтказиши - фанларнинг ўзаро алоқасини; амалий жараёнларни; табиатни ҳимоя қилишда таълим сифатини ошириш; оилани ва аҳолини ўқув жараёнига жалб қилишни кундалик вазифа деб билиш лозим. Экология дастурига барча ижтимоий жараёнларни киритиш ва ундан дарс жараёнларида фойдаланиш янги технологияларни шакллантириш зарур. Ўқитувчилар ва болаларга парклар, сайроғҳлар, кўчалар, вокзаллар, боғларни кўрсатиб уларнинг экологик талабларга жавоб бериш ёки бермасликларни тўғрисида ўқувчиларнинг фикрини сўраш натижасида улардаги экологик онг тушунчасини шакллантиришга ёрдам беради. Ёш болалар ушбу саволлардан сўнг табиатни асрашга ва сақлашга тезгина қўшиладилар, улар дарахтзарлар ва гуллар экишга киришадилар, қушларга уялар қуришади. Болалар ўз уйларида ва мактабларда сув, тупроқ ва ёруғликка аҳамият берадилар ва уни ўрганадилар. Мана шундай қилиб ёш болаларда табиатни асраш туйғусини шакллантириш мумкин бўлади [1, 94].

Экологик ўқитишнинг вазифаси ўсиб келаётган ёш авлодни ўзи яшаётган табиат олдида жавобгарлик ҳиссини шакллантириш ва табиатга нисбатан меҳр ва муҳаббатли қилиб тарбиялашдир. Табиатга оид фанларга ижобий фикрда бўлиб, ўзининг табиатдан ташқарида яшай олмаслигини ҳис қилиш зарурдир. Табиат бизнинг

авлодлардан мерос қолган умуммиллий ва умум инсоний қадриятимиз эканлигини ёдида тутиши лозим [2, 149]. Экологик ўқитиш тизими табиатнинг айрим ҳудудларини эмас, балки бутун дунёдаги табиатни яхлит ҳолда асрашга қаратилган бўлиши лозим, чунки Орол денгизининг қуриши ва унғ салбий таъсирлари фақат Орол бўйи ҳудуди эмас, Оролдан учган тузлар Марказий Осиё, ҳаттоки Евросиё материгининг қўпчилилик қисмига етиб борганлиги, дунё иқлим балансининг ўзгаришига таъсир қилишини билишга талабани ўргатишимиз керак бўлади. Замонавий экологик ўқитиш тизими ягона бирлик асосида қурилади, табиат ва инсоният доимо ўзаро алоқада бўлиб келган, шунинг учун инсонларнинг табиатга бўлган фикрларни доимо табиат фойдасига ривожлантириш ижтимоий алоқаларни янада ривожлантиришга ва шу тариқа инсон ўзи яшайдиган табиатни ҳимоя қилишга эришади.

Чет давлатларнинг ўқув тизимидаги экологик таълим тизимини бизда синаб кўриш, мамлакатимизда табиатни асраш ва ҳимоя қилишга ҳамда ўрганишга бўлган инновацион қарашларни янада ривожлантиради ва экологик таълим тизимини янада ривожлантиришга олиб келади.

АДАБИЁТЛАР

1. Бирюкова Н.А. Особенности экологического образования зарубежом. Ж.Педагогика. Москва. 2005, № 7.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика. М.: Юрайт-Издат, 2005.
3. Корнелл Дж. Радость общения с природой // Экологическое воспитание: Вестник дальневосточного отделения ISAR. Вып. 3. Владивосток, 1995.
4. Шульженко А.К. Воспитание эстетического восприятия окружающей среды в европейских странах // Экологическое образование. Санкт –Петербург. 2005.- №2,
5. Arthur D., Forbes J., Houghton E. Environmental Education Ontario. -Ottawa, 2004.
6. Ali Khan S. Sustainable Development Education in the UK: the Challenge for Higher Education Institutions // Planet. London, 2002. - №4.

Резюме. Шет мамлекетларнинг оқуш системасида экологиялик билимлендируш системасини ўрганиш, елимизде табиатни асраш ҳам қорғашга ҳамда ўрганишга болган инновациялик қарашларди жанаде раўажландиради ҳам экологиялик билимлендируш системасини жетилиштирушга алып келеди.

Таянч сўзлар: экологиялик билим, табиатни қорғаш, жоқарғи билим, студент, қўйиш, флора, фауна, экология пәни.

Резюме. Хориж давлатларининг ўқув тизимидаги экологик таълим тизимини ўрганиш, мамлакатимизда табиатни асраш ва ҳимоя қилишга ҳамда ўрганишга бўлган инновацион қарашларни янада ривожлантиради ва экологик таълим тизимини такомиллаштиришга олиб келади.

Таянч сўзлар: экологик таълим, табиатни асраш, олий таълим, талаба, бухрон, флора, фауна, экология фани.

Резюме. Применение зарубежной практики разнообразных форм реализации экологического образования расширяет диапазон инновационных подходов в совершенствовании отечественной системы образования.

Ключевые слова: экологическое образование, охрана природы, высшее образование, студент, риски, флора, фауна, экология.

Summary. The use of foreign practice in various forms of environmental education expands the range of innovative approaches to improving the national education system.

Keywords: environmental education, Nature Conservation, higher education, student, risks, flora, fauna, environmental science.

УДК 316.3/4 ББК 60.54

ГЕНДЕРНАЯ ПОЛИТИКА НОВОГО УЗБЕКИСТАНА

Сеитова З.

Нукусский государственный педагогический институт

Одним из приоритетных направлений государственной политики нового Узбекистана являются достижение гендерного равенства, обеспечение прав, свобод и законных интересов женщин, усиление их роли в общественной и государственной жизни. Согласно радикальному феминистскому подходу, одной из универсальных моделей социальной стратификации, которая присуща любому обществу, является разделение людей по признаку пола, то есть на мужчин и женщин.[1] С этим спорным утверждением можно соглашаться или не соглашаться. Однако реальная жизнь доказывает, что пол порождает значимые социальные различия между людьми, в результате чего мужчины оказываются на высших ступенях социальной стратификации, а женщины оказываются отодвинутыми на второй план. Таким образом, независимо от того, какой социальный слой мы рассматриваем, пол является фактором, определяющим различия и неравенство внутри каждого слоя общества.

На сегодняшний день этот подход разделяется и на международном уровне. Как утверждается в документах ООН по проблемам человеческого развития, «ни в одном обществе женщины не располагают такими возможностями, какие имеют мужчины. Этот неравноправный статус ведет к сохранению существенных диспропорций между значительным вкладом, который вносят женщины в развитие человеческого потенциала, и тем, насколько мала их доля в предоставляемых этим процессом льготах» [2]. В этой связи, приоритетными проблемами человеческого развития и демократизации неизбежно становятся вопросы, связанные с достижением равенства между мужчинами и женщинами, а, следовательно, возникает необходимость повышения статуса женщин и расширения их прав. Узбекистан в числе одной из первых стран Центральной Азии предпринял шаги по предоставлению женщинам равных прав с мужчинами. В 1995 году Узбекистан ратифицировал Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (CEDAW), а многие ее положения были включены в национальное законодательство.[3]

В сокровищнице мирового опыта уже давно хранится апробированное убеждение, получившее достаточно широкое распространение на планете Земля о том, что женщины вносят свой особый вклад в общественную жизнь: женщины не только лучше мужчин представляют и могут представить свои интересы, но и смогут влиять на политическую систему, занимая руководящие посты. А мировой опыт парламентаризма показал, что если в законодательном органе меньше 10% мест принадлежит женщинам, то это затрудняет принятие законов в защиту детей. Если в парламенте страны будет 20-30% мест принадлежать женщинам, можно надеяться на более быстрое и реальное проведение в жизнь программ, отражающих интересы женщин. У женской парламентской группы появится чувство локтя, ощущение силы и веры в то, что женщина может коренным образом изменить собственную судьбу. Ведь неслучайно сегодня ООН придерживается главного организационного принципа: без полного участия и наделения властными полномочиями женщин мира не может быть найдено устойчивых решений в обществе, которому угрожают социальные, экономические и политические проблемы. Партнерство мужчин и женщин в политике является источником более полной и представительной демократии, поскольку создаются реальные возможности учета многополюсных интересов в обществе. [4].

Кроме того, необходимо отметить, что результаты многих исследований подтверждают высокую адаптивность женщин, их умение переносить невзгоды, мобилизовываться в сложной ситуации. Сегодня в Республике Каракалпакстан получает распространение совершенно непривычный тип семьи, когда основным кормильцем становится женщина, причем так происходит не только в неполных семьях. Женщинам всегда нужно было прикладывать больше усилий для профессионального развития, чтобы выдержать конкуренцию с мужчинами. В результате они стали более образованными и целеустремленными. Эффективное использование опыта, образования, знания, интуиции женщин, может привести к формулированию и проведению более сбалансированной и просвещенной государственной политики. Такие качества, как смелость, инициативность, предприимчивость, обостренное чувство социальной справедливости, ответственность за будущее своих детей, а, значит, и своей страны, должны быть востребованы государством и обществом. Добавим к этому и то, что женщины меньше подвержены девиации и ведут более здоровый образ жизни, а значит, они более надежные работники.[5]

Так как проявления неравенства между женщинами и мужчинами встречаются во всех областях нашей жизни, требуются новые подходы, новые стратегии и новые методы работы для осуществления принципа равенства. «Традиционное» видение проблемы равенства полов чаще всего приводит к стратегиям приспособления к существующим условиям, а не преодоления препятствий. Необходима разработка более широкой концепции равенства полов, ориентированная на то, чтобы задействовать все возможные навыки и способности женщин и мужчин.

Опираясь на многочисленные зарубежные и отечественные исследования, можно утверждать, что достижение фактического равенства мужчин и женщин в сфере политики и управления - одна из наиболее

противоречивых и сложных социальных проблем, которая сегодня недостаточно осознается и поэтому зачастую недооценивается. Исследование проблемы гендерного равенства позволит выявить наиболее оптимальную модель обеспечения политического равенства граждан (равенство мужчин и женщин при участии в выборах всех уровней, выдвижение на выборные посты и занятие выборной должности), факторы, препятствующие или содействующие эффективной работе национальных механизмов; а также обнаружить и систематизировать основные направления по решению проблемы представленности женщин в органах власти и управления РУз.

В рамках реализации Стратегии действий, а также в целях организации последовательной работы по реализации и достижению Целей устойчивого развития ООН на период до 2030 года Узбекистан разработал девять задач, направленных на обеспечение гендерного равенства и расширение прав и возможностей всех женщин и девочек. В соответствии с задачами к 2030 году необходимо повсеместно ликвидировать все формы дискриминации в отношении женщин и девочек, обеспечить гендерное равенство, всестороннее и эффективное участие женщин и равные для них возможности для лидерства на всех уровнях принятия решений в политико-правовой, социально-экономической и культурно-гуманитарной жизни. Кроме того, ЦУР предусматривают наиболее полное внедрение принципов гендерного равенства в процесс принятия государственных программ на разных уровнях управления.

Узбекистан присоединился ко всем основным международным договорам, предусматривающим правовую, социальную и экономическую защиту женщин от любых форм дискриминации и притеснений. Приняты гендерно ориентированные законы «О гарантиях равных прав и возможностей для женщин и мужчин», «О защите женщин от притеснения и насилия», «Об охране репродуктивного здоровья граждан», «О внесении изменений и дополнений в статью 15 Семейного кодекса», «О внесении изменений в Трудовой кодекс Республики Узбекистан» — о снятии ограничений, связанных с выбором женщинами ранее запрещенных форм трудовой деятельности и других гендерно ассиметричных положений трудового законодательства. В их разработке участвовали эксперты таких агентств ООН, как Программа развития ООН, Фонд народонаселения, Детский фонд, Управление Верховного комиссара по правам человека, Управление по наркотикам и преступности, Международная организация по миграции и Международная организация труда.

Разрабатывается Стратегия достижения гендерного равенства в Узбекистане до 2030 года, направленная на обеспечение равных прав и возможностей для женщин и мужчин во всех сферах, в общественной жизни в процессе осуществляемых в стране социально-экономических реформ. Региональный директор Фонда ООН в области народонаселения в Восточной Европе и Центральной Азии Алан Армитаж подчеркнул, что в результате реализации данной стратегии в Узбекистане появится больше женщин-лидеров, урбанизация будет проходить устойчивым образом. Будут обеспечиваться стабильное социально-экономическое развитие, созданы новые возможности, особенно для девушек — нынешних и будущих лидеров, их потенциал будет реализован, в обществе сформируется культура здорового образа жизни.[6]

Несмотря на негативные последствия глобальной пандемии на все сферы жизни общества и государства, особенно на экономику и социальную сферу, 2020 год стал поворотным в области обеспечения прав и свобод женщин. При этом в Узбекистане особое внимание уделяется следующим направлениям. Во-первых, расширению доступа населения, прежде всего женщин и детей, к современным качественным медицинским услугам, лекарственным препаратам. Реализуется сформированный Президентом страны принцип, утверждающий, что забота о здоровье матери и ребенка — это забота обо всем обществе, о нашем будущем. Во-вторых, обеспечению занятости женщин, выделению кредитов для женщин-предпринимателей. В этой сфере реализуется ряд государственных программ, в частности, «Каждая семья — предприниматель», «Благоустроенное село» и «Благоустроенная махалля», «Пять важных инициатив». В-третьих, системному обучению предпринимательской деятельности и льготному кредитованию женщин-предпринимателей. В целях содействия в регионах созданы центры женского предпринимательства, в которых только в 2020 году более 61 500 женщин прошли обучение на краткосрочных профессиональных курсах. В итоге, несмотря на пандемию, число женщин-предпринимателей достигло 172 700.

С целью защиты жертв домашнего насилия принято постановление Кабинета Министров «О мерах по совершенствованию системы защиты женщин от притеснения и насилия» от 4 января 2020 года. Утверждены положения «О порядке выдачи охранных ордеров женщинам, подвергшимся притеснению и насилию, обеспечения их исполнения, проведения мониторинга» и «О порядке прохождения лицами, совершившими или имеющими склонность к оказанию давления и насилия, программ по коррективке их поведения». Среди основных задач исправительной программы: - профилактика случаев проявления насилия по отношению к женщинам; - устранение причин и условий, которые способствуют этому; - выявление и исправление латентной (скрытой) формы насилия; - проведение индивидуальной (или в форме групп) разъяснительной работы с лицами, совершившими насилие, и другие.

Выводы. Несмотря на достижения в совершенствовании законодательства и начального образования в Узбекистане, необходимо ещё многое сделать в области гендерного равенства в системе высшего образования, в экономической и политической сферах. Для устранения этих пробелов правительство, гражданское общество и международное сообщество, представленное в стране, должны принять следующие меры, затрагивающие приоритетные сферы: 1. Улучшить сбор и анализ надёжных дезагрегированных данных во всех секторах для лучшего понимания ситуации, разработки политики и мониторинга прогресса; 2. Усилить гендерный анализ в

планировании и разработке политики, её реализации и мониторинге; 3. Создать благоприятные экономические условия для женщин, особенно в сельских районах страны, повысить доступ к официальной занятости, достойной заработной плате и производственным ресурсам; 4. Улучшить систему здравоохранения и возможности получения образования, как для женщин, так и для мужчин; 5. Расширить участие и представительство женщин в процессах принятия решений; 6. Устранить патриархальные взгляды и культурные стереотипы роли женщин и мужчин в обществе; 7. Повысить потенциал Комитета женщин; 8. Развить потенциал и способствовать укреплению партнёрства между правительством и женскими ННО. В целом в мире наблюдается тенденция динамичного роста женщин-политиков как в законодательных и исполнительных органах власти, так и среди представителей судебной власти. Тенденции, наблюдаемые в Узбекистане, тоже идут в русле общемировых процессов.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Гендер и культура. Учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов. Душанбе. Информационное агентство «Азия-плюс», 1999.*
2. Всеобщая Декларация Прав Человека. Резолюция 217 А Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 г.
3. Доклад о человеческом развитии. Узбекистан, 1999.
4. Шведова Н.А. Политические аспекты необходимости гендерной стратегии в России. URL: <http://book.femiaru/ig/ig006.php>
5. Вагина Л. Реальна ли гендерная симметрия во власти. URL: <http://vww.v.clielt.ru/2003/7-03/vagina-7-03.html> (дата обращения: 12.04.2008).
6. Гендерная политика нового Узбекистана в контексте международных тенденций парламентаризма. 19.03.2021

*Yangi O'zbekistonning gender siyosati
Seitova Z. Nukus davlat pedagogika instituti*

Rezyume. Maqolada O'zbekistonda gender siyosati masalalari ko'rib chiqiladi. Ayollarning yuqori moslashuvchanligi, qiyinchiliklarga dosh berish, qiyin vaziyatda safarbarlik qobiliyati tasdiqlanadi. Siyosat va boshqaruv sohasida erkaklar va ayollarning haqiqiy tengligiga erishish eng munozarali va murakkab ijtimoiy muammolardan biri ekanligi isbotlangan.

Kalit so'zlar: gender, davlat siyosati, erkak, ayol, tenglik, harakat strategiyasi, urbanizatsiya.

*Гендерная политика нового узбекистана
Сеитова З. Нукусский государственный педагогический институт*

Резюме. В статье рассматриваются вопросы гендерной политики Узбекистана. Утверждается высокая адаптивность женщин, их умение переносить невзгоды, мобилизовываться в сложной ситуации. Обосновывается, что достижение фактического равенства мужчин и женщин в сфере политики и управления является одной из наиболее противоречивых и сложных социальных проблем.

Ключевые слова: гендер, гос. политика, мужчина, женщина, равенство, стратегия действий, урбанизация.

*Gender policy of the new Uzbekistan
Seitova Z. Nukus State Pedagogical Institute*

Resume. Annotation: The article deals with the issues of gender policy in Uzbekistan. The high adaptability of women, their ability to endure adversity, to mobilize in a difficult situation is affirmed. It is substantiated that the achievement of actual equality of men and women in the sphere of politics and management is one of the most controversial and complex social problems. **Key words:** gender, state policy, man, woman, equality, action strategy, urbanization.

ТАБИЙ ГАЗНИ ЕТКАЗИБ БЕРИШ ШАРТНОМАСИНИНГ ШАКЛИ ВА ТУЗИЛИШ ТАРТИБИНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Тешабоев А.

*Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси ҳузуридаги Қонунчилик муаммолари ва парламент
тадқиқотлари институти*

Янги Ўзбекистонда 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасининг Президенти Шавкат Мирзиёев бошчилигида аҳоли ва ишлаб чиқариш субъектларига табиий газни етказиб бериш борасида тизимли ишлар амалга оширилди. Тараққиётимизнинг келгуси беш йиллик ривожланиш босқичида ҳам ушбу масала тобора долзарб аҳамият касб этмоқда. Хусусан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги “2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги ПФ-60-сон Фармонининг 1-илоvasи – 2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегиясининг 21-мақсадида “аҳолига ва иқтисодиёт тармоқларига табиий газ етказиб беришни ривожлантириш” вазифаси белгиланаётганлиги, шунингдек 2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегиясини “Инсон кадрини улуғлаш ва фаол маҳалла йили”да амалга оширишга оид Давлат дастурининг 73-бандида “табиий газни истеъмолчиларга етказиб бериш тизимида хусусий операторларни жалб қилиш”, 74-бандида “табиий газ бозорларини ижтимоий ҳимоя кафолатлари белгиланган ҳолда эркинлаштириш каби масалаларни ўзида ифода этган “Табиий газ тўғрисида”ги қонун лойиҳасини ишлаб чиқиш [1] каби устувор вазифалар назарда тутилган.

Табиий газдан оқилона фойдаланишга доир муносабатлар фуқаролик-ҳуқуқий муносабатларнинг бир тури бўлиб, шартномага асосланган мулкый муносабатлардан таркиб топади. Ушбу муносабатларда Табиий газни етказиб бериш шартномаси фуқаролик-ҳуқуқий муносабатни вужудга келтириш асоси бўлиб ҳисобланади.

Илмий-назарий жиҳатдан таҳлил қилган ҳолда айтиш керакки, табиий газни етказиб бериш шартномаси ўз характерига кўра, қуйидаги жиҳатлари билан ажралиб туради: **биринчи**, табиий газни етказиб бериш шартномаси олди-сотди шартномасининг алоҳида турларидан бири ҳисобланади; **иккинчи**, табиий газни

етказиб бериш шартномаси икки тарафлама шартнома ҳисобланади; **учинчи**, табиий газни етказиб бериш шартномаси ёзма ва электрон шаклда тузилади; **тўртинчи**, табиий газни етказиб бериш шартномаси тарафларнинг эркига асосланган ҳолда тузилади; **бешинчи**, табиий газни етказиб бериш шартномасидаги табиий газ билан боғлиқ қоидалар намунавий шартлар билан белгилананади; **олтинчи**, табиий газни етказиб бериш шартномаси давлат рўйхатидан ўтказилиши талаб этилади.

Таъкидлаш жоизки, Табиий газни етказиб бериш шартномаси олди-сотди шартномаларнинг алоҳида тури ҳисобланади. Амалдаги Фуқаролик кодексининг 386-моддаси биринчи қисмида олди-сотди шартномаси тушунчасига берилган тарифда: “олди-сотди шартномаси бўйича бир тараф (сотувчи) товарни бошқа тараф (сотиб олувчи)га мулк қилиб топшириш мажбуриятини, сотиб олувчи эса бу товарни қабул қилиш ва унинг учун белгиланган пул суммаси (баҳоси)ни тўлаш мажбуриятини олади” [2], деб белгиланган.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 12 январдаги 22-сон қарори билан тасдиқланган Табиий газдан фойдаланиш қоидаларининг 3-бандига мувофиқ, табиий газни етказиб бериш шартномаси деганда, газ таъминоти (газ узатувчи) ташкилотига табиий газни истеъмолчига ўзининг газ тармоқлари орқали узатиш, истеъмолчига эса қабул қилинган табиий газ учун тўловни амалга ошириш мажбуриятини юклайдиган битим назарда тутилган [3].

Мазкур икки нормани таҳлил қилиш орқали қуйидаги фарқни кўриш мумкин:

олди-сотди шартномасида биринчи тараф иккинчи тарафга товарни мулк қилиб топшириш мажбуриятини олиши назарда тутилган бўлса, табиий газни етказиб бериш шартномасида газ таъминоти ташкилоти истеъмолчига табиий газни мулк қилиб бериш эмас, аксинча, уни фойдаланиш учун етказиб бериши белгиланган. Биринчи қоидада товарни “мулк қилиб” бериш, иккинчисида эса “фойдаланиш учун” узатиш (аслида етказиб бериш) назарда тутилмоқда. Фуқаролик кодексининг 164-моддасига кўра, мулк ҳуқуқи шахснинг ўзига қарашли мол-мулкка ўз хоҳиши билан ва ўз манфаатларини кўзлаб эғалик қилиш, ундан фойдаланиш ва уни тасарруф этиш, шунингдек ўзининг мулк ҳуқуқини, ким томонидан бўлмасин, ҳар қандай бузишни бартараф этишни талаб қилиш ҳуқуқидан иборатдир. Таъкидлаш керакки, табиий газдан фойдаланувчи истеъмолчи мулк ҳуқуқининг иккита элементида фойдаланиши мумкин. Яъни табиий газдан фойдаланиш ва унга эғалик қилиш. Табиий газни тасарруф этиш ҳуқуқи истеъмолчида бўлмайди. Фуқаролик кодексининг 475-моддаси биринчи қисмида абонент энергия билан таъминловчи ташкилотдан туташтирилган тармоқ орқали қабул қилиб олган энергияни бошқа шахс (қўшимча абонент)га фақат энергия билан таъминловчи ташкилот розилиги билан бериши мумкинлиги белгиланган.

Ушбу нормага мувофиқ айтиш керакки, бир истеъмолчи ўз фойдаланишидаги табиий газни тасарруф этиши, яъни уни кимгадур қўшимча фойдаланувчига бериб туриши ёки иссиқхонасида фойдаланиши каби ҳолатлар учун ҳам газ таъминоти ташкилотининг розилиги керак бўлади ва бу ҳолатлар истеъмолчининг ўзи томонидан тасарруф этилмаслигини англатади.

Табиий газни етказиб бериш шартномаси икки тарафлама шартномалар сирасига киради. Қоидаларга мувофиқ, табиий газни истеъмолчиларга етказиб беришда қуйидаги субъектлар иштирок этади:

биринчи, газ узатиш ташкилоти — табиий газни қабул қилувчи, узатувчи, газ таъминоти ташкилотлари ва истеъмолчиларга магистрал газ қувурлари орқали етказиб берувчи ташкилот. Қоидага мувофиқ, газ узатиш ташкилоти истеъмолчиларга табиий газ етказиб берилиши учун газ таъминоти ташкилотларига табиий газ етказиб бериш вазифаси билан шуғулланади.

иккинчи, газ ташкилоти — табиий газни қабул қилиш, тақсимлаш ва истеъмолчиларга шартнома асосида етказиб беришни таъминловчи ташкилот. Газ ташкилоти (газ таъминоти ташкилоти) табиий газни тегишли шартнома шартларига асосан етказиб беради.

“Газ ташкилоти” тушунчаси табиий газдан фойдаланиш соҳасидаги қуйидаги ҳужжатларда икки хил тарзда белгиланганлигини кўриш мумкин:

биринчи, Вазирлар Маҳкамасининг 2000 йил 10 январдаги 8-сон қарори иловаси – Ўзбекистон Республикаси истеъмолчиларига газ етказиб бериш қоидаларининг 2.1-банди тўртинчи хатбошисига мувофиқ, “газ таъминоти ташкилоти — газни қабул қилишни, тақсимлашни ва истеъмолчиларга етказиб беришни таъминловчи ташкилот” [4] ҳисобланади;

иккинчи, Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 12 январдаги 22-сон қарорининг 2-илоvasи – Табиий газдан фойдаланиш қоидаларининг саккизинчи хатбошисига “газ ташкилоти — табиий газни қабул қилиш, тақсимлаш ва истеъмолчиларга шартнома асосида етказиб беришни таъминловчи ташкилот” деб белгиланган.

Юқоридаги қоидаларга мувофиқ, бир тушунчанинг икки хил тарзда белгиланишида: **биринчи фарқ**: биринчи Қоидаларда “газ таъминоти ташкилоти” тушунчаси белгиланган бўлса, иккинчи Қоидаларда “газ ташкилоти” тарзида ифода этилган; **иккинчи фарқ**: биринчи Қоидаларда “истеъмолчиларга етказиб беришни таъминловчи ташкилот” тушунчаси назарда тутилган бўлса, иккинчи Қоидаларда “газни истеъмолчиларга шартнома асосида етказиб беришни таъминловчи ташкилот” деб белгиланган.

Ўрганишлар натижасида аниқландики, ушбу ҳолат ҳуқуқни қўллаш амалиётида тушунмовчиликларнинг юзага келишига сабаб бўлмоқда. Табиий газни етказиб бериш шартномасида иккинчи тараф (истеъмолчи, сотиб олувчи) сифатида абонент иштирок этади.

Мазкур шартномада абонент сифатида иштирок этувчиларни газни етказиб бериш ҳажмига асосан қуйидагича туркумлаш таклиф этилади: **чакана истеъмолчилар**. Фуқаролар (маиший истеъмолчилар); **улгуржи истеъмолчилар**. Юридик шахслар (юридик шахс мақомидаги коммунал истеъмолчилар, ишлаб

чиқариш фаолияти билан шуғулланувчи истеъмолчилар, ижтимоий аҳамиятга эга бўлган истеъмолчилар, стратегик аҳамиятга эга бўлган истеъмолчилар).

Фуқаролик кодексининг 366-моддаси биринчи қисмида: агар қонунда муайян турдаги шартномалар учун маълум бир шакл белгилаб қўйилган бўлмаса, шартнома битимлар тузиш учун назарда тутилган ҳар қандай шаклда тузилиши мумкинлиги белгиланган.

Қоидаларга мувофиқ, табиий газни етказиб бериш шартномаси ёзма тарзда тузилади.

Таъкидлаш жоизки, 2021 йил 1 январь ҳолатига кўра, 3 млн 732 мингта аҳоли ва 79 минг 273 та улгуржи истеъмолчилар билан табиий газни етказиб бериш бўйича шартномалар тузилган ва шу асосда газ етказиб берилмоқда [5].

Таъкидлаш керакки, табиий газдан фойдаланишга доир ижтимоий муносабатларни замон билан ҳамнафас тарзда ривожлантириб бориш шарт. Амалдаги қонунчиликка эътибор берадиган бўлсак, табиий газдан фойдаланишга доир муносабатлар ҳалигача ушбу муносабатлар иштирокчилари учун мураккаб бўлган жиҳатларни сақлаб қолаётганлигини кўриш мумкин. Масалан, айни вақтда миллий қонунчилигимизда:

биринчи, табиий газни етказиб бериш шартномасини сунъий интеллект воситасида – рақамли технологиялар орқали тузиш, бекор қилиш ва ўзгартиришга доир нормалар етарли эмас;

иккинчи, табиий газдан фойдаланишда истеъмолчиларнинг оқилоналик тамойилига риоя қилаётганлиги ва шартномавий интизомини рақамли технологиялар воситасида мунтазам кузатиб бориш ва аниқлаш борасидаги ишлар ҳалигача ўз якунига етгани йўқ;

учинчи, табиий газ тармоғидаги узилишлар бўйича истеъмолчиларни шартнома шартларига мувофиқ олдиндан огоҳлантириш, газ етказиб берилмаган давр учун истеъмолчилар кўрган зарарларни автоматик ҳисоблаб чиқиш амалиёти мавжуд эмас.

Шу сабабли, табиий газни етказиб бериш шартномасини тузиш жараёнини янада такомиллаштириш, соҳада шартномавий интизомни тўлиқ таъминлаш мақсадида қуйидаги таклифлар билдирилади:

биринчи таклиф: *табиий газни етказиб бериш шартномасини рақамли технологиялар воситасида тузиш, унга ўзгартириш киритиш ва бекор қилиш имкониятини яратиш.* Шу мақсадда, бугунги кунда самарали фаолият кўрсатмаётган Ягона интерактив давлат хизматлари портали орқали газ таъминоти шартномасини тузишни “Худудгазтаъминоти” АЖ ва унинг ҳудудий тузилмаларининг махсус платформалари орқали тузиш имкониятини яратиш керак. Негаки, ЯИДХП воситачилигида йўлга қўйилган мавжуд тизим истеъмолчилар учун етарли қулайликларни яратиб бера олгани йўқ.

Хорижий давлатлар тажрибасига эътибор қаратадиган бўлсак, Англия, Германия каби давлатларларда янги абонентлар қандайдир ўртадаги восита орқали эмас, аксинча тўғридан-тўғри газни сотувчи (етказиб берувчи) хусусий оператор билан унинг расмий веб-сайти орқали шартномани расмийлаштиришининг гувоҳи бўламыз. Шу сабабли, газ таъминоти соҳасидаги шартномаларни “Худудгазтаъминот” АЖ ва унинг ҳудудий тузилмалари билан тўғридан-тўғри (воситачисиз) тузиш имконини берадиган Интернет тармоғида махсус “Gazta‘minot.uz” платформасини, шунингдек унинг онлайн ва оффлайн тарзда ўзбек, рус ва инглиз тилларида ишлайдиган мобиль иловаларини яратиш таклиф этилади;

иккинчи таклиф: *табиий газ тармоғида республикадаги барча истеъмолчиларнинг табиий газдан шартнома шартларига мувофиқ оқилона фойдаланаётганлигини онлайн тарзда кузатиш имкониятини яратиш.*

Ушбу таклифнинг амалга оширилиши ҳам рақамли технологияларнинг имкониятларига бевосита боғлиқ бўлиб, айни вақтда “Худудгазтаъминот” АЖ ва унинг ҳудудий филиаллари томонидан табиий газдан оқилона фойдаланиш жараёнини назорат қилиш орқали табиий газни тежаш ва ундан самарали тарзда фойдаланишни таъминлаш мақсадида “ақлли” ҳисоблагичларни ўрнатиш борасидаги ишларнинг натижадорлигини оширишга хизмат қилади. Хусусан, 2020 йил май ойидан – 2021 йил якунига қадар республика миқёсида 3 млн 546 минг 148 та “ақлли” ҳисоблагичлар бепул ўрнатилган [6].

Табиий газдан оқилона фойдаланишни таъминлаш, истеъмолчиларда шартнома шартларига мувофиқ табиий газдан фойдаланиш маданиятини шакллантириш мақсадида “ақлли” ҳисоблагичлар фаолиятини онлайн тарзда кузатиб боровчи АЖ таркибидаги Марказий диспетчерлик бошқармасининг ваколатларини ошириш, хусусан, унинг нооқилона фойдаланиш ҳолатлари аниқланганда истеъмолчини тармоқдан автоматик узиб қўйиш, хизмат томонидан шартномавий жавобгарликка тортишга асос бўладиган ҳолатлар ва уларнинг аниқ мезонларини белгилаш, табиий газни етказиб бериш шартномасида ҳам ушбу қоидаларни ифода этиш мақсадга мувофиқ.

учинчи таклиф: *рақамли технологиялар орқали табиий газ тармоғидаги узилишлар бўйича истеъмолчиларни олдиндан огоҳлантириш амалиётини жорий этиш мақсадга мувофиқ.*

Табиий газдан фойдаланишга доир муносабатларни ўрганиш жараёнида амалиёт натижалари шартнома шартлари ва тегишли қоидаларда белгиланган тартибларнинг тўлиқ ишламаётганлигини кўрсатди. Хусусан, 2022 йилнинг 25-26 январь кунлари республика миқёсида электр энергияси ва табиий газ таъминотида юзага келган носозликлар бўйича (Ўзбекистон Республикаси Энергетика вазирлиги, Уй-жой коммунал хизмат кўрсатиш вазирлиги, “Ўзтрансгаз” АЖ томонидан) истеъмолчилар олдиндан огоҳлантирилмади.

Хориж давлатлари тажрибасига эътибор қаратадиган бўлсак, Россия, Англия каби давлатларда Wifi тармоғи ва ёки НБ-ИIoT интернет узатиш орқали маълумотларни узатиш ва қабул қилиш имкониятига эга газ ҳисоблагичлар фаолияти йўлга қўйилган. Улардаги QR-кодлар орқали истеъмолчи мобиль қурилмасига айнан

ўзига хизмат кўрсатувчи операторнинг мобиль иловасини юклаб олиш, тўловларни амалга ошириш, балансни бошқариш, операторнинг маълумотлари (*шу жумладан, огоҳлантиришларни ҳам*)ни қабул қилиш ва бошқа кўплаб имкониятларга эга бўлади. Бу тизим истеъмолчига масофадан қатъий назар газ тармоғидаги ҳисоблагичнинг мавжуд ҳолати ва ундаги носозликларни аниқлаш имкониятини ҳам яратиб беради.

Шунингдек, Табиий газни улгуржи истеъмолчиларга етказиб бериш бўйича шартноманинг 7.1-банди тўртинчи хатбошисида “табиий газ етказиб бериш қисқарган ёки тўхтаган тақдирда бу тўғрида истеъмолчиларни хабардор қилиш”га мажбурдир ва 7.2-банднинг иккинчи хатбошисида “истеъмолчини белгиланган тартибда хабардор қилган ҳолда, табиий газни етказиб беришни қисқартириш ёки тўхтатиш” ҳуқуқига эга эканлиги белгиланган.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев раҳбарлигида 2022 йилнинг 26 январь куни ўтказилган видеоселектор йиғилишида Давлатимиз раҳбари “мана бир зумда электр таминоти бўйича содир бўлган техник узилиш, бир зумда, бутун минтақа ҳаётида кучли акс садо берганига барчамиз гувоҳ бўлдик. Ҳеч нарса қўлимиздан келмадику, шунча технология қўлимизда бор” [7], - деб таъкидлади. Мазкур электр таъминотидаги носозлик кейинчалик табиий газ тармоғида ҳам узилишларга сабаб бўлди;

тўртинчи таклиф: *сунъий интеллект ёрдамида табиий газ етказиб берилмаган давр учун истеъмолчилар кўрган зарарларни автоматик равишда ҳисоблаб чиқиш имкониятини яратиш керак.* Шу мақсадда, Ўзбекистон Республикаси Энергетика вазирлиги ҳузурида дастурий таъминотга асосланган ҳолда фаолият юритувчи энергетика тармоғида зарарларни аниқлаш электрон марказини ташкил этиш мақсадга мувофиқ. Мазкур марказнинг ҳуқуқий мақоми, унинг ваколатлари, фаолиятининг ўзига хос жиҳатларини “Энергиядан оқилона фойдаланиш тўғрисида”ги Қонун ва бошқа қонун ости ҳужжатларида ифодалаш таклиф этилади.

Мазкур таклифларнинг амалга оширилиши:

биринчидан, табиий газни етказиб бериш шартномасини тузиш жараёнининг замон талаблари асосида такомиллаштирилишига;

иккинчидан, табиий газни етказиб бериш шартномасидаги тарафларнинг ҳуқуқлари таъминлинишининг янги замонавий механизмларининг яратилишига;

учинчидан, табиий газ соҳасида истеъмолчиларнинг ҳуқуқларини таъминлаш борасида амалга оширилаётган тизимли ишларни янги босқичга кўтарилишига хизмат қилади.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги “2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги ПФ-60-сон Фармони. <https://lex.uz>
2. Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 21.08.2021 й., 03/21/709/0808-сон.
3. Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 03.08.2021 й., 09/21/485/0747-сон.
4. ЎР ҚХТ, 2014 й., 41-сон, 505-модда.
5. Ўзбекистон Республикаси Энергетика вазирлиги томонидан тақдим этган расмий маълумот.
6. “Худудгазтаъминот” АЖнинг расмий веб-сайти – <https://hududgaz.uz>
7. Ўзбекистон Миллий ахборот агентлиги расмий веб-сайти – <https://www.uza.uz>

Табиий газни етказиб бериш шартномасининг шакли ва тузилиш тартибининг ўзига хос хусусиятлари
Тешабоев А. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси ҳузуридаги Қонунчилик муаммолари ва парламент тадқиқотлари институти

Резюме. Мақолада табиий газни етказиб бериш шартномаси илмий жиҳатдан таҳлил қилинган, ушбу шартнома илмий ва ҳуқуқий асосларга кўра туркумлаштирилган, табиий газни етказиб бериш шартномасини сунъий интеллект воситасида тузиш, шартномавий мажбуриятларнинг бажарилишини онлайн кузатиб боришнинг ҳуқуқий асосларини такомиллаштириш, шунингдек бу борада хорижий давлатларнинг ижобий тажрибасидан келиб чиқиб илмий асослантирилган таклифлар ишлаб чиқилган.

Калит сўзлар: Табиий газни етказиб бериш шартномаси, шартнома субъекти, маиший истеъмолчи, сунъий интеллект.

Тешабоев А. Института проблем законодательства и парламентских исследований при Олий Мажлисе Республики Узбекистан

Особенности формы и порядка структуры договора поставки природного газа

Резюме. В статье проведен научный анализ договора на поставку природного газа, данный договор категоризирован по научным и правовым основам, на основе положительного опыта зарубежных стран в этой области разработаны научно обоснованные предложения по заключению договора на поставку природного газа с помощью искусственного интеллекта, совершенствованию правовых основ онлайн-мониторинга исполнения договорных обязательств.

Ключевые слова: Договор поставки природного газа, субъект договора, бытовой потребитель, искусственный интеллект.

Features of the form and order of the structure of natural gas supply contracts

Teshaboyev A. Institute for Problems of Legislation and Parliamentary Studies under the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan

Annotation: The article provides a scientific analysis of the contract for the supply of natural gas, this contract is categorized according to scientific and legal bases, based on the positive experience of foreign countries in this area, scientifically based proposals have been developed for concluding a contract for the supply of natural gas using artificial intelligence, improving the legal framework for online monitoring the fulfillment of contractual obligations.

Key words: Natural gas supply contract, subject of the contract, household consumer, artificial intelligence.

ДАВЛАТ ВА ЖАМИЯТ КЕЛАЖАГИНИНГ ТАНАЗУЛИ БЎЛМИШ КОРРУПЦИЯ БИЛАН БОҒЛИҚ БЎЛГАН ЖИНОЯТЛАРНИНГ ОЛДИНИ ОЛИШДА ИЧКИ ИШЛАР ОРГАНЛАРИНИНГ ЎРНИ

Байжанов Т.

Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси мустақил изланувчиси

Жамиятда демократик ҳуқуқий давлат ва эркин фуқаролик жамияти куришга асосий хавфлардан бири бу – ҳуқуқбузарлик яъни, содир этилганлиги учун маъмурий ёки жиноий жавобгарлик назарда тутилган айбли ғайриҳуқуқий қилмиш (ҳаракат ёки ҳаракатсизлик) [1] бўлса, унинг ичида коррупция билан боғлиқ жиноятлар алоҳида аҳамият касб этади.

Дарҳақиқат, коррупция давлат ва жамият ҳаётининг барча жабҳаларида туб ислохотларни амалга оширишга тўсқинлик қилади, инсон ҳуқуқ ва эркинликлари бузилишига олиб келади, барча жамоатчилик институтларининг нормал фаолият юритиши ва механизмга путур етказди, жамиятда давлат ҳокимиятига нисбатан ишончсизликни вужудга келтиради ҳамда мамлакат хавфсизлигига хавф туғдиради. Шунингдек, мамлакатнинг молиявий-иқтисодий, ижтимоий ва сиёсий ҳаётига салбий таъсир кўрсатиб, давлат бошқаруви ва тадбиркорликнинг самарадорлигини пасайтиради, инвестицион муҳитни ёмонлаштиради, ижтимоий тенгсизлик келтириб чиқаради.

Таъкидлаш лозимки, бугунги кунда давлат ва жамият келажагининг таназули бўлмиш – коррупцияга қарши кураш халқаро миқёсдаги каби республикамызда ҳам долзарб муаммолардан ҳисобланади.

Коррупция – ҳар қандай мамлакатнинг миллий давлатчилик асослари, сиёсий ва иқтисодий барқарорлигига жиддий хавф солади, фуқароларнинг ижтимоий адолат, қонун устуворлиги ва давлат органларига бўлган ишончини сусайтиради. Шу боис ҳам коррупцияга қарши курашиш ва мазкур фаолиятни доимий асосда давом эттириш мамлакатимизда амалга оширилаётган ислохотларнинг, хусусан, суд-ҳуқуқ ислохотларининг муҳим йўналишларидан бири бўлиб қолмоқда.

Ўзбекистон Республикасининг «Коррупцияга қарши курашиш тўғрисида»ги қонунида «коррупция — шахснинг ўз мансаб ёки хизмат мавқеидан шахсий манфаатларини ёхуд ўзга шахсларнинг манфаатларини кўзлаб моддий ёки номоддий наф олиш мақсадида қонунга хилоф равишда фойдаланиши, худди шунингдек бундай нафни қонунга хилоф равишда тақдим этиш»[2], деб таъриф берилган.

Мазкур сўзнинг луғавий маъносига тўхталадиган бўлсак, «коррупция» латинча «*corruptio*» сўзидан олинган бўлиб, «сотиб олиш», «пора» деган маъноларни билдиради.[3, 84] Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг «Коррупцияга қарши конвенцияси»да «Коррупция – шахсий наф кўриш мақсадида давлат ҳокимиятини суистеъмол қилиш» [4] деб қайд этилган. Мисол учун, славян тилларида «коррупция» пора маъносига тушунилади. «Коррупцианти» кесими серб-хорват тилида «пора бериб ўз томонига оғдириш, пора бериш» деб таржима қилинади. «Корруптениску» сифати эса, чехларнинг тилида «сотилувчи, сотқин» маъносини англатади [5, 14-15]. Рус тилидаги «коррупция» – пора эвазига сотиб олиш, мансабдор шахсларнинг, сиёсий арбобларнинг сотқинлиги [6, 22] маъносини англатади.

БМТнинг Коррупцияга қарши конвенциясида коррупцияга энг қисқа, лекин кенг қамровли таъриф берилган десак муболаға бўлмайди, яъни: «Коррупция–шахсий наф кўриш мақсадида давлат ҳокимиятини суистеъмол қилиш»[7]. Мутахассис олим Қ.Р. Абдурасулованинг фикрларича, «Коррупция – давлат аҳамиятига молик вазифаларни бажараётган ва уларга тенглаштирилган шахслар томонидан ўз хизмат ваколатлари ёки улар билан боғлиқ имкониятлардан фойдаланиб, ғараз мақсадда ёки бошқа шахсий манфаатни кўзлаб содир этилган ижтимоий хавфли қилмишлар (бу қилмишлар учун жавобгарлик Ўзбекистон Республикаси ЖКнинг тегишли моддаларида назарда тутилган) йиғиндисидир» [8, 60]. Б. И. Исмаиловнинг фикрича, коррупция – мансаб мавқеидан шахсий мақсадларда фойдаланиш билан боғлиқ жиноят. Коррупция деганда, аксарият ҳолларда давлат амалдорлари томонидан шахсий манфаатларини кўзлаб, бойлик орттириш мақсадида фуқаролардан пора олиш, қонунга хилоф пул даромадларини қўлга киритиш тушунилади [9, 2].

Баъзи олимларнинг фикрича, «коррупция, унинг миқёси, ўзига хос хусусияти ва ўсиш суръати – мамлакат сиёсий, ижтимоий ва иқтисодий муаммолар маҳсули ҳисобланади» [10, 8]. Бугунги кунда дунё миқёсида коррупция ва жиноятчиликка қарши курашиш ҳамда унинг олдини олишга қаратилган мустаҳкам ҳуқуқий база ва тизимли амалиёт шаклланиб бормоқда. Хусусан, БМТнинг Иқтисодий ва ижтимоий кенгашининг Коррупцияга қарши кураш резолюцияси (1995 й.), Давлат мансабдор шахсларининг халқаро ахлоқ кодекси (1996 й.), Халқаро тижорат ташкилотларида коррупция ва порахўрликка қарши кураш ҳақидаги декларация (1997 й.), Миллатлараро уюшган жиноятчиликка қарши кураш конвенцияси (2000 й.), БМТ Бош Ассамблеяси томонидан қабул қилинган Коррупцияга қарши конвенция (2008 й.) ва бошқа халқаро ҳужжатларнинг қабул қилингани мазкур иллатга қарши курашда муҳим омил вазифасини ўтамоқда десак муболаға бўлмайди назаримизда.

БМТ Бош Ассамблеяси томонидан қабул қилинган Коррупцияга қарши конвенция (2003 йил 31 октябрь) коррупцияга қарши кураш борасидаги энг асосий халқаро ҳужжатлардан бири бўлиб, бугунги кунда дунёнинг 130 дан ортиқ давлатлари томонидан ратификация қилинган. Мазкур ҳужжатда коррупция жиноятининг моҳияти очиқ берилган ва унга қарши кураш чоралари белгилаб қўйилган. Ҳар қандай давлат ва жамият ҳаётига салбий таъсир кўрсатиши, давлатнинг ижтимоий, иқтисодий ва сиёсий функцияларининг талаб даражасида бажарилишига қаршилиқ кўрсатиши боис коррупцияни миллий хавфсизликка таҳдид сифатида қайд этишимиз мумкин. Айтиш мумкинки, бугунги кунда республикамызда коррупцияга қарши курашга

қаратилган изчил ва аниқ мақсадга йўналтирилган бир қатор комплекс характерга эга чора-тадбирлар амалга оширилмоқда. Улар нафақат коррупциявий ҳолатларни олдини олиш, бартараф этиш, балки, коррупциянинг ёки унга имкон берадиган омилларнинг пайдо бўлишига йўл қўймасликка йўналтирилганлиги билан ҳам эътиборга моликдир.

Шунингдек, мамлакатимизда бугунги кунда коррупцияга оид ҳуқуқбузарликларни олдини олиш ва унга қарши кураш, давлат қурилиши ва бошқарувининг барча соҳаларида демократик ислохотлар ўтказиш, хавфсизлик ва барқарорликни сақлашга қаратилган ва Конституцияга асосланган мустаҳкам норматив-ҳуқуқий база шакллантирилди десак муболаға бўлмайди.

Хусусан, сўнгги беш йилда республикаимизда коррупцияга қарши курашиш соҳасида муҳим ташкилий-ҳуқуқий ислохотлар амалга оширилди. Аҳолининг ҳуқуқий онги ва ҳуқуқий маданиятини оширишга, жамиятда коррупцияга мурасиз муносабатни шакллантиришга йўналтирилган тизимли чоралар кўрилди. Жумладан, Ўзбекистон Республикасининг «Коррупцияга қарши курашиш тўғрисида»ги қонуни (2017 йил 3 январь, ЎРҚ-419-сон), Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Коррупцияга қарши курашиш тўғрисида»ги Ўзбекистон Республикаси қонунининг қоидаларини амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарори (2017 йилнинг 2 февраль) ва Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон Республикасида коррупцияга қарши курашиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги фармони (2019 йил 27 май, ПФ-5729-сон) ҳамда Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг палаталарида коррупцияга қарши курашиш ва суд-ҳуқуқ масалалари бўйича қўмиталар ташкил этилганлигини алоҳида эътироф этиш лозим.

Шунингдек, коррупцияга қарши курашиш бўйича самарадорликни ошириш, мамлакатимизда қулай ишбилармонлик муҳитини яратиш, юртимизнинг халқаро майдондаги ижобий обрў-эътиборини ошириш мақсадида, ҳамда 2017 — 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида [11] белгиланган вазифалардан келиб чиққан ҳолда Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон Республикасида коррупцияга қарши курашиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Фармонининг 1-иловасида «2019-2020 йилларда коррупцияга қарши курашиш давлат дастури», 2-иловасида Коррупцияга қарши курашиш бўйича республика идоралараро комиссиясининг янгиланган таркиби тасдиқланди.

Мазкур ислохотлар иникоси сифатида айтишимиз мумкинки, ислохотларни амалга ошириш доирасида фуқароларнинг ҳуқуқ ва манфаатлари ҳимоя қилинишини, давлат ҳокимияти ва бошқаруви органлари фаолияти очиклигини, жамоат ва парламент назоратини таъминлаш механизмлари такомиллаштирилганлигини, шунингдек, ҳуқуқни муҳофаза қилиш ва суд органлари фаолиятининг ҳуқуқий асослари ислох қилинганлигини алоҳида қайд этиш лозим.

Ҳар қандай давлат ва жамият ҳаётига салбий таъсир кўрсатиши, давлатнинг ижтимоий, иқтисодий ва сиёсий функцияларининг талаб даражасида бажарилишига қаршилик кўрсатиши боис коррупцияни миллий хавфсизлигимизга таҳдид сифатида баҳолаш ўринлидир. Мазкур таҳдидларни олдини олувчи ва унга қарши курашувчи яъни, коррупцияга қарши курашиш бўйича фаолиятни амалга оширувчи ва унда иштирок этувчи органлар ҳамда ташкилотлар Ўзбекистон Республикасининг «Коррупцияга қарши курашиш тўғрисида»ги қонунда кўрсатилган бўлиб, ушбу органлардан бири бу - Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлигидир.

Қонунга биноан Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлиги ўз ваколатлари доирасида: коррупцияга қарши курашиш соҳасидаги давлат дастурларини ва бошқа дастурларни ишлаб чиқиш ҳамда амалга оширишда иштирок этади; коррупция билан боғлиқ жиноятлар бўйича тезкор-қидирув фаолиятини, терговга қадар текширувни, суриштирувни ва дастлабки терговни амалга оширади; коррупциянинг ҳолати ва коррупцияга қарши курашиш натижалари тўғрисидаги ахборотни йиғиш ҳамда таҳлил қилади, тегишли давлат органларига зарур ахборотни тақдим этади; жисмоний ва юридик шахсларнинг коррупция фактларига доир мурожаатларини кўриб чиқади ҳамда уларнинг бузилган ҳуқуқларини тиклаш ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш чораларини кўради; аҳоли ўртасида жамиятда ҳуқуқий онгни, ҳуқуқий маданиятни юксалтиришга ва қонунийликни мустаҳкамлашга қаратилган ҳуқуқий тарғиботга доир фаолиятда иштирок этади; коррупцияга оид ҳуқуқбузарликлар тўғрисидаги статистика маълумотларининг ҳисоби юритилишини ва таҳлил қилинишини таъминлайди; коррупцияга оид ҳуқуқбузарликларнинг ўз вақтида олди олинишини, аниқланишини ва уларга чек қўйилишини таъминлашга, уларнинг оқибатларини, шунингдек уларга имкон берувчи сабаблар ва шарт-шароитларни бартараф этишга доир тадбирларни ишлаб чиқади ҳамда амалга оширади; коррупцияга қарши курашиш бўйича фаолиятни амалга оширувчи ва унда иштирок этувчи бошқа органлар ҳамда ташкилотлар билан ҳамкорлик қилади; коррупцияга қарши курашиш соҳасида халқаро ҳамкорликни амалга оширади.

Шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 27 майдаги ПФ-5729-сон Фармони билан тасдиқланган 2019–2020 йилларда коррупцияга қарши курашиш Давлат дастури ва Коррупцияга қарши курашиш бўйича республика идоралараро комимиссияси раиси томонидан 2019 йил 31 июль куни тасдиқланган «Коррупцияга қарши курашиш, аҳолининг ҳуқуқий онги ва ҳуқуқий маданиятини юксалтириш, жамиятда коррупцияга нисбатан мурасиз муносабатни шакллантириш бўйича чора-тадбирлар режаси» ҳамда «Ёшларда коррупцияга қарши курашиш, фаол дунёқараш ва мустаҳкам фуқаролик нуктаи назарини шакллантириш бўйича чора-тадбирлар режаси» ва Иқтисодий ҳамкорлик ва тараққиёти ташкилотининг тавсияларини бажариш бўйича «Йўл ҳартитаси» ишлаб чиқилиб ушбу ҳужжатлар асосида бугунги кунда коррупцияга оид ҳуқуқбузарликларни олдини олиш ва унга қарши курашиш бўйича Ички ишлар органлари томонидан ҳам

тизимли ишлар олиб борилмоқда. Хусусан, жамиятда коррупцияга қарши курашиш маданиятини шакллантириш борасида ҳуқуқий тарғибот ишлари мунтазам амалга оширилмоқда.

Жумладан, Ички ишлар вазирлиги Академиясида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 17 февралдаги «Фанлар Академияси фаолияти, илмий-тадқиқот ишларини ташкил этиш, бошқариш ва молиялаштиришни янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-2789-сон ва 2017 йил 29 ноябрдаги «Ўзбекистон Республикаси Инновацион ривожланиш вазирлигини ташкил этиш тўғрисида»ги ПФ-5264-сон Фармонларига асосан Ички ишлар вазирлиги Академияси ижодий жамоаси томонидан тақдим этилган «Коррупцияга оид ҳуқуқбузарликлар натижасида қабул қилинган қарорларни бекор қилиш ва ўзгартириш ҳамда ушбу ҳуқуқбузарликлар оқибатида етказилган зарарни қоплашнинг ҳуқуқий асосларини такомиллаштириш» номи амалий тадқиқотлари давлат гранти Ўзбекистон Республикаси Бош вазири, Фан ва технологиялар бўйича Давлат комиссияси раиси томонидан 2017 йил 30 декабрдаги 3-сон баёни билан ПЗ-2017090294-рақам билан тасдиқланган.

Ушбу амалий тадқиқотлар давлат грантини амалга ошириш учун Академия бошлиғининг 2018 йил 11 мартдаги «Давлат илмий-техника дастурлари асосидаги Давлат гранти бўйича вақтинчалик ижодий жамоаси таркибини тасдиқлаш тўғрисида»ги 48-сонли буйруғи тасдиқланган. Лойиҳа мавзуси доирасида ижодий уюшма томонидан илмий тадқиқотлар режа асосида амалга оширилмоқда.

Мазкур турдаги ҳуқуқбузарликларга қарши курашиш, уларни барвақт олдини олиш борасида Ички ишлар органлари томонидан қатор ижобий ишлар амалга оширилгани билан бирга, айрим камчиликлар мавжуд эканлигини, ҳали қилиниши лозим бўлган амалий ишлар кўплигини ҳам таъкидлаш ўринлидир.

Шу ўринда коррупцияга оид ҳуқуқбузарликларни олдини олиш ва унга қарши курашда Ички ишлар органлари томонидан қуйидаги ишларни мунтазам амалга ошириш мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз: коррупциянинг келиб чиқиш сабабларини чуқур ва тизимли таҳлил қилиш орқали уларнинг олдини олишни таъминлаш; давлат бошқаруви ва ҳокимият идоралари ўртасида профилактик ва тушунтириш ишларини мунтазам равишда олиб бориш; манфаатлар тўқнашувини олдини олиш ва бартараф қилиш бўйича доимий назоратни олиб бориш; коррупцияга оид ҳуқуқбузарликларни, уларнинг содир этилиши сабаблари ва шарт-шароитларини аниқлаш бўйича чора-тадбирларни ишлаб чиқиш ва мазкур турдаги ҳуқуқбузарликларни олдини олишни таъминлаш; фаолиятни амалга оширувчи ва унда иштирок этувчи органлар ҳамда ташкилотлар томонидан илғор хорижий давлатлар тажрибасини ўрганган ҳолда коррупцияга қарши курашиш соҳасида қонунчилик ва ҳуқуқни қўллаш амалиётини такомиллаштириш бўйича таклифлар тайёрлаш; давлат органлари ва ташкилотлари фаолиятининг шаффофлигини ошириш ва кадрларни шаффоф танловлар асосида саралаб олишнинг янги механизмини жорий этиш ҳамда ёшларда коррупцияга қарши курашиш фаол дунёқараш ва мустақкам фуқаролик нуқтаи назарини шакллантирадиган чора-тадбирларни амалга ошириш; аҳолининг ҳуқуқий онги ва ҳуқуқий маданиятини янада ошириш, жамиятда коррупцияга нисбатан муросасиз муносабатни кучайтириш мақсадида мунтазам равишда фуқаролик жамияти институтлари, оммавий ахборот воситалари билан ҳамкорликда оммавий ахборот воситалари ва интернет-ресурсларда коррупцияга қарши курашиш бўйича брифинглар, интернет-конференциялар, телевизион кўрсатувлар орқали тарғибот ва ташвиқот ишларини олиб бориш.

Шунингдек, бугунги замон талабларидан келиб чиққан ҳолда таъкидлашимиз лозимки, ҳар бир соҳада коррупцияга оид ҳуқуқбузарликларга имкон яратаётган сабаблар ва шарт-шароитларни таг-томири билан йўқотиш давлат органлари ва ташкилотлари раҳбарларининг биринчи даражадаги муҳим вазифаси бўлмоғи мақсадга мувофиқдир.

Шу билан бирга, ушбу йўналишдаги ҳуқуқбузарликларнинг олдини олишда кенг жамоатчилик билан ҳамкорликдаги фаолиятга алоҳида эътибор бериш, жинсий йўллар орқали катта бойлик орттириш, адолат-сизликка қарши курашни кучайтириш, ҳар қандай ҳуқуқбузарликларга кескин муросасизликда профилактик чора-тадбирларни амалга ошириш лозим. Коррупциянинг олдини олиш борасида мунтазам амалий чораларни амалга ошириш ўзининг ижобий натижасини беради албатта.

Хулоса ўрнида шунини таъкидлашимиз лозимки, коррупцияни олдини олиш ва унга қарши курашиш – қонунчилиكنи такомиллаштиришни, коррупциянинг олдини олиш бўйича комплекс чораларни амалга оширишни, иш фаолиятимизни янада демократлаштириш ва либераллаштиришни, инсон ҳуқуқлари ва эркинликларини ҳимоялашнинг ишончли механизмларини шакллантиришни тақозо этади. Бу эса халқ, тадбиркорлик субъектлари ва давлат органларининг ҳамкорлигини, шаффофлигини ва очиклигини таъминлаш орқали Ўзбекистонда ҳуқуқий демократик давлат ва кучли фуқаролик жамиятини янада ривожлантирилишига хизмат қилади.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикасининг “Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси тўғрисида”ги қонуни // Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси - <http://lex.uz>.
2. Ўзбекистон Республикасининг «Коррупцияга қарши курашиш тўғрисида»ги қонуни // Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси - <http://lex.uz>.
3. Юридик энциклопедия. – Т., 2001. – Б. 84.
4. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции (Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 31 октября 2003 г.).
5. Абдурасулова Қ., Қурбонов О. Коррупция: Асосий тушунча ва шакллари (рисола). – Т., 2009. – Б. 14–15.
6. Егорова Н. Е. Уголовно-правовые формы борьбы с коррупцией в новых экономических условиях: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Саратов, 1996. – С.22.

7. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции (Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 31 октября 2003 г.).
8. Абдурасулова Қ., Курбонов О. Коррупция: Асосий тушунча ва шакллари (рисола). –Т., 2009. –Б. 60.
9. Исмаилов Б. И. Коррупцияга қарши курашнинг халқаро-ҳуқуқий асослари. Маъруза матни. –Т., 2013. –Б. 2.
10. Алауханов Е.О., Турсунбаев Д.Е. Борьба с коррупцией в государственных органах Республики Казахстан / Под ред. Е.О.Алауханова. –Алматы, 2008. – С.8.
11. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сон Фармони // Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси - <http://lex.uz>.

Мамлекет ҳам жамият кележигининг таназзули болмыс коррупция менен байланыслы болган жинаятларын алдыни алууда ички ислер уйымларынын орны

Байжанов Т. Озбекистан Республикаси ИИМ Академиясы еркин изертлеушы

Резюме. Усы мақалада жамият социаллық омри ушын оте қауыплерден бири болған коррупция менен байланыслқ болған жинаятшылықдың алдыны алууда ички ислер уйимлари тарепинен амелге асырилиуы лазым болған уазыпалар барасында тохталынып, тийисли таклиплер алдынала сурилген.

Таяныш сөзлер: Коррупция, ички ислер уйимлари, норматив-хуқуқий ҳужжетлер, коррупция жинаятларына қарсы гурес, коррупция жинаятларын алдыни алуу.

Давлат ва жамият келажегининг таназзули бўлмиш коррупция билан боғлиқ бўлган жинаятларнинг олдини олишда ички ишлар органларининг ўрни

Байжанов Т. Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси мустақил изланувчиси

Резюме. Мазкур мақолада жамият ижтимоий ҳаёти учун жиддий хавфлардан бири бўлган коррупция билан боғлиқ бўлган жинаятларнинг олдини олишда ички ишлар органлари томонидан амалга оширилиши лозим бўлган вазифалар хусусида тўхталиниб, тегишли таклифлар илгари илгари сурилган.

Таянч тушунчалар: Коррупция, ички ишлар органлари, норматив-хуқуқий ҳужжатлар, коррупция жинаятларига қарши кураш, коррупция жинаятларини олдини олиш.

Будущее государства и общества роль внутренних дел в предупреждении коррупции, связанной с преступлениями

Байжанов Т. Соискатель Академии МВД Республики Узбекистан

Резюме. В данной статье акцентируется внимание на задачах, которые предстоит выполнять правоохранительным органам по предупреждению коррупционных преступлений, являющихся одной из наиболее серьезных угроз общественной жизни, и выдвигаются соответствующие предложения.

Ключевые слова: Коррупция, правоохранительные органы, нормативные акты, борьба с коррупцией, предупреждение коррупции.

The future of the state and society the role of the internal affairs in the prevention of crime related corruption

Bayjanov T. Researcher of the Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan

Summary. This article focuses on the tasks that law enforcement agencies have to perform to prevent corruption crimes, which are one of the most serious threats to public life, and put forward appropriate proposals.

Key words: Corruption, law enforcement agencies, regulations, fight against corruption, prevention of corruption.

УДК: 903.2 (903.01/ 903.21)

ЕСЕН-2 ЎЗБЕКИСТОН ПАЛЕОЛИТИНИНГ ЭНГ ҚАДИМГИ ИХТИСОСЛАШГАН УСТАХОНАСИ

Мадреймов Б.Ж.

Қорақалпоқ давлат университети

Тош ибтидоий одам ҳаётидаги энг муҳим материаллардан биридир. Яхши ва юқори сифатли хом ашёни танлашда бу тошни қайта ишлаш техникасининг ривожланишига ҳисса қўшган, тош даврида иқтисодий фаолият эволюцияси йўқолади. Ибтидоий одамлар, аввало, сув манбалари яқинида, яъни булоқлар, дарёлар, қўллар ва шаршаралар атрофида жойлашганлар. Бирок, бу манбалар яқинида ҳар доим ҳам юқори сифатли тошлар мавжуд эмас эди. Шунинг учун ҳам ибтидоий ҳунармандлар юқори сифатли материал тош хом ашёсини доимий равишда излаб топганлар, улар асосан тошларга бирламчи ишлов беришни амалга оширганлар, кейин уларни яшаш маконларига олиб кетган. Бундай фаолиятдан кейин қолдирилган тош буюмлари, чиқиндилар ва ташландилар, шунингдек бирламчи ишлаш маҳсулотлари ва баъзан тош қуроллари бўлган жойлар устаханалар деб аталади. Устаханалардан топилган топилмалар орасида йўнилғи излари бор тош бўлаклари, фрагментлар, бирламчи синдиришлар, узакча тош парчаларида ишлашнинг турли босқичлари, техник синиқлар, пластиналар ва учириндилар одатда устунлик қилади. Улар орасида ишлаб чиқариш жараёнида асосан ярамсиз бўлган қуроллар мавжуд бўлади. Технологик занжирдаги маълум боғланишлар билан маҳсулотлар йўқлиги устаханалар характерли жихатини ифодалайди. Тош даври устаханаларининг пайдо бўлиши ибтидоий одамнинг узок ва секин давом этган минерологик билим ва кўникмалари ривожидан келиб чиққан заруратдир.

Марказий Осиё ҳудудлари ер юзининг тош даврига оид тошга ишлов бериш устаханаларига бой ўлкалардан биридир. Ушбу устаханаларнинг аксарият кўпчилиги Ўзбекистон ҳудудларида жойлашган. Юртимизда тош даври тошга ишлов бериш устаханаларининг топилиши ва ўрганилиши XX асрнинг 60-70-йилларига тўғри келади [1,18; 2, 1-160]. Бу ерлардан илк, ўрта ва сўнгги палеолит ҳамда неолит даврларига оид устаханалар топилган. Бу устаханаларнинг эволюциясини кузатиш имконини беради. Маълумки, тош даври ёдгорликлари иккита катта гуруҳга ажратилади: маконлар ва тошга ишлов бериш устаханалари. Маконлар

ўчоқлар (баъзан уй-жой қолдиқлари), ошхона чиқитлари, тош ва суякдан ишланган буюмлар ва бошқа қолдиқларга эга бўлади.

Орол бўйидаги Устюрт платоси Ўзбекистон ҳудудининг бой палеолит ёдгорликларидан бири ҳисобланади. Устюрт кенг тарқалган арид-дедунацион плато бўлиб, генетик жиҳатдан Манғишлак билан бирлаштирилган, аммо охириги ёпиқ Қаринжарик ҳавзасидан ажралиб туради. Устюртдаги текисликнинг характерли элементи-бу тубсиз адирлардир (Барса-келмес, Ассак-Аудан ва бошқалар). Устюртдаги палеолитик жойлар деярли барчаси очик жойлар бўлиб бу адирлар билан боғлиқ [3, 32]. Устюрт платоси тош даврининг турли босқичларига оид ёдгорликларга бой ҳудудлардан ҳисобланади. Бу ерда мавжуд бўлган палеоэкологик шароитлар илк палеолит давридан бошлаб инсониятнинг ривожланиши ҳамда турли хил маданиятлар яратиши учун қулай бўлган. Бу ҳудуддан Есен-2, Қорақудук, Шахпакти ва ҳақоза қадимги тош даври ёдгорликлари очиб ўрганилган. Аммо бу ёдгорликларнинг муомалага киритилганлигига ярим асрга яқин вақт ўтди. Ҳозирда янгидан-янги тадқиқот услубларининг пайдо бўлганлиги муносабати билан мавжуд археологик материалларни қайта тадқиқ қилиш, улар ҳақида янги маълумотларни қўлга киритиш ва шунинг билан бирга Қорақалпоғистоннинг палеолит даврини ўрганишни янги замонавий босқичга қўтариш имконияти мавжуд.

Илгари илк палеолитга оид деб топилган ҳамда чоп этилган Устюртдаги Есен-2, Қорақудук ва Шахпакти ёдгорликлари дастлаб палеолитнинг турли босқичларига, кейинчалик олиб борилган тадқиқотлар натижасида уларнинг барчаси Сўнгги палеолитга ўтиш даврига хос деб топилган [4, 35] ва бу ҳозирда тўла асосланмаган.

1977 йилда Устюртнинг Қорақалпоғистон қисмидан илк палеолит даврига тегишли Есен-2, Қорақудук ва Шахпакти манзилгоҳлари топилган. Айниқса, муҳим ва диққатга сазовор биринчи палеолитик кашфиёт Есен-2 Устюртдаги энг машҳур палеолит даври манзилгоҳи [5, 48]. Ёдгорлик Е.Б. Бижанов ва А.В. Виноградов томонидан кашф этилган [6, 522]. Манзилгоҳ 90х40 квадрат метрли паст тепаликнинг текис юзасига тўғри келади. Археологик тадқиқотларда олинган материаллар Устюртнинг илк палеолит даврида-Евроосиёнинг археологик харитасида ҳали номаълум бўлган, палеолит даврининг бу катта ҳудудида жойлашиш босқичларини аниқлаган. Ниҳоят Устюрт тош асри ёдгорликларида хронологик бўшлиқни тўлдирилиши мумкин.

Дастлабки маълумотларда Есен-2 материаллари шартли равишда сўнгги палеолит даври билан саналанган эди [6, 522]. Бундай саналаш учун Марказий Қозоғистон материаллари билан киёслаш асос қилиб олинган. Аммо ушбу Марказий Қозоғистон материаллари етарлича чоп қилинмаган ва улар билан тўлиқ киёслаш имконини бермайди. Е.Б. Бижанов ўзининг кейинги мақолаларида юқоридаги киёсий маълумотларга асосланиб Есен-2 материалларини илк палеолитнинг охири ёки ўрта палеолитнинг бошлари билан саналади [5]. Шундай қилиб, Есен-2 ва унга киёсланган Қозоғистон материаллари ҳам қайтадан синчиклаб ўрганишни талаб қилади [9, 56].

А.В. Виноградов Есен-2 материалларини ўрганиш борасида катта ишларни амалга оширган. «Есен-2 коллекцияси учун Е.Б. Бижанов таклиф қилган саналаш Жанубий Қозоғистондаги (Бўриқазған, Танирқазған ва х.к.) ёдгорликлар билан таққослашга асосланган. Таъкидлаш жоизки, юқорида таққосланган ёдгорликлар материаллари ўртасида ўхшашликлардан кўра, тафовутлар кўпроқ ва Жанубий Қозоғистон, айниқса Қоратоғ ҳудудлари бутунлай бошқача маданий-техник анъаналарга эгаллиги билан характерланади [7, 189-190]. Бифаслар ёки қўл чўқморлари бунда муҳим рол ўйнамайди. А.А. Алписбаевнинг мақолаларида бу ерда илк палеолит даври топилмаларидан фақат биргина қўл чўқморини (Аккол маконидан топилган) келтириш мумкин ва фақат ушбу чўқморгина Есен-2 бифаслари билан таққосланиши мумкин. Жанубий Қозоғистоннинг бошқа материаллари типологик нуқтай назардан чопингларга ёки икки тарафлама ишланган гардишсимон курулларга яқинроқдир.

Ўзбекистон ҳудуди тош даврига оид тошга ишлов бериш устахоналари билан дунёнинг энг бой ҳудудларидан биридир. Қопчиғай (Фарғона водийси), Учтут, Иджонт, Вауш (Зарафшон водийси), Қизилолма 1-4, Жарсай, Ғиштсой (Оҳангарон водийси), Есен-2, Қорақудук, Шахпакти устахоналари ва Қизилқир (Қизилқум) макон устахонаси шу ердан топилган. Маълумки, тош даври ёдгорликлари иккита катта гуруҳга ажратилади: маконлар ва тошга ишлов бериш устахоналари. Маконлар ўчоқлар (баъзан уй-жой қолдиқлари), ошхона чиқитлари, тош ва суякдан ишланган буюмлар ва бошқа қолдиқларга эга бўлади.

Марказий Осиё тош даври тошга ишлов бериш устахоналарининг классификацияси М. Р. Қосимов ҳамда Л. Я. Крижевскаялар томонидан амалга оширилган эди [8, 265-268]. Улар бу ердаги тошга ишлов бериш устахоналарини таснифлар экан: "ушбу таснифнинг абадий эмаслиги ва Марказий Осиё ҳудудларида олиб бориладиган кейинги тадқиқотлар ўнга ўзгартиришлар ва аниқликлар киритиши мумкинлигини" [8, 265-268]. башорат қилган эдилар. Қуйида биз М. Р. Қосимов ва Л. Я. Крижевскаялар томонидан ишлаб чиқилган Марказий Осиё устахоналари таснифини келтиришни лозим топдик:

Янги кашфиётлар туфайли Ўрта Осиёда тошга ишлов бериш устахоналари таснифига айрим ўзгаришлар киритилмоқда:

Жадвал №1. Ўрта Осиё тош даври тошга ишлов бериш устахоналари таснифи

Том маънодаги устахоналар	Ихтисослашган устахоналар	Макон-устахоналар	Конлар, чуқурликлар
Қапчиғой, Оҳангарон устахонаси (Қизилолма 1-4, Жарсой, Ғиштсой, Увақсой), Каратуск устахонаси (Учтут, Иджонт, Вауш), Султан-Увайстау, Кокча	Есен 2, Шахпахти, Қарақудук ("чекланган"); Кукаяз 1-8 ("кенг маънода")	Самарканд макони, Қизилқир	Учтут, Ғиштсой 2
Илк палеолит-неолит	Ўрта-сўнгги палеолит	Сўнгги палеолит- неолит	Неолит

Жадвалдан кўриниб турибдики, Ўрта Осиёда тош даврига оид тошга ишлов бериш устахоналарининг учта асосий тури (хом ашёни очиқ усулда қазиб олиш) ва хом ашёни чуқур ва конлардан қазиб йўли билан олишининг икки тури мавжуд бўлган.

Шуни таъкидлаш керакки, Есен-2 тўпламининг ёрқин қисми бифас-тиғлар қурайди [5, 48; 9, 55] ва бу устахоналар ёдгорлиқнинг барча тадқиқотчилари томонидан таъкидланганидек, уларни ишлаб чиқариш учун мўлжалланган. Бу шуни англатадики, агар Есен-2 ёдгорлиги М. Р. Қосимов ва Л. Я. Крижевская ишлаб чиққан “тош асрининг тошга ишлов бериш устахоналарининг эволюцион таснифи” га бўлиб қуйсак, табиийки, бу устахона “ихтисослаштирилган устахоналар” тоифалари устунига жойлаштирилади. Шундан келиб чиққан ҳолда, ўрта палеолит даврида ихтисослашган устахоналар пайдо бўлган деган хулосага келиш мумкин, бу ўз вақтида В.П. Любин [10, 56] томонидан тасдиқланган Кавказ палеолитик материаллари асосида.

Бу устахоналарнинг барчаси турли вақтларда очилган ва текширилган, шунинг учун ўларнинг ўрганиш даражаси турли даражаларда. Масалан, Ўзбекистон палеолитига оид палеолит даври тошга ишлов бериш устахоналарининг тарқалиши картографияси ҳали қилинмаган. Бу ёдгорликларнинг маданий-хронологик сифатлари аниқланмаган, бу устахоналардан топилган тош буюмларнинг тур вақтлари яратилмаган.

Шундай қилиб, юқоридаги камчиликлардан келиб чиқиб ва мамлакатимиз палеолитини ўрганишда ушбу ёдгорликларнинг туб аҳамиятини ҳисобга олган ҳолда, шунингдек, Қизилқум ҳудудида бир қатор янги палеолит устахоналари пайдо бўлиши билан Ўзбекистон палеолитини тошга ишлов бериш устахоналарини тадқиқ этишга бағишланган махсус тадқиқот ишини чиқариш лозим бўлди. Шу билан бирга Ўзбекистон палеолит даври тошга ишлов бериш устахоналарини ўрганишни янги замонавий даражага кўтариш ва Ўзбекистон палеолит маданиятлари ривожланишининг умумий схемасида тошга ишлов бериш устахоналарининг аҳамиятини аниқлашдан иборат.

АДАБИЁТЛАР

1. Касымов М. Р. Кремнеобрабатывающие мастерские каменного века в Средней Азии // Автореф. к.и.н., –Л., 1962.
2. Касымов М. Р. Кремнеобрабатывающие мастерские и шахты каменного века Средней Азии. –Ташкент, 1972.
3. Вишняцкий Л.Б. Палеолит Средней Азии. –Санкт-Петербург, 1996.
4. Сайфуллаев Б.К., Курбонбоев И.М. Қизилқумдаги палеолит даври устахоналарини ўрганишга доир (Есен 2, Қорақудук, Шахпахти, Кўкаёз 1, 2 ва 3 материаллари асосида) // ИМКУ. № 36. 2008. -С. 35.
5. Бижанов Е. Находки памятников палеолита на юго-восточном Устюрте // Вестник КФАН УзбССР, № 3, 1979.
6. Виноградов А.В., Бижанов Е.Б. Первые палеолитические находки с Юго-Восточного Устюрта // АО, 1977 / –М., 1978.
7. Алпысбаев Х.А. Памятники нижнего палеолита Южного Казахстана (О древнейшем заселении Казахстана первобытным человеком). –Алма-Ата: Наука, 1979.
8. Касымов М.Р., Крижевская Л.Я. О классификации кремнеобрабатывающих мастерских // СА, №1. –М. 1969- С. 265-268
9. Виноградов А.В. Древние охотники и рыболовы среднеазиатского междуречья», 1981.–М.: Изд-во «Наука», ТХАЭ, 1981.
10. Любин В.П. К вопросу о методике изучения нижнепалеолитических каменных орудий // ПиН – 5. (МИА - 131). 1965.

*Есен-2 Ўзбекистон палеолитининг энг қадимги ихтисослашган устахонаси
Мадреймов Б. Ж. Қорақалпоқ давлат университети «Археология кафедраси»*

Резюме. Мақола тош даврининг асосий ёдгорликлари турларидан бири бўлган Есен-2 устахонасини ўрганиш тарихига бағишланган. Муаллиф бу турдаги топилмажойларнинг картографиясини ишлаб чиқиш, улардаги материалларнинг янгича техник-типология таҳлилини, тип вақтларини ишлаб чиқиш каби масалаларнинг долзарблигини қайд қилади.

Таянч сўзлар: Палеолит, сўнгги палеолит-неолит, тош даври, тошга ишлов бериш устахонаси, макон-устахоналар.

*Есен-2 старейшая специализированная мастерская палеолита Узбекистана
Мадреймов Б. Ж. Каракалпакский государственный университет*

Резюме: Статья посвящена истории изучения мастерской Есен-2, одного из основных типов памятников каменного века. Автор отмечает, что необходима создания картографии этих типов находок в соответствии с определением ряда новых мастерских, новым технико-типологическим анализом материалов.

Ключевые слова: Палеолит, поздний палеолит-неолит, каменный период, кремнеобрабатывающая мастерская, стоянки-мастерские.

*Esen-2 is the oldest specialized workshop of the Paleolithic of Uzbekistan
Madreymov B.J- Karakalpak State University "Department of Archeology"*

Summary: Territory of Uzbekistan is considered one of the countries rich in Stone Age flint-knapping workshops. Moreover, the author discusses the importance of the issues such as new technological-typological analyses and elaboration of type-lists for the numerous newly found sites in Uzbekistan in the last years.

Key words: Paleolithic, Late Paleolithic-Neolithic, Stone period, flint-working workshop, workshop parking.

XALIQ AWIZEKI DÓRETIWSHILIGI MILLIY QÁDRIYAT SIPATINDA

Bayrieva A., Ganieva G.

Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

Hár bir xalıqtıń ózi ushın ardaqlı, qımbatlı bolǵan ruwxıy baylıqları boladı. Olar ásirler dawamında áwladtan-áwladqa ótip kelgen, házirgi kúnde de óziniń áhmiyetin joǵaltpaǵan, sol xalıqtıń maqtanış deregine aylanǵan dúrdanaları bolıp tabıladı. Máselen, qırǵız xalqı «Manas» dástanı menen, mısırılıqlar áyyemgi piramidaları, francuzlar Parijdaǵı Luvr sarayı, ózbekler Samarqand, Buxara, Xiywa menen haqılı rawishte maqtana aladı.

Milletler menen xalıqlardıń ózine tán tariyxıy miyrası, iskusstvoı hám ádebiyatı menen bir qatarda olardıń úrp-ádetleri hám máresimleri, mádeniy múnásibet hám ádep-ikramlılıq pazıyletleri de ruwxıy qádrیاتlar sistemasına kiredi. Bular xalıqtıń ózine tánligin saqlap qalıwda, jas áwladtı tárbıyalawda, shaxstıń sociallasıwında mańızlı áhmiyetke iye.

Milliy ruwxıy qádrیاتlarda xalıqtıń dúnyaǵa kóz-qarası hám turmısqa múnásibeti, ishki tábiyatı hám turmıs tárizi óz sáwleleniwın tabadı. Bularda millettıń ruwxıy álemi hám oylaw tárizi, arzıw-úmitleri hám idealları, hújdanı hám arnamısı óz kórinisın tabadı. Milliy qádrیاتlar xalıqtıń kúndelik ómiri hám turmıs tárizinde ózine tán ólshep wazıypasın óteydi. Usı qádrیاتlar járdeminde hár qıylı qubılıslarǵa hám jaǵdaylarǵa, jańa payda bolıp atırǵan iskerlik túrlerine hám salt-dástúrlerge baha beriledi. Jas áwladtıń ómirlik baǵdarları da, «zaman qaharmanı» haqqında kóz-qarasları da ruwxıy qádrیاتlardan kelip shıǵıp qalıpleseedi.

Búgingi dáwirde jaslardı hár tárepleme joqarı hám barksamal etip tárbıyalawǵa, olardı ruwxıy hám ideyalıq qáwıplerden qorǵawǵa ayrıqsha áhmiyet berip kelinmekte. Eger, biz bunday qáwıp-qáterlerge qarsı óz waqtında qatań hám izshillik penen gúres alıp barماسaq, túrli zıyanlı aǵımlar biziń jurtımızǵa da kúsh penen japırılıp kiriwi, jaslarımızdı óz ishine tartıp ketiwi sıyaqlı qubılıslardan jıraǵ bola almaymız. Bunday illetlerge qarsı gúreste biz, álbette milliy miyraslarımızdan kúshli tárbıya quralı sıpatında paydalana alamız.

Prezidentimiz Sh. Mirziyoev «Bizdi hámıyshe oylandırıp kiyatırǵan jáne bir áhmiyetli másele – bul jaslarımızdıń ádep-ikramlılıǵı, júris-turısı, bir sóz benen aytqanda, dúnyaqarası menen baylanıslı. Búgin zaman tez pát penen ózgerip barmaqta. Bul ózgerislerdi hámmeden kóbirek sezetuǵın kim – jaslar. Meyli, jaslar óz dáwiriniń talapları menen uyǵın bolsın. Biraq áyne waqtta ózligin de umıtpasın. Biz ullı insanlardıń áwladımız, dep olardıń qálbinen orın alıp, ózligine sadıq qalıwǵa úndep tursın. Buǵan neniń esabınan erisemiz? Tárbıya, tárbıya hám tek tárbıya esabınan»[1],- dep júdá bahalı pikirlerin bildiredi.

Milliy ruwxıy miyras, milliy qádrیات túsiniǵi keń qamrawlı túsiniq bolıp, onıń quramı tómendegilerden ibarat: tariyxıy miyras hám tariyxıy yad; mádeniy estelikler, tabılmalar, eski qoljazbalar; ilim-bilim jetiskenlikleri hám filosofiyalıq oy dúrdanaları; iskusstvo hám milliy ádebiyat; ádep-ikramlılıq pazıyletler; diniy qádrیاتlar; úrp-ádet, dástúr hám máresimler; aǵartıwshılıq, tálim-tárbıya hám t.b.[2]

Milliy ruwxıy qádrیاتlar sistemasında tariyxıy miyras hám tariyxıy yad áhmiyetli orın iyeleydi. Mánawiyattı joqarılatıw hám xalıqtıń ruwxın kóteriwdе tariyxıy miyras hámde tariyxıy yadtıń kúta úlken áhmiyeti bar. Tariyxıy haqqanıy úyreniw, onnan sabaqlar shıǵarıw lazım.

Xalqımızdıń «ózine tán shıǵıslıq turmıs tárizi, sana-sezimi hám dúnyaqarası, turmısqa waqıyalıqqa múnásibetin sáwlelendiriwshi xalıq awızeki dóretpeleri milliy ideyamız azıqlanatuǵın dereklerden biridur».[3]

Ózbek, qaraqalpaq xalıqları dúnya mádeniyatı gáziynesine múnásip úles qosqan milletler qatarınan maqtanışlı orın iyeleydi. Mádeniy estelikler, arxitekturalıq iskusstvo úlgeri, eski qoljazbalar-milliy mánawiyatımızdıń biybaha dúrdanalarınan bolıp tabıladı. Bulardı abaylap-asıraw, keleshek áwladlarǵa jetkiziw milliy tárbıyadaǵı eń aktual máselelerdiń biri.

Milliy tárbıya anaw yaki minaw millet, elattı qurawshı etnik birliktiń, óz millet mánawiyatı, miyrası, úrp-ádetleri, dástúrleri hám qádrیاتların óz millettlesleri tárepinen ózlestiriwge, milliy máplerin qorǵaw, millet aldındaǵı juwapkershilikti ańlaw tuyǵıların qalıplestiriwge qaratılǵan ámeliy xızmet esaplanadı.[4]

Milliylik, xalıqtıń mánawiyatı hám psixologiyası, ásirese iskustvo hám ádebiyat rawajında jarqın kórinisın tabadı. Iygilik hám páklikti, insanılıqtı, haqıyqatı jırlaǵan ullı shıǵarmalar qaysı janrda yaki qaysı tilde bolmasın, dúnyaǵa tanıladı, aqırında mine usı millettıń xalıqaralıq abıroyın kóteredi.

Milliy ruwxıy qádrیاتlar sistemasında ádep-ikramlılıq pazıyletler, qásiyetler, diniy qádrیاتlar múnásip orın iyeleydi hám milliy ózlikti ańlawdıń áhmiyetli shárti sıpatında kózge taslanadı. Ádep-ikramlılıq hám diniy qádrیاتlar kópshilik jaǵdaylarda óz-ara baylanıslı bolıp, jámiyettiń ruwxıy joqarılawında, jas áwlad tárbıyasında birdey mańızlı áhmiyetke iye.

Hár bir xalıq, millet jaratqan ruwxıy qádrیاتlar, onıń dúnyaǵa kóz-qarası hám turmısqa múnásibeti, ózine tán biytákrar ózgeshelikleri, ásirese úrp-ádet hám máresimlerde tolıq kórinisın tabadı. Olar bir qansha sociallıq funkciyalardı atqaradı, milliy ózlikti saqlawda, jaslardı tárbıyalawda, belgili bir ideyalardı psixologiyǵa sińdiriwdе úlken áhmiyetke iye[5]. Tárbıya hám tálimniń milliy ózgeshelikleri de ruwxıy qádrیاتlar sistemasında óz ornına iye. Xalıqtıń keleshegi jaslarǵa baylanıslı ekenligi qanshelli haqıyqat bolsa, olardı milliy ruwxta tárbıyalaw zárúrligi de ulıwma tán alınǵan. Milliy tárbıya xalıqtıń ózin-ózi saqlaw hám keleshegin támiynlew faktori bolıp tabıladı. Solay etip, milliy ruwxıy qádrیاتlardıń hár bir quram bólegi xalıqtıń gárezsizlikti bekkemlew hám keleshegin támiynlewde mańızlı áhmiyetke iye. Xalıq awızeki dóretiwshiligi, yamasa folklor joqarıda sóz etilgen barlıq ruwxıy qádrیاتlar quram bóleklerin ózinde keń sáwlelendirgen qubılıs. Ol xalıqtıń ruwxıy baylıǵı sıpatında mádeniyat tariyxında úlken orın iyeleydi. mádeniyattıń rawajlanıwında eń áhmiyetli dereklerden esaplanadı.

Folklor degen atamanıń ózi xalıqtıń kórkem dóretpesi degen túsinikti ańlatıp, onıń xalıqınıń belgisin kórsetip turadı. Bul ilim payda bolmadan aldın erte dáwirlerde biziń xalqımız yaǵnıy qaraqalpaq xalqı óziniń awızeki dóretpeleri esaplanǵan dástanlarına, qıssa-erterlerine, naqıl-maqallarına, jumbaqlarına, qosıqlarına, aytıslarına, ańız-ápsanalarına iye bolǵan[6]. Qaraqalpaq xalqında awızeki dóretpelerden basqa jazba esteliklerde payda boldı. Folklorlıq dóretpeler sonıń ishinde qaraqalpaq folklorı jazba ádebiyat penen salıstırǵanda ózine tán ózgeshelikler menen ayrılıp turadı. Máselen, folklorǵa tán eń tiykarǵı ózgesheliklerdiń biri-bul folklorlıq shıǵarmalardıń kópshilik jaǵdayda awızsha dóretilip, awızsha atqarılıwı hám xalıq arasında awızsha taralıwı bolıp tabıladı.

Ayırım waqıtları folklorlıq dóretpeler jazba túrde de tarqalıwı múmkin. Buǵan mısıl retinde kóbinese liro-epikalıq dástanlar «Ǵarip-ashıq», «Sayatxan-hamra», «Yusip-Zliyx» h.t.b. aytıp ótiwimizge boladı. Biz kóbinese folklorlıq

dóretpelerdi jámáát tárepinen dóretilgen, atadan balağa miyras bolğan awızdan-awızğa ótiwshi shıǵarmalar dep túsınemiz. Biraq bazı bir payıtları bul qandayda bir avtor tárepinen dóretilgen, xalıq awızeki dóretpesine aylanıp ketiwi de múmkin. Qaraqalpaq folklorlıq shıǵarmalarınan joqarıda ayıp ótkenimizdey Ájiniyaz, Berdaq, Jańabay shayırlardıń shıǵarmalarınń ayırım variantların ushratamız. Mısalı, «Bózataw», «Aqsıǵıl», «Bolmasa» h.t.b. qosıqları.

Folklorǵa tán jáne bir ayırıqshalıq belgi-awızeki dóretpelerdiń kóp variantlılıǵı[7]. Bunı qaraqalpaq dástanlarınan ayqın sezemiz. Folklor dóretpeleriniń har qaysısınıń óz atqarıwshıları boladı. Mısalı, dástanlardı baqsılar, jırawlar aytadı, qıssaxanlar oqıyadı. Ertekti ertekshiler, naqıldı naqılshılar, qosıqtı qosıqshılar, aytıstı shayırlar-juabıylar atqaradı, aytımlardıń óz atqarıwshıları porxanlar, duwaxanlar, táwipler atqaratuǵın bolğan. Dástanlar, qosıqlar oǵada bay xalıq namaları tiykarında qóbiz, duwtar járdeminde atqarıladı. Folklorıń basqa janrlarınıń har qaysısınıń ayılıw, atqarılıw usılları, dástúrleri bar. Bulardıń hámmesi folklordı ádebiyattan ayırıp turadı. Folklor ádebiyattan góre xalıqtıń úrip-ádet, dástúrlerine, úlıwma etnografiyası menen tıǵız baylanıslı bolıp keledi. Hár bir millet, xalıq yaqi etnikalik toparlarǵa tán bolğan úrip-ádet, dástúrler, jámiyetlik turmısı, diniy túsiniqleri, til ayırmashılıqları folklor dóretpelerinde ayqın kórinedi.

Xalıq balalarına hár túrli óner, is úyretiwdi, «janına» járdemshi bolıwı arman etken qosıqlardı aytqan. Sonlıqtan balalar folklorındaǵı balalarǵa arnalǵan qosıqlardıń túrleri de hár qıylı. Ótkeni xalıq hár túrli kásip etken. Sol kásipti balalarına túsindiriw ushın kásiptiń túrine qaray hár túrli qosıqlardı dóretken. Olardıń tematikası da, mazmunı da, túri de, sheberligi de hár túrli. Bulardıń barlıǵı jaslardıń ruwxıy dúnyasın balalıqtan baslap qayırılı ideyalar tiykarında qalıplestiriw hám kamal taptırıw maqsetinde ámelge asırıladı.

Xalıq óz basınan hár qıylı tariyxıy, siyasiy, turmıslıq jaǵdaylardı ótkerip ómir súriw ushın alıp barǵan gúreslerin de jır etken. Bul jawingerlik gúres tiykarında balalar atqaratuǵın jawingerlik temadaǵı qosıqlar binayatqa kelgen. Bunday qosıqlardıń birazı óz aldına awızsha, birazı dástanlarǵa sıńısıp, biziń dáwirimizge deyin kelip jetken. Olardıń usı waqıtqa deyin kelip jetiwiniń sırtı - olardıń tereń xalıqlıq mazmunǵa iye bolıwında.

Prezidentimiz Sh. Mirziyoevtiń júdá orınlı atap ótkenindey, «İlim-máriypat hám kásip-ónerge umtılıw, shańaraqtı muqáddes bilıw, ruwxıy páklik, úlkenlerge húrmet, kishilerge shápaat, qádrıyatlardı saqlıqlıq kibi pazıyetler ázelden xalqımız hám milletimizdiń qanında bolıp kelgen. Biz mine usınday biybaha miyrasımızdı tek asırawımız ǵana emes, al onı jáne bayıtıwımız, keleshek áwladlarǵa zawalsız jetkiziwimiz kerek»[8].

Qaraqalpaq xalqınıń áyyemgi zamanlardan beri ómir súriw tiykarı sharwashılıq hám diyxanshılıq, xojalıq isleri, sonday-aq balıqshılıq hám ańshılıq bolıp tabılǵan. Usıǵan hám joqarıda ayılǵan pikirlerge súylene otırıp, balalar qosıqların tómendegi túrlerge bóliwge boladı:

1. Besik jırı; 2. Sanalıqlıqqa hám tapqırılıqqa tárbiyalawshı qosıqlar; 3. Balalar oyın-zawıq qosıqları; 4. Balalardı miynet etiwge tárbiyalawshı qosıqlar.

Balalar ádebiyatındaǵı bul miyraslaradı adamlar balalardıń jas ózgesheligine, psixologiyalıq rawajlanıw basqıshlarına qaray, balalar qálegen oyın-kúlki, tábiyiy talaplarına saýkeslep júrgizgen. Bunıń ózi de balalar ushın úlken ómir mektepleriniń biri bolǵan. Balalar óse kele olardıń oynaytuǵın oınları da hár qıylı bolıp barǵan. Soǵan qaray atananıń qosıq etip aytatuǵın sózleriniń mazmunı da ózgerip barǵan, demek dáslepki «úy-úy», «qawın-qawın», «harlamay» oınlarınan endi estiyar balalar oynaytuǵın oınlarǵa ótedi. Al balalar qosıqları da kem-kemnen dáslepki «besik jırı»nan «Tusaw kesiw»ge, «Táy-táy»ge yamasa «ǵaz-ǵaz»ǵa ótip, onnan «Túlkishek», «Áwelemen-dúwelemen»ge ótedi. Bala eseygen sayın taǵı onnan arı «Ha túyler, túyler», «Birim-birim», «ekim-eki»ge hám «ǵaq-ǵaq ǵargalar»ǵa deyingi balalardıń jas ózgesheligine, dúnyanı túsiniw dárejesine qaray rawajlanıp bara bergen. Bulardıń hámmesi balalardıń ómirge iykemligin, qushtarlıǵın, turmısı kem-kemnen tanıwın, til hám sana-seziminiń ósiwin bayıtıp bara bergen. Xalıqtıń balaǵa degen muhabbatınan dóregen bul balalar poeziyasındaǵı shın júreктен shıqqan názik sezim menen tolıq oǵada bay lirika biziń folklorlıq ǵáziyemizdi bayıtqan. Bul qosıqlar xalıqtıń turmısında balalar tárbiyalawdaǵı eń baslı qurallardıń biri bolǵan. Balalar folklorındaǵı bul qosıqlardıń búgingi áwlad ushın da tárbiyalıq áhmiyeti, úlgi oǵada ullı. Máselen, «Áwelemen-dúwelemen» balalardıń basın jámlep, oyınǵa shólkemlestiriw, doslıq sezimin ósiriwge járdemlesse, al «Birim-bir, ekim-eki» balalarǵa matematikadan dáslepki túsiniqlerdi beredi.

Balalar jas ózgesheligi hám sana-sezimi jaǵınan ósken sayın olardıń oylawı ózgeredi, soǵan qaray oyın da ózgerip otıradı. Olar eseygen sayın mergenlikke, fizikalıq jaqtan shınıǵıwǵa, kúshli hám batır bolıwǵa talpınǵan. Bunıń ushın olar úlkenlerden esitken eski dástanlardaǵı Qoblanǵa, Alpamısqa, Gúlayımǵa, Máspatshaǵa, er Ziywarǵa, Sharyarǵa hám taǵı basqa da epos qaharmanlarına usawdı arman etken. Sóytip mergenlikti, kúshlilik, tapqırılıqtı úyreniw ushın «Dórdıyan», «Soqır teke» usıǵan oınları oylap tapqan. Álbette, asıq hám top oınları balalardı mergenlikke, juwırǵılıqqa shınıqtarǵan, biraq olardı hádden tis oynaw balalardı paydalı miynetten irkedi.

XXI ásirde jasap atırǵan búgingi jaslarımız mánawiyatı keń hám tereń, sap hám girbińsiz, iymanı pútin bolıwı dárkar. İyman-isenimi pútin, erki bekkem Erkin puqara mánawiyatın qalıplestire alsaq, yaǵnıy biyǵárez dúnyaqarasqa iye, ata-babalarımızdıń biybaha miyrası hám zamanagóy sana-sezimge tayanıp jısaytuǵın birkamal insandı tárbiyalasaq ǵana, óz aldımızǵa qoyǵan maqsetlerge erise alıwımız múmkin.[9]. Qaraqalpaq xalqınıń awızeki dóretiwshileri úlgi bolǵan tolgawlar, xalıq qosıqları, dástanlarda sawlelengen el-jurtqa, watanǵa muhabbat, onıń azatlıǵı, erkinlik, ana watanǵa xızmet etiw ideyaları milliy ǵárezsizlik ideologiyasınıń azat hám abat watan, xalıq párawanlıǵı, jurt tınıshlıǵı, watannıń gúlleniwi sıyaqlı ideyaları menen únles. Bunnan tisqari dástanlarda jırlanǵan xalıqlar arasındaǵı doslıq, ortaқ dushpanǵa birlesip gúresiw, sırt dushpanlarǵa qarsı gúreste eldiń ishki birliğin saqlaw kibi ideyaları da milliy ideologiyamızda orın alǵan sociallıq birge islesiw, milletler ara tatıwlıq ideyalarına negiz bolıp xızmet etedi.

Xalq awizeki dóretiwshiligi ruwxıy qádriyatlarđın ajıralmas bir bólegi sıpatında joqarıda atap ótilgen ruwxıy potencialdıń barlıǵına iye. Qaraqalpaq xalq awizeki dóretiwshiligi mazmunı jaǵınan kútá bay, forma kóz-qarasınan keń bolıp, onda qaraqalpaq xalqının ázel-ázelden kiyatırǵan arzıw-úmitleri, dúnya tanımı, bolmısqa múnásibeti, principi, idealları, morallıq qádriyatları tereń sáwleleniwın tapqan.

İlimde «ilimiy tiykarlangan sonday túsiniq bar, insan pútkil ómiri dawamında alatuǵın informaciya kólemin júz payız dep esaplasaq, 6-7 jasqa shekem alǵan informaciya onıń eliw payızdan kóbiregin quraydı».[10] Demek, ata-babalarımız ázel-ázelden pedagogikanıń názik qırallarınan xabardar bolıp, pedagogikalıq tárbiyanıń milliyligimizge tán bolǵan usılların iylep shıǵıp turmısqa endirgen hám bul usıllar búgingi kún áwladların da nátiyjeli tárbiyalap kelmekte.

Juwmaq retinde sonı aytıwımız múmkin, danışpan ata-babalarımız xalıq pedagogikasına tiykar salǵan. Al xalıq pedagogikasın kúshli hám mángilik sabaqlıq quralları sıpatında tamırına tárbiyanı baylaǵan ullı qádriyatlarımızdı dóretken. Sonlıqtan búgingi jámiyetimizdi kúsheytiw hámde keleshekke bekkem fundament qurıw ushın hár qashan ruwxıy qádriyatlarımızdı turmısqa tolıq endirip barıw talap etiledi.

ÁDEBIYATLAR

1. <https://uza.uz/uz/posts/shavkat-mirziyeev-yoshlar-tarbiyasi-eng-muhim-masalalardan-16-06-2017>
2. Миллий истиқлол ғояси. Т.: Академия, 2005, 199-бет
3. Ғоявий ҳимоя. Т.: «Санъат журналі». 2008. 5-б.
4. Отамуратов С. Ўзбекистонда маънавий-руҳий тикланиш. Т.: «Янги аср авлоди», 2003. 246-б.
5. Илҳомов С. Ўқувчиларни маънавий маданиятини шакллантириш Т.: «Ўқитувчи», 1993
6. Мустаҳкам оила – маънавий тарбия маскани. Т.: «Сано-стандарт», 2012й. 91-б.
7. Оила мустаҳкамлигини таъминлашнинг ҳуқуқий-маънавий асослари. Т.: «Сано-стандарт», 2012. 84-б.
8. Мирзиёев Ш.М. Ёшлар – бебаҳо ҳазинамиз, қуч-қудратимиз ва буюк келажакимиз тимсоли //Янги Ўзбекистон. № 252 (252), 2020 йил 26 декабрь,
9. Мустаҳкам оила – маънавий тарбия маскани. –Тошкент.: «Сано-стандарт», 2012. 201-б
10. Ғоявий ҳимоя. Т.: «Санъат журналі». 2008. 6-б.

*Xalıq awizeki dóretiwshiligi milliy qádriyat sıpatında
Bayrieva A., Ganieva G. Qaraqalpaq mámleketlik universiteti*

Rezyume: Maqalada xalıqtıń ruwxıy dúnyasınıń tikleniwı, bay tariyxıy miyrasımızdıń tereń úyreniliwı, dástúr hám úrip-ádetlerimizdiń áhmiyeti haqqında sóz júritiledi.

Tayanış sózler: Qádriyat, milliy qádriyat, ruwxıy qádriyat, milliy mádeniyat, milliy sana, tálim-tárbiya, ádep-ikramlıq.

Qalq og'zaki ijodi milliy qadriyat sifatida.

Ganieva G., Bayrieva A. Qoraqalpoq davlat universiteti

Rezyume: Maqolada xalqning ma'naviy olamining tiklanishi, boy tarixiy merosimizning chuqur wranalishi, anana va urf-odatlarimizning ahamiyati borasida so'z yuritiladi.

Tayanch so'zlar: qadriyat, milliy qadriyat, ma'naviy qadriyat, milliy madaniyat, milliy tafakkur, ta'lim-tarbiya, ahloq.

Устное творчество народа как национальная ценность

Байриева А., Ганиева Г. Каракалпакский государственный университет

Резюме: В статье говорится о возрождении духовного мира народа, о глубоком изучении нашего богатого исторического наследия, о значении наших традиций и обычаев

Ключевые слова: ценность, национальная ценность, духовная ценность, национальная культура, национальное мышление, образование, воспитание, этика

People's oral creativity as a national cadre

Bayryeva A., Ganieva G. Karakalpak State University

Summary: The article talks about the revival of the spiritual world of the people, about a deep study of our rich historical heritage, about the significance of our traditions and customs

Key words: value, national value, spiritual value, national culture, national thinking, education, upbringing, ethics

ФЕНОМЕН ВОСТОЧНОЙ КУЛЬТУРЫ В ТРАДИЦИОНАЛИСТСКОЙ ФИЛОСОФИИ РЕНЕ ГЕНОНА

Бекбаев Р.Р.

Национальный Университет Узбекистана

В истории философии XX века Рене Генон занимает особое место, поскольку фигура мыслителя представляет собой неоднозначный феномен, перевернувший классические установки западной философии, в частности, ее ориенталистского подхода к рассмотрению Восточной культуры. Сам Генон отмечал, что ориенталисты вместо подлинного исследования восточных учений начинали переходить к их собственной интерпретации, то есть «ошибка таких ориенталистов состоит в рассмотрении всего с их собственной западной точки зрения и через призму их мышления, в то время как первым условием правильного толкования любого учения является усилие по его полному усвоению» [1, 19]. Из этого следует, что *феномен Востока* так и остается «*вещью в себе*», главной причиной чему является утрата Западом собственной традиции, чему особенно посвящена работа Генона «Восток и Запад» (1924). М.Сэдживк отмечает, что «поскольку Генон отождествляет Восток с традицией, а Запад с современностью, название книги «Восток и Запад» могло бы звучать и как «Традиционное и современное»... Генон противопоставляет не Западу, а современному миру и надеется на не триумф Востока, а на то, что на Западе возродится соответствующая традиционная цивилизация» [2, 42]. Действительно, мыслитель идет «*наперекор современному миру*», при этом обращая

внимание на то, что этот современный мир переживает свой *«темный век»*, находится в состоянии кризиса, выход из которого, все же, возможен только благодаря Востоку [3, 14]. Поэтому ключевое значение имеет понимание того, как предстает Восток в традиционалистской философии Рене Генона.

В «Общем введении в изучение индуистских учений» (1921) Генон пишет: «На Востоке заблуждения практически неизвестны» [1, 10]. Тем сам он постулирует традиционную суть восточных культур. Сам Восток представлен тремя крупными цивилизациями: китайская, индуистская и исламская [3, 29], каждая из которых имеет собственную традицию и соответствующие доктрины. Так, китайская традиция, «изначально представлявшая собой единое целое, была разделена на две строго различных между собой части: даосизм, предназначенный для элиты и включающий в себя чистую метафизику... и конфуцианство, приемлемое для всех без исключения и охватывающее сферу практической, и в особенности социальной жизни» [3, 18]. Конфуцианское учение является *экзотерическим*, то есть поверхностной стороной китайской традиции, проникающей во все сферы общественной жизни и регулирующей ее. При этом конфуцианство, помимо того, что оно является морально-нравственным учением, представляет собой и традиционалистскую философию, негативно относящейся ко всяким новшествам и изменениям. Известно изречение Конфуция: «Я продолжаю – не творю; я верю в древность и люблю ее чистосердечно» [4, 36]. Конфуцианская философия обращена в прошлое и противостоит всяким изменениям и также геноновская философия, обращенная к традиции, выступает против изменений, которые ведут к *«отклонениям»* от традиции. «Конфуцианское учение постигает традиционные символы, но не высшее познание, метафизику» [5, 80], потому в китайской традиции присутствует ее *эзотерическая*, сущностная сторона – даосизм. Сам концепт *«дао»* имеет ключевое значение в понимании Геноном учения даосизма как метафизического, поскольку в нем присутствует такая категория как *«у-вэй»* или *«недеяние»*. Рецепцию этой категории мы находим в социально-философской концепции Генона, согласно которой каждый индивидуум должен занимать свое место, которое присуще его природе [6, 94], потому должен идти по своему *«пути»* и не противиться фатуму. Однако поскольку метафизическая истина является достоянием лишь немногочисленной интеллектуальной элиты [3, 71], то и даосское учение доступно лишь некоторым людям, что заложено в самой их природе и только они способны достичь уровня сверхрационального познания, состояния *«Совершенного мудреца»*. Помимо этого, следует отметить наличие мистицизма в даосизме, что и стало важным фактором превращения его в религиозное учение.

Индуистская цивилизация для Генона представляет важнейшее значение, поскольку она является метафизической (то есть, традиционной) по своей сущности. В ней нет ни экзотерической, ни эзотерической стороны, она в целом представляет собой традицию, как таковую. Социальная жизнь Индии в целом соответствует всем установкам доктрин традиционализма. Институт каст является важным элементом, поддерживающим стабильность этой цивилизации, поскольку в ней по мнению Генона каждому «отведена функция, которая соответствует его собственной индивидуальной природе» [7, 122]. Поэтому и индуистская традиционалистская доктрина сама по себе выводит доступность *«сакрального знания»* лишь брахманам. Рассматривает Генон и такие понятия, как *Пуруша* и *Пракрити*, которые образуют субстанциональное единство, которое западная философия ошибочно толкует как дуализм материи и духа [8, 56]. На деле, по Генону, нет никакого дуализма, а есть лишь *«единство»*, *«универсальность»*, на основе чего выводится понятие *«Универсального Человека»* как *«единосущего»*. Всё это близко к учению Аристотеля о материи и форме [8, 56]. Заметим также, что на учении о космических циклах индуизма основана историософия Рене Генона. Так, мыслитель определяет, что исторический процесс проходит через следующие циклы [9, 14]:

1. Сатья-юга или *золотой век*.
2. Трета-юга или *серебряный век*.
3. Двапара-юга или *медный век*.
4. Кали-юга или *железный век*.

Философ определяет, что каждый цикл «отмечен вырождение по отношению к предшествующему периоду» [9, 14], что объясняется постепенным удалением от «принципа» или «первоначальной традиции». Люди *«золотого века»*, будучи близки к истинно традиционному знанию, пребывали в состоянии «чистой духовности», истинного «единства» и подлинного «качества». *«Серебряный век»* истории человечества отмечается первыми тенденциями к «материализации» и связан с «подрывом иерархии общества, как это можно увидеть на примере повторяющихся попыток кшатриев избавиться от духовного владычества брахманов, владычества, право которого является самым безусловным...» [1, 194]. Индивиды предыдущей эпохи отличались своей духовной чистотой и отсутствием всяких отрицательных качеств, однако же люди серебряного века проявляют к друг другу элементы вражды, жадности и лицемерия, что еще более усугубляется в цикле Двапары-юги, в которой управление обществом осуществляют уже вайшьи или земледельцы, торговцы, ремесленники чья деятельность в целом находится в области материального, но тем не менее они «могут обладать качествами, необходимыми для инициации» [10, 369]. Традиция все еще доступна, однако уже в меньшей мере, поскольку возрастает порок, соответственно, происходит упадок духовности и социальная иерархия постепенно нарушается и подходит самый последний цикл – Кали-юга, *железный или темный век*, *«период помрачения»* [11, 593], в котором «духовное знание стало скрытым и лишь немногие еще могут его достичь, если окажутся в надлежащих условиях», поскольку характерной чертой этого времени является «смешение каст», т.е. разрушение всякой истинной иерархии» [10, 175, 370].

Кали-юга есть последняя эпоха истории, после которой должна начаться новая манвантара и цикл должен повториться вновь, поскольку «наша эпоха, сколь бы трагичной и страшной она ни была, должна наравне с другими иметь свое законное место в общем ходе человеческого развития, и уже сам тот факт, что ее наступление предсказано в традиционных доктринах, служит достаточным подтверждением этого» [3, 26].

Видно, что теория циклической истории Генона носит пессимистический характер, поскольку происходит инволюция, следовательно, отрицается идея эволюции и прогресса, которые отождествляются лишь с материально-техническим развитием. Сам генезис идеи прогресса для Генона носит антитрадиционный характер, выражающийся, например, в том, что Паскаль заявлял, что «те, кого мы называем древними, являются, поистине, новичками во всем... в этом отношении у Паскаля был предшественник, потому что Бэкон уже говорил то же самое: *Antiquitas sculim Juventus mundi* (Древние века – молодость мира)» [7, 38]. Подобные убеждения есть для Генона не что иное как софизм, «упрощенческий» взгляд на историю, который под названием «философии становления» со всеми ее вариациями называется «эволюционизмом», который «предполагает отрицание всего того, что лежит по ту сторону природы, то есть всей сферы метафизики, сферы неизменных и вечных принципов» [3, 48-49]. Под влиянием этих «антиметафизических» теорий формируются и «псевдоинтуитивные» идеи, среди которых Генон отмечает бергсонизм, в котором интуиция, «смоделированная с нескончаемым потоком чувственных вещей, не только не может быть инструментом для приобретения какого-то знания, но представляет собой на самом деле растворение всякого возможного знания» [3, 48-49]. Также следует подчеркнуть, что буддизм, возникший в Древней Индии, называется философом «*восстанием против духа Традиции*» [3, 18], поскольку кшатрии предприняли попытку нарушения социальной иерархии, а самое учение выступает против авторитета Вед, что само по себе для Генона неприемлемо.

Рассмотренная выше теория космических и исторических циклов Генона носит общий характер применительно ко всему человечеству в целом, но мыслитель различает исторические пути Востока и Запада даже несмотря на наступление «Кали-юги»: «На Востоке... заблуждения практически неизвестны», восточные люди «не оставляли своего традиционного уклада жизни и многих из них можно сравнить с детьми, подлинно невинными и не испытавшими на себе еще всех современных крушений» [1, 12-13].

Несмотря на то, что в целом циклический ход истории носит предопределенный характер, Генон не доводит этот фатализм до своего логичного завершения, допуская возможность восстановления традиции на Западе посредством обращения к восточному миру, поскольку «знание учений Востока позволило бы при разумном использовании аналогии восстановить саму западную традицию в ее целостности» [7, 176], но для этого требуется инициатива непосредственно со стороны самого западного мира.

Немаловажное значение в традиционализме Генона занимает исламская цивилизация. Как известно, сам мыслитель в 1908 году принимает ислам, а в 1912 году был посвящен в суфийский орден Шазилия. Исламская цивилизация занимает «*промежуточное положение*» между Востоком и Западом [3, 29], потому может стать своеобразным «*мостом*» между двумя цивилизациями. Традиция исламской цивилизации также предстает в следующих частях – экзотерической, религиозной и эзотерической, метафизической [5, 9]. Если экзотерическая сторона исламской традиции представлена мусульманской догмой, то эзотерическая – суфизмом. Именно суфийское учение раскрывает подлинную суть исламской традиции, поскольку оно ведет к достижению «*чистого познания*», «*haqiqah*» через «*tariqah*» или «*путь*», начало которого есть «*shariyah*» [5, 13, 14]. Конечным пунктом этого «пути» является достижение состояния «*el-fana*» или «*угасания*» [5, 14], когда индивидуальная сущность растворяется в божественной, происходит их слияние. Достигнуть этого может лишь «*El-Insanul Kamil*» или «*Совершенный человек*», стоящий над своим эго или «*нафсом*». И лишь интеллектуальной элите доступен этот метафизический путь [5, 9].

Несмотря на то, что в восточных учениях обнаруживается некоторое различие в их экзотеризме, они, тем не менее, находятся в единстве, поскольку эзотерические доктрины ведут к интеллектуальной интуиции, что по сути есть иррациональная форма познания, через которую достигается, по Генону, «анонимность» или «угасание “я”», что никоим образом не есть аннигиляция человеческого существа, но оно, напротив, предполагает, как бы «сублимацию» его возможностей» [9, 495], то есть действительное «осуществление» человеческой сущности. Таким же образом через метафизику восточных традиций возможен *межкультурный диалог* с Западом, только лишь при условии, что он обратится к утраченной им духовности, традиции, а именно – христианству [3, 75]. Необходимо отметить, что схожую позицию занимал и Абу Райхан Беруни, который также находил общее между Востоком и Западом в «представлении о переселении душ и о слиянии с божеством» [10, 60].

В заключение отметим, что традиционалистская философия Рене Генона определяет Восток как истинную цивилизацию, поскольку в ней присутствуют традиционные доктрины, которые, несмотря на различные исторические события, а также воздействие Западной цивилизации, сохраняют свою метафизическую уникальность и внутреннее единство. Китайская, индуисткая и исламская цивилизации достигают это единство благодаря классическому эзотеризму, что проявляется на примере даосизма, индуизма и суфизма, различные аспекты которых схожи не только с аристотелизмом, платонизмом и неоплатоническим учением, но также и христианством, философией Якоба Бёме и интуитивизмом Анри Бергсона (несмотря на критику Геноном бергсонизма). Генон является апологетом Востока, подвергающий тотальной критике современный Запад, который находится в «*состоянии кризиса*». Лишь через обращение к Востоку возможен выход из этого кризиса, поэтому так важен межкультурный диалог двух цивилизаций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Генон Р. Общее введение в изучение индусских учений. – Москва: Беловодье, 2013г. – 320 с.
2. Сэдживик М. Наперекор современному миру: Традиционализм и тайная интеллектуальная история XX века. – Москва: Новое литературное обозрение, 2013г. – 534 с.
3. Генон Р. Кризис современного мира. – Москва: Эксмо, 2008г. – 784 с.
4. Конфуций. Изречения. – Москва: АСТ, 2000г. – 448 с.
5. Генон Р. Заметки об исламском эзотеризме и даосизме. – Москва: Беловодье, 2017г. – 208 с.
6. Генон Р. Духовное владычество и мирская власть. – Москва: Беловодье, 2015г. – 208 с.
7. Генон Р. Восток и Запад. – Москва: Беловодье, 2021г. – 216 с.
8. Генон Р. Человек и его осуществление согласно Веданте. Восточная метафизика. – Москва: Беловодье, 2004г. – 256 с.
9. Генон Р. Несколько замечаний по поводу учения о космических циклах. // Милый ангел. – М.: Арктогея, 1991г.
10. Генон Р. Заметки об инициации. – М.: Эксмо, 2008г.
11. Генон Р. Царство количества и знамения времени. – Москва: Эксмо, 2008г. – 784 с.
12. Бируни. Индия. – М.: Ладомир, 1995г. – 727 с.

*Rene Genon qadiriyaatlq filosofiyasida Shigis madeniyati fenomeni
Bekbaev R.R. O'zbekiston Milliy universiteti*

Rezyume. Maqalada Rene Genon qadiriyaatlshiliginin ahmiyetli tarepi bolgan Shigis madeniyati fenomeni korib shigilgan. Avtor Genon doretiwshiliginde induistik, musulman ham Qitay madeniyatlarinin uliwmalq ham o'zine tan tendentsiyalarga ayriqsha diqqat awdargan. Irratsionalizm madeniyatlara baylanis kontekstinde analiz etilgan.

Gilt so'zlar: qadiriyaatl, qadiriyaatlshilq, konfutsiylik, daocizm, hinduizm, islam, sufizm, Shigis ham Batis, tsivilizatsiya, madeniyatlara baylanis.

*Рене Генон анъаначилик фалсафасида Шарқ маданияти феномени
Бекбаев Р.Р. Ўзбекистон Миллий университети*

Резюме. Маколада Рене Генон анъаначилигининг муҳим жиҳати бўлган Шарқ маданияти феномени кўриб чиқилган. Муаллиф Генон ижодида индуистик, мусулмон ва хитой маданиятларининг умумий ва ўзига хос тенденцияларига алоҳида эътибор қаратмоқда. Иррационализм маданиятлараро мулоқот контекстида таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: анъана, анъаначилик, конфуцийчилик, даосчилик, хиндуизм, ислом, тасаввуф, Шарқ ва Ғарб, цивилизация, маданиятлараро мулоқот.

*Феномен Восточной культуры в традиционалистской философии Рене Генона
Бекбаев Р.Р. Национальный Университет Узбекистана*

Резюме. В статье рассматривается один из важнейших аспектов традиционализма Рене Генона – феномен Восточной культуры. Обращается внимание на общие и специфические тенденции изучения индуистской, мусульманской и китайской культуры в творчестве Генона. Анализируется иррационализм в контексте межкультурного диалога.

Ключевые слова: традиция, традиционализм, конфуцианство, даосизм, индуизм, ислам, суфизм, Восток и Запад, цивилизация, межкультурный диалог.

*The phenomenon of Eastern culture in the Traditionalist philosophy of Rene Guenon
Bekbaev R.R. National University of Uzbekistan*

Summary. The article examines one of the most important aspects of Rene Guenon's traditionalism - the phenomenon of Eastern culture. Attention is drawn to the general and specific tendencies in the study of Hindu, Muslim and Chinese cultures in the creativity of Guenon. Irrationalism is analyzed in the context of intercultural dialogue.

Keywords: tradition, traditionalism, Confucianism, Taoism, Hinduism, Islam, Sufism, East and West, civilization, intercultural dialogue.

ГЕРОНТОЛОГИЯ: ИЖТИМОЙ-ФАЛСАФИЙ ТАҲЛИЛ

Абдукаримова Г. Б.

Тошкент давлат транспорт университети

Ёши билан организмдаги метаболик жараёнлар ёмонлашади, шунинг учун тўйимли озиқ-овқатга бўлган эҳтиёж камаяди. Қариш қонуниятларини ўрганувчи фан геронтология бўлиб, кексалар ва қариялар касалликларини ўрганади. Инсон ҳаётининг охири босқичи одатда кексалик деб аталади. Кўпгина олимлар геронтогенезни 60 ёшдан ошган деб аташади. Геронтология бу ёшни ўрганади.

Геронтология халқаро ва фанлараро истиқболларни ўз ичига олган мултидисциплинар соҳаларга қаратилган ижодий таълимни ўргатади. Ўрганишнинг биринчи ёндашуви тинглашдан ва қуйидаги баъзи тажрибалар орқали ўрганишдан бошланади; турли одамлар билан мулоқот қилиш, ўқиш, тадқиқот ва амалий амалиёт орқали. Билим захираси амалий маҳоратни тарбиялайди ва “донолик” сифатида умумбашарий қучга айланади, деб ҳисобланади. Бу шуни англатадики, геронтология - бу имкониятларни аниқлаш учун ижодий ўрганиш. Доктор Девид Петерсон Геронтологияни бешта белгидан фойдаланиб, "Саломатлик", "Ақл-идрок", "Етакчилик", "Севги" ва "Хизмат" кабилар орқали тушунтиради. Бу тамойил ҳамма одамларга нисбатан қўлланилса, ҳаёт бахтдан ошади, дейди у. Барча 5 тоифа "назокат" ва "огоҳлик" кучини талаб қилади [3, 216]. Биррен ва Шрот геронтология фалсафасининг бир қисми бўлган автобиографияга геронтология тарихини тақдим этдилар. Шу ўринда фалсафа, фан ва гуманитар фанлар ўртасидаги муносабатларни аниқлаш муҳим аҳамиятга эга. Википедия (2018) га кўра, "Фалсафа - мавжудлик, билим, қадриятлар, ақл, ақл ва тил каби масалаларга тегишли умумий ва фундаментал муаммоларни ўрганади". Фан бу "қонинот ҳақида синовдан ўтказиладиган тушунтиришлар ва башоратлар кўринишидаги билимларни яратувчи ва тартибга солувчи тизимли корхона". Гуманитар фанлар (инсон фанлари) эса "инсоният жамияти ва маданияти жиҳатларини ўрганадиган академик фанлардир. Шу нуқтаи-назардан қараганда, геронтология фанлараро, касблараро ва

миллатлараро хусусиятларга эга.

Геронтология - бу шахснинг насл-насабини билиш орқали ҳаёт сифатини яхшилашдир. Ҳамма нарса оила тарихи билан боғлиқ. Бу фан соҳаси одамлар йиғилиб, бир-бирларига бахт ва узоқ умр кўриш йўлларини ўргатади. Геронтология фанлараро, касблараро ва миллатлараро хусусиятларга эга. Ушбу омилларни ҳисобга олган ҳолда, биз ушбу ўрганишнинг тадқиқоти, қўлланилиши ва амалий амалиётини умумлаштирамиз. Геронтология - бу шахснинг насл-насабини билиш орқали ҳаёт сифатини яхшилашдир [4, 352].

Геронтология фалсафаси - бу инсониятнинг табиатини ўрганиш ва ўрганишни амалиётда қўллаш учун амалий фалсафадир. Шундай қилиб, ўрганиш маълумот тўплаш ва фалсафа билан амалий амалиётни талаб қилади. Леонардо да Винчи бутун умри давомида уни амалга оширган ажойиб моделдир. Агар биз уни тарбиявий ёндашув сифатида қабул қилсак, бу ижодкор кадрларни бутун умрга тарбиялаш, деб баҳоланади. Геронтология нафақат фанлараро ва фанлараро тадқиқот, балки бутун дунё бўйлаб одамлар ўртасида концепция ҳақида хабардорликни яратиш учун қаришни халқаро ва касблараро ўрганишдир. Ушбу тақлиф геронтология тарихи ва геронтологиядаги эволюциянинг келажакдаги даврларини кўриб чиқади. Геронтология фалсафаси - бу инсониятнинг табиатини ўрганиш ва ўрганишни амалга ошириш учун амалий фалсафа. Геронтология инсон фалсафаси ҳақидаги фандир. Яъни, инсоннинг тинчлик ва осойишталикда яшашига ёрдам берадиган турли хил турмуш тарзини излаш, амалий қўллаш бўйича тадқиқотлар. Тадқиқотларга турли тиллар ва маданиятлар билан глобал миқёсда ёндашиш ва ҳаёт ва фаннинг ҳақиқий маъносини излаш, одамлар бир хил идеалга эга бўлишлари мумкин. Геронтология фан ва технология ривожига билан ҳам боғлиқ.

Геронтология ҳаётнинг мақсадини нафақат узоқ умр кўришни, балки ҳаёт сифатини ҳам ўрганиш учун мавжуд. Геронтология қаришни кенг қамровли ўрганишга асосланган бўлиб, у нафақат фанлараро ва интизомлараро тадқиқот, балки бутун дунё бўйлаб одамларда концепция ҳақида хабардорликни яратиш учун қаришни халқаро ва касблараро ўрганишдир. Олий таълимдаги геронтология ассоциациясига кўра, "Геронтология - бу қариш жараёнлари ва шахсларнинг ўрта ёшдан кейинги ҳаётга қадар ўсишини ўрганади. У қуйидагиларни ўз ичига олади: 1) кекса ёшдаги одамларда жисмоний, ақлий ва ижтимоий ўзгаришларни ўрганиш 2) бизнинг кекса ёшдаги аҳолимиз натижасида жамиятдаги ўзгаришларни ўрганиш, 3) бу билимларни сиёсат ва дастурларга қўллаш.1 Шунинг учун, гериатрик тиббиёт геронтологиянинг ҳам жуда муҳим жиҳати эканлигини таъкидлаш керак [5, 240].

Геронтология фалсафаси нафақат назарий фалсафа, балки инсониятнинг табиатини ўрганиш ва ўрганишни амалга ошириш учун амалий фалсафадир. Ўрганиш маълумот тўплаш ва амалий амалиётни талаб қилади. Демак, геронтология инсон фалсафаси ҳақидаги фандир. Яъни, одамларнинг тинч ва осойишта яшашига ёрдам берадиган турли хил турмуш тарзини излаш, амалий қўллаш бўйича тадқиқотлар. "Геронтология" сўзи Метчикоффнинг 1903 йилда "инсон табиати" деб номланган китобидан олинган бўлиб, "Ҳаётнинг ва фаннинг ҳақиқий мақсадини ушбу мақсадга еришишнинг ягона воситаси сифатида тан олиш. Олдин одамларни дин билан бирлаштирганидек, ўзларини шу атрофда тўплаш. Менимча, кексалик ва ўлимни илмий ўрганиш жуда катта эҳтимол геронтология ва танатология деб аталиши мумкин бўлган иккита фан соҳаси ҳаётнинг сўнгги даврида катта ўзгаришларга олиб келади". Метчикофф зоолог ва микробиолог сифатида танилган. Тадқиқотларга турли тиллар ва маданиятлар билан глобал миқёсда ёндашиш ва ҳаёт ва илм-фаннинг асл маъносини излашда одамлар бир хил идеалга эга бўлишлари мумкин. Геронтология геронтология деб аталадиган Фан ва Технология билан ҳам боғлиқ.

Фан ва технология доирасида геронтология фалсафасини биргаликда ишлаб чиқиш зарур. Стенфорд энциклопедиясида фан ва технология фалсафаси қуйидагича тақдим этилган: "Фан фалсафаси ва технология фалсафаси соҳалари бир-биридан жуда катта фарқларни кўрсатиши мавзуга янги келганлар учун ажабланиб бўлиши мумкин. Жамиятимизда фан ва технология каби бир-бири билан чамбарчас боғлиқ бўлган кам сонли амалиётни ҳисобга олсак. Ҳозирги вақтда экспериментал фан ўзининг тадқиқот тузилмаларини амалга ошириш ва ҳодисанинг кузатилиши мумкин бўлган шароитларни яратиш учун жуда муҳим технологияга боғлиқдир". Википедияга кўра "технология фалсафаси" ибораси биринчи марта 19-аср охирида ишлатилган.асли немис файласуфи ва географ Капп. Фан ва технология ҳаёт сифати тушунчасини ўз ичига олиши керак [5, 247].

Геронтологик тадқиқотлар, ўқитиш ва амалиёт биз индивидуал ва биргаликда ахлоқий жавобгарликни ўз зиммамизга олган танловларни келтириб чиқаради. Геронтологлар турли хил профессионал гуруҳларнинг аъзолари бўлганлиги ва турли хил ахлоқий меъёрларга бўйсунуши сабабли, баъзида нафақат ушбу баёнотда кўрсатилган турли хил мажбуриятлар, балки ушбу баёнотдаги мажбуриятлар ва бошқа мақомлар ёки роллар ўртасида ҳам танлов қилиш керак. Ушбу баёнот танловни талаб қилмайди ёки санкцияларни тақлиф қилмайди. Аксинча, у муҳокамани ривожлантириш ва ахлоқий жиҳатдан масъулиятли қарорлар учун умумий кўрсатмалар бериш учун мўлжалланган.

Геронтология - инсоннинг қариш жараёнини ўрганадиган фан. Кексалик психологиясининг белгиларига қуйидагилар қиради: ташвиш, мағрурлик, ўтмишдаги маъносиз дақиқалар учун пушаймонлик, ёшлик, шовқинни ёқтирмаслик, тинчликни қидириш, уйқусизликдан ташвишланиш, сўз ва ишларнинг такрорланиши, маълум даражадаги пессимизм, умидсизлик. Ижодкор инсон ўзининг ҳаммага маълум бўлган ғояларини амалга ошириш ёки ёзиб олиш учун қўлидан келганча ҳаракат қилиши мумкин. Бутун умри фаол бўлган инсон нафақага чиқиш қийин кечади ва ўз касби бўйича астойдил меҳнат қилишни хоҳлайди. Кўп азоб чекиб, меҳнат қилганлар эса нафақадан қўнгли тўлади, оддий ҳаёт кечирилади. Кексалик инсон ҳаётининг охириги босқичидир.

Профессионал геронтологларнинг ахлоқ кодекси профессионал геронтологларнинг масъулияти ва ҳуққ-

атвори асосидаги тамойиллар ва ахлоқий меъёрларни белгилайди. Ушбу тамойиллар кундалик касбий фаолиятни текширишда қўлланма сифатида қўлланилиши керак. Улар геронтологлар учун меъёрий баёлотларни ташкил қилади ва геронтологлар касбий фаолиятида дуч келиши мумкин бўлган муаммолар бўйича кўрсатмалар беради.

Геронтологларнинг ахлоқ кодекси Кириш, Преамбула, бешта умумий тамойил ва махсус ахлоқий меъёрлардан иборат. Ушбу Кодексга Профессинал геронтологлар миллий ассоциациясининг қарашлари ва миссияси ҳамроҳлик қилади.

Кодексининг муқаддимаси ва умумий тамойиллари геронтологларни геронтология касбининг энг олий ғоялари сари йўналтириш мақсадидир. Муқаддима ва Умумий тамойиллар қўлланилиши мумкин бўлган қоидалар эмас, лекин ахлоқий йўналишга келишда геронтологлар томонидан ҳисобга олиниши керак.

Профессинал геронтологлар миллий ассоциациясига аъзолик аъзолари геронтологларнинг ахлоқ кодексида риоя қилиш мажбуриятини олади. Ишончномани қабул қилгандан сўнг аъзоларга ушбу мажбурият ҳақида маълумот берилади ва Кодексининг бузилиши санкцияларга олиб келиши мумкин.

Геронтология қаришни кенг қамровли ўрганишга асосланган бўлиб, улар нафақат фанлараро ва ички интизомни ўрганиш, балки бутун дунё бўйлаб одамлар ўртасида концепция ҳақида хабардорликни яратиш учун халқаро ва профессионалларародир. Олий таълимдаги геронтология ассоциациясининг маълумотларига кўра, "Геронтология - бу қариш жараёнларини ва одамларнинг ўрта ёшдан кейинги ҳаётга қадар ўсишини ўрганади. У қуйидагиларни ўз ичига олади: 1) кекса ёшдаги одамларда жисмоний, ақлий ва ижтимоий ўзгаришларни ўрганиш 2) аҳолининг қариши натижасида жамиятдаги ўзгаришларни ўрганиш, 3) ушбу билимларни сиёсат ва дастурларга қўллашдир.

Гериатрия - бу 1) кейинги ҳаётдаги саломатлик ва касалликларни ўрганиш; 2) кекса одамларнинг ҳар томонлама соғлиғига ғамхўрлик қилиш ва уларнинг норасмий васийлари томонидан таъминланган фаровонликдир. Шунинг учун ҳам шуни таъкидлаш керакки, кексалик тиббиёти геронтологиянинг жуда муҳим жиҳати ҳисобланади. Ушбу мақола геронтологияни фан ва техника фалсафаси билан боғлиқ ҳолда фалсафий фан йўналишида ривожлантириш керакми ёки йўқми деган саволга фақат дастлабки, ассоциацияларни ўз ичига олади.

Геронтология фалсафаси нафақат фалсафа, балки инсониятнинг табиатини ўрганиш ва ўрганишни инсон ҳаётининг ривожланиши билан боғлиқ мавзулар ва масалаларда кенг ва чуқур қўллаш учун амалий билимдир. Ўрганиш маълумот тўплашни ва амалий қўллашни талаб қилади. Геронтология инсон фалсафаси ҳақидаги фандир. Яъни, одамларнинг тинч ва осойишта яшашига ёрдам берадиган турли хил турмуш тарзини излаш, амалий қўллаш бўйича тадқиқотлар.

"Геронтология" сўзи 1903 йилда И.Метchnikoffнинг "инсон табиати" деб номланган китобидан келиб чиққан ҳолда, "ҳаётнинг ҳақиқий мақсадини ва илм-фанни ушбу мақсадга эришишнинг ягона воситаси сифатида тан олишдир [6, 65]. Олдин одамларни дин билан бирлаштирганидек, ўзларини шу атрофида тўплашдир. Менимча, кексалик ва ўлимни илмий ўрганиш, геронтология ва танатология деб аталиши мумкин бўлган фаннинг иккита тармоғи ҳаётнинг сўнгги даврида катта ўзгаришларга олиб келиши мумкин." Метchnikoff зоолог ва микробиолог сифатида танилган.

Хуллас, жамиятда фан ва технология каби бир-бири билан чамбарчас боғлиқ бўлган кам сонли амалиётлар ҳисобга олинса, фан фалсафаси ва технология фалсафаси соҳалари жуда катта фарқларни кўрсатиши мавзуга янги келганлар учун ажабланиб бўлиши мумкин. Ҳозирги вақтда экспериментал фан ўзининг тадқиқот тузилмаларини амалга ошириш ва ҳодисанинг кузатилиши мумкин бўлган шароитларни яратиш учун жуда муҳим технологияга боғлиқ.

АДАБИЁТЛАР

1. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/ageing-and-health>.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 7 декабрдаги ПФ-5590-сон «Ўзбекистон Республикаси соғлиқни сақлаш тизимини тубдан такомиллаштириш бўйича комплекс чора-тадбирлар тўғрисида»ги Фармони.
3. Мейер-Штейнер Т., Зудгоф К. История врачевания в древности и Средние века. Этнография Москва Ломоносов 2022. - 216 с.
4. Бэкон Ф. Новый Органон наук. — М.: Канон+. 2016. - 352 с.
5. Худайберганов Р. Scientific, philosophical and methodological aspects of language and communication relations // Journal of Hunan University (Natural Sciences) Vol. 48. No.8. August 25, 2021. China. SCOPUS. H-Index 17. ISSN: 1674-2974. CiteScoreTracker 0,7. SJR 0.26. — Р. 240-247.
6. Илья Ильич Мечников: история жизни и научные свершения. — М.: «Научного слова», 1974. — 65 с.

Геронтология: ижтимоий-фалсафий таҳлил

Абдукаримова Г. Б. Тошкент давлат транспорт университети

Резюме. Мақолада геронтологиянинг ижтимоий-фалсафий жиҳатлари ёритилган. Шунингдек, геронтология авлодлар ўртасидаги ўзаро муносабатларнинг ўзига хос хусусиятларини ўрганиш, ижтимоий онгнинг ривожланишида муҳим аҳамият касб этиши таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: геронтология, саломатлик, ақл-идрок, етакчилик, геронтология фалсафаси, кексалик психологияси, гериатрия, қариш, қарилик.

Геронтология: социально-философский анализ

Абдукаримова Г. Б. Ташкентский государственный транспортный университет

Резюме. В статье описываются социально-философские аспекты геронтологии, которая является одной из фундаментальных проблем философии и науки. Также анализируется, что геронтология играет важную роль в развитии общественного сознания, изучая особенности взаимоотношений между поколениями.

Ключевые слова: геронтология, здоровье, интеллект, лидерство, философия геронтологии, психология старости, гериатрия, старение, старость.

Gerontology: socio-philosophical analysis

Abdukarimova G. B. Tashkent State Transport University

Summary. The article describes the socio-philosophical aspects of gerontology, which is one of the fundamental problems of philosophy and science. It is also analyzed that gerontology plays an important role in the development of social consciousness, studying the peculiarities of the relationship between generations.

Key words: gerontology, health, intelligence, leadership, philosophy of gerontology, psychology of old age, geriatrics, aging, old age.

ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА КАРАКАЛПАКСТАНА В СЕРЕДИНЕ XIX ВЕКА

Усенов С.Х.

Каракалпакский государственный университет

Каракалпакский народ является одним из древнейших народов Центральной Азии. Он совместно с другими народами Центральной Азии является наследником всех богатств, созданными народами Приаралья.

В IX-XII веках на земле древнего Хорезма и Приаралья жили и творили многочисленные ученые, поэты, певцы, мастера, создавшие замечательные произведения искусства многочисленные архитектурные памятники, красивые жилища, замечательные дутары и других ценности, сохраненные во многочисленных музеях. Центральнoазиатские танцовщицы и музыканты изумляли своим мастерством в зарубежных и арабских странах [1, 45]. Особый период развития культуры народов Приаралья приходится на период VII-XII веков, когда народы этого региона создали многочисленные города особенно Токкала, Хайван кала, Кердер и другие города, являющимся центрами науки и культуры. Многочисленные ученые, жившие в городе Кердер, как Аль Гапури, Аль Кердери и других стали известными во многих городах тогдашнего цивилизационного мира: в Басра, Ирак, Каир, а также среди народов России. Они занимались в основном научно-педагогической деятельностью.

В период государства Тимура и Тимуридов, а также в последующие периоды, среди народов Приаралья распространилась мусульманская культура, особенно эта культура развивались под влиянием таких выдающихся личностей как Ходжа Ахмед Яссави, Сулайман Бакыргани и других деятелей всего мусульманского мира, родиной которых является территория Приаралья, низовья Сырдарьи и Амударьи.

Несмотря на международную обстановку середины XIX века, несмотря на межфеодалные войны в ханствах, особенно между Хивинскими ханством и Бухарой, а также с другими государствами в ханствах культурная жизнь была не так отсталой, как рисует некоторые зарубежные историки. Следует сказать, что народ Хивы славилась своими учеными, мастерами, поэтами и другими деятелями культуры.

Многие правители Хивы были учеными и поэтами. Это видно на примере выдающегося историка Абулгазы жившего в XVII веке, который оставил замечательные книги по истории народов Средней Азии, особенно по истории Туркменистана и Хорезма. Эта традиция продолжалась и в середине XIX века, когда среди народов Хивинского ханства была развита поэтическая и историческая литература, особенно в период правления Мухаммед Рахим хана, известного под псевдонимом Феруза, правившего в Хиве более 40 лет, он уделил большое внимание на развитие культуры своего народа.

Каракалпакский народ в начале XIX века, несмотря на непрерывные войны, на тяжелые налоги, создал и сохранил замечательные памятники культуры в виде эпических произведениях, таких как «Алпамыс», «Кырк-кыз», «Шарьяр» и другие фольклорные произведения, произведения искусства и литератур. Поэты Ажинияз, Бердах жили и творили в рассматриваемый период.

Таким образом, народы Средней Азии, перед Российским завоеванием, в том числе, каракалпаки имели своеобразную, богатую, материальную и духовную культуру, которые в период Советского строя отрицались, либо принижались, считая, что каракалпаки не имели своей письменности, своей национальной государственности. Отрицалась духовная культура, особенно религия народа.

Одним из первых историков, собиравших культурные наследия каракалпаков, узбеков и туркмен были русские исследователи. В начале XX века на территории Каракалпакстана был исследователь И.А.Беляев, который записал народные дастаны, таких как «Едиге», «Алпамыс», произведения Бердаха Каргабая улы, произведения туркменского поэта Мактумкули, чьи произведения широко распространились среди народов Хорезмского оазиса. Многие собранные материалы исследователей опубликованы в виде отдельной книги в г. Ташкенте и в других городах. Многие исследователи и путешественники, побывав среди народов Хорезмского оазиса, записали различные фольклорные материалы, произведения народных поэтов. Среди них хочется особо отметить роль историка культуры А.Н.Самойловича, который впервые побывал на территории Хорезмского оазиса в начале XX века, записал многочисленные произведения туркменского поэта Мактумкули среди каракалпаков, многие из которых были опубликованы в начале XX столетия. А.Н.Самойлович обнаружив многие рукописные произведения Мактумкули, отмечает широкую популярность туркменского поэта среди каракалпаков и ему удалось найти отдельные произведения его в ауле Кырсадак на берегах Аральского моря [2,

67]. Риза Кули мирза, А Каульбарс, Столетов, Соболев и другие побывали в городах Чимбай, Кунград, Нукус и в других населенных пунктах. Их труды стали ценными историко-культурными источниками для современных исследователей для изучения культурной жизни народов Приаралья.

Культура охватывает многие стороны человеческой деятельности. Она включает историю городов, историю искусств, литературы, языка, обычаев и обрядов, созданные народом в течение многих веков. Рассматривая культуру каракалпакского народа в данной работе особое внимание уделено роли религии в культурном процессе каракалпакского общества в середине и во второй половине XIX века, а также другие компоненты культурной деятельности каракалпаков рассматриваемого периода. Учитывая положение, из всех культурных процессов самое униженное положение приходилось на роль религии в каракалпакском обществе.

Каракалпакский народ как и все народы Центральной Азии создали в своей многовековой истории богатую духовную культуру. Народ не может жить без культуры. Своим действием люди создали материальные производства, а также духовные ценности в виде человеческого языка, письменности, религиозных воззрений, устные предания, литературу, обычаи и т.д. С древнейших времен на территории Каракалпакстана появились человеческие общества, оставившие материальные остатки в виде городищ, кладбищ, ирригационных сооружений и других объектов культуры, которые сохранились до наших дней. Наши предки были создателями ранних религии в виде зороастризма, основной книгой которого была книга «Авеста», созданная 2700 лет назад на нашей территории. Многие традиции религии Зороастризма переходили от одного поколения к другой, обогащая духовную жизнь наших предков. Каракалпаки и другие народы Центральной Азии исповедовали религию ислам суннитского толка. В прежних наших исторических работах, посвященных истории религии ислама было прямо написано, что «Реакционную роль в судьбе каракалпакского народа играла мусульманская религия - ислам суннитского толка» [3, 132].

Однако исторические факты свидетельствуют: религия, в том числе исламская религия, помогала народу жить лучше и счастливо, трудиться на благо народа, учил справедливости и честности, дружбе между людьми и народами. В трудные дни представители духовенства жили и боролись вместе с народом. Многие ишаны и улемы были истинными патриотами и просветителями, учились они всю жизнь, знания и науку оставили на первое место с детских лет до глубокой старости. Имеется народная пословица, что человек должен учиться всю жизнь, «бесиктен табытка шекем» что означает, что каждый мусульманин всю жизнь должен совершенствовать свое знание.

Религия была национальной и общечеловеческой ценностью. Религия ислама служила не только для интереса богатых людей каракалпакского общества, она защищала интересы бедных, обездоленных людей, призывала богатых людей оказать материальную помощь беднякам и труженикам.

Каракалпаки с малых лет учились в начальных школах, где обучение велось на основе арабского письма и алфавита. В этих начальных школах наряду с религиозными предметами они изучали светские науки, историю и литературу, математику и географию и другие необходимые науки. В мектебах дети знакомились с произведениями восточных поэтов. Они изучали произведения ал-Бухари, Имам ал-Термизи, Ходжа Ахмеда Яссави, Сулеймана Бахыргани и других. Особенно книга Суфи Аллаяра изучались в мектебах Каракалпакстана, священная книга мусульман Куран, Хадис и другие книги религиозного содержания служили идейной основой культуры народа и преподавались в мечете и медресе, особенной любовью относились к произведениям великих мыслителей как Навои, Физули и других.

В начале и в середине XIX века среди каракалпаков усилились роль ишанов, каждый человек должен был суфи у определенных ишанов. Ишаны были решающим в решении многих социальных и общественных задач среди народа. Они соблюдали законы исламской религии, выступали против иноземных захватчиков, а также были распространителями религии среди населения. Они имели в огромном размере земельные угодья. Земля была источником их дохода и процветания. Они также были крупными скотовладельцами, в их руках находились верные им люди суфи, которые работали в их хозяйствах.

На территории Каракалпакстана в рассматриваемый период находились и крупные кладбища, где хранились крупные ишаны, вокруг которого хранились суфи и ближайшие родственники и односельчане. Населения с большим уважением относились к памяти предков, постоянно приходили к месту захоронения отцов и матерей. Люди бережно относились к местам захоронения и читали молитву в честь погибших, выполняли религиозные верования и традиции. Такими священными кладбищами были «Кабаклы ата», «Каракум ишан», «Ишан кала», «Назлумхан Сулу», «Азлер баба» и другие, многие из которых существует до настоящего времени.

Исламская религия призывала людей к миру между народами выступали против войны, призывали всех мусульман к объединению, особенно против вторжения Российской империи на территорию Хивинского ханства, против построения крепостей на побережья Аральского моря и на Амударье, в 40-х годах XIX века призывали бороться против Российской армии за сохранение целостности Хивинского хана.

В середине XIX века многие дети из каракалпакских районов стали обучаться в городе Хиве в медресе, после окончания которых они пропагандировали поэтические наследия великих предков. Таким знаменитым поэтом в середине XIX века стал Ажинияз ахун, окончивший медресе Шергазы хана в городе Хиве.

Самыми уважаемыми людьми среди каракалпаков были ишаны, окончившие медресе в Хиве, Бухаре. В указанный период ишаны жили во многих населенных пунктах Каракалпакстана, главной функцией которых

были распространение религии ислам. Самыми популярными высшими учебными заведениями на территории Каракалпакстана были медресе «Каракум ишана», «Кумозек» (Ишан кала).

Эти центры религии и культуры народов низовьев Амударьи служили очагом просвещения духовности и культуры. Сюда приезжали многочисленные посетители из различных районов Каракалпакстана, Хивинского ханства каракалпаки, узбеки, туркмены и представители соседних регионов. В «Каракум ишане» имелись кладбище, где были захоронены люди из различных районов, бии, ишаны, улемы, поэты и сказители и другие. Это место является самым почитаемым кладбищем, где до настоящего времени приезжают многочисленные паломники из разных территории нашей Республики, а также соседних стран.

Исламская религия оказало положительное влияние на духовное и материальное развитие каракалпакского общества в середине XIX века. Они совместно с узбеками и другими соседними народами оказало огромное влияние на развитие и распространение религии ислам и среди соседних народов. Каракалпаки играли положительную роль как распространители ислама среди казахского населения внутри Каракалпакстана, где казахи составляли значительную часть населения на северо-востоке и северо-западных районах, а также на территории Казахстана, где они открывали мектебы, в которых учили детей казахов основному религии ислам. Такую функцию выполнял знаменитый каракалпакский поэт Ажинияз Косыбай улы, который неоднократно побывал среди казахов, имел поэтические состязания с казахской поэтессой Кыз Менеш. Итак, каракалпаки, окончив Хивинские и Каракумские медресе, выполняли благородную функцию, боролись за поднятие духовного обогащения других народов, особенно казахов и туркмен где они выполняли роль современных учителей.

Исламская религия призывали к установлению теплых человеческих отношений между людьми, к братству, терпимости к представителям другой религии, другой национальности. Ишаны, муллы, суфи были просвещенными людьми. Многие из них учились в медресе Хивы и Бухаре. Количество их увеличилось среди народов низовьев Амударьи в первой половине XIX века. Они играли огромную роль в общественной и семейной жизни людей. Самой распространенной формой семьи среди каракалпаков была моногамной. Мусульманская религия придавала огромное значение роли мужчины в семье, возвышал роль отца и матери.

Особую роль в каракалпакском обществе играли общинные традиции: аул, коше. У каждого аула были свои руководители - «бии», «аксакалы». Особую роль отводилось ишанам, ахунам и муллам. Их мнения в решении многих общественных, хозяйственных и семейных вопросов были решающими. «Община» - «жамаат» существовали во всех аулах и городах Каракалпакии под названием «маслахат», т.е. «совет». Совет старейшин совместно решали вопросы общины, где специально собрались члены общины, где были специально отведенные места под названием маслахат тобе, где почетные места занимали представители духовенства.

В этих советах в основном участвовали, представили мужского пола. Однако они учитывали мнения женщин. Следует пересмотреть мнение «Женщины не считались полноправным членом общества, избивание ее не преследовались законом» [4, 134]. Многие информаторы сообщают о том, что каракалпаки, как и другие народы с уважением относились к женщинам, матерям, девушкам. Им отводились почетные места в доме, с уважением относились им особенно ишаны, муллы и другие духовные лица, считая их основной семейной жизни. Среди женщин были знатоки шариата, они обучались в мектебах и медресе, были среди них и поэты исполнители поэтических произведений, представители искусства [5, 13].

Все приведенные факты свидетельствует о том, что как и в другие странах, среди каракалпаков исламская религия широко вникало в общественную и семейную жизнь народа в середине XIX века, она играла большую роль в развитии духовной жизни общества, поэтому роль ислама была огромной и она оказала позитивное на развитие каракалпакского общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вамбери А. Очерки Средней Азии.- Санкт-Петербург. 1873
2. Юсупов И. Каракалпакстан жерлери Мақтумқулының екінші Ұатаны// Эмиўдэрья. 1973. №4.
3. История Каракалпакской АССР. Ташкент, 1986.
4. Камалов С.К., Уббиниязов Ж.У., Кошанов А.К. Из истории взаимоотношений каракалпаков с другими народами Средней Азии и Казахстана в XVII - начале XX вв. - Ташкент: Фан, 1988
5. Карлыбаев М. Медресе в Каракалпакии XIX - начала XX веков. Нукус, 2002

Резюме: Мақалада каракалпак халқы өзинің эжайып мәденият улгилерин саклап қалғаны, каракалпак жәмийетшилигинің мәдений процесинде диннің роли, ағартыўшылық ислери менен шуғылланған дин ўәкиллеринің хызметин айтип, Қарақалпакстан аймағындағы диний исенимлер менен байланыслы орынлар ҳақында мағлыўмат бериледи. Ишанлар, моллалар, суфилардың карақалпак халқының жәмийетлик турмысындағы әҳмийетли роли көрсетилген.

Таяныш сөзлер: Халық, мәденият, жәмийетшилиқ ислер, диний исеним, ағартыўшылық, исеним, әҳмийетли, орын, турмыс.

Резюме: Мақалада каракалпак халқы ўзининг ажойиб маданият намуналарин саклаб қалгани, каракалпак жамоатчилигининг маданий жараёнинда диннинг роли, маърифат ишлари билан шуғилланган дин вакилларининг хизматини айтиб, Каракалпоғистон ҳудудидаги диний ишончлар билан боғлиқ ўринлар ҳақида маълумот берилади. Ишонлар, мулалар, суфиларнинг каракалпак халқининг жамоатчилиқ ҳаётидаги аҳамиятли роли кўрсатилган.

Таянч сўзлар: Халик, маданият, жамоатчилик ишлар, диний ишонч, маърифат, ишонч, аҳамиятли, ўрин, ҳаёт.

Духовная культура каракалпакстана в середине XIX века
Усенов С.Х. Каракалпакский государственный университет

Резюме: В статье рассказывается о сохранении прекрасных образцов культуры каракалпакского народа, роли религии в культурном процессе каракалпакской общины, роли деятельности представителей религии в просвещении, местах религиозных верований на территории Каракалпакстана. Раскрывается, какую важную роль играли верования, муллы и суфи в общественной жизни каракалпакского народа.

Ключевые слова: люди, культура, общественные дела, религиозные верования, просвещение, уверенность, важность, место, жизнь

Summary. The article tells about the preservation of the Karakalpak people's cultural specimens, the role of religion in the cultural process of the Karakalpak community, the role of religion in enlightenment, and the places of religious beliefs in the territory of Karakalpakstan. Beliefs, Mullahs, Sufis play an important role in the public life of the Karakalpak people.

Key words: people, culture, public affairs, religious beliefs, enlightenment, confidence, importance, place, life

АҲОЛИ ВА ХУДУДЛАРНИ ФАВҚУЛОДДА ВАЗИЯТЛАРДАН МУҲОФАЗА ҚИЛИШ СОҲАСИДАГИ ҲУҚУҚИЙ АСОСЛАР: МУАММО ВА ЕЧИМ

Есенбаев Дж. Т.

Қорақалпоғистон Республикаси Фавқулодда вазиятлар бошқармаси

Кириш. Барчамизга маълумки собиқ совет иттифоқи давридан то давлатимиз мустақиллика эришган йилларига қадар, давлат бошқарувининг асосий этибори ҳарбий ҳаракатлар даврида ёки ушбу ҳаракатлар оқибатида, жумладан оммавий қирғин қуроли ишлатилиши оқибатида юзага келиши мумкин бўлган йирик талофатлардан фуқаро муҳофаазини таъминлашга қаратилган. Ушбу тадбирларга давлатнинг йирик куч ва воситалари жалб этилган. Ўтган асрнинг 80 йил ўртасида ва 90 йиллар бошида ҳорижий давлатларда юзага келган қатор техноген тусдаги авариялар, айниқса, Чернобил атом электр станциясидаги йирик техноген авария, Арманистондаги зил-зила, темир йўллардаги ва авиациядаги катастрофалар²²да табиий ва техноген тусдаги фавқулодда вазиятларда аҳолини ва ҳудудларни муҳофаза қилиш соҳасида жиддий камчиликлар мавжудлиги аниқланган.

Ушбу ҳорижий давлатларда юзага келган табиий ва техноген тусдаги фавқулодда вазиятлар оқибатлари бир қатор илмий изланишлар ва таҳлиллар натижасида аҳоли ва атроф табиий муҳитни табиий ва бошқа офатлардан муҳофаза қилувчи давлат идораси фаолиятини ташкил этиш зарурлиги далилланган.

Шуни аниқ айтиш мумкинки, содир бўладиган зил-зилалар, қор кўчкиси, сел келиши, ишлаб чиқариш объектларидаги йирик авариялар, авиа ва темир йўл транспортидаги ҳалокатлар ва табиий ёки бошқа офатлар оқибатида юзага келадиган талофатлардан инсон ҳаёти ва атроф табиий муҳитга зарар етказилишининг олдини олиш ёки умуман беталофат ўтказишда суғурталанмаган. Бундай вазиятларда фақат олдиндан мавжуд ҳолатлардан келиб чиққан ҳолда прогнозлар асосида аниқ ҳисоб-китобларга таяниб, белгиланган чора-тадбирларни амалга оширишдаги самарали ҳаракатлар эвазига аҳоли ва ҳудудларни муҳофаза қилиш соҳасида ютуқларга эришиш мумкин.

Давлатимиз мустақилликка эришганидан сўнг, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 1996 йили 4 март кунги “Фавқулодда вазиятлар вазирлигини ташкил этиш тўғрисида”ги ПФ-1378-сон²³ фармони асосида Ўзбекистон Республикаси Мудофаа вазирлиги таркибидаги Фуқаро муҳофаазини базасида Фавқулодда вазиятлар вазирлиги ташкил этилган. Мазкур фармон талабларини ижросини таъминлаш юзасидан Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 1996 йили 11 мартдаги “Фавқулодда вазиятлар вазирлиги фаолиятини ташкил этишда масалалари тўғрисида”ги 143-сон²⁴ қарори қабул қилиниб, қарор билан Ўзбекистон Республикаси Фавқулодда вазиятлар вазирлигининг тузилиши, таркиби, вазирлик ихтиёрига ўтказидиган тузилмалар ва Фавқулодда вазиятлар вазирлигининг низоми тасдиқланган.

Ушбу тасдиқланган низом бўйича, Ўзбекистон Республикаси Фавқулодда вазиятлар вазирлиги, фуқаро муҳофаазини ва фавқулодда вазиятларнинг олдини олиш, оқибатларини бартараф этишдаги ишларни мувофиқлаштириш ва назорат қилиш соҳасида давлат бошқарувини амалга оширувчи давлат идораси²⁵ этиб белгиланган.

Тадқиқотнинг асосий қисми. Фавқулодда вазиятлар вазирлиги фаолиятида Ўзбекистон Республикаси аҳолисини ва ҳудудларини юзага келиши мумкин бўлган табиий ёки бошқа офатлардан муҳофаза қилиш соҳасида ҳуқуқий асос бўлиб хизмат қиладиган Ўзбекистон Республикасининг 1999 йили 20 августдаги

²² Репин Ю.В. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. Москва. 2005., ст.3-4.

²³ Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Ахборотномаси, 1996 й., 3-сон, 19-модда; 1998 й., 12-сон, 227-модда; Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 35-сон, 917-модда.

²⁴ [uz&u=https://lex.uz/docs/403672&prev=search&pto=aue](https://lex.uz/docs/403672&prev=search&pto=aue)

²⁵ [uz&u=https://lex.uz/docs/403672&prev=search&pto=aue](https://lex.uz/docs/403672&prev=search&pto=aue)

“аҳолини ва ҳудудларни табиий ва ҳамда техноген тусдаги фавқулодда вазиятлардан муҳофаза қилиш тўғрисида”ги №824-I қонуни²⁶ ҳисобланади.

Ушбу қонун билан, фавқулодда вазият, аҳолини ва ҳудудларни фавқулодда вазиятлардан муҳофаза қилиш, фавқулодда вазиятларнинг олдини олиш ва фавқулодда вазиятларни бартараф этиш тушунчалари киритилган.

Қонунда берилган тушунчага кўра фавқулодда вазият – одамлар қурбон бўлиши, уларнинг соғлиги ёки атроф табиий муҳитга зарар етиши, жиддий моддий талофатлар келтириб чиқариши ҳамда одамлар ҳаёт фаолияти шароити изидан чиқишига олиб келган авария, ҳалокат, хавfli табиий ҳодиса, табиий ёки бошқа офат натижасида муайян ҳудудда юзага келган вазият, деб берилган. Бундан ташқари, ушбу қонунда фавқулодда вазиятлардан муҳофаза қилишни таъминлаш тизими белгиланган бўлиб, унда фавқулодда вазиятларнинг олдини олиш ва бундай вазиятларда ҳаракат қилиш давлат тизими Қорақалпоғистон Республикаси Вазирлар Кенгашининг, вилоятлар, туманлар, шаҳарлар ҳокимликларининг, вазирлик ва идораларнинг, корхона, муассаса ва ташкилотларнинг бошқарув органлари кучлари ҳамда воситаларидан иборатлиги кўрсатилган.

Бундан ташқари, ушбу қонунда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг фавқулодда вазиятлардан муҳофаза қилиш соҳасидаги ваколатлари²⁷ белгиланган. Ўнга кўра, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси, фавқулодда вазиятларнинг олдини олиш ва уларни бартараф этишга оид кучлар ва воситаларни молия ҳамда ресурс жиҳатидан таъминлашни, фавқулодда вазият таснифини тасдиқлашни, вазирлик, идоралар, ижро ҳокимияти маҳаллий органлари фаолияти устидан назорат қилишни амалга оширади.

Шуни таъкидлаш жоизки, мазкур қонун нормаларида фавқулодда вазиятларда, фавқулодда вазият режимлари белгиланмаганлиги, жойларда содир бўлаётган ҳалокатлар, авариялар, табиий ёки бошқада офатлар оқибатида юзага келган вазиятлар бўйича фавқулодда вазият режимларини амалга киритиш ваколати аниқлаштирилмаганлиги ҳамда жорий этиладиган фавқулодда вазият режимларида ҳаракат қилувчи Фавқулодда вазиятлар вазирлиги ваколати белгиланмаганлигини кузатишимиз мумкин. 2020 йили 1 май куни Сирдарё вилояти Сардоба туманидаги “Сардоба” сув омбори тўғони ўпирилиши оқибатида юзага келган техноген тусдаги фавқулодда вазиятни яққол мисол сифатида кўришимиз мумкин. “Сардоба” сув омборида юзага келган техноген тусдаги фавқулодда вазиятни эслар эканмиз, бе ихтиёр кўз олдимизга Сардоба сув омбори атрофидаги пахта далаларию қишлоқларни ва аҳолини турар жойларини сув босганлиги, инсонларнинг қурбон бўлганлари, уларнинг яшаш шароити изидан чиқиб, назоратдан чиққан даҳшатли табиий офат тасвирланади. «Чегарасиз дарёлар» коалицияси (Rivers without Boundaries coalition)нинг халқаро координатори Евгений Симонов ўз хулосасида, Сардоба сув омбори фожиясида расман олти киши ҳалок бўлгани, Ўзбекистон ва Қозоғистонда 35 минг гектар ерни сув босиб, камида 111 минг одам кўчирилганлиги²⁸ни таъкидлаган. Ушбу кўчирилган аҳоли Сирдарё ва Жиззах вилоятларига вақтинчалик жойлаштирилган.

Эвакуация қилинган аҳолини иссиқ кийим-бош, кўрпа-тўшак, уй-рўзғор буюмлари, турли озиқ-овқат маҳсулотлари ҳамда тошқин етказган талафотларни бартараф этиш мақсадида махсус ва муҳандислик техникаларни жалб этиш, уларни зарур техник қисмлар билан таъминлаш бўйича тегишли тадбирлар амалга оширилди.

Ўзбекистон Республикасининг “Аҳолини ва ҳудудларни табиий ва техноген тусдаги фавқулодда вазиятлардан муҳофаза қилиш тўғрисида”ги қонуннинг 26 моддасига кўра, фавқулодда вазиятларни бартараф этиш учун молиявий ва моддий ресурслар резервларини яратиш, улардан фойдаланиш ва уларни тўлдириш тартиби Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси томонидан белгиланади²⁹, деб кўрсатилган.

Лекин, Сардоба сув омбори фожияси оқибатларини молиялаштириш Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Сардоба сув омбори» тўғонида юзага келган фавқулодда ҳодиса оқибатида жабрланган фуқароларни манзилли қўллаб-қувватлаш ва инфратузилмани тиклаш чора-тадбирларини молиялаштириш тўғрисида”ги қарори билан белгиланганлигини кўришимиз мумкин. Мазкур ҳолатда юқорида таъкидланган қонун нормаларига зарурий тузатиш киритиш лозимлиги ойдинлашган.

Ўзбекистон Республикасининг “аҳоли ва ҳудудларни табиий ҳамда техноген тусдаги фавқулодда вазиятлардан муҳофаза қилиш тўғрисида”ги қонуннинг 5-боб 27-моддасида “аҳолини ва ҳудудларни фавқулодда вазиятлардан муҳофаза қилиш соҳасидаги қонун ҳужжатларини бузганликда айбдор шахслар белгиланган тартибда жавобгар бўладилар³⁰ деб белгиланган.

²⁶ (Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Ахборотномаси, 1999 й., 9-сон, 221-модда; Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами 2010 й., 37-сон, 316-модда; 2014 й., 4-сон, 45-модда; Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 25.12.2019 й., 03/19/597/4193-сон; Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 21.04.2021 й., 03/21/683/0375-сон.)

²⁷ (Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Ахборотномаси, 1999 й., 9-сон, 221-модда; Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами 2010 й., 37-сон, 316-модда; 2014 й., 4-сон, 45-модда; Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 25.12.2019 й., 03/19/597/4193-сон; Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 21.04.2021 й., 03/21/683/0375-сон.)

²⁸ Симонов. Мақола «Ўзбекистондаги тўғон ўпирилиши аввалдан қутилган фалокат эди». thethirdpole.net сайт.

²⁹ Ўзбекистон Республикасининг “Аҳолини ва ҳудудларни табиий ва техноген тусдаги фавқулодда вазиятлардан муҳофаза қилиш тўғрисида”ги қонуни в.15.

³⁰ (Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Ахборотномаси, 1999 й., 9-сон, 221-модда; Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами 2010 й., 37-сон, 316-модда; 2014 й., 4-сон, 45-модда; Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 25.12.2019 й., 03/19/597/4193-сон; Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 21.04.2021 й., 03/21/683/0375-сон.)

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 26 августдаги “Ўзбекистон Республикаси фавқулодда вазиятларнинг олдини олиш ва бундай вазиятларда ҳаракат қилиш давлат тизимини янада такомиллаштириш тўғрисида”ги қарори³¹ қабул қилинган бўлиб, ушбу қарори билан тасдиқланган Ўзбекистон Республикаси Фавқулодда вазиятларнинг олдини олиш ва бундай вазиятларда ҳаракат қилиш давлат тизими (кейинги ўринларда – ФВДТ) тўғрисидаги низом ҳамда Вазирлик ва идоралар ҳамда бошқа ташкилотларнинг ФВДТ функционал қўйи тизимида аҳолини ва ҳудудларни фавқулодда вазиятлардан муҳофаза қилиш бўйича функцияларига белгиланган бўлсада, фавқулодда вазиятларнинг олдини олиш ва уларда бартараф этиш бўйича ҳаракат қилишда зарур чораларни амалга оширишга масъул бўлган жавобгар шахслар ким ва қайси давлат органи томонидан жавобгарликка тортилиши белгиланмаган.

Ушбу қарорнинг 4 бобида, прогнозлаштирилаётган ёки юзага келган фавқулодда вазиятларнинг ҳолати, қўламларидан келиб чиқиб муайян бир ҳудудда ФВДТ фаолият юритишида кундалик фаолияти, юқори тайёргарлик ва фавқулодда вазият режимлари кўрсатилган бўлиб, ушбу режимлар Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси, Қорақалпоғистон Республикаси Вазирлар Кенгаши, вилоятлар ва Тошкент шаҳар ҳокимликларининг ҳамда тегишли объектлар раҳбарларининг қарорлари билан жорий этилиши белгиланган. Яна бир аҳамиятли тарафи шундаки, ушбу қарорнинг мазкур бобида фавқулодда вазиятларни бартараф этишда объект, маҳаллий ва республика даражаларидан бири ўрнатилиши белгиланган.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 1998 йил 27 октябрдаги “техноген, табиий ва экологик тусдаги фавқулодда вазиятларни таснифлаш тўғрисида”ги 455-сон³² қарори билан тасдиқланган иловасида, фавқулодда вазиятларнинг локаль, маҳаллий, республика ва трансчегара даражаси белгиланган. Мазкур фавқулодда вазиятларнинг даражаларига бўлиниши ҳолатига этибор берадиган бўлсак, Вазирлар Маҳкамасининг юқорида келтирилган қарорларида икки хил турдаги фавқулодда вазият даражаси булар объект ҳамда локаль даражалари ўрнатилиши ҳақида кўрсатилган. Локаль даражадаги фавқулодда вазият бу – 10 кишигача жароҳатланган, 100 ортиқ кишиларнинг яшаш шароити изидан чиқишига олиб келган ёки базавайи ҳисоблаш миқдорининг 1000 бараваридан ортиқ моддий зарар келтирган ва объект ҳудудида юзага келган фавқулодда вазият, деб таъриф берилган.

Хулоса. Юқорида келтирилган ҳолатларда аҳоли ва ҳудудларни фавқулодда вазиятлардан муҳофаза қилиш соҳасидаги ҳуқуқий асосларини таҳлил қилган ҳолда уларнинг самарадорлигини янада оширишда қуйидагиларни инобатга олишни мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз:

1. Аҳолини ва ҳудудларни фавқулодда вазиятларда муҳофаза қилишда, уларнинг олдини олишда кечиктириб бўлмайдиган комплекс чора-тадбирларни амалга оширувчи, фавқулодда вазиятларда куч ва воситаларни тўғри ҳаракат қилишини таъминловчи давлат органи “Фавқулодда вазиятлар вазирлиги тўғрисида” қонун қабул қилиниши керак.

2. Ўзбекистон Республикасининг “Аҳоли ва ҳудудларни табиий ҳамда техноген тусдаги фавқулодда вазиятлардан муҳофаза қилиш тўғрисида”ги қонунининг 2-боб 6-моддаси 2 хат бошини “Фавқулодда вазиятларнинг олдини олиш ва бундай вазиятларда ҳаракат қилиш давлат тизими таркиби ва фаолият кўрсатиш тартиби қонун ҳужжатларида белгиланади” таҳририга ўзгартишлар киритилса мақсадга мувофиқ бўларди. Ушбу киритиладиган ўзгартишга асосан қонун ҳужжати қабул қилинган тақдирда, Ўзбекистон Республикаси Фавқулодда вазиятларнинг олдини олиш ва бундай вазиятларда ҳаракат қилиш давлат тизимининг аниқ вазибалари, уларнинг ҳуқуқ ва мажбуриятлари, бундан ташқари, фавқулодда вазият режимлари ва ушбу режимлар ким томонидан жорий этилиши, жорий этилган режимларда давлат бошқарув органлари, нодавлат, нотижирот ташкилотлари, тадбиркорлик субъектларининг ҳуқуқ ва мажбуриятлари киритилиши тартибга солинади.

3. Ўзбекистон Республикаси Фавқулодда вазиятларнинг олдини олиш ва бундай вазиятларда ҳаракат қилиш давлат тизими таркибига Ўзбекистон Республикаси Бош прокуратураси ва унинг таркибий тузилмалари ҳаракатини **қиритиш лозим**. Зеро, Ўзбекистон Республикаси ҳудудида юзага келиши мумкин бўлган фавқулодда вазиятларнинг олдини олиш ва фавқулодда вазиятлар оқибатларини бартараф этиш соҳасидаги қонун ҳужжатларининг ижросини таъминлашни асосий устувор вазифа деб ҳисоблаш мақсадга мувофиқ.

Ўзбекистон Республикасининг “Прокуратура тўғрисида”ги қонунининг 2-моддаси³³га қўра, “Ўзбекистон Республикаси прокуратура органларининг асосий вазибалари қонун устуворлигини таъминлаш, қонунийликни мустаҳкамлаш, фуқароларнинг ҳуқуқ ҳамда эркинликларини, жамият ва давлатнинг қонун билан қўриқланадиган манфаатларини, Ўзбекистон Республикаси конституциявий тузумини ҳимоя қилиш, ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш ва профилактика қилишдан иборат” деб белгилаб қўйилган.

4. Ўзбекистон Республикасининг “Аҳоли ва ҳудудларни табиий ҳамда техноген тусдаги фавқулодда вазиятлардан муҳофаза қилиш тўғрисида”ги қонунига, жорий этилган фавқулодда вазият режимларида тадбиркорлик субъектларининг ҳуқуқ ва мажбуриятларини киритиш зарур. Барчамизга маълумки сўнгги беш йилда давлатимизда тадбиркорлик субъектларини ривожлантириш, уларни қўллаб-қувватлаш соҳасида катта ҳажмдаги ислохотлар амалга оширилди. Давлат ташкилотларининг давлат активлари ҳусусийлаштирилиши,

³¹ Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 27.08.2020 й., 09/20/515/1223-сон; Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 17.08.2021 й., 09/21/525/0803-сон, 16.12.2021 й., 09/21/752/1166-сон, 22.12.2021 й., 09/21/766/1182-сон

³² ЎзР Қонунчилиги / Ҳуқуқ-тартиботни муҳофаза қилиш. Хавфсизлик. Маъмурий ва жиноий жавобгарлик / Фавқулодда вазиятлар, уларнинг оқибатларини бартараф этиш

³³ Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 21.04.2021 й., 03/21/683/0375-сон, 19.11.2021 й., 03/21/729/1064-сон

бунинг оқибатида давлат томонидан молиялаштириладиган озиқ-овқат, транспорт, қурилиш, муҳандислик корхоналар базаларидаги моддий товар бойликлар хусусийлаштирилганини мисол тариқасида келтириш мумкин. Биргина эвакуация тадбирларига жалб этиладиган олдинги автобазалар ҳозирги кунда фаолият кўрсатмаслиги, йўловчи ташувчи транспорт воситалари ҳозирги кунда тадбиркорлик субъектлари томонидан амалга оширилишини инобатга олиб, ушбу тадбиркорлик субъектларининг транспорт воситаларини ва бошқада куч ва воситаларини фавқулодда вазиятлар режимида жалб этиш масаласи очик қолмоқда.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси // <https://constitution.uz/uz/clause/index>
2. Ўзбекистон Республикасининг 1999 йил 20 августдаги “Аҳоли ва ҳудудларни табиий ҳамда техноген тусдаги фавқулодда вазиятлардан муҳофаза қилиш тўғрисида”ги қонуни // *Қонунчилик маълумотлари миллий базаси*, 21.04.2021 й., 03/21/683/0375-сон.
3. Ўзбекистон Республикасининг “Прокуратура тўғрисида”ги қонуни // *Қонунчилик маълумотлари миллий базаси*, 21.04.2021 й., 03/21/683/0375-сон, 19.11.2021 й., 03/21/729/1064-сон.
4. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 1998 йил 27 октябрдаги “техноген, табиий ва экологик тусдаги фавқулодда вазиятларни таснифлаш тўғрисида”ги 455-сон қарори.
5. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 26 августдаги “Ўзбекистон Республикаси фавқулодда вазиятларнинг олдини олиш ва бундай вазиятларда ҳаракат қилиш давлат тизимини янада такомиллаштириш тўғрисида”ги қарори // *Қонунчилик маълумотлари миллий базаси*, 17.08.2021 й., 09/21/525/0803-сон, 16.12.2021 й., 09/21/752/1166-сон, 22.12.2021 й., 09/21/766/1182-сон
6. Ю.В.Репин. безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. 2005 г., Ст. 3.

Аҳоли ва ҳудудларни фавқулодда вазиятлардан муҳофаза қилиш соҳасидаги ҳуқуқий асослар: муаммо ва ечим

Есенбаев Дж. Т. Қорақалпоғистон Республикаси Фавқулодда вазиятлар бошқармаси

Резюме. Мазкур илмий мақолада аҳолини ва ҳудудларни фавқулодда вазиятлардан муҳофаза қилиш соҳасидаги мавжуд ҳуқуқий асослар, уларни амалга оширилиши тушунчалари, мазкур ҳуқуқий асосларга доир назария ва ёндашувлар таҳлили, фавқулодда вазиятларда давлат идораларининг иштироки, фавқулодда вазиятлар режимида тушунча ҳамда ушбу режимларни амалга киритиш механизмлари баён этилган. Шунингдек, фавқулодда вазиятлардан муҳофаза қилиш соҳасидаги мавжуд қонунлар ва қонун ости меъёрий ҳужжатлар назариялар орқали илмий таҳлил этилган.

Калит сўзлар: фавқулодда вазият, фуқаро муҳофазаси, муҳофаза, локаль, маҳаллий, республика ва трансчегаравий фавқулодда вазият.

Правовая база в сфере защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций: проблемы и решения

Эсенбаев Дж. Т. Департамент по чрезвычайным ситуациям Республики Каракалпакстан

Резюме. В данной научной статье рассмотрены существующая правовая база в сфере защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций, концепции их реализации, привлечение государственных органов к чрезвычайным ситуациям, понятия режима чрезвычайных ситуаций и механизмов реализации этих режимов. Также, с помощью научной теории проанализированы существующие законы и подзаконные акты в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Ключевые слова: чрезвычайная ситуация, гражданская оборона, локальная, местная, республиканская и трансграничная чрезвычайная ситуация, защита.

Legal Framework in the Sphere of Protection of the Population and Territory from Emergencies: Problems and Solutions

Esenbaev J. T. Department of Emergency Situations of the Republic of Karakalpakstan

Summary. This scientific article discusses the existing legal framework in the field of protecting the population and territory from emergencies, concepts for their implementation, involvement of state bodies in emergency situations, the concept of the regime of emergency situations and mechanisms for the implementation of these regimes. Also, with the help of scientific theories, the existing laws and by-laws in the field of protection from emergencies are analyzed.

Keywords: emergency, civil defense, local, local, republican and cross-border emergency, protection.

МАЪМУРИЙ МАЖБУРЛАШ ЧОРАЛАРИНИ ТАСНИФЛАШГА ОИД НАЗАРИЙ ҚАРАШЛАР

¹Янгибаев А.К., ²Ешнйазов А.З.

¹Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси

Қорақалпоқ давлат университети

Маъмурий-ҳуқуқий мажбурлаш институти давлат мажбурловининг бир тури сифатида бир неча йиллар мобайнида қайта-қайта изланишларга юз тутиб, маъмурий ҳуқуқ фанида мазкур тадқиқот мавзусига оид бир-бирига зид бўлган қўллаб турли илмий ёндашувлар (позициялар) шаклланишларини кузатамиз.

Қонун чиқарувчи ва соҳа олимларининг асосий эътибори маъмурий мажбурлаш чораларини қўллашни ҳуқуқий тартибга солиниши ҳамда ушбу таъсир чораларини қўллашнинг процессуал тартиб-таомилларини такомиллаштиришга қаратилиб келинган.

Ҳуқуқни қўллаш механизмида жамоат ҳавфсизлигини таъминлаш, маъмурий ва жиноий қилмишларнинг олдини олиш, қонун билан қўриқланадиган ижтимоий муносабатларга зарар етказилишини олдини олишда маъмурий олдини олиш ва маъмурий чеклаш каби таъсир чоралари алоҳида ўринни эгаллайди.

Ички ишлар органлари ўз ваколатлари доирасида маъмурий олдини олиш чораларини қўллашда бошқа ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлардан фарқли ўлароқ кенг ваколатларга эга. Мазкур чораларни қўллашнинг яна бир муҳим хусусияти ушбу чораларни қўллашда бошқа шахсларга уларнинг қонуний манфаатларига, ҳуқуқ ва эркинликларига путур етказиш ҳавфини юқориликдир. Шу асосда маъмурий олдини олиш чораларини қўллашнинг қатъий қонун билан тартибга солиниши унинг энг асосий хусусиятини белгилайди.

Маъмурий мажбурлаш – қонунчилик ҳужжатлари билан кўриқланадиган ижтимоий муносабатларни муҳофаза қилиш мақсадида маъмурий ҳуқуқ нормаларида белгиланган тартибда давлат бошқаруви органлари томонидан қонунда назарда тутилган алоҳида ҳолларда судлар томонидан қўлланиладиган давлат мажбурловининг алоҳида туридир. Маъмурий мажбурлаш давлат бошқаруви соҳасида юзага келадиган ижтимоий муносабатларни муҳофаза қилиш мақсадига эга давлат мажбурловининг алоҳида туридир.

Маъмурий мажбурлаш институтининг алоҳида элементлари давлат ҳокимияти органлари у ёки бу даражада давлат ҳокимиятини бошқариш қарорларини тайёрлаш ва ижро этиш жараёнида самарали восита сифатида қўлланилади.

Маъмурий мажбурлашни ана шундай элементларидан, ажралмас белгиларидан бири ички ишлар органларининг маъмурий амалиётини ўрганиш шунинг кўрсатадики, мазкур фаолиятда юзага келадиган муносабатларга “горизонтал” ва “вертикал” муносабатларга дахл қилмайди, балки ушбу чоралари ўз хусусиятиги кўра, бўйсунув шаклидан қатъий назар қўлланишини талаб этади. Бошқача қилиб айтганда, мажбурлов – бу бўйсунувчи объектнинг хоҳиш-иродасини рад этиш ва унинг ҳулқ-атворида ташқи таъсир кўрсатиш ҳисобланади. Ўрнатилган тартиб-қонданинг бажарилмаганлиги сабабли, бошқарув субъектининг иродаси бузилади. Бошқарув субъекти иродасини қайта тиклаш ва бўйсунувга эришиш мақсадида, бошқарув объектнинг хоҳиш-иродасига таъсир этилади. Мажбурлов орқали ҳуқуқ-тартибот, мулкчилик, фуқаролар ва ташкилотларнинг ҳуқуқлари ва манфаатлари, давлат ҳокимиятнинг нормал фаолият юритиши таъминланади [1, 496].

Маъмурий мажбурлаш чораларини таснифига оид фикр ва мулоҳазаларни таҳлил қилиш билан бирга қонунчилик ва илмий адабиётларни умумлаштириш асосида маъмурий мажбурлаш чораларини қўллаш учун қуйидагилар асос бўлиши мумкинлигини қайд этиш мумкин:

юримдик презумпциялар, яъни, у ёки бу шахсларнинг фаолияти, енгиб бўламдиган табиий кучлар ижтимоий хавфли оқибатларга олиб келиши мумкин;

маъмурий ҳуқуқбузарлик содир этиш фактлари, юзага келиши мумкин бўлган ҳуқуқбузарлик ёки объектив ижтимоий хавфли қилмиш ҳақидаги аниқ тахминлар, шахснинг судланганлиги ёки шахсни маъмурий жавобгарликка тортиш факти, жамият, одамлар ҳаёти ва соғлиғига реал хавфни юзага келиши;

шахснинг ҳуқуқбузарлик содир этиши мумкинлиги ҳақида ишончли маълумотни мавжудлиги ёки жамоат тартиби ва хавфсизлигига, аҳолининг соғлиғига реал хавф туғдирувчи ҳолатни юзага келиши;

қонун билан белгиланган шахснинг хатти-ҳаракатлари билан боғлиқ ва боғлиқ бўлмаган алоҳида шартларнинг пайдо бўлиши.

Маъмурий мажбурлаш институтининг ўзига хос хусусиятларини назарий талқини доирасида таъкидланганидек унинг таснифланишига оид илмий ёндашувларни айримлари хусусида мулоҳаза юритишни жоиз деб билдик.

Илмий юридик адабиётларда маъмурий мажбурлаш чораларини илк таснифлари ўтган асрнинг 60-йилларида рус олимлари томонидан асосланган. Жумладан, профессор М.И.Еропкин ҳуқуқий тартиботни таъминлаш усулига қараб, маъмурий олдини олиш, маъмурий чеклаш ва маъмурий жазо чораларига ажратади. Мазкур таърифда маъмурий мажбурлашнинг “ҳуқуққа хилоф хатти-ҳаракатларни тўхтатиш” мақсадида қўлланилиши билан бирга уни “жамоат хавфсизлигини таъминлаш ёки маъмурий хатти-ҳаракат учун жавобгарликка тортиш” мақсадида ҳам қўлланилишини кўрсатувчи махсус белгилари сифатида қайд этилган. Бунда муаллиф маъмурий мажбурлашни қўллаш фуқаролар ва мансабдор шахсларнинг юридик мажбуриятларини бажарилишини таъминлаш вазифасини ўтайди деб таъкидлайди. Ушбу тасниф орқали биринчи маротаба маъмурий олдини олиш чоралари маъмурий мажбурлаш чораларини тизимида алоҳида ажратиш кўрсатилди [2, 62]. Бошқа бир илмий тадқиқотларда маъмурий мажбурлашнинг уч турини, яъни маъмурий жазо, маъмурий чеклаш ва тикловчи чораларни қайд этилади [3].

Бунда маъмурий мажбурлашнинг дастлабки чораси ҳисобланган маъмурий олдини олиш чоралари – давлат бошқаруви соҳасида маъмурий ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш, жамоат тартиби ва фуқаролар хавфсизлигига таҳдид солувчи ҳолатларни бартараф этиш мақсадида қўлланиладиган мажбурий таъсир этиш чораси сифатида қараш мумкин. Ушбу тушунчадан келиб чиқилса, маъмурий олдини олиш чорасини энг асосий вазифаси ҳуқуққа хилоф хатти-ҳаракатларни олдини олиш, фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини ва қонуний манфаатларини, жамоат хавфсизлигини таъминлашдан иборат. Шу асосда ушбу чораларнинг қўлланиши қатъий қонун доирасида белгиланиши лозим. Ўзбекистон Республикасининг “Ички ишлар органлари тўғрисида”ги қонунининг 17-моддаси талабларига мувофиқ ўз хизмат мажбуриятларини амалга ошириш чоғида фуқароларнинг шахсини тасдиқлайдиган ҳужжатларини текшириш, агар уларда қурол, ўқ-дорилар, портловчи, радиоактив ёки заҳарли моддалар, портлатиш қурималари, пиротехника буюмлари, гиёҳвандлик воситалари, психотроп моддалар, уларнинг прекурсорлари ёхуд муомалада бўлиши тақиқланган ёки чекланган бошқа нарсалар бор деб ҳисоблашга асослар мавжуд бўлганда эса, фуқароларни шахсий кўриқдан ўтказишни, уларнинг ашёларини, қўл юкини, бағажини кўриқдан ўтказишни амалга ошириш ҳамда мазкур нарсалар, воситаларни ва моддаларни олиб юриш ҳамда сақлаш учун қонуний асослар мавжуд бўлмаган тақдирда уларни олиб қўйиш ҳуқуқига эга. Ушбу олдини олиш чоралари қатъий қонунда белгиланлиги билан бирга, уларни амалга оширишнинг процессуал тартибига ҳам риоя этилиши лозим.

Шундай қилиб, маъмурий олдини олиш чораларига бевосита қонунчиликда назарда тутилган, маъмурий ҳуқуқ нормалари билан тартибга солинадиган, қонунга хилоф хатти-ҳаракатлар бўлмаган тақдирда содир

этилиши мумкин бўлган ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш, жамоат тартибини сақлаш ва жамоат хавфсизлигини таъминлаш учун махсус ваколатли давлат (энг аввало ҳуқуқни муҳофаза қилиш органлари) органлари аниқ ваколатли ҳаракатлари деб таъриф бериш мумкин.

Ўрганилган таҳлиллардан кўриниб турибдики, маъмурий олдини олиш чораларини таснифига оид турлича ёндашувлар баён қилиш мумкин. Бунинг асосий сабаби назаримизда, маъмурий олдини олиш чораларини қўллашни тартибга солувчи қонунчиликда маъмурий мажбурлаш чораларини таснифига тааллуқли аниқ ҳуқуқий мезонлар мавжуд эмаслигидир.

Шу билан бирга, юқорида келтирилган таърифга ҳамоҳанг равишда маъмурий олдини олиш чораларини маъмурий мажбурлов чораларини таркибий қисми сифатида уларни қўллаш ваколатига эга субъектларнинг доираси чегараланганлиги, қонунда белгиланган аниқ процессуал тартиблар мавжудлиги, ушбу чораларни муайян ҳуқуққа хилоф хатти-ҳаракатларни олдини олиш, маъмурий чеклов чораларни ўрнатишга қаратилган, ҳуқуқий тартиботни таъминлаш мақсадида қўлланиладиган чоралар тизими деб таъриф беришимиз мумкин.

Маъмурий ҳуқуқ соҳаси олимлари маъмурий чеклаш чораларини уч турга ажратади. Биринчиси, *умумий маъмурий чеклаш* чоралари, буларга мажбурий даволаш, жазони ижро этиш муассасаларидан озод қилинган айрим тоифадаги шахслар устидан маъмурий назорат, фойдаланишни тақиқлаш ва бошқа. *Махсус маъмурий чеклаш* чораларига ҳуқуққа хилоф хатти-ҳаракатларни зудликда тўхтатиш мақсадида қўлланиладиган чоралар киради, бу чораларга жисмоний куч ишлатиш, махсус воситаларни қўллаш, ўқотар қурол қўллаш каби чоралар киради. Маъмурий чеклаш чораларини ушбу таснифини ҳам тўлиқ деб бўлмайди, юридик адабиётларда бошқача таснифларни ҳам учратиш мумкин. Жисмоний куч ишлатиш чораси ушбу таснифда бевосита шахс, яъни *ҳуқуқбузарга нисбатан қўлланиладиган чора* сифатида, шунингдек *мулкий, техник* хусусиятдаги маъмурий чеклаш чоралари (ўқотар қуролни олиб қўйиш, ўзбошимчалик билан қурилган қурилмаларни бузиш ва ҳ.к.)га ҳам ажратилган [4, 180, 200, 9-13].

Маъмурий ҳуқуқбузарлик тўғрисидаги иш юритишни таъминлаш чораларига эса, Ўзбекистон Республикаси Маъмурий жавобгарлик тўғрисидаги кодекснинг 285-моддасига мувофиқ бошқа таъсир кўрсатиш чоралари қўлланиб бўлинганидан кейин маъмурий ҳуқуқбузарликни тўхтатиш, ҳуқуқбузарнинг шахсини аниқлаш, башарти баённома тузиш зарур бўлиб, уни ҳуқуқбузарлик содир этилган жойнинг ўзида тузиш имкони бўлмаган тақдирда маъмурий ҳуқуқбузарлик тўғрисида баённома тузиш, ишларнинг ўз вақтида ва тўғри кўриб чиқилишини таъминлаш ва маъмурий ҳуқуқбузарлик тўғрисидаги ишлар юзасидан чиқарилган қарорларни ижро этиш мақсадида мазкур шахсни маъмурий йўл билан ушлаб туришга, шахсан кўриқдан ўтказишга, унинг ашёлари, транспорт воситаларини кўздан кечиришга ва ашё ҳамда ҳужжатларни олиб қўйиш чоралари киради.

Қайта тиклаш чораларининг асосий мақсади - бошқа шахс томонидан ўз вазифаларини бажармаслик ёки лозим даражада бажармаслик ёки унинг ҳуқуқларини суиистеъмол қилиш натижасида шахсга тегишли ҳуқуқларни таъминланиши (тикланиши)дан иборат. Бунда муайян шахснинг ўз мажбуриятларини бажармаслик ёки ёки лозим даражада бажармаслик ёки унинг ҳуқуқларини суиистеъмол қилиш ҳуқуқбузарлик таркибини ҳосил қилмайди. Акс ҳолда ҳуқуқий жавобгарлик чоралари қўлланиши мумкин. Шунинг учун тикловчи нормалар ҳуқуқ нормасининг гипотезаси ва диспозициясида ўз аксини топади.

Ўзбекистон Республикаси Маъмурий жавобгарлик тўғрисидаги кодексининг 38-моддасига мувофиқ маъмурий ҳуқуқбузарлик содир этган шахс маъмурий ҳуқуқбузарлик оқибатида келтирилган зарарни қоплаши шартлиги белгилаб қўйилган. Ушбу норма тикловчи норма ҳисобланади.

Маъмурий тиклаш чораларига маъмурий ҳуқуқ нормалари билан тартибга солинадиган, шахс томонидан қонуний мажбуриятларни бажармаган ёки лозим даражада бажармаган қилган ҳолларда қўлланиладиган ваколатли давлат (биринчи навбатда ҳуқуқни муҳофаза қилиш органлари) органларининг ўзига аниқ ваколатли ҳаракатлари деб таъриф бериш мумкин. Маъмурий қонунчиликда маъмурий тиклаш чораларини тартибга солувчи аниқ нормалар назарда тутилган. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Маъмурий суд ишларини юритиш тўғрисидаги кодексининг 186-моддасига мувофиқ, агар маъмурий суд ишларини юритиш тўғрисидаги кодексда ёки ўзга қонунларда бошқа муддатлар белгиланмаган бўлса, маъмурий органнинг, фуқаролар ўзини ўзи бошқариш органининг, улар мансабдор шахсларининг қарори, ҳаракати (ҳаракатсизлиги) устидан ариза (шикоят) манфаатдор шахсга ўзининг ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатлари бузилганлиги тўғрисида маълум бўлган пайтдан эътиборан уч ой ичида судга берилиши мумкин. Ушбу муддат Ўзбекистон Республикасининг Фуқароли кодекси 163-моддаси талабларига асосан мулкдорнинг ёки бошқа эгалик қилувчининг ўз ҳуқуқини ҳар қандай бузишларни, гарчи бу бузишлар эгалик қилишдан маҳрум этиш билан боғлиқ бўлмаса ҳам бартараф этиш ҳақидаги талабларига татбиқ этилмайди. Бу норма маъмурий тикловчи норма ҳисобланади.

Шундай қилиб, маъмурий мажбурлаш чоралари, маъмурий жазо чоралари, маъмурий чеклаш чоралари, маъмурий олдини олиш чораларини таснифи, тушунчасига оид мавжуд илмий қарашларни таҳлил қилган ҳолда, шундай ҳулосага келиш мумкинки, маъмурий мажбурлаш чораларини таснифи доирасида тиклаш чораларини киритиш мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз.

АДАБИЁТЛАР

1. Хожиев Э. Маъмурий ҳуқуқ: Дарслик. – Тошкент, 2006. – Б.496.
2. Еропкин М.И. О классификации мер административного принуждения // Вопросы административного права на современном этапе. М., 1963. Б. 62.

3. Коркин, А.В. Восстановительные меры государственного-правового принуждения// Сб. науч. ст./ УрЮИ МВД России. - Екатеринбург, 2003. 0.1 б.т.
4. Маъмурий ҳуқуқ. Дарслик. – Т. 2016. Б.180. // Axmedova M.T., Xakimov G.T., Babayev D.D., Murakayeva Z.I. Ma'muriy huquq. Darslik. - T.: O'zbekiston Respublikasi Milliy gvardiyasi Harbiy-texnik instituti, 2018. - 200 bet. // Безлепкина О.В. Основные направления совершенствования института применения физической силы сотрудниками полиции на современном этапе развития общества. – Журнал: Правопорядок: история, теория, практика, № 2 (5) 2015. Б. 9-13.

Ҳақимшилик мажбурлеу шараларының классификациясы туралы теориялық көзқараслар
Янгибаев А.К. Өзбекстан Республикасы Ички ислер министрлиги Академиясы
Ешнйазов А.З. Қарақалпақ мемлекетлик университети

Резюме. Мақалада ҳақимшилик мажбурлеу шараларын тасниплеуге теориялық көзқарас таҳлил етилген. Ҳақимшилик тиклеу шараларының роли мен аҳамияти корсетилген. Ҳақимшилик мажбурлеу шараларының озине хас болган тареплери корсетилген, ҳақимшиликтиң алдын алыу шараларына тарип берилген.

Таяныш созлер: ҳақимшилик мажбурлеу шаралары, ҳақимшиликтиң алдын алыу, шеклеу, ҳақимшилик жазалау шаралары, ҳақимшилик нызамшылык, ҳақимшиликти тиклеу шаралары, процессуал шаралар.

Маъмурий мажбурлаш чораларини таснифлашга оид назарий қарашлар
Янгибаев А.К. Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси Маъмурий ҳуқуқ кафедраси бошлиги ўринбосари,
ю.ф.б.ф.д. (PhD), доцент

Ешнйазов А.З. Бердақ номидаги Қарақалпақ давлат университети мустақил изланувчиси

Резюме. Мақолада маъмурий мажбурлаш чораларини таснифлашга оид назарий қараш таҳлил килинган. Маъмурий тиклаш чораларини ўрни, аҳамияти ёритиб берилган. Маъмурий мажбурий чораларини ўзига хос хусусиятлари кўрсатиб ўтилган, маъмурий олдини олиш чораларига таъриф берилган.

Таянч сўзлар: маъмурий мажбурлаш чоралари, маъмурий олди олиш, чеклаш, маъмурий жазо чоралари, маъмурий қонунчилик, маъмурий тиклаш чоралари, процессуал чоралар.

Теоретические подходы к классификации мер административного принуждения
Янгибаев А.К. Академии МВД Республики Узбекистан
Ешнйазов А.З. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье анализируется теоретические подходы к классификации мер административного принуждения. Освещены роль и значение административно-восстановительных мер. Отмечены особенности мер административного принуждения, дано понятие меры административного предупреждения.

Ключевые слова: меры административного принуждения, административное предупреждение, пресечения, меры административного взыскания, административное законодательство, административно-восстановительных мер, процессуальные меры.

Theoretical approaches related the classification of measures of administrative compulsion
Yangibaev A.K. Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan
Eshniyazov A.Z. Karakalpak State University

Summary. Theoretical approaches related the classification of measures of administrative compulsion is analysed in the article. The role and significance of measures of administrative restoration are highlighted. The features of measures of administrative compulsion are noted, administrative preventive measures are described.

Key words: measures of administrative compulsion, administrative prevention, restriction, administrative penalties, measures of administrative legislation, administrative restoration, procedural measures.

КОНСУЛЛИК ҲИМОЯСИНИ АМАЛГА ОШИРИШНИНГ ТАРИХИЙ ВА ХАЛҚАРО-ҲУҚУҚИЙ ЖИХАТЛАРИ

Гафурова С. А.

Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети

Жаҳон ҳамжамиятининг ҳозирги кундаги ривожланиш босқичи барча мамлакатларнинг ўз фуқароларининг чет давлатлардаги ҳуқуқий ҳимоясига бўлган эҳтиёжининг ортиб бораётганлиги билан характерланади. Зеро, БМТ Халақаро суди қабул қилаётган мурожаатларнинг эътиборга молик қисмини консуллик ҳуқуқи масалалари ташкил этиши³⁴ бунинг яққол далилидир. Шу билан бирга, мазкур жараённинг амалий натижаси ўлароқ консуллик фаолияти кўплаб йирик давлатлар Ташқи ишлар тизимининг энг муҳим хизматига айланиб бормоқда³⁵.

Фуқароларнинг чет давлатларга боришлари, у ерда турли мақсадларда, яъни ўқиш, ишлаш, малака ошириш, хизмат сафарлари, қариндошларни кўриш учун хорижий давлатларда турли муддатларда (қисқа, узоқ, доимий) қолишлари сон жихатдан кўпайиб бормоқда. Фуқаролар чет давлатларда бўлиб турар эканлар, ўз мақсадларини амалга ошириш учун турли ижтимоий-ҳуқуқий муносабатларга киришадилар. Ана шундай муносабатларда ҳуқуқнинг бузилиши ва бунинг оқибатида қийин аҳволга тушиб қолишлари долзарб масаладир. Давлат эса фуқаролар ҳуқуқларини ҳимоя қилишда муҳим механизмдир.

1. ³⁴ Какого рода споры государства представляют на рассмотрение Суда? / Материалы о деятельности суда. <http://www.un.org/ru/ictj/inaction.shtml> Дата обращения: 12.03.2018г.

2. ³⁵ Yan Melissen, Ana Mar Fernandez. Consular Affairs and Diplomacy. Holland, Leiden. Martinus Nijhoff. 2011. ISBN13: 9789004188761. 27-бет.

Қатор давлатларда ўзларининг хориждаги фуқаролари ҳуқуқларини ҳимоя қилиш механизмнинг институционал тизими асосини чет давлатлардаги фуқаролар билан ишлаш бўйича парламент, ҳукумат ва ташқи ишлар вазирлиги тизимида махсус департаментлар, комиссиялар тузилганлиги, давлат миқёсида махсус агентликлар, вақтинчалик ва доимий кўмиталар мавжудлиги билан кўрсатиш мумкин³⁶. Шунингдек, дунё мамлакатлари тажрибасида ўз давлати фуқаролари консуллик ҳимоясини тезкор таъминлаш мақсадида хорижий давлатларда кўплаб консулхоналар очиши³⁷, консуллик фаолияти кўлами, ҳуқуқий ёрдам ва давлатларнинг амалий кўмак кўрсатиш имкониятлари ҳақидаги интернет тармоқлари орқали амалга оширилаётган тарғиботлар³⁸ олиб бориши ва бу фаолиятнинг ўсиб бориш тенденцияси мавзунинг долзарб эканлигини тасдиқлайди.

Ўз ўрнида айтиш жоизки, дунёни қамраб олган COVID-19 пандемияси консуллик ҳимоясига бўлган долзарбликни янада кучайтирди. Консуллик ҳимоясининг ҳуқуқ институти сифатидаги ҳуқуқий-амалий аҳмиятини орттирди. Бугунги кунда консуллик муассасалари ўзлари учун ноанънавий бўлган шароитларда ва талабларда фаолият юритмоқдалар. COVID-19 дунё ҳамжамиятини қамраб боргани сари чет давлатлардаги фуқароларнинг ижтимоий ҳолати, ҳуқуқларининг таъминланиши, Ватанга қайтиш масалалари долзарб нуқтага чиқа бошлади. Мазкур муаммоли масала дунёнинг барча мамлакатлари тажрибасида кузатилмоқда.

COVID-19 оқибатида турли мамлакатларда амалга оширилган ва ҳамон қўлланилаётган турли чекловлар фуқароларнинг чет давлатларда бўлишлари, иш ва ўқишларида давом этишлари ва бошқа кўплаб эҳтиёжларини чеклашларига олиб келди. Ҳар қандай давлатнинг бошқа мамлакатлардаги фуқароларининг ҳуқуқий ҳимояга муҳтож бўлиб қолиш ҳолатлари кескин кучайди. Мазкур тенденция Ўзбекистоннинг чет давлатларидаги фуқароларини ҳам четлаб ўтмади.

Ўзбекистон Республикасининг чет давлатлардаги фуқаролари ҳуқуқларининг консуллик ҳимоясини таъминлаш масаласида, аввало таъкидлаш жоизки, “конституциямизда белгиланган қонун устуворлиги принципи жамиятимизда инсон ҳуқуқлари ва эркинликларини таъминлаш, барча ислохотларни самарали амалга оширишнинг муҳим кафолатидир³⁹”. Зеро, давр тараққиёти талаби билан чет давлатлардаги фуқаролар ҳуқуқ ва эркинликларини ҳимоялашга бўлган эҳтиёж объектив характерга эга бўлиб бормоқда. Айнан ана шу жиҳатдан чет давлатлардаги Ўзбекистон Республикаси фуқаролари ҳуқуқларининг консуллик ҳимояси масаласи долзарб ўринга чиқади. Ўзбекистон Республикасининг ҳозирги даврдаги ривожланиш босқичи фуқароларни ҳар қандай вазиятда ҳуқуқий ҳимоя қилиш йўллари яратиш бирламчи вазифа эканлиги билан ажралиб туради. “Чет эллардаги юртдошларимизга консуллик хизматлари ва бошқа хизматлар кўрсатиш, уларнинг юртимизга бемалол келиб-кейтиши, мамлакатимизни тараққий эттиришда иштирок этишлари учун зарур шароитлар яратилмоқда. Биз бу ишларни келгусида янада кенгайтираимиз⁴⁰”. Бу ишларни амалга оширишда консуллик ҳимояси фуқароларнинг хавфсизлиги, ҳимояси ва ҳуқуқларининг амалга оширилишида муҳим ҳуқуқий восита саналади.

Шу ўринда таъкидлаш жоизки, Ташқи ишлар вазирлигига чет давлатлардаги фуқаролардан кўплаб мурожаатлар келиб тушган. Фуқароларнинг мазкур мурожаатларининг мазмунан таҳлил қилинганда мурожаатларнинг аксарият қисми чет давлатлардаги Ўзбекистон Республикаси фуқароларининг ҳуқуқ ва манфаатларини тиклашга қаратилган консуллик ҳуқуқий ёрдам⁴¹ масаласида эканлигининг гувоҳи бўламиз. Дипломатик ваколатхоналаримиз олдидаги муҳим вазифалардан бири чет давлатларда бўлиб турган ва ўз тақдирини Ўзбекистон билан боғлаган, ўзларига боғлиқ бўлмаган ҳолатларга кўра фуқаролиги бўлмаган шахсга айланиб қолган фуқароларнинг ҳаётий муҳим масалаларини ҳал этишга алоҳида эътибор қаратишдир. Мазкур йўналишда олиб юзага келаётган масалалар консулларнинг чет давлатлардаги фуқаролар билан ишлаш фаолияти долзарб масала эканлигини таъкидлайди. Консуллик ҳимояси конструктив амалий ташқи сиёсат олиб боришнинг муҳим омили сифатида изоҳланади ва ўз-ўзидан ташқи алоқаларда “консуллик дипломатия”сини ривожлантиришга туртки бўлади.

3. ³⁶ Қаранг: <http://www.mid.ru/>; <http://rs-gov.ru/>; Постановление Правительства РФ от 11 декабря 1994 г. № 1369 (ред. от 05.09.2006) «Об утверждении положения о правительственной комиссии по делам соотечественников за рубежом» // СЗ РФ. 1994. № 34. Ст. 3606.; Постановление Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации от 24 декабря 2007 г. № 8-5 ГД // СЗ РФ. 2007. № 53. Ст. 6541. Официальный сайт комитета Государственной Думы по делам СНГ и связям с соотечественниками, <http://www.duma.gov.ru/sng/>; Постановление Правительства Москвы от 18 сентября 2001 г. № 844-ПП «Об основных направлениях работы по поддержке соотечественников за рубежом» // Вестник Мэрии Москвы. 2001. № 36.; Официальный сайт Международного Совета российских соотечественников, <http://www.msrs.ru/>

4. ³⁷ Мексика АҚШнинг 52 та штатида ўз консулхонасини очган. Электрон манба. https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_дипломатических_миссий_Мексики.

5. ³⁸ What are Canadian consular services? Government of Canada officials abroad cannot... Government of Canada officials abroad cannot... // Publications. <https://travel.gc.ca/travelling/publications/bon-voyage-but> Канада консуллик амалиётида консул қандай ҳуқуқий ёрдам кўрсатиш имкониятларига эга эканлиги интернет тармоқлари орқали кенг оммага мунтазам етказиб туради//travel.gc.ca/about/assistance/consular.

6. ³⁹ Мирзиёев Ш.М. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганининг 24 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маъруза. 2016 йил 7 декабрь //Ш.М.Мирзиёев. – Тошкент: “Ўзбекистон”, 2017. – 8-бет.

7. 40 Ўзбекистон Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлис Сенати ва Қонунчилик палатаси аъзоларига Мурожаатномаси. 22.12.2017г.

8. https://sputniknews-uz.com/trend/Mirziyoyevning_Oliy_Majlis_SenatiQonunchilik_palatasi_azolariga_Murojaatnomasi

9. ⁴¹ Ўзбекистон Республикаси Ташқи ишлар вазирлигининг расмий сайти <https://mfa.uz/ru/about/activity/13823/>

Жаҳон илмий-амалий тадқиқотларида консуллик ҳимояси масаласини конструктив тарзда ва чуқур ўрганиш жараёни сезиларли даражада одимлаб бормоқда. Европа олимлари тадқиқотларига кўра консуллик ҳимоясига талаб жадаллашган. Консуллик ҳимояси масаласи консуллик ҳуқуқи доирасида кенг муҳокама этиладиган мавзуга айланмоқда⁴². Қатор давлатларда, жумладан, Хитой тажрибасида “чет давлатлардаги Хитой фуқаролари хавфсизлиги муаммолари ортмоқда” номи остида 696 хил воқеа ва ходисалар ўрганилган⁴³.

Европа Иттифоқи ўз фуқароларига нисбатан амалга оширилаётган консуллик ҳимояси жараёнларини таҳлил қилишлари натижасида 2009 йил 18 апрелда «Европа фуқаролиги ва консуллик ҳимояси тўғрисида»ги Резолюция⁴⁴ни қабул қилган. Мазкур резолюциянинг асосий ҳолатларига кўра консуллик ҳимояси масалаларида: консуллик ҳимоясининг жуда суст амалга оширилиши; давлатлар ўртасида низолар юзага келган вақтларда дипломатик муносабатларнинг аксарият ҳолларда самарасиз эканлиги; икки ва ундан ортиқ фуқароликка эга шахсларга нисбатан консуллик ҳимоясини амалга ошириш мураккаблиги каби муаммолар мавжуд эканлигини эътироф этган. Мазкур масаланинг мантиқий давоми сифатида ғарб тадқиқотчиларининг “консуллик дипломатияси” тушунчаси, шаклланиши ва ривожланишига қаратилган эътиборнинг ортганлиги таъкидлаш жоиз. Бундай тадқиқотларда улар консуллик дипломатиясини тараққий эттириш ва такомиллаштириш давр талаби билан долзарб нуктага келганлигини таъкидлайди⁴⁵.

Консуллик ҳимояси институтининг халқаро ҳуқуқий жиҳатларини ёритишда қиёсий-ҳуқуқий усулни қўллаш қадим замонларга бориб тақалади. Масалан, Платон ўз даврида турли шаҳарлар қонунларини таққослаган. Аристотель сиёсий ташкилотнинг қай даражада қонуний эканлигини аниқлаш учун 153 та грек давлатлари ва шаҳарларининг “конституцияларини” қиёслаш орқали ўрганиб чиққан. Бироқ, Қадимги Рим ҳуқуқшунослари бундай тадқиқотлар қилмаганлар. Бунинг боиси улар ўз қонунлари ва ҳуқуқ тизимлари “аъло даражада бўлиб, бошқа давлат ва шаҳар қонунчиликларида устун” эканига ишонганлар. Шарль Монтескье ўзининг “Қонун руҳи”⁴⁶ асарида эса, чет давлатлар қонунчилигин ўрганган ва уларни бир бирлари билан қиёслаш натижасида ўзининг ҳуқуқ ҳақидаги тушунчаларини шакллантирган. Бироқ, қиёсий ҳуқуқшунослик мустақил фан сифатида XIX асрнинг иккинчи ярмида жадал шаклланган. Бунда асосий тарихий воқеа сифатида 1969 йилда тузилган қиёсий қонунчилик ва ҳуқуқшунослик француз жамиятининг тузилишини айтиш мумкин.

Консуллик ҳуқуқини ўрганишда ва айниқса чет давлатлардаги Ўзбекистон Республикаси фуқаролари ҳуқуқларини ҳимоя қилишда хорижий ҳуқуқий тизимларни ўрганиш, янгиликларидан хабардор бўлиш ва уларни муносиб илмий таҳлил қилиш муҳим аҳамият касб этади. Зеро, фуқароларнинг давлат ташқарисида бўлишлари ва уларнинг ҳуқуқ ва эркинликлари таъминланиши миллий қонунчилик чегарасидан чиқадиган масалалар. Айнан ана шу нуктаи назардан баъзи чет давлатларда мавжуд бўлган, у ёки бу жиҳатдан фуқаро ларимизга дахлдор халқаро амалиётни ўрганиш лозим. Зеро, “инсон-давлат муносабатларида афзаллик инсонга қартилиши керак”⁴⁷.

Давлат ҳуқуқи нормаларининг халқаро даражага чиқиби олиши ҳамда халқаро ҳуқуқ нормаларининг миллий ҳуқуқга кириб бориши жараёни ўзининг жадаллиги жиҳатидан бир бирдан кескин фарқ қилади. Мазкур йўналишда тезкор ривожланган ва эътиборга молик самара берган ҳудуд бу Европа ҳудудидир.

Европа Иттифоқи ҳуқуқи шартномаларнинг комплекс тизиминигина эмас балки ўзига хосликка эга бўлган бутун ҳуқуқий тизимни ташкил этади. Унинг алоҳида жиҳати сифатида Европа Иттифоқи аъзо давлатларнинг ҳуқуқий жиҳатдан бир-бирлари билан узвий боғлиқлигидадир. Европа Иттифоқи ҳуқуқи унга аъзо давлатлар ҳуқуқ тизимларининг бир қисми саналади. Европа Иттифоқи аъзо давлатларнинг иктисодий ва ижтимоий соҳада қабул қилинадиган қонун ҳужжатларининг 80 фоизи Европа Иттифоқи органлари томонидан қабул қилинади ва барча аъзо давлатлар учун мажбурий саналади.

Европа ҳуқуқи ўзига хос ҳуқуқий тартиб ўрнатади. Бироқ, у халқаро ҳуқуқдан алоҳида ҳолда эмас, унинг доирасида амал қилади. Мазкур ҳолат Европа суди қарорларида ҳам ўз аксини топган. Суд ўз фаолиятининг дастлабки йилларидаёқ Европа Иттифоқи “халқаро ҳуқуқда янги ҳуқуқ тартибот тизимини шакллантирди...; у ўз доирасига фақат давлатларни эмас, балки уларнинг фуқароларини ҳам қамраб олди”, деб таъкидланган.

Германия Федератив Республикасида халқаро нормаларнинг миллий қонунчиликда қўлланилишини тартибга солишга қаратилган махсус қонун ҳужжати мавжуд эмас. Мазкур жараёни тартибга соладиган асосий юридик қоидалар мамлакатнинг Асосий қонунининг (Конституциянинг) 2, 25 ва 59 (Федерал қонунчиликка оид қоидалар) ҳамда 74 (Германиянинг федерал ерларига оид қоидалар) моддаларида келтирилган. Ушбу моддалар

10. ⁴² Дж.Хайнал, М. Уэльс, Л.Сентьюри и С.Тейлор. Консульская служба 21-го века. Доклад по международным делам и торговли. Март 2013. 3-бет.

11. ⁴³ Қаранг: Ся Липинг "Реформы Консульской служба и изменения в дипломатии". Лайден. Мартинус Найхоф, 2011.

12. ⁴⁴ Мазкур резолюция Европа федералистлари иттифоқи томонидан қабул қилинган. Электрон манба Европа Иттифоқи тизимининг расмий сайти. <http://www.federalists.eu/uef/news/european-citizens-and-consular-protection>

13. Okano-Heijmans, Maaike: Change in Consular Assistance and the Emergence of Consular Diplomacy. The Hague, Netherlands Institute of International Relations ‘Clingendael’ Clingendael Diplomacy Papers No. 26.

14. ⁴⁶ <http://studentdream.narod.ru/monte.htm>

15. ⁴⁷ Каримов И. Основные принципы общественно-политического и экономического развития Узбекистана. – Т.: Узбекистон, 1995. Стр. 21.

ратификация жараёнларини тартибга солади ва миллий қонунчиликда халқаро нормаларнинг қўлланилишини тартибга солади.

Шу билан бирга, Германия ҳуқуқ тизимининг асосини конституцион актлар ташкил этади. Германияда давлат суверенитетидан келиб чиққан ҳолда давлат ташқи сиёсатининг мазмуни ва моҳиятини аниқлаш, ташқи алоқаларнинг шакли ва доирасини белгилаш конституциявий ҳуқуқ билан тартибга солинади. Бундан ташқари, конституциявий ҳуқуқ нормалари халқаро ҳуқуқ нормаларининг шаклланиши ва амалга оширилишида қатнашишнинг ҳуқуқ субъектчилигини белгилайди. Бу эса, давлатнинг ташқи сиёсати, қўшни давлатлар билан олиб бориладиган алоқаларнинг йўналиши ва афзалликлари билан узвий боғлиқдир. Зеро, ҳуқуқнинг ўзи ҳам асл моҳиятан ана шундай боғлиқликлар асосида амалга оширилади.

Германия ҳуқуқ тизимида Германия Федерал судининг инсон ҳуқуқлари нормаларининг қўлланилишидаги ролини алоҳида таъкидлаш жоиз. Германия Олий федерал суди 1966 йил 10 январдаги Қарори билан инсон ҳуқуқлари ва асосий эркинликларини ҳимоя қилиш тўғрисидаги Европа конвенцияси қоидаларини тўғридан-тўғри қўллаш мумкинлигини тасдиқлаган. Бунга асос сифатида қуйидаги ҳолатлар келтирилган:

биринчидан, Германия Конвенцияга “қонун кучига эга” деган изоҳ билан қўшилганлиги;

иккинчидан, Конвенция ўз қоидаларида жисмоний шахслар томонидан тўғридан-тўғри даъволар билан мурожаатлар қилишлари мумкинлиги белгиланган. Юқорида тилга олинган суд қарорида эса, “Германия қонунчилик ҳокимияти ўз Қарори билан шунга таъкидлайдики, инсон ҳуқуқлари тўғрисидаги Конвенция тўғридан-тўғри даъво мурожаатларига асос яратади ва шунинг учун ушбу Конвенция Германия қонунчилигини тўлдирди” дейилган.

Мазкур қарордан сўнг Германия федератив судлари ўз қарорларида инсон ҳуқуқлари тўғрисидаги Конвенция қоидаларини индивидларга тўғридан-тўғри қўлланилишини ва бир вақтнинг ўзидан ҳуқуқ ва мажбуриятлар яратишини қайд этган.

Халқаро ҳуқуқ нормаларини қўллаш учун ҳеч қандай норматив асос бўлмаган ҳолларда Германиянинг ташқи ишлар ва адлия вазирликлари томонидан ишлаб чиқилган махсус қоидалар қўлланилади.

Давлат томонидан ўзининг чет давлатлардаги фуқаролари ҳуқуқларини консуллик ҳимоясини амалга ошириши унинг мутлоқ ҳуқуқи бўлиб, бу давлатларнинг суверенлигидан келиб чиқади. Давлатлар турли хил муносабатларга ўз ташқи алоқа органлари орқали киришадилар. Давлатлар ташқи сиёсатларини ўз миллий манфаатларидан келиб чиқиб амалга оширадилар. Буларнинг барчаси бир бутунликда халқаро ҳуқуқий жараёнларнинг мураккаб таркибини вужудга келтиради ва халқаро ҳуқуқнинг турли тармоқлари воситасида тартибга солинади.

Ўзбекистон Республикасининг ташқи алоқалари халқаро ҳуқуқнинг умумэтироф этилган принципларига мувофиқ ўзаро дўстлик ва ҳамкорлик асосларида олиб борилади. Ўзбекистон Республикаси ташқи сиёсати миллий давлатчилик манфаатларига таянади.

Қонунийлик ва мустақкам ҳуқуқ тартибот жамият ҳаётида энг олий қимматга эга мезонлардир. Шу боис, ҳар қандай давлатда ҳуқуқ тизимини, қонунчиликни такомиллаштириш барқарор тараққиётнинг муҳим шарти сифатида давлатнинг бирламчи вазифаси этиб белгиланади. Ўз навбатида консуллик тизими ҳам мунтазам такомиллаштирилиб бориши лозим бўлган тизимдир. Консуллик ҳимояси ҳозирги кундаги халқаро муносабатлар талабларидан келиб чиқиб такомиллаштирилиши, глобализация жараёни натижасида юзага келадиган чакирувларга нисбатан муносиб шаклланиши керак.

Юқоридагилар асосида қуйидаги ҳулосаларга келиш мумкин: 1. Консуллик ҳимояси масаласи давлат тараққиётининг ҳеч бир даврида, ҳеч бир босқичида ўз долзарблигини йўқотмайди. Уни мунтазам такомиллаштириб туриш, жаҳон ҳамжамияти ўртасидаги муносабатларнинг янгидан янги талабларига мослаштириб бориш лозим. 2. Консуллик ҳимоясини амалга ошириш механизми доимий такомиллаштирилиб борилиши лозим. Бу ўринда қиёсий-ҳуқуқий восита муҳим методологик асосдир. Чет давлатлар ҳуқуқини билиш, қиёсий ҳуқуқий таҳлил қилиш миллий ҳуқуқ тизимини янада теранроқ англаш, унинг афзаллиги ва камчиликларини кўра билиш имконини беради. 3. Бугунги кундаги, айниқса COVID-19 пандемияси даврида консуллик ҳимоясига бўлган ҳуқуқий-амалий эҳтиёж ортиб бориши консуллик муассасаларидан тезкорликни, чуқур ҳуқуқий билим ва кўникмаларни талаб этади.

Консуллик ҳимоясини амалга оширишнинг тарихий ва халқаро-ҳуқуқий жиҳатлари
Гафурова С. А. *Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети*

Аннотация. Мазкур мақолада ҳозирги давр шароитида консуллик ҳимояси институтининг ривожланиш асослари, талаблари ва амалий-ҳуқуқий жиҳатлари ёритилган. Шу билан бирга ҳозирги кунда консуллик ҳимоясига нисбатан ортиб бораётган амалий эҳтиёж ҳамда унга мутаносиб равишда амалга оширилаётган чора-тадбирлар, халқаро тажриба ва назарий масалалар кенг ёритилган. Мақолада консуллик ҳимояси институтининг жадал тараққий этишида зарур бўлган қатор омиллар кўриб чиқилган. Муаллиф, мавзунини ёритишда халқаро майдонда юз бераётган ўзгаришларни талкин этиш билан бирга, ҳуқуқий амалиёт кузатувлари, қиёсий-ҳуқуқий таҳлиллار натижаларини батафсил изоҳ этган.

Калит сўзлар: консул, консуллик ҳимояси, консуллик муассасаси, фуқаролик мурожаатлари, ҳуқуқий-қиёсий таҳлил.

Abstract. This article describes the basics, requirements and practical and legal aspects of the development of the institute of consular protection in modern conditions. At the same time, the growing practical need for consular protection and the measures taken in response to it, as well as international experience and theoretical issues are widely covered. The article discusses a number

of factors necessary for the rapid development of the institution of consular protection. The author, in addition to interpreting the changes in the international arena in the coverage of the topic, explained in detail the results of observations of legal practice, comparative legal analysis.

Key words: *consul, consular protection, consular office, citizens' appeals, comparative legal analysis/*

Аннотация. В данной статье описаны основы, современные практические требования и правовые аспекты развития института консульской защиты в современных условиях. Наряду с этим, в статье широко освещаются растущая практическая потребность в консульской защите и меры, принимаемые в ответ на подобные вызовы. Также в статье приводится международный опыт и теоретические вопросы оказания консульской защиты гражданам, находящимся за пределами страны своего гражданства. Автор, помимо интерпретации изменений на международной арене, подробно разъяснил особенности юридической практики и результаты сравнительно-правового анализа по данному вопросу.

Ключевые слова: *консул, консульская защита, консульское учреждение, обращения граждан, сравнительно-правовой анализ.*

ТЕАТР САНЪАТИНИ ТАДҚИҚ ЭТИШНИНГ НАЗАРИЙ-МЕТОДОЛОГИК АСОСЛАРИ

Юсупов Қ.Б.

Қорақалпоқ давлат университети

Театр (юнонча teatr – томоша, томоша учун жойлар), томоша санъатининг асосий тури. Театрнинг умумий тушунчаси театр санъатининг турларига бўлинади: драма театри, опера, балет, пантомима театри ва бошқалар. Ушбу атаманинг келиб чиқиши қадимги юнон антик театри билан боғлиқ бўлиб, у ерда аудиториядаги жойлар шундай номланган (юнонча "теаомаі" феълидан - қарайман) деган маънони билдиради.

Театр санъатининг келиб чиқиши ибтидоий бутпарастлик маросимлари ва ўша пайтдаги жамият ҳаётининг асосий дақиқалари билан боғлиқ маросимларда ётади. Табиий ҳодисаларнинг у ёки бу ҳудода тимсоли ҳудодлар билан ўзига хос диалогни талаб қилди – асосий лаҳзалар, ҳаётининг воқеалар маросим ва маросимларда ўйналди (яъни театрлаштирилган шаклда). Маросим ҳаракатларида томошабинлар йўқдек туюлади, уларнинг барча иштирокчилари, қанча бўлишидан қатъи назар – кўпчилик бўладими, оммавий маросим пайтида ёки фақат рухонийлар, яширин маросим пайтида, тўғридан-тўғри киритилган ҳаракатнинг ўзи.

Шунга қарамай, томошабин, аниқроғи, назарда тутилган эди: бу театрлаштирилган томошалар, ибтидоий сирлар ҳудодларга қаратилган эди, маросим иштирокчилари улар билан мулоқотга киришдилар. Театрнинг энг яхши асарларида бугунги кунгача сақланиб қолган энг юқори нота, ҳаракатнинг муқаддаслиги шундай белгиланди. Бўлажак театрни зарур профессионаллаштиришнинг биринчи амалга оширилиши пайдо бўлди: ҳудодлар билан суҳбат қанчалик моҳирона амалга оширилса, уларнинг марҳаматига эришиш эҳтимоли шунчалик юқори бўлади. Шундай қилиб, архаик театр шакллариининг биринчи мутахассислари рухонийлар ва шаманлар эди; кейинчалик – мотам тутувчилар, қўшиқчилар, раққослар, қадимги ҳудодларни улуғлашди - Дионис, Сатурн, Осирис, Баал, Коляда, Астарте. Бу ерда биринчи марта келажак театрининг энг муҳим ижтимоий функцияларидан бири – ғоявийлик шаклланди ва амалга оширилди. Ҳудодларга яқинлик рухонийларга қуч беради; қўллаб-қувватлаш учун зарур жамоатчилик фикри ва кайфиятини, мафкуравий таълимотни шакллантириш зарур. Ритуал ҳаракатлар иштирокчиларининг (ва кейинчалик театр томошабинлари) юқори даражадаги ҳиссий иштироки, яъни жамоавий тажриба уларни энг кўп тақлиф қилади.

Театр жамиятнинг сиёсий, ҳуқуқий, диний ва бошқа қарашлари тизими тарғиб қилинадиган ва сингдириладиган жамоат платформасидир, деган кенг тарқалган ва мутлақо ҳолис фикр шундан келиб чиқади. Театр санъатининг иккинчи ижтимоий функцияси – бу тижорат ва кўнгилочарлик бўлиб, у энг долзарб муаммолардан шалғитиш сифатида мафкуравий функциянинг ҳосиласидир. Император ҳокимият давридаги Рим оломонининг шиорини эслайлик: «Нон ва цирклар» (Лат. Panem et circenses). ва ҳар қандай кўнгилочар индустрия сингари, тижорат кўнгилочар театри ҳам жиддий даромад келтириши мумкин, бу эса ўз навбатида мафкуравий ва қуч тузилмалари учун жозибатор. Шундай қилиб, театрнинг бутун тарихи давомида иккала ижтимоий функцияси ҳам бир-бирига боғлиқ бўлган бирликда мавжуд бўлиб, баъзан энг инжиқ тарзда ўзаро боғлиқдир.

Бирок, бугунги кунда бу атаманинг маъноси жуда хилма-хилдир. Бундан ташқари, у қўйидаги ҳолларда қўлланилади: Бу театрнинг синтетик табиати. Унинг асарлари деярли барча санъат турларини осонгина ўз ичига олади: адабиёт, мусиқа, тасвирий санъат (рангасвир, ҳайкалтарошлик, графика ва бошқалар, вокал, хореография ва бошқалар; шунингдек, турли фанлар ва технология соҳаларининг кўплаб ютуқларидан фойдаланиш. Масалан, психология фанининг илмий ишланмалари актёрлик ва режиссёрлик ижодига, шунингдек, семиотика, тарих, социология, физиология ва тиббиёт (хусусан, саҳна нутқи ва саҳна ҳаракатини ўргатиш) соҳасидаги тадқиқотларга асос бўлди.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев таъкидлаганидек: «Театр ижодий жамоаси салоҳиятини юксалтириш, унинг фаолиятига янги ижодкорларни жалб қилиш, бугунги замон даражасидаги саҳна асарларини қўйиш устида ишлаш зарур. Шу орқали одамларнинг театрга қизиқишини ошириш, уларнинг маънавиятини тарбиялаш лозим». Ҳар қандай истеъдод ўзига хос методология асосида шаклланади ва ўзининг ҳақлигини исботлашга ҳаракат қилади. Агар ҳозирги замон қорақалпоқ театри тарихига назар ташласак, унинг

саҳифаларида жаҳон театрларининг, хусусан, Макс Рейнхард, Гордон Крег, Анри Антуан, Шарл Дюлен, Жан Вилар, Питер Брук, Ежи Гротовский, Отто Крамер сингари буюк жаҳон режиссёрлари ва рус театрдан: К.С.Станиславский, В.И.Немирович-Давченко, Е.Вахтангов, В.Э.Мейерхольд, А.Д.Попов, М.О.Кнебел, Г.А.Товстоногов каби театр санъати алломалари қолдирган ижодий ва маданий мерос асосида, улар қўллаган услуб ва атамалардан кенг фойдаланиб келинганига гувоҳ бўламиз.

«Қанча санъат соҳиби бўлса, шунча ижодий услуб бор» деган гап кўпчиликка маълум. Аслида ҳам ҳар бир санъаткор анъанавий ҳисобланган услубларга асосланиб, уларни ўрганиб, сўнгра фақат ўзига хос ижодий усул, яъни метод яратди. «Бизнинг назаримизда юқорида қайд этилган ҳар бир буюк санъаткорнинг ижодий услубияти ҳақли равишда ҳурмат ва эътиборга лойиқ. Аммо бу услублар ичида режиссёр ва актёрни тарбиялашда энг мукаммали К.С.Станиславский ва В.И.Немирович-Данченко бошлаб берган «Станиславский системаси» деб аталган ижодий услублар мажмуасидир»[1,3].

К.С. Станиславский ўз «системаси» билан актёрлик ва режиссёрлик ҳунарида катта ўзгариш қилди. «Менинг китобимда ёзганларим нафақат айрим давр ва шу замон одамларига гина тегишли бўлмай, балки барча замонлардаги актёрлик қобилиятига эга бўлган барча миллатнинг органик табиатига тегишлидур»[2,7]. Зеро, бу «система» инсон табиатига асосланган ва йиллар синовидан ўтган таълимот саналади. «Агар санъат бўлмаганда инсон ҳам бўлмасди» - деган эди Ф.М. Достоевский. Санъат инсон руҳини тозалайди, юксалтиради, қалбида эзгуликни шакллантиради. Агар фан борлиқни рационал таҳлилий англаш усули бўлса, борлиққа нисбатан реакция бўлса, санъат ҳаётни қайта гавдалантириш ва уни бадиий акс эттириш вазифасини бажаради.

Демак, санъат эҳтиросли бўлиши табиий. Санъат борлиқни ҳаётни ҳис туйғу ва эҳтирос орқали англаш усули бўлиб, у борлиқни бадиий образлар орқали акс эттиради. Театр санъати образлар орқали ифодаланади, образлар орқали инсонга ўз таъсирини ўтказди. Шундай экан, демак бадиий образ санъатининг энг асосий қуроли ва ифода воситаси бўлиб қолаверади. Санъатнинг ифода воситаси, яъни образ ҳаётни акс эттириш воситасидир. Одатда, биз образни санъаткорнинг воқеалик ҳақидаги тасаввурининг аниқ ҳис этиладиган тарзда гавдаланиши деб мушоҳада қиламиз. Биз худди шу ҳолатни, бадиий образнинг тўртта таркибий қисми-компонентларида ҳам кўришимиз мумкин.

Образнинг биринчи хусусияти – у, албатта, қандайдир фикр ва ғояни ифода этади. Яъни, образ аниқ ва муайян фикр, ғоя учун борлиқни қайтадан акс эттиради. Худди шу нарсга образнинг асосий мазмунини ифодалайди. Аммо, агар ғояга тўғридан-тўғри мурожат қилинса, унда театр санъатини-плакатнамо, публицистик шиорга айланиб қолиши мумкин. Ҳаммага маълум фикр ва ғоялардан прагматик равишда тўғридан-тўғри фойдаланилса, у, албатта, ҳаётни ўта соддалаштириб, фақат оқ-қорага ажратиб қўйиши мумкин ҳолос. Айниқса, театр санъатида, ҳаётни ўта конкрет ифодалайдиган санъатда бу масалага жиддий қарамоқ керак. Агар биз ҳис-ҳаяжон ва эҳтиросларни четга суриб қўйиб, ундан қандайдир конкрет фикр излай бошласак, оқибатда вульгар ҳулосалар келиб чиқиши мумкин.

Масалан, мусиқа энг мавҳум санъат тури саналади. Шундай бўлса да, энг буюк куй ҳам режаланган идеяга бўйсунди. Яъни у шу идея учун яратилган ва шунга хизмат қилади. Шу билан бирга, яна бир нарсани унутмаслик керакки, ҳар қандай буюк асарда, аксарият ҳолларда, идеяни илғаб олиш қийин бўлади. У аслида асосан «сирли» бўлади, театрда эса бу ҳолат мусиқага нисбатан «аниқроқ» ифодаланади. Шунинг учун санъатни англашда, қабул қилишда асар ғоясини вульгар равишда соддалаштирмаслик керак. «Система – маълумотнома, фалсафа эмас. Фалсафа вужудга келган жойда системага ўрин йўқ. Табиат бор» [3,309]. Бир қарашда англаб бўлмайдиган санъат асарларининг негизида ҳам фикр ва идея мавжуд.

Санъатда идея, фикр ва мазмун ҳамма вақт гўзал ва ўта сирли бўлиб қолаверади. Санъатни қабул қилишдаги энг ширин дамлардан бири ҳис-туйғуларимизга мос, унга адекват, онгли мазмун топиш билан белгиланади. Агар санъат томошабинни, ўзига хос, сирли жозиба билан жалб эта олмаса, унда режиссёрнинг меҳнати ҳеч қандай мазмунга эга бўлмайди. Ҳар қандай одам санъатни қабул қилиш хусусиятига эга. Аммо, ана шу хусусиятни ривожлантирмай ва такомиллаштирмай туриб, ҳеч нимага эришиб бўлмайди. Яъни кўнгилни ҳам машқ қилдириш лозим. Бу борада санъатда янги фикрни ҳамма вақт инсониятга айнан аниқ деб ҳисобланган жойлардан изламоқ керак.

Бадиий образнинг иккинчи таркибий қисми (компоненти) бадиий тўқимадир. Бошқачароқ қилиб айтиладиган бўлса, бадиий тўқима адабиёт ва санъатнинг ўзига хослигидир. Агар бадиий образнинг биринчи компоненти – фикр, идея ва мазмун инсоннинг жамиятда фуқаролик руҳи билан боғланган, идея ва олий муддаони англаш жараёни фанга мойилроқ бўлса, бадиий тўқима фақат ижодий тасаввур маҳсулидир. Бадиий тўқима биринчи навбатда ижодкорнинг истеъдодига боғлиқ. У бор жойда айнан ҳаётда йўқ нарсга ҳам бор бўлиб қолиши мумкин. Шу маънода, бадиий тўқимани санъат мўъжизаси ҳам дейишади. Бунга А.С.Пушкиннинг «Бадиий тўқима устида кўз ёшларим дарё бўлур» - деган сатрлари далил бўла олади. Масалан, ҳужжатли фильм том маънода, факт ва ҳужжатлар асосида суратга олинади. Фақат фактлар асосида суратга олинган ҳужжатли фильм шу соҳани биладиган одамларни қизиқтириши мумкин. Бироқ, бадиий фильм кўргач, сизнинг бутун вужудингизни ҳиссиёт тўлқини қамраб олади. Бадиий ҳиссиёт орқали ақлга таъсир ўтказди.

Бадиий образнинг учинчи қисми бу ҳаётий ҳақиқатдир. Агарда бадиий тўқима ҳаёт билан боғланмаган бўлса, унинг сариқ чақачлик ҳам қиймати қолмайди. Бадиий тўқимасиз ҳаётий ҳақиқат, ҳаётий ҳақиқатсиз бадиий тўқима бўлмайди. Оламни акс эттиришда ҳаётий ҳақиқат, ҳаётга айнан ўхшашлик томошабин ишончини қозонади. Бадиий тўқима инсон психофизиологиясисиз содир бўла олмайди. Бадиий тўқима ҳақиқати фалсафий ва ижтимоий бўлиши мумкин. Чунки, ҳар қандай бадиий тўқиманинг ўз ҳақиқати мавжуд.

Зеро, ҳаётда қандайдир ягона мавхум ҳақиқат бўлмайди. Театр санъати қонуниятда ҳамма вақт ҳаётини ҳақиқат бўлиши асосий шартдир.

Бадий образнинг тўртинчи қисми – юқоридаги уч компонентнинг уйғунлашуви, яъни гармониядир. Буни англаш, санъатнинг энг нозик сирларини топиш учун режиссёр санъаткорона бадий истеъдодга эга бўлиши керак. Уйғунликнинг биринчи шarti – гўзалликдир. Бу гўзаллик нафақат санъатга, балки илм ва фанга ҳам алоқадор бўлади. Мутаносиблик ўта гўзал ва жозибали синоатдир. Демак, бадий образ ўз гўзаллигида таъсирчан ва юкувчан бўлиши лозим. Бу хусусият театр санъатига ҳам алоқадордир. Чунки, бадий образнинг яна бир таркибий қисми унинг таъсир кучига эга бўлиши, инсонга завқ бағишлай олиши билан белгиланади. Бадий образлар ҳар хил йўл билан бунёд қилинади, бунинг учун турли воситалар ишлатилади. Санъатнинг хилма-хил турлари да айнан ана шундай ҳолатда дунёга келади.

Театр санъатининг ўзига хос етита хусусияти бор: Биринчидан; театр санъатининг манбаи – жонли, ҳаракатланувчи инсон актёр ҳисобланади. Гапираётган эмас, ҳис-туйғулар кечириётган эмас, айнан хатти-ҳаракат қилувчи инсон. «Театр биринчи навбатда ўйин-кулгидир. Бу одам бўлиши керак спектаклни тинглади, маълум бир завқ олди, яъни хавотирга тушди бошқалар билан йиғлаш ёки кулиш, лекин айти пайтда у кетиши керак мамнун бўлиб, ўзи билан бир парча езгулик ва ҳақиқатни, олижанобликни олиб кетди унинг руҳи» [4, 272]. Иккинчидан; театр – фаоллик, серҳаракатлик манбаига эга. Актёр сўзининг биринчи бўғинидаги «акт» - ниманингдир содир бўлиши, фаоллик деганидир. Театр санъати ҳамиша фаолликни талаб қилади. Агар сахнада, актёр ижросида фаоллик болмаса, бу ўлик ижро бўлади. Сахнада гўё ташқи кўринишдан ҳеч қандай нарса содир бўлмаётган ҳолларда да унинг ички замирида кучли, фаол ҳаракат ётади. «Театрнинг дирекцияси, администрацияси сахнанинг барча талабига эгилиб бўйсиниш керак» [4,78]. Театрдаги ҳамма воситалар, нур, сахна қурилмалари, мусиқа, либос, декорация, грим, реквизит ва бошқа сахна компонентлари актёрнинг фаол хатти-ҳаракат қилиши учун хизмат қилади. Уларнинг ҳаммаси эса, ўз навбатида, восита бўлиш билан бирга, асарда ва актёрда ўз ифодасини топади, мужассамланади. Демак, театрда актёр яратувчи, театр эса актёр учун муқаддас олий даргоҳдир.

Театр инсоннинг ички ва ташқи хусусиятларини очиб берар экан, актёр нимани ўйнамасин, энг муҳими – у ҳамма вақт ўзига фаол қизиқиш уйғотиши ва ҳамиша шахс бўлиб қолиши керак.

Учинчидан; театрда ижодий жараён – шу дақиқада ва шу одамлар кўз ўнгида содир бўлади. Театрда икки яратувчи бор – Актёр ва Томошабин. Театр «кийим илгич»дан эмас, байрамдан бошланади. Театрга келиб-кетувчилар эмас, том маънодаги томошабин зарур. Бизнинг театримиз муқаддас жомеъ бўлмоғи керак. Токи, томошабин актёр билан мулоқотга кириши керак. Мўъжиза ана шунда яратилади. Томошабин театрда ҳис-туйғуни бошдан кечирибгина қолмайди, у актёр билан бирга дардлашади. У билан бирга ҳамнафас бўлиб яшайди. Театрда ўйин фақат сахнада эмас, томошабин билан биргаликда ўтади. Театрни томошабинсиз тасаввур қилиб бўлмайди. Бундай театр йўқ, бўлса ҳам у ўлик сахнадир. Томошабинни жалб қилишнинг бирдан-бир тўғри йўли – актёрнинг ижро маҳоратини оширишдан иборат. Шу билан бирга, яна асосий омилларидан бири ташқи муҳит ҳам алоҳида аҳамият касб этади, яъни томоша зали, бино, нур, деворлар, ички жиҳозлар ва ҳоказолар.

Тўртинчидан; театр санъати вақт ва кенглик бўшлиғида содир бўлади. Санъат турлари орасида шундай асарлар да борки, улар фақат кенгик ўлчамида бўлади. Масалан, ҳайкалтарошлик, тасвирий санъат, кулолчилик, меъморчилик. Шундай асарлар борки, фақат вақт ўлчамида содир бўлади. Масалан, мусиқа, кўшиқ. Бироқ, санъатнинг ҳам вақт ва кенглик ўлчамида кечадиган турлари да бор. Булар: театр, кино, рақс, пантомима.

Санъат турларининг кўпчилигида асар ҳаёти яратувчи-ижодкорга боғлиқ бўлмайди. Асарнинг ўзи яратувчисиз ҳам мустақил равишда асрлар оша яшайверади. Масалан, адабиёт. Аммо, айрим санъат асарлари борки, улар ижроси билан бирга оламдан ўтиб кетади. Бу асарлар айти вақтда, шу дамда тан олиши керак, акс ҳолда ҳеч қачон тан олинмайди. Театр санъати ана шу турлараро вақт ва кенглик ўлчамидадир, чунки театрда бадий образ сахна кенглигида ва вақт ўлчамида кечади.

Бешинчидан; театр санъати синтетик, таркибий қисми ягона ва бир-бирига боғлиқ полимер санъатдир. Театрда ҳамма элементлар шундай яхлитликка эга бўладики, у ўз специфик хусусиятларини йўқотиб, янги, ягона шу спектаклга оид маъно кашф этади. Хусусан, шу тарзда мутлақо янги театр асарининг бадий образи яратилади. Биз театрда мусиқани эшитамиз, мусаввир асарини кўрамиз, бадий асарлар устида фикр юритамиз. Театрда актёрнинг нутқи, овозини эшитамиз, сахналар ва пластик ҳаракатларни томоша қиламиз. Кечириётган воқеалар устида фикр юритамиз. Буларнинг ҳаммаси актёрнинг ижросига боғлиқ бўлган синтетик хусусиятлардир. Бундан ташқари театр ўз ичига адабиётни, мусиқани, меъморчиликни, мусаввирликни, рақсни ва деярли қолган барча санъат турларини олади. Улардан тўла-тўқис фойдаланади.

Санъатнинг деярли барча турлари театр асарида синтетик равишда уйғунлашиб, мутлақо янги бадий асар бўлиб туғилади. Бу борада бадий асарнинг яхлитлиги ва компонентларнинг гармоник бирлиги режиссёрлар учун жуда ҳам зарур бўлган талабдир.

Олтинчидан; театр санъати иккиламчи. Театр санъатида адабиёт, драматургия, матн бирламчи ҳисобланади. Бироқ, театр ўзлигини, мустақиллигини, ўз санъат хусусиятлигини йўқотса, унда адабий асарларни иллюстрация қиладиган бўлиб қолади. Бу жуда хавфли бўлиб, ҳозирги замондаги театрни асоратга солади ва охир-оқибатда театр ўз миссиясини йўқота бошлайди. Театр мутлоқ ўзга тузилмадир, яъни томошавий, фаол хатти-ҳаракатлардир. Театр бу – аввало томоша эканлигини унутмаслик керак. Ҳозирги

кундаги хорижий мамлакатлари киносига эътибор қилсангиз, сўзларини тушунмасангиз ҳам гап нимада эканлигини ҳаракатлар орқали англаймиз.

Еттинчидан; театр жамоа санъатидир. Агарда ёзувчига ижод қилиш учун қалам ва қоғоз, мусаввирга мўйқалам, бўёқ ва мольберт, композиторга соз кифоя қилса, театр ижодкорларига бадий асар яратиш учун биринчи навбатда ижодий жамоа керак. Бундан ташқари бадий асар яратиш жараёнида актёрлар билан бир қаторда жуда кўп бошқа одамлар да меҳнат қилишади. Булар: нур берувчи, гриммчи, реквизитор, либосчи, овоз берувчи, оператор, расом, тикувчи, дурадгор, бутафор, мусикачи, сахна усталари, сахна безакчилари ва бошқалар.

Хулоса қилиб айтганда, театр санъатида ижодий акт жараёни шу жамоанинг хатти-ҳаракатига боғлиқ бўлади. Агар спектакл жараёнида бизга керакли бўлган жойда ва пайтда тўппончининг ўқ овози янграмаса спектаклга путур етади. Чунки, актёрлар да, томошабинлар да худди шу дақиқада кечинма вазиятидан чиқиб кетади. Демак, спектакл жараёнида унинг ҳамма иштирокчилари, ким бўлишидан қатъий назар, тенг равишда маъсулиятга эга. Бунинг учун ижодий жамоанинг ягона дунёқарашга эга бўлиши, маслакдош, елкадош, ҳамфикр бўлиши асосий шартлардан биридир. Бу борада, жамоада соғлом муҳит ва дўстона муносабатлар бўлиши катта аҳамиятга эга.

АДАБИЁТЛАР

1. Зуфаров У. Сахна талқини ва таҳлил. Ўзбекистон давлат консерваторияси. Тошкент.; «Муסיқа» нашриёти. 2007. 3-б.
2. К.С. Станиславский. Работа актёра над собой. Том.2, «Искусство» Москва.: 1954. стр.7.
3. К.С. Станиславский. Собр.-соч. 3-т. Стр.309
4. Немирович-Данченко В. И. Рождение театра / Ком. М. Н. Любомудрова. М.: Правда, 1989. 272 с.
5. Мастерство актёра. В.Терминах и определениях К.С.Станиславского. Москва. 1961
6. И. Виноградская. Жизнь и творчество К.С. Станиславского летопись том третий. 1916-1926 ВТО Москва. 1973

Театр санъатини тадқиқ этишининг назарий-методологик асослари
Юсупов Қ.Б. Қорақалпоқ давлат университети

Резюме: Мазкур мақолада театр санъатининг ўзига хос хусусиятлари, бадий образнинг компонентлари, актёр, ижро маҳорати, томошабин, актёр ва томошабиннинг ўзаро боғлиқлиги, санъатнинг вақт ва кенглик ўлчамида кечадиган турларининг мазмун-моҳияти таҳлил қилинади.

Таянч сўзлар: театр, санъат, театр санъати, система, образ, бадий образ, актёр, томошабин, фикр, ҳис-туйғу, идея, муסיқа, либос, декорация, грим, реквизит, дирекция.

Теоретико-методологические основы исследования театрального искусства
Юсупов Қ.Б. Каракалпакский государственный университет

Резюме: В данной статье анализируются особенности театрального искусства, компоненты художественного образа, актёра, исполнительского мастерства, взаимозависимость зрителей, актёра и зрителя, содержание видов искусства во времени и пространстве.

Ключевые слова: театр, искусство, театральное искусство, система, образ, художественный образ, актер, зритель, мысль, эмоция, идея, музыка, платье, декорация, грим, реквизит, режиссура.

Theoretical and methodological foundations for the study of theatrical art
Yusupov K.B.Karakalpak State University

Summary: This article analyzes the features of theatrical art, the components of the artistic image, the actor, the performing arts, the interdependence of the audience, the actor and the viewer, the content of the arts in time and space.

Key words: theater, art, theatrical art, system, image, artistic image, actor, spectator, thought, emotion, idea, music, dress, scenery, makeup, props, directing.

МАРКАЗИЙ ОСИЁ БАҚҚАРОРЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШДА ЎЗБЕКИСТОН ТАШҚИ СИЁСАТИНИНГ ОМИЛЛАРИ

Маматқобилов Т. Д., Хикматов Р. П.

Ўзбекистон Республикаси Қурулли қучлари академияси

XX асрнинг охирига келиб, “хавфсизлик” ва “миллий хавфсизлик” тушунчалари сиёсий мулоқотда кенг қўлланила бошланди. Хавфсизлик тараққиётнинг пойдевори ҳисобланиб, бугунги кунда турли соҳа мутахассислари томонидан жиддий ўрганилмоқда.

Миллий хавфсизликни таъминлаш учун хавф хатарларни олдини олиш ва уни бартараф этишда олдиндан чора кўриш услуби кўпроқ қўл келади. Шу боис давлатлар томонидан ўз хавфсизлигини таъминлаш масаласи стратегик вазифага айланди. Бугунги кунда Марказий Осиё давлатларининг чегара минтақаси олдидаги вазият Ўзбекистон Республикаси хавфсизлигига ўзаро боғлиқ. Мақсадимиз Ўзбекистон Республикаси Давлат чегараси хавфсизлигини таъминлашдан иборат.

Ўзбекистон Республикаси қўшни мамлакатлар билан чегараларни қатъий тартибга солиш бўйича сўнгги беш йилга қадар давлатларнинг ўзаро дипломатик муносабатлари йўлида сунъий тўсиқлар ва муаммолар пайдо бўлган эди: биринчи ва энг асосий муаммо – Марказий Осиёнинг деярли барча мамлакатлари билан давлат чегараларини делимитация қилиш бўйича ҳуқуқий асоснинг йўқлиги; иккинчи муаммо – 1924-1927 йиллар – Марказий Осиё республикаларини чегаралаш даврида ва 1930 йил ва ундан кейинги даврда қабул қилинган ҳужжатлар бўйича келишмовчиликлар; учинчи муаммо – хариталарда белгиланган чегара чизиқларининг амалда фойдаланилаётган ерлар, ирригация тармоқлари, кўплаб инфратузилма объектлари, уй ҳўжаликлари ва

кабристонлар жойлашуви билан мос келмаслиги натижасида асосан оддий фуқаролар, айниқса, чегара ёнидаги аҳоли азият чекди.

Шу муносабат билан Ўзбекистон Республикаси Президентининг топишига кўра, чегараларни ўрта асосий тамойил асосида делимитация ва демаркация қилиш бўйича қўшни мамлакатлар билан музокаралар ўтказишга қарор қилинди. Биринчиси – ўзаро манфаатларни қатъий ҳисобга олиш, иккинчиси – чуқур ўйланган оқилона муроа, учинчиси – ер участкаларини ўзаро тенг алмашув. Барча томонлар мазкур тамойилларга риоя қилмасдан туриб, чегараларни тартибга солишнинг имкони йўқ, деган фикрга келишди, чунки Марказий Осиё мамлакатларига аввалги тизимдан мазкур муаммо бўйича чалкашлик мерос бўлиб қолган эди.

Президентимиз Шавкат Мирзиёевнинг 2017 йил март ойида Туркменистонга, 2017 йил сентябр ойида Қирғизистон Республикасига, 2018 йил март ойида Тожикистон Республикасига, 2018 йил март ойида Қозоғистон Республикасига давлат ташрифлари ва 2018 йил феврал ойида Афғонистон расмийлари вакиллари билан учрашуви давомида эришилган юксак даражадаги келишувга мувофиқ, узоқ йиллик танаффусдан сўнг чегара масалалари бўйича ишчи гуруҳлар музокаралари тикланди. Эндиликда, Афғонистоннинг янги ҳукумати ҳисобланган толибонлар билан ҳам конструктив ўзаро манфаатли мулоқотлар ўрнатиш йўлидан борилмоқда.

Ён қўшниларимиз ҳисобланган, ўзбек-қирғиз ва ўзбек-тожик чегаралари тўғрисидаги келишувларнинг имзоланиши ҳамда Ўзбекистон, Қозоғистон ва Туркменистоннинг туташ нуқтаси ҳудуди тўғрисидаги келишувлар мамлакатимиз ҳаётида тарихий воқеа бўлди. Президентимизнинг 2018 йил 5 апрелдаги фармони билан ўрта муддатли истиқболда Ўзбекистон Республикасининг асосий хорижий шериклар билан ташқи сиёсий ва ташқи иқтисодий ҳамкорликни ривожлантиришнинг устувор йўналишлари тасдиқланди. Унга кўра Ўзбекистон Давлат чегарасини делимитация ва демаркация қилиш жараёнини узил-кесил ниҳоясига етказиш ташқи сиёсатимизнинг устувор йўналишларидан бири сифатида қайд этилди.

Ҳозирда Ўзбекистон Республикаси ва Марказий Осиё давлатларининг чегара хавфсизлигига салбий таъсир этувчи таҳдидлар ҳам мавжуд. Улар: чегара ҳудудларни келишилмаганлиги, яъни чегаранинг аниқланмаган линияси чегара қишлоқлардаги аҳоли учун тез-тез можароларга ва низоларга сабаб бўлмоқда; одамлар сув, ер ва чегарадан ноқонуний ўтиш борасида бир-бирлари билан низолашмоқда; чет элдаги террористик жангарилар – жаҳон ҳамжамиятининг долзарб муаммоси ва уларнинг Марказий Осиёга хавф солиши ва терроризмни ривожланиши; Афғонистон Республикасидаги вазият, гиёҳванд моддаларни кўпайиши; хорижий Давлатларнинг ҳарбий базаларини жойлаштириш; ноқонуний миграция.

Ўзбекистон Республикаси билан чегарадош Қозоғистон, Қирғизистон, Тожикистон, Туркменистон ва Афғонистон давлатларининг миграциясининг асосий йўналиши бугунги кунда табиатда ўз-ўзидан пайдо бўлмаган ва турли шаклларга эга бўлган меҳнат миграциясидир, аммо энг кенг тарқалган ва кенг миқёсли фуқароларнинг ташқи меҳнат миграцияси айрим ҳолларда ноқонуний ҳисобланади. Кўпчилик меҳнат мигрантларининг миграция ҳолатини шакллантиришга турли ижтимоий-иқтисодий омиллар таъсир кўрсатади: паст иш ҳақи, ишсизликнинг юқори даражаси, билимсизлик, билимга эътиборнинг камлиги, юқори даражадаги коррупция ва қора бозорни мавжудлиги, диний ўйғониш ва диний майдонни ўзгариши, террорчилик хавфи сабаб бўлмоқда.

Ҳозирги вақтда миграциянинг салбий томонларидан яна бири шундаки, кўпинча Марказий Осиёдан келган муҳожирлар оқимида радикал Исломий таълимотлар тарафдорлари ва минтакавий миллатчилик тарафдорлари бор. Марказий Осиё республикаларида диний фундаменталистларга нисбатан қаттиқ қонун ҳужжатлари туфайли уларни маҳаллий радикал гуруҳларга қўшилиш учун Россия ҳудудига кўчиришади. Булардан келиб чиқиб ноқонуний муҳожирлар кўпинча жиноят муҳитини тўлдиради, жиноий қуролли гуруҳларни ташкил қилиш ва уюшган жиноятчиликни халқаролаштиришга ёрдам беради, албатта бунинг оқибатлари Ўзбекистон Республикасининг чегара хавфсизлигига таъсир этмай қолмайди.

Марказий Осиё минтақасида савдо, туризм алоқалари ва маданий мулоқотларни мустаҳкамлаш, одамларнинг борди-келдисини кўпайтириш мақсадида фуқаролар ва хорижлик меҳмонлар учун Давлат чегарасидаги ўтказиш пункти орқали кесиб ўтишда қулай шаройитлар яратиш муҳимлигига эътибор қаратилмоқда. Марказий Осиё давлатлари ўртасида яхши қўшничилик ва ўзаро ишонч, дўстлик ва ҳурмат муҳитини яратиш мақсадида 2020 йил 30 июнда C5+1 Америка қўшма Штати котиби, Қозоғистон, Қирғизистон, Туркменистон ва Ўзбекистон Республикалари ташқи ишлар вазирлари Афғонистонда транзит салоҳиятини ривожлантиришдаги ҳамкорлик мавзuida учрашув бўлиб ўтган эди. Ушбу муаммоларни ҳал этишда ва афғон заминида тинчлик ва барқарорлик ўрнатишга Ўзбекистон Республикаси ўз ҳиссасини қўшишга интилди ва бугунги кунда ҳам бу кун тартибидagi масала сифатида эътибор марказимизда турибди.

Жумладан: Ўзбекистон Республикаси Президентининг Афғонистон бўйича махсус вакили тайинланди (2017 йил), Афғонистон муамосини ечиш бўйича олий даражадаги Тошкент конференцияси (2018 йил), Иқтисодий ва туризмни ривожлантириш бўйича “Ўзбекистон Республикаси туризм салоҳиятини ривожлантириш учун қулай шаройитлар яратиш бўйича қўшимча ташкилий чора-тадбирлар тўғрисида”ги Президентнинг фармони (2018 йил), чет эл фуқароларини Ўзбекистон Республикасига кириш чиқишини соддалаштириш ва қўшни Давлатлар билан Дўстона муносабат (2018 йил), Афғонистон фуқароларни ўқитиш бўйича Сурхондарё вилояти Термиз шаҳрида ўқув маркази ташкил қилинди (2018 йил), Ўзбекистон Республикаси ва АҚШ ўртасидаги стратегик шериклик Ўзбекистон Республикаси Президентининг Америка Қўшма штатида расмий ташрифи (2018 йил) бу борадаги қилинаётган амалий ишларни кўрсатиб турибди.

Ўзбекистон Республикаси ва Америка Қўшма Штати президентларининг 2018 йил 17 май кундаги ўзаро мулоқоти давомида Марказий Осиё минтақасида тинчлик ва барқарорликни таъминлаш, хусусан, Афғонистон муаммосини тинч йўл билан ҳал этиш бўйича Ўзбекистон раҳбари томонидан илгари сурилган ташаббусларни амалга ошириш муҳим аҳамиятга эга экани таъкидланди.

Давлатимиз раҳбари Шавкат Мирзиёев шу куни Пентагонда АҚШ мудофаа вазири Жеймс Меттис билан музокара олиб борди ва у ерда Афғонистондаги вазият бутун Марказий Осиё минтақаси тақдири учун ҳам улкан аҳамиятга эга эканини ва Афғонистонни минтақавий ҳамкорликка жалб этиш минтақанинг тинч йўл билан ривожланишида муҳим аҳамият касб этиши эътироф этилди. 2017 йил 19 сентябрь кундаги Нью-Йорк шаҳрида БМТ Бош Ассамблеясининг 72-сессиясида Президентимиз Шавкат Мирзиёев: “Ўзбекистон минтақада тинчлик ва хавфсизликни мустаҳкамлашда ўзининг тарихий ролини яна бир бор таъкидлаб, Афғонистоннинг иқтисодий тикланишга, унинг транспорт ва энергетика инфратузилмасини ривожлантиришга, миллий кадрларини тайёрлашга муносиб ҳисса қўшади”,⁴⁸ дея таъкидлаган эди.

2020 йил 23 сентябрь кундаги БМТ Бош Ассамблеясининг 75-сессиясида Президентимиз Шавкат Мирзиёев: “Марказий Осиё давлатларига Афғонистон заминидаги террористик ташкилотларнинг кенг фаолияти ва бошқа муаммолар ўз таъсирини ўтказмаслиги зарур”,⁴⁹ - деган фикрни билдирган эди.

Минтақада иқтисодий интеграция жараёнларига афғонистонни кенг жалб этиш мақсадида “Сурхон-Пули Хумри” электр узатиш тармоғини, Мозори Шарифдан Ҳинд океани портларига чиқадиган темир йўл қурилиши каби йирик лойиҳаларни Ўзбекистон томонидан амалга оширишни Ўзбекистон Республикаси Президенти таъкидлаб ўтди. Марказий Осиё минтақасидаги кўп миллатли халқлар учун муҳим аҳамиятга эга бўлган “Мозори-Шариф – Қобул – Пешавор” темир йўли лойиҳаси аср ходисаси бўлди, десак муболаға эмас.

2021 йил 21 сентябр куни БМТ Бош Ассамблеясининг 76-сессиясида фикр билдирган Президентимиз Шавкат Мирзиёев: “Афғонистон Марказий Осиёнинг узвий қисми эканини яна бир таъкидлаб, ҳозирги қийин даврда Афғонистонни яқкалаб, уни муаммолар гирдобига ташлаб қўйиш мумкин эмас”⁵⁰, - деган фикрни билдирди.

2021 йил 4-5 октябр кунлари Туркменистон Президенти Гурбангули Бердимухамедов Ўзбекистон Президенти Шавкат Мирзиёевнинг таклифига биноан мамлакатимизга ташриф буюрди.

Олий даражали учрашув кун тартибига Ўзбекистон ва Туркменистон ўртасидаги дўстлик, яхши қўшничилик ва стратегик шериклик муносабатларини кенгайтириш ва мустаҳкамлаш масалалари киритилди.

Асосий эътибор савдо, транспорт ва транзит, энергетика соҳаларидаги иқтисодий ҳамкорликни янада кенгайтириш, саноат, қишлоқ ва сув хўжалигида кооперация лойиҳаларини илгари суриш, икки мамлакат ҳудудлари ўртасидаги алоқаларни фаоллаштириш, маданий-гуманитар алмашинув бўйича қўшма дастурларни амалга оширишга қаратилди. Шунингдек, давлат раҳбарлари халқаро сиёсат ва минтақавий ҳамкорликнинг долзарб масалалари юзасидан ҳам фикр алмашдилар. Ташриф доирасида икки томонлама тадбирлар, шу жумладан, Иқтисодий форум ўтказилди.

Музокаралар якунида давлат раҳбарларининг Қўшма баёноти қабул қилинди, кўп қиррали шерикликни жадаллаштиришга қаратилган ҳужжат ва шартномаларнинг салмоқли тўплами бўйича 23 та ҳужжат имзоланди.

Хулоса ўрнида шунини таъкидлашимиз зарурки: Марказий Осиё давлатлари билан муносабатларда юзага келган ҳолат икки томонлама ҳамкорлик бўйича йўналишларни қайта кўриб чиқиш ва чегараларни делимитация қилиш масалаларини ҳал этиш ёндашувларини ўзгартириш; Ўзбекистон Республикасида миграция жараёнларини ҳуқуқий тартибга солишни янада такомиллаштириш ва миграция соҳасидаги қонунчиликни янада тизимлаштириш; келажақда чегара назорати тизимларига сезиларли таъсир кўрсатадиган биометрик технология бармоқ излари ва рақамли фотосуратлар каби чегара назорати операцияларининг самарадорлигини ошириш ва мониторинг назорати тартибини тўлиқ жорий этиш; бугунги кунда халқаро ва минтақавий хавфсизликка таҳдид солаётган хавф-хатарларни ҳисобга олган ҳолда Ўзбекистон Давлат чегараси хавфсизлигини таъминлаш учун устувор йўналишларни аниқ белгилаш; жаҳондаги вазият шиддат билан ўзгариб, дунёнинг айрим минтақаларида аҳвол кескинлашиб, халқаро терроризм ва экстремизм хавфи ортиб бораётгани биздан халқаро ва минтақавий вазиятни ҳар томонлама таҳлил ва прогноз қилишни, мамлакатимиз хавфсизлиги ва барқарорлигини таъминлаш, Қуролли Кучларимизнинг жанговар тайёргарлиги ва салоҳиятини оширишга қаратилган комплекс чора-тадбирларни босқичма-босқич кучайтириб боришни назарда тутди.

Таклиф этамиз: Марказий Осиёда трансчегаравий ҳамкорлик, халқаро ташкилотлар дастурлари ва ёндашувлари, террористларни аниқлаш бўйича алоҳида тажрибаларни киритиш; замонавий автоматлаштирилган чегара назорати тизимлари ва ахборот- коммуникация технологияларини кенг жорий этиш; чегара қўшинлари бўлинмаларининг куч штатлари, ҳуқуқни муҳофаза қилувчи тузилмалар ва маҳаллий давлат органлари билан ўзаро уйғун ҳамкорлигини янада кучайтириш; чегара қўшинлари ҳарбий хизматчиларининг профессионал сифатини ошириш, уларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялашни назарда тутган ҳолда уларни ижтимоий муҳофаза қилиш масалаларини қайта кўриб чиқиш; Марказий Осиё давлатларининг чегара хавфсизлиги соҳасида мавжуд замонавий тенденциялар ва муаммоларни муҳофама

⁴⁸ Мирзиёев Ш. БМТ Бош Ассамблеяси 72-сессиясидаги сўзлаган нутқи. Халқ сўзи газетаси. 2017 йил,

21 сентябр.

⁴⁹ Мирзиёев Ш. БМТ Бош Ассамблеяси 75-сессиясидаги сўзлаган нутқи. Халқ сўзи газетаси. 2020 йил,

24 сентябр.

⁵⁰ Мирзиёев Ш. БМТ Бош Ассамблеяси 76-сессиясидаги сўзлаган нутқи. Халқ сўзи газетаси. 2021 йил,

22 сентябр.

қилиш, бу борада билим ва кўникмалар билан ўзаро фикр алмашиш бўйича очиқ платформа шакллантиришни лозим, деб ўйлаймиз.

АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш. БМТ Бош Ассамблеяси 72-сессиясидаги сўзлаган нутқи. Халқ сўзи газетаси. 2017 йил, 21 сентябр.
2. Мирзиёев Ш. БМТ Бош Ассамблеяси 75-сессиясидаги сўзлаган нутқи. Халқ сўзи газетаси. 2020 йил, 24 сентябр.
3. Мирзиёев Ш. БМТ Бош Ассамблеяси 76-сессиясидаги сўзлаган нутқи. Халқ сўзи газетаси. 2021 йил, 22 сентябр.

Орайлық Азияда тынышлықты тәмийнлеуде Өзбекстан сыртқы сиясатының факторлары

Резюме. Мақалада Орайлық Азия мамлекетлеринде қәуипсизлик

Марказий Осиё барқарорлигини таъминлашда ўзбекистон ташқи сиёсатининг омиллари
Маматқобилов Т. Д., Хикматов Р. П. Ўзбекистон Республикаси Қуролли қучлари академияси

Резюме. Мазкур мақолада Марказий Осиё мамлакатларида хавфсизлик масалалари ва чегаралар дахлсизлиги борасида янги Ўзбекистон олиб бораётган ташқи сиёсат масалаларига эътибор қаратилган.

Калит сўзлар: Хавфсизлик, барқарорлик, миллий хавфсизлик ва ўзаро Марказий осий давлатлари орасидаги конструктив мулоқот.

Факторы внешней политики узбекистана в обеспечении устойчивого развития в центральной азии

Резюме. В статье рассматриваются вопросы безопасности в Центральной Азии и внешняя политика нового Узбекистана в отношении неприкосновенности границ.

Ключевые слова: Безопасность, стабильность, национальная безопасность и конструктивный диалог между государствами Центральной Азии

Foreign policy factors of uzbekistan in providing sustainable development in central asia

Summary. The article focuses on security issues in Central Asia and the foreign policy of the new Uzbekistan on border inviolability.

Keywords: Security, stability, national security and a constructive dialogue between the Central Asian states.

КОРРУПЦИЯ: ИСТОРИЯ, ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКА

Мирзаев Р. И.

Самаркандский государственный университет

Коррупция – одно из древнейших явлений в системе общественных отношений «такое же древнее явление, как и социальный порядок, управляющий жизнью людей, каков бы ни был этот социальный порядок». Естественно, что в ходе исторического процесса это явление постоянно трансформируется и видоизменяется, по мере усложнения политических и экономических порядков возникают новые формы его проявлений.

В современном мире коррупция представляет серьезную и насущную проблему практически для всех государств. В преамбуле Конвенции ООН против коррупции отмечается «серьезность порождаемых коррупцией проблем и угроз для стабильности и безопасности общества, что подрывает демократические институты и ценности, этические ценности и справедливость и наносит ущерб устойчивому развитию и правопорядку», а также то, что «коррупция уже не представляет собой локальную проблему, а превратилась в транснациональное явление, которое затрагивает общество и экономику всех стран».

Сегодня проблема коррупции, подавления различных её проявлений и противодействия её распространению, выработки и практической реализации эффективной антикоррупционной политики является предельно острой и жизненно важной для всех стран мира.

Коррупция – очевидное зло всей системы социального управления, присущее всем государствам и существовавшее во все времена. Она лишь с разной степенью активности воздействовала на систему общественных отношений, иногда, набирая такую степень активности, что превращалась в регулятор этих отношений, подменяя право или действуя параллельно с ним, тем самым ослабляя государственную власть. Такое поведение коррупции провоцирует легальных обладателей власти к противодействию ей. Противодействие этой крайней форме проявления коррупции становится важнейшим направлением формирования устойчивого развития системы социального управления.

Государство и общество по мере своего развития с учетом многих факторов объективного и субъективного характера формирует средства противодействия коррупции и апробирует их на различных уровнях власти – федеральном, региональном и местном.

Коррупция» дословно в переводе с латинского языка означает «подкуп». Это преступная деятельность, связанная с применением должностных полномочий в целях личного обогащения.

В Римском праве «согитриге» означало «разрушение» и «подкуп» и признавалось незаконным действием применительно к должностным лицам. Это подразумевало предварительный сговор группы лиц о неправомерном воздействии, в частности, на органы судебной власти или другие органы государства, чтобы нарушить нормальный процесс управления [29.477].

В Большом энциклопедическом словаре термин «коррупция» характеризует использование должностным лицом служебного положения в личных целях, что в большинстве случаев сопровождается нарушением законодательства [3.576]. В словаре С.И. Ожегова «коррупция» представлена как подкуп посредством взяток, а также продажность политических деятелей и иных должностных лиц [23.290].

По мнению В.В. Лунева, коррупция является социально-правовым или криминологическим явлением, которое включает в себя комплекс общественно опасных криминализированных и не криминализированных в силу разных причин деяний, которые в одних странах могут признаваться преступными, а в других – не являются таковыми [18.82]. П.А. Чебоксаров полагает, что коррупция представляет собой комплекс деструктивных явлений в государстве и обществе, проявляющийся, в первую очередь, в пренебрежении должностными лицами действующими морально-нравственными нормами и в совершении ими преступлений в личных корыстных интересах. Данные деяния направлены против государства, его органов власти и всей системы государственной и муниципальной службы [30.220].

Как отмечает А.В. Кузьмин, в толковании коррупции можно выделить два аспекта: в широком смысле она является подкупом любых представителей власти и управления, а также подразумевает совершение должностных преступлений в корыстных целях; в более узком значении коррупция олицетворяет любой вид подкупа или провокацию данного деяния.

В любом случае коррупция ведет к деградации правовых отношений в обществе и разрушает государство [13.265]. Вместе с тем, несмотря на существующие различия в подходах к определению термина «коррупция», большинство ученых связывают с этим негативным явлением злоупотребление государственной властью, служебным положением в личных и/или групповых интересах [4.5-6].

Коррупция – это не новый феномен, поэтому в научной литературе данная проблематика обсуждается давно комплексно и системно. Ученые в разных областях посвятили большое количество трудов изучению причинно-следственных связей возникновения, распространения и борьбы с коррупцией.

Историю коррупционной деятельности традиционно связывают с обычаем преподносить подарки вождям или жрецам, чтобы снискать их покровительство и расположение. Посредством дорогого подарка человек мог выделиться на фоне других и его шансы получить желаемое от власти имущего значительно возрастали. В связи с этим в условиях первобытного общества преподнесение подарков жрецу или вождю являлось нормой. Обратим внимание на то, что изначально коррупция рассматривалась как преимущественно нравственная проблема. В частности, Жан-Клод Ваке в своей книге «Коррупция. Этика и власть во Флоренции в 1600-1770 гг.» писал о том, что дискуссии о коррупции в рассматриваемый им период истории был обращен не к государству, а к человеческой природе.

В древние времена особое внимание обращалось на продажность судей, поскольку следствием их действий становилось незаконное перераспределение собственности и стремление людей решать споры вне правового поля. В связи с этим основные религии мира осуждают, прежде всего, подкуп судей. В Библии указано: «Даров не принимай, ибо дары слепыми делают зрячих и превращают дело правых». В Коране можно прочесть следующее: «Не присваивайте незаконно имущества друг друга и не подкупайте судей, чтобы намеренно присвоить часть собственности других людей». По мнению Т. Гоббса, коррупция – это «корень, из которого вытекает во все времена и при всяких соблазнах презрение ко всем законам».

Развитие государства и усложнение его системы управления привели к появлению профессиональных чиновников, которые, по замыслу правителей, должны были получать только фиксированное жалование. Однако на практике они стали активно пользоваться своим служебным положением в целях тайного увеличения своих доходов. В целом изучение памятников истории показывает, что научное сообщество с древних времен изучает понятие, сущность и характерные черты коррупции, отмечая что в разные эпохи данное явление проявлялось неодинаково, однако по мере развития общества и государства коррупция только возрастала и разветвлялась [5.304; 6.25; 19.678]. Повышение эффективности противодействия коррупции возможно, если известны социально-экономические, правовые и криминологические условия ее возникновения и развития положительной динамики совершения преступлений данного вида. Полагаем, что Г.А. Сатаров справедливо отметил, что коррупцию невозможно полностью искоренить, т.к. это некий индикатор состояния общества [25.39]. Иными словами, она отражает несовершенство современного общества под воздействием совокупности сложных обстоятельств.

Г. Мюрдаль писал о том, что плохие законы ведут к воспитанию в народе большого количества «ловкачей» [26.43]. В связи с этим отдельные ученые придерживаются точки зрения, что законодательство как таковое не имеет решающего значения, а сама проблема полностью определяется вечным несовершенством природы человека. Другие мыслители видят причины коррупции в бюрократизации всех сфер общественной жизнедеятельности, увеличении количества чиновников, чрезмерном укреплении роли государства и т. д. [32.77]. На развитие коррупции влияют также особенности формальных взаимоотношений государства с негосударственными организациями, выраженные в законодательстве, если они не способствуют нормальному функционированию системы государственного управления и вследствие данного обстоятельства дополняются неформальными связями. В сущности, коррупция и является видом таких неформальных связей. По этому поводу Д. Шэклтон писал, что до тех пор, пока государство не урегулирует правила жизнедеятельности в обществе, ему придется сталкиваться с проявлениями коррупции. Он также указал на то, что коррупция невозможна там, где отсутствует государственная власть [2.25-37].

В Законе РУ «О противодействии коррупции» от 2017 года [9] представлены определения терминов «коррупция», «коррупционное правонарушение» и «конфликт интересов». В соответствии с данным законом коррупция является незаконным использованием лицом своего должностного или служебного положения для извлечения в собственных или чьих-то других интересах материальной или нематериальной выгоды, а также незаконное предоставление данной выгоды. Коррупционным правонарушением признается деяние, имеющее в своем составе признаки коррупции, за совершение которого предусматривается наступление ответственности. Конфликтом интересов является ситуация, когда личная заинтересованность (косвенная или прямая) оказывает влияние или потенциально может повлиять на ненадлежащее исполнение лицом своих должностных или служебных обязанностей. При этом возникает или может возникнуть противоречие между личными интересами и правами и законными интересами граждан, организаций, общества или государства.

Международное сообщество еще не разработало единого точного определения понятия «коррупция». В Справочном документе ООН о международной борьбе с коррупцией отмечается, что коррупция представляет собой злоупотребление государственными властными полномочиями для извлечения личной выгоды [28]. Данное определение позволяет сделать вывод, что коррупция подразумевает предоставление вознаграждения за совершение должностным лицом определенных незаконных действий в своих корыстных интересах, а также в интересах других лиц, за предоставление им покровительства посредством личных связей и присвоение публичных средств [1]. Аналогичное толкование термина «коррупция» представлено и в рабочем определении междисциплинарной группы по коррупции Совета Европы. В данной организации коррупция понимается как взяточничество и иное незаконное поведение лиц, работающих в государственном или коммерческом секторе, которое ведет к ненадлежащему выполнению их обязанностей, злоупотреблению должностными полномочиями с целью извлечения выгоды для себя и других лиц. Руководство секретариата ООН, опираясь на опыт разных государств, к коррупции относит следующие проявления: хищение и присвоение должностными лицами государственных средств или имущества; злоупотребление служебным положением в целях получения личной выгоды (преимуществ, льгот) вследствие неофициального применения официального статуса лица; наличие конфликта между личными и общественными (государственными) интересами [17.82].

Все ученые и специалисты-практики сходятся во мнении, что противодействие коррупции в системе государственной и муниципальной службе малоэффективно без глубокого анализа и понимания социально-экономической сущности данного явления. Коррупция представляет собой особую социально-экономическую структуру с собственными устойчивыми принципами функционирования в условиях определенных взаимоотношений людей. А.В. Дахин обращает внимание на то, что специфика разных структур коррупции заключается в их развитии в системе органов государственной власти, в сращивании их с государственным аппаратом и замещении ими последних, что ведет к альтернативному действующим законам поведению должностных лиц [7.192].

В научном сообществе разработаны следующие социально-экономические признаки коррупции: отклонение действий лица от должностных инструкций, наносящее ущерб интересам общества и государства; применение инструментов принуждения в целях обеспечения экономических выгод узкому кругу лиц; неформальный характер коррупционной деятельности; незаконный характер применения материальных и нематериальных благ общества и государства, а также использование неправовых средств их получения [27.53].

В связи с этим можно заключить, что коррупция является отклоняющимся от нормы управленческим поведением должностных лиц, проявляющимся в незаконном распоряжении общественными благами посредством неформальных взаимоотношений заинтересованных лиц с должностными лицами на государственной и муниципальной службе.

Н.И. Мельник в своем исследовании подчеркивает, что определение понятия «коррупция» и описание ее проявлений необходимо основывать на глубоком понимании социально-экономической сущности данного явления. Коррупция искажает взаимоотношения в обществе, нарушает нормальный порядок работы общественных и государственных институтов, что неизбежно ведет к «коррозии власти» [21.202].

Изучение коррупции необходимо не только с социально-экономических позиций, но и с юридической точки зрения. В уголовном законодательстве большинства стран мира не представлено самостоятельных составов преступления под названием «коррупция». В связи с этим коррупция считается комплексом однородных деяний, связанных со злоупотреблением должностными обязанностями, а не основанных на одном составе правонарушения.

Я.И. Кузьминов предложил в узком смысле рассматривать коррупцию как явление, при котором должностные лица намеренно пренебрегают своими обязанностями или совершают действия вопреки им для получения за это определенного вознаграждения от заинтересованных лиц [14.18-32].

В коррупционной деятельности всегда участвуют две стороны: то лицо, которое покупает, и то должностное лицо, которое подкупается для совершения действий, противоречащих его служебному долгу. В узком смысле помимо коррупции среди должностных преступлений рассматривают также взяточничество и предпринимательство лиц, находящихся на государственной и муниципальной службе, несмотря на наличие соответствующих запретов. При взяточничестве, в отличие от коррупции, должностное лицо подкупают в целях побуждения его к исполнению обязанностей, а не для нарушения им своего служебного долга [15.4-5].

В политическом отношении коррупция остается почти не изученной. По мнению В.А. Шабалиной, политическая коррупция сводится к неофициальному, бесконтрольному обмену ресурсами органов

государственной власти с другими группами лиц, в том числе иностранными гражданами и юридическими лицами [31.46]. В экономическом отношении коррупция формируется под воздействием наличия неучитываемой, незарегистрированной и незаконной экономики. При этом используется, в первую очередь, административное законодательство, определяющее права, гарантии и защиту для бизнеса. В правовом смысле коррупция изучается через призму государственной службы с вариациями исследований смежных вопросов, которые, однако не имеют принципиального значения. В частности, этот аспект рассматривается следующими учеными: А.И. Долгова [8.3], Г.К. Мишин [22.10], П.А. Кабанов [11.45], С.В. Максимов [20.61] и др.

В целом коррупция представляет собой общественно опасное противоправное деяние, основанное на корыстном использовании государственными и муниципальными служащими своих должностных полномочий в собственных интересах или интересах других лиц. Данное понимание сущности рассматриваемого антисоциального явления позволяет определить ключевые направления антикоррупционной деятельности: установление круга государственных служащих – потенциальных коррупционеров; определение сфер совершения данных деяний; выявление целей коррупционной деятельности: незаконное обогащение, материальная выгода за применение определенных полномочий, установление круга заинтересованных в коррупционных действиях лиц.

Коррупции свойственны следующие черты: не механическое совершение однотипных правонарушений, а комплексный социально-правовой и экономический характер явления; системное явление, поскольку в случае одноразового получения должностным лицом взятки, о коррупции речи не идет; регулярное получение государственным или муниципальным служащим материальных и иных благ от заинтересованных лиц; совершенные за вознаграждение действия всегда связаны с исполнением государственными или муниципальными служащими своих служебных обязанностей [12.32].

Коррупционные проявления подразумевают обязательное участие в них (в качестве одной из сторон или единственной стороны) лица, имеющего публичный статус и полномочия по распоряжению вверенной ему властью. При этом соответствующие полномочия данное лицо непременно должно использовать в личных целях (не по прямому назначению, не в связи с выполнением достиганием обязанностей, которые предусмотрены для данной публичной позиции, а во имя достижения собственных интересов этого лица).

В связи с этим становится очевидным, что в настоящее время в подавляющем большинстве случаев сегодня, когда речь идет о понятии, сущности и характеристике коррупции, подразумевается злоупотребление исключительно государственной властью. Это выводит за пределы антикоррупционной дискуссии коррупционные проявления в органах местного самоуправления, общественных объединениях и коммерческих организациях, что, на наш взгляд, совершенно не верно. В частности, общеизвестно, что ряд частных компаний с разветвленной корпоративной организационной инфраструктурой и большими финансовыми оборотами могут конкурировать с небольшими государствами. В связи с этим знаменитая международная организация Transparency International разработала и применяет в своей практике следующее определение коррупции: «злоупотребление возложенными на должностное лицо полномочиями в целях личного обогащения» [10]. В сущности, Transparency International расширила общепризнанное определение коррупции, поскольку не стала ограничивать коррупционные проявления только практикой деятельности органов государственной власти. Представленное данной международной организацией определение понятия «коррупции» включает в себя все злоупотребления вверенными полномочиями или властью, в том числе в коммерческом секторе, если, например, руководство компании злоупотребляет доверием своих акционеров. Обратим внимание на то, что именно коррупция в негосударственном секторе в большинстве случаев становится предметом международных дискуссий, однако в конце XX в. акцент ставился на коррупционные проявления в отношениях государственного и коммерческого секторов. Важно, что разработанное Transparency International определение коррупции распространяется и на судебные органы власти, в частности, по делу «Энрон», в котором компания, злоупотребила доверием акционеров и оказалась в центре масштабного корпоративного мошеннического и коррупционного скандала [24.12].

ООН, Всемирный Банк и иные международные и межправительственные организации вынужденно ориентируются на определение, которое предполагает коррупционные проявления с участием государственных служащих, поскольку они работают с государствами и не имеют права вмешиваться в их внутренние дела, самостоятельно разрешая проблемы коррупции в пределах национальных юрисдикций в коммерческом и гражданском секторах. При этом широко распространенное понимание коррупции как проблемы государственного сектора связано с действующими индикаторами программ помощи и экономии финансовых и иных ресурсов, выделяемые на решение тех или иных конкретных задач. В государствах постсоветского пространства, включая Республику Узбекистан, популярность антикоррупционной деятельности только в отношении государственных институтов вызвана тем обстоятельством, что любое регулирующее внимание государства к объединениям гражданского общества и бизнесу всегда активно критикуется либеральной политико-правовой доктриной и ее сторонниками. Данная концепция предполагает, что даже когда государства или международные публичные организации преследуют благие цели, включая антикоррупционные, результат их деятельности существенно уступает эффекту механизмов саморегулирования. Республика Узбекистан официально стремится к развитию правового государства на демократических принципах, поэтому учитывает положения либерально-правовой доктрины и в своей антикоррупционной деятельности ориентируется преимущественно на проявления коррупции в органах власти [16].

Однако важно помнить о том, что независимая научная деятельность не имеет подобных методологических ограничений, поэтому, на наш взгляд, вполне может и должна руководствоваться наиболее широким определением понятия «коррупция» из всех возможных. В связи с этим на основе анализа существующих определений термина «коррупция» с учетом масштабов данного явления в разных сферах общественной жизнедеятельности и необходимости максимально эффективного противодействия ей, предлагаем считать коррупцию «злоупотреблением преимуществами публичного статуса для получения личной выгоды». Представляется, что, если в научном сообществе будет проводится больше исследований с акцентом на необходимость расширения определения понятия «коррупция», то со временем это станет нормой и будет закреплено на законодательном уровне.

Таким образом, коррупция дословно в переводе с латинского языка означает «подкуп». В настоящее время в научной литературе представлено много определений данного понятия, большинство из которых подразумевает коррупционные проявления со стороны должностных лиц органов государственной власти. Вместе с тем характеристики и сущность коррупции указывают на то, что она не может сводиться только к представителям государства, поскольку они свойственны и должностным лицам коммерческих и общественных структур. В связи с этим мы предлагаем закрепить в действующем законодательстве Республики Узбекистан следующее определение термина коррупция: «злоупотребление преимуществами публичного статуса для получения личной выгоды».

ЛИТЕРАТУРА

1. Political corruption: A handbook / Ed. By Heldenheimer A.J. et al. – Oxford, 1989. – P. 22.
2. Shackleton J. Corruption: An essay in economic analysis // Political Quart. – L., 1978. – Vol. 49. – № 1. – 25-37 pp.
3. Большой энциклопедический словарь. 2-е издание, перераб. и доп. М.: Большая Российская энциклопедия. – СПб.: Питер, 2000. – С. 576.
4. Волженкин Б.В. Коррупция. Сер. Современные стандарты в уголовном праве и уголовном процессе. – СПб.: Питер, 1998. – С. 5-6.
5. Гоббс Т. Сочинения в 2-х томах. Т. 2. – М.: Слово, 1965. – С. 192 – 304.
6. Гумилев Л.Н. От Руси к России. – М.: Просвещение, 1992. – С. 25;
7. Дахин А.В. Коррупция: элементы социологической модели // Коррупция в органах государственной власти: природа, меры противодействия, международное сотрудничество. – Нижний Новгород, 2001. – С. 192.
8. Долгова А.И. Определение коррупции и законодательство о борьбе с ней. – М.: Слово, 2000. – С. 3.
9. Закон Республики Узбекистан «О противодействии коррупции» №ЗРУ-419 от 03.01.2017 // Lex.uz. [Электронный ресурс]. URL: <https://lex.uz/docs/3088013> (дата обращения: 06.04.2021).
10. Индекс Восприятия Коррупции // Официальный сайт Transparency International. [Электронный ресурс]. URL: <https://transparency.org.ru/research/index-vospriyatiya-korrupsiyi/> (дата обращения: 15.09.2021).
11. Кабанов П.А. Коррупция и взяточничество в России: исторические, криминологические и уголовно-правовые аспекты. – Нижнекамск: АСТ, 1995. – С. 45.
12. Костенников М.В., Куракин А.В. Предупреждение и пресечение коррупции в системе государственной службы. – М.: Наука, 2004. – С. 32.
13. Кузьмин А.В., Козловских Е.А. Проблемы преодоления коррупции в РФ // Актуальные проблемы антикоррупционной политики на региональном уровне: Материалы региональной научнопрактической конференции. – СПб.: АСТ, 2001. – С. 165.
14. Кузьминов Я.И. Механизмы коррупции и их особенное проявление в государственном аппарате / Административное право: Теория и практика. Укрепление государства и динамика социально-экономического развития / Отв. ред. Ю.А. Тихомиров. – М.: ГУ-ВШЭ, 2002. – С. 18-32.
15. Кузьминов Я.И. Тезисы о коррупции. – М.: Наука, 2000. – С. 4-5.
16. Курпаяди К.И., Зиёдинова Н.З.К., Толибов И.Ш.У. О некоторых вопросах противодействия коррупции в Узбекистане // Проблемы Науки. – 2019. - №2 (135). – С. 39.
17. Лунеев В.В. Коррупция, учтенная и фактическая // Государство и право. – 1996. - № 8. – С. 82.
18. Лунеев В.В. Коррупция: политические, экономические, организационные и правовые проблемы (Тезисы доклада) // Государство и право. – 2000. – № 4. – С. 101.
19. Макиавелли Н. Государь. – М.: Мысль, 1990. – С. 678;
20. Максимов С.В. Коррупция. Закон. Ответственность. – М.: Просвещение, 2000. – С. 61.
21. Мельник Н.И. Коррупция и борьба с ней. – М.: Слово, 2000. – С. 202.
22. Мишин Г.К. Коррупция: понятие, сущность, меры ограничения. – М.: Наука, 1991. – С. 10.
23. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: Наука, 1968. – С. 290.
24. Основные понятия и концепции антикоррупционной деятельности: учеб. пособие. 1-е изд. Совет Европы, июль 2015 г. [Электронный ресурс]. URL: http://www.coe.int/t/dghl/cooperation/economiccrime/Corruption/Publications/AC%20Basic%20Concepts%20Manual/AC%20Manual_RU_Final_2015.pdf (дата обращения: 15.09.2021). – С. 12.
25. Сатаров Г.А. Экономические преступления и борьба с ними. – М.: Мысль, 2018. – С. 39.
26. Свенсон Б. Экономическая преступность. – М.: Просвещение, 1987. – С. 43.
27. Селихов Н.В. Коррупция в государственном механизме современной России (теоретические аспекты). Дис... канд. юрид. наук. – Екатеринбург, 2001. – С. 53.
28. Справочный документ о международной борьбе с коррупцией, подготовленный секретариатом ООН. A/CONF. 169/14, 1995. 13 April.
29. Фиалковская И.Д. Противодействие коррупции как цель контрольно-надзорной деятельности в государственном управлении: зарубежный опыт // Материалы I Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы контроля и надзора в социально значимых сферах деятельности общества и государства». – Н. Новгород, 2015. – С. 477.
30. Чебоксаров П.А. Проблема коррупции на уровне местного самоуправления // Актуальные проблемы антикоррупционной политики на региональном уровне: Материалы региональной научно-практической конференции. – СПб.: Наука, 2001. – С. 220.

31. Шабалин В.А. Политика и преступность // Государство и право. – 1994. – № 4. – С. 46.
32. Щетинин В. Одолеем ли коррупцию? // Международная жизнь. – 1993. – № 2. – С. 77.

Коррупция: история, понятие, сущность, содержание и характеристика
Мирзаев Р. И. Самаркандский государственный университет

Резюме: В данной статье представлена понятие коррупции, проанализирована сущность коррупции, представлены ее содержание и характеристика

Ключевые слова: коррупция, определение коррупции, понятие коррупции, сущность и содержание коррупции, история коррупции.

Коррупция: тарихи, тушунчаси, мазмун-моҳияти ва хусусиятлари
Мирзаев Р.И. Самарқанд давлат университети

Резюме. Ушбу мақолада коррупция тушунчаси, унинг моҳияти таҳлил қилинган, коррупциянинг мазмун ва хусусияти очиб чиқиб берилган.

Калит сўзлар: коррупция, коррупция тушунчаси, коррупция тарихи, коррупциянинг мазмун-моҳияти,

Corruption: history, concept, essence, content and characteristics
Mirzayev R. I. Samarkand state university

Summary: This article discusses the concept of corruption, analyzes the essence of corruption, its content and characteristics are presented.

Key words: corruption, definition of corruption, concept of corruption, essence and content of corruption, history of corruption.

ГЛОБАЛЛАСЫҰ ТУСИННИГИНИҢ ФИЛОСОФИЯЛЫҚ МЕТОДОЛОГИЯЛЫҚ ТИЙКАРЛАРЫ

Шираздинова А.А

Қарақалпақ Мәмлекетлик Университети

Хәзирги күнде глобалласыу процессиниң өткир кең көлемин дерлик жәмийеттиң барлық тараўларында көриу ҳәм сезиу мүмкин. Әсиресе, мәмлекетлер ҳәм халықлар ортасындағы интеграция ҳәм шериклик байланысларының күшейиуи, шет ел инвестициялары, капитал материаллар, заманагөй коммуникация ҳәм хабар технологияларының, илим-пәндеги жетискенликлердиң тезлик пенен тарқалыуы, түрли мәдениетлардың улыўмаинсаный тийкарда уйғынласыуы, цивилизациялар аралық қарым-қатнастың жаңа көриниси ҳәм булар барысындағы имканиятлардың тәбийий түрдеги артыуы, булардың барлығы глобалласыудың нәтийжеси.

Соңғы жылларда глобалласыу процесслери инсан өмири ҳәм искерлигиниң барлық тараўларын қамап алмақта. «Глобалласыу процессиниң барған сайын тез пәт пенен ҳәр қанша түрленип алыуы тек ғана инсанияттың имканиятларын кеңейтип емес, бәлким қарама-қарсылықлардың кескинлесиуи, раўажланған ҳәм артта қалған мәмлекетлердиң арасындағы айырмашылықлардың өсиуине алып келмекте. Соның ақыбетинде тынышлық ҳәм турақлылыққа қәуип салып атырған, мазмуны ҳәм көлемине бола трансмиллий өзгешеликке ийе түрли ис-хәрәкетлер исленбекте» - дейди президентимиз Ш.Мирзиёев [1,].

«Глобалласыу» атамасының мәнис-мазмуны неде деген сорау туўылыуы тәбийий, әлбетте. Бул барада көпше саясатшы алымлар ҳәм мәмлекет ғайраткерлери өз пикир ҳәм көз қарасларын билдирип өткен.

«Глобалласыу» атамасы 1983-жылда америкалы экономист алым Т.Левитт тәрәпинен киритилген. Жаңа атамаға жәнede кең мәнисти Гарвард бизнес мектебинде бериледи. Бул атаманың тийкарғы агитаторы америкалы экономист алым К.Омае болып, ол 1990-жылда «Шегарасыз дүнья» мийнетин баспадан шығарған. Ол бул шығармасында глобалласыу түсинигиниң мәнис- мазмунын ашып берийге хәрәкет қылған [2,29-30].

Глобалласыуға БМТның «Инсан раўажланыуы ҳақында лекция» есабатында төмендеги анықлама берилген: «Глобалласыу – жәхән экономикасының товарлар, хызметлер, капитал, жұмысшы күши ҳәм ашылыулар ағымының кеңейиуи, сондай-ақ, мәмлекетлердиң дүнья көлеминдеги экономикалық машқалаларын шешиўге қаратылған биргеликтеги хәрәкетлери себепли даўам етип атырған интеграциясы»– делинген [3,65].

Глобалласыу – түрли мәмлекетлер экономикасы, мәденияты, мәнаўияты, адамлары ортасындағы өз-ара тәсир ҳәм байланыслардың күшейиуи болып есапланады. Глобалласыуға берилген сыпатламалар жүдә көп. Бирақ, оның өзгешеликлерин толығырақ қамап алғаны, бизиңше, француз изертлеўшиси Б.Бандидиң берген сыпатламасы деп ойлаймыз. Онда глобалласыу процессиниң үш өлшемли екенлигине акцент бериледи: глобалласыу – үзликсиз даўам ететугын тарийхий процесс; глобалласыу – дүньяның гомогенлесиуи (өз қурамы бойынша ямаса шығысы бойынша бир түрде, қәлипте, ямаса бир жыныслы) ҳәм универсалласыу процесси; глобалласыу – миллий шегаралардың «жуўылып кетиу» процесси. Б.Банди сыпатламасында келтирилген глобалласыу өлшемлериниң ҳәр үшеуине қарата белгили бир қарсылықлар билдирий мүмкин. Бирақ дүньяда жүз берип атырған процесслерди бақлайтуғын болсақ, олардың ҳәр үшеуиде бар екенлигин көрийимизге болады.

Глобалласыу мәмлекетлердиң экономикасы, саясаты ҳәм мәнаўиятына өткериуи мүмкин болған унамлы ҳәм унамсыз тәсирин Хинд халқының белгили саясий ғайраткерлериниң бири Махатма Ганди өз заманында былай деп жазған «Мен үйимниң есик ҳәм терезелерин бекем бекитип отыра алмайман. Себеби, үйиме таза ҳаўа кирип турыуы керек. Және де усы сырттан кирген ҳаўаның даўыл болып, үйимди тозғытып, өзимди ылақтырып таслаўын да қәлемеймен» [4,81]. Глобалласыудың жаңа басқышының түрли аспектлерин ХХ-әсирдиң ортасынан бастап Уолт Ростоу, Дениел Белл, Алвин Тоффлер, Питер Дракер, Джон Нейсбитт, Лестер Туроулар изертлейди.

Глобалласыу дегенимиз бир бири менен тыгыз экономикалык, илимий-техникалык, саясий, мәдений байланыстагы бирлескен инсаният жәмийетинин қәлиплесиуи. Ол – бизиң көз алдымызда тез пәт пенен жүрип атырған процесс. Глобалласыу мәселесин анализлей отырып, бир қатар әҳмийетли теориялық хәм методикалық мәселелерди алға қойған, оның шешимин табыу жолларын излестирген пайдалы. Дәслеп, глобалласыу дегенимиз бул, ҳақыйқатында, адамзат тарийхында теңи жоқ жаңа бир кубылыспа, ямаса ол айрым турақлы тенденцияларды характерлейме деген сораулар дөгерегинде ой жүритиу керек болады. Ҳақыйқатында да, егер алдын бундай процесслер орын алған болса, оның айрым нәтийжелери бүгинги күнде бизлерге сабақ болыуы тийис емес пе?

Француз тарийхшысы Фернан Бродел өзиниң «Әлем дәуири», «XV-XVIII әсирлердеги материаллық мәденият, экономика хәм капитализм» атлы мийнетлеринде (1979) адамзат тарийхындағы бирнеше глобалласыу басқышларын түсиндиреди: әййемги Финикия, Карфаген, Христианлық Европа, Ислам, Московия, Қытай және Ҳиндистан [5, 113]. Глобалласыудың бул түри империя формасында келеди.

Адамзат цивилизациясының раўажаланыу басқышларында глобалласыу адымлары әййемги, жаңа хәм ең жаңа тарийхта да орын алды. Әййемги тарийхта оған «хәр түрли халықлар менен орап алынған кең территорияны бирлестирген Рим империясының дүзилиуи» мысал бола алады. Әййемги Римде бирлестирилген админстративлик-экономикалық система, экономикалық искерликти тәртипке салыушы нызамлар (рим хуқықы) менен хәммеге ортақ болған бир ғана мәмлекетлик тил болды.

Егер тарийхты усы көзқарастан қарайтуғын болсақ, хәр дәуирде адамлардың қолы жетип отырған, глобалласыу мәнисине ийе олар менен программаларды жүзеге асырыуға деген урынысларды көремиз.

Александр Македонскийдиң, Шыңғысханның және т.б. «глобалласыу» империя қурыуға деген умтылыуларын еске алып көрейик. Франция экономисти, жазыушысы, саясий ғайреткери Жак Аттали адамзат тарийхында үш дәуирди айрықша атап өтеди: диний, эксплуатациялық, саўда. Дәслепки – Қудай култине, екіншиси – Күш култине, үшіншиси – Ақша култине тийкарланады. Егер диний қурылыстың басында руўханий болса, ал эксплуатацияда – жетекши, лидер (корол, патша, х.б.), саўдада – саўдегер ямаса исбилерменлер турады.

Ж.Атталиге сүйенсек, дәслепки еки дәуирде глобалласыу бойынша исленген әўметсиз қәделер деп баҳалауға болады, яғный бунда мәмлекетлер арасындағы шегараларды жоқ етиуге хәрекет исленди. Мәселен, диний дәуирде христианлар адамзатты Иса тәңириси, ал мусылманлар Алла жолында бириктирмекши болды.

Эксплуатация дәуиринде бундай урынысқа уллы сәркардалар Македонский менен Шыңғысхан барды. Бирақ та, дин менен қуралдың күши адамзатты соңына дейин бириктириуге жарамсыз болып шықты.

Глобалласыуға болған үшінши урыныс саўдагерлер элитасының жаңа ўәкиллери жүзеге асыратуғын болады, оларды Ж.Аттали «жаңа көшпелилер» деп атайды. Олар – саўда қурылысының жаңа түрин әкелиушилер, олар – кандай да бир миллет ямаса мәдений мәселелеринен узақласқан дүньяның жаңа азаматлары. Ж.Аттали бул адамлар туўралы: «Олар өмир ырғағын терис айналдырып жиберип, адамның мәдениятқа, илимге, шаңараққа, Ытанға, дүньяға деген қарым-қатнасын пүткиллей өзгертеди» деп жазады. «Бизнесменлер, Ж.Атталидиң көзқарасы бойынша, дүньяжүзилик хукиметке айнала отырып, мәмлекеттен үстем хәм миллеттен үстем болып келетуғын элита сыпатында жоқары болады. Заманағөй информациялық технологияларды пайдалана отырып, олар планетаны бирден бир қаржы экономикалық кеңисликке айналдырады, бунда адамның өзи товарға айланып кетеди» [6, 132].

Глобалласыу мәселесиндеги тийкарғы түсиник Иммануел Валлерстайн хәм Фернан Бродел жазып өткен дүнья экономикасы болып табылады. Француз тарийхшысы Фернан Бродел бул хәққында былай деп атап өтеди: «Капиталистлик глобалласыу саясий-географиялық кеңисликти моделлестиреди. Бир ғана орталықтың, қаланың, дем алыушы организмнің этирапында «көлеми жағынан екінши мәниске ийе жұлдызлар» хәрекет ететуғын болады, ... бундай кеңислик иерархияда орталық – қоршаған орталық (периферия) қатнасы басымлық көрсетеди [7, 113]. Глобалласыу тәрепдарлары глобалистлер деп аталады. Олардың арасында мәмлекетлик ғайраткерлер, саясатшылар, санаатшылар хәм бизнесменлер көбирек ушырайды. XX әсир орталарында глобалласыудың институционалласыуы, яғный шөлкемлестирилиуи күшейгеннен кейин бул процесстиң өзи де кескин тезлести хәм күшейди. Институционалласыудың күшейгенлиги пүткил жәхән саўда шөлкеми, халықаралық Валюта қоры, Жәхән банки, Европа раўажы хәм тиклениу банки үлкен шөлкемлердиң пайда болыуы мысалында хәм көриу мүмкин.

Глобалласыудың тезлесиуи хәм күшейиуине жуўап сыпатында антиглобалистлердиң искерлиги де күшейип кетти. Олар глобалласыудың тек унамсыз ақыбетлерине ғана емес, ал улыўма оның өзине қарсы шыға баслады. Мәселен, Россиялы философ хәм жазыушы А.Зиновев «Антиглобализм векторлары» деген әнжуманында сөйлеген сөзинде айтты: «Глобалласыу жаңа жәхән урысы болып табылады. Ол жаңа типтеги жәхән урысы. Бул урыста тири қалыудың қарсылық көрсетиуден басқа жолын көрмей отырман. Тек қарсылық» [8, 384].

Глобалласыу тараулары хәм оның көринислерин Эдуард Азроянц улыўма төмендегише сыпатлайды: Глобалласыу процесслери жәмийеттиң социал-экономикалық тарауларының барлық бағдарларына өз тәсирин өткерип, олардың өзгериуи хәм раўажланыуына алып келетуғынлығын көрсетпекте, солардан: **технология тарауында** дүнья жүзинде өнімлер ислеп шығарыуды монополияластыруу финансылық процесслерди келтирип шығарып атырғанлығы, халық аралық майданда компьютер арқалы дүньяның бир мүйешинен екінши бир мүйешине басқасынан қәлеген муғдарда қаржы өткерилиуи, халықаралық майданда бәсекини раўажландыруу

метатехнологиялардың раўажланыўы (космик жолдас, компьютер, уялы телефон, интернет х.т.б) менен белгилениўи; **экология тараўында**, экономиканың раўажланыўы жер ресурслары (энергетикалық хэм шийки өним запаслары)нан пайдаланыў, буның эсиресе инсаният өмирине кәўип келтиретуғын тәбият хэм қоршаған орталықтың жағдайының кескин жаманласыўы, биосфераға техноген тәсирлердің күшейиўи, хайўанат хэм өсимликлердің жоғалып кетиўи; **экономика тараўында**, дүнья көлеминде транснациональ корпорациялардың қәлиплесиўи, экономиканың регионалласыўы, дүнья көлеминде саўда хэм хызметлердің тезлесиўи; **мәдениет тараўында**, ғалабалық мәдениеттің раўажланыўы, эсиресе, музыка, кино, театр, шоу-көрсетиўлер, кийиниў, ғалабалық-информациялық қураллары хызметлериниң бирдей болыўы, түрли халықлар мәдениетиниң өз-ара тәсири, бирин бири байытыўы себепли мәдениетлараралық байланыслардың бекемлениўи хэм жаңа заманагөй дәстүрлердің қәлиплесиўи х.т.б [9,316]. Глобалласыў түсиниги ҳаққында мәмлекетимиз алым хэм саясатшылары да өзлериниң көзқарасларын билдирмекте. Олардан, философ хэм саясаттаныўшы алым С. Отамуродовтың (2008) пикиринше, «Глобалласыў мәмлекетлер хэм халықлар өмириниң барлық тараўларында улыўмаласыў процессин аңлатпақта» [10,19]. Профессор Е. Гулметов (2007) бул түсиникти төмендегише сыпатлайды: «Глобалласыў – социал-экономикалық, сийсий-хуқықый, мәдениет-мәнаўий раўажланыўдың ХХ эсирге тән ҳәдийсеси - жәмийетти барлық тараўларында «улыўма белгилер», «универсалласыўдың» күшейиўи хэм тығызланыўы болып есапаланады [11,74].

Глобалласыў процесси - экономикалық-техникалық раўажланыў, басқарыў системасы, сийсий-хуқықый қәдриятлар, турмыс тәризиниң барлық тараўларын қамрап алып атырған технологиялық процесске емес, түрлише күш, топарлар мәплеринен, хәр қыйлы қураллар жәрдемінде мәнаўий-этникалық тәсир, идеялық устинликке ерисиўге умтылыўы.

Глобалласыў - экономикалық, сийсий, мәдениет байланыслардың ҳәдден тыс интенсивлесиўи, ең жаңа информациялық технологиялары хэм улыўма информацияның дүнья көлеминде тез пәт пенен тарқалыўы, халық аралық стандартласыў хэм турмыста, тутыныўда, сондай-ақ, материаллық емес тутыныўда улыўмалық қәлип хэм үлгилердің пайда болыўы.

Соңғы ўақытларда мәмлекетимизде басылып шыққан «Фалсафа қомусий луғати»да да глобалласыў түсиниге былай тәрийип бериледи: «Глобалласыў (глобализация) – латынша «глоб» сөзинен алынған болып, тиккелей оны «домалақласыў», «қурралашув» деб аўдарыў мүмкин [12,92]. Глобалласыўдың унамлы тәрәпи соннан ибарат, ол халықлардың, мәмлекетлердің, миллий мәдениет хэм экономикалардың жақынласыўын тезлестиреди, олардың раўажланыўы ушын жаңа имканиятлар ашады. Оның унамсыз тәрәпи соннан ибарат болып, көплеген майда этникалық топарлар хэм миллетлердің мәдениет, тили, үрп-әдетлери дүнья бойлап күшейип баратырған глобалласыў процесслеринде үлкен миллетлер, ири миллий мәдениетлар, бай тиллер менен бәсекилесе алмай, өз өзинен актив социал-экономикалық, лексикалық тиллик турмыстан шетке шығып калмақта.

Улыўма айтқанда, глобалласыў түсиниги ҳаққындағы көзқараслар хәр түрлилиги даўам етип келмекте. Бул тәбийий жағдай. Себеби оның мекән хэм заманда жүзеге келиў өзгешеликлери түрлише болып, дүньяның өзгериўине тийгизип атырған тәсиринде де жаңадан жаңа имканиятларда көринбекте. «Глобалласыў» түсиниги авторлар тәрәпинен жоқарыда алға сүрилген хәр түрли пикирлерге де қосылыў мүмкин. Себеби хәр бир автор оның хәр түрли тараўларына тийгизип атырған тәсирин хәр қыйлы пикирлейди хэм оны хәр қыйлы түсинеди. Усы мәнисте авторлар тәрәпинен алға сүрилип атырған пикирлер қаншелли хәр қыйлы болса, оның хәр қыйлы өзгешеликлери хэм адамзат, миллет, мәмлекет, дүнья жүзлик тийгизип атырған тәсирин үйрениў имканиятлары соншелли кеңейип барады.

Улыўмалық көзқарастан қарағанда, глобалласыў процесси тиккелей жаңа мазмундағы хожалық, социал-сийсий, тәбийий-биологиялық глобал орталықтың қәлиплесиўин хэм соның менен бирге, миллий хэм регионаллық машқалалардың дүнья көлеминдеги машқалаларға айланып барыўын суўретлемекте. Айтып өтиў керек, глобалласыў социал-сийсий, экономикалық турмыстың интенсивлесиўи менен тиккелей байланыслы түрде жүзеге келетуғын процесс. Оның мәнисин халықлар хэм мәмлекетлер арасындағы өз-ара байланыслардың кескин тәризде кеңейип кетиўи хэм қурамаласыўын қурайды. Бул улыўма планетарлық көлемдеги социаллық раўажланыўдың жаңа басқышы. Оның пайда болыўы илим хэм техника жетискенликлери себепли ғана мүмкин болады. Ол инсан искерлигиниң түрли тараўларында жүз берип атырған көптен көп терең өзгерислерден қуралған.

Усы орында соны айтыў керек, глобалласыў процесси пүткиллей жаңа нәрсе емес. Илим-пән, экономика, транспорт, байланыс коммуникацияларында жаңа қураллардың жарытылыўы, дүнья базарының қәлиплесиўи, ғалабалық миграциялар, халықаралық байланыслар хэм алмасыўлардың тығызланыўы мәмлекетлер хэм халықлардың бир-бирлеринен ажыралған турмыс кешириўлерине шек қойды. Глобалласыўдың әҳмийетли аспекти – бул ҳәзирги күнде халық-аралық қатнасықларды басқарып барыўдың системалары жаратылғанлығында. Улыўма, глобалласыў инсан искерлигиниң, ҳәрекет-әмелиятының барлық тәрәплерин қамрап алған.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Өзбекстан Республикасы Президенти Шавкат Мирзиёевтың БМШ-ниң 19 сентябр 2017 ж. 72-ши сессиядағы шығып сөйлеген сөзинен.
2. Омаз К. Безграничный мир: Власть и стратегия во взаимосвязанной экономике. –М., 1991.
3. Аннан К. Доклад: тысячелетие. –М., 2002.
4. Миллий истиклол ғояси. Дарслик. –Тошкент, “Академия”, 2005.

5. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв. Пер. с фр. Т. 1. Структуры повседневности: возможное и невозможное. М., 1986.
6. Millennium: winners and losers in the coming world order. – New York: Random House, 1991.
7. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв. Пер. с фр. Т. 1. Структуры повседневности: возможное и невозможное. – М., 1986.
8. Зиновьев А. Глобализация есть новая мировая война // Всемирный форум «Векторы антиглобализма». – Москва, 20 апреля 2002 года.
9. Азроянц Э.А. Глобализация: катастрофа или путь к развитию. – М.: Новый век, 2002.
10. Отамуродов С. Глобаллашув ва миллат. – Тошкент.: «Янги аср авлоди», 2008 й.
11. Гулметов Е. Глобаллашув жараёни ва манавий ҳаёт // Миллий ғоя: манавият ва марифат. Конференция материаллари. 2 китоб. Т., 2007 йил.
12. Фалсафа комусий луғати. – Тошкент., 2004.

*Глобалласыў түсинигиниң философиялық методологиялық тийкарлары
Шпраддинова А.А. Қарақалпақ Мәмлекетлик Университети*

Резюме. Бул мақалада глобалласыў түсинигиниң мәнис-мазмуны, сондай-ақ, сырт ел ҳам мәмлекетимиз алымларының глобалласыў процессине берген тәрийиплери философиялық-методологиялық тәрәптен анализленген.

Таяныш сөзлер: глобализация, мәданият, глобал мәданият, миллий мәданият, жәмийет, жәмийеттиң социал-экономикалық тараўлары, теория.

*Глобаллашув тушунчасининг фалсафий-методологик асослари
Шпраддинова А.А. Қорақалпоқ давлат университети*

Резюме. Бу мақолада глобаллашув тушунчасининг мано-моҳияти, шунингдек, чет эл ва мамлакатимиз олимларининг глобаллашув жараёнига берган таърифлари фалсафий-методологик томондан таҳлил қилинган.

Таянч сөзлар: Глобализация, маданият, глобал маданият, миллий маданият, жаъмият, жаъмиятнинг ижтимоий-иқтисодий соҳалари, назария.

*Философско-методологические основы концепции глобализации
Шпраддинова А.А. Каракалпакский государственный университет*

Резюме. В данной статье анализируется значение понятия глобализация, а также философско-методологические подходы к процессу глобализации зарубежных и отечественных ученых.

Ключевые слова: Глобализация, культура, глобальная культура, национальная культура, общество, социально-экономические сферы общества, теория.

*Philosophical and methodological foundations of the concept of globalization
Shrazaddinova A.A. Karakalpak State University*

Summary. This article analyzes the meaning of the concept of globalization, as well as philosophical and methodological approaches to the process of globalization of foreign and domestic scientific.

Key words: globalization, culture, global culture, national culture, society, socio-economic spheres of society, theory.

ЧОЧ, ҒАРБҲИЙ ТУРК ХОҚОНЛИГИНИНГ ИҚТИСОДИЙ, СИЁСИЙ ВА МАЪМУРИЙ МАРКАЗИ СИФАТИДА

Мухамедов Я. К.

Ўзбекистон миллий университети

Долзарблиги. Ҳозирги кунга келиб, Ғарбӣ Турк хоқонлиги даври тарихини тадқиқ этиш муҳим аҳамият касб этади. Айниқса унинг таркибида бўлган Чоч, Суғд, Фарғона, Уструшона, Бухоро, Хоразм, Тохаристон каби маҳаллий ҳукмдорликларнинг конфедератив тузилиши, ҳудудларнинг шаҳарсозлиги, моддий маданияти, сиёсий ва маъмурий бошқарув тизимини тадқиқ этиш долзарб мавзулардан биридир.

Чоч ҳақидаги илк ёзма маълумотлар асосан Қанғ давлати ва ундан мустақил давлатларнинг ажралиб чиқиши даврига тўғри келади. Хусусан, “Чоч” атамаси дастлаб милодий II–III асрларга оид Чимкент яқинидаги Култўбе ёдгорлигидан топишган пишган ғишт устига ёзилган суғдий битикларда ҳамда 262 йилга мансуб бўлган Сосоний ҳукмдорининг “Зардушт кабаси” битигида ҳам воҳанин ижтимоий иқтисодий ва сиёсий ҳаёти ҳақида муҳим маълумотлар берилган [1]. Ушбу ёдгорликлардан аниқланишича, Чочнинг ҳудудий чегараси ҳақида сўз юритилиб, унинг ҳудуд сарҳадлари Суғд ва “Чочистон тоғлари” гача хусусан, Чоч воҳасининг шимоли-шарқий қисмларидаги ҳудудларни қамраб олган.

Чоч тарихини ифодаловчи қадимий ёзувлар мавжудлигини тасдиқловчи топишмалар, ашёлар аниқланган бўлиб, улар асосан суғдий ёзуви мис тангалар ва турли муҳрлардан ўрин олган. Хусусан, Култобе (Арис) ёдгорлигидан III–IV асрларга оид суғд ёзуви акс этган идиш аниқланган бўлиб, ушбу идишнинг сиртига “уларнинг (Чоч) шаҳар барпо қилганлиги ва кўчманчиларни хирожга боғлаганлиги” ҳақидаги жумлалар қайд этиб ўтилган [2]. Тадқиқотчиларнинг фикрича, ушбу лавҳа шаҳар дарвозасининг пештоқида ўрнатилган бўлиб, шаҳар аҳолиси ва кўчманчилар бу жумлаларни ўқиб, ибрат олсин деган мақсадни кўзлаган ҳолда акс этганлигини келтириб ўтишади. Бу эса Чочнинг сиёсий-маъмурий бошқаруви ҳамда ҳудуд сарҳадлари ниҳоятда кенг ва юксак даражада тараққий этганлигидан дарак беради. Шунингдек, Уралдаги Кечево қишлоғидан топишган III–IV асрларга мансуб сопол идиш сиртида суғд ёзувида “воҳага мансуб бўлган идишлар [3]” дан ўрин олган битикда ҳам воҳа ҳақида маълумотлар келтириб ўтилган. Хусусан, Ҳурмузд ҳукмронлик қилган олтинчи йилига оид тангаларида “Чачаннапч” (Чоч халқи) атамаси учрайди. Шу турдаги қумуш буюмлардаги битиклардан бирини В.А. Лившиц *MY'R š'w c'c'nn'pc 3+3+320+10 styrk |xuv(u) šāw čāčānnāfč šīsnū stīrak|*

“Хукмдор Шāв, Чоч халкининг йўлбошчиси. (Салмоғи) – 39 статер” деб ўқийди[4]. Буни натижасида воҳада истиқомат қилувчи аҳолининг ижтимоий – иқтисодий ҳаётин қандай кечганлиги, воҳанинг айнан шу даврдаги сиёсий ҳолати ҳақида хулоса чиқариш имконини беради.

VI-VIII асрларга мансуб Турк хоқонлиги даврига тегишли бўлган, воҳа ҳукмдорларининг суғдий ёзуви акс этган Чоч тангаларида ҳамда Қанқадан топилган сополларнинг сиртида ҳам воҳа бошқарувида бўлган бошқарувчи тоифа вакиллари ва уларнинг олиб борган ислохотлари ҳақида ҳам муҳим маълумотлар келтириб ўтилган.

Чоч воҳасининг ўзига хос жиҳати унинг номида ҳам кўзга яққол ташланади. Қизиғи шундаки, “Чоч” сўзи ҳам қадимги турклар тилида “феруза” деган маънода бўлган. Буни илк ўрта асрларга тааллуқли туркий ёзма ёдгорликларда “феруза”, яъни қимматбаҳо тош маъносида “чач”, “чаш” сўзлари учраши ҳам тасдиқлаб турибди[5]. Археолог олимларимиз эса Тошкент воҳасининг тоғларида қадимда феруза қонлари бўлганлигини тасдиқлашган[6]. Кейинчалик, миллоднинг илк асрларига келганда эса хитойликлар воҳани Чоч номига яқин шаклда Чже-ши, Чже-чже тарзида, яъни ўз тилларига ўғирмасдан қайд қилишган[7]. Ниҳоят, миллодий V асрга келиб, улар Тошкентни *Ши* “Тош” ёки *Ши-го* “Тош давлати мамлакати” тариқасида тилга ола бошлаганлар [8]. Миллоднинг XI асрдан бери эса воҳа туркийча “Тошкент - Тош шаҳри [9]” номи билан учрай бошлади. Бу ном илк бор қомусий олимлардан Абу Райҳон Беруний ва Маҳмуд Қошғарий асарларида учрайди ва мазмуни худди шу маънода изоҳланади [10]. Хуллас, ушбу номларнинг барчасида “тош” сўзи мужассамлашганлигини кўришимиз мумкин.

Илк ўрта асрларга келиб Чочнинг сиёсий маъмурий бошқарув тарихи бўйича топилган нумизматик материалларнинг таҳлил қилиш натижасида бу даврга тааллуқли бўлган элликка яқин типдаги тангалар аниқланган. Олиб борилган тадқиқотлар натижасида, тангаларда акс этган суғдий ёзувда воҳадаги бошқарувчи бош ҳукмдорининг (тегин) мансаб ва ваколатларини, шунингдек, воҳага хоқон томонидан юборилган ноиб (тудун) ҳақидаги маълумотлар акс этганини ёзма манбалар асосида ҳамда уларнинг VII-VIII асрларда воҳада ҳукмронлик қилган туркий сулолаларга мансуб эканлиги аниқланди[11]. Бу эса илк ўрта асрларда воҳа худудларида туркий давлатчилик анъаналари юксак даражада тараққий этганлигидан дарак беради. Тангаларнинг ҳар бири ҳам иконографик, ҳам палеографик жиҳатдан мукамал ишланганлиги пул зарб қилиш анъанасининг санъат даражасига чиққанлигини кўрсатади. Шу билан биргаликда, тангаларда акс этган тасвирлар ва турли рамзлар аждоқларимиз давлатчилик анъаналарини ўзида мукамал даражада акс эттирганки, бу ҳолат минтақанинг бошқа худудларида камдан-кам ҳолларда кўзга ташланади.

Тошкент воҳасининг исломдан аввалги даврларга тегишли бўлган шаҳар харобаларидан топилаётган археологик материаллар ичида Ғарбий хоқонликка хос бўлган тангаларнинг топилиши чоч хоқонлигининг танга зарб қилувчи марказларидан бири бўлганлигини англатади [12]. Буни Чоч тангаларида акс этган хоқонликка хос бўлган иконографик тасвир ва эпитетлар ҳам кўрсатиб турибди[13]. Ушбу тангаларнинг хоқонлик бошқарув марказлари бўлмиш Ўрхун (Мўғулистон), Еттисув худудларидан эмас, айнан Тошкент воҳасидан топилиши бежиз эмас. Ёзма манбаларда Чоч воҳаси бир қанча муддат Ғарбий Турк хоқонлиги бошқарув марказларидан бири бўлиб, бу араб географлари асарларидан жой олган *Жабғукат* (“Жабғу шаҳри”) мисолида ўз ифодасини топган[14].

Илк ўрта асрларга келиб, Чоч воҳасида турли-туман тангаларнинг зарб қилиниши натижасида иқтисодий ва маданий алоқаларининг тараққий этиши учун замин яратган. Бу бир томондан воҳанинг хоқонлик учун муҳим стратегик ва иқтисодий худуди бўлиши билан боғлиқ бўлса, иккинчи томондан бу даврда Ипак йўли халқаро тижоратида Чочнинг аҳамияти ҳамда воҳада бир неча бошқарувчи сулолаларнинг мавқеи ошгани билан ҳам алоқадор эди. Бу эса воҳада ўнлаб шаҳарлар Чоч ҳозирги Тошкент воҳасидан ташқари Тароз (Жамбул), Исфижоб (Сайрам), Фороб/Ўтрор (Ясси-Туркистон) вужудга келишига ва кейинчалик кучли ҳукмдорликка айланишига сабаб бўлган.

Методлар ва ўрганилганлик даражаси. Мақолада илмий манбалар таҳлили, илмий қарашлар ва ёндашувларнинг қисий таҳлили, тарихий маълумотларни умумлаштириш ва ҳолислик тамойили усулларида фойдаланилган. Илк ўрта асрларда Чоч воҳаси Амударё – Сирдарё оралиги ва унга туташ худудлардаги ўнлаб катта-кичик воҳа ҳукмдорликлардан бири бўлиб, воҳанинг бу даврдаги сиёсий-маъмурий бошқаруви масаласи илк ўрта асрлар тарихини ёритувчи асосан хитой, араб ва форс, қисман эса қадимги турк ва суғд манбаларда ўз аксини топган. Шунингдек, воҳа тарихининг бу жиҳатларини ёритишда эпиграфик ва нумизматик материаллар ҳам муҳим ўрин тутди. Илк ўрта асрлар Чоч тарихини ўрганган В.В. Бартольд, Э. Шаванн, Е. Массон, Ю.Ф. Буряков, А. Муҳаммаджонов, О.И. Смирнова, М.И. Филанович, Э.В. Ртвеладзе, Л. С. Баратова, А. Хўжаев, Ш. Камолиддин, Э. де ла Вессьер, Ф. Грене, З. Штарк, америкалик Ж.К. Скэфф, немис тадқиқотчиси З. Штарк, венгер шарқшуноси К.И. Беквис, туркиялик шарқшунос ва тарихчилар З.В. Тўғон, Э. Эсин ва Э. Экрем, А. Отахўжаев, Ғ. Бобоёров, М. Хатамова, А. Кубатин, Д. Нормуродов, Я. Мухамедов ва бошқа бир қатор тадқиқотчилар ушбу манбаларни у ёки бу даражада ўрганганлар. Хусусан, ушбу тадқиқотчиларнинг бир қисми Чоч воҳасининг маъмурий марказлари масалаларини ўрганишда мазкур ёзма ва археологик манбаларга эътибор қаратган бўлсалар, бир қатор тадқиқотчилар эса улар асосида воҳадаги бошқарувчи сулолаларнинг сиёсий тарихи, келиб чиқиши, бошқарувда қўлланилган унвон ва рамзий белгилар (тамға ва ҳ.к.) каби масалаларни таҳлил қилишган.

Шу ўринда бир масала устида тўхталиб ўтиш керак бўладики, Ғарбий хоқонлик айнан нима учун Чочни асосий марказ сифатида танлаб олинганлиги масаласи ҳозирги кунга қадар олимлар ўртасида турли

тортишуларга сабаб бўлмоқда. Бизга маълумки Ғарбий Турк хоқонлиги Амударё-Сирдарё оралиги ва унга туташ ҳудудларнинг катта бир қисмини қўлга киритиши ва бу бошқарувнинг Ашина сулоласи қўлига ўтиши ҳудудда қўпгина табиий ресурсларга бой воҳаларнинг мавжудлиги билан изоҳланишини келтириб этиб ўтиш мумкин. Хусусан, Чочда - Илок, Фарғона, Тохаристон, Ҳисор каби ҳудуд тоғларининг жануби-ғарбий этакларида ястаниб ётган кенг яйловлар бўлиб, ушбу ерларда Ашина хонадони вакиллариининг ўз бошқарувини ўрнатишлариға замин яратиб берган деб ҳисоблаш имконини беради. Бу борада айрим тадқиқотчиларнинг фикрича, Чоч шаҳри Тегинлар сулоласининг, Тункат ва Тарбанд (Ўтрор) шаҳарлари эса Чоч Тудунлари сулоласининг марказлари бўлган[15]. Турк хоқонлиги даврида воҳанинг бош маркази “Чоч” шаҳри бўлиб, Чоч Тегинлари сулоласи бу ердан марказ сифатида фойдаланишган. Улар Чоч воҳасида энг юқори мавқели сулола бўлганлиги учун ҳам воҳанинг бош шаҳрини танлашган. “Чоч” шаҳрини бугунги кунда Қанқа тепалиги деб юритиладиган қадимий шаҳар харобаси билан тенглаштириш мумкин. Чунончи, ушбу қадимий ёдгорлик эгаллаган ҳудудининг катталиги ва бир вақтлар сиёсий марказ вазифасини бажарганлигини кўрсатадиган қўплаб археологик топилмаларға эгаллиги (хусусан, нумизматик материалларға бойлиги, ҳукмдор саройи (қароргоҳ) ўрнини аниқланганлиги ва ҳ.к.) билан Тошкент воҳасининг бошқа шаҳарларидан ажралиб туради. Шу боис тадқиқотчиға кўра, Чоч (Қанқа) шаҳрини Тегинлар сулоласиға тегишли деб қаралса, ёзма манбаларда Чоч Тудунлари билан боғлиқ воқеалар баёнида тилға олинган Тункат ва Тарбандни эса Тудунлар сулоласи билан боғлаш тўғрироқдир[16].

Шу билан бирға, бу масалани тўлақонли ечилган деб бўлмайди. Бизнингча, масалаға ойдинлик киритиш учун қўплаб археологик изланишлар олиб бориш, ушбу сулолаларға тегишли моддий буюмлар (танға, муҳр ва б.)ға таянган ҳолда муайян бир тўхтамға келиш мумкин.

Шу ўринда яна бир масала хусусида тўхталиб ўтиш лозим, бизға маълумки, ушбу воҳа металлургия ҳомашёсига бой ҳудуд сифатида келтирилиб, турли туман рангли металллар қимматбаҳо тошларни ишлаб чиқариш ишлари олиб борилганлиги маълум. Масалан, бу ерға Кўчбулоқдан олтин, Лашкарак ва Шавғардан кумуш, Унгуриликкондан эса феруза тоши қазиб олинган [17]. Бу ўз навбатида хоқонликнинг ўлкаға бўлган қизиқишини янада ортишиға сабаб бўлган. Шу сабабдан бу воҳа хоқонликнинг танға зарб қилдириладиган ҳудудларидан бириға айланишиға ҳам айнан мана шу омилни келтириб ўтишға асос бўлган.

VI асрнинг охирилари ва VIII асрлар оралигида Чочда зарб қилинган тангаларининг катта бир қисми Ғарбий Турк хоқонлигиға оид тангалар бўлиб, тангаларда олий ҳукмдорларнинг исм ва унвонлари бир-бириға ўхшаш тамгалар, иконография (ҳукмдор тасвири, қўшалок портрет, ҳокимият рамзи бўлмиш ҳайвон суратлари ва ҳ.к.) билан зарб қилинган бўлса, қолган 3 типдагиси эса бир-биридан бутунлай фарқли тамға ва иконографияға эға. Кейинги уч тип тангаларнинг ҳар бирида “Чоч ҳукмдори”, “Чоч ҳукмдори Тегин”, тудун, элтабар каби ёзувлар акс этган бўлса, Ғарбий Турк хоқонлиги тангаларида эса “Чоч ҳукмдори” ибораси умуман учрамаслиги анча-мунча изоҳ талаб қилади. Тангаларнинг бундай ўзига хосликларидан келиб чиқиб, бу пайтда воҳада 3 та маҳаллий сулола ҳукм сурганлиги, уларнинг ҳар бири ўзига хос ҳокимият рамзларига, яъни муайян унвон, тамға (герб)ға эға бўлганлиги, хоқонлар эса бу ерға бевосита ўзининг меросий мулки эмас, билвосита мулки – вассали сифатида қараган, деб изоҳлаш мумкин. Шунингдек, мазкур ҳар уч маҳаллий сулоланинг воҳанинг муайян бир қисмида ўз ҳудуди, бошқарув маркази бўлганлигини, шу билан биргаликда улардан бири нисбатан юқори мавқеда, қолганлари эса қуйироқ мақомда, аниқроғи, иккинчи даражали сулола бўлганидан дарак беради [18].

Бироқ VII – VIII асрларда воҳадаги туркий сулолалар ҳукмдорларининг марказлари қаерда жойлашганлиги борасида тарихшуносликда қуйидаги ҳулосалар бўлиб, ушбу тангаларни ҳам улар билан боғлаш мумкин:

1) Окқўрғон туманидаги Қанқа шаҳар харобаси ҳам, Тошкент шаҳридаги Мингўрик шаҳар харобаси ҳам Чочнинг пойтахти бўлганлиги эҳтимолдан холи эмас. Эҳтимол, олдинроқ Қанқа, кейинроқ Мингўрик пойтахт вазифасини бажарган[19].

2) қадимдан Қанғ салтанатининг пойтахти бўлган Қанқа шаҳар харобаси Турк хоқонлиги даврида ҳам Чоч сулолаларидан бирининг пойтахти бўлишда давом этган. Мингўрик эса бу даврда Чочнинг муодофаа кўрғонларидан бири вазифасини бажарган [20].

Бу фикрда қанчалик жон борлигиға аниқлик киритиш учун янада чуқурроқ изланишлар олиб борилиши зарур. Фақат ҳозирча шуни таъкидлаб ўтиш керакки, ҳақиқатан ҳам археологик топилмаларнинг, айниқса, бошқарувчи сулолаларға хос ҳокимиятға алоқадор ашёларнинг катта қисми Қанқа ёдгорлигидан топилаётганлиги ҳам бундан далолат беради.

Чоч бошқаруви билан боғлиқ яна бир масала – Турк хоқонлигининг Чоч воҳаси нафақат хоқонликнинг танға зарб қилдирган жойи бўлиб қолмай, балки хоқонлик бу ерда ўз қароргоҳларига эға бўлганлигидир. Хусусан, бир қатор тадқиқотчилар, хусусан, Ю.Ф. Буяков, Ғ. Бобоёров, М. Хатамовалар араб манбаларидаги Жабғукат ва Хотункат (хитой манбаларида *Кохотун-чен* “Хотун-шаҳар”) каби Чоч шаҳарларини Ғарбий турк хоқонлари билан боғлаб, ҳар иккала шаҳарнинг махсус қароргоҳлар бўлганлиги тўғрисидаги фикрини олға сурадилар[21].

Демак, хоқонлик Чоч воҳасиға анча жиддий эътибор берган ва бу ерға ўз вакиллари – тегинлар ва тудунларни юбориб, улар орқали воҳада бошқарувни амалға оширган бўлишлари билан бирға вақти-вақти билан хоқонларнинг бу ерға бевосита ташриф буюрганликлари уларнинг ўз номидан танға зарб қилдирганликлари ва қароргоҳ барпо этирганликлари мисолида ўз тасдиғини топади[22]. Дарвоқе, хоқонларнинг ўз вассаллари ҳудудига, хусусан, Фарғона, Суғд ва Тохаристон ға бир неча бор ташриф

буюрганлиги маълум [23], ҳатто бу ерларда улар номига “хоқон” унвонли тангалар зарб қилинганли ҳолати ҳам қўзга ташланади [24], бироқ Чочдан фарқли ҳолда хоқонларнинг ҳар учала ҳукмдорликда ўз қароргоҳини қурдиргани маълум эмас.

Шу ўринда хоқонларнинг ҳар хил мақсадларда Чоч воҳасига келиб бу ерда фаолият юритганлигига доир хитой манбаларида қайд этилган маълумотларни қисқача келтириб ўтсак. Шегуй хоқон 605 йилда бу ерга ўз хонадонидан бир шахзодани юборган бўлса (Тегин Тяньчи), унинг иниси Тун ябғу-хоқон (618–630) эса юкорида ўз ҳукмдорлигининг дастлабки йилларидаёқ қароргоҳини Чочга, унинг шимолидаги *Цянь-Цюань* (Минг-булок) мавзесига қўчиради. [25] Яна бир Ғарбий турк хоқони Ашина Улуғ (Хэлу; 651–657) ўз қароргоҳини худди шу жойда барпо этади [26]. Бундан ташқари, Ғарбий хоқонлик ҳукмдорларидан яна бир неча нафари ўзаро тахт талашувлар пайтида Чочга паноҳ излаб келгани қайд этилади. Хитой йилномаларида Элби Тулу (Иби Дулу; 638–642) хоқон 640- йилларда Чочга қочиб, *Кохотун-чэн*[27] (Хотункат) шаҳрида паноҳ топгани тилга олинади [28]. 657 йилда хитой лашкарбошиси Су Дин-фань Ғарбий турк ҳукмдори Ашина Хэлуни тор-мор қилиш учун сафарга чиқади. Унинг қароргоҳи бўлган *Цюан-цян* (Минг-булок)қа етиб келган хитой қўшинлари бир қатор жанглардан сўнг хоқонни Суяб дарёси бўйида мағлубиятга учратгач, хоқон ва унинг ўғли Шиюн *Шу* (Чоч) ҳукмдори Шунейу Ше (шад)нинг ҳузурига қочиб, у ердаги Суду (Уштуркат?) шаҳрига бекинишади. Бу пайтда мазкур шаҳарни бошқараётган *Иниё даган* (Инал тархон) уларни тутиб, хитой қўшинларига топширади [29].

Қисқаси, илк ўрта асрларга, хусусан, VI–VIII асрларга келиб Чоч воҳаси тигиз ижтимоий-сиёсий ва этномаданий жараёнларга тортилган бўлиб, бу воҳада бир неча сулолаларнинг ташкил топиши (Тегинлар, Тудунлар), воҳада бир неча бошқарув марказларининг ўртага чиқиши (Чоч, Тункат), Ғарбий Турк хоқонлигининг бу ерни муҳим стратегик марказлардан бири сифатида танлаши (Жабғукат, Хотункат), бу ерга ўз вакиллари ноиб ўлароқ юбориши (Тегинлар – Ашина хонадони аъзолари, тудунлар – солиқ йиғишни ташкиллаштирувчи ва маҳаллий ҳукмдорни назоратда тутиб турувчи махсус вакил), воҳада турк-сугд симбиозининг кучайиши[30] ва хоқонлиқнинг ўз тангаларини айнан Чочда зарб қилдириши бундан дарак беради.

Хулоса. Илк ўрта асрларда Чоч воҳасида Амударё – Сирдарё оралигидаги бошқа тарихий географик вилоятлар (аслида воҳалар)да бўлганидек воҳа ҳукмдорликлари хос бошқарув шакли, яъни бир вақтнинг ўзида бир неча кичик ҳукмдорликлар фаолият юритиши ва уларнинг барчаси муайян бир йирик салтанатга бўйсунуши ҳолати мавжуд бўлган. Бу даврнинг айрим паллаларида мавжуд кичик ҳукмдорликлардан бирортаси сиёсий жиҳатдан нисбатан кучайиб, бошқалари устидан устунлик қозонгани, “Чоч” номини акс эттирувчи танга-пул чиқаргани, хорижга (хусусан, Хитойга) элчи юборгани, шу билан биргаликда, Ғарбий Турк хоқонлиги учун муҳим марказлардан бири бўлганлиги воҳанинг шаҳар маданиятини янада гуллаб яшнашига сабаб бўлди.

АДАБИЁТЛАР

1. Камолитдин Ш. Чоч (Шош) топонимининг келиб чиқиши ҳақида // *Moziydan sado*. – Тошкент, 2009. – № 2. – Б. 18.
2. Sims-Williams N., Grenet F. The Sogdian inscriptions of Kultobe // *Shygys*, 2006, 1. P. 95-111; Подушкин А.Н. Раскопки катакомбы 1 восточной группы насыпей могильника Культобе в 2013 г. // *Кадырабевские чтения – 2014 / Под ред. А.А. Бисембаева*. Актобе: Актюбинский обл. центр истории, этнографии и археологии, 2014б. С. 138 – 144. Б-38. Бобоёров Ф. Чоч тарихидан лавҳалар Тошкент. 2010. – Б. 5 – 10. Яценко С.А, Авизова А.К. Археология и история Кангюйского государства. Шимкент. – 2020.
3. Бобоёров Ф. Чоч тарихидан лавҳалар ... – Б. 5 – 10.
4. Лившиц В. А. Согдийская эпиграфика Средней Азии и Семиречья. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2008. – С.307, Напольских В.В. Очерки по этнической истории. Казань, - 2018. С.256.
5. Максудов Ф., Бабаяров Г. К этимологии топонима Чач // *Столице Узбекистана Ташкенту 2200 лет. Труды международной научной конференции*. – Ташкент, 2009. – С. 199-205.
6. Бураков Ю.Ф. К истории раннесредневекового Чача // *О‘zbekiston tarixi*, № 3. – Ташкент, 2002. – С. 10-20.
7. Ходжаев А. Сведения о Ташкенте в китайских источниках периода средневековья // *О‘zbekiston tarixi*. – 2009. № 4. – Б. 38–50.
8. Бобоёров Ф. Чоч тарихидан лавҳалар. Тошкент. 2010.Б. 6
9. Абу Райхан Бируни. Собрание сведений для познания драгоценностей (Минерология). Перевод А.М. Беленицкого. М., 1963. С – 232; Абу Райхан Бируни. Канон Масъуда. Избранные произведения. Часть первая // Перевод и примечания Розенфельда Б.А., Ахмедова А. – Ташкент, 1973. – С. 471.; Махмуд ал-Кашгари. *Диван лугат ат-Турк*. Перевод, предисловие и комментарии З. – А.М. Ауезовой. Индексы составлены Р. Эрмерсом. Алматы, - 2005. III. С – 164.
10. Бабаяров Г. Древнетюркские монеты Чачского оазиса (VI–VIII вв.). – Ташкент. 2007. – С. 9-39, 45-52, 55-63.
11. Бобоёров Ф. Чоч – Ғарбий Турк хоқонлигининг бошқарув марказларидан бири сифатида // *Ўзбекистон пойтахти Тошкент 2200 ёшда. Халқаро илмий конференция маърузалари*. – Тошкент., 2009. – Б. 118-125; Имонов О. *О‘zbekiston arxeologiyasi*. 2012. № 1 (4). – Б. 74.
12. Бабаяров Г. Древнетюркские монеты Чачского оазиса... С. 7-15.
13. Бобоёров Ф. Чоч тарихидан лавҳалар., Тошкент. 2010. – Б. 7
14. Байпаков К.М, Акшейев К. Хатамова М. Турк хоқонлиги шаҳарлари (VI – VIII асрлар). Тарих фанлари доктори (PhD) диссертацияси автореферати. – Тошкент: ЎзР ФА ШИ, 2018. – Б. 22
15. Хатамова М.М. Ўзбекистон шаҳарлари VI – VIII асрларда (Чоч воҳаси мисолида). – Тошкент, 2017. – Б. 132 – 178.
16. Бураков Ю.Ф. Горное дело и металлургия средневекового Илака. М., 1974. – С. 18-45.
17. Мухамедов Ё.Қ Илк ўрта асрларда Чоч: бошқарув шакли билан боғлиқ; айрим масалалар // *О‘zbekiston tarixi*. – Тошкент, 2019. №1. Б-12.

18. Филанович М.И. Ташкент: зарождение города и развитие городской культуры в древности и средневековье // Роль города Ташкента в развитии мировой цивилизации (Материалы Международной научной конференции посвященной 2200-летию юбилею города Ташкента). – Ташкент: Фан, 2009. – С. 45-51; Мукминова Р. Г., Филанович М. И. Ташкент на перекрестке истории (Очерки древний и средневековой истории города). – Ташкент: Фан, 2001. – С. 14; Алимова Д. А., Филанович М. И. Ташкент тарихи (қадимги даврлардан бугунгача) – История Ташкента (с древнейших времен до нашей дней). Қайта ишланган ва тўлдирилган иккинчи нашри. – Тошкент: ART-FLEX, 2009. – Б. 24.; Филанович М.И. Древняя и средневековая история Ташкента в археологических источниках. – Тошкент: Ўзбекистан, 2010. – С. 26.
19. Буяков Ю.Ф. Археологические материалы к этнической истории... – С. 61; Ўша муаллиф. Средневековый Чач в системе торгово-экономических связей... – С. 35; Филанович М.И. Ташкент: зарождение и развитие... – С. 182; Мукминова Р.Г., Филанович М.И. Ташкент на перекрестке истории... – С. 14; Алимова Д.А., Филанович М.И. Ташкент тарихи... – Б. 24.; Филанович М.И. Древняя и средневековая история Ташкента... – С. 26.
20. Буяков Ю.Ф. Средневековый Чач в системе торгово-экономических связей... – С. 35.
21. Буяков Ю. Ф. Историческая топография Ташкентского оазиса. – Тошкент: Фан, 1975. С. 73–75; Бобоёров Ф. Чоч тарихидан лавҳалар ... – Б. 101, 114 – 116; Хатамова М. Турк хоконларининг Чочдаги қароргоҳлари: Жабғукат ва Хотункат ... – Б. 3-13.
22. Бичурин Н.Я. Собрание сведений ... I. – М.- Л., 1950. – С. 284 – 285, 287.
23. Бобоёров Ф. “Турон хукмдори хокон” унвоили тангалар // О ‘zbekiston tarixi, 2-son, 2018. – Б. 3 – 18.
24. Бичурин Н. Я. Собрание сведений... II. – С. 289; Taşağıl A. Gök-Türkler. II. – Ankara, 1999. – S.71.
25. Muhamedov, Y. (2022). SOME COMMENTS ON THE COVERAGE OF CHACH HISTORY BY FOREIGN RESEARCHERS. CURRENT RESEARCH JOURNAL OF HISTORY (2767-472X), 3(01), 26-29.
26. Бичурин Н. Я. Собрание сведений... I. – С. 288. Смирнова О. И. Заметки о среднеазиатской титулатуре // ЭВ. Вып. 14. – М. – Л., 1961. – С. 65.
27. Бичурин Н. Я. Собрание сведений... I. – С. 288.
28. Ўша асар. – С. 292.
29. Muhamedov, Y. (2021, November). Chach As The Administrative Center Of The Western Khanate. In International Scientific and Current Research Conferences (pp. 75-79).
30. Отахўжаев А. Илк ўрта асрлардаги сиёсий-иқтисодий ва маданий муносабатларда Сугд ва Чоч // O‘zbekiston tarixi. – Тошкент, 2009. – № 1. – Б. 17.

Chach as an economic, political and administrative center of the Western Turkic Khaganate.

Mukhamedov Ya. K. National University of Uzbekistan E-mail: mukhamedov-2017@mail.ru Tel: 998950214815

Summary. This article analyzes the reforms carried out in the management system of the Chach oasis, which served as the administrative and political center of the Western Turkic Khanate in the early Middle Ages. The article studied the main opinions expressed by foreign researchers about the administration of the oasis by E. Chavannes, F. Grenet, E. de la Vessier, American J.K. Skeff, German researcher Z.Stark, Hungarian orientalist K.I. Bekvis, Turkish orientalist and historians Z.V. Tugan, E. Esin and E.Ekrem.

Key words: Chach, tegin, tudun, shad, Chzhe-shi, Chzhe-zhe, Shi, Shi-go, Kultube, Zardusht kabasi, ashina, Kang, Chachanapch stater, chach, chash

Чач, как экономический, политический и административный центр Западно-тюркского каганата.

Мухамедов Я. К. Национальный университет Узбекистана Электронная почта: mukhamedov-2017@mail.ru Тел: 998950214815

Резюме. В данной статье анализируются реформы, проведенные в системе управления Чачским оазисом, служившим административно-политическим центром Западно-Тюркского ханства в период раннего средневековья. В статье были изучены основные высказанные мнения зарубежных исследователей об административном управлении оазиса Э.Шаванн, Ф.Грене, Э. де ла Вессье, американец Дж.К. Скефф, немецкий исследователь З.Старк, венгерский востоковед К.И.Беквис, турецкий востоковеды и историки З.В.Дам, Э.Есин и Е.Экрем.

Ключевые слова: Чач, тегин, tudun, шад, Чже-ши, Чже-чже, Ши, Ши-го, Култубе, Зардушт кабаси, ашина, Канг, статер Чачанапч, чач, чаш,

Чоч, Ғарбий Турк хоқонлигининг иқтисодий, сиёсий ва маъмурий маркази сифатида

Мухамедов Я. К. Ўзбекистон Миллий университети Email: mukhamedov-2017@mail.ru Тел: 998950214815

Резюме. Резюме. Ушбу мақолада, илк ўрта асрлар даврида Ғарбий Турк хоқонлигининг маъмурий ва сиёсий маркази вазифасини бажарган Чоч воҳасининг бошқарув тизимида амалга оширилган ислохотлари таҳлил қилинган. Мақолада хорижлик тадқиқочилардан Э. Шаванн, Ф. Грене, Э. де ла Вессьер, америкалик Ж.К. Скэфф, немис тадқиқотчиси З. Штарк, венгер шарқшуноси К.И. Беквис, туркиялик шарқшунос ва тарихчилар З.В. Тўгон, Э. Эсин ва Э. Экремларнинг воҳанинг маъмурий бошқаруви бўйича билдириб ўтилган фикр мулохазаларига асосланган ҳолда тадқиқ қилинган.

Калит сўзлар: Чоч, тегин, tudun, шад, Чже-ши, Чже-чже, Ши, Ши-го, Култубе, Зардушт кабаси, Ашина, Канг, статер Чачанапч, чач, чаш,

ОНА ВА БОЛА САЛОМАТЛИГИ МУҲОФАЗАСИНИ ТАЪМИНЛАШДА ФУҚАРОЛИК ЖАМИЯТИ ИНСТИТУТЛАРИНИНГ ФАОЛИЯТИ ВА ИМКОНИЯТЛАРИ

Қутлимуратова Н. М.

Ўзбекистон Республикаси Олий мажлиси депутаты

Маълумки, фуқаролик жамиятининг шаклланиши цивилизациялашган жараён бўлиб, ушбу жараёнда шахс, жамият ва давлат ўртасидаги ўзаро муносабатларнинг янги шакл ва усуллари вужудга келади ҳамда шаклланади. Фуқаролик жамиятининг устунлиги - бу шахс, унинг ўзини ўзи англай олиш ҳуқуқи бўлиб, уни қўллаб-қувватловчи тузилмалар эса - бу шахснинг салоҳиятини, унинг манфаатлари, мақсадлари, эҳтиёжлари,

интилишларини тўлиқ рўёбга чиқаришга кўмаклашадиган ижтимоий институтлар, ташкилотлар, гуруҳлар ҳисобланади. Фуқаролик жамиятининг асосий хусусияти - одамларнинг қонун олдида тенг ҳуқуқлилигидир. Фуқаролик жамиятининг етуқлик мезони эса, мамлакатда инсон ва фуқароларнинг ҳуқуқлари қафолатланганлиги билан ўлчанади.

Фуқаролик жамияти фаолиятининг устувор шартларидан бири жамиятда уйғун ижтимоий тузилманинг мавжудлиги бўлиб, унда аҳолининг турли хил гуруҳлари манфаатларини ҳисобга олиш ва мувофиқлаштириш, фуқаролик барқарорлигини тасдиқлаш ва бутун жамиятни бирлаштириш орқали умумий фуқаролик келишувига эришишдан иборат. Бу вазифаларни бажаришдаги энг муҳим йўналиш фуқаролик жамиятининг мустақил, барқарор институтларини шакллантириш, ривожлантириш ҳамда уларнинг инсон ва фуқароларнинг манфаати йўлида хизмат қилишлари учун кенг шарт-шароитлар яратишдан иборат.

Ўзбекистонда фуқаролик жамиятини янада ривожлантиришга қаратилган ҳуқуқий, ташкилий, институционал, ижтимоий-иқтисодий чора-тадбирлар натижасида “учинчи сектор”ни шакллантириш ва ривожлантиришга замин яратилди. Фуқаролик жамиятини шакллантиришни ўз олдига мақсад қилиб қўйган ҳар қандай мамлакатнинг давлат ва жамият қурилишида “учинчи сектор” нинг аҳамияти муҳим бўлиб, у фуқароларга ўз салоҳиятини рўёбга чиқариш, ижтимоий-сиёсий, ижтимоий-иқтисодий ва ҳуқуқий маданиятини ошириш, уларнинг манфаатларини таъминлаш ва уларга риоя қилиш имкониятини беради.

Ҳуқуқий адабиётлардаги фуқаролик жамияти институтлари фаолиятининг ҳуқуқий асослари таҳлили шуни кўрсатмоқдаки, Ўзбекистонда жамият манфаатларини, шу жумладан фуқароларнинг ижтимоий ҳуқуқларини ҳимоя қилиш ва уларни амалга ошириш соҳасида фуқаролик жамияти институтларининг етарли ҳуқуқ ва имкониятларга эга бўлишлари босқичма-босқич ривожланиб борган. Яъни бугун мамлакатимизда фуқароларнинг ҳуқуқ ва манфаатларини таъминлашда нафақат давлат органлари балки фуқаролик жамияти институтлари учун ҳам кенг имкониятлар, жумладан институционал-ҳуқуқий асослар яратилиб берилган. Хусусан, мамлакатимиздаги демократик янгилаш жараёнида фуқаролик жамияти институтларининг роли ва аҳамиятини мустаҳкамлаш ҳамда долзарб ижтимоий-иқтисодий масалаларни ҳал этишга қаратилган 200 дан ортиқ қонун ҳужжатлари қабул қилинди. Улар орасида “Нодавлат нотижорат ташкилотлари фаолиятининг қафолатлари тўғрисида” ги, “Жамоат фондлари тўғрисида” ги, “Фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари тўғрисида” ги, “Оммавий ахборот воситалари тўғрисида” ги, “Қасаба уюшмалари, уларнинг ҳуқуқлари ва фаолиятининг қафолатлари тўғрисида” ги, “Нодавлат нотижорат ташкилотлари тўғрисида” ги, “Жамоат бирлашмалари тўғрисида” ги Қонунлар ва бошқалар мавжуд. Бундан ташқари, республикада фуқаролик жамияти институтлари фаолиятини ташкил этиш ва уларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлашга қаратилган Ўзбекистон Республикаси Президентининг қатор фармонлари ва Ҳукумат қарорлари қабул қилинган. Ушбу норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар Ўзбекистонда фуқаролик жамияти институтларининг барча йўналишларда ўз фаолиятини ташкил этишларига кўмак беради.

Ўзбекистонда фуқаролик жамиятининг замонавий ривожланиш даражаси, унинг сифат ва миқдорий кўрсаткичлари фуқаролик жамияти қуриш миллий моделининг ўзига хос хусусиятини тавсифлайди ҳамда унинг муваффақият ва барқарорлигини намойиш этади. Бугунги кунда Ўзбекистонда фуқаролик жамияти институтлари фаолияти мамлакатдаги жамият ҳаётининг деярли барча соҳаларини қамраб олган. Улар давлат идоралари билан бир қаторда турли соҳаларда жуда фаол ҳамкорлик қилишади. Уларнинг фаолият доираси кўп қиррали. Жумладан, мамлакатимизда оналик ва болаликни муҳофаза қилиш масаласи давлат сиёсатининг муҳим йўналишларидан бири эканлигини ҳисобга оладиган бўлсак, фуқаролик жамияти институтларининг бу йўналишда фаолияти давлат томонидан олиб бориладиган чора-тадбирларни енгиллаштиришга кўмаклади. Ҳар бир мамлакатда миллат генофондини яхшилаш, фуқароларнинг тиббий маданиятини юксалтириш, аҳолининг узок умр кўриш даражасини ошириш, оилада соғлом авлод туғилиши ва уларнинг тарбияси учун шарт-шароитлар яратишга оид давлат дастурлари ишлаб чиқилади ва ҳаётга татбиқ этилади. Ушбу давлат дастурларини ишлаб чиқишда фуқаролик жамияти институтлари учун ҳам алоҳида вазифалар белгиланади. Мазкур вазифалар, тарғибот-ташвиқот ишларидан тортиб, амалий чора-тадбирларни назарда тутди. Умуман олганда, мамлакатда оналар ва болаларнинг сифатли тиббий хизматлардан фойдаланиш имкониятларини кенгайтириш, уларга ихтисослашган ва юқори технологик тиббий ёрдам кўрсатиш, репродуктив саломатликни сақлаш, гўдақлар ва болалар ўлимининг олдини олишга қаратилган қатор қонунлар, Президент фармон ва қарорлари қабул қилиниши давлат ва нодавлат тузулмаларнинг фаолият йўналишини белгилаб беради. Хусусан, она ва бола саломатлиги муҳофазаси йўналишидаги давлат сиёсатида барча тузилмалар иштирок этиши муҳим.

Мисол сифатида **Россия Федерациясида** “2025 йилда Россияда оила сиёсати давлат Концепцияси” қабул қилинган бўлиб, мазкур концепция оила сиёсатининг асосий йўналишларини белгилаб берган. РФ да оила сиёсатининг асосий мақсади эса, она ва бола саломатлигини муҳофаза этиш ва туғилиш кўрсаткичини оширишга қаратилган. Концепцияда фуқаролик жамияти институтларининг оила сиёсатини амалга оширишдаги фаолиятини қўллаб-қувватлаш зарурлиги қайд этилган. Жумладан, фуқаролик жамияти институтларининг фаолияти қуйидагилардан иборат тартибда қайд этилган: Оила муқаддаслиги, унда фарзанд тарбияси билан боғлиқ тарғибот ишларини олиб бориш; Хотин-қизларнинг репродуктив саломатлиги ва репродуктив ҳулқ-атвор билан боғлиқ тарғибот ишларини олиб бориш; Ёшларни оила ва оилавий муносабатларни бошлашга тайёрлаш бўйича қўшимча таълим дастурларини ишлаб чиқиш ва амалга ошириш жараёнларида иштирок этиш; ОАВ ларининг таълим, фан, маданият, санъат соҳасидаги ижтимоий реклама ва

бошқа ахборот лойиҳаларида иштирок этиши учун муносиб шарт-шароитларни яратиш, оиланинг жамият ва давлат олдидagi нуфузи ва ролини мустаҳкамлашга, шунингдек бўлажак ота-оналарнинг маънавий ривожланишига қўмаклашиш; Спиртли ичимликлар ва тамака маҳсулотлари истеъмол қилишдан ташқари, соғлом турмуш тарзи қўникмаларини шакллантириш, болаларни дам олиш ва соғломлаштириш тадбирларида фаол иштирок этиш; Оилавий дам олиш ва туризмни ташкил этиш, болалар ва ёшларнинг соғлигини яхшилаш, жисмоний тарбия ва спортни ривожлантириш учун қулай шароит яратиш; Аҳолининг репродуктив саводхонлик даражасини оширишга қаратилган дастурларини ишлаб чиқиш; Ёрдамчи репродуктив технологиялардан фойдаланган ҳолда бепуштлиқни даволаш ҳажмини кенгайтиришга қўмаклашиш; Ёшлар ўртасида репродуктив саломатлиқни мустаҳкамлаш, шу жумладан вояга етмаганларнинг ҳомиладорлигини сунъий равишда тўхтатиш бўйича профилактик чора-тадбирларни такомиллаштиришда иштирок этиш[1].

Германияда она ва бола саломатлигини муҳофаза қилиш учун кўплаб қонунлар қабул қилинган. Бунинг учун Германияда субсидиялашган тизим мавжуд бўлиб, фуқаро авваламбор тиббий суғуртага эга бўлиши лозим. Тиббий суғурталар давлат томонидан ҳамда нодавлат тиббий суғурта ташкилотлари томонидан берилади. Ўзбекистон қаратмоқчи бўлган жиҳатимиз тиббий суғурталар берилиши айрим фуқаролик жамияти институтлари ваколатига киритилганлиги. Тиббий суғуртага эга фуқарога давлат томонидан субсидиялашган тиббий хизматлар кўрсатилади. Шунингдек, гинекологлар жинсий саломатлик бўйича контрацептив воситалардан фойдаланишга оид маслаҳатларни беришлари мумкин, бироқ оилани режалаштириш, соғлом авлодни дунёга келтириш бўйича нотижорат ташкилотлари тиббий маслаҳатлар бериш ваколатига эга. Шундай нодавлат марказлардан бири ProFamilia маркази бўлиб, бу марказ оилани режалаштириш бўйича аҳолига бепул ёки арзон консултацияларни тақдим этади [2]. Умуман олганда Германияда оналик ва болаликни ҳимоя қилиш тўғрисидаги қонун 1950 йилда кучга кирган. Мамлакат бирлашгандан сўнг, 1990-йиллар бошида “Оналикни муҳофаза қилиш тўғрисида”ги қонун қайта кўриб чиқилиб аниқлаштирилган эди. Германияда оналикни муҳофаза этиш Mutterschutz (Амалий ҳимоя) деб номланиб, у туғиш муддатидан 6 ҳафта олдин бошланади. Бу даврда аёлнинг меҳнат фаолияти билан шугулланиши таъқиқланади. Унга туғруқдан сўнг ҳам саккиз ҳафта давомида меҳнат фаолиятига мутлақ тақиқ жорий этилади. Туғруқ таътилининг охирида аёл ишга қайтиш ёки 36 ойгача давом этиши мумкин бўлган туғруқ таътилида (Elternzeit) қолиш тўғрисида қарор қабул қилади. Молиявий харажатлар бир вақтнинг ўзига бир нечта муассасалар томонидан қопланади: давлат тиббий суғурта жамғармаси, иш берувчи, шунингдек, аёлнинг хусусий суғуртаси бўлса, ёки ҳеч қандай суғуртаси мавжуд бўлмаса Федерал суғурта агентликлари томонидан қопланиши мумкин [3].

Бироқ, **Японияда** бошқача тизим амал қилади. 1992 йилга қадар Японияда туғруқ ва бола парвариши таътили мавжуд бўлмаган. Бу нарса Японияда оналик ва болаликни муҳофаза қилиш йўналишида ўзига хос бир сиёсат юритилганлигидан далолат беради. Бироқ, 1992-1996 йилларда 30 ёшгача бўлган аёлларнинг атиги 16 % ҳамда 30-34 ёшдаги турмуш қурган ёшларнинг 19 %и бу имкониятдан фойдаланишди.

2002 йилдан кейин қабул қилинган оилавий сиёсат тўғрисидаги қонун лойиҳалари Япония демографик тарихига тубдан янги ёндашушни бошлаб берди. Яъни мамлакатда болалар муассасалари инфратузилмасини такомиллаштириш ва оилавий тенг ҳуқуқли алоқани шакллантиришдаги баъзи тўсиқларни олиб ташлаш бўйича мақсадли чора-тадбирлар қабул қилинди, Япония ҳукумати иш ва шахсий ҳаёт ўртасида янада уйғун мувозанатни ўрнатишга қаратилган чора-тадбирлар мажмуасини ишлаб чиқди. Шунингдек, бу чора-тадбирлар ичида айниқса, эркаклар орасида оиланинг жамиятдаги кадр-қимматини тарғиб қилишнинг оммалашishi, аҳолининг ҳаёт сифатини субъектив баҳолашнинг кўпайishi ва келажакка бўлган ишонч, энг муҳими тубдан янги бўлган давлат тизимини яратишга алоҳида эътибор қаратилди. Бу чора-тадбирларни амалга оширишга эса ҳам давлат ташкилотлари ҳам нодавлат ташкилотлар масъул этиб белгиланди [4].

Ўзбекистонда фуқаролик жамияти институтлари фаолиятини такомиллаштириш муҳим масалалардан бири сифатида эътироф этилади. Мисол тариқасида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2013 йил 12 декабрдаги “Фуқаролик жамияти институтларини ривожлантиришга қўмаклашиш борасидаги қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” ги ПҚ-2085-сонли қарори, Ўзбекистон Республикасининг 2014 йил 25 сентябрдаги “Ижтимоий шериклик тўғрисида”ги Қонун, Вазирлар Маҳкамасининг 2014 йил 30 январдаги “Соғлом авлод учун” халқаро нодавлат хайрия жамғармасини қўллаб-қувватлашга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги 20-сонли қарори ва бошқалар қабул қилинган эди. Мамлакатда фуқаролик жамияти институтларининг соғлиқни сақлаш соҳасидаги давлат дастурларини амалга оширишдаги иштироки Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Болаликдан ногиронлар туғилишининг олдини олиш бўйича туғма ва ирсий касалликларни эрта аниқлаш давлат дастури тўғрисида” ги фармони, “2011-2015 йилларда Ўзбекистон Республикасида сил касаллигини камайтиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” ги давлат дастури каби меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда мустаҳкамланган. Шунингдек, аҳолининг репродуктив саломатлигини мустаҳкамлаш, соғлом бола туғилиши, 2009-2013 йилларга мўлжалланган жисмоний ва маънавий ривожланган авлодни шакллантириш бўйича амалга оширилаётган ишларни янада кучайтириш ва самарадорлигини ошириш Давлат дастури ва болалар тарбиясини такомиллаштириш, соғлом ва баркамол авлодни шакллантириш давлат дастурлари ҳам айнан шу мақсадда қабул қилинган эди. Мазкур соҳада амалга оширилаётган ислохотларни шартли равишда даврларга бўлиш мумкин бўлсада, бугун Янги Ўзбекистон шароитида амалга оширилаётган ислохотлар она ва бола саломатлигини мустаҳкамлаш борасида туб бурилишлар даври бўлмоқда дейиш мумкин. Жумладан, сўнгги йилларда Президентнинг соҳага оид 50 та фармон, қарор ва фармойишлари, Вазирлар Маҳкамасининг 70 дан зиёд қарор ва фармойишлари қабул қилинди. 6 та янги илмий-амалий тиббиёт

маркази ташкил этилиб, улар сони 16 тага етди [5]. Оналар ва болалар ўлимига сабаб бўлаётган омиллари чуқур таҳлил қилиб, уларни бартараф этишга қаратилган аниқ чора-тадбирлар ишлаб чиқилмоқда. Юқорида қайд этилган норматив ҳужжатлар ижросини амалга оширишда нафақат давлат муассасалари балки фуқаролик жамияти институтлари ҳам кенг жалб этилган. 2020 йил мамлакатимизда “Соғлом она ва бола йили” деб эълон қилинди ҳамда Давлат дастури қабул қилинди. Жумладан, ушбу дастурда фуқаролик жамияти институларига бир қатор муҳим вазифалар белгилаб берилди. Хусусан, ёшларни спортга қизиқтириш, аҳоли орасида эрта турмушларнинг олдини олиш бўйича тарғибот ишларини кучайтириш, эрта туғруқларнинг олдини олишга қаратилган амалий тадбирларни амалга ошириш, аёллар саломатлигини мустаҳкамлашга оид тарғибот ишларини олиб бориш ва ҳоказолардан иборат. Бундай тадбирларни амалга ошириш айнан фуқаролик жамияти институтлари зиммасига юклатилганлигининг асосий сабаби, улар аҳоли орасида кўп юриб, улар билан доимий алоқада бўлишади, жамоатчилик назоратини ҳам амалга оширишга кўмаклашишади.

Шунингдек, Президент Шавкат Мирзиёев “2017-2021 йилларда мамлакатни ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича ҳаракатлар стратегияси” ҳамда “2022 — 2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегия” ларида фуқаролик жамияти институтларининг давлат ҳаётидаги ролини ошириш масалаларини ҳам асосий вазифалар этиб белгилаб келмоқда.

Алоҳида таъкидлаш лозимки, 2019 йилдан бошлаб бутун дунёни ларзага солган, мамлакатлар иқтисодиёти ва ижтимоий соҳасига шунингдек, дунё аҳолисига соғлиғига жиддий таъсир кўрсатган пандемия шароитида фуқаролик жамияти институтлари ташаббуси билан коронавирусга қарши курашда катта ишлар амалга оширилди. Жумладан, хайрия тадбирлари ташкил этилди, фуқаролар саломатлигини муҳофаза қилиш борасида изчил саъй-ҳаракатлар амалга оширилди. Шу ўринда айтиш керакки, фуқаролик жамияти институтлари томонидан амалга оширилаётган лойиҳа ва дастурлар соғлиқни сақлаш, фан, маданият, таълим ва бошқа соҳаларда ўзининг салмоқли натижаларини бермоқда. Бу жараёнда фуқаролик жамияти институтлари инсон ҳуқуқлари, еркинликлари ва қонуний манфаатларини, демократик қадриятларни ҳимоя қилишнинг муҳим омили сифатида майдонга чиқади.

АДАБИЁТЛАР

1. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года // <https://docs.cntd.ru/document/420217344>
2. Репродуктивное здоровье нации: ФРГ – лидер в этих вопросах // <https://aussiedlerbote.de/2021/11/reproduktivnoe-zdorove-nacii-frg-lider-v-etix-voprosax/>
3. Mutterschutz: охрана материнства в Германии // <https://germania-online.diplo.de/ru-dz-ru/gesellschaft/neuerordner/-/2422616>
4. М.Варламова, Семейное политика в Японии. Демоскоп Weekly, 2014 г.
5. Соғлиқни сақлаш тизимидаги ислохотларнинг янги устувор йўналишлари белгилаб берилди // <https://www.uzavtoyul.uz/cy/post/sogliqni-saqlash-tizimidagi-islohotlarning-yangi-ustuvor-yonaliishlari-belgilab-berildi-9-11-2018.html>

Она ва бола саломатлиги муҳофазасини таъминлашда фуқаролик жамияти институтларининг фаолияти ва имкониятлари

Қутлимуратова Н. М. Ўзбекистон Республикаси Олий мажлиси депутати

Резюме. Она ва бола саломатлиги муҳофазасини таъминлашда фуқаролик жамияти институтларининг фаолиятини таҳлил қилиш мақоланинг асосий мақсади ҳисобланади. Мақолада она ва бола саломатлиги муҳофазасини таъминлаш борасидаги норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар, бу борада фуқаролик жамияти институтлари фаолиятининг ўзига хослиги хорижий мамлакатлар, хусусан, Россия, Германия ва Япония мисолида таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: она ва бола саломатлиги, фуқаролик жамияти институтлари, фуқаролик жамияти, аҳоли саломатлиги, “учинчи сектор”, ижтимоий институтлар.

Деятельность и возможности институтов гражданского общества по обеспечению здоровья матери и детей

Қутлимуратова Н. М. Депутат Олий Мажлиси Республики Узбекистан

Резюме. Основной целью статьи является анализ деятельности институтов гражданского общества в сфере обеспечения здоровья матери и ребенка. В статье анализируются нормативно-правовые документы по охране здоровья матери и ребенка, специфика деятельности институтов гражданского общества в этой сфере на примере зарубежных стран, в частности, России, Германии и Японии.

Ключевые слова: здоровье матери и ребенка, институты гражданского общества, гражданское общество, общественное здравоохранение, «третий сектор», социальные институты.

Activities and opportunities of civil society institutions to provide mother and child health

Kutlimuratova N.M. Deputy of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan

Summary. The main purpose of the article is to analyze the activities of civil society institutions in ensuring maternal and child health. The article analyzes the normative and legal documents on maternal and child health, the specifics of the activities of civil society institutions in this area on the example of foreign countries, in particular, Russia, Germany and Japan.

Keywords: maternal and child health, civil society institutions, civil society, public health, “third sector”, social institutions.

“XOTIRA” KATEGORIYASINING ILMIY (PSIXOLOGIK) OLAMNING MANZARASIDA AKS ETISHI

Agzamova D.,

O'zbekiston Milliy universiteti,

Kirish. Insonning kognitiv va lisoniy tafakkur turlari o'zaro mutanosib ravishda faoliyat yuritadi. Olamning kognitiv va lisoniy manzarasining ushbu ong turlariga mos keladigan variantlari ham o'zaro ta'sir o'tkazadi. Kognitiv ong dunyoning kognitiv munosabatida (ilmiy, professional va maishiy) turlicha olamning manzaralarini o'z ichiga olganidek, lisoniy ong ham ob'ektiv voqelikni lingvistik jihatdan o'zlashtirishga turlicha yondashuvlarni nazarda tutadi, real dunyo faktlarini turlicha talqin qilishga imkon beradi, ya'ni olamning lisoniy manzarasining turli xil (ilmiy, professional, maishiy) talqinlarini birlashtiradi. Olamning lisoniy manzarasi turlari bilim ongi dunyosining turli xil olam manzaralariga xos bo'lgan bilimlar va g'oyalar tizimining o'zaro bog'liqligi sifatida tushuniladi.

Olamning lisoniy manzarasining variantlarini farqlash har xil turdagi lingvokognitiv kategoriyalarga asoslangan (ilmiy, professional, maishiy kategoriyalari). Shu bilan birga, olamning lisoniy manzarasi o'z variantlarida leksik kategoriyalarning tarkibiy va semantik tashkil etilishida sezilarli farqlarni tan oladi. Bu farqlar, ayniqsa, olamning ilmiy lisoniy manzarasi (olamning falsafiy, psixologik, fizik, biologik, tibbiy va boshqa turdagi manzaralari), olamning professional lisoniy manzarasi (madaniy, logistik, sanoat) o'zgarishini ko'rib chiqishda yaqqol namoyon bo'ladi.

Ushbu maqolaning maqsadi “Xotira” kategoriyasining olamning ilmiy (psixologik) manzarasidagi talqinini ko'rib chiqishdir.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. O'tgan asrning oxirgi o'n yilligi va keyingi asrning birinchi o'n yilligi xotira mavzusiga haqiqiy qiziqishning kuchayishi bilan ajralib turdi. Bu mavzu zamonaviy ijtimoiy-falsafiy va gumanitar boshqa mavzular orasida alohida ahamiyatga ega bo'ldi. Bu davrda xotira mavzusi, Patrik Xatton to'g'ri ta'kidlaganidek, “fanlararo manfaatlarining kvintessensiyasiga aylandi. Bu hamma uchun mo'jallangan mavzu edi, lekin hech kim bu mavzuda imtiyozli fikr yuritish huquqiga ega emas edi [1]. Hozirda vaziyat qanday? Bu nafaqat paydo bo'layotgan muammoli va yangi muammo maydonining kengayib borishi bilan, balki ko'plab fanlarning ilmiy qiziqishining ahamiyati ortayotganlida ham yaqqol ko'rinadi. Bunga sabab fanlararo nutqapparaturida aylanayotgan yangi tushunchalarning mazmunining yetuk emasligi, nazariy noaniqlik va ularning kontseptual chegaralarining xiralashishini ko'rsatuvchi omillar bo'lishi mumkin.

XIX asr oxiridan boshlab psixologiyada xotirani eksperimental o'rganish boshlandi. Xotirani o'rganishda haqiqiy yutuq psixologiyada kognitiv yondashuvning rivojlanishi bilan birga dunyodagi fanlar maydoniga chiqdi. Kognitiv fan bilim va axborot jarayonlari muammosini diqqat markaziga olib chiqdi va turli fanlarni - falsafa va psixologiya, tilshunoslik va madaniyatshunoslik, nevrologiya va sun'iy intellektni o'rganishni birlashtirdi. Bu fanlararo soha xotirani o'rganish uchun nihoyatda samarali ekanligini isbotladi. Xotiraning kontseptual sohasi turli ilmiy fanlarda ifodalanadi. Kognitiv psixologiyada biz xotiraning quyidagi ta'rifini ko'rishimiz mumkin: “Xotira - bu tirik organizmning atrof-muhit bilan (tashqi yoki ichki) o'zaro ta'sirini aniqlash, bu o'zaro ta'sir natijasini tajriba shaklida saqlab qolish qobiliyatidir.” [2]

Tadqiqot metodologiyasi. Xotira turlar, bosqichlar va jarayonlar nuqtai nazaridan konseptuallashadi. Psixologlar xotirani turlarga, bosqichlarga va jarayonlarga qarab o'rganadilar. Ushbu maqolada biz ikkita xotira turini, eksplisit xotira va implisit xotirani, so'ngra xotiraning uchta asosiy bosqichini: *sensor*, *qisqa muddatli* va *uzoq muddatli xotira* turlarini ko'rib chiqamiz. [3] Bundan tashqari, biz xotiramizni yaxshilash uchun foydalanishimiz mumkin bo'lgan kognitiv metodlarga alohida e'tibor berib, uzoq muddatli xotiraning tabiatini ko'rib chiqamiz. Bizning munozaramiz uzoq muddatli xotira uchun muhim bo'lgan uchta jarayonga bag'ishlanadi: kodlash, saqlash va qidirish.

Tahlil va natijalar.

tur	• Eksplisit xotira • Implisit xotira
bosqich	• Sensor xotira qisqa muddatli xotira • Uzoq muddatli xotira
jarayon	• Kodlash • Saqlash • Qidirish

Jadval 1. Xotira tur, bosqichl va jarayonlar nuqtai nazaridan konseptuallashadi.

Eksplisit xotira. Xotirani odamdan ongli ravishda eslashni so'rash orqali biz xotirani baholaganimizda, eksplisit xotira baho beramiz. Eksplisit xotira ongli ravishda eslab qolinadigan bilim yoki tajribalarni anglatadi. “Xotira turlari” 1-jadvalda ko'rib turganingizdek, eksplisit xotira ikki xil: epizodik va semantik xotira turlariga bo'linadi. Epizodik xotira biz boshdan kechirgan tajribalarni bildiradi (masalan, bizning oliygohga o'qishga kirgan kunimiz yoki o'tgan yili Antalyada o'tkazgan ajoyib ta'tilimiz haqidagi xotiramizdir). Semantik xotira esa borliq haqidagi faktlar va tushunchalarni bilishimizni anglatadi (masalan, π ning qiymati 3,12ga tengligi yoki yer tortishish kuchiga ega ekanligi haqidagi faktlar).

Eksplisit xotira o'lchovlar yordamida baholanadi, bunda tekshirilayotgan shaxs ma'lumotni ongli ravishda eslashga harakat qilishi kerak. Xotirada axborotni eslab qolish testi - bu eksplisit xotiraning o'lchov birligi bo'lib, u ilgari eslab qolgan ma'lumotni xotirada qayta eslashni bildiradi. Biz insho testini o'tkazishda eslash xotiramizga tayanamiz, chunki

test bizdan oldin eslab qolgan ma'lumotlarni ishlab chiqarishni talab qiladi. Ko'p tanlovli test-bu xotira o'lchovini aniqlashning namunasi, eksplisit xotira o'lchovi, bu ma'lumot ilgari ko'rilgan yoki o'rganilganligini aniqlashni bildiradi.

O'zingizning tajribalaringiz, ehtimol, sizni eslash tanib olish qobiliyatiga ko'ra qiyinroq bo'lgan ilmiy tadqiqot natijalariga qo'shilishga olib keladi. Eslatib o'tamiz, insho testlarida talab qilinganidek, ikki bosqichdan iborat bo'ladi: birinchi navbatda javobni topish va keyin to'g'ri variantni aniqlash. Tanib olish, ko'p tanlovli testda bo'lgani kabi, faqat ro'yxatdagi qaysi element to'g'ri ko'rinishini aniqlashni anglatadi [4]. Garchi ular turli jarayonlarni o'z ichiga olsa-da, eslab qolish va tanib olishning funksiyalari o'zaro bog'liqdir. Ko'p tanlovli imtihonni yaxshiroq topshirgan talabalar, odatda, insho imtihonini yaxshiroq topshiradilar [5]. Xotirani o'lchashning uchinchi usuli - qayta eslab o'rganishdir [6]. Qayta eslab o'rganish me'zonlari ma'lumotni qayta o'rganilganda qanchalik tez qayta ishlangani, lekin keyin unutilganligini baholaydi. Agar siz ilgari frantsuz tilini universitetda talabalik davringizda ikkinchi til sifatida tanlagan bo'lsangiz, masalan, o'rgangan so'z boyliginingizning ko'p qismini unutgan bo'lishingiz mumkin. Ammo agar siz yana frantsuz tilida ishlasangiz, ikkinchi marta so'z boyligini tezroq o'rgangan bo'lar edingiz. Qayta eslab o'rganish xotirani o'lchash yoki tanib olishdan ko'ra sezgirroq o'lchov bo'lishi mumkin, chunki bu xotirani "to'g'ri" va "noto'g'ri" javoblar o'rniga "qanchalik ko'p" yoki "qanchalik tez" nuqtai nazaridan baholashga imkon beradi. Qayta eslab o'rganish, shuningdek, mashinani haydash yoki pianino chalish kabi protseduralar shuningdek faktlar va raqamlarni eslash qobiliyatini o'lchash imkonini beradi.

Implisit xotira. Eksplisit xotira biz bilgan narsalar haqida ongli ravishda xabar berishimiz mumkin bo'lgan narsalardan iborat bo'lsa-da, implisit xotira biz ongli ravishda anglay olmaydigan bilimlarni bildiradi. Shunga qaramay, implisit xotira biz uchun juda muhim, chunki u bizning xatti-harakatlarimizga bevosita ta'sir qiladi. Implisit xotira, agar odam ta'sir qiluvchi omillardan xabardor bo'lmasa ham, tajribaning xulq-atvoriga ta'sirini anglatadi. "Xotira turlari" 1-jadvalda ko'rib turganingizdek, implisit xotiraning uchta umumiy turi mavjud: **instrumental** yoki **protsessual xotira** va **tasodifiy xotira** yoki **praiming**.

Instrumental yoki protsessual xotira

Bu yashirin xotiraning bir turi, chunki og'zaki bayon qilish qiyin va uning bosqichlari avtomatik ravishda va ongsiz ravishda amalga oshiriladi. Ular amaliyot orqali takomillashadilar va ular sodiq va doimiy xotiralardir. Masalan, *zinapoyaga chiqish, pianino chalish, suzish va h.k.*

Tasodifiy xotira yoki praiming

Bu aytilgan ob'ektning oldingi taqdimoti natijasida ma'lum bir elementni aniqlash yoki qayta ishlash qobiliyatining oshishi bilan tavsiflangan yashirin xotiraning kichik turidir.

Sensorli xotira. Bu xotiraning eng qisqa turidir. Bu rag'batlantiruvchi g'oyib bo'lgandan keyin hissiy ma'lumot haqidagi tasavvurlarni saqlab qolish qobiliyatidan iborat. Ko'pgina ma'lumotlar bizni doimo ta'qib qiladi. Ular eshitish, ko'rish, hidlash, ta'm yoki taktil ma'lumotlar bo'lishi mumkin. Bizning tanamiz bir vaqtning o'zida barcha ogohlantirishlarga qodir emas, chunki energiya cheklangan, shuning uchun u axborotni saralaydi. Shunday qilib, ba'zi ma'lumotlarni e'tiborsiz qoldiradi va boshqalarini aniqlaydi. Ikkinchisi - bu sensorli xotiraning bir qismidir. Vizual stimullarning sezgir xotirasi ko'pincha ikonik xotira deb ataladi. Agar ular eshitish stimullari bo'lsa, bu echoik deb nomlanadi; va agar ular taktil bo'lsa, haptik turga bo'linadi.

Ushbu turdagi xotira ongli e'tiborni talab qilmaydi, aslida u odatda beixtiyor bo'ladi. Bu elementni sezgandan so'ng, taxminan 200-500 millisekundalarda juda tez pasayishi bilan ajralib turadi. Echoik yoki eshitish sezgir xotirasi biroz ko'proq davom etishi mumkin bo'lsa-da, ko'pi bilan 3 yoki 4 soniya vaqt talab etadi.

Ushbu xotiraning davomiyligi shunchalik qisqaki, u odatda idrok etish jarayonining bir qismi hisoblanadi, garchi bu tarkibni qisqa muddatli xotirada saqlash uchun muhim qadam bo'lsa ham.

Qisqa muddatli xotira va ishchi xotira. Qisqa muddatli xotira ishlov berilayotgan ma'lumotlarni vaqtincha tiklash orqali ishlaydi. Uning hajmi cheklangan va bir necha soniyadan bir daqiqagacha vaqt talab etadi [7]. Ushbu turdagi xotira biz o'qiyotgan matn nima ekanligini tushunishga yordam beradi, chunki gapni o'qiyotganda avvalgisini eslaymiz.

Qisqa muddatli xotiraga sig'inadigan elementlarning chegarasi taxminan 4 yoki 5 ga teng bo'lib tuyuladi. Ammo, bu imkoniyatni o'qitish yoki "chunking" texnikasi yordamida oshirish mumkin. Ushbu texnik elementlarni guruhlashdan iborat. Masalan, agar biz telefon raqamini bilmoqchi bo'lsak, uni yaxshiroq eslab qolish uchun raqamlarni uchdan uchga guruhlashimiz mumkin.[7]. Boshqa tomondan, agar biz uni saqlab qolish uchun ongli ravishda harakat qilmasak, ma'lumot uzoqroq saqlanib qolmaydi (ya'ni uzoq muddatli xotira). Ma'lumotlar qisqa muddatli va uzoq muddatli omborga o'tishi uchun ular takrorlanishi va / yoki biz bilgan boshqa ma'lumotlar bilan bog'liqligini yoki ma'nosini topishi kerak. Xuddi biz ularni eslash uchun g'ayratli va manfaatdor bo'lishimiz kerak. Masalan, ishchi xotira nafaqat mavjud bo'lgan ma'lumotlarni yodda saqlashga imkon beradi, balki ushbu ma'lumotlarning manipulyatsiyasini yuqori bilim jarayonlariga (til va fikrlash kabi) aralashishga imkon beradi. Ishchi xotira, shuningdek, rejalashtirish, qaror qabul qilish, aks ettirish, taqiqlash va h.k.larga imkon beradigan ijro funksiyalari bilan bog'liqdir.

Uzoq muddatli xotira. Uzoq muddatli xotirada bo'lgan xotiralar umrimizning oxirigacha u yerda qolishi mumkin. Vaqt o'tishi bilan u juda oz darajada yomonlashadi va cheksiz ko'p ma'lumotni saqlashi mumkin. Biroq, ushbu ombordagi barcha xotiralar bir xil kuchga ega emas va hammasi harakatsiz bo'lib qolmaydi. Vaqti-vaqti bilan bizning xotiralarimiz ko'rib chiqiladi va kerak bo'lsa "yangilanadi". Shuning uchun biz yodlagan ma'lumotlar qat'iy doimiy yoki ishonchli emas.

Xotiralar uzoq muddatli xotiraga o'tishi uchun konsolidatsiya jarayoni zarur bo'lib, unda miyamizdagi ma'lumotlar murakkab asab mexanizmlari orqali o'rnatiladi.

Xotira jarayonlari. Xotira turlaridan tashqari ularning jarayonlari ham farqlanadi. Bular *esda olib qolish (mustahkamlash), esda tushirish (aktuallashtirish, qayta tiklash), esda saqlash va unitish* jarayonlaridir.

Esda olib qolish natijasida yangi materialni oldin o'zlashtirilganlari bilan bog'lash orqali mustahkamlanadi. Esda olib qolish individ tajribasini yangi bilimlar bilan boyitishning zaruriy shartidir. Esda olib qolish tanlovchanlik xarakteriga ega. Esda qolish quyidagilarga bog'liq: inson faoliyatida aktiv qo'llagan, harakat qilgan narsalarni yaxshi esda qoladi. materialni esda qolish shaxsning motivlari, maqsadlari va faoliyat usullari bilan belgilanadi.

Esda olib qolish ham qisqa muddatli va uzoq muddatli, ixtiyoriy va ixtiyorsiz esda olib qolish tarzida bo'ladi. Shulardan ixtiyorsiz va ixtiyoriy esda olib qolishga to'xtalib o'tamiz.

Ixtiyorsiz esda olib qolishda material go'yoki "o'z-o'zidan" esda saqlanib qoladi. Bu nimaga bog'liq? O'tkazilgan tadqiqotlarning natijalari shuni ko'rsatadiki, ixtiyorsiz esda olib qolish quyidagi omillarga bog'liq: material faoliyatning asosiy maqsadining mazmuniga kirsa yaxshi esda qoladi.

Agar material faoliyatni amalga oshirishning sharoitlariga, usullariga kirsa yaxshi esda saqlab qolinmaydi. Faol ravishda aqliy ishini yuzaga keltirgan material ixtiyorsiz ravishda yaxshi esda qoladi; muhim hayotiy ahamiyatga ega bo'lgan, bizda qiziqish va hissiyot tug'dirgan material.

Ixtiyoriy esda olib qolish maxsus mnemik harakatlar mahsulidir. Bunda nimani va qanday qilib esda qolishni aniqlash katta ahamiyatga ega. Bundan tashqari quyidagi omillarni ko'rsatish mumkin: esda olib qolishning motivi; esda olib qolishning ratsional (oqilona) usullaridan foydalanish; tushunish, mantiqiy anglab esda olib qolish; o'rganilayotgan materialning rejasini tuzish; taqqoslash; tizimlashtirish va klassifikatsiya qilish; obrazli bog'lanishlarga keng suyanish; qayta esda tushirish; qismlarga bo'lib va yaxlit takrorlash kabilar.

Qayta esda tushirish - ilgari esda olib qolingani materialni aktuallashtirish. Qayta esda tushirishning tanish, qayta esda tushirish va xotirlash kabi turlari farqlanadi.

Qayta esda tushirish tanishdan shunisi bilan farq qiladiki, u qayta esda tushirilayotgan ob'ektni qayta idrok qilmay turib amalga oshiriladi. [8]

Xulosa va takliflar. Yuqorida ko'rib o'tilgandek, "Xotira" kategoriyasining olamning ilmiy (psixologik) manzarasini tegishli fan sohasidagi talqinlari va ta'riflari ushbu kategoriyaning mohiyatini yanada yaqqolroq ochib beradi. Kelgusi ilmiy izlanishlar ushbu kategoriyaning nafaqat ilmiy olamning manzarasi, balki professional va maishiy olam manzaralarida o'rganilishi kategorizatsiya hodisasini o'rganishda shubhasiz ulkan yordam beradi.

ADABIYOTLAR

1. Патрик Х. Хаттон. История как искусство памяти. М.: Владимир Даль, 2004. -424 с.
2. Когнитивная психология. М., 2002. - 297 с.
3. Atkinson, R. C., & Shiffrin, R. M. Human memory: A proposed system and its control processes. In K. Spence (Ed.), The psychology of learning and motivation (Vol. 2). Oxford, England: Academic Press. 1968, pp. 89-195
4. Haist, F., Shimamura, A. P., & Squire, L. R. (). On the relationship between recall and recognition memory. Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition, 1992, №18(4), pp. 691-702.
5. Bridgeman, B., & Morgan, R. Success in college for students with discrepancies between performance on multiple-choice and essay tests. Journal of Educational Psychology, 1996, № 88(2), pp. 333-340.
6. Nelson, T. O. Ebbinghaus's contribution to the measurement of retention: Savings during relearning. Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition, 1985, № 11(3), pp. 472-478.
7. Baddeley, A. D., Vallar, G., & Shallice, T. The development of the concept of working memory: Implications and contributions of neuropsychology. In G. Vallar & T. Shallice (Eds.), *Neuropsychological impairments of short-term memory*. New York, NY: Cambridge University Press. 1990, pp. 54-73
8. <https://fayllar.org/xotira-haqida-tushuncha-xotira-mexanizmlari.html>
9. Дзюба Е.В. Лингвокогнитивная категоризация в русском языковом сознании.-Екатеринбург. 2015, - 286 с.
10. Peterson, L., & Peterson, M. J. (). Short-term retention of individual verbal items. Journal of Experimental Psychology, 1959, № 58(3), pp. 193-198.
11. Unsworth, N., & Engle, R. W. On the division of short-term and working memory: An examination of simple and complex span and their relation to higher order abilities. Psychological Bulletin, 2007, № 133(6), pp.1038-1066.

Dunyoning ilmiy (psixologik) rasmida "xotira" toifasining ifodalanishi
A'zamova D. O'zbekiston Milliy universiteti

Izoh. Maqolada dunyoning ilmiy (psixologik) rasmida "Xotira" toifasining namoyon bo'lishi haqida so'z boradi. Kognitiv ong dunyoning kognitiv munosabatlarida (ilmiy, kasbiy va maishiy) turli dunyoqarashlarni o'z ichiga olgani kabi, lingvistik ong ham ob'ektiv voqelikni lingvistik assimilyatsiya qilishga turlicha yondashuvlarni nazarda tutadi, real olam faktlarini turlicha talqin qilishga imkon beradi, ya'ni. dunyoning til rasmining turli (ilmiy, kasbiy, kundalik) talqinlarini birlashtirish. Dunyoning lingvistik tasvirining turlari deganda dunyo tasvirining har xil turlariga xos bo'lgan bilimlar va tasavvurlar tizimining o'zaro bog'liqligi tushuniladi. 19-asrning oxiridan boshlab psixologiyada xotirani eksperimental o'rganish boshlandi. Xotirani o'rganishda haqiqiy yutuq psixologiyada kognitiv yondashuvning rivojlanishi bilan birga butun dunyo bo'ylab fan sohasida sodir bo'ldi.

Kognitiv fan bilim va axborot jarayonlari muammosini birinchi o'ringa qo'ydi va turli fanlar - falsafa va psixologiya, tilshunoslik va madaniyatshunoslik, nevrologiya va sun'iy intellektni o'rganishni birlashtirdi. Xotira turlari, bosqichlari va jarayonlari nuqtai nazaridan kontseptsiyalangan.

Kalit so'zlar: "Xotira" kategoriyasi, dunyoning ilmiy surati, kognitiv ong, xotira turlari, bosqichlari va jarayonlari.

Репрезентация категории «память» в научной (психологической) картине мира
Азамова Д. Национальный университет Узбекистана

Аннотация. В статье рассматривается репрезентация категории «Память» в научной (психологической) картине мира. Подобно тому, как когнитивное сознание включает в себя разные мировоззрения в когнитивных отношениях мира (научное, профессиональное и бытовое), языковое сознание предполагает разные подходы к лингвистической ассимиляции объективной реальности, позволяя по-разному интерпретировать факты реального мира, т.е. сочетать разные (научные, профессиональные, бытовые) интерпретации языковой картины мира. Под типами языковой картины мира понимается

взаимозависимость системы знаний и представлений, присущих разным видам картины мира. С конца 19 века началось экспериментальное изучение памяти в психологии. Настоящий прорыв в изучении памяти произошел в области науки во всем мире, наряду с развитием когнитивного подхода в психологии. Когнитивная наука выдвинула на первый план проблему знания и информационных процессов и объединила изучение разных дисциплин - философии и психологии, лингвистики и культурологии, неврологии и искусственного интеллекта. Память концептуализируется в терминах типов, стадий и процессов.

Ключевые слова: категория «Память», научная картина мира, когнитивное сознание, типы, стадии и процессы памяти.

Representation of the category "memory" in the scientific (psychological) picture of the world
Agzamova D. National University of Uzbekistan

Annotation. The article deals with the representation of the category "Memory" in the scientific (psychological) picture of the world. Just as cognitive consciousness includes different worldviews in the cognitive relations of the world (scientific, professional and everyday), linguistic consciousness presupposes different approaches to the linguistic assimilation of objective reality, allowing different interpretations of the facts of the real world, i.e. combine different (scientific, professional, everyday) interpretations of the linguistic picture of the world. The types of the linguistic picture of the world are understood as the interdependence of the system of knowledge and ideas inherent in different types of the picture of the world. The experimental study of memory in psychology began at the end of the 19th century. The real breakthrough in the study of memory has occurred in the field of science around the world, along with the development of the cognitive approach in psychology. Cognitive science has highlighted the problem of knowledge and information processes and combined the study of different disciplines - philosophy and psychology, linguistics and cultural studies, neurology and artificial intelligence. Memory is conceptualized in terms of types, stages and processes.

Key words: category "Memory", scientific picture of the world, cognitive consciousness, types, stages and processes of memory.

ЖОН ЛОКК ЛИБЕРАЛ ҒОЯЛАРИДА ЭХТИЁЖ ТУШУНЧАСИ ВА БУГУНГИ ТАРАҚҚИЁТ

Элмуротов Ж. Ш.

Тошкент архитектура қурилиш институти

Мустақиллик ҳалқимиз, давлатимиз учун иқтисодий ва ижтимоий тараққиётнинг, маданий ва маънавий янгилашнинг кенг истиқболларини очиб бермоқда. Миллатимизнинг асрий орзуларини рўёбга чиқариш ва ҳаётини эҳтиёжларини тўлароқ қондириш, шу эҳтиёжлар асосида юзага келадиган уларнинг манфаатларини ифода этиш, ҳимоя қилиш мақсадида жамиятнинг барча тизимларида ислохотлар олиб борилмоқда. Айниқса, мамлакатимиз Президенти Ш.Мирзиёев томонидан 2017-2021 йилларга мўлжалланиб илгари сурилган “Ҳаракатлар стратегияси” миллий тараққиётимизнинг стратегик йўналишини таъминлаши билан бир қаторда тенглик, эркинлик, тараққиёт каби либерал ғояларнинг ижтимоий ҳаётдаги реал моҳияти, унинг тантанасига кенг йўл очиши билан ҳам концептуал аҳамиятга эга. Хусусан: “Мамлакатимизда мустақиллик йилларида амалга оширилган кенг қўламли ислохотлар миллий давлатчилик ва суверенитетни мустаҳкамлаш, ҳавфсизлик ва ҳуқуқ-тартиботни, давлатимиз чегаралари дахлсизлигини, жамиятда қонун устуворлигини, инсон ҳуқуқ ва эркинликларини, миллатлараро тотувлик ва диний бағрикенглик муҳитини таъминлаш учун муҳим пойдевор бўлди, ҳалқимизнинг муносиб ҳаёт кечириши, фуқароларимизнинг бунёдкорлик салоҳиятини рўёбга чиқариш учун зарур шарт-шароитлар яратди.

Олиб борилаётган ислохотлар самарасини янада ошириш, давлат ва жамиятнинг ҳар томонлама ва жадал ривожланиши учун шарт-шароитлар яратиш, мамлакатимизни модернизация қилиш ҳамда ҳаётнинг барча соҳаларини либераллаштириш бўйича устувор йўналишларни амалга ошириш...”⁵¹, - каби стратегик мақсадларнинг ифодаланиши жамиятимиз аъзоларини эркин ва фаровон ҳаёт асосларини таъминлаш мақсадлари сари амалий фаолиятга йўналтириш, бу жиҳат бир томондан миллий тараққиётимизнинг позитив ривожини таъминлашга шарт-шароитлар яратиб борса, иккинчи томондан классик алломаларнинг либерал ғояларининг бугунги кундаги тантанасини ҳам далиллайди.

Маълумки, классик алломаларимиз томонидан илгари сурилган либерал ғоялар маълум бир ижтимоий-тарихий давр учун хизмат қилмасдан барқарор парадигма сифатида инсоният бахт-саодатли ҳаётининг қафолати сифатида барча давр ва барча ижтимоий-иқтисодий босқичларни қамраб олиш хусусияти билан ҳам қадрият сифатида эъзозланади. Ва бундай либерал ғоялар демократик тараққиётга замин яратиб, уни таъминлаб бориш характери билан аҳамиятли бўлиб, узоқ муддатлиги, давомийлиги ва доимийлиги билан ҳам стратегик моҳият касб этади. Мамлакатимиздаги бугунги тараққиёт ҳам классик даҳолар концептуал қарашларини ўзида мужассам этганлиги билан ҳам ўтмиш-бугун-келажак занжирида ғоя ва амалиёт ҳамжиҳатлигини исботлайди. Шу маънода Президентимиз Ш.М.Мирзиёев таъкидлагандек: ҳалқ билан бевосита мулоқот олиб бориш, унинг дарду ташвишлари билан яшаш, эл-юртимизни рози қилиш – бу вақтинчалик кампания эмас. Бу – ҳалқимизнинг фаровон ҳаётини, юртимиз равнақини таъминлашга қаратилган узоқ муддатли стратегиядир⁵². Ва бу стратегия миллий тараққиётнинг позитив ривожини таъминлашга йўналтирилганлиги билан аҳамиятлидир.

⁵¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўртинчи Фармони. – Тошкент: «Адолат», 2017. – Б. 3 – 4.

⁵² Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга қўтарамиз. - Тошкент: «Ўзбекистон» НМИУ, 2017. - 592 б.

Шу ўринда ўн еттинчи асрда фаолият олиб борган классик либерализмнинг энг ёрқин намоёндаларидан бўлган инглиз файласуфи Жон Локк (1632-1704 йй.) концептуал фикрларига эътибор қаратгудек бўлсак, у ўзининг аксарият асарларида либерал ғоялар, инсон табиатида эркинликка интилиш, унда эҳтиёжнинг ўрни масалаларига тўхталиб: “Тарихий жараёнлар ривожда ва жамиятдаги бутун ижтимоий муносабатлар тизимида “эҳтиёжлар”, айниқса “ижтимоий эҳтиёжлар” ҳал қилувчи аҳамият касб этади, чунки ҳар қандай инсоннинг ёки ижтимоий гуруҳнинг ҳаёт-мамотини эҳтиёжлар белгилайди⁵³. Шу туфайли “эҳтиёж” ўз мазмунига кўра объективдир” деган ғоя устувор бўлган. Бироқ, бизнинг фикримизча, шу объектив эҳтиёжнинг соҳиби эса доимо ҳаракатдаги, фаолиятдаги инсонлар бўлиб, уларнинг ўз эҳтиёжларини қондириш йўлидаги ҳатти-ҳаракатлари туфайли манфаатлар юзага келади. Ўз манфаатини қондиришига қаратилган фаолияти туфайли инсон ижтимоий ҳодисалар ва жараёнларнинг ривож ва йўналишига фаол таъсир кўрсатади. Ва бу жиҳат инсон табиатида эркинликка интилиш хусусияти ҳаётий зарурият эканлигини етакчи ўринга чиқаради.

Ижтимоий ҳаётимизнинг ана шу объектив қонуниятларини чуқур ва маъсулият билан англаб етган Ўзбекистоннинг Биринчи Президенти бозор муносабатларига ўтишда “Ўзбекистон танлаб олган йўл – Республика ва унинг халқнинг манфаатларига ниҳоятда мос келадиган, ижтимоий жиҳатдан йўналтирилган бозор иқтисодиётини шакллантиришга қаратилган иқтисоддир”⁵⁴, деб таъкидлашлари, инсон вужудидаги эҳтиёж ва манфаатлар бевосита табиатидаги эркинликка интилиш ва мойилликнинг реал ҳаётдаги инъикослари ифодаси ҳамда халқ ва давлат манфаатларининг ўзаро уйғунлигини таъминлашга қаратилган сиёсий фаолият сифатида баҳоланмоғи мақсадга мувофиқдир.

Ўзбекистон шароитида фуқароларнинг ислохотларни, жамият ривожини белгилаб келадиган ҳаётий эҳтиёжларини тўлиқ қондириш мақсадида ва шу билан бирга, умумдавлат манфаатини эътироф ва ифода этган ҳолда, мавжуд имкониятлардан келиб чиқиб, сифат жиҳатдан янги ижтимоий-иқтисодий муносабатларни шакллантиришда давлат бош ислохотчи бўлиб майдонга чиқиши, инсон эркинлигининг муҳим жиҳати бўлган эҳтиёж ва манфаатларининг давлат томонидан қафолатланиши эди. Зеро, “Мураккаб ўтиш даврида давлатнинг ўзи бош ислохотчи бўлиши зарур. Давлат бутун халқнинг манфаатларини кўзлаб, ислохотлар жараёнининг ташаббускори бўлиши, иқтисодий тараққиётнинг етакчи йўналишларини белгилаши, иқтисодиётда, ижтимоий соҳада ва суверен давлатимизнинг ижтимоий-сиёсий чиқиши ва изчил рўёбга чиқариши керак”⁵⁵.

Маълумки, ҳар қандай давлат сиёсий ҳокимият сифатида жамият ижтимоий ҳаётида муҳим ўрин тутди. Давлатнинг жамият ижтимоий ҳаётидаги аҳамияти ва фаоллиги ўтиш даври, ислохотлар даврида янада кучлироқ намоён бўлади. Ўтиш, ислохот жамиятдаги мавжуд эҳтиёж ва манфаатларнинг янги эҳтиёж ва манфаатлар билан тўқнашув жараёнида, давлат ва халқ манфаатини акс эттирувчи, ҳимоя қилувчи ҳамда кишилар ўртасидаги хоҳиш-иродага асосланган муносабатлар тизими сифатида ўзини намоён қиладики, бу жиҳат ҳам классик алломаларимиз, жумладан Жон Локк ғояларининг бугунги кунда ижтимоий ҳаётдаги реал аҳамиятини исботлайди.

Давлатнинг бош ислохотчи бўлиши ҳокимият масаласи билан ҳам чамбарчас боғлиқ. Мамлакатимиздаги ислохотлар муваффақиятининг сабабларидан бири ижтимоий-сиёсий барқарорлиқдир. Республикамиз бугунги кунда мустақил давлатлар ҳамдўстлигида иқтисодий ҳамда ижтимоий сиёсий жиҳатдан энг барқарор ривожланаётган кучли давлатдир. Ушбу барқарорликни сақлаш ва янада мустаҳкамлаб бориш зарур.⁵⁶

Фикримизча, ушбу муҳим вазифа республикамызда қуйидаги асосий тадбирларни амалга оширишни талаб қилади:

Биринчидан, халқчил ҳокимият фаолиятини янада кенгайтирмоқ зарур, чунки ҳар қандай маданиятнинг ўзагини, негизини, аввало, қадриятларни яратиш, асраш, кўпайтириш ва ривожлантириш ташкил этадики, бунинг замирида халқ табиатида мужассам бўлган эркинлик ва фаровонлик ҳислатлари ётади. Бунинг учун эса, аввало, фуқароларда ўтмишдан, тарихдан, аجدодларимиз томонидан яратган моддий ҳамда маънавий бойликлар ва меросдан кўникиш ҳиссини, туйғусини шакллантириш билан бир қаторда, уни авайлаб-асраб, унинг ривожига ҳисса қўшмоқ зарур. Бунинг учун республикамызда бир қатор тадбирлар амалга оширилмоқдаки, ушбу жиҳатлар ҳам халқимизнинг эркинлиги ва фаровонлигига хизмат қилади;

Иккинчидан, давлат бошқарувида миллий-тарихий тажрибамыздан келиб чиққан ҳолда ҳокимлик лавозими, тизими қайта тикланди. Фуқароларнинг ўз-ўзини бошқаруви тизимида эса маҳаллаларнинг ҳуқуқий, мавқеи оширилиб, ушбу институтга юксак сиёсий мақом берилиб, вазирлик даражасига кўтарилди. Бу ишлар халқимизда давлат ва ҳокимият органларига бўлган ишонч руҳини тиклаш, ошириш ва таъминлаш мақсадида амалга оширилмоқдаки, либерал ғоялар тадрижий ривожда бевосита ушбу омил етакчилик қилади;

Учинчидан, Президентимиз ташаббуси билан маънавият ва маърифат давлатимиз сиёсатидаги асосий йўналиш деб белгиланди, бу соҳани ривожлантиришга қаратилган қатор фармон ва қарорлар қабул қилинди. Халқимиз тарихи ва маданиятимиз ривожига улкан ҳисса қўшган буюк давлат арбоблари Соҳибқирон Амир Темур, унинг авлодлари – Улуғбек ва Бобур Мирзо, бир қатор алломаларимиз ва тарихий шахсларнинг юбилейлари кенг ва тантанали нишонланмоқдаки, бу халқимизнинг маънавияти, ўз тарихига этироми, ўзлигини англаши каби ҳислатлар ривожда муҳим омил бўлиб ҳисобланадики, либерал ғояларнинг ижтимоий ҳаётдаги аҳамияти бевосита ушбу жиҳатлар билан боғлиқ;

⁵³ Локк Дж. Соч.: В 2 т. -- Т. 2. -- М., 1960. -- С.26.

⁵⁴ Каримов И.А. Озод ва обод Ватан, эркин ва фаровон ҳаёт пировард мақсадимиз. –Т.:Ўзбекистон, 2000.–24 б.

⁵⁵ Каримов И.А. Ўз келажагимизни ўз кўлимиз билан қурмоқдамиз. // Туркистон. 1999. 2 февраль.

⁵⁶ Исломов З. Фуқаролик жамияти: кеча, бугун, эртага. -Тошкент: “Адолат”, 2002.

Тўртинчидан, тилимиз, динимиз ва урф-одатларимиз, уларнинг қонуний мавқеи қайта тикланмоқда. бундан кўзланган мақсад халқимизда ўз маданий меросидан қониқиш, фахрланиш, миллий ўзлиқни англаш ҳиссини, туйғусини шакллантиришдир.

Ислохотларимиз моҳиятини халқимизга очиқ ва тўлиқ тушунтирилаётгани унинг муваффақиятини таъминловчи бош омил сифатида майдонга чиқмоқда. Бизга яхши маълумки, шўролар тузуми даврида ҳам жуда кўп ислохотлар ўтказилди. Лекин ушбу ислохотларнинг барчаси ярим йўлда қолиб кетди.

Бунинг сабаби қуйидагилардан иборат эди: биринчидан, ислохотларнинг барчаси халқнинг, миллатнинг ҳақиқий эҳтиёж ва манфаатларини, демакки инсон табиатидаги либерал моҳиятга интилиш каби ҳислатларни ҳисобга олмаган эди; иккинчидан, ислохотлар бизнинг халқимизга бегона бўлган жамиятдан, ижтимоий-маънавий муҳитдан тўғридан-тўғри андоза олиб ўтказилган эди; учинчидан, ислохотларнинг ҳаммаси доимо мажбурий равишда, юқоридан зўрлик ишлатиш йўли билан ўтказилган эди; тўртинчидан, ўтказилган ислохотларнинг барчаси доимо жамият ҳаётини инқилобий, равишда бирданига ва тубдан ўзгартиришга мўлжалланган эдики, бу жиҳат радикал ўзгариш сифатида ўзининг кескин моҳиятини намоён этиб, жамиятнинг тадрижий ривожига салбий таъсир кўрсатган эди; бешинчидан, ислохотларнинг босқичларини изчил, аниқ ва ўз вақтида яқунлаб, янгисига босқичма-босқич ўтилмаган, кўп ҳолларда субъективизм ва волонтаризмга йўл қўйилган эди.

Мустақиллик даврида Ўзбекистонда ислохотларнинг тадрижий, яъни бозор муносабатларига босқичма-босқич ўтиш йўлини танлаб олишимиз айнан шу тарихий сабоқлардан тўғри хулоса чиқариш ва жамиятнинг объектив қонунларини эътироф этиш асосида амалга оширилмоқда. Бизнинг йўлимиз ижтимоий йўналтирилган бозор муносабатларини шакллантириш, аҳолининг кам таъминланган қисмини кучли муҳофаза қилиш асосида бозор иқтисодиётига босқичма-босқич ўтиш сифатида даврнинг моҳиятини ўзида мужассам этиб, тадрижий тараққиёт талаблари асосида ривожланишни таъминлашдир. “Бу йўл жаҳон тажрибасини, шунингдек, халқимизнинг турмуш шароитини, анъаналарини, урф-одатларини, турмуш тарзини ҳар томонлама ҳисобга олишга асослангандир”⁵⁷. Ва бу анъаналар ва турмуш тарзи замирида эркинлик ва фаровонликка интилиш хусусияти ётадики, бу жиҳат инсон табиатида либерал моҳиятга чанқоқлик, унга интилиш ва уни ҳаётининг мазмунига айлантира билиш вазифаси ётади. Мамлакатимиз ижтимоий-сиёсий ҳаётидаги ислохотлар бевосита халқимиз табиатидаги ана шу эҳтиёж ва манфаатларини таъминлашга йўналтирилганлиги билан эътиборлидир.

Бизда ўтказилган ҳар қандай ислохотларнинг муайян босқичлари, ўз вазифалари, мақсадлари мавжуд. Халқ эса ислохотларнинг натижаларини ўз вақтида ҳис қилиб бориши керак. Агар бу босқичлар чўзилиб кетса, суёт борса, бу, албатта, ислохотларнинг тақдирига, кейинги босқичларига салбий таъсир этади. Зеро, ҳар бир авлод ўзининг реал эҳтиёжлари, манфаатлари ва мақсадларига эга бўлиб, ҳеч ким уларнинг тақдирини уларнинг ихтиёрисиз ҳал қилишга ҳақи йўқ. Шу боис ислохотларнинг биринчи кундан бошлаб мамлакатимизда кекса авлодни, аҳолининг ижтимоий химояга муҳтож қатламини, уларнинг эҳтиёж ва манфаатларини химоя қилиш доимо биринчи навбатдаги вазифа сифатида қаралмоқда. Ҳар бир инсон, ижтимоий гуруҳ, ёки миллатнинг манфаати доимо унинг ижтимоий эҳтиёжларини қондирувчи муайян жамиятга, тузумга бўлган муносабатларида намоён бўлади⁵⁸. Ҳар қандай эҳтиёжни қондириш йўлида дуч келган тўсиқлар ва қийинчиликларни енгиш жараёнида манфаат вужудга келади, яъни ҳар қандай манфаатнинг асосида доимо эҳтиёж ташкил этади.

Ингли файласуфи Жон Локкнинг «Давлатни бошқариш тўғрисида икки рисола» асарида келтирилишича, тарихий тараққиётни ҳаракатга келтирувчи куч одамларнинг аниқ мақсадли фаолиятларидан иборат бўлиб, ушбу фаол ҳаракатнинг сабаби ва манбаи эса шу мазкур жамиятда мавжуд зиддиятлардир. Ҳар бир жамият ўз табиатига кўра турли хил мазмундаги ижтимоий муносабатлардан ташкил топади. Шу боис ҳам кишиларнинг фаол ҳаракатлари турли хил ижтимоий гуруҳларнинг, сиёсий партияларнинг бир-бирига зид келадиган қарама-қарши манфаатларининг тўқнашуви орқали намоён бўлади.⁵⁹ Маълум тарихий шарт-шароитларда эса турли мақсадга эга бўлган ижтимоий гуруҳлар, партиялар, табақалар манфаатларининг мос келиши асосида улар ўртасидаги муносабатларни мувофиқлаштириш мумкин бўлади. Чунончи, мамлакатимизнинг Биринчи Президенти И.Каримов томонидан олға сурилган бозор муносабатларига ўтишнинг беш тамойили республикамиздаги барча фуқароларнинг, қатламларнинг, сиёсий ташкилотларнинг ҳам моддий, ҳам маънавий эҳтиёжлари ва манфаатларини ўзида тўлиқ мужассамлаштириш асосида бугунги кунда жаҳон ҳамжамяти томонидан эътироф этилаётган, тан олинаётган, таъбир жоиз бўлса, бозор муносабатларига ўтишнинг янгича ўзбекона моделининг мазмун ва моҳиятини ташкил этмоқда. Бизнинг фикримизча, ушбу моделининг заминида ҳам, асосида ҳам, ислохотлар самарадорлигида ҳам халқимизнинг, миллатимизнинг туб ҳаётӣ эҳтиёжлари ҳамда манфаатлари асосий мезон қилиб белгиланган. Юқорида илгари сурилган фикр ва мулоҳазаларга асосланиб қуйидаги хулосаларга келинди:

Биринчидан, Локк жамият қонунлари ижтимоий ҳодиса ва жараёнлар ўртасидаги объектив, ички, умумий, муҳим, зарурий, нисбатан турғун алоқа ва муносабатлардан иборат деган хулосага келиши ижтимоий ҳаётдаги бугунги тараққиёт жараёнларида ҳам ўзининг ифодасини топганлиги Жон Локк таълимотларининг айни пайтдаги долзарблигидан ҳам далолатдир;

⁵⁷ Каримов. И.А. Биз келажакимизни ўз қўлимиз билан қураимиз. 7-жилд. -Тошкент: “Ўзбекистон”, 1999. -410 б.

⁵⁸ Мусаев Ф. Демократик давлат қуришнинг фалсафий-ҳуқуқий асослари. -Тошкент: “Ўзбекистон”, 2007. -173-б.

⁵⁹ Каримов. И.А. Биз танлаган йўл демократик тараққиёт ва маърифий дунё билан ҳамкорлик йўли. 11-жилд. -Тошкент: “Ўзбекистон”, 2003. -320 б.

Иккинчидан, Жон Локк фикрича, жамият қонунлари фақат кишиларнинг шахсий ва ижтимоий манфаатларни кўзлаб амалга ошадиган фаолиятлари туфайли вужудга келади ҳамда рўёбга чиқади. Бунда шахсий манфаатлар билан ижтимоий манфаатлар мувозанатини таъминлаш ва ҳатто ижтимоий манфаатлар нисбатини ошира бориш миллий тараққиётимизнинг оптимал моҳиятини таъминлаб борадики, Президент Ш.М.Мирзиёев томонидан илгари сурилган “Ҳаракатлар стратегияси”да ҳам ушбу омилнинг етакчи ўринда эканлиги эътирофлидир;

Учинчидан, Жон Локк кишиларнинг мақсадли фаолиятлари, албатта, маълум тарихий шарт-шароитдагина вужудга келади, ушбу ижтимоий-тарихий жараёнларнинг хусусияти ва ривожланиш тамойилларини белгилайди⁶⁰, деган хулосалари мамлакатимизда давр моҳиятини ўзида мужассам этган ижтимоий-сиёсий жараёнлар инсоният тадрижий такомилнинг бутунги босқичига мос эканлигини, демакки жаҳон ҳамжамиятининг субъекти сифатида Ўзбекистоннинг умуминсоний қадриятларига хос элементларни намоён этиш билан бир қаторда улар ривожини таъминлаб келаётганлигини исботлайди.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўрисидаги Фармони. – Тошкент: «Адолат», 2017.
2. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. - Тошкент: «Ўзбекистон» НМИУ, 2017
3. Каримов И.А. Озод ва обод Ватан, эркин ва фаровон ҳаёт пировард мақсадимиз.–Т.:Ўзбекистон, 2000.
4. Каримов И.А. Ўз келажигимизни ўз қўлимиз билан қурмоқдамиз. // Туркистон. 1999. 2 февраль.
5. Каримов. И.А. Биз келажигимизни ўз қўлимиз билан қурамиз. 7-жилд. -Тошкент: “Ўзбекистон”, 1999.
6. Каримов. И.А. Биз танлаган йўл демократик тараққиёт ва маърифий дунё билан ҳамкорлик йўли. 11-жилд. -Тошкент: “Ўзбекистон”, 2003.
7. Локк Дж. Соч.: В 2 т. -- Т. 2. -- М., 1960.
8. Локк Дж. Мысли о воспитании .Соч.: В 3 т. -- Т.3. -- М., 1988.
9. Исломов З. Фуқаролик жамияти: кеча, бугун, эртага. -Тошкент: “Адолат”, 2002.
10. Мусаев Ф. Демократик давлат қуришнинг фалсафий-ҳуқуқий асослари. -Тошкент: “Ўзбекистон”, 2007.

*Жон локк либерал гояларида эҳтиёж тушунчаси ва бугунги тараққиёт
Элмуротов Ж. Ш. Тошкент архитектура қурилиш институти*

Резюме. Мақолада Ўзбекистонда олиб борилаётган ислохотлар, ушбу жараённинг тадрижий такомил, унда классик алломаларимиз гоялари, хусусан инглиз файласуфи, либерализм концепциясининг ёрқин вакили Жон Локк гояларида эҳтиёж тушунчаси, ва бу тушунчанинг манфаат билан муштараклик ҳолати масалалари тадқиқ қилинган. Хусусан, Ўзбекистонда “Ҳаракатлар стратегияси” доирасида олиб борилаётган янгиланиш ва ўзгаришлар халқимизнинг эркинлиги ва фаровонлигини таъминлаш йўлидаги муҳим қадам эканлиги, ҳар қандай тараққиёт халқ манфаатлари билан муштарак бўлган тақдирда тараққиётнинг оптимал моҳияти таъминланиши, Ўзбекистонда бу жиҳат давлат сиёсатининг бош йўналишига айланганлиги эътироф этилиб, назарий аҳамиятга эга бўлган умумлашма хулосалар илгари сурилади.

Таянч сўзлар: Ўзбекистон, Ҳаракатлар стратегияси, Жон Локк қарашлари, либерализм, эркинлик ва фаровонлик, миллий тараққиёт, давлат сиёсати.

Резюме. В статье рассматриваются реформы в Узбекистане, постепенное развитие этого процесса, концепция потребности в идеях наших классических ученых, в частности, английского философа Джона Локка, блестящего представителя концепции либерализма, и общность этой концепции с интересом. В частности, признается, что обновление и изменения, происходящие в Узбекистане в рамках «Стратегии действий», являются важным шагом на пути к обеспечению свободы и благосостояния наших людей, обеспечению оптимального характера развития, если любое развитие отвечает интересам народа. обобщенные выводы выдвигаются.

Ключевые слова: Узбекистан, Стратегия действий, взгляды Джона Локка, либерализм, свобода и процветание, национальное развитие, государственная политика.

Summary. The article examines the reforms in Uzbekistan, the gradual development of this process, the concept of need in the ideas of our classical scholars, in particular, the English philosopher John Locke, a brilliant representative of the concept of liberalism, and the commonality of this concept with interest. In particular, it is recognized that the renewal and changes taking place in Uzbekistan within the framework of the "Strategy of Action" are an important step towards ensuring the freedom and welfare of our people, ensuring the optimal nature of development if any development is in the interests of the people. generalized conclusions are advanced.

Key words: Uzbekistan, Strategy of Action, John Locke's views, liberalism, freedom and prosperity, national development, public policy.

⁶⁰ Локк Дж. Мысли о воспитании .Соч.: В 3 т. -- Т.3. -- М., 1988. - С.442.

НОРМА ИЖОДКОРЛИГИ ЖАРАЁНИНИ МОДЕРНИЗАЦИЯ ҚИЛИШДА ХУҚУҚИЙ НИГИЛИЗМ ВА ХУҚУҚИЙ ИДЕАЛИЗМНИНГ САЛБІЙ ТАЪСИРИ

Утемурагов М.А

Тошкент архитектура қурилиш институти

Бугунги кунда давлатимизда амалга оширилаётган сиёсий ва ҳуқуқий ислохотлар, жамиятни ислоҳ қилиш ва модернизациялаш, демократиянинг ривожланиши, ҳуқуқий тартиботнинг мустаҳкамланиши аввало жамиятда ҳуқуқий маданияти ва онгининг ривожланганлик даражаси, ҳар бир шахснинг ўз ҳуқуқ ва эркинликларини тўғри англаши ва улардан самарали фойдаланиши, ўз мажбуриятларини виждонан бажариши ва ўз фаолиятида қонунга асосланиши билан белгиланади. Ўз навбатида мазкур ҳолатларнинг акси содир этилса, норма ижодкорлиги жараёнини модернизация қилиш, қонунчилик ҳужжатларининг қатъий ижросини таъминлаш борасида ҳуқуқий нигилизм ва ҳуқуқий идеализмнинг салбий таъсири келиб чиқиши шубҳасиздир. Шунинг учун ҳам 2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегиясидаги “Мамлакатимизда адолат ва қонун устуворлиги тамойилларини тараққиётнинг энг асосий ва зарур шартига айлантириш” деб номланган иккинчи устувор йўналиши бўйича белгиланган мақсадлар ушбу масалаларга бағишланганлиги билан долзарб ҳисобланади [1].

Биламизки, ҳуқуқий онг деганда инсонларнинг ҳуқуққа нисбатан муносабатини ифодаладиган ҳислари, туйғулари, фикрлари, қарашлари, ғоялари мажмуи, бошқача қилиб айтганда инсонларнинг ҳуқуққа бўлган муносабатини ва умуман ҳуқуқ қандай бўлиши кераклиги тўғрисидаги фикр-ўйларини, қарашларини ифодалаши тушунилади. Ҳуқуқий маданият эса, ҳуқуқни билиш ва тушуниш, унинг кўрсатмаларини онгли равишда бажаришдир [2]. Ижтимоий муносабатларни ҳуқуқий тартиб солиш, юридик ва жисмоний шахсларнинг ҳуқуқ ва манфаатларига риоя этиш, ҳуқуқий нормаларни бажариш, ҳуқуқий талабларни билиш ҳамда уларга ҳурмат билан муносабатда бўлишга оид барча масалалар кишиларнинг ҳуқуқий маданиятлик даражасига боғлиқдир.

“Жамиятда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтириш тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисида” ги Фармонда шундай дейилган, “Жамиятда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтириб бориш қонун устуворлигини таъминлаш ва қонунийликни мустаҳкамлашнинг энг муҳим шартларидан бири ҳисобланади... Ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтиришда шахсий манфаатлар ҳамда жамият манфаатлари ўртасидаги мувозанатни сақлаш ғояларини аҳоли онига сингдириш ишларининг етарли олиб борилмаслиги ҳам қонун устуворлигини таъминлашга ўзининг жиддий салбий таъсирини кўрсатмоқда” [3]. Шу ўринда айтиш мумкинки, энг асосий камчилик қабул қилинадиган қонунларда аксарият ҳолларда қонун ҳужжатларининг ҳаётга татбиқ этилишини таъминлайдиган процессуал механизмлардаги бўшлиқда кўзга ташланади. Бу эса ўз-ўзидан ушбу ҳужжатларнинг қўлланишини сезиларли даражада кийинлаштиради, қонунларнинг ижро этилмаслигига, ҳуқуқий нигилизмга, яъни ҳар қандай ҳуқуқий норманинг инкор қилинишига, ҳуқуқни қўллаш амалиёти самарадорлигининг пасайишига олиб келади. Дарҳақиқат, ҳозирги кунда бу камчиликларни бартараф этиш ва қонунчилик жараёни салмоғини ошириш мақсадида парламент аъзолари томонидан доимий изланишлар ва самарали фойлатлар олиб борилмоқда.

Ҳозирги вақтда мамлакатимизда адолат ва қонун устуворлиги, норма ижодкорлиги жараёнини модернизация қилиш, қонунчилик ҳужжатларининг қатъий ижросини таъминлаш, аҳолининг, айниқса ёшларнинг ҳуқуқий маданиятни юксалтириш борасидаги вазифалар тизимида жамият аъзоларининг онгида, фаолиятида учраб турадиган ҳуқуқий нигилизмни йўқотиш масаласи ўта аҳамиятлидир. Шундай экан, албатта **ҳуқуқий нигилизм ва ҳуқуқий идеализм** ҳақида фикр юритишимиз лозим бўлади. Чунки, ҳуқуқий нигилизм ва ҳуқуқий идеализм бевосита жамиятдаги ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятнинг даражасига маълум маънода таъсир этиши турган гап.

Нигилизм атамаси латинча “nihil” – сўздан олинган бўлиб, “ҳеч нарса”, “ҳеч нима” маъноларини англатади [4]. Илмий, ўқув адабиётида ҳуқуқий нигилизмнинг бир неча турлари ажратиш ҳам кўрсатилган. Хусусан, россиялик ҳуқуқшунос олим, профессор Н.И.Матузов ҳуқуқий нигилизмнинг қуйидаги кўринишларини ажратган: қонунлар ва бошқа норматив актларни қасдан бузишлик; юридик қондаларни оммавий тарзда бажармаслик ва уларга риоя этмаслик; бир-бирига зид ҳуқуқий актлар чиқариш; қонунчиликни мақсадга мувофиқлик билан алмаштириш; вакиллик ва ижро ҳокимияти тузилмалари ўртасида қарама-қаршилиқ; инсон ҳуқуқларининг бузилиши; ҳуқуқий нигилизмнинг назарий шакли мавжудлиги (бу кўриниши илмий адабиётларда мавжуд бўлади).

Фикримизча, ҳуқуқий нигилизм – ижтимоий онгнинг элементи бўлиб, эътиборсизлик ва ҳуқуқ субъект(лар)ининг амалдаги ҳуқуқ нормаларини менсинмаслиги, уларга нисбатан ҳурматсизлик муносабатида бўлиши ёки инкор қилиши. Ҳуқуқий нигилизм қуйидаги кўринишларда намоён бўлади, назарий шакли (олимлар мутафаккирлар, сиёсатшунослар томонидан муайян манбаларда ҳуқуқни инкор қилиниши); амалий шакли (фаол ва суёт кўринишда) [5].

Ҳуқуқий нигилизм анча мураккаб ҳодиса бўлиб, унга қарши кураш унчалик ҳам осон вазифа эмас. Айни пайтда, унга қарши кураш йўллари ҳар хил бўлиши мумкин. Улар сирасига қуйидагиларни киритиш жоиз: ижтимоий-иқтисодий характердаги ислохотлар; ҳуқуқий тартибга солиш мазмунини ўзгартириш; юридик нормаларнинг мазмунини имкон қадар аҳолининг турли қатламларига яқинлаштириш; суд фаолиятининг характерини ўзгартириш ва алоҳида судга нисбатан ҳурмат ҳиссини тарбиялаш орқали одил судловнинг обрўсини кўтариш; ҳуқуқ қўллаш амалиётини яхшилаш; мазкур йўналишларда олиб бориладиган назарий

ишларни ва шу кабилар. Юқоридагиларнинг барчаси, умуман олганда жамиятнинг ҳуқуқий маданиятини оширишга қаратилган. Демак, юқори даражадаги ҳуқуқий маданиятнинг мавжудлиги – ҳуқуқий нигилизмнинг камайишига олиб келиши аниқ.

Агар ҳуқуқий нигилизм ҳуқуқни назар-писанд қилмаслик ёки уни инкор этиш ҳисобланса, ҳуқуқий идеализм ҳуқуқни ҳаддан ташқари юксак баҳолаш, идеаллаштиришни англатади. Иккала ҳодиса ҳам ҳуқуқий саводсизлик, ҳуқуқий онг яхши ривожланмаганлиги, сиёсий-ҳуқуқий маданият пастлигининг натижасидир. Гарчи ҳуқуқий идеализм ҳуқуқий нигилизм каби кўзга яққол ташланмаса-да, бу ҳодиса давлатга, жамиятга ҳуқуқий нигилизмдан кам зарар етказмайди.

Шундай қилиб, бир-бирини озиклантирувчи ҳуқуқий нигилизмга ҳам, ҳуқуқий идеализмга ҳам ҳуқуқий маданиятсизликнинг умумий нохуш кўриниши сифатида қараш лозим. Ҳар иккала ҳолатларда ҳам: биринчидан, қонунлар назар-писанд қилинмайди, очик ойдин бузилади, ижро этилмайди, кадрланмайди, иззат-ҳурмат қилинмайди; иккинчидан, аксинча, қонунларга барча муаммоларни бир зумда ҳал қилишга қодир мўжизакор ҳужжат сифатида қаралади. Демак, уларни бартараф этмасдан туриб ҳуқуқий давлат ва қонун устуворлиги ғоясини рўёбга чиқариш мумкин эмас.

Шундай қилиб, ҳуқуқий идеализм – ҳуқуқий нигилизмдан фарқ қилган ҳолда, ҳуқуқнинг жамиятда тутган ўрнига юқори баҳо беради. Бу икки ҳодисанинг ҳам озикланидиган манбаси битта ҳуқуқий жоҳиллик, ҳуқуқий онг хасталиги, сиёсий-ҳуқуқий маданиятнинг заифлиги. Шу боис, ушбу икки ҳодисанинг бир медалнинг икки томони дейиш мумкин [6]. Қонунларнинг кучсизлиги, уларнинг ҳаётий эмаслиги аҳоли орасида унга ишончсизликни, лоқайдликни шакллантириши мумкин. Қонунга лоқайдлик эса, аста-секин ҳокимиятга лоқайдликка олиб келади. Шундай қилиб, ҳуқуқий нигилизм ва ҳуқуқий идеализм жамиятнинг умумий ҳуқуқий онги ва умумий ҳуқуқий маданияти ҳамда ҳуқуқий тафаккури билан боғлиқ ҳодисалардир.

Муҳими мамлакатимизда демократик ҳуқуқий давлатни барпо этишда аҳолининг, айниқса, ёшларнинг ҳуқуқий онги ва маданиятини юксалтиришга қаратилган чора-тадбирларни кенг қўламда амалга оширишга алоҳида эътибор қаратиш керакки, токи ҳар бир фуқаро ўз ҳақ-ҳуқуқини яхши билиши ва уни ҳимоя қила олиши лозим. Ушбу вазифанинг самарали амалга ошиши кўп омиллар – давлат ҳокимияти органларининг керакли шарт-шароит яратувчи ташаббускор фаолиятидан тортиб, то мустақил Ўзбекистон ҳар бир фуқаросининг демократик ислохотларда фаол қатнашиш истагига боғлиқдир.

Юқоридаги таҳлиллардан келиб чиққан ҳолда таъкидлаш лозимки, мамлакатимизда фуқаролик жамиятининг маънавий-ҳуқуқий асосларини теран шакллантириш, фуқароларнинг ҳуқуқий онги ва сиёсий фаоллигини юксалтириш, замонавий маърифий ҳуқуқий маданиятни қарор топтиришнинг муҳим аҳамиятга эгалиги мазкур масалаларни ўрганишга сабаб бўлди.

Хулоса қилиб айтганда, жамиятда норма ижодкорлиги жараёнини модернизация қилиш, қонунчилик ҳужжатларининг қатъий ижросини таъминлашда, ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтиришда, аҳоли, айниқса ёшларга мамлакатимизда амалга оширилаётган ижтимоий-иқтисодий ислохотлар, қабул қилинаётган қонун ҳужжатлари ва давлат дастурларининг мазмунини ва моҳиятини изчил етказиш тизимини шакллантириш, шахсий манфаатлар ҳамда жамият манфаатлари ўртасидаги мувозанатни сақлаш ғояларини кенг тарғиб қилиш, шунингдек, давлат ҳокимияти ва бошқаруви органлари, шу жумладан, ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар ҳамда фуқаролик жамияти институтларининг манзилли ҳуқуқий тарғиботни амалга ошириш борасидаги ўзаро ҳамкорлигини мустаҳкамлаш ҳамда аҳоли ўртасида ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтиришнинг илмий асосларини чуқур тадқиқ этиш масалалари жамиятда ҳуқуқий онг ва маданиятни юксалтиришда муҳим аҳамият касб этади.

АДАБИЁТЛАР

1. Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 29.01.2022 й., 06/22/60/0082-сон
2. Исламов З.М. Давлат ва ҳуқуқ назарияси. Т.: ТДЮИ, 2007. Б.491
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Жамиятда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтириш тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисида” ги Фармони” Халқ сўзи газетаси 2019 йил 10 январь.
4. Теория государства и права. Под.ред. Н.И.Матузова, А.В.Малько. –М.: Юрист, 1997. –С.585
5. Ўзбекистон юридик энциклопедияси. Т.: Адолат, 2009. Б-652.
6. Теория государства и права. Под.ред. Н.И.Матузова, А.В.Малько. –М.: Юрист, 1997. –С.585

Норма ижодкорлиги жараёнини модернизация қилишда ҳуқуқий нигилизм ва ҳуқуқий идеализмнинг салбий таъсири
Утемурастов М.А. Тошкент архитектура қурилиш институти

Резюме: Мақолада бугунги кунда норма ижодкорлиги жараёнини модернизация қилиш, қонунчилик ҳужжатларининг қатъий ижросини таъминлаш борасида ҳуқуқий нигилизм ва ҳуқуқий идеализмнинг таъсири масаласи кўриб чиқилган. Шунингдек, ҳуқуқий нигилизм ва ҳуқуқий идеализм жамиятнинг умумий ҳуқуқий онги, ҳуқуқий маданияти ва ҳуқуқий тафаккури билан боғлиқ ҳодисалар эканлиги ҳақида сўз юритилади.

Таянч сўзлар: ҳуқуқий нигилизм, ҳуқуқий идеализм, норма ижодкорлиги, модернизация, ҳуқуқий онг, ҳуқуқий маданият.

Негативное влияние правового нигилизма и правового идеализма в модернизации процесса нормального творчества
Утемурастов М.А. Ташкентский архитектурно-строительный институт

Резюме: В этой статье рассматривается вопрос о влиянии правового нигилизма и правового идеализма на модернизацию нормотворческого процесса, обеспечение неукоснительного исполнения законодательства на сегодняшний день. А также о том как правовой нигилизм и правовой идеализм, которые подпитывают друг друга, как общее неблагоприятное явление правовой неграмотности.

Ключевые слова: Правовой нигилизм, правовой идеализм, норма творчество, модернизация, правовое сознание, правовая культура.

Negative influence of legal nihilism and legal idealism in the modernization of the process of normal creativity

Utemuratov M.A. Tashkent institute of architecture and construction

Summary: This article discusses the issue of the influence of legal nihilism and legal idealism on the modernization of the rule-making process, ensuring the strict implementation of legislation today. And also about how legal nihilism and legal idealism, which feed each other, as a common adverse phenomenon of legal illiteracy.

Keywords: legal nihilism, legal idealism, creativity norm, modernization, legal consciousness, legal culture.

СТАНОВЛЕНИЕ АРМЯНСКОЙ ДИАСПОРЫ В УЗБЕКИСТАНЕ, И ЕЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Далакьян Ж.С.

Ташкентский архитектурно-строительный институт

Исторический процесс интеграции армянской диаспоры, это длительный политический и, в частности, экономический процесс. Интегрируя, в какое-либо государство, диаспора проявляется во всех аспектах жизни деятельности общества. Исследуя роль и место армянской диаспоры в Узбекистане, можно будет увидеть ее влияние на социально-экономическое влияние страны.

В ходе исследования данной темы, широко применялся общенаучный метод - контент-анализ. Этот метод позволил рассмотреть сущность и характерные особенности понятия диаспора, определить роль этнических групп в политической системе Республики Узбекистан на основании изученной нормативно-правовой базы и ежегодных отчетов, на примере истории становления армянской диаспоры в Узбекистане.

Исторические источники дают сведения о существовании в Среднеазиатском регионе армянской диаспоры еще в III-IV вв. искорее всего это связано с распространением христианства. Так как преследуемые Римской империей армяне как сторонники новой религии двинулись на Восток в Иран, Среднюю Азию и Восточный Туркестан. Находясь в политической зависимости от Ирана, Армения одна из первых приняла христианство в качестве официальной религии. По результатам нашего исследования, можно заметить, что распространение христианства в Средней Азии связано не только с притеснениями людей новой веры в Иране и Византии, но и с торговлей на Великом шелковом пути. В составе миссионерских групп часто были купцы христиане, большинство из которых по своей национальности были армянами.

В середине XIX в. выходцы из Армении, главным образом мужчины, появились в Туркестане в ходе завоевания имперской Россией Средней Азии. Они переселялись из Западной Армении, Зангезура и Карабаха. Строительством железной дороги Красноводск-Самарканд способствовало активному освоению армянами центральных районов Туркестанского края. Имперские власти на первых порах поддерживали армян, стремившихся жить и работать в Средней Азии. Первыми посредниками между русскими и тюркоязычными жителями края были татары и башкиры, которых вскоре потеснили армяне, свободно владевшие турецким или персидским языком (так как историческая Армения в то время была поделена между этими азиатскими державами). И, что было немаловажно для российских властей, - армяне были христианами. Когда же поток переселенцев стал расти и армяне Кавказа, Турции и Ирана стали заселять города Зарафшанской и Ферганской долин, а также Ташкент, российская администрация приняла решение ограничить его. Это было вызвано опасением, что армянские купцы и предприниматели вытеснят русских из экономики Туркестанского края.

По данным статистики, в 1895 г. в Самаркандской области проживало 167 армян, из них в самом Самарканде 161 из которых 153 – мужчины [1; 5 стр.]. Если в первые годы после российского завоевания в Самаркандской, Ферганской областях проживало армян меньше, чем в других районах Средней Азии, то за десять лет, с 1902 по 1913 г., армянское население Ферганской области увеличилось на 2 130 чел. и составило 3 292 чел., из них в городах 1 602 чел., на селе 1 690 чел. [1; 5 стр.] Цифры показывают, что, несмотря на ввод ограничений со стороны царской администрации, число армянских переселенцев в Туркестанском крае продолжало расти. Естественно, расширялась и сфера их жизнедеятельности в городах: появились ремесленные мастерские и фабрики, винодельни, бани, гостиницы, доходные дома и рестораны, магазины, основанные ими. Немало армян находилось на государственной и военной службе.

С конца XIX века на территории нынешнего Узбекистана учреждаются армяно-григорианские приходские школы. Преподавание в них, за исключением Закона Божьего, строго предписывалось вести на русском языке. В начале XX века армянская диаспора становится все более устойчивой в хозяйственном отношении и ее благосостояние неуклонно растет.

В 1908 г. и в Ташкенте была построена армяно-григорианская церковь. А, в начале 20-х гг. XX в. в Туркестанской республике формируется Армянское Центральное бюро. При нем поэтапно было создано 13 школ, три дошкольных учреждения, клуб и три библиотеки [2; 5 стр.].

В советский период армянская диаспора Узбекистана еще более увеличилась, как за счет естественного прироста, так и в связи с миграцией отдельных семей и специальным переселением из Армении. В 1970-х гг.

только в крупных городах республики, таких как Ташкент, Самарканд, Коканд, Андижан, Бухара проживало более 50 тысяч армян. В настоящее время в Республике Узбекистан проживает 34,5 млн человек. [3; 1 стр.].

Этнические особенности населения Узбекистана не являются препятствием для межнационального согласия и внутригосударственной и национальной интеграции. Руководство Узбекистана находит преимущественный подход в национальной политике, чтобы поддержать дух гармонии между различными этническими общностями независимо от их численности. Эта целевая, хорошо продуманная национальная политика способствует развитию процесса активизации передовых социальных слоев неузбекского населения, рождению и формированию у представителей всех народов Узбекистана сознания общегосударственного национально-политического единства, чувства патриотизма и гордости за свою страну. Армянские церкви в Самарканде и Ташкенте стали очагами духовности, в сотрудничестве с которыми центр празднует Рождество, Пасху, старинные традиционные праздники Тэарндарач, Вардавар, Освящения винограда и День Святых переводчиков.

В 1989 году в Ташкенте появился первый в Республике Узбекистан армянский культурный центр, поставивший целью изучение и передачу подрастающему поколению многовекового культурного наследия своего народа. Созданные позже армянские центры, в их числе в Самарканде и Андижане, в 2001 году объединились с ним в Армянский национальный культурный центр Узбекистана, что стало наглядным подтверждением динамично проводимой в республике политики поддержания и развития духовных потребностей ее граждан. Здесь успешно реализуют социальную, молодежную, межнациональную и культурную программы. С 1993 года при центре открыт и успешно действует лингвистический кружок, где все желающие обучаются основам языка и 1600-летней письменности армянского народа. При Армянском центре действуют студии изобразительного и прикладного искусства «Арвест», танцевального — «Эребуни», драматического — «Дар». Спортивная секция центра инициировала проведение турнира по мини-футболу среди национальных культурных центров, а команда «Апага» трижды становилась чемпионом.

Сборная КВН центра «Ташкентские армяне» прославилась как чемпион высшей лиги КВН Узбекистана. С 2006 года выходит журнал узбекистанских армян «Депи Апага» («К будущему») [4.].

Его идейным вдохновителем стал Шарль Азнавур, в качестве почетного гостя международного фестиваля «Шарк тароналари», встречавшийся с армянской общиной Узбекистана. На примере жизненного пути своих выдающихся соотечественников - народной артистки Тамары Ханум (1906–1991), музыкального деятеля Ашота Петросянца (1910–1978), народных художников Узбекистана Варшама Еремяна (1897–1963), Оганеса Татевосяна (1889–1974), Николая Карахана (1900–1970), руководителей крупных производств Узбекистана, в числе которых Александр Мелкумов. В центре учат патриотизму, любви к своему народу и развитию собственной личности. Поддержание народных традиций - прекрасная в своей величавой мудрости школа, способствующая развитию духовных ценностей.

По состоянию на 2020 год армянская диаспора в Республике Узбекистан насчитывает более 42 359 тысяч человек [3; 5 стр.]. В Узбекистане ведут свою деятельность ряд общественных объединений армянской диаспоры.

Функционирование этих организаций, в основном, направлена на разного характера помощь представителям армянской диаспоры, как юридическую, так и моральную, сосредоточена вокруг изучения и распространения армянской культуры и языка.

В ходе исследования определены следующие основные задачи армянской диаспоры в Узбекистане: укрепление региональных армянских диаспор через формирование институтов сотрудничества с государственными органами власти городского, областного и регионального уровня; поддержка в получении образования и последующем трудоустройстве нуждающихся в этом представителей диаспоры, особенно молодежи; формирование требуемых условий, содействующих развитию региональных мультинациональных общественных организаций с целью солидарного сотрудничества; содействие интеграции представителей диаспоры в общественно-политическую жизнь Республики Узбекистан.

Армяне внесли заметный вклад в развитие экономики, искусства, культуры и просвещения Республики Узбекистан. Имена наиболее известных представителей этого народа навсегда вошли в историю Узбекистана. Среди них - известная танцовщица Тамара Ханум, народные художники Узбекистана В.Еремян, О.Татевосян, Н.Карахан, Р.Агбальян, Р.Аванян, музыкальный деятель А.Петросянец, который в 1938 году создал Узбекский оркестр реконструированных народных инструментов, музыковед Т. Головянец, Г. Урекелянц - журналист и писатель, соавтор гимна СССР, учёный-кристалловед Х. Багдасаров, доктор физико-математических наук, профессор, А. Григорян - боксёр, чемпион мира, В. Абрамов - бывший футболист, а ныне главный тренер сборной Узбекистана.

Полученные результаты исследования могут быть использованы для дальнейшего теоретического изучения и определения места и значения диаспор в политической системе современного общества. Сформулированные положения и выводы проведённого исследования могут быть применимы в учебном и научно-исследовательском процессе.

В Узбекистане, древней жемчужине Востока, веками формировался баланс межнационального согласия. Сегодня здесь, наряду с узбеками, проживают представители более 120 других наций и народностей. И всем им, гражданам Республики Узбекистан, Конституцией страны гарантированы равные права, свободы и недопустимость преследования. Демонстрируется уважительное и равноправное отношение к религиозным

чувствам верующих любых конфессий. Здесь, в Узбекистане XXI века, придерживающемся демократических принципов устройства, нет проблем, связанных с дискриминацией на национальной и религиозной почве. Народ Узбекистана, твердо следуя по соответствующему внутренним реалиям пути развития, посредством диалога культур, добился вполне примечательных успехов. Армяне Узбекистана, проживающие в диаспоре, вдали от своей исторической родины, имеют все необходимые условия для поддержания и дальнейшего развития своей Общины, удовлетворения всех ее запросов. Познавая свою страну, мы познаем себя. Ведь у нас за спиной долгая многовековая история с множеством эпизодов, достойных почитания. Так, истоки дружеских контактов между узбеками и армянами уходят в далекое прошлое. В древности, благодаря Великому Шелковому пути, контакты наших народов способствовали взаимообогащению. В наших характерах - много общих черт, в частности, радушие, гостеприимство и взаимное доверие, но много и различий. И, это замечательно. Ведь общаясь, мы познаем друг друга, определяем для себя истинные ценности, что помогает нам постичь самих себя и приблизить нас к своим корням.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Германов В.Л. Арманлар (Этнические меньшинства. Армяне) Этнический атлас Узбекистана. Совместное издание «ИООФС — Узбекистан» и ЛИА Р. Элинина, 2002 г. 5 стр.
2. Григорьянц А. А. Армяне в Средней Азии (вторая половина XIX в.). —Ереван: Изд-во АН Армянской ССР, 1984.
3. Демографическая ситуация. Statistika qo'mitasi. 2020 г.
4. Армянский Национальный Культурный Центр Узбекистана. Golden Pages - Uzbekistan.

Резюме. В данной статье раскрывается результат в области изучения истории национальных этнических групп, проживающих в нашей стране, на примере изучения истории формирования армянской диаспоры. Актуальность темы исследования состоит в том, что в современном мире возросла роль диаспоры в функционировании страны, где она проживает и ее исторической родины. Природа миграционных процессов берет свое начало из древнейших времен и связана с различными социальными, экономическими и религиозными факторами. Результатом масштабного роста миграционных потоков становится образование диаспор.

Summary. This article reveals the results in the study of the history of national ethnic groups living in our country. An example of this is the study of the history of the formation of the Armenian diaspora. The relevance of the research topic lies in the fact that in the modern world the role of the diaspora in the functioning of the country where it lives and its historical homeland has increased. The nature of migration processes originates from ancient times and is associated with various social, economic, and religious factors. The results of the large-scale growth of migration flows is the formation of diasporas.

Резюме. Ушбу мақола Арман диаспорасининг шаклланиш тарихини ўрганиш мисолида мамлакатимизда яшовчи миллий этник гуруҳлар тарихини ўрганиш соҳасидаги натижалар очиқ берилади. Тадқиқот мавзусининг долзарблиги шундан иборатки, замонавий дунёда диаспоранинг ўзи яшайдиган мамлакат ва унинг тарихий ватани фаолиятидаги ролини ошиб боришидир. Миграция жараёнининг асоси қадимги даврга бориб тақалиади ва турли ижтимоий, иқтисодий ва диний омиллар билан чамбарчас боғлиқ. Миграция оқимларининг кенг миқёсда ўсиб бориши сабабларидан бири бу диаспораларнинг шаклланиши жараёнидир.

Ключевые слова: диаспора, переселение, армяне, родина, религия, источники, миссионерство.

БУГУНГИ ЁШЛАР ЭРТАНГИ КЕЛАЖАК

Буранова Н. А.

Тошкент Архитектура қурилиш институти

Ўзбекистон мустақилликка эришгандан бошлаб ўзининг демократик ривожланиш ва фуқаролик жамияти барпо этиш йўлини аниқ белгилаб олди. Сўнги йиллар ичида мамлакатимизда маънавиятимиз, тарихимиз, миллий қадриятларимизни тиклаш, маданий меросимизни асраб-авайлаш, уларни бойитиш ҳамда дунё ҳамжамиятига таништириш борасида кенг қамровли ишлар олиб борилди. Бу ҳақда сўз борар экан, энг аввало шуни таъкидлаш жоизки, жамиятимиз ҳаётида юз берган туб ўзгаришларни, мамлакатимиз эришган беқиёс ютуқ ва марраларни Ўзбекистон Республикасининг Президенти Ш.Мирзиёевнинг раҳнамолигисиз тасаввур этиб бўлмайди.

Маълумки, истиқлол шарофати туфайли ўзбек халқининг мустабид тузум даврида коммунистик мафкура томонидан таҳқирланган бой маданий, тарихий мероси, маънавий қадриятлари тикланди. Юртимиз ўз қадимий маданиятига, қадриятларига эга ўлкадир. Халқимизнинг авлодлардан-авлодларга ўтиб келаётган ниҳоятда қадимий ва бой маънавий-маданий мероси бугунги кунда дунё ҳамжамиятини мамлакатимизга тобора жалб қилмоқда. Бу борада биринчи Президентимиз И.Каримов таъкидлагани каби: “Албатта, ҳар қайси халқ ёки миллатнинг маънавиятини унинг тарихи, ўзига хос урф-одат ва анъаналари, ҳаётий қадриятларидан айри ҳолда тасаввур этиб бўлмайди. Бу борада, табиийки, маънавий мерос, маданий бойликлар, кўҳна тарихий ёдгорликлар энг муҳим омиллардан бири бўлиб хизмат қилади”[1].

Дарҳақиқат, юртимиз ҳудудидаги ёши Рим ва Бобилга тенгдош Самарқанд, Бухоро, Хива, Шаҳрисабз, Тошкент каби шаҳарларимиз ва уларда ҳозирги кунгача сақланиб келинаётган тарихий-маданий ёдгорликлар билан фахрлансак арзийди. Шарқ билан Ғарбни боғлаб турувчи “Буюк ипак йўли”нинг айна марказида жойлашган Ўзбекистон ҳудудида турли даврлар ва цивилизацияга хос минглаб меъморий ва тарихий-маданий

мерос сақланиб қолган бўлиб, уларнинг кўпи ЮНЕСКОнинг бутунжаҳон маданий мероси рўйхатига олинган. Ҳозирги кунда уларнинг тахминан 4 мингтаси мамлакатимиз бўйлаб амалга ошириладиган сайёҳлик йўналишлари тизимида киритилган. Мустақиллик йилларида ана шу бебаҳо мероснинг таркибий қисми бўлган обидаларни тиклаш, асраш чораларини кўриш ҳамда келгуси авлодга тўла-тўқис етказиб бериш йўлида ўлкан бунёдкорлик ишлари олиб борилди. Мана шу йиллар давомида, биринчи навбатда, халқимизнинг миллий қадриятлари қайтарилди. Бой маънавий-маданий меросимиз, жумладан, Имом Бухорий, Абдуҳолик Гиждувоний, Аҳмад Яссавий, Ҳаким ат-Термизий, Баҳовуддин Нақшбанд, Бурхониддин Марғиноний каби дунёда машҳур алломаларимизнинг маънавий ҳазинасидан баҳраманд бўлиш имконияти туғилди, Наврўз деб аталмиш халқимизнинг сеvimли миллий байрами тикланди, Рамазон ва Қурбон ҳайитлари умумхалқ байрамлари сифатида нишонланмоқда. Ўзбек тилига давлат тили мақоми берилди, Ислом динининг жамиятда тарбиявий мавқеи эътироф этилди.

Самарқанд, Бухоро, Хива, Шаҳрисабз, Марғилон каби дунёга довруғи кетган қадимий шаҳарларимизнинг тўйлари тантанали ўтказилди, мамлакатимиз пойтахти Тошкент шаҳри 2007 йилда “Ислом маданияти пойтахти” деб эълон қилинди. Юксак дид билан таъмирланиб олдинги ҳолатига келтирилган бир қанча масжиду мадраса, минора-ю сардобалар, бошқа тарихий обида ва маданий объектлар юртимизга ташриф буюрувчи барча меҳмонларни ўзига жалб этиб келмоқда. Айнан истиқлол йилларида тарихий-маданий меросга муносабат фалсафасининг яхлит концепцияси ишлаб чиқилди. Бу концепция юртимиз тарихига миллий меросимизга бўлган эътиборни шакллантиришга, ёш авлодни тарихимизга ҳурмат руҳида тарбиялашга ва ёшларимизда ватанпарварлик, бунёдкорлик ҳисларини кучайтиришга йўналтирилганлиги, ўзбек халқининг бой тарихий-маданий меросини умумбашарий аҳамиятини кўрсатишга хизмат қилиши билан аҳамиятли. Биринчи президент И.Каримов томонидан миллий-маданий меросга муносабат борасида илгари сурилган чуқур фалсафий моҳиятга эга концептуал ғоялар ва уларнинг ҳаётга тадбиқ қилиниши мустақиллик йилларида ёшлар маънавий ҳаёти тараққиётида муҳим аҳамиятга эга бўлди.

Олиб борилаётган ислохотларнинг самарадорлиги, аввало, бой тарихий-маданий меросимизнинг кенг ўрганилиши, ёшларимиз қалби ва онгу шуурида миллий қадриятларнинг чуқур сингдирилаётганлиги билан чамбарчас боғлиқ. Айни пайтда бу ёш авлодни соғлом турмуш тарзи тамойиллари асосида тарбиялаш, жисмоний, маънавий ва руҳий чиниқтириш, уларда миллий ғурур ва ифтихор туйғусини оширишга хизмат қилади. Шу ўринда Ўзбекистон Республикаси биринчи Президенти И.Каримовнинг “...биз она заминимиз бағридаги ҳар бир моддий ва маънавий мерос намунасини кўз қорачиғидек асраб-авайлаш, қайта тиклаш ва таъмирлаш бўйича қилинаётган бу ишларимизни кимгадир намоён қилиш, кўз-кўз этиш учун эмас, аксинча, келажакимизни ўйлаб, онгимиз ва қалбимиз даъвати билан амалга оширмоқдамиз. Токи, эртага бизнинг ўрнимизга келадиган, биз бошлаган олижаноб ишларни муносиб давом эттиришга қодир бўлган ёшларимиз ана шу бебаҳо маънавий бойликдан баҳраманд бўлсин, шу асосда ўзининг кимлиги, қандай буюк зотларнинг авлоди эканини англаб етсин”[2], деган фикрларини эслаш жоиз.

Истиқлол шарофати туфайли интеллектуал салоҳиятга эга, юксак маънавиятли кўпгина ўзбек ёшлари дунёнинг кўплаб давлатларида бўлиб фан, таълим, спорт, тадбиркорлик каби қатор соҳаларда юртимиз обрўсини юксакларга кўтариб, ўзбек фарзандлари нималарга қодир эканлигини кўрсатган ҳолда бутун дунё ҳамжамиятини лол қолдириб келмоқдалар. Ҳар йили кимё фани бўйича ўтказилаётган халқаро Менделеев олимпиадасида юртимиз иқтидорли ўсмир-ёшларининг мунтазам равишда фаол иштироки ва уларнинг совриндорлар қаторида бўлиши, спорт соҳасида Мексика ва Туркия давлатларида футбол бўйича бўлиб ўтган ёшлар ўртасидаги жаҳон чемпионатида ёшларимизнинг ажойиб иштироки, футбол бўйича Осиё биринчилигида ўсмирларимиз китъа чемпионлари бўлиши, 2016 йилнинг ёзида Бразилия давлатида ўтказилган ёзги олимпиада ва паралимпиада ўйинларида спортчиларимизнинг ажойиб иштироклари ва совриндорлар қаторида бўлиши, санъат соҳасида халқаро саҳналарда ёшларимизнинг фаол иштироки ва совринли ўринларда доимий равишда бўлиб келиши қолаверса, мамлакатимиз фан, таълим, спорт ва бошқа соҳаларда халқаро мусобақалар ва тадбирларга мезбонлик қилиши шулар жумласидандир.

“Буюк аждодимиз Муҳаммад Хоразмийнинг бир ҳикмати бор: “Сўз – гул, иш – мева”. Ўйлайманки, бугун белгилаб оладиган режаларингиз қанчалик пишиқ-пuxта бўлса, ишингиз ҳам шунчалик яхши самара беради, – деди Шавкат Мирзиёев. – Сизлар кўп китоб ўқиган, билимли авлод сифатида юртимиз ўтмишда жаҳон цивилизацияси бешиқларидан бири бўлганини яхши биласиз. Сиз Хоразмийлар, Фарғонийлар, Беруний ва Ибн Сино, Улуғбек, Навоий ва Бобурлар, Бухорийлар, Термизийлар авлодисиз. Ана шундай буюк ватандошларимиз яратган бебаҳо билим ва кашфиётлар бугун ҳам бутун инсониятга хизмат қилмоқда”. [3]

Дарҳақиқат, жамият маънавияти фалсафаси – мамлакат тараққиётининг муҳим шarti ва қафолатидир. Шу нарса ҳақиқатки, ҳеч бир мамлакат ўз маънавий қадриятларига, имкониятларига таянмай, одамлар онги, тафаккурида маънавий ва ахлоқий анъаналарни ривожлантирмай юксак тараққиёт даражасига кўтарила олмайдди. Ёшларни тўғри тарбиялашда имон-этиқод ва она Ватанга бўлган садоқатни улар онг-шуурига сингдириш муҳим аҳамиятга эга. Жамиятнинг ахлоқий мезонлари қадриятлари ўтмиш маънавий-маданий мероси билан боғлиқ. Халқнинг ахлоқий тафаккури, миллий қадриятлари ва урф-одатлари, маданий мероси пировард натижада турмушининг фалсафий тафаккури миллат учун, унинг обрўси ва истиқболи учун хизмат қилсагина бошқаларда эҳтиром ва ҳавас туйғуларини уйғотади, ана шундагина миллат ўз ўтмишини, ўзлигини, қадриятларини, урф-одатларини унутмайди. Шу боисдан ҳам маънавий-маданий қадриятлар шахснинг олға ҳаракатида муҳим омил бўлиб, унинг фаолиятида бошқарувчи ва боғловчи вазифаларини бажаради.

Келажакка муносиб бўлган маънавий жиҳатдан етук ёшларни тарбиялаш бугунги куннинг долзарб вазифаларидан биридир. Шу ўринда Ислон Каримовнинг куйидаги фикрлари беихтиёр ёдга тушади: “Маънавий соҳасидаги ишларимизнинг пировард мақсади – имон-этикоди бутун, иродаси бақувват эркин фуқаро маънавиятини шакллантиришдир. Яъни мустақил дунёқарашга эга, аждодларимизнинг бебаҳо мероси ва замонавий тафаккурига таяниб яшайдиган баркамол шахс – комил инсонни тарбиялашдан иборат” [4, 25]. Бу фикрларни жамиятга, ҳаётга татбиқ этишда давлатимиз раҳбари Ш.Мирзиёевнинг саъй-ҳаракатлари таҳсинга сазовордир. “Илм йўлини танлаган иқтидорли ёшларимизни қўллаб-қувватлаш мақсадида кейинги йилдан бошлаб магистратура ва докторантура босқичлари учун Президент стипендияси квотасини икки баробарга оширамиз. Ишончим комилки, бундай имконият ва имтиёзларга аввало янги Ренессанс пойдеворининг бунёдкорлари сазовор бўлади, – дея таъкидлади давлатимиз раҳбари” [5].

Буюк аждодларимиз қолдирган бой маданий ва маънавий меросни, мардлик ва жасорат туйғуларига асосланган фалсафий тафаккуримизни аллақандай “оммавий маданият”га алмаштирмасликка барчамиз бирдек масъулмиз.

Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки, республикамызда олиб борилаётган ислохотлар орқали биз ўз олдимишга узоқ ва давомли миллий манфаатларимизни амалга ошириш масаласини қўяр эканмиз, шаклланиб келаётган янги авлод ҳаётида тарихий-маданий меросга муносабатни яхлит фалсафий тафаккур даражасида самарали ривожлантириш вазифасига янада жиддий аҳамият қаратишимиз лозим.

АДАБИЁТЛАР

1. Каримов И.А. Юсак маънавият - енгилмас куч. – Т.: “Маънавият”, 2008. 29-30 Б.
2. Ўзбекистон овози. 2007, 24 феврал.
3. <https://review.uz/oz/post/shavkat-mirziyoyev-ozbekiston-yoshlari-forumida-yoshlar-uchun-muhim-bir-yangilikni-etkazdi>
4. Каримов И.А. Озод ва обод Ватан, эркин ва фаровон ҳаёт – пировард мақсадимиз. 8-жилд. – Т.: Ўзбекистон, 2000, - 25
5. <https://review.uz/oz/post/shavkat-mirziyoyev-ozbekiston-yoshlari-forumida-yoshlar-uchun-muhim-bir-yangilikni-etkazdi>

Резюме: В данной статье идёт речь о достигнутых успехах в духовной и культурной сфере за годы независимости и о роли его в воспитании молодого поколения.

Ключевые слова: воспитания, гордость, наследие, духовность, массовая культура, ценность, гражданское общество.

Summary: In this article there is a speech about the achieved success in the spiritual and cultural sphere in the years of independence about a role of it in the upbringing of the younger generation.

Keywords: education, pride, heritage, spirituality, mass culture, value, civil society.

Резюме: Ушбу мақолада мустақиллик йилларида маънавий-маданий соҳада эришилган ютуқлар ва уларнинг ёш авлод тарбиясидаги роли тўғрисида фикр юритилган.

Калит сўзлар: тарбия, ғурур, мерос, маънавият, оммавий маданият, қадрият, фуқаролик жамияти.

ЁШЛАР ДУНЁҚАРАШИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ЭСТЕТИК ТАРБИЯНИНГ АҲАМИЯТИ

Рашидова М.К.

Тошкент архитектура ва қурилиш институти

Дунё шиддат билан ўзгариб, барқарорлик ва халқларнинг мустаҳкам ривожланишига раҳна соладиган турли янги таҳдид ва хавфлар пайдо бўлаётган бугунги кунда маънавият ва маърифатга, ахлоқий тарбия, ёшларнинг билим олиш, камолга етишга интилишига эътибор қаратиш ҳар қачонгидан ҳам муҳимдир. [1; 83-б]. Бугунги кунда ҳар бир ёшни баркамол инсон бўлиб тарбиялаш давр талаби эканлигини эътироф этмасдан иложимиз йўқ. Давлатимиз қонунларида ёш авлодни ахлоқий-эстетик камолотини таъминлашда, унинг баркамол бўлиб ўсишида энг асосий аҳамиятга эга бўлган бўғинларни қамраб олиб, фарзанд тарбиясида ота-она ва устоз муаллимга энг асосий вазифаларни юклайди. Зеро, В.Гюго таъбири билан айтганда: “Инсоннинг улуғлиги бўйи билан ўлчанмаганидек, халқнинг улуғворлиги ҳам унинг сони билан ўлчанмайди: ягона ўлчов, унинг ақлий камолоти ва ахлоқий баркамоллигидир”.

Буюк алломаларимизнинг ҳаёти, илми ва тафаккурига бекиёс таъсир кўрсатган ва улар ҳаётининг асосий қонунияти бўлиб қолган муқаддас ислон динимизнинг ҳаққонийлиги ва поклигини, инсонпарварлиги ва бағрикенглигини, одамзотни доимо эзгуликка чорлашини англаган ҳолда ёш авлодга тушунтириш ва қўникмалар бериш тарбияда кўзланган мақсадга эришишдаги асосий воситалардандир. Аллома Демокрит айтганидек, “Инсонни инсон қилиб етиштирувчи нарса тарбиядир”. Шу боис ёш авлодни миллий урф-одатлар, миллий қадриятлар, ахлоқий фазилатлар, эстетик омиллар ва воситалар асосида тарбиялаш назариясини яратиш, бойитиш бугунги кунда алоҳида аҳамият касб этмоқда.

Таълим-тарбиянинг бошқа шакллари каби эстетик тарбия ҳам умуминсоний ва миллий қадриятларнинг давомий ва барқарор ривожланишига хизмат қилади. Маълумки, эстетик тарбия инсон онгига, ҳис-

туйғуларига, тасаввурига, эътиқодига, дунёқарашига, ҳатти-ҳаракатларига, хулқ-атвориға таъсир ўтказишни ўз олдига мақсад ва вазифа қилиб қўяди. Ҳозирги мустақиллик шароитида мамлакатимизда ёш авлод эстетик тарбиясининг аҳамияти тобора ортиб бормоқда.

Эстетик тарбия инсонда бунёдкорлик ва яратувчанликдан завқланиш, қизиқиш туйғусини уйғотишни назарда тутати. У инсонни янгилик ва замонавийликка ундайди, фаолиятни нафосат тамойиллари, гўзаллик талаблари асосида ривожлантиришга ўргатади. Шу боис бугунги кунда эстетик тарбиянинг бош мақсади - шахсни ҳар томонлама камол топтириш, унинг эстетик диди ва эстетик дунёқарашини бойитишдан иборатдир.

Эстетик тарбиянинг талаба тақдиридаги аҳамияти, нафақат уни ўз-ўзини англашга, шу билан бирга табиат ва инсоният жамиятини эстетик ҳис қилишининг такомиллашиб боришига ҳам ижобий таъсир этади.

Қолаверса, бугунги эстетик тарбия ёш авлоднинг эстетик онгини шакллантириш жараёнида уни ахлоқий, меҳнат, экологик жиҳатлардан ҳам тарбиялаш вазифаларини қамраб олади.

Фаробий инсон ақлининг яратувчанлик қудрати ҳақида: <<Барча ҳайвонлардан инсон ўз алоҳида хоссалари билан фарқ қилади, чунки унда жон бор, ана шу жондан куч пайдо бўлиб бу куч тан аъзолари воситаси билан ҳаракат қилади, бу куч ақлдор. Ақл фақат инсонгагина хос бўлган туғма қувват, руҳий куч билан боғлиқдир>>, деб ёзган бўлса, Фома Аквинский: <<Ақл-иродадан устун туради. Биз ақлимиз яхши деб ҳисоблаган ишни қиламиз, ақлимиз кўрсатган мақсадлар сари интиламиз>>, деб таъкидлайди. Зеро, тарбиянинг шаклланиши ва ривожланиши билан инсон қиёфаси ва унинг турмуш тарзи кўпроқ ижтимоий ҳарактерга эга бўла бошлайди. Бунда инсоний эстетик ҳислат, фазилатларнинг тобора ижтимоийлашуви, унинг таркибий қисми-тарбиянинг роли ортиб боришини кузатиш мумкин.

Умуман тарбиянинг, хусусан эстетик тарбиянинг ўзига хос хусусияти тўғрисида Абдулла Авлоний: <<Тарбия-педагогика>>, яъни бола тарбиясининг фани демакдур. Илми ахлоқнинг асоси тарбия... боланинг саломати ва саодати учун яхши тарбия қилмак, танини пок тутмак, ёш вақтидан маслақини тузатмак, яхши хулқларни ўргатмоқ, ёмон хулқлардан сақлаб ўсдирмоқдир. Тарбия қилувчилар табиб кабудур, табиб ҳастанинг баданидаги касалига даво қилгани каби тарбияни боланинг вужудидаги жаҳл маразига <<яхши хулқ>> деган давони ичидан, <<поклик>> деган давони устулдан берур, катта қилмоғи лозимдур>>.

Инсон маънавий қиёфаси ҳақида маълум даражада концепциялар, гипотезалар яратилди. Инсон ҳамиша ўзининг эстетик моҳиятини мукаммаллаштириб боради. Олимлар инсоннинг маънавий-эстетик дунёси, ижтимоий қиёфаси, жисмоний камолоти ҳамда руҳий ҳолати ҳақида фикр-мулоҳазаларни илгари сурганлар. Инсоншунос тадқиқотчиларнинг тарбия соҳасида барча фанлар ютуқларидан, айниқса эстетиканинг ютуқларидан самарали фойдаланиши лозимлиги ҳақидаги хулосаларини ҳаётининг ўзи такозо этмоқда. Айниқса, ижтимоий-гуманитар фанлар, энг аввало, олам билан одам орасида ўзаро алоқадорлик механизмининг эстетик моҳиятини, бошқа махлуқотлардан туб ижтимоий сифатий фарқини акс эттирувчи хусусияти, хоссаларини янада теранроқ ўрганишини кун тартибига қўймоқда. Одамнинг шахс даражасига кўтарилиш жараёни, унинг табиий-ижтимоий моҳияти, маънавий-эстетик борлиги шаклланишида тарбиянинг ўрнини очиб бериш ҳозирги таълим-тарбия тизимининг асосий йўналишига айланмоқда.

Ҳозирги замон фанларида “одам” деб аталувчи биологик турга мансуб бўлган тирик мавжудотнинг ижтимоий сифат ва фазилатларига эга бўлган одамга айланиши узок давом этган эволюцион жараённинг маҳсули эканлиги ёритилмоқда. Инсон тўртта йирик қудрат: *тана-тарбия-руҳият-маънавият* йиғиндисидир. Аниқроқ қилиб айтганимизда, инсон биосоциал мавжудотдир. Инсоннинг маънавий руҳий ҳолати ҳақида фикр мулоҳаза юритганда, энг аввало ҳис-туйғулари, кайфияти, характери, иродаси, темпераменти тушунилади. Инсоннинг маънавий ҳолатида жамиятда мавжуд бўлган объектив шарт-шароитлар ва субъектив омиллар, айниқса, жамиятда мавжуд бўлган барча ижтимоий институтлар амалга оширган тарбиявий-мафкуравий таъсир натижасида шаклланган фазилатлар, ҳислатлар, одатлар, қобилиятлар, малакаларининг йиғиндиси тушунилади.

Маънавий баркамол, комил инсон эса ўзида барча ижобий фазилатлар билан бирга эстетик жиҳатларни ҳам намоён этиши лозим. Мустақил Республикамизда эстетик тарбиянинг манбаи адабиёт, кино, мусиқа ва тасвирий санъат асарларини яратилиши ҳар томонлама рағбатлантирилмоқда.

Тарбиянинг талаба тақдиридаги аҳамияти, нафақат уни ўз-ўзини англашга, шу билан бирга табиат ва инсоният жамиятини эстетик ҳис қилишининг такомиллашиб боришига ҳам ижобий таъсир этади. Қолаверса, бугунги эстетик тарбия ёш авлоднинг эстетик онгини шакллантириш жараёнида уни ахлоқий, меҳнат, экологик жиҳатлардан ҳам тарбиялаш вазифаларини қамраб олади.

Хуллас, талабалар эстетик тарбиясини шакллантиришнинг бир қатор мезонлари “ОТМ одоб-ахлоқ қоидаларида” ўз аксини топган. Аммо мазкур қоидалар тўпламида алоҳида “Эстетик мезонлар бўлими шакллантирилса янада яхши бўлар эди. Шунингдек, бўлимда эстетик тарбияни шакллантириш талабларига қуйидаги мезонлар асосида ёндашилса ёшлар дунёқарашининг шаклланишида янада яхши натижаларга эришилиши мумкин эди: эстетик тарбиянинг асосий мазмуни инсоннинг воқеликка эстетик муносабатини фаоллаштириш ва ривожлантиришдан иборатлиги, воқеликка бўлган инсон муносабатининг ҳар қандай кўриниши эстетик мазмундан ажралиб қолса, у асл инсоний моҳиятини йўқотиши; эстетик муносабат дунёга кенг ва холис қараш, одамларда, табиат воқеа-ҳодисларида, энг аввало жамият, инсоният, тараққиёт учун хизмат қиладиган ижтимоий аҳамиятли бўлган фазилатларни кўра билиш қобилиятини тарбиялаши; инсон воқеликка бир вақтнинг ўзида ҳам ахлоқий, ҳам эстетик муносабатда бўлиши, эстетик ва ахлоқий тушунчалар инсон фаолиятини бошқариб туриши; ахлоқ ҳаёт санъатининг ҳам мағзини ташкил этиши, санъатда ахлоқий қоида ва ақидалар эстетик жиҳатдан қайта ишлаб чиқилиши: гўзаллик ва хунуклик, улуғворлик ва тубанлик,

фожиали ва кулгили каби эстетик тушунчалар сифатида идрок этилиши; миллий истиқлол ғоямизда таъкидланганидек, эркин фуқаролик жамиятини маънавий баркамол, эзгу ғоялар ҳаётий этикоди бўлган инсонларгина бунёд эта олиши; маънавий баркамол, комил инсон ўзида барча ижобий фазилатлар билан бирга эстетик жиҳатларни ҳам намоён этиши ва бошқалар.

Эстетик тарбия ёш авлод томонидан билимларни эгаллаши, уларда эстетик маданиятни таркиб топтириш, воқеликка эстетик муносабатларни шакллантириш, эстетик ҳис-туйғуни ривожлантириш, ҳаёт гўзалликлари, ҳаёт ва меҳнатга мухаббатни тарбиялаш, эстетик идеални шакллантириш, ҳамда ҳаётий фаолиятни ташкил этишда эстетик қонуниятларига риоя этиш кўникмаларини шакллантиришга хизмат қилади.

Эстетик билимнинг ҳозирги кунда умумжаҳоний глобал муаммоларни ҳал қилишдек муҳим вазифаси ҳам борки, улар орасида энг долзарби сайёрамизда нафосатга асосланган эстетосфера муҳитини яратиш билан боғлиқ. Чунки техногенцивилизация даврида техника, технология, умуман ноосфера инсоннинг яшаш муҳитига айланиб қолган. Бинобарин, инсониятнинг табиий эҳтиёжларини қондириш имкониятлари кенгайиб бораётган бир даврда уларнинг эстетик муҳитга эҳтиёжлари ортиб бормоқда.

2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини амалга ошириш ахлоқий, эстетик ва мантиқий тафаккурни янгилаш ва бойитишни тақозо этади. Хусусан, давлат хизматчиларининг касбий тайёргарлигини ахлоқий ва эстетик маданиятдан, мантиқий тафаккур ва мушоҳададан айри ҳолда тасаввур қилиб бўлмайди. Бу мақсадга эришиш учун бўлажак мутахассис ёки давлат хизматчиси аввало ахлоқий кўникма, эстетик билим ва мантиқий мушоҳадага эга бўлиши зарур. Қолаверса, эстетика фани доирасида ўзлаштирилаётган билимлар умуман шарқликларга, хусусан халқимизга бегона эмас. Зеро, бу илмсиз ўзбек халқи тафаккури, дунёқараши, кадрияти, маданияти, бир сўз билан айтганда, унинг буюклигини англаш мумкин эмас.

Инсон ижтимоий-эстетик моҳиятини белгиловчи, унинг фаолиятини ҳаракатга келтирувчи генератор вазифасини маънавий дунёси ва тарбия тизими бажаради. Шунинг учун ҳам инсон ижтимоий-эстетик қиёфасини характерловчи энг муҳим кўрсаткич, нафақат маънавий маданиятини шакллантирувчи ижтимоий муҳит, балки тарбия тизими ҳамдир. Аниқроқ қилиб айтиладиган бўлсак, инсоннинг маънавий-эстетик қиёфасини шакллантиришда ижтимоий-сиёсий муҳит ва тарбия жараёнининг уйғунлиги ташкил қилади.

Ҳозирги замоннинг турли анропологик, этногарфик ва социологик таълимотлари инсон фаолиятини нормага солиб турган, уни ягона мақсад томон йўналтирган буюк омил- тафаккур ва эстетик тарбия эканлигини таъкидламоқда. Агар маънавият, маданият инсоннинг инсоний табиатини белгиловчи восита бўлса, эстетик тарбия эса, уни мукаммалликка етакловчи, онги билан фаолияти бирлигини таъминловчи энг буюк маънавий ҳодисадир.

Бизнинг ҳавас қилса арзийдиган буюк тарихимиз бор. Ҳавас қилса арзийдиган улуг аждодларимиз бор. Ҳавас қилса арзийдиган бекиёс бойликларимиз бор. Ва ишонаман, Худо хоҳласа, ҳавас қилса арзийдиган буюк келажагимиз ҳам бўлади.

Ана шундай ёруғ келажакни, авваламбор, сиздек азм-у шижоатли, жўшқин орзу-интилишлар билан ҳаётга кириб келаётган, ҳеч кимдан кам бўлмайдиган навқирон авлодимиз, бутун Ўзбекистон ёшлари барпо этади.[1; 83-6]

Ҳозирда эстетик билимлар доираси шу қадар кенгайиб бормоқдаки, у деярли барча соҳаларда масалан, соғлиқни сақлаш тизимида – тиббиёт эстетикаси, экология соҳасида – экологик эстетика, техникавий тараққиёт соҳасида – техника эстетикаси (дизайн)нинг юзага келгани шулар жумласидандир.

АДАБИЁТЛАР

1. Ш.М.Мирзиёев Миллий тикланишдан миллий юксалиш сари Т.2019.836.
2. Умаров Э. Эстетика (Нафосатшунослик). /Дарслик. - Т.: Ўзбекистон, 1995.
- 3.Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шаҳри.–Т.:Янги аср авлоди, 2016.
4. Авлоний А. Туркий Гулистон ёхуд ахлоқ. Т., 1992.
5. У.Махкамов. Ахлоқ-одоб сабоклари.Тошкент: Фан, 1994й.

Ёшлар дунёқарашини шакллантиришда эстетик тарбиянинг аҳамияти

Резюме. Ушбу мақолада инсоннинг маънавий-эстетик қиёфасини шакллантиришда ижтимоий-сиёсий муҳит ва тарбия жараёнининг уйғунлиги ташкил этиши кўрсатилган. Шунингдек бугунги эстетик тарбия ёш авлоднинг эстетик онгини шакллантириш жараёнида уни ахлоқий, меҳнат, экологик жиҳатлардан ҳам тарбиялаш вазифаларини камраб олади

Калит сўзлар : Маънавият, ахлоқ, эстетика, дунёвий, ижтимоий-эстетик, кадрият, инсонпарварлик, умуминсоний кадрият, маданият, ватанпарварлик, эстетик тарбия.

Важность эстетического образования в формировании молодежи во всем мире

Резюме. В статье показано, что формирование духовно-эстетического образа человека - это сочетание социально-политической среды и образовательного процесса. Также сегодняшнее эстетическое воспитание в процессе формирования эстетического сознания подрастающего поколения включает в себя задачи воспитания его в моральном, трудовом и экологическом плане.

Ключевые слова: духовность, мораль, эстетика, светское, социально-эстетическое, ценность, человечность, общечеловеческая ценность, культура, патриотизм, эстетическое воспитание.

The importance of aesthetic education in forming the youth worldwide

Summary. This article shows that the formation of the spiritual and aesthetic image of human is a combination of socio-political environment and educational process. Also, today's aesthetic education in the process of forming the aesthetic consciousness of the young generation includes the tasks of educating it morally, labor, and ecologically.

Key words: Spirituality, morality, aesthetics, secular, socio-aesthetic, value, humanity, universal value, culture, patriotism, aesthetic education.

Интернет сайтлари

1. [www. Ziyo net.uz](http://www.Ziyo.net.uz)
2. www.faylasuf.uz
3. Эстетика .Вчера .Сегодня. Всегда (www/iph.ras.ru.page52361758.htm)

Ёшлар дунёқарашини шакллантиришда эстетик тарбиянинг аҳамияти

Резюме. Ушбу мақолада инсоннинг маънавий-эстетик қиёфасини шакллантиришда ижтимоий-сиёсий муҳит ва тарбия жараёнининг уйғунлиги ташкил этиши кўрсатилган. Шунингдек бугунги эстетик тарбия ёш авлоднинг эстетик онгини шакллантириш жараёнида уни ахлоқий, меҳнат, экологик жиҳатлардан ҳам тарбиялаш вазифаларини қамраб олади

Калит сўзлар : Маънавият, ахлоқ, эстетика, дунёвий, ижтимоий-эстетик, кадрият, инсонпарварлик, умуминсоний кадрият, маданият, ватанпарварлик, эстетик тарбия.

Важность эстетического образования в формировании молодежи во всем мире

Резюме. В статье показано, что формирование духовно-эстетического образа человека - это сочетание социально-политической среды и образовательного процесса. Также сегодняшнее эстетическое воспитание в процессе формирования эстетического сознания подрастающего поколения включает в себя задачи воспитания его в моральном, трудовом и экологическом плане.

Ключевые слова: духовность, мораль, эстетика, светское, социально-эстетическое, ценность, человечность, общечеловеческая ценность, культура, патриотизм, эстетическое воспитание.

The importance of aesthetic education in forming the youth worldwide

Summary. This article shows that the formation of the spiritual and aesthetic image of human is a combination of socio-political environment and educational process. Also, today's aesthetic education in the process of forming the aesthetic consciousness of the young generation includes the tasks of educating it morally, labor, and ecologically.

Key words: Spirituality, morality, aesthetics, secular, socio-aesthetic, value, humanity, universal value, culture, patriotism, aesthetic education.

Интернет сайтлари

1. www. Ziyo net.uz
2. www.faylasuf.uz
3. Эстетика .Вчера .Сегодня. Всегда (www/iph.ras.ru.page52361758.htm)

LOGOTERAPIYANING ISLOMIY SHAKLI

Xakimova M. S.

O'ZXIA stajor-tadqiqotchisi

Hayot vazifalarni ihtiyo qilmaydi, balki aniqlaydi. Chunki har bir insonda ichki kuzatuv yoki hissiyot, vijdon mavjud bo'lib, u o'ziga xos xususiyatlarni anglash imkonini beradi. Franklning so'zlari bilan aytganda, "Hayotda hammaning o'ziga hos muayyan vazifasi yoki topshirig'i bo'ladi. Ya'ni bir odam boshqa bir odamning o'rmini bosa olmaydi yoki boshqa birovning hayotida yashay olmaydi. Bundan kelib chiqadiki, har bir insonning ma'lum vazifani bajara olish imkoniyati ham, xuddi vazifasi kabi yagonadir.

Hayot ma'nosi- ich-ichidan, qalb to'ridan keladi. Bu borada Frankl shunday deydi: "Umuman olganda, inson hayotining ma'nosi nimadan iboratligini boshqalardan so'ramasligi kerak. Aksincha, ushbu savol o'ziga berilishini anglashi lozim. Boshqacha qilib aytganda, hayot har bir shaxsning oldiga shu savolni qo'yadi va inson unga faqat o'z hayoti bilan javob berishi mumkin. Savolga javob berish uchun kishi mas'uliyatli bo'lishi darkor" [1:146].

"Viktor Frankl nazariyalarining eng muhim tamoyillaridan biri bu hayot mazmuni. Ushbu psixologning fikriga ko'ra, odamlar o'zi va boshqalar uchun mas'uliyatni o'z zimmasiga olib, o'zining mavjudligidan maqsad topishlari mumkin. Boshqa tomondan, kundalik hayotda yuzaga keladigan muammolarga javob berish uchun "nima uchun" ni topish kerak.

Frankl o'zining terapiya uslubini yaratdi, u "logoterapiya" deb nomlandi. Bu insonning asosiy motivatsiyasi "ma'noga intilish" degan fikrga asoslangan, bu hayotdan ma'no topish zarurligini anglatadi. Shuning uchun uning asosiy terapevtik maqsadi odamlarga uni topishda yordam berish bo'lgan" [2:2]. Logoterapiya - mavjudlik ma'naolarini izlash va tahlil qilishga asoslangan ekzistensial psixoterapiya turlaridan biri hisoblanadi. Logoterapiya 20-asrning o'rtalarida Viktor Frankl tomonidan ishlab chiqilgan. Logoterapiya eng qiyin sharoitlarda ham topilishi mumkin bo'lgan inson erkinligiga, o'z qadriyatlarini izlash, hayotning mazmuni, azob-uqubatlarga paytida tanlash qobiliyati va maqsadga muvofiq harakat qilishni istashga katta e'tibor beradi.

Franklning fikricha, "Boshqa tomondan, logoterapiya, shuningdek, hayot uchun mazmun topishning turli usullarini tavsiflaydi. Frankl uchun bunga uch xil yo'l bilan erishish mumkin: ish yoki ishlarning o'zi, muayyan tajriba yoki munosabatlar orqali yoki oddiygina azob-uqubatlarga ijobiy munosabat orqali. Logoterapiya kontseptsiyasida aytilishicha, inson xatti-harakatining harakatlantiruvchi kuchi tashqi dunyoda mavjud bo'lgan hayotning ma'nosini topish va amalga oshirish istagidir. Frankl fikricha, ma'noga intilish insonda asosiy turtki beruvchi kuch bo'lib, odamlarni stressli holatdan chiqishiga, ma'noga intensiv intilishiga yordam beradi" [3:145].

1950-1960-yillarda Frankl keng tarqalgan hayot ma'nosining yo'qolishini qayd etadi. U keltirgan statistik ma'lumotlarga ko'ra, ruhiy tushkunlik, giyohvandlik, alkogolizm hayotning ma'nosini yo'qotgan shaxslarda ko'payadi, tajovuzkorlik ham kuchayadi. Frankl hayotda ma'no yo'qligini tajovuzning muhim sababi deb hisobladi. "Uning fikricha, ichkilikboz va giyohvandlar - bu hayotiy ma'noga ega bo'lmagan yoki uni yo'qotgan, ekzistensial bo'shliqni, ichki bo'shliqni, borliqning ma'nosizligini boshdan kechirgan odamlardir" [4:56].

"Frankl nuqtai nazaridan, ma'no sof sub'ektiv narsa emas - odam uni o'ylab topmaydi, balki uni o'z atrofida dunyoda topadi. Frankl inson o'z hayotini mazmunli qilishning uchta usulini nomlaydi:

1. Ijodkorlikka, mehnatga yetakchi rol berilgan faoliyat (maqsadsiz emas, balki jamiyatga hissa sifatida);
2. San'at asarlari, tabiat, sevgi tuyg'usi tajribasi haqida fikr yuritish imkonini beradigan tajriba;
3. Inson uning boshidan kechirgan iztirob va mahrumliklardan ma'no izlashi.

Frankl uchinchi yo'l azob-uqubatlarda ma'no topish yo'li, birinchi ikkitasi mavjud bo'lmagan taqdirdagina foydalanish kerakligini ta'kidlaydi" [5:60].

Logoterapiya ham, taklif qilinadigan psixoterapevtik yondashuvlardan biridir.

Har bir inson ma'no qidirishga harakat qiladi va individual javob beradi. Logoterapiyaning samaradorligi bo'yicha empirik tadqiqotlarning bir nechta sharhlari mavjud. Logoterapiya depressiya kabi alomatlarini kamaytiradi va hayotdagi ma'noni topishga bo'lgan intilishni ko'proq kuchayishiga sabab bo'ladi. Hayotdan maqsadni topish, uning mazmunini izlash, logoterapiya yondashuvidagi hayot bosqichlarining rivojlanish nazariyasi tomonidan qo'llab-quvvatlanishiga olib keladi. Hayotdan maqsad va ma'no topmaslik natijasida, ijtimoiy munosabatlarda omadsizlik va muvaffaqiyatsizliklarga duch kelinadi. Bu esa o'z navbatida depressiv kasallikning rivojlanishiga olib kelishi mumkin. Logoterapiya odatda ruhiy muammolarni qamrab oladi. Bular, diniy va ma'naviy muammolar hisoblanadi.

"Ma'naviyat — inson ruhiy va aqliy olamini ifodalovchi tushuncha. U kishilarning falsafiy, huquqiy, ilmiy, badiiy, axloqiy, diniy tasavvurlarini o'z ichiga oladi. Ma'naviyat atamasining asosida „ma'no“ so'zi yotadi. Ma'lumki, insonning tashqi va ichki olami mavjud. Tashqi olamiga uning bo'ybasti, ko'rinishi, kiyinishi, xatti-harakati va boshqa kiradi. Ichki olami esa uning yashashdan maqsadi, fikr yuritishi, orzu-istaklari, intilishlari, his-tuyg'ularini o'z ichiga oladi. Insonning ana shu ichki olami ma'naviyatdir. Oziq-ovqat odamga jismoniy quvvat bersa, ma'naviyat unga ruhiy ozuqa va qudrat bag'ishlaydi. Ma'naviyat ma'rifat va madaniyat bilan bog'liq. Ma'naviyat odamlarda tap-tayyor holda vujudga kelmaydi. Unga muttasil o'qish, o'rganish, tajriba orttirish orqaligina erishiladi. Ma'naviyat qanchalik boyib borsa, jamiyat va millat shunchalik ravnaq topadi" [6:14]. "Ma'naviyatli odam yashashdan maqsad nimaligini aniq biladi, umrini mazmunli o'tkazish yo'lini izlab topadi, muomala qilish madaniyatini egallaydi, har bir masalaga insof va adolat nuqtai nazaridan yondoshadi. Vijdon nima, yolg'on va rost nima, or-nomus nima, halol va harom nima — bularning hammasini bir-biridan ajrata oladi, hayotda yomonlikka boshlovchi xatti-harakatlardan voz kechadi, yaxshilikka boshlovchi amallarni bajaradi. Qisqasi, ma'naviyatda inson hayotining mazmuni aks etadi. Vatanni sevis, vatanparvarlik inson ma'naviyatini belgilovchi asosiy omillardan biridir. Ma'naviyat kamol topgan jamiyatlarda qobiliyat, iste'dod egalari shu jamiyatning, millatning yuzi, g'ururi, obro'-e'tibori hisoblanadi. Ma'naviyatli jamiyatda aql, sog'lom fikr, adolat va yaxshi xulq ustuvordir. Bunday jamiyatda xalqning ertangi kunga ishonchi kuchli bo'ladi, odamga nomunosib turli illatlar barham topadi. Millatning asrlar davomida shakllangan ildizlari, uning tarixiy tajribalari va ijtimoiymadaniy rivojlanishsiz ma'naviyatni tasavvur qilish qiyin" [7:36]. "Ma'naviyat — insonning, xalqning, jamiyatning, davlatning kuch-qudratidir. U yo'q joyda hech qachon baxt-saodat bo'lmaydi", degan edi O'zR Birinchi Prezidenti I. A. Karimov. Shu sababli O'zbekistonda ma'naviyatni yuksaltirish, xalqni ma'naviyatli qilish davlat siyosati darajasiga ko'tarilgan. Mustaqillik tufayli o'zbek xalqining ko'p asrlik boy tarixiy, ilmiy, madaniy va diniy merosini o'rganish, undan xalqning umumiy va bebaho mulki sifatida foydalanishga keng yo'l ochildi" [8:148]. "Ma'naviyatimiz „Avesto“ va zardushtiylik ta'limotidan boshlab hozirgi kungacha shakllanib, boyib, umuminsoniy qadriyatlar bilan yonma-yon rivojlanib bormoqda. O'zbekistonda ma'naviyat va ma'rifatni ko'tarish, targ'ib qilish, boyitish, aholining keng doirasiga yoyish maqsadida respublika „Ma'naviyat va ma'rifat“ markazi tashkil etilgan. Respublika ta'lim tizimida „Ma'naviyat asoslari“ fani o'qitiladi. Ma'naviyat sohasida ilmiy tadqiqotlar olib borilyapti" [9:89].

Hayotning ma'nosi, "ezgulik poydevori" da o'z aksini topadi. Ezgulik poydevori esa, yaxshilik ustiga qurilgan yaxshilik hisoblanadi. Diniy nuqtai-nazardan qaraganda, hayotning ma'nosini topish uchun Yaratgan tomonidan kamolotga erishish dasturi tayyor qilib ishlab chiqilgan. Ushbu dasturni diniy man'balar orqali topish maqsadga muvofiq. Diniy manbalardan shu narsa ayonki, yaxshi bo'lishga intilish, ma'naviyatga intilish demakdir. Yaxshilik-bunyotkor sistema bo'lib, ezgu urf-odat va an'analar, odob-axloq, muqaddas his-tuyg'ular, ota-ona, qadrdon uy, mahalla, Vatan va millat, ustoz, yoru do'st, milliy goya uning ustunlari hisoblanadi. Yaxshilikni saqlab qolish g'oyasi har bir inson qalbida aks etadi. "Alisher Navoiyning quyidagi satrlari fikrimiz dalilidir:

Navosiz ulusning navobaxshi bo'l,

Navoiy yomon bo'lsa, sen yaxshi bo'l.

Bu gulshan ichra yo'qdir baqo guliga sabot,

Ajab saodat erur, qolsa yaxshilik birla ot" [10:14]

Birinchi prezidentimiz Islom Abdug'aniyevich Karimovning "Yuksak ma'naviyat-yengilmas kuch" kitobida xalqimiz ma'naviyatining asosini tashkil etadigan ana shunday ezgu fazilatlarining asrlar mobaynida qanday shakllanib borgani haqida atroflicha fikr yuritib, quyidagilar alohida ta'kidlanadi: "Xalqimizning turmush va tafakkur tarziga nazar tashlaydigan bo'lsak, boshqalarga hech o'hshamaydigan, ming yillar davomida shakllangan, nafaqat o'zaro muomila, balki hayotimizning uzviy bir qismi sifatida namoyon bo'ladigan bir qator o'ziga xos xususiyatlarni ko'ramiz. Misol

uchun, tilimizdagi mehr-oqibat, mehr-muhabbat, mehr-shafqat, qadr-qimmat degan, bir-birini chuqur ma'no-mazmun bilan boyitadigan va to'ldiradigan iboralarni olaylik. Qanchalik g'alati tuyulmasin, bu iboralarni boshqa tillarga aynan tarjima qilishning o'zi mushkul bir muammo"[11:8].

Yuqorida tilga olingan, Yaratgan tomonidan ishlab chiqilgan, kamolotga erishish dasturiga quyidagi tamoyillar kiradi: 1. "Beshta narsadan oldin beshta narsani g'animat biling: O'limdan avval tiriklikni, betoblikdan avval salomatlikni, bo'sh vaqtdan avval bandlikni, keksalikdan avval yoshlikni, faqirlikdan avval boylikni. 2. Avvalo onangga, yana onangga va yana onangga, so'ng esa otangga yaxshilik qil. Ota-onalarni keksalik vaqtida har ikkisini, yoki biri bo'lmaganda boshqasini rozi qilib jannatiy bo'lib olmagan farzand xor bo'lsin, xor bo'lsin va yana xor bo'lsin. 3. Pora beruvchi ham, uni oluvchi ham do'zaxga mahkumdur".

Hadisi muborakdan keltirilgan ushbu misralarning ma'naviy jihatlariga izoh berishning hech bir hojati yo'q. Inson tanasi uchun jon qanchalik muhim bo'lsa, uning ma'naviyati, ruhiyatining teranligi uchun ilm shunchalik ahamiyatli sanaladi. Inson ilm egallash yo'lidan yursa yuksaladi, aks holda tubanlikka, johillikka yuz tutadi. Bu foniylar dunyoda ilmdan bebahra qalblar jonsiz jasadga o'xshaydi. Alloh bu olamni cheksiz ilmu hikmat bilan yaratgan. Inson aql va tafakkur vositasida bu ilmlardan xabardor bo'ladi, moddiy va ma'naviy hayotda yuksaklikka ko'tariladi. Ilm inson tafakkuriga nur baxsh etadi. U shu nur orqali haqiqatni topadi. Ilm insonni doimo yuksak martabaga erishtiradi. Mana shuning uchun ham islom manbalari Qur'oni karim va hadislarda ilm-fanni egallash, ma'rifatli bo'lish juda katta savobli ish ekanini qayta-qayta ta'kidlanadi. Hadisda beshikdan to qabrgacha ilm izlash lozimligini qayd qilinishining o'zi katta tarbiyaviy ahamiyatga ega. "Qur'oni karimda: "Alloh sizlardan imon keltirgan va ilm ato etilgan zotlarni (baland) daraja (martaba)larga ko'tarur" deyilishi negizida ilmiy zotlar va unga intilganlar jamiyatda yuksak mavqe va hurmatga sazovor bo'lishlariga ishoradir". Yuqoridagi fikrlardan ko'rinib turibdiki, ma'naviyat - hayotning ma'nosini topishning bir usuli.

Logoterapiya orqali davolashning bir qator terapevtik strategiyari ishlab chiqilgan bo'lib, ular hayotdan ma'no va maqsadni topishda yordam berish xususiyatiga ega: 1. Ruhiy kasalliklar, xususan depressiya, tashvish va stress holatlarini keltirib chiqaruvchi omillarni topish (Ya'ni, mazkur inson hayotida aynan qaysi jarayon uning stress holatga tushishiga sabab bo'ldi? Inson o'z hayotini taftish qilishi, o'rganishi); 2. Ijobiy, madaniy xotiralardan maqsad: ijobiy, madaniy xotiralarni saqlab qolish, yoqimli voqealar haqidagi shaxsiy xotiralarni eslab qolish (Ya'ni, hotirani tozalash, yomonlarini chiqarib tashlab, yaxshilarini qoldirish); 3. Muammolarini hal qilish uchun o'tmishdagi tajribalardan foydalanish; 4. Shaxsiy muhim xotiralardan maqsad: farovonlikni oshirish uchun shaxsiy muhim xotiralarni ko'rib chiqish (masalan, bolaning tug'ilishi, singlisi yoki ukasi nikohi) haqida o'ylash; 5. Xotiralarni qayta tasavvur qilish va zavq kabi ijobiy his-tuyg'ularga e'tibor qaratish (Ya'ni, hayotga bo'lgan ishtiyoqni oshirish); 6. Hayotdagi tanqidiy voqealardan maqsad: muvaffaqiyatsizlik, azob-uqubatlardan va qiyinchiliklardan ma'no topish (Ya'ni, bu yerda diniy yondoshish, yaxshilik ham yomonlik ham Yaratgandan ekanligini, har bir qiyinchilik ortida nur borligi, bu dunyo sinov ekanligini ko'z o'ngiga keltirish); 7. O'limdan maqsad: O'lim va yo'qlikdan ma'no topish; yaxshilikka umid va ishonch; hayot abadiy emasligi haqidagi xabarni muhokama qilib, undan maksimal darajada foydalanish; o'lim hayotning asosini tashkil etishi haqida o'ylash (Ya'ni, kelib-ketishning ma'nosi nimada ekanligini his qilish, o'limning qanday qarshi olishi amallar natijasiga bog'liqligini bilish, bu haqda ham diniy taraflama mukammal bilimga ega bo'lish); 8. Ijobiy fikrlardan maqsad: optimizm va umidga intilish, salbiy fikrlar o'rniga ijobiy fikrlarga o'tish (Ya'ni inson, har qanday holatda ham, hamma narsadan faqat yaxshilik qidirishi, hamma narsani faqat yaxshilikka yo'yishi, ijobiy fikrlashi kerak. Chunki salbiy fikrlar inson sog'ligiga jiddiy ta'sir o'tqazadi); 9. Iroda erkinligidan maqsad: iroda erkinligi, sevgi, mas'uliyat va axloqning ma'nosini tushunish; 10. Ibodatni yengish strategiyasi sifatida ko'rishdan maqsad: Namozning kurash strategiyasi sifatida ta'sirini o'rganish;

Yuqorida qayd etib o'tilgan fikrlardan kelib chiqib, haqiqiy hayot ma'nosini topishga yordam beruvchi "hayot dasturi" keltirildi: Ma'naviyat. Yaxshilik. Kamolotga erishish. O'z hayotini taftish qilish. Hotirani tozalash. Tasavvur qilish. Hayotga bo'lgan ishtiyoqni oshirish. Yaxshilik ham yomonlik ham Yaratgandan ekanligini, har bir qiyinchilik ortida nur borligi, bu dunyo sinov ekanligini ko'z o'ngiga keltirish. Kelib-ketishning ma'nosi nimada ekanligini his qilish (o'limning qanday qarshi olishi amallar natijasiga bog'liq). Har qanday holatda ham, hamma narsadan faqat yaxshilik qidirish, hamma narsani faqat yaxshilikka yo'yish, ijobiy fikrlashi (salbiy fikrlar inson sog'ligiga jiddiy ta'sir o'tqazadi)

"Hayot ikki xil bo'lishi mumkin: go'yo hech qanday mo'jiza yo'qdek yoki atrofda faqat mo'jizalar bordek" (Eynshteyn) [12:4]. Bu fikr hech shubhasiz inson idroki bilan bog'liq. Ya'ni, inson o'z hayotini qanday tasavvur qilsa, shunday bo'ladi. Bundan ko'rinib turibdiki, hamma narsa tasavvurga va harakatga bog'liq.

"Hayotdagi eng katta zavq, eng oliy quvonch - bu o'zining mavjudligini his qilishdir" (Go'rkiy). Haqiqatdan ham, insonning eng katta boyligi avvalo uning mavjudligi, barcha imkoniyatlar eshigi u uchun ochiq. Ma'lum vaqtgacha belgilab berilgan umrning har bir soniya va daqiqasini g'animat ekanligini his qilishi.

"Hamma narsani Xudodan ko'rish, hayotdan idealga intilish, minnatdorchilik, konsentratsiya, yumshoqlik va jasorat bilan yashash: bu Mark Avreliyning ajoyib nuqtai nazar" (Albert Eynshteyn). Darhaqiqat, yaxshilik ham, yomonlik ham Xudodan ekanligini bilishi, har doim mukammal bo'lishga intilishi, hamisha Yaratganga, o'zining har a'zosi uchun minnatdorchilik bildirishi, hushmuomala bo'lishi, har ishda jasorat ko'rsata olishi hayotining sermazmun o'tishining kafolat belgilari hisoblanadi.

Haqiqiy Nur - bu insonning ichidan paydo bo'lib, qalb sirlarini ko'ngilga ochib beradigan, uni baxtli va hayot bilan uyg'unlashtiradigan nurdur.

ADABIYOTLAR

1. Stiven R. Kovi, Muvaffaqiyatli insonlarning 7 ko'nikmasi. -T.: "Qaqnus mediya", 2020. -B. 146.

2. Viktor Frankl (1905-1997): Yaxshi terapiya. Qabul qilingan sanasi: 2019 yil 5-noyabr, Yaxshi terapiya: goodtherapy.com. –B. 2.
3. Frankl, V. E. Insonning ma'no izlashi: logoterapiyaga kirish. Beacon Press. 1962. –B. 145.
4. Frankl, V. E. Ma'no irodasi: logoterapiya asoslari va qo'llanilishi. 1988. –B. 56.
5. O'sha asar, –B. 60.
6. Karimov I. A., Istiqloq va ma'naviyat, -T.: 1994, -B.14.
7. Karimov I. A., Ma'naviy yuksalish yo'lida, -T.: 1998, -B. 36.
8. Ma'naviyat va ma'rifat asoslari (tuzuvchilar: S. O. Ota-murodov va boshqa,) -T.: 1998. –B. 148.
9. Imomnazarov ma'naviyat, Milliy ma'naviyatimiz nazariyasiga chizgilar, -T.: 1998. –B. 89.
10. Murtazo Qarshiboy, Ezgulik va ma'naviyat -T.: "Ma'naviyat" 2009, -B. 14.
11. Islom Karimov, Yuksak ma'naviyat-yengilmas kuch. -T.: "Ma'naviyat", 2008. –B. 8.
12. © 2022 tandem-agro.ru Internet-do'konidan olindi. –B. 4.
13. Abu Abdulloh Muhammad ibn Ismoil al-Buxoriy, Sahih Buxoriy, Al-jomi' as-sahih. -T.: "O'zbekiston milliy entiklopediyasi" Davlat ilmiy nashriyoti, 2008.
14. Abdulaziz Mansur, Qur'oni Karim ma'nolarining tarjimai. -T.: "Toshkent islom universiteti" nashriyoti, 2001.
15. Viktor Franklning logoterapiyasiga umumiy nuqtai: VeryWell Mind. Olingan sanasi: 2019 yil 05-noyabr, VeryWell Mind: verywellmind.com.
16. Viktor Frankl: Mashhur mualliflar. Olingan sanasi: 2019 yil 5-noyabr, taniqli mualliflar: famousauthors.org.
17. Viktor Frankl: Britannica. 2019 yil 5-noyabr kuni Britannica: britannica.com saytidan olindi.
18. Viktor Frankl: Vikipediya. 2019 yil 5-noyabr kuni Vikipediya dan olindi: en.wikipedia.org.

Logoterapiyaning islomiy shakli

Annotatsiya: Hayotning ma'nosi, "ezgulik poydevori"da o'z aksini topadi. Ezgulik poydevori esa, yaxshilik ustiga qurilgan yaxshilik hisoblanadi. Diniy nuqtai-nazardan qaraganda, hayotning ma'nosini topish uchun Yaratgan tomonidan kamolotga erishish dasturi tayyor qilib ishlab chiqilgan. Ushbu dasturni diniy man'alar orqali topish maqsadga muvofiq. Diniy manbalardan shu narsa ayonki, yaxshi bo'lishga intilish, ma'naviyatga intilish demakdir.

Tayanch iboralar: Hayot, ma'no, maqsad, logoterapiya, ma'naviyat, terapevtik strategiya, depressiya, hayot dasturi, yaxshilik, ezgulik poydevori.

Исламская форма логотерапии

Аннотация: Смысл жизни отражен в «основе добра». С другой стороны, основа добра — это добро, построенное на добре. С религиозной точки зрения Творец разработал программу взросления, чтобы обрести смысл жизни. Желательно найти эту программу через религиозные источники. Из религиозных источников ясно, что стремление быть хорошим означает стремление к духовности.

Ключевые слова: Жизнь, смысл, цель, логотерапия, духовность, терапевтическая стратегия, депрессия, жизненная программа, добро, основа добра.

Islamic form of logotherapy

Annotation: The meaning of life is reflected in the "foundation of goodness." The foundation of goodness, on the other hand, is goodness built on goodness. From a religious point of view, the Creator has developed a program for maturity in order to find meaning in life. It is advisable to find this program through religious sources. It is clear from religious sources that striving to be good means striving for spirituality.

Key words: Life, meaning, purpose, logotherapy, spirituality, therapeutic strategy, depression, life program, goodness, basis of goodness.

SHÍGÍNDÍLARDÍN EKOLOGIYALÍQ MASHQALALARÍ: SHESHIM HÁM TARAW ÓZGESHELIGI (QARAQALPAQSTAN RESPUBLIKASÍ MÍSALÍNDA)

Nogaibayev I. A.

Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

Búgingi kúnde ekologiyalıq problemalar kún sayın insaniyat bolmısına qáwip salmaqta. Insaniyat keleshegi «tábiyat-jámıyet-insaniyat»tın óz-ara, jámiyettin tábiyatqa múnásibetine, anıraqı insaniyattın ekologiyalıq mádeniyatına baylanıslı bolıp qalmaqta. Házirgi waqıtta globalıq kólemde hár kúni shıgındı muǵdarının kóbeyip barıwı hám onıń keń tarqalıwı ekologiyalıq problemalardıń birine aylandı. Jáhán bankının izertlewine kóre, 2050-jılǵa barıp dúnyadaǵı shıgındılar muǵdarı 3,4 milliard tonnanı quraydı [1]. Álbette bunı insaniyat jámiyetiniń tábiyatqa degen keskin qatnasınıń nátiyesi dep qarasaq boladı. Bunday qatnas insaniyattın jasaw ortalıǵına onıń biosfera quramına, insanlar den-sawlıǵına, ósimlikler hám haywanatlar álemine unamsız tásirin ótkerdi. İnsanlar búgingi kúnde shıgındılardı hár qıylı jollar menen joǵaltıwǵa urınbaqta. Olar shıgındılardı jaǵıp jiberiw, topraq astına kómpir taslaw, okean hám suwlarǵa taslaw yamasa óziniń jasap atırǵan aymaǵınan uzaqraqqa taslaw arqalı joq etpekte. Biraq bunday qatnas tábiyat hám jámiyettin óz-ara qatnasınıń keskinlesiwine, ekologiyalıq problemalardıń keskin tús alıwın tezlestirip jibermekte. Búgingi kúnde tehiz qaldıqlarının 85 procentin plastmassa quraydı. Qánigelerdin eskertiwinshe, 2040- jılǵa barıp okeanda onıń kólemi derlik úsh ese artadı: hár jılı olar 23-37 million tonnaǵa jetedi. Dúnya boylap plasmassa shıgındılarının tarqalıwı haywanat hám ósimlik túrleriniń kemeyiwine hám de joq bolıwına sebep bolmaqta [2]. Okeandaǵı plasmassa shıgındıları haywanatlardıń, ósimliklerdin záhardeniwine, ósiwine, kislorod, quyash nırı menen támiynleniwın qáwip astında qaldırmaqta. Plasmassalar tek ǵana ósimlikler hám haywanatlar dúnyasına zıyanın tiydirip

qoymastan, inslarda hár qıylı keseliklerdiń rawajlanıwına, olarda garmonallıq buzılıwlarǵa sebeb bolmaqta. Sebebi hár bir adam jılına kóp muǵdarda polietilen paketlerden, plasmassa ıdıslardan paydalanadı, olardıń belgili procenti ǵana qayta islenedi. Biz bul paketlerdi, plasmassa ıdısladı 15-20 minut ǵana paydalanamız, biraq onıń shirip joq bılıp ketiwi ushın jüzlep jıllar kerek boladı. Búgingi kúnde kóplegen mámleketlerde shıǵındılar máselesine itibar qaratılıp atırǵan joq hám de onıń qáwipli aqibetleri haqqında jeterli dárejede túsiniw jetilmegenlikten onı tartıpkı salatıwın normativ nızamlı hújjetler jaratılǵanı menen onıń islew mexanizmleri tómén dárejede. «Insan-jámiyet-tábiyat»tıń óz-ara qatnasınıń rawajlanıwı barlıq basqıshlarında shıǵındısız keshpegen, tábiyat hám jámiyet rawajlanıwınıń belgili dáwir aralıqta tábiyat shıǵındıları qayta islew dárejesindegi múmkinshilikke iye bolǵan. Insaniyat talaplarınń artıwı, artıqsha ónimdi islep shıǵarıw hámde texnologiyalıq rawajlanıwǵa ótiw hám de olardan irracional túrde isletiw tábiyatta shıǵındılar muǵdarınıń kóbeyiwine, qayta islew múmkinshiliginiń joǵalıwına sebeb boldı. Hár bir qala turǵınlarına shama menen jılına 500 kg dan 800 kg deyin shıǵındı tuwrı keledi. Eger bir jılda toplanǵan bárshe shıǵındı joq etilmese yaqı bir uyımǵa taslanǵan bolsa, keyin bálentligi shama menen Elbrus(5642 m) penen barabar bolǵan taw payda boladı. Bul sanlar jıl sayın ósip barmaqta [3]. Aziq-awqat shıǵındısı 4-6 háptege deyin, karton hám túrli kórinstegi qaǵaz 1 aydan 2 jılǵa deyin, temeki qaldıǵı 10 jıldan 20 jılǵa deyin, plastik paket 10 jıldan 20 jılǵa shekem, plastik stakan 50 jıl, batariya 100 jıl, alyumen banka 80 jıldan 200 jıl, plastik baklashka 450 jıl, shıysha 1000 jıl dawamında shiriydi eken. Búgingi kúnde planetamız bunday shıǵındılar menen tolıp tasqan. Sonıń menen birge, shıǵındılar infeksiya hám de túrli kesellikler tarqalıwına sebeb bolmaqta. Shıǵındıların kóp muǵdarı bul rawajlanǵan mámleketler úlesine tuwrı keledi. Biraq shıǵındıların zıyanlı aqibetleri bir ǵana mámleket ushın emes, globalıq kólemde unamsız tásirin tiygizedi. Sonlıqtan búgingi kúnde shıǵındılarǵa baylanıslı normativ nızamlardı joǵa qoyıw onıń orınlanıwın qatań qadaǵalawǵa alıwımız tiyis. Shıǵındıları tańlap alıw texnologiyaların shólkemlestiriw tiyis. Jámiyetlik sanada ekologiyalıq mádeniyattı qalıplestiriw jolları qarap shıǵılıwı tiyis, balalarǵa mektepke shekemgi, mektep dáwirlerinen baslap shıǵındıları tańlap alıw kónlikpesi hám bilimin qalıplestiruwimiz, olarda tábiyatqa degen etikalıq, estetikalıq sezimin oyatatuǵın sabaqlıqlardı joǵa qoyıw búgingi kúnniń áhmiyetli máselesine aylandı.

Ǵárezsizliktiń dáslepki jıllarınan balap Ózbekstan Respublikasında ekologiyalıq qáwipsizlikti támiyinlew boyınsha zárúrli huqıqıy, shólkemlestirilgen jáne social-ekonomikalıq ilajlar islep shıǵıldı hám ámelge asırıldı. Átirap - ortalıqtı qorǵaw hám tábiyiy resurslardan aqılǵa say paydalanıw salasındaǵı munasábetlerdi tikkeley tartıpkı salıwshı 15 ten artıq nızam, tábiyiy resurslarınń ayırım túrlerinen paydalanıw mexanizmleri hám shártleri, sonıń menen birge, mámleket ekologiyalıq ekspertızasın ámelge asırıw, túrli taypadaǵı qorǵalanatuǵın aymaqlardı shólkemlestiriw hám olarda bólek paydalanıw rejimin ornatiw tartıp-dástúrleri hám basqa máselelerdi belgilep bergen 30 dan ziyat normativlik-huqıqıy hújjet qabıllandı hám ámel qılıp atır [4].

Házirgi waqıtta elimizde social-ekonomikalıq rawajlanıwdıń barlıq sferaları boyınsha túpkillikli ózgerisler jüz bermekte.

Haqıyqatında da, real ómirdiń ózi aq elimizdiń socialıq-ekonomikalıq hám mádeniy turmısın reformalaw hám modernizaciyalawdı ámelge asırıw boyınsha tańlap alınǵan rawajlanıw jolınıń bes principi hám olardıń birligi, pütünligi Konstituciyamızǵa engizilgen tiykarǵı principleri hám normalardan kelip shıǵatuǵınlıǵın tastıyqlamaqta [5].

Búgingi kúnde qurılıs maydanına aylanǵan Ózbekstan da bul úyrenilip atırǵan máseleden jıraqlı emes. Maǵlumatlarǵa qaraǵanda, sonǵı jıllarda mámleketimizde jılına 100 million tonnadan artıq sanaat shıǵındısı, 35 million tonnaǵa jaqın xojalıq shıǵındısı payda bolmaqta. Shıǵındıxana hám shıǵındı saqlaw qoymaxanalarında 2 milliard tonnaǵa jaqın sanaat, qurılıs hám xojalıq shıǵındıları saqlanıp atır. Olar 12 mın gektar maydandı iyelegen. Bul bolsa xojalıq shıǵındılar menen islew salasın túpten reformalaw zárúrliǵın keltirip shıǵarıp atır[6].

Hár bir tiri janzat tábiyiy túrde shıǵındıları islep shıǵadı. Ol hár túrli formada bolıwı múmkin, biologiyalıq, xojalıq ya bolmasa shıǵındıların basqa túri. Eń tiykarǵısı olardı racional isletiw yaǵnıy onıń aqibetleri haqqında oylanǵan halda is júritiwimiz kerek. Adamlarda sonday subyektiv pikirler bar yaǵnıy olarda óziniń jasap atırǵan aymaǵınan tısqarı aymaqtı óziniki dep esaplamaydı hám sol jerge shıǵındıları taslap jiberiwge urınadı. Tábiyatqa degen bunday múnásibet ekologiyalıq mádeniyattıń joqlıǵınan onıń tóménliginen derek beredi. Birinishi orında shıǵındılar mashqalasın sheshiwimiz ushın ne islewimiz kerek? Bunday soraw globalıq kólemde áhmiyetke iye. Mashqalanıń tiykarǵı sebebi ekologiyalıq mádeniyattıń joqlıǵınan yamasa tómén dárejedeligi menen baylanıslı. Bunı biz ǵalabalıq túrde ekologiyalıq mádeniyattı qalıplestiriw arqalı tábiyat penen óz-ara qatnastı tuwrı joǵa qoyıw imkaniyatına iyemiz. Bilimlendiriw tarawında ekologiyalıq mádeniyattı qalıplestiretuǵın sistema joǵa qoyıwımız shárt. Usı processetti baslanǵısh bilimdi mektepke shekemgi dáwirde, yaǵnıy balalar baqshasınan baslap artıqsha úyretip barıw kerek. Ekologiyalıq tálimdi joǵa qoyıwda sabaqlıqlar ámeliy usıllar menen kóbirek bayıtılǵan bolıwı, ekologiyalıq mádeniyat sabaqlıq sıpatında onı arnawlı túrde shólkemlestiriliwı zárúr. Ayırım mámleketlerde bilimlendiriw tarawında ekologiyalıq sabaqlıq joǵa qoyılǵan, biraq bul sistemalı túrde alıp barılmaıdı, yaǵnıy úziksiz tálim porcessine joǵa qoyılmaǵan. Ekologiyalıq mádeniyattı qalıplestiriwdiń tiykarǵı jollarınıń biri- bul bilimlendiriwde ekologiyalıq tálimdi úziksiz tárizde joǵa qoyıw hám onı májbúriy ótkiziliw kerek sabaqlar qatarına kiritiw. Ózbekstanda Respublikasında bilimlendiriw tarawında ekologiya páni úziksiz ótilmeydi.

Ekinshiden, Ǵalaba xabar quralları arqalı xalıqtıń ekologiyalıq sanasın joqarlatıw zárúr. Insalardıń tábiyattıń ajıralmas bólegi ekenligin, onıń menen tuwrıdan-tuwrı baylanıslıǵın sáwlelendiretuǵın tele kórsetiwler joǵa qoyıw, ekologiyalıq problemalardıń aktualıǵın hám olardıń sheshiminde hár bir insannıń tábiyatqa múnásibeti hám ondaǵı ornı menen baylanıslıǵın ǵalaba xabar quralları arqalı jetkerip beriw kerek.

Úshinshiden, tábiyattı qorǵaw, oǵan húrmet sezimin oyatatuǵın normativ nızamlardı jetilistiriw. Bunda shıǵındıları tólem muǵdarın Ózbekstanda xalıq sanına qarap emes, jasaw ortalıǵına hám onıń tazalıǵına baylanıslı

tólem muǵdarın ámelge asırıwdı shólkemlestiriw kerek. Tereklerdi menshiklestiriwge baylanısı nızamlardı islep shıǵıw. Sanaat kárxanaları jaylasqan aymaqlarda, xalıqqa jeterli muǵdarda kislorod bólistirip beriw múmkin bolǵan tereklerdi egıw.

Tórtinshiden, búgingi kúnde kóplegen mámleketlerde shıǵındıardı tańlap alıw texnologiyaları shólkemlestirilgen, biraq shıǵındıardıń belgili procenti ǵana qayta islenedi. Ózbektanda xojalıq shıǵındıları kóbirek xalıq tıǵız jasaytuǵın aymaqlar yaǵnıy kishi rayonlarǵa tuwra keledi. Bunday aymaqlarda shıǵındıardı tańlap alıwǵa tiykarlangan shıǵındı taslaw qutıları shólkemlesitirilgen, biraq barlıq aymaqlarda emes. Shıǵındıxanada toplanǵan shıǵındılar toplanǵannan soń poligonlarǵa aparıp taslanıladı. Onı qayta islew texnologiyası jeterli dárejede emes, sol sebebli biz shıǵındıardı insan faktóri tásirinde onı qayta islew kónlikpesin usınbaqshımız. Usınıs sonan ibarat, Nókis qalasındaǵı kishi rayonlardan shıǵatıuǵın shıǵındıardı tańlap alıp, onı qayta islew menen shuǵıllanatuǵın shaxslar bar, lekin olar bul is penen mámleket yamasa mámleketlik ekologiyalıq shólkemi wákili sıpatında emes, bálki rásmiy emes túrde ózleri shuǵıllanadı. Olar shıǵındıardı tańlap alıp úy xojalıǵındaǵı baǵıp otırǵan qoy, qara mal hám basqa úy haywanlarına beredi. Baklashka, shiysha, temir, mis buyumların jıynap onı kárxanalarǵa aparıp pullaydı. Ayırımları temirden úy ruzgershilik buyumların qayta islew menen shuǵıllanadı. Álbette bul bolsa shıǵındıardıń belgili dárejede qayta isleniwine hám onın racional isletililiwne tásirin ótkermekte. Biraq bul Qaraqalpaqstanda ekologiyalıq ortalıqtıń jaqsılanıwına, shıǵındıardan pragmatik paydalanıw ushın kemlik qıladı. Mámleketimizde shıǵındıardıń tolıq dárejede qayta isletiliwine erisilgen joq. Xojalıq shıǵındıardı tártipsiz túrde jıynap alıw insan salamatlıǵına qáwıplı, sebebi shıǵındıardı jıynap alıwshı insanlar tárepinen gigiyena talaplarına ámel qılınbaydı. Bul bulsa juqpalı keseliklerdiń tarqalıwına hátte insan ólimine sebeb bolıwı múmkin. Sonlıqtan, shıǵındı taslaw orınlarında shıǵındıardı sortlap alıwǵa mólsherlengen qutılardı jaylastırıwdı shólkemlestiriwimiz kerek. Bizin pikirimizshe, hár bir máhalle óz aymaǵında shıǵındıardı qadaǵalaytuǵın jumısshıǵa mıtáj. Ol bir qansha wazıypalardı orınlaytuǵın, sonıń menen birge, puqaralardan shıǵındıardı satıp alıw, sol aymaqtıń tazalıǵın qadaǵalaw, shıǵındı taslaw qaǵıydaların buzǵan jaǵdaylarda tártip buzǵanlarǵa nızamlı sharalar kóriw wakilligine iye bolıwı kerek. Aymaq ekologiyasına juwapker shaxs máhalle shtat birligine bekitilip, aylıq penen támiylenedi.

Insan tábiyatınıń kópshilik bólegin óziniń tirishilik etiw ortalıǵına aylandırıp, tábiyatqa bolǵan erkinligi shegaraların keńeytedi, onda tábiyatqa ózgeriwshi tásirini ushın juwapkershilik sezimin kúsheytiwı shárt. Bul jerde ulıwma filosofiyalıq princip óziniń konkret kórinisin tabadı: erkinlik qánsheli tolıq bolsa, juwapkershilik sonsheli joqarı boladı[7].

ÁDEBIYATLAR

1. <https://greenologia.ru/othody/kolichestvo-musora.html>
2. <https://news.un.org/ru/story/2021/10/1412272>
3. Алимкулов, С. О. Отходы — глобальная экологическая проблема. Современные методы утилизации отходов / С. О. Алимкулов, У. И. Алматова, И. Б. Эгамбердиев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 21 (80). — С. 66-70. — URL: <https://moluch.ru/archive/80/14470/>
4. <https://www.researchgate.net/publication/349340115> ЭКОЛОГИЯ ВА АТРОФ-МУҲИТНИ МУҲОФАЗА ҚИЛИШНИНГ КОНСТИТУЦИЯВИЙ АСОСЛАРИ А. Ахроров
5. КМУ Хабаршысы. 2017. №2. Республика халкын аўыз суў менен тэмийинлеўдиң ҳәзирги халаты ҳәм оның социаллық тураклылыққа тәсири ҳаққында. Бердимуратова А., Әлиметов Ю., Камалова Х.
6. <https://yuz.uz/uz/news/maishiy-chiqindilar-har-yili-aholi-jon-boshiga-1-foizga-oshmoqda>
7. Спиркин А.Г. Основы философии. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – с.142.

Shıǵındılardıń ekologiyalıq mashqalaları: sheshim hám taraw ózgesheligi (Qaraqalpaqstan respublikası mısallında)
Nogaibayev I. A. Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

Rezyume. Avtor bul maqalasında túrli ilimiy-publisistik materiallardan paydalanǵan halda shıǵındıardıń ekologiyalıq mashqalasın kórsetip beredi. Ámeldegi maǵlıwmatlardı analiz etiw tiykarında bul ekologiyalıq apattıń tiykarǵı sebepleri anıqlanadı hám olardıń qásiyetleri kórsetiledi. Qaraqalpaqstanın sociallıq-ekonomikalıq jaǵdayı ekologiyalıq krizistı saplastırıw jolların izlew sharayatında óz kórnisin tapıp atır. Maqalada regiondaǵı jaǵdaydın keskinlesiwine alıp kelgen kóplegen aqıbetlerdi túsintiriwshi qızıqlı úzindiler bar.

Gilt sózler: Ekologiya, Ózbekstan, Qaraqalpaqstan, shıǵındılar, qayta islew, tábiyat, jámiyet.

Экологические проблемы отходов: поиск решений и особенности сферы (на примере Республики Каракалпакстан)
Ногайбаев Ы. А. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В данной статье автор, используя разнообразные, научные и научно-публицистические материалы, проливает свет на экологическую проблему отходов. На основе анализа имеющихся данных определены основные причины данной экологической катастрофы, представлены их характеристики. Социально-экономическое положение Каракалпакстана отражено в контексте поиска решений экологического кризиса. Статья содержит интересные фрагменты, которые разъясняют многие последствия, приведшие к обострению ситуации в регионе.

Ключевые слова: экология, Узбекистан, Каракалпакстан, отходы, переработка, природа, общество.

Environmental problems of waste: search for solutions and features of the sphere (on the example of Karakalpakstan)
Nogaibayev I. A. Karakalpak State University

Abstract: In this article, the author, using a variety of scientific and journalistic materials, sheds light on the environmental problem of waste. Based on the analysis of the available data, the main causes of this environmental disaster are identified and their characteristics are presented. The socio-economic situation of Karakalpakstan is reflected in the context of the search for solutions to the ecological crisis. The article contains interesting fragments that explain many of the consequences that led to the aggravation of the situation in the region.

Keywords: ecology, Uzbekistan, Karakalpakstan, waste, recycling, nature, society.

СОФИСТИКА – ДЎЗАХ ОЛОВИМИ? ЖУРНАЛИСТИКА-ЧИ?

Мўминов Ф. А.

Бухоро давлат университети

Пайғамбаримиз (с.а.в.) ҳақидаги яна бир ҳадис диққатимизни ўзига тортди. Мазкур 2458-ҳадис Имом ал-Бухорий “Саҳиҳи Бухорий: Ал-Жомий ас-саҳиҳ” тўплами иккинчи китобининг “Ноҳақ эканлигини била туриб жанжаллашган кишининг гуноҳи ҳақида” деб номланган 16-бобида чоп этилган. Унинг тўлиқ матни қуйидагидан иборат: “*Умму Салама (рз) ривоят қиладилар:* “Расулulloҳ (сав) хужралари эшиги олдида бўлаётган жанжал (овозини) эшитиб, жанжаллашаётганлар олдида чиқдилар-да, бундай дедилар: “Дарҳақиқат, мен (ҳам сизлар каби бир) инсонман, (ғоибий, ботиний нарсаларни, агар ваҳий келмаса, билолмасман). Жанжаллашганлар ҳузуримга келади. Шунда бирингиз иккинчигиздан сўзамолроқ (гапга чечанроқ) бўлсангиз, унинг сўзини тўғри деб ҳисоблаб, бу ишда унинг фойдасига ҳукм чиқариб қўйишим мумкин. Агар (янглишиб) бировнинг фойдасига бошқа бир мусулмоннинг ҳаққини ҳукм қилиб олиб берган бўлсам, шубҳасиз у дўзах оловидан бир парчадир. Хоҳласа уни олсин, хоҳласа тарк қилсин” [1, 412]. Бундан иккита жиддий ҳулоса чиқариш мумкин; биринчиси софистика ҳақида, иккинчиси сўзамолликка тегишли. Софистика сўзи ва тушунчаси ўзбек ва қорақалпоқ тилларида кенг ишлатилади, шунинг учун “Ўзбек тилининг имло лугати”да “софизм”, “софистик”, “софистика”, “софистлар” сўзлари бор [2, 333]. Софистика кўпроқ фалсафага боғлиқ бўлса, гапга чечанлик ҳам фалсафа, ҳам бошқа соҳаларда ишлатилади – нотиклик маҳорати, журналистика, баҳс санъати ва ҳ.к. Масала –софистикани қандай тушунишда. Шу саволга жавоб берайлик.

Жаҳон халқларининг замонавий рационал-мантикий фикрлашига асос солган антик фалсафа таҳминан 1200 йил давом этган ва тўртта асосий босқичдан иборат бўлган: 1) биринчи грек файласуфлари, “етти доно” (улар етти кишидан иборат бўлиб, “семь мудрецов” ёки “ранние древнегреческие философы” деб аталади) даври; 2) софистика вақти; 3) етук грек фалсафаси фасли; 4) рим фалсафаси мавсуми. Қуйида бизнинг томонимиздан тилга олинаётган у ёки бу муддатлар чегаралари шартли равишда келтирилмоқда, чунки бир вақтнинг ўзида ҳар хил мактабларга тегишли турли олимлар ижод қилган. Масалан, машҳур файласуф Сукрот охириги софист ва биринчи етук қадимий грек файласуфи ҳисобланади. Бундай мисоллар янада бор.

Биринчи босқич “етти доно” даври бўлган, мазкур донишмандлар милoddан аввал VII-V асрларда фаолият юритган. Уларнинг таркибида Фалес, Биант, Питтак, Солон, Клеобул, Периандр ва Хилонлар бўлган деб кўпчилик ҳисоблайди. Ушбу файласуфлар ҳақида маълумотлар жуда кам, лекин шуниси маълумки, айнан етти грек пирлари ва уларга қарашли олимлар инсониятнинг замонавий рационал фикрлашига асос сола бошлаган. Жумладан, уларнинг марказий ғояси Дельфиядаги ибодатхонанинг тош устунида қирқилган “ўз ўзингни англа” матнли шиорда ўз аксини топган.

Мақоламиз мавзусидан келиб чиқсак, мазкур материалимиз учун иккинчи босқич етакчи аҳамиятга эга. Софистика даври таҳминан юз йилча давом этган, милoddан аввал V-асрнинг ўртасидан – IV-асрнинг ўртасигача (Сукрот яшаган давр 470-399 йй.).

Ушбу даврнинг биринчи ярмидаги софистиканинг ўрни ва аҳамияти дунё илми тарихида ижобий баҳоланади, чунки мазкур босқичда софистлар ўз халқини (ёзувчиларни, шоирларни, олимларни, кенг жамоани) мантиқан тўғри фикрлашга ўргатган. Софистларнинг ичида энг машҳурлари – Горгий (483-376) ва Протагор (485-410)лар бўлган. Масалан, Протагорнинг “барча нарсаларнинг ўлчови инсондир” деган ибораси дунё илми ва амалиётида ўша вақтлардан бери ҳозиргача бош умуминсоний қадрият ва қаҳриқ сифатида баҳоланиб, унга риоя қилиниб келинмоқда. Горгий ҳам жуда таниқли нотик бўлган. Биз томондан мазкур донишмандларнинг фаолиятига – уларнинг асарлари қанча қизиқ бўлмасин –айнан ҳозир батафсил характеристика беришга имкониятимиз йўқ. Қисқача айтишимиз мумкинки, халқ томонидан севиқли Протагор ва Горгий, ораторлар сифатида, одамлар учун йирик майдонларда нутқ сўзлаган кунлари қадимий греклар буқалар сўйиб, катта байрамлар уюштирган.

Аммо софизм даврининг иккинчи ярмида вазият жиддий ўзгарди. Сукротнинг “ҳақиқат басҳда англашилади” деган сўзлари қадимий дунё фалсафасининг янги босқичига асос солди. Шу вақтдан бошлаб кенг илмий жамоа Сукротнинг янги мезонини биринчи ўринга қўя бошлади. Софистлар эса Горгийнинг анъаналарига содиқлик кўрсатиб, сўзамолликка вафодорлиқни давом эттирди. Натижада, билиш назарияси икки, бир-бирига тўғри келмайдиган йўналишга бўлинди. Софистлар, Сукрот ғоясини тан олмай, узоқ йиллар давомида, ҳар хил ҳийла-найрангларни ишлатиб, нима бўлсада, реал ҳаёт, ҳақиқатга қарамасдан, ўз фикрларини исботлашни биринчи аҳамиятга эга бўлган масала деб ҳисоблаб келдилар.

“Катта энциклопедик лугати” муаллифлари бу жараёнга қуйидагича тушунтириш бермоқдалар: “Софистика... Бошида софистлар (улар атрофидаги илмий жамоани – Ф. М.) исбот ва радиянинг тўғри усулларига ўргатганлар, чин мантикий фикрлашнинг бир қатор қоидаларига асос солганлар. Аммо вақт ўтган сари улар мантиқ принципларидан узоқлаша бошладилар ва барча диққатларини ҳодисалар ташқи кўринишларининг бир бирига боғлиқ бўлганлигига, маълум бир воқеани, бошқа ҳодисалар билан алоқадорлигидан ажратиб олиб, унга локал баҳо беришга, сўзларнинг кўп маънолигидан фойдаланиб онгли равишда тушунчаларни алмаштириб уларга баҳо беришга ўз эътиборларини қаратдилар... Натижада софистик фикрлаш фирибгарлик, сўз ўйинига айланиб қолди. Софистлар ҳақиқатни ҳам, ёлгонни ҳам сохта усуллар

ёрдамида исботлай бошладилар, бахсларда ёлгон аргументлардан фойдаландилар, гарчи мазкур аргументларнинг нотўғрилиги олдиндан маълум бўлсада, жумладан, софистларнинг ўзларига ҳам. Ушбу ёлгон аргументлар мантикни била туриб бузилишига, одамларни онгли равишда адаштиришга йўналтирилган эди” [3, 770-771].

Кенгроқ маънода олганда, софизмлар онгли равишда олдиндан маълум бўлган мантикий хатоларга асосланади. Бундай хатоларнинг турлари кўп ва улар мантикий исбот жараёнининг учала қисмида ҳам (фактни танлаш – фикрлаш усуллари – исбот жараёнида) бўлиши мумкин. Булар: 1) фикрлаш учун олинган асослар, яъни, фактлар сохталиги; 2) исботланиши зарур бўлган фикр (тезис)нинг ёлгонлиги; 3) исбот жараёни (аргументация) нотўғрилиги. Ушбу, кенг аудиторияни онгли равишда адаштириш, иккинчи босқичдаги софистиканинг айнан мағзини ташкил этади. Шунинг учун бу ҳақда оз бўлсада, айтиб ўтишимиз зарур.

Биринчи гуруҳга кирадиган хатолар “ёлгон асос”, “исботланмаган асос” ва “исботда доира” деб аталади. Фикримизча, биринчи ва иккинчи хатолар тушунарли бўлса керак. Учинчи, “исботда доира” деганда, исботланадиган фикр сифатида асоснинг ўзи такрорланиши назарда тутилади. Масалан, “талаба – бу олий ўқув юрти ёки коллежда ўқийдиган киши”.

Иккинчи гуруҳ исботланадиган фикр, яъни, тезисга тегишли. Тезисдаги хатолар икки хил бўлади: тезисни алмаштириш ва ортиқча исбот. Биринчи ҳолда аслида бахслашаётган масала эмас, балки бошқа бир фикр исботланиши назарда тутилади, иккинчида – кераксиз, ортиқча фактлар тўкилиб ташланадики, бахснинг маъноси йўқотилади. Ортиқча исботга мисол сифатида логикага бағишланган китобларда бозорда ишлайдиган икки жанжалкаш сотувчи аёлнинг гапи келтирилади. Биринчиси қўшнисига “Сен нима учун айниган баликни сотиб, ҳаммамизга доғ туширяпсан?” деганда, иккинчиси “Сенинг нима ишинг бор? Ундан кўра устингдаги кир кўйлагингга, пиёниста эрингга, мактабда ўқиёлмайдиган болангга қарасанг-чи?”

Учинчи гуруҳ хатолари исбот жараёнига боғлиқ бўлиб, уларнинг турлари жуда кўп: тезис келтирадиган асосларга тегишли эмас; тезисни ўртага ташлаган одамнинг ўзига аргументация (мурожаат) (масалан, “Сен ўзинг кимсан?” деган сўзлар), тингловчиларга аргументация (“Бу одамни эшитяпсизларми, бу нима деяпти ўзи”), шошилиш умумлашма (“Бўлди, сенинг ҳамма гапларинг ёлгон”) ва бошқ. Жумладан, бу ерда термин маъносини онгли равишда қўпайтирилиши, масалан: “Ўғри ёмон нарсани олишга ҳаракат қилмайди. Яхши нарсани олиш эса яхши ишдир. Демак, ўғри яхши иш қилишга ҳаракат қилади” [4, 770-771].

Шундай қилиб, мазкур мақолага чиқараётган хулосамиз фақат журналистларга эмас, балки сўз билан ишлайдиган ҳар бир кишига тегишлидир. Журналистикага келганда, мақоламизнинг сарлавҳасида тилга олинган иккинчи саволга (“Журналистика-чи?”) бошқа бир чиқишимизда жавоб берамиз.

Юқорида келтирилган Пайғамбаримизнинг (с.а.в.) фикрларига мувофиқ, сўзни ишлатадиган одам ҳеч қачон ёлгон гапни гапирмаслиги керак. Албатта, юқорида кўрсатганимиздек, софистик усуллардан фойдаланиб, нотик (журналист, сиёсатчи, раҳбар) одамларни ўз гапларига руҳан устамонлик билан ишонтириши мумкин. Оддий халқ, билими камлиги ёки фикрлаш қобилияти юқори эмаслиги сабабли, бундай нотикларга ишонади. Аммо сўзамол киши ҳеч қачон эсидан чиқармаслиги керакки, унинг реалликка асосланмаган, ҳақиқатга мос келмайдиган гаплари унинг ўзига қайтариқ ҳолда дўзах оловидан бир парчани олиб келади. “Хоҳласа уни олсин, хоҳласа тарк қилсин”.

АДАБИЁТЛАР

1. Ал-Бухорий, Абу Абдуллох Муҳаммад ибн Исмоил. Саҳиҳи Бухорий: Ал-жомий ас-саҳиҳ. Ишонарли тўплам. 2-китоб. – Тошкент: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти., 2008.
2. Ўзбек тилининг имло лугати. А.Мадвалиев, Э.Бегматов; муҳаррир Н.Маҳмудов. – Тошкент: Akademnashr, 2013.
3. Большой энциклопедический словарь: философия, социология, религия, эзотеризм, политэкономия / Гл. науч. ред. и сост. С.Ю.Солодовников. – Минск: МФЦП, 2002.
4. *Қаралсин*: Большой энциклопедический словарь. Гл. научн. ред. и сост. С.Ю.Солодовников. – Минск: МФЦП, 2002.

Резюме. Мақалада ораторлық өнери ҳам журналистикадағы шешенликтен қалай қолланылыуы тийислиги туўралы тың мәселе көтерілген. Егер оратор, политолог, мәмлекетлик ғайраткер, журналист яки басқа сөзге шешен адамлар, халықтың белгилі бір мәселе бойынша жеткиликли билимге ийе емеслигинен пайдаланып, сөзди қуйқылжытып, оннан кең аудиторияны алдау мақсетинде пайдаланса, ол үлкен гүнаға батып, дозақ отының бір пәршесин өзлестиретуғыны дәлиленген.

Таяныш сөзлер. Оратор, политолог, мәмлекетлик ғайраткер, журналист, журналистика, дозақ оты.

Софистика – дўзах оловими? Журналистика-чи?

Ф. А. Мўминов, Бухоро давлат университети

Резюме. Мақолада ҳозиргача нотиклик санъати ва журналистикада ёритилмаган масала кўтарилган – сўзамоллик қандай шароитда ишлатилиши керакли ҳақида. Исботланганки, агар нотик, сиёсатшунос, давлат арбоби, журналист ёки бошқа сўзга чечан кишилар, халқни бирор-бир масала бўйича етарли билими бўлмаганлигидан фойдаланиб, сўзамолликни усталик билан ишлатиб, ундан кенг аудиторияни алдаш мақсадида фойдаланса, у катта гуноҳ қилган бўлади ва, натижада, дўзах оловининг бир парчасини ўзлаштирган бўлади.

Калит сўзлар. Нотик, сиёсатшунос, давлат арбоби, журналист, журналистика, дўзах олови.

Софистика – это огонь из ада? А журналистика?

Ф. А. Муминов, Бухарский государственный университет

Резюме. В статье поднят не обсуждавшийся ранее в узбекской журналистике вопрос – о методологических основах, принципах и методах использования красноречия в выступлениях ораторов, политологов, государственных деятелей, журналистов и др. На примере хадиса о пророке Мухаммаде (мир ему) и с использованием практики софистов доказано, что

применение мастерства слова в случаях, не соответствующих истине, т.е. реальному положению дел в человеческой жизни и практике, подобный лжеавтор добивается того, что он получит, по утверждению пророка, часть огня ада.

Ключевые слова. Оратор, политолог, государственный деятель, журналист, журналистика, огонь из ада.

Is Sophistry the Fire of Hell? What About Journalism?

F. A. Muminov, Bukhara State University

Summary. In this article discussed the question which is not mentioned previously in Uzbek journalism – on the methodological foundations, principles and methods of using eloquence in speeches by speakers, political scientists, government officials, journalists and others. In the example of the hadith about the Prophet Muhammad (peace be upon him) and the use of the practice of the Sophists, it is proved that the application of the mastery of words in the case, not the corresponding truth, that is to the real situation in human life and practice, a similar lie author is achieved by what he gets, according to the prophecy, part of the fire of the hell.

Key words. Speaker, political scientist, public figure, journalist, journalism, hell.

НЕМИС ТИЛИДА АЖРАТИШ ХОДИСАСИНИНГ ЎРГАНИЛИШИ ТАРИХИГА ДОИР МАСАЛАЛАР

Бегматов М.

Самарқанд давлат чет тиллари институти

Ҳозирги замон немис тили грамматик қурилиши соҳасида бугунги кунгача жуда кўплаб диққатга сазовор бўладиган илмий тадқиқот ишлари олиб борилган бўлса ҳам, унинг айрим томонлари етарлича ўрганилмаган. Немис тили грамматик қурилишининг ана шундай кам ўрганилган ёки айрим сабабларга кўра у ёки бу илмий-тадқиқот ишларининг текшириш объектига айланмаган масалаларидан бири бу- мураккаб гап синтаксисидир. Мураккаб гап синтаксиси, бизга маълум бўлган немис тили грамматикасига онд дарсликларда, ёки шунга онд илмий монографик асарларнинг биронтасида, содда ва қўшма гап синтаксиси каби алоҳида мустақил ўрганиш объекти қилиб махсус ажратилмаган бўлса ҳам, у тўғрисида фикр - мулоҳазалар келтирилган.

Рус тили материаллари асосида А.Г.Руднев ажратиш ходисасига алоҳида урғу бериб, уларни қуйидаги мисоллар намунасида таҳлил қилади: *Дома мать, грустная, собирала в дорогу сына* [4; 26-б.].

Впереди ночь, душистая, беспокойная [4; 26-б.].

Ушбу мисолларда ажратилган гап бўлаги инверсия йўли билан ҳосил бўлган, яъни ажратилган гап бўлаги функциясида келувчи *грустная, душистая, беспокойная* аниқловчилари ўз аниқланмишларига нисбатан одатдан ташқари ҳолатда турибди. Аниқловчиларнинг бундай ўзига мос бўлмаган ҳолатда келиши, яъни алоҳида ажратиб таъкидланиши, аниқланмиш маъносини бўрттириб кўрсатади, унинг таъсирчанлигини кучайтиради, сабаби улар ўзларига одат бўлиб қолган жойларда эмас, аксинча, уларга мойил бўлмаган жойларда келаяпти. Бундай характерга эга бўлган ажратилган гап бўлақларининг стилистик функциялари ҳам ўзгача, чунки бундай аниқловчиларнинг мазмуни, одатдаги аниқловчиларнинг мазмунига нисбатан салмоқлироқ, сабаби улар алоҳида ажратибли таъкидланмоқда. А.Г.Руднев ажратилган гап бўлақларининг юзага келишида бевосита таъсир қилувчи синтактик воситалар сифатида интонация, пауза, таъкидлаш яъни мантикий урғу, талаффуз темпи, сўз тартиби, ёрдамчи сўзлар, синтактик алоқалар ва тиниш белгиларини белгилаб ўтади [4; 28]. Испан тилшунос олими Ю.С.Морару ажратилган гап бўлаги маълум компонентга нисбатан “қўшимча” маъно англатиб келса, иловали унсур асосий ифодага нисбатан худди шундай функцияни бажаради ёки ажратилган бўлак маълум бўлакнинг мазмунини тўлдириб, конкретлаштириб, изоҳлаб келади; ажратилган гап бўлаги стилистик ходисадир, чунки уларнинг ёйилиш даражаси у ёки бу ёзувчининг индивидуал услубини белгилайди деб таъкидлайди [3; 58-б.]. Ажратилган бўлақларга хос бўлган хусусиятларга В.Г.Адмони қуйидагича фикр билдиради: “Эргаш гапларга хос бўлган грамматик тобелик, уларнинг маъновий тобелигини билдирмайди. Аксинча, эргашган қўшма гаплар таркибида эргаш гапларнинг бош гапга нисбатан билдириб келатган маъно хусусиятлари асосий ва етакчи характерга эга бўлади, бундай вақтларда бош гаплар иккинчи даражали ёки ёрдамчи воситаларга айланиб қолади” [2; 218-б.].

Ажратиш ходисасига Н. Brinkmann қуйидагича муносабат билдирган: “*Ausklammerung (engl. Exbraciation) auch: Ausrahmung* - бу бир ёки бир неча гап бўлақларининг гап рамкасининг ташқарисида жойлашишидир” [7; 106-б.]. Матн таркибидан айрим гап бўлақлари гапда жойлашиш ўрнини ўзгартириб, такрор ифодаланишини *W.Schneider* гап бўлақларининг тарқалиш позицияси деб номлайди, *тарқалиш позициясида бир-бирига боғлиқ бўлган гап бўлақлари гайриоддий тарзда бошқа қисмлардан ажралиб туради деб кўрсатади* [11; 157-б.].

Duden грамматикасида “Apposition” тушунчасидан ташқари, унга маълум даражада кенгроқ маъно берувчи яна “*Restglied eines Satzes*” яъни “гапнинг ортик (қолдик) бўлаги” атамаси қўлланган ва мазкур ҳолатни қуйидагича таърифлаган: “Изоҳловчи- бу ажратилиш усулларининг бир кўриниши бўлиб, унинг таъсири асосида баъзи бир сўз туркумларининг синтактик алоқалари ўзгаришга учрайди ва бунинг натижасида улар гап мазмунини “тўлдириш” ёки “қўшимча қилиш” компонентлари функциясида келади. Улар гапдаги маълум бўлақлардан вергул билан ажралади” [8; 478-б.].

Hans, mein bester Schulfreund, ist gestern nach Österreich verreist [8; 478-б.]. *Conrad Röntgen, den Erfinder der X-Strahlen, kennen wir durch die faszinierenden Erfindungen auf dem Gebiet Physik* [8; 478-б.].

Гапнинг ажратилган бўлақларини тадқиқ этишга айриқша эътибор берган яна бир немис тилшунос олими W.Jung ўзининг “*Grammatik der deutschen Sprache*” номли грамматика дарслигида гапнинг ажратилган

бўлақларини “Satzbruch” яъни “гапнинг бўлиниб, ажралиб қолган бўлағи” деб атайди ва гап таркибида қуйидаги мисол намунасида таҳлил қилиб кўрсатади:

Er kämpfte ständig gegen den Schlaf, der ihn ganz fest überwältigt hatte, ein unzeitiger Schlaf [9; 119-6.].

Мисолда келтирилган *ein unzeitiger Schlaf*, ҳақиқатдан ҳам гапнинг “ажралиб қолган”, “бўлинган” сўз бирикмалари ҳисобланади. Бунақа шаклда ифодаланган сўз бирикмаларига “Satzbruch” терминологик тушунчасини қўллаш мақсадга мувофиқ. W.Jungнинг мазкур дарслигида “Satzbruch” терминологик тушунчасига параллел равишда “Apposition” тушунчасини ҳам ишлатган. Умуман, “Satzbruch” ва “Apposition” терминологик тушунчалари асосида W.Jung нафақат “гапнинг ажратилган бўлақларини”, балки кенгрок маънога эга бўлган синтактик қурилмаларига эътибор қаратган. Лекин “Apposition” тушунчасининг ажратиш ҳодисасидан фарқини G.Paul “Deutsche Grammatik” номли грамматика дарслигида қуйидагича изоҳлайди: “Ein Satz kann zu einem Substantiv oder Pronomen in einem Appositionsverhältnis stehen. Einerseits kann ein Substantiv die Apposition zu einem Satz bilden” [10; 174-6.].

Демак, изоҳловчи гап таркибидаги от ёки олмошнинг маъносига изоҳ бериб аниқлик киритса, ажратиш ҳодисасига кўпинча гапнинг иккинчи даражали аъзолари учираб, улар бутин гап маъносини тўлиқтириб, маъносини конкретлаштиради.

Er will auch durchaus mit, ein Entschluss, von dem er nicht abbringen muss [10; 174-6.].

Kühn wünschte er durch die totenstille Nacht, verlorene Mühe! [10; 174-6.].

Мисолларда ифодаланган «*ein Entschluss*»нинг маъноси «*von dem er nicht abbringen muss*» ифодаси билан изоҳланган бўлса, кейинги мисолдаги «*verlorene Mühe*» эса воқеани тасвирлашда асосий гап таркибидаги ўрнидан ноодатий жойда қўлланилиши ва ўзига хос талаффуз билан ифодаланиши орқали, китобхоннинг диққатини жалб қилади. Агар мисолдаги ажратилган гап бўлақлари гап таркибида одатий ўрнида ифодаланса, унинг семантик маъносига китобхоннинг эътибори ажратилган бўлақ каби қаратилмаган бўлар эди.

Kühn wünschte er verlorene Mühe durch die totenstille Nacht!

Ажратиш ҳодисаси, ажратилган гап бўлақлари, юқорида таъкидлаб ўтганимиздек, фақат ҳинд-европа тилларида илмий-тадқиқот ишларининг текшириш объекти бўлиб қолмай, шу билан бирга, ушбу мавзу бошқа тилларда, шу жумладан, туркий тилларда ҳам илмий тадқиқот ишларнинг илмий-текшириш объектига айланган. Масалан, ўзбек тилида ушбу мавзу бўйича яратилган илмий ишлар ўртасида академик Ғ.Абдурахмоновнинг ўзбек тили синтаксисини ўрганишга бағишлаб ёзган «Ўзбек тили грамматикаси» номли йирик асари алоҳида ўрин тутаяди, чунки ушбу асарда «мураккаб гап синтаксиси» синтаксиснинг мустақил бўлими сифатида содда ва қўшма гаплар синтаксиси билан биргаликда тилда тенг ҳолатда ўрганилади. Академик Ғ.Абдурахмонов мураккаб гап синтаксисининг предметига гапнинг ажратилган бўлақларини, ундалмаларни ва кириш бўлақларини киритиб, уларнинг ҳар бирининг ўрганилиш соҳасини белгилаб берган. Жумладан, гапнинг ажратилган бўлақларига ажратилган сифатловчилар, ажратилган предикатив қурилма (равешдош, шартли феъл бирикмалари) махсус ажратилган кўмакчили бирикмаларни киритган. Ажратилиш характерига эга бўлган кўп сонли мисолларни таҳлил қилиб, ажратилган гап бўлақларига хос бўлган хусусиятларни қуйидагича изоҳлаб беради: «Ажратилган бўлақнинг ўзига хос маъновий вазифаси (семантик функцияси) бўлади. Бу вазифа шундан иборатки, ажратиш орқали маълум бўлақнинг маъноси бўрттириб кўрсатилади. Бу мантикий ажратиш оҳангда ҳам ўз ифодасини топади: ажратилган бўлақ бошқа гап бўлақларидан фарқланувчи алоҳида оҳанг билан талаффуз қилинади ажратилган бўлақ орқали, бошқа қўшимча маъно ҳам ифодаланади» [1; 48-6.]. Ғ.Абдурахмонов бу ерда фақат ажратилган гап бўлақларига хос бўлган ва уларни юзага келтиришда бевосита таъсир қилувчи синтактик омилларни оддий такрорлабгина қолмасдан, шу билан бирга, улардан ҳам муҳимроқ бўлган стилистик омилга алоҳида ўрғу беради ва стилистик омил тўғрисида шундай ёзади: «Гапнинг ажратилган бўлақлари муҳим услуб воситаларидан биридир. Мураккаб фикрни содда, ихчам ва таъсирли ифодалаш усулларида бири ажратилган бўлақлардан фойдаланишдир. Шунинг учун ҳам ажратилган бўлақ масаласи грамматика билангина эмас, услуб, оҳанг, тиниш белгилари масаласи билан ҳам боғланади» [1; 47-6.]. Ғ.Абдурахмоновнинг ушбу хулосасида том маъно бор, чунки фақат ажратилган гап бўлақларинигина эмас, балки «бизларни қизиқтирадиган, барча ҳодисаларнинг юзага келишида стилистик омил муҳим, етакчи омил бўлиб ҳисобланади»-деб ёзади Б.Турсунов [5; 111-6.].

Мураккаб гап синтаксиси ва унинг таркибий қисмларидан бири бўлмиш гапнинг ажратилган бўлақлари ва уларга хос бўлган синтактик хусусиятлар тўғрисида яратилган илмий ишларидан, уларда келтирилган тилшунос олимларнинг фикр ва мулоҳазаларидан қуйидагича хулосага келишимиз мумкинки, ифодаланган фикрга тингловчининг эътиборини жалб этиш мақсадида ифода оҳангида қисқа узилишлар, ифода парокандаликлари, фикрни конкретлаштирилиш ҳолатлари юзага келиши кузатилади. Ажратиш ҳодисаси гап таркибидаги сўз ва ибораларнинг мантикий силжиши, тузилмавий синиши семантик-интонацион ўзига хос оҳанга эга бўлиши, ихчам қисмлардан таркиб топган синтактик қурилишни юзага чиқаради.

Таъкидлаш жоизки, синтактик бўлинишда гап бўлақларининг тартиби ўзгарса ҳам уларнинг грамматик вазифаси ўзгармайди. Ақтуал бўлинишда сўзларнинг грамматик вазифаси эмас, мазмуний структураси муҳим аҳамият касб этади. Гап таркибида тема ва ремани ташкил қилувчи сўзларнинг гап таркибидаги ўрни коммуникатив мақсадга кўра ўзгариб боради. Бундан маълум бўладики, фикрни ифодалашда гапнинг синтактик сатҳ учун эмас, балки семантик сатҳ учун муҳим аҳамият касб этади. Шу сабабли ҳам тилшуносликда ажратилган бўлақларнинг гапда ақтуал коммуникатив бўлақларга бўлиниш ҳолатини илмий тадқиқот ишларининг текшириш объектига айлантириш лозим.

АДАБИЁТЛАР

1. Абдурахманов Ф. Ўзбек тили грамматикаси// Тошкент: «Ўқитувчи», 1996. -247 б.
2. Адмони В. Г. Синтаксис современного немецкого языка// Л., 1973.-366 с.
3. Морару Ю. С. Присоединительные конструкции семантического следования с антецедентом глагольного типа// Прагматико-функциональное исследование языков. –Кишинев: «Штиинца», 1987. -С. 58- 63.
4. Руднев А. Г. Обособленные члены предложения в истории русского языка// Ученые записки Ленингр. гос. пед. ин-та, том 174. -Л., 1959. - 254 с.
5. Турсунов Б. Т. Присоединение и его структурные типы// Строй языка и методы обучения иноязычному общению, № 2. – Самарканд: СамГУ, 1998, -С.111-120.
6. Admoni W. Der deutsche Sprachbau// М.,- Л.,1966. –284S.
7. Brinkmann H. Die deutsche Sprache: Gestalt und Leistung. -Düsseldorf: Schwann, 1971. –S.780
8. Duden Grammatik der deutschen Gegenwartssprache// Л. 1962. -703 S.
9. Jung W. Grammatik der deutschen Sprache// Leipzig, 1967. -518 S.
10. Paul H. Deutsche Grammatik// Vierter Band. VEB Max Niemeyer Verlag Halle (Salle), 1955. -425 S.
11. Schneider W. Stilistische deutsche Grammatik. Die Stilwerte der Wortarten, der Wortstellung und des Satzes. - 3.Aufl. - Freiburg/Br., Basel etc., - Herde, 1963. -380 S.

Немис тилида ажратиш ҳодисасининг ўрганилиши тарихига доир масалалар
Бегматов М. Самарқанд давлат чет тиллари институти

Резюме: Мақолада содда гап таркибини мураккаб гапга айлантирувчи ажратилган бўлақларнинг матндаги моҳияти ва уларнинг ифодланишига нисбатан тилшунос олимларнинг билдирган фикр-мулоҳазалари ҳақида гап этилади.

Калит сўзлар: ажратиш ҳодисаси, ажратилган бўлақ, мураккаб гап синтаксиси, сўз тартиби, ёрдамчи сўзлар, синтактик алоқалар.

Вопросы, связанные с историей изучения феномена обособления в немецком языке
Бегматов М. Самаркандский государственный институт иностранных языков

Резюме: В статье рассматривается сущность обособленных частей, которые превращают структуру простого предложения в сложносочиненное, и мнения лингвистов на их выражение.

Ключевые слова: обособление, обособленные члены, синтаксис осложнённого предложения, порядок слов, вспомогательные слова, синтаксические отношения.

Issues on the history of the detachment phenomenon in german
Begmatov M. Samarkand state institute of foreign languages

Summary: The article discusses the essence of detachment parts that turn the structure of a simple sentence into a compound one, and the opinion of linguists on their expression.

Keywords: detachment, a detached part, syntax of a complicated sentence, pronunciation rate, word order, auxiliary words, syntactic relations.

УДК: 821.51

ХІХ ЭСИР ҚАРАҚАЛПАҚ ӘДЕБИЯТЫНДА ИМПРОВИЗАЦИЯ ДӘСТУРИ (Күнхожа, Әжинияз хәм Бердақ дәрәтиўшилиги мысалында)

Матимов Қ. Г.

Нөкис мәмлекетлик педагогикалық институты

ХІХ эсир карақалпақ әдебияты ўәкиллери (Күнхожа, Әжинияз, Бердақ, Өтеш хәм т.б.) халықлық поэзиядан, түркий әдебияттың ерте дәўирлердеги әдебий естеликлеринен хәм Шығыс әдебияты ўлгилеринен поэтикалық саға алып, көркем әдебий дәрәтпелери менен әдебият майданына кирип келди. Шайырлардың поэтикалық, идея-тематикалық хәм әдебий жанрлық ўлгилериниң жетилисиўине дүньяўый билимлер менен бирге диний билимлер, түркий поэзияның классик шығармалары, Шығыстың көрнекли данышпан шайырларының дәрәтпелери көркем әдебий тәсир жасаған.

ХІХ эсирдеги мәдений-әдебий орталықта карақалпақ шайырларының көркем әдебий талғамы, эстетикалық хәм философиялық көзқараслары қәлиплескен. Соның ушында ХІХ эсир карақалпақ лирикасын терең изертлеген әдебиятшы алым Қ.Жәримбетов:- «...мәдений әдебий-көркем орталық қәлиплескен соң ХІV-ХІVІІІ эсирлердеги карақалпақ сөз өнериниң тийкарғы жанрлары болған эпикалық жырлар: батырлық жыры, толғаўлар, термелер енди жетекши орынды ийелеўи мүмкин емес еди. Көркем талғамлардың жаңа бағдарда өзгериўи жаңа әдебий жанрларды талап етти» -деп бақалайды. [6,32] Демек, бул дәўирдиң әдебий-эстетикалық, мәдений-ағартыў орталығында Күнхожа, Әжинияз, Бердақ, Өтеш, Омар хәм т.б. шайырлар көркем әдебий дәрәтиўшилик пенен жасап, жазба әдебияттың раўажланыўына, карақалпақ әдебиятын көркем әдебий жанрлар менен байытыўға ўлкен ўлес қосты.

ХІV-ХІVІІІ эсирлердеги карақалпақ жыраўлары (Соппаслы Сыпыра жыраў, Асан Қайғы, Доспанбет жыраў, Мүйген жыраў) жыраўшылық пенен бирге шайырлық қәсипти де ийелеп синкретикалық хәм импровизациялық усыллар менен дәрәтиўшилик етти. Бул дәўирдеги әдебий дәрәтиўшиликте шайыр сөзи хәм терминлик атамасы қолланылмаса да жыраў-шайырлардың әдебий дәрәтиўшилигинде шайыршылық (әдебий дәрәтиўшилик), сазгер музыкант (композиторлық), актёрлық шеберликлериниң синкретикалық белгилерин көриўге болады. Усы синкретикалық белгилер ХІХ эсирдеги карақалпақ шайырларының әдебий дәрәтиўшилигинде де даўам еткенлиги сезиледи. Бул өз гезегинде ХІХ эсирдеги карақалпақ шайырларының жазба шығармаларының халық арасында таралымының тар шеңберинде қалыўы нәтижесинде өзиниң дәрәткен шығармаларын халық

массасына аўызеки түрде, импровизациялық усыл менен намаға салып атқарыу (синкретикалық) усылы менен жәриялау дәстүрге айланған. Бундай усыл Жийен жырау, Күнхожа, Әжинияз, Бердақ, Өтеш хәм басқа шайырлар дәретиушилигинде болған. Олар шайырлық пенен бирге жыраушылық, бақсышылық, қыссаханшылық кәсиплерин де қоса алып барыуы зәрүр еди. Бул синкретикалық усыл дәуір шайырлары ушын дәстүрге айланған әдебий қубылыс болды.

Нәтийжеде дәуір шайырлары өзлериниң дәреткен шығармаларының айырым поэтикалық писпеген, қам жерлерин импровизациялық усыл менен атқарыу процессинде жөнлеп кете алған. Соның менен бирге усы дәуірдеги шайырлар импровизациялық усыл менен көпшилик шығармаларын дәреткен. Бундай әдебий қубылыстар халық шайырлары дәретиушилигинде дәстүрге айланып, халықлық атама менен төкпе шайыр деп бақаланған. Бул әдебий қубылысты өз ўақтында сезген әдебиятшы алым Н.Дәўқараев «... Күнхожа, Әжинияз, Бердақ, Өтеш, Омар шайырлар шығарманы айтып та, жазып та, шығарған. Олар өзлериниң шығармаларын көпшилик жыйналған жерлерде намаға салып та, оқып та беретугын болған» [4,98] - деп белгилеп өтеди. Бул төрели пикирди қарақалпақ әдебияты тарийхын изертлеген алымлардың барлығы қуўатлайды.

XIX әсир қарақалпақ жазба әдебиятының ири ўәкиллериниң бири Күнхожа Ибрайым улы импровизатор шайыр, бақсы-сазенде, терең жәмийетлик ой-пикир ийеси сыпатында жоқары бақалауға толық тийкар бар. Шайыр көпшилик дәретпелерин аўызеки импровизациялық усыл менен дәретип, намаға салып айтып жүрген. Бул өз гезегинде көркем өнердиң синкретикалық белгилери XIX әсир дәуиринде де сақланып турғанлығынан дәрек береді. Сол себебли Күнхожа сөз хәм саз өнериниң жетик маманы болыуы менен бирге, импровизациялық талантқа ийе туўрыдан туўры аўызеки дәретиуши төкпе шайыр, бақсы да болды.

Шайырдың «Сөк санар», «Түйе екенсең», «Ярым, хош енди», «Бай баласы», «Келин», «Неге керек?», «Ақ қамыс», «Қазының ийти», «Яранлар», «Ешким бар», «Күн қайда» хәм т.б шығармалары импровизациялық усыл менен дәретилген. Шығарманың идея-тематикасы, сюжетлик-композициялық қурылысында, стиллик өзгешелигинде, фольклорлық дәстүрлеринде, улыўма мазмунында терең импровизациялық ырғақ сезилип турады. Күнхожа заманның, жәмийетлик турмыстың әдалатсызлығына, зулымлығына халық тәрәпинде турып, халық мәпи ушын терең идеялық шығармалары менен қарсы гүрести.

Хийўа ханы Мадемин хан (1845-1855-жыллар ханлық еткен) хан сарайына сорамиңдағы шайыр, бақсы-сазенделерди шақыртып, ханлық салтанатын мақтап шығарма-қосық дәретиу бойынша таңлау өткерийди буйырған. Бул таңлауға қарақалпақ шайыры Күнхожа да мирәт етилген. Бирақ шайыр Хийўа ханы салтанатын мақтап шығарма дәретиуди мақул көрмеген. Керисинше ханлық салтанатын, оның әдалатсыз пәрман-хүкимлерин, зуымлық, ашкөзлик, жаўызлық салтанатын әшкаралайды. Хан шайырға ашыуы келип бир ғарры, соқыр түйени байраққа береді. Шайыр ханның бас саўға деп бирилген бул түйеге «Түйе екенсең» шығармасын сол ўақытта-ақ, туўрыдан-туўры импровизациялық талант пенен дәретеди. Мысалы;

Шығарма мазмунына идеялық бағытына итибар берсек импровизациялық әдис аңласылып турады. Бул өз гезегинде шайырдың импровизациялық талантқа ийе екенлигинен дәрек береді. Шайырдың буннан басқа да қосықларында импровизациялық ырғақ басым болып келеди. Мысалы;

Бармағынды бүгесең,
Адамды жәнсиз сөгесең,
Берместі жаман көрсең,
Қара берман, сөк санарым. [5.46]

Бул қатарлар шайырдың «Сөк санар» деп аталған сатиралық шығармасынан алынған үзінди болып, импровизациялық усыл менен дәретилгенлиги белгили. Шайыр ашкөз, сықмар адамлардың унамсыз қылўаларын аяўсыз поэтикалық көркем тил менен бет-жүзине қарамай туўрыдан-туўры қосық етип шығарыўды мақул көрген. Бул теги пәс, нәкәс, сықмар адамларды халық алдында сөз құдиретиниң күши менен жазалау болып табылады. Күнхожа шайыр болыуы менен бирге аса талантлы шешен-импровизатор еди. Оның хәр бир дәретпесинде шешенлик өнериниң үлгилерин аңлауға болады. Шайырдың турмыс шынлығын терең ойлар, пикирлер, болжаўлар менен түрлендирип бере билиўинде көринеди. Шешенлик өнериниң тийкары–тил шеберлигинде, сөз тапқырлығында, терең ойшыллықта, аса талантта бақаланады.

Шешенлик өнери менен шайырлық кәсип бир-бирин толықтырып туратуғын егиз өнер болып табылады. Шешенлик өнер тил мәдениятының, сөйлеу мәдениятының бийик шыңы. Журт алдында ямаса қурда (той дәстүри) қағазға қарамай сөйлейтуғын, пикирлейтуғын инсанлар сөз өнерине сүйенип айтатуғын ой-пикирин, нәсият-ақылын да, сөзлерин де турған жеринде «суўырып салып» (импровизация) айтады.

Қарақалпақ әдебиятында Әжинияз уллы шайыр, уллы шешен (оратор) деп бақаласақ асыра айтқан болмаймыз. Себеби, шайырдың шығармаларында ушқыр қыял, терең ақыл менен дөреген даналық ой-пикирлери шешенлик талантының белгиси болып табылады. Шайырдың дәретиушилигинде «Қасқалдаққа бир ағары май питсе, ғарғылдасып қонар көлин танымас», «Бул дүньяның көрки адам баласы», «Мәрт пенен нәмәртти айырар саўаш», «Сөзле ҳа, бүлбил зибанын, еки келур заман йоқты», «Адам улы адам қәдири билмесе, оннан дүзде отлап жүрген мал жақсы», «Жер хәм ел билендур, ел хәм жер билен», «Сен бағ едің, бүлбил ушты, зағ қалды» хәм т.б. усы сыяқлы дүнья, жәмийет, инсан арасындағы пикирлери даналық, терең ойлары шешенлик пенен қарысып кеткенлиги белгили. Бул қатарларда жәмленген дидактикалық, философиялық ой-пикирлери шайырдың турмыстан түйген тәжирийбелери, қалбинде, кеўил дүньясында қәлиплескен ой-пикирлери болып табылады. Шайыр бул пикирлерин қосық сүйегине енгизип, халықтың мәжилис орынларында (бийлер мәжилиси) той-мерекелерде, (хәйт-тойларда) саз-сәўбетлерде үгит-нәсият

еткенлиги белгили. Шайыр шайырлықты кәсіп етиуі, мешит-медреселерде бала оқытуы (сабақ бериуі) менен бирге бақсышылықты да кәсіп етип, той саўғанлығы, курда қосық айтқанлығын бир қатар әдебиятшы алымдар өз мийнетлерінде жазып қалдырған еди. Шайырдың хайт-тойларда (курда) гейде бийлер мәжилисдерінде баян етип жүрген философиялық, дидактикалық ой-пикирлері шешенлик пенен айтылған сөзлері импровизациялық уқыбының нәтижесі болса керек.

Әжинияз шайыр жазба әдебиат үәкили болып табылады. Шайыр көпшилик шығармаларын жазып дәретиу менен бирге аўызекі, саўырып салып, импровизация усылы менен дәреткенлиги белгили. Оған толық тийкар бар, буны өз ўақытында белгили илимпаз Н.Дәўқараев Әжинияз шайырдың импровизатор шайыр екенлигин мойынлаған. [4,98]

Шайырдың «Еллерим барды», «Бозатаў», «Дәўран болмады», «Дүйсен қәндекли», «Бардур», «Болмаса», «Әжинияздың қыз Меңеш пенен айтысы» хәм т.б. да шығармаларында импровизациялық усылдың белгилері аңласылып турады.

Шайырдың «Бозатаў» деп аталған лирикалық поэмасы халықтың басына түскен жаўгершилик, қайғы-хәсирет, руўхый жан азабы сүүретленген шығарма болып табылады. Ытан айралығы, рейимсиз жаўызлық, әрманлы жүрек шері, ат алдында әсир түсип баратырған «ғұлпақлы ұлан»лар, «перийдей қыз» шоры болып, жаў алдында кетиуі, қыз-жаўанлардың ели менен еңиреп хошласып баратырған муңлы налышлары сүүретленеди. Хәтте, шайыр да ат алдында айдалып баратырған халық пенен бирге болып, руўхый жан азабына түскен. Жаў алдында әсир түскен халық пенен бирге айдалып баратырған пайытта шайырдың ишки ой толғаныслары, жүрек шерлері, қайғы-муңы, налыш сезимлері көкирекке, ишки кеўил дүнәсына сыймай налыш қосық болып төгилгени өз әзинен түсиникли. Бул шайырдың импровизациялық талантының жемиси болса керек. Шайырдың буннан басқа да тәрийп-арнаў хәм хәзил-дәлкәк шығармаларында импровизациялық ырғақтың белгилері аңласылып турады.

Шайырдың «Бардур» шығармасы импровизациялық усыл менен дәретилген тәрийп жанрындағы дәретпе екенлигине толық тийкар бар. Әйткени, шығарма көркем текстине тереңрек үңилсек, қарақалпақ халқының турмыс-шараяты, аўыл-қалалары, илим-билими, көркем өнері, қыз-жаўанлары, батыр жигитлері, сулыў тәбиятын шайыр кур әтирапында дуўтар менен намаға салып, төкпе (импровизация) халында атқарып турғандай сезиледи.

Юмор-сатиралық шығармалардың басым көпшилиги, қылмыскердің бет жүзине қарамай туўрыдан-туўры айыбын айтыў, бетине басыў, дүзиў жолға салыў ямаса көркем текст, шығарма дәретиу тәбийий хал. Бундай процесс XIX әсир қарақалпақ шайырларының дәретиушилигинде орын алған. Әжинияз шайырдың «Дүйсен қәндекли» шығармасы усы бағдарда дәретилген

Шайырдың бул шығармасында жетер-жетпес хожалық ийеси өз халын билмей ийт сақлаўы, бул ийттин елдеги үйлердің торақ-майларын, нанын, таўығын урлап бүлдиргени, пүтин бир аўылды бийзар еткени қызықлы хәм күжлики сүүретленеди. Хәттеки, шайырдың өзи де бул ийттен күйгенлиги, аўыл халқының сыпыра-шанашын бүлдиргени шайырдың ғәзебин келтиреді. Мине, усы ғәзеп-ашыўдан туўылған шығарма ийт ийеси Дүйсен қәндеклиге арналған. Бул да импровизация менен дәретилгенлигине даў жоқ.

XIX әсирдеги қарақалпақ классикалық әдебиятында хәм мәдениаты тарийхында Бердақ шайыр сөзге шешен, талантлы шайыр, хош хәўаз бақсы сыпатында терең из қалдырды. Заманласы Әтеш шайыр Бердақтың сөзге шешен, импровизатор-шайыр екенлигин жоқары бағалаған еди. Бердақ шайырдың сөзге шешен болғанлығы анық, бирақ Бердақ шешен болып даў-жәнжелди шешти деген жуўмақ туўылмаўы керек. Шешенлик сөзлердің тийкаргы мәніси сөз қүдиретин көрсетиу. Бердақ шайыр өзи жасаған дәўирде адамларды сөзден жеңип қәтесин мойынлатқан шешен шайырлардың бири еди. Ол шайырлық өнер менен бирге шешенлик өнерди өзінде жәмлей алған шайыр.

Қашырып сөзди ақпаса, Тиллеринен пал тамбаса,
Дәрьядай ағып тынбаса, Аны шешен деп ким айтар. [3:96]

Мине, бул қатарлар арқалы белгили болғанындай Бердақ шайырдың шешен импровизациялық талантқа ийе шайыр екенлиги көринеди. Әлбетте, шешенликте, сөзге дилўарлықта, хәзир жуўапшылықта импровизация үлкен әхмийетке ийе болады.

Шайырдың көпшилик шығармалары импровизациялық усыл менен дәретилген. Бундай шығармаларына «Қален уста», «Жәмәтке», «Хожам», «Уфик мәхрем» хәм т.б. да шығармаларын атап өте бериу мүмкин. Белгили Бердақтаныўшы алым Ә.Пахратдинов мағлыўмат бериуши ядыкешлерге сүйене отырып, Бердақ дәретиушилигиндеги импровизациялық таланты, төкпе шайырлығы, қосықларының дәрелиу тарийхына байланыслы қызықлы мағлыўматларды илимий жәмийетшиликке усынады. [8] Усы усынылған мийнетиндеги талқыға алған шығармалары импровизациялық усыл менен дәретилгени аттың қасқасындай болып көринип тур.

Ә.Пахратдинов, К. Пахратдиновлардың (Пахратдинов Ә., Пахратдинов К.- Бердақ шайыр хәққында легендалар, әсаналар хәм хәқыйқатлықлар, Некис:-«Билим», 1997.) мийнетинде келтирилген шайырдың «Мәзгер» шығармасы импровизациялық усыл менен дәретилген. Шығарманың дәрелиу тарийхына нәзер тасласақ, бир аўылда бақсысымақ биреудің қосық айтпай жыртыып, халықтың ықласын, сазға, қосыққа интизарын билсе де, димарын куртып, орасақы сөзлер менен халықтың зығырданын қайнатып «...мына қолдаўлы да жакыннан бери Бердақ деген бақсы шығыпты-мыш» деп отырған қусайды. Курда отырған Бердақ

шайыр шыдамай «...орнынан ушып туруп аўыл бақсысының қолынан дуўтарды жулып алып, дуўтарды сөйлетип ядынан төмендеги қосықты айтып дөңдирди» [8:12] деп атап өтеди.

Мәнжұли, Бексыйық минер кемеге, Қызларын шығады геўирек жемеге,
Хәддине бақ бизди Қоңырат демеге, Барлығы сықылсыз шортанға мегзер.

Бундай мысалларды Бердақ дәретіушилигинде көптеп келтире беріу мүмкін. Себеби, шайыр бақсышылық кәсіп пенен шуғылланлығына байланысты байрам хәм той-мерекелердеги саз-сәўбет жыйынларда (қур) миллий атқарыўшылық хәм дәретіушиликте илхам-йос айдынында импровизацияның (төкпе таланттың) туўылыўы тәбийи жағдай.

Улыўма алғанда XIX әсир қарақалпақ классикалық әдебияты жазба әдебият белгилери менен раўажланыўына қарамастан, классик шайырлар дәретіушилигинде ерте дәўир әдебияты дәстүрлері; шешенлик өнері, фольклорлық дәстүрлер, саз өнері улыўма көркем өнердің синкретикалық белгилери, импровизациялық әдис усыллары жәмлескен ҳалында раўажланыўы сақланып турды.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Әжинияз (Таңламалы шығармалары) Нөкис: «Қарақалпақстан», 1975.
2. Әжинияз (Таңламалы шығармалары), Нөкис: «Қарақалпақстан», 1994.
3. Дәўқараев Н. Шығармаларының толық жыйнағы, II том. Нөкис: «Қарақалпақстан», 1977.
4. Бердақ, Сайланды шығармалары, Нөкис: «Қарақалпақстан», 1997.
5. Күнхожа. Ел менен, Нөкис: «Қарақалпақстан», 1989-ж.
6. Жәрімбетов Қ. XIX әсир қарақалпақ лирикасының жанрлық қасиеттері хәм раўажланыў тарихы, Нөкис: «Билим», 2004.
7. Өтеш Алшынбай улы Көкөзек (Таңламалы шығармалары), Нөкис: «Қарақалпақстан», 1989.
8. Пахратдинов Ә., Пахратдинов К. Бердақ шайыр ҳақында легендалар, әпсаналар хәм ҳақыйқатлықлар Нөкис: «Билим», 1997.

XIX аср қарақалпақ адабиятында импровизация аңғанасы (Күнхожа, Әжинияз ва Бердақ ижоди мисолида)
Матимов Қ. М. Нукус дәвлат педагогика институты

Резюме. Мақалада XIX аср қарақалпақ адабиятының йирик ижодқорлары Күнхожа, Әжинияз ва Бердақ шоирларның ижодида импровизация аңғанасы сўз этилади. Бу давр адабиятыда санъат турларның синкретик тамойиллари ўрганилади. Шоирлар ижодида импровизация аңғаналари назарий жиҳаттан ва амалий баён этилади.

Tayanch so'zlar: адабиёт, фольклор, санъат, импровизация, импровизатор, шоир.

Традиция импровизации в каракалпакской литературе XIX века (на примере произведений Кунходжи, Аджинияза и Бердака)

Матимов Қ. Г. Нукусский государственный педагогический институт

Резюме. В статье рассматривается традиция импровизации в творчестве поэтов каракалпакской литературы XIX века Кунходжи, Аджинияза и Бердака. Литературе этого периода было присуще синкретическое начало художественных форм. Одна из ярких форм явилась импровизация на основе анализа творчества этих поэтов автором обосновывается, что они прекрасно владели традициями импровизации.

Ключевые слова: литература, фольклор, искусство, импровизация, импровизатор, поэт.

The tradition of improvisation in the Karakalpak literature of the 19th century (on the example of the works of Kunkhoja, Ajiniyaz and Berdak)

Matimov K. G. Nukus State Pedagogical Institute

Summary. The article examines the tradition of improvisation in the works of the great poets of the Karakalpak literature of the 19th century Kunkhodzha, Ajiniyaz and Berdak. In the literature of this period, syncretic principles of artistic forms are studied. In the works of poets, the traditions of improvisation are theoretically described.

Key words: literature, folklore, art, improvisation, improviser, poet.

Г.ЕСЕМУРАТОВА ШЫҒАРМАЛАРЫНДА СЮЖЕТ ТАҢЛАҰ ӨЗГЕШЕЛИКЛЕРИ

Турымбетов Б.Қ.

Қарақалпақстан Республикасы Халық билимлендириу хызметкерлерин қайта таярлау хәм олардың қәнигелигин арттыруу аймақлық орайы

Реалистлик шығармалардың сюжетине турмыслық ўақыялар тийкар болатуғыны белгили. Солай екен, көркем шығармалардың сюжетине тийкар болатуғын сюжетлик ўақыялар этирапымызда оғада көп хәм толып атыр. Бирақ, қәлеген ўақыя шығарма сюжетине енгизиле бермейди. Сюжет таңлауда жазыўшылар хәр қыйлы жол тутады. Биреўлері өз басынан кеширгенлерин, айырымлары өзиниң өмиринде жүз берген ўақыяларды, гейпаралары басқалардың айтып бергенлерин шығарма сюжетине арқау етип алады. Ал, басқа бир топардағы жазыўшылар өзлериниң жеке дүньясынан сыртта болған, өзиниң турмысында ушыраспаған сюжетли шығармаларды жазады. Бирақ, биз жазыўшыларды усындай бөлек топарларға ажыратып көрсетпекши емеспиз. Шынында да, хәр бир жазыўшының дәретіушилиги өз көзи менен көрип гүўасы болған, басынан кеширген, ямаса этирапында жүз берип атырған ўақыялардың тәсирінде раўажланып барады. Сонлықтан да, өзбек әдебиятшысы Д.Тураев «Турмыс ҳақыйқатын көркем ҳақыйқатлыққа айландырудың әҳмийетли ызыамлықларының бири сюжет жаратыў шеберлиги» [1,7], – деп жазады.

Жақын күнлеримизге шекем өмирде жүз берип атырған, бирақ турмыстың майда-шүйде ғалма-ғаллары деген түсиник пенен көпшилик дыққат аўдара бермейтуғын ҳақыйқый турмыслық ўақыяларды сөз ететуғын

шығармалар дыққаттан шетте қалып келди. Және де, күнделікті турмысымызда жүз беріп атырған хәр қандай адалатсыздықтарды, зорабандықтарды, нахақлықтарды шығарма сюжетине арқау етип көрсетіуде көпшилик жазыушыларымызға батыллық жетіспеди. Себеби, өткен әсирдегі қатаң дүзимнің үстемлік етип тұруы бундай мәселелерді жүзеге алып шығуға қәуіп еди. Белгили әдебиетші хәм сыншы Қ.Султанов усы дәуір әдебиаты тууралы «Еркин Қарақалпақстан» газетасында жәриялаған мақаласында: «жазыушыларымыз аяғымның астында бәле жоқ па екен деп гибиртиклеп басады. Қорқыу, ойланыу адамлардың жүрегін жарып таслаған»лығын, деген менен, «әдебиет дәуірдің ишки мазмұнынан келип шығатуғынын умытпауымыз керек. Оны талантлы адамлар аңлайды. Кімде укып болса, оны тауып алады» [2], – деп өткен тоталитар дәуірі әдебиатына, жазыушыларына тийгизген унамсыз тәсірін хәм оннан шығысыудың жолларын дурыс көрсетип өтеди.

Жазыушы Г.Есемуратова да усындай қыйын шараятта, усындай орталықта тынымсыз қәлем тербеткен талант ийелеринің бири. Оның шығармаларының көпшилигі ғәресизлікке шекем хәм ғәресизліктен соңғы жыллары дөретилди. Жазыушы қайсы дәуірде жазған шығармаларында болса да, әтирапында жүз беріп атырған турмыслық ўақыяларға бийпарық қарамағандығын аңлатады. Жазыушының дерлік көпшилик гүрриңлери менен повестелеринің сюжети турмыста жүз беріп атырған түрлі драматизмге толы ўақыяларды, дәуірдің ишки қарама-қарсылықтарын, өмир шынлығын көркем сүўретлеуге бағдарланған.

«Сюжетти излеу керек емес, оны тек сайлап алыу керек» дейди А.И.Белецкий [3,35]. Сол айтқандай, жазыушы Г.Есемуратова да сюжет излеп отырмайды, ал сюжетке керекли толып атырған турмыслық материаллардың кереклисін таңлап алып көркемlestиреди. Ол хәр дайым әпиўайы халық арасында жүрип, жәмийетте жүз беріп атырған көплеген ўақыяларды өз көзи менен көрип, көпшилигинің гүўасы болады хәм өзін толғандырған темаларды таңлап алып, шығармаларына енгизеди. Белгили әдебиетші Қ.Умуров айтқанындай «... сюжет турмыстың объектив ағымын, тарийхын әпиўайы ғана сүўретлеу менен жүзеге келмейди, ал жазыушы тәрәпинен ең характерлилери таңланған, ислеу берілген, әҳмийетин ашып беретугын, идеяға муўапықластырылған ўақыялар» [4,129] дан турады.

Көркем шығармадағы ўақыялардың өз-ара мүнәсибетине қарай сюжет түрлерге ажыратылады. Хәр әдебиетші өз қарасларынан келип шығып сюжеттің бир неше түрлерін көрсетеди. Д.Кузьмов хроникалық хәм концентрикалық түрлерін көрсетсе [5,102-103], Э.Худайбердиев хроникалық, концентрикалық, ретроспектив, ассоциатив хәм синтетикалық сюжет түрлерін атап көрсетеди [6,80]. Хроникалық сюжетте қахарман тәғдири дәуір ізбе-излигинде, оның характеринің раўажланыу эволюциясын ашып беріу үстинлик етеди. Сол себепли, хроникалық сюжет үлкен эпикалық шығармаларда қолланылады. Ал киши хәм орта көлемли эпикалық шығармаларда шығармаларда концентрикалық сюжет түрінен нәтийжели пайдаланыу дөретпениң көркем шығыуы хәм оннан өз оқыушысын заўықландыруына алып келиуи сөзсиз.

Концентрикалық сюжет ўақыялары бир ғана тийқарғы ўақыя әтирапында айланыу менен характерленеди. Г.Есемуратованың «Қара пышықтың ылайсаңы» гүрриңіндегі сюжетке тийқар болған ўақыя Есен ағаның қара пышығының сабан гүдинің арасынан өли баланың денесін сүйреп шығыуы болады. Концентрикалық сюжет конфликт тийқарында сюжеттің тезлик пенен раўажланыуын, оның шешімге қарай умтылыуын көрсетип береді. Бул гүрриңде де «өли баланың табылыуы» ўақыясы жетекшилик етип, шығарма сюжетіндегі қалған ўақыялардың барлығы усы ўақыя әтирапында кескин раўажланып барады. Есен ағаға тийисли бийдай сабанның арасынан шыққан өли баланың анасын хәм оның айыпкерін табыу ушын милициялар аўыл ишин пәтенге келтирип, барлық қыз-келиндерди қалаға әкелип докторға тексертеди. Сонша излеулер, тексеріулер нәтийже бермегеннен кейін тергеушилер Есенге «хеш қайда узақлап кетпейсең. Егер баланы туўып өлтирген адам табылмаса, айыплы сен боласаң. Себеби, бала шыққан сениң гүдин» деп тапсырады.

Гүрриң қахарманлары Есен аға, Прокурор, Қаракөз, Нияз аға. Шығарма юмор деп аталмағаны менен онда тийқарынан юморлық характердегі сюжет көзге тасланады. Гүрриңдегі Есен аға негизінде болып өткен ўақыяларға улыўма қатнасы жоқ сада инсан. Ол өли бала себепли басы бәлеге қалған қахарман. Оның қара пышығы менен байланыссы келип шыққан ўақыялардың тийқарын шығарманың басында-ақ көриуге болады.

– Бәленің бәри усы қара пышықтан басланды. Хә.. әс..с сений, – деп тисленип Есен аға жыллы аташанның үстинде буйығып отырған қара пышықты теўип жиберди [10,161].

Бул жерде Есен ағаның қара пышыққа жини түсиуи оның қаралығында, ямаса аташанның үстинде жыллы жерде жатырғанында емес, ал оның Есен ағаға тийисли гүди сабанның арасынан өли баланың денесін сүйреп шыққаннан кейінги бүлгиншиликлерге байланыссы келип шығады. Оны кемпирине айтқан төмендегі қатарлардан билиуге болады:

– Қой енди, пышығыңды ақлап, маған ақыл айтпа. Егер усы пышық болмағанда мына ызғырықта аўыл менен ызық-ызық болып, қалаға қатнар ма едик. Халықтан уятын айтсеш. Бир пышықтың ылайсаңынан жаман иске гүўа болып, бүлинип жүрмиз. Оны да бизиң пышық табар ма? Болмаса, сол гүди сабанның арасында кудайдың өлимин жей ме? Хәў, хәммениң де үйинде пышық бар. Олар неге сол жерге бармайды.

Қара пышық жан айбат пенен мияўлап есикке қашты. Мақаўдың ийисшиллігін қәйтерсең. Тимискиленип жүрип таппайтуғыны жоқ буның, – деп суўықсырап келген Есен аға тонын төрге ылақтырып жиберди де, шыптаның үстинде отыра кетип етигин шешти [10,161].

Есен ағаның бул қылықтары ерси түйилгени менен жазыушы қара пышықтың образына әҳмийетли социаллық хәм турмыслық мәселени жүклеген. Бул гүрриңдегі қара пышық әпиўайы пышық емес. Жазыушы қара пышық деталы арқалы белгили бир дәуірдің жүгін алып кирип ғамхоршысы, сүйениши жоқ әззи

инсанлардың намысына тийіп аяқ асты еткен айырым унамсыз типтегі адамлардың хақықый келбетін ашып береді. Гүрринде жазыушы прокурор образын ашшы сынға алғаны менен оның образын мысқыллы, юморлық характерде жаратады. Өли баланың тарихын еситкен прокурор өзинің айыбын жасыруы үшін «қулақ еситсе хайран қаларлық» жүдә ерси «буйрық» бергизеді хәм милиция хызметкерлери де қыдыруы жұмысларын дәрриу тоқтатады.

«Ол қыздың бала туыуы мүмкін емес. Әкесіз-әм бала туыла ма? Туылмаған баланың өлиги қалай гүдиден табылады?! Демек, бәри қара пышықтың тауып жүрген ылайсаңы! Сол қара пышық пенен буұдай сабанның гүди қатты жазалансын!!» – деген прокурордың буйрығынан оның қандай характердегі адам екенлигин байқаймыз.

Шығармада прокурордың қылықтары менен ис-хәрекетлерін жеңіл күлкіге алыу усылы менен усыған усаған айырым нызам қорғаушы орган хызметкерлеринің руұхый хәм мораллық патаслығы көрсетіп бериледи.

«Ышқы бөлінбесе» гүррині сюжетінде жазыушы жас шаңарақлар арасында бурынлары елеспесіз сезілген менен соңғы уақытлары болар-болмас нәрселерди себеп қылып, яки болмаса турмыс қурғаннан кейін бир-биринің кемисін тауып унатпай қалып, ажырасып кетіп атырған, ямаса уақытында бир-бирин қәлеп қосылса да, соңынан басқа биреулерди унатып қалып, өз қостарынан алыслап кетиу, соның себебинен жаңа аяққа турған жас шаңарақлардың бузылып кетиу жағдайлары сыяқлы турмыслық уақыялар тийкар етип алынған.

Гүррин сюжеті ишкі хәрекет динамикасына тийкарланған сюжет тийкарында қурылған болып, бунда қахарманды оның өмири, жәмийетлик турмысындағы өзгерислер емес, ишкі дүньясындағы өзгерислер сүүретленип қахарманның руұхый дүньясындағы конфликтлер жүзеге келеді. Себеби, ишкі хәрекет динамикасына қурылған сюжетли шығармалар уақыялар барысында персонажлар турмысында, тәғдирінде яки жәмийетлик жағдайында емес, оның руұхиятындағы бурылыстар, өзгерислер жүз береді. Гүррин қахарманы Сейиттің Сулыұға үйленемен дегенге шекемги ис-хәрекетлери шығарманың экспозициясында азы-кем баянлап бериледи де, тийкаргы дыққат Сулыұдың бет-жүзинің қатты күйіп қалғаннан кейінги Сейиттің ишкі дүньясындағы өзгерислери менен арпалыслы сезимлерін ашыуға қаратылады. Сулыұдың бурынғы келбети, сулыұлығы қайта тикленбейди деп ойлаған Сейитті «сол тыртығы менен қалай ертип жүремен, жора-жолдастың бетине қалай қарайман», – деген шым-шытырық ойлар қатты тәшүишке салып, басын қатырады. Усындай ойлар оның Сулыұға болған ышқысының семіп, оның орнын басқаға, яғный өзи менен бирге оқыған Сәрүиге алмастыруы да ойлап көреді. Бирақ, Сәрүи Сейиттің Сулыұға арнаған ышқы мухаббатына кесент етпеуді ойластырып, олардың келешекте турмысының бурынғыдай жақсыланып кетиуіне тилеклес болады хәм өзине сөз салып көрмекши болған Сейитті де бул жолдан қайтарыуға хәрекет етеді.

Гүррин сюжетінде турмыслық уақыяларды баянлап беріудегі конфликт емес, ал Сейит пенен Сәрүинің ишкі гүйзеліслери менен психологиялық конфликтлер, әсиресе Сейиттің руұхый халатындағы руұхый өзгерислери Сулыұдың өртке күйіп тиклеп болмастай сулыұлығынан айрылуы тийкарында келип шығады. Яғный, жоқарыда келтирип өткениміздей, гүррин сюжетінде қахарманлардың ис-хәрекетіндегі емес, ишкі руұхый кеширмелеріндегі бурылыстар менен өзгерислер көркем сүүретленеді. Буннан көринип туыпты, гүррин сюжетінде уақыялар рауажланыуының избе-излигине қарағанда, характердің рауажланыуы биринши орынға шығарылған хәм жазыушы қахарман характери менен психологиясының ашылуына көбірек дыққат аударған.

Белгилі өзбек әдебиетшісы Д.Тураев «сюжет жаратыудың жоллары хәм имканиятлары хәр тәреплеме болып, жазыушының турмыслық тәжірибеси, дүнья қарасы, дәуирге мүнәсибети, дәретиушилик манерасы, стили менен байланыслы» [1,7], – деп сюжет қурудың жазыушыға байланыслы тәрептерін оғада дурыс белгилеп өтеді.

Г.Есемуратованың повестьлеринің көпшилигинің сюжеті дәуирдің ашшы хақықатлықтарын, турмыс шынлығын сәулелендіріуге тийкарланады. Яғный, турмыс шынлығы менен дәуир хақықатлығын повестьлерінде оғада анық хәм көркемлеп сүүретлеуге хәрекет етеді. З.Қабдоловтың «Жазыушының дәретиушилик өзіншелігі хәр шығармасында хәр қыйлы болып, повестьте сюжет қуру өзгешелігі көринсе, гүрринде образ жасау өзгешелігі, эсседе тил өзгешелігі айқынырақ сезилиуі мүмкін» [7,26], – деген пикирине қосылуыға болады.

Жазыушының «Мында бир кеширим», «Гөнерген сүренлер» повестьлеринің сюжетінде жақын өтмиш тарихымызда жүз берген дәуирдің ашшы хақықатлықтары, турмыс шынлығына тийкарланған сюжет линиялары жетекшилик етеді.

Э.Худайбердиев «ассоциатив сюжетти объектив сүүретлеу менен бирге субъектив сезим хәм туйғылар, еслеулер, ойға келтириулер сәулелендірилетуғын психологизмге таянған сюжет» [6,80], – деп, онда ишкі кеширмелер, ой хәм сезимлер де сюжетте орын алады деп жазады. Усы пикирге сүйенетуғын болсақ, «Мында бир кеширим» повестінде толығы менен ассоциатив сюжет жетекшилик ететугынының гүұасы боламыз. Повестьте шығарма қахарманы кишкене қыз Айнагүлдің ғарры шобытшы менен дусласыуы балалық дәуиріндегі басынан өткерген түрлі ауыр уақыяларды еслеуіне, усы тийкарда ойын баласы ушын шыдап болмас дәрежедегі хәдийселер объектив хәм субъектив тәриздегі психологиялық сүүретлеулер тийкарында ашып бериледи. Буны әдебиетші З.Бекбергенованың «Повестьтегі жазыушының баянлау усылына келетуғын болсақ, уақыялар бурынғы дәстүрий хронологиялық усылда емес, қахарманлардың диалоглары, монологлары хәм еске түсириулерине тийкарланып сүүретленген» [8,64], –деген пикирлери де тастыйықлайды.

Бул шығармада ўақыялар тек ғана ассоциатив сюжетке қурылған деген жуўмақ шығарыўға да болмайды. Себеби, повесть қаҳарманы Айнагүлдің шобытшы ғарры менен дусласыўынан кейин, өткен ўақыяларды еслеў, көз алдына елеслетиў, яғный тарийхқа қайтыў ўақыялары да орын алады. Бул өз нәўбетинде жазыўшының шығармада ретроспектив сюжет қурыў усылынан да пайдаланғанлығын көрсетеди.

Шығарма қаҳарманы Айнагүлдің әкеси ҳаққындағы бар ҳақыйқатлықты билгиси келип, өзи менен өзи ишлей гүйзелiske түсип, оның не ушын «жаман адам» болғанлығы ҳаққындағы түрли пикирлерди ойынан өткерийи, налыныўлары ҳәм ишлей әкесинен кеширим сораўлары, анасы менен болған жанлы диалоглары сюжеттиң психологиялық бағдарда ашылыўын хызмет етеди. Шығарма сюжетиндеги тийкарғы ўақыялар ҳәм қаҳарманлар арасындағы қарама-қарсылықлар оқыўшы қыз Айнагүл менен Сейтмурат муғаллимнің арасындағы жеке конфликттен жәмийетлик конфликтке алып келеди. Айнагүлдің әкеси «халық душпаны» атанған, бирақ, ол әкесин бир мәртебе де көрмеген ҳәм дайы атасының қолында тәрбияланған киши мектеп оқыўшысы. Ал, Сейтмурат болса, сол дәўирдеги жаңа заманның «муғаллими». Ол бар дыққат-итибары менен Айнагүлди «жаман адам»ның қызы болғаны ушын мектептен қуыўға қаратады ҳәм түрли жаўызлық ислерди ислейди, жазықсыз жазалайды, ислеген жаўызлықлары ушын өзінше рәхәт алады. Алдыңғы күнлери китабын газета менен қаплағаны ушын класстан шығарып жиберген болса, кейин «халық душпаны» аталған бир әскербасының китаптағы сўўретиниң бетин сыздырыў ушын мәжбүрлейди. Усы тәриздеги ўақыяларды шығарманың бир қатар орынларында ушыратамыз. Жазыўшы шығарманың төмендеги бир эпизоды арқалы-ақ, Сейтмурат муғаллимнің қандай адам екенлигин айқын ашып бере алған.

«— Қәне, оның бетине үңиле бермей сыз! Бол! Егер сызғың келмесе класстан шық. Сен сызбаған менен басқалар усындай «шадлы» ўатанда жасағанына куўанып-куўанып бул адамның жүзине қара жағып сызады. Себеби, олардың әкеси сениң әкендей халық «жаўы» емес. Блюхерди танымайды! — дегенди де қосып қойды» [9,39].

Г.Есемуратова өз дәретиўшилиқ хызметин тоталитар дәўирдің әйне ҳүким сүрип турған өткен ХХ әсирдің 50-жылларының ақырларында баслағанлығына қарамастан, шығармаларыда сюжет таңлаўда заман ағымына бой берип, дәўир ҳақыйқатлығынан шегинген орынларды аз ушыратамыз. Оның ғәрәзсизликке шекемги дәретилген ҳәрбир гүрриңлери менен повестлері сюжетинде де турмыс ҳақыйқатлығын бүркеместен, белгили бир дәўирди анық ҳәм көркем сўўретлеўге умтылғанлығы байқалады. Жазыўшының соңғы жыллары дәретилген «Гөнерген сүренлер» повестинде де жақын өтмиш тарийхымызда жүз берген турмыс ўақыялары реалистлик мазмунда сўўретленди.

Повесттиң сюжети шығарма қаҳарманы Санаўардың туўыў үйинде палатас ҳаялға, яғный баянлаўшы қаҳарманға өз басына түскен трагедиялық жағдайларды айтып берийи ҳәм екеўиниң диалогы менен басланады. Шығарма сюжетиндеги ўақыялар ҳәм қаҳарманлар арасындағы жеке ҳәм жәмийетлик конфликтлер адам арнамысын дүнья-мал ҳәм абырой ушын сатып жиберетуғын топас адамлардың образы тийкарында ашып бериледи. Жазыўшы повестте өткен дәўир сиясатын, сол сиясатқа, жәмийетке хызмет еткен кимселердің аўыр қысыўметлерин шәртли-символлық сўўретлеў усылы менен оғада шебер бере алған.

Қолынан ҳеш нәрсе келмей түскинликке түскен Санаўар өзиниң туўылған аўылы, ана жерине бас алып кетеди. Жолда оның шөккен кеўлин дала шертегине илдирилген сүренлер бираз көтергендей болады да, қайта шөктиреди. Шертекте «КПСС ке даңқ» [9,85], «КПСС тиң XXVI съезди қарарларын сөзсиз әмелге асырамыз!» [9,85] деген сүренлер жазылып турған еди. Лекин, бул сүренлер әлле қашан куяш нурлары жеп, рәпенеге шығып тозыўы жеткен. Сәл күшлирек самал болса шертеги менен қосылып аўдарылып кететуғын дәрежеге келген. Хош, жазыўшының дәўирди усылайынша сўўретлеўдеги максети неде? Ҳеш нәрсе өмирлик болмағаны сыяқлы сол дәўирде қудайдай исенген коммунистлик партияның идеялары гөнерип кеткен сүренлер сыяқлы ескирип өзиниң соңғы ҳүкимиранлық дәўирлерине келип қалған еди.

Жазыўшы повестте сол дәўирдің бәлент пәрўаз сүренлерине және де мүрәжәт етип, шығарманың идея-тематикасының, сюжетиниң еле де тәсирли, мазмунлы ҳәм исенимли шығыўына ериседи. Райком секретарынан ақыретли сөзлерди еситип қайтқан Султанның әкеси, мектеп директоры Мийирбек мектеп есигиниң еки тәрәпиндеги «Оқы, оқы және оқы» деген сүренди оқып өзін басқа бир дүньяда жасап турғандай сизди. Мийирбек усы сүренди оқып турып өзине-өзи сораў берип, ҳайран қалды. «Оқыдық, оқыдық, оқыдық. Нәтийжеде ким болдық? Бес тийинлық муғаллим бе?» Дурыс, оқығанлар ҳақ кеўил муғаллим болса, оқымаған шала саўатлар белгили лаўазымларға умтылды [9,93].

Жазыўшы дәўирдің ашшы ҳақыйқатлығын шығарма қаҳарманларының тили, ойы арқалы усылайынша ашып берийге ериседи. Өзи жасаған дәўирдің қатаң сиясатынан жәбирленген қаҳарманлардың аўыр тәғдирлеринен, өз турмыслық тәжирийбесинен келип шығып дәўирге сиясий баҳа берди.

Жуўмақлап айтқанда, Г.Есемуратованың барлық шығармаларының сюжети реал турмыс ўақыялары, өмир шынлығы менен сабақласады. Биз көрип өткен айырым шығармаларында ўақыяларды баянлаўда концентрикалық, қаҳарман образы менен характерин ашып берийде ассоциатив усылдан пайдаланған болса, көпшилик шығармалары сюжетинде қаҳарманның еске түсирийлері, айтып берийлері, ишки сезимлери ҳәм толғаныслары менен бөлисийлері, дәўир ҳәм өмирде деген көз-қарасларын психологиялық бағдарда ашып берий усылларынан кеңнен пайдаланғанлығын көремиз.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Тураев Д. Ҳаёт ва сюжет. —Т.: Адабиёт ва санъат нашрийети. 1984.
2. Султанов Қ. Ҳазирги қарақалпақ прозасы ҳаққында ойлар. // Еркин Қарақалпақстан // 1999-ж, 26-январь, 11-сан.

3. Белецкий А.И. В мастерской художника слова. –М.; Высшая школа. 1989.
4. Умуров Х. Адабиёт назарияси. –Т.; Шарк. 2002.
5. Quronov D. Adabiyonshunoslikga kirish. –Т.; FAN, 2007.
6. Худайбердиев Э. Адабиётшуносликга кириш. –Т.; Шарк, 2008
7. Қабдолов З. Сөз өнери. Алма-ата. Жазушы. 1976.
8. Бекбергенова З. Жазыўшы хэм шеберлик. – Н.; Билим, 2020.
9. Есемуратова Г. Шығармалары. I том. – Н.; Билим, 1995.
10. Есемуратова Г. Шығармалары. II том. – Н.; Билим, 1997.

Об особенностях выбора сюжета в произведениях Г.Есемуратовой

Турымбетов Б.К. Регионального центра переподготовки и повышения квалификации работников народного образования Республики Каракалпакстан.

Резюме. В данной статье говорится о мастерстве известной в каракалпакской литературе писательницы Гулайши Есемуратовой в выборе сюжета своих произведений. С помощью концентрического и ассоциативного типов сюжета анализируются приемы раскрытия сюжета произведения, повествования событий действительности. Автор статьи подчеркивает, насколько мастерски писательница использует художественные приемы и средства в раскрытии психологического состояния главного героя, его внутренние переживания и волнения, его душевное состояние через их описание, через диалоги и монологи – через все, что составляет сюжетную линию произведения.

Ключевые слова: сюжет, хроникальный сюжет, концентрический сюжет, ассоциативный сюжет, внутренние переживания.

Г.Есемуратова шығармаларында сюжет таңлау өзгешелikleri

Турымбетов Б.К. Қарақалпақстан Республикасы халық билимлендириў хызметкерлерин қайта таярлау хэм олардың қәнигелигин арттыру аймақлық орайы

Резюме. Мақалада каракалпак әдебиятында белгилі жазыўшы Гулайша Есемуратова шығармаларында сюжет таңлау шеберлиги ҳақында пикир жүргизиледи. Тийкарынан сюжеттиң концентрикалық хэм ассоциатив түрлеринен пайдаланыў арқалы шығарма сюжетин ашып бериў, ўақыяларды баянлау усыллары талқыға алынады. Жазыўшының сюжетти ашып бериўде қахарманның психологиялық жағдайларын, ишки кеширмелери менен толғанысларын, руўхый ҳалатын олардың айтып бериўлери, диалог хэм монологлары арқалы шебер сўўретлеу усыллары ашып бериледи.

Таяныш сөзлер: сюжет, хронологиялық сюжет, концентрикалық сюжет, ассоциатив сюжет, руўхый кеширмелер.

Г.Есемуратова асарларида сюжет танлаш хусусиятлари

Турымбетов Б.К. Қарақалпақистон Республикаси халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази

Резюме. Мақолада Гулайша Есемуратова асарларида сюжет танлаш маҳорати тадқиқ этилади. Муаллифнинг воқеликни ёритишда концентрик ва ассоциатив сюжетлар қўллаши, қахрамон руҳияти, ички кечинмаларини тасвирлашда диалог ва монологлардан фойдаланиш маҳорати, бадиий талқин ва ифода усуллари таҳлил қилинади.

Таянч сўзлар: сюжет, хронологик, концентрик, ассоциатив сюжет, руҳий кечинма, бадиий ифода ва услуб.

About the peculiarities of plot choice in the works of G.Esemuratova

Turymbetov B.K. Regional Center of Retraining and Qualification Upgrading of public education staff of the Republic of Karakalpakstan

Summary. This article is about the skill of the well-known writer in Karakalpak literature Gulaysha Yesemuratova in choosing the plot of her works. With the help of concentric and associative types of plot, the methods of revealing the plot of the work, narrating the events of reality are analyzed. The author of the article emphasizes how skillfully the writer uses artistic techniques and means in revealing the psychological state of the protagonist, her inner experiences and worries, her state of mind through descriptions, through dialogues and monologues - through everything that makes up the storyline of the work.

Key words: plot, realities of life, artistic reality, chronicle plot, concentric plot, associative plot, inner experiences.

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ НРАВСТВЕННЫЕ КАЧЕСТВА ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Худайбергенова У.К., Шыныбекова А.Д.

Каракалпакский Государственный Университет

Фразеологические единицы являются одним из самых выразительных средств языка. Пожалуй, нет такой области человеческого бытия, которая бы не нашла отражение в этих глубоко национальных единицах. Одним из центральных параметров русской фразеологии является способность характеризовать человека.

Анализ данных фразеологических словарей позволил выявить, что во фразеосемантическом поле «Характеристика человека (личностные и физические характеристики)» можно выделить несколько микрополей, объединяющих единицы по тому или иному частному признаку: внешний вид, физические характеристики, возраст, интеллект и некоторые другие.

Выделяются положительный, отрицательный и нейтральный компоненты фразеологического значения, в основе которых лежат осуждение, одобрение или отсутствие ярко выраженного отношения как констатация социально устоявшейся оценки какого-либо явления. В зависимости от качества оценочного компонента, в рамках исследуемой фразео-семантической группы можно выделить несколько подгрупп.

- 1) фразеологические единицы, выражающие отрицательные черты характера человека;
- 2) фразеологические единицы, выражающие положительные черты характера человека;
- 3) фразеологические единицы, нейтральной оценки характера человека.

Приведем примеры фразеологизмов фразео-семантической подгруппы отрицательной оценки со следующими базовыми компонентами:

1. **«Болтливость, хвастливость», например:** бесструнная балалайка (= болтун, пустомеля): [Фелицата:] Какой он богатый, какой знаменитый? Бабушка характерна, а он балалайка бесструнная – никакого толку и не жди от них (А. Н. Островский «Правда – хорошо, а счастье лучше») [6,63];

– длинный язык (= кто-либо болтлив, не сдерживается в разговоре. Боцман Воеводин промолвил: – Нехороший человек он, этот Синельников. – Чем? – Язык длинный. Выслуживается, чтобы скорее в боцманы его произвели (А. С. Новиков-Прибой «Цусима») [6,488];

2. **«Высокомерие, зазнайство», например:** не велика шишка (= незначительный, посредственный, недалекий человек, возмнивший себя важным, непомерно высоко оценивающий свои возможности, достоинства и т. п.): Это чтобы я вместе с ним сурепку дёргал? Ну, уж это, брат, извиняй. Не мужинское это дело, к тому же я ишо не кто-нибудь, а председатель сельсовета. – Не велика шишка. Прямо сказать, так себе шишка на ровном месте! (М. А. Шолохов «Поднятая целина») [6,431].

3. **«Двуличие, лицемерие», например:** ангел во плоти (= человек, маскирующий свои отрицательные качества): – Не буду говорить о характере Антонова – там все сходится с действительностью: а вот характеристика Деева меня, мягко говоря, удивила: «ангел во плоти», хотя работу менял, как перчатки, пил и прогуливал (В. Козлов «Выстрел на тропе») [6,32];

4. **«Жадность», например:** загребушие руки (= о жадном, алчном человеке): Поповские руки загребушие, глаза завидушие. А загребушие руки не знают покоя: ставят лавки, гонят дороги, всем мякиным нутром своим не доверяют машинам... И нету в ретивом, безжалостном накоплении конечного итога (И. Акулов «Касьян Остудный») [6,301];

5. **«Жестокость, равнодушие, черствость», например:** каменное сердце (= у кого. 1. О бесчувственном, бессердечном, жестоком человеке): – Господи, не страшно ли с ним чего! – Не страшно. – У тебя, зная, сердце каменное, отец. Сын родной пропал, а ему хоть бы что! (М. Алексеев «Драчуны»); (= 2. Бесчувственный, бессердечный, жестокий человек): [Купава] Сама суди, не каменное сердце, Без милого не проживёшь (А. Н. Островский «Снегурочка») [6,326]

Среди данных единиц обнаруживаются отношения синонимии и полисемии, поскольку фразеологизм каменное сердце выражает характер и нравственные качества человека сразу в двух значениях.

6. **«Легкомысленность», например:** ветреная голова/головушка (= несерьёзный, легкомысленный человек): Свинкин ветреная голова. Иногда чёрт знает какие тебе итоги выведет, перепутает все справки. Я измучился с ним (И. А. Гончаров «Обломов») [6,123].

7. **«Назойливость», например:** липнуть как банный лист (= неотвязно, назойливо приставать, надоедать кому-либо): – Да сгинь ты! – незло ругнулась Дарья, разогнув спину и выпрямляясь. – Липнешь как банный лист (Ю. Брагуль «Новый день») [6,488];

8. **«Несдержанность, вспыльчивость», например:** базарная баба (= грубый, вульгарный, крикливый человек): – Что кричишь, как баба базарная? (В. Кудрин «Хозяин») [6,58];

– горячая голова (головушка) (= увлекающийся, несдержанный человек человек): Таких, как Свиридов, перебивало много... а он, Гудков, уже двадцать лет как бригадирствует, и если даже и снимала его какая-нибудь горячая голова, то через несколько дней сама же к нему и заявлялась, понурившись (В. Кудрин «Хозяин») [6,123].

9. **«Подлость», например:** змея подкодная (= злобный, предельно коварный, отвратительный человек): – Прямо Ирод, а не человек. Всех заездил... Всех слопал... Змеей подкодной к мужикам присосался, кровушку-то из нас всю, как пиявица, выпил (М. Шишков «Краля») [6,144];

– собачья душа (= скверный, грубый человек; хам): – Ах, сволочь! – стонал Орлов. – Чтоб тебя разорвало, собачья душа! Что ты возишься, как жук навозный? – закричал он на радиста. – Что ты мне ромашками голову морочишь? Давай связь! Связь! (Ю. Бондарев «Батальоны просят огня») [6,138];

10. **«Трусость», например:** жидок на расправу (= кто-либо не способен к решительным действиям, трусоват): – И жидки же вы все на расправу, – начал Салматов. – Ну что бы все без меня поделали? Ведь половина вас уже была бы теперь под судом (С. Терпигорев «Оскудение») [6,141];

11. **«Хитрость, лживость», например:** гусь лапчатый (= пройдоха, плут; хитрый, пронырливый человек): – Что же, папаша, насчёт школы что-нибудь? – трепещущим голосом осведомился Николай... – Школы, школы! – передразнил его отец. – Да на кой чёрт школы-то? Ты, гусь лапчатый, смотри у меня... У тебя тоже всякая дрянь в голове заводится! (Н. Эртель «Гарденины»)

– продувная бестия (= плут, хитрец, пройдоха): Этот Дыген – продувная бестия; от него, мне кажется, всего можно ожидать (Н. Задорнов «Далёкий край») [6,63];

Данная фразео-семантическая группа очень многочисленна по составу (примеры, рассмотренные в рамках нее, составляют 70% от общего числа проанализированных единиц) и разнообразна по семантике: так, фразеологические единицы отрицательной оценки характера и нравственных качеств человека образуют 11 рядов, выделенных на основе их семантической близости.

Рассмотрим примеры фразео-семантической подгруппы положительной оценки характера человека и его нравственных качеств с несколькими базовыми компонентами. К этой группе относятся фразеологические единицы с положительным субъективно-оценочным компонентом фразеологического значения, т. е. фразеологизмы со значением, вызывающим одобрение как констатацию социально устоявшейся оценки определенных черт характера человека. Они образуют семь рядов, выделенных на основе семантической

общности фразеологических единиц с общими компонентами в значениях, и составляют 25% от общего числа проанализированных примеров:

1. «Благородство, доброта, сердечность, приветливость», например: большое сердце (= кто-либо отзывчив, добр, способен горячо чувствовать): Чувствовались в нём тонкий ум, острая память и большое, хорошее сердце (В. Полевой «Повесть о настоящем человеке») [6,326];

2. «Решительность, сильный характер, надёжность», например: крепкий (твёрдый) орешек (= о человеке, отличающемся твёрдым или скрытым характером и не поддающемся влиянию других): Мария Ивановна была крепким орешком. К своим богатствам никого не подпускала. Со связкой ключей от своих сокровенных шкафов и тумбочек не расставалась даже ночью (Ю. Дмитриев «Дело о миллионе»);

– крепкой закваски (= кто-либо упорный, выносливый): Никто не упрёкнул бы его, обратиться он за поддержкой к родным детям жены. Но Кузнецов оказался человеком крепкой закваски. Хотя старые раны давали о себе знать, уход за женой он целиком взял на себя (В. Аксёнов «Домик на «Пляжной»)

3. «Сдержанность, спокойствие», например: стальные (железные) нервы (= о человеке с сильной волей, с твёрдым характером): – Ух, – выдохнул Фролов, – да у вас просто железные нервы, я бы не смог. – Сможете, и у вас должны быть стальные нервы. На другое мы не имеем права (Н. Никитин «Северная Аврора»). Данный фразеологизм выступает антонимом к ряду слов с базовым компонентом «несдержанность, вспыльчивость» (базарная баба, горячая голова) [6,177].

4. «Смелость, мужество», например: удалая башка (= отчаянный, смелый человек): Снаряжу коня, наточу булат, Затяну чекмень, полечу в леса, Стану в тех лесах вольной волей жить, Удалой башкой в околотке слыть (А. Кольцов «Удалец») [6,58];

– удалая голова (головушка) (= удалой, лихой человек, которому всё нипочем): Зачинщики, из удалых голов. Чтобы поджечь в народе буйства боле, Кричат, что суд небес и строг и бестолков (И. А. Крылов «Безбожники») [6,128];

5. «Честность», например: с чистой (спокойной) совестью (= человек, абсолютно честный, не совершивший дурного поступка): Когда наступала ночь, он уходил в будку и мирно спал, как может спать человек с чистой совестью (В. Г. Короленко «Прохор и студенты») [6,172];

– чист на руку (= о человеке добросовестном, не склонном к воровству): И чиста она была на руку: ничего не стащит, не спрячет, не присвоит, не корыстна и не жадна: не съест тихонько (И. А. Гончаров «Обрыв») [6,301].

6. «Щедрость», например: широкая душа (= о человеке, отличающемся большим размахом в деятельности, щедростью в проявлении чувств и т. п.): У русского человека простая, честная и широкая душа, своим телом, не колеблясь, он заслонит друга от вражеской пули (А. Н. Толстой «Грозная сила») [6,102];

Приведем примеры фразеологизмов фразео-семантической подгруппы нейтральной оценки характера человека и его нравственных качеств со следующими базовыми компонентами.

– стреляный воробей (= много перенёсший, бывалый и трусоватый человек): – Читай. Видишь... «Держись на поверхности»... Значит, есть и глубина... Это дело будет посложней. Гошка Блин сразу не расколется. Стреляный воробей (Г. Матвеев «Новый директор») [6,75].

– тертый калач (= опытный, бывалый и хитрый человек, которого трудно провести, обмануть): Все взгляды вперились в Глеба, и, хоть вокруг сидел свой же брат – мятые, тёртые калачи, председатели колхозов, – у него задрожали в обиде губы (Л. Обухова «Заноза») [6,399].

Итак, анализ фразео-семантической группы с базовым компонентом «характер» и «нравственные качества человека» позволяет сделать вывод, с одной стороны, о ее семантической диффузности (поскольку в ней выделяют подгруппы с отрицательным, положительным и нейтральным оценочным компонентами при значительном доминировании первого); с другой стороны, о ее семантической слитности, цельности, обусловленной наличием разветвленной системы семантических отношений между фразеологическими единицами – синонимии, антонимии, полисемии. При этом большинство фразеологизмов со значением характера и нравственных качеств человека представляют собой фразеологические единства, семантика которых отличается идиоматичностью, образностью, мотивированностью, что позволяет органично содержать в себе «сильный» оценочный компонент наряду с другими семами и коннотациями.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виноградов, В. В. Об основных типах фразеологических единиц в современном русском языке / В. В. Виноградов // Избранные труды: лексикология и лексикография. – М. : Наука, 1972. – С. 140-161.
2. Гвоздарев, Ю. А. Рассказы о русской фразеологии / Ю. А. Гвоздарев. – М. : Просвещение, 1988. – 192 с.
3. Жуков, В. П. Русская фразеология / В. П. Жуков. – М. : Просвещение, 1986. – 320 с.
4. Жуков, В. П. Формоизменение фразеологизмов русского языка / В. П. Жуков // Русистика. – Берлин. – 1991. – № 2.
5. Молотков, А. И. Основы фразеологии русского языка / А. И. Молотков. – М. : Просвещение, 1977. – 286 с.
6. Фразеологический словарь русского языка / под ред. А. И. Молоткова. – М. : Русский язык, 2006. – 543 с.

Фразеологизмы, характеризующие нравственные качества человека в современном русском языке
Худайбергенова У. К., Шыныбекова А. Д. Каракалпакский Государственный Университет

Резюме. Одним из центральных параметров русской фразеологии является способность характеризовать человека. В данной статье мы рассматриваем фразеологические единицы, выражающие отрицательные и положительные черты, фразеологические единицы, нейтральной оценки характера человека.

Ключевые слова: Фразеологизм, фразеологическая единица, характер, отрицательные и положительные черты, личность, оценка.

*Phraseologisms that characterize the moral qualities of a person in modern Russian
Khudaybergenova U. K., Shinibekova A.D. Karakalpak State University*

Summary: One of the central parameters of Russian phraseology is the ability to characterize a person. In this article, we consider phraseological units that express negative and positive features, phraseological units, a neutral assessment of a person's character.

Key words: Phraseologism, phraseological unit, character, negative and positive traits, personality, assessment.

*Хазирги орыс тилинде адамның әдебиет иқрамылық қасиетлерін билдиретұғын фразеологизмлер
Худайбергенова У. К., Шыныбекова А.Д. Қарақалпақ мәмлекетлик университети*

Резюме: Орыс фразеологизмлерінің орталық параметрлерінің биірі- адамға минезіме беру қабиліеті. Бұл мақалада унамлы хам унамсыз белгілерді билдиретін фразеологиялық бірліктерді, адам минезіне нейтрал баға бериуді корип шығамыз.

Таяныш сөзлер: Фразеологизм, фразеологиялық бірлік, минез, унамлы хамде унамсыз қасиетлер, бахалау.

*Zamonaviy rus tilida shaxsning axloqiy fazilatlarini tavsiflovchi frazeologizmlar
Xudaybergenova U. K., Shinibekova A.D. Qoraqalpoq davlat universiteti*

Rezyume: Rus frazeologiyasining markaziy parametrlaridan biri bu shaxsni tavsiflash qobiliyatidir. Ushbu maqolada biz salbiy va ijobiy xususiyatlarni ifodalovchi frazeologik birliklar, shaxsning xarakteriga neytral baho berishni ko'rib chiqamiz.

Kalit so'zlar: Frazeologizm, frazeologik birlik, xarakter, salbiy va ijobiy xususiyatlar, shaxs, baholash.

СИНТАКСИС САТҲИДА ПАРАДИГМАТИКА ҲАҚИДА АЙРИМ МУЛОҲАЗАЛАР

Хабинова Р.А.

Қорақолпоқ давлат университети

Тилшунослик тарихига назар ташланганда, тил материалини синтагматик ва парадигматик режада талқин қилиш борасида тилшунослар ўртасида анчагина баҳс-талаш ҳолатлар кўзга ташланади. Чунки тил материалини таҳлил қилишда ҳар хил мулоҳазалар, турлича ёндашувлар ривожланиди. Умуман олганда синтагматик ва парадигматик муносабатларнинг тилшуносликка кириб келишининг асосчиси Ф. де Соссюрдир [1,268].

Рус тили мисолида Н.Ю. Шведованинг таъкидлашича: "... что изменения, происходящие в пределах одной структурной основы предложения в планах выражения разных модальных и временных значений, следует рассматривать как парадигматические изменения" [Грамматика русского языка. [2,563]

Парадигматикага синтактик сатҳда бундай ёндашув кўпгина тилшунослар ўртасида айрим мунозарали ва баҳс-талаш жумбоқлардан бирига айланиб қолди. Жумладан, В.С.Юрченко ва Р.Зимякларнинг синтактик парадигматикага юқорида қайд этилган ёндашувларга нисбатан ўзларининг танқидий фикрларини қуйидагича баён қилади:

Биринчидан, гап парадигматикасига мос келади. Иккинчидан, гапнинг асосий қурилмаси феъл компонентининг замон, майл категорияларининг морфологик кўрсаткичлари асосида аниқлаш мумкин, аммо гапнинг қурилмасида иштирок этган сифат, тобе компонентлар ва эга каби элементларнинг парадигматикага синтактик сатҳда ҳеч қандай роли йўқ, ёки улар гап парадигматикасини аниқлашда иштирок этмайди деган ҳулосага келиши мумкин. Учинчидан, инкор ва сўроқ гаплар гап парадигматикасида ўрни йўқдек туюлади, ҳамда ундов ва буйруқ гаплар уларнинг бўлаклари ҳисобланган. Тўртинчидан, гап қурилмасида феълнинг аниқ ва мажҳул нисбатда келиши бир парадигматикани ҳосил қилиши ёки қилмаслиги ўз ечимини топмаган. Бешинчидан, ҳар хил функционал моделларни бир парадигматикага киритишган. [3,7-12], [4,83-85]. Айрим ишларда парадигматика тушунчаси синтактик қатламда таъкидланишича, гап парадигматикаси деганда гапнинг ядро маркази аталмиш кесим ҳисобланади, унинг морфологик жиҳатидан турли шаклларга алмашишини гап парадигматикасининг асосини ташкил этади [5,195-196]. Инглизшунос олим М.Я. Блохнинг таъкидлашича, парадигматика синтактик сатҳда синтактик кўринишларини тизимли тарзда изоҳлаш гапнинг ички қурилмаси деб тушунилса, синтагматика ёки элементар синтактик бирликларнинг синтагматик муносабатлари гапнинг ташқи қурилмасини ифодалайди. [6,18]. Ю.Б. Ганнинг таъкидлашича "...алоҳида синтактик элементларнинг парадигматикаси-гап компонентларининг ва уларнинг парадигматик қатори синтактик категорияларнинг инвариантларидир" [7,4]

Мазкур мақолада синтактик сатҳда парадигматика тушинчаси гап таркибида иштирок этган инструменталликни ифодаловчи синтактик бирликларнинг коннотатив ва факультатив вариантларини аниқлашдан иборат бўлиб, аниқланган инструментал синтаксемаларнинг коннотатив ва факультатив вариантлари синтактик алоқалар асосида қандай синтаксемалар билан бириктириш имкониятларини аниқлашдан иборатдир. Шу ўринда таъкидлаш жоизки, гап қурилмасида синтактик бирликларни компонентларга ажратиш таҳлил қилиш синтагматик йўналишида бир гап таркибидан четланмаган ҳолда, уларнинг синтактик алоқалари аниқланиб, юнкцион моделлар ёрдамида изоҳланиб ва ҳар бир синтактик бирликнинг дифференциал синтактик белгиларини қарама-қарши қўйиш усули ёрдамида аниқланиб, уларнинг морфологик хусусиятларини ҳам компонент моделлар ёрдамида ифодалаш мумкин.

Инструментал синтаксемали гапларни инглиз ва қорақалпоқ тиллари мисолида синтактик бирликларнинг вариантларини аниқлашда бир гап таркибида эмас, балки бир неча гап таркибида инструментал синтаксемани

бир хил синтактик ўринда келган синтактик бирликлар бир-неча гапларни контраст усулида тадқиқ этишни объект қилиб олинган синтаксеманинг парадигматикаси тушунилади. [8, 167]

Юқорида қайд этилган тилшуносларнинг мулоҳазаларидан маълумки, синтактик сатҳда парадигматика тушунчаси ҳар хил ёндашувлар билан изоҳланган. Аммо биз мазкур диссертациямизда А.М.Мухиннинг ва унинг шогирдлари томонидан ишлаб чиқилган лингвистик методлар ёрдамида инструментал синтаксема ва унинг парадигматикасини аниқлаш билан чекланамиз. Уни исботлаш учун илмий ишдан олинган қуйидаги мисолларга диққатингизни қаратмоқчимиз:

1. Tom came to see me.
2. Tom was asked to come.
3. Tom is an American.
4. Tom is hungry.
5. Tom is handsome.
6. Tom is 30.
7. Tom was here.
8. Tom has a pen. (Ш.С. Ашуров диссертациясидан олинди).

Келтирилган мисолларда фақат ядро предикатив 1 [NP1] ўрнида келган компонент Том синтактик бирлиكنинг дифференциал синтактик-семантик белгилари базасида унинг парадигматикасини аниқлаймиз. Ҳар қандай синтактик бирлик гап қурилмасида синтаксемаларга ажратиб таҳлил қилинганда авваламбор, категориал дифференциал синтактик белгилари аниқланиб, унинг базасида нокатегориал дифференциал синтактик-семантик белгилар аниқланади.

Шундай қилиб, биринчи гапда Том категориал дифференциал белгилардан субстанциалликни [Sb] ифодаласа, нокатегориал синтактик-семантик белгилардан агентивликни [Ag-иш ҳаракат ижрочиси] ифодалайди. Чунки, ядро предикатив 2 [NP2] ўрнида келган компонент come категориал белгилардан процессуалликни [Pr-ҳаракат ёки ҳолатни] ифодалаб, нокатегориал белгилардан акционалликни [Ac-ҳаракат] ифодалайди. Демак, Tom (1) субстанциал агентив [SbAg] синтаксемани ифодалаб, ядро предикатив алоқа ёрдамида процессуал акционал [PrAc] синтаксема билан боғланади.

Иккинчи гапда Tom гап қурилмасида ядро предикатив [NP1] ўрнида келиб икки синтактик алоқа асосида иштирок этмоқда, яъни was asked билан ядро предикатив алоқа билан, to come билан ноядровий предикатив алоқа асосида боғланган. Tom гап таркибида was asked бирликка нисбатан субстанциал объект [SbOb] синтаксемани ифодаласа, to come синтактик бирликка нисбатан агентив синтаксемани ифодалайди. Демак, Том (2) ядро икки қара предикатив 1 [NP1P1] компонент ҳисобланади ва дифференциал синтактик-семантик белгилардан субстанциал объект агентив [SbObAg] синтаксемани ифодалаб, ядро предикатив алоқа асосида (was asked) процессуал акционал дериктив синтаксема билан боғланган.

Навбатдаги мисолда Том (3) субстанциал идентификацияланувчи [SbId1] синтаксемани ифодалайди, сабаби was an American- субстанциал идентификацияловчи [SbId2] синтаксемани ифодалайди. Ушбу мисолда В.В. Крачинскаянинг диққатга сазовор фикрларини қайд этиш жоиз: “Категориал белгилардан субстанциаллик доирасида ядро предикатив 1 (NP1) ва ядро предикатив 2 (NP2) ўрнида келган синтактик бирликлар жонли ва жонсиз отлар ёрдамида ифодаланган бўлиб, идентификацияланувчи ва идентификацияловчи синтаксемалар айнан бир бирига нисбатан мутаносиблик (релевантлик) мавжуд, яъни бир бирига ўхшаш ёки бир хиллик доирасида ифодаланади. Агарда NP2 ўрнида келган боғлама феъл ва қасбни ифодаловчи жонсиз отлар билан ифодаланган бўлса, у ҳолда идентификацияловчи синтаксемага қўшимча туркумловчи (классифицирующий) синтаксемани ифодалайди.” [9,129]

Шундай қилиб учинчи гапда Том-субстанциал идентификацияланувчи (SbId1) синтаксемани ифодалаб, ядро предикатив алоқа ёрдамида субстанциал идентификацияловчи туркумловчи (SbId2Cls) синтаксема билан боғланади. Чунки was an American ядро предикатив 2 (NP2-кесим) ўрнида келиб, субстанциал идентификацияловчи туркумловчи (классифицирующий)-SbId2Cls синтаксемани ифодалайди.

Тўртинчи гапда Том-стативлик (St) юклатилган субстанциал (SbSt) синтаксемани ифодалайди, ядро предикатив 2 (NP2) ўрнида келган синтактик бирликлар was hungry-квалитатив статив (QlfSt) синтаксемани ифодаланганлиги боис NP1 ўрнида Том-стативлик юклатилган субстанциал (SbSt) синтаксемани исботлаш учун NP2 ўрнида келган was hungry синтактик бирликларга қўшимча қилиш трансформация (in the state of) ёрдамида аниқлик киритиш мумкин: Tom is hungry → Tom is in the state of hunger. Гап таркибида Том-стативлик юклатилган субстанциал синтаксемани ифодалаб, ядро предикатив алоқа асосида квалификатив статив синтаксема билан боғланади.

Бешинчи гап таркибида NP1 ўрнида келган синтактик бирлик Том-квалитативлик (сифат) юклатилган субстанциал (SbQlt) синтаксемани ифодалайди. Чунки ядро предикатив 2 (NP2) ўрнида келган синтактик бирликлар is handsome-квалификатив квалитатив (QlfQlt) синтаксемани ифодалагани туфайли квалитативлик юклатилган субстанциал синтаксема ядро предикатив алоқа базасида квалификатив квалитатив синтаксема билан боғланади.

Олтинчи гапда NP2 ўрнида келган is 30 синтактик бирликлар квалификатив квантитатив (миқдор, сон) синтаксемани ифодаланганлиги боис, Том гапқурилмасида NP1 ўрнида келиб квантитатив (Qun) юклатилган субстанциал синтаксемани ифодалайди. Мазкур синтаксема, яъни Том-квалитативлик юклатилган субстанциал синтаксема (SbQun) ядро предикатив алоқа ёрдамида квалификатив квантитатив синтаксема билан боғланади.

Навбатдаги, яъни еттинчи гапда Том-субстанциал экзистенциал (мавжудлик, борлик) синтаксемани ифодалайди. Чунки ядро предикатив 2 ўрнида келган синтактик бирликлар has-been-процессуал экзистенциал (PrEx) синтаксемани ифодаланганлиги учун ҳам субстанциал экзистенциал (SbEx) синтаксема ядро предикатив алоқа ёрдамида процессуал экзистенциал синтаксема билан боғланади. Охирги гапда эса Том (8) –субстанциал посессив (эгалик) (SbPs) синтаксемани ифодалайди, чунки ядро предикатив 2 ўрнида қатнашаётган синтактик бирлик has-процессуал посессив синтаксемани ифодалайди. Шунинг учун ҳам субстанциал посессив синтаксема ядро предикатив алоқа базасида процессуал посессив синтаксема билан боғланади.

Юқорида таҳлил қилинган гаплар таркибида ядро предикатив1 ўрнида келган биргина Том синтактик бирлик категориал дифференциал синтактик семантик белгилардан субстанциал синтаксема доирасида нокатегориал дифференциал синтактик-семантик белгилардан агентив, объект агентив, идентификацияланувчи, идентификацияланувчи туркумловчи, экзистенциал, посессив, стативлик юклатилган, квалитативлик юклатилган, квантитативлик юклатилган субстанциал синтаксемалар аниқланди. Ушбу синтаксема, яъни (Том) гап таркибида NP1 ўрнида келган субстанциал синтаксеманинг парадигматикасини қуйидагича изоҳлаш мумкин.

Tom-Sb→	→	Ag (агентив)
	→	Ob Ag (объект агентив)
	→	Id1 (идентификацияланувчи)
	→	Id2Cl (идентификацияланувчи туркумловчи)
	→	Ex (экзистенция)
	→	Ps (посессив)
	→	St (стативлик юклатилган)
	→	QlT (квалитативлик юклатилган)
	→	Qun (квантитативлик юклатилган)

Юқорида қайд этилган гапларни синтаксемаларга ажратиб таҳлил қилиш натижаларидан маълумки, биргина ядро предикатив 1 ўрнида келган Том субстанциал синтаксемани ифодалаш билан бирга нокатегориал дифференциал синтактик-семантик белгилар ёрдамида субстанциал синтаксеманинг парадигматикаси аниқланди. Қайд этиш жоизки, субстанциал синтаксема парадигматикаси асосида нокатегориал дифференциал синтактик-семантик белгиларнинг ҳар бирини иш таркибида уларнинг вариантларини аниқлаш мумкин.

АДАБИЕТЛАР

1. F. de Saussure. Cours de Linguistique. Paris. 1916-268p
2. Грамматика русского языка. Т.2. Синтаксис. часть 1.-Москва АНССР: 1954-563с.
3. Юрченко В.С. Несколько замечаний о книге “Основы построения описательной грамматики русского языка” НДВШ. Филолог науки, 1969, №1 С.7-12
4. Зимяк Р. К структурному пониманию предложения. Ceskolovenskarusistika, 1967, №2. –С 83-85
5. Умирова Л.Ш. Парадигма как основа изучения фразеобразовательного потенциала глагола (на материале английского языка) Доктор.филол.наук. профессор Х.А. Арзикулов хотирасига боғишланган халқаро илмий назарий конференция материаллари (2005. йил 10-11 октябрь) СамДЧТИ. Самарқанд, 2005-Б.195-196.
6. Блох.М.Я. О различении так называемых глубинной и поверхностной структур предложений/ Теоритические проблемы синтаксиса современных индоевропейских языков. Ленинград: Ленинград. отд. 1975-С.16-18.
7. Ган. Ю.Б. Парадигматические ряды синтаксических элементов (на материале русского и английского языков) // Автореф. дисс.канд.филол.наук. Ленинград.1974.-32 с.
8. Мухин А.М. Функциональный синтаксис. Функциональная лексикология. Функциональная морфология. С.Петербург: СПб, 2007.-198с.
9. Крачинская В.В. Об идентифицирующей и идентифицирующей классифицирующей синтаксемах и их вариантах в английском языке// Лингвистические исследования, 1981/Грамматическая и лексическая семантика. –Москва, 1981.

Синтаксис сатҳида парадигматика ҳақида айрим мулоҳазалар
Хабипова Р.А. Қорақалпоқ давлат университети

Резюме. Ушбу мақолада синтактик сатҳда парадигматика тушинчаси ҳақида жаҳон тилшуносларининг фиклари баён этилган. Шунингдек мақолада инструментал синтаксемаларнинг коннотатив ва факультатив вариантлари ҳақида тушинтиришлар берилган, ва инструментал синтаксемаларни ифодаловчи лексик бирликларнинг бошқа синтаксемалар билан бириктириш алоқалари кўрсатилган.

Калит сузлар: Дифференциал, субстанциал, квалитатив, агентив, объект, локатив, трансформация

Некоторые комментарии о парадигматике на синтаксическом уровне
Хабипова Р.А. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В этой статье представлен обзор парадигматических отношений мировых лингвистов на синтаксических уровнях. В статье также приводится объяснение коннотативный и факультативный варианты инструментального синтаксемы, и лексические единицы, представляющие инструментальный синтаксем, были идентифицированы с другими синтаксемами.

Ключевые слова: Дифференциальный, субстанциальный, квалитатив, агентивная, объектная, локативная, трансформация

Some comments about paradigmatics at the syntax level
Khabipova R.A. Karakalpak State University

Summary. This article provides an overview of the paradigmatic relations of world linguists at syntactic levels. The article also explains the connotative and facultative variants of the instrumental syntaxeme, and lexical units representing the instrumental syntax have been identified with other syntaxes.

Key words: Differential, substantial, qualitative, agentive, object, locative, transformation

МОТИВАЦИЯ В РУССКОЯЗЫЧНОМ КУРСЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Худайбергенова У.К.

Каракалпакский государственный университет

Проблема мотивации в обучении нерусских школьников русскому языку в настоящее время находится в центре внимания методистов-лингводидактов многих стран постсоветского пространства.

Образованность и культура современного человека предполагают, наряду с другими составляющими, свободное владение иностранными языками, в том числе и русской речью: сегодня русский язык – это средство межнационального общения, один из главных компонентов двуязычия как социолингвистического и социокультурного явления, исторически сложившегося в нашей стране.

Достижение учащимися национальной школы свободного владения русским языком (и на уровне знаний, и с точки зрения навыков) находится в зависимости от самых разных факторов – как интра-, так и экстралингвистического характера.

Центральными в ходе учебной деятельности (как разновидности трудовой деятельности вообще) являются факторы, мотивирующие эту деятельность, – иными словами, мотивационная сфера личности, занятой учебно-познавательной деятельностью. Вообще всякая стабильная и эффективная деятельность, с точки зрения ее мотивации, обеспечивается: 1) множественностью мотивов (именно и только развитая система мотивов в состоянии сформировать положительное отношение к деятельности); 2) силой (интенсивностью) мотивов (только глубоко осознанные мотивы могут быть источником активной деятельности индивида); 3) устойчивостью мотивов (то есть их долговременностью и способностью постоянно влиять на характер деятельности); 4) наличием разнообразных (как по содержанию, так и по динамике) групп мотивов, обеспечивающих и поддерживающих количественную и качественную характеристики мотивационной сферы; 5) иерархичностью мотивов (простые – сложные, индивидуальные – коллективистские – общественно значимые). Таким образом, можно сказать, что успех интересующей нас учебно-познавательной деятельности зависит от характеристики мотивационной сферы каждого из участников этой деятельности. При этом следует помнить, что мотивы могут быть глубоко личными и не совпадать у разных участников деятельности. Тем не менее, успешное осуществление учебно-познавательной деятельности (и, в частности, изучение русского языка нерусскими учащимися) предполагает, на наш взгляд, и определенный набор обязательных (или желательных) мотивов, без которых трудно рассчитывать на эффективность учебного процесса.

Таким образом, мотивация учебной деятельности – это система потребностей, стимулов и мотивов, обеспечивающая активное участие школьников в этой деятельности.

Создание мотивации – это создание условий для возникновения и осознания потребностей, стимулов и мотивов учебной деятельности.

Цели же учебной деятельности как осознанные образы предполагаемых результатов участвуют в формировании направленности личности – понятия более широкого, чем мотив, выражающего устремленность к цели, а не ее постановку.

Сказанное позволяет определить, в каких звеньях мотивационной цепочки (от возникновения потребностей – до осознания учащимися мотивов и начала их активной деятельности) могут и должны направляться усилия школы, учителя для достижения положительных результатов в обучении русскому языку нерусских школьников. Думается, что такими звеньями (этапами) являются:

1. Осознание потребностей. В возникновении потребностей в изучении русского языка, на наш взгляд, ведущая роль принадлежит социолингвистическим факторам (характер языковой ситуации, тип двуязычия, престижность русского языка, его распространенность в различных сферах и ситуациях общения учащихся и т.п.); тут задача обучающихся – учесть эти объективные факторы социальной и языковой действительности и направить их на формирование у учащихся потребностей в изучении русского языка.

2. Осознание стимулов. Задача школы в этом плане – создать такие условия, которые вызвали бы стремление учащихся к удовлетворению осознанных познавательных потребностей и побуждали их к действиям в этом направлении. Особо следует подчеркнуть, что эффективность стимулов в значительной степени зависит от знания учителем человеческой психики, от его умения опереться в своей работе на индивидуальные особенности каждого ученика (ибо стимулы могут быть глубоко индивидуальными), на его взгляды и чувства, интересы и настроения, на его задатки и уровень притязаний и т.д.

3. Превращение стимулов в мотивы. Далеко не все стимулы могут трансформироваться в мотивы. Мотивы – это уже свойство личности, поскольку ядром личности является ее мотивационная сфера. Осознание мотивов – это высшая форма проявления потребностей и одновременно – источник активности личности. Поэтому важнейшая задача школы – поиск путей и осуществление воспитательных воздействий с целью развития и осознания мотивов учебно-познавательной деятельности. При этом особое внимание должно быть уделено формированию сильных и устойчивых мотивов, поскольку именно они способны длительное время поддерживать активность личности.

Количественное обеспечение мотивационной сферы – важнейшее условие мотивации учебно-познавательной деятельности. Оценивая насыщенность мотивационной сферы реальными мотивами, следует помнить, что мотивы – это осознанные побуждения, и не отождествлять их с другими психологическими особенностями личности.

Общественные мотивы – это мотивы, связанные с общественными потребностями личности. Сюда относятся мотивы мировоззренческие и политические, нравственные и эстетические. Следует заметить, что формирование таких мотивов – один из ответственных параметров социализации личности. Ведущим в этом процессе является воспитание, осуществляемое в условиях школьного обучения, где координатором выступает школьный учитель, классный руководитель. Поэтому «учитель должен обладать не только психолого-педагогической, но и социально-педагогической, социологической подготовкой, умением рассмотреть свою собственную деятельность в контексте деятельности многих других лиц и учреждений, прямо или косвенно занятых воспитанием юношества». Таким образом, основная воспитательная задача школы одновременно является и «мотивационной» задачей – ведь для успешной социализации личности необходимо создание условий, благоприятствующих протеканию процесса разностороннего познания человеком социальной действительности, овладению навыками коллективной и самостоятельной работы, приобщению обучаемой личности к общечеловеческой культуре.

Формирование общественных мотивов, как видим, – главная задача школы, а учитель – главная фигура в этом процессе. По тому, как протекает процесс социализации личности – в группе, классе, школе, – можно выносить суждение об уровне обеспеченности мотивационной сферы деятельности, а значит, и об уровне воспитательной работы (и наоборот).

Особенностями жизни школьного коллектива вызвано и формирование так называемых обусловленных мотивов. Участие в общественной работе и различных школьных мероприятиях, овладение навыками производственной – и других видов – деятельности и т.п. приводят к возникновению и осознанию учащимися широких социальных (патриотических), коллективистских, стимульно-поощрительных мотивов.

Простое участие в тех или иных видах работы, связанных с овладением знаниями по русскому языку, закреплением и использованием коммуникативных навыков и т.п. – еще не те условия, которые гарантируют формирование обусловленных мотивов. Этих условий (участие в конкурсах и олимпиадах по русскому языку, проведение недели русского языка, литературных вечеров на русском языке и др.) часто бывает недостаточно для развития побуждений и осознания, «присвоения» учащимися длительных мотивов, поддерживающих их творческую активность при изучении русского языка. Если на первых порах (в младших и, частично, в средних классах, стремление к изучению русского языка поддерживаться стимульно-поощрительными мотивами (хорошая оценка, поощряющее оценочное суждение, похвала родителей и т.п.), то уже в V-VI классах только этих мотивов (при отмечаемом падении престижности оценки) становится явно недостаточно.

Но есть сложности и иного порядка, когда речь заходит о мотивации изучения русского языка в национальной школе. Эти сложности могут возникать в силу объективных обстоятельств. Так, большое значение в условиях двуязычия и многоязычия приобретает языковая ситуация, характер контактирования взаимодействующих языков, характер функционирования русского языка – то есть те социолингвистические факторы, которые прямо и непосредственно воздействуют на общую установку, предрасположенность к самому факту наличия и функционирования русского языка. Первейшая задача школы в этих условиях – учитывать эти обстоятельства, изучая языковую ситуацию и адаптируя (приспосабливая) свою деятельность к условиям социальной среды. И главным направлением этой адаптации должно стать формирование и развитие длительных мотивов, связанных с познавательными потребностями личности.

В этих условиях такие, казалось бы, широкие и длительные по времени проявления коллективистские и деятельностные мотивы, как «ответственность перед коллективом», «стремление принести пользу обществу» оказываются нередко слишком неконкретными, а потому и зачастую не способными обеспечить в должной мере активность учащихся. Недаром, фиксируя наличие этих «взрослых» мотивов, исследователи отмечают в то же время снижение качества учебной работы и неудовлетворенность многих старшеклассников своей учебной деятельностью. Именно в этом возрасте «особенно часто повторяются жалобы на перегрузку заданиями и нетворческий стиль обучения».

Думается, что в условиях, о каких идет речь, изучение русского языка требует специальных мотивирующих средств и приемов, среди которых отметим следующие (опираясь на основные группы и виды мотивов).

I. Личностные мотивы.

- **Интерес к учебе.** Особенностью этого мотива в учебной деятельности является его подверженность различным влияниям – как положительным, так и отрицательным. Например, безразличие учителей к активности индивида может привести к резкому снижению этой активности и даже к формированию равнодушного или отрицательного отношения к учебе. Поэтому интерес к учебе, обнаруженный у обучаемого на ранней стадии обучения, требует постоянного стимулирования – с помощью особого внимания и доверия, положительных отзывов, похвалы, оценки и т.п. Как часто изначальный интерес школьника к учебе гасится именно недостатком стимулов, отсутствием индивидуального подхода и откровенной уравниловкой («Для меня вы все одинаковы»)!. А после того, как интерес к учебе угас, уже трудно рассчитывать на его реанимацию.

- **Интерес к предмету «русский язык».** Многие из того, что было сказано по отношению к первому мотиву, может быть отнесено и ко второму. Вокруг этого мотива сосредоточивается разветвленная система стимулов, поддерживающих, усиливающих и в конечном счете эффективно реализующих его.. Между тем далеко не всякий стимул может превращаться в мотив, а понятие «побудитель», не являясь принадлежностью терминологического аппарата психологии, создает, нам кажется, лишь смысловую путаницу. Поэтому в одном

ряду оказываются потребности («желание переписываться с друзьями», «желание смотреть телепередачи, читать книги, газеты, журналы на русском языке»), стимулы («похвала учителя», «хорошие отметки») и мотивы («чувство долга», «ответственность перед родителями», «ответственность перед коллективом» и т.п.). Четкое разграничение этих понятий помогает целенаправленному созданию мотивации, созданию условий для осознания потребностей и своевременного превращения стимулов в мотивы учебно-познавательной деятельности.

В этом плане хотелось бы подчеркнуть, что оба названных мотива – интерес к учебе и интерес к предмету, – если они умело поддерживаются (стимулируются) школой, могут стать мотивами длительными, а со временем естественным образом перерасти в коллективистские и широкие социальные, на протяжении всего периода обучения поддерживая активность обучаемых.

Чтобы это стало реальностью, необходимы усилия всех без исключения работников народного образования – от учителя до автора учебника, от пионервожатого до методиста. Именно от них зависит создание динамичной системы стимулов, дополняющих и сменяющих друг друга (что исключает даже возможность однообразия и монотонности учебной деятельности). Не случайно многие методисты выступают за элементы игры в процессе обучения – но здесь важно не «заиграться» и не превратить увлекательность в развлекательность; важно также разработать методы и формы работы с обучаемыми. В условиях национальной школы при обучении русскому языку необходимо постоянно стремиться к созданию русскоязычной микроситуации на каждом уроке, и здесь поистине все средства хороши: использование ИКТ и СМИ (интернет, видео, кино, телевидение, чтение и обсуждение материалов русскоязычных газет, записи живой разговорной речи носителей литературного русского языка); коммуникативная направленность – и заданий учебника, и каждого урока русского языка (освоение теоретического материала должно завершаться различными видами коммуникативных работ); применение разнообразных контрольно-обучающих методик, повышающих интерес к изучению русского языка и одновременно развивающих навыки контроля и самоконтроля за уровнем русской речи; совершенствование учебников русского языка для национальных школ (нужны увлекательные рассказы из истории национально-русского двуязычия, истории контактирования братских народов, об их совместной борьбе и т.п. – только такое двуединство может способствовать естественному развитию двуязычия, пробуждению уважения и неподдельного интереса к братскому русскому народу, русской истории и культуре, русскому языку!); использование (на определенном этапе обучения) в качестве стимулов многочисленных интралингвистических возможностей русского языка (для чего, безусловно, требует кардинальной переработки теоретическая часть учебников русского языка, в которой необходимо осуществить поворот от сухой назидательности и безынтересной информативности к популярной форме подачи лингвистического материала); проведение на уроках русского языка сравнительно-сопоставительных поисков (с акцентом на близкие элементы и факты родного языка учащихся и русского языка).

Мы остановились лишь на некоторых аспектах и формах работы, стимулирующих интерес обучаемых к русскому языку. Их реализация – не от случая к случаю, а изо дня в день – способствовала бы не только закреплению и углублению указанных личностных мотивов, но и естественному их перерастанию в мотивы коллективистские и социальные. «Попутно» решается и еще одна важная задача – обеспечивается совпадение содержаний личностных («подчиненных»), коллективистских и социальных («подчиняющих») мотивов. Может быть, задача учителя-русиста в первую очередь заключается не в том, чтобы искать и обеспечивать все новые и новые мотивы, а в том, чтобы обеспечивать гармонию мотивов – личных и общественных. Не в этой ли гармонии – залог истинного успеха в обучении вообще и в обучении русскому языку – в частности?

II. Коллективистские мотивы.

- **Желание завоевать уважение товарищей.** Этот мотив учебно-познавательной деятельности хорош тем, что он достаточно устойчив и долговременен. Для его формирования и поддержания от учителя требуется создание особой системы стимулирования. Мотив приобретает устойчивость, долговременность и действенность лишь при наличии атмосферы соревновательности, при высоком авторитете предмета «русский язык», когда знание русского языка, умение говорить по-русски престижно.

- **Ответственность перед коллективом** – мотив, близкий первому, но складывающийся на более высокой ступени самосознания и в более позднем возрасте. Поэтому и стимулирование данного мотива исходит не только от учителя, но и от товарищей, одноклассников, объединенных одной идеей, одной целью, одной деятельностью. Именно в условиях ориентации на окружение, на круг единомышленников, на принятые в коллективе нормы возникает ненавязчивое, но постоянно напоминающее о себе чувство ответственности. Учитель же должен помнить, что групповой статус ученика и его отношение к коллективу «детерминируются, с одной стороны, индивидуально-личностными свойствами человека, с другой – особенностями данного коллектива и его деятельности». Из этого следует, что и воспитание коллективистских мотивов предполагает гармоническое сочетание их с личностными.

III. Социальные мотивы – наиболее значимы в любой деятельности, в том числе и учебно-познавательной. Чем старше ученик, тем шире становится его мотивационная сфера, содержание которой пополняется прежде всего, за счет закрепления в ней широких социальных мотивов. Это и является важнейшим показателем степени социализации личности. Старшеклассники наиболее активно включаются в мировоззренческий поиск, осуществляя социальную ориентацию. Поэтому и мотивы (в частности, мотивы изучения русского языка) все более ориентированы на выбор будущего социального положения и поиск

способов его достижения. Естественно, что при этом учитывается реальный статус русского языка, уровень его престижности – в стране, республике и т.д.

Так же, нельзя не отметить так называемый **социально-экономический фактор** – трудовая миграция в Россию в поисках заработка.

- **Желание поступить в институт** – мотив, хотя и близкий к личностным, тем не менее, ориентированный на социальный фактор – выбор жизненного пути и места в обществе. Если выбран определенный вуз и этот выбор связан с предстоящей сдачей вступительного экзамена по русскому языку, то такой мотив может стать ведущим в учебной деятельности на заключительном этапе школьного обучения. Задача учителя в этом случае – поддержать стремление учащегося к овладению русским языком, вовлечь его в такие виды и формы работы, которые обеспечили бы углубленное изучение языка (кружки и олимпиады, индивидуальные задания, классные и школьные вечера), *Проведение дополнительных факультативных курсов имеет важное значение, так как в каракалпакской национальной школе количество часов по русскому языку и литературе сократилось до 1 часа в неделю. А между тем, количество классов с русским языком обучения, увеличиваются.*

- **Интерес к языку вообще.** Этот мотив, как правило, складывается в среднем школьном возрасте. Стимулируется этот интерес созданием условий для индивидуальной творческой работы с языковым материалом. В старших классах весьма полезно давать таким ученикам задания по сопоставлению фактов родного, русского и других языков, по историческим аспектам двуязычия и т.д. Одним словом, в этом случае чрезвычайно важен индивидуальный подход и особое внимание со стороны учителя: если нет этого подхода, данный мотив, потерявший опору, теряет силу и устойчивость, значительно ослабляя мотивационную сферу личности.

- **Стремление принести пользу обществу.** Если этот мотив лишен абстрактности, конкретизирован, - он становится наиболее ценным социальным мотивом. Данный мотив складывается под влиянием самых разнообразных стимулов – от интересных, разнообразных форм работы на уроках до осознания значения русского языка как средства межнационального общения, от интереса к русскому народу и русской культуре до понимания того, что русский язык «везде нужен» и овладение им – важнейший шаг к реализации своих возможностей в обществе. Думается, что развитие национально-русского двуязычия в современную эпоху, рост социальной престижности русского языка – языка межнационального, а в ряде случаев и внутринационального общения – дают хорошую возможность для развития и усиления социальных мотивов в системе мотивации учебно-познавательной деятельности.

Иерархия мотивов в структуре мотивационной сферы личности позволяет понять, что «именно потребности, расположенные непосредственно над уровнем удовлетворенных, организуют деятельность, хотя возможности для этого в определенной мере зависят от ситуации». С другой стороны, как бы благополучно, с точки зрения создания мотивации, ни складывались объективные факторы, главным ее «фактором» остается личность учителя. С этого мы начали наш разговор, этим мы хотим и закончить. Личность и деятельность учителя в иерархии мотивов, вне всяких сомнений, занимает главенствующее место, являясь одновременно и личностным, и коллективистским, и социальным мотивом в мотивационной сфере учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. М.: Мысль, 1976.
2. Балыхина Т.М., Харитонова О.В. Коммуникативный портрет преподавателя русского языка. Профессионально-педагогическая речь как лингводидактический дискурс: Учебное пособие. М.: РУДН, 2006.
3. Баринов В. Способы повышения интереса к предмету на уроке русского языка // Международная научно-практическая конференция по проблемам преподавания русского языка и литературы в странах Балтии. СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2006.
4. Талипова Р.Т. Развитие интереса студентов к русскому языку: Метод. пособие для преподавателей. Ташкент: Укитувчи, 1986.

Мотивация миллий мактабларнинг рус тили курсларида

Резюме. Мақолада рус тилини урганиш буйича рус булмаган укувчилар учун муҳим сабаблар (мотивлар) тизими ва хар кил кизитириш усуллари куриб чиқилган.

Таянч сўзлар: Мотив, стимул, кизиқиш, рус тили, мотивация, таълимий-когнитив фаолият, социализация.

Мотивация в русскоязычном курсе национальной школы

Худайбергенова У.К. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье рассматриваются система мотивов в изучении русского языка нерусскими учащимися, формы и методы стимулирования изучения предмета в национальной школе.

Ключевые слова: Мотив, стимул, интерес, русский язык, мотивационная сфера, учебно-познавательная деятельность, социализация.

Motivation in the Russian language course of the national school

Khudaibergenova U.K. Karakalpak State University

Summary. The article examines the system of motives in the study of the Russian language by non-Russian students, the forms and methods of stimulating the study of the subject in the national school.

Key words: motive, stimulus, interesting, Russian language, motivational sphere, educational and cognitive activity, socialization.

УДК 413.162

WORD: FEATURES OF MEANING AND STRUCTURE**Seytova D.U.***Karakalpak State University named after Berdaq*

Terms are in constant motion, vividly responding to all changes in the life of society: terms are born, die, terms change form and meaning, terms pass from one language to another. Invented terms that arise from scratch are practically non-existent. People who are considered the inventors of a certain term have always relied in their work on something that exists in their native or other languages. To designate a new emerging reality, the language either adapts the terms available in its arsenal, or borrows a term from another language.

Rethinking is the creation of a new word by changing an existing one. The change occurs in two ways: the word changes its meaning; in parallel with the change in meaning, a change in form (conversion) occurs. Borrowing words from another language usually begins with nouns. Adjectives and verbs penetrate the language only with deep, prolonged contact with other languages. The study of borrowings allows you to restore the nature of relations between peoples in a given period of time. Greek-Latin formations have one important advantage: being a common source of knowledge for scientists and specialists from different countries, they allow an international scientific language that facilitates contacts between specialists speaking different languages. Sometimes an indication of the designated object is distinguished on the basis of comparison, similarity. The motivation of a term has its own stages and varieties. First of all, absolute and relative motivation differ depending on whether the meaning of the term is determined directly by the phenomena of objective reality or whether it becomes clear through the meaning of other terms of the language.

The meaning and use of a word is determined not only by its place in the lexicosemantic group, but also by its compatibility with other words. This dependence may be different. Depending on the compatibility of concepts, we will distinguish between stable and unstable phrases. So, I.A. Melchuk uses this term in linguistic terms, defining stability as the degree of probability with which a given element predicts the joint of the other members of the phrase. On the other hand, S.I. Ozhegov calls stable phrases that are the designation of typical segments of reality that are common to the speaker. Stable phrases reflect the constant relationship of concepts with each other. Depending on whether the original elements of a motivated term exist in the language in a free or bound form, direct and indirect motivation differs. It is necessary to distinguish between explicit and hidden motivation. In the latter case, we are aware of the constituent parts of the terminological unit, their meaning, but we do not understand its internal form, that is, the image that once underlay the name.

It is necessary to distinguish between explicit and hidden motivation. In the latter case, we are aware of the constituent parts of the terminological unit, their meaning, but we do not understand its internal form, that is, the image that was once the basis of the name.

Statements about the weak motivation of the English vocabulary were largely explained by the artificial opposition of the so-called "народных" and "учёных" book terms.

The widespread inclusion of borrowings from the Latin language into the vocabulary of the English language has changed the face of the English dictionary, in particular, created a new system of word formation in it. The Latin stems, which at first felt like a foreign body in the language, more and more began to displace the folk stems from the word-formation system. At present, book stems, although they do not exist separately, are immeasurably more productive than folk stems that exist in isolation.

English word formation has acquired a peculiar character: one and the same semantheme is realized in two lexemes, in two root forms, differing in participation in various word formation processes. One form - "folk" - forms root terms and participates in non-affix types of word formation: syntactic word formation, conversion, as well as in the creation of stable combinations of terms. Another form - "bookish" - does not act as an independent term and participates in the formation of terms using morphological means (morphological composition, prefixation, suffixation). Analyzing the motivation of the term, we go from the sound complex to the concept.

Analyzing the method of naming, we make the reverse way - from the subject, phenomenon and concept to the term. «Термин-результат процесса научной абстракции и по отношению к тому или иному специальному исследованию представляет собой завершающий этап. Особенностью термина является наличие строгой научной дефиниции».[1;52].

The theory of nomination, that is, the study of how concepts find their names, began to be actively developed in European linguistics at the end of the last century.

There are a number of classifications of types of naming, but many of them are characterized by a mixture of various aspects of the nomination. We will distinguish between the following aspects in the naming act: source, external structure, internal form and method of naming. From the point of view of the source of the name, the following are distinguished: a) using of a ready-made lexical unit of a given language; b) creation of a new lexical unit; c) borrowing from another language: From the point of view of the external structure, the names differ: a) a simple word; b) a derivative word; c) compound word; d) combination of words.

Each of these structural types can also be represented as truncations and abbreviations. When naming an object (concept), one of its signs is distinguished in it, by which it is designated. The sign that links the name with its source determines the internal form of the term. These signs are extremely diverse, they can be the external features of the object (shape, color, size, etc.), its purpose and function, its connection with the place (by location, location, distribution), its material, method of manufacture, various connection with other already known objects (concepts).

The naming method indicates the general nature of the connection between the name and its source. Direct and figurative names are distinguished. In the first case, the concept is denoted by a term based on an indication of this feature. Another object that has the same characteristics. There is no such language in which there would be no borrowed terms. Terminological borrowings are associated with extralinguistic factors, with the history of the people, and most of all with the history of a given branch of science, technology or social life in a given country.

«В качестве отличительных особенностей терминологических заимствований можно привести следующие: 1) письменный (в подавляющем большинстве случаев) путь проникновения заимствований, поскольку обмен научно-технической информацией осуществляется посредством публикаций; 2) сознательного воздействия на процессы заимствования, что связано с возможностью планомерного формирования терминосистем» [2;212]. A borrowed term can fulfill a "lack" in the terminological composition of the language. This function is characteristic of latinisms in English. From the point of view of the external form, names can be a simple term (including those formed by conversion-transition from one part of speech to another), a derivative term, a complex term and a term combination. The role of these structural types in designating concepts is determined by how the means of term formation are developed in the language

Vocabulary specialization is one of the general laws of the development of any language. The distinction between general and special is observed in English and Russian. In Russian, the most isolated from the general lexical fund are artistic and poetic and special terminological vocabulary. In English, the main line of demarcation runs between the general literary and colloquial vocabulary. From the point of view of lexical terms, we will distinguish between free and fixed combinations.

Components of free term combinations in the same meanings may be included in other term combinations.

In non-free term combinations, selectivity in the use of components is observed.

The nature of the interdependence of the meanings of the components within the term-combinations forces us to divide the term-combinations into idiomatic and non-idiomatic. In non-idiomatic term-combinations, both free and non-free, the meaning of the components does not change and the meaning of the whole follows exactly from the meanings of the constituent parts. The nature of the interdependence of the meanings of the components within the term-combinations forces us to divide the term-combinations into idiomatic and non-idiomatic ones. In non-idiomatic term-combinations, both free and non-free, the meaning of the components does not change and the meaning of the whole follows exactly from the meanings of the components.

Usually the idiomatic term of the language is considered passively, in the direction from form to content. Idioms are defined as term combinations, the meaning of which does not follow directly from the meaning of the components. Meanwhile, the study of term combinations is of particular interest in the active plan, in the direction from content to form, since in practical terms, stable non-ideomatic term combinations present the main difficulty from the point of view of the choice of words, not their understanding.

BIBLIOGRAPHY:

1. Журавлёва Т.А. Особенности терминологической номинации. – Монография. Донецк, АООТ Торговый дом «Донбасс», 1998.
2. А.В.Суперанская, Н.В.Подольская, Н.В.Васильева. Общая терминология. Вопросы теории -М.: Наука, 1989.

Резюме. Бул мақала терминлерге бағышланған: мәніс хәм өзгешеликле-рине, халық тарийхы хәм биринши нәўбетте белгили бир мәмлекеттеги илим, техника ямаса жәмийетшилиқ өмирдин қандай да бир тараўы байланыслы экстралингвистлик факторларына бағышланған.

Xulosa. Ushbu maqola atamalgarga bag'ishlangan: ma'no va tuzilish xususiyatlari. Ekstralingvistik omillar, xalq tarixi va birinchi navbatda ma'lum bir mamlakatdagi fan, texnika yoki ijtimoiy hayotning ma'lum bir sohasi tarixi bilan bog'liq bo'lgan atamaviy qarzlilar.

Резюме. Данная статья посвящена терминам: особенностям значения и строения, терминологическим заимствованиям, связанными с экстралингвистическими факторами, с историей народа, и прежде всего с историей той или иной отрасли науки, техники или общественной жизни в данной стране.

Summary. This article is dedicated to terms: features of meaning and structure, terminological borrowings associated with extralinguistic factors, with the history of the people, and most of all with the history of a given branch of science, technology or social life in a given country.

Таяныш созлер: мәніс, компонент, лексика, арнаулы, терминологиялык, аспект, мотивация

Таянч сузлар: ma'no, komponent, lug'at, maxsus, terminologik, jihat, turtki

Ключевые слова: значение, компонент, лексика, специальный, терминологический, аспект, мотивация

Key words: meaning, component, vocabulary, special, terminological, aspect, motivation

К ВОПРОСАМ СОПОСТАВЛЕНИЯ СОЕДИНИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РУССКОМ И КАРАКАЛПАКСКОМ ЯЗЫКАХ

Машарипова С.Т.

Каракалпакский государственный университет

В современной лингвистике актуальной является проблема функционирования неполнозначных слов на синтаксическом и гиперсинтаксическом уровнях языка. Особенности функционирования сочинительных союзов в предложении и тексте изучены достаточно основательно и до сих пор продолжают интересовать ученых-лингвистов.

Как считают исследователи русского синтаксиса, проблемы сочинения и подчинения взаимосвязаны. Это два основных элемента, образующие такие виды сложных предложений, как сложносочиненные и сложноподчиненные. По их мнению, сложносочиненными называются два или более простых предложений в составе сложного, соединенных посредством сочинительных союзов. Следует подчеркнуть, что имеются некоторые отличия в классификации русских сложносочиненных предложений. Одни (И.А.Попова, А.М.Пешковский, В.В.Виноградов, В.В.Бабайцева, Н.С.Валгина) считают, что существуют в русском языке сложносочиненные предложения с соединительными, противительными, разделительными, сопоставительными, присоединительными, градационными, пояснительными союзами. Другие (В.А.Белошапкова) полагают, что сложносочиненные предложения бывают открытой и закрытой структур. Третьи («Русская грамматика-80, «Краткая русская грамматика» Н.Ю.Шведовой) утверждают, что классификация сложносочиненных предложений опирается на деление сочинительных союзов по признаку их неоднозначности или однозначности, т.е. по их способности к семантической дифференциации.

В тюркологии нет единого взгляда на классификацию сложных предложений. В башкирском языке, например, сложные предложения делятся на две большие группы: сложноподчиненные предложения и сложносочиненные предложения. По типу связи сложносочиненные предложения делятся в свою очередь на бессоюзные и союзные. Средствами связи предикативных частей в сложных предложениях являются союзы, а в бессоюзных - интонация [2. С. 495].

Такое же деление сложных предложений наблюдается в якутском языке [8, с. 380].

В татарском литературном языке сложные предложения классифицируются несколько иначе:

- 1) сложносвязные;
- 2) сложноподчиненные предложения (союзные и бессоюзные);
- 3) сложносочиненные предложения (союзные и бессоюзные).

Средством связи в союзных сложноподчиненных предложениях выступают подчинительные союзы, а в бессоюзных - интонация предупреждения. В союзных сложносочиненных предложениях предикативные части соединяются сочинительными союзами, а в бессоюзных - интонацией перечисления и противопоставления [Закиев, 1971]. Союзные сложносочиненные предложения - это такие сложные конструкции, средством связи предикативных частей которых служат сочинительные союзы. К бессоюзным сложносочиненным предложениям относятся сложные предложения, предикативные части которых связаны интонацией.

В чувашском языкознании в ранних грамматических трудах сложные предложения делились на четыре класса: 1) сложносочиненные предложения;

- 2) сложноподчиненные предложения;
- 3) бессоюзные сложные предложения;

4) сложноподчиненные предложения с предложением подобными членами или сложноподчиненные предложения переходного типа [3, с. 272].

В современном чувашском языкознании термин «сложноподчиненные предложения переходного типа» не используется, а выделяются три вида сложных предложений: 1) сложносочиненные предложения (сложные предложения, предикативные части которых соединяются сочинительными союзами и образуют в своем сочетании семантическое или смысловое единство); 2) сложноподчиненные предложения (простые предложения в составе сложного, которые находятся в синтаксической зависимости друг от друга, соединяются между собой подчинительными союзами, союзными словами, словоизменительными аффиксами, послелогом и порядком расположения частей); 3) сложные предложения с интонационной связью (сложные предложения, в которых образующие их части связаны между собой по смыслу, интонационно).

В своей работе мы бы хотели выполнить сравнительно-сопоставительный анализ сложносочиненного предложения с соединительными отношениями в русском и каракалпакском языках.

Эффективная система обучения сложносочиненному предложению учащихся-каракалпакцев требует учета взаимодействия родного и русского языков, так как в данном случае актуализируется лингвометодическая проблема предупреждения и преодоления семантико-синтаксической интерференции в качестве важнейшего условия формирования и развития каракалпакско-русского двуязычия в процессе работы над сложным предложением на уроках русского языка.

Как известно, и в русском, и в каракалпакском языке основным грамматическим средством связи между частями сложносочиненного предложения (далее — ССП) являются сочинительные союзы.

Так, «структурно-семантическая классификация опирается, прежде всего, на характер сочинительных союзов, соединяющих предикативные части и обладающих предельно обобщенным значением» [1, с.430].

Сочинительные союзы по своему значению и по выражаемым ими смысловыми отношениями в русском языке делятся на: 1) соединительные: и, да (в значении «и»), а также повторяющиеся соединительные союзы (и...и, ни...ни, как...так и); 2) противительные: но, да (в значении «но»), однако, а, зато; 3) разделительные: или, либо, то...то, не то...не то, то ли...то ли; 4) присоединительные: причем, да и, также и др.; 5) пояснительные: а именно, то есть; 6) градационные: не только...но и, не то чтобы... а / но, не столько... сколько [1, с. 350].

В отличие от русского, в каракалпакском языке выделяют следующие виды сочинительных союзов:

А) соединительные союзы: Да/де, та/те, «и»; хэм «и», «также и»; менен (бенен) пенен «и», «вместе с»; жэне «и»; тағыда «и также»; хэм де «а также». Б) Противительные союзы: бирак, бирак та «но», «однако»; жалғыз-ақ «но»; ал, ал енди «а», «но»; бәлки «но», «однако»; болса «а», «а только». В) Разделительные союзы: я, яки «или», «или же»; гә... гә... «то... то...», не... не... «ни... ни...». [9, с. 419]

В группу соединительных союзов в каракалпакском языке входят: одиночные простые союзы (хам — и; хамде — и, тоже, также); одиночные парные союзы (еле хам — не только — но, едеде хам — не только — но и, еде хамде — как — таки); При использовании соединительных союзов в обоих языках между частями ССП могут устанавливаться соединительные отношения.

По различным семантико-стилистическим качествам союзов, а также по разным соотношениям видо-временных и модальных форм сказуемых, в русском языке ССП с общим соединительным значением делятся, по классификации Н. А. Николиной, на соединительно-перечислительные, соединительно-распространительные, соединительно-результативные, условно-следственные, соединительно-отождествительные, соединительно-градационные, соединительного несоответствия [7, с. 435-437], по классификации Н. С. Валгиной, на временные (одновременность и последовательность действий в предикативных частях, последние могут использоваться с оттенком значения следствия), причинно-следственные, противительные, отрицательного перечисления и взаимоисключения, предложения с присоединительным оттенком значения [5, с. 420-421].

В связи с этим в русском языке происходит деление ССП с соединительными союзами на две группы: 1) однородного состава; 2) неоднородного состава.

В ССП однородного состава предикативные части соединяются союзами и, да (в значении «и»), ни...ни, и...и и выражают соединительно-перечислительные отношения, т. е. перечисляются однородные события, происходящие одновременно или следующие друг за другом (одновременность или последовательность действий). Релевантными для данных конструкций являются такие дополнительные средства связи, как соотносительность видо-временных форм, общий второстепенный член предложения или общая предикативная часть, в ряде случаев параллелизм строения, однотипность лексического наполнения частей сложного предложения, включающая в себя использование слов одного тематического ряда, лексические и синтаксические повторы.

В ССП неоднородного состава предикативные части присоединяются соединительными союзами и, да (в значении «и») и выражают соединительно-распространительные, соединительно-результативные, условно-следственные, соединительно-отождествительные, соединительно-градационные, предложения соединительного несоответствия (т. е. эти предложения являются только двучленными). Дополнительными средствами связи в данных предложениях могут служить фиксированный порядок слов, соотносительность модальных планов частей сложного предложения, синтаксически специализированные слова, так называемые вторые союзные элементы [6, с. 213], в роли которых выступают наречия, вводные слова, частицы.

В каракалпакском же языке подобное деление частей ССП на предложения однородного и неоднородного состава не наблюдается, однако предложения с соединительными союзами также могут выражать присоединительные, последовательно-соединительные, причинно-следственные, временные и сопоставительно-противительные отношения.

Наиболее часто встречающимся элементом соединения в ССП с соединительными отношениями в обоих языках является союз и—хам. Как в русском, так и в каракалпакском языке данный союз используется в ССП со значением однородности, перечисления равнозначных и независимых однотипных событий. Например: Патма тез уйине кайтты, акесин хам, анасын хам катты сагынганын тусинди. (Д.М.) Патма быстро вернулась домой, она скучала и по отцу и по матери.

Как в русском, так и в каракалпакском порядок следования частей может зависеть от смысловых отношений между частями ССП. Так, при одновременности действий порядок следования может быть изменен, при последовательности действий его нельзя нарушать. Например, перестановка частей в предложении: Алты шопан багана койларды жайып кетти де, Ерполат даркар уажлерди алып, кейнинен жетпекши болып калып еди. (М.Д.) — невозможна по причине устройства и расположения их в соответствии с последовательностью произошедших событий.

Для выражения соединительно-перечислительных отношений в русском языке используются повторяющиеся союзы и...и; ни...ни. В каракалпакском им соответствуют союзы хам...хам, да...да, биресе...биресе и другие. В анализируемых языках повторяющиеся усилительные союзы ни...ни — да...да, служат для связи предикативных частей ССП, выражающих отрицательное перечисление или взаимное исключение явлений. Например: Менин кишкентайымды бархулла анамда, акемде коргашалайды — Моего младшего брата всегда и мама, и отец постоянно баюкают; Галина да, мен де хеш нарсени еске ала алмадык. — Ни Галина не вспомнила свои молодые годы, ни я ничего не мог вспомнить; Кун биресе ашылып, биресе

бултласып, биресе шахмак шагып, биресе гулдурмама гуркилдеди (Т.К.) – День был то ясным, то облачным, то молния сверкала, то гроза гремела.

В каракалпакском языке повторяющиеся соединительные союзы в значении русского ни...ни могут вступать в различные комбинации между собой. Например: Мен тауга да кетпедим, аулда да шопан болмадым — Ни в горы я не отправился, ни в селе пастухом не устроился; Адамларга отында жетпеди, хам ол жаксылап жанбады да. — Дрова и горели плохо, и людям вдоволь не хватило.

Итак, в результате проведенного исследования теоретического материала русского и каракалпакского языков, сопоставительно-типологического анализа сложносочиненного предложения контактирующих языков выявлены явления, позволяющие определить возможные проявления интерференции и в русской речи учащихся-каракалпакцев, что дает возможность устранить устойчивые и типичные причины, приводящие к синтаксическим ошибкам.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белошапкова В. А. Современный русский язык. Синтаксис. М.: Высшая школа, 1977. 248 с.
2. Грамматика современного башкирского литературного языка. - М.: Наука, 1981. 496 с.
3. Горский С.П. Сопоставительная грамматика русского и чувашского языков. Чебоксары: Государственное издательство Чувашской АССР, 1959
4. Закиев И.З.. Современный татарский литературный язык: Синтаксис. М., 1971.
5. Каракалпакско – русский словарь. Под ред. Н.А.Баскакова. М., 1958.
6. Современный русский язык / Под ред. Н.С.Валгиной. М.: Логос, 2006. 528 с.
7. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц / Под ред. Е. И. Дибровой: В двух частях. Ч. 2. М.: Академия, 2006. 624 с.
8. Современный русский язык / Под ред. П. А. Леканта. М.: Дрофа, 2007. 557 с.
9. Убрятова Е. И Исследования по синтаксису якутского языка: Простое предложение. М- 1976 .
10. Умаров А.У. Сопоставительная грамматика русского и каракалпакского языков. Н., 1992.
11. Хошанов Б.Х. Пространственные и временные отношения в разносистемных языках. Н., 1992.

Аннотация: В статье представлен сопоставительно-типологический анализ сложносочиненных предложений с соединительными отношениями русского и каракалпакского языков, выявлены явления сходства и различий данных конструкций в контактирующих языках, позволяющие определить возможные проявления интерференции в русской речи учащихся-каракалпакцев.

Ключевые слова: соединительные отношения, ССП однородного состава, ССП неоднородного состава, соединительные союзы,

Аннотация: Маколада рус ва кароколпок тиллари оросидаги богловчи муносаботларни акс эттирувчи тизимли кушма гапларнинг солиштирмалы-типологиялык тахлили келтирилган, каракалпак укувчиларининг русча нуткида интерференциялар вужудга келиши этимолини аниклаш имконини берувчи мазкур тиллар уртасида ушбу конструкцияларнинг ухшашлиги ва фаркланиши жихатларига аниклик киритилган.

Калит сузлар: бириктирувчи богловчи муносабатлар, бир хил тизимли кушма гап, бир хил таркибга эга булмаган тизимли кушма гап, бириктирувчи богловчилар.

Аннотация: Макалада рус хам каракалпак тиллери арасындагы байланыстырыушы манисин анлатыушы дизбекли коспа гаплердин салыстырмалы типологиялык анализи берилген, каракалпак окуушыларынын рус тилинде сойлеунде интерференциялардын пайда болуу итималын аныклау имканин беруши бул тиллер ортасында усы конструкциялардын ухшаслыгы хам парклануу касийетлерине аныклык киритилген.

Тийкаргы созлер: бириктирууши байланыстырыушы катнасыклар, биргелки курамлы дизбекли коспа гап, биргелки курамлы емес дизбекли коспа гап, бириктирууши данекерлер.

Resume: The article presents a comparative and typological analysis of compound sentences with connective relations of the Russian and Karakalpak languages, reveals the phenomena of similarity and differences of these constructions in the contacting languages, allowing determining possible manifestations of interference in the Russian speech of Karakalpak students.

Keywords: connective relations, complex sentences of homogeneous composition, complex sentences of heterogeneous composition, connective unions.

ОИЛАДА ИСЛОМ ҚАДРИЯТЛАРИНИ ШАҚЛЛАНТИРИШДА ПЕДАГОГИК МАҚСАДГА ЙЎНАЛТИРИЛГАН ТАЪЛИМ ВА ТАРБИЯ ФАОЛИЯТИ

Шамуратова Э.С.

Қорақалпоқ давлат университети

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг фикрига кўра, “Дунё тарихида илк Шарқ Уйғониш даври – Мусулмон Ренессанси деб ном олган ўрта асрлар ва ундан кейинги замонларда бугунги Ўзбекистон заминидан етишиб чиққан буюк аллома ва мутафаккирларнинг жаҳон илм-фани ва маданияти ... ривожига қўшган бебаҳо ҳиссаси дунё илмий жамоатчилиги томонидан ҳақли равишда тан олинган”[1]. Бинобарин, бизнинг ҳудудимиз, хусусан Мовароуннаҳрдан етишиб чиққан алломалар, фозиллар, мутафаккирлар, олимлар, шоирлар, ҳадисшунос ва фикҳшунослар бизнинг миллий маънавиятимиз асосчилари

бўлиб, уларнинг асарлари, қарашлари ва ғояларида акс эттирилган инсоний тафаккурни янги авлодларга етказиб бериш, янги авлодларни миллий маънаиятимиз сарчашмаси бўлган ислом қадриятлари асосида тарбия қилиш зарур долзарб педагогик вазифадир.

Бизнинг минтақамизда, хусусан Мовароуннахрда ислом дини ва маънавияти, хусусан ислом қадриятлари тарқалишининг ўзига хос тарихий кетма-кетлиги, буюк аждодларимизнинг ислом тарихи ва маданияти тараққиёти, ҳадисшунослик, фикҳшунослик, имон моҳияти, қозилик амалиёти, табиий ва гуманитар фанлар ривож, адабиёт, санъат, архитектура, ижтимоий фанлар, хусусан ислом фалсафасининг ривож қаторида таълим ва тарбияга оид қарашлари дунё цивилизациясининг ютуқлари сифатида эътироф этилган.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг «Диний-маърифий соҳа фаолиятини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПФ-5416-сонли 16.04.2018 йил Фармонида таъкидланишига кўра, “Улуғ аждодларимиз томонидан яратилган ва бугунги кунда бутун маърифатли дунёни хайратга солиб келадиган илмий мерос фақат бир миллат ёки халқнинг эмас, балки бутун инсониятнинг маънавий мулки бўлиб, бу бебаҳо бойлик янги ва янги авлодлар учун донишмандлик ва билим манбаи, энг муҳими, янги кашфиётлар учун мустаҳкам замин бўлиб хизмат қилиши шубҳасиздир”.

Ислом Уйғониш даврида бизнинг буюк аждодларимиз астрономия, физика, кимё, математика, геодезия, фармакология, тиббиёт каби аниқ фанлар билан бир қаторда, тарих, география, фалсафа, маданият ва санъат, архитектура соҳаларида амалга оширган кашфиётлари жаҳон илм-фани ва цивилизацияси ривожига кескин бурилиш ясади. Имом Бухорий, Ҳаким Термизий, Замахшарий, Имом Мотурудий, Бурҳониддин Марғиноний, Нажмиддин Кубро, Аҳмад Яссавий, Юсуф Ҳамадоний, Хожа Абдуҳолик Ғиждувоний, Хожа Баҳоуддин Нақшбанд, Сўфи Оллоёр Абу Райҳон Беруний, Абу Али ибн Сино, Муҳаммад Мусо ал-Хоразмий, Абу Наср Фаробий, Юсуф Хос Ҳожиб, Маҳмуд Қошғарий, Аҳмад Юғнакий, Паҳлавон Маҳмуд, Алишер Навоий[7] каби юзлаб алломаларимиз таълим ва тарбия жараёнининг муҳим жиҳатларини кенг ишлаб беришган эди.

Филология фанлари доктори, Г.У.Тўйчиевнинг таъкидлашига кўра, “XXI асрга келиб “илк Шарқ Уйғониш даври – Мусулмон Ренессанси деб ном олган ўрта асрларда бугунги Ўзбекистон заминидан етишиб чиққан буюк аллома ва мутафаккирларнинг жаҳон илм-фани ривожига қўшган бебаҳо ҳиссаси дунё илмий жамоатчилиги томонидан ҳақли равишда тан олинди”. Машҳур олим ва файласуф Жон Уильям Дрейпернинг фикрига кўра, “Ислом даври илмлари ўз интеллектуал таъсирини Европага ўтказди” ҳамда “Европанинг бугунги улуғ зиёси мусулмонлар ёққан чироқларнинг ёғдусидан майдонга келди”[6]. Бинобарин, ислом қадриятларини шакллантиришда ислом маънавияти ва маърифати тарихига оид материалларни илмий, системали ва изчиллик тамойилларига таянган ҳолда тушунтириш тақозо этилади. Чунки тарих келажакнинг пойдеворидир.

Шу билан бирга, бизнинг мамлакатимизда таълимнинг **миллий йўналтирилганлиги** таълимнинг “миллий тарих, халқ анъаналари ва урф-одатлари билан узвий уйғунлиги, Ўзбекистон халқларининг маданиятини сақлаб қолиш ва бойитиш, таълимни миллий тараққиётнинг ўта муҳим омили сифатида эътироф этиш, бошқа халқларнинг тарихи ва маданиятини ҳурматлаш”га[2] асосланади. Чунки, “ёш авлодни маънавий-ахлоқий тарбиялашда халқнинг бой миллий маданий-тарихий анъаналарига, урф-одатлари ҳамда умумбашарий қадриятларга асосланган самарали ташкилий, педагогик шакл ва воситалари ишлаб чиқилиб, амалиётга жорий этилади. Шахсни тарбиялаш ва уни ҳар томонлама камол топтиришнинг устуворлиги таъминланади. Умумий ҳамда педагогик маданиятни ошириш мақсадида, мамлакат аҳолиси орасидаги маърифий ишлар такомиллаштириб борилади”.

Ислом қадриятларини оилада тарбия қилишнинг яна бир асосларидан бири бу – **халқ педагогикаси** бўлиб, халқ педагогикаси билан ислом қадриятлари узвий чатишиб ҳамда қоришиб кетган воқелик саналади. Халқ педагогикаси халқнинг азалий ҳаётий тажрибаси, унинг донолиги, халқ удумлари ва қадриятлари асосида шаклланади. Халқ ардоқлаган сифатлар, хусусиятлар халқ мақоллари, ибратли сўзлар, маталлар, халқ ашулалари, дostonлари, эртақ, ривоят, топишмоқ, тез айтиш, қўшиқлар, урф-одатлар, маросим фольклори каби катта ва кичик жанрлари таркибида, шунингдек халқ ўйинлари, айтишувлари, мусобақалари тарзида бизнинг давримизгача етиб келган ҳамда тарихий шаклланган маънавий-маърифий дунёқараш маҳсули саналади. Халқ педагогикасининг тарбиявий аҳамияти катта, чунки унда аждодлар меросида шаклланган панд-насихатлар, ўғитлар акс этади. Мана шу қадриятлар тизими тарбия воситаси саналади[4].

Халқ қадриятлари ичида меҳнатсеварлик, дўстлик, яхшилик, одоб ва ахлоқ, камтарлик, поклик, тўғрилиқ, одамийлик, саҳийлик, ростгўйлик, сабр, ҳурмат қабила бош ўрин эгаллаб, халқ педагогикаси уларни авлоддан авлодга ўтказиш ва тарбия қилишга хизмат қилади[5]. Халқ педагогикаси ўз мазмуни нуқтаи назаридан, инсоният тарихида яратилган энг илғор педагогик тамойиллар ва нормаларни ўзида мужассамлаштиради.

Юқорида санаб ўтилган хислатларнинг кўпчилиги эса ислом қадриятлари билан ўз уйғунлигини акс эттиради. Чунки ислом қадриятлари ҳам халқ педагогикасининг узвий таркибий қисми саналади. Халқ педагогикасига ислом маънавияти ва маърифатининг таъсири жуда кучли бўлиб, ислом динига тааллуқли энг илғор ғоялар халқ педагогикасининг шаклланишида алоҳида ўрин тутди.

Ислом қадриятларини оилада шакллантиришнинг яна бир стратегик омилларидан бири бу – **оила педагогикаси**, унинг назарияси ва асосларидир. Оила педагогикаси тарихий жиҳатдан оила институти юзага келган даврдан бошлаб ривожланиб келган. Ислом дини юзага келгандан кейин эса унинг мазмунига ислом қадриятлари сингдирилган. Ислом қадриятларини ўқувчи маънавияти ва маданиятини шакллантирувчи асос деб ҳисоблайди, профессор О.Мусурмонова. Олиманинг фикрига кўра, ислом қадриятлари ислом динининг икки

муқаддас манбаи, яъни Қуръон ва Ҳадисларга таянади. Шу билан бирга, ислом қадриятлари ўқувчиларнинг диний тафаккури ва ахлоқини ҳам яратувчи восита эканлиги уқтирилади. Ислам қадриятлари диний ёзма манбалар (Қуръон ва Ҳадис), диний ва исломий анъаналар, урф-одатлар (кинна, чилла, суннат, эҳсон-садақа, нарз, Биби Сешанба, Биби Чоршанба, Мушкул-қушод, Пайғамбар ёши, Мавлуд, мучал ёши в.б.), маросимлар (дафн маросими, хотирлаш маросими, никоҳ маросими ва бошқалар), байрамлардан (йид рамазон, қурбон ҳайит) иборат бўлиб, ўқувчиларнинг шахс сифатида улғайишига бевосита ўз таъсирини ўтказувчи омил эканлиги таҳлил қилинади[3].

Бироқ, бизнинг ҳолатимизда, тоталитар тизим даврида мамлакатимиздаги оилалар тарбия анъаналарида ислом омилидан кескин узилиш юзага келди ва мазкур узилиш қарийб саксон йил давом этди.

Бироқ мустақиллик йилларида ислом динига қайта яратилган шарт-шароитлар сабаб, ислом қадриятлари, ислом маънавияти қайта оила педагогикасига кириб кела бошлади. Ислам қадриятлари қайтадан яна бир бор оила деган муқаддас воқеликни маънавий, руҳий, маданий ва маърифий жиҳатдан бойитади. Бироқ мазкур ижобий ўзгаришлар жараёнида ўзига хос муаммолар ҳам мавжуд бўлиб, улардан энг асосийси ислом қадриятларининг оила институти таркибида қайта тикланишининг стихияли, ўз-ўзига ташлаб қўйилган тарзда кечаётганлигидир. Мазкур йўналишда на мониторинг олиб бориш, на мазкур жараёни илмий назарий таҳлил қилиш, на жараёни илмийлик ва ҳолислик асосида бошқарилмаётганлигидир.

Бинобарин, оилада ислом қадриятларини шакллантиришнинг таълим стратегиясини педагогик мақсадга етишга йўналтирилган таълим ва тарбия фаолияти сифатида баҳоладик ҳамда унинг тамойиллари мажмуини мақсадлар ҳамда тамойилларнинг умумийлиги ва яхлитлиги, гуманизм ғояларига асосланганлик, шахсга йўналтирилганлик, илмийлик, халқ педагогикаси ва оила педагогикасининг мавжуд тизимдан унумли фойдаланиш асосига қурилади, деб ҳисобладик. Мана шундай қилинганда, дунёвий давлатда ислом қадриятларини шакллантириш бўйича бош омил ва тамойиллар назарга олинган ҳамда дин давлатдан ажратилганлик талабига риоя қилинган бўлади.

Ислам қадриятларининг педагогик мазмуни ислом дини асосларида белгиланган комил шахсга доир ғоялар, қарашлар, нормалар ва категорияларнинг мақсадли равишда педагогик жараёнда шаклланиши бўлиб, мана шу комил шахсга доир ғоялар, қарашлар, нормалар ва категориялар мазмунини оиладаги болалар ва ота-оналарга тушунтириш, англатиш, уларнинг тафаккурига айлантириш ва оддий турмуш тарзининг қонуниятига айлантиришдан иборатдир. Бинобарин, ислом қадриятларини шакллантиришда таълим жараёни оддийдан мураккабга қараб ривожлантирилиши, билим, малака ва кўникмалар, лаёқатлар аста-секинлик билан ҳамда босқичма-босқич ташкил қилиниши зарур. Шунга кўра, ислом қадриятларини шакллантиришда ислом потенциалини яхлитликда ва узвийликда кўра билиш, ислом потенциалини таълим мазмуни, шакли, методлари ва воситалари мажмуини қўллаган ҳолда одамларга тарбиявий таъсир кўрсатиш сифатида баҳолаш ўринлидир.

Нима учун деганда, оилавий таълим-тарбиянинг ўзига хос хусусиятлари мавжуд. Оилавий таълим ва тарбия кўпроқ ибрат, ҳурмат, ўйин, солиштириш, таққослаш, қиёсий англаш, бўйсунуш, қисқа буйруқлар, сўзсиз ишонч ва ижтимоий муносабатларга киришиш асосига қурилади. Оилада тарбия қилинган ҳислат ва сифатлар кейинчалик шахснинг индивидууми, унинг оилавий ҳаёти ва ижтимоий муносабатларига ижобий таъсир кўрсатади. Оила катта ижтимоий маконнинг макети сифатида роль ўйнайди. Мана шу полигонда бола исломий қадриятлар оилада ҳам, ижтимоий маконда жуда катта ҳурмат қилишини, одамга яхши хизмат қилиши, унинг обрўси ошиши, бола агар бирор бир сура ёки ҳадисни билса, уни ҳамма катталар мақташини кўриб улғаяди.

Оилада ислом қадриятларини шакллантиришнинг турли иштирокчи томонлари мавжуд. Улар:

ота-оналар → улар ҳам таълим олувчи, ҳам таълим-тарбия берувчи ролида иштирок этадилар, шу боис, улар иккитомонлама билим, малака ва кўникмаларни эгаллашга мажбурдирлар. Уларнинг таълим-тарбия берувчи ролидаги фаолияти таълим самарадорлиги асоси саналади. Улар педагогга айлана олсаларгина, таълим самарадорлиги таъминланган бўлади. Бироқ, ундан аввал, ота-оналар таълим олувчилар сифатида ўзлари муваффақиятли бўлишлари тақозо этилади;

болалар → ота-оналарга йўлдош ҳолда, улар ибрати ва педагогик амаллари асосида таълим ва тарбия оладилар;

интеграциялашган иштирокчилар → давлат ва нодавлат ташкилотлари, хусусан ННТлар, ОАВ, Хотин-қизлар кўмитаси, Маҳалла, Ёшлар Иттифоқи, Болалар ташкилоти, Маънавият ва маърифат маркази, Нуруний жамғармаси, диний идора в.б.ларнинг тарғибот ва ташвиқот фаолияти асосидаги таъсири. Чунки, Кадрлар тайёрлаш миллий дастурида таъкидланишига кўра, “Ўзбекистон мустақиллиги принципларига садоқатли ҳамда жамият тараққиётига муносиб ҳисса қўшишга қодир шахсни шакллантириш мақсадида таълим муассасалари ота-оналар, оила, маҳалла кўмиталари, Республика Маънавият тарғибот маркази, Миллий ғоя ва мафкура илмий-амалий маркази, жамоат ташкилотлари, фондлар билан ўзаро пухта ҳамкорлик қиладилар”.

Аввалига ислом қадриятларини шакллантиришда тушунтиришлар катталарга ва болаларга берилади. Катталарга берилган тушунтиришлар билим ва назарий маълумотлар тарзида берилса, болаларга берилган билимлар эртақлар, ҳикоялар, ибратли воқеалар тарзида берилади. Агар катталарни ўзлари ишлашларига даъват этилса, кичкинтойлар билан кўпроқ биргаликдаги ташкил қилинган фаолият, масалан, ўйинлар, айтишувлар, тортишувлар олиб борилади. Ислам қадриятларини шакллантиришда аниқ табулар (болани нима мумкин эмас, нима мумкин эканлигига ўргатилади) тизими ишлайди. Кейин эса барча учун фаолият босқичи бошланади.

Табулар талаби болани иродаси, қийинчиликларни енгиб ўтиши, ҳаёт зиддиятларига тайёрлигини оширади, фаолият босқичи эса, уни тўғри ва ижобий қарорлар қабул қилишга ўргатади.

Ислом кадриятларини оилада шакллантириш оила, маҳалла, таълим муассасалари, давлат ва жамоат ташкилотлари ҳамкорлигини таъминлаш болаларнинг таълим ва тарбия олишнинг ҳар бир бўғинида олинган билимларнинг мустаҳкам бўлиши гаровидир.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг «Қадимий ёзма манбаларни сақлаш, тадқиқ ва тарғиб қилиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги 2017 йил 24 майдаги ПҚ-2995-сон Қарори // Халқ сўзи газетаси – 2017 йил – 25 май.
2. Ўзбекистон Республикасининг “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури тўғрисидаги”ги Қонуни.–Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2013 й., 41-сон, 543-модда.
3. Мусурмонова О. Юқори синф ўқувчилари маънавий маданиятини ривожлантиришнинг педагогик асослари. пед.фан.д-ри.дис.. – Т., 1993. – Б.135.
4. Сафаров О., Махмудова М. Оила маънавияти.-Т.: Маънавият, 1998. – Б.74.
5. Содиқова Ш.М. Авлодлараро ворисликни таъминлашда кадриятларнинг ўрни. Автореф. ... соц.ф.н. – Т., 2006. – 25 б.
6. Туйчиева Г.У. Ислом даври шеърларида аруз тизими ва унинг эволюцион тараққиёти. Филол.ф.докт. (DSc) дисс. автор. – Т., 2019. – Б.5.
7. Ҳомидий Ҳ. Тасаввуф алломалари.-Т.: Шарқ, 2004. – Б.208.

Оилада Ислом кадриятларини шакллантиришда педагогик мақсадга йўналтирилган таълим ва тарбия фаолияти
Шамуратова Э.С. Қорақалпоқ давлат университети

Резюме. Ушбу мақолада бизнинг минтақамизда, хусусан Мовароуннахрда ислом дини ва маънавияти, хусусан ислом кадриятлари тарқалишининг ўзига хос тарихий кетма-кетлиги, буюк аجدодларимизнинг ислом тарихи ва маданияти тараққиёти, мамлакатимиздаги таълимнинг миллий йўналтирилганлиги “миллий тарих, халқ анъаналари ва урф-одатлари билан узвий уйғунлиги, шу билан бирга, шахсни тарбиялаш ва уни ҳар томонлама камол топтиришнинг устуворлиги, ислом кадриятларини оилада шакллантиришнинг стратегик омиллари ҳақида фикрлар таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: Оила, ислом кадриятлари, урф-одат, оламийлик, сахийлик, ростгўйлик, таълим-тарбия.

Учебная и образовательная деятельность в педагогических целях формирования исламских ценностей в семье.

Шамуратова Э. С. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В статье рассматривается конкретная историческая последовательность распространения исламской религии и духовности в нашем регионе, особенно в Мовароуннахре, в частности, развитие исламской истории и культуры наших великих предков, национальная направленность образования в нашей стране. При этом были проанализированы приоритеты воспитания и всестороннего развития личности, стратегические факторы формирования исламских ценностей в семье.

Ключевые слова: семья, исламские ценности, традиции, секуляризм, щедрость, честность, образование.

Training and educational activities for pedagogical purposes of forming islamic values in the family. Shamuratova E.S.

Karakalpak State University

Abstract. The article examines the specific historical sequence of the spread of Islamic religion and spirituality in our region, especially in Movarounnahr, in particular, the development of Islamic history and culture of our great ancestors, the national orientation of education in our country. factors of the formation of Islamic values in the family.

Key words: family, Islamic values, traditions, secularism, generosity, honesty, education.

ИСБИЛЕРМЕНЛИК ТЕМАСЫНДА ИНФОРМАЦИЯЛЫҚ ЖАНРЛАРДЫҢ ТӘСИРШЕҢДІК ШЕҢБЕРИ

(Қарақалпақстан баспасөзі мысалында)

Гулимова Б.О.

Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Журналистика жәмийетти басқарыў, қадағалаў хәм өзін-өзи жетилистирип барыўда қатнасып, жәмийеттеги күшлерди муўапықластырыўшы және басқарыўшы ўазыйпасын да атқарады.

-Журналист газета, журнал, радио, телевидение, хабар агентликлерине хәм басқа да баспа редакциялары жәмәатинде информацияларды пайда етеди, қайта ислеиди, оқыўшылар аудиториясына қызықлы, ықшам етип жеткереди, аудитория информацияны қабыл етип оннан пайдаланады.

-Ғалаба хабар қурааллары өз арналарында, газета, журнал, журнал бетинде журналист хызметин қарыйдарларына жеткереди. Олар өз гезегинде жәмийетлик пикир пайда етеди.

Бунда журналисттиң баҳасы-өз оқыўшылары арасындағы танымалылығы, абыройы ол жәриялаған информациялық материаллардың хәр тәреплеме анық фактлер менен дурыс жазылғанлығы, ашық-айдынлық, шеберлиги менен өлшенеди. Журналист дәрәтпеси ўақытқа, дәўирге хызмет етиўи керек. Бул ушын журналист мэкән хәм заман көз-қарасынан кешеге себеп болған хәм ертеңге себеп болыўшы мағлыўматларды билиўи де әҳмийетли. Факт топлаў барысында журналист хабардың қурылысын сызады.

Жаңалықтың тыйқарғы мазмунына байланыслы болған дерлик барлық фактлерди жыйнап улыўмаластырады. Жаңалыққа тийисли қанша көп факт топланса, оның мазмуны соншелли кеңейип барады.

Журналистика информациялық өним ислеп шығарыўшы қархана сыпатында. Базар мүнәсибетлери көз қарасынан баҳалағанда информация – бул өним, тыңлаўшы хәм тамашағөйлер-тутыныўшылар. Радиоситтириўлер, телекөрсетиўлерге, онлайн өнимлерге талап асқан сайын информация каналларының

рейтинги асады хэм реклама бериүшиниң саны өседи. Информация базарын үйрениў хэм басқарыў – бул илим-пән хэм үлкен шеберлик есапланады.

Баспасөз дәўир жылнамасы. Онда мәмлекетимизде жүз берилип атырған жаңалықлар, раўажланыўлар, өзгерислер туўралы сөз етеди. Усы мақсетти орынлаўда республикалық «Еркин Қарақалпақстан» хэм «Қарақалпақстан жаслары» газетасы хызметкерлери пидәйи мийнет етпекте. Күнниң жаңалығын бериўде информациялық жанрлардың орны үлкен. Қысқа хэм ықшам түрде мағлыўматларды жайғастырыўдың өзине тән жуўапкершилиги бар. Онда фактлердиң туўрылығы хэм айқынлығы әҳмийетли есапланады.

Глобалласыў процессинде информациялық жанрларға қойылған талап бир қанша дәрежеде асты. Енди адамлар информациялық жанрларды өзгермеген, бир қәлипке салынған халында қабыл ете алмайды. Себеби, екінши деректеги информация буннан бир қанша алда болыўы мүмкин.

«Информация хэм инсан яки инсан хам информация машқаласы ҳаққында сөз барар екен, ҳәзирги дәўирдиң айрықша жаңалығы информация түсинигиниң улыўма өзгерип кеткенлигин айрықша атап өтиў зәрүр. Инсан тиришилик сыпатында жаралған болса, информация менен тири. Оның бир секундын, бир демин информациясыз көз алдымызға келтирип болмайды. Ақыл-санасы раўажланып, инсанның руўхый дүнйасы қәлиплекен сайын информация инсан кәмилигиниң бас принципине айланған. Сол себебли де әзелден информация излеў, яғный бир жаңа китап оқыў, бир устаздың сәўбетин алыў нийетинде алыс-жақын сапарларға шығыў, билиў ушын умтылыў, қыйыншылықты бастан кешириў инсан тәғдирине айланған. Бүгинги күнде раўажланыў сондай бир басқышқа көтерилди, ҳәзирги дәўирдиң өзине ылайық абзаллықларынан бири информацияның өзи инсанды излеп келиў «қәбилетине» ийе болып бармақта»⁶¹. Бул тенденцияның макул яки намакуллығы айрықша машқала, лекин сонысы исенимли, ХХІ әсир адамы оның менен есапласыўға мәжбүр. Жер жүзиндеги өмирдиң, улыўма раўажланыўдың тәғдири информацияға байланыслы болып қалады»⁶²

Бул пикирлерден өз ўақтында жаңа информациядан хабардар болмаған жәмийетте ҳәр түрли бослықларды толтырыў мақсетинде сол жәмийет, жаслар, жас өспиримлер қатламы ҳәр тәрәптен, әсиресе сырттан өзлерине керекли-керексиз информациялар менен толтырыўына ҳәрекет ете баслаўы мүмкин. «Информация әсири газета жанрларына кескин өзгерислер алып келди. Аўқам дәўириндеги газеталардан парықлы түрде газеталар бетлерин толтырып туратуғын ири мақалалар яки «Публицистика» рубрикасы астында дағазаланып, өзінде сол дәўирдеги дүзим яки коммунистлик партияның бир үлкен басшысына арналған алғыслардан ибәрат мақалалар орнын бүгинги күнниң ықшам машқалалары көтерилген заманағөй мақалалар ийелей баслады»⁶³.

Бул сыяқлы өзгерислерди Қарақалпақстан баспасөзинде бир қатар информациялық рубрикаларға киргизилген өзгерислерден көриўимизге болады. Мысалы, «Күнниң жаңалығы», «Жаслар жумыс пенен тәмийленди», «Ташаббус-2019» хэм т.б. Информациялық рубрикалар жаңалықты тезирек оқыўшыларға жеткизиўде тыйкарығы тәсиршең курал есапланады.

Көринип турғанындай, Қарақалпақстан журналистикасында да информацияларды ўақтында жәмийетшиликке жеткерий әҳмийетли. Бүгинги күнде миллий баспасөзимиз усы процесслерде күнниң талабынан келип шығып информацияларды өз оқыўшыларына жеткермекте. Қарақалпақстан баспасөзинде информациялық жанрлардың әҳмийетли тәрәпин анализлейтуғын болсақ республикалық баслы басылым есапланған «Еркин Қарақалпақстан» хэм «Қарақалпақстан жаслары» газеталары жыллар даўамында елимиздиң жәмийетлик сиясий турмысында жүз берген жаңалықларды жеткерийде үлкен әҳмийетли ўазыйпаны атқарып киятыр. Бүгин газета материалларында жаңа информацияға болған талап та тезлесип барады деген жуўмақ келип шығады. Буның ушын радио, телевидение менен бир қатарда газеталардан да оперативлик талап етиледи хэм Қарақалпақстан баспасөзи бул талапқа жуўап бериў мақсетинде жумыс алып барып атыр. Глобалласыў процессинде Қарақалпақстан баспасөзинде информациялық жанрлардың әҳмийетин бир қанша өзгерислерден көриўге болады. Тематикасы жағынан информациялық жанрлардың көбейиўи, күнделиги информациялардың өз ўақтында берилип барылыўы, олардың сапасын имкәниятынан келип шығып жақсылаўға ҳәрекет етпекте. Және де Қарақалпақстан баспасөзиниң жетилискен түри газета редакцияларының интернет тармағына жалғаныўы, өз сайтларына материаллар жайластырыў, газеталардың электрон мәнзиллери ашылыўы ең әҳмийетли жаңалықлардың бири болды. Бул процесс ақырғы жылларда жақсы жолға қойылды. Газетаның интернет сайтында газетаның сол саны ушын жүдә әҳмийетли болған информациялық характердеги материаллар таңлап алынып жайластырылады.

Республикамыздың бүгинги жәмийетлик-сиясий турмысынан берилген информациялардың Қарақалпақстан баспасөзинде берилиўи жүдә әҳмийетли. Берилген материаллар информациялық жанрларының барлық талапларына жуўап берген ҳалатта таярланады.

Елимизде ғалаба хабар қураллары жүзеге келмеген пайытларда да адамлардың информацияға, жаңалықларға талабы күшли болған. Буны биз Қарақалпақстан баспасөзи тарыйхы ҳаққындағы дереклерден көриўимизге болады.

Бул талапты қандырыў мақсетиндеги исленген ҳәрекетлер нәтийжесинде жыллар өтип халықтың саўатын ашыўға, турмыс шараятын жақсылаўға соның менен бирге алға илгерлеўге урынған хэм имкәнияты

⁶¹ Хуршид Дўстмухаммад. Ахборот - мўжиза, жозиба, фалсафа. –Т.: «Янги аср авлоди», 2013. 12-б.

⁶² Хуршид Дўстмухаммад. Ахборот - мўжиза, жозиба, фалсафа. –Т.: «Янги аср авлоди», 2013. 10-б.

⁶³ Хамдамов Ю. Тараққият мезони. – Т.: «O'ZBEKISTON», 2013. Б.157-158.

дәрежесинде өз миллий баспасөзинин пайда болушына ерискен. Бул көринис жыллар дауамында бир неше дәуірлерди басынан өткерип өз формасына ийе болган, яғный бүгінги күнги Қарақалпақстан журналистикасының тыйкары салынған.

Информацияға болған талап хәр қандай жәмийетте оның рауажланыуының тыйкары болып есапланады. Баспасөздің әхмийети соннан ибәрат адамның жәмийетте тутқан орнын идиялық әхмийетин белгилейтуғын тәрәплердің бири. Себеби, баспасөз социаллық турмысты сәулендириу арқалы ўақыяларды билдирип, талқылау хәм адам санасына қайта тәсир етиу күшине ийе. Ғалаба хабар қураллары жәмийетлик информацияларды топлау, қайта ислеу хәм тарқатыу функцияларын атқарады хәм инсаният жәмийетшилигинде оның қәлиплесиуинде үлкен орын тутады.

Ең дәслеп әйемги заманларда адамлардың азық-аўқатқа, турақ жайға болған талабы да өсип барады.⁶⁴

Демек қайсы дәуірде де ғалаба хабар қураллары биринши нәўбетте халық мәпи ушын хызмет етеди. Әпиўайы халықтың сөзин сөйлейди, пикирин тыңлайды.

Халық ушын зәрүр болған информацияны өз ўақтында жеткерийи менен қунлы. Жумысымыз талабынан келип шыққан ҳалда информациялық жанрлардың аудиторияға тәсир етиу қәсийетин анализлейтуғын болсақ хабар, репортаж, есап, интервью жанрларында берилген материалларды анализлеймиз.

«Суўретлеу хәм анализ функцияларынан соң жүзеге келиуши тәсир функциясы ғалаба хабар қуралларының мақсетин анықластырады. Себеби тәсир функциясы-өз атынан келтирип шығарылса «жуўмақлаушы» функция есапланады. Баспасөздің тәсир функциясы оның сүүрет хәм анализ функциялары менен үзликсиз байланыслы, яғный ол бул еки функцияның логикалық даўамы есапланады. Қайсы ғалаба хабар қураллары өмирди кең, қалыс хәм керекли дәрежеде жарытса, тап сол тәризде терең анализ етсе оның тәсири де жетерли дәрежеде болады. Керисинше, өмир сайыз, бир тәрәплеме, мәжбүрий жарытылса, анализ де жүзеки болса, тәсир де соған жараса болады».⁶⁵

«Журналист информациясы дүнъяда жүз берип атырған ўақыялар ҳаққындағы жаңа мағлыўмат хәм фактлер әпиўайы ғана болып қалмай, ол бизиң сезимлеримиз, ҳәрекетлеримизге де, турмыс тәризимизге де тәсир етеди. Бундай информацияларды аудитория асығыслық пенен күтеди, арзыу ўмитлерин, режелерин соның менен байланыстырады. Сол себепли журналист информацияны адамды өлтириуи де, яки болмаса жаратыўшандық, қахарманлық тәрәплерге қарай илхәмландыруы да мүмкин»⁶⁶. Демек, баспасөзде берилип атырған информация оқыўшыларға психологиялық жақтан да тәсир жасайды деген сөз.

«Газета бетлеринде басылып атырған-текст материаллар темасы, тили, баянланыуы, услубы хәм басқалар-кең оқыўшы аудиториясы тәрәпинен қандай қабыл етилип келинбекте?» Хәр бир ғалаба хабар қуралы бул сораўға конкрет жуўапқа ийе болуы хәм «аудитория туйғысы» стратегиясын усы сораўлардан келип шыққан ҳалда белгилеуи заманағой ғалаба хабар қураллары хызметин шөлкәмлестириу стратегиясы тараўындағы ең зәрүр әхмийетке ийе, әсиресе экономикалық тыйкарларға туўрыдан-туўры қатнаслы мәселелерден есапланады.⁶⁷

Бул анықламаларды биз Қарақалпақстан баспасөзи тыйкарында анализлеп көретуғын болсақ, газеталарда исбилерменлик темасындағы материаллардың баянланыуы жағынан оқыўшыларға жетип барыўда хәм бир журналисттиң өз усылы бар екенлиги сезиледи. Себеби, баспасөз журналистлери информациялық жанрдағы материалларды таярлаўда қандай темада болса да сол тараўды әўеле өзлери жақсылап ўиренип, жетерли мағлыўматқа ийе болғаннан соң ғана жазыўға кириседи. Бул бағдарда жазылған материаллар оқыўшыны ериксиз өзине тартады. Газетаны қолға алып оқыўға, сол тема дөгерегинде пикир жүритиўге мәжбүрлейди.

Көринип турыпты, кең аудитория қызығыўшылығын оятыу, «аудитория туйғысы», тексттиң оқыўшылар тәрәпинен қабыл етилиуи өзине ылайық бир пүтин хәм курамалы түсиник дәрежесине көтерилмекте. Айтып өтиу зәрүр, бундай түсиник қаншелли теориялық зәрүрлик пайда етеди. Бундай дәрежеге ерисиўдиң тыйкары болса және аудиторияның ғалаба хабар қуралларына болған исениминен басланады, усы исенимде турақлы рәўиште бекемленеди. Бул дәрежеге ерисилмеген ҳалатларда болса Ғалаба хабар қуралларын ен жайдырыўға қаратылған барлық ҳәрекетлер бийхыўда кетеди»⁶⁸.

«Мениң пикиримше, информациялық бағдарламаларда тема таңлау хәм оны эфирге алып шығыўда хәр бир журналисттиң қәлеми өткир, ақылы терең, ақты қарадан анық парықлай алатуғын дәрежеде зийрек болуы мақсетке муўапық болады, деп жазады илимпаз Хуршид Муххаммед.- Соның менен бирге олардан ақыллы хәм данышпан болуы, тасқын сезимлер менен жасай турып, хәр бир мәселеге салдамалылық пенен қатнасты талап етеди. Журналист қәлеминен төгилген хәр бир қатар мәселеге ҳұждан жаршысы болып жаңлауы лазым. Миллет тәғдиринде түп бурылыслар жүз берип атырған ҳәзирги пайытта бул, әсиресе, өзгеше мәнисти билдиреди»⁶⁹

Демек, бул пикирлерден келип шығып биринши гезекте информациялық жанрлардың аудиторияға тәсир етиу қәсийетин арттыруы ушын информациялық материаллардың тематикасын ўирениўимиз зәрүр. Бул

⁶⁴ Кожыкбаева.З «Халық аралық журналистикасы Лекция текстлери- Нөкис: КМУ 2013-6-

⁶⁵ Худойкулов. М. Журналистика ва публицистика. Т. «Университет» нашриети 2008.

⁶⁶ Мадолимов.Х ОАВнинг таъсир функцияси Ўзбекистон матбуоти. 2011 1-сон 6 76

⁶⁷ Дўстмухаммад.Х Ахборот,- мўжиза, жозиба, фалсафа. Янги аср авлоди. Т-2013. 122-б.

⁶⁸ Дўстмухаммад.Х Ахборот,- мўжиза, жозиба, фалсафа. Янги аср авлоди. Т-2013. 123-б.

⁶⁹ Нодир ҲАМРО .ОЎМТВ маънавият бўлими ходими. Информацион дастурларнинг тв дастурларда тутган ўрни («Ўзбекистон» телеканоли «Ахборот» дастури мисолида) «Глобалласиу процесси хәм ғалаба хабар қураллары» илимий теориялық конференциясының мақалалар топламынан ... б

жагдайда информациялық материал таярлаушы журналистке үлкен жуўапкершилик бул материал аудиторияны каншелли дәрежеде қызықтыратуғынын аныклауға болады. Аудиторияда оншелли қызығушылық оятпайтуғын темадағы материал менен газета бетлерин толтырып таслау бул газета оқышысының исенимин жойтады. Аудиторияның исенимине ерисе алмаған газета хеш ўақытта өз орнына ийе бола алмайды. Әлбетте, бул исенимге ерисиў ушын биринши орында информациялық характердеги материалларды өз ўақытында, оператив түрде жақсы баянлау усылы менен бере алса ғана газета өз нийетине ерискен болады.

«Исенимге ерисиў ушын болса оқыўшы ғалаба хабар қуралларындағы шығыўларында өз арзыў-хәўеслерине, өзінде туўылып атырған сораўларға жуўап табыўы керек. Бул-бир.Екиншиден, оқыўшы өзи исенген ғалаба хабар қуралларында өзиниң досты, пикирлеси, мәсләхәтшисин табыўы керек»⁷⁰

Демек, хәр бир газетадағы жаңалықлардан оқыўшы өзине зәрүр болған бир нәрселерди излейди. Бул зәрүрликлерге, талапларына жуўап берген газета оқыўшының хұрметине ериседи.

«Аргументы и факты» газетасын арнаўлы изертлеген Е.Гурованың жазыўынша газета оқыўшылар менен толық сәўбетке кирисиў мақсетинде салмақлы хәм жанашыр даўыс тонын бере алатуғын сөзлер менен, сондай-ақ текст ушын халықтың әпиўайы сөйлесиў тили хәм диалектин таңлаған. Кең аудитория қәлбине жол таба билиўи жүдә зәрүр шәртлердиң бири болып есапланады.⁷¹ Бул қатарларды биз журналист Наргиза Нуриеваның жазған информациялық характердеги материалы мысалынан көриўимизге болады:

«Хәрекет еткен шаңарақта берекет болады»⁷², мақаласын анализлеп көремиз: Бул материал информациялық жанрда әпиўайы сөйлесиў тили хәм әлпайым даўыс тонын бере алатуғын сөзлер менен сәўбет курады. Бунда сөзлерди де хәр қыйлы «баяўлар» менен боямастан әпиўайы халықтың сөйлеў тили менен бере алған. Материалдың оқыўшыны қызықтыра алатуғын тәрәпи де сол болса керек. Мақала қаҳарманы Гүльнара Маңғытбаеваның монологи мысалында әпиайы аўыл хаялының турмыс тәрзи ашылады. Әпиўайы сәўбет барысында исбилерменлик хәрекетлер нәтийжеси халқымыз турмыс дәрежесин жақсылауға хызмет етип атырғаны көзге тасланады.

Объекттеги жумыс пайыты ўақтынан түсирилген сүўретлерди де тематикасына сай, жақсы орналастырған.

Республикалық «Еркин Қарақалпақстан» хәм «Қарақалпақстан жаслары» газеталарындағы исбилерменлик темасындағы информациялық жананрдағы материаллардың атқаратуғын хызметин үйрене отырып, глобалласыў процессинде информациялық жанрлардың әхмийетин Қарақалпақстан баспасөзи мысалында анализлеп төмендеги жуўмаққа келдик: исбилерменлик темасындағы материаллар таярлауда хәр бир журналисттиң өз усылы бар; бүгинги республикалық газеталардағы информациялық характердеги материаллар болған ўақыяның мәнисин, әхмийетли тәрәплерине қарай формасы хәм мазмуны арқалы жеткерийди жолға қойыўға ерискен; турақлы рубрикалар қатарында исбилерменлик темасы да орын алған; баспасөзде информациялық жанрлар жыллар даўамында жанрлық қәсийетлерин байытып, раўажланып барғанлығын көремиз.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Хуршид Дўстмухаммад. Ахборот - мўжиза, жозиба, фалсафа. –Т.: «Янги аср авлоди», 2013. 12-б.
2. Хуршид Дўстмухаммад. Ахборот - мўжиза, жозиба, фалсафа. –Т.: «Янги аср авлоди», 2013. 10-б.
3. Хамдамов Ю. Тараққиез мезони. – Т.: «O'ZBEKISTON», 2013. Б.157-158.
4. Кожыкбаева.З «Халық аралық журналистикасы Лекция текстлери- Нөкис: КМУ 2013-б-
5. Худойкулов. М. Журналистика ва публицистика. Т. «Университет» нашриети 2008.
6. Мадолимов.Х ОАВнинг таъсир функцияси Узбекистон матбуоти. 2011 1-сон б 76
7. Дўстмухаммад.Х Ахборот,- мўжиза, жозиба, фалсафа. Янги аср авлоди. Т-2013. 122-б.
8. Дўстмухаммад.Х Ахборот,- мўжиза, жозиба, фалсафа. Янги аср авлоди. Т-2013. 123-б.
9. Нодир ҲАМРО .ОЎМТВ маънавият бўлими ходими. Информацион дастурларнинг тв дастурларда тутган ўрни (“Ўзбекистон” телеканали “Ахборот”дастури мисолида) «Глобалласыў процесси хәм ғалаба хабар қураллары» илимий теориялық конференциясының мақалалар топламынан ... б
10. Хуршид Дўстмухаммад. Ахборот - мўжиза, жозиба, фалсафа. «Янги аср авлоди», -Т.:2013. 124-б.
11. Хуршид Дўстмухаммад. Ахборот,- мўжиза, жозиба, фалсафа. Янги аср авлоди. Т-2013. 125-б.
12. Нуриева Н. Хәрекет еткен шаңарақта берекет болады. «Қарақалпақстан жаслары».2019-жыл,13-июнь. №24.

Резюме. Мақала журналистикада глобалласыў процессинде информациялық жанрларға қойылған талап хәм бүгинги күндеги әхмийетине арналған.Онда информацияның орны Хуршид Дўстмухаммадтың «Ахборот-мўжиза,жозиба,фалсафа» китабы мысалында изертленген.Мақалада тыйкарынан исбилерменлик темасында таярланған информациялық жанрдағы материаллар Қарақалпақстан баспасөзи мысалында анализ етилген.

⁷⁰ Хуршид Дўстмухаммад. Ахборот - мўжиза, жозиба, фалсафа. «Янги аср авлоди», -Т.:2013. 124-б.

⁷¹ Хуршид Дўстмухаммад. Ахборот,- мўжиза, жозиба, фалсафа. Янги аср авлоди. Т-2013. 125-б.

⁷² Нуриева Н. Хәрекет еткен шаңарақта берекет болады. «Қарақалпақстан жаслары».2019-жыл,13-июнь. №24.

Таяныш-сөзлөр: информация(түсиндириү, баянлау), информация эсири, информациялык жанр, исбилерменлик, исбилермен.

QARAQALPAQ TILINDE SONĠÍ DÁWIRDEGI EKONOMIKALÍQ TERMINLER HAQQÍNDÁ

Azilxanova Z.E., Allambergenova G.A.

Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

Elimiz ġ árezsizlikke eriskennen keyingi jıllar ishinde xalqımızdıń jámiyetlik-siyasiy, ekonomikalıq turmısında, ilim-texnika, mádeniyat hám kórkem óner tarawlarında birqatar jetiskenlikler, ózgerisler júz berdi. Bul jańalanıwlar qaraqalpaq tiliniń rawajlanıwına da óz tásirin tiygizdi. «Tildiń rawajlanıwı sol tilde sóylewshi jámaát a ġzalarınıń ósip, rawajlanıwı menen tı ġız baylanıslı boladı. Jámaáttiń ósip rawajlanıwı menen tili de bayıp, jetilisip baradı» [3:183]. Sonlıqtan til – jámiyetlik qubılıs delingen. Tildiń bayıp barıwı til biliminiń eń ózgeriwshi qatlama bol ġ an leksikasında, ya ġ niy sózlik quramınıń bir qatlama bol ġ an terminler ja ġ dayında kórinedi.

Mámleket ekonomikasında ġ ı ózgerisler, jańalıqlar, usı tarawda ġ ı belgili bir u ġ ımlar ġ a sáykes jańa termin hám atamalar menen ańlatıla basladı. «Terminler – sózlik quramınıń eń hárezetsheń hám jiyyi ózgerisler enip turatu ġ ın ayrıqsha bólegi»[2:91]. Sonlıqtan, házirgi qaraqalpaq til biliminiń rawajlanıw ba ġ darların úyrengenimizde ekonomikalıq terminlerdiń tilde qollanıw ózgesheliklerin terminologiyalıq principlerge tiykarlanıp úyreniw áhmiyetli wazıypalardıń biri.

Jańa ekonomikalıq terminlerdiń payda bolıwı, ilim hám elektron texnikada ġ ı jetiskenlikler, internet tarmaqları hám informaciya almasıwınıń tezlesiwı, bank sisteması hám sawda-satıq, pul aylanısıwıń artıwı, xalıqtıń sociyallıq-ekonomikalıq tárepten ósiwı, siyasiy ózgerisler menen baylanıslı. Usınday rawajlanıwda ġ ı jańalıqlar ġ a bola, pandemiya sebepli barlıq tarawlarda jańa terminler payda boldı. Máselen, pedagogika tarawında: *dástúriy, aralıqtan oqıw, modul, onlayn, oflayn, pisa, elektron kúndelik, elektron jurnal, úzliksiz tálim, en jaydırıw, zoom, bandicam, videosabaq, videochat, videorolik, videoprezentaciya, videoproektor, wifi, kompetenciya, hárezetler strategiyası, bes baslamahám* basqa daterminler payda bol ġ an bolsa, ekonomika tarawında: *internet dúkan, internet magazin, AliExpress, korzinka, click, plastik karta, bankomad, terminal, humo, uzcadd, onlayn sawda, onlayn katalog* hám ta ġ ı basqa da termin sózler payda boldı.

Internet penen baylanıslı bol ġ an «onlayn», «elektron» sózleri belgili bir ilim tarawına tiyisli termin sózler menen dizbeklesip, internet arqalı orınlanatu ġ ın belgili bir u ġ ımdı ańlatıwshı atamalar sıpatında qollanımaqta. Mısalı, «onlayn» sózi: pedagogika tarawında *onlayn sabaq, onlayn oqıw, onlayn olimpiada, onlayn seminar, onlayn kitapxana, onlayn test, onlayn vebinarsıyaqlı* sózler menen dizbeklesip, belgili bir u ġ ımdı ańlatısa; al, ekonomika tarawında *onlayn magazin, onlayn dúkan, onlayn sawda, onlayn túrde buyırtpa beriw, onlayn qabıllaw, onlayn katalog, onlayn kredit, onlayn amanattúrler* payda boldı. Bul sózdiń dizbeklesip qollanıwı arqalı aralıqtan, kompyuter arqalı ámelge asıralatu ġ ın isler túsiniledi. «Elektron» sózi barlıq tarawlar ġ a baylanıslı terminler menen dizbeklesip qollanılatu ġ ın boldı. Mısalı, *elektron xabar, elektron jurnal, elektron xabarnama xızmeti, elektron kitap, elektron sabaqlıq, elektron kitapxana* sıyaqlı sózler menen dizbeklesip belgili bir u ġ ımdı ańlatıp kelse, usı atamalardıń vertual álemdedi elektronlasıwın ańlatıladı. Negizi, **elektron** – elektr toǵı menen islewshi texnikalıq úskenelerge aytlı ġ an (elektron kalkulyator h.t.b.) Ekonomikada bul: *elektron tárezi, elektron pul ótkeriw, elektron pul tólew xızmeti, elektron arza beriw, e-aukcion, e-aktiv, elektron esap-kitap, elektron milliy katalog* sıyaqlı sózler menen dizbeklesip qollanıwı, ekonomikalıq terminlerdiń elektronlasıwın ańlatıp atır. Mısalı: «**E-aktiv**» *dúzilmesiniń elektron esap-betlerine integraciya etilgenligi, kiris etilmegen tovarlardı satıwda elektron esap-betlerinde rasmiylestiriw halatlarına shek qoyadı. Sonıń menen birge, realizaciya dawamında elektron esap-betlerinde ónim hám xızmetlerdiń identifikaciya kodları birden-bir elektron milliy katalogqa muwapıqlı ġ ı hám de barlıq shártnamalarınıń informaciya portalında májbúriy tártipte dizimnen ótkeriledi* [6].

Ekonomika–(gr.xojalıqtı basqarıw). 1. Belgili óndiris kúshleriniń rawajlanıw dárejesiniń, óndiris qatnasıqlarınıń jıyna ġ ı. 2. Rayonınıń, eldiń, dúnya júzilik xojalı ġ ı[7:157]. Házirgi kúnde bul sóz: **milliy ekonomika, bazar ekonomikası, sanlı ekonomika, ekonomikalıq drayver, ekonomikalıq siyasat, ekonomikalıq sankciya, ekonomikalıq geografiya, bazar ekonomikası** sıyaqlı sózler menen dizbeklesip, ekonomika ilimine baylanıslı belgili bir u ġ ımdı ańlatatu ġ ın terminlerge aylanıp úlgergen.

Sanlı ekonomika–bul xojalıq iskerligin júrgiziw bolıp, bunda islep shı ġ arıw hám xızmet kórsetiwdegi tiykar ġ ı faktor nomerler (sanlar) kórinisindegi ma ġ ılıwmatlar bolıp, úlken kólemdegi informaciylardı qayta islew hám sol qayta islew nátiyjesin analiz etiw mümkinshiligin beredi. Basqasha etip aytqansha, sanlı ekonomika bul onlayn xızmetler kórsetiw, elektron tólewlerdi ámelge asırıw, internet sawda hám basqa tarawlarda ġ ı sanlı kompyuter texnologiyalarınıń rawajlanıwı menen baylanısqan iskerlik bolıp tabıladı. Tiykarınan sanlı ekonomika rawajlanıwınıń tiykar ġ ı deregi retinde elektron kommerciya, internet bank, elektron tólewler, internet reklama hám usınıń menen birge, internet oınları kiredi. Informaciya texnologiyalarınıń rawajlanıwı hám ámelde qollanıwı kúndelikli turmısımızda kóplegen qolaylıqlardı payda etpekte. Aytayıq, biz awqatlanbaqshımız, biraq onı tayarlawdı qálemeymiz,

mashqala emes, internetten úyge awqat jetkerip beriw xızmeti arqalı qálegen taǵ amdı onlayn buyırtpa beriwimiz múmkin. Yamasa dostımızǵa pul ótkeriwimiz kerek, bunda bank yamasa finans mákemelerine barıwǵa hájet joq, biz puldı mobil bank arqalı ótkeriwimiz múmkin [5]. Sol sıyaqlı kóplegen xızmet túrlerin onlayn, smartfon yamasa kompyuter arqalı ámelge asırıwımız múmkin. Jámiyet turmısında sanlı ekonomika zárúrli rol oynaydı. Mısalı: *Usı Pármanǵa muwapıq «e-aukcion» elektron sawda platformasına sawdaǵa shıǵarılıp, aukcion nátiyjelerine muwapıq «Aromatniy mir sharik» juwapkerligi sheklengen jámiyeti 35 milliyard sumǵa bes jıl bólip tólew shárti menen úsh tárepleme shártname dúzilgen.*

«**Raqamli iqtisodiyot**» dep ózbek tilinde qollanılsa, al qaraqalpaq tilinde «**sanlı ekonomika**» dep ózbek tilinen qaraqalpaq tiline kalkalaw usılı arqalı ózlesken ekonomikalıq termin. Sanlı ekonomika túsiniǵı uzaq bolmaǵan waqıtta, 1995-jılı amerikalıq alım Nikolas Negroponte (Massachusetts universiteti) tárepinen anıqlap berilgen. Alım informacion-kommunikaciya texnologiyaların intensiv rawajlanıwı artınan eski ekonomikadan jańa ekonomikaǵa ótiwde, qanday ózgerisler júz beriwı múmkinligin ayıp ótken [5].

Elektron tólewler ámelge asırıwı menen elektron pul ótkeriw xızmetleri payda boldı. Bunday xızmet túrlerin smartfon yamasa kompyuter qurılımları járdeminde ámelge asıramız. Hátte telefonlarǵa qosımsha mobil júklemesi sıpatında júklep alıwımız da múmkin. Bunday xızmet túrleri hár qıylı bankler tárepinen islep shıǵarılǵan bolıp, onıń birneshe túrlerin atap ótiwimiz orınlı: **click, cashback, payme, paynet, upay, zoodpay, zoomrad, apelsin, QR kodı** hám taǵı basqa.

Paynet–Ózbekstanda ámel etiwshi elektron tólew qabıllaw sisteması bolıp tabıladı. UzPaynet kompaniyası tárepinen 2006-jılda iske túsirilgen [10]. Eń dáslep bul belgili orınlardaǵana xızmet kórsete alatuǵın edi. Sońınan onıń túrleri, jańa versiyaları payda bolıwı menen tilde jańa atamaları payda boldı. **UPay**– Universal elektron tólew sisteması [10]. **Payme** – «PayMe» tólew sisteması arqalımal-múlk(jer) tólemlerin tólew imkaniyatın payda etti. **ZoodPay [Zudpay]**–bul tovarlardı komissiyasız hám artıqsha tólewersiz onlayn satıp alatuǵın, tólewlerdi 3 ay yamasa 14 kún dawamında bólip-bólip tólewge de bolatuǵın elektron tólew sisteması [10]. **Klik [click]**–sisteması bul mobil banktiń sisteması bolıp, ol mobil telefon arqalı uyalı baylanıs operatorları, internet-provayderler hám basqa kompaniyalardıń xızmetleri ushın tólewlerdi ámelge asırıw; dástúriy hám internet-dúkanlarda satıp alınǵan zatlarǵa tólew, kartadan kartaǵa aqshalardı ótkeriw hám basqa múmkinshiliklerdi beredi [10]. Bul elektron pul tólew xızmetleriniń atamaları tilimizge, basqa tilden awısqaan klik túrinde qollanıwı ádebiy tilimiz ushın da norma esaplanadı.

Apelsin–1. (Citrus sinensis - gollandsha appelsien - bizińshe Qıtay alması) – citrus toparına kiriwshi mudamı jasıl bolatuǵın, miyweli terek. 2. Apelsin miywe emes, bálki universal tólew sisteması bolıp tabıladı [10]. Bul «Kapitalbank» tárepinen engizilgen. Qaraqalpaqsha versiyası jaratılǵan birinshi elektron pul ótkeriw xızmeti bolıp esaplanadı.

QR kodı (quick response)–Bul tilimizde jańadan payda bolıp atırǵan termin sóz. Kópshilik onı «shtrix kod», «skaner kod» dep te júrtedi. Bul atamanıń kelip shıǵıwına itibar qaratsaq, QR kod 1994-jılda Yaponiyanıń «Denso vave» kompaniyası tárepinen islep shıǵılǵan eki ólshewli shtrix kodı (matris kodı). Ol 2953 bayıtlaq maǵlıwmatlı bir kishkene kvadratqa, yaǵnıy 7089 nomer yamasa 4296 hárip (A4 formatındaǵı 1-2 bet), 1817 iyeroglif jaylastırıw imkaniyatın beredi. Bul kodtıń tiykarǵı abzallıǵı sonda, ol skanerleytuǵın úskene (mobil telefon, fotoapparat yamasa qol skaneri) járdeminde ańsat hám tez oqıw hám de kodlaw imkaniyatın beredi. QR kod qollanıwınıń tiykarǵı principı gipersilteme formasında isley alıwı. Bul tez waqıtıń ishinde kóplegen maǵlıwmatlı jetkizip beriw zárúr bolǵan jaǵdaylarda yamasa onı ápiwayılastırıw kerek bolǵanda qolaylı esaplanadı. Yaponiya dúkanlarında satılatuǵın derlik barlıq ónimlerge QR kod qollanıladı, sawda tarmaqlarında satıp alıwda yamasa xızmetler ushın tólewdi ámelge asırıwda bank kartasınan paydalanılmaстан usı QR kodlar járdeminde esap-kitap qılanadı. Esap-kitaptıń bunday usılı qarıydar ushın da, satıwshı ushın da ápiwayı bank plastik kartasınan tólewdi ámelge asırıwdan kóre qolaylılaw. Sebebi, bul jaǵdayda kartanı qabıllaw ushın terminalǵa salıw shárt emes hám qarıydar ushın da kartalardı qaltada alıp júriwdiń keregi bolmaydı–smartfon olardıń ornın basadı [10]. Búgingi kúnde QR kodları kópshilik ushın ápiwayı zatqa aynalǵan, biraq kópshilik tiykarınan ol haqqında túsinikke iye emes, biraq kúnde aq fonda sırlı qara kvadratshtarlar menen súwretler reklama afishası yamasa plakattıń müyeshinde, paketlerde, jurnal betlerinde hám hátte biznes kartalarında, tovarlar etiketlerinde, kommunal tólewler kvitanciyalarında yamasa saytlar betlerinde, reklama kitaplarında kórinedi. «**QR kod**» ataması anglısh tilinen alınǵan «**Quick Response**» sózleriniń qısqartpası (QR kod) bolıp esaplanadı. Bul sózdıń mánisi bizińshe «operativ (tez) juwap», ózbek tilinde «tezkor javob», rus tilinde «QR-kod» dep awdarmalanadı. Házirgi qarqalpaq tilinde «shtrix kod», «skaner kod» sózleriniń mánisi «QR kod» sóziniń mánisin beredi. Endi bul sózlerdiń qaysı variantı ádebiy til ushın norma?! **Shtrix kod**–bul ónimniń islep shıǵarılıwı, tiykarǵı ózgeshelikleri haqqındaǵı maǵlıwmatlar haqqında pikir beredi. Shtrix-kod Morze álippesi ideyasınıń dawamı bolǵan izbe-iz jaylasqaan aq hám qara sızıqlar formasında yamasa belgili bir izbe-izlilikte jaylastırılǵan geometriyalıq sızıqlar formasında boladı. Hátte cifrlar da qatnasadı. Al, QR kodlar bunnan parıqlanadı. «**Skaner kod**»– bul shtrix kod skaneri (yamasa shtrix kodtı oqıw quralı)–shtrix kodlardı oqıy alatuǵın, shtrix kod quramındaǵı maǵlıwmatlardı kompyuterge jiberiwı múmkin bolǵan optikalıq skaner. Demek, «QR kod» ataması ádebiy til ushın norma sıpatında qabil etsek boladı.

Cashback(ingl.)–termini naq puldı qaytarıw mánisin ańlatıp, bank jumısı, elektron sawda hám bizneste qariydarlardı tartıw hám olardıń ózin jaqlaytuǵın xoshametlew maqsetinde shegirmeler beriwdi ańlatıw ushın isletiledi. Cashback dástúriy shegirmelerden parıqlanadı. Bunda qariydar satıwshıǵa usaqlap satıw bahada (ádettegi shegirmeler hám akciyalardaǵı bahalar da esapqa ótiwi múmkin) puldı tóleydi hám sawdanıń belgili bir bólegi retindegi sıylıqtı satıwshıdan basqa shaxs – satıwshıǵa qariydarlar keliwin támiyinlep bergen bankten aladı. Cashback summası bank esabınan tólep beriledi hám bunda qariydarlarǵa qolaylı bolıwı ushın shártnameǵa tiykarınan fizikalıq adamlardıń dáramat salıqların da bank tólep beriwı múmkin[10]. **Zoomrad** –«Aloqabank»tıń jańa Zoomrad tólew programması hám mobil banktıń xızmeti járdeminde paydalanıwshı ádettegidey tólew hám ótkermelerdi ámelge asırıw menen birge, banktıń finanslıq ónimleri: karta buyırtpası, mikrokredit alıw, amanatlar alıwdan onlayn paydalanıwı múmkin[10]. Bul **zoomrad**, **cashback** atamalar tilimizde endi payda bolıp atırǵan neologizm terminler bolıp esapalandı. Bul **zoomrad**, **cashback** sózlerin, ekonomikalıq termin sıpatında: **zumrad**, **keshbektúrinde** qabıl etiliwi orınlı dep oylamız.

Házirgi waqıtta ekonomika tarawında payda bolıp atırǵan jańa terminler sıpatında **terminal**, **bankomat**, **motivaciya**, **korruptsiya**, **kredit**, **reklamasıya**qlı ekonomikalıq terminler jiyi qollanıwda.

Terminal–1. Kompyuter terminalı elektron yamasa elektromexanikalıq apparat maǵlıwmatlardı kirgiziw hám transkripciyalaw ushın isletiliwi múmkin bolǵan kompyuter esaplaw sisteması[10]. 2. **Terminal**–tiyisli programmalıq támiynat ornatiǵan ıqsham elektron-mexanikalıq apparat bolıp, ol plastik karta uslawshılarǵa sawda-servis kárxanalarında naq pulsız esap-kitaplardı ámelge asırıw hám bank mákemeleri hám xızmet kórsetiw punktlerinen plastik kartalar arqalı naq pul alıw imkaniyatın beredi[10]. Bul termin tilimizge basqa tilden sóz awısıw usılı arqalı ózlesken hám qaraqalpaq tilinde dál mánisin ańlatatuǵın ataması bolmaǵanlıqtan sol ózlesken qalıpında jiyi qollanıladı.

Bankomat – 1. Bankomat qariydarıń banktegi esap beti menen kompyuter sisteması arqalı baylanısqa naq pul beretuǵın elektron úskene. Bankomat programmalıq texnikalıq kompleks bolıp, avtomatlastırılǵan halda pul qarjıların beriw hám qabıllawǵa mólsherlengen qurılma bolıp tabıladı [5]. Plastik kartalarınń túrleri kóbeygen sayın, bankomat túrleri de kóbeymekte. Bul sózler ekonomika salasında jiyi qollanılatuǵın terminler bolıp esaplanadı.

Motivaciya–1. Motivaciya (lot.movere) – háreketti oyatıw; psixika-fiziologikalıq rejeniń dinamikalıq procesi, insan háreketin basqarıw, maqset tárepke jetekleytuǵın qural, shólkemlestiriw, aktivlik hám sabırlılıq sıyaqlı mánislerdi ańlatadı [10]. 2. Motivaciya menejmenttiń eń zárúrli funkciyalarınan biri. Bul kárxana maqsetlerine erisiwge qaratılǵan anıq wazıypanı orınlawǵa járdem beretuǵın faktorlar sistemasın (xoshametlentiretuǵın kúshlerdi) názerde tutadı. Motivaciya - bul shaxstı (xızmetkerdi, atqarıwshını) yamasa bir topar adamlardı shólkemlerdiń maqsetlerine erisiwge qaratılǵan iskerlikke xoshametlew procesi. Motivaciya - háreketke úndewshi kúsh, insandı belgili bir iskerlikke, belgili bir maqsetke erisiwge baǵdarlaytuǵın psixoennergetikalıq potencial [5]. Bul sóz dáslep psixologiyalıq termin sıpatında qollanıw kelgen bolsa, endi ekonomika salasında xoshametlew, materiallıq sıylıqlaw, maqsetke erisiw jolında túrtki beriw mánisinde qollanıw atır.

Korruptsiya(latinsha: corrumpo–aynıw, paraǵa satılıw)–lawazımlı shaxstıń óz hámeli boyınsha berilgen huqıqlardı jeke bayıw maqsetlerinde tikkeley keri maqsette paydalanıwınan ibarat bolǵan ámeliyat. Lawazımlı shaxslardı satıp alıw, olardıń paraǵa satılıwı da korruptsiya dep ataladı [9:1]. Makroekonomikalıq izertlewlerge qaraǵanda, korruptsiya ekonomikalıq ósiw hám rawajlanıwǵa kesent beretuǵın eń úlken faktor bolıp tabıladı. Bul atama házirde ekonomikalıq terminler quramınan orın iyeleydi. Mısalı: «E-aktiv» bul isbilermenge qolaylılıq, jasırın ekonomikanı qısqarttırıw hám **korruptsiyanı** saplastırıw degeni [6].

Kredit (latinsha qarız, iseniw)–1. Aqshanı yamasa tovardı qarızǵa beriw [7:82]. Kiris-shıǵıs dápterleriniń shıǵıs lar ónetuǵın pullar jazılatuǵın on tárepi, qaytıp kelgen kisir–debet. 2. Zatlay yamasa aqshalay berilgen qarız, nesiye [8:40]. Bunday kreditler ne maqsette ajratılıp atırǵanlıǵına qaray kóp: **avto kredit**, **tálim kredit**, **salıq krediti** hám basqa da kóp mánilikke ótker. **Avtokredit**–bul avtomashına satıp alıw ushın bankler tárepinen beriletuǵın qarız túri. **Tálim krediti**–shártname tiykarında oqıwǵa qabıl etilgen studentler ushın bankler tárepinen ajratılǵan kredittiń bir túri. **Salıq krediti**–byudjetke tóleniwı lazım bolǵan salıq summasın belgili múddetke kemeyttiriw, keshiktiriw, bólip-bólip tólew yaki salıqtı qaytarıw forması [8:40]. **Bank krediti**–kredittiń tiykarǵı forması. Onda pulǵa árejetleri waqtınsha paydalanıw ushın bankler tárepinen beriledi [1:30]. Mısalı: 1. *Nátiyjede, kárxanaǵa 200 mln. sum muǵdarında kredit qarjıların ajratıp alıp, olardı óz mápleri ushın isletip jibergen.* 2. **Bank kreditlerimáselesi boyınsha kelip túsken 67 mırájattıń 48i unamshı sheshilip, 19ına huqıqıy túsiniqler berildi** [6].

Kreditor–qarızǵa beriwshi [7:82]. Zatlay yamasa aqshalay qarızǵa, nesiyege beriwshi mákeme yamasa jeke adam, qarızdı qaytarıwshı qarızdar–debitor [8:40]. Bul kredit, kreditor, debitor terminleri qaraqalpaq tiline rus hám rus tili arqalı basqa tillerden sóz awısıwı nátiyjesinde ózlesken.

Reklama (lat. reklama–baqırıw)–tovarlardıń sapası, olardı satıp alıwdan kóreletuǵın payda haqqındaǵı informaciya; tikkeley yamasa tikkeley bolmaǵan payda (dáramat) alıw maqsetinde yuridikalıq hám fizikalıq shaxslar yamasa ónim haqqında tarqatılatuǵın arnawlı informaciya. Reklama marketingniń strukturalıq bólegi bolıp, talap hám qariydarlar stiliniń qalıplesiwine tásir kórsetedi. Reklama kárxana ózgesheligin jaratıw (uzaq waqt tásir kórsetiw), ámeldegi satıw kólemine kóbeytiw (qısqa waqt tásir kórsetiw), qariydarlarǵa ne satıp alıwdı jáne onı ne ushın satıp

alıw zárúr ekenligin sheshiwde járdemesiw hám basqa maqsetlerde alıp barıladı. Reklamanıń tiykarǵı wazıypası-qarıydardı qızıqtırıw, olardı joǵaltıw hám olardı keńeytiwge qaratıladı [10]. Bul atama házirgi kúnde ekonomika tarawındaǵı ana emes ǵXQlarında jıy qollanılatuǵın sózlerdiń biri.

Plastik karta—kartalar bank tárepinen túrli formada beriledi: som kartalar, kredit kartalar, dede kartalar, valyuta kartaları[10]. Bul «plastik karta»terminikópshilikke túsinikli bolıp, onıń ataması sol ekonomikalıq terminologiyada kóp mánillike ótken. Onıń bir neshe túrleri, atamaları payda bolǵan. Mısalı: *Humo plastik kartası, Visa Platinum, Visa Gold, Visa Infinite, Visa Classic* plastik kartaları hám taǵı basqalar. Mısalı: Ápiwayı qılıp aytqanda, endigiden bılay, aliment tólewshi puqaralar, aliment pulların elektron tólew sistemaları arqalı yamasa is haqısınan tikkeley óndiriwshiniń atına arnawlı ashılǵan **plastik kartasına** ótkeriw jolǵa qoyıldı.

Visa (latinsha visis—qaralǵan) —1. **Viza** —bul bir mámlekette barıw, onnan ketiw, jerinen ótiw yamasa jasaw tuwralı pasportqa qoyılǵan ruxsat [7:29]. Vizalar ápiwayı, turistik, xızmet hám diplomatiyalıq túrlerge bólinedi. Ápiwayı vizalar puqaralarǵa shaxsınan paydalanıw ushın, turistik vizalar topar yamasa jalǵız sayaxatshılarǵa, xızmet vizalar mámleket hám húkmet shólkemleriniń xızmetker shaxslarına xızmet maydanınan, diplomatiyalıq vizalar bolsa diplomatiyalıq mártebege iye bolǵan juwapker adamlarǵa beriledi. Sonıń menen birge, kóplegen mámleketlerde puqara pasportlarına óz mámleketinen shet el jurtlarǵa shıǵıw ushın ruxsatnama —viza belgisi qoyılıwı múmkin; 2) qandayda hújjet ústindegi jazıw—razılıq belgisi; hújjettiń ishki shártin ańlatadı. Ámeliyatta qandayda bir hújjetti tayarlaǵan shaxstıń bul hújjetke juwapkerligin tastıyıqlaytuǵın qolı, sonıń menen birge lawazımlı shaxstıń arnawlı bir hújjettegi pikirge (ótinish yamasa talapqa) razılıǵın ańlatadı [10]. Usı **viza termini** ekonomika tarawında pul, ásirese, plastik kartalar sistemasında da júritiledi. Mısalı: *Visa Platinum, Visa Gold, Visa Infinite, Visa Classic*. **Visa Classic**—viza logotipi menen belgilengen hárqanday orında dúnya boylap qabıl etilgen tólew quralı. **Visa Platinum**—viza platinum karta iyeleri Visa Gold karta iyelerine salıstırǵanda jáne de kóbirek jeńilliklerge iye. **Visa Gold**—onıń iyesi mártebesin aytıp ótetuǵın hám dúnyada jeńilliklerdi támiyinleytuǵın premium tayıpdaǵı karta. **Visa Infinite**—kem ushıraytuǵın jeńillikler hám xızmetler kompleksine iye bolǵan arnawlı bank kartası[10].

Juwmaqlap aytqanımda, internet, ilim, texnikadaǵı jańalıqlarǵa baylanıslı ekonomika tarawında birqansha jańa terminler payda bolıp atır. Usınday terminlerdi durıs unifikaciyalaw, qaraqalpaq tiliniń ishki múmkinshilikleri tiykarında saykes uǵımın tabıw hám ámelde qollanıw házirgi terminologiya tarawınıń áhmiyetli wazıypalarınń biri dep oylaymız.

АДЕБИЯТЛАР:

1. Абулқосимова Ҳ.П., Адильчаев П.Т., Қайыпназарова Г.Х., Алымов А.К. Аўыл хожалығына тийисли атама ҳәм түсиниклердиң түсиндирмели сөзлиги. Нөкис, «Билим», 2019.
2. Berdimuratov E. Qaraqalpaq tili terminleri. Nókis, «Bilim», 1991.
3. Dawletov A. Til bilimi tiykarları. Nókis, «Qaraqalpaqstan», 2013.
4. Dáwletmuratov Q. Hár bir múrját itibarımızda. // «Aqmańǵıt tańı» gazetası, 31-yanvar, 2022-jıl.
5. Kajanova A. Iqtisodiy yangi so'zlar. **Maqolalar (gov.uz)**
6. Niyetullaeva M. Jańa imkaniyatlar. //«Aqmańǵıt tańı», 31-yanvar, 2022-jıl.
7. Максюттова М.А. Шет тил сөзлериниң русша-қарақалпақша сөзлиги. Нөкис, «Билим», 1992.
8. Қарақалпақ тилиниң түсиндирме сөзлиги. III том, «Қарақалпақстан», Нөкис, 1988.
9. ÖzME. Tashkent, 2000-jıl.
10. www.vikapediia.uz

Qaraqalpaq tilinde sońǵı dáwirdegi ekonomikalıq terminler haqqında

Allambergenova G.A., Azilxanova Z.E. *Qaraqalpaq mámleketlik universiteti*

Резюме. Bul maqalada qaraqalpaq tilindegi sońǵı dáwirdegi ekonomikalıq terminlergesıpatlama berilgen. Sonday-aq, sanlı ekonomika, sawda-satıq hám pultólem sistemalarında qollanıw atırǵan jańa: klik, plastik karta, kredit, QR kod, viza, reklama, terminal sıyaqlı atamalar analizlengen hám juwmaq jasalǵan.

Таянış sóзler:leksikalıq qatlam, ekonomikalıq termin, sanlı ekonomika, QR kodı, paynet, payme, upay, beepul, zoomrad, cashback, apelsin, terminal, motivaciya, korrupciya, bankomat, viza.

Qoraqalpoq tilida so'ngi davrdagi iqtisodiy atamalar haqida

Allambergenova G.A., Azilxanova Z.E. *Qoraqalpoq davlat universiteti*

Резюме. Ushbu maqolada so'nggi davrdagi qoraqalpoq tilidagi ba'zi iqtisodiy atamalarga izoh berilgan va ularning qo'llanilishi haqida so'z boradi. Shu jumladan, sonli iqtisodiyot, savdo-sotiq va pul to'lov tizimlarida qollaniladigan yangi: klik, plastik karta, kredit, QR kod, viza, reklama, terminal kabi atamalar tahlil qilingan va yakun yasalgan.

Таянч сўзлар: Leksik qatlam, iqtisodiy termin, sonli iqtisodiyot, QR kodı, paynet, payme, upay, beepul, zoomrad, cashback, apelsin, terminal, motivaciya, korrupsiya, bankomat, viza.

О последних экономических терминах в каракалпакском языке

Алламбергенова Г. А. Каракалпакский государственный университет.

Резюме. В этой статье объясняются некоторые из последних экономических терминов в каракалпакском языке и обсуждается их применение. В частности, были проанализированы и обобщены новые термины, используемые в цифровой экономике, торговле и платежных системах: клик, пластиковая карта, кредит, QR-код, виза, реклама, терминал и др.

Ключевые слова: Лексика, экономический термин, цифровая экономика, QR-код, paynet, payme, upay, beepul, zoomrad, кэшбэк, апельсин, терминал, мотивация, коррупция, банкомат, виза.

About the latest economic terms in the karakalpak language

Allambergenova G.A., Azilxanova Z.E. *Karakalpak state university*

Summary. This article explains some of the latest economic terms in the Karakalpak language and discusses their application. In particular, new terms used in the digital economy, trade and payment systems were analyzed and summarized: click, plastic card, credit, QR code, visa, advertising, terminal, etc.

Key words: Vocabulary, economic term, digital economy, economic driver, QR code, paynet, payme, upay, beepul, zoomrad, cashback, orange, terminal, cash dispenser (ATM), motivation, visa.

СОДЕРЖАНИЕ

ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

МАТЕМАТИКА. ФИЗИКА.
ТЕХНИКА.

Мадияров Д.Н., Абдреймов А.А., Сапарбаева С.Д. Микроплазмының тураксызлыгының санлы теңдемелери	4
Arzieva J.T., Kalmuratova S.M. Mathematica programmasi járdeminde algebralıq hám transcendent teńlemelerdi sheshiw metodikasi	9
Махмудов М. Ж., Аметова Д.М. Изучение процесса каталитического риформинга с непрерывной регенерацией катализатора	12
Исмаилов К.А., Бекниязова Г., Курбанова А., Сабуров С. Тенденции и перспективы использования солнечных источников энергий	17
Аскарлов М.А., Исмаилов К.А., Сабуров С.С. Теоретическая модель солнечного элемента с наноразмерными гетеро переходами	19

ХИМИЯ. БИОЛОГИЯ.
ГЕОГРАФИЯ

Холбаев Г.Х., Эргашева Ю., Эгамбердиева У.Т. Ўзбекистондаги суғориладиган ерларда бугдой етиштиришнинг ҳозирги ҳолати ҳақида қисқача таҳлил	25
--	----

ЭКОНОМИКА. ФИНАНС.

Абдиева Н., Раджабова Г. Экономическая сущность инвестиций, их содержание и роль в развитии промышленных предприятий	30
Мырзатаев С.М. Қорақалпоғистон Республикасида хизматлар соҳаси тараққиётида ахборот-коммуникация хизматлари таъсирини баҳолаш	35
Мырзанов Б.Ж., Тажекеев З.К., Рузиева Д.А. Яширин иқтисодиётнинг миллий иқтисодиётга таъсири	38
Данияров К. Д. Финансового механизма регулирования деятельности предпринимательских субъектов	41
Abishov M., Kallibekov A., Nuranov I. Qurilis kárxanalarin salıqqa tartıwdıń teoriyalıq-metodikalıq tiykarları	44
Халмуратов К. П. Иқтисодиётни либераллаштириш шароитида хизматлар соҳасини ривожлантиришнинг ижтимоий-иқтисодий моҳияти ва аҳамияти	46
Балташев Ж.М. Методика определения эффективности функционирования рынка продукции животноводства	48
Байхонов Б.Т., Утемуратов Р.Б. Ўзбекистон республикасида кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни ривожлантиришнинг асосий йўналишлари	53
Адилъчаев Р.Т., Игнатенко Ю.В., Зборина И.М. Институциональные риски цифровой трансформации	58
Isakov J. Y., Jubanova B. A. Korxonalarining innovatsion loyihalarini moliyalashtirish.	60
Шаниязова З. О. Мамлакатимизда қишлоқ хўжалиги корхоналарини молиявий қўллаб-қувватлаш амалиётини такомиллаштириш йўналишлари	63
Seytniyazov S.P. Miynet resursları hám olardan únemli paydalanıw jolları	66
Каримова А. М. Методология банковского кредитования и его роль в ресурсном обеспечении деятельности туристических предприятий	69
Ражапов Х. Б. Ўзбекистонда кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни ҳуқуқий асослари	72

ОБРАЗОВАНИЕ. МЕТОДОЛОГИЯ.
ПСИХОЛОГИЯ

Пахратдинова Р.О. Ёшларга касб-хунарни ўргатишда шарқ алломалари ғояларининг тарбиявий аҳамияти	79
Ходжибеков С. Н. Изучение некоторых переработок полимерных материалов и их роль в народном хозяйстве	81
Файзиева М. Конструктив психологик химоя механзми шаклланишининг дастурий самарадорлик таҳлили	83
Utegov M.D. Sogʻlomlashtiruvchi yugurishning inson organizmiga taʼsiri	89
Уракова Ф. Э. Абу Райхон Берунийнинг моддаларнинг солиштирма оғирлиги ва зичлигини аниқлашдаги илмий ишларини таълим жараёнига татбиқ этиш	91
Sobirova A. B. Oliy oʻquv yurtlari talabalar mustaqil ishini tashkil etish shakllari	93
Миржамолов М.Х. Паралимпия бўйича спортчиларни тайёрлашнинг кинематик имкониятлари	97
Ескараева С. Роль произведений английской литературы в развитии творческих навыков студентов	99
Еримбетов Б.Қ. Жасларда миллий мактаныш сезимлерин қалипестириўде кураштың тутқан орны	104

Joldasbaev P., Djoldasov R.F. Kámil insan mashqalasi qaraqalpaq filosoflariniń kóz qarasında	106
Narshabaeva A.Yu. Pedagogical model of tolerance education of students	108
Казакон Б. А., Табынбаев А. Р. Талабалар тайёргарлигида жисмоний машқларни таснифланиши	112
Ибодуллаева И. Н. Ўсмирлик ёшида мулоқот ва унинг намоён бўлиши	115
Кулдашев Ш. А. Таълим хизматлари бозорида олий таълим муассасалари рақобатбардошлигини таъминлаш шарт-шароитлари	117
Дошнйазов Ж.К. Халық педагогикасы: мийнет тәрбиясының мазмуны ҳәм өзгешеликлери	121
Курбаниязова З.К. Ўқув модуллирининг дидактик таъминотини такомиллаштириш таълим сифатини оширишнинг муҳим шартларидан бири сифатида	124
Хожаниязова И.Ж. Бошлангич таълим ва дидактиканинг ўзаро нисбати масалалари	130
Темирбеков Б. О. Оилани мустаҳкамлашнинг ижтимоий-психологик омиллари	132
Айтмуратов Б. Т. Умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг миллий хунармандчиликка бўлган психологик-педагогик имкониятлари	135
Султанов Е. К. Аграр комплексида бўлажак мутахассисларнинг ижтимоий-касбий тайёргарлигини шакллантириш тизимини лойиҳалашнинг педагогик шартлари	138
Xolekov R. M. O‘zbekistonda kurash sport turining kelib chiqishi va taraqqiyoti	143
Allamuratova V.Z. Google Docs imkoniyatlaridan ta'lim jarayonida foydalanish	147
Абдурахимова Л.А. Тиббий таълимни ривожлантиришда замонавий ёндошувлар	151
Axmedova M., Tashxodjayeva P. Modulli ta'limda o'quv topshiriqlarini metodik traektoriyasini takomillashtirish	153
Мелибаева Р. Н. Когнитив функциялар бузилишлари психодиагностикаси	156
Халимова М. В. Тадбиркор шахсига хос тизимли-характериологик хусусиятлар ва коммуникатив компетентликнинг ижтимоий-психологик жиҳатлари	161
Mambetjumayev T. T. Oqiw-shiniḡiw toparlarında jas basketbolshilardiń arnawli kúsh tayarlıḡiniń ózgeshelikleri	164
Хожаметов А. А. Жисмоний тарбия ва спорт ўқувчи-қизларнинг жисмоний-эстетик маданиятини такомиллаштиришдаги ўрни	167
Алибеков Д., Абдурасулова Л. Фуқароларнинг таълимга оид ҳуқуқ ва манфаатларини таъминлашнинг инновацион мезонлари	170
Хушвактова Х.С., Баллиева Р. Хориж мамлакатларда экология фанини ўқитиш методлари	173

**ИСТОРИЯ. СОЦИОЛОГИЯ.
ФИЛОСОФИЯ. ЮРИСПРУДЕНЦИЯ.**

Сейтова З. Гендерная политика нового Узбекистана	176
Тешабоев А. Табиий газни етказиб бериш шартномасининг шакли ва тузилиш тартибининг ўзига хос хусусиятлари	178
Байжанов Т. Давлат ва жамият келажакининг таназзули бўлмиш коррупция билан боғлиқ бўлган жиноятларнинг олдини олишда ички ишлар органларининг ўрни	182
Мадреймов Б.Ж. Есен-2 Ўзбекистон палеолитининг энг қадимги ихтисослашган устахонаси	185
Vaughieva A., Ganieva G. Xaliq awizeki dóretiwshiligi milliy qádriyat sipatında	187
Бекбаев Р.Р. Феномен восточной культуры в традиционалистской философии рене генона	190
Абдукаримова Г. Б. Геронтология: ижтимоий-фалсафий таҳлил	193
Усенов С.Х. Духовная культура каракалпакстана в середине XIX века	196
Есенбаев Дж. Т. Аҳоли ва ҳудудларни фавқулодда вазиятлардан муҳофаза қилиш соҳасидаги ҳуқуқий асослар: муаммо ва ечим	199
Янгибаев А.К., Ешнйазов А.З. Маъмурий мажбурлаш чораларини таснифлашга оид назарий қарашлар	202
Гафурова С. А. Консуллик химоясини амалга оширишнинг тарихий ва халқаро-ҳуқуқий жиҳатлари	205
Юсупов Қ.Б. Театр санъатини тадқиқ этишнинг назарий-методологик асослари	209
Маматқобилов Т. Д., Хикматов Р. П. Марказий Осиё барқарорлигини таъминлашда Ўзбекистон ташқи сиёсатининг омиллари	212
Мирзаев Р. И. Коррупция: история, понятие, сущность, содержание и характеристика	215
Шараздинова А.А. Глобалласиш тусинигиниң философиялық методологиялық тийкарлары	220
Мухамедов Я. К. Чоч, Ғарбий Турк хоқонлигининг иқтисодий, сиёсий ва маъмурий маркази сифатида	223
Қутлимуратова Н. М. Она ва бола саломатлиги муҳофазасини таъминлашда фуқаролик жамияти институтларининг фаолияти ва имкониятлари	227
Agzamova D. “Xotira” kategoriyasining ilmiy (psixologik) olamning manzarasida aks etishi	231
Элмуратов Ж. Ш. Жон Локк либерал ғояларида эҳтиёж тушунчаси ва бугунги тараққиёт	234
Утемуратов М.А. Норма иждокорлиги жараёнини модернизация қилишда ҳуқуқий нигилизм ва ҳуқуқий идеализмнинг салбий таъсири	238
Далакьян Ж.С. Становление армянской диаспоры в узбекистане, и ее исторические процессы	240
Буранова Н. А. Бугунги ёшлар эртанги келажак	242

Рашидова М.К. Ёшлар дунёкарашини шакллантиришда эстетик тарбиянинг аҳамияти	244
Xakimova M. S. Logoterapiyaning islomiy shakli	247
Nogaibayev I. Shlg'indlilardln ekologiyallq mashqalalarl: sheshim ham taraw ozgesheligi (Qaraqalpaqstan Respublikasl mlsallnda)	250

ФИЛОЛОГИЯ. ЖУРНАЛИСТИКА.

Мўминов Ф. А. Софистика – дўзах оловими? Журналистика-чи?	253
Бегматов М. Немис тилида ажратиш ҳодисасининг ўрганилиши тарихига доир масалалар	255
Матимов Қ. Г. XIX асир қарақалпақ әдебиятында импровизация дәстүри (Күнхожа, Әжинияз хәм Бердақ дәретиўшилиги мысалында)	257
Турымбетов Б.Қ. Г. Есемуратова шығармаларында сюжет таңлаў өзгешеликлери	260
Худайбергенова У.К., Шыныбекова А.Д. Фразеологизмы, характеризующие нравственные качества человека в современном русском языке	264
Хабипова Р.А. Синтаксис сатҳида парадигматика ҳақида айрим мулоҳазалар	267
Худайбергенова У.К. Мотивация в русскоязычном курсе национальной школы	270
Seytova D.U. Word: features of meaning and structure	274
Машарипова С.Т. К вопросам сопоставления соединительных отношений в русском и каракалпакском языках	276
Шамуратова Э.С. оилада ислом қадриятларини шакллантиришда педагогик мақсадга йўналтирилган таълим ва тарбия фаолияти	278
Гулимова Б.О. Исбилерменлик темасында информациялық жанрлардың тәсиршеңлик шеңбери (Қарақалпақстан баспасөзи мысалында)	281
Azilxanova Z.E., Allambergenova G.A. Qaraqalpaq tilinde sońǵı dáwirdegi ekonomikalıq terminler haqqında	285