

ISSN 2010-9075

БЕРДАҚ атындағы ҚАРАҚАЛПАҚ  
МӘМЛЕКЕТЛИК УНИВЕРСИТЕТИНИҢ

**ХАБАРШЫСЫ**

БЕРДАҚ номидаги ҚОРАҚАЛПОҚ  
ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИНИНГ

**АХБОРОТНОМАСИ**

**ВЕСТНИК**

КАРАКАЛПАКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УНИВЕРСИТЕТА им. БЕРДАХА



**4**

НӨКИС 2022 НУКУС

**БЕРДАҚ атындағы ҚАРАҚАЛПАҚ МӘМЛЕКЕТЛИК  
УНИВЕРСИТЕТИНИҢ**

# **ХАБАРШЫСЫ**

**БЕРДАҚ номидаги ҚОРАҚАЛПОҚ  
ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИНИНГ**

# **АХБОРОТНОМАСИ**

# **ВЕСТНИК**

**КАРАКАЛПАКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УНИВЕРСИТЕТА им. БЕРДАХА**

**№ 4 (58)**

2022

Каракалпакский госуниверситет им. Бердаха

*Учредитель и издатель:* Каракалпакский государственный университет им. Бердаха

*Главный редактор:* доктор технических наук РЕЙМОВ А. М.

*Заместитель главного редактора:* доктор географических наук ТУРДЫМАМБЕТОВ И.Р.

*Ответственный редактор журнала:* ТУРСЫНМУРАТОВ М.

*Редакционная коллегия:*

АБДИНАЗИМОВ Ш. – проф., доктор филологических наук, АБДУЛЛАЕВА М.Н. – доктор философских наук, АЛЕУОВ У. – проф., доктор педагогических наук, АЛЛАМБЕРГЕНОВ К. – проф., доктор филологических наук, АМЕТОВ Я. – доц., доктор биологических наук, АСЕНОВ Г. – проф., доктор биологических наук, БАЙМАНОВ К. – проф., доктор технических наук, БАЛЛИЕВА Р. – доктор исторических наук, БАБАДЖАНОВ Ф. – доц., кандидат филологических наук, БЕРДИМУРАТОВА А. – проф., доктор философских наук, ЖАРИМБЕТОВ К. – проф., доктор филологических наук, ЖОЛЛЫБЕКОВ Б. – проф., доктор географических наук, ЖУМАНОВ М.А. – проф., доктор биологических наук, ИСМАЙЛОВ К.А. – проф., доктор физико-математических наук, КОЩАНОВ Б. – проф., доктор исторических наук, КУДАЙБЕРГЕНОВ К.К. – проф., доктор физико-математических наук, КУДАЙБЕРГЕНОВ М.С. – проф., доктор филологических наук, КУТЫБАЕВА Е. – проф., доктор юридических наук, КАЙЫПБЕРГЕНОВ Б.Т. – доктор технических наук, МАМБЕТУЛЛАЕВА С.М. – проф., доктор биологических наук, МАМБЕТНАЗАРОВ Б.С. – проф., доктор сельскохозяйственных наук, МАТКУРБАНОВ Р. – доктор юридических наук, МАТЧАНОВ А.Т. – проф., доктор биологических наук, МАШАРИПОВА Т. Ж., – доц., доктор филологических наук, МУМИНОВ Ф.А. – проф., доктор филологических наук, МУСАГАЛИЕВ А. Ж. – доктор экономических наук, РЕЙМОВА З.А. – проф., доктор юридических наук, СЕЙФУЛЛАЕВ Ж. – доктор физико-математических наук, ТАГАЕВ М.Б. – проф., доктор технических наук, ТИЛЕУМУРАТОВ Г. – доц., кандидат филологических наук, УБАЙДУЛЛАЕВ Х. – проф., доктор экономических наук, УТЕБАЕВ Д., – доц., доктор физико-математических наук, УТЕУЛИЕВ Н.У. – проф., доктор физико-математических наук, УРАЗЫМБЕТОВ К.К. – проф., доктор филологических наук, УМАРОВА К. – доктор юридических наук, ХИКМАТОВ Ф. – проф., доктор географических наук.

Журнал издается с 2008 года

Выходит 4 раза в год на каракалпакском, узбекском, русском и английском языках

Адрес редакции: 230100, г. Нукус, ул. Ч. Абдирова, 1.

Телефон: 223-60-19

E-mail: vestnik@karsu.uz

Редактор: Машарипова Т. Ж.

Корректор: Кайыпова Ф.Ж.

Компьютерная верстка: Сейдабуллаева Ф.

«Вестник Каракалпакского государственного университета им. Бердаха» Постановлениями Президиума ВАК при Кабинете Министров Республики Узбекистан (20.03.2015 г., №214/2; 18. 11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5; 23.12.2016 г., №232/5; 29.12.2016 г., №233/4; 29.03.2017 г., №239/5; 29.08.2017 г., №241/8; 28.12.2017 г., №247/6) включен в перечень научных изданий, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан, для публикации основных научных результатов докторских диссертаций по научным направлениям История, Философия, Филология, Юридика, Педагогика, Психология, Экономика, Политология, Исламоведение.

Сдано в набор 10. 12. 2022. Подписано к печати 24. 09. 2022. Формат бумаги 60x84 1/8. Печать офсетная. Бум. л. 30,1. Уч.-изд. л. 20. Тираж 300. Цена договорная.

Каракалпакский государственный университет им. Бердаха. г.Нукус, ул. Ч. Абдирова,1 Журнал зарегистрирован Каракалпакским агентством печати и информации. Регистрационный номер №01-051 от 31 октября 2008 г.

Отпечатано в ООО «Шабнам Омад Нур». г. Самарканд, ул. Зиёкорлар 1.

© Вестник Каракалпакского государственного университета им.Бердаха

Founder and publisher: Karakalpak State University named after Berdakh

Editor in Chief: Doctor of Technical Sciences REYMOV A. M.

Deputy Editor-in-Chief: Doctor of Geographical Sciences TURDYMAMBETOV I.R.

Responsible editor of the periodical: TURSUNMURATOV M.

Editorial team:

ABDINAZIMOV Sh. – prof., Doctor of Philology, ABDULLAEVA M.N. – Doctor of Philosophy, ALEUOV U. – prof., Doctor of Pedagogical Sciences, ALLAMBERGENOV K. – Prof., Doctor of Philology, AMETOV I. – Associate Professor, Doctor of Biological Sciences, ASENOV G. – Prof., Doctor of Biological Sciences, BAYMANOV K. – Prof., Doctor of Technical Sciences, BALLIEVA R. – Doctor of Historical Sciences, BABAJANOV F. – docent, PhD of Philological Sciences, BERDIMURATOV A. – Prof., Doctor of Philosophy, ZHARIMBETOV K. – Prof., Doctor of Philology, ZHOLLYBEKOV B. – Prof., Doctor of Geography, ZHUMANOV M.A. – Prof., Doctor of Biological Sciences, ISMAYLOV K.A. – prof., Doctor of physical and mathematical Sciences, KOSCHANOV B. – prof., Doctor of historical Sciences, KUDAYBERGENOV K. K. – prof., Doctor of Physical and Mathematical Sciences, KUDAYBERGENOV M.S. – prof. Doctor of Philology, KUTYBAEVA E. – Prof., Doctor of Law, KAYPBERGENOV B.T. – Doctor of Technical Sciences, MAMBETULAEVA S.M. – Prof., Doctor of Biological Sciences, MAMBETNAZAROV B.S. – prof., Doctor of Agricultural Sciences, MATKURBANOV R. – Doctor of Law, MATCHANOV A.T. – prof., Doctor of Biological Sciences, MASHARIPOVA T. Zh. – docent. Doctor of Philology, MUMINOV F.A. – prof., Doctor of Philological Sciences, Musagaliyev A. Zh. – Doctor of Economics, REIMOVA.Z.A. – prof., Doctor of Law, SEIFULLAEV J. – Doctor of Physical and Mathematical Sciences, TAGAYEV M.B. – prof., Doctor of Technical Sciences, TILEUMURATOV G. – docent, Candidate of Philological Sciences, UBAYDULLAYEV H. – prof., Doctor of economics, UTEBAEV D. – docent. Doctor of Physical and Mathematical Sciences, UTEULIEV N.U. – prof., Doctor of Physical and Mathematical Sciences, URAZYMBETOV K.K. – prof., Doctor of Philology, UMAROVA K. – Doctor of Law, KHIKMATOV F. – prof., Doctor of Geographical Sciences.

Periodical has been published since 2008

Issued 4 times a year in Karakalpak, Uzbek, Russian and English

Editorial address: 230100, Nukus, st. Ch. Abdirov, 1.

Phone: 223-60-19

E-mail: [vestnik@karsu.uz](mailto:vestnik@karsu.uz)

Editor: Masharipova T. Zh.

Proofreader: Kayipova F. Zh.

Computer layout: F. Seydabullaeva

"The Herald of Karakalpak State University named after Berdakh" is included in a list of scientific publications recommended by the Higher Attestation Commission under the Cabinet of the Minister of the Republic of Uzbekistan for the publication of the main scientific results of doctoral dissertations in scientific areas History, Philosophy, Philology, Law, Pedagogy, Psychology, Economy, Political Science, Islamic Studies, by decrees of the Presidium of the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan (20.03.2015 r., №214/2; 18. 11.2015 r., №218/5; 22.12.2015 r., №219/5; 23.12.2016 r., №232/5; 29.12.2016 r., №233/4; 29.03.2017 r., №239/5; 29.08.2017 r., №241/8; 28.12.2017 r., №247/6).

Delivered to the set 10. 12. 2022. Signed for printing 24.06. 2022. Paper size 60x84 1/8. Offset printing. Paper sheet 30,1. Edu.pub. sheet 20. Circulation 300. Price is negotiable.

Karakalpak State University. Berdakh Nukus, st. Ch. Abdirova, 1

The periodical is registered by the Karakalpak Press and Information Agency.

Registration number №01-051 from October 31, 2008

Printed by «Shabnam Omad Nur» Ltd. Samarkand, Intellectuals 1.

## LABORATORIYA ISHLARINI INTERFAOL METODLAR ASOSIDA TASHKILLASHTIRISH

Aytumbetov N., Allamergenov G.

Qoraqalpoq davlat universiteti

O'qitish metodi sifatida laboratoriya ishlarining mohiyati – bu shunday o'qitish metodi hisoblanadiki, bunda talabalar o'qituvchi rahbarligida oldindan belgilab olingan reja bo'yicha ma'lum bir amaliy topshiriqlarni bajarishadi va ularni bajarish davomida yangi o'quv mavzuni fikran anglab oladi, o'rganilgan mavzuni mustahkamlaydi, amaliy masalalarni hal qilishda nazariy bilimlarni qo'llaydi.

**Laboratoriya ishlarining yetakchi didaktik maqsadi** – ma'lum bir nazariy qoidalar (qonuniyatlar, bog'liqliklar)ni tajriba yo'li bilan tasdiqlash va ularni tekshirib ko'rish hisoblanadi. Shuningdek, amaliy mahoratni – kasbiy (kasbiy faoliyatda\* zarur bo'ladigan ma'lum bir harakatlarni, operatsiyalarni bajara olish mahorati) va o'quv (keyingi o'quv faoliyatida zarur bo'ladigan o'quv masalalarini hal qila olish mahorati) mahoratini shakllantirish sanaladi.

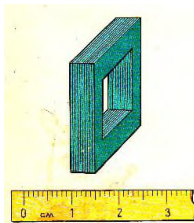
Laboratoriya ishlari o'quv dasturining nisbatan murakkab bo'limlari bo'yicha o'tkaziladi. Ularga nazariy va amaliy o'qitish (ishlab chiqarish) orasidagi aloqadorliklarni o'rnatishda, mustaqil kuzatish va turli xil qoniyatlarni, pedagogik jarayondagi aloqadorliklarni tahlil qilish asosida o'zlashtirishda, bajarilgan ishlar natijalari bo'yicha xulosalarni tizimlashtirishda muhim o'rin ajratiladi.

**Laboratoriya ishlarining zaruriy tuzilmaviy elementlari** – o'qituvchi tomonidan o'tkaziladigan yo'riqnoma berish, shuningdek, bajarilgan ishlarni tahlil qilish va baholash, talabalarning rejalashtirilgan mahoratini egallaganlik darajasini aniqlash kabilar hisoblanadi. Laboratoriya ishlarini bajarishdan oldin talabalarning bilimlarini, nazariy tayyorgarligini tekshirib chiqish amalga oshiriladi, o'qitishning texnik vositalaridan foydalangan holda maxsus jihozlangan xonalarda, laboratoriya ishlarini bajarishda esa – talabalar bilan laboratoriya ishlarini bajarish davomida mehnatni muhofaza qilish talablariga rioya qilish, yong'in va elektrotexnika xavfsizligi bo'yicha instruktajlarni o'tkazish bajariladi.

Biz quyida «To'g'ri geometrik shakldagi jismlarning zichligini aniqlash» laboratoriya mashg'ulotini tashkil etish metodikasiga misol keltiramiz.

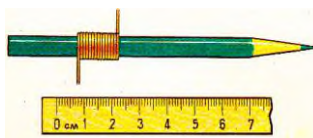
**Yalpi «Fikrlar hujumi» usuli.** Yalpi «Fikrlar hujumi» usuli J. Donald Filips tomonidan ishlab chiqilgan. U katta guruhlarda (20dan 60tagacha bo'lgan) yangi g'oyalar ishlab chiqish samaradorligini sezilarli darajada oshirishni ta'minlaydi. barcha ishtirokchilar kichik-kichik 5-6 kishidan iborat guruhlariga bo'linadi va har bir kichik guruh hal qilinadigan ijodiy vazifa va muammo bo'yicha 10-15 minut davomida mustaqil ravishda to'g'ri «Fikrlar hujumi» o'tkazadi. Shundan so'ng har bir kichik guruh vakili o'z guruhlarida ishlab chiqilgan g'oya haqida axborot beradilar va o'qituvchi rahbarligida jamoa bo'lib unga baho beradilar va ulardan eng yaxshilari, betakrorlari tanlab olinadi [1].

Misoli:



Rasmda bir xil masshtabda alohida plastinalardan yig'ilgan transformator o'zagi va chizg'ish berilgan.

1. Chizg'ishning ko'rsatkish bahosini aniqlang (sm/ko'rs).
2. Plastina qalindiligini aniqlang (mm).



Rasmda bir xil masshtabda qalamga zich o'ralgan ingichka sim va chizg'ish berilgan.

1. Chizg'ishning ko'rsatkish bahosini aniqlang (sm/ko'rs).
2. Simning diametrini aniqlang.
3. Chizg'ish bilan ingichka simning diametrini o'lchashda masofani qanday orttirishga bo'ladi?

**Ishning maqsadi:** har xil to'g'ri geometrik shakldagi jismlarning massasini torozi yordamida o'lchab va hajmini ularning chiziqli o'lchamlari orqali aniqlab, moddalarning zichligini topishdan iborat.

**Nazariy qism.** Ma'lumki, Nyutonning birinchi qonuniga ko'ra, har qanday jism unga boshqa jismlar ta'sir kilmaguncha uzining tinch holatini yoki to'g'ri chiziqli tekis harakatini saqlaydi. Jismlarning tinch holatini yoki to'g'ri chiziqli tekis harakatini saqlashi **inertsia** deb ataladi.

Agar jismga boshqa jismlar ta'sir etsa, ya'ni kuchlar ta'sir etsa va ular o'zaro to'la kompensatsiyalanmasa, jism uz holatini o'zgartiradi: tinch holatdan harakatga keladi yoki to'g'ri chiziqli tekis harakatdan o'zgaruvchan harakatga o'tadi. Boshqacha aytganda tezlanish bilan harakatlanadi. Tajribalar ayni bir hil kuch turli jismlarga turlicha tezlanish berishini, ta'sir etayotgan kuch qancha katta bo'lsa, jismning olgan tezlanishi ham shuncha katta bo'lishini ko'rsatadi. Demak, jismning olgan tezlanishining kattaligi faqat ta'sir etayotgan kuchning kattaligigagina emas, balki jismlarning ba'zi xususiy hossasiga ham bog'liq bo'ladi. Jismning bu hossasi **massa** deb ataladigan fizik kattalik bilan harakterlanadi.

Odatda bir hil kuch ta'sirida kichikroq tezlanish olgan jism massasi kattaroq, kattaroq tezlanish olgan jismning massasi kichikroq bo'ladi. Tinch turgan (yoki harakatdagi) katta massali jismni harakatga keltirish (yoki harakatini o'zgartirish) uchun kattaroq kuch bilan ta'sir etish kerakligi tajribalardan ma'lum. Bundan, jismning massasi qanchalik katta bo'lsa, u o'z harakatining o'zgarishiga shunchalik ko'p to'sqinlik ko'rsatadi degan hulosa kelib chiqishi mumkin. Shuning uchun, odatda, massasi kattaroq bo'lgan jism **inertliroq** deyiladi.

Jismning massasi shu jismdagi modda miqdoriga to'g'ri proporsional (mutanosib) bo'ladi. Turli jismlarning massalarini takkoslash uchun modda zichligi tushunchasidan foydalaniladi.

Moddaning birlik hajmdagi massasi shu **moddaning zichligi** deyiladi. Agar  $m$  massali moddaning hajmi  $V$  bo'lsa, u holda ta'rifga binoan, uning zichligi quyidagi formuladan topiladi:

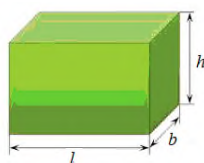
$$\rho = \frac{m}{V}$$

Moddalarning zichligi ularning tabiatiga va haroratiga bog'liq bo'ladi. Harorat ortishi bilan modda hajmining kengayishi hisobiga zichlik kamayib boradi. Jismning massasi inertsiyal sanoq sistemalarida, ya'ni tezlanishsiz harakatlanadigan sistemalarda o'zgarmas kattalikdir. Yerga biriktirilgan sanoq sistema bo'lgani uchun jismning zichligi geografik kenglik va balandlik bo'yicha o'zgarmaydi.

Moddaning zichligini uning massasini tarozi yordamida tortish va hajmini geometrik o'lchash usuli bilan aniqlash va bu kattaliklarning qiymatlarini formulalarga keltirib qo'yib hisoblash yo'li bilan topish mumkin. Agar jism biror oddiy geometrik shaklga ega bo'lsa, jismning hajmi uning chiziqli o'lchamlarini o'lchash orqali aniqlanadi.

Bu ishda aniq geometrik shaklga ega bo'lgan moddalarning zichligi aniqlanadi.

1. Parallelepiped shaklidagi jismning zichligi. Parallelepiped uzunligi  $l$ , eni  $b$  va balandligi  $h$  bo'lsin. Bunday shaklga ega bo'lgan jismning hajmi



$$V = lbh.$$

bo'ladi. Agar massasi  $m$  bo'lsa, u holda jismning zichligi quyidagi ifodadan topiladi :

$$\rho = \frac{m}{lbh} \quad (1)$$

2. Kub shaklidagi jismning zichligi. Qirrasining uzunligi  $l$  bo'lgan kub shaklidagi jismning hajmi  $V = l^3$  bo'lganligi uchun, Kubning zichligi

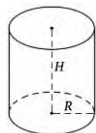


$$\rho = \frac{m}{l^3} \quad (2)$$

bo'ladi, bunda  $m$  - jismning massasi.

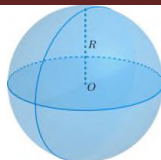
3. Silindr shaklidagi moddaning zichligi.

Balandligi  $h$ , radiusi  $R$  bo'lgan tsilindr shaklidagi jismning hajmi  $V = \pi R^2 h$  bo'ladi, binobarin, uning zichligi quyidagi ifodadan topiladi:



$$\rho = \frac{m}{\pi R^2 h} \quad (3)$$

4. Shar shaklidagi jismchining zichligi. Radiusi  $R$  bo'lgan shar shaklidagi jismning hajmi  $V = \frac{4\pi R^3}{3}$  bo'ladi, uning zichligi esa



$$\rho = \frac{3m}{4\pi R^3} \quad (4)$$

ifodadan topiladi.

Jismlarning chiziqli o'lchamlari shtangentsirkul va mikrometr yordamida bir necha bor o'lchanadi. Shtangentsirkul tishlari ichki tomonlari bilan bir-biriga zich tegib tursa, u holda chizg'ichdagi shkalaning noli bilan nonius noli ruparama-rupara tushadi. O'lchanishi kerak bo'lgan jism shtangentsirkul tishlari orasiga jismni ular siqib kuymaydigan qilib, oxista joylashtiriladi. So'ngra vint mahkamlanadi va shtangentsirkulning asosiy shkalasidan va noniusidan foydalanib, jismning uzunligi aniqlanadi.

#### Ishni bajarish tartibi:

1. Berilgan jismlarning massasini richagli tarozi yordamida 4-5 marta 0,0001 kg aniqlikkacha tortib aniqlang.
2. Jismlarning chiziqli o'lchamlarini shtangentsirkul yoki mikrometr yordamida (ularning o'lchash aniqligicha aniqlikda) 4-5 marta o'lchang.
3. (2), (3), (4) va (5) formulalardan foydalanib, berilgan jismlarning zichliklarini hisoblab toping.
4. Har bir jism uchun zichlikning o'rtacha qiymatini toping va jadvaldan foydalanib, jismlar qanday moddadan yasalganliklarini aniqlang.
5. Absolyut, nisbiy, o'rtacha kvadratik va eng katta extimoliy xatoliklarni hisoblang.

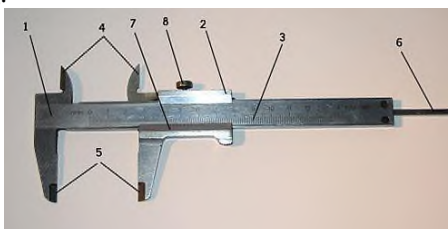
| №    | Paralapiped |           |        |        |                  |                        |                                                           |
|------|-------------|-----------|--------|--------|------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------|
|      | Modda turi: |           |        |        |                  |                        |                                                           |
|      | $m(kg)$     | $\ell(m)$ | $b(m)$ | $h(m)$ | $\rho_i(kg/m^3)$ | $\Delta\rho_i(kg/m^3)$ | $\varepsilon = \frac{\Delta\rho_{o'r}}{\rho_{o'r}} 100\%$ |
| 1    |             |           |        |        |                  |                        |                                                           |
| 2    |             |           |        |        |                  |                        |                                                           |
| 3    |             |           |        |        |                  |                        |                                                           |
| O'rt |             |           |        |        |                  |                        |                                                           |

| №    | Silindr     |        |        |                  |                        |                                                           |
|------|-------------|--------|--------|------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------|
|      | Modda turi: |        |        |                  |                        |                                                           |
|      | $m(kg)$     | $R(m)$ | $h(m)$ | $\rho_i(kg/m^3)$ | $\Delta\rho_i(kg/m^3)$ | $\varepsilon = \frac{\Delta\rho_{o'r}}{\rho_{o'r}} 100\%$ |
| 1    |             |        |        |                  |                        |                                                           |
| 2    |             |        |        |                  |                        |                                                           |
| 3    |             |        |        |                  |                        |                                                           |
| O'rt |             |        |        |                  |                        |                                                           |

| №    | Shar        |        |                  |                        |                                                           |
|------|-------------|--------|------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------|
|      | Modda turi: |        |                  |                        |                                                           |
|      | $m(kg)$     | $R(m)$ | $\rho_i(kg/m^3)$ | $\Delta\rho_i(kg/m^3)$ | $\varepsilon = \frac{\Delta\rho_{o'r}}{\rho_{o'r}} 100\%$ |
| 1    |             |        |                  |                        |                                                           |
| 2    |             |        |                  |                        |                                                           |
| 3    |             |        |                  |                        |                                                           |
| O'rt |             |        |                  |                        |                                                           |

#### Asboblari haqida ma'lumotlar

1. Shtangentsirkul qismlarini ayting.



2. Mikrometr qismlarini ayting.



### Nazorat savollari

1. Moddaning zichligi deb nimaga aytiladi?
2. Massa deb nimaga aytiladi?
3. Zichlik jismning shakliga bog'liqmi? Haroratga-chi? Geografik kenglikka-chi?
4. Shayinli tarozi bilan prujinali tarozi orasida qanday farq bor? Bu tarozilar yordamida qanday kattaliklar o'lchanadi?

5. Inertsia deb nimaga aytiladi?

**«Kundalik tutish» metodi.** Guruhning har bir a'zosiga yon cho'ntak daftarchasi tarqatiladi. Unga, aytaylik, bir hafta davomida muhokama qilinadigan muammo bo'yicha tug'ilgan fikrlar qayd qilib boriladi. Barcha ishtirokchilarning yozib borgan fikrlarni peshqadamlar tomonidan tahlil qilinib, tayyorlangan material oxirgi muhokamaga olib chiqiladi. Bu metod quyidagi jihatlari bilan ajralib turadi: birinchidan, tug'ilgan g'oya, aniq ratsional taklif o'sha guruhning fikri darajasiga ko'tariladi, ikkinchidan, turli xildagi tortishuvlar, nuqtai nazarlar guruh majlisigacha hal qilinadi [2].

### Topshiriqlar

1. Fizika fanining rivojlanish tarixi.
2. Fazo va vaqt. Sanoq sistemasi.
3. Harakatning nisbiyligi.
4. Harakatning grafigi. Tezlik va tezlanish grafiklari.
5. Normal va tangentsial tezlanishlar
6. Galileyning nisbiylik printsiplari.
7. Moddiy nuqtalar sistemasining harakati.

### ADABIYOTLAR

1. Azizxo'jaeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. O'quv qo'llanma. –Toshkent.: O'zbekiston Yozuvchilar uyushmasi Adabiyot jamg'armasi nashriyoti. 2006, -B. 106.
2. Ishmuhamedov R., Abduqodirov A., Pardaev A. Ta'limda innovatsion texnologiyalar (ta'lim muassasalari pedagog-o'qituvchilari uchun amaliy tavsiyalar). –Toshkent.: «Iste'dod», 2008.-180 b.
3. Курбонов М. Узлуксиз таълимда физик экспериментларнинг дидактик функциялари самарадорлигини ошириш (олий таълим тизими мисолида). Автореферат. пед. фан. доктори. -Тошкент. 2012. -40 б.
4. Билолов И.У. Методика проведения лабораторных занятий в процессе обучения физике с применением персональных ЭВМ. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Ташкент.: УЗНИИПН, 1992, 23 с

### Laboratoriya ishlarini interfaol metodlar asosida tashkillashtirish

**Rezyume:** Bu maqolada ta'lim sifatini oshirishda geometriya darslarida interfaol metodlar yordamida laboratoriya ishlarini tashkillashtirish imkoniyatlari o'rganilgan.

**Tayanch so'zlar:** inertsia, modda, moddaning zichligi, integratsiya, tarozi, o'quv jarayoni.

*Организация лабораторных работ на основе интерактивных методов*

**Резюме:** В статье рассматриваются возможности организации лабораторной на уроках по геометрии работы с использованием интерактивных методов повышения качества обучения.

**Ключевые слова:** инерция, вещество, плотность вещества, интеграция, весы, учебный процесс.

*Organization of laboratory work based on interactive methods*

**Summary:** This article discusses the possibilities of organizing laboratory work using interactive methods to improve the quality of education.

**Key words:** inertia, substance, density of matter, integration, scales, educational process.

## БОЯҶШЫЛЫҚ ЖҰМЫСЛАРЫНДА ЗАМАНАҒҰЙ МАТЕРИАЛЛАР ҲӘМ УСЫЛЛАР

Ешмуратов М.С, Бектурсынова Қ.Қ

Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Имараттың архитектуралық көриниси инсан сезимине эстетик өзине тәнлиги менен тәсир етеди. Имараттың кеңіліктегі көлемлі композициялық сулуылығы реңдер топламының шеберлік пенен өз орнында іслетілгенлігі менен әхмийетли. Қурылыс материалларындағы реңдер топламы ахроматик хәм хроматик топарға бөлінеди. Инсан ахроматик реңдерден 300 ге жақын, ал хроматик реңдерден болса 10 000 нан артығын ажырата алады [3.12]. Бояушылық хәм гүлқағаз жабыстырыу, сондай-ақ монументаль-декоратив нағыслауда ісленетуғын материаллар номенклатура хәм қасийетлерине қарай хәр қыйлы түрге бөлінеди. Бояушылық жұмысларында лак-бояу материаллары түри, химиялық қурамы хәм материал қандай мақсетте іслениуіне қарап классификацияланады. Лак-бояу материалларына лак, бояу, порошоклы бояу, эмаль, грунтовка хәм шпатлевка киреди.



Лак - перде қасыл қылатуғын заттардың органикалық еритіушілердегі ямаса суыдағы еритіндісі. Бетіне сүртілген (жағылған) бундай еритінді кеугеннен кейін бір теклі тынық бекем перде пайда болады. Лакленген жүзде декоратив көриніс пенен бірге қорғаушы қабық пайда болады. Лаклердің көпшілігі реңсіз болады. Бірақ бояу қосып рең берілген лаклер хәмде битум хәм таскөмір пеки тийкарында қара лаклерде пайдаланылады. Бояу - пигменттің ямаса пигментлер менен толтырғышлар араласпасының олиф, эмульсия я болмаса латексдегі суспензиясы. Жүзеге сүртілген (жағылған) бундай суспензия кеугеннен кейін тынық емес бір теклі перде пайда болады. Бояулар қандай мақсетке мөлшерленгенлігіне қарап қурылыста, полиграфия санаатында пайдаланатуғын, көркем хәм арнаулы бояуларға бөлінеді. Қурылыста ислетилетуғын бояуларға майлы, суыда суйылатуғын хәм эмаллы бояулар киреди. Майлы бояулар езилген қойыу (паста түрлі) хәм ислетіуіге таяр (суйық) халларында ислеп шығарылады. Суыда суйылатуғын бояуларға хәкли, суылы-эмульсион, цементли, желимли, силикатлы хәм басқа бояулар киреди. Суылы –эмульсион бояулар қурамында пигмент пенен толтырғыштан басқа және полимерлердің суылы дисперсиясы болады. Эмаллы бояулар хәр қыйлы лаклер менен езилген пигментлерден таярланады. Порошоклы бояу – қурамында пигментлер хәм толтырғышлар болып, перде пайда етіуші заттын кептирилген композициясы, суығаннан хәм қатқаннан кейін тынық емес қатты бояу перде пайда болады. Порошоклы бояу жүзеге шаңғытыу усылы менен бериледи. Эмаль - пигменттің ямаса пигментлер менен толтырғышлар араласпасының лактегі суспензиясы. Бул суспензия кеугеннен кейін жүзде хәр қыйлы түрге дөнетуғын хәм фактуралы тынық емес қорғаушы қатты декоратив перде пайда болады. Эмаллар көбинше эмаллы хәм лакли бояулар деп аталады. Олар майлы, алкидлі, эпоксидлі, нитроцеллюлозалы хәм басқа түрлі эмалларға бөлінеді. Эмалларды станоклар, самолётлар, автомобильер, велосепедлер хәм холодильниклерді бояуда қолланылады. Грунтовка - пигменттің ямаса пигментлер менен толтырғышлар араласпасының бириктиріуші араласпасының бириктиріуші заттағы суспензиясы. Жүзеге жағылған бундай суспензия кепкеннен кейін астына жақсы жабысқан (адгезияланған) бір теклі тынық емес перде пайда болады. Грунтовкалар қабықтың астыңғы қатламын пайда қылады, сонда қабықтың үстингі қатламы боялатуғын жүзеге пухта жабысады. Буннан тысқары, грунтовкалар металл бетлерін коррозиялануыдан сақлау, ағаш буйымларының текстурасын анық көринетуғын қылуы, материалдағы геуіклерді питеу, бетті бояудан алдын тегіслеу хәм бір теклі қылуы ушында пайдаланылады. Грунтовкаланған жүзе толық кепкеннен кейін үстинен бояу ямаса лак жағылады. Шпатлевка – қойыу жабысқақ масса болып, пигментлер менен толтырғышлардың бириктиріуші заттағы араласпасынан ибарат. Шпатлевканың лакли, майлы хәм желимли түрлері анық. Шпатлевка менен боялатуғын жүздегі тегіссизліктер толтырылады хәм жүзе тегісленеди. Шпатлевка жүздегі толық кепкен грунтовка қатламының үстинен жағылады. Кепкен шпатлевка құмқағаз бенен тегісленеди. Лак-бояу материаллары ушын пигментлер, толтырғышлар хәм бириктиріуші затлар тийкаргы компонентлер ұазыйпасын атқарады. Лак-бояу материаллар қурамында тийкаргы компонентлерден тысқары қосымша материалларда болады. Пигментлер – (кептирилген бояулар) жүде майдаланған органикалық емес ямаса органикалық затлар болып, олар суыда хәм дисперс орталықта ерімейуі, перде пайда етіуші зат пенен бірге қорғаушы, декоратив ямаса декоратив қорғаушы қабық пайда ете алады. Пигментлерді бояушылықта пайдаланылатуғын хәм басқа бояулар таярлауға, сондай-ақ, пластмасса, қағаз резина хәм басқа материалларды бояуға қолланылады. Пигментлер еріуші бояулық заттардан суыда хәм боялып атырған материалларда ерімейтуғынлығы менен айырылады. Пигментлерден материалдың тек ғана сыртын бояуда пайдаланылады; бояу затлар болса материаллардың сыртында ғана қалмастан ишинеде сиңип кетеди. Бояу затлар еріуші болғанлығы себепли бояушылық жумысларында дерлік ислетилмейді.

Пигментлер тәбийғый (органикалық емес), синтетикалық (органикалық емес хәм органикалық) хәм металл пигментлеріне бөлінеді. Тәбийғый органикалық емес пигментлер минераллар хәм тау жынысларын майдалау, тойындыруы хәм термик ислеу жолы менен алынады. Синтетик органикалық емес пигментлер химиялық реакциялар нәтижесінде алынады. Синтетик органикалық пигментлер хәр қыйлы химиялық дүзилістеги бояушы затлар болып есапланады. Металл пигментлер-металдың ямаса металл араласпасының майда унтағы. Лак-бояу санаатында органикалық емес пигментлер-пор, белила, марганец жуп оксиді, ультрамарин, алюминий пудрасы (унтағы), темир суриги, охра, цинкли крон (сарғыш минерал бояу) хәм басқалар көп пайдаланылады. Сондай-ақ толтырғышлар атмосфера тәсірине шыдамлы болады. Пор, каолин, тальк, слюда, барит концентраты, диатомит, майдаланған құм толтырғыш ұазыйпасын атқарады. Байланыстырушы затлар – суйық ямаса суйық халға келтирилген қатты материаллар. Бундай затлар қатқаннан (кепкенлігінен) кейін пигментлер менен толтырғышлардың бөлшектерін өз-ара байланыстырып, боялған жүзеге бекем жабысқан жуқа бояу перде пайда етеді, хәр қыйлы желімлер, хәк, цемент (суысыз бояушы қурамына қосылатуғын байланыстырушы затлар) олифлер. Лаклер, смолалар хәм эмульсиялар (суы-майлы хәм синтетикалық) [2.9]

Усылар менен бірге жәрдемші материаллар – хәр қыйлы суйық хәм қатты заттар. Бул затлар тийкарынан лак-бояу материаллар алыу хәм бул материалларға керекли бояушылық техник қасийетін беріу ушын қолланылады. Сиккативлер, қатырушылар, пластикаторлар, суйылтырушылар, жуыуы затлары хәм басқалар жәрдемші материаллар ұазыйпасын атқарады. Сиккативлер – өсімлик майлары хәм қурамында май болған лак-бояу материалларының қатыуына жәрдем беретуғын катализатор. Олар уй температурасында хәм одан жоқары температураларда лак-бояу материалларының кеуіп перде пайда етіуін тезлестиреди. Металлар (қорғасын, марганец, цинк кобальт) дузы хәм майлар нефтенатлар хәм басқаларының элифатик кислоталары сиккативлерге киреди. Сиккативлер олиф таярлау ушында керек болады. Сиккативлер еритінді, порошок хәм паста түрінде шығарылады.

Заманағой архитектура – қурылыс тәжірибесінде энергия үнемлі материалдардан пайдаланыу процессінде бирнеше функцияны орындаушы «безеу хәм жыллылықты сақтау», «безеу хәм суудан қорғау», сондай-ақ «безеу хәм дауыстан қорғаушы» хәмде усыған уқсас материаллар кеңірек қолланыу усыныс етиледі. Усындай усыллардың бири гүлқағаз жабыстырыу жұмыстары. Гүлқағаз жабыстырыу ушын материаллар. Олардың қатарына гүлқағазлар, линкруст, картон пардозлаушы декоратив пленкалар, войлок, парусина, нитроискожа (нитробирикпеси тийкарында алынған жасалма тери) винилискожа (винил бирикпеси тийкарында алынған жасалма тери), клейстерлер, желимлер, мастикалар хәм басқа материаллар киреди.

Гүлқағазлар – дийуал хәм пәтиклерге (жайдың төбеси) жабыстырыу ушын қағаз тийкарында ислеп шығарылатуғын, гүл басылған пардозлаушы рулон материал. Гүлқағазлар хәр қыйлы рең хәм гүлдер түсірілген баспа хәм нұсқадан көшірілген болады. Гүлқағазлардың жоқарғы бөлегине жабыстырыу ушын сүүретли лентаға уқсатып шығарылған қағаз бордорлар хәм фризлар пайдаланылады. Линкруст – сыйдам ямаса басып нағыс салынған бетли бир реңли пардозлаушы рулон материал. Ол қатты қағаз тийкардан ибарат болып, үстине жуқа пластмасса қатламы қапаланған. Жәмиет жайлары хәм транспорт хәдийселери (вагонлар, теплоход каюталары, трамвайлар, автобулар) ниң ишки бөлімлерин пардозлау ушын пайдаланылады.

Декоратив пардозлаушы пленкалар қағаз, гезлеме тийкарында ямаса сес жутыушы тийкарында түсірілетуғын хәр қыйлы полимер материалдардан таярланады. Пленкалар бир реңли хәм көп реңли, сыйдам хәмде басып салынған нағыссыз, гүллі хәм гүлсиз, жууға болатуғын етип ислеп шығарылады. Көбинесе ливинилхлоридли пленкалар, нитроискожа хәм жасалма тери пайдаланылады.

Қурылыс войлогы (кийизи). Қурылыс конструкцияларында ыссылық хәм сес өткермейтуғын етиу ушын пайдаланылады, парусина (есиклерге кийіз үстинен қаптау ушын пайдаланылатуғын қалың зығыр гезлеме), серпянка (жүде әхмийетли бояушылық жұмыстарында шпатлевка астына жабыстырылатуғын сийрек тоқылған бекем гезлеме), тасма (пардозланатуғын беттиң жийеги ушын кететуғын енсиз лентаға уқсаған гезлеме) хәм басқалар қаптауғын материал ұазыйпасын атқарады.

Жабыстырыушы қураллар менен гүлқағазлар, линкруст, пардозлаушы декоратив пленкалар, картон хәм басқа материаллар бетке жабыстырылады. Желимлер, клейстерлер, мастикалар жабыстырыушы қурама болып есапланады. Желимлер – хәр қыйлы жабысқақтықтағы сұйықтықтар (еритиндилер, суспензиялар, эмульсиялар), пленкалар, порошоклар, плиткалар ямаса шыбықшалар хәм желимленетуғын майданға жақсы жабысатуғын басқа материаллар. Клейстерлер – ун, хайуанат желими хәм суудан ибарат сұйық қурамалар; дийуал бетин желимлеу, оларға гөне газеталар, әпиуайы хәм қалың гүлқағазлар, линкруст жабыстырыу ушын пайдаланылады. Мастикалар – желим сыяқты жабысқақ пастаға композиция болып, полимерлер хәм басқа байланыстырыушылар, еритиушілер пластификаторлар, толтырғышлар, сұйылтыушылар хәм айырым жағдайларда қатырыушылардан ибарат, дийуал ишине қурылған мебельерди пардозлауда рулон, лист хәм плита формасындағы материалдарды жабыстырыу ушын қолланылады.

Дийуал ушын қолланылатуғын гүлқағазлар түрлерине қарай ығаллылықтан, дауыстан, агрессив тәсірлерден хәм жыллылық сақтаушы болып бөлінеді. Әпиуайы қағаздан таярланған гүлқағазлар эстетик көрік берсе флелин гүлқағазлар (полимер менен синдирилген целлюлоза талшықтарынан материал) ығаллылыққа шыдамлы, текстил гүлқағазлар (зығыр, кийіз, жипек, жгут) тоқылып таярланады хәм бөлмеге экологик тазалық инәм етеді. Табиғый гүлқағазлар бамбук хәм териден таярланғанлығы ушын экзотик көркемлик береді. Сұйылтырылған гүлқағаз(целлюлоза, пахта) дауыс хәм жыллылықты қорғаушы материал болып табылады. Шийша гүлқағаз безеу жұмыстарында ең жаңа материал болып тийкарынан шийша микроталшықтарынан таярланады. Сууға шыдамлылық дәрежеси жоқары болғанлығы себепли асхана, жуыныу ханаларында ислетіледі.

Монументаль-декоратив нағыслау материаллары. Бөлмелер, жайлар хәм қурылыстардың ишки беттерин безеу ушын монументаль-декоратив нағыслар-фреска, темпера, майлы, силикатлы хәм желимлі сүүрет, энкаустика, полимер қураллары менен сүүрет түсіріу, термик декоративлеу кең қолланылады хәм т.б. Фреска – дийуалдың хәк-қумлы араласпадан исленген ығал сыбауына суулы бояулар менен түсірілетуғын көп жыллық сүүреттиң бир түрі. Буның ушын ттаза хәм толығы менен сөндирилген хәк, жууылған кварц, мрамор ямаса шийше қумы пайдаланылады. Пор, охра, сиена, хром оксиди, көк кобальт, хәк бояу ұазыйпасын атқарады. Фреска кепкен хәк сыбауға қышқыл тәсірине шыдамлы тәбиғый пигментлер менен де түсіріледі. Желимлі (казеин-хәкли) нағыс фреска сүүретине жақын. Бул нағыста суу менен быламық халына дейин сұйылтырылған казеин менен хәк байланыстырыушы ұазыйпасын атқарады. Силикатлы нағыслықта жаңалық болып, оны бетке түсіріу аңсат, фрескаға уқсаған көп жыллық хәм шырайлы (көркем) нағыс. Бундай нағыста байланыстырыушы материал сыпатында ериуши (сұйық) калийли шийше пайдаланылады. Бунда қышқыл тәсірине шыдамлы пигментлер бояу ұазыйпасын атқарады [1.18].

Темпера – бояулардан пайдаланып гүл түсіріу; бундай бояуларда хәр қыйлы қурамалы эмульсиялар байланыстырыушы зат ұазыйпасын атқарады. Натурал эмульсиялар пүтин мәйектен, мәйектиң сарыуызы, әнжирдің сүтлі шербетинен (сок) синтетикалық эмульсиялар болса, желим менен майдың ямаса желим менен майды лактың суудағы еритиндисинен таярланады. Казеин сода хәм суудан ибарат казеинли синтетикалық эмульсия ең бекем эмульсия болып есапланады. Тәбиғый хәм синтетикалық пигментлер темпера түсіріу ушын бояу ұазыйпасын атқарады. Темпера бөзге, көбинесе бекем хәк сыбаудың бетине түсірілетуғын болса, алдын ала сыбауға қаймағы алынған таза сүт ямаса скипидар лағы сүртіледі. Темпера сүүрет сыртынан фрескаға уқсас болып, көркем хәм көп жыллық нағыс.

Желимли нағыс дийўал хэм пәтиклерге гүл түсирийте қолланылады. Желимли бояўлар ушын хайўанат желими байланыстырыўшы зат ўазыйпасын атқарады. Желимли нағыс түсирилетуғын сыбалған бетке алдын ала сабынның қайнатылған еритиндиси хэм мыс купоросы, қаймағы алынған сүт ямаса кварц еритиндиси сүртиледі. Желимли нағыста түсирий техникасына қарай әпиўайы, көркем, жеңіл хаўа рең түске ийе, арзанға түседі, бирақ ығаллық хэм изейлик тәсиринде тез бузылады.

Энкаустика – мумлы бояўлар менен ыссы усылда орынланатуғын нағыс. Бунда исленетуғын бояўлар қурамында сапалы пигментлер, мум, май хэм смола киреди. Ағартырылған пал хәрреси мумы бояў байланыстырыўшы зат ўазыйпасын атқарады. Кептирилген мумлы бояў алыў ушын оған өсимлик майы қосылады. Даммараэнкаустика ушын ең жақсы смола болып есапланады. Бирақ пихталы, мастикалы хэм басқа смолаларда энкаустика ушын жарайды. Мум, смола хэм пигменттен писирилген грунт қатты кепкен тийкар – тас, цемент, ағаш бетине қыздырылған әсбап пенен исленеди, кейин үстинен бояў менен нағыс түсириледі. Энкаустиканың реңи хэм бояўының дәслепки ашықлығы әсирлер даўамында өзгермейди, хәзирги заман материаллары менен жақсы қосылады [4.36].

Жуўмақлап айтқанда әмелиятта жергиликли шараятларды итибарға алып қурылыс материалларын қоллаўда техник, эстетик, экологик талаптарды есапқа алыў керек. Сондай-ақ ислеп шығарыў тийкарлары хаққындағы мағлыўматлар, шийкизатлардың қысқаша қәсийетлери хәмде заманағой архитектура қурылыс талаптарына сәйкес материаллар хэм усыллардан кеңирек пайдаланыў мақсетке муўапық болып табылады.

#### ӘДЕБИЯТЛАР

1. Завражин Н.Н. Отделочные работы. –М., «Академия», 2006.
2. Смирнов В.А., Ефимов Б.А., Кульков О.В. и др. Материаловедение для отделочных строительных работ. –М.: «Академия», 2004
3. Е.И.Қосимов Архитектура ашәшунослиги. Ўқув қуланма. «Нашр» Тошкент -2016.
4. Мороз А.Н. Маляр. Технология организации работ. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006

*Буёқчилик ишларида замонавий материаллар ва усуллар*

**Резюме.** Мақолада бўёқчилик ишларида лак-бўёқ материаллари тури, химёвий таркиби ва ашә қандай мақсадда ишлатилиши буйича классификацияланиши ва лак-бўёқ материалларига лак, бўёқ, порошокли бўёқ, эмаль, грунтовка, шпатлевка вазиғалари, шунингдек ишлатилиш жойлари, кетма-кетлиги кўрсатилиб берилган.

**Таяныш сөзлер:** температура, бояў, порошоклы бояў, эмаль, грунтовка, шпатлевка, сиккатив, металл.

*Современные материалы и методы в окрасочных работах*

**Резюме.** В статье даны классификация лакокрасочных материалов по виду, химическому составу и назначению использования лакокрасочных материалов в малярных работах, а также функции лакокрасочных материалов, лака, краски, порошковой краски, эмали, показаны грунтовка, шпаклевка, а также места применения и последовательность.

**Ключевые слова:** температура, краска, порошковая краска, эмаль, грунтовка, шпатлевка, сиккатив, металл.

*Modern materials and methods in dyeing works*

**Summary.** In this article gives a classification of paints and varnishes by type, chemical composition and purpose of using paints and varnishes in painting work, as well as the functions of paints and varnishes, varnish, paint, powder paint, enamel, primer, putty, as well as places of application and sequence.

**Key words:** temperature, paint, powder paint, enamel, primer, putty, desiccant, metal.

УДК 37.01

#### HOSILA VA UNING TATBIQLARI

**Ораева G.A.**

**Kirish.** Hosila mavzusiga kelganda aksariyat o'qituvchilar uning tatbiqlarini funksiyalarni tadbiq qilishdagi tatbiqlari, limitlarni hisoblashda Lopital qoidasini ishlatishdagi foydasi, fizikadagi tezlik va tezlanishlarni ifodalovchi 1 - va 2 - tartibli hosilalar bilan cheklanib qoladi. Aslida hosilaning tatbiqlari juda keng ko'lamli bo'lib juda ko'p amaliy masalalarni misol tarzida keltirib o'tish mumkin. Biz bu yerda iqtisodiy masalalardagi tatbiqlarini tanlab olishimizdan asosiy maqsad bu tipdagi masalalarni osonlik bilan boshqa sohalarga moslashtirgan holda talabalarga tushuntirish mumkin. Misol uchun biror korxonaning maksimal foydasi haqidagi masala, bu korxonaning qaysi sohada faoliyat yuritishiga qarab talabalarga qiziq tarzda bayon etish mumkin bo'ladi.

**2.Hosilaning iqtisodiy masalalardagi tatbiqlari.** Demak, dastlabki masalamiz korxonalarning maksimal foydasiga oid bo'ladi.

**1-masala.** Aytaylik, firmaning mahsulot ishlab chiqarishdagi jami xarajatlari funksiyasi quyidagicha bo'lsin:

$$T_C = 50 + 0,4q^2,$$

bu yerda  $q$  - mahsulot miqdori. Mahsulotga bo'lgan talabga ko'ra narx funksiyasi esa  $p = 360 - 2,1q$  ko'rinishda bo'lib,  $p$  - mahsulot narxi. Boshqa ta'sir qiluvchi faktorlar yo'q deb hisoblab, muvozanat narx holatida firma foydasi maksimalga erishadi deb olamiz. Agar hukumat har bir ishlab chiqarilgan mahsulotga soliq joriy etsa, firmaning foydasi maksimal bo'lishi uchun mahsulot narxi qanday o'zgaradi?

**Echimi:** Agar firma davlatga har bir mahsulot uchun  $t$  miqdorda soliq to'lasa, unda  $q$  mahsulot uchun  $qt$  miqdorda soliq to'laydi. Demak, jami harajat funksiyasi

$$T_C = 50 + 0,4q^2 = +qt$$

ko'rinishda bo'ladi. Firmaning yalpi daromadi esa

$$T_R = qp = 360q - 2,1q^2.$$

Firmaning maksimalashtiriladigan sof daromadi

$$F = T_R - T_C = 360q - 2,1q^2 - (50 + 0,4q^2 + qt) = -2,5q^2 + (360 - t)q - 50$$

funksiya orqali ifodalanadi. Sof foydani maksimalashtirishning birinchi shartini olish uchun yuqoridagi funksiyadan  $q$  bo'yicha bir marta hosila olamiz va nolga tenglaymiz:

$$\frac{\partial F}{\partial q} = 360 - 5q - t = 0.$$

Ikkinchi shart esa ikkinchi tartibli hosila bilan bog'liq:  $\frac{\partial^2 F}{\partial q^2} = -5 < 0$ , demak firmaning sof foydasining

maksimalashtirish shartlari bajarildi. Endi yuqoridagi tenglikdan maksimal sof foyda uchun qancha mahsulot ishlab chiqarishning qo'yilgan soliq miqdoriga bog'liqligi quyidagicha bo'ladi:

$$q = 72 - 0,2t.$$

Bu funksiyadan bir marta  $t$  bo'yicha hosila olsak  $\frac{dq}{dt} = -0,2$  ni hosil qilamiz. Bu esa mahsulotning har biriga  $t$

miqdorda soliq qo'yilsa maksimal foyda olish uchun mahsulot miqdori 0,2 birlikka kamayishini ko'rsatadi. Endi qo'shilgan soliq narxga qanday ta'sir ko'rsatishini bilish uchun yuqoridagi ifodani narx funksiyasiga qo'yamiz:

$$p = 360 - 2,1(72 - 0,2t) = 4,2t + 208,8.$$

Bu ifodadan bir marta hosila olib  $\frac{dp}{dt} = 0,42$  ni olamiz. Bu esa firmaning maksimal foyda olishi mumkin bo'lgan

holatdagi mahsulot narxi har bir mahsulotga 1\$ soliq solinsa, 0,42\$ ga qimmatlashishini ko'rsatadi.

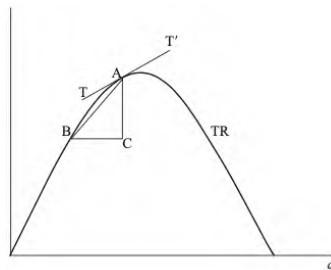
**2-masala.** Korxonaning mahsulotiga bo'lgan talab funksiyasi  $q = 40 - 0,5p$ , bu yerda  $p$  - mahsulot narxi. Korxonaning marginal daromadini toping.

**Echimi:** Avvalo marginal daromad nimaligini bilib olish kerak. Iqtisod bo'yicha darsliklarda marginal daromad (MR - marginal revenue) mahsulot miqdorini 1 birlikka oshirishdan keladigan umumiy daromadning o'sishi deb aniqlangan. O'z navbatida umumiy daromad (TR - total revenue) haqida ham tushuncha berish kerak. TR - mahsulot miqdorini uning narxiga ko'paytirish bilan aniqlanadi, ya'ni:  $TR = pq$ . Demak, berilgan talab funksiyasidan  $p$  ni topsak  $p = 80 - 2q$ . Bu esa  $TR = q(80 - 2q) = 80q - 2q^2$  keltirib chiqaradi.

MR ning ta'rifi ko'ra mahsulot miqdori  $q$  ning ortganda TR ning ortishini belgilovchi kattalikdir, ya'ni TR ning hosilasiga teng:

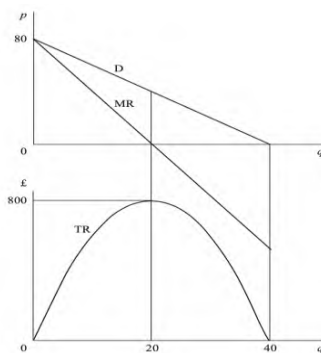
$$MR = \frac{dTR}{dq}.$$

Quyidagi grafik ham buni yaqqolroq ko'rsatadi:



Demak,  $MR = \frac{dTR}{dq} = 80 - 4q$  bo'ladi. Quyidagi grafikda talab funksiyasi (D), marginal daromad (MR) va umumiy

daromad (TR) bitta grafikda berilgan. Undan marginal daromadning mahsulot Miqdori o'zgarishiga qanday bog'langanligini ko'rishingiz mumkin. Xususan, mahsulot soni o'sib borishi barobarida TR ortib borar ekan, MR kamayib boradi, TR maksimumga yetganda MR nolga teng bo'ladi. TR kamayib borganda MR manfiy qiymatlarni qabul qilib borishi ham tabiiydir.



Masalalar

1. Xonadonlarni ijaraga beruvchi firmaning 250 ta xonadoni bor. Agar ushbu firma  $x$  ta xonadonni ijaraga berganda keladigan daromadi  $P(x) = -8x^2 + 3200x - 80000$  (sum) funkciya orqali aniqlangan бўлса, firma maksimal foyda olishi uchun nechta xonadonni ijaraga berishi kerakligini aniqlang.

2. Kuniga 60000 detal chiqarish imkonini bor korxonaning kuniga  $X$  ta detal ishlab chiqarishga sarplaydigan xarajati  $C(x) = 250000 + 0,08x + \frac{200000000}{x}$  funkciya orqali berilgan бўлса, kunlik detallarga sarflanadigan xarajatni

minimallashtirish uchun korxona kuniga nechta mahsulot ishlab chiqarishi kerak?

### 3. Hosilaning demografiya masalalari orqali tatbiqi.

**1-masala.** Berilgan vaqt momentida chegaralangan hududdagi aholi sonini hisoblash formulasini toping.

**Echimi:** Aytaylik  $y = y(t)$  aholi sonining vaqtga bog'lanish qonuni бўлсин. Unda  $\Delta t = t - t_0$  vaqt oralig'idagi aholi sonining ўsishi  $\Delta y = k \cdot y \cdot \Delta t$  ni qaraymiz, bunda  $k = k_t - k_u$ , - ўsish koeffitsienti ( $k_t$  - tug'ilish koeffitsienti,  $k_u$  - o'lim koeffitsienti). Bu te'nikdan  $\frac{\Delta y}{\Delta t} = k \cdot y$  ekanligi kelib chiqadi. Oxirgi te'nikning ikki tomonining dagi limitlarini topamiz

va  $\lim_{\Delta t \rightarrow 0} \frac{\Delta y}{\Delta t} = y'(t)$  бўlishini hisobga olsak,  $y'(t) = k \cdot y(t)$  yolki  $y' = k \cdot y$  te'nikni hosil qilamiz. Bu differensial tenglama echimi biz topishimiz kerak бўlgan  $y = y(t)$  aholi sonining vaqtga bog'lanish qonuni бўladi. Bu echim  $y = y(t) = C \cdot e^{k \cdot t}$  бўladi, bunda  $C = y(0)$  - boshlang'ich vaqt momentidagi aholi soni. Demak  $y = y(t) = y(0) \cdot e^{k \cdot t}$ .

### 3. Hosilaning mexanika masalalari orqali tatbiqi

Birinchi tatibli hosila tezlikni, ikkinchi tartibli tezlanishni bildirishini ko'pchilik biladi. Ularga oid sodda masalalar ham ko'pchilikka ma'lum. Shu sababdan 1-masalamizni ozgina murakkabroq qilib olamiz.

**1-masala.** Tormoz bosilishidan oldin mashina soatiga 72 km tezlikda harakatlanayotgan edi. Mashina tezligi sekundiga  $10 \frac{m}{s}$  ga o'zgaras tarzda sekinlashi ma'lum bo'lsa, u to'la to'xtaguncha qancha masofani bosib o'tadi?

**Echimi:** Dastlab  $t$  vaqtdagi mashinaning pozitsiyasini  $x(t)$  bilan belgilab olsak, u holda  $v(t) = x'(t)$  (tezlik),  $a(t) = x''(t)$  (tezlanish) bo'ladi.

Keyin masala shartiga ko'ra mashina sekundiga 10 metr ga sekinlashadi, ya'ni  $a(t) = -10 \frac{m}{s^2}$  o'zgarasdir. Bu degani  $x''(t) = -10 \frac{m}{s^2}$ . Bu tenglikni integrallasak  $v(t) = x'(t) = \int x''(t) dt = -10t + C_1$ , bu yerda  $t$  sekundlarda o'lchanadi.

Tormoz bosilgan paytda ( $t = 0$  da)  $v(0) = 72 \frac{km}{soat} = 20 \frac{m}{s}$  bo'lgani sababli  $C_1 = v(0)$  va  $v(t) = 20 - 10t$  bo'ladi. Endi mashina tezlik nolga teng bo'lganda to'xtashini hisobga olsak  $v(t) = 0$  dan

$$t = \frac{20 \frac{m}{s}}{10 \frac{m}{s^2}} = 2s$$

Demak, mashina tormoz bosilganidan 2 sekund o'tib to'xtagan. Keyingi qadam shu vaqt ichida mashinaning qancha km masofa bosib o'tganini aniqlash.

Endi  $v(t) = x'(t) = -10t + 20$  ni hisobga olib mashina pozitsiyani hisoblaymiz:

$$x(t) = \int x'(t) dt = -5t^2 + 20t + C_2$$

bu yerda  $C_2 = x(0)$  boshlang'ich pozitsiyani bildiradi. Demak, mashina bosib o'tgan masofa  $S = x(t) - x(0) = -5t^2 + 20t$  formula bilan topiladi. Aniqrog'i mashina  $S = -5 \cdot 2^2 + 20 \cdot 2 = 20$  metr masofa yurgan.

E'tibor qilgan bo'lsangiz bu masalada mazmundan kelib chiqib ifodalar hosil qilindi. Talabalarga tayyor ifodani berib, tezlik va tezlanishning hosilalar bilan bog'lanishini bergan holda topshiriq berish osonroqday tuyuladi, lekin talabalarda matematikaning tatbiqi ma'nosida ma'lumotlar kam saqlanadi deb o'ylaymiz. Keyingi misol shu tipdagi masalalardan biri.

**2-masala.**  $d(t) = 2 - 3t^2$  ifodaga mos ravishda harakatlanayotgan mashinaning 5-sekunddagi tezligini toping. Bu yerda masofa metrlarda, vaqt esa sekundlarda o'lchanadi.

**Yechimi.** Bunda  $v(t) = d'(t)$  ekanligini bilgan holda  $t = 5$  da  $v(t)$  ning qiymatini topish kifoya, ya'ni  $v(t) = d'(t) = -6t \rightarrow v(5) = -6 \cdot 5 = -30$  metr/sek.

Keyingi tipdagi masalani vektorlarning tatbig'i mavzusida ham ko'rib chiqqanmiz. Zarraning ma'lum bir egri chiziq bo'ylab harakat qilyapti deb faraz qilsak, egri chiziqning ma'lum bir nuqtasidan boshqa nuqtasiga qanchalik tez yetib borayotganini aniqlash masalasini ko'raylik. Bunda egri chiziqning tenglamasi pozitsion vektor qiymatli funksiya orqali berilgan.

**3-masala.** Zarra  $\vec{r}(t) = \langle 2 \cos(t); 4 \sin(t); t \rangle$  pozitsion vektor orqali berilgan egri chiziq bo'ylab harakatlanmoqda. Bu yerda  $t$  parametr vaqtini ifodalaydi. Zarra  $t = \pi$  vaqtdagi pozitsiyasidan  $t = 3\pi/2$  vaqtdagi pozitsiyasiga qanday tezlikda yetib boradi?



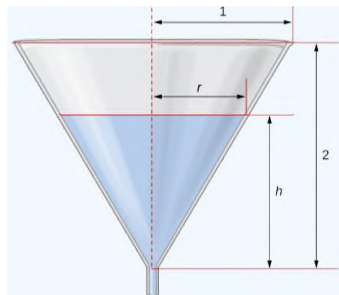
**Yechimi.** Bu yerda pozitsion vektordan hosila olinganda yana vektor hosil bo'ladi, uning uzunligi esa zarraning harakatlanish tezligini beradi. Demak,  $|\vec{r}'(t)| = |(-2\sin(t); 4\cos(t); 1)|$ . Bu vektorning uzunligini topsak  $|\vec{r}'(t)| = |(-2\sin(t); 4\cos(t); 1)| = \sqrt{4\sin^2(t) + 16\cos^2(t) + 1}$ . Lekin biz aniq bir vaqt oralig'idagi zarraning harakat tezligini topishimiz kerak. Masalaning yechimini qanday davom ettirgan bo'lardingiz? Yuqoridagi mulohazamiz to'g'rimi? Agar noto'g'ri deb hisoblasangiz qayerda xato bor deb o'ylaysiz?

#### 4. Hosilaning kimyo va gidrologiya masalalari orqali tatbiqi

Endi hosilaning kimyodagi yoki gidrologiyadagi tatbiqlariga o'tsak. Quyidagi masalaning kimyoga yoki gidrologiyaga to'g'ridan-to'g'ri aloqasi bo'lmasa ham, kimyoviy reaksiyalarni ifodalovchi yoki suv saqlagichlar bilan bogliq matematik modellarning bir qismi sifatida ishlatilishi mumkin. Aytaylik, kimyoviy jarayonda qandaydir modda qandaydir aralashmani ma'lum vaqt oralig'ida hosil qilish uchun bir idishdan aniq bir tezlikda va miqdorda ikkinchi idishga tushib turishi shart bo'lganda yoki suv saqlagichda teshik hosil bo'lganda quyidagi masalaga duch kelishimiz mumkin.

**4-masala.** Konussimon voronkadan suv  $0,03 \text{ sm}^3 / \text{sek}$  tezlikda tushmoqda. Voronkaning bo'yi  $2 \text{ sm}$ , yuqori qismining radiusi  $1 \text{ sm}$  ga teng bo'lsa, suvning voronkadagi balandligi  $0.5 \text{ sm}$  bo'lganda uning o'zgarish tezligi qanday bo'ladi?

**Yechimi.**  $h$  bilan voronkadagi suvning balandligini,  $r$  bilan voronka ustki qismi radiusini va  $v$  bilan voronka hajmini belgilab olamiz. Topishimiz kerak bo'lgan kattalik  $h=0.5$  bo'lgan paytdagi  $\frac{dh}{dt}$  ning qiymatidir. Masala shartidan ma'lumki,  $\frac{dV}{dt} = -0.03 \text{ sm}^3 / \text{sek}$ . Boshqa tomondan esa konus hajmi  $V = \frac{1}{3}\pi r^2 h$ .



Rasmdan ko'rish mumkinki (o'xshash uchburchaklar xossasiga ko'ra)  $\frac{r}{h} = \frac{1}{2}$  yoki  $r = \frac{h}{2}$ . Hajm formulasiga buni olib borib qo'ysak:  $V = \frac{1}{3}\pi \left(\frac{h}{2}\right)^2 h = \frac{\pi h^3}{12}$  ni olamiz. Suv balandligi vaqt o'tishi bilan o'zgarib borganligi uchun  $h = h(t)$  deb yozib olsak bo'ladi. Endi hajmdan  $t$  bo'yicha hosila olsak  $\frac{dV}{dt} = \frac{\pi}{4} h^2 \frac{dh}{dt}$  ni olamiz. Bu yerdan esa  $-0.03 = \frac{\pi}{4} h^2 \frac{dh}{dt}$  ni olamiz yoki  $\frac{dh}{dt} = -\frac{3}{25\pi h^2}$ . Suv balandligi  $h=0.5$  bo'lganda  $\frac{dh}{dt} = -\frac{3}{25\pi h^2} \approx -0.153 \text{ sm} / \text{sek}$  kelib chiqadi.

#### ADABIYOTLAR

1. Данко П.Е., Попов А.Г., Кожевникова Т.Я. Высшая математика в упражнениях и задачах. "Высшая школа", Ч1, Ч2, -М.1986.
2. Самнер Г. Математика для географов. М. "Прогресс", 1981.
3. Матейко О.М., Таныгина А.Н. Высшая математика для географов. В 2 ч. Минск: БГУ, 2011.

#### Hosila va uning tatbiqlari

**Rezyume.** Maqolada matematik usullarning samaradorligini oshirish usullari ko'rib chiqiladi, ular oliy matematika kursida kasbga yo'naltirish bo'yicha topshiriqlar to'plamini ko'rib chiqish orqali tahlil qilinadi;

**Kalit so'zlar:** daromad, maksimal foyda; aholi soni, reakciya tezligi, oqim tezligi.

#### Производный и его приложения

**Резюме.** В статье рассматриваются методы повышения эффективности математических методов анализируются они путем рассмотрения комплекса профориентационных задач в курсе высшей математики, приводятся примеры.

**Ключевое слово:** доход, максимальная прибыль; численность населения, скорость реакции, скорость потока.

#### Derivative and its application

**Summary.** This article discusses methods for increasing the effectiveness of mathematical methods; they are analyzed by considering a set of career guidance tasks in a higher mathematics course; examples are given.

**Key words:** income, maximum profit; population number, reaction tezligi, oqim tezligi.

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ В  
ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ****Омаров Т.М.***Каракалпакский государственный университет*

Важнейшим средством повышения результативности всех сфер деятельности и фактором общественного развития в условиях глобальной информатизации общества выступают современные информационные и коммуникационные технологии, которые направлены на создание, сохранение, переработку и обеспечение наиболее эффективных способов представления информации потребителю, кроме этого данные технологии актуализируют проблему подготовки педагогических кадров, соответствующих требованиям современного общества [1, 364-368].

Вопросы информатизации образования рассматриваются в работах многих современных исследователей. В исследованиях Ганеева С.М., Ежовой Н.М., Иванова С.Г., Макарова С.И., Шульги Е.В., Никоновой Н.В. и др. подчеркивается необходимость использования электронных средств учебного назначения (ЭСУН) при изучении математики. В исследованиях авторы отмечают необходимость использования средств информационно-коммуникационных технологий с целью совершенствования организационных форм и методов обучения, воспитания, обеспечивающих развитие обучающегося, формирование умений осуществления самостоятельной учебной деятельности по сбору, обработке, передаче информации об изучаемых объектах, явлениях, процессах и т.д. [2, 19-27]. Многие исследования, проведенные по изучению использования информационно-коммуникационных технологий в основном ориентированы на автоматизацию процессов контроля результатов учебной деятельности, на тренировку построения графиков различных функций, на осуществление первичных вычислительных операций, на построение отдельных геометрических фигур. Кроме того, в них не уделяется должного внимания особенностям использования средств информационно-коммуникационных технологий с учетом специфики обучения математике на средней и старшей ступенях образования, развитию личности учащегося и его социализации в современном информационном обществе, а также повышению качества обучения на базе реализации возможностей информационных технологий [3, 35].

Однако на сегодняшний день следует отметить недостаточную реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в обучении математике: обеспечение незамедлительной обратной связи между обучаемым и средством обучения, функционирующим на базе информационных технологий (ИТ); возможность обработки больших объемов информации за малые промежутки времени; наглядное представление на экране изучаемых объектов, процессов, как в виде моделей, так и в виде геометрических интерпретаций (диаграммы, графики, таблицы и пр.); архивное хранение больших объемов информации в базах и банках данных, их передача и обработка; автоматизация процессов вычислительной, информационно-поисковой деятельности, обработки результатов учебного эксперимента; автоматизация процессов контроля результатов усвоения.

Анализ практики использования средств информационно-коммуникационных технологий в процессе прохождения педагогической практики в средней школе показывает, что на уроках математики эпизодически используются лишь отдельные компоненты различных электронных ресурсов по некоторым темам для решения локальных педагогических задач. В связи с этим следует отметить недостаточную проработанность методических рекомендаций по использованию электронного ресурса (отдельно для учителя и ученика). И к сожалению, не существует также обязательной экспертизы педагогико-эргономического качества распределенного ресурса образовательного назначения, представленного в Интернет [4 850 с.]. Следует также констатировать тот факт, что в средних и старших классах средней школы при обучении математике осуществляется применение электронных ресурсов образовательного назначения без теоретического обоснования и соответствующего научно-методического обеспечения их использования. Не выявляются обобщенные подходы к соотношению того, какие виды средств информационно-коммуникационных технологий следует применять при осуществлении тех или иных видов учебной деятельности в процессе изучения математики, недостаточно теоретических подходов к стандартизации применения средств информационно-коммуникационных технологий в процессе изучения математики, в том числе к отбору и выделению тех содержательных линий изучения математики, освоение которых целесообразно в условиях систематической и целенаправленной реализации дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий [5, 37—46.]. Вышеизложенное определяет необходимость теоретического обоснования использования электронных ресурсов для преподавания математики и разработки научно-методического обеспечения ее реализации. Электронные средства обучения - это программно-методическое обеспечение для использования обучающимися в образовательном процессе по конкретному учебному предмету образовательной области на всех этапах образовательного процесса [6, 46].

Среди большого числа существующих электронных ресурсов можно выделить электронные учебники (ЭУ) по математике. Но, к сожалению, практически не встречаются такие учебники (где учитывалась бы специфика обучения), которые, с одной стороны, отражали бы полный учет структуры и закономерностей познавательного процесса, а с другой, учитывали бы психологические особенности школьников. С нашей точки зрения, совершенствование содержания образования с целью уплотнения учебного материала (путем создания ЭУ) предусматривает широкое использование современных способов формирования системы научных знаний, разработку четкой и доступной для школьников структуры изучаемого материала. Поэтому встает проблема модернизации учебной работы в направлении повышения эффективности обучения школьников. Применение

ЭУ обеспечивает решение этой проблемы наиболее эффективно, поскольку они выступают как новые интерактивные средства обучения, обладающие целым рядом дидактических достоинств и позволяющие качественно изменить методы, формы и содержание обучения.

Но, несмотря на имеющиеся проблемы, перспектива использования электронных ресурсов для преподавания математики достаточно обширная. Анализируя данные об использовании электронных ресурсов обучения на уроках математики, можно с уверенностью сказать, что они позволяют: повысить мотивацию обучения (в связи с развитием информатизации); представить на уроках максимальную наглядность; использовать на уроках разнообразные формы и методы работы с целью максимальной эффективности урока; формировать навыки подлинно исследовательской деятельности; использовать тестовые задачи с моментальной проверкой и выставлением компьютером отметки за выполненную работу (на разных этапах работы); обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам. Раскрывая перспективы использования электронных ресурсов в процессе преподавания математики, необходимо отметить, что сами средства активно развиваются. Это позволяет ставить перед школьным образованием задачу подготовки учащихся к их систематическому применению в процессе ежедневной учебной деятельности, что готовит их к будущей профессиональной деятельности в условиях информатизации и глобальной массовой коммуникации современного общества.

Таким образом, для выполнения социального заказа общества необходимо целенаправленное использование электронных средств обучения в процессе изучения основ наук, в том числе и математики, в период получения общего среднего образования. В области математики это, прежде всего, формирование обобщенных подходов к реализации возможностей электронных средств обучения в целях поиска необходимой учебной информации, обработки информации об изучаемых в математике объектах и их отношениях, об их моделировании, исследовательской деятельности при изучении математических закономерностей. Важно подчеркнуть при этом, что ученикам должна быть предоставлена возможность, там, где это целесообразно, развивать и применять навыки использования электронных ресурсов в процессе изучения математики. Все это позволяет констатировать определенную значимость и необходимость выявления прикладных аспектов использования электронных средств в процессе обучения математике.

#### ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баймулдина Н.С., Джаманкулова Н.О. Внедрение системы электронного обучения в вузах Республики Казахстан. // Бюллетень лаборатории математического, естественнонаучного образования и информатизации. Рецензируемый сборник научных трудов. Том 2 –г.Москва -2012 г., С.364-368
2. Абламейко С.В., Анищенко В.В., Вороничкий Ю.И. Национальный образовательный ГРИД-сегмент: стратегия развития и приложения // Суперкомпьютерные системы и их применение: Доклады третьей международной науч. конф.: Мн., - 2010. - Т. 1. - С. 19-27.
3. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие. –М.: «Дрофа», 2007. – 35 с.
4. Тихонов А.Н. Интернет-порталы: содержание и технологии: сб. науч. ст. Вып 1/Редкол.: А.Н. Тихонов и др.; ГНИИ ИТТ «Информика». – М.: Просвещение, 2003. – 850 с.
5. Сиротина И.К. Интерактивная образовательная среда как фактор оптимизации процесса формирования математической культуры личности // Инновации в науке: материалы XI междунар. заочной науч.-практ. конф. Часть II (15 августа 2012 г). Новосибирск: Изд. «Сибирская ассоциация консультантов», 2012. — С. 37—46.
6. Викторова Ю.В. Использование электронного учебника для повышения эффективности обучения математике // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 4.

*Umumta'lim maktablarida matematika o'qitishda elektron resurslardan foydalanish muammolari va istiqbollari*

**Rezyume.** Maqolada o'quvchilarning matematikani o'rganish jarayonida elektron resurslardan foydalanish ko'nikmalarini ajratish va qo'llashning maqsadga muvofiqligi muhokama qilinadi.

**Kalit so'zlar:** axborot-qidiruv faoliyati jarayonlarini avtomatlashtirish, o'quv tajribasi natijalarini qayta ishlash.

*Problemy i perspektivy ispol'zovaniya elektronnykh resursov v prepodavanii matematike v sredney shcole*

**Резюме.** В статье рассматриваются вопросы целесообразности разбивать и применять навыки использовать электронных ресурсов в процессе изучения студентами математики.

**Ключевые слова:** информационно-поисковой деятельности, обработки результатов учебного эксперимента.

*Problems and prospects of using electronic resources in teaching mathematics in secondary school*

**Summary.** The article discusses the feasibility of breaking down and applying skills to use electronic resources in the process of students learning mathematics.

**Key words:** information and search activities, processing the results of educational experiments.

## КЎП КАНАЛЛИ СЕНСОРЛАР АСОСИДА ИҚЛИМ ШАРОИТЛАРИНИ МОНИТОРИНГ ҚИЛИШ ТИЗИМИДАН ОЛИНГАН МАЪЛУМОТЛАРНИ ВАҚТ БЎЙИЧА СИНХРОНЛАШТИРИШ АЛГОРИТМИ

Рахимов Б.Н., Бабажанова А.Т., Алламуратова З.Ж.

*Муҳаммад ал-Хоразмий номидаги Тошкент ахборот технологиялари университети*

**Кириш.** Сенсор маълумотларини синтез қилиш технологияси сўнгги йилларда ИТ соҳасида тадқиқотнинг маркази нуктаси бўлиб, аниқлигини юқорилиги ва афзалликлари туфайли кенг қўлланилмоқда. Сенсорларнинг синтези бу – сенсорлар маълумотларини ёки ундан ўлчаб олинган маълумотларни бирлаштириш, қайта ишлаш



ва синхронлаштиришдир. Сенсорлардан олинган маълумотларни синтези технологиясининг ютуқлари асосан, ишончилиги, фазо ва вақт бўйича кенг қамровлиги, ишончилигини ошириш, ноаниқликларни камайтиришдир. Ушбу мақолада реал вақт режимида сенсорлар синтезини қўллаш кўриб чиқилади. Вақтга асосланган ёндашув ўзининг юқори детерминистик хатти-ҳаракати туфайли реал вақт тизимини яратишда яхши асос бўлади. Сенсорлардан олинган маълумотларни қайта ишлаш технологияси робототехника, автоматлаштирилган ишлаб чиқариш ва масофадан зондлашдан тортиб жанг майдонини кузатиш, тактик вазиятни баҳолаш ва таҳдидларни баҳолаш каби соҳаларни ўз ичига қамраб олади. Сенсорлардаги маълумотларни бирлаштириш технологияси ҳали ҳам интенсив тадқиқот соҳаси ҳисобланади. Мазкур соҳа бўйича бир нечта олимлар ўз тадқиқотларини олиб борганлар.

1980-йилларнинг бошларида Херман [1] ҳаво сенсорида олинган пассив стереотасвир маълумотларини бирлаштиришга эришди. Унинг ишида, геометрик маълумотларни босқичма-босқич бириктириш муаммосини тавсифлади. Ушбу ёндашув асосида [2] айланувчи ультратовуш сенсори ёрдамида мобил роботнинг моделини босқичма босқич қуриш учун ишлатилган. Мазкур методда маълумотларни синтез қилиш сифатида мантикий сенсорлардан олинган маълумотларни бирлаштиришнинг циклик жараёни ифодаланган. Вақт ўтиб, муаллифлар [2] қўллаган махсус услублари ва моделнинг аксарият қисмида ноаниқликлар мавжуд деб эътироф этилди. Брукс [3] ва Чатила [4] ноаниқликни манипуляция қилиш учун махсус усулларни наشر этдилар. 1985-йилларга келиб Смит ҳамда Чизман [5] Bayesian баҳолаш назариясини робототехника соҳасида қўллаш самарали эканлиги тўғрисида таклиф бердилар. Оптимал комбинацияланган натижа олинди ва бу Калман филтритининг оддий шаклига тенг эканлиги исботланди. Шу билан бирга Дурант-Уайт [6] робототехника ва идрок этишда ноаниқликни манипуляция қилиш бўйича сенсорли маълумотларин қайта ишлаш ва интеграциялаш усулларини келтирган. Баҳолаш назариясидан олинган бу усуллар рақамли ва аналог маълумотларни бирлаштиришда тавсия этиладиган ҳисоблаш асосини ташкил этувчи жараёнлар учун назарий асос бўлиб хизмат қилади. Бундай асос учун муқобил ёндашув минимал энергия ёки минимал энтропия мезонларидан фойдаланишдир. Йиллар ўтиб Chunlei Lv [7], оптик тасвирлашнинг хусусиятига асосланиб, олинган тасвирни қайта ишлаш учун кўринадиган ва инфрақизил тасвирларни бирлаштиришга асосланган алгоритм таклиф этди.

Юқорида келтирилган усулларда сенсорлардан олинган маълумотларни синтез қилиш бўйича бир қанча ютуққа еришганлар, аммо ҳар хил турдаги кўп каналли сенсорлардан олинган маълумотларни синхрон бирлаштириш етарлича самара бермаган. Ушбу мақолада метеостанциялардан олинган маълумотларни аниқлигини ошириш мақсадида, махсус параметрларни ўлчаш учун ишлатиладиган сенсорлардан олинган маълумотларни синхрон қайта ишлаш муаммосига эътибор қаратилган.

1-жадвал. Маълумотларни бирлаштириш усулларини таҳлил қилиш жадвали

| № | Муаллифлар              | Фойдаланилган усуллари                                                                                                                                           |
|---|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Херман [1]              | ҳаво сенсорида олинган пассив стереотасвир маълумотларини бирлаштирган айланувчи ультратовуш сенсори ёрдамида мобил роботни жохон моделини қуришга имкон яратган |
| 2 | Брукс [3] ва Чатила [4] | ноаниқликни манипуляция қилиш бўйича тадқиқотлар олиб борган манипуляция қилиш учун махсус усулларни таклиф қилган                                               |
| 3 | Смит ҳамда Чизман [5]   | Мобил робототехникани идрок этиш бўйича ноаниқликнинг аниқ моделини ишлаб чиқди Bayesian баҳолаш назариясидан фойдаланган                                        |
| 4 | Дурант-Уайт [6]         | ноаниқликни манипуляция қилиш бўйича сенсорли маълумотларни қайта ишлаш усулларини келтирган интеграциялаш усулларини келтирган                                  |
| 5 | Chunlei Lv [7]          | тасвирни қайта ишлаш учун кўринадиган ва инфрақизил тасвирларни бирлаштиришга эришган тасвирларни бирлаштиришга асосланган алгоритм                              |
| 6 | Yani Zheng [8]          | Сув сатҳини аниқлаш учун кўп каналли оптик толали сенсорларга асосланган IoT аниқлаш тизими IoT аниқлаш тизими ишлаб чиқилган                                    |
| 7 | Muna Al-Razgan [9]      | Симсиз сенсор тармоқлардан фойдаланиб босим, ифлосланиш, товуш ва ҳарорат каби ходисаларини кузатиш тизимини яратган WSN ва MECни бирлаштириш учулини            |

Кўп каналли сенсорлардан бир вақтда маълумотларни синхронлаштириш ҳар қандай тизимнинг муҳим қисми ҳисобланади. Метеопараметрлар билан боғлиқ бўлган тизимларда вақт бўйича синхронлаштириш ўзгарувчан метеомаълумотларни тўғри интерпретация қилиш ҳамда тўғри ҳисоблаш учун муҳим ҳисобланади [7]. Фазода ҳаракатланаётган объектга метеопараметрларнинг ўзгариши таъсир қилади. Ушбу параметрлардан шамол йўналиши ва тезлигининг таъсири сезиларли даражада бўлиб, дақиқасига ўз йўналишини ўзгартириши ва маълум мақсадларга эришишда хатоликлар вужудга келмоқда [8]. Маълумотларни синхрон қайта ишлаш тизимнинг узлуксиз синхрон ишлашини таъминлаш учун бир нечта сенсорлардан келаётган маълумотларни қабул қилиш ва қабул қилинган маълумотларни  $t$  вақт давомида синхрон қайта ишлаш,  $s$ ,  $v$ ,  $T_v$ ,  $\alpha_w$ ,  $w$ ,  $H_0$  қийматларини топиб белгиланган виртуал тузатмалар жадвалидан [8] фойдаланиб  $t\theta$  вақтда экранга ҳамда ҳаракатлантирувчи блокга узатади (1-расм).

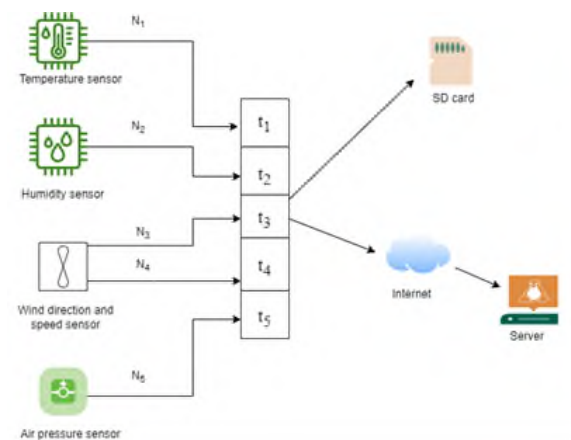


Расм 1. Маълумотларни қайта ишлаш тизимининг блок схемаси.

Келтирилган тизим учта босқичдан иборат бўлиб, биринчи қатламда датчик ва ёрдамчи қурилмаларни ўз ичига олади, Оптоэлектрон тизим ҳаракатланаётган объектни,  $t$  вақтда ҳамда унинг  $v$  тезлигини аниқлаш вазифасини бажаради. Дальномер-ҳаракатланаётган объектга  $s$  масофасини ўлчовчи қурилма ҳисобланади. Кичик метеостанцияда махсус параметрларни ўлчаш учун 4 та сенсорлар жойлаштирилган бўлиб, улар белгиланган махсус параметрлар атмосфера температураси  $T_v$ , шомол тезлиги  $w_0$  ва йўналиши  $a_w$ , атмосфера босими  $H_0$  бўйича  $t$  вақтда маълумотларни синхрон қайта ишлаш учун SD кардга ва интернет орқали серверга жўнатади. Иккинчи босқичда олинган маълумотларни йиғиш ва операторга юбориш қатлами бўлиб [10], датчиклардан олинган ўлчов маълумотларини йиғади ва маълумотларни бошқариш блокига узатади. Сервердаги маълумотлар махсус формулалар [9] ёрдамида вақт бўйича қайта ишланади, ҳамда олинган натижаларни қарор қабул қилиш учун операторга юборади.

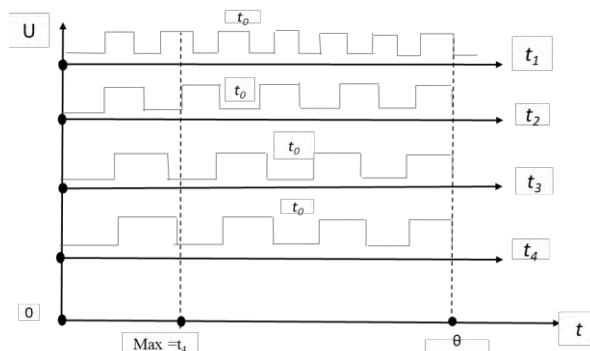
Учинчи босқич бошқарув қатлами бўлиб, синтез қатлами томонидан тақдим этилган атроф-муҳит маълумотлари асосида бошқарув қарорларини қабул қилувчи бошқарув дастурини ўз ичига олади [12].

Метеопараметрларни ўлчаш учун температура сенсорида  $N_1$  канали орқали  $t_1$  вақтда, намлик сенсорида  $N_2$  канали орқали  $t_2$  вақтда, шомол йўналиши ва шомол тезлиги сенсорида  $N_3, N_4$  канали орқали  $t_2, t_3$  вақтда, босим сенсорида  $N_5$  канали орқали маълумотларни серверга юборади [13].



Расм 2. Сенсорлардан олинган маълумотларни вақт бўйича бирлаштириш усули.

Кичик метеостанциядан олинган маълумотлар реал вақт мобайнида ишлаши учун ўлчашга кетадиган вақтни ҳисобга олиш керак бўлади [14]. Аниқликни ошириш мақсадида сенсорлардан олинган маълумотлар маълум параметрларни ўлчашга мўлжалланган сенсорларнинг ўлчов вақтлари турлича бўлиб, уларни бир даврда тугаш нуктаси  $\theta$  деб белгилаб олинади.



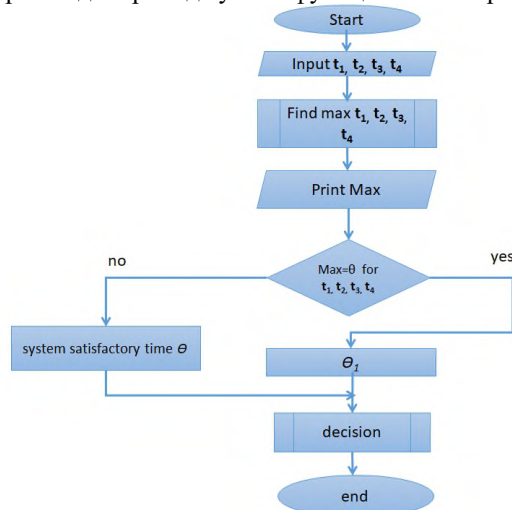
Расм 2. Маълумотларни синхрон ишлаши учун метеопараметрларни вақт бўйича ўлчаш даврлари.

Маълумотларни синхрон ишлаши учун маълум параметрлар бўйича сенсорлардаги ўлаш учун кетадиган вақтлари  $t_1, t_2, t_3, t_4$  муҳим ҳисобланади [15]. Бир нечта сенсорларнинг ўлчов даври  $t_0$  битта нуқтада тугамаслиги сабабли, энг катта қийматли ўлчов вақтини  $\text{Max} = t_4$  деб белгилаб оламиз. Қолган параметрлар ўша топилган қиймат бўйича цикл давомида ўлчайди.

$t_0, t_1, t_2, t_3$  ўлчаш учун кетадиган вақт топилади. Бунда ўлчаш учун кетадиган вақтнинг максималини топиб оламиз ва қолган параметрлар ўша топилган қиймат бўйича цикл давомида ўлчанади. Ҳар бир параметрни ўлчаш учун кетадиган вақти  $\text{Max} = t_4$  га тенг бўлса, ёки  $t_0, t_1, t_2, t_3$  циклларининг тугаш даври  $t_4$  нинг тугаш даври билан тенг бўлса  $\Theta$  вақт метеопараметрларни ўлчашнинг Start нуқтаси деб олинади. Ҳамда қарор қабул қилиш блокига юборилади [16].

Аниқлик даражасини ошириш мақсадида фазода жисм ҳаракатланаётган троекториясига бўладиган таъсирларни ҳисобга олган ҳолда, метеопараметрларни ўлчаш ҳамда маълумотларни қайта ишлаш учун кетадиган вақтни ҳисобга олган ҳолда синхрон қайта ишлаш алгоритми таклиф этилади.

Кўп каналли сенсорларни бир вақтда (оптоэлектрон тизим, дальномер, ўлчов сенсорлари - шомол тезлигини ва йўналишини, атмосфера босмини, атмосфера температурасини ўлчаш) маълумотларни синхрон қайта ишлаш блок-схемасига мос равишда 2-расмда унинг функционал алгоритми келтирилган.



Расм 3. Маълумотларни вақт бўйича қайта ишлаш алгоритми

Алгоритм циклдан бошланади, оптоэлектрон тизим, дальномер, кичик метеостанция маълумотларини узлуксиз ҳар 5 сонияда ўқиб олади. Оптоэлектрон тизим ва дальномер объектнинг тезлигини, масофасини узлуксиз ўлчаб башорат координатасини аниқлаш учун серверга юборади [17].

Башорат координатасини аниқлаш блокида кичик метеостанциядаги маълумотлар ўзгариш фарқлари куйида келтирилган формулалар ва махсус жадваллар ёрдамида аниқланади. Формулалар орқали отиш бурчаги аниқланади. Натижа экранга ва ҳаракатлантирувчи блокга юборилади.

**Хулоса.** Ушбу мақолада сенсорлар синтези учун асос ҳамда тадқиқотлар таҳлил қилинди. Сенсор маълумотларини вақт бўйича бирлаштириш учун блок-схема ва алгоритм ишлаб чиқилди. Бу тамойиллар қилинган тадқиқот ишларининг тизимлар кетма-кетлигини қуришда олинган усулларга асосланади. Метеостанциялардан олинган метеомаълумотларни бирлаштириш муаммоси ўрганиб чиқилган ва метеомаълумотларни вақт бўйича бирлаштириш усули таклиф этилган.

#### АДАБИЁТЛАР

1. M. Herman, T. Kanade, "Incremental reconstruction of 3D scenes from multiple complex images", Artificial Intelligence vol-30, 1986, pp.289
2. J. L. Crowley, "Navigation for an Intelligent Mobile Robot", IEEE Journal on Robotics and Automation, 1 (1), March 1985.
3. R. Brooks, "Visual Map Making for a Mobile Robot", Proc. 1985 IEEE International Conference on Robotics and Automation, 1985.
4. R. Chatila, J. P. Laumond, "Position Referencing and Consistent World Modeling for Mobile Robots", Proc 2nd IEEE International Conf. on Robotics and Automation, St. Louis, March 1985.
5. R. Smith, P. Cheeseman the Estimation and Representation of Spatial Uncertainty", International Journal of Robotics Research 5 (4), Winter, 1987
6. H. Durrant-Whyte, "Consistent Integration and Propagation of Disparate Sensor Observations", Int. Journal of Robotics Research, Spring, 1987.
7. Chunlei Lv and Lihua Cao, Target Recognition Algorithm Based on Optical Sensor Data Fusion, Hindawi Journal of Sensors Volume 2021, Article ID 1979523, 12 pages <https://doi.org/10.1155/2021/1979523>
8. Yani Zheng , 1 Gaurav Dhiman , 2 Ashutosh Sharma , 3 Amit Sharma, 4 and Mohd Asif Shah. An IoT-Based Water Level Detection System Enabling Fuzzy Logic Control and Optical Fiber Sensor. Hindawi Security and Communication Networks Volume 2021, Article ID 4229013, 11 pages <https://doi.org/10.1155/2021/4229013>
9. Muna Al-Razgan, Taha Alfakih. Wireless Sensor Network Architecture Based on Mobile Edge Computing. Hindawi Security and Communication Networks Volume 2022, Article ID 9073220, 16 pages <https://doi.org/10.1155/2022/9073220>
10. M.Mendel Meteorology in field artillery ballistic calculations Journal of Physics: Conference Series doi:10.1088/1742-6596/2090/1/012149

11. А.Г.Арзумян, О.Ж.Севоян, О. А. Гомцяян Радиотехнические средства передачи, приема и обработки сигналов Национальный политехнический университет Армении 2016.
12. Zhiyuan Zhang, Yuwen Liu, Jun Li Research on Improving Artillery Firing Accuracy by Using Meteorological Data along Ballistic Trajectory for Artillery Firing. Journal of Physics: Conference Series 1325 (2019)
13. L. Baranowski Meteorological messages for anti-aircraft artillery. Zeszyt 141 nr 1/2017, str. 7- 23 ISSN 1230-3801
14. Rakhimov B.N., Rakhimov T.G., Berdiyev A.A., Ulmaskhujayev Z.A., Zokhidova G. Synchronous data processing in multi-channel information measuring systems of radiomonitoring. // Compusoft, vol. 8, no. 3, pp. 3088–3091, 2019
15. Rakhimov N.R., Rakhimov B.N., Berdiyev A.A. Locate Objects Mechanical Damage Based on Fiber-Optic Communication Systems // 2018 14th International Scientific-Technical Conference APEIE – 44894. Proc., pp. 210–214, 2018, doi: 10.1109/APEIE.2018.8545275.
16. Rakhimov B.N., Berdiyev A.A., Ibragimov D.B., Zokhidova G.E. Forecasting Dynamic and Statistical Properties of Underground Pipelines under Conditions of “Safe City” / 2018 14th International Scientific-Technical Conference APEIE – 44894. Proc., pp. 206–209, 2018, doi: 10.1109/APEIE.2018.8545963

*Қўп каналли сенсорлар асосида иқлим шароитларини мониторинг қилиш тизимидан олинган маълумотларни вақт бўйича синхронлаштириш алгоритми*

**Резюме.** Ушбу мақолада сенсорларнинг синтези маълумотларни бирлаштириш усуллари бўйича мақолалар таҳлил қилинган. Сенсорлардан олинган маълумотларни қайта ишлаш тизимининг блок схемаси ва алгоритми келтирилган. Ўлчаб олинган маълумотларни бирлаштириш муаммоси ўрганилиб, маълумотларни вақт бўйича бирлаштириш усули таклиф қилинган. Метеомаълумотларни синхрон ишлаши учун метеопараметрларни вақт бўйича ўлчаш даврлари келтирилган.

**Калит сўзлар:** сенсорлар, метеопараметрлар, метеомаълумотлар, синхрон маълумотлар.

*Алгоритм временной синхронизации данных, получаемых от системы климатического мониторинга на основе многоканальных датчиков*

**Резюме.** В статье анализируются о методы слияния данных сенсорного синтеза. Представлены блок-схема и алгоритм системы обработки данных, полученных с датчиков. Исследуется задача интегрирования измеренных данных и предлагается метод временного интегрирования данных. Для синхронной работы метеоданных предусмотрены временные циклы измерения метеопараметров.

**Ключевые слова:** датчики, метеопараметры, метеоданные, синхронные данные.

*Algorithm for time synchronization of information received from climate monitoring system based on multi-channel sensors*

**Summary.** This article analyzes articles on sensor synthesis data fusion methods. The block diagram and algorithm of the data processing system obtained from the sensors are presented. The problem of integration of measured data is studied and a method of time integration of data is proposed. Time measurement cycles of meteorological parameters are provided for the synchronous operation of meteorological data.

**Key words:** Sensors, meteorological parameters, meteorological data, synchronous data.

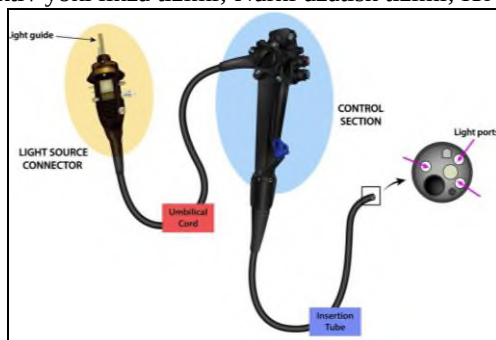
## TIBBIY TASVIRLARGA DASTLABKI ISHLOV BERISH HAMDA SHOVQINLARDAN TOZALASH USUL VA ALGORITMALARI

**Kuchkorov T.A., Sabitova N.Q.**

*Muhammad al-Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalari universiteti*

**Kirish.** Tibbiyotda qaror qabul qilish tizimlari tibbiy multimedia tizimlarining yanada rivojlanishiga va keng qamrovli foydalanishiga sabab bo'lmog'da. Tibbiyotda qaror qabul qilish tizimlaridan foydalanish shifokorlarga tashxis qo'yishda samarali ko'makchi bo'lib kelmoqda. Bunday tizimdan foydalanish orqali nafaqat tizim bilimlari balki shifokorlarning bilim va ko'nikmalari asos qilib olinadi, natijada tizim xatoliklari yoki shifokorning etiborsiz qoldirgan qismlari to'liq bartaraf etiladi. Aynan shuning uchun ham tashxislash jarayonida yaxshi natijalarga erishiladi va xatolar bartaraf etiladi. Ushbu sohada ham asosan tasvirlar bilan ishlash qulay bo'lib, bemorni holatini tahlil qilish yoki tashxislash jarayonida sezilarli darajada yordam beradi [1].

Ushbu maqolada asosan endoskopik tasvirlar haqida to'xtalib o'tamiz. Endoskopik tasvirlar juda ko'p sohalarni o'rganish jarayonida ishlatiladi va turli xil odam tana azolarini o'rganadi. Misol uchun qizilo'ngach dan to oshqozonini tahlil qilish jarayoni gastroskopiya, yoki ingicha va yog'on ichaklarni o'rganuvchi qimsi kolonoskopiya deb ataladi [2]. Bundan tashqari endoskopiya opertatsiya qilish jarayonlari yoki biopsiya tahlil jarayonida ham ko'p qollaniladi va u ko'pincha laparoskopiya deb ataladi. Endoskop optoelektrik qurilma bo'lib u bir necha qismlardan tashkil topgan: Yupqa, uzun egiluvchan naycha; Obyektiv yoki linza tizimi; Nurni uzatish tizimi; Ko'zoynak; Nazorat tizimi.



1-rasm. Endoskopik qurilma tasjkil etuvchi elementlari.

Tekshiruv ostidagi organing yuqori sifatli tasvirini shakllantirish uchun video oqimlarini konveyrli qayta ishlash lozim. Konveyrli qayta ishlash jarayoni quydagilarni o'z ichiga oladi, bular shovqinlarni bartaraf qilish, yorug'likni korreksiyalash, kontrastni to'g'irlash, tasvirlardagi xiralikni yo'qotish va tasvir qirralarini yaxshilash. Endoskopik tasvirlarni tahlil qilish jarayonida eng muhim jihatlaridan biri bu tasvirni shovqinlardan tozalash hisoblanadi, chunki tasvirlarda shovqin bo'lishi bu bir necha faktorlarga bog'liq. Hattoki, yuqori sifatli endoskopik video tasvirlar ham shovqinlarga moyil boladi, chunki endoskop organga kirganda endoskop organni to'la qonli ko'rsata olmasligi mumkin, ya'ni tasvirlarda akslantirilishlar (fonar va suyuqlik hisobiga), yorug'likning yetarli bo'lmasligi (qorong'u zonalar) kabi kamchiliklarni ko'rishimiz mumkin. Shuning uchun ham, endoskopik tasvirlarni qaytla ishlash jarayoni tibbiyotda qaror qabul qilish tizimlarining tog'ri va sifatli ishlashini ta'minlaydi.

#### Tibbiy tasvirlarda uchrashi mumkin bo'lgan shovqin turlari

Har bir tasvir turli xil shovqinlarga ega bo'lishi mumkin. Shovqin tasvirning sifatini yomonlashgan qismini ifodalaydi. Shovqin ro'yhatga olish qurilmasining elektronikasida yoki atrof-muhitning harorati, namligi yoki changligi kabi tashqi ta'sirlar natijasida paydo bo'lishi mumkin. Tasvirning yomonlashishi va shovqini uni keyingi ishlov berish yoki siqish paytida ham sodir bo'ladi. Tasvir ma'lumotlaridan shovqinni olib tashlash tasvirni tahlil qilishdan avval ishlov berishning muhim qismidir. Shovqinni yo'qotishning muhim jihati uning asl xususiyatlarini saqlab qolishdir, shuning uchun tasvirning qirralarida hech qanday buzilish yoki xiralik bo'lmasligi kerak.

Gauss shovqini kuchaytiruvchi shovqin yoki tasodifiy o'zgaruvchan impulsiv shovqin deb ataladi [2-3]. Gauss shovqini (a) elektron sxema shovqini, (b) yuqori harorat tufayli sensor shovqini, (c) yomon yorug'lik tufayli sensor shovqini sifatidabo'ladi. Gauss shovqini normal taqsimotning ehtimollik zichligi funktsiyasi sifatida paydo bo'ladi, bu Gauss taqsimoti deb ham ataladi. Gauss tasodifiy o'zgaruvchisi  $z$  ning ehtimollik zichligi  $p$  funktsiyasi quyidagicha ifodalanadi:

$$pG^z = \frac{1}{\sigma\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(z-\mu)^2}{2\sigma^2}}$$

bu erda,  $z$  shovqinning yorqinligi intensivligi,  $\mu$  o'rtacha qiymatni va  $\sigma$  standart og'ishni ifodalaydi.



2-rasm. Gauss shovqini: KT tasvirlariga qo'llanilishi: 1 –Boshlang'ich tasvir; 2  $-\mu = 0, \sigma = 0.1$ , 3  $-\mu = 0, \sigma = 0.5$  qiymatlardagi tasvirlar ko'rinishi.

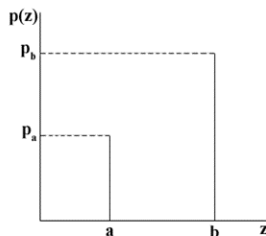
Tuz va qalampir shovqini impuls shovqini deb ataladi. Tuz va qalampir shovqini tasvir signalidagi to'satdan va kuchli buzilish natijasida yuzaga keladi. Bu tasvir ustida tarqalgan qora yoki oq (yoki birgalikda) piksellarning tartibsiz shaklda tarqalishi ko'rinishida bo'ladi. Impuls shovqinni o'z ichiga olgan tasvir yorqin mintaqada qora piksellarga va qorong'u joylarda oq piksellarga boy bo'ladi[2]. (Bipolyar) impuls shovqinining ehtimollik zichligi funktsiyasi sifatida quydagicha ifoladalanadi:



3-rasm. Tuz va murch shovqini: KT tasvirlariga qo'llanilishi: 1 Boshlang'ich rasm, 2  $-\mu = 0, \sigma = 0.1$ , 3  $-\mu = 0, \sigma = 0.3$  qiymatlardagi tasvirlar ko'rinishi.

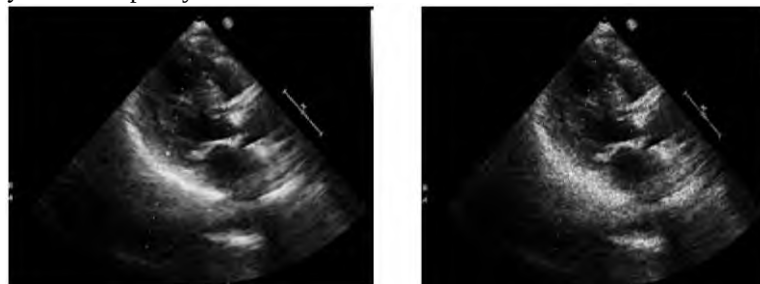
$$p(z) = \begin{cases} P_a & z = a \\ P_b & z = b \\ 0 & \text{boshqa hollarda} \end{cases}$$





Agar  $b > a$  bo'lsa, kulrang daraja  $b$  tasvirda oq nuqtasi sifatida ko'rinadi. Aksincha,  $a$  qora nuqtaga o'xshaydi.  $P_a$  yoki  $P_b$  nolga teng bo'lganda impuls shovqini uni-polyar deb ataladi.

Spekl shovqini ultratovushli tizimlar, lazerlar yoki magnit-rezonans tomografiya kabi kogerent tasvirlash tizimlarida eng ko'p uchraydigan shovqinlardan biri. Spektal shovqini ultratovush tasvirining sifatiga ta'sir qiladi va shuningdek, tasvir qirralari, shakl, intensivlik qiymati kabi muhim ma'lumotlarni kamaytiradi. Buzilgan ultratovush tasvirlarida yuqori chastotali komponentlar mavjud [5] va ularni olib tashlash uchun filtrlar qo'llaniladi. Shovqin uchun kirish parametri o'rtacha qiymat va dispersiyadir

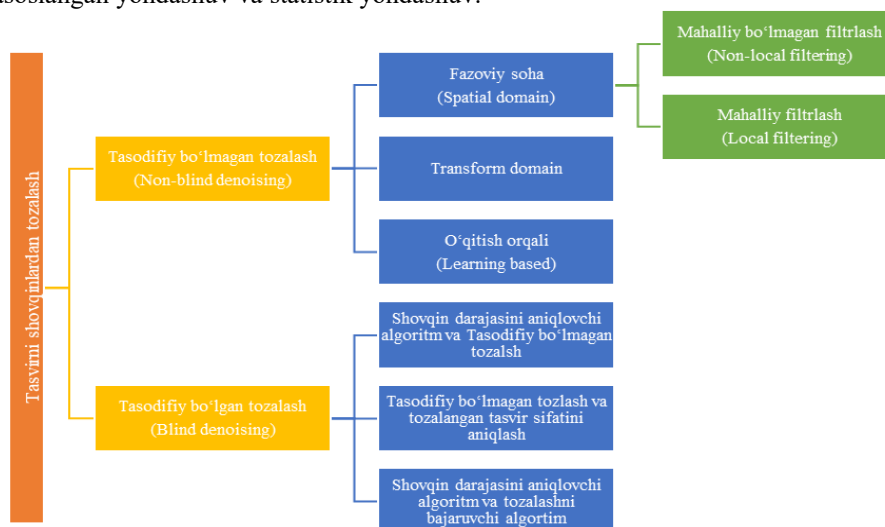


4-rasm. Ultratovush tasvir. O'ng tomondagi boshlang'ich tasvir, chap tomondagi "spekl" shovqinli tasvir.

**Tasvirni shovqinlardan tozalash.** Tasvirni shovqinlardan tozalash ko'plab tasvirlarni qayta ishlash dasturlari va tahlillarida muhim ahamiyatga ega. Tasvirni shovqinlardan tozalashni o'rganish bir necha yillar oldin, ya'ni 1970 yildan beri boshlangan. Tasvirni shovqinlardan tozalash turli asoslarga ko'ra tasniflanadi, masalan, sohaga yo'naltirilgan yondashuv, shovqin darajasiga asoslangan yondashuv. Shovqin darajasiga asoslangan yondashuvga ko'ra, tasvirni shovqinlardan tozalash ikki turga bo'linadi: 1. Tasodifiy bo'lgan tozalash (Blind denoising) 2. Tasodifiy bo'lmagan tozalash (Non-blind denoising). Ushbu tasnif shovqin darajasining ma'lum yoki noma'lumligiga asoslanadi.

Tasodifiy bo'lmagan shovqinlardan tozalash shovqin darajasi ( $\sigma$ ) ma'lum parametr sifatida qabul qilinadi, bu denozitatsiyaning an'anaviy usuli. Boshqa tomondan, Tasodifiy bo'lgan shovqinlardan tozalash jarayonida shovqin darajasi ( $\sigma$ ) noma'lum bo'ladi. Biz shovqin darajasi parametrini tasvirni shovqinlardan tozalash jarayoni bilan birga baholashimiz kerak. Tasvirni tasvirni shovqinlardan tozalash algoritmining bajarilishi asosan shovqin darajasini ( $\sigma$ ) baholashga bog'liq.

Ko'p ishlatiladigan shovqinli tasvir modellarining aksariyatida Qo'shiluvchan Gauss oq shovqinini (Additive White Gaussian Noise) ko'rishimiz mumkin. Shovqin darajasini baholashda biz asosan berilgan bitta shovqin tasviri uchun standart og'ish ( $\sigma$ ) ni baholaymiz. Ushbu mavzu bo'yicha juda ko'p ishlar qilingan, ko'plab algoritmlar [4-8] amalga oshirilgan. Ushbu algoritmlar asosan uch turdagi yondashuvlarga bo'linadi, ya'ni filtrga asoslangan yondashuv, bo'laklarga (patch) asoslangan yondashuv va statistik yondashuv.



5-rasm. Tasvirlarni shovqinlardan tozalash usullari.

Filtrga asoslangan yondashuvda [4],[6],[8] shovqinli tasvir yuqori o'tish filtridan (high pass filter) o'tkaziladi va silliqilgan tasvir hosil qilinadi. Keyin filtrlangan tasvir va original tasvir orasidagi farq shovqin darajasi sifatida qabul

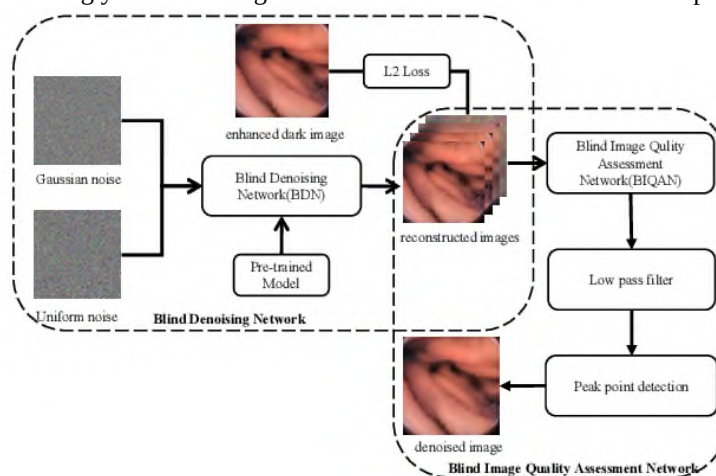


qilinadi. Ushbu tasvirlarni tozalash usuli bilan bog'liq muammo shundaki, tasvirlar orasidagi farq shovqin sifatida qabul qilinadi, ammo bu taxmin har doim ham to'g'ri emas, ayniqsa murakkab tuzilishga ega tasvir uchun.

Bo'laklarga (patch) asoslangan yondashuvlarda [5], [7], [9] tasvir bo'laklar soniga, ya'ni  $N \times N$  o'lchamdagi to'rtburchaklar oynaga bo'linadi va ajratilgan bo'laklar orasidan silliqlash bo'lagi tanlanadi. Silliqlash bo'lagi standart og'ishlarga qarab intensivlik darajasi asosida tanlanadi. Bu yerda e'tiborga olish kerak bo'lgan jihat, silliqlovchi bo'lak haqiqiy tasvir bo'laklariga qaraganda katta miqdordagi shovqindan iborat. Shunday qilib, haqiqiy tasvir tarkibini nolga yaqinlashtiriladi va shuning uchun faqat shovqindan iborat silliqlovchi bo'lak qabul qilinib, shovqin darajasini taxmin qilish mumkin. Ammo bu usulning kamchiligi shundaki, agar ko'rib chiqish noto'g'ri bo'lsa, shovqin darajasini oshirib yuborish yoki kam baholash mumkin.

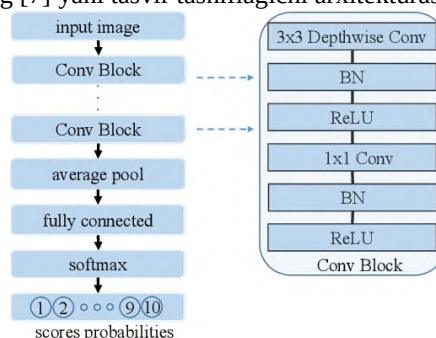
#### CNN (Konvolyutsion neyron tarmoq)ga asoslangan tasodifiy bo'lgan tozalash (Blind denoising)

Shovqinli tasvirlarni tasodifiy shovqinlardan tozalash an'anaviy usullardan va CNN (Convolutional Neuron Network)ga asoslangan usullarni o'z ichiga oladi va odatda qo'shimcha oq Gauss shovqinini olib tashlashdan ko'ra murakkabdir. Shovqin klinikasi (Noise Clinic) [8] tasvirni tasodifiy tozalash bo'lib, avval signal va chastotaga bog'liq shovqin modelini baholaydi, so'ngra mahalliy bo'lmagan Bayes tozalash usulini ko'p miqyosli moslashtirish orqali tasvirni tozalaydi. Ushbu usul Tasodifo tozalash tarmog'i (Blind Denoising Network BDN) dan va Tasvir sifatini baholovchi Tasodifiy tozalash tarmog'i (Blind Image Quality Assessment Network BIQAN) dan iborat. BDN kiritish shovqinlari Gauss oq shovqini va uniform shovqini bo'lganligi sababli, qayta tiklangan tasvirlarning sifati aniq mahalliy tebranishlarga ega bo'ladi. Ushbu holatda mahalliy optimalga tushib qolmaslik va eng yaxshi yuqori nuqtasini (peak point)ni topish uchun BIQAN tomonidan baholangan tasvir sifati ballarining natijasi tekislash uchun past chastotali filtr (low pass filter) orqali filtrlanadi. Eng yaxshi tozalangan tasvirni olish uchun maksimal ball topiladi.



6-rasm. BDN va BIQAN arxitekturalari.

Taklif etilgan usulning a'lo darajada ishlashini hisobga olgan holda, ushbu yondashuv tasvirlarni past/yuqori ballga tasniflash (low/high score) yoki o'rtacha ballga qaytish (regressing to the mean score) o'rniga qayta tiklangan tasvir sifati reytingini gistogramma sifatida taqsimlashni bashorat qiladi. Ushbu usul BIQAN CNNning kichikroq va tezroq arxitekturasiga tufayli MobileNetning [7] yani tasvir tasniflagichi arxitekturasiga asoslangan.



7-rasm. MobileNet arxitekturasiga.

**Moslashuvchan median filtri.** Moslashuvchan median filtri standart median filtri duch keladigan kamchiliklarni bartaraf etish uchun mo'ljallangan. Moslashuvchan median filtrining asosiy afzalligi shundaki, buzilgan tasvirni o'rab turgan yadro o'lchami o'zgaruvchan bo'lib, yaxshi natijaga erishiladi. Moslashuvchan filtrning yana bir asosiy afzalligi shundaki, u median filtdan farqli o'laroq, u barcha piksel qiymatlarini median qiymat bilan almashtirmaydi. Moslashuvchan filtrning ishlashi ikki bosqichli jarayondir; birinchi bosqichda yadro uchun median qiymatini topadi va ikkinchi bosqichda joriy pikselning qiymatida impuls (tuz va much shovqini) yo'qligini tekshiradi. Agar piksel qiymati buzilgan bo'lsa, u o'z qiymatini median bilan o'zgartiradi yoki aks holda u kulrang shkala pikselining qiymatini saqlab qoladi. Buni amalga oshirish orqali faqat impulsli shovqinli piksellar o'zgartiriladi, qolgan barcha piksel qiymatlari saqlanib qoladi.

#### Moslashuvchan median filtrini amalga oshirish

$Z_{\min} = S_{xy}$ -da kulrang darajaning minimal qiymati.

$Z_{\max} = S_{xy}$ -da kulrang darajaning maksimal qiymati

$Z_{\text{med}} = S_{xy}$ dagi kulrang darajalarning medianasi

$Z_{xy}$  = koordinatalarda kulrang daraja (x, y)

$S_{\max} = S_{xy}$  ning ruxsat etilgan maksimal hajmi

Moslashuvchan median filtri ikki darajada ishlaydi A va B darajalari quyidagicha belgilanadi:

A darajasi:  $A1 = Z_{\text{med}} - Z_{\min}$   $A2 = Z_{\text{med}} - Z_{\max}$

Agar  $A1 > 0$  va  $A2 < 0$  bo'lsa, B darajasiga o'ting

Aks holda oyna hajmini oshiring

Agar oyna hajmi  $\leq S_{\max}$  takrorlash darajasi A

Aks holda  $Z_{xy}$  chiqaring.

B darajasi:  $B1 = Z_{xy} - Z_{\min}$   $B2 = Z_{xy} - Z_{\max}$

Agar  $B1 > 0$  va  $B2 < 0$  bo'lsa,  $Z_{xy}$  chiqadi

Aks holda  $Z_{\text{med}}$  chiqdi

**Xulosa.** Tibbiy tasvirlarda uchraydigan shovqinlar shifokorga tasxishlash jarayonida qiyinchiliklar yaratadi.

Ushbu maqolada tibbiy taasvirlarda uchraydigan va keng tarqalgan uch xil turdagi shovqinlar tahlil qilindi. Spekl shovqinlar ultratovushli tasvirlarda ko'proq uchraydigan bo'lsa, Gaus shovqini endoskopik tasvirlarda ko'proq kuzatilishi mumkin. Shovqinning turi olingan tasvirning turi va sifatiga qarab turli xildagi tasvirni shovqinlardan tozalash algoritmlari va usullaridan foydalanish mumkin. Ushbu maqolada Moslashuvchan median filtri va KNNga asoslangan tasodifiy tozalash usullarini ko'rib chiqildi. Moslashuvchan median filtri asosan oq-qora va kulrang tasvirlarda samarali yutuqlarga erishadi. Konvolyutsion neyron tarmoqqa asoslangan tasodifiy tozalash algortmi endoskopik tasvirlarga qo'llanilganda samarali natijalarga erishilgan.

#### ADABIYOTLAR

1. Kuchkorov T.A., Sabitova N.Q., Deblurring techniques and fuzzy logic methods in image processing // "Muhamad al-Xorazmiy avlodlari" ilmiy – amaliy va axborot – tahliliy jurnal, №3(9)/2019. -Toshkent. -b.12-16.
2. Badgainya, S., Sahu, P. and Awasthi, P., 2018. Image Denoising by OWT for Gaussian Noise Corrupted Images. *International Journal of Trend in Scientific Research and Development*, Volume-2(Issue-5), pp.2477-2484.
3. Amer, A. Mitiche, and E. Dubois, "Reliable and fast structureoriented video noise estimation," in Proc. Int. Conf. Image Process., vol. 51. 2002, pp. I-840–I-843.
4. B. R. Cornera, R. M. Narayanana, and S. E. Reichenbach, "Noise estimation in remote sensing imagery using data masking," Int. J. RemoteSens., vol. 24, no. 4, pp. 689–702, 2003.
5. S.-C. Tai and S.-M. Yang, "A fast method for image noise estimation using Laplacian operator and adaptive edge detection," in Proc. 3rd Int.Symp. Commun., Control Signal Process., Mar. 2008, pp. 1077–1081.
6. D.-H. Shin, R.-H. Park, S. Yang, and J.-H. Jung, "Block-based noise estimation using adaptive Gaussian filtering," IEEE Trans. ConsumerElectron., vol. 51, no. 1, pp. 218–226, Feb. 2005.
7. C. Liu, R. Szeliski, S. B. Kang, C. L. Zitnick, and W. T. Freeman, "Automatic estimation and removal of noise from a single image," IEEE Trans. Pattern Anal. Mach. Intell., vol. 30, no. 2, pp. 299–314, Feb. 2008.
8. S. Pyatykh, J. Hesser, and L. Zheng, "Image noise level estimation by principal component analysis," IEEE Trans. Image Process., vol. 22, no. 2, pp. 687–99, Feb. 2013.
9. Lebrun M, Colom M, Morel J M. The noise clinic: a blind image denoising algorithm. *Image Processing On Line*, 2015, 5: 1-54.

*Tibbiy tasvirlarga dastlabki ishlov berish hamda shovqinlardan tozalash usul va algoritmlari*

**Annotatsiya.** Maqolada tibbiy tasvirlarda noaniqlikni dastlabki qayta ishlash uchun Blind denoising-ga asoslangan Adaptiv Median Filtr va Konvolyutsion Neyron Tarmoq usullari muhokama qilinadi. Bu usullar oqlanadi.

**Kalit so'zlar:** endoskopik tasvir, shovqin, konvolyutsion neyron tarmoqlar, tasodifiy tozalash.

*Методы и алгоритмы предобработки и шумоподавления медицинских изображений*

**Аннотация.** В статье рассматриваются методы Adaptive Median Filter и Convolutional Neural Network на основе Blind denoising для первоначальной обработки шумоподавления в медицинских изображениях используют. Обосновывается, что эти методы.

**Ключевые слова:** эндоскопическое изображение, шум, сверточные нейронные сети, слепое шумоподавление.

*Methods and algorithms for preprocessing and noise removal of medical images*

**Annotation.** The article discusses the Adaptive Median Filter and Convolutional Neural Network methods based on Blind denoising for initial denoising processing in medical images. It is justified that these methods.

**Key words:** endoscopic image, noise, CNN, Blind denoising.

## DINAMIKALIQ SISTEMALARDIŇ ÓRNIQLIĞIN IZERTLEWDE A.M. LYAPUNOVTIŇ FUNKCIYASIN JASAW MÁSELELERI

Mustafaeva R., Usnatdinova G.  
Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

Dinamikaliq processlerdi modellestiriwde keńnen qollanilatugin matematikalıq apparatlardıń biri –bul differenciallıq teńlemeler yamasa differenciallıq teńlemeler sistemaları bolıp tabıladı. Olar processlerdiń dinamikasını izertlewge múmkinshilik beredi hám processtıń waqıt boyınsha ózgeriwın kórip shıǵadı. Tábiyattaǵı hár qıylı dinamikaliq sistemalardı izertlewdiń universallı usıllarınıń biri bolıp A.M.Lyapunov usılı yamasa Lyapunov - funkciyalar usılı bolıp tabıladı. Bul usıldıń mashqalası sonnan ibarat, bunda izertlenip atırǵan sistema ushın anıq bir funkciyanı dúziwden ibarat boladı. A.M.Lyapunovtıń ekinshi usılınıń rawajlanıw processı ádettegi differenciallıq

teñlemeler sistemasındaǵı qózǵalıslardıń ornıqlılıǵın izertlew máselelerinde qollanıwıdan baslandı. Eger sistemanıń sheshiminiń teń salmaqlıq jaǵdayında kemeyiwshi funkciya oń anıqlanǵan bolsa, onda sistemanıń teń salmaqlıq jaǵdayı ornıqlı boladı. Differentsiallıq teñlemeler sistemasınıń ornıqlılıq shártleri haqqındaǵı ulıwma túrdegi teoremlar XX ásirdeń 30-jıllarında islep shıǵıldı. Keyingi waqıtlarda ol ayırmalı teñlemeler, differencial – ayırmalı teñlemeler, dara tuwındılı teñlemeler, stoxastikalıq teñlemeler sistemalar sheshimleriniń ornıqlılıǵın izertlewde qollanıwıma [1,2,3].

Lyapunov - funkciyalar usılı teńsalmaqlıq jaǵdayınıń ornıqlılıǵın izertlew menen birgelikte, sistemadaǵı ótiw processleriniń hár túrli xarakteristikaların esaplawǵa múmkinshilik beredi. Olarǵa sıızıqlı emes sistemalardaǵı ornıqlılıq maydanı, basqarıw shaması, sapa kórsetkishiniń hár túrli integral kriteriyaları kiredi. Keyingi waqıtları Lyapunov - funkciyalar usılı basqarıw sistemalarınń sintez máselelerinde de qollanıla basladı. Tiykarınan, R.Bellmannıń dinamikalıq programmalastırıw usılı – bul basqarıwshi sistemalardaǵı Lyapunov - funkciyalar usılınıń rawajlanıwı bolıp tabıladı. Optimizaciyalaw máselelerinde qollanılatuǵın Lyapunov funkciyaların N.N.Krasovskiydın «optimal» Lyapunov funkciyaları dep ataladı.

Kóplegen izertlewshilerdiń pikiri boyınsha, izertleniwshi sistema ushın konkret funkciyanı dúziw- usıldın úlken mashqalası bolıp tabıladı. Sıızıqlı sistemalarǵı izertlewde qollanılatuǵın kvadratlıq kórinisintegi Lyapunov funkciyaları salıstırmalı túrde erterek islep shıǵılǵan. Keyingi waqıtları sıızıqlı emes sistemalarǵı izertlewde, kópshiliktiń pikiri boyınsha, anıq sistemalar klassları ushın funkciyanıń konkret túrlerin islep shıǵıw qıyın sheshiletuǵın máselege aylandı. Bunı sheshiw usıllarınıń biri aldın ala anıqlanǵan parametrlı kórinistegi funkciyanı kórsetiw hám parametrlar kópliginde sistemaǵa qarata onıń tolıq tuwındısın optimallastırıw máselesin sheshiw bolıp tabıladı.

Kvadratlıq forma túrindegi Lyapunov funkciyasın dúziw máselesi ádewir dárejede jaqsıraq úyrenilgen. Bul jerde parametrlar sıpatında simmetriyalıq oń anıqlanǵan matricaların elementleri qatnasadı. Sistemanı sheshiwdegi barlıq xarakteristikalar, bul matricaların ekstremal menshikli sanları arqalı ańlatıladı hám optimallastırıw máselesi maqset funkciyası ekstremalıq mániske erisetuǵın oń anıqlanǵan matricalarǵı tabıw bahasın optimallastırıw máselesine alıp kelinedi [3]. Endi turaqlı koeffitsientli sıızıqlı differentsiallıq teñlemeler sistemasın qaraymız. Sistemanıń sheshimlerin izertlewde Lyapunov funktsiyalar usılı menen júrgizemiz. Olardıń ishinde Lyapunovtıń kvadratlıq forma túrindegi funktsiyası eń qolaylı bolıp esaplanadı. Bul funktsiyanıń bar bolıwı sistemanıń ornıqlılıǵınıń zárúrli hám jetkilikli shártleri boladı. Biraq, ornıqlılıqtı ornadıwıdan basqa, sheshimniń bir qatar xarakteristikaların esaplawǵa múmkinshilik beredi. Lyapunov funktsiyası járdeminde esaplanǵan xarakteristikaları sistemanıń parametrlarına hám Lyapunov funktsiyasına kırıwshi matricaların menshikli sanlarına baylanıslı boladı. Bul funktsiyaların jasawda paydalanatuǵın matricaları sheklengen keńisliginde konus túrdegi kópligin payda etedi. Sonlıqtan kvadratlıq formadaǵı funktsiyalar toparına tiyisli hám ádewir dál bahalawshi funktsiyanı tabıw, yaǵnıy bul jerde Lyapunovtıń optimal funktsiyasın esaplaw máselesi qoyıladı.

Differentsiallıq teñlemelerdiń ornıqlılıǵı haqqındaǵı anıqlamalarǵı hám aldaǵı waqıtta paydalanatuǵın baylanıs túsiniqlerdiń tiykarǵı anıqlamaların keltiremiz. Egerde, koordinatlar kósheriniń basına qarata, yaǵnıy  $x(t) \equiv 0$  onıń sheshimi bolatuǵın ádettegi differentsiallıq teñlemeler sistemasın

$$\dot{x}(t) = f(x), \quad x \in R^n, t \geq t_0, \quad f(0) = 0,$$

qaraytuǵın bolsaq, onda tómende berilgen anıqlamalar orınlı boladı.

**Аnıqlama.**  $x(t) \equiv 0$  sheshimi Lyapunov boyınsha ornıqlı boladı dep ataladı, egerde qálegen  $\varepsilon > 0$  sanı ushın sonday  $\delta(\varepsilon) > 0$  bar bolıp hám  $|x(t_0)| < \delta(\varepsilon)$  bolǵanda sistemanıń qálegen bir  $x(t)$  sheshimi ushın  $t > t_0$  da  $|x(t)| < \varepsilon$  teńsizligi orınlanatuǵın bolsa.

**Аnıqlama.**  $x(t) \equiv 0$  sheshimi eksponentsial ornıqlı boladı dep ataladı, egerde  $N > 0, \gamma > 0$  turaqlıları bar bolıp hám  $t > t_0$  da sistemanıń qálegen bir  $x(t)$  sheshimi ushın  $|x(t)| \leq N|x(t_0)| \exp\{-\gamma(t - t_0)\}$  orınlansa.

Turaqlı koeffitsientli sıızıqlı differentsiallıq teñlemeler sistemasın qaraymız:

$$\dot{x}(t) = Ax(t), \quad x(t) \in R^n \quad (1)$$

Dáslepki  $x(t_0) = x_0$  shártin qanaatlandıratuǵın (1) sistemanıń sheshimin  $x(t)$ -dep belgileymiz. Lyapunov funktsiyasın  $V(x) = x^T H x$  kvadratlıq forma túrinde alamız. (1) sistemanı esapqa alıp, bul funktsiyanıń tolıq tuwındısı tómendegi kóriniske iye boladı:  $\dot{V}(x(t)) = \dot{x}^T(t) H x(t) + x^T(t) H \dot{x}(t) = x^T(t) [A^T H + H A] x(t)$

Egerde (1) sistemaǵa muwapıq,  $V(x)$  funktsiyasınıń tolıq tuwındısı aldın ala berilgen teris anıqlanǵan kvadratlıq formasına teń bolatuǵın, simmetriyalıq oń anıqlanǵan  $H$  – matricasını saylap alsaq, yaǵnıy

$$\dot{V}(x(t)) = -\dot{x}^T(t) C x(t)$$

onda  $H$  – matricasını tabıw máselesi Lyapunovtıń matricalıq teñlemesin sheshiwge alıp kelinedi

$$A^T H + H A = -C. \quad (2)$$

Egerde  $A$  – matricası asimptotikalıq ornıqlı bolsa, onda (2) teñlemesi jalǵız bir sheshimge iye bolatuǵınlıǵı [1] dálillengen. Sonıń menen birge, egerde  $C$  – oń anıqlanǵan matricası bolsa, onda payda bolǵan  $H$  matricası da oń anıqlanǵan matrica boladı.

$H$  matricasını tabıw usılın qaraymız [1,2,4].

Meyli bizge ekinshi tártipli sıızıqlı differentsiallıq teñlemeler sisteması ushın Lyapunov funktsiyasın jasaw máselesi qoyılǵan bolsın:

$$\begin{cases} \dot{x}_1 = a_{11}x_1 + a_{12}x_2, \\ \dot{x}_2 = a_{21}x_1 + a_{22}x_2 \end{cases} \quad (3)$$

Kvadratlıq formadağı funksiyanı tańlap alamız:

$$C = c_{11}x_1^2 + 2c_{12}x_1x_2 + c_{22}x_2^2$$

hám sonday bir

$$V = h_{11}x_1^2 + 2h_{12}x_1x_2 + h_{22}x_2^2 \quad (4)$$

kvadratlıq formadağı funksiyanı, tómendegi berilgen teńligi

$$\frac{dV}{dt} = 2C \quad (5)$$

(3) sistemasına muwapıq orınlanıwı tiyis bolatuǵınday qılıp tabıwǵa háreket etemiz.

(3) sistemasına muwapıq  $V$  funksiyanı differentsiallaymız hám (5) tenglemesindegi  $x_1^2, x_1x_2, x_2^2$  koefitsientlerin bir birine teńep, úsh teńlemeden ibarat bolatuǵın sistemasına iye bolamız:

$$\begin{cases} a_{11}h_{11} + a_{21}h_{12} = c_{11}, \\ a_{12}h_{11} + (a_{11} + a_{22})h_{12} + a_{21}h_{22} = 2c_{12}, \\ a_{12}h_{12} + a_{22}h_{22} = c_{22} \end{cases} \quad (6)$$

Bul sistemanıń anıqlawshısı tómendegi kóriniske iye boladı:

$$\Delta = \begin{vmatrix} a_{11} & a_{21} & 0 \\ a_{12} & a_{11} + a_{22} & a_{21} \\ a_{12} & a_{12} & a_{22} \end{vmatrix} = (a_{11} + a_{22})(a_{11}a_{22} - a_{12}a_{21}). \quad (7)$$

(6) sistemanıń Kramer formulası boyınsha sheshimin izleybiz hám tabılǵan  $h_{ik}$  koefitsientlerin (4) ke aparıp qoyıp, nátiyjede tómendegi ańlatpasına iye bolamız:

$$V = \frac{1}{\Delta} \left\{ \begin{vmatrix} c_{11} & a_{21} & 0 \\ 2c_{12} & a_{11} + a_{22} & a_{21} \\ c_{22} & a_{12} & a_{22} \end{vmatrix} h_1^2 + 2 \begin{vmatrix} a_{11} & c_{11} & 0 \\ a_{12} & 2c_{12} & a_{21} \\ 0 & c_{22} & a_{22} \end{vmatrix} h_1 h_2 + \begin{vmatrix} a_{11} & a_{21} & c_{11} \\ a_{12} & a_{11} + a_{22} & 2c_{12} \\ 0 & a_{12} & c_{22} \end{vmatrix} h_2^2 \right\},$$

bunnan

$$V = \frac{1}{\Delta} \begin{vmatrix} 0 & x_1^2 & 2x_1x_2 & x_2^2 \\ c_{11} & a_{11} & a_{21} & 0 \\ 2c_{12} & a_{12} & a_{11} + a_{22} & a_{21} \\ c_{22} & 0 & a_{12} & a_{22} \end{vmatrix} \quad (8)$$

funksiyanı iye bolamız. Bunda Lyapunov funksiyanı retinde  $V = \Delta V$  funksiyanıń alǵan qolaylı boladı, sebebi bul jaǵdayda  $\dot{V} = 2\Delta C$  iye bolamız. (9)

Endi usıǵan uqsas formulanı úshinshi tártipli differentsiallıq teńlemeler sisteması ushın alıwǵa háreket etemiz:

$$\begin{cases} \dot{x}_1 = a_{11}x_1 + a_{12}x_2 + a_{13}x_3, \\ \dot{x}_2 = a_{21}x_1 + a_{22}x_2 + a_{23}x_3, \\ \dot{x}_3 = a_{31}x_1 + a_{32}x_2 + a_{33}x_3, \end{cases} \quad (10)$$

Kvadratlıq formadağı funksiyanı tańlap alamız:

$$C = \sum_{i,k=1}^3 c_{ik}x_ix_k, \text{ bunda } c_{ik} = c_{ki},$$

hám sonday bir

$$V = \sum_{i,k=1}^3 h_{ik}x_ix_k$$

kvadratlıq formadağı funksiyanı, tómendegi berilgen teńlikti

$$d\dot{V} = 2\Delta C$$

qanaatlandıratuǵınday qılıp tabıwǵa háreket etemiz.

$h_{ik}$  koefitsientlerin anıqlaw ushın sáykes keletuǵın sisteması tómendegi túrine iye boladı:

$$\left. \begin{aligned} a_{11}h_{11} + a_{21}h_{12} + a_{31}h_{13} &= c_{11}, \\ a_{12}h_{11} + (a_{11} + a_{22})h_{12} + a_{32}h_{13} + a_{21}h_{22} + a_{31}h_{23} &= 2c_{12}, \\ a_{13}h_{11} + a_{23}h_{12} + (a_{11} + a_{33})h_{13} + a_{21}h_{23} + a_{31}h_{33} &= 2c_{12}, \\ a_{12}h_{12} + a_{22}h_{22} + a_{32}h_{23} &= c_{22}, \\ a_{13}h_{12} + a_{12}h_{13} + a_{23}h_{22} + (a_{22} + a_{33})h_{23} + a_{32}h_{33} &= 2c_{23}, \\ a_{13}h_{13} + a_{23}h_{23} + a_{33}h_{33} &= c_{33}. \end{aligned} \right\} \quad (11)$$

Bul sistemanıń anıqlawshısın tómende berilgen formada jazıwǵa boladı:

$$\Delta = \begin{vmatrix} a_{11} & a_{21} & a_{21} & 0 & 0 & 0 \\ a_{12} & a_{11} + a_{22} & a_{32} & a_{21} & a_{31} & 0 \\ a_{13} & a_{23} & a_{11} + a_{33} & 0 & a_{21} & a_{31} \\ 0 & a_{12} & 0 & a_{22} & a_{32} & 0 \\ 0 & a_{13} & a_{12} & a_{23} & a_{22} + a_{33} & a_{32} \\ 0 & 0 & a_{13} & 0 & a_{23} & a_{33} \end{vmatrix} = |a(ik, jl)|. \quad (12)$$

Bunda  $a(ik, jl)$  arqalı (11) sistemadaǵı  $h_{ik}$  parametrindegi koeffitsientleri belgilengen, olar  $x_j x_i$  koeffitsientlerin teńlestiriw arqalı alınǵan. Bunda tómendegi qatnasları durıs boladı:

$$a(ik, jl) = a(ik, jl) = a(ki, lj). \quad (13)$$

$$(ik, jl) = \begin{cases} 0, & i \neq j, k \neq l, k \neq j, i \neq l, \\ a_{kl}, & i = j, k \neq l, \\ a_{ii} + a_{kk}, & i = j, k \neq l, i \neq k, \\ a_{ii}, & i = j, k = l. \end{cases} \quad (14)$$

(11) sistemasın Kramer formulası boyınsha sheshiw arqalı  $h_{ik} = \frac{\Delta_{ik}}{\Delta}$  iye bolamız hám

$$V = \frac{1}{\Delta} \Delta_{ik} x_i x_k$$

boladı, bunda  $\Delta_{ik}$  - bul (11) sistemasında  $h_{ik}$  aǵzalarındaǵı koeffitsientlerin, usı sistemanıń oń qaptal bólegi menen arqalı almasıw nátiyjesinde  $\Delta$  dan kelip shıqqan anıqlawshı belgilengen.

Bul jaǵday ushın da (8) ge uqsas bolǵan formulası durıs boladı:

$$V = -\frac{1}{\Delta} \begin{vmatrix} 0 & x_1^2 & 2x_1x_2 & 2x_1x_3 & x_2^2 & 2x_2x_3 & x_3^2 \\ c_{11} & a_{11} & a_{21} & a_{31} & 0 & 0 & 0 \\ 2c_{12} & a_{12} & a_{11} + a_{22} & a_{32} & a_{21} & a_{31} & 0 \\ 2c_{13} & a_{13} & a_{23} & a_{11} + a_{33} & a_{21} & a_{31} & 0 \\ c_{22} & 0 & a_{12} & 0 & a_{22} & a_{32} & 0 \\ 2c_{23} & 0 & a_{13} & a_{12} & a_{23} & a_{11} + a_{33} & a_{32} \\ c_{33} & 0 & 0 & a_{13} & 0 & a_{23} & a_{33} \end{vmatrix}. \quad (15)$$

Egerde, kvadratlıq formanı  $V = \Delta V$  túrinde alsaq, onda

$$\dot{V} = 2\Delta C \quad (16)$$

iye bolamız.

Misal retinde tómende berilgen

$$\left. \begin{aligned} \dot{x}_1 &= a_{11}x_1 + a_{12}x_2, \\ \dot{x}_2 &= a_{21}x_1 + a_{22}x_2 \end{aligned} \right\} \quad (17)$$

differentziallıq teńlemeler sisteması menen táriplenetuǵın  $x=0$  teń salmaqlı jaǵdaydın ornıqlılıǵın Lyapunov funktsiyası járdeminde izertlew máselesin qaraymız, bunda  $a_{11}=0$ ,  $a_{12}=1$ ,  $a_{21}=-1$ ,  $a_{22}=0$ . Lyapunov funktsiyası eki ózgeriwshisine iye hám onı ulıwma kvadratlıq forması túrinde izleybiz:

$$V = x^T H x = [x_1 \ x_2] \begin{bmatrix} h_{11} & h_{12} \\ h_{21} & h_{22} \end{bmatrix} \begin{bmatrix} x_1 \\ x_2 \end{bmatrix} = h_{11}x_1^2 + 2h_{12}x_1x_2 + h_{22}x_2^2 \quad (18)$$

bunda  $H$  - simmetriyalıq matritsası. Bul matritsası oń anıqlanǵan boladı, egerde  $\Delta = h_{11}h_{22} - h_{12}h_{21} > 0$ .

Qaralıp atırǵan sistemanıń traektoriyasın boylap, Lyapunov funktsiyasınıń tuwındısı ushın onıń anıqlapın jasaymız:



$$\frac{dV(x)}{dt} = \frac{\partial V}{\partial x_1} f_1 + \frac{\partial V}{\partial x_2} f_2 = \frac{\partial(h_{11}x_1^2 + 2h_{12}x_1x_2 + h_{22}x_2^2)}{\partial x_1} x_2 + \frac{\partial(h_{11}x_1^2 + 2h_{12}x_1x_2 + h_{22}x_2^2)}{\partial x_2} (-x_1), \quad (19)$$

yamasa

$$\frac{dV(x)}{dt} = 2h_{11}x_1x_2 + 2h_{12}x_2^2 - 2h_{12}x_1^2 - 2h_{22}x_1x_2 = 2x_1x_2(h_{11} - h_{22}) + 2h_{12}(x_2^2 - x_1^2).$$

Bunda  $h_{11}=1$ ,  $h_{12}=0$ ,  $h_{22}=2$  boʻlganda Lyapunov funktsiyasining  $\dot{V}$  tuwindisi teris aniqlangan boʻladi, yaʼni  $\dot{V} = -x_1x_2$  boʻladi.

Meyli  $h_{12}=0$ ,  $h_{22}=1$  bolsin, onda (18) kvadratik forması oʻn aniqlangan boʻladi ham onin  $\dot{V}$  tuwindisi (17) sistemasına muvapiq nolge teʼn boʻladi, yaʼni turaqli belgige iye boʻladi. Demek (17) sistemani  $x=0$  teʼn salmaqli jagʻdayi ornqli boʻladi.

Endi meyli  $h_{12}=0$ ,  $h_{22}=2$  bolsin. Bul manislerinde (19) tuwindisi teris aniqlangan boʻladi. Demek, (17) sistemani  $x=0$  teʼn salmaqli jagʻdayi asimptotikalıq ornqli boʻladi. Bunnan, berilgen sistemani qozgalisi Lyapunov funktsiyani turline garezli boʻladi dep juvmaq shıgarıwga boʻladi. Ornqli bolgan sistema, asimptotikalıq ornqli bolıwı da mumkin, sonın menen birge asimptotikalıq ornqli sistema albette ornqli boʻladi. Bunnan sistemani ornqlılıgın Lyapunov usılı menen izertlew maselesi anıq bir bunday funktsiyalardı duziw boyınsha bar tajiyye de garezli bolatugınlıgı misaldan korinip turıptı.

#### АДЕБИЯТЛАР

1. Барбашин Е.А «Функция Ляпунова» –М: Наука – 1970 г.
2. Валеев К.Г., Финин Г.С. «Построение функции Ляпунова» –Киев: Наукова думка – 1981 г.
3. Ляпунов А.М. Общая теория устойчивости движения.-М.-Л., Гос. Изд-во технико-теоретической литературы. 1980.-472 с.
4. Оболенский А.Ю. Об экстремальных функциях Ляпунова для линейных систем с постоянными коэффициентами //Математическая физика, Наукова думка. – в. 34. – 1983 г. –с. 26-30.

*Dinamik sistemalarning turg'unligin tekshirish uchun Lyapunov funktsiyasini yasash masalasi*

**Annotatsiya:** Dinamik tizimlarda sifat jarayonlarini o'rganishning asosiy usullaridan biri A.M.Lyapunovning ikkinchi usuli hisoblanadi. Eng muhim muammo bu o'rganilayotgan tizim uchun o'ziga xos funktsiyani qurishdir. Ushbu maqolada kvadratik shakldagi funktsiya ko'rinishidagi differensial tenglamalarning chiziqli tizimlari uchun Lyapunov funktsiyalarini qurish usuli muhokama qilinadi.

**Kalit so'zlari:** Dinamik Sistema, Modellashtirish, Sistemaning turg'unligi, Lyapunovning ikkinchi usuli, Simmetrik funktsiya.

*Задача построения функции Ляпунова для исследования устойчивости динамических систем*

**Аннотация:** Одним из основных методов исследования качественных процессов в динамических системах является второй метод А.М.Ляпунова. Наиболее существенной проблемой является построение конкретной функции для исследуемой системы. В этой статье рассматривается метод построения функций Ляпунова для линейных систем дифференциальных уравнений в виде функции квадратичной формы.

**Ключевые слова:** Динамическая система, Моделирование, Устойчивость системы, Второй метод Ляпунова. Симметричная матрица.

*The problem of constructing the Lyapunov function for studying the stability of dynamical systems*

**Annotation:** One of the main methods for studying qualitative processes in dynamic systems is the second method of A.M. Lyapunov. The most significant problem is the construction of a specific function for the system under study. This article discusses a method for constructing Lyapunov functions for linear systems of differential equations in the form of a function of a quadratic form.

**Key words:** Dynamic system. Modeling. System stability. Lyapunov's second method. Symmetric matrix.

UDK 597.0/5

**QORAQALPOG'ISTON RESPUBLIKASINING JANUBIY TUMANLARI SUV HAVZALARIDA  
BALIQCHILIKNI RIVOJLANTIRISH AHAMIYATI**<sup>1</sup>Qaniyazova Sh.A., <sup>2</sup>Atanazarov Q.M., Xabibullaev A.J., <sup>3</sup>Muxamedgaliev B.A.<sup>1</sup> Qoraqalpog' davlat universiteti<sup>2</sup>Samarqand davlat veterinariya meditsinasi, chorvachilik va biotexnologiyalar universiteti Nukus filiali,<sup>3</sup>Toshkent qurilish arxitektura instituti

Respublikamiz aholisining oqsil moddalariga bo'lgan talabini qondirishda baliq va baliq mahsulotlari muhim ahamiyatga ega. Baliq insoniyat tomonidan qadim zamonlardan beri iste'mol qilinib kelinadi. Respublika sog'liqni saqlash vazirligining tavsiyasiga ko'ra har bir inson organizmi sog'lom rivojlanishi uchun kuniga 33 g yoki yil davomida 12 kg baliq mahsuloti iste'mol qilishi lozim. Hozirgi kunda baliqchilik xo'jaliklarida yetishtirilayotgan, tabiiy suv havzalaridan ovlanayotgan baliqlar aholi ehtiyojini to'liq qondira olmaydi. Respublika miqyosida yetishtirilayotgan baliqlarning asosiy qismi hovuz baliqchilik xo'jaliklariga to'g'ri keladi.

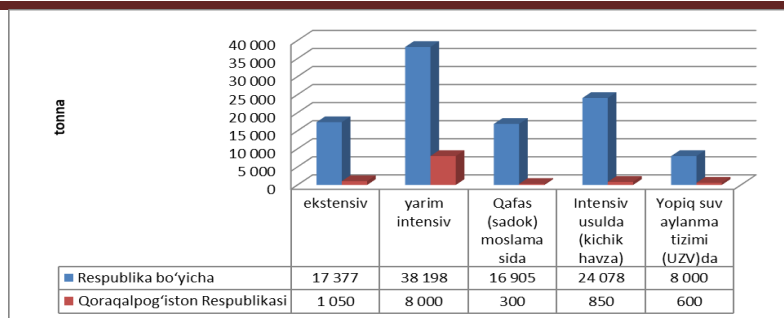
So'ngi yillarda Respublikamizda baliqchilik tarmoqlarini rivojlantirishga oid qarorlar chiqarildi va ushbu tarmoqni jadallashtirish maqsadida bir qancha amaliy ishlar olib borilmoqda. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 1-may kuni "Baliqchilik tarmog'ini boshqarish tizimini takomillashtirish chora – tadbirlari to'g'risida"gi qarori e'lon qilindi. Hujjatda ta'kidlanishicha baliqchilik tarmog'ini takomillashtirish, baliqchilik va baliq ovlash tashkilotlari faoliyati samaradorligini oshirish, baliq mahsulotlarini qayta ishlash bo'yicha ishlab chiqarish quvvatlarini kengaytirish, tabiiy va sun'iy suv havzalaridan oqilona foydalanish, shuningdek baliq yetishtirishning ilmiy asoslangan usullari va intensiv texnologiyalarini joriy etish dolzarb masalalardan biri hisoblanadi.

Baliqchilik – xalq xo'jaligining suv havzalarida baliq zaxirasini ko'paytirish va sifatini yaxshilash bilan shug'ullanuvi sohasi baliqchilik tabiiy suv havzalari baliqchiligiga va sun'iy hovuz baliqchiligiga bo'linadi. Baliqchilikda suv havzalarining meliorativ holati yaxshilanadi, baliq sun'iy urchitiladi, baliqlar tuxum qo'yadigan va yosh baliqchalar o'sadigan joylarda tegishli sharoit yaratiladi; baliqlarning tuxum qo'yadigan joylari tozalanadi, daryo to'g'onlariga baliq yo'li yasaladi, sun'iy tuxum qo'yish joylari tayyorlanadi. Tabiiy suv havzalarida baliqlarni sun'iy urchitish, ovlanadigan baliqlar miqdorini ko'paytirish yoki ularni yangi zot baliqlar bilan almashtirish ishlari amalga oshiriladi. [2; 65-67]. 2010-yilda 10732 tonna baliq yetishtirilib, 2011-yilda bu ko'rsatkich 16 051 tonnani tashkil etib, 2009-yilga nisbatan 6 815 tonnaga yoki 174% o'sishga erishildi. Dastur bajarilishi davomida 230 dan ortiq baliqchilik yo'nalishida ish olib boruvchi xo'jalik sub'ektlari yangidan ish boshlab, 16 00 dan ortiq yangi ish o'rinlari tashkil etildi [1; 25-27].

1-jadval. O'zbekiston Respublikasi va Qoraqalpog'iston Respublikasida 2019 yilda baliq yetishtirish va ovlash ko'rsatkichlari

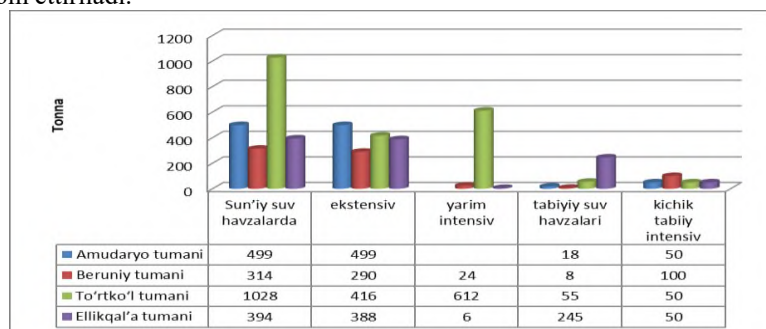
| Hududlar                      |         | Jami baliq yetishtirish va ovlash hajmi (tonna) | Shundan               |           |                |                                 |                           |                                       |                                  |
|-------------------------------|---------|-------------------------------------------------|-----------------------|-----------|----------------|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
|                               |         |                                                 | Sun'iy suv havzalarda |           |                | Tabiiy havza va suv omborlarida | Qafas (sadoq) moslamasida | Intensiv usulda kichik suv havzalarda | Yopiq suv aylanma tizimi (UZV)da |
|                               |         |                                                 | Jami                  | Shundan   |                |                                 |                           |                                       |                                  |
|                               |         |                                                 |                       | ekstensiv | yarim intensiv |                                 |                           |                                       |                                  |
| Respublika bo'yicha           | 201 500 | 114 319                                         | 96 942                | 17 377    | 38 198         | 16 905                          | 24 078                    | 8 000                                 |                                  |
| Qoraqalpog'iston Respublikasi | 15 000  | 5 250                                           | 4 200                 | 1 050     | 8 000          | 300                             | 850                       | 600                                   |                                  |

Amudaryo quyi oqimida 80 ortiq suv havzalari joylashgan bo'lib, baliq mahsuldorligi 1600-2300 tonnani yiliga tashkil qiladi. Sun'iy hovuz baliqchilik fermer xo'jaliklarining maydoni 20 ming gektardan ortiq. Baliq mahsuldorligi 20—25 ming tonnadan ortmoqda. Baliqchilikdagi asosiy muammo suv hajmining va suv sathining o'zgarib turishi yillik tabiiy gidrologik rejimga bog'liqligi, hamda irrigatsiya maqsadida daryolar oqimini boshqarish, kanal va zovurlar suvining ishlatilishidir. Suvliklardagi suvning mineralizatsiyasining 3-4 marotaba oqishi suv kam bo'lgan yillar albatta baliqchilikka o'z ta'sirini ko'rsatadi. Chunki baliqchilik tarmog'ini boshqarish nihoyatda past darajada. Bularning sababi quyidagicha: a) ovlanadigan baliq nihoyatda past; b) baliqchilik resurslari to'liq irrigatsiya tarmog'i ixtiyorida; d) baliqchilik faoliyatini boshqaradigan mutaxassislarning yo'qligi, kvotaga asoslangan baliq ovlanmasligi, baliqlarning reproduktiv faoliyatiga nisbatan e'tiborsizlik va baliq ko'payishiga nisbatan baliq ovlashning yuqori ekanligi asosiy muammo bo'lib hisoblanadi.



1-Rasm. O'zbekiston Respublikasi va Qoraqalpog'iston Respublikasida 2019 yilda baliq yetishtirish va ovlash

Respublikada mayda baliq urug'lari yetishtirishga ixtisoslashgan xo'jaliklar tomonidan 221 mln.dona lichinka olinib, ulardan 29,2 mln.dona bir yozlik baliq urug'lik materialini yetishtirildi. Agar 2010 yilda baliqlantirish uchun qishlash havzalariga 27,4 mln. dan ortiq bir yillik chavoqlar ko'chirib o'tqazilgan bo'lsa, 2011 yilda 29,2 mln. dona (107,3 %) bir yozlik baliq chavoqlari qishlash havzalariga o'tqazildi va fevral-mart oylarida baliqlarni yaylov havzalariga o'tkazish davom ettiriladi.



2-Rasm. Qoraqalpog'iston janubiy tumanlarida baliq yetishtirish (tonna)

Qoraqalpog'iston suv havzalarida asosan karp oilasiga mansub baliqlar juda keng tarqalgan.

**Karpsimonlar (Syprinidae)** — zog'ora baliqsimonlar: suyakli baliqlar sinfining turlariga eng boy oilasi, karpnamolar turkumiga mansub, 275 taga yaqin guruhga bo'linadigan 1500 dan ortiq turi bor. Ular Yevropa, Osiyo, Afrika va Shimoliy Amerikada tarqalgan. Karpsimonlar daryo, soy, ko'l, suv ombori va ariq kabi, asosan, chuchuk va ba'zi turlari qisman sho'rroq suvlarda yashaydi. O'rta Osiyoda bu oilaning 57 ta turi uchraydi. Karpsimonlar issiqsevar bo'ladi. Shuning uchun sovuq tomonlarda kamroq, issiq tomonlarda ko'proq, ayniqsa, Osiyoning janubi-sharqida juda keng tarqalgan [4; 32-34]. Ularning, asosan, chuchuk suv baliqlari, lekin, Orol sug'yoni kabi o'tkinchilari ham bor. Bo'yi 6—8 santimetrdan 180 santimetrgacha yetadi, lekin mayda va o'rta bo'yilari ko'proq uchraydi. Jag'ida tishlari yo'q, halqum suyaklarida bir yoki 2—3 qator o'nashgan tishlari bo'lib, ular ovqatni chaynash vazifasini bajaradi. Og'zining atrofi ustki tomondan faqat jag'oldi suyagi bilan o'ralgan bo'lib, bu suyak ustki jag' bilan qo'shilgan va harakatchandir. Mo'ylovi ikki-uch juftdan iborat, xolos. Suzuvchi pufaklari ichak bilan qo'shilgan, ichaklarida oshqozon va pilorik o'simalari yo'q, usti yirik tangachalar bilan qoplangan, lekin ba'zilar tangachasiz bo'ladi. Ayrimlari (oq marqa) yirtqich, boshqalari (zog'ora baliq, qilichbaliq va hokazolar) umurtqasiz jonivorlar bilan, yana bir xillari (oq amur, xumbosh va hokazo) o'simliklar bilan oziqlanadi. Chebaklar zooplanktonlar, ba'zan zoobentoslar bilan kun ko'radi [3; 51-54]. Amudaryoning quyi oqimidagi barcha baliqlarning hozirgi vaqtdagi 13 oilaga mansub bo'lgan 37 tur baliqlar bo'lib, turlar soni va populyatsiyalar o'lchami bo'yicha karpsimonlar oilasi dominant hisoblanib, hudud ixtiofaunasining yarimidan ko'pini 23 turni tashkil etadi [5; 17-20 b]. Ovlanadigan turlarning dominant va zaif populyatsiyalarining ekobiologiyasi bo'yicha ma'lumotlar to'plandi, suv inshootlari va ko'chib o'tish rejimining o'zgarishi 5 turdagi o'tkinchi va yarim o'tkinchi turlar populyatsiyasi sonining keskin qisqarib ketishi va O'zbekiston Qizil kitobi (2019) ro'yxatiga kiritilgan [4; 51-54]. Baliqchilik tarmog'ini rivojlantirish murakkab kompleks jarayon bo'lib, uning asosini suv havzalarining geografik joylashishi, ekologik holati (hovuzlarda esa uzluksiz suv ta'minoti, o'g'itlash ishlari) tabiiy va sun'iy ozuqalar, yetishtiriladigan baliqlar tur tarkibi hamda baliq va chavoqlarining fiziologik, gigiyenik holati va boshqalar tashkil etadi. Baliqchilikda suv havzalari (hovuzlar) o'lchamlari ham muhim ahamiyat kasb etadi. Ancha katta suv havzalariga qaraganda birmuncha kichik hovuzlarda baliq o'stirishning qulay tomonlari mavjud. Ya'ni, kichik o'stirish hovuzlarida (0,5-2,0 ga) baliq va chavoqlarini oziqlantirish, nazorat qilish hamda ularning kushandalaridan himoya qilish ancha oson.

Xulosa tariqasida shuni aytish mumkinki, probiotik biopreparatini baliqlar uchun yuqori sifatli ozuqa tayyorlashda qo'llash ijobiy samara beradi, shuningdek sarflanayotgan ozuqaning samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Shu bilan birga, mazkur ozuqa qo'shimchasini baliq yoshi va turiga qarab eng muqobil qo'shilish darajasi hamda iqtisodiy samaradorligi bo'yicha turkum izlanishlar olib borish tavsiya etiladi.

#### ADABIYOTLAR

1. Axmedov X. "Baliq chavoqlarini yetishtirish" Toshkent-2008
2. Qurbonov R. B. «Baliq kasalliklarini aniqlash bo'yicha uslubiy qo'llanma» —Toshkent 2007. - 260 b.
3. Аденбаев Е., Темиргалиев Р.О., Бектурсынов А., Исраилова И. Морфобиологическая характеристика амурского чебака

- (*Pseudorasbora parva*) водоемов низовьев Амударьи // Вестник ККО АН РУз – Нукус, 2014.- № 2- С. 51-54.
4. Темирбеков Р.О. Экология и рыбопромысловый статус сазана *Cyprinus carpio* Linne низовьев реки Амударьи // Вестник ККО АН РУз – Нукус, 2019.-
5. Zohidov T.E. Zoologiya ensiklopediyasi (baliqiar va tuban xordalilar). — Т., «Fan» nashriyoti, 1979.

*Qoraqalpog‘iston Respublikasining janubiy tumanlari suv havzalarida baliqchilikni rivojlantirish ahamiyati*

**Rezyume.** Maqolada baliqchilikning xalq xo‘jaligidagi suv havzalarida baliq zaxirasini ko‘paytirish, ekologik sharoiti va sifatini yaxshilash. Baliqchilikda suv havzalarining meliorativ holati yaxshilash, baliqlarni ko‘paytirish va janubiy tumanlardagi istiqbollari haqida so‘z etiladi.

**Kalit so‘zlar:** baliq, suv havzasi, daryo, популяция, ekologik.

*Значение развития рыбного хозяйства в южных районах Республики Каракалпакстан*

**Резюме.** В статье рассмотрено увеличение рыбных запасов в водоемах народного хозяйства, улучшение экологической обстановки и качества рыболовства. В рыбном хозяйстве обсуждают улучшение мелиорации водоемов, разведение рыбы и перспективы в южных районах.

**Ключевые слова:** рыбы, водоемы, реки, популяция, экологические.

*The importance of the development of fisheries in the southern regions of the Republic of Karakalpakstan*

**Summary.** The article considers the increase in fish stocks in the reservoirs of the national economy, the improvement of the ecological situation and the quality of fishing. In the fish industry, they discuss improving the amelioration of water bodies, fish farming and prospects in the southern regions.

**Key words:** fish, lake, river, population, ecological.

---

## INVESTICIYALIQ JOYBARLARDI FINANSLASTIRIWDA XALIQ ARALIQ FINANS INSTITUTLARINIŇ ROLI

Aytmuratova U.J., Dauletalieva A.

Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

Búgingi kúnde xalıq aralıq finans institutları mámleketimiz infrastrukturası, sanaatı hám ekonomikamızdıń real sektorların finanslastırıwda belsene qatnasıp kelmekte. Xalıq aralıq finans institutlarınń iskerligi jáhán xojalıǵı baylanıslarınıń bekkemleniwi hám mámleketlerdiń xalıq aralıq valyuta-kredit baylanıslarındaǵı qatnasıwında zárúrli áhmiyetke iye bolmaqta. Xalıq aralıq finans institutları xalıq aralıq finans sistemasınıń institucional birlikleri sıpatında, jáhán xojalıǵı baylanıslarınıń bekkemleniwi hám mámleketlerdiń xalıq aralıq valyuta-kredit baylanıslarınıń rawajlanıwda tiykar bolıp xızmet etedi. Salmaqlı finanslıq resurslarǵa iye bolǵan bul institutlar jáhán xojalıǵındaǵı aymaq hám mámleketlerdiń social-ekonomikalıq rawajlanıwı sharayatlarına sezilerli tásir etpekte.

Ózbekstan Respublikasınıń 2018 jılı 16-iyuldaǵı «Xalıq aralıq finans institutları hám shet el húkimet finans shólkemleri qatnasıwındaǵı joybarlardı tayarlaw hám ámelge asırıw natıyjeliligini attırıw ilajları» haqqındaǵı PQ-3857-sanlı qararına kóre, «xalıq aralıq finans institutları- bul mámleketler aralıq pitimler tiykarında dúzilgen, Ózbekstan Respublikası aǵza bolǵan finanslıq hám ekonomikalıq shólkemler» esaplanadı[1]. “Xalıq aralıq finans institutları” terminini haqqındaǵı ilimiy pikirler kóplegen ilimpazlardıń ilimiy jumıslarında sáwlelendirilgen. Jáhán banki toparınıń bas texnikalıq máslahátshisi hám ekonomika ilimleri doktori Bhargava Vinay xalıq aralıq finans institutların, finanslıq járdem hám professional máslahát beriwine baǵdarlangan.[2] Xalıq aralıq izertlewler dástúri direktorı hám siyasiy ilimleri professorı Ian Hurd bolsa, konceptual hám huqıqıy maydanda iskerlik alıp barıwın aytıp ótken.[3] Ózbek alımı J. X. Ataniyazovtıń pikirinshe, olar finans hám valyuta -kredit qatnasıqların tártipke saladı.[4] Rus alımı E. F. Avdokushinniń ilimiy miynetlerinde belgili máselelerdi sheshiw ushın finanslıq resursların birlestiriwde aytıp ótken.[5]

Usınıń menen bir qatarda, xalıq aralıq finans institutları túrli tarawdıń máselelerin sheshiw maqsetinde aǵza mámleketler kapitallarınıń birlesiw arqalı shólkemlestiriledi. Olar qatarında: jáhán ekonomikası teń salmaqlılıq hám tártipke salıw maqsetinde xalıq aralıq valyuta hám fond bazarlarındaǵı finanslıq operaciya; xalıq aralıq sawdanı qollap-quwatlaw; tólew balansı deficitini kemeytiw; mámleketlerdiń region hám tarawdıń rawajlanıw dástúrlerin kreditlew hám de kishi hám orta biznesti xoshametlew; infrastruktura, informaciya texnologiyaları, transport hám baylanis tarawlarındaǵı xalıq aralıq dástúrlerdı finanslastırıw; tábiyaatti qorgaw, fundamental ilimiy izertlewler hám tarawlardı finanslastırıw sıyaqlı maqsetlerdi óz aldılarına qoyıwın atap ótiw múmkin.

Biziń pikirimizshe, xalıq aralıq finans institutları - bul jáhán finanslıq-ekonomikalıq qatnasıqları turaqlılıǵın támiyinlew, xalıq aralıq valyuta -finans qatnasıqların tártipke salıw, tásirli jáhán xojalıǵı sub'ektlarine finanslıq járdem hám professional máslahát beriw maqsetinde shólkemlestirilgen, dúnyanıń eń kúshli reforma ótkeriwshi xalıq aralıq institucional birlikler esaplanadı. Dáslepki xalıq aralıq finans institutları, Xalıq aralıq valyuta fondı (keyingi orınlarda - XVF) hám de Xalıq aralıq tikleniw hám rawajlanıw banki (keyingi orınlarda - XTRB), 1929 -1933-jıllardaǵı dúnyanı qıyışılıqqa alıp kelgen jáhán ekonomikalıq krizisi (“Ullı depressiya”) hám de 1939 -1945 jıllardaǵı Ekinshi jáhán urısınıń unamsız nátiyjeleri bolǵan jáhán xojalıǵında biyqararlıq, mamleketler ortasında túrli sawda dawları, valyuta hám kredit-finans sistemalarınıń eń tómén dárejege túsip qalıwı sıyaqlı jaǵdaylarǵa muwapıq, 1944 jıldıń 1-22 iyul' kúnlari Bretton-Vuds qalasında Birlesken milletler shólkeminiń (keyingi orınlarda -BMSH) kredit-finans máselelerine arnalǵan konferenciyasında shólkemlestirilgen. Xalıq aralıq finans institutlarınń tiykarǵı mánisi sıpatında - dúnya mámleketlarine finanslıq hám qaniygelik járdem beriw; jáhán ekonomikası teń salmaqlılıǵın saqlaw hám onı tártipke salıw; xalıq aralıq valyuta hám fond bazarlarındaǵı finanslıq operaciyalardı tártipke salıw; xalıq aralıq sawdanı qollap-quwatlaw; tólew balansı deficitin kemeytiw; mámleketlerdiń region hám tarawdıń rawajlanıw dástúrlerin kreditlew; kishi hám orta biznesti xoshametlew; infrastruktura, informaciya texnologiyaları, transport, baylanis hám basqa túrli tarawlarındaǵı xalıq aralıq dástúrlerdı finanslastırıw; tábiyaatti qorgaw; fundamental ilimiy izertlewler hám tarawlardı finanslastırıw sıyaqlı wazıypalardı orınlaydı. Sonıń menen birge, xalıq aralıq finans institutları xalıq aralıq finans sistemasınıń institucional tiykarın quraydı. Búgingi kúnde, joqarı dárejede finanslıq resurslarǵa iye xalıq aralıq finans institutları, jáhán xojalıǵındaǵı mámleketler hám de regionlardıń rawajlanıwı hám xalıq aralıq biznesti shólkemlestiriw sharayatlarına sezilerli tásir etpekte.

Makroekonomikalıq prognoz dúnyada pandemiya menen baylanisli jaǵdaydıń basqıshpa-basqısh jaqsılanıwı boyınsha shamalarǵa tiykarlanadı. Usınıń menen birge, sırtqı sawda sherikler ekonomikasınıń basqıshpa-basqısh tikleniwi kútilip atırǵanlıǵı, sırtqı talaptıń 2022 jıldıń ekinshi yarımnan kriziske shekem bolǵan dárejege erisiw ushın sharayat jaratadı. Sonıń menen birge, xalıq aralıq finans institutları rawajlanıp atırǵan mámleketlerdiń túrli tarawlardaǵı máselelerin sheshiw maqsetinde aǵza -mámleketler kapitalların birlestiriwde shólkemlestiriw arqalı alıp barmaqta. Sonday -aq, bul processlerdi úyreniw obektleri bolǵan Jáhán banki toparı, Aziya rawajlanıw banki, Islam rawajlanıw banki hám de shet el húkimet finans shólkemleri menen ekonomikalıq sherikliginiń zamanagóy ózgesheliklerin anıqlaw, analizlew, ózgerislerge baha beriw lazım boladı.

Xalıq aralıq finans institutları yamasa shet el húkimet finans shólkemleriniń qarjıların tartıwda búgingi kúnde tiykarınan, eki mashqala júzege keledi: Birinshiden, investiciya joybarınıń joybar aldı hám joybar hújjetlerin islep shıǵıw ushın kim tólemdi ámelge asırıwı haqqındaǵı másele sheshiw sozılıp ketedi; Ekinshiden, joybar aldı hám



joybar hújjetleriniń sapası tómenligi sebepli ol bir neshe ret XFI yamasa shet el húkimet finans shólkemleri menen kelisilgen halda qayta islenedi. Bulardıń hámmesi investiciya joybarların ámelge asırıwdıń keshigiwine alıp keledi.

Respublikamızdın xalıq aralıq ekonomikalıq qatnasıqlarında, áyne xalıq aralıq finans institutları mámleketler ortasındaǵı óz-ara sheriklikti rawajlandırıwdıǵı mashqalardı saplastırıw búgingi kúnde aktual máselelerden biri esaplanadı. Atap aytqanda, Indiyadaǵı kompleks aymaqlardıń kópshiligi Húkimet baslaması menen shólkemlestirilip, mámleket ixtiyarındaǵı erkin ekonomikalıq aymaqlar bolıwına qaramastan olardıń quramında iskerlik alıp baratúǵın kishi erkin ekonomikalıq aymaqlar mámleketlik emes strukturaları bolıp tabıladı. Olardı dúziwde mámlekettegi iri korporaciya hám kompaniyalar tiykarǵı qatnasıwshı bolǵan. Kishi erkin ekonomikalıq aymaqlar kompleks aymaqları menen sawda aylanbası iskerligin de jaqsı jolǵa qoyǵanlıǵı sebepli shiyki zat jetkiziwde kompleks aymaqlarınıń dillerlik xızmetlerinen keń paydalanıladı [6].

Xalıq aralıq tikleniw hám rawajlanıw banki hám de Xalıq aralıq rawajlanıw asociaciyası tárepinen 2016 -2019 - jıllar dawamında ajratılǵan finanslıq resurslar qunı sheńberinde energetika, transport, mámleket basqarıwı hám finans tarawları jetekshilik etkenin baqlawımız múmkin. Finanslıq járdemniń tarawlar sheńberindegi kreditlerdiń qunı boyınsha tómen tekshelerde informaciya-kommunikaciyalıq sistemaları, awıl xojalıǵı, tálim hám den-sawlıqtı saqlaw baǵdarlarında sawlelengenligin baqlawımız múmkin. Bul tarawlar sheńberindegi ajratılǵan qarjılarda, bir tegis ósiw yamasa bir tegis azayıw tendenciyası baqlanbadı (1-keste).

1.-keste. XTRB hám XRA tárepinen 2016-2019 jıllar dawamında tarawlar boınsha ajratılǵan kredit kólemleri (mln AQSh dollarları)

| №   | Tarawlar                         | 2016 jıl | 2017 jıl | 2018 jıl | 2019 jıl | Jámi  | 2019 jılǵa salıstırǵanda ózgeriwi |
|-----|----------------------------------|----------|----------|----------|----------|-------|-----------------------------------|
| 1.  | Energetika tarawına              | 151      | 2205     | 1064     | 512      | 3932  | 361                               |
| 2.  | Finans tarawına                  | 1290     | 760      | 818      | 458      | 3326  | -832                              |
| 3.  | Transport tarawına               | 2124     | 608      | 332      | 93       | 3201  | -2075                             |
| 4.  | Mámleketlik tarawına             | 1254     | 648      | 761      | 1057     | 3590  | -67                               |
| 5.  | Sanaat, sawda, xızmetler         | 1254     | 133      | 798      | 513      | 2698  | -741                              |
| 6.  | Sociallıq tarawǵa                | 411      | 140      | 254      | 215      | 1020  | -269                              |
| 7.  | Suw ham kanalizaciya sistemasına | 471      | 127      | 63       | 202      | 863   | -269                              |
| 8.  | Den sawlıqtı saqlaw sistemasına  | 214      | 202      | 144      | 108      | 668   | -106                              |
| 9.  | Awıl xojalıǵı                    | 47       | 358      | 122      | 485      | 1012  | 438                               |
| 10. | Bilimlendiriw tarawına           | 103      | 120      | 24       | 574      | 821   | 471                               |
| 11. | AKT tarawına                     | 39       | 8        | 129      | 116      | 292   | 77                                |
| 12. | Uhwma                            | 7271     | 5308     | 4508     | 4332     | 21419 | -2939                             |
| 13. | Solardan XTRB                    | 7039     | 4569     | 3550     | 3749     | 18907 | -3290                             |
| 14. | Solardan XRA                     | 233      | 739      | 958      | 583      | 2513  | 350                               |

Keste maǵlıwmatlarınan kórinip turǵanıday, 2019 jılǵa salıstırǵanda XTRB hám XRA tárepinen ajratılǵan kreditler kólemi ulıwma esapta 2939 mln. dollarǵa azayǵan bolsa, XTRB tárepinen ajratılǵan kreditler bolsa 3290 mln. dollarǵa azayǵan hám de XRA tárepinen ajratılǵan kreditler 350 mln. dollarǵa kóbeygenligin baqlawımız múmkin. Házirgi kúnde Aziya rawajlanıw banki kámbaǵallıqtı kemeytiw hám de rawajlanıp atırǵan, inklyuziv, turaqlı ekonomikaǵa iye Aziya hám Tınısh Okean regionı mámleketleriniń muǵdarın kóbeytiw maqsetindegi iskerligin júrgizedi. Xalıq aralıq finans korporaciyasınıń máslahát dástúrleri mámleket kárxanaların, sonday-aq eki mámleket banklerin menshiklestiriwde, finans bazarın rawajlandırıw hám diversifikaciyalawda, den sawlıqtı saqlaw hám energetika tarawlarında mámleket hám jeke sheriklik baylanısların ámelge asırıwda járdem beredi.

Jáhán ekonomikasınıń hám tiykarǵı sawda-sherik mámleketlerdiń ekonomikalıq ósiwi 2020 jılǵa keskin tómenlewden keyin 2022 jıldan baslap az-azdan tikleniwı kútilmekte. Kópshilik xalıq aralıq finanslıq shólkemlerdiń unamı prognızlarına qaramay, jáhán ekonomikasınıń keleshekleri biraz belgisiz bolıp qalmaqtı hám prognız kórsetkishlerine erisiwde qatań qáwipler bar.

2-keste. Jáhán ekonomikasınıń ekonomikalıq ósiw prognızları

| Aymaqlar/Mámleketler           | 2022 jılǵa ekonomikalıq ósiw prognızları |             |                        |                                      |
|--------------------------------|------------------------------------------|-------------|------------------------|--------------------------------------|
|                                | XVF                                      | Jáhán banki | Aziya rawajlanıw banki | Evropa tikleniw hám rawajlanıw banki |
| Jáhán ekonomikası              | 5,2                                      | 4,0         | -                      | -                                    |
| Rawajlanǵan mámleketler        | 3,9                                      | 3,3         | -                      | -                                    |
| Rawajlanıp atırǵan mámleketler | 6,0                                      | 5,0         | -                      | -                                    |
| Rossiya                        | 2,8                                      | 2,6         | -                      | 3,0                                  |
| Qazaqstan                      | 3,0                                      | 2,5         | 2,8                    | 3,0                                  |
| Qıtay                          | 8,2                                      | 7,9         | 7,7                    | -                                    |
| Turkiya                        | 5,0                                      | 5,0         | -                      | 5,0                                  |
| Koreya                         | 2,9                                      | -           | 3,3                    | -                                    |

Keste maǵlıwmatlarınan kórinip turǵanıday, rawajlanǵan mámleketler ekonomikasında vakcinanıń keń tarqatılıwı járdeminde pandemiyanıń jılawlanıwı hám de fiskal hám pul-kredit siyasatı salasında qollap-quwatlaw ilajlarınń ámelge asırıwı fonında 2022 jılǵa osiw kórsetkishleri 3,3-3,9 procentke shekem tikleniwı prognız etildi.

Rawajlanıp atırǵan mámleketler ekonomikası 2022 jılǵa 5-6 procentke ósiwi kútilip atırǵan bolsa, jaqsılanıw tiykarınan Qıtayda kútilip atırǵan tikleniwdi sawlelendiredi. Qıtaydıń ósiwin esapqa almaǵanda, rawajlanıp atırǵan ekonomikalarda tikleniw anaǵurlım tómen boladı hám ortasha 3,5 procentti quraydı, sebebi pandemiyanıń tutınıw hám investiciyalardıń tásiiri dawam etpekte.

Ўзбекистоннинг tiykarǵı sırtqı sawda sherikleri ekonomikasi da tiklenip, salıstırǵanda joqarı ósiw kórsetkishleri Qıtay hám Turkiyada, sáykes túrde 7,9 -8,2 procent hám 5 procentke teń bolıwı kútilmekte. Ózbekstan Respublikası 2003 jıldıń sentyabr ayınan berli Islam Rawajlanıw Bankiniń tolıq huqıqlı aǵzası boldı hám de sol jılı Tashkent qalasında IRBniń wákilxanası ashıldı. Ózbekstan Ázerbayjan, Albaniya, Kazaxstan, Kırǵızstan, Tadjikstan hám Turkmenstan mámleketleri qatarında IRB tıń aǵza-mámleketler toparına kirdi. IRB akcionerleri 56 aǵza mámleketlerden ibarat. IRB dawıs beriw huqıqına iye bolǵan mámleketlerdiń dawıs huqıqı sáykes túrde olarǵa tiyisli akciyalar muǵdarına teń bolıp tabıladı.[7]. Ózbekstan Respublikası 1344 akciyaǵa iye bolıp, IRB ulıwma kapitalınıń 0,03 payızın quraydı. Ózbekstan Respublikası IRB menen sheriklik Ministrler Kabinetiniń 2013 jıl 27 avgustdaǵı “Ózbekstan Respublikasınıń Islam awajlanıw bankine aǵzalıǵı haqqında” ǵı 371- qararına muwapıq shólkemlestirilgen. IRB niń iskerligi social-ekonomikalıq rawajlanıwǵa qaratılǵan mámleket joybarların finanslastırıw strategiyasına tiykarlanıp alıp barıladı. IRB menen sheriklik dawamında banktiń óz resursları esabınan ulıwma qunı 1465,4 mln. AQSh dollarına teń zayom qarjıları 30 investiciyalıq joybarǵa sarplandı. Házirgi waqıtta Ózbekstanda IRB qatnasıwında jámi 1069, 4 mln. AQSh dollarına teń 15 joybar ámelge asırılmaqta. Atap aytqanda, investiciyalar den sawlıqtı saqlaw, xalıq tálimi, irrigatsiya hám melioratsiya, energetika, suw támiynatı, kommunal xızmet, jol infrastrukturası hám jeke isbilermenlikti rawajlandırıw tarawlarına baǵdarlanǵan[8]. Aziya rawajlanıw banki (ARB) Ózbekstanda temir jol xızmetlerin jaqsılaw hám de regionda sawda hám turizmdi rawajlandırıw ushın 162 mln dollarlıq kredit ajratıwdı maqulladı. Maǵlımatqa qaraǵanda, joybar sheńberinde mámleket batısındaǵı iri qala orayları, atap aytqanda, Buxara, Miskin, Urgench hám Xiva qalaların baylanıstırıwshı 465 kilometrlik temir jol liniyasın elektrlestiriw názerde tutılǵan[9]. ARB niń Oraylıq hám Batıs Aziya boyınsha bas direktorı Evgeniy Jukovtiń atap ótiwishe, teńizge shıǵıw mümkinshiligi bolmaǵan Ózbekstan sharayatında «isenimli hám qawipsiz transport infrastrukturası» ekonomikalıq ósiwdiń sheshiwshi faktori esaplanadı. ARB niń usı joybarı Xorezmdi Ózbekstannıń qalǵan bólimi menen baylanıstratuǵın ekonomikalıq koridor jaratıw imkaniyatın beredi. Sonıń menen birge, turizmnıń pandemiyaǵan qayta tikleniwı hám de mámleketti «aymaqlıq tranzit orayına» aylanıwına xızmet etedi.

Joybar Qıtay Xalıq Respublikasınıń Oraylıq Aziya arqalı Evropa menen baylanıstratuǵın Oraylıq Aziya aymaqlıq ekonomikalıq sherikligi (CAREC) 2-koridoriniń bir bólegi esaplanadı. Usı joybar reys chastotası hám temir jol xızmetleriniń sapasın jetilistiriw arqalı Ózbekstannıń sırtqı dúnya menen baylanıs hám sawda munasábetlerin jaqsılaw imkaniyatın beredi. Bunnan tisqari, ARBniń joybar aymaǵında turizm salasın rawajlandırıwdı qollap-quwatlawı aytilmaqta. Atap aytqanda, buǵan baylanıslı elektron bileter sistemasın islep shıǵıw, turizm menejmentine hayallardı tartıw hám oqıtıw, sonıń menen birge, hayallar, balalar, ǵarrılar hám mayıplıǵı bar jolawshılar ushın kiriw hám qawipsizlik funkciyaları bar poezd stanciyaları átirapında qalasazlıqtı rawajlandırıw názerde tutılǵan.

Prognozlarǵa kóre, «Buxara -Xiva» liniyasınıń elektrlestiriliwı jıllıq jolawshı tasıw kólemiń 2026 jılǵa kelip úsh yarım eseden ziyatqa — 1 million jolawshıdan kóbirekke asıradı. Jıllıq júk tasıw kólemi bolsa 2026 jılǵa jámi 11,8 million tonnaǵa jetiwı kútilmekte. ARB niń Oraylıq hám Batıs Aziya regionında transport hám kommunikaciya máseleleri boyınsha direktorı Xideaki Iwasakidiń pikirine qaraǵanda, joybar mámlekette awıl xojalıǵı, sanaat hám turizmdi xoshametlew menen bir qatarda, temir jol liniyasın dizel janar mayınan elektr energiyasına ótiwin támiyinlew arqalı Ózbekstannıń kem uglerodlı transportqa ótiwin hám, sońında, mámlekettiń Parij kelisimi sheńberindegi minnetlemeleriniń orınlanıwın támiyinlewge xızmet etedi.

Húkimettiń Aziya infrastruktura investiciyaları bankine 108 mln dollar muǵdarında kredit ajratıw boyınsha sorawı usı banktiń basqarıw keńesi tárepinen maqullanǵan. Bul kredit basqarıwına da ARB iyelik etiwı mümkün.

Aldın ARB Tashkent wálayatında suw menen támiyinlew hám kanalizaciya xızmetlerinen paydalanıwdı jaqsılaw maqsetinde 161 mln dollar muǵdarında kredit ajratıwı boyınsha xabar berilgen edi. 2021 jılı 9 dekabr kúni bolsa bank Ózbekstanda kishi hám orta biznes tarawına qolay ortalıq jaratıw boyınsha reformalardı qollap-quwatlaw ushın 100 mln dollar muǵdarında kredit ajratıwı boyınsha qarardı maqullaǵanın járiyaladı. Maǵlımat orında sonı da aytıw kerek, Finans ministrligi esabatına kóre, Ózbekstannıń xalıq aralıq finans institutlarınan tartılǵan mámleket sırtqı qarız qaldıǵınıń tiykarǵı bólimi ARB úlesine tuwrı kelip, 2021 jılı 1-oktyabr jaǵdayına 5, 1 mlrd dollardı quraǵan.

Ózbekstan Respublikasınıń rawajlandırıwdıń jańa strategiyası menen baylanıslı halda, jeke sektordı rawajlandırıw, ekonomikanı liberallastırıw, aymaqlıq sheriklik hám global integraciya arqalı inklyuziv ekonomikalıq ósiwge umılmaqta. Xalıq aralıq finanslıq institutlar tárepinen ajratılıp atırǵan kreditler hám qalıs járdemlerin ekonomikamızdıń uzaq tarmaqların, shiyki onıń resursların qayta isleytuǵın tarawlardı, import almasıwıshı azıq-awqat hám jeńil sanaat kárxanaların zamanagóy texnologiyalar menen támiyinlew boyınsha anıq dástúrler islep shıǵıw maqsetke muwapıq boladı. Bul tarawlardı rawajlandırıw nátiyjesinde keltirilgen paydalar esabınan ózimiz basqa infrastrukturallardı rawajlandırıwǵa erissek xalıq aralıq finanslıq institutlar tárepinen berilip atırǵan kreditlerden paydalanıw nátiyjeli .

Xalıq aralıq Tikleniw hám Rawajlanıw banki hám Xalıq aralıq rawajlanıw awqamınıń maqset hám wazıypaları áyne awıl xojalıǵın jeńillikli kreditlew hám infrastrukturanı rawajlandırıw boyınsha ámelge asırılardı. Xalıq aralıq finanslıq shólkemler talapları hám Ózbekstan milliy ekonomikasınıń ózine tán ózgeshelikleri ortasındaǵı túsınbeyshilikler júzege kelmekte. Mısalı, awıl xojalıǵı kárxanaların restrukturizaciyalaw boyınsha usınıs etilgen joybarda tiykarǵı ónimlerdiń túrlerine mámleket buyırtpasın alıp taslawdı, irrigaciya sistemasın putkilley menshiklestiriwdi, awıl xojalıq kárxanalarınń sırtqı ekonomikalıq iskerligin liberallastırıwdı hám jerdi menshiklestiriwdi talap etip qoymaqta. Lekin bul talaplardıń barlıǵında búgingi kúnde tolıq qabil etip bolmaydı.

Ekonomikanı transformaciyalaw processinde xalıq aralıq finans institutları tárepinen finanslastırıwdı jetilistiriwde tómendegi usınıslardan paydalanıw finanslastırıw sıpatın támiyinlew hám olardıń tabıslı ámelge asırılıwında zárúrli áhmiyetke iye boladı: birinshiden, milliy ekonomika sheńberinde sociallıq, siyasiy, ekologiyalıq hám resurs mümkinshiliklerinen kelip shıqqan halda ekonomikanı rawajlandırıw ilajların anıqlaw arqalı uzaq múddetke

mólsherlengen perspektivalı joybarlardıń ekonomikalıq rawajlandırıw dástúrlerin islep shıǵıwda hámde olardı qalıplestiriwde xalıq aralıq finans institutları qarjılarınan nátiyjeli paydalanıwdaǵı mashqalalardı saplastırıw zárúr.

ekinshiden, xalıq aralıq finans institutları tárepinen tartılıp atırǵan xalıq aralıq investiciya hámde kreditlerdi kóp miynet talap etetuǵın, sonıń menen birge, jańa jumıs orınların shólkemlestiretuǵın tarmaq hám tarawlarǵa, atap aytqanda infrastruktura, informaciya texnologiyaları, transport hám baylanıs tarawlarındaǵı xalıq aralıq dástúrlerdı finanslastırıw sıyaqlı baǵdarlarına ózlestiriw lazım.

úshinshiden, ekonomikamızǵa global investiciya bazarınan xalıq aralıq finans institutlarınń finanslıq resursların keń tartıw maqsetinde Jáhán bankınıń “Biznesti júrgiziw” reytingindegi barlıq baǵdarlarda Ózbekstannıń ornın tupten jaqsılaw ilajların kórip, joqarı dárejedegi suverenli kredit reytingi bahasını alıwı, bazar reformaların tereńlestiriw, ekonomikanı erkinlestiriw, jergilikli islep shıǵarıwdı rawajlandırıw jumısların ámelge asırıw maqsetke muwapıq boladı.

Joqarıda kórip ótilgen wazıypalardı múmkinshiligi barınsha tezirek hám nátiyjeli óz sheshimin tabıwı, tek ǵana, xalıq aralıq finans institutlarınń qarjılarınıń derekleri qunın bahalawda emes, bálkim mámlekettiń social-ekonomikalıq rawajlanıwı jaǵdayın hám xalıqtıń jetkilikli turmıs tárizin jáne de jaqsılawǵa xızmet etedi.

#### ÁDEBIYATLAR

1. <https://lex.uz/docs/3823564> Халқаро молия институтлари ва хорижий ҳукумат молия ташкилотлари иштирокидаги лойиҳаларни тайёрлаш ва амалга ошириш самарадорлигини ошириш чора-тадбирлари тўғрисидаги Ўзбекистон Республикаси Президентининг қарори, 16.07.2018 йилдаги ПҚ-3857-сон
2. Bhargava Vinay. The role of the international financial institutions in addressing global issues. Global issues for global citizens: an introduction to key development challenges. - Washington, DC: World Bank- 2006,-P. 393- 394.
3. Ian Hurd. International Organizations: Politics, Law, Practice. Cambridge: Cambridge University Press, 2011. –282 pp
4. X. Ataniyazov, E.D. Alimardonov. Xalqaro moliya munosabatlari: darslik. O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi,-Toshkent:O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti, 2014.-432 b.
5. Авдокушин Е.Ф., Анисеева-Науменко Л.О. Между- народные валютно-кредитные отношения: Учебное пособие.- М.:МГУПС (МИИТ), 2015.- 89 с
6. Dr. Raj Kumari, Dr. Vandana Mittal, Dr. Hemlata Jain (PhD) (Hindustan College of Science & Technology, Farah, Mathura) (UP) “Special economic zones in india: problems and prospects”. International Journal of Research in Economics and Social Sciences (IMPACT FACTOR – 4.992) p: 5, 4(April, 2015)
7. И. Б. Жумаев. Инвестиция фаолиятини халқаро молия институтлари маблағлари томонидан молиялаштиришни такомиллаштириш ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 2 | ISSUE 2 | 2021 ISSN: 2181-1385 Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
8. [http://opendata.natlib.uz/files/bank/tara\\_iet\\_banki\\_itb\\_bilan\\_hamkorlik.pdf](http://opendata.natlib.uz/files/bank/tara_iet_banki_itb_bilan_hamkorlik.pdf) Давлат ҳокимияти ва бошқаруви органлари фаолиятининг очиклиги маълумотлар базаси.
9. <https://www.gazeta.uz/uz/2021/12/17/adb-project/>

#### *Investitsion loyihalarni moliyalashtirishda xalqaro moliya institutlarining roli*

**Rezyume.** Maqolada xalqaro moliya institutlarining mamlakatimiz infrastrukturası, sanoati, iqtisodiyotimizning real sektorlarini moliyalashtirishdagi faoliyati to'g'risida fikr yuritilgan. Unda xalqaro moliya institutlari mablag'lari jalb qilingan loyihalarni amalga oshirish jarayoni taxlil qilindi. Tahlil natijasida hozirgi kunda O'zbekistonning iqtisodiy rivojlanishida moliya institutlarining o'rni to'g'risida atroflicha xulosa qilingan.

**Tayanch so'zlar:** moliyaviy resurs, xalqaro moliya tizimi, Jahon banki guruhi, Islom taraqqiyot banki.

#### *Роль международных финансовых организаций в финансировании инвестиционных проектов*

**Резюме.** В статье рассматривается деятельность международных финансовых институтов по финансированию инфраструктуры, промышленности и реального сектора нашей экономики. Был проанализирован процесс реализации проектов, финансируемых международными финансовыми институтами. В результате анализа сделан развернутый вывод о роли финансовых институтов в экономической развитии Узбекистана.

**Ключевые слова:** финансовый ресурс, международная финансовая система, Группа Всемирного банка, Исламский банк развития.

#### *The role of international financial organizations in financing investment projects*

**Summary.** The article discusses the activities of international financial institutions to finance infrastructure, industry and the real sector of our economy. The process of implementation of projects financed by international financial institutions was analyzed. As a result of the analysis, a detailed conclusion was made about the role of financial institutions in the economic development of Uzbekistan.

**Key word:** financial resource, international financial system, World Bank Group, Islamic Development Bank.

## ЎЗБЕКИСТОНДА ПУЛ-КРЕДИТ СИЁСАТИНИНГ ИҚТИСОДИЙ ҶСИШДАГИ РЎЛИНИ ОШИРИШ ЙЎЛЛАРИ

Азимов Ш. Қ.

Тошкент давлат иқтисодий университет

**Кириш.** Ривожланаётган мамлакатлардаги самарасиз пул-кредит сиёсати, фискал сиёсатнинг иқтисодийдаги ўрнини сезиларли даражада ошишига ва пул-кредит сиёсатини иккинчи даражали инструментга айланиб қолишига олиб келди. Шу сабабдан, пул-кредит сиёсатининг иқтисодий ўсиш тенденцияларига таъсирини ўрганиш иқтисодий жиҳатдан таъсирчан бўлган ривожланаётган мамлакатлар учун долзарб ҳисобланади.

Пул-кредит сиёсати ва иқтисодий ўсиш назариялари вақт ўтиши билан тез ривожланиди, бироқ уларда тафовутлар, ноаниқликлар ва қарама-қаршиликлар ҳукмронлик қилди[1]. Иқтисодий ўсиш ва пул-кредит сиёсати боғлиқлик классик назариялари “пулнинг микдор назарияси”га бориб тақалади [2]. Бироқ, замонавий

назариялар фақат 1930-йилларда юзага кела бошлаган бўлиб, дастлаб Ж.Кейнснинг “ликвидликнинг афзал кўриш” назарияси, кейинчалик монетаризм (пулнинг миқдор назарияси асосида) ва кейинчалик бир нечта назариялар, хусусан янги классик моделининг “реал бизнес цикллари”, “янги Кейнс модели” ва “янги консенсус” моделлари сўнгги икки ёки ундан ортиқ ўн йилликлар давомида пул-кредит сиёсати таҳлилларининг асоси бўлиб келди [3]. Ўтган йиллар давомида пул-кредит сиёсатининг реал ўзгарувчиларга, хусусан ишлаб чиқариш ҳажмига қисқа ва узоқ муддатли таъсири тадқиқот марказида ноаниқ бўлиб қолди [4]. Кўпгина тадқиқотлар узоқ муддатли истикболда пул-кредит сиёсатининг бетарафлигини исботлаш ва ривожланган мамлакатлар доирасидагина чекланиб қолди [5]. Шу сабабдан юқоридаги ҳар бир назариянинг хусусиятларини ўрганиш ва ривожланаётган мамлакатлар ҳолатида қай даражада ишлашини тадқиқ этиш долзарб масала ҳисобланади.

**Адабиётлар таҳлили.** Пул-кредитнинг классик назарияси пул-кредит сиёсатининг биринчи машҳур назарияси бўлиб, И.Фишернинг пулнинг миқдор назарияси асосида бўлиб, унга асосан пул таклифи қисқа ва узоқ муддатда нейтралликка эгалиги, узоқ муддатли ўсишга фақат реал омиллар таъсир кўрсатади деб ҳисобланади [6]. Аксинча, Ж. Кейнс миқдор назариясин ҳам назарий, ҳам амалий жиҳатдан рад этди ва қисман пул айланиш тезлиги беқарор ва доимий эмас деб таъкидлади. Унга асосан, пулнинг миқдор назарияси, шунингдек, инфляция ва ишлаб чиқариш ўртасидаги ўзаро боғлиқлик йўқлигини фаразига асосланишини амалий ва назарий жиҳатдан нотўғрилигини таъкидлайди [7]. Узоқ вақт давомида ва кўплаб мамлакатлар учун инфляциянинг ўртача суръатларини, ишлаб чиқариш ўсишини ва турли хил пул ўлчовларининг ўсиш суръатларини ўрганиб, Г.МакКандлесс ва В.Вебер пул кредит сиёсати маълум бир мамлакатда нархлар ва ишлаб чиқаришнинг ҳақиқий эволюциясига таъсир қилиши мумкинлигига далиллар келтирди [8]. Ушбу корреляция одатда пул миқдори назариясининг асосий тамойилларидан бирини қўллаб-қувватлайди, яъни пул ўсиш суръатининг ўзгариши “нарх инфляцияси даражасининг тенг ўзгаришига” олиб келади [9]. Шунингдек, Р. Корменди ва П. Мегуайр [10] қарийб 50 та давлатни ва Гевеке [11] Америка Қўшма Штатлари учун маълумотлар тўпламидан фойдаланган ҳолда пул массаси ўсишининг реал ишлаб чиқариш ўсишига узоқ муддатли таъсирини йўқ деган хулосага келдилар.

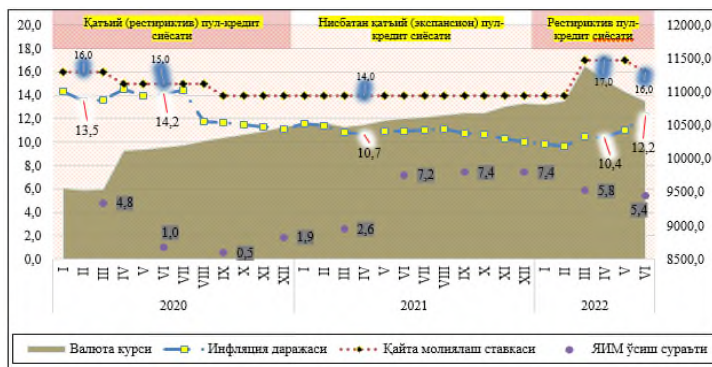
Шунингдек, Ж.Буллард ва Ж.Кеатинг иккинчи жаҳон урушидан кейинги 58 та давлат маълумотларини ўрганиб, инфляциянинг доимий ўзгаришлари ишлаб чиқариш даражасига доимий таъсир кўрсатиши тўғрисидаги далиллар заиф, деган хулосага келди [12]. Худди шундай, Ж.Босчен ва Л.Миллс Қўшма Штатлардаги доимий пул шокларини ЯИМдаги доимий ўзгаришларга ҳеч қандай ҳисса қўшмайди деган хулосага келди [13]. Монетаристлар ёндашуви асосида эконометрик регрессия модели таҳлилидан фойдаланган ҳолда, М. Лашкарёв ва Х. Кашани 1959-2008 йилларда Эронда пул ўзгарувчиларнинг иқтисодий ўсишга таъсирини ўрганиб чиқди ва пул массаси ва реал иқтисодий ўзгарувчилар, иқтисодий ўсиш ва бандлик ўртасида сезиларли боғлиқлик йўқ деган хулосага келди [14]. Бирок, Э.Хави ва П.Эну, 1980 йилдан 2012 йилгача бўлган даврда Ганадаги иқтисодий ўсиш ва пул-кредит сиёсати ўртасидаги боғлиқликни оддий энг кичик квадратлар (OLS) модели асосида таҳлил қилиб, пул таклифи (пул-кредит сиёсати) Гана иқтисодиётига ижобий таъсир кўрсатганини аниқлади [15]. Юқоридагилардан хулоса қилиш мумкинки, пул-кредит сиёсати нафақат қисқа муддатда инфляция, бандлик ва валюта айрибошлаш курсига таъсир қилиш орқали иқтисодий цикллارни юмшатишга, балки узоқ муддатда иқтисодий ўсишга ҳам таъсири бор.

**Ўзбекистонда пул-кредит сиёсати таҳлили.** Ўзбекистонда ҳукумат томонидан 2017 йил сўнгидан бошлаб бозор механизмлари ролини ошириш ва иқтисодиётни эркинлаштиришга йўналтирилган ислохотларнинг янги босқичи бошланди. Бу ўз навбатида Марказий банк олдида янада *мослашувчан, шатффоф* ва *ҳисобдорлик* хусусиятига эга бўлган пул-кредит сиёсати стратегиясини жорий этишни тақозо этди. Ушбу истикболда биринчи қадамлардан бўлиб валюта бозорини либераллаштириш ва қатъий белгиланган валюта курси режимида босқичма-босқич валюта алмашинуви курслари шаклланишининг бозор механизмларини жорий этилиши [16], пул-кредити сиёсатини монетар таргетлаш режимидаги икки мақсади юқини енгиллаштирди ва асосий эътиборини ички нархлар барқарорлигини таъминлашга қаратадиган инфляцион таргетлаш режими принциплари асосида пул-кредит сиёсатини такомиллаштириши учун замин яратди. Бу борадаги кейинги муҳим қадамлардан бири Марказий банкнинг мустақиллиги ва институционал ривожланишини таъминлаш бўйича тегишли чоралар белгиланиши бўлди [17]. Ислохотлар юзага келтириши мумкин бўлган салбий шокларини олидини олиш ҳамда трансформация жараёнини босқичма-босқич амалга ошириш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Инфляцион таргетлаш режимида босқичма-босқич ўтиш орқали пул-кредит сиёсатини такомиллаштириш тўғрисида”ги қарори қабул қилинган бўлиб унга асосан пул-кредит сиёсатини 2017-2021 йилларда ривожлантириш ва инфляцион таргетлаш режимида босқичма-босқич ўтиш бўйича чора-тадбирлар Комплекси белгиланди [18].

2019 йил йил якунларига қадар инфляцион таргетлаш режимида ўтиш учун дастлабки шарт-шароитлар яратилган бўлиб, 2020 йил 1 январдан бошлаб пул-кредит сиёсатини босқичма-босқич 2023 йилга қадар тўлиқ янги режимда юритиш бўйича кейинги чора-тадбирлар белгиланди. Унга асосан Марказий банк 2021 йил якунларига қадар инфляция даражасини 10 фоизга ва 2023 йилда 5 фоизга пасайтириш ва бу даражани кейинги даврларда инфляцион таргетлашнинг доимий мақсади сифатида сақлаб туриш вазифаси белгиланди. Ўзбекистон Марказий банки 2020 йилда давомида (инфляцион таргетлашга ўтишнинг фаол фазасининг бошланиш даври) рестриктив сиёсат юритиб, қайта молиялаш ставкасини мос равишда 16 ва 15 фоиз этиб белгиланган. Бу ўз навбатида қисман инфляция даражасини учинчи чорак иккинчи ойида 2.7 фоиз пуктга тушишига хизмат қилди. Аммо, қисман глобал изоляция сабабли ишлаб чиқаришнинг секинлашиши, қисман



юқори фойз ставкалар сабабли ялпи талабнинг пасайиши ЯИМ ўсиш суръатини бу давр оралиғида 4.8 фойздан 0.5 фойзга тушишига олиб келди. Иқтисодийни қайта жонлантириш мақсадида МБ III чорак сўнгида қайта молиялаш ставкасини 14 фойзга пасайтириб 2021 йил якунига қадар ўзгаришсиз қолдирди. Натижада иқтисодий ўсиш 2020 йил якунидаги 1.9 фойздан 2021 йил якунига қадар 7.4 фойзга оширилишига эришилди (2-расм).

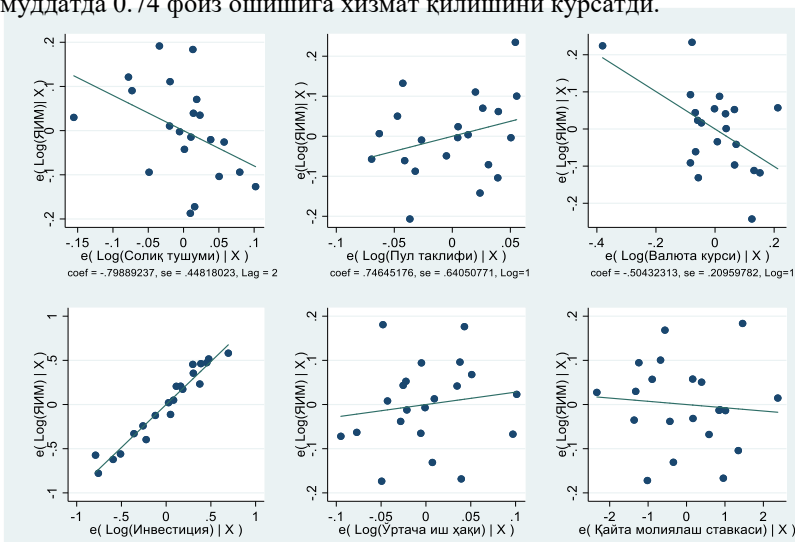


2-расм. Марказий банк асосий ставкаси ва асосий иқтисодий кўрсаткичлар динамикаси таҳлили<sup>1</sup>

Аммо, 2022 йил сўнги ойида дунёда юзага келган геосиёсий зиддият ва у орқали юзага келган ўзаро санкциялар халқаро савдо ва халқаро молия бозоридаги операцияларни чекланишига олиб келди. Бу эса ўз навбатида, аҳоли ва тадбиркорлик субъектлари ўртасида инфляция ва миллий валюта қадрсизланиши кутилмафарини ошишига ва нархларлар даражасини кўтарилишига олиб келди.

Шу сабабдан, Марказий банк қайта молиялаш ставкасини I чорак сўнги ойида 3 фойз пунктга кўтариб II чорак иккинчи ойи охирига қадар 17 фойзга сақлаб турди. Бу эса ўз навбатида капитал эгалари портфолиёсидаги хорижий валютадаги депозитларни миллий валютадаги депозитларга алмаштиришга ундаш орқали валюта курсини пасайишига олиб келди. Гарчи амалга оширилган рестриктив пул-кредит сиёсати валюта курси қадрсизланишини қисман олдини олган бўлсада, бир томондан иқтисодийтадаги мавжуд юқори талаб инфляция даражасини 10.4 фойздан 12.2 фойзга кўтарилишига сабаб бўлган бўлса, иккинчи томондан санкциялар сабабли халқаро товар айрибошланинг қисқариши бошқа ички шароитлар билан биргаликда ЯИМ ўсиш суръатини 2022 йил III чораги якунига қадар 5.8 фойзга камайди ва IV чорак якунида 5.4 фойзга камайиши прогноз қилинган (2-расм).

ЯИМ ўсишини таъминлаш ва у орқали ЯИМ тафовутини қисқартириш ва натижада юзага келган инфляцион босимни юмшатиш борасида пул-кредит ва фискал сиёсат самарасини ўрганиш учун эмпирик таҳлил ўтказилди (3-расм). Таҳлилни амалга оширишда 2016-2022 йиллар бўйича чораклик маълумотлар тўпламидан фойдаланилди. Пул-кредит сиёсатининг иқтисодий ўсишга таъсирини баҳолаш мақсадида чораклик пул массаси олинган бўлиб, регрессия натижаларига асосан 1 фойз пул таклифининг оширилиши ЯИМни қисқа муддатда 0.74 фойз ошишига хизмат қилишини кўрсатди.



3-расм. Иқтисодий ўсишга таъсир этувчи омиллар OLS регрессия таҳлил натижалари<sup>2</sup>

Худди шунингдек, ушбу истикболда фискал сиёсат самарасини баҳолаш мақсадида чораклик жами солиқ даромадлари олинган бўлиб, унинг таъсири нисбатан бир оз юқори эканлиги аниқланди. Хусусан, солиқ юқини камайтириш орқали солиқ тушумини 1 фойзга камайтириш ЯИМни ўрта муддатда 0.8 фойз ошишига сабаб бўлади. Гарчи пул-кредит сиёсатининг таъсири патрок бўлсада, таҳлил натижалари пул-кредит сиёсатининг

<sup>1</sup> Муаллиф томонидан Ўзбекистон Республикаси Марказий банки ва Ўзбекистон Республикаси Статистика қўмитаси маълумотлари асосида тайёрланди.

<sup>2</sup> Муаллиф томонидан тайёрланди



таъсири 1 чорак кечикиш (“Lag”), фискал сиёсатники аксинча 2 чорак кечикиш (“Lag”) билан таъсир қилиши аниқланди (4-расм). Бу ўз навбатида иқтисодий шокларга қисқа муддатда (тезкорлик билан) жавоб беришда самарали эканлигини кўрсатди. Аммо, узоқ ва ўрта муддатда пул-кредит сиёсати иқтисодий ўсиш таъминлаш билан бир қаторда нархлар даржаси ва валюта курсининг ошишига (валюта қадрсизланишига) олиб келиши аниқланди. Аксинча, бу борада фискал сиёсат самараси юқори бўлиб, ўрта муддатда истеъмол мойиллигига самарали таъсир қилиб инфляцион босимни камайтириш ва узоқ муддатда валюта курсига таъсир қилмасдан ЯИМни ўсишини таъминлаш имкони борлигини кўрсатди.

**Хулоса.** 1. Ўзбекистонда пул-кредит сиёсати узоқ йиллар давомида монетар таргетлаш режими асосида юритилган бўлиб, бу Марказий банк олдида нархлар барқарорлигини таъминлаш билан бир қаторда валюта курсини тартибга солиш каби иккита вазифа юклатилишига сабаб бўлган. Бу пул-кредит сиёсатининг шаффофлиги ва унинг нархларни барқарорлаштиришдаги самардорлигини пасайишига олиб келган.

2. Узоқ давр мобайнида ич-ичдан емирилиб келган пул-кредит сиёсатини ислоҳ қилиш мақсадида 2020 йилдан бошлаб инфляцион таргетлаш режими ўтилди. Бу ўз навбатида Марказий банкнинг пул-кредит сиёсати шаффофлиги, ҳисобдорлиги ва самарадорлигини яхшилашга хизмат қилганлиги аниқланди.

3. Иқтисодий стресслар даврида пул-кредит сиёсатини қўллаб-қуватловчи фискал сиёсатни юритиш синергик самарага эга эканлигидан келиб чиқиб, автоматик фискал стабилизатор инструментларини амалиётга тадбиқ этиш таклиф этилади.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Brunner, K. and Meltzer, A.H. (1972). Money, debt and economic activity. *Journal of Political Economy*, Vol 80, pp. 951-77
2. Gali, J. (2008). Monetary policy, inflation and business cycle: *An introduction to the New Keynesian Framework*. Oxfordshire: Princeton University Press.
3. Goodfriend, M. and King, R.G. 1997. The new neoclassical synthesis and the role of monetary policy. *NBER Macroeconomics Annual*, Vol.12, pp. 231- 283. // Arestis, P. (2009). New Consensus in Macroeconomics: A critical appraisal. *University of Cambridge*.
4. Walsh, C. E. (2003). Monetary theory and policy. *The MIT Press*, Second Edition
5. Asongu, S. A. (2014). A note on the long-run neutrality of monetary policy: new empirics. *European Economics Letters*, Vol.3, No.1, 1-6.
6. Gali, J. (2008). Monetary policy, inflation and business cycle: *An introduction to the New Keynesian Framework*. Oxfordshire: Princeton University Press. // Mankiw, G.N. and Taylor, M.P. (2007). *Macroeconomics. (European Edition ed.)* Basingstoke: Palgrave Macmillan.
7. Keynes, J.M. (1936=). The General Theory of Employment, Interest and Money. *Macmillan*, London.
8. McCandless, G. T. Jr., and W. E. Weber. 1995. “Some Monetary Facts.” *Federal Reserve Bank of Minneapolis Quarterly Review* 19(3): 2–11
9. Lucas, R. E. Jr. 1972. “Expectations and the Neutrality of Money.” *Journal of Economic Theory* 4(2): 103–124.
10. Kormendi, R. C., and P. G. Meguire. 1984. “Cross-Regime Evidence of Macroeconomic Rationality.” *Journal of Political Economy* 92(5): 875–908.
11. Geweke, J. 1986. “The Superneutrality of Money in the United States: An Interpretation of the Evidence.” *Econometrica* 54(1): 1–22.
12. Bullard, J., and J. W. Keating. 1995. “The Long-Run Relationship between Inflation and Output in Postwar Economies.” *Journal of Monetary Economics* 36(3): 477–496.
13. Boschen, J. F., and L. O. Mills. 1991. “The Effects of Countercyclical Monetary Policy on Money and Interest Rates: An Evaluation of Evidence from FOMC Documents.” *Federal Reserve Bank of Philadelphia*. WP-91-02.
14. Lashkary, M. and Kashani, H.B. (2011). The Impact of Monetary Variables on Economic Growth in Iran: A Monetarists’ Approach. *World Applied Sciences Journal*, Vol. 15, No. 3, pp. 449-456.
15. Havi, E. and Enu, P. (2014). The effect of fiscal policy and monetary policy on Ghana’s economic growth: which policy is more potent? *International Journal of Empirical Finance*, Vol 3, No.2, pp. 61-75.
16. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 02.09.2017 йилдаги “Валюта сиёсатини либераллаштириш бўйича биринчи навбатдаги чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПФ-5177-сон Фармони.
17. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 09.01.2018 йилдаги “Ўзбекистон Республикаси Марказий банки фаолиятини тубдан такомиллаштириш тўғрисида”ги ПФ-5296-сон Фармони
18. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 18.11.2019 йилдаги “Инфляцион таргетлаш режимига босқичма-босқич ўтиш орқали пул-кредит сиёсатини такомиллаштириш тўғрисида”ги ПФ-5877-сон Фармони.

*Ўзбекистонда пул-кредит сиёсатининг иқтисодий ўсишдаги рўлини ошириш йўллари*

**Резюме.** Мақолада пул-кредит сиёсатининг иқтисодий ўсишга таъсири тўғрисидаги илмий назариялар ва эмпирик изланишлар тадқиқ этилган бўлиб, ўрганишлар пул-кредит сиёсатининг қисқа муддатда иқтисодий ўсишга таъсири нейтрал эканлигини ва узоқ муддатда таъсирга эга эканлигини кўрсатди. Шунингдек, мақолада Ўзбекистонда амалга оширилаётган пул-кредит сиёсати таҳлил қилинган бўлиб, таҳлилда натижаларига асосан хулоса ва таклифлар шакллантирилган.

**Калит сўзлар:** пул-кредит сиёсати, иқтисодий ўсиш, инфляцион таргетлаш, инфляция, валюта курси, иқтисодий шок.

*Пути повышения роли денежно-кредитной политики в экономическом росте Узбекистана*

**Резюме.** В статье рассматриваются научные теории и эмпирические исследования влияния денежно-кредитной политики на экономический рост. Результаты исследования показали, что влияние денежно-кредитной политики на экономический рост является нейтральным в краткосрочной перспективе и оказывает влияние в долгосрочной перспективе. Также в статье проводится анализ проводимой в Узбекистане денежно-кредитной политики, и по результатам анализа формируются выводы и предложения.

**Ключевые слова:** денежно-кредитная политика, экономический рост, инфляционное таргетирование, инфляция, обменный курс, экономический шок.

*Ways to increase the role of monetary and credit policy in economic growth in uzbekistan*

**Summary.** The article examines scientific theories and empirical research on the impact of monetary policy on economic growth, and studies have shown that the impact of monetary policy on economic growth is neutral in the short term and has an impact in the long term. Also, the article analyzes the monetary and credit policy implemented in Uzbekistan, and based on the results of the analysis, conclusions and proposals are formed.

**Key words:** monetary policy, economic growth, inflation targeting, inflation, exchange rate, economic shock.

Ravshanov Sh.A.

*Samarkand State University named after Sharof Rashidov*

**Introduction and problem statement.** Today, eco-tourism plays a significant role in the global tourism and hospitality industry. According to the forecasts of experts of the World Tourism Organization (WTO), in the XXI century, its growth rates will continue to be high, and the income generated will make a significant contribution to the development of the economies of many countries of the world, especially developing ones. This will stimulate socio-economic growth in backward regions. According to the UN World Tourism Organization (UNWTO), eco-tourism is recognized as one of the promising sectors of the economy. This type is a young but effectively developing industry sector, the income from which leaves the bulk of the GDP of a number of countries around the world.

Recreational service in many countries is a large and independent branch of the economy, in which 10-15% of the employed population participates. The organization of recreational activities is related to the natural and economic conditions of the region, especially the geographical location of the region. In 2018, the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan adopted Resolution No. 324 dated 3.05.2018 "On measures for the development of tourism in Surkhandarya region". The program provides for a system of measures aimed at improving the territorial organization of tourism in the region, creating favorable conditions for the effective use of the unique historical and cultural heritage of the region, preservation and restoration of historical architectural ensembles and architectural monuments, construction of additional and renovation of existing accommodation facilities, tourist interest and service facilities, development of transport infrastructure, improving the quality of tourist services and visitors, as well as the creation of new jobs. The program provides for the creation of 3 small tourist zones: Boysun small tourist zone - on the territory of the villages of Omonkhana and Darband, the mountainous territory of Zavboshi; Sariasia small Tourist Zone - on the territory adjacent to the Khonjiza mountain system and the territory of Sangardak village; The Sherabad small tourist zone - on the territory of the village of Shalkon, the Khojaikon salt mine and orchards [2]. In the planned tourist zones, it is planned to build modern hotel complexes, cultural and recreational, shopping and entertainment and other facilities. To finance investment projects planned for implementation in small tourist zones, it is planned to attract grants and gratuitous financial assistance from international financial institutions, foreign organizations, donor countries and loans from commercial banks. Currently, the following projects are being developed in Surkhandarya region: for the organization of tourist infrastructure facilities; organization of guest houses; calendar of cultural, entertainment and sports events held in Surkhandarya region.

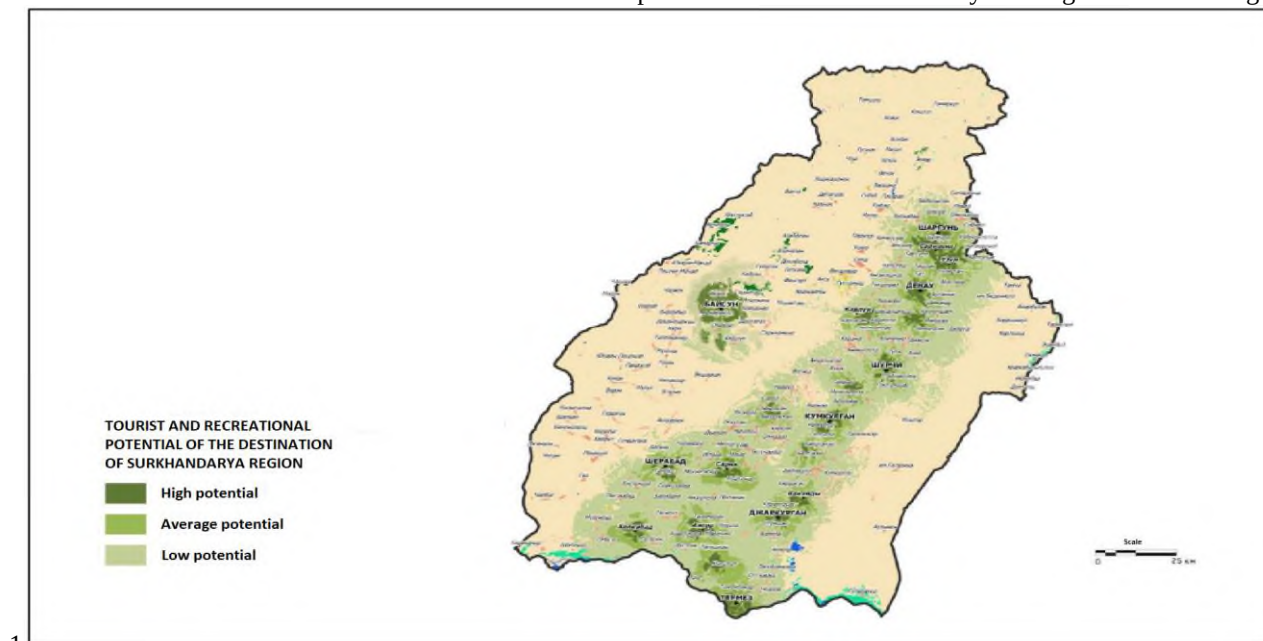
Thus, the republic has developed a system of measures for planning the development of tourism at the republican and regional levels. An important role in this is played by the policy of the region within the framework of the Action Strategy for the five priority areas of the country's development in 2017-2021. [1]

**The study of the problem.** The methodological basis was the system-structural approach, the theoretical foundations of recreational geography and tourism, set out in the works of B.C. Preobrazhensky, I.V. Zorin, A.Yu. Alexandrov, V.A. Anuchin, N.S. Mironenko, I.T. Tverdokhlebov, N.M. Stupin, N.P. Shelomov, L.I. Mukhina, Yu.A. Sturmer, G.S. Guzhin, M.Yu. Belikov, B.M. Beroev, A.Yu. Alexandrova, L. Mitchell, R.Smith, A.N. Nigmatov, R. Usmanov, R. Shamuradova, H. Jumaev, etc.

**The aim and objectives of the work.** - to assess the tourist potential and determine the tourist resource potential in the foothill and mountainous areas of Surkhandarya region. To characterize the main tourist and recreational resources and identify particularly attractive natural landscape zones, to consider the territorial features of existing ecotourist destinations and state policy in the field of ecotourism development in Surkhandarya region.

**The main part.** Surkhandarya region is extremely rich in recreational natural resources. Clusters of mountain tourism have appeared in Surkhandarya. Majestic mountain peaks, picturesque nature, magnificent waterfalls, transparent and healing springs of Surkhandarya region can charm anyone. Therefore, the development of recreational and ecological tourism in this area is becoming increasingly important today.

To effectively use such a huge potential of the region and its districts, it is planned to organize three mountain tourism clusters. Thus, it is planned to establish the activities of the Boysun mountain cluster, covering the territories of the villages of Omonkhona and Darband of the Boysun district, as well as the Zovboshi mountain area; the Sariasia mountain cluster, which will include the slopes of the Khonjiza mountain system of the Sariasia and Uzun districts, as well as the territory of the Sangardak village of the Sariasia district; The Sherabad mountain cluster, which will cover the picturesque areas of the village of Shalkon, the area around the Khojaikon salt deposit, as well as pomegranate and



**Fig. 1. Tourist and recreational potential of Surkhandara region**

To the north of Termez, on the slopes of the Kukhitang ridge, there is a Surkhan Nature Reserve. It was established in 1987 on an area of 24583 hectares. Steppe and forest (juniper) plant communities and typical vegetation of the subalpine belt are represented on the territory of the reserve. Among the many animals, unique representatives of the fauna of Central Asia stand out - the screw-horned goat and the mountain ram. In addition to the rich and diverse flora and fauna, archaeological zones are interesting in the reserve. In the south-east of the reserve, traces of dinosaurs that lived in these parts several hundred million years ago have been found. Also, more than 200 colored rock paintings of the Mesolithic and Neolithic periods have been found on the territory of the reserve. These examples of ancient rock art are called Zarautsay Gallery. The unique resources of these territories are used for the purposes of ecological tourism.

Medical tours to mountain climatic resorts of Southern Uzbekistan are becoming more and more popular. A unique salt sanatorium in the very depths of the Khojaikon salt cave operates in the spurs of the Kukhitangtau ridge of Surkhandarya region. In Southern Uzbekistan, there are a number of climatic and balneological resorts with thermal, chloride-bicarbonate sodium waters for both drinking treatment and therapeutic baths and showers. [4]

In the period from March to November, the mountainous regions of Southern Uzbekistan attract lovers of hiking and mountaineering. The most popular hiking trails of the country pass through the protected areas of the mountains of Surkhandarya region. The slopes of the mountains are covered with juniper and apple forests, thickets of wild rose and barberry, there are stormy mountain rivers and numerous lakes and waterfalls.

**Table 1. Tourist territories and destinations of Surkhandarya region.**

| Tourist territory                                                         | Tourist destination              | Type of tourism                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Boysun Mountains                                                          | Teshik Tash Cave                 | Medical and wellness. Outdoor recreation.                              |
| Boysun Mountains                                                          | Surkhob Cave                     | Medical and wellness. Outdoor recreation.                              |
| Surkhantau Ridge                                                          | The Cave of Boy-Bulok            | Medical and wellness. Outdoor recreation.                              |
| Altynsaysky region                                                        | Khojaipok Cave                   | Medical and wellness. Outdoor recreation.                              |
| Boysun Mountains                                                          | The Boysun gravitational anomaly | Outdoor recreation, rural, religious tourism                           |
| Sariasia region                                                           | Sangardak Waterfall              | Ecological tourism                                                     |
| Sherabad valley                                                           | Khojaikon Cave                   | Sanatorium-resort treatment.                                           |
| Sherabad valley                                                           | Surkhan Nature Reserve           | Outdoor recreation, Rural, ecological tourism                          |
| Gissar ridge, on the eastern slopes of Kohitang Mountain, Sherabad region | Zarautsai rock paintings         | Outdoor recreation, Petroglyphs of Zarautsa – the oldest rock carvings |
| Boysun region                                                             | Syrob Plane trees                | Outdoor recreation, Natural monument                                   |
| Boysun region                                                             | Omonkhona                        | Medical and wellness (Sanatorium-resort treatment.)                    |
| Boysun Mountains                                                          | Khoja Gur Gur ata array          | Extreme tourism (Outdoor recreation)                                   |
| Sariasia region                                                           | Tupalang Reservoir               | Rural, ecological tourism (Outdoor recreation)                         |

Teshiktash Cave is located on the left slope of the Machai–Darya Valley, 3 km south of the village of Yukari-Machai, at the Talverg of the Zauranashsai tract, among ancient limestones. The cave is small, its length is about 20 m, the volume is 420 cubic meters. However, it has gained worldwide fame thanks to priceless archaeological finds – the remains of a Neanderthal man. Surkhob Cave is located in the Boysun district of Surkhandarya region, on the eastern slope of Mount Surkhob. The cave is laid in limestone; its length is 120 m and the volume is 760 cubic meters. It has

three floors of halls and passages between them, a lot of sintering formations – stalactites, stalagmites, on the walls – lime crusts of various bizarre shapes. The deepest cave in Uzbekistan, as well as in the whole of Asia, is considered to be the Boy-Bulok cave (Bai-Bulak), located in the Surkhandarya mountains – Surkhantau ridge (Chul-Bair mountains – east of Boysuntau). The depth of the cave is 1415 meters. Boy - Bulak is on the 15th place in the world (in depth).

To date, the Boy-Bulok cave is the deepest cave on the Asian continent, its depth is 1,415 m. It was the 11th expedition of Ural speleologists to Uzbekistan, the correspondent reports "UzNews.uz" Marat Najibayev. According to the assurance of the head of the group Vadim Loginov, when combining the caves of Alexander Vishnevsky and Boy-Bulok into a single one, this karst system will enter the top 3 in depth in the world.

Khojaipok cave (Shurchinsky district of Surkhandarya region) is unusual in the presence of a large spring with a flow rate of about 20 liters per second. The cave is located 55 km north-west of the district center of Shurchi, in the valley of the Khojaipok River, the right tributary of the Surkhandarya River. The cave has a length of over 220 m and a volume of 2700 cubic meters. The spring is knocked out from the bottom of the cave, at a distance of 30 m from the entrance; water with the smell of hydrogen sulfide. Rubber-like hydrocarbon residues ("dry oil") were found in the cracks of the limestone composing the cave walls, and crystals of native sulfur and transparent gypsum were found in the limestone in the vicinity of the cave.[6]. Rest and treatment in the ecologically clean cave "Khojaikon" can be combined with a cultural and educational program, because the procedure takes only 2-2.5 hours a day. To date, the problem of improving the effectiveness of the treatment of pulmonological diseases (diseases of the lungs and respiratory tract) is one of the most urgent in modern medicine, due to the increase in the incidence of the population and an increase in the number of patients with forms that are difficult to treat. Due to the insufficient effectiveness of medicines and a high percentage of side effects, non-drug treatment methods are widely used for the treatment of chronic nonspecific lung diseases. Among the latter, speleotherapy attaches great importance to the stay of patients in caves and mines of salt mines.

It should be noted that this area is distinguished by its characteristics, such as the constancy of temperature and humidity, the absence of an allergenic and slightly infected air environment. The inner part of the salt cave "Khojaikon", which is an object of material cultural heritage, together with a system of art galleries has five rooms-chambers that differ from each other in temperature, humidity, pressure and microclimate. The walls of the cave are peculiarly covered with a layer of salt from one to three centimeters, in the passage there is a healing spring with saline solution. This cave environment contains useful additives for the treatment of allergic respiratory diseases, long-lasting acute and chronic bronchitis, asthma, complications of pneumonia, skin diseases and patients with weakened immunity.

The Sangardak Waterfall can rightfully be considered one of the most picturesque natural attractions of the republic. A striking example of a tourist-attractive waterfall in the Surkhandarya recreational area is the Sangardak waterfall, located 200 kilometers from the regional center – the city of Termez, on the territory of the Saryasi district of the Surkhandarya region [9]. Passing through the Sangardak gorge, you can hear the noisy hum of the waterfall, which increases as you approach the waterfall. A lot of noise can cause some discomfort, but it's worth it. Having reached the waterfall wall, travelers can enjoy an incredible view of water falling from a height of 150 meters, breaking into myriads of thousands of splashes rising into the air in the form of a light cloud. The view of the waterfall is amazing in its splendor. The moss-covered rocks against the background of falling water have acquired an incredibly deep green color, which is essentially soothing. You can also notice that in many places small colorful pieces of fabric are tied to the moss – this is an old sign: to tie a piece of your clothes as a gift to Sangardak, so that the most cherished wish comes true. Looking at the Sangardak waterfall, you can get a unique feeling of complete peace. In the streams of water, resembling thin spikelets of hair, the rays of the sun are reflected, which makes it seem as if the water shines by itself. Sangardak resembles an organism, it lives, moves, shimmering with all the colors of the spectrum, changes outlines and shades. The waterfall is no less beautiful in the evening, when it is filled with the light of sunset, resembles a pouring fire. After sunset, in the dead of night, in the light of the moon, the waterfall acquires a silvery glow.

However, there is an anomalous place in Surkhandarya that will interest even skeptics. This place has become known all over the world recently. It is located in the village of Padang, which is on Boysun, thanks to which it received the name "Boysun Gravity Anomaly", which has become one of the mysterious places of natural anomalies. For Uzbekistan, such anomalies are very rare, so such news spread like lightning among the people, and tourists certainly wanted to see a wonderful phenomenon and compare it with other similar ones [10]. The Boysun anomaly is the only one of its kind in the entire Central Asian region. But similar unusual phenomena have been found in Beit Shemesh (Israel), Devil's Gorge (Jordan), Ladhak (India), Nevyansky district (Russia) and Jeju (Republic of Korea).

The anomaly was discovered by chance, since it manifests itself only in a small segment, where even round objects, contrary to all the laws of physics, roll upwards, the water flows backwards, and the car at neutral speed does not back down the slope, as usual, but vice versa. The exact definition of this anomaly has not yet been sorted out.

**Conclusions.** Southern Uzbekistan is provided with natural recreational resources, which allows the effective use of tourist potential. Surkhandarya is famous for its unique and inimitable nature. There are majestic harsh mountains crowned with ever-white caps of glaciers, and fertile plains occupied by endless pastures and fields, luxurious gardens with subtropical fruits and dry low mountains subject to desertification processes. In conditions of rich tourist potential and lack of tourist routes connecting major tourist destinations in the region.

#### REFERENCES

1. The concept of development of the tourism sector of the Republic of Uzbekistan in 2019-2025 // The Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated 05.01.2019 No. UP-5611. Tashkent, "Collection of Legislation of the Republic of Uzbekistan", January 14, 2019, No. 1-2, Article



2. Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan dated January 5, 2019 No. PP-4095 "List of cultural facilities and institutions where modern information technologies are being introduced", Tashkent, 2019.
3. Alibekov L., Alibekova S., Ismoilov Sh., Karimov Yu. Recreational potential and prospects of tourism development in the mountainous regions of Uzbekistan. *Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe*. Warsaw, 2017. No. 12-3 (28). pp. 9-17.
4. Vakhobov Z.T. Prospects for the development of tourism in Southern Uzbekistan // Collection of materials of the scientific and practical conference "University Science for the region". – Stavropol, 2019.
5. Ollanazarov B.D. The concept of tourism development as the main factor in increasing the investment activity of the industry in Uzbekistan // Educational system: innovations in the field of modern scientific knowledge. Collection of scientific papers. Kazan, 2019. – 273-276 p.
6. Tajieva S.U. Protected natural territories of Uzbekistan as objects of ecological tourism // Materials of the II International scientific and practical Internet conference "Modern ecological state of the natural environment and scientific and practical aspects of rational nature management". 2017. 190-193 p.
7. Tulakov U.T. Prospects for the development of recreational tourism in the Republic of Uzbekistan // Materials of the VIII International correspondence scientific and practical conference "Modern innovations in Russia and abroad: past, present, future". Modern innovations. 2018. No. 2 (24). pp. 46-49.
8. Filippova, I. G. Geography of tourism / I.G. Filippova, V.L. Pogodina, E.A. Lukyanov. - M.: Business Press, 2007. - 266 p.
9. Khamidova F.O. Development of regional tourism in the Republic of Uzbekistan // Materials of the international scientific and practical conference "Modern trends and topical issues of tourism and hotel business development in Russia", 2017. 130-136 p.
10. Ravshanov Sh.A., Holbekova U.T., Toigism potential and development prospects of surkhandarya region // Electronic scientific and practical periodical "Economics and Society". 2021. 238-243 p.

#### *Surxondaryo viloyatining turistik-rekreatsion salohiyati*

**Rezyume.** Maqolada ta'kidlanishicha, tog'li hududlarda sayyohlik va rekreatsion salohiyat va turizm faoliyati bo'yicha tadqiqotlar katta qiziqish uyg'otadi. Surxondara viloyati o'zining tabiiy boyliklari bilan ajralib turadi, tog'-vodiy hududlari yaqqol turistik salohiyatga ega hudud sifatida ajralib turadi. Viloyatda ichki turizm rivojlangan. Shu bilan birga, viloyat xorijlik sayyohlar uchun ham jozibador.

**Kalit so'zlar:** ekologik turizm, rekreatsion resurs, turistik va rekreatsion salohiyat, turistik resurslar.

#### *Туристско-рекреационный потенциал Сурхандарьинской области*

**Резюме.** В статье отмечается, что исследования туристско-рекреационного потенциала и туристской деятельности в горных регионах представляет большой интерес. Сурхандарьинская область отличаются привлекательностью природных ресурсов, горно-долинные территории характеризуются как территория с ярко выраженным туристским потенциалом. В области развит внутренний туризм. вместе с тем регион привлекателен и для иностранных туристов.

**Ключевые слова:** экологический туризм, рекреационный ресурс, туристско-рекреационный потенциал, туристские ресурсы.

#### *Tourist and recreational potential of Surkhandarya region*

**Abstract.** The article notes that research into the tourism and recreational potential and tourism activities in mountainous regions is of great interest. The Surkhandarya region is distinguished by the attractiveness of its natural resources; the mountain-valley territories are characterized as a territory with a pronounced tourist potential. Domestic tourism is developed in the region. At the same time, the region is also attractive for foreign tourists.

**Keywords:** ecological tourism, recreational resource, tourist and recreational potential, tourist resources.

## МИКРОМОЛИЯВИЙ ТАШКИЛОТЛАРНИНГ КИЧИК БИЗНЕСНИ РИВОЖЛАНТИРИШДАГИ РОЛИ

Дусбоев Ў. Х.

Тошкент молия институтини

**Кириш.** Кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни молиялаштириш механизмларини ривожлантириш, бугунги кунда маҳаллий истеъмол бозорини товар ва хизматлар билан таъминлашда, аҳоли бандлиги ва реал даромадларини оширишда, молиявий ресурсларни оқилона тақсимлаш ва улардан самарали фойдаланишда, ижтимоий гуруҳлар даромадларининг номутоаносиблигини камайтиришда, иқтисодийнинг турли тармоқлари ўртасидаги ўзаро алоқаларни яхшилашда катта аҳамиятга эга бўлиб, ислохотларни чуқурлаштиришнинг асосий катализатори ҳисобланади. Ўз навбатида таъкидлаш жоизки, ҳозирда кичик бизнес субъектлари фаолиятини ривожлантириш, уларни кредит маблағлари билан таъминлашда мазкур тизимда айрим муаммо ва масалалар вужудга келмоқда, жумладан: кредит ставкаларининг юқорилиги; кредит олиш жараёнида маълумотларни тўлиқ ва аниқ эмаслиги ҳамда шартларнинг қатъийлиги, кредит бўйича сифатли, мақсадга молик таъминотнинг мавжуд эмаслиги, аризаларни узоқ муддатларда кўриб чиқиши ва уларни аниқ манзилли эмаслиги, аксарият тадбиркорларнинг юридик ва иқтисодий жиҳатдан билим даражаларини пастлиги, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектлари сегментларини кредитлаш салоҳиятини пасайиши ҳамда кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектларини секьюритизация механизмлари асосида кредитлаш механизмларини ривожланмаганлиги қабиладир.

Бу борада Ўзбекистон Республикасининг Президенти Мирзиёев (2017) Олий Мажлисга Мурожаатномасида "...банк тизими фаолиятини ривожлантириш бўйича белгиланган вазифаларни амалга оширишда банклар билан тадбиркорлик субъектлари ўртасида самарали ва ўзаро манфаатли ҳамкорлик муносабатларини таъминлаш масалаларига асосий эътиборни қаратиш зарур"лигини алоҳида таъкидлаб ўтди. Чунончи, хусусий тадбиркорликни ривожлантириш, бу соҳага молиявий қўмак бериш ҳамда ушбу ёрдамни ривожланган, замонавий банк тизими орқали фойиз ставкалари унча юқори бўлмаган кредитларни ишлаб чиқариш корхоналарига ажратиш йўли билан амалга ошириш имкониятларига, уларнинг ишлаб чиқариш фаолияти учун хом-ашё ва материалларни сотиб олишда ҳамда молиявий қўллаб-қувватлаш мақсадида кичик



бизнес соҳаси субъектларини кредитлаш ҳажмини 1,2 баробар ошириш юзасидан комплекс чора-тадбирлар амалга оширилади.

**Адабиётлар шарҳи.** Мамутнинг (2009) хулосасига кўра, кичик бизнес субъектларини микрокредитлаш амалиётини ривожлантириш учун банклар ва нобанк кредит ташкилотларининг микрокредит операциялари Марказий банк томонидан назорат қилинмаслиги керак.

Нобель мукофотининг соҳиби, М.Юнуснинг хулосасига кўра, энди иш бошлаётган кичик бизнес субъектларини кредитлашда асосий эътибор кредитлашнинг ижтимоий самарасига қаратилиши керак. Тадбиркорлик субъектларининг молиявий имкониятлари кенгайгандан сўнг, улар бозор ставкаларида бериладиган кредитларга бўлган талабнинг ошишига сабабчи бўлишади (Юнус, 2010).

Ф.Аллен ва Д.Гейл кичик ва ўрта бизнес субъектлари фаолиятини молиялаштиришнинг икки тизими – банклар фаолиятига асосланган тизим ва молия бозорларига асосланган тизимнинг мавжудлигини эътироф этишади ва бунда биринчи тизимнинг нисбатан муҳим аҳамият касб этишини таъкидлашади (Аллен ва Гейл, 2000). Фикримизча, Ф.Аллен ва Д.Гейлнинг мазкур хулосаси ўтиш иқтисодиёти мамлакатлари учун муҳим амалий аҳамият касб этади. Бунинг сабаби шундаки, биринчидан, мазкур мамлакатларда кичик бизнесни кредитлаш тизимида тижорат банклари етакчи мавқега эга; иккинчидан, кичик бизнес субъектлари учун қимматли қоғозлар бозори орқали ресурслар жалб қилиш имконияти мавжуд эмас.

Шанел-Рейно ва Блуанинг (2001) хулосасига кўра, кичик ва ўрта корхоналарнинг йирик корхоналар билан алоқаларини яхши йўлга қўйилиши уларнинг тижорат банклари кредитларидан фойдаланиш имкониятини оширади. Чунки, йирик корхоналар кичик ва ўрта корхоналар билан ишбилармонлик муносабатларига киришишдан олдин уларнинг бозор талабларига жавоб бера олишини таҳлил қилади. Шунингдек, йирик корхона ҳамкори бўлган кичик ва ўрта корхоналарнинг ҳолатини доимий равишда назорат қилади.

Ж.Шанел-Рейно ва Э.Блуанинг мазкур илмий хулосаси тараққий этган мамлакатлар тажрибасининг таҳлилига асосланган ва шу жиҳатдан ишончли ҳисобланади. Улар томонидан амалга оширилган тадқиқотлар аниқ маълумотлар таҳлилига асосланган бўлиб, йирик бизнеснинг кичик ва ўрта бизнес субъектлари фаолиятини ривожланишида муҳим роль ўйнашини асослашга хизмат қилади.

А.Вахабов (2009) кичик бизнес субъектларини кредитлаш амалиётини такомиллаштириш масаласига ўзининг илмий изланишларида алоҳида эътибор қаратган. А.Вахабовнинг фикрига кўра, кичик бизнес субъектларининг экспорт салоҳиятини янада ошириш мақсадида, улар экспорт қилаётган маҳсулотларни ташиш харажатларини молиялаштириш мақсадида алоҳида Фонд ташкил қилиш лозим. Фонд маблағлари республикамиздан экспорт қилинаётган ресурсларнинг бозор баҳосининг ошиши натижасида юзага келадиган ортиқча валюта тушумидан ва Давлат бюджетининг маблағлари ҳисобидан шакллантирилиши лозим. Бунинг натижасида кичик бизнес субъектлари экспорт қилаётган товарларнинг баҳосини пасайтириш орқали уларнинг рақобатбардошлигини ошириш мумкин.

Д.Тажибоева ўзининг “Кредит муносабатлари тизимида микрокредитлаш” мавзусидаги номзодлик диссертациясида микрокредитлашнинг назарий-услубий ҳамда меъёрий-ҳуқуқий асосларини, Ўзбекистонда ривожланиш тенденцияларини тадқиқ қилган. Лекин у асосий эътиборини нобанк муассасаларининг микрокредитлаш амалиётига қаратган. Бундан ташқари, кичик бизнес субъектларини микрокредитлашни алоҳида таҳлил қилмаган. Қоралиев ва Яхшибоевлар (2006) ҳаммуаллифлигида ёзилган “Кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни молиявий таъминлаш механизми” мавзусидаги монографияда кичик бизнес субъектлари фаолиятини лизинг асосида ва бюджетдан ташқари фондларнинг маблағлари ҳисобидан молиялаштиришни амалиётини такомиллаштириш масалаларига эътибор қаратишган. Шунингдек, монографияда кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектларини молиялаштиришни ривожлантириш борасидаги муаммолар ҳам аниқланган. Аммо ушбу монографияда муаллифлар томонидан микролизинг хизмати тадқиқ қилинмаган.

**Таҳлил ва натижалар.** Бугунги кунда мамлакатимиз аҳолисини моддий жиҳатдан қўллаб-қувватлаш, уларнинг ҳаётлари фаровонлигини таъминлашда микромолиявий хизматларнинг ўрни муҳим аҳамият касб этмоқда. Ўз навбатида, аҳоли ўртасида микромолиявий хизматларга бўлган талабнинг кучайиши маҳаллий микрокредит ташкилотлари фаолиятини халқаро талаблар даражасига олиб чиқиш ва сифатли хизмат турларини таклиф этишни талаб этади. Жаҳон тажрибасидан маълумки, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик корхоналари фаолиятининг дастлабки даврларида уларнинг кредитларга бўлган эҳтиёжларини қондиришда тижорат банкларига муқобил равишда нобанк кредит ташкилотларининг ҳам аҳамияти каттадир. Ўзбекистон Республикаси Марказий банки томонидан республикада фаолият кўрсатаётган нобанк кредит ташкилотлари, хусусан, микрокредит ташкилотлари фаолиятини тартибга солиш ва назорат қилиш борасида амалга оширилаётган чора-тадбирлар, шунингдек, улар фаолиятининг меъёрий-ҳуқуқий базаси янада такомиллаштирилиши микрокредит ташкилотларининг молиявий барқарорлигини ва фаолияти қўламини кенгайтиришга мустаҳкам замин яратмоқда.

Хусусан, микромолиялаштириш соҳасини янада ривожлантириш учун қулай шарт-шароитлар яратиш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 23 июлдаги “Микромолиявий хизматлар оммабоплигини ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-4400-сонли қарори, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 12 майдаги “2020-2025 йилларга мўлжалланган Ўзбекистон Республикасининг банк тизимини ислоҳ қилиш стратегияси тўғрисида”ги ПФ-5992-сонли Фармони, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 20 апрелдаги “Нобанк кредит ташкилотлари ва микромолиялаш фаолияти

тўғрисида”ги қонунлари мамлакатимизда микроолиявий ташкилотлар фаолиятини ривожлантиришда муҳим аҳамият касб этмоқда.



1-расм. Микрокредит ташкилотлари операциялари таснифи (ЎРҚ, 2006)

Бунда нобанк ташкилотлари фаолиятини янада ривожлантириш, микрокредитлаш ва бошқа микроолиявий хизматлар кўрсатиш ҳажмларини кенгайтириш, нобанк ташкилотлари ва улар томонидан кўрсатиладиган хизмат турлари тармоғини кенгайтириш, нобанк ташкилотларида ҳисоб юритилишини, улар фаолиятини тартибга солиш ва назорат қилиш усулларини янада такомиллаштириш, ахборот-алоқа технологияларини жорий этиш, нобанк ташкилотлари ходимларининг малакаларини ошириш, микроолиялаш соҳаларини ривожлантириш бўйича амалга оширилган ишларни кенг ёритиш шулар жумласидандир.

Бугунги кунда мамлакатимизда макроиқтисодий барқарорлик ва юқори ўсиш суръатларини таъминлашда салмоқли ўрин эгаллаб келаётган кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни янада жадал ривожлантиришда микрокредитлаш ташкилотлари фаолиятини мунтазам равишда такомиллаштириб бориш муҳим вазифалардан бири ҳисобланади. Бунда албатта, микрокредит ташкилотларининг асосий операцияларига алоҳида эътибор бериш керак. Уларнинг операцияларини актив ва пассив операцияларига ажратиш ўрганиш мақсадга мувофиқ ҳисобланади.

Бугунги кунда микрокредит ташкилотлари молия бозорида ўз ўрнига эга бўлсада, улар фаолиятини такомиллаштириш долзарб вазифа бўлиб қолмоқда. Масалан, уларда ҳанузгача пул маблағларини бошқариш, халқаро стандартларга мувофиқ молиявий ҳисоботларни тузиш, уларни таҳлил қилиш каби халқаро тажриба ва кўникмаларга бўлган эҳтиёжи катта. Шу боис, Ўзбекистонда кичик бизнес ва микроолиялаш ривожлантириш учун халқаро молия институтларининг кредит линияларини жалб қилиш асосида кичик бизнес субъектларига кўпроқ молиявий ёрдам кўрсатиш, микрокредит ташкилотлари сонини кўпайтириш, унинг меъёрий-ҳуқуқий базасини такомиллаштириш ҳамда улар фаолиятини самарали назорат қилишни мустаҳкамлаш бўйича зарур чораларни амалга ошириш талаб этилади.

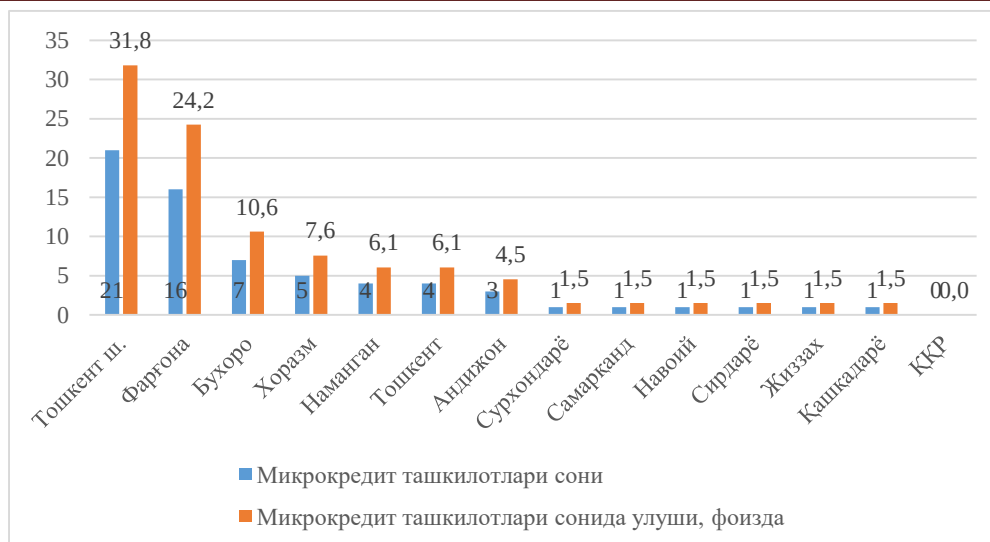
Тадбиркорлик субъектларини микрокредит ташкилотлари томонидан фаол молиялаштириш, ўз навбатида, уларнинг сони, кўрсатаётган хизматлар сифати, устав капитали, ресурслари, активларига ҳам боғлиқ бўлади.



2-расм. Ўзбекистонда микрокредит ташкилотлари сони (31 декабрь ҳолатига, дона) <sup>3</sup>

Расм маълумотларидан кўринадики, 2021 йилнинг 31 декабрь ҳолатига микрокредит ташкилотлари сони жами 71 тани ташкил қилган. Ваҳоланки, бу кўрсаткич 2010 йил 1 январь ҳолатига 32 тани, 2015 йилга келиб 25 тани ташкил этган эди. Бироқ қонунчиликдаги ўзгаришлар ҳамда микрокредит уюшмаларига берилаётган имкониятлар самараси ўлароқ уларнинг сони 2020 йилга келиб 63 тага, 2021 йилда эса 71 тага етди.

<sup>3</sup> Бюлетень (2022)



3-расм. 01.05.2021 йил ҳолатига Ўзбекистон Республикаси ҳудудларида микрокредит ташкилотларининг сони

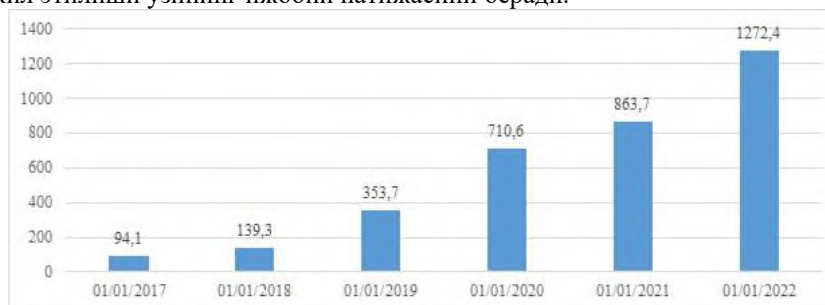
Микрокредит ташкилотларининг активлари таркибида асосий улушни кредитлар ҳамда микролизинглар ташкил қилиб, 2022 йил 1 январь ҳолатига активларнинг 88,3 фоизини ташкил этади. Шунингдек, жами активлар таркибида ҳисобланган фоизлар 3,3 фоизни, асосий воситалар 2,9 фоизни ҳамда банклардаги маблағлар 2,3 фоизни ташкил этган (3-расм).

Ўзбекистон Республикаси Марказий банк маълумотларига кўра, жами микрокредит ташкилотларининг 31,8 фоизи Тошкент шаҳрида ва 24,2 фоизи Фарғона вилоятида фаолият кўрсатгани ҳолда, Қорақалпоғистон Республикасида биронта ҳам микрокредит ташкилоти ҳозирда фаолият юритмаяпти (1-жадвал).

| Ҳудудлар                     | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| Ўзбекистон Республикаси      | 25   | 27   | 29   | 36   | 56   | 63   | 71   |
| Қорақалпоғистон Республикаси | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| Вилоятлар:                   |      |      |      |      |      |      |      |
| Андижон                      | 0    | 0    | 2    | 2    | 2    | 3    | 2    |
| Бухоро                       | 3    | 3    | 2    | 4    | 5    | 6    | 7    |
| Жиззах                       | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |
| Қашқадарё                    | 2    | 2    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |
| Навобий                      | 0    | 0    | 0    | 0    | 1    | 1    | 1    |
| Наманган                     | 1    | 1    | 2    | 2    | 4    | 4    | 4    |
| Самарканд                    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |
| Сурхондарё                   | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |
| Сирдарё                      | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |
| Тошкент                      | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    |
| Фарғона                      | 3    | 5    | 6    | 10   | 15   | 16   | 17   |
| Хоразм                       | 1    | 1    | 1    | 1    | 3    | 4    | 5    |
| Тошкент ш.                   | 7    | 7    | 8    | 9    | 17   | 20   | 26   |

1-жадвал. 2021 йил 31 декабрь ҳолатига Ўзбекистон Республикаси ҳудудларида микрокредит ташкилотларининг умумий сони ва жойлашуви (дона)<sup>4</sup>

Жадвал маълумотларидан микрокредит ташкилотларининг Ўзбекистон ҳудудлари бўйича олиб қарайдиган бўлсак, жами сони бўйича Тошкент шаҳри етакчилик қилмоқда, яъни 26 та, ундан кейинги ўринларни Фарғона, Бухоро, Тошкент вилояти ва Наманган вилоятлари эгаллайди. Бундай ҳолат микрокредит ташкилотларининг республика ҳудудлари бўйича номутаносиблигини ҳамда ушбу ташкилотлар фаолияти ривожланмаганлиги билдиради. Бундан хулоса қилиш мумкинки, ушбу ҳудудда ҳам микрокредит ташкилотларини ташкил этилиши ўзининг ижобий натижасини беради.



4-расм. Микрокредит ташкилотларининг активлари қиймати (млрд. сўмда)

<sup>4</sup> Ҳисобот (2016, 2018) ва Бюлетень (2021)

2021 йилда микрокредит ташкилотларининг асосий кўрсаткичлари барқарор ўсиш тенденциясига эга бўлиб, жами активлари қолдиғи 2021 йилдагига нисбатан 47,3 фоизга ошиб, 2022 йилнинг 1 январь ҳолатига кўра, 1 272,4 млрд. сўмга етди (4-расм).

**Хулоса.** Кичик бизнес ва тадбиркорлик фаолиятини молиявий қўллаб-қувватлашда микромолиявий ташкилотларнинг ўрнини янада ошириш, уларнинг молиявий барқарорлигини таъминлаш, микромолиявий ташкилотларнинг рақобатбардошлигини янада оширишга қаратилган қуйидаги чора-тадбирларни амлга ошириш мақсадга мувофиқ ҳисобланади.

1. Микрокредит ташкилотлари томонидан микромолиялаш аҳолининг кам таъминланган қатламини қўллаб-қувватлаш ва кичик тадбиркорлик фаолиятини рағбатлантириш воситаси сифатида ривожланиши учун, фикримизча, амалдаги қонунчилик доирасида энг мақбул микромолиявий ташкилотлар моделлари ва уларнинг фаолият кўрсатиш схемаларининг фаол ишлаб чиқиши ва амалиётга татбиқ қилиниши, шунингдек, кредит муносабатларининг мазкур ўзига хос шаклини ва алоҳида миқдорлар гуруҳларининг эҳтиёжлари, хусусиятларини инобатга олган ҳолда микромолиялашнинг турли услубиётларини қўллашга имкон яратадиган меъёрий-ҳуқуқий базани мустаҳкамлаш талаб этилади. Микрокредит ташкилотларининг амалдаги қонунчилик асосида самарали фаолият олиб боришлари учун, уларнинг банклар билан ҳамкорликда ишлашлари бўйича мавжуд муаммолар етарлича ўрганилиб чиқиши лозим. Энг асосийси, бу ташкилотларнинг ҳаётийлигини, ўз маблағларини вақтида қайтариб олиш ва у бўйича даромад ишлаш ҳамда барқарор фаолият юритишини таъминлашдир. Бундай тузилмаларнинг яратилиши кўп сонли кичик ишлаб чиқаришларни қўллаб-қувватлаш ва даромад келтирувчи фаолият билан шуғулланишга аҳоли кенг қатламини жалб қилишга олиб келади.

2. Кичик бизнес субъектлари фаолиятини кредитлашда бир нечта микрокредит ташкилотларининг биргаликда иштирокини таъминлаган ҳолда, синдиция кредитлаш амалиёти жорий этиш мақсадга мувофиқ бўлади. Бу кичик бизнес субъектлари фаолиятини кредитлашда, микрокредит ташкилотларининг тижорат банклари билан рақобатлашишига имконият яратади.

3. Микрокредит ташкилотларининг ресурслари базасини кенгайтириш мақсадида аҳолининг бўш пул маблағларини жалб қилиш, бунда уларнинг омонатларини кафолатловчи ҳуқуқий асосларни яратиш мақсадга мувофиқ бўлади.

4. Микрокредит ташкилотларда исломий молия хизматларини жорий этиш бўйича алоҳида урғу бериш керак. Исламий шариат тамоилларига мувофиқ молиялаштириш амалиёти кичик бизнес субъектларининг микрокредит ташкилотлари хизматларидан кенгроқ фойдаланишга ундайди.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Мурожаат (2017) Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси, Халқ сўзи газетасининг 23 декабрь кунги сони
2. Мамут М.В. (2009) Микрофинансирование: новые возможности финансово-кредитной системы// Банковское дело. – Москва, - № 4– С. 96 - 99.
3. Мухаммад Юнус, Алан Жоли. (2010) Создавая мир без бедности: социальный бизнес и будущее капитализма. Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишерз, – 307 с.
4. Allen F., Gale D. (2000) Comparing Financial Systems. – Cambridge, Mass: MIT Press, – P. 42.
5. Қоралиев Т., Ғ.Яхшибоев (2006) Кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни молиявий таъминлаш механизми. – Тошкент: Академия, - Б.98-99.
6. ЎРҚ (2006) Ўзбекистон Республикаси “Микрокредит ташкилотлари тўғрисида”ги Қонуни. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 37-38-сон, 372-модда.

*Микромолиявий ташкилотларнинг кичик бизнесни ривожлантиришдаги роли*

**Резюме.** Мақолада микромолиявий ташкилотлар ва уларнинг кичик бизнес ва тадбиркорлик фаолиятини молиявий қўллаб-қувватлашдаги роли, микромолиявий ташкилотлар томонидан тадбиркорлик субъектларини кредитлашнинг замонавий ҳолати ва унга хос бўлган тенденциялар ёритиб ўтилган. Шунингдек, микромолиявий ташкилотлар томонидан хизматлар бозорини ривожлантиришдаги тадбиркорлик субъектларини молиялаштиришдаги муаммолар ва уларни бартараф этиш юзасидан амалий тавсиялар ишлаб чиқилган.

**Калит сўзлар:** кичик бизнес, тадбиркорлик, микромолиявий ташкилот, кредит, молия.

*Роль микрофинансовых организаций в развитии малого бизнеса*

**Резюме.** В статье описаны микрофинансовые организации и их роль в финансовом обеспечении малого бизнеса и предпринимательской деятельности, современное состояние кредитования субъектов предпринимательства микрофинансовыми организациями и характерные для него тенденции. Также микрофинансовыми организациями разработаны практические рекомендации по проблемам финансирования субъектов хозяйствования в условиях развития рынка услуг и их ликвидации.

**Ключевые слова:** малый бизнес, предпринимательство, микрофинансовая организация, кредит, финансы.

*The role of microfinance organizations in the development of small business*

**Annotation.** This article describes microfinance organizations and their role in financial support of small business and entrepreneurial activities, the modern state of lending to business entities by microfinance organizations, and trends specific to it. Also, microfinance organizations have developed practical recommendations on the problems of financing business entities in the development of the services market and their elimination.

**Key words:** small business, entrepreneurship, microfinance organization, credit, finance.



## ИНВЕСТИЦИЯ ЛОЙИХАЛАРИНИ ИСЛОМ МОЛИЯ ИНСТРУМЕНТЛАРИ ОРҚАЛИ МОЛИЯЛАШТИРИШ ЙЎЛЛАРИ

Байжанов Д. С.

*Қорақалпоқ давлат университети*

Жаҳон миқёсида умумий активлари миқдори 2024 йилга келиб 3.96 триллион АҚШ долларига етиши кутилаётган ислом молияси, пандемия туфайли пайдо бўлган тўсиқларига қарамай, ҳукуматларнинг қўллаб-қувватловчи сиёсати, ҳамда ислом молия маҳсулотларига бўлган юқори талаб ўлароқ уларнинг молия бозорларидаги иштироки чуқурлашди ва ислом молия тармоғи барча жабҳаларда кенгайишда давом этмоқда[1]. Глобал пандемия шароити келтириб чиқарадиган замонавий молия тизими янги принциплар ва воситаларни жорий этиш асосида миллий молия бозорларини диверсификация қилиш зарурлигини талаб қилади. Бугунги кунда бундай самарали молиялаштиришнинг муқобил йўли нафақат ўзларининг ҳаётийлигини исботлаган, балки инқироз ҳодисаларига энг кам таъсирчанлигини исботлаган Исломий молия молиялаштиришдир. Исломий молиялаштириш моделининг мақсади замонавий шароитда молия сектори муаммоларини ҳал қилишда муқобил усулларини топишдир. Шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 20 апрелдаги “Нобанк кредит ташкилотлари ва микромолиялаштириш фаолияти тўғрисида” ги ЎРҚ – 765 сонли Қонунининг қабул қилиниши мамлакатимизда ислом молия инструментларидан фойдаланиш тизимини ривожлантиришдаги муҳим қадамлардан бири бўлди. Миллий иқтисодий тизимда ислом молия инструментларидан ва ислом молия институтлари хизмат турларини ўрганишдан кўзланган мақсад замонавий шароитларда молия сектори муаммоларини ҳал қилишда муқобил молиялаштириш йўллари ривожлантириш бугунги кунда долзарб масалалардан ҳисобланади.

Жаҳон иқтисодийида анъанавий банк пулни даромади кафолатланган сотиш ёки ижарага бериш мумкин бўлган хизмат сифатида кўради, чунки берилган қарз маблағларини йўқотиш хавфи жуда кам (қарз маблағлари ҳам, қарз бўйича фоизлар ҳам лойиҳанинг муваффақияти ёки инқирозидан қатъий-назар доимо кафолатланган бўлади), ислом банки эса ўзини бизнес бўйича ҳамкордек тутати ва ҳамкорликнинг турига қараб хавфларни бўлишади. Барчага маълумки, агар икки томон хатар ва йўқотишларни ўзаро бўлишса улар молиявий амалиётларда эҳтиёткорлик билан иш тутадилар. Шу тариқа, ислом молияси адолатлироқ, молиявий барқарор ҳамкорлик муҳити яратилишини таъминлайди. Шубҳасиз, бу борада дунё олимлари томонидан ислом молия инструментларидан фойдаланиш йўллари бўйича кўплаб илмий ишлар қилинган, китоблар ёзилган ва таърифлар берилган. Хусусан, Халқаро валюта фондининг собиқ раҳбари Кристин Лагарднинг фикрича: “Исломий молия, умуман олганда, мамлакатларда молиявий барқарорликни таъминлаш потенциалига эга, чунки унинг рискларни тақсимлаш хусусияти молиявий қарздорликни камайтиради, молиялаштириш эса аниқ бир активларга боғланган ва шу сабабли тўлиқ кафолатланган[2]” дея ўзининг фикрини билдирган. Иқтисодийнинг замонавий босқичида дунё мамлакатларида жадал ривожланиб бораётган ва жаҳон молиявий маконини ишончли забт этаётган инвестиция фаолиятини ислом молия инструментлари орқали молиялаштиришга бўлган қизиқиш тобора ривожланиб бормоқда. Янги исломий банклар, сўғурта ташкилотлари, инвестиция жамғармалари ташкил қилиниб, ҳатто ушбу тизим мусулмон бўлмаган мамлакатларда ҳам кенг ривожланаётгани муҳим аҳамият касб этмоқда. Бу борада Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 29 декабрда Олий Мажлис палаталарига йўллаган Мурожаатномасида “Мамлакатимизда Ислом молиявий хизматларини жорий этиш бўйича ҳуқуқий базани яратиш вақт-соати етиб келди. Бу борада Ислом тараққиёт банки ва бошқа халқаро молия ташкилотлари экспертлари жалб этилади[3]”, деб таъкидлаб ўтдилар.

Э.Т. Қодиров, Ж.К. Мажидовлар “Ислом банклари учун лойиҳани молиялаштиришга улуш билан иштирок этиш назарияси жуда ҳам мақбул турдаги операция бўлишига қарамай, ҳақиқатда Ислом банкларининг активлар портфелини катта қисми қисқа муддатли савдо келишувларини молиялаштиришга тўғри келади, қайсики банклар хизмат кўрсатиш устамалари (мурабаҳа) ҳисобидан фойда олади”[3] дея таърифлашади.

Р.А. Мусаев ва Ю.Д. Магомедовлар [4] эса глобализация шароитида Ислом молиявий институтларининг ривожланиш тенденцияларини характер хусусиятини ўрганган. Иқтисодчи олим И.А. Зарипов ўзининг илмий мақолаларида бугунги кунда жаҳонда, ислом молияси барқарор даражада ривожланаётгани ва юқори ўсиш суръатларини кўрсатаётганини, ислом молиясида анъанавий молиядаги «пул баҳоси» тушунчасига ўрнига «капитал самарадорлиги» [5] деб аталувчи янги атама жорий этилганлиги ҳақида сўз юритган. Шунингдек, Рафик Юнус Ал-Мисри “Ислом молияси ислом иқтисодий таълимотидан келиб чиқадиган ўзига хос хусусиятларга эга. Асосий исломий молия хусусиятлари куйидагиларни ўз ичига олади: активларга асосланган, молиялаштириладиган фаолиятга чекловлар ва капитал ҳамда тадбиркорликнинг узлуксизлиги ишлаб чиқариш омиллари сифатида” [6] деб талқин этади. Ислом молияси – исломий тамойил ва қоидаларига тўлиқ мос келувчи молиявий инструментлар ва қонуниятларни ўз ичига олган тизимдир. Ислом молиясига нисбатан XXI асрда қизиқиш юқори бўлиб, илмий изланишлар олиб бориш ва таҳлилий материаллар тайёрлаш борасидаги илмий фаолият кўпайиб бормоқда [7]. Эль-Гамал Махмуд ва Эль-Халифа Мухаммадларнинг ислом банклари тарихини ўрганишга бағишланган асарида ислом банкларининг тўлиқ шариатлар меъёрига асосланиши, лекин ислом тамойилларига асосланмаган бизнес муҳитида унинг қўлланилиши мумкинлиги эътироф этилган [8]. Чет эллик олимлар А. Гаит ва А. Уортингтон “Ислом молияси деганда шариат тамойиллари асосида амалга ошириладиган молиявий хизмат ёки маҳсулот тушунилади[9]” дея таъкидлашган. М.К.Левис ва Л.М. Алгаоудларнинг фикрига кўра, “ислом молиясининг ўзига хослигини ёки асосини ташкил этувчи бешта диний хусусият мавжуд, яъни риба (фоиз), харом (тақиқланган) ёки ҳалол (руҳсат этилган), ғарар ёки майсир (кимор),



закот ва шарият (ислом) кенгаши. Исломда молиялаштириш тушунчаси анъанавий ёки “Ғарб молияси”дан фарқ қилади” [10]. Амалга оширилган ушбу илмий ишларда ислом молиясининг назарий асослари ҳамда ислом молия инструментларидан фойдаланиш йўллари тўлиқ ёритиб берилмаган. Умуман олганда, бугунги кунда ислом молияси жаҳон ҳамжамияти учун бирмунча, миллий иқтисодийтимиз учун деярли янги бўлганлиги учун келгусида кўплаб изланишларни талаб этилади.

Тадқиқотда илмий абстракциялаш, гуруҳлаш, қиёслаш, ретроспектив ва истикболли, эмпирик таҳлил ва бошқа услублардан фойдаланилди. Мақолада илмий абстракциялаш усули ёрдамида ислом молия инструментларидан фойдаланишда назарий ташкилий ҳуқуқий асосларини такомиллаштиришнинг илмий ва амалий аҳамияти келтириб ўтилди. Шунингдек, қиёсий таққослаш усулида жаҳон амалиётида ва шу жумладан, тараққий этган мамлакатларда ислом молия инструментларидан фойдаланиш усуллариининг ташкилий-ҳуқуқий асосларини мамлакатимиздаги мавжуд асослар билан таққослаб тегишли хулосалар шакллантирилди.

Бугунги кунда жаҳонда ислом молия инструментлари орқали молиялаштириш тармоғи тез ривожланиб бораётган ва инвестиция фаолиятини ривожлантириш механизмларини ўзида жамлаган соҳалардан бири ҳисобланади. Маълумки, инвестиция лойиҳалари катта харажатларни талаб қилади. Аҳолисининг асосий қисми мусулмонлардан иборат бўлган давлатлар учун ислом молияси тармокни ривожлантириш, айниқса, долзарб масалалардан ҳисобланади. Шундай экан, мусулмон давлатларидаги фаолияти ислом молия инструментлари орқали молиялаштиришга асосланган мавжуд банклар, инвестиция фондлари ва корхона ҳамда ташкилотлар маблағларини давлатнинг ижтимоий-иқтисодий ривожланиши ва хусусий секторни қўллаб-қувватлаш мақсадида жалб этиш айни муддаодир. Бунинг учун албатта миллий иқтисодийтимизга янги қарашлар ва илмий изланишлар олиб бориш лозим, чунончи, анъанавий молиялаштириш механизмлари билан бир қаторда ислом молия инструментлари орқали молиялаштириш механизмларини жорий этиш масаласи ҳозирги даврда муҳим ва долзарб ҳисобланади. Умуман олганда, ислом молияси қарз бериш ё молиялаштириш ишларида айнан шарият тамойиллари ва қоидаларига асосланган жараёнларни қамраб олиши ҳамда ислом молия тамойилларига мос бўлган битимлар тузади. Шу билан, ислом молияси анъанавий молиялаштириш ёки қарз беришдан фарқ қилади. Масалан, гўшт маҳсулотини олайлик, хайвон ёки парранданинг ислом дини талабларига риоя қилган ҳолда сўйилиши уни (яъни гўштни) ҳалол гўшт сифатида талқин қилинишига сабаб бўлади. Хусусий тармокни ривожлантириш бўйича Ислом Корпорацияси (ICD) мамлакатда ислом молиясининг ривожланишида алоҳида ўрин эгаллаган. Шу кунга қадар ушбу ташкилот томонидан умумий миқдори 400 миллион АҚШ доллариға тенг бўлган маблағ мамлакатдаги 18 та тижорат банклари, 2та лизинг компанияси орқали 260дан ортиқ кичик ва ўрта бизнес вакиллариини тўғридан-тўғри молиялаштириш учун йўналтирилди ва шу орқали 5.000дан ортиқ янги иш ўринлари ташкил этилишига эришилди.

Ўзбекистонда ислом молия хизматлари саноатининг кенг қамровли жорий этилиши мамлакат учун қуйидаги имкониятларни очишига имкон яратиши мумкин: хориждан келаётган инвестициялар ҳажминини ошириш ва диверсификациялаш; банк тармоғида ҳалол ва шаффоф рақобат муҳитини яратиш ҳамда банк тизими активларини диверсификациялаш имкониятини яратиш; аҳоли ва бизнес вакиллари ихтиёрида бўлган бўш пул маблағларининг иқтисодиёт ривожланишида максимал иштирокини таъминлаш; мамлакатда капитал бозорини ривожлантириш ва диверсификациялаш; кўплаб янги иш ўринлари яратиш; аҳолининг молиявий саводхонлигини ошириш орқали, молия бозоридаги фаоллигини кўтариш; Ислом молия хизматлари индустриясини ривожлантириш орқали мамлакатда инфратузилмани мувофиқлаштириш ва янгиллаш; янги молиявий муассасалар ташкил қилиш; камбағалликка қарши курашиш давлат дастурини амалга оширишга ҳисса қўшиш; янги йўналишда кадрлар тайёрлаш дастурини яратиш.

Ушбу ишларнинг амалга оширилиши натижасида Ўзбекистон ислом молияси соҳасида МДҲ давлатлари ичида етакчи мамлакатга айланиши шубҳасиз. Хулоса ўрнида айтиш мумкинки, исломий молиявий хизматлар соҳаси Ўзбекистоннинг порлоқ келажаги учун муҳим омил, пойдевор ва ривожланиш истикболи бўлади, натижада ўз маданиятида Исломнинг чуқур илдизларини акс эттирган мамлакатга хорижий инвесторларнинг кизиқиши ортади ва ҳукумат ушбу имкониятдан халқ фаровонлиги ҳамда мамлакатнинг барқарор ривожланишида тўлақонли фойдаланишга эришиши мумкин бўлади. Бугунги кунда мамлакатимиз тижорат банклари ҳам ИТБ билан муваффақиятли тарзда ҳамкорлик олиб боришмоқда. Хусусан, “Капиталбанк” АТБ ва ХСРИК ўртасида умумий қиймати 10 миллион АҚШ доллари бўлган шартнома имзоланди. ХСРИК томонидан мурабаҳа принципи бўйича ажратилган маблағ Ўзбекистонда кичик бизнесини ривожлантиришга йўналтирилади. Ислом иқтисодиётининг моҳияти, биринчи навбатда, фоиз ва фючерс битимларини рад этишдан иборатдир. Шу муносабат билан банк ишида шарият тамойилларига асосланган молиявий фаолиятни назарда тутган “ислом банки” тушунчаси ривожланган. Турли мамлакатларда ислом молиясини шакллантириш иқтисодиётнинг ўзига хос хусусиятларига ва муайян мамлакатнинг институционал муҳитига мувофиқ амалга оширилади. Шу боис, барча ҳолатларда исломий молиялаштиришнинг пайдо бўлиши ва ривожланиши бир қатор умумий хусусиятларга эга.

Исломий молиялаштириш адолатли, кафолатли, ахлоқий, барқарор, экологик ва ижтимоий масъулиятли молиялашдир. Пул билан ишлашнинг бундай шакли асосан рискларни тақсимлашга ёрдам беради, молия секторини реал иқтисодиёт билан боғлайди ва молиявий интеграция ва ижтимоий таъминот муҳимлигини таъкидлайди. Исломий молиялаштириш мамлакат инвестиция фаолиятининг ривожланишига ва молиявий интеграцияни кенгайтиришга хизмат қилади.



1 – расм. Исломий молиялаштиришнинг пайдо бўлиши ва ривожланиш жараёни

Исломий молиялаштириш тизимининг асосий тамойилларидан бири молиявий битим бўйича рибо (фоиз) олиш ва тўлашнинг тақиқланиши ҳисобланади. Рибо атамаси ҳар қандай қизиқиш шакллари қамраб олади ва фақат судхўрлик ёки ҳаддан ташқари қизиқиш билан чекланмайди. Шунингдек тутиш керакки, исломий ҳуқуқ пулни ва пул воситаларини товар эмас, фақат айирбошлаш воситаси деб қабул қилади.



2 – расм. Инвестиция фаолиятида исломий молиялаштириш тамойиллари

Демак, ҳар қандай фойда активга ёки иштирокка ва қўшма корхонада рискни қабул қилишга боғлаб қўйилган бўлиши лозим. Соф қарз қимматли қоғози «активлар билан боғлиқ» қимматли қоғоз билан, реал активни тўғридан-тўғри молиялаштириш, энг мақбул улуш асосида молиялаштириш бўлган турли ҳамкорлик шакллари билан алмаштирилади. Исломий молия тузилишига кўра тижорат ва ижтимоий ислом молиясига бўлинади. Ислом тирожат молияси ҳам ўз навбатида ислом банклари, ислом инвестиция фондлари, такофул ҳамда сукукни ўз ичига олади. Ҳозирги кунда ислом банклари нафақат мусулмон мамлакатларида балки, номусулмон мамлакатларда ҳам ўзининг ҳалол иш фаолияти билан қизиқиш уйғотмоқда.

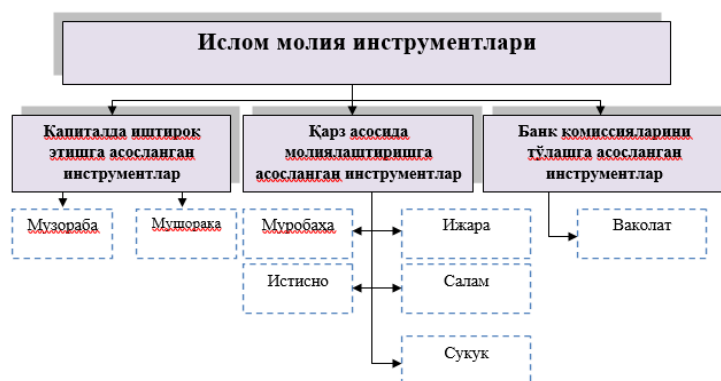
Мамлакатимизда ислом молия инструментларининг жорий этилиши хорижий инвестициялар ҳажмининг ошиши ҳамда банк ва молия тармоғида шаффоф рақобат муҳитини яратиш имкониятини беради. Натижада аҳолининг молия бозоридаги фаоллиги ошади, аҳоли ва тадбиркорлар ихтиёрида бўлган бўш пул маблағлари мамлакат иқтисодиёти ривожланишида максимал иштирок эта олиши имконияти яратилади, капитал бозорининг ривожланишига туртки бўлади, янги молиявий муассасалар ташкил қилиш имконияти яратилади.



3 – расм. Исломий молиялаштириш тузилмаси

Исломий молиялаштириш инструментлари халқаро стандартлар билан қатъий белгиланган асос бўлувчи воситалар қуйидагилар ҳисобланади: 1) Шерикчилик шартномаси (улушли молиялаштириш): – музораба, мушорака; 2) Савдо келишуви (қарз билан боғлиқ молиялаштириш). Мазкур воситалар ўртасидаги тафовут активларни сотиш муддатлари билан таърифланади: – муробаҳа, ижара, истисно, салам. 3) Қуйидагилар қўшимча воситалар ҳисобланади: – қарзи ҳасан (фоизсиз қарз), агентлик тўловлари (ваколат, жуъла), сукук (капитални мақсадли қимматбаҳо қоғозларга йўналтириш).

Демак, исломий молия-кредит муассасалари амалий фаолиятида тез-тез ишлатиб туриладиган ва бизга маълум бўлган исломий молиявий воситаларни шу тарзда ўрганиб ва умумлаштириб, уларни учта шаклга ажратиш мумкин: а) шерикчиликка (ёки фойда ва зарарларни тақсимлашга, бошқача айтганда улушли молиялаштиришга) асосланган маҳсулотлар: музораба ва мушорака; б) олди-сотди битимларида (бошқача айтганда, қарз билан боғлиқ молиялаштириш) иштирок этишга асосланган маҳсулотлар: муробаҳа, ижара (лизинг), салам, истисно; в) банк комиссия (тариф)лари тўлашга асосланган маҳсулотлар (ёки коммиссион маҳсулотлар); ваколат (агентлик битими).



4 – расм. Исломий молиялаштириш инструментлари

Янги Ўзбекистон стратегияси асосида йирик ислохотларга юз бурган мамлакатимиз миллий молия секторини ривожлантиришда исломий молиялаштириш муҳим ўрин тутди. Хусусан, Ўзбекистонда қимматли қоғозлар бозорини ривожлантиришнинг янги истиқболли йўналишларини жорий этиш, давлатнинг инвестициявий жозибадорликни ошириш, банк маҳсулотлари, исломий қимматли қоғозлар каби молия бозорининг муқобил воситаларини яратишда исломий молиялаштириш муҳим ўрин тутди.

Юқоридаги фикрларни инобатга олган ҳолда мамлакатимизда Ислом банкчилигини жорий қилинишининг асосий мезонларидан бири бу Ўзбекистон Республикаси Марказий банки, банклар ва банклар фаолияти тўғрисидаги Қонунларга, солиқ ва фуқаролик кодексларига ва бошқа қонун ости ҳужжатларга ўзгартириш ва қўшимчалар киритиш ёки алоҳида қонун қабул қилиш орқали амалга оширилиши мумкин. Бундан ташқари, исломий банкларнинг молиялаштириш механизмларидан келиб чиқиб, шуни таъкидлаш керакки, аҳолининг молиялаштиришга муҳтож қатлами ҳам маблағга эга бўлиб, ундан фойда олишни кўзлаётган томон ҳам бирдек манфаатдордир. Анъанавий молиялаштириш ва Исломий молиялаштириш ўртасидаги асосий фарқлардан бири шундаки, Ислом банклари судхўрлик ва спекуляцияни тақиқлайди.

Исломий молия муассасаларининг анъанавий молия муассасаларидан асосий фарқи шундан иборатки, исломий молия фойда ва зарарни бўлиши ҳамда реал активларга асосланган молиялаштиришни ўзида намоён қилади. Бошқача айтганда, исломий молиялаштириш шерикчиликка асосланади. Бундай муассасалар мижоз талаби бўйича объектни қуриб бериши, асбоб-ускуналар, товар, хомашёлар сотиб олиб бериши ёки уларни ижарага бериши мумкин. Молиялаштириш асосида савдо амалиётлари ётади. Анъанавий банк тизимида эса банкларнинг савдо амалиётларини амалга ошириши қонунчилик нуқтаи назаридан мушкул ҳисобланади ва бунга солиққа тортиш ҳамда банк фаолиятига тааллуқли меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар тўсқинлик қилади.

1-жадвал. Ислом молия инструментлари самарадорлигини баҳолаш

| Қайси ислом молия маҳсулотларидан фойдаланиш Ўзбекистон шароитида кўпроқ самара беради ва нимасабабдан?                                                                                            | Банклар   |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
|                                                                                                                                                                                                    | Сони      | фоизи      |
| Мушорақа ва Муробаха, чунки булар шерикчиликка асосланган                                                                                                                                          | 22        | 81.48      |
| Муробаха, чунки ушбу шартнома молни насияга сотиб олиш имкониятини беради                                                                                                                          | 18        | 66.67      |
| Ижара, чунки бу молия инструменти лизингга ўхшайди ва шу сабабли бу шартнома турини мамлакатимизда тўлақонли тадбиқ қилиш осон бўлади                                                              | 18        | 66.67      |
| Салам, чунки бу маҳсулот доирасида кишлоқ хўжалигини олдиндан молиялаштириш мумкин (бўнак сифатида), бу эса кишлоқ хўжалиги муҳим тармоқ ҳисобланган мамлакатимизда жуда қўл келади                | 11        | 40.74      |
| Истисно, чунки бу маҳсулот ҳам Саламга ўхшайди, фақат инвестиция лойиҳаларини молиялаштириш ва қурилиш соҳасида жуда қўл келади, бу соҳалар эса мамлакатимизда жадал суръатлар билан ривожланмоқда | 11        | 40.74      |
| Сукук, чунки бизда қимматли қоғозлар бозорини ривожлантириш масаласи жуда долзарб ва бу давлатимиз сийёсатида мос                                                                                  | 12        | 44.44      |
| Билмаймиз                                                                                                                                                                                          | 0         | 0          |
| <b>Жами</b>                                                                                                                                                                                        | <b>27</b> | <b>100</b> |

Иқтисодийда исломий ижтимоий молиялаштириш механизми кенг қўламли ижтимоий-иқтисодий муаммоларни ҳал қилиши билан аҳамиятлидир. Шу ўринда, исломий ижтимоий молиялаштиришнинг закот, садақа ва вақф каби турлари ҳақида аҳоли, тадбиркорлар ва банклар орасида муайян тушунчанинг мавжудлиги ушбу механизмни жорий этишни рағбатлантиради. Ислом ижтимоий молияси шариат тамойилларига мувофиқ даромад келтирувчи молиявий воситалар соҳасида тижорат молиясини ҳам ўз ичига олади. Бутун экотизимнинг самарадорлиги ва узлуксизлигини таъминлаш, Ислом ижтимоий молия экотизимига киритишда ушбу воситаларни жалб қилиш молиялаштириш учун кўпроқ маблағ тўплаш имконини беради.

Юқорида таъкидлаб ўтилганидек, маблағларни тасарруф этиш тенг шерикчилик ва ошкоралик тамойиллари асосида амалга оширилади ҳамда олинган даромадлар ҳам шунга мувофиқ тарзда тақсимланади. Хусусан, анъанавий банкларда омонатчилар ўз маблағларини келгусида қандай мақсадларга инвестиция қилиниши тўғрисида маълумотга эга бўлмайди. Исломий банкларда эса, омонатчилар ўз маблағларининг келгусидаги ҳаракатини кузатишлари мумкин. Ўзбекистон банк тизимида ҳам омонатчилар маблағларини тасарруф этилишида мижозлар иштирокини таъминлаш механизмининг йўлга қўйилиши истиқболда банк

мижозлари қизиқишини оширгани ҳолда уларнинг маблағларини банк тизимига жалб қилишни рағбатлантиришга хизмат қилади.

Бунинг учун мамлакатимизда ислом банкчилиги фаолиятдан фойдаланиш йўллари ривожлантиришга тўсиқ бўлаётган қуйидаги муаммоларни бартараф этиш лозим: 1. Тадқиқотларга кўра, ислом молияси мусулмон аҳолиси кўп, аммо уларнинг катта қисми анъанавий банкларнинг молиявий хизматларидан фойдаланмайдиган давлатларнинг иқтисодий ўсиши ҳисобига кенгайиб бориши кутилмоқда. Шунингдек, шариатга мос молиявий маҳсулотларга сармоя киритиш истагида бўлган кўплаб нефт экспорт қилувчи мамлакатлар сармоялари ҳам бунга туртки бўлмоқда. Ислом молиясининг кенгайиши бир қатор манфаатларга эга бўлиш имконини бериши мумкин. Масалан, ислом молияси ўз табиатида кўра, анъанавий молия тизимига қараганда инқирозга бардошлироқ ва умуман тизим сифатида барқарорроқ деб эътироф этилади, чунки бу тизимнинг қуйидаги бир нечта хусусиятлари буни таъминлайди: ўз амалиётларида реал активларга таяниши (яъни қимматли қўғозлар билан бўладиган ҳар қандай амалиётда ҳам, бизнесни молиялаштиришда ҳам); хатарларга бўлган муносабати (яъни бизнес ишгирокчилари ўртасида хатарларни мутаносиб тақсимланишига қаратилганлиги); чайқов амалиётлари тақиқланганлиги (яъни мулкка эгалликни қўлга киритмасдан туриб амалга ошириладиган чайқов амалиёти). 2. Исломий банклар миқдор талаби билан объектни қуриб бериши, асбоб-ускуналар, товар, хом ашёлар олиб бериши ёки уларни ижарага бериши мумкин. Молиялаштириш асосида савдо амалиёти ётади. Замонавий банк тизимида эса банкларнинг савдо амалиётларини амалга ошириш қонунчилик нуқтаи назаридан мушкул бўлиб, бунга солиқ ҳамда банк фаолиятига тааллуқли меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар тўсқинлик қилади. 3. Республикаимизда шариат соҳаси ҳуқуқшунослари (асосан ислом банкларининг шаръий кенгашлари аъзолари) билан йирик тижорат банкларининг замонавий молиявий шартномалар моҳиятини тушуниб етиш ва уларни шариат талабларига мослаштириш мақсадидаги ўзаро яқиндан ҳамкорликни йўлга қўйиш лозим. Бу жараён исломий молиялаштириш жараёнларининг мамлакатимиз банк тизимидаги муҳитга мослаштириш имкониятларини ўрганишга хизмат қилади. 4. Ислом молияси салоҳияти ҳамда классик ислом молияси имкониятлари чегарасини англаб етган ҳолда мамлакатимизда жаҳон молия тизимида амалий синовдан ўтган яъни, Ғарбнинг қатор йирик банклари, молиявий-юримдик компаниялари ва бошқа халқаро молиявий муассасалар манфаатлари ва талабларига шунингдек, халқаро стандарт ва амалиётларга жавоб берадиган мураккаб ислом молияси инструментлари ва шартномаларини амалиётга жорий қилиш мақсадга мувофиқ.

#### АДАБИЁТЛАР

1. www.unctad.org . World Investment Report 2021
2. <https://news.rambler.ru/person/lagard-kristin/>
3. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. <https://president.uz/uz/lists/view/4057>. 2020 йил 29 декабрь.
4. Э.Т. Қодиоров, Ж.К. Мажидов Хорижий мамлакатларда банк иши. Ўқув қўлланма/Т. 2016 йил. 184 бет.
5. Мусаев Р.А., Магомедова Ю.Д. Тенденции развития исламских финансовых институтов в условиях глобализации в журнале Проблемы теории и практики управления, издательство ООО «Международная Медиа Группа» (Москва), № 11
6. Зарипов И.А. (2016) Исламские финансы как стратегический ориентир развития России. / Zaripov I.A. (2016) Islamic finance as a strategic landmark for the development of Russia. <https://cyberleninka.ru/>.
7. Rafik Yunus al-Misri. Fikih imushchestvennykh otnosheniy. / per. s arab. [Fiqh property relations. / translated from Arabic] / D.Adzhi; redsovet: B.F.Mulyukov and others, - Moskva: Islamskaya kn., 2014. – P. 320.
8. Хайдаров Ў.А., “ЛОГИСТИКА ВА ИҚТИСОДИЁТ” илмий электрон журнали. 2022 йил 1-сон. 362-369 бет.
9. El-Gamal Mahmoud A. Islamic finance: law, economics and practice. Cambridge University press, 2006 year.222 p.
10. Gait, A. and Worthington, A.. An empirical survey of individual customer, business firms and financial institution attitudes towards Islamic methods of finance, International Journal of Social Economics, 35(11), 2008 y.783-808 p.
11. Lewis M.K. and Algaoud L.M. Islamic Banking. Northampton, Massachusetts, USA: Edward Elgar Publishing Ltd. 2001 y.253-258 p.

*Инвестиция лойиҳаларини ислом молия инструментлари орқали молиялаштириш йўллари*

**Резюме.** Мақолада республикаимизда лойиҳаларни молиялаштиришда ислом молия инструментларидан фойдаланишни йўллари, шунингдек, унинг афзалликлари, таҳлили ҳамда ривожлантириш истиқболларини такомиллаштириш ҳақида сўз боради. Хусусан, Ўзбекистонда ислом молия инструментларидан фойдаланишни ривожлантиришдаги мавжуд муаммолар ҳамда уларни бартараф этиш бўйича муаллифнинг тавсиявий ёндашувлари ва таклифлари келтирилган.

**Калит сўзлар:** инвестиция, ислом тараққиёт банки, нобанк кредит ташкилотлари, микромолиялаштириш

*Способы финансирования инвестиционных проектов через исламские финансовые инструменты*

**Резюме.** В статье рассматривается о способах использования исламских финансовых инструментов при финансировании проектов в нашей республике, а также о его преимуществах, анализе и улучшении перспектив развития. В частности, представлены существующие проблемы в развитии использования исламских финансовых инструментов в Узбекистане, а также рекомендуемые автором подходы и предложения по их устранению.

**Ключевые слова:** инвестиции, исламский банк развития, небанковские кредитные организации, микрофинансирование.

*Ways of financing investment projects through Islamic financial instruments*

**Summary.** This article describes how to use Islamic financial instruments in financing projects in our republic, as well as its advantages, analysis and improvement of development prospects. In particular, the existing problems in the development of the use of Islamic financial instruments in Uzbekistan are presented, as well as the approaches recommended by the author and proposals for their elimination.

**Key words:** investments, Islamic Development Bank, non-bank credit institutions, microfinance.



## ИЖТИМОЙ ХИЗМАТЛАР БОЗОРИНИ ТАРТИБГА СОЛИШ ЭЛЕМЕНТЛАРИ, УСУЛЛАРИ ВА ВОСИТАЛАРИ

Усманов И.А.

*Шароф Рашидов номидаги Самарқанд давлат университети*

Иқтисодиётнинг трансформациялашиши шараоитида ижтимоий хизмат соҳаси ҳозирги давр фуқаролик жамиятининг ўзига хос ривожланиб боровчи институти сифатида намоён бўлмоқда. Ижтимоий хизматлар соҳасининг институтционаллашуви билан боғлиқ жараёнлар хорижий мамлакатларнинг ижтимоий-иқтисодий ривожланиш концепциялари ва миллий дастурларида ҳам ўз ифодасига эга бўлмоқда. Жамиятда ижтимоий муносабатларнинг ривожланиб бориши, ушбу йўналишдаги тадқиқотларни чуқурлаштириш, ижтимоий хизматлар бозори ривожланишини тадқиқ этишга ҳаракатлар кўпайишини юзага келтирмоқда. Бу эса давлатни, жамиятни ижтимоийлашуви билан боғлиқ жараёнларни кенгайтириш, ушбу йўналишда муайян инсон фаолиятига тегишли бўлган ижтимоий муаммоларни кескинлашгаётгани ва уни ҳал қилиш бўйича турли хил йўналишлардаги чора-тадбирларни ишлаб чиқиш ва реализация қилишни зарурат этмоқда.

Ривожланаётган бозор иқтисодиёти шараоитида ижтимоий хизматларни ишлаб чиқариш ва тақдим этиш сифатини ошириш ҳамда бу тизимга давлат томонидан маблағларни йўналтиришда самарадорликка эришиш масалаларининг назарий асосларини тадқиқ этиш зарурати мазкур мавзунинг долзарблигидан далолат беради. Илмий адабиётларда сервис тизимида ижтимоий хизмат кўрсатишнинг моҳияти ва мазмуни, ижтимоий хизматлар соҳасининг ривожланиши ва аҳолига кўрсатилаётган ижтимоий хизматлар сифатини ошириш ва рақобатбардошлигини таъминлаш, ижтимоий хизматлар соҳасининг таркиби, ижтимоий хизмат кўрсатиш жараёнларини ташкил этиш ва истеъмолчиларнинг хизматларга бўлган турли хил талабларини қондиришнинг айрим жиҳатлари илмий-назарий ҳамда услубий жиҳатдан ўрганилган.

Таникли иқтисодчи олим Ж.М.Кейнснинг машҳур асари «Бандлик, фойз ва пулнинг умумий назарияси» асарида сервис иқтисодиёти, иқтисодий ўсиш, хизмат кўрсатиш соҳасининг ривожланиши, ижтимоий хизматлар соҳасида рақобатбардошликни таъминлаш, ишлаб чиқариш омилларидан хизмат кўрсатиш жараёнида самарали фойдаланиш, ижтимоий ва иқтисодий самарадорликни ошириш, меҳнат унумдорлигини ошириш билан боғлиқ муаммоларнинг фундаментал тадқиқоти амалга оширилган [1].

Иқтисодчи олим Г.Э.Слезингернинг асарида ижтимоий соҳанинг предмети, жамиятда ижтимоий муносабатларнинг такомиллашиб бориши, ижтимоий хизматлар соҳасининг институтционаллашуви, ижтимоий хизматлар бозори ривожланишини тартибга солиш, ижтимоий хизматлар соҳасининг инновацион ривожланиши, ижтимоий хизматларни ташкил этиш давлатнинг харажатларини шаклланиши ҳамда ижтимоий хизматларни ишлаб чиқариш ва тақдим этиш сифатини ошириш йўналишларини ўрганилган [2].

К.Хаксевер, Б.Рендер, Р.Рассел, Р.Мердиклар ўзларининг асарида хизмат кўрсатиш соҳаси ривожланишининг ижтимоий-иқтисодий аҳамияти, хизматлар тавсифи ва таснифи, ижтимоий хизматлар самарадорлигини ошириш механизмлари, ижтимоий хизматлар кўрсатишнинг замонавий тармоқларини ривожлантириш, ижтимоий хизматлар бозори ривожланишининг тамойиллари, ижтимоий хизматлар соҳасининг инновацион ривожланиш йўналишларини тадқиқ қилганлар [3]. МДХ олимлари В.Г.Игнатов ва Л.А.Батуринлар асарида ижтимоий соҳанинг иқтисодий категория сифатидаги моҳияти ва мазмуни, ушбу соҳани ривожланишининг ўзига хос жиҳатлари, ижтимоий соҳани миллий иқтисодиётда тутган ўрни, ижтимоий хизматлар соҳасида иш ўринларини кенгайтириш, ижтимоий хизматлар кўрсатишнинг замонавий тармоқларини ривожлантириш, ижтимоий хизматлар бозори ривожланиши, ижтимоий хизматлар соҳаси ривожланишининг инсон фаолияти ва унинг турмуш тарзига таъсири билан боғлиқ йўналишлар тадқиқ этилган [4]. Тадқиқот жараёнида ижтимоий хизматлар бозорини тартибга солиш элементлари, усуллари ва воситалари бўйича иқтисодий тизимлар ва нисбатларни ўрганишга диалектик ва тизимли ёндашув, қиёсий баҳолаш, солиштирма ва омилли таҳлил, гуруҳлаш усулларида фойдаланилди. Шунингдек, ижтимоий соҳанинг ривожланиш шарт-шароитлари услубий жиҳатдан тадқиқ қилинди.

Ижтимоий муаммолар бозор механизмлари орқали тўлиқ ҳал қилиш имкониятларини чеклаб қўяди, чунки аксарият ижтимоий муаммолар давлатнинг роли ва қўллаб-қувватлаши орқали ҳал қилинади. Шундай экан, бозор механизми самарали ҳисобланади, бироқ ижтимоий адолатли эмас. Бу эса, ўз навбатида ушбу соҳага давлат ижтимоий сиёсати орқали аралашувини зарурат қилади. Бунда давлат органлари ижтимоий сиёсатни реализация қила туриб, қуйидаги йўналишларда фаолиятини амалга оширади: ижтимоий қўллаб-қувватлаш, ижтимоий ҳимоя ва ижтимоий таъминот. Биз, тадқиқот жараёнида ижтимоий терминлар ва уларнинг устувор йўналишларини ёритиб беришга ҳаракат қиламиз. Замонавий иқтисодий шарт-шароитларни ҳисобга олган ҳолда ижтимоий қўллаб-қувватлаш субъект имкониятларини таъминлаш учун нафақат қийин ҳаётини вазиятларни бардош билан енгитиш, балки жамиятда субъект ҳолатини мустаҳкамлашга қодир мувофиқ базани шаклланиши учун зарур шарт-шароитларни (зарурий таълимга эга бўлиш имкониятлари, зарур тиббий ёрдам бериш, тадбиркорликнинг дастлабки босқичида имтиёзли шароитларни бериш) яратишни назарда тутлади.

Таъкидлаш керакки, «ижтимоий ҳимоя» категорияси ногиронларга нисбатан қўлланилиб, ижтимоий ҳаётда ногиронларни бошқалар билан тенг иштирок этиш имкониятларини яратишга йўналтирилган чекланган ҳаётини фаолиятини ўрнини тўлдириш, бартараф қилиш учун уларга шарт-шароитларни таъминловчи ижтимоий, иқтисодий ва ҳуқуқий чоралар билан давлат кафолатларини таъминлаш тушунилади [5]. Ушбу тушунчага асосланган ҳолда, ҳулоса қилиш мумкинки, ижтимоий ҳимоя кенг маънода жамиятда субъектнинг ижтимоий-иқтисодий ва ижтимоий-сиёсий жиҳатдан конституциявий ҳуқуқлари (меҳнат қилиш ҳуқуқи, зарур



тиббий қўмак олиш ҳуқуқи ва ҳ.к.) реализациясини таъминловчи жами моддий ва юридик воситалар тушунилади. Шундай экан, агар ушбу тушунчаларнинг нисбатини қарасак, у ҳолда «ижтимоий ҳимоя» тушунчаси нисбатан кенгроқ ҳисобланади ва ҳам ижтимоий қўллаб-қувватлашни, ҳам ижтимоий таъминотни ўз ичига олади. Бироқ мавжуд қонунчилик тизимида ижтимоий қўллаб-қувватлаш ва ижтимоий таъминот ўртасидаги устунлик ўрнатилмаган. Маълумки, ушбу ҳолат, авваломбор, ижтимоий қўллаб-қувватлаш ва ижтимоий таъминотнинг етарли даражада аниқ фарқини айтиш мумкин эмас. Шундай экан, биринчи навбатда, ижтимоий қўллаб-қувватлаш ва ижтимоий таъминот категорияларини бир-биридан аниқ ажратиш бўлмайди, чунки мазкур соҳалар ўзаро боғлиқ бўлиб, айрим ҳолларда муайян ижтимоий хизматнинг қайси турига тегишли эканлигини аниқлаш жуда мураккаб.

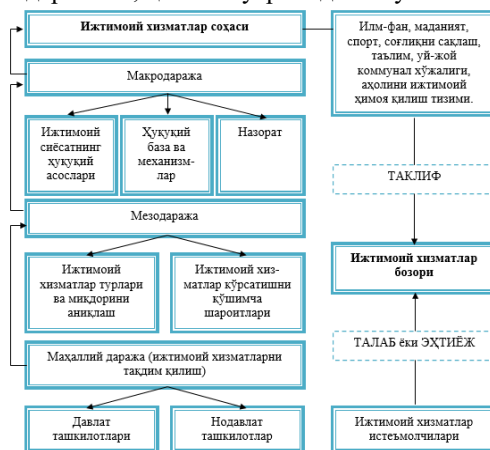
Ижтимоий хизматлар таркибига ижтимоий ҳомийлик қилиш, аҳоли бандлигини таъминлаш, ногиронлар учун яшаш шароитларини яхшилаш, айрим ижтимоий гуруҳларни реабилитация қилиш дастурларини амалга ошириш, аҳолининг айрим категорияларини ижтимоий қўллаб-қувватлаш, ҳудудларни ривожлантириш ва муносиб турмуш шароитларини яратишга йўналтирилган давлат дастурларини киритиш мумкин. Ижтимоий хизматлар кўпроқ даражада ижтимоий бойлик категориясига тегишли, яъни истеъмол жамияти унинг барча аъзолари учун мажбурий бўлишни хоҳлайдиганлардир. Ижтимоий хизматлар бозори ҳуқуқий нормалар, солиқлар ва давлат харажатлари ёрдамида ижтимоий сиёсат субъектларининг мақсадли тартибга солувчи таъсири орқали шаклланади [6].

Шунга қўра, ижтимоий хизматлар бозори ўз таркибига қуйидаги бозорлар турларини камраб олади (1-расм): соғлиқни сақлаш хизматлари бозори; таълим хизматлари бозори; маданий ва дам олиш хизматлари бозори; уй-жой коммунал хизматлари бозори; жамоат транспорти хизматлари бозори; маиший хизматлар кўрсатиш бозори; умумий овқатланиш хизматлари бозори; жисмоний маданият ва спорт хизматлари бозори.



1-расм. Ижтимоий хизматлар бозори сегментлари

Ижтимоий хизматлар ижтимоий соҳанинг таркибий қисми сифатида аҳоли турмуш даражасининг ошиши, ижтимоий ҳаётнинг барча томонлари тараққиётини таъминлаш, моддий ва аравий бойликларни тақсимлаш йўли билан давлатнинг ижтимоий сиёсатини реализация қилувчи жамиятнинг ҳаёт фаолияти соҳасидан иборатдир. Ижтимоий соҳанинг мазмуни ижтимоий гуруҳлар, шахслар ўртасидаги уларнинг жамиятда тутган роли, ўрни ва мавқие, турмуш тарзи ва даражаси, ҳолати тўғрисидаги муносабатлардир (2-расм).



2-расм. Ижтимоий хизматлар бозорининг шаклланиш механизми

Ҳозирги вақтда ижтимоий хизматлар бозорини самарали ривожлантириш жараёнлари турли даражадаги микро ва макро омиллар таъсирига боғлиқдир.

Ўзбекистон Республикасининг 2016 йил 26 декабрдаги «Кексалар, ногиронлиги бўлган шахслар ва аҳолининг бошқа ижтимоий эҳтиёжманд тоифалари учун ижтимоий хизматлар тўғрисида» ЎРҚ-415-сон Қонунининг 3-моддасида ижтимоий хизматларнинг асосий тамойиллари келтирилган. Ушбу тамойиллар қонунийлик, инсон ҳуқуқларига риоя қилиш, инсонпарвалик, эркин фойдаланиш, профилактик йўналтирилганлик, аниқ йўналтирилганлик ва индивидуал ёндашув, ихтиёрийлик ка асосланган қоидаларни ўз ичига қамраб олади [7].

Шунингдек, ушбу қонуннинг 4-моддасига мувофиқ ижтимоий хизматлар соҳасидаги давлат сиёсатининг асосий йўналишлари қуйидагилардан иборат: аҳолининг ижтимоий эҳтиёжманд тоифаларининг ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларини таъминлаш; ижтимоий хизматларга муҳтож шахсларни аниқлаш ва ҳисобга олиш ҳамда уларга ушбу хизматлар кўрсатилишини ташкил этиш; ижтимоий хизматлар оловчиларнинг оила ва жамият билан алоқаларини сақлаш, уларнинг қулай муҳитда бўлиши учун зарур шарт-шароитлар яратиш; давлат органлари фаолиятининг очиқлигини таъминлаш; ижтимоий хизматлар стандартларига риоя этилишини таъминлаш; ижтимоий шерикликни ривожлантириш. Ижтимоий хизматлар бозорини тартибга солиниши ижтимоий хизматларга талаб ва таклиф асосида ҳуқуқий ва ижтимоий ва иқтисодий усуллар ёрдамида таъсир қилиш орқали амалга оширилади. Ижтимоий хизматлар бозорини давлат томонидан тартибга солиш иерархик тарзда, яъни макродаражада, ҳудудий даражада ва микродаражада амалга оширилади (3-расм):

**1. Макродаражада** тартибга солиш ижтимоий сиёсатнинг ҳуқуқий асослари, ҳуқуқий базани шакллантириш ва турли хил қонун чиқарувчи ва давлат ижро ҳокимияти органлари томонидан ижтимоий қўллаб-қувватлаш ва ижтимоий таъминот ҳамда ижтимоий кафолатлар билан таъминлаш ва назорат қилиш масалалари бўйича чора-тадбирларни ҳал қилиш назарда тутилади. Макродаражада давлат томонидан тартибга солишнинг ҳаддан ортиқ устун даражаси жуда салбий оқибатларга олиб келиши мумкин. Бундай ҳолат, масалан, собиқ иттифоқ даврида олий ва ўрта махсус, касб-хунар таълими битирувчиларини тўла иш билан таъминлаш тадбирлари сифатида амалга оширилган эди.



3-расм. Ижтимоий хизматлар бозорини тартибга солиш механизми

Шу ўринда давлатнинг «иш билан бандлик сиёсати ижтимоий сиёсатнинг энг муҳим элементи бўлиб, аҳолининг турмуш даражаси пасайишини олдини олиш, меҳнат потенциалидан тўла фойдаланиш, оммавий ишсизликни бартараф этиш, аҳолининг рақобатли бозор муҳитида самарали иш билан бандлигини таъминлаш борасида чора-тадбирларга қаратилган бўлиши лозим» [8].

**2. Ҳудудий даражада** ижтимоий хизматлар бозорини тартибга солишнинг таркибий элементлари, усуллари ва воситалари макродаражадагига нисбатан деярли бир хил амалга оширилади. Шу билан бирга, ҳудудларда амалга оширилаётган ижтимоий сиёсат уларнинг ижтимоий-иқтисодий ривожланиш хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда мақсадли дастурлар, чора-тадбирлар ва йўналишларни ўз ичига олиши мумкин.

**3. Микродаражада** тартибга солиш корхона ва ташкилотларда фаолият юритувчи ишчи-ҳодимларни ижтимоий кафолатлар билан таъминлаш, яқка тартибда фаолият юритувчи тадбиркорлар фаолиятидаги ижтимоий кафолатлар, ишчи-ҳодимларни ижтимоий ривожланиш шарт-шароитларини яратиш, ишсизликдан суғурталаш ва янги иш ўринларини яратиш, ишчи-ҳодимларни ижтимоий ҳимоялаш кабиларни ўз ичига олади.

Айтиш керакки, ҳозирги вақтда манзилли ижтимоий хизматларнинг айрим турларидан (масалан, аҳоли жон бошига ўртача даромад, оила тури) фойдаланиш ҳуқуқига эга бўлган оилалар гуруҳларини фарқлаш мезонларини белгилаш муаммоси тўлиқ ҳал қилинмагандир. Шунингдек, болали оилаларнинг турмуш даражасини ошириш бўйича аниқ чора-тадбирлар ва дастурларни ишлаб чиқишда «камбағаллик» ва «кам таъминланганлик» тушунчаларини аниқ кўриб чиқиш муҳим аҳамиятга эга. Шундай қилиб, динамик ёндашувлар доирасида ижтимоий хизматлар тизимининг истеъмолчилар базасини кўриб чиқиш, шунингдек, ижтимоий хизматлар истеъмолчилари типологиясини ишлаб чиқиш, ижтимоий хизматлар бозорида талаб категорияларидан ташқарига чиқиш мақсадга мувофиқдир. Бунда аҳолининг қуйидаги аҳоли категорияларини вақтнинг муайян интерваллари ва бозор сегментлари учун ҳисобга олиш, хусусан, «бепул (қисман тўланган) ижтимоий хизматлар ҳамда имтиёзлар» типологиясидан фойдаланилганда қўлланилади: бепул хизматлар олиш ҳуқуқига эга бўлганлар; хизматлар тўловида имтиёзларга эга (қисман ҳақ тўлаш) бўлганлар; пуллик хизматлар

истеъмолчилари ҳисобланади (имтиёзларга эга бўлмаган); ижтимоий хизматларнинг потенциал миқдорлари ҳисобланган кишилар; ижтимоий хизматлар бозорида потенциал талабга эга бўлганлар;

Ижтимоий хизматлар соҳаси иқтисодийнинг ижтимоий аҳамиятга эга сектори бўлганлиги сабабли давлат томонидан тартибга солишга зарурат сезади. Давлат томонидан тартибга солишнинг зарурати пуллик хизматлар бозорида монополлашув хавфи ортганда, иқтисодий муҳитда ахборот нотекис тақсимланганда мақсадга мувофиқ бўлади.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Кейнс Дж.М. Общая теория занятости, процента и денег / Пер. сангл. проф. Н.Н.Любимова, под. ред. д.э.н., проф. Л.П.Куракова. – Москва: МИЭМП, 2010.
2. Слезингер Г.Э. Социальная экономика. – М.: «Дело и сервис», 2001. – с. 9.
3. К.Хаксевер, Б.Рендер, Р.Рассел, Р.Мердик Управление и организация в сфере услуг, 2-е изд. / Пер. с англ. Под ред. В. В. Кулибановой. - СПб: Питер, 2002. – 752 с.: ил. - (Серия «Теория и практика менеджмента»).
4. Игнатов В.Г., Батурич Л.А. и др. Экономика социальной сферы. – М.: «Март», 2005. – с. 11.
5. Социальная политика в России. Сборник документов. – М., 2012. – 232 с.
6. [https://notes.psycowork.ru/fileadmin/user\\_upload/UZ\\_2009-2\\_19.pdf](https://notes.psycowork.ru/fileadmin/user_upload/UZ_2009-2_19.pdf)
7. Ўзбекистон Республикасининг 2016 йил 26 декабрдаги «Кексалар, ногиронлиги бўлган шахслар ва аҳолининг бошқа эҳтиёжманд тоифалари учун ижтимоий хизматлар тўғрисида»ги Қонуни. <https://lex.uz/docs/3083192>.
8. Арабов Н.У. Ўзбекистон Республикасида меҳнат бозори инфратузилмасини ривожлантириш самарадорлигини ошириш // дисс. икт. фанлари доктори (DSc). – Т.: ТДИУ, 2018. 166-б.

*Ижтимоий хизматлар бозорини тартибга солиш элементлари, усуллари ва воситалари*

**Резюме:** Ушбу мақолада ижтимоий хизматлар бозорини тартибга солиш элементлари, усуллари ва воситалари, ижтимоий стандартлар тизимини мақбул даражада шакллантириш ва уларни жорий этиш, ижтимоий хизматлар бозори сегментлари, ижтимоий хизматлар бозорини давлат томонидан тартибга солиш даражалари тадқиқ қилинган.

**Калит сўзлар:** ижтимоий сиёсат, тартибга солиш, ижтимоий соҳа тармоқлари, ижтимоий ислохотлар.

*Элементы, методы и средства регулирования рынка социальных услуг*

**Резюме:** В данной статье рассмотрены элементы, методы и средства регулирования рынка социальных услуг, формирование системы социальных стандартов на оптимальном уровне и их внедрение, сегменты рынка социальных услуг, уровни государственного регулирования рынка социальных услуг.

**Ключевые слова:** социальная политика, регулирование, сети социальной сферы, социальные реформы.

*Elements, methods and means of regulating the market of social services*

**Summary.** This article discusses the elements, methods and means of regulating the social services market, the formation of a system of social standards at the optimal level and their implementation, segments of the social services market, levels of state regulation of the social services market.

**Key words:** social policy, regulation, social sphere networks, social reforms.

## МАМЛАКАТИМИЗ ИҚТИСОДИЁТИДА КИЧИК БИЗНЕСНИНГ ТУТГАН ЎРНИ ВА УНИНГ РИВОЖЛАНИШ ҲОЛАТИ

Рашидов Р. А.

*Наманган муҳандислик технология институти*

Маълумки, кичик бизнесни барқарор ривожлантиришда инновациялардан фойдаланиш мезонларини ишлаб чиқиш ҳамда келгусида мавжуд бўлган муаммоларни бартараф этиш тўғрисида фикр юритиш изланишларимиз мақсади саналади. Бунинг учун унинг инновациялардан фойдаланиш кўрсаткичларини ҳам ҳисобга олиш тақозо этилади. Зотан, инновацияларни амалиётга жорий этиш маҳсулот, хизмат кўрсатиш сифатини оширишга, шунинг баробарида кичик бизнес субъектлари даромадини кўпайтиришга катта имконият ярати беради. Бироқ, бу жараён ўзининг мураккаблиги билан ажралиб туради.

Шундан келиб чиқиб, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектлари фаолиятини ривожланишининг амалий ҳолатини ўрганишлик ва таҳлил этишлик асносида мавжуд муаммо ва имкониятни яхлит ҳолатини белгилаб берувчи кўрсаткичларга эътибор қаратишни муҳим деб ҳисоблаймиз. Тадқиқотимиз аввалида, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектларининг ЯИМдаги улушига эътибор қаратадиган бўлсак, ҳар бир даврга мос равишда тушиш ҳолати кузатишнинг кўришимиз мумкин.

1-жадвал. Кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлиқнинг ЯИМ ва ЯҲМдаги улуши (фоизда)

| №  | Республика ва вилоятлар      | 2017 йил | 2018 йил | 2019 йил | 2020 йил | 2021 йил |
|----|------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1  | Қорақалпоғистон Республикаси | 58,5     | 57,0     | 56,3     | 58,1     | 56,4     |
| 2  | Андижон                      | 80,2     | 73,1     | 69,6     | 69,9     | 71,8     |
| 3  | Бухоро                       | 79,9     | 80,9     | 74,3     | 75,6     | 75,4     |
| 4  | Жиззах                       | 85,6     | 86,2     | 83,1     | 83,0     | 81,2     |
| 5  | Қашқадарё                    | 73,6     | 72,7     | 70,8     | 71,5     | 69,0     |
| 6  | Навоий                       | 49,4     | 42,3     | 30,7     | 25,4     | 27,1     |
| 7  | Наманган                     | 80,8     | 80,5     | 75,9     | 74,6     | 73,5     |
| 8  | Самарқанд                    | 82,6     | 80,8     | 75,2     | 74,2     | 73,4     |
| 9  | Сурхандарё                   | 79,5     | 81,2     | 78,8     | 77,1     | 77,3     |
| 10 | Сирдарё                      | 77,9     | 77,8     | 69,8     | 70,5     | 69,2     |
| 11 | Тошкент                      | 65,0     | 58,9     | 51,3     | 49,2     | 46,8     |
| 12 | Фарғона                      | 71,7     | 71,3     | 69,3     | 70,5     | 69,9     |

|    |                                |             |             |             |             |             |
|----|--------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 13 | Хоразм                         | 79,1        | 79,1        | 76,4        | 76,1        | 73,9        |
| 14 | Тошкент шаҳри                  | 63,0        | 64,8        | 53,1        | 51,2        | 48,1        |
|    | <b>Ўзбекистон Республикаси</b> | <b>65,3</b> | <b>62,4</b> | <b>56,0</b> | <b>55,5</b> | <b>54,9</b> |

Юқорида келтирилган 1-жадвалга мувофиқ, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликнинг ЯИМдаги улуши 2017-2021-йиллар оралиғида пасайиш бўлганлигини кўришимиз мумкин. 2017-йилда кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектларининг ЯИМдаги улуши 65,3 % ни ташкил этиб, бу кейинги даврларга қараганда энг юқори кўрсаткич ҳисобланади. 2018-2021-йилларга келиб, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликнинг ЯИМдаги улуши тескари пропорционалликда ўзгарганлиги ва бу йиллар орасидаги фарқ ўртача 7,5 % га камайганлигини кўришимиз мумкин. Эътиборли жиҳати, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектлар сони бу даврга келиб микдоран кўпайишига қарамадан, улар томонидан яратилаётган маҳсулотлар улуши кескин камайган. Шунингдек, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликнинг иқтисодийнинг асосий турларидаги улушини таҳлил қилганимизда 2017-2021 йилларда ўсиш ва тушиш кузатишган тармоқларини кўришимиз мумкин (2-жадвал).

2-жадвал. Кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликнинг иқтисодийнинг асосий турларидаги улуши (фоизда)

| №  |                                 | 2017 йил    | 2018 йил    | 2019 йил    | 2020 йил    | 2021 йил    |
|----|---------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1  | Саноат                          | 41,2        | 37,4        | 25,8        | 27,9        | 27,4        |
| 2  | Қишлоқ, ўрмон ва балиқ хўжалиги | 98,5        | 98,3        | 97,9        | 96,7        | 96,0        |
| 3  | Инвестициялар                   | 38,1        | 38,0        | 44,3        | 46,0        | 45,6        |
| 4  | Қурилиш                         | 64,8        | 73,2        | 75,8        | 72,5        | 72,5        |
| 5  | Савдо                           | 88,4        | 86,3        | 83,6        | 82,3        | 82,3        |
| 6  | Жами хизматлар                  | 58,3        | 56,0        | 53,2        | 51,8        | 51,8        |
| 7  | Юк ташиш                        | 54,2        | 55,5        | 54,4        | 51,6        | 42,9        |
| 8  | Йўловчи ташиш                   | 90,1        | 89,6        | 90,4        | 93,5        | 92,7        |
| 9  | Бандлик                         | 78,2        | 76,3        | 76,2        | 74,5        | 74,5        |
| 10 | Экспорт                         | 22,0        | 27,2        | 27,0        | 20,5        | 20,0        |
| 11 | Импорт                          | 53,6        | 56,2        | 61,6        | 51,7        | 45,2        |
|    | <b>Ялпи ички маҳсулот</b>       | <b>65,3</b> | <b>62,4</b> | <b>56,0</b> | <b>55,5</b> | <b>54,9</b> |

2-жадвал маълумотларидан кўринадики, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорларнинг саноат тармоғидаги улуши 2017-2021 йилларда турғун бўлмаган, яъни 2017 йилда унинг улуши 41,2 фоизни ташкил этган бўлса, 2019 йилда 25,8 фоизга тушган, 2021 йилга келиб эса 27,4 фоизни ташкил этган. 2019 йилда 2017 йилга нисбатан 13,8 фоизга камайган, бироқ 2019 йилга нисбатан 1,6 фоизга ўсган. Бундай ҳолатни иқтисодий фаолиятнинг бошқа турларида ҳам кузатишимиз мумкин.

Кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектлари томонидан саноатлашган маҳсулотларни етарли даражада ишлаб чиқарилаётганлиги сабабли йирик саноатлашган корхоналар билан кичик бизнес субъектлари ўртасида узилишлар мавжуд бўлиб қолмоқда. Яъни корпоратив аълоқалар яхши йўлга қўйилмаган.

Юртбошимиз бу масалаларга тўхталар экан, "...масалан, автомобилсозлик ва қишлоқ хўжалиги машинасозлиги тармоқлари ўрганилганда тадбиркорлик субъектлари ва йирик саноат корхоналари ўртасида кооперация деярли йўқлиги, оқибатда юртимизда ишлаб чиқарилаётган маҳсулотлар ва бутловчи қисмлар импорт қилинаётгани маълум бўлган. Ачинарлиси, айрим саноат корхоналари кичик ишлаб чиқарувчилар у ёқда турсин, харидорлар талаби билан ишлашни ҳам билмайди." "...фақат катта корхоналар қуриб, аҳоли бандлиги ва даромадларини ошириш, бюджет тушумларини кўпайтириш масалаларини тўлиқ ҳал эта олмаймиз. Турмуш даражасини юксалтиришнинг энг муҳим йўли тадбиркорлик ва кичик бизнесни ривожлантиришдир" [1] дея таъкидладилар. Айтишимиз мумкинки, мамлакатимизда автомобилсозлик соҳасида ишлаб чиқарилган автомобилларнинг бор – йўғи 10-15 фоизгача бўлган бутловчи қисмлари кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектлари томонидан ишлаб чиқарилиши саноат маҳсулотларини ишлаб чиқаришда муаммолар мавжуд эканлигини кўрсатади. Фикримизча, бу борада маҳаллийлаштириш тармоқларини янада кенгайтириш орқали тадбиркорлик субъектларининг бошқариш маданияти ҳамда имкониятини оширишимиз мумкин бўлади. Қурилишда кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликнинг улуши 2021 йилда 2017 йилга нисбатан мас равишда 64,8 фоиздан 72,5 фоизга ошганлиги кузатишган. Бу эса тадбиркорлар томонидан қурилиш ишлари кейинги йилларда ортганлиги билан изоҳлаш мумкин.

Мамлакатимиз раҳбари Ш. Мирзиёев "Энди олимларимиз сув ва энергияни тежаш, тупроқ унумдорлиги ва ҳосилдорлик, геология, саноат, қурилиш каби бугунги кунда биз учун долзарб йўналишларда аниқ натижалар кўрсатишлари керак" [2] деб таъкидладилар. Ўз навбатида бу келгусида ушбу соҳанинг жадал ривожланишига ҳамда имкониятлар яратилишига сабаб бўлади деган хулосани ҳам келтириб чиқаради.

3.2.2-жадвалга мувофиқ, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликда аҳоли бандлигини таъминлашда, 2017-2021 йил оралиғидаги таҳлиллар натижалари шунини кўрсатадики, ушбу субъектлар томонидан аҳоли бандлигини таъминлаш даражаси 2017-йилда 78,2 фоиз бўлган бўлса, 2018-йилга келиб бу кўрсаткич 76,3 фоизни ташкил этган бўлса, 2021-йилга келиб, 74,5 фоизни ташкил қилди. Аҳолининг кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик соҳасидаги бандлиги 2017-2021-йиллар оралиғида салбий ўзгарган, яъни 2021 йилда 2017 йилга нисбатан 3,7 фоизга камайган. Аҳоли бандлигини таъминлаш нафақат мамлакатнинг иқтисодий салоҳиятини, қолаверса, шу ерда истиқомат қилаётган инсонларнинг турмуш даражасини белгиловчи асосий кўрсаткичлардан бири саналади. Бу жиҳат аҳолисининг 60 фоиздан ортиқ қисми айнан ёшлардан иборат бўлган халқимиз учун алоҳида аҳамият касб этади. Белгилаб олинган вазифалар самарадорлигини таъминлаш мақсадида давлат



томонидан кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик соҳасида, хусусан, фермерлик ҳаракатининг ролини ошириш, хизмат кўрсатиш, ишлаб чиқариш, касаначилик, хунармандчилик ҳамда бандликнинг бошқа самарали шакллари ривожлантириш борасида аҳоли бандлигини таъминлашнинг самарали механизмларини жорий этишга алоҳида эътибор қаратилмоқда[3].

Юқорида келтирилган таҳлиллар асосида шунини айтишимиз мумкинки, Ўзбекистонда кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектлари иқтисодийнинг айрим соҳалардагина ўсиш тенденциясига эга. Фикримизча, бу борада олдимизда турган асосий масалалардан бири ҳали ўзлаштирилмаган тармоқларда тадбиркорлик муносабатларини самарали йўлга қўйишдан иборат бўлади. Бу эса ўз навбатида, биздан халқаро бозорга жадаллик билан кириб бориш, давлат ҳамда кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектлари ўртасида иқтисодий муносабатларнинг янги йўналишларини излаб топишни талаб этади.

Юқорида кўриб ўтилган таҳлилий натижалардан келиб чиқиб, мамлакатимизда, айни пайтда кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни ривожлантиришда қуйидаги чора-тадбирларни амалга оширишни лозим деб ҳисоблаймиз: хорижий ускуна ва замонавий инновацион технологияларни кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектларига харид қилиш ва жорий этиш бўйича мавжуд бозор конъюктурасини чуқур ўрганиш; кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектлари ўртасидаги ўзаро рақобатбардошлик муҳитини оширишда давлат томонидан қўмаклашиш; кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектлари томонидан бозорнинг ички ва ташқи имкониятлари тўғрисида ахборот алмашинувини такомиллаштириш.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш. Мирзиёев Кичик бизнес ва тадбиркорликни янада ривожлантириш масалаларига бағишланган видеоселектор йиғилиши. 2019 йил 23 июль // [www.gazeta.uz](http://www.gazeta.uz)
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлис ва Ўзбекистон халқига Мурожаатномаси. 20.12.2022. <https://president.uz/uz/lists/view/5774>
3. Rashidov, R. A., Hasanboeva, N. H., & ogli Otakhonov, S. M. (2021). ISSUES OF USING BANK CREDITS IN DEVELOPMENT OF FAMILY ENTREPRENEURSHIP. Journal of Central Asian Social Studies, 2(02), 148-159.

*Мамлакатимиз иқтисодиётида кичик бизнеснинг тутган ўрни ва унинг ривожланиш ҳолати*

**Резюме.** Мақолада мамлакатимиз иқтисодиётида кичик бизнеснинг тутган ўрни бўйича фикр ва мулоҳазалар келтирилган бўлиб, муллик томонидан кичик бизнесни 2017-2021 йиллардаги ялпи ички маҳсулотдаги, иқтисодийнинг асосий турларидаги улуши бўйича таҳлилий маълумотлар келтирилган.

**Калит сўзлар:** кичик бизнес, ялпи ички маҳсулот, инновация, тадбиркорлик, саноат, автомобилсозлик.

*Роль малого бизнеса в экономике нашей страны и состояние ее развития*

**Резюме.** В статье представлены мнения и комментарии о роли малого бизнеса в экономике нашей страны, а также автор приводит аналитические данные о доле малого бизнеса в валовом внутреннем продукте в 2017-2021 годах, по основным видам экономики.

**Ключевые слова:** малый бизнес, валовой внутренний продукт, инновации, предпринимательство, промышленность, автомобилестроение.

*The role of small business in the economy of our country and its state of development*

**Summary.** The article presents opinions and comments on the role of small business in the economy of our country, and the author presents analytical data on the share of small business in the gross domestic product in 2017-2021, in the main types of economy.

**Key words:** small business, gross domestic product, innovation, entrepreneurship, industry, automobile industry.

## САНОАТ КОРХОНАЛАРИДА МЕХНАТ РЕСУРСЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ ЙЎЛЛАРИ

Эрназаров О.Э.

*Шароф Рашидов номидаги Самарқанд Давлат университети*

**Кириш.** Ҳозирги кунда корхона ва ташкилотларнинг рақобатбардошлиги асосан меҳнат ресурсларини самарали бошқариш билан белгиланади. Корхона ходимларининг малакаси ва қобилият даражаси қанчалик юқори бўлса ишлаб чиқарилган маҳсулотнинг рақобатбардошлиги шунча ошади.

Шундай қилиб, охир-оқибат, корхонанинг ишлаб чиқариш самарадорлиги ва маҳсулот сифатини ошириш, зарур янгиликларни ўз вақтида киритиш ва ишлаб чиқарилган маҳсулотларнинг истеъмолчи талабларига жавоб беришини таъминлаш имконияти юқори бўлади.

Саноат корхоналаридаги меҳнат ресурсларининг малакаси ва қобилияти корхона раҳбарияти томонидан доимий назорат қилинади. Бозор муносабатлари даврида меҳнат ресурсларининг роли сезиларли даражада ошади. Ишлаб чиқаришнинг сармоявий табиати, унинг юқори илмий интенсивлиги, маҳсулот сифати масалаларининг устуворлиги ходимга қўйиладиган талабларни ўзгартиради, ишга ижодий муносабат ва юқори профессионализм аҳамиятини оширади. Бу корхонада кадрлар бошқаруви тамойиллари, усуллари ва ижтимоий-психологик масалаларида жиддий ўзгаришларга олиб келади[1]. Ўзбекистон Республикаси, унинг ҳудудлари, шу жумладан Самарқанд вилоятида аҳолини иш билан таъминлаш ўзига хос хусусиятларга эгадир. Бу аҳоли сони ўсишининг нисбатан юқорилиги, қатор ҳудудларда аҳоли зич жойлашганлиги, мавжуд меҳнат ресурслари меҳнат бозоридаги талабдан зиёдалиги, улар таркибида ёшлар салмоғининг катталиги ва бошқа омиллар билан изоҳланади. Шунинг учун инқироз шароитларида меҳнат бозори, айниқса ҳудудий меҳнат бозорини шакллантириш, уни тартибга солиш ва бошқариш, меҳнатга лаёқатли аҳолининг иш билан бандлиги даражасини ошириш, ишсизликни камайтириш мамлакат иқтисодиётини барқарор ривожлантириш,



жамиятдаги ижтимоий муаммоларни муваффақиятли ҳал этишининг энг муҳим ва долзарб масаласи ҳисобланади. Мамлакатимиз раҳбарининг 2020 йил 29 декабрда Олий Мажлисга йўллаган Мурожаатномасида ҳам меҳнат ресурсларига алоҳида тўхталиб ўтилди ва мамлакатимизда камбағалликда кун кечирувчилар сони мамлакат аҳолисининг умумий сонига нисбатан 12-15 фоизни ташкил этаётганлиги биринчи маротаба расман эълон қилинди [2].

**Мавзу бўйича адабиётлар таҳлили.** Саноат корхоналарида меҳнат ресурслари ва улардан самарали фойдаланиш муаммолари хорижда иқтисодчи олимлар Д.Н.Ушаков, А.А.Никифорова, Н.А. Волгиналар томонидан ўрганилган. Мамлакатимизда янги иш ўринларини яратиш орқали меҳнат ресурсларидан самарали фойдаланишни ошириш муаммоси М.Қ.Пардаев, Р.А.Убайдуллаева, Қ.Х.Абдурахмонов ва бошқа олимлар томонидан тадқиқ қилинган. Жумладан, профессор М.Қ.Пардаевнинг ишларида саноат корхоналарида меҳнат ресурсларининг сифати оилавий тадбиркорликни ривожлантириш орқали таъминланишининг назарий ва амалий жиҳатлари тадқиқ қилинган [5].

**Тадқиқотлар методологияси.** Илмий мақолада кўтарилган муаммони атрофлича таҳлил қилиш, таҳлил натижаларини тизимлаштириш асосида илмий асосланган ҳулоса ва тавсиялар ишлаб чиқишда илмий абстракция, диалектик тадқиқот, индукция ва дедукция, мақсадли ривожлантириш, монографик кузатув, тизимли ва қиёсий таҳлил, график тасвирлаш, эксперт баҳолаш ва иқтисодий статистик каби усуллардан кенг фойдаланилди.

**Таҳлил ва натижалар.** Саноат корхоналарида меҳнат ресурсларидан фойдаланиш самарадорлигини оширишга инсон омили таъсирининг асосий жиҳатлари қуйидагилардан иборат: биринчидан, кадрларни танлаш ва рағбатлантириш; иккинчидан, кадрлар тайёрлаш ва уларни узлуксиз ўқитиш; учинчидан, ходимларнинг барқарорлигивамослашувчанлиги; тўртинчидан, ходимларнинг меҳнатига моддий ва маънавий баҳо беришни такомиллаштириш. Агар биз инсон капиталини харажатлар сифатида эмас, балки ундан оқилона фойдаланиш керак бўлган корхона активи сифатида баҳоласак, у ҳолда ходимни ёллаш тўғрисидаги қарор кўп пул талаб қилади. Бизнинг назаримизда замонавий шароитда саноат корхоналарида меҳнат ресурсларидан фойдаланиш самарадорлиги ва унумдорлигини оширишни рағбатлантириш учун нафақат иш ҳақи тизимини, балки унинг шаклланишига бўлган ёндашувни, турли хил психологик муносабат, фикрлаш ва баҳолаш кўламини ўзгартириш зарур. Бизга маълумки жамиятда ижтимоий муносабатларнинг ривожланиши билан ишчиларнинг эҳтиёжлари ҳам ўзгаради. Замонавий иқтисодиётда моддий омилга қўшимча равишда маънавий рағбатлантириш ва ижтимоий имтиёзлар катта аҳамиятга эга. Ходимларни рағбатлантиришнинг моддий шакллари ҳам ривожланмоқда. Моддий мукофотлар бериш тизимида корхонанинг иқтисодий фаолияти натижалари бўйича тўловлар улуши ошади, ходимлар ўртасида корпоратив тафаккурни ривожлантиришга кўпроқ аҳамият берилади ва ижтимоий имтиёзлар тизими ривожланмоқда. Шундай қилиб, ходимларни рағбатлантириш иқтисодий ўсишнинг таркибий қисмларидан биридир. Ўзбекистонда амалга оширилаётган иқтисодий ислохотларнинг ҳозирги босқичи корхоналар турли ижтимоий гуруҳларнинг талаблари ортиб бораётган шароитда фаолият кўрсатиши билан тавсифланади. Шу муносабат билан ходимларни рағбатлантиришнинг самарали тизимини яратиш алоҳида аҳамиятга эга [4]. Аҳоли ўртасида ишсизликни камайтириш мақсадида меҳнат бозоридаги ҳақиқий ҳолатни республикаимиз минтақалари кесимида чуқур таҳлил қилиш асосида аҳоли бандлигини таъминлаш бўйича ҳудудий ва тармоқ дастурларини ишлаб чиқиш ва уларнинг бажарилишини мувофиқлаштириш, янги иш ўринлари ташкил этиш бўйича давлат буюртмаларини ишлаб чиқиш бўйича аниқ тизим асосида комплекс чора-тадбирлар амалга оширилмоқда [3].

Бошқа ҳудудлар қатори Самарқанд вилоятида ҳам ишсиз ёшлар рақобатбардошлигини ошириш ёш меҳнат ресурслари шаклланадиган иқтисодий муҳитнинг ўзига хослигига боғлиқ. Вилоятда ишсиз ёшларнинг рақобатбардошлигини ошириш соҳасидаги вазият ҳақида умумий тушунчага эга бўлиш учун қуйидаги келтирилган 2000-2021 йиллар учун кўрсаткичлар динамикасини кўриб чиқиш таклиф этилади (1-жадвал).

1-жадвал. Самарқанд вилоятида доимий аҳоли сони ва унинг таркибидаги меҳнат ресурслари сонининг ўзгариши, минг киши

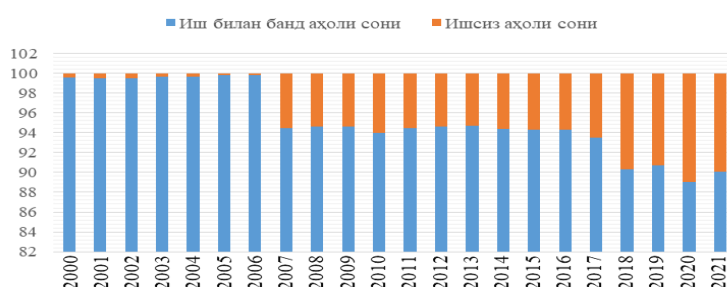
| Кўрсаткичлар<br>Йиллар | Доимий<br>аҳоли<br>сони | Меҳнат ресурслари |      | Иқтисодий фаол аҳоли |      | Иш билан банд<br>аҳоли |      | Ишсизлар |     |
|------------------------|-------------------------|-------------------|------|----------------------|------|------------------------|------|----------|-----|
|                        |                         | сони              | %    | сони                 | %    | сони                   | %    | сони     | %   |
| 2000                   | 2670,3                  | 1299,9            | 48,7 | 925,1                | 71,2 | 921,0                  | 99,6 | 4,1      | 0,4 |
| 2001                   | 2710,0                  | 1341,1            | 49,5 | 940,5                | 70,1 | 936,1                  | 99,5 | 4,4      | 0,5 |
| 2002                   | 2749,8                  | 1387,8            | 50,5 | 960,6                | 69,2 | 956,0                  | 99,5 | 4,6      | 0,5 |
| 2003                   | 2789,1                  | 1439,8            | 51,6 | 985,0                | 68,4 | 981,6                  | 99,7 | 3,4      | 0,3 |
| 2004                   | 2826,1                  | 1485,7            | 52,6 | 1019,9               | 68,6 | 1016,4                 | 99,7 | 3,5      | 0,3 |
| 2005                   | 2867,1                  | 1531,6            | 53,4 | 1051,9               | 68,7 | 1050,1                 | 99,8 | 1,8      | 0,2 |
| 2006                   | 2907,5                  | 1576,2            | 54,2 | 1085,0               | 68,8 | 1083,2                 | 99,8 | 1,8      | 0,2 |
| 2007                   | 2955,5                  | 1620,0            | 54,8 | 1180,1               | 72,8 | 1115,7                 | 94,5 | 64,4     | 5,5 |
| 2008                   | 3003,4                  | 1674,0            | 55,7 | 1217,3               | 72,7 | 1152,0                 | 94,6 | 65,3     | 5,4 |
| 2009                   | 3061,6                  | 1732,7            | 56,6 | 1258,2               | 72,6 | 1190,2                 | 94,6 | 68,0     | 5,4 |
| 2010                   | 3119,0                  | 1815,7            | 58,2 | 1308,3               | 72,1 | 1229,9                 | 94,0 | 78,4     | 6,0 |
| 2011                   | 3270,8                  | 1902,6            | 58,2 | 1344,0               | 70,6 | 1269,8                 | 94,5 | 74,2     | 5,5 |
| 2012                   | 3326,2                  | 1943,7            | 58,4 | 1389,0               | 71,5 | 1314,4                 | 94,6 | 74,6     | 5,4 |
| 2013                   | 3380,9                  | 1973,8            | 58,4 | 1433,5               | 72,6 | 1357,3                 | 94,7 | 76,2     | 5,3 |
| 2014                   | 3445,6                  | 2003,8            | 58,2 | 1485,1               | 74,1 | 1402,5                 | 94,4 | 82,6     | 5,6 |

|                             |        |        |      |        |      |        |      |        |      |
|-----------------------------|--------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|
| 2015                        | 3514,8 | 2033,6 | 57,9 | 1530,6 | 75,3 | 1443,9 | 94,3 | 86,7   | 5,7  |
| 2016                        | 3583,9 | 2058,2 | 57,4 | 1575,7 | 76,6 | 1485,1 | 94,3 | 90,6   | 5,7  |
| 2017                        | 3651,7 | 2079,6 | 56,9 | 1629,8 | 78,4 | 1523,1 | 93,5 | 106,7  | 6,5  |
| 2018                        | 3720,1 | 2103,4 | 56,5 | 1620,6 | 77,0 | 1463,3 | 90,3 | 157,3  | 9,7  |
| 2019                        | 3798,9 | 2117,1 | 55,7 | 1604,2 | 75,8 | 1455,8 | 90,7 | 148,4  | 9,3  |
| 2020                        | 3877,4 | 2125,2 | 54,8 | 1592,9 | 75,0 | 1418,3 | 89,0 | 174,6  | 11,0 |
| 2021                        | 3947,7 | 2142,3 | 54,3 | 1599,7 | 74,7 | 1441,3 | 90,1 | 158,4  | 9,9  |
| 2021 й. 2000 й.га нисбати,% | 147,8  | 164,8  |      | 172,9  |      | 156,5  |      | 3863,4 |      |

**Манба:** Жадвал Самарқанд вилояти статистика бошқармаси маълумотлари асосида муаллиф томонидан тайёрланди.

1-жадвал маълумотларини таҳлил қилиш шуни кўрсатмоқдаки, 2000-2021 йиллар давомида вилоятда доимий аҳоли сони 47,8 фоизга ортган ва 2021 йилда 3947,7 минг кишини ташкил этган. Меҳнат ресурслари сонининг доимий аҳоли сонига нисбатан салмоғи бўйича кўрсаткични таҳлил қилиш унинг бир меъёрда кечмаганлигини кўрсатади. Масалан, 2000 йили аҳоли таркибида меҳнат ресурсларининг улуши 48,7 фоизни ташкил этган бўлса, 2021 йилда бу кўрсаткич 54,3 фоизга тенг бўлган ёки 5,6 фоизга ошган. 2000-2021 йиллар давомида вилоятда меҳнат ресурслари сони – 64,8 фоизга ортган.

Иқтисодий фаол аҳоли (иш билан банд аҳоли сонининг ишсиз аҳоли сони нисбати)



#### 1-расм. Иқтисодий фаол аҳоли сони (иш билан банд аҳоли сонининг ишсиз аҳоли сонига нисбати)

Самарқанд вилоятида меҳнат ресурсларининг 71,2 фоизи иқтисодий фаол, қолган 28,8 фоизи иқтисодий нофаол аҳоли ҳисобланади. Вилоят иқтисодий фаол аҳолиси таркибида иш билан бандларнинг улуши 2000 йилдаги 99,6 фоиздан 2021 йилга келиб бу кўрсаткич 90,1 фоизга, яъни 9,5 фоизга тушган.

Самарқанд вилоятида ишсиз ёшлар рақобатбардошлигини ошириш жараёнининг мониторинги шундай ҳулосага келиш имконини бердики, ёш меҳнат ресурсларининг рақобатбардошлиги паст даражада, буни қуйидагиларда кўриш мумкин: биринчидан, ишсизлар ўртасида ёш меҳнат ресурслари улушининг юқорилиги; иккинчидан, таълим муассасаларининг битирувчилари томонидан иш ўрнини излашнинг анча узоқ давом этиши; учинчидан, вилоятдан ташқарига бўладиган миграцион оқимда ёшлар улушининг юқорилиги.

Ҳозирги вақтда Самарқанд вилоятида ишсизлик даражаси 9,9 фоизни ташкил этади, мамлакатимиздаги ишсизлик даражасидан 0,3 фоизга баланд. Худудда меҳнат ресурсларидан самарали фойдаланиш мақсадида: биринчидан, мавжуд меҳнат ресурсларидан самарали фойдаланиш ва тадбиркорликнинг барча шакллари ривожлантириш; иккинчидан, худудда жойлашган зиёратгоҳларда туристларга хизмат кўрсатиш ҳамда сервисни ташкил қилиш; учинчидан, аёлларга уй шароитида оилавий тадбиркорлик билан шуғулланиш имкониятларини яратиш (касаначилиқ, каштадўзлик, тўн тикиш, дўппи тикиш, пазандалик ва б.); тўртинчидан, аҳоли томорқаларида иссиқхоналар ташкил этишни кенгайтириш ва етиштирилган маҳсулотларни қайта ишлашни амалга ошириш; бешинчидан, паррандачилик, қуёнчилик ва куркачиликни ривожлантириш ва шу кабилар таклиф этилади. Жойлардаги ижтимоий муаммоларни ҳал этишга оид тадбиркорлик ташаббусларини, айниқса, ёшлар ва аёллар тадбиркорлигини қўллаб-қувватлашга устувор аҳамият бериш зарур [1].

Бизнинг фикримизча, худудлар даражасида саноат корхоналари учун ишлаб чиқилаётган дастурлар қуйидаги тамойилларга асосланиши лозим: биринчидан, худуднинг маҳаллий ресурслар ва табиий-иқтисодий салоҳиятини ҳисобга олган ҳолда, амалга оширилаётган чора-тадбирларнинг ижтимоий ва экологик оқибатлари, тармоқлар ва соҳалар бўйича ўзаро боғлиқлиги ва мувофиқлигини таъминлаш; иккинчидан, барча туман ва чегара худудлари имкониятларини сафарбар қилиш; учинчидан, ҳокимиятнинг марказий, тармоқ ва худудий органлари фаолиятини мувофиқлаштириш; тўртинчидан, худудларни комплекс ривожлантиришда давлат-хусусий сектор ҳамкорлигини таъминлаш; бешинчидан, ижтимоий соҳа ва аҳоли турмуш даражасини мувозанатли ривожлантириш, аҳоли бандлиги ва даромадларини ошириш учун шарт-шароитлар яратиш.

Юқорида меҳнат ресурсларидан фойдаланиш жараёни таҳлилидан шуни ҳулоса қилиш мумкинки, худуд иқтисодиётида иқтисодий ўсиш бўлишига қарамадан мувозанатлашмаган меҳнат бозори мавжуд. Шунинг учун аҳоли бандлигини таъминлашга қаратилган давлат сиёсати мақсадини, уни амалга ошириш механизмлари билан ўзаро мувофиқлаштириш лозим, чунки худуддаги иқтисодий ўсиш нафақат аҳоли бандлигини оширишга, балки меҳнат бозорида мувозанатни ҳам таъминлаш лозим. Давлатнинг макроиқтисодий бандлик сиёсати конкрет меҳнат бозорида мувозанатни таъминлаш тамойилларига асосланиши лозим.

**Хулоса ва таклифлар.** Саноат корхоналарида меҳнат ресурсларидан самарали фойдаланишда худудий

дастурларни ишлаб чиқиш ва амалга оширишда куйидагиларга алоҳида эътибор қаратилиши лозим деб ҳисоблаймиз: биринчидан, чуқур таҳлил асосида вилоят туман ва шаҳарларида мавжуд табиий ҳамда иқтисодий салоҳиятни баҳолаш; иккинчидан, ички ва ташқи бозорларда янги сегментларни эгаллаш учун вилоятнинг мавжуд саноат қиёсий афзалликларини аниқлаш; учинчидан, маҳаллий ҳокимият бошчилигида вилоят ташкилотлари, жамоатчилик ва аҳолининг ижтимоий ҳамда иқтисодий масалаларга муносабати, таклиф-тавсияларини ўрганиш; тўртинчидан, лойиҳалар бўйича ресурслар ва аниқ ижрочиларни аниқлаш; бешинчидан, лойиҳаларнинг иқтисодий самарадорлигини аниқлаш; олтинчидан, лойиҳаларни ҳудуд жиҳатидан оқилона жойлаштириш ва бошқалар. Шунингдек, вилоятда ҳудудни ижтимоий-иқтисодий жиҳатдан ривожлантириш, аҳоли бандлигини оширишга йўналтирилган дастурларнинг асосий вазифаси куйидагиларга йўналтирилган бўлиши мақсадга мувофиқдир: биринчидан, вилоят туман ва шаҳарлари ўртасида иқтисодий, ижтимоий ва илмий-техникавий ривожланиш кўрсаткичларидаги тафовутларни камайитириш; иккинчидан, ҳудуд иқтисодиётининг диверсификациялашган ва рақобатбардошли оптимал ҳудудий ва тармоқлар таркибини шакллантириш; учинчидан, ҳудуднинг табиий, моддий ва меҳнат ресурсларидан максимал даражада тўлиқ самарали фойдаланиш ва бошқалар.

Ўйлаймизки, юқорида келтирилган таклиф ва тавсиялар ўзининг ижобий самарасини беради.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони, “2022-2026 йилларга мўлжалланган янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”, 28.01.2022 йилдаги, ПФ-60-сон. Халқ сўзи, 29.01.2022 йил.
2. “Оилавий тадбиркорликни ривожлантириш давлат дастурлари доирасида амалга оширилаётган лойиҳаларни кредитлаш тартибини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 24 октябрдаги ПҚ-4498 сонли қарори. Халқ сўзи, 25.10.2019 йил.
3. “Худудларда аҳолини тадбиркорликка кенг жалб қилиш ва оилавий тадбиркорликни ривожлантиришга доир қўшимча чора-тадбирлари тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 7 мартдаги ПҚ-4231 сонли қарори. Халқ сўзи, 08.03.2019 йил.
4. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисиغا Мурожаатномаси. 29.12.2020 й. Халқ сўзи, 30.12.2020.
5. Пардаев М.К. Ҳар бир оилада тадбиркорлик – ўз ўзини банд қилиш имконияти. Амалий тавсия. Самарқанд, СамИСИ, 2018. 240 бет.

*Саноат корхоналарида меҳнат ресурсларидан фойдаланиш самарадорлигини ошириш йўллари*

**Резюме.** Мақолада меҳнат бозоридаги саноат корхоналари меҳнат ресурсларини бошқаришнинг назарий асослари кўриб чиқилган, меҳнат унумдорлигини оширишни рағбатлантиришнинг методологик асослари ўрганилган, шунингдек мақолада Самарқанд вилоятида меҳнат ресурсларидан самарали фойдаланиш ҳолати, уни акс эттирувчи кўрсаткичлар, меҳнат ресурслари таркиби, ҳудудда ишсиз ёшлар рақобатбардошлигини ошириш жараёни ва аҳоли бандлигини таъминлашга қаратилган ҳудудий дастурлар ижроси таҳлил қилинган.

**Калит сўзлар:** меҳнат ресурслари, ишсизлик даражаси, аҳоли бандлиги, меҳнат бозори.

*Пути повышения эффективности использования трудовых ресурсов в промышленных предприятиях*

**Резюме.** В статье рассматриваются теоретические основы управления трудовыми ресурсами промышленных предприятий на рынке труда, методологические основы стимулирования производительности труда, а также состояние эффективного использования трудовых ресурсов в Самаркандской области, показатели, его отражающие, проанализирован состав трудовых ресурсов, процесс повышения конкурентоспособности безработной молодежи региона, реализация населением региональных программ, направленных на обеспечение занятости.

**Ключевые слова:** трудовые ресурсы, уровень безработицы, занятость населения, рынок труда.

*Ways to improve the efficiency of the use of labor resources in industrial enterprises*

**Summary.** This article describes the theoretical basis of labor resources management of industrial enterprises in the labor market, the methodological basis of stimulating labor productivity, and the state of effective use of labor resources in the Samarkand region, the indicators that reflect it, the composition of labor resources, the process of increasing the competitiveness of unemployed youth in the region, and ensuring the employment of the population implementation of targeted regional programs was analyzed.

**Key words:** labor resources, unemployment rate, population employment, labor market.

## EKONOMIKANI MODERNIZACIYALAW SHÁRAYATINDA BANK MEKEMELERINIŇ FINANSLIQ XIZMETIN RAWAJLANDIRIWDA KLIENT PENEN MÚNASIBETTEN NÁTIYJELI PAYDALANIW JOLLARI

Sitmuratov T., Utegenova S.T.

*Qaraqalpaq mámleketlik universiteti*

Ózbekstanda házirgi kúnde Oraylıq bank hám kommerciyalıq banklerden quralğan bank sistemasi iskerlik kórsetpekte. Respublika bank sistemasın reformalaw arqalı onıń bekkem bolıwın hám turaqlılıǵın támiynlewge óz aldına áhmiyet berilmekte. Nátiyjede bank sistemasında joqari nátiyjelerge erisilmekte.

Mámleketimizde bank sistemasın reformalaw hám erkinlestiriw boyınsha erisilgen jeńisler Dúnya banki hám xalıq-aralıq finans koorparaciyasınıń isbilermenlik iskerligin júritiw shart-sharayatlardı boyınsha «Biznesti júritiw 2021» náwbettegi jıllıq esabatında hám jáne bir márte óz nátiyjesin taptı. Esabatqa kóre, Ózbekstannıń sońǵı jılǵa biznesti júritiw shart-sharayatlardı boyınsha reyting kórsetkishı 190 mámleket arasında 74 qatarǵa kóterilip, 69-orındı iyeledi. Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2020 jıl 2 mart daǵı PF-5953-san Pármanı menen tastıyqlanǵan 2017 — 2021 jıllarda Ózbekstan Respublikasınıń rawajlandırıwdıń bes ústin turatuǵın baǵdarı boyınsha Háreketler strategiyasınıń[2] «İlim, bilim hám cıfırlı ekonomikanı rawajlandırıw jılı»de ámelge asırıwǵa tiyisli Mámleketlik baǵdarlamasında

belgilengen wazıypalardan kelip shıqqan halda, sonıń menen birge, jeke sektor rawajlanıwın xoshametlew, banklerdiń investitsiyalıq ózine tartımlılıǵın, bank xızmetlerin kópshilikke arnalǵanlıǵı hám sapasın asırıw ushın bank sektorın tupten transformaciya qılıw maqsetinde [5]:

1. Tómendegiler Ózbekstan Respublikasında bank sektorın reformalawdın tiykarǵı baǵdarları etip belgilendi:

finans bazarında teń báseki sharayatların jaratıw, kreditlewdi tek bazar shártleri tiykarında ámelge asırıw, banklerdiń mámleket resurslarına qaramlılıǵın tómendetiw, bank xızmetin kórsetiwdi modernizaciyalaw, banklerdiń nátiyjeli infrastrukturasını jaratıw hám iskerligin avtomatlastırıw, sonıń menen birge, bankler iskerligine tán bolmaǵan funktsiyalardı basqıshpa-basqısh biykarlaw arqalı bank sistemasınıń nátiyjeliligini asırıw ;

kredit portfeli hám táwekelshiliklerdi basqarıw sapasın jaqsılaw, kreditlew kólemleriniń bir tegis ósiwine ámel qılıw, teń salmaqlılı makroekonomikalıq siyasat júrgiziw, korporativ basqarıwdı jetilistiriw hám xalıq aralıq ámeliy tájiriyege iye bolǵan menedjerlerdi tartıw, finanslıq táwekelshiliklerin bahalaw ushın texnologiyalıq sheshimlerdi qollanıw arqalı bank sistemasınıń finanslıq turaqlılıǵın támiyinlew;

mámleket úlesi bar bolǵan ámeldegi kommerciya banklerin kompleks transformaciya qılıw, bank jumısınıń zamanagóy standartların, informaciya texnologiyaları hám programmalıq ónimlerdi engiziw, banklerdegi mámleket aksiyaları paketin zárúr tájiriye hám bilimge iye bolǵan investorlarga tańlaw tiykarında satıw, sonıń menen birge, mámleket úlesi ámeldegi kommerciya bankleri hám kárxanalardı bir waqıttıń ózinde reformalaw arqalı bank sektorında mámleketiń úlesin kemeytiw;

Usı maqsetlerge erisiw ushin 2022 jılǵa tómendegi shara-ilajlar ámelge asiriladi[3].

**Birinshiden**, kishi biznes hám jeke isbilermenlik sub'ektlerin finanslıq qollap-quwatlaw, sonday-aq «2021-2025 jıllarda ekonomikanı modernizaciyalaw hám quramlılıq ózgeriwın jáneде refeormalaw dástúri»de kózde tutilǵan investicion joybarlar finanslastırıw jáneде keńeytiriledi. Bunıń ushin taraw sub'ektlerin finanslıq qollap-quwatlawǵa 38,8 trln.sumnan artıq, investiciya joybarların finanslastırıwǵa kredit qarjıların baǵdarlaw kózde tutilmaqta.

**Ekinshiden**, banklerdiń finanslıq turaqlılıǵın hám likvidligin xalıq-aralıq qabil etilgen normativlerge muwapıq ámelge asırıw hamde aktivler hám kredit portfeli sıpatın jaqsılaw sharaları kóruledi, bank xızmeti menen baylanıslı bahalaw sistemasi jáneде jetilistiriledi. Sonnan, 2022 jılǵa bankler kapitali keminde 20 procentke asirilıwın támiyinlewge qaratılǵan tiyisli shara-ilajlar ámelge asiriladi.

**Úshinshiden**, kommerciyalıq banklerdiń resurs bazasın xalıq hám xojalıq júrgiziwshi sub'ektlerdiń bos qarjıların uzaq múddetli depozitlerge qatnastırıp olardı taǵı keńeytiriw arqalı bank sistemasi boyınsha depozitler kólemi 25 procentke asiriladi. Bunda, Oraylıq bank tárepinen kommerciyalıq banklerdegi xalıq depozitlerin basqarıw sistemasi jáneде jetilistiriwge qaratılǵan tiyisli shara-ilajlar ámelge asiriladi.

**Tórtinshiden**, bankler tárepinen usınıp atırǵan xızmetler kólemin keńeytirip hám sıpatın asırıp, sonıń ishinde zamanagóy axborot-kommunikaciya texnologiyaların keń eń jaydırıwdaǵa iqsha itibar qaratılǵan. Tiykarınan, 2022 jılǵa real waqıt rejiminde bank xızmetlerinen paydalanatıwın klientler sani (bank-klient, internet-bank, mobil-bank, sms-bank) di eki esegе joqarılaǵan hám kórsetiletuǵın bank xızmetleri kólemin 25 procentke asırıw kózde tutilmaqta.

Joqarida aytilǵanday 2022 jılǵa bank sistemasin rawajlandırıwdıń áhmiyetli baǵdarlarında tiykarǵı itibar mámleketimiz basshısı tárepinen dizim aldına qoyılǵan tiykarǵı wazıypalar orınlanıwın támiyinlew sonıń ishinde «Ápiwayı xalıqtı isbilermen etiw» ge qaratıladi [6]. Ózbekstan Respublikasınıń bank sistemasi sonǵı eki jıl dawamında finanslıq mákeme sıpatında turaqlasıp hám abırayınıń barǵan sayın artıp barıwı jáhán reyting agentlikleri tárepinen atap ótilmekte. «Fitch reyting», «Mudis» hám «Standart end Poors» sıyaqlı xalıq-aralıq reyting agentlikleri tárepinen bank sistemasi xızmetin bahalawda qollanılauǵın xalıq-aralıq normativ, bahalaw kórsetkishlerinen paydalanıw ámeliyatın jáneде keńeytiriw haqqındaǵı isler izbe-iz dawam ettiriledi. Olardıń unamli reyting bahaların alıw hám barqulla jańalap barıw boyınsha zárúr sharalar kórip kelindi.

Sonday-aq, 2020 jılǵa hám milliy valyuta turaqlılıǵın támiyinlew wazıypası pul-kredit siyasatınıń bas maqseti bolıp qaladı. Óz orında pul-kredit siyasatın ámelge asırıwda, tiykarǵı itibar mamleketimiz basshısı tárepinen belgilenip berilgen mámleketimizdi social-ekonomikalıq rawajlandırıw tarawındaǵı barlıq joybarlardı finanslıq qollap-quwatlaw wazıypalarınıń orınlanıwına qaratıladi.

Usı maqset penen usı wazıypalardan kelip shıqqan halda pul- kredit siyasatı ámelge asırılıp bariladi.

Qayta finanslastırıw stavkasınıń usı dárejesi, óz náwbetinde, bank amanashıları hám kreditorları máplerin qorgaw, kommerciyalıq banklerdiń finanslıq jaǵdayına hám likvidligine unamli tásir kórsetiw menen bir qatarda, bank sistemasi aldında qoyılıp atırǵan wazıypalar, sonıń ishinde ekonomikanıń barlıq tarawlardaǵı islep shıǵarıw hám xalıqtı sociallıq qollap-quwatlaw baǵdarındaǵı jobalardı finanslastırıw ushin zárúr bolǵan kredit qoyımları kólemin keminde 25 procentke asırıw imkanın beredi.

Bunnan tisqari, ekonogmikadaǵı pul usınısı muǵdari inflyaciya dárejesi hám ekonomikalıq ósıw pátleri boyınsha aǵımdaǵı jıl ushin ornatilǵan maqsetli prognoz kórsetkishlerine teń rawishte qalıplestiriliw barıwda pul-kredit siyasatınıń basqa bazar qurallarınan hám aktiv paydalanılıp bariladi.

Tiykarınan bank sistemasındaǵı likvidlik kórinisi ekonomikadaǵı pul qarjılarına bolǵan talap hám usınıs dárejesinen kelip shıǵıp, májbúriy rezervler norması zárúr hallarda optimallastırılıp bariladi.

Sonday-aq bank sistemasında mámleketimiz tólew balansı unamli sal'dosınıń támiyinleniwi esabında júzege keliwshi artıqsha likvidliktiń inflyaciyaǵa tásiriniń aldın alıwǵa hám de pul massasınin tártipke salıw maqsetinde kommerciyalıq banklerde waqtınshalıq bos pul qarjıların Oraylıq banktegi múddetli depozitlerge engiziw arqalı sterilizaciya operaciyaları ótkizilip bariladi.



Ulıwma alǵanda, joqarida kórsetilgen is-ilajlardı ámelge asırılıp barılıwı bank sistemasınıń mámlketimizde isbilermenlik xızmetin rawajlandırıwdaǵı rolin jáne de kúsheytiwge, investiciion belsendilikti asırıwǵa hám de makroekonomikalıq turaqlılıqtı támiyinlewge xızmet etedi.

Banklerde usı máselelerdiń durıs jolǵa qoyılıwında banktiń ishki quramlıq esaplıq uchastkalarınń durıs jolǵa qoyılıwı, olardıń buxgalteriya esabın milliy standartar hám oraylıq bankler tárepinen shıǵarılǵan kórsetpegerge tayanıp alıp barılıwı, balans likvidligi hám tólew uqıplılıǵı máseleleriniń de áhmiyeti oǵada úlken.

Banklar óziniń iskerligi processinde hújjetler menen jumıs alıp baradı. Buxgalteriya esabında ótkiziliwı kerek bolǵan hesh bir operaciya hújjecız ámelge asırılıwı múmkin emes, sebebi hújjetler mal-múltkıń talan-taraj qılınbastan tolıq saqlanıwın táminlewde úlken rol oynaydı. Misal ushin, pul qarjıların bankke tapsırıw yaqı bankten alıwdı tolıq toltırılǵan hám bólingen operaciyalardıń durıslıǵı yaqı nızamlılıǵı keyinsheli usı hújjetler tiykarında tekseriledi.

Hújjetlerdegi operaciyanıń mazmuni, onı esapqa alıw ushin kerek bolǵan barlıq belgiler hújjetlerdiń rekvizitleri yaqı kórsetkishleri delinedi. Hújjetler hám kárxanada buxgalteriya esabın alıp barıw haqqındaǵı Nızamǵa muwapıq barlıq hújjetler ushin májbúriy bolǵan rekvizitler ornatılǵan. Hújjetlerdiń tiykarǵı rekvizitleri tómendegiler:

1. Hújjettiń tolıq atı (máselen: tólew talapnaması, tólew tapsırığı)
2. Hújjettiń toltırıw sánesi hám onıń nomeri
3. Ónim satıwshı hám ónim alıwshı kárxanalarđıń tolıq atı
4. Sol kárxana hám shólkemlerdiń banktegi esap beti nomerleri
5. Olarǵa xızmet kórsetiwshı banklerdiń atı, olardıń kodi
6. Operaciyanıń mazmuni
7. Tólenetuǵın summa (nomerler hám jazba ráwishte)
8. Baslıq shaxslardıń imzaları hám kárxananıń pechatı

Hár bir hújjet qátesiz, jazıw mashinkalarında bir jolda bir neshe nusqada toltırılıwı yaqı kompyuterde teriliwı kerek. Kassa operaciyaları boyınsha isletileuǵın hújjetler bunnan basqa, bunday hújjetler qolda, ruchkalar járdeminde toltırıladi.

Bankte isletileuǵın barlıq hújjetlerdi biz shártli ráwishte 2 bólimge ajıratamız:

1. Kárxanalar tárepinen rásmiylestirilgen hújjetler
2. Bankler tárepinen rásmiylestirilgen hújjetler

Hújjetlerdiń tiykarǵı bólimi kárxana hám shólkemler tárepinen rásmiylestirilip, banklerge tapsırıladi. Kárxana hám shólkemler tárepinentoltırılauǵın hújjetlerge tiykarınan naq pulsız esap-kitap penen baylanisli bolǵan hújjetler: tólew talapnaması, tólew tapsırıqnaması, tólew talapnamasınıń dizimi, chekler dizimi, kassa operaciyaıasrı boyınsha bolsa pul tapsırıw haqqındaǵı hújjet pul cheki sıyaqlılar kiredi. Hár bir hújjetlerge kárxana baslıǵı hám buxgalterdiń imzaları qoyılıp, olar pechat penen tastıyıqlanǵan bolıwı lazım.

Hújjetler islengen operaciyalardıń kólemine kóre ápiwayı hám jıyma bolıwı múmkin. Ápiwayı hújjetlerde tek bir xojalıq operaciyaı kórsetiledi, jıyma hújjetlerde bolsa bir neshe operaciyaıar jámlengen boladı. Ápiwayı hújjetlerge tólew talapnaması, tólew tapsırıqnaması, akkreditiv ashiw ushin arza, kirim orderi hám pul chegin misal qılıw múmkin. Jıyma hújjetlerge bolsa jıyma tólew tapsırıqnaması, tólew talapnamasınıń dizimi, chekler dizimi, kassa kirim jurnalı, kassanıń shıǵım jurnalın kiritiw múmkin.

Bunnan tisqari orınlanǵan operaciyalardıń mazmunına kóre bank operastiyaları boyınsha barlıq hújjetlerdi 3 toparǵa bolıw múmkin:

1. Naq pulsız esap-kitaplarda isletileuǵın hújjetler;
2. Naq pul menen baylanisli bolǵan kassa hújjetleri;
3. Balanstan tisqari esap betler boyınsha hújjetler.

Belgili, hár bir xojalıq júritiwshı subyekt óz pul qarjıların qandayda bankte ashqan esapbette saqlaydı hám barlıq naq pullı hámde naq pulsız operaciyaıar (pul tólew hám pul kelip túsiwı boyınsha) mine usı esapbetler arqalı ótkeredi. Pul ótkeriw klienttiń tapsırması yaqı mal jiberiwshı kárxananıń tólew talapnaması arqalı bank jumisshıları tárepinen orınlanadı. Bul jaǵdayda naq pul isletilmeydi. Operaciyaıar esap betlerden jazıwlar orınlaw arqalı ótkiziledi. Sonıńushın bunday operaciyalarda isletileuǵın hújjetlerdi naq pulsız esap-kitaplarda isletileuǵın hújjetler toparına kiritemiz.

Bankte balans ishindegi esapbetler menen bir qatarda balanstan tisqari esapbetler de júritiledi. Bunday esapbetlerde tiykarınan qimbatbahalı hújjetler hámde bazi bir bank operaciyaıar boyınsha hújjetler esapqa alinadı. Máselen, tólenetuǵın akkreditivler, tólew múddetin kútip atırǵan esap-kitap hújjetler, óz waqında tólenbegen hújjetler balanstan tisqari esapbetler boyınsha júritileuǵın hújjetler kompleksı. Bul esapbetlerdegi qaldıq bank balansına tásir etpeydi. Sonıń ushin bunday hújjetler balanstan tisqari esapbetler boyınsha hújjetlerge kiritiledi. Bul toparlardıń hár birine kárxana hám shólkemler tárepinen toltırılǵan hújjetler hám de bank tárepinen toltırılǵan hújjetler kiredi. Bul hújjetlerdiń hár biri haqqında bunnan keying temalarda toqtap ótemiz.

Hújjetler aylanısı operaciyalardıń nızamlılıǵı, hújjetlerdiń haqıyqlılıǵı hám durıs rásmiylestirilgenligi hámde olardıń esabında kórsetilgenligin tekseriw menen baylanisli bolǵan jumislardı óz ishine aladı.

*Hújjetlerdiń rásmiylestirilgen waqıttan baslap olar boyınsha operaciyaıar orınlanaman degenge shekemgi waqıt ishindegi tártipli háreketine bank operaciyaıar boyınsha hújjetler aylanısı delinedi.*

Hújjetlerdiń aylanısı bank operaciyaıarınıń waqtında durıs hám nızamlı tárizde ámelge asırılıwında úlken rol oynaydı. Sonıń ushin hár bir bankte hújjetlerdiń aylanısı hám klientlerge xızmet kórsetiw waqıtı grafiklerde kórsetiledi.

Banktiń hár bir jumıs kúnińin 5-6 saati tuwrıdan-tuwrı klientlerge xızmet kórsetiwge ajratıladi. Kúnniń qalǵan bóliminde bolsa aldingı kún esap materialları tekseriledi, usı kúnniń operaciyaıar tamamlanadı hám erteńgi kún operaciyaıarına tayarlıq kóreledi. Sol kúni kelip túsken hújjetler sol kúnniń ózinde, keshki waqıt kelip túsken hújjetler



bolsa ertesi kuni otkiziledi, sebebi hujjetler keshki pochta orqali keliwi mumkin. Hujjetler aylanisi korsetilgen grafiklerde bank operatsiyalarin orinlawshi bank xizmetkerlarining bir-birine hujjetlerdi uzatiw, banklarga aylanislar topari, kassaga yaki banktiensaslaw oraylarina, yagniy kompyuter bolimine uzatiw waqitlari belgilenedi[4].

Banklerde jumis kuni ham hujjetler aylanisin sholkemlestiruw boyinsha O'zbekstan Respublikasi Orayliq bank tarepinen tiykargi talaplar islep shigilgan bolip, olar "O'zbekstan Respublikasi banklerinde buxgalteriya esabin juritiwdi ham buxgalteriya jumislarin sholkemlestiruw haqqinda"gi O'zbekstan Respublikasi Orayliq banki Basqarivinin 2008-jil 3-maydagi 11/5-sanli qarari menen tasiyiqlangan jariqnada oz korinisin tapqan. Jariqnada korsetilgen talapnamalar tomondagilar[1]:

- Operatsiya kuni dawaminda, yagniy jumis kuninin birinshi yariminda bankke kelip tusken barliq esap-kitap, pul hujjetleri sol kunni o'zinde qabil qiliniwi, rasmiyilestiriliwi ham buxgalteriya esabi betlerinde korsetilwi gerek. Operatsiya kuni tamamlangan keyin bankke kelip tusken barliq hujjetler qagiyda retinde kelesi jumis kuni klientlerdin esapbetlerine kiritiledi.

- Jeke kompyuterler jardeminde fayllarga islew beriw tartibi ham olardi esap orayina jiberiw waqti O'zbekstan Respublikasi Orayliq banki basqariwi tarepinen tasiyiqlangan "O'zbekstan Respublikasi bankleri ortasinda electron tolewler sisteması boyinsha esap-kitaplar juritiw haqqinda"gi Nizam hamde ogan kiritilgen qosimsha ham ozgertiwler tiykarinda amelge asiriliwi gerek.

- Operatsiyalardin sipatli otkiziliwin tartipke salip turiw ushin har bir bank boliminde turaqli rawishte bankke ulken mugdarda esap-kitap ham pul hujjetlerin usiniwshi tiykargi klientlerden hujjetler qabil qiliw qata grafiklerdi duziw lazim.

- Operatsiya kuni dawaminda klientlerden barliq hujjetlerdi tuwridan tuwri buxgalteriya xizmetkerlarinin ozleri qabil etip aladi. Operatsiya kuni tamamlangan soñ, yagniy kunni ekinshi yariminda hujjetler bankke arawli qutilar orqali tapsiriladi. Olardagi hujjetler har saatta alip turiliwi gerek.

- Barliq esap-kitap ham pul hujjetlerinen otkiziliwi lazim bolgan summalar, sonliqtan, byudjeke ajiratpalar, is haqi ham sogan tenlesterilgen naq pul tolemleri klientni "Talap qilib alingan" deposit boyinsha esapbetinde jeterli pul qarjilari bolgan taqdirde, yagniy sol esapbetge qarjilar shegarasinda tolenedi.

O'zbekstan Respublikasi bank sistemasinin basli maqseti, dunya talaplarina juwap beretuvin, rawajlangan kredit sistemasına iye boliw, xojalqlar ham xalqtin bos turgan pul qarjilarin tartiw ham onı natijeli bolistiruw tiykarinda xalq qarjilarin kobeytiw ushin sharayat jaratiw ham de jasaw sharayatin jaqsilawga eriswden ibarat. Bul maqsetlerge erisw ushin mamleketimiz bank sektori rawajlanıwın taminiwlewi zarur makroekonomikalıq sharayatlar ham de bank sistemasın turaqlılıgın taminiwlewi, sonınday, bank qadağalawı sistemasın ham bankler iskerligin basqariw usulların jetilistiruw, banklerdin depozit, kredit ham investiciya iskerligin ele de rawajlandirawga erisw, bank operatsiyalarin tuwri esapqa aliw, bank basqariwi ushin zarur magliwmatlar menen oz waktında taminiwlewi, bankler ortasında bāseki ortalıgın jaratiw, finans-kredit sektorinin huquqiy bazasın jaqsilaw usaganlardı amelge asiriw kōzde tutilgan.

#### ÁDEBIYATLAR

1. "O'zbekstan Respublikasi banklerinde buxgalteriya esabin juriziw ham sholkemlestiruw haqqinda"gi O'zbekstan Respublikasi Orayliq banki Basqarivinin 2008-jil 3-maydagi 11/5 –sanli qarari menen tasiyiqlangan insturkiyada toliq korsetilgen. Usi insturksiya O'zbekstan Respublikasi Adillik ministriginde 2008-jil 11-iyulda 1834-san menen dizimnen otkirilgen.
2. O'zbekstan Respublikasi Prezidenti Sh.M. Mirziyoevni 2017-2021-jillarga molsherlengen «Hareketler strategiyasi», O'zbekstan Respublikasi Prezidentini 2017-jil 7-fevraldagi PF-4947-sanli parmani, «Xalq sozi» gazetasini 2017-jil 8-fevral 28 (6722)-sani.
3. "2022-2026-jillarga molsherlengen jaña O'zbekstannın Rawajlanıw strategiyasi" haqqında O'zbekstan Respublikasi Prezidentini 2022-jil 28-yanvar, 60-san Prezident parmani
4. <https://tfi.uz/uz/page/banklarda-buxgalteriya-hisob>
5. O'zbekstan Respublikasi Prezidentini 2020-jil 2-mart dagi PF-5953-san Parmani
6. Bozor, pul va kredit, ilmiy-amaliy oylik jurnali, 1/2022 (23)

*Iqtisodiyotni modernizatsiyalash sharoitida banlarning moliyaviy xizmatini rivojlantirishda mijoz bilan munosabatdan effektiv foydalanish yo'llari*

**Rezyume.** Maqolada iqtisodiyotni modernizatsiyalash sharoitida banlarning moliyaviy xizmatini rivojlantirishda mijoz bilan munosabatdan effektiv foydalanish yo'llarin takomillashtirish xususiyatlari ilmiy bayon etilgan. Shu jumladan, O'zbekstan Respublikasida bank tizimining normativ huquqiy hujjatlari o'rganilgan va xalqaro standartlar bilan taqqoslangan.

**Tayanch so'zlar:** moliyaviy xizmatlar, iqtisodiyot, standartlar, reyting, bank opertsiyalari.

*Пути эффективного использования взаимоотношений с клиентом в развитии финансовых услуг банков в условиях модернизации экономики*

**Резюме.** В статье научно описаны особенности совершенствования способов эффективного использования отношений с клиентами при развитии финансовых услуг банков в условиях модернизации экономики. В том числе были изучены и сопоставлены с международными стандартами, нормативно-правовые документы банковской системы Республики Узбекистан.

**Ключевые слова:** финансовые услуги, экономика, стандарты, рейтинг, банковские операции.

*Ways to effectively use customer relationships in the development of financial services of banks in the context of economic modernization*

**Summary.** The article scientifically describes the features of improving the ways of effective use of relations with clients in the development of financial services of banks in the context of economic modernization. Including were studied and compared with international standards, legal documents of the banking system of the Republic of Uzbekistan.

**Key words:** financial services, economics, standards, rating, banking operations.

**ВОЛЕЙБОЛЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ ИШ ҚОБИЛИЯТЛАРИНИ ЎЗИГА ХОС  
ХУСУСИЯТЛАРИ**<sup>1</sup>Казаков А., <sup>2</sup>Аллаяров И.<sup>1</sup>Қорақалпоқ давлат университети<sup>2</sup>Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети Нукус филиали

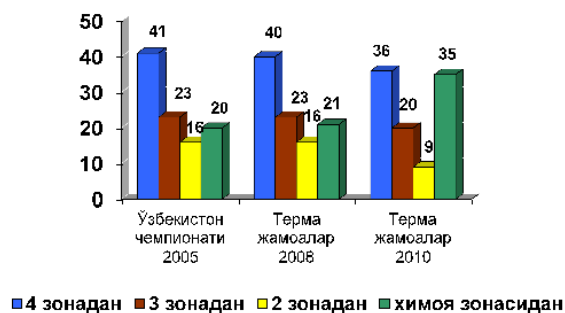
Волейбол спорт тури республикаимизнинг барча таълим муассасаларида ўқув режаси ва дастур бўлимларига киритилган бўлиб, дарс ва дарсдан ташқари вақтда ўтказиладиган ўқув машғулотларидан кенг ўрин олган. Волейбол бўйича Ўзбекистон миллий терма жамоаси захиралари ва юқори малакали, рақобатбардош волейболчиларни тайёрлаш ҳамда оммавий волейбол географиясини янада кенгайтириш, машғулот ва мусобақаларни илмий асосда ташкил қилиш зарурияти юксак касбий-педагогик салоҳиятга эга мутахассис кадрлар етиштириш муҳимлигига эътибор қаратиш зарурлигини давр тоқозо этмоқда.

Бугунги замонавий волейбол мусобақаларида ҳар бир дақиқада ижро этиладиган техник-тактик усуллар, ўйин комбинациялари ва тўпсиз ҳаракатлар ҳажми борган сари ортиб бормоқда. Бундай ҳаракатлар самарадорлигини узоқ муддат давомида туширмасдан сақлаб қолиш устувор жиҳатдан аэроб, анаэроб ва координацион чидамкорлик сифатларига боғлиқдир ёки бошқача қилиб айтганда умумий ва махсус жисмоний иш қобилияти кўрсаткичлари билан белгиланади. Волейбол ўйинида деярли барча усуллар сакраб амалга оширилади. Л.Р.Айрапетьяннинг (1991), маълумотларига кўра мусобақа давомида волейболчилар тўсик қўйиш ва зарба бериш учун ўртача кўрсаткичда 300-600 мартагача сакрашни бажаришлари аниқланган. Тайёргарлик мезоцикли давомида зарба ва тўсик қўйиш учун 1000-1500 мартагача сакрашга тўғри келар экан. Агар бу миқдорда тўп узатиш, тўп киритиш ва чалғитувчи сакрашлар баландлигини (сакровчанлигини) туширмасдан ижро этилиши зарурлиги эътиборга олинса, волейболчи учун сакраш, сакровчанлик ва сакраш чидамкорлиги қанчалик муҳим аҳамиятга эга эканлиги аён бўлади [1].

Сўнги йилларда жисмоний тарбия назарияси, шу жумладан спорт турлари назарияси ва услубияти фанлари доирасида чоп этилган адабиётларда сакраш турлари, сакровчанлик ва сакраш чидамкорлиги тадқиқот объекти сифатида кенг ўрганилмоқда. Шу билан бир қаторда ушбу манбаларда ҳар бир спорт турида, айниқса спорт ўйинларида, сакраб ижро этиладиган техник-тактик усулларга мос сакраш фазалари, координацияси, баландлиги ёки узунлиги ва биомеханик қонуниятлари батафсил ўрганилмаган ҳамда илмий жиҳатдан асосланмаган. Ваҳоланки, масалан биргина волейболда турли зоналардан зарба бериш, тўсик қўйиш, тўп узатиш, шу жумладан тўп киритиш учун сакраш кўникмалари ва сакровчанлик ўзига хос хусусиятлар билан фарқланади. Сакрашнинг бундай хусусиятлари волейбол назариясида умуман ўз ифодасини топмаган [1]. Сакраш баландлиги ва вертикал сакраш координациясини ҳавода (таянчсиз ҳолатда) бажариладиган ўйин усуллари (ҳужум зарбалари, тўсик қўйиш, тўп узатиш, тўп киритиш) нинг сифати техникаси ёки тактикаси билан боғлиқ эканлиги алоҳида тадқиқот остига олинмаган. Сакровчанлик ёки вертикал сакраш баландлигини таъминловчи бир қатор кинематик омиллар ҳақида ўқув ва илмий манбаларда батафсил асосланган маълумотлар берилмаган. Таъкидлаш жоизки, вертикал йўналишда сакраш баландлигини таъминланиши бир қатор кинематик омилларга асосланади. Масалан, волейболчиларга хос сакраш баландлиги фақатгина оёқларнинг тезкор-кучи билан таъминланмайди, балки қўллар, тана ва тана қисмларининг фаол инерцион ҳаракати, шу жумладан оёқларни букилиш-ёзилиш бурчагига боғлиқ эканлиги ушбу сифатни ривожлантиришда жиддий эътиборга олинмайди. Жумладан, сакраш учун депсиниш вақтида тананинг олдинга эгилиш, қўлларни орқадан олдинга-юқорига фаол ҳаракат қилдириш, инерцион кучни юзага келтиради [2,3].

Алоҳида таъкидлаш жоизки, муайян ўйин усулига (турли зоналардан сакраб зарба бериш, тўп узатиш ва ҳ.з.) мос ихтисослашган сакраш тури бир партия ёки бутун ўйин давомида такрорланиб борилганда шу сакраш кўникмасининг нафақат баландлиги пасаяди, балки унинг координацион ва биомеханик нусхаси (мазмун) ҳам бузилиши мумкин. Демак, сакровчанлик яъни бир ёки бир неча марта баланд сакраш қобилиятидан ташқари сакраш чидамкорлиги ҳам шаклланган бўлиши даркор.

Бугунги кунда замонавий волейбол қоидаларининг ўзгариши ўйин мазмунини янада бойитди, ўйин усуллариининг тамомила янги авлодларини вужудга келишига асос бўлди. Жумладан, ҳимоя зоналаридан зарба бериш диагональ сакраш сифатини ўзлаштириш зарурлигига эътибор қаратди, либерони киритилиши ҳимояни янада кучайтирди, югуриб келиб сакраб тўп киритиш ҳужумкорлик суръатини оширди ва ҳоказо. Ушбу ўзгаришлар натижасида вужудга келган янги ўйин элементлари, махсус сифатлар, ҳаракат усуллари ўқув-тренировка машғулотлари мазмунига янгича ёндошиш, таркибига янги машқларни киритиш ва машғулот мусобақа бирлигини таъминлаш зарурлигини белгилайди (1-расм).



Замонавий волейболда ижро этиладиган аксарият ўйин малакалари (сакраб ўйинга тўп киритиш, сакраб тўп узатиш, зарба бериш, тўсиқ қўйиш) “ҳавода” амалга оширилади. Демак, бундай малакаларни ижро этиш самарадорлиги нафақат техник маҳоратга, балки устувор равишда сакровчанлик ва сакраш чидамкорлигига боғлиқдир. Ушбу сифатларни ривожлантириш масалалари волейбол амалиётида муҳим ва ўта аҳамиятли мавзу сифатида кўпгина тадқиқотчилар ишларида ва илмий адабиётларда ўз ифодасини топган. Жумладан, вертикал сакраш мисолида малакали волейболчиларнинг тезкорлик-кучлилик сифатини “зарбдор” услубида ривожлантириш имконияти афзал эканлигини кўрсатиб ўтган. Унинг фикрича “портловчи” кучни ривожлантиришда ушбу услубдан фойдаланиш яхши натижа беради. Лекин, бундай машғулотларни мусобакадан 80-10 ҳафта олдин уч мартадан ўтказиб туриш мақсадга мувофиқ.

Малакали волейболчиларнинг тайёргарлик даврида жисмоний тайёргарлик динамикасини ўрганиш давомида шундай хулосага келинадики, ушбу жараённинг биринчи босқичида сакровчанлик, мушакларнинг портловчи кучи ва тезкорликни ривожлантиришга урғу беришга иккинчи босқичида сакровчанлик ва махсус чидамкорликни, учинчи босқичида текзорлик, тезкорликка бўлган чидамкорлик ва умумий иш қобилиятини шакллантиришга эътибор қаратилиши зарур экан [4,5]. Бунинг учун тайёргарлик даврида қўлланиладиган машғулот юкламаларини оптимал нисбатда тақсимлаш муҳим, акс ҳолда, унинг фикрича, мусобақа даври ва мусобақа циклларида ҳал қилувчи аҳамиятга эга бўлган умумий ва махсус жисмоний иш қобилияти зарур даражада шаклланмаслиги мумкин экан. Бундай кузатув натижаларига асосан мазкур муаллиф йиллик тайёргарлик циклининг ҳар бир босқичида жисмоний иш қобилиятининг барча компонентларини тестлаш ва олинган натижалар асосида тайёргарлик дастурига мувофиқ ўзгартиришлар киритишни тавсия этади. Юқори малакали волейболчиларда жисмоний тайёргарлик имкониятини мусобақа даврида юксак даражага етказиш ва саклаб туриш устувор жисмоний сифатларни пропорционал тартибда ривожлантириш асосида амалга оширилиши мумкин экан.

Айрим мутахассис олимларнинг таъкидлашича бир қатор спорт турларида, шу жумладан спорт ўйинларида ҳам, махсус жисмоний иш қобилиятини мувофиқ техник-тактик ҳаракатлар фаоллигига мос даражада ривожлантириш учун спортчиларда эрта ёшликдан бошлаб умумий ва махсус жисмоний сифатларни пропорционал нисбатда ривожлантириш зарур экан. бир қатор мутахассислар бунинг учун махсус жисмоний иш қобилиятини ёки ушбу қобилиятни акс эттирувчи махсус жисмоний сифатларни ривожлантириш жараёнида аниқроғи машқлар сериясини қўллаш оралиқларида релаксацион мазмунга эга машқлардан фойдаланиш муҳим эканлигини очиб берган. Баъзилари эса жисмоний иш қобилияти ёки унинг таркибий қисмларлари (куч, тезкорлик, чакконлик, чидамкорлик, эгилувчанлик), техник-тактик тайёргарликнинг зарур босқичларида (мусобақаолди босқичи, мусобақа цикллари) оптимал даражада ривожлантириш ва ана шу цикллarda сақлаб туриш учун функционал имкониятларни мунтазам ривожлантириб бориш ва назорат қилиш муҳим аҳамиятга эга экан. Бундай жараёни амалга ошириш учун спортчиларда функционал тайёргарликни шакллантирувчи машқларни йиллик тайёргарликнинг давлари ва босқичларидан қатъий назар мунтазам қўллаб бориш зарурлиги таъкидланади. Алоҳида шуни ҳам таъкидлаш жоизки, бугунги волейбол бўйича ўтказилаётган мусобақа ўйинларида ижро этиладиган аксарият малакаларини (тўп киритиш, зарба бериш, тўсиқ қўйиш, қабул қилиш, узатиш) самарали бажариш учун сакровчанлик ва сакраш чидамкорлиги алоҳида аҳамият касб этади. Айниқса, 4 ва 5 партия давом этадиган ўйинларда мазкур сифатларнинг аҳамияти янада ортади.

Хулоса ўрнида айтиш мумкинки юқори малакали волейболчиларнинг махсус тайёргарлигини объектив баҳолаш учун энг муҳими портловчи куч, сакровчанлик, умумий куч ва функционал имконият улушини ошириш лозим. Волейболчиларни тайёрлаш амалиётида техник-тактик ҳаракатлар пойдевори бўлиш шу ҳаракатлар самарадорлигини таъминловчи жисмоний иш қобилиятини баҳолашда қайд этилган кўрсаткичларни турли модел кўрсаткичлар билан таққослаш ва қиёсий таҳлил қилиш ўта муҳим аҳамият касб этади.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Ayrapetyants L.R. Pulatov A.A. Voleybol nazariyasi va uslubi. Darslik. T., ЎзДЖТИ, 2011, 280 б.
2. Айрапетянц Л.Р. Годик М.А. Спортивные игры. Т. Ибн Сины, 1991 г.
3. Железняк Ю.Д. Ивойлов А.В. Волейбол. Учебник для ИФК. ФИС. 1991 г.
4. Masharipov F.T., va boshqalar. Voleybol mashg'ulotlarini olib borish va boshqarishning pedagogik asoslari. O'quv-uslubiy qo'llanma. Urganch: 2012 y. – 72 b.
5. Masharipov F.T., va boshqalar. Voleybol va uni o'rgatishning pedagogik asoslari. O'quv-uslubiy qo'llanma. Urganch: 2018 y. – 80 b.

*Особенности физических работоспособности волейболистов*

**Резюме.** В статье описывается важность физической способности волейболистов высокой квалификации на соревнованиях. Отмечается, что физическая подготовка волейболистов важна при выполнении технических и тактических приемов на соревнованиях: также прыжков, атак и блоков.

**Ключевые слова.** Высококвалифицированные волейболисты, учебные тренировки, нападения и блок, работоспособности, способность прыгучести.

*Волейболчиларнинг жисмоний иш қобилиятларини ўзига хос хусусиятлари*

**Резюме.** Мақолада юқори малакали волейболчиларнинг мусобақаларда жисмоний иш қобилиятини аҳамияти баён этилган. Волейболчиларнинг жисмоний тайёргарлиги мусобақаларда техник-тактик усулларни бажаришда яъни сакраб хужум ва тўсиқ қўйишда муҳим ҳисобланади.

**Таянч сўзлар.** Юқори малакали волейболчилар, ўқув машғулоти, хужум ва тўсиқ қўйиш, иш қобилияти, сакровчанлик қобилияти.

*Features of physical performance of volleyball players*

**Summary.** This article describes the importance of the ability of highly qualified volleyball players to perform physical work in competitions. The physical preparation of volleyball players is important when performing technical and tactical techniques in competitions, as well as jumps, attacks and blocks.

**Key words:** Highly qualified volleyball players, training sessions, attack and block, working capacity, jumping ability.

## 10-СИНФ ГЕОМЕТРИЯ ДАРСИДА АМАЛИЙ-ЛОЙИХА ИШИ.

Бердиева З.

*Нукус шаҳри 22-сонли умум таълим мактаби.*

Таълим самарадорлигини таъминлаш кенг қамровли дидактик жараён ҳисобланади. Таълимни мазмунан янгилаш, умумий ўрта таълим мактабларида таълим-тарбия ишларининг янги шакллари ташкил этиш ва амалга ошириш жиҳатидан ҳам ўзининг мантикий асосига эга бўлган психологик-педагогик, фалсафий жиҳатларни ўзида мужассамлаштирган, услубий ечимини топиши лозим бўлган муаммо сифатида қаралади.

Шу ўринда республикамизнинг бир қатор олимлари томонидан таълимда компетенциявий ёндашув асосида ўқувчиларни амалий, яъни ўқув-тадқиқотчилик фаолиятига жалб этиш масалалари ўрганилган [3.21]. Экспериментлар воситасида ўқувчи шахсига йўналтирилган таълим технологияларини қўллаш тамойили асосида уларда тадқиқотчилик қобилиятларини ривожлантириш самарали усул эканлиги этироф этилган [4.18].

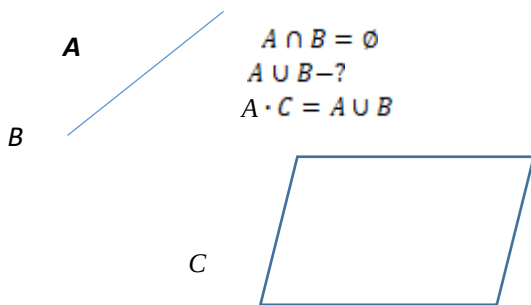
Ўқув тадқиқотчилик фаолиятига – таълим технологияси бўлиб, у ўқув тадқиқотда восита сифатида қўлланилади. Тадқиқотчилик фаолияти, тадқиқот ишининг раҳбари – мутахассис ўқитувчи раҳбарлигида, атроф олам ҳодисалари тўғрисидаги тасаввурларини яратишга қаратилган, шунингдек, олдида ечими номаълум бўлган масала ўқувчилар томонидан ечилиши мумкин деб фарз қилади. Ўқув-тадқиқот иши – таълимдаги жараён бўлиб, у тадқиқотчилик фаолияти асосида амалга оширилади [1.22-32]. Энг аввало таълим соҳасига тақдим қилинаётган мазкур ҳужжатнинг ғоясида куйидаги талаблар акс этган, биринчидан, ўқув дастурида берилмаётган ўқув лойиҳа, ўқув амалий машғулоти тавсифидаги ва ўқув-тадқиқот ишларининг қўйилишида ўқувчининг ёши ва уларнинг психологик хусусиятларини инобатга олинганлиги, иккинчидан, ўқув-лойиҳа, ўқув амалий машғулоти ва ўқув-тадқиқот ишларининг қўйилиши дарсда ўтилиётган мавзулар билан узвийлиги, учинчидан, ўқувчилар томонидан лойиҳа ва ўқув-тадқиқот ишлари бажарилиши таълимда сифатли (интеллектуал маҳсулот, компетенцияларини эгаллаш) натижалари билан кафолатланилиши лозимлиги уқтирилган. Ўқув лойиҳа ёки ўқув-тадқиқот ишларининг бажарилиш жараёни ўқитувчи ва ўқувчи фаолиятининг ўзаро боғлиқлиги таъминланган тартибли ва мантикий кетма-кетлиги, ўқитиш жараёнининг бош вазибаларидан бўлган – таълимнинг тарбиявий ва ривожлантирувчи функцияларига амал қилишни таъминлайди. Хорижлик олимлар E.L.Chiappetta, T.Koballa, A.T.Collette [2] томонидан олиб борилган илмий тадқиқот ишларида анъанавий ўқув машғулоти ва ўқув-тадқиқот машғулотида ўзаро таққосланилиб, мазкур фаолиятлар ўртасидаги муносабатларнинг ўзига хос жиҳатларида ўрганилган ҳамда уларнинг фарқлари 1-жадвалда келтирилган.

*1-жадвал*

|                                                             |                                                                              |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Анъанавий ўқув машғулоти                                    | Ўқув – тадқиқот машғулоти                                                    |
| Ўқувчилар кўпинча ёлғиз ишлайди                             | Ўқувчилар кўпинча гуруҳларда ишлайди                                         |
| Фактларни ўзлаштиришга урғу бериш                           | Тушунчаларни англашга урғу бериш                                             |
| Аниқ белгиланган ўқув дастурига риоя қилишни талаб қилади   | Ўқитувчи томонидан қўйилган муаммоларни саволларни ўрганишга имкон беради    |
| Фаоллик асосан дарсликда берилган материалларига асосланади | Фаолият турли манбаларга асосланади                                          |
| Ўқувчилар “бўш варақлар” сифатида қабул қилинади            | Ўқувчилар дунё ҳақидаги ўз нўқтаи назарига эга мутафаккирлар деб ҳисобланади |
| Одатда ўқитувчи ўқувчилар ўртасида маълумот таркатади       | Ўқитувчи интерфаол ўқув муҳитини яратади                                     |
| Ўқитувчилар тўғри жавобларни излашга мойилдирлар            | Ўқитувчи ўқувчиларнинг ғоя ёки фаразларини тушунишга интилади                |
| Баҳолаш ва ўрганиш бир-биридан ажралиб туради               | Баҳолаш билан ўрганиш бирлашади.                                             |

Умум таълим мактабларида 10-синф геометрия дарсида геометриянинг стереометрия бўлими ўрганилади. Python дастурлаш тили информатика дарсида 9-синфда ўрганилади. Шуларни ҳисобга олиб ўқувчиларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантирувчи куйидаги ўқув-лойиҳа ишини қараб ўтайлик.

1) А тўплами бир нўқтадан тузилган тўпламни олайлик. В тўплам бир тўғри чизикдан тузилган тўпламни олайлик. Бу тўпламлар кесилишмаси бўш тўпламдан иборат бўлса, бу тўпламлар бирикмаси нимага тенг?



Бу тўпламлар бирикмаси стереометриянинг асосий аксиомасидан келиб чикувчи натижа бўйича, C тўплам бир текисликдан иборат.

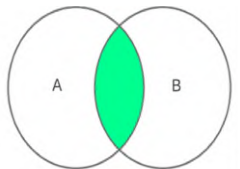
1-натижа. Тўғри чизик ва унда ётмайдиган нукта орқали битта текислик ўтказиш мумкин. [6.33-141]

Бу тўпламлар устида амалларни python дастурлаш тилидаги методлар ёрдамида янада аниқ кўрсатиш мумкин.

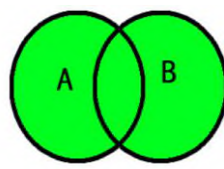
```
A={"nuqta"}
B={"tugri ziziq"}
print(A.intersection(B))
C=A.union(B)
print(C, "tegislik")
```

```
{'tugri ziziq', 'nuqta'} tegislik
```

intersection



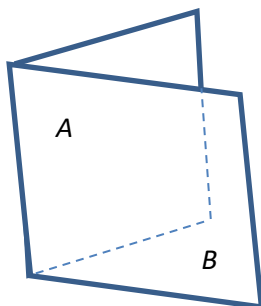
union



Яни, бу жойда бизлар ўқувчиларга геометриянинг аксиома ва теоремаларини тўпламлар устида бажариладиган амалларга олиб келиб, буни питон дастурлаш тилида ўқувчиларга дастурини тўздирамиз. Ва жавобини текширамиз. Бундай дастурларни тузиш орқали ўқувчиларнинг ижодий қобилиятларини ва тассавурини шакллантириб, ривожлантириб борамиз. Шунинг билан бирга ўқувчилар геометриянинг асосий аксиома ва теоремаларини янада яхшироқ тушуниб олади. Яна бир мисолни қараб утайлик.

2) Бир текисликда ётмайдиган икки ярим текисликнинг биттасин A тўплам деб, иккинчисин B тўплам деб олайлик. Бу ярим текисликлар ўзининг чегарасида тўғри чизик бўйлаб кесиладиган бўлсин. A ва B тўпламларнинг бирикмасини топинг? A ва B тўпламларнинг бирикмасини C тўплам деб олайлик. C тўплами икки ёқли бурчакдан тузилган тўплам бўлади. Бу тўпламлар кесилишмаси тўғри чизикдан иборат. Бу икки ёқли бурчак таърифидан келиб чиқади.

Таърифи. Иккита ярим текислик ва уларни чегаралаб турган умумий тўғри чизик иборат геометрик шаклга икки ёқли бурчак деб оталади.



```
A={'yarim tekislik 1'}
B={'yarim tekislik 2'}
print(A.intersection(B), 'tugri chiziq')
C=A.union(B)
print(C, 'ikki yoqli burchak')
```

```
{'yarim tekislik 1', 'yarim tekislik 2'} ikki yoqli burchak
```



**Хулоса ва таклифлар (Conclusion/Recommendations).** Педагогининг таълим жараёни ўқув лойиҳа ёки ўқув-тадқиқот ишларини ташкил этиш орқали фан асосларни ўрганишга алоҳида ургу бериши ҳамда ўқув машғулотларда замонавий таълим технологияларидан имарали фойдаланиши, муаммони қўйиш асосида ўқувчиларни муаммони ҳал этишга далилларни қидиришга йўналтириши ва олинган маълумотларни қайта ишлаши учун зарур бўлган элементларни киритилиши ўқувчиларда фанга оид бўлган билимларни ўзлаштиришга, кўникма ва компетенцияларни шаклланишига имкон беради.

Хулоса ўрнида шуни таъкидлаб айтиш жоизки, замоний таълим беришда ўқувчиларда шахсий интеллектуал – ижодий қобилиятларни ривожлантиришнинг энг мақбул йўлларида бири, уларни ўқув-лойиҳа ҳамда ўқув-тадқиқот фаолият билан шуғулланишларини ташкил этишдан иборат. Шунинг учун ҳам бу фаолият таълим жараёнининг муҳим ажралмас қисми ҳисобланади.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании // Исследовательская работа школьников. -М.,2004. -№1. -С. 22 – 32.
2. Chiappetta E.L., Koballa T., Collette A.T. //Handbook of Science Teaching in Secondary Schools. Upper Saddle River, NJ: Meerill. Prentice Hall, - 2002.
3. Нарзиев Н.Н. Умумтаълим мактаб ўқувчиларида таянч компетенциялар асосида тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантириш. Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. – Самарқанд, СамДУ, - 2019. – 216.
4. Суяров К.Т. Физик экспериментлар асосида ўқувчиларда ўқув-тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантириш. Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. Чирик. ЧДПИ, - 2019. – 18 б.
5. [https://t.me/python\\_materials\\_qq](https://t.me/python_materials_qq)
6. Боходир Хайдаров, Наргиза Таштемирова, Исак Асроров. Умумий ўрта таълим мактабларининг 10-синфи учун дарслик. Тошкент-2022. 33-141б.

*10-синф геометрия дарсида амалий-лойиҳа иши.*

**Резюме.** Мақолада замонавий таълим беришда ўқувчиларда шахсий интеллектуал-ижодий қобилиятларни ривожлантиришнинг мақбул йўлларида бири бўлган ўқув лойиҳа иши ҳақида фикр юритилган.

**Калит сўзлар:** ўқув лойиҳа ишлари, компетенция, питон дастурлаш тили, туплам, бирикмаси, кесишмаси

*Практикум-проектная работа по геометрии 10 класс.*

**Резюме.** В статье рассматривается сущность практикум-проектной работы, которая является одним из оптимальных способов развития личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся в условиях современного образования.

**Ключевые слова:** учебно-проектная работа, компетентность, язык программирования питон, множества, объединение пересечение.

*Workshop-design work on geometry Grade 10.*

**Abstract.** The article discusses educational projects, which is one of the optimal ways to develop personal intellectual and creative abilities of students in modern education.

**Keywords:** educational project work competence, python programming language, set, union, intersection.

## ЦИФРОВЫЕ РИСКИ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

**Абылова З. Ж.**

*Ташкентский филиал Самаркандский государственный университет ветеринария, животноводства и биотехнология*

С каждым годом в информационном виртуальном поле увеличивается количество различных угроз, которые связаны с внедрением цифровых технологий в образовательный процесс и обозначены как цифровые риски (digital risks). Под этим термином Г. Дьюдени, М. Пегрум и Н. Хокли [1, с.16] предлагают понимать возможные риски, возникающие при внедрении цифровых технологий в обучение английскому языку. Большинство контента информационного поля Интернета предлагается на английском языке. В силу того, что уроки английского языка предполагают обращение к англоязычным сайтам риск появления нежелательной информации значительно выше, чем на других уроках. Связано это, в том числе, и с недостаточным знанием языка, мешающим адекватному восприятию появляющейся информации на английском языке. К таким потенциальным рискам можно отнести несоответствие предлагаемого контента возрастной категории учащихся, конфиденциальности, нарушение авторских прав и другие подобные этим случаи. Специфичность подобных угроз подтолкнуло ученых С. Ливингстон, Г.У. Солдатова, Е.И. Рассказова [2, с.3] к отдельному выделению рисков при работе онлайн, возможных при использовании электронных устройств в виртуальном пространстве Интернета. Они дифференцировали онлайн-риски по четырем категориям: контекстные: различные материалы в файловом, текстовом виде, ссылки на незнакомые сайты, аудио и видеофайлы, бесконтрольно всплывающие в Интернете и содержащие информацию, не всегда соответствующую моральным нормам и законодательным правилам общества; коммуникационные: неэтичные отношения, возникающие при использовании сети Интернета в процессе индивидуального общения двух и более реципиентов. В качестве примера можно привести так называемый кибербуллинг (травля с использованием цифровых технологий); технические: связанные с возможным нанесением вреда программному обеспечению электронного устройства, удалению сохраненной информации, несанкционированному подключению к вашему компьютеру, путем

использования специальных вредоносных программ; потребительские: случаи, когда в процессе поиска в информационном поле Интернета нарушаются права потребителя.

Соотношение рисков при использовании цифровых технологий в виртуальном информационном поле по мнению исследователей составляет 52% контентных и 48% технических рисков. [3, с. 94-95]

Внедрение цифровых технологий в процесс проведения урока английского языка в средней школе несет также и риски несоответствующего поведения учащихся. Имеется в виду возможность отвлечения учащегося на виртуальный контент, не относящийся к выполнению задания учителя. Попадая в мир Интернета и в силу недостаточно хорошего знания английского языка, ученики могут механически переключить свое внимание совсем не на те материалы, которые рекомендованы учителем, что негативно отразится на выполнении поставленных задач. В связи с этим при проведении учебных занятий, учителю необходимо иметь возможность осуществления контроля за действиями учеников. Такой контроль способствует более тщательному подбору информации, а также настраиванию поисковых функций браузеров на предотвращение появления ненужных материалов в компьютере ученика.

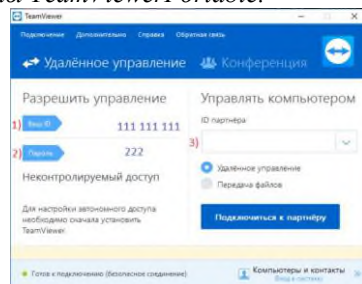
Из всего вышесказанного следует вывод, что учителю в процессе использования цифровых технологий на уроках английского языка предстоит справиться со следующими трудностями: негативным и вредоносным содержанием отдельных материалов, представленных в информационном поле Интернета; возможностью изменения или удаления компьютерных программ, используемых для выполнения заданий, через появление вредоносных вирусов; задачами соблюдения дисциплины, учащимися на уроках; созданием возможности оперативной помощи учащимся в случае неисправности технических средств.

Одним из путей решения проблем этого рода, может стать использование программного обеспечения, созданного для таких целей. Примером программного обеспечения, способного помочь учителю в вопросах контроля за деятельностью учащихся и оказания одномоментной помощи в случае технических неполадок может служить программа TeamViewer. С помощью этой программы можно организовать дистанционный доступ учителя на компьютер ученика. На уроках английского языка возможность наблюдать за материалом, выложенным на мониторе ученика, имеет большое значение. Несвободное владение языком создает частые проблемы для ученика, решению которых должен помочь учитель. Однако, постоянное движение от одного ученика у другому, не только отнимает время учителя но и создает прецеденты нарушения учебной дисциплины. В таких случаях решением проблемы становится возможность производить с компьютером такие же действия, которые использует и непосредственный пользователь ПК. Предположим, если ученик затрудняется при составлении английского текста изложения в программе MS Word, то учитель тут же может исправить отдельные фрагменты задания или указать пути его решения. Вся эта помощь оказывается в режиме моментального исполнения, при котором ученик видит действия учителя на своем мониторе, в тот же момент, когда учитель выводит информацию на своем компьютере. Еще одной положительной стороной использования такой программы является то, что учитель, не отходя от своего места, имеет возможность контролировать действия всего класса. Программа имеет мобильную версию, что дает возможность использовать ее без необходимости скачивания с Интернета, а устанавливать непосредственно с внешних носителей информации. Такая установка программы придаст уверенности учителю в отношении ее релевантности на всех используемых компьютерах. С правовой точки зрения программа бесплатна для использования в личных целях, однако применение ее в коллективных занятиях должно быть решено на уровне ответственных лиц школы.

Алгоритм работы с программой TeamViewer состоит из следующих действий учителя.

Прежде всего программу надо скачать с официального сайта [4] и установить ее на компьютер. При правильной загрузке программы появится контекстное окно. (рис1)

Рис. 1 – Контекстное окно программы TeamViewerPortable.



Компьютеры, корректно загрузившие программу, получают девятизначный номер для идентификации (отмечен цифрой 1 на рис. 1) и пароль, (отмечен цифрой 2 на рис. 1) разрешающий доступ к управлению программы. Учителю необходимо ввести номер идентификации компьютера ученика в строку «ID партнера» (отмечен цифрой 3 на рис. 1) для выполнения следующего шага к получению доступа к нему. Далее в появившемся окне следует проставить пароль компьютера ученика и таким образом наладить устойчивую связь с учеником и полный доступ к его компьютеру. Все действия по установлению связи не займут и одной минуты, что важно для оптимального использования учебного времени. В результате работы с программой, можно решить проблемы устранения нежелательных материалов и повреждения программного обеспечения вирусами, появление которых потенциально возможно при работе с Интернетом.

Еще одним путем достижения этих целей является использование настроек непосредственно в самом браузере. Эффективные возможности для этого представляет веббраузер Google Chrome, являющийся, на наш

взгляд, одним из самых используемых при работе в Интернете. Немаловажным фактором его применения является то, что он полностью бесплатный. В линейке настроек браузера GoogleChrome представлен большой ассортимент инструментария, с помощью которого можно обеспечить безопасность работы в Интернете.

Среди них: установка безопасного поиска (ограничивает доступ к материалам, предназначенным только для взрослых); контроль материалов, доступных детям; настройка ограничения показа рекламы; установка запрета к нежелательным приложениям и играм.

Эффективной защитой учеников от возникающих угроз виртуального мира, является функция создания контролируемого профиля на уроках английского языка с помощью браузера. Как мы уже отмечали, в силу своей специфики на уроках английского языка угрозы цифровых рисков значительно увеличиваются. Поэтому возрастает роль контролируемого профиля, который предоставляет возможность определения сайтов, используемых детьми, при этом ставя запрет на нежелательные страницы Интернета. Также через этот профиль можно контролировать посещение тех или иных сайтов путем просмотра истории использованных страниц. Немаловажным фактором в поддержку применения профиля является то, что непосредственно после задействования этой функции включается опция «Безопасный поиск», преграждающая доступ к нежелательному контенту. Таким образом, учитель получает возможность как контроля за исполнением заданий, так и ограничения просмотра отдельных сайтов.

Как видим, в современных условиях внедрения цифровых технологий на уроках английского языка, учитель должен задуматься о способах осуществлении необходимого контроля за деятельностью учеников во время их работы с компьютером. Такого рода контроль, помимо повышения эффективности овладения учениками английского языка, обеспечения безопасности, поможет учителю в оперативном устранении технических проблем, появляющихся у учеников в ходе использования электронных устройств. Обратная связь учителя с учениками должна осуществляться одновременно, чтобы учебное время не тратилось бесполезно.

#### ЛИТЕРАТУРЫ

1. Dudeney, G., N. Hockly, & M. Pegrum (2013): Digital Literacies. Harlow: Pearson, 2013. - 387 p.
2. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Безопасность подростков в интернете: риски, совладание и родительская медиация // Национальный психологический журнал. 2014. №3 (15) С.3
3. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. — М: Google, 201

#### Электронные ресурсы:

4. <https://www.teamviewer.com/ru/>
5. <https://www.google.ru/chrome/browser/desktop>

*Ўрта мактабларда инглиз тили дарсларида рақамли технологияларни жорий этишининг рақамли хавфлари*

**Резюме.** Мақолада ўрта мактаб инглиз тили дарсларида замонавий технологияларини жорий этиш жараёни билан боғлиқ рақамли хатарлар муаммоси кўриб чиқилади. Мактаб ўқувчилари учун Интернетнинг ахборот соҳасида ишлашда юзага келадиган ўзига хос таҳдидлар кўрсатилган ва ушбу муаммони ҳал қилиш йўллари шу мақсадда ишлаб чиқилган махсус дастурлардан фойдаланиш асосида очиб берилган.

**Таянч сўзлар:** инглиз тили дарслари, замонавий технологиялар, рақамли хатарлар.

*Цифровые риски внедрения цифровых технологий на уроках английского языка в средней школе*

**Резюме.** В статье рассматривается проблема цифровых рисков, связанных с процессом внедрения современных технологий на уроках английского языка в средней школе. Указаны конкретные угрозы, для учащихся школ, возникающие при работе в информационном поле Интернета и раскрыты пути решения данной проблемы, на основе применения специальных программ, предназначенных для этой цели.

**Ключевые слова:** уроки английского языка, современные технологии, цифровые риски.

*Digital risks of introducing digital technologies in English classes in high school*

**Summary.** The article deals with the problem of digital risks associated with the process of introducing modern technologies in English lessons in high school. Specific threats are indicated for school students that arise when working in the information field of the Internet and ways to solve this problem are disclosed, based on the use of special programs designed for this purpose.

**Key words:** English lessons, modern technologies, digital risks.

## 14-15 YOSHLI ERKIN KURASHCHILARNING JISMONIY RIVOJLANGANLIK DINAMIKASI

**Tangriyev A. J.**

*O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti*

**Dolzarbli:** Barchamizga ma'lum-ki jahonda ko'plab sport turlari qatorida erkin kurash sport turida ham raqobatning shiddat bilan o'sib borayotganligi soha mutaxasislarining zimmasiga erkin kurashchilarning jismoniy tayyorgarligi bilan bir qatorda jismoniy rivojlanganligiga ham jiddiy e'tibor qaratishi lozimligini anglatadi [1, 2]. Har sohada bo'lgani kabi erkin kurash sport turida ham ushbu sport turiga kelgan sportchilarning dastlab jismoniy holati, sport turiga bo'lgan qiziqishiga, qanday muhitda o'sib kelayotganligiga va fiziologik holatlariga alohida etibor qaratiladi. Tayyorgarlik darajalariga ega kurashchilarning musobaqa sharoitlaridagi ko'rsatkichlarining o'sib borishi to'g'risidagi ob'ektiv ma'lumotlarni tahlil qilish, tayyorgarligining turli tomonlarini optimallashtirish kabi muammolar kuzatilib kelinmoqda [4, 11]. Erkin kurash sport turi bilan mashg'ulot olib borayotgan sportchilarning jismoniy tayyorgarlik darajalarini shakillantirib borishda ilmiy nuqtai nazar bilan qaraydigan bo'lsak ushbu sportchilarning tayyorgarligida psixologik yuklamalar, biomexanik taxlillar, fiziologik ko'rsatkichlariga alohida etibor qaratishimiz lozim [3, 5, 8]. Maskur sport turi yuzasidan mamlakatimiz hamda xorijlik ilmiy darajaga ega bo'lgan olimlar

jumladan: A.A.Ruziev, 2001; A.N.Abdiev, 2004; F.A.Kerimov, 2004, X.A.Sanosyan, S.L.Musaelyan, M.G.Agamyan, 2002, A.A.Karelin, 2002; N.A. Kerimov, 1999; B.I.Tarakanov, 2000; A.S.Todorov, 1992; Yu.A.Shaxmuradov, 1999; M.Ersekan, 1990; Yu.A.Shaxmuradov, 1997 singari olimlar o'z izlanishlarini olib borishgan [4, 8, 10]. Ammo olib borilgan tadqiqot ishlariga qaramay 14-15 yoshli erkin kurashchilarning jismoniy tayyorgarlik dinamikasi samaradorligini oshirish dolzarb muammolardan biri bo'lib kelmoqda.

**Tadqiqotning maqsadi:** 14-15 yoshli kurashchilarning jismoniy rivojlanganlik darajalari dinamikasini tadqiq qilish.

**Tadqiqotning vazifalari:**

- 14 yoshli erkin kurashchilarning jismoniy rivojlanish darajalari dinamikasini aniqlash.
- 15 yoshli erkin kurashchilarning jismoniy rivojlanish darajalari dinamikasini aniqlash.

**Tadqiqotning ob'ekti:** 14-15 yoshli erkin kurashchilarning mashg'ulot jarayoni.

Tadqiqotning predmeti: 14-15 yoshli erkin kurashchilarning umum jismoniy tayyorgarligi dinamikasini tadqiq qilish.

Tadqiqot usullari: Ilmiy-uslubiy adabiyotlar tahlili, pedagogik kuzatuv, pedagogik testlash, matematik-statistik tahlil.

Tadqiqotni tashkillashtirish: Respublika olimpiya va paralimpiya zaxiralari kolleji shug'ullanuvchi yosh kurashchilarning o'quv-mashg'ulotlari jarayonlari davomida o'tkazildi. Tajribalarimizda 14-15 yoshli erkin kurashchilar ishtirok etishdi (n=88).

**O'tkazilgan tadqiqot natijalari va muhokamasi:** Bugungi kunda o'quv-mashg'ulot guruhlarida shug'ullanuvchi 14-15 yoshli erkin kurashchilarning jismoniy tayyorgarligi xolatini aniqlash hamda ularning jismoniy rivojlanish bo'yicha uyq'unlikda o'tkazilgan mashg'ulot jarayonlari davomida o'z ilmiy tadqiqot ishimizni olib borish imkoniyatini yaratib beradi [6,14]. 14-15 yoshli erkin kurashchilarning jismoniy rivojlanish jarayonlarini oqilona baholash va tadqiq etish uchun maskur tadqiqot ishimizni boshladik. Natijalarga ko'ra o'quv-mashg'ulot guruhida shug'ullanuvchi 14-15 yoshli erkin kurashchilarning tana uzunligi o'lehamlari olinib o'rtacha ko'rsatkichi xisoblanganida quydagicha natijalar qo'lga kiritildi. 14 yoshli erkin kurashchilarda 152.7 sm, 15 yoshli erkin kurashchilarda esa 153.5 sm uzunlikdagi ko'rsatkichlar olindi. Ikkala yoshdagi kurashchilardan olingan ko'rsatkichlar orasidagi farq sezilarli darjada katta emasligi aniqlandi. Yuqoridagi jadvalda tana uzunligi bilan birgalikda ko'krak qafasining o'rtacha uzunlik ko'rsatkichlari ham keltirilgan (1-jadvalga qarang).

**1-jadval.**

|                           | 14-15 yoshli erkin kurashchilarning jismoniy rivojlanish ko'rsatkichlari             |             |                                      |                      |                |            |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------|----------------------|----------------|------------|
| Ko'rsat kich              | Tana uzunligi, sm                                                                    |             | Ko'krak qafasi aylanasi uzunligi, sm |                      | Tana vazni, kg |            |
| Yosh                      | 14                                                                                   | 15          | 14                                   | 15                   | 14             | 15         |
| $\overline{X} \pm \sigma$ | 152,7±6,74                                                                           | 155,94±6,83 | 68,12±4,54                           | 70,84±4,62           | 44,41±3,14     | 46,47±3,23 |
| t / P                     | 2,24 / < 0,05                                                                        |             | 2,79 / <0,01                         |                      | 3,03 / <0,01   |            |
|                           |                                                                                      |             |                                      |                      |                |            |
|                           | 14-15 yoshli erkin kurashchilarning egluvchanlik va qo'l panja kuchi ko'rsatkichlari |             |                                      |                      |                |            |
| Ko'rsat kich              | Egiluvchanlik, sm                                                                    |             |                                      | Qo'l panja kuchi, kg |                |            |
| Yosh                      | 14                                                                                   | 15          | 14                                   | 15                   | 14             | 15         |
| $\overline{X} \pm \sigma$ | 11,62±0,91                                                                           |             | 12,25±0,86                           |                      | 31,27±3,43     | 33,62±3,52 |
| t / P                     | 3,34 / <0,01                                                                         |             |                                      | 3,17 / <0,01         |                |            |

Ko'krak qafasining aylana uzunligi bo'yicha olingan natijalar quydagicha: 14 yoshlik erkin kurashchilarning ko'krak qafasining o'rtacha kenglik ko'rsatkichi 68 sm tashkil qilgan bo'lsa, 15 yoshli erkin kurashchilarning ko'krak qafasi kengligi o'rtacha 69,6 sm qayt etdi. Har ikki yoshdagi sportchilarimizning ko'krak qafasi kengligidagi farq (1,6 sm) ni tashkil qildi (1-jadvalga qarang).

14-15 yoshli erkin kurashchilarning tana og'irlik ko'rsatkichlari ham tadqiqot amaliyotimiz davomida aniqlab olindi. Natijalarni tahlili davomida quydagi xolatlar kuzatildi, 14 yoshli shug'ullanuvchi erkin kurashchilarning tana og'irlik massasi. 44,6 kg natijani qayt etgan bo'lsa 15 yoshli sportchilarimizning tana og'irlik massasi birmuncha yuqoriroq bo'lib yani 46.4 kg (farq 1,8 kg) ko'rsatkichni qayd etishdi. Egiluvchanlik jismoniy sifat ko'rsatkichlarini aniqlash bo'yicha olingan natijalar esa quydagicha bo'ldi. O'quv-mashg'ulot guruhida shug'ullanuvchi 14 yoshli erkin kurashchilarimizda egluvchanlik sifatining o'rtacha ko'rsatkichi 11,6 sm ni tashkil qilgan bo'lsa, 15 yoshli erkin kurashchilarning egluvchanligi 12,5 smni tashkil qildi (o'rtadagi tafovut 0,9 sm) ni tashkil qiladi (1-jadvalga qarang).

Yuqorida keltirilgan jadvalga qaraydigan bo'lsak 14-15 yoshli erkin kurashchilarning panja kuchlarini aniqlovchi test natijalarini ham ko'rishimiz mumkin. Maskur tadqiqot amaliyoti orqali yosh erkin kurashchilarimizning mashg'ulot jarayonlarida olib borgan sayi harakatlari aniqlanadi. Ma'lumki kurashchilarimizning qo'l panja kuchi juda ahamiyatli hisoblanib ayniqsa musobaqa jarayonlari davomida raqib kurashchi bilan musobaqalashayotgan vaqtda uni mahkam ushlashi va kerak bo'lgan usulni to'g'ri bajarish uchun muhim ahamiyat kasb etadi. Tadqiqot natijalariga qaytadigan bo'lsak ushbu test natijalari quydagi ko'rsatkichlarni qayd etishdi, unga ko'ra 14 yoshli erkin kurashchilarning panja kuchlari o'rtacha 31 kg natijani ko'rsatishgan bo'lsa 15 yoshli sportchilarimizning natijalari biroz yuqoriroq ya'ni 33,4 ko'rsatkichni qayd etishdi (tafovut 2,4 kg ni tashkil qildi).

Kurashchi tezligi — bu uning mumkin qadar qisqa vaqt ichida ayrim harakatlar va usullarni bajarish qobiliyatidir. Tezkorlik sifatini yaxshi rivojlantirmasdan kurashda yuqori natijalarga erishib bo'lmaydi. O'z raqibidan hatto sekundning yuzdan bir bo'lagiga tezroq harakat qiladigan kurashchi uning oldida muhim ustunlikka ega bo'ladi [10].



Jismoniy rivojlanganlik dinamikasini aniqlashda navbatdagi tadqiqot amaliyotimiz tezkorlik sifatiga qaratilgan bo'lib bunda nazorat sinovi etib 30 m qisqa masofaga yugurish amaliyotini tanlab oldik. Natijalarga ko'ra 30 m qisqa masofaga yugurish mashqining o'rtacha ko'rsatkichi 14 yoshli kurashchilarda 4,9 sek bo'lgan bo'lsa 15 yoshli erkin kurashchilarning ushbu masofaga yugurishning o'rtacha ko'rsatkichi [8, 9] 5 sek ni tashkil qildi (2-jadvalga qarang).

2-jadval.

|                           |                                                                                                                                                                                                |            |                                                                    |            |                                             |              |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------|--------------|
|                           | 14-15 yoshli erkin kurashchilarning 30, 3 x 10 hamda 1000 metrga yugurish natijalari (s.)                                                                                                      |            |                                                                    |            |                                             |              |
| Ko'rsat kich              | 30 m ga yugurish                                                                                                                                                                               |            | 3x10 mokisimon yugurish                                            |            | 1000 m ga yugurish                          |              |
| Yosh                      | 14                                                                                                                                                                                             | 15         | 14                                                                 | 15         | 14                                          | 15           |
| $\overline{X} \pm \sigma$ | 4,92±0,32                                                                                                                                                                                      | 5,13±0,31  | 13,04±1,04                                                         | 13,58±1,03 | 242,24±12,63                                | 253,36±12,84 |
| t / P                     | 3,13 / < 0,01                                                                                                                                                                                  |            | 2,45 / <0,05                                                       |            | 4,10 / <0,001                               |              |
|                           |                                                                                                                                                                                                |            |                                                                    |            |                                             |              |
|                           | 14-15 yoshli erkin kurashchilarning qo'llarga tayanib qo'llarni bukib yoyish, qorin muskullarining rivojlanganlik darajalarini aniqlash hamda turgan joyda balandlikka sakrash ko'rsatkichlari |            |                                                                    |            |                                             |              |
| Ko'rsat kich              | Qo'llarga tayanib qo'llarni bukish va yozish (marta)                                                                                                                                           |            | Qorin muskullarinin rivojlanganligini aniqlash uchun mashq (marta) |            | Joyda turgan holda balandlikka sakrash (sm) |              |
| Yosh                      | 14                                                                                                                                                                                             | 15         | 14                                                                 | 15         | 14                                          | 15           |
| $\overline{X} \pm \sigma$ | 19,14±1,31                                                                                                                                                                                     | 19,87±1,42 | 19,63±1,43                                                         | 20,58±1,47 | 31,04±2,98                                  | 33,49±3,04   |
| t / P                     | 2,51 / < 0,05                                                                                                                                                                                  |            | 3,07 / <0,01                                                       |            | 3,82 / <0,001                               |              |

14-15 yoshli erkin kurashchilarning tezkorlik hamda chaqqonlik sifatini aniqlash uchun 3x10 m/s. mokusimon yugurish usulida nazorat sinov amaliyoti o'tkazildi. Ushbu mashqlar yuzasidan qayd etilgan natijalar quydagicha bo'ldi. 14 yoshli erkin kurashchilar orasida tezkorlik hamda chaqqonlik sifatining rivojlanganlik darajasini aniqlashda ushbu yoshdagi kurashchilar 3x10 m qisqa masofani 13 m/s vaqt oralig'ida bosib o'tib maskur natijani qayt etishgan bo'lsa, 15 yoshli o'quv-mashg'ulot guruxidagi erkin kurashchilarimiz 13.1 m/s lik natijani qayt etishdi.

Chidamkorlik jismoniy sifat ko'rsatkichlarini aniqlash uchun maskur yoshdagi erkin kurashchilardan 1000 metr masofaga yugurish nazorat sinovi tanlab olindi. Boshlag'ich tayorgarlik bosqichida mashg'ulotlar olib boruvchi erkin kurashchining qayd etgan natijalari ushbu nazorat sinovida quydagicha bo'ldi. 14 yoshli erkin kurashchilarning qayd etgan natijalari 253,9 m/s bo'lgan bo'lsa, 15 yoshli o'quv-mashg'ulot guruxidagi erkin kurashchilarning 1000 metr masofaga yugurish natijalari 242.2 m/s ni tashkil etdi (2-jadvalga qarang).

Jismoniy sifat bo'lmish "kuch" deganda kurashchining raqib qarshiligini yengib o'tish yoki mushak kuchlanishi hisobiga unga qarshilik ko'rsatish qobiliyati tushuniladi [3].

14-15 yoshli erkin kurashchilarning qo'l kuchini aniqlash maqsadida qo'llar bilan yerga tayangan xolda qo'llarni bukib yoyish mashqi tanlab olindi. Tanlangan mashq bo'yicha sportchilar tamonidan qayd etilgan natijalar quydagicha: belgilangan mashq muobaynida 14 yoshli erkin kurashchilarda o'rtacha ko'rsatkich 19,5 martani tashkil qildi, 15 yoshli erkin kurashchilarda esa ushbu ko'rsatkich 19,8 martaga teng ekanligi aniqlandi (2-jadvalga qarang).

O'quv mashg'ulot guruxida mashg'ulotlar olib boruvchi yosh erkin kurashchilarni qorin mushaklarining rivojlanganlik darajasini aniqlash uchun maxsus mashqlar tanlab olindi va quydagicha natijalar qayt etildi: 14 yoshli o'quv-mashg'ulot guruxida shug'ullanuvchi sportchilarimizning o'rtacha ko'rsatkichi 19,6 martani tashkil qilgan bo'lsa 15 yoshlilardan tashkil topgan erkin kurashchilarning o'rtacha ko'rsatkichi 20,5 martaga teng ekanligi aniqlandi. O'tkazilgan ushbu nazorat sinovimizda har ikki guruhdan olingan natijalarni solishtiradigan bo'lsak, qorin mushaklarining rivojlanganlik darajasidagi farqlar katta emasligi kuzatildi.

14-15 yoshli erkin kurashchilar o'rtasida joyda turgan holda balandlikka sakrash nazorat sinov mashqi o'tkazildi. Ushbu tanlab olingan mashq boldir va oyoq panja mushaklarini rivojlanganlik darajasini aniqlash uchun xizmat qiladi. Tanlab olingan nazorat mashqi yuzasidan olingan natijalar bir-biridan uncha katta bo'lmagan farq bilan yakunlandi. 14 yoshli erkin kurashchilarimizdan olingan natijalarning o'rtacha ko'rsatkichi 31 sm ni tashkil qilgan bo'lsa, 15 yoshli erkin kurashchilarning o'rtacha ko'rsatkichi 33,4 sm ga teng bo'ldi. Natijalar orasidagi farq 2,4 sm ni tashkil etdi (2-jadvalga qarang). Maskur yoshdagi erkin kurashchilar qayd etgan natijalar yuzasidan olingan natijalar tadqiq etilib borildi. Mamlakatimiz sharafiga himoya qilib kelayotgan yuqori malakaga ega bo'lgan sportchilar safini yanada ko'paytirish hamda yuqori darajadagi musobaqalarda yurtimiz bayrog'ini eng baland pog'onalarda ko'tarilib turishi uchun hozirdanoq o'sib kelayotgan yosh sportchilarning tayyorgarlik jarayonlariga to'g'ri yondoshib ulardagi xato va kamchiliklarni o'z vaqtida bartaraf etish, ulardagi jismoniy rivojlanish ko'rsatkichlarini aniqlab kerakli ko'rsatma va tavsiyalarni ishlab chiqish maqsadida ushbu tadqiqot jarayonini yanada kengaytirgan holda ko'plab sportchilar orasida tashkillashtirish maqsadga muvofiq hisoblanadi [5, 7].

**XULOSA.** O'tkazilgan tadqiqot natijalari yuzasidan xulosa qiladigan bo'lsak, boshlang'ich tayyorgarlik guruhida mashg'ulotlar olib borayotgan 14-15 yoshli erkin kurashchilarning jismoniy rivojlanganlik darajasi qayd etilgan natijalarga ko'ra tadqiq etib borildi. Dastlabki olingan tadqiqot amaliyotimizda 14-15 yoshli erkin kurashchilarning antropometrik o'lchamlari aniqlab olindi. Ushbu natijalar muobaynida qayd etilgan natijalar shuni ko'rsatmoqdaki maskur yoshdagi erkin kurashchilarning tana uzunligiga qaraganda tana vazni nisbatan yengil ekanligi aniqlandi. Ushbu jarayon ham yosh kurashchilarning tayyorgarlik jarayonlariga salbiy tasirini ko'rsatishi murabbiylar nazaridan chetta qolmasligi zarur. Amalga oshirilayotgan mashg'ulot jarayonlarida yosh kurashchilarning antropometrik ko'rsatkichlarini ham inobatga olish muhim ahamiyat kasb etadi. Jismoniy rivojlanish darajasining shakllanib borayotganligi aniqlangan tadqiqot ishlarida shunday ko'rsatkichlarni qayd etdi. Unga ko'ra kuch, tezkorlik, chaqqonli, egiluvchanlik kabi sifatarning yoshga nisbatan sust rivojlanishi amaliyot jarayonlarining muntazamliligi hamda individual ishlash prinsipining sust olib borilayotganligidan dalolat beradi. Biroq olib borilgan tadqiqot ishlaridan va yuqorida keltirilgan



ilmiy uslubiy adabiyotlarni tahlili yuzasidan to'plangan ma'lumotlardan yana shunday xulosa qilish mumkin-ki, boshlang'ich tayyorgarlik bosqichida shug'ullanuvchi 14-15 yoshli erkin kurashchilarning jismoniy tayyorgarlik dinamikasi yuzasidan aniq ma'lumotlar yo'qligi yosh kurashchilarning sifat darajalarini oshirish imkoniyatlarini pasaytiradi. Shu bilan bir qatorda murabbiylar tamonidan sportchilarda sportdan bezish, zerikish va shunga o'xshash ruxiy xolatlar kuzatilmasligi uchun mashg'ulot jarayonining xilma xilligiga aloxida e'tibor qaratish lozim.

#### ADABIYOTLAR

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг “Жисмоний тарбия ва спорт соҳасини ривожлантириш масалаларига бағишланган” йиғилишдаги нутқи; 2018 йил 21 сентябрь, Халқ сўзи газетаси.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 мартдаги ПФ-5368-сонли «Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида давлат бошқаруви тизимини тубдан такомиллаштириш чоратадбирлари тўғрисида»ги Фармони
3. “Kurash turlari va uni o'qitish metodikasi” O.E.Toshmurodov, B.B.Kipchakov, A.T.Umarov. Samarqand-2021. 62-b
4. Abdullaev Sh.A.-Erkin kurash. Toshkent, axborot press 2017y. 52-b.
5. Bobomurodov F.I. Kurashchilarning morfologik xususiyatlarini hisobga olgan holda texnik-taktik harakatlarini takomillashtirishga differensial yondashuv. Ped.f.b.f.d (PhD). diss. avtoreferati.
6. Nurshin J.M. – O'zbek milliy kurashi. Toshkent. 1993y.17-B.
7. Aliev I.B. – Kurash bilan shug'ullanuvchi talabalarning mashg'ulot yuklamalari. Toshkent – 2012y.
8. Акбаров Ахматжон, “Спортда математик таҳлил усуллари”, ўқув қўлланма, [http://library.uzdjtsu.uz/files/pdf/Sportda\\_matematik\\_tahlil.pdf](http://library.uzdjtsu.uz/files/pdf/Sportda_matematik_tahlil.pdf) УзДЖТСУ, 2020, 228 с.
9. Спортда педагогик тадқиқот натижаларини интерпретация қилиш усуллари солиштириш, А Ахматжон, Фан-спортга, 62-64, 2021, № 6
10. Taymurodov A.R. - Kurash. Monografiya 2007y.78-B.
11. Адбулҳақов М.Р.- Боротся чтобы побеждать. Спорт в твоей жизни. – М.: 1990 г. с.144.
12. Tastanov N.A. –Kurash turlari nazariyasi va uslubi. T.:2017y. 172-173-B
13. Yusupov K.T. – Milliy kurash qoidalari. Monografiya. Toshkent -1992y.

#### 14-15 yoshli erkin kurashchilarning jismoniy rivojlanganlik dinamikasi

**Rezyume.** Maskur maqolada 14-15 yoshli kurashchilarning jismoniy rivojlanganlik darajalari hamda ulardagi fiziologik ko'rsatkichlar aniqlab boriladi. Yosh kurashchilar tayyorgarlik darajalaridagi kamchilik va muammolar yuzasidan kerakti tavsiya va ko'rsatmalar ishlab chiqiladi.

**Kalit so'zlar:** Jismoniy tayyorgarlik, jismoniy ko'rsatkichlar, 14-15 yoshli kurashchilar, kuch, egiluvchanlik, jismoniy sifat.

#### Динамика физического развития борцов вольного стиля 14-15 лет

**Резюме.** В данной статье определены уровни физического развития борцов 14-15 лет и их физиологические показатели. Разработаны необходимые рекомендации и инструкции по устранению недостатков и проблем, связанных с подготовкой с юных борцов.

**Ключевые слова:** Физическая подготовка, физические показатели, подростки 14-15 лет, борцы, сила, гибкость, физические качества.

#### Dynamics of physical development of 14-15-year-old freestyle wrestlers

**Summary.** In this article, the levels of physical development of 14-15-year-old wrestlers and their physiological indicators are determined. Necessary recommendations and instructions will be developed regarding deficiencies and problems in the training levels of young wrestlers.

**Key words:** Physical training, physical indicators, 14-15-year-old wrestlers, strength, flexibility, physical quality.

УДК 519.682

#### PYTHON ДАСТУРЛАШ ТИЛИ ВА УНИНГ КУТУБХОНАЛАРИ

<sup>1</sup>Қудайбергенов А. А., <sup>2</sup>Аметова Г. Е.

<sup>1</sup>Қорақалпоқ давлат университети

<sup>2</sup>Қорақалпоғистон қишлоқ хўжалиги ва агротехнологиялар институти

Ҳозирги кунда тармоқ технологияларининг ривожланиши билан Интернет глобал тармоғи ҳаётимизнинг кўплаб соҳаларида қўлланила бошланди. Интернетдан тобора кўпроқ одамлар фойдаланмоқда ва бу борада веб-иловаларни яратиш ва ривожлантириш имкониятини берувчи кўплаб технологиялар пайдо бўлди. IT-мутахассислар ҳар доим ўзаро платформали, бепул, ўрганиш осон бўлган дастурчилар ҳамжамиятини қўллаб-қувватлаши ва иловаларимизни тезда ишлаб чиқишимизга ёрдам берадиган яхши ўрнатилган функцияларга эга тилни излайдилар. Агар ўзингиздан сўрасангиз, бундай тил борми? Жавоб "Ҳа" ва бу Python. Ушбу дастурлаш тили 1980-йилларда ишлаб чиқилган ва тўксонинчи йилларга яқинроқ амалга оширилган веб-ишлаб чиқиш учун нисбатан ўрта ёшдаги тилдир. Унинг муаллифи Гвидо ван Россум ўқитиш учун ишлатилган ABC тилини (ABC императив, процедурали, структурали юқори даражадаги умумий мақсадли дастурлаш тили ва IDE) такомиллаштиришни хоҳлаган, аммо бир қатор камчиликларга эга эди. Натижада, Россумнинг узок ва узлуксиз ишидан сўнг, юқори даражадаги, скрипти PL (PL - Protessual Language) олинди, бунинг натижасида web-ишланма янги босқичга кўтарилди.

Python энг машҳур умумий мақсадли дастурлаш тилларидан биридир. Бу дунёдаги энг тез ривожланаётган дастурлаш тилларидан бири бўлиб, ундан дастурий таъминот муҳандислари, математиклар, маълумотлар таҳлилчилари, олимлар, тармоқ муҳандислари, талабалар ва ҳисобчилар фойдаланади. Келинг, Python ни шундай кучли тилга айлантирадиган хусусиятларни кўриб чиқайлик.

Бу интерпретацияланувчи, объектга йўналтирилган ва юқори даражадаги дастурлаш тили. Python интерпретацияланувчи тил деб аталади, чунки унинг дастлабки коди байт-кодга компиляция қилинади, кейин эса интерпретацияланади. CPython одатда Python кодини интерпретациялашдан олдин байт-кодга компиляция

қилади. У динамик турлаштириш ва динамик боғлашни қўллаб-қувватлайди. Java, C ва C++ каби тилларда сиз int ўзгарувчисини сатр қийматига ишга тушира олмайсиз ва бундай ҳолларда дастур компиляция қилинмайди. Код бажарилмагунча Python ўзгарувчининг турини билмайди.

Python ўқишни яхшилайдиган ва кодни сақлаш харажатларини камайтирадиган оддий синтаксисга эга дастурлаш тили ҳисобланади. Код аниқ ва қисқа кўринади.

```
a = float(input("Birinch sonni kiriting: "))
b = float(input("Ikkinchi sonni kiriting: "))
c = a + b
print(f"{a} + {b} = {c}")
```

Python фреймворкида кодни қайта ишлатишни осонлаштирадиган модуллар ва пакетлар мавжуд. Python очиқ кодли ва бепул тарқатилади. Сиз уни бепул юклаб олишингиз ва ўзингизнинг иловангизда ишлатишингиз мумкин. Сиз шунингдек дастлабки коднинг ўқишингиз ва ўзгартиришингиз мумкин. Кодни компиляция қилиш йўқ – “таҳрирлаш-тестлаш-отладка” цикли тез, бу ҳар қандай дастурчига завқ бағишлайди. Истисноларни қайта ишлашни қўллаб-қувватлайди. Ҳар қандай код хатоликга мойил. Python қайта ишланиши мумкин бўлган истисноларни ҳосил қилади, шунинг учун дастурдаги носозликларни олдини олишга имкон беради[1].

Хотира автоматик бошқарилади. Python да хотирани бошқариш барча Python объектлари ва маълумотлар тузилмаларини ўз ичига олган хусусий уюмни (навбатни ифодаловчи маълумотлар тузилмаси) ўз ичига олади. Талаб бўйича Python хотира бошқарувчиси Python объектлари ва бошқа ички буферлар учун уюм майдонини ажратади. Ушбу хусусий уюмни бошқариш Python нинг ички хотира менежери томонидан таъминланади.

Python билан кўп нарса қилишингиз мумкин, яъни:

**Python-да веб-ишланма.** Web-ишланмада Python сервер дастурлаш учун ишлатилади. Web-ишлаб чиқувчи сифатида сизда веб-фреймворкларнинг кенг доирасидан сервер томонидаги дастурлаш тили сифатида Python ни ишлатишга танлаш имконияти мавжуд. Django ҳам, Flask ҳам Python тили дастурчилари учун машҳур муҳит ҳисобланади. Django (/ˈdʒæŋɡoʊ/ джанго) Python да ёзилган веб-иловалар учун бепул ва эркин фреймворкдир. Фреймворк - бу веб-сайтларни тез ва осон ишлаб чиқишга ёрдам берадиган компонентлар тўплами. Flask - бу Python дастурлаш тилида лойиҳани оддий ва тез яратиш учун мўлжалланган микрофреймворк бўлиб, мураккаб иловаларга масштаблаш қобилиятига эга. "Микрофреймворк" тушунчаси мажмуада асбоблар ва кутубхоналарнинг йўқ тўпламини дастурчи масалалардан келиб чиқиб уларни ўзи ўрнатиши мумкинлигини англатади. Python прототипларни ёки кичик дастурларни, шунингдек, катта ва кенгайтириладиган лойиҳаларни, масалан, порталлар, веб-хизматлар, онлайн-дўконларни яратиш учун фойдаланиш ҳам бир хил даражада қулайдир.

**Python да машинали ўқиш ва сунъий интеллект.** Python - бу машинали ўқиш ва сунъий интеллект (Machine Learning ва Artificial Intelligence) соҳасида қўлланиладиган асосий дастурлаш тилларидан бири. Масалан, Google Brain тадқиқот гуруҳи томонидан яратилган очиқ кодли TensorFlow кутубхонаси Python ёрдамида ёзилган. Google ушбу кутубхонадан сунъий интеллектни ўрганиш учун ишлатиладиган нейрон тармоқларни дастурлаш ва ўқитиш учун фойдаланади. Python жуда қулай тил бўлгани учун, унда сизнинг ишингизни осонлаштирадиган жуда кўп ажойиб кутубхоналар мавжуд. Мавжуд Python кутубхоналарининг кўпчилиги ғилдиракни ихтиро қилишдан кўра кўпроқ қизиқарли нарсаларга эътиборингизни қаратишга ёрдам беради.

**Python да маълумотларни таҳлил қилиш.** Маълумотларни қайта ишлаш ва таҳлил қилиш бўйича мутахассиснинг роли биринчи навбатда маълумотларни ўрганиш ва таҳлил қилиш билан боғлиқлиги ажабланарли эмас. Таҳлил натижалари ҳисобот ёки машинали ўқиш модели учун асос бўлиши мумкин, аммо ҳамма нарса маълумотлардан бошланади ва Python маълумотларни қайта ишлаш ва таҳлил қилиш бўйича мутахассислар учун энг машҳур дастурлаш тилидир. Ўн йиллик очиқ манбаларни ишлаб чиқишдан сўнг, Python статистик маълумотлар ва рақамлар билан ишлаш учун кучли кутубхоналар орқали кенг функционал имкониятни тақдим этди: NumPy ва Pandas маълумотларни таҳлил қилиш ва бошқаришни соддалаштиради; Matplotlib сизга жозибали маълумотлар визуализациясини яратишга имкон беради; Scikit-learn оддий ва самарали башоратли маълумотларни таҳлил қилиш учун мўлжалланган; TensorFlow ва PyTorch машинали ўқиш ва чуқур ўқиш имкониятларини беради.

Қоида тарикасида, маълумотларни қайта ишлаш ва таҳлил қилиш лойиҳаси маълум бир сценарийда аналитик маълумотларни олиш ёки гипотезани синаш учун мўлжалланган[2].

**Big Data билан ишлаш учун Python дан фойдаланиш.** Python да катта маълумотлар билан ишлашга мўлжалланган бир нечта кучли ва машҳур кутубхоналар мавжуд: таҳлил, визуализация, прогнозлаш тенденциялари. Масалан, SciPy очиқ манбали кутубхонаси математик, муҳандислик ва илмий ҳисоблаш учун модулларни ўз ичига олади. Matplotlib – маълумотларни визуализация қилиш учун энг машҳур кутубхоналардан бири.

**Python да ўйинларни яратиш.** Python ва Pygame ўйинларни тезда прототиплаш ёки оддий ўйинларни яратишни ўрганаётган янги бошланувчилар учун яхши тиллар ва фреймворклар. Pygame - бу Windows, macOS, Linux ёки Android операцион тизимларда турли хил қурилмалар учун ўйинлар яратиш учун машҳур кутубхона. Python да ўйинларни ишлаб чиқишда нафақат PyGame, Tower Defence ва платформа ўйинлари, балки DOOM ва MMORPG, танишувлар/учрашувлар симуляторлари, визуал новеллалар, DARPA танловлари, қойнотни моделлаштириш ва паст орбитали сунъий юлдошларни автоматик кўзатишдир[3].

**Desktop дастурлар.** Python стандарт кутубхонасининг бир қисми сифатида Tkinter сизга кичик, оддий график интерфейс дастурларини яратиш имкониятини беради. PyQt кутубхонаси Qt дастурларини ишлаб чиқиш платформаси учун (C++ асосида) иш столи учун Python уланишларини яратиш учун энг фойдалидир. PySide – бу Python ни график интерфейс билан Qt нинг кроссплатформали инструментлар тўпламига боғлайдиган кутубхона. Python да кучли дастурлар ва инфратузилмалар яратилган, масалан, GIMP тасвир муҳаррири, Ubuntu операцион тизимидаги дастурлар дўкони, 3D график муҳаррирлари, bittorrent тармоқлари ва бошқалар. Рўйхатни узоқ вақт давом эттириш мумкин.

Бундан ташқари, Python кўпинча бундай дастурларнинг ажралмас қисмига айланади. Масалан, Sublime Text C++ да, кенгайтмалар ва плагинлар эса Python да ёзилган. Шундай қилиб, Python кўпинча қутилмаган жойларда топилиши мумкин. Python учун маълумотларни таҳлил қилишнинг турли босқичларида ишлатилиши мумкин бўлган жуда кўп кутубхоналар мавжуд. Бундан ташқари, уларнинг аксарияти бепул. Буларнинг барчаси Python ёрдамида маълумотлар билан ишлаш қулайлигига таъсир қилади. Python умумий мақсадли тил бўлиб, нафақат маълумотларни таҳлил қилиш учун яратилган. Динамик турлаштириш билан ишлаб чиқиш анча осон, аммо у ҳар хил турларга тегишли маълумотларда хатоларни қидиришни секинлаштиради. Python маълумотларни таҳлил қилиш учун энг машхур дастурлаш тили бўлиб қолмоқда.

Бугунги кунда маълумотларни таҳлил қилиш учун кўплаб тиллар мавжуд, жумладан R, SQL, Julia ва Scala. Уларнинг ҳар бири муайян вазифаларни бажаради ва бошқаларга қараганда яхшироқ ишлайди. Умуман олганда, лойиҳа учун идеал тил йўқ. Шунга қарамай, Python маълумотларни таҳлил қилиш учун энг машхур дастурлаш тили бўлиб қолмоқда. У жуда кўп кутубхоналарни таклиф қилади, катта жамоага эга ва ўрганиш осон.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Бизли Д. Python. Подробный справочник. - Пер. с англ. - СПб.: Символ-Плюс, 2010. - 864 с, ил.
2. <https://learn.microsoft.com/ru-ru/training/modules/explore-analyze-data-with-python/>
3. <https://habr.com/ru/post/645041/>

*Python дастурлаш тили ва унинг кутубхоналари*

**Резюме.** Мақолада Python дастурлаш тилининг афзалликлари ва камчиликлари муҳокама қилинади. Шунингдек, биз тил қамровини ва ҳозирги кунда Python ишлатадиган машхур дастурлар, ўйинлар ва иловалар ҳақидаги маълумотларни кўриб чиқдик. Ушбу мақола дастурлашга қизиқувчиларга ёрдам беради.

**Таянч сўзлар:** Python дастурлаш тили, web-ишланма, маълумотларни таҳлил қилиш, машинали ўқиш, сунъий интеллект.

*Язык программирования Python и его библиотеки*

**Резюме.** В статье рассматриваются преимущества и недостатки языка программирования Python. Мы также рассмотрели языковой охват и информацию о популярных программах, играх и приложениях, которые в настоящее время используют Python. Эта статья поможет тем, кто интересуется программированием.

**Ключевые слова:** язык программирования Python, веб-разработка, анализ данных, машинное обучение, искусственный интеллект.

*Python programming language and its libraries*

**Summary.** The article discusses the advantages and disadvantages of the Python programming language. We also looked at language coverage and information about popular programs, games, and applications that currently use Python. This article will help those who are interested in programming.

**Key words:** Python programming language, web development, data analysis, machine learning, artificial intelligence.

## ЭВРИСТИК МЕТОД ВА БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ МАНТИҚИЙ ФИКРЛАШНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МУАММОСИ

Худойназаров Э. М.

Урганч давлат университети

Жаҳонда талаба-ёшларнинг мантиқий фикрлаш фаолиятини ривожлантириш бўйича амалга оширилаётган илмий изланишларда ўқув-тарбия жараёни натижавийлигига алоҳида эътибор қаратилиб, бошланғич синф ўқитувчиларида мантиқий фикрлаш фаолиятини шакллантиришнинг методик тизимини ишлаб чиқиш зарурлигига урғу берилмоқда. Ушбу тадқиқотларда бошланғич синф ўқитувчиларида мантиқий фикрлаш фаолиятини шакллантириш ва ривожлантириш, шахсга йўналтирилган таълим технологиялари асосида бошланғич синф ўқитувчиларида мантиқий фикрлаш фаолиятини шакллантириш ва ривожлантиришнинг методик тизимини яратишга оид илмий жиҳатдан асосланган таклифлар, унга таъсир этувчи омилларни аниқлаш, ўқувчиларда мустақил фикрлаш кўникмаларини ҳосил қилиш, математик мулоқот ва ўз-ўзини ривожлантириш компетенцияларини шакллантиришга устувор аҳамият қаратилган [1].

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 7 майдаги “Математика соҳасидаги таълим сифатини ошириш ва илмий-тадқиқотларни ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида” ПҚ-4708-сон қарори, 2018 йил 25 январдаги Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Умумий ўрта, ўрта махсус ва касб-хунар таълими тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5313-сонли Фармони ва мазкур соҳага тегишли бошқа меъёрий-ҳукукий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда **бошланғич синф**

ўқитувчиларнинг мантиқий фикрлаши ривожланишини таъминлаш муаммосини хал қилиш муайян даражада хизмат қилади.

Ўқитувчиларда ижодий тафаккурни ривожлантиришнинг бир қатор шарт шароитлари мавжуд: изланиш характеридаги етакчи ҳолатларни аниқлаш; мавжуд қолиплардан қутулиш; топшириқларга нисбатан қизиқишларни барқарорлаштириш; асосий ўқув натижаларининг махсулдорлигига эришиш; муаммоларни чизмалар шаклида ифодалаш.

Эвристик фаолиятни ривожлантириш жараёнида **мантиқий фикрлашнинг ривожланиши** мақсадида қуйидаги усул ва методлардан фойдаланилади: муаммони ичига кириб бориш методи; эвристик кузатиш методи; эвристик тадқиқот методи; фаразларни илгари суриш методи; йириклаштириш, мақсадга йўналтириш ва режалаштириш методи; таълим олишни мустақил ташкил этиш методи; биргаликда ўқиш методи. Эвристик ўқитиш жараёнида ечиладиган топшириқлар қуйидагиларда намоён бўлади: ўқувчиларни таҳлил, умумлаштириш, қиёслаш операцияларига жалб этиш орқали уларда эвристик тафаккур ривожлантирилади [2]. Талабаларнинг эвристик фаолияти биринчи навбатда уларда ижодий тафаккурни ривожлантиришга йўналтирилади. Эвристик методдан янги мавзунини ўзлаштириш, илгари эгалланган билимларни мустаҳкамлаш, қиёслаш, умумлаштириш, таҳлил қилиш, фаолиятнинг янги турларини эгаллаш жараёнида фойдаланилади. Айниқса математика ва она тили дарсларида ушбу методдан фойдаланиш топшириқларни табиий тарзда мустақил бажариш, бетакрор ечимларни илгари суриш имконини беради. Шу билан бир қаторда ишончли маълумотларни излаш, уларни қайта ишлаш ва фойдаланишга қўмаклашади. Мустаҳкам интеллектуал асосни яратмасдан туриб, талабаларнинг эвристик фаолиятлари, ижодий тафаккурларини ривожлантириш имконсиз ҳисобланади. Ўқитувчилар турли техник воситалар, амалий топшириқлар ёрдамида ўқувчиларни ривожлантириш имкониятига эга бўладилар. Талабаларга тақдим этиладиган эвристик машқлар ўзида интеллектуал жиҳатдан ривожлантирувчи топшириқлар тизимини мужассамлаштириши талаб этилади. Бундай топшириқларни бажариш жараёнида дастлаб талабалар турли қийинчиликларга дуч келадилар. Топшириқларнинг мураккаблик даражасини белгилашда ўқувчиларнинг эвристик имкониятлари, ижодий фикрлаш даражалари аниқ ҳисобга олиниши муҳим аҳамиятга эга. Бундай топшириқлар ёрдамида талабалар нафақат эвристик қўникмаларини ҳам эгаллайдилар. Талабаларда дивергент тафаккурни шакллантириш учун бутун ва қисм, замон ва макон орасидаги муносабатлар ўргатилади. Эвристик топшириқлар дарсларнинг ўқувчилар учун қизиқарли бўлишини таъминлайди.

Масалан, математика ўқитиш методикаси фанида ҳисоб китобларни бажаришда. Талабаларга сонларни кўпайтиришни устуншакда эмас, янги методда топишни таклиф қиламиз [3].

Икки хонали сонни 101 га кўпайтиришда икки хонали сон икки марта ёзилади.

$$62 \times 101 = 6262, \quad 85 \times 101 = 8585$$

Икки хонали сонни 11 га кўпайтиришда, соннинг рақамлари йигиндиси 10 дан ошмаса, шу йигинди рақамлар орасига ёзилади.

$$34 \times 11 = 374, \quad 42 \times 11 = 464, \quad 81 \times 11 = 891$$

Икки хонали сонни 99 га кўпайтиришда икки хонали сон битта камайитирилади ва ёнига 99 гача тўлдирувчиси ёзилади.

$$62 \times 99 = 6138, \quad 85 \times 101 = 8415$$

Икки хонали сонлар кўпайтирилиб, уларнинг ўнлар хонасидаги рақамлари тенг ва бирликлар хонасидаги рақамлар йигиндиси 10 га тенг бўлса. Олдин бирликлар хонасидаги рақамлар кўпайтирилиб кўпайтманинг охирига ёзилади, кейин ўнлар хонасидаги сон ўзидан битта катта сонга кўпайтирилиб кўпайтманинг бошига ёзилади.

$$62 \times 68 = 4216, \quad 75 \times 75 = 5625, \quad 91 \times 99 = 9009$$

Фанларда эвристик топшириқлар мазмунини танлашда асар қаҳрамонлари, тарихий шахслар, қизиқарли воқеалар, спортчиларнинг ҳаётий фаолиятини ифодаловчи лавҳалардан самарали фойдаланиш мақсадга мувофиқ. Бу талабаларнинг онгида янги маълумотларнинг шаклланишига қўмаклашиб, уларда турли манбалар билан ишлаш истагини кучайтиради. Ўқув дастурлари бошланғич синф ўқитувчиларига тақдим этиладиган билимларнинг асосий йўналишларини белгилаб беради. Ушбу таянч йўналишлар доирасида эвристик топшириқлар танланиши лозим. Бундай таянч йўналишлар сирасига фаолият компонентлари, олам ҳақидаги яхлит тасаввурлар, узвийлик, психологик қулайлик, кўпвариантlilik, креативликни ифодаловчи компонентларни киритиш мумкин. Психологик қулайлик шунда намоён бўладики, дарсда ҳар бир ўқувчи билиш фаолияти билан самарали шуғулланиш имкониятига эга бўлади. Шу тарзда ўқувчилар ўзларининг ижодий лаёқатларини намоён қилишга интиладилар. Бошланғич синф ўқитувчилари таълим жараёнида эвристик машқлар ёрдамида ижодий тафаккурнинг турли йўналишларини ривожлантиришга эътибор қаратишлари талаб қилинади. Бундай йўналишлар сирасига муаммоларни излаш, турли объектлар орасидаги алоқадорликни англаб етиш, фаразларни илгари суришда кўпвариантlilik ва бетакрорликка эришиш кабилар назарда тутилади. Бошланғич синф ўқитувчиларида эвристик топшириқларни тақдим этишда ақлий ҳужум стратегиясидан фойдаланиш мақсадга мувофиқ. Бунда тезкорлик, мусобақалаштириш, ҳамкорлик ва биргаликда фаолият кўрсатиш усулларига таяниш орқали самарадорликка эришиш мумкин.

Билимларни фаоллаштириш ва ўқув топшириқларини тақдим этиш босқичида ўтилган материални такрорлаш имконини берадиган топшириқлар тақдим этилади. Бу жараёнда ўқувчиларнинг қиёслаш, таҳлил, таснифлаш усулларини эгаллашларига эътибор қаратилади. Ушбу топшириқларни бажаришга қўмаклашадиган билимлар, янги материалларни ўзлаштириш учун таянч асос вазифасини ўтайди. Шу тариқа дарснинг қисман изланиш ҳамда ижодий характерга эга бўлган босқичи якунланади. Эвристик топшириқлар мотивлаштирувчи



ва ўқув топшириқларини илгари суриш функцияларини бажаради. Дарсинг кейинги босқичида ўқитувчи ва ўқувчиларнинг биргаликдаги фаолияти натижасида эвристик билимларни ўзлаштиришнинг навбатдаги босқичи бошланади. Ушбу босқичда ўқувчилар томонидан янги фаразлар илгари сурилади, улар қабул қилинади ва асосли тарзда инкор этилади. Шу билан бир қаторда эвристик топшириқлар ёрдамида объектнинг мавжуд белгилари аниқланади, янги тушунчалар ва билимлар ўзлаштирилади, улар орасидаги алоқадорлик асосланади. Мазкур босқичда ўқитувчиларни мустақиллик даражаларини, ижодий лаёқатларини, иқтидорларини очишга хизмат қиладиган эвристик топшириқлар тизими тақдим этилади. Биргаликдаги фаолият натижасида ўзлаштирилган янги билимлар талабалар учун шахсий аҳамият касб этиб, уларнинг янги билимларини осонгина ўзлаштиришларига қўмаклашади.

Талабаларнинг мустақил ишларни бажариш босқичида мантикий топшириқлардан фойдаланилади. Эвристик ўқитишнинг ўзига хос жиҳати шундаки, мазкур жараёнда талабаларга тайёр билимлар тақдим этилмайди. Эвристик ўқитиш жараёнида ўқувчилар ахборотларни излайдилар, улар устида мушоҳада юритадилар. Компетенциявий ёндашувга асосланган давлат таълим стандартлари талабаларда амалий фаолият тажрибасини ҳосил қилишни назарда тутди. Бу жараёнда талабалар ўқув предметини ўзлаштириш асосида муайян кўникмаларга эга бўладилар. Ўқув предмети доирасида ўзлаштирилган билимлар асосида муайян фаолият усуллари, методлари, илмий атамалар, таянч тушунчаларни ўзлаштирадилар.

Эвристик фаолият технологиясининг назарий асослари қуйидагиларда намоён бўлади: 1) Янги билимларнинг шаклланиши эвристик суҳбатлар маҳсули бўлиб, ўқувчиларнинг мустақил ишлари билан уйғунлаштирилиши лозим. 2) Ўқитувчи режага мувофиқ тарзда муаммоли вазиятларни ҳосил қилади, ўқувчилар эса ушбу вазиятларни таҳлил қиладилар, ўз олдларига муаммолар қўядилар, мазкур муаммоларга ечим излайдилар, ўз фаразларини илгари сурадилар ва уни исботлашга ҳаракат қиладилар. 3) Ўқитувчи ўқувчиларга ўзлаштирган билимларини янги вазиятларда қўллаш олиганликларини, фаразларини илгари сура олишлари ва уни асослашлари, фаолиятнинг умумлашган усуллари ўзлаштирганликларини учун баҳо қўяди.

Ўқитишнинг эвристик усули талабаларни ижодий фаолликка йўллаш имконияти сифатида баҳоланади. Ўқувчи билиш объектини ўрганади ва тадқиқ этади. Эвристик ўқитиш технологиясининг ўзига хос жиҳати ўқувчиларда муайян фаолият тажрибасини ҳосил қила олишидир. Бу жараёнда талаба билим, кўникма, малака ва компетенцияларни ўзлаштирувчи субъект сифатида намоён бўлади. Билимлар муаммоларни бартараф этиш, ҳаётий масалаларга ечим топиш маҳсули сифатида фойдаланади.

Эвристик ўқитиш технологиясининг натижалари муаммоларни кўра олиш, тушуниш, уларга ечим топиш, ечим топишнинг ностандарт усуллари таклиф қилиш, муаммонинг характерли жиҳатларини очиш, муайян ходисага турли нуқтаи назардан ёндашишда кўринади. Эвристик ўқитишнинг асосий белгилари қуйидагилардан иборат: 1. Ўқитиш мазмунида муайян ўқув предмети доирасида қатъийлашган қоидаларнинг юмшатирилганлиги яъни интегратив мазмунга эга бўлган вариатив ўқув дастурларининг яратилиши; эвристик технология доирасида билимлар тизимининг очиқлиги ва кўпвариантчилиги; ўқитувчининг очиқ характердаги топшириқларни тақдим этиш имкониятига эгалиги ва уларнинг 3-4 вариантдаги ечимларини билиши; талабаларнинг топшириқларнинг кўпвариантли ечимларини билишлари, мазкур топшириқларнинг яна кўплаб ечимлари мавжудлиги ҳақида тасаввур ҳосил қилишлари. 2. Талабалар турли таркибдаги икки, уч, беш ва ҳокazo гуруҳларга бирлаша олишлари. Уларнинг ўз истаклари ёки топшириқларнинг характеридан келиб чиққан ҳолда ўз гуруҳларида фаолият кўрсатишлари. 3. Таълим мазмунининг ўзлаштирилиши муайян мантиқ асосида ташкил этилиб талабалар ҳамда ўқитувчининг ҳамкорликдаги фаолияти ёрдамида амалга ошади: муаммоли вазиятларнинг яратилиши; қийинчиликлар ва муаммонинг аниқланиши; муаммо ечимининг аниқ вариантлари таклиф қилиниши; муаммонинг мантикий жиҳатдан текшириб ўрилиши ва бир қатор фаразларнинг илгари сурилиши; мантикий хулосалар ва фаразларни асословчи кузатиш ва тажриба натижаларининг тақдим қилиниши. 4. Эвристик ўқитиш жараёнида ўқитувчининг асосий эътибори талабаларда муайян билим, кўникма, малакаларни шакллантиришга эмас, балки таянч компетенциялар, мулоқот, ўз-ўзини ривожлантириш, умуммаданий фаолият тажрибасини ҳам ўзлаштиришларига қаратилиши лозим. 5. Ўқитувчи ўқув жараёнида очиқ мавқега эга бўлиб, ўзининг ташкилотчилик кўникмаларини намоён этади. Жумладан: талабаларгатавон эркинлиги тақдим этилади; ўқув фаолияти жараёнида талабаларда рефлексив кўникмаларни ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратилади.

Эвристик методлар талабаларга ахборотларни тақдим этиш имкониятини чекламайди. Мазкур ахборотларни ўзлаштириш ва амалий фаолиятларида қўллашлари учун шароит яратади. Эвристик ўқитиш жараёнида ўқитувчи томонидан талабаларга тақдим этиладиган билимлардан уларда ижодий фаолият тажрибасини ҳосил қилиш мақсадида фойдаланилади. Бошланғич синф ўқитувчилари талабаларда ижодий фаолият тажрибасини ҳосил қилиш учун муайян дидактик воситалар, усуллар, методлар ва қонуниятлардан фойдаланадилар. Дарсларда эвристик методларни қўллашдан кўзланадиган асосий мақсад ўқувчиларда изланувчанлик кўникмаларини ҳосил қилишдан иборат.

Эвристик ўқитишнинг асосий таркибий қисмлари унинг шакллари ва методларидир. Ўқитишнинг эвристик шакллари ва методлари ўқувчилар учун янги таълимий маҳсулотни яратиш имкониятини вужудга келтиради. Улар ўзида кенг қўламдаги дидактик воситаларни мужассамлаштиради. Мазкур воситалар ўқувчиларни ижодий фаолиятнинг кўплаб турлари: режалаштириш, назорат ва баҳолаш, таълимнинг таянч мазмунини ўзлаштирганликларини таҳлил қилишга тайёрлашни назарда тутди. Эвристик ўқитиш методлари ўқувчиларнинг ютуқларини қафолатлаш ва уларни интеллектуал ривожлантириш мақсадида қўлланилади. Педагогик жараёнда эвристик ўқитиш методларини ўқувчини фаоллаштириш методи сифатида баҳолаш



тажрибаси мавжуд. Чунки мазкур методларни қўллаш натижасида ўқувчиларда юқори даражадаги ички ҳамда ташқи фаоллик кузатилади [4]. Эвристик ўқитиш методини қўллаш натижасида талабалар топшириқларни тезкорлик билан ечадилар, ҳамда уларни ечишнинг турли вариантларини қўллашга муваффақ бўладилар. Гарчанд кузатишларимиз олинган натижалар ҳар доим ҳам юқори бўлмаслигини кўрсатган бўлса-да, ушбу метод ёрдамида ўқувчиларда ижодий мустақиллик кўникмаларининг шаклланиши кузатилади. Эвристик фаолият талабаларда бир қатор лаёқатларни шакллантиришга хизмат қилади. Улар: маҳсулдор билиш фаолиятининг йўллари ва усулларини ўзлаштириш ҳамда қўллаш, ўқув материалларини тизимлаштириш ва изланишлар жараёнида улардан фойдаланиш, фаолиятнинг янги шароитларига мослашиш ва унинг натижаларини олдиндан кўра олиш, ўзининг интеллектуал-амалий фаолиятини башорат қила олиш, изчил, мантикий таҳлил асосида эвристик усулларнинг маҳсулдорлигини текшириб кўриш ва баҳолаш. Бу усул талабаларнинг ўз фаолиятлари натижаларини аниқ кўра олишлари, баҳолашлари ва топшириқларни тугал мантикий асосни англаган ҳолда ечишларига имконият яратади. Эвристик қоидалар муқобил изланишлар шароитида аниқ ҳаракатларни танлашни англатади. Бундай усуллар ўқувчиларни топшириқларни ечишнинг қулай вариантларини топишга ундайди. Барча усуллар ўқув-эвристик топшириқларни ечиш инструментариис сифатида намоён бўлади. Мантикий занжирга асосланган эвристик топшириқлар муамманинг ўзига хос жиҳатларини асослашга хизмат қилади. Дастлаб билимлар, ахборотлар, уларни ўзлаштириш усуллари ҳақида ўқувчиларга маълумот бериш, кейин эса далиллар, мисоллар, тажрибага оид маълумотлар, умумлашмаларнинг табиийлигини тасдиқловчи ҳолатлар билан уларни таништириш мақсадга мувофиқ.

Буларнинг барчаси ўқув жараёнининг мантикий асосларини мусахкамлаш, индуктив ҳамда дедуктив методларнинг ўзаро уйғунлигини таъминлаш имконини беради. Эвристик ўқитиш методлари доирасида энг кўп қўлланиладиган усуллар сирасига ақлий ҳужум, жамоавий ижодий фаолиятни фаоллаштирувчи усулларни киритиш мумкин.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Шарифзода С.Ў., Худойназаров Э.М. «Педагогика назарияси ва тарихи» (1-қисм). Дарслик. // – Т: «Bookmany print», 2022. – 270 б.
2. Khudonazarov E.M. Student's development as the main factor of educational activities // Eastern European Scientific Journal. – Ausgabe – Germany. 2-2017. P. 119-123.
3. Худойназаров Э.М. Математика ўқитиш методикаси /Ўқув қўлланма/ – Т: Нодирабегим, 2020. – 199 б.
4. Тожибоева Х.М. Ўқувчи-ёшларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш. Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD). ... дисс. – Т., 2018. – 152 б.

*Эвристик метод ва бошланғич синф ўқитувчиларининг мантикий фикрлашини ривожлантириш муаммоси*

**Резюме.** Мақолада эвристик фаолият ўқувчиларда бир қатор лаёқатларни шакллантиришга хизмат қилиши, маҳсулдор билиш фаолиятининг йўллари ва усулларини ўзлаштириш ҳамда қўллаш, ўқув материалларини тизимлаштириш ва изланишлар жараёнида улардан фойдаланиш, ўзининг интеллектуал-амалий фаолиятини башорат қила олиш, изчил, мантикий таҳлил асосида эвристик усулларнинг маҳсулдорлигини текшириб кўриш ва баҳолашга имконият яратувчи восита эканлиги назарий асосланган.

**Калит сўзлар:** мантикий фикрлаш, эвристика, тафаккур, эвристик метод.

*Развитие логического мышления у учителей начальных классов с помощью эвристического метода*

**Резюме.** В статье обосновывается, что эвристическая деятельность служит для формирования у учителей ряда целей: овладение и применение способов и приемов продуктивной познавательной деятельности, систематизация учебных материалов и их использование в исследовательской деятельности, уметь прогнозировать свою интеллектуальную и практическую деятельность, уметь проверить и оценить продуктивность эвристических методов.

**Ключевые слова:** логическое мышление, эвристика, мышление, эвристический метод.

*The content of ensuring the development of logical thinking of elementary school teachers using the heuristic method*

**Summary.** The article substantiates that heuristic activity serves to form a number of goals for teachers: mastering and applying methods and techniques of productive cognitive activity, systematizing educational materials and their use in research activities, being able to predict their intellectual and practical activity, being able to test and evaluate the productivity of heuristic methods.

**Key words:** logical thinking, heuristics, thinking, heuristic method.

UDK. 35-(121); 2022

## JASLARGA MILLIY MUZIKA SİRLARIN ÜYRETIWDE XALIQ QOSIQLARDIN ÁHMIYETI

Asqarov N.

Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

**Qısqaşa kirisiw.** Qaraqalpaq xalqınıń tariyxıan belgili kóplegen awır kúnleri, dáwirlerdi basınan keshirgen. Qansha turmıs qısqısında bolmasın hesh qashan saz-sáwbetin umıtpağan. Milliy sazlar, qosıqlar, ustazdan-shákirtke miyras bolıp biz jasap turǵan búgingi zamanımızǵa jetip kelgen. Bul xalıqtıń saz-sáwbetke degen qızıǵıwshılıǵınan derek beredi. Milliy qosıqlardı atqarıp, sazları oynaytuǵın baqsılarımız, jırlawshı jırawlarımızǵa keń jol ashılıp, mol imkaniyat berildi [1, 66]. Kórkem óner mektebinen, respublikamızdaǵı barlıq balalar muzıka mekteplerinen milliy sazları úyretiwshi klasslar ashılıp iske tústi. Jas óspirimlerdiń qızıǵıwshılıǵı artıp, qızıǵıwshańlıq penen sol ashılǵan taza klasslarda milliy sazları, qosıqlardı úyreniw baxtına miyasar boldı. Bul demek milliy muzıkaǵa degen qızıǵıwshańlıq xalqımız jaslarınıń sezimlerinde, ishki dúnyasında, sanasında ájayıp bir tuyǵını oyatıp, jas óspirimlerdi, jazları ózgeshe sırlı dúnyaǵa jetelegendeı tuyılǵanı anıq. Jazlarǵa milliy muzıkasınıń tez tásir etiwı tárbıyalıq jaqtan

ádepi-ikramlı bolıwına, belgili shayırlarımızdıń aqıl-násiyat qosıqları ruwxıy dúnyasına ornalasıp keleshekte mádeniyatlı, sana-sezimi rawajlangan insan bolıp jetisiwinde úlken áhmiyetke iye.

Bul sózime dálil retinde qaraqalpaq xalqındaǵı hár bir ananıń balasına aytqan háyyiwiniń naması da xalıq naması ekenligi hámmege ayan. Sol háyyiwdiń sózin bóbek túsınbegeni menen namasına buyıǵıp uyıqlaydı yamasa jubanadı. Bul demek milliy muzıkanıń qúdireti. Milliy muzıkamız benen kórkem ónerimiz, ádebiyat hám tilimiz benen bizde ullı xalıqpız. Milliy muzıkanıń sırların jaslarǵa úyretip, milliy saz áspablarımızda atqara biliwlerine, xalıq qosıqların sheber ayta biliwlerine tárbiya keń túrde rawajlandı hám durıs jolǵa qoyıldı. Xalıq namaların notalastrıp kitap etip shıǵarılıp jaslarǵa, ulıwma xalqımızǵa usınılıp atır [2, 52].

Qaraqalpaq jaslarına milliy namalardı úyretiwine mol imkaniyat bar ekenligi hámmege ayan. Házirgi waqıtta basshılıq tez pát penen rawajlanganı quwanarlı, biraq jırawlarımız ne?-degen soraw awır másele. Degen menen úmitsiz bolmay bul jırawshılıq ónerdi de jaslarımız arasınan shıǵadı degen isenim menen izlewimiz kerek. Solay etip milliy muzıkamızda jaslarǵa úyretiwdiń elede, qızıqtırıwıń jolların izlep, olardı oqıtıwıń bay metodikasın islep shıǵıw zárúr. Jaslardı qızıqtırıw ushın jas talantlılardı izlep tabıw ushın baqsı jırawlar jarısın ótkerip tursa, xalıq arasınan bir qansha talantlı jaslardı tabıwǵa boladı. Bul jarıstıń áhmiyeti sonda xalıqtıń qızıǵıwshılıǵın, milliy muzıkaǵa kóz-qarasın baytıp ıqlaslana intıǵıp tıńlawshılarına jol tapqan bolar edik. Xalıqtıń milliyliǵı hesh qashan joǵalmaydı. Hár bir xalıq óziniń milliy dástúrleri menen saz sáwbeti xalqına kórnekli qazaq etnografi Choxan Valixanov. Qaraqalpaqlar sahradaǵı birinshi shayırlar hám qosıqshılar -dep onıń muzıkaǵa bay ekenligin maqullap oǵan baha bergen [3, 25-26].

Milliy muzıka-tariyxıy waqıyalar menen tıǵız baylanısta ekenligi bizge belgili. Sebebi qaysınday-da bolıp ótken tariyxıy waqıya, muzıka menen baylanısıp, onı jırawlarımız yaki baqsılarımız xalıq arasında aytıp taratıp kelgen. Xalıq arasında «atalardıń iyegin kemseńletip kózine jas alatuǵın «Edigeni» ayt-dep ótiniw, tileklerde tegin ayılmasa kerek. Milliy muzıka da zamannıń kelbeti, xalıqtıń turmısı, shadlı-quwanışı hár bir namada kórsetilgen. Sonlıqtanda namalardıń qaysınday da sebepler menen atamaları kelip shıqqan.

**Maqalanıń tiykarǵı bólimi.** Oqıtıwshınıń maqseti hám wazıypası kórkem-ónerdiń aldına qoyǵan máseleler ishine kiredi, yaǵnıy atqarıwshılıq máseleleri kiredi degen sóz. Muzıka mektebiniń oqıtıwshısı sol qoyılǵan wazıypalardı sheshimin eń baslı basqısh dep sanaladı. Pedagogikanıń tiykarǵı elementleri; tárbiya beriw hám úyretiw bolıp tabıladı. Bul elementler jas sazendeni tárbiyalawda bir tulǵa bolıp esaplanadı. Mektep oqıtıwshısı atqarıwshı sazendeni tárbiyalawda usı elementlerdi tolıq paydalanıp biliw kerek. Sebebi oqıtıwshınıń maqseti bul jetiliske hám sanası sazendeni tayarlaw bolıp tabıladı. Bul isti júzege asırıwda kóplegen máselelerdi sheshiwge kerek boladı. Olardıń balanı muzıkaǵa qızıqtırıw muzıkalıq áspab penen támiyinlew nota sawatın úyreniw.

Muzıkalıq áspabtı durıs uslap shertiw qádelerin úyretiw, úy tapsırmaların orınlawdı talap etiw. Jeke kóz qaras penen onıń psixikasınıń hám uqıbın biliw onıń mádeniyat dárejesin kóteri w h.t.b. bir qatar máseleler kiredi. Usı ayılǵan máselelerdi oqıtıwshı óz jumısı waqtında durıs sheshse óziniń klassınan jaqsı sazendelerdi tayarlap shıǵara aladı.

«**Princip**» degenimiz kóp jıllar tájiriybesiniń hám mim tiykarında payda bolǵan turaqlı dáliylengen túsinipler kónlikpeler hám kóz-qaraslar boladı. Tárbiya maqsetinde bular hám tili hám tolıǵı menen qollanadı. Qanıǵe oqıtıwshı aspabtı shertiwdi úyreniw menen sheklenbewi kerek. Sol óziniń oqıwshısınıń tárbiyasına tártibine qızıqsına hám rawajlanıwına tolıq juwapkerli oqıwshınıń ádettegi dúnyaǵa kóz-qarası isenimi muzıkaǵa bolǵan qatnası oqıtıwshınıń tásiiri astında qalıplesiwi kerek [4, 112]. Oqıtıwshınıń tásiiri astında oqıwshılardıń tártibi onıń basqa pánlerge kóz-qarası jora joldasları qalıpleseı. Mısalı; oqıtıwshı oqıwshını óz xalqınıń muzıka mádeniyatın úyreniwi, onı jaman tásir eti wshı jat muzıkadan shetledi. Jeke sabaq waqtında oqıtıwshı oqıwshı menen hár qıylı temada gúrriń etip onıń kemshiligin tawıp keleshekte sol kemshiliklerdi saplastırwǵa háreket etiwi kerek. Qanıyge oqıtıwshı oqıwshılardıń úlgeriwin baqlap barıp basqa sabaqlarǵa qatnasın anıqlap oqıwshılardıń barlıq sabaqların jaqsı úlgeriwine járdem berip bariwı kerek hám basqa áspabta shertiwdi úyreniwde oqıtıwshı óziniń bilimin oqıwshıǵa berip onıń tártibin ádepliligin, atqarıwshılıq uqıplıqların arttırıp baradı. Tárbiyadaǵı eń tiykarǵı qural repertuar bolıp esaplanadı. Jaqsılap joybalastırılǵan repertuar oqıwshını óz Watanın súyi wshilikke tárbiyalaydı.

Berilgen repertuarı tek áspabta shertiwde sheklenbey onıń dóreti wshısı, dóreti w tariyxı shıǵarmalarınń mazmunı hám ideyası haqqındaǵı materiallar tárbiya jumıslarda úlken áhmiyetke iye. SHıǵarmalardıń ústinde islegende, oń jazılǵan dáwiri tuwralı, aǵımı hám bul shıǵarmanı atqarıwın belgili sazendelerdiń ómiri tuwralı túsinipler beriw kerek. Sonıń menen bir qatar usı máselelerdi júzege asırıw ushın oqıwshı ózi jigerli dıqqat hám tereń oy menen shıǵarmanıń jaqsı islemese jaqsı nátiyjege erise almaydı. Sol sebepli oqıtıwshı óz oqıwshılarına miynet etiwdi turaqlı hám izbe-iz kúndelikli tayarlawdı úyreniw kerek. Ataqlı rus atqarıwshısı hám kompozitor A.Rubiynshteyn «Eger men bir kún tayarlanbasam ózim sezemen, eger eki-kún tayarlanbasam joldaslarım sezedi, úsh kún tayarlanbasam xalıq sezedi» degen. Demek oqıtıwshınıń baslı wazıypası oqıw kúndegi miynetke úyreniw bolıp tabıladı.

Pedagogikalıq processte oqıtıw hám tárbiyalaw boladı. Qanıygelik bilim beriw máselelerde oqıtıwshı oqıwshılardıń muzıkaǵa biziń qızıǵıwshılıǵın rawajlandırıw, muzıkalıq oy-pikirin tereńlesiw kórkem-óner shıǵarmanı túsiri w hám onıń emocionallıq tásiirinde juwap beriw atqarıwshılıq kónlikpelerin hár túrli rawajlandırıw boladı. Kórkem shıǵarmanı túsiniw oqıwshılardıń minez qulqına onıń qábiletine baylanıslı boladı. Oqıwshı tek ózi túsiniplerin shıǵarmalardı jaqsı kóredi. Sol sebepli oqıwshılardıń túsiniǵı hám shıǵarmalardıń payda etetuǵın elesleıedi rawajlandırıw hám keńeytiw oqıtıwshınıń wazıypası bolıp tabıladı. Oqıwshı muzıkaǵa bolǵan súyispenshiligin hár qıylı jollar menen rawajlandırıwǵa boladı. Olardıń biri muǵallimniń ózi shıǵarmanı shertip beriwı yamasa koncertte shertiwge boladı [5, 256-257].

**Juwmaq.** Oqıw repertuarınıń bir qansha bólegin xalıq muzıkasınan dúziledi. Sebebi sol milleti shıqqan oqıwshıǵa hár qıylı muzıkası júdá túsinipli boladı. Sonıń menen birge oqıwshılardıń repertuarına klassik shıǵarmalarınan kóshirmelerdi kiritiw kerek. Bunda har bir saz áspabınıń texnikalıq múmkinshiliklerin esapqa alıw menen birge

shıǵarmanıń dinamikalıq shtrixlıq tonlıq qusaǵan qurallarına zıyansız ózgerislerdi kirgiziwge boladı. Oqıwshı oqıwshılardıń bir qansha rawajlanıwın atqarıwshılıq uqıplıqlarına kewil beriwı menen keń rawajlangan uqıpların hár qıylı shınıǵıwlar hám etyudlar járdemi menen tez jetistiriwdi maqset etip qoyıwı kerek. Oqıwshılardıń ulıwma muzıkalıq dárejesin kóteriwdi onıń jaratılstan berilgenlerin hár uqıplardı har qıylı shınıǵıwlar qıyınlastırıp paydalanıwǵa boladı. Biraq barlıǵına áspab penen kúndelikli izertlewler zárúrli bolıwı kerek. Oqıwshıǵa óz tayarlanıwında kúnde tayarlanıw paydalı ekenin túsindiriw kerek. Oqıwına ózi tayarlanganda qátelerin kóz benen qarap tawıp, ushırasatıwın qıyınshılıqlardı kúndegi miynet penen jeńiwge úyreniw oqıwshınıń wazıypasınıń biri boladı. Hár bir oqıwshı shıǵarmanıń qıyın jerlerin ózlestiriw menen birge shıǵarmanıń ústinde islew tamam boladı dep oylanıw kerek. Sebebi bunnan bir qansha atqarıwshılıq máseleleri payda boladı.

Oqıw tárbiya jumıslarına balanıslı bolǵan barlıq máselelerdi tek jobalastırıw arqalı iske asırıwǵa boladı. Jobalastırıw maqseti oqıwshını hár túrli rawajlanıw hám onıń atqarıwshılıq konlikpelerin jetilistiriw bolıp tabıladı [6, 39]. Oqıw repertuarın úlken dıqqat penen kórkemlik jaǵınan 1-oqıwshını qızıǵıwshılıǵın hám rawajlanıwın onıń uqıbın arttırǵan shıǵarmaların dúziw kerek. Repertuarda xalıq qosıqları sazları qońsılaxalıqlardıń muzıkası hám klassikalıq muzıkalıq shıǵarmalar hám janrlarda bolıwı shárt jobaǵa burın shertilgen shıǵarmalar kúndi kirgiziw úlken áhmiyetke iye boladı. Bul iyelegen tákirarlaw arqalı bekkemlewdi oqıwshınıń rawajlanıwı hám atqarıwshılıq uqıplarına.

Burın shertilgen pyesalardı tákirarlaw oqıwshılardıń repertuarın keńeytedi hám shıǵarmanı tereńirek túsiniw onıń mazmunın tıńlawshıǵa ashıp beriwine járdem beredi. Tákirarlawdıń nátiyjesinde oqıwshılardıń kórkem túsiniwleri artadı hám ol áspabtı tolıq iyelewge erisedi.

#### ÁDEBIYATLAR

1. Adambaeva T. Revolyuciyaǵa shekemgi qaraqalpaq muzıkası. Nókis 1976-jıl.
2. Qosbergenov R. «Qaraqalpaq xalıq koloniyal dáwirindegi mádeniyatı hám turmısı». Nókis 1970-jıl
3. Tájmuratov Á. «Qaraqalpaq xalıq qosıqları» Nókis 1965-jıl
4. Dáwqaraev N. «Revoluciyaǵa shekemgi qaraqalpaq ádebiyatınıń ocherkleri». Nókis 1961-jıl
5. Ayımbetov Q. «Xalıq danalıǵı» Nókis 1988-jıl
6. Ayımbetov Q. «Tariyxı qosıqlar, jırawlar repertuarında» Ámiwdárya jurnalı. №7, 1964-j.

*Yoshlarga milliy musiqa sirlarini o'rgatishda xalq qo'shiqlarining ahamiyati*

**Rezyume.** Qoraqalpoq xalqining milliy musiqasi og'izdan og'izga, avloddan-avlodga, ustozdan shogirdga o'tib kelayotgan mashhur qo'shiqlardan biridir. Maktablarda o'quvchilarga milliy musiqani o'rgatish Vatanga muhabbat tuyg'ularini rivojlantiradi.

**Kalit so'zlar:** dastan, baksi, qo'biz, milliy rang, ijro san'ati

*Значение народных песен в обучении молодежи секретам национальной музыки*

**Резюме.** Национальная музыка каракалпакского народа является одной из замечательных песенных мелодий, которая передается из уст в уста, из поколений в поколение, от учителя к ученику. Обучение национальной музыке учащихся в школах формирует эстетическое и патриотические чувства.

**Ключевые слова:** дастан, баксы, кобыз, национальный колорит, исполнительское мастерство

*The importance of folk songs in teaching the secrets of national music to young people*

**Summary.** The national music of the Karakalpaks is one of the most famous of the chants, which is transmitted by word of mouth, from generation to generation, from teacher to student. Teaching national music to students in schools develops patriotism for the Fatherland.

**Keywords:** dastan, bucks, kobyz, national color, performing arts

#### КАСБИЙ-ТЕХНОЛОГИК КОМПЕТЕНТЛИК: МОҲИЯТИ ВА ТУЗИЛМАСИ

<sup>1</sup>Алламбергенов А.Ж., <sup>2</sup>Қаражанова А.А., <sup>3</sup>Турдымуратова Н.С.

<sup>1</sup>Қарақалпақ давлат университети

<sup>2</sup>Нукус давлат педагогика институти

<sup>3</sup>22-сонли ихтисослаштирилган мактаби

Бугунги кунга келиб, республикамызда миллий таълим тизимининг ҳуқуқий асосларини шакллантириш учун кенг шароит яратилди. Ўз навбатида, ислохотлар таълим тузилмаси ва мазмун-моҳиятини такомиллаштириш имконини бермоқда. Мамлакатимиз Президенти Ш.М.Мирзиёев таъкидлаганидек, «Биз таълим ва тарбия тизимининг барча бўғинлари фаолиятини бугунги замон талаблари асосида такомиллаштиришни ўзимизнинг биринчи даражали вазифамиз деб биламиз» [1]. Таълимни модернизациялашга доир замонавий ёндашувлар таълим муассасаси фаолиятининг асосий натижаси фақатгина билим, кўникма ва малакалар тизимидан иборат бўлиб қолмасдан, балки давлат ва жамият томонидан белгиланган интеллектуал, ижтимоий-сиёсий, коммуникатив, ахборот ва бошқа соҳалар учун зарур бўлган компетенциялар тизимини шакллантиришдан иборат бўлмоғи лозимлигини кўрсатади.

Педагогик адабиётларда компетенция ва компетентлик атамалари кўп қўлланилади ва аллақачон ўзининг ўрнига эга. Мазкур тушунчаларнинг кенг қўлланилиши, айниқса таълим мазмунини модернизациялаш (янгилаш) зарурати билан боғлиқ, аммо ушбу атамаларнинг мазмун-моҳияти ҳали тўлиқ аниқлаштирилмаган.

1965 йилда Н.Хомский тиллар назариясига, трансформацион грамматикага нисбатан қўлланиладиган «компетенция» тушунчасини таклиф қилди. Н.Хомский таъкидлаганидек, «... биз компетенция (ўз тилини гаплашиш ва тинглаш даражасида билиш) ва фойдаланиш (муайян ҳолатларда тилдан реал фойдаланиш) ўртасидаги фундаментал фарқни келтирамиз. Фақат идеал ҳолатда фойдаланиш бу тўғридан-тўғри компетенциянинг акс этишидир» [2]. Бундай ҳолатда айнан фойдаланиш компетенциянинг ҳақиқий намоён

бўлишидир. Н.Хомскийнинг сўзларига кўра, фойдаланиш амалда “ҳақиқатда” фикрлаш, тилдан фойдаланишга реакция, кўникмалар ва бошқалар билан, яъни шахснинг ўз тажрибаси билан боғлиқдир.

Н.Муслимовнинг фикрича инглизча “competence” тушунчасининг луғавий маъноси “қобилият” демакдир, бироқ компетенция атамаси билим, кўникма, маҳорат ва қобилиятни ифода этишга хизмат қилади [3].

Н.Тарасова “компетенция” тушунчасини “муаммони ҳал этиш учун билим ва вазият, билим ва ҳаракат ўртасида алоқадорликни таъминлаш имконини берадиган билим, қадриятлар, лаёқатларга асосланган умумий қобилият” сифатида талқин этади [4]. Муаллифнинг фикридан келиб чиққан ҳолда, компетенция – инсоннинг мавжуд билим ва ҳаётий тажрибаларга таянган ҳолда маълум бир муаммони ҳал этишга доир қобилияти, деган хулосага келиш мумкин.

Б.Ходжаев “компетенция” тушунчасига берилган аксарият таърифлар касбий таълим, касбий фаолият билан боғлиқликда баён этилганлигини, бироқ умумий ўрта таълим билан боғлиқликда мазкур тушунча инновация тавсифига эга бўлганлиги сабабли, унинг моҳиятини аниқлаштиришга алоҳида эҳтиёж мавжудлигини кайд этиб ўтиб, компетенция – маълум бир соҳада самарали продуктив фаолият учун зарур бўлган ўқувчининг аввалдан белгиланган таълимий тайёргарлигига қўйиладиган ижтимоий талаблар (меъёрлар)дан ҳам ўзиб кетишидир [5], деган хулосага келган.

И.А.Зимняя таъкидлашича, таълим натижасида инсонда қандайдир яхлит ижтимоий-касбий сифат шаклланиши керак бўлиб, бу унга ишлаб чиқариш вазибаларини муваффақиятли бажариш ва бошқа одамлар билан ўзаро муносабатда бўлишга имкон беради. У бу сифатни ижтимоий-касбий компетентлик сифатида белгилайди. Унга кўра ижтимоий-касбий компетентлик шахснинг яхлит бир сифати сингари талқин қилиниб, турли хил ижтимоий ва касбий вазиятларга мос ечим (стандарт ва айниқса ностандарт, ижодкорликни талаб қиладиган) билан намоён бўладиган шахсий интегратив шаклланган сифатни англатади. Ижтимоий-касбий компетентлик инсоннинг ҳаракатларида, фаолиятида, феъл-атворида, ишларида намоён бўлади.

Ижтимоий-касбий компетентлик тўрт блокни ўз ичига олади: таянч – интеллектуал (ривожланиш меъёрлари даражасидаги асосий ақлий операциялар) (таҳлил, умумлаштириш, таққослаш, қийслаш, тизимлаштириш ва бошқалар); шахсий – масъулият, ташкилотчилик, қатъиятчилик; ижтимоий – инсон ҳаётини ижтимоий қўллаб-қувватлаш ва унинг бошқа одамлар, гуруҳ, жамоа билан ўзаро муносабатларининг адекватлиги; касбий – касбий фаолиятни бажаришнинг адекватлигини таъминлаш [6].

Мавжуд ёндашувлар асосида компетентликнинг қуйидаги асосий хусусиятларини таъкидлаб ўтиш мумкин: эргономик талабларига мувофиқ касбий фаолиятни унумли олиб боришга имкон берадиган қобилиятлардан самарали фойдаланиш; мутахассислик бўйича ишлаш учун зарур бўлган билим, кўникма ва малакаларни ўзлаштириш билан бирга касбий муаммоларни ҳал қилишда тезкор қарорлар қабул қилиш ва мослашувчан бўлиш, жамоа ва касбий даражада шахслараро мулоқот жараёнидаги ҳамкорлик; замонвий ишлаб чиқариш муҳитида меҳнат фаолиятини амалга ошириш учун энг мақбул бўлган билим, қобилият ва ўқувчиларнинг интеграциялашган ўқувлиги; ўз-ўзини англаш, ўз-ўзини намоён этиш, ўз-ўзини баҳолашнинг юқори даражаси, турли вазиятлар ва атроф-муҳит динамикасига тезкор, мослашувчан муносабат асосида кенг қамровли нуқтаи назардан бирор бир нарсани яхши, самарали бажариш қобилияти.

Г.В.Ярочкиннинг фикрига кўра, таълим жараёнида компетенцияни шакллантириш ўқувчининг билимдонлигини эмас, балки муаммога ечим топиш қобилиятини биринчи ўринга қўяди. Таянч компетенциялар тузилмаси қуйидаги кўринишга эга бўлиши лозим: турли хил маълумотлар, шу жумладан дарсдан ташқари манбалардан маълумот олиш усулларини ўзлаштиришга асосланган мустақил, билиш фаолияти соҳасидаги компетентлик; фуқаролик-жамоат ишларидаги фаолият (фуқаро, сайловчи, истеъмолчи ролини бажариш) соҳасига доир компетентлик; ижтимоий ва меҳнат фаолияти (шу жумладан, меҳнат бозорида вазиятни таҳлил қилиш, шахсий-касбий имкониятларини баҳолаш, меҳнат муносабатлари меъёрлари ва этикасига риоя қила олиш, ўз-ўзини бошқариш кўникмалари) соҳасидаги компетентлик; маиший-турмуш соҳадаги компетентлик (шу жумладан, ўз соғлиги, оилавий турмуш тарзи ва бошқалар); маданий ва ҳордиқ чиқариш фаолияти билан боғлиқ (шу жумладан, шахсни маданий ва маънавий жиҳатдан ривожлантириш, бўш вақтдан фойдаланиш йўллари ва усулларини танлаш) компетентлик [7].

Таълим тизими шароитида таянч компетенциялар рўйхатини аниқ белгилаб олишнинг имкони йўқ. Шунинг учун биз жамиятни демократиялаш ва бозор иқтисодиётини ривожлантириш учун энг долзарб бўлган баъзи компетенциялар тўплами ҳақида гапиришимиз мумкин.

Компетенцияларни ривожлантириш бўйича педагогик мақсадларнинг ўзига хос хусусияти шундаки, улар ўқитувчининг хатти-ҳаракатлари кўринишида эмас, балки ўқувчи фаолияти натижалари, яъни маълум бир ижтимоий тажрибани ўзлаштириш жараёнида уни тарғиб қилиш ва ривожлантириш нуқтаи назаридан шаклланади. И.А.Зимняя фикрига кўра, ҳозирги пайтда кўплаб тадқиқотларда “компетенция”/“компетентлик” атамалари турли хил хусусиятларни англатади: ақлий ҳаракатлар (жараёнлар, вазибалар), инсоннинг шахсий сифатлари, мотивацион тенденциялар, қадриятлар йўналиши, диспозиция ўқувчилари, шахслараро ва конвенциал алоқа хусусиятлари, амалий кўникма ва малакалар. Бу Tuning Project лойиҳасида тўлиқроқ акс эттирилган ва қуйидаги компетенциялар ажратиб кўрсатилган: воситали – когнитив, методологик қобилиятлар, технологик ва лингвистик кўникмалар; ҳис-туйғуларни ифода этиш, танқид ва ўз-ўзини танқид қилиш қобилияти, шунингдек жамоада ишлай олиш каби ижтимоий кўникмалар билан боғлиқ шахслараро компетенциялар; ва яхлит тизимга тааллуқли кўникма ва қобилиятларни ўзида акс эттирувчи тизимли компетенциялар. Мазкур ҳолатда битирувчиларнинг тайёргарлигини тавсифлаш имконини берувчи кўникма ва қобилиятларнинг кенг рўйхати шаклланади. Касбий компетенциялар фақат билим ва кўникмаларга эга



бўлишнинг эҳтимоли, балки вазиятни тўлиқ ва аниқ идрок этиш, меҳнат ҳамда янгиликни ўзлаштиришга тайёрликни ўз ичига оладиган тажрибада мужассамлашади. Бу эса, таълим жараёни мантигини тубдан янгилаш ва унинг таркибий тузилишини ўзгартиришни талаб қилади.

Э.Ф.Зеер ўқув фаолияти мақсадлари ва натижага эришиш – компетентли мутахассис тайёрлаш ўртасидаги боғлиқлик таълим сифатини белгилашини қайд этиб ўтган. Бошланғич профессионал таълим битирувчиларининг компетенцияларини шакллантириш учун таркибий ва ташкилий-педагогик шароитлар сифатини таҳлил қилиш ва янгилаш усуллари излаш орқали қўйилган мақсад ва вазифаларни ҳал этиш компетентли мутахассис кўринишидаги янги натижани олишга эришиш мумкин [8].

Таҳлилий материаллар асосида ўқувчиларда касбий-технологик компетентликни ривожлантиришга доир қўйидаги компетенциялар тизими аниқлаштирилди: когнитив - ахборот компетенция; коммуникатив компетенция; махсус-технологик компетенция; ижтимоий компетенция.

*Когнитив-ахборот компетенция* касбий фаолиятнинг назарий асосларини ўзлаштириш, ўқувчиларнинг аввал эгалланган билимларга асосланиб янги маълумотларни идрок этишга тайёрлиги билан боғлиқ. У ахборот технологиялари (аудио ва видео ёзувлар, электрон почта, Интернет) ёрдамида шакллантирилади. Ушбу компетенция таркибига ўқувчиларнинг таҳлил қилиш, ахборотни танлаш, ўзгартириш, муаммоларга ечим топиш учун ахборот технологияларидан фойдаланиш бўйича кўникма ва малакалари киради.

Фуқаролик-жамоат ишларидаги фаолиятда (фуқаро, сайловчи, вакилнинг роли) ҳамда ижтимоий-меҳнат – истеъмолчи, харидор, мижоз, ишлаб чиқарувчи ҳуқуқлари соҳасида билим ва тажрибага эга бўлиш билан тавсифланади. Ушбу компетенция меҳнат бозоридаги вазиятни таҳлил қилиш, шахсий ва ижтимоий манфаатларга мувофиқ ҳаракат қилиш, меҳнат ва фуқаролик муносабатлари этикасини ўзлаштириш қобилиятларини ўз ичига олади.

У жисмоний, маънавий ва интеллектуал ўз-ўзини ривожлантириш, эмоционал ўз-ўзини бошқариш ва қўллаб-қувватлаш усуллари ўзлаштиришга қаратилган. Ўқувчилар ўз имкониятларидан келиб чиқиб ўз манфаатлари йўлида ҳаракат қилиш йўллари ўрганадилар, бу замонавий шахс учун зарур бўлган шахсий сифатларни ривожлантиришда, психологик саводхонлик, фикрлаш ва ҳуқ-атвор маданиятини шакллантиришда намоён бўлади. Ушбу компетенция мазмуни шахсий гигиена қоидалари, соғлиқни сақлаш, экологик маданият, ҳаёт фаолияти хавфсизлиги қоидаларидан иборат.

*Коммуникатив компетенция* қўйидаги таркибий қисмларни ўз ичига олади: коммуникатив кўникмаларни таркиб топтиришга йўналтирилган фанлар (тилларни билиш, мулоқот психологияси, конфликтология, мантиқ, риторика, нутқ маданияти ва бошқалар соҳасидаги билимлар) соҳасидаги билимлар; коммуникатив ва ташкилотчилик қобилиятлари (ишбилармонлик алоқаларини аниқ ва тез ўрнатиш, ташаббус кўрсатиш, шахснинг ўзига ҳослигини адекват идрок этиш ва англаш асосида психологик таъсир ўтказиш, атрофдаги инсонлар билан биргаликдаги фаолиятда фаол муносабатда бўлиш); ўз-ўзини бошқариш қобилияти (ўзининг ва суҳбатдошининг ҳуқ-атворини меъёрга солиш, можароли вазиятларда самарали чораларни топиш, қулай психологик муҳитни яратиш, шахслараро муносабатлар ривожланишини прогноз қилиш қобилияти); вербал ва новербал ўзаро муносабат маданияти (нутқ техникаси, риторик услублар, баҳс-мунозара ва тортишув техникаси, касбий-педагогик одоб-ахлоқ қоидаларига риоя қилиш, тушуниш ва категориал аппаратдан мақсадли фойдаланиш, нутқ интизомига риоя қилиш, новербал воситалардан фойдаланишни билиш).

Ўқувчиларнинг коммуникатив компетенциясини ривожлантириш шахсга йўналтирилган педагогик технологиялар доирасида таълим парадигмасининг ўзгариши муносабати билан амалга оширилиб, унинг асосини тушуниришдан тушунишга, монологдан диалогга, ижтимоий назоратдан ривожланишга, бошқаришдан мустақил ўз-ўзини йўналтиришга ўтиш ташкил қилади.

*Махсус-технологик компетенция* – бу реал билиш объектлари билан боғлиқ бўлган мантикий, методологик, умумий фаолият элементларини ўз ичига олган ўқув-билиш фаолиятига доир кўникма ва малакалар йиғиндиси. Мақсадни белгилаш, режалаштириш, таҳлил қилиш, рефлексия, ўқув-билиш фаолияти муваффақиятини баҳолаш механизмларига эга бўлиш. Ностандарт вазиятларда ҳаракат қилиш йўллари, муаммоларни ҳал қилишнинг эвристик усуллари, самарали фаолиятнинг ижодий кўникмаларидан фойдаланиш, эҳтимолий, статистик ва билишнинг бошқа усуллари билан фойдаланиш.

*Ижтимоий компетенция* ўқувчининг кадриятга йўналганлиги, унинг атроф-муҳитни билиш ва англаш қобилияти, бу эса ўз йўлини топа олиш, ўз хатти-ҳаракатлари мақсадлари учун мақсадли установақаларни танлай олиш, қарор қабул қилиш билан боғлиқ бўлиб, индивидуал таълим йўналиши ва умуман ҳаётини фаолият дастурини аниқлаб, ўқув фаолияти вазиятларида ўқувчининг ўз мавқеини белгилаб олишга имкон беради.

Бу ўқувчининг миллий ва умуминсоний маданиятнинг ўзига хос хусусиятларидан хабардорлигини, эмпатияга мойилликни (қайғуриш, бошқалар дардини ҳис қила олиш, сўз воситасида психотерапия қилиш қобилияти), алоҳида халқлар, инсон ҳаётининг маънавий ва ахлоқий асосларини, оила, ижтимоий ҳодисалар ва анъаналар маданий асосларини, майший ҳамда маданий-ҳордиқ чиқариш соҳасида компетенциялар, ўқувчиларнинг дунёнинг илмий қиёфасини ўзлаштириш тажрибасини ўз ичига олади. Биз юқорида ажратиб кўрсатган компетенциялар касбий-технологик компетентликнинг компоненти сифатида хизмат қилади.

Шундай қилиб, *касбий-технологик компетентлик* – бу когнитив-ахборот, коммуникатив, махсус-технологик, ижтимоий компонентларнинг бирлиги ва ўзаро боғлиқлигини таъминлайдиган ўқувчиларнинг асосий интегратив хусусияти ҳисобланиб, уларда шаклланган касбий билим, кўникма ва малакалар даражаси ҳамда маълум касбий фаолиятда қўллаш мумкин бўлган касбий муҳим сифатларни ривожлантиришни ўзида акс эттиради.



## АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш.М. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. – Т.: «Ўзбекистон», 2017. – 22-б.
2. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса // Перевод с английского под редакцией и с предисловием В.А. Звегинцева // Изд-во Московского университета, 1998. – 233 с. – С.45.
3. Муслимов Н.А. Касб таълими ўқитувчисини касбий шакллантиришнинг назарий-методик асослари: Пед. фан. док. ... дисс. – Т.: ЎМКХТТКМОҚТИ, 2007. – Б.130.
4. Тарасова Н.В. Мировой опыт реализации компетентного подхода в профессиональном образовании // Среднее профессиональное образование. – 2007. – №2. – С. 36
5. Ходжаев Б.Х. Умумтаълим мактаби ўқувчиларида тарихий тафаккурни модернизациялашган дидактик таъминот воситасида ривожлантириш: Педагогика фанлари доктори. ... дисс. – Тошкент, 2016. – Б.79.
6. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. – М.: Логос, 2004. – 206 с. – С.181.
7. Ярочкина Г.В. Методика проектирования учебных материалов на модульно-компетентной основе для системы довузовского профессионального образования. – М.: МПСИ, 2006. – 85 с. – С.39.
8. Зеер Э.Ф. Транспрофессионализм как предиктор адаптации к профессиональному будущему личности // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: сб. материалов 23-й Междунар. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 24–25 апреля 2018 г.). – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. – С.375–378.

*Касбий-технологик компетентлик: моҳияти ва тузилмаси*

**Резюме.** Мақолада бугунги кундаги таълим тизими ислохотларини амалга ошириш ва ривожлантириш жараёнида ўқувчиларда касбий-технологик компетентликнинг зарурияти, тузилмаси когнитив-ахборот, коммуникатив, махсус-технологик, ижтимоий компонентларнинг бирлиги ва ўзаро алоқадорлигини таъминлайдиган ўқувчиларнинг асосий интегратив хусусияти сифатида очиқ берилган.

**Калит сўзлар:** компетенция, касбий компетенция, ижтимоий-касбий компетентлик, ривожлантириш.

*Профессионально-технологическая компетентность: сущность и структура*

**Резюме.** В статье обосновывается необходимость профессионально-технологической компетентности у обучающихся в процессе осуществления и развития современных реформ системы образования, как основной интегративной характеристики обучающихся, структура которой обеспечивает единство и взаимосвязь когнитивно-информационного, коммуникативного, специально-технологического, социального компонентов.

**Ключевые слова:** компетенция, профессиональная компетентность, социально-профессиональная компетентность, развитие.

*Professional-technological competence: essence and structure*

**Summary.** The article reveals in detail the need for professional-technological competence among students in the process of implementing and developing modern reforms of the education system, as the main integrative characteristic of students, the structure of which ensures the unity and interrelation of cognitive-informational, communicative, special-technological, social components.

**Key words:** competence, professional competence, socio-professional competence, development.

## MATEMATIKANÌ OQÌTÌWDA INTERAKTIV METODLARDAN PAYDALANÌW

Djanxodjaev N.

*Qaraqalpaq mámleketlik universiteti*

Respublikamızdağı joqarı (orta arnawlı, kásip-óner, mektep) tálim sistemasında iskerlik kórsetip atırǵan professor -oqıtıwshılardı bilimlerde jetilistiriw kurslarında aldınǵı pedagogikalıq hám informaciya texnologiyaları boyınsha jańa bilimler sisteması menen qurallandırdıwı úziksiz shólkemlestiriw dáwir talabı bolıp tabıladı. Búgin pedagogikalıq texnologiya bólek pán retinde pedagogika joqarı hám orta arnawlı oqıw orınlarınıń oqıw rejesine de kirgizildi [1, 7]. Mámleketimizde tálim procesin ilimiy tiykarda payda etip, onı jedellestiriw ushın zamanagóy pedagogikalıq texnologiyalardı oqıw procesine engiziw basqıshı dawam etpekte. Prezidentimiz Sh.Mirziyoev Oliy Majiliske jollagán múrátatnamasında «Jańa Ózbekstan – mektep bosagásınan, tálim-tárbiya sistemasınan baslanadı – degen ideya tiykarında keń kólemlı reformalardı ámelge asıramız. Birinshiden, jas áwladqa mektepke shekemgi, mektep hám joqarı oqıw orınlarında sapalı tálim-tárbiya beriwdi jolǵa qoyamız» degen edi. Usı tiykarda házirgi kúnde bilimlendiriw sistemasında tálim procesin zamanagóy pedagogikalıq texnologiya menen támiyinlew, oǵan tiyisli oqıw ádebiyatlardıń jańa túrin jaratıw hám ámeliyatqa engiziw – tiykarǵı wazıypalarımızdıń biri bolıp qalmaqta. Balalardıń intellektual qábiletin rawajlandırıw, olarǵa matematika pánin nátiyjeli úyretiw ushın mektepke shekemgi hám mektep jasındaǵı balalardı zamanagóy tálim sisteması tiykarında bilim beriliwi zárúr. Globallasıw dawam etip atırǵan bir dáwirde hár bir pedagog zamanagóy pedagogik atamalardı biliwi gerek. Joqarı oqıw orınları oqıtıwshıları sabaq procesinde metod tańlaw, didaktik materiallardan paydalanıw, nátiyjeli pedagogik texnologiyalardan paydalanıwı biliwi talap etiledi.

**Dástúriy sabaq** - arnawlı bir múddetke mólsherlengen, tálim procesi kóbirek oqıtıwshı shaxsına qaratılǵan, temaǵa kirisiw, bekkemlew hám juwmaqlaw basqıshlarınan ibarat tálim modeli bolıp tabıladı. Oqıw materialı jańa hám talay quramalı bolǵanda, dástúriy sabaq - kóbinese tálim procesiniń birden-bir metodı bolıp qalıp atır. Sonı aytıw gerek, dástúriy sabaqta tálim procesiniń orayında oqıtıwshı turadı. Sol sebepli geyde dástúriy sabaqtıń orayında oqıtıwshı turǵan oqıtıw usılı dep da ataydı. Orayda student bolǵan oqıw procesiniń, sabaqtıń maqseti jáne onıń unamlı tárepleri tómende keltirilgen tiykarlarǵa tayanadı [2, 528]: Studenttiń oqıwǵa bolǵan qızıǵıwshılıǵın asırıw barıw; Ilgeri iyelegen bilimlerde de inabatqa alıw; Oqıw procesi tezligin muwapıqlastırıw; Studenttiń is-tájiriyesin qollap-quwatlaw;

Ameliyat arqalı úyreniw; Eki tárepleme pikir-oy juwmaq penen támiyinlew; Óz-ara pikir almasıw; Óqıw procesin durıs jolğa qoyıw; Oqıw procesin bahalaw.

**Tradiciyalıq sabaq ótiw modelinde** kóbirek lekciya, soraw -juwap, ámeliy shınıǵıw sıyaqlı metodlardan paydalanıladı. Sol sebepli, bul jaǵdaylarda tradiciyalıq sabaq natiyjeliligi talay tómen bolıp studentler tálim procesiniń passiv qatnasıwshılardıńa aylanıp qaladı. Izertlewler sonı kórsetedi, tradiciyalıq sabaq formasın saqlap qalǵan halda, oǵan túrli - rayon studentler iskerligin aktivlestiretuǵın metodlar menen bayıtıw studentlerdiń ózlestiriw dárejesiniń tómenlewine alıp keler eken [3, 42]. Onıń ushın sabaq procesi aqılǵa say shólkemlestiriw, oqıtıwshı tárepinen studentlerdiń qızıǵıwshılıǵın arttırıp, olardıń tálim processinde aktivligi turaqlı xoshametlentirilip turılıwı, oqıw materialın kishi-kishi bóleklerge bólip, olardıń mazmunın ashıwda tartıs, diskussiya, intellektual hújim, kishi gruppalarda islew izertlew rolli oynlar metodların qollaw, hár qıylı qızıqtırıwshı misallardıń keltiriliwi, studentlerdi ámeliy shınıǵıwlarıdı ǵárezsiz orınlawǵa úndew hár qıylı bahalaw usıllarınan paydalanıw tálim qurallarınan óz ornında hám waqtında paydalanıw talap etiledi. Sonday-aq, tradiciyalıq tálim túsiniǵı menen birge tradiciyalıq emes tálim haqqında da maǵlıwmatqa iye bolıwımız kerek. Bunday tálim procesin zamanagóy pedagogikalıq texnologiyalarǵa tiykarlanǵan tradiciyalıq emes tálim procesi menen salıstırılǵanda olar ortasındaǵı parq anıq kózge taslanadı.

**Tradiciyalıq emes tálim procesin** shólkemlestiriwde studentlerdiń bilim dárejesin anıqlaw hám rawajlandırıwǵa ayrıqsha itibar qaratıw kerek. Matematika sabaqların studentlerge nátiyjeli úyretiwde psixologiyalıq-pedagogikalıq diagnostikanı qollaw arqalı olardıń qızıǵıwshılıǵı, qábileti, intellektual iskerliginiń qásiyetlerin anıqlaw múmkin. Zamanagóy pedagogikada oqıwshılardıń ózlestiretuǵın bilim, kónlikpe hám ilmiy tájriyebeler dinamikasını oyda sawlelendiriw hám de matematikanı oqıtıwda interaktiv usıllardan paydalanıw talap etiledi.

**Interaktiv tálim** – aktiv oqıtıw usıllarınan biri. Interaktiv tálim usılları hárdayım shawqımlı, sheriklikte, izlew, sa’wbet, adamlar hám adamlar arasındag’ı ouın hám informaciya almasıw bolıp tabıladı. Matematika sabaqlarında interaktiv usıllardan paydalanıw arqalı oqıtıwshı ta’repinen úyretilgen materialdıń nátiyjeliligi 90 procentke jetedi. Interaktiv usıllardı qollaw ápiwayı kórgizbeler, plakatlar, modellar hám basqalar menen baslanadı. Interaktiv tálimniń zamanagóy quralları dep tómendegilerdi kórsetsek boladı: Interaktiv taxtalar; Planshetler; Virtual modeller; Plazma paneli; Kompyuter simulyatorları; Projektorlar hám basqalar.

Házirgi waqıtta mektepke shekemgi oqıw orınları, mektepler, universitetlerde oqıtıw metodikası eki toparg’a bölinedi: passiv hám aktiv. Passiv modeli sabaqlıqtaǵı materialdı lekciya sabaqları arqalı oqıtıwshıdan oqıwshıǵa túsindiriwde talap etedi. Tálim beriwdiń aktiv usılları oqıwshılardıń bilim alıw dárejesine qarap olardıń jaratıwshanlıq sıyaqlı qábiletlerin rawajlandıradı. Bunda oqıwshı oqıtıwshı menen birge islesiw arqalı oqıw procesinde aktiv qatnasıwshıǵa aylanadı. Passiv tálimniń kemshilikleri sonna ibarat, bunda oqıwshılar shaxs dep emes, topar dep qabıllanadı. Oqıtıwshı pikir bildiredi, oqıwshıda erkin pikir júritiwge imkaniyat bolmaydı.

Joqarı oqıw orınlarında interaktiv tálim usıllarınan paydalanıw arqalı biz, oqıtıwshı hám oqıwshı ortasında birge islesiwde payda etip, úyretilgen maǵlıwmatlardı oqıwshı tárepine qabıllap alıw procesin tezlestiremiz. Sebebi, interaktiv tálim sisteması toparlarda oynlar shólkemlestiriwge qolaylılıq jaratıw, interaktiv sáwbet shólkemlestiriw, tınlawshılar dıqqatın qaratıwshı metodlardı qollanıw, oqıtıwshı hám oqıwshı arasında tolıq baylanıs ornatiw sıyaqlı wazıypalardı óz ishine aladı. Oqıwshılar pikirı soralǵanda, tálimniń ápiwayı usıllarınan paydalanılsa pánler arasında matematika pánin úyretiwde birqansha mashqalalar gúzetilip atırǵanlıǵı málim bolmaqta. Bul mashqalalardı unamlı sheshiw hám sabaq procesin qızıqlı shólkemlestiriw oqıtıwshıdan interaktiv usıllardı talap etedi. Bul usıllar oynlar, sáwbet, saxna kórinisleri yáki hár túrli qızıqlı treninglar kórinisinde bolıwı múmkin hám sabaqtıń hár túrli basqıshlarında qollanıladı. Máselen, oqıtıwshı sabaq baslanıwında «aqılıy hújim» metodınan paydalanadı, bunda oqıwshılar berilgen sorawǵa juwap beriw ushın belgilengen waqt dawamında izlenedi, bul bolsa olardı óz-ózinin oylawǵa baǵdarlaydı. Sabaqtıń tiykarǵı bóliminde biznes oynlar, klasterler, aktiv oqıw qollanılıwı múmkin. Sabaq sońında oqıwshılardıń sabaq procesinde qatnasın hám ózlestiriw dárejesin anıqlaw ushın «tamamlanbaǵan ideya», «kishi kompoziciya» metodları qollanıladı. «Aqılıy hújim» metodı A.F.Osborn tárepinen usınıs etilgen bolıp, onıń tiykarǵı shárti sabaqtıń hár bir qatnasıwshısı tárepinen bildirilip atırǵan pikirge qaratılǵan sın pikirdi qadaǵan etiw, hár qanday jańa pikirlerdi qollap-quwatlawdan ibarat [4, 56]. Matematikanı nátiyjeli oqıtıwda interaktiv oqıtıw metodikasınan paydalanıw ushın oqıtıwshı interaktiv metodlardı tańlaw hám bul metodlardıń sabaqqa maslıǵına itibar beriw kerek [5, 193]. Bular tómendegiler: Trening teması, maqset hám wazıypaları; Sabaq procesi; Oqıw procesiniń logikası; Oqıtıwshı tájriybesi; Oqıwshılardıń jası; Intellektual qábiletleri. Interaktiv tálimdi qollanıwda onıń psixologiyalıq hám pedagogikalıq shártlerine itibar qaratıw kerek [6]. Oqıw orınlarında nátiyjeli bilim beriwde támiyinlewde oqıw orınlarında bilim alıw ushın jeterlishe shárayat jaratıw júdá áhmiyetli. Bunda tómendegilerge itibar qaratıw kerek: Hár bir oqıwshıǵa individual itibar beriw; Psixologik shárayat jaratıw; Trening qatnasıwshılarda interaktiv tálim túri boyınsha kerekli bilim hám túsiniqlerdiń bar ekenligi; Jańa ideyalardı qollap-quwatlaw.

**Juwmaq sıpatında** sonı aytıw múmkin, házirgi kúnde informaciya kommunikaciya texnologiyalarınń jedel rawajlanıwı nátiyjesinde tálimniń jańa pedagogikalıq usıllarına bolǵan talaptıń kúsheyiwı joqarı oqıw orınlarında ásirese, matematika páni boyınsha oqıwshılardı sapalı bilim beriwde tálimniń jańa túrlerin, sonıń ishinde interaktiv tálimniń usıllarınan paydalanıwı talap etpekte. Matematika boyınsha jeterli dárejede bilimlerde iye bolıw: birinshiden, mámlekettiń hár bir puqarasınıń shaxs sıpatında jetilisiwi tiykarǵı orındı iyelese, ekinshiden keleshekte kásiplik is-tájriybesinde sapalı jumıs alıp barıw imkaniyatın asıradı [7, 5]. Sol sebepli, zamanagóy pedagogikalıq texnologiyalardan paydalanǵan halda matematikanı úyretiwdiń interaktiv usılların oqıtıw aktual máselelerden biri ekenligin esapqa alıp, keleshekte tálim rawajlanıwınıń shın dvigateli retinde oqıtıwshı iskerligin jańalawǵa, tálim-tárbiya procesin optimal qurıwǵa itibar qaratıw búgingi tálim procesiniń áhmiyetli máselelerinen biri bolıp qalmaqta.

## ADEBIYATLAR

1. Cybersecurity Curricula 2017 – Curriculum Guidelines for Post-Secondary Degree Programs in Cybersecurity (ACM, IEEE-CS, AIS SIGSEC, IFIP WG 11.8) (Crosscutting concepts) 7b.
2. Н. М. Смарт. «Криптография». Техносфера. 2005, 528б.
3. Н. Коблиц «Курс теорий чисел и криптографии», Перевод с английского М.А.Михайловой и В.Е.Тараканова, под редакцией А.М.Зубкова. М.: «Научное издательство «ТБП» 2001 г. 42б.
4. Dolimov S. Ubaydullayev H. «Metodika» Toshkent 1967. 56b.
5. Yuldashev J.G., Usmonov S. «Ilg'or pedagogik texnologiyalar» – T.: O'qituvchi, 2004, 193b.
6. N.A.Muslimov, M.H.Usmonboeva, D.M.Sayfurov, A.B.To'raev. «Innovatsion ta'lim texnologiyalari» – T.2015.
7. M.Tojiev, M.Barakaev. A.Xurramov «Matematikani o'qitish metodikasi». Toshkent 2017.
8. [www.ziyouet.uz](http://www.ziyouet.uz)
9. [www.Crytools.com](http://www.Crytools.com)
10. <https://ru.wikipedia.org/wiki/RSA>

*Matematikani o'qitishda interaktiv metodlardan foydalanish*

**Rezyume.** Ushbu maqolada O'zbekistonning oliy ta'lim muassasalarida matematika fanini o'qitishda interaktiv metodlardan foydalanishning ahamiyati tahlil etilgan bo'lib, interaktiv ta'limdan foydalanishda bajariladigan ishlar va bu xususda tavsiya va fikrlar ilimiy asoslab berilgan.

**Kalit so'zlar:** Tradicion ta'lim, interaktiv, differencial, informatsiya, kommunikatsiya, globallashish.

*Использование интерактивных методов в обучении математике*

**Резюме.** В данной статье анализируется значение использования интерактивных методов при изучении математики в высших учебных заведениях Узбекистана. Обоснованы средства применяемые при использовании интерактивного обучения, а также даны рекомендации и выводы по этому вопросу.

**Ключевые слова:** традиционное образование, интерактив, дифференциал, информация, коммуникация, глобализация

*Using interactive methods in teaching mathematics*

**Resume.** The article analyzes the importance of using interactive methods in teaching mathematics at higher educational institutions of Uzbekistan. The work performed using interactive learning, recommendations and opinions on this matter are well-founded.

**Key words:** traditional education, interactive, differential, information, communication, globalization.

## КУРАШЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ХУСУСИЯТЛАРИ

Еримбетов Б. Қ.

*Қорақалпоқ давлат университети*

Мамлакатимизда ривожлантириш ва айниқса миллий спорт турларидан бўлмиш кураш билан мунтазам шуғулланиш ва беллашувларда юқори натижаларни эгаллашга катта имкониятлар яратилмоқда. Бу борада Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 4 ноябрдаги “Кураш миллий спорт турини ривожлантириш ва унинг халқаро нуфузини янада ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-4881-сонли Фармони, 2022 йил 25 майдаги “Этноспорт турларини оммалаштириш ва ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида” ПҚ-259-сон қарорларининг қабул қилиниши миллий спортга бўлаётган эътиборнинг далили бўлмоқда [1,4].

Кураш тактикаси – бу мусобақаларда энг яхши натижага эришиш учун юзага келган муайян шароитларда техник ва жисмоний имкониятлардан мақсадга мувофиқ ҳолда фойдаланишдир. Курашда тактика 3 та асосий бўлимлардан ташкил топган: ҳужум ҳаракатларини тайёрлаш тактикаси, беллашувни тузиш тактикаси, мусобақаларда қатнашиш тактикаси.

Ҳозирги замон беллашувларида курашчи беллашувни олиб бориш жараёнида асосан рақиб тайёргарлиги даражасини ҳисобга олиши ва беллашув тактикасини тўғри тузиши, рақибнинг қандай ҳужум ҳаракатларини қўллаш, қандай ҳимояланиш ва унинг жисмоний тайёргарлигини билишдан иборат [2,3]. Замонавий кураш беллашувларида малакали курашчиларнинг рақибни алдаш, хавфли вазиятлардан тезкорлик ва чаққонлик сифатларини йўлга қўйган ҳолда чиқиб кетиш тактикасини қўллашни дастлабки ўргатиш босқичиданоқ шакллантириш лозим, ўргатиш босқичида ҳимоядан сўнгги ҳужумга қарши ҳужум тактикасини уюштириш самарали натижаларни беради. Курашнинг жаҳон спорт оламида алоҳида ўз ўрни бор. Ҳозирги кунда ривожланиб бормоқда ва шу билан бирга жуда кўп илмий изланишлар олиб борилмоқда. Бу борада олимларимиз томонидан ҳозирги кунда анчагина ишлар олиб борилган, лекин бу амалга оширилган ишлар талаб даражасида эмаслиги кўзга ташланиб қолмоқда. Халқаро турнирларда, Осиё, ва жаҳон чемпионатларида полвонларимиз юксак натижаларга эришди. Лекин замонавий курашдаги талаблар тобора кучайиб бормоқда. Полвонларимиз эришган натижаларини сақлаб қолиши учун тренировка тизимига бугунги куннинг талабларидан келиб чиқиб ўзгартиришлар киргизиш керак бўлиб бормоқда. Беллашувни юқори суръатда, техник ҳаракатларни рақибдан олдин бажаришда курашчининг жисмоний тайёргарлигига янги талабларни вужудга келтиради. Техник тайёргарликда, айниқса усулларни бажариш ва ҳимояланишни ривожлантириш долзарб масала ҳисобланади. Айниқса курашчиларнинг ҳимояланиш ҳаракатларини такомиллаштиришда самарали услубларни қўллаш йўллари қидириш долзарб масала бўлиб қолмоқда.

Курашда кўпроқ фойдаланиладиган куч, тезкорлик ва тезкор чидамликни баҳолаш учун қўлланилган синовлар бўйича кўрсаткичларнинг кўтарилишининг сабаби – танланган услубларнинг авзаллигидан далолат беради. Лекин асосий эҳтиёткорликни юқламани назорат қилишга қаратган ижобий натижани беради [5].

Биз томонимиздан ўтказилган таҳлил натижалари қуйидаги хулосаларни чиқаришга имкон беради:

1. Адабиётлар таҳлили шуни кўрсатадики, партер ҳолатидаги химоя ҳаракатлари мусобақа шароитида ҳал қилувчи аҳамиятга эга эканлиги кўзга ташланди. Адабиётларда қайд этилган маълумотлар таҳлили шуни кўрсатадики, ўқув тренировка жараёнида ҳар бир курашчиларнинг техник усуллар маҳоратининг шаклланишида химояланиш ҳаракатлари муҳим рол ўйнайди.

2. Курашчиларда химояланиш ҳаракатларини такомиллаштириш учун танланган услубларлар, синов ва машқлардан дарснинг - тайёргарлик ва асосий қисмларида фойдаланиш самарали натижа беради.

Шундай қилиб, курашчининг кўп йиллик тайёргарлиги, экстремал шароитларда кечадиган ҳар қандай спорт фаолияти турлари сингари, курашчи учун зарур бўлган сифатлар ва малакаларни ривожлантириш, аниқ рақибга қаршилик кўрсатиш бўйича махсус фаолиятни бажариш техникаси ва тактикасини такомиллаштириш, машғулот ҳамда мусобақа фаолияти шароитларида спортчи ҳолатини оптималлаштиришнинг динамик жараёни ҳисобланади. Бу кўп йиллик тайёргарлик спортчининг фаолият шароитларига мақсадга мувофиқ тарзда мослашишдан иборат. Яккакурашда кўп йиллик спорт тайёргарлигининг ўзига хос хусусияти шу билан аниқланадики, яккакурашчининг бутун фаолияти нафақат “табиатни”, яъни спорт турларида мавжуд бўлган объектив ва субъектив қийинчиликларни енгиб ўтиш шаклида, балки аниқ рақибга реал қаршилик кўрсатиш шаклида ҳам кечади [5]. Техник-тактик малакаларни шакллантириш ва айниқса, кучи тенг бўлган рақиб қаршилигини енгиб ўтиш бўйича ментал фаолиятнинг ўзига хос хусусияти шундандир.

Курашчиларнинг кўп йиллик тайёргарлик жараёнини бошқариш тизимининг асосий таркибий қисмлари универсалдир ва деярли ҳар қандай спорт фаолиятига тааллуқлидир, гарчи ушбу ҳолда у спорт фаолиятининг ўйин турларига тааллуқли тарзга келтирилган [6]. Курашчилар тайёргарлигини самарали бошқариш қуйидаги вазифалар ҳал этилгандагина мумкин бўлади: 1. Малакали курашчиларнинг машғулот ва мусобақа фаолиятини ҳисобга олиш ҳамда таҳлил қилишнинг унификациялашган (ягона) моделини яратиш; 2. Курашчиларнинг махсус тайёргарлигини баҳолаш учун ишончли ва ахборотли назорат машқлари комплексини аниқлаш; 3. Малакали курашчиларнинг махсус жисмоний тайёргарлигини баҳолашнинг меъёрий курсаткичларини ишлаб чиқиш; 4. Мусобақа фаолиятини назорат қилиш мақсадида ишлаб чиқилган мусобақа модели тизимининг самарадорлигини тажрибада асослаш. Курашда жисмоний сифатлар тегишли даражада ривожланмаган бўлса, махсус руҳий иш қобилияти, биринчи навбатда, тезкор фикрлаш, кўرғазмали-образли хотира, диққатнинг тақсимланиши ва бир нарсдан иккинчисига кўчиш юқори даражада ривожланмаган бўлса, юксак натижаларни намойиш қилиш мумкин эмас. Вақт ўтиши билан курашчининг руҳий иш қобилиятига қўйиладиган талаблар анча ортади, чунки бу сифатларнинг юқори даражасигина қуйидагиларга имкон яратади: 1) беллашувни ўсиб боровчи жисмоний толиқиш шароитларида интеллектуал операцияларнинг юқори концентрацияси билан ифодаланувчи режимда ўтказиш, бу охир-оқибат, натижаларнинг самарадорлиги ва барқарорлигини белгилаб беради; 2) курашчини тактик кураш олиб бориш воситалари билан қуроллантириш, чунки ундан имкониятлар етишмовчилигида қўллаш мумкин бўлган кўп сонли ҳаракатлар орасидан оптимал вариантини ўн марталаб танлаш, жанговар ўзаро ҳаракатлар хусусиятини режалаштириш, рақиб билан тўғридан-тўғри ўзаро муносабатга киришиш талаб қилинади.

Курашчилар тайёргарлигини бошқариш муаммосининг мураккаблиги машқланганлик ҳолатини белгилаб берувчи таркибий қисмларнинг кўп омиллилиги ҳамда спорт натижаси, унинг намоён бўлишига кўп жиҳатдан боғлиқлиги билан аниқланади. Кураш миллий спорт турида жисмоний ва руҳий омилларнинг ўзаро таъсири ҳаракатланиш мураккаблиги, тактик жиҳатдан олдиндан билиб бўлмаслик ҳамда фаолиятнинг юқори эмоционал шиддати билан аниқланади. Мотор ҳаракатларнинг юқори зичлиги, нафақат мусобақа, балки машғулотдаги вазиятларнинг экстремаллиги айниқса, мусобақа олишувлари ва беллашувларда, юкламаларга бўлган катта реакцияларни келтириб чиқаради. Бундай юкламаларнинг тўпланиши натижасида мослашиш жараёнларида ўзгаришлар содир бўлади, бу уларнинг мувофиқлигининг бузилишига ва юкламаларга нисбатан ноадекват реакцияларга олиб келиши мумкин [4,6]. Машғулот мослашишни нафақат берилган йўналишда, балки мослашишнинг оралик механизмларида ҳам такомиллаштиради, организмнинг тонусини оширади, унинг умумий мослашувчанлигини ривожлантиради. Бироқ мослашиш имкониятлари чексиз эмас, шунинг учун юкламалар дезадаптацияга олиб келиши мумкин. Шу сабабли машқланганликни мураккаб зиддиятли жараён сифатида, бир вақтнинг ўзида организмнинг бир қатор функциялари ва тузилмаларининг орқага кетишини (регресс) ўз ичига оловчи жараён сифатида талқин қилиш зарурати юзага келади. Кўп йиллик педагогик тажриба жараёнида аниқланган юкламанинг оптимал параметрлари (бунга кўпроқ бажарилаётган иш ҳажми, шиддати ва ихтисослашганлиги киради) малакали курашчилар организмнинг юқори даражадаги морфофункционал такомиллашуви шароитида ёрқин ифодаланган машғулот самарасини таъминлайди.

Фаолият шароитларига қисқа муддатли мослашиш тайёр, тўлиқ шаклланган физиологик ва психологик механизмларга таянади. Бундай реакциялар дарҳол кўзгатувчи таъсир этишни бошлагандан сўнг амалга ошади, лекин ўз-ўзидан фақат унинг нисбатан қисқа муддатли таъсирига мослашишни таъминлаши мумкин [3,4]. Узоқ муддатли мослашиш шундай реакцияларни ўз ичига оладики, уларни амалга ошириш учун етарлича тайёр, шаклланиб бўлган механизмлар йўқ, фақатгина ташқи муҳит омилларининг бундай механизмларни кўп марталик ва етарлича узоқ вақт таъсирида аста-секин шаклланишини таъминловчи генетик устувор шарт-шароитлар мавжуд. Спортчи тайёргарлиги жараёнини бошқариш – бу узоқ вақт мослашиш учун зарур бўлган, яъни юқори даражадаги машқланганликка эришиш учун керакли бўлган механизмларнинг изчил шаклланишидир.

Тезкор мослашиш реакциялари кўзгатувчи катталигига, курашчининг машқланганлик даражасига, унинг функционал тизимларининг самарали тикланишига бўлган қобилиятига боғлиқ. Тезкор мослашиш



босқичларидан фарқли равишда узоқ муддатли мослашишда улар тўртта: 1) мослашиш механизмларини рағбатлантириш мақсадида машғулот дастурларини бажариш жараёнида функционал ресурсларни мунтазам сафарбар этиш; 2) организмда жадал кечадиган тузилмавий ва функционал қайта қуришлар ва турли хил тизимлар ишлашидаги мувофиқлик; 3) тизимнинг фаолият юритишнинг янги даражасини таъминлаш учун зарур захира яратишда барқарор мослашиш; 4) тизимнинг айрим таркибий қисмларининг ўта машқланиш кўринишидаги ишдан чиқиши [5]. Динамик мослашишларнинг давомийлиги ва йўналиши машғулотдаги таъсирларнинг давомийлигига, уларнинг ўзига хос хусусиятларига, айрим элементларнинг шиддати ва ўзаро муносабатлари хусусиятига боғлиқ. Шунинг учун машғулотни бошқариш, жумладан, интеграл тайёргалик тизимини тузиш муаммосини ҳал этишда бошқарилувчи объект (курашчи), бошқарувчи таъсирлар (тайёргарлик воситалари ва усуллари) тушунчалари билан бирга спортчининг махсус фаолият жараёнидаги дастлабки, оралик ва якуний ҳолатини баҳолаш бўйича маълумотлардан фойдаланиш мақсадга мувофиқ.

Спорт машғулоти шуғулланувчиларда мураккаб биологик ва психик ўзгаришлар комплексини келтириб чиқаради, улар машқланганликнинг янада юқори даражасига олиб келади. Уни, одатда, спортчи организмда содир бўладиган ва унинг иш қобилияти ўсишида намоён бўладиган биологик (функционал ва морфологик мослашишга хос ўзгаришлар билан боғлайди). Спортчининг машқланганлик даражаси ошиши жараёнида, биринчидан, тузилмавий ва биокимёвий ўзгаришлар асосида организм органлари ва тизимларининг функционал имкониятлари ишлаш қобилияти ортади; иккинчидан, марказий асаб тизими ва унинг мустақил бошқаруви томонидан барча органларнинг координацияси такомиллашади. Машқланганлик даражаси қанча юқори бўлса, спортчи ўз ишини шунча самарали ва мукамал уддалай олади. Шундай қилиб, машқланганлик-организмнинг машғулот ёрдамида эришилган маълум бир фаолиятга мослашувчанлигидир. Машқланганликнинг шаклланиши жараёнида унинг элементлари орасидаги ўзаро боғлиқлик ўзгаради, яъни спортчи иш қобилиятининг омиллик тузилмаси ўзгаради [3,6].

Курашчининг машғулот фаолияти юқламаларига мослашиш жараёнини бошқариш бу – унинг юқори даражадаги машқланганликка эришишининг динамик жараёнини бошқаришдир. Яккакураш спорт турлари учун хос бўлган катта машғулот ва мусобақа юқламаларига мослашиш омилларининг таъсири, айниқса, назорат беллашувлари сони кўп бўлган шароитларда, спортчиларда машғулотларда турли хил нохуш рухий ҳолатларни, жумладан, ўта рухий зўриқишни, вақтидан олдин психик толиқишни келтириб чиқариши, спорт иш қобилиятининг пасайишига сабаб бўлиши мумкин. Айни пайтда машғулот ва мусобақа юқламалари оптимал режалаштирилганда ва амалга оширилганда машғулотдаги машқлар яккакурашчининг мусобкаларда муваффақиятли қатнашиши учун зарур бўлган психик сифатларни такомиллаштиришга ёрдам беради.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикасининг 2015 йил 4 сентябрдаги “Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисида”ги (янги таҳрири) қонуни”.-Б.29.
2. Ўзбекистон Республикасининг 2019 йил 29 октябрдаги “Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги қонуни”.-Б.37.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 2 октябрдаги “Кураш” миллий спорт турини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3306-сон қарори.
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 4 ноябрдаги “Кураш миллий спорт турини ривожлантириш ва унинг халқаро нуфузини янада ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-4881-сонли Фармони.
5. Еримбетов Б.Қ. Малакали курашчиларнинг мусобақа ва машғулот жараёнини педагогик назорат қилиш Монография. ҚҚДУ. 2019. Б. 95-96.
6. Utepbergenov A.Q., Erimbetov B.Q., Pirimbetov A.A. Grek-rim guresi teoriyasi ham metodikasi.Tashkent “Innovatsiya-Ziyo”, 2022. B. 106-110.

*Курашчиларнинг жисмоний тайёргарлигини ривожлантириш хусусиятлари*

**Резюме.** Мақолада миллий спорт турларини ривожлантириш бўйича олиб борилаётган ишлар таҳлил қилиниб, кураш спорт турини ривожлантириш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

**Калит сўзлар:** жисмоний тарбия, спорт, кураш, миллий спорт, этносспорт, таълим.

*Особенности развития физической подготовки курашистов*

**Резюме.** В статье анализируются методы работы по развитию национальных видов спорта и разрабатываются выводы и по развитию данного вида спорта.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, спорт, кураш, национальные виды спорта, этносспорт, образование.

*Features of development of physical training of kurash players*

**Summary.** This article analyzes the work on the development of national sports and develops proposals and recommendations for the development of kurash sports.

**Key words:** physical education, sports, kurash, national sports, ethnosport, education.

## ОЛИЙ ТАЪЛИМДА ФИЗИКАНИНГ МЕХАНИКА БЎЛИМИНИ МОДУЛЛИ ТЕХНОЛОГИЯ АСОСИДА ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИ

**Ибадуллаев А.А.**

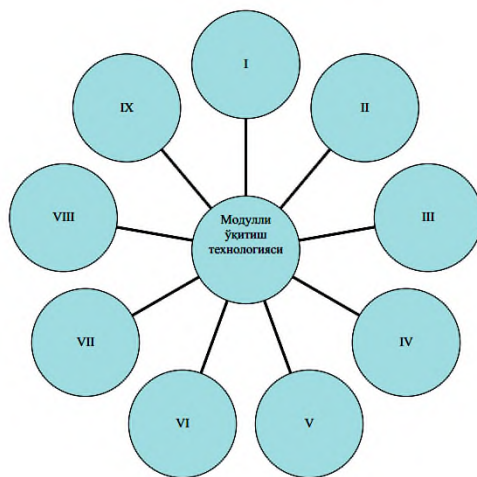
*Навоий давлат кончилиқ ва технологиялар университети ҳузуридаги Нукус кончилиқ институти*

Педагогикага оид адабиётларда ўқитиш методларига катта аҳамият берилади. Дидактика билан шуғулланувчилар методни ўқув жараёнининг ўзаги, кўзланган мақсад ва пировард натижани боғловчи восита деб изоҳлайди.



Ўқитиш методи – мураккаб, кўп қиррали, кўп сифатларга эга бўлган таълим. Интерфаол таълим технологияларни ўқув жараёнига татбиқ қилиниши олий таълим муассасаларида талабаларнинг яхши мутахассис бўлиб етишишида, комил инсон сифатида тарбияланишида, шаклланишида, ўқув материални ўзлаштиришида асосий воситалардан бири ҳисобланади. Шундай экан илм-фан, техника ва технологиянинг ривожланиши таълим тизимида: талабани фикрлаш, мустақил ишлаш ва индивидуал шаклланишини, ахборот ва илмий-техникавий жараёнларни бир-бирига боғлашга ижодий ишлашини ривожлантиришга йўналтиришни; талабада ижодкорлик, ишчанликни ривожлантириш, ўзига хос интеллектуал фикрлаш қобилиятини ўстириш; талабаларни ўқув материални ўзлаштириш даражаси турлича бўлгани учун физика таълимини индивидуаллаштириш; ўқув жараёнидаги ижодкорлик, зийраклик, чакқонлик ва фаолликни ишлаб чиқариш жараёнига татбиқ қилиш, танқидий фикрлашга ўргатиш ҳамда ўз билимини доимий ошириб боришни тақозо этмоқда [2, 6-7.]. Олий таълимда шахсга йўналтирилган таълим технологияларини қўллаш ўқув жараёнини талабаларнинг имкониятлари ва уларнинг талабларига мувофиқ мослаштиришга кўмаклашади. Мазкур технологиялардан бири модулли таълим технологиясидир.

Модулли таълим – муайян бир ўқув босқичида қўлланиладиган дидактик асос ва педагогик технологиялар мажмуидир. Унинг мазмуни – модуль билан ишлаш жараёнида ўқувчи мустақил ёки маълум миқдордаги ёрдам билан таълимнинг аниқ мақсадларига юқорида келтирилган ғоялар мажмуи айнан олий таълимда талабаларнинг жамоада ишлаш кўникмаларини ривожлантиради [7, 60-67.]. 1982 йилда бўлиб ўтган ЮНЕСКО анжуманида модулга «машқларни кетма-кетлик ва диққат билан хусусий суръатда ўрганиш орқали бир ёки бир қанча кўникмаларни эгаллашга хизмат қиладиган, якка ёки гуруҳ бўлиб фойдаланишга мўлжалланган мустақил ўргатувчи пакет» деб таъриф берилган [10, 19-62.]. М.Г.Давлетшиннинг фикрича, модуль – бу ишлаб чиқилган қоидалар асосида ўқув фанининг битта ёки бир нечта асосий тушунчаларини ўрганишга йўналтирилган, ўқув материални мантиқан тугалланмаган қисми деб қаралади [4, 134 ]. М.Даминовнинг илмий тадқиқот ишида физикани модулли технология асосида ўқитишни конструкциялаш, ташкил этиш ва такомиллаштиришдаги асосий тушунча, ғоялар очиб берилган ва физикадан ўқув модуллари мазмуни асосланган ҳамда физика ўқитиш жараёнининг модулли технология асосидаги назарий билимларни ва фаолият методларини эгаллашни кўзда тутувчи ташкилий педагогик модел ишлаб чиқилган [6, 23]. Шундай қилиб, физиканинг механика бўлимини модулли ўқитишда талабанинг мутаносиб ривожланиши учун ўқитувчидан қуйидаги вазифаларни амалга ошириш талаб этилади: уларнинг физиканинг механика бўлимидан ўқув-билиш фаолиятини рағбатлантириш, шунингдек назарий билим, кўникма ва малакаларини эгаллашлари учун билиш фаолиятларини ташкил этиш; уларнинг шахсий индивидуал хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда физиканинг механика бўлимига оид қонун, ҳодисалар ва жараёнлар тўғрисида фикрлаш, хотира, ижодий иштиёқини ривожлантириш учун шароит яратиш [5, 613]. Физиканинг механика бўлимини модулли технология асосида ўқитишда, унинг назарий ва амалий методологияси: физиканинг механика бўлимини қизиқарли, содда, оддий, ихчамлаштирилган элементлар асосида ўқитиш; ўқув материали мазмунини талабаларга қайси методлар билан етказиш масаласи; талабаларнинг шахсий сифатларини инобатга олиш каби омилларга эътиборни қаратишни тақозо этади.



1-расм. Физика таълимида модулли ўқитиш технологияси

Физиканинг механика бўлимини модулли ўқитишда талабаларда қизиқиш уйғонади, унинг таъсирида назарий билимлар такомиллашади, физик жараён ва ҳодисаларни тасаввур этиши кенгаяди, мустақил фикрлаши кучаяди, диққат-эътибори мужассамлашади, билимлар кўлами кенгаяди ҳамда ривожланади. Физиканинг механика бўлимини модулли ўқитиш технологияси асосида ташкил этишни қуйидагича изоҳлаш мумкин (1-расм).

- I. Ўқув мақсадларининг аниқланиши.
- II. Ўқитиш тизимлари.
- III. Модулли ўқитиш тамойиллари.
- IV. Модулли ўқитишни лойиҳалаш.
- V. Ўқитишнинг самарадорлик омиллари.
- VI. Ўқув элементлари.

VII. Ўқув материаллари.

VIII. Ўқитиш воситалари.

IX. Таълим натижалари.

1-расмдан кўринадики, физиканинг механика бўлимини модулли технология асосида ўқитилиш жараёнида олдин ўқув мақсадлари аниқланади, ўқитиш тизимлари ва жараёни лойиҳаланади, ўқитишнинг модулли тамойиллари, ўқув материали, ўқув воситалари асосида амалга оширилади ва самарали таълим натижаларига олиб келинади.

Физиканинг механика бўлимини модулли ўқитишда ўқув мақсадлари куйидаги тизимларга бўлиб ўрганилади: 1. Бош мақсад – ўрганиладиган ўқув материални - мавзунини ўрганишни таълим жараёнида тутган ўрни, ҳаётда қўлланилиши, ишлаб чиқариш билан боғлиқлиги. 2. Ўрганиладиган мавзуга оид ўқув материали ёки мавзу бўйича эгалланадиган билим, шакллантириладиган кўникма, малака, фаолият методлари аниқланадиган ўқув мақсади – асосий мақсад бўлиб ҳисобланади. Асосий мақсадлар Давлат таълим стандартларига тенглаштирилади, улар асосида қайд қилинади. 3. Мақсадлар аниқ мавзу ёки ўқув материали бўйича талабалар амалга оширадиган фаолиятларига кўра аниқланади [9, 68].

Ҳар бир модуль вазифалар кетма-кетлиги куйидаги шартларни қаноатлантириши кўзда тутилди: янги мавзу асосий тушунчаларини киритишга ёрдам берувчи, ўрганилган тушунчаларни такрорлаш; янги мавзу тушунчалари, тасдиқларини соддадан мураккабга томон ҳаракатланишини таъминлаш; тушунчалар орасидаги ўзаро бир томонлама ва икки томонлама боғланишларни ёритиш; назарий билимларнинг амалий моҳиятини очиб бериш; мазкур мавзунинг талабалар танлаган касбини эгаллашидаги ўрни ва касбий фаолиятидаги аҳамиятини очиб бериш; мавзунинг имкон қадар илмий, амалий тўлиқ қамраб олиш; ўз-ўзини назорат; талабаларнинг нафақат дарслик ва ўқув қўлланмалари, балки илмий адабиётларга ҳам мурожаат этишга чорлаш; уларни мустақилликка, изланувчанликка, ижодкорликка даъват этиш; улар тартибли, тизимлашган, изчил, мунтазам, табақалаштирилган билим олиш кўникмаларини шакллантириш; уларнинг мантикий оғзаки ва ёзма нутқини ривожлантиришдан иборат [3, 38]. Модуль технологияси асосида механика бўлимидан маъруза, амалий ва лаборатория машғулоти куйидагича ташкил қилинди: маъруза мавзуси талабаларга аввалдан эълон қилинади ва улар маърузалар матнидан, қизиқувчанлар модуль мавзусини чуқурроқ ўрганиш учун тавсия этилган адабиётлардан мавзунинг асосий тушунчалари билан танишиб келадилар. Маъруза вақтида улар билиб келган (билиш-дастлабки маълумотга эга бўлиш) тушунчаларни тушуниш (тушунтириб бера олиш), қўллаш (фойдалана олиш), таҳлил (табақалаштириш, таснифлаш), синтез (умумлаштириш, бирлаштириш) қилиш, баҳолашга (исботлаш, асослаш) ўрганади. Ўқитувчининг асосий вазифаси маъруза матнини фақат ёздиратиш эмас, балки талабаларни бевосита мулоқотга чорлаган ҳолда уларга таниш бўлган тушунчалар асосида янги мавзунини ўзлаштиришга ёрдам беришдан иборат бўлади [8, 224].

Албатта, ўзлаштириш кийин бўлган механик қонунлар, қоидалар, формулаларни келтириб чиқариш кетма-кетлиги ва боғланиш графикларини ўқитувчи тушунтиради: амалий машғулотлар давомида талабалар мустақил топшириқлар тўпламида ишланмалари билан берилган масалаларни таҳлил қилиб ўзлаштирилганларидан кейин ҳам ишлай олмаган масалаларни ўқитувчи ёрдамида ишлайдилар; лаборатория машғулоти давомида талабалар қурилмалар, асбоб-усканалар, схемалар, жадваллар ва асбоб-ускуналар характеристикалари билан танишадилар ва машғулоти мобайнида ўқитувчи назоратида лаборатория ишларини бажарадилар; мустақил иш модули бўйича умумий физиканинг асосий тушунча ва қонунларига доир мисол ва машқларни аудиториядан ташқари вақтда ишлайди. Модулли таълим технологияси асосида ташкил этилган маъруза, амалий, лаборатория ва мустақил таълим машғулоти давомида муаммоли, шахсга йўналтирилган, ҳамкорликда ўқитиш, ўзини ва бошқа технологияларни қўлладик.

Физиканинг механика бўлимини модулли ўқитиш натижалари физика ўқитиш методикасида энг кам ўрганилган муаммолардан бири бўлиб ҳисобланади. Таълим муаммосининг фанда қўйилишини аниқлаш мақсадида бир қанча илмий-услубий адабиётлар таҳлил этилди. Ўрганилган манбалардан модулли таълим методи нима ва у қандай омилларга боғлиқ эканлиги талаб даражасида ўрганилмаганлиги аниқланди.

Хулоса қилиб айтганда, биз таълим жараёнини жадаллаштириш, такомиллаштиришга қаратилган илмий тадқиқот ишларини ўрганиш, олий таълим муассасаларида яратилган шарт-шароитлар, модулли таълим технологиясининг модуллилик, ўзгарувчанлик, фаолиятлилик, мослашувчанлик, субъект-субъект муносабатларига асосланган хусусиятлари «Физика» фанининг механика бўлимини ўқитиш жараёнини модуль технологияси асосида лойиҳалаш; фанни ўқитиш методларини педагогик ҳамда ахборот-коммуникация технологиялари воситасида такомиллаштириш фаннинг Давлат таълим стандарти белгилаб берган мазмунини ўзгартирмаган ҳолда аудитория соатларининг кескин қисқаргани ҳамда талабаларнинг мустақил таълимига алоҳида эътибор қаратиш натижасида келиб чиқадиган муаммоларни ҳал этиш йўллари билан бири деган хулосага келдик.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Ахмаджонов О.И. Олий техника ўқув юртларида физика ўқитиш самарадорлигини ошириш йўллари. Автореф. дисс.... пед.фан. докт. -Тошкент, 1995. -47 б.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогические технологии. Москва: Педагогика, 1989. – С. 6-7.
3. Гребенюк Т.Б. Формирование индивидуальности будущего педагога в процессе профессиональной подготовки: Автореф....дисс.докт.пед.наук. –Калининград: КГУ, 2000. -38 с.
4. Давлетшин М.Г. Қобилият ва унинг диагностикаси. – Т.: Ўқитувчи, 1997. – 134 б.
5. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. // Результаты экспериментальных исследований. – М.: Директ-Медиа Паблишинг, 2008. – 613 с.

6. Даминов М. Физика таълимини модулли технология асосида такомиллаштириш. Пед. фан. ном. автореферат. – Тошкент: 2008. -23 б.
7. Лебедев В.Н. Модульное обучение в системе профессионального дополнительного образования. // Педагогика. 2005. - №4 -С. 60-67.
8. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 224 с.
9. Сайдахмедов Н.С. Педагогик маҳорат ва педагогик технология. -Т.: ЎзМУ ОПИ, 2003. -68 б.
10. ЮНЕСКО халқаро меъёрий ҳужжатлари. // Ўзбекча нашрининг масъул муҳаррири Л.Саидова. – Т.: «Адолат», 2004.

*Олий таълимда физиканинг механика бўлимини модулли технология асосида ўқитиш методикаси*

**Резюме.** Мақолада олий таълимда физиканинг механика бўлимини модулли технология асосида ўқитиш масалалари муҳокама қилинади. Модулли ўқитишдан таълимнинг турли бўғинларида кўпгина фанларни ўқитишда қўлланилмоқда. Ҳозирги даврда дунёнинг қатор ривожланган мамлакатларида модулли ўқитиш тизими катта аҳамият берилиб, бу соҳада тадқиқотлар олиб борилмоқда.

**Калит сўзлар:** физика, ўқув жараёни, модуль, интерфаол технологиялар, ижодкорлик, назария.

*Методика преподавания раздела механики физики в высших учебных заведениях на основе модульной технологии*

**Резюме.** В статье рассматриваются вопросы преподавания раздела механики физики в высших учебных заведениях на основе модульной технологии. Модульное обучение используется при преподавании многих дисциплин в различных отраслях образования. В настоящее время в ряде развитых стран мира и в нашей стране модульной системе обучения придается большое значение, и в этой области ведутся исследования.

**Ключевые слова:** физика, учебный процесс, модуль, интерактивная технология, креативность, теория.

*Methods of teaching the mechanics of physics section in higher educational institutions based on modular technology*

**Summary.** The article discusses the issues of teaching the mechanics of physics section in higher educational institutions based on modular technology. Modular training is used in teaching many disciplines in various branches of education. Currently, in a number of developed countries of the world and in our country, the modular system of education is given great importance, and research is being conducted in this area.

**Keywords:** physics, educational process, module, interactive technology, creativity, theory.

УДК: 796.032(091)(075)  
М23

## ОЛИМПИЗМ ҚАДРИЯТЛАРИНИНГ ЎЗГАРИШИ

**Мамбетов Б. Ж.**

*Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети Нукус филиали*

Олимпия Хартиясида таъкидланганидек, олимпизм - бу тана, ирода ва онгнинг фазилатларини кўтарадиган ва мувозанатли бир бутунликка бирлаштирувчи ҳаёт фалсафасидир. Спортни маданият ва таълим билан уйғунлаштирган олимпизм саъй-ҳаракатлардан завқланиш, ёшларга ўрнак бўлишнинг тарбиявий аҳамияти, ижтимоий масъулият ва умуминсоний фундаментал ахлоқий тамойилларга ҳурмат асосида ҳаёт тарзини яратишга интилади. Олимпизм тушунчаси чуқур тарихий муқаддимага эга. Кўпгина олимлар олимпизмни қадимги замонлардан то ҳозирги кунгача бўлган даврини кўриб чиқадилар. Олимпизмни тарихий жиҳатдан кўриб чиқсак, унга босқичли ажратиш мумкин: қадимги, Кубертен ва Кубертендан кейинги олимпизм. Буларнинг барчаси бизни турли тарихий давлардаги олимпизм ҳодисасини таҳлил қилиш, унинг ҳар бир босқичда асосий хусусиятларини тавсифлаш ғоясига тўртки бўлди. Қадимги олимпизм. Агар биз олимпизмнинг келиб чиқишини кўриб чиқсак, унинг келиб чиқишини Қадимги Юнонистонда бўлганлигини эътироф этиш лозим. Кубертен ушбу ҳодисанинг хусусиятларини Қадимги Юнонистон маданияти, дини, таълим тизими ва қадимги спорт хусусиятларида акс эттиради.

Қадимги Юнонистон маданияти жуда кенг кўламли ҳодисадир. Бироқ, унинг асосий тамойилларидан бири агонистик (рақобатбардошлик) ҳисобланади. Агонистика қадимги юнон маданиятининг ўзига хос хусусияти - қадимги юнонлар ҳаётининг барча соҳаларига сингиб кетган рақобат тамойили сифатида тушунилади. Қадим замон кишии санъаткор ва донишманд, спортчи ва шоир, табиб ва нотик бўлиши керак. Таниқли нотиклар халқ томонидан тан олиниши, фожиа ва комедия муаллифлари, шунингдек, уларнинг ижрочилари - томошабинлар билан муваффақият қозониш учун бир-бирлари билан курашишини инобатга оладиган бўлсак, ҳулоса шуки, қадимги юнон жамиятининг ўзига хос хусусиятларида агонизм тамойилига асосланган жисмоний, маънавий ва интеллектуал ривожланиш элементи қўйилган. Ушбу спорт мусобақанинг классик шаклини Грецияда Олимпия ўйинларидан бошлангани бежиз эмас. Қадимги Юнонистонда ўйинларнинг келиб чиқиши тарихий миф ва афсоналар асосида яратилган даврга тўғри келган. Қадимги юнон тарихчилари, файласуфлари ва шоирларининг бизгача етиб келган асарларидан маълум бўлишича, қадимги Олимпия ўйинлари халқ қаҳрамони Геркулес, афсонавий қироли Пелопс, спарталик қонун чиқарувчи Ликург ва элли қироли Ифит номлари билан боғлиқ. [1.176]

Олимпиаданинг фалсафий жиҳати. Константинос Георгиадис<sup>5</sup> таъкидлаганидек, Олимпиада ҳали ҳам иккита бино (палестра ва гимназия) қолди, бу бизга маданият, таълим ва биргаликда ақлий ва жисмоний

<sup>5</sup> Доктор Константинос Георгиадис Халқаро Олимпия Академиясининг фахрий декани, (ИОА), Спорт кафедраси "Олимпизм ўлчовлари" кафедраси профессори, "Олимпия тадқиқотлари, олимпия таълими, Олимпиада тадбирларини ташкил этиш ва бошқариш" университети томонидан ташкил этилган Пелопоннес ва Халқаро Олимпия академияси. Халқаро олимпия тарихчилари жамияти (ИСОХ) Ижроия қўмитаси аъзоси. Майнсадаги Ёханнес Гутенберг университетининг спорт фанлари доктори даражасига

такомиллаштириш орқали руҳни юксалтириш воситаси сифатида шахсни шакллантиришни эслатиб туради. Шунингдек, Олимпиада Зевс ибодатхонасининг таъсирчан ғарбий педиментини кўриш мумкин, унда кентаврлар ва лапитлар ўртасидаги жанг тасвирланган. Кентавр - бу соғлом фикрга зид бўлган (ақл билан таъминланмаган) рамз - ярим отлар ва ярим одамлар, унда ҳайвонларнинг инстинкти устунлик қилади, лапит аёлларига ҳужум қилади. Аполлон худоси кўпайиш марказида ўнг қўлини кўтариб, адолат ва соғлом ақл, ақлбодар қилмайдиган мавжудотлар устидан ғалаба қозонишини буюради. Бу кўпайтириш ибратли маънога эга бўлиб, одамларга адолатнинг бевосита мантиқ, тараққиёт, ифбат билан боғлиқлигини эслатиб, эҳтиросларини жиловлайди. Инсон ҳаётида ҳамма жойда эзгулик ва ёвузлик қарама-қаршилигида ифодаланган, одамларнинг ақлий фаолиятида акс этган бу қайта куришнинг яққол кўринишини кўриш мумкин. Зевс ибодатхонасидан бир оз нарида, Зевсининг Олимпия кўрикхонаси атрофида зиёратчилар бор эди, у ерда спортчи, уларнинг ота-оналари ва ака-укалари Зевс ҳайкали олдида ҳалоллик билан мусобақалашига қасамёд қилишди. Қадимги спортчиларни тайёрлаш диний тежамкорлик характерида эга эди ва ҳар қандай машгулот сингари, мусобақада муваффақиятни таъминлайдиган қобилиятларни яқуний ривожлантиришни мақсад қилиб қўйган. Қадимги юнонлар ўзига хос дунёқарашга эга бўлиб, улар учун дунёни тушуниш инкор этиб бўлмайди, умуман олганда, у инсонга бўйсунмайди. У чуқур бефарқ ва ҳатто душман, шунинг учун одам тақдирга топширилади ва аслида ҳалокатга учрайди. Юнонлар худоларнинг ҳомийлигисиз Олимпия ўйинлари бўлиши мумкин эмаслигига ишонишган. Олимпиада чемпионларига алоҳида ҳурмат ва эҳтиром кўрсатилди. Юнонлар, шунингдек, фуқаролар орасида Олимпия ўйинларининг мавжудлиги худоларнинг марҳаматига умид қилиш сиёсатига асос бўлишига ишонганлар. Спортчи ўз сиёсати учун мукофотлар билан ватанига қайтганида, ватандошлари қалъа деворини бузиб ташлаган ва бу доvon орқали спортчи тантанали равишда ўз она шаҳрига кириб келган. Бу ҳаракат билан улар қахрамон яшайдиган шаҳарга тош девор керак эмаслигини, у ўз шаҳрини ҳар қандай душмандан ҳимоя қила олишини аниқ кўрсатган.

Эллин таълим тизими ақлий ва жисмоний такомиллаштириш синтезини ўз ичига олган. Таълим уч қисмдан иборат бўлади, улар жисмоний, интеллектуал, музиккий таълим. Бу фалсафа тана ва руҳ мувозанатини топишга, идеалликка, яъни гўзаллик ва эзгулик бирлигига эришишга ёрдам берган. Қадимги юнонлар шахснинг баркамол ривожланишига алоҳида эътибор берганлар, таълим ва тарбия орқали муваффақиятга эришган. Қадимги Юнонистонда шаҳарлар полис структурасига эга эди. Бу курул кучи билан жисмонан кучли кулларнинг катта массасини ушлаб туриш зарурлигига олиб келди. Баъзида куллар сони эркин фуқаролар сонидан ошиб кетган. Шуларни ҳисобга олган ҳолда, ўзини жангчи деб ҳисоблаган эркин сиёсат аҳолисининг жисмоний, маънавий ва иродавий тайёргарлиги даражасига индивидуал талаблар қўйилди.[2.135]

Олимпия ўйинлари Эллин цивилизациясининг энг муҳим қисмларидан бири бўлган. Улар милoddан аввалги 776 йилдан бери ўтказилган. 393 йилгача (милодий 394, милодий 392), яъни минг йилдан ортиқ вақт давомида антик олимпизм ғоялари шаклланган. Олимпия ўйинлари Плутарх, Геродот, Пиндар, Лусиан, Паусаниас, Симонидес ва бошқа антик муаллифларнинг асарларида қайд этилган.

Қадимги Олимпия ўйинларининг асосий хусусиятларини таъкидлаш лозим: эркин туғилган юнонлар иштирок этишга рухсат берилган (дастлаб Олимпия ўйинларида фақат Пелопоннес аҳолиси қатнашган. Кейин уларда қўшни давлатлар – Коринф, Спарта ва бошқа вакиллари иштирок эта бошлади. VI асрдан то. Милoddан аввалги II асрда фақат эркин туғилган юнонлар қатнашган; қадимги Олимпия ўйинлари арафасида барча урушлар тўхтатилди ва сулҳлар тузилган. Венгер олими Ласло Кун таъкидлаганидек, бу улуг байрам арафасида барча низолар, урушлар тўхтаган. Ҳеч кимнинг Олимпия худудига курул билан киришга ҳаққибўлмаган. Қондани бузган иккита кумуш мина жаримага тортилган. Бу тахминан йигирма етти килограмм соф кумуш. Олимпия байрамига борадиган саёхатчини хафа қилган шахс ҳам қаттиқ жазога тортилган. Бунинг жазоси бир ёки иккита Олимпиада ўйинларидан четлатиш бўлган. Ўйинларда иштирок этиш - катта шараф ва катта масъулият ҳисобланган; куллар ва аёлларга мусобақаларда қатнашиш ва ҳозир бўлиш тақиқланган (аёллар: нафақат Олимпия ўйинларида қатнашмаган, балки уларни томоша қилиш ҳам тақиқланган). Фақат битта аёл, маъбуда Деметрийнинг рухонийси уларни кутидан кузатиш ҳуқуқига эга эди. Ушбу тақиқ бузилган тақдирда, айбдор тошдан улоқтирилган. Қадимги Олимпия ўйинларининг кўп асрлик тарихида фақат битта аёл тақиқни бузган ва ўйинлар пайтида Олимпияда пайдо бўлган. Бу Ференика - машҳур мушт жангчисининг қизи эди.

Йигит Олимпияга борганида, Ференика гимнастика ўқитувчиси либосида унга эргашди. Унинг ўғли муштлашувда ғалаба қозонди ва хурсанд бўлган онаси эҳтиёткорликни унутиб, уни табриклашга шошилди. Ҳамма тушундики, уларнинг олдида ниқобланган аёл бор эди, Ференикага ўлим жазоси билан таҳдид қилинган. Фақат томошабинларнинг илтимоси уни кутқарди. Ҳакамлар аёлни афв этишди, аммо дарҳол қарор қилдиларки, бундан буён спортчиларга ҳамроҳ бўлган мураббий ўйинлар вақтида махсус панжара ортида яланғоч ўтириши керак; ҳар бир спортчи 10 ой уйда, бир ой Олимпияда машқ қилган; Эллин ҳакамлари анъанавий маросимлар ва мусобақа қоидаларига риоя қилинишини диққат билан ва қатъий назорат қилганлар. Бўлажак олимпиячиларни Элланодик<sup>6</sup> (Элидалик ҳакамлари) - ўйинларнинг ҳакамлари ва бошқарувчилари диққат билан ва қатъий кузатдилар. Қуръа бўйича сайланганлар, улар Олимпия жойлашган ерларда Элис минтақасининг энг шарафли фуқаролари қаторига кирганлар. Элланодикларнинг мажбуриятлари жуда масъулиятли, ҳуқуқлари эса чексиз бўлган. Ўйинларнинг барча

эга, унинг тадқиқот соҳалари, жумладан, замонавий Олимпия тарихини ўз ичига олади. Ҳаракат, Олимпия ўйинларининг тикланиши, Олимпия таълими ва ахлокий ва Олимпизмнинг фалсафий ўлчовлари.

<sup>6</sup> Элланодик Олимпиадалар давомида замонавий ҳакам сифатида ишлаган. Элида фуқароларидан иборат Қадимги Юнон Қўмитасининг аъзоси. 14 Олимпиадада икки стадионга югуриш пайдо бўлишидан олдин мусобақани фақат битта Элланодик назорат қилган.



ташкilotчилари, иштирокчилари, томошабинлари уларга бўйсунтирган. Улар ўз вазифаларини Олимпия фестивали бошланишидан 10 ой олдин бошлаганлар, улар Олимпияга келган спортчиларни аниқлаб, энг тайёрларини танлаб олган ва уларни мусобақага киритишган. Ўйинлар давомида улар анъанавий маросимлар ва мусобақа қоидаларига риоя этилишини назорат қилганлар;

Олимпия ўйинларининг ахлоқий тамойилига риоя қилиш учун - ҳалол, жасур, бефарқлик билан мусобақалашш - улар спортчиларни порахўрлик, кўрқоқлик, ўз шахрига хиёнат қилиш, Олимпиядан ҳайдашгача жазоладилар. Элландиклар ғолибларни мукофотлаб, айбдорларга жарима солган [3, 77].

Вақт тўхтамади, Александр Македонскийнинг ғалабаси Эллин давлатини эркин меҳнатнинг катта армияси билан таъминлади, бу эса эркин эллилар рақобатининг кучайишига олиб келди. Бу спортчилар ўртасида мусобақаларга қизиқишнинг пасайишига олиб келган. Спортнинг ватанпарварлик, тарбиявий аҳамияти пасайди. Ушбу мусобақалар ҳеч қандай тарзда спортнинг ривожланишига олижаноб таъсир кўрсатмаган. Диний скептицизм аста-секин кучайиб борган, бу шубҳасиз Олимпия идеалларининг пасайишида ўз аксини топган. Бу Олимпия сулҳида намоён бўла бошлаган, V асрнинг тўртинчи чорагидан бошлаб, муқаддас сулҳ бузилган.

Милодий 394 йилда Рим императори Феодосий I фармони билан Олимпия ўйинлари тақиқланган. Унинг вориси Феодосий II бир неча ўн йиллар ўтгач, Олимпиядаги бутпараст ибодатхоналарни вайрон қилиш тўғрисида фармон чиқарган. Кўпчилик Олимпия ўйинларини жонлантиришга ҳаракат қилган. Аммо Олимпия ўйинларининг тикланишига ва кейинчалик олимпия таълимининг асосига айланган олимпизм концепциясининг ривожланишига энг катта ҳисса барон Пьер де Кубертен томонидан қўшилган. Кубертен томонидан ишлаб чиқилган олимпизм модели олимпизмнинг қадимги идеалига асосланган. Бу Қадимги Юнонистонда мавжуд бўлган нарсаларга қайтишга уринишнинг бир тури бўлган.

Кубертен олимпизми. Кубертен спортни шахсга таъсир қилувчи кўп қиррали омил деб ҳисоблаган. Унинг фикрича, спорт маданият ва таълим билан уйғун бўлиши, нафақат юқори натижаларни кўрсата оладиганлар учун эмас, балки ҳамма учун очиқ бўлиши керак. У олижаноб рақобатга катта аҳамият берди, унда асосий нарса ғалаба эмас, балки ўзини ўзи устидан ғалаба қозониш, ўз-ўзини ривожлантириш учун ўзи билан курашишдир. Кучли рақиб билан рақобат қобилиятларни сафарбар қилиш ва уларнинг энг тўлиқ намоён бўлиши учун энг кучли рағбатдир. Унинг айтишича, рақибларнинг бир-бири билан олижаноб рақобатда ўз қобилиятларини кўрсатишга интилиши уларни мукамаллик сари интилишга ўзаро туртки берган. Тиқилишнинг катта маҳорати: битта спортчи (жамоа) рақиб томонидан ажойиб ҳужум маҳоратининг намоён бўлиши билан рағбатлантирилган. [4.78]

Пьер де Кубертен спортчи рекорд ўрнатишга, ҳеч қандай йўл билан ғалаба қозонишга интилмаслиги кераклигини таъкидлаган. У ҳалол рақобат қилиши, ҳалол рақобат руҳида шарафли хулқ-атвор кўрсатиши керак. Ғалаба қанчалик қимматли ва орзу қилинган бўлмасин, спортчилар кесиб ўтмасликлари керак бўлган маълум бир чизиқ бор. У ахлоқий меъёрларни ана шундай чегара деб билган. Шундагина спорт тарбиявий вазифани бажаради. Аммо, агар курашнинг ахлоқий ва ахлоқий меъёрлари бузилган бўлса, бу рақобатчиларга ўз қобилиятларини тўлиқ очиб беришга имкон бермайди. Рақибни мағлуб этиш мумкин, деди Пьер де Кубертен, лекин айни пайтда камолот сари олға силжиш истисно қилинади, бу эса спортни асл маъносидан маҳрум қилади. Кубертен мусобақа иштирокчилари қаторига спорт мақсадларини амалга ошириш учун мақбул ва тенг шароит яратадиган спорт ҳакамларини киритди. Ҳеч ким спортчини иштирок этишга мажбурлай олмайди, шу жумладан давлат ҳам. Олимпия ўйинларида спортчи ўз давлатини эмас, балки ўзини намоён қилади. Ҳозиргача Олимпия Хартиясига асосланган Олимпия ўйинлари спортчилар ўртасидаги мусобақадир, аммо давлатлар ўртасида эмас. Медаллар рейтинги норасмий мақомга эга. Пьер де Кубертен спортнинг ҳар қандай тарғиботига қарши эди. Ушбу қоидалар манфаатдорлик тамойилини тасдиқлайди. Спорт билан боғлиқ бўлмаган мақсадларга эришиш учун спортдан фойдаланиш олимпизм ғоясига мос келмайди. Олимпизм концепцияси ва фалсафасини ишлаб чиқишда Кубертен спорт мусобақалари билан боғлиқ бўлиши мумкин бўлган салбий ҳодисаларни ҳисобга олган. У спортнинг икки томонлама таъсири ҳақида гапирган. Кубертен «Бугунги кунда, ўтмишдаги каби, спорт мусобақаларининг таъсири ҳам ижобий, ҳам салбий бўлиши мумкин, бу улардан фойдаланиш ва ривожланиш йўналишига боғлиқ. Спорт ҳам энг олижаноб, ҳам энг паст туйғуларни ифодалаш мумкин; у фидойилик ва очкўзликни ривожлантириши мумкин; саҳий ва бузук, жасур ва жирканч бўлиши мумкин; ниҳоят, у тинчликни мустаҳкамлаш ёки урушга тайёргарлик кўриш учун ишлатилиши мумкин», дея таъкидлаган.

Пьер де Кубертен томонидан ишлаб чиқилган олимпизмнинг асосий принципини қайд этиш мумкин: шахснинг баркамол ва ҳар томонлама ривожланишига қўмаклашиш; энг юқори спорт натижаларига эришиш йўлида ўз-ўзини такомиллаштириш имконияти; ҳаваскорлик тамойили ўз-ўзини тарбиялаш ва моддий манфаатлардан воз кечиш, спортни фойда учун эмас, балки завқ учун ривожлантиришнинг намоён бўлиши; - спортнинг ахлоқий кодекси; халқлар ўртасида тинчликни мустаҳкамлаш, халқаро англашувни ўрнатиш.

Шунингдек, Пьер де Кубертен замонавий Олимпия таълимида ўз аксини топган олимпизмнинг асосий ғояларини шакллантиришга муваффақ бўлди: тинчлик, тинч-тотув яшаш ғояси, ижтимоий тизимлар, давлатлар ва халқлар мавжудлиги, унда олимпизм тизимни шакллантирувчи омил сифатида, Олимпия таълими эса - ёшларни тинчлик руҳида тарбиялаш воситаси сифатида; байналмилализм, ижтимоий таълимга асосланган умуминсоний қадрият ғояси; шахсни инсонпарвар, ҳар томонлама ривожлантириш ғояси, уни амалга ошириш учун асос ёшларнинг олимпия таълими, Олимпия субмаданияти; ахлоқий қадриятлар устуворлиги ғояси. Бу ғоя ва тамойиллар айниқса долзарб бўлиб, ҳозирги замонда ҳам ўз қийматини йўқотмаган. Ҳозирги вақтда улар Олимпия таълими орқали амалга оширилмоқда, бунда олимпизм олимпия таълимининг асоси ҳисобланади. Олимпизм ва унинг фалсафаси улкан инсонпарварлик потенциалига эга ва ҳар бир инсонга, шунингдек, шахс призмаси орқали бутун жамиятга таъсир ўтказишга қодир.



Хулоса ўрнида шуни таъкидлаш жоизки, “Олимпия таълими” атамаси илк бор XX асрда пайдо бўлганлиги аниқланди. Унинг муаллифи замонавий олимпия таълими асосчиси барон Пьер де Кубертендир. Пьер де Кубертен томонидан келажакдаги олимпия таълимининг асоси сифатида яратилган услубий асос учта кетма-кет босқич сифатида ифодаланиши мумкин: Олимпия таълими ғоясининг келиб чиқиши; Олимпия таълими асосларини шакллантириш; Олимпия таълимининг шаклланиши ва ривожланиши.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Каирос // Антик давр лугати. М., 1985. П. 40; Гераклит. Илк юнон файласуфларининг парчаси. 1-қисм. - М., 1984.
2. Кун Л. Жисмоний тарбия ва спортнинг умумий тарихи. - М., 1982
3. Жолдак В. Олимпизм - жисмоний тарбия ва спортни инсонпарварлаштириш омили // Олимпия ҳаракати ва ижтимоий жараён. М., - 2002. - С. 77-81.
4. Исаев А.А. Олимпизм принциплари бўйича болалар ва ўсмирлар оммавий спортида яхлит таълим тизимини ривожлантиришнинг назарий асослари: дис.педагогика фанлари доктори. илмий ҳисоботлар. - М., 1999. - С.78.

*Олимпизм қадриятларининг ўзгариши*

**Резюме:** Мақолада Олимпизм тушунчаси ҳақида сўз юритилади. Спортнинг маданият ва таълим билан уйғунлашган бир бутун шакл эканлигини тасдиқлаган. Шунингдек, соҳага тегишли адабиётлар ва илмий манбалар асосида Олимпизм тушунчасига шарҳ берилган ва илмий хулосага келинган.

**Калит сўзлар:** Олимпизм, Олимпия, қадрият, ирода, чидамлилиқ, спорт, жисмоний маданият, Кубертен.

*Изменение ценностей олимпизма*

**Резюме.** В статье рассматривается понятие олимпизма, одним из главных принципов которого является то, что спорт – это целостная форма, объединенная с культурой и образованием. Также на основе соответствующей литературы и научных источников прокомментированного основы понятия олимпизма и сделан научный вывод.

**Ключевые слова:** Олимпизм, Олимпия, ценность, воля, выносливость, спорт, физическая культура, Кубертен.

*Changing the values of Olympism*

**Summary.** The article deals with the concept of Olympism. He confirmed that sport is a holistic form, combined with culture and education. Also, based on the relevant literature and scientific sources, the concept of Olympism is commented on and a scientific conclusion is made.

**Key words:** Olympism, Olympia, value, will, endurance, sport, physical culture, Coubertin.

## INGLIZ TILI DARSLARIDA O'QUVCHILAR TADBIRKORLIK KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISHNING MOHIYATI VA MAZMUNI

**Mirzakarimova M.M.**

*Andijon davlat chet tillari instituti erkin tadqiqotchisi*

Dunyoda ingliz tili darslarida o'quvchilarning tadbirkorlik ko'nikmalarini rivojlantirishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish orqali o'quvchilarni hayotiy faoliyatga tayyorlash bo'yicha qator ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Xalqaro amaliyotda ingliz tili darslarida o'quvchilarning tadbirkorlik ko'nikmalarini rivojlantirish yangi ishchi o'rinlarining yaratilishi va ishsizlikning kamayishiga, xizmatlar ko'rsatish hajmining ortishiga, ijtimoiy-iqtisodiy muammolarni hal etishda muhim o'rin tutadi. Ta'lim dasturlarining sifat jihatidan yangilanishi sharoitida o'quvchilarni tadbirkorlik faoliyatiga, ijtimoiy-iqtisodiy o'zgarishlarga tayyorlash uchun tadbirkorlikka asoslangan innovatsion metod va vositalarni ishlab chiqish, qiymat yaratishga asoslangan texnologiyalar asosida ingliz tili darslarida o'quvchilarning tadbirkorlik ko'nikmalarini rivojlantirishning metodik asoslarini va mexanizmlarini loyihalash alohida ahamiyat kasb etmoqda. Jahon miqyosida yoshlarni tadbirkorlik faoliyatiga jalb etish va qo'llab-quvvatlashga qaratilgan «Founders4School» (Buyuk Britaniya), The Young Entrepreneurs Academy (Kanada), Youth Entrepreneurship Program (Kaliforniya), "AMIDEAST" (Misr) kabi mintaqaviy dasturlar amalga oshirilmoqda. Ixtisoslashtirilgan ta'limning didaktik-texnologik imkoniyatlari va boshqa resurslarning faollashishi, ta'lim dasturlarining sifat jihatidan yangilanishi sharoitida yoshlarni tadbirkorlik faoliyatiga tayyorlashning pedagogik shart-sharoitlarini joriy etishning samarali kriterial-dagnostik matritsasini ishlab chiqish, mediata'lim, dasturlashtirilgan ta'lim usullarini qo'llash tobora muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Jahondagi rivojlangan davlatlar tajribasi shuni ko'rsatadiki, tadbirkorlik faoliyati milliy iqtisodiyotning ajralmas tarkibiy qismidir. Ta'lim muassasalarida iqtisodiy fanlarni va tadbirkorlik faoliyatini chuqur o'rganish bozor iqtisodiyotini diversifikatsiyalash sharoitida bo'lajak mutaxassislarni hayotiy faoliyatga tayyorlashda muhim o'rin tutadi. Jahon tendensiyasiga ko'ra, yoshlarni tadbirkorlik faoliyatiga tayyorlash ilg'or mamlakatlar ta'limi tizimidagi ishchi o'rinlarining yaratilishi va ishsizlikning kamayishiga, ishlab chiqarish tovarlari va xizmatlar ko'rsatish hajmining ortishiga, ijtimoiy dasturlarni joriy etish va boshqa ijtimoiy-iqtisodiy muammolarni hal etishga imkon beradi.

Mamlakatimizning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishida yoshlarni biznesga tayyorlash, ularda tadbirkorlik ko'nikmalarini shakllantirish muhim omillardan biri hisoblanadi [3]. Mamlakatimiz iqtisodiyotini modernizatsiya qilishning ustuvor yo'nalishlaridan biri - bu o'rta mulkdorlar sinfining shakllanishiga imkon tug'diradigan kichik biznes va xususiy tadbirkorlikni rivojlantirishdir. Shu nuqtai nazardan kichik biznes va xususiy tadbirkorlikni yanada rag'batlantirish, yoshlarni, jumladan, o'quvchilarni tadbirkorlik faoliyatiga keng jalb etish uchun qulay shart-sharoitlar yaratish iqtisodiy rivojlanishda muhim o'rin tutadi.

Tadbirkorlik – bozor iqtisodiyotining bosh kategoriyasi bo'lib, tavakkalchilik sharoitida ishlab chiqarishning alohida innovatsion shakli bilan shug'ullanib, o'z mol-mulki orqali daromadga, foyda olishga yo'naltirilgan faoliyatdir. Shuningdek, tadbirkorlik - iqtisodiy bilim asoslarini puxta o'zlashtirish va boshqaruv sohasida ma'lum tajribalarga ega

bo'lish, yuzaga keluvchi muammolarni o'z vaqtida va ijobiy hal etish, xo'jalik va moddiy mablag'lardan oqilona foydalanishga yo'naltirilgan faoliyat turi hisoblanadi [5]. Bugungi globallashuv sharoitda ingliz tili darslarida o'quvchilarning tadbirkorlik ko'nikmalarini rivojlantirish, jumladan, ularning ish bilan bandligini ta'minlash va tadbirkorlik faoliyatiga bo'lgan intilishlarini qo'llab-quvvatlash hamda turli vayronkor g'oyalar ta'siriga tushib qolishlarining oldini olishda muhim o'rin tutadi. Shuni ta'kidlash o'rinliki, umumta'lim maktabi va kasb-hunar kollejlari o'quvchilarini tadbirkorlik faoliyatiga keng jalb etish, mamlakatimizdagi iqtisodiy-ijtimoiy o'zgarishlarga chuqur bilimli, yuksak saviyali, mustaqil fikrlaydigan yoshlarning bu boradagi ishtirokini ta'minlash bugungi kundagi asosiy vazifalardan biri hisoblanadi [1]. Mazkur ustuvor vazifalarni amalga oshirishda umumiy o'rta ta'lim va kasb-hunar ta'limi muassasalarida umumkasbiy va maxsus fanlarni o'qitishda ta'lim oluvchilarni tadbirkorlik faoliyatiga yo'naltirish orqali o'z kichik biznesini tashkil etishga maktab yoshidanoq tayyorlab borish dolzarb hisoblanadi.

Ingliz tili darslarida  
o'quvchilarning tadbirkorlik  
ko'nikmalarini rivojlantirish  
mexanizmi

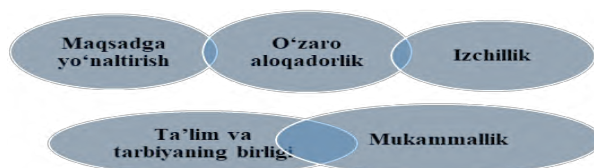
• o'qitishning innovatsion modellarini amalga oshirishda  
tashxislanuvchi va kafolatlanuvchi natijani ta'minlovchi  
harakatlar, jarayonlar va tadbirlarning tartibga solingan  
yig'indisidir

### 1 -rasm. Ingliz tili darslarida o'quvchilarning tadbirkorlik ko'nikmalarini rivojlantirish mexanizmi

Ingliz tili darslarida o'quvchilarning tadbirkorlik ko'nikmalarini rivojlantirishning asosiy maqsadi – o'quvchilarning tadbirkorlik faoliyatiga tayyorgarligini shakllantirishdir. Ilmiy adabiyotlarda —tayyorgarlik tushunchasi faoliyatni muvaffaqiyatli amalga oshirishning muhim sharti, kasbiy yo'nalganlik, faoliyatga yaroqlilik, muayyan qobiliyatlar belgisi sifatida ta'riflangan[4].

O'sib kelayotgan yosh avlodni zamon o'zgarishlariga tayyorlash uchun ularni bilim, ko'nikma va malakalar bilan qurollantirish bilan birga, ularni kundalik hayotida duch keladigan vaziyatlar, muammolarni yechishda qo'llay oladigan, o'z-o'zini bandligini ta'minlay oladigan qilib tarbiyalash zarur. Bu jarayonda ta'lim oluvchilarda qiziqish uyg'otish, o'zining orqasidan ergashtira bilish uchun pedagog mustahkam irodaga, bilimga ega bo'lishi bilan birgalikda, tadbirkorlikka yo'naltirilgan pedagogik salohiyati yuqori bo'lishi talab etiladi [2]. U doim faol va ijodiy fikrlovchi shaxs bo'lishi lozim. Uzlüksiz ta'lim tizimida biznes va tadbirkorlikka yo'naltirilgan o'qitish tizimining takomillashtirish ta'lim tizimida uzviylikni ta'minlashda muhim omillardan biri hisoblanadi. Uzlüksiz ta'lim tizimida ingliz tili darslarida o'quvchilarning tadbirkorlik ko'nikmalarini rivojlantirish bo'yicha Davlat ta'lim standartlari, o'quv rejalari va o'quv dasturlarining ahamiyati, ularni izchillik bilan amaliyotga tatbiq etilishidir. Ingliz tili darslarida o'quvchilarning tadbirkorlik ko'nikmalarini rivojlantirish fanlararo uzviylikni ta'minlash ta'lim oluvchilarda biznes ko'nikmalari bo'yicha pedagogik ta'lim samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

Ta'lim bosqichlari o'rtasidagi uzviylikning ta'minlanishi – ta'limning mazmunini davom ettirib, uning mazmunini boyitishda hamda ingliz tili darslarida o'quvchilarning tadbirkorlik ko'nikmalarini rivojlantirishda fanlararo uzviylikning ta'minlanishi asosida namoyon bo'ladi. Ta'lim oluvchilarni biznes va tadbirkorlikka tayyorlashda, ularning bandligini ta'minlashda ta'lim muassasalarida umumkasbiy va maxsus fanlarni yuqori darajada o'qitishni belgilaydi. Ingliz tili darslarida o'quvchilarning tadbirkorlik ko'nikmalarini rivojlantirish amaliy bilimlar bilan bog'langan maxsus fanni o'rgatish uchun asos bo'lib xizmat qiladi. Umumkasbiy va maxsus fanlardan ta'lim mazmunini belgilashni, o'quv jarayonini tashkil etishni o'qitishning metodik tavsiya va talablari asosida amalga oshiriladi. Fan dasturlaridagi mavzularning mazmuni va tuzilishi o'quv materiallarining mantiqiy ketma-ketligi, ta'lim berish metodlarini, didaktik va interfaol qo'llanmalar xarakterini belgilaydi.



1-rasm. O'quvchilarda tadbirkorlik ko'nikmalarini rivojlantirishning ta'lim tizimida uzviylik tamoyillari

Ta'lim oluvchilarda tadbirkorlik ko'nikmalarini rivojlantirishning ta'lim tizimidagi uzviylik tamoyillari avvalgi va keyingi o'tiladigan o'quv materiallari o'rtasidagi mantiqiy uzviylikni ta'minlab, ingliz tili darslarida o'quvchilarning tadbirkorlik ko'nikmalarini rivojlantirish maqsadi, mazmuni, ta'lim metodi va vositalarini aniqlashda hamda ta'lim oluvchilarning mustaqil yaratuvchanlik, ijodkorlik, ishbilarmonlik ishlarini tashkil etishda muhim ahamiyatga ega [7].

Uzlüksiz ta'lim tizimida umumkasbiy va maxsus fanlarni o'qitishda huquqiy-iqtisodiy islohotlar va ularning natijalarini inobatga olgan holda ingliz tili darslarida o'quvchilarning tadbirkorlik ko'nikmalarini rivojlantirish bo'yicha uzviylashgan o'quv fan dasturlari qo'llanilishi avvalambor ta'lim muassasalari bitiruvchilarini noo'rin kasb tanlanishiga barham beradi, ta'lim oluvchilarga beriladigan bilim, ko'nikma va malakalarni tizimlashtirilib, ularning biznes va tadbirkorlik bo'yicha bilimlaridagi bo'shliqlarni to'ldirishda hamda ta'lim sifati va samaradorligini oshirishda, bitiruvchilar bandligini ta'minlashda muhim ahamiyatga ega bo'ladi.

Ingliz tili darslarida o'quvchilarning tadbirkorlik ko'nikmalarini rivojlantirish - bu umrida kompyuter ishlatmagan odamga sovg'a qilingan qimmatbaho kompyuterga o'xshaydi. Bir tomonidan yangi imkoniyatlar, ikkinchi tomondan dastlabki davrda uni o'rganish uchun juda ko'p mashaqqatli mehnat talab qiladi. Bunday og'ir mehnatni o'z bo'yniga olmagan pedagoglarni inert va qotib qolganlikda ayblashadi. Chunki innovatsiyalarni joriy etishda o'zidagi shu xislatni bartaraf etishni hamma pedagog ham uddalay olmaydi [6].

Bo'lajak mutaxassislarda shaxsga yo'naltirilgan yondoshuv asosida tadbirkorlik ko'nikmalarini rivojlantirishning pedagogik amaliyoti quyidagi shart-sharoitlar zarurligini taqazo etdi: o'quv-me'yoriy hujjatlar; tadbirkorlik faoliyati bo'yicha bilimlarni o'z ichiga olgan o'quv materiallar mazmunini boyitish (maxsus kurs dasturi, o'quv dasturi, o'quv va elektron qo'llanma); kasb-hunar ta'limi muassasalari o'quvchilarini tadbirkorlik faoliyatiga oid axborot-ma'lumotlar bilan ta'minlash; o'quvchilarni tadbirkorlik faoliyatiga yo'naltirishning ijtimoiy yo'nalishlari (biznes-klublar, yosh tadbirkorlarni qo'llab-quvvatlash markazi, tadbirkorlik asoslariga o'qitishni tashkil etish markazlari).



## 2-rasm. Ingliz tili darslarida o'quvchilarning tadbirkorlik ko'nikmalarini rivojlantirish jarayoni tuzilmasi

Xulosa shuki, ingliz tili darslarida o'quvchilarning tadbirkorlik ko'nikmalarini rivojlantirish – tadbirkorlik sohasiga oid bilim, malaka va ko'nikma hamda kompetensiyalarni o'zlashtirish qobiliyatlarini, ishbilarmonlik sifatlarini, tadbirkorlik faoliyatiga oid tafakkurini shakllantirish jarayoni bo'lib, ta'limning uzviyligi va uzluksizligini ta'minlash maqsadida umumiy o'rta hamda o'rta maxsus kasb-hunar ta'limi uchun kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan yagona davlat ta'lim standartlari va o'quv dasturlariga ta'lim muassasalari bitiruvchilarini bandligini ta'minlashda ingliz tili darslarida o'quvchilar tadbirkorlik ko'nikmalarini rivojlantirishning metodik asoslarini takomillashtirish va bu yo'nalishda o'tiladigan darslar hamda pedagoglarni ham kompetent bo'lishini ta'minlash ta'lim tizimi samaradorligi oshirishga xizmat qiladi.

O'quvchi-yoshlarda egallagan bilimlarini hayotda qo'llay olish, faol fuqarolik pozitsiyasiga ega bo'lish, ongli ravishda kasb-hunar tanlash, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, mediaresurslardan samarali foydalangan holda mustaqil ta'lim olish va tadbirkorlik ko'nikmalarini rivojlantirish orqali bandlikning ta'minlanishi raqobatbardosh mutaxassislarni tayyorlash tizimini tubdan takomillashtiradi.

### ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi —O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risidagi Farmoni // O'zbekiston Respublikasi Qonun hujjatlari to'plami. –T.: 2017. –B. 39
2. Стандарты и мониторинг в образовании – 2004, - №2.
3. <http://inf.1september.ru/2006/07/03.htm>
4. Turdiyev N.Sh., Asadov Yu.M., Akbarov S.N., Temirov D.Sh. Umumiy o'rta ta'lim tizimidan o'quvchilarning kompetensiyalarini shakllantirishga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyalari. – T.: "Tafakkur". – 2015. – 160 b.
1. Совет Европы: Симпозиум по теме «Ключевые компетенции для Европы»: Док. DECS / SC/Sec. (96) 43. Берн, 2006.
2. Методист – 2008, - №7, - 2010, - №6.
3. Tolipov O. K., Usmonboyeva M. Pedagogik texnologiyalarning nazariy va amaliy asoslari. – T., 2006.

### Ingliz tili darslarida o'quvchilar tadbirkorlik ko'nikmalarini rivojlantirishning mohiyati va mazmuni

**Rezyume.** Maqolada ingliz tili darslarida o'quvchilar tadbirkorlik ko'nikmalarini rivojlantirish bo'yicha Davlat ta'lim standartlari, o'quv rejalari va o'quv dasturlarining ahamiyati haqida fikr va mulohazalar bayon etilgan. Ingliz tili darslarida o'quvchilar tadbirkorlik ko'nikmalarini rivojlantirishning ta'lim tizimida uzviylik tamoyillari tahlil qilinib, ingliz tili darslarida o'quvchilar tadbirkorlik ko'nikmalarini rivojlantirish mazmuni ta'lim oluvchilarning mustaqil yaratuvchanlik, ijodkorlik, ishbilarmonlik ishlarini tashkil etishdagi ahamiyati ko'rsatib o'tilgan.

**Tayanch so'zlar:** uzviylik tamoyillari, uzluksiz ta'lim, kompetensiya, o'quv dasturlari.

*Сущность и содержание развития предпринимательских способностей учащихся на занятиях по английскому языку*

**Резюме.** В статье описывается значение государственных образовательных стандартов, учебных планов и образовательных программ для развития у учащихся предпринимательских навыков на занятиях по английскому языку. Анализируются принципы согласованности в образовательной системе развития предпринимательских способностей учащихся на занятиях по английскому языку. А также значимость развития предпринимательских способностей учащихся на занятиях по английскому языку.

**Ключевые слова:** принципы добросовестности, непрерывное образование, компетентность, учебные планы.

*The essence and content of developing students' entrepreneurial skills in English classes*

**Summary.** The article describes the importance of state educational standards, curricula and educational programs for the development of students' entrepreneurial skills in English classes. The principles of consistency in the educational system for the development of students' entrepreneurial abilities in English classes are analyzed. As well as the importance of developing students' entrepreneurial abilities in English classes.

**Key words:** principles of integrity, continuous education, competence, curricula.

## ИНСАН ҚӘДИРИ ХӘМ ҚӘДИРЯТЛАР

Асаматдинова Ж., Қурбанова Р.

Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Инсан хәм оның қәдири машқаласы әзелден актуал мәселелерден бири. Инсанның өзін қәдирият сыпатында талқылауы менен оның қәдири, конкрет дәрежедеги қәдириятлар системасы хаққындағы машқалалардан парқ қылады. Бул бойынша төмендегіше пикирлеу мумкин, яғный: хәр бир инсан шахсты қәдирият сыпатында қарауы мумкин, бундай инсанның өзи, оның тәбиий - тарихий процессте жаралыуы, тири жанзатлар арасында бир ғана жәмийетлик жаратылыс екенлиги итибарға алынады. Бул бойынша талқылау конкрет инсанға қаратылған болып, оны арнаулы изертлеу темасының объектине айландырады; инсанның қәдири, яғный оның жәмийетлик процесстердеги орнын, қоршаған этирап хәм басқа адамлар ушын әхмийетин, жәмийеттеги дәрежесин х.т.б изертлеу мумкин. Бул бойынша талқылау инсанның жәмийетлик-тарихый әхмийетин үйрениуге тийкарланады.

Инсан тарихый рауажланыу процессинде турли өзгешеликлер, қәбилетке ийе болған, рухый әдеп икрамлылық қәсиетлерди өзінде сәулелендирген социал жаратылыс сыпатында жәмийеттеги ең тийкарыға қәдирили субъект. Өз шахсы хәм басқалар қәдириин аңлап жетиу ушын инсанның камалаты дауамында қәлиплескен рухый келбети хәм ишки дүньясы жақсылыққа хызмет етиу, оның өзи болса өмирдің мазмун-мақсетин дурыс аңлайтуғын дәрежеде тәрбияланған болыуы лазым[4, 17]. Усы мәнисте, Сократтың «Өз-өзинди аңла!» - урани үлкен әхмийетке ийе. Өз қәдириин аңлаудың объектив, субъектив, жәмәтлик хәм жеке тәрептери бир-бири менен тығыз байланыста болады.

Илимпаз Қ. Назаровтың изертлеулерине тийкарланған ҳалда төмендеги пикирлерди келтирип өтемиз: қәдирияттың қәдириизлениуи – бирден хәм тосаттан жүз бермейди. Қәдириизлениуи белгили бир аксиологиялық процесс [3, 138]. Жоқарыда айтып өткенимиздей, материаллық тарауда қәдириизлениуи, рухый тараудан парқланады. Қандайда бир әспаб-үскене уақыт өтиуи менен өзиниң қәдири-қымбатын жоғалтыуы мумкин. Бирақ белгили бир нәрсениң керекли яки керек болмай қалыуы оның пүткиллей қәдириизлениуин аңлатпауы да мумкин. Бундай жағдайда инсанлар қәдирият объектін естелик сыпатында сақлап жүреді, олар музейлерден орын алады. Францияның пайтахты Париждеги Эйфель минарасы өзиниң хақыйқық функциясын пүткиллей жоғалтсада, французлар ушын қәдириин жоғалтпауы қәдирият объектін саналады.

Рухыйлық пенен байланыслы болған қәдириятлар өзиниң сәулелениуи формасы, заманның реаллықлары менен байланысшылығына қарай қәдириизлениуи яки қәдириизлениуи өзгешеликтери жағынан парқланады. Мәселен, инсаният жәмийети ушын материаллық хәм рухый байлықларды ислеп шығаруи, жәмийетти жаңа әуладлар менен жетилистириуи, рауажланыуға ерисиуи, тыныш-татыу хәм жәмийетлик турақлылық хәмийше өз қәдириин сақлап қалады. Қәдирияттаныуи көзқарасынан «тынышлықты сақлау ушын әскерий жақтан күшли яки тең болыу керек!» деген пикир журитиуи көп жағдайларда турақлылықтың қәдириин надурыс түсиниуи болып есапланады. «Инсаният тынышлық дәуирлеринде урысқа таярланбастан, қурааларды жасау орнына, оларды жоқ етиу менен шуғылланғанында, хеш қашан урыс болмаған болар еди» - Лорощфуконың бул пикири хәмме дәуирлер ушын өз қәдириин жоғалтпайды. Қ. Назаров «Аксиология» деп аталған мийнетинде «миллет ушын өзін-өзи толықтырып турыуи, яғный миллеттиң келешегин тәмийинлеуи, оның үрп-әдет-дәстүрлери, тили, мәдений хәм рухый байлықларын сақлау хәр қашан қәдирили болып қала береді. Дәуирлер өткени менен оларды өширип жибере алмайды. Бирақ хеш қайсы бир миллет әне усы қәдириленетуғын тәрептерин басқа миллетке тән қәдириятлардан үстин қоймауы лазым. Себеби, дүньяда өзін уллы деп атамайтуғын, тарихында бундай уллылық ушын тийкарлар барлығын айтып өтпейтуғын миллет болмаса керек! Миллет аз санлы болыуы мумкин. Бирақ қәдириизлениуи, дүнья халықларының этник келбетинде өз әхмийети жағынан айрықша орынға ийе екенлигин хаққында атап өтиуи – улымаинсанияттың жазылмаған қағыйдаларынан бири» - деп жазады [3, 139]. Қәдириизлениуи машқаласы үстинде пикир журитиуи, қәдириятларды қәдирилеуи өлшемлери, қәдирият нормалары хаққындағы мәселени шетлеп өте алмайды. Бул мәселе Б.Р.Каримов хәм Б.О.Тураевлардың «Оқилон қәдрият мулжаллари» мийнетинде илимий-аксиологиялық талқылау барысында изертлеуи объектін сыпатында кун тәртибине қойылған. Олар бул илимий мийнетинде «инсан концепциясынан ақыллылық пенен қәдирият өлшемлери қәлиплестириуде пайдаланылатуғын бир қатар методологиялық шешимлер ...» берген. Бул методологиялық шешимлер қәдириятқа бағдарлағанлықты анықлауда унамлы пайдаланыуи мумкин.

Илимий анализлерден келип шығып, арнаулы ислеп шығылған авторлық бағдарлама тийкарында шөлкемлестирилип, талабалардың Инсанды (ең уллы әдем икрамлылық қәдирият сыпатында), өзін-өзи («Мен» концепиясы) аңлауға ериседи. Аудиториядан тыс шынығыулар бағдарламасында әдеп икрамлылық хәм эстетикалық тәрбия процессинде талабалар, оқыушылар тәрепинен ийеленген билим, көнликпе, тажрийбе хәм компетенциялар системасы белгилаб берилди.

**«Инсанды аңла» темасын өзлестириуи процессине қолланылатуғын усыллар хәм әмеллер.** Инсанды комплексли изертлеуи - адамды, оның қәлиплесиуин хәм рауажланыуын, атап айтқанда, оны индивидуаллық хәм социаллық қәдириятқа ийе индивид сыпатында үйрениуи; додалауи: инсан қәдириятты-сыртқы-эстетикалық, рухый эстетикалық, әдеп-икрамлылық, социаллық қәдириятлар хаққында, инсан гөзаллығы-сулыуи хәм әжайып инсан хаққында; инсанды бақлауи: тамашалауи яды - тамашалауды талап ететуғын көриуи (мәселен, портрет живописин) анализаторы жәрдемінде; инсан образын әдебиятта, сүүретлеуи өнеринде көркем өзлестириуи; инсан хаққында көркем информацияларды, соның ишинде иллюстрациялық мағлыұматларды



жыйнаў; «Инсанды аңла» темасындағы фольклорлық материалларды жыйнаў; инсан халатын (ишки сыртқы) бақлаў; адамларды, олардың қарым-қатнасын бақлап таллаў хәм жуўмақ шығарыў; фатик-мазмунсыз хәм анық мақсетсиз қарым-қатнас мысаллары: эмпатия «сабақлары»-басқалардың ишки тәшүишлерине ениў, оларға кеўил билдириў уқыбына ийе шахстың сыпатларын жүзеге шығарыў; толерантлық эффекти-оқыўшыларға басқалардың пикирине, минез-кулқына, турмыс қалбине шыдаўды жүзеге шығарыў шараятларын жаратыў; вариатив шешимди (оны билиў, таллаў, өнимли жуўапты излеў тийкарында) талап ететуғын машқалалы социаллық-коммуникативлик халат; халат-оқыўшылар ушын моральлық конфликттен шығып, моральлық таңлаў, моральлық хәрекет моральлық шешим табыў; адамгершиликли-этикалық қарым-қатнасты, оқыўшылардың минез-кулқын модификациялаў-жаратылған «реал» шараятларда ретлестириў; қойылған машқаланы билиў, оны адамгершиликли-этикалы тийкарларда шешиў мақсетинде психодраманы (оқытыўшы, оқыўшылар тәрпинен) моделлестириў; позитив, агрессив минез-куллықты сахналастырыў; берилген социаллық-коммуникатив ситуациялар, оларда жүзеге келген этикалық машқалалардың оқыўшылар тәрпинен импровизацияланыўы; рольлик ойын, онда берилген шараятта мақсетке бағдарланған диалог, сөйлесиў, гүрриңлесиў хәм т.б. сахналастырылады; интеллектуал, билиў түсиндириў, коммуникатив-халатлы, қарым-қатнасықлардың драматизимине хәм кескинлигине, реал қатнасықларға, еркин минез-куллыққа тийкарланған ойын; этираптағылар менен жоқары әдеп-икрамлылық қатнасықлар нормасы дәрежесинде қарым-қатнас жасаў қағыйдаларын ислең шығыў: тренинг усылы - социаллық-коммуникатив хәм басқа да халатларда қатнас жасаў; норматив этикаға, моральлық тилге, элпайымлылыққа, хұрмет-иззетке хәм т.б. байланыслы қарым-қатнас тренинглери; бағдарланған хәрекет усылы-халатқа бағдарланыў хәм жаратылған критикалық халаттан эмоционал-унамлы шығыў; моральлық таңлаў-оқыўшылардың минез-куллықтың, қылықтың белгилери бир сызықларына (конкрет жағдайларға муўапық) артықмашлық берийи; [2; 43]

**Додалау:** реал турмыстағы, көркем фильмлердеги, көркем шығармалардағы, сүүретлеў өнериндеги шаңарақлық-турмыслық жеке, жәмийетлик конфликтлерди хәр қыйлы вариантларды додалаў; әдеп-икрамлылық-эстетикалық қатнасықлар: миннетдаршылық, исеним, сөз бенен истиң бирлиги, миннетлер, ўазыйпалар, хошаметлеў хәм т.б. додалаў; әдеп-икрамлылық-эстетикалық мүнәсибетлер-ерликлерди, пидайылылықларды, қахарманлықларды, хәрекетшенликти хәм т.б. додалаў [2;28].

**«Өзинди аңла» темасын өзлестириў процессинде қолланылатуғын усыл хәм әмеллер:** *шахсқа бағдарланғанлық* - тәрбияланыўшыға шахс сыпатында избе-из қатнас жасаў-өзин шахс сыпатында билиў, оны қәлиплестириў хәм раўажландырыўда, өзін анықлаўда, әмелге асырыўда, тастыйықлаўда, шөлкемлестириўде, хәрекетшенликте (жас өзгешеликлери хәм қызығыўшылықларына муўапық) жәрдемлесиў [1; 41]; *оқыўшыларды индивидуал (жеке) изертлеў*-унамсыз сыпатларды жеңип өтиў мақсетинде хәр бир тәрбияланыўшыға оның жеке өзгешеликлери билиў тийкарында педагогикалық тәсир етиў; өспиримлик жасындағы оқыўшылардың өзін бақлаўы хәм өзиниң «Мен»и ҳаққында ойлаўы; өспиримлердиң өзін шеттен бақлаўы; өспиримлердиң «Өзиме қандай қатнастаман?», «Этирапындағыларға қандай қатнастаман?» «Мен» хәм олар контекстинде) ҳаққында ойлаўы; өспиримлерди темаларында ойлаўы хәм додалаўы; өспиримлердиң өзи хәм этирапындағылардың өзлериндеги өзине тән, басқалардан ажыралып туратуғын өзгешеликлери хәм сыпатларын анықлаўы; өспиримлердиң өзиниң темпераменти, характери, эмоционал, интеллектуал хәм еркил шенберине дыққаты; өспиримлердиң өзиниң қызығыўшылықларын, талаптарын хәм уқыптарын анықлаўы хәм белгилеўи; өзін бақлаў-ўйрениў-таллаў-бақалаў нәтийжесинде шахстың заманагөй идеал өлшемлери ЭГО («Мен») тийкарында өзін-өзи тексерийи; коммуникатив өзін-өзи билиў-оқыўшылардың өзиниң коммуникатив уқып хәм көнликпелери билиўге (өзин-өзи бақалаў арқалы) бағдарланған хәрекет; өспиримлердиң өзиниң характеристикасын қалдырыўы; «өзиниң» моральлық концепцияларын: өзиниң сыпатларына, минез-кулқына, ис-хәрекетлери хәм т.б. талапшандықты арттырыўы;

**Оқытыўшы мынаны есинде сақлаўы тийис.** «Инсан - органикалық хәм оның руўхый-эстетикалық, физикалық-эстетикалық хәм де көркем мағаналы мазмұны менен ажыралмас бирлик. Бул бирлик жеке адамның хәр тәрәплеме раўажланыўы нәтийжесинде толық сәўлеленеди» (Б.Т.Лихачев).

Солай екен, жоқары әдеп-икрамлылық хәм актив турмыслық позиция-мақсетли, әжайып-гормониялық инсанның раўажланыў хәм қәлиплесиў факторы болып табылады. Жуўмақлап айтқанда, қәдирлеўдин қарама-қарсысы - бул қәдирсизлениў хәр тәрәплеме хәм қурамалы аксиологиялық процесс. Ол хәр қыйлы тараўларда түрли тәризде өзине тән формаларда көринеди. Машқаланы ўйрениў – бул процесске тек ғана бақлаўшы болып қалыў емес, балки улыўмаинсаный қәдирятлардың ҳақыйқый мазмұнын дурыс аңлаў, инсан қәдирин жәнede арттырыў ушын зәрүр дәлиллер табыўды билдиреди. Бул мәселени илимий анализ етиў хәм қәдирсизлениў процессине тән аксиологиялық өзгерислер механизм анықлаў машқаласы өзиниң актуаллығын сақлап қалмақта. Себеби, «қәдирсиз қәдирят жоқ» қәдирленбейтуғын қәдирят болса – иллюзияға уқсайды!

#### АДЕБИЯТЛАР

1. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. – Ташкент.2005
2. Асаматдинова Ж., Абдимуратова Н. «Нравственно- эстетическое воспитание учащихся на внеучебных занятиях - «Познай человека, себя –стань личностью!» Учебное пособие. –Нукус. «Qaraqalpaqstan»-2014 г. с.110
3. Қ.Назаров. Қадриятлар фалсафаси (Аксиология). – Toshkent. Файласуфлар миллий наһрийети, 2004. –Б. 196
4. Ходжаев Б. Педагогик аксиология. – Toshkent, “Fan va texnologiya”, 2012. – Б.17.

*Инсон қадри ва қадриятлар*

**Резюме.** Мақолада ёшларни ўзини-ўзи аңлашга тарбиялашнинг мазмун-маъноси, технологияси, услублари ва методологияси янги талқин қилиниб, шахснинг буюк қадриятини шакллантиришга йуналтилган тарбиянинг назарий ва амалий асослари кўрсатилган.

**Таянч тушунчалар:** маданият, нафосат, психология, ўзини-ўзи англаш, миллий кадрият, ҳуқуқвор, шахс

*Человеческая ценность и ценности*

**Резюме.** В статье рассматриваются содержание и сущность самопознания человека, его значение и место в системе ценностей, по-новому освещаются технологии, методы и способы формирования личностного самопознания человека.

**Ключевые слова:** культура, эстетика, психология, самопознание, национальные ценности, воспитание, личность.

*Human value and values*

**Summary.** In given article actual problems of moral and esthetical upbringing based on our national and human values, also analysis of methods and technologies are considered.

**Key words:** esthetics, national values, education, person, activity, self-consciousness, valuable orientation.

## КРЕДИТ – МОДУЛЬ ТИЗИМИДА ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ АСОСИЙ ОМИЛЛАРИ

Ешмуратова А. А.

*Навоий давлат кончилиқ технологиялари университети ҳузуридаги Нукус кончилиқ институти*

**Кириш.** Бугунги кунда таълим тизими самарадорлигини ошириш энг долзарб масалалардан бири бўлиб турибди. Илғор кадрларни тайёрлаш, ижодий фикрлайдиган мутахассисларни етиштириш ўқув даргоҳларидаги таълим бериш жараёни билан узвий боғлиқлигини эътироф этган ҳолда, таълим тизими самарадорлигини оширишни нафақат ўқитувчилар савияси ёки талабалар эҳтиёжи, балки ўқув жараёнининг ташкилий тизими ҳам бевосита таъминлаб беради.

**Асосий қисм.** Ўзбекистон Республикаси Президенти томонидан 2019 йилнинг 8 октябрида “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” [1] ги Фармони имзоланди. Ушбу ҳужжатда олий таълим муассасаларини халқаро эътироф этилган ташкилотлар (Quacquarelli Symonds World University Rankings, Times Higher Education ёки Academic Ranking of World Universities) рейтингининг биринчи 1 000 та ўриндаги олий таълим муассасалари рўйхати киритиш ва олий таълим муассасаларида ўқув жараёнини босқичма-босқич кредит-модуль тизимига ўтказиш белгилаб берилган.

Шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Олий ва Ўрта Махсус Таълим Ваъзирининг 2020 йил 30 июндаги 357-сонли буйруғида 2030 йилга қадар республикадаги барча олий таълим муассасаси (ОТМ)нинг 85 фоизини кредит-модуль тизимига ўтказиш кўрсатиб ўтилди [2]. Шунга асосан мамлакатимиз олий таълим тизимида кредит-модуль тизимини жорий этиш ва таълим самарадорлигини ошириш борасида бир қатор ишлар амалга оширилмоқда. Кредит-модуль тизими аввало, мамлакатимиз олий таълим тизимига таълимнинг амалдагидан кўра анча мукамал, замонавий лекин ҳамма учун тушунарли бўлган ўлчов бирлигини олиб кирди. [4.10] Бу ўлчов бирлигини жорий этиш натижасида ОТМ ўқув дастурлари аниқ бир ўқиш натижаларига эга бўладиган турли фан ва модулларга бўлинади. Ҳар бир фан ёки модулнинг ўқиш юқламаси миқдори аниқ белгиланган кредитлар билан ўлчанади.

Бугунги кунда кредит ўлчови тизимини амалиётга татбиқ этиш бўйича тўртта модель кенг тарқалган. Булар: Америка қўшма Штатларининг кредит тизими (USCS); Европа мамлакатларининг кредит тизими (ECTS); Осиё — Тинч океани мамлакатларининг кредит тизими (UCTS); Буюк Британиянинг кредит тизими (CATS). Мамлакатимизда олий таълим тизимига кредит тизимини жорий этишда Европанинг ECTS тизимидан фойдаланишга устуворлик қаратиляпти.

**ECTS** – Европа Кредит Трансфер Тизими 1989 йилда асос солинган бўлиб, Европа давлатлари томонидан ишлаб чиқилган, текширилган ва такомиллаштирилган кредитларни тақсимлаш тизимидир [5, 9].

**ECTS** тизимида талаба олган билимининг баҳосини бир давлатдан (ОТМдан) иккинчи давлатга (ОТМга) эркин кўчишини, эришилган кўникма ва малакасини эркин тан олишини, пировардида барчасини ҳисобга олиб даража (диплом) олишини назарда тутувчи тизимдир. **ECTS** тизимида таълим олишнинг барча турлари (кундузги, кечки, сиртки, масофавий) ва ўқув юқламасининг барча кўринишлари (маъруза, амалиёт, лаборатория в.х) учун қўлланилиши мумкин.

ECTS кредит-модуль тизимида бир йиллик кредитлар миқдори 60 ни ташкил этади. Бир ўқув йили 2 семестрдан иборатлигини ҳисобга олсак, талаба ўқиши давомида ҳар семестрда 30 кредит тўплаб бориши керак бўлади. Кредитлар шунчаки рақамлар эмас. Ҳар бир кредит талаба бажариши керак бўлган маълум миқдордаги ўқиш юқламасини билдиради. ECTS кредит-модуль тизимида 1 кредит ўртача 25-30 соатлик ўқиш юқламасини англатади [4, 11]. Кредит-модуль тушунчаси икки сўздан иборат: «кредит» ва «модуль» [4, 17].

Модуль – лотинча сўздан олинган бўлиб «modulies» - «ўлчов», «йўл» маъносини англатади.

Ўқув модули қўйилган мақсадга нисбатан эришиш учун етарли бўладиган, маълум бир фан ёки курс йиғиндиси. Ўқув модулининг таркиби қисми: мавзуга оид тақдимотлар, тингловчи учун асосий ўқув материаллари, муаммоли вазиятлар - кейслар, глоссарийлар, тингловчи учун қўшимча ўқув материалларидан ташкил топади. Модулли ўқитишда ўқув дастурини тўлиқ, қисқартирилган ва чуқурлаштирилган дифференциаллаштириш асосидаги ўқитиш бўлиши мумкин, яъни ўқитиш индивидуаллаштирилиши мумкин.

**Кредит (credit, credit-hour)**- атамаси (ects - credit) – синондан ўтиш маъносини англатади.

Кредит-модуль ўқитиш тизими эса, ҳар бир ўқув модули таркибини тузишга асосланган модулнинг ўқув натижалари ва якуний назоратни кузатиб бориш орқали таълим олувчиларнинг билим, кўникма ва компетенцияларини мунтазам равишда баҳолаб боровчи ўқув дастурини ўзлаштириш жараёнини ташкил этиш

тизими ҳисобланади. Мазкур ўқитиш тизими маъруза, назарий, амалий, семинар, лаборатория машғулоти, ўқув амалиёти, клиник ўқув амалиётлар, курс лойиҳаси (иши), шунингдек таълим олувчиларнинг мустақил машғулоти бўйича ҳафталик соат юкмаси ва таълим олувчиларнинг фаолиятини баҳолаш мезонларини акс эттиради. Таълим олувчилар томонидан барча мажбурий фаолият турлари бажарилгандан ва улар баҳолангандан сўнг кредитларни тўплаш мумкин.

Одатда, кредит таълим олувчи томонидан ўқув режаси бажарилишининг кўрсаткичи бўлиб, тегишли ўқув ишларини бажаришга кетадиган вақт (соат)лардан ташкил топади. Олий таълим муассасалари томонидан кредитлар модул хусусияти ва бўлажак мутахассисни шакллантириш учун ўқув ишларининг муҳимлигидан келиб чиқиб таълим муассасаси томонидан белгиланиши мумкин. Ҳар бир модул мустақил кредитга эга бўлади. Кредит-модуль тизимини жорий этган олий таълим муассасаларида талабалар ҳар бир фан учун белгиланган кредитлар миқдорига қараб, ўқиш ҳали бошланмасданоқ ҳар бир фанни ўқиш ва ўрганишга қанча вақт сарфлашлари кераклигини билиб оладилар. Бу таълимдаги шаффофликнинг бир кўринишидир. 1 кредит ўқиш юкмаси (25-30 соат оралиғида) айнан неча соат бўлишини одатда ҳар бир олий таълим муассасаси ўзининг ички қоидаларида белгилайди [4, 12]. ECTS кредитлари фақат аудитория соатларидан иборат эмас. У талабаларнинг тўла юкмасига асосланади. Талабанинг меҳнат сарфи – аудитория машғулотларини, мустақил ишларни ва ўқув режасида кўзда тутилган барча фаолият турларини ўз ичига олади. Кредит-модуль тизими талабаларнинг индивидуал ишлашини ва мустақил ишларни бажаришни режалаштиришига имкон беради.

Шуни таъкидлаш керакки, 1 кредит учун белгиланган 25-30 соатлик ўқиш юкмаси бу фанни ўрганиш учун сарфланадиган жами ҳаракатлар жамланмаси бўлиб, унга нафақат дарс вақти, балки талабанинг фанни ўрганиш учун уйда ва кутубхонада сарфлаган вақти, имтиҳонлар вақти, шунингдек талаба ушбу фанни ўзлаштириш учун сарфлаган барча тизимли ҳаракатлари вақтини қамраб олади [4, 12].

Анъанавий ўқитиш модели ва ўқитишнинг кредит – модуль тизимида талаба ва ўқитувчи муносабатларини кўриб чиқамиз. Анъанавий ўқитиш моделида: ўқитувчи талабадан ўқитувчининг тегишли белгиланган режага мувофиқ ўқитаётган билимларини эътибор билан тинглашини ва ўзлаштиришини хоҳлайди. Ўқитувчи у ёки бу ўқув режасида белгиланган билимларни тарқатувчи ягона тўғри манба ҳисобланади. Талаба билимларнинг самарали ўзлаштирилиши фақат ўқитувчи малакасига боғлиқ, деб ўйлайди. Шунингдек, талаба ўқитувчининг фақат аниқ кўрсатмалари асосидагина ҳаракат қилади. Ҳар бир ишда ўқитувчининг аниқ кўрсатмаларини ёки бажариш тартибини ўргатишини кутиб туради.

Кредит – модуль тизимида: ўқитувчи талабадан ўрганилаётган фан бўйича ўз фикрини эркин ифода этишини кутади. Баъзан бу фикр ўқитувчи нуқтаи назари билан мос келмаслиги мумкин. Ўқитувчи билимларнинг самарали ўзлаштирилиши ўқитувчи-талаба ва талаба-ўқитувчи ўртасидаги алоқага боғлиқлигини яхши билади. Талаба ўқитувчидан билимнинг ўзини эмас, билим олиш йўллари кўрсатишини хоҳлайди. Талаба ўқитувчидан ўз саволига ўзи жавоб топа олиши мумкин бўлган манбаларни кўрсатишини. Маълум равишда тузилган қўшимча кўрсатмалар беришини кутади. Чунки у ёки бу топшириқни қай тарзда ечишни унинг ўзи яхши билади.

Таълимнинг кредит-модуль тизими талабаларни нафақат ўрганиш объекти, балки таълим тизимида бевосита таъсир кўрсатадиган шахслар сифатида талабаларнинг таълим жараёнидаги юқори фаоллигини ҳам назарда тутади. Бу бир томондан, талабаларнинг ўз-ўзини англашининг юқори даражасини талаб қилса, иккинчи томондан, талаба ва ўқитувчи ўртасидаги муносабатларни ўзгартириш зарурлигини тақозо этади. Анъанавий таълим тизимидан фарқли ўлароқ, талабага олдиндан белгиланган траектория яъни, ҳамма учун бир хил бўлган умумий ўқув дастури асосида мавзудан мавзуга ўтадиган конвейер сифатида тақдим этиладиган кредит-модуль тизими мажбурий фанлардан ташқари турли модулларни жалб қилиш имконини беради.

Шундай қилиб, талаба индивидуал эҳтиёжларга йўналтирилган ўз таълим йўналишини шакллантиради. Таълимнинг кредит-модуль тизимининг бошқа афзалликлари қуйидагилардан иборат: бир вақтнинг ўзида ўрганиладиган фанларнинг камроқ сони, педагогик жараёни индивидуаллаштириш, амалий йўналтириш, шунингдек, талабаларнинг ижодий қobiliятларини очиш. Замонавий шароитда ушбу тизим кўпроқ мобил, малакали ва изланувчан мутахассисларни тайёрлаш имконини беради [6, 13].

Юқорида кўрсатилган икки моделнинг қиёсий таҳлили уларнинг қайси бири яхши, қайси бири ёмон эканлигини кўрсатмайди. Ушбу таҳлил таълим тизимида янги моделни жорий этишда ҳисобга олиниши лозим бўлган жиҳатларгагина эътиборни қаратади, чунки барча ўзгаришлар, жумладан, таълим соҳасидаги ўзгаришлар ҳам мазкур жараён иштирокчиларининг когнитив даражасида талқин қилинади. Ўқитувчи ва талаба у ёки бу ўзгаришларни, энг аввало йиллар давомида шаклланган услублар орқали қабул қилади.

Маълумки, анъанавий ўқитиш моделида ўқитувчи ўқув жараёнининг асосий ташкилотчиси ва маълумот тарқатишнинг бош манбаси ҳисобланади. Ўз навбатида, аудитория машғулоти ўқув жараёнининг асосий қисмини ташкил этади. Кредит-модуль тизимида ўқиш билан ўқитувчининг ўқув жараёни асосий ташкилотчиси ҳамда маълумот тарқатишнинг ягона манбаси сифатидаги роли пасаяди. Ўқитувчи асосан йўналтирувчи вазифасини бажаради. Талаба ушбу ўқув жараёни марказида бўлади. Бунда у мустақил таълим олиши мумкин.

Кредит-модуль тизимида олий таълим муассасасининг ҳар бир ўқитувчиси ўзининг ҳар бир фани бўйича 4-5 варақли фан дастурига яъни «силлабус»га эга бўлиши ва уни семестр бошида талабаларга тақдим этиши керак бўлади [3]. Фан дастури ўз ичига ушбу фаннинг мақсадлари, унинг ўқув дастурида тутган ўрни, талабанинг келажақдаги касбий фаолияти учун аҳамияти, талабалар ушбу фанни ўрганиш натижасида нималар қила олиши, ушбу фан бўйича семестр давомида ўрганиладиган мавзулар рўйхати, талабалар фойдаланиши зарур ва мумкин бўлган адабиётлар рўйхати, баҳолаш мезонлари ҳақидаги маълумотларни қамраб олади.

Силлабус тузишдан мақсад – олий таълим муассасаларида дарс жараёнларини шаффоф, мақсадли ва режа асосида ташкил этишдир. Семестр давомидаги барча таълим ҳаракатлари мана шу мақсадларга эришишга қаратилади. Мақсадга эришганлик эса таълимнинг натижаларини белгилайди. Таълим натижалари бир ёки бир нечта тармоқ дастурларига ёки алоҳида бир курс бўлими ёки модулига тегишли бўлиши мумкин. Таълим натижалари кредит бериш талабларини белгилайди. Бу талаблар профессор – ўқитувчилар томонидан тузилади. Таълим олувчи талаба томонидан олинган ҳақиқий малакалар, қўрилган таълим натижаларидан фарқ қилиши мумкин. Кредит-модуль тизимининг жорий этилиши таълим сифатини ошириш, бу жараёнда ўқитувчи ва талабанинг ҳамкорликда ишлашида муҳим омил ҳисобланади. Кредит-модулли тизимда ўқитувчи талабанинг ўзлаштириш жараёнини ташкил этади, бошқаради, маслаҳат беради, текширади. Талаба эса мустақил ҳаракат қилади. Энг катта урғу ҳам талабаларнинг мустақил таълим олишига қаратилади.

**Хулоса.** Кредит-модуль тизимини жорий этишда, асосий эътиборни олий таълим муассасасида ўқитувчиларнинг замонавий ахборот-коммуникацион тизимлари ва технологиялар билан ишлаш қўникмасини шакллантириш ва ривожлантиришга қаратиш керак. Шунингдек, моддий-техник базани мустаҳкамлаш, талабаларда мустақил ўқиш маданиятини, изланиш ва янгиликларни қабул қилишга бўлган зарурликни шакллантириш ғоятта муҳим омил ҳисобланади.

Кредит – модуль тизимини жорий этишда олий таълим муассасаларида талабалар билан ўқув ва тарбиявий ишлар тизимида ҳам туб ўзгаришларни амалга ошириш зарур. Шунингдек, ҳар бир олий таълим муассасаси замонавий таълим хизматлари бозори талабаларидан келиб чиқиб таълим тизимини тубдан ислоҳ қилиши керак.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон билан тасдиқланган “Ўзбекистон Республикаси Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси” 1-илласи, 9-банди.
2. Ўзбекистон Республикаси Олий ва Ўрта Махсус Таълим Ваъзирининг 2020 йил 30 июндаги 357-сонли буйруғи, 1-илласи.
3. Ш. Мустафақулов, М. Султанов «Халқ сўзи» газетаси. Кредит-модуль тизимига ўтиш нима учун керак? 2020 йил 5 август, № 163 (7665).
4. В. Ёринов, М. Султанов, А. Умаров Ўзбекистон Республикаси Олий Таълим Муассасаларида ECTS Кредит-Модуль Тизими: Асосий Тушунчалар ва Қоидалар. Қўлланма. Т.: «Маънавият», 2020. - 96 бет.
5. Robert Wagenaar. A History of ECTS, 1989-2019: Developing a World Standard for Credit Transfer and Accumulation in Higher Education. International Tuning Academy. 2019. -104 page
6. Давыдова О.В., Звонников В.И., Чельшкова М.Б., Методические рекомендации по внедрению в вузе системы зачетных единиц (кредитов) ГОУ ВПО «Государственный университет управления», М.: ГУУ, 2010. – 50 стр.

*Кредит – модуль тизимида таълим сифатини таъминлашнинг асосий омиллари*

**Резюме.** Мақолада кредит – модуль тизими ҳақида, анъанавий ўқитиш модели ва ўқитишнинг кредит – модуль тизимида талаба ва ўқитувчи муносабатларининг баъзи қиёсий таҳлиллари қўриб чиқилган. Кредит – модуль тизимида таълим сифатини таъминлашнинг муҳим омиллари, ўқитувчи ва талабанинг ҳамкорликда ишлашидаги ҳисобга олиниши лозим бўлган баъзи жиҳатлари келтирилган.

**Таянч иборалар:** Кредит, модуль, кредит-модуль тизими, ўқув модули, модел, силлабус

*Основные факторы обеспечения качества образования в кредитно-модульной системе*

**Резюме.** В статье рассматривается кредитно-модульная система, проведен сравнительный анализ взаимоотношений студента и преподавателя в традиционной модели обучения и кредитно-модульной системе обучения. Представлены важные факторы обеспечения качества образования в кредитно-модульной системе, некоторые аспекты, которые следует учитывать при сотрудничестве преподавателя и студента.

**Ключевые слова:** Кредит, модуль, кредитно-модульная система, учебный модуль, модель, силлабус

*Main factors of education quality ensure in the credit-modular system*

**Summary:** This article discusses the credit-modular system, a comparative analysis of the relationship between the student and the teacher in the traditional model of education and the credit-module system of education. Important factors for ensuring the quality of education in the credit-modular system, some aspects that should be taken into account in the cooperation of a teacher and a student are presented.

**Key words:** Credit, module, credit-modular system, training module, model, syllabus

## BALANI SAW-SALAMAT ETIP TARBIYALAW HÁM TEREÑ BILIM BERIW MÁSELESI

<sup>1</sup>Qazaqbaev A. M., <sup>1</sup>Tulepov S. K., <sup>2</sup>Qazaqbaev B. M.

<sup>1</sup>Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

<sup>2</sup>Ózbekistan Respublikasi milliy gvardiyasi Qaraqalpaqstan Respublikasi regionaliq oquw orayı

Shańaraqta balanı tárbiyalaw máselesi júdá qıyın hám hár tárepleme juwapkershilikti talap etedi. Bul máselede bir qalıpte is etiw júdá qıyın. Sebebi, hámmege bir qıylı qatnasta bolıw múmkin emes. Ata-ana balanı tárbiyalawda, bilimli, aql menen is tutatugın, sabır-taqatlı bolıwı, hár bir balanın xarakterine qarap qatnas jasawı kerek.

-Balalar tárbiyasındaǵı tiykarǵı nársene? Eń dáslep bul sorawǵa bılay juwap bergen bolar edik. Hámme de tiykarǵı nársene bolıp tabıladı. Shınında da, bala tárbiyasında áhmiyetsiz, názerden shette qalatugın nárseniń ózi bolmaydı. Biraq, eń tiykarǵısı, bala saw-salamat bolıp ósiwi kerek. Baladaǵı tolıqlıq hám iri denelilik te, júzleriniń qızıl shıraylılıǵı da salamatlıqtıń belgileri bola almaydı. Salamatlıqtıń belgisi fizikalıq hám ruwxıy kúshlerdiń teń bolıwı, nerv sistemasınıń ólsheimli bolıwı, shıdamlılıq, hár qıylı zıyanlı nárselerge qarsı shıdam bere alıwı bolıp esaplanadı. Turmis balanı qanday bolmasın bir sinawlarǵa duwshar etedi. Bul ne bolmasın jaǵdaydıń keskin ózgeriwı me, yaki infekciya ma, fizikalıq zoriǵıw ma, yaki ruwxıy azap shegiw me, bári bir saw organizm onda maqsetke muwapıq reakciyalar menen



juwap beredi, ózi gúresedi. Kúshsiz bolsa gúresiwe ázzilik etip, jeńiledi. Salamat balanı tárbıyalaw birqansa ánsat. Bunı hámme de bileđi. Ol barlıq zárúriy nárselerge hám tájiriýbelerge tez úyrenip ketedi, sharayatlardıń ózgeriwine jaqsı beyimlesedi hám ózine qoyılğan talaplardı tuwrı tez túsinedi. Salamatlıq-balada minez- qulıqtıń tuwrı qalıpleswiniń, shólkemlestiriwshilik qábiletiniń rawajlanıwınıń, kúshli, qábiletli hám tábiyiy qábiletli bolıwınıń tiykari bolıp tabıladı. Balanıń saw-salamat bolıwı kóbinese ata-ananıń sawlıǵına baylanıslı boladı. Bolajaq ata-analar, álbette vrachqa barıp ushırıswıları, onıń menen másláhátlesiwleri, ózlerinde qanday bolmasın birde xronikalıq kesellik tabılǵanday bolsa sabır-taqat penen sol dárten sawalıp ketkenshe emleniwleri zárúr.

Keyingi jıllarda antenatal profilaktika qollanımaqta. Yaǵnıy, bala ele jariq dúnyaǵa kelmeden aldın-aq ondaǵı keselliklerdiń aldı alınadı. Bunda alınǵan maǵlıwmatlar soǵan isenim hasıl etedi, tuwrı awqatlanıw, miynet hám dem alıwdı tuwrı joǵa qoyıw, hár qıylı zıyanlı tásirlerden ózin qorǵaw jolı menen (spirtli ishımlık ishpew, temeki shekpew, dárilerdi shalásharpı ishpew) júkli hayal dúnyaǵa keletuǵın óz perzentiniń rawajlanıwın basqarıwı múmkin. Balanıń salamatlıǵına jasap hám rawajlanıp atırǵan sharayat ta tásir etedi. Bala organizmi jumsaq, jas nálder bolıp iyiledi, ózgerip turadı. Belgili sharayatlarda jaman tuwma belgilerdiń júzege shıqpay qalıwı da awır kesellikler tiykari bolıwı da múmkin. Tap sol sıyaqlı jaqsı náller rawajlanıwı hám jetilisiwi, yaki sıńıp joq bolıp ketiwi múmkin. Adam jariq dúnyaǵa shıdamlılıq, beyimlesiwshilik mexanizmleriniń belgili dárejese menen keledi. Bunı sıyqırlı saqıy tábiyat hár bir bolajaq perzentke inam etken sawǵa dep esaplaw múmkin. Biraq ana sol tábiyat inamın saqlaw ushın túsiniw, onnan aqlılıq penen paydalanıw kerek. Máselen, shaqalaqta ıssılıqtı qabılaytuǵın tábiyiy mexanizmler júdá jetiliske boladı. Suwıqqa qarsı organizmde ıssılıq beriliwiniń tez kemeyiwine, ısp ketiwine juwap onıń asıwına sebepti reaksiyalardıń shiyeleniske shınjırı payda boladı. Eger nagruzkanı asıra barıp, sol mexanizmler (shınıǵıwlar) tez-tez qaytalanıp turılsa, onda olar isenimlirek isleytuǵın bolıp bara beredi. Egerde bul túrdegi shınıǵıw bolmasa, olardıń “sózligi” sezilerli dárejede páseysedi. Basqasha aytqanda, eger bala shınıqtırılса, ol suwıq qatıwǵa birqansa shıdamlı boladı, eger bala oranıp kútinse, sál samal tiyiwden asırıp abaylansa, samallaw keselliklerine hám basqa keselliklerge shıdamlılıq páseyedi. Balanı názik etip tárbıyalamastan, bálki shınıqtırıw, trenirovka isletiw arqalı organizminiń xızmetin asırıw lazım. Óz perzentiniń dúnyadaǵı biybaha trener ómir tájiriýbesinen ayırmań. Ayırım ata-analar sonday qátege jol qoyadı: Balanı kishkeneliginde hádden tısqarı qalıń qattı etip jórgeklep, onıń erkin háreket islewine jol qoymasıqqa háreket etedi. Júz beriwi bolǵan qıynshılıqlardıń aldın alıw- birden qollardı kórip qorqıp ketse ya, birden júzin tırnap alsa ya, dep qorqıwǵa túsedi. Tiykarınan bala sonday jol menen ózin erkin seziwi hám háreketler baylanısı nızamların túsiniwi ushın qolların hám ayaqların qıymildatıw kerek. Kópshilik nárseni: onıń ushın urınıw ushın háreketlerin, jıǵılıp túseseń, mayıp bolasań dep dákki bere beriw balaǵa payda etpeydi. Iqtıyat bolıp júriwge úyreniw ushın qashan bolmasın jıǵılıw da kerek dá, bir nárseni úyreniw ushın dáslep óz qolıń menen miynet etiw, umtılw kerek.

Tuwrı, balanı aktivlikke hám belgili bir shegarada marapatlaw kerek. Oǵan fiziologiyalıq hám fizikalıq imkaniyatları esapqa alǵan halda qurbı jetetuǵın, qolınan keletuǵın islerdi buyırıw kerek. Ata-analardıń ayırım orınsız háreketleri ushırap turadı. Ayırım ata-analar “ásir dinamikligi” túsiniwine ulıwma berilip, balalardı 2-3 jasınan baslap oqıtıwǵa, esaplawǵa, shet tillerin úyretiwge asıǵadı, gante menen gimnastika etiwge májbúr etedi. Negizi bunday qılmaw kerek. Bir qıylı qábiletlerdiń júdá erte rawajlanıwı, basqalarına, álbette, zıyan etedi. Balalıqta uttırǵan narseniń ornın toltırıw ayırım jaǵdaylarda ánsat bolmaydı. Bala tárbıyasında hesh qashan hádden tıs asıp ketpeslik kerek.

Balanı qáterjam, tábiyiy aqlılıq penen ósiriń! -Bunıń ushın ne qılıw kerek? Sonday bir metod bar, onı hár jaǵdayda ómirdiń birinshi jıllarındaǵı balalar ushın universal dep ataw múmkin. Ol balanıń salamatlıǵınıń bekkemleniwine de, onı jaqsı tárbıyalawǵa da jaqsı tásir kórsetedi. Bul kún tártibine boysınıw bolıp esaplanadı. Anıq kún tártibi bul balaǵa zorlıq penen májbúriy isletetuǵın nárese emes. Tábiyatqa bir názer salıń, ol anıq bir qalıpte jasadı, hámme-hámmesi quyash shıǵıwı hám batıwı, aǵıp ketiw hám keliw bir túrde boladı, ishki organlar da sol sıyaqlı rejimde isleydi. Máselen, saw jurek ritminiń anıqlıǵına qulaq salıń. Balanı báhá bir qıylı waqıtta hám usı saatta uyıqlatıń, seylge alıp shıǵıń, shomıldırıń. Bir qalıpte, áne sonday is etiw, organizm xızmeti ushın eń jaqsı sharayat jaratadı. Balanıń ishтейi jaqsı boladı, jaqsı uyıqlaydı, ruwxı tetik boladı. Tuwrı, durıs rejim shárayatında ósken bala ádette injiq bolmaydı. Onıń miyinde, ana súti menen kirkendeıy hár bir nárseniń óz waqtı, óz ornı, óz rejimi bar degen nárseler qalıplese. Rejimge boysınıw tek bala ushın gana zárúr emes. Rejimge boysınǵanda shańaraq tártipli, taza, hámme nárese jay-jayında bolıw tiyis. Balanı tuwrı ósiriwdi bilmeytuǵın shańaraqta bolsa, hámme nárese shashılıp, biytártip bolıp jatadı.

Biz rejimdi universal qural dep atadıq. Ol gigiena hám pedagogikanıń eń tiykarǵı talapların birlestiredi. Biraq universal degen ele hámme emes. Rejim, biybaha gigenalıq kútim, natuwrı awqatlanıw óz- ózinen avtomatikalıq ráwishte islep shıǵılmaıdı. Balanı jaqsı kóriw hám oǵan mehrli, dıqqat itibarlı, jaqsı sezim –tuyǵılǵa bay bolıw lazım. Bunı bolsa balaǵa jaqsı, tek tatıw shańaraq ǵana baǵısh ete aladı.

Solay etip, bala tárbıyası ata-ananıń tınımsız dóretiwsilik isi bolıp sanaladı. Ata-analardı kóp táshwishler, miynet hám mashaqatlar kóp kútedi. Olar buǵan tayar bolıwları kerek. Balalardı maqsetke tuwrı joǵa baǵdarlawdı jedellestiriw ushın shart-sharayát jaratıw kerek. Háreketiń ómir ushın tiykarǵı túrlerin qalıplestiriw: júriw, juwırıw, eńbeklew, sekiriw, órmelew, atıw, ilip alıw, júziw, velosipedte júriw, ayaq, qol, dene, bas háreketlerin rawajlandırıw. Balalardıń háreketli xızmeti olarda tiykarınan dene shınıqtırıw sıpatların rawajlandırıw menen baylanıslı. Buǵan shaqqanlıq, epshillik, kúshlilik, ǵayratlılıq sıyaqlı belgiler kiredi. Ámelde bul belgilerdiń hesh birin bólek alıp rawajlandırıwdı kóz aldımızǵa elesletip bolmaydı. Hárqıylı dene shınıqtırıw belgilerin tárbıyalaw tiykarınan balanıń fizikalıq tárepten hár tárepleme rawajlanıwınıń kórinisi bolıp tabıladı. Sebebi bunday rawajlanıw nátiyjesinde, organizmniń muǵdarlı imkaniyatlarında ulıwma alǵa ilgerilew júz beredi.

Mektepke shekemgi bilimlendiriw orınlarında shólkemlestiriletuǵın dene shınıqtırıw shınıǵıwlarında bala qawmetine tásir kórsetiwshi shınıǵıwları qollaw. Mektepke shekemgi bilimlendiriw orınlarında dene shınıqtırıw shınıǵıwların dene shınıqtırıw tárbıyashısı alıp baradı. Barlıq toparlar ushın shınıǵıw tapsırmaların 08-02 sanındaǵı is

rejesinde bir yıl ushın 72 shınıǵıw islenbesin qalıplestiredi. Mektepke shekemgi jastaǵı balalada kúsh-quwattı tárbıyalawǵa qaratılǵan shınıǵıwlar tiykarınan dinamikalıq xarakterge iye bolıwı kerek. Bul waqıtta bul uzaq waqıtta dawam etip, nervlardı tereń sharshatıw halına keltiretuǵın bir túrdegi zorıǵıwlar menen baylanıslı bolmawı kerek. Bunnan tısqari kúshti rawajlandırıwda zorlıq penen kúshleniw tiyis bolǵan shınıǵıwlar qollanılmawı kerek. Mektepke shekemgi jastaǵı balalardıń kúsh-quwatın tárbıyalaw ushın qısqa múddet dawam etetuǵın, tezlik-kúsh talap etetuǵın shınıǵıwlar (máselen, bir jerdiń ózinde turıp uzınlıqqa sekiriw, uzaqqa ılaqtırıw shınıǵıwları), sonday-aq, awırılıqtı kóteriw menen baylanıslı bolǵan bazı bir shınıǵıwlardı (kesesine hám tikke turǵan nárwanlar, taxtalargá tırmasıp shıǵıw shınıǵıwları, gimnastika skameykasında óz qolları, kúshi menen tartılıw hám usıǵan uqsas shınıǵıwlar) orınlaw orınlı bolıp sanaladı.

#### ÁDEBIYATLAR

1. Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2020-jılı 30-oktyabrdegi “Salamat turmıs tárizin keń eń jaydırıw hám ǵalaba sporttı ele de rawajlandırıw shara tadbirleri haqqında”ǵı 6099-sanlı pármanı.
2. “Ózbekstan Respublikası Ministrler Keńesiniń 11.03.2020 jıl 143-sanlı “Ozbekstan Respublikası badminton sport túrin rawajlandırıw shara tadbirleri haqqında” ǵı qararı.
3. Atabekov F.U.” Badminton” joqari oqıw orınları ushın sabaqlıq. Tashkent-2021.

*Balani saw-salamat etip tarbiyalaw hám tereń bilim beriw*

**Rezyume.** Maqolada ushbu muhim masalada oila, maktabgacha va maktab ta'limining ahamiyati va o'ri ni ko'rib chiqiladi.

**Tayamish sózler:** psixologiyalıq hám morfofunkcional imkaniyatların qalıplestirıw, texnikalıq hám taktikalıq tájiriyebe.

*Воспитание ребенка здоровым и образованным уделяется особое внимание*

**Резюме.** В статье рассматривается значение и роль семейного, дошкольного, школьного воспитания в этом важном деле.

**Ключевые слова:** психологических и морфoфункциональных возможностей, технических и тактических навыков.

*Raising and raising a child healthy*

**Summary.** The article examines the importance and role of family, preschool, and school education in this important matter.

**Key words:** psychological and morphofunctional capabilities, technical and tactical skills.

## ВИРТУАЛ ЭКСКУРСИЯ – ТАРИХ ФАНЛАРИНИ САМАРАЛИ ЎҚИТИШ ШАКЛИ

Хожаметов Г.

*Нукус давлат педагогика институти*

Анъанавий таълимни ташкил этишда ўқув экскурсияси ўқитишнинг муҳим шаклларида бири сифатида қабул қилинган. Ўқув экскурсия “наrsa ва ҳодисалар моҳиятини табиий шароитлар (ишлаб чиқариш муассасалари, фермер ва жамоа хўжаликлари, табиат) ёки махсус муассасалар (музей, кўргазма заллари ва ҳақозолар)да бевосита ўрганилишини ташкил этиш” [5, 139-б.]дан иборат таълим шакли бўлиб, у ўқув материалга оид маълумотларни кўргазмани тақдим этилишини таъминлайди. Маълумотларни кўргазмани шаклда қабул қилиш таълим олувчиларнинг тасаввурларини янада ойдинлаштиради, ўзлаштирилган билимларнинг пухта бўлишини таъминлайди. Европа мамлакатларида экскурсия таълим шакли сифатида XVIII охири – XIX асрнинг бошларида ўқувчиларда кузатувчанлик қобилияти, мустақил ишлаш кўникмаларини ривожлантириш мақсадида таълим тизимида татбиқ этилган [4]. Ўзбекистон шароитида экскурсиядан илк марта Ҳамза Ҳакимзода Ниёзийнинг педагогик фаолиятида фойдаланилган, деб айтиш мумкин. Бундай ҳулосага келишга педагогнинг дарсларни табиат қўйнида ташкил этиш ғояси асос бўлади. Электрон таълим ресурслари яратилгунга қадар ўқув экскурсияларини уюштириш мураккаб жараён саналарди. Зеро, уни уюштиришдан аввал бир қатор ташкилий-тайёргарлик ишлари (ўқув экскурсиясининг лойиҳасини ишлаб чиқиш, йўналишни белгилаш, масъул шахсни тайинлаш қабилар)ни ҳал қилишга тўғри келарди. Айниқса, экскурсия уюштириладиган объект таълим муассасасига узоқ бўлса, у ҳолда транспорт ҳамда бориб-келиш учун харажат талаб қилинар эди. Глобал ахборотлашув шароитида эса таълим тизимининг рақамлаштирилиши ўқитишнинг бошқа шаклларида бўлгани каби экскурсияни ташкил қилишда ҳам Интернет ва компьютер технологияларининг имкониятларидан самарали фойдаланиш учун шароит яратди. Айни вақтда анъанавий экскурсия ўрнини виртуал экскурсия эгалламоқда.

“Виртуал экскурсия” тушунчаси тадқиқотчилар томонидан турлича шарҳланади. Чунончи, кўргазмани материаллар: фотосуратлар, репродукция (босма йўл билан олинган сурат)лар, видеоларҳалар, аудио ёзувларга асосланган ўқитувчи ҳикоясини ифодаловчи ўқитиш шакли [2, 22]; таълим олувчиларни у ёки бу мамлакат, шаҳар, миллий боғ, музей, курорт, ишлаб чиқариш объекти ва бошқалар билан таништириш мақсадида уюштирилиб, тақдимот воситасида тақдим қилинадиган кўргазмани ва қизиқarli намойиш [3, 112]; мустақил кузатиш, зарур далилларни мустақил йиғиш учун қулай шароитни яратиш орқали анъанавий экскурсиядан фарқли равишда реал объектларни виртуал тавсирлашга хизмат қиладиган ўқитишнинг ташкилий шакли [1, 49]. Ушбу ёндашувларни маъқуллаган ҳолда уларда виртуалликни таъминловчи жиҳат – ахборот-коммуникацион технологияларнинг хизматини янада аниқ ифодалаш талаб қилинади, деган фикрдамиз. Виртуал экскурсия компьютер технологияси, мобил қурилма, Интернет тармоғи орқали намойиш қилинади. Тушунчани таърифлашда мазкур воситалар қайд қилиниши лозим. Шунга кўра “виртуал экскурсия” тушунчасини шундай шарҳлаш мумкин: **виртуал экскурсия** – белгиланган мақсадида кўра компьютер технологияси, мобил қурилма ҳамда Интернет тармоғидан фойдаланган ҳолда таълим олувчиларни маълум объект (мамлакат, шаҳар, миллий боғ, музей, курорт, ишлаб чиқариш корхонаси ва бошқалар) билан виртуал таништирувчи ўқитиш шакли.

Виртуал экскурсияни уюштиришдан мақсад таълимий ёки тарбиявий характерда бўлиши мумкин. Таълимий характердаги виртуал экскурсия бевосита ўқув материали моҳиятини ёритишга, таълим олувчиларга ўрганилаётган мавзу бўйича назарий билим беришга хизмат қилади. Мисол учун “Ўзбекистон тарихи” фанидан “Мовароуннахрнинг XIV-XVI асрлардаги ижтимоий-маданий ҳаёти” мавзусида виртуал экскурсияни ташкил этишда талабаларга тегишли давр моҳиятини ёритувчи ижтимоий-маданий жараёнлар, адабиёт, таълим, санъат турлари, хусусан, меъморчилик соҳаларида эришилган ютуқлар тўғрисида маълумотларни бериш мақсади кўзланади.

Тарбиявий характерга эга виртуал экскурсияни ташкил этишда эса таълим олувчиларда муайян маънавий-ахлоқий сифат ёки сифатларни тарбиялаш мақсади кўзланади. Чунончи, Ўзбекистон Республикаси Мудофаа вазирлигига қарашли “Шон-шараф” музейи бўйлаб виртуал экскурсияни ташкил қилишнинг мақсади – талабаларнинг ватанпарварлик, ҳарбий ватанпарварлик сифатларини ривожлантиришдан иборат бўлади. ОТМда виртуал экскурсиядан деярли барча фанларни, айниқса, санъат фанлари, адабиёт, тарих, география, тил фанлари (инглиз, немис, француз, корейс, хинд ва ҳоказолар), технология, биология, кабиларни ўқитишда фойдаланиш самарали ҳисобланади. Бугунги кунда ОТМда виртуал экскурсиядан тақдимот, график харита, гипер илова, геоахборот тизими (yandex, google), алоҳида объектларнинг моделини яратишга имкон берадиган 3D-моделлаштириш, панорамали композицияларни яратиш [7] кўринишларида фойдаланиш имконияти мавжуд.

Педагогик манбаларда виртуал экскурсиянинг муайян турлари мавжудлиги айтилади. Хусусан:

**1) умумлаштирувчи виртуал экскурсия** – бу турдаги экскурсия умумий мавзуларни яхлит қамраб олган ҳолда бир неча экскурсия элементларини ўзида намоён қилади, экскурсия жараёнида ташриф буюрилган объектлар тўғрисида умумий маълумотлар берилади;

**2) аниқ мавзу асосида ташкил этиладиган виртуал экскурсия** – тегишли турдаги экскурсиянинг мавзу доираси аниқ белгиланади ва аввалдан режалаштирилган объектка ташриф буюрилади;

**3) биографик характердаги виртуал экскурсия** – мазкур экскурсия таълим олувчиларни таниқли шахсларнинг ҳаёт йўли, биографияси ва фаолияти билан яқиндан таништиришга хизмат қилади [7].

ОТМда тарих фанларини ўқитишда аниқ мавзу асосида ташкил этиладиган виртуал экскурсияларни уюштириш мақсадга мувофиқдир. Зеро, бу турдаги виртуал экскурсияда тегишли мавзу батафсил ёритиб бериладик, натижада талабалар уларни пухта ўзлаштиради. Мавзу бўйича батафсил маълумотларни бериш талабаларни ноаниқ, мавҳум, тушунарсиз маълумотларга эга бўлишининг олдини олади. Дениэл Спайск виртуал экскурсиянинг амалий аҳамиятини юқори баҳолайди. Унинг фикрига кўра виртуал экскурсия мураккаб мавзуларнинг ўзлаштирилишини осонлаштиради, ўқувчиларда муҳим шахсий сифатларни шакллантиришга имкон беради [6, 117]. Тадқиқотни олиб бориш даврида виртуал экскурсия Дениэл Спайск фикрини тўлдирувчи яна бир қатор имкониятларга эгаллиги аниқланди. Хусусан, ўқув ахборотларини кўргазмали қабул қилиш ўқувчилар онгида кузатилаётган объект, предмет ёки жараёнга оид яққол тасаввур ҳосил бўлишига ёрдам беради; кўргазмалилик тамойилига кўра шахс томонидан объект, предмет ёки жараёнга хос барча хусусиятларнинг тўлиқ англаниши таъминланади; талабалар Интернет ҳамда компьютер қурилмаси орқали жаҳоннинг етакчи ишлаб чиқариш компаниялари, машҳур музейлари, диққатга сазовор жойлар (мамалакат, шаҳар, сайёҳлик марказлари) билан билвосита танишиш имкониятига эга бўлади; виртуал экскурсиялар талабаларнинг дунёқарашини бойитади, когнитив тафаккурини ўстиради, эстетик дидини ривожлантиради, тасаввурини кенгайтиради; виртуал экскурсиялар ёрдамида талабалар мустақил ишлаш малакаларига эга бўлади, илмий-тадқиқот ишларини муваффақиятли олиб бориш тажрибасини ўзлаштиради; виртуал экскурсиялар ёрдамида талабалар билимларни пухта ҳамда амалий таҳлил қобилиятини етарли даражада ўзлаштиради. 3D технологияси асосида тайёрланган виртуал экскурсияда талабалар бевосита музей заллари, ишлаб чиқариш корхоналарининг цехлари, шаҳарларнинг кўчаларида “бевосита ўтиш”га муваффақ бўлади. Шунингдек, ахборот технологиялари виртуал экскурсияни ихтиёрий вақтда бошлаш ва тўхтатиш имкониятини яратади. Виртуал экскурсия ўзига хос дидактик хусусиятларга эга. Бу турдаги экскурсия асосида ташкил қилинган ўқув машғулотни қизиқарли, завқли бўлади; ўқув материали талабалар томонидан кўргазмалилик тамойилига мувофиқ ўзлаштирилади; талабалар назарий билимларни пухта ўзлаштиради. Виртуал экскурсия нафақат таълимий, балки тарбиявий имкониятга ҳам эга. У орқали талабаларда эстетик ҳиссиёт тарбияланади, эстетик дид ўсади, ижтимоий борлиққа нисбатан эстетик муносабат шаклланади.

ОТМда ҳам виртуал экскурсиялардан фойдаланиш муайян афзалликларга эга бўлиш билан бирга уларда фойдаланишда айрим қийинчиликлар кўзга ташланади. Улар: нафақат талабалар, балки ўқитувчилар ҳам компьютер технологияси билан ишлаш, Интернетдан самарали, мақсадли фойдаланиш тажрибасига, малакасига эга бўлиши талаб қилинади; агар таълим жараёнида Интернет базасидаги виртуал экскурсиялардан фойдаланилса, у ҳолда ўқитувчи ҳамда талабалар ўртасида бевосита мулоқотни йўлга қўйиш, савол-жавобни ташкил этиш мумкин бўлмайди (аммо, бу камчилик ўқитувчининг талабалар билан Telegram каналидаги махсус гуруҳда ўзаро ёзма ва овозли хабарларга асосланган мулоқотни ташкил қилиш орқали бартараф қилинади.

Мисол учун “Ўзбекистон тарихи” фанидан “Ўзбекистон тарихининг энг қадимги даври”, “Авесто” ва зардуштийлик”, “Македониялик Александрнинг Бактрия ва Сўғдиёнага юришлари”, “IX-XII асрларда ўзбек давлатчилиги”, “Мўғуллар истилоси ва зулмига қарши кураш”, “Амир Темур ва темурийлар даврида ижтимоий-иқтисодий, сиёсий ва маданий ҳаёт”, “Совет ҳокимиятининг Ўзбекистонда амалга оширган ижтимоий-сиёсий, иқтисодий сиёсати” каби мавзуларда виртуал экскурсияни ташкил қилиш талабалар томонидан ўқув материални пухта ўзлаштиришга ёрдам беради.

Виртуал экскурсияни ташкил этишга икки хил ёндашиш мумкин: 1) фан ўқитувчиси ўзининг билими, касбий компетентлигига таянган ҳолда ўқув материални танлайди, тақдимот орқали визуал шаклда уни талабаларга етказиб беради; 2) талабалар кичик гуруҳларга бириктирилади, гуруҳларга кичик тадқиқотга асосланган ўқув лойиҳасини тайёрлашдан иборат топшириқ берилади, кичик гуруҳлар аниқ мавзу бўйича виртуал экскурсия учун материални танлай ҳамда лойиҳавий маҳсулотни яратади, гуруҳларнинг лойиҳавий маҳсулотлари намойиш қилинади. Таълим жараёнида иккинчи йўлдан фойдаланиш талабаларда мустақил изланиш, тадқиқотчилик малакаларини ривожлантиради. Ҳар икки ёндашувнинг самара бера олиши учун муайян шартлар инobatга олинади. Яъни: таълим субъектларининг шахсий компьютерга эга бўлиши; ўқитувчи ва талабалар виртуал экскурсиянинг методик таъминоти (виртуал маҳсулот)ни яратиш компетенцияларини ўзлаштириш (борди-ю, бу борада муаммо бўлса, у ҳолда АКТ мутахассислари билан ҳамкорлик қилишлари мумкин, бунда ОТМнинг ўқув-методик бўлими, компьютер марказининг ёрдамига таянилади); Интернет тармоғидаги “маълумотлар омбори”дан мавжуд виртуал экскурсияни танлаш малакасига эгалик.

“Тарих ўқитиш методикаси” фанини ўқитишда виртуал экскурсияни “ташкил этиш”да Figma (интерфейс дизайнини ҳамкорликда яратишга имкон берадиган онлайн-восита), Photoshop (тасвир, фотосуратлар билан ишлашда кенг қўлланиладиган сервис), CorelDRAW (Windows дастурида график дизайнларни яратиш имконини берадиган онлайн восита), Illustrator (веб ва мобил график, расм ва дизайнларни яратишга имкон берадиган сервис), Affinity Photo (график дизайнларни яратишга хизмат қиладиган дастурий таъминот), Gravit Designer (векторли график дизайнлар яратиладиган ярим функционал илова), Adobe Portfolio компьютер дастурларидан фойдаланиш мумкин.

Дарс жараёнида виртуал экскурсияни “уюштириш” бир неча босқичда амалга оширилади: 1-босқич. Виртуал экскурсия мақсадини белгилаш. 2-босқич. Вазифаларни аниқлаш. 3-босқич. Виртуал экскурсия учун ўқув материалларини танлаш. 4-босқич. Виртуал экскурсияни “уюштириш”га имкон берадиган дастурий таъминотни танлаш. 5-босқич. Танланган дастурий таъминот ёрдамида виртуал экскурсияни “яратиш”. 6-босқич. “Яратилган” виртуал экскурсия ёрдамида ўқув машғулоти ташкил қилиш. 7-босқич. Талабалар томонидан виртуал экскурсия ёрдамида ўқув материалнинг ўзлаштириш даражасини ташхислаш ва баҳолаш. Ўқитувчи таълим жараёнида фойдаланилган ўқитиш шакли, метод ва воситаларнинг самарадорлигини изчил таҳлил қилиб бориши зарур. Таҳлилнинг энг самарали йўли – талабаларнинг ўзлаштириш даражасини виртуал экскурсия якунлангач ва маълум муддат ўтгач текшириш саналади. Текширишларнинг натижаси ўқитувчига педагогик фаолиятнинг истикболини белгилаш, таълим стратегиясини ишлаб чиқиш учун хизмат қиладди. Демак, АКТнинг тезкор ривож таълим жараёнида инновацион ўқитиш шакли сифатида виртуал экскурсиядан фойдаланиш имкониятини таъминламоқда. Виртуал экскурсия ўқув материални кўргазмали шаклда тақдим қилиш имконини беради. Таълимнинг бу шакли дастурий таъминот ва компьютер сервислари орқали яратилади. Виртуал экскурсия ўзига хос дидактик хусусиятларга эга. Бу турдаги экскурсия асосида ташкил қилинган ўқув машғулотни қизиқарли, завқли бўлади; ўқув материали талабалар томонидан кўргазмалилик тамойилига мувофиқ ўзлаштирилади; талабалар назарий билимларни пухта ўзлаштиради. Виртуал экскурсия нафақат таълимий, балки тарбиявий имкониятга ҳам эга. У орқали талабаларда эстетик ҳиссиёт тарбияланади, эстетик дид ўсади, ижтимоий борлиққа нисбатан эстетик муносабат шаклланади.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе – М.: 2004. – С. 49.
2. Александрова Е.В. Виртуальная экскурсия как одна из эффективных форм организации учебного процесса на уроке литературы // Ж. Литература в школе. – М.: 2010. – №10. – С.22.
3. Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания. – М.: Изд-во Академия, 2008. – С. 112.
4. Корнеева А.А. Виртуальная экскурсия как метод обучения в начальной школе // <https://www.prodenka.org/metodicheskie-rabotki/150455-virtualnaja-jekskursija-kak-metod-obucheniya>.
5. Педагогика: 1000 та саволга 1000 та жавоб / Мет.қўлл. У.И.Иноятов, Н.А.Муслимов, М.Усмонбоева, Д.Иноғомова. – Т.: ТДПУ, 2012. – 139-б.
6. Психология и педагогика / Учеб.пособие. М.Д.Горячев и др. – Самара: Изд-во “Самарский университет”, 2003. – С. 117.
7. Устюжанина Н.В. Виртуальная экскурсия как инновационная форма обучения // Элект.науч.ж. “Наука и перспективы”. – Нижний Тагил: 2017. - № 2.

*Виртуал экскурсия – тарих фанларини самарали ўқитиш шакли*

**Резюме.** Виртуал экскурсия дастурий таъминот ва компьютер сервислари орқали яратилиб, ўқув материални кўргазмали шаклда тақдим қилиш имконини беради. Бу турдаги экскурсиянинг дидактик аҳамияти шундаки, у талабаларга қулай шароит ва маконда ўқув материалларини самарали ўзлаштириш учун шароит яратади. Виртуал экскурсияда ўзига хос дидактик хусусиятлар намоён бўлади. Мақолада ана шулар тўғрисида сўз юритилади.

**Таянч сўзлар:** экскурсия, виртуал экскурсия, Интернет-ресурслари, тарих фанлари, тарих фанларини ўқитиш.

*Виртуальная экскурсия – эффективная форма обучения истории*

**Резюме.** Виртуальная экскурсия создается с помощью программно-компьютерных сервисов, позволяющих представить учебный материал в наглядной форме. Дидактическая ценность данного вида экскурсии заключается в том, что она создает комфортную среду для учащихся и среду для эффективного усвоения учебного материала. Статья посвящена освещению этих вопросов.

**Ключевые слова:** экскурсия, виртуальная экскурсия, интернет-ресурсы, история, преподавание истории.

*A virtual excursion is an effective form of teaching history*

**Summary.** A virtual excursion is created using computer software services that allow you to present educational material in a visual form. The didactic value of this type of excursion lies in the fact that it creates a comfortable environment for students and an environment for effective learning of educational material. The article is devoted to highlighting these issues.

**Key words:** excursion, virtual excursion, Internet resources, history, history teaching.



## TALABALARDA MILLIY IFTIXOR TUYG'USINI SHAKLLANTIRISHDA BUYUK ALLOMALARIMIZ ASARLARINING O'RNI

**Ismoilova Sh. A.**

*Ilmiy-tadqiqot, innovatsion va ilmiy-pedagog kadrlar tayyorlash bo'limi muhandisi*

Mamlakatimiz prezidenti Sh.Mirziyoyev 2022-2026 yillarda milliy rivojlanish yo'lida o'tirilgan tajribalarga asoslanib "Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi dasturi" da muhim vazifa va tajribalarni takidlab o'tdilar. Ushbu taraqqiyot strategiyasida sifatli ta'lim-tarbiya masalasiga va milliy qadriyatlarga nisbatan yoshlarni hurmat e'tiborini oshirish kerakligi ta'kidlanadi. O'tmishdan ma'lum o'zbek xalqi tarixida, milliy va madaniy merosiga hurmat – bu uning yaratuvchilariga, rivojlantirib boy etuvchilariga va davomchi avlodlariga hurmatda, mehr-oqibatli hisblanib kelgan. O'tmishdagi avlodlarimizga biz qanday hurmat va ehtiromda bo'lsak, kelajak avlodlarimiz ham bizga shunday ehtirom bilan javob qaytishligini talabalarimizga tushuntirish masalaning muhim jihatlaridan biri sifatida qaraymiz. O'tmishimizni qanchalik mukammal darajada yaxshi bilsak va e'zozlasak, hozirgi davrni, mustaqillikning istiqbol qadrini shunchalik chuqur anglaymiz. Prezident Sh.Mirziyoyevning so'zi bilan aytganda "Biz uchun eng muhim bo'lgan ana shu masalaga bundan buyon ham ustuvor ahamiyat qaratamiz, jumladan, milliy madaniy markazlar faoliyatini amaliy jihatdan qo'llab quvvatlash bo'yicha zarur barcha ishlarni bajaramiz" [1, 313].

Asosiy mustaqillik tufayli erishgan yutuqlarimiz erkinliklarimiz, xalqimizning urf-odatini, madaniy-ma'naviy taraqqiyotini yanada chuqur anglashga undovchi keng yo'l ochildi. Hozirgi zamonda milliy-madaniy meros mohiyatini anglashgina emas, shu bilan birga talabalarni milliy iftixor tuyg'usi ruhida tarbiyalab, uni rivojlantirish uchun barcha imkoniyatlar yaratilganligini ta'kidlab o'tish joiz. Juda ko'plab ilmiy, badiiy, tarixiy, falsafiy asarlar, qadimiy qo'lyozmalar ketma-ket qayta nashr qilinib kelmoqda, ushbu nashrlar negizida milliy va madaniy merosimiz aks etilgan. Noyob tarixiy yodgorliklarni boricha saqlash va qaytadan tiklash ishlari amalga oshirilib kelinmoqda. Buyuk ajdodlarimiz tomonidan yaratilgan va har xil milliy va madaniy meroslarimiz ayrim sabablar bilan respublikadan tashqariga olib ketilgan, milliy boyliklar, o'zbek xalqining milliy iftixori va g'ururi bo'lgan san'at asarlarini, qimmatli qo'lyozmalarni izlab topish, o'z yurtimizga qaytarish chora-tadbirlari ko'rilmogda: "Noyob tarixiy yodgorliklarni saqlash va ta'mirlash, o'zbek xalqi yaratgan va milliy boylik bo'lgan san'at asarlarini izlab topish, ularni O'zbekistonga qaytarish ma'naviyat" dasturimizning muhim bo'lagini tashkil qiladi.

Bu milliy boylik bizga ajdodlarimizdan meros bo'lib qolgan. Binobarin, biz ham uni ko'z qorachig'iday asrab avaylashimiz va farzandlarimizga meros qilib qoldirishimiz kerak. Odob-axloq, ta'lim-tarbiya sohasidagi qadriyatlarimiz bizlar uchun bebaho milliy meros – ma'naviy boylikdir. Ana shu milliy qadriyatlarni tiklash, ulardan foydalanish, yosh avlodga yetkazish mustaqillikni mustahkamlashda, unga qarshilik qiladigan buzg'unchi g'oyaga ega bo'lgan har qanday kuchga qarshi zarba berishda, farzandlarimizda milliy iftixor tuyg'usini shakllantirishda dasturi amal bo'ladi, degan fikrdamiz. Bilimlarni puxta egallashga intilish, ustozlarni hurmat qilish, haqiqatparvarlik, vatanparvarlik, insonparvarlik, mardlik, kamtarlik, halollik kabi insoniy fazilatlarini ulug'lash borasida boshqalar ibrat qilib ko'rsatadigan va havas qilsa arzugdek qadriyatlarimiz juda ko'p.

Milliy qadriyatlarimizda bilim olish bilimdan foydalanish, ayniqsa, bilimdonlik ulug'lanadi. Bilim har qanday vaziyatda ham eng katta boylik ekanligi, butun dunyoda undanda qadrliroq va hayoti davomida beminnat foydalana oladigan narsa yo'qligi to'risida buyuk allomalardan Nizomulmulkning «Siyosatnoma», Nosir Xisrovning «Saodatnoma», «Ro'shnoma», Yusuf Xos Hojibning «Qutadg'u bilik», Ahmad Yugnakiyning «Hibatul haqoyiq», Ahmad Yassaviyning «Devoni hikmat», Alisher Navoiyning «Xamsa», «Mahbub-ul qulub» kabi mashhur asarlarida milliy iftixor tuyg'usini inson tafakkuriga ta'siri haqida muhim fikrlar aytilgan. O'zbek millati madaniyati, milliy g'ururi va tarixida insonni ilm asoslarini bilib olishga chaqirmagan, bilimning xosiyati haqida yozmagan birorta shoir, yozuvchi yoki olim bo'lmasa kerak.

Butun dunyoga o'z ilm yo'lida qilgan xizmatlari ila mashxur, biz faxrlana oladigan buyuk ajdodlarimizdan Muhammad ibn Muso al-Xorazmiy, Abu Nasr Forobiy, Ahmad al-Farg'oni, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sinolarning qalamlariga mansub asarlarning har biri insoniyat uchun mislsiz boylik, bitmas tuganmas xazinalar konidir. Bu kabi bobolarimiz bizning va xalqimiz faxri, iftixori bo'lmish boshqa donishmandlarimizning ilmiy, badiiy, tarixiy, falsafiy, tibbiy, axloqiy, huquqshunoslikka oid va boshqa bir qator asarlari hozirgi yoshlarimiz va kelajak avlodning ham istiqbolini ilm-ma'rifat nurlari bilan yoritib turadi. Zehn-zakovatda, aqlu-idrokda, ilm-fanda tengi yoq buyuk kashfiyotlari bilan dunyoni lol qoldirgan mutafakkirlar, mashhur kishilari borligi bilan o'zbek xalqi qancha faxrlansa, iftixor qilsa arziydi! O'zbek xalqiga avlod-ajdodlardan buyuk an'ana, milliy meros bo'lib o'tib kelayotgan ilm-fanga o'chlik, madaniyatga talpinish, odob-axloq qoidalarini chuqur o'zlashtirib hayotga tatbiq etishga intilish, bilimni oshirish, tafakkurini o'stirib borish kabi xislatlar – millatning faxri, iftixoridir. XI asrning iste'dodli shoiri va donishmandi Ahmad Yugnakiy «Hibatul haqoyiq» («Haqiqatlar armug'oni») asarida ilmiy va ilmsizning, olim va johilning farqli tomonlarini shunday ochib beradi: «...bilimdon kishilarga o'zingni bog'la. Bilim bilan baxt-saodat yo'llari o'rganiladi, bilim egallab, saodat yo'lini top. Bilimli kishi qimmatli oltindir. Johil, bilimsiz kishilar arziyas qalbaki (aqcha)dir. Bilimli bilan bilimsiz qachon teng bo'ladi? Bilimli ayol er(mard)dir, bilimsiz er ayol(zaif)dir. Suyakka ilik, er kishiga ilm kerak. Erning ko'rki aql, suyakning ko'rki ilikdir. Bilimsiz iliksiz suyakdek bo'sh – quruqdir, iliksiz suyakka esa qo'l uzatmaydilar. Er kishi bilim o'rganib, bilguvchi bo'lib qoladi, bilimsiz tiriklikda ko'rguliklar ichida qoladi. Bilimli er o'lsa ham oti o'chmaydi, bilimsiz kishi hayot chog'ida ham uning oti o'likdir». Bu purhikmat fikrlar hozirda ham o'z ahamiyatini yo'qotmagan. Ma'rifatning inson qadr-qimmatini va izzat-e'tiborini oshirishdagi ahamiyati Kaykovusning «Qobusnoma», Yusuf Xos Hojibning «Qutadg'u bilig» («Saodatga eltuvchi bilim») nomli asarlarida ham o'z ifodasini topgan. Yusuf Xos Hojibning quyidagi fikrlarini o'zlariga hayot dasturi qilib

olgan biror inson adashmaydi, alloma va uning asarlari milliy iftixorimiz ekanligini yanayam chuqurroq anglaydi: «Zakovat qorong'u tundagi mash'al kabidir, bilim esa nur tarqatuvchi yorug'likdir. Kimda zakovat bo'lsa, o'sha asl odam bo'ladi, kimda bilim bo'lsa, u martabaga erishadi. Bilim javohir kabi bir yerda to'planib turadi, u zakovatning konidir, bir yerda jamlanib yotadi. Mushk-anbar va bilim bir-biriga o'xshash narsalardir, ularni o'zidan bo'laklardan yashirib saqlab bo'lmaydi. Mushk-anbarni yashirsang, uni hidi oshkora qiladi, bilimni yashirsang, uni tiling oshkora qiladi. Bilim o'z sohibini qashshoq qilmaydigan bitmas-tuganmas boylikdir, o'g'ri va qalloblar uni hech qachon o'g'irlab ola olmaydi». Inson qanchalik ilmi, hunarli bo'lsa, shunchalik oddiy va kamtar bo'ladi. Kamtar insonning obro'si oshadi, do'stlari ko'payadi, hammaga birday yoqadi. Kamtar inson yumshoq, sahovatli, odob-andishali, sharm-hayoli bo'ladi. Odobli inson barcha odamlarning yaxshisidir va barcha xalqlar uchun yoqimlidir. U mansabdor kishilardan go'zalroq va badavlat odamlardan hurmatliroqdir. Odobli odam o'z tengdoshlari orasida ham tahsinga loyiq. Hech qanday ehson bermay kattadan-kichik, hammani shod qiladi, hech qanday hadya qilmay, kishilarning g'amini tarqatadi. ...Tavoze va odob egalariga hamma ta'zim qiladi va hurmat bildiradi". Xorazmlik buyuk o'zbek mutafakkiri Abu Rayhon Beruniy mamlakat obodonchiligi, ilm-fanning gullab-yashnashiga bog'liq, kishining baxti esa uning bilim va ma'rifatida, deb ta'kidlagan. Alloh insonni baxtli yoki baxtsiz qilib yaratmaydi. Bunga uning o'zi sababchi. Chunki alloh insonga iroda, ixtiyor, tanlash va faoliyat erkinligini berib qo'ygan. Aqlli va bilimlilar o'zlarini o'zlari baxtli qila oladilar.

Yosh avlodni hayotga tayyorlashda ko'p asrlar davomida qo'llangan usul va vositalar, tadbir shakllari, urf-odatlar, an'analar, tarbiya haqidagi g'oyalar – hayotiy tajribalar o'zbek xalq pedagogikasida mujassamdir. O'tmishda yosh avlodni tarbiyalashda turli mavzudagi ertak, latifa, hikmatlardan keng foydalanilgan. Ota-onalarning tunda uyqu oldidan aytib bergan ertaklaridan bolalar ruhiy oziq olgan, hayotdagi va odamlardagi yaxshi fazilat, yomon xislatlarni bilib olishgan, hurmat va muruvvat, adolat kabi tushunchalar haqida tasavvurga ega bo'lishgan. Natijada butun hayotlari davomida ertaklar ularning doimiy hamrohi, hayot darsligi bo'lib xizmat qilgan va hozir ham shunday bo'lmoqda. Ularning qahramonlari o'sib kelayotgan yosh avlod uchun ibrat, faxr iftixor namunasi [2, 6].

Tarix xotirasi, xalqning, jonajon o'lkaning, davlatimiz hududining xolis va haqqoniy tarixini tiklash milliy o'zlikni anglashni, ta'bir joiz bo'lsa, milliy iftixorni tiklash va yuksaltirish jarayonida g'oyat muhim o'rin tutadi. Tarix millatning haqiqiy tarbiyachisidir. Buyuk ajdodlarimizning ishlari va jasoratlar tarixiy xotiramizni jonlantirib, yangi fuqarolik ongini shakllantirishga xizmat qiladi [3,30]. Ushbu fikrlardan kelib chiqib, biz orzu etgan buyuk davlatni bunyod qilish barchamizdan mustahkam iroda, iymon-e'tiqod, milliy g'urur tuyg'usi, buyuk ajdodlarimizdan meros qolgan ma'naviy merosning munosib vorislari bo'lishni talab qiladi. Buning uchun ushbu tabarruk zaminni obod etishga o'z hayotini bag'ishlagan buyuk ajdodlarimiz nomini kelajak zafarlarga undovchi bir bayroq yang'lig' baland tutmog'imiz lozim. Ana shunday nomi millatimiz tug'iga aylangan zabardast siymo ulug' bobokalonimiz Amir Temurdir. Amir Temur nomi tariximiz sahifalaridan qora bo'yoq bilan o'chirildi, unutishga mahkum etildi. Maqsad – xalqimizning yuragidan milliy ong, milliy g'urur tuyg'usini yo'qotish, uni qaramlikka, tobelikka ko'ndirish edi. Nihoyat, haqiqat g'alaba qilib, Sharqda tengi yo'q sarkarda, Vatan va millat mustaqilligi uchun umrini baxsh etgan mard va fidoyi inson, Markaziy Osiyoda bundan 600 yil avval ulug' bir saltanat barpo etgan davlat arbobi istiqbol sharofati bilan o'z Vataniga qaytdi. Yosh avlod ongiga milliy ma'naviyatimiz an'analarini singdirishda buyuk sarkarda Amir Temurning "Tuzuk"lari millat nomini yuksaklarga ko'tarishga sarf etilgan hayoti buyuk ibrat timsoliga aylandi.

Boy ma'naviy meros egasi bo'lmish o'zbek xalqi mustaqillik sharofati bilan o'z ajdodlari tomonidan yaratilgan ilmiy-adabiy manbalarni mukammal holda o'rganish, bugungi hamda kelajak avlodning ma'naviy mulkiga aylantirish imkoniga ega bo'ldi. Kelajagi buyuk O'zbekistonning mustahkam ma'naviy poydevorini bunyod etish uchun mamlakatimiz rahbariyati ziyolilar oldiga xalq ongi, madaniyati va ma'naviyatini yuksaltirish, yosh avlodni har tomonlama barkamol, ma'naviy yetuk, jismonan baquvvat qilib tarbiyalash vazifasini yukladi.

Jumladan, Al-Hakim at-Termiziy asarlarida milliy iftixor, ilmi bo'lish, nafs tarbiyasi, ma'rifatparvarlik kabi tushunchalar o'rganiladi va o'z mohiyatini anglash mazmuni bugungi kun barkamol avlodlarini tarbiyalashda asosiy manba bo'lib xizmat qiladi [4, 20]. Yosh avlod ongiga milliy ma'naviyatimiz an'analarini singdirishda buyuk allomalarimizning o'gitlari beqiyosdir. Zeroki, yoshlarni ona- Vatanga muhabbat va xalq farovonligi kabi ezgu tushunchalar bilan birga milliy g'oyamizni tashkil etadigan komil inson etib tarbiyalash, boy tariximizga, ota-bobolarimizning muqaddas diniga sadoqat ruhida tarbiyalash bosh maqsadimizdir.

#### ADABIYOTLAR

1. Ш.М.Мирзиёев. Янги Ўзбекистон стратегияси. – Тошкент, 2021 й.
2. Маънавият асосий тушунчалар луғати, Республика маънавият ва марифат маркази Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти, Тошкент, 2021. – Б. 814.
3. A.Raxmonov. Buyuk ajdodlar ilmiy merosini o'rganish asosida milliy iftixor tuyg'usini shakllantirish masalalari. – Chirchiq, 2002.
4. Н.Ачилов "Ал-Хаким ат-Термизий асарлари воситасида талабаларда маърифатпарварлик фазилатларини ривожлантириш технологияси" пед.фан. бўйича фалс. док. ...дисс автореферати. – Термиз, 2022.

*Talabalarda milliy iftixor tuyg'usini shakllantirishda buyuk allomalarimiz asarlarining o'rni*

**Annotatsiya.** Maqolada talabalarni milliy iftixor tuyg'usi ruhida milliy-ma'naviy dunyoqarashlarini shakllantirishda buyuk allomalarimiz asarlarining o'rni, turmush tarzi, yuksak ma'naviyatining yosh avlodni tarbiyalashdagi ahamiyati haqida fikr-mulohazalar bildirilgan.

**Kalit so'zlar:** milliy iftixor tuyg'usi, milliy g'urur, barkamollik.

*Роль трудов наших великих ученых в формировании у учащихся чувства национальной гордости*

**Абстрактный.** В статье рассматривается роль трудов великих ученых в формировании у учащихся чувства национальной гордости, национально-духовного мировоззрения.

**Ключевые слова:** национальная независимость, национальная гордость, совершенство.

*The role of the works of our great scholars in forming a sense of national pride in students*

**Abstract.** The article discusses the role of the works of our great scholars in the formation of students in the spirit of national pride, the importance of the national-spiritual outlook, customs, traditions, manners, lifestyle, and high spirituality of our ancestors in educating the young generation. comments are made.

**Key words:** sense of national pride, national independence, perfection.

## ТАЛАБАЛАРДА ЭКОЛОГИК ХАВФСИЗЛИК МАЪНАВИЯТНИ ШАКЛЛАНТИРИШ СТРАТЕГИЯСИ

Давлатова С. Т.

*Термиз агратехнологиялар ва инновацион ривожланиш институти ўқитувчиси*

Инсоният ўзини яратувчи ва бунёдкор куч эканлигини англаган вақтдан бошлаб ўзига ўзи савол бериб келади: у қандай пайдо бўлган ва воқеаҳодисаларнинг кейинги ривожланиши уни қарерларга олиб боради? Бу ҳозиргача мавжуд бўлган барча дунёқарашлар: афсона, диний ва фалсафий таълимотларда жавоб беришга ҳаракат қилинган ва қилинаётган абадий саволдир [1]. Бу саволга берилган жавоб нафақат одамлар дунёқарашини шакллантиради, балки инсон фаолиятининг моҳиятини тушунишга ҳам ёрдам беради. Инсонларнинг истак ва интилишлари уни қайларга элтиб ташлаши унчалик мубҳам эмас. Янада кескинроқ қилиб айтиладиган бўлса, бу унинг тириклик дунёсида ўз фаолиятини қандай давом эттиришига ҳам тўғридан тўғри таъсир этадиган ҳаёт мамот масаласидир. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги фармонининг бешинчи бўлим биринчи қисмининг “Хавфсизлик, диний бағрикенглик ва миллатлараро тотувликни таъминлаш соҳасидаги уствор йўналишлари қисмида” атроф-табiiй муҳит, аҳоли саломатлиги ва генофондига зиён етказадиган экологик муаммоларни олдини олиш масаласига алоҳида эътибор қаратилиши ўта муҳимдир, дейилган [2].

Буюк адиб Чингиз Айтматов ўз хотираларининг бир жойида Яратган Эгам ва Инсон ўртасида бўлиб ўтган куйидаги диалогни келтириб ўтади, “Ер юзидаги бутун тирикликни ихтиёринга топшираман. Бепоеъ текисликлар, пурвиқор тоғлар, кўм-кўк денгизлар, зилол қўллар, қуюқ ўрмонлар – ҳамма-ҳаммаси сеники жамики махлуқлар ҳам сенинг ҳукмингда бўлсин. Буларнинг ҳаммасига, биринчидан [4], Ўзим, иккинчидан, сен жавоб берасан. Ҳаёт Ер юзида гуллаб яшнайдами ёки ҳаммасининг кули кўкка совриладими – фақат сенга боғлиқ. Ҳаммаси учун Менинг олдимда жавоб берасан” [3] - дейди. Инсоннинг янгиланаётган дунёдаги ўрни бундан кейин қандай бўлади ва унинг моҳиятини нималар ташкил этади? Умуман олганда олдиндан белгилаб берилаётган ёки башорат қилинаётган воқеликда кутилмаган ҳодисалар пайдо бўлиб қолиш эҳтимоли қанчалар мавжуд, инсон унга қанчалар тайёр?

Таниқли файласуф-эколог, профессор С. Мамашакиров жамият тараққиётининг ҳозирги босқичида ижтимоий, иқтисодий, сиёсий, экологик ва бошқа соҳалардаги инқирозлар глобаллашиб кетаётганидан хавфсираб илмий жамоатчиликнинг бу соҳадаги масалаларга муносабатлари турлича бўлиб қолаётгани, бунинг натижасида уларни шартли равишда: оптимистлар, пессимистлар, скептиклар ва реалистларга ажратиш мумкинлиги ҳақида ёзади. Бундай ажралиш ўрнига “Ҳозирги давр реалиги турли таълимотларнинг “ҳақиқат таллашиб” бир-бирлари билан охири кўринмайдиган самарасиз мунозараларини давом эттириши эмас, балки ўтмишнинг аччиқ тажрибаларидан хулоса чиқариб мавжуд воқеликни билишда илмий назарий-методологик асосларга таянган ҳолда умумий мурасага келишлари, келажак авлодлар барқарор тараққиётининг яхлит стратегиясини ишлаб чиқишлари – инсоният цивилизациясини муқаррар ҳалокатдан қутқаради”. Акс ҳолда ҳар қандай кўринишдаги “экологик оптимизм авантюризмнинг намоён бўлишидир” [5]. Шубҳасиз айтиш ўринлики, жамият тараққиётининг ҳозирги босқичи оламшумул миқёсда ижтимоий, иқтисодий, сиёсий, экологик ва бошқа соҳалардаги инқирозлар глобаллашиб бораётган бир даврда одамларни жами тирикликка муҳаббат ва дарддошлик руҳида тарбиялаш борган сари долзарб бўлиб бораётганини англаш зарур ижтимоий масаладир. Тараққиёт соҳасида маънавиятга зоришмай туриб инсоният ҳеч қачон фаровонликни қўлга кирита олмайди [7].

Ҳадемай дунё 10 миллиард инсон яшайдиган мега жамиятга айланади. Бу эса сўзсиз ҳозирги ҳолатида ҳам мураккаб бўлиб турган масалаларни янада ўткирлаштириб, қўламини ҳам вертикал ҳам горизонтал миқёсда кенгайтириб ва чуқурлаштириб юбориши тайин. Кейинги даврда тўғри таъкидланаётганидек, бугунги кунда, “Табиат мусаффолиги учун курашиш барча сиёсий курашлардан устун туради” [8].

Ер юзида содир бўлган ва бўлаётган барча салбий иллатлар замирида, яъни табиатда содир бўлган юқотишларнинг барчасида инсон маънавиятидаги катта кемтик - уларда барқарор ривожланиш муаммоларини тушунишнинг асосини ташкил этувчи экологик билим ҳақидаги маълумотларнинг етишмаслиги ёки унга бепасанд қараш оқибатидир [9]. Экологик билимлар нафақат турфа хил тирик организмлар, инсон ва жамиятнинг табиий муҳит билан ўзаро муносабатларининг характерини тушунишга қолмасдан, балки инсоннинг ўзгартирувчи фаолияти мумкин бўлган чегараларини ҳам белгилаб беради. Экологик билимларга чуқурроқ эга бўлаётган инсон илгари ўзи учун иккинчи даражали бўлиб туюлган табиатдаги кўплаб алоқалар ва муносабатларнинг аҳамиятини қийинчилик билан бўлсада англай бошлади.

Техник ишлаб чиқариш соҳалари экотизимига таъсири ва унинг тавсифи нуқтаи назаридан серкамров, ранг-баранг, акс таъсирли, интенсив, тиклаб олиш қийин бўлган катта масштабли ва кўп функционалликдир.

Бунинг ўзига хос тавсифномалари қуйидагилардан иборат: табиий углеводородларнинг юқори токсиклиги, яъни захиралилиги: табиий захираларни (масалан, нефть ва газ маҳсулотларини) излаб топиш, улар разведкаси, бурғулаш, транспортировка қилиш, сақлаш, қайта ишлаш жараёнида юқори токсик кимёвий моддаларнинг кенг қўлланилиши; мазкур моддаларнинг ўз ҳолича мустақил миграцияга қодирлиги; бундай табиий маҳсулотларни ишлаб чиқаришга бўлган талабнинг ҳаддан зиёд ортиб бориши, оқибатда экотизимга нисбатан кучли акс техноген таъсир ўтказётганлиги, уни тиклаш имкониятининг йўқотилиши. Ишлаб чиқариш жараёнини агрессивликдан ҳоли қилишни билиш мутахассиснинг экологик хавфсизлик маънавият бўйича бош вазифаси саналади [10]. Табиий атроф-муҳитнинг ифлосланиши бўйича манбаларни қуйидагича таснифлаш мумкин: Келиб чиқишга кўра: сунъий, антропоген (умумий таҳдидларнинг 90% ташкил қилади) ва табиий; таҳдидларнинг жойлашиши бўйича: континентал, сув ҳавзаларидаги ва атмосферадаги; ўзининг амал қилиш хусусиятлари бўйича: мунтазам, эпизодик, бир марталик, тасодифий; ўзининг аниқ белгиланганлиги бўйича: аниқ белгиланган, яъни фиксация қилинган ҳамда аниқ белгиланмаган, яъни фиксация қилинмаган [13].

Кўриниб турибдики, соҳадаги асосий техноген катастрофаларнинг умумий ҳажмида антропоген, яъни инсон томонидан юзага келтирилган таҳдидлар катта ҳажмни ташкил қилади. Агар соҳадаги инсон карпитали, яъни янгитдан тайёрланаётган мутахассисларнинг барчаси экологик хавфсизлик маънавиятга улар тафаккури, амал қилиши, ўз олдига қўйилган вазифаларни бажариши нуқтаи назаридан йўналтирилган бўлса, препензив экологик таҳдидлар олди олинади. Соҳа бўйича мутахассисларни тайёрлашда долзарблик касб этаётган талаб бугунги техноген катастрофаларга тайёрлик эмас, балки келажакда вужудга келиши мумкин бўлган экотастрофаларнинг олдини олувчи тизимларни ишга тушириш, экотастрофаларни излаш ва уларга нисбатан препензив тизимларни яратишдир. Замонавий талаб келажакда вужудга келиши мумкин бўлган экологик катастрофаларга қараши шундай инсоний, техник восита ва қуролларни, тамойил, тузилма ва тизимларни жорий этиш зарурки, улар кадрлар тайёрлаш жараёнининг ўзида экологик хавфсизлик маънавият компетенциясини шакллантириб бериши керак.

Ҳар қандай очиқ тизимнинг ташқи олам билан ўзаро экологик муносабатлари жараёнида у ёки бу қарама қаршилиқларнинг вужудга келиши муқаррардир [11]. Улар ҳаракат ва ўзаро муносабатларнинг барча турларига тегишлидир. Жамият ва табиатнинг ўзаро экологик муносабати жараёнида янгича ёндашув, янгича фикрлашни талаб қиладиган у ёки бу даражадаги қарама қаршилиқлар ҳар доим вужудга келаверади [12]. Бундай ҳолат экологик муаммоларнинг фундаментал ва кўпқирралилигини, унинг барча йўналишларининг ягона ва бир тухтамдаги ечими мавжуд эмаслигини кўрсатади. Айтиш мумкинки, экологик муаммолар бу жамиятнинг табиат билан бўлган ўзаро муносабатлари тизимида вужудга келган қарама қаршилиқларнинг инсон ва унинг фаолияти билан боғлиқ бўлган шароитларига таъсирдир.

Экологик муаммоларнинг асосий таркиби бизнингча қуйидагилардан иборат: 1) Жамиятнинг яшаши ва ривожланиши учун зарур бўлган моддалар, энергия ва информацияларнинг табиатдан олишнинг мураккаблашуви; 2) Табиатни ундаги мутаносибликни бузувчи, унга бегона бўлган ишлаб чиқариш чиқиндилари билан ифлосланиши; 3) Биологик хилма-хилликнинг борган сари қашшоқланиб бориши; 4) Одамлар турмуш тарзи ва соғлиғи билан боғлиқ муаммоларнинг оғирлашуви. Агар қадим замонларда инсонлар ўзлари яшаб турган ер тупроғи ориқлаб, ўрмонлари кесилиб, қурғоқчилик бошланиб кетган тақдирда бошқа ҳосилдор ерларга кўчиб ўтиш имкони бўлган бўлса, ҳозир эса бундай “эгасиз, бўш” ва “жаннатмакон” ҳудудларнинг ўзини топиш мумкин бўлмай қолди.

Юқорида кўрсатилган омиллар бевосита ёки билвосита бир-бирига боғланган ва уйғунлашган ҳолда ўзаро чатишиб, кўпинча қутилмаган оқибатларга олиб келади. Чунки, “Инсонни бугун қаноатлантирган иқтисодий ва ижтимоий борлиқ, муносабатлар эртага унинг талабига жавоб бермайди. Натижада у ўзини ўраб турган табиий ва ижтимоий борлиқни, мавжуд ижтимоий муносабатларни, самарали фаолият кўрсатиши учун янада қулай бўлган шартшароитлар билан алмаштириш мақсадида ўзгартиришга, қайта ташкил қилишга киришади” [13].

Ҳозирги замонда экологик вазиятнинг кескинлашиши маълум бир маънода Ер шарининг чегараланганлиги билан боғлиқдир. Макон таснифи бўйича экологик муаммоларнинг маҳаллий, минтақавий ва глобал [9] кўринишларини кўрсатиш мумкин. Уларнинг бирлиги ва бир бирига ўхшашлиги экологик муаммоларнинг асосий ўзига хос хусусияти ҳисобланади. Бу эса биосферанинг яхлитлиги, геосферада мураккаб ўзаро боғлиқликлар мавжудлиги билан белгиланади. Табиат тизимларига бўлган бевосита таъсир, унинг ўзгариши ва ифлосланиши маҳаллий даражада (алоҳида аҳоли пунктлари, саноат зоналари ва бошқалар) амалга оширилади. Унутмаслик лозимки, табиат тизимларига бўлган техноген таъсирлар қуйи даражада қолиб кетмайди, балки глобал кўламгача кенгайди. Аммо атмосферадаги озон қатламнинг емирилиши, Ердаги радиацион фоннинг ошиши каби ҳодисалар мустақил, глобал характерни олди ва сайёрамизнинг ҳар бир нуқтасида ўз аксини топмоқда.

Жамият билан табиат ўртасидаги ўзаро муносабатда маълум бир қарама қаршилиқлар бўлиши муқаррар. Улар ўртасидаги алмашинувлар жараёнида материя (модда, энергия ва информация) ҳеч қасрга йўқолмайди, балки бир ҳолатдан иккинчи ҳолатга ўтади. Бундан аввало шундай ҳулоса келиб чиқадики, жамиятнинг тараққиёти муқаррар тарзда табиатнинг “ҳисобига” содир бўлади, чунки ўз эҳтиёжларини қондира туриб, инсонлар ишлаб чиқариш жараёнида табиат ресурсларини ундан ажратиб олишга ва ундан бегоналаштиришга мажбур. Бундай “ўзлаштириш” ҳисобига жамият ўз тараққиёти учун имконият олади. Аммо жамият табиат ҳисобидан яшаётган бўлса, унинг тараққиёт йўлидаги ривожланиши ҳам чексиз ва туганмас бўлиши мумкин, агар табиат ҳам хилма хил ва туганмас бўлса.



Хулоса қилиб айтганда, агарда жамият чегараланган макон миқёсида ривожланаётган бўлса (худди бизнинг сайёраимизга ўхшаб), унда жамият ўз тараққиётининг маълум бир босқичида материянинг яратилмаслиги ва йўқолмаслиги тамойили остида экологик муаммолар билан тўқнашиши муқаррардир. Шубҳасиз инсониятнинг биологик тур сифатида яшаб қолиши кўп жиҳатдан инсон ўзининг меҳр-муҳаббати, меҳр-шафқати билан Инсоннинг бир тола сочиға осилиб қолган Она заминга бўлган муносабатига боғлиқ. Зеро, муқаддас китобимиз “Қуръони Каримда” ҳам “Унинг ҳузурида ҳамма нарса ўлчовлидир” дейилгандир. Бироқ жамият ва табиатнинг ўзаро муносабатидаги қарама қаршилиқларнинг кучайиши ёки кучсизланиши етарли даражада инсоният фаолияти, унинг характери, самарадорлиги ва кўламига боғлиқ. Айнан ана шу ҳолат шарофати билан инсониятда табиат билан бўлган муносабат жараёнларини уйғунлаштиришга умид мавжуд.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони. Т.; “Адолат” 2018, 27-бет.
2. Ш. Мирзиёев. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. Тошкент: “Ўзбекистон” НМИУ, 1-жилд. 2018. 570 – бет. 8. Х.Хайдаров. Ислохотлар қонунияти. Т.: “O'zbekiston”, 2010. 7-8-бетлар
3. Зверев И. Д. Экология в школьном образовании. –М.: Знание, 1988. –96 с.
4. Зиёмуҳаммедов Б. Экология ва маънавият. –Тошкент: Меҳнат, 1997. –104 б.
5. Каримов Ю. Олий таълим муассасалари талабаларига экологик таълим беришнинг назарий асослари. –Тошкент: Ўқитувчи, 1995. –116 б.
6. Маркович Д. Ж. Социальная экология. –М.: РУДН, 1997. –436 с.
7. Махмудов Ю. Ғ. Экологиядан маълумотнома. –Тошкент: Фан, 1997. –40 б.
8. Турдикулов Э. О. Физика ва экологик таълим. –Тошкент: Ўқитувчи, 1992. –228 б.
9. Жўраев Й. О., Ғуломов М. Х. Экология: жиноят ва жазо. –Тошкент: Ўзбекистон, 1990.
10. Шодиметов Ю. Ш. Региональные проблемы социальной экологии. –Ташкент: Узбекистан, 1992. –110 с.
11. Чингиз Айтматов, Мухтор Шохонов. Чўққида қолган овчининг охи зори.” Zabajad Media”. Тошкент, 2019. 282 - бет.
12. С.Мамашиқиров. Ваҳимами ёки ҳақиқат. Т.: “IQTISOD-MOLIYA” 2012, 61- бет. 4. Эммануэл Макрон. Революция. Тошкент, “Ўзбекистон” НМИУ, 2019. 70 – бет. 5. Шермухамедова. Фалсафа ва фан методологияси. Т., 2005, 266-бет. 6
13. Хашимова И. Диалектика глобального, регионального и локального в экологии. Автореферат дисс. На соискание ученой степени док. Филос. Наук Т., 1992, С.36.

*Талабаларда экологик хавфсизлик маънавиятни шакллантириш стратегияси*

**Резюме.** Мазкур мақола талабаларда экологик хавфсизлик маънавиятни шакллантириш стратегияларини ишлаб чиқиш ва уларни таълим тизимида жорий этишга бағишланган.

**Калит сўзлар:** хавфсизлик стратегия, экологик тарбия, экологик маданият, таълим, тизим, мутахассис.

*Стратегия формирования духовности экологической безопасности у студентов*

**Резюме.** Данная статья посвящена разработке стратегий формирования у студентов экологически безопасной духовности и внедрению их в систему образования.

**Ключевые слова:** стратегия безопасности, экологическое образование, экологическая культура, образование, система, эксперт.

*Strategy for forming the spirituality of environmental safety in students*

**Summary.** This article is devoted to the development of strategies for the formation of environmental safety spirituality in students and their introduction into the educational system.

**Key words:** security strategy, ecological education, ecological culture, education, system, specialist.

## МАЛАКА ОШИРИШ ЖАРАЁНИДА ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ КАСБИЙ КЎНИКМАЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА МОДУЛЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ

Салиева П. А.

*Қорақалпоғистон Республикаси педагогларни янги методикаларга ўргатиш миллий маркази*

Дунёда таълим тизимини ахборотлаштириш шароитида педагог кадрларнинг инновацион фаолиятини халқаро талаблар асосида янгиллаб бориш, қайта тайёрлаш ва малака ошириш жараёнида бошланғич синф ўқитувчиларининг ўқув материалларини ўзлаштиришга мотивациясини ошириш, бир сўз билан айтганда, бошланғич таълим ўқитувчисини инновацион фаолиятга тайёрлашнинг илмий-методик асосларини яратиш ҳамда такомиллаштиришга йўналтирилган тадқиқотлар олиб бориш зарурияти мавжуд. Шу заруриятдан келиб чиқувчи вазифаларни ҳал қилишда курсларнинг ўқув-методик ресурсларини ишлаб чиқиш ва уларни инновацион ёндашув асосида такомиллаштириш, педагогик шарт-шароитлар яратиш ва ўқитишнинг сифат ва самарадорлигини оширишда илғор технологияларни қўллашнинг илмий-методик асосларини яратиш ҳамда жамиятнинг эҳтиёжларига монанд тарзда такомиллаштириб бориш педагогика фани учун долзарб масалалардан ҳисобланади. Республикамизда халқ таълими ходимларини малакасини ошириш тизимида бошланғич синф ўқитувчиларини инновацион фаолиятга тайёрлашда таълим дастурларини такомиллаштириш, замонавий педагогик ва ахборот-коммуникация технологияларини қўллай олишни кенгайтиришни назарда тутувчи техника ва технологияларни таълим тизимида кенг жорий этиш орқали бошланғич таълим малака ошириш тизими ислох қилинди.

Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “ узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, таълим муассасаларини компьютер техникаси ва ўқув-методик қўлланмалар билан жиҳозлаш орқали уларнинг моддий-

техника базасини мустаҳкамлаш юзасидан мақсадли чора-тадбирларни кўриш” [1] масалалари устувор йўналиш сифатида белгилаб берилди. Шунга мувофиқ кадрлар тайёрлашнинг сифат даражасини ошириш ҳамда уларнинг рақобатбардошлигини таъминлаш, малака ошириш тизимининг таълим сифатини таъминлаш жараёнидаги ижтимоий ролини ошириш долзарб вазифалар саналиб, жаҳон амалиётига асосланган бошланғич таълим ўқитувчиларини педагогик малакасини ошириш тизимининг ўқув-методик таъминотини бугунги кун талаблари асосида яратиш ва такомиллаштириш катта аҳамият касб этмоқда. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони ва 2018 йил 5 сентябрдаги “Халқ таълими тизимига бошқарувнинг янги тамойилларини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3931-сон қарори, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 25 январдаги “Халқ таълими соҳасидаги илмий тадқиқот фаолиятини қўллаб-қувватлаш ҳамда узлуксиз касбий ривожлантириш тизимини ташкил этиш тартиби тўғрисида”ги ПҚ-4663-сон қарори, ва 2018 йил 5 сентябрдаги “Халқ таълими тизимига бошқарувнинг янги тамойилларини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3931-сон қарори, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 11 мартдаги “Халқ таълимини ривожлантиришга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ 241 сон қарори, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2022 йил 17 январдаги “Халқ таълими ходимларини узлуксиз касбий ривожлантириш тизимини ташкил этиш тартиби тўғрисидаги низомни тасдиқлаш ҳақида”ги 25-сон қарори, шунингдек, мазкур соҳага тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда дастурли режаларни амалга ошириш талаб қилади. Малака ошириш жараёнида бошланғич синф ўқитувчиларини инновацион фаолиятга тайёрлаш воситаларидан бири сифатида индивидуал малака оширишнинг илғор педагогик технологиялари (интерфаол методлар, ахборот технологиялари техник воситалар, таълимни электрон ресурслари)дан фойдаланишни таъминловчи вариатив дастурларини амалда қўллашни даврнинг ўзи талаб қилмоқда. Бошланғич таълим ўқитувчилари учун ишлаб чиқилган малака ошириш дастури амалда тажриба-синовдан ўтказилиб унинг натижалари асосида илмий-амалий тавсиялар, методик қўлланмалар яратилиб инновацион фаолиятга тайёрлашнинг такомиллаштирилган педагогик тизими тақдим этилди. Шунингдек, ўқитувчини инновацион фаолиятга тайёрлашнинг педагогик шарт-шароитлари, мазмуни ва методикаси ишлаб чиқилди. Натижада малака ошириб педагогик фаолиятга қайтган бошланғич синф ўқитувчисининг таълим-тарбия жараёнига инновацияларни татбиқ этиш воситасида таълим сифатини ошириши таъминланди [2]. Бугунги замонавий таълим амалиёти педагогдан юқори касбий компетенцияларни талаб этади. Бу эса педагогларнинг малака ошириш курсларида амалга ошириладиган таълимий жараёнларда, биринчи навбатда, инновацион ёндашувларни қўллашга тайёр бўлишини тақозо этади.

Малака оширишнинг бевосита ва билвосита шакллари ўзаро бир-бирини тўлдириш тамойиллари асосида амалиётга жорий этиш орқали таълим муассасаларининг бошқарув ҳамда педагог кадрларнинг мустақил ўзини ўзи шахсий ва касбий ривожлантиришга қизиқишларини рағбатлантириш, ўқитувчиларнинг ўқув-тарбия жараёнини юқори илмий-методик даражада ташкил этишларини таъминлайди. Илмий-методик жиҳатдан юқори даражада ташкил этилган таълимий жараённинг муҳим компонентларидан бири ўқитувчиларнинг инновацион фаолияти бўлиб, унинг бу йўналишдаги фаолиятини мунтазам тарзда такомиллаштириб бориш педагогика фанидаги долзарб муаммолар сирасига киради [2]. Умумий ўрта таълим мактабларининг бошланғич таълимида ўқитиш жараёни объект-субъект тарзида ташкил этилиши лозим. Зеро, бошланғич синф ўқувчисида доимий мулоқотга нисбатан эҳтиёж бўлади. Шунинг учун ўқитувчи бундай фаолиятга тайёр бўлиши керак. Бироқ амалиёт шунини кўрсатадики, аксарият ўқитувчилар ўз педагогик фаолиятларини янги стандартга риоя қилган ҳолда қура олмайдилар. Албатта, ўқитувчининг инновацион фаолиятининг моҳияти ўқитувчига ва унинг ушбу фаолиятга шахсан тайёр бўлиш даражасига боғлиқ, аммо унинг ривожланиши учун педагогик шарт-шароитларнинг мавжудлиги ҳам муҳим. Инновацион фаолият билан шуғулланишга тайёр бўлган ўқитувчи ўқув ва моддий воситалар билан қўллаб-қувватланиши, уларнинг педагогик ижоди ва маҳоратини ривожлантириш учун шарт-шароитлар билан таъминланиши ва ўқув жараёнида таълим ва тарбия беришнинг турли усул ва шакллари қайта ташкил этиш имкониятини яратиши керак [4]. Ўқитувчининг инновацион салоҳияти қуйидаги кўрсаткичлар билан белгиланади: янги ғояларни шакллантириш учун ижодий қобилиятнинг мавжудлиги; ўқитувчининг янгиликларга очиклиги ва уларни ўқув фаолиятига жорий қилишга тайёрлиги; ўқитувчининг педагогик фаолиятини такомиллаштириш ва ривожлантиришга тайёрлиги; анъанавий таълим ва замонавий таълим тизимини солиштирганда инновацияларнинг аҳамиятини тушуниш, инновацияларнинг асосий устунликларини билиш.

Ўқитувчи профессионаллигининг юқори даражаси унинг барча таркибий қисмлари шакллангандагина таъминланади. Юқорида келтирилган асослар ўқитувчининг инновацион фаолиятига алоқадордек кўринмаслиги мумкин. Бироқ ўқитувчининг инновацион фаолиятга тайёрлиги, аввало, унинг касбий маҳорат даражасига боғлиқ. Шу боис мазкур муаммони малака ошириш жараёнида ҳал этишга йўналтириш мақсадга мувофиқ ҳисобланади. Малака ошириш жараёнида бошланғич синф ўқитувчиларини инновацион фаолиятга тайёрлашнинг мазмунини модернизациялаш малака ошириш жараёнида бошланғич синф ўқитувчиларини инновацион фаолиятга тайёрлашнинг педагогик ҳамда ахборот технологиялари ва инновацион фаолият юритишга оид касбий кўникмаларини такомиллаштиришда модулли технологиялардан фойдаланиш механизмлари яратилиши зарур. Малака ошириш тизимида педагогик кадрларни касбий компетентлигини чуқурлаштириш ва янгилаш жараёни педагогик кадрларни касбий тайёргарлиги, педагогик жараёнларни ташкил этиши ва бошқариши, таълимни инсонпарварлаштириши ва демократлаштириши, ўқувчи шахсига

йўналтири олиши, таълимни миллийлаштиришга йўналтирилганлигини таъминлашга асосланган инновацион фаолитга тайёрлаш билан белгиланади. Замонавий шароитда ўқитувчиларнинг инновацион фаолияти сифат жиҳатидан янги мазмун билан тўлдирилмоқда. Бироқ, амалиёт шуни кўрсатадики, барча ўқитувчилар ўзгарувчан шароитда педагогик фаолиятни самарали амалга ошира олмайди, ўқувчилар билан муносабатларнинг устувор стереотиплари, баъзида ҳамкорлик, ўзаро ҳурмат, ўқувчилар шахсий ўзини ўзи бошқариш имкониятларини ҳамда ўқувчи шахсини шакллантириш воситаси сифатида нотўғри баҳолаш тамойиллари асосида янги муносабатлар ўрнатиш истаги йўқлиги билан белгиланади. Буларнинг барчаси ўқитувчининг инновацион педагогик фаолиятдаги аҳамияти, хусусан, ташкилий ва бошқарувдаги ғояларини тубдан ўзгартиришни тақозо этади. Касбий фаолиятдаги ўзгаришлар замонавий ўқитувчи томонидан унга қўйиладиган замонавий талабларни тўғри қабул қилиши, содир бўлаётган янгиликларга ўз муносабатини англашдан бошланади. Агар улар жамиятнинг ижтимоий имкониятларига мос келмаса, унда жамият ва ўқитувчи ўртасида зиддият келиб чиқади. Айнан шу ерда у ўз кадриятларини қайта кўриб чиқади ва бу унинг атрофидаги дунёга ва унинг ўзига бўлган қарашини ўзгартиришга олиб келади.

Ўқитувчининг инновацион фаолияти янгиликка интилишни ва мукаммал ишлаш усуллари доимий излашни талаб қилади. Ўқитувчи инновацион фаолиятга киритилганда янгиликларга ижобий қарашни шакллантириши ва янги ҳаракат қилиш қобилиятини ривожлантириши керак[3]. Албатта, ўқитувчининг инновацион фаолиятининг моҳияти ўқитувчига ва унинг ушбу фаолиятга шахсан тайёр бўлиш даражасига боғлиқ, аммо унинг ривожланиши учун педагогик шарт-шароитларнинг мавжудлиги ҳам муҳим. Бошланғич синф ўқитувчиси барча психологик-педагогик воситаларни қўллаган ҳолда ўқувчиларда яхлит тарздаги ўқув фаолиятини шакллантири олиши керак; замонавий таълим назариясида ўқитувчининг мавқеи ўқув-тарбия жараёнининг бошқарувчиси сифатида тавсифланган. Демак, ўқитувчи, шу жумладан, бошланғич синф ўқитувчиси педагогик жараёни тўғри бошқара билиши учун чуқур билим ва касбий компетенцияга эга бўлиши лозим. Бошланғич синф ўқитувчисининг инновацион фаолиятга тайёрлик даражасини белгилловчи мезонлар қуйидаги компонентлардан иборат бўлиши мумкин: Мустақил ўқиб ўрганиш, ўз касбий компетентлигини ривожлантириш устида ишлаш. Ахборот излаш, ундан фойдаланиш самарадорлиги. Мақсадли шўбалар фаолиятида иштирок этиш.

Самарали алоқа техноло-гиясига эга бўлиш: моделлаш, ташкил этиш, бошқариш. Педагогик нашр, интернет ресурсларидан керакли манбаларни излаш ва фойдаланиш. Интернет ресурс материалларидан фойдаланиш самарадорлиги. Касбий фаолиятида ахборот ва коммуникацион технологиялардан оптимал фойдалана олиш. Ўқувчилар фаолиятини рағбатлантириш, назорат қилиш ва баҳолаш. Фаолият ёндашуви технологиясига эга бўлиш. Мақсадларни оптимал белгилаш, вазифалар, педагогик режалаштириш усуллари танлаш, ўқувчиларнинг натижага эришишда мотивацияси ва муваффақиятини таъминлаш.

Ўқув жараёнида ўқувчини ривожлантириш муҳитини яратиш. Дарс жараёнини режалаштиришда мавзунинг ўзлаштиришнинг мақбул усулини танлаш муҳим аҳамият касб этади. Ўқитишнинг мақбул элементлари – дарснинг мақсади, ўқув материали мазмуни, таълим жараёнини бошқариш услуби, ўқитувчи ва ўқувчининг ҳамкорликдаги фаолияти, фаолиятни самарали кечишини таъминловчи воситалари, таълим натижаларининг сифати ўзаро алоқада бутун бир тизим, деб қаралиши мақсадга мувофиқдир.

Глобаллашув шароитида бозор иқтисодиёти қонуниятларига кўра рақобатбардош кадрларга бўлган эҳтиёж тобора ортиб бормоқда. Шунинг учун барча соҳалардаги жараёнларга янгиликлар киритиб бориш, биринчи навбатда, таълим соҳаси мутахассисларини инновацион фаолиятга оид касбий компетенцияга эга бўлишларини тақозо этади. Бошланғич таълим юқори малакали кадрлар тайёрлашнинг дастлабки пойдевори сифатида муҳим ижтимоий-педагогик аҳамият касб этади. [2]

Бошланғич синф ўқитувчиларини инновацион фаолиятга тайёргарлик даражалари, яъни уларнинг инновацион салоҳияти учта кўрсаткич билан тавсифланади: ўқитувчиларнинг инновацияларга сезгирлиги (доимий касбий ўсиш ва педагогик маҳоратни ошириш зарурияти); инновацияларни ривожлантиришга тайёрлик; ўқитувчилар таркибидаги ўқитувчиларнинг янгиликка интилиш ва улардан амалий фойдаланиш даражаси. Шунинг учун ҳар бир педагог, шу жумладан, бошланғич синф ўқитувчиси узлуксиз таълим тизимидаги янгиликлар тўғрисида етарли маълумотга эга бўлиши талаб этилади.

Айни пайтда малака ошириш курсини ўтаётган тингловчилар ҳам ўз устларида мунтазам ишлаб, берилган амалий топшириқларни турли ахборот воситаларидан фойдаланган ҳолда бажаришлари ҳамда уларни амалий фаолиятда қўллай олишлари даражасига етишлари зарур.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони.
2. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2022 йил 17 январдаги 25-сон қарори билан “Халқ таълими ходимларини узлуксиз касбий ривожлантириш тизимини ташкил этиш тартиби тўғрисида низом”
3. Степанов В.М. Инновационная школа: опыт организации единого образовательного пространства [Текст] / В.М. Степанов. – Иркутск: ЗАО «Восточно-Сибирская издательская компания», 2000. – 149 с.
4. Викторовой Т.С. Уровни управления в организации – менеджмент в организации. – [Электронный ресурс] // Образовательный сайт Викторовой Т.С. URL: <http://viktorova-ts.ru/> (дата обращения 19.02.2017).

*Малака ошириш жараёнида ўқитувчиларнинг касбий қўникмаларини такомиллаштиришда модулли технологиялардан фойдаланиши*

**Резюме.** Мақолада жаҳон таълими тизимида малакали мутахассислар тайёрлаш билан бир қаторда жамиятнинг ўсиб бораётган ижтимоий талаблари асосида уларнинг касбий компетенцияларини ошириб боришда малака ошириш

тизими барқарор тараққийтини таъминловчи асосий омил сифатида эътироф этилади. Айниқса, бу борада бошланғич синф ўқитувчиларининг инновацион фаолиятини, методик тайёргарлик даражасини ошириш учун илғор хорижий тажрибалар асосида малака ошириш жараёнини ташкил этиш, таълим-тарбия жараёнига инновацияларни татбиқ этиши воситасида таълим сифатини ошириш.

**Калит сўзлар:** бошланғич синф ўқитувчиларининг инновацион фаолияти, узлуксиз таълим тизими, замонавий ўқитувчи, замонавий талаблар

*Текст научной работы на тему «Использование модульных технологий в повышении квалификации педагогов в процессе повышения квалификации»*

**Резюме.** В статье признается, что наряду с подготовкой квалифицированных специалистов в мировой системе образования, повышение их профессиональных компетенций на основе растущих социальных потребностей общества является ключевым фактором, обеспечивающим устойчивое развитие системы повышения квалификации. В частности, в этой связи для повышения инновационной деятельности учителей начальных классов, уровня методической подготовки необходимо организовать процесс повышения квалификации на основе передового зарубежного опыта, повысить качество образования посредством внедрения инноваций в образовательный процесс.

**Ключевые слова:** профессиональные знания, инновационная деятельность, педагогическая компетентность, профессиональное развитие, современный педагог, личностно-профессиональное развитие.

*The use of modular technologies in the professional development of teachers in the process of professional development*

**Summary.** In addition to the training of qualified specialists in the global education system, the system of advanced training is recognized as the main factor ensuring the sustainable development of professional competencies based on the growing social demands of society. In particular, in this regard, the organization of the educational process based on international best practices to improve the level of innovation and methodological training of primary school teachers, the introduction of innovations in the educational process is an example of a means of improving the quality of education.

**Key words:** professional knowledge, innovative activity, pedagogical competence, professional development, modern teacher, personal and professional development.

## DENE TÁRBIYASÍ HÁM SPORT JASLARDÍŇ SALAMAT TURMÍS TÁRIZI TIKARLARÍ ÍPATÍŇDA

Akimov N.T., Abuov S.A.

*Qaraqalpaq mámleketlik universiteti*

**Kirisiw.** Dene tárbiyası hám sport shınıǵıwları den-sawlıqtı jaqsılaw boyınsha pozitivlik dinamikaǵa iye bolıw menen birge, hár bir insannıń jańa kónlikpe hám tájriybelerdı iyelewine járdem beredi. Den sawlıq insan ómirinde áhmiyetli orındı iyeleydi, turmıs tárizi bolsa, den sawlıqtıń tiykırı esaplanadı hám ol jaslıq dáwirinen aq qalıplese baslaydı, sonıń ushın jas áwladtı tárbiyalawda salamat turmıs tárizine úyretiw zárúr.

Salamat turmıs tárizi kúndelikli mádeniy turmıs iskerligi formaları hám usılları jıyındısı sıpatında qaraladı. Ol shaxs tárepinen basqarılatuǵın qadaǵalaw ólshemleri, qádiriyatları mánisin óz ishine aladı [1]. Búgingi kúnde jaslardı dene tárbiyası hám sport penen shuǵıllandırıw oǵada úlken áhmiyetke iye. Búgan, mámleketimizde dene tárbiyası hám sport tarawında ámelge asırılıp atırǵan bir qansha ilajlar misal bola aladı. Bul ilajlarda, mámleketimiz keleshegi ushın salamat áwladtı tárbiyalaw boyınsha wazıypalar belgilengen. Jámiyetimizde salamat turmıs tárizin qalıplestiriw, xalıqtıń, aynıqsa jas áwladtıń dene tárbiyası hám sport penen sistemalıq túrde shuǵıllanıwı ushın zaman talaplarına say shárt-sharayatlar jaratılmaqta. Sport jarısları arqalı jaslar da óz kúshi hám múmkinshiliklerine bolǵan isenimin bekkemlew, mártlik hám watan súıwshilik, ana Watanga sadıqlıq sezimlerde tárbiyalaw, sonday-aq jaslar arasında intalı sportshılardı tańlap alıw jumsların sistemalı túrde shólkemlestiriw jáne dene tárbiyası hám sporttı rawajlandırıwǵa baǵdarlanǵn keń kólemli jumslar ámelge asırılmaqta.

Sebebi, dene tárbiyası sabaqları barısında jámiyette belgili dárejede hár qıylı qádiriyatlardıń toplanıw protsessi gúzetiledi. Al «qádiriyat» degende hár bir insannıń ózi ushın qádirli bolǵan, onıń ómirinde áhmiyetli orın tutatuǵın nárseler túsiniledi. Dene tárbiyası protsessinde insannıń fizikalıq iskerligi menen birge, onıń óziniń ruwxıy hám psixologiyalıq úylesimiligin jetilistiriw, qádiriyat faktorları sıpatında qaraladı.

Joqarı oqıw orınlarında tárbiyalıq protsess kóp qırılı bolıp, siyasiy ideologiyalıq, mádeniy, kásiplik, miynet estetikalıq, xuqıq hám salamatlıqtı bekkemlew baǵdarların óz ishine aladı. Dene tárbiyası salamatlıqtı bekkemlewdegi quramınıń bir bólimi sıpatında, oqıw protsessiniń nátiyjeligin asırıpǵa járdem beredi, dene mádeniyatı elementlerin qalıplestiredi. [2]

**İzertlew maqseti.** Házirgi zamanda dúnya júzinde salamat turmıs tárizi hám jaslar salamatlıǵı, sonday-aq ósip kiyatırǵan jas áwladtıń fizikalıq aktivligi áhmiyetli másele bolıp tabıladı. Dene tárbiyası hám sport jas organizmniń qalıplesiwi menen úziksiz baylanıslı boladı. Birgelikte olar optimal den sawlıqqa erisiw ushın óz-ara háreketke kirisedi. Den sawlıq óz gezeginde hár bir insannıń baslı sıpatı, onıń shıdamlılıǵı, miynetke uqıblıǵı, basqa fizikalıq jaqtan aktiv adamlar menen teńliginiń kórsetkishi bolıp tabıladı. Den-sawlıq adamnan turaqlı túrde itibarlı bolıwdı hám onı bekkemlep barıwdı talap etedi. Al fizikalıq aktivlik hám sport onı jetilistiriw protsessindegi baslı faktorlardan biri bolıp esaplanadı. Házirgi zaman jámiyetinde, nano texnologiyalar hám hár jılı jańalanıp turǵan gadjetler ásirinde jas óspirimler hám jaslar júdá kóp waqtın otırǵan jaǵdayda ótkeredi hám bunıń nátiyjesinde kem hárektlik turmıs tárizi, bárhama waqtıń jetispewshiligi, sonday-aq, tez-tez nervlardıń tınıshsızlanıwı sıyaqlı psixikalıq jaǵdaylar júzege keledi. Sonıń nátiyjesinde sozılmalı kesellikler rawajlanadı hám den-sawlıq tómenleydi. Hár bir organizm tiykarında, onıń iskerligi ushın háreketshenlikti, shıdamlılıqtı talap etetuǵın xızmetler basım bolıwı kerek. Biraq tilekke qarsı, házirgi jaslar da waqt jetispewshiligi sebepli passiv iskerlik túri húkim sürmekte. Dene tárbiyası menen shuǵıllanıw qáwipli keselliklerdiń rawajlanıwınıń aldın alıp qoymastan, insannıń shaxs sıpatında rawajlanıwına da járdem beredi.



**İzertlew metodları.** Oqıw orınlarında tálim alıp atırǵan studentler qanday qániygelikti tańlamasın olar, dene tárbiyası hám sport shınıǵıwlarına qatnasadı. Bul shınıǵıwlar jaslarda salamat turmıs tárizi tiykarların qalıplestiriwge, belgili bir talap hám qaǵıydalardı ózlestiriwge kómeklesedi. Salamat turmıs tárizi insan iskerliginiń túrli táreplerin óz ishine aladı. Jas organizmniń fizikalıq sapaların jetilistiriw oqıw orınlarındaǵı shınıǵıwlar protsessinde ámelge asadı. Anıǵıraǵı, shıdamlılıqtıń, jigerlilikniń rawajlanıwı, dene dúzilisi relefiniń payda bolıw protsessi bolıp ótedi. Psixologiyalıq qásiyetler hám ruwxıy tiykarlardıń qalıplesiwi de salamat turmıs tárizine ámel qılıw nátiyjesi bolıp tabıladı [3]. Salamat turmıs tárizi barlıq jaman ádetlerden, yaǵnıy, spirtli ishimlikler, náshebentlik zatlar, zıyanlı awqattan waz keshiwdi, sonıń menen birge, dene tárbiyası hám sport penen shuǵıllanıw, durıs dúzilgen kún tártibin saqlaw, hár kúni piyada taza hawada aylanıp júriw, durıs awqatlanıw, kúndelikli jeke gigienalıq qaǵıwdalardı saqlaw hám den-sawlıq penen baylanıslı mashqalar júzege kelgende salamatlastırıwshı shınıǵıwlar kompleksi menen shuǵıllanıwdı názerde tutadı.

Salamat turmıs tárizi insan den sawlıǵı ushın áhmiyetli sıpatlardı bekkemlewdi óz ishine aladı. Salamat turmıs táriziniń barlıq qaǵıydaları hám normalarına uzaq múddet dawamında ámel qılıw nátiyjesinde oraylıq nerv sisteması, sonday-aq, dem alıw sisteması jumısı jaqsılanadı. Adam óz jeke organizmi ushın juwapkerlik sezimine iye boladı. Aktiv shınıǵıwlar járdeminde dene dúzilisi jıyınalanadı, natuwrı awqatlanıw hám passiv turmıs tárizi arqalı toplanǵan artıqsha salmaq ketedi. Adamda ózine isenim payda boladı, basqalardıń itibarın tartadı, hámme oǵan uqsawǵa yamasa eliklewge umtıladı [5]. Joqarı oqıw orınlarında ótkeriletuǵın sabaqlarda studentler alǵan teoriyalıq bilimler ámeliyatta qollanadı, al dene tárbiyası sabaqlarında jaslar hám teoriyalıq hám ámeliy bilim jáne kónlikpelerdiń jıyındısın birgelikte qollanadı. Fizikalıq aktivlik barısında hár bir studenttiń jetekshilikke meyilligi belgili bir dárejede rawajlanadı. Studentler jetekshilik qásiyetlerin jarıs waqtında qollanıwı múmkin. Aldına qoyǵan maqsetine erisiw, atap aytqanda ádalatlı oyında qarsılasın jeńiw ushın student jan-jaqlama pikirleydi, yaǵnıy, óz komandası hám qarsılas komandasınıń unamlı hám unamsız táreplerin salıstıradı. Gózlingen jeńiske erisiw ushın belgili bir háreketler taktikası islep shıǵıladı. Bul háreketler barısı komanda aǵzaları tárepinen talqılanıp, oyın maydanshasında ámelge asırıladı. Álbette, tańlangan háreketler taktikasın rawajlandırıwdıń eki jolı bar, bul taktikalıq háreketlerde ya komanda jeńip shıǵadı yamasa utılıp qaladı. Birdey jaǵdaydı hár bir adam ózinshe kóredi hám pikirleydi, sonıń ushın jámiyet insannıń ayırım ideyaların qollap-quwatlawı yamasa qollap-quwatlamawı da múmkin, biraq eger shaxs óz toparındaǵı studentler arasında abıroyǵa iye bola alsa, ol basqa adamlardı basqarıwı, aldınnan belgilengen yamasa kútilmegende júzege kelgen mashqalalardı hám máselelerdi sheshiwı, óz shaxsıy pikirine iye bolıwı hám jámiyette salmaqılı orın tutıwı, sonday-aq, adamlarǵa tásir ótkere alıw sıyaqlı jetekshilik qásiyetlerin ózlestiredi [4]. Dene tárbiyası hám sport barlıq jastaǵı adamlardıń, sonıń menen birge jaslardıń den sawlıǵın jaqsılıwǵa hám olardıń organizmin bekkemlewge qaratılǵan kóp sandaǵı shınıǵıwlardı óz ishine aladı. Salamat turmıs tárizi komponentlerinen biri salamatlastırıw ushın emlew dene tárbiyası bolıp tabıladı. Ol bulshıq etlerdi bekkemlewge qaratılǵan hár túrli shınıǵıwlar, sonday-aq, piyada júrip seyil etiw ushın tańlangan jollardı óz ishine alıwı múmkin. Emlew dene tárbiyası insannıń den sawlıǵın bekkemlew hám bulshıq etler tonusın tiyisli normada uslap turıw boyınsha salamatlastırıwshı shınıǵıwlar toplanınan ibarat boladı, sonıń menen birge, emlew dene tárbiyası kem háreketlik turmıs tárizine iye adamlar hám den sawlıq jaǵdayına baylanıslı sport penen shuǵıllanıw qadaǵan etilgen adamlar ushın qosımsha járdem bolıp tabıladı.

Piyada seyil etiw dawamında adam taza hawada eki-úsh saattay júredi, yaǵnıy hárekette boladı. Túrli jas toparları ushın óz aldına piyada júriw jolları (marshrutları) hám túrleri belgilenedi. Házirgi kúnde Skandinavsha júriw usılı keń tarqalmaqta, biraq, ápiwayı, úyge jaqın jerlerdi aylanıp, júrip qaytqannıń ózi de organizm salamatlıǵı ushın unamlı nátiyje beriwı múmkin. Piyada júriw waqtında 1 saat ishinde dene salmaqına qaray 300-400 kilokaloriya energiya sarplanadı. Saatına 6 km tezlik penen júrgende ortasha salmaqqa iye adam 300 kilokaloriya energiya jumsaydı. Hár kúni salamatlıq ushın piyada júrip, shınıǵıw nátiyjesinde adam bir hápte ishinde shama menen 2000 kilokaloriya energiya sarplaydı, bul kúndelikli turmısta háreket jetispewshiligin qaplaw ushın zárúr bolǵan minimal shınıǵıw nátiyjesin beredi, sonday-aq, organizmniń barlıq bulshıq etleri hám toqımaları iske qosıladı [6].

**İzertlew nátiyjeleri.** Barlıq norma hám qaǵıydalarǵa ámel qılınǵan jaǵdayda salamatlastırıwshı ilaj sıpatında piyada júriw adamnıń óz organizminde unamlı dinamikanıń júz berip atrıǵanın ańlawına járdem beredi. Júriw protsessinde organizmniń barlıq bulshıq etleri qatnasadı, al uzaq waqıt dawamında (1 saattan aslam) háreket etiw shıdamlılıq, miynetke uqıblıq, jigerlilik sıyaqlı fizikalıq sıpatlardı, pikirlew hám ruwxıy úylesimlilik penen birge jetilistiriw múmkinshiligin beredi. Sonıń menen birge adamnıń sırtqı kórinisi de aldınǵı halına qayta baslaydı. Salamatlastırıwshı ámel sıpatında piyada júriw waqtında adam óz denesin qadaǵalawı, yaǵnıy, arqasın tik tutıwı, ayaq hám qollar háreketine itibar beriwı, qarnın ishke tartıp, basın jerge perpendikulyar túrde uslawı tiyis. Adamnıń salamatlıq ushın etken háreketi (piyada júriw) nátiyjesi joqarıda ayılǵan ámellerge baylanıslı boladı. Piyada júrip aylanǵanda shaqqan-shaqqan júriw, ásirese jaqın adamlar menen birgelikte seyil etiw usınıs etiledi. Gózlingen maqsetke erisiw hám barlıq háreketlerdi sapalı túrde orınlawǵa itibardı jámlegen maqul. Piyada júrip seyil etiwden aldın deneni biraz qızdırıp alıwdı umıtpaw kerek. [8]. İzertlewler nátiyjesinde, salamatlastırıwshı ámel sıpatında piyada júriw menen uzaq waqıt shuǵıllanıw dawamında tómendegi unamlı nátiyjelerge erisilgenligi anıqlandı: oraylıq nerv sisteması jumısı jaqsılanadı; júrek qan-tamır sisteması jumısı jaqsılanadı; organizmdegi bulshıq etler bekkemlenedi; júrek bulshıq eti bekkemlenip, qan aylanısı jaqsılanadı; psixologiyalıq jaǵday jaqsılanadı; may qatlamları azayadı; dem alıw sisteması jumısı jaqsılanadı; organizmniń barlıq sistemaları tonusqa keledi; kún tártibi normal jaǵdayǵa keledi; stresske meyillik dárejesi páseyedi [7].

Tómende 1-súwrette, turaqlı túrde piyada júriwdiń insan organizmine tásiiri sıpatları kórsetilgen [7].



1-súwret – İnsannıń den sawlıgın jaqsılawshı faktorlar

**Juwmaqlaw.** Juwmaqlap aytqanda, joqarıda atap ótilgenlerden kelip shıǵıp, dene tárbiyası – tek bos sóz emes, al haqıyqatında da shıdamlılıqtı rawajlandırıw ushın motivatsiyalıq faktorlar hám hár bir studenttiń jeke qásiyetleriniń qalıplesiwine tásir kórsetetuǵın úlken psixologiyalıq aspekt ekenligin atap ótiwimiz ornlı boladı. Álbette, házirgi dáwirde fizikalıq aktivlik oǵada áhmiyetli. Ayırım hárketler tek dene formasın kerekli dárejege keltiriwge járdem berip qoymastan, kóp jıllıq kúshli иммунитет penen de támiynleydi.

#### ÁDEBIYATLAR

1. Joldasbaev P. Eshlarda soglam turmush tarzini shakillantirish /Joldasbaev P.D., Atabaeva S.K. Dene tárbiyası hám ǵalabalıq sporttı rawajlandırıwdıń ilimiy-teoriyalıq tiykarları Respublikalıq ilimiy-teoriyalıq konferentsiya materialları toplamı: Ózbekistan Respublikası Joqarı hám orta arnawlı bilim ministrliǵı. Berdaq atındaǵı qaraqalpaq mámleketlik universiteti 2015 b. 90-91
2. Turdimuratov J.A. Salamatlıq hám salamat turmis keshiriw / Turdimuratov J.A., İlhanov M.N. Dene tárbiyası hám ǵalabalıq sporttı rawajlandırıwdıń ilimiy-teoriyalıq tiykarları Respublikalıq ilimiy-teoriyalıq konferentsiya materialları toplamı: Ózbekistan Respublikası Joqarı hám orta arnawlı bilim ministrliǵı. Berdaq atındaǵı qaraqalpaq mámleketlik universiteti 2015 b. 153-154.
3. Ашхамахов, К.И. Содержание понятия «здоровье» сквозь призму трюичного кода буквенных сочетаний / К.И. Ашхамахов, И.Н. Гучетль, Т.Э. Галюнок, Е.С. Двойникова. В сборнике: Материалы XXXII Недели науки МГТУ XXVIII Всероссийская научно-практическая конференция «Образование-наука-технологии». Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Майкопский государственный технологический университет». 2016. С. 34-67.
4. Гучетль, И.Н. Формирование мотивационно-ценностных установок физкультурноспортивной деятельности учащихся в Вузе / Е.С. Двойникова. Материалы всероссийской научнопрактической конференции аспирантов, докторантов и молодых учащихся. Майкоп. МГТУ. 2016. С. 19-32.
5. Двойникова, Е.С. Туризм как средство оздоровления / Е.С. Двойникова Букреева К.С. // Актуальные проблемы физического воспитания студентов Сборник материалов II Международной студенческой научно-практической конференции. 2018. С. 18-20.
6. Манченко, Т.В. Современная трактовка понятия «Точность движений» Двойникова Е.С., Манченко Ю.В., Мешвез Р.К. / Материалы всероссийской научно-практической конференции аспирантов, докторантов и молодых учащихся. Майкоп. МГТУ. 2016. С.57-83.
7. Свечкарев, В.Г. Здоровье человека – экономическо-медицинский аспект / В.Г. Свечкарев, Е.С. Двойникова XIX неделя науки МГТУ Майкопский государственный университет. 2009. С.27-39.
8. Свечкарев, В.Г. Виды Тренажера «Правило» / Ларин А.Н., Чебыкин В.А., Иващенко Т. А. / Вестник Майкопского Государственного Технологического Университет.- Выпуск №4. Майкоп. 2018. С.94- 115.

*Jismoniy tarbiya va sport yoshlarning sog'lom turmush tarzi asosi sifatida*

**Rezyume.** Ushbu maqolada jismoniy tarbiya va sportning jamiyatning sog'lom turmush tariziga, shu bilan birga yosh usmirlarning sog'ligiga tasiri aspektlari ko'rip chiqiladi. Barcha yoshdagi odamlarning emotsional va ruxiy xolatini yaqshilashga yordam beradigan ijobiy xususiyatlari haqida so'z etilgan.

**Kalt so'zlar:** tizim, qadiriya, jismoniy sifatlar, kuch, chidamlilik, faoliyat, yurish, kilokaloriya.

*Физическая культура и спорт как основа здорового образа жизни молодежи*

**Резюме.** В статье рассмотрены аспекты влияния физической культуры и спорта на здоровый образ жизни общества, а в частности, на здоровье подростков и молодежи. Отмечается положительные качества, которые могут улучшить эмоционально-нравственное состояние людей всех возрастов.

**Ключевые слова:** система, ценность, физическое качество, сила, выносливость, действия, ходьба, килокалория.

*Physical culture and sport as the basis for youth healthy lifestyles*

**Summary.** The article deals with aspects of the influence of physical culture and sports on a healthy lifestyle of society, and in particular on the health of adolescents and young people. Positive qualities that can improve the emotional and moral state of people of all ages.

**Key words:** system, value, physical quality, strength, endurance, action, walking, kilocalorie.

## BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA TEJAMKORLIK VA IQTISODIY TARBIYANI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI

**Boboqulova D. M.**

*Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti mustaqil tadqiqotchisi*

Jamiyatni ijtimoiy va milliy ehtiyojlar asosida isloh qilish, yuksak insonparvarlik g'ayalariga bog'liq ekanligini hayot ko'rsatib bugungi milliy ehtiyoj ta'lim muassalari oldiga katta talablar qo'ydi. Ta'lim jarayoniga hayotiy talablar

asosida mukammallik, aniqlik, izchillik baxsh etish orqali, uning samadorligini oshirish yo'llarini izlash pedagogika sohasining bugungi vazifasidir. Zamonaviy pedagogikaga, ta'lim modellariga shunday yondashuvlar ishlanmoqdaki, ular ishlab chiqarish-texnologiya jarayoniga, ko'zlangan maqsadlarga erishish kafolatini beradigan holda yondashish imkoniyatini yaratadi. Ta'lim texnologiyasi o'qitish jarayoni samadorligini oshirish muayyan sharoitlarda loyixalashtirilgan natijalarga erishishini kafolatlash maqsadida g'oyasi tashkil etiladi. Faoliyatga bunday yondashishning mohiyati-ta'lim jarayonini tizimlashtirishda uni detallar bo'yicha unsurlarga bo'lib tashlab maksimal darajada shakllantirishdan iborat.

Tadqiqotlar jarayoni shuni ko'rsatadiki, yangi pedagogik texnologiyalarga asoslangan zamonaviy ta'lim ana'anaviy ta'lim asoslari, ta'lim usullari va vositalari, uni tashkil qilish shakllari va natijalari bilan sezilarli darajada farq kiladi. Texnologiya ta'limi jarayonida o'quvchilarda iqtisodiy tarbiyani shakllantirish metodikasini yoritishda ta'lim-tarbiya jarayonida yangi pedagogik texnologiyalarni qo'llab, zamonaviy ta'lim usullaridan (metodlaridan) foydalanish maqsadga muvofiqligini nazarda tutish kerak.

O'qitish usuli-dars berishda belgilangan maqsadga erishish uchun ta'lim oluvchi va ta'lim beruvchining o'zaro bog'liq faoliyatini tashkil etishning tartibga solingan usulidir. Uslubiyot muayyan natijaga erishishni ta'minlaydigan muhim omillaridan biridir. Bu davrda ta'lim oluvchi u yoki bu ko'nikmalarni bilish, uddalash va qadrlashni o'rganadilar. Dars boshlangan davrda, muayyan masalada ta'lim beruvchi bilan ta'lim oluvchining fikrlash, qoidaga binoan, bir-biridan farqli bo'ladi. Shuning uchun, avvalo, o'qituvchi o'z izlanishlarini kashfiyotlarini ta'lim maqsadlarini ta'lim oluvchiga yetkazadi. Shakllangan uslubiyot ta'lim mazmunini ko'zda tutilgan saviyada o'quvchiga yetkazishni ta'minlaydi. Bu holda ta'lim beruvchi faoliyatini bilimlarni berish usullari, ta'lim oluvchining faoliyatini esa o'rganish usullari tashkil etadi.

Ta'lim beruvchi va ta'lim oluvchining maqsadlari bir-biriga to'g'ri kelgandagina birgalikda faoliyat olib borishni mumkin bo'ladi. Ta'lim maqsadlari-ta'lim beruvchi va ta'lim oluvchining birgalikdagi faoliyati asosida, o'qitish vositalar yordamida amalga oshiriladi, usullar esa ularning amaliy ifodasini ta'minlaydi. Dars berish metodlari (usullari) - ta'lim beruvchining faoliyatini tashkillashtirish vositasi o'qish usullari ta'lim oluvchiing faoliyatini tashkil qilishni aks ettiradi. Uning vazifasi o'qitish qonuniyatlarini o'rganish va ular asosida o'qituvchilar faoliyatiga talablarning munosabatini aniqlashdan iborat. Boshqacha qilib aytganda, metodika-o'qitishga quyiladigan talablar amalga oshiriladigan ma'lum usullar to'plami demakdir. Texnologiya ta'limini o'qitishda ikki vaziyatni-o'qitishning nazariy yo'naltirilganligi va o'qitish metodikasini farq qilish zarur. O'qitish metodikasi o'rganilayotgan fanning nazariy mohiyatini o'quvchiga yetkazish mumkin bo'lgan pedagogik usullarni bartaraf etishi kerak, o'qitish va tarbiyalash metodlari haqidagi ta'lim sifatida metodika-ta'lim va o'qitishning dars berish usullari va shakllarining, mazmuni va masalalarining butun to'plamini ishlab chiquvchi didaktika u.mumiy nazariyasining bir qismidan iborat.

Metodika o'qitilayotgan va o'rganilayotgan u yoki bu fanning qonuniyatlari bilan bog'liq bo'ladi.

Texnologiya ta'limini o'qitish umumiy metodik talablari asosida olib boriladi. Shu bilan bir vaqtda bu fanlarning har birini o'qitish uchun o'zining, ayni fan mazmunini aks ettiruvchi o'ziga xos metodikasi ham zarur bo'ladi.

Texnologiya ta'limi darsida iqtisodiy tarbiyani shakllantirish metodikasi Bu borada ko'plab boshqa tasniflar ham mavjud. Masalan, nemis olimi A.Klinberg o'qishdagi hamkorlik shakllari sifatida monolog va dialog metodlarini ham ko'rsatib o'tadi.

| <i><b>Monolog metodi</b></i> | <i><b>Hamkorlik shakli</b></i>     | <i><b>Dialog metodi</b></i> |
|------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|
| <i><b>Ma'ruza</b></i>        | <i><b>Individual</b></i>           | <i><b>Suhbatlar</b></i>     |
| <i><b>Hikova</b></i>         | <i><b>Guruh bilan</b></i>          |                             |
| <i><b>Ko'rsatuvlar</b></i>   | <i><b>Frontal. Jamoa bilan</b></i> |                             |

O'quvchilarda iqtisodiy tarbiyani shakllanganligini tekshirish jarayoni quyidagi didaktik masalalarni hal qilishga yo'naltirilgan: Iqtisodiy tejamkorlikka oid bilim, ko'nikma va malakalar sifatini aniqlash; 2.Iqtisodiy tejamkorlikka bilim ko'nikma va malakalarning sifati eng avval ularning puxtaligi va ongliligi bilan tavsiflanadi; 3. Iqtisodiy tejamkorlikka oid bilim, ko'nikma va malakalarning puxtaligiga ishonch hosil qilish uchun ularni faqat o'zlashtirayotgan paytida emas, balki o'quvchilarning keyingi faoliyatida ham tekshirib borish kerak.

Iqtisodiy tarbiya shaxsning barkamol shakllanishining muhim shartidir. Yoshlarni iqtisodiy tarbiyalash pedagogikaning muammolaridan biri bo'lib kelgan va shunday bo'lib qolaveradi. Bozor iqtisodiyotiga o'tayotgan bir sharoitda va keyingi rivojlanish jarayonida ham yoshlarda iqtisodiy tarbiyaning o'rne beqiyos. Iqtisodiy tafakkur inson hayotining barcha bosqichlari - shaxsiy hayoti, kishilar bilan munosabati, uning xulq-atvorini qamrab olgan. Iqtisodiy tafakkur o'quvchini hayotga boshqacha ko'z bilan qarashga, ijtimoiy munosabatlar bilan yaqindan tanishishga olib keladi. Kishilarda bu holatlarga nisbatan ko'nikmalar hosil bo'ladi. Iqtisodiy tafakkur shakllanishi iqtisodiyotdagi chigal muammolar yechimida yangicha yo'nalishlarni yuzaga keltiradi. Shunday qilib maktablarda iqtisodiy tarbiyaning pedagogik jarayoni quyidagi sifat bosqichlariga ega bo'lishi lozim: davlatning iqtisodiy ahvolini juda yaxshi bilish; turli mulk turlari va korxonalar faoliyatining iqtisodiy asoslarini bilish; dalillarni xolisona baholash va mavjud iqtisodiy asoslarni tahlil etish uchun savodxonlik; ishlab chiqarish va xo'jalik ishlarida, iqtisodiy munosabatlarda tashabbuskorlik.

Iqtisodiy tarbiya shartlari o'quvchilardan savollar xilma - xilligini talab etadi. Ularga quyidagilar kiradi: oilada va umumiy o'rta ta'lim maktablarida iqtisodiy tarbiyaning bog'liqligi, uning maqbul bo'lishi; o'quvchilar bilim olishida didaktik tamoyillarning roli; maktabda o'quv fanlarini o'qitish jarayonida amaliy tajribalar xulosasi va shu bilan birgalikda ilmiy- texnologik taraqqiyotning tezlashuvida ilm - fanning rolini tushuntirish orqali o'quvchilarni iqtisodiy tarbiyalash; davlat va xususiy mulkni ehtiyoj qilish, elektr energiya, gaz, o'quv adabiyotlar, asbob-uskunalar, maktab binosi, uy jihozlari va hokozo; moddiy zahiralardan tejab-tergab foydalanishning iqtisodiy jihatlarni tushuntirish; o'quvchilarga darsdan tashqari vaqtlarida iqtisodiy tarbiya berishni tashkil etish; umumiy o'rta ta'lim maktab

o'quvchilarini oliy o'quv yurtlari va undan keyingi sharoitlar haqida kònikmalar hosil qilish uchun iqtisodiy fikrlashga o'rgatish. Yangi iqtisodiy tafakkur shakllanishida iqtisodiy tarbiyaning yangi bosqichlari, iqtisodiy soxada kadrlar tayyorlashni yanada yaxshilash yo'llarini aniqlab olib, quyidagi yo'llar bilan o'quvchilarning iqtisodiy ta'lim tarbiyasini oshirish mumkin: olingan nazariy bilimlar asosida amaliy ishlarini bajarish jarayonini tashkil etish; kasbiy o'qitish va har bir o'quvchi malakasini oshirish uchun lozim bo'lgan iqtisodiy tayyorgarlik majburiyatlari; ishlab chiqarish va mehnat xarakteri, iqtisodiy sohada kadrlarni o'z sohalarini bilish darajasini aniqlash; iqtisodiyot soxasida yangi bilimlarni egallash tizimi, yangi axborot texnologiyalarini egallash (ilmiy adabiyotlar va internet).

O'quvchilarning iqtisodiy tarbiyasidagi zarur shartlardan biri ularni iqtisodiy faoliyatga tayyorlashdir. Bu narsa o'quvchida iqtisodiy hayotda faol ishtirok etish uchun imkoniyatlar yaratadi. Bu esa yoshlardan jamiyatimizning iqtisodiy manfaatlarini negizini bilish, iqtisodiy bilimlardan samarali foydalanish, ishlab chiqarishni kengaytirish va atrof - muhit hamda moddiy zahiralardan oqilona foydalanishni talab etadi. Iqtisodiy faoliyatga tayyorgarlik quyidagi asosiy komponentlarni o'z ichiga oladi: iqtisodiy talab va manfaat; iqtisodiy umum ta'lim tayyorgarligi; mehnatga, ishlab chiqarilgan mahsulotlarga, atrof- muhit va vaqtga nisbatan iqtisodiy munosabatlarni shakllantirish. Iqtisodiy talablar bu jamiyat, ijtimoiy guruhlar, siyosiy partiyalar va boshqalar erishishga intilayotgan, hayotdagi moddiy farovonlik va iqtisodiy faoliyatning yangicha shakllaridir. Umumta'lim iqtisodiy tayyorgarligi ( iqtisodiy bilimlar tizimi, bilimlar, kònikma va tajribalar) insonni iqtisodiy faoliyatga tayyorlash tizimining muhim komponentlardan biridir. Shaxsiy tuzilishlarda esa u tajribaga suyanadi. Iqtisodiy ta'limning dolzarbligi umumiy va politexnik o'rganishning shart - sharoitlaridan kelib chiqadi. Bunda ishlab chiqilgan mahsulot jamiyatdagi qonunchilik va ilm - fan tamoyillariga mos keladi. Shunday qilib iqtisodiy tarbiya iqtisodiyotning bir necha avlodlar tomonidan qayta ishlanishi lozim bo'lgan umumiy nazariy holatga asoslanadi.

Jamiyatning iqtisodiy hayoti boy va kòp qirralidir. U o'z ichiga iqtisodiy faoliyat davomida kerak bo'ladigan muomala aylanma mablag'lar, ishlab chiqarish, sotish va hokozolarni qamrab oladi. Iqtisodiy hayotning xarakteri va faoliyati, moddiy ashyolarning ishlab chiqarilishi bilan belgilanadi. Iqtisodiy hayotda jamiyatning barcha ishtirokchilari jumladan garchi ishlab chiqaruvchi bo'lmasa- da o'quvchilar ham ishtirok etadi. Iqtisodiy hayotda va faoliyatda ongli ishtirok etish insondan maxsus tayyorgarlikni talab etadi. Iqtisodiy tarbiyani jamoasiz tasavvur etib bo'lmaydi. Bolalarni mehnatga o'rgatish uchun, avvalo ularni mehnatga o'rgatish va ularning mehnatini turli yo'llar bilan rag'batlantirish lozim. Ularda jamoa bilan ishlash kònikmalarini hosil qilgan holda moddiy zahiralarni, ishlab chiqarilayotgan mahsulotlarni tejab-tergab foydalanishga o'rgatish lozim. Aynan mana shu munosabatlar hayotning muhim prinsplari sifatida iqtisodiy kategoriyalarning obektiv jamoaviylashuvini, jamoa bilan ishlash foydali ekanini bildiradi.

Xulosa o'rinda shuni aytish mumkinki rivojlangan davrlarda xususan hozirgi shiddat bilan taraqqiy etayotgan mustaqil O'zbekistonda iqtisodiy tarbiya masalasiga davlat mulkini ehtiyotlab saqlash va uni mustahkamlash nuqtaiy nazaridan yondashiladi va bu narsani birinchi vazifa sifatida uqitiriladi. Bu narsa uzoq yillar davomida iqtisodchilar, pedagoglar, filosoflar va texnologlarining iqtisodiy tarbiya masalasiga o'zgacha yondashuvi, uning sabab va oqibatlariga diqqat e'tiborni qaratganini bildiradi. Iqtisodiy tarbiya orqali yoshlarni har tomonlama barkamol ahaxs sifatida kamol toptirish, ularni jahon hamjamiyatidagi munosib o'rnini belgilash mumkin.

Butun ta'lim davomida o'quvchilar faoliyati tizimli ravishda uzluksiz nazorat qilib boriladi. Darslarda mashg'ulotlarni amalga oshirish jarayonida shakllantiriladigan iqtisodiy tejamkorlikka oid bilim, kònikma va malakalar sifati kòp jihatdan ularning yapgi harakatlarni qanchalik qulay sharoitlarda o'zlashtirishlariga bog'liq bo'ladi. Masalan, o'quvchilar oldiga ishlanayotgan buyum detallarini tayyorlashga oid bilim va malakalardan foydalangan holda uni boshqarishni mustaqil ifodalashni topshirish mumkin.

#### ADABIYOTLAR

1. Xudoyqulov X. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida iqtisodiy tarbiyaga oid tushunchalarni shakllantirishning nazariy asoslari. Toshkent. Fan. 2004. 113-bet.
2. Sarsenboyeva R.M. Iqtisodiy fanlarni o'qitishda qo'llaniladigan interaktiv metodlar. O'quv-metodik qo'llanma – T.TMI,
3. Tojiboyeva D. Iqtisodiy pedagogika. –T. "Fan va texnologiya", 2007. 56-bet.
4. Fozilov A. Donolar mehnat tarbiyasi haqida. Boshlang'ich ta'lim. T. 2000. 5-son, 50-bet.
5. Umarova X.A Boshlang'ich ta'limda iqtisodiy bilimlarni o'rganishga yo'naltirilgan modulli texnologiyalarning didaktik asoslari. Aftorep. ped. fan. nomz.-T. 2006. S.26.

*Boshlang'ich sinf o'quvchilarida tejamkorlik va iqtisodiy tarbiyani shakllantirishning pedagogik asoslari*

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilariga iqtisodiy tarbiya berishning mazmuni, ahamiyatli jihatlari bayon etilgan. Yosh avlodga tejamkorlik tarbiyasini singdirishning ilmiy-pedagogik asoslari yoritilgan.

**Kalit so'zlar:** Ehtiyoj, mukammallik, aniqlik, izchillik, samadorlik, Zamonaviy pedagogika, uslubiyot, vosita, tadqiqot, nazariya, amaliyot, ongliklik, faollik, hamkorlik shakli, jamoaviy, frontal, axborot-xabar, tushuntirish, yo'l-yo'riqlar berish.

*Педагогические основы формирования бережливости и экономической образованности учащихся начальных классов*

**Аннотация:** В этой статье говорится об одной из актуальных проблем - вооружить учащихся предпринимательскими, бережливыми и экономическими знаниями с начальной школы, работать с семьей, подготовить конкурентоспособные кадры в соответствии с законами рынка.

**Ключевые слова:** бережливость, предпринимательство, трудолюбие, предпринимательство, предпринимательство, профессиональное обучение, экономический учет, семейный бюджет, воспитание детей, новые технологии, рыночные законы, честность, чистота, щедрость.

*Pedagogical bases of formation, of concepts, of convenience and economics for primary school students*

**Annotation:** In this article, one of the pressing problems is to equip students with entrepreneurial, lean and economic knowledge from elementary school, to work with the family, to train competitive personnel in accordance with the laws of the market.



**Key words:** thrift, entrepreneurship, hard work, entrepreneurship, entrepreneurship, vocational training, economic accounting, family budget, parenting, new technologies, market laws, honesty, purity, generosity.

## СИНФДАН ТАШҚАРИ МАШҒУЛОТЛАРДА 5-9- СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА МАНТИҚИЙ ТАФАККУРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ УСУЛЛАРИ

Шихова И.О.

*Хоразм вилояти педагогларни янги методикаларга ўргатиш Миллий Маркази*

Умумий ўрта таълим мактабларида таълимни синф-дарс шаклида амалга оширилган бўлиб бунда камида 30-35 болага машғулоти олиб бориш назарда тутилган. Бунинг эса болаларда мантиқий фикрлашни ривожлантириш учун етарли эмаслиги сабабли синфдан ташқари машғулотларни родини оширишни тақозо қиларди. Бу вазифани бажаришда айниқса, 5 – 9 - синф ўқувчиларга эътиборни қаратиш муҳим ҳисобланади. Сабаби, кўпчилик ўқувчиларимиз бу ёшда гармонал ўзгаришлар, дунёни англаш, мантиқий тафаккурини ривожлантириш жараёнини бошидан кечирадилар. Шу сабабли ҳам айнан шу даврда уларни дарс ва синфдан ташқари машғулотлар жараёнида мантиқий тафаккурининг ривожлантириш муҳим масалалардан. Маълумки, тафаккур — инсон ақлий фаолиятининг юксак шакли; объектив воқеликнинг онда акс этиш жараёни. Тафаккур атроф- муҳитни, ижтимоий ҳодисаларни, воқеликни билиш қуроли, шунингдек, инсон фаолиятини амалга оширишнинг асосий шарти саналади. У сезги, идрок, тасаввурларга қараганда воқеликни тўла ва аниқ акс эттирувчи юксак билиш жараёнидир. Тафаккур — инсон миясининг алоҳида функцияси. Унинг нерв физиологик асоси биринчи ва иккинчи сигнал системаларининг ўзаро муносабатидан иборат. Тафаккур жараёнида инсонда фикр, мулоҳаза, ғоя, фараз қабилар вужудга келади ва улар шахснинг онгида тушунчалар, ҳукмлар, ҳулосалар шаклида ифодаланиб тил ва нутқ билан чамбарчас боғлиқ равишда намоён бўлади. [1,78]. Фикрлаш фаолияти нутқ шаклида намоён бўлади. Нутқ алоқаси жараёнида инсоннинг ҳиссий мушоҳада доираси кенгайиб қолмай, орттирилган тажриба бошқа кишиларга ҳам берилади. Инсон ўзининг тафаккури, нутқи ҳамда онгли хатти-ҳаракати билан бошқа мавжудотлардан ажралиб туради. У фикр юритиш фаолиятида ўзида акс эттирган, идрок қилган, тасаввур этган нарса ва ҳодисаларнинг ҳақиқийлигини аниқлайди, ҳосил қилинган ҳукмлар, тушунчалар, ҳулосалар чин ёки чин эмаслигини белгилаб олади. Инсон тафаккури орқали воқеликни умумлаштириб, бавосита (билвосита) акс эттиради, нарса ва ҳодисалар ўртасидаги энг муҳим боғланишлар, муносабатлар, хусусиятларни англаб етади. Бинобарин, инсон муайян қонун, қонуният ва қоидаларга асосланган ҳолда ижтимоий воқеа ва ҳодисаларнинг вужудга келиши, ривожланиши ҳамда оқибатини олдиндан кўриш имкониятига эга. Тафаккур кўпгина фан соҳалари (фалсафа, мантиқ, жамиятшунослик, педагогика, физиология, кибернетика, биология)нинг тадқиқот объекти ҳисобланади. [2, 83]. Психологияда тафаккур воқеликни умумлаштириш даражасига, муаммони ечиш воситаси хусусиятига, ҳолатларнинг инсон учун янглиги, шахснинг фаоллик кўрсатиш даражасига кўра бир неча турларга (кўргазмали ҳаракат, кўргазмали образли, амалий, назарий, ихтиёрий, ихтиёрсиз, мавҳум, ижодий ва ҳоказо ) ажратиб тадқиқ қилинади. Ижтимоий ҳаётда, таълим жараёни ва ишлаб чиқаришда одамлар ўртасидаги алоқа ва муносабатлар ҳам тафаккур ёрдамида намоён бўлади. Жамоада танқидий қараш, ўз-ўзини танқид, баҳолаш, текшириш, назорат қилиш, гуруҳий мулоҳаза юритишдан иборат тафаккур сифатлари вужудга келади. Инсоннинг инсон томонидан идрок қилиниши, ижодий ишлар, кашфиётлар, ихтиролар, таклифлар тафаккурнинг маҳсули ҳисобланади. Ташқи оламдаги воқеликни сезги, идрок ва тасаввур жараёнлари орқали билиш муҳим аҳамият касб этади, лекин ўрганилаётган нарса ва ҳодисаларни атрофлича чуқур акс эттириш учун булар ҳали етарли эмас. Чунки уларнинг ўзаро муносабатлари, сифат ва миқдор ўзгаришлари, мураккаб ички боғланишлари, ўзаро таъсир этиш хоссаларини бевосита кузатиш ёки ҳиссий образлар ёрдамида аниқлаш имконияти йўқ. Мадомики шундай экан, субъектнинг билиш лозим бўлган объект билан ўзаро таъсирини бевосита акс эттириш йўли орқали бўлакларга ажратиш имконияти чекланганлиги сабабли ҳиссий билиш босқичидан ақлий босқичга, яъни тафаккурга ўтиш зарурати туғилади. Фикр юритиш ёрдамида атроф – муҳитни чуқурроқ билиш, нарсалар, воқеалар ва ҳодисалар ўртасида мавжуд бўлган ўзаро ички муносабатлар, боғланишларни аниқлаш проблематик тарзда намоён бўлади. Инсон олдида проблема – муаммо вужудга келмас экан, у ҳолда тафаккур жараёни ҳосил бўлиши мумкин эмас. Шундай қилиб, инсон ўзининг билиш фаолиятида воқеликнинг мураккаб жиҳатларини ҳиссий босқич ёрдами билан акс эттира олмай қолганда тафаккурга, фикр юритишга мурожаат қилади.

Инсоннинг билиш фаолиятида сезги, идрок, тасаввур образлари билан тафаккур ўзаро узлиқсиз равишда бир – бирини бойитиб туради. Ана шунга биноан билиш жараёнининг ҳиссий ва ақлий босқичлари мавжуддир.

Тафаккур, сезги ва идрокдан фарқ қилиб, бир неча хусусиятга эгадир. 1) воқеликни умумлашган ҳолда акс эттиришдир; 2) иккинчи муҳим хусусияти боғланишларни бевосита акс эттиришдир. Бу хусусият туфайли табиат ва жамиятдаги турли ҳодиса ва воқеалар ўртасидаги боғланишларни тушунтириш имкониятига эга бўламиз. 3) орқали нарса ва ҳодисалар ўртасидаги мураккаб муносабатларни акс эттиришдан иборатдир. Инсоннинг фикр юритиши бир ва ундан ортиқ сўзлар, тушунчалар воситасида ифодаланади. Шунинг учун одам ўйлаётганда ўз фикрини айтаётгандек, гапираётганда эса фикр юритаётгандек туйилади. Бу жараёни қуйидагича амалга оширилади. 1. Анализ ва синтез; 2. Таққослаш; 3. Абстракциялаш; 4. Умумлаштириш; 5. Конкретлаштириш; 6. Классификациялаш; 7. Системалаштириш.

Уларнинг ҳар бирига тўхталиб ўтамиз. Ўқувчиларда мантикий фикрлаш қобилиятларини ривожлантиришда муайян тафаккур операцияларидан фойдаланиш талаб этилади. Булар: **анализ, синтез, таққослаш, абстракциялаш, ҳукм, хулоса** чиқариш ва бошқалар ҳисобланади.

**Анализ** – шундай бир тафаккур жараёни, унинг ёрдами билан биз нарса ва ҳодисаларни фикран ёки амалий равишда бўлиб, уларнинг айрим қисмлари ва хусусиятларини таҳлил қиламиз, бўлакларга бўлиб ўрганамиз.

**Синтез** – шундай бир тафаккур жараёнидирки, биз нарса ва ҳодисаларнинг анализда бўлинган айрим қисмлари, бўлакларини синтез ёрдами билан фикран ёки амалий равишда бирлаштириб, бутун ҳолга келтираемиз. Анализ ва синтез ўзаро бевосита мустаҳкам боғланган ягона жараённинг икки томонидир. Агар нарса ва ҳодисалар анализ қилинмаган бўлса, уни синтез қилиб бўлмайди, ҳар қандай анализ предметларни, нарсаларни бир бутун ҳолда билиш асосида амалга оширилиши лозим.

**Таққослаш** – шундай бир тафаккур жараёни, бу жараён воситаси билан объектив дунёдаги нарса ва ҳодисаларнинг бир – бирига ўхшашлиги ёки бир – биридан фарқи аниқланади. **Абстракциялаш** шундай бир тафаккур жараёни, бу жараён ёрдами билан моддий дунёдаги нарса ва ҳодисаларнинг муҳим хусусиятларини фарқлаб олиб, ана шу хусусиятлардан нарса ва ҳодисаларнинг муҳим бўлмаган иккинчи даражали хусусиятларини фикран ажратиш ташлаймиз. Психологияда **Умумлаштириш** деганда нарса ва ҳодисалардаги ҳосса, белги, хусусият, аломатларни топиш ва шу умумийлик асосида уларни бирлаштириш тушунилади.

**Конкретлаштириш** деб умумий, мавҳум белги ва хусусиятларни яқка, ёлғиз объектларга тадбиқ қилиш, мавҳум тушунчаларни конкрет предметларга боғлашга айтилади. Фанда нарса ва ҳодисаларнинг табиатини ифодаловчи муайян белги асосида қилинган фикр юритишни **Классификация** деб аташ қабул қилинган.

Классификация қилишнинг якуни Системалаштириш бўлиб ҳисобланади. Системалаштиришга кутубхонадаги китобларнинг жойланиши мисол бўла олади. Масалан, кутубхонада педагогикага оид адабиётлар бир томонда, психологияга оидлари яна бир томонда жойлашган бўлиб у инсон ишини осонлаштиради. Натижада киши нимани қердан излашни билади. Турмушда ҳар қадамда системалаштиришни кўришимиз мумкин. Ҳозир замон фанининг жуда кўп мураккаб масалалари тафаккурдаги мантикий жараёнларни янада чуқурроқ ўрганишни тақозо этмоқда.

Тафаккур бошқа психик жараёнлардан, унда қандайдир муаммоли вазият мавжудлигини таъкидлайди, уни ҳал қилиб, қайси бир кишининг ҳиссий тажрибадан чалғитиши ва муайян амалий ёки назарий хулосалар чиқаришига, билим чегараларини кенгайтиришга қарор қилиш хусусиятлари билан фарқ қилади. Тафаккур кўпинча ижтимоий амалиётнинг тарихий ривожланиш маҳсули, инсон фаолиятининг алоҳида назарий шакли сифатида қаралади. Тафаккур воқеликни нафақат оддий образлар, балки ўз навбатида, назарий йўл билан олинган турли алоқалар, қонунлар сифатида акс эттиради. Бу борада А.В.Брушлинский шундай ёзганди: “тафаккурнинг асл табиати шундан иборатки, у доим қандайдир аниқликни мустақил, доим очиқ ҳолда кашф этади. Аввало тафаккурда онгли фаолиятнинг номаълум маҳсули сифатида, унга дарҳол эришиш мумкин эмас. Бошқа томондан, у кейинги фаолиятлар учун жуда зарурдир. Мазкур ҳолатлар ўртасидаги қарама-қаршиликлар ўзида маълум бир вазифа ёки муаммони изловчи ва кейин эса уларни ҳал этилиши йўллариининг топилишини намоён этувчи психик янги ҳосилалар шаклланиш жараёнида ифодаланади. Мана шунинг учун тафаккур жараён сифатида, олдиндан тайёр ва тақдим этиладиган бўлмай, балки шакллантирувчи жараён бўлиб ҳисобланади [3,41]

Кўргазмали-ҳаракатли тафаккур инсон идроки орқали ҳис этиб, қабул қилинган нарса ва маълумотлар, бевосита алоқалар билан амал қилувчи узвий боғлиқликда тавсифланади; тўғридан-тўғри манипуляция қилинган нарсалар билан узвий алоқадор; аслида, мумкин бўлмаган амалий ҳаракатларсиз, олдинга қўйилган вазифаларни ҳал этишдан иборат. Тафаккурнинг мазкур шакли, энг аввало, амалий вазифаларни бажаришга қаратилади. Унинг мураккаблашишига кўра аста-секин бажариладиган ҳаракатлар ташқи кўргазмали шароитларда намоён бўлади. Бунда ҳаракат ички муҳитининг яратилиши содир бўлади, элементлар ўртасидаги муносабатлар схемали кўриниш тусини олади. Ўқувчининг психик ривожланиши жараёнида дастлабки амалий фаолият бўлиб ҳисобланади, унинг ичида дастлаб болалар тафаккури ривожланади. Мактабгача тарбия ёшидан олдин (уч ёшгача) асосан тафаккур кўргазмали-ҳаракатли бўлади. Бола бу даврда қўли билан амалий равишда, объектларни ушлаб кўриб, ажратиб, бўлиб ва яна қайта бирлаштириб, у ёки бу идрок этилаётган предметларни бир-бирига солиштириб, мослаб, боғлаб, таҳлил қилади ва англаб боради.

Мактабгача тарбия ёшидаги болаларда (4-7) тафаккурнинг кўргазмали-образли усули ривожланади. Кўргазмали-образли тафаккур – бу тафаккур шакли бўлиб, унинг асосида, тасаввур доирасида муаммоли вазиятларни моделлаштириш ва ҳал этиш ётади. Мактабгача тарбия ёшидаги болаларда кўргазмали-образли тафаккур тўлиғича идрокка бўйсунди ва улар чалғимади ва мавҳумлаша олмайди. Л.С.Выготский ўқувчиларнинг ақлий ривожланишига бағишланган ўзининг сўнгги маърузаларидан бирида [4,46] айнан кичик мактаб ёши ўқувчиларда тафаккурнинг фаол ривожланиш даври эканлигини таъкидлаб ўтган. Кичик мактаб ёши (7-10) барча англаш, билиш жараёнлари, жумладан, тафаккурни ривожлантириш учун катта имкониятга эга. Мантикий тафаккурни шакллантириш ва ривожлантириш учун кўпинча ўқувчи янги билим ўзлаштириш учун илмий методларни ўрганиш, мавҳумлаштириш, солиштириш, умумлаштириш, таҳлил ва синтез қилишга ёрдам берувчи мувофиқ шароитларни яратиш талаб этилади. Ўқувчининг 11 ёшгача жамланган тафаккур операциялари тизими унда илмий тушунчаларни шакллантириш, интеллектуал ривожланиш учун замин тайёрлайди, яъни расмий операциялар даврида ўқувчи объектларга аниқ боғланиб қолганлик ҳиссидан озод бўлади, шу билан бирга, теран фикрлаш имкониятига эга бўлади. 5 – 9 - синф ўқувчилари юқори даражада

интеллектуал фаоллик билан ажралиб туради, улар фикр юритиш ва тадқиқ этишни билади. Ўқувчиларнинг ёш бўйича мустақиллиги вазифаларни ўқувчилар мустақил бажара олишларига ёрдам берувчи ўқитувчи уларга интеллектуал фаолиятнинг умумий методларини таклиф этиши талаб этилади. Турли ёш гуруҳлари психомотор ҳаракатларнинг турли даражаларида бош мия ярим шарлари асимметрияси кўрсаткичларининг ўрганилиши шунини кўрсатдики, кузатишган 10 – 11 ёшдаги ўқувчилар кўпроқ нафақат образлар билан фикрлай бошлайди, унда абстрактулаштириш имкони юзага келади. Жумладан, ўқув вазифаларини моделлаштиришдан фойдаланиш зарур, уларни дарсда қўллаб, у ёки бу хусусий ўқув вазифаларини ҳис этиш билан боғлиқ образлар тўпланади. деярли барча даражаларда бошқа ёш гуруҳидаги ўқувчилардан фарқ қилиши аниқланган. Мазкур ёшда психомотор ҳаракатлар латерализацияси бошқа ёшдагиларга нисбатан бундай ўтиши мазкур ёш даврида мия ярим шарлари муносабатларида қайта қурилиш содир бўлиши билан таъкидланади.

Фалсафа нуқтаи назаридан, тафаккур – янги ғояларни ижодий яратиш, ҳодиса ва ҳаракатларнинг прогноз қилинишида предмет ва ҳодисаларнинг мавжуд алоқалар ва муносабатлар субъектида мақсадга мувофиқ воситалар ва умумлаштиришдан иборат бўлган объектив борлиқнинг фаол акс этувчи олий шаклидир" [5,137]. Ж.Пиаже ўз тадқиқотларида мантикий тафаккурни амалга оширилган жараёнлар ёки уларнинг натижалари ва иккинчи даражали жараёнларни гуруҳлаш натижаси сифатида таърифлаган [2,105]. Л.С.Выготский мантикий тафаккур ҳақида қуйидагича фикр юритган: "Фикр амалга оширадиган асосий мантикий шакллари таҳлилий(аналитик) ва идрокнинг мушоҳада(синтез) фаолияти деб, яъни аввал анланган оламни алоҳида элементларга ажратади, кейин эса мазкур элементлардан атроф-оламни тушунишга ёрдам берувчи янги ҳосилаларни қуради" [3,46]. Психологияда эса бу қуйидагича таърифланган: "Фикр – сўз ва мантикқа асосланган – тушунча, мантикий конструкциялардан фойдаланувчи тафаккур турларидан бири бўлиб ҳисобланади. У тил воситалари базасида амал қилади ва ўзида тафаккурнинг тарихий ва онтогенетик ривожланишининг энг охириги босқичини намойиш этади. Сўзли-мантикий тафаккур структурасида умумлаштиришнинг турлари шаклланади ва амал қилади" [6,115]. Тадқиқотчи - олим Н.А.Подгорецкая ўз ҳаракатларини мантик қонунларига мувофиқлаштириб қуриш малакасига ишора қилади: "Мантикий фикрлаш малакаси: мавжуд объект ва ҳодисалар белгиларига йўналиш малакаси, мантикий қонунларга бўйсунуш, ўз хатти-ҳаракатини уларга мувофиқ қуриш, мантикий операцияларни амалга ошириш ва уларни англаб туриб таърифлаш, мазкур асосда фаразлар қуриш ҳамда уларнинг оқибатлари ҳақида ҳулоса чиқариш малакаси ва бошқаларни ўз ичига олади. Мантикий тафаккур малакаси ўз ичига қатор компонентлар: мавжуд объект ва ҳодисалар белгиларига йўналганлик малакасини олади" [6,116]. Шунингдек, мантикий (сўзли-мантикий) тафаккурнинг қуйидаги ўзига хос хусусиятлари ҳам таърифланган: "тафаккурнинг мазкур турида ажралиб турадиган дастлабки мезон бу борган сайин ҳақиқий предметли оламдаги кўп сонли аниқ таркибий қисм элементларидан озод бўлишни англаувчи хусусий мантикий тафаккур ривожланиши бўлиб ҳисобланади" [5,118]. Бу борада олимлардан Н.Н.Поспелов ва И.Н.Поспеловлар қуйидагича фикр юритганлар: "Ўқувчиларда мантикий тафаккурнинг ривожланиши – бу уларга мантикий талаблар бўйича билимлар бериш ва ўқув ҳамда амалий фаолиятда мазкур талаблардан фойдаланиб, малакалар ишлаб чиқилишидир". [5,117]. Айрим тадқиқотчилар мантикий тафаккур таърифи нафақат функционал-операцион томондан, балки янада кенгрок маънода ёндашадилар. Улар мантикий тафаккурни қандайдир "ўзига эвристик, интуитив мантикий тушунчаларни жамлаган маҳсулдор жараён" деб ҳисоблаганлар.

Ўқувчиларда мантикий тафаккурни ривожлантиришнинг педагогик жиҳати таълим жараёнини ташкил этишнинг зарур дидактик шартларини ишлаб чиқиш ва тажриба-синовдан ўтказишдан иборат. Бу, – деб ёзади А.Д.Гетманова, – педагогика фани мантикий тафаккурни ўсиб келаётган авлод таълим ва тарбияси жараёнида билиш жараёнларини амалга ошириш томонидан ўрганади [3,51]. Кўплаб педагог ва методист-олимларнинг тадқиқотларида ўқувчиларни мантикий тафаккур усулларига ўргатиш зарурлиги таъкидланган. Айрим педагоглар мантикий тафаккурнинг ривожланишини ўқувчиларнинг билимлар эгаллиши ва уларда малака ҳамда кўникмалар шаклланиши ҳамда улардан ўқув ва амалий фаолиятларида фойдаланишлари сифатида тушунадилар. (Н.Н.Поспелов ва Л.С.Хадарцева [2, 149]). Мантикий тафаккурни ривожлантириш учун мазкур ёш гуруҳидаги ўқувчиларнинг ўзига хос хусусиятларига энг мос усул ва методлардан фойдаланиш зарур. Тадқиқотимизда сўз юритилаётган синфдан ташқари машғулотлар жараёнида 5 – 9 - синф ўқувчиларида мантикий тафаккурни ривожлантиришни диагностика қилиш тамойилларини методологик асослаш қуйидагиларга таянади: 1) мантикий тафаккурни ривожлантиришни юқори даражадаги яхлит психологик тизимни ўзида акс эттирувчи шахс сифати тарзида кўриб чиқиш; 2) шахсни ривожлантирувчи сифати тарзида уни мантикий тафаккурини ривожлантиришнинг динамик назарияси билан боғлиқлигини асослаш (1.1-расмга қаранг).



1.1-расм. Мантикий тафаккурни ривожлантиришни ташхис этишга доир энг муҳим ёндашувлар

Мазкур асосларга таянган ҳолда, ўқувчиларнинг мантикий тафаккурни ривожлантиришни ташхис этишга доир қуйидаги энг муҳим ёндашувларни ажратиш олдик: 1) шахсга йўналтирилган ёндашув. Текширув ёш ривожланиш давлари, интеллект ва аффектнинг ўзаро алоқадорлиги ва ўзаро ҳаракати, ўз-ўзини англашнинг ўзига хослиги, эмоционал-иродавий ва коммуникатив соҳаларнинг ривожланиш даражалари билан боғлиқликда шахс ривожини учун хизмат қиладиган ўзаро алоқадор сифатларнинг яхлит тизимини ўрганишга йўналтирилган;

2) динамик ёндашув (ўрганишнинг узок муддат давом этиши, синалувчиларни турли вазиятлардаги ҳуқ-атворини ўрганиш учун вақти-вақти билан кузатишларга мурожаат қилиш, унинг ривожланиши динамикасини ўрганиш, психологик тўсиқларни ва уни бартараф этиш воситаларини аниқлаш). Динамик ёндашув асосида диагностик танловдан диагностик ривожлантиришга ўтиш паралигмасини алмаштириш билан шартланган мантикий тафаккурни ривожлантиришнинг динамик назарияси ётади; 3) текширув натижаси сифатида нафақат инсоннинг умумий ва психик ривожланиш даражаси, умумий ва махсус қобилиятларнинг ривожланиши, мантикий тафаккурини ривожлантириш даражасини аниқлаш, балки унинг потенциал имкониятларини аниқлашга йўналтирилган шахсий ривожланишини прогноз қилиш масаласини тадқиқ этишга асосланган прогностик ёндашув.

Юқорида баён этилганлардан келиб чиққан ҳолда, мантикий тафаккурни ривожланган ўқувчиларни аниқлаш тамойиллари сифатида қуйидагиларни келтириб ўтамиз: реал ҳаётий вазиятлардаги ўқувчининг ҳуқ-атворини баҳолашда самарали натижаларга эришиш имконини берадиган психодиагностик методларга таяниш; турли ахборот манбаларидан фойдаланиш ва унинг қобилиятларининг кенгрок доирасини қамраб олиш асосида ўқувчининг ҳуқ-атвори ва фаолиятининг турли жиҳатларини баҳолашнинг мажмуавий тавсифга эгалиги; ўқувчининг қобилияти ва қизиқишларига максимал даражада мос келувчи фаолият соҳасидаги унинг ҳуқ-атворини таҳлил этиш (ўқувчини махсус ташкил этилган предметли-ўйинли машғулотларга, фаолият соҳасига мос келувчи турли иш шаклларида жалб этиш); аниқ ривожлантирувчи таъсирга эга тренинг методларидан фойдаланиш, ўқувчини психологик тўсиқлардан ҳимоялаш; фаолият соҳаси билан боғлиқликда мантикий тафаккурини ривожлантиришни баҳолашга экспертлар ва юқори малакали мутахассисларни жалб этиш; Мантикий тафаккурини ривожлантиришнинг сифат тавсифини таҳлил этишнинг умумий мезонлар тизимида мувофиқ инсоннинг психик имкониятлари ва уларнинг мантикий тафаккурини ривожлантиришнинг маълум бир турида намоён бўлиши билан боғлиқликда унинг хилма-хил турларини аниқлаш мумкин...

#### АДАБИЁТЛАР

1. Алимов Н. Узлуксиз таълим узвийлигини таъминлашда математик методлар Тошкент, Ўқитувчи, 2005. 125б.
2. Алексеева Г.Ю. Педагогические условия развития творческого потенциала учащихся младших классов (в процессе изучения математики). - Ростов-на-Дону, 2001. - 145 с.
3. Абдувалиева Д.Н. Академик лицейларда ривожлантирувчи таълим асосида математика ўқитишни такомиллаштириш. (PhD) Автореферат Дис. ... пед. фан. ном. – Т: ТДПУ, 2018. – 158 б.
4. Акимов М., Гуревич К. Психологическая диагностика. - СПб: Питер, 2003.-656 с.
5. Қўчқаров М.У. Талабаларда мустақил таълим олиш кўникмаларини ривожлантириш назарияси ва технологияси. ... (PhD) Автореферат Дис. ... пед. фан. ном. – Нукус: НДПУ, 2019. – 143 б.
6. Пиаже Ж. Избранные психологические - труды М.: Международная пед. академия, 1994. - 680 с.
7. Осницкий А.К. Психология самостоятельности. Методы исследования и диагностики. - Нальчик: Издат. центр "Эль-ФА", 1996. - 143с.
8. Сереброва И.В. Развитие внимания и логического мышления на занятиях по математике: [Шк.-гимназия N 4 г.Подольска Моск. обл.] // Начальная школа-1995.-№6. 56с.

*Класстан тыс шынығыўларда 5-9- класс оқыўшыларында логикалық пикирлеўди раўажландырыў усыллары*

**Резюме.**Мақалада класстан тыс шынығыўларды оқыўшылардың логикалық пикирлеўди раўажландырыў усыллары ҳаққында сөз етиледи.

**Таяныш сөзлер:** класстан тысқары жумыслар, дөгереклер, терең үйрениў, логикалық пикирлеўди раўажландырыў.

*Синфдан ташқари машғулотларда 5-9- синф ўқувчиларида мантикий тафаккурни ривожлантириш усуллари*

**Резюме.** Мақолада синфдан ташқари машғулотларда ўқувчиларининг мантикий тафаккурини ривожлантириш усуллари ҳақида сўз юритилади.

**Таянч сўзлар:** синфдан ташқари ишлар, тўғарақлар, чуқуррок ўрганиш, мантикий тафаккурини ривожлантириш

*Methods of developing logical thinking in 5-9th grade students in extracurricular activities*

**Summary.** The article talks about ways to develop logical thinking of students in extracurricular activities.

**Key words:** identification of gifted youth, extracurricular activities, clubs, deeper learning, development of logical thinking

*Методика развития логического мышления у учащихся 5-9 классов во внеурочной деятельности*

**Резюме.** В статье говорится о способах развития логического мышления учащихся во внеурочной деятельности.

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность, кружки, углубление обучения, развитие логического мышления.

## ТАСВИРИЙ САНЪАТ ВА ТАРИХ ФАНЛАРИНИ ИНТЕГРАЦИОН ЁНДАШУВ АСОСИДА ЎҚИТИШ УСУЛЛАРИ

Абатов Ж. О.

*Қорақалпоқ давлат университети*

Сўнгги йилларда бошқа ижтимоий соҳаларда бўлгани каби тасвирий санъат ўқитувчиларини дарсни самарали ташкил этишга тайёрлаш бўйича турли муаммолар кўзга ташланмоқда. Тасвирий санъат ўқитувчисининг касбий фаолияти агар унинг педагогик иши доимий бўлса, самарали бўлиши мумкин уни чизиш, расм чизиш амалиётидаги шахсий тажрибаси қўллаб-қувватлайди, графика, ҳайкалтарошлик, дизайн, декоратив ва амалий санъат, унинг ўқувчиларга бадий мужассамлаш жараёнини кўрсата олиш турли хил материаллардан фойдаланган ҳолда маълум бир материалдаги расм визуал методлар анъанавий ва замонавий метод асосида шакллантирилади.



Ҳозирги кунда тасвирий санъат ўқитувчиларини тайёрлаш педагогика университетларида амалга оширилади. Бўлажак ўқитувчилар тасвирий санъат дарсларида асосий эътиборни расм чизишга қаратадилар. Аслида, аввал санъат асарини тушунишни ўргатиш лозим бўлади. Бугун тасвирий санъат дарсларини қизиқарли ташкил этиш уни бошқа фанлар билан алоқасини таъминлашга боғлиқ, масалан, тасвирий санъат намуналарини тушунтириш учун уларни тарих фанига интеграция қилиш лозим. Бунинг учун дарс жараёнида қуйидагилар амалга оширилиши лозим: тасвирий санъатни ўрганишга қизиқишни ривожлантириш; мактаб ўқувчиларининг тасвирий фаолиятини тизимли назорат қилиш; талабаларнинг ўз кучига, ижодкорлигига бўлган ишончини ошириш; тасвирий фаолиятнинг изчил мураккабланишини тушунтириш; тасвирий, халқ, безак санъати ва дизайн тилини ўргатиш, бадиий воситаларни ўзлаштириш, пластик санъат ифодасини ўргатиш; санъат тарихини ўргатишда ҳикоялар ёки суҳбатлардан мақсадли, тизимли фойдаланиш; боланинг диққатини, фикрларининг ишини, ҳиссий ва эстетик таъсирчанлигини; ўқиш учун тасвирий санъат асарларини мақсадли танлаш; тасвирий санъат дарсларида ўқитишнинг техник воситаларидан, айниқса, видео ва аудио ускуналардан фойдаланиш ва махсус кўргазмаларни қўллаш; тарихий меъморий асарларни ўтмишга боғланган тафсилотларини келтириш; ижодий, импровизацион ва муаммоли дарсга кириш вазифалар; турли тарихий, бадиий материаллар ва улар билан ишлаш методларидан фойдаланиш; ўйин элементлари ва ўйинларни бадиий ўргатиш дарсининг тузилиши билан таништириш, мусобақа элементларидан фойдаланиш; синфда ўқитишнинг лойиҳавий усулини қўллаш; “Тасвирий санъат” фанини тарих фани бўлимлари ўртасида педагогик жиҳатдан мос муносабатларни тизимли ривожлантириш кабилар. Таълим самарадорлигини оширишда тасвирий санъат дарслари бўйича назорат ўтказишда болаларнинг ўзлари иштирок этганда, ўзаро элементлари бўлганида тарихий маълумотларни билиши уларнинг бадиий ва ижодий фаоллигини оширади. Бунга болаларни назорат қилиш ҳам қиради. Бу уларга ўз фаолияти ва ўртоқларининг натижаларини кўриш, ютуқ ва камчиликларни кўриш, йўлларини топиш имкониятини беради. Баъзи ўқитувчилар тасвирий санъат дарсларини фақат ўйин-кулгига асосланган, айниқса болани безовта қилмайдиган шаклда ташкил қиладилар.

Тасвирий санъат намуналарини тушуниш учун санъат тарихи, унинг ўзига хос белгилари, рамзларини ҳам билиш лозим, шунингдек, ҳар қандай тасвирий санъат намунасининг ўз тарихи бўлади. Ёки айрим ноёб тарихий расмларни тушуниш учун бутун бўшли тарихни ёхуд расм яратилган даврни яхши билишга тўғри келади. Шу маънода тасвирий санъат намуналари, уларнинг ноёб эканлигини теран англаш учун ҳам мазкур фанни тарих фани билан боғлаб ўқитиш лозим [1,68.]. Ўзбек халқи ўзининг қадимги тасвирий, амалий, меъморчилик санъатлари ва маданияти билан фахрланса арзийди. Чунки, Ўзбекистон ҳудудида эрамиздан аввал ҳам тасвирий санъатнинг рангтасвир, ҳайкалторошлик, меъморчилик турлари ниҳоятда ривожланган бўлиб, уларнинг намуналари Варахша, Афросиоб, Қалчаён, Тупроқ қалъа, Болалик тепа, Айртом, Далварзин тепа, Фаёз тепа, Қўйқирилган қалъа, Ажина тепа, Тешик қалъа ва бошқа бир қатор жойлардан топилган.

Яна шуни ҳам қайд қилиш лозимки, бу асарлар эрамиздан аввалги 4-1- асрларда яратилган бўлиб уларнинг ёши 5-6 минг йилга тўғри келади. Бу асарларнинг бадиийлиги ҳозирги замон рассомлари ва ҳайкалтарошларининг асарларидан қолишмайди десак муболаға бўлмайди. Бундай юксак бадиий савиядаги асарларни ўша даврда тўпланган илғор тажриба, тасвирий санъат мактабларисиз яратиш мумкин эмас. Маълумки, санъат бир неча авлоднинг кўп йиллар давомида шаклланган анъаналари, устанинг шогирга ўтказган билимлари асосидагина тараққий топади. Бу эса сўзсиз умумий бадиий таълим йўналишида бўлмаса ҳам, касбий бадиий таълим шаклида ривожланганлигидан далолат беради. Маълум даврларда Ўзбекистон ҳудудидаги санъат тараққиётида узилишлар рўй берганлигининг сабаблари, Исканадар Зулқайнар, мўғиллар, араб, рус истилоллариға бориб тақалади. Амир Темур мустақил давлат тузган даврда тасвирий санъатнинг миниатюра турини гуллаб- яшнагани ҳам бунинг яққол далилидир. Амир Темур даврида миниатюра ва китоб графикаси шунчалик тез ривожландики, у на фақат Шарқ, ҳаттоки Европа мамалакатлари санъатига ҳам ўз таъсирини кўрсатади. Натижада, Самарқанд, Бухоро, Хирот миниатюра мактаблари 80 билан бир қаторда Бағдод, Табриз, Шероз, Озарбайжон, Хинд, Исфаҳон, Турк миниатюра мактаблари ҳам шаклланди ва ривожланди.[4,159.]. Шуни эсда тутиш керакки, ўқитиш, авваламбор, ўқувчининг онгини ривожлантирадиган, уни уюшган иш билан таништирадиган иш тасвирий санъатдир. Бироқ, бу ёш талабанинг ҳиссиётини эътиборсиз қолдириш хато бўлади ва у манфаатдор эмас, нима учун доимий эътибор талаб. Тажриба ўқув жараёнини аста-секин ва изчил мураккаблаштириш зарурлигини кўрсатади. Шу билан бирга тарбиялаш керак. Мактаб ўқувчиларининг ижодий қобилиятлари намоён бўлади ва жадал объектив эҳтиёж бўлганда шаклланади, имкониятлар яратилади бунинг учун, бу эҳтиёж ва имконият бола томонидан амалга оширилганда ва у томонидан эҳтиёж сифатида қабул қилинганда.

Бадиий ва ижодий фаолият жараёнида мактаб ўқувчилари томонидан муайян қийинчиликларни енгиш ҳам муҳимдируларга қониқиш ҳиссини, ўз кучига, ўзлигига ишонишга сабаб бўлади ижодий қобилиятлар. Болалар учун энг катта қийинчиликлар композициядир изланишлар, шакл, нисбатларнинг образли экспрессивлигини кўчириш, расмдаги ҳажм, ранг, ранг ва бўш жой. Енгиш учун ушбу қийинчиликлар, баъзи ҳаракатлар бажаришда зарур визуал, дизайн ва безак ишлари. Ҳар бири учун тасвирий санъат дарси, етакчи тарбиявий вазифа, буларнинг изчил мураккабланишини таъминлаш дарсдан дарсга вазифалар. Ўқув фаолиятининг изчил мураккаблашиши, бадиий ривожланиш истиқболларини таъминлаш талабаларнинг ижодкорлиги-бу асосий нарсасиз биз томонимиздан ишлаб чиқилган педагогик шарт-шароитлар тизими. Ўқув материалининг мураккабланиши тасвирий санъат бўйича кўникма ва малакаларни шакллантириш ёш имкониятларини ҳисобга олган ҳолда амалга оширилиши керактренингнинг ҳар бир босқичи. Ушбу шартнинг амалга оширилиши бадиий таълим самарадорлигини таъминлашга имкон беради-мактаб ўқувчилари томонидан визуал саводхонлик

асосларини ривожлантириш ва уларнинг бадий ва ижодий фаолияти. Шу билан бирга, рухсат беришнинг иложи йўқ.[3,88.]. Яна бир бадий ифода воситасини кузатиш керак. Мактаб ўқувчилари билан оддийгина кўчириш учулидан фойдаланиш. Бунинг учун кўплаб мисолларда таникли рассомларнинг асарларидан кўрганларини кўчириб олиш мумкин. Санъат тарихига доир ҳикоялари ёки суҳбатларидан мақсадли, мунтазам фойдаланиш боланинг эътиборини, фикрлашини, ҳиссий ва эстетик таъсирчанлигини фаоллаштиради.

Мактаб ўқувчилари томонидан ўқиш учун тасвирий санъат асарларини мақсадли танлаш қуйидаги принциплар билан белгиланади: тасвирий санъат асарларининг бадий-эстетик қиммати; тасвирий санъат турлари ва жанрларининг хилма-хиллиги, халқ амалий санъатининг анъанавий турлари, халқ ижодиётида материалларга бадий ишлов бериш технологиялари; мактаб ўқувчиларининг эстетик идрок ва бадий амалиётнинг бирлигининг ҳар бир синф учун ўқув мақсадларига мувофиқ бўлиши.

Жамиятдаги замонавий ўзгаришларнинг ўзига хос хусусияти одамлар ўртасидаги ишбилармонлик муносабатларининг жадал ривожланиши, ишлаб чиқаришни ташкил этишнинг турли шакллари ва усуллари, иқтисодий алоқалар ва уларнинг географиясини кенгайтириш, оммавий ахборот воситаларини такомиллаштириш, реклама, умумий компютерлаштириш ва бошқалар билан тавсифланади. Замонавий дунё тезлашиб бораётган ривожланишда визуализация қилинишини ҳисобга олсак, инсон дунё ҳақидаги маълумотларнинг 85% кўриш орқали олади (Ж. Гибсоннинг тадқиқотларига кўра), мактабда болаларни санъат дарсларида ўргатиш керак. Мактаб ўқувчиларининг бадий маданияти. Бадий педагогика нуқтаи назаридан бадий маданиятни шакллантириш жараёни қуйидагиларни ўз ичига олади: томошабиннинг эстетик дидини тарбиялаш; умуминсоний маданий қадриятлар ва анъанавий санъатни ривожлантириш; дунёни барча хилма-хиллиги билан кўриш қобилиятини ривожлантириш: табиат, санъат ва атроф-муҳитдаги гўзалликни қадрлаш ва тушуниш қобилиятини тарбиялаш; маданий қадриятлардан, бадий билимлардан ўз ҳаётларида фойдаланиш ва санъатнинг ҳақиқий қадриятларини мўл-қўлликдан онгли равишда ажратиш қобилиятини шакллантириш атрофдаги объектлар [8, 256]. Бинобарин, мактабда санъатни, шу жумладан тасвирий санъатни ўқитишнинг бутун жараёни маълум бир фаолият турида ишлашнинг индивидуал график кўникмалари ва амалий кўникмаларини шакллантиришга эмас, балки ҳиссий ва ҳиссий соҳани ривожлантиришга қаратилган бўлиши керак. Болалар, уларнинг санъатда фаол ижодий намоён бўлишига ички тайёргарлигини очиб бериш, ўз-ўзини ривожлантириш, ўзини такомиллаштириш ва ўз халқининг маданиятини яхшилаш жараёнида мумкин бўлганча иштирок этиш керак. Бу умумтаълим мактаблари амалиётига интеграциялашган гуманитар технологияларнинг фаол жорий этилишига сабаб бўлмоқда [5, 230].

Тасвирий санъатни тарих фанига интеграция қилган ҳолда ўқитиш – бу қуйидаги фаолиятни ўз ичига олган мураккаб таркибий жараён: болаларни ҳар қандай ҳодисаларни турли нуқтаиназардан кўриб чиқишга ўргатиш; маълум бир ижодий вазифани ҳал қилишда турли соҳалардаги билимларни қўллаш қобилиятини ривожлантириш; талабаларнинг мустақил равишда ижодий изланишлар олиб бориш қобилиятини шакллантириш; ҳар қандай вазиятда ўзларини фаол ифода этиш истагини ривожлантириш. ижодкорлик. Лотин тилидан таржима қилинган луғатларда интеграциянинг таърифи “бутунни тиклаш, тўлдириш, ҳар қандай қисмларни, элементларни бирлаштириш” деб талкин қилинади, бу тузилмалар ва функцияларни тартибли мувофиқлаштириш ва яхлит организмга бирлаштиришга ёрдам беради. Фанда “интеграция” атамаси ижтимоий соҳада, санъатда, жамиятда, шу жумладан, фанларнинг дифференциация жараёни билан бирга яқинлашиши ва алоқаси маъносида ишлатилади. Интеграциялашган тамойиллар, диалектик алоқалар, сиклизация, фанни амалиёт билан бирлаштириш қурилган; ва уларнинг эҳтиёжлар ва фаолиятнинг кўтарилиши қонуни сифатида намоён бўлади. Такрорий жараёнлар, олимларнинг фикрига кўра, ғайриоддий иш шакллари топиш, фаолият мазмунини ўзгартириш, ўқитувчи шахсини такомиллаштириш бўйича кенг қамровли тадқиқотлар ўтказиш зарурлигини ривожлантиришга ёрдам беради. Интеграция ҳақида тизимли тушунча М. Азимов, В. Афанасев, В.Барулин, П.Капица, Б. Кедров, К.Красноярлов, М.Терентий, П.Федосеев, Б. Юсов вабошқаларнинг тадқиқотларида берилган [2, 78]. Мактаб ўқувчиларини предмет-фазовий фаолият ва мактаб ўқувчиларининг эстетик тарбияси билан ҳақиқий муҳитда таништириш муаммоси бўйича замонавий илмий-педагогик тадқиқотларнинг назарий таҳлили шуни кўрсатдики, болаларнинг бадий таълими соҳасида ушбу йўналишнинг педагогик шароитларини аниқлаш учун махсус тадқиқотлар ўтказилмаган. Кўриб чиқилаётган соҳадаги иш турлари ва шакллари олимлар ва ўқитувчиларнинг тадқиқотларида, асосанишнинг амалий табиати ва аниқ фаолиятга эътибор бериш билан боғлиқ эди. Улар орасида қуйидаги йўналишларни ажратиб кўрсатиш мумкин: декоратив-амалий санъат ва муҳитни ўрганиш жараёнида болаларни эстетик тарбиялаш [9, 245].

Замонавий бадий таълим ва тарбия назарияси ва амалиётини ўрганиш, умуман олганда, санъатнинг яхлит ўрганиш ва предмет-фазовий ривожланиши муаммосини ишлаб чиқиш асосида, хусусан, тадқиқотининг танланган йўналишининг ҳақиқий сабаблари ва аҳамияти асосланади: асарни тушунишнинг минимал миқдоримактабда санъат учун ажратилган ўқиш вақти (ҳафтасига 1 соат) тасвирий санъат дарсларини ташкил этиш ва ўтказиш жараёнини тубдан қайта кўриб чиқишни талаб қилади; 2) минтақа ва умуминсоний қадриятларга асосланган маданият ва санъатни ўзлаштириш зарурати ушбу муаммоларни ҳал қилишга қаратилган тасвирий санъат дастурларининг янги авлодини ишлаб чиқишни талаб қилади;

3) бадий-эстетик цикл мавзуларини реал ҳаётдан ажратиш ўқув дастурларини амалий жиҳатдан қайта кўриб чиқишни талаб қилади. Санъатнинг ҳақиқий ҳаёт учун аҳамияти ва олинган билимларни ҳарқандай амалий фаолиятда қўллаш бўйича ўқувчиларнинг ғоялари ва кўникмаларини шакллантириш; 4) ижодий фаол шахсларни тарбиялашда вақт талаби тасвирий санъат дарсларини ташкил этиш ва ўтказиш ва махсус фан-фазовий ўқув муҳитини яратиш учун педагогик гуманитар технологияларни такомиллаштириш зарурлигини

тақозо этади; 5) санъатни тушунишда уни тарихга боғлай олиш ҳар қандай тасвирий санъат асарини англай олиш кўникмасини ривожлантириш воситаси бўла олади [7, 70.]

Замонавий умумтаълим мактабида тасвирий санъатни комплекс ривожлантиришнинг гуманитар технологиялари салоҳиятини очиб бериш бу фанлараро интеграция орқали амалга ошади. Айниқса, ҳар бир ҳодиса вақт билан боғлиқ экан унинг ўз тарихи бўлади, шу маънода тасвирий санъат намуналарини тушуниш, чиндан таъсирланиш, уларга шунчаки, ранглар, бўялган портрет деб, эмас инсон ёки замон, қисмат ва руҳият, борлиқнинг иникоси деб қараш тўғри бўлади. Бундай шароитда тарих тасвирий санъат асарининг кадр қимматини жозибаси, шунингдек аҳамиятини оширади.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Абдирасилов С., Толипов Н. Рангтасвир. –Тошкент, «Билим», УМКХТМ. 2005.
2. Абдуллаев Н.А. Санъаттарихи. I том. –Тошкент, «Ўқитувчи», 1987.
3. Абдурахмонов Ф.М. Композиция асослари. – Тошкент, “ТДПУ”, 2008.
4. Байметов Б. Тасвирий санъат фанларининг инновацион тараққиёти ва стратегиялари –Тошкент, 2019. 159 б.
5. Махмудов И.И. Бошқарув психологияси. – Тошкент, 2006.
6. Самаров Р. Ахборотнинг психологик хавфсизлигини таъминлаш механизми (услубийқўлланма). – Тошкент: «Университет», 2015. -95 б.
7. Саттаров Э., Алимов Х. Бошқарув мулоқоти. – Тошкент, “Академия”, 2003. – 70 б.
8. Сокольников Н.М. С597 Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. М. Сокольников. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2012.
9. Топилдиев В. Таълим ва тарбия жараёнларини ташкил этишнинг меъёрий-ҳуқуқий асослари. –Тошкент, “Университет”. 2015. – 245б. 2. DUET-Development of Uzbekistan English Teachers\*- 2-том. CD ва DVD материаллари, Тошкент, 2008.

*Тасвирий санъат ва тарих фанларини интеграцион ёндашув асосида ўқитиш усуллари*

**Резюме.** Мақолада тасвирий санъат намуналарини умумтаълим мактаб ўқувчиларига тушунтириш, уларга ҳар қандай санъат асарини тушунишга ўргатиш усуллари ҳақида, шу маънода тарихий суратлар, миниатюралар, ноёб расмларни тушунишда муайян санъат асари билан боғлиқ бўлган тарихни билиш ҳақида фикр юритилади.

**Калит сўзлар:** тасвирий санъат, тарих, интеграция, дарс, алоқадорлик, санъат асари, тарихий макон, замон ва тасвир алоқадорлиги.

*Методика преподавания изобразительного искусства и исторических наук на основе интеграционного подхода*

**Резюме.** В статье рассматриваются методы объяснения образов изобразительного искусства учащимся средней школы, обучения их пониманию любого художественного произведения история, интеграция, урок, отношение к произведению искусства, историческое пространство, отношение времени и образа.

*Methods of teaching fine arts and historical sciences based on an integration approach*

**Summary.** The article discusses methods of explaining images of fine art to secondary school students, teaching them to understand any work of art history, integration, lesson, attitude to a work of art, historical space, the relationship of time and image.

**Key words:** fine art, history, integration, lesson, relation to a work of art, historical space, relation of time and image.

## ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ ШКОЛ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРК

Хошмуртова И. П.

*Каракалпакский государственный университет*

В условиях глобализации и интернационализации в контексте образования всё более важную роль приобретает совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции как одного из ведущих аспектов речевой деятельности учащихся средних общеобразовательных школ. Растущий интерес к лингвокультурологическому изучению русских пословиц и поговорок как специфической формы репрезентации национальной картины мира при помощи разноуровневых языковых средств продолжает оставаться в центре внимания лингводидактических исследований. В развитых странах мира проводятся научно-теоретические исследования в области совершенствования технологий обучения иностранным языкам, развития социокультурных знаний, навыков и умений учеников в изучении иностранной лексики, в частности, адаптации преподавания к новым стратегиям, теоретических и практических основ развития лингвокультурной информационно-образовательной базы в рамках анализа их семантики и лингвистических особенностей. Пословицы и поговорки, созданные русским народом, составляют неоценимое богатство русского языка. По мнению многих теоретиков и практиков сферы образования, знакомство с пословицами и поговорками в процессе школьного обучения развивает мышление учащихся, прививает любовь к родному языку, повышает культуру речи, способствует лучшему усвоению грамматики и более глубокому изучению литературы, обогащает учащихся народной мудростью [7]. Среди жанров фольклора язык паремий вызвал и вызывает особый интерес у лингвистов, а также методистов. Паремии исследуются в лексическом, лексико-семантическом, жанрово-стилистическом, в структурно-синтаксическом, а также в методическом аспектах. Имеется много диссертационных работ, в частности, А.А.Шрамма, И.А.Филипповской, Г.С.Варлаковой, З.К.Тарланова, В.Г. Гака, Д.О. Добровольского, А.В. Кунина, А.Г. Назарян, Ю.П. Солодуб, Г.З. Черданцевой. Паремий являются объектом изучения многих методистов.

В научном труде Черновы Натальи Владимировны «Русская фразеология в практике преподавания русского языка как иностранного филологам» автор даёт следующее истолкование: «при обучении иностранцев-филологов русскому языку проблемы усвоения русской фразеологии оказываются весьма

актуальными. Комплекс методических приемов изучения русских фразеологизмов иностранцами предполагает и метод сопоставления с фразеологией родного языка. Поиски эквивалента русскому фразеологизму в родном языке оказываются процессом плодотворным, подбор эквивалента не только помогает точнее ощутить семантику фразеологического оборота, его коннотативную сферу, но и расширить ассоциативное восприятие устойчивых сочетаний неродного языка». На наш взгляд это научное исследование внесло большой вклад в развитие методики преподавания русского языка как иностранного [11].

Особо следует отметить научную работу казахского методиста [2] Кошербаева А. Н. в своем труде «Изучение русского и казахского фольклора в их взаимосвязи как средство приобщения учащихся к культурному наследию народов: 5-6 классов русскоязычных школ Казахстана» говорит о том, что взаимосвязанное изучение национальных литератур имеет большое образовательно-воспитательное значение. При этом значительно расширяется кругозор, углубляются познавательные интересы учащихся, активизируются их практические умения. Сопоставительное изучение литератур способствует более прочному и сознательному усвоению материала, изученного на уроках, помогает понять национальное своеобразие каждой литературы. Мы разделяем мнение ученого, согласно которому все выше сказанное обогащает духовный мир учащегося, развивает эстетический вкус и нравственные качества. Также автор отмечает, что взаимосвязанное изучение литератур, в частности, фольклора, способствуя приобщению учащихся к культурному наследию народов, оказывает активное воздействие на нравственно-эстетический облик учащихся, вызывает чувство уважения к их национальным традициям, помогает осознать общность всех народов, создает реальную основу диалога национальных культур. Столь широкий перечень потенциальных развивающих возможностей паремнологического фонда русского языка обуславливает не только целесообразность, но и необходимость систематического его использования в процессе обучения детей русскому языку и литературному чтению.

Применительно к учащимся средних школ, исследователями отмечается следующее: «Пословицы и поговорки помогают учащимся начальной школы лучше понять художественную речь, смысл которой воплощен в фольклоре. Чем глубже проникновение школьника в образное обобщение художественного произведения, тем неизбежнее его оценка любой речи в смысловом и выразительном отношении, в том числе и собственной» [4, 23]. Результаты многолетних исследований одного из крупнейших специалистов в области речевого развития детей, в том числе имеющих нарушения в речевом развитии, О.С. Ушаковой свидетельствуют о том, что использование пословиц и поговорок уместно и целесообразно не только в образовательном процессе на уроках русского языка и литературного чтения, но и во внеклассной работе [10, 80]. Активное применение пословиц и поговорок в живой разговорной речи, сопровождающей межличностные коммуникации между учителем и учениками, по утверждению О.С. Ушаковой, развивает у детей грамматически правильную речь, полноту, эмоциональность, последовательность и содержательность при изложении её смысла. Это актуально для всех школьников, но особенно – для детей с отклонениями от возрастных норм в познавательном и речевом развитии [10]. При характеристике дидактических возможностей пословиц и поговорок особое внимание уделяют тому, что русские паремии обладают функцией художественного отображения объектов окружающего мира, что позволяет при помощи них создавать яркие портреты внешности людей, их внутренних душевных состояний, особенностей характера и поведения [8, 58].

Благодаря художественной функции, пословицы служат отличным средством выражения эмоциональной оценки поступков и действий людей. Такая оценка отличается краткостью и чёткостью одновременно, она не требует развернутых монологических высказываний. Если учесть, что богатство речи заключается не только в обширном словарном запасе, но и в наличии у человека запаса метких высказываний, позволяющих изложить свою мысль кратко, но ёмко, то можно с уверенностью говорить о том, что развитие у учащихся способности использовать в своей речи пословиц и поговорок есть не что иное, как работа по обогащению его речи [1, 125].

Следуя такой установке на восприятие пословиц и поговорок, учитель ней может не использовать и в образовательном процессе для достижения дидактических, развивающих и воспитательных целей.

Закреплённый в пословицах и поговорках общественно-исторический опыт народа позволяет получить представления о некоторых исторических событиях, о многих особенностях социальных отношений в разные исторические эпохи, о социальных ролях, о культурных особенностях представителей конкретного этноса. Обобщённый житейски-бытовой опыт позволяет пословицам и поговоркам выступать в качестве средства отображения нравственного кодекса, с позиции которого могут оцениваться личностные качества людей и поступки. Так, например, во многих русских паремиях высмеиваются и порицаются лень, хвастовство, мелочность и прочие неблагоприятные качества, в то время как трудолюбие, скромность, умеренность во всем и прочие традиционно положительные качества восхваляются и поощряются. Таким образом, пословицы и поговорки выступают в качестве нравственных ориентиров, доступно и образно объясняя учащимся суть и специфику проявления тех или иных качеств и воплощение в действиях и поступках.

Главное назначение поговорок в том, чтобы разговорной речи придавать красочность, образность. К примеру, поговорка «без прибавки и слово не баски» означает нехорошо, некрасиво. Поговорки также способствуют усилению эмоциональной выразительности и наполняют язык живыми и эмоциональными образами, помогающими говорящему ярко оценивать различные явления. Традиционно про анализ фольклорных произведений малых жанров (пословиц, поговорок), почти всегда уделялось внимание развитию речи школьников. Примером может послужить рекомендация З.З. Мамышевой, которая предлагает использовать на уроках русского языка в разделе развития речи «такие виды заданий, как создание



высказывания, которое бы иллюстрировало одну из пословиц или поговорок» [5]. Естественно, что работа по развитию речи должна осуществляться не только в названных направлениях.

В большей степени внимание следует уделять развитию устной речи (выразительное чтение, чтение с комментариями, подробный пересказ, «высказывание»), использовать все развивающие ресурсы произведений устного творчества для речевого развития школьников по максимуму. Пословицы и поговорки помогают учащимся школы понять художественную речь, смысл которой использован и воплощен в фольклоре.

Чем глубже проникновение школьника в образное обобщение художественного произведения, тем неизбежнее его оценка любой речи в смысловом и выразительном отношении, в том числе и собственной [9, 69]. Пословицы и поговорки показывают разные стороны жизни народа, обычаи и традиции этноса, психический склад людей определённого этапа развития общества, диалектику природы; фиксируют закономерности мышления человеческого сообщества в различные эпохи существования [12, 257]. Образцы малых фольклорных жанров в большей степени имеют обобщённое значение, они применимы ко многим обстоятельствам, явлениям, случаям. Важно отметить, что в связи с этим учителю необходимо довести до сознания каждого учащегося смысл изречения, применяя какие-либо конкретные факты, которым они соответствуют [6, 201]. Без этого значимость паремий в речи может быть заметно ослаблена, так, как и переносное значение в языке-источнике может восприниматься в народной речи как прямое. Поэтому необходимо правильно, методически верно организовать работу по усвоению и уместному употреблению в речи пословиц и поговорок. Систематическая работа над смыслом пословиц и поговорок, использование различных способов и анализа позволяет развивать мышление учащихся, воспитывать нравственные качества в каждом ребёнке, развивать и обогащать речь.

Системная работа над пословицей очень много даёт учащимся в плане развития речи. «Они учатся собирать народные изречения, относить к определённой теме, анализировать их смысл, понимать обобщающий характер. Изучение пословиц обогащает речь учащихся, повышает и грамотность, способствует воспитанию эстетического вкуса» [3, 40]. Другими словами, используя пословицы и поговорки в качестве дидактического материала в работе с учащимися, педагог не только обогащает речь детей, но и одновременно решает одну из сложнейших задач – воспитание уважительного отношения и интереса к культурному наследию, что в настоящее время представляет довольно серьёзную проблему, обусловленную выраженным снижением общего уровня культуры подростков, утратой традиций приобщения к народной культуре в семье и обществе.

Кроме того, пословицы и поговорки служат средством воспитания патриотических чувств, предполагающих чувство любви к стране, уважения к русскому народу, создавшему эти пословицы и поговорки, к его истории и труду, к родному языку. Уважительное отношение к русскому языку, в свою очередь, создаёт предпосылки для осознанного освоения школьниками орфоэпических и грамматических правил. Таким образом, приобщая школьников к восприятию пословиц и поговорок как малого фольклорного жанра, используя и в качестве дидактического материала, служащего цели обогащения речи школьников, учитель решает и образовательные задачи, и речевые, и развивающие, и воспитательные. В качестве результатов использования пословиц и поговорок на уроках русского языка и литературного чтения выступают усовершенствованные познавательные процессы (мышление, память, внимание) и речь, нравственные качества личности, более высоко развитая эмоционально-чувственная сфера.

Таким образом, пословицы и поговорки выступают в качестве нравственных ориентиров, средства выражения определённых суждений в краткой и одновременно ёдкой форме, а также в качестве средства усиления образности речи. Использование учащимися пословиц и поговорок в живой разговорной речи, а так же в процессе межличностных коммуникаций в образовательном процессе позволяет им овладеть способностью точно, чётко выражать свои мысли и чувства, придать своей речи интонационную и смысловую выразительность, развивать в себе умение творчески пользоваться словом как средством коммуникации, характеризовать предметы и явления ярко и образно.

#### ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аникин В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки, детский фольклор/ В.П. Аникин.– М.: Учпедгиз, 2016.
2. Кошербаев А. Н. «Изучение русского и казахского фольклора в их взаимосвязи как средство приобщения учащихся к культурному наследию народов: 5-6 классов русскоязычных школ Казахстана» Дис. канд. пед. наук : 13.00.02 : Москва, 1994.
3. Королева Т.П. Работа с пословицами на уроках русского языка/ Т.П. Королева // Начальная школа. – 2016. – №7.
4. Мали, Л.Д. Организация исследовательской деятельности младших школьников на уроках литературного чтения. Начальная школа с вкладкой Практика: журнал. – 2017. – № 10.
5. Мамышева, З.З. Воспитательный потенциал пословиц и поговорок в формировании ценностных ориентаций у младших школьников в поликультурной образовательной среде 2013. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/14503409> (Дата обращения 12 февраля 2021г.).
6. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2017.– 464с.
7. Роль пословиц и поговорок в развитии речи детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс], – (Дата обращения 12 февраля 2021г.).
8. Рождественская, Р.Л. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников. – Белгород: НИУ «БелГУ», 2013.-142 с.
9. Современный урок литературного чтения: методический конструктор: учеб. пособие для вузов / Фирсова, Т.Г. – М.: Перо, 2018. – 211 с.
10. Ушакова, О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни / О.С. Ушакова. – Москва: Цветной мир, 2018. – 80 с.

11. Чернова Н. В. Русская фразеология в практике преподавания русского языка как иностранного филологам : Дис. канд. пед. наук : 13.00.02 : Москва, 2004 г.
12. Щерба, Л.В. Языковая система и речевая деятельность / Л.В. Щерба. – Москва: УРСС Эдиториал, 2004. – 432 с.

*O'rta ta'lim o'quvchilarining makol va ma'tallar orqali so'z boyligini oshirish*

**Rezyume:** Mazkur tadqiqot ishida o'rta ta'lim o'quvchilarining makol va ma'tallar orqali so'z boyligini oshirish va maktab o'quvchilarining rus maqol va matallarini o'rganish bo'yicha bilim, ko'nikma va malakalarini shakllantirishga qaratilgan.

**Kalit so'zlar:** maqol va matallar, semantika, madaniy tilshunoslik, lug'at, paremiologiya

*Обогащение словарного запаса учащихся средних школ посредством использования пословиц и поговорок*

**Резюме:** О данное исследование посвящено изучению проблем обогащения словарного запаса учащихся средних школ посредством использования пословиц и поговорок, а также ориентировано на развитие у учащихся школ знаний, умений и навыков владения русскими пословицами и поговорками.

**Ключевые слова:** пословицы и поговорки, семантика, лингвокультурология, лексика, паремиялогия

*Enriching the vocabulary of secondary school students through the use of proverbs and sayings*

**Summary:** this study is devoted to the study of the problems of enriching the vocabulary of secondary school students through the use of proverbs and sayings, and is also focused on the development of school students' knowledge, skills and abilities in mastering Russian proverbs and sayings.

**Keywords:** proverbs and sayings, semantics, cultural linguistics, vocabulary, paremiology

## КИНЕМАТОГРАФИЯНИНГ ЁШЛАР ТАРБИЯСИДАГИ АҲАМИЯТИНИ ОШИРИШ ИМКОНИАТЛАРИ

Акрамов М. М.

*Ёшлар муаммоларини ўрганиш ва истиқболли кадрлар тайёрлаш институти*

**Кириш.** Давлатимиз мустақилликка эришганидан сўнг кинематография соҳасига нафақат маданият, балки сиёсат ва иқтисодий сифатида қарала бошланди. Сўнгги йилларга келиб эса Ўзбекистон ҳукуматининг соҳага қаратган эътибори сабаб ўзбек миллий кинематографида, жумладан бадиий кинода тарихий ва ёшлар севиб томоша қиладиган фильмлар яратиш масаласига жиддий эътибор қаратила бошланди.

Асосий қисм. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Миллий киноиндустрияни ривожлантириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-3880-сонли Қарори [1]нинг амалдаги ифодаси сифатида яратилган санъат асарлари мутахассислар ва томошабинларнинг эътиборига тушди.

Тарихий фильмларни ишлаб чиқариш шунчаки тарихга бўлган кизиқиш, уни халққа таништиришдангина иборат бўлмади. Балки, бу турдаги фильмларнинг ижтимоий-бадиий аҳамияти ўлароқ жиддий ёндашилди. Шу сабабли ҳам, янги давр ўзбек киносидagi тарихий бадиий фильмлар бир қанча тамойиллар асосида илмий ҳамда бадиий туркумга асос бўлди [2, 68]. Юқоридаги характерга эга фильмлар сирасига “Исломхўжа”, “Элпарвар”, “Мухаммад ат-Термизий”, “Берлин-Оққўрғон”, “Илҳақ”, “Қўқон шамоли”, “Ибрат”, “Маҳмудхўжа Бехбудий” сингари бадиий ҳамда “Абдулла Қодирий”, “Авлоний”, “Жадидлар” каби ҳужжатли фильмларни киритиш мумкин. Мазкур фильмлар томошабиннинг, хусусан, ёшларнинг маънавий дунёқарашини бойитиш баробарида, уларга ахборотни бадиий тарзда узатиш орқали ғоявий-маънавий озуқа вазифасини ўтайди. Кино санъатининг янги, бошқа турларига қараганда ёш йўналиши сифатида адабиёт, тасвирий санъат ёки театрдан ажралиб турадиган ўзига хос хусусиятларга эга. Кинематография асарлари инсон онгига кучли таъсир ўтказиш имкониятига эга бўлиб, мазкур соҳа педагогик ва психологик нуқтаи назардан оз ўрганилган жабҳа ҳисобланади. Замонавий жамиятда кино эстетик завқ олиш ҳамда вақт ўтказишнинг энг талабгир воситаси бўлиб, аудиториясининг кенглиги ва турфа хиллиги билан катта аҳамиятга эгадир. Айнан шу сабабдан кино санъатидан баркамол ёш авлодни тарбиялаш, ёшларнинг сиёсий, маданий, маънавий дидини ошириш, уларга ватанпарварлик руҳини сингдириш мақсадида фойдаланиш яхши самара беради. Жумладан, кинематографиянинг ёшлар тарбиясидаги аҳамиятини оширишда унинг тарбиявий, руҳий ва маънавий таъсирдан фойдаланиш мумкин.

**Тарбиявий таъсир.** Бугунги кунда замонавий таълим тизимида медиатаълим, медиалингвистика, медиапсихология каби масс-медиа билан боғлиқ йўналишлар тараққий этиб бормокда. Дунё олимлари томонидан эътибор қаратиб келинаётган медиатаълимда ўқувчилар томонидан ахборотни қабул қилишнинг бир нечта даражалари мавжуд бўлиб, улар қуйидагилардан иборатдир: аудиовизуал қабул қилишни шакллантириш; танқидий фикрлашни пайдо қилиш; оммавий коммуникация технологияларини амалий жиҳатдан қўллаш кўникмасига эга бўлиш; медиаматнлар яратишнинг маънавий асосларини эгаллаган бўлиш.

Юқоридаги кўникмаларга эга бўлган ёшларнинг олдида навбатдаги вазифалар туради. Булар медиа саводхонликка эришиш, яъни оммавий коммуникация тилини яхши тушуниш ва қўллаш олиш, маълум бир ғоянинг асл моҳиятини тушуниш; баҳолай олиш: танқидий фикрлаш орқали ахборий хавфсизликка эришиш, маданий нормалардан ташқарига чиқиб кетмаслик; коммуникациянинг сўнгги тенденцияларидан хабардор бўлиш, яъни нафақат оммавий коммуникация воситалари билан, балки жамиятнинг бошқа соҳаларига тегишли бўлган ахборот оқими билан ишлаш олиш, долзарб воқеа-ҳодисаларнинг асл моҳиятини тушуниб етишдир.

Мазкур билимларни эгаллаган ёшлар оммавий коммуникация воситаси орқали узатилаётган “қоғозга ўралган” ғояларни пайқаш, таҳлил қилиш ва тўғри хулоса чиқариш маҳоратига эга бўлишади. Шундай экан, оммавий коммуникация воситаларидан бири бўлган кинодан “кино таълим” сифатида фойдаланиш мумкинки, у орқали мактаб ўқувчиларига кенг қўлланиладиган аудиовизуал ахборотнинг, жумладан, кино асарларининг

мағзини чақишни, уларни саралашни ва тўғри хулоса чиқаришни ўргатиш мумкин. Яъни, кинематография маҳсулотлари оммабоплигининг ошиб бориши ундан тарбиявий мақсадларда фойдаланиш имкониятини беради. Аммо “кино тили”ни тушуниш, уни нотўғри талқин қилмасликка ёшларни ўргатиб бориш зарурати туғиладики, зеро, кино тилини тушунмаган томошабин учун фильм тушунарсиз, ундаги образлар маъносиз бўлиб туюлади. Шу сабабдан ҳам инсонларга кичик ёшидан, жумладан, мактаб йиллариданоқ санъатнинг турли кўринишлари, жумладан, кино санъатини тушуниш, ундаги тимсолларни ўқий олиш, сюжетлар мағзини чақа олиш сир-асрорларини ўргатиб бориш мақсадга мувофиқдир. Бу борада бўрттириб, ошириб юборилмаган ватанпарварлик руҳидаги фильмларни ёшлар ўртасида кўпроқ тарғиб қилиш ўринли бўлади. Бунда юқорида келтирилган ўзбек тарихий фильмларидан, шунингдек, хорижий кино асарлар: “Мустақиллик куни” (АҚШ, 1996), “Хайрли тун ва омад” (Буюк Британия, АҚШ, Франция, Япония, 2005), “Иводзимадан мактуб” (АҚШ, Япония, 2006), “Олимпнинг кулаши” (АҚШ, 2013), “Дўзахга ва ортга йўл” (Афғонистон, Буюк Британия, 2011), “Онадўлилик бургутлар” (Туркия, 2011), “Фотих” (Туркия, 2012) каби кинофильмлардан фойдаланиш мумкин.

**Рухий таъсир.** Кино руҳиятини ўрганиш фан олдидан турган йирик вазифалардан биридир. Шу ўринда кинони руҳий жиҳатдан таъсир этишининг тўрт турини ажратиб кўрсатиш зарур: 1) кўриш ва эшитиш орқали таъсир этиш; 2) бадий жиҳатдан таъсир қилиш; ижтимоий жиҳатдан таъсир кўрсатиш; 3) руҳиятни тарбиялаш хусусиятлари. Кино инсоннинг руҳий ҳолатидан келиб чиқиб, ҳар хил таъсир кўрсатади. Шу сабабли бошқа санъат турлари каби кинони ҳам қабул қилишда уни кўраётган инсон руҳиятини ҳам ҳисобга олиш муҳимдир. Ҳаттоки ҳужжатли фильмларда ҳам кино табиасти борлигини эътиборга олсак, томошабин бўлиб ўтган ҳаётини воқеа-ҳодисаларни ҳам киноижодкор кўзи билан, бадийликка тўйинтирилган, ишлов берилган, ифодавийлиги оширилган ҳолда кўради. Демак, тарихий фактларга асосланган ҳужжатли фильмни кўриш мобайнида ҳам томошабиннинг бадий диди ошиб боради. Кино тилини тушуниш билан ҳам унинг руҳий таъсири турфа хиллик касб этади. Кино тилини яхши тушунган томошабин билан, мазкур санъат турини англаш, мағзини чақиш кўникмаларига эга бўлмаган томошабиннинг фильмлардан оладиган руҳий таъсири, уни баҳолаш бошқа-бошқадир. Хорижлик бир қатор мутахассислар томонидан руҳиятни даволашда санъатнинг ҳар хил турларидан фойдаланиш оммалашиб бораётгани айтилади [3]. Уларнинг орасида кино воситасида даволашнинг алоҳида ўрни бўлиб, арт-терапияга оид мазкур усул замирида юксак савияда ишланган бадий фильмларнинг даво муолажаларида қўлланилиши туради. Бу борада, айниқса, турли тоифага тегишли томошабиннинг, жумладан, беморнинг борлиқни қабул қилишига муносиб бўлган фильмларни илмий ёндашув асосида танлаб олиш ижобий самара беради. Кинонинг ёшлар, айниқса, ўсмирлар руҳиятига таъсирини оширишда унинг гуруҳларда, жамоавий тарзда намойиш этилиши аҳамиятли ҳисобланади.

Маълумки, инсон ёлғиз қолганида кўрган фильмига нисбатан, дўстлари, оиласи даврасида кўрган кино асари кўпроқ ёдида қолади. Фильмлардан ёдда қолган прецедентлар оилавий ёки дўстона суҳбатлар мобайнида суҳбатдошларнинг бир-бирига қарата айтиши билан такрорланиб, хотирада мустаҳкамланиб боради. Чунки маълум бир гуруҳ билан томоша қилинган бадий ёки ҳужжатли фильм ўзаро муҳокама қилинади ҳамда тушунтирилади, ҳиссиётлар ўртоқлашилади. Натижада эса ёшларга кинонинг руҳий даволаш усули таъсир қилади ҳамда уларнинг ҳиссиётлари, дунёқараши, хатти-ҳаракатларида ўзгаришлар содир бўла бошлайди. Бундай ўзгаришлар айрим ҳолларда ижобий, яна бошқа ҳолларда салбий характер касб этиши мумкин. Жумладан, Ўзбекистон оммавий коммуникация манбаларига кириб келган ва кенг оммалашган “Қалбим чечаги”, “Қиш сонатаси” каби корейс фильмлари ўз вақтида ёшларда қатор ижобий ҳислатларни келтириб чиқарган бўлса, бразилиялик киноижодкорларнинг “Клон”и мамлакатимизда субмданиятни юзага келтиргани билан эса қолган. Бугунги кунда ўзбек телеканалларини деярли эгаллаб улгурган турк сериалларининг психологик таъсири натижасида мазкур мамлакатда ўқиш ёки ишлаш истагини билдираётган ёшлар, туркиялик йигитлар билан турмуш қуриш истагини билдираётган қизлар сони кескин ошиб бормоқда.

2000 йилда ўзбекистонлик кино иждоқорлар томонидан суратга олинган “Сардор” сериалининг руҳий натижаси ўлароқ ўзбек ёшларида ватанпарварлик туйғуси органи ва 2001-2002 ўқув йилида ҳарбий таълим даргоҳларига кириш истагини билдирган ёшлар сонининг кескин ортгани аниқ фактдир. Шунингдек, мазкур сериал таъсирида ҳарбий хизматни ўташга бўлган иштиёқ нафақат йигитлар, балки қизларда ҳам пайдо бўлгани, ҳарбий олийгоҳларга кириш имтиҳонларида қўлаб қизларнинг иштирок этгани ҳам узоқ тарих эмас.

Сўнгги 2 йилда Ёшлар ишлари агентлиги кўмаги билан “Ёш киноижодкорлар кенгаши” ННТ ва “Ўзбекистон миллий кинокомиссияси” ННТ томонидан Ўзбекистон ёшларига мотивация бериш, мамлакатимизда замонавий ва интеллектуал миллат имижини яратиш, хорижда муваффақиятга эришган юртдошларимизни Ватанимизни биргаликда ривожлантириш йўлида ягона глобал тармоққа бирлаштириш каби мақсадларга йўналтирилган “Ўзбекистонлик” номли туркум ҳужжатли фильмлар тасвирга олиниб, кенг тарғиб қилинмоқда. Лойиҳа доирасида юксак бадий-ғоявий савиядаги “Ўзбекистонлик” фильмлари сериясининг 2 та сони тасвирга олиниб, томошабинлар эътиборига ҳавола қилинди. Фильмларда АҚШ ва Германияда муваффақиятга эришган юртдошларимиз ҳаёти ва фаолияти кўрсатилган. Жумладан, АҚШда сув ҳўжалиги муҳандиси сифатида фаолият олиб бораётган Аскарвали Каримов, Швейцариянинг “UBS” банкида санкциялар бўйича директор Мадина Исроилова, ахборот технологиялари бўйича йирик тадбиркор Бобур Ақилханов, космик муҳандис ва “SpaceX” раҳбари Илон Маск ҳамкори Дмитрий Богданов, Tesla компанияси таҳлилчиси Муштарий Шарифова каби ўзбекистонликлар ҳақида ҳикоя қилинади.

Ҳозирги кунда фильмнинг 3-қисмини тақдим қилишга тайёргарлик кўрилмоқда. Унда бутун дунёда таниқли дирижёр, Франциядаги Страсбург филармоник оркестри мусикий раҳбари Азиз Шоҳақимов ва штаб-квартираси Нидерландияда жойлашган “Shell” нефтегаз компанияси IT-архитектори Мадина Бердиева

фаоляти ҳақида сўз боради. Бугунги кунга қадар “O‘zbekistonlik” фильмлари сериясини телевидение ва YouTube орқали 5 млндан ортиқ томошабин кўришга улгурди. Ижтимоий тармоқлар орқали 10 мингга яқин ижобий изоҳлар қолдирилиб, 30 мингдан ортиқ улашилди. Лойиҳа шу қадар муваффақиятли ва таъсирли чиқдики, натижада минглаб ўзбекистонлик ёшлар бу фильмлар орқали жуда катта мотивация ва энергия олаётганини, хорижга арзон ишчи кучи эмас, билимли мутахассис сифатида бориб, шаклланиб, кейинчалик бор куч ва имкониятини Ўзбекистонни янада ривожлантиришга сарфлашни режа қилишаётгани ҳақида айтиб ўтишмоқда. Шунга мувофиқ, “Ўзбекистонлик” каби лойиҳаларни кўпроқ амалга ошириш ва улардан ёшларга сиёсий мафқурани сингдиришда муҳим майдон сифатида фойдаланиш мумкин.

**Маънавий таъсир.** Кино қаҳрамонларининг нутқи (сценарист маҳорати), хатти-ҳаракати, қарашлари (режиссёр маҳорати), кадрларнинг қандай ракурсадан олингани, стоп кадрлар, йирик планда олинган юз тасвири (фильм операторининг истеъдоди), маъноли қўшиқ ва ҳ.к.лар фильмнинг томошабинга маънан таъсир кўрсатувчи омиллари ҳисобланади. Кинонинг маънавий таъсири ёки акс таъсирини унинг ишонтириш, таъсир этиш ва онгни заҳарлаш каби хусусиятларида кўришимиз мумкин. Таъсир этишнинг энг қадимий турларидан ҳисобланган “онгни заҳарлаш” маълум бир ахборотни бериш орқали инсоннинг ҳиссий ва руҳий ҳолатини ўзи истамаган равишда ўзгартириши билан ажралиб туради. Одамларга таъсир кўрсатишда ҳам барча ҳаракат кишиларнинг ҳиссиётига қаратилади. Бунда чиройли ва чақириқли сўзлар, баландпарвоз гаплар қўлланилиб, уни гапирётган одам ўзига ишонган ва обрўли бўлиши керак.

Ахборот манбаси обрўли бўлгандагина унинг таъсири кучли бўлади, аксинча, обрўси паст манбадан чиққан фикрлар, ғоялар акс таъсирга эга. Зеро, одамлар мазкур ғояни эмас, уни айтувчисини муҳокама қилишни афзал кўришади. Таъсирчанлик вербал характерга эга бўлиб, у сўз орқалигина амалга оширилади, аммо сўзнинг ҳам ўз ўрнида қўлланилишига, қисқа, аниқ ва лўнда, ифодавий бўлишига алоҳида эътибор қаратиш зарур. Шу ўринда сўзни айтувчининг овоз оҳанги ҳам муҳим аҳамиятга эга эканини унутмаслик лозим. Маълумки, нотикнинг нима гапириши эмас, қандай гапириши муҳимдир. Зеро, ўзига ишонч билан чиройли сўзларни ўз вақтида айтиш таъсирчанликнинг асосий самара берувчи омилдир. Тўғри айтилган таъсирчан сўз, жумладан, фильмлардаги диалог ёки монологлар кишиларни маънавий юксаклик сари бошлаши ёки аксинча, ёмонликка йўналтириши мумкин. Маънавий таъсир кўрсатишнинг яна бир шакли ҳисобланган ишонтиришда асосан инсонларнинг мантикий фикрлаш имконияти, тафаккурига эътибор қаратилади. Айрим кишиларнинг мантикий фикрлаш доираси тор бўлиб, инсон ақлининг мазкур имконияти ривожлантирилмаган бўлади. Уларни мантиққа асосланган ҳолда ишонтиришнинг иложи йўқ. Шу сабабдан ҳам ишонтириш шахснинг ривожланиш даражаси ҳамда фикрининг нақадар тиниклигига мувофиқ бўлиши шарт.

Инсонларни ишонтириш жараёни ахборот манбасини қабул қилиш ва баҳолашдан бошланади: биринчидан, тингловчи янги олаётган ахборотини аввалдан билган ахбороти билан солиштиради ва натижада ахборот манбасининг хабарни қандай яратгани ҳақида тасаввур пайдо қилади. Агар тингловчи ахборот манбасининг ёлгон гапирётгани, далилларни яшираётгани, хатоларга йўл қўяётганини сезиб қолса, унга нисбатан ишончи йўқолади ва ахборот манбаси ишонтириш имкониятини йўқотади; иккинчидан, ишонтираётган одамнинг обрў-эътибори ҳақида умумий тасаввур пайдо бўлади, бироқ ахборот манбаси мантикий хатоликларга йўл қўйса, расмий мақомга эга бўлмаса, унинг бу борада бирор натижага эришиши қийин кечади; учинчидан, тингловчи ҳамда ахборот манбаси ўртасидаги масофага эътибор бериш зарур бўлади. Агар уларнинг орасидаги масофа катта бўлса, ишонтиришда самарага эришиш қийин кечиши мумкин. Бундай ҳолатда ишонтирувчининг бошқа стратегияни қўллашига тўғри келади, яъни ишонтирувчи инсонларга улар билан бир хил қарашда эканини айтади, уларни яхши тушунишини тингловчи онгига сингдиради ва натижада ҳар икки тараф ўртасида кўприк пайдо бўлади ва тингловчи сўзловчига ишона бошлайди. Ишонтириш мантиққа асосланган экан, демек, ҳар бир фикр бошқа фикрлар, далиллар ёрдамида асосланиши керак. Кино айнан ана шу вазифани бажаради, яъни унда ишонтириш учун аввал муаммо ўртага ташланади, турли сабаблар келтирилади ҳамда унинг ечими кўрсатиб берилади. Айтиб ўтилганидек, кино нафақат ижобий, балки салбий таъсир кучига эга. Кино асарларининг салбий таъсирини унинг манипулятив характерида кўриш мумкин.

Хусусан, айрим кино асарларида буюртмачиларнинг ғоявий талабига кўра томошабин онги манипуляция қилинади. Унда қуйидаги усуллардан фойдаланиш мумкин: 1) тарихий фактларни алмаштириш, бузиб кўрсатиш ва ўзгартириш; 2) тўғри экани исботланмаган далилларни кинога (бадий ва ҳужжатли фильмларга) киритиш орқали одамлар фикрини чалғитиш, ёлгонга бадий тус бериш, таъсирчанликни ошириш билан томошабинни рост фактлар эмас, балки кино асарида берилган фактларга ишонтириш; 3) бошқаларнинг келтирган далилларини инкор этиш орқали факатгина ўзининг ҳақ эканига томошабинни ишонтириш.

Ёшларга оид давлат сиёсатини олиб боришда кино ва унинг имкониятларидан фойдаланишни қуйидаги усуллар билан амалга ошириш тавсия қиланади: аввало, ёшларнинг дунёқараш тизимини ўзгартирувчи ёки мустаҳкамловчи янги ахборотни келтириш; сўнгра, томошабин ва ижодкор ёки буюртмаси орасидаги муносабатларни юзага келтирувчи тизимли ишларни амалга ошириш; инсонларнинг муносабатини, жумладан, кадриятларга бўлган ишончини мустаҳкамлаш орқали. Кинонинг ижтимоий-руҳий таъсирчанлигини ошириш томошабиннинг тажрибаси, руҳий тайёргарлигига бевосита боғлиқ ҳисобланади. Инсонлар ўзлари учун ижтимоий жиҳатдан муҳим бўлган муаммоларгагина эътибор қаратишади. Аудиторияга тўғри етиб боргандагина кино асарларининг таъсирчанлиги ортиб боради.

Ёшларнинг кино асарларини томоша қилиши натижасида уларда қуйидаги ўзгаришлар сезилади:



1. Янги орзу-истакларнинг пайдо бўлиши ёки хатти-ҳаракатлардаги ўзгаришлар. Мазкур ўзгариш ёшларда кино қаҳрамонлари, уларнинг ўзини тутиши, таъсирчан гап-сўзлари, яшаш шароити, кийиниши, кўз қарашлари қабилага ҳавас қилиш, уни ўзининг идеали сифатида қабул қилиши билан содир бўлади.

Энди у ҳам шундай ҳаёт тарзини орзу қила бошлайди. Атрофида фильм қаҳрамонининг ҳаётидагидек шароит яратишни истайди. Ўз хатти-ҳаракатларини шунга кўра ўзгартириб боради. Масалан, иккимингичи йилларнинг бошларида ўзбек телеканалларида корейс киноижодкорлари томонидан сурагга олинган “Қиш сонатаси” фильми эфирга узатила бошланган. Мазкур фильм ёшларнинг хатти-ҳаракатларида бош қаҳрамон Жун Санг исмли йигитни такрорлаш ҳолатлари кўпайган. Яъни эҳтиёж сезилмагани ҳолда ҳам кўзойнак тақиш, қиш вақтида катта шарфни фильм қаҳрамонининг услубида ўраш, севишганлар орасида эса қорли тоғларга чиқиб, қорбўрон ўйнаш (айнан фильмдаги ҳаракатларни қайтариш) каби ҳолатлар сезиларли даражада орта бошлаган. Ўзбек кино ихлосмандлари орасида катта машҳурликка эришган Бразилия сериали “Клон” бош қаҳрамонларидан Жади исмли аёлга тақлид натижасида мамлакатимиз қизларининг ҳаётида, юриш-туришишда катта ўзгаришлар содир бўлгани сир эмас. Масалан, рўмол ўрай бошлаш ва катта ҳажмдаги зирақларни рўмол тагидан чиқариш, арабча рақсга тушишни ўрганиш ва ҳ.к. Ўзбек аудиториясидаги мазкур ўзгаришлар тадбиркорларнинг ҳам фаолиятига таъсир кўрсатиб, айнан фильмдаги каби либослар, фильм қаҳрамони номи билан аталувчи буюмлар кўпайган. Ўзбек ёшлари орасида машҳурликка эга бўлган яна бир сериал “Қашқирлар макони” бўлиб, мазкур кино асарининг Ўзбекистондаги илк намойиши вақтида ёшлар, айниқса, талаба йигитларнинг юриш-туриши, гапириш оҳанги, бир-бирига муносабатида катта ўзгаришлар сезилган. Талабалар орасида ўзаро кино қаҳрамонлари исми билан аталиш ва айнан ўша қаҳрамоннинг гапларини такрорлаш, ҳаракатларини қайтариш ва ўша услубда кийиниш урф бўла бошлаган. Вақт ўтиши, мазкур сериалларнинг ёддан кўтарилиши ва фильм таъсирига тушган ёшларнинг улғайиши натижасида юқорида қайд этилган ҳолатлар бугунги кунда кузатилмайди.

2. Ҳаёт тарзининг ўзгариб бориши, янгича урф-одат ҳамда анъаналарнинг пайдо бўлиши. Мазкур ҳолатда ёшлар аввал эътибор қаратмаган нарсаларини истай бошлайди ёки аксинча, аввалдан мавжуд бўлган анъаналарини тан олмай қўяди. Ва бу билан ўз ҳаётида ўзгаришларга қўл уради. Ҳаётини майда қўринган урф-одатлар, ҳаракатлар, ҳаёт тарзини ўзгартириш орқали ёшлар онгида ўзга маданият ва сиёсий тузумга ҳайрихоҳлик пайдо қилинади. Бу ўзгаришлар кишиларнинг кундалик турмуши, ейиш-ичиши, бир-бирига муносабатида намоён бўлади. Масалан, оммавий коммуникация воситаларининг ўзбек контентида бугунги кунда шундай видеолар тарқалмоқдаки, улар аввалдан миллатимизга хос бўлмаган ва кино воситасида турмушимизга кириб келмоқда. Жумладан, қўл ўпиш одатининг ўзбеклар орасида пайдо бўлаётгани эътибор тортади. Мазкур видеоларда катта тўйхонада онани таваллуд қилиши билан табриклар гул ва қимматбаҳо совғалар тақдим қилиб, онасининг қўлини ўпиб, пешонасига босаётган ўғил ва қиз фарзандларни кўриш мумкин. Бу каби видеоларга ёзилган изоҳлардан мазкур одат аудитория томонидан табиий қабул қилинаётгани, ҳатто уларга ҳавас билан қаралаётгани сезилади.

Шубҳасиз, турк сериалларининг ўзбек халқига кўрсатган таъсири натижаси ўлароқ инсонлар ҳаётида янгича анъаналар пайдо бўлмоқда. Бундай ҳолат Ўзбекистонга машҳур актёрлар оиласининг тарқалган тўй видеоларида ҳам кузатилди. Юқорида қайд этилганидек, агар бирор гапни обрўли одам гапирса, унинг таъсири ҳам кучли бўлади, демак, бирор ҳаракатни машҳур одам амалга оширса, унинг аудиторияга таъсири оддий одамникидан кўра анча самарали кечади. Ўзбеклар томонидан такрорланаётган бундай хатти-ҳаракатлар миллий маданиятга ҳавф ҳисобланади. Ўзбеклардаги “ўнг қўлинг берганини чап қўлинг билмасин” қабилидаги ҳаракатлар оммавий коммуникация воситалари ривожини билан йўқ бўлиб кетмоқда.

3. Бажарилаётган ҳаракатнинг мантикий асосга эга эмаслиги. Агар инсонларга мотивация берса, уларга эртақлардагидек ёки ўта энгил ҳаёт ваъда қилса, томошабиннинг ҳиссийиётига таъсир кўрсата олса, бундай кино маҳсулоти нафақат бирор-бир шахсга, балки бутун бошли жамиятга ўз таъсирини бемалол ўтказа олади.

Дарҳақиқат, кино орқали инсонларнинг дунёқараши, кизиқишлари, фикри, миллий ва маънавий ўзига хослигини ўзгариш хусусиятига эга. Санъатнинг ушбу тури орқали мавжуд анъаналар “синдирилади” ва унинг ўрнига янгиси “ўрнатилади”. Ўзбек ёшлари орасида кенг тарқалган, “Love story” каби одатлар мазкур ҳолатга яққол мисол бўла олади. Маълумки, ғарб давлатларида жуфтлик турмуш қуришдан аввал биргаликда ҳаёт кечириши оддий ҳолга айланган. Йиллар мобайнида бирга яшаб, бир-бирининг характери, туриш-турмушини ўргангандан сўнг эркак томонидан қутилмаганда қизга тўй таклифи билдирилади, яъни “Marry me” маросими амалга оширилади. Унга жавобни ҳам аёлнинг шахсан ўзи беради. Яъни, қарор турмуш қурадиган жуфтликнинг ўзигагина тегишлидир. Шунингдек, уларнинг биргаликда кечирган ҳаёти давомида орттирилган кўплаб видео ва фото маҳсулотлари йиғилиб қоладики, улардан тўй маҳали “Love story”да фойдаланилади.

**Хулоса ва таклифлар.** Бугунги кунда мазкур урф-одатларни кўр-кўрона амалга ошираётган ўзбек ёшларининг бу хатти-ҳаракатлари мантиққа асосланмаган бўлиб, ғарбона кино маҳсулотларининг ёшларимизга таъсирининг бир кўриниши ҳисобланади. Совчилик орқали ташкиллаштириладиган тўйлар, ёшларнинг тўйдан олдин бирга яшамаслиги каби ўзбек қадриятлари мавжуд экан, мазкур тадбирлар мантиқсиз бўлиб қолади. Аммо, ёшлар онгидаги кескин ўзгаришлар ана шундай кичик хатти-ҳаракатлар билан бошланиши, ғарб кинофильмлари, видео маҳсулотлари натижасида мамлакатимизда ҳам “фуқаролик никоҳи” авж олишининг эҳтимоли катта. Кино орқали маданиятга, кундалик турмушга, инсон онги ва тафаккурига таъсир билан бошланган ғоявий ҳаракатлар сиёсий ҳаракатлар билан алмаштирилиши осонлашади. Хориждаги кишиларнинг турмуш тарзини ўзининг ҳаётини принипига айлантирган ўзбек ёшлари, мазкур давлатлар сиёсатчилари томонидан олиб борилаётган “ислохотлар”ни ҳам осон қабул қилади.

Шундай экан, мазкур муаммоларнинг ечими учун оммавий коммуникация воситаларида ўзбек континентининг ролини ошириш, ёшларда кино тилини тушуниш, уни тўғри қабул қилиш, медиасаводхонликка эришиш кўникмаларини болаликдан оқ ривожлантириб бориш зарур бўлади. Бунинг учун эса кино таълимини йўлга қўйиш, ёшларнинг сиёсий билимларини ва маънавий дидини ошириб бориш талаб қилинади. Зеро, кино санъати ёрдамида ёшларнинг руҳияти, дунёқараши, кундалиш ташвиши, ўй-хаёли, келажакка бўлган ишончи, эртанги кундан мақсадини шакллантириш, ўзгартириш ва ривожлантириш мумкин.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Миллий киноиндустрияни ривожлантириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-3880-сонли Қарори <https://lex.uz/m/acts/3835308>
2. Якубов Б. Ч. Сўнгги йиллар ўзбек тарихий-бадий фильмларидаги янги тенденциялар // “Янги Ўзбекистон ва миллий кинематография: тараққиёт йўлларида” республика илмий-амалий конференцияси тўплами. – Т.: Очун, 2021. – 238 б.
3. Anderson C.A., Berkowitz L., Donnerstein E.P., Huesmann L.R., Johnson J.D., Linz D., et al. The Influence of Media Violence on Youth // Psychological Science in the Public Interest, 2003. Vol. 4. – P. 81-110.; Morin Edgar “El cine o el hombre imaginario”. – México, 2001. – P. 108.; Аверин А.Н. Социальное управление: опыт философского анализа / А.Н. Аверин, Л.Н. Суворов. – М.: Мысль, 1984. – 232 с.; Бабосов Е.М. Социология управления / Е.М. Бабосов. – Минск: ТетраСистемс, 2002. — 288 с.; Бессонов Б.Н. Идеология духовного подавления / Б.Н. Бессонов. – М.: Изд-во МГУ, 1971. – 295 с.; Скрипкарь М.В. Воздействие манипулятивных технологий кинематографа на процесс социализации и формирование ценностных ориентаций молодежи. – Дисс. к.соц.н. – Чита, 2009. — 159 с.

*Кинематографиянинг ёшлар тарбиясидаги аҳамиятини ошириш имкониятлари*

**Резюме.** Ушбу мақолада кинематографиянинг ёшлар тарбиясида руҳий, тарбиявий, маънавий таъсири ўрганилган. Шунингдек, ёшларга оид давлат сиёсатини олиб боришда кино ва унинг имкониятларидан фойдаланишнинг асосий учта усули таклиф қилиниб, ҳар бир таклиф таҳлил қилинган. Ўзбекистонда кино таълимини ривожлантириш бўйича амалий таклиф ва ҳулосалар берилган.

**Калит сўзлар:** кинематография, сиёсат, ёшлар, мафкура, кино таълими, ўзбек контенти.

*Возможности повышения значения кинематографии в воспитании молодежи*

**Резюме.** В данной статье рассматриваются психологические, воспитательные и идеологические воздействия кинематографа на молодежь. А также, предлагаются и детально анализируются три основных способа использования кино и его возможностей в проведении государственной молодежной политики. В статье даются практические предложения о развитии кинообразования в Узбекистане.

**Ключевые слова:** кинематография, политика, молодежь, идеология, кинообразование, узбекский контент.

*Opportunities to increase the value of cinematography in the education of young people*

**Summary.** This article discusses the psychological, educational and ideological impact of cinema on young people. And also, three main ways of using cinema and its possibilities in carrying out the state youth policy are proposed and analyzed in detail. The article gives practical proposals for the development of film education in Uzbekistan.

**Key words:** cinematography, politics, young people, ideology, film education, Uzbek content.

## ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ АРХИТЕКТУРНЫХ ПАМЯТНИКОВ МИЗДАКХАНА

Бекниязов Б.С.

*Нукусский государственный педагогический институт*

Одним из важнейших вопросов современной культуры является вопрос формирования чувства ответственности каждого перед обществом, для чего необходимо пропагандировать образ жизни, основанный на принципах, взглядах и убеждениях, определяющих соответствующее отношение к действительности, нормы поведения, жизненные стремления, интересы личности. Поэтому важно принять меры по улучшению системы образования, ориентации ее на формирование у подрастающего поколения твердых знаний и качеств гражданина и патриота.

На этом акцентирует внимание в своем Послании Олий Мажлису Республики Узбекистан Президент Ш.М.Мирзиёев, который отмечает, нам необходимо укреплять национальное самосознание, глубже изучать древнюю и богатую историю нашей Родины, активизировать научно-исследовательскую работу в этом направлении, всемерно поддерживать деятельность ученых гуманитарной сферы [1]. Особое значение при этом приобретает фигура учителя, которая становится ключевой, а школа выступает важнейшим социальным институтом, обеспечивающим соответствие высоким требованиям общества.

Система духовно-нравственного воспитания призвана научить видеть прекрасное вокруг себя, в окружающей действительности. В эффективном его воздействии на достижения цели следует выделить особенность, связанную с занятиями, общественной жизнью школьника, оказывающую значительное влияние на формирование эстетической культуры личности [2]. Воспитательный потенциал памятников архитектуры в учебном процессе реализуется выбором темы занятий по изучению памятников архитектуры на уроках истории, где на наш взгляд, необходимо решать задачи: осознания ценности национальных памятников архитектуры, восприятия духовно-нравственных ценностей своего и других народов; формирования понятия и представления о памятниках архитектуры и окружающих нас предметах быта; привития учащимся интереса к памятникам архитектуры, к истории края, традициям, обычаям, культурным ценностям народа; формирования осознанных представлений школьников о памятниках архитектуры, являющихся свидетелями прошлой эпохи; показа разнообразия, связи межконфессиональных культур на примере памятников архитектуры Узбекистана.

У школьников, в процессе приобщения к памятникам архитектуры, формируются интерес и уважение к художественному культурному наследию предков. При этом эффективному восприятию школьниками материала способствуют не только занятия в классе, но и посещение музеев, показ памятников архитектуры, проведение уроков-бесед, уроков творчества, посвященных рассматриваемой проблеме, развитие практических навыков школьников (наброски с натуры, зарисовки).

Все виды искусства осваивают мир в образной форме, при этом монументальные сооружения и памятники несут в себе историю развития человечества, занимая в различные времена важное место в духовном освоении действительности. Поэтому, важное значение приобретает знакомство с архитектурой своего народа и ее изучение, что способствует обогащению эмоционально-эстетического опыта учащихся, развитию художественного и эстетического вкуса и т.д. При этом важной особенностью архитектурных памятников, имеющих статус «музеев под открытым небом», выступает своеобразие языка, повествующего о сообществах прошлого и настоящего во всем их многообразии, параллелях и различиях, характеризующих культурное наследие эпох. Архитектурные памятники предоставляют возможность лучше понимать современное состояние общества, вырабатывать собственное мнение и определять более четкие перспективы на будущее, в чем и заключается их воспитательная ценность и привлекательность в части приобщения школьников к различным культовым и мемориальным сооружениям.

Архитектура как область искусства играет важную роль в жизни общества, оказывает влияние на нашу жизнь, поэтому всегда полезно знакомство школьников с элементарными сведениями по данному виду искусства, поскольку архитектура, с её общественными зданиями, с богатыми скульптурными композициями,



Археолого-архитектурный комплекс Миздахкан

монументами, памятными знаками хранит в неприкосновенности следы эпохи. Следовательно, ознакомление с архитектурными памятниками послужит толчком для нравственного и этического воспитания школьников, формирования уважительного и трепетного отношения к художественно значимому архитектурному решению и т.д. Немаловажно при ознакомлении с шедеврами архитектурного искусства, при их осмыслении пробуждать у школьников творческое начало, вырабатывать позитивное отношение к явлениям жизни, системе художественных ценностей. Особое значение оно приобретает в условиях преобладания бездуховности, бескультурья и малограмотности.

Приобщение школьников к архитектурным памятникам, формирование представления об окружающей действительности с позиции красоты, требует учета индивидуальных психологических

особенностей восприятия мира, чувства понимания истории, искусства и культуры. Как правило, школьники хорошо воспринимают и усваивают образную информацию, которая выражается через чувства, представления, память. Для того чтобы художественная действительность, заключенная в предметах и природе, ожила и эффективно воздействовала на чувства школьников, важно воспитать эмоционально-ценностное эстетическое отношение к окружающему миру, на ранних этапах осуществляемое стихийно и осмысливаемое к школьному возрасту. Знакомя школьников с историческими примерами положительного и отрицательного преобразования мира, фактами, когда годами, иногда и столетиями создавались величественные сооружения, при одновременном разрушении окружающей среды, важно подчеркнуть монументальность, цельность и четкость композиционного построения, логичность конструкции, строгость пропорциональных соотношений, декор, любовно украшающий плоскости стен и наконец, гармоничную связь с окружающей природой, что характеризует древнюю архитектуру Миздахкана.

Грандиозный древний археолого-архитектурный комплекс Миздахкан (IV в. до н.э. - XIV в. н.э., XVII - XX вв.) находится на холмах, расположенных вдоль крупных магистральных путей, ведущих к плато Устюрт и Муйнаку, в 3-4 км. к югу от города Ходжейли («Ходжейли» переводится как «край паломников»), неподалеку от Нукуса в Каракалпакстане и занимает большую площадь в 200 га. Миздахкан представляет собой огромный комплекс разновозрастных древностей и включает в себя одно из наиболее древних кладбищ в Средней Азии (с мавзолеями Шамун-наби, Мазлумхан Сулу, Халфа Ережеп и бугром Джумарт-кассаб), а также город золотоордынских времен, караван-сарай, руины отдельных усадеб и замков, остатки ирригационных систем. Ранее считалось, что в комплекс входило и городище Гяур-кала, однако позднее было доказано, что это отдельный памятник. Во времена Средневековья Миздахкан был третьим по величине городом античного и средневекового Хорезма [5]. К тому же разные эпохи и разные стилевые направления отражаются не только в художественных, но и конструктивных особенностях, что создает предпосылки для использования их творческого потенциала в эстетическом воспитании школьников.

Выявленные за послевоенные годы многочисленные памятники зодчества, позволяют определенно утверждать, что в Миздахкане находился один из своеобразных художественных центров Хорезмской архитектуры, где на протяжении многих веков, народы подвергались политической и экономической экспансии со стороны более сильных соседей и иноземных завоевателей, испытывая различное культурное и религиозное влияние. «В этих условиях сохранить самобытность и не превратиться в провинциальное ответвление другой школы могла лишь архитектура, имеющая собственные художественные центры», отмечает К.Юсупов [3].



Городище Гяур-кала. «Крепость неверных» - так переводится название городища Гяур-кала. Эта крепость была построена приблизительно в IV-веке до н.э. Её десятиметровые стены впечатляют своей мощью. Они окружают развалины двух цитаделей, которые предположительно могли быть храмом и дворцовыми постройками. Одна из цитаделей могла выполнять функции защитного сооружения и храма. Это не удивительно, так как именно эта местность считается родиной самых древних текстов «Авесты» - Гатов, написанных самим Заратуштрой. Многочисленные остатки очагов свидетельствуют, что жители Гяур-калы были огнепоклонниками – зороастрийцами [6]. Другая цитадель, по-видимому, была дворцом правителя. Здесь был обнаружен внутренний двор, множество хозяйственных построек, а также жилые помещения, украшенные резьбой и росписями. Археологи нашли здесь и другие остатки предметов роскоши: различные украшения, ткани, украшенные золотым шитьем, и многое другое, что свидетельствовало о том, что здесь проживали представители высшего сословия.



Мавзолей Маслумхан-сулу

Крепость Гяур-кала стояла на пересечении торговых путей. Недалеко от неё проходила северная ветка Великого Шелкового Пути, что в немалой степени способствовало более длительному существованию городища по сравнению с другими крепостями Древнего Хорезма. Свое название крепость получила после завоевания арабов в начале VIII- века. Жители города оказали отчаянное сопротивление завоевателям, и почти в течение века сопротивлялись арабам. Арабы называли крепость Гяур-кала – «Крепость неверных», так как жители были огнепоклонниками – зороастрийцами. Крепость продолжала функционировать вплоть до прихода монголов в Среднюю Азию. В 1220 году старший сын Чингизхана – Джучи приказал разрушить город до основания. Впоследствии жители города переселились и основали новое поселение недалеко от развалин Гяур-кала. Большой интерес для истории развития архитектуры Хорезма представляет культовое строительство в Миздакхане. Среди разнообразных архитектурных памятников Древнего Хорезма пристального внимания заслуживает . Начало постройки этого мавзолея относится приблизительно к XII веку. Мавзолей привлекает путешественников со всего света не только своей уникальной архитектурой, но и удивительной и в то же время трагичной легендой, связанной с его постройкой.

Легенда гласит, что однажды в далекие времена, правитель Хорезма заказал молодому зодчему построить здание, которое бы соответствовало величию правителя после его смерти. Зодчий усердно трудился над работой и вот однажды он увидел девушку, с красотой которой не могли сравниться даже солнце и луна. Он полюбил её, но она не ответила ему взаимностью, так как была дочерью того самого правителя. Когда зодчий закончил работу над зданием, он признался ей в своей любви, но гордая красавица его жестоко отвергла, сказав, что полюбит его, если он сбросится вниз. Не колеблясь, мастер исполнил приказ любимой и погиб. Только тогда девушка поняла всю силу любви зодчего и от отчаяния за свой поступок, она покончила с собой. Так гласит легенда...

Считается, что мавзолей получил название от имени этой самой девушки – Хансулу. И в некрополе похоронена именно она. Первоначально мавзолей был подземным некрополем. Позднее здесь были произведены другие захоронения. Так, в зале подземного некрополя найдены два захоронения. Но с течением времени портал мавзолея разрушился и мавзолей был отстроен заново, в результате чего были возведены новые наземные сооружения. Внутренняя архитектура мавзолея представляет собой центральный зал с несколькими глубокими и одной неглубокой нишами. Западная стена центрального помещения соединена с малым залом огромной аркой, украшенной прекрасными узорами. Восьмигранный купол здания покрыт лазурной краской [4]. Маслумхан-сулу не просто памятник архитектуры, но и великолепный пример того, что может совершить человек ради любви. Другое культовое сооружение – Халифа Ережеп (IX в.) – представляло собой роскошную постройку, возведенную из сырцового и жженного кирпича. В фундаменте был заложен слой камыша, который придавал сейсмостойкость стенам и оберегал здание от сырости. О Халифе Ережепе ходит легенде, что он обучал своих подданных при жизни, а после смерти дело продолжил его дух.



Мавзолей Халифе Ережеп

Большой интерес представляют мавзолей Шамун – наби (XVI-XVIII вв.) и бугор Джумарт-кассаб. Внутри мазара Шамун-наби находится колоссальная гробница длиной 25 м, приписываемая святому Шамун-наби. Из-за необычной величины гробницы и некоторых особенностей геологического строения возвышенности, на которой она расположена, существовало мнение, что здесь могли лежать кости мезозавра (вымершего животного мелового периода). Однако более поздние исследования показали, что гробница не содержит никаких погребений и, по всей видимости, имела какое-то культовое назначение. С мавзолеем Шамун-наби связаны легенды, перекликающиеся с библейским сказанием о Самсоне.

Джумарт-кассаб - курганообразный бугор высотой около 5 м, расположенный рядом с мазаром Шамун-наби. На его вершине и склонах можно проследить выходы конструкций из жженого кирпича, а также фрагменты хорезмийской керамики. Это позволяет предположить, что бугор скрывает какие-то древние постройки. С бугром Джумарт-кассаб («мясник Джумарт») связана легенда о добром мяснике, который



бесплатно раздавал беднякам мясо в голодные годы неурожая. За его бескорыстную доброту и сочувствие к ближним он был возведен в ранг святых. Есть предположение, что эти святые места напрямую связаны с древними представлениями о вышеупомянутом Гайомарде. В северной части Миздахкана почти повсеместно встречаются разрушенные и засыпанные древние погребальные постройки [7].

Анализ нескольких архитектурных памятников Миздахкана, расположенных на территории Республики Каракалпакстан, с эстетических позиций, позволяет определить источник духовно-нравственных, художественно-эстетических знаний, прочесть историю города, узнать о трагических и радостных событиях, познакомиться с культовыми и мемориальными сооружениями, «проследить взаимосвязь времен, проникнуться уважением к народу и культуре, явившему собой прекрасный пример бесконечного стремления к вершинам совершенства. Архитектура Миздахкана представляет собой сложное явление, занимающее важное место в процессах взаимовлияния культур различных народов и регионов, своеобразие историко-культурной составляющей которого сказалось на особенностях взаимосвязи архитектур народов Узбекистана.

Основные методические направления и система занятий, направленных на приобщение школьников к памятникам архитектуры предполагают, прежде всего, проведение предварительной беседы, экскурсии, заключительной беседы и организацию художественно-творческой деятельности учащихся на уроках эстетического цикла. Одним из путей решения является ознакомление детей с архитектурой родного села, города, в процессе освоения которого каждый школьник может проявить инициативу, реализовать свое воображение. Таким образом, духовно-нравственное воспитание школьников на «живом» материале национальной культуры (историческом облике города Миздахкана) является значимым фактором эстетического и нравственного воспитания.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису. // «Народное слово», 29-декабря 2018 года №270-271, (7198-7199).
2. Марченко Е. Восприятие единого эмоционального тона разными видами искусств // Искусство в школе. 2008. №5. -69 с.
3. Юсупов К. Уникальный памятник архитектуры средневекового Миздахкана. // АП.-Вып.IV. -Ташкент, Фан, 1991. -175 с.
4. Филимонов В.М. Уникальный памятник гражданского зодчества дворец Мазлумхан-Сул // Материалы и исследование по истории реставрации архитектурных памятников Узбекистана, Вып I, Ташкент, 1967. -71 с.
5. Кдырниязов М.-Ш. Миздахкан-памятник эпохи Золотой Орды // Поволжье и сопредельные территории в средние века // - Труды ГИМ. Вып. 135. М., Изд-во ГИМ, 2002. -90 с
6. Туребеков М.Т. Раскопки Гяур калы Миздахкана // АИУ -2000 год Самарканд, 2001. -164 с.
7. Хожаниязов Г.Х., Юсупов Н., Саипанов Б. Археологические работы в Миздахкане в 1989 году // Вестник ККО АН РУз. –

*Mizdaxon me'moriy yodiklari orqali maktab o'quvchilarining ma'naviy-axloq tarbiyasi*  
**Rezyume.** Maqolada badiiy-estetik tarbiya maqsadida qadimiy Mizdaxon shahri misolida talabalarni me'morchilik yodgorliklari bilan tanishtirish muammolari yoritilgan. Maktab o'quvchilarini arxitektura yodgorliklariga jalb etish bo'yicha mashg'ulotlar tizimi rejalashtirilgan.

**Kalit so'zlar:** Mizdaxon tarixiy majmuasi, estetik tarbiya, me'moriy yodgorliklarning tarbiyaviy salohiyati, estetik madaniyat.

*Духовно-нравственное воспитание школьников посредством архитектурных памятников миздахкана*

**Резюме:** В статье освещены проблемы приобщения учащихся к архитектурным памятникам на примере древнего города Миздахкана в целях художественно-эстетического воспитания. Расписана система занятий приобщения школьников к памятникам архитектуры.

**Ключевые слова:** исторический комплекс Миздахкан, эстетическое воспитание, воспитательный потенциал памятников архитектуры, эстетической культура.

*Spiritual and moral education of schoolchildren through the architectural monuments of mizdaxkan*

**Rezyume:** The author of the article highlights the problem of familiarizing the schoolchildren to the architectural monuments on the example of the city of Mizdakhana for the purpose of their artistic and aesthetic education. The describe the practice of familiarizing to the monuments of architecture.

**Key words:** historical complex Mizdaxkan, esthetics culture, personality formation, educational potential of architectural monuments, aesthetic education.

## ОЛИЙ ТАЪЛИМ СИФАТИ КЎРСАТКИЧЛАРИ БЎЙИЧА ИННОВАЦИОН РИВОЖЛАНИШНИ МОСЛАШУВЧАН БОШҚАРИШНИ ТАШКИЛ ЭТИШ

Джураев А.С.<sup>1</sup>, Обидов А.Э.<sup>2</sup>

*Ўзбекистон Республикаси таълим, фан ва инновациялар вазирлиги хузуридаги Бош илмий-методик маркази*

Ўзбекистон Республикаси таълими ўз ривожланишининг ҳозирги босқичида туб сифат ўзгаришлар даврига кирди ва энг устувор вазибалардан бири ҳисобланади. Ушбу соҳада замонавий педагогик ҳақиқатнинг мутлақо янги, динамик шароитларида ижодий ва иштиёқ билан самарали ишлашга қодир педагог кадрларни тайёрлаш вазибаси қўйилди. Ўзбекларнинг ижтимоий-иқтисодий турмуш тарзидаги туб ўзгаришлар таълимнинг услубий устуворликларининг ўзгаришига, янги, постиндустриал фалсафа ва янги таълим кадрларининг пайдо бўлиши ва тарқалишига, таълим тизимини бутунлай қамраб олган қучли инновациялар тўлқинининг пайдо бўлишига олиб келди. Буларнинг барчаси мустақил, ижодий ва масъулият билан таълим-тарбия муаммоларини юқори касбий савияда ҳал эта оладиган педагог кадрлар тайёрлашга сифат жиҳатидан янги ҳада ёндашувларни тақозо этади.

Кейинги йилларда Ўзбекистон Республикасида таълимни ривожлантириш йўналишида муҳим ютуқларга эришилди. Амалга оширилаётган давлат дастурлари доирасида мамлакатимизнинг барча ҳудудларида умумий таълим инфратузилмаси сезиларли даражада янгиланди. Мамлакатимизда таълимнинг замонавий талабларга

жавоб берадиган меъёрий-хукукий асоси яратилди. Олий таълимда Болония декларациясидан келиб чиқадиган асосий тамойилларни қўллаш, таълим муассасаларини замонавий ахборот ва илмий-методик таъминлаш, таълим инфратузилмасини янгилаш, ўқув адабиётлари билан таъминлашни яхшилаш, чекка кишлоқларни педагог кадрлар билан таъминлаш мақсадида давлат дастурлари қабул қилинди. Шунингдек, мактабгача таълим ва касб-хунар таълими хизматларини замон талаблари даражасида йўлга қўйиш, лойиҳалар амалга оширилди. Давлат сиёсатида мувофиқ таълимга ажратилаётган давлат харажатлари фақат кейинги беш йилда 1,3 баробар ошди. Бундан ташқари, Ўзбекистонда инсон капиталини ривожлантиришнинг янги узоқ муддатли вазифалари таълимни молиялаштиришда муҳим чора-тадбирларни амалга оширишни тақозо этмоқда.

Таълим соҳасидаги ислохотларнинг пировард мақсади, йўналиши ва моҳияти Ўзбекистон Республикасининг суверенитетини мустаҳкамлаш, уни ривожланган 50 та давлат қаторига киритиш, миллий таълимни жаҳон таълим тизимида интеграциялашуви билан чамбарчас боғлиқ бўлиши керак. Мамлакатимизда амалга оширилган таълим тизимини ислоҳ қилиш ана шу мақсадга эришишга қаратилган назарий ва амалиётда қатор комплекс ўзгаришларни самарали амалга оширишни назарда тутди.

Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги қонунида таълим соҳасидаги давлат сиёсатининг асосий тамойиллари таълимнинг устуворлиги, ҳар бир шахснинг интеллектуал ривожланиши, барча даражадаги таълимдан фойдаланиш имконияти, индивидуал билим ва истеъдодни ривожлантиришни рағбатлантириш ҳисобланади. Бу тамойилларни ҳаётга татбиқ этиш эса таълим мазмунини янгилаш билан чамбарчас боғлиқ. Таълим мазмунини янгилаш таълим тизимининг барча бўғинларини қамраб олиши керак. Бу жараёндан кадрлар тайёрлаш тизимини ҳам четда қолдириш мумкин эмас. Чунки эртанги ёш авлоднинг билим олиши ва ижтимоийлашуви, шубҳасиз, бўлажак мутахассисларнинг таълим сифатининг чуқурлиги, мустаҳкамлиги ва кўп қирралилиги билан ўлчанади. Шу боис замонавий университетларда кўплаб ўзгаришлар ва янгиланган жорий этилмоқда. Бу ўзгаришлар ва янгиланган барчаси ўз-ўзидан билим олишга, ўз-ўзини ривожлантиришга, ўз-ўзини тарбиялашга, билимини ҳар қандай шароитда, амалда таълим жараёнида қўллай оладиган шахсни тарбиялаш шарт. Яъни, таълимдаги янги парадигма бизнесга йўналтирилган бўлиб, мустақил равишда узлуксиз таълим олиш истагини шакллантириш ва ижодкорликни ривожлантиришга қаратилган.

Болония декларациясининг асосий тамойиллари: Истисно икки босқичли олий таълим; Тегишли таълим сифати; Таълим жараёнининг юқламасини режалаштириш ва таълим натижаларини баҳолашда Европа тизимидан фойдаланиш; Тегишли диплом иловаси;

Ўқитувчилар ва талабаларнинг ҳаракатчанлиги.

Бу тамойилларнинг ҳаётга татбиқ этилиши муносабати билан университетлар таълимнинг янги тизимида ўтди. Таълим сифати - таълимнинг бугунги кун талаблари ва кадриятларига, шунингдек, унинг келажаги концепциясига мувофиқлигини акс эттирувчи фазилатлар ва хусусиятлар тизими. Бугун ҳар бир инсон келажакка ишонч билан қарашга ёрдам берадиган билимларни эркин танлаш имкониятига эга. Жамият одамларга энг яхши билим манбаларини тақдим этиши кераклиги сабабли, бу муаммони ҳал қилиш вазифаси ҳозирда турли томонлардан ўрганилиб, тушунчалар ва янги ғоялар, турли хил янги педагогик технологиялар, ҳатто категориялар пайдо бўлмоқда. Ўзгаришлар ва янги бошланишлар ҳар қандай соҳада янги тушунчаларнинг пайдо бўлишига имкон беради.

Таълим соҳасидаги “компетентлик” ва “компетенция” каби янги тушунчалар қўлланила бошлаганига кўп бўлгани йўқ. Бироқ, бу тушунчалар педагогика фанида асосий категориялардан бири бўлиши муқаррар. Ушбу тушунчаларни аниқлаш учун кўплаб илмий, услубий, даврий маълумот манбаларини кўриб чиқиш ўтказилди. Авваллари бу тушунчаларнинг маъносини ойдинлаштириш мақсадида турли таърифлар ва қарашлар муҳокама қилинган.

“Компетенция” тушунчаси кейинги йилларда педагогика фанига шахснинг субъектив тажрибасига алоҳида эътибор қаратиш натижасида кириб келган тушунчадир. Компетенция - бу ўқув жараёнида ёки тўпланган амалий тажриба натижасида шаклланган муайян ҳаётий вазиятларда ва касбий фаолиятда ва муайян ҳаётий вазиятларда самарали хатти-ҳаракатлар учун имкониятлар йиғиндисидир. Компетенциянинг сўзма-сўз таржимаси маълум бир масалалар, шу жумладан маълум бир соҳа билимлари бўйича ваколатли хулосалар чиқариш мумкинлигини англатади. “Компетенция – шахс томонидан муайян фаолиятни ташкил эта олишга лаёқатлилиги, уни ташкил этиш ҳуқуқига эга бўлиш саналади. Кўплаб компетенцияларнинг жамланмаси муайян тур ёки шаклдаги компетентликни намоён этишга хизмат қилади. Агарда компетентликни тизим деб олинса, компетенциялар ана шу тизимнинг асосини ташкил этувчи таркибий қисмлардир”<sup>7</sup>.

Компетенциянинг натижа тизими қуйидаги тоифалар билан тавсифланади: қобилиятлар; тайёргарлик; шахсий хусусиятлар; билимларнинг комбинацияси. Таълим сифатини бошқариш - бу имкониятлар ва эҳтиёжларни таъминлаш учун унинг барча параметрлари ва хусусиятларида таълим сифатига мақсадли таъсир қилиш. Замонавий мактабларда таълимни Компетенцияли бошқариш кучга кирмоқда. Бу жамиятнинг нафақат билимли кишиларга, балки шу билимларни қўллай оладиган инсонларга ҳам онгли эҳтиёжининг яққол ифодасидир. Компетентлик - бу шахснинг муайян вазиятда самарали ҳаракат қилиш учун ўз билим ва кўникмаларини онгли равишда амалга ошириш қобилияти ёки қобилиятидир. Яъни, компетенция анъанавий билим, кўникма ва малакаларнинг ўқувчиларнинг индивидуал хусусиятлари, уларнинг ўз-ўзини англаши,

<sup>7</sup> Инназаров М.А. Малака ошириш тизимида педагог кадрлар касбий компетентлигини ташхислаш технологияларини такомиллаштириш (Олий таълим муассасалари мисолида). Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. –Тошкент, 2020. –Б.11.

билиш фаолиятида акс этиши билан уйғунлашувидир. Демак, зарурий Компетенцияларни эгаллаш компетенция, яъни, кўникмалар тўплами (билим, ишбилармонлик, кўникмалар, мулоқот).

Таълим жараёнини малакали бошқариш келгусида ижобий самара бериши шубҳасиз. Бироқ уни амалга ошириш таълим тизимининг деярли барча элементларини – давлат стандартлари ва таълим мазмунидан тортиб, эришилган ютуқларни баҳолаш ва битирувчиларга қўйиладиган талабларгача – мавжуд тизимни ўзгартиришни талаб этади. Баъзан бу билим старли эмасми, деб ўйлаймиз. Албатта, таълим тизими тўғри йўлга қўйилмаган деб айта олмаимиз. Бироқ, бошқа соҳаларнинг жадал ривожланиши бугунги кунда таълим тизимини такомиллаштиришни, уни бошқаришга янгича ёндашувни тақозо этмоқда.

Компетенция ёндашувининг асосий фарқи шундаки, ўқувчи ўз қобилиятларини акс эттириш ва ўзи қила олмайдиган нарсаларни рефлексив баҳолашда ўз Компетенциялари ва нокомпозициявий чекловларни тушунади. Таълимни малакали бошқариш натижасида талабанинг индивидуал позицияси ва унинг фаолияти субъектига муносабати шаклланади. Ушбу ёндашувнинг асосий ғояси шундан иборатки, таълимнинг асосий натижаси индивидуал билим, кўникма ва кўникмалар эмас, балки инсоннинг турли ижтимоий муҳим вазиятларда самарали ва самарали ҳаракат қилиш қобилияти ва тайёрлигидир. Шу муносабат билан таълимни малакали бошқариш орқали фақат талабанинг билимини "ошириш" эмас, балки унга ҳар томонлама ҳаракат тажрибасини беришдир. Кўпгина олимлар таълим, маданият ва компетенция нуктаи назаридан таълимга ёндашишдаги фарқларни таққослаб, аниқлаб, аниқлаб берганлар. Шу жумладан, компетенция ва маданият бир-бирини тўлдиради деган фикрдалар. Бунинг сабаби шундаки, маданият ижтимоий тажриба орқали кўриб чиқиладиган маданиятга жалб қилиш бўлса, у ҳолда компетенция, юқорида айтиб ўтилганидек, инсон тажрибасидан олинган шахсий ҳаракат тажрибасини эгаллашдир. Иккаласининг мазмуни ҳиссий ва қадрият муносабатлари бўлганлиги сабабли, уларнинг шаклланиши натижаларини ҳақиқатан ҳам текшириш мумкин эмас. Бироқ, таълимга компетенцияга асосланган ёндашув уни синаб кўришнинг бошқа усуллари мавжудлигини кўрсатади.

Компетенция нуктаи назаридан ўқитиш технологиялари ва усуллари фаолиятнинг Компетенция қисмига мос келиши керак, яъни билимларни ўзлаштириш ва ундан мақсадли фойдаланиш тажрибасини шакллантириш имконини беради. Натижада, маълум бир компетенция учун зарур бўлган шахсий фазилатларни ривожлантириш эҳтимоли ортади. Ўзлаштирилган усуллар инсоннинг ўз ривожланиши ва фаоллигини оширишга, ҳаётий вазиятларни ўзи учун излашга ва ҳал қилишга имкон берадиган усуллардан фойдалана олиши керак. Бир-бирига, когнитив ва ҳиссий - қиймат (шунингдек, когнитив) жиҳатларга, ўз ҳаракатлари учун жавобгарликка ва ҳоказоларга нисбатан субъектнинг аксиоматик тахминлари тўпламини шакллантириш керак.

Компетентлик ёндашувида шахснинг жамиятда муваффақиятга эришишига имкон берувчи шахсий фазилатлари биринчи ўринда туради. Шу нуктаи назардан ўқитишнинг фаол, гуруҳли ва жамоавий усуллари қуйидагилардан иборат:

Ижобий ўз-ўзини ҳурмат қилишни ривожлантириш, бошқа одамларни ва уларнинг эҳтиёжларини тушуна олиш; Рақобат эмас, биргаликда ишлаш қобилиятини ривожлантиришга эътибор қаратиш; Жамоа аъзолари ва ўқитувчиларининг бошқаларни ҳурмат қилиш, бошқаларни тушуниш ва уларнинг малакаси ва кўникмаларини баҳолаш имкониятига эга бўлишини таъминлаш; Тинглаш ва мулоқот қилиш кўникмаларини такомиллаштириш; Ижодкорлик ва мураббийликни тақдирлаш. Барча тадқиқотчилар ушбу дидактик шартларни, компетенция вазифаларини амалга ошириш учун лойиҳалаш усули, амалий тадқиқотлар, портфолио ва ўқитишнинг коллектив ёндашуви муҳим деб ҳисоблайдилар.

Лойиҳа фаолияти методологияси устида ишлаётган тадқиқотчиларнинг фикрига кўра, “Лойиҳа - бу ўз ғояларини амалиётга татбиқ этишга уринишдир”. Лойиҳа меҳнат объекти, ўқитувчининг махсус ташкилоти ва субъектив мақсадлар асосида талабалар томонидан амалга ошириладиган мураккаб ҳаракатдан иборат бўлган лойиҳалаш жараёнининг маҳсулидир. Лойиҳа оғзаки ва ёзма равишда тақдим этилади. Лойиҳалаш усули, биринчидан, турли хил фанлар мазмунини турли хил педагогик шарт-шароитларни (ҳамкорлик, ноаниқлик ва бошқалар) шакллантириш, иккинчидан, ушбу мақола контекстида, айниқса, ҳаракат натижаларининг зарур бўлиши муҳим аҳамиятга эга. шахсий раҳбарлик. Яъни, талаба нафақат янги билимларни эгаллайди, балки ўзининг қадриятлар тизимини, шахсий фикрига, субъектив тажрибасига асосланган ютуқларни рефлексли баҳолашни такомиллаштиради.

Компетентлик нуктаи назаридан ўқитишнинг кейинги усули - вазиятни таҳлил қилиш (“keys-studiya”). Бу талабанинг субъектив тажрибаси билан бевосита боғланиш имконини беради.

Иш жараёнида талабалар вазиятнинг факт ва тафсилотларини таҳлил қилиш, стратегия танлаш, стратегияни белгилаш ва ҳимоя қилиш, вазиятни муҳокама қилиш, ўз фикрларини асослашда фаол иштирок этадилар. Ўқувчиларда гуруҳ, жамоа бўлиб ишлаш, танқидий фикрлаш, назарий билим ва тажрибасини фаоллаштириш, турли қараш, фикр-мулоҳазаларни тинглаш, ўз фикр ва таклифларини билдира олиш кўникмалари шаклланади. Вазият таҳлилидан фойдаланганда талабаларда таҳлилий ва баҳолаш қобилиятлари ривожланади, назарий материални амалиётда қўллаш имконияти мавжуд. Бу усул компетенцияни шакллантириш учун муҳимдир, чунки у ҳаётий вазиятларни ҳал қилишнинг қўллаб-қувватловчи вариантларини аниқлайди ва оқилона жавоб излаш учун асос яратади. Усул турли дидактик муаммоларни ҳал қилишда қўлланилади.

Таълимни бошқаришни компетентлик нуктаи назаридан ташкил этиш табиати нуктаи назаридан ўқувчиларнинг муваффақияти алоҳида ўрин тутати. Адекват баҳолаш ўқувчиларга ўзларининг малака даражасини тан олиш ва шахсий имкониятларини таълим стандартлари, меҳнат бозори талабларига мувофиқлаштириш имконини беради. Асосийси, замонавий талабларга жавоб бермайдиган

“қобилиятсизлик”ни тушуниш ва ўз-ўзини яхшилашга интилиш. Фикрлашни такомиллаштириш сизга портфелдан талабанинг шахсий ривожланиши учун асос сифатида фойдаланиш имконини беради. Бунинг афзаллиги шундаки, сиз олган билимларингиздан қандай фойдаланиш ҳақида ўйлашингиз мумкин. Назария ва амалиёт уйғунлигига эътибор қаратилади. Ўқитишда илмий-тадқиқот ва тажриба-конструкторлик технологияларидан фойдаланиш талабаларга ўз олдига қўйилган вазифаларни белгилаш, уни амалга ошириш йўллари ва босқичларини режалаштириш, амалий топшириқларни бажариш, натижаларни тушунтириш ва баҳолашга ёрдам беради. Яъни, ушбу технологиядан фойдаланиш ҳар бир ўқувчига самарали натижаларга эришиш имконини беради. Талабалар кўпинча вазиятга ечим топиш учун этарли билимга эга эмаслар. Шу боис талабалар билимини ошириш, керакли маълумотларни олиш масаласи долзарб ҳисобланади. Биринчидан, қандай маълумотларни олиш кераклигини аниқланг. Ноаниқлик бўлса, қуйидаги кетма-кетликни бажариш тавсия этилади: вазиятни билимга мувофиқ таҳлил қилиш, билимларни вазиятни ҳал қилиш воситаси сифатида тан олиш, билимларни қўллаш йўллари ва амалга ошириш имкониятларини аниқлаш; мулоҳаза юритиш қийинлиги, яъни “билим этишмаслиги”ни янги “билим”га бўлган эҳтиёж сифатида тушуниш; олинган янги маълумотни “билмаслик”дан “билим”га ўтиш сифатида тан олиш; вазиятни ҳал қилишда янги билимларни қўллаш; янги олинган билимларни акс эттириш, яъни “билим” ҳақидаги “билим”ни эгаллаш.

Бироқ, бу кетма-кетлик барча талабалар учун умумий бўлса-да, бу ҳар бирининг индивидуал субъектив тажрибасига боғлиқ. Чунки бу кетма-кетликнинг муҳим элементлари “билим”, “билмаслик” ҳар бир ўқувчи учун ҳар хил бўлади. Умуман олганда, таълимга компетенцияга асосланган ёндашувнинг мазмуни ва ҳаракат компонентлари янги, яхлит таълим натижасига эришишга қаратилган. Шу муносабат билан таълим жараёни ҳар бир шахннинг маданиятини таъминлаши керак. Шахсий таълимга эга бўлган шахслардан иборат “Билимлар жамияти” га ҳаракат вектори кўриб чиқилади. Инсон бутун умри давомида ўз компетенцияларини ривожлантириши ва ўзини маданий жиҳатдан ривожлантириши мумкин. Олий таълимда таълимни бошқаришнинг тўғри йўлга қўйилган тизими, яъни унга малакали ёндашиш эса одамларга шундай имконият беришга интилади.

Касбий тайёргарлик узлуксиз таълим ва асосий мактабгача қўшимча таълим тизимининг биринчи босқичидир. У ўқувчиларни касбий йўналтиришга ва асосий умумий таълим асосида ижтимоий фойдали фаолиятнинг барча асосий йўналишлари бўйича малакали ишчиларни дастлабки тайёрлашга қаратилган. Таълим ва тарбия мазмунини таъминловчи ва бир ёки бир нечта таълим дастурларини амалга оширадиган умумтаълим мактаблари касбий тайёргарликнинг асосий муассасалари ҳисобланади. Ташкилий-ҳуқуқий шакллариға кўра мактаблар давлат, муниципал, нодавлат (хусусий, жамоат ва диний ташкилотлар) бўлиши мумкин.

Ўзбекистонда умумий таълим муассасалари асосан давлат умумтаълим мактаблари, шунингдек, элита муассасалари - гимназиялар, лицейлар билан ифодаланади. Ўрта умумтаълим мактаби уч босқичдан иборат: I босқич - бошланғич мактаб (3-4 йил); II даража - асосий мактаб (5 йил); III босқич - ўрта мактаб (2-3 йил). Мактаб босқичлари бола ривожланишининг учта асосий босқичига тўғри келади: болалик, ўсмирлик, ёшлик. Ўрта умумтаълим мактабининг ҳар бир босқичи умумий муаммоларни ҳал қилишда ўқувчиларнинг ёш хусусиятлари билан боғлиқ бўлган ўзига хос функцияларга эга. Улар, биринчи навбатда, асосий ўқув курслари тўпламида ва ўқувчилар танлаган асосий ядро ва синфлар нисбатида акс этади.

Асосий мактаб битирувчининг ўқишни давом эттириши, унинг жамият ҳаётига тўлиқ қўшилиши учун зарур бўлган умумий таълим учун мустахкам пойдевор яратади ва ўқувчи шахсининг ривожланишини, унинг ижтимоий ўзини ўзи белгилаш қобилиятини, чуқур ўзлаштиришини таъминлайди. Таълимнинг ушбу босқичида касбий тайёргарлик элементларини - қўшимча танлов фанларини (ўқиш вақтининг 75 фоизини камраб оладиган мажбурий фанлардан ташқари), факултатив курсларни, синфдан ташқари ишлар тизимини жорий этиш - ўқувчиларнинг янада тўлиқ ривожланишига қаратилган. мойиллик ва қобилиятлар.

Умумтаълим мактаби таълимни кенг ва чуқур дифференциаллаштириш асосида ўқувчиларнинг умумий таълимини яқунлашни таъминлайди, ўқувчилар манфаатларини энг тўлиқ ҳисобга олиш, уларни жамият ҳаётига фаол жалб этиш учун шароит яратади. Ушбу мақсад билан бир қаторда, ушбу босқичнинг ўқув режаси талабанинг ўзи танлашига кўра, мажбурий фанлар билан бир қаторда ўз ичига олади.

Ўқувчиларнинг ўз-ўзини тарбиялаш ишларини рағбатлантириш мақсадида мактабнинг учинчи босқичида мажбурий бўлак ишлари олдинги босқичга нисбатан сезиларли даражада қисқартирилди. Чуқурроқ фарқлаш учун мактаб кенгаши мактабда бир ёки бир нечта таълим профилларини (гуманитар, физика-математик, лингвистик, техник, қишлоқ хўжалиги ва бошқалар) жорий этиш тўғрисида қарор қабул қилиши мумкин. Шундай қилиб, биз олдиндан касбий тайёргарлик талабаларни касбий йўналтиришга қаратилган деган хулосага келишимиз мумкин. Ўзбекистонда олдиндан касбий таълимни жорий этиш биринчи навбатда асосий мактабда, кейин эса ўрта мактабда амалга оширилади.

Ўзбекистонда касбий педагогик тайёргарликнинг турли шакллари ривожланган: махсус ишлаб чиқилган дастурлар бўйича ишлайдиган мактабларда педагогик синфлар; гимназиялардаги 10-11-синфларнинг педагогик профили (қоида тариқасида, педагогика олий ўқув юртларида); педагогик профилдаги ихтисослаштирилган олий ўқув юртига қадар таълим муассасалари; педагогика лицейлари ёки лицей ўқувчиларининг синфлари; педагогика олий ўқув юртлари таркибида мавжуд бўлган олий ўқув юртига қадар тайёргарлик факультетлари; “Ёш ўқитувчи” ёзги оромгоҳлари.

Педагогикагача таълим тизимининг энг самарали ва умумеътироф этилган турини педагогик синфлар (лицейлар) деб аташ мумкин, улар аслида гуманитар йўналтирилган олий мактаб бўлиб, касбий педагогик



тайёргарлик муаммоларини ҳал қилади. Шунингдек, касб-хунаргача бўлган педагогик таълим тизимида меҳнат таълими (ишлаб чиқариш ўқув курслари) муҳим ўрин тутди. Айрим мактабларда мактаб кенгаши таълимнинг педагогик профилларини (гуманитар ва лингвистик) жорий қилди. Бундай ёндашув билан ўқувчининг захираларидан мохирона фойдаланиш ва унинг касбга қадар таълим тизимига тез ва тўлиқ мослашишига ҳисса қўиши: мактабда, мактабдан ташқари муассасаларда ва уйда ишлаш, уларни пул сарфламасдан ўқишга ўргатиш зарур. Шу сабабли, олдиндан касбий таълим тизимининг муҳим хусусияти унинг мослашувчанлигидир - бу ташқи шароитларнинг ўзгариши ва янги экологик стимулларнинг пайдо бўлишида тизимнинг мослашиш тезлигининг кўрсаткичидир. Тизимнинг мослашуви унинг мослашувининг сифат хусусиятидир. Бу ташқи шароитларнинг ўзгариши ва янги экологик стимулларнинг пайдо бўлишида тизимнинг мослашиш тезлигининг кўрсаткичидир.

Мослашувчанликка бўлган эҳтиёж, қўлаб ўқувчилар мактабга нафақат улар учун янги ижтимоий-психологик ролга тайёр бўлмасдан, балки мотивацияда, билимда сезиларли индивидуал фарқлар билан мактабга келишлари билан боғлиқ, кўникма ва қобилиятлар, бу эса ўқитишни жуда осон, баъзилар учун қизиқ эмас, бошқалар учун жуда қийин (ва шунинг учун ҳам қизиқ эмас) ва фақат учинчиси учун, уларнинг қобилиятларига кўра ҳар доим ҳам кўпчилик бўлмайди. Болаларнинг ўқишга тайёрлиги нуқтаи назаридан орқада қолганларни яхши ўқийётганларга тортиб, психологик жиҳатдан мослаштириш керак.

Муаммонинг долзарблиги талабаларнинг янги ижтимоий-иқтисодий шароитларда ва янги таълим тизимларида (психологик, касбий йўналиш) психологик мослашуви, шунингдек, касбий фаолиятни шакллантириш муаммоси билан боғлиқ шахсий жараёнларни ўрганиш масалаларига келганда кучаяди. Ўз тақдирини ўзи белгилаш. Ушбу муаммолар қаторида касбий ривожланиш йўналишини танлаш ҳақиқатда амалга оширилмаган, касбий тайёргарлик босқичида, ҳар томонлама таълим босқичида шахснинг касбий йўналишини шакллантириш ва ривожлантириш жараёнини психологик ўрганиш қиради.

Мослашув - бу ривожланишнинг биринчи босқичи, ижодий шахснинг касбий фаолият субъекти сифатида шаклланишидир. Янги шароитларга мослашиш қобилияти ўқитувчининг когнитив ва ўз-ўзини тарбиялаш қобилиятининг мавжудлиги учун зарур шартдир. Ўқитувчининг мослашувчан қобилиятлари даражасининг кўрсаткичлари, қоида тариқасида, ўрта мактаб ва педагогик таълим муассасасида ўқитишнинг муваффақияти бўлиб, ўқитувчининг ривожланиш хусусиятлари тўғрисида олиши мумкин бўлган маълумотларнинг чуқурлиги ва кўп қирралигида намоён бўлади.

Мослашувчанлик, барча педагогик қобилиятлар каби, ўқувчининг психологиясини тез ўрганиш қобилиятини ва ўз-ўзини тарбиялаш ва ўз-ўзини тарбиялаш асосида ўз фаолиятини қайта қуриш қобилиятини ўз ичига олади. Шундай қилиб, мослашувчанликни энг муҳими билан боғлаш мумкин,

Ўқитувчи маҳоратига қуйидагилар қиради: ўқув материални мустақил танлаш, энг яхши воситалар ва самарали ўқитиш усулларини аниқлаш қобилияти; барча талабалар томонидан тушунилиши ва ўзлаштирилишини таъминлаш учун бир хил ўқув материални турли йўللار билан қулай тарзда тақдим этиш қобилияти; ўқувчиларнинг индивидуал хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда, уларнинг билим, кўникма ва малакаларни тез ва чуқур ўзлаштирилишини таъминлаган ҳолда ўқитишни қуриш қобилияти; нисбатан қисқа вақт ичида қатта ҳажмдаги маълумотларни ўзлаштиришга, барча талабаларнинг тезлаштирилган интеллектуал ва ахлокий ривожланишига эришиш қобилияти; дарсни тўғри қуриш, дарсдан дарсга ўқитиш маҳоратини ошириш; ўз тажрибасини бошқа ўқитувчиларга ўтказиш ва ўз навбатида уларнинг мисолларидан ўрганиш қобилияти; ўз-ўзини ўрганиш қобилияти, шу жумладан ўрганиш учун фойдали маълумотларни излаш ва ижодий қайта ишлаш, шунингдек, педагогик фаолиятда бевосита фойдаланиш.

Шундай қилиб, биз шундай хулоса қилишимиз мумкинки, педагогик қобилиятлар - бу педагогик ишнинг объекти, воситалари, шартларига ўзига хос сезгирликдан ва ўқийётган шахснинг керакли шахсий хусусиятларини шакллантиришнинг самарали моделларини яратишдан иборат бўлган индивидуал барқарор шахс хусусиятлари. Касбийгача таълимнинг энг муҳим вазифаси нафақат фанларнинг айрим курслари бўйича аниқ билимларни ривожлантириш, балки келажакдаги мутахассиснинг ушбу фаолият соҳасига хос бўлган фикрлаш турини ривожлантиришдир. Бу атрофдаги дунёни идрок этишнинг маълум бир тури, ассоциатив тушунчалардан фойдаланиш, фикрлаш мантигининг ўзига хослиги, пайдо бўлган муаммоларни ҳал қилишда услуб ва ёндашувларни англади.

Шундай экан, замонавий ўқитувчини касбий тайёргарликдан олдин тайёрлаш муаммоларидан бири ундаги инсонпарварлик тафаккурини шакллантириш бўлиб, унга ноанъанавий, ижодий педагогик муаммоларни онгли равишда ҳал қилишга ёрдам беради. Табиийки, бу жараён барча даражадаги таълим муассасаларида бўлишининг барча босқичларида мутахассис шахсини шакллантиришнинг умумий жараёни билан узвий боғлиқдир. Бўлажак гуманитар тафаккур ўқитувчисини шакллантириш муаммосини ҳал қилиш узлуксиз таълим ғоясини амалга ошириш орқали мумкин. Шу муносабат билан, касбий тайёргарлик тизими талабанинг университетдаги таълим фаолияти шароитларига мослашишига ёрдам берадиган хусусиятларга эга бўлиши керак. Бошқача қилиб айтадиган бўлсак, касб-хунаргача бўлган педагогик таълим тизими ўқувчиларнинг мактабдан университет синфлар тизимига йўналтирилишига олиб келиши керак.

Талабани университет таълим тизимига мослаштириш умумий таълимни қуриш модулигини ўз ичига олади ва қуйидаги тамойилларга асосланади: 1) барча педагогика фанлари курсларида педагогиканинг асосий ғоялари, тушунчалари ва қонуниятларини ишлаб чиқишнинг узлуксизлиги; 2) “мутахассисликка кириш” умумий педагогик фанлар модулини яратиш орқали махсус педагогик таълимни фундаменталлаштириш;

3) мутахассисликларнинг профили ва хусусиятини ҳисобга олган ҳолда модулларнинг устуворлиги ва рейтинги; 4) универсаллик – “мутахассисликка кириш” нинг бир модулини бошқасига алмаштириш имконияти.

Давомийлик тамойилини амалга ошириш умумий педагогика фанлари курсларида педагогик жараён ҳақидаги фикрларни мураккаблаштириш асосида билимларнинг бутун ҳажмини тизимлаштириш туфайли мумкин бўлди. Ҳар бир модулга киритилган кўрсатилган таснифлаш ва билимнинг асосий қонунларига риоя қилиш (оддийдан мураккабга, мавҳумдан конкретга ўтиш, индукция ва дедукция) асосий педагогик тушунчалар ва қонунларни тақдим этишда такрорланишни олдини олишга имкон берди ва уларни тақдим этди. Бошқа томондан, таълимнинг бир босқичидан бошқасига ўтиш муаммоси, хусусан, касбий-назарий таълим мазмунини қайта қуриш ва уйғунлаштириш муаммоси ўзгарувчанлик тамойили билан ҳал этилиши мумкин. Турли даражадаги мутахассисларни тайёрлаш жараёни ёпиқ тизим эмас.

Шундай қилиб, замонавий ўқитувчининг касбий тайёргарлигининг вазифаларидан бири - унда ноанъанавий, ижодий педагогик муаммоларни онгли равишда ҳал қилишга ёрдам берадиган инсонпарварлик тафаккурини шакллантиришдир. Шу муносабат билан, касбий тайёргарлик тизими талабанинг университетдаги таълим фаолияти шароитларига мослашишга ёрдам берадиган хусусиятларга эга бўлиши керак. Педагогикага таълим тизими ўқувчиларни мактабдан университет синфлар тизимига қайта йўналтиришни белгилаши керак. Касбийгача таълим тизимининг бу хусусиятларини унинг мослашиш имкониятлари деб аташ мумкин. Жамиятимиз ва унинг энг муҳим ижтимоий институтларидан бири сифатида таълим тизими тараққиётининг ҳозирги босқичида фан, техника, иқтисод ва бошқарувда янги йўл ва усулларни топа оладиган ижодий тафаккурга эга бўлган малакали мутахассисларга бўлган эҳтиёж муттасил ортиб бормоқда. Мутахассисда ўз ишига ижодий муносабатни шакллантириш муаммосини ҳал қилиш фақат ўз-ўзини тарбиялаш орқали амалга ошириладиган узлуксиз таълим ғоясини амалга ошириш орқали мумкин. Шу муносабат билан, умуман олганда, таълим модели ўзгармоқда. Мутахассис, функционал тайёрлашга йўналтирилган мономоделдан ҳар бир шахс шахсини эркин ривожлантириш, ўз-ўзини ривожлантириш қобилиятини шакллантиришга асосланган кўп функцияли моделга ўтиш амалга оширилмоқда.

“Даврий равишда янгиланадиган таълим” умрбод таълим ғоясини ҳақиқатга айлантиришнинг энг реал воситаларидан бири сифатида тақлиф этилади. Кўп босқичли таълим тизими таълим ислохотларини онгли равишда бошқаришнинг истиқболли воситаларидан биридир. Кўп босқичли таълим тизимининг асосий афзалликлари қуйидагилардан иборат: фундаменталлик, яхлитлик ва ўқувчи шахсига йўналтирилганликдан иборат бўлган янги таълим парадигмасини амалга ошириш; сезиларли диверсификация ва интеллектуал меҳнат бозори конъюнктурасига жавоб; “бутун умрбод таълим”дан фарқли равишда “умр бўйи таълим”га тайёрланаётган битирувчиларнинг таълим даражасини ошириш; “таълим йўли” ни танлаш эркинлиги ва таълимда боши берк кўчанинг йўқлиги; ўрта умумий таълим ва ўрта махсус таълим муассасалари билан самарали интеграция қилиш имконияти; ўрта таълимнинг сезиларли табақаланишини рағбатлантириш; олий ўқув юртидан кейинги таълим олиш учун кенг имкониятлар; жаҳон таълим тизимига интеграциялашув имконияти.

Таълим мазмунини ривожлантиришнинг замонавий тенденцияларидан бири уни стандартлаштириш бўлиб, бу икки ҳолатга боғлиқ. Энг аввало, мамлакатимизда ягона педагогик маконни яратиш зарурати, бунинг шарофати билан ҳар хил турдаги таълим муассасаларида ёшлар учун умумий таълимнинг ягона даражаси таъминланади. Таълим мазмунини стандартлаштириш, шунингдек, Ўзбекистоннинг жаҳон маданияти тизимига кириши вазифаси билан боғлиқ бўлиб, бу халқаро таълим амалиётида умумий таълим мазмунини ривожлантириш тенденцияларини ҳисобга олишни талаб қилади. Педагогикага таълим тизими ўқувчиларни мактабдан университет синфлар тизимига қайта йўналтиришни белгилаши керак. Касбийгача таълим тизимининг бу хусусиятларини унинг мослашиш имкониятлари деб аташ мумкин.

Замонавий таълим талабалардан нафақат маълумотни ёдлашни, балки зарур амалий кўникмаларни эгаллашни талаб қилмоқда. Узоқ вақт давомида ўз тажрибасини бевосита талабаларга ўтказган ўқитувчилар янги кадрлар тайёрлаш ва тайёрлашда муҳим аҳамиятга эга эди. Анъанавий таълим шакли жараённинг ажралмас қисмидир, аммо тармоқ ва ахборот технологияларининг ниҳоятда тез ўсиши ва жорий этилиши туфайли ўқитувчининг ролини ўқув диалогини автоматлаштириш учун мўлжалланган ўқув тизимлари эгаллади.

Ўқув тизимлари - электрон дарсликлар ва ихтисослаштирилган симуляторлар мажмуасидан иборат талабаларни касбий тайёрлаш учун дастурий воситалар. Мутахассисларнинг малакасини ошириш, тил ўрганиш ва фан соҳасини ўзлаштиришда таълимни фаоллаштиришнинг самарали воситаларидан бири ўқув тизимларидир. Тизимлар талабаларга керакли кўникма ва малакаларни асл услубий шаклда шакллантириш ҳамда маъруза материални мустаҳкамлаш имконини беради. Автоматлаштирилган таълим тизимлари ахборот технологиялари асосида ўқув жараёнини услубий, ўқув ва ташкилий таъминлашни ўз ичига олган дастурий-техник тизимлардир. Ҳар қандай ўқитиш тизимининг энг муҳим қисми бу материални ўзлаштириш даражасини текшириш жараёни, яъни тестдир. Ҳозирги вақтда Интернет ва компютер технологияларининг ривожланиши билан ушбу технологиялар синон учун қўлланила бошланди. Компютер тести одатий анъанавий бланк тестдан бир қатор афзалликларга эга, аммо асосий камчилик сақланиб қолди: саволлар ҳажми. Анъанавий тестларда билим компетенциясини янада малакали баҳолаш учун ортиқча ва энергия сарфини келтириб чиқарадиган кўплаб саволлар қўлланилади. Оптималлаштириш тамойилларига асосланиб, компютер тестининг энг устувор ривожланаётган шаклларида бири бу компютер адаптив тестидир.

Мослашувчан тест ҳар бир шахсга унинг билим даражасидан келиб чиққан ҳолда индивидуал ёндашувга асосланади, бу саволлар сонини камайтиради ва натижада тест вақтини қисқартиради. Ишлаб чиқилган ўқув

тизими адаптив тест концепцияси талабларига, яъни ҳар бир талабага тақдим этиладиган тест саволлари кетма-кетлигига мос келиши керак ва саволларнинг ўзи ҳам фарқланади, чунки улар олдинги тест саволларига жавобларга асосланади. Ҳар бир савол имтиҳон олувчининг олдинги саволларга берган жавобларида кўрсатилган малака даражасидан келиб чиқиб, имтиҳон олувчи ҳақида максимал маълумот бериш учун автоматик тарзда танланади. Ҳар бир тест учун қоғоз ва қалам тестида сўраладиганидан камроқ саволлар берилса ҳам, аниқлик сақланиб қолади. Бу жараён бир қанча ижобий натижаларга эришади. Мавзулар, тестлар бир-бирига боғланмаган бўлса ҳам, тестларни тезроқ топширади ва улар жуда қийин ёки жуда оддий саволлардан ҳафсаласи пир бўлмайди ёки зерикмайди. Саволларнинг мураккаблиги тез ва автоматик равишда ҳар бир имтиҳон олувчининг қобилиятига мослашади. Шундай қилиб, ҳар бир тест топширувчининг малака даражасига мос келадиган қийин тестлар доимо тақдим этилади. Тестлар бир-бирига боғланмаганлиги сабабли, имтиҳон топширувчилар ўз тезлигида ишлашлари мумкин.

Тест натижалари дарҳол кўрсатилиши мумкинлиги сабабли имтиҳон топширувчилар ҳам, маъмурлар ҳам фойда кўришлари мумкин. Тест маъмурлари ва ўқитувчилари ҳам дарҳол мавжуд натижалардан фойда кўради, бу эса тест хавфсизлиги билан боғлиқ муаммоларни ва қоғозбозликни сезиларли даражада камайтиради. Мослашувчанлиги туфайли ва улар жуда мураккаб ёки жуда оддий саволлардан ҳафсаласи пир бўлмайди ёки зерикмайди. Саволларнинг мураккаблиги тез ва автоматик равишда ҳар бир имтиҳон олувчининг қобилиятига мослашади. Кетма-кет тестларда тақдим этилган тест саволларининг табиати турлича бўлиб, такрорий амалиётнинг тестларга таъсирини сезиларли даражада камайтиради. Вақт ўтиши ва талабанинг малакаси ўзгариши билан такрорий саволларнинг йўқолиши янада сезиларли бўлади. Ишлаб чиқилган дастурий таъминот модули берилган фанлар бўйича тестларни топшириш учун хизматдир. Бир неча тестли фанлар мавжуд, ҳар бир тестда бир ёки бир неча тўғри жавоб бўлиши мумкин. Тестлар интизом бўйича гуруҳланган ва барча фойдаланувчилар учун мавжуд.

Хизматга қўйиладиган функционал талаблар: фойдаланувчиларни рўйхатдан ўтказиш ва аутентификация қилиш; барча фойдаланувчилар тестга кириш ҳуқуқига эга; ҳар бир янги савол ўтказиб юбориш имкониятисиз янги саҳифада кўрсатилади; тест натижаларини кўриш қобилияти.

Мослашувчан тест алгоритмларининг хилма-хиллиги жуда кўп, аммо улар орасидаги сезиларли фарқлар асосан тест топшириқларини танлаш ва ҳал қилишни ташкил этишдадир. Бу фарқлар кейинги вазифани танлашнинг турли усулларида намоён бўлади: охириги вазифанинг мураккаблиги ва уни ҳал қилишнинг тўғрилиги ҳақидаги маълумотлар асосида; илгари ечилган барча тест топшириқларининг бирлаштирилган мураккаблигининг мураккаблиги, шунингдек, маълум бир вақтда тест учун умумлаштирилган баҳолаш асосида; охириги вазифанинг ҳам, умуман тестнинг ҳам мураккаблиги ва тўғрилиги ҳақидаги маълумотларга асосланади. Мослашувчан тестнинг асоси адаптив алгоритмдир.

Алгоритм босқичлари: 1. Маълумотлар базаси қўшилган сараланган саволлар тўпламини сақлайди. Ҳар бир савол фоизда қийинчилик даражасига эга (0 дан 100 гача). Саволлар мураккаблиги бўйича шартли равишда гуруҳларга ажратилади: 30 фоиздан 49 фоизгача – “қониқарли”, 50 фоиздан 74 фоизгача – “яхши”, 75 фоиздан 100 фоизгача – “аъло”; 2. Маълумотлар базасидан савол танланади, қоида тариқасида, биринчи савол ўрта тоифадаги қийинчилик даражаси билан тасодифий танланади. Агар ўрта тоифадаги саволларга нотўғри жавоблар фоизи 30 дан ошса, кейин кейинги савол энг қуйи тоифадан олинади ва максимал балл “қониқарли” бўлади. 3. Жорий жавоб ва умуман тестнинг тўғрилигини текшириш: агар жорий жавоб тўғри бўлса, унинг мураккаблиги 75 фоиздан ва олий тоифадаги тўғри ечилган топшириқлар сони 70 фоиздан ошса, тест синови якунланади ва тест топширувчи “аъло” баҳо олади; энг юқори тоифадаги саволлардаги хатолар сони 30 фоиздан ошса, тест топширувчи “яхши” деган баҳо олади; ўрта ва қуйи тоифадаги хатолар сони 30 фоиздан ошса, тест синовидан ўтмайди ва синовчи “қониқарсиз” баҳосини олади; агар ҳал қилинган вазифалар сони баҳолаш учун етарли бўлмаса, 2-босқичга ўтиш керак бўлади.

Алгоритмнинг асосий босқичининг синов жараёнида дастурий модулни асосий функционалликнинг ишлаши, шунингдек, булут хизматида чоп этилган сервер қисмидаги ишларнинг барқарорлиги текширилди. Шундай қилиб, ишлаб чиқилган мослаштирилган ўқитиш тизими анъанавий тестга эга замонавий ўқитиш тизимларига нисбатан бир қатор афзалликларга эга: қисқароқ тестлар, 50% дан 90% гача; объектнинг нархини, чарчокни камайтиради; аниқроқ баллар, барча ўқувчиларнинг бир хил аниқликка эга бўлишини таъминлайди, бу тестни анча адолатли қилади; баҳолашнинг аниқлигини кўпроқ назорат қилиш; катта хавфсизлик текшируви, чунки ҳамма бир хил шаклни кўрмайди; тест субъектлари учун энг яхши тажриба, чунки улар фақат ўзларига тегишли бўлган элементларни кўриб, тегишли топшириқни беради.

Замонавий технологияларни жорий этиш ўқув жараёнини оптималлаштириш, харажатларни камайтириш ва максимал маҳсулдорликни ошириш имконини беради инновацион технологияларни ишлаб чиқиш ва жорий этиш тезлигини, шунингдек, замонавий таълимнинг фойда ва кам харажатларга эътиборини ҳисобга олган ҳолда, ишлаб чиқиш ва амалга ошириш зарурати. адаптив тестли ўқув тизимлари инкор этилмайди. Ушбу турдаги таълим олишни хоҳловчилар сонининг кўпайиши билан боғлиқ кўплаб замонавий муаммоларни ҳал қилиш имконини беради. Бундай тизимлар кўпроқ шахсийлаштирилган, тахмин қилиш фактини истисно қилади ва баҳолашнинг адолатли усули ҳисобланади.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 29 октябрдаги ПФ-6097-сонли «Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги Фармони.
2. Ўзбекистон Республикаси 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сонли “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга ошириладиган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича

- кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги Қарори.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикасида 2030 йилгача Олий таълим тизимини ривожлантириш тўғрисида”ги ПҚ-5847-сонли Қарори.
  4. Ўзбекистон Республикаси 2020 йил 27 февралдаги ПҚ-4623-сонли “Педагогик таълим соҳасини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори.
  5. Адольф В.А. Инновационная деятельность в образовании: проблемы становления / Адольф В.А, Ильина Н.Ф. // Высшее образование в России - 2010. – №1. – С. 81-87.
  6. Архипова Ю.И. Педагогические стратегии организации образовательной речевой коммуникации младших школьников: Автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: - Великий Новгород, 2020. - 24 С.
  7. Астапенко Е.В. Педагогическое обеспечение формирования конкурентоспособности личности студента в образовательном процессе вуза: Авторефер. дис.к.п.н. по специальности 13.00.01. – Красноярск, 2008. – 24 С.

*Олий таълим сифати кўрсаткичлари бўйича инновацион ривожланишини мослашувчан бошқаришни ташкил этиш*

**Резюме.** Мазкур мақолада Олий таълим сифати кўрсаткичлари бўйича инновацион ривожланишини мослашувчан бошқаришни ташкил этиш тавсифи берилган. Таълим жараёнини малакали бошқариш келгусида ижобий самара бериши шубҳасиз. Бироқ уни амалга ошириш таълим тизимининг деярли барча элементларини—давлат стандартлари ва таълим мазмунидан тортиб, эришилган ютуқларни баҳолаш ва битирувчиларга қўйиладиган талабларгача—мавжуд тизимни ўзгартиришни талаб этади.

**Калит сўзлар:** мослашиш, адаптив муҳит, адаптив бошқарув, ўқув жараёнини мослашувчан бошқариш технологияси.

*Организация гибкого управления инновационным развитием по качественным показателям высшего образования*

**Резюме.** В данной статье рассмотрена организация гибкого управления инновационным развитием с точки зрения показателей качества высшего образования. Грамотное управление учебным процессом, несомненно, даст положительный эффект в будущем. Однако для его реализации потребуется изменить практически все элементы системы образования — от государственных стандартов и учебных программ до оценки успеваемости и требований к выпускникам.

**Ключевые слова:** адаптация, адаптивная среда, адаптивное управление, технология адаптивного управления образовательным процессом.

*Organization of flexible management of innovative development according to quality indicators of higher education*

**Summary.** This article describes the organization of flexible management of innovative development in terms of quality indicators of higher education. Competent management of the educational process will undoubtedly have a positive effect in the future. However, implementing it will require changing almost every element of the education system—from state standards and curriculum to achievement assessments and graduate requirements.

**Key words:** adaptation, adaptive environment, adaptive management, technology of adaptive management of educational process.

## TALABALARNING IJODIY GEOGRAFIK QOBILIYATINI RIVOJLANTIRISHDA MUAMMOLI TÁLIM TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH

<sup>1</sup>Xodjaeva G.A., <sup>2</sup>Gaypova R.T., <sup>2</sup>Turdibekova Z.M.

<sup>1</sup>Qoraqalpogʻ davlat universiteti

<sup>2</sup>Nukus davlat pedagogika instituti

“Tálim tógʻrisida”gi Qonun va «Kadrlar tayyorlash milliy dasturda» Oliy tálim talabalarini óquv fanlari bóyicha muayyan bilimlarni egallashlari barobarida, ularning bilim olishga bólgan ehtiyoji, mustaqil va ijodiy fikrlash, tashkilotchilik qobiliyatlari, amaliy tajriba va mehnat koʻnikmalarini rivojlantirish, milliy va umuminsoniy qadriyatlariga asoslangan mánaviy–axloqiy fazilatlarini, atrof-muhitga ongʻli munosabatni tarkib toptirishi lozimligi qayd etilgan. Shuningdek, talabalarini mánaviy–axloqiy tarbiyalash va tálim-tarbiya ishlarining samarali shakllari va usullarini ishlab chiqish, ularni amaliyotga joriy etish kórsatilgan.

Respublikamiz tálim tizimida Davlat tálim standartlari ishlab chiqilib, bosqichma-bosqich amalga oshirishga kirishilgandan keyin bu sohadagi ishlarni aniq bir tizimga solish, qóllab - quvvatlash, yangiliklarni joriy etishga yetarli shart-sharoitlar yaratadigan tuzilmalarga bólgan ehtiyoj yaqqol kózga tashlandi. Chunki, Davlat tálim standartlari óquvchilar bilimiga qóyiladigan majburiy minimal daraja bólib, hozirgi davr óquvchilarga tálim standartlari darajasi talablaridan oshirib bilim, iqtidor va kónikmalar berishni taqozo etadi. Bu masalani ijobiy hal qilish ilgór tajribalar, yangi pedagogik texnologiyalarni izlash, ularning didaktik imkoniyatlarini sinab koʻrgan holda amaliyotga tatbiq etishga bólgan hayotiy ehtiyojni oshirib yubordi. Bundan kelib chiqadigan amaliy hulosa – ilgór tálimiy yangiliklarni aniqlash, ularning jamgʻarmalarini tashkil etish, sinab kórish, pedagogik amaliyotga joriy qilishning, ilmiy xulosalarini ishlab chiqish va amaliyotga tatbiq etish tizimini yaratish masalasining dolzarbligini oshirdi.

Dars jarayonida innovatsion va pedagogik texnologiyalardan foydalanish, talabalarda mustaqil va ijodiy fikrlashni hamda ijodiy geografik qobiliyatini rivojlantirish, vatanparvarlik va milliy gʻururni shakllantirish, Ona Vatanga sadoqat, milliy va umuminsoniy qadriyatlar ruhida tarbiyalash, manaviy–axloqiy fazilatlarini shakllantirish, tabiatga ongʻli munosabatni tarkib toptirish bugungi kunning eng dolzarb vazifalaridan biri hisoblanadi. Izoqli lugʻatda yozilishicha texnologiya-biror ishda, mahoratda, sanoatda qóllaniladigan usullar, yóllar yigʻindisi demakdir.

Hozirgi kunda amaliyotda pedagogik texnologiyani qóllash dars jarayonini demokratlashtirish óquvchi va óqituvchini doimiy izlanishga óz ustida ishlashga, dóstona munosabatda bólishga undash bilan dars samaradorligini oshirish va talaba bilim doirasini ósishiga asosiy omil bólmogʻda [5, 63]. Tálim-tarbiya jarayonida pedagogik texnologiyalarni muvaffaqiyatli qóllash uchun geografiya óqituvchilari maxsus metodik bilim va kónikmalarni egallashlari, pedagogik amaliyotda zarur bóladigan metodik tayyorgarlikka ega bólishlari lozim [2, 35].



Didaktikada ishlab chiqilgan har qanday texnologiya talabalarning bilish faoliyatini faollashtirish va talim samaradorligini oshirishga xizmat qiladi, lekin quyidagi texnologiyalarda mazkur masala asosiy g'oyani egallaydi: Didaktik o'yin texnologiyalari; Muammoli talim texnologiyalari; Modulli talim texnologiyalari; Hamkorlikda o'qitish texnologiyasi; Loyihalash texnologiyasi. Muammoli talim texnologiyasi juda qadim zamonlardan shakllanib kelmoqda. Jumladan, qadimgi Gretsiyada muammoli savol-javoblar, qadimgi Hindiston va Xitoyda muammoli bahs-munozaralardan keng foydalanilgan. Muammoli talimni amerikalik psixolog, faylasuf va pedagog Dj. Dyui 1894 yilda Chikagoda tashkil etgan tajriba maktabida qo'llagan. XX asrning boshlarida bu yonalishda tadqiqotlar olib borildi. 70-80-yillarga kelib, amaliyotga keng joriy etildi.

Talabalarning ijodiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirish ularning qiziqishi, havaskorligi bilan bog'liq. Talimga ijodiy yondashuv – shaxsga yonaltirilgan o'qitishni to'la amalga oshirishga imkoniyat yaratadi [1, 116]. Muammoli talimning asosiy g'oyasi bilimlarni talabalarga tayyor holda berish emas, ular tomonidan dars mavzusiga tegishli muammolar bo'yicha o'quv-tadqiqotlarini bajarish asosida o'zlashtirilishini ta'minlashdan iborat. Muammoli talim mashg'ulotlarini tashkil etish va boshqarish quyidagi bosqichlarni o'z ichiga oladi: geografiya fani va darslar mavzusini o'rgatishda ular bilan bog'liq muammoli masalalarni belgilash; ushbu fandan kelib chiqqan holda muammoli vaziyatlar hosil qilish va amalda foydalanishni oldindan rejalashtirib borish; talabalarning tayyorgarlik darajasini hisobga olish; zarur o'quv vositalarini tayyorlash; muammoli vaziyatdagi mavjud ziddiyatni ko'rsatish; topshiriqni va uni yechish uchun yetarli shartlarni aniq bayon qilish; talabalarning muammoni (tabiiy, iqtisodiy, ijtimoiy va geoeologik) hal etishda yol qo'yyotgan xatolarini, ularning sababini va xususiyatini ko'rsatish; talabalarning noto'g'ri taxminlari asosida chiqargan xulosalari oqibatini muhokama etib, to'g'ri yo'lni topishlariga ko'maklashish va boshqalar.

Rus olimlari I.V.Dushina va G.A. Ponurova fikricha: "Muammoli ta'lim bo'yicha turli qarashlarga qaramay, barcha tadqiqotchilar uchun umumiy bo'lgan narsa: muammoli ta'limning asosiy elementlari didaktlar, psixologlar singari, muammoli vaziyatlarni yaratish va muammolarni hal qilishni ko'rib chiqadilar. Psixologlar fikrlash muammoli vaziyatda paydo bo'lishini va uni hal qilishga qaratilganligini isbotladilar. Muammoli vaziyat shuni anglatadiki, faoliyat jarayonida odam tushunarsiz, noma'lum narsaga duch keldi" [2, 147-148]

Demak muammoli o'qitish – talabaning muammoli taqdim etilgan talim mazmuni bilan faol o'zaro bog'lanishini tashkil etadi. Bu jarayonda talaba ilmiy bilimning obektiv zidliklari va ularning yechimlariga yaqinlashadi, fikrlash, bilimlarni ijodiy o'zlashtirishga o'rganadi va o'qituvchi rahbarligida muammoli vaziyat vujudga keltirilib, mazkur muammo o'quvchilarning faol mustaqil foyiati natijasida bilim, konikma va malakalarni ijodiy o'zlashtirishi va aqliy faoliyatini rivojlantirishga yordam beradi. Shuningdek, muammoli talim orqali ijodiy geografik qobiliyati rivojlanadi.

Geografiya fani o'qitishda muammoli o'qitish bilan aloqador ikkita tushuncha ishlatiladi: "muammo" va "muammoli vaziyat" tushunchalari. Ayrim hollarda ular sinonimdek tushunilsada, lekin bu atamalar bilan belgilangan obektlar o'z hajmi bilan farqlanadi. Muammo muammoli masalalar ketma-ketligiga ajraladi. Demak, muammo orqali talabalarning ijodiy geografik qobiliyatini rivojlantirish talim samaradorligi mazmunini oshiradi.

"...O'quvchilardagi ijodiy faoliyat esa o'quvchilarni muammoli savollarni yechishga o'rgatadi. Ijodkorlarsiz o'quvchining bilimga qiziqishi deyarlik mavjud bola olmaydi" [3, 211]. Shunday ekan, o'quvchi o'quv materialini tahlil qiladi qiladi, taqqoslaydi, sintezlaydi, malumotlarni umumlashtirib, yangi axborot oladi. Boshqacha aytganda, avval o'zlashtirgan bilim va konikmalarni yangi vaziyatlarda qo'llab, bilimlarni chuqurlashtiradi, kengaytradi.

Muammoli o'qitish ijodiy faoliyatni hamda unga ehtiyojni shakllantirish va rivojlantirishga qaratilgan bo'lib, bu jarayonda o'quvchilar ijodiy fikrlashining rivojlanishi ananaviy o'qitishdagiga nisbatan jadalroq bo'ladi. Lekin muammoli o'qitishning bu funksiyasi oshishi uchun o'quv jarayoniga muammolarning tasodifiy majmuasini kiritish yetarli emas. Muammolar tizimi bilimning mazkur sohasiga xos muammolarning asosiy turlarini qamrab olishi kerak.

Muammoli o'qitishni ta'lim jarayoniga tatbiq etishda o'qituvchi ilmiy va o'quv muammolar orasidagi umumiyligni va farqni ajratishi lozim. Ularning umumiyligi – har ikkalasida ham obektiv zidliklar mavjudligi bo'lsa, ilmiy va o'quv muammolarini farqi shuki, ilmiy muammoda qo'yilgan masala hali yechilmagan, o'quv muammoda esa masala yechilgan, uni yechish yo'li va natijasi ma'lum. Faqat bu yo'llar va natijalarni talabalar izlab topishi kerak. Muammoli o'qitishning yakuniy maqsadi – talabalarni muammolarni ko'rish va yechishga o'rgatishdan iborat bo'lib, bu faqat fikrlash faoliyati jarayonida amalga oshiriladi [4, 56].

S.L. Rubinshteyn «Tafakkur – inson oldida turgan masala va muammolarni yechishga olib keladigan idrok bo'lib, tafakkur muammoli vaziyatdan kelib chiqadi va muammoni yechishga qaratilgan bo'ladi»-deb ta'kidlaydi.

Bundan quyidagi mantiq hosil bo'ladi. Shaxsning ijodiy, mustaqil, fikrlovchi bo'lishi jamiyat uchun zarur bo'lib, fikrlash jarayoni muammoli vaziyatdan boshlanadi. Muammoli vaziyat – psixik qiyinchilik, ziddiyatli vaziyati bo'lib, o'quvchilarni muammoli vaziyat holatiga tushirish orqali ularda fikrlash qobiliyati rivojlantiriladi.

Talabalarning bilish faoliyatini faollashtirish va talim samaradorligini oshirishga imkon beradigan texnologiyalarning o'ziga xos xususiyatlarga ega bo'lishi bilan birgalikda, talim jarayonida ta'lim beruvchi, rivojlantiruvchi, tarbiyalovchi, ijodiy faoliyatga yo'llovchi, kommunikativ, mantiqiy fikrlash, aqliy faoliyat usullarini shakllantirish, o'z faoliyatini tahlil qilish, kasbga yo'llash, mollarini to'g'ri olishga o'rgatish, hamkorlikni vujudga keltirish kabi funksiyalarni bajaradi [6, 66]. Talim jarayonida interaktiv metodlar, innovacion texnologiyalar, pedagogik va axborot texnologiyalar o'quv jarayonida qo'llashga bo'lgan qiziqish, etibor kundan-kunga kuchayib barmoqda, bunday bo'lishining sabablaridan biri, shu vaqtgacha ananaviy talimda talabalar faqat tayyor bilimlarni egallashga o'rgatilgan bo'lsa, zamonaviy texnologiyalarda esa, ularni egallayotgan bilimlarni o'zlari qidirib topishlariga, mustaqil urganib tahlil qilishlariga, hatto hulosalarni o'zlari keltirib chiqarishlariga o'rgatadi.

Muammoli talim texnologiyasida aqliy faoliyat usullarini shakllantirish, ijodiy faoliyatga yallash, mantiqiy fikrlashni, ijodiy geografik qobiliyatini rivojlantirish funksiyalari etakchi orinni egallaydi, qolgan funksiyalar ularga go'yoki boyasinadi.

Hulosa orinda shuni aytish joizki, geografiya o'qituvchisi nafaqat bilim berishi, balki yaratuvchidir. U darsni o'tmaydi, balki yaratadi. Shuning uchun o'qituvchi doimiy ravishda o'z kasbiy tayyorgarligini oshirib borish, pedagogik hayot talablaridan ortda qolmasligi uchun xamisha o'qishi, izlanishi, ijod qilishi, zamonaviy dunyoviy pedagogik texnologiyalardan xabardor bolishi lozim.

#### ADABIYOTLAR

1. Вахобов Х; Гайпова Р.Т.Турсунов М. Географияны оқытыў методикасы Нукус «Билим» баспасы 2010ж. 207 б.
2. Душина И.В; Понурова Г.А. Методика преподавание географии Москва-1996 192стр.
3. Курбонниёзов Р. География ўқитиш методикаси. Урганч 2001й.
4. Панчешникова Л.М. Проблемные задания по географии. География в школе.- №1.2001
5. Xodjaeva G.A., Gaypova R.T., Turdibekova Z.M. Talabalarda ijodiy geografik qobiliyatni shakllantirish mazmuni/Vestnik KGU im. Berdaxa. № 4 (53) 2021. –Б. 62-64
6. Г.Ходжаева, Г.Жиемуратова География сабақларын оқытыўда өзбетинше тапсырмаларды пайдаланыўдың әҳмийети// «Илим ҳәм жәмийет» журналы 2-саны Н-2020

*Talabalarining ijodiy geografik qobiliyatini rivojlantirishda muammoli talim texnologiyalardan foydalanish*

*Xodjaeva G.A., Qoraqalpoq davlat universiteti*

*Gaypova R.T., Turdibekova Z.M. Nukus davlat pedagogika instituti,*

**Rezyume:** Maqolada oliy o'quv yurtlarida talabalarining ijodiy geografik qobiliyatini rivojlantirishda muammoli ta'lim texnologiyalardan foydalanish haqida so'z yuritilgan.

**Tayanch so'zlar:** geografiya, metodika, metod, muammo, qobiliyat, pedagogik texnologiya, samaradorlik.

*Использование образовательных проблемных технологий обучения в развитии творческих географических способностей студентов*

*Ходжаева Г.А., Каракалпакский государственный университет*

*Гайпова Р.Т., Турдибекова З.М. Нукусский государственный педагогический институт*

**Резюме:** В статье говорится об использовании образовательных проблемных технологий обучения в развитии творческих географических способностей студентов высших учебных заведений

**Ключевые слова:** география, методика, метод, проблема, способности, педагогические технологии, эффективность.

*The use of educational problem-based learning technologies in the development of creative geographical abilities of students*

*Xhojaeva G.A.- Karakalpak state university*

*Gaypova R.T., Turdibekova Z.M.- Nukus state pedagogical institute*

**Resume:** The article talks about the use of educational problem learning technologies in the development of creative geographical abilities of students of higher educational institutions.

**Key words:** geography, methodology, method, problem, ability, pedagogical technologies, effectiveness.

**ХӘКИМ АТА- СУЛАЙМАН БАҚЫРҒАНИЙ ИСЛАМ ФИЛОСОФИЯСЫНЫҢ АТАКЛЫ  
ҰӘКИЛИ.****<sup>1</sup>Якубов М.А., <sup>2</sup>Абаев С.А.**<sup>1</sup>Қарақалпақ мәмлекетлик университети.<sup>2</sup>Нөкис мәмлекетлик педагогикалық институты.

Өзбекистан Республикасы ҳам оның ажыралмас бөлеги Қарақалпақстан Республикасының ғәрезсизликке ерисийи халқымыздың өзлигин аңлаўға дүньялық көлемде руўхый-мәдений раўажланыўында ата-бабаларымыздың уллы роль атқарғанлығын дурыс түсинийине мүмкиншилик берди. Ғәрезсизлик дәуиринде өзлигимизди аңлаў, түсиний бағдарында үлкен қәдем тасланды. Презинтемиз Шавкат Мирзиёев айтқанындай «уллы уламаларымыздың теңи- тайы жоқ илимий мийрасын терең уйрениў, динимиздин инсаныйлық руўхы менен суўғарылған жақсы дәстурлерин мүнәсип даўам еттирий мақсетинде мәмлекетимиздин бугинги жаңа раўажланыў басқышында ислам мәнаўиятының раўажланыўына үлкен титбар қаратылмақта». (3)

Тарийхый мәдений тамырларымызды жақсы билмей, уллы ата-бабаларымыздың мәдений алға илгерилеуиндеги гиреўли орынларын дүньялық көлемде дәлиллеп көрсетпей, хәзирги дәуирде руўхый-мәдений қайта тиклеўди ҳам оны алға раўажландырыўды әмелге асыра алмаймыз. Мәдений мийрас ата-бабаларымыздың мың жыллар даўамында дәреткен бийбаха байлықлары – философиялық, сиясий-хуқықый, диний көз-қараслары, әдеп-иқрамлылық қағыйдалары, илим-пән саласындағы табыслары, көркем шығармалары, аўызеки әдебияты ҳам искусствосы болып есапланады. Бул тараўда исленген ең әдиўли илажлардың қатарына Имам әл-Бухарий, Имам ат-Термизий, Абдухалық Гиждуваний, Бахәўатдин Нақшбандий, Хожа Ахмед Яссаўий, Шайх Нажмиддин Кубро, Бурханаддин әл-Маргинаний, Махмуд аз-Замахшарий, Имам Матрудий сыяқлы уллы уламалардың атлары тикленип, әжайып китаплары басып шығарылды, пүткил дүньялық ҳам журтымыз көлеминде юбилейлери өткерилди. Жоқарыда атлары аталған, ислам дининиң ең абыройлы дүньялық дин дәрежесине көтерилиўине үлкен үлес қосқан улама- алымлардың қатарына Кубла Арал бойларынан жетилисип шыққан, тәсәўуф философиясының жарқын жұлдызларинан бири, бизиң уллы бабаларимиз, халқымыздың әдиўли перзенти Хәким ата-Сулайман Бақырғаний киреди.

Хәким ата-Сулайман Бақырғанийдин исламий идеялары, тәсәўуфлик философиясы, иләхий ышқы-мухаббат ҳам инсаный әдеп-иқрамлылық ҳаққындағы ой-пикирлери халқымыз арасинда кеңнен таралған, жазба ҳам аўызша түрде әўладтан-әўладқа өткен, бизиң күнимизгеше жетип келген. Хәким-ата жазған қосық-хикметлер оларға түсиникли түркий тилде жазылған. Хәким-ата Сулайман Бақырғанийдин туўылған жылы анық емес, бирақ 1186-жылы қайтыс болған. Уламалар оны пайғамбар жасында қайтыс болған деп шамалайды, соған қарап оның туўылған ўақты 1122 жыл деп есапланады. Хәким-атаның туўылған жерине келетуғын болсақ, ол Арқа Хорезмниң Бақырған деген аўылында дүньяға келген. Бул аўылдың орны копшилик алымлардың, сонын ишинде белгили қарақалпақсталы алым Қырықбай Байниязовтың пикирине, Бақырған аўылы Қарақалпақстан Республикасының Қоңырат ҳам Мойнақ районларының шегарасына жайласқан, хәзирги Хәким-ата қойымшылығының этирапында болған. Бақырған атамасы сол замандағы қоңрат қаласының ата деўшилерде бар [7, 5]. Уллы бабамызды түркий халықлар Хәким ата деп есаплайды ҳам барлық қарақалпақлар, өзбеклер, қазақлар ең уллы әўлийе ҳам данышпан сыпатында танып, оны өзлерине пир деп есаплайды. Адамлар, Хәким атаға зыяратқа келип, дәртине даўа излейди. Гүреске түсерде палўанлар, саўашқа атланарда батырлар, байраққа ат қосқан ўақытта шабандозлар: «Я, Хәзирети Хәким ата! Өзиң яр бола көр!» - деп сүрен таслайды. Сонлықтан түркий тиллес халықлардың тарийхын жетик билген атақлы орыс илимпазы академик А.Н.Самойлович «Хорезмнамадан еки ўзинди» деген мийнетинде: «Хийўалы өзбеклердин ураны «Я, Хәзирети Палўан! Я, шәхмардан» болса, қарақалпақлардың ураны «Я, Хәзирети Хәким ата!» болып есапланады», – деп жазған еди. [10, 83].

Хәким ата – Хожа Ахмед Яссаўийдин шәкирти ҳам заманласы болған. Бул туўралы Алишер Наўайы өзиниң «Насойимул мухаббат» атлы китабында былай деп жазады: «Хәким ата – аты Сулаймандур. Хожа Ахмед Яссаўийдин муридидур. Бир күни Хожа аўқат писирийди буйырады, бирақ аспаз аўқат писирийге отын жетпейди – деп келипти. Устаз өз шәкиртлерине отын терип келиң депти. Ал ол ўақытта жаўын жаўып тур екен. Сонлықтан шәкиртлердин терген отыны асханаға алып келемен дегенше жаўын менен ызғар болып қалыпты. Хәким ата терген отынларын тонына орап, қурғақ халында әкелипти. Сонда Хожа Хәзиретлери, әй перзент хәкимана ис қылдың деген екен. Оған бул лақап соннан қалған ҳам Хәким атаға хикметлер тили берилгендей болыпты» [4,3]. Әлбетте, Алишер Наўайының пикиринде терең рәмзий мәнис бар. Хожа Ахмед Яссаўий тек қурғақ отын терип келгени ушын ғана емес, ал Сулайман да ҳақыйқый шәкиртин, хикметлер жаратыўшы ойшыл дәрежесине ерискен ҳам өзиниң жолының даўам етиўшисин көргенликтен усындай уллы атақты оған берген. Кейиншелик уллы бабамыз Сулайман Бақырғаний халық арасында усылай аталып кеткен.

Айырым рәўаятларда бул күни Хожа Ахмед Яссаўийге Хәзирети Хизр мийманға келген, шәкирт Сулайманның тапқырлығын, парасатлығын көрип оған «Хәким» атағын Хизр атаның өзи берген[6,10]. Өмиринде үлкен из қалдырған бул ўақыяның болғанлығына гуўалық берип алымның өзи былай дейди:

Эски-уски бўрким бор, сариқ-сарсиқ кўрким,  
Шайхим ўтунга айзса, бормасқа на эрким бор,

Тўним ўтунга чулғаб, танам савуққа терлаб,  
Ишқидин мухаббат излаб, Хизр Илс отам бор. [4, 12]

Устази Ахмед Яссаўий Ҳақим-ата Сулайман Бақырганийди оның өзи туўылып өскен – Гурганж, Бақырған қалаларының арқа-батысындағы ески зардуштийлик, шаманийлик дини қалдықтары сақланып киятырған саҳра кәўимлери арасына ислам динин үгит-нәсиятлап ең жайдырыў ушын жиберген.

Бақырған қаласы хәм оның этирапындағы аймақлар (улыўмаластырылып Бақырған журты деп аталған) Қарахоний династиясынан болған Бұғрахан қарамағында еди. Бул хұкимдар Ахмед Яссаўийдин ең сүйикли шәкирти Ҳақим Сулайманның келгенлигин еситип, оның қасына барып оған мурид (шәкирт) болады хәм он төрт жасар сахибжамал қызы (рәўаятларға қарағанда ол ең кишкене қызы, одан үлкен еки апасы да болған) Анбарды некелеп береді. Анбар анадан Асқар Хожа, Махмуд Хожа, Хубби Хожа деген үш баласы болған.

Ҳақим-ата Сулайман Бақырганийдин шығармалары түркий зибан халықлар арасында жазба хәм аўызша түринде кеңнен тарқалған. Оның шығармалар топламы “Бақырған китабы” аты менен биринши рет Қазанда басылған. Сол жерде 1848 хәм 1898-жыллары шыққан топламлар тийкарында 1991-жылы Ташкенте “Жазыўшы” баспасында “Бақырған китабы” Ибраҳим Ҳақкул хәм Сайфиддин Рафыйдинлердин сөз басы пенен басылып шықты. Ғәрезсизлик жылларында Ҳақим-ата Сулайман Бақырганийдин исмин тиклеў, әдебий мийрасын үйрениў иси баслап жиберилди. Бул ийгиликли иске қарақалпақстанлы алымлар С.Камалов, Ж.Базарбаев, Қ.Мақсетов, К.Мәмбетов, Қ.Байниязов, Ж.Шамуратов хәм басқалар өз үлеслерин қосты. Қырықбай Байниязовтың “Ҳақим-ата Сулайман Бақырганий – бизиң уллы жерлесимиз” деген китабы 1997-жылы баспадан шықты. Деген менен уллы бабамыздың мийрасын ели толық үйрениў талап етиледі. 2002-жылы уллы ойшылдың 880 жыллық юбилейи Қарақалпақстанда салтанатлы түрде өткерилди. “Сулайман Бақырганий хәм оның дәўири” атлы Республика илимий-теориялық конференция алымның туўылған жери Қоңыратта өткерилди хәм конференция материаллары топлам формасында баспадан шықты. Китапта 35 баянатшының, сонын ишинде усы мақала авторларының, сойлеген сөзлери де берилген [5]. Бул юбилейдин өткерилиўи бабамыз мийрасын үйрениў, оның мийнетлерин нәсиятлаў, кабрине коилған махбарани реставрациялаў хәм атрапын абаданлаштириў исине түртки болды, десек дурыс болады.

2002 жыл Жаббарберген Шамуратовтың өзбек тилинде «Ҳақим ата- Хожа Сулайман Боқирғаний» (Нөкис, «Қарақалпақстан» баспасы), оның Өмирбай Ембергенов пенен бирликте «Сулаймон Боқирғоний(Ҳақим ота)» (Ташкент, «Ўзбекистон» баспасы) атлы китабы Ташкенте 2005 жылы өзбек тилинде, 2021 жылы Ташкенте қарақалпақ тилинде «Yosh avlod matba» баспасында басылып шықты. 2022 жала октябрь айында республикамызда Ҳақим ата - Сулаймон Боқирғанийдың 900 жыллық юбилейиниң өткерилиўи де мәдений турмысымыздағы үлкен ўақыялардан болды. Халқымыз арасында Ҳақим атаға байланыслы көплеген рәўаятлар, аңызлар таралған. Әсиресе, олар Арал бойына шегаралас Қоңырат, Мойнақ районларында көплек ушырасады. Олардың бирқаншасы “Ҳақим ота китоби” (Қарши, 1993), Байниязовтың, Ө. Ембергенов хәм Ж.Шамуратовтың жоқарыда аты аталған китапларында берилген.

Ҳақим-ата Сулайман Бақырганий яссаўия суфийлик тариқатының дәретиўшиси Хожа Ахмед Яссаўийдин философиялық тәлийматын даўам еттирген хәм раўажландырған атақлы улама-ойшыл сыпатында мәнаўиятымыз тарийхында өшпес из қалдырды. Жоқарыда атап көрсеткенимиздей, тәсәўўф диний-философиялық тәлиймат болып, онда суфизмди изертлеўшилерден бири Тримингэм Дж.С. айтқанындай, «жүрек хәм қолдың тазалығы», социаллық әдиллик, Қудай алдында барлық адамлардың тең екенлиги, жаўызлық пенен гүрес, мийрим-шәпәт, қайыр-сақаўат, ар-намыс хәм адамлар арасында туўысқанлық, дослықты сақлаў х.т.б. усаған мораллық-этикалық идеялары баянланады [10, 10]. Сулайман Бақырганий философиясында «кеўилдин тазалығы хәм руўхтың кәмилликке жетилисиўи» ҳаққындағы идея тийкаргы орынды ийелейди. Сонлықтан Ҳақим атаның қосық хәм ҳикметлеринде көбинесе өмир, нәпси хәм руўх ҳаққында сөз етиледі. Сулайман Бақырганийдин мухаббаты – иләхйи ышқы болып, ол Алла таланы жан-тәни менен сүйеди. Бақырганий әлемниң жаратылыўын, жанлы мақлуқатлардың пайда болыўын, инсанның саналы турмыс кешириўин Алла тааланың қудиретине байланыстырады:

*Адам келмәғәй ерди, мурсал тузмағай ерди, / Рәхмәт енемәғәй ерди, арада ышқ болмаса.* [4, 14]

Ҳақим атаның барлық ықласы, дыққат хәм итибары Алла таланы сүйиўге бағышлаган. Ол бул жолда түрли қыйыншылықларды, азап-ақыретлерди басынан кешириўге қайыл болады. Сулайман Бақырганий Алла таала хәр бир бендесиниң ислеген хәрәкетлерин көрип, ойлаған тилек-мақсетлерин билип отырады деп есаплайды. Сонлықтан оны хеш ўақытта ядыңыздан шығармаңлар, Қудайды умытыў кеширилмес гүна болып, бул мухминий мусылманларды әсийликке алып келеди дейди. Ҳақим ата Қудайға қуллық етпегенлер, оны ядынан шығарғанлар Алла тааланың қәҳарине ушырап, еки дүньяда өмири хор болып өтеди, ал мусылманшылықтың барлық шәртлерин булжытпай орынлағанлар Алла тааланың нәзерине илинеди хәм олар бахытқа ериседи және еки дүньясы да абат болады деп исенеди:

Намаз, руза, тәўбе бирлә барғанларға,  
Ҳақ йўлиға кириб, қәдәм қойғанларға,

Ушбу йолда жанын фида қылғанларға,  
Ярлықанмыш қуллар бирлә сухбәти бар [4, 11]

Сулайман Бақырганий Алла таала хәр бир бендени өзиниң өлшеўли рысқы-несийбеси менен жаратады, сонлықтан дүнья-мал жыйнаўға қызыға бермей, ҳадал мийнет етип, тапқан табысына қанаат қылыў керек, деп үйретеди. Уллы ойшылдың бул нәсиятлары «Емгәкиз ер мурадигә қачан етәр», «Ҳажәт әрмәс буў дүньяны мунча йиғмақ. Буў хасис дүнья ушун мунча елмақ», «Келиң, дослар буў дүньяда сабыр қылың, куда берген неъмәтләргә шукир қылың» усаған қосық қатарларында сәўлеленген.



Хәким-ата Сулайман Бақырганий суфийликтің, өз устазына Хожа Ахмед Яссауийдің жолын дауам еттиргенин, ол туғралы жазған қосықтарында күтә шебер баян етіу менен бирге, өз устазыны шексіз хұрмет билдиреди, хәзирги жасларымыз ушында өрнек боларлық устаз- шәкирт мунасебетлерин баянлайды.

|                                             |                                                  |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Ясси суўының арасы, жатыр гәўхәр парасы,    | Шәриати арәста, тарийкәти пайуәста,              |
| Машайхлар сәресі шайхым Ахмед Яссауий,      | Хақыйқатта шайыстә, шайхым Ахмед Яссауий,        |
| Қаршығаны қыслаган, шуңқар, лачын усаған,   | Шәриатты сөйлеген, тариқатты излеген,            |
| Сансыз мурид баслаган шайхым Ахмед Яссауий. | Хақыйқатты билдирген шайхым Ахмед Яссауий [4-15] |

Бабамыз оның өзинің сөзи менен айтқанда «он сегіз мың әлемде, аты машхұр кәламда, еки жәхәннің айнасы, Хақ қасында хұрметли, Хизр менен сәўбетли, Илēs пенен үлпетли» Хожа Ахмед Яссауийге мурид болғанын өзи ушын ең уллы мәртебе деп биледи, усының менен бирге устазға шәкирт болыу үлкен, жуўапкерли минет деп тусинеди. Халқымыз арасында Хәким ата Бақырганийдің исламлық идеялары, тәсәўуиф философиясы, иләхый ышқы-мухаббат хәм инсаный әдеп-икрамлылық хаққындағы пикирлері кеңнен таралған, әўладтан-әўладқа өтип келген. Хәким-ата Сулайман Бақырганий устазы Хожа Ахмед Яссауий тәрәпинен ортаға қойылған яссауия тариқатының философиясын тағы да раўажландырды, мәдениатымыз тарийхына тәсәўуиф философиясының жарқын жұлдызларынан бири болып кирди.

Суфийлик философиясы улыўма адамзатлық қәдирият. Ол өзинің мың жылдан артық раўажланыуы даўамында хәрқыйлы тарийхый дәўирлерде жәмийеттиң мәдени, руўхый хәм әдеп-икрамлылық талапларына сәйкес түрли формаларда хәм бағдарларда раўажланып келген, хәмме ўақытта да тәрбиялық әхмийетке ийе болған. Тәсәўуиф дәслептен-ақ теңсизликке, әдалатсызлыққа наразылық сыпатында пайда болды.

Суфийлик адамның жәмийетте тутқан орнын, ҳадаллық, мийнет, ийман, инсап, қанаат сыяқлы категорияларды философиялық таллаўда өзине тән жолына ийе болған күшли идеялық ағым. Солай етип, улыўма тәсәўуиф тәлийматының ўәкиллери адамларды ҳадаллыққа, пәкликке, теңликке, адам қәдир-қымбатын жерге урмаўға шақырады. Бизің журтымыздан Хәдис илиминің султанлары Имам ал-Бухарий, Имам ат-Термизий, суфизмнің ислам дүньясына кең таралған яссауия, нақшбандия, кубрауия деп аталған бағдарларының дәрәтиўшилери хәм раўажландырыўшылары Ахмед Яссауий, Шайх Нажмиддин Кубра, Бахаўаддин Нақшбанд, Сулайман Бақырганий (Хәким ата)ларға усаған уллы алламалар шыққан. Хәким-ата Бақырганий өз философиясының тийкаргы мәнис-мазмунын сүүретлеп былай деген еди:

|                                   |                                          |
|-----------------------------------|------------------------------------------|
| Мәрипат дәрәсына сүнгіўши болып,  | Тариқат майданында пәрўаз қылып,         |
| Мухаббат гәўхәрларын алғым келер, | Ол Туўба дарахтына конғым келер [4, 33]. |

Шайырдың бул пикирлеринде мәрипетке, билимликке умтылыу, ол арқалы мухаббат маржанларын теріу, сөйтип Хаққа ерисиу идеясы турыпты. Оның ушын мухаббат – иләхый ышқ. Бул Аллаға болған умтылыу, оны пүткіл ой-пикири, жан-тәни хәм сезимлері менен сүйіу болып табылады.

Хәким-ата Бақырганийдің бизге мийрас болып қалған тийкаргы шығармасы «Бақырған китабы»ның хәр бир қатарын оқығанымызда, онда терең Аллаға мухаббат, сол арқалы дүньялық, инсанлар турмысына тән болған машқалаларға жуўап бериўди көремиз. Уллы жерлесимиздің пикиринше, адам өзін Аллаға пүткіллей бағышлай отырып, нәпсин тийиуи, тәўбеге келиуи, өзинің руўхын хәм денесин пәклеуи, харам ислерден пүткіллей беziуи, байлық хәм артықша мал-дүньяға умтылыудан өзін аўлақ тутыуы лазым. Адам қанаатлы хәм сабыр-тақатлы болыуы шәрт, бир сөз бенен айтқанда инсаплы болыуы хәм ийманлы болыуға умтылыуы зәрүр. Хәким-ата ушын ийман хәм Қуран ажыралмас бирликте, бул дүньяда ийманнан артық хеш нәрсе жоқ. Инсан өзинің ишки дүньясына кирген нәпси бәлесине қарсы гүресуи, ақырында ийманлылық хәм ҳадаллылық пенен толған руўхының жеңисине ерисиуи лазым.

Бул идеялар, әсиресе, оның нәпис хәм руўх арасындағы қарсылықлар баян етилген ҳикметлеринде күтә айқын көринеди. Булар инсанның тәбиятына питкен унамлы хәм унамсыз қәсийетлер болып, руўх адамды кем-кемнен интеллектуаллылық жақтан жетилисиўине шақырса, нәпси есап-сансыз мал-байлыққа ийе болып, түрли-түрли жемиелер менен таамларды ишип-жеп, пайызлы сарайларда хәзликте жатқанды әрман етеди, руўх карапайым жасауға, әдеп-икрамлылыққа, ҳадаллыққа умтылмауға шақырады:

|                                           |                                             |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Руўхым айтур, қәшки хақдин таўфик болсам, | Қысатимдин артуқ тәам емәс болсам,          |
| Түни-күни тынмайын ядын айтсам,           | Буў дүньяны йиғиб-териб нетайиндер [4, 26]. |

Демек, руўх Алла тааланың өлшеп берген рыскы-несийбесине қанаат қылып, ул-қызына илим-өнер үйретип, пуқара халыққа пайдалы ислер менен шугылланыуға куштар болса, нәпси, керисинше: «Нәпсим айтар, баслық жанында отырып, дастыққа сүйенип жатайын дер», «Нәпсим айтур, бул дүньяның мүлкин бөлсем, Қытай, Қырғыз, Қыпшақ, Хиндистанды алсам, Ағыбан чин, алтун, кумус тәнлик қылсам, Бахыт етсе бир гәзийне тузиб жатайын дер» [4, 26].

Уллы суфий бабамыздың пикиринше, инсан нәпси әммараттан, яғный инсанды жаманлық, еки жүзлилик, пәмсизлик жолына баслайтуғын, усындай жеркенишли ислерден заўықландыратуғын байлық хәм хәзликте талап ете беретугын нәпистен қутылыу ушын зәрүр болса жаннан кешиўге таяр болыуы керек, бул исте жалған көңил хәм қурғақ гәплерден пайда жоқ.

|                                                  |                                                         |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Жаннан кешпей ис питпес, нәпси әмморатима,       | Талап тилим саны жоқ, ышқсыздың жаны жоқ,               |
| Қуры талап пайда етпес, жалған көңил берсем мен, | Дәртсизлерге даўа жоқ, тәбиименен сорасам мәно [4, 25]. |

Нәпси инсанды дүньяға «шынжырлап» қояды, хақ жолынан шетлетип жаманлыққа қарай баслайды. Соның ушын инсан өз нәпсине ҳүкимдар болыуы лазым. Оны женшип таслауы, өлтириуи керек. «Басып нәпсине от бер» – дейди Хәким ата бабамыз. Хожа Ахмед Яссауий тәлийматындағы «Өлместен бурын өлиу» идеясының төркини усыны аңлауға барып тақалады. Инсан өзинің ой-пикириндеги, ис-хәрекетиндеги унамсыздықларға, нәпси бәлесине қарсы сөздің шын мәнисинде «жихад» жәриялауы шәрт. Исламдағы

«жиҳад» түсинигиниң ҳаслы мәниси де усында. Алла таалаға ышқ қойып, оның инаяты менен бул «жиҳад» урысында инсан жеңип шыға алады, өзін-өзи ҳадаллық, ийманлылық жолына баслай алады. Пайғамбарымыз айтыўынша, бул үлкен «жиҳад».

Тәбиб сенсең, даўа қыл, ҳажетимди раўа қыл,

Қул Сулайман сөзледі, сырын халықтан гизледі,

Пазлиң менен жарық қыл, жолсыз қәдем урсам мен,

Сүүретсизди изледі, керек дийдар көрсем мен [4, 25]

«Сүүретсизди», яғный Алланы излеў, оның ышқы менен жасаў, ақырында Қудайға ерисип, оның менен қосылыў идеялары Хәким-ата Сулайман Бақырғанийдиң шығармаларының орайында турады. Бабамыз өз пикирин раўажландырып тағы былай дейди:

Сениң дәртиң маған дәрманнан артық,

Сениң ядыңды айтсам шөл ишинде,

Саған қул болғаным султаннан артық,

Болар ол шөл маған бостаннан артық [4, 18]

Хәким-ата «кимге ўапа қылды бул фаний дүнья, бизге, тағы да ол ўапа қылмайды, дүнья өткинши, бир жерде турмайды, соның ушын бүгін хәм ҳәр күни Алланы ядта тутып, өзінди жақсылыққа, ийгиликли ислерди нәсләўге басла», – деп нәсият қылады.

Руўх адамды жақсылыққа, ийманыў-диянатқа баслайды. Ол инсанға «шариаттың илимин билип, илим менен тариқаттың жолын билип, сәхәр ўақытта ояўлықты әдет қыл, «тәўбе суўы менен гүнә кирип жуўып, мухаббат белбаўын белге байлап, бул дүньяға талақ берип кетейиндер». Уллы ойшыл бабамыздың, бул сөзлериндеги терең философиялық ой-пикирлерде адамның руўхый жетилисиў зәрүрлиги, кәмил инсан болыўға умтылыў кереклиги, бул өткинши дүньяда тек мал байлық жыйнаў, қарынды толтырыў менен жасамаў кереклиги жүдә жақсы көринип тур.

Ғәрип-қәсерлерге жәрдемлесиў хәм келешек әўладты тәрбиялаўды адамның ийманлы болыўы хәм ол дүньяда бейишке барыўының шәрти сыпатында қарап бабамыз былай дейди:

Уйқыны ҳарам қылғыл, узын түнде,

Қыямет бергей саған ярын сонда,

Малыңнан закат бергил, бул күн мунда,

Ул-қызың илим үйренсин, бер устазға [4, 32].

Хәким-ата Сулайман Бақырғаний мусылманшылықтың барлық шәртлерин булжытпай орынлаған хәм перзентлерине илим-өнер үйретип, оларды халыққа пайдалы ислер менен шуғылланатуғын азамат етип тәрбиялаған ата-аналарды көкке көтерип тәрийплейди.

Хәким-ата Сулайман Бақырғаний ислам традициясына садық бола отырып, инсан суйгишлик, яғкый инсанды улығлаў, оны Алла жаратқан барлық нәрседен жоқары қойыў, оны ҳүрметлеў идеясында турады. Оның басқа адамларды өзіннен кем көрме, ҳәр бир адам Хәзирети Хизрдай уллылаўға, ҳүрмет-итибарға ылайық деген пикирде болғанлығын, оның ҳикметлериндеги «Хәр кимди көрсең Хизр бил, ҳәр түн көрсең қадир бил» (4-4) деген қатарлары дәл усы пикирди адамға психологиялық тәсири оғада күшли көркем образлар, шебер теңеўлер, терең философиялық пикирлер менен көрсетип отыр.

Хәким-ата Сулайман Бақырғаний көплеген шәкиртлер таярлаған, үлкен устаз болған. Олардан бири Ташкенттеги Шайхантахурден болған Зәңги ата (Айхожа ибн Ташхожа) Хорезмге келип Хәким-атаға шәкирт болған, илим үйренген. Хәким-ата да оған үлкен ҳүрмет пенен қараған, оның жоқары дәрежели улама болып жетилисиўине себепши болған. Хәтте өзи өлгеннен кейин зайыбы Анбар ананы Зәңги атаға некелеп бериўди улларына ўәсият еткен. Хәзирги күнде Зәңги ата хәм Анбар ана қабирлерине орнатылған ескерткиш (Ташкент областы, Занги ата районы) адамлардың зыяратлаў орнына айналған. Сонғы ўақытлари Туркистан (Ахмад Яссаўий)- Мойнақ- Конғрат (Хаки мата- Сулаймон Боқирғаний) – Ташкент (Зәңги ата) туристлик маршруттин шолкемлестириў усыныслары ортаға қойылмақта, әлбетте, бул идеянын әмелге асыўы уллы ойшыл бабамыздың хәм Қарақалпақстаның даңқының жәнәде артыўына алып келер еди.

Хәким-ата Сулайман Бақырғаний шығармаларын оқып отырып, мынадай жуўмаққа келиў мүмкин. Жаңа әўладтың руўхый жетикликке ерисиўинде, миллий қәдириятлар хәм дәстүрлер негизинде тәрбиялаўда Шығыс философиясынан, әсиресе тәсәўүиф тәлийматынан мақсетке муўапық пайдаланыўымыз зәрүр. Өйткени суфизм (тәсәўүиф) философиясының идеялары инсанның ишки әлемин, руўхый дүньясын қәлиплестириўге қаратылған.

Хәким ата- Сулайман Бақырғанийдың «Бақырған китабында берилген «Меражнама», «Ақыр Заман Мухаммаси», «Биби Марям» дастанлары, «Тедиё» қосықлар комплексинде баянланған қыссалар үлкен тәрбиялық әхмийетке ийе. Мәселен, «Собит киссасы», онын тиккелей даўамы болған «Нўман» қыссаларында инсанийлық, ҳужданлылық, басқанын хақысын жемеў, тенлик, адиллилик, написти тыйыў, инсаплылық, бир сөз менен айтканда иманлылыққа ерисуу ушын гүресу, сондай ак халалық пенен қурылған шанарақтан уллы инсанлардың пайда болыўы, жаслықта илимли- билимли болыўға умтылыў зәрулиги хаққындағы идеяларды нәсиятланды.

Соның ушын, уллы бабамыз, инсанпәрўар философ-ойшыл Хәким-ата Сулайман Бақырғаний хикметлери бүгінги күнде хәзирги әўладтың қәлбинде миллий, улыўмаинсаний хәм исламлық қәдириятларды үйлестирип тәрбиялаўға хызмет етеди, адамларымызды әсиресе жасларымызды иманлылық, туўрылық пәклик пенен уллы инсанийлық ислерди әмелге асырыўға бағдарлайды.

#### ӘДӘБИЯТЛАР

1. Мирзиёев.Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. –Тошкент, «O'zbekiston», 2021,464бет
2. Мирзиёев Ш.М. Диний-мәрипий тараўдың жұмысларын түп-тийкарынан жетилистириў илажлары хаққында Өзбекстан Республикасы Президентиниң пәрманы. 16-апрель 2018-жыл. “Еркин Қарақалпақстан” газетасы, 18-апрель 2018-жыл.
3. Мирзиёев Ш.М. Өзбекстон халқына Курбан хайти қутлықлауы. «Еркин Қарақалпақстан» газетасы, 24 июль 2021 жыл.
4. Сулаймон Боқирғоний. Боқирғон китоби. –Тошкент, «Ёзувчи», 1991.
5. «Сулаймон Бақырғаний хәм оның дәўири» Республикалық илимий-теориялық конференция материаллары. –Нөкис-Қоңырат, 2002.

6. Хәким-ата китабы. –Қарши, «Насаф», 1993.
7. Ембергенов. У, Шомуратов.Ж. Сулаймон Боқирғоний( Ҳаким ата). –Тошкент , «Ўзбекистон», 2015
8. Байниязов. К. Хәким ата- Сулаймон Бақирғоний бизиң уллы жерлесимиз. –Некис,1997.
9. Заметки Восточного отделения Императорного археологического общества. –Санкт- Петербург, 1909, том 19, вып 1/
10. Тримингэм Дж.С. Суфийские ордены в исламе. –М., «Наука», 1965.

*Ҳаким ата- Сулаймон Боқирғоний ислом фалсафасининг йирик вакили.*

**Резюме.** Мақолада суфистик фалсафанинг йирик вакили, улуг ватандошимиз Ҳаким ата- Сулаймон Боқирғонийнинг доно фикирлари, уларнинг хозирги даврдаги тарбиявий аҳамияти ёритиб берилди.

**Калит сўзлар:** суфийлик, тасаввуф, инсон, иймон, рух, нафс, поклик, виждон, тўғрилиқ.

*Ҳаким ата- Сулаймон Бақирғоний крупный представитель исламской философии*

**Резюме.** В статье рассматриваются мудрые идеи Хаки мата- Сулаймана Бақирғоний их воспитательные значения в современных условиях.

**Ключевые слова:** суфизм, тасаввуф, человек, ийман, дух, жадность, духовная чистота, совесть, справедливость.

*Hakim ata Sulaiman Bakirgani, a prominent representative of Islamic philosophy*

**Summary.** The article discusses the wise ideas of Khaki mat-Sulaiman Bakirganiya and their educational significance in modern conditions.

**Key words:** Sufism, tasavvuf, man, iyman, spirit, greed, spiritual purity, conscience, justice.

## ЭТНОГЕНЕЗ КАРАКАЛПАКОВ – ВАЖНЕЙШАЯ ПРОБЛЕМА В ЭТНОЛОГИИ КАРАКАЛПАКСТАНА

**Кошанов Б.А.**

*Каракалпакский государственный университет*

У каракалпаков есть своя история. Поэтому с приобретением независимости возростал интерес к определению формированию каракалпакской народности и его Родины. Процесс исследований этногенеза любой народности требует синхронную исследовательскую деятельность ученых специалистов, таких областей как, лингвистика, археология, этнология, антропология, топонимика и другие. Однако, в последние годы стало доминировать труды «псевдоисториков», которые стали выдвигать различные гипотезы о происхождении каракалпаков [1]. Тон задал видный государственный деятель Каракалпакстана Каллибек Камалов, игнорируя труды историков республики, апеллируя Л.Н.Гумилеву и другим [2]. Попыталась внести свой вклад и филолог Сарыгул Бахадурова [3].

Вопрос происхождения каракалпакской народности, стало интересовать ученых, начиная с I половины XIX в. В 1818 г. русский историк Н.М.Карамзин высказал мнение о том, что название «черные клобуки» связано с именем каракалпак. Такое мнение встречаются и в трудах Н.И.Березина, В.Тизенгаузена. Академик В.В.Бартольд и тюркологи И.А.Фалеев и М.А.Чапличка пришли к выводу о том, что еще нет достоверного материала связывать наименование черные клобуки с каракалпаками. Многие ученые старались решить вопрос о происхождении народов, в том числе и каракалпак основываясь на сходстве этнонимов. П.Рычков назвал каракалпак - ногами, Т.Миллер - мангытами, Н.А.Аристов - печенегами, академик И. Григорьев - черными кипчаками. По мнению историка П.П.Иванова каракалпаки появились на основе местных племен, издревле живших на территориях среднего и нижнего течения Сырдарьи и в Приаралье. В изучении каракалпакского этногенеза свой большой вклад внесла Хорезмская археолого-этнографическая экспедиция во главе С.П.Толстовым, особенно, входивший в состав этой экспедиции каракалпакский этнографический отряд, во главе с Т.А.Жданко. Наряду с этим, огромное значение имеют труды академика С.К.Камалова, археологов В.Н.Ягодина, Г.А.Федоров-Давыдова, М.Мамбетуллаева, антропологов А.Ярхо, Н. Рысиназарова, этнографов Л.С.Толстой, А.С.Морозовой; языковедов - литераторов: Н.Баскакова, К.Мамбетова, а также «Шежире» Бердаха.

Как полагает С.П.Толстов, наиболее древними предками каракалпак были сако-массагетские племена апасиак (VII-II вв. до н. э.) [4, с.34]. В 1946 г. на Жаны-дарье было открыто огромное укрепленное городище Чирик-рабат, принадлежавший одному из племен апасиак, построенного около середины I тысячелетия до н.э. Этноним апасиак образуется из сложения этнонимов апас (абас > абак) и сиак. Также и этноним аугасий возникает из сложения этнонимов абаг (ауг > аваг) и аси. Утверждать так позволяет упоминание античными авторами племен аси, асси, обитавших на этой же территории. Географически – территория саков-тиграхауда – это регион от Узбоя до Сырдарьи включительно. Массагетский союз, вероятно, объединял и такие племена, как дербики, абии, апасиак. Дай-массагетские племена, в качестве этнонима использовавшие такие мифо-генеалогические понятия, как аби, абак-аси (авгаси > аугасий), апасиак (абак > апас + сиак), являются опосредующим историко-географическим звеном между скифскими именами Апр, авхат (авак и формант т > авхат), Апи (это один из вариантов прототюркского имени праматери Абас) и дай-парфянскими апарнами. [5, с.3]. Каракалпаки вначале состояли из нескольких племенных групп, и начали формироваться с древнейших времен. Их древнейшие предки - это массагетские племена, которые жили в I в. до н. э. в Южном Приаралье. Связь массагетов с каракалпакским этногенезом можно проследить и по сей день в их культуре, и в нраве. Главным богом, которому поклонялись массагеты, являлось Солнце. Поклониться Солнцу, Луне и Огню было своеобразным обычаем для тюркских народов, в том числе и для каракалпак. Примером тому являются такие обычаи как - перешагивание через огонь, разные ритуалы с огнем, не гасить очаг водой, наряду с этим, такие

выражения как «глава очага», «старейшина огня», «пусть не гаснет огонь в очаге» являются и обозначают древнейшие обычаи. Само племя массагетов состояло из нескольких племенных групп. Среди них, племя апасиаков сыграло огромную роль в формировании каракалпакской народности. Хозяйственная жизнь апасиаков, то есть их матриархальные обычаи, вполне совпадают с жизнедеятельностью предков каракалпаков. Поэтому, как утверждает С.К. Камалов, апасиаки это первое название каракалпаков. По мнению Т.А. Жданко, матриархальный строй, существовавший в жизни массагетов – апасиаков, ярко выражен в каракалпакском народном эпосе «Кырк-кыз» [6, 41].

Период между началом I века до нашей эры и IV веком нашей эры отмечается приходом гуннов с востока к берегам Арала. Сюда же в VI – VIII веках прибывают с востока тюрки. В результате смешения этих племен с апасиаками в VII – VIII веках на берегу Амударьи образуется союз печенегов. Как утверждают учёные слово печенег и слово апасиак, огуз и аугасия тесно связаны между собой. Печенеги так же как и апасиаки вели разностороннюю деятельность, т.е. наряду с земледелием и скотоводством они занимались и ремеслом. Печенеги сеяли просо и пшеницу. Разводили крупный и мелкий рогатый скот и лошадей. В большинстве случаев они жили в юртах. Также у печенегов были города, которых они называли «ката» (Кят). Появление печенегов является вторым этапом в формировании каракалпаков как народности, а слово «печенег» - второе название каракалпаков. В конце IX века земли союза печенегов охватывают территорию начиная с нижнего течения Амударьи, берегов Арала до запада – до берегов Урала (Жаик) и Волги (Едиль) [7, с.12].

Следы и знаки некоторых родов, входящих в состав каракалпаков, были найдены и в древних постройках на берегах Амударьи. Например, построенный во II - III вв. н. э., «чудесный дворец» Хорезмшахов - Топрак-кала расположен на территории современного Элликалинского района. В постройке Топрак-калы участвовало множество племён. Каждое участвовавшее племя, на слитых ими кирпичах ставило свои печати. Для определения количества видов таких печатей, археологи при раскопках города с разных мест дворца взяли 624 кирпича. Среди них лишь в 60 кирпичах не оказалось печатей, а в остальных 564 кирпичах были обнаружены 66 видов печатей каракалпакских родов. Например, печать рода Кунград-костамгалы обозначается двумя вертикально расположенными черточками (II), печать рода кипчак выглядит в виде одной вертикально расположенной черточки (I), печать рода кенегес - в виде креста, печать рода Кунград-карамойын - в виде буквы Т, а рода муйтен - в виде вил.

Но, несмотря на то, что видов печатей каракалпакских родов встречается мало, количество кирпичей с такими печатями было много. Так, например, из 514 кирпичей в 313-ти кирпичах встречаются вышеуказанные родовые печати каракалпаков. Вдобавок к этому Т.А. Жданко пишет: «Узоры на стенах Топрак-калы соответствуют узорам, украшавшим одежду каракалпаков». Согласно этим сведениям мы можем сделать вывод, что Родиной апасиаков, т.е. каракалпаков были берега Арала и Амударьи и что они играли большую роль в политико - экономической жизни древнего государства Хорезм. На основе апасиаков в VII-VIII вв. в низовьях Амударьи появляется союз печенегов. Хозяйственная жизнь печенегов также совпадают с хозяйствами каракалпаков. Поэтому, появление печенегов, является вторым этапом в формировании каракалпаков в единую народность, а само слово печенег можно считать вторым названием каракалпак.

В VIII - XI веках между печенегами и жившими здесь огузами были тесные экономические и политические связи. Печенеги также участвовали в набегах, совершаемых огузами в другие страны. Но в начале X века огузы, объединившись с хазарами, разделили западных печенегов на две части, после чего одна часть была вынуждена уйти в сторону Киевской Руси, а другая - в Византию. А восточные печенеги остались на юге Арала. Большинство огузов в начале XI века остаются на завоёванных ими территориях современного Туркменистана, Ирана и Турции. В первую очередь, они положили начало формированию туркменской народности. Также оказали влияние этногенезу турков и азербайджан. Часть Огузов остается в нижнем течении Амударьи в Приаралье. Печенеги восточного Приаралья образуют союз вместе с оставшимися здесь Огузами, участвуют во многих политических союзах. Согласно мнению наших известных историков С.П. Толстова, П.П. Иванова и Т.А. Жданко, приаральские печенеги, связав свою судьбу с местными огузами, завершили третий этап формирования каракалпакской народности. Это подтверждается множеством преданий, записанных с уст народа и сходством элементов одежды современных каракалпаков, туркмен, а также их песнопений. Таким образом, и третий этап формирования каракалпаков как народности происходит на берегах Арала и Амударьи.

Начиная с этого периода, восточные печенеги стали называться «каракалпаками». Как указывает турецкий ученый Зия Куртер, каракалпаки под этим названием сформировались в VIII – X вв. в Маверанахре. Он пишет: «мне известен факт: каракалпаки как этническая форма (как народность) сформировались спустя 3 – 4 века (VIII – X вв.) после того, как они, между 495-567 гг., не поладив с Восточным Туркестаном перешли в Маверанахр» [8, с.27]. В первой половине XI в. на земли печенегов восточного Приаралья вторгаются кипчаки, пришедшие с Сибири и Иртыша. Но не смотря на это часть вторгшихся кипчаков присоединилась к союзу восточных печенегов. Наличие среди каракалпакских родов кипчакского рода связано с этим.

В первой половине XI в. на земли печенегов восточного Приаралья вторгаются кипчаки, пришедшие с Сибири и Иртыша. Но несмотря на это часть вторгшихся кипчаков присоединилась к союзу восточных печенегов. Наличие среди каракалпакских родов кипчакского рода связано с этим. Как дается в труде известного историка Абул Фазыля Бехаки - «Тарих Бейхаки» - в середине XI в. один из представителей тюркской гвардии хорезмшахов носил имя калпак. В связи с этим П.П. Иванов пишет: «здесь речь идет не об имени военачальника, а об отряде всадников - калпаков, который он возглавлял». Возможно, каракалпаки в этот период, а может быть и раньше стали называться каракалпаками по виду их головного убора.



Согласно мнению С.П.Толстова, кипчаки, в первую очередь, называли печенегов «каракалпаками» по их головному убору. Также в «Шежире» Бердаха приводятся строки, подтверждающие это мнение. Все это подтверждает мнение о том, что появлению названия каракалпак способствовал цвет головного убора печенегов. Таким образом, каракалпаки получили своё название ещё в XI веке на берегах Арала и Амударьи.

Каракалпаки, несмотря на все разрушающие обстоятельства, в которых они оказывались, никогда не забывали своего имени. И, возможно, это связано с тем, что они сформировались ещё в древние времена. На этой основе в исторических источниках восточные печенеги стали появляться под именами «кара-боркли», «чёрные клобуки», «каракалпаки».

В 1060 году кипчаки переплыв через Волгу, вторглись в русские земли. Вместе с ними на Русь отправляются также часть восточных печенегов, т.е. каракалпаков. В начале XI века они, объединившись с местными печенегами поселяются у берегов реки Рось (приток Днепра). У них были свои города. Центром был город Торчевск. Каракалпаки, впервые под названием «чёрные клобуки» упоминаются в русской летописи 1140 года. В 1146 году три племени - печенеги, берендеи и турки, входившие в состав Киевской Руси, образовали союз каракалпаков т. е. «чёрных клобуков». Каракалпаки защищали восточные границы русских и удостоились права называться сынами этого государства. Как пишет известный летописец Востока Рашид-ад-дин: «в 1239 году Войска Чингисхана» под руководством Батые вторглись в земли русских и каракалпаков («чёрных клобуков»), а после того, как подчинили себе каракалпаков, они окружили Манкеранд (Киев).

М.Мамбетуллаев пишет, что «Кердер был столицей каракалпакских земель в средние века». Государство кердеров распадается в результате нашествия Чингисхана на Хорезм. По написанию Зия Куртера каракалпаки «несмотря на это событие, сохранили свою этническую единицу и развивались в Золотой Орде». Большая часть восточных печенегов, т.е. каракалпаков жила отдельным государством Кердер в Приаралье по нижнему течению Амударьи. Кердеры вместе с народами Хорезма активно участвовали в политических событиях XI – XIII веках. Таким образом, Родиной каракалпаков с древнейших времён (начиная с VII – V веков до нашей эры) и до конца XIII века нашей эры были места их нынешнего проживания, т.е. берега Арала и Амударьи. Эти земли принадлежат каракалпам и сформировались они как народность именно здесь.

Каракалпаки, начиная со II половины XV века до II половины XVI века, были в составе Ногайского ханства. В эпосах каракалпаков говорилось о совместном жизни с ногайцами на берегах Арала и Амударьи. В каракалпакском фольклоре встречаются многие эпосы и легенды связанной с Волгой, Уралом, а также легенды связанные с историческими лицами как Едиге, Ормамбет бий, Орыс бий, и с некоторыми ногайскими ханами. В это время, точнее в XV-XVI вв. образовался каракалпакский улус. А в середине между XV-XVI веками формировались основные следы каракалпакского языка и культура. Антропологи также утверждают, что каракалпакский народ формировался в Хорезмском оазисе, на побережьях Джейхуна и Сайхуна. По сведению антрополога А.И.Ярхо каракалпаки появились именно в той расовой этнической среде, в которой сформировались другие народы Средней Азии.

Во II половине XVI в. в ногайском ханстве случились большие бедствия. По этой причине каракалпаки переселились из ногайского ханства в стороны Сырдарьинского побережьях. Б.А. Ахмедов утверждал об участии каракалпаков в политической борьбе в Бухарском ханстве в 1578-1582 гг. Начиная со II половины XVIII в. каракалпаки, жившие до этого на побережье Сырдарьи, начали переселяться в сторону низовьев Амударьи. Уже один из первых исследователей каракалпакского языка профессор Н. А. Баскаков отнёс его к кыпчакской группе языков. Наиболее близок он к казахскому и ногайскому. Эти три языка Н. А. Баскаков объединяет в особую кыпчакско-ногайскую подгруппу и считает, что он формировался в составе большой ногайской Орды. С другой стороны, в языке есть элементы ираноязычного населения Средней Азии, в частности, хорезмийского языка. В этногенезе каракалпаков решающая роль принадлежит крупному племени мангытов. Кроме них основу каракалпакского народа также составили племена конгыратов. Мангыты и конгыраты в составе каракалпаков представляли собой тюркизировавшиеся монгольские племена. В составе каракалпаков также упоминаются такие племена, как китай, кенегес, усюн, кият, нукус, жалаир, калмак и др.

Одна из распространённых версий, основывающаяся на истории названий родов (шести арысов — Муйтен, Конграт, Кытай, Кыпшак, Кенегес, Мангыт), относит начало формирования каракалпакского этноса к выделению из Ногайской Орды после 1556 года Алтыульской Орды, крайнего юго-восточного участка владений Ногайской Орды, граничивший со Средней Азией во главе с Шейх Мамай-бием [9, с.45].

Огромное влияние на культуру каракалпаков оказали тюркские племена, которые на протяжении долгого времени кочевали по территориям Средней Азии [10]. В родоплеменном делении каракалпаков прослеживаются связи с печенегами, огузами, кипчаками, а также киргизскими, золотоордынскими, казахскими, туркменскими и узбекскими племенными союзами.

Роль народов Приаралья в формировании каракалпакской народности очень велика. Огузы, сыгравшие главную роль в формировании туркменской народности, вошли и в состав каракалпаков. Также кипчаки - основоположники казахской народности - есть и у каракалпаков. Каракалпаки за период своего формирования смешались с хорезмийцами, которые были основоположниками узбекской народности, и всегда жили вместе с ними. Так, племена, вошедшие в состав узбеков, имеются и у каракалпаков. Хорезмийцы и каракалпаки вместе пережили все трудности, происходившие в течение веков. И поэтому судьба народов Приаралья (сформировавшихся как народность именно здесь) - каракалпаков, узбеков, казахов, туркмен - одинакова. Приаралье с древнейших времен считается колыбелью формирования их как народности. Корни их дружбы лежат очень глубоко и никакие трудные обстоятельства не смогут разрушить их единство и дружбу.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Нызанов М. Каракалпақлар. Роман-эссе. – Нөкис: Билим, 2020.
2. Камалов К. Каракалпак халқының тарихы хақында жаңа дереклер. – Нөкис, 2020.
3. Бахадырова С. Каракалпак қандай халық?. –Ташкент, 2017
4. Толстов С.П. Древний Хорезм. Опыт историко-археологического анализа. – Москва, 1948
5. Серикбол Кондыбай. Древние тюркские этнонимы// otuken.kz/index.php/component
6. Жданко Т. А. Очерки исторической этнографии каракалпаков. - М., Изд-во АН СССР, 1950
7. Плетнева С.А. Древности черных клобуков. – Москва: Наука, 1973
8. Kurter Z. Qaraqalpaq. Ankara, 1974
9. Камалов С. Каракалпақлардың халық болып қалыптасуы және оның мемлекетшілігі тарихынан. -Нөкис, 2001.
10. Ягодин В.Н. Ранние кочевники Центральной Азии. Нөкис, 2003; Қдырғиязов М.-Ш., Ягодин В.Н., Мамбетуллаев М., Сағдуллаев А., Қдырғиязов О.-Ш. История цивилизации Хорезма. – Нукус, 2017; Есбергенов Х. Вопросы этногенеза каракалпаков в их ономастике.//Вестник ККО АН Р Уз 1998, №2-3; Рысиназаров Н. Антропологический состав и вопросы этногенеза каракалпаков. Н.1998

*Қарақалпақтарның этногенезі – Қарақалпақстан этнологиясының мұқим муаммасы*

**Резюме:** Мақалада тарихшунослик фанида қарақалпақтарның этногенезі муаммасы ёритилганлиги туғрисида маълумотлар берилиб, ушбу мавзуда китоблар чоп этган бази бир сохта тарихчилар асарлари танкид қилинади. Жаҳон этнологияси ютуқларига асосланиб қарақалпақларнинг келиб чиқишидаги қадимги даврлар баён қилинади.

**Калит сўзлар:** этногенез, аугасийлар, апасиаклар, печенеглар, огузлар, кипчақлар, ноғайлар, қарақалпақлар.

*Этногенез каракалпаков – важнейшая проблема в этнологии Каракалпакстана*

**Резюме:** В статье дается информация о состоянии изучения этногенеза каракалпаков в историографии, критикуется книги некоторых псевдоисториков по этой проблеме. Опираясь на достижения мировой этнологии освещается древнейшие периоды этногенеза каракалпаков.

**Ключевые слова:** этногенез, аугасии, апасиакы, печенегы, огузы, кипчаки, ногайцы, каракалпакы.

*The ethnogenesis of the Karakalpaks is the most important problem in the ethnology of Karakalpakstan*

**Summary:** The article provides information about the state of the study of the ethnogenesis of the Karakalpaks in historiography, criticizes the books of some pseudo-historians on this issue. Based on the achievements of world ethnology, the most ancient periods of the ethnogenesis of the Karakalpaks are highlighted.

**Key words:** ethnogenesis, Augasians, Apasiaks, Pechenegs, Oguzes, Kipchaks, Nogais, Karakalpaks.

## ОСНОВНЫЕ ИТОГИ АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ РАБОТ В ГОРОДИЩЕ МИЗДАХКАНЕ 2021 ГОДА

Қдырғиязов О.-Ш., Алимбетов А.К., Сайпов С. Т., Толыбаев М. Е.

*Каракалпакский государственный университет*

Городище Гяур кала расположен на юго-западном участке городища Миздахкан. В 1928-1929 гг. впервые памятник был обследован А.Ю.Якубовским. Он сделал описание топографии и предварительно хронологическую датировку комплекса. В.В. Бартольдом составлена локализация городища Миздахкан и одноименного Рустака. Рустак неоднократно упоминается в средневековой географической литературе.

Археологический комплекс Миздахкан расположен в 6-7 км на юго-западной окраине г. Ходжейли. Он состоит из древнего и средневекового некрополя Гяур калы, развалин города золотоордынского периода, развалин отдельных построек, пригородных и городских оросительных систем и агро- ирригационных планировок. В комплекс входят также развалины города, античное, средневековое и современное городское кладбище, развалины пригородных усадеб. Некрополь «Восточный холм» находится на восточном участке. Он вытянут в меридиальном направлении и постепенно понижается с севера на юг. Склоны пологие и плавно переходят на плоскость окружающей равнины. Высота холма над уровнем равнины около 30 м. Общая площадь холма 61 га, из них около 20 га пригодна для ведения раскопочных работ. Мавзолей Мазлумхансулу расположен в северо-западной части северной половины некрополя [31; 8], мавзолей Кырыкшопан [29], мазара Шамун Наби [35], Халифа Ережеп [36], Жумард кассаб и юго-западной части некрополя [37. 167-168]. В западной части седловины восточного холма, разделяющая возвышенность на две части находится мечеть с подсобными помещениями IX-XIV вв.

В 2021 году, Миздахканским археологическим отрядом КГУ им. Бердаха были продолжены археологические раскопки на городище Гяур-кала, входящее в археологический комплекс Миздахкан, расположенный в Ходжейлинском районе Республики Каракалпакстан. В 2021 году раскопки проводились на восточной части возвышенности Гяур-кала, охватив ее восточную крепостную часть [12]. Возвышенность представляет собой со всех сторон оплывшую валом. В отчетном сезоне нами был заложен дополнительный раскоп на юго-западном (участок 1) и северном склоне (участок 2) данной возвышенности, где вскрыто в общей сложности 150 кв. м. территории, с несколькими помещениями жилого и хозяйственного характера.

В продолжение ранних раскопок 2010-2019 гг. за южной стеной, расчищены остатки стен общественных зданий, с суфа видной выступом, и жилые помещения с крупными керамическими сосудами-хумами, тандырами и очагами, закромами а также санитарно-гигиеническими помещениями, общественные сооружения с капитальными постройками- мечетью, домом пекарей, хозяйственными зданиями. Участок 1 находится на юго-западной части раскопа №10. Здесь были заложены траншея длиной 18,5 м. по оси с юга на север, шириной 2,0 м. На северной части траншеи под мощным культурной слой хорезмшахского времени толщиной 1-1,2 м обнаружены две помещения с характерными сырцовыми кирпичами афригидского периода. Помещения №1 и №2 разделены между собой стеной шириной 1,20 м. сложенные с двумя рядными сырцовыми кирпичами

размерами 34х34х10; 38х38х12 см. При очищении верхнего слоя раскопа под дневным слоем на дерновом грунте были обнаружены очень мелкие фрагменты керамики периода Золотой Орды (фрагменты кашинных изделий). Помещение №1 находится на южной стороне помещения №2 длина этой помещения 4 м, ширина более 2 м. и может быть больше, потому что восточную стену обнаружить не удалось, видимо она сильно размыта. На северо-восточном углу помещения были найдены фрагменты массивной хумчи с маленькими пластинчатовидными ручками афригидского периода.

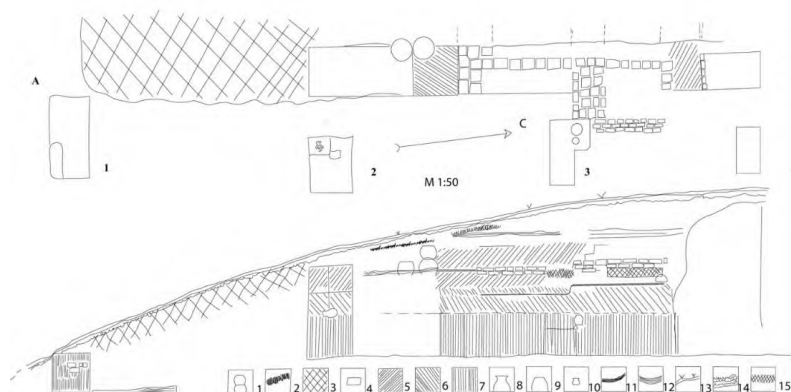


Рис. 1. План и разрез раскопа -II Участок 1. в 2021 года

Пом №2 находится на северной части от пом №1 она имеет форму почти квадрата с размером 2,0х 2,20 м, северная часть этой помещения заполнено из толстого слоя органического отвала. Во время исследования органического отвала было выяснено, что она является бадрабного происхождения. Полутораметровая стена между двумя помещениями, сооруженный из сырцовых кирпичей 28х28х10-11; 30х30х12 см, вероятно служила опорной стеной платформы, над которой сооружалась перестройка позднего периода (Хорезмшахского).

На южной стороне раскопа за пределом пом №1 на уровне второго пола находятся 2 параллельно стоявшие хумы позднекангуйского времени диаметром 80 и 90 см, при высоте 65 и 70 см. Интересен тем, что находящиеся ближе к южной стене пом №1 хумы поставлены к друг-другу. Внутреннее наполнение этих хумов состоит из лесса и перемешанной органической остатком. На участке 1 на восточной стороне южного холма что бы определить восточные контуры границы нами было заложены траншея длиной 18 м, шириной 2 м. но некоторых участках что бы определить контуры ранней постройки она расширяется на 3-4 и более метров. Для того что бы определить уровень культурного слоя восточной части холма так же нами была заложена на четырех местах траншей.

С юга на север 4,30 м в помещении №2 начинается платформа из пахсы высотой 33 см. длина платформы составляет 1,75 м на северной стороне платформы сооружена стенка из кирпичной кладки шириной 90 см.

Она состоит из двух рядов сырцового кирпичей с размерами 34х34х10 см внутренняя часть помещений сохранилась длиной 3,70 м, северная стена помещений сохранилась 2,14 м с сырцовым кирпичем размерами 36х36х10 см, 37х37х10 см. Обе помещения вытянуто с юга на север.

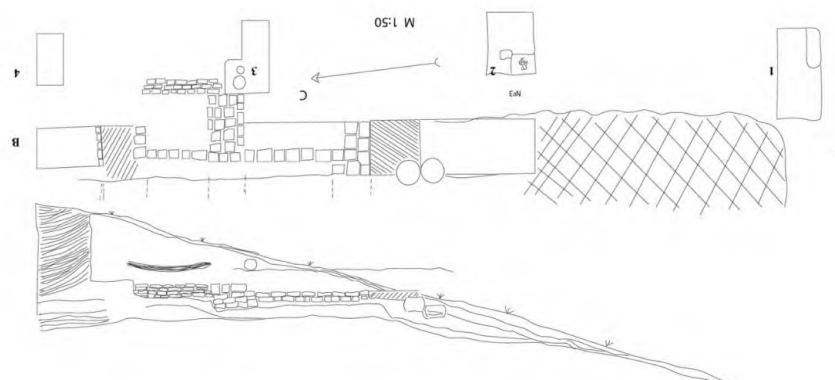


Рис. 2. План и разрез раскопа -II Участок 1. в 2021 года

На восточном углу у помещений находится красноглиняная хум диаметром 60 см, высотой 71 см. на северной части помещений стена сохранилась толщиной 1,35 см. Во втором строительном периоде она служила фундаментальной стеной капитального сооружения. Подобные стены ранее также были обнаружены предыдущих раскопках [14].

Отсюда начинается проход второй помещений раннего строительного периода. Вторая помещения имеет длину 2,20 м. На северной части второй помещений находится пахсовая стена шириной 1,57 см. она ограждена с узкой стелечкой сооружений из пахсы и сырцового кирпича. За ними на север идет закомная ограничение длиной 2,46 см, закомная секция относящиеся раннему и позднему периоду заполнена оплывшими остатками бадрабного происхождения явным признаками залобразными и органическими скоплениями толщиной 16 см,

длиной 1,5 м. Под ним идет зеленоватый золотой слой. На северной части раскопка нами было заложена шурф длиной 1,80 м, шириной 1 м. что бы определить толщину культурного слоя северной части раскопа, глубина этот траншей составляет 2,90 см. но к сожалению до материка дойти не удалось. Здесь также прослеживается явный остатки залы где были обнаружены на северном участке этого раскопа.

На помещений раннего строительного периода возле красноглиняного хума почти в один уровень на полу обнаружен лепной горшок с плантинчатой ручкой диаметром 12 см, высота 17 см, плоскодонная в положении «in situ». Длина шурфа №2 составляет 2,68 м, ширина 1,8 м. она выложена что бы, определить внешней стены раннего строительного периода. Глубина шурфа 2,3 м. Как на первом шурфе на глубине 1м начинается остатки золообразного скопления.

Ширина шурфа №3 составляет 1,80 м. длина 2,20 м. глубина 2,40 м. на уровня первый строительный пахсы на глубина 1 м был обнаружен остатки человеческого кости гребен, ребро, бедра, (тазы и т.д.не обнаружена). Под этой кости 80 см на глубине было вскрыто красноглиняная керамический хум со следами остатками мелкий заблуждений или волнами, подобные керамические хумы, оссуарной захоронении были обнаружены ране в Миздахкане [37. 112-113, 167-168]. Не подтвердилось, что он является полом. На глубине 2,40 м прослеживается желтоватый грунтовая прослойка. Видимо этот участок по траншеями начиная определить контуры 1-2 го строительного периода. Возможно, на промежуточном втором периоде этот человеческой кости является случайной находкой. На параллельном расстоянии от №3 шурфа 8,60 м с юга раскопке было выложено шурф №4. Его размеры составляет длиной 3,30 м, шириной 1,50 м. глубиной 1,50 м. На уровне 1,50 метра было обнаружена поло образный твердый грунт. По этой причине на четвертом траншее раскопка мы не собирались проводить раскопка до материка. Видимо этой участок со остатками фрагментов хума афригидского периода составлял самой южный край оплывшего холма раннего сооружений. Но надо отметить что верхнем части 1-го участке раскопка на некоторых участках нами было обнаружена остатки поливных и не поливных керамики Хорезмшахского периода. По определениям остаткам золы и культурного слоя из сильно отгоревших остатками бревна можно судить, что начала XIII века из-за монгольского нашествия сильно пострадали слои Хорезмшахского периода, так как здесь не прослеживается остатки фрагментов Золотоордынского периода.

На участке №1 на разрезе прослеживается контуры раннего строительного периода. Возможно, чтобы увеличить площадь оживания в Хорезмшахском периоде ранние постройки расширялись за счет нивелировкой и заполнением. Подобные строительная техника прослеживается и на других участках холма [15].

На северном части раскопка №1 хорошо прослеживается культурный слой. Оно находится верхнем части второго строительного периода. В помещении №2 обнаружен несколько рядов сырцовых кирпичей, характерные афригидским периодом, сохранившая высота стены составляет 45 см, 4 рядов. 10-12 см кирпича.

Пол №1 помещений 66 см, ниже от №2 помещений сохранился 4 ряд сырцовых кирпичей. На южной части от №1 помещений сохранился платформа высотой 30 см. оно состоит из пахсы. На южном крае платформы западном углу сохранились красноглиняный хум диаметром 60 см, высота 43 см, у самой северном участке сохранились мусорный ямы. Некоторых местах они составляет 13-20 см толщиной бадравных отложений с явным характером зеленого цвета. По визуальным наблюдений скопленный отложения относятся к обоим периодам. На №1 участке были найдены находки фрагментов сероглиняной керамика: фрагменты хумов, чаши, хумчи, котлы. А также найдены стеклянные бусы, астрагалы, пряслица из керамика и кости. Фрагменты венчика красноглиняного керамики и стенки хумов афригидского периода.

Раскопка участка № 2. На втором участке под дерновым слоем начинается следы разрушенного конструкции из жженного кирпичей. Направленной с севера на юг. Размерами 13,5x13,5x4,5 см, 27x26x3,5 см. 23x16x4,5 см. 24x11x4 см. 27x24x4,5 см. оказался на верхнем слое на одном ряде сохранился фундамент

последнего строительного периода с явными признаками типично Хорезмшахского времени.

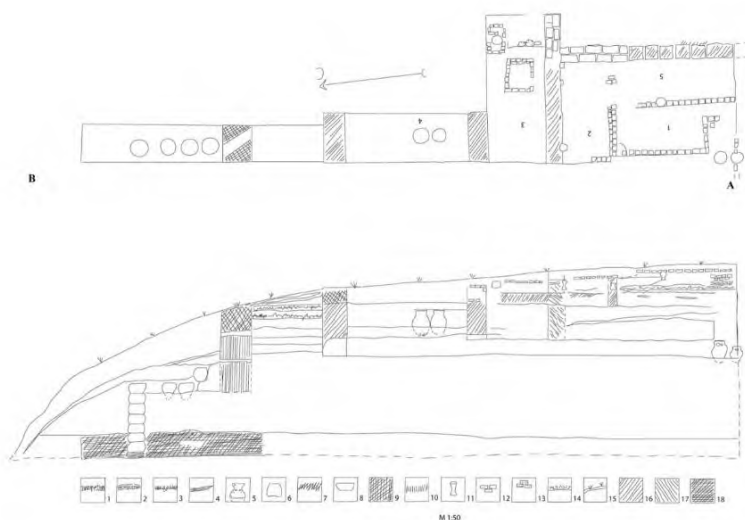


Рис. 3. План и разрез раскопа -11 Участок 2. в 2021 года

На самом южном части раскопа начинается этот разрушенное конструкция. От начального измерение расстояние 77,0 см на северо-юг начинается конструкция. Условная первая помещения на первом строительным периоде сохранится в один



ряд из жженных кирпичей. Условные помещений №1. Длинной 3,80 м, ширина 1,91 м на северном стороне она сильно разрушено. На этой в северо-западном углу лежит красноглиняных хум диаметром 70 см, высотой 43 см. Вероятно этот хум служила для хранения запаса или использовался как бадрап.

На восточной части помещений сохранился стена длиной 5,20 м. Проход помещений находится северо-восточном углу, его ширина 90 см. На восточной стене от северо-восточного угла находится Афригидская красноглиняной хумча, диаметром 35 см, сохранившая высота 45 см, толщина стенки 2 см. Она расположена в верхнем полу и вероятно служила для поглаждение отходной воды. Под этой хумчи начинается второй строительной период. Об этом явно свидетельствует остатки органики и промышленный слой 30 см. Северная стена помещений сохранился 50 см шириной, но все они в разрушенном виде. Здесь на северном части находится проход в другому помещений.

Проход расположен на северной части пом №2 ширина её 90 см. стены сооружены из жженными кирпичами размеры с 26x26x5,5 см. Восточной част помещений сильно разрушена. Под этой конструкции на 70 см внизу обнаружено еще один культурной слой толщиной 40 см. Она состоит с перемещением золи и мусорного отлива. Ширина №2-го помещений 1,90 м, длиной 4,30 м подтянуто с юга на север. Размеры кирпичей составляет 18x18x5 см, 22x18x6 см, 26x16x4 см, на северной углу этой помещений 19x14,5x3,5 см, находится ташнау покрытий из жженного кирпичей который имеет характерной сквозную отверстие. Под этой ташнау находится на вертикальной положений канализационный труба и изготовленной сероглиняный керамики. Длина этой канализационной труба 30 см, ширина 20-15 см. (такое канализационная система в вертикальным положением на этом участке было обнаружено первые) на этот холме.

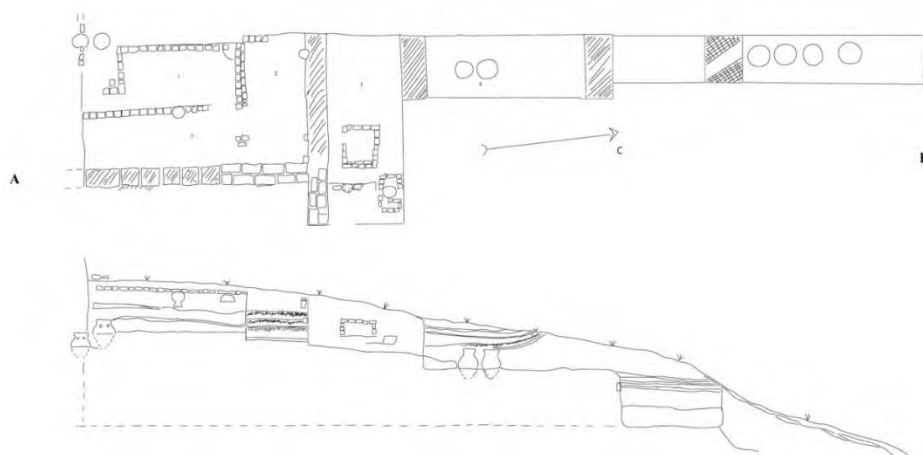


Рис. 4. План и разрез раскопа -11 Участок 2. в 2021 года

На втором помещений под вертикального керамического кубура начинается сооружения второй строительного периода имеет вид бровка образный платформу сооруженный из сырцового кирпича. Длина 5 м, ширина 2 м. в этом участке явно прослеживается остатки культурного слоя верхнем части в костричке внизу их находится зало образная скопление в одном ряду. Чуть внизу него толщиной 2,5-3 см прослеживается золистый слой толщиной 2-2,5 см.

Помещений №3 расположен на северном части от помещений №2. Она вытянута с востока на запад имеет под прямоугольную форму шириной 2,40 м, длиной 6,30 м. Основная конструкция находится на восточной части помещений. Середине помещений расположен тамбура образная сооружений 1,30x1,40 м. построенный из половинчатой жженных кирпичей размерами 17x13x3 см, 17x11,5x5 см. Его высота 42 см. 20x18x5 см, 20x14x5 см. кладка кирпичей сохранились в 5 рядов. От тамбура образный сооружений на востоке 50 см начинается остатки разрушенный стены сооруженный без форменный песчаникового камня 1,40 см длиной. На северо-восточном углу находится керамический очаг диаметром 39 см, высотой возле этого очага на северном части находится квадратная закрома с размером 37x31 см. Высота керамического очага 33 см, сильно деформированный венчик очага имеет планчатая формы. На восточной части этого очага также прослеживается остатки сооруженный из жженного кирпича, но оно сильно разрушены. Некоторых местах сооружений сохранился половинчатый кирпичи размерами 15x7x4 см. 17x12x5 см.

На восточном стена помещений №1 сохранился керамический ташнау из афригидских красноглиняный хумчи который сохранивший высотой 47 см. внутри него явна прослеживается остатки серый зола с перемещений постройки. Она поставлено под один ряд из жженных кирпичей первого строительного периода. Под этой ташнауа чуть заметна прослеживается следы второго строительного периода. От жженного кирпича 55 см явно прослеживается культурной слой из пепла перемешанными остатками кострища толщиной 6 см.

От этой зольного слоя 45 см внизу на юго-западной углу наружу от западной стены находится афригидский хум диаметром 45 см, высота 50 см. на плечике этого хума находится шишка образной выступ. Около него на уровня первого также был поставлен еще один афригидский хум диаметром 53 см, сохранившая высота 50 см. В одном из них было обнаружены кости крупнорогатого животных. Возможно в них хранились туши для запаса. Общая высота стены юго-западного части составляет 1,80 м. Толщина зола №1 помещений 10

см она прослеживается до второго культурного слоя и наблюдается во всем участке помещения. Под помещений находятся хум второго строительного периода относящиеся в позднее античный и в VII-VIII вв.[5.9] На втором помещений на северном стене находится керамический котёл диаметром 24 см. сохранивший высота 14 см. В помещений №2 на южном стене явна прослеживается три культурный слой. От верхнего слоя 62 см начинается первый зольный слой. Под ним 19 см начинается второй культурный слой. За ним 22 см начинается третий культурный слой. Она заполнены остатками серый золы, некоторых участках остатками рыхлого слоя и из пепла. Вероятно помещения многократно использовался для хозяйственных целей

№3 помещений. Сохранившийся высота от пола закрома образная сооружений 54 см. расположен на северо-восточной сохранившая керамическая очага высота диаметром 39 см. пол этой помещений на востоке поднимается 60 см. На северном части оставили бровку толщина 80 см. на чертеж оставшихся культурных слой. На севере пом №3 расположен помещений №4. Его длина 5,20 м, ширина 2 м. вытянутый с юга на север в нём находится от южного бровки 1,10 см находится афригидский хум красно глинная диаметром 40 см, возле него находится на северном части второй хум диаметром 50 см. Обе хуме на плечике имеет шишка образная выступ наружная поверхность покрыта бело-желтоватым ангобом. Рядом с этого хума выкопана второй хум которая одна третья часть находится под полом высота хума от пола 60 см. Такое расположение хумов характерно другим памятникам Южного Хорезма в средневековый период [27.55].

Южная стена помещения на высоте 84 см от пола прослеживается культурный слой с явными остатками органики. На западной части помещений наблюдается мощный слой остатками кострищами.

Расположенный на помещении яма слегка поднимается вверх. Толщина этого зольного слоя 17 см, на другом части 18 см, 20 см. На северном части помещений находится (стена из пахсы) пахсовая стена толщиной 85 см. На севере участка было заложены наружная траншея длиной 3 м, шириной 1,50 м. Внутренняя пространства траншей заполнены с различными отложениями первого и второго строительного периода. Высота южный стороны траншей составляет 2,70 м, а северной части 1,20 м. На самом верхе от первого слоя сохранился мощный культурный слой толщиной 58 см. Она состоит из комки зеленого цвета бадравного происхождений. На северном участка этого траншей нами были обнаружена пахсовая стена толщиной 1,25 см. В этом участке было заложены шурф длиной 5,15 м, ширина 1,5 м. в траншей находится впритык расположенный три хума диаметром 63, 74, 58 см. Высота хумов 45 см. Один из них сильно деформирован, из-за тяжести грунта. Все хумы этого траншей определенно имеет форму кангуйского периода явно времен признаками античного времени (ангоб, днища, тесна и т.д.) [5.90]. У самого северного края оплывшего холма обнаружена канализационная система в виде колодца сооруженный из специально изготовленный красноглиняной ям-чанов. Она состоит из семи чанов поставленный над друг-другом, диаметр их составляет 42 см, толщина стенки 2,5-3,0 см. Причем самой нижние две ямы поставлены прямо на перед материковой постилку из желто пористому песку. Общая высота канализационной колодца составляет 2,10м. Подобные сооружения ранее были обнаружены на юго-западном участке холма[13.18-19].

Из находок на верхнем третьем строительном горизонте были найдены медная монета Хорезмшахского, золотоордынского времени, раковина кауры, две целые сфероконусы, донцевые части полусферических красноглиняных поливных чаш, керамические пряслица, фрагменты стеклянных бакалов, каменная ложила, фрагменты сероглиняной кувшинов с округлой ручкой высоко поднятый над венчиком, астрагалы и др.

На 2 участке было найдено находки жженного кирпича, кости домашнего животного, сероглиняная и красноглиняная керамики фрагмента, каменные ложила, каменные котелки, астрагалы, фрагменты стеклянное посуды 9 шт, венчики и стенки красноглиняного керамического хумов, две хумы афригидского типа на плечике имеет шишковидные знаки, несколько фрагментов алебастровых слоев и другие артефакты, которые приводится ниже отдельно в таблицах. В отчетном сезоне выявлены архитектурные остатки стен, предположительно трех строительных периодов с различными внутренними оживаниями: К первому относится стены и помещения хорезмшахского периода дом с четырьмя жилой и хозяйственными помещениями, но к сожалению восточную часть стены помещения из-за оплывшего холма обнаружить не удалось, южная часть из-за непрерывного развития урбанизации городского поселения, со временем принуждало жителей нивелировать останца стен афригидского периода с помощью заполнения поочередно сложив грунт и песок.. Об этом свидетельствуют выравнивания и заполнения расширяющие фундаментальную часть основы ранней постройки, расположенное в южной стороне раскопа участка №1 и ранее раскопанные объекты «ЮП» раскопа №10. Второй строительный период связан с поперечной стеной, с немногочисленным керамическим материалом, датируемым в IX-X вв. и костяными изделиями. Третья стены связана с раннекангуйским или кушанским периодами, которые сложены из пахсовых и сырцовых кирпичей характерного размерами и с незначительным керамическим материалом, и двумя красноглиняными хумами.

Таким образом, первый строительный период относятся к античному периоду, второй строительный период перестроились в позднее афригидском периоде, трети строительный период были расширены площадь постройки за счет нивелировании ранее пристроенный сооружения, в конце XI века хозяйственные и жилые помещения вновь перестроились, об этом засвидетельствует материальные источники и в начале XIII века произошла крушение объекта и население полностью переселились на Золотоордынский квартал.

Дальнейшим Миздахканский археологический отряд планирует расширять этот участок жилых и хозяйственных кварталов неукрепленной части городского поселения. В истории цивилизации Хорезма и регионах Центральной Азии средневековый период занимает особое место. История изучения средневековой культуры Южного Приаралья связана с деятельностью сотрудников Хорезмской археологической экспедиции,

созданная в 1937 г. На основе первичных собранных материалов характеристику раннесредневековой культуры Хорезма дал С.П.Толстов, в своей монографии «Древний Хорезм», опубликованный в 1948 г.

В эпоху раннего средневековья в Приаральской дельте формируется новая археологическая культура, которая была названа именем области Кердер. Культура кердерского населения имеет своеобразные признаки. Однако, несмотря на некоторые различия в материальной культуре Кердера, наблюдаются сходства с цивилизационными достижениями афригидского Хорезма. Изделия, изготовленные керамистами Хорезма, Кердера, ничуть не уступают по своим художественным достоинствам керамической продукции таких крупных ремесленных центров Средней Азии как Самарканд, Бухара и Мерв, и занимают свое место в их ряду.

В целом, цивилизационные достижения Хорезма раннесредневековой эпохи имеют свои особенности. Наряду с этим культура Афригидов и Кердер имеют некоторые сходства с раннесредневековой культурой других регионов Средней Азии. Но в культуре Хорезма еще сохраняются некоторые традиционные элементы предыдущих эпох. В последующие эпохи, эти черты трансформируются, переплетаются с инновационными показателями. Этот процесс в истории цивилизации Хорезма наблюдается в эпоху развитого средневековья.

Образование поселений, городов и стен оазисов когда возникает так экологические, политические и экономические условия для оседания людей. Строительство оборонительных стен служило для обеспечения сохранности жизни и имущества жителей поселения и города от внешней опасности. В целом, ежегодно открывается новые объекты «Южном поселении» городища. Вкупе с археологическими данными прошлых раскопок, мы предварительно представляем назначение построек на данном участке раскопок. Верхний строительный период датируются XI- нач. XIII вв.нижний датируются раннесредневековым слоем (афригидского). Но оба периода местами покрывается с прорезанным в более поздними строительным временем. Повсеместно встречается строительные материалы VIII-XIV вв. Размер кирпичей весьма разнообразен, встречаются малоформатные (22х22х4,5; 23х23х5 см) и большеформатные (26х26х5; 28х28х4,5; 30х30х7 и 30х30х8 см) кирпичи. Судя по размерам кирпичей, они были использованы вторично.

Важно отметить, что помещения в раскопанных частях наблюдается среди построек стен сложные между жженными кирпичами кладение фрагментов венчика или стеночки хумов вторичного использования. Можно предположить, что в последствие после разрушительных политических событий, населению пришлось спешном порядке восстановить мирную повседневную жизнь. Рост сельского хозяйства и развитие ремесла, установление экономических связей с кочевыми племенами и оседлым населением ряда областей Средней Азии, обеспечили превращение Южного Приаралья в экономически развитый регион. В X в. по свидетельству ал-Макдиси, Хорезм был уже «округ известный, обширный, со многими городами...»[18].

Одновременно с хозяйственным возвышением регион на протяжении IX-XI вв. вел усиленную борьбу за политическую самостоятельность, и может быть тогда население Миздахкана пришлось поспешно построить новые дома или восстановить ранее разрушенные. Не зря автор в конце X в. посетивший в городище, пишет, что «Миздахкан город большой вокруг него двенадцать тысяч рустаков». «Южное поселение 1» является останком один из рустаков, которой описывал средневековой авторы.

Подводя итоги раскопок археологического сезона данного участка, можно предполагать, что вскрывших помещения можно предположительно охарактеризовать архитектурные остатки жилищ: помещение №1, 2, служило для проживания населения с останками суфы и очагов, помещение №2, 3, 4 из второго участка раскопа для производства необходимого товара и хранения продуктов питания, как на хозяйственной цели, помещение №5 для кухонного (столового) назначения и помещение. Из находок следует отметить костяных текстильных инструментов, бронзового амулета, железного ножа, фрагментов стеклянного сосудов, медных монет, керамических грузил и пряслиц, целых форм сфероконусов, керамических поливных бусин, фрагментами и археологически целыми экземплярами поливных и неполивных сосудов столового, хозяйственного и специального назначения, фрагментов железных и глиняных зооморфных изделий.

В результате последних раскопок вскрытых в помещениях были найдены многочисленные глиняные фигурки животных, среди них особо выделяется фигурки лошадей. Они представлены на наших раскопках всеми снаряжениями конского сбруя либо только седлами или без него [23.81-85].Образы лошадей древних верованиях и обрядах Хорезма часто встречаются. Древние сако-массагетские племена считали их священным. Единственный бог, которого они почитают, это - солнце. Солнцу они приносят в жертву коней. Смысл этого жертвоприношения в том, что самому быстрому богу нужно приносить в жертву самое быстрое существо на свете [7.436]. Хорезмийских легендах лошадь встречается в качестве спутника, слуги того или иного святого. Как и по других областях Средней Азии, с почитанием пользовался Дуль-дуль - конь Али, с помощью которого этот святой- странствующий рыцарь совершал свои подвиги. Топографическое место в средней Амударьи «Дуль-дуль атлаган» - это место, где конь Али якобы перескочил Амударью. Легенда, связанная с этим поверьям, хорошо известна в Хорезме. Многочисленны здесь и кадам-джои (места остановки), где по преданиям Али привязывал или кормил своего коня. На юге оазиса с мифом о сказочных крылатых конях, укрощенных пророком Сулейманом, связаны название и история города Хазараспа («хазорасп» -тысяча лошадей) [26.121].

Фигурки животных часто являются темой связанные представлениями о запрете в исламском мире живых существ. Но ортодоксальная реакция в исламе в IX-XI вв. особо не повлияло к населению. Изготовление фигурок животных и продажа допускались особых случаях, после праздника запрещалась [2. 149]. Может быть по этим причинам среди находок целых форм редко встречается. В этом сезоне выяснилось, что северные кварталы средневекового городища также были заселены золотоордынское время оседлыми населением и

сооружены постройки жилого и производственного характера. Дальнейшим Миздахканский археологический отряд планирует расширять этот участок жилых кварталов неукрепленной части городского поселения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуразаков А.А., Безбородов М.А., Заднепровский Ю.А. Стекло Средней Азии. Ташкент, 1963.
2. Большаков О.Г. Ислам в изобразительном искусстве // ТГЭ, т. X. Л., 1969.
3. Вактурская Н.Н. Хронологическая классификация средневековой керамики Хорезма // Керамика Хорезма. / Труды ХАЭЭ. Том IV. М.1959.
4. Вишневская Н. Ю. Ремесленные изделия Джигирбента (IV в. до н.э.-начало XIII в. н.э.). М., 2001.
5. Воробьева М. Г. Керамика Хорезма античного периода // ТХАЭЭ. IV. М., 1959. С. 90;
6. Воробьева М.Г., Лапиров-Скобло М.С., Неразик Е.Е. Археологические работы в Хазараспе в 1958-1960 гг.-МХЭ., вып. 6. М. 1963.
7. Геродот. «История»: ОЛМА-ПРЕСС Инвест; 2004. 436 с.
8. Гражданкина Н.С., Строительные материалы мавзолеев Миздахкана - Архитектурное наследие Узбекистана. Ташкент, 1960.
9. Искандерова А.Д. Орнаментация поливной керамики Хорезма IX-XI вв. // Археология Узбекистана, Самарканд., 2016. №1(12).
10. Искандерова А.Д. Поливная керамика средневекового Хорезма IX-XIV вв. // Автореф. дисс. канд.ист.наук. –Нукус, 2005.
11. Кдырниязов М.Ш., Культура Хорезма в XIII-XIV вв. Самарканд, 2015.
12. Кдырниязов М.-Ш, Сайпов С.Т, Алимбетов А.К, Кдырниязов О.-Ш. Археологические работы в Миздахкане 2013 г.// АИУ.-Вып.Х. – Самарканд, 2014.
13. Отчет об археологическом работе в городище Миздахкана в 2010 году. С. 18-19.
14. Отчет об археологических работах кафедры «археологии» КГУ на городище Миздахкан в 2013 г.
15. Отчет об археологических работах кафедры «археологии» КГУ на городище Миздахкан в 2018 г
16. Мамбетуллаев М., Городище большая Айбуйир - кала (раскопки 1976-1977 и 1981 гг. - Археология Приаралья.выпуск IV. Ташкент 1990.
17. Манылов Ю.П., Хожаниязов Г. Городища Аяз кала и Бурлы кала - Археологические исследования в Каракалпакии. Ташкент, 1981.
18. Материалы по истории туркмен и Туркмении (МИТТ). Том I. VII-XVвв. Арабские и персидские источники. М.-Л., 1939.
19. МБАЭ. Вып. VII // Отчет о раскопках в Пайкенде в 2005 году. –СПб., 2006.
20. МБАЭ. Вып. VIII // Отчет о раскопках в Пайкенде в 2006 году. –СПб., 2007.
21. Неразик Е. Е. Керамика Хорезма афригидского периода // ТХАЭЭ. Том IV. М., 1959.
22. Пилявский В.И., Ургенч и Миздахкан.Л.,1948.
23. Сайпов С. Керамические зооморфные фигурки средневекового Хорезма // Узбекистон тарихининг долзарб муаммолари ёш тадқиқотчилар талқинида // ЎЗР ФА Археология институтида 2016 йил 28-29 апрелда ўтказилган ёш олимларнинг Ўзбекистон Республикаси Мустақиллигини 25 йилигига бағишланган Республика конференцияси материаллари. стр. 81-85, Самарканд- 2016.
24. Сайпов С.Т. Керамические инструменты мастеров-гончаров средневекового городища Миздахкан // История и археология Приаралья – Нукус, 2019. -№1.
25. Saipov S.T.Epigraphic destruction one of the middle-move city of Mizdahkan // Science and Education in Karakalpakstan №2(6) 2018. Pег. 60-64.
26. Снесарев Г.П. Люди и звери (этнографические поиски в области культа животных)// СЭ.,1972. Вып №1.
27. Тереножкин А. И. О древнем гончарстве в Хорезме... С. 55, табл. 1,
28. Толстов С.П. Древний Хорезм М., 1948.
29. Турбеков М., Исследование квартала №3 городища Миздахкан-История и археология Турана, №1, Самарканд, 2013.
30. Трудиновская С.А. Стекло с городище Шах-Санем // ТХАЭЭ. Т. II. М., 1958.
31. Филимонов В.М., Уникальный памятник гражданского зодчества дворец Мазлумсулу. -Материалы и исследования по истории и реставрации архитектурных памятников Узбекистана. вып. I, Ташкент, 1967.
32. Федоров- Давыдов Г.А. Раскопки квартала XV- XVIIвв. на городище Таш-кала // ТХАЭЭ. Том. II. М., 1958.
33. Ходжайов Т.К., Турбеков М., Хронологический материал из мавзолея Кырк-шопан - История и археология Турана, №1, Самарканд, 2013.
34. Хожаниязов Г., Юсупов Н., Новые данные о комплексе Шамун-Наби.- ВКФ АНРУз, №4, 1997.
35. Хожаниязов Г., Археологические исследования в некрополе Миздахкана - ВКФ АНРУз, №3, 1998.
36. Юсупов К., Уникальный памятник архитектуры средневекового Миздахкана.-Археология Приаралья, вып.IV, Ташкент, 1990.
37. Ягодин В.Н., Ходжайов Т.И. Некрополь древнего Миздахкана. Ташкент. ФАН. 1970.- С. 112- 113, 167-168.

#### 2021-yilda Mizdahqon aholi punktida olib borilgan arxeologik ishlarning asosiy natijalari

**Rezyume.** Maqolada 2021-yilda Mizdahqon o'rtida olib borilgan arxeologik qazishmalarning asosiy dastlabki natijalari tasvirlangan. Ma'lumotlarga ko'ra, bu madaniy qatlamlar o'zining moddiy xususiyatlariga ko'ra ilk Xorazmshohlar davriga tegishli. Mizdahqon manzilgohining "Janubiy manzilgohi" qadimgi davrdan to temuriylar davrigacha mavjud bo'lgan ko'p qavatli yodgorlik ekanligi isbotlangan.

**Tayanch so'zlar:** Mizdahkan, Gayarqal'a, antik davr, afrigidi, Xorazmshohiy, moddiy madaniyat, savdo aloqalari, madaniy qatlamlar.

#### Основные итоги археологических работ в городище Миздахкане 2021 года

**Резюме:** В статье описываются основные предварительные результаты археологических раскопок 2021 года на городище Миздахкан. Сообщается о том, что данные культурные слои по своим материальным признакам относятся к ранне Хорезмшахскому периоду. Доказывается, что «Южное поселение» городища Миздахкана является многослойным памятником, существовавшим с античного периода по Тимуридское время.

**Ключевые слова:** Миздахкан, Гаяркала, античность, афригиды, Хорезмшахи, материальная культура, торговые связи, культурные слои.

#### The main results of archaeological work in the settlement of Mizdahkan in 2021

**Summary:** The article describes the main preliminary results of archaeological excavations in 2021 at the Mizdahkan settlement. It is reported that these cultural layers, according to their material characteristics, belong to the early Khorezmshakh



period. It is proved that the "Southern Settlement" of the Mizdakhkan settlement is a multi-layered monument that existed from the ancient period to the Timurid period.

**Keywords:** Mizdakhkan, Gaurkala, antiquity, Afrigids, Khorezmshahs, material culture, trade relations, cultural layers.

## ХОРАЗМ ХАЛҚ СОВЕТ РЕСПУБЛИКАСИ ДАВРИДА ЧОРВАЧИЛИК АҲВОЛИ ВА ИЖТИМОЙ-ИҚТИСОДИЙ ҲАЁТДАГИ ЎЗГАРИШЛАР.

Бабаева З. Д.

*Қорақалпоқ давлат университети*

Хива хонлиги 1920-йилнинг 2-февралдан тугатилди. Сўнгги Хива хони Саид Абдуллахон (1918-1920) тахтдан ағдарилгандан кейин, Хива шаҳрида шу йилнинг апрел ойи охирида бўлиб ўтган халқ вакиллари биринчи Умумхоразм курултойида Хива хонлиги ўрнида мустақил Хоразм Халқ Совет Республикаси тузилгани еълон қилинди [1, 90]. Хонликнинг сўнгги йилларида ижтимоий-иқтисодий ҳаёт оғир кечади. Хонлик аҳолиси асосан қишлоқ хўжалиги ва чорвачилик билан шуғулланиб, уларнинг ерга ишлов бериш техникаси ҳам жуда содда ва қолоқ эди. Аҳвол ачинарли даражада эди. Камбағаллик, қашшоқлик юқори бўлиб, қарийб хонликнинг ярми саводсиз эди. Моддий аҳвол оғирлигини халқда касалликлар юқори даражада бўлгани билан изоҳлаш мумкин. Истеъмол қилинадиган бирламчи гўшт ва сут маҳсулотлари етарли бўлмаган. Гўшт ҳар кишига ¼ фунтдан, ҳафтасига бир марта истеъмол қилинар эди [2, 111]. Аҳолининг 90% деҳқончилик қилишарди, ва улар туб жой аҳолиси ҳисобланган. Енг кўп экиладиган маҳсулотлар буғдой, шолі, пахта ва полиз экинлари ҳисобланади. Хонлик ҳудуди суний сугоришга асосланган бўлиб, ариқ, канал ва сойлар тизими яхши ташкиллаштирилган. Аммо деҳқончиликда ҳали ҳам ўрта асрнинг омон ва қўш ҳайдаш усуллари сақланиб қолган.

Агротехника воситалари ҳудудга XX аср иккинчи ярмида кириб кела бошлаган. Чорвачилик соҳаси ривожі аҳолини нафақат озиқ-овқат маҳсулотлари билан балки транспорт билан ҳам бир неча аср давомида таъминлаб келган. Деҳқончилик ривожі учун ҳам чорва керак, чунки анъанавий қўш усулидан фойдаланган халқ қўшни хўкиз, ешак ёки от ёрдамида ҳайдаган. Ўзбеклардан ташқари хонликда қорақалпоқ ва туркманлар кўпчиликти ташкил этган. Бу даврга қадар аҳоли чорвачилик анъанавий усуллар орқали боқиб келинаётган эди. Унда чорвачилик соҳаси икки усул орқали олиб борилган: биринчиси, яйлов чорвачилиги яъни қўчманчи халқлар чорвачилиги; иккинчиси, уй чорвачилиги яъни хўжалик томорқасида чорвани боқиб.

Хива хонлиги даврида хонлик туб аҳолиси асосан уй чорвачилиги билан шуғулланган. Яйлов чорвачилиги билан эса тукман ва қорақалпоқлар шуғулланган. Туркманлар пода ва йилқичилик билан шуғулланган. Туркман қабиалари дастлаб Хива хонлигига бўйсунмаган ва солиқ тўлашдан бош тортган. Хива хони Муҳаммад Раҳимхон I (1806-1825) ўз даврида уларга нисбатан қўчириб юбориш сиёсатини қўллаган. Туркман ёвмут қабиаларини Эрон Сафавийлари ўз ҳудудига киритмади. Кейинчалик улар Хуросондан ҳам от боқиб учун бошпана топа олмагач, Хивага қайтиб келишди ва хонликда отлик қўшин таркибида ўз отлари билан жангларда иштирок этиб бериш, ва хонликка солиқ тўлаш мажбуриятини олишди[3.205]. Қорақалпоқлар эса қўйчилик, ечкичилик ва қорамолчилик билан банд эди. Уларнинг бир қисми хонликка 1735-йилда, қолган қисми эса, 1811-йилда қўшиб олинган[3.205]. Қорақалпоқлар меҳнатсевар халқ бўлиб, чорвачилик ва деҳқончиликда ката ютуқларга эришишган.

Хонлик ҳаёти анъанавий бошқарув услубига асосланган бўлиб, деярли тараққиёт кузатилмас эди. Ижтимоий ҳаёт жуда секин ривожланаётган ва бошқа чет давлатлар иқтисодиётидан анча орқада эди. Бунга бир қанча сабаблар мавжуд эди: Биринчидан, хонлик иқтисодиёти қолоқ ва қўл меҳнати ишлаб чиқаруви (мануфактура)га асосланган бўлиб, четдан кириб келаётган товар ва маҳсулотлар маҳаллий савдогар ва ҳунармандларнинг ишлаб чиқаришига зарба бўлаётган эди. Иккинчидан, абсолютизм ҳукмрон бўлган тузумда маҳаллий буржуазия ва миллий зиёлилар ҳавф остида яшашарди. Ескилик тузум тарафдорлари ҳар қандай янгиликдан қўчишар ва унга қарши чиқишарди. Хон эса айнан консерватив кучга ва сарбозларга таяниб юртни идора этган. Учунчидан, хон ўз хазинасини бойитиш пайида муттасил солиқларни ошириб борган. Масалан, хонликда аҳолидан жами 25 хил солиқ ундирилган[3.206]. Айниқса, бу тадбир Асфандиёрхон даврида авж олган. У ерларни янгитдан ўлчашига фармон берган ва натижада аҳоли бунга жавобан Манғит ва Хўжайлида қўзғолон кўтарган. Тўлов ва солиқлардан ташқари бегор мажбурияти ҳам бўлиб, унда халқ мажбуран канал ва ариқ тозалашга жалб этилган. Натижада сўнгги йилларда кетма-кет қурғоқчилик, қўзғолонлар ва норозиликлар авж олган. Ижтимоий-иқтисодий ва маданий ҳаёт издан чиққан.

Иқтисодиётни жонлантириш мақсадида халқ совет республикаси тузуми даврида бир қанча тадбирлар амалга оширилган. Жумладан 12 та туманда қишлоқ комитетлари ва “қўшчи” уюшмалари ташкил этилди. 1922-йилга келиб кооперативлар сони ошиб 14 тага етди[1.91]. Ўтказилган тадбирлар натижасида аҳолининг тинимсиз меҳнати туфайли экин майдонлари кенгайиб, ҳосил йилдан-йилга ортиб борди. Экин майдонлари ҳажми туманларда ўтган йилга нисбатан 1922-йилда 4 мартадан зиёдга қўпайган [1.91]. Чорвачилик ривожі учун самарали тадбирлар жорий этилди. Чорвадорларга ссуда (қарз) бериш ташкил қилинди. Республикага дастлабки банк, синдикат ва кооперациялар олиб келинди. Маҳаллий аҳоли руслар билан биргаликда трест ва синдикатлар жорий этди. Дастлабки очилган корхоналар асосан пахта хом ашёсини қайта ишлашга қаратилган эди. Пахта тозалаш заводлари республиканинг деярли барча туманларида очилган эди.

XX асрнинг биринчи чорагида Россия ҳукумати Ўрта Осиё давлатларига ҳам ашё базаси сифатида қараган. Шунинг учун ҳам саноат маҳсулотларини қайта ишлаш фақат марказдан амалга оширилган. Энг қўп харид қилинадиган маҳсулотлар чорвачилик билан боғлиқ бўлгани боис насли зотларни яратиш борасида ҳам қатор фойдали ишлар йўлга қўйила бошланди. Чорвачилик учун муҳим бўлган янги насли от, қорамол зотлари урчишти ва қочириш усуллари орқали яратилди. Уларни қўпайтириш мақсадида ветеринария пунктлари очилиб, янги кадрлар билан таъминланди. Масалан, Урганчда ва Қўнғиротда тиббий ветеринария пунктлари очилди [1, 91]. 1921-йилнинг июлида Хоразм Халқ Совет Сотсиалистик Республикаси Марказий Ижроия комитети озиқ-овқат солиғи ҳақида қарор қабул қилди. Кейинги йилларда озиқ-овқат солиғи ҳисобига давлат омборларига 150 минг пуд буғдой, 3 миллион пуд беда, 150 минг пуд жўхори топширилган [1.92]. Хоразм марказий ижроия комитети декрети билан чорвадан ҳам солиқ ундириладиган бўлди. Мамлакатнинг иқтисодий жиҳатдан Россияга тобелигини ҳимоя қилиш мақсадида ҳукумат раҳбарлари бир қанча маҳсулотлар юзасидан ташқи савдода монополия жорий этишган. Мамлакатда пахта, қорақўл териси, жун ва пилла маҳсулотларини четга чиқариш учун монополия ташкил этилган. Республика тузган битимга қўра, пахта, мўйна, гилам, жун, беда уруғи ва терини Россияга бериши ташқи савдога давлат монополияси жорий этиши ва эвазига Россия моллари келтирилиши керак эди. Аммо товар айирбошлаш бўлмади, чунки Россияда хўжалик инкирози бўлаётган эди. Чорвачиликни яхшилаш орқали ҳукумат раҳбарлари ижтимоий-иқтисодий ҳаётни яхшилашни мақсад қилишган. Чорвачилик ва деҳқончилик ривожланса аҳоли сифатли ва арзон озиқ-овқат маҳсулотлари билан таъминланади ва аҳоли яшаш шароити яхшиланади ва саломатлиги таъминланади. Хоразм Халқ Совет Республикаси тез орада Хоразм Совет Социалистик Республикаси номига ўзгартирилади ва бу номни ўзгариши натижада раҳбариятдаги маҳаллий кадрлар ўрнига рус кадрлари тайинланади. Республика иқтисодий-ижтимоий ва сиёсий ҳаёти марказга ва болшевиклар қўлига ўтади.

Аммо Хоразм Совет Социалистик Республикаси ҳам тез орада тугатилиб, 1924-1925 йилларда ўтказилган чегараланиш натижасида ЎзССРга қўшиб юборилади. Аммо шунга қарамасдан ўтган тўрт йил давомида мамлакатда самарали ишлар амалга оширилган. Аҳоли саломатлигини таъминлаш мақсадида тиббий хизмат кўрсатиш пунктлари, шифохоналар, ветеринария шахобчалари, аптекалар ташкил этилиб, аҳолини юқумли касалликлардан эмлаш жараёнлари бошлаб юборилган. Ўрта Осиё ҳудудида 1924-1925 йилларда Советлар томонидан миллий чегараланиш ўтказилгач, Хоразм Совет Социалистик Республикаси ҳудуди чегараланди. Яйловлар анча камайди ва шунинг учун чорва бошлари сони ҳам чорвачилик маҳсулотлари миқдори ҳам табиий равишда камайди. Бундан аҳолини маҳсулот билан таъминлаш учун чорвачиликка жиддий эътибор қаратилиши лозимлиги равшан қўринди. Хоразм Совет Социалистик Республикаси ҳукумати раҳбарлари вилоят ер бўлими базасида чорвачилик кичик бўлими ташкил қилишди, лекин маҳаллий бюджетнинг ҳаддан ташқари ночорлиги сабабли бу соҳа тараққий этишига имкон бермади. Хоразм Халқ Совет Республикаси раҳбарлари бошқаруви даврида қишлоқ хўжалиги ва чорвачилигида бир қанча кўзга қўринадиган самарали ишлар амалга оширилди. Гарчанд бу ҳукумат узоқ вақт бошқарувда турмаган бўлса-да, унинг 4 йиллик даври бу соҳалар ривожини учун пойдевор вазифасини ўтади десак, муболаға бўлмайди.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Б. Абдолниёзов “Хоразм чорвачилиги – қадим замонлардан ҳозиргача” – Урганч, “Хоразм”. 1992. 384 бет.
2. М. Ғойиёв, Ш. Жуманиёзов, У. Абдурахмонов “Хива тиббиёти” – Тошкент, “Истиқлол нури”. 2013. 322 бет.
3. Усмонов Қ., Содиков М., Бурхонова С. “Ўзбекистон тарихи” – Тошкент, “Иқтисод-молия”. 2006. 520 бет.

*Хоразм халқ совет республикаси даврида чорвачилик аҳоли ва ижтимоий-иқтисодий ҳаётдаги ўзгаришлар*

**Резюме.** Ушбу мақола Хоразм халқ совет республикаси даврида чорвачилик тарихи маданияти ва унинг аҳоли ижтимоий-иқтисодий ҳаётидаги ўрнига бағишланган бўлиб, унда ўтган аср давомида аҳоли маданий ҳаётида чорвачиликка бўлган эътибор ва унинг тараққиёти, шунингдек, ҳозирда аҳолини сифатли маҳсулотлар билан таъминлашга доир ўтказилган қатор чора-тадбирлар баёни ва самараси келтирилган.

**Калит сўзлар:** агротехника, ветеринария, заём, субсидия, фермерчилик, ссуда, сутчилик.

*Изменения состояния животноводства и социально-экономической жизни в годы хоразмской народной советской республики*

**Резюме.** Данная статья посвящена истории и культуре скотоводства в период существования Хорезмской Народной Советской Республики и его месту в социально-экономической жизни населения, рассказывается о том внимании, которое уделялось скотоводству в культурной жизни населения за последнее столетие. и его развитие, а также ряд предпринятых мер по обеспечению населения качественной продукцией и приведены результаты.

**Ключевые слова:** агротехника, ветеринария, кредит, субсидия, фермерство, кредит, молочное животноводство.

*Changes in livestock state and social-economic life during the khorezm people's soviet republic*

**Summary.** This article is devoted to the history and culture of cattle breeding during the Khorezm People's Soviet Republic and its place in the socio-economic life of the population. It describes the attention paid to cattle breeding in the cultural life of the population over the past century and its development, as well as a number of measures taken to provide the population with quality products. and the results are given.

**Key words:** agrotechnics, veterinary, loan, subsidy, farming, loan, dairy farming.

**ҚАРАҚАЛПАҚСТАНДА БАЛЫҚШЫЛЫҚ ХОЖАЛЫҒЫНДАҒЫ МАШҚАЛАЛАР****Бекимбетов Қ. М.***Өзбекстан Республикасы Илимлер академиясы Қарақалпақстан бөлими Қарақалпақ гуманитар илимлер илимий-изертлеу институты*

1946-жылы қабыл етилген Қарақалпақстан АССРы Жоқарғы Кеңесинің «1946-1959-жыллары Қарақалпақстан АССРы халық хожалығын тиклеу хәм раўажландырыўдың бес жыллық планы ҳаққындағы ыызам бойынша Мойнақ гөш-балық консерва комбинаты ҳүкиметке 197,8 мың центнер балық өнимлерин тапсырыўды тәмийнлеу жүклетилген еди. [1,29]. Бул жобалар Арал теңизиниң кубла тәрәпинде 1948-жылдың өзине-ақ орынланды, ал, 1949-жылы өткен жылдан 280 мың пуд көбирек балық аўланып, мәмлекетке тапсырылған еди. 1940-жыллар менен салыстырғанда усы дәўирде Аралда балық аўлау күшейеди. Мәселен, егер 1940-жылы аўланған балық бир балықшыға 73 центнерден туўра келсе, 1950-жылы — 97, 1955-жылы — 101, ал 1959-жылы 139 центнерден туўра келген. Хәр бир балықшыға аўланған балық 1959-жылы 1940-жылменен салыстырғанда 2 есеге жакын көбейген. [2, 4].

Бирақ, сол ўақыттың өзинде Кубла Арал теңизинде балық өниминиң санының азайыўы бақыланып, 1950-жылы 11-январьда бурынғы аўқамның Министрлер Кеңеси «Кубла Арал жағалаўында балықты еле де көбейтиў илажлары ҳаққында» қарар қабыл етти. Бул қарарда балықты илимий жандасыў тийкарында көбейтиў исине итибар қаратылды. Сол дәўирдеги алымлар хәм кәнигелер: «Арал теңизиндеги балықлардың түри бай болғанлығы менен кейинги ўақытлары олардың түрлери кескин азайып кеткенлиги ҳаққындағы пикирлерди билдиреди. Оның үстине, балықшылар арасындағы хәр түрли жарыслар шөлкемлестирилиўи тийкарында мәмлекетке балық өнимлерин тапсырыўдың жыллық планлары мүддетинен бурын орынланып, бул көрсеткишлер жылдан-жылға, ҳәдден тыс көп балық аўланып отырды. [2,30], 1953 жылы 18-ноябре Мойнақ районлық Советиниң IV-шақырқ V-сесиясындағы Давлетмуратовтың докладында жарыс сөзин қоллап қуўатлап, оның пикиринше жарыс мол табысларға ерисиўдың бирден бир усылы болып есапланды. Усы жарыстың астында пидакерлик пенен жұмыс исленип атырғанлығы ҳаққында атап өтилген.[4,255]. Усының нәтийжесинде, Мойнақ гөш-балық консерва комбинатында балықшылар, хызметкерлер хәм инженер-техник жұмысшылар арасында 80% усындай жарыс мапазына тартылып, олардың ишинде балықшылар өз жыллық планларын 100-150%, алдыңғылары (стахановшылар) 275% орынлаған. Ал комбинаттың өзи 1951-жылы балық аўлау хәм балық өнимлерин мәмлекетке тапсырыўдың жыллық планын 110,2% орынлады [3,13].

Сол жыллары ҳәттеки қыс айларында муз асты балық аўлау жолға қойылып, Арал теңизиндеги балық қорының ҳәдден тыс азайып кетиўине себеп болды. Мәселен, 1952-жылы 11-февральда Өзбекстан ССРы Министрлер Кеңеси жанындағы балық санааты Бас Басқармасының гезектеги мәжлисинде Кубла Арал балық трести (Главрыбтрест), Қарақалпақ балықколхозсоюзы, Моторлы балық аўлау станциясы басшыларының бул иске итибарсыз болып атырғанлығын себепли муз асты балық аўлау хәм мәмлекетке балық өнимлерин тапсырыў планы тек 93% орынланғанын айтылады [3,5]. Жергиликли балықшыларды балық аўлау ушын қолайлы ҳаўа-райын күтип, ҳүкиметке балық өнимлерин тапсырыў планын қопал түрде бузып отырғанлығы үлкен кемшилик екенлиги көрсетиледи хәм шәртли түрде оны бийтәреп етиў кереклиги ескертиледи. Оның ушын қыс айларында балықшылық колхозларында мийнет етиўши балықшылар толығы менен теңизге шығып, моторлы қайықлар, сейнерлер менен балық аўлауға шығыў кереклиги тапсырылады.

Қыс айларында Арал теңизинде ҳаўа-райы жүдә кескин суўық болып келетуғын болған. Бирақ, сол 1952-жылы қыс қатты келип, Аралда ири толқынлар (шторм) көп болған. Соның ушында муз қатпаған, теңиз суўы бетинде сейнерлер менен балық аўлау, ал күшли толқынлар жағдайында оларға оператив жәрдем бериў мақсетинде металдан исленген корпусқа ийе сейнерлерден туратуғын қыстаўлы бөлимшелер күни-түни нәўбетшилик шөлкемлестирилген.

Мине, усындай балықшылар арасында жарыслардың шөлкемлестирилиўи, қыс айларында ҳаўа райының кескин суўық болыўына қарамастан, балық аўлауға мажбурлеўи хәм қосымша нәўбетшиликлердин шөлкемлестирилиўи нәтийжесинде көплеп балық аўлаушылардың мийнет инвалиди болыўына алып келген. 1954 жылы Мойнақ районының өзинде 246 адам мийнет инвалиди есапка алынған. Бул инвалидлердин көпшилиги гөш-балық консерва комбинаты, балық заводларында хәм балықшылық колхозларда жұмыс ислеген стахановшылар қатарына кирген балықшылар есапланады [4,5]. Сол жыллары өндиристе қатаң тәртип орнатылды. 1952-жылы 30-июнь күни Мойнақ районлық Атқарыў комитети мәжлисинде Мойнақ комбинатында мийнет тәртип-интизамы қопал түрде бузылып атырғанлығы ҳаққында хабар етиледи. Оған тийкар, бир қатар жұмысшылардың, әсиресе, ҳаял-қызлардың жұмысқа шықпай атырғанлығы, яки кеш қалып атырғанлығы айтылады. Егер гейпа-ралары 10-20 күн жұмыста болмаған болса, гейпаралары 15-20 минутқа жұмысқа кешиккен ямаса жұмыстан ерте қайтып кеткенлиги айтылады. Оларға қатаң административлик жаза қоллануў, керек болса жынайы ис қозғау ушын ҳуқық қорғау органларына тапсырыў кереклиги айтылады [3,52]. Усы жерде айтып кетиў керек, жұмысшылардың басым көпшилиги жергиликли халық ўәкиллери, ал инженер-техник жұмысшылар тийкарынан сырттан келген яки европалылардан еди. Мысалы, 1952-жылы Мойнақ комбинаты директоры болып Т.Каримов жұмыс алып барған, ал комбинаттың бас инженери Шестериков, бас механик Ордынец, бас бухгалтер Максимов, кәсиплик аўқам басшысы Тюзин, лаборатория баслығы Крайнева хәм т.б. мийнет еткен.

Мине, усындай қыйын хәм қатаң тәртип-интизам шараятында жұмыс алып барып, мәмлекетке балық өнимлерин тапсырыў жойбарын жылдан-жылға асыра орынлап келди. 1952-жылы жойбар 142% орынланды,

оннан 18548,4 мың рубль табыс көрди [3,92]. Бирак, бул қаражетлер кейинги жыллары да тийкарынан өндиристи раўажландырыў хэм оның техникалық базасын бекемлеўге қаратылатуғын еди. Мәселен, 1957-жылдың басында Кубла Аралдағы балық трестине қараслы техникаласқан балық аўлаў кемелери 165 жетти, ал 1958-жылдың ишинде бул кемелердің саны 205 жеткерилди. Тийкарынан сейнерлер хэм мотфелюгелер алып келинди. Балықшылардың көпшилиги капрон аўлар хэм дунай нараталары (сымнан тоқылған балық аўы) менен тәмийинленеди [1,30]. Сол себепли Аралда балық аўлаў 1950-жыллар ортасында кескин көбейди, себеби, сейнер менен балық аўлаў нәтийжесинде балық муғдары 34%, ал, мотфелюге менен аўлаған-да 69% көбейди [2,5]. Сол жыллары балық аўлаў тек теңизде емес, оның этирапындағы көллерде де әмелге асырылған. 1930-жыллары Әмиўдәрәя дельтасында дерлик 600 кв.км майданды ийелейтуғын 140 ири көллер дизимге алынған екен. Көп ғана хайўан түрлери жасайтуғын тоғайлы жерлер болса Әмиўдәрәя хэм оның каналлары бойында жайласқан болып, олардың аймағы шама менен 300 мың гектарды қураған. 1950-жыллардан баслап колхозда жұмыс ислеген Юсупов Құлтөреннің айтыўынша, ол жасаған «Көптинкөл» толқынының даўысы үйине дейин еситилип тура-туғын болған [4]. Сол ўақытлары толып турған көлдің берги басынан арғы басына шығыў ушын қайықта бир ярым сааттай ескек есиў керек болған. Ал, ол курый баслаған ўақытта оның жағасы бир нешше километрге қайтып кеткен. Сондай-ақ, сол жыллары «Хожа көл», «Айтбай көл» хэм «Илме көл» көллеринде балық аўланған. Адам жасаўы ушын қолайлы жерлер болып, көлдің жағаларында көплеген қуслар жасаған. Қалың жағыслар тек ғана қуслар хэм хайўанлар ушын емес, ал үй хайўанлары ушын да бай от-жем дереги болған. Суўы толы көллер бул жерде жасаўшы халықты балық, мал ушын от-жем, жабайы аңлар хэм хайўанлар менен тәмийинлеп турған.

1952-жылы Мойнақ районында балықшылық колхозларының көпшилиги балық аўлаў планларын орынлай алмады. Сол жылдың өзінде 1940-жылға қарағанда 29 мың центнер (15,7%) балық кем аўлаған. Буннан соң, 1953-жылы 6-августағы Өзбекстан ССР Министерлер Советиниң хэм 1953-жылы 8-сентябрдеги ҚКАССР Министерлер Советиниң «Балықшылық колхозларында балық аўлаўды арттырыў илажлары ҳаққында» қарары шығады. Буннан соң балықшылық колхозларын үйрениў жұмыслары алып барылады хэм бул жағдай бойынша бир неше себеплерди көриўге болады. Балық аўлаў колхозларында балықшылардың өзине тийисли болмаған жұмыслар менен шуғылланғаны белгили болған. Яғный сол аймақтағы мал шарўашылығынадағы колхозларда от-шөп жыйнаў мәўсимине қатнасканы мәлим болып, 1951-жылы балық аўлаў жұмысына 67 балықшы, 1952-жылы 211 балықшы хэм 1953-жылы 232 балықшы қатнаспаған. Буннан басқада балықшылардың колхоздан өз бетинше шығып, басқа районларға кетип қалыў фактлерида күзетилген. Буннан соң, ӨзССР Министерлер Советиниң қарары бойынша мал шарўашылығы колхозларындағы малларди тез арада сатыўға койыў хэм мал шарўашылығынан босаған колхозларды тез арада балық аўлаў жұмысына қатнастырыў илажларын әмелге асырыўды жолға койыу кереклиги атап өтилген[4, 235]. Бул әлбетте өз гезегинде Мойнақ комбинатында гөш өнимлеринен исленетуғын консервалар муғдары кескин азая баслайды. Себеби, малларды көбинше Қарақалпақстан, Хорезм районлары, Тамдыдан айдап әкелинип, тапсыратуғын болған. 1950-жыллар ақырында мәмлекетте жүргизилген сиясий-экономикалық мапазлар себепли мал басы кескин азайып кетеди. Оның орнын толтырыў ушын балық аўлаў көлеми көбейди, яғный, сол жыллары Арал теңизиндеги балықлардың 65% теңиздің кубла тәрәпинде аўланатуғын болған [2,3]. Бирак, сол дәўирдің өзінде балық өндириў хэм оны көбейтиў исинде машқалалар билине баслаған еди. Илимпазлар тәрәпинен Аралдың түслик бөлиминде Әмиўдәрәя суў аңғарының ашшыланыўы нәтийжесинде балықтың уўылдырық шашатуғын орынлары көлеми қысқарып атырғанлығы айтылады. Бул жағдай суўда жазда хэм қыста системалы сероводородты пайда етип, балық запасының көбейиўине тосқынлық жасамақта делинеди [2,7].

Улыўма алғанда, 1950-жыллар Кубла Арал теңизи айналасында балық аўлаў иси жылдан-жылға көбейип отырады. Балық аўлаў тараўының материаллық-техникалық базасы бекемленип, балық өнимлерин ислеп шығарыў муғдарыда көбейеди. Бирак, бул тараўдағы жұмыслар Арал ихтиофаунасын сақлаў хэм ықтыят пенен қатнас жасаў, Арал бойы этирапы тәбиятын қорғаў исине итибар қаратылмады. Сол себептен де кейинги жыллары Арал теңизи суўының ҳәр бир литринде 10-12 грамм муғдарында дуз жәмленди. 1960-жыллары жасалма хәўизлерде балық өршитиў исиниң илимий тийкарлары, сондай-ақ, Арал теңизиндеги балық түрлерин сақлаў исине итибар қаратыла басады. Бирак, Арал теңизиниң суўы тез пәт пенен қурып барыўы менен дузлылығы да артып барды. Океан суўындай ашшы суўға айланған дәўирлерде жергиликли балықлар қырылып кеткенлиги себепли, оған камбала сыяқлы ҳәр қыйлы океан балықлары алып келинди. Ҳәр бир литриндеги дузлылық 50 граммнан асқаннан кейин барлық балықлар қырылып кетти.

Арал теңизине 1960-жыллардың орталарына шекем Орта Азиядағы ең үлкен дәрәя – Әмиўдәрәя хэм Сырдәрәя суўлары қуйылып турған. 1970-жыллардың орталарында Арал теңизиниң майданы 57 мың кв.км., узынлығы 4500 км. болған. Соңғы жыллары Аралдың суўы тартыла басады. Санлы мағлыўматларға дыққат аўдарсақ, 1960-жылға шекем Арал теңизиниң майданы 68,9 мың кв. км. ди, көлеми болса 1083 куб км. ди қураған. Бүгинги күни оның көлеми 13 есеге, майданы 7 есеге қысқарды. Суўының бәлентлиги 26 метрге түсти, қырғақ бойы 100 км. ге шегинди [3-6.]. Хәзирги ўақытта оның дузлылығы 160 грамм/литр этирапында.

Солай етип, өткен әсирдің 1950-жыллары белги бере баслаған Арал апатшылығы 1980-жыллар ақырларында глобаллық масштабта көтерилген бул мәселени шешиў Орайлық Азия мәмлекетлери басшыларының да дыққат орайында болды. Шынында да, бир ўақытлары гөззал хэм бийтәкирар тәбиятқа ийе болған, дүнәяға өзиниң түрли мазалы балықлары, қуслары менен даңқ таратқан Арал теңизиниң бир әўладтың көз алдында қурып кетиўи ең көлемли экологиялық апатшылықты пайда етти.



## ӘДЕБИЯТЛАР

1. Уббиниязов Ж. Түслик Аралда балық аўлаўшылық ҳәм балық санаатын раўажландырыўдың гейпара мәселелери. – Нөкис, 1961.
2. Штейнгарт М., Тлеубергенов Ш. Қарақалпақстандағы балықшылық колхозларының экономикалық мәселелери. – Нөкис, 1960.
3. Қарақалпақстан Республикасы Орайлық мәмлекетлик архиви, ф.62, оп.1, Ед.хр.254.
4. Қарақалпақстан Республикасы Орайлық мәмлекетлик архиви, ф.322, оп.1, Ед.хр.1839.
5. <http://project443875.tilda.ws/page2546696.html>
6. Қарақалпақстан Республикасы мәлимлеме-китапхана орайы Мағлыўмат-библиография хызмети.

*Қарақалпақстанда балиқчилик хўжалигидаги муаммолар*

**Резюме.** Мақолада 1950-йиллари Жанубий Орол денгизиде балиқ овлаш ишлари ўрганилган. Шунингдек мақолада балиқ овлаш соҳасидаги моддий-техник базаси, балиқ маҳсулотларини ишлаб чиқариш жараёнлари тарихий манбалар ва илмий адабиётлар асосида таҳлил қилинган. Таҳлил давомида Орол ихтиофаунасин сақлаш, Орол бўйи атрофидаги табиятни муҳофаза қилиш ишларига тадқиқот ишлари олиб борилган.

**Таянч сўзлар:** ихтиофауна, гўштбалиқ консерва комбинати, балиқчилик хўжалиги, балиқ овлаш.

*Проблемы рыболовства в Каракалпакстане*

**Резюме.** В статье рассматривается рыболовство в Южном Аральском море в 1950-е годы. Также в статье на основе исторических источников и научной литературы анализируется материально-техническая база рыболовства, процессы производства рыбной продукции. В ходе анализа была проведена исследовательская работа по сохранению ихтиофауны острова и сохранению природы вокруг острова.

**Ключевые слова:** ихтиофауна, рыбоконсервный завод, рыболовство, рыболовство.

*Problems in fisheries in Karakalpakstan*

**Abstract.** The article studies fishing in the South Aral Sea in the 1950s. The article also analyzes the material and technical base of fishing, the processes of fish product production based on historical sources and scientific literature. During the analysis, research was conducted on the preservation of the Aral Sea ichthyofauna and the protection of nature around the Aral Sea.

**Key words:** ichthyofauna, fish canning factory, fishery, fishing.

## ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В РЕСПУБЛИКЕ КАРАКАЛПАКСТАН

Пираниязова Г.

*Каракалпакский государственный университет*

Охрана окружающей природной среды является важным и необходимым инструментом функционирования в Республике Каракалпакстан в современных условиях. Вопрос охраны окружающей среды крайне актуален сегодня для нашей страны, когда стремительными темпами развиваются наука, техника и промышленность. Здоровье и благополучие народа, его продовольственное обеспечение непосредственно связаны с природой, ее охраной и рациональным использованием природных ресурсов. Как справедливо отметил глава государства выступая в сентябре 2021 году на Генеральной Ассамблее ООН «...в результате высыхания Аральского моря, зона Приаралья стала «эпицентром экологической катастрофы» [1].

Охрана природы – это гражданский и человеческий долг каждого гражданина проживающего в Республике Каракалпакстан. С учетом этого проводится масштабная работа в рамках исполнения законов, указов и постановлений Президента и правительства и других нормативно-правовых актов по охране и рациональному использованию растительного и животного мира, атмосферного воздуха, водных и земельных ресурсов.

Так, охрана природной окружающей страны стала одним из важных направлений государственной политики страны. В соответствии Указа Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции охраны окружающей среды Республики Узбекистан до 2030 года» определены приоритетные направления государственной политики в области охраны окружающей среды по: внедрению эффективных механизмов профилактики; выявления и пресечения нарушений природоохранного законодательства и др.[2].

Кроме того, в соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан «О мерах по ускорению работ по озеленению и дальнейшей эффективной организации охраны деревьев в республике» во всех городах и районах области были сформированы рабочие группы по повышению эффективности ирригационной и оросительной системы, которые должны провести инвентаризацию и принять меры по текущему ремонту, восстановлению и очистке оросительных систем объектов благоустройства в районных (городских) центрах, включая арыки, насосы, колодцы, трубы поливного водопровода и скважины добычи подземных вод [3].

Так, одним из основных направлений охраны природной окружающей среды является на данный момент сохранение природной окружающей среды, формирование нового ландшафта, лесных массивов и почвенного покрова, а также осуществление предупреждения и профилактики правонарушений в области экологии, охраны окружающей среды и природопользования как одним из институтов административной ответственности. В соответствии со статьей 7 Кодекса Республики Узбекистан об административной ответственности государственные органы, органы самоуправления граждан, общественные объединения разрабатывают и осуществляют мероприятия, направленные на предупреждение административных правонарушений, выявление и устранение причин и условий, способствующих их совершению, на воспитание граждан в духе сознательности, дисциплины, соблюдения Конституции и законов Республики Узбекистан.

В свою очередь в соответствии Кодекса Республики Узбекистан об административной ответственности предусмотрена Глава VIII административная ответственность за правонарушения в области экологии, охраны окружающей среды и природопользования, которая является частью механизма административно-правового регулирования общественных отношений в данной области. Сущность и признаки административной ответственности определяются тем, что, с одной стороны, она является одним из видов юридической ответственности, а с другой частью административного принуждения.

В целом юридическая ответственность, и административная ответственность, в частности, представляет собой достаточно сложные административно-правовые явления. Именно этим обстоятельством можно объяснить разнообразие подходов ученых правоведов к анализу данных понятий.

Как отмечает отечественный ученый М.Б.Усманова сущность юридической ответственности заключается в ограничении правового статуса субъекта за виновное совершение им правонарушения, в официальном осуждении факта правонарушения» [4]. Необходимо отметить, что правонарушения в сфере экологической наносит огромный вред общественным отношениям в экономической, политической, социальной и культурной сферах жизни человека, общества и государства, причиняя колоссальных размеров материальный ущерб физическим, юридическим лицам, государству. В соответствии статьи 10 Кодекса Республики Узбекистан об административной ответственности административным правонарушением признается посягающее на личность, права и свободы граждан, собственность, государственный и общественный порядок, природную среду противоправное, виновное (умышленное или неосторожное) действие или бездействие, за которое законодательством предусмотрена административная ответственность.

Так, необходимо отметить, что профилактика правонарушений в области экологии, охраны окружающей среды и природопользования направлена на обеспечение правомерного, регулирования нормативными правовыми актами поведения субъектов охраны и использования окружающей природной среды.

Согласно широко распространенному в обществе мнению, необходимость в экологической профилактике объективно велика и обуславливается все большим техногенным и иным давлением на окружающую среду и в то же время ростом числа экологических правонарушений, изменениями их механизма, повышением их латентности [5]. Можно полагать, что значительная часть общества и властные структуры, особенно имеющие специальные полномочия в области охраны окружающей природной среды и рационального использования природных ресурсов, осознают возросшую опасность деяний, связанных с хищническим использованием запасов полезных ископаемых, иных природных ресурсов, ростом случаев нарушения техники безопасности, приводящих к катастрофическим последствиям для окружающей среды, распространением незаконной застройки. Мы являемся свидетелями как нерациональное использование природных ресурсов негативно влияет на глобальное изменение климата, повышение температуры воздуха, дальнейшее высыхание Аральского моря, опустынивание, повтор негативных метеорологических процессов, нерациональное использование земельных и водных ресурсов, сокращение биоразнообразия, ухудшение генофонда флоры и фауны, накопление большого количества промышленных и бытовых отходов привели к возникновению глобальных и региональных экологических проблем.

Поэтому профилактика правонарушений в области охраны окружающей природной среды в нашей стране развиваются довольно интенсивно. Наше государство активно участвует на международной арене. Создана и в ряде мест эффективно функционирует экологическая полиция. Активизировалась деятельность управленческих структур, предупреждающих негативное воздействие на природу. Больше внимания стало уделяться исследованию проблематики экологического права.

С другой стороны, характерные для Республики Каракалпакстан сложные социальные и географические условия, текущее состояние экономики, ориентированной на природные ресурсы, и ряд иных факторов часто вытесняют из социальной практики на второй план задачи предупреждения экологических правонарушений. На этот процесс, который также должен быть предметом специального исследования, накладывается и общее ослабление системы профилактики правонарушений сложившейся в иных социально-экономических условиях.

Направления решения этой проблемы определяются состоянием экологической профилактики. Естественно, анализ путей и направлений ее развития крайне сложен и требует проведения теоретических и практически ориентированных исследований, включающих оценку и освоение накопленного опыта. Но при всей значимости и сложности решения отдельных вопросов в первую очередь необходимо выделить основных направлений развития экологической профилактики как феномена целостного и в то же время разнообразного, базирующегося на единой социальной и правовой основе, имеющего соответствующие ресурсы и эффективно их использующего. Представляется, что важными направлениями развития профилактики правонарушений в области охраны природной окружающей среды должны являться: а) преобразование ныне реализуемых мер профилактики экологических правонарушений в целостную систему, что требует определения иерархии ее целей, создания необходимых организационных структур, обеспечения мониторинга и контроля эколого-профилактической деятельности публичной властью и обществом в целом, прежде всего для разграничения профилактических функций и определения возможностей субъектов данного вида деятельности, повышения их статуса и т.д.; б) разработка отдельных специфических, профилактических мер, методики и тактики их проведения; в) совершенствование информационного, правового и организационного обеспечения осуществляемой профилактической деятельности; г) получение необходимой социальной поддержки; д) налаживание полезных для страны международных связей в данной сфере.

В заключение хотелось бы еще раз подчеркнуть принципиальную необходимость оптимизации профилактики правонарушений в области охраны природной окружающей среды на системной основе и разработки последовательной реализации Концепции охраны окружающей среды Республики Узбекистан.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на 75-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН от 18 мая 2021 года
2. Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции охраны окружающей среды Республики Узбекистан до 2030 года» 30 октября 2019 г., № УП-5863
3. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по ускорению работ по озеленению и дальнейшей эффективной организации охраны деревьев в Республике Узбекистан» от 30 декабря 2021
4. М.Б.Усманов Экологическое право. Учебник. Т., 2018 год, С.207
5. Применение юридической ответственности за экологические правонарушения / Под ред. О.Л. Дубовик. М., 2017 С.56

*Қорақалпоғистон Республикасида атроф-муҳитни муҳофаза қилиш соҳасида ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш*

**Резюме.** Мақолада Қорақалпоғистон Республикасида атроф-муҳитни муҳофаза қилиш соҳасида ҳуқуқбузарликлар профилактикасининг моҳияти ва аҳамияти очиб берилган, атроф-муҳитни муҳофаза қилиш соҳасида ҳуқуқбузарликлар профилактикасининг ривожлантириш йўналишлари кўрсатилган.

**Калит сўзлар:** атроф-муҳитни муҳофаза қилиш, табиий ресурслардан оқилона фойдаланиш, экологик офат.

*Предупреждение и профилактика правонарушений в области охраны окружающей среды в республике Каракалпакстан*

**Резюме.** В статье раскрываются сущность и значение профилактики правонарушений в сфере охраны окружающей среды в Республике Каракалпакстан, приводятся направления развития профилактики правонарушений в области охраны природной окружающей среды.

**Ключевые слова:** охрана окружающей природной среды, рациональное использование природных ресурсов, экологическая катастрофа.

*Prevention and prophylaxis of environmental offences in the Republic of Karakalpakstan*

**Summary.** The essence and importance of preventive measures against offences in the sphere of environmental protection in the Republic of Karakalpakstan are expounded in the article; the directions of development of preventive measures against offences in the sphere of environmental protection are given.

**Key words:** Environmental protection, rational use of natural resources, ecological disaster.

## ЭПОХА КАСЫМА АВЕЗОВА

Матсалаева Г.

*Каракалпакский государственный университет*

Научное переосмысление нашего недавнего прошлого диктуется потребностью восстановления объективной картины исторического процесса народов Каракалпакстана, необходимостью восполнения существенных пробелов в историографии. Ведь в результате мощного идеологического цензурного прессинга, репрессии были вырваны многие страницы истории, исковеркана историческая память народа. В этих условиях восстановление правды истории представляет приоритетную предпосылку духовного обновления народа.

В целях увековечения священной памяти соотечественников, призывавших нацию к свободе, проявивших героизм в борьбе за свободу и независимость Родины, репрессированных в период колониального режима, глубокого изучения их жизни и деятельности, научного и творческого наследия, а также воспитания у молодежи чувства почтения к героическому духу и сильной воле предков, веры в торжество социальной справедливости, верности идеям независимости, патриотизма и самоотверженности Кабинет Министров Республики Узбекистан 22 июля 1999 г. за №358 принял постановление “Об увековечении памяти патриотов, отдавших жизнь за свободу Родины и народа”. Разработаны программы, предусматривающие создание мемориальных комплексов, образование научных рабочих групп в целях поименного выявления репрессированных самоотверженных соотечественников. В целях увековечения светлых имен соотечественников и сохранения их для грядущего поколения готовится многотомная книга памяти “Катагон курбанлари” (“Жертвы репрессий”). В силу этого актуальным является исследование эпохи репрессии, издание трудов о людях, отдавших жизнь за свободу Родины.

Важное значение для исследуемой темы имеют труды первой конференции по изучению производительных сил Каракалпакстана 1933 г. Впервые был изучен край, имеющий достаточно природные ресурсы для поднятия народного хозяйства на уровень развитых областей и республик бывшего СССР [1].

В работах С.У.Татыбаева, Р.Тимашевой, Д.Ф.Розенштейна, У.Х.Шалекенова, А.Таджимуратова, К.Рзаева, М.Е.Штейнгарда показаны черты конца 20-х -начала 30-х годов в Каракалпакстане [2].

В монографии С.К.Камалова и В.В.Германовой аргументированно, на обширной документальной базе, с привлечением ранее не использованных источников освещена история шефской помощи Российской Федерации, в частности предприятий г.Москвы Каракалпакстану в сфере экономики и культуры [3].

Методы источниковедческого анализа исторических документов 20-40-х годов, примененные в работах А.М.Джумашева и С.У.Нуржанова заслуживают внимания, ибо они по существу открывают новые перспективы в исторической науке [4]. История национальной интеллигенции Каракалпакстана в годы “культурной революции” не могла раскрыться в работах историков из-за цензуры и идеологической конъюнктуры в советский период [5]. Справедливости ради отметим, что по истории восстановления национальной государственности имеются труды юристов Л.Ахунджанова и С.Ниетуллаева [6].

Цель статьи - на основе аналитического использования всего накопленного обширного и разнообразного фактического материала дать наиболее реальную картину эпохи Касыма Авезова – крупного государственного деятеля Каракалпакстана. Восстановление и развитие каракалпакской национальной государственности в XX веке прошло в несколько этапов - от провозглашения автономной области в 1925 г., преобразования ее в автономную республику в 1932 г., превращения в советскую республику в 1990 г., наконец, приобретения статуса суверенной республики в 1991 году.

Советская автономия, предоставленная нашему народу являлась, весьма куцей, ограниченной Центром формой национально-государственного образования, не отвечающей требованиям международных норм цивилизации и демократии. Из истории видно, что лидеры каракалпакского национального движения А.К.Досназаров, О.Бекимбетов, И.Бекимбетов, О.Ерманов, А.Кудабаев, К.Авезов, К.Нурмухамедов, У.Бауатдинов (Хан Максум), А.Исметуллаев (Жалил Максум), И.Менлиходжаев и другие представляли эту “автономию” с широкими правами в подлинно демократическом понимании ее [7]. Эта автономия могла ли полной мере реализовать цели и задачи национального движения и самоопределения каракалпакского народа? Как жилось населению Каракалпакстана в унитарной, формально федеративной, фактически тоталитарной системе со сверхцентрализованной экономикой? Как будем называть республику в экономическом отношении – аграрно-индустриальной или же индустриально-аграрной? Как эти термины отражают истинное реальное положение? В мире существуют государства с доиндустриальным, индустриальным и постиндустриальным уровнем. Какому из них можно отнести Каракалпакстан? И наконец, какова масштабность репрессий начала 30-х годов? Эти вопросы не праздные, не и академические, а актуальные и требующие своего решения.

Правовой статус Каракалпакской автономной области (образовалась в 1925 г.) определен в “Положении о Каракалпакской Автономной области”, которое разрабатывалось совместно с правительством Казахской АССР и Исполкомом Каракалпакской автономной области 12 ноября 1926 г. по которым КАО имел широкие полномочия, чем другие аналогичные субъекты республики. В “Положении” было закреплено, что она имеет элементы учредительной власти – сама вырабатывает “Положение об области”, учитывающее ее национальные особенности, а ее государственные органы, суд, школа и печать функционируют на родном языке. Область имела своих представителей в ЦИКе Казахской АССР и во ВЦИКе РСФСР.

Пределы полномочий Каракалпакской автономной области были, разумеется, ограниченными, а их суверенитет - еще “школьным”, но все равно это был огромный прогресс, ибо возникли новые, более прочные предпосылки для экономического и культурного развития каракалпакского народа.

20 июля 1930 г. Каракалпакская АО вошла непосредственно в прямое подчинение центральных органов РСФСР (Протокол № 56 решения Президиума ВЦИК СССР от 20.07.1930 г.). Постоянным представителем правительства Каракалпакстана в ЦИК РСФСР был назначен Касым Авезов. Была создана правительственная комиссия РСФСР по размежеванию ККАО и Казахской АССР. Возникли споры насчет выделения ККАО в существующих границах из Казахской АССР. Казахстан претендовал на Тамдынский район и Аральское побережье. В письме председателя Каракалпакского облисполкома К.Нурмухамедова в правительственную комиссию РСФСР по размежеванию ККАО и Казахской АССР от 2 ноября 1930 г. подчеркивалось, что “эти претензии иной оценки не заслуживают, кроме как соображений коммерчески условных людей, а не политиков, исходящих из общей политики партии и правительства по национальному вопросу” [8]. Казахстан в претензии на эти два района совершенно не учитывал чреватые последствия, возможные вплоть до обострения межнациональных отношений. В этих двух районах настолько было тесное экономическое и территориальное соприкосновение каракалпакского и казахского населений, что абсолютно было невозможно какое-либо административное разграничение. Тамдынский район состоял из прежних волостей Каракольского (каракалпакским кочевым населением) и Мынбулакского (казахским кочевым населением), при чем удельный весь каракалпакского населения составлял около 35-40 %.

Основным мотивом претензии Казахстана на Тамдынский район явилось наличие каракулеводческого овцеводства в этом районе, которое он хотел бы заполучить. Даже после решения правительства РСФСР о вхождении ККАО непосредственно в состав Российской Федерации, казахстанские организации распорядились о перегоне на территорию Казахстана 10 400 голов каракульских овец каракалпакского овцеводческого совхоза. Этот процесс был приостановлен центральными органами после энергичного протеста Каракалпакской АО, мотивировавшего свой протест, как соображениями сохранения совхоза, так и гибельностью для овец из-за дальности территории, при отсутствии воды на путях перегона.

Если подойти к Тамдынскому району с точки зрения экономического тяготения в Казахстану, территориального расположения возможности обслуживания Казахстана и Алма Аты, то все эти вопросы отвергались без каких-либо доказательств и ясно было видно от беглого взгляда на административную карту. В Тамдынском районе были два населенных пунктов (Мынбулак и Тамды), которые являясь экономическими центрами населения Кызылкумов тяготели экономически городу Турткулю - земледельческому южному району Каракалпакстана. Пунктом железнодорожного пути, перелегающий Тамдынскому району явилась станция Кермене - центр казахско-каракалпакского автономного района Узбекской ССР.

Что касается Аральского побережья, то К.Нурмухамедов привел данные о коллективизировании хозяйств, которые показали необоснованность претензии Казахстана в этой части. В Токмак Ате, Амударьинском и Казахдарьинском товариществах (всего взрослого населения 2486 человек), были кооперированы 2256 (91 %), коллективизированы 1813 человек (44 %). Национальный состав Аральского побережья был таким: каракалпаки - 923. казахи - 549, русские - 320, другие -21.[9]. Эти товарищества территориально находились в



Кунградском, Караузякском и Тахтакупырском районах Каракалпакской АО. Экономически и политически составляли одно неразрывное целое с районами Каракалпакстана. Основной базой поставки рабочей силы и увеличения рыбаков была ККАО. Казахстан даже не заселял Актюбинское побережье своими рыбаками. А между тем, рыбное хозяйство по пятилетним планам должно было способствовать ослаблению мясного дефицита и Аральский рыболовный бассейн по своему удельному весу должен был играть значительную роль.

Таким образом, руководитель Каракалпакстана Коптлеу Нурмухамедов всесторонне отверг претензии Казахстана на Тамдынский район и Аральское побережье в 1930 году.

При переговорах полномочного представителя Каракалпакской АО при Президиуме ВЦИК СССР Касыма Авезова с представителем СНК Казахской АССР Т.Кулумбетовым (ноябрь 1930 г.) последним было сделано распоряжение всем наркоматам и краевым учреждениям Казахстана о спешном выделении материалов и имущества, причитающихся на долю Каракалпакской АО. Как выше указали, в письме К.Нурмухамедова на имя комиссии по размежеванию были указаны некоторые спорные вопросы. Тем не менее, даже после этого Каракалпакстан в декабре 1930 г. не получил необходимых материалов. Правительство Казахстана не приняло решения о средствах Каракалпакской АО внесенных вообще паевых капиталов, размера средств, выделяемых из акционерных капиталов. Юридическое членство ККАО в разных учреждениях и организациях Казахстана не было оформлено. Между тем Каракалпакстан имело право на долю участия в нем, ибо эти фонды и бюджет Казахстана создавались, когда ККАО находился во составе КазАССР. Касым Авезов в письме председателю СНК Казахстана Исаеву отмечает затяжной характер постановки Казахстаном в правительственных органах Российской Федерации вопроса о перенесении центра ККАО из Турткуля в Нукус [10]. Материалы о необходимости перенесения, представленные еще в 1924 г. отсутствовали в представительстве Казахской АССР в ВЦИК СССР!!! После поиска они были обнаружены в архиве представительства!!! К.Авезов повторно выслал эти материалы в соответствующие органы РСФСР в октябре 1930 г. Таким образом, в контрольных цифрах на 1931 г. ассигнований строительства города Нукуса отсутствовали.

Важное место в письме К.Авезова занял вопрос рыбного хозяйства на Аральском море. Всего 10 % каракалпакского побережья Аральского моря тогда эксплуатировались, продукция которой занимала 45 % общей продукции моря. В результате закрытия навигации связь южного берега прекращалась на все время со станции Аральского моря. Поэтому как в оперативных планах, так и контрольных цифрах Казахских организаций необходимо было постоянно выделить капиталовложения Каракалпакского побережья Аральского моря. “Союзрыба” отклонила предложение правительства ККАО о создании самостоятельного треста рыболовства, высказалась за участие Каракалпакстана в качестве акционера Казахского треста.

Для Каракалпакстана имел также громадное значение вопрос о выделении пятилетки ККАО из пятилетки Казахстана. Даже если пятилетние планы Каракалпакстана будут в дальнейшем включены в общую пятилетку Казахстана, целесообразно было бы выделить отдельно планы Каракалпакстана. К.Авезов просил особо обсудить этот вопрос и ускорить методы и порядок наискорейшего окончания этой работы. Представитель Каракалпакстана при ВЦИК СССР Касым Авезов не возражал против решения правительством Казахстана этих спорных вопросов, однако и не исключал и того, что все эти вопросы могли быть решены особой арбитражной комиссией Совнаркома РСФСР.

Эти вышеприведенные факты свидетельствуют о напряженном времени, о трудностях размежевания, о спорных вопросах и мудрости великих сыновей каракалпакского народа К.Нурмухамедова и К.Авезове, которые были прозорливыми и понимали чаяния и надежды своего народа. Современный период истории сопрягается историческим экскурсом в те далекие двадцатые годы, чтобы из истории получить политические дивиденды. Во время процесса непосредственного вхождения Каракалпакстана в состав Российской Федерации в высшем эшелоне власти Казахстана муссировались слухи об оставлении Тамдынского района Казахстану. Благодаря стараниям руководителей Каракалпакстана Касыма Авезова, Коптлеу Нурмухамедова эта проблема была решена в пользу нашей республики.

Вскоре Российская Федерация включила в свою Конституцию специальную главу об автономных республиках и автономных областях. 23 декабря 1930 года в г. Москве проводилось совещание в отделе национальностей ВЦИК СССР по вопросу работы наркоматов РСФСР и центральных учреждений по обслуживанию автономных республик, автономных областей и государственных образований национальных меньшинств Российской Федерации [11]. На наш взгляд, анализ стенографического отчета совещания отдела национальностей Всесоюзного Центрального Исполнительного Комитета бывшего СССР 23 декабря 1930 г. позволяет дополнить картину исторических событий тех лет, выяснить причину столь особого внимания к национальному вопросу в стране в годы “великого перелома”.

На совещании приняли участие государственные деятели автономных республик и областей РСФСР: Софу (Крымская АССР), Балгаев (Казахской АССР), Мурсалев (Башкирская АССР), Авенштейн (Дагестанская АССР), Юшунев (Чувашская АССР), Новгородов (Якутская АССР), Попов (Повольжская немецкая АССР), Шорук (Киргизская АССР), Бадреев (Татарская АССР), Ялбачев (Ойратская АО), Томов (Коми АО), Гокоев (Северная Осетинская АО), Васильев (Марийская АО), Гедыминь (Хакасская АО), К.Авезов (Каракалпакская АО), Малеринская (Калмыцкая АО), Петров (Кабардинско-Балкарская АО), Доброжанский (Ингушская АО), Майборода (Черкесская АО), Пишемский (Карачаевская АО), а также ответственные работники отдела национальностей ВЦИК СССР. На повестке дня совещания стоял вопрос об организационных формах работы наркоматов РСФСР и центральных учреждений по обслуживанию АССР, АО и национальных меньшинств. С докладом по этому вопросу выступил ответственный работник отдела национальностей ВЦИК Челомбитко.

Почему Центр начал усиленно уделять внимание национальному вопросу? Потому, что знаменитый “великий перелом” 1929 года по всей стране Советов вызвал ожесточенное сопротивление. Только по Казахстану этот год был ознаменован более 300 антисоветским вооруженным выступлением.

С.К.Камалов и В.В.Германова достаточно подробно освещали огромную помощь Российской Федерации Каракалпакстану. Дополняя ценные материалы вышеуказанных авторов, отметим что на материалы совещания они не обратили внимания. Созыв совещания диктовался еще и тем сложившимся положением, когда постановления центрального правительства по обслуживанию автономной республики или области соответствующими наркоматами не выполнялись и представителю АССР или АО приходилось в г. Москве десятки раз бегать по наркоматам, чтобы продвинуть выполнение уже изданного постановления правительства. Разные наркоматы центра по разному подошли к вопросу установления специального учета поручений правительства по обслуживанию нужд АССР и АО. Специальные национальные бюро были созданы в Колхозцентре, Всекопромсоюзе, Центросоюзе, ответственные лица были выделены в наркоматах здравоохранения, финансов. Однако, многие наркоматы отписались тем, что учет ведется в централизованном порядке по карточной системе. В результате отдельные директивы правительства игнорировались, не учитывались и не выполнялись наркоматами в отношении АССР и АО.

Особенно отмечалось нежелание представителей наркоматов центра ехать в отдаленные уголки Федерации, например, в Каракалпакскую АО, отсутствие живой связи с местами. Курьеры центральных наркоматов, ответственные за Каракалпакстан, как отметили на совещании, не смогли быть “толкачем, контролером” в проведении мероприятий по выполнению директив правительства.

Важным в начале 30-е годы стал вопрос о коренизации государст-венного аппарата. В этой связи в национальных окраинах происходило много недоразумений. Бывало, что местные органы власти сами не желали проводить коренизацию аппарата по разным причинам. Бывало и наоборот. В Каракалпакстане также “бились над этим делом”, а наркоматы не оказывали никакой помощи. Президиум ВЦИК 30 октября 1930 г. предлагал всем наркоматам при составлении бюджета учесть расходы по изданию законодательных и организационных материалов на национальных языках, однако в отношении Каракалпакстана этот пункт в этом постановлении был “забыт”. Переписка с периферии поступала непосредственно в управления Наркоматов РСФСР. Однако получалось такое положение, когда из Каракалпакстана писали в Наркомат здравоохранения, письмо зачастую “мариновалось” в его управлениях. Остро стоял на совещании вопрос о том, что нужно или не нужно брать на ставку ответственного исполнителя бюро представителей национального меньшинства, выдвиженца с мест. Во многих наркоматах РСФСР сидели чиновники на должностях ответственных работников, которые не знали, где находится Каракалпакстан. По этому поводу представитель Госплана профессор Н.Бороздин метко заметил: что “сейчас набирают на службу товарищей, которые к национальному вопросу никакого отношения не имеют... Такой подход совершенно не допустим. Мы знаем, какими сложными являются вопросы изучения национальных меньшинств. Здесь требуется подготовка и создание авторитетных, знающих по национальной линии товарищей”.

Представитель Отдела национальностей ВЦИК Н.Островский резко критиковал Госплан СССР, который недоценил политическое и хозяйственное значение “подтягивания национальностей”. Например, когда дело дошло до того, чтобы ассигновать один миллион рублей для отсталых национальных республик и областей Севера России и Средней Азии, “выступили на сцену лимиты и началось урезывание под общую гребенку”. Островский требовал, чтобы каждый комиссариат и ведомство имели у себя “паспорта” по каждой автономной республике и области, и в этом паспорте у каждого ведомства должны быть выписаны все важнейшие показатели, динамика данных, которые накопились с годами.

Резюмируя слова выступавших председательствовавший на совещании представитель Отдела национальностей ВЦИК Гейдар Такоев поддержал идею учреждения “паспортов” национальных республик. Он отметил, что “паспорт - это основные показатели, которые должны быть у каждого инструктора, чтобы он знал лицо своего района и в любой момент мог сказать свое компетентное слово”.

Совещание при Отделе национальностей ВЦИК отметило в своей резолюции, что “в результате проведения национальной политики имеются достижения, выразившиеся в основном: в выделении национальных меньшинств в особые административно- территориальные единицы (например Каракалпакская АО в составе Российской Федерации), в осуществлении индустриализации, в создании кадров, в увеличении сети социально-культурных учреждений, в реконструкции сельского хозяйства на основе коллективизации и совхозного строительства”. Совещание отметило, что работа большинства наркоматов центра не перестроена в соответствии с новыми задачами реконструктивного периода: а) отсутствует необходимое изучение естественных ресурсов и достаточная эксплуатация выявленных объектов; б) недостаточно изучается динамика экономического и культурно-социального роста АССР и АО и нет соответствия между обслуживанием их имеющимися показателями; в) отсутствовали годовые и перспективные планы работы по обслуживанию национальных меньшинств, а также учет и проверка выполнения поручений центрального правительства; г) наблюдается организационная не налаженность работы наркоматов по обслуживанию национальных областей, районов и нацменьшинств, а также недостаточное внимание их работе существующих национальных ячеек и национальных бюро; д) недостаточно налажена живая связь с отдаленными национальными областями.

Осуществляя свою бытовую, фольклорно-художественную, ритуально-культурную жизнь в рамках своего языка, своей культуры, своих общественных учреждений, каракалпакский народ стремился иметь

гораздо больший объем коммуникаций в школе, прессе, экономической и политической жизни на языке и в рамках культуры ассоциирующей нации, т.е. русской.

Каракалпакскому народу не удалось полностью реализовать все вышеуказанные цели при тоталитарном обществе. Переход с уровня на-родности на уровень нации происходил не в одночасье и не путем декретирования, а через длительное и постепенное изживание состояния ассоциированности и накопления элементов самодостаточности - путь, на который каракалпакскому народу потребовалось много лет.

Национальный вопрос в Каракалпакстане в 30-е годы порождался фактом наличия ассоциированности с крупными нациями в рамках национального государства - СССР - каракалпакской нации. Наш народ далеко не вполне был удовлетворен характером соотношения своих культурных учреждений с учреждениями доминирующей нации, а кроме того, был убежден в наличии экономической, политической, социальной дискриминации своих представителей.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Каракалпакия. Труды первой конференции по производительным силам Кара-Калпакской АССР. Ленинград, 1934. Т.1-2.
2. Татыбаев С.У. Преобразование Каракалпакской автономной области в ККАССР.- Нукус, 1959; Его же. Исторический опыт построения социализма в Каракалпакии (1917-1941 гг.).-Нукус: Каракалпакстан,1971; Розенштейн Д.Ф. К вопросу образования Каракалпакской АССР.-Нукус, 1957; Шалекенов У.Х. Развитие каракалпакской культуры за годы Советской власти.-Нукус, 1957; Таджимуратов А. Т. Развитие экономики и культуры Каракалпакской АССР за годы Советской власти.-Нукус,1958; Штейнгард М.Е. Социалистическое преобразование сельского хозяйства ККАССР за годы Советской власти.-Нукус, 1957; Тимашева Р. Некоторые вопросы всеобщего обязательного обучения в ККАССР в первой послевоенной пятилетке.-Нукус, 1958.
3. Камалов С.К., Германова В.В. Москва-Каракалпакстан. История шефства Дзержинского района столицы над автономной республикой. Историко-публицистический очерк. Нукус: Каракалпакстан, 1986.
4. Джумашев А.М. История Каракалпакстана в правительственных документах (1932-1941 гг.).- Автореф. дисс....канд.ист.наук.-Нукус,1996; Нуржанов С.У. Каракалпакская автономная область: история и источники (1925-1932 гг.).-Автореф. дисс....канд.ист.наук.-Нукус,1998.
5. Косымбетов И. Каракалпак совет интеллигенциясы тарихынан. Нокис, 1970; Муратова П.М. Подготовка кадров советской интеллигенции в Каракалпакии в 1928-1941 гг.- Автореф. дисс... канд. ист. наук.-Ташкент, 1971; Есбергенов Х. Биринчи председатель. Нокис. 1970; Его же. Коптлеу Нурмухамедов. Нокис. 1974; Алланиязов Б. Аллаяр бас болды каракалпакка. Нокис: Каракалпакстан. 1996; Махмудов М. Бархаёт сиймолар.- Ташкент: Узбекистон. 1991; Бабашев Ш. Репрессияга ушыраган агартушылар// Амударья, 1999.-№5/6.-С.95-97; Его же. Каракалпакстандагы сиясий репрессия // Амударья, 2001.-№1.-С.102-103; Его же. Каракалпакстан республикасынан сиясий репрессияга ушыраган ел азаматлары // Амударья, 2001.-№2.-С.106-108; Его же. Политический террор в Каракалпакстане в 1937-1938 гг. //Материалы Научной сессии Ученого Совета, посвященной итогам НИР 2000 г.-Нукус, 2001.-С.32-33.
6. Ахунджанов Л. Создание и развитие социалистической государственности в Советской Каракалпакии. Ташкент. 1984; Ниетуллаев С. Совершенствование государственного строительства в Республике Каракалпакстан (опыт и проблемы). Автореф. дисс. ... доктора юрид. наук. Ташкент, 1994.
7. Кошанов Б.А. Каракалпогистон 20-йилларнинг иккинчи ярми 30-йилларда // Узбекистоннинг янги тарихи. Китоб 2. Узбекистон совет мустамлакачилиги даврида. Тошкент, 2000.- С.427/
8. ЦГА РК, ф.50, оп.1, д.21, л.76
9. ЦГА РК, ф.50, оп.1, д.21, л.78
10. ЦГА РК, ф.50, оп.1, д.21, л.73
11. Протокол Совещания при Отделе Национальностей ВЦИК по вопросу работы Наркоматов РСФСР и центральных учреждений по обслуживанию АССР, АО и национальных меньшинств // ЦГА РК, ф.50, оп.1, д.21, лл. 136-184.

*Qosim Avezov davri*

**Rezyume:** Maqolada Qoraqalpog'istonning yirik davlat arbobi Qasim Avezov davriga tegishli to'plangan manbalar taxlil qilinadi.

**Kalit so'zlar:** Qoraqalpoq, avtonom, Orol, Qozo'g'iston, okrug, Tamdi, Sovet, kolhoz.

*Эпоха Касыма Авезова*

**Аннотация:** В статье проанализированы источники, относящиеся к периоду Касыма Авезова, великого государственного деятеля Каракалпакстана.

**Ключевые слова:** Каракалпакский, Автономный, Аральское море, Казахстан, округ, Тамди, советский, колхоз.

*The era of Kasym Avezov*

**Annotation:** The article will analyze the sources related to the period of Kasym Avezov, the great statesman of Karakalpakstan.

**Key words:** Karakalpak, Autonomous, Aral, Kazakhstan, District, Tamdi, Soviet Collective, Farm

УДК 101.1:316.77

#### АХБОРОТ ЖАМИЯТИ - ЖАМИЯТ РИВОЖЛАНИШИНING ЯНГИ БОСҚИЧИ

**Бийимбетов Ж.Қ**

*Қорақалпоқ давлат университети*

XXI асрда компьютер ва ахборот-коммуникатив технологияларининг ривожланиши инсоният ҳаётида туб бурилишларни вужудга келтирди. Бу эса, инсон ҳаётида ахборотнинг аҳамиятини юзга чиқарди. Эндиликда ахборот инсоният жамиятининг ривожланишига фақатгина таъсир қилиб қўймасдан, инсонлар ўртасидаги муносабатларни ҳам белгилаб берадиган қудратга эга бўлди. Бундай инсоният жамиятидаги ўзгаришлар бир қатор илмий тадқиқотларнинг объектига ҳам айланиб, баҳсли муаммоларни келтириб чиқарди. Жамият

жаётининг янги шаклга босқичма-босқич ўзгариб бориши ахборот жамияти тушунчасини тадқиқ қилиш долзарб муаммога айланди.

Жамият ривожланишининг сифат жиҳатдан янги босқичга ўтишига Япония, АҚШ ва Ғарбий Европадан келган файласуфлар, сиёсатчилар ва бошқа олимлар алоҳида эътибор қаратган. Базилари интеллектуал меҳнат ва хизмат кўрсатиш соҳаси ролининг ортиб боришига эътибор қаратиб, «постиндустриал жамият» атамасидан кенг фойдаланади. Бошқалари ахборот жамияти ҳақида айтиб, ўзларининг тадқиқот марказига ахборот жараёнларини қўяди. Биз фаолиятимиз давомида ахборот жамияти ҳақидаги дунёқарашларнинг шаклланишига ва ривожланиш тарихига тўхталадиган бўлсак, бу жараён қийин бўлганлиги ва мураккаблашиб бораётганлигини англаб етамиз. Биринчидан, бугунги кунгача жамиятнинг ушбу ҳолати бўйича мезонлар, яхлит бир позиция шаклланмаган. Иккинчидан, ахборот жамиятининг аниқ шаклланган концепцияси йўқ. Ушбу жараённи тушунишга бўлган ҳар хил уринишлар илмий манбаларда келтирилган. Учинчидан, ахборот жамиятининг аҳамияти ва асосий хусусиятлари ҳақидаги дунёқарашларнинг алоҳида эволюцияси мавжуд.

Ахборот жамияти концепцияси кўп йиллардан буён файласуф, иқтисодчи, тарихчи олимлар томонидан тадқиқ қилиб келинмоқда. XX асрнинг кейинги тўртинчи чорагида инсоният ўзининг ривожланиши давомида ахборот жамиятини қуришга қаратилган янги босқичга ўта бошлади. Шимолий Американинг, Ғарбий Европанинг ва Жанубий-Шарқ Осиёнинг ривожланган саноат давлатлари унинг биринчи босқичга ўтмоқда. Бу жараённинг чуқурлашуви уни вақтнинг ўтиши билан оммавий ижтимоий онгнинг бойлигига айланишига ҳеч кимда шубҳаланишга асос қолдирмагани аниқ. Янги цивилизацияга ўтиш билан боғлиқ инсоният тарихида кескин бурилишларнинг сўзсиз бўлишини ҳис қилиш ва тушуниш XX асрнинг биринчи ярмидаги мутафаккирларнинг илмий асарларида намоён бўлган. Бу ҳақда О.Шпенглер 1920 йили трагедик усулда ҳозирги индустриал цивилизациянинг сўниши ҳақида айтган, бироқ у унинг ўрнига келадиган янги цивилизациянинг мазмуни ҳақида ғояни илгари сурмаган. 1940 йили австралиялик иқтисодчи К.Кларк ахборот ва хизмат кўрсатиш жамиятининг янги иқтисод ва технологияларга эга бўлган жамиятнинг кириб келганлиги ҳақида аниқ фикрларини баён қилган.[1,144]

«Ахборот жамияти» тушунчаси ўтган асрнинг 70-йиллари бошларида Токио Технология университетининг профессори Ю.Хаяши томонидан таклиф этилган. Ю.Хаяши ахборот жамияти деганда жамият аъзоларининг кўпчилиқ бўлаги ахборотни, хусусан унинг энг юқори шакли – билимларни ишлаб чиқариш, сақлаш, қайта ишлаш ва сотиш билан шуғулланувчи жамиятни назарда тутган. Замонавий ижтимоий ривожланишнинг ахборот концепцияси тарафдорлари З.Бжезинский, А.Турен, Э.Тоффлер ва бошқа олимлар жамиятда сифатли маънавий ва ижтимоий ўзгаришларни иқтисодиётда янги ахборот сектор пайдо бўлиши билан боғлайдилар.[2,265] «Ахборот жамияти» тушунчаси постиндустриализм назариясининг бир тури бўлиб, ушбу назария тарафдорлари унинг шаклланиши қишлоқ хўжалиги, саноат ва хизмат кўрсатиш соҳасини кузатиб боровчи «Тўртинчи», иқтисодиётнинг ахборот сектори устунлиги билан боғлайдилар. Ахборот жамиятида умумбашарий қадриятларнинг ўзгаришига алоҳида эътибор қаратилиб, инсоннинг давлат ва жамиятга муносабатининг ўзгаришига олиб келади. Ахборот жамиятининг генезиси объектив турда илмий-техника ва илмий технологик ривожланишининг глобал томонлари билан белгиланади. Ахборотнинг кенг тарқалиши биринчи навбатда ахборот технологияларининг модернизацияси билан бевосита алоқадор. Яъни инсонлар томонидан ахборот технологиялар соҳасида ютуқларнинг қўлга киритилиши (микропроцессорларнинг яратилиши) ушбу жараённи тезлаштирди.

Ахборот жамияти бўйича тадқиқ қилган олимларнинг яна бири японияли олим Й. Масуда ҳисобланади. Келажак жамиятининг асосий тамойиллари ва хусусиятлари унинг «Ахборот жамияти постиндустриал жамият сифатида» номли асарида келтирилган. Олимнинг фикрига кўра, янги жамиятнинг асоси компьютер технологияси бўлади, унинг асосий вазифаси инсоннинг меҳнат фаолиятида жисмоний меҳнат фаолиятининг ақлий меҳнат фаолиятига алмашуви ҳолати билан боғлайди. Ахборот технологиялар инкилоблари тезда янги ишлаб чиқарувчи кучга айланиб боради ва тизимлаштирилган ахборот, янги технологиялар ва билимларни ишлаб чиқаришга имконият беради. Й.Масуда фикрича, жамиятни тарбиялаш ва ривожлантиришнинг ҳаракатлантирувчи кучи моддий нарсасиз, балки ахборот маҳсулотларини ишлаб чиқариш бўлади.

Ахборот жамияти концепциясининг яна бир йирик вакили Э.Тоффлер ҳисобланади. Э.Тоффлернинг сўзларига кўра, «Янги машиналар ва ускуналар фақатгина маҳсулотнинг манбаси бўлиб қолмасдан, балки янги ижодкорлик ғоялар манбаси ҳам бўлади» деб келтиради. Э.Тоффлер технологияни такомиллаштириш учун билим асос бўлиб хизмат қилади деб таъкидлайди. Олим ўз асарларида индустриал жамиятига хос олти тамойилни кўрсатади: стандартлаштирув, профессионализм, синхронлаштириш, концентрациялаш, мутлоқлаштириш ва марказлаштириш.

Машхур социолог ва файласуф Д.Белл «Келаси асрда - илм, маданият, тиббиёт, сиёсат, иқтисодиёт ва ижтимоий ҳаёт соҳаларнинг ривожланишини ахборот концепцияси белгилаб беради» деб айтиб ўтади. Дарҳақиқат, инсониятнинг ахборот жамиятига ўтиши билан «билимлар» – ишлаб чиқариш фаолияти учун ҳал қилувчи кучга айланиб инсон меҳнат фаолиятининг ўзига хос табиятини яратади. Бу янги жамият шаклида технологиянинг кучайиши туфайли саноат сектори етакчи ролини йўқотадиган ва илм асосий ишлаб чиқарувчи кучга айланганлигини кўрсатади. Д.Беллнинг 1973 йили нашр қилинган «Келажак постиндустриал жамияти: Ижтимоий башоратлаш тажрибаси» асарида инсоният жамияти тарихини уч асосий босқичга ажратади: биринчиси аграр, иккинчиси саноат ва учинчиси постиндустриал жамият».[3,245]. Олимнинг ушбу асарида бундай жамиятнинг бешта асосий хусусиятини кўрсатади: Биринчидан, ишлаб чиқарувчи саноатдан хизмат кўрсатадиган саноатга ўтиш билан белгиланади. Иккинчидан, юқори билимга эга илмий техникавий



мутахассисларнинг катта ролга эга эканлиги. Учинчидан, назарий билимлар инновацияларнинг манбаси сифатида энг асосий заруриятга эга эканлиги. Тўртинчидан, техникавий прогрессни бошқариш. Бешинчидан, интеллектуал технологияларнинг ривожланиши деб таъкидлайди. Ҳозирги вақтда ижтимоий ҳаётнинг ҳар хил соҳаларини ахборотлаштириш даражаси маълум бир жамият ривожланиши даражасининг асосий мезонига айланмоқда. Шунинг учун ҳам, жамиятнинг ривожланишида ахборот жамиятига ўтишнинг ижобий ва салбий томонларини таҳлил қилиш жуда зарур ҳисобланади. **«Ахборот жамияти»га ўтишнинг ижобий ва салбий томонларини қуйидагича кўрсатишга бўлади:** Ахборот жамиятига ўтишнинг асосий ижобий томонлари қуйидагилардан иборат: Бу жамиятда ахборот инқилоби муаммоси осонлик билан амалга оширилади: Ахборот бошқа манбаларга нисбатан юқори устунликка эга: Ахборот жамияти фаолияти энг янги ахборот техникаси ва технологиялари ёрдамида амалга ошириладиган ахборотни яратиш, сақлаш, қайта ишлаш ва фойдаланиш автоматлаштирилган жараёнларга асосланади. Ахборот технологиялари глобал характерга эга бўлиб, инсон ижтимоий ҳаётининг барча соҳаларини қамраб олади. Цивилизация давомида ягона ёлғиз ахборот майдони яратилмоқда. Инсонга ахборот орқали цивилизация тизимининг ахборот ресурсларидан мутлоқ очик шаклда фойдаланишга имконият берилди. Жамиятни бошқариш ва атроф-муҳитнинг тескари таъсирини бошқаришнинг гуманистик тамойилларига қатъий амал қилиш билан амалга оширилади.

✎ **Ахборот жамиятига ўтишнинг ижобий томонларидан ташқари, салбий томонлари ҳам бор:** ОАВнинг инсон онига жуда кучли таъсирининг келиб чиқиши ва ундан ҳимояланиш муаммосининг пайдо бўлиши; Шахсий ҳаётга дахлсизлик ва унинг дахлсизлик ҳуқуқларининг бузилиши муаммоси; Инсонга етиб келадиган ишончли ва сифатли маълумотларни танлаш муаммоси; Ахборот технологиялари ишлаб чиқарувчилар ва истеъмолчилар ўртасида узлуксиз хавфнинг бўлиши муаммоси.

Кўпчилик олимлар янги жамиятда анъанавий жамият учун доимий бўлган меҳнат ва капитал тушунчаларининг ахборот технологиялари ва фундаментал билимлар билан алмаштирилганлигини айтиб ўтади. Бироқ фақатгина бундай турда ёндашув ахборот жамиятининг мазмунини тўлиқ очиб бермайди. Ахборот жамиятининг ривожланиши илмда эски парадигмаларнинг ўзгаришига олиб келади. Ахборот жамиятини тадқиқ қилганимизда, биз унинг хусусиятларини очиб берувчи асосий белгиларини санаб ўтишимиз зарур. Хусусан **«ахборот жамияти»нинг асосий белгилари қуйидагилардан иборат:** Асосий вазифа қилиб, инсон ҳаётининг ҳар хил жиҳатларини ахборотлаштириш: ишлаб чиқариш, таълим, инфратузилма; Бу жамият глобал жараён ва ўзгаришларга очик; Бу жамият юқори даражадаги таълим ва соғлиқни сақлаш билан ажралиб туради; Рақобатбардошлик, юқори самарали тадбиркорлик ва инновацион имкониятларга эга бўлган динамик иқтисодий тизим.

Ахборот жамияти концепцияси жамият борлигининг ривожланишида янгича ижтимоий-фалсафий дунёқарашларнинг ривожланишини талаб қилмоқда. Ахборот жамияти концепцияси инсоният ҳаётининг ижтимоий-иқтисодий, сиёсий, маданий, эстетик ва ахлоқий ривожланишининг тарихий босқичини акс эттириб, бир қатор хусусиятларга эга бўлади. Ахборот жамиятида фақатгина ишлаб чиқариш шакли ўзгариб қўймасдан, балки жамиятнинг бутун ижтимоий ҳаётининг ўзгариши назарда тутилади. Инсоннинг барча фаолияти товарларни ишлаб чиқаришга ва фойдаланишга қаратилган саноатлашган жамият билан солиштирганда, ахборот жамиятида ақлий меҳнат ҳиссасининг кўпайишига олиб келадиган ақл ва билим ишлаб чиқаришга қаратилади. Жамият ҳаёти учун ахборот ва билимнинг қадри ортиб боради [4,16]. Жамият аъзоларидан ижодкорлик ва билим талаб қилинади. Ахборот жамиятида жамиятнинг кўпчилик қисми ахборотни сақлаш, қайта ишлаш, алмашув ва билимни қайта ишлаш билан фаолият олиб боради. Шунинг учун ҳам, ахборот жамиятида асосий қурол сифатида билим олиб қаралади. Ахборот жамияти моддий саноатнинг дастурий соҳаларини инкор қилмайди. Фақатгина саноат шаклининг ўзгариб бораётганлиги ҳақида хабар беради. Ахборот жамиятининг яна бир аҳамиятли хусусияти маданий ва ғносеологик функцияларининг мавжудлигидадир. Ахборот жамиятининг ўзига хос жиҳатлари қуйидагиларга жуда ҳам алоқадор. Биринчидан, ҳоҳлаган шахс ўзининг ҳаёти учун керакли бўлган ахборотни ҳоҳлаган вақтда ва ҳоҳлаган жойда олиши мумкинчилигининг мавжудлиги. Иккинчидан, замонавий ахборот технологияларидан фойдаланиш мумкинчилигининг яратилганлиги. Учинчидан, ижтимоий соҳаларнинг автоматлашуви ва роботлашуви жараёнларининг жадаллашуви билан боғлиқ.

Ушбу юқоридаги таҳлиллардан келиб чиқиб, «ахборот жамияти»га қуйидагича таъриф берсак бўлади. Яъни ахборот жамияти – бу ривожланиш манбаси моддий саноат эмас, балки илғор ахборот технологияларига асосланган билим ва маълумотларни ишлаб чиқарувчи жамият. Ахборот жамияти инсон фаолиятининг барча соҳаларидаги у ёки бу тарзда ахборот технологияларига таянади. Хулоса қилиб, шуни таъкидлаш жоизки ахборот жамияти инсониятнинг кейинги цивилизацион босқичига хос бўлиб, глобал характерга эга. Инсоннинг ахборотга бўлган муҳтожлиги, фаолиятларнинг тезлик билан бажарилишига бўлган зарурлиги бу жараёни янада ривожлантиришга талабни кучайтиради.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Бердимуратова А.К. Хабар жамийети түсиниги: Теориялық-категориялық анализлеў тийкарлары. Бердақ атындағы қарақалпақ мәмлекетлик университети «Хабаршы» журналы. 2020-жыл. 2-сан. 144-бет.
2. Большаков А.В. Генезис и структура деловых сетей в контексте теории постиндустриальной экономики. Экономический анализ: теория и практика, 2012, март, №10. 265с.
3. Бийимбетов Ж.Қ. Socio-philosophical analysis of the concept of information society. Бердақ атындағы қарақалпақ мәмлекетлик университети «Қарақалпақстанда илим ва билимлендириў» журналы. 2020-жыл. 3-4-сан. 245-бет.
4. Максетова М.К. «Жәмийеттиң информацияласыўы философиясы». (Оқыў методикалық қолланба). Нөкис, 2017. 16-бет

**Резюме.** Мақолада жамиятнинг кейинги ривожланиш босқичи кенг таҳлил қилинган ҳолда, ахборот жамиятининг ўзига хос томонлари, унинг асосий мезонлари кўрсатиб берилган. Шу билан бирга ахборот жамияти ҳақидаги бир қатор олимларнинг қарашлари ҳар томонлама таҳлил қилинган.

**Таянч сўзлар:** ахборот жамияти, постиндустриал жамият, индустриал жамият, ахборот ресурси, цивилизация.

*Информационное общество – это новая ступень в развитии общества.*

**Резюме.** В статье широко анализируется очередной этап развития общества, показаны специфические стороны информационного общества, его основные критерии. В то же время всесторонне анализируются взгляды ряда ученых на информационное общество.

**Ключевые слова:** информационное общество, постиндустриальное общество, индустриальное общество, информационный ресурс, цивилизация.

*Information society is a new stage and development society.*

**Summary.** The article provides a comprehensive analysis of the next stage of development of society, highlighting the specific aspects of the information society and its main criteria. At the same time, the views of a number of scholars on the information society are comprehensively analyzed.

**Key words:** information society, postindustrial society, industrial society, information resource, civilization.

## ЖИНОЯТ ҚОНУНЧИЛИГИДА ОИЛАГА ВА ЁШЛАРГА ҚАРШИ ЖИНОЯТЛАР УЧУН ЖАВОБГАРЛИК МАСАЛАЛАРИ

(Айрим хорижий мамлакатлар қонунчилиги билан қиёсий таҳлил)

Нажимов М.Ш.

*Қорақалтоқ давлат университети*

Мутахассисларнинг фикрига кўра АҚШда вояга етмаганларнинг судда ҳуқуқларини ҳимоя қилишга қаратилган васийлик назорати Бостонда яшовчи Кук ва Августус ташаббуси билан ташкил этилган. Улар вояга етмаганлар иши бўйича судда қатнашиб, мабодо ўсмирни тузатиш мумкинлигига ишонч ҳосил қилишса, суддан бу болаларни жазоламай, балки уларга бундан кейин болаларнинг хулқ-атворидан хабардор бўлиб туришларини айтиб, гаровга беришларини сўрашган [1, 259-265]. Бу эса 1899 йил 2 июль куни Иллинойс штатида жаҳонда илк бор “Ташландик, қаровсиз ва жинояткор болалар ва уларга қараб туриш ҳақида” Қонун қабул қилинишига ҳамда ювенал суд – вояга етмаганлар суди ташкил этилишига олиб келган [2, 572]. Бу борада Франция тажрибаси ҳақида сўз юритганда 1945 йил 2 февралда қабул қилинган 45-174 рақамли Вояга етмаган ҳуқуқбузарлар ва уларнинг жавобгарлиги Ордонанси ташкил этилганлигини қайд этиш лозим [3]. Ундан олдин эса Францияда “Болалар суди” ташкил этилган бўлиб, маҳаллий шарт-шароитдан келиб чиқиб вояга етмаганларни дастлабки терговда назорат қилиш вазифаси суд полициясининг зиммасига топширилган [4, 347]. Шунингдек, болалар судьяси билан тергов судьяси ўртасида олиб борилаётган вазифалар аниқ тақсимланди [5, 78]. Бунда жиноий ишларгина тергов судининг зиммасига юклатилган.

Вояга етмаганларнинг суд жараёнида Франция жиноят-процессуал қонунчилигига мувофиқ прокурор ҳам иштирок этган. Прокурор фаолияти вояга етмаганлар ишлари бўйича трибунал доираси ва вояга етмаганлар ишлари бўйича қасамёдлар судида муҳим аҳамиятга эга. Бу вазифани вояга етмаганлар ишлари бўйича трибунал ҳузуридаги прокурор бажарган [6]. Тадқиқ этилаётган соҳада етарли тажрибага эга давлатлардан бири Япония бўлиб, у ерда вояга етмаганларнинг жиноят, фуқаролик, ҳўжалик ва маъмурий ишларини кўрувчи алоҳида тизим фаолият юритади. Оилавий суд ваколати вояга етмаганлар томонидан содир этиладиган ҳуқуқбузарлик ва жиноятлар, вояга етмаганларга зарар келтирувчи жиноятлар, вояга етмаганларнинг ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилиш билан боғлиқ бўлган оила ҳуқуқининг барча масалаларини камраб олади. Оилавий суднинг ваколатларига 14 ёшдан 20 ёшгача бўлган ҳуқуқбузар вояга етмаганлар, шу билан бирга ўша ёшдаги ижтимоий мослашмаган шахсларга оид ишлар тааллуқли бўлади. 16 ёшдан катта бўлган вояга етмаганнинг иши у оғир жиноят содир этган тақдирда умумий жиноят судига кўриш учун берилиши мумкин [7]. Вояга етмаганлар ҳуқуқларини ҳимоя қилишга оид халқаро стандартлар хусусида сўз юритганда “Бола ҳуқуқлари Конституцияси” деб ном олган 1989 йил 20 ноябрда қабул қилинган Бола ҳуқуқлари тўғрисидаги Конвенцияга тўхталиб ўтиш лозим. Унинг 12-моддасида болага оид бўлган ҳар қандай суд ёки маъмурий муҳокама пайтида бевосита вакил ёхуд тегишли орган томонидан миллий қонунчиликнинг процессуал нормаларида кўзда тутилган тартибда ўзининг фикрини эшйтиш орқали унга қўйилаётган айб бўйича ота-онаси ёки қонуний васийси орқали кечиктирмасдан ўзининг ҳимоясини тайёрлашда ҳуқуқий ва бошқа хил ёрдам олиш, адвокат ёрдамидан фойдаланиш каби кафолатлар кўрсатилган [8, 15]. Шунингдек, бошқа бир халқаро ҳужжат – Фуқаролик ва сиёсий ҳуқуқлар тўғрисидаги халқаро Пактнинг 14-моддаси тўртинчи бандида “Вояга етмаганларга нисбатан суд жараёни шундай бўлиши керакки, бунда уларнинг ёши ва уларнинг қайта тарбиялашга қўмаклашиш истаги инобатга олиниши лозим”лиги қайд қилинган [9, 69]. Шунингдек вояга етмаганларнинг жиноят ишларини юритишга оид халқаро ҳужжатлар сифатида Бола ҳуқуқлари декларацияси (1959), Озодликдан маҳрум қилинган вояга етмаганларнинг ҳимоясига оид БМТ қоидалари (1990) ва бошқаларни келтириш мумкин.

Вояга етмаганларнинг жиноят ишларини юритиш бўйича тавсиявий хусусиятга эга халқаро-ҳуқуқий нормалар мавжуд. Улар 1985 йил 10 декабрда БМТнинг Бош Ассамблеяси томонидан 40/33-резолюция билан қабул қилинган Вояга етмаганлар жиноят ишларини юритиш бўйича минимал стандартларида ўз аксини

топган. Ушбу ҳужжатнинг якуний матни Пекинда бўлиб ўтган экспертлар кенгашида тасдиқлангани сабабли “Пекин қоидалари” деб ҳам юритилади. Унда вояга етмаганларнинг жиноят ишларини юритиш ҳар бир давлатнинг миллий жиноят процессининг бир қисми бўлиб, унда барча вояга етмаганларнинг ижтимоий тенглигини таъминлаш, ёшларни ҳимоя қилиш ва жамиятда тартибни сақлаш вазифалари биргаликда ҳал қилиниши кўрсатилган. Унда вояга етмаганларга нисбатан жиноят ишларини юритиш мақсади сифатида қуйидагилар белгиланган: вояга етмаганларнинг муносиб келажагини таъминлаш; таъсир чораларининг вояга етмаганларнинг шахсий хусусиятлари ва содир этилган қилмишнинг ижтимоий хавфлилиги даражасига мувофиқлиги; вояга етмаганларга нисбатан муайян турдаги жазо чораларининг қўлланилишининг чекланганлиги.

“Пекин қоидалари”да суд муҳокамасида вояга етмаганларнинг ишлари бўйича қуйидаги стандартларни ҳам алоҳида ажратиб кўрсатиш мақсадга мувофиқ: махфийлик сақланиши қонунининг мажбурий универсал принцип сифатида жиноят процессининг вояга етмаганларга оид барча босқичларига жорий қилиш; ўлим жазоси ва жисмоний азоб берадиган жазонинг қўлланилмаслиги; вояга етмаган шахсга нисбатан тайинланадиган озодликдан маҳрум этиш билан боғлиқ жазо ҳар доим сўнгги чора сифатида қўлланиши кераклиги; вояга етмаган шахсга нисбатан тайинланадиган озодликдан маҳрум этиш билан боғлиқ жазонинг муддати минимал даражага туширилиши. Маҳкумларни жазони ижро этиш муассасасида сақлаш юзасидан универсал эътироф этилган минимал стандартлар ҳамда бутун дунёда пенитенциар муассасалар билан ишлашга доир қонунлар, сиёсат ва амалиётни ишлаб чиқишда Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг аёл маҳбуслар билан муомала қилишга ва аёл-ҳуқуқбузарлар учун озодликни чеклаш билан боғлиқ бўлмаган жазо чораларига доир қоидалари – Бангкок қоидаларига ҳам тўхталиб ўтиш лозим. Мазкур қоидалар ёлғиз ўзини қамаб қўйиш шаклидаги жазо руҳий ҳолати бузилган ёки жисмоний нуқсонларга эга маҳбусларга нисбатан, агар бундай чораларнинг қўлланилиши улар ҳолатининг ёмонлашишига олиб келса, таққилиниши кераклиги тўғрисидаги халқаро стандарт билан бирга вояга етмаган қизлар билан боғлиқ ҳолатларда уларнинг ёлғиз ўзини қамаб қўйишни таққилиниши билан аҳамиятли [10].

Бундан ташқари Бангкок қоидалари озодликдан маҳрум қилиш тариқасидаги жиноий жазони ўташга маҳкум қилинганларнинг фарзандлари маҳкум ҳисобланмаслиги, улар билан муомала қилиш шунга яраша бўлиши, энг асосийси - жиноят содир этган шахс (она) жазони ижро этиш муассасасига келгунга қадар озодликда қоладиган вояга етмаган фарзандига ғамхўрлик қилишнинг муқобил йўллари амалга оширилишига имконият яратиш лозим. Халқаро ҳуқуқий ҳужжатларда жиноий жавобгарликка тортишнинг аниқ, универсал ёши белгиланмаган, фақатгина минимал даражани белгилловчи умумий қоидалар кўрсатилган. Шу сабабли жиноят ишларини юритишда вояга етмаганлик 18 ёшга, айрим ҳолларда ундан ҳам юқори ёшни ўз ичига олади. Болгария, Венгрия, Германияда жиноий жавобгарлик ёши 14 ёшдан; Греция ва Францияда 13 ёшдан, АҚШда штатлар қонунчилигига кўра 10 дан 17 ёшга вужудга келади. Европа давлатларининг кўпчилигида вояга етиш 18 ёшдан, фақат Австрияда 19 ёшдан, Швейцарияда эса 20 ёшдан ҳисобланади. Россия, Хитой, Япония, Корея, Грузия, Беларусь, Молдова, Қозғистон ва Украина давлатларида ҳам жиноий жавобгарлик ўн тўрт ёшдан бошланади.

Ўз навбатида М.Х.Рустамбаев мамлакатимизнинг халқаро ҳамжамиятга, қатор халқаро ҳуқуқий-ҳужжатларга қўшилиши юртимизда вояга етмаганлар ишлари билан боғлиқ ишларни кўрувчи ювенал адлияни тузиш фурсати етганлигини таъкидлаб, ювенал адлия тизимига ювенал судьялар, ювенал прокуратура, болалар адвокатураси, назоратсиз ва ҳуқуқбузар вояга етмаганлар профилактикаси органлари киришини қайд этади [11, 34]. Ювенал адлия асосланадиган муҳим қоида – вояга етмаганлар иши юзасидан суд ишларини юритишда ҳар бир ҳуқуқбузар шахсига ва ҳар бир ҳуқуқбузарлик фактига ўзига хос ёндашиш, яъни индивидуал ҳолда масалани ҳал этиш ҳисобланади. Шу сабабдан ҳам мамлакатимизда вояга етмаганлар ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларини таъминлашда ювенал судлов тизимини шакллантириш мақсадга мувофиқ. Айтиш керакки, Ўзбекистон Республикасининг “Ювенал судлов тўғрисида”ги қонунининг қабул қилиниши суриштирув, тергов ва суд давомида ҳуқуқбузарлик содир этган вояга етмаганларга нисбатан, шунингдек, вояга етмаган жабрланувчи ва гувоҳларга нисбатан болалар ҳуқуқини ҳимоя қилиш соҳасида халқаро ҳуқуқий меъёрлари ва стандартлари амалга оширилишига катта ҳисса қўшади. Бу эса ўз ўрнида вояга етмаганлар ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилишнинг самарали ва замонавий тизими вужудга келишида катта роль ўйнайди [12, 90-95]. ЮНИСЕФнинг маълумотларига қараганда 40 дан ортиқ мамлакатларда миллий ва минтақавий даражадаги бола ҳуқуқлари бўйича вакиллик хизматлари бола ҳуқуқларини таъминлаб беришнинг мустақил механизми функциясини бажармоқда.

Бола ҳуқуқларини таъминлаш қафолатларининг яна бир шакли – Бола ҳуқуқлари бўйича омбудсман ҳисобланади. Мазкур институт биринчи марта 1981 йили Норвегияда таъсис этилган эди. 1993 йили Швецияда таъсис этилган омбудсман институти, Бола ҳуқуқлари бўйича омбудсман мансабини таъсис этиш тўғрисидаги қонунга мувофиқ, болалар ва ёшлар эҳтиёжлари, ҳуқуқлари ва манфаатларини ҳимоя қилишга, БМТнинг Бола ҳуқуқлари бўйича Конвенциясига мувофиқ Швеция ўз зиммасига олган мажбуриятларини бажаришига ваколатлидир. Омбудсманлар кўпроқ Шимолий ва Марказий Европа (Австрия, Бельгия, Германия, Дания, Исландия, Люксембург, Норвегия, Финляндия ва Швеция) ва Лотин Америкаси (Гватемала, Колумбия, Коста-Рика ва Перу), шунингдек, Жанубий Австрия, Канада (Онтарио ва Британия Колумбияси провинциялари), Исроил, Испания ва Янги Зеландияда ҳам ташкил этилган. Бола ҳуқуқлари бўйича вакил ўз фаолияти билан ваколатига бола ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларини таъминлаб беришнинг бошқа таркибий қисмларини олган анъанавий тузилмаларни ўрнини эгалламасдан, бола ҳуқуқларини ҳимоя қилишнинг мавжуд шакл ва

воситаларини тўлдиради. Юқоридагиларга кўра Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 22 апрелдаги “Бола ҳуқуқлари кафолатларини янада кучайтиришга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-4296-сонли қарори билан Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Инсон ҳуқуқлари бўйича вакили (омбудсман) ўринбосари – Бола ҳуқуқлари бўйича вакил институти жорий этилди. Бизнингча, мазкур институтнинг жорий этилиши вояга етмаганлар ҳуқуқларини ҳимоя қилиш, уларга оид қонун ҳужжатлари ижросини назорат қилиш ва уларга оғишмай амал қилинишини таъминлаш, шунингдек вояга етмаганлар ҳуқуқларини амалга ошириш билан боғлиқ муаммоларни ҳал этиш механизми сифатида юзага чиқди.

Бу бўйича айрим хорижий давлатлар тажрибаси ўрганилганида жумладан, Россия Федерацияси, Украинада бундай вакил институти мамлакат Президенти ҳузурида ташкил этилган бўлса, Ўзбекистон мисолида бу институт Президентнинг эмас, балки Олий Мажлисининг вакили сифатида фаолият юритади. Бундай амалиёт Швеция (Ригсдаг вакили) ва Финляндия (Парламент вакили) тажрибасида ҳам кузатилади. Шунингдек, бундай вакил институтлари фаолиятининг ташкил этилиши уларнинг ҳуқуқни ҳимоя қилиш ва назорат қилиш компетенцияларига кўра ҳам фарқланади [13].

Хулоса ўрнида, мамлакатимизда Бола ҳуқуқлари бўйича вакил лавозими Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Инсон ҳуқуқлари бўйича вакили (омбудсман) ўринбосари сифатида жорий этилганлигига эътибор қаратиш лозим. Бизнингча, бола ҳуқуқлари бўйича вакил (омбудсман) институтининг мустақиллигини таъминлаш мақсадга мувофиқ. Негаки, мазкур институтнинг ўзига хослиги, бола – вояга етмаганларнинг ҳуқуқларини ҳимоя қилиш шакл ва услубларининг мураккаблиги, бу эса алоҳида дифференциал ёндашувни тақозо қилиши, шунингдек функционал вазифа ва ваколатларига кўра Бола ҳуқуқлари бўйича вакил институтини Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Инсон ҳуқуқлари бўйича вакили (омбудсман)дан алоҳида, мустақил институтга айлантирилиши ушбу соҳада амалга оширилиши лозим бўлган чора-тадбирларнинг хусусияти ва табиатига мос келади.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Ювенальная юстиция: Специфика реализации судебной власти /Э. Б. Мельникова.//Государство и право на рубеже веков. Криминология. Уголовное право. Судебное право. -М., 2001. -С. 259 – 265.
2. США. Конституция и законодательные акты. –М.:Норма-ИНТЕКС.1993.С.572.
3. Introduction a la justice des mineurs, Patrice Saceda., Vauresson, CNFE-PJJ, novembre 2001.
4. Уголовное право зарубежных государств. Общая часть: Учебное пособие/ Под ред. и с предисл. И.Д.Козочкина. –М.: Омега-Л, Институт международного права и экономики им. А.С.Грибоедова, 2013. С.347.
5. James R.Himes Implementing the Convention on the Right of the Child, UNICEF, Italy, 2005. P.78.
6. [http://pnu.edu.ru/ru/faculties/full\\_time/uf/iogip/study/studentsbooks/histsources2/igpzio52/Уголовно-проц. кодекс Франции](http://pnu.edu.ru/ru/faculties/full_time/uf/iogip/study/studentsbooks/histsources2/igpzio52/Уголовно-проц. кодекс Франции)
7. <http://lib.sale/yuvenalnaya-yustitsiya-pravo/semeynyiy-sud-31946.html>
8. Бола ҳуқуқлари тўғрисидаги Конвенция. Т.: UNICEF Uzbekistan, 2014. Б.15.
9. Действующее международное право. В 3-томах. Составители Ю.М.Колосов, Э.С.Кривчикова. Т.2, –М., Изд-во Московского независимого института международного права. 2017.-С.69.
10. Бангкокские правила ООН, касающиеся обращения с женщинами-заключенными и женщинами-правонарушителями. Резолюция № 65/229 <https://cdn.penalreform.org/wp-content/uploads/2013/07/Final-PRI-Short-Guide-Bangkok-Rules-Russian.pdf>
11. Рустамбоев М.Х. Ёшлар қонунчилигини такомиллаштириш истикболлари//Вояга етмаганлар ва ёшларнинг ҳуқуқларини ҳимоя қилиш тизими: муаммолар ва ечимлар. Илмий-амалий конференция материаллари/ Масъул муҳар. Т.А.Умаров. – Т.: KONSAUDITINFORM-NASHR, 2008. Б.34.
12. Нажимов М.Ш. Ўн олти ёшга тўлмаган шахсга нисбатан уятсиз-бузуқ ҳаракатлар қилиш жинояти учун жавобгарлик масаласи. Юрист Ахборотномаси ҳуқуқий, ижтимоий, илмий-амалий журнал, 2022 йил 1 сон, 1 жилд 90-95 бет
13. Лихтер П. Л. Проблемы совершенствования законодательства о компетенции уполномоченного по правам ребенка в субъектах Российской Федерации // Ленинградский юридический журнал. 2015. №2 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-sovershenstvovaniya-zakonodatelstva-o-kompetentsii-upolnomochennogo-po-pravam-rebenka-v-subektah-rossiyskoy-federatsii>.

*Жиноят қонунчилигида оила ва ёшларга қарши жиноятлар учун жавобгарлик масалалари (Айрим хорижий мамлакатлар қонунчилиги билан қиёсий таҳлил)*

**Резюме.** Ушбу мақолада жиноят қонунчилигида оила ва ёшларга қарши жиноятлар учун жавобгарлик масалалари айрим хорижий мамлакатлар қонунчилиги билан қиёсий таҳлил қилинган. Бу турдаги жиноятлар учун жазоларни такомиллаштириш бўйича таклифлар келтирилган.

**Таянч сўзлар:** жиноят, маҳкум, озодликдан маҳрум қилиш, халқаро ҳамжамият, ювенал суд, бола ҳуқуқлари.

*Вопросы ответственности за преступления против семьи и молодежи в уголовном праве (Сравнительный анализ законодательства некоторых зарубежных стран)*

**Резюме.** В статье проводится сравнительный анализ вопросов ответственности за преступления против семьи и молодежи в уголовном праве с законодательством некоторых зарубежных стран. Вносятся предложения по совершенствованию наказаний за данный вид преступлений.

**Таянч сўзлар:** преступление, осуждение, лишение свободы, международное сообщество, суд по делам несовершеннолетних, права ребенка.

*Issues of responsibility for crimes against the family and youth in criminal law (Comparative analysis of the legislation of some foreign countries)*

**Summary.** This article provides a comparative analysis of the issues of responsibility for crimes against the family and youth in criminal law with the legislation of some foreign countries. Proposals are made to improve punishments for this type of crime.

**Key words:** crime, conviction, imprisonment, general rules, juvenile court, children's rights.



## ҚОРАҚАЛПОҒИСТОН РЕСПУБЛИКАСИНING АТРОФ МУҲИТНИ МУҲОФАЗА ҚИЛИШДА ХОРИЖИЙ ҲАМКОРЛИК

**Жоллыбекова И.Б.**

*Қорақалпоқ давлат университети*

Орол атрофини табиий ва ижтимоий-иқтисодий инқирозидан чиқариш ва Орол денгизини қайта тиклаш ва ривожланиш борасидаги халқаро стратегик мақсадларининг амалга ошириш жараёни ёритилган. 1990 йил 2-5 октябрь кунлари Нукусда «Орол инқирози: пайдо бўлиш сабаблари ва ҳулоаси» халқаро симпозиуми ташкил этилди[1]. АҚШ, Буюк Британия, Канада, Австралия, Германия, Испания, Хитойдан 200 нафардан ортиқ мутахассис ва олимлар иштирок этди. БМТ, ЮНИСЕФ, Жаҳон соғлиқни сақлаш ташкилоти каби халқаро ташкилотлар, ЮНЕП (БМТнинг атроф-муҳитни асраш дастури) дунё ҳамжамиятига «Орол денгизи ҳудудидаги болалар ҳаётини сақлаб қолиш учун фавқуллодда ёрдам кўрсатиш ва бу ҳудудни экологик офат зонасини эълон қилиш» бўйича мурожаат қилди.

1996 йилда Қорақалпоғистон Республикаси Мўйноқ туманига Жо Асвалл бошчилигидаги Жаҳон Соғлиқни Сақлаш Ташкилоти миссияси ташриф буюрди. Натижада Орол денгизининг қуриб бораётган собиқ сув ҳавзасига бевосита яқин жойлашган тиббий ёрдамнинг биринчи даражасини мустаҳкамлашга қаратилган лойиҳа ишлаб чиқилди. Ушбу лойиҳани амалга оширишда Норвегия ҳукуматининг 1 млн. долларлик донор ҳиссаси муҳим аҳамиятга эга бўлди[2]. 1997 йил июнь ойида Қорақалпоғистонда Мўйноқ тумани аҳолиси учун дастлабки тиббий ёрдам сифатини оширишга қаратилган Жаҳон Соғлиқни Сақлаш Ташкилоти лойиҳаси бошланди. 1998 йилдан Халқаро гуманитар «Чегара билмас шифокорлар» ташкилоти Қорақалпоғистон Республикаси Соғлиқни сақлаш вазирлиги билан яқин ҳамкорликда сил касаллигига қарши ДОТС дастурини амалга оширилди ҳамда даволаш учун бепул маслаҳатлар берилди. Тадқиқотлар 4 ҳудудда (Кўнғирот, Мўйноқ, Чимбой ва Нукус) ўтказилиб, даволаш фавқуллодда зарур бўлган мижозлар аниқланди.

Жаҳон Соғлиқни Сақлаш ташкилоти «Чегара билмас шифокорлар» ташкилотига ДОТС плюс лойиҳаси билан сил касалига чалинганларни дори дармонлар билан эмлаш таклифи билан чиқди ва бу таклиф маъқулланди. 2003 йил 26 октябрь куни Қорақалпоғистон Республикаси соғлиқни сақлаш Вазирлиги ва Халқаро гуманитар «Чегара билмас шифокорлар» ташкилоти тасарруфида 2-сонли Республика сил касаллиги билан қарши курашиш шифохонаси очилди. Лойиҳанинг бошланишида 773 бемор қабул қилиниб, уларнинг 435 таси даволаш курси натижалари яқунланди[3]. Орол денгизи аҳолисига ёрдам кўрсатиш бўйича махсус ЮНИСЕФ дастурига мувофиқ «Орол денгизи: минтақавий ва атроф-муҳитни асраш» бўйича қиймати 3 млн. долларлик лойиҳа яқунланди [4].

2008 йилнинг 11-12 март кунлари Тошент шаҳрида Ўзбекистон ва БМТ вакилларининг фаол иштирокида «Орол муаммоси, унинг аҳоли генофонди, ўсимлик ва ҳайвонот дунёсига таъсири, оқибатларини енгилаштириш борасида халқаро ҳамкорлик чоралари» мавзусидаги халқаро конференция ўтказилди.

2010 йил апрель ойида БМТ Бош қотиби Пан Ги Мун Оролбўйи минтақасига ташриф буюрди[5]. Пан Ги Мун Орол муаммосини ҳал этишга қўмаклашишга, ушбу экологик фожа оқибатларини бартараф қилиш учун БМТнинг эксперт салоҳияти, молиявий ва бошқа ресурсларини жалб этиш борасида барча сай-ҳаракатларни сафарбар қилишга тайёр эканини билдирди[6]. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг эътибори туфайли экологик инқироз оқибатларини юмшатиш масалалари халқаро даражада, мураккаб муаммоларни ҳал этилмоқда[7]. Хусусан, 2018 йил 16 октябрь куни Ислон тараққиёт банки ва Шўрланиш шароитида биодехқончилик халқаро марказининг илмий-техник қўмағида Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Оролбўйи халқаро инновация маркази ташкил этилди. Орол денгизининг қуриб қолган қисмидаги шўрланган ерларда илмий-тадқиқот ва амалий ишлар қўламини кенгайтириш, экотизимни яхшилашга илғор тажрибалар ва инновацияларни жорий этиш, саҳрони дарахтзорга айлантириш, қурғоқчиликни бошқариш, чорвачиликни ривожлантириш каби вазифалар унинг асосий мақсади этиб белгиланди. Бу ерда туристик салоҳиятни кўтариш мақсадида Оролнинг қуриган туби ва Устюрт платоси бўйлаб 363 километр масофада «Ралли Муйнак» мусобақаси ўтказилиши режалаштирилган[8].

Мустақилликнинг дастлабки кунлариданоқ Орол муаммосини ечишда Ўзбекистон Республикаси Марказий Осиё Республикалари ва Қозоғистон Республикаси билан бирга ишларни амалга оширди. Хусусан, 1992 йил 18- февралда Алма-Ота шаҳрида Қозоғистон Сўв хўжалиги Вазирлиги томонидан эксперт ва олимлардан иборат гуруҳ тузилиб жамоавий сув хўжалигидаги муаммоларни ҳал этиш, давлатлараро сув ресурсларни асраш ва улардан оқилона фойдаланиш бўйича қўшма қарорлар қабул қилинди.

1993 йил 26 март куни «Орол денгизи ва Оролбўйи экологиясини яхшилаш ва Орол ҳудудини ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш борасидаги ҳаракатларни мувофиқлаштириш» борасидаги Марказий Осиё давлатлари ўртасида Шартнома тузилди. 1993 йил март ойида Қозоғистон вилоятининг Қизил Орда шаҳрида Марказий Осиё давлатлари раҳбарларининг учрашуви бўлиб ўтди, унда Давлатлараро кенгаш (ИСАС) ва Оролни қутқариш Халқаро жамияти (ОҚХЖ) ташкил этилди[9]. 1994 йил 11 январда Марказий Осиё давлатлари ва Россия Федерацияси ҳукумати томонидан Нукусда Орол денгизи ҳавзаси муаммолари бўйича халқаро конференцияда Марказий Осиё давлатлари ва барқарор масалалар бўйича халқаро ташкилотларнинг Нукус декларацияси тасдиқланган[10]. 1994 йил июль ойида эса Олма-ота шаҳрида Марказий Осиё давлатлари раҳбарларининг минтақада юзага келган экологик инқирознинг олдини олиш, атроф-муҳитни муҳофаза қилиш соҳасидаги ҳамкорликни янада мустаҳкамлаш ва кенгайтириш, Оролбўйи минтақасида экологик вазиятни яхшилаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар қабул қилиш масалалари муҳокама қилинди[11].

Ўзбекистон Республикаси биринчи Президенти И.А.Каримовнинг ташаббуси билан 1995 йилда Нукус шаҳрида Орол муаммосига бағишланган халқаро илмий конференция бўлиб ўтди. Конференцияда Марказий Осиё ва Қозоғистон давлатлари раҳбарларининг декларацияси қабул қилинди. 1995 йил сентябрь ойида Нукус шаҳрида Марказий Осиёнинг Қозоғистон ва халқаро ташкилотлар раҳбарларининг учрашуви бўлиб ўтди. Унда «Орол денгизи ҳавзасини ривожлантириш бўйича декларация» қабул қилинди, унинг барқарор ривожланиш муаммолари таҳлил қилинди. 1997 йил февраль ойида Алмати шаҳрида Марказий Осиё, БМТ, Жаҳон банки ва бошқа халқаро ташкилотлар иштирокида Қозоғистонда «Орол муаммосини ҳал қилиш бўйича ташкилий дастурларни бирлаштириш» тўғрисидаги қарор қабул қилинди.

Орол денгизини қутқариш бўйича узоқ хориж давлатлари билан амалга оширилаётган ишлар ҳам диққатга сазовордир. Хусусан, 1994 йили Парижда Орол денгизини қутқариш дастурини молиявий қўллаб-қувватлаш бўйича донор мамлакатлар учрашуви бўлиб ўтди. Жаҳон банки, Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг Тараққиёт дастури, Қувайт, Япония, Швейцария, Канада, Италия, Нидерландия, Буюк Британия ва Финляндия вакиллари иштирок этиб, Орол денгизини қутқариш дастурига 31 млн. АҚШ доллари ажратилди.

Оролбўйидаги вазиятни яхшилашга қаратилган иқтисодий ва молиявий ҳамкорлик масалалари 1997 йил декабр ойида Ислон конференцияси ташкилоти VII саммитида муҳокама қилинди. Оролни қутқариш халқаро жамғармаси 1997 йилдан бери Орол денгизи ҳавзаси дастурининг бир нечта лойиҳаларини амалга ошириб келмоқда. Атроф-муҳитни муҳофаза қилиш бўйича Минтақавий ҳаракат режаси, чўлланишга қарши кураш чоралари дастури ишлаб чиқилмоқда. 2002 йил октябр ойида Тожикистоннинг Душанбе шаҳрида Халқаро Тараққиёт Жамғармаси саммити бўлиб ўтди. Бу ерда 2003-2010 йилларга мўлжалланган аниқ чора-тадбирлар дастури қабул қилинди. Шу билан бирга, Ўзбекистон Республикасида бир қатор халқаро ташкилотлар фаолият юритиб, минтақанинг ижтимоий-иқтисодий ривожланишининг аниқ муаммоларини ҳал этиш ва экологик инқирознинг салбий оқибатларини юмшатиш бўйича лойиҳалар амалга оширилди.

Жаҳон банкининг ёрдами билан 1993 йил март ойида Оролни қутқариш халқаро жамғармаси – ОҚХЖ ташкил этилган эди. 1995 йилда «Аҳоли учун шошилиш ёрдам» лойиҳасини ташкиллаштирди. Лойиҳа доирасида 1996-1997 йиллар мобайнида 561,0 минг АҚШ доллари миқдорида микроавтобуслар ва 4 болалар уйи учун дарсликларнинг тўлиқ тўплами, шу жумладан, кар-соқов болалар учун махсус жиҳозлар сотиб олинди [12]. Мазкур фонд доирасида жаҳон ҳамжамиятини Орол муаммоси атрофида янада кўпроқ бирлаштиришга ва уларнинг Оролбўйи ҳудудидаги бугунги вазиятни яхшилаш йўлидаги олиб борилаётган ишларга ўз хиссаларини қўшишига ишонч билдирди. Траст фондининг ташкил этиш ташаббусини Япония, Норвегия, Нигерия, Қозоғистон, Жазоир давлатлари, шунингдек, бир қатор нодавлат ташкилотлар вакиллари қўллаб-қувватлади. Норвегия делегацияси эса ўз ҳукумати томонидан Оролбўйи халқига ёрдам кўрсатиш фондига 1,2 млн. АҚШ долларини ажратишга қарор қилганлигини маълум қилди.

2018 йил 27 ноябрь куни БМТнинг Нью-Йорк шаҳридаги бош қароргоҳида Оролбўйи минтақаси учун инсон ҳавфсизлиги бўйича кўпшериқлик траст фонди фаолияти бошланишига бағишланган Инсон ҳавфсизлиги бўйича кўпшериқлик траст фондининг тақдими ва «Барқарор ривожланишни қўллаб-қувватлаш бўйича кенг қамровли стратегияларни ўзида жамлаган минтақавий ва халқаро ҳамкорликни ривожлантириш» мавзусидаги БМТнинг юқори даражадаги тадбири бўлиб ўтди. Мажлисида сўзга чиққан Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош қотиби Антониу Гутерриш фондининг ўз фаолиятини бошлашини Орол муаммосидан азият чекаётган минтақа тарихида янги саҳифа очишини айтиб ўтди ва Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг мазкур траст фондини ташкил этиш ташаббусини юқори баҳолади ҳамда халқаро жамиятни ушбу фондини молиялаштиришда фаол иштирок этишга чақирди [13]. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев Мўйноқ туманига алоҳида эътибор қаратмоқда. Давлат раҳбарининг 2018 йили 15-16 ноябрь кунлари Қорақалпоғистонга ташрифи давомида, Мўйноқ туманига ҳам сафар уюштириб, ҳудуд аҳолиси билан учрашиб, туманнинг ижтимоий-иқтисодий ривожланиши учун қатор вазифалар белгилаб берди. Мўйноқ туманини ҳар томонлама ривожлантириш бўйича Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг тегишли қарори қабул қилинди. Умуман олганда, Оролбўйи аҳолисига, жумладан Мўйноқ туманига қаратилаётган алоҳида эътибор натижасида ушбу ҳудудда аввал мисли кўрилмаган эзгу ишлар амалга оширилмоқда [14].

Қорақалпоғистон Республикаси ва Нукус шаҳрида атроф-муҳитга оид қийинчиликларга қарамай, Қорақалпоғистоннинг янгиланиши тарихида бурилиш нуқтаси бўлди. Республика жадал ривожланмоқда ва кўп миллатли Қорақалпоғистон халқи келажакка ишонч билан интилмоқда.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Советская Каракалпакия, 1990. 17-30 сентябрь.
2. Алимкулов Н.Р. Оролбўйи минтақаси жаҳон ҳамжамияти ва Ўзбекистон нигоҳида // Орол ҳавзаси геоэкологик муаммолари: илмий ғоялар, тадқиқотлар, инновациялар. Халқаро илмий-амалий конференция/ -Тошкент, 2019. – Б.57.
3. Даулетмуратов А.Советует Американский профессор // Вести Каракалпакстана, 1999. 14-августа - №65.
4. Организация социального содействия населению Приаралья // <https://aral.uz/wp/projects-2/social/>
5. UN Secretary-General visits Uzbekistan//Bulletin in Uzbekistan Published by UN office in Tashkent/ January-April/2010. –P.5.
6. Ўзбекистоннинг энг янги тарихи. Т.: 2013. -174 б.
7. Мирзиёев Ш.М. Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир. Т.: Ўзбекистон. 2017 – Б. 250.
8. Мўйноқда илк қурилиш объектлари фойдаланишга топширилмоқда // <http://www.parliament.uz.gov.uz/uz/news/1128/>
9. Правда Востока. 12.07.1994 г.
10. Вести Каракалпакстана. 1995. 20-сентябрь
11. Халқ сўзи. 1993 й. 30 март.

12. Аширбеков У. Реализация конкретных проектов залог последовательного решения социально-экологических проблем Приаралья // Вести Каракалпакстана. 2006. 28 ноября. №94.
13. <http://www.parlament.uz/uz/news/993/>
14. Ji Vaxytovna. Development of tourism in the republic of Karakalpakstan Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal. Том 11. Номер 10. Стр. 2135-2139. 2021
15. ИБ Жоллыбекова. Роль международного сотрудничества в социально-экономическом развитии Республики Каракалпакстан (1991-2018 гг.). Каракалпакский Государственный Университет. 2020
16. ИБ Жоллыбекова. Международные отношения республики каракалпакстан и развитие науки. Астраханские Петровские чтения, 47-49. 2020
17. Ji Vaxytovna. Science in the Republic of Karakalpakstan. Results of National Scientific Research 1 (1), 74-81. 2022
18. ИБ Жоллыбекова. Мустақиллик йилларида Қорақалпоғистон Республикасининг илм соҳасида ва кадрлар тайёрлашда хорижий ҳамкорлиги. 2022

*Қорақалпоғистон Республикасининг атроф муҳитни муҳофаза қилишда хорижий ҳамкорлик*

**Резюме.** Мақолада Орол атрофини табиий ва ижтимоий-иқтисодий инкирозидан чиқариш ва Орол денгизини қайта тиклаш ва ривожланиш борасидаги халқаро стратегик мақсадларининг амалга ошириш жараёни ёритилган. Шунингдек мақолада Орол муаммосини ечишда Ўзбекистон Республикаси Марказий Осиё Республикалари билан бирга амалга оширилган ишлар муҳокама қилинади.

**Таянч сўзлар:** атроф, хорижий ҳамкорлик, инсон хавфсизлиги, экологик офат.

*Зарубежное сотрудничество в создании охраны окружающей среды Республики Каракалпакстан*

**Резюме.** В статье описан процесс реализации международных стратегических целей восстановления и развития Аральского моря, а также выхода и развития Аральского моря из его природного и социально-экономического кризиса. В статье также рассматривается работа, проделанная Республикой Узбекистан совместно с республиками Средней Азии по решению островной проблемы.

**Ключевые слова:** окружающая среда, внешнее сотрудничество, безопасность человека, экологическая катастрофа.

*Foreign cooperation in the creation of environmental protection Republic of Karakalpakstan*

**Resume.** This article describes the process of implementation of the international strategic goals of the recovery and development of the Aral Sea and the recovery and development of the Aral Sea from its natural and socio-economic crisis. The article also discusses the work done by the Republic of Uzbekistan together with the Republics of Central Asia in solving the island problem.

**Key words:** environment, external cooperation, human security, ecological catastrophe.

## ҚАРАҚАЛПАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ГЕРБИ -ХАЛЫҚТЫҢ СОЦИАЛ-ЭКОНОМИКАЛЫҚ ЖАҒДАЙЫН АңЛАТУШЫ БЕЛГИ

Камалова М. С.

*Қарақалпақ мамлекетлик университети*

Мамлекетлик белгилер оның өз алдына мамлекет екенин билдиретуғын айрықша таңбалар болып, олар миллеттің мақтанышы болыуы менен бирге сол жердің миллий өзгешелигін, байлықтарын, миллий қадириятларын аңлатып турады. Мамлекетлик белгилерге (Герб, байрақ, гимн) ийе болыу жергиликли халық ушын тарихый ўақыя болып хэм оның да қәлиплесиў тарихын үйрениў илимнің әхмийетли ўазыйпаларының бири. Буларды геральдика илими үйренеди. Қарақалпақ урыўлары ертеден өзиниң тамғалары хэм уранларына ийе болған. Тамғалар герб, ал, уран болса гимн ўазыйпасын атқарған. Бирақ, ол гимнлер көп сөзлерден ибарат емес. Бир яки еки сөзден ибарат болып ерте дәуірлердеги бабасының аты яки болмаса соған қатнасы бар сөз болады. Бурынғы ўақытлары хәр бир қәуим өзиниң уранын айтып бақырып, жаўға атланатуғын болған[1, 27]. Бул тамғалар ертеде болғанлығын Топыраққала естелигиниң (б.э. II-III әсирлер) гербишлерине салынған қарақалпақ урыўларының тамғаларынан билиўге болады. Топыраққаладан усындай 66 түрли тамға табылған[2, 17-20].

Тамға-бул хәр бир қәуим хэм урыўлардың өзгешелигін ажыратып туратуғын белги. Сонлықтан бул белгиниң де әдеуір айырмашылықлары бар. Маселен, қоңыратлардағы «П» түриндеги босаға көп үйлердің бириктириўши үлкен есик дәрўаза мәнисин аңлатса, мүйтенлердеги Шанышқы таңбасы олардың қәсибине қарай таңланған. Тамғаның атлары айырым урыў атларында да ушырасады(маселен: қостамғалы, теристамғалы[1, 27]. Хәр қандай мамлекеттің герби оның жузи болып, ол конституция менен белгиленеди, онда гербтиң тәрийпи бериледи. Гербтеги хәр бир белги мәлим бир мәниге ийе хэм эмблеманың көринисинде мамлекет, оның халқы, сиясий дүзими хэм тарихы, экономикасы сәулеленеди. Қарақалпақ халқы урыўлардан куралған болса да, ондағы бирде бир урыўдың тамғасы қарақалпақ мамлекетлигиниң, бир пүтин миллеттиң тамғасына айлана алмаған. Ертедеги қарақалпақ мамлекетлигинде мамлекетлик гербтиң болғанлығы жазба дереклерде ушыраспайды.1924-жылы қарақалпақ мамлекетлиги қайта тикленген болса да ол дәуірде мамлекетлик герби болған жоқ. Қарақалпақтың биринши герби 1930-жыллары пайда болды.

1932 жыл 2 мартта РСФСР қурамында Қарақалпақ Автоном Совет Социалистлик Республикасы (ҚҚАССР) дүзилди. 1934 жыл 21-25 декабрде болып өткен ҚҚАССР дың екінши сьезди республиканың конституциясын қабыл етти. Усы конституцияның 108 статьясында республиканың герби хаққында айтылған. Республиканың мамлекет герби қызыл фонында алтын орақ хэм балға атанақ түринде жайластырылған, төменги бөлегинде оралған бийдай дәстеси менен қаракөл териси бар [3, 135]. ҚҚАССР дың буннан кейинги герблериниң сүүретлери сақланған болса да, усы гербтиң сүүрети бизиң күнимизге жетип келмеген.

Орайдан белгиленген көрсетпелер бойынша гербтиң бир неше вариантлар дүзилди. Миллий байлықларымыздан қайсы бири гербте сүүретлениуи тартыслы мәселе болды. 1922-жылы қабыл етилген Хорезм Халық Совет Республикасының гербинде де жүүери бар еди. Және онда балға орнында бел сүүретленип, жоқарысында ярым ай хэм жұлдыз берилген(1-сүүрет). Төменги Әмиүдәрәя бойындағы жасаушы халықларда тийкарғы дийханшылық егини жүүери болған. Аўқамдағы барлық республикалар герби

Аўқам гербине сәйкесленип исленгени ушын оннан бийдай сүүрети орын алды. Бурынғы Аўқам дәуиринде Қарақалпақстанның миллий өзгешелиги, социал-экономикалық турмысы, миллий мақтанышлары гербинде сәулеленбеди, мәмлекетлик белги бойынша жергиликли халықтың пикири менен есапласбады. Керисинше орайдың белгилеген коммунистлик идеологиясын сәулелендирген герб болды. 1936-жылы Бурынғы Аўқамның жаңа конституциясының қабыл етилиуи менен автоном Совет Социалистлик республикалардың мәмлекет герблериниң жетилисиүинде жаңа басқыш басланды. Автоном республикалардың конституциялары олардың мәмлекетлик белгилери: герб хэм байрақларын белгилеп берди.

1936-жылы 5 декабрде Қарақалпақ Автоном Совет социалистлик Республикасы Өзбекстан ССР қурамына кирди. 1937 жыл 23 мартта ҚКАССР Советлериниң 3-айрықша сөзди хэм усы жылдың сентябрь айында ӨзССР Орайлық Атқарыу Комитети Президиумы тәрәпинен қабыл қылынған. (1937 жыл 29 сентябрьде Өзбекстан ССР Орайлық Атқарыу комитети Президиумы лауазымы) хэм Қарақалпақ Автоном Совет Социалистлик Республикасының жаңа конституциясын (Бурынғы Аўқам хэм Өзбекстан ССР Конституциясына тийкарланып хэм оған мууапық) тастыйықлады. Қарақалпақ Автоном Совет Социалистлик республикасының герби Өзбекстан ССР ының гербиниң көринисине уқсайды. Герб ҳаққында усы конституцияның 110-статьясында жазылған[3, 135].

ҚКАССР герби төмендегисе сүүретленген: ақ фонда көтерілген қуяштың нурларында алтын усағышы пәске қараған гумис орақ хэм балға атанақ тәризде жайластырылған. Орақ дийқанлардың белгиси болса, ал балға ишчилердиң белгиси есапланған. Оң тәрәпинде бийдай масақларының дәстеси қызыл лента менен оралған хэм шеп тәрәпте ашылған пахта ханалары менен гүлдер дәстеси қызыл лентаға оралған. Бийдай хэм пахта республика халқының байлығы деп қаралған. Дәстелердиң ортасында жер шарының бир бөлеги сүүретленген. Оң тәрәптеги лентада қарақалпақ тилинде (латын имласында)

"Putkul dunia proletarlari, birlasiniz!" хэм шеп тәрәптеги лентада болса өзбек тилинде "Butun dunia proletarlari,birlasiniz!"деп жазылған(2-сүүрет). Бул уран Аўқамдағы барлық республикалардың герблеринде жергиликли хэм рус тиллеринде жазылған еди. Гербтиң жоқарғы тәрәпинде алтын менен шегараланған бес қырлы жұлдыз, ал төменги тәрәпинде OzSSR деп жазылған болса, оның төменги қатарында республика аты қарақалпақ (QQASSR) хэм рус (ККАССР) тиллеринде жазылған[4, 137]. Бурынғы Аўқамның Жоқарғы Совети Президиумының 1939 жыл 11 июлдеги бир қатар аўқам хэм автоном республикалардың әлипбелерин латын жазыуынан кирилл имласына өтиу хәкқындағы қарары мунәсибети менен герблердеги уран хэм аббревиатурасында өзгерислер болды. 1940 жылы Өзбекстан ССР жаңа әлипбеге өтти. 1940-жылы 8-майдағы ызамға мууапық өзбек жазыуы латын имласынан кириллицаға өзгертилди. 1941 жылы 16 январда Өзбекстан Республикасы Жоқарғы Советиниң IV сессиясында гербтеги республика атамасы жазылыуын өзгертиу хәкқындағы мәселе көрип шығылды, оған көре жазыулар тексти жаңа әлипбеге аударылды. 1940 жылы қарақалпақ тилинде әлипбе хэм имла қағыйдалары ислеп шығылды. Жаңа әлипбе 1940 жыл 18 июльде ҚКАССР Жоқарғы Кеңесиниң президиумы тәрәпинен 1942 жыл 1 январға шекем баспасөз, тәлим хэм органларды жаңа әлипбеге өтиу мүддетин белгилеген пәрманы шықты.

Гербтиң жазыулары: республикадағы "OzSSR" («УзССР»), қарақалпақ тилиндеги "QQASSR" (ҚКАССР) сөзлери кирилл имласына өзгертилди. Уран: Қарақалпақ тилинде "Барлық еллердиң пролетарлары, бирлесиниз!"; өзбек тилинде «Бутун дунё пролетарлари, бирлашингиз!» деп кирилл имласына жазылды(3-сүүрет). Урандағы: қарақалпақ тилиндеги "putkul dunya" сөзи - "Барлық еллердиң" деп өзгертилди[4, 122].

1977 жыл Бурынғы Аўқамның жаңа Конституциясы хэм ӨзССР дың жаңа Конституциясы қабыл етилгеннен кейин 1978-жылы 29-майда ҚКАССР Жоқарғы Кеңесиниң гезектен тысқары 8-сессия 9-шақырығында ҚКАССР дың жаңа конституциясын қабыл етти. Оның 156-статьясында ҚКАССР герби хәкқында айтылған. 1978 жылдағы өзгерислер соннан ибарат: рус тилиндеги аббревиатуралар алып тасланып, уранның сөзлерин жайластырыу нәубетине қарай өзгерген- алдын лентаның жоқарғы хэм төменги тәрәпинде еки қатардан сөз жазылған болса, енди жоқарғы қатарында төрт сөз (еки қатар) хэм пәсте бир сөз бар(4-сүүрет). Коммунистлик партияның орны пәсейгеннен кейин дәслеп Қарақалпақстан Совет Республикасы, кейин Қарақалпақстан Республикасы деп қайта аталды.

1990-жылы 14-декабрьде Нөкисте ҚКАССР Жоқарғы Советиниң IV сессиясында преамбула хэм 12 пункттен ибарат «Қарақалпақстан Республикасының мәмлекетлик суверенитети хәкқындағы Декларация» қабыл етти. Декларацияның қабыл етилиуи менен Қарақалпақстан суверен республикасының мәмлекетлик нышанлары: байрақ, герб, гимнди белгилеу бойынша жұмыслар баслап жиберилди. Қарақалпақстан Республика Жоқарғы Советиниң 1991-жылы 25-июньдеги «Қарақалпақстан Совет Республикасының мәмлекетлик герби, байрағы хэм гимни хәкқындағы» қарарына мууапық, мәмлекетлик нышанлар 1991-жыл дауамында конкурс тийкарында қабыл етилиуи керек болды. Бул бағдардағы жұмыслар Өзбекстан Республикасы миллий ғәрезсизлиги жәрияланғаннан соң әмелге асырылды. 1993-жылы 8-апрельде Қарақалпақстан Республикасының XII сессиясында мәмлекетлик герб тастыйықланып, тийисли ызам қабыл етилди.

Қарақалпақстан Республикасы Конституциясы 1993-жылы 9-апрельде Қарақалпақстан Республикасы Жоқарғы Советиниң XII сессиясында қабыл етилди. Оның бесинши статьясында Қарақалпақстан республикасы



мәмлекетлик белгилери: герб, байрақ хәм гимни ҳаққында айтылған[5, 25-26]. Атақлы қарақалпақ сүүретшиси Жоллыбай Изентаев тәрәпинен гербтиң сүүрети салынды. Гербтиң орайында гумис ренде сүүретленген-қанатларын кең жайып турған Қумай қусы-бахыт хәм еркинлик сүйиўшилик белгиси. Артқы планда жасыл дала, қойыў көк ренде таў, охра ренде халықтың мәденияты хәм өзине тән әйемгилиги белгиси-зардуштийлик қорғаны Шылпық естелиги жайласқан. Бул реңлер республикамыз байрағындағы реңлер есапланады. Әмиўдәрәя хәм Арал теңизи үстинен көтерилген алтын қуяш сүүретленген.

Қуяш сүүрети-мәмлекетимиздиң жолы хәмийше нурлы болыўы ушын билдирилген жақсы нийет тымсалы. Соның менен бир ўақытта республикамыздың қуяшлы үлке екенин көрсетип турады. Пахта хәм бийдай пақалларынан дәстелери Өзбекстан хәм Қарақалпақстан миллий реңлериндеги (байрақ реңи) ленталар орап турады. Пахта хәм бийдай республикамыздың байлығы, оны орап турған ленталар республикада жасап атырған халықлардың бирлигин аңлатады. Төменги тәрәпинде «Қарақалпақстан» деп қызыл ҳәриплер менен жазылған.

Гербтиң жоқары тәрәпинде алтын сызық пенен шегараланған көк реңдеги сегиз қырлы жулдыз, оның ишинде ярым ай хәм жулдыз ақ реңде берилген. Сегиз қырлы жулдыз республикамыздың беккем хәм турақлылығының белгиси есапланады. Ол «қутлы» деген мәнини аңлатады(5-сүүрет).

1937 хәм 1978 жылларда Өзбекстан ССР конституцияларында гербке үлкен өзгерислер киргизилмеген. Соңғы гербти ислең шығыўшылар тыныш хәм әпсанагөй кумай қусы менен байланыслы болған сол үрп-әдетлерден хәм фольклор мотивлеринен алынған материаллардан пайдаланып, жыртқыш ҳайўанлар хәм қуслардың сүүретинен ўаз кешийге қарар қылды. Тарийхый шығармаларда ол ҳумо деп аталады, бул «бахыт келтиретуғын қус» деген мәнини аңлатады. Қарақалпақстанның гербиндеги кумай қусы зардуштийлик дининдеги әпсанагөй қус есапланады. Археологлар тәрәпинен кумай қусының сүүрети салынған гулал ыдыслар Кердер мәдениятынан хәм Бухара ўәлаятындағы Варахша естелигинен табылған. Бирақ оларда кумай қусы ҳәр түрли сүүретленген. Ал бизиң гербимизде болса-қанатларын кең жайып тур. Бул бахыт хәм еркинлик сүйиўшилик белгисин аңлатады.

Қумай қусы «Желқайық», «Адил қутлық» атлы қарақалпақ халық ертеклеринде дәўлет қусы деп берилген. «Абдулла сәрдар» деген ертекеде қарақус пенен сүймурық қус шағылысса кумай туўылады, туўған ўақытта суўға туўса, түри қара ийтке ұқсайды делинеди[6, 252-259]. Гербте Шылпық естелигиниң сүүретлениўи де тосыннан емес. Бул қорған Әмиўдәрәя бойында жайласқан болып, ертеден қарақалпақ жерине арба жолы менен де, суў жолы менен келген адамлардың көзине бирден тасланады. Елимиздиң босағасы сыпатында қаралған. Бул ҳаққында 1863 жылы Әмиўдәрәя арқалы Қоңыратқа өткен венгриялы саяхатшы А. Вамбериде өзиниң күнделиклеринде жазған. Шылпық халқымыздың бай тарийхы хәм әйемги диний мәресимлериниң тымсалы. Бул жерде зардуштийлик диний түсиниклерине байланыслы өлген адамның денесин апарып таслаған. Себеби, зардуштийлик дининде адам өлгеннен оның денеси кейин ҳарам есапланып, муқаддес есапланған от, суў, хаўа, топырақты ипласламаў ушын мархумының денесин бийик төбеликке қойған.

Герб мәмлекетимиздиң символы сыпатында социаллық-сиясий турмысымызда кең қолланылады. Мәмлекетлик әҳмийетке ийе ҳужжетлерде, мәмлекет қарханалары хәм мекемелердиң мөрлеринде герб көриниси түсирилген. Хәзир дүньяда үлкен қалалар өзиниң визиткасына ийе, онда қала тымсаллары түсирилген болады. Мәмлекетимизде туризмге итибар қаратылып атырған бир ўақытта елимизге туристлердиң итибарын тартыў ушын қалаларымыз өзиниң визиткаларына ийе болса булда елимизде туризмниң раўажланғанының белгиси болар еди. Онда қаланың тарийхый белгиси ямаса ислең шығарыўдағы сыпатлы товар орын алады. Мәмлекетимизде өз тарийхы хәм сыпатлы товарлары менен мақтана алатуғын қалалар көп. Гербтиң жергиликли санаат өнимлерине қойыў пуқаралардың товар сыпаты хәм соның менен бирге оны реклама қылыўдағы жуўапкерлигин асырыў қуралларынан бири болады. Миллий гералдияны қоллаў көлеминиң өсиўи оның социаллық-сиясий әҳмийетин асырады.



#### ӘДЕБИЯТЛАР

1. Камал Мамбетов «Қарақалпақлардың этнографиялық тарийхы» Нөкис «Қарақалпақстан» 1995. 228 бет.
2. Топрак-кала-Дворец. Москва «Наука» 1984 г Ответственные редакторы: Ю.А.Рапопорт, Е.Е. Неразик. Стр 304

3. Поцелуев «Гербы союза СССР» Москва 1987. Стр 167.
4. В.С.Драчук «Рассказывает геральдика» Москва 1977. Стр 256.
5. Джумашев А, Нуржанов С, Уразова Л, Таджикиева Р. Каракалпакстан тарихы. Нөкис 2018. «Илим» 252 бет.
6. Каракалпак фольклоры Т 67-76. Нөкис «Илим» 2014. 560 бет

*Қарақалпоғистон Республикаси герби-халқнинг ижтимоий-иқтисодий ҳолатини англатувчи белги*

**Резюме.** Мақолада муаллиф асосан Қарақалпоғистон Республикаси герби буйича Собиқ Иттифок давридан бошлаб мус тақиллигимизни қўлга киризганимиздан кейинги даврга тегишли гребимиздаги ўзгаришлар тарихига тўхталиб ўтади. Давлат белгиси-гербадаги маҳаллий аҳолининг ижтимоий-иқтисодий ҳаётини тасвирлаб беришга ҳаракат қилган. Шунингдек, илмий ишда гербнинг фойда бўлиши ва ўнга боғлиқ бўлган ҳодисалар акс эттирилган.

**Таянч сўзлар:** Давлат герби, гералдика илми, миллий бойликлар, белгилар тарихи.

*Герб Республики Каракалпакстан является символом социально-экономического положения народа.*

**Резюме.** В статье автор рассказывает об истории изменений герба Республики Каракалпакстан со Старого советского периода до периода обретения независимости. Автор попыталась осветить социально-экономическую жизнь местного населения в государственном символе - гербе. А также в работе освещается история возникновения герба и исторические события, связанные с ним.

**Ключевые слова:** Государственный герб, Геральдика, Национальные сокровища, история символов

*The coat of arms of the Republic of Karakalpakstan is a symbol of the socio-economic status of the people*

**Summary.** In the article, the author tells about the history of changes in the coat of arms of the Republic of Karakalpakstan from the Old Soviet period to the period of independence. The author tried to highlight the socio-economic life of the local population in the state symbol - the coat of arms. And also the work highlights the history of the emergence of the coat of arms and historical events associated with it.

**Key words:** State Emblem, Heraldry, National Treasures, the history of the symbols.

## ҚАРАҚАЛПАҚСТАНДА МИЛЛЕТЛЕР АРАЛЫҚ ҚАТНАСЫҚЛАР ЖАҢА БАСҚЫШЫ (1991-2021 жж).

Аяпбергенова У.Б.

*Нөкис мамлекетлик педагогикалық институты*

Миллетлер аралық татыўлық, кеңпейиллик – миллий идеологиямыздың тийкаргы идеяларының бири болып, тарыйхый раўажланыў барысында бул мәселе бәрхама әҳмийетли хәм хәр бир мәмлекет раўажланыўында шешиўши роль ойнаған. Миллетлер аралық татыўлықтың тәмийинлениўи хәр бир миллеттиң раўажланыўы, өз тили хәм мәдениатын, мәнәўий байлықларының сақланыўында көзге тасланады. Елимизде жасап атырған миллет хәм халықлардың, диний исеними түрли инсанлардың бир мекән, бир ўатан болған Өзбекстанда уллы идея, арзыў-үмит, анық мақсет хәм нийетлер жолында ғамхор, пикирлес хәм аўызбиршиликте жасап атырғанлығы – халқымыздың бийбаха қәдирияты болған кеңпейилликтиң нәтийжеси есапланады. Бул пазыйлет бизиң халқымыз ушын бәрхама тән болған, сонлықтан, Президентимиз Ш.М.Мирзиёевтиң билдиргенидей: «Бизиң әйемиги хәм әдиўли жеримизде көп әсирлер даўамында түрли миллет хәм елат, мәдениат хәм дин ўәкиллери тыныш-татыў жасап келген. Миймандослық, жақсылық, қайырқомлық хәм шын мәнистеги кеңпейиллик бизиң халқымызға хәрдайым тән болған хәм оның менталитети тийкарын қурайды»[1].

1991-жылы Өзбекстан Республикасының мәмлекетлик ғәрезсизлигине ерискеннен кейин көп миллетли Қарақалпакстан халықларының өз-ара дослық қарым-қатнастары тарыйхында жаңа дәўир басланды. Биринши дәўирдеги әмелге асырылыўы керек болған биринши гезектеги социал-экономикалық, сиясий, мәнәўий-ағартыўшылық тараўындағы реформаларды әмелге асырыў менен, пайда болатуғын хәр қандай келиспеўшилиқ хәм қыйыншылықларды шешиў ушын жәмийет ағзаларының ғәрезсизлик ушын гүрес, кадрларды таярлаў, миллий идея этирапында жәмлесийүн қәлипестирийу дәўир талабы болды. Бул процесс әлбетте Қарақалпакстанда, қала берсе Өзбекстанда миллетлер аралық мүнәсибетлер мәселесине итибар берилип, ол мәмлекет сиясатының үстинликке ийе жөнелиси етип белгиленди. Миллетлер аралық татыўлық идеясы миллий ғәрезсизлик идеологиясының тийкаргы идеяларынан бири деп жәрияланып, барлық ўазыйпаларды шешиўде бул идея тийкар етип алынды. Өзбекстан Республикасы Конституциясында миллетлер теңлигине ҳуқықый кепиллик берилди. Конституцияның 4-статьясында «Өзбекстан Республикасы өз аймағында жасаўшы барлық миллет хәм халықлардың тиллери, үрп-әдетлери менен дәстүрлериниң хұрмет этилиўин тәмийинлейди, олардың раўажланыўы ушын шараят жаратады» деп көрсетилген болса, 8-статьяда «Өзбекстан халқын миллетинен ғәрезсиз, Өзбекстан Республикасының пуқаралары қурайды» деп белгиленген. Яғный, Өзбекстан Республикасы Конституциясында барлық пуқаралардың миллети, тили хәм динине қарамастан, тең ҳуқық хәм еркинликлерге ийе екенлиги тастыйықланған. Оларға өз миллий мәдениаты, дәстүр хәм үрп-әдетлерин сақлаў хәмде хәр тәрәплеме раўажландырыў ушын барлық имканиятлар жаратылған[2].

Миллий хәм миллетлер аралық қатнастарға тийисли болған мәселелер жәмийетимиз раўажланыўында хәмме ўақыт әҳмийетли орын ийелеп келген хәм ҳәзир де сондай болып келмекте. Өзбекстан Республикасы Президенти Ш.М.Мирзиёев 2016-жылғы сайлаўдан сон, Өзбекстан Республикасы Президенти лаўазымына кирисий салтанатлы мәресимине бағышланған Олий Мәжлис палаталарының қоспа мәжлисинде «Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамыз» баянатында өзиниң Президент болыў алдынан алдына қойған ўазыйпаларды билдирди, солардың ишинде ең әҳмийетли

мәселе ретинде «мәмлекетимизде хуким сүрп атырған миллетлер хэм пукаралар татыўлығын, өз-ара хурумт хэм меҳир-мүриўбет орталығын көз қарашығындай сақлаў хэмде беккемлеў» - деп айрықша атап өткен еди.

2017-жылы 7-февральда Президент Ш.М.Мирзиёев «Өзбекстан Республикасын жәнде раўажландырыў бойынша Хәрекетлер стратегиясы ҳақында»ғы пәрманын имзалади. Усы пәрман менен «2017-2021-жылларға бағдарланған Өзбекстан Республикасы раўажланыўының бес устинлик бағдары бойынша Хәрекетлер Стратегиясы» хэмде ««2017-2021-жыллар Өзбекстан Республикасы раўажланыўының бес үстинлик бағдарлары бойынша Хәрекетлер Стратегиясы»н «Халық пенен пикирлесий хэм инсан мәплери жылы»нда әмелге асырыўға байланыслы Мәмлекетлик бағдарламасы» тастыйықланды. Усы Хәрекетлер стратегиясы тийкарғы бес бағдары бойынша ис-илажлар бегиленди, солардың ишинде бесинши бағдары «Қәўипсизлик, миллетлер аралық татыўлық хэм диний кеңпейилликти тәмийинлеў хэмде терең ойланған, өз-ара мәпдар және әмелий сыртқы сиясат жүргизий» деп аталған. Хәрекетлер стратегиясында миллетлер аралық татыўлық хэм диний кеңпейиллик мәселесиниң өз алдына белгиленип өтилиўи жүдә әҳмийетли, себеби ғәрезсиз мәмлекетимиздиң раўажланыўы, оның келешеги көп тәрептен миллий хэм миллетлер аралық қатнаслардың уйғынлығы менен тиккелей байланыслы.

Соның менен бирге, ғәрезсизлик тек ғана сиясий, социаллық-экономикалық, мәдений-руўхый, бәлки миллетлер аралық қатнасларды ҳәзирги заман талабына сай раўажландырыўды талап етеди. Ғәрезсизлик, кең көлемли реформалар, демократия хэм ашықлықты раўажландырыў, миллий мәселеге, миллий тиллер хэм мәдениятларға, миллий үрп-әдетлер хэм қәдириятларға, өтмиш тарыйхымызға, мәдений мийрасқа, диний қәдириятларға, улыўма алғанда, миллий хэм миллетлер аралық қатнасларына тиккелей тийисли болған әҳмийетли машқаларды шешиў ушын кең жол хэм перспектива ашып бермекте. Буның ушын зәрур болған шәрт-шараят хэм имканиятлар жаратып берилди. Қарақалпақстан Республикасы аймағында көп әсирлер даўамында ҳәрқыйлы миллет хэм халық, мәденият хэм дин ўәкиллери тыныш-татыў жасап келген. Халқымызға тән болған миймандослық хэм кеңпейиллик усы мәканда жасайтуғын халықлар дослығының гиреўи болып табылады. Тарийхқа нәзер таслайтуғын болсақ, бул жерде миллетлер аралық ямаса этникалық топарлар арасында миллий келиспеўшиликлер негизинде тарийхымызда урыс-жәнжеллер болмаған. Бул қарақалпақ халқының миллий дослықты муқаддес деп есаплап келгенлигинен дәрек береді.

Президентимиз Ш.М. Мирзиёев Республикалық интернационал мәденият орайының шөлкемлестирилгенине 25 жыл толыўына бағышланған ушырасыўда сөйлеген сөзинде: орайдың искерлигине жоқары баҳа берий менен бирге, республикамызда миллетлер аралық қатнасық саласындағы ўазыйпаларды кең түрде баян етти. Миллий орайлардың искерлигин терең таллай отырып, Президентимиз өз баянатында булардың хәммеси мәмлекетимизде миллетлер аралық мүнәсибетлер саласында мәмлекетлик емес шөлкемлердиң әжайып системасының қәлиплескенлигинен гүўалық беретуғынлығын, олардың ҳәр тәреплеме искерлиги мәмлекетимизде тыныш хэм пәраўан турмысты тәмийинлеў, әҳмийетли мәдений-мәрипий ўазыйпаларды шешиў, шет еллер менен өз-ара ислесийди раўажландырыўға хызмет етип атырғанлығын айрықша атап көрсетти.

Сондай-ақ, 2017-жыл 19-майда Президентимиздиң «Миллетлер аралық қатнасықларды хэм шет еллер менен дослық байланысларды буннан былай да жетилистирий илажлары ҳақында»ғы Пәрманы миллетлер аралық қатнасықты хэм татыўлықты беккемлеўдиң, бул бағдарда әмелге асырылып атырған жумыслардың жаңа басқышын баслап берди. Пәрманда миллий қатнасықларды және де жетилистирий, шет ел мәмлекетлери менен дослық байланысларды және де тереңлестирийдиң анық илажлары белгиленген. Пәрман бойынша Республикалық интернационаллық мәденият Орайының хэм дослық жәмийетлериниң Орайы тийкарында Өзбекистан Республикасы Министрлер Кабинети жанындағы миллетлер аралық қатнасықлар хэм шет еллер менен дослық байланыслары бойынша комитет дүзилди хэм оның тийкарғы ўазыйпалары белгиленди. Олардың қатарында жәмийетте миллетлер аралық татыўлықты, кеңпейилликти тәмийинлеўге қаратылған мәмлекет сиясатын табыслы әмелге асырыў, дослық хэм көп миллетли бир пүтин шаңарақ сезими орталығын беккемлеў, жасларды миллий хэм улыўма инсаный қәдириятларға хурумт руўхында тәрбиялаў, досларша халық аралық байланысларды жолға қойыў, өз-ара пайдалы бирге ислесийди раўажландырыў, шет еллердиң пукаралық жәмийетлери, соның ишинде шет еллерде жасап атырған жерлеслеримиз бенен дослықты беккемлеў бойынша жумысларды нәтийжели муўапықластырыў көрсетилген.

Бүгинги күнге келип Қарақалпақстан Республикасында 1970 мың адам жасап, олар арасында өзбек, қарақалпақ миллетлери ўәкиллери менен биргеликте казак, түркмен, татар, рус хэм т.б. миллет ўәкиллери жасайды. Республикамызда жасаўшы миллетлердиң ана тилин хэм мәдениатын раўажландырыўда миллий-мәдений орайларының орны айрықша әҳмийетке ийе. Бүгинги күнге келип, Қарақалпақстанда оннан артық миллий-мәдений орайлар ҳәрекет етпекте, солардың арасында рус, казак, кореец, түркмен, украин х.т.б. миллет ўәкиллериниң миллий орайлары бүгинги күнге шекем жумыс ислеп келмекте. Бул орайлар елимизди руўхый хэм мәдений раўажландырыўға өз үлесин қосып келмекте. Мәселен, Түркмен миллий орайының қатнасыўында түркмен хэм басқа да миллет ўәкиллери арасында татыўлықты беккемлеўши түрли руўхый-ағартыўшылық тәрбиялық ислер алып барылмақта. Атап айтқанда, түркмен тилинде дәретиўшилиқ пенен шуғылланыўшы жаслардың шығармаларының жарық көрийине, сондай-ақ, түркмен тилинде оқытылатуғын мектептер ушын сабақлықлар хэм оқыў қолланбаларын таярлаўға, басып шығарыўға ғамқорлық көрсетилмекте.

Миллетлер аралық татыўлық мәселеси диний кеңпейиллик мәселеси менен тығыз байланыста. Елимизде 130 дан аслам миллет ўәкиллери жасап, олар 16 дан артық диний жәмәәтлар ўәкиллери болып табылады. Бундай ҳалда миллетлер аралық хэм динлер ара мүнәсибетлерди өз-ара хурумт, жоқары мәнаўият, кеңпейиллик

хэм эсиресе белгиленген низам-қағыйдалар тийкарында жумыс алып барыў зәрурияти туўылады. Онын хуқықый тийкарлары низамларда белгиленген. Сондай-ақ, Өзбекстан Республикасы Президентиниң 2016-жыл 18-октябрде болып өткен Ислон ғамхорлық шөлкеми Сыртқы ислер Министрлер Кеңесиниң 43-сессиясының ашылыў мәресиминде [3] хэм 2017-жыл 19-сентябринде БМШ Бас Ассамблеясының 72-сессиясындағы баянатында белгилеп берилди [4]. Сондай-ақ, мәмлекетимиз ишинде миллетлер аралық татыўлық хэм диний кеңпейиллик турақлылық тийкары екенлиги хаққында 2017-жыл 24-январда Республика байналмилал мәдениет Орайы дүзилгениниң 25 жыллығына бағышланған ушырасыўда айрықша атап өтилген еди [5].

Қарақалпақстанда диний конфессиялар саны онша көп емес, лекин Әдиллик ўәзиллигинен дизимнен өткен бирқатар диний шөлкемлер бар. Олардың арасында христиан ширкеўи ўәкиллери тийкарынан көпшиликти курайды. Ғәрезсизликке ерискеннен соңғы жыллары Қарақалпақстанда дин тараўына кең имканиялар есиги ашылып, "Хўждан еркинлиги", "Диний шөлкемлер хаққында" низамлар қабыл етилди. Бул миллий ғәрезсизлик идеологиясының динлераралық кеңпейиллик идеясында өз сәўлелениўин тапқан.

XXI әсир басында әмелге асып атырған глобалласыў просесслери, илим хэм техниканың табыслары, сонин ишинде интернет системасы халық аралық бирге ислесиўге хэм интеграцияның раўажланыўына кең жол ашып берип атырғаны хэммеге мәлим. Усының менен бирге, адамзаттың бул табысларынан айырым сиясий күшлер ғәрезли мақсетлерин әмелге асырыў ушын идеологиялық курал сыпатында пайдаланыўға ҳәрекет етип атырғанлығының да гўасы болмақтамыз. Адамлардың бәринен бурын жаслардың ой-пикирин, қалбин хэм санасын бузуўға, оларды адамзатқа жат зыянлы идеялар менен толтырыўға, оларды жолдан аздырыўға ҳәрекет килмақта.

Шынында да, ҳәзирги глобалласыў жағдайында ҳәр бир инсан, пўтин бир жәмийет өз-ара мўнәсибетлерде халықлардың ҳәр түрли ўрп-әдетлери, мәдениеті хэм қәдириятларын тән алған халда, кеңпейиллик тийкарында курыўы зәрур. Себеби тынышлық-татыўлық, диний кеңпейиллик – раўажланыўымыздың гиреўи.

#### ӘДЕБИЯТЛАР

1. Өзбекстан Республикасы Пезиденти Ш.М.Мирзиёвтиң "2022 – жыл Наурыз улыўма халықлық байрамына таярлық көриў хэм оны өткеріў хаққында"ғы қарары // Қарақалпақстан тонги, 2022-жыл 19-февраль.
2. Ўзбекстан Республикасы Конституциясы, Тошкент, 2014, 6-б
3. Мирзиёв Ш.М. Тинчлик ва маърифат – тинчлик ва бунёдкорлик сари йўл /Миллий тараққийт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. – Т.: "Ўзбекстан" НМИУ, 2017. – 26-41 бб.;
4. Ўзбекстан Республикасы Президенті Шавкат Мирзиёвнинг Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 72-сессиясидаги нутқи // "Халқ сўзи", 2017 йил, 20 сентябрь;
5. Мирзиёв Ш.М. Миллатлараро дўстлик ва ҳамжихатлик – халқимиз тинчлиги ва фаровонлигининг ҳаётбахш манбаи // Миллий тараққийт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. – Т.: "Ўзбекстан" НМИУ, 2017. – 295-305 бб.;

*Қарақалпақстанда миллатлараро муносабатлар янги босқичда (1991-2021 йй).*

**Резюме.** Ушбу мақолада миллатлараро тотувлик идеасини тарбиялашга боғлиқ тавсиялар келтирилди. Хусусан ушбу мазмунда боғлиқ Қарақалпақстандаги вазият очиқ берилди. Тарбияда ота-она этибор бериши керак бўлган жиҳатлар баён қилинди. Ёшлар тарбиясидаги мавжуд муаммолар кўрсатилди. Мазкур муаммоларнинг ечимлари келтирилди. Маълумотлар ишончли манбалардан олинди.

**Таянч сўзлар:** Миллат, фарзанд, тарбия, бирдамлик, жоҳиллик, оила, ота, она, масъулият, тарих, одоб, ўспирин.

*Межнациональные отношения в каракалпакстане находятся на новом этапе(1991-2021 гг).*

**Резюме.** В данной статье были даны рекомендации, связанные с воспитанием идеи межнационального согласия. В частности, была выявлена ситуация в Каракалпакстане, связанная с этой темой. Описаны аспекты, на которые родители должны обращать внимание в воспитании. Показаны актуальные проблемы в воспитании молодежи. Решения этих проблем были предоставлены. Информация получена из надежных источников.

**Ключевые слова:** нация, ребенок, воспитание, солидарность, невежество, семья, отец, мать, ответственность, история, нравы, подросток.

*International relations in karakalpakstan are at a new stage (1991-2021).*

**Summary.** This article deals with the recommendations related to the education of the idea of intercultural harmony. In particular, there were revealed the intercultural relations in Karakalpakstan. Some aspects that parents should pay attention to in education have been described. There were shown current problems in youth education. Solutions to these problems have been provided and the information obtained from reliable sources.

**Key words:** Nation, child, education, solidarity, ignorance, family, father, mother, responsibility, history, manners, teenager.

## БОШҚАРУВ АМАЛИЁТИДА СОЦИОЛОГИК ТАДҚИҚОТЛАРНИНГ ЎРНИ

Содиқова Ш.М.

*Ўзбекстан халқаро ислон академияси*

Ўзбекстан Республикасы Президенті Шавкат Мирзиёвнинг "Социологик тадқиқотлар ўтказишни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш чора-тадбирлари тўғрисида"ги 2019 йил 22 февралдаги ПФ-5667-сон Фармони мамлакатимизда амалга ошириладиган ўзгаришларнинг барча соҳаларини демократлаштиришга, инновацион технологияларни жорий этишга, инсон салоҳиятини ривожлантириш учун зарур шарт-шароитлар ва имкониятлар яратишга, аҳолининг фаровонлик даражасини оширишга йўналтирилган кенг қўламли ислохотларни амалга оширишга имкон яратади [1.5]. Жумладан, социологик тадқиқотларни сифат жиҳатидан



янги босқичга кўтариш, уни ривожлантириш, замонавий тадқиқот амалиётини шакллантириш, илғор хорижий ва маҳаллий назарий-методологик воситалардан фойдаланиш масаласи муҳим аҳамият касб этади.

Янги босқичга қадам қўяр эканмиз, бошқарув амалиётида социологик тадқиқотларнинг ўрни ва аҳамияти, уларни ташкил этиш масалалари алоҳида аҳамият касб этади. Шу ўринда айтиш жоизки, бошқарув амалиётида ютуқлар билан бирга камчиликларни ҳам чуқур таҳлил қилиб, уларни бартараф этишда халқ билан мулоқотнинг мутлақо янги ва самарали тизими жорий этилганлигини эътироф этиш ўринли. Бугунги кунда халқ давлат идораларига эмас, балки давлат идоралари халқимизга хизмат қила бошлагани учун ҳам одамларнинг фикри, дунёқараши ўзгармоқда, эл-юртимизнинг кучи ва имкониятларига, эртанги кунга ишонч билан қараши мустаҳкамланмоқда.

Маълумки, халқ билан мулоқот олиб бориш, унинг дарду ташвишлари билан яшаш, халқни рози қилиш, фаровон ҳаётни таъминлашга қаратилган узоқ муддатли стратегия яратилди. Бу ҳозирда бошқарувда фаолият кўрсатаётган раҳбарларга жуда катта масъулият, фидойилик, садоқат билан хизмат қилиш, халқ ишончини қозониш, муаммоларни ҳал қилишда ҳамжиҳатлик тамойилларини янада такомиллаштириш каби талабларни қўяди. Юқоридаги фикрлардан келиб чиқиб, айтиш мумкинки, ҳозирги кунда бошқарув амалиётида аҳолининг турмуш шароитларини, уларнинг муаммоларини ўрганиш, муайян ишларни амалга оширишда социологик тадқиқотларнинг ўрни, аҳамияти ва уларни ташкил этиш масалалари долзарб ҳисобланади. Жумладан, социологик тадқиқотларнинг натижалари бошқарув амалиётига *социологик ахборот* [2.2000] сифатида киритилади. Одатда, “социологик ахборот” тушунчаси икки хил маънода тушунилади. *Кенг маънода* умумий социологик даража ва айрим социологик фанлар доирасида олинган, муайян предмет соҳаси ҳақидаги билим ва маълумотлар сифатида фойдаланган назарий концепциялар, сермазмун хулоса ва аниқ таклифлар йиғиндиси тушунилади.

*Тор маънода* социологик тадқиқотлар натижаларининг муайян муаммоли вазиятга бевосита боғлиқ бўлган ва амалий бошқарув фаолиятида фаол фойдаланилаётган қисми тушунилади. Биринчи ёндашув, айниқса, мустаҳкам заминга эга. Бунда умумлаштириш даражасига қараб социологик ахборотнинг икки тури: концептуал-назарий ва конкрет-амалий социологик ахборот фарқланади. Концептуал-назарий социологик ахборот илмий назария ва қонунларнинг таърифларидаги билим ва маълумотларни ўз ичига олади ҳамда социологик билимнинг таркибий тузилишидаги назарий даражасига мувофиқ келади. Конкрет-амалий социологик ахборот фактлар баёни таърифидаги билим ва маълумотлар сифатидаги социологик тадқиқотларнинг натижаларини ўз ичига олади ҳамда социологик билимнинг эмпирик даражасига мувофиқ келади.

Социологик ахборотнинг турлари социологиядаги назарий ва эмпирик даражаларнинг ўзаро таъсири билан белгиланадиган мураккаб диалектик алоқаларга киришади. Конкрет-амалий социологик ахборот концептуал-назарий ахборотда (билим даражасида) таърифланган умумий ва хусусий қонуниятларнинг ранг-баранг аниқ кўринишлари ҳолатини аниқлаш имкониятини беради. Ўз навбатида, концептуал-назарий ахборот конкрет-амалий ахборот тўпламларининг шаклланишини белгиловчи мантикий алоқаларни асослаш учун имконият яратади. Бошқарув субъекти томонидан ташкил этиладиган социологик тадқиқотлар билан бир қаторда конкрет-амалий ахборот билан концептуал-назарий ахборот ҳам олиниши мумкин. Аммо у, қоида тариқасида, ахборот билан махсус интеллектуал ишлаш маҳсули ҳисобланади, ушбу иш социологнинг тўғридан-тўғри мансаб вазифаларига нисбатан қўшимча хусусият касб этади. Конкрет амалий бошқарув қарорлари қабул қилишга бевосита таъсир кўрсатмаслиги ҳам мумкин. Шунга қарамай, концептуал-назарий социологик ахборот бошқарув стратегик мақсадларини, уларни амалга ошириш лойиҳа ва режаларини асослашда фойдали бўлиши мумкин. Иккала турдаги социологик ахборотнинг вазифаси ижтимоий бошқарув объектининг инсоний омилларини (одамларнинг кайфиятлари, уларнинг кадриятларга, муайян ҳаракатларни бажаришга муносабати ва ҳоказо) акс эттириши лозим. Ҳозирги шароитда унинг долзарблиги ошиб бормоқда.

Маълумки, бошқарувчилар социумда муомала қилишига тўғри келадиган “объектлар” классик тизимли моделлар доирасида ўрганиладиган “қурилмалар”га умуман ўхшамайди [3.2]. Ижтимоий объектлар ички ва ташқи омиллар таъсирида узлуксиз ўзгаради. Буларнинг барчаси ижтимоий бошқарувни ахборот билан таъминлаш таркибидаги социологик ахборотнинг муҳим хусусиятларини белгилайди. Улар конкрет-амалий социологик ахборотда, айниқса, бўртиб намоён бўлади ва қуйидагилардан иборат: вақт ўтиши билан унинг қиммати пасайиши; формаллаштириш имкониятларининг чекланганлиги; ахборот олиш учун кўп миқдорда молиявий ва ташкилий харажатлар талаб этилиши; мақбул сифатли ахборот таъминлашнинг ўта меҳнат талабчилиги. Социологик ахборотнинг мазкур хусусиятлари бошқарувда ахборотга қўйиладиган талабларнинг барчасига ҳам тўлиқ жавоб бермаслигига сабаб бўлади. Бу камчиликни бартараф этиш учун бошқарув органлари бошқарувнинг информацион эҳтиёжларига социологик ахборотнинг мувофиқлик даражасини оширишга қаратилган чоралар кўриши талаб этилади. Социологик ахборотни бошқарув амалиётининг эҳтиёжларига мослаштиришга унинг методик ва инструментал жиҳатларини узлуксиз такомиллаштириш, эмпирик ахборотни йиғиш, унга ишлов бериш ва таҳлил қилиш таомилларини ихтисослаштириш ва технологиялаштириш, ахборот-таҳлил тузилмаларининг бошқарувчилар билан ўзаро алоқаларининг ташкилий шакл ва механизмларини маромига етказиш ҳамда такомиллаштириш ёрдамида эришилади. Бу муттасил янгиланувчи ахборот технологиялари ва амалий социологик тадқиқотлар соҳаси ривожланишининг янги тенденцияларига қараб мўлжал олувчи мазкур ахборот каналини ташкил этиш жараёнини назарда тутати. Бунда социологик ахборотни етказиб берувчи тадқиқотчи социологлар ва мазкур ахборот истеъмолчилари – бошқарув органлари ўзаро ҳамкорлик қилишлари талаб этилади.

**Социологик ахборотни бошқарув тузилмаларига киритиш усуллари ва шакллари.** Социологик ахборотни бошқарув фаолияти амалиётига киритишнинг бир неча усуллари бор. Анча кенг тарқалган *биринчи усул* – бошқарув органларининг нуфузли илмий текширув ташкилотлари билан “бююртмачи-ижрочи” тамойилларига мувофиқ шерикчилиги. Бошқарувчиларни социологик ахборот билан таъминлаш ушбу шаклининг афзаллиги – фойдаланиладиган методиканинг сифатлилиги, ижрочиларнинг юксак касбий маҳорати. Ушбу омиллар олинаётган маълумотларнинг ҳаққонийлигини, бинобарин, чиқарилган хулоса ва берилган тавсияларнинг тўғрилигини таъминлаши лозим. *Иккинчи усул* – социологик тадқиқотларни ўз кучи билан ўтказиш. Биринчи усул билан таққослаганда, бу усул бутунлай қарама-қарши афзаллик ва камчиликлар билан тавсифланади. *Учинчи усул* – аралаш усул, айниқса, оптималдир. Бунда тадқиқотчилар жамоаси бююртмачи ва ижрочидан таркиб топади. Айни ҳолда бююртмачининг вакиллари социологик тадқиқотлар ўтказишнинг муайян кўникмаларига эга эканлиги, бунда фойдаланиладиган концептуал ва методикани ўзлаштиргани назарда тутилади. Социологик ахборот фаолиятининг уч асосий тартибини фарқлаш мумкин: мониторинг, таҳлилий-прогностик тадқиқотлар, экспресс-тадқиқотлар. *Мониторинг* – социологик тадқиқотларни ташкил этишнинг шундай усулики, бунда методик воситаларга юклатиладиган параметрлар тузилмаси икки қисмдан иборат бўлади. *Биринчи (асосий қисм)* тадқиқ этилаётган параметрлар (сўровнома саволлари ва уларга мувофиқ келувчи шкалалар)нинг ўзгармас блокени ташкил этади. Ҳажм жиҳатидан у параметрлар номенклатурасининг 80-90% гача этиши мумкин. Параметрларнинг мазкур блоки бошқарув тизимининг муҳим хусусиятлари (масалан, корпоратив уюшқоқлик даражаси, норозилик кайфиятлари, ижтимоий муҳит, шахслараро ўзаро муносабатлар хусусияти ва б.қ.)ни акс эттириши лозим. Унинг вазифаси – бошқарув тизими асосий параметрларининг ҳолати ва динамикасини аниқлаш, уларнинг ўзгариш хусусиятини прогноз қилиш учун ахборот базасини таъминлаш. Мазкур параметрлар номенклатурасининг иккинчи (ўзгарувчи) қисми бошқарув тизимидаги заиф бўғинларни, раҳбариятнинг ҳаракатларига ходимларнинг эҳтимол тутилган муносабатини аниқлашни назарда тутати.

Мониторинг вақти-вақти билан, тенг вақт оралиғида (ҳар ойда, ҳар чорақда бир марта ва ш.к.) ўтказилади. Бу олинаётган динамик қаторлар қиёсийлигини таъминлашнинг муҳим шартларидан бири ҳисобланади.

*Таҳлилий-прогноз тадқиқотлари* кенг қўламли тадқиқот лойиҳасининг асосий бўғини ҳисобланади, қоида тариқасида, ташкилотни ривожлантириш стратегик дастурларини ишлаб чиқиш, унинг фаолиятини диверсификация қилиш имкониятларини аниқлаш учун ахборот базасини кенгайтириш мақсадида ўтказилади. Бу турдаги тадқиқотлар ёрдамида тушунтирувчи таҳлилий концепциялар илгари сурилиши, сабабий боғланишлар аниқланиши, ижтимоий-техник тавсия ва методикаларга чиқишнинг асосланган йўллари таърифланиши мумкин. *Экспресс-тадқиқотлар* вазиятли хусусият касб этади. Улар ташкилотдаги аниқ вазиятни тез таҳлил қилиш, муқаррар (қоида тариқасида, “ёқимсиз”, форс-мажор) қарорлар қабул қилинишига ходимларнинг эҳтимол тутилган муносабати хусусиятини аниқлаш учун мўлжалланган. Тадқиқотларнинг охириги икки тури қатъий белгиланган даврийлик билан эмас, балки заруриятга қараб ўтказилади. Бундан ташқари, бошқарув жараёнларини ўрганишнинг яна икки турини қайд этиш мумкин. *Ташиббусли таҳлилий тадқиқотлар* таҳлил хизматлари томонидан бошқарув субъектининг (қарор қабул қилувчи шахсининг) олдиндан режалаштирилмаган топшириқларига мувофиқ ёки мониторинг тадқиқотларини ўтказиш чоғида муаммолар аниқланиши натижасида ўтказилади. Қоида тариқасида, бу – янги тадқиқотларнинг бошланғич босқичлари.

*Тезкор тадқиқотлар* уларни ўтказишнинг тезлик даражасига ўта талабчанлик (кечи билан бир кун, бир ҳафта), мавжуд бошланғич ахборотнинг тақчиллиги, экспертлар ахборотида ишлов беришнинг махсус усуллари қўлланилиши билан тавсифланади. Тезкор тадқиқотларни ўтказишда фойдаланиладиган асосий методлар имитацион (таклид қилиш) моделлаштириш ва экспертиза усулида баҳолашнинг турли хил методларидир.

Социологик ахборотни бошқарув тизимларига киритишнинг умумий қоидалари ана шулар. Социологик тадқиқотларнинг турлари, шакллари ва уларни ўтказиш тартибларининг турлилигига қарамай, уларнинг барчаси аниқ белгиланган ҳамда қатъий риоя этиладиган қоидаларга мувофиқ ўтказилади. Бу қоидалар умумий таркибий тузилишга эга бўлган Социологик тадқиқот дастурида акс этган.

Социологик тадқиқот дастури – унинг назарий-методологик асослари (умумий концепцияси) кенг баён этилган, амалга ошириш мўлжалланган тадқиқотнинг долзарблиги, мақсадлари, вазифалари, объекти, предмети ва гипотезалари асосланган, шунингдек, унинг методик аппарати, барча турдаги ишларнинг ташкилий режада акс эттирилган ҳужжат.

Социологик тадқиқот дастурининг мазмуни тадқиқот тури ва мақсадларига қараб ҳар хил бўлади. Социологик тадқиқот дастурининг асосий функциялари – методологик, методик, прогностик, ташкилий-технологик функциялар. Дастур икки: методологик ва методик қисмлардан ташкил топади.

**Дастурнинг методологик қисми:** Муаммони таърифлаш, унинг долзарблиги ва тадқиқот ўтказиш зарурлигини асослаш; Муаммонинг илмий ўрганилганлик даражасини таҳлил қилиш; Тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, объекти ва предметини асослаш; Асосий тушунчаларни таърифлаш ва талқин қилиш. Эмпирик индикаторларни асослаш; Тадқиқотнинг объекти ва предметини тизимли таҳлил қилиш. Унинг тадқиқот моделини асослаш; Ишчи гипотезаларни таърифлаш (зарур ҳолда).

**Дастурнинг методик қисми:** Тадқиқотнинг стратегик режаси; Кузатиш материалларини асослаш ва лойиҳалаш; Тадқиқотнинг инструментал аппаратини, тегишли методикаларни асослаш ва ишлаб чиқиш; Эмпирик ахборотга ишлов бериш ва уни таҳлил қилишнинг дастурий-технологик базасини тайёрлаш; Тадқиқот натижаларини асослаш ва белгилаш.

**Социологик тадқиқотни ташкил этиш кетма-кетлиги:** Тадқиқотчилар жамоасини шакллантириш: иш учун масъул (рахбар, бошлиқ ва ш.к.); дастур ва инструментлар (дастур, методика, инструмент, адади) учун масъул; дала босқичи учун масъул (сўровчиларни танлаш, назорат қилиш ва ш.к.); ахборот базасини шакллантириш ва компьютерда ишлов бериш учун масъул; ҳамкасблар билан алоқалар учун масъул; таҳлилий иш учун масъул; Тадқиқот барча босқичларининг режа-графикини ишлаб чиқиш; Барча босқичларни ўтказишни мувофиқлаштириш: тузилмалар, муаммоларни ўзаро боғлаш ва ш.к.; Материалларни буюртмачига топшириш; Ижтимоий технологияларни амалга оширишда иштирок этиш.

Юқорида баён этилган фикр-мулоҳазалардан келиб чиқиб, айтиш жоизки, ҳозирги вақтда кўпгина институт ва университетларда, шунингдек, “Ижтимоий фикр” республика жамоатчилиқ фикрини ўрганиш маркази, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси томонидан кенг социологик тадқиқотлар олиб борилмоқда. Ўтказилган социологик тадқиқотлар натижалари асосида бошқарув амалиётида маслаҳатлар, кўрсатмалар, таклиф ва тавсияларнинг фаоллашуви кузатишмоқда, бошқарув тизимида маслаҳатлар, кўрсатмалар бериш мактаблари анча самарали ривожланмоқда. Амалиётчи социологлар фаолиятининг, айниқса, кенг тарқалган шакли – ё индивидуал фаолият, ё давлат тузилмалари ва хусусий ташкилотларнинг грантлари ҳамда буюртмаларига мувофиқ ишларни бажаришга турли соҳа мутахассисларидан таркиб топган тадқиқот ёки ижтимоий-техник жамоалар таркибидаги фаолият ҳам шаклланган.

Шу билан бирга айтиш жоизки, Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг “Социологик тадқиқотлар ўтказишни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 2019 йил 22 февралдаги ПФ-5667-сон Фармонида мувофиқ, вазирликлар, идоралар, бошқа давлат органлари, Қорақалпоғистон Республикаси Вазирлар Кенгаши, вилоятлар ва Тошкент шаҳар ҳокимликлари раҳбарлари “Ижтимоий фикр” марказига унинг вазифаларини самарали амалга оширишда ҳар томонлама ва тўлиқ қўмаклашиш учун шахсан жавобгар эканлиги [4.] билан изоҳланади. Бунда эса хизматлар кўрсатиш доираси кенгайди. Шу билан бир вақтда, биз социолог олимлар масъулиятини ҳис этган ҳолда, ҳамкасбларимиз билан ўзаро алоқа ва ҳамкорликни ривожлантириш, тажрибали мутахассислардан маслаҳатлар олиш усулларида кенг фойдаланиш зарурлиги бугунги кун тартибидagi муҳим масалалар эканлигидан далолат беради.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг “Социологик тадқиқотлар ўтказишни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 2019 йил 22 февралдаги ПФ-5667-сон Фармони.
2. Романов П.В. Социологические интерпретации менеджмента: исследования управления, контроля и организаций в современном обществе. – Саратов, 2000.
3. Социологическая энциклопедия: В 2 т. Т. 2. – М., 2003.
4. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг “Социологик тадқиқотлар ўтказишни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 2019 йил 22 февралдаги ПФ-5667-сон Фармони.

*Бошқарув амалиётида социологик тадқиқотларнинг ўрни*

**Резюме.** Мақолада бошқарув амалиётида социологик тадқиқотларнинг ўрни ва аҳамияти, уларни ташкил этиш масалалари алоҳида аҳамият касб этилиши, ҳозирги кунда бошқарув амалиётида аҳолининг турмуш шароитларини, уларнинг муаммоларини ўрганиш, муайян ишларни амалга оширишда социологик тадқиқотларнинг долзарблиги ҳақида маълумотлар келтирилган.

**Таянч сўзлар:** бошқарув амалиёти, социологик тадқиқот, социологик ахборот, бошқарув тизими.

*Роль социологических исследований в практике управления*

**Резюме:** В статье представлена роль и значение социологических исследований в практике управления, особое значение имеют вопросы их организации, дается информация об актуальности социологических исследований в изучении условий жизни населения, их проблем, реализации тех или иных задач в управленческой практике.

**Ключевые слова:** практика управления, социологическое исследование, социологическая информация, система управления.

*The role of sociological research in management practice*

**Resume:** This article provides information about the studies required for sociology professionals. In management practice, information is given about the role and importance of sociological research, the issues of their organization are of particular importance, information about the current living conditions of the population in management practice, the study of their problems, the relevance of sociological research in the implementation of certain works.

**Key words:** management practice, sociological research, sociological information, management system.

## JA'NA O'ZBEKSTANDI QURIW DAWIRINDE MAMHELLENIN ORINI

<sup>1</sup>Sagindiqov J.N., <sup>2</sup>Pirniyazova M.K.

<sup>1</sup>Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

<sup>2</sup>Nókis mámleketlik pedagogikaliq instituti

Ja'na O'zbekstandi quriw dawirinde, mámleketimizde demokratiyalıq reformalardı jáne de tereńlestiriw hám kúshli puqaralıq jámiyetin rawajlandırıw processinde, puqaralardıń ózin ózi basqarıw uyımlarınıń rolin hám de xalıqtıń huqıqıy mádeniyatı hám huqıqıy sanasın arttırıw, jámiyettiń ruwxıy-ádep-ikramlılıgın rawajlandırıw máselelerine de ayırıqsha itibar qaratılmaqta. Eger elimiz tariyxına nazer taslasaq, zardushtiylik dininiń múqaddes kitabı bolg'an – Avestoda tórt tiykarǵı máseleler, yaǵnıy insanlardıń jámiyettegi jámiyetlik belsendiligi, insan huqıqlarınıń ústınligi, jeke menshik hám de insanlardıń jámiyet hám mámleket basqarıwındaǵı belsendi qatnasıwı ayırıqsha ajratıp kórsetiledi.

Айне -Avestoda dáslepki jámááliktiń payda bolıwı hám rawajlanıwı, insanlardıń jámáát bolıp jasaw tázızi, olar ortasındaǵı munasábetler, jámáát turmısına baylanisli máselelerdi birgelikte sheshiw, mámleket hám jámiyet ortasındaǵı munasábetler hám basqa sol sıyaqlı máseleler tártipke salınǵan. Xalıqımızdıń ózine tán dástúr hám qádiriýatları ásirler boyı jasap kiyatırǵan máhellelerdiń sociallıq-ekonomikalıq turmısımızdaǵı orni hám tásiiri búgingi kúnde jáne de artıp barmaqta. ózbekstan Respublikasınıń birinshi Prezidenti Islam Karimov tárepinen máhelle iskerliginiń shólkemlestiriw tiykarların jetilistiriw, onıń wazıypaları kólemin keńeytiw, mámleket hákimiyatı hám basqarıw shólkemleri menen ózara jaqın munasábetlerin támiyinlewge ayırıqsha itibar qaratılǵanı búgin óziniń joqarı nátiyjelerin berip atır.

Máhellelerdiń jámiyettegi orını hám abroyın asırıw, wákilliklerin keńeytiw, ekonomikalıq turaqlılıǵın támiyinlew, tárbiyalıq hám ruwxıy áhmiyetin kúsheytiw mámleketimizdiń turaqlı itibarında. Máhellege itibar ǵárezsizligimizdiń dáslepki kúnlerinen aq, mámleketimiz siyosatınıń ústin turatuǵın máselesi retinde qaralǵan. Shańaraq, máhelle, mektep úshligi birligi jámiyetimizdiń bekkem shıńırı bolıwı belgilengen. 1993 jıl 2 sentyabrde ózbekstan Respublikasınıń Puqaralardıń ózin ózi basqarıw uyımları haqqındaǵı Nızamınıń qabıl etiliwi úlken ámiyetke iye boldı. Ózbekstan Respublikasında zárúrli demokratiyalıq institut hám puqaralıq jámiyetiniń tiykari dep máhálleniń tán alınıwı da maqsetke muwapıq bolıp tabıladı.

Búgingi kúnde –máhalle institutınıń orını artıp, ózbekstan Respublikası Konstituciyasınıń 105-statyasında birinshi márte onıń huqıqıy statusı kórsetiliwi hám sol tiykarda puqaralardıń ózin ózi basqarıw shólkemleri sistemasınıń konstituciyalıq-huqıqıy tiykarları jaratılıwı máhelleler jámiyetimiz hám mámleketimiz tárepinen qollap- quwatlanıp atırǵanlıǵınıń ayqın kórinisi bolıp tabıladı. Máhelle puqaralıq institutı retinde qatar zárúrli social funksiyalardı atqarıp, social baylanıslardı kúsheytiwge, social toparlardıń teńligin saqlawǵa járdem beredi.

Puqaralardıń ózin ózi basqarıw shólkemlerine tiyisli huqıqıy tiykarlar ózbekstan Respublikası Konstituciyası, Nızamları, Prezidentimiz Qararları hám sonıń menen birge Ministrler Kabinetiniń qararlarında óz sa'wleniwin tapqan. Puqaralardıń ózin ózi basqarıw uyımları iskerligi keńeyip bargan sayın jámiyettiń, puqaralardıń olarǵa bolǵan talabı artıp bardı, puqaralar jiyini baslıǵı etip, eń múnásip puqaralardı saylaw máselesi bolsa hár qashan da aktual bolıp keldi. Sol sebepli de puqaralar jiyinlari baslıqları hám olardıń máslááhátshilerin saylawǵa tiyisli normalar rawajlandirilip, 2004 jılda bul máselede ayırıqsha Puqaralar jiyini baslıǵı (aqsaqlı ) jáne onıń máslááhátshileri saylawı haqqındaǵı Nızam qabıllandı. Atap ótiw kerek, usı Nızam tiykarında islengen hám ótkizilgen 2006, 2008 hám 2011 hám keyingi jıllardaǵı puqaralar jiyinlari baslıqları hám olardıń máslááhátshileri saylawları belsendi puqaralardıń máhelle baslıǵı etip saylanıwın támiyinledi, bul saylawlardı shólkemlestiriwde mámleket shólkemleri hám basqa túrli mámleketlik emes shólkemlerdiń ózara sherikligin kórsetetuǵın edi. Ótkizilgen saylawlarda bay ámeliy tájiriye toplandı, Nızamniń kópkep aldıńǵı tárepleri menen birge, ayırım kemshilikleri de kórinetuǵın boldı. Bunnan tısqari, mámleketimizde ámelge asırılıp atırǵan izbe-iz reformalar, jedel ozgerip baratırǵan zaman hám de social belsendiligi artıp baratırǵan puqaralardıń arziw-úmitleri puqaralar jiyini baslıǵı jáne onıń máslááhátshilerine jańa-jańa talaplardı qoyadı. Sol sebepli, bul Nızamniń jáne de rawajlanıwın jetilistiriwge zárúrlık twildi.

2013 jıl 15 martda ózbekstan Respublikası Oliy Májilisi Nızamshılıq palatası tárepinen qabıl etilgen, 2013 jıl 28 martda Oliy Májilisi Senati maqullǵan jańa redakciyadaǵı Puqaralardıń ózin ózi basqarıw uyımları haqqındaǵı Nızam 2013 jıl 22 aprelde mámleketimiz basshısı tárepinen imzalanıp, 23 aprelde baspasózde daǵaza etildi.

Atap ótiw kerek, Puqaralar jiyini baslıǵı (aqsaqlı ) jáne onıń máslááhátshileri saylawı haqqındaǵı jańa redakciyadaǵı Nızamı puqaralardıń ózin ózi basqarıw uyımları baslıqları saylawı sistemasın máhelle aqsqaqallarına qoyılıp atırǵan jańasha talaplardan kelip shıǵıp qayta kórip shıǵıp islengen. Bunda puqaralardıń jámiyetlik belsengiligi, puqaralardıń ózin ózi basqarıw uyımları rolin jáne de arttırıwdı támiyinleytuǵın qaǵıydalar kirgizildi. Atap aytqanda, nızamda saylawlardı ótkiziwdin tiykarǵı baǵdari sipatında alternativlik principi belgilengen. Bul - óz gezeginde, puqaralar jiyininiń baslıǵı (aqsaqlı ) jáne onıń máslahátshileri saylawında baslıq jáne onıń máslahátshileri-ne eki hám odan artıq talaban kórsetiliwi saylawlardıń nızamlılıǵın támiyinleydi. Áyne usı jańa redakciyadaǵı nızam tiykarında 2016 jıl may- iyun aylarında máhelle baslıqları saylawı ótkizildi. Jańa redakciyadaǵı nızamǵa 2017 jıl 14 sentyabrde bir neshe ózgerisler hám qosımshalar kirgizildi.

Nızamda puqaralar jiyinlari iskerliginiń shólkemlestiriw huqıqıy tiykarları bekkemlendi. Atap aytqanda, ol jaǵdayda puqaralardıń ózin ózi basqarıw uyımları xalıqtıń social nashar qatlamların qollap-quwatlaw boyınsha ilajlardı ámelge asırıwı ; bántlikke kómeklesiwi hám xalıqtı social qorǵaw orayları menen birgelikte social járdemge mıtáj bolǵan shańaraqlar, jalgiz pensionerler hám mayıplardı anıqlawı ; óz aymaǵında jasawshı puqaralardıń bántligin támiyinlewge kómeklesiwi menen baylanisli normalar belgilengen [ 2].

Sonday - aq, bul nızam menen puqaralardıń ózin ózi basqarıw uyımlarına óz aymaǵında isbilermenlik sub'ektleriniń huqıq hám nızamlı máplerine ámel etiliwi, kommunal xızmet kórsetiw shólkemleri iskerligi ústinen jámiyetshilik qadaǵalawın ámelge asırıw boyınsha qosımcha wákillikler berilip, olardıń forma hám kepillikleri de názerde tutılǵan. Bunnan tısqari, ol jerde puqaralardıń ózin ózi basqarıw shólkemleri tiyisli aymaqta isbilermenlik, atap aytqanda, shańaraqqa tiyisli isbilermenlik hám ónermentshilikni rawajlandırıwǵa kómeklesiw maqsetinde máslahát orayların shólkemlestiriwge haqlı ekeni belgilep qoyıldı. Atap aytqanda, onıń 17-statyasına boyınsha máslahát orayları : - isbilermenlik iskerligin uyımlastırıwshı bolǵan, tiyisli aymaqta jasawshı puqaralarǵa ekonomika, buxgalteriya esabı, isbilermenlik iskerligi hám salıq haqqındaǵı nızam hújjetleri tiykarların úyretiw boyınsha qısqa múddetli kurslardı quraydı, sonıń menen birge, olarǵa isbilermenlik sub'ektlerine nızam hújjetlerinde belgilengen jeńillik hám preferenciýalar haqqında maǵlıwmat beriwı, bántlikke komeklesiwi hám xalıqtı social qorǵaw orayları menen birgelikte jaslardıń tiyisli aymaqta jaylasqan kárxana, shólkem hám mekemelerge jumısqa jaylasıwına, olardıń bul kárxana, shólkem hám mekemeler, sonıń menen birge, ónermentlerge biriktiriliwine komeklesiwi; tiyisli aymaqtaǵı



isbilermenlik sub'ektlerine, atap aytqanda, sha'araqqa tiyisli isbilermenlik hám ónermentshilik sub'ektlerine nızam hújjetlerinde belgilengen jeńillik hám preferenciyalardan paydalanıwda, isbilermenlikti rawajlandırıw maqsetinde kredit alıw ushın hújjetlerdi tayarlawda kómeklesiw belgilengen. Bul statyada, sonıń menen birge, máslahát orayları iskerligin shólkemlestiriwde mámleket shólkemleri hám basqa shólkemlerdiń puqaralar jiyini menen sherikligi haqqındaǵı normalar da óz sáwleleniwın tapqan. Bir sóz benen aytqanda, nızamǵa kiritilgen jańa normalar puqaralardıń ózini ózi basqarıw uyımlarınıń roli hám de wákilliklerin kúsheytiwge xızmet etedi.

Sonday - aq, ózbekstan Respublikası Prezidentiniń-Máhelle institutın jáne de jetilistiriw ilajları haqqındaǵı 2017 jıl 3 fevral daǵı PF-4944 Pármanı puqaralardıń ózin ózi basqarıw uyımlarınıń jergilikli áhmiyetke iye máselelerdi nátiyjeli sheshiw degi rolin arttırıw, puqaralar jiyinlarınıń birdey máplerin sáwlelendiretuǵın awqamǵa qosılıw huqıqın júzege shıǵarıw, olardıń materiallıq-texnikalıq bazasın bekkemlew hám de mámleket shólkemleri hám puqaralıq jámiyeti institutları menen ózara sherikligin jáne de rawajlandırıwǵa qaratılǵan shólkemlestiriw-huqıqıy ilajlardı belgilep, máhelle institutı rawajlanıwınıń jańa basqıshın baslap berdi.

Atap aytqanda, Pármanda máhelle institutın jáne de jetilistiriwdiń ústin baǵdarı etip tómendegiler: puqaralar ózin ózi basqarıw uyımlarınıń jámiyettegi orni hám rolin jáne de kúsheytiw, olardı orınlarda xalıqtıń haqıyqıy pikirlesi hám kómekshisine aylandırıw ; jámiyetimizde ózara húrmet, miyir-aqıbet hám awızbirshilik ortalıǵın qalıplestiriwde, milliy hám ulıwma insanıyılıq qádiriyatlardı asırıp-abaylaw hám de rawajlandırıwda máhellelerdiń áhmiyeti hám orınıń jáne de arttırıw ; jaslardı ruwxıy bay hám fizikalıq salamat etip tárbiyalaw, olardıń bántligin támiyinlew, jas áwladtı ideologiyalıq hújimlerden qorǵaw,xalıqtıń mıtajligi bar qatlamların, kekse áwlad wákillerin social qollab-quwatlaw boyınsha puqaralar ózin ózi basqarıw uyımlarınıń mámleket hám mámleketlik emes shólkemleri menen ózara sherikligin bekkemlew; jámiyetlik tártibi hám qawipsizligin támiyinlewde, huqıq buzıwlarıń waqtınan burın aldın alıwda, puqaralarda nızamǵa húrmet sezimin kúsheytiwde máhellelerdiń tikkeley qatnasıwın keńeytiw; puqaralardıń ózin ózi basqarıw uyımlarınıń huqıq hám nızamlı máplerin qorǵawdıń hám de olar iskerligin muwapıqlastırıwdıń nátiyjeli mexanizmlerin engiziw, máhelle sistemasında birden-bir huqıqtı qollaw ámeliyatın támiyinlew belgilendi. Puqaralardıń ózin ózi basqarıw uyımlarınıń xızmetin muwapıqlastırıw boyınsha respublika keńesine yuridikalıq shaxs statusin bergin halda onı puqaralar jiyinlarınıń awqamı formasında shólkemlestiriw belgilendi.

Qaraqalpaqstan Respublikası, wálayatlar hám Tashkent qalası, rayonlar hám qalalarda dúzilgen keńesleri bolsa Respublika keńesiniń quram strukturaları retinde dúzildi. Keńeslerdiń orını hám statusin arttırıw, orınlarda xalıq tárepinen kóterilipatırǵan máselelerdi atqarıw hákimiyatı shólkemleriniń basshıları itibarına jetkiziw hám usı máselelerdi sheshiw boyınsha olardıń tikkeley qatnasıwın jáne de keńeytiw maqsetinde ózbekstan Respublikası Bas ministri, Qaraqalpaqstan Respublikası Joqarǵı Keńesi baslıǵı, wálayatlar, Tashkent qalası hám de rayonlar hám qalalar hákimleri moynına tiyisilinshe Respublika keńesi, aymalıq keńeslerge jámiyetshilik tiykarında basshılıq qılıw wazıypası júkletildi. Sonı atap ótiw kerek, mámleketimizde demokratiyalıq reformalardı jáne de tereńlestiriw hám kúshli puqaralıq jámiyetin rawajlandırıw processinde puqaralardıń ózin ózi basqarıw uyımlarınıń rolin hám de xalıqtıń huqıqıy mádeniyatı hám huqıqıy sanasına arttırıw, jámiyetin` ruwxıy –ádep-ikramlılıǵın rawajlandırıw máselelerine de ayırıqsha itibar qaratılǵan. Ulıwma, puqaralıq jámiyetin rawajlandırıw processinde máhelle iskerliginiń shólkemlestiriliw tiykarları barǵan sayın rawajlanıp, wazıypaları kólemi barǵan sayın keńeyip barmaqta.

«2022 - 2026 jıllarǵa mólsherlengen Jańa Ózbekstan rawajlanıwınıń strategiyası haqqında»ǵı Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń (ПФ-60-санли, 28.01.2022) pármanında: Máhálleniń «belsendi» modelin engiziw, onı xalıq máselelerin tikkeley sheshiw hám de aymaqtı rawajlandırıw ushın zárúr resurs hám múmkinshilikler menen támiyinlew maqsetinde 2022 jıl: máhellelerde jańa institut retinde engizilgen isbilermenlikti rawajlandırıw, xalıq bántligin támiyinlew hám kámbaǵallıqtı qisqartıw máseleleri boyınsha rayon (qala ) hákimi járdemshileri hám de jaslar jetekshileri iskerligi nátiyjeli jolǵa qóyılın; barlıq dárejedeги basshılar máhellege túsip, óz baǵdarı boyınsha mashqalalardı úyreniwı hám olarǵa sheshim tabıwı tártibi engizilip, máhelledeги islerdiń jaǵdayı ministrlık, mekeme hám hákimlikler iskerligin bahalawdıń bas kriteriyası retinde belgilensin; máhelleden turıp barlıq mámleket shólkemlerine múrját qılıw hám olardıń basshıları menen ushırasıw sisteması jaratılıp, mámleket jáne sociallıq xızmetlerdi tikkeley máhellede kórsetiw, sonday-aq Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń Xalıq qabıllawxanalari menen nátiyjeli baylanıslardı jolǵa qoyıw arqalı máhellelerdiń xalıq aldındaǵı abroyı asırılsin; máhellelerde sociallıq-ekonomikalıq mashqalalardı sheshiwde puqaralardıń ózin ózi basqarıw shólkemleriniń kepillikleri qayta kórip shıǵılıp, finanslıq múmkinshilikleri keńeytirilsin; máhellelerdiń «o'siıw huqtaları» hám olarda jasawshı xalıqtıń isbilermenlik iskerligindegi qánigeliklesiwden kelip shıǵıp, olarda jasawshı, iskerlik jurgiziwshı xalıqtı mámleket tárepinen qollap-quwatlaw sisteması natıyjeliligi asırılsin; máhelle aymaǵında mámleket-jeke sheriklik tiykarında sport hám materiallıq imaratlar, dóretiwshilik klublar, bántlikke kómeklesiw hám oqıtıw orayları, isbilermenlik ob'ektleri sıyaqlı infradúzilmelerdi jaratıw boyınsha ilajlar ámelge asırılsin; máhelleni orınlardaǵı wákillik shólkemleri menen turaqlı baylanıslarınıń huqıqıy tiykarların jaratıw, sonday-aq máhelle baslıǵı tárepinen jergilikli Keńes májilisinde kóriılıwı májburiy bolǵan máselelerdi kirgiziwdiń nátiyjeli mexanizmleri jolǵa qóyılın;[ 3 ]. Pármannan jumaq shıǵarıp, házirgi waqıtta puqaralardıń ózin ózi basqarıw uyımlarınıń mámleket hákimiyatı hám basqarıw shólkemleri menen ózara munasábetlerin jáne de keńeytiw hám tereńlestiriw talap etiledi.

#### ÁDEBIYATLAR

1. Ózbekiston Respublikası Konstituciyası. –Т.:Ózbekiston, 2018
2. Ўзбекистон Республикаси «Фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари тўғрисида»ги Қонуни (янги таҳрири) 2 боб, 11-модда Тошкент 2013 йил
3. «2022-2026 йилларга мўлжалланган янги ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида»ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармони (пф-60-сон, 28.01.2022)

4. Mirziyoev SH.M. Qonun ustivorligi va inson manfaatlarini ta'minlash-yurt taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi . – T.: O'zbekiston, 2017 .
5. Karimov I.A. Ona yurtimiz baxtu iqboli va buyuk kelajagi yolida xizmat qilish eng oliy saodatdir .– T.: O'zbekiston, 2015
6. www.mahallakengashi.uz

*Yangi O'zbekistondagi qurish davrida mahallaning o'rini*

**Reziyme.** Maqolada Yangi O'zbekistondagi qurish davrida mahallaning o'rini va rolini ochib berayotganligi yoritiladi. Shuningdek, mahallalarning jamiyatdagi o'rini va abroyin oshirishlik, vakolatlarini kengaytirishlik, iqtisodiy barqarorligini ta'minlashlik, tarbiyaviy va ma'naviy ahamiyatini kuchaytirishlik masalalari tug'risida fikrlar bildirilgan.

**Tayanch so'zlar:** mahalla, fuqarolar iyg'inlari faoliyati, mahalla fuqarolik instituti, vakolatlarini kengaytirishlik.

*Роль соседства при строительстве нового Узбекистана*

**Резюме.** В статье освещается место и роль махаллы в период строительства Нового Узбекистана. Также были высказаны мнения по вопросам повышения роли и престижа махаллы в обществе, расширения ее полномочий, обеспечения экономической стабильности, усиления ее образовательного и духовного значения.

**Ключевые слова:** махалла, деятельность гражданских комиссий, махалла-гражданский институт, расширение его полномочий.

*The place of the neighborhood during the construction of new Uzbekistan*

**Summary.** The article highlights the place and role of the mahalla during the construction of the New Uzbekistan. Opinions were also expressed on the issues of increasing the role and prestige of the mahalla in society, expanding its powers, ensuring economic stability, strengthening its educational and spiritual significance.

**Key words:** mahalla, the activities of civil commissions, the mahalla-civil institute, the expansion of its powers.

## АМУДАРЁ ФЛОТИЛИЯСИ ФАОЛИЯТИ ТАРИХИ (1910-1920-йй.)

Сулайманов С.А.

*Қорақалпоқ давлат университети*

Ўзбекистон Марказий Осиё мамлакатлари билан биргаликда денгиз портларига киришни таъминлайдиган ва Буюк ипак йўлининг қадимий магистрал йўлининг тикланишига ҳисса қўшадиган транзит транспорт йўлакларини яратишни назарда тутди. Шунинг учун бугунги кунда Амударё флотилиясининг тарихий тажрибасини ўрганиш ва тарихий маълумотларни тадқиқ этиш жуда муҳимдир. Амударёнинг дарё флотилиясининг биринчи жаҳон урушининг олдиндаги иши ҳақида қуйидаги маълумотлар гувоҳлик беради. 1909-йили 535 минг пуд юк ва 20 минг пассажирлар, 1911-йили 573 минг пуд ва 22 минг пассажирлар ташилди.

1908-йили дарё флотилиясининг таркибига кирган пароходлар: «Царь» ва «Царица» ҳар бири 530 от кучига, «Цесаревич» 480 от кучига, «Князь» ва «Княгиня Ольга» - ҳар бири 224 от кучига, «Император Николай» - 580 от кучига эга бўлди. 1909-йили Орол ҳарбий флотилиясида юк кўтаргичлиги 196 минг пуд 20 кема (судно) бўлди. Юкларни ташқарига чиқариш ва олиб келиш Орол ва Амударё флотилиясида юк айланмаси шу вақтга келиб 2 млн пудга етти [6. 34].

1910-йили «Хива» ҳиссдорлик жамияти пайдо бўлиб, унда ҳар бири 60 минг пуд юк кўтариш қувватлигига эга 3 денгиз баржаси, 4 минг пудлик «Пухов» елканли кемаси, 42 минг пуд олиб юриш имконига эга «Амударё» темир баржа, ҳар бири 6 минг пуд юк кўтариш қувватига эга 12 дарё баркасалари, ҳар бири 800 пудлик 4 ёғоч плашкаутлар, кичикроқ тоннаждаги 2 баркас ва «Генерал Самсонов», «Хивинец», «Сартенок» буксир пароходлари ҳаракат қилди. Флотнинг умумий юк кўтаргичлиги 310 минг пуддан таркиб топган [2. 33].

Хоразм воҳасини ташқи дунё билан боғлашда Амударё ва Орол денгизи орқали амалга оширилган сув йўлининг хизмати алоҳида бўлди. Асрлар давомида Амударё ва унинг тармоқлари, қўллар, каналлар ва ариқлар орқали кемалар, қайиқлар ёрдамида ички ва ташқи муҳит билан алоқа ўрнатилган эди.

1911-йили кўрсатилган кемаларнинг умумий юк ҳажми тоннаси қуйидагича бўлди (минг пуд):

*Орол денгизига ва Амударёда ҳаммаси*

|                          |     |     |     |
|--------------------------|-----|-----|-----|
| Давлат кемалари          | 196 | 18  | 214 |
| Хива акциядорлик жамияти | 184 | 126 | 310 |
| Жами                     | 380 | 144 | 524 |

Кемаларнинг ҳаракатланишида ички сув йўлларида сўнгги пунктлар Петро-Александровск ва янги Урганч бўлиб, у кема юрадиган йўлни икки бўлимга бўлиб турди: Шимол ва жануб. Шимолий бўлимга янги Урганчнинг қўйи томонидан Амударё ва Орол денгизи кирди. Бу ерда янги Урганч ва Амударёнинг қўйи томонида «Хива» акциядорлик жамиятининг пароходлари, қўйи томон билан „Орол денгизи“ станцияси оралиғида Амударё флотилияси ва «Хива» акциядорлик жамиятининг пароходлари ва елканли баржалари мунтазам рейсларни амалга оширди. Дарё бўлимидаги йўл (350 верст) қулай пайтда бир ҳафталик, денгизда (350 верст) уч суткалик вақтни талаб қилди. Жанубий қисмида Амударё флотилиясининг пароходлари сузиб юрди. Бу ерда пароходларнинг ҳаракати сувнинг оқимида боғлиқ дарёнинг қўйигача 2-10 сутка, юқорғи томонига 6-26 сутка давом этди.

Дарё пароходлари Амударёнинг оқимларига мослашмаган бўлиб, кўпчилиги суви оз жойлардан эркин ўта олмайди ва оқимга қарши муаффақиятли сузиш учун етарли қувватга эга бўлмади. Биринчи жаҳон уруши йилларида ёқилғи баҳосининг қимматлиги билан флотнинг иши яна ҳам оғирлашди. 1917-йили Амударё флотилияси 169424 пуд юк ва 13432 пассажирлар ташиди. Бу 1911-йилга таққослаганда 2-3 ҳисса оз бўлди [2.

35]. Матросларнинг вазияти жуда оғир бўлди. Чор офицерлари чиновниклари уларни маскаралаб, сифатсиз махсулотлар билан овқатландирди. Матросларнинг чор ҳукуматига норозилиги ҳар йил сари ўсиб борди.

Амударёнинг қўйи қисмида ва Орол денгизининг соҳилидаги ҳунармандчилик корхоналарида, қайта ишловчи саноатда, дарё ва денгиз транспортида, балиқчилик ишлаб чиқаришда ишчилар, батраклар, салдовчилар(бурлаки), балиқчилар ва матрослар сифатида 29540 одам ишлаб, уларнинг кўпчилиги қисми маҳаллий миллатлардан бўлди [2, 35]. Қорақалпоғистонда транспортнинг ортида қолишига қарамасдан, янги саноат корхоналарида пул муносабатлар ўсди, савдо кенгайди. Шу даврда Хоразм оазисидан пахта ва тери Москвага ва Нежегород ярмаркасига, шерсть Ўрта Волга бўйи шаҳарларига, беда уруғи Гамбург, ҳатто Шимолий Америкага, гиламлар-Туркияга, Сарёғлар-Бакуга, балиқ-Оренбургга ва б. чиқарилди.

Кўпчилик фабрика-завод саноат буюмлари Хоразм оазисига Москва саноат туманидан ва Нижегород ярмаркасидан, кант-Киевдан, керосин-Бакудан, ёғоч-Марказий Россиядан ва.б. олиб келинди [2, 35]. Петро-Александровск (Тўрткул) шаҳри пайдо бўлди. 1913-йили Петро-Александровскда 4622 аҳоли (2772 эр одамлар ва 1850 аёллар), бу ерда жойлашган чор ҳарбийлари билан бирга 7200 одам бўлди. Подшоликнинг колониал сиёсатига мос шаҳар икки қисмга: европали ва маҳаллий бўлиб бўлинди.

Петро-Александровск аҳамиятли транспорт маркази ва порт бўлиб, у орқали юкларнинг ниҳоятда кўп қисми ўтказилди [2, 37-38]. Қорақалпоғистоннинг савдо-иқтисодий алоқаларининг ривожланишида сув траспорти асосий ўринни эгаллади. Ўлкада тоталитар совет ҳокимияти ўрнатилгандан сўнг, 1923-йили Ўрта Осиё давлат кемачилиги (СредАзпараходства) тузилди. Унга Амударё ва Орол денгизидан сув транспортини ривожлантириш вазифаси юкланди. Амударё ва Орол флотининг юк қувватининг ўсишига қарамасдан республиканинг халқ хўжалиги эҳтиёжи учун юкларни тўлиқ ташиб ўлгира олмади. Натижада бир, неча минг тонна савдо товарлари, қурилиш моллари, маданий товарлар йил бўйи Чаржоу ва Аральск бандаргоҳларида тўпланиб қолди. 1913 йилда Амударё ҳарбий флотилиясининг юк ташиш қуввати 10 минг пуд бўлган 6 та пароход ва металл баржаларига эга эди. Хусусий қайиқ эгалари ва “Хива” хиссдорлик жамияти Амударё кемаларининг асосий эгаси ҳисобланарди. Савдо сотиқ ишларининг авж олиши ва Россия капиталининг Ўрта Осиёга чуқурроқ кириб бориши дарё орқали юк ташиш хажмини кўпайтирди. Амударёда 5-10 тонна юк ташиш қувватига эга қайиқлар палубасиз улкан кемалар ҳаракат қилди.

1913 йилда уларнинг сони 1,5 минг атрофида эди. Оқимга қарши сузишда улар соҳилга боғланган арқонлар ёрдамида ҳаракат қиларди. Оддийлигига қарамасдан айнан ушбу транспорт тури Амударё бўйлаб юк ташишда муҳим роль ўйнади, уларнинг ёрдам билан 40-50 минг тоннагача юк ташилди. 1913 йилда дарё орқали юк жўнатиш 129 минг, қабул қилиш эса 74 минг тоннани ташкил этди [7, 350]. Амударё флотилияси кемалари чегарадаги туманлардан Россияга қишлоқ хўжалиги махсулотларини етказган бўлса, қайтишда Россиядан саноат молларини олиб келарди. 1914 йилги навигация даврида Россиянинг Европадаги қисмига Амударё флотилияси кемалари томонидан 457 620 пуд юк, жумладан, 21 937 пуд пахта хомашёси, 1 627 пуд тери, 250 пуд қорақўл, 1679 пуд қўй териси, 5 213 пуд беда уруғи, 3 391 пуд жун, 408 пуд ипак келтирилди. Ўша даврнинг ўзида флотилия Бухоро, Хива ва Амударё бўлимига Россиядан қуйидаги юкларни (пудларда) олиб келди: деҳқончилик қуроллари — 252, керосин — 16 538, ёғоч материаллари — 27 363, ҳар хил мануфактура — 2 292, қанд — 15 387 [9]. Орол денгизи ва Амударёда юк ташиш билан ҳарбий флотилиядан ташқари шахсий кемаларнинг эгалари ҳам шуғулланади. Хўжайинлари Волгабўйи савдогарлари Сироткин ва Лапшин бўлган “Хива” жамияти Орол денгизидан 5 та ўзи юрар кема, 5 та елканли ва 4 та ёғочли баржаларга эга бўлди. Унинг флоти Амударёда 3 та пароход, 1 та ўзи юрар ва 4 та бошқариладиган баржани ташкил қилади [7, 350]. 1918 йилнинг июлида Каспийорти фронтининг ҳарбий-сиёсий штаби ҳарбий ҳаракатларга, жумладан, Амударё флотилиясига бевосита раҳбарлик қилишни ўз қўлларига олди [5, 76].

1918 йилнинг октябрида «Тошкент» кемаси жамоаси баржаси билан Петро-Александровскка қараб йўл олиш ҳақида Каспийорти fronti ҳарбий-сиёсий штабидан буйруқ олди, бу баржада Н.А.Шайдаков қўмондонлигидаги қизил гвардия отряди аъзолари бор эди. Кемага капитан Пинский етакчилик қилган бўлса, машина командасини механик Митрофанов бошқарди, палуба командаси таркибига Баромикин, Тоуг, Федоренко, машина командаси таркибига — Яковлев, Инкин, Гребнев, Митрошинлар кирди [8, 62]. Отряд командири Кемпчинскийнинг буйруғига биноан, баржа Петро-Александровскка 12 чақирим масофада тўхтади. Петро-Александровск пристанига яқинлашганда икки марта давомий гудок ва икки марта артиллериядан ўк отиш орқали ўзининг келганлигини маълум қилди, бу эса қамалдаги аскарларнинг руҳиятини кўтариб, Жунаид хоннинг одамларини саросимага солиб қўйди. Пароходдан артиллерия ва милтиқ ўқларининг отилиши билан Уральскийлар посёлкаси кечувида Жунаид хон қўшинларининг чекиниш йўли тўсиб қўйилди.

Музда қолган «Тошкент» пароходи 1918 йилнинг қиш мавсуми давомида бир жойда қўзғалмасдан турди. 1919 йилнинг баҳорида эса муз эриши билан пароход ўрнидан қўзғалиб, Чоржўй томон йўл олди [6, 17]. 1919 йилнинг мартда С.Наумов қўмондонлигида қайта ташкил этилган отряд «Самарқанд» пароходи тортган икки баржада бутунлай ҳарбий тайёр ҳолатда Петро-Александровск гарнизонини кучайтириш мақсадида Амударёнинг қуйи қисмига сузиб кетди. Шу пайтнинг ўзида Амударёнинг чап қирғоғи бўйлаб ўша томонга 120 та ҳарбийлардан иборат кавалерия ҳам йўл олди [1, 115-116]. 1919 йилнинг майида Каспийорти фронтда ўзгаришлар юз берди. «Тошкент» пароходи командаси жанговар буйруқ олди — у ўқ-дорилар юкланган «Киев» ва «Двина» баржаларини Термездан Чоржўйга келтириши лозим эди. Чоржўй йўлида қуролли тўқнашувлар тез-тез бўлиб турарди. Лекин, «Тошкент» кемаси душманлар учун олиб бўлмас сузувчи қалъа эди.

Амударё ҳарбий флотилиясининг бундан кейинги фаолияти РКП (б) марказий қўмитаси, РСФСР Совнаркоми ва Турккомиссиянинг Ўрта Осиёдаги мухтор вакилининг ҳарбий доктринаси билан узвий боғлиқ.

«Хива ва Бухоро — ички фронт» ғояси ҳукм суради. Қизил Армиянинг Туркистондаги жангари ҳаракатларида Амударё ҳарбий флотилиясига муҳим рол берилди. 1919 йил 14 августдаги қўзғолонни бостириш учун 17 августда Петро-Александровскка Н.А.Шайдаков қўмондонлигидаги отряд етиб келади. 1919 йилнинг 10 ноябрь ҳолатига Н.А.Шайдаков отрядида 700 нафар одам, 5 та тўп, 4 та бомбамет ва 6 та пулемёт бор эди. 11 ноябрь куни «Хивинец» буксирли пароходи, «Верный» теплоходи ва учта баржага жойлашган отряд Петро-Александровскдан Нукус қўрғонига йўл олди. 150 нафар кишидан иборат отлик қўшин сохил бўйлаб ҳаракатланган бўлса, қолганлари — пароход, теплоход ва 3 та баржада ҳаракат қилди [4. 36].

1919 йил ноябрь ойида Туркистон Республикаси қўшинлари Хива хонлиги ҳудудига бостириб кирди. Бу юришда «Хивинец» пароходи, «Верный» теплоходи, учта баржа фаол иштирок этди. Н.А.Шайдаков бошчилигидаги отряд Кўхна-Урганч — Қипчоқ — Гурлан — Хива йўналишида ҳаракат қилди. Д.А.Костюков қўмондонлигидаги учинчи рота эса Хўжайлида қолди [3, 115-116].

Каспийорти фронти қўмондонининг ва 1920 йилдаги Чарджоу шаҳри ҳарбий комиссарининг баённомасида «Эски даврнинг ҳарбий флотилияси, — деб кўрсатилади, — унинг 30 та кемаси, устахоналари, портлари ва барча ишчилари билан Каспийорти фронти юзага келган дастлабки кунлардан-оқ уни ҳимоя қилди. 1918 йил июл ойида унинг устахоналаридан 150 га яқин киши Каспийорти фронтида ҳаракат қилаётган Қизил гвардия сафига бориб қўшилди. Фронтларда ўнлаб кемалар оқ казакларга қарши жанг қилди. Кемаларнинг яна бир қисми юқори оқимда — Керкида, Термизда Каспийорти фронтидан келаётган душманларга, шунингдек, амирлик жангчиларига қарши курашди. Командир, лоцманларнинг моҳир раҳбарлиги ва кемалар командаларининг ҳал қилувчи ҳаракатлари, мардлиги ва қаҳрамонлиги туфайли Амударё флотилияси фронтнинг тугашига ва айрим участкаларда (Хива, Керки, Термиз) ҳам, бутун фронт бўйлаб ҳам душмanning тўлиқ йўқ қилинишига ёрдам берди» [6, 14].

Хулоса қилиб айтганда, 1913 йилда Амударё ҳарбий флотилиясининг юк ташиш қуввати 10 минг пуд бўлган 6 та пароход ва металл баржаларига эга эди. Бирок, биринчи жаҳон уруши пайтида Амударё ҳарбий флотилияси сезиларли даражада талофатга учради. Флотилиянинг аксарият қисми таъмирлаш ишларини талаб қиларди. Биринчи жаҳон уруши йилларида ёқилғи баҳосининг қимматлилиги билан флотнинг иши яна ҳам оғирлашди. 1917-йили Амударё флотилияси 169424 пуд юк ва 13432 пассажирлар ташиди. Бу 1911- йилга таққослаганда 2-3 ҳисса оз бўлди. Амударё флотилияси кемалари чегарадаги туманлардан Россияга кишлоқ хўжалиги маҳсулотларини етказган бўлса, қайтишда Россиядан саноат молларини олиб келарди. Бу кишлоқ хўжалиги маҳсулотларининг савдо муносабатларига ва саноат товарларининг Ўрта Осиёга кириб келишига ижобий таъсир қилди. Орол денгизи ва Амударёда юк ташиш билан ҳарбий флотилиядан ташқари шахсий кемаларнинг эгалари ҳам шуғулланади. Хўжайинлари Волгабўйи савдогарлари Сироткин ва Лапшин бўлган «Хива» жамияти Орол денгизига 5 та ўзи юрар кема, 5 та елканли ва 4 та ёғочли баржаларга эга бўлди. Унинг флоти Амударёда 3 та пароход, 1 та ўзи юрар ва 4 та бошқариладиган баржани ташкил қилади. XX асрнинг бошида Амударё флотилияси фақат ҳарбий флотилия бўлиб қолмай, Жанубий Орол бўйи халқлари тарихида ижтимоий, иқтисодий ва маданий аҳамиятга эга бўлди.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Баширов Х.А. Всеокрушающая лавина // Они боролись за советскую власть. Воспоминания участников Октябрьской революции и гражданской войны в Каракалпакии. Нукус: Каракалпакстан, 1977. — С.115-116.
2. Досумов Я.М. Очерки истории Каракалпакской АССР. Т, 1960, б, 37-38.
3. Левин А.Т. Не померкнет слава тех дней // Они боролись за советскую власть. Воспоминания участников Октябрьской революции и гражданской войны в Каракалпакии. Нукус: Каракалпакстан, 1977. — С.115-116.
4. Магистраль дружбы (Из истории Среднеазиатского пароходства) под ред А.Рослякова, Ашхабад «Ылым» 1983.
5. Каракалпакстанның жаңа тарийхы. —Нөкис, 2003.
6. Сулайманов С. История Аральской и Амударьинской флотилии. Автореф.канд.дисс.ист.наук. Н.2010.
7. Сулаймонов С.А. Амударё флотилиясининг ташкил топиши ва фаолияти // Ўзбекистонда ижтимоий-иқтисодий ва этномаданий ҳаёт: тарих ва таҳлил” республика илмий анжумани материаллари. - Термиз 2014 - Б.350
8. Толстых Н.И. По Аму-Дарье война // Они боролись за советскую власть. Воспоминания участников Октябрьской революции и гражданской войны в Каракалпакии. Нукус: Каракалпакстан, 1977. — С.62.
9. [www.ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz)

*Эмиўдарья флотилиясы искерлиги тарийхы (1920-1930-жж)*

**Резюме.** Мақалада Эмиўдарья флотилиясы ҳам оның Орта Азия суў жоллары тарийхында туткан орны тарийхый дереклер тийкарында үйренилген. 1910-1920-жылларда Арал теңизи ҳам Эмиўдарья суў жолларында транспорт байланысларының әскерий ҳам саўда максетлеринде пайдаланылыўы, транспорт куралларының регион халқының социаллық-экономикалық турмысы дәрежесининг жақсыланыўында үлкен әҳмийетке ийе екенлигине тоқталып өтилген.

**Гилт сөзлер:** Эмиўдарья флотилиясы, Арал теңизи, Орта Азия пароходшылығы, пароход, кеме, баржа.

*История деятельности Амударьинской флотилии (1910-1920-е гг.)*

**Резюме.** В статье на основе исторических источников рассматривается Амударьинская флотилия и ее роль в истории развития водных путей Центральной Азии. В 1910-1920 гг. отмечалось использование судовых транспортных связей на водных путях Аральского моря и Амударьи в военных и торговых целях, а также значение автотранспорта в повышении уровня социально-экономической жизни населения края.

**Ключевые слова:** Амударьинская флотилия, Аральское море, Среднеазиатский пароход, пароход, корабль, баржа.

*History of Amudarya flotilla activity (1910-1920s)*

**Summary.** This article examines the Amudarya flotilla and its role in the history of Central Asian waterways based on historical sources. In 1910-1920, it was noted that the use of ship transport links in the waterways of the Aral Sea and Amudarya for military and commercial purposes, and the importance of vehicles in improving the level of social and economic life of the people of the region.



UDC: 343.222.1(045)(575.1)

**JINOYAT HUQUQIDA AYB TUSHUNCHASI VA UNING SHAKLLARI HUQUQIY TAHLILI****Masharifov S. B.***Toshkent davlat yuridik universiteti*

**Kirish.** Jamiyatda jinoyatchilikga qarshi kurashish doimo davlatning muhim vazifasi bo'lib kelgan. Jinoyat sodir etgan shaxslarni aniqlash ularni ijtimoiy havfliligini belgilash avvalo unga nisbatan tayinlanadigan jazoning turini va meyyorini belgilashga yordam beradi. Qilmishni jinoyat sifatida baholashda avvalo unda jinoyat tarkibining barcha elementlari bo'lishi lozim. Shu bois, jinoyat qonunida aniq jinoyat tarkibi muayyan yaxlitlik sifatida emas, balki jinoyat tarkibining zaruriy belgilari sifatida nazarda tutiladi. Jinoyat tarkibining belgisi jinoyat qonuni, boshqa qonun yoki normativ hujjatlar, shuningdek, xalqaro shartnomalarda ibora yoki atamalar birikmasi bilan tavsiflanadigan tushunchadir [1, 30.]. Aynan jinoyat tarkibining subyektiv tomoni va uning ayb shakli bizni jinoyatchi shaxsiga yaqinlashtiradi. Aybning o'rganilishi javobgarlikka tortish va jazo tayinlash tizimining adolatli amalga oshirish umumiy maqsad sifatida ko'riladi. Xususi maqsad sifatida aynan bir qilmishda jinoyatchi shaxsining ijtimoiy havflilik darajasi va qilmishiga bo'lgan ruhiy munosabatini aniqlashga qaratiladi.

**Material va metodlar.** Jinoyat huquqi sohasining yetuk olimlarining mavzuga oid ilmiy qarashlari tahlillari natijalariga asoslanib, jinoyat tarkibining subyektiv tomon zaruriy belgisi bo'lgan ayb va uning shakllarini ilmiy metodik jinoiy huquqiy tahlil qilgan holga jinoyat kodeksida qasddan sodir etilsagina jinoyatlar turkumiga kiritilishiga oid takliflar keltirilgan. Mavzuni o'rganish davomida ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish, ilg'or horijiy tajribani o'rganish, sotsiologik tahlil bilan bog'liq ilmiy tadqiqot metodlaridan foydalanildi.

**Tadqiqot natijalari.** Tadqiqotning asosiy natijadorligi quyidagilarda ko'rinadi: 1) Jinoyat sodir qilgan shaxsning ijtimoiy havfliligini aniqlashda, uni javobgarlikka tortishda va jazo tayinlashda, subyektiv tomon zaruriy belgisi bo'lgan ayb va uning shakllarining ahamiyatiga yanada aniqroq etibor qaratish va bundan kelib chiqib jazo tayinlash amaliyotiga tadbiiq etish. 2) Jinoyat kodeksidagi faqat qasdan sodir etilganda jinoiy javobgarlik kelib chiqishi lozim bo'lgan qilmishlarni payta ko'rib chiqish va ba'zi ijtimoiy havfi yuqori bo'lmagan ehtiyotsizlik orqali sodir etilganda ham jinoyat hisoblanadigan qilmishlarni qasdan sodir etilsagina jinoyat sifatida baholanishini belgilash. 3) Sudlar tomonidan jazo tayinlashda ayb, uning qasd shaklining ham qaysi shakli orqali sodir etilganidan kelib chiqib shaxsni qilmishini baholash amaliyotini kengaytirish va jazo tayinlashda buni inobatga olishiga etiborni qaratish lozim bo'ladi.

Jinoyat huquqida sodir etilgan ijtimoiy xavfli qilmishga jinoyat tarkibi qoidalarini tatbiq etilib, jinoyat tarkibi to'rt tomondan, ya'ni jinoyatning obyekt va obyektiv tomoni, subyekt va subyektiv tomoni tahlil qilinib, qilmishning jinoyat yoki jinoyat emasligi aniqlanadi [2, 66]. Shu sababdan ham shaxsning aybdorlik masalasini aniqlash eng muhim bosqich jinoyat tarkibining aniqlash bosqichidir.

Jinoyat sodir etilganlikda ayblanayotgan shaxsning aybli ekanligini belgilash jinoiy javobgarlikni keltirib chiqaruvchi asosiy mezondir. Jinoyat kodeksining 9-moddasida keltirilganidek shaxsning qonunda belgilangan tartibda aybi isbotlangan jinoiy qilmishlari uchun javobgar bo'lishi lozim. Aybsiz zarar yetkazganlik uchun jinoiy javobgarlikka tortishga yo'l qo'yilmaydi. Bu qoida JKning 24-moddasida quyidagicha keltirilgan: "Agar shaxs o'z qilmishining ijtimoiy xavflilik xususiyatini anglamagan, anglashi mumkin va lozim ham bo'lmagan yoki uning ijtimoiy xavfli oqibatlariga ko'zi yetmagan va ishning holatlariga ko'ra ko'zi yetishi mumkin va lozim ham bo'lmagan bo'lsa, bunday qilmish aybsiz holda sodir etilgan deb topiladi [3, 51]". O'z navbatida shaxsning aybdorlik hususiyati uning qilmishiga nisbatan ichki munosabatida aks etadi. Shu sababdan ham ayb tushunchasini aniqlash va baholash murakkab jarayondir. Aybning hususiyati shaxsga tayinlanadigan jazo, uning turini va miqdorini aniqlashga ko'maklashadi. Ayb tushunchasiga bir qancha bir birini to'ldiruvchi mulohazalar uchraydi. Ayb-shaxsning o'zi tomonidan sodir etilgan, JKda nazarda tutilgan ijtimoiy xavfli qilmishi (harakat yoki harakatsizlik)ga va uning ijtimoiy xavfli oqibatlariga nisbatan bo'lgan ruhiy munosabatining qasd yoki ehtiyotsizlik shaklidagi ko'rinishidir [4, 179]. Aybning hususiyati shaxsning ichki kechinmalariga bog'liqdir. Unda shaxsning qilmishi va uning oqibatini ichki ko'rinishini tahlil qilishimiz mumkin bo'ladi. Ayb asosiy belgi sifatida jinoyat sub'yektiv tomonining muhim jihati ochib beradi.

Aybdorlik ruhiy ekanligini aytib o'tish lozim, shaxsning u tomonidan sodir etilgan ijtimoiy xavfli qilmishiga munosabati qasd yoki beparvolik shaklida namoyon bo'ladi. Shu sababdan ham ayb – ijtimoiy-siyosiy tushunchadir [5, 45]. Ayb avvalo shaxsning ichki kechinmalarining tashqi ifodasi deyishimiz mumkin. Bunda uning ruhiy holati muhim ahamiyatga ega. Zero shaxsning holati uning ichki kechinmalari bilan bog'liq va qilmishga moyillik aynan shu ichki kechinmalar natijasi deyishimiz mumkin. Aybdorlik - bu odamning o'zi qilgan ishiga ruhiy munosabati, qasd va ehtiyotsizlik shaklida sodir etilgan jinoyatdir [6, 101]. Aybdorlik hissi shaxsni jinoyat sodir etishga undagan holatdan pushaymonlikdan kelib chiqadi va bu holat doim ham yuz bermaydi. Bu holat jinoyatni kasb qilib olgan shaxslarda kuzatilmaydi aslida. Ayb subyektiv tomonning zaruriy belgi sifatida ifodalanadi va jinoyat o'zida aybning mavjud bo'lishini taqazo qiladi. Aybli qilmish sodir etish avvalo aybning hususiyatini ahamiyatini ijtimoiy havfliligini anglay olgan shaxsgagina hosdir.

Bunda shaxsning aqliy zaifligi, muomila layoqatining mavjud emasligi aybni istesno qiladi va uni sub'yekt sifatida tan olmaydi. Sub'yekt ayb shaxsning aqli rasoligini ham talab qiladi. Ayb qilmishning psixologik xususiyatini ifodalaydi. Barcha turdagi jinoyatlar uchun qasd va beparvolik ko'rinishidagi ayb zarur belgidir [7, 57].

Ayb har doim ham jazoga loyiq emas, shu sababdan ham ayb aybdorlikni to'la ifodalamaydi. Aybni subyektning ruhiy munosabati, sodir etilgan jinoyatda ifodalangan shaxsning real niyati yoki real beparvoligi va jinoyat tarkibining ushbu subyektiv tomonini tavsiflovchi belgilari sifatida ajratib ko'rsatish kerak.

Shaxsning haqiqiy niyati va real beparvoligi ma'lum bir motiv asosida vujudga keladi, muayyan maqsadga qaratilgan qilmishdan iboratdir. Boshqacha aytganda, motiv, maqsad, his-tuyg'ular aybdorlikni tashkil etuvchi ruhiy munosabatning zaruriy tarkibiy qismlaridir [8, 37]. Ya'ni ayb yakka holatda ifodalanmaydi albatta muayyan mativ va maqsadga bog'liq bo'ladi, shu sababdan ham ayb shaxsning jinoiy maqsadi va aybini ifodalaydi. Jinoyat tarkibining aybni tavsiflovchi belgilari (jinoyatning subyektiv tomoni) aybni ozmi-ko'pmi to'liq tavsiflaydi, ijtimoiy xavfli qilmishni aybdor va aybsiz sodir etishni farqlash, turli hil jinoyat turlarini farqlash mezonlarini beradi, ya'ni, muayyan jinoyat sodir etishda subyektning o'ziga hos aybini aniqlaydi. Ayrim rus manbalarida ayb tushunchasi quyidagicha talqin qilinadi. Ayb - jinoyat huquqining eng muhim kategoriyasi bo'lib, shaxsning ruhiy munosabatini aks ettiradi va uning qilmishi va uning ijtimoiy xavfli oqibatlarini ifodalaydi. Ayb ikki shaklga ega - niyat va ehtiyotsizlik. Aybning ikki shaklidan biri bo'lgandagina biz qilmishni jinoyat deyishimiz mumkin. Aybning mazmuniga ko'ra, bu shaxsning o'zi sodir etgan jinoyatga ruhiy munosabati. Ijtimoiy xavfli harakat (harakatsizlik) va undan kelib chiqadigan ijtimoiy xavfli oqibatlarni ifodalaydi [9, 52]. Ayb jinoyat huquqining printsipi sifatida, jinoyat belgisi sifatida va sub'ektiv tomonning elementi sifatida namoyon bo'ladi. Aybning shakllari, ularning jinoiy javobgarlik uchun ahamiyati va qasddan va ehtiyotsizlikdan sodir etilgan ayblarning nisbatidir. Aybga tushunchasiga yondashuvlardan bir-biriga eng yaqin jihat uning shaxsning o'zi sodir qilgan qilmishiga ichki munosabatidir. Jinoyat huquqi sohasidagi mahalliy olimlarimiz ham ba'zi mulohazalari mavjud, ularni ham ko'rib chiqishimiz mumkin.

Ayb-jinoyat qonuni bilan taqiqlangan ijtimoiy xavfli qilmishni sodir etgan shaxsning o'zi sodir etgan ijtimoiy xavfli qilmishiga va uning oqibatlariga bo'lgan ichki ruhiy munosabati tushuniladi [10, 24]. Tahlil qilganimizdek ayb uchun berilgan tariflardan ularning o'zaro bog'liq bo'lgan tomonlarini ko'rishimiz mumkin. Jumladan: **birinchidan**, shaxs tamonidan qilmishning sodir etilganligi. **Ikkinchidan**, oqibat va uning mavjudligi. **Uchinchidan**, qilmis va oqibatga nisbatan shaxsning ichki munosabatini izohlaydi.

G.Filanovskiy fikricha: "...shaxsning psixologik tuzilishi motiv, maqsad va hissiyotlar bilan tugamaydi. Shuningdek, u boshqa ko'plab psixologik xususiyatlarga (temperament, xarakter xususiyatlari va boshqalar) ega". Bizning fikrimizcha shaxsning aybiga nisbatan munosabati uning doimiy va qisqa muddatda vujudga kelgan ruhiy holatidan kelib chiqadi. Ya'ni qilmishni sodir etish hissi uzoq davom qilishi yoki bitta epizod bilan tugashi ham mumkin bo'ladi va bunda biz Filanovskiyning fikriga qo'shilishimiz mumkin bo'ladi. Jinoyat huquqi nazariyasida aybning ikkita komponenti o'rganiladi, ular tafakkuriy va irodaviy elementlardan iboratdir. So'z mazmunidan shuni tushunishimiz mumkinki tafakkuriy holat shaxsning o'zi sodir etgan ijtimoiy xavfli qilmishini anglashi va uning xavflilik xususiyatini tushuna olganligida namoyon bo'ladi.

Irodaviy holat shaxsning o'z qilmishini boshqara olish qobiliyati va imkoniyatlarida namoyon bo'ladi. Bunda tafakkuriy va irodaviy holat bir birini taqazo qiladi. Birinchidan, shaxsning o'z maqsadiga erishish vositasi bo'lib xizmat qiladigan harakati yoki harakatsizlikning o'zi irodaviy xususiyatga ega bo'lib, subyektning ruhiy munosabatining irodaviy tomonini belgilaydi. Inson o'zining ongli maqsadini amalga oshiradi, bu qonun sifatida uning harakatlarining usuli va xarakterini belgilaydi va u o'z irodasini unga bo'ysundirishi kerak. Inson nafaqat o'zining ruhiy qobiliyatini jamiyat zarariga yo'naltirgani uchun, balki bunday zararining oldini olish uchun o'zining mavjud qobiliyatlaridan foydalanmaganligi uchun ham javobgardir. U ham, boshqasi ham insonning jamiyat manfaatlariga munosabatini tavsiflaydi. Ayrim hollarda jinoyat sodir etishning psixologik sababi subyekt tomonidan ko'rsatilgan ixtiyoriy harakatlarning yo'qligi, masalan, chalkashlik tufayli haydovchining to'g'ri yechim topmasligi; shifokor to'g'ri tashxis qo'ymaydi; subyekt tasodifiy harakatdan saqlanmaydi.

Bu borada biz huquqiy fanlardan tashqari psixologik fanlarga ham murojaat qilishimiz mumkin. Jumladan kriminal psixologiya, bu fan jinoyatchining xulq-atvori, shaxsining shakllanishiga doir psixologik masalalar, jinoyatning motivlarini o'rganish bilan shug'ullanadi [11,48]. Ushbu fan imkoniyatlaridan foydalanish orqali biz jinoyatchi shaxsining psixologik holatini va unga jinoyat sodir qilgan paytdagi ruhiy ta'sirlarni va jinoyat motiv va maqsadini aniqlashimiz mumkin bo'ladi. Bu va shunga o'xshash barcha holatlarda, faqat subyektning zarur ixtiyoriy sa'y-harakatlarini ko'rsatish imkoniyati bo'lgan taqdirdagina javobgarlik kelib chiqishi mumkin. Shaxsning har bir qilmishida, shu jumladan jinoyatda ham uning shaxsi namoyon bo'ladi. Shu bilan birga, jinoyatchi shaxsining uning aybini aniqlashdagi ahamiyatini e'tiborsiz qoldirmaslik, ayb va shaxs o'rtasidagi bog'liqlikni inkor etish, shuningdek, aybni shaxs hulkiga tushirish va aybni qilmishdan, jinoyatdan ajratishdan qochish kerak. Masalan, B.S.Uteviskiy ta'kidlagan edi: "Subyektiv tomon qilmishning belgisi emas, balki aybdorning belgisi, bu holda u jinoyat emas, balki jinoyatchidir [12, 45]. Ayb va shaxs o'zaro uyg'un holda aybdor shaxsnini nomoyon qiladi. Ayb va huquqbuzarning shaxsi o'rtasidagi bog'liqlikni inkor etish aybning kelib chiqishini tushunishga va uni muayyan harakatda to'g'ri belgilashga imkon bermaydi; aybdorlikning shaxsiy xususiyatga qisqarishi "ayb-xarakter" nazariyasiga, shaxsiyatning xavfli holati nazariyasiga, fikrlar uchun javobgarlikni oqlashga, "jinoyat xarakteri" ga olib keladi. Jinoyat subyektining ruhiy holatida ro'y beradigan tafakkuriy va irodaviy jarayonlarning jadalligi asosidagi ayb shakllarga bo'linadi. Bular qasd shaklidagi ayb va ehtiyotsizlik shaklidagi aybdor [13, 200]. Aybning mazmuni, shakli, mohiyati va darajasi toifalarini ko'rib chiqish, aniqlikdan mavhumlikka: mazmundan shaklga va undan keyin mohiyatga, so'ngra aybdorlik darajasiga qarab o'rganish maqsadga muvofiqdir. JKning 20-moddasiga muvofiq, jinoyat kodeksida nazarda tutilgan ijtimoiy xavfli qilmishni qasddan yoki ehtiyotsizlik orqasida sodir etgan shaxs jinoyat sodir etilishida aybdor deb topilishi mumkinligi mustahkamlangan.

Qasdning vujudga kelishi albatta shaxsning ruhiy holatiga, psixologik tasirchanligiga ham bog'liq. Amaldagi JKning ba'zi moddalarida aynan qilmishni jinoyat sifatida tan olish uchun uning albatta qasddan sodir etilishi belgilangan. Ammo jinoyat huquqi nazariyasida og'ir va o'ta og'ir jinoyatlar faqat qasddan sodir etilishi izohlanadi. Bizning fikrimizcha qilmishning qasddan sodir etilishini aniq izohlash maqsadga muvofiq bo'ladi. Bundan tashqari qasddan sodir etilsagina jinoyat hisoblanishi bilan bog'liq yondashuvni kengaytirish lozim bo'ladi. Bu holat jamiyatda jinoyatchilikning kamayishiga va sudlanganlik darajasining pasayishiga olib keladi. Bunday yondashuv albatta huquqni muhofaza qiluvchi organ hodimlarining psixologik bilimlarini mustaxkamlashni talab qiladi, zero shundagini qilmishda qasdning mavjud yoki mavjud emasligini va uning xususiyatlarini aniq boholashlari mumkin bo'ladi. O'z navbatida bu jazoning maqsadini ham yanada oydinlashtiradi va maqsadiga yaqinlashtiradi.

## REFERENCES

1. Kabulov R., Otajonov A.A., Sottiyev I.A. Jinoyatlarni kvalifikatsiya qilish. [Qualification of crimes]. - Textbook for higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs, Academy of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan, Tashkent, 2012, p. 30.
2. Rustambayev M.H., Ahrorov B.J.. Jinoyat huquqi. [Criminal law. Textbook.] Tashkent, ILM ZIYO- 2006, p. 66.
3. O'zbekiston Respublikasi Jinoyat kodeksi [Criminal Code of the Republic of Uzbekistan]. Tashkent, 2019, art. 7.
4. Rustambayev M.H. O'zbekiston Respublikasi Jinoyat huquqiy kursi. 1-Tom. [Criminal Law Course of the Republic of Uzbekistan. Tom 1. M.H. Rustambayev.]. Tashkent, Military-Technical Institute of the National Guard of the Republic of Uzbekistan, 2018, p. 179.
5. Gruntov I.O. Obekkt ugolovno-pravovoy oxran i konstruirovaniye sostavov prestupleniy i pravovix norm obshey chasti ugolovnogo zakonodatelstva. [The object of criminal law protection and the construction of elements of crimes and legal norms of the general part of criminal legislation] Minsk. 2017, p. 45.
6. Plotnikova A.I.. Ugolovnoe pravo Rossii Obshaya chast. [Criminal law of Russia General part]. Orenburg, 2016, p. 101.
7. Ignatov A.N. Ugolovnoe pravo Rossii Uchebnik dlya vuzov V 2-x tomax Tom 1 Obshaya chast [Criminal law of Russia Textbook for universities In 2 volumes Volume 1 General part.]. Izdatelstvo NORMA (Izdatelskaya gruppa NORMA—INFRA • M). [Publishing house NORMA (Publishing group NORMA-INFRA • M)]. Moscow, 2000, p. 57.
8. Dage P.S., Kotov D. P. Subektivnaya storona prestupleniya i ee ustanovlenie. Izdatelstvo Voronezhskogo universiteta. [P.S. Dage, DP Kotov Subjective side of the crime and its establishment. Voronezh University Publishing House Voronezh]. Voronezh, 1974, p. 37.
9. Volkov B.S. Motivi prestupleniy. [B.S.Volkov Motives of crimes]. Ugolovnoe pravo i sotsialno-psixologicheskoe issledovanie. [Criminal-legal and socio-psychological research]. Izdatelstvo Qazanskogo Universita – Publishing house of Kazan University. 1982, p. 52.
10. Жиноят ҳуқуқи (умумий қисм) ўқув қўлланма. Х.Р.Очилов, Ш.Д.Хайдаров, З.З.Шамсидиновлар. [Criminal Law (General Part) Textbook. Tashkent, 2021, p. 24
11. Umumiy psixologiya. Darslik. F.I.Xaydarov N.I.Xalilova. [General psychology. Textbook] Tashkent, 2009, p.48.
12. Utevskiy B. S. Nekotorye voprosy dalneyshego razvitiya teorii ugolovnogo prava. [Some questions of further development of the theory of criminal law]. Sovetskoye gosudarstvo i pravo – Soviet state and law. 1963, p. 45.
13. Усмоналиев М. Жиноят ҳуқуқи (Умумий қисм). Дарслик. [Criminal law (General section). Textbook]. “Янги авлод” нашриёти. Tashkent, 2005, p. 200

*Jinoyat huquqida ayb tushunchasi va uning shakllari huquqiy tahlili*

**Annotatsiya:** Maqolada jinoyat tarkibining muhim belgisi hisoblanadigan subyektiv tomoni va uning zaruriy belgisi ayb va uning qasd shakli jinoiy huquqiy tahlil qilinadi. Ayb va uning shakli bo'lgan qasd va uning turlari bo'lgan egri va to'g'ri qasdning jinoiy huquqiy ahamiyatiga atroflicha to'xtalangan. Bundan tashqari qasdning boshqa shakllari ham keltirib o'tilgan. Maqola keng ilmiy jinoyat huquqiy mulohazalarga ega va unda keltirilgan xulosalar o'rinli va kelajakda jinoyat qonunchiligini takomillashirishga xizmat qiladi.

**Kalit so'zlar:** subyektiv, tarkib, ayb, qasd, egri qasd, to'g'ri qasd.

*Критическое понятие уголовного права и ее формы правовой анализ*

**Аннотация:** В статье проводится анализ уголовно-правовой субъективной стороны преступления и его необходимого признака, являющегося важным признаком состава преступления, и формы его умысла. Подробно рассмотрено уголовно-правовое значение вины и ее форма мести, ее виды кривая и прямая месть. Есть и другие формы мести. Статья имеет широкий спектр научных уголовно-правовых соображений, а ее выводы актуальны и послужат совершенствованию уголовного права в будущем.

**Ключевые слова:** субъективное, содержание, вина, месть, нечестная месть, правильная месть.

*Critical concept of criminal law and its forms legal analysis*

**Abstract:** This article analyzes the criminal law of the subjective side of the crime and its necessary sign, which is an important feature of the composition of the crime, and its form of intent. The criminal legal significance of guilt and its form of revenge and its types of curved and straight revenge is discussed in detail. There are other forms of revenge. The article has a wide range of scientific criminal law considerations, and its conclusions are relevant and will serve to improve the criminal law in the future.

**Key words:** subjective, content, guilt, revenge, crooked revenge, right revenge.

## О ПРАВОВЫХ СПОСОБАХ И ФОРМАХ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Джадигеров Т.

Каракалтакский государственный университет

Широко известно, что на сегодняшний день в Республике Узбекистан уделяется большое внимание развитию предпринимательства среди населения. Об этом, в первую очередь, свидетельствует тот факт, что в Стратегии развития нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы, утвержденной Указом Президента Республики

Узбекистан от 28 января 2022 года № УП-60, в качестве ключевого фактора указано развитие предпринимательской деятельности. В подтверждение указанного можно привести 29ую цель Стратегии, где предусмотрено создание условий для организации предпринимательской деятельности и формирования постоянных источников доходов населения, доведение доли частного сектора в валовом внутреннем продукте до 80 процентов, в экспорте — до 60 процентов [1]. Кроме того, в рассматриваемой Стратегии предусмотрены такие положения по улучшению правового положения предпринимателей, как полное удовлетворение потребности населения и субъектов предпринимательства в квалифицированных правовых услугах, установление эффективного судебного контроля за деятельностью государственных органов и должностных лиц, а также повышение уровня доступа граждан и субъектов предпринимательства к правосудию.

Понятие предпринимательской деятельности дано в законе Республики Узбекистан «О гарантиях свободы предпринимательской деятельности», которая устанавливает, что предпринимательством является инициативная деятельность, осуществляемая субъектами предпринимательской деятельности в соответствии с законодательством, направленная на получение дохода (прибыли) на свой риск и под свою имущественную ответственность. Таким образом, предпринимательство в Республике Узбекистан не только, полезная, но и социально поощряемая деятельность, а защита прав предпринимателей - важная приоритетная задача, стоящая перед государственными органами.

Правовая защита предпринимательства может быть реализована в двух направлениях, во-первых, это частно-правовая защита от неправомерных действий со стороны иных субъектов предпринимательства, и во-вторых, публично-правовая защита от незаконных действий (бездействий) государственных органов и должностных лиц. Для успешного функционирования предпринимательской деятельности необходимы четко разработанные правовые механизмы защиты их прав и интересов. Предпринимательская деятельность в Республике Узбекистан регулируется различными нормативно-правовыми актами. Основопологающие положения, касающиеся способов защиты прав предпринимателей, без сомнений, содержатся в Гражданском кодексе Республики Узбекистан. Статья 11 ГК содержит неисчерпывающий перечень способов защиты гражданских прав, которые могут быть реализованы в процессе осуществления предпринимательской деятельности.

Содержащиеся в ГК способы защиты гражданских прав условно можно разделить на две группы. К первой группе относится самозащита права, которая проявляется в том, что управомоченный субъект сам защищает свое право всеми доступными средствами. К таким средствам можно отнести реализацию принципа свободы договора, проявляющегося в данном случае в виде гарантий прав субъекта. [2.131]. Самозащита, согласно статьям 11 и 13 Гражданского кодекса Республики Узбекистан, является одним из законных способов защиты прав. Как правильно отмечает В.Н. Белик, «конституционное право на самозащиту предполагает целый ряд активных действий граждан по выбору средств охраны и защиты своих прав в рамках закона: обращение в уполномоченные органы власти; получение информации о действиях, нарушающих права и свободы, объединение в целях защиты своих прав и т. д.» [3.123]. При этом действует диспозитивный метод и общедозволительный тип правового регулирования.

Четкий перечень возможных форм, средств, пределов самозащиты законодательством не установлен. Т.Д. Карлина указывает, что «отсутствие в законе перечня способов самозащиты, а также указаний на возможность установления их в договоре обусловлено тем, что термин самозащита имеет широкую трактовку» [4.6]. Однако действует правило, согласно которому действия по самозащите не должны выходить за рамки правовых предписаний. Кроме того, защищающаяся сторона зачастую связана рамками не только правовых, но и моральных норм, нарушение которых может быть расценено окружающими как самоуправство или злоупотребление правом. В сфере предпринимательской деятельности в соответствии с ее спецификой и наиболее типичными нарушениями самозащита прав предпринимателями осуществляется, как правило, не непосредственно ими самими, а путем самостоятельного добровольного «подключения» ими к своей защите соответствующих институтов. На наш взгляд, наиболее актуальными и эффективными институтами, обеспечивающими самозащиту права на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской деятельности и связанных с ним отраслевых прав предпринимателей являются: 1) юридические службы (юрисконсульты); 2) комплаенс-менеджмент; 3) третейские суды; 4) медиация; 5) обращения предпринимателей с жалобами на неправомерные действия правоохранительных, контрольных и надзорных органов. Деятельность юридической службы по защите прав и законных интересов предпринимателей (индивидуальных или объединившихся в юридическое лицо) имеет два основных вектора: а) «внешнюю» защиту, которая осуществляется, прежде всего, посредством претензионной и исковой работы, участия в разрешении юридических конфликтов и споров, представительства интересов предприятия в судах, органах исполнительной власти; б) «внутреннюю» защиту прав предприятия и его владельцев, которая имеет предупредительный характер и заключается в разработке грамотных в юридическом плане решений, правовой экспертизе, подготовке заключений по вопросам соответствия деятельности предприятия требованиям законодательства: с тем, чтобы исключить возможные нарушения прав предпринимателей, а также факторы, создающие возможность для таких нарушений.

Институт комплаенс-менеджмента, направленного на противодействие предприятию системы комплаенс-рискам. относительно новый и имеет практику создания чаще в крупных бизнес-компаниях, в основном «со стороны» банковского бизнеса, хотя прогнозируется его интенсивное развитие и активное распространение и на другие сферы предпринимательской деятельности. Третейский суд (постоянно действующий третейский суд



или временный третейский суд) — негосударственный орган, разрешающий споры, вытекающие из гражданских правоотношений, в том числе экономические споры, возникающие между субъектами предпринимательства [5]. Развитие правовой культуры в нашем обществе ведет, в том числе, и к росту обращений в судебные инстанции. Одним из эффективных способов разгрузки переполненных обращениями и рассмотрением дел судов для многих стран стал сегодня институт медиации, где две конфликтующие стороны ищут компромисс с помощью профессионального посредника — медиатора. Узбекистан также продвигается в данном направлении.

Законом Республики Узбекистан 2018 года «О медиации» [6] регулируются отношения, связанные с применением медиации к спорам, возникающим из гражданских правоотношений, в том числе в связи с осуществлением предпринимательской деятельности, а также индивидуальным трудовым спорам и спорам, возникающим из семейных правоотношений. Медиация проводится на основе принципов: конфиденциальности, добровольности, сотрудничества и равноправия сторон, независимости.

Одним из условий улучшения развития предпринимательства в Узбекистане является обеспечение безопасности ведения бизнеса государством, защита законных прав и интересов предпринимателей. Цифровая платформа — это возможность наладить диалог между предпринимателями и властью, обеспечить прозрачность и доступность правовой защиты бизнеса.

Данный способ самозащиты набирает популярность, поскольку очень важно обеспечить взаимодействие между предпринимателями и органами публичной власти всех уровней. Цифровой сервис позволяет предпринимателям, которые считают, что их права нарушены, обратиться с обращением на сайте и получить на него ответ, исключая излишние бюрократические проволочки. Главная задача цифровой площадки — это прямое обсуждение проблем, возникающих при реализации конституционного права на предпринимательскую деятельность и поиск их решений в атмосфере открытости и прямого диалога. Посредством цифровой платформы налажены новые каналы взаимодействия всех ключевых ведомств. Цифровой сервис обеспечивает разрешение проблем предпринимателей, увеличивает гарантии безопасности осуществления предпринимательской деятельности. Экономическая ситуация и экономические отношения подвержены постоянным изменениям, зависят от колебаний рынка, нюансов спроса и предложения, множества иных внеправовых объективных и субъективных факторов. Вследствие указанных обстоятельств правовая политика в экономической сфере, в том числе правовая политика в области обеспечения и защиты предпринимательских прав, должна быть достаточно гибкой, своевременно реагировать на конъюнктуру. Защита прав лиц, реализующих конституционное право на предпринимательскую деятельность, является приоритетной задачей государства. Эффективное взаимодействие бизнеса и государства, единый системный подход к защите прав предпринимателей позволит оперативно решать имеющиеся проблемы, повышает доверие со стороны предпринимателей к власти. Существующие инструменты защиты бизнеса являются залогом развития экономики и конкуренции в нашей стране. Самозащита выступает одним из способов, с помощью которого предприниматели могут быстро и эффективно восстановить нарушенные права и интересы. А вопрос выбора способов самозащиты нарушенного права решается самостоятельно лицом, реализующим конституционное право на осуществление предпринимательской деятельности.

Ко второй группе способов защиты гражданских прав можно отнести судебную защиту. Определение судебной защиты содержится в Постановлении Пленума Верховного суда Республики Узбекистан, которая разъясняет, что под судебной защитой следует понимать деятельность судов, осуществляемую в установленном процессуальными законами порядке и направленную на восстановление нарушенных или оспариваемых прав, свобод и охраняемых законом интересов физических и юридических лиц. [7]. В юридической доктрине также выделяются такие способы защиты прав предпринимателей, как материально-правовой, процессуально-правовой и самозащита [8.272]. К материально-правовым способам защиты прав и интересов предпринимателей можно отнести охранительные нормы действующего материального права (пресекательные, восстановительные, штрафные).

К процессуально-правовым способам защиты, соответственно, относятся нормы процессуального права, при этом, важно учитывать, что здесь применяются не только нормы, регулирующие порядок судебного разрешения споров, но также и процесс разрешения споров в арбитражных (частных) институтах, как и обращение в компетентные органы с требованием защиты нарушенных прав предпринимателей.

Кроме того, в предпринимательском праве разработана и классификация форм защиты этого права, которые разделены на судебные и внесудебные формы защиты прав предпринимателей. [9.269]. Судебная форма защиты прав предпринимателей осуществляется путем обращения в соответствующие судебные органы, в случаях нарушения законных прав и интересов предпринимателей неправомерными действиями. На наш взгляд, судебная форма защиты прав предпринимателей хоть и признается одним из самых действенных форм (в силу обязательности исполнения решений судов), но имеет ряд существенных недостатков. В качестве примера можно привести имеющиеся проблемы, связанные с доступностью судебной защиты, выражающейся в финансовых затратах (судебные издержки), которые могут составить весьма крупную сумму. Эти расходы складываются из уплаты государственной пошлины, являющейся обязательным требованием к обращению, издержек на почтовые отправления, услуги представителя, перевод документов на язык судопроизводства и т. д. [10.82]. Для исключения коррупционной составляющей при рассмотрении судами общей юрисдикции дел, возбужденных против предпринимателей, можно установить в российском законодательстве, что рассматривать подобное уголовное дело по существу и решать вопрос об избрании меры пресечения в

отношении предпринимателя должны разные судьи, а ходатайство о последующем продлении меры пресечения должно подаваться следственными органами в вышестоящий суд, а не в тот же, что и в первый раз. В целом это будет способствовать совершенствованию конституционно правового механизма защиты свободы предпринимательской деятельности. Изменения, в данном случае должны быть внесены не в конституционное, а в уголовно-процессуальное законодательство.

Повышение эффективности судебной защиты свободы предпринимательской деятельности зависит от развития использования технических средств при осуществлении судебной защиты данной свободы, с целью сделать судебную процедуру более доступной, открытой и прозрачной, расширения взаимодействия судов с институтами гражданского общества, особенно с теми, основной функцией которых является внесудебная защита именно свободы предпринимательской деятельности, например, Уполномоченными по защите прав предпринимателей. Для этого можно закрепить дачу заключения по делу Уполномоченным по защите прав предпринимателей в соответствующий закон «Об уполномоченных по защите прав предпринимателей в Республике Узбекистан» в качестве отдельной формы его участия в процессе защиты свободы предпринимательской деятельности в экономическом суде. Кроме того, такое полномочие можно закрепить за представителем торгово-промышленной палаты.

Внесудебная форма защиты прав предпринимателей может осуществляться вне рамок судопроизводства по средством: Обращения в третейские суды, для разрешения возникших споров между предпринимателями, при наличии специальной оговорки в договоре либо отдельного соглашения о передаче спора для разрешения в соответствующий третейский суд. В Республике Узбекистан в качестве третейского суда может быть применен Ташкентский международный арбитражный центр [11]. Обращения в государственные органы с требованием защиты нарушенных прав в области предпринимательства. Примером специального государственного органа, можно привести Уполномоченного при Президенте Республики Узбекистан по защите прав и законных интересов субъектов предпринимательства, основным направлением деятельности которого является обеспечение гарантии защиты прав и законных интересов субъектов предпринимательства, соблюдение указанных прав и законных интересов государственными органами, в том числе правоохранительными и контролирующими органами. [12]

Помимо обращения в органы публичной власти, предприниматели могут использовать такие средства защиты, как обращение в независимые от государства институты (например, защита профессиональными сообществами или союзами, общественными объединениями, адвокатура, медиация и др.). Бизнес-сообщество придает большое внимание обеспечению экономической безопасности [13.216-221], что обуславливает активное применение субъектами предпринимательской деятельности как государственного, так и негосударственного механизма защиты их прав. Важное значение для охраны и защиты прав предпринимателей играют негосударственные некоммерческие организации – союзы предпринимателей. Таким негосударственным союзом выступает Торгово-промышленная палата Республики Узбекистан, в компетенцию которой входит проведение досудебного урегулирования споров между сторонами и принятия участия в судебных разбирательствах от имени субъектов предпринимательства, при обжаловании решений органов государственного и хозяйственного управления, органов государственной власти на местах, действий (бездействия) их должностных лиц (за исключением случаев, когда обе стороны являются членами Палаты), а также наряду с исковыми заявлениями подавать апелляционные, кассационные жалобы, заявления, в том числе ходатайства о принесении протеста в надзорном порядке.

Важной проблемой защиты свободы предпринимательской деятельности является и их защита от злоупотребления государственными органами, осуществляющими контроль за их деятельностью. В связи с этим представляется необходимым законодательное закрепление понятия внедоговорной имущественной ответственности государства за вред, причиненный предпринимателю, которое уже существует в юридической литературе. Также немаловажным является и закрепление такого понятия как конституционно-правовой механизм внесудебной защиты свободы предпринимательской деятельности. Под ним, по мнению автора, следует понимать часть конституционно-правового механизма регулирования ее защиты, представляющую собой совокупность средств внесудебного характера, реализуемых органами государственной власти, органами субъектов федерации и местного самоуправления, осуществляемый на принципах равенства, защиты прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля, соразмерности и разумности, установления в законодательстве баланса между защитой прав предпринимателей и обеспечением публичного интереса, ответственности государственных органов и должностных лиц за злоупотребление своими полномочиями, нарушение прав предпринимателей и причинение им ущерба. В итоге рассмотрения деятельности указанных органов были сделаны выводы о необходимости развития форм взаимодействия государственных органов с институтами гражданского общества, в том числе и с предпринимательским сообществом; мер, способствующих информированию населения о результатах деятельности государственных органов по защите свободы предпринимательской деятельности; внесение в законодательство норм, предусматривающих обязанности осуществления взаимодействия государственных органов с институтами гражданского общества в сфере защиты свободы предпринимательской деятельности; закрепление за государственными органами дополнительных полномочий в указанной сфере.

Анализ действующего законодательства, регулирующего способы и формы защиты прав субъектов предпринимательства в Республике Узбекистан позволяющий прийти к выводу, что в Узбекистане **разработана**

комплексная система институтов и механизмов гражданско-правовой защиты прав предпринимателей, эффективность которой, тем не менее, нуждается в дальнейшем совершенствовании, и во многом зависит от способности и готовности самих субъектов предпринимательской деятельности использовать предоставляемые государством ресурсы для защиты своих законных прав и интересов.

#### ЛИТЕРАТУРЫ

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии развития нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы», от 28.01.2022 г. № УП-60. [Электронный ресурс]: <https://lex.uz/ru/docs/5841077> (дата обращения: 11.08.2022)
2. Муртазин А.А. Арсланов К.М. Современные тенденции в развитии механизма гражданско-правовой защиты прав предпринимателей. // ВЭПС. 2015.
3. Белик В.Н. Конституционные права личности и их защита : учеб. пособие. М.: Юрайт, 2016.
4. Карлина Т.Д. К вопросу защиты прав субъектов предпринимательской деятельности // Инновации в гражданской авиации. 2017.
5. Закон РУз «О третейских судах» 6.10 2006 №64
6. Закон «О медиации». 3 июля 2018 г., № ЗРУ-482 *Национальная база данных законодательства, 04.07.2018 г., № 03/18/482/1447; 30.07.2019 г., № 03/19/551/3493; 15.01.2020 г., № 03/20/602/0052*
7. Постановление пленума Верховного суда Республики Узбекистан «О судебной защите прав и законных интересов физических и юридических лиц» от 03.07.2020 г. № 11. [Электронный ресурс]: <https://lex.uz/ru/docs/4902531> (дата обращения: 11.08.2022)
8. Разумовская Е.В. Предпринимательское право: учебник для вузов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2022.
9. Иванова Е.В. Предпринимательское право: учебник для бакалавров. — Юрайт, 2014 г.
10. Блохин П.Д. О некоторых проблемах, связанных с издержками на обращение в конституционный суд РФ с жалобой на нарушение законом конституционных прав и свобод // СКО. 2011.
11. Постановление Президента Республики Узбекистан О создании Ташкентского международного арбитражного центра (ТИАС) при Торгово-промышленной палате Республики Узбекистан от 05.11.2018 г. № ПП-4001. [Электронный ресурс]: <https://lex.uz/docs/4039518> (дата обращения: 11.08.2022)
12. Закон Республики Узбекистан «Об уполномоченном при Президенте Республики Узбекистан по защите прав и законных интересов субъектов предпринимательства» от 29.08.2017 г. № ЗРУ-440. [Электронный ресурс]: <https://lex.uz/docs/3321355> (дата обращения: 11.08.2022).
13. Кочеткова И. В., Устинов А. Н. Проблемы обеспечения экономической безопасности в Российской Федерации // Обеспечение национальной безопасности России в современном мире: материалы международной научно-практической конференции. Иркутск : Изд-во БГУ, 2016.

*On the legal methods and forms of protection of the rights of entrepreneurs in the Republic of Uzbekistan*

**Резюме.** Мақолада Ўзбекистон Республикасида тадбиркорлик ҳуқуқларини ҳимоя қилиш шакллари ва усуллари таҳлил қилинади. Тадбиркорларнинг фуқаролик ҳуқуқларини ҳимоя қилишдаги шакл ва усуллари белгилаб, яқка тадбиркорлик субъектларининг ўзини-ўзи ҳимоя қилиш ҳуқуқларини ажратиб олади. Уларнинг орасида сўнги йилларда медиация ва сонли сервис кенг қўлланилмоқда.

**Таянч сўзлар:** тадбиркорлик ҳуқуқларини ҳимоя қилиш, медиация ва сонли сервис, моддий ва процессуал ҳуқуқларини ҳимоя қилиш усуллари.

*О правовых способах и формах защиты прав предпринимателей в республике узбекистан*

**Резюме.** В статье анализируются формы и способы защиты прав предпринимателей в Республике Узбекистан. Отмечая действующие формы и способы защиты гражданских прав предпринимателей, автор выделяет способы самозащиты прав субъектов предпринимательства, среди которых в последнее время широко применяется медиация и цифровой сервис.

**Ключевые слова:** защита прав предпринимателей, медиация, цифровой сервис, материально-правовые и процессуальные способы защиты прав.

*O'zbekiston Respublikasida tadbirkorlar huquqlarini himoya qilishning huquqiy usullari va shakllari to'g'risida*

**Summary.** This article is devoted to the analysis of the forms and methods of protecting the rights of entrepreneurs in the Republic of Uzbekistan. Noting the existing forms and methods of protecting the civil rights of entrepreneurs, the author highlights the ways of self-defense of the rights of business entities, among which mediation and digital service are widely used nowadays.

**Key words:** protection of the rights of entrepreneurs, mediation, digital service, substantive and procedural ways of protecting rights.

## ХАКИМ АТА СУЛАЙМАН БАҚЫРҒАНИЙ КОМПЛЕКСИНДЕ АЛЫП БАРЫЛҒАН АРХЕОЛОГИЯЛЫҚ ИЗЕРТЛЕҮЛЕР

**Түребеков М., Хакимниязов Ж., Сайпов С., Толыбаев М.**

*Қарақалпақ мәмлекетлик университети*

*Хәр кимди көрсөң Қыдыр бил,*

*Хәр түнди көрсөң Қәдир бил.      Хәким ата.*

Мәмлекетимиз Президенти Ш.М.Мирзиёев 2022-жыл февраль айында Қарақалпақстанға рәсмий сапары ўақтында мәденият тараўына тийисли өзиниң айырым усынысларын билдирип, Мойнақ районы аймағында Хожа Ахмет Яссаўийдиң шәкирти, суфизм тәлииматының белгили ўәкили Сулайман Бақырғаний – Хәким ата махбарасы жайласқан болып, 2022-жыл Сулайман Бақырғаний – Хәким атаның 900 жыллығына арналған халық аралық конференцияны шөлкемлестириў, оның махбарасын абад етиў хәм шығармаларын баспадан шығарыў бойынша ўазыйпалар белгиленген еди [19, 133]. Президентимиз: Мәденият Мойнақтан басланады, «Егер кимдур бизиң реформаларымызға гүман менен қараса, Мойнаққа келип көрсин» - деп атап өтеди [16, 2].

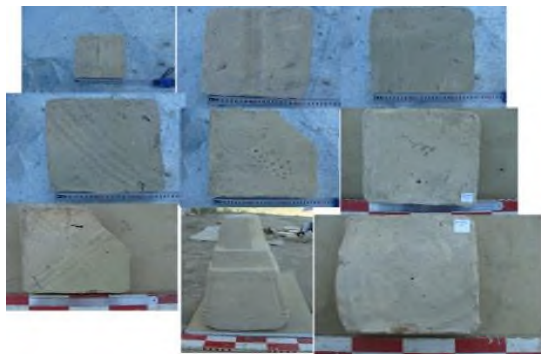
Суфизм тарихында терең из қалдырған, пүткил мұсылман түркий дүньясына даңқы шыққан данышпан бабамыз Сулайман Бақырғаний - Ҳәким ата бизиң уллы жерлесимиз есапланады. Сулайман Бақырғаний – Ҳәким ата өмири хәм дөретиўшилиги бойынша бир неше илимий изертлеўлер алып барылып, 2002-жылы Сулайман Бақырғаний – Ҳәким атаның 880-жыллығы мүнәсибети менен «Сулайман Бақырғаний хәм оның дәўири» Республикалық илимий-теориялық конференция, 2018-жылы Бердақ миллий музейинде «Уллы данышпанның ибратлы хикметлери» атамасында Республикалық көлемде илимий-әмелий конференция болып өтеди.

Сулайман Бақырғаний (чағатай. *Сулейман-Ата, Хаким-Ходжа*) [6, 532] — түрик әулийеси, суфизмнің легендалық шайықы, ислам динин Орта Азияға кең ен жайдырыўшы есапланады. Ол он бес жасында Хожа Ахмет Яссаўийдің (Хәзирети Султан) ең талантлы, билимли шәкиртине айналады, Ясавия тәлийматының 4-халифасы сыпатында тарихтан орын алған. Сулайман Бақырғаний – Ҳәким ата әкесиниң аты Бужи Хожа Малик, анасының аты Улығпашша. Жас Сулайман 12 жасында «Мәдийнада Мұхаммед – Түркстанда Хожа Ахмет» деп түркий мұсылман дүньясына даңқы шыққан Ахмет Яссаўийдің қолында тәлим алыўға барған хәм 15 жасында оған суўпы болған. Сондай-ақ, ол тапқырлығы, алықлығы себепли хәзирети Яссаўий тәрпинен жас Сулайман «хәким» («данышпан») лақабына сазаўар болған. Түркий мұсылман дүньясында Хожа Ахмет Яссаўийден кейинги әулие сыпатында тән алынған. Бабамыздың зайыбы Әнўар ана (1151-жылы туўылған) 98 жас өмир көрген, қәбири Ташкент ўәлаятының Зәңги ата районында жайласқан. Ҳәким атаның ўәсияты менен оның шәкирти Айхожа ибн Тажхожа – Зәңги атаға (1161-1258) турмысқа шыққан, қәйненеси Улығпашша қасына жерленген. Бужи хожа Мәликтиң қәбири белгисиз. Бақырған журтының хұкимдары Буўраханның қызы.

«Шәхәрдің қарабаханалары 992-жылы Маўераннахрды басып алған қараханийлардан шыққан Боғраханнның атына қойылған. Боғрахан Сулайман Бақырғанийди күтә хұрметлеген сонлықтан оған өзиниң қызын турмысқа берген» [11, 158-159]. Олардан үш перзент болып: туңғышы Махмуд, ортаншысы Асқар хожа хәм генжеси Хұбби хожа.

Аңызлар бойынша, Айша Биби Тараз (Қазақстан Жамбыл ўәлаятында) қаласында Қараханийлер хұкимдары Қараханды ушыратады. Айша Биби Таразға жакын көл бойына шатыр қурып, Бабажан исимли хызметкер кемпирди Қараханға жибереди. Кемпир қайтып келсе, Айша Биби өлим аўзында болып, жылан шаққан қыз Қараханның көз алдында қайтыс болады. Оны сол жерге жерлеп, төбесине әжайып махбара тиклейди. Бул хәм оған жақын Бабажан қатун махбарасы хәзирге шекем сақланып қалған [2, 23]. Саййид ата – Зәңги атаның көплеген суўпылары, ықласбентлери хәм шәкиртлеринен төртеўи ғана халифалық дәрежесине ерискен болып, сол халифалардан бири Саййид ата Хорезмнен, хәзирги Қоңыратлы болған. Саййид ата (шама менен 1135-1225) устазының устазы Ҳәким атаға ғайыптан шексиз ықлас хәм исенимде болған, ол «бил охир өмирден көз жумсам, денемди ол хәзиреттиң аяғының ушына қойыңлар» деп нәсият еткен, сонлықтан олардың махбарасы бир жерде жайласқан [13, 10]. Хәзирети Зәңги ата 615 (эрамыздың 1218) - жылы Ахмет Яссаўийдің избасары хәм шәкирти Ҳәким ата – Сулайман Бақырғанийдің ықтыярында болған. Дәреклерге қарағанда, Зәңги ата Бақырған аўылында Ҳәким атадан он бес жыл даўамында илим алған. Соң Шаш ўәлаятына келип, халықты иләхий әдеп-икрамлылық хәм суфизм жолы менен тәрбиялаўға кирискен [1, 86]. Сулайман Бақырғаний – Ҳәким атаның өмири ҳаққындағы дәслепки мағлыўматларды «Бақырған китабы», 1898-жылы З.Г.Залеман тәрпинен жәрияланған «Ҳәким ата ҳаққында аңызлар», оның қосықлары хәм хикметлери ҳаққында Фахриддин Али ибн Хусейн Кашифийдің (1463—1531) 1503-жылы жазылған «Рашахат айн аль-хайат» [9, 4-5] шығармаларынан көриўимизге болады.

Сондай-ақ, В.Н.Басиловтың жазып алған түркмен шежиресинде Сулайман Бақырғаний «Кутб ал-актаб» деп тәрийплениди, бул суфизм тәлийматында ең жоқары атақ болып есапланады [8.]. Венгерли илимпаз Армений Вамбери 1864-жылы жәриялаған «Орта Азия бойлап саяхат» шығармасында келтирилиўинше, Ҳәким ата Қоңыраттан онша узақта емес Арал теңизи тәрпинде жайласқан [3, 23]. XVI әсир шайыры Кул Шарифтиң лирика-эпикалық «Қысаси Хубби Ходжа» атлы китабы 1899-жылы Казан университети тәрпинен



жәрияланып, Ҳәким ата хәм оның шаңарағы бул шығарманың баслы қаҳарманлары сыпатында айтылады [14.].

Бақырғаний қосықларының мотиви башкир суфист шайырларының (Ш.Заки, А.Каргалы, М.Кутуш-Кыпсаки, Х.С.Салиханов х.т.б.) дөретпелеринен де орын алған [17, 624]. Жәхәнге белгили башқурд шығыстаныўшысы Зәкий Ылий Тоған (1890-Башқурдистан, 1970-Туркия) 1920-жылдың гүзинде Қоңыратқа келген хәм өзиниң «Воспоминания» (Москва-1997) китабында баҳалы мағлыўматларды жазып қалдырады. 1857-жылы

Сулайман Бақырғанийдің «Бақырған китабы» дәслепки мәрте Казанда басылып шығады. Бақырғанда бир саат тоқталғанымыздан пайдаланып, мен әзиз тулғаның қәбирин зиярат еттим» [12, 107].

К.Г.Залеман жәриялаған эпсаналарда Ҳәким атаның Әмиўдәряның төменинде Аралға жакын жерде «Бақырған» атлы елатта дүньяға келгенлиги хәм оның усы жерге жерленгенлиги айтылады. Хәттеки сол ўақытлары Ҳәким ата мазарына Зәңги атадан келген Саййид Ата (Саййид Ахмад) исимли шайықтың ғамхорлық қылып отырғанлығы ҳаққында мағлыўматлар ушырасады. Кубла Арал бойларын монғоллар жаўлап алған



дәуірлерде қырк жыл дауамында Хәким ата мазары Әмиўдәрья суўы астында қалып кеткен. 1842-жылы Қоңыратқа келген рус елишиси Г.И.Данилевский өзиниң Хәким ата мазарында болғанлығын, оның қапталында бир неше қара үйли (қарақалпақ) хожалықлардың бар екенлигин жазады.

Академик В.В.Бартольд «Хәким атаның ұатаны ҳаққындағы мәселеге» хәм «Хәким ата» деген илимий мийнетлеринде хәр қыйлы әпсаналарды араб, парсы хәм түркий тиллердеги баспа хәм қолжазба дереклерге салыстырып изертлеп, өзиниң жуўмақлаўшы пикирлерин усынан еди [7, 361].

Бул мағлыўматлар XVII-әсирде жасаған Хийўа тарийхшысы Абдулғазийдин «Шажарайи турк» («Түркий халықлардың шежиреси») шығармасындағы пикирлерге сәйкес келеди. Яғный, XVII-әсирде де Бақырған орын аты сыпатында мәлим болған. Академик Я.Ғуламов: Бақырған деген аўылдың усы қатарларда орналасқанлығын тастыйықлайды: - «Боғрахан шәхәриниң қарабаханасы ямаса Қаўанд XIX-әсир хроникаларында Хәким ата Бақырғаний махбарасы менен Қоңырат ортасындағы шәхәр қарабаханалары сыпатында тез-тез белгилеп өтилген. Мунис хәм Агахийдин пикирлерине қарағанда, шәхәр қарабаханасының ҳақыйқый аты Қаўанд деп аталған, лекин ол Боғрахан аты менен мәлим болған. Бул шәхәр үлкен тегисликте – Машанкөл деп аталған үлкен көлге жақын жерге жайласқан. Соның ушын да усы көлде тасқын пайда болған ўақытта тез-тез оны суў басып кететуғын болған».

Академик С.Камаловтың жазыўынша, Хәким ата Сулайман Бақырғаний өзиниң «Бақырған китабы», «Биби Марьям китабы», «Қыссайы Ибраһим Халил», «Ақырзаман китабы» хәм басқа да көплеген қосық хәм дәстанларындағы алға сүрген өзиниң философиялық идеялары арқалы суфизм тәлийматының раўажланыўына үлкен үлес қосқан хәм оларды түркий халықлар арасында кеңнен ен жайған [4, 23]. Сулайман Бақырғаний – Хәким ата өз устазының поэзиялық дәстүрлерин даўам етиўши үлкен шайыр болған. Оның «Бақырған китабы» XIX-әсирде бир неше ирет баспадан шығарылған. 1848 хәм 1898-жыллары Қазан қаласында жарық көрген Сулайман Бақырғанийдин «Бақырған китабы» 1991-жылы Ташкентте «Ёзувчи» баспасында елимизде биринши мәрте әдебияттаныўшылар И.Хәккулов хәм С.Рафиддиновлар тәрәпинен баспадан шығарылады [10].

1898-жылы Император илимлер академиясында оның өмирине байланыслы 11 рәўият, әпсана жәмленген «Хәким ата китабы» (белгили шығыстаныўшысы К.Г.Залеман тәрәпинен) шығарылған басылым А.Жаббаров, Х.Жаббаровлар тәрәпинен сөз басы жазылып, 1993-жылы Қаршыда «Насаф» баспасында қайта шығарылады.

1997-жылы Қарақалпақстанлы илимпаз Қырқбай Байниязовтың Нөкисте, «Хәким ата-Сулайман Бақырғаний бизиң уллы жерлесимиз», Ж.Шамуратовтың 2002-жылы «Қарақалпақстан» баспасынан «Хәким ата Хожа Сулайман Бақырғаний» атамасындағы китаплары басылды.

Сондай-ақ, 2011-жылы Т.Қораев хәм А.Бозоровлар тәрәпинен Ахмет Яссаўий хәм Сулайман Бақырғанийдин хикметлери топламы баспадан шығарылады [5]. Ийгиликли ислер қатарында Ө.Ембергенов хәм Ж.Шамуратовлардың авторлығында «Сулаймон Боқирғоний (Хәким ата)» китабы 2015-жылы шығарылып, ол өзиниң мағлыўматларға байлығы менен дыққатқа ылайық болды [15]. 2018-жылы Ж.Шамуратов хәм Ш.Пайзуллаевалардың таярлаўында Сулайман Бақырғаний – Хәким атаның хикметлери «Қарақалпақстан» баспасында жарық көрди. 2021-жылы Ө.Ембергенов хәм Ж.Шамуратовлардың авторлығында «Сулайман Бақырғаний Хәким ата» атамасындағы китап қарақалпақ тилине аўдармаланып, толықтырылып Ташкент «Ёш авлод матбаа» баспасында қайта шығарылды. Сулайман Бақырғаний – Хәким атаның қойымшылығы Қоңырат районынан 23 километр арқада, Мойнақ-Қоңырат асфальт жолының күнбатыс тәрәпинде жайласқан. Ол жасап өткен дәуірлерден берли тоғыз жүз жыл ишинде бул жерлердин аты да, келбети де бир неше мәртебе өзгериске ушыраған. Сулайман Бақырғаний заманында Қаўандәрья Жайхуннан саға алып, усы мазарстанның қасынан өтип, аяғы Арал теңизине қуйған. Соңынан дәрья өзиниң аңғарын өзгертип, Қаўанның сағасы батыл болып қалған. Сол себепли де халық оның қәбири үстине бир неше мәрте махбара орнатқан.

Мысалы, XII-XIV, XVI хәм XIX әсирде махбаралар тикленген. Хийўа ханы Аллақулыхан (1826-1843) дәуириде тикленген соңғы махбара 1935-1946-жыллардағы суў тасқыны ақыбетинде қулаған. Соңғы қурылған махбара дәрья тасқыны ақыбетинде суў астында қалып қулағаннан кейин, жергиликли халық хашар жолы менен 1978-жылы Д.Жаббаровтың басшылығында Сулайман Бақырғаний – Хәким ата менен Сайид аталардың қәбирлери үстине пискен гербиштен махбара салып, гүмбез орнатады.

2019-жыл Өзбекистан Республикасы Президенти Ш.М.Мирзиёевтың тиккелей басламасы менен Сулайман Бақырғаний – Хәким атаның саўлатлы махбарасы қайтадан бой тикледи [18, 8]. Сулайман Бақырғаний – Хәким атаның ибратлы өмири, оның бийбаха мийрасы ҳаққында жасларымыз өзине кең түрде түсиниклер алыў менен бирге, өсип киятырған жас әўладқа тәлим-тәрбия бериў, олардың мәнаўий дүньясын еле де байытыў, жаслардың илимге, билимге болған қызығыўшылығын еле де арттырыўға оның мийнетлери мазмунлық жақтан айрықша әҳмийетли есапланады.

Дереклерде Сулайман Бақырғаний – Хәким ата қоныс басқан орны хәм елаты бойынша мағлыўматлар гезлеседи. Деген менен археологиялық изертлеўлер усы ўақытқа шекем алып барылмаған. Бул дереклерге археологиялық изертлеўлер нәтийжесинде анықлық киритиў мақсетинде, 2021-жылдың бәхәринен баслап Тарийх факултети археологлары тәрәпинен Сулайман Бақырғаний – Хәким ата естелигинде археологиялық қазып изертлеў жумыслары алып барылмақта. Әмелиятқа «Археология» кафедрасы баслығы, доцент, т.и.к. Ж.Хәкимниязов, т.и.к., доцент. М.Туребеков, үлкен-оқытыўшы С.Сайпов, ассистент-оқытыўшы М.Толыбаевлар басшылық етти. Сулайман Бақырғаний комплексиниң қубла-шығыс тәрәпиндеги дәрўазасына жақын жайласқан мекан орында қазыў изертлеў жумыслары даўам еттирилип, Сулайман Бақырғаний – Хәким ата жасаған дәуирге тийисли қурылыс излери анықланды. Бул қурылыс орны Сулайман Бақырғаний – Хәким ата махбарасының қубла мүйешинен 130 м қубла-шығысында жайласқан.

Курылыс дийўалының төменги еки қатары үстинги қатарына салыстырғанда бираз енли болып, оның ени 90 см. оны үстинги қатарында 8-9 қатар гербиш сақланған. Кубла дийўалы 8,58 м, шығыс дийўалы 8,84 м. узынлыкка ийе. Курылыстың периметри 12,25 м. Әлбетте дийўалларының үстинги қатламы уныраған хәм қапталына қулаған пискен гербиштің өлшемлери 29x26x6; 26x25x5; 24x25x4; 22x21x5,5; 24x24x5; 21x21x5 см.

Курылыстың кубла дийўалынан арқаға қарай 1,23 м, шығыс дийўалынан 3,60 м аралықта полдан 21 см бәлентликте ағаштан исленген үстин (узынлығы 1,94 м) қалдығы сақланған, ол ойып исленген ушқыр тәризли орнаментке ийе. Оның қасында төменине еки қатар пискен гербиш төселген ақ тастан (мрамор) исленген төмени төрт қырлы пирамида тәризли, үсти алты қырлы болған база колонна табылды. Оның сыртында геометриялық орнамент үлгилери бар болып, бунда үш мүйешлик, төрт мүйешлик, ромб х.т.б үлгилер бойынша ойып хәм бөрттирмели тәризде исленген.

Қосымша жаңалық курылыс гербишлери ылай гезинде қол бармақлары менен ойып түсирилген хәр түрли белгилерге ийе болып, схематикасы бойынша бир таяқ, қос таяқ, үш таяқ, төрт таяқтан ибарат болып, олардың айырымлары гербиштің үстинги бөлегинің бир қапталында, шетинде хәм диагоналына түсирилип, тигине, кесесине, ярым шеңбер, «П» тәризли, «Т» тәризли, «Х» тәризли, биразлары сүйир тәризли болып та келеди. Сондай-ақ, орайлық бөлиминде айланасына хәр бири он ноқаттан ибарат болған еки шеңбер тәризли белгилер де ушырасады. Бул белгилер әлбетте оны ислеп шығарыўшы устаның ямаса белгилер бир руў ўәкиллерине тийисли болса керек, -деп болжанбақта. Арқа дийўалға жақын жерде астына еки қатар пискен гербиш төселген 50x50x23 см. өлшемдеги ақ тастан исленген база колонна табылды. Курылыстың полына пискен гербиш төселген болып, оның өлшеми 32x32x5; 32x34x5,5; 34x25x5,5 см. Полға төселген гербишлердің орнаменти бир тәрәпке арқа хәм кубла бағдар бойлап төселген. Курылыстың арқа-шығыс дийўалының сыртынан шириген ағаш қалдығы хәм бир неше металл буйымлар – топса, қалпақты заклефкалар, жалпақ темирлер, стерженлер табылды. Курылыстың орайлық бөлиминен 3 база колонна табылды.

№1 курылыстың арқа дийўалына жабыстырылып исленген «П» формаға ийе (4,5x8,30x4,5 м.) №2 курылыс (Изертлеўшилер пикири бойынша жазғы мешит орны деп болжанған) қалдығы анықланды. Дийўаллары пискен гербиштен (20x20x5, 25x25x5, 28x28x6 см) өрилген. Еки қапталындағы дийўал ени 90 см хәм үстинги 5 қатары ишке қарай деформация берген. Кубла (ортағы) дийўал ени 80 см. оның 17 қатары сақланған хәм орайлық бөлиминде ени 90 см, бийиклиги 35 см. михраб орны анықланды. Курылыстың орайлық бөлиминде көриниси шахмат тасына ұқсас еки база колонна анықланып, бириншиси (35x30x60 см.), екіншиси (29x29x46 см) екеўи де пирамида тәризли көриниске ийе. Биринши пол қатламынан 75 см тереңликте екінши пол қатламы анықланды.

Үшінши өжире (№3-объект) 3,60 x 3,73 м. өлшемге ийе болып, өжире қысқы мешиттің шығыс тәрәпинде жайласқан хәм кирер есиги кублаға қараған. Оның полы саз ылайдан сыбалған хәм орайлық бөлиминде күлдің қатламы анықланды. Пол қатламынан көк тас, металл буйымлары, шириген ағаш, шийше сынықлары, керамика бөлеклери, алебастр қалдықлары хәм пискен гербиштің фрагментлери табылды.

Төртінши өжире (№4-объект) 6,95 x 3,78 м өлшемге ийе болып, биринши өжирениң арқасында жайласып, есиги арқа тәрәпте. Понының ярымына пискен гербишлер (27x27x5, 26x26x5, 22x22x5 см.) төселіп, қалған бөлегине қамыс төселген, оның үстинги бөлеги саз ылай менен сыбалған. Кирер есигинің шеп тәрәпинде, яғный шығыс дийўалға жабыстырылып 1,55x2,35 м. пишимдеги курылыс орны сақланған. Ол полдан 20 см. бийикликте жайласқан хәм үстинги бөлегине гипс жағылған. Оның қасында жасыл тастан жонып исленген бир база колонна жайласқан. Өжирениң ишки дийўалы алебастр менен сыбалғанлығы анықланды.

Еки өжире дийўалларының қалыңлығы 70 см, төменги 5 қатары 80 см. енликте өрилген. Дийўаллары бир неше мәртелеп суў тасқынына ушырағанлығы себепли, айырым жерлери ишке хәм сыртқа қыйсайған. Ең бәлент сақланған жери 22 қатардан ибарат. Бийиклиги 1,40 м.

Алымлар менен ойласқан халда жуўмақ соннан ибарат бул еки өжире мешит(қысқы хәм жазғы)тиң қапталында жайласқан орта әсирлерге тийисли ески мектеп деген пикирлер пайда болмақта. Бул жерде Сулайман Бақырғаний бабамыз өзинің бир неше шәкіртлерине кеўил хәм қолдың тазалығы, социаллық әдиллик, мийрим-шапәт, қайыр-сақаўат, дослықты сақлаў, ата-бабалар мийрасын қәстерлеў хәм хұжданның пәклиги ҳаққында тәлим-тәрбия берген болыўы мүмкин.

Улыўмаластырып айтқанда, бул табылған өжирениң гербишлери хронологиялық жақтан Хорезмшахлар хәм Алтын Орда дәўирине тән болып, олар XII-XIV әсирлер менен яғный, Сулайман Бақырғаний жасаған дәўир хәм оннан кейинги дәўирлер менен сыбайласады.

#### ӘДЕБИЯТЛАР

1. Академик А. Сайидов «Хәзирети Зәңги ата». –Ташкент, «Шарқ», 2015. 86-бет.
2. Алтай Дайыр улы. Айша биби. «Билим және еңбек» журналы. Алматы. 4-сан. 1987. 23-бет.
3. Арминий Вамбери. Путешествие по Средней Азии. - М.: Восточная литература, 2003. Архивная копия от 26 марта 2013 на Wayback Machine
4. Ахмет Яссауий. Хикметлер. –Ташкент, 1991. 23-бет.
5. Ахмад Яссауий, Сулаймон Боқирғоний. Хикметлар куллиёти. – Тошкент, «Ўзбекистон», 2011.
6. Бартольд В. В. Хаким-Ата // Сочинения. - М.: Наука, 1964. - Т. II (2). Работы по отдельным проблемам истории Средней Азии. - С. 532. -657 с. - 5250 экз.
7. Бартольд В.В. Сочинения, том II, часть 2, - «Наука», Москва, 1994, с. 361, 532.
8. Басилов В. Н. О происхождении туркмен-ата (простонародные формы среднеазиатского суфизма) // Домусульманские верования и обряды в Средней Азии. - М.: Наука, 1975.
9. Бахревский Л. Сулейман Бақыргани // Татарский мир: газета. - М., 2010. -№ 1 (6312). - С. 4-5.
10. Боқирғон китоби. -Тошкент. «Ёзувчи», 1991.

11. Гуломов Я. Хоразмнинг сувғорилиш тарихи. - «ФАН», Тошкент, 1959, 158-159 б.
12. Зэкий Ўзлий Тоған «Воспоминания», Москва-1997, стр. 107.
13. Камараддин Эшон Махаммед Карим Эшон ўғли. Комилжон Дурди Қилич ўғли. Тазкиратул авлиё ёхуд Хоразм диёрида мадфун бўлган авлиёлар зикри. Ургенч. 1997. 10-бет.
14. Миннегулов Х. Благородный Кулшариф.
15. У.Ембергенов., Ж.Шомуродов. «Сулаймон Боқирғоний (Ҳаким ота)» - Т. «Ўзбекистон», 2015.
16. «Халқ сўзи» газетаси, 2022 йил, 26-февраль, №43 (8105) Шанба, 2-б.
17. Шарипова З.Я. Бақыргани Сулейман, Хаким-Ата // Башкир энциклопедиясы: 7-том /Бас. ред. М. А. Ильгамов. - Уфа: НИ «Башкир энциклопедиясы», 2005. - Т. 1. А-Б 624-б.
18. Ө.Ембергенов., Ж.Шамуратов. Сулайман Бақырганий Ҳаким ата. Ташкент, 2021. 8-бет.
19. Өзбекстан Республикасы Президенти Ш.М.Мирзиёевтың 2022-жыл 23-24-февраль күнлери Қарақалпақстан Республикасына сапары даўамында 25-февраль күни өткерилген 16-санлы баяннамасы (07.03.2022-ж, 01-РА 1-3163-сан). 133-пункты.

*Ҳаким ата Сулайман Бақырганий комплексинде алып барылган археологиялық изертлеулер*

**Резюме.** Мақалада Қарақалпақстан Республикасы Мойнақ районында жайласқан Ҳаким ата комплексин археологиялық изертлеу менен байланысly мәселелер көрип шығылады. Заманагөй Дослық аўылында Мукәддес “Сулайман Бақырганий” мешитиниң дәслепки қурылысы машқаласы көтерилмекте.

**Таяныш сөзлер:** Қазылмалар, жоқары горизонт, төменги горизонт, табылмалар, мөкан-жайлар, архитектуралық безеу.

*Ҳоким ота Сулаймон Боқирғоний комплексида олиб борилган археологик тадқиқотлар*

**Резюме.** Мақолада Қарақалпақстан Республикасы Мўйноқ туманида жойлашган Ҳаким ота мажмуасини археологик ўрганиш билан боғлиқ масалалар кўриб чиқилади. Замонавий Дўстлик кишлоғида Муқаддас “Сулаймон Боқирғоний” масжидиниң дастлабки қурилиши муаммоси кўтарилмоқда.

**Таянч сўзлар:** Қазилмалар, юқори горизонт, пастки горизонт, топилмалар, манзилгоҳлар, меъморий безак.

**Резюме.** В статье рассматривается вопросы связанные с археологическим изучением комплекса Хакимата, расположенный в Муйнакском районе Республики Каракалпакстан. Поднимается проблема о первоначальной постройки мечете святого “Сулаймана Бақырганий” в современном поселке Дустлик.

**Ключевые слова:** Раскопки, верхний горизонт, нижний горизонт, находки, поселения, архитектурный декор.

*Archeological research conducted in the complex of Hokim Ata Sulayman Bakyrangani*

**Annotation:** The article deals with issues related to the archaeological study of the Khakimat complex, located in the Muynak region of the Republic of Karakalpakstan. The problem of the initial construction of the mosque of St. “Sulayman Bakyrangani” in the modern village of Dustlik is raised.

**Key words:** Excavations, upper horizon, lower horizon, finds, settlements, architectural decor.

## ЎЗМА МАНБАЛАРДА ЎРТА АСР ХОРАЗМ МЕТАЛЛСОЗЛИК ҲУНАРМАНДЧИЛИГИГА ОИД МАЪЛУМОТЛАР

Турганов Б.Қ., Омонбойев Қ. Б.

*Нукус давлат педагогика институти*

Ўзма ва археологик маълумотларнинг таҳлилларига кўра, IX - X асрлардан Хоразмда иқтисодий ва маданий ҳаёт ҳамда ҳунармандчилик соҳалари тараққий қила бошлаган. Ўша давр ўзма манбаларида қалъалар, улардаги савдо-иқтисодий ҳаёт ва ҳунармандчилик соҳаларига оид баъзи маълумотлар келтирилган. Муаллифлардан Ибн Руста (X аср), Ал-Мақдсий (X аср), Ибн Фадлан (X аср), Аз-Замахшарий (XII аср), ал-Қураши (XIII аср боши), Закарийа ал-Қазвини (XIII аср), Муҳаммад ан-Насафий (XIII аср боши), Ибн Батута (XIV аср) ва бошқада асарларда Хоразм металлсозлик ҳунармандчилигига тааллуқли баъзи маълумотлар мавжуд [11, 519]. Ушбу манбаларда металл буюмлар, хом-ашё манбалари махсус қисм ёки бўлим шаклида ёритилмаган бўлса ҳам, уларда металл буюмлар ва соҳага оид баъзи қисқача маълумотлар берилган.

Мазкур маълумотларни системалаштириш ва таҳлил қилиш соҳага доир тарихий манбаларни чуқурроқ ўрганишга ёрдам беради. Шуни алоҳида таъкидлаш зарурки, ҳунармандчилик соҳаларнинг тараққиётида Буюк ипак йўли бўйлаб савдо-иқтисодий алоқаларнинг ривожланиши натижасида Хоразмнинг транзит ўлкага айланиши ва урбанизация жараёнларнинг кучайиши бош омил сифатида хизмат қилади. Манбаларда кўрсатилишича, араблар босқинчилиги арафасида (712 йили) Хоразмда учта шаҳар; Кат (ал-Фир), Хазарасп ва Урганч қалъалари бўлган.

IX аср бошида қалъалар сони ўн учта, X аср охирида ўттиз иккита қалъага етади [11, 180 - 202]. IX – X асрлар қалъаларида рабодлар фаолияти йўлга қўйила бошлайди. Саёҳи Ал-Мақдсий (X аср) Зардух, Садвар, Кат (Қиёт) қалъаларида ҳунармандчилик рабодлари мавжудлигини ёзади [11, 187]. Ўша даврда Урганч ва Кат шаҳарлари Марказий Осиё, Ўрта Шарқ ва Европа билан савдо-сотик алоқаларда транзит аҳамиятга эга бўлади. Урганчнинг 160 яқин бозорларида савдо-сотик ишлари олиб борилган. Айниқса, X-XI асрларда Хоразмда чегара ҳудудларда форпост қалъалар қурилганлиги – савдо-сотик муносабатлари ва ҳунармандчилик тараққиётига ижобий таъсир қилди. Ўша даврда Шемаха қалъа (30 га), Шехрлик (15 га), Катта Айбуйирқалъа (10 га), Буграхон (60 га), Пулжой (60 га) каби ўнлаб форпост қалъаларда савдо-ҳунармандчилик маҳаллалари фаолият кўрсатади. Археологик тадқиқотларда ёдгорликлардаги сопол, металл, шиша ва суяк буюмлари сони ошиб бориши ва янги турлари пайдо бўлиши кузатилади. Манбалардаги маълумотларга кўра, Хоразмда X асрдан металлсозликда ихтисослашган соҳаларнинг пайдо бўлиши, ўлкада ишлаб чиқарилган баъзи металл буюмларининг экспортга чиқарилиши ва баъзи металл буюмлар импорт сифатида кириб келиши таъкидланади.

Саёҳ Ал-Мақдисий (985 йил) ёзишича, Хоразмда «...кулф, мураккаб камонлар тайёрланган ва ташки савдога чиқарилган, кемалар қурилган ва жиҳозланган» [11,202]. Жумладан, X асрда Хоразмдан 42 турдаги товарлар Шарқ давлатларига ташки савдога чиқарилган, ундан 27 турдаги маҳсулотлар Булғор давлатидан келтирилган. Таъкидлаш зарурки, ўша даврда Волга бўйи Булғориясида металлургия ва металлсозлик соҳалари тараққий қилган. Булғориядан Хоразмга қилич, камон ўқлари, ханжар, совут ва мис келтирилган [11,202]. Жумладан, Булғор қилич ва совутлари Хоразм орқали Шарқга ташки савдога чиқарилган. Волга бўйи Булғориясига саёҳат қилган элчи Ибн Фадлан (921-922 йй.) ҳам Хоразмга темир хом-ашёси туркий қавмлар билан бўладиган савдо-сотик орқали кириб келишини таъкидлайди [7,55,57]. Унинг ёзишича, Хоразмда Такин ал-Турки исмли хоразмлик темирчи бор. У кофирлар мамлакатидagi (Волга бўйи Булғорияси – Т.Қ.Б.) темир савдоси ишлари билан таниш бўлган.

Муаллифлар Ибн Фадлан (922 й.), ал-Мақдисий (985 й) маълумотлари Хоразмга Волга бўйи Булғориясидан темир, мис хом-ашёси ва қурул-аслаҳалар савдо-иқтисодий алоқалар натижасида келиб турганлигини тўла тасдиқлайди. Хоразмнинг ўрта аср ҳўжалик турмуши ва иқтисодий ҳаётида темир буюмлар кенг ишлатилган. Қалъалар дарвозалари темир билан қопланарди ва дарвозалар тепасида тош отувчи машиналар турарди. Қалъа дарвозаси олдида кечаси кўтариб қўйилиб, кундузи яна тушириладиган осма кўприк ўрнатиларди. Манбаларда илк ўрта асрга оид Айхан қалъа дарвозаси юқорисига тош отадиган ҳарбий машина «манджанақ» жойлашганлиги, Нузвар, Замахшар қалъаларида темир дарвозалар ва осма кўприклар мавжудлиги қайд қилган [11,187-188]. Хоразмда X асрдан кулф ва жуган-сувлик, эгар-жабдуқ каби металл буюмлар ихтисослашган соҳаларда тайёрланган ва мўғиллар даврига қадар (XIII аср боши) ташки савдога чиқарилган [17,3]. Муаллифлар Ан-Нувейри, Ибн-Абдаззахр таъкидлашича, Хоразмдан XIII-XIV асрларда ҳам олтин ва қумуш суви билан ишлов берилган жуган-сувлик, эгар-жабдуқ каби маҳсулотларни мусулмон давлатларига ташки савдога чиқариш давом этган ва юқори баҳоланган [13,60,100,152].

Айниқса, Ануштакинлар сулоласи ҳўкмонлиги даврида (1097-1231 йй.) Хоразмда иқтисодий ва савдо-хўнамандчилик соҳалари юксак ривожланади. Ўша даврда Хоразм давлати таркибидagi 400 га яқин шаҳарлар ўзаро савдо-иқтисодий интеграция жараёнларига киришади. Ўша даврда Кўҳна-Урганч Шарқдagi йирик савдо-иқтисодий ва хўнамандчилик марказига айланади. Шаҳар ҳудуди 1000 га майдонни эгаллаб, минглаб савдо-хўнамандчилик дўконлари бўлган. Бу даврда бошқа шаҳарларида ҳам хўнамандчилик ривожланиши кузатилади ва хўнамандчиликда ихтисослашув жараёни кучайган давр ҳисобланади.

Хоразмлик олим аз-Замахшарийнинг (1075-1144 йиллар) «Муқаддимат ул-адаб» асаридаги билазук, болту (болта), бичқи (арра), жиба (безак тури), калит, олтун, олтунчи (заргар), олтунчи дам, олтин суйи, поки, пўлод, пўлод қилич, пўлод қайчи, синдон (сандон), силкинчак (бозванд), симоб, темур, темур сунги, темур танур, тегирмонтешар темур, узагу, узук, ўчок, ўғур, қошсиз узук, чироғ, эгак (эгов), қайчи, қилич, қилич боғи, қилич кини, қозон, қармоқ, қумғон, қулф, қулфчи, қула (мис), қулачи (мискари), қўнғироқ каби атамалар келтирилади [8,93]. Ушбу атамларда меҳнат қуруллари, металл буюмлар турлари қўплигидан металлсозлик соҳаларининг ихтисослашганлигини тахмин қилишимиз мумкин. Жумладан, олтунчи (заргар), қулачи (мискари) каби касб турлари келтирилган. Мазкур манбадаги маълумотлар металлсозлар томонидан мис, бронза, темирдан хилма-хил буюмларни тайёрлашдан ташқари, ўша даврда пўлат қилич, қайчилардан фойдаланилган. Бу эса мураккаб металл бўлган пўлатдан маҳсулотлар ишлаб чиқариш йўлга қўйганлигидан гувоҳлик беради.

Муаллифлардан ал-Кураши (XIII аср боши) Хоразм шаҳарларида 50 га яқин ихтисослашган хўнамандчилик соҳалари мавжудлигини, Закарийа ал-Қазвини (XIII аср) эса, «Гурганч (Кўҳна-Урганч-Б.Т.Қ) аҳолиси моҳир хўнамандлар, айниқса, темирчилик, дурадгорлик ва бошқа соҳалар замонасида юксак ривожланган» дея кўрсатилади [2,102]. «Таъриф у шахру Хоразм» қўл ёзмасида ёзилишича, мўғилларга қадар (XIII аср боши) Хоразмда 3013 та қарвон сарой, 3013 та ҳаммом, 4400 маҳалла, 1700 бозор бор эди. Қимга нима керак бўлса, барча нарса топила эрди. Давлат миқёсида, 1200 та атир-упа, пардоз-андоз буюмлари дўкони, 1500 та бўёқчилик дўкони, 1900 та базозлик (газлама) дўкони, 2500 та қассобхона, 5500 та нанвойхона бўлган. Шунингдек, 1300 та темирчилик, 1200 мискарилик, 1500 этикчи, 1300 оёқ-кийим дўкони, 1300 та туз сотувчи, 1300 та баққолик, 1070 та ижара (ломбард) ва 1400 та саррофлик, дўконлари бор эди [3,151-153]. Манбалардаги маълумотлар ўша даврда Хоразмда темирчилик ва мискарилик дўконлари бошқа соҳалардан кам бўлишмаганлигини кўрсатади. Хоразмга олтин, қумуш каби қимматбаҳо металл буюмлар асосан Шарқ давлатлардан савдо-сотик ва элчилик савдо қарвонлари орқали ҳам олиб келинган. Масалан, 1216 йили Чингизхон томонидан хоразмшоҳга юборилган ҳадя ва тўхфалар орасида Хитой товарлари келтирилган. Улар орасида туя ўркачидек келадиган соф олтин бор эди, уни алоҳида бир аравада келтирилади. Чингизхон томонидан 1218 йили Баҳовуддин ар-Розий раҳномалигида юборилган 500 туялик қарвонда ҳам олтин, қумуш, қимматбаҳо маъданлар қуйилмалари ва бошқа қўплаб товарлар бўлган [2,164-165]. Ануштакинлар даврида қурулсозлик тараққий қилган соҳалардан бўлган. Ўша даврдаги Хоразм давлати қўшин сони, ҳарбий мувафаккиётлари қурулсозлик соҳалари ривож топганлигига мантиқий асос бўлади. 1218 йили хоразмшоҳ қўшинни қўриқдан ўтказилганида, 150 минг отлик суворий ва 100 минг пиёда қўшин йиғилган [2,89].

Ан-Насавийнинг ёзишича, хоразмшоҳ 400 минг отлик қўшинга эга бўлган. Ўша даврда қурулсоз-темирчилар оддий қурул-аслаҳалардан ташқари, ҳарбий машиналарни ҳам ишлаб чиқариш йўлга қўйилган.

Муҳаммад ан-Насафий (XIII аср боши) таъкидлашича, «Хоразм қўшинида қилич, шамшир, камон ва ўқ учлари, найза каби жанговар қуруллардан ташқари, манджаник (катапульта), даббабат (қамал машинаси), тир-чарх (самострел), тошбаха (черепahi), матарис (қўчма минора), салалим (қамал нарвони) ва бошқа ҳарбий машиналардан фойдаланилган [2,91]. Ал-Хоразмий, Муқаддасий (X аср), форс-тожик шоири ал-Лохурий (XI



аср) маълумотларига кўра, ҳарбий машиналар конструкциясида металл қисмлари кенг ишлатилган [4,215-221]. Жумладан, Муқаддасий (X аср) манджанақда, «халқа» ёки «ал-халқа» номи металл конструкциялар ишлатилиши айтилади. Таъкидлаш жоизки, ўрта асрлардаги осма кўприklar, темир дарвозалар, манджанақ ва бошқа ҳарбий машиналар қурилишидаги металл конструкциялар ихтисослашган темирчилар томонидан тайёрланилган. Давлат миқёсидаги ҳарбий юришларда қуролсоз ва темирчи усталарининг иштирок этиш анъаналари сўнгги ўрта асрларгача давом этган. Хива хонлари ҳужжатларида кўрсатишича, қўшин кетидан милтиқсоз, дурадгор, темирчи усталар, пиёда тўпчилар, фаррош, қайикчи усталар ҳам ҳаракатланганлар. Хоразмда бундай катта қўшинни қалқон, совут, дубулға, қилич, шамшир, ханжар, камон ўқи, ҳимоя зирхлари каби қурол-аслаҳалар, от-улов анжомлари, ҳарбий машиналар билан таъминлаш ва уларни таъмирлаш учун кўплаб қуролсоз ва ихтисослашган темирчилар фаолият кўрсатишган.

Хоразмда камон ва ўқ уchlари, қилич, найза ва бошқада қурол-аслаҳаларни қадимги анъанавий услубда тайёрлаш сўнгги ўрта асрларда ҳам давом этган [5,178]. Қуролсозлик қадимдан ихтисослашган соҳа бўлиб, Хоразм бозорларида то XIX аср охиригача қарақчи қурол-яроғлар савдоси йўлга қўйилган [6,304]. Ануштакинлар сулоласи даврида Хоразм шаҳарларида савдо ва ҳунармандчилик соҳалари юксак ривожланган. Ёкут ал-Ҳамавий (1219 йил) таъкидлашича, «...Мен бу ерга 616 йили (1219-1220 йй.) борган эдим. Хоразмнинг деярли барча шаҳарларида мол-товар ва дўкон расталарга бой бозорлар бор, бозори бўлмаган қишлоқ камдан – камдир» [9, 20-21]. Мирза Улуғбекнинг «Тарихи арбаъ улус» асарида ёзилишича, «мўғил қўшини Урганчнинг сўнг истило қилгандан кейин 100 минг одамни ўлдирган, 100 минг аҳли ҳунар ва аҳли санъатни Мўғилистон тарафга ҳайдаб кетганлар» [1, 329].

Манбалардаги рақамлар бироз оширилган бўлиши мумкин, аммо XI- XIII аср бошида Урганч Шарқдаги йирик ҳунармандчилик маркази бўлган, улар орасида металлсозлик соҳаси ҳам тараққий қилганлиги, шубҳасиз.

Мўғиллар истилоси шаҳар ва қишлоқларга катта талофат етказишига қарамадан, XIII аср иккинчи ярмидан Хоразм ғарбида деҳқончилик ва шаҳарсозлик маданиятининг янги ўчоғи шаклланади. Шаҳарларда иқтисодий ва маданий ҳаёт яна аввалгидек жонлана бошлади. Бунинг сабаби шундаки, «... Олтин Ўрда хонлари учун бебаҳо бойликлар манбайи сифатида зарур бўлган Урганч яна қулдан қад ростлаб, йирик савдо ва ҳунармандчилик марказига айланади» [14,309]. Сайёх Плано Карпини 1246 йилда Мўғилистонга бораётиб Хоразмда тўхтаб ўтади. У ўз хотираларида бой ва кўп сонли аҳолига эга бўлган Орнас (Урганч) шаҳри бозорлари маҳсулотларга бойлиги ҳақида ҳикоя қилади [12,46,209]. Араб космограф олими Шамсиддин ал-Димашқий (1256-1327 йй.) асарида «Хоразм ўлкаси олтимиш минг қишлоқни ўз ичига олади», деб ёзиши чиндан ҳам Хоразмда мўғиллар босқинчилигидан сўнг орадан кўп вақт ўтмасдан иқтисодий ва маданий ҳаёт жонланганлигидан гувоҳлик беради [15,30]. Саёх Ибн Батута (1333 йй.) Урганч бозорида ҳақида, «Бу – туркларнинг энг улуғ, энг гўзал, энг йирик шаҳари, ажойиб бозорлари, кенг кўчалари, жуда кўп иншоотлари (бинолар, масжид, мадрасалари) ва хуш манзара жойлари бор. Шаҳарда аҳоли кўплигидан ҳаёт қайнайди, у мавжланиб турган денгизга ўхшайди» -дея маълумот беради [9,47]. Ёзма ва археологик манбалар, XIII аср ўрталаридан Урганч, Миздакхон, Шаҳрлик, Шемаха қалъа, Жанпикқалъа каби қалъалар яна савдо-иқтисодий ва ҳунармандчилик марказларига айланганлигидан далолат беради. Хоразм металлсоз ҳунармандлари томонидан зеб-зийнат буюмлари, турли идиш-товоклар, қурол-аслаҳа ва совға учун ясалган маҳсулотларга олтин ва қумуш сувида ишлов бериш анъаналари XIII-XIV асрларда ҳам давом этган. Ўша даврда ҳам Хоразмдан қулф, қумуш суви юритилган эгар-жабудуқ, жуган-сувликларни Шарқ давлатларига ташқи савдога чиқариш давом этган [13,60,100,152]. Саройда ва амалдорлар уйларини безатишда ҳамда меҳмондорчиликда олтин ва қумуш идишлардан фойдаланилган. Ибн Баттута (1333 йил) Урганч қозиси Абу Ҳафс Умар меҳмонхонаси ҳақида «Бу гўзал ва кенг хона бўлиб,.... қатор тоқчаларнинг ҳар бирига олтин суви юритилган қумуш идишлар қўйилган. Одатда мамлакат фуқоралари ўз уйларини ана шундай тарзда безатадилар» -деб ёзади [9,59-60]. Шунингдек, у Хоразм амирининг меҳмондорчилиги ҳақида: «.....яна бошқа патнисларни ҳам олиб келишди... Тозаланган анор доналари ичига тилла қошиқлар солинган олтин ва қумуш идишларда тортилди» дея маълумот беради.

Ёзма манбаларда Хоразм савдо-сотикдан олинган фойда ҳисобидан қумушга бой давлат сифатида эътироф этилади. Ибн Арабшоҳнинг ёзишича, Амир Темурнинг Хоразмга иккинчи ҳарбий юришида шаҳар савдогарларидан бири Ҳусан Суриж номи савдогар Темурга пешвоз чиқиб, ундан урушни тўхтатишни ва бунинг эвазига ўлжа беришларини билдириб илтимос қилади. Темур ундан икки юз хачир (Эшак)га юк бўладиган қумуш беришни ва уни танга тариқасида ўз хазинасига етказиб беришни талаб қилади. Лекин, Ҳусайн Суриж Темурга илтимос қилиб, Темур сўраган (қумуш)нинг тўртдан бирига қўндиради. Ҳасан Суриж талаб қилинган бойликни ўз (шахсий) мол-мулкидан ажратиб, ўша вақт (қумушни) ўлчаб беради [10,88].

Таъкидлаш зарурки, ўрта асрларда Хоразмда қумуш захираси етарли даражада бўлган. Сабаби, илк ўрта асрдан то сўнгги ўрта асрларга қадар Ўрта Осиё, Хитой, Ҳиндистон, Эрон каби Шарқ давлатларининг қумуш тангалари, қумуш қўймалари ва идишлари Хоразм савдогарлари воситачилигида Шарқий Европа бозорларига экспорт қилинадиган товарлардан бири бўлган. Жумладан, 1749 йили Оренбург орқали Астраханга «аббосий» деб аталувчи Эроннинг қумуш тангалари Хива ва Бухоро савдогарлари томонидан ташқи савдога чиқарилган [16,118]. Манбалардаги маълумотлар асосида таъкидлаш мумкинки, Хоразмда ўрта асрларда қумуш билан ишловчи “Қумушчи” касби фаолият кўрсатган. Хоразмдан қумуш идишлар (VI-VIII аср), қумуш сувида ишлов берилган эгар, жуган-сувлик (IX-XIV асрлар) каби маҳсулотларининг ташқи савдога экспортга чиқарилиши, қурол-аслаҳа ва рўзгор идишларига қумуш билан ишлов берилиши бундан яққол далолат беради.

Демак манбаларда таъкидланишича, Хоразмда ўрта асрларда металлсозлик ҳунармандчилиги соҳалари мунтазам ривожланган, баъзи металл буюмлар ташқи савдога чиқарилган. IX –X асрларда металлсозликда

ихтисослашган соҳалар вужудга келган. Халқ ҳўжалиги учун зарур бўлган меҳнат қуроллари, ҳарбий қурол-аслаҳалар, мисгарлик, зебу-зийнат ва заргарлик буюмлари асосан маҳаллий металлсоз ҳунармандлар томонидан тайёрланганлигини кўрсатади. Қуролсоз усталар томонидан ҳарбий қурол-аслаҳаларни ишлаб чиқариш сўнгги ўрта асрларга қадар давом этган.

Умуман, Хоразмнинг IX–XIV асрларда халқаро ташқи савдода фаол иштирок этиши урбанизацион жараёнларнинг ўсишига ва ҳунармандчилик соҳалари тараққиётига таъсир кўрсатган омиллардан бири бўлди.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Аҳмедов Б. Тарихдан сабоқлар. –Тошкент, Ўқитувчи, 1994.
2. Буниятов З.М. Государство Хоразмшахов – Ануштегинидов. –М.: Наука, 1986.
3. Буниятов З.М. Избранные сочинения в трех томах. Государства Хорезмшахов ануштегинидов 1097-1231 гг. –Боку. Элм, 1999.
4. Белицкий А.М., Маршак Б.И. Древнейшее изображение осадной машины в Средней Азии // Культура Востока. Древность и раннее средневековье. –Л.: 1978. –С.215-221.
5. Дженкинсон А. Путешествие в Средней Азии в 1558-1560 гг. // Английские путешественники в Московском государстве в XVI в. –М., 1937.
6. Желябужский Е. Очерки завоевания Хивы. –М., 1875.
7. Ибн Фадлан– Путешествие Ибн Фадлана на Волгу/ Пер. и коммент. под ред. И.Ю.Крачковского. М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1939.
8. Иброҳимов С. Фарғона шеваларининг касб-ҳунар лексикаси. –Тошкент, 1958. Жилд. II-III.
9. Иброҳимов Н. Ибн Баттута ва унинг Ўрта Осиёга саёҳати. –Тошкент, 1993.
10. Ибн Арабшох. Ажойб Ал-Макдур фи тарихи Таймур (Темур тарихида тақдир ажойиботлари). 1 китоб. –Тошкент. Меҳнат. 1992.
11. Материалы по истории туркмен и Туркмении. –М.-Л.: 1939. Т.1.
12. Плано Карпини Джованни. История монголов /Пер. А.И. Малеина. –В. Кн: Плано Карпина Дж. История монголов. Рубрук Г. Путешествие в восточные страны. –М.: 1957.
13. Тизенгаузен В.Г. Сборник материалов относящихся к истории Золотой Орды. –СПб., 1884.
14. Толстов С.П. По следам древнехорезмской цивилизации. –М.: 1948.
15. Уватов У. Донолардан сабоқлар. –Тошкент. Абдулла Қодирий. 1994.
16. Юхт А.И. Торговля Хивы и Бухары с Россией через Астрахань (20-40-е годы XVIII в.) // Позднефеодальный город Средней Азии. –Т.: 1990. –С.115-122.
17. Якубовский А.Ю. Феодальное общество Средней Азии и его торговля с Восточной Европой.

*Ўзма манбаларда ўрта аср Хоразм металлсозлик ҳунармандчилигига оид маълумотлар*

**Резюме.** Мақолада ўзма манбалардаги маълумотлар асосида Хоразмнинг ўрта аср металлсозлик ҳунармандчилиги тарихи ўрганилади. Хоразмнинг ҳўжалик турмуши ва иқтисодий ҳаётида темир буюмлар кенг ишлатилган. Металл ҳом-ашёси ва қурол-аслаҳаларнинг маълум турлари қўшни давлатлардан келтирилган, баъзи металл буюмлар ташқи савдога чиқарилган. Хоразмда X асрдан баъзи металлсозлик соҳаларининг ихтисослашув жараёни бошланади. Манбалардаги таҳлиллар, Хоразмда IX-XIV асрларда металлсозлик соҳаларининг изчил ривожланганлигини кўрсатади.

**Таянч сўзлар:** ўзма манбалар, металл буюмлар, савдо-сотик муносабатлари, темирчилик.

*Средневекового металлообрабатывающего ремесла Хорезма в источниках.*

**Резюме.** В статье изучена история средневекового металлообрабатывающего ремесла Хорезма на основе письменных источников. Отмечается, что хозяйственной и экономической жизни Хорезма широко использовались железные изделия, что металлическое сырье и отдельные виды оружия завозились из соседних стран, часть металлических изделий шла на внешнюю торговлю и с X века в Хорезме начинается процесс специализации некоторых отраслей металлообработки. Анализ источников свидетельствует о последовательном развитии металлообработки в Хорезме в IX-XIV вв.

**Ключевые слова:** письменные источники, металлические изделия, торговые отношения, ремесленные центры.

*Medieval metalworking crafts of Khorezm in the sources.*

Annotation: The article studies the history of the medieval metalworking craft of Khorezm on the basis of information from written sources. Iron products were widely used in the economic and social life of Khorezm. Metal raw materials and certain types of weapons were imported from neighboring countries, some of the metal products were used for foreign trade. The process of specialization of some branches of metalworking in Khorezm has begun since the X century. The analysis of the sources indicates to the consistent development of metalworking in Khorezm during the IX-XIV centuries.

**Key words:** written sources, metal things, trade relationship, handicraft centers.

## ҚАРАҚАЛПАҚ ХАЛҚЫ ТАРИЙХЫЙ ҚОСЫҚЛАРЫ ҲАҚЫНДА

Турдыев Б.

*Ўзбекистон мамлекетлик көркем өнер ҳам мәдениет институты Нөкис филиалы*

Тарийхый қосықлар өз тамырын әйемги түрк тиллес халықлар бирлеспеси, Алтын Орда, Ноғайлы дәуири, Қарақалпақ ордасының қурылыуы ҳақындағы халық басына түскен аласапыран уақылардан баслайды. Сол тарийхый сыр-сыпатын, ҳақыйқый болмысын ашыу тарийхшы, әдебиятшы жәмийетшиликке аңсат болмады. XX әсирдеги Кеңес ҳүкметининг идеологиясы руўхый баҳалылықларды терең изертлеуге қарсылығы менен тосқынлық жасап, класслық көз-қарастан қатаң қарау нәтижесинде тоқталып келди. Тарийхый қосықлар туўе, кең көлемли эпикалық дастанлардың өзи көзден таса, халық нәзеринен тасада, гейбир үлгилери аңыз болып ел аузында ғана сақланып қалды.

Мақаламызда тарийхый қосықларды жәмийетлик илимде изертлеу барысы ҳақында тоқталып өтеміз. Өкинишке қарай көбине ауызша айтылып, суўырып-салмалық дәстүр үлгисинде тарқалғанлықтан, өтмиш

дәуірлерге тийісли тарихый қосықтар ұмытылып үлгерген. Соның менен бірге жазыу-сызыу бекилген дәуірлердегі түрлі идеологиялар өзлерінің қырсығын тийгизіп, тарих теңізине тереңдеуге мүмкіндік бермеген. Тарихый қосықтарды ізертлеген алым Б.Уахатов былай деп жазады: «халқымыз басынан кешкен тарихый уақыялар көп. Бірақ, соның барлығы бірдей бір ауыз екі әдебиетте сақланып қалмаған. Тек кейінгі бір-екі әсирде пайда болған тарихый аңыз-әңгімелер менен қосықтар болмаса, арғы гөне дәуірлердің айқын дереклеріне тийкарланған жыр үлгілері жоқтың қасы. Соның ишінде тарихый жырлар, яғни бір гездегі Қорқыт ата, Едил-Жайық туұралы, Шыңғыс ханның қәхәрлі атланысы, Ақсақ құлан, Жошы хан туұралы тарихый қосықтар жүде аз сақланған» [1, 64-65]. Халық поэзиясының өз уақытында жазылып алынбағаны себебінен көп ғәзійнелер ұмытылып, ғейбір үлгілерінің түрлі дүзетіулерден өтіп отырғаны баршеге мәлім. Академик М.О.Әуезов: «Ел ескилігінің бір әлуаны тарихый қосықтар», - дей отырып, «тарихый қосықтар ең алды менен ел тиришілігінде анық болып өткен тарихый уақыядан туұылады» - деп тастыйықлаған [2, 140]. Демек, тарихый қосықтардың пайда болуы мәселелері дым ерте дәуірлерге байланысly екен. «Тарихый қосықтар жәмийет рауажланыуының хәр дәуірінде туұылып отырады, яғни бул – оперативлік жанр. Сонлықтан тарихый қосық жүде ески жанрлардың бири. Мәселен, пүткіл түркий халықларының тарихый өтмишінің ең гөне үлгіси Билге Қаған, Күлтегин, Тоньюкук т.б. туұралы Орхон-Енисей жерінен табылған шығармалар деуге болады» [3, 28].

Қарақалпақтар хәм Қарақалпақстан туұралы көбірек мағлыұмат берген XIX әсирдегі Батыс Европаның белгіли Венгрия илимпазы Армен Вамбери болып есапланады. Ол XIX әсирде қарақалпақтардың арасында болып олардың жағдайын өз көзі менен көрген алым. Оның мийнетлерінде қарақалпақ халқының келип шығыуы, хәм этнографиясы туұралы мағлыұматлар ушырасады. Өзінің «Орта Азия очерклері» хәм «Шығыстың турмысы әдет – үрпілерінің очерклері» деген кітаптарында Вамбери Орта Азия халықларының әдебиаты туұралы қызықлы мағлыұматлар береді. «Орта Азия очерклерінде» Вамбери әдебиет-поэзия туұралы яғни қарақалпақтарға да ортақ болған Ахмед Юсуп, Аллаяр, Мәширеп, Физиұли, Низами, Науайылар туұралы мағлыұматлар берсе, «Шығыстың турмысы хәм әдет-үрпілерінің очерклерінде» нақыл мақаллар берілген.

Вамбери бул мағлыұматтарды өзінің Орта Азияға саяхаты уақытында жыйнаған хәм өзінің айтыуы бойынша ярым қапшықтай қолжазбада алып кеткен. Ол Орта Азияда ең кең таралған дәстән Ахмет Юсуп дәстәні деп есаплайды. Бул дәстан қарақалпақтардың арасында да оғада сүйіп тыңланатуғын дәстан болған. Оны өзінің дәстәні деп есаплаган. Усы дәстанды Вамбери немис тилине аударып, 1911 жылы Будапеште түп нұсқалы менен бірге толық бір кітап етип шығарған. Ал енді «Орта Азия очерклері» деген кітабында мазмұны ғана берілген. Дәстанлар менен бір қатарда Орта Азия халықтарында сүйіушілік, үрп-әдет, дәстүрлерге бағышланған қысқа көлемдегі шығармалар көп ушырасады, мен олардың бір қатар қол жазба жыйнақтарын Орта Азиядан алып кеттім, олар сапасыз қағазға жазылған, мухабалары жақсы ийленбеген терилерде исленген, - деп жазған Вамбери [4, 12]. Рус илимпазы П.И.Рычков мағлыұматларында қарақалпақтар этнографиясына тийісли дәслепкі фактлер ушырасады. Онда қарақалпақтардың Волга бойларынан Арал теңизи жағалаулары хәм төменгі Сырдарья бойларына көшип келиуі хақында аңыз гәплер бар. Бул ноғайлар заманындағы қарақалпақтар тарихы менен байланысады. Арал бойында жасаушы қарақалпақтар хақында XVIII әсир тарихшы алымы В.П.Татищевте жазған. Ол Оренбург экспедициясы баслығы, көп томлы «Қәдимгі дәуірлерден баслап Россия тарихы» шығармасының авторы болды (1768-1848 жж.). Кейін «Россия азаматтарының тарихы, географиясы, граждандары лексиконы» - атамасында биринші Россия географиялық сөзлігін жазды (1793 ж.). «Россия тарихы лексиконында» Татищев П.Рычковтың Арал бойы турк халықтарының тарихы жөнінде мағлыұматларынан пайдаланды.

«Қарақалпақтар - татар халқы - деп жазады В.П.Татищев. - Аты қарақалпақ (шапка) дегенді билдиреди, олар Арал теңизи бойларында Сырдарьяның араллылардың арқа тәрепинде үлкен ауыл-қонысларда жасайды. Айрымлары атау хәм жағалауларда жасап өзлерінің ханына ийе. Халық жауынгер болып, үй хожалығы (отырықшы) менен шуғыланып, көплеген мал-пүлікке ийе, бірақ қырғыз-қайсақтар оларға тыным бермейді. Соның ушын 1740-ж өз хандары менен Россия пұқаралығына өтиуді соранды [5, 94]. Рус офицери Гладышев Арал бойы халықтары жөнінде мағлыұматтар жыйнауға мүмкиншілік алды. Бул исте оған Әмиұдарья хәм Сырдарья бойы халықтары хақында Абулхайыр-хан дилмашы Мухаммад Нурлин жәрдемлескен, ол үлке адамлары хақында көп мағлыұматтарды билетуғын болған.

Ұлыұма алғанда XIX әсирде Орта Азия Арал бойлары, Хийұа ханлығы, араллылар, қарақалпақтар арасына болған саяхат илим-изертлеу жұмыстары көбейді. Бул тараудағы әдебиеттарды Г.С.Карелин, А.И.Шренк, Н.Ханыков, Ф.И.Базинер, А.Гумбольт, А.И.Бутаков т.б. жазған. Англия саяхатшысы, жазыушы хәм руханий Г.Ланселл 1885 жылы Лондонда «Рус Орайлық Азиясы, Құлжа, Бухара, Хийұа хәм Мерв» атлы еки томлық мийнетінде Арал бойы жерлері хақында мағлыұматтар береді. Г.Ланселл кітабында Түркстан тәбияты, хәр түрлі адамлар менен ушырасыудағы тәсирлер, легендалар, автордың ой-пикирлері айтылған.

1874-жылы Әмиұдарья экспедициясына қатнасқан. Л.Соболевке Шымбайға жақын жерде турыушы қарақалпақ бийі Ережеп қарақалпақтардың өмири хәм ноғайлар хақында, хәзиргі қарақалпақтардың бурын ноғайлы болып аталғанлығы туұралы мағлыұматтарды сойлеп береді» [6, 483-484].

Ең биринші рет қарақалпақ поэзиясының байлығын, оның жырларын, қыссаларын, тарихын тыңлап оған илимде зор баха берген туұысқан қазақ илимпазы Ш.Ұалиханов 1855-56-жыллары төмендегилерді жазды.

«Қосық дуньяны гезіп жүріп, бір гезде Сырдарьяның арғы жағысындағы қарақалпақтардың ауылында қоныуға тоқтапты. Көрилмеген хәм естилмеген қонақтың келгени хақындағы хабар ушқан оқтай барлық тәрепке тарапты. Бахытлы ауылда жыйналған есапсыз көп қарақалпақтар әжайып қонақты кеш басланыудан

баслап таң атканга шекем, кашан Қосық шаршап уйықлағанға шекем тыңлапты. Қырғызлар менен түркменлер Сырдарьяның жоқарғы ағымындағы ауылдың шетінде уақта тұрған, барлық туысқан қайымдер ол уақытта бирге көшип- қонған, кешлетип түнде келип хәм әжайып сеслердің тамам болғанлығын еситкен. Қосықтың қарақалпақларға келгенлиги тууралы хабар Сырдарьяның сол тәрепиндеги сартларға да барып жеткен» деп көрсете келип Ш.Ұалиханов қарақалпақлар сахрадағы биринши шайыр хәм қосықшылар, соннан кейин қырғызлар хәм түркменлер [7,29] деп жазған.

Тарийхшы И.Д.Беляев та қарақалпақ халқ поэзиясының үлгилерине үлкен сүйиспеншилик пенен қараған еди. Беляев қарақалпақлар арасындағы бундай материаллар тууралы төмендегилерди жазады. Әйемги рус жылнамаларындағы бул «черные клобукеры»дің өткен өмирин үйрениў үстинде ислеўди қәлеўши адамлардың тезирек табылыўын қәлер едик. Қарақалпақ халқының ядында усы уақытқа шекем хәр түрли аңызлар, жырлар хәм поэмалар көп сақланған». Усы қатарлардың авторы хәтеки Батыйхан тууралы хәм оның Россияға исленген шабылыўы тууралы қарақалпақ жыршыларынан көплеген қосықлар еситти. Бирақ тилекке қарсы, бизден бийғәрез жағдайларға байланыслы бул қосықлар жазып алынбай қалды» [8, 140]. Қарақалпақ тили қәнийгеси профессор Н.А.Баскаков 1920-жыллардың орталарында халық дәретпелеринин хәр қандай түрлеринде ушырасатугын мифлер, аңыз-эпсаналар, халықтың қыяллаўларының қандай да бир ушқынлары болса да, онда шынлық, халық турмысының тарийхый излери болатугынлығын, оны жыйнаў хәм изертлеўдин, үйрениўдин әхмийетин көрсетеди. «Хәр қандай мифология тәбият күшлерин қыял аркалы хәм қыялдың жардеми менен жеңип бағындырады хәм дүзеди, демек, мифология усы тәбият күшлерине хақықый үстемшилик орнатылғаннан кейин жоғалады», - деген еди [9, 45]. Е.Э.Бертельс фольклорлық шығармалардың өзгешелигин жокары бахалайды: «Фольклор дым ерте әйемги заманлардан берли тарийхтың изинен қалмай және өзинше жолдас болып ерип киятыр» [10, 87]. Атақлы илипаз Н.Дәўқараев «Ноғайлы» деген атаманы былайынша күтә дурыс түсиндиреди: «Тийкарында «ноғай» сөзи дәслепки уақытта этникалық атақ (халықтың, қайымның) болмаған, ол мың басы Ноғайдың қарамағындағы хәр түрли урыў қайымдердің бириккен сиясий аўқамының атағы болған. Усы сиясий аўқамға бириккен барлық урыўлар, қайымдер «ноғайлы» деп аталған. Алтын Орда қулағаннан кейин XIV-XVI әсирлерде көп қәбила урыўлар өз-ара аўқам жасасқан. Бул аўқамның аты «ноғайлы» болып аталған. Бул дәўирде хәзирги қарақалпақлардың ата-бабалары ноғайлылардың сиясий урыў бирлеспелеринин қатарында болғаны мәлим» [11, 68].

Тарийхый қосықлар қарақалпақ қахарманлық дәстанлары менен де байланысады. Батырлардың өз ели менен хошласқан орынлары терме толғаў түринде бериледи. Хәтте, гейпара тарийхый дереклерде қахарманлық хәм тарийхый дәстанлардың қахарманлары тарийхый болған фигура екенлигинен де көриўге болады. Булардан Едиге, Ершора, Ерқосай, Ерқөкше хәм т.б қахарманларды атап көрсетиўге болады. «Қарақалпақ қахарманлық эпосы – дейди профессор И.Т.Сағитов, - тарийхый уақыялардың фольклорда өзинше сәўлелениўинин үлгиси бола алады. Қазақтың батырлар жырындағы сыяқлы, қарақалпақлардың эпослық жырларының көпшилиги XIV – XVI - әсирдеги ноғайлылар ордасының тарийхый аңызларына негизленеди. Қарақалпақ эпосларында да Едиге, Ершора, Ерқосай, Ерқөкше хәм басқалар сыяқлы ноғайлы дәўириндеги «Орта геройларының» ис хәрәкетлери сөз болады. Бул жөнинде әсиресе қарақалпақ эпосы «Едиге» айрықша көзге түседи» [12, 57].

Қарақалпақлардың XIII-XVIII әсирлердеги тарийхый турмысы, әдебий мийраслары хақында тарийхшы хәм әдебиятшы илимпазлардың, атап айтқанда П.П.Иванов, С.П.Толстов, Н.Дәўқараев, Т.А.Жданко, С.К.Камалов, Р.Қосбергенов, Қ.Айымбетов, И.Сағитов, М.Нурмухамедов, Қ.Мақсетов хәм т.б. мийнетлеринде бахалы пикирлер берилген.

Қарақалпақ эпосларының дәрәў дәўирлерин профессор И.Т.Сағитов XIII-XV-әсирлер даўамындағы тәғдири монғоллардың басын алыўлары, Алтын Орда тарийхы менен хәм ноғайлардың сиясий аўқамы менен байланыслы болады. Соңынан хәзирги қарақалпақ халқының дүзилиўине ядро болған қайымдер дәслеп қыпшақлардың составында. Оннан кейин Алтын Орданың составында хәм соңынан ноғайлардың сиясий аўқамында болған» [12, 54]. «Ормамбет бий өлгенде» тарийхый толғаўын әдебият тарийхында кеңирек анализ беріўге умтылған илимпазлардан Н.Дәўқараев, Қ.Айымбетовлар болды.

Ө.Тәжимуратов «Тарийхый қосықлар» деген мақаласында «Қарақалпақ» қосығының тарийхый дәўирлери хақында бир қатар дурыс пикирлер билдирген. «Бул тарийхый қосық, - дейди Әденбай Тәжимуратов, - халықлардың XIII әсирден баслап XVI әсирге шекемги өмир тиришилигинен бай мағлыұмат беретугын ауыз әдебиятының ең жақсы үлгиси» [13, 216] - деп пикир билдиреди. Ал, усы «Қарақалпақ» қосығын оқып қарағанда ондағы сөз болатугын тарийхый уақыялар XIII әсирден соңғы XVIII әсирлердеги тарийхый уақыялар менен ушласады. Тарийхый қосықлар раўажланыўы хәм жетилисиўи, қәлиплесиўи жағынан дәстанлар хәм т. б. халық дәрәпелеринин басқа түрлери менен салыстырғанда сондай-ақ озиниң тарийхый тийкары жағынан алып қарағанда да халық поэзиясының ишиндеги сәл кеширек раўажланған формасы болып табылады.

Тарийхый қосықлардың пайда болыўы хәм раўажланыўы көп ғана дәўирлердің өз ишине алады. Жазба мәдениеттің раўажланыўы, ески қол жазба хәм естеликлердің сақланыўы бул жанрлардың раўажланыўы тәбиятын белгилейди. Тарийхый қосықлардың пайда болыўы хәм раўажланыўын усы жанрды дәретиўши халықтың тарийхынан бөлип қараўға болмайды – деп көрсетеди профессор М.Тлеумуратов [14, 56].

Тарийхый қосықлардың бахалылығы сонда, халықтың мәдени мийраслары болғанлықтан да оның тарийхый дәўирди таныстырыўында, тарийхый уақыяларға болған, дәўирге болған халықтың көз карасларын көрсетеди, олардың келешектеги ең жақсы идиралды әрманларын таныстырыў менен тәрбиялаўшылық белгилери менен айрықша көзге түседи. Қарақалпақ тарийхый қосықлары да ауызеки дәрәпелердин ишиндеги раўажланыўшы актив жанрлардың бири. Тарийхый қосықлар өзиниң көлеми яки тематиклық өзгешеликлерине



қарамастан, жырау-бақылар тәрәпинен атқарылуы өзгешелігіне қарай бөлінеді. Тарихый қосықтар көбінесе бақылар тәрәпинен дуғтар менен атқарылса, тарихый жыр хәм тарихый толғаулар жыраулар тәрәпинен қобыз бенен атқарылады. Соны да есапқа алыу керек, жыраулар тәрәпинен атқарылатуғын шығармалар бақылардың да репертуары болуы, ал бақылар тәрәпинен атқарылатуғын шығармалардың гейпаралары жыраулар тәрәпинен қобыз бенен де атқарылуы мүмкін. Бул жағдайлар басқа хәм жыраулардың атқаруы шеберлігіне, өзине тән репертуар таңдауына да байланыссыз қубылыстар.

Қарақалпақ тарихый қосықтары да қарақалпақ халқының тарихый рауажланыу басқышларының басым көпшілік дәуірлерін өз ишине алады. Мысалы: «Ормамбет бий өлгенде», «Қарақалпақ», «Байсынға», «Жети үйге бір белдар», «Әуезжан», «Қоңырат легендасы», «Асқар батыр», «Марқабай батыр», «Өтеш батыр», «Мардиқар», «Тапсырдым», «Кегейлинін қазыуы», «Нәйлейін», «Яранлар», «Залым яұмыт», «Бир аламан заман болды», «Нәуір жап», «Ақдәрья», «Хан зулымы», «Шайдақов» хәм т. б. тарихый қосықтарды, тарихый поэмаларды атап қорсетіуге болады – деп тастыйықлайды Ж.Бердиев [6, 12].

Жоқарыдағы тарихый қосықтардың қайсы бирін алып қарасақ та, мийнеткеш халықтың турмыс тиришлігінің барлық көриніслери сәуленген, тарихый шындық-тарихый қосықтардың тийкары. Қарақалпақ дәстанларындағы тарихый шындық ондағы тарихый болған адамлар, ондағы халық батырларының ел-жұрт менен хошласуы, басқа орынларда жүргендегі өз халқы, Ұатанына болған сағынышлы жүрек сезімлери терме түрінде де бериледи. Бундай орынлар дәстанлар менен тарихый қосықтардың байланысына тағыда тереңлестиреди. Халық турмысына тәсир жасаған тарихый уақыялар туурали халық өзинің ауызеки дәрәтпелеринің ең ири формалары туу, майда жанырлары болған жумбақлар, нақыллар, халық қосықтары, ертекерлер, аңыз-әңгімелер менен дәстүр, салт жырларының түрлерінде де өз сүүретлениуін тапқан. Ауызеки дәрәтпелердің ең бир көбирек таралыушы жанры ертекерлерди алып қарағанда гейпара ертекерлерди сюжети конкрет тарихый дәуірлерди сөз етеди. Ал, тарихый болған адамлар туурали халық тәрәпинен усы дәуірлерге дейін дәрәтпелер сақланып келген тарихый аңыз-әпсаналарды (предание) алып қарағанымызда тарихый қосықтардың байланысы хәм оның масштабы барынша кеңейеди. Мысалы, Аязхан, Султан санжар яки Төребекханым, Қырық ешекли Мурап яки Қоңырат легендалары менен Шымбай, Қарабайлы, Назархан, Шоманай, Қызкеткен хәм т. б. орынлар хаққындағы топонимикалық характердегі аңыз-әңгімелер Асан қайғы, Ормамбет бий, Жийренше шешен, Өмирбек лаққы, Хожа Насратдин, Әплатун менен Әластун, Нұралы Шер хәм Султан патша туурали сөз, Науайы, Маман бий, Орыс кул (Ырыскул), Есенгелди, Айдос, Бегис, Мыржық, Ораз, Ерназар, Қабыл, Турым хәм Ережеп тентек, Әуезжан хожа, Өтеш батыр, Асқар батыр хәм т. б. хаққындағы тарихый аңыз әпсаналарда да хақыйқый тарихый шынлықтың излери бар. Жоқарыдағы тарихый аңыз-әпсаналарда халықтың белгилі бир дәуірлердегі сиясий жәмийетлик турмысы менен халықтың келешек арманлары, зулымлықтың шынжырының үзіу ушын болған халықтың тарихый гүреслери берилген.

Халықтың ауызеки дәрәтпелеринің әхмийети хәм бахалылығы сонда, қанша әсирлер, қанша жыллар өтиуіне қарамастан халық турмысына өз тәсирін қалдырған тарихый уақыялар, халықтың дана улары, бий хәм батырларын өзлеринің мәңгилік ядында сақтап, олар хаққында өзлеринің әжайып дәрәтпелерін қалдырған, оны әуладтан-әуладқа жеткерген [15, 9]. Фольклорлық шығармалардағы халық батырларының, мийнеткеш адамлардың душпанларға қарсы жүргізген гүреслери, батырлығы, ең қыйын орынлардан тапқырлық пенен, ақыллылығы менен қутылып кетиуі бул шығарма тамырының терең халықлығы тарихый турмыс шынлығына жакынлығын сыпаттайды. Тарихый қосықтар фольклорлық шығармалардың басқа түрлери сыяқлы өзинің рауажланыу хәм қәлиплесіуі тарихында көп дәуірлерди бастан өткерип, халықлық ысылуы, жетилісіу жағынан да өзине тән өзгешелігі бар. Тарихый қосықтар жоқары идеясы, көркемлік өзгешелігі менен тарихый дәуірдің сиясий-жәмийетлик дүзимін таныстыруы жағынан да үлкен тәрбиялаушылық белгилерге ийе. Фольклорлық шығармалардың қайсы бир түрін алып қарасақ та, халықтың күн көрис жағдайлары хәр тәрәпке алып сүүретленгенлігін көреміз. Тарихый қосықтарда өзинің рауажланыу хәм қәлиплесіу дәуірлерінде тарихый уақыяларға, тарихый болған адамлар хаққында, хеш бир бийтәрәплик позицияда болмастан, халық турмысындағы барлық өзгерістерге активлік пенен араласқанлығын, хәр бир тарихый уақыяға халықлық көз қарастан баха бергенлігін көреміз.

Фольклорлық шығармалардағы, соның ишінде тарихый қосықтардағы тарихый аңыз-әпсаналардағы сүүретленген хәр бир айтылажақ халықлық ой-пикирлер өткендегі халық турмысын, тарихый түсиніуге, үйрениуге теңи-тайы жоқ бай материал болатуғынына хеш бир гуман жоқ. «Гейде мифлик мотивлер таяр сюжетлик схема иретінде, - дейди М.Әуезов, - ең жаңа тарихый фактлерди де орап алыуы мүмкін» [2, 517].

Солай етип, қарақалпақ тарихый қосықтарының рауажланыу хәм қәлиплесіуі көп дәуірлерди өз ишине алады [16, 28]. Оның тематикалық диапазоны кең болып, фольклорлық шығармалардың барлық жанрлары менен тығыз байланыссыз түрде рауажланыу менен бирге, қарақалпақ халқының сиясий-жәмийетлик турмысының дерлік барлық дәуірлерін еске түсиреди. Тарихый қосықтар, жыр хәм толғау, термелер барлық уақыт халық турмысына тығыз байланыссыз түрде пайда болды, таралды.

#### ӘДЕБИЯТЛАР

1. Уахатов Б. Қазақтың халық өлеңдері. – Алматы: Ғылым, 1974.
2. Ауэзов М.О. Собрание сочинений в 5 томах. – Москва: Художественная литература, 1973. Т.4.
3. Тилеумуратов М. Қарақалпақ поэзиясы – тарихый дерек. – Нөкіс: Қарақалпақстан, 1994.
4. Камалов С.К. Вамбери қарақалпақлар хаққында. – Нөкіс, 1995.
5. Татищев В. Н. История Российская. М. ; Л. : АН СССР, 1962. Т. 1.

6. Бердиев Ж.Т. Отражение в легендах и народных преданиях истории каракалпаков XIII-XVII вв. - Тарихий илимлеринин кандидаты диссертациясы авторефераты. – Нөкис, 1996.
7. Уэлиханов Ш. Ш. Көп томдық шығармалар жинағы. — Алматы: Толағай групп. — 2010.
8. Томсинов В. А. БЕЛЯЕВ Иван Дмитриевич // А.Ю.Андреев, Д.А.Цыганков Императорский Московский университет: 1755-1917 : энциклопедия. — М.: Российская политическая энциклопедия, 2010.
9. Баскаков Н. А. Тюркская лексика в «Слове о полку Игореве». — М.: Наука, 1985
10. Бертельс Е.Э. *Избранные труды*. — М.: Наука, 1960
11. Даўкараев Н. Шығармаларының толық жыйнағы. - Нөкис, Қарақалпақстан, 1977. Т.2.
12. Сағитов И.Т. Қарақалпақ халқының қахарманлық эпосы. - Нөкис: ҚКМБ, 1963
13. Тәжимуратов Ә. Қарақалпақ халық қосықтары хақында// Қарақалпақ халық қосықтары, Нөкис: Қарақалпақстан, 1965
14. Тилеумуратов М. Қарақалпақ поэзиясы – тарихый дерек. – Нөкис: Қарақалпақстан, 1994
15. Қанаатов Е.Е. Қарақалпақ халқ тарихий қушиқлари. – Филология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. – Тошкент, 2021
16. Кошанов Б.А. Каракалпакские исторические песни XIII-XX вв. как исторический источник//История и культура Узбекистана. Материалы республиканской н-п конф. - Ташкент. 2011.

#### *Qoraqalpoq tarixiy q`shilari haqida*

**Резюме.** Мақолада қарақалпақ тарихий қушиқларининг ривожланиш тарихи ва шаклланиши таҳлил қилинган. Шунингдек, мақолада халқнинг оғзаки ижодининг аҳамиятига кенг тўхталиб ўтилган. Мақолада илмий адабиётлар ва тарихий манбалар асосида хулоса қилинган.

**Таянч сўзлар:** тарихий қушиқлар, халқ оғзаки ижоди, фольклор, халқ поэзияси.

*Karakalpakskie istoricheskie pesni – nashе natsionalnoe dostoyaniye*

**Резюме.** В статье анализируется история развития и становления каракалпакских исторических песен. Также в статье широко обсуждается значение устного творчества народа. Статья выводится на основе научной литературы и исторических источников.

**Ключевые слова:** исторические песни, фольклор, устное творчество, народная поэзия.

*Karakalpak historical songs are our national heritage*

**Summary.** The article analyzes the development history and formation of Karakalpak historical songs. Also, the importance of oral creativity of the people is widely discussed in the article. The article concludes on the basis of scientific literature and historical sources.

**Key words:** historical songs, folklore, folklore, folk poetry.

## УРБАНИЗАЦИЯ ЮЖНОГО ПРИАРАЛЬЯ В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

**Кдырниязов О.-Ш.**

*Каракалпакский государственный университет*

В Южном Приаралье в древности и средневековье сложилось государство Хорезм, территория этого объединения охватило нынешнюю территорию Узбекистана, юго-запад Казахстана и северную Туркмению. Анализ исторических источников, материальных артефактов датируемых древними периодами, дает основания считать, что этот регион как историко - культурная область была центром урбанизации и этногенетических процессов. Археологические культуры средневековой эпохи в Южном Приаралье исследователи разделяют на афригидскую (IV-VIII вв.), хорезмшахскую (XI-нач.XIII вв.), хорезмско-джучидскую (XIII-XIV вв.) и Темуридскую (XIV-XV вв.). В афригидском этапе по-прежнему сохраняются prerogatives древне хорезмийской культуры. Однако начинается стадия упадка античных традиции в урбанистической цивилизации, стагнация в экономике и материальной культуре. В этот период в Южном Приаралье начался симбиоз народов, синтез культуры кочевого и оседлого населения, сплав образцов материальной культуры. Это было связано с Великим переселением народов с Востока на Запад (IV-VII вв.). Новая волна тюркоязычных кочевых племен из Центральной Азии привели к кардинальным изменениям этнического состава населения городов Хорезма. По данным краинологического материала (Миздахкан, Ток-кала, Наринжан, Пулжай 3) произошла монголизация физического типа населения и тюркизация части ираноязычных земледельцев и горожан. В рассматриваемую эпоху интенсивно протекает синтез обычаев, верований, обрядов и культур ираноязычных и тюркоязычных народов Средней Азии. С другой стороны, в середине I тысячелетия нашей эры здесь под влиянием мусульманской цивилизации и сдвигов социально-этнических отношении внутри страны начался новый средневековый этап урбанистических процессов. К этому способствовали различные факторы (географический и экономический потенциал, этнические связи и другие). Здесь в Южном Приаралье процессы культурогенеза урбанизации, как и в предыдущие эпохи, связаны с спонтанной трансформацией местных культурных традиций и культурной интеграцией. После длительного перепада политической, экономической и культурной жизни, связанного с распадом античной культуры, постепенно расширяются процессы урбанизации в дельте Амударьи. Здесь немаловажную роль играли пласты культурного наследия древнехорезмийской цивилизации. Древняя практика использования ирригационных систем, традиция градостроительства и высокие навыки ремесленной промышленности имели немаловажное значение для генезиса и развития новых археологических культур раннесредневековой эпохи.

Письменные источники, в данном случае по свидетельству ат Табари и Белазури, городами Хорезма этот период были Кят-Кас, Хазарасп и Ургенч. Самым укрепленным был Мадина́т ал Фир (Кят) и Хазарасп. В VII-VIII вв. Мадина́т ал Фир город состоял из трех частей - «трех городов», окруженных общим валом [2. 8]. Однако, согласно новым археологическим работам, в раннесредневековом Хорезме было больше городов, чем

сказано у ат Табари. Так, по данным свода археологических памятников Республика Каракалпакстан и Хорезмского оазиса, составленное каракалпакскими археологами еще в 60-70-гг. XX в. в VI-VIII вв. прибрежной полосе Левобережья существовали Хива, Хазарасп, Воянган—средневековый Ардахушиман [7. 86-93], городок Алма Атышкан – Савкан. Раннесредневековые керамики найдены в Джигербенте [3. 24], Садваре и Дарган [10. 53]. В Левобережье вдоль Шахристанской дороги через пески Каракумов в Хоросан были города Замахшар-Змукшир и Шах Сенем-Субурна. В этих городах на основе античных слоев жизнь поддерживались и в VII-VIII вв. Археологическими работами в Ургенче (Гургандж) в холме Кырк-мулла «обнаружены развалины древнего укрепления с мощной крепостной стеной и квадратными башнями (IV-III вв. до н.э.) и «многочисленные фрагменты раннесредневековой керамики» (VII-VIII вв.) [13. 23]. В Правобережной части Амударьи кроме столичного Кята продолжает жить Шурахан, Наринджан, Гульдурсун, Джампык-кала и Багдад [4. 12]. Новые археологические работы установили, что вблизи Аяз-калы 2 начал складываться городок (25 га) [9. 33]. Е.Е. Неразик в свете исследований раннесредневековых среднеазиатских городов в последних десятилетиях определяет, что Беркут-кала (более 6 га) «считается городским поселением, сформировавшимся возле крупнейшего замка оазиса» [10. 53]. При этом, город состоял из двух частей: «южной» четырехугольной и «восточной» неправильной конфигурации, т.е. имел двухчастное деления городского типа. Это древняя планиграфическая традиция в Хорезме известна из античных памятников (Акшахан-кала, Топрак-кала и др.). В северной части Каракалпакстана, в раннесредневековой области Кердер, расцветают городские поселения типа Курганча, Куйик-кала (Чимбай), Хаиван-кала (Кердер), Ток-кала (Дарсан) и городище на возвышенности Крантау-Кран-кала [1. 10-28]. С учетом этих городов, имеющих крупные и мелкие размеры, число городов Хорезма превышает десятки урбанистических центров. Формирование этих городов «весьма характерный признак» для урбанистической цивилизации раннесредневекового Хорезма. Среди них наиболее крупными являлись Куйик-кала (44 га), Ток-кала (8 га), Хаиван-кала (500х500 м), Хива (26 га) и ал Фир-Кят. Последний, столичный город по словам Белаури, «был самым укрепленным», «это и есть Самарканд», «просто Самарканд», т.е. территория ал-Фир намного превосходил других хорезмийских городов [2. 80]. Здесь он, видимо, имел объемы городских построек. Однако об этом трудно судить, город неоднократно разрушился трансгрессией воды Окса (Джейхуна). Тем не менее, сравнительный анализ новых археологических данных показывает, что количество городов раннесредневекового Хорезма мало отличался от других городских поселений среднеазиатских феодальных государств (например, городов Согда) [10. 53]. Надо отметить, что большинство городов расположено вдоль торговых трасс. Тюркская делегация во главе Земархом «двигались по цепочке крепостей» юго-восточного Арала пишет источник [11. 200-207]. В целом, культурогенез урбанистической археологии Хорезма раннесредневековой эпохи имеет свои особенности. Наряду с этим культура Афригидов и Кердера имеют некоторые сходства с раннесредневековой культурой других регионов Средней Азии. Но в культуре Хорезма еще сохраняются некоторые традиционные элементы предыдущих эпох. В последующие эпохи эти черты трансформируются, переплетаются с инновационными показателями.

Этот процесс в истории цивилизации Хорезма наблюдается и в культурогенезе археологических культур эпохи развитого средневековья (X-XI вв., XIV-XV вв.). Остатки былых феодальных уделов в связи с ослаблением господства арабского халифата объединились вокруг мощных государственных объединений, каждое из которых имело свою правящую династию. За этот многовековой период на территории оазиса и приаральского региона можно выделить основные этапы урбанистической цивилизации средневекового Хорезма X-XV вв.

X-XI вв.-это время правления династии хорезмшахов Мамунидов (995-1017 гг.). В условиях стабилизирующихся феодальных отношений продолжалось развитие городской культуры. Выгодное географическое положение и транзитная торговля, контакты земледельцев с кочевой степью способствовали экономическому процветанию области. В XII-начале XIII в.- хорезмшахский период (ануштегиниды 1097-1231 гг.), урбанизационные центры городов выявляются во всех регионах Южного Приаралья. Совокупность археологических и письменных источников отражает громадный шаг вперед экономики и культуры области по сравнению с предшествующими периодами (VII-X вв.). Подъем цивилизационной ситуации наблюдается и в развитии производительных сил, особенно ремесла. Строятся новые элементы городской цивилизации, архитектурные сооружения и их богатый декор, глазурованная кашинная продукция. Урбанистический процесс захватывает северо-западные окраины оазиса. Вдоль Восточного чинка плато Устюрт бурно развиваются торгово-ремесленные поселения городского типа.

Новый этап развития урбанизации в Южного Приаралья - это хорезмско-джучидский период (1221-1388 гг.). Этот отрезок исторического процесса имеет три этапа развития: раннезолотоордынский, воостановление домонгольских городов; второй этап-развитие градостроительства, экономики и духовной жизни (1310-1360 гг.); третий этап-ослабление градостроительной культуры, вызван передвижением новой волны кочевников из Дешти-Кыпчака (1370 г.-конец XIV в.). Правления Амир Темура и Темуридов (1388-1500) в землях Хорезма благоприятствовало развитию культурной жизни. В этот период расцвет городской культуры Хорезма продолжается. Через Хорезм осуществляется безопасность северных границ централизованного государства, развиваются города, ремесла, торговля, интегрируется культура.

Одной из отличительных особенностей процесса урбанистической цивилизации в средневековом Хорезме следует считать возникновение ряда городов в результате взаимоотношений хорезмийского населения с кочевой степью. В связи с этим особый интерес представляют действия этно-демографического фактора на развитие урбанистического процесса. В средневековую эпоху возникли торгово-ремесленные поселения возле

крепостей на периферии, в контактных зонах (Пулжай, Бограхан, Шемаха-кала, Топрак-кала (Кунградская) и др.). Археологический материал этих городищ представляет собой сплав хорезмийских традиций и влияний извне, из сопредельных районов огузских и кердерских владений [5.235], что свидетельствует о начавшемся ранее (IX-XI вв.) и продолжавшемся в XIII-XIV вв. проникновении в города Хорезма новых этнических элементов, постепенной тюркизацией им коренного населения. Таким образом, одна из причин активизации процесса урбанистической цивилизации-это взаимовлияние оседло - земледельческой культуры и культуры кочевников Арало-Каспия. В целом, за этот многовековой период на территории оазиса и Приаральского региона можно выделить основные этапы, характерные признаки урбанистической цивилизации и культуругенеза археологии Хорезма X-XV вв. В это время произошли ряд кардинальных событий в культурной жизни не только Хорезма, но и в странах Востока и Запада. На огромной территории от Гибралтара до границы Китая образовалась элитарная языковая субкультура на основе арабского алфавита и арабского языка. Это привело к интеграционному процессу в культуре Центральной Азии и мусульманского Востока. Это весьма заметно в архитектуре, археологических артефактах (керамике, стекло, торевтике и декоративном искусстве) и письменности мусульманского мира.

Этот процесс особенно развивается в эпоху хорезмско-джучидской культуры (Золотой Орды). Хорезм тогда способствовал исламизации кочевого мира Арало-Каспийского региона. Почти во всех периферийных городах Хорезма таких, как Ербурун кала (Хан Терсек), Малая Айбуйр кала, Ай Ата, Куланлы, Кияжол, Урга, Аджибай, Курганча и караван- сараях Белеули и др. имеются мусульманские могильники, сохранившие элементы языческой, доисламской погребальной обрядности. В целом, в эпоху Золотой Орды Хорезм духовно оказывал огромное влияние на Джучиев улус. Его представители-суфийские шейхи, являвшиеся наставниками ханов, обретают здесь значительную политическую силу. Эти показатели социально-экономических институтов свидетельствуют о взаимоделинии в системе цивилизационных отношений в средневековом Хорезме.

Урбанизационные процессы в Хорезме средневековую эпоху происходило под влиянием таких факторов, как образования или зачатки создания централизованного государства в лице государства афригидов, мамунидов, хорезмшахов – ануштегинидов. Наблюдается усиление урбанистической цивилизации не только центре оазиса, но и периферийной зоне. Это также связан с образованием ветви Великого Шелкового пути с Востока на Запад и милитаризацией государства, внешними завоеваниями за пределами области. На трассах выросли новые торгово-ремесленные города, в которые приезжие ремесленники, культустрегеры, купцы привозили элементы культуры из центров более глобально развитых цивилизаций, обычаи, религиозные верования, а также идеи гуманизма. В городах Южного Приаралья перекрещивались интересы христианства, ислама, возможно и верования кочевого мира Арало-Каспия. Причем воспринимались не только, религия, но и весь комплекс культуры. Например, из запада мусульманского мира пришли идея захрия, архитектурные приемы, философские идеи, письменность (арабский), литературная традиция и другие обычаи. На территории мусульманского мира образовалась единая письменность-арабская, принятая и тюркоязычными народами Центральной Азии и населением Хорезмского оазиса и Арало-Каспия. Общность языка и письменность являлись определяющими факторами, они же способствовали объединить обитавшее на огромной территории хорезмского государства разнотническое население в единое целое.

#### ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амиров Ш.Ш. Кран-кала // АП. Вып. VIII. Ташкент: «ФАН», 2008. -С.10-28.
2. Ахмад ибн Йахйя ибн Джабир ал Балазури. Завоевание Хорасана (Извлечение из сочинения «Футух ал-Булдан»). Перев. с арабск., предисловие, комментарий и указатели к.и.н Г Гоибова. –Душанбе: «Дониш», 1987. -С.80, прим. № 223.
3. Вишневская Н.Ю. Ремесленные изделия Джигербента (IV в. до н.э-начало XIII в.н.э.). –М.:»Восточная литература», 2001. –С. 23-26 (175 с).
4. Доспанов О.Т. Джампык кала-средневековый город Хорезма (каракалп.яз. –Нукус «Каракалпакстан»,1992.- 104 стр.
5. Древняя и средневековая культура юго-восточного Устюрта. –Ташкент «Фан», 1978. –С.235;
6. Кдырнязов М.-Ш. Культура Хорезма вXIII-XIV вв. –Самарканд «Zarafchoy», 2015. –С.31-69.
7. Мамбетуллаев М., Кдырнязов М.-Ш. Городище Воянган // Археология Приаралья.-Ташкент «Фан», 1982. Вып. 2.
8. Материалы по истории туркмен и Туркмении. Том 1. Арабские и персидские источники. –М.-Л., 1939. –С.172.
9. Неразик Е.Е. Хорезм в IV-VIII вв. // Средняя Азия в раннем средневековье / Археология... -М.:Наука, 1999. –С.33.
10. Неразик Е.Е.Формирование раннесредневекового общества в низовьях Амударьи. М.: Гриф и К, 2013. -С.53.
11. Пигулевская А.В. Византия на пути в Индию. –М.:Л, 1951. -С. 200-207.
12. Торебеков М.Т., Алимбетов А.К. Раскопки городища Багдад-кала в дельте Амударьи // Вестник ККО АН РУз. 2001. № 3.
13. Юсупов Хемра. Сердце древнего Хорезма.- Ашгабат: «dOрт», 1993. С.23 (55 с).
14. Пигулевская А.В. Византия на пути в Индию. –М.:Л, 1951. -С. 200-207.
15. Ягодин В.Н. Стреловидные планировки Устюрта // АП. Вып. V. –Ташкент «Фан», 1991. -С. 173-175.

#### *Urbanization of the southern Aral Sea region in the Middle Ages*

**Rezyume.** Maqolada O'rta asrlar davrida Janubiy Orolbo'yi xududidagi urbanistik jarayonlar tarixi o'rganilib, ularning xususiyatlari ochib berilgan. Bu erda Xorazm vohasi hududida va O'rta asrlarda Ustyurt chinki bo'yida o'ziga xos xususiyatlarga ega arxeologik madaniyatlar rivojlangan. Shaharlarning moddiy madaniyatining o'ziga xos xususiyatlari o'z ildizlariga ega. Bundan tashqari, qo'shni shahar markazlari va Orol-Kaspiy ko'chmanchi dashtlari bilan madaniy o'zaro ta'sirning ba'zi elementlari mavjud.

**Tayanch so'zlar:** Orolbo'yi, O'rta asr Xorazm, shahar madaniyati, bosqichlari, o'zaro ta'siri.

#### *Урбанизация южного приаралья в эпоху средневековья*

**Резюме.** В статье изучается история урбанистических процессов в Южном Приаралье в средневековую эпоху, выявляются их особенности и характерные черты. Отмечается, что на территории Хорезмского оазиса и вдоль чинка Устюрта в средние века сложился археологические культуры с характерными признаками и обнаруживаются некоторые элементы культурного взаимовлияния с соседними городскими центрами и кочевой степью Арало-Каспия.



**Ключевые слова:** Приаралья, средневековый Хорезм, городская культура, этапы, взаимовлияния.

*O'rta asrlarda janubiy Orolbo'yining urbanizatsiyasi*

**Summary.** The article studies the history of urban processes in the South Aral region in the Middle Ages, reveals their features and characteristics. Here in the territory of the Khorezm oasis and along the shores of Ustyurt in the Middle Ages, archaeological cultures with characteristic features developed. The cultural material of cities has its roots. In addition, there are some elements of cultural interaction with neighboring urban centers and the nomadic steppe of the Aral-Caspian Sea.

**Key words:** Aral region, the medieval Khorezm, urban culture, stages of interference.

## ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК ОБЪЕКТ ОХРАНЫ АВТОРСКИХ ПРАВ

Шамшетов Ш.С.

*Каракалпакский государственный университет*

Стремительное развитие всех сфер общественной жизни в стране требует инноваций на основе современных технологий, изобретений и создания известных локальных брендов. Все это укрепит позиции любого государства на мировом рынке и сделает ее полноценным субъектом международных экономических отношений. Интенсивное внедрение современных информационных и коммуникационных технологий с использованием результатов интеллектуальной деятельности в экономику, общественную жизнь и другие сферы является одним из важных условий поступательного развития Республики Узбекистан.

Начиная от какого-нибудь аппаратного оборудования до новейшего программного обеспечения в сфере ИТ (информационных технологий), то есть практически в любом направлении, вы всегда можете обнаружить какой-нибудь объект интеллектуальной собственности. К примеру, любой чип (интегральная микросхема) является изобретением, расположение узлов и элементов – топологией интегральной микросхемы, компьютер – это тоже изобретение, а его программное обеспечение – творческое произведение, созданное в соответствии с положениями об авторском праве. Появляется всё больше электронных книг и интерактивных мультимедийных продуктов, а также учебных курсов, защищенных авторским правом. Современные проблемы индустрии электронной коммерции, частое использование доменных имен и возникновение споров по этим вопросам стали основной темой развития законодательства об интеллектуальной собственности, в том числе и законодательства об авторском праве, смежных правах, товарных знаках и конкуренции.

В то же время требует критики отсутствие полноценной правовой защиты прав на интеллектуальную собственность в связи с отсутствием специалистов в этой области, особенно в государственных органах и организациях. Кроме того, недостаточно принимаются меры для надлежащего использования чужой интеллектуальной собственности и предотвращения плагиата в образовательном процессе. Эти недостатки препятствуют быстрому развитию сектора интеллектуальной собственности нашей страны, увеличению объемов экспорта продукции, представляющей Узбекистан на мировом рынке, привлечению иностранных инвестиций, препятствуют развитию экономического роста, национального благосостояния и общественного развития в целом.

В связи с этим особое значение имеет Стратегия развития интеллектуальной собственности в Республике Узбекистан на 2022-2026 годы (далее – Стратегия), утвержденная [постановлением](#) Президента Республики Узбекистан от 26 апреля 2022 года № ПП-221 [4]. Одним из основных задач Стратегии является полная цифровизация сферы интеллектуальной собственности путем внедрения современных информационно-коммуникационных технологий в целях освобождения сферы от бюрократии.

Возможность простого, относительно недорогого и качественного преобразования аналоговых объектов, охраняемых авторским правом, таких как аудиовизуальные, литературные, научные и изобразительные произведения в цифровой (электронный) формат открыла для этих объектов новое пространство – глобальную сеть Интернет. В этом виртуальном мире вы можете найти и музыку, фильмы, книги, а также и произведения искусства. Веб-сайты иногда являются объектами специфических авторских прав из-за уникальности его дизайна как произведения искусства. Таким образом, информационные и коммуникационные технологии создали новый «виртуальный» мир традиционных объектов интеллектуальной собственности. Немаловажную роль в этом цифровом мире играют и программные обеспечения для электронно-вычислительных машин (далее – ЭВМ). Одним из основных направлений Стратегии является совершенствование системы защиты прав на объекты интеллектуальной собственности, которая предусматривает, кроме всего прочего, аналитическое изучение перспектив использования средств лицензионного программного обеспечения для ЭВМ в деятельности государственных органов и организаций на основе передового зарубежного опыта.

Программное обеспечение может обозначаться такими терминами как «компьютерная программа», «программа для ЭВМ» или же «софт», от английского слова «software», которое обозначает часть компьютерного программного обеспечения. Все эти термины по смыслу являются тождественными понятиями и относятся к программному обеспечению. Программное обеспечение – это в первую очередь продукт развития ИТ. Однако это не единственный повод рассматривать программное обеспечение как объект интеллектуальной собственности. Каждая компьютерная программа уникальна и неповторима по своему принципу функционирования, устройству и задачам. Программное обеспечение приобретает эту уникальность благодаря творческому вкладу программистов в разработку данного программного обеспечения. Именно творческий

подход к данной работе и заслуживает его охраны как объекта интеллектуальной собственности. Отметим, что программное обеспечение для ЭВМ уже является объектом авторского права и охраняется законом.

Пункт 12 статьи 1042 Гражданского кодекса Республики Узбекистан [1] гласит, что программы для ЭВМ всех видов, включая прикладные программы и операционные системы являются объектами авторского права. Статья 6 Закона Республики Узбекистан «Об авторском праве и смежных правах» [2] от 20.07.2006 г. устанавливает, что «программы для ЭВМ всех видов, в том числе прикладные программы и операционные системы, которые могут быть выражены на любом языке программирования и в любой форме, включая исходный текст и объектный код являются объектами авторского права».

Однако охрана программного обеспечения более детально урегулирована в Законе Республики Узбекистан «О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных» [3] от 06.05.1994 г. Так, согласно ст. 1 данного Закона, программа для ЭВМ – это совокупность данных и команд, выраженных в объективной форме и предназначенных для функционирования ЭВМ, сетей ЭВМ и других компьютерных средств с целью получения определенного результата.

Нормы законодательства некоторых зарубежных стран содержат примерно такие же определения данного понятия. Так, азербайджанский законодатель определяет программу для ЭВМ как совокупность инструкций в виде слов, кодов, схем и ином виде, которая, будучи выражена в машиночитаемой форме, приводит компьютер в действие для достижения определенной цели или результата [5]. В состав компьютерных программ также включают материалы, полученные в ходе ее разработки и оформительский материал (аудиовизуальные отображения) [6]. В соответствии со ст.3 Закона Республики Узбекистан «О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных», программы для ЭВМ входят в сферу авторского права и охраняются законом. Для этого не нужно соблюдать никаких формальностей или государственной регистрации.

Авторское право распространяется на любые программы для ЭВМ и базы данных, являющиеся результатом творческой деятельности автора (соавторов), как выпущенные, так и не выпущенные в свет, выраженные в объективной форме, независимо от их назначения и достоинства. Отметим, что право на выпуск в свет программы для ЭВМ является одним из имущественных прав авторов, под которым понимается предоставление экземпляров программы для ЭВМ или базы данных с согласия автора неопределенному кругу лиц (в том числе путем записи в памяти ЭВМ и выпуска печатного текста). Такое определение оставляет неясным вопрос, сколько именно экземпляров программы или базы данных должно быть введено в обращение, чтобы выпуск в свет программного продукта можно было считать состоявшимся. Для устранения этого пробела в законодательстве предлагаем ввести норму, согласно которой количество экземпляров произведения считается недостаточным, если в течение определенного времени, например пяти месяцев, автор не сможет удовлетворить двух запросов на поставку экземпляров произведения.

Авторское право автора на программы для ЭВМ и базы данных предполагается до тех пор, пока не доказано обратное. Правовая охрана распространяется на все виды программного обеспечения, включая операционные системы, программные комплексы, написанные на любом языке программирования, исходный текст (source code) и объектный код программного обеспечения. Под исходным текстом понимается текст, написанный на каком-либо языке программирования, не подвергавшийся переработке каким-либо компилятором. Объектный код – это программа, получившаяся в результате преобразования исходного текста в машинный код.

Однако правовая охрана не распространяется на идеи и принципы, лежащие в основе программы или какого-либо её элемента; идеи и принципы организации интерфейса и алгоритма; язык программирования.

Следует остановиться на таком понятии как «компьютерный интерфейс». Проще говоря, интерфейс компьютера – это изображение, которое пользователь компьютера видит на экране. Это изображение не следует путать с обычным фотоизображением. Поскольку фотография — это представление любого изображения в объективе, к ней применимо правило фотографической работы. Не следует забывать, что содержание интерфейса компьютера содержит код определенного объекта, и его образ определяется этим кодом. В этом отношении оно близко к понятию компьютерной программы. То, как выглядит этот компьютерный интерфейс, будет иметь особое значение с точки зрения удобства использования компьютерной программы [7, 263].

Не следует также путать право на программное обеспечение с правом на материальные объекты. Например, приобретая дискету, компакт диск, винчестер или другой объект, на который записано программное обеспечение, покупатель не приобретает право на исходный или объектный код, т.е. диск является его собственностью, но сама программа, так называемая нематериальная составляющая любого программного обеспечения – нет. Покупатель имеет лишь право пользования программным обеспечением, находящимся на носителе информации. То есть, авторское право в отношении программы для ЭВМ не связано с правами собственности в отношении ее материального носителя (дискета, винчестер, компакт-диск). Передача прав собственности на физический продукт не влечет за собой передачу прав на компьютерную программу.

От субъектов авторских прав на программы или базы данных (правообладателей) следует отличать иных участников отношений в области авторских прав на программы для ЭВМ или базы данных. К таковым, в частности, относятся законные пользователи программ или баз данных (конечные пользователи). Последние обладают не авторскими правами, а лишь правом на использование программных продуктов, под которым в данном случае понимается использование программ или баз данных для собственных нужд в соответствии с их функциональным назначением. Предлагается уточнить такую конструкцию как «пользователи программ для

ЭВМ и баз данных», так как в настоящее время законодательное определение данного понятия отсутствует. На наш взгляд, наиболее приемлемым является следующее определение: «Пользователем программ для ЭВМ и баз данных является физическое или юридическое лицо, правомерно владеющее экземпляром программы для ЭВМ или экземпляром базы данных, использующее его для личных и иных нужд».

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Гражданский кодекс Республики Узбекистан. // Национальная база данных законодательства, 07.06.2022 г., № 03/22/775/0477
2. Закон Республики Узбекистан «Об авторском праве и смежных правах» от 20.07.2006 г. // Национальная база данных законодательства, 21.08.2021 г., № 03/21/709/0808
3. Закон Республики Узбекистан «О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных» от 06.05.1994 г. // Национальная база данных законодательства, 05.10.2020 г., № 03/20/640/1348
4. Стратегия развития интеллектуальной собственности в Республике Узбекистан на 2022-2026 годы, утвержденная постановлением Президента Республики Узбекистан от 26 апреля 2022 года № ПП-221. // Национальная база данных законодательства, 23.08.2022 г., № 06/22/194/0766
5. Закон Азербайджанской Республики от 5 июня 1996 г. «Об авторском праве и смежных правах». [https://www.internet-law.ru/law/int/nation\\_sng/doc001.pdf](https://www.internet-law.ru/law/int/nation_sng/doc001.pdf)
6. Директива № 91/250/ЕЭС Совета Европейских Сообществ «О правовой охране компьютерных программ» (Брюссель, 14 мая 1991 г.). <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A31996L0009>
7. Интеллектуальное право. Учебник (на узбекском языке). Отв. ред.: О.Окюлов, Н.Э.Гафурова. – Т.:ТДЮУ, 2019.

*Дастурий таъминот муаллифлик ҳуқуқи муҳофазаси объекти сифатида*

**Резюме.** Мақолада Ўзбекистон Республикасида дастурий таъминотни муаллифлик-ҳуқуқий тартибда ҳимоя қилиш масалалари таҳлил қилинган ва уларни ҳал қилиш учун таклиф ва ҳулосалар келтирилган. Шунингдек, «ЭХМ учун дастурий таъминот фойдаланувчилари» тушунчасига муаллифлик таъриф берилган, ушбу соҳадаги қонунчилик базаси таҳлил қилинган, айрим ибораларнинг мазмун-маъноси очиқлиб берилган.

**Таянч сўзлар:** дастурий таъминот, муаллифлик ҳуқуқи, бошланғич матн, объект коди, компьютер интерфейси.

*Программное обеспечение как объект охраны авторских прав*

**Резюме.** В статье анализируются проблемы авторско-правовой охраны программного обеспечения и приводятся выводы и предложения для их решения. В работе дается авторское определение понятия «пользователи программного обеспечения для ЭВМ», анализируется законодательная база в этой сфере, а также раскрывается сущность некоторых терминов.

**Ключевые слова:** программное обеспечение, авторское право, исходный текст, объектный код, компьютерный интерфейс.

*Software copyright protection*

**Summary.** The article analyzes the problems of Software copyright protection in the Republic of Uzbekistan and provides conclusions and proposals for their solution. The scientific work gives the author's definition of the concept of «Software Users», analyzes the legislative framework in this area, and also reveals the legal nature and essence of some terms.

**Key words:** software, copyright, source code, object code, computer interface.

УДК 343.97

## ЭКОЛОГИЯ ТАРАҒЫНДАҒЫ ЖЫНАЯТЛАРДЫҢ СЕБЕПТЕРИ ҲАМ ОЛАРҒА ИМКАНИЯТ ЖАРАТЫҰШЫ ФАКТОРЛАР

Утемураева С.Ш.

*Қарақалпақ мәмлекетлик университети*

Бүгінги кунде раўажланыў, социал-экономикалық, сиясий, руўхый машқалалардың шешилиўи Жер жузинде экологиялық машқалалардың кескинлесиўинен ғарезли болып қалды. Сол себепли дүнья жүзинин итибары экологиялық машқалаларға, экологиялық жағдайдың кескинлесиў себебин анықлаўға, қоршаған орталықтың тәбийий жағдайын жақсылаўдың жолларын қыдырыўға қаратылған.

Бундай жағдайда экология тараўындағы жынаятшылықты келтирип шығаратуғын себеп хәм шараятларды туўры анықлаўға айрықша талап қойылады. Криминология көз-қарасынан экология тараўындағы жынаятшылық – белгили бир дәўирде, белгили бир аймақта яки мәмлекетте исленген, тәбиятты қорғаў хәм тәбийий ресурслардан ақылға уграс пайдаланыў тараўындағы жәмийетлик қатнасықларға, соның ишинде экологиялық қәуипсизликти, шахсты, жәмийетти, миллетти хәм мәмлекеттиң бир тегис раўажланыўын тәминлеў бойынша жәмийетлик қатнасықларға қол қатқан экология тараўындағы жынаятлардың жыйындысынан туратуғын қурамалы жәмийетлик қатнасықлар.

Жынаятшылықтың пайда болыўын криминологлар алғашқы дүзимниң антогонистлик қарама-қарсылықлы класларға бөлинип жеке меншиктиң пайда болыў дәўири менен байланыстырады[1]. Бизиң изертлеў предметимиздеги жынаятшылықтың пайда болыўы да усы дәўирлерден басланады десек, қәтелеспеймиз. Әйемги адам пайда болыўының дәслепки күнлеринен-ақ тәбият ызым-ақ менен соқлығысты. Ол тәбиятқа ийкемлесип жасаўды үйрениў менен бирге, оған өз тәсириң көрсете алды. Күн көрисиниң дәслепки күнлерин мийўелерди жыйнаў, балық аўлаў, аңшылық пенен өткерген инсан әсте-ақырын шарўашылыққа, дийханшылыққа үйренди. Жерди ийелеўде шабыў-өртеў усылын пайдаланған. Бундай усыл менен өзлестирилген жер тез арада деградацияға ушырап, өнимдарлық қәсийетинен айырылған. Сол себепли инсан тез-тез басқа жерлерге көшип отырған хәм усындай усыл менен жерди ийелеўин даўам еткен. Айырым түрдеги хайўанлар түрлериниң жоқ болып кетиўи де усы дәўирлерге туўра келеди [2]. Өндириллик дәўирге дейинги

алғашқы жәмийет тәбiiйii орталыққа керi тәсирин тийгизип үлгерди, бүгiнги күнде болса, бул тәсир өндирислик күшлердiң себебинен күннен-күнге күшеймекте. Өндирис күшлерин надурис ислетiуден келип шығатуғын кәлеген түрдеги, хәттеки жергиликли техноген авария яки апатшылық тәбiiйii орталықта тикленбейтуғын өзгерислерди пайда етиүи хәм экологиялық айырықша жағдайды пайда етиүи мүмкин[3].

Жынаятшылық социаллық кубылыс, усы социаллық кубылыстарда адамлардың өзiн услап-тутуы себеби жатады. Демек, жынаятшылықтың себеп хәм шараяты келип шығыуы бойынша – жәмийетлик болады. Жынаятшылықтың келип шығыуы себеп хәм шараятларын методологиялық үйрениуде криминология ең алды менен детерминация, бирлик хәм қарама-қарсылық, тарийхыйлық хәм системалылық нызамларынан пайдаланады. Экология тарауындағы жынаятшылықтың себеп хәм шараятын үйрениуде усы нызамларды басшылыққа аламыз. Экология тарауындағы жынаятшылықтың улыўма себеби барлық экологиялық жынаятлардың улыўма себебинен келип шығады. Себеби, экологиялық жынаятлардың улыўма себеби барлық топарлық экологиялық жынаятлар ушын туўра келеди хәм индивидуал жынайый хәрекетлердiң белгилеушиси сыпатында болады [4]. Экологиялық жынаятлардың улыўма себеби тәбият пенен инсан қатнасықлары ортасындағы қарама-қарсылықта жатады. Инсан тәбият пенен өз-ара байланыста. Ол тәбият пенен байланыста болмай турып жасай алмайды. Инсан өмирин тәбияттан, тәбiiйii байлықлардан бөлек көз алдымызға келтире алмаймыз. Солай екен, инсан өзiн тәбияттың бир бөлеги, бир пүтинликтiң бөлеги екенлигин аңлауы керек.

Лекин, тәбият хәм жәмийет қатнасықлары инсан пайда болған дәслепки күнлерден-ақ қарама-қарсылықлардан ибарат болды. Бул қарама-қарсылықлар кейiнги дәуирде және де курамаласты. Бүгiнги күнде бул қарама-қарсылықлар тәбияттың бир бөлеги болған инсан хәм тәбият ортасындағы; жәмийет хәм мәмлекеттиң тәбiiйii орталықтағы пайдаланыу имканиятлары менен жәмийетлик талаптар ортасындағы; өндирис күшлери хәм өндирис қатнасықлары арасындағы; тәбияттан пайдаланыушы субъектлер – жәмийет, жәмийетлик топар, индивидтиң экологиялық санасы хәм тәбиятты қорғауға қаратылған мақсетлер арасындағы қарама-қарсылықлардан ибарат. Қарама-қарсылық категориясы социаллық детерминацияны келтирип шығарады, оның раўажланыу себеплериниң пайда болыуына алып келеди. Усы көз-қарастан алып қарағанда, экологиялық криминоген детерминацияның улыўма себеплери ретинде тәбият хәм жәмийеттиң өз-ара қатнасынан келип шығатуғын басқа да қарама-қарсылықлардың түрлери де ушырауы мүмкин. Экология тарауындағы жынаятшылықтың улыўма себеплери инсан хәм тәбият өз-ара тәсирге кирисиу пайтында жүзеге келиуши қарама-қарсылықлар тарауында жатады. Бул қарама-қарсылықлар экономикалық тураксызлық шараятында экология тарауында ғайыхуқықый хәм базада жынайый ис-хәрекетлер ушын шәрт-шараят жаратады. Экология тарауындағы жынаятларға тийисли жынаят ислерин үйрениу лаўазымлы шахслар тәрeпинен исленетуғын экология тарауындағы жынаятлар хәм лаўазым статусына ийе болмаған шахслар тәрeпинен исленетуғын экология тарауындағы жынаятларды ажыратуы имканын береді. Бул жынаятлар қастан яки абайсызлық себепли ислениуи, дәмегөйлик яки басқа өзгешеликке ийе болыуы мүмкин.

Экология тарауында лаўазымлы шахслар тәрeпинен исленетуғын жынаятлар әдетте социаллық қәуипилик дәрежесиниң жоқарылығы менен ажыралып турады, базада экологияға жүдә үлкен, орнын толтырып болмайтуғын зыян келтиреді. Бул тийкарынан экология тарауында лаўазымлық жынаятына себеп болған қарама-қарсылықлар негизинде шөлкемлестирiu-басқаруы яки хәкимшилиқ-хожалық ўазыйпаларын орынлау жатыуына байланысly. Жобаластыруы, бөлистируы, оператив басқаруы, шөлкемлестирiu дүзилмелер шөлкемлестирiu, қадағалау, жәмийеттиң қоршаған орталық пенен өз-ара тәсирин техникалық-технологиялық тәрeптен хәм ресурслар менен тәминлеу ўазыйпалары мине усы тарауда әмелге асырылады.

Солай етип, экологиялық тәрeптен әхмийетли қарарлар қабыл қылуы ўәкиллигине ийе лаўазымлы шахслар көп санлы. Усы шахслардың экология тарауындағы ғайыхуқықый минез-кулқына төмендегилер унамсыз тәсир көрсетеді: экологиялық әхмийетке ийе искерликте тәбиятты қорғау илажларын өз ўақтында өткерiuден ўаз кешиу есабынан пайдалы қазылмалар хәм шийки зат ресурсларын алыуды арзанластыруыға хәрекет қылуы; тәбiiйii ресурсларды қайта ислеу хәм олардан пайдаланыуды тийкарсыз рәуиште әпиўайыластыруы яки тезлестирiu хәм т.б.

Экология тарауында жынаятлар қастан да, абайсызлық себепли де ислениуи мүмкин. Қастан жынаят ислеушилерге эгоизм, жәмийетлик мәплерге писентсизлик, экология нызамшылығына хұрметсизлик хәм т.б. тән. Экология тарауында абайсызлық себепли лаўазымлы жынаятлары әдетте жеңилтеклик, қоршаған орталықты қорғау мәселелерин тәртипке салыушы нызамларға хұрметсизлик, укыпсызлық, өзбасымшалық хәм қадағалауысyzлық тән болған шахслар тәрeпинен исленеді. Экология тарауында лаўазым статусына ийе болмаған шахслар тәрeпинен исленетуғын жынаятлар қатарына ең алды менен аў хәм балық аўлау қағыйдаларын бузыу, тереклер, басқа тоғай егинлерин нызамсыз шабыу киреди.

Усы категориядағы жынаятлардың улыўма себеплери қатарына төмендегилер киреди: аўшылық, балықшылық хәм басқа искерлик тарауларын тәртипке салыуда бар болған үлкен кемшилиқлер; талаптарды қанаатландыруыдың нызамлы кураллары лазым дәрежеде раўажланбағанлығы; жынайый искерликке қадағалау илажлары менен нәтийжели тәсир көрсетилмеуи; экология тарауындағы жынаятлар ушын жынайый хәм хәкимшилиқ жуўапкершилиқ нәзерде тутылған нызамшылық нәтийжели қолланылмауы (айырым жынаятшылардың жазасызлығы) хәм т.б. Субъектив себеплер қатарына төмендегилер киреди: экологиялық хәм хуқықый сана дәрежесиниң пәслиги; халықтың айырым топарларының усы жынаятларға бийпарқлығы. Көрсетип өтилген жынаятлардың себеплери ғайыхуқықый искерлик пенен шуғылланыудың экологиялық-географиялық шәрт-шараятлары менен тығыз байланысly. Бул тийкарынан аў яки балық аўлау менен актив шуғылланыу имканияты сақланған аймақлар болып есапланады.



Соңғы жылларда экология тараўындағы жынаятлардың жер асты байлықтарын ызымсыз қазып алыу, дәрилик өсимликлер өсириу сыяқлы түрлери де раўажланбақта. Экология тараўындағы жынаятшылықтың лаўазым менен байланыслы болмаған экономикалық факторлары жүдә көп түрли. Олардың қатарына, жоқарыда атап өтилгенлерден тысқары, турмыс дәрежесиниң пәсейиуи, жумыссызлық, бийпул яки имтиязли емлениу имканиятиның жоғалыуы киреди. Әйне усы себеплерге көре браконьерлик, жерди жеке мүтәжликлер ушын өзбасымшалық пенен ийелеп алыу, айырықша қорғалатуғын аймақлар режимин бузыу кең тарқалмақта. Бул жынаятларды ислеуши шахслар экономикалық қыйыншылықлар нәтийжесинде ызымлы тиришилик дәреклерин жоғалтып, көбинесе ызымды бузыуға мәжбүр болмақта. Лекин бул жынаятларды дәмәғәйлик нийетинде ислеуши шахслар саны да әдеуир бар. Экология тараўындағы социаллық қатнасықларды ызым жолы менен тәртипке салыу тийкарынан ислеп шығарыу хәм басқа хожалық искерлиги унамсыз ақыбетлериниң алдын алыуға емес, ал усы ақыбетлер жүзеге келгеннен соң оларды сапластырыуға қаратылған болып, бул экологиялық көзқарастан да, экономикалық көзқарастан да мақсетке муўапық емес. Ызымшылықта экологиялық шеклеулер хәм тәбияттан пайдаланыу режимлери системасы жетерли дәрежеде сәўлелендирилмеген, ызымшылықты экологияны қорғауға бағдарлау концепциясы жоқ. Экология тараўындағы жынаятшылыққа қадағалау органлары хәм кәрханалар лаўазымлы шахсларының қоршаған тәбийий орталықты қорғау тараўындағы активлиги сезилерли дәрежеде тәсир көрсетпекте.

Экология жынаятшылығының алдын алыу улыўма илажларын әмелге асырыу жәмийет хәм тәбияттың өз-ара тәсири тараўындағы социаллық процеслердиң нәтийжелери менен тиккелей байланыслы. Экология тараўындағы социаллық мүнәсибетлерде ызымшылық хәм хуқықый тәртип, ызымлы экологиялық сана хәм минез-қулқы қәлиплестире алатуғын узақ мүддетли антикриминоген тәсир әйне макродәрежеде қәлиплеседи. Бул процеслерди оптималластырыуға тәбияттың экологиялық әҳмийетке ийе элементине болған барлық мүлк формаларының ызымлы түрде бар екенлигиниң әҳмийетли социаллық машқаласын шешиу үлкен әҳмийетке ийе болыуы мүмкин. Барлық дәрежелерде антикриминоген процесслердиң субъектлери қатарына төмендегилер киреди: мәмлекет, ведомстволар, кәрханалар, жәмийетлик шөлкемлер, жеке пуқаралар.

Криминологиялық жынаятшылықты улыўма ескертиу тараўында, атап айтқанда, қоршаған орталыққа актив тәсир көрсетиуши санаат өндирисин жетилистириу, аўыл хожалығын модердизациялау, тәбиятты асырап-абайлауға қаратылған оптимал технологияларды раўажландырыуға байланыслы социаллық-экономикалық илажлар үлкен әҳмийетке ийе. Социаллық-экономикалық факторлардың антикриминоген тәсири жерлердиң халаты, олардың аўыл хожалық өндирисине жарамлылығы, хайўанат хәм өсимликлер дүньясының халаты, суўлардың халаты, олардың санаат, аўыл хожалық өндириси, жәмийетлик хәм пуқаралардың түрли талаптарын қанаатландырыуға жарамлылығына илимий тийкарланған қатнас пенен тығыз байланыслы болыуы лазым. Бунда инсан минез-қулқы, инсан мийнетиниң өзгешелиги, үрп-әдетлер, дәстүрлер, өзликте аңлау, өзине өзи бақа беріу хәм т.б. ға тәсир көрсете алатуғын географиялық факторлар, ықлым факторлары хәм басқа факторлар есапқа алыныуы шәрт. Экология тараўындағы жынаятлардың алдын алыуда атқарыушы хәм ызым шығарыушы ҳәкимият дүзилмелери жанында шөлкемлестирелетуғын тийисли комитетлер менен комиссиялар үлкен роль ойнауы лазым. Социаллық хәм индивидуал дәрежелерде экологиялық-хуқықый сананы (ой-пикирди) үзликсиз асырып барыу да үлкен әҳмийетке ийе. Экология тараўындағы жынаятлардың алдын алыу искерлигиниң тийкаргы имканиятлары мине усы ўазыйпаны шешиуге байланыслы.

Экологиялық-хуқықый тәрбияны жетилистириуге қаратылған илажлар қатарына төмендегилер киреди: хуқықый тыйымлар менен адамлардың ишки хәм сыртқы келисиўин тәминлеу; экология тараўындағы жынаятлар ушын жуўапкершилик белгилеуши нормаларды үгитлеу хәм олар ҳаққында мәлимлеме беріу; пуқаралардың социаллық активлигин асырыу, олардың усы хуқықбузарлықларға қарсылығын күшейтиу.

Экология тараўындағы жынаятлардың алдын алыудың нәтийжелелиги улыўма хәм арнаўлы профилактика илажларын актив қолланыуды нәзерде тутады. Арнаўлы профилактика илажлары қатарына төмендегилер киреди: экологиялық әҳмийетке ийе минез-қулқ, соның ишинде жынаят-хуқықый тыйымларға бойсыныу үстинен қадағалауды жетилистириу; экология тараўында анықланған хуқықбузарлықлар ҳаққында тийисли мәкемелерге мәлимлеме беріу; арнаўлы режим орнатыу хәм технология және басқарыу ўазыйпалары менен процеслерин қайта қурыу; экология ушын зыянлы болған белгили бир ҳәрекетлерди әмелге асырыуды норматив жол менен қадаған етиу хәм т.б. Айырым тәбийий комплекслер, аймақлар, участкалар, суў бассейнерли, атмосфера ҳаўасы, хайўанат дүньясы, тоғай массивлери хәм сол сыяқлылар қадағалау объектлери есапланады. Буннан тысқары, айырым адамлар топарлары хәм пуқаралардың минез-қулқы үстинен қадағалау жүргизиу лазым.

Хуқық қорғау органлары, тәбиятты қорғау инспекциялары, жәмийетлик шөлкемлер, ведомстволық қадағалау органлары қадағалау субъектлери есапланады. Қадағалау усыллары тәбийий объектлер халатын тиккелей бақлау, рейдлер, тексеріулер өткеріу, объектлерди ызымсыз кириуден қорықлау, өткеріу режимин орнатыу, экология тараўында исленген хуқықбузарлық қуралларын алып қойыу, ызымсыз ҳәрекетлерди тоқтатыу хәм т.б. өз ишине алады. Экология тараўындағы хуқықый қатнасықларды тәртипке салыушы хуқық нормаларына бойсыныуды қадағалау айырықша орын ийелейди. Булар: тәбиятты қорғау ызымшылығының орынланыуы үстинен прокурор қадағалау; рухсат беріуши система искерлиги; ҳәкимшилик қадағалау.

Прокурор көрсетпеси, протести хәм усыныслары, судлардың жеке уйғарыулары, ишки ислер органлары, тәбиятты қорғау органларының мәлимлемелери экология тараўындағы жынаятлардың алдын алыудың нәтийжели илажлары болып есапланады.

Табиятты қорғау мәселелерин тәртіпке салыушы нызам ҳужжетлерин және де жетилистириу үлкен профилактикалық әҳмийетке ийе. Экология тараўындағы жынаятларға қарсы гүрес нызамларға хәм оларға муўапық қабыл етилген нызам асты ҳужжетлерине муўапық хәм олардың шеңберинде алып барылады. Бул нызам ҳужжетлеринде экология тараўындағы жынаятлардың алдын алыу ҳәрекетлери хәр тәрәплеме баян етилген, экология тараўында қәуипсизликти тәминлеуға қаратылған әҳмийетли илажларды өткеру бойынша көрсетпелер берилген. Олар экология тараўындағы жынаят белгилери болған фактларға тийисли материалларды милиция хәм прокуратура органларына тапсыруу тәртин белгилейди.

Улыўма алғанда, табиятты қорғау искерлигинин ҳуқықый базасын үзликсиз жетилистириу экология тараўындағы жынаятларға қарсы гүрес нәтийжелилигин асыруудың әҳмийетли факторларынан бири болып есапланады. Бул бағдарда үлкен нызам дәретиўшиликти ислери алып барылмақта, бул жынаятларға қарсы гүресте көмеклесе алатуғын жаңа норматив ҳуқықый ҳужжетлер ислеп шығыу хәм қабыл қылыу, барларын болса жетилистириу ушын нызам шығарушы хәм атқару ҳәкимияты органлары, жәмийетлик бирлеспелер, алымлар хәм ибилерменлер күш-ғайратын бирлестириу илажлары көрилмекте.

Экология тараўындағы түрли машқалаларды шешиуде ҳуқықый тәрәптен тәминлеу ўазыйпасын нәзерде тутыушы мәмлекетлик илимий-техникалық бағдарламалар да экология тараўындағы жынаятшылыққа қарсы гүрестин ҳуқықый негизин бекемлеуға көмеклеседи. Бизин пикиримизше, экология тараўындағы жынаятшылыққа қарсы гүрес бекем ҳуқықый негизге ийе болуы керек. Мәселен, экология тараўында нызамды бузғаны ушын физикалық хәм юридикалық шахслардың жуўапкершилигин асыруға байланысly барлық әҳмийетли қағыйдалар бир арнаўлы нызамда жәмленсе, мақсетке муўапық балар еди.

Экология тараўындағы жынаятшылыққа қарсы гүресте ол турмыстың биологиялық тийкарларына, инсанның саламатлығына хәм раўажланыўына ҳақыйқый қәуип туўдыруын мудамы ядта тутыу әҳмийетли болып есапланады.

#### ӘДЕБИЯТЛАР

1. Четвериков В.С. Криминология. Учебное пособие -М.: ИНФРА-М.. 1996, с.33
2. Жан Дорст. До того как умрет природа. Перевод с французского М.А.Богуславской, Н.Б.Корбиной М.,1968, с.23-23.
3. Лапина М. А. Опыт деятельности зарубежных правоохранительных органов по обеспечению экологической безопасности.//Экологическое право.2000,№1,с.33.
4. Дубовик О.Л., Жалинский Причины экологических преступлений. -М.:Наука. 1988. с.90

*Экология соҳасидаги жиноятлар ва уларга имкон яратувчи факторлар*

**Резюме.** Мақолада экология соҳасидаги жиноятларнинг сабаб ва шароитлари ва ушбу жиноятларнинг олдини олиш масалалари криминология нуқтаи назаридан урганилади.

**Таянч сўзлар:** жиноятчилик, объектив ва субъектив сабабалар, табиятни ҳуқуқий муҳофаза қилиш, профилактика.

*Экологические преступления и способствующие им факторы*

**Резюме.** В статье исследуются причины и условия совершения преступлений в сфере экологии и предупреждения этих преступлений с точки зрения криминологии.

**Ключевые слова:** преступность, объективные и субъективные причины, правовая охрана природы, профилактика.

*Environmental crimes and their contributing factors*

**Summary.** The article examines the causes and conditions for the commission of crimes in the field of ecology and the prevention of these crimes from the point of view of criminology.

**Key words:** crime, objective and subjective reasons, legal protection of nature, prevention.

## ШАХСИЙ ҲУҚУҚ ВА ЭРКИНЛИКЛАРНИ ҲИМОЯ ҚИЛИШ БЎЙИЧА ХАЛҚАРО СТАНДАРТЛАР ТАСНИФИ

Чориев М. А.

*Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар академияси*

Шахсий ҳуқуқ ва эркинликларни ҳимоя қилишнинг ҳуқуқий асослари деганда бу ҳуқуқлар ўз аксини топган халқаро ва миллий ҳуқуқий ҳужжатлар назарда тутилади. Фуқаролик ва сиёсий ҳуқуқларнинг халқаро ҳуқуқий асосларига халқаро ҳужжатлар қиради ва уларни ҳам шартли равишда уч гуруҳга бўлиш мумкин:

Халқаро универсал ҳужжатлар: БМТ Низоми, Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларацияси, Фуқаролик ва сиёсий ҳуқуқлар тўғрисидаги халқаро пакт ва унга Факультатив протоколлар, 1979 йилдаги “Иркий камситишнинг барча шакллари йўқотиш тўғрисида”, 1989 йилдаги “Бола ҳуқуқлари тўғрисида”, 1984 йилдаги “Қийноққа ҳамда муомала ва жазолашнинг шафқатсиз, инсонийликка зид ёки кадр-қимматни камситувчи турларига қарши конвенция”, 1979 йилдаги “Хотин-қизларга нисбатан камситишнинг барча турларига барҳам бериш тўғрисидаги” конвенциялар, шунингдек, 1979 йилдаги “Ҳуқуқ-тартиботни таъминлаш бўйича мансабдор шахслар ҳулқ-атвори кодекси”, 1989 йилдаги “Ҳуқуқ-тартиботни таъминлаш бўйича мансабдор шахслар ҳулқ-атвори кодексини самарали амалга оширишнинг асосий тамойиллари”, 1985 йилдаги “Суд мустақиллигини таъминловчи тамойиллар” ва 1990 йилдаги “Суд органларининг мустақиллигини таъминлаб берувчи асосий тамойилларни самарали амалга ошириш ҳақидаги ҳужжат” каби қўшлаб турли ҳужжатлар [1]дир. Минтақалараро ҳужжатлар: ЕХХТнинг Хельсинки якунловчи акти ҳамда “Инсонийлик мезонлари”ни ташкил этувчи ҳужжатлар [2] (ушбу ҳужжатлар кўринча, халқаро “юмшок” ҳужжатлар сифатида талқин қилинади). Минтақавий ҳужжатлар (Ўзбекистон бу ҳужжатларда иштирок этмаса-да, уларни минтақавий ҳужжат сифатида қайд этиб ўтиш мақсадга мувофиқдир) [3]. “Инсон ҳуқуқлари ва асосий эркинликларини ҳимоя қилиш тўғрисида”ги Европа конвенцияси (1950 йил) ва унга қўшимча 14 та протокол,

“Инсон ҳуқуқлари тўғрисида”ги Америка конвенцияси (1969 йил), “Инсон ва халқ ҳуқуқларининг Африка хартияси” (1981 йил), МДХ давлатларининг “Инсон ҳуқуқлари тўғрисида”ги конвенцияси (1995 йил) киради.

Шахсий ҳуқуқлар ичида энг азиз ҳуқуқлардан бири - бу яшаш ҳуқуқидир. Ушбу ҳуқуқ 1948 йилнинг 10 декабридаги Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларациясининг 3-моддасида белгилаб қўйилган, унга кўра, “Хар бир инсон яшаш, эркинлик ва шахсий дахлсизлик ҳуқуқига эгадир”. Бу қоида 1966 йил 16 декабрда қабул қилинган ва 1976 йил 23 мартдан эътиборан кучга кирган Фуқаролик ва сиёсий ҳуқуқлар бўйича халқаро пактнинг 6-моддасида янада такомиллаштирилди. Ушбу модданинг 1-бандида “Яшаш ҳуқуқи ҳар бир инсоннинг ажралмас ҳуқуқидир. Бу ҳуқуқ қонун билан ҳимояланади. Ҳеч ким ўзбошимчалик билан инсонни яшашдан маҳрум қила олмайди”, деб кўрсатиб қўйилди. Аммо, ушбу модда ўлим жазосини бутунлай бекор қилмасда, барча давлатларни ўлим жазосини бекор қилишга ҳамда 18 ёшга тулмаган ва ҳомиладор аёлларни олий жазога тортмасликка чақиради. Фуқаролик ва сиёсий ҳуқуқлар бўйича халқаро пактнинг ўлим жазосини бекор қилишни кўзловчи Иккинчи қўшимча протоколи БМТ Бош Ассамблеяси томонидан 1989 йил 15 декабрда 44/128-сонли Резолюция билан қабул қилинган Пактга қатнашувчи барча давлатлар учун очикдир. Иккинчи протокол ўлим жазосини бутунлай тақиқлашни кўзласада, айни пайтда, иштирок этувчи давлатларга уруш пайтида олий жазони қўллашга изн беради (2-модда). Бунинг учун давлатлар Протоколни имзолаётган пайтда ўзларининг иродасини очик баён қилиши керак бўлади. Иккинчи протокол ҳозирга қадар 75 та давлат томонидан тўла қабул қилинган.

Инсоннинг яшаш ҳуқуқи қафолатланган ушбу халқаро нормалар, халқчил конституция деб эътироф этилган Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 24-моддасида ҳам ўз аксини топган, яъни унда “Яшаш ҳуқуқи ҳар бир инсоннинг узвий ҳуқуқидир. Инсон ҳаётига суикасд қилиш энг оғир жиноятдир”, деб кўрсатиб ўтилган. Яшаш ҳуқуқининг қафолати сифатида юқоридаги нормаларни ҳаётга жалб этишда Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2005 йил 1 августдаги “Ўзбекистон Республикасида ўлим жазосини бекор қилиш тўғрисида”ги Фармони муҳим роль уйнади. Ушбу Фармонга кўра, 2007 йил 15 июнда Қонунчилик палатаси томонидан қабул қилинган ва 29 июнда Сенат томонидан тасдиқланган Ўзбекистон Республикасининг “Ўлим жазоси бекор қилиниши муносабати билан Ўзбекистон Республикасининг айрим қонун ҳужжатларига ўзгартиш ва қўшимчалар киритиш тўғрисида”ги Қонунига кўра, 2008 йил 1 январдан бошлаб мамлакатимизда ўлим жазоси бекор қилинди. Унга кўра, Ўзбекистон Республикаси Жиноят кодексида аввал ўлим жазоси кўзда тутилган моддалардаги жазо турлари умрбод ёки узоқ муддатли жазо турларига алмаштирилди [4].

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2005 йил 8 августдаги Фармони асосида 2007 йил 15 июнда Қонунчилик палатаси томонидан қабул қилинган ва 29 июнда Сенат томонидан тасдиқланган Ўзбекистон Республикасининг “Қамоққа олишга санкция бериш ҳуқуқи судларга ўтказилиши муносабати билан Ўзбекистон Республикасининг айрим қонун ҳужжатларига ўзгартиш ва қўшимчалар киритиш тўғрисида”ги Қонунига кўра, 2008 йил 1 январдан бошлаб бу ўзгартиш ва қўшимчалар кучга кирди. Жумладан, ушбу Қонуннинг 1-моддаси 1-қисмида, Ўзбекистон Республикаси Жиноят-процессуал кодекси 18-моддасининг 2-қисмида “Ҳеч ким суд қарорига асосланмаган ҳолда ҳибсга олиниши ёки қамоқда сақланиши мумкин эмаслиги” қондаси белгилаб қўйилди [5]. Ушбу қоида, одатда, “Habeas Corpus” институти деб аталади. “Habeas Corpus” институтининг моҳияти “Фуқаролик ва сиёсий ҳуқуқлар тўғрисидаги халқаро пакт” 9-моддасининг 3-ва 4-банд-ларида белгилаб қўйилган. Хусусан, 9-модданинг 3-бандида “жиноий айблов билан қамалган ёки ушланган ҳар бир шахс зудлик билан судья ёки қонун бўйича суд ҳукмронлигини амалга ошириш ҳуқуқи бўлган бошқа мансабдор шахс ҳузурига келтирилади ва айбланаётган шахс оқилона муддат ичида иши судда қурилиши ёки озод қилиб юборилиши ҳуқуқига эга. Иши судда ҳал этилиши қўйлаётган шахсларни ҳибсда тутиб туриш умумий қоида бўлмаслиги, лекин озод қилиш, судга келиш, судда иш кўриб чиқиляётганда унинг ҳар қандай босқичига келиш қафолатларини беришга, зарур ҳолларда ҳукми ижро этиш учун келишга боғлиқ қилиб қўйилиши мумкин”. Ушбу модданинг 4-бандида эса, “Қамоққа олиниши ёки ҳибсда ушланиб туриши туфайли озодликдан маҳрум этилган ҳар бир шахс ўз ишининг судда кўриб чиқилиши ҳуқуқига эга, токи суд дарҳол унинг ушланиши қанчалик қонуний эканлиги борасида қарор чиқара олин ва агар унинг ушланиши ноқонуний бўлса, озод қилиш ҳақида фар мойиш берсин”[6]. Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги 70 дан ортик халқаро ҳуқуқий ҳужжатларга қўшилган Ўзбекистон Республикаси ўз миллий қонунчилигини илғор хорижий тажриба ва халқаро стандартлардан келиб чиққан ҳолда такомиллаштириб бормоқда. “Бошқа демократик давлатлар каби Ўзбекистонда ҳам шахсни ушлаб туриш, ҳибсга олиш ва бошқа процессуал мажбурлаш чораларини қўллаш учун санкция бериш ҳуқуқларини судларга ўтказиш керак деб уйлайман”[7]. “Habeas Corpus” институти Ўзбекистон Республикаси Конституциясида ўзининг конституциявий мақомини топди, яъни унинг 19-моддасида “Фуқароларнинг Конституция ва қонунларда мустахкамлаб қўйилган ҳуқуқ ва эркинликлари дахлсиздир, улардан суд қарорисиз маҳрум этишга ёки уларни чеклаб қўйишга ҳеч ким ҳақли эмас”,[8] деб кўрсатиб қўйилган. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2005 йил 8 августдаги “Қамоққа олишга санкция бериш ҳуқуқини судларга ўтказиш тўғрисида”ги Фармонига асосан 2007 йилда қабул қилинган “Қамоққа олишга санкция бериш ҳуқуқининг судларга ўтказилиши муносабати билан Ўзбекистон Республикасининг айрим қонун ҳужжатларига ўзгартиш ва қўшимчалар киритиш тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Қонуни мамлакатимизнинг нафақат демократик йўлдан бораётгани, балки у ўз зиммасига олган халқаро мажбуриятларини собитқадамлик билан бажариб боришдан манфаатдор эканлигини кўрсатди. Ушбу қонуннинг қабул қилиниши инсон ҳуқуқ ва эркинликларини ҳимоялашнинг процессуал қафолатларини мустахкамлаш йўлида яна бир муҳим қадам бўлдики, бу ўз ўрнида суд-ҳуқуқ тизимини янада демократлаштириш ва либераллаштиришнинг яққол далилидир. Бу қонунга кўра, дастлабки терговга ҳолислик,

тортишувчилик, судга мурожаат қилиш эркинлиги ва суд орқали ҳимояланиш тамойиллари кириб келди. Яъни, терговчи ва прокурор гумон қилинувчи ва айбланувчини камокка олишга ёки дастлабки тергов муддатини узайтиришга фақат суднинг қарори билан ҳақли бўлдилар [9]. Демак, суд мажлисида айблов ва ҳимоя тарафларининг тенглигини таъминлашнинг яна бир ҳуқуқий асосининг яратилиши билан миллий қонунчилик ўзи ривожланишининг янги босқичига чиқди. 2008 йил 17 апрелда қабул қилинган “Одам савдосига қарши кураш тўғрисида”ги янги қонун аёллар ва болалар савдосига қарши кураш ишига катта ҳисса қўшди. Қонун инсонлар савдосига қарши кураш бўйича фаолиятни амалга оширувчи давлат органлари рўйхатини белгилаб берди, уларга: Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлиги, Миллий хавфсизлик хизмати, Ташки ишлар вазирлиги, дипломатик ваколатхоналар ва консуллик муассасалари, Соғлиқни сақлаш вазирлиги киради. Одам савдоси жабрдийдаларига ёрдам кўрсатиш ва ҳимоя қилиш мақсадларида қонунда инсон савдоси жабрдийдаларига ёрдам кўрсатиш ва ҳимоя қилиш бўйича ихтисослашган муассасалар ташкил этилди. Уларнинг асосий вазифаларига қуйидагилар киради: инсон савдоси жабрдийдаларини қулай яшаш шароитлари ва шахсий гигиена, озиқ-овқат, белгиланган дори-дармонлар ва тиббиёт буюмлари билан таъминлаб бериш; инсон савдоси жабрдийдаларига шошилиш тиббий, руҳий, ижтимоий, юридик ва бошқа ёрдамни кўрсатиш; инсон савдоси жабрдийдаларининг хавфсизлигини ҳимоя қилиш ва бошқалар. Фуқаролик ва сиёсий ҳуқуқлар Конституция ва кодексларда ўз аксини топиши билан бир қаторда, мамлакатда ушбу ҳуқуқларга оид махсус қонунлар базаси ҳам шакллланган бўлади.

Сайлов қонунчилигига киритилган янги нормалар сайлов кампанияси мобайнида сиёсий партияларга ва депутатликка номзодларга тенг шарт-шароитлар яратиш механизмларини ривожлантириш билан бир қаторда фуқароларга ўз сайлов ҳуқуқларини эркин амалга оширишлари учун ҳуқуқий қафолатлар таъминланиши янада мустаҳкамланди. 33-моддада фуқаролар ўз ижтимоий фаолликларини Ўзбекистон Республикаси қонунларига мувофиқ митинглар, йиғилишлар ва намойишлар шаклида амалга ошириш ҳуқуқига эгаллиги мустаҳкамлаб қўйилган. Ҳокимият органлари фақат хавфсизлик нуқтаи назаридангина бундай тадбирлар ўтказилишини тўхтатиш ёки тақиқлаш ҳуқуқига эга. Конституциянинг 34-моддасига кўра эса, Ўзбекистон Республикаси фуқаролари қасаба уюшмаларига, сиёсий партияларга ва бошқа жамоа бирлашмаларига уюшиш, оммавий ҳаракатларда иштирок этиш ҳуқуқига эгадирлар. Сиёсий партияларда, жамоат бирлашмаларида, оммавий ҳаракатларда, шунингдек, ҳокимиятнинг вакиллик органларида озчиликни ташкил этувчи муҳолифатчи шахсларнинг ҳуқуқлари, эркинликлари ва қадр-қимматини ҳеч ким камситиши мумкин эмас. Ҳар бир шахснинг бевосита ўзи ва бошқалар билан биргаликда ваколатли давлат органларига, муассасаларига ёки халқ вакилларига ариза, таклиф ва шикоятлар билан мурожаат қилиш ҳуқуқи Конституциянинг 35-моддасида кўрсатиб ўтилган. Аризалар, таклифлар ва шикоятлар қонунда белгиланган тартибда ва муддатларда кўриб чиқилиши шарт. Давлат органлари ва мансабдор шахслар фаолиятига баҳо беришда қонунийликни таъминлаш, фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликлари қандай ҳимоя қилинаётгани, уларга давлат хизматлари кўрсатишнинг сифати ва очиклиги биз учун энг асосий мезон бўлиши шарт. Шу борада бир фикрни яна такрорлаб айтмоқчиман: халқ давлат органларига эмас, балки давлат органлари халқимизга хизмат қилиши керак[10].

Хулоса сифатида айтиш мумкинки, фуқароларнинг шахсий ҳуқуқ ва эркинликлари устувор ҳуқуқ ҳисобланади ва бу Ўзбекистон Конституциясида биринчи ўринда берилганлигида ҳам кўринади. Шахсий ҳуқуқ эркинликлар фуқароларнинг ҳаёти, соғлиги, эътиқоди билан боғлиқдир. Шахсий ҳуқуқ ва эркинликлар инсонни шахс сифатида намоён этувчи имкониятдир. Шахсий ҳуқуқ ва эркинликларни одатда табиий ҳуқуқлар ҳам деб юритилади. Улар инсон туғилиши билан вужудга келади. Уларни давлат бермайди. Фақат шу ҳуқуқларни давлат таъминлайди ва шунга мажбур. Шахсий яъни табиий ҳуқуқлар барча мамлакатларда мавжуд ва давлат томонидан таъминланади. Шахсий ҳуқуқ ва эркинликлар халқаро ҳужжатлар билан ҳам ҳимоя қилинади. Инсон ҳуқуқлари ва эркинликларининг конституциявий қафолатлари ҳар бир фуқарога ўз шахсий манфаатлари йўлида ҳаракат қилиб, жамиятда ўз ўрнини топиш учун шахсий қарорлар қабул қилишига, ижтимоий, иқтисодий, сиёсий ва маданий ҳаётда ҳуқуқ ва эркинликларидан эркин фойдаланишига хизмат қилади.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Инсон ҳуқуқлари бўйича халқаро шартномалар: тўплам / Масъул муҳаррир А.Х. Саидов. –Т.: Адолат, 2004. 520-бет.
2. Европада хавфсизлик ва ҳамкорлик ташкилотининг Инсонийлик мезонлари бўйича ҳужжатлари. /Масъул муҳаррир А.Х. Саидов. – Т.: Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон Республикаси Миллий маркази, 2005. – 168-бет.
3. Европада хавфсизлик ва ҳамкорлик ташкилотининг Инсонийлик мезонлари бўйича ҳужжатлари. /Масъул муҳаррир А.Х. Саидов. – Т.: Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон Республикаси Миллий маркази, 2005. – 168-бет.
4. Улим жазосини бекор қилиш ҳамда камокка олишга санкция бериш ҳуқуқини судларга утказишга оид норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар тўплами: Расмий нашр /Ўзбекистон Республикаси Олий суди, Ўзбекистон Республикаси Бош прокуратурам, Ўзбекистон Республикаси миллий хавфсизлик хизмати, Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлиги, Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги. – Т.: Адолат, 2007. – Б. 8-18.
5. Улим жазосини бекор қилиш ҳамда камокка олишга санкция бериш ҳуқуқини судларга утказишга оид норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар тўплами: Расмий нашр /Ўзбекистон Республикаси Олий суди, Ўзбекистон Республикаси Бош прокуратурам, Ўзбекистон Республикаси Миллий хавфсизлик хизмати, Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлиги, Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги. –Т.: Адолат, 2007. – Б.20
6. Инсон ҳуқуқлари бўйича халқаро шартномалар: тўплам /А.Х. Саидов таҳрири остида. – Т.: Адолат, 2004. – Б. 40.
7. Каримов И.А. Ўзбек халқи ҳеч қачон, ҳеч кимга қарам бўлмайди. Т. 13. – Т.: Ўзбекистон. – Б. 187.
8. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. – Т.: Ўзбекистон, 2012. – Б. 6.



9. Иногомжонова З.Ф. Дастлабки терговда суд назоратини амалга ошириш механизми. //Мустақиллик йилларида суд ва ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар фаолиятини янги асосларда шакллантириш мавзусидаги илмий-амалий конференция материаллари. - Т.: ТДЮИ, 2007. — Б. 6—7.
10. Ш.Мирзиёев. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. Ўзбекистон Республикаси Президенти лавозимига киришиш тантанали маросимига бағишланган Олий Мажлис палаталарининг қўшма мажлисидаги нутқи. Тошкент. Ўзбекистон Нашриёт уйи. 2016 йил. 56 б.

*Шахсий ҳуқуқ ва эркинликларни ҳимоя қилиш бўйича халқаро стандартлар таснифи.*

**Резюме.** Мақолада Шахсий ҳуқуқ ва эркинликларни ҳимоя қилиш боғлиқдаги халқаро ҳуқуқий ҳужжатлар ва уларнинг таснифи ва ушбу ҳужжатларнинг Шахсий ҳуқуқ ва эркинликларни таъминлашдаги аҳамияти ёритиб ўтилган.

**Калит сўзлар:** декларация, пакт, Акт, Виждон эркинлиги, Фуқаролик ва сиёсий ҳуқуқлар, Инсон ҳуқуқлари.

*Классификация международных стандартов защиты прав и свобод личности.*

**Резюме.** В статье дана классификация Международно-правовых документов в области защиты прав и свобод личности и и освещено значение этих документов в обеспечении прав и свобод личности.

**Ключевые слова:** декларация, пакт, Акт, Свобода совести, Гражданские и политические права, Права человека.

*Classification of international standards for the protection of personal rights and freedoms*

**Summary.** The article provides a classification of international legal documents in the field of protection of individual rights and freedoms and highlights the importance of these documents in ensuring individual rights and freedoms.

**Key words:** declaration, pact, act, freedom of conscience, civil and political rights, human rights.

## КОНСТИТУЦИЯ – ФУҚАРОЛАРНИНГ ШАХСИЙ ҲУҚУҚ ВА ЭРКИНЛИКЛАРИ ТАЪМИНЛАНИШИНИНГ КАФОЛАТИ

Янгибаев А. К.

Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси

Мустақилликнинг дастлабки йилларидан мамлакатимизда инсон ва фуқаролар ҳуқуқ ва эркинликларининг халқаро ҳужжатлар қоидалари даражасида кафолатларини яратиш асосий эътибордаги масалалардан бири бўлди. Ўзбекистон Республикаси ҳудудида чет эл фуқаролари ва фуқаролиги бўлмаган шахслар халқаро ҳуқуқ меъёрларида, Ўзбекистон Конституцияси ва унинг асосида қабул қилинган тегишли қонунларда назарда тутилган қатор ҳуқуқ ва эркинликлардан фойдаланиши эътиборга олинган. Буларга кўра, Ўзбекистонда яшовчи барча чет эл фуқаролари ва фуқаролиги бўлмаган шахслар миллати, irqи, жинси, диний, сиёсий ва бошқа эътиқодларидан, ижтимоий келиб чиқиши, мулкӣ аҳволи ва бошқа ҳолатларидан қатъи назар, тенгдирлар. Уларнинг яшаш, эркинлик ва шахсий дахлсизлик ҳуқуқлари кафолатланади. Улар қонун олдида тенг бўлиб, ҳеч ким ўзбошимчалик билан қамалиши, ушлаб турилиши ёки қувғин қилиниши мумкин эмас. Шунингдек, уларнинг камситилишига ёки алоҳида юқори мавқега қўйилишига йўл қўйилмайди. Умуман Ўзбекистонда барча чет эл фуқаролари ва фуқаролиги бўлмаган шахслар инсон ҳуқуқларига оид халқаро ҳуқуқий меъёрларда белгиланган барча ҳуқуқ ва эркинликлардан фойдаланадилар. Бундай ҳуқуқ ва эркинликларнинг аксарият қисми Конституциямизда ҳамда бошқа қонунларимизда мустаҳкамланган.

Инсонга яшаш ҳуқуқи билан бирга ўз ҳаёти давомида яшаш жойини ўзи танлаш ҳуқуқи берилган бўлиб, бир жойдан иккинчи жойга эркин кўчиши, ундан чиқиб кетиши ва қайтиб келиш ҳуқуқи асосий қонунчилик нормалари билан мустаҳкамланган. Бу норма халқаро ҳуқуқ нормаларига ҳам тўлиқ мос келади. “Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон Декларацияси”нинг 13-моддасига кўра, ҳар бир инсон ҳар бир давлат доирасида эркин юриш ва яшаш жойи танлаш ҳуқуқига эгадир. Ҳар бир инсон ҳар қандай мамлакатдан, хусусан, ўз мамлакатидан чиқиб кетиш ва ўз мамлакатига қайтиб келиш ҳуқуқига эгадир дея таъкинланган.

Ўзбекистон Республикаси Конституциясида жуда кенг доирада шахсий ҳуқуқ ва эркинликлар белгиланган бўлиб, ҳар бир инсон яшаш ҳуқуқи билан бирга бир жойдан иккинчи бир жойга эркин ҳаракатланиш ҳуқуқи ҳам берилган. Конституциянинг 28-моддасида Ўзбекистон Республикаси фуқароси Республика ҳудудида бир жойдан иккинчи жойга кўчиш, Ўзбекистон Республикасига келиш ва ундан чиқиб кетиш ҳуқуқига эгаллиги таъкидланган. Фақат қонунда белгиланган чеклашларгина бундан мустаснодир. Ўзбекистон ҳудуди доирасида фуқароларимизга яшаш жойини ўзи эркин танлаш ҳуқуқи кафолатланган бўлиб, республиканинг бошқа ҳудудларига кўчиб кетиши-келиши ўтган 2021 йил давомида 254939 нафар киши ташкил этган.[1]

Ўзбекистонда истиқомат қилувчи аҳолига республикага кириш ва ундан чиқиб ҳуқуқи ҳам кафолатланган бўлиб, ўтган 2000 — 2020 йилларда Ўзбекистондан 1 107 854 нафар фуқаро хорижий давлатларга доимий яшаш учун чиқиб кетган. Шу 20 йил ичида мамлакатга кўчиб келган хорижликлар сони эса 99 341 кишини ташкил этган. 2021 йил давомида эса Ўзбекистондан хорижий мамлакатларга 20,14 минг киши кўчиб кетган бўлса, йил давомида 1875 киши мамлакатга кўчиб келган. Ўзбекистондан хорижий мамлакатларга кўчиб кетганларнинг асосий қисми Қозоғистон (жами хориждан кўчиб келганларга нисбатан 56,6%), Россия (30,5%), Тожикистон (3,7%), Қирғизистон (2,3%), Украина (1,6%) ва бошқа мамлакатлар (5,3%) ҳиссасига тўғри келган.[2]

Ўзбекистон айниқса, қўшни мамлакатлар Қозоғистон, Қирғизистон, Туркменистон, Тожикистон Республикалари билан ҳар бир соҳада ҳамкорлик қилиш ҳамда ўзининг азалий қон-қариндошчилик муносабатларини ривожлантирмоқда. Чунки, бу миллатлар халқлари қадимги Турон заминда ягона Туркий тилда гаплашган, ягона динга, маданият ва урф-одатларга эгадирлар. Улар ўзларининг умумий тарихи, маданий анъаналари, тили, маънавий қадриятлари, муштарак ҳаёт тарзи, руҳияти бир-бирларига жуда яқин бўлиб кетишган. Ўзаро ўрнатилган қариндошлик алоқаларини бугунги кунда бир-бирларидан ажратиш деярли

мумкин эмас. Ушбу миллатларнинг ўзаро иноқликда, дўстликда ҳаёт кечириши инсонлар учун энг муҳим бўлган тинчликни таъминлашнинг асосий омилларидан биридир.

Шу сабабли ҳам мамлакатимиз Президенти Ш.М. Мирзиёев ташаббус билан қўшни мамлакатлар билан биродорлик алоқаларини янада мустаҳкамлаш мақсадида икки томонлама битимлар ва шартномалар тузилиб, фуқароларимизга бир давлат ҳудудидан иккинчи бир давлат ҳудудига эркин келиб-кейтиш имкониятлари яратилди. Хусусан, 2018 йил 9 мартда имзоланган Ўзбекистон Республикаси Ҳукумати билан Тожикистон Республикаси Ҳукумати ўртасида фуқароларнинг ўзаро келиб-кейтишлари тўғрисидаги Битимга мувофиқ, бир томон давлатининг бошқа томон давлати ҳудудига бўлиб турган фуқаролари, қабул қилувчи томон давлатининг давлат чегарасини кесиб ўтган пайдан бошлаб 10 (ўн) кун давомида ўзлари бўлиб турган томон давлатининг ваколатли органларида рўйхатдан ўтиш ҳамда вақтинча рўйхатга қўйиш мажбуриятларидан озод этиладилар. Башарти томонлардан бири давлатининг қонунчилиги шахсларнинг кириши, бўлиб туриши, рўйхатдан ўтиши ва вақтинчалик рўйхатда туриши ёки чиқиб кетишига нисбатан янада қулайроқ шароитларни ўрнатадиган бўлса, мазкур томон давлати ҳудудига ўз давлатининг миллий қонунчилиги қўлланилиши белгиланди [3]. Шунингдек, 2017 йил 6 мартдаги Ўзбекистон Республикаси билан Туркменистон ўртасида стратегик шериклик тўғрисидаги Битим, шунингдек, 2018 йил 23 апрелдаги Ўзбекистон Республикаси Ҳукумати билан Туркменистон Ҳукумати ўртасида минтақалараро ҳамкорлик тўғрисидаги Битимга амал қилиб тузилган Ўзбек-Туркман чегараолди савдо зонаси – савдо маркази фаолиятини ташкил этиш ва тартибга солиш тўғрисидаги Битимга асосан, Ўзбекистон Республикаси фуқаролари ва Туркменистон фуқароларининг савдо марказга 10 кунгача кириши ва чиқиши амалдаги халқаро саёҳат учун ҳужжатлар асосида визасиз амалга оширилиши белгиланди.

Шуни алоҳида таъкидлаш керакки асосий қонунга мувофиқ, фуқароларнинг Республикага ҳудудидан чиқиб кетишда маълум белгиланган чеклашлар ҳам мавжуд бўлиб, бу алоҳида қонунчилик ҳужжатлари билан тартибга солинган. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 26 декабрдаги “Ўзбекистон Республикаси фуқаросининг хорижга чиқиш биометрик паспортини расмийлаштириш ва бериш тизимини яратиш ҳамда ўзбекистон республикаси биометрик паспорт тизимини модернизация қилишга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-4079-сон Қарори асосида Ўзбекистон Республикаси фуқароларининг хорижга чиқиш тартиби тўғрисидаги Низом талаблари асосида хорижга чиқиш ҳуқуқидаги чекловлар белгиланган бўлиб, унга кўра: а) агар шахсга нисбатан жиноят иши қўзғатилган бўлса – иш юзасидан узил-кесил суд қарори ёки бошқа қарор қабул қилингунгача; б) агар шахс ички ишлар органларининг маъмурий назоратида бўлса – назорат тўхтатилгунгача; в) агар шахсга нисбатан озодликдан маҳрум қилиш билан боғлиқ бўлмаган жазо ва шартли ҳукм қўлланилган бўлса – жазони ўтаб бўлгунгача ёки жазодан ва шартли ҳукмдан озод қилингунгача; г) агар шахсда суд томонидан юкланган ижро этилмаган мажбуриятлар бўлса – мажбуриятлар ижро этилгунга қадар, вояга етмаган болаларни таъминлаш учун алиментлар олдиндан тўланганлиги Ўзбекистон Республикаси Бош прокуратураси ҳузуридаги Мажбурий ижро бюросининг маълумотномалари билан тасдиқланган ҳолатлар бундан мустасно; д) агар шахс ўзи тўғрисида қасддан сохта маълумотларни тақдим этган бўлса; е) агар шахсга нисбатан ваколатли органларнинг мазкур шахс хорижга чиқиши мақсадга мувофиқ эмаслигини кўрсатувчи ахбороти мавжуд бўлса – у ҳисобга қўйилган кундан бошлаб бир йил ўтгунгача. Бунда хорижга чиқишига нисбатан қўйилган чекловни белгиланган муддатидан олдин бекор қилиш масаласи ташаббускор ваколатли органнинг ёзма хати асосида амалга оширилади.[4]

Пандемия шароитида фуқароларнинг эркин ҳаракатланишини чекловчи қонун ҳужжатлари доирасида маълум қоидалар жорий этилган бўлиб, бундай чеклашлар нафакат Ўзбекистон Республикасида балки бутун ер юзи бўйлаб барча мамлакатларда фуқароларнинг ва транспорт воситаларининг ҳаракатланиши билан боғлиқ айрим чекловлар ўрнатилди. Ҳатто давлатлараро учрашувлар, йиғилишлар, давра суҳбатлари ва бошқа тадбирлар ҳам видеоконференцалоқа режимида ўтказилди. Мамлакатимиз ҳудудига ҳам фуқароларнинг бир ҳудуддан иккинчи бир ҳудудга эркин ҳаракатланишга ҳам айрим чекловлар ўрнатилган бўлиб, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 23 мартдаги “Коронавирус инфекцияси тарқалишига қарши қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги 176-сонли Қарори асосида коронавирус инфекцияси аҳоли ўртасида тарқалишини олдини олиш мақсадида, шунингдек, коронавирус инфекцияси асосан Тошкент шаҳри ҳудудида аниқланганлигини инобатга олиб ва ушбу инфекция республиканинг бошқа ҳудудларига тарқалишининг олдини олиш мақсадида бошқа ҳудудлардан Тошкент шаҳрига кириш (автобус, микроавтобус, енгил автотранспорт, авиақатновлар ва темир йўл транспорти воситалари орқали) коронавирус инфекцияси юмшагунга қадар тўхтатилди. Булар вақтинчалик чора-тадбирлар сифатида хизмат қилди ва вазият юмшаши билан бекор қилинди.

Ҳозирда мамлакатимизда яшовчи ҳар бир шахсни ёки Ўзбекистон ҳудудига келувчи чет эл фуқаролари ва фуқаролиги бўлмаган шахсларни доимий яшаш ва вақтинча турган жойи бўйича рўйхатга олиш, уларнинг ҳисобини юритиш, масъул соҳа вакиллари олдидаги муҳим вазифалардан бири ҳисобланади. Аҳолини доимий рўйхатга қўйиш статистик ҳисоб билан бирга фуқароларнинг шахсий ҳисобини юритишга ҳам имкон беради. Агарда хорижий давлатлар мисолида қарайдиган бўлсак, АҚШнинг МДХ давлатларидан паспорт тизимини таъминлаш борасидаги ўзига хос фарқли жиҳати шундан иборатки, унда ҳеч қандай «прописка» тизими мавжуд эмас. Шу билан бирга, аҳолига яшаш учун рухсат берувчи рўйхатга олиш («регистрация») тизими ҳам жорий этилмаган. Фақатгина аҳолининг электрон ҳисоби (базаси) бир нечта давлат органлари томонидан ўз мақсадлари йўлида шакллантирилади (бундай маълумотлар базаларига АҚШнинг транспорт воситаларини бошқариш ҳуқуқини олган шахслар базаси – DMV («Department of Motor Vehicle»); аҳолининг нафақа фонди

базаси – SSA («Social Security Administration») ва бошқаларни киритиш мумкин). Бу эса, фуқароларнинг мамлакат бўйлаб эркин ҳаракатланиш ҳуқуқини таъминлайди.[5. 86 б.]

Ўзбекистон Республикаси фуқароларининг мамлакат ҳудудида бир жойдан иккинчи жойга кўчиш борасидаги ҳуқуқ ва эркинликларини таъминлаш кафолатларини мустаҳкамлаш мақсадида, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 28 декабрда “Ўзбекистон Республикасида фуқароларни доимий яшаш ва вақтинча турган жойи бўйича рўйхатга олиш тартибини янада соддалаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 1049-сонли Қарори қабул қилиниб, мазкур қарор доирасида Ўзбекистон Республикаси фуқаролари, чет эл фуқаролари ва фуқаролиги бўлмаган шахсларни Тошкент шаҳри ва Тошкент вилоятида доимий яшаш ва вақтинча турган жойи бўйича рўйхатга олиш тартиби ишлаб чиқилди.[6]

Фуқаролар янги яшаш жойига келган кундан эътиборан ўн беш кун ичида ички ишлар органларининг миграция ва фуқаролиқни расмийлаштириш бўлиналари, Давлат хизматлари марказлари ёки Ўзбекистон Республикаси Ягона интерактив давлат хизматлари портали орқали доимий ёки вақтинча рўйхатдан ўтишлари лозимдир. Туғилган боллага фуқаролиқ ҳолати далолатномаларини ёзиш органлари томонидан туғилганлик тўғрисида гувоҳнома расмийлаштирилаётганда, у отаси ёки онасининг доимий рўйхатга олинган манзилида идоралараро автоматлаштирилган тизим орқали маълумотларни киритиш йўли билан доимий рўйхатга олинади. 16 ёшга тўлмаган фуқаро унинг ота-онаси ёки васийси (ҳомийси), тутинган ота-онаси доимий рўйхатга олинган манзилда доимий ёки вақтинча рўйхатга олиниши шарт ҳисобланади.

Фуқаронинг доимий рўйхатга олинганлиги куйидаги ҳолларда бекор қилиниши мумкин. Жумладан: Ўзбекистон Республикаси ҳудудида бир манзилдан бошқа манзилга доимий рўйхатга олинганда; мулкдорнинг аризасига кўра – Ўзбекистон Республикаси Уй-жой кодексида белгиланган бир киши учун турар-жой майдонининг ижтимоий нормаси тўғрисидаги қоидалар асосида доимий рўйхатга олинган фуқаролар; мулкдор ўзгарганда, унинг аризаси ва уй-жойга эгалик қилишни тасдиқловчи ҳужжатлар асосида; суднинг фуқарони уй-жойдан фойдаланиш ҳуқуқини йўқотган, шахсни бедарак йўқолган деб топиш ва кўчириш ҳақидаги қарори асосида; фуқаро қонунда белгиланган тартибда хорижга доимий яшашга кетганда; сохта ҳужжатлар ёки ҳақиқатга мувофиқ бўлмаган ҳужжатлар асосида доимий рўйхатга олинганлиги аниқланганда – суднинг қонуний қучга кирган айблов ҳукми асосида; умрбод озодликдан маҳрум қилинганда – суднинг қонуний қучга кирган айблов ҳукми асосида; вафот этганда – ФХДЁ органининг ўлим ҳақидаги гувоҳномаси ёки маълумотномаси асосида; озодликдан маҳрум этишга ҳукм қилинган шахсларнинг доимий рўйхатини бекор қилиш маҳкумнинг ишончномаси асосида ёки уй-жой биносидан фойдаланиш ҳуқуқини йўқотганлик ҳақидаги суд қарорига мувофиқ амалга оширилади. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 5 январда “Ўзбекистон Республикасида туризмни жадал ривожлантиришга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПФ-5611-сон фармони қабул қилинган бўлиб, мазкур ҳужжат асосида 111 та хорижий мамлакатлар фуқароларига Ўзбекистон Республикасида кўчмас мулк сотиб олиш шarti билан яшаш гувоҳномасини олиш ҳуқуқи тақдим этилди. Шунингдек, мамлакатимиз ҳудудида 2019 йил 1 февралдан бошлаб фуқаролари учун 30 кун муддатга визасиз режим жорий қилинадиган 45 та мамлакатлар рўйхати ҳамда 2019 йил 1 февралдан бошлаб фуқаролари электрон кириш визасини олиш имкониятига эга бўлган 77 та мамлакатлар рўйхати белгиланиб, амалда ижроси таъминланиб келинмоқда. Бунда Ўзбекистон Республикаси Ташқи ишлар вазирлиги, зарур ҳолларда, айрим давлат фуқаролари учун 30 кунгача бўлган муддатда электрон кириш визаларини олиш юзасидан чекловлар белгилаш ҳуқуқига ҳам эга ҳисобланади.

Хулоса қилишимиз мумкинки, Ўзбекистон фуқароси, чет эл фуқаролари ёки фуқаролиги бўлмаган шахсларнинг мамлакатимиз ҳудудида бир жойдан иккинчи жойга кўчиб ўтиши, республикага кириш ва республикадан чиқиш ҳуқуқи Ўзбекистон Республикаси Конституцияси ва бошқа норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар доирасида кафолатланган.

#### АДАБИЁТЛАР

1. <https://stat.uz/uz/matbuot-markazi/qo-mita-yangiliklar/17361-demografik-holat-2021-yil-yanvar-dekabr>
2. <https://www.gazeta.uz/uz/2022/01/28/migratiion-2021/>
3. <https://lex.uz/docs/5995741>
4. <https://lex.uz/docs/4162591>
5. Юлдашев Дж.Х. Ўзбекистон Республикасида паспорт тизимини таъминлашнинг назарий-ҳуқуқий ва ташкилий жиҳатлари: Монография. – Т.: Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси, 2019. – 86 б.
6. <https://lex.uz/docs/4672438#4683638>

*Конституция – фуқароларнинг шахсий ҳуқуқ ва эркинликлари таъминланишининг кафолати.*

**Аннотация.** Мақолада Ўзбекистон фуқаролари, чет эл фуқаролари ва фуқаролиги бўлмаган шахсларнинг Республика ҳудудида эркин ҳаракатланиши, бир жойдан иккинчи жойга кўчиши, келиши ва ундан чиқиб кетиш ҳуқуқининг таъминланиши таҳлил қилинган.

**Таянч сўзлар:** Конституция, қарор, ҳуқуқ, эркинлик, кафолат, битим, шартнома.

*Конституция – пуқаралардың жекке ҳуқықлар ҳам еркинликлери тәмийинлениуиның кепили*

**Резюме:** Мақалада Ўзбекистон пуқаралары, сырт ел пуқаралары ҳам пуқаралыққа ийе болмаған шахслардың Республика аймағында еркин ҳәрәкетлениуи, бир ориннан екинши жайға қошиуи, келиуи ҳам одан шығып кетиуи ҳуқықиның тәмийинлениуи анализ этилген.

**Таяныш сөзлер.** Конституция, қарар, ҳуқық, еркинлик, кепиллик, питим, шәртнама.

*Конституция - гарантия обеспечения личных прав и свобод граждан*

**Аннотация.** В статье анализируется обеспечение права на свободное передвижение граждан Узбекистана, иностранных граждан и лиц без гражданства, на переселение из одного места в другое, въезд и выезд с территории Республики.

**Ключевые слова:** Конституция, постановление, право, свобода, гарантия, соглашение, договор.

*The constitution – is a guarantee of ensuring the personal rights and freedoms of citizens*

**Summary:** This article analyzes the provision of the right to free movement of citizens of Uzbekistan, foreign citizens and stateless persons, to relocate from one place to another, entry and exit from the territory of the Republic.

**Key words:** Constitution, decree, law, freedom, guarantee, agreement, contract.

## БОЛАЛАР МУЗЕЙИ ТАРИХИДАН

Караманова Г., Утемуратова Х.

*Қарақалтақ мамлекетлик университети*

Ҳозирги кунда болалар музейи сони 400 дан ортиқ бўлиб, улар энг динамик ва машҳур дунё музейлари қаторига киради. Бундай музейларнинг кўп қисми (деярли 300 таси) АҚШда жойлашган. Бу каби музейларнинг бутун Европа, Осиё давлатларида ҳам фаолият юритаётганлиги уларнинг жаҳон музейшунослигида ўз ўрнига эга бўлганидан даракдир.

Болалар музейининг ватани Англия деб ҳам айтилади, сабаби Шаҳзода Уэлс томонидан 1872 йили Лондонда Болалик музейи ташкил этилди. Жанубий Кенсингтон музейи бўлими ҳисобланган ушбу муассасада турли антиқа буюмлар, айниқса, турли мамлакатлардан келтирилган кийим, ўйинчоқлар тўплангани билан томошабинлар орасида музей таниқли бўлса-да, болалар ва ўқитувчилар билан ишлашга 1920 йилларда ўтди. Музейнинг бугунги дастури XVII-XX асрлар давомида рўй берган турли тарихий воқеаларни болаларнинг чуқур ўрганишига қўмаклашмоқда [1]. Айнан ушбу музей 1920 йилдан бошлабгина болалар ва ўқитувчилар билан ишлашга ўтганлиги, бу вазифани эса АҚШда 1899 йилда ташкил топган Биринчи Бруклин Болалар музейи алла қачон бажараётган эди. Тўғридан-тўғри болалар билан ишлашга қаратилган бу музей сабабли АҚШ – болалар музейи Ватани сифатида танилди.

1899 йили Бруклинда очилган Биринчи Болалар музейига тарих ўқитувчиси Анна Биллинг Галлуп ташаббус кўрсатган. Америкада уни “Болалар музейи концепциясининг асосчиси” деб атайдилар. Унинг фикрича, музей болалар фақат ҳар хил экспонатлар кўрадиган жой эмас, улар ўзини кўп қизиқарли тадбирларда қатнашувчи эркин шахс сифатида ҳис этиши керак. Бруклин болалар музейи асосида “Бола ўз дунёсини тадқиқ қилади” (1938) филми яратилган. Бруклин болалар музейи ғоялари оммалашувига ёрдам берган ва ўқитувчилар курси учун визуал таълим муаммоси бўйича ўқитиш материали бўлиб хизмат қилган.

Турли ўйинчоқлар коллекциялари, сув ости дунёси, бадиий устахоналар ва бошқа қўплаб қизиқарли жараёнларни уйғунлаштирган ажойиб мўъжаз музейларнинг тўққизтаси Форбес журнали томонидан энг яхши Болалар музейлари сифатида тан олинди: 1) Иван Штайгернинг Ўйинчоқлар музейида (Чехия) ҳар бир бола орзу қиладиган ва қизиқадиган ўйинчоқлар мавжуд. Болалар у ердаги Қадимги Мисрдан топилган ўйинчоқлар, ҳиндулар томонидан нондан ясалган ҳайвонлар шакллари билан танишар экан, турли халқларнинг тарихи ва ривожланиш жараёнлари ҳусусида ҳам маълумот оладилар. 2) Франциядаги Шарл Перро қаср-музейи. Бу қаср-музейи эса оилавий таширф учун ажойиб маскан саналади. Бинода 160 га яқин мум ҳайкаллар мавжуд. Ҳайкаллар орасида этик кийган мушук, даҳшатли Кўксоқол, Қизил шапкача каби машҳур эртақ қаҳрамонларини учратиш мумкин. Дам олиш ва таътил вақтларида бу қаҳрамонлар «жонланади», яъни томошабинлар кўз ўнгиде драмалар шаклланади. 3) Швециядаги Астрид Линдгрэн музейи. Музей бир қанча тематик қисмларга бўлинган: турли ўйингоҳлар, «эртақлар олами» бўлими, Карлсон таомномаси асосидаги ошхона ва мўъжазгина китоблар дўкони мавжуд. Ўйингоҳ майдонида турли швед эртақлари қаҳрамонларининг уйчалари жойлашган. 4) Финляндиядаги Муми-трол музейи. Муми-трол (митти ер ости одамчалари) музейи Финляндиянинг Тампере шаҳарчасидаги кутубхона ертўласида ташкил этилган. Бу ерда муми-троллар ҳаётига бағишланган Льюиса Кэрролл ва Ж.Р.Толкиен асарлари асосида 2000 дан ортиқ суратлар, эскизлар ва иллюстрациялар тўпланган. 5) Буюк Британиядаги Болалик музейи. Бу ердаги энг қадимий ўйинчоқ уч минг йиллик тарихга эга. Умуман олганда, Лондондаги Болалик музейи 20000 га яқин буюмларни умумлаштирган бўлиб, шу коллекция асосида «болалик» тушунчасини тўлиқ ифода қилади. Музей биносининг юқори қаватида интерактив қўнғил очиш ўйингоҳи жойлашган бўлиб, у ерда тебранувчи кўзгу, мусиқали автомат, ўйинчоқларга эга қум майдончаси жойлаштирилган. Экспозицияга қўйилган турли либос ва бош кийимларни кийиб кўриш мумкин. 6) АҚШдаги Strong National Museum of Play Болалар музейи. Рочестердаги Стронг ўйинлар музейи - Америка тарихидаги ривожланган аҳамиятли миллий ўйинларнинг ва ўйинчоқларнинг тарихини тадқиқ этишга бағишланган жаҳондаги ягона музей саналади. Музейнинг 500000 дан ортиқ экспонатлари орасида дунёдаги энг катта қўғирчоқлар ва ўйинчоқлар коллекцияси мавжуд. Ўйинчоқлардан ташқари музейда 100 000 та роликли ва стол ўйинларй бор бўлиб, бу ўйинларни ўйнаш қоидаларини шу ерни ўзида ўрганиш мумкин [2]. Музейнинг «Электрон ўйинлар тарихи» коллекцияси 15000 га яқин компьютер ва консол ўйинларни умумлаштирган бўлиб, эски автомат ва ўйин жиҳозлари ҳам киритилган. Шундай қилиб, бугунги кунда музей электрон ўйинлар дастури бўйича янги лойиҳалар устида иш олиб борган биринчи Болалар музейи сифатида танилмоқда.

7) Хитойдаги Пекин Болалар музейи. Ушбу музей асосан 8 ёшгача бўлган болаларга мўлжалланган. Музей биносига кириш билан болалар «Сеҳрли ловия уйчаси» макетига тўқнаш қиладилар. Бу уйча уларни сирли қаср томон етаклайди. Қасрда қандай машғулот билан шуғулланишни ҳамма ўзи ҳал этади. Ҳафтада бир маротаба сешанба кунлари қасрда қўғирчоқ театрлари саҳналаштирилади. Махсус болалар хоначаси энг кичкина



томошабинлар учун қурилган бўлиб, болажонлар у ерда деворга чизилган жониворлар билан суҳбатлашишлари мумкин (хайвонлар махсус дастур орқали сурат тарзида жойлаштирилган бўлиб, улар хитой тилида жавоб берадилар). Музейдаги супермаркет залида фақатгина фойдали маҳсулотлар (мевалар, полиз маҳсулотлари, сут, гўшт...) сотувга қўйилган бўлиб, бу ерда болаларда сотувчи ҳам, харидор ҳам бўлиш имконияти мавжуд [3].

8) Австриядаги Вена шаҳри ZOOM музейи. Катта интерактив ZOOM – Европадаги энг яхши болалар музейи ҳисобланиб, Вена шаҳри марказида жойлашган. Музей бир қанча бўлимларга ажратилган: ZOOM Океан – 6 ёшгача бўлган кичкинтойлар учун, 3 ёшгача 12 ёшгача бўлган болаларга – ZOOM Studio, ZOOM Exhibition – турли ёшдаги ижодий фаолият олиб боровчи ёшларга, ZOOM Animated Film Studio – мактаб болаларига мўлжалланган. ZOOM музейи ҳар бир болага индивидуал ёндашишни талаб этади. Шу жиҳатлари билан музей томошабинлари сон-саноксиз бўлиб, улар ташриф учун олдиндан ёзилиб қўйишади.

Россияда Москва шаҳрида 1920 йили Ўйинчоқлар музейини Н.Д.Бартрам – ўйинчоқчи рассом ташкил этган. Ундан 10 йил ўтиб педагог ва музей арбоби Я.П.Мексин Москвада Болалар китоби музейини ташкил этди. Россияда болалар музейига янги қизиқиш 1980-90 йиллари маданий-маърифий муассасалар трансформацияси ва маориф ислохоти шароитида бошланди. Россияда биринчи расмий болалар музейи мақомини олган музей - Тюмен вилояти Ноябрьск шаҳридаги давлат болалар музейи (1993) ҳисобланади. Бу музейнинг концепцияси шахс тарбиясига мажмуавий ёндашувга асосланди. Россияда яна мустақил болалар музейларидан Москвадаги «Бир бор экан-бир йўқ экан» («Жили-были») атамасидаги музей (1995), Самара вилояти Нефтегорск болалар музейини (1999) атаб ўтиш мумкин. Ҳозирги даврда жаҳон музейшунослигида ўзига хосликка эга интерфаол музейлардан Санкт-Петербургда «Иллюзиум» ва «Лабиринтум» музейлари ўз дастурлари билан болаларни жалб қилади. «Иллюзиум» музейида голографик футбол томоша қилиш, эймс хонаси, 3 D суратлар бўлса, «Лабиринтум» музейида эса 1-3; 4-6; 7-9; 10-14 ёшдагилар учун дастурлар ишлаб чиқилган. Бу ерда синф билан математика, физика, кимё, биология, электр энергияси, тарих, адабиёт каби 30 та илмий шоуларга қатнашиш мумкин.

Ҳиндистон Халқаро Қўғирчоқлар музейи – бу Нью-Дехлидаги энг таниқли музейлардан бири. Таниқли сиёсий карикатурачи К. Шанкар Пиллай (1902-1989) ушбу музейга 1965 йилда мингта қўғирчоқ билан асос солган. Бугунги кунда музей қарийб 85 мамлакатдан келган қўғирчоқларни ўзига камраб олган ҳолда 7000 экспонатгача қўпайди. Музейда «касал» қўғирчоқлар учун «клиника» ҳам фаолият юритади, у ерда камдан-кам учрайдиган қўғирчоқлар тикланади. 2005 йил 23 апрель – Туркия Республикасининг миллий суверенитети байрами ва болаларни ҳимоя қилиш кунини таниқли ёзувчи Сунай Акин томонидан Стамбул ўйинчоқлар музейига асос солинди. Музей экспонатларининг айримлари 200 йиллик антиквариат ҳисобланади. Музей 2012 йилда Европа музей академиясининг «Болалар музейи» мукофотида номзод қилинган.

Жаҳон тажрибалари асосида Ўзбекистонда ҳам болаларга бағишланган экспозициялар ташкил қилинди. Масалан, Ўзбекистон Республикаси Фанлар Академиясининг Ўзбекистон тарихи давлат музейида 2011 йил август ойида республика музейлари тарихида биринчи марта «Мўъжизалар дунёсида» болалар музейи очилди. Ушбу музей 4 ёшдан 14 ёшгача бўлган болалар учун мўлжалланган. Ушбу музейнинг асосий мақсади қуйидагилардан иборат ноанъанавий дастурлар ва кўргазмалар орқали болаларга ёрдам бериш, тарих ҳақидаги билимларни ривожлантириш ва бойитиш, шунингдек, ўз қобилиятлари ва имкониятларини амалда намоиш этиш. «Археология» бўлимида қадимий ёдгорлик «Кампиртепа, кичкина сопол тупроқда» мисолида болалар археологик қазилмалар олиб бориш имкониятига эга. «Нумизматика» бўлимида турли хил тарихий даврларнинг пул ишларининг тарихи ва аҳамияти ўрганилади. «Кулолчилик» бўлимида миллий сопол идишларни яратиш тарихи ва ишлаб чиқариш усуллари билан танишишади. «Каштадўзлик» бўлимида дўппиларни кашта қилишни ўрганиш мумкин. «Санъат» бўлимида нафақат расм яратиш ҳақида кўп нарсаларни билиб олиш, балки расмлар, миниатюралар ва бошқаларни яратишга ҳаракат қилиш ҳам мумкин. Шунингдек, музейда «Қўғирчоқ театри» мавжуд бўлиб, у ерда 110 ёшдан ошган миллий қўғирчоқларнинг эски тўплами болалар эътиборига тақдим этилади ва болалар ўзлари сеvimли қўғирчоқ қаҳрамонини топиб, спектакллар сахналарини қўйишлари мумкин. "Ўзбекистон совғалари" бўлимида болалар Ўзбекистонда турли хил сабзавотлар, мевалар, маккажўхори, пахта ва ипак курти етиштириш ҳақида билиб олишади. Ушбу болалар музейи илмий маданий ва иқтисодий ҳаётнинг турли соҳаларида билим ва амалий қўникмаларни эгаллашда катта аҳамиятга эга, шунингдек, билимга, меҳнатга ва ўз она юртимизга бўлган катта муҳаббат ва ҳурматни тарбиялайди [4]. АҚШ тажрибаси бўйича болалар хонасини ташкил қилишда болаларнинг зехни ва қизиқишлари ҳисобга олинади. Бунда экспонатлар кичик болалар уларни яхшилаб кўриб оладиган даражада паст жойлаштирилади, аниқ ёзилган тушунтириш матнлари бўлади. Шу билан бирга экспозицияда «тирик экспонатлар» - балиқли аквариум, сайроқи қушлар ва ҳар хил ҳайвонлар маълум жой эгаллаган. Смитсон музейининг Болалар хонасида кираверишга «Билим ҳайратланиш ва кашфиётдан бошланади» деб ёзиб қўйилган эди [5]. Ўзбекистонда илкбор Тошкент шаҳрида «Нехт» кўнгилочар савдо марказида 2017 йили интерфаол илмий музей болалар учун очилди [6]. Мўъжазгина иккита хона ажратилиб, бу ерда болажонлар чакмоқ қаердан келади, ҳайвонлар, қушлар, ҳашоратлар қандай кўрадилар ёки оддий ричаг қандай қилиб тонналаб юк кўтаради деган саволларга жавоб олади. Технология ривожланган бугунги даврда гидларга ҳам юқори талаб қўйилади. Бу ерга болажонлар кўз ўнгида ҳаракатларни кўрсатиш учун ҳатто химик-технологлар ҳам ишга жалб қилинган. Барча ҳолатларни гид изоҳлаб боради. Бу бугунги гидлар ҳар томонлама етук яъни у ҳам педагог ҳам психолог бўлиши кераклигини кўрсатади [7]. Шуни ҳам таъкидлаш керакки, бизга маълум айниқса мактабгача бўлган ёшдаги болаларни музейга жалб қилиш анча қийинроқ. Нимага деганда, улар катталарга аталган экскурсоводнинг ҳикоясига тушунмасди. Тошкентдаги «Нехт» кўнгилочар савдо марказида

ташкил қилинган биринчи интерфаол илмий музейда эса болалар фақат экскурсовод сўзини тинглаш билан чекланмайди, балким ўзлари айтиб берилаётган нарсаларни ўзлари ҳам ишлашлари мумкин.

2015 йил ноябр ойида Тошкентда Политехника музейи ташкил этилди. Бу ерда ғилдиракнинг кашф этилишидан тортиб, замонавий автомобилсозликкача, хусусан, мамлакатимизда бўлган бутун тарихий йўл билан танишиш мумкин. Музей экспозицияси 3 бўлимдан иборат: «Жаҳон автомобилсозлиги тарихи», «Ўзбекистон автомобилсозлиги тарихи» ва «Интерфаол амалиёт». «Интерфаол амалиёт» бўлимида катталар болаликка қайтиш, болалар эса, ўйин шаклида физика қонунлари билан танишиш имконига эга боладилар. Бу ерда велосипед ҳайдаган ҳолда, электр энергия ишлаб чиқариш ҳамда ҳақиқий Тесло ғалтагини кўриш мумкин. Механикага бағишланган ҳудудда квадрат ғилдиракли велосипедни ўзлаштириш, абадий двигател нускалари билан танишиш мумкин. Оптик иллюзиялар жойи бўлмиш эймс хонаси ҳам қизиқарли. Музейда бир ҳафтага мўлжалланган қизиқарли дастур ҳам ишлаб чиқилган бўлиб, бунда иштирокчилар пластик материаллардан турли нарсалар ясадилар, расм чиздилар, ўқидилар ва математика билан шуғулланидилар [8].

2021 йил 10 март куни Тошкент политехника музейида ўзбек тилида ёзилган «Музей қандай тузилган» энциклопедик китобининг тақдими бўлиб ўтди. Энциклопедик китоб катта албом шаклида, ундан иллюстрациялар ва махсус топишмоқлар ҳам жой олган. Китобдаги расмлар асосида музейлар ҳақида ҳатто боғча ёшидаги болалар ҳам бемалол маълумот олиши мумкин. Китобда И.В.Савицкий номидаги Қорақалпоғистон давлат бадиий санъат музейининг коллекциясидан ҳам фойдаланилган. Музейлар маънавият ва маърифат масканлари ҳисобланади. Шундай экан, мактаб, маҳалла фаоллари билан боғланиб, ёшларнинг музейларга кўпроқ ташриф буюришларини таъминлаш соҳа ходимлари ва мутасадди ташкилотлар олдида турган муҳим вазифалардан ҳисобланади.

Бугун бутун дунёда болалар тарбиясига, интеллектуал ривожланишига, эркин фикрлашларига катта эътибор қаратаётганининг гувоҳи бўламиз. Болалар келажагимиздир. Шундай экан қўйидаги таклифларимиз имкони бор деб ҳисоблаймиз: 1) Ўзбекистон, жумладан Қорақалпоғистонда катталар учун музейлар таркибида эмас, балки алоҳида ўз ажойиб номларига эга болалар музейларини ташкиллаштириш; 2) Болаларга мосланган экскурсия матнларини яратиш; 3) Болалар интерактив музей бурчакларини ҳосил қилиш; 4) Музей экспонатлари ҳақида болалар китобларини кўпайтириш; 5) Музей кадрлари малакасини оширишда, музей кадрларини тайёрлашда болалар музейининг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олиш давр талабидир.

Зеро, Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев таъкидлаганларидек: “Миллий ғояни фарзандларимиз онгига айнан болалик давридан, боғчадан ва мактабдан бошлашимиз зарур. Бунинг учун тарихни, аجدодларимиз меросини, дунё тажрибасини, турли халқларнинг ютуқ ва камчиликларини атрофлича ўрганиш керак” [9].

#### АДАБИЁТЛАР

1. Макарова Н.Г. Детские музеи Америки: история и современность. - Москва, 1997.
2. Замонавий музейшунослик тенденциялари. – Тошкент: Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси «ФАН» нашриёти, 2018. – Б. 103.
3. Исмаилова Ж.Х. Замонавий музейшунослик асослари. -Тошкент: Tugon Zamin Ziyoy, 2016. - Б. 76.
4. Болалар музейи. <https://www.history-museum.uz/about>
5. Мухамедова М.С. Музейшунослик соҳасини ривожлантиришда миллий ва халқаро ташкилотлар фаолиятининг ўрни (XX-XXI асрлар). – Тошкент, 2017. – Б. 57.
6. Исмаилова Ж.Х., Левтеева Л.Г. Музеи, галереи, арт-центры Ташкента. – Ташкент: «Fan va texnologiya», 2017. – С. 194.
7. Karamanova G., Sulaymanov S., Utemuratova X. Mustaqillik davrida O'zbekistonda muzeylar va muzey ishi. – Nukus: QQDU, 2021. – Б. 17.
8. Ахмедов Ж. Тошкент политехника музейи // Мозийдан садо. – Тошкент, 2020. - № 1 (85). – Б. 46-48.
9. Мирзиёев Ш.М. Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари. 4-жилд. – Т.: «Ўзбекистон» НМИУ, 2020. – Б. 149.

#### *Болалар музейи тарихидан*

**Резюме.** Мақолада жаҳон музейлари тарихида болалар музейларининг ўрни ва аҳамияти тарихий нуқтаи назардан баён қилинади, Ўзбекистон музейларидаги бу соҳадаги иш жараёнлари, халқаро тажрибаларни қўллаш бўйича тадбирлар, ёшларни музейларга жалб қилиш масалалари талқин этилади.

**Калит сўзлар:** Болалар музейи, жаҳон музейлари, экспозиция, экспонат, тажриба, интерфаол музей, Ўзбекистон.

#### *Из истории детских музеев*

**Резюме.** В статье описаны роль и значение детских музеев в мировой истории с исторической точки зрения, осмыслены рабочие процессы в этой сфере в музеях Узбекистана, освещена деятельность по применению зарубежного опыта, вопросы привлечения молодежи к музеям.

**Ключевые слова.** Детский музей, музеи мира, экспозиция, экспонат, опыт, интерактивный музей, Узбекистан.

#### *From the history of children's museums*

**Summary.** The article describes the role and importance of children's museums in world history from a historical point of view, comprehends the work processes in this area in the museums of Uzbekistan, activities to apply foreign experience, and issues of attracting young people to museums.

**Key words.** Children's Museum, world museums, exposition, exhibit, experience, interactive museum, Uzbekistan.

## ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ҚӘУІПСИЗЛИК КОНЦЕЦИЯСЫН ҚӘЛІПЛЕСТИРИҮДІ ІЗЕРТЛЕҮДІҢ МЕТОДОЛОГИЯЛЫҚ УСЫЛЛАРЫ.

Мухаммадиярова А.

*Қарақалпақ мәмлекетлик университети*

Жаңа заман классикалық философиясында хәм хәзирги заман философиясында қәуіпсизлик ҳаққындағы тарийхий-философиялық көз қараслар экологиялық қәуіпсизлик концeциясын қәлiплестирiуде үлкен әҳмийетке ийе. Улыұма айтатуғын болсақ, белгили бир дәрежеде қәуіпсизликке умтылыұды басшылыққа алған ҳалда, адамлар үлкен хәм киши группаларға бирлеседи, бир бири менен нормативлик жақтан тәртиплесетуғын қатнасықларға түседи. Жәмийетлик турмыста қәуіпсизликти тәмийинлеу функциясы ең әҳмийетли функциялардың бири болып қала береди, ал кризис ҳалатында бул функцияны атқарыұшы институтлар ғана болыұ мүмкин. Буған қарамастан, қәуіпсизлик проблемасы философия изертлейтуғын тараұдан сыртта деген кең тарқалған пикир бар. Берилген пикирдің себеби ретинде оның тар арнаұлы характерге ийе болыұ, бул түсиникти дара илимлер дәрежесинде үйрениу кереклиги, алдыннан оның улыұматеориялық, философиялық характерге ийе емеслиги айтылады. Бирақ, бундай пикир ең алды менен тарийхий-философиялық көз қарастан қарасақ дурыс емес. Т.Гоббстың «жәмийетлик шәртнама» теориясында қәуіпсизлик түсинигине орайлық орын ажыратылады[1,27-281]. Т.Гоббс жәмийетлик шәртнама теориясын мәмлекеттин өмир сүриуиниң нызамлы нәтийжеси ретинде ғәрезсиздин абсолютлик ҳәкимияты болыұ кереклигин дәлиллеу ушын қолланады. Философиялық механицизм принциплеринен келип шығып, Т.Гоббс индивидтин социаллық минез-құлқының тийкарына ҳәкимияттың қәлеуине өлимнен қорқыұды да айландыратуғын жақсы көриу хәм жек көриудин фундаменталлық реакцияларын қояды. Әсиресе, қорқыныш адамларды жәмийетке бириктиреди, оларды шексиз өзин бекемлеуе болған умтылыұынан бас тартыұға мәжбүрлейди. Адамлар өзиниң қәуіпсизлиги ҳаққында қайғырып, өзиниң еркинлигин ғәрезсиздин (суверенниң) абсолютлик ҳәкимиятына өткереди. Егер олар өзлерин шексиз бекемлеу еркинлигин таңласа, онда жабайышылықтың тәбийий ҳалатында қалып қоятуғынлығын түсинеди. Бундай ҳалатта оларға ҳеш ким жекке қол қатылмаслықтың хәм қәуіпсизликтиң кепиллиги бола алмайды. Берилген мазмун «жәмийетлик шәртнаманың» тийкарын аңлатады.

Дж.Локк та «жәмийетлик шәртнама» теориясына тийкарланады, бирақ ол басқаша жуұмақларға келеди[2, 625-629]. Эмпиризм принциплеринен хәм де *tabula rasa* (таза, жазылмағын тахта) сыпатындағы адамның тәбияты ҳаққындағы пикирлерден келип шығып, ол адам тууылғаннан баслап өзин қурбан едетуғын еркеке ийе емес хәм оны сыртқы орталықтың берилген түсиниклерге сәйкес болған тәсири жауыз яки сақый қылады деп түсиндиреди. қәлеген адам тәжирийбениң нәтийжесин береди, сол себебли Дж. Локкта жәмийетти шөлкемлестиріу проблемасы, жәмийетлик орталықтың сапасы проблемасы үлкен әҳмийетке ийе. Дж.Локк жәмийетти оптимал шөлкемлестиріудің зәрүрли шәртин қәуіпсизлик қурайтуғынлығын мойындайды, бирақ адамның тәжирийбесине тәсир етиу көз қарасынан раұажланыу еркинлиги де хәм де мүмкиншилиги де әҳмийетли рольге ийе екенлигин айтады. «Жәмийетлик шәртнама» қәуіпсизликти тәмийинлеу ушын дүзиледи, бирақ мәмлекет қәуіпсизликке кепиллик беріуді тоқтатса хәм өзи қәуіплердин дерегине айланса, адамлар өзлерин мәмлекеттен қорғау керек болады, хәм, солай етип, өзлерине әҳмийетли ҳуқықларды беріуе кепиллик береди. Дж.Локктың пикиринше, бундай мүмкиншиликти иске асырыу ушын қәуіпсизлик емес, ал жеке, индивидуаллық еркинлик зәрүр болады[3, 635].

Жаңа заман философиясына тән болған қәуіпсизлик ҳаққындағы пикирлерди сыпатлай отырып, олардың ҳәкимияттың рационалистлик концепциясына тийкарланатуғынлығын айрықша атап өтиұимиз тийис. Бул жерде ҳәкимият өзиниң басламаларында өзи ушын сыртқы хәм тәбияты бойынша ақыллы мақсетлер хәм идеалларды басшылыққа алады. Ҳәкимият ҳәкимиятқа ийе институтлар алдында турған мақсетлер хәм ұазыйпаларды анық белгилеп беретуғын келисимниң, «шәртнаманың» нәтийжесин береди. Бул институтлар өзлериниң «шәртнамалық» тәбиятына байланысly қойылған мәселелерди шешиуден бас тарта алмайды. Бундай мәселелердин бири ретинде қәуіпсизликти тәмийинлеу алып қаралады. Улыұма басқаша, хәттеки буларға қарсы болған көз қарасларды бизлер постмодерн философиясында көриұимизге болады. Онда кең тарқалған пикирлер бойынша, ҳәкимият күнделикли турмыста қандай да бир ақыллы анық тийкардың көриниси сыпатында емес, ал адамды езетуғын стихияның ҳәрекеті сыпатында көринетуғын қубылыс болып табылады. Сол себебли ҳәкимият қатнасын бизлер қарсыласқан фактлерди (еркеклердин ҳәкимиятына ҳаяллардың қарсы ҳәрекеті, ата-аналардың ҳәкимиятына балалардың қарсы ҳәрекеті, психиатрия ҳәкимиятына руұх кеселлигине шалынған ауырыұлардың қарсы ҳәрекеті х.б.) көргенимизде ушыратамыз. Бундай қарсыласыұлардың формалары, әлбетте, өзгерип отырады. Бул процесс ҳәкимияттың стихия сыпатындағы тәбияты менен анықланады. Сол себебли ҳәкимияттың қәлеген әдетке айланған функциясы өзинде қандайда бир күтилмегенликти жасырын түрде алып жүреди, қәуіпсизликте усындай көриниске ийе. «Жәмийетлик шәртнамаға» сай ҳәкимият өзиниң пукараларына қәуіпсизликти тәмийинлеуи тийис. Заманағөй жәмийет қәуіпсизликти тәмийинлеу көз қарасынан «гарантиялық-қамсыздандырыу» жәмийетине өсип өтеди. Ол, биринши көриуден, пукараларды зыяннан, шеклениуден, бахытсыз жағдайлардан, ауырыұлардан, жумыссызлықтан х.б. қорғауға қаратылады. Басқаша айтқанда, қәуіпсизликтиң кепиллик тарауы максимал дәрежеде кеңейеди, бирақ оған қосымша ҳәкимияттың нызамның хәм юриспруденцияның «легитимлик» (адамға ғамхарлық етиу менен анықланатуғын) шегарасынан шығыу менен байланысly болған қадағалау тарауы да, мүмкиншиликлер тарауы да кеңейеди. Әсиресе, қәуіпсизлик ҳаққында ҳәкимияттың ғамқорлығы айрым жағдайларда ең ауыр қәуіпти береди. Қәуіпсизлик түсинигин Фуко: қыялы (жалған) статуска,

бурмаланған формаға ийе болады[4, 90-95], олардың артында хәкимиятлық стратегиялар жасырынған болады. Ж.Бодрийярда болса кәуипсизлик түсиниги ашық жасалма характерге ийе болады[5, 116-124]. Фуко да, Бодрийяр да кәуипсизлик түсинигинин бундай эволюциясында «жәмийетлик шәртнама» теориясында имплицитлик дәрежеде берилген логикалық шәртлердин тәбийий рауажланыуын көреді.

Солай етип, кәуипсизлик түсинигинин мазмунын жеке хәм социаллық кәуипсизлик хәкқындағы пикирлердин өз-ара байланысы аркалы анықлауға болады. Кәуипсизлик түсинигин биринши гезекте оның мазмунының инсанлық, индивидуаллық хәм социаллық аспектеринин өз-ара байланысында қарау керек. Адамның техникалық күдиретинин өсиуи, оның тәбият күшлери үстинен хәкимиятының орнауы өзи менен биргеликте адам өмиринде кәуипсизлик дереклеринин хәм бурын бар болған кәуиплердин де масштабының көбейуин алып жүреді. Буны кәуипсизлик системасының пайда болуы дәлиллейди, яғный кәуипсизликти тәмийинлеу функциясына институционаллық характерди бериу аңлатады. Басқаша айтқанда, мийнеттин бөлистрилиуи арнаулы түрде адам өмирине тууатуғын кәуипти жоқ етиу хәм олардың алдын алыу менен шуғылланатуғын мекемелердин дәретилиуине алып келеди. Кәуип дереклеринен келип шығып, социаллық кәуипсизлик хәм инсан кәуипсизлиги арасында айырмашылықтың бар екенлигин көриуге болады. Социаллық кәуипсизликте социаллық пүтинликтин нормал дәрежеде жасауы ушын кәуиплерди сапластыруу хәм алдын алыу түсинилсе, инсан кәуипсизлигинде индивидтин жасауы ушын кәуиплерди жоқ етиу хәм алдын алыу түсиниледи. Бирақ бул кәуипсизликтин түрлери тығыз байланысқан болып, олардың арасындағы айырмашылық шәртли характерге ийе. кәлеген социаллық кәуипсизлик тууы яки қыя дәрежеде инсанның жасау дәрежесинде де сәулеленеди, хәм кери жағдайда да сәулеленеди. кәуипсизликке талап адамның жасау искерлигинин базислик мотивациялық механизмлерине киреди, хәм усы қатнсата адам басқа тири мақлуқатлардан айтарлықтай парықланбайды. Бул факт, бириншиден, кәуипсизлик түсинигин теклик турмыстың (адамзаттың барлық өмири) стихиясы менен байланыстырады, екнншиден, оның мазмунына индивидлер хәм социаллық объектлердин көплеген жағдайлар хәм факторлар (олардың ишинен биринши планға, әлбетте, негативлик хәм деструктивлик тәсир ететуғын факторлар шығады) менен өз-ара тәсиринин көп түрлигин киргизеди. Социумның нормал халатта өмир сүриуин бузатуғын бул негативлик, деструктивлик тәсирлерди жоқ етиу, хәлсиретиу, нейтралластыруу социаллық кәуипсизлик хәкқында көз қарасты береді. Инсанның кәуипсизлиги хәкқында бул берилген негативлик тәсирлер индивидтин искерлигине қаратылған уақытта жүз береді.

Кәуипсизлик проблемасы адамзат тарийхында, әсиресе миллий хәм халықаралық кәуипсизлик мәселелерине тийисли, барлық уақытта жүдә кескин қойылып келинген. Олар Екинши Жер жүзлик урыс тамамланғаннан кейин жүдә хәм актуаллыққа ийе болған, себеби «салқын урыс», «парахат бирге жасау» хәм конвергенция процесслери (глобализацияның ақыбетинде) жағдайларында әскерий кәуипсизлик проблемалары менен бирге алдыңғы планға экологиялық, экономикалық, демографиялық, хабар кәуипсизлиги шығады.

Бурынғы аұқамның илимий әдебиятларында кәуипсизлик проблемалары бойынша үш этап бөлип көрсетиледи: ортодоксаллық (Г.Арбатов х.б.), модернизацияланған марксизм этаплары (В.Гантман, Э.Поздняков х.б.) хәм «жаңа сиясий ойлау» басқышы (М.Горбачев, В.Ломейко х.б.). ХХ-әсирдин ақыры – ХХІ-әсирдин басында кәуипсизлик проблемалары турақсызлық хәм сызықсызлық феноменлери контекстинде қаралады, кәуипсизлик теориялары дүньяның пост - классикалық емес шеңберинде социаллық хәм социотәбийий өзін шөлкемлестиреудин курамалы процесслери нәтийжесинде пайда болатуғын кәуиплердин спонталлығын түсиниуге жәрдем бериуши синергетикалық терминология менен түсиндириледи.

А.Романович, В. Ярочкин х.б. авторлар сыяқлы хәзирги заман изертлеушилері кәуипсизликтин хәр қыйлы объектлери хәм аспектеринин бөлекленген илимий көз қарасларын интергацияланған пүтин илимге – секьюритологияға бириктируу усыныслары менен шықпақта[6, 49-50]. Академик Н.Моисеевтин пикиринше, В.Вернадскийдин биосфераның рауажланыуы хәм оның ноосфера халатына өтиу мүмкиншиликлери (оның тийкары процесслери ақыл менен анықланатуғын болған уақытында) хәкқындағы тәлиматы ХХ-әсир илиминин хәзирги заман «дүнья картинасына» киргизген ең әхмийетли табысларының бири болып саналады[7, 26-32].

Үшинши мың жыллықтың реаллары күн тәртибине цивилизациялық рауажланыудың формаларын, болмыстың бахалықлар системасын хәм мазмунын қайта көрип шығыу мәселесин қоймақта. А.Урсул хәм басқа да авторлар кәуипсизлик проблемасына «дүнья жәмийетинин турақлы рауажланыуға өтиуине бағдарланған»[8, 35] жаңа концептуаллық-теориялық усылды усынбақта. Адамзат цивилизациясы геополитикалық хәм локаллық рауажланыу стратегиясынан бас тартып, жаңа глобаллық ноосфералық рауажланыу стратегиясын таңламақта.

Кәуипсизликтин көп түрли анықламалары хәм концепциялары глобаллық кәуиплер хәкқында көз қараслар контекстинде кәуипсизликтин түрлеринин санының көплиги менен байланысly. Кейинги отыз-қырық жыллар ишинде бизин илимпазларымыздың хәм сырт еллердин илимий әдебиятларында кәуипсизликтин төмендеги түрлери изертленилди: коллективлик, халықаралық, миллий, әскерий, экологиялық, экономикалық, демографиялық хәм хабар кәуипсизлиги. Егерде миллий кәуипсизлик шегарасында әскерий-стратегиялық аспектер қаралса, онда хәзирги уақытта экономикалық хәм хабар кәуипсизликлери алдыңғы орынларға ийе. кәуипсизлик кең түрде түсиниледи, оның доминантлары да хәр уақытта хәр қыйлы. Дүнья жәмәетинин турақлы рауажланыу жолына өтиуинде кәуипсизлик проблемасы әхмийетли болып, ол өзинин мазмунын хәр қыйлы формаларда ашып береді. Кәуипсизликтин системалы характерге ийе болуы глобаллық, халықаралық, миллий-территориалық, регионаллық хәм локаллық дәрежелердин биригиуинде көринеди.

Социаллық хәм социотәбийий рауажланыу формаларына синергетикалық усыл турақлы рауажланыу хәм кәуипсизликти түсиниудин әхмийетли ресурсы болып, космопланеталық кәуипсизликтин жоқарғы системасын



изертлеудеги жаңа усылды түсиниуди талап етеди. Бул усыл В.Аршинов, Ю.Данилова, С.Курдюмов, Е.Князева х.б. мийнетлеринде өз сәулелениуин тапты [9, М,1994-1995]. Қәуипсизликтің синергетикалық характери глобаллық қәуипсизликтің пүтин системаға адам искерлигинің кемінде бес тарауын бириктиретуғынлығын көрсетеді – экологиялық, экономикалық, техникалық, хабар хәм руұхый, хәм турақлы раұажланыудың бурын болмаған системалы эффектін дөретеді. Нәтийжеде турақлы қәуипсизлик системасын беккемлеуі мүмкин болған экологиялық-экономикалық эффективликти, социаллық гуманистлик әдилликти хәм руұхый-ноосфералық императивлерди аңлататуғын әхмийетли мақсетлерге ерисиледи.

А.Урсулдың айтқанындай, турақлы раұажланыу қәуипсизликтің хәр қыйлы түрлеринің системалы-синергетикалық пүтинлиги ғана емес, олардың раұажланыуының хәм қәуипсизлигинің өз-ара байланысы да[10, 2007№1]. Қәуипсизликтің тийкарғы моделлеринің (экологиялық, экономикалық, техносфералық) қәуипсизликти тәмийинлеудің басқа формаларынан (мысалы, хабар хәм руұхый қәуипсизлик) басқа контексте өмир сүрмеуі үлкен әхмийетке ийе. Қәуипсизликтің түрлеринің барлық системасының ишинде, системалы-синергетикалық усыл экологиялық-турақлы раұажланыудың тийкарын түсиниуге көбирек жууап береді.

Қәуипсизликтің айрым түрлерін (геосиясий, әскерий х.б.) изертлеуге болған әдебиатта кең тарқалған усыл қәуиплерди пайда ететуғын, жәмийет хәм тәбият арасындағы қарсылықлардың тәбиятын комплексли түсиниу мүмкиншилигин бермейді. Хәр қыйлы иерархиялық дәрежелердеги (халықаралық, мәмлекетлик, жәмийетлик хәм индивидуаллық) қәуипсизликти анализлеу объекттиң әхмийетли мәплерін сыртқы хәм ишки қәуиплерден қорғау проблемаларын шешиу, олардың турақлы бирге жасауын тәмийинлеу мақсетинде қәуипсизликлердің интеграциясын талап етеді. Ноосферадағы қәуипсизлик пенен «глобаллық қәуипсизлик» тығыз байланысқан. А.Урсул хәм басқа авторлар «глобаллық қәуипсизликти» социотәбийий раұажланыу контекстинде алып қарайды.

Экологиялық қәуипсизлик деп «қоршаған орталыққа антропогенлик яки тәбийий тәсир тәрәпинен дөретилетуғын реал хәм потенциал қәуиплерден инсанның, жәмийеттиң, тәбияттың хәм мәмлекеттиң өмирлик әхмийетли мәплеринің қорғалуы тәмийинлеу процессине»[11, 250] айтамыз. XX-әсирдің екінши ярымындағы хәм XXI-әсирдің басындағы халықаралық қәуипсизлик концепцияларының эволюциясын анализлеу олардың жетерли дәрежеде өзгериске ушырау жоларын басып өткенлигин көрсетеді. Олар өзлерінде бурын болмаған белгилерге ийе болмақта, қосымша өлшемлерди киргизбекте. Салқын урыс уақытындағы реалистлик парадигма ушын характерли болған, орайына мәмлекеттиң территориялық пүтинлиги қойылған қәуипсизликтен, орайына адамның ийгиликли турақлы раұажланыуы қойылған халықаралық қәуипсизликтің жаңа түсиндирмесине өтиу иске асырылды. Қәуиплер ҳаққындағы көз қараслар да өзгериске ушырады. Егер олар бурын әскерий характерге ийе болған болса, мәмлекет ушын қәуип туұдырған болса, басқа мәмлекеттен яки мәмлекетлер группасынан туұдырылса, онда ҳәзир қәуиптиң уақты глобаллық характерге ийе болмақта. Олар тек ғана мәмлекет ушын қәуип туұдырып қоймастан, жеке адам ушын да қәуип туұдырмақта. Бундай қәуиплер ретинде бүгинги күни терроризм, қоршағын орталықтың деградациясы, ресурслардың жарамсыз болуы х.б. алып қаралады. Қәуипсизликтің дәстүрий концепциялары шегарасында экологиялық проблемалар қыя халында, яғный әскерий конфликтлерди келтирип шығара алатуғын, кескинлесиудің көбейиуинің итималлыққа ийе болған себеплери ретинде алып қаралды. Дүнъялық биполярлық Ялта-Потсдам системасының ыдырауынан кейин қәуипсизликтің дәстүрий реалистлик концепциясының орнына барлығын өз ишине қамрап алыушы қәуипсизлик концепциясы келди. Оның әхмийетли өлшемлеринің бири ретинде, цивилизациялық пенен бирге экологиялық өлшем де алып қаралады. қәуипсизликти куралсызланыуға қарай өзгертиу тенденциясы байқалмақта, ол өзинің әскерий характерге ийе болуын жойытпақта, қоршаған орталықтың экономикалық, сиясий, социаллық қәуипсизлигин, адам қәуипсизлигин аңлатпақта. Хәзирги заман қәуипсизлик концепцияларында экологиялық өлшем ең баслылардың бирине айланбақта.

Глобаллық экологиялық қәуипсизлик концепциясы дәстүрий концепциялардан қәуиплерди түсиниу дәрежеси менен принципал усылда парықланады. Егерде дәстүрий концепцияларда экологиялық проблемалар улыуа қаралмаған болса, яки қыя дәрежеде кескинлесиудің, шийеленисиудің көбейиуинің итималлық себеплери сыпатында дыққатқа алынса, онда ҳәзир глобаллық экологиялық қәуипсизлик концепциясы қәуип ретинде қоршаған орталықтың халатының төменлеуін, ауырласыуын алып қарайды. Глобаллық экологиялық қәуипсизликтің дәстүрий усылдан және де бир әхмийетли паркын мәмлекетлердің суверенитет түсинигине қатнасы береді. Глобаллық экологиялық қәуипсизлик мәмлекеттиң суверенитетин негатив фактор сыпатында алып қарайды, себеби ол барлығын өз ишине қамраушы қәуипсизликке ерисиу жолындағы тосқынлық сыпатында түсиндириледі. Мәмлекетлердің суверенитети хәм олардың миллий мәплери қоршаған орталықты қорғау тарауындағы халықаралық бирге ислесиудің қыйынласыуына, айрым жағдайда бундай бирге ислесиудің мүмкин болмай қалатуғынлығына алып келетуғынлығына дыққат қаратады. Қоршаған орталықты қорғау ушын қабыл етилетуғын мәмлекетлердің бир тәрәплемеликке ийе ҳәрекетлери актуаллыққа ийе болмай қалды, олардың эффективлигиде пәсейип кетти. Сол себепли экологиялық қәуипсизлик халықаралық қатнасықлардың фундаменталлық тийкарларына (миллий мәплер концепциясына х.б) шақыруу таслайды. Усыған байланысы экологиялық қәуипсизлик концепциясы ноосфералық қәуипсизлик пенен байланыста алып қаралуы шәрт. Ноосфералық қәуипсизлик биосфераның хәм техносфераның ноосфераға мүмкин болған өзгериу жолын түсиниуге жәрдем береді, хәр қыйлы системалардағы балансты тәмийинлейді хәм интенсивлик коэволюциялық раұажланыу дәрежесине ерисиу мүмкиншилигин береді. А.Муравыхтың айтыуы бойынша, бул бағдардағы изертлеулердің тийкарын «адам - қоршаған орталық - жәмийет - техникалық нәрсе–хабар-мәдениет» системасындағы өз-ара тәсирлерди үйрениу береді[12, 288]. Ноосферадағы бул объектлерди

қорғауды қәуіпсізліктің хәр қыйлы түрлері әмелге асырады. Мәдениеттің тийкарын руұхыйлықтың беретугынлығын есапқа алып, ноосфералық қәуіпсізлікті руұхый баслама[13, 412] менен байланыста алып қарауымыз керек, яғный руұхый қәуіпсізлік ҳаққында да ойлауымыз тийис.

Солай етип, жоқарыда берілген мазмунға тийкарланған ҳалда экологиялық қәуіпсізлікті тәмийинлеуді түсиндириуде төмендеги методологиялық усулларды: коллективлик қәуіпсізліктің мазмунын ашыуға тийкарланатуғын натуралистлик усулды, қәуіпсізлікті адам искерлигиниң характеристикасы сыпатында алып қарайтуғын, қәуіп дереги хәм қәуіп астына қойылатуғын объект бирлестирилетуғын искерлик усулды, экологиялық қәуіпсізліктің мазмунын глобаллық қәуіпсізліктің тийкарғы компоненти сыпатында алып қарайтуғын интеграциялық усулды бөлип көрсетиуимизге болады. Қәуіпсізлікті түсиниудің искерлик усылында қәуіп дереги ретинде адам алып қаралады. Тәбиятта хәм социотехникалық системаларда адамнан хәм оның искерлигинен тысқарыда хәм ғәрезсиз қәуіплердиң болыуы мүмкин емес.

Интеграциялық усул ҳәзирги заманның реаллығынан келип шығады, өз-ара байланысқан глобаллық процесслердиң системасы менен характерленеди. Олардың кескинлесиуи хәр қыйлы қәуіплердиң түрлерин келтирип шығады. Бул усул натуралистлик хәм искерлик усулларының идеяларын глобаллық проблемалардың кескинлесиуине катнаста рауажландырады. Қәуіпсізлік мәселесиниң жаңаша усулда қойылуы төмендеги белгилер менен характерленеди: улыўма адамзатлық бахалықлардың үстинликке ийе болыуы; кең қамраулық характерге ийе болады, себеби бир пүтин системаны берип, планетарлық қатнасықлардың барлық тарауларына тарқалады; тек улыўмалыққа ийе болыуы мүмкин, себеби жоқ етиу қәуіп барлық мәмлекетлерди теңлестирди хәм адамзаттың аман қалыу мәселесин ҳәзирги заманның баслы мәселесине айландырды; алдыннан профилактикалық характерге ийе илажлар үлкен әҳмийетке ийе болады; глобаллық экологиялық проблемаларды шешиуде күш ислетиу методларынан бас тартыу шәртлерине ийе болып, олар тек ғана сиясий күшлер жәрдеминде тәртиплестириледі.

Экологиялық қәуіпсізлік глобаллық қәуіпсізліктің тәбиятлық-социаллық глобаллық компонентин береді. Экологиялық қәуіпсізлік экологиялық қәуіптің пәсейиу системасы сыпатында төмендеги өлшемлер системасына ийе болады: реализм - Экологиялық қәуіпсізлік системасында барлық мәмлекетлердиң тәбият хәм жәмийеттиң өз-ара тәсир етиу проблемаларына көз қараслары берілген болып, тәбийий, социотәбийий хәм техногенлик процесслер, социумның хәр қыйлы дәрежесиндеги адам искерлигиниң бар формалары изертлениледі. Халық аралық бирге ислесиуді өзиниң мақсети ретинде алып қарайды. Экологиялық қәуіпсізлік системасының динамизми~ Ол халық аралық өз-ара тәсир етисиудің үзликсиз рауажланыушы процесси ретинде алып қаралады. Комплексли усул~ экологиялық қәуіпсізлікті тәмийинлеу искерликтің барлық тарауларында мәмлекетлердиң өз-ара тәсирин тәртиплестириу менен байланыслы болады. Демократизм~ Экологиялық хабардың толықлығын хәм анықлығын анықлайды. Әдеп-иқрамлылық. Экологиялық қәуіпсізлік концепциясын тәмийинлеуде адам тегин аман алып қалыу, адам ҳаққында абсолютлик қәдрият сыпатында қайғырыуды тәмийинлеу, тәбиятты адамның рауажланыуының негизги дереги сыпатында сақлау тийкарғы орынға қойылады.

Солай етип, экологиялық қәуіпсізлік философиясы төмендеги жағдайларда: бириншиден, жер цивилизациясының социаллық-экологиялық катастрофасы қәуіп дүньяға көз қараслық дәрежеде түсиниуде, ноосфералық ойлау стратегиясының алып қаралуында; екиншиден, еки мың жыллықлар кесилиспесинде жер цивилизациясының рауажланыуында қәлиплескен хәм оған уникаллық характерди берген айрықша әдеттен тыс жағдайда; үшіншиден, катастрофаның улыўма илимий анализи қәуіпсізлік проблемаларын шешиуге философияның хәм илимниң категориаллық аппаратына тийкарланған хәм синергетикалық усулды қолланған ҳалда берилиуинде; төртиншиден, адамзаттың социаллық иммунитетин қайта тиклеу зәрүрлигинде; бесиншиден, бизлерди күтип турған катастрофалардың бир пүтин спектрин шешиуге болған адекватлық халатларды излеуде [14, 82-83] өз көринисине ийе. Бірақ экологиялық қәуіпсізлик философиясының тийкарлары кең мәниске ийе болып, ол аксиологиялық аспект менен бирликте онтологиялық тәрпекке де ийе. Кейингиси адамзаттың да, бизиң планетамыздың жанлы тәбиятының да аман қалыу сыяқлы фундаменталлық проблемасына барып тақалады.

Жоқарыда келтирилген мазмунды есапқа алған ҳалда экологиялық қәуіпсізлік философиясының тийкарғы жағдайлары ретинде, бириншиден, адам искерлигине байланыслы өмир сүрип турған адамзат жәмийетиниң әдеп-иқрамлылық, меншик хәм ҳәкимият сыяқлы институтлары, екиншиден, социум хәм мәдениеттің система дөретиуши факторы сыпатында алып қаралатуғын адамның альтернативлик тәбияты, үшіншиден, индивидлер хәм адамның тәбият пенен диалог философиясының мәдений бағдарланған принципери алып қаралады. Экологиялық қәуіпсізлік философиясында қәуіпсізлік хәм қәуіптің өз-ара қатнасын метафизикалық усулда Мебиус қағазы түринде бериуимизге болады[15. 10-11]. Ол мәңгиликтің математикалық белгисиниң басқаша формасын, яғный өзиниң куйрығын тислеп атырған жыланды аңлатады. Мебиус қағазы қәуіптің қәуіпсізликке шексиз избе-из өтиу процессин көрсетеди хәм ол олардың бирдей уақыттағы теңлиги хәм айырмашылығы ҳаққында гүуалық береді.

#### ӘДЕБИЯТЛАР

1. Гоббс Т. Избранные произведения: В 2-х томах. М., 1965, т.1, с. 27—281.
2. Локк Д. Избранные философские произведения: В 2-х т. М., 1960, т.1, с.625-629, 635.
3. Локк Д. Избранные философские произведения: В 2-х т. М., 1960, т.1, с.635.
4. Философия эпохи постмодерна. Мн. 1996. С. 90-95
5. Философия эпохи постмодерна. Мн. 1996. С. 116-124 б.
6. Урсул А., Романович А. Безопасность и устойчивое развитие (философско-концептуальные проблемы). М., 2001. С.49-50.

7. Моисеев Н. Еще раз о проблеме коэволюции // Вопросы философии. 1998. №8. С.26-32
8. Дзалиев М., Романович А., Урсул А. Проблемы безопасности: теоретико-методологические аспекты. М., 2001. С.35.
9. Курдюмов С. Князева Е. Законы эволюции и самоорганизации сложных систем. М., 1990, Курдюмов С., Князева Е. Синергетическое видение мира: Режимы с обострением // Самоорганизация и наука: опыт философского осмысления. М., 1994.
10. Курдюмов С., Князева Е. Синергетика в контексте диалога Восток-Запад-Россия и современный мир М., 1995.
11. Урсул А.Д. Безопасность и развитие: концептуально-методологические проблемы // Безопасность Евразии. 2007, №1.
12. Костин А.И. Экополитология и глобалистика. М., 2005. С.250.
13. Муравых А. Управление экологической безопасностью. М., 2006. 288с.
14. Каримов И.А. Юсак маънавият – энгилмас куч. Т., 2008.; Каримов И.А. Ўзбекистон XXI аср бўсағасида: хавфсизликка таҳдид, барқарорлик шартлари ва тараққиёт йўлида. Т., 1998. 412 б.
15. Бро Г.В., Пожитной Н.М. О концепции общенаучной теории безопасности земной цивилизации на рубеже второго и третьего тысячелетий // Безопасность информационных технологий. 1998. №3. С.82-83.
16. Поликарпов В.С. Философия безопасности. СПб-Ростов –на-Дону-Таганрог. 2001. С.10-11.

*Экологик хавфсизлик концепциясини шакллантиришни тадқиқ қилишнинг методологик усуллари*

Резюме. Мақолада янги давр фалсафасига хос хавфсизлик ҳақидаги фикрлар, экологик муаммолар, глобал экологик хавфсизлик концепцияси, улчамлари, дунё олимларининг ноосфера, биосфера ҳақидаги тушинчалари фалсафий таҳлил этилади.

**Калит сўзлар:** глобал хавфсизлик, глобал экологик муаммолар, ноосфера

*Методологические методы мониторинга формирования концепции экологической безопасности*

Резюме. В статье описываются представления об экологической безопасности, присущие философии новой эпохи, экологические проблемы, концепции глобальной экологической безопасности, ее измерения, суждение мировых ученых о ноосфере, биосфере.

**Ключевые слова:** глобальная безопасность, глобальные экологические проблемы, ноосфера.

*Methodological methods of monitoring the formation of the concept of environmental safety*

**Summary.** The article describes the ideas about environmental safety inherent in the philosophy of the new era, environmental problems, concepts of global environmental safety, its measurements, the opinion of world scientists about the noosphere, the biosphere.

**Key words:** global security, global environmental problems, noosphere.

## ЎЗБЕКСТАНДА МИЛЛИЙ МАНАВИЯТИМИЗДИŇ ҚАЎИПСИЗЛИГИН ТЎМИНЛЕЎ КОНЦЕПЦИЯСИ

**Allayarov A., Muxambayev T. S.**

*Qaraqalpaq mámleketlik universiteti*

Jámiyet turmısı túrli ideya hám ideologiyalar menen baylanıslı halda rawajlanıp, ózgerip kelgen. Bul jaǵday házirgi globalasıw dáwirinde de ayırıqsha kórinip atır. Ideya hám ideologiyalar maydanı keń jámiyetshilik atap aytqanda jaslar sanasına, isenim hám qálewlerine óziniń hár qıylı tásinin kórsetip atır. Onıń nátiyjesi ideya hám ideologiyalardıń maqseti hám de insannıń ruwxıy dúnyası, isenimine baylanıslı. Ásirese, búgingi kúnde xalıq aralıq maydanda turli siyasiy kúshler óziniń milliy hám strategiyalıq jobalarına erisiw ushın «Erkinlik hám demokratiyani alǵa qóǵaw» nıqabı astında ámelge asırıp atırǵan, uzaqtı gózlegen siyasattıń tıp mazmun hám maqsetlerin waqıtında seziw, ańlaw úlken áhmiyetke iye boladı. Sol boyınsha ayırım qúdiretli mámleketlikler arnawlı bir mámleketlerge, eń dáslep, jer astı, jer ústi baylıqlarına iye bolǵan ayaqlarǵa salıstırǵanda alıp barılıp atırǵan áne sonday ǵárezli siyasatti dúnyanıń ayırım regionlarında tınısh turmıstıń izden shıǵıwı, húkimet basına ayne sol mámleketlerdiń máplerine xızmet etetuǵın kúshlerdiń keliwi menen baylanıslı misallarda kóriw qıyın emes. Mámleketimizde sońǵı waqıtta jámiyet turmısınıń bárshe salalarına itibar qaratqanı sıyaqlı mánawiy hám mádeniy salalarǵa da ayırıqsha itibar qaratıp kelmekte. Ásirese Prezidentimiz aytqanıday : “Aldımızǵa qoyǵan úlken wazıypalardı ámelge asırıwda biz ushın kúsh-qudiret dereǵı bolatuǵın milliy ideyanı rawajlandırıwımız zárúr” [1, 3]. Bul mánawiy máseleler haqqında Ózbekstan Respublikasınıń birinshi Prezidenti I. A. Karimov: “Eger biz bul máselede sezgirliğimizdi, qatańlıq hám juwapkershiligimizdi joǵaltsaq, bul oǵada zárúrli isti óz halına, ózi boladılıqqa tastap qóyatıwın bolsaq, múqaddes qádrıyatlarımıdan suwǵarılǵan hám olardan azıqlangan ruwxıylıǵımızdan, tariyxıy yadımızdan ayrılıp, aqır-áqıbette ózimiz intilip atırǵan ulıwma dunyalıq rawajlanıw jolınan shetke shıǵıp qalıwımız múmkin” [2, 4] – dep aytıp ótken edi.

Dúnyada mánawiyatti rawaj taptırıwdı qáleytuǵın, iskerligin putkinley soǵan qaratatuǵın kúshler bolǵanı sıyaqlı ruwxıylıqqa tuwrıdan-tuwrı qarsı qaratılǵan toparlar da bar. Olardıń ruwxıylıqqa qarsı jóneltirilgen minez-qulqları kompleksin «mánawiy qáwıpler» deymiz.

"Qáwip" arabsha "qáwip qılıw, qorqıtıw", degen sózden alınǵan bolıp, kúndelik turmısa "birew qorqıtıw, oǵan qáwip, qorqıtıp qoyıw hám de qandayda bir pálekettiń, qorqınıshlı waqıyanıń júz bolıw qáwipi", degen mánislerdi anglatıw ushın isletiledi. Filosofiyalıq mániste " Qáwip - insan, jámiyet hám mámleket turmısı hám de iskerligine salıstırǵanda arnawlı bir dáwir dawamında anıq maqsetke jóneltirilgen jergilikli, ayaqlıq, regionlıq hám ulıma planetalıq unamsız faktorlardıń hújimi sebepli anıq mákan hám zamanda payda bolatuǵın qáwip forması, arnawlı bir turaqlı siyasiy-sociallıq hám tariyxıy jaǵdaydı ańlatıwshı túsiniń", bolsa, jámiyettiń rawajlanıwına tásiiri, yaǵnıy tar mániste bolsa qáwip dep, mákan hám zamanda ámeldegi bolǵan real jámiyettiń social strukturaların ázzilestiriwge, sonday aq, buzıwǵa qaratılǵan jeke, jergilikli, tariyp, regionlıq faktorlardıń qorqıtıw, qáwip, qorqıtıp qoyıwdan ibarat bolǵan minez-qulqlarına ayıladı. Qáwıplardıń ózgesheligi hám rawajlanıw tarawlarına ótkeretuǵın tásir dárejesine qaray, insan, shaxs, puqara, millet, mámleket, jámiyet, region, global, ishki hám sırtqı, úlken hám kishi, sonıń menen birge, ekonomikalıq, social, siyasiy, ekologiyalıq, demografik, ideologiyalıq, áskeriy, tábiy-iqlımlıq, mákan

kózqarasınan bolsa uzaq hám jaqın hám basqa sırtqı kórinislerge ajratıw múmkin. Biraq olar qanday formada júzege keliwinen qaramastan, óziniń mánis-mazmunına kóre jámiyet rawajlanıwına qarsı qaratılğan kúsh esaplanadı.

“Mánawiy qáwip” sóz dizbegin eki sóz birigiwinen ibarat : mánawiyat hám qáwip. “Mánawiyat” degende insannıń ishki dúnyası, sana-sezimine jáne kewili názerde tutıladı [3, 91]. “Qáwip” degende bolsa qorqıw, yaǵnıy hújim qılıw, joldan shıǵarıwǵa tiykarlangan qawip-xaterler kompleksi túsiniledi [4, 201]. Qáwip tezlik penen kózge taslanbaslıǵı, uzaqtı kózlewi hám qawip-xaterge salıstırǵanda zıyanı kópligi menen pariǵ etedi. Mánawiyatımızǵa qaratılğan ayırım qáwip túrlerin qarap ótsek :

*Ideologiyalıq qáwip.* Bul túrge kiretuǵın qáwipler insan ruwxıy áleminde jat ideyalar, kóz qarasarlar hám maqsetlerin qalıplestiriwge umtıladı. Búgingi kúnde ideologiyalıq qáwiplerdiń tómendegi kórinisleri sáwlelenbekte: etikalıq buzıqlıq, zorawanlıq, egocentrizm, individualizm, “ǵalabalıq mádeniyat”, milliy mámlekettiń rawajlanıw modeline isenimsizlik oyatıw, milliy kelispewshilikler keltirip shıǵarıwǵa urınıw, ekonomikalıq krizis engiziw, qońsılas mámleketliklerdi bir-birine qarsı qoyıw. Bunnan gózlenge maqset rawajlanıp atırǵan mámlekettiń materiallıq hám ruwxıy baylıqlarına iyelik qılıw bolıp tabıladı. Sebebi ideologiyalıq qáwipler aqır-áqıbette mámleketti kriziske alıp keledi, nege degende bunıń nátiyjesinde puqaralarda menmenlik, biyparqlıq, jeke mápin oylawshılıq, satqınlıq, shıdamsızlıq, itibarsızlıq sıyaqlı social -etikalıq illetlerdiń kelip shıǵaradı.

*Informaciyalıq qáwipler.* Bul túrge kiretuǵın qáwipler insannıń social sanasın naduris qalıplestiriw jáne bul menen ózligine iye bolmaǵan topardı keltirip kózleydi. Búgingi kúnde informatsion qáwipler internet jardeminde shetten turıp payda etilmekte jáne onıń tiykarǵı kórinisleri tómendegiler bolıp tabıladı: mámlekettiń milliy siyasatın biletura sın pikir bıdırdıw, jalǵan xabarlar tarqatıw, kishi mashqalanı úlken (iri) mashqala retinde súwretlew, qarsılasılardı gij-gijlesh, basshılardı zalım etip kórsetiw, milliy qádiriyatlardı naduris aytıw, jaslardı shalǵıtıw. Informatsion qáwipler - geyde informaciya krizisi dep ataladı - shaxstı ekilendiredi, onı máseleler iyrimine taslaydı. Nátiyjede puqaralardıń social sanası zıyanlanıp, jámiyette social awırıl jaǵday kelip shıǵadı.

“Ǵalabalıq mádeniyat” qáwipi. “Ǵalabalıq mádeniyat” ne ózi? Onıń jámiyetke hám keleshekke payda - zıyanı qayda kórinedi?

Aytayıq, qızlar ushın kelte yubka, tar hám deneni ayqın kórsetiwshi futbolka, jigitlerge dizediń joqarısında turıwshı shortı hám deneniń yarımın da jawmaytuǵın mayka búginniń moda kiyimleri bolıp turıptı. Taǵı da jirtiq-shalbar, aq pa -kók pe yamasa qara taqıya kiyiw menen kimlerge órnek bolıwdı qáleydi. “Ǵalabalıq mádeniyat”ni propaganda etiwshilerdiń maqseti ne? Batis mádeniyatın ústin turatuǵın biliw isenimi milliy mádeniyatqa biyparwalıqqa, sanasızlıqqa hám milliy úrp-ádetlerdi bıykarlawǵa tiykarlanadı. Jámiyetlik orınlarda buzıqlıq qılıw, Batis turmıs -tárizine háwes penen qaraw sıyaqlı illetler tábiy qabıl etiledi. Kór-kórana eliklew “Kórkem ónerde áshkaralıqtı dawa etip, televizor, kino ekranlarında, baspasóz qurallarında bolar-bolmas kórinislerdi sáwlelendiriw, biymániliklik hám uyatsızlıqtı, geyde bolsa, hátte etikalıq buzıqlıqtı propaganda etiwler kóbeyip qalǵanı” [2, 80] buǵan járdem berip atr. “Ǵalabalıq mádeniyat” ruwxıy jarılanıwdıń kórinisi bolıp tabıladı. Onı propaganda etiwshilerdiń tıp maqset hám niyetleri de millet yamasa xalqtı ruwxıy tárepten kriziske ushıratıw menen jeńiwge qaratılğan. Sebebi, túrli yarım jalańash, buzıqlıq kinofilmler, hár túrli mazmunsız oyınlar adamlarda izertlew, jaqsılıqqa umtılıw qálewın joǵatadı. Bulardıń janına (qorqpay) ayırım dárejesiz qosıqshılardıń mazmun-mánissiz qosıqları, biymani hám uyatsız kliplerdi de qosıw múmkin. “Ǵalabalıq mádeniyat” hádiyesi Batis áleminde XIX ásir ortalarında payda boldı. Bul hádiyse milliy mádeniyatqa qarsı bolıp esaplanıp ayırım shaxslar tárepinen oylap tabılǵan ideyalar, úrp-ádetler hám ádetler kompleksin óz ishine aladı. “Biz jurtımızda jańa turmıs tiykarların júzege keltirer ekenbiz, bir máselege ayırıqsha itibar beriwimiz kerek... Shetten biz ushın ulıwma jat bolǵan, ruwxıy hám etikalıq buzǵınshı illetlerdi óz ishine alǵan “ǵalabalıq mádeniyat” jabılıp kirip keliwi múmkinligin esten shıǵarmaw kerek” [2, 117]. Bul eń maqul túsetuǵın tariyp bolıp tabıladı. Jáne de mánawiyatımızǵa bir qansha qáwip túrleri bar bolıp olar, aytıp ótkenimizdey internet, multfilmlerdegi ayırım saxnalıq kórinisler, kino salasındaǵı mintalitetimizge jat bolǵan kórinisler, sociallıq tarmaqlar solar ishinde: YouTube, Facebook, Instagram, Telegram, TikTok hám basqada usı sıyaqlı tarmaqlardan kirip keliwshi qáwipler kózge taslanadı. Eger, máselege ámeliy kóz menen qaraytuǵın bolsaq, ruwxıyılıqımızǵa qarsı qaratılğan hár qanday mánawiy qáwip - bul milletimizdi millet etetuǵın, ásirler, mın jıllar dawamında ata-babalardan áwladlarǵa ótip kiyatırǵan ayırıqsha hám ózine uyqas ayırmashılıqlarǵa, milliy namıs, milliy maqtanış sezimine, bizdi turaqlı túrde evolyuciyalıq rawajlanıwǵa shaqıratuǵın, sol joldaǵı barlıq tásir hám illetlerden qutılıp, azat hám jetkilikli turmıs qurıw sıyaqlı iygilikli maqsetlerimizge úlken soqqı beretuǵın qorqınshılıq qawip-qáterlerdi ańlatadı.

Sońǵı waqıtlarda mánawiy baǵdardaǵı ózgerisler júda áhmiyetli túske kirgen. Mámleketimizde ámelge asırılıp atırǵan keń qamılǵan reformalar hám is-ilajlar nátiyjesinde xalqımızdıń sanası oylawı, dúnyaǵa kóz qarası ózgerip atr. Jurtımızda huqıqıy mámleket, puqaralıq jámiyetin qurıwda “Milliy tikleniwden — milliy rawajlanıwǵa” degen ómirlik ideyanıń áhmiyeti barǵan sayın artıp barıp atr. Buǵan baylanışlı alıp barılıp atırǵan zárúrli jumıslarǵa qaramastan, social, ekonomikalıq hám siyasiy tarawlar daǵı jańalanıwlar processinde mánawiy -aǵartıwshılıq reformalardıń natıyjeliligine tosıq bolıp atırǵan bir qatar sistemalı máseleler saqlanıp qalıp atr. Atap aytqanda, ruwxıy - aǵartıwshılıq processlerdi shólkemlestiriwde pútin sistema joq, xalqımız, ásirese jaslardı mánawiy qáwiplerden qorǵaw boyınsha jetkilikli dárejede shólkemlestirilgen-ámeliy hám ilimiy-izertlew jumısları alıp barılmaı atr, bul jóneliste mámleket shólkemleri, puqaralıq jámiyeti institutları, ǵalaba xabar quralları hám de jeke sektordıń social sherikligi nátiyjeli jolǵa qoyılmaǵan. Bar bolǵan mashqalalardı sheshiw, ruwxıy -aǵartıwshılıq islerdiń nátiyjesi hám tásirirligin asırıw, kólemin jáne de keńeytiw, mámleket xalqı, áwele, jaslar kewilinde ámelge asırılıp atırǵan reformalarǵa oǵan qatnasılıq sezimin kúsheytiw, tarawdaǵı islerdi muwapıqlastırıwdıń birden-bir sistemasın jaratıw maqsetinde tómendegiler ámelge asırılıw názerde tutılǵan [5, 21].



Tómendegiler ruwxıy -aǵartıwshılıq jumıslar sistemasın tupten jetilistiriwdıń ústin turatúǵın baǵdarları etip belgilensin: Iygiliklilik hám adamgershilik principine tiykarlangan “Milliy tikleniwden — milliy rawajlanıwǵa” ideyasın keń eń jaydırıw arqalı jámiyette salamat dúnyaǵa kózqaras hám jaratıwshılıqtı ulıwma milliy háreketke aylandırıw ; shańaraq, tálim shólkemleri hám máhellelerde ruwxıy tárbiyanıń tıǵız baylanıslılıǵın támiyinlew; úgit-násiyat hám tárbiya baǵdarındaǵı islerdi ilimiy tiykarda shólkemlestiriw, tarawı boyınsha ilimiy hám stilistik izertlewler natiyjeliligin asırıw, social -ruwxıy ortalıq turaqlılıǵın bekkemlewge qaratılǵan turaqlı monitorin sistemasın engiziw; xalıqtıń Internet jáhán informaciya tarmaǵından paydalanıw mádeniyatın asırıw, ideologiyalıq hám informaciya topılıslarına qarsı ideologiyalıq immunitetin kúsheytiw; mádeniyat, ádebiyat, kino, teatr, muzıka hám kórkem ónerdiń barlıq túrleri, baspa ónimleri, ǵalaba xabar qurallarında ruwxıy -etikalıq kriteriyalar, milliy hám ulıwma insaniylik qádiriyatlardıń ústinligine erisiw; geosiyosiy hám ideologiyalıq processlerdi úziksiz úyreniw, terrorizm, ekstremizm, hár qıylı isenimlerge inanıwshı shaxslıq, adam sawdası, narkobiznes hám basqa abırjı qáwıplarǵa qarsı nátiyjeli ideologik gúres aparıw hám de buǵan baylanıslı xalıq aralıq sheriklik baylanısların rawajlandırıw; milliy máplerimizge, turmıs tárizimizge qarsı bolǵan zıyanlı ideyalar hám ruwxıy qáwıplardıń mánisin hám xalıqtıń túrli qatlamlarına tásirin úyrenip barıw; xalıq, ásirese, jaslardı islam dini hám filosofiyasına, basqa diniy konfessiyalarga húrmet-izzet hám tolerantlıq ruwxında tárbiyalaw, milletler ara tatıwlıq hám óz-ara miyir-aqıbet ortalıǵın jáne de bekkemlew boyınsha ruwxıy - aǵartıwshılıq ilajlardı ámelge asırıw; Milliy Oraydıń ruwxıy - aǵartıwshılıq, ilimiy-social temalar daǵı aktual maqalalar, jámiyetshilik wákilleriniń aldınǵı pikirleri, sonıń menen birge, ideologiyalıq processler analizi, tarawǵa tiyisli jańalıqlardı toplaw, tayarlaw hám tarqatıw maqsetinde “ oyna.uz ” elektron portalın shólkemlestiriw ǵayratı qollap – quwatlansin; 2021/2022 oqıw jılınan baslap joqarı tálim sistemasınıń tiyisli tálim baǵdarları oqıw jobalarına bakalavriat basqışında “Mánawiyattanıw”, magistratura basqışında “Kásiplik ruwxıyılıq” pánleri kiritiliwin hám de magistratura tálim basqışında “PR-menejer” qánigeligi boyınsha kadrlar tayarlanishini jolǵa qoysın.

Bunnan basqada Jańa Ózbekstandı rawajlandırıw strategiyasında da bir qatar is-ilajlarǵa da úlken itibar qaratılǵan. Máselen onıń Besinshi punti sonday ataladı “Mánawiy rawajlanıwdı támiyinlew hám baǵdardı jańa basqışqa alıp shıǵıw” [6, 27] . Onda sonday maqsetler qoyılǵan :

71-maqset: Iygiliklilik hám adamgershilik principine tiykarlangan “Háreketler strategiyasınan — Rawajlanıw strategiyasına qaray” ideyasın keń eń jaydırıw arqalı jámiyette saw dúnyaǵa kózqaras hám jaratıwshılıqtı ulıwma milliy háreketke aylandırıw, “Jańa Ózbekstan — bilimli jámiyet” konsepsiyasın ámelge asırıw, Ǵalaba xabar qurallarında, social tarmaqlarda qalıw informaciylardı waqıtında berip barıw arqalı ótirik maǵlıwmatlar tarqalıwınıń aldın alıw, “Máhelle — rayon — wálayat — respublika” Principi tiykarında aymaqlar kesiminde social -ruwxıy ortalıqtı optimallastırıw kartasın qalıplestiriw, bul processke zamanagóy informacion-kommunikaciya texnologiyaların keń engiziw, mekteplerdi anıq ruwxıyılıq hám bilim, mádeniyat oshaǵına aylandırıw ushın tálim-tárbiyanıń interaktiv usılların qollaw, ideologiyalıq topılıslarǵa qarsı milliy ideya tiykarında birgelikte gúresiw, shańaraq, mektep hám máhelle sherikligin bekkemlew hám sol tiykarda ruwxıy tárbiyanıń tıǵız baylanıslılıǵın támiyinlew kónlikpesin qalıplestiriw, “Jaslar — Jańa Ózbekstan jaratıwshısı” uranı astında “Jańa Ózbekstan — Úshinshi Renessans” ideyasınıń ámelge asırıwın támiyinlew.

**Juwmaq.** Juwmaqlap aytatúǵın bolsaq: Mánawiyat bar orında oǵan qarsı qaratılǵan kúsh te boladı. Sebebi mánawiyatqa pazıyletler kompleksi dep qarasaq, illetler jıyındısın mánawiyatqa qarsı dep esaplaymız. Ókinish penen aytamız, pazıyletler de, illetler de bir shaxstıń ózinde kórinetuǵın bolıwı múmkin. Sol sebepli kámil insan ideyası adamnıń ózindegi pazıyletlerdi omiriniń aqırına shekem jetilistiriw, illetlerdi bolsa tuwrı jolǵa salıp barıwdı talap etedi. Óz-ózinan anıq kórinedi, búgingi zaman haqıyqatlıqqa ashıq kóz penen, real hám sergek qarawdı, jáhanda hám átirapımızda bar bolǵan, barǵan sayın kúsheyip baratırǵan mánawiy qáwıp hám qáterlerdi tuwrı bahalap, olardan tiyisli juwmaq hám sabaqlar shıǵarıp jasawdı talap etpekte. Ózbekstandaǵı bul basqıştaǵı is-ilajlar álbette óz nátiyjesin beredi.

#### ÁDEBIYATLAR

1. Sh. M. Mirziyoev. Oliy Majliske “Múrajatnaması”. Xalıq sózi. 2018 jıl 29 dekabr. 272-san
2. Karimov I. A. Joqarı mánawiyat - jeńilmes kúsh.-T.: “Ma’naviyat”, 2008. 4-bet
3. O’zbek tilining izohli lug’ati. Besh jildlik. 3-jild -T “Fan” 2008. 91-bet
4. O’zbek tilining izohli lug’ati. Besh jildlik. 4-jild -T “Fan” 2008. 201-bet
5. Ózbekstan respublikası Prezidenti qararı : Ruwxıy-aǵartıwshılıq isler sistemasın túpten jetilistiriw is-ilajları haqqında PQ-5040-san 26.03.2021
6. Ózbekstan Respublikası Prezidenti parmanı : “2022-2026- jıllarǵa arnalǵan Jańa Ózbekstannıń rawajlanıw strategiyası” haqqında PF-60-san 28.01.2022

**Rezyume.** Maqolada O’zbekistonda milliy ma’naviyatimizning xavfsizligini ta’minlash kontseptsiyasi haqida so’z yuritiladi. Shuningdek, maqolada ma’naviyatga qaratilgan xavf turlari taxlil qilinadi. Taxlil natijasida ta’naviyat sohasida olib borilayotgan ishlar ilmiy adabiyotlar asosida taxlil qilinadi.

**Kalit so’zlar:** Ma’naviy tahdid, “ommaviy madaniyat” internet tahdidi, mafkuraviy tahdid.

**Резюме.** В статье рассматривается концепция обеспечения безопасности нашей национальной духовности в Узбекистане. Также в статье анализируются виды угроз духовности. В результате анализа будет проанализирована работа, проводимая в области антропологии, на основе научной литературы.

**Ключевые слова:** Духовная угроза, интернет-угроза «народной культуры», идеологическая угроза.

**Summary.** The article discusses the concept of ensuring the security of our national spirituality in Uzbekistan. The article also analyzes the types of threats to spirituality. As a result of the analysis, the work carried out in the field of spirituality is analyzed based on scientific literature.

**Keywords:** Spiritual threat, Internet threat of "popular culture", ideological threat.

## ЭВОЛЮЦИЯ РАЗВИТИЯ МОДЕЛЕЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ «PUBLIC ADMINISTRATION», «NEW PUBLIC MANAGEMENT» И «GOOD GOVERNANCE»

Маратова Х.

*Докторант Академии государственного управления при Президенте Республики Узбекистан*

За последние годы в ряде стран значительно усиливаются попытки проведения административных реформ, связанные с повышением эффективности и результативности деятельности органов государственной власти и управления. Стратегия реформирования не может быть выработана без учета теории, так как проведение анализа реформ государственного управления связано с фундаментальным исследовательским вопросом: «Какая административная теория больше подходит для реформ государственного управления?» [1]. С этой точки зрения интересным для анализа представляется рассмотрение эволюцию развития моделей управления и сравнение разновидностей теории, которые нашли практическое воплощение в ходе административных реформ многих стран: «Public Administration», «New Public Management» и «Good governance». В рамках исследования такой подход представляется интересным с нескольких позиций. Во-первых, мы рассмотрим принципиальные отличия, особенности компонентов выше перечисленных концепции, проанализируем подходы и определим механизмы реальной эффективности использования указанных моделей для трансформации организационно-управленческих процессов в государственном секторе. Во-вторых, при анализе институциональных механизмов мы можем выявить уязвимые места к пониманию, оценке и измерению эффективности, что позволит проследить соответствующие факторы влияния на эффективность государственного управления и определить риски, связанные с тенденцией применения той или иной модели в системе государственного управления. Подобный анализ классификации и целей моделей управления способствует пониманию подходов к оценке эффективности системы государственного управления, поскольку невозможно оценить эффективность применения той или иной модели управления, не определяя ее основных целей.

Переходя к анализу теории Вебера, следует отметить, что основная его идея заключалась в создании бюрократического аппарата, единого управленческого центра для эффективного функционирования системы управления. Ученый сформировал модель управления, в которой элементы *бюрократии, централизации и профессионализма* были признаны основными инструментами государственного управления [2]. В рамках теории профессионализм госслужащих, как главный фактор организационных структур, свидетельствует о наличии устоявшейся институциональной среды, способствующей успешности применения той или иной теории и эффективности административных реформ. В данном контексте под профессионализмом понимаются такие качества, как «высокая компетентность и осведомленность, преданность и беспристрастность государственных служащих перед законом» [3]. Именно эти качества госслужащего имели первостепенное значение для ученого. Так как, по Веберу, низкий уровень профессиональной подготовки госслужащих, неопределенность полномочий и структур государственных органов считаются основными причинами невозможности своевременного решения проблем, возникающих в обществе [3,1]. Развивая эту идею, Бо Ротштейн высказал похожую точку зрения на оценку эффективности деятельности органов государственной власти: «Формирование беспристрастности среди государственных служащих и всех заинтересованных в реформе лиц играет важную роль в достижении положительных результатов реформ» [4].

А.М. Игнатова в своем исследовании перечисляет ряд положительных принципов теории бюрократической организации. По мнению исследователя, «скорость, четкость, компетентность, обезличенность всего процесса производства, стабильность, субординация, преемственность и единство» [5] являются превосходством теории. Изучив методологические аспекты, Игнатова приходит к следующему выводу: «При такой модели управления уровень дисциплины, четкость в распределении обязанностей системы и структур органов власти являются скорее достоинством» [5,1] и гарантирует эффективность реализации проводимых административных реформ.

С точки зрения Г.А. Борщевского, особенность институциональных механизмов теории заключается в высоком профессионализме кадров и низком уровне коррупции. В рамках данной теории госслужащие относятся к элите общества. Однако попасть в данную систему сложно, так как кадров отбирают по принципу *меритократии*. Такое моделирование осуществляется на основе личностных качеств и достоинств кадров, преимущественно на конкурсной основе. В такой системе отбор госслужащих по знакомству, за плату или по другим мотивам противоречат принципу меритократии. В результате такой наем сокращает уровень коррупции в системе управления [6]. Такая система, с одной стороны, способствовала совершенствованию системы структур, обеспечению государственных служащих: карьерой, высокой заработной платой и стабильным статусом. С другой стороны, теория определяется бюрократизмом. Очевидно, что сильная карьерная бюрократия негативно сказывалась на деятельности государственных служащих. В результате заметные изменения происходили в личностных интересах госслужащих: ориентация на власть и собственность, ориентация на процесс, а не на результат, наличие привилегий и неравенства [6,1]. Как отмечает Г.В. Атаманчук, бюрократия порождает жажду власти, а власть предполагает быстро, легко и наивысшем уровне удовлетворить материальные и социальные потребности, способствующие мгновенно решать личностные проблемы [7]. Если раньше веберовская «бюрократия» имела положительное значение и рассматривалась решением кризиса в государственном управлении, то сегодня для многих политических лидеров бюрократия является корнем многих существующих проблем в данной сфере. Внутренняя противоречивость, указавшая на

серьезные недостатки в организационной структуре, наиболее очевидно проявлялась в ряде неудач в системе управления многих государств. Вследствие многие ученые признали ошибочность парадигмы и полностью отказались от нее как от основы для разработки государственной политики [8]. Ко всему прочему, «модель в ее классической форме оказалась не вполне адекватна информационным, технологическим и социальным вызовам времени, новым общественным ожиданиям»[9]. Таким образом, полное применение принципов рациональной бюрократии не нашло своего обоснования. В итоге появилась необходимость в разработке новой модели управления. На смену пришла Новая модель государственного управления. Новая теория возникла как решение проблемы бюрократической негибкости, неэффективности и отсутствия реакции[10]. Термин «New Public Management» впервые был использован К.Худом в 1991 г.[11]. Согласно автору, основная идея теории Нового государственного управления заключается «в преобразовании государственного сектора в более компактный, но более эффективный орган управления и привлечении частных организаций к оказанию государственных услуг, делая акцент на результаты, а не на процесс, на ответственность чем уклонение от нее и на управлении»[12]. Другим толчком для развития теории послужила работа Д.Осборна и Т.Габлера «Reinventing Government: How entrepreneurship is transforming the Public sector?» 1992 г. По мнению авторов, «Конкурентоспособный государственный сектор способен изменить качество предоставления государственных услуг»[13] и характеризуется возможностью обеспечить дальнейшее повышение эффективности и результативности его деятельности, и утверждает, что «применение рыночных принципов является наиболее эффективным способом обеспечения большей конкуренции» [13,1].

Другой исследователь С.Осборн полагает, что период распространения теории Нового государственного управления является одним из наиболее продуктивных этапов, «именно в этот период уделялось больше внимания таким вопросам, как повышение качества предоставления государственных услуг, управление частным сектором нежели раньше»[8,1]. По сути, новая модель вызвала широкий резонанс в научном сообществе. Рыночный механизм и конкуренция в государственном секторе отчасти способствовали оценке и сравнению показателей эффективности и результативности государственного сектора. Тем не менее, особое внимание следует уделить оппозициям, так как концепция все-таки подвергалась основательной критике. Наиболее известным оппонентом данной теории стал П.Данливи, профессор Лондонской школы экономики. Ученый критикует эту теорию и констатирует, что рамках данной теории «особое внимание уделяется обслуживанию клиентов, государственные организации приравниваются к частным организациям, в общественную сферу внедряется предпринимательский дух, но политический аспект игнорируется» [14]. Другими словами, новая теория сосредотачивается на отдельных вопросах, не заикливаясь на остальных. В этой связи, необходимо учитывать сочетание экономических, социальных, политических и других аспектов государственного управления при разработке и внедрении новых механизмов управления. Безусловно, новая теория делает особый акцент на построении клиенториентированного государственного сектора как основной задаче государства в переходный период. Иными словами, «государство определяется как «услугодатель», а население – как индивидуализированный потребитель услуг» [5,2]. Впрочем, такой «принцип ориентации на клиента и бюджетирование, ориентированное на результат, превратились в «кто не платит, тот не получает услуг»» [15]. В соответствии с этим подходом, «государство все чаще воспринимается не более чем совокупность организаций, оказывающих оплаченные налогоплательщиками социальные услуги. И оценивается оно все больше тоже через эту призму» [9,1]. Л.В. Сморгунев утверждает, государственное управление настолько отличается от частного сектора, что применение конкурентного подхода в государственном управлении нецелесообразно, в иных условиях не всегда успешно; «введение конкуренции в систему государственного управления нарушает единство в реализации управления и политики»[16].

Аналогичной точки зрения придерживается Г.Л. Купряшин; «государственная организация живет в политической среде, тогда как частный бизнес – в рыночной экономике, а применение рыночного подхода в политической жизни может привести к утрате традиционных ценностей таких, как честность, солидарность и беспристрастность в государственном управлении» [17]. Исходя из такой позиции, автор предупреждает, «хотя внедрение нового государственного управления способствовало стабилизации и даже понизило государственные расходы во многих странах, однако ошибочно рассматривать новый подход в государственном управлении как некую панацею» [17,1]. Таким образом, предпринимательский подход в государственном секторе нарушает основополагающие принципы эффективного управления. Более того, принципиальное отличие между политикой и экономикой привело к неравномерности экономического роста, нарастанию управленческих проблем [1,2] и отделению управления от политики [18], в результате данный подход оказался нецелесообразным и бесперспективным. С начала XXI века система государственного управления многих стран столкнулась с новыми вызовами. Эти вызовы заставили многих стран вновь встать на путь административных реформ, адаптируя их к происходящим глобальным изменениям. Следовательно, в условиях стремительных перемен преобразовательные реформы приобрели новый ракурс. Если ранее основное внимание уделялось экономическому подходу в государственном секторе, то сейчас не только рынок, но и демократия рассматриваются в качестве пересекающихся факторов административных реформ; учитываются не только экономические, но и политические издержки [16,1]. Значительную роль на этом этапе сыграла концепция good governance, охватывающая широкие аспекты социально-экономического развития и позволившая контролировать деятельность всех государственных структур, а ее механизмы стали удобным инструментом взаимодействия государства с гражданским обществом. Это взаимодействие предполагает активное участие гражданского общества в процессе принятия решений и управления и фокусируется на

партнерских отношениях, в которых политики и государственные служащие принимают решения совместно с другими секторами общества [19]. Джеймс Розенау проводит различие между government и governance, предполагая, что government относится к «деятельности, поддерживаемой формальной властью», тогда как governance относится к «деятельности, поддерживаемой общими целями и является более широким понятием чем government, поскольку оно охватывает не только государственные организации, но и неформальные неправительственные организации» [20]. Governance – это результат интерактивных социально-политических форм управления. Существуют определенные характеристики, которые отличают good governance от предыдущих моделей управления. Во-первых, «налаживание диалога и сотрудничества с обществом, возвращение общественного доверия к государству» [15,1], а также реагирование на потребности общества являются одним из основных особенностей концепции. Поэтому сторонники данной концепции связывают good governance с такими понятиями, как «взаимодействие, соучастие, сотрудничество» [21]. Данная концепция рассматривает граждан как равноправных партнеров, тогда как в рамках первых двух теорий граждане рассматривались как объекты управления и как клиенты [22]. Во-вторых, принципы good governance отражают целостную систему интегральных показателей [23], на основе которых можно оценить качество и эффективность административных реформ и предложить конкретные пути решения. Улучшение управления и основополагающие ценности населения по многим параметрам являются основной частью этого нового подхода. В-третьих, good governance обладает качествами традиционной модели и основными механизмами NPM, находя гибкий подход в сочетании вышеперечисленных механизмов с более эффективными процедурами, направленными к потребностям граждан [24].

Сравнивая три модели управления, прежде всего следует отметить, что идеальной модели управления не существует, а есть модель, отвечающая требованиям времени. По мере того как государственное управление развивается и совершенствуется вместе с обществом, меняется и модель управления. Это еще раз подтверждает, что совершенствование системы государственного управления – длительный и постепенный процесс. Пытаясь выделить сильные и дифференцированные элементы каждой модели, мы пришли к выводу, что, хотя каждая из моделей отличается глубиной, масштабом, мерами по определению приоритетных направлений, успешностью применения, в то же время они схожи с точки зрения преследуемых целей. В конечном итоге, административные реформы и все механизмы имеют общие мотивы – сохранить формальную целостность структуры института, сосредоточить внимание на организационных аспектах управления, пытаться сделать его более эффективным и результативным.

#### ЛИТЕРАТУРЫ

1. А.Г. Барабашев., «Кризис государственного управления и его влияние на основные административные парадигмы государства и бюрократии», Вопросы государственного и муниципального управления. 2016г. № 3, Стр.169-171, [электронный ресурс]. URL: <https://vgmu.hse.ru/data/2016/10/06/1122684453/%D0%91%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%B0%D1%88%D0%B5%D0%B2%203-2016.pdf>
2. M. Weber Theory of social and economic organization. N.-Y., 1964y. P.337-341. [электронный ресурс]. URL: <https://archive.org/details/in.ernet.dli.2015.276724/page/n351/mode/2up>
3. К.С. Гаджиев. Политология учебник для вузов. 6-ое издание – Москва: Издательство Юрайт, 2021г. Стр.140.
4. Soren Holmberg., Bo Rothstein., Good Government, The relevance of Political Science., ISBN 978 0 85793 492 5., University of Gothenburg, Sweden 2012y., P.3., [электронный ресурс]. URL: <https://vdoc.pub/documents/good-government-the-relevance-of-political-science-5j6slgv21s40>
5. А.М. Игнатова, Политические и концептуальные основания трансформации государственного управления в современной России: дисс. канд. пол. наук. М. 2019г. С. 21-22. [электронный ресурс] URL: [https://disser.spbu.ru/files/2019/disser\\_ignatova.pdf](https://disser.spbu.ru/files/2019/disser_ignatova.pdf) (Дата обращения 26.08.2022г.)
6. Г.А. Борщевский, Государственная служба: учебник и практикум для вузов. 3-е издание – Москва: Издательство Юрайт, 2021г. Стр.26.
7. Г.В. Атаманчук, Теория государственного управления., М: Омега-Л, 2006., Стр.290
8. Stephen Osborne, “The New Public Governance”, 2010y. P.8. [электронный ресурс]. URL: <http://blog.ub.ac.id/irfan11/files/2013/02/The-New-Public-Governance-oleh-Steven-P.-Osborne.pdf>
9. А.В. Оболонский. Кризис бюрократического государства: Реформы государственной службы: международный опыт и российские реалии. — М.: Фонд «Либеральная миссия», 2011г. Стр. 53. [электронный ресурс]. URL: <https://liberal.ru/files/articles/5312/verstka.pdf>
10. Mia Vabo, New Public Management The Neoliberal Way of Governance, 2009. P.7 [электронный ресурс]. URL: [https://thjodmalastofnun.hi.is/sites/thjodmalastofnun.hi.is/files/skrar/working\\_paper\\_4-2009.pdf](https://thjodmalastofnun.hi.is/sites/thjodmalastofnun.hi.is/files/skrar/working_paper_4-2009.pdf)
11. Christopher Hood, A public management for all seasons? Public Administration. 1991y, Vol.69, P.3-19, [электронный ресурс]. URL: <https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?jsessionid=C579783E5E6E136207C342C697141224?doi=10.1.1.461.715&rep=rep1&type=pdf>
12. Christopher Hood, The “New Public Management” in the 1980s: variations on a theme, Accounting, organizations and Society, 1995y, Vol. 20, №2/3, P.93-109, [электронный ресурс]. URL: <https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.464.4899&rep=rep1&type=pdf>
13. David Osborne, Ted Gaebler, Reinventing Government: How Entrepreneurship Is Transforming the Public Sector, 1992 y.
14. Patrick Dunleavy, Helen Margetts, Simon Bastow, Jane Tinkler, New Public Management Is Dead — Long Live Digital-Era Governance, Journal of Public Administration Research and Theory 16(3) 2006y, P.467-494. [электронный ресурс] URL: <https://www.researchgate.net/publication/228301216>
15. В.М. Васильева, Е.А. Колеснева, И.А. Иншаков, Государственная политика и Управление, Учебник и практикум, Москва-Юрайт 2021г., Стр.63.
16. Л.В. Сморгун, Современные тенденции в государственном управлении: от Нового государственного менеджмента к управлению публичной политикой Политическая наука. – 2022. – № 3. – С. 106. [электронный ресурс]. URL: [http://inion.ru/site/assets/files/7066/05\\_smorgunov.pdf](http://inion.ru/site/assets/files/7066/05_smorgunov.pdf)



17. Г.Л. Купряшин, Модернизация государственного управления: Институты и интересы, Научные исследования, МГУ, 2012 г., Стр.55.
18. М.А. Малышева, Теория и методы современного государственного управления. Учебно-методическое пособие. — СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург, 2011. Стр.223. [электронный ресурс]. URL: <https://www.hse.ru/data/2013/01/10/1302431191/8.pdf>
19. Д.Г. Красильников, О.В. Сивинцева, Е.А. Троицкая, Современные западные управленческие модели: синтез New public management и Good governance // Ars Administrandi.2014. № 2. С. 53. [электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-zapadnye-upravlencheskie-modeli-sintez-new-public-management-i-good-governance/viewer>
20. James Rosenau, Governance, Order, and Change in World politics, Cambridge University Press,1992, P.4. [электронный ресурс] URL: <http://dcac.du.ac.in/documents/E-Resource/2020/Metrial/427NiyatiSharma1.pdf>
21. Ю.В. Гимазова, Государственное и муниципальное управление: учебник для Вузов, под общей редакцией Н.А. Омелеченко - Москва: Юрайт, 2021г. Стр.171.
22. Eran Vigoda, From Responsiveness to Collaboration: Governance, Citizens, and the Next Generation of Public Administration, 2002y, [Public Administration Review](#) 62(5), P.531, [электронный ресурс], URL:[https://www.academia.edu/12328583/From\\_responsiveness\\_to\\_collaboration\\_Governance\\_citizens\\_and\\_the\\_next\\_generation\\_of\\_public\\_administration](https://www.academia.edu/12328583/From_responsiveness_to_collaboration_Governance_citizens_and_the_next_generation_of_public_administration).
23. United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific, What is Good Governance? [электронный ресурс], URL: <https://www.unescap.org/sites/default/files/good-governance.pdf>
24. Vértessy László, Public Administration and Good Governance, Published by the National University of Public Service, Faculty of Political Science and Public Administration, Institute of General Public Administration Law Budapest-2017y, P.57. [электронный ресурс]. URL: [https://www.academia.edu/43785224/Public\\_Administration\\_and\\_Good\\_Governance](https://www.academia.edu/43785224/Public_Administration_and_Good_Governance)

*Davlat boshqaruvi modellarining rivojlanish evolyutsiyasi «Public Administration», «New Public Management» va «Good Governance»*

**Rezyume.** Maqolada ko'plab mamlakatlarda amalga oshirilayotgan ma'muriy islohotlar jarayonida amaliy tatbiq etilgan «Public Administration», «New Public Management» va «Good Governance» davlat boshqaruvi modellarining rivojlanish evolyutsiyasi tahlil qilinadi.

**Kalit so'zlar:** boshqaruv nazariyasi, davlat boshqaruvi samaradorligi, boshqaruv ko'rsatkichlari.

*Эволюция развития моделей государственного управления «Public Administration», «New Public Management» и «Good Governance»*

**Резюме.** В данной работе анализируется эволюция развития моделей государственного управления «Public Administration», «New Public Management» и «Good Governance», которые нашли практическое воплощение в ходе административных реформ многих стран, а также дается характеристика их сущности и содержания.

**Ключевые слова:** эффективность государственного управления, социально-экономическое развитие, индикаторы управления.

*The evolution of the development of public administration models "Public Administration", "New Public Management" and "Good Governance"*

**Summary.** This paper analyzes the evolution of the development of public administration models "Public Administration", "New Public Management" and "Good Governance", which have found practical implementation in the course of administrative reforms in many countries, and also provides a description of their essence and content.

**Key words:** management theory, public administration efficiency, governance indicators.

## ЎЗБЕКИСТОНИНГ ЯНГИ ТАРАҚҚИЁТ БОСҚИЧИДА ИННОВАЦИОН РИВОЖЛАНИШНИНГ МОҲИЯТИ ВА МАЗМУНИ

Шайманова А. Э.

*Қариш давлат университети*

Бугун дунёдаги ривожланган мамлакатлар ўз тараққиётига инновацион-инновацион ўзгаришлар орқали эришмоқда. Ушбу жараённинг ҳаракатлантирувчи кучи эса- бу илмий ютуқлар, янги инновацион технологиялар ҳисобланади. Шунинг учун ҳам, бугунги кунда мамлакатимиз ҳудудларининг ижтимоий-иқтисодий салоҳиятини ошириш, фуқаролар турмуш даражаси ва фаровонлигини таъминлашда инновацион ғоя ва технологияларни кенг жорий этишга, улар фаолиятини жадал ривожлантиришга, ҳамда улар учун зарур бўлган барча шарт-шароитларни яратишга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Дарҳақиқат, давлатимиз раҳбари таъкидлаганидек, - “Мамлакатимизни инновацион ривожлантириш стратегияси ва механизмлари, энг аввало, шу давлатда яратилган интеллектуал ва илмий-техникавий салоҳиятдан қанчалик самарали фойдаланиш билан чамбарчас боғлиқ” [1, 237]. Зеро, амалга оширилаётган инновацион ислохотлар ва туб янгиланишлар, мамлакатни ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришнинг стратегик устувор йўналишларини белгилаб олишда, унинг иқтисодий ва ижтимоий ҳаётини модернизациялашда, ҳамда янги инновациялардан манфаатдорлигини оширишни таъминлашда муҳим аҳамият касб этади. Бу каби жараёнлар, шубҳасиз мамлакатнинг инновацион ва ижтимоий- иқтисодий салоҳиятини ошириш билан бир вақтда, ундан унумли фойдаланишни ҳам кўзда тутаяди.

Зеро, жамият ривожланишининг ҳар бир босқичи ўзига хос хусусиятлари билан ажралиб туради. Жумладан, дастлабки жамият кўриниши бўлмиш, аграр жамиятда аҳоли асосан жисмоний меҳнат билан машғул бўлиб, (ўша давр учун хос бўлган меҳнат қуроли бел, кетмон, омон, ўроқ, болта, ҳўкиз, эшак, от-арава ёрдамида ҳўжалик ишлари амалга оширилган) кишиларнинг аксарият қисми саводли бўлишга эҳтиёж бўлмаган ва саводли бўлиш талаб этилмаган.

Шунингдек, жамият тараққиётининг иккинчи босқичи бўлган, индустриал жамият ривожланиши ишлаб чиқаришнинг кескин тараққиёти, оммавий ахборот воситаларининг ихтиро қилиниши ва меҳнат тақсими

билан боғлиқ ҳолда юзага келди. Бу жамиятнинг муҳим жиҳатларидан бири, илм –фан, таълим соҳасида туб бурилишларнинг юзага келиши билан ифодаланди, сабаби завод-фабрикада фаолият юритаётган оддий ишчи ёки хизматчиларидан, кишлоқ хўжалигида банд бўлган деҳқон ё тракторчидан, ёки ҳайдовчидан, ҳеч бўлмаганда, бошланғич маълумотга эга бўлиш талаб этилди. Шу боис ушбу индустриал жамиятга хос мутахассис ва соҳа вакиллари тайёрлашнинг янги тизими юзага келди. Бунинг натижасида, минглаб мактаблар, ўрта махсус ва олий таълим ўқув юртлари ва илмий марказлар пайдо бўлди. Жамиятда инсонлар онги, билими, малакаси, илм-фан, таълим, умуман, маънавий қиёфасида катта ўзгаришлар содир бўлди.

Бундай ижобий ўзгаришлар, янгиликлар, натижасида жамиятнинг учинчи кўриниши бўлиши постиндустриал ахборотлашган жамият юзага келишига пойдевор қўйилди. Постиндустриал жамиятнинг ривожланиши ахборот технологиялари, компютерлаштирилган тизимлар, янги-янги соҳалардаги илғор технологияларга асосланган инновацион ўзгаришлар билан амалга оширила бошлади. Инновацион ўзгаришлар жамиятнинг барча соҳа ва тармоқларида жорий этила бошлади. Бинобарин, ушбу тушунча бугунги кунда кишиларнинг кундалик турмуш тарзидан тортиб, профессионал касб эгасининг иш фаолиятида ҳам, шунингдек, давлат раҳбарлари ва халқаро ташкилотлар даражасида ҳам долзарб аҳамият касб эта бошлади.

Адабиётларда “инновация” тушунчасининг турли хил таърифлари мавжуд бўлиб, аввало, кишиларда ушбу ибора тўғрисида тасаввур ҳосил қилиш зарурлиги билан белгиланади. Ушбу тушунча (инг. innovations — киритилган янгилик, ихтиро) - 1) [техника](#) ва [технология](#) авлодларини алмаштиришни таъминлаш учун иктисодиётга сарфланган маблағлар; 2) илмий-техника ютуқлари ва [илғор](#) тажрибаларга асосланган техника, технология, [бошқариш](#) ва [меҳнатни ташкил этиш](#) каби соҳалардаги янгиликлар, шунингдек, уларнинг турли соҳалар ва [фаолият](#) доираларида қўлланилиши [2] - деган маънони англатади.

Дарҳақиқат, ушбу тушунча илк бор XIX аср маданиятшунослари томонидан қўлланилган бўлиб, турли халқлар маданиятларининг бир-бирига таъсири натижаси сифатида пайдо бўлган ўзгаришлар янгилик, яъни инновация, деб талқин қилинган. XX аср бошларидан эса ушбу ибора иктисодчилар лексикасига кириб келди. Бунда олимлар ва мутахассислар инновацияларни айнан иктисодиётда вақти-вақти билан рўй берадиган инқиروزлардан чиқишнинг муҳим воситаси сифатида ўргана бошладилар. Жумладан, Австриялик иктисодчи Й. Шумпетер 1900-йилларда иктисодда ушбу терминни илмий қўллаган дастлабки олимлардан эди. Ўзининг “ижодий ҳалоқат” назарияси асосида инновацион жараёнларни ўрганиб чиқди ва тадбиркорларнинг фаолиятини янги маҳсулот ва хизматларни яратишда мавжуд нарсалардан фойдаланишни бошқа замонавий усуллар сифатида кўриб чиқишни таклиф қилди [3, 4]. Маълумки, иктисодиётнинг инқироз оқибатларини енгиб ўтишга қодирлиги унинг инновационлик даражаси билан боғлиқ бўлади. Инновацион фаолият қандайдир янгиликни татбиқ этишнинг ягона ҳаракати эмас, балки янгиликларни ишлаб чиқиш, татбиқ этиш, ўзлаштириш, амалиётга сингдириш бўйича мақсадга йўналтирилган чора-тадбирлар тизими ҳамдир.

Шунингдек, И.Л. Балабанов фикрига кўра, - «инновация» бу – назорат, режалаштирилган усули, янги техника ва технология, ишлаб чиқариш, меҳнат, хизмат кўрсатиш, бошқаришни ташкил этишнинг янги шаклига капитал киритишдан олинган натижани намоён этади [4, 120]. Ўзбекистонлик олимлар Б.Э. Тошмуродова ва Н. Жияновалар фикрига кўра «инновация» тушунчаси ўз ичига нафақат техник изланишларни, балки корхона иши усулидаги янгиликларни ҳам олишини айтиб ўтганлар [5, 110]. Шундан келиб чиқиб, инновация асосий омил сифатида нафақат иктисодий ўсишни таъминлашга, балки, атроф-муҳитни муҳофаза қилиш, ҳамда жамиятда мавжуд ижтимоий муаммоларни ҳал қилиш учун ҳам шарт-шароитлар яратишга кўмак беради. Бинобарин, янги инновацион фаолият инновацион ташаббус, инновацион эҳтиёж ва тадбиркорлик жамият тараққиёти учун муҳим саналади. Бунга элтувчи йўл эса янги билим ва юксак технологияларга эга бўлиш, улардан самарали фойдаланиш, инновацион ривожланиш ва новаторлик ғояларини қўллаб-қувватлаш билан белгиланади.

Зеро, шу ўринда биринчи Президентимиз И.А.Каримовнинг “...иктисодиётимизнинг асосий тармоқларини модернизация қилиш ва техник янгиланиш, мамлакатимизнинг янги марраларни эгаллаши учун кучли туртки берадиган ва жаҳон бозорида рақобатбардошлигини таъминлайдиган замонавий инновация технологияларни амалга ошириши лозим” [6], - деб айтган фикрларини эслаш ўринли деб ҳисоблаймиз. Айниқса, бугунги глобллашув, рақамли иктисодиёт ҳамда янги Ўзбекистон қуриш шароитида ривожланган мамлакатлар тажрибасида инновацион фаолиятни ташкил қилиш ва қўллаб-қувватлаш бўйича халқаро тажрибани ўрганиш муҳим аҳамият касб этади. Бу борада, Ўзбекистон Республикаси Президентининг Олий Мажлисга Мурожаатномасида мамлакатимиз юксак тараққиётга эришиш мақсадида инновацион ривожланиш босқичига кирганлиги алоҳида эътироф этиб ўтилган. “Инновация – бу келажак дегани. Биз буюк келажакимизни барпо этишни... айнан инновацион ғоялар асосида бошлашимиз керак. Инновацион ривожланиш ва рақамли иктисодиёт йўлига ўтишимиз бежиз эмас Чунки замон шиддат билан ривожланиб бораётган ҳозирги даврда ким ютади? Янги фикр, янги ғояга, инновацияга таянган давлат ютади” [7, 19-20] - деб бежиз таъкидламаганлар.

Шунингдек, “Илм, маърифат ва рақамли иктисодиётни ривожлантириш йили” Давлат дастурида назарда тутилган тегишли ҳуқуқий заминни яратиш мақсадида Ўзбекистон Республикасининг “Инновацион фаолият тўғрисида”ги Қонунининг қабул қилиниши (2020 йил 24 июль) янги Ўзбекистонни барпо этишда муҳим қадам бўлди. Ушбу қонун тараққиётимизни кафолатловчи, уни янада жадаллаштирувчи янги ғоя, янги кашфиётлар, илмий ишланмаларни яратиш ҳамда ҳаётга жорий этилишининг ишочли ҳуқуқий механизмларини мустаҳкамлашда муҳим омил бўлиб хизмат қилади. Шу билан бирга, технологик ривожланиш, инновациялардан фойдаланиш юртимизни иктисодий жиҳатдан юксалиши замонавий трендларни юртимизда ишлаб чиқарилишини таъминлайди ва чет эл компаниялари билан ҳамкорликни йўлга қўйилишида мустаҳкам пойдевор бўлади.

Хулоса қиладиган бўлсак, илм-фан ва техника ютуқларини кенг қўллаган ҳолда иқтисодиёт тармоқларига, ижтимоий ва бошқа соҳаларга замонавий инновацион технологияларни тезкор жорий этиш янги Ўзбекистонни жадал ривожланишининг муҳим шарти ҳисобланади. Зеро, “инновация” яратилган янги ғоя, ишлаб чиқаришга тақдим этилган янги технология ва ишлаб чиқарилган янги маҳсулот, бошқарув тизимидаги янгича усул, умуман, барча соҳалардаги янгича тақдорланмаган ёндашув ҳисобланади. Шунингдек, инновация, инновацион жараённинг натижаси ҳисобланади, бунда ихтироларни кашф қилиш (ғояларни ишлаб чиқариш), жорий этиш ва ундан инновацион фаолият давомида амалда фойдаланиш назарда тутилади.

Бинобарин, янги тараққиёт босқичида инновация сиёсатининг субъектлари (давлат ҳокимияти, давлат корхоналари ва ташкилотлар, мустақил хўжалик юритувчи тузилмалар, ижтимоий ташкилотлар, илмий ходимлар ва инноваторлар) инновацион фаолиятнинг давлат томонидан бошқарилиши, унинг ташкилий механизмини ишлаб чиқишни, шунингдек, инновацияларни рағбатлантириш бўйича чора-тадбирлар қабул қилиш учун шарт-шароитлар яратишни таъминлаши керак.

Юқоридагилардан келиб чиқиб қуйидагиларни амалга ошириш мақсадга мувофиқдир: “инновация” ва “инновацион фаолият” тушунчаларини мазмун ва моҳиятини чуқур англаши учун жамият аъзоларини зарур бўлган билим, кўникма ва малакалар билан қуроллантириш лозим; барпо этилаётган янги Ўзбекистон асосини билимларга асосланган инновацион иқтисодиёт ташкил этилишини назарда тутган ҳолда, барча соҳаларни ривожлантиришда инновацион фаолиятга ургу бериш керак; инновацион фаолиятнинг асоси бўлган инновацион технологик парклар ва марказлар, инновацион кластер, венчур ташкилоти, инновация марказлар ўртасида ижтимоий-иқтисодий муносабатларни янада мустаҳкамлаш ва уларни ривожланишини таъминлаш лозим.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Ш.Мирзиёев. “Янги Ўзбекистон- стратегияси”. –Тошкент, “Ўзбекистон”..
2. <https://qomus.info/encyclopedia/cat-i/innovatsiya-uz/>
3. Шумпетер Й. Теория экономического развития. –М., «Директ-Медиа», 2007. 4.
4. Балабанов И.Л. «Инновационный менеджмент». –СПб.: Питер, 2001.– 120 с;
5. Тошмуродова Б.Э., Жиянова Н. «Инновация фаолиятни молиявий рағбатлантириш». Ўқув қўлланма. – Т.: IQTISOD-MOLIYA, 2006.-110 б;
6. Каримов И.А. Модернизация қилиш ва янгиланиш давом эттириш –давр талаби.2008 йилда мамлакатимизни ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш яқунлари ва 2009 йилга мўлжалланган иқтисодий дастурнинг энг муҳим устувор йўналишларига бағишланган Вазирлар Маҳкамасининг мажлисидаги маърузаси. // Халқ сўзи, 2009 йил 14 февраль.
7. Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. – Т.2018, 19-20-бетлар

*Ўзбекистоннинг янги тараққиёт босқичида инновацион ривожланишининг моҳияти ва мазмуни*

**Резюме.** Мақолада инновация ва инновацион фаолиятнинг мазмун ва моҳияти, уларга хорижлик ва Ўзбекистонлик олимлар томонидан берилган таърифлар келтирилган. Шунингдек, мамлакатимиз ҳудудларининг ижтимоий-иқтисодий салоҳиятини ошириш, фуқаролар турмуш даражаси ва фаровонлигини таъминлашда инновацион ривожланишининг аҳамияти кўрсатиб ўтилган.

**Таянч сўзлар:** инновация, инновацион фаолият, инновацион жараёнлар, билимлар иқтисодиёти, рақамли иқтисодиёт.

*Сущность и содержание инновационного развития на новом этапе развития Узбекистана*

**Резюме.** В статье раскрыто содержание и сущность инноваций и инновационной деятельности, определения, данные им зарубежными и узбекскими учеными. Также показано значение инновационного развития в повышении социально-экономического потенциала регионов нашей страны, обеспечении уровня жизни и благосостояния граждан.

**Ключевые слова:** инновации, инновационная деятельность, инновационные процессы, экономика знаний, цифровая экономика.

*Essence and content of innovative development at a new stage of development of Uzbekistan*

**Summary.** The article presents the content and essence of innovation and innovative activity, definitions given to them by foreign and Uzbek scientists. Also, the importance of innovative development in increasing the socio-economic potential of the regions of our country, ensuring the standard of living and well-being of citizens was shown.

**Key words:** innovation, innovative activity, innovative processes, knowledge economy, digital economy.

## ЖИНОЯТ ҲАҚИДА ХАБАР БЕРМАСЛИК ЁКИ УНИ ЯШИРИШ ТУШУНЧАСИ ВА УНИНГ УЧУН ЖИНОЙИ ЖАВОБГАРЛИК БЕЛГИЛАНИШИНING ИЖТИМОЙ ЗАРУРАТИ

Рейимбаев А.

*Қорақалпоқ давлат университети*

Жамият ҳаётидаги туб ўзгаришлар, кескин бурилишлар одатда жиноятчилик, айниқса, унинг энг хавфли кўринишларининг кўпайишини кўрсатмоқда. Жиноятчилик - доимо ўзгариб турадиган ва ривожланадиган ҳодисадир. Жиноятчиликнинг айрим турлари, гуруҳларига юксак даражадаги жипслик, жиноятчилик ичидаги ва давлат ичидаги вертикал ва горизантал алоқаларнинг турғунлиги ҳосдир. Жиноят ҳақида хабар бермаслик ёки уни яшириш учун жавобгарлик масалалари шулар жумласига киради. Мазкур жиноят таркибининг ижтимоий хавфлилиги шунда намоён бўладики, у жиноятчининг жиноят изларини яшириш ва қилмиш учун жиноий жавобгарликдан қутулиб қолиш йўлидаги ҳаракатларига имконият яратади ва фаол ёрдам беради, ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органларининг ишини оғирлаштиради, жиноятни очиш, жиноятчиларни аниқлаш ва фош қилишни қийинлаштиради, буларнинг барчаси кейинчалик латент (яширин) жиноятчиликнинг ўсишига таъсир кўрсатади. Юқорида зикр этилган ҳолатлар пировард натижада жиноят учун жавобгарликнинг муқаррарлиги принципини амалга оширишга салбий таъсир кўрсатади. Шу маънода қарайдиган бўлсак,

жиноятчиликка қарши курашнинг самарадорлиги ҳуқуқни муҳофаза қилиш органларининг амалдаги саъй-ҳаракатларига боғлиқ. Уни таъминлаш жиноятчиликнинг ҳақиқий ҳолатини ва ҳуқуқни муҳофаза қилиш органлари амалда эришган натижаларни билишни тақозо қилади.

Жиноятчиликнинг латентлик даражаси юқорилиги, аксарият жиноятларни очиш даражасининг пастлиги шундан далолат берадики, озодликда қолаётган жиноятчи шахслар ғайриқонуний ҳаракатлар содир этишни давом эттирадилар ҳамда жиноий фаолиятни янада фаоллаштирадилар, ўз навбатида, бу ҳолат содир этилаётган қонунга хилоф қилмишларнинг янада хавфлироқ тус олишига сабаб бўлади. Жиноят ҳақида хабар бермаслик ёки уни яшириш учун жавобгарликни назарда тутувчи норманинг вазифаси эса, бир гуруҳ бўлиб ва уюшган жиноятчиликка қарши курашга, шу билан биргаликда айнан латент жиноятлар сонини камайтиришга кўмаклашишдан иборат. Н.С. Косякова таъкидлаб ўтганидек, “жиноятга дахлдорлик институти нормалари икки томонлама огоҳлантирувчи кучга эга: бир томондан, улар жиноий фаолиятни амалга ошириш учун қулай шароитларни бартараф этган ҳолда, жамият аъзолари учун хавфсиз яшаш шароитларини яратишни назарда тутди; бошқа томондан эса, муайян жиноятлар учун жавобгарликнинг муқаррарлигини таъминлаш орқали, латент жиноятларни қисқартиришга, уларни очиш ҳамда жиноятчиларни фош қилишга кўмаклашади”[6, 7].

Қайд этиш лозимки, қонунда жиноятнинг фақат бевосита иштирокчиларига эмас, балки унга дахлдор бўлган шахсларга ҳам таъсир ўтказиш имконини берилиши муҳимдир. Зотан, “жиноятларга, айниқса оғир жиноий қилмишларга қарши курашнинг муваффақияти дахлдорликка қарши курашнинг самарадорлиги даражасига кўп жиҳатдан боғлиқ”. Шу нуқтаи назардан олсак, жиноят ҳақида хабар бермаслик ёки уни яшириш учун жавобгарлик масаласи назарий-амалий жиҳатдан алоҳида диққатга сазовордир. Қонунчилик, суд-тергов амалиёти ва жиноят ҳуқуқи назариясида мазкур масалага бир хилда ёндашилмайди. Дахлдор шахсларнинг қилмишлари жиноятларнинг олдини олиш, уларни очиш ва тергов қилишга, айбдорларни фош этиш ва етказилган зиённи қоплашга монелик қилиш орқали одил судловни амалга ошириш соҳасидаги ижтимоий муносабатларга жиддий зарар етказиши. Бундан ташқари, ҳозирги вақтда дахлдор шахсларнинг ҳуққ-атворига лозим даражада баҳо бермаслик ҳолатлари ҳам кузатиладики, улар қонун чиқарувчининг нуқтаи назарида ва фанда ўз ифодасини топган. Юқорида айтилганлар жиноятга дахлдорлик ва унинг иштирокчилик билан ўзаро нисбати муаммосига уюшган жиноий фаолиятга қарши кураш чораларини оптималлаштириш нуқтаи назаридан янгича кўз билан қараш зарурлигини белгилайди. Жиноят ҳақида хабар бермаслик ёки уни яширишнинг моҳиятини тўғри тушуниш, мазкур тушунчанинг мазмуни билан қамраб олинган ҳаракатларнинг хусусиятини аниқ тасаввур қилиш жиноятларни тўғри квалификация қилиш учун, бинобарин, қонунийликни янада мустаҳкамлаш, фуқароларнинг ҳуқуқ ва манфаатларига риоя этилишини таъминлаш учун улкан аҳамиятга эгадир. Жиноят ҳақида хабар бермаслик ёки уни яширишнинг юридик табиатини аниқлашдаги қийинчиликлар шу билан белгиланадики, айрим ҳолларда у жиноятга ёрдамчиликнинг тури сифатида амал қилади, иштирокчиликни ҳосил қилади, баъзи ҳолларда эса мустақил жиноят ҳисобланади.

Замонавий юриспруденцияда ҳуқуқшунос олимлар томонидан жиноятга дахлдорлик тушунчаси турлича талқин қилинишига қарамадан, моҳиятан бир хил таърифланади. Жумладан, М.Усмоналиев “дахлдорлик – бошқа шахслар томонидан содир этиладиган ёки содир этилган жиноятда умуман иштирок этмаган, аммо уларнинг жиноятга тайёргарлик қўраётганлиги, жиноят содир этганлиги ҳақида аниқ била туриб, олдиндан ваъда бермаган ҳолда ҳокимият органларига хабар қилмаслик, шунингдек жиноятчини, жиноят қуролини, жиноят изларини ёки жиноий йўл билан қўлга киритилган нарсаларни олдиндан ваъда бермаган ҳолда яширишдан иборатдир”, деб таъкидлайди[1, 296]. М.Х.Рустамбоев ҳам бу борада фикр юритиб, “дахлдорлик – жиноятга у билан сабабий боғланишда бўлмаган, жиноий жазога сазовор дахлдорлик”, деб таърифлайди[2, 145]. А.С.Якубовнинг фикрича эса, “жиноятга дахлдорлик деганда, бошқа шахслар томонидан содир этилаётган жиноятда қатнашмасдан туриб, уларга алоқадорлик тушунилади”. Бундан ташқари, ҳорижий юридик адабиётларда “жиноятга дахлдорлик – жиноятга бевосита алоқадор бўлмаган шахснинг фаолияти бўлиб, у жиноий фаолият билан боғлиқ муносабат”, деб таърифланади[3, 45]. В.Г.Трифоновнинг ёзишича, Л.Е.Владимиров жиноятга дахлдорликни мустақил институт сифатида ажратувчи белгиларнинг рўйхатини таклиф қилган. Булар: 1) жиноятга дахлдорлик фақат жиноятни ҳосил қилувчи қилмиш учун мавжуд бўлиши мумкин; 2) у олдиндан ваъда қилиниши мумкин эмас, акс ҳолда у жиноятда иштирокчиликка айланади; 3) у хизмат кўрсатилиши билан тамом бўлган деб ҳисобланади. Жиноятга қулай имконият яратишга суиқасд қилиш мавжуд бўлиши мумкин; 4) жиноятга дахлдорлик қасддан содир этилган бўлиши керак; 5) у жиноий фаолиятнинг исталган босқичида амалга оширилиши мумкин; 6) мустақил жиноят сифатида ўзида иштирокчиликка йўл қўяди; 7) у ўзи кўрсатилаётган жиноятда иштирокчилик билан мос келиши мумкин эмас, акс ҳолда у оддий иштирокчиликка айланади: бир вақтнинг ўзида жиноятга қулай имконият яратувчи ва шу жиноятнинг ўзида иштирокчи бўлиш мумкин эмас [4, 103].

Шуни қайд этиб ўтиш лозимки, жиноятга дахлдорлик институти жиноят ҳуқуқи назариясида ҳали-ҳануз ҳар хил талқин қилинади, бу эса жиноят ҳақида хабар бермаслик ёки уни яширишнинг юридик табиатига тавсиф беришга ўз таъсирини кўрсатади. Кўриб чиқилаётган институтни тадқиқ этган Н.С.Косякова жиноятга дахлдорликни “шахснинг бошқа шахслар билан бирга содир этилаётган жиноят билан боғлиқ бўлган, лекин унга кўмаклашмайдиган ва жиноий натижа билан сабабий боғланишда бўлмаган, қасддан содир этиладиган ва олдиндан ваъда қилинмаган фаолияти” сифатида тавсифлайди. Кейинчалик у тажовуз объекти – жамоат хавфсизлигини аниқлайди, жиноятнинг умумий белгиларини кўрсатади ва қуйидаги таърифни беради: жиноятга дахлдорлик – жамоат хавфсизлигига тажовуз қиладиган ва жиноят қонунида назарда тутилган, айбли тарзда содир этилган, тайёрланаётган, содир этилаётган ёки содир этилган жиноят билан боғлиқ бўлган, лекин



уни тайёрлаш ва содир этишга қўмаклашмайдиган, бинобарин жиноий натижа билан сабабий боғланишда бўлмаган ижтимоий хавфли қилмишлар (ҳаракатлар ёки ҳаракатсизлик) [6, 7]. А.В.Зарубиннинг фикрига кўра, жиноятга дахлдорлик деганда, асосий тажовузни содир этганлик учун унда иштирокчилик белгилари мавжуд бўлмаганда жиноят-ҳуқуқий таъсир чораларини қўллашга монелик қиладиган, қасддан содир этиладиган фаолият тушунилади [5, 65].

В.Г.Трифонов жиноятга дахлдорлик тушунчасига таъриф берар экан, унинг мазмунига жиноятнинг белгиларини ҳам киритиш зарурлигини қайд этади ва жиноятга дахлдорликни олдиндан ваъда қилинмаган, қасддан содир этиладиган, бошқа шахс томонидан содир этилаётган ёки содир этилган бошқа ижтимоий хавфли қилмишнинг олдини олиш, уни тўхтатиш ва фош қилиш борасидаги фаолиятга монелик қиладиган, фақат сўнгги зикр этилган жиноят мавжуд бўлганда ва унинг юзасидан содир этилиши мумкин бўлган, лекин сабабий боғланиш билан ва айбли тарзда ушбу қилмишнинг содир этилишини белгиламайдиган ижтимоий хавфли, ғайриқонуний хулқ-атвор сифатида таърифлайди [4, 103]. Н.С.Косякованинг таърифидан фарқли ўлароқ, В.Г.Трифонов жиноятлар билан бир қаторда, муайян шароитларга кўра (жиноий жавобгарлик ёшига тўлмаганлик, ақли норасолик туфайли) жиноят субъекти бўлиши мумкин бўлмаган шахсларнинг ижтимоий хавфли қилмишларига ҳам дахлдорлик имконияти мавжудлигига ишора қилади [6, 7]. В.Г.Трифоновнинг фикрига кўра, жиноятга дахлдорлик қуйидаги белгилар йиғиндиси билан белгиланиши лозим: жиноятга дахлдорликдан иборат қилмишнинг ижтимоий хавфлилик даражаси асосий жиноятнинг ижтимоий хавфлилик даражасига кўп жиҳатдан боғлиқ бўлади; жиноятга дахлдорлик қилмишлари ҳар доим қасддан содир этиладиган хусусият касб этади; жиноятга дахлдорлик қилмишлари фақат бошқа шахс томонидан содир этилган жиноят мавжуд бўлганда ва унга нисбатан мавжуд бўлиши мумкин; жиноятга дахлдорлик фақат у олдиндан ваъда қилинмаган ҳолда мавжуд бўлади, яъни жиноятга дахлдор шахсларнинг хулқ-атвори билан содир этилаётган ёки содир этилган ижтимоий хавфли қилмиш ўртасида сабабий боғланиш мавжуд бўлмайди; жиноятга дахлдорлик фақат жиноятларга нисбатан ўзининг жиноят-ҳуқуқий аҳамиятини сақлаб қолади, ақли норасо ёки жиноий жавобгарлик ёшига тўлмаган шахс томонидан содир этилган ижтимоий хавфли қилмишларга нисбатан у бундай аҳамиятга эга бўлмайди; жиноятга дахлдорликдан иборат хулқ-атвор барча ҳолларда давлат органларининг бошқа шахсларнинг ижтимоий хавфли қилмишларининг олдини олиш, тўхтатиш, уларни фош қилиш ва жиноий жавобгарликка тортиш борасидаги нормал фаолиятига монелик қилади, бу эса, асосий қилмиш тажовуз қилувчи ижтимоий муносабатлар хилма-хил эканлигига қарамай. Жиноятга дахлдорлик объектининг ўзгармаслигини англатади. “Айрим дахлдорлик ҳаракатлари”га муаллиф олдиндан ваъда қилинмаган яширувчиликни, олдиндан ваъда қилинмаган жиноят ҳақида хабар бермасликни ва жиноятга йўл қўйиб беришни киритади [4, 103]. Шундай қилиб, олдиндан ваъда қилинмаган яширувчилик мустақил жиноят таркиби ҳисобланади ва жиноятга дахлдорлик институтининг алоҳида тури сифатида қаралади, деган нуктаи назар, бизнингча, энг тўғри ва ўринли нуктаи назардир. Юқорида қайд этилган таҳлиллардан келиб чиқиб, фикр юритилаётган жиноят тушунчасига қуйидагича таъриф бериш, бизнингча, мақсадга мувофиқ: Жиноят ҳақида хабар бермаслик ёки уни яшириш содир этиладиган ёки содир этилган жиноятга алоқаси бўлмаган шахсларнинг ҳаракатсизлиги (ҳаракати) бўлиб, жиноят ҳақида аниқ била туриб, ҳокимият органларига хабар бермасликда ёки яширишда ифодаланади ҳамда қонунда назарда тутилган асослар (оғир ёки ўта оғир жиноятларнинг содир этилиши ёки содир этилганлиги билан боғлиқ ҳолатлар) мавжуд бўлганда жиноят сифатида баҳоланади.

Мустақил жиноят таркиби сифатидаги олдиндан ваъда қилинмаган яширувчилик ҳақида гап фақат жиноятчи, жиноятни содир этиш қуроллари ва воситалари, жиноят излари ёки жиноий йўл билан қўлга киритилган ашёлар яширилганда, бу жиноятни содир этишда мазкур шахс иштирок этмаган ҳолда бориши мумкин. Ваҳоланки, олдиндан ваъда қилган яширувчиликда шахс ўзининг бажарувчи билан биргаликдаги фаолияти натижаси ҳисобланадиган жиноятни яширади.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Усмоналиев М. Жиноят ҳуқуқи: Умумий қисм: Олий ўқув юртлари учун дарслик. – Тошкент: Янги аср авлоди, 2005.
2. Рустамбоев М.Х. Ўзбекистон Республикасининг Жиноят кодексига шарҳлар. Махсус қисм. – Тошкент: Илм Зиё, 2006.
3. Якубов А.С. Учение о преступлении по законодательству Республики Узбекистан. –Т. Академия МВД. 1995.
4. Трифонов В.Г. Заранее не обещанное укрывательство преступлений и несообщение о них как виды прикосновенности к преступлению. – Дисс. ... канд. юрид. наук. – СПб., 2000.
5. Морозов В. И., Зарубин А. В. Уголовно-правовое регулирование прикосновенности к преступлению: Учебное пособие. – Тюмень, 2005.
6. Косякова Н.С. Прикосновенность к преступлению по российскому уголовному праву: становление, состояние и перспективы развития: Автореф. дис... канд...юрид...наук. – М., 2001.

*Жиноят ҳақида хабар бермаслик ёки уни яшириш тушунчаси ва унинг учун жиноий жавобгарлик белгиланишининг ижтимоий зарурати*

**Резюме.** Мақолада жиноят ҳақида хабар бермаслик ёки уни яшириш тушунчаси ва унинг учун жиноий жавобгарлик белгиланишининг ижтимоий зарурати таҳлил қилинган. Ушбу масала бўйича замонавий юриспруденцияда олимларнинг фикрлари ўрганилган. Шунингдек мақолада жиноятга дахлдорлик масаласи ҳам кўриб чиқилган.

**Таянч сўзлар:** жиноят, хабар бермаслик, яшириш, жазо, дахлдорлик, фаолият.

*Понятие о несообщении или сокрытии преступления и общественная необходимость установления уголовной ответственности за него*

**Резюме.** В статье анализируется понятие несообщения или сокрытия преступления и социальная необходимость установления за него уголовной ответственности. Изучены мнения ученых в современной судебной практике по этому вопросу. В статье также рассматривается вопрос о причастности к преступлению.

**Ключевые слова:** преступление, несообщение, сокрытие, причастность, деятельность.

*The concept of non-reporting or concealment of a crime and the social need to establish criminal liability for it*

**Summary.** The article analyzes the concept of non-reporting or concealment of a crime and the social necessity of establishing criminal liability for it. The opinions of scientists in modern judicial practice on this issue are studied. The article also addresses the issue of involvement in a crime.

**Key words:** crime, failure to report, concealment, involvement, activity.

## O'ZBEKISTONDA SHAXS SHAKLLANISHI VA JAMIYAT RIVOJIDA DINIY BILIMLARNING AHAMIYATI

Jumaniyozova D.

Toshkent Davlat Yuridik universiteti

O'zbekistonda tarixiy-madaniy meros, jumladan, diniy qadriyatlarga bo'lgan e'tibor davlat siyosati darajasiga ko'tarilgan. Ayni kunda, respublikada 16 ta diniy konfessiya faoliyat olib bormoqda. Birgina islom dini bilan bog'liq diniy-irfoniy ta'lim muassasalari: islom o'rta maxsus bilim yurtlari, Imom Buxoriy nomidagi Toshkent islom instituti, O'zbekiston xalqaro islom akademiyasi, Samarqandda Imom Buxoriy xalqaro ilmiy tadqiqot markazi, Buxoroda Mir Arab oliy madrasasi huzuridagi Bahouddin Naqshband tasavvuf ilmiy maktabi, Surxondaryoda Imom Termiziy xalqaro ilmiy tadqiqot markazi, Qashqadaryoda Abu Mu'in an-Nasafiy nomidagi aqida ilmiy maktabi, Farg'onada Marg'inoniy ilmiy markazi tashkil etildi. Davlatimiz rahbari tomonidan ishlab chiqilgan Harakatlar strategiyasining beshinchi bandida ham xavfsizlik, diniy bag'rikenglik va millatlararo totuvlikni ta'minlash ustuvor yo'nalish sifatida qayd etilgan. Шу маънода инсонийлик, баркамоллик шахс шаклланиши ва жамият ривожини учун муҳим масала эканлигини қайд этиш лозим. Insoniylik va ilohiylik uyg'unligi masalasi qadimgi Sharq falsafasi, jumladan, «Avesto» yozma bitigi, «Tripitaka», Vedalar, Upanishadlar, Misr muqaddas yozuvlari, Konfutsiy, Lao Szi asarlarida o'z ifodasini topgan. Shuningdek, Sharq mutafakkirlari Abu Nasr Forobiy, Abu Rayhon Beruniy, Jaloliddin Rumiy, Abu Ali ibn Sino, Umar Xayyom, Alisher Navoiy kabilar ijodining asosiy g'oyasi jamiyatning eng oliy qadriyati – insoniylik tarbiyasiga qaratilgan. G'arb falsafasi namoyandalari Jan-Jak Russo, Volter, Frensis Bekon, Rene Dekart ijodida bilim insoniylikni tarbiyalash mezonini ekanligi ochib berilgan. Umuman olganda, XX asrda dunyoda insonga bo'lgan munosabat yangi bosqichga ko'tarilgan. Masalan, Yevropada Karl Yaspers, Martin Xaydegger, Xans Georg Gadamer, Rossiyada Nikolay Berdyaev, Nikolay Chernyshevskiy, Markaziy Osiyoda Abdulla Avloniy, Mahmudxo'ja Behbudiy, Abdurauf Fitrat kabilar ijodining asosida insoniylik muammosi turadi. Xususan, Abdulla Avloniy «Kishilarni yaxshilikka undash, yomonlikdan qaytarish, dunyodagi barcha insonlarga ezgulik istagi bilan yashash chinakam olijanoblikdir», [1] deb kishilarni ezgulikka chaqiradi.

Insoniylik nuqtai nazaridan ham, ilohiylik nuqtai nazaridan ham barkamollik, komillikka erishish mumkin, biroq Mutlaq barkamollikka, komillikka erishib bo'lmaydi. Mutlaq komil, barkamol Alloh, Xudodir. «O'z nafsida yoki boshqalarda ko'rinadigan komillik» (al - G'azolliy), ya'ni hayot tarzida, asosiy faoliyatda, xulq-atvorda, axloqda, kishilar bilan munosabatlarda, oilaviy va ijtimoiy burchlarni ado etishda inson komillikka, barkamollikka erishishi mumkin, degan g'oya islomni maftunkor dinga, e'tiqodga aylantirgan. Bugun islom diniga dunyoda qiziqish va intilish kuchayib, uning xayrixoh va tarafdorlari ko'payib bormoqda. Buning asosiy sababi islom dinining haqqoniyligi va pokligi, insonparvarligi va bag'rikengligi, kishilarni yaxshilikka chorlashi, hayot sinovlarida o'zini oqlagan qadriyat va an'analarni avlodlarga yetkazishdagi o'rni va ahamiyati bilan bog'liqdir. Xalqimizning ma'naviyatini shakllantirishga, har qaysi insonning Alloh marhamat qilgan bu hayotda to'g'ri yo'l tanlashi, umrning mazmunini anglashi, avvalambor, ruhiy poklanish, yaxshilik va ezgulikka intilib yashashda uning ta'sirini boshqa hech qanday kuch bilan qiyoslab bo'lmaydi. [5] Haqiqatan ham o'zimiz o'tkazgan sotsiologik kuzatuvlarning natijalari ham ushbu fikrning, so'zlarning hayotiylikni tasdiqlaydi. Masalan, savol-javob varaqi (anketa)ga kiritilgan «Shaxs ma'naviyatini yuksaltirishda qanday qadriyatlardan kengroq foydalanish zarur deb o'ylaysiz?» degan savolimizga respondentlarning 41 foizi «diniy qadriyatlardan», 22 foizi «ilm-fan yutuqlaridan», 21 foizi «san'at va ijod namunalari», 11 foizi «Yangi pedagogik texnologiyadan», 3 foizi «radio-televideniye, kino imkoniyatlaridan» deb javob bergan. «Diniy qadriyatlardan» deb javob bergan respondentlarning 54 foizini yoshi katta (50-70 yoshlardagi) kishilar, 24 foizini ishchi yoshlar, 18 foizini talaba va o'quvchi yoshlar tashkil etadi. Chamasi yoshi katta kishilar islom dinidagi umrboqiy qadriyatlar, ma'naviy-axloqiy boyliklarni teranroq, chuqurroq idrok etadilar. Ular o'zining hayotiy tajribasidan kelib chiqib, diniy qadriyatlarning ezgulikni, bag'ri kenglikni, mehr-muruvvatni, xullas, insoniylikni qaror toptirishga xizmat qilishini yaxshi biladilar. Yoshlar diniy qadriyatlarga qiziqsalar-da, ularning ahamiyatini hali chin dildan sezmaydilar. Ushbu respondentlarning yarmidan ziyodi (53 foizi), ilm-fan, adabiyot va san'at asarlaridan, imkoniyatlaridan ko'proq foydalanish lozim, deb hisoblaydilar. Chamasi ular badiiy ijod namunalari, zamonaviy ilm-fan yutuqlari shaxs ma'naviyatiga kuchli ta'sir etish imkoniyatlariga ega ekanini yaxshi sezadilar.

«O'zingiz diniy marosim va tadbirlarning qaysi birida muntazam qatnashasiz?» degan savolga respondentlarning 48 foizi «namoz o'qish va juma namozlariga qatnash», 20 foizi «Qurbon hayiti va Ro'za hayitida qatnashish», 17 foizi «Qur'oni karimni mutolaa qilish», 6 foizi «muqaddas qadamjolariga borish», 2 foizi «diniy-axloqiy asarlarni o'qish va teleko'rsatuvlarni tomosha qilish», «amri ma'rifatlarga qatnashish» deb javob bergan. Ko'rinib turibdiki, namoz o'qish va juma namozlari uchun machitlarga qatnash yuqori ko'rsatkichga ega. Respondentlar mamlakatimizda dinga, diniy

qadriyatlariga yuqori ahamiyat berilayotganini to'g'ri ilg'ab olishgan va o'zlarining vijdon erkinligi huquqidan unumli foydalanishga intilishadi. Shu bilan birga ayrim yoshlarda «namoz o'qish va machitga qatnash har bir kishi uchun shartdir» degan tushunchalar ham qaror topayotgani ko'zga tashlanadi. Respondentlarning 23 foizi juma namozlarida ilm-fan, adabiyot, san'at, ijtimoiy hayotdagidan ko'ra ko'proq «qoniqish», ma'naviyat, axloqiy fazilatlar olayotganini, shaxs ma'naviyatini, axloqini faqat «shunday diniy tadbirlargina tuzatishi mumkin», deb qayd etadilar. To'g'ri, taqvodorlar yig'iladigan joy, maskan ularda ma'lum bir umumiy axloqiy, ijtimoiy fazilatlarini shakllantiradi, ularni inoq, ahil bo'lib yashashga undaydi. Shu bilan birga shaxs ma'naviyatining shakllanishi faqat machitga bog'liq emasligini unutmazlik darkor. Ilohiylikni ulug'lashga qaratilgan tadbirlar inson ruhiga, qalbiga, axloqiga qanchalik pozitiv ta'sir ko'rsatmasin, biz Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyev uqtirganidek «Imom-xatiblarimizning ma'ruza va suhbatlari ko'pincha tor diniy mavzuda cheklanib qolmasligini istaymiz».[6] «Ilohiylik faqat Allohni tan olishdangina iboratmi? Uning negizi yana nimalar bilan bog'liq deb o'ylaysiz?» degan savolga respondentlarimizning 38 foizi «ota-ona bilan», 31 foizi «vatan tushunchasi bilan», 19 foizi «barchaga mehr-muhabbat bilan» 8 foizi «tinchlikni, hayotni asrash bilan», 4 foizi «farovon yashash bilan» deb javob berishgan. Ilohiylik tushunchasini imon, e'tiqod bilan bog'lashsa-da, uning negizida boshqa qadriyatlar ham borligini unutmazlik darkor. Ota-onani hurmat qilish, ularning roziligiga erishish farzandlar uchun ham qarz, ham farz. Muhammad payg'ambar degan: «Uch toifa kishilar borki, ular jannatga kirmaydilar: Ota-onasiga oq bo'lgan farzand; Ichkilikka mukkasidan ketgan kishi; Bergan xayru ehsonini yoki yaxshiligini minnat qiluvchi odam» [7]. Demak, ota-ona oldidagi burchini ado etish ilohiyga oid fazilatlaridan biridir, kishi ushbu fazilati orqali Allohga, komillikka, ma'naviy barkamollikka yaqinlashadi.

Vatanni sevis, unga xizmat qilish ham ana shunday fazilatdir. Buni aksariyat respondentlarimiz to'g'ri anglashadi. Shu bilan birga, ular barcha kishilarga mehr-muhabbat bilan qarash zarur, degan insonparvarlik g'oyasini ham qo'llab-quvvatlashadi. Yuqori ko'rsatkich (4 foiz) bermasa-da, ayrim respondentlar, ularning 79 foizini 30 yoshgacha bo'lgan kishilar, asosan talaba va o'quvchi yoshlar tashkil etadi, «farovon yashash» fikrini bildiradilar. Aslida farovon yashash yomon, salbiy istak emas, ammo ilohiylik tushunchasini u bilan qanday bog'lash mumkin degan savolga ularning aniq javob berishi qiyin. «Diniy tadbirlardagi irfoniy va ma'naviy-axloqiy suhbatlar, mavzular kishilarning ma'naviy barkamolligiga ta'sir etadimi?» degan savolga respondentlarimizning 72 foizi «ha», 17 foizi «unchalik emas», 9 foizi «yo'q» deb javob bergan. Demak, diniy-ma'rifiy va axloqiy tadbirlar kishilarning ma'naviy barkamolligiga ta'sir etadi, ularda ma'lum bir ma'naviy-axloqiy fazilatlarini shakllantirishga xizmat qiladi. E'tiborli joyi shundaki, «ha» deb javob berganlar ichida katta yoshdagilar 71 foizni, talaba va o'quvchilar 72 foizni tashkil etadi. Yoshlar zamonaviy qarashlarga, san'at va ilm-fan yutuqlariga ko'proq ishonsa-da, diniy tadbirlarda inson ma'naviy-ruhiy olamiga ta'sir etuvchi imkoniyat borligini rad qilmaydilar. Ammo «unchalik emas» (17 foiz) va «yo'q» (9 foiz) respondentlar o'tkazilayotgan diniy tadbirlardan, ulardagi axloqiy-ma'naviy mavzulardagi suhbatlardan hali qoniqmayotganlarini bildiradilar. Xullas, kishilar diniy, e'tiqodiy maslaklarini ham hayotiy motivlariga, ehtiyoj va qiziqishlariga qarab tanlashi, baholashi yoki o'zgartirishi mumkin. Aynan ushbu omillar 17 foiz respondentlarni «unchalik emas», 9 foiz respondentlarni esa «yo'q» deb javob berishga undagan.

Kishilar diniy-irfoniy qarashlarga ega bo'lgan va ma'naviy-axloqiy ehtiyojlari oshgan sayin ularning diniy tadbirlarga talabi ham yuqoriga ko'tariladi, endi ularni quruq va'zlar yoki hayotdan uzoq pand-nasihatlar, tautologik suhbatlar emas, balki real, hayotiy muammolarga, ruhiy-ma'naviy ehtiyojlarga to'la javob beradigan tadbirlar qoniqtirishi mumkin.

#### ADABIYOTLAR

1. Abu Homid al – G'azzoliy. Mukoshafat – ul qulub. Qalblar kashfiyoti. I – kitob. – Toshkent: Yangi asr avlodi, 2004. -52 b.
2. Avloniy A. Tanlangan asarlar. –Toshkent: Ma'naviyat, 2006. -44 b.
3. Dildfuza, D. (2017). HUMANITY AND DIVINITY RESEARCHES IN THE ORIENTAL PHILOSOPHY. *Theoretical & Applied Science*, (10), 51-53.
4. Djumaniyazova, D. (2021). Humanity And Divinity Are The Objects Of Sufi Teachings. *The American Journal of Social Science and Education Innovations*, 3(03), 16-26.
5. Komilov N. Tasavvuf ikkinchi kitob. Tavhid asrori. – Toshkent: G'.G'ulom nomidagi adabiyot va san'at, 1999. -19 b.
6. Mirziyoyev Sh.M. Ijtimoiy barqarorlikni ta'minlash, muqaddas dinimizning sofligini asrash-davr talabi // Xalq so'zi, 2017, 16 iyun.
7. Jumaniyazova, D. (2022). ISSUES OF PERSONAL SPIRITUALITY FORMATION IN UZBEKISTAN. *European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies*, 2(07), 43-46.
8. Ницше Ф. Сочинения в двух томах. Т.2. – Москва: Наука, 1980. -49 с.
9. Hotamov G', Hamroyev Sh. Bir bolaga yetti mahalla ota – ona yoxud vakhobiylik, ilmsizlik, loqaydlik haqida / Islom: bag'rikenglik va mutaassiblik. – Toshkent, 1998. -63 b.
10. Zairov, A., & Muhammadiyeva, O. (2021). YANGILANAYOTGAN O'ZBEKISTONDA JAMIYAT ISLOHOTLAR TASHABBUSKORI. *Scientific progress*, 2(7), 209-215.

*O'zbekistonda shaxs shakllanishi va jamiyat rivojida diniy bilimlarning ahamiyati*

**Annotatsiya.** Maqolada diniy bilimlar tafakkurni, sub'ektiv qarashlar va transtsendental fikrlarni shakllantirishdangina iborat emasligi, ular jamiyatning ma'naviy yangilanishi, kishilar o'rtasida insoniy fazilatlarini barqaror voqelikka aylantirish uchun zarurligi haqida fikrlar yuritilgan.

**Kalit so'zlar:** Tafakkur, shaxs, din, insoniylik, ilohiylik, qadriyat, respondent, falsafa

*Роль религиозных знаний в формировании личности и развитии общества в Узбекистане*

**Резюме.** В статье утверждается, что религиозные знания – это не только формирование мышления, субъективных взглядов и трансцендентных мыслей, они необходимы для духовного обновления общества, превращения человеческих качеств в устойчивую реальность среди людей.

**Ключевые слова:** Мышление, личность, религия, человечество, божество, ценность, респондент, философия

*The role of religious knowledge in the formation of personality and development of society in Uzbekistan*

**Summary.** The article argues that religious knowledge is not only the formation of thinking, subjective views and transcendental thoughts, they are necessary for the spiritual renewal of society, the transformation of human qualities into a stable reality among people.

**Key words:** Thinking, personality, religion, humanity, deity, value, respondent, philosophy

## БУЮК АЛЛОМАЛАРИМИЗНИНГ ТАРБИЯВИЙ МУНОСАБАТЛАР ЖАРАЁНЛАРИНИ БОШҚАРИШ МЕХАНИЗМЛАРИ ҲАҚИДА

Фарҳодов Ф. Б.

*Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги ҳузуридаги талаба ва ўқувчиларнинг маънавий юксалишига  
қўмаклашиш маркази*

Ҳар қандай жамиятда ҳам ижтимоий жараёнларни бошқариш, бошқарувчи раҳбар шахсига қўйиладиган талаблар муаммоси долзарб аҳамият касб этган. Чунки раҳбардаги адолатлилик, бир сўзлик, қатъиятлик ва принципиаллик каби сифатлар жамият аъзолари ўртасидаги муаммоларни бартараф этишга ҳам ёрдам берган. Бундан ташқари жамиятда ижтимоий муносабатлар ўзига хос равишда ижтимоий мавқе жиҳатидан кимнингдир юқори даражада туришини тақозо этса, иккинчи томондандан, ижтимоий ҳаёт, инсонларнинг турмуш тарзи ва фаровонлиги мана шу раҳбар шахсига, унинг раҳбарлик сифатлари ва фаолиятига беvosита боғлиқдир. Шу муносабат билан халқ оғзаки ижоди, Шарқ маънавий мероси, Ғарб файласуфлари, замонавий педагогика, психология, менежмент соҳасида олиб борилаётган тадқиқотларда ҳам раҳбар маънавияти, психологияси ва унинг фаолиятини ташкил этишга доир изланишлар олиб борилмоқда.

Шарқ маънавий меросида ҳам бошқарув муаммосига алоҳида эътибор қаратилади. Жумладан, Абу Наср Форобийнинг «Фозил одамлар шахри» асарида халқни ижтимоий бошқарувида фозил одамлар шахрида шахар аҳолиснинг маълум бир хусусиятларга кўра гуруҳларга – табақаларга ажратиш муҳим эканлиги айтиб ўтилган. Бундай табақаланиш жамият аъзоларининг ўз-ўзларини бошқаришлари асосида жамиятнинг ҳам ўзини-ўзи бошқарилишига олиб келиши уқтирилади. Форобийнинг таъкидлашича “Шуларнинг ҳаммасини икки йўл билан олиш мумкин. Биринчидан, юқоридаги ҳодисалар аслида қандай мавжуд бўлса, инсон қалбига, кўнглига ўшандай ўрнашиб қолса, бошқаларнинг кўнглида бу билимлар қиёсий ёхуд тақлид асосида вужудга келади. Баъзи одамлар ўша нарсаларни ўзлари ҳис этишлари туфайли кўнгилларида шу билимлар вужудга келади. Иккинчидан, ушбу сифатларга эга бўлмаган одамлар бирикмаси эса, жаҳолатдаги ва адашган шахарларнинг аҳолисини ташкил қилади. Фикрлаш-лар, ғазаб, ҳасад, нафратга асосланган бундай шахар аҳолиси доимо бир-бирларига қарши курашиб бир-бирларига душманлик қиладилар, энг кучлилари бошқаларга нисбатан мукамалроқ тузилган бўлади. Ғолиб келганлар ҳам бир-бирларини йўқотишга уринадилар, гўё бошқа мавжудотлар номукамалдай, уларнинг борлиги буларга зарар келтирадигандай, ёхуд бошқалар уларга фақат қўлдай хизмат қилиш учун яратилгандай, барчаси бир-бирини эзиб ишлатишга интилишади”[1].

Шу билан бирга Форобий фозил шахарни ташкил этишда ушбу шахарга раҳбарлик қилувчи шахс бир қатор ижобий сифатларга эга бўлиши ва ёмон одатлардан ўзини халос этишга интилиши лозимлигини алоҳида таъкидлайди: “Кимки бировни бахт ва саодатга эриштириш учун зарур бўлган иш-ҳаракатларга руҳлантира олиш қобилиятига эга бўлмаса ва бу иш-ҳаракатни бажара олишга қудратсиз бўлса, бундай одам сира ҳам раҳбар бўла олмайди. Улар йўл-йўриқларни ўтмишда яшаб ўтган бошлиқлардан ўрганадилар, лекин шу билан бирга, раҳбар келажак ўтмишдаги расм-русм, йўл-йўриқларни ислоҳ қилишни лозим топса, турмуш шароити тақозосига қараб ўзгартиради. Шунингдек, ёмон одатларни ўзида ифодаловчи ўтмишни ҳам ўзгартирмоғи керак. Акс ҳолда ўтмишнинг талабларига риоя этиб, унинг кайфияти сақланса, турмушда ҳеч қандай энгиллик, ўзгариш ва ўсиш ҳам бўлмайди”[1]. Энциклопедист олим, файласуф Абу Райҳон Беруний “Ҳиндистон” асарида бошқарув ва бошқарувчи хусусиятлари ҳақида фикр юритиб, ундаги бошқарувчилик қобилияти бажараётган ишларида, ўз ишини бошқара олишида намоён бўлишини алоҳида таъкидлайди. Бошқарувчиликка доир ғоясини ривожлантирган ҳолда шундай деб таъкидлайди “Табиати жиҳатидан бошқариш ва сиёсат ишларига кизиқувчи, бошлиқ бўлишга фазилат ва кучи билан ҳақли, фикр ва мақсадда саботли, давлатни ўзидан кейингиларга қолдириб, уларнинг ўз ота-боболарига қарши бўлмасликларини мақсад қилиб олган киши томонидан берилган ҳар бир буйруқ, буюрилган киши олдида турғун тоғлар сингари маҳкам бўлиб, у буйруққа қўп вақтлар ва узок замонлар ўтсада, кейингилар ҳам бўйсундилар”[2].

Беруний раҳбар шахсидаги адолатлилик, илмлилик, донишмандлик каби сифатларни жуда қадрлайди. Унинг таъкидлашича, ўз табиатида кўра бошқарувчи бўлган ҳоким ўз ғоя ва фикрларида қатъий туриши, бошқарув жараёнида атрофидаги донишмандлар билан кенгашиши, уларнинг доно қарашларини қабул қилиши лозим. Юртни бошқаришда олий насаблар ва паст табақадагилар, кучлилар ва кучсизлар, бой ва камбағаллар ўртасида тенглик ўрнатишга интилган, қарорлари адолатли бўлган, таълим ва илм-фан тараққиётига ғамхўрлик қилган раҳбар одил раҳбар ҳисобланади. Юсуф Хос Ҳожиб эса раҳбардаги камтарлик сифатини жуда қадрлайди: “Киши қанчалик юқори мартабага эришмасин, у барибир камтар бўлиб қолиши лозим”[3]. Нафақат Осиёда, балки бутун дунёда ўзининг адолатлилиги, бошқарувчилик, раҳбарлик ва ҳарбий тактикаси билан машҳур бўлган йирик давлат арбоби Амир Темур “Тузуқлар”ида бошқарувчилик маҳорати ҳақида ўз муносабатлари ва тажрибаларини қайд этиб ўтган. Амир Темур ўз қарашларида давлатни бошқариш



тамоийллари хусусида ҳам муносабат билдирган: “Салтанат ишларида тўрт нарсага амал қилиш лозим: кенгаши; машварату маслаҳат; қатъий қарор, тадбиркорлик, ҳушёрлик; эҳтиёткорлик” [4].

Бундан ташқари Амир Темур ишбошқарувчиликда қатъийлик ва тадбирлиликни ҳам қадрлайди: “Ишбилармон, мардлик ва шижоат соҳиб, азми қатъий, тадбиркор ва ҳушёр бир киши минг-минглаб тадбирсиз, лоқайд кишилардан яхшидир” [4]. Бадиий адабиётда ўз ўрнига эга бўлган ғазал мулкининг султони Алишер Навоий ижтимоий муаммолар қаторида бошқарув масаласига ҳам тўхталиб ўтган. У “Садди Искандарий” достонидаги бош образ Искандар образида бошқарув маҳоратига доир сифатларни мужассам этган. Искандар образини таърифлар экан, Алишер Навоий “Дили, нияти пок, хайр ва саховатли, камтарин ва мулоийм шахс, доно подшо ва дунё сирларини билишга қизиқувчи ақл-заковат эгаси раҳбар бўлиши керак. Подшо бўлишда манманлик, ўзини бошқалардан устун қўйиш, ўзгаларни писанд қилмаслик, авом халқ билан бирга бўлолмаслик хислатлари нуқсондир” дея фикр билдиради [5]. Тадқиқотлар амалиёти шуни кўрсатадики, тарбиявий жараёнлар бевосита таълим сифатининг назарий ва услубий асосини ташкил этувчи муҳим омидир.

Тарбиявий фаолият эса, бевосита тарбиявий жараёнлар ва уларни замон талаблари асосида мукамал бошқариш орқали амалга оширилади. Таъкидлаш лозимки, таълим муассасаларида талаба ва ўқувчиларнинг ҳаётий компетенцияга эга бўлиши, уни жамиятга қўшилиши, фуқаролик позицияси, ижтимоий фаоллигини эгаллашига қаратилган ташкилий ва тарбиявий тадбирларнинг асосини ташкил қилиши, шубҳасиздир.

#### АДАБИЁТЛАР

- 1.Фаробий Абу Наср. Фозил одамлар шахри. –Тошкент: А.Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 1993. –Б. 170.
- 2.Беруний Абу Райхан. Индия. Соч., т.2. –Тошкент: «Фан», 1963.– С. 8.
3. Юсуф Хос Хожиб. Қутадғу билиг. – Т.: «Фан», 1972. – Б. 163
4. Амир Темур ўғитлари: Тўплам. Тузувчилар: Б.Ахмедов, А.Аминов. –Тошкент: Наврўз, 1992. –Б. 75.
- 5.Навоий, Алишер. Садди Искандарий. <https://forum.ziyouz.com/index.php?topic=5385.0>

*Буюк алломаларимизнинг тарбиявий муносабатлар жараёнларини бошқариш механизмлари ҳақида*

**Резюме.** Мақолада буюк алломаларимизнинг тарбиявий муносабатларни бошқаришнинг механизмлари ҳақида сўз юритилади. Шунингдек мақолада буюк алломаларимизнинг тарбия жараёнларига оид рисолалари, ижод намуналари ва соҳага тегишли махсус адабиётлар асосида таҳлил этилган ва унинг замонавий тузулишини яратиш бўйича таклифлар берилган.

**Таянч сўзлар:** раҳбар, олий таълим, профессионализм, бошқариш, билим, интеллект, қобилият.

*О механизмах управления процессами воспитательных отношений наших великих ученых*

**Резюме.** В статье рассматриваются механизмы управления воспитательными отношениями, разработанные нашими великими учеными. В статье также проанализированы трактаты наших великих ученых о воспитательных процессах, образцы их творчества и специальная литература, относящаяся к данной области, и даны предложения по созданию ее современной структуры.

**Ключевые слова:** руководитель, высшее образование, профессионализм, управление, знания, интеллект, способности.

*On the mechanisms of managing the processes of educational relations of our great scientists*

**Summary.** The article talks about the mechanisms of managing the educational relations of our great scientists. The article also analyzes the treatises of our great scientists on educational processes, examples of creativity and specialized literature related to this area, and offers suggestions for creating its modern structure.

**Key words:** leader, higher education, professionalism, management, knowledge, intellect, abilities.

## ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДАГИ - ЯНГИ САЙЛОВЛАР ХАЛҚАРО ТАШКИЛОТЛАР НИГОҲИДА

**Ҳайдаралиев Ш.**

*Наманган Давлат Университети*

Ўзгариб бораётган сиёсий жараёнларнинг хилма хиллиги, сиёсий онг ва тафаккурнинг тараққий этиш борасида Янги Ўзбекистонда мисли қўрилмаган юксалиш ва ўзгаришларга юз тутмоқда. Сўнгги беш йил ичида мамлакатимизда инсон омили ва сайлов қонунчилигида жиддий ўзгаришлар юз берганини таъкидлаган ҳолда Ўзбекистонда сайлов қонунчилигини изчил такомиллаштириш ҳамда сайловларни ўтказиш амалиёти сифат жиҳатидан янги поғонага қўтарилди. Маълумки, сайловлар кишилиқ жамиятининг бир неча асрлик тарихий ривожланиш маҳсули бўлиб, давлат ва жамиятнинг такомиллашган моделларини шакллантириш мақсадида пайдо бўлган институтдир. Сўнгги вақтларда шаффоф ва демократик тамойилларга асосланиб ўтказилаётган сайловлар тобора оммавийлашиб бораётгани халқаро экспертлар томонидан ҳам қайд этилмоқда. Жумладан, “Сайлов тизимлари бўйича халқаро жамғарма томонидан ўтказилган махсус тадқиқотларга кўра, 1950 йилларда дунё мамлакатларида олий даражадаги ҳокимият органларига 200 га яқин сайлов ўтказилган бўлса, 1990 йилларда уларнинг сони 600 тани, 2010 йилларда эса ўртача 800 тани ташкил этган” [1].

Ўзбекистонда ҳам сайловлар сиёсий тизимнинг муҳим таркибий қисми ҳисобланади. Мустақиллик йилларида мамлакатда демократик сайловлар ўтказиш, том маънода, муҳим ижтимоий-сиёсий анъанага айланди. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси мустақилликка эришганидан буён 5 та Президентлик сайловлари ўтказилди. Ўтказилган барча сайловларнинг сиёсий моҳиятига эътибор берадиган булсак Янги Ўзбекистон сиёсий ҳаётида юз бераётган ижобий ўзгаришлар тарихимизнинг эскирган принципларини тўлдириб келаётганлигидан дарак беради. Ҳозирги халқимиз олдинги хатоларини ва камчиликларини тақроламаслика ҳаракат қилмоқда. Муқаррар бўлиб ўтган сиёсий жараёнларда партиялар ўз номзодлари

танлашда халқ иродаси ва хоҳшининг инобатга олинмаслиги туфайли сайлов жараёнида кўпроқ кўзланган мақсад ва натижаларига эриша олмас эди. Халқ билан сиёсий партиялар ўртасида ўзаро ишончсизлик ва бўшлиқ етишмас эди. Мамлакатимизда ўтказилган сайловларга дунёдаги нуфузли ташкилотларнинг кузатувчиларининг фикр ва эътибори ҳам юқори даражада эмаслиги халқаро миқёсида бизнинг мавқеимизни пасайтириб юборди. Натижада нуфузли ташкилотлар ЕХХТ, ШХТ, МДХ кабиларнинг кузатувчилик миссияларида Ўзбекистон Республикасидаги Сайлов кодексининг халқаро ҳуқуқий нормаларга тўла мос эмаслиги борасида юқори минбарлардан бир неча бор танқид қилиб ўтганлиги тарихимизда қолди.

“Сўнги йилларда Ўзбекистон билан ЕХХТ ва унинг тузулмалари ўртасидаги конструктив ҳамкорлик изчил ривожланиб бормоқда. ЕХХТ Демократик институтлар ва инсон ҳуқуқлари бюросининг (ДИИХБ) билан, жумладан Ўзбекистон Республикаси Сайлов кодексни қабул қилиш ва такомиллаштириш доирасида ҳамкорлик олиб бормоқда” [2, 360-361] деди Шавкат Мирзиёев. Янги Ўзбекистонда очиқлик ва ошкоралик, сўз ва матбуот, фикр эркинлиги турмуш тарзимизга айланиб бораётганини халқимиз яққол ҳис қилмоқда. Оммавий ахборот воситалари фаолияти кескин юксалиб, уларда соғлом танқидий ва таҳлилий руҳ кучайди. Юртдошларимиз ўз фикрини очиқ-ошкора, ҳадиксиз, дадил айтаётганини халқаро экспертлар, халқаро ташкилотлар ҳам кенг эътироф этмоқда. Бунга “2019 йили мамлакатимиз Парламенти ва маҳаллий Кенгашларга илк бор Сайлов кодекси асосида “Янги Ўзбекистон – янги сайловлар” шиори остида ўтган сайловлар ёрқин мисолдир” [3]. Ўтган қисқа вақт давомида сайловга оид 21 та қонун ишлаб чиқилиб, Бу галги президент сайловлари илк бор 2019 йилнинг 25 июнида қабул қилинган Сайлов кодекси асосида бўлиб ўтди. Сайловлар халқаро стандартлар ва меъёрларга тўла мос ҳолда ташкил этилди.

Шуни кайд қилиб ўтиш керакки ўтказилган Президентлик сайловининг савияси ва юқори даражада ўтганлигига қуйидаги омиллар сабаб бўла олади: Сайлов олди компанияларида сиёсий партияларнинг ўрни ва иштироки янги даражага кўтарилди; Президентликка номзодлар таниқли ва фаол сиёсий лидерлардан танлаб олинди; Оммавий ахборот воситаларида сайловга тайёргарлик кўриш ва уни ўтказишга доир барча тадбирларни ёритиш ҳуқуқи берилди; Фуқаролар ўз хоҳиш ва иродаси билан сайловларда кўтаринки руҳ билан конституциявий ҳуқуқидан фойдаланиб иштирок этишди; Халқимизнинг Янги Ўзбекистон келажагига бефарқ эмаслиги яққол кўрина бошлади, фуқароларнинг сиёсий саводхонлиги ва сайлов жараёнларида семинар тренинг, ўқув машғулоти, дебатлар, давра суҳбатлари ўтказилди; Халқаро кузатувчиларнинг сони ортди; Сайлов участкаларининг замонавий стандартлар асосида жиҳозланди; Ёшларнинг фаоллиги ошганлиги ва хоришдаги фуқароларимизнинг иштироки юқори даражада ўтказилди.

Ўзбекистонда 24 октябрь куни бўлиб ўтган президентлик сайловларига бир қатор халқаро ташкилотлардан кузатувчилар ташриф буюриб, сайлов жараёнларини кузатдилар. Ўзбекистонда ўтказилган президентлик сайловларида кузатувчи сифатида иштирок этган Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги, Шанхай ҳамкорлик ташкилоти, ЕХХТ, Иқтисодий ҳамкорлик ташкилотининг вакиллари сайловлар «юқори сиёсий, ҳуқуқий ва ташкилий даражада ўтганини» таъкидлади. Асосийси дунёда энг нуфузли сайлов жараёнларини кузатувчи ташкилот ҳисобланмиш ЕХХТнинг махсус координатори Рейнхольд Лопатка “Ўзбекистондаги сайлов жараёнининг яхшиланганини кайд этган. Юртимизда бўлиб ўтган сайловларда янгича жаҳон стандартлари асосида кетётгани ва биз тўғри йўлда эканлигимизни айтиб ўтди” [4]. Таъкидлаш жоизки бу йилги сайловларда илк бор ЕХХТнинг Демократик институтлар ва инсон ҳуқуқлари бўйича бюроси (ЕХХТ ДИИХБ), ЕХХТ Парламент Ассамблеяси ва Европа парламентнинг қўшимча миссияси Президентлик сайловини кузатди. Ўзбекистонда ЕХХТ ДИИХБ миссия иштирок этаётган тўққизинчи сайлов ҳисобланади. Миссия 1999, 2004, 2009, 2014, 2019 йиллардаги — парламент сайловларини ҳамда 2007, 2015 ва 2016 йиллардаги — президент сайловларини кузатди. 2016 йилги президент сайловида ДИИХБ илк бор кенг таркибдаги миссия билан иштирок этганди. Худди шундай миссия 2019 йилги парламент сайловларини ҳам бевосита кузатган эди. Миссия кузатув давомида Ўзбекистоннинг ЕХХТ олдидаги сайловларни ўтказиш мажбуриятлари, шу жумладан, демократик сайлов стандартлари ва бошқа халқаро мажбуриятлар ҳамда миллий қонунчилик талабларидан келиб чиқиб, сайлов ўтказилиши жараёнларини юқори баҳолайди. Шанхай Ҳамкорлик Ташкилоти (ШХТ) Бош қотибининг ўринбосари, ШХТ кузатувчилар миссияси раҳбари Ерик Ашимов Ўзбекистон президентлик сайловини ошкора, ишончли ва демократик тарзда ўтказилганини тан олади.

МДХ Кузатувчилар миссияси раҳбари, Бошқарув раиси Сергей Лебедев “бўлиб ўтган президент сайловлари Ўзбекистон Конституцияси ва Сайлов кодекси талабларига тўлиқ риоя қилган ҳолда амалга оширилганини таъкидлади” [5]. Улар ушбу сайловларда аҳолининг сайлов жараёнига фаол иштирок этишини алоҳида кайд этди. Ўтказилган сайловлар халқаро стандартлар ва меъёрларга тўла мос ҳолда ташкил этилган эътироф этилиши ҳам бизнинг ва халқимизнинг ютуғидир.

«Уларнинг ҳам нияти — Ўзбекистонни ривожлантириш. Шунинг учун уларнинг дастуридаги халқимизга маъқул таклифларни албатта инобатга оламиз. Биз кеча рақобат қилган бўлсак, энди бир мушт бўлиб, ҳаракат қилишимиз керак. Мен халқимизнинг юксак ишончини оқлаш, орзу-умидларини ушлатириш, фаровон ҳаётини таъминлаш учун бор куч-ғайратим ва салоҳиятимни сарфлашга ваъда бераман. Янги Ўзбекистонни ҳаммамиз биргаликда қурамиз» [6], – деди Шавкат Мирзиёев. Бу йилги Президентлик сайловлари жуда кўтаринки руҳ ва сиёсий фаоллик кайфиятида бўлиб ўтди. Янги Ўзбекистоннинг умумэътироф этилган халқаро демократик сайлов тамойилларига садоқатининг, мамлакатда ижтимоий-сиёсий ва иқтисодий барқарорликнинг амалдаги яна бир тасдиғидир. Ўзбекистон Республикаси Президенти сайлови халқаро мезонлар ва стандартларга мос миллий сайлов қонунчилигимизга, унда белгиланган адолат, очиқлик, ошкоралик ва эркинлик каби демократик тамойилларга тўла мос ҳолда, кўтаринки руҳда ўтказилди. Фуқароларнинг ўз хоҳиш иродаси сиёсий ва

конституциявий ҳуқуқидан фойдаланиб Янги Ўзбекистонда ўзлари ишонган номзодни танлаб олиш орқали келажакка ва юксалишга қадам қўйганлиги яққол кўриниб турди. Бу халқимизнинг руҳияти, кайфияти, сиёсий маданиятидан далолат. Бунинг ҳаммаси ҳаётимиз ўзгаргани, сиёсий онгимиз ўсганлигини ва халқимиз келажакка умид билан Янги Ўзбекистонда демократик ислохотлар олиб боришда иштирокини натижасидир. Шу ўринда яна бир бор халқимиз хоҳиш иродаси билан сайланган Президентимизнинг қуйдаги мақсадлари қанчалик улуғлигини айтиб ўтишимиз лозимдир. Яна бир марта айтмоқчиман: “орқага йўл йўқ энди Ўзбекистон фақат олға боради», — дея таъкидлади Шавкат Мирзиёев.

Хулоса қилиб айтганда, ўтган вақт давомида Ўзбекистонда сайлов қонунчилиги ҳамда сайловларни ўтказиш юзасидан демократик тамойилларни тўлақонли ўзида акс эттирган тизим яратилди. Ушбу тамойиллар асосида ўтказиб келинаётган Президентлик, парламент ва маҳаллий вакиллик органлари сайловларига ЕХХТнинг Демократик институтлар ва инсон ҳуқуқлари бўйича бюроси (ЕХХТ ДИИХБ), ЕХХТ Парламент Ассамблеяси ва Европа парламентнинг, ШХТ, МДХ ва қўлаб халқаро ташкилот ва кузатувчилар томонидан юқори баҳо берилмоқда. Ўзбекистон халқи ўз сайловлари орқали мамлакатимизнинг ўз тараққиёти ва келажакнинг янги сарлавҳаларини очиб берди. Президент сайлови халқимизни янада аҳиллик, юксак илму маърифат ва фаровонлик сари бошлайдиган, мамлакатнинг жадал ривожланишида муҳим омил бўладиган улкан имконият яратди.

#### АДАБИЁТЛАР

1. ЎЗБЕКИСТОНДА ПРЕЗИДЕНТЛИК САЙЛОВИ: КЕЧА ВА БУГУН. Илҳом ДЖУРАЕВ, “Тараққиёт стратегияси” маркази Давлат ва жамият қурилиштириш бўлими бош мутахассиси. 18 авг. 2021 й.
2. Мирзиёев Ш. М. Янги Ўзбекистон Стратегияси. 4-жилд. - Тошкент: Ўзбекистон. 2021. – Б. 360-361.
3. Хуррият газетаси, 2021 йил, 3-март. 9-сон. Янги сайловлар: қонунчиликдаги муҳим ўзгариш.
4. Газета .уз. 2021 йил. 25 октябрь.
5. Халқ сўзи. 2021 й. 25 октябрь. № 227 сони.
6. Халқ сўзи. 2021 йил 26 октябрь, № 228 (8008)

*“Жаңа Ўзбекистанда – жаңа сайлаўлар” халық аралық шөлкемлер нэзеринде*

**Резюме.** Мақалада “Жаңа Ўзбекистанда – жаңа сайлаўлар” ураны астында болып өткен сайлаўлардың әхмийети ашып берилген. Халық аралық ҳуқық нормалары тийкарында өткерилген сайлаўлардағы абрайлы шөлкемлер ЕҚШС, ҒМДА, ДИИХБ, ШБШ, Парламент Ассамблеясы қатнасыўы хәм гүзетиўинде ашықтан-ашық сайлаўлар болғанлығын айтып өтеди.

**Гилт сөзлер.** сиясий партиялар, сөз еркинлиги, ғалаба қурал, семинар, сиясий ҳуқық, миссия.

*Новый Узбекистан - новые выборы в глазах международных организаций.*

**Резюме.** В работе освещены выборы, проведенные под девизом «Новые выборы в новом Узбекистане». Отмечается, что на выборах, проведенных в соответствии с нормами международного права, отражается прозрачность выборов, признанная участниками и наблюдателями влиятельных организаций, таких как ОБСЕ, СНГ, БДИПЧ, ШОС, Парламентской ассамблеи.

**Ключевые слова:** политические партии, свобода слова, пресса, политическое право, миссия.

*New Uzbekistan - new elections in the eyes of international organizations.*

**Summary.** The paper covers the elections held under the motto "New elections in a new Uzbekistan". It is noted that the elections held in accordance with international law reflect the transparency of the elections, recognized by participants and observers of influential organizations such as the OSCE, CIS, ODIHR, SCO, and the Parliamentary Assembly.

**Key words:** political parties, freedom of speech, press, political law, mission.

## KERDER MADANIYATI HAQIDA YOZMA MANBALAR VA ARXEOLOGIK TADQIQOTLAR

Hakimniyazov J. X., Utebergenov F.J.

*Qoraqalpoq davlat universiteti*

Oʻrta asrlardagi arab, fors va xitoy mualliflarining yozib qoldirishicha, Amudaryoning Orol oldi deltasi boʻylarida odamlarning boʻlak oʻzlari alohida yashagan har xil oʻrinlari, sugʻorish kanallari va boshqalar mavjudligi aytiladi. Yaqin kunlarga qadar ularning tarqalgan yerlari arxeologik izlanishlarning toʻliq olib borilmaganligi uchun gʻoyat qiyin masala boʻlib kelgan. XAEE Orol oldi deltasidagi keng turdagi olib borilgan arxeologik tadqiqotlari, oʻrta asrlardagi mualliflarning berib ketgan maʼlumotlarini tasdiqlashga imkoniyat yaratib berdi.

Kerder degan nomlari (Kunder, Kardar, Kurdar) manbalarda bot-bot uchraydi. Kerder nomini ertaroqdagi at – Tabariy asarlarida uchratish mumkin. 728-yili Kerderda yashovchi xalqlar arablarga qarshi koʻtarilishga turklarning yordamida chiqqanligi aytiladi (*Annales quos scripsit Abu -Djofar Mohammed ibn Djarir ot -Tovari. Cum ollis edilardt M. I Da Goeje II, str 1525*). Taniqli rus orientalisti V. V. Bartoldning fikricha, bu yerda Xorazmning oʻsha vaqtdagi Shimoliy chegara shahri Kerder haqida soʻz etilmoqda deb hisoblaydi (B.B.Бартольд К истории орошения Туркистана. СПб, 1914, стр.82).

Bundan soʻnggi muallif arab geografi Ibn-Xurdotbek taxminan 865 yillarda, «Kunder koʻllari» deb atalgan yaʼni Orol dengiziga quyuvchi daryo haqida yozib qoldirilgan, V. V. Bartoldning fikricha, daryo deltasidagi joylashgan shahar nomida shunday atalgan (B.B.Бартольд Сведения об Аральском море и низовьях Аму-Дарьи с древнейших времен до XVII в. Изв. Туркест. Отдела РГО, Ташкент, 1902, стр. 31). Va shundan kelib chiqib Ibn-Xurdotbekda 826-827 yillari Xalifalikdagi hududlarni, ulardan yigʻib olingan (xiroj) soliqlarning hajmini alohida deb emas, umumiy summada hisoblagan (Ибн-Хордабек. Китаб месалек ва-л-мемалик. Материалы по истории туркмен и Туркменний (далее МИТТ), т. I, М.-Л., 1939, стр. 146). «Tan sulolasi tarixi» da VIII asrdagi Xorazm haqida shunday yozilgan :

«Хо-сун hokimligi yoki Xolisimi va Boli Uxu daryosining janub tomonida joylashgan» (Н.Веселовский. Очерки историко-географических сведений о Хивинском ханстве. СПб, 1877, стр. 8). Хо-сун hokimligi allaqachon Xorazm bilan yaqindan birlashib ketgan (Сборник трудов Орханской экспедиций, т. VI, СПб. 1903, стр. 134. С.П.Толстов. По следам древнехорезмской цивилизации. М.-Л., 1949, стр. 208).

Diqqat bilan e'tibor bersak, xitoy manbalarida Xorazmni ikkita bo'limga bo'ladi: Xolisimi (hozirgi Xorazm) va Boli. Tabiiyki xitoy manbalaridagi Boli degan nom arab manbalaridagi Kerder degan nomlari bilan bitta viloyatni o'zida mujassamlashtirib, Xorazm bilan mustahkam aloqada bo'lgan va xitoy manbalarida birlashtirib Хо-сун deb atalib, yuqorida Ibn-Xurdotbek asarida Xorazm va Kerder soliqlarni (xiroj) birgalikda qo'shib to'laganligi aytilgan. Yana keng turdagi ma'lumotni, boshqa arab geografi al -Istaxriyning 930 -933 yillari yozilgan «Kitab mesalik al -memalik» nomli asarida ko'rish mumkin. Bu yerda biz, birinchi marta aniq Kerder nomidagi qal'aning (Al - Istaxri, Kitab mesalik al - memalik. МИТТ, I, стр. 178), xududi o'sha nomdagi kanalning yoqasida bo'lganligin ko'ramiz (Al - Istaxri, Kitab mesalik al -memalik. МИТТ, I, стр. 179). Al -Istaxriy Kerder hokimligining o'rnini taxminiy turda shunday ko'rsatadiki : «Jayhun va Kerder oralig'ida Mizdaxkan volosti...» bor (O'sha yerda, стр. 179). Balki, bu yerda Kardardan quyidagi kanal nazarda tutilgan bo'lishi kerak. Kerder qal'asining aniq joylashgan o'rnini, Xorazm shaharlarining orasidagi masofalarning yozilishlaridan ko'rish mumkin (O'sha yerda, стр. 181).

Al -Istaxriyga qaraganda kengroq ma'lumotni, Al -Mag'disiyning 985 yillar atrofida yozib qoldirgan «Asxan at -Takasim fi-Marifat ol -Akalm» asarida ko'ramiz. Al -Mag'disiy Kerder shahriga o'ng tomondan, uning aytishicha Amudaryoning «Xaytal» tomonidan borilgan. Al -Mag'disiy shu bilan birga bir Kerderni chap tomonda «Xuroson» yoqasida deb aytadi. «Xaytal» tomondagi Kerder ikkinchisiga qiyoslab, maydoni jihatdan katta va qal'a shahar ekanligi aytiladi (Al -Mag'disiy. Asxan at -Takasim fi-Marifat al -Akalm, МИТТ, I, стр. 187). Bundan tashqari Al -Mag'disiy Kerder kanali haqidagi ma'lumotida, o'sha kanalning bo'yida Kerder qal'asi joylashganligini aytadi (Al -Mag'disiy. Asxan at -Takasim fi-Marifat al -Akalm, МИТТ, I, стр. 189). Kerder haqidagi ma'lumotlar yetarli emas, biroq kamroq ma'lumotlarni noma'lum fors muallifi asari «Hudud al -Olam» va Yoqutning 1224 yili yozilgan «Kitab mudjam al buldun» asarlarida uchramiz. Biroq u yerda Yoqut Xorazmga borgan vaqtdagi, ya'ni 1219 yilgi Xorazm haqidagi ma'lumotlar keltirgan. Bu asarning birinchisida, «Kardar-shaharchasida xalq zich joylashganligi, u yerda ekinzor yerlarning mavjudligi hamda u yerdan tashqariga ko'plab qo'zi terilari olib ketilgan»ligi aytiladi (Hudud al - Olam МИТТ, I, стр. 217). Yoqut Kerder to'g'risida shularni yozadi: «Kardar - o'ni Xorazm viloyatida ya'ni uning turklar bilan chegarasida joylashgan. U yerdagi yashovchi xalqlarning tili turkcha ham, xorazmcha ham emas. U yerda ko'plab qishloqlar; poda - poda mollar bor, biroq ular g'oyat qahrli odamlar. Menga Ibn-Kassam al -Xabam ular haqida shunday deydi» (Yoqut. Kitab mudjam al buldun. МИТТ, I, стр. 431). Bundan keyingi davrlardagi manbalarda Kerder degan nomlar uchramaydi. 1958 yili O'zbekiston Respublikasi Qoraqalpog'iston birlashgan ilmiy tadqiqot instituti tarix sektori Xorazm ekspeditsiyasining boshlagan qazish ishlarini Amudaryoning o'ng tarafidagi deltasi bo'yidagi yodgorliklarni o'rganish bilan davom ettirdi. 1958-1959 yillari tadqiq etilgan arxeologik yodgorliklar katta davrdagi vaqtni - antik davrdan e'tiboran XVIII-XIX asrlargacha o'z ichiga oladi. To'k-qal'a estaligi birinchi marta 1946 yili Xorazm ekspeditsiyasi tomonidan avianazorat orqali o'rganilgan.

To'k-qal'a esdaligi Nukus shahridan 14 km shimoli-g'arbda (11 m balandlikdagi) unchalik baland bo'lmagan tepalikda joylashgan. Umumiy 8,2 gektar maydonga ega. Olib borilgan arxeologik izlanishlar, yig'ilgan materiallar tahlil qilinsa esdalik mil.avv III-II asrlardan XII-XIII asrlarga bo'lgan davrni qamrab olganligi ma'lum bo'ladi.

To'k-tog'dan 5 km janubiy-sharqda unchalik baland bo'lmagan toshli tepalikdan, To'k-qal'a yaxshi ko'rinib turadi. U doirasimon loy tepalik ko'rinishda bo'lib, mahalliy aholi uni Don (minora) deb atagan. Ushbu atama 1905 yilgi o'n chaqirimli xaritada shunday atalgan (Карта низовьев Аму-дарьи. Масштаб: в одном английском дюйме 10 верст. Под ред. Подполковника Родионова, издание Туркестанского топографического отдела). yodgorlik qoldiqlariga qarab, u antik davrdagi To'k-qalaning nazorat qiluvchi minorasi bo'lganligi bilan sifatlanadi.

Nukus shahridan 13 km janubdagi Qizketken posyolkasi atrofida, hajmi 30 x 30 x 5 sm bo'lgan xom g'ishtlardan o'rigan, unchalik katta bo'lmagan qurilish bor. U Amudaryoning bo'yidagi eng baland toshloqning ustiga qurilgan. Tepalikning barcha yerlariga musulmon qabrlari qo'yilib, Qushxona deyiladi. Qurilishning rejasi kvadrat uzunligi 7,5 m tashkil etadi. Devorning saqlanib qolgan balandligi 3 m ga teng. Qurilishning ichida bitta hujra bor, uning ichiga hozirgi mozar joylashgan. Qurilish atrofida IX asrlar bilan aloqador g'oyat ko'plab kulol idish bo'laklari va 34 - 32 x 30 - 28 x 5 - 4 sm ga teng bo'lgan pishgan g'isht bo'laklari topilgan. Tok-qal'adan shimoli-g'arb tomonga, Amudaryo bo'yida, 4 km meridional yo'nalishga cho'zilgan Qirantaw tepaligi bor. Uning eni 600 - 700 m dan oshmaydi. Ko'ndalang uch tepalikka bo'lingan. Janubdagi tepalik ustida katta makon izlari bor. Bu yerdagi kulol idish bo'laklari taxminan 21 gektarga qadar cho'zilgan. Ayrim yerlarda kulol idishlarning to'planib qolganligini ko'rish mumkin. Qirantaw kulol idishlari xronologik jihatdan uch guruhga bo'linadi. Unga mill.avv II-I asrlarga tegishli bo'lgan, unchalik ko'p bo'lmagan xumlarining bo'lagi, venchigi, egni kiradi. Ular qizgich angob (bo'yoq) bilan bo'yalgan. Ikkinchi guruhga III-IV asrlarga tegishli so'nggi kushon materiallari kiradi. Ularning barchasi qizil angob bilan bo'yalgan. Idishlarning barchasi hunarmandchilik usulida ishlangan. Qirantawdan topilgan asosiy kulol idishlarning ko'plari VI-IX asrlarga taalluqli. Shu bilan birga IX-XI asrlarga tegishli bo'lak shakldagi kulol idishlar ham uchraydi, biroq qo'ldan yopishtirish usulida ishlangan (лепной) kulol idishlar deyarli uchramaydi.

Makonda kulol idishlardan tashqari, 19 x 19 x 4 sm va 22 x 19 x 5 sm ga teng bo'lgan pishgan g'ishtlar uchraydi. Bu g'ishtlar yashil va ko'kimtir rangda bo'lib, ularning tepa yog'och to'shaladigan joyiga ba'zan qorishma surtilgan. Sobiq Kegeyli tumani (hozirgi Nukus tumani) Cho'rtanboy kanalining chap yoqasida Hayvon qal'a qal'asining xarobaxonasi joylashgan. 1947-yili Hayvon qal'ada Xorazm ekspeditsiyasining etnografik guruhi tadqiqot olib borgan. Bu yerdan yig'ilgan kulol idishlarning bo'laklari E. E. Nerazik tomonidan chop etilgan (E.E.Неразик. Керамика



Хорезма..., стр. 253, рис. 11, 8, 10.). S. P. Tolstovning aniqlashicha Hayvon qal'a «afrig'iylar davri qal'asi bo'lib, ilk o'rta asrlarda ham hayot davom etgan» (С.П.Толстов. По следам древнехорезмской цивилизации. М., 1948, карта) deb aytsa, Ya. G'. G'ulomov bu qal'ani VI-IX asrlar bilan belgilaydi (Я.Г.Гулямов. История орошения Хорезма. Ташкент, 1957, стр. 117.). Hayvon qal'ada qo'yilgan shurfda va madaniy qoplamdan IX-XI asrlarga tegishli kulol idishlar ham topilgan. Hayvonqal'adan sharqda shimoli-sharq tomonda Dariqal'a joylashgan. Bu qal'a hech bir aniq manbalarda uchramaydi va u hech bir xaritada ham tushirilmagan. Hozir uni suv bosib ketgan. Bu qal'a to'rt burchakli bo'lib, uzunligi 120 m ga teng. Darvozasi g'arb tomonga bo'lgan deb taxmin qilish mumkin. Qal'aning devorlaridan pishgan g'ishtlarni va IX-XI asrlarga tegishli unchalik ko'p bo'lmagan kulol idishlar yig'ilgan. Bundan tashqari XVI-XVII asrlar bilan tegishli kulol idishlar ham topilgan. O'sha yerda Amudaryo bilan Erkindaryoning bo'lingan katta sohasida, unchalik katta bo'lmagan Porlitog' tepaligi bor. U shimoldan janubga qarab 3 km ga cho'zilgan, eni 500 m dan oshmaydi. Tepalikning g'arb tomonidagi etagida Qopaqko'l ko'li joylashgan. U yerdan ilgari Amudaryoning eski o'zani 3-4 km g'arbroqdan oqib o'tgan bo'lishi kerak. Porli-tog' tepaligining eng baland yeridan, taxminan 12 ga maydondan kulol idishlarning mayda bo'laklari, pishgan g'ishtlarning siniqlari topilgan. Maydonning barcha yeriga kulol idishlar yoyilgani bilan hech qanday qurilish o'rinlari yo'q. Porli-tog' kulol idishlari kamtar va aniq bir ajralib turadigan tuzilishni ko'rsatib bermaydi. Faqatgina ayirim belgilari bo'yicha kushonlar davri bilan belgilash mumkin.

Ko'kcha-qal'a mudofaa qal'asini birinchi marta Kaulbarsda ko'rishimiz mumkin (И.В.Каульбарс. Низовья Аму-Дарьи. Описания по собственным исследованиям в 1873 г. «Записки Русского Географического общества по общей географии», т. IX, СПб., 1881, стр. 144). ХАЕЕ ning 1949-1953 yillardagi olib borgan ishidagi xaritada XVIII-XIX asrlarga tegishli hovli shunday nomlanadi (Карта работ Хорезмской археолого-этнографической экспедиций АН СССР, «Труды ХЭ», т. II.). Ko'kcha-qal'a yodgorligi Kegeyli tumanining Jdanov hududida joylashgan. Bu yerda aniq so'nggi feodal xarobasi saqlanib qolgan bo'lib, u hozir Ko'kcha-qal'a nomi bilan ma'lum. Bu xaroba atrofi katta maydonni olgan, u hozir tashlandiq yerga aylangan. Uning tagidan yaqin o'tmishda kanal qazip o'tkazilgan, bu qazib o'tkazishlar vaqtida, madaniy qoplamalar (yashil soz loy), kulol idish parchalari hamda 25 x 25 x 5 sm ko'lamdagi pishgan g'ishtlar topilgan. Bu yerdan yig'ilgan unchalik ko'p bo'lmagan kulol idishlar, IX-XIV asrlar oralig'idagi davrlarni qamrab oladi. Tadqiq etilgan arxeologik esdaliklar orasida unchalik katta bo'lmagan mudofaa Qirg-yigit qal'asi bor. U Qoraqalpog'iston Respublikasining Qorao'zak tumanining shimoliy tomonidagi mu'ytan qishlog'idan bir yarim kilometr g'arbda joylashgan. Yozma manbalarda bu mudofaa qal'a haqida yozilmagan. U to'g'ri burchakli bo'lib, devorlari buzilib oqib tushib, doirasimon holga kelib qolgan. Mudofaa qal'a devorlari 110-120 metrni tashkil etadi. Ichida hech qanday qurilish izlari saqlanmagan. Shaharchaga shurf qo'yilgan, biroq madaniy qatlam izlari topilmagan. Yuqori materiallar umuman yo'q. Qolgani faqatgina qurilish rejasi bo'yicha ilk o'rta asrlar bilan og'zaki davrlashtiriladi.

Taxtako'pir tumaniga 18 km yerda, Qizil O'rdaga boradigan yo'lning o'ng tomonida Qorg'oncha yodgorligi va shuningdek, Qoblan qal'a nomi bilan ataladigan esdalik joylashgan. Bu esdalik birinchi marta 1945 yili Xorazm ekspeditsiyasi tomonidan tadqiq etilgan (С.П.Толстов. Хорезмская археолого-этнографическая экспедиция АН СССР 1945 г. «Известия АН СССР», СИФ, 1946, № 1, стр. 85), esdalik Y.G'. G'ulomov tomonidan tavsif berilgan (Я.Г.Гулямов. История орошения Хорезма. Ташкент, 1957, стр. 111-113). S. P. Tolstov Qorg'oncha yodgorligini so'nggi antik davr deb belgilab, u yerda afrig'iylar davrida hayot davom etganligini aytadi. Y.G'.G'ulomov Qo'rg'oncha yodgorligi II-III asrlarda vujudga kelgan va ba'zi bir uzilishlardan so'ng afrig'iylar davrida hayot davom etgan deb hisoblaydi. Bu shahar to'g'ri emas to'rtburchakli reja bo'yicha qurilgan bo'lib, uning maydoni 400 x 300 x 50 x 350 metrga teng. Devorlari oqib ketganligi uchun, uning konstruksiyasi, darvozasi noma'lum. Qal'aning shimoli-g'arb va shimoli-sharq burchagida minoralar dumpayib turadi. Shahar markazida musulmon qabrlari va 2 m balandlikdagi tepalik bor bo'lib, aholi uni Qoblan botir qabri deb hisoblaydi. Qo'rg'oncha yodgorligi atrofida qal'aga ega emas katta kenglik joylashgan. U yerda tepaliklar, alohida uylarning o'ni saqlanib qolgan. Y. G'. G'ulomov Qo'rg'onchada hayot davom etishini eramizning II-III va IV-VII asrlar oralig'ida katta uzilishlarga uchrab, oqib turgan Amudaryoning sharqiy o'zani bilan bog'laydi (Я.Г.Гулямов. История орошения Хорезма. Ташкент, 1957, стр. 131). Hozirda qal'adan yarim kilometr shimoliy tomonda, qurib qolgan o'zan ko'rinib turadi.

Esdalikdan yig'ilgan kulol idishlar ikki guruhga bo'linadi. Birinchi guruhda ko'proq qo'lda biriktirib ishlangan «eftaliy-turk» tipidagi idishlar bo'lib, ular Kuyuk-qal'a (С.П.Толстов. Хорезмская археолого-этнографическая экспедиция 1955-1956 гг. стр.130 стр.132, рис. 29; Е.Е.Неразик, Ю.А.Рапопорт. Куюк-кала в 1956 г., стр.134-137, рис. 6-8) va To'k-qoladan ma'lum. Ikkinchi guruhga hunarmandchilik usulda ishlangan afrig'iylar tipidagi idishlar kiradi. Demak biz, Qo'rg'oncha qal'adagi kulol idish topilmalarida, To'k-qal'a va Kuyuk -qal'adagi afrig'iy va «eftaliy-turk» ko'rinishidagi kabi kulol idishlarni ko'ramiz. Shunday qilib, Qal'acha ham o'sha arxeologik madaniyatga tegishli demakdir. Hozirgi Amudaryoning o'ng tarafidagi deltasi qismida olib borilgan izlanishlarni tahlil qilib, bu hududning odamlar tomonidan o'zlashtirilishining asosiy bosqichlari sxematik turda aniqlab beriladi.

Deltaning ichki bo'limida odamlarning paydo bo'lganligini tasdiqlovchi dastlabki yetarli topilmalar mil.avv II asrning oxiri - I asrlarga tegishli (О появлении в дельте населения в более раннее время имеются сведения только для района западных протоков верхней дельты Акча-Дарьи, где зафиксированы отдельные находки первобытной керамики.). Bu davrga tegishli bo'lgan materiallar To'k-qal'a va Qirantaw esdaliklaridan topilgan.

Bag'dod qal'a yodgorligi Amudaryoning o'ng tomon deltasida Qorao'zak tumani «Kuralpa» ovulining qazaqli qishlog'ida joylashgan. Esdalik 1946-yili Y. G'. G'ulomov tomonidan tadqiq etilgan. Keyin 1958-1963-yillari O'zbekiston Respublikasi fanlar Akademiyasining Qoraqalpog'iston filiali N. Davqaraev nomidagi tarix, til va adabiyot Instituti arxeologik otryadi tomonidan tadqiqotlar olib borildi. (Гудкова А.В., Ягодин В.Н., Археологические

исследования в правобережной части дельты Амударьи в 1958-1959 гг. Материалы Хорезмской истории и культуры Каракалпакской АССР. Вып. 1, Нукус, 1985).

IV asrlarga tegishli yetarli ma'lumotlarni faqatgina To'k-qal'a, Qirantaw va Porlitaw materiallaridan ko'ra olamiz. To'k-qal'ada olib borilgan qazish ishlari natijasida, yoritilgan punktlarning barchasida Kushon imperiyasining chegara qal'alari bo'lganligini tasdiqlaydi. Bu davrdagi esdaliklarning barchasi faqatgina Amudaryo bo'ylarida yoki uning eski soli va pastki oqimi bo'ylarida joylashgan. VI-VIII asrlarda deltada to'lig'i bilan sahro qavmlarining makonlari bo'lgan. Bular Kuyuk-qal'a, Qo'rg'oncha, To'k-qal'a, Qirantaw va Hayvon qal'a. O'xshash madaniy madaniyatga ega qavmlar, Qazalidagi «botqoqli-qal'a» va «Yeti asar» esdaliklari guruhlarida bor bo'lib, ularda bu madaniyatning, erta bosqichlari uchraydi. Buni yaxshilab o'ylab qarasak, Amudaryo deltasidagi VI asrda vujudga kelgan bu madaniyatning, o'sha davrdagi Xorazm madaniyati bilan genetik tarafdin aloqasi yo'q bo'lib, ular Xorazmga shimoliy tomondan ko'chib kelgan qavmlar bo'lib va qadimdan sharqiy Orol hududlarida yashab kelgan qabilalar hisoblanadi. Balki, bu Amudaryo deltasida vujudga kelgan yangi element, arab xalifaligi davrida yoritilgan manbalarda Xorazmdan mustaqil Kerder hokimligini tashkil qiluvchilar bo'lishi kerak, sababi ularning tili (Xorazmcha ham, Turkcha ham emas) o'zgacha til bo'lgan, uni S. P. Tolstov eftaliylarning bir shevasi deb fikr bildirgan.

Shuningdek, Kerder madaniyatida yashovchi xalqlar afrig'iylar va yettiasarliklar o'rtasida yashagan xalqlar bo'lib, ular orasida qalin madaniy aloqalar bo'lgan, buni olib borilgan qazish ishlari orqali topilgan arxeologik ma'lumotlar tasdiqlaydi. Shunday bo'lsada Kerder madaniyatidagi yodgorliklari arxeologik qazish ishlarini chuqurroq o'rganish orqali, ularning ko'mish marosimlari, xo'jaligi, etnogenezi va etnomadaniyatini o'rganish taqozo etiladi. Sababi XI asrdan so'ng Kerder haqida manbalarda ma'lumot uchramaydi.

Shunday bo'lsada olib borilgan qazish ishlari natijasida, Kerder madaniyati va unga tegishli yodgorliklar ikkita bosqichga bo'linadi.

#### *Kerder madaniyati haqida yozma manbalar va arxeologik tadqiqotlar*

**Rezyume.** Maqolada Kerder nomi va Kerder madaniyatiga oid ma'lumotlar, o'rta asr mualliflarining Al-Tarobiy, Ibn Xo'rdbek, Al-Istaxriy, Al-Maqdisiy va Yoqutiyy yozma manbalarida o'z aksini topgan, shuningdek, Xorazm arxeologik ekspeditsiyasi tomonidan olib borilgan qazishmalar va so'nggi arxeologik tadqiqotlar natijalari yoritilgan.

**Tayanch so'zlar:** Kerder madaniyati, tarixiy esdaliklar, arxeologik ekspeditsiya, o'rta asr mualliflari.

*Письменные источники и археологические исследования кердерской культуры.*

**Аннотация.** В статье подвергнуты сведения касающиеся названия Кердер и кердерской культуры и отраженные в письменных источниках средневековых авторов как Аль-Таробий, Ибн Хордабек, Аль-Истахрий, Аль-Макдиси и Якуты, а также освещены результаты раскопки, осуществленных Хорезмской археологической экспедицией и последних археологических исследований.

**Ключевые слова:** кердерская культура, исторические воспоминания, археологическая экспедиция, средневековые авторы.

*Written sources and archaeological research on Kerder culture*

**Summary.** The article presents information concerning the name Kerder and the Kerder culture and reflected in the written sources of medieval authors such as Al-Taroby, Ibn Khordabek, Al-Istakhri, Al-Maqdisi and Yakuty, and also highlights the results of excavations carried out by the Khorezm archaeological expedition and the latest archaeological research.

**Key words:** Kerder culture, historical memories, archaeological expedition, medieval authors.

## ЯНГИ ОЧИЛГАН ҲОЛАТЛАР ТУФАЙЛИ ИШ ЮРИТИШНИ ҚАЙТАДАН БОШЛАШНИНГ ЎЗИГА ХОС АЙРИМ ЖИҲАТЛАРИ

Кучкаров Х.З.

*Ўзбекистон Республикаси Жамоат ҳафсизлиги университети*

Жиноят процесси асосий вазифаларидан бири – жиноятларни тез, сифатли ва тўлиқ очиш, айбдорларни фош этиш ва жиноят содир этган ҳар бир шахсни адолатли, қонун асосида жазолаш, ҳамда ҳеч қандай айбсиз шахс жиноий жавобгарликка тортилмаслиги ва судланмаслиги жиноят, жиноят-процессуал қонунчилик нормаларини тўғри қўлланилишини таъминлашдан иборат. Мазкур вазифалар жиноят процесси барча босқичларида, хусусан янги очилган ҳолатлар туфайли иш юритишни қайтадан бошлаш босқичида ҳам қайта қўрилиб, ҳал этилади.

Жиноят процессида унинг вазифаларига эришиш ҳуқуқий қафолатлар тизими билан таъминланади, улар орасида жиноят процесси ўзи алоҳида босқичлар тўплами сифатида қурилади. Янги очилган ҳолатлар туфайли иш юритишни қайтадан бошлаш институти жиноят процессининг мустақил босқичи сифатида одил судловда қонунийликни таъминлашнинг муҳим ҳуқуқий қафолати бўлиб хизмат қилади. Таҳлиллар шуни кўрсатадики, мазкур босқич процессуал назарияда етарлича илмий жиҳатдан ўрганилмаганлигини, мазкур босқичда жиноят-процессуал қонунчилигида ҳуқуқий бўшлиқлардан борлигини кўрсатмоқда. Бу ҳолат ҳуқуқни қўллаш амалиётида бир қатор тушунмовчиликларни келтириб чиқаради, аксарият ҳолларда фуқароларнинг қонун билан ҳимоя қилинадиган ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларини бузилишига олиб келади. Шу сабабли, жиноят процессида янги очилган ҳолатлар туфайли иш юритишни қайтадан бошлаш институти илмий, назарий жиҳатдан ўрганиш долзарб аҳамият касб этади. Ҳар бир манфаатдор шахс қонунийлиги, асослиги ва адолатлиги шубҳа туғдираётган ҳар қандай суд қарорини қайта қўриб чиқиш орқали ўзгартирилишини ҳамда бекор қилилишини талаб қилиш ҳуқуқига эга. Ушбу ҳолатда жиноят процессини иштирокчиларининг бузилган

ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларини тиклашда қонуний кучга кирган суд қарорларини янги очилган ҳолатлар туфайли иш юритишни қайтадан бошлаш институти муҳим аҳамиятга эга. Янги очилган ҳолатлар туфайли иш юритишни қайтадан бошлаш оид нормалар ЖПКнинг 57-бобида алоҳида ва мустақил бобида баён этилган. Мазкур бобнинг 522-моддасида янги очилган ҳолатлар туфайли иш юритишни қайтадан бошлаш учун асослар белгиланган бўлиб, суднинг қонуний кучга кирган ҳукми ва ажрими янги очилган ҳолатлар туфайли бекор қилиниши ҳамда иш юритиш қайтадан бошланиши мумкин. Янги очилган ҳолатлар суднинг ҳукми ёки ажрими қонуний кучга кирган пайтда мавжуд бўлган, бироқ судга маълум бўлмаган ҳолатлардир.

Янги очилган ҳолатлар қуйидагилардан иборат: 1) жабрланувчининг ёки гувоҳнинг бида туриб ёлғон кўрсатув ёхуд экспертнинг бида туриб ёлғон хулоса берганлиги, худди шунингдек ашёвий далиллар, тергов ва суд ҳаракатлари баённомаларининг ҳамда бошқа ҳужжатларнинг сохта эканлиги ёки бида туриб нотўғри таржима қилинганлиги қонунга хилоф, асоссиз ёки адолатсиз ҳукм, қонунга хилоф ёки асоссиз ажрим чиқарилишига сабаб бўлганлиги суднинг қонуний кучга кирган ҳукми билан аниқланганлиги; 2) суриштирувчининг, терговчининг ёки прокурорнинг қонунга хилоф, асоссиз ёки адолатсиз ҳукм, қонунга хилоф ёки асоссиз ажрим чиқарилишига олиб келган жиноий хатти-ҳаракатларга йўл қўйганлиги суднинг қонуний кучга кирган ҳукми билан аниқланганлиги; 3) муайян жиноят ишини кўриш чоғида судья томонидан содир этилган жиноий хатти-ҳаракатлар суднинг қонуний кучга кирган ҳукми билан аниқланганлиги; 4) ўз ҳолича ёки илгари аниқланган ҳолатлар билан биргаликда маҳкумнинг айбсизлигидан ёхуд у ҳукм этилганига нисбатан оғирлиги даражаси бўйича бошқа жиноят содир этганлигидан ёхуд оқланган шахснинг ёки ўзига нисбатан иш тугатилган шахснинг айбдорлигидан далолат берадиган бошқа ҳолатлар.

Ўзбекистон Республикасининг 2021 йил 12 январдаги “Жиноят ишлари бўйича суд қарорларини қайта кўриш институти такомиллаштирилиши муносабати билан Ўзбекистон Республикасининг жиноят-процессуал кодексига ўзгартиш ва қўшимчалар киритиш тўғрисида”ги ЎРҚ-664-сонли қонуни билан янги очилган ҳолатлар туфайли иш юритишни қайтадан бошлаш институти такомиллаштирилди. Жумладан, ЖПК нинг 522-моддасида янги очилган ҳолатларнинг турлари аниқ белгилаб берилди. Бундан ташқари, ЖПКнинг 524-моддасида маҳкум, оқланган шахс, уларнинг ҳимоячилари ва қонуний вакиллари, жабрланувчи ҳамда унинг вакили кассация инстанцияси судига янги очилган ҳолатлар туфайли иш юритишни қўзғатиш тўғрисида мурожаат қилиши белгилаб қўйилди. Мазкур норманинг белгиланиши томонлар тенглиги принципини таъминлаш учун янги очилган ҳолатлар бўйича иш юритишни тиклаш бўйича мурожаат қилиш ҳуқуқи томонларга ҳам тақдим этилди. Илгари ушбу ҳуқуқ фақат прокурорда мавжуд эди. Мазкур институт судлар томонидан ишни ҳал қилишда муҳим аҳамиятга эга бўлган ҳолатларнинг аниқланмаганлиги туфайли йўл қўйилган бир томондан қонуний, адолатли бўлган, лекин, иккинчи томондан старли даражада асосланмаган суд қарорларини тўғрилашнинг кенг имкониятларини, яратади. Асосийси, жиноят-процессуал соҳада шахснинг ҳуқуқлари ва қонуний манфаатлари суд орқали ҳимоя қилиниши кафолатланганлигига бўлган ишонч туйғусини янада оширади. Юридик адабиётларни таҳлил қилиш мобайнида жиноят-процессуал ҳуқуқининг мазкур институти ҳақида ҳуқуқшунос олимлар томонидан бир қатор фикрлар билдириб ўтилганлигини кўришимиз мумкин.

Жумладан, Л.С.Морозова ва И.М.Зайцев таъбирича, янги очилган ҳолатларнинг аҳамиятлилиги шундаки, бу ҳолатларнинг очилиши иш бўйича дастлабки суд қарорининг ҳаққонийлигини рад этади [1., 3] ёки унинг ноқонунийлиги, асоссизлиги ёки нотўғрилигини англатади [2., 22]. У.А.Тухташева, янги очилган ва янги ҳолатлар муносабати билан иш юритишни қайта тиклаш – жиноят процессининг мустақил босқичи бўлиб, унда ўзининг ҳуқуқлари, қонуний манфаатлари суднинг, шунингдек, прокурорнинг адолатсиз қарори билан бузилган жиноят процесси иштирокчилари томонидан ташаббусқилинган иш юритиш асосида суд хатоларини тузатиш орқали суд назорати вазифалари амалга оширилади [3., 48] – деган фикрни қўллаб қувватлаш мумкин.

С.Саҳадиновнинг, янги очилган ҳолатлар муносабати билан иш юритишни қайтадан бошлаш, мамлакатимизнинг амалдаги ЖПК бўйича, жиноят процессининг мустақил босқичи эмас – деган фикри билан мутолақа қилишга бўлмайдди [4., 352]. Бизнинг фикримизча, жиноят ишлари бўйича суднинг қонуний кучга кирган суд қарорларини янги очилган ҳолатлар туфайли қайта кўриш босқичи махсус субъектлар таркиби, объекти, мазмуни, қайта кўриш асосларига кўра ўзига хос хусусиятларга эга бўлиб, жиноят процессининг алоҳида мустақил босқичи сифатида кўриш мумкин.

Ш.Шорахметов таъриф беришича, бу институтнинг ўзига хос хусусияти шундаки, бунда суд хатоликларга йўл қўймайди [5, 428]. Бу институтнинг ўзига хос хусусияти шундаки, бунда суд хатоликларга йўл қўйилмаслигида, янги очилган ҳолатларнинг муҳим аломатларидан бири унинг иш учун аҳамиятлилигидир. Суд қарорларининг янги очилган ҳолатлар бўйича бекор қилиниши суд қарори нотўғри эканлигини англатмайди. Бундай хулосага фақатгина дастлабки суд қарорини янги очилган ҳолатлар бўйича қайта кўриб чиқилган суд қарори билан солиштирилганда қилиш мумкин. Янги очилган ҳолатлар туфайли қайта кўриб чиқишнинг яна бир муҳим жиҳати – бу ушбу ҳолатларнинг суд қарори эълон қилингунга қадар мавжуд бўлганлигида кўриш мумкин. Яъни, янги очилган ҳолатларнинг қайтадан очилиши дастлабки чиқарилган суд қарорини бекор қилишга асос бўлади. Демак, мазкур босқичда жиноят-процессуал қонунчилида кўрсатилган ҳолатлар қайтадан очилади, чунки улар амалда ишни кўриш жараёнида мавжуд бўлган. Бундан билиш мумкинки, ЖПК нинг 522-моддасида назарда тутилган суднинг қонуний кучга ҳукми ва ажримини янги очилган ҳолатлар туфайли қайта кўриш асослари суд қарори кучга киргунга қадар мавжуд бўлиши керак.

Мазкур институт судлар томонидан ишни ҳал қилишда муҳим аҳамиятга эга бўлган ҳолатларнинг аниқланмаганлиги туфайли йўл қўйилган бир томондан қонуний, адолатли бўлган, лекин, иккинчи томондан старли даражада асосланмаган суд қарорларини тўғрилашнинг кенг имкониятларини яратади. Кейинги янги

очилган ҳолатлар учун ўзига хос бўлган аломатлардан бири – бу уларнинг мавжудлиги суд ва аризага боғлиқ бўлмаган сабабларга кўра маълум бўлмаганлигидир. Янги очилган ҳолатларнинг аризачи ва судга номаълумлиги фақатгина суднинг билиши мумкинлиги ҳолатидан англашилмайди, чунки янги очилган ҳолатларнинг номаълумлигига бошқа шахсларнинг жиноий оқибатлари ҳам сабаб бўлиши мумкин. Яна бир муҳим ва янги очилган ҳолатларни бошқа ҳолатлардан фарқловчи аломатлардан бири – бу суд ҳукми ва ажрими қонуний кучга киргандан кейин ушбу ҳолатларнинг аён бўлганлиги. Агарда ушбу ҳолатлар суд қарори қонуний кучга киргунига қадар аниқланса, ушбу жараёнда аниқланган ҳолатлар таҳлил қилинаётган институтда кўриш учун асос ҳисобланмайди. Назаримизда, ҳозирги кунда янги очилган ҳолатлар бўйича қайта кўришдаги муаммо ЖПКда янги очилган ҳолатлар предметига оид нормалар мавжуд бўлсада, ушбу институтни тартибга солувчи тушунча мавжуд эмаслиги кўришимиз мумкин. Юқоридагилардан келиб чиқиб, янги очилган ҳолатлар бу – суд қарори қабул қилинган пайтда мавжуд бўлган, лекин судга маълум бўлмаган ёки маълум бўлиши мумкин бўлмаган, иш учун муҳим аҳамият касб этувчи ҳолатларнинг қайтадан очилиши натижасида дастлаб қонуний кучга кирган суд қарорини қабул қилишга асос бўлган далилларни инкор этувчи ёки уларни шубҳа остига солувчи юридик далиллардир.

Шу ўринда, ЖПКнинг рус тилидаги таҳрири 57-бобига эътибор қаратадиган бўлсак, мазкур боб “Возобновление производства ввиду вновь открывшихся обстоятельств” деб номланиб, унинг нормаларида ҳам “вновь открывшиеся обстоятельства” тушунчалари қўлланилган. Рус-ўзбек тилидаги лугатларини ўрганиш давомида, “вновь” сўзи “қайтадан”, “янгитдан”, “қайта” деган маъноларни англатишини кўришимиз мумкин.

Айрим манбалардан ҳам мазкур ҳолатга оид бир қатор таҳлиллар бериб ўтилган [6., 13]. Бизнинг фикримизча, Жиноят-процессуал кодекси 57-боби ва унинг нормаларидаги “янги очилган ҳолатлар” ўрнига “қайтадан очилган ҳолатлар” жумласини қўллаш мақсадга мувофиқдир. Чунки, “янги очилган ҳолатлар” деганда, суднинг иш кўриш жараёнида мавжуд бўлмаган ва фақат суд қарори қонуний кучга киргандан сўнг вужудга келадиган процессуал жараёни тушунишимиз лозим. Бинобарин, ишларни янги очилган ҳолатлар туфайли иш юритишни қайтадан бошлаш учун асос бўладиган ҳолатлар суд ишни кўришда мавжуд бўлган, аммо ўша пайтда судга маълум бўлмаган бўлиши талаб этилади. Қайта очилган ҳолатлар (вновь открывшиеся обстоятельства) қандайдиган кўра, иш бўйича исботлаш предметининг таркибий қисмини ташкил этиб, суд қарорларини қайта кўриш учун асос бўлган ҳолатлар янгидан ва ўзгарган ҳолатлар эмас, балки қайтадан очилган бўлиши керак. Юқоридагиларни инобатга олган ҳолда, Жиноят-процессуал кодексининг 57-бобига мазкур институтга оид нормаларига “қайтадан очилган ҳолатлар” тушунчасини киритиб, уларни қуйидагича юртиш ўринли бўлар эди. Қайтадан очилган ҳолатлар (вновь открывшиеся обстоятельства) – ишни кўриш вақтида мавжуд бўлган, лекин объектив сабабларга кўра судга маълум бўлмаган ва маълум бўлиши мумкин бўлмаган, иш учун муҳим аҳамият касб этувчи ҳолатларнинг суд қарори чиқарилгунига қадар вужудга келиши натижасида дастлабки чиқарилган қонуний кучга кирган суд қарори қабул қилишга асос бўлган фактларни инкор этувчи ёки уларни шубҳа остига олувчи ҳуқуқий далиллардир.

Хулоса қилиб айтганда, жиноят процессида қонуний кучга кирган суд қарорини янги очилган ҳолатлар туфайли қайта кўриш институтини илмий таҳлил қилиб ўрганиш, жиноят-процессуал қонунчилигида шахсларнинг ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларини суд орқали ҳимоя қилиш механизмининг самарали фойдаланиш, қонуний кучга кирган суд қарорларини барқарорлиги, ишончлилиги ва қонунчилигини таъминлаш, ҳуқуқни қўллаш амалиётида қонунчиликни бир хилда қўлланилишини таъминлашга хизмат қилган бўлар эди.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Морозова Л. С. Пересмотр решений по вновь открывшимся обстоятельствам. - М., 1959. – С. 27. 3.
2. Зайцев И.М. Пересмотр по вновь открывшимся обстоятельствам решений, определений, постановлений, вступивших в законную силу // Советская юстиция, 1967. № 18. – С. 22.
3. Тухташева У.А. Уголовно-процессуальные пути устранения судебных ошибок. Автореферат докторской (DSc) диссертации по юридическим наукам. – Тошкент, 2020. – Б. 48.
4. Сахаддинов С. Ўзбекистон Республикасининг Жиноят-процессуал кодексига шарҳлар. Махсус қисм илмий-амалий шарҳ / Масъул муҳаррир: Б.Х.Пўлатов. – Тошкент: Янги аср авлоди, 2014. 352 б.
5. Ш.Ш.Шораҳметов. Ўзбекистон Республикаси Фуқаролик-процессуал ҳуқуқи: (Дарслик). – Тошкент: Адолат, 2007.
6. Проект ПРООН. Аналитическая справка. Институт пересмотра судебных решений по вновь открывшимся обстоятельствам в Узбекистане. –Ташкент: 2013.

*Янги очилган ҳолатлар туфайли иш юритишни қайтадан бошлашнинг ўзига хос айрим жиҳатлари*

**Резюме.** Мақолада янги очилган ҳолатлар туфайли иш юритишни қайтадан бошлашнинг ўзига хос айрим жиҳатлари илмий таҳлил қилинган ва амалдаги жиноят-процессуал қонунчилигини такомиллаштиришга қаратилган илмий хулоса ва тақлифлар ишлаб чиқилган.

**Калит сўзлар:** янги очилган ҳолатлар, юқори инстанция судлари, ҳукм, оқланган шахс.

*Some aspects resumption of production in view of newly discovered circumstances*

**Резюме.** В статье проанализированы некоторые аспекты возобновления производства по вновь открывшимся обстоятельствам, разработаны научные выводы и предложения по совершенствованию действующего уголовно-процессуального законодательства.

**Ключевые слова:** вновь открывшихся обстоятельств, суды вышестоящей инстанции, осужденный, оправданный.

*Some aspects resumption of production due to newly discovered circumstances*

**Summary.** The article analyzes some aspects of the resumption of proceedings on newly discovered circumstances, develops scientific conclusions and proposals for improving the current criminal procedure legislation.

**Key words:** newly discovered circumstances, higher courts, sentence, acquitted.



## PHILOSOPHICAL ANALYSIS OF ECOLOGICAL ISSUES IN THE TEACHINGS OF JUDAISM

Adilov Z.

Urgench State Pedagogical Institute

**Introduction.** Judaism, one of the oldest national religions in the world, originated in Egypt around the 2nd millennium BC. According to the teachings of this religion, 12 Jewish tribes were born from Prophet Abraham and from his grandson Israel's 12 children. It is based on the belief that the "best" of the nations on the face of the earth, that the Messiah will come as a savior among the Jews and that he will punish the enemies of the Jews, that there is an afterlife, and that they believe in the Holy Books. The holy books of Judaism are the Torah (the Torah, part of the Old Testament) and the Talmud written as its commentary[1]. According to data, the total number of Jews today is 14 million people. The largest Jewish communities are the USA (5.6 million people), Israel (5.6 million), Canada (350 thousand), France (310 thousand), Great Britain (280 thousand), Germany (230 thousand), Russia (230 thousand), available in countries such as Argentina (200 thousand), Australia (110 thousand), Brazil (110 thousand)[2]. With faith in One God, the holy book and the prophets, Judaism is distinguished from national religions, and by its nationalization, it is distinguished from divine religions.

Representatives of Judaism are mentioned in historical and literary-artistic sources with names such as "Jew", "Hebrew" and "sons of Israel". Based on the assumption that one of the 12 sons of Jacob, the son of Prophet Isaac, who is considered to be the founder of the 12 tribes of Bani Israel, was named "Yuda" or "Judah", the term "Jew" was formed after his name. In the Quran, we see that among the prophets, the name of Moses was mentioned most often – 136 times. The religion of Judaism is related to the Torah revealed to Moses, a book containing 1000 chapters, each of which contains 7000 religious instructions. In the Torah, the halal and forbidden animals that are commanded to be eaten by God's servants are known. From these, we see that the following requirements are imposed to determine the animals and creatures that are permissible for human consumption. Among them: in order for animals to be halal, they must be cloven hooves and deep, ruminant animals, and these are: sheep, goats, camels, cattle, rabbits, etc.; fish with scales and other fish from sea creatures; from insects, grasshopper and its species, salam, hargol, hagob and their species. The forbidden animals and creatures are: hooves chew their cud, but their hooves are not cloven, they are unclean; the pig's hoof is split, but it does not chew its cud, so it is unclean; four-legged beasts: lion, tiger, leopard, wolf, fox, etc.; horse, donkey; rodents: mouse, rat, woodpecker, apple (hamster); lizards, chameleons, etc. reptiles; birds include crows, swans, storks, ostriches, owls, owls, skunks, bats, hawks, kites, hawks, sea eagles, great eagles, blackbirds, and other birds that eat death, as well as winged, four-legged animals, and reptiles.

Also, the carcasses of animals and animals that are forbidden are also forbidden[3]. In this holy book, we can see that the division of all animals in nature into halal and haram in terms of consumption is based on ecological principles related to human health.

**Materials and methods.** The Talmud, the holy book of this religion, describes the ceremonies, traditions and customs of Judaism, and the Talmud is usually called the "Oral Torah". The Talmud has 613 verses, of which 365 are prohibitive and 248 are permissive. All of the Qidas are based on the Torah[4]. Бу ўринда ҳам "ман этиш-рухсат бериш" да инсон саломатлиги, баркамоллиги асосий таянч мезон сифатида қаралган.

In this place too, human health and well-being are considered as the main criteria in "prohibition-permission".

The Torah, the holy book of Judaism, consists of five books, and its book "Leviticus" (Heb. - "Vaikra") consists of 27 chapters, which contain the main moral principles and religious instructions of Judaism, atonement for sins, forbidden things to eat, prohibited marriages, religious issues related to rituals, festivals and sacrifices are illustrated.

Among the holidays (Moed) of this religion, the main ones are: Shabbat (every Saturday) - the memory of the creation of the world; Rosh HaShanah (September-October, 1-2 Tishrei in the Jewish calendar) - New Year's holiday; Yom Kippur (October - 10 Tishrei) - the day of forgiveness of sins; Pesach (Easter, March-April, Nisan 15-22) - associated with the arrival of spring and the liberation of the Jews from slavery in Egypt[5]. Judaism has strict dietary restrictions (kashrut rules). For meat, an animal (cattle, cow, goat) must be slaughtered in accordance with certain religious rules. For this, special courses have been organized in Jewish religious educational institutions. Those who complete it are called Shochet (butcher). Slaughter laws are called "Shechita". According to it, the four organs of the slaughtered animal that are eaten by humans must be healthy: the skin should be free from various diseases such as scabies and dandruff; when checked by pouring water into the lungs, water does not come out of it, that is, there are no holes; absence of stones or worms in the liver; there must be no objects such as stone, iron and glass inside the blind, which can cause death when it is opened. In addition, it will be necessary to completely remove the blood from the slaughtered meat. If there is fish meat, it must be with bones and fins. If we pay attention, the information related to the life and experiences of the people of Israel in the desert, the extraction of water from the rock, death and healing by means of the snake are given in the book "Numbers" (Hebrew - "Bamidbar") consisting of 36 chapters. In the Holy Qur'an, when Moses asked God water for his people, he said, "Strike the stone with your rod!". And twelve springs gushed forth from it. Each tribe knew its own water. Eat and drink from God's provision. Do not commit mischief upon mischief on earth" (Surah Al-Baqara, verse 60), the information finds its proof through this verse.

In connection with this issue, Allah the Exalted said to Muslims in the Holy Qur'an in verses 172-173 of Surah Al-Baqara: "O you who believe! If you worship only Allah, eat of the pure things that We have provided for you and give thanks to Him! He forbade you (to eat) carrion, blood, pork, and that which has been slaughtered other than Allah. However, if he is forced to eat without being oppressive or aggressive, there is no sin on him. Verily, Allah is Oft-Forgiving and Merciful"[6]. In this place, Allah Ta'ala forbids blood for Muslims. Although blood is prohibited in

Judaism, this is where we can find differences between Judaism and Islam. For Jews, the blood left in the veins after slaughtering an animal is also considered haram, but for Muslims, it is the opposite. In *Rovai'ul Bayan Tafsir Muhammad Ali Sabuni*: Scholars agreed that blood is haram, najis (haram) and that it should not be eaten or used. Allah mentions blood here in an absolute state, and in Surah "An'am" He mentions it as spilled blood. Say: "What has been revealed to me from (the Qur'an) is that it is forbidden for the one who eats it to eat, except for Say: "What has been revealed to me from (the Qur'an) is that it is forbidden for the one who eats it to eat, except for death, spilled blood, swine's flesh - it is indeed impure - and (in slaughtering) anything other than the fisq (animal) named after Allah." I can't find it." So, whoever remains in necessity and does not oppress (others) and does not exceed the limit (of necessity), surely your Lord is Forgiving and Merciful., spilled blood, swine's flesh - it is indeed impure - and (in slaughtering) anything other than the fisq (animal) named after Allah." I can't find it." So, whoever remains in necessity and does not oppress (others) and does not exceed the limit (of necessity), surely your Lord is Forgiving and Merciful[7]. That is, the blood that flows from the body when the animal is slaughtered is said to be impure. But the blood left inside the meat, in the veins, is not haram. Ikrima (may God bless him and give him peace): "If it were not for this verse, the Muslims would have avoided the remaining blood in the veins of the meat like the Jews and would not have eaten it"[8]. In addition, the Prophet Muhammad, peace be upon him, forbade eating the meat of aquatic animals in addition to donkeys, fish in the water, and suspiciously dead fish in the water. These evidences we have presented show that the ideas related to ecology and human health in religious sources are still relevant today.

In the sacred source of Judaism, that is, in the first chapter of the first book of the Prophet Moses from the Torah, called "The Creation of the World", we encounter the following information about the creation of night and day, heaven and earth. In it Yahweh exclaims: "Let the earth grow green plants: let the grass that yields seeds increase, let it gather various fruit trees with seeds in their fruit", "day and night, he created the lights of the sky and divided them into seasons"[9]. In addition, God said: "Let the water boil with swarms of animals, let birds fly across the dome of the sky above the earth", "Be blessed, multiply, fill the waters of the sea." Let birds multiply on the earth," he said. God then said, "...he created humans. May he rule over the fish in the sea, over the blue-faced birds, over the cattle, over the whole earth and over all the creatures that move on the ground," he said. God reminds humans of the gifts of nature given to man: "Behold, I have given you all the grass yielding seed and the tree yielding fruit with seed on the whole earth, available for your consumption. ...Besides, I have created all kinds of grasses, which will be food for all wild animals that have a living soul, and for all the birds that fly in the sky, and for all the creatures that are alive on the earth," he said. It is recognized that God created the flora, fauna and natural components that nourish man, and it is not difficult to understand that the principle of determinism is manifested between them. In the "Torah" it is said: "Do not stop the mouth of the ox that is threshing the grain", which means that the ideas of nobility, such as not oppressing the creatures under your control and treating them well, were mentioned in religious sources 3 thousand years ago. Also, after the Torah, the most authoritative and main source is the Mishnah. "Mishnah" is a Hebrew word that means, "To learn, to repeat" in the dictionary.

**Result and discussion.** In Aramaic, the word "mitna", which means, "to tell a story", to learn and to study, is considered an appropriated variant of "Mishna". The word "Mishna" refers to a set of rulings, teachings, interpretations, commentaries, fatwas and wills regarding the Jewish religion, which are passed down orally from generation to generation. "Mishnah" has the same power as the verses of the Torah, the holy book of Judaism. Mishnah consists of 6 parts and 63 sections. Zeraim – a part of crops and seeds. This part includes religious rulings related to crops, fields, and gardens, and consists of 11 sections. We quote these sentences from the Torah as a proof of our above thoughts. Yahweh said, "Behold, I will give you every seed on the earth and every tree bearing fruit. They will be yours to eat. Moreover, I will give all green plants for food to all the animals of the land, to all the birds of the sky, and to everything that moves on the earth that has the breath of life." It can be seen that in Judaism, all the blessings on earth are for the ecological maturity of people, and we come to the conclusion that every person is obliged to act on them. In the Holy Torah, the word "Water" 217 times, "Soil" 27 times, "Tree" 46 times, "Animal" 54 times, "Mountain" 67 times, and "Wheat" 34 times are mentioned. In this book, the names of many prophets who showed love to nature-loving animals are mentioned, and information about their exemplary and good deeds is also given. For example, the name of Prophet Noah is mentioned as the first person who tilled the soil and planted a vineyard in his time after flooding the earth. The word grape appears 17 times in the Torah. However, all the prophets served to protect nature, make good use of the land, and serve the well-being of the population. This, in turn, shows that those who believe in religion appreciate nature, work on the land, engage in good deeds, and follow the footsteps of the prophets. In addition, in the Tehaarot - ablution, i.e. purification part of this source, thoughts, orders and returns regarding medicines, cows, wells and places of purification, remains of fruits are highlighted. In the religious sources of Judaism, information is given about the coming of Jesus, the prophet of Christianity, and the holy book being revealed to him, being a Jew. The book of the Bible is considered sacred in Judaism and Christianity, this source includes religious books and treatises written by various authors during almost 15th century (13th century BC to 2nd century AD). The word Bible in Greek means book, scroll. This name was first used in the 4th century by Christian scholars John Chrysostom and Epiphanius of Cyprus. The Bible is one of the oldest written monuments, consisting of religious teachings, beliefs, prophecies, prayers, chronicles, parables, epics, stories, narratives and letters. The books included in the Bible are different in different branches of Judaism and Christianity. It consists of the Old Testament and the New Testament. The Old Testament was written in the XIII-IV centuries BC (in some sources - XII-I centuries). In two languages: Hebrew, the ancient Jewish language, partially written in Aramaic (Masoretic) and translated from this language into ancient Greek (Septuagint) in the III-II centuries BC. The New Testament was written in ancient Greek in the 1st-2nd centuries AD

and consists of 27 books. The Christian religion has the same views on the relationship between man and nature and ecological issues as in other religions, and the issue of eliminating these problems is still very important today. In order to increase the ecological knowledge of the young generation, by providing them with ecological religious education, serious attention is paid to environmental problems in order to prevent the damage caused to nature and biosphere in the world as a result of human socio-economic activity. As the theologian V. N. Lossky noted: "The increase in anthropogenic influence on the environment shows that we are changing the world around us in accordance with our inner world, before we can change nature, we must change ourselves"[10]. Indeed, both Judaism and Christian religions call on people on earth to treat flora and fauna as beautifully as God commands. In nature, the law created by God is valid. The order created by God is one and all. The non-existent and living beings in the universe are connected like chains. Man, thanks to his non-belonging to the animal world, was able to live his consciousness, ability, potential, dimensions, norms, intelligence and effective mental thinking. It is through them that a new thinking should be formed in society.

**Conclusion.** Arthur L, deputy Center for the management of the ocean, coastal area of the UN Environmental Protection Program. Dal believes that "new thinking applies to all the people of the country, only environmental crises are prevented if they operate in a single state." Consequently, the concept of ecological balance was classified by scientists around the world eighty years ago. The question of the relationship between the balance in the atmosphere and the ecological balance was considered among the constant problems of the world community. It is regularly noted that such natural imbalances are the driving force of the biosphere's life indicators.

For humanity, there is only one source of life – planet Earth. Regardless of what gender each person represents, what religion they believe in, or whether they follow a sect, age, nationality, race, preserving the biosphere is obliged to be his most first-time human duty.

#### REFERENCES

1. Hasanboev U. Relations between the state and religion in Uzbekistan: religious organizations, currents, current directions of ideological struggle. - Tashkent: Tashkent Islamic University, 2014. - p 303.
2. The Global Religious Landscape. Pew Research Center – Washington: D.C, 2012. -P.43.
3. Bible. Institute for translation of the holy book - Tashkent, 2016. - p 367-370.
4. Zyuber V., Poten J. Dictionary of religions: Judaism, Christianity, Islam / Per. from French Teryukova E. - St. Petersburg. : Peter, 2008. - P.120.
5. Yablokov I. N. Religious Studies: A Textbook and a Minimum Educational Dictionary in Religious Studies. –M: Gardariki, 2000.
6. The author of the translation and comments is Abdulaziz Mansur. - Tashkent: Tashkent Islamic University, 2009. - P.36.
7. Sheikh Muhammad Sadiq Muhammad Yusuf. Tafsir Hilal. Surah An'am. 7-8 bribes. - M.: Shams, 1996. - B 147.
8. Muhammad Ali Sabuni. Rovayul Bayan tafsiryru ayatil ahkami minal Qur'an. Part 1. - Maktabatul Asiyriyya Beirut-Lebanon, 2017. - B.145.
9. Bible. The first book of the Prophet Moses from the Torah. Genesis. psalm. - Turkey, Sacred Book Society. 1995. -B.616-617.
10. Khribar S.F. Ecological in Bible. - Kyiv, Kyiv Ecological and Cultural Center, 2003. - P.28.

#### *Judaizm ta'limotida ekologik masalalarning falsafiy tahlili*

**Rezyume.** Maqolada qadimgi yahudiy diniy manbalarida aks etgan ekologik inqirozni bartaraf etish muammolari ko'rib chiqiladi, shuningdek, yer yuzida insonning paydo bo'lishi va uning tabiat oldidagi mas'uliyati masalalari tahlil qilinadi.

**Kalit so'zlar:** Yahudiylik, Avraam, Yahve, Messiya, Tavrot, Ibroni, Talmudda, Mishna, Shabbat, Nuh, Isroil o'g'illari.

#### *Философский анализ экологических проблем в учениях иудаизма*

**Резюме.** В статье рассмотрены проблемы устранения экологического кризиса, отраженных в древнееврейских религиозных источниках, а также анализированы вопросы возникновения человека на земле и его ответственности перед природой.

**Ключевые слова:** Иудаизм, Авраам, Яхве, Мессия, Тора, иврит, Талмуд, Мишна, Шаббат, Ной, Дети Израила.

#### *Philosophical analysis of ecological issues in the teachings of judaism*

**Summary.** The article examines the problems of eliminating the ecological crisis, reflected in ancient Jewish religious sources, and also analyzes the issues of the emergence of man on earth and his responsibility to nature.

**Keywords:** Judaism, Abraham, Yahweh, Messiah, Torah, Hebrew, Talmud, Mishnah, Shabbat, Noah, Children of Israel.

УДК 1 (091) (5) Чархий: 304.42

#### **ЯЪКУБИ ЧАРХИЙНИНГ “РИСОЛА ДАР МАНОҚИБ ВА АҚОИД” АСАРИДА ЖАМОА ТИНЧЛИГИНИНГ ФАЛСАФИЙ ТАҲЛИЛИ**

**Зойиров Э. Х.**

*Бухоро муҳандислик технология институту*

**Кириш.** Тасаввуф ва унинг нақшбандия тариқатининг ижтимоий-сиёсий қарашларини ўрганиш ва ундаги ижобий томонларидан миллий истиқлол мафқурасининг теран илдизлари сифатида фойдаланиш озод ва обод Ватан, эркин ва фаровон ҳаёт қуришга ёрдам беради. Жамоанинг тинчлиги ва осойишталиги масаласи тасаввуф аҳлининг мунтазам диққат марказида бўлган. Яъкуби Чархий фикрича, Баҳоуддин Нақшбанд ва Алоуддин Атторнинг “кутб ул-иршод” даржасида бўлиб, юрт ишларига аралашиб турган. Профессор Г.Наврўзова Баҳоуддин Нақшбанд таълимотига оид тадқиқотларида мутасаввифнинг подшоҳлар билан мулоқотга киришини қуйидагича келтиради: “Тунда танишларимдан бири менинг олдимга келди. “Халил номли бир турк шайхзодаси сени йўқлапти”, – деди. Хурсанд бўлиб ўрнимдан турдим. Куз фасли эди. Бухоро неъматларидан бироз ҳадя олдим ва бордим. У ерда бир хона бўлиб, дарвеш хонанинг бурчагида ўтирган экан. Олдида бир

гуруҳ киши бор эди. Салом қилиб ўтирдим. Сўнг ўша тушни айтиш истаги туғён урди. Шу пайт менга туркчалаб: “Улким сенинг кўнглингадур, ўзи бизга аёндир, айтмоқ не ҳожат?”, деди. Ҳолим ўзгарди, унга майлим янада зиёда бўлди.

Мен унинг мулозаматида бўлдим. Унинг ҳузурида ажойиб ҳолатларни кўрдим. Олти йилдан сўнг унга Мовароуннаҳр подшоҳлиги муяссар бўлди. Уни Султон Халил дер эдилар. Ўша пайтда ҳам ундан улуғ ҳолатлар рўй берарди. Унинг олти йиллик салтанати даврида яна унга мулозим бўлдим, подшоҳлар хизматидаги одобларни ўргандим ва унга хизмат қилиш одобларини жойига қўйдим.”[1.41.] Демак, Нақшбандия тариқати аҳли ҳам ижтимоий ҳаётдан узоқ турган эмас. XV асрнинг иккинчи ярмида нақшбандия тариқати ва давлатдорлар ўртасида юзага келган янги муносабат “ихтилот” сўзи билан ифодаланган. Бу сўз тариқат аҳлининг давлатдорлар билан янги ижобий муносабатини англатиб, борди – келди, мулоқот, суҳбат, машварат, маслаҳат, келишиш, ҳамкорлик ва бошқа шунга ўхшаш маъноларда ишлатилган.

Бундай аъёнлар Марказий Осиё халқлари ижтимоий — иқтисодий ва маданий - маънавий ҳаётида юз берган Уйғониш даврининг кейинги босқичида (XIV—XVI асрлар) диёримиздан етишиб чиққан йирик мутасаввифлар Яъкуби Чархий, Хожа Аҳрори Валий (1404—1499), Муҳаммад Қози (1447 - 1516), Махдуми Аъзам (1461-1542) каби мутасаввифлар томонидан давом эттирилди ва янги ғоялар билан бойитилди. Улар вужудга келган ижтимоий - сиёсий ва маданий - маънавий шароит таъсирида ўз салафларининг инсон жамоаларининг келиб чиқиш сабаблари ҳақидаги ғояларини ўзига хос равишда талқин қилиб, жамиятнинг раванқ топиши учун аввало жамиятда мамлакатлараро ва халқлараро уруш ва қирғинликлар, динлараро адоват, инсонлараро низо - жанжаллар барҳам топиб, ўзаро ҳамкорлик, ҳамжихатлик, ишонч ва мурося устувор мақсадга айланиши кераклигини таъкидлаганлар.

**Adabiyotlar tahlili va metodlar.** Яъкуби Чархийнинг рисоаларини кўздан кечирганимизда “Рисола дар манокӣб ва ақоид” (Манокӣб ва ақоид ҳақида рисоласи) асари нақшбандия фаолиятининг ижтимоий – сиёсий масалаларига бағишланган бўлиб, “Нақшбандия тариқатига оид қўлёзмалар фихристи” да № 5478/ VI рақам ва 4 варақдан иборат деб берилган. Лекин қўлёзмани фонддан қўлга киритганимизда 5478/VII билан турганлигига ҳамда 45 варақдан иборатлигига гувоҳи бўлдик. Рисола ўзбек тилида биринчи марта таржима ва фалсафий таҳлил қилинди. Рисоладан кўринадики, Яъкуби Чархий ўзи яшаган даврдаги хонлар ва амалдорларнинг давлатни бошқариш ишларига бефарқ қарай олмаган. Мутасаввиф рисолада холифаи рошидинлар, яъни Абу Бакр Сиддик, Умар ибн Хаттоб, Усмон ибн Аффон, Али ибн Абу Толибларнинг халифалик даврлардан бошлаб, уларни халқни дарди билан яшаганликларини келтириб ўтган. Яъкуби Чархий ҳам бошқа мутафаккир ва мутасаввифлар йўлини давом эттириб, подшоҳларнинг фазилатлари, давлатни бошқаришда ўнта шартга амал қилиш зарурлигини келтиради. “Билгинки, подшоҳликнинг ўз шартлари бордир. Чунончи, “Захиратул мулк” асарида келтирилганки, бу шартларсиз салтанат ишлари, дунё ва дин тартибга келмайди. Ва мамлакат раиятининг ҳам подшоҳ олдида ўз ҳуқуқлари бордир. Подшоҳ раиятига бу ҳақларни адо қилмай туриб, охират азобидан эмин бўлмайди. Бу китобда булар тўғрисида имо ва ижоз юзасидан зикр қилинади. Аллоҳ муваффақ қилсин.”[2.220.] Демак, халқнинг подшоҳга нисбатан ҳуқуқлари бўлиб, подшоҳ бу ҳуқуқларни амалга оширмаса охиратда азобга дучор бўлади. Форобий “Фозил одамлар шахри”[3.89] рисоласида ўн иккита подшоҳларнинг фазилатини келтирса, Амир Темур “Темур тузуклари”[4.29.] китобида давлатни бошқаришнинг ўн иккита қондасини яратиб шуларга амал қилади. Яъкуби Чархий “Рисола дар манокӣб ва ақоид” (Манокӣб ва ақоид ҳақида рисоласи) да эса подшоҳларнинг давлатни бошқаришга оид қуйидаги ўнта шартини келтиради.

**Natijalar va muhokama.** Биринчи шарт шуки, бирон воқеа юз берса, подшоҳ ва ҳоким бу воқеада ўзларини раият деб тасаввур қилишлари, раиятни эса подшоҳ ва ҳоким деб ўйлашлари керак. Ана шу пайтда бошқалардан ўзига раво кўрмаган ҳукми ўзидан бошқаларга раво кўрмайди. Ўзига ёқмаган нарса ҳеч бир мусулмонга ҳам ёқмайди.[2.221.]. Демак, мутасаввиф фикрича, подшоҳ ва ҳокимлар ўзини ишида фуқароларни тенг кўриши, ўзи ёқтирмаган нарсаларни бировларга ҳам раво кўрмаслиги керак. Фуқароларни куч билан бўйсунтиришга мажбур этиш мумкин. Аммо қалбларни бўйсундириб бўлмайди. Одамлар давлат куч жиҳатидан устун бўлганлиги боис бўйсунтиришдан ўзга илож тополмайдилар. Эзгулик ва олижаноблик воситасида фуқароларни бўйсундириш эса қалбларда қувонч туйғуларини уйғотади ва одамлар ҳақиқий итоатгўйликни намоиш этадилар.

**Иккинчи шарт шуки,** мусулмонлар ҳожатини раво қилишни ибодатларнинг энг афзали деб ҳисобласин. Мутасаввиф фикрини асослаш учун Пайғамбаримизнинг қуйидаги ҳадисларини келтиради: “Мўмин кишининг қалбига сурур бахш этиш сақалайн (инсу жин) нинг ибодатидан афзалроқдир”. (Яъкуби Чархий араб тилида келган бу хабарни “инсу жиннинг ярим ибодатидан афзал деб таржима қилган”. Э.Зойиров). Бас, мусулмонлар подшоҳига шарт шуки, у мухтожларнинг ҳожатларини раво қилишга интизор бўлиб турсин ва билсинки, унинг эшиги олдида мусулмон мунтазир ва мухтож бўлиб турибди. Унинг ҳожатини раво қилсин. Бошқа ҳеч бир ибодатга машғул бўлмасин. Ўзининг роҳатини мусулмонларнинг ҳожатидан устун кўрмасин.[2.220.]

Демак, давлат бошлиғи мухтож, ночор инсонларнинг аҳволидан хабардор бўлиши ҳамда уларга доим ёрдам қўлини чўзиши лозим. Бу масала ҳозирги кунда давлатимиз раҳбари томонидан илгари сурилган тамойиллар билан ҳамоҳанг ҳисобланади. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 28.01.2022 йилдаги ПФ-60-сон Фармонидаги “тараққиёт стратегиясида инсон кадрини улуғлашга йўналтирилган ижтимоий ҳимоя сиёсати бўйича белгиланган вазифалар доирасига мувофиқ келади. Фармонга кўра, 2026 йилга қадар эҳтиёжманд аҳоли ижтимоий нафақа ва моддий ёрдам билан тўлиқ қамраб олиниб, кам таъминланган оилаларга ижтимоий ёрдам ва хизматларни ижтимоий шартнома асосида тақдим этиш ҳамда “Ижтимоий ҳимоя ягона реестри” ахборот тизимида ёрдамга мухтож аёллар, ёшлар, ногиронлиги бўлган шахслар бўйича алоҳида



маълумотлар базасини яратиш, жумладан “Темир дафтар”, “Ёшлар дафтари” ва “Аёллар дафтари” ни “Ижтимоий ҳимоя ягона реестри” билан интеграция қилишни назарда тутати.

**Учинчи шарт шуки,** еб-ичишда хулафои рошидиннинг сийратига эргашсин. Яхши овқатларни ейишга, қимматбаҳо кийимларни кийишга одат қилмасин [2, 223.]. Ривоят борки, амирал мўъминийн Али Муртазо (р.а.) халифалик маснадида ўтиргач, бир кун бозор борди. Уч дирҳамга бир қўйлак сотиб олди. Енги қўлининг тўпигини яшириб турар эди. Пичоқни олиб, уни кесиб ташлади. Одамлар сўрашди: “Эй амирал мўъминийн, нега бундай қилдингиз?”. У жавоб берди: “Шундай қилсам, таҳоратга қулайроқ, камтарликка лойиқроқ ва мўъмин-мусулмонларнинг иқтидо қилмоғига сазоворроқ бўлади” [2, 223.]. Инсон жамиятда яшар экан, ўзига раво кўрган нарсани, ўзгага ҳам раво кўрмоғи лозим. Аксинча, бахиллик туфайли жамиятнинг нафратига дучор бўлиши тайин. Бу дунёнинг моддий лаззатларига берилиб кетмасликни Яъкуби Чархий доимо ўз ижодида тасвирлайди. Фоний дунё ўткинчи, боқий дунё адабийдир. Шу сабабли қисқа фоний дунёда очқўзлик туфайли, боқий дунёда азобланиб юришнинг кераги йўқдир. Инсонларнинг барчаси Аллоҳ олдида тенгдир. Шу сабабли инсон кибру ҳавога берилмаслиги керак. Мақтаниш, ўзини юқори тутиш, савлат қилиш каби кибрнинг таркибий қисмлари охир-оқибат инсонни ёлғизликка маҳкум этади.

**Тўртинчи шарт шуки,** ҳукм пайтида мулоимсўз бўлсин. Кераксиз ўринда аччиқ сўзламасин. Хужжатга эга бўлганидан кейин қўп қуттирмасин. Заифлар ва мискинлар билан гаплашишдан ўзини олиб қочмасин [2, 224.]. Демак, подшоҳ ва ҳокимларга халқни дардини тўғри эшитиши, ҳар бир ишни амалга оширишда аввал текшириб, сўнг амалга ошириши, ғазабланмаслиги, хужжатларни кўраётганда чарчамасдан, оддий инсонларни менсимаслик қилмасликка чақиради. Форобий фикрича, бундай шаҳар ҳокими табиатан нозик фаросатли бўлиб, суҳбатдошининг сўзларини, фикрларини тез тушуниб, тез илғаб олиши, шу соҳада умумий аҳвол қандайлигини равшан тасаввур қила олиши зарур [3, 76.]. Бу ҳақда “Темур тузуқлари”да ҳам келтирилган. “Бирор ишни бажаришни ўйласам бутун зеҳним, вужудим билан боғланиб, битирмагунимча ундан қўлимни тортмадим. Ҳар неки десам, унга ўзим амал қилдим. Ҳеч кимга ғазаб билан қаттиқ муомалада бўлмадим ва ҳеч бир ишда танглик қилмадим, токи Тангри таолонинг ғазабига дучор бўлмайин ва ишимни бузиб, холимни танг этмасин деб [4, 30.]. Инсон боласи борки, орзу умид билан яшайди. Давлат ва жамият унинг орзу ва мақсадлари ушалишига ёрдам бериши шарт ва зарур. Биз ана шундай давлатни – қалбимиз ва онгу шууримиздан мустаҳкам ўрин олган Янги Ўзбекистонни барпо этишга қатъий бел боғладик.

**Бешинчи шарт шуки,** халқни ризоси учун бирон ҳукм қилмасин, кимнидир хушнуд қилиш учун ҳақиқат ва шариатдан фойдаланмасин. Билгинки, ҳукуматнинг бир хусусияти шуки, халқнинг муҳиммоти одил ҳокимсиз амалга ошиши мумкин эмас. Шунинг учун ҳокимнинг ҳукми Ҳақ ва халқнинг ризосидан бошқа нарсага мойил бўлмасин. Ҳақни ўзидан рози қилиш йўлида халқдан кўрқмасин. Шунда Ҳақ халқни ҳам ундан рози қилади. Чунки, Пайғамбар (с.а.в.) айтганлар: “Кимки чин дилдан Аллоҳ ризосини талаб қилса, Аллоҳ ундан халқни рози қилиб қўяди” [2, 225.]. Ҳозирги кунда давлатимиз раҳбари ташаббуси билан халқ билан бевосита мулоқот қилиш, унинг дарду ташвишлари, муаммоларини ижобий ҳал этиш бўйича мутлақо янги тизим – Ўзбекистон Республикаси Президентининг Халқ қабулхоналари ва Виртуал қабулхонаси фаолиятини йўлга қўйилди. Давлат ташкилотлари фаолиятида “маҳаллалар кесимида ишлаш”, “халқ ичига кириш”, унинг “дардига кулоқ солиш”, “ташвишига шерик бўлиш” ва “муаммоларни жойида ҳал этиш” тамойиллари ўрнатилди. Яъкуби Чархий фикрича, подшоҳ халқ ризолиги йўлида сусткашликка йўл қўймаслик таъкидлайди. Подшоҳликнинг белгиларидан бир шундан иборатки, халқнинг дарди, муаммоси адолат орқали амалга ошади. Шунинг учун Аллоҳ подшоҳдан рози бўлса, халқ ҳам ундан рози бўлади [2, 226.]. Янги Ўзбекистонда қўп йиллар, асрлар давомида амал қилиб келинган “давлат – жамият – инсон” тамойилларини “инсон – жамият – давлат” тамойилига ўзгартирилди. Юртимизда “Давлат – инсон учун” ғояси амал қила бошлади.

**Олтинчи шарт шуки,** ҳукумат ва бошқарувга боғланиб қолмасин. Аниқ билсинки, амирлик ва ҳукумат мансаби илоҳийдир. У орқали саодатни ва охиратдаги неқомликни топиш мумкин ва ҳам шақовату бадбахтликка гирифтор бўлиб, абадий бадномликни сотиб олиш мумкин. Жаҳоннинг қанча ҳокимлари ўткинчи давлатнинг лойига ботиб, мағрур бўлдилар. Нафс ва ҳаво орқасидан эргашиб, ўз динларини вайрон қилиб, Аллоҳ хоҳламаган ишларни қилиб, иймонларини елга совурдилар. Бас, ҳозир ихтиёр жилов қўлда экан, диний ва дунёвий давлатни абадий қўлдан бермасликка жад қилсин ҳамда савобли ишлар режасини тузсинлар, адолат йўлидан юришни ғанимат билсинлар. Хабарда келадикки, одил ҳокимнинг ҳар кунлик одил ҳукми барча раиятнинг тоатиға тенгдир. Бас, подшоҳ ҳамиша ўзини бу саодатдан маҳрум бўлиб қолмаслигига ҳаракат қилиши керак [2, 226.]. Яъкуби Чархий, пайғамбаримизнинг “бир соатлик адолат олтмиш йиллик нафл ибодатдан афзал” мазмунидаги ҳадисини эслатиб, давлат раҳбарлари ҳамиша адолат тарозисини ҳар ишда, ҳар доим қўллашлари лозимлигини уқтиради, одилликни давлат мустаҳкамлиги, умрбоқийлиги ва равақининг асоси эканлигини баён қилади. Бу адолатнинг ибодатдан афзаллигини, мўмин – мусулмон адолат тантанаси учун интилоғи лозимлигини қайд этишдир.

Нақшбандия тариқати назариётчиси Махдуми Аъзам ХОН деб **адолатни, унинг мезони қилиб - ҳақиқат** ва икки палласида эса **шариат** ва **тариқатни** кўрсатади. [5.105.] Адолат инсоннинг табиати ва ижтимоий тузумнинг моҳиятини белгилайдиган қудратли маънавий кучга эга бўлган ғоядир. Яъкуби Чархий фикрича, подшоҳ давлатни хатарда қолдириб, ғафлатда бўлмаслиги керак. Чунки, подшоҳлик мансаби бу бир восита бўлиб, охиратнинг саодати, яхшилиги ёки абадий бадбахтликка қолишиши мумкин. Булар адолат йўлини тутиб, савоб топишни ўзига ғанимат билсинлар. Мутасаввиф таълимотида баъзи подшоҳлар ва амалдорлар фоний бойликларга алданиб, нафси амморага берилиб, ўз иймонини бузмоқдалар. Халқимизда ҳамма нарсдан устун қўядиган адолатни ҳаётимизда том маънода қарор топтириш энг асосий вазифамизга айланмоқда. Қонун ва

адолат устуворлигини таъминлаш – Янги Ўзбекистонни барпо этишнинг энг муҳим шартидир. Халқимизнинг бу борадаги тараққиёт стратегияси нафақат ички ва ташқи сиёсатдаги ислохотлар сари ташланган қадамда, балки, энг аввало, давлатнинг инсонга, халққа, халқнинг давлатга бўлган мунособати ўзгараётганида ҳам намоён бўлмоқда.

**Еттинчи шарт шуки,** олимлар ва солиҳ кишилар суҳбатига рағбат кўрсатсин. Бундай кишилар бу жаҳонда камдирлар, хоссатан, шу кеча-кундузда камёбдирлар. Мабодо, Аллоҳнинг кўмаги билан бундайларни топса, уларнинг суҳбатига ҳарисманд бўлсин ва бу қавмнинг борлигини ўз замонининг саодати деб билсин. Дажжол сифатли ва сийратли кишилар суҳбатидан қочсин. Ҳозирги замонда халққа уламо ва машойих суратида кўринадиган ва дунё сарқити учун тамаъ қилиб, ҳар кимга ҳамду сано ўқийдиган солиҳсурат фосиқлардан узоқ бўлсин. Эҳтиёт бўлсинки, улар уламо ва машойих кийимида бўлган диннинг кушандасидирлар.[2.228.]. Бундай фикрлар “Темур тузуклари” да ҳам келтирилган: “саййидлар, уламо, машойих, оқилу доно лар, муҳаддислар, тарихчиларни сара, эътиборли одамлар ҳисоблаб, иззату ҳурматларини ўрнига қўйдим. Шижоатли кишиларни дўст тутардим, чунки Тангри таоло жасур кишиларни ардоқлайди. Уламо билан суҳбатда бўлдим ва пок ниятли, тоза калбли кишиларга талпиндим, уларнинг ҳимматларидан улуш тилаб, муборак нафаслари билан дуо-фотиҳа беришларини илтимос қилдим. Дарвиш, фақир ва мискинларни ўзимга яқин тутдим, уларнинг кўнгилларини оғритмадим ва бирон талабларини рад этмадим. Бузуқи ва оғзи шалоқ, ғийбатчи одамларни мажлисимга йўлатмадим, сўзларига амал қилмадим. Бирор кимсага тухмату ғийбат қилсалар, кулоқ солмадим.[4.30.]. Демак, Яъкуби Чархий фикрича, подшоҳ уламолар солиҳ кишиларнинг зиёрати ва суҳбатига интилувчи бўлиши керак. Подшоҳ уламо ва машойих суратига кириб, ҳар қандай бойлик тамасида дуо айтувчи, жоҳил, дажжол сифатли фосиқларнинг суҳбатидан қочиши лозим. Чунки, бу тоифа кишилар уламо ҳамда машойихларга ўхшасада, аслида динни вайрон қилувчи ҳисобланади. Шунинг учун мутасаввиф подшоҳларга илм аҳлини эъзозлаши, суҳбатда бўлиб туриши, давлатни бошқаришда маслаҳат олиши керак деган хулосани келтиради.

Юртбошимиз Ш.Мирзиёевнинг “Яна бир бор таъкидлайман: мен Янги Ўзбекистонни – обод ва фаровон, демократик мамлакатни, Учинчи Ренесансни барпо этишда педагоглар, профессор-ўқитувчилар, ижодкор зиёлиларни энг катта куч, таянч ва суянч, деб биламан. Уларнинг ҳал қилувчи аҳамиятга эга бўлган фаолиятини қўллаб-қувватлаш, улар учун муносиб меҳнат ва турмуш шароити яратиб беришни Президент сифатида ўз бурчим, деб ҳисоблайман.”[6.236.] Жумладан, “2017-2021 йилларда мамлакатни ривожлантиришнинг бешта устивор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини амалга оширишда биз, авваламбор, фуқароларимиз билан мулоқот қилдик, бамаслаҳат иш тутдик, халқимизнинг ақл-заковати ва бунёдкорлик салоҳиятига таяндик”[7.1]– деган фикрлари ҳамда олиб борилаётган ислохотларини, айнан Форобий, Амир Темур ҳамда Яъкуби Чархий ғояларининг амалий натижаси сифатида кўришимиз мумкин.

**Саккизинчи шарт шуки,** жабру зулм ва такаббурлик қилиб халқни ўзидан узоқлаштирмасин, балки адолат ва инсоф билан ҳамда заифларга ва тангдастларга шафқат кўрсатиш орқали ўзини раиятга сеvimли қилсин. Пайғамбаримиз (с.а.в.) буюрдилар: “Сизларнинг подшоҳларингизнинг энг яхшиси шундай кишики, у сизларни ёқтиради ва сизлар ҳам уни ёқтирасизлар ва энг ёмон ҳокимларингиз шундай кишики, у сизларни душмандек кўради ва сизлар уни душмандек кўрасизлар”[2.229.]. Мутасаввифнинг ушбу шarti “Темур тузуклари” даги “адолат ва инсоф билан Тангрининг яратган бандаларини ўзимдан рози этдим. Гуноҳкорга ҳам, бегуноҳга ҳам раҳм-шафқат билан, ҳаққоният юзасидан ҳукм чиқардим. Хайр эҳсон ишларим билан одамларнинг кўнглидан жой олдим. Сиёсат ва инсоф билан сипоҳийларим ва раиятни умид ва қўрқинч орасида тутдим. Фуқаро ва қўл остимдагиларга раҳмдиллик қилдим, сипоҳийларга инъомлар улашдим...” [4.30.] – деган фикрлар билан умумийлик мавжуд. Яъкуби Чархий фикрича, подшоҳ ва амалдорлар кибр ва зулми билан халқни бездирмасдан, кўрқитмасдан, балки адолатпарварлиги, заифларга ҳамда қўл остидаги ишлайдиганларга йўл-йўрик кўрсатиб, меҳрибонлик кўрсатиб, дўст тутиши орқали ҳурмат қозониши мумкин [2, 229.]. Демак, Президентимиз таъбири билан айтганда: “одамларни ҳаётдан рози қилиш, уларнинг мавҳум келажақда эмас, балки бугун фаровон яшашини таъминлаш, уларнинг ҳаётий муаммоларини ҳал этиш ва орзу-умидларини рўёбга чиқариш Янги Ўзбекистон стратегиясининг олий мақсади ҳисобланади.”[6.236.]

**Тўққизинчи шарт шуки,** подшоҳ қўл остидаги хиёнаткор ноиблар ва хизматкорларнинг қилаётган ишларидан ғафлатда қолмасин. Бўри табиатли золим кимсаларни раият устига бошлиқ қилиб қўймасин. Улардан қайси бирида зулм ва хиёнат зоҳир бўлса, тезда бошқаларга ибрат бўлиши учун жазосини берсин. Подшоҳлик сиёсатида сусткашлик қилмасин. Давлат арбобларини сиёсат ва насихат билан тарбияласин.[2.230.]. Давлатни идора этишда амалдорлар катта ўрин тутишини яхши тушунган Низомулмулк уларни тўғри танлаб, жой-жойига қўйишни, ҳар бирига лойиқ амал бериб, асосий мақсад йўлида тарбия қилишни муҳим бир талаб деб билади. Ҳар қайси амалдорни тарбиялашга кўп вақт кетиши ва бу мушкул иш эканини тушунтириб, ҳокимларга қўл остидагиларни эҳтиёт қилишни маслаҳат беради. Амалдорнинг хатосини кўриб, уни дарров ишдан олиш тўғри эмаслигини, уни биринчи маротаба кечириб, яна хато қилмаслиги учун ҳимоя қилиш кераклигини айтади.[2.231.].

Яъкуби Чархий фикрича, подшоҳлар қўл остида ишлайдиган зулмкор ноиб ва жоҳил амалдорларнинг хиёнатига бефарқ бўлмасдан, сиёсатни менсимаганлиги сабаб бошқаларга ибрат бўлиши учун жазо бериш керак бўлади. Чунки, подшоҳ амалдорларни сиёсат ва насихат билан адаб бериш лозим. [2.232.] Бугунги кунда юртбошимизнинг ҳокимларга олиб бораётган сиёсати шундан далолат беради. Ходимларни бошқариш тизими ташкилот учун керакли кадрларни танлаш ва сақлаш, уларни касбий ўқитиш, ҳар бир ходимнинг фаолиятини, ҳатти-ҳаракатларини тўғри баҳолаш ва самарадорлигини оширишдан иборат бўлади. Айниқса, республикада

рақамли иқтисодиётни шакллантириш ва инновацияларни ривожлантириш натижасида юқори малакали кадрлардан иборат замонавий ташкилотларни шакллантириш ҳозирги давр талаби бўлиб қолмоқда. Президентимиз Ш.М.Мирзиёев жорий йилдаги Олий Мажлисга Мурожаатномасида кадрлар масаласига тўхталиб шундай деганди: “Шарқ донишмандлари айтганидек, “Энг катта бойлик - бу ақл-заковат ва илм, энг катта мерос - бу яхши тарбия, энг катта қашшоқлик - бу билимсизликдир! Шу сабабли ҳаммамиз учун замонавий билимларни ўзлаштириш, чинакам маърифат ва юксак маданият эгаси бўлиш узлуксиз ҳаётий эҳтиёжга айланиши керак. Тараққиётга эришиш учун рақамли билимлар ва замонавий ахборот технологияларини эгаллашимиз зарур ва шарт. Бу бизга юксалишнинг энг қисқа йўлидан бориш имкониятини беради” [8]. **Ўнинчи шарт** фаросатдирки, унинг подшоҳ ва ҳукмдорларда бўлиши вожибдир. Бўлаётган ҳар бир ҳодисанинг ҳаддига, воқеаларнинг маъноларига назар қилсин. Ҳар бир ҳукми фаҳм ва ақлига ҳозир қилиб, басират орқали ҳақиқатни ажрата олсин. Лозим нарсаларга, керакли жиҳатларга ва сабабларга боқсин. Моҳиятни тушунсин. Шаръий масалаларнинг фарқига борсин. Хуфя ишораларнинг сирларини фаросат нури билан англасин. Бу маъноларда ҳар кимнинг гап-сўзларига ишонмасин. Чунки, ҳодисалар бениҳоятдир, улар вафо қилмайди.[2.233.]

**Xulosa.** Яъқуби Чархийнинг “Рисола дар манокіб ва ақоид” асаридаги ғоялари унинг даврида нақшбандия сиёсий фаолиятида тариқатнинг “сиёсий дастури” сифатида у ёки бу даражада ҳаётга тадбиқ этила бошланди. Мутасаввифнинг ижтимоий – сиёсий таълимоти шуни кўрсатадики, халқнинг аҳволини яхшилаш, уларнинг манфаатини ҳимоялаш учун турли воситалардан, инчунун сиёсий институтларнинг имкониятларидан ҳам унумли фойдаланиш зарур. Мақсад юрт тинчлиги, эл фаровонлиги бўлиши лозим. Бу таълимот миллий истиқлол мафкурасининг теран диний-фалсафий илдиэларидан биридир. Нақшбандия тариқатининг XIV асрдаги буюк раҳнамоси Яъқуби Чархийнинг ижтимоий – сиёсий фаолияти истиқлол туфайли вужудга келган янгича руҳ ва мазмундаги фалсафа ва тарихшуносликнинг долзарб масалалари сирасига қиради. Лекин бу муҳим масала узоқ йиллар давомида қўлёзма манбалар асосида мукамал ва холис ўрганилмади. Яъқуби Чархийнинг ушбу бунёдкорлик ғоялари юртни обод, халқ ҳаётини фаровон қилишдек олижаноб мақсадлар билан ажралиб туради. Юқоридаги фикрлардан шундай хулоса қилиш мумкин: Мутасаввиф “Рисола дар манокіб ва ақоид” асари асосида ўзи яшаган хонлар ва амалдорларнинг давлатни бошқаришга оид қарашларни ижтимоий – фалсафий тадқиқ қилади; Яъқуби Чархий подшоҳларнинг фазилатлари ҳамда давлатни бошқаришда ўнта шартга амал қилиш зарурлигини таҳлил этади; Яъқуби Чархийнинг подшоҳ ва ҳукмдорлар билан мунособати, жамоани тинчлиги каби ғояларини Хожа Аҳрори Валий, Муҳаммад Қозий ҳамда Махдуми Аъзамлар давом эттириб, ривожлантирган ва маълум тизимга солган; Мутасаввифнинг ижтимоий – сиёсий фаоллик ғоясини давр тақозоси, муҳит талаби деб айтиш мумкин; Яъқуби Чархий давлат раҳбарлари адолатли, виждонли, қалби пок, талабчан, ақл-заковатли, узоқни кўра биладиган киши бўлмоғи лозим деган эзгу даъватлари ҳозирги кунда давлатимиз раҳбари томонидан илгари сурилган тамойиллар билан ҳамоҳанг ҳисобланади. Ер қуррасининг турли нуқталарида низо ва адоватлар ўчоғига чўғ қадалган ҳаракатлар бўлаётган ҳозирги жараёнда Яъқуби Чархийнинг тинчлик, барқарорлик, дўстлик ва ҳамжиҳатликни мустаҳкамлаш, ўзаро меҳр – оқибат, шафқат ва мурувват муҳитини қарор топтиришга қаратилган ушбу эзгу даъватлари ўзига хос долзарб аҳамият касб этади.

#### ADABIYOTLAR

1. Наврўзова Г. Хожа Баҳоуддин Нақшбанд ҳаёти ва маънавий мероси. – Т.: “Фан”, 2021. – Б. 41.
2. Яъқуби ибн Усмон ибн Маҳмуд ал-Ғазнавий ал-Чархий. Рисола дар манокіб ва ақоид. ЎзРФА ШИ хазинаси, инн. № 5478/ VI; ЎзРФА ШИ хазинаси, инн. № 5478/ VI; – Б. 220.
3. Аликулов Ҳ. Абу Наср Форобийнинг ижтимоий-маънавий мероси. – Т.: NOSHIR, 2013. – Б. 89.
4. Муҳаммаджонов А. Амир Темур. – Т.: ABU MATBUOT-KONSALT, 2013. – Б. 29-32.
5. Зоиров Э. Махдуми Аъзамнинг фалсафий ва ижтимоий сиёсий қарашлари. – Т. Turon zamin ziyo, 2015. – Б. 105.
6. Мирзиёев. Ш. Янги Ўзбекистон стратегияси. – Т.: O'zbekiston, 2021. – Б. 236.
7. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли Фармони.
8. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. 24.01.2020. <http://www.press-service.uz>.

*Яъқуби Чархийнинг “Рисола дар манокіб ва ақоид” асарида жамоа тинчлигининг фалсафий таҳлили*

**Резюме.** Мақолада Яъқуби Чархийнинг “Рисола дар манокіб ва ақоид” асари асосида нақшбандия фаолиятининг ижтимоий – сиёсий масалаларига таҳлил қилинган бўлиб, Яқуб Чархи томонидан илгари сурилган ҳукмдорларнинг давлат бошқарувини такомиллаштиришга оид ғоялари, фикрлари ҳамда тақлифлари ўрганилган.

**Таянч сўзлар:** жамият, сиёсат, ижтимоий, хон, амалдор, подшоҳ, давлат бошқаруви, шарт.

*Философский анализ общественного мира в «Рисола дар манокіб ва ақоид» Якуби Чархи*

**Резюме.** В статье рассматриваются социально-политические вопросы деятельности ордена Нақшбандия на основе произведения Якуба Чархи «Рисола дар манокіб ва ақоид». А также анализируются идеи, мысли и предложения выдвинутые Якубом Чархи по совершенствованию государственного управления.

**Ключевые слова:** общество, политика, социальный, хан, чиновник, царь, государственное управление, состояние.

*Philosophical analysis of the social world in "Risola dar manokib wa aqaid" by Yakubi Charkhi*

**Summary.** The article examines the socio-political issues of the Naqshbandi order based on the work of Yaqub Charkhi "Risola dar manokib wa aqaid". It also analyzes the ideas, thoughts and proposals put forward by Yaqub Charkhi on improving public administration.

**Key words:** society, politics, social, khan, official, king, state administration, state.

## ТИЛЕЎБЕРГЕН ЖУМАМУРАТОВ ДӨРЕТИЎШИЛИГИНИҢ ИЗЕРТЛЕНИЎИ

Сейтназарова И.Е.

Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Әдебий тил – улыўма халықлық тилдің жетиліскен, көркемлик дәрежесі жоқары, хәммеге түсиникли, стильлик жақтан сараланған түри есалаңады. Көркем әдебий тилдің үзликсиз, барқулла раўажланып отырыўы әлбетте, жазыўшы-шайырлардың көркем дөретпелериниң тиллик байлығына, сөзлерди өз орнында орынлы таңлап пайдалана алыў шеберлигине, стильлик өзгешеликлерине байланысly. Көркем шығармалардың тилин хәр қыйлы аспектлерден изертлеў, тил хәм сөйлеў дихотомиясы бүгинги күндеги тил билиминдеги әхмийетли мәселелерден есапланады. Хәр қандай сөз шебери көркем шығармаларды дөретіўде миллеттиң санасында жасайтуғын халық тилиниң байлықларынан, әдебий тилдің бүгинги раўажланыў жағдайында сөз қолланыўы тәжирийбесинен келип шыққан ҳалда тил бирликлеринен пайдаланады. Сонлықтан да әдебий шығарманың көркем тиллик баҳалылығы дөретіўшиниң тил бирликлеринен қай дәрежеде қоллана алыўы менен байланысly.

Қарақалпақ әдебиятының түрли дәўирлеринде халықтың руўхый хәм мәдений раўажланыўында өз дөретпелери арқалы үлкен үлес қосқан қарақалпақ әдебияты классиклери – Күнхожа, Бердақ, Әжинияз, Омар, Өтеш, Қазы Мәўлик, Аяпберген Муўсаев, Аббаз Дабылов хәм т.б. көрнекли шайыр-жазыўшыларымызды көрсетип өтсек орынлы болады. Бундай көркем сөз шеберлериниң шығармаларының тилин изертлеў арқалы олардың әдебий тилимиздің раўажланыўына қосқан үлеслери, олардың стильлик өзгешеликлерин анықлаў, көркем сүўретлеў куралларынан пайдаланыў шеберлигин анықлаў мүмкин. Шайыр Тилеўберген Жумамуратов та қарақалпақ поэзиясының идеялық, мазмунлық хәм формалық жақтан раўажланыўына, сондай-ақ, көркем әдебий тилимиздің хәр тәреплеме байып раўажланыўына үлкен үлес қосқан шайыр.

Өзбекстан хәм Қарақалпақстан халық шайыры Т.Жумамуратов 1915-жылы 15-июньде Қарақалпақстан Республикасының Мойнақ районы Ақдәрәя аўылында туўылған. 1944-1945-жыллары Мойнақтағы «Қызыл балықшы» газетасының редакторы болған. 1948-жылы Ташкент мәмлекетлик университетиниң филология факультетин питкергеннен соң Мойнақта улыўма билим беріў мектебинде жумыс ислеген. 1957-жылы СССР жазыўшылар аўқамының ағзалығына қабылланған. Оннан соң республикалық Баспа сөз, полиграфия бойынша басқарма баслығы, республикалық радиокомитетинде редактор, «Әмиўдәрәя» журналының бөлим баслығы, «Қарақалпақстан» баспасының бөлим баслығы, Қарақалпақстан жазыўшылар аўқамының мәсләхәтгисис лаўазымларында жумыс иследи. Оның әдебий дөретпелери, шайырлық хызмети ҳүкиметимиз тәрәпинен жоқары баҳаланып оған 1967-жылы «Қарақалпақстан халық шайыры», 1969-жылы «Өзбекстан халық шайыры» хұрметли атаклары берилди. Ал, 1972-жылы «Таңламалы шығармалары» хәм «Толқында» қосықлар топламлары ушын республикалық Бердақ атындағы мәмлекетлик сыйлығы берилди. Сондай-ақ, шайыр «Халықлар дослығы» хәм «Хұрмет белгиси» орденлери ийеси. Бир неше мәртебе Өзбекстан хәм Қарақалпақстан Республикасының Хұрмет жарлығы менен сыйлықланды.

Оның шығармалары районлық хәм республикалық газета-журналларда өткен әсирдің 30-жылларынан баслап жәриялана баслады. 1956-жылы «Жүрек мухаббети», 1959-жылы «Дослық», 1961-жылы «Заманласларым», 1963-жылы «Дәўран жұлдызлары», 1967-жылы «Таңламалы шығармалары», 1975-жылы «Кәраматлы тула», 1970-жылы «Толқында», 1973-жылы «Мақария сулыў» қосықлар топламлары хәм қосық пенен жызылған романы жәрияланды. Оның «Қызлар хәзили» пьесасы 1976-жылы, «Тикленген туў» пьесасы 1971-жылы, «Аўыр күнлерде» пьесасы 1977-жылы хәзирги Бердақ атындағы мәмлекетлик академиялық музыка театрында қойылды.

Шайырдың шығармалары туўысқан өзбек, қазақ, татар, башкурт, авар, қумық хәм рус тиллеринде баспадан шықты. «Мақария сулыў» поэмасы рус тилинде Ташкентте 1978-жылы, Нөкисте 1975-жылы жәрияланды. Шайырдың қосықлары «Песни от Амударья» (1968), «Высокий перевал» (1971), «Талисман любви» (1983) деген атамада Нөкис қаласында рус тилинде қосықлар топламлары жарық көрди.

«Тилден пайдаланыўды еле жақсы билмейтуғын көплеген жас авторларға мен халық тилиниң таптырмайтуғын шеберлери Қ.Айымбетовтан, Т.Жумамуратовтан, С.Нурымбетовтан үйрениңиз дер едим» – деп жазады академик М.Нурмухаммедов[1,8]. Филология илимлериниң докторы Қ.Султанов, «Бир илимпаз, бир тилши, бир әдебиятшы қарақалпақ тилин қанша дәрежеде терең билемен десе де, Т.Жумамуратовтай билиўи мүмкин емес. Буны айрықша белгилеп өтиў керек» – деп оны жоқары баҳалайды[2,68-70]. Профессор С.Ахмедовтың «Тилеўберген Жумамуратовты толық мәнисинде халық шайыры дегенде, тағы да мынадай жағдайларға дыққат аўдарғым келеди. Шайырдың поэзиялық шығармаларының ең жақсыларын жоқары көркемлик, тәбийғый уйқас, орынлы үйлесим, қосық қатарларындағы логикалық ойдың тереңлиги, халықшыллығы ятда сақланарлық әпиўайы ықшамлық бар. Ол халық тилин жетик билетуғын, ойында тоқығаны көп, билимдан шайыр. Мине, оның усы тәрәпи көпшиликти таң қалдыратуғын еди»[3], деген пикири оның шығармаларының тилиниң халықшыллығы хәм оғада көркемлигине берген жоқары баҳасы есапланады.

Тилеўберген Жумамуратовтың дөретіўшилиги хәм оның тилиниң халықшыллығына шет елли илимпазлар да жоқары баҳа бергенин көремиз. Америкалы Джемс Паттерсон: ««Мақария сулыў» дәстаны әдиллик хәм гуманизм идеяларын жырлаўшы «Қырк қыз» киби әжайып қаҳарманлық дәстанды дөреткен, халық



дәстүрлеріне садық қалған» – деген пикирді билдирсе[4], илимпаз Анатолий Щербаков: – «Макария сулыұ» поэмасы қосық романында жарқын образлылық, афоризмділік, асығыс диалогтар, юморға толы халық тили қарақалпақтар турмысын кең түрде анық, исенімлі көрсетіуіге мүмкіншілік берген»[5,134]– деп жазады.

Т.Жумамуратов дәретіушілиги бойынша әдебиетші илимпазлардан арнаулы мийнет жазған филология илимлериниң докторы Қ.Султанов есапланады[6;74]. Бул мийнет шайырдың 70 жыллық юбилейіне бағышланған. Бул мийнет қурылысы бойынша кирисиу, төрт бөлім хәм жуумақтан ибарат монография «Заманым тынымсыз дәрйадай ағар», «Қуяшта нур болса, Ленин де тири», «Әдебий шығарманың қайнар булақлары», «Зәбердес шайыр» деген бөлімлерден ибарат. «Заманым тынымсыз дәрйадай ағар» бөлімінде шайырдың өмири хәм дәретіушілиги туұралы мағлыұматлар берілген. Екинши бөлімінде шайырдың сиясий – жәмийетлик пикирлери, жәмийет турмысында болып атырған өзгерис жаңалықлар – «Критикашыл баслық», «Тон менен төбелес», «Трактор менен кетпен» қосықлары, «Украина қызы», «Дослық», «Кийиктиң еки ылағы» хәм т.б. шығармалары тийкарында анализ жасалған. «Әдебий шығарманың қайнар булағы» бөлімінде шайырдың төртликлери қарақалпақ поэзиясын жанрлық хәм мазмун жағынан байытқанлығы шайырдың жәмийетлик турмыс хакқында дәреген, хеш кимниң жолын қайталамағаны, санетлер дәретіу шеберлиги талланған. Монографияның «Зәбердес шайыр» деген бөлімінде шайырдың «Жүрек мухаббаты» (1956), «Мийнетке шыныққанлар» (1957), «Дослық» (1959), «Мениң заманласларым» (1961), «Дәуран жұлдызлары» (1963), «Мухабат сыры» (1958) топламларына киргизилген әдебий дәретпелери кең түрде таллау жасалған. Соңғы «Мухабат сыры» атамасында жәрияланған топламда автордың гүрриң хәм очерклери басылып шыққан.

1994-жылы филология илимлериниң кандидаты М.Жумамуратованың «Сөз маржанын дизгенлер» монографиясы жәрияланды. Бул монографияда халық шайырлары Аяпберген, Аббаз, Садық хәм Тилеубергенниң дәретіушілигине илимий анализ жасалған[7;146].

Жоқарыда аты атап өтилген илимпазлардың билдирген пикирлеринен шайырдың қарақалпақ тилиниң байлықтарын терең ийелеген тилимиздиң хакыйқый маманы, оның жанкүйери болғанын аңлаймыз. Шайырдың үй архивиндеги сақлаушы әдебий мийрасларының ишинде Қарақалпақстан жазыушылар ауқамы мәжлисинде жасаған «Тил байлығы – ел байлығы» деген баянаты сақланған. Шайыр өзиниң бул баянатында түркий тиллер ишинде қарақалпақ тилиниң әхмийетли орны, оның раўажланыуы мәселелери хакқында сөз етеди. Сондай-ақ, тилимиздиң пайда болыуы хәм раўажланыу тарийхына, қарақалпақ тилиниң сөзлик байлығына, көркемлик өзгешеликлерине, тилимизде сөзлерди таза, орынлы хәм дурыс, қәтесиз қолланыу мәселелерине дыққат аударыуына төмендеги пикирлерди билдиреди: «Тил адам баласын бир-бирине жақынластырыушы, бир-бирин түсиндириуши, бирлестириуши қурал. Сонлықтан, ол хәммеге ортақ. Әсиресе, жазыушылар, алымлар, журналистлердиң тилге кәмиллиги жетиспесе, олардың қолларындағы әсбаплары аз, бар болса да өткирлиги жоқ, тыйпылып қалған пышақтай деген сөз. Енди оның менен хеш зат ислей алмайды. Соның менен бирге тил, әдебиет, тарийх илимлери бир-бири менен байланысly, биреуиниң уңқыл-шұңқылын билиу ушын, екиншисинде билиу зәрүр. Бизлер ана тилимизди соныңдай етип қәдирлеп сақлауға миннетлимиз. бәшәрт, бурын турмысымызда бир нәрсе болса, оның аты болады. Егер оған ат таба алмасақ, онда өз тилимизди билмеген боламыз. Хәмме адамның он еки мүшеси бирдей түуел болмаған. Сонда базы биреулер қарақалпақша ат таба алмай «инвалид» деп жазғанына өкинемен. Мысалы, қарақалпақтың өзиниң бай тилинде оның «майып», «мүгедек», «ләкет», «ләң», «жарым жан» дегенге усаған толып атырған синонимлери бар.

Қарақалпақ тилин түркий тиллериниң ишиндеги ең бай тиллерден деп есаплайман. Оған дәлил, қарақалпақ тилиниң түп сағасы бурыннан белгили қыпшақ тили, соңынан қыпшақ-ноғай тили менен жалғасқан болса, тағы бир неше әсирлер бойы қарлуқ-уйғыр, қарлуқ-хорезм хәм оғуз тиллери менен бәрхә байланысып келген. Әлбетте, халықлар бир-бирине қатнасыу арқалы тилге тил қосылып, байый беретугыны тақыйық. Мине, қәлемкерлер шығарма жазыуда бир сөзде қатып қалмай тил байлығынан толық пайдаланыу керек. Оның ушын үлкен устазлардан тәлим алған шеп болмайды. Ол устаз – халық. Хәр бир қәлемкердиң кисесинде пайдаланылмай жүрген сөзди жазып жүретугыны «блокноты» болыуы керек. Биз ана тилимизди қәдирлеп сақлауымыз лазым»[8]. Өзбекстан хәм Қарақалпақстан халық шайыры Тилеуберген Жумамуратовтың шығармалары хәзирге шекем әдебиеттаныу илими көзқарасынан изертленип келинди. Шайыр өзиниң шығармаларында халық тилиниң кең мүмкіншіліклеринен шебер пайдаланып, эмоциональ-экспрессивлик тәсири күшли, терең мазмунға ийе, идеялық – тематикалық жақтан кең, философиялық мазмунға ийе шығармаларын дәретти. Өзиниң пикирлерин тәсирли жеткеріу ушын қарақалпақ миллий әдебий тилиниң тилдиң көркемлеу қураллары хәм сөзлик байлығын шебер пайдаланды.

Шайырдың шығармалары тилин үйренип қарағанымызда сөз қолланыуда қарақалпақ халқында бурыннан қәлиплескен көркем шығарма дәретіудеги әдебий тилдиң ауызеки түринде, фольклорлық дәстүрлер үлгисиниң көп әсирлик тәжірийбеден шебер пайдаланыу менен бирге көркем шығарма дәретіудиң жазба усылының шайыр жасаған дәуирдеги жетискенликлерин утымлы пайдаланған. Жазба стильге тән көркем баянлау усыллары, тилдиң көркемлеу қуралларын пайдаланыу тийкарында шайырдың өзине тән стили қәлиплескен. Биз оны шайырдың шығармалары тилин анализлеу тийкарында кейинги бапларда дәлиллеуіге умтыламыз.

Тилеуберген Жумамуратовтың шығармалары тили Есберген Алланазаров тәрепинен арнаулы түрде изертленилди. Ол 2002-жылы «Қарақалпақ тилинде метафоралардың стильлик қолланылығы» (Өзбекстан хәм Қарақалпақстан халық шайыры Т.Жумамуратовтың поэзиясы тийкарында) деген темада кандидатлық диссертация жақлады. Бул кандидатлық диссертация қурылысы жағынан кирисиу, үш бап хәм жуумақтан ибарат. Жумыстың соңында пайдаланылған әдебиетлардың дизими берілген. Жумыстың кирисиу бөлімінде метафоралардың тил билиминде изертлениуіне шолыу жасалған. Жумыстың биринши бабы «Метафоралардың

түрлери ҳам лексикалық бийтәреп метафоралар» деп аталып, бул бапта метафоралардың, троплардың айырым түрлери менен байланыслы ҳам лексикалық бийтәреп стильлик метафоралар, метафоралардың түрлери, бийтәреп стильлик метафоралар – стильлер аралық лексикалық бирликлер сыпатында, шайыр шығармалары тилинде бийтәреп стильлик лексикалық метафоралардың қолланылыуы мәселелери үйренілген. Жумыстың екінші бабы «Улыұмахалықлық образлы – экспрессивлик метафоралар ҳам олардың стильлик қолланылыуы» деп аталады. Бул бапта образлы – экспрессивлик метафоралар – өзгеше семемалық дүзиліске ийе бирликлер сыпатында; метафоралардың объектлик қатнасқа қарай пайда болыу өзгешеліктери, шайыр шығармаларында қолланылған метафоралардың тематикалық топарлары, образлы – экспрессивлик метафоралардың қурылысы бойынша, түрлери бойынша теориялық мағлыұматлар берілген.

Жумыстың үшінші бабы «Жеке авторлық метафоралар ҳам олардың стильлик қолланылыуы» деп аталады. Бул бойынша поэзияда қәлиплескен үлгилер ҳам жеке стильлик метафоралардың дәреуі, жеке стильлик метафоралардың дүзилісі ҳам тематикасы, шайырдың метафораларды дәретіуде ҳам стильлик қолланыудағы новаторлығы мәселелери сөз етилген. Бул жумыстың жетіскенліктери менен бирге бизиңше айырым қәте-кемшиліктери бар. Жумыс темасынан көринип турғанындай Тилеўберген Жумамуратовтың поэзиясы тийкарында деп көрсетілгені менен тийкарынан тил билиминдеги метафоралардың теориялық тәрәпине тийкарғы дыққат аударылған ҳам теориялық пикирлерди дәлиллеу үшін улыұма қарақалпақ тилиндеги метафоралардан мысаллар берілген. Сондай-ақ, мысаллар Әжинияз ҳам Бердақ, қарақалпақ фольклоры, «Қырк қыз» дәстаны, Өтеш, Б.Қайыпназаров, К.Мамбетов, Аббаз Дабылов, Ш.Сейтов, И.Юсупов шығармаларынан да берілген. Сонлықтан да, диссертациялық жумыста Т.Жумамуратовтың шығармаларында қолланылған метафоралар толық анализленди деп айтыу қыйын. Диссертацияда шайырдың шығармаларынан алынған 108 метафора анализге тартылған. Шайырдың жеке стильлик метафораларды дәретіудеги шеберлиги толық ашып берілмеген.

Диссертациялық жумыстың тек 132-138-бетлерінде «Шайырдың метафораларды дәретіуде ҳам стильлик қолланыудағы новаторлығы» деген бөлім берілген. Онда «Патша десе нағыз пирсең, Төрткүлим» мысалындағы Төрткүл, пир, көңли –дәрәя, суў ишиў (ишимлик), жүрегимнің түпкири, тили арқалы тербетіу» жеке стильлик метафораларын анализлеген. Өзбекстан ҳам Қарақалпақстан халық шайыры Ибраһым Юсуповқа Тилеўберген Жумамуратов «Жүзден жүйрик шайыр» деп бақа берсе, Өзбекстан халық жыршысы, Қарақалпақстан халық шайыры А.Дабылов «Хақыйқый шайыр Тилеўберген» деп бақалайды. Атақлы өзбек шайырлары Ғ.Ғулам «Тилеўберген Жумамуратов – уллы шайыр» деп, Шұхрат «Тилеўберген Жумамуратов – ләбинен от ескен шайыр» деп, үлкен қазақ жазыушысы С.Муканов «Тилеўберген ағып турған дәрәя» – деп бақалаған еди. Әдебиятшылардан академик М.Нурмухаммедов Тилеўберген Жумамуратовты «Халық тилинің таптырмайтуғын шебери» деп, профессор С.Ахметов «Тилеўберген Жумамуратовтың таланты сийрек ушырасатуғын талант» деп, профессор С.Бахадырова «Қарақалпақ поэзиясының өшпес жұлдызы» деп мақтанғыш еткен. Булар шайырды көтермелеу үшін айтылған мәзи марапат, хошамет сөзлер емес, ал Тилеўберген Жумамуратов поэзиясынан хабардар болып, оны пұқта үйренгеннен соң, анализлеуден соң айтылған жуўмақлаушы сөзлер еди» – деп жазады филология илимлериниң докторы Қ.Жаримбетов өзиниң «Жүзден жүйрик, мыңнан тулпар»[9,49] деген мақаласында.

Шайырдың қарақалпақ әдебий тилинің еле де жетилисиўине қосқан үлесин жоқары бақалап, филология илимлериниң докторы С.Бахадырова төмендеги пикирлерди билдиреди: «Бизиң халқымыздың бай тил мәдениетин Тилеўберген шайырдың қосықларынан көрсек болады. Оның:

Хәр қатардың көркемлігин, уйқасын, Ойдан туўған лириканың тасқыны,

Оқыушылар «паҳ, шийрин!» деп байқасын, Адам жанын шымбырлатып шайқасын, – деп айтқанындай,

бундағы философиялық мазмунға ийе хәр бир қатарлар – халқымыздың әйемнен қиятырған поэзиялық дәстүрлери менен суўғарылған, тилинің ширеси, мазасы, шеберлиги менен айрықшаланып турады, өткір ҳам тәсирли» [9, 68]. Хәр бир халықтың халықлық атын шығаратуғын, даңқын көрсететуғын уллы перзентлери болады. Олар өз халқына барлық ғайратын, ақыл-парасатын, талантын аямай жумсап пидайы хызмет етеди. Халқына өзиниң өткір қәлеми менен қалаўсыз хызмет еткен пидайы перзентлердин бири – белгили сөз зергери Өзбекстан ҳам Қарақалпақстан халық шайыры Қарақалпақстан республикасы Бердақ атындағы мәмлекетлик сыйлығының ийеси Тилеўберген Жумамуратов болып табылады»[9,46].

2021-жылы Нөкис қаласында Өзбекстан ҳам Қарақалпақстан халық шайыры Тилеўберген Жумамуратовтың 106 жыллығына арналған халық аралық илимий-әмелий конференция шөлкемлестирилди. Бул конференцияның материалларында тилши илимпазлардан Ш.Абдиназимов, А.Пирниязова, Ғ.Қарлыбаева, Ш.Алланиязова, У.Дәулетова, С.Әмирлан, И.Сейтназарова, Е.Алланазаров, Ә.Оразымбетов, Р.Садыкова, Н.Алламуратов, Қ.Зайрова ҳам т.б. мақалалары жарияланды[9]. Филология илимлери докторы, проф. Ш.Абдиназимовтың «Миллий тилимиз тарийхында Тилеўберген Жумамуратов дәретіушилигиниң әхмийети» деген мақаласында шайырдың халық тилин билетуғыны туўралы әдебиятшы алымлар – М.Нурмухаммедов, С.Ахметов, Қ.Султановлардың билдирген пикирлерине шолыў жасалған, шет елли илимпазлардан Джеймс Паттерсон, А.Щербаков, Л.Кислова берген бақалары, шайырдың өзиниң қосықларында стилистикалық фигуралардан гипербола, теңеу, эпитет, метафоралардан қолланыу шеберлигине тоқтаған[9,156-158]. Илимпаз А.Пирниязованың «Тилеўберген Жумамуратов дәретіушилиги – халық тили дүрданаларының ғәзийнеси» атамасындағы мақаласында тилдің көркемлеу қуралларынан шебер пайдаланыуы, шайырдың фразеологизмлерди қолланыудағы шеберлиги, жеке стильлик максетлерде фразеологизмлердин қурылысына өзгеріс киргизип қолланыуы көрсетілген[9,158-160.]. Филология илимлериниң докторы Ғ.Қарлыбаеваның

«Тилеўберген Жумамуратов шығармаларында фразеологизмлер» мақаласында «қабағын үйіу», «көздің қыйығын салыу», «көз таслау», «қабақ шытпау», «кеўлине тийіу» фразеологизмлері, «Ийт үрер, кәрұан көшер», «Бес бармақ бирдей емес» нақыл-мақалларын шайырдың қолланыу шеберлигин анықлаған[9,161-162]. Ш.Алланиязова «Тилеўберген Жумамуратов шығармаларында қоспа гәплердің стильлик қолланылыуы» деген мақаласында поэтикалық синтаксис мәселесине итибар қаратып, параллелизм, көркем тәкирар, эллипсис, антитеза, инверсия кубылысын шайыр шығармаларынан алынған мысаллар тийкарында анықлаған [9,162-164]. У.Дәўлетова өзиниң «Тилеўберген Жумамуратов шығармаларында сөз әдеби мәселеси» деген мақаласында сөйлеу мәдениаты, адамлар арасындағы қарым-қатнас процесинде тилдеги сөзлерден орынлы пайдаланыу бойынша шайырдың ақыл-нәсият сөзлері изертленген[9,165-166]. Усы автордың магистрант Г.Бекбосынова менен бирликте жазған «Тилеўберген Жумамуратов шығармаларында қолланылған әскерий атамалар хаққында» деген мақаласында «Мәкария сулыу» роман-поэмасында жумсалған курал-жарақ хәм оның түрлериниң атамалары, а) кесийге, шаншыуға, шабыуға арналған курал-жарақ түрлері: балта, қылыш, қанжар, найза, пышақ хәм т.б.; б) жақын турып урысканда пайдаланатуғын сокқы берийши урыс куралларының атамалары: шокмар, дыр х.т.б.; в) оқ-жай хәм оның түрлерин билдирийши атамалар: жай, садақ; 2. Қорғаныуға арналған кураллар, урыс кийимлериниң атамалары; 3.Әскерий-инженерлик қурылыс атамалары; әскерий хәрәкетлердің тийкаргы түрлериниң атамалары үйренілген[9,167-168]. С.Әмирланның «Өрели ой, өрнели сөз ийеси» мақаласында «өре» сөзиниң семантикасын анықлау тийкарында шайырдың сөз шеберлигин анықлауға умтылған[9,169-171]. Бизиң «Т.Жумамуратов поэзиясында антоним – қарама-қарсылықлы сөздің орны» мақаламызда шайырдың шығармаларындағы антонимлерди мәниси бойынша төмендеги түрлерге бөлип үйрендик: 1) турмыста адамлар арасындағы қатнасылық сыпатына, адамлардың кәсийетлерине, турмыс жағдайларына байланыслы антонимлер; 2) ўақыт, мезгил, мәўсим, хаўа райы, жас өзгешелигине байланыслы қолланылған антонимлер; 3) адамлар зат хәм кубылысларға байланыслы сапаны, сынды, қәсийетти билдиретуғын антонимлер; 4) хәр қыйлы эмоциональ сезимди, кеўилди билдиретуғын антонимлер; 5) муғдар, көлем, өлшем хәм тезликти билдирийши антонимлер; 6) зат яки кубылыстың белгили бир тәрепин, бағытты, кеңисликти, орынды билдирийши антонимлер; 7) заттың реңин, түр-түсин аңлататуғын антонимлер[9,172-174]. Филология илимлериниң кандидаты Е.Алланазаровтың «Т.Жумамуратовтың «Макария сулыу» дәстанында метафоралардың стильлик қолланылыуы» деген мақаласында шайыр шығармаларындағы сөз мәнисиниң метафоралық усылы менен аўысқан сөзлерди анализлеуға умтылған[9,175-177]. Ә.Оразымбетов Т.Жумамуратов шығармаларындағы турақлы хәм контекстлик синонимлерди изертлесе[9,177-178], Р.Садыкова «Тилеўберген Жумамуратов поэзиясында фразеологизмлердің қолланылыуын изертлеген[9,178-179]. Жас изертлеуши Н.Алламуратов «Тилеўберген Жумамуратов шығармаларында қолланылған юридикалық терминлер» деген мақаласында ҳуқыққа байланыслы атамалардың қолланылыуына тоқтаған[9,180-181]. Қ.Зайрова «Тилеўберген Жумамуратов шығармаларында кийим-кеншек лексикасының қолланылыуы» деген мақаласында шайырдың шығармаларындағы миллийлигимизге тән болған ер хәм ҳаял-қызлар кийимлериниң атамалары изертленген[9,182-183]. Б.Жолдасбаевтың «Тилеўберген Жумамуратов шығармаларында троплар хәм стильлик фигуралардың қолланылыуы» деген мақаласында тилдің көркемлеу кураллары – аллитерация, анафора, параллелизм, инверсия кубылысы, шайыр шығармаларынан алынған мысаллар тийкарында дәлилленген[9,184-185]. З.Рзамуратованың «Тилеўберген Жумамуратов шығармаларында басқа гәпли конструкциялардың қолланылыуы» деген мақаласында «туўра гәп», «автор гәпи», «өзлестирілген гәплер»ге түсиник берилгеннен кейин шайырдың шығармаларынан алынған мысаллар тийкарында басқа гәпли конструкциялар үйренілген[9,187-188]. Н.Шынназаровтың «Тилеўберген Жумамуратов шығармаларында метафоралардың қолланылыуы» мақаласында шайырдың шығармаларында жумсалған «мийнет қанаты», «истиң басы», «жердің бети», «тил маржаны», «қайнаған өмир», «булт көрпеси», «ой түйини», «ой толқыны» х.т.б. метафоралар үйренілген[9,188-189]. У.Кеўлимжасваның «Тилеўберген Жумамуратов шығармаларында фразеологиялық синонимлердің қолланылыуы» мақаласында «көз таслау» – «көз тигиу», «нәзер салыу»; «оқ атыу» – «тас атыу», «тил менен тырнау»; «көзи илиниу» – «көзи уйқыға кетиу»; «кирпик қақпау» – «кирпиги илинбеу», «кирпик кирпигине айқаспау» синоним фразеологизмлер шайыр шығармаларынан алынған мысаллар тийкарында үйренілген [9,190-191].

Көркем сөзди изертлеу тийкарынан еки жөнелисте алып барылады. Сап лингвистикалық бағдарда изертлеу арқалы анаў ямаса мынаў көркем сөз шебериниң миллий әдебий тилдің қәлиплесиўи хәм раўажланыуына қосқан үлеси анықланады. Бундай изертлеу жумысы автордың дәрәтпелериниң тилин тиллик структуралық, барлық ямаса белгили бир ярусы (фонетикалық, лексика-семантикалық, сөз жасалыу, морфологиялық, синтаксислик басқышлары) көзқарасынан үйренеди, тилдің раўажланыуының белгили бир дәўирдеги раўажланыуының тийкаргы бағдарлары анықланады.

Биз жоқарыда анализлеп өткенимиздей шайыр Тилеўберген Жумамуратовтың дәрәтиўшилиги хаққында усы бүгинги күнге шекем көплек илимпазлар, сыншылар, әдебиятшылар өзлериниң баҳалы пикирлерин билдирген, сондай-ақ олар тәрәпинен шайыр дәрәтиўшилигине байланыслы илимий мақалалар жазылды хәм мийнетлер дәрәтилди. Деген менен Тилеўберген Жумамуратовтың әдебий мийраслары бүгинги күнге шекем тийкарынан әдебияттануў илиминиң көз қарасынан изертленилди. Илимпазлар тәрәпинен оның шығармаларының идеясы, композициясы, сюжети, қаҳарманлары, шайырдың образ жасау шеберлиги мәселелери өз алдына сөз етилген. Ал шайырдың дәрәтиўшилиги, яғнай шығармаларының тили қарақалпақ тил билиминде арнаўлы түрде изертленбеген. Тек Е.Алланазаровтың «Қарақалпақ тилинде метафоралардың стильлик қолланылыу атлы диссертациясында шайырдың шығармаларынан алынған 108 метафора анализге

тартылган. Буның менен шайыр шығармалары тили толық изертленди деп айтыў қыйын. Сонлықтан да, халқымыздың сүйикли шайыры Тилеўберген Жумамуратовтың дәретпелери Қарақалпақ тил билиминде тиллик бағдарда өз алдына арнаўлы изертлеўди талап етеди.

#### ӘДЕБИЯЛАР

1. Жумамуратов Т. Аралға келдим оралып. Алғы сөз. – Нөкис: Қарақалпақстан, 2016. –Б.8.
2. Султанов Қ. Шайыр жолы. – Нөкис: Қарақалпақстан, 1986. –Б. 68-70.
3. Ахметов С. Халықтың сүйиўшилигине бөленген шайыр. –Нөкис, 1992, <http://jumaxleu.uz/index.php?id=pressa>.
4. Джемс Паттерсон. Газета «Московский литератор» –Москва, 8.06.1979, №22.
5. Щербаков А. «Звезда Востока» –Ташкент, 1980, №3. –С.134.
6. Султанов Қ. Шайыр жолы. – Нөкис: Қарақалпақстан, 1986. –74 б.
7. Жумамуратова М. Сөз маржанын дизгенлер. –Нөкис: Қарақалпақстан, 1994. –146 б.
8. Жумамуратов Т. Тил байлығы – ел байлығы. Шайырдың үй архивинен.
9. Өзбекстан ҳәм Қарақалпақстан халық шайыры Тилеўберген Қупатулла улы Жумамуратавтың 106 жыллығына арналған халықаралық илимий-әмелий конференция материаллары. –Нөкис: Билим, 2021., 447 Б.

#### *Тилеўберген Жумамуратов дәретиўшилигиниң изертлениўи*

**Резюме.** Мақалада қарақалпақ поэзиясының идеялық, мазмунлық ҳәм формалық жақтан раўажланыўына, сондай-ақ, көркем әдебий тилимиздиң ҳәр тәрәплеме байып раўажланыўына үлкен үлес қосқан белгили шайыр Тилеўберген Жумамуратов дәретиўшилигиниң изертлениўи ҳақында кеңнен сөз етиледі. Сондай-ақ шайыр шығармалары бойынша изертленген мийнетлерге ҳәр тәрәплеме анализ исленген.

**Таяныш сөзлер:** Әдебий тил, көркем әдебият стили, тил ҳәм сөйлеў дихитомиясы, тилдиң раўажланыў аспектлери.

#### *Изучение творчества Тлеубергена Жумамуратова.*

**Резюме.** В статье дан анализ творчества поэта Тлеубергена Жумамуратова, внесшего большой вклад в развитие литературного каракалпакского языка, а также в развитие каракалпакской поэзии с точки зрения идейного содержания. А также охарактеризованы труды, связанные с исследованием творчества поэта.

**Ключевые слова:** литературный язык, художественный литературный стиль, языковая и устная дихотомия, аспекты развития языка.

#### *The study of the work of Tleubergen Jumamuratov*

**Resume:** This article provides a broad analysis of the work of the famous folk poet of Uzbekistan and Karakalpakstan Tleubergen Jumamuratov who made a huge contribution to the comprehensive development of the literary Karakalpak language, as well as to the development of Karakalpak poetry in terms of ideological content. At the same time, the article broadly analyzes the works related to the study of the poet's work.

**Key words:** literary language, artistic literary style, linguistic and oral dichotomy, aspects of language development.

## ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ КАК ОБЪЕКТ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОСМЫСЛЕНИЯ В УСТНОЙ ПУБЛИЦИСТИКЕ ПИСАТЕЛЯ

Абдимуратов А.

*Каракалпакский государственный университета*

Известно, что публицист разговаривает с самой большой аудиторией, что он поднимает общественно значимые вопросы. Сегодня нет более важной проблемы, чем экологическая. Ряд выступлений ученых, писателей и публицистов способствовали воспитанию экологического сознания общественности, бережного отношения человека к природе. Именно публицисты первыми повели наступление на безхозяйственную систему земледелия, развернули борьбу против загрязнения окружающей среды. Их выступления в защиту природы постоянно получают наибольший резонанс среди массовой аудитории. В данной статье мы рассмотрим особенности устной экологической публицистики народного писателя Узбекистана и Каракалпакстана Т.Каипбергенова.

Экологическая тематика нашла свое отражение и во многих его выступлениях устного характера, в частности, речах, беседах и журналистских интервью. Аральская трагедия – это боль его сердца, кровоточащая рана. Именно поэтому она проходит через все творчество писателя. Участвуя в различных форумах, Т.Каипбергенов неоднократно выступал с содержательными речами в защиту природы. Тем самым он находил короткий путь к читателю. Устные выступления существенно дополнили его печатную публицистику.

Многим запомнились выступления Т. Каипбергенова на различных представительных мероприятиях. Академик Андрей Сахаров в своих воспоминаниях высоко оценил его выступление на первом съезде народных депутатов бывшего союзных республик. А. Сахаров писал, что «...это выступление было одним из самых страшных на съезде, наравне с выступлениями, рассказывающими о бедствиях Узбекистана, вымирающих северных народов, бедствиях зон радиационного поражения от Чернобыльской аварии, об отравлении воздуха и воды в центрах большой химии и металлургии» [1. с;79].

Т.Каипбергенов с глубоким волнением говорил тогда о преступном отношении к величайшим ценностям, дарованным человеку – к природе, окружающей среде. Он сказал и о трагической судьбе народов края, оказавшихся в регионе с изменениями, носившими антропогенный характер. Речь свою он начинает сразу же с фактов, глубоко затрагивающих душу слушателя. Свои мнения и оценки автор подтверждал убедительными аргументами.

Понимая, что фактический материал должен быть достаточно выразительным и апеллировать как к разуму, так и к чувствам и эмоциям слушателей, оратор ссылается на знакомый всем литературный образ, чтобы вызвать живой отклик и одновременно объяснить, проиллюстрировать аудитории сложные



экологические процессы: «О ней (природе Арала – А. А.) часто и охотно пишет пресса и говорят на всевозможных заседаниях, совещаниях, симпозиумах. Новые заседания и выступления на них отдельных руководителей начинают напоминать сказки Шехерезады из «Тысячи и одной ночи». Только там героиня с каждой сказкой выигрывает один день жизни, а наши утешительные собрания, на которых ничего путного не решается, наоборот, приближают нас к гибели» [2, 4]. Это великолепный образ-парадокс из классического средневекового произведения и нашей неутешительной современности. Он хорошо запоминается не только как сказочный, но и как реальный, только с обратным, отрицательным значением.

Т.Каипбергенов ищет социальные корни экологической катастрофы. В этом одно из главных значений его экологической устной публицистики. Он размышляет следующим образом: «Мы дошли до такой жизни не по своей воле, а по милости центральных планирующих органов. Это, по сути дела, следствие крайне преступной экономической политики» [3, 5]. Речь поэтому и ценна, что в ней содержится требование писателя как представителя народа. Оратор призывает создать специальную комиссию с чрезвычайными полномочиями, резко сократить посевы хлопчатника, официально объявить Приаралье зоной экологического бедствия и призвать на помощь мировое сообщество.

Если внимательно проанализировать тексты его речей, прозвучавших на следующих съездах и сессиях, то можно убедиться, что эти тезисы Т. Каипбергенов повторяет часто. Характерной чертой подобных выступлений является и то, что в них оратор вносит конкретные предложения в защиту природы. Так, тематика устной экологической публицистики писателя тесно переплетается с ее конструктивным характером.

Т.Каипбергенов неоднократно выступал на съездах и на пленумах писателей для того, чтобы хоть как-нибудь помочь отравленной и изуродованной земле, облегчить страдания людей, проживающих в регионе. Его речи запомнились многим как выступления содержательные, острые и, можно сказать, даже трагические. Известный писатель и публицист Валентин Распутин, вспоминая о съездах писателей, проходивших в середине 80-х годов, говорил: «... Я помню, с каким волнением выступал там о судьбе Арала Каипбергенов. Это было настолько удивительное выступление, настолько трагическое, мы были потрясены его рассказом о том, что делается с Аралом. После этого было создано Международное экологическое байкальское движение [4, 13]»

По словам В.Распутина, съезд, который проходил в 1985 году, однажды вместо литературного превратился в экологический и причиной этого было устное публицистическое выступление Т.Каипбергенова. Этот факт – еще одно подтверждение высокой эффективности публицистики писателя.

Действительно, само время потребовало спасения природы и разговор об этом для писателей стал главной темой. Можно сказать, что в таком же духе проходил пленум правления союза писателей бывшего союзных республик 27-28 апреля 1987 года, где с речью выступал и Т.Каипбергенов [5]. Речь целиком посвящена проблемам Аральского моря. В тоже время писатель не отходит от вопросов литературы, напротив, он связывает литературу, публицистику и экологию: «Растерянные глаза дехканина, стоящего на жарком солнце в белой от соли и пота рубашке посреди белого от соли поля. Вот, на мой взгляд, самая актуальная тема для современной нашей литературы и литераторов».

Т.Каипбергенов говорит так потому, что экологический кризис сегодня остро стоит во всем мире, но острее всего в регионе Приаралья. Поэтому оратор сказал: «Наши потомки рождаются сегодня. И умирают сегодня. Ничто не может оправдать даже малой капли горьких детских слез, не прожитой жизни ребенка».

Речь, которую мы анализируем, умело построена. Известно, что для публицистического стиля речи характерны: логичность, образность, эмоциональность, оценочность, призывность и соответствующие им языковые средства. В нем широко используется общественно-политическая лексика, разнообразные виды синтаксических конструкций. Специалисты утверждают, что речь, составленная из одних рассуждений, сколь бы серьёзные они ни были, труднее усваивается и запоминается, чем та, в которой сочетаются рациональное и эмоциональное начала. У публицистического стиля много общего и с художественным стилем речи. Чтобы эффективно воздействовать на читателя или слушателя, на его воображение и чувства, говорящий или пишущий использует эпитеты, сравнения, метафоры и другие образные средства, прибегает к помощи разговорных и даже просторечных слов и оборотов, фразеологических выражений, усиливающих эмоциональное воздействие речи. Автор настоящей статьи длительное время исследовал творческую лабораторию Т. Каипбергенова путем сличения первого, второго и т. д. вариантов речей и статей с окончательным, например, в ходе работы с домашним архивом публициста, во время многочисленных бесед с ним и т. д. Изучение показало, что Т.Каипбергенов очень тщательно работал над планами выступлений, стараясь найти наилучшее логическое развитие темы. В личном архиве писателя хранятся по 3-4 варианта речей, с которыми он выступал на различных форумах. Творческая лаборатория писателя-публициста очень интересна и поучительна. Обратимся непосредственно к логической структуре данной речи, который проходил в пленуме правления союза писателей.

Известно, что успех оратора в значительной мере определяется удачной логикой выступления, только тогда она вызывает интерес и овладевает вниманием аудитории. Т.Каипбергенов не начинает свою речь с трафаретных выражений и фраз, он стремится к новизне, неожиданности. Например, в предисловии он говорит парадоксами: «Товарищи, я хочу вам рассказать о проблемах, на первый взгляд далеких от литературы». Далее, уже снимая эту парадоксальность, он продолжает: «Всем известно, что не без помощи писательского слова исправляются многие беды, связанные с водой. Но беды эти неисправленные остаются у нас, речь идет о жизни и смерти сотен тысяч, миллионов наших современников...» [6, 6]. Используя яркое, необычное начало, писатель продолжает выступление в такой же тональности. Оратор передает аудитории сведения об

экологическом состоянии региона. Но сначала приводит один тезис: «Новейшая история Арала представляет собой печальный результат воздействия «преобразователя» на окружающую среду» [7]. После этого он описывает экологическую ситуацию в регионе, обосновав точку зрения несколькими фактами, которые и определяют главный смысл и направление данной речи.

В речи, произнесенной на собрании бывшего партийно-хозяйственного актива Узбекистана, Т.Каипбергенов наряду с другими проблемами, уделяет большое внимание и экологическим вопросам. Сравнивая Аральскую катастрофу с трагической ситуацией в Чернобыле, оратор отметил, что обе они – результат нашего невежества и первопричиной их называет «...безнравственность, подчинение общечеловеческой морали надуманным цифрам и отчетам» [8, 130]

Характерная особенность данной речи заключается в том, что автор непосредственно связывает ее логику и стилистику с действительностью. Отступая от строгих грамматических норм письменной речи, оратор шире использует разговорную лексику, а также различные речевые средства управления вниманием слушателей. Например, вспоминая о принятом тогда постановлении, посвященном мерам по коренному улучшению экологической и санитарной обстановки в районе Аральского моря, оратор приводит отрывок из своей беседы с жителем региона: «Буквально вчера я встретился с одним ветераном труда. Он сказал, что не раз уже встречался с хорошим постановлением. Даже последнее, но первое по важности в жизни Каракалпаккии постановление «О мерах по ускорению экономического и социального развития Каракалпакской АССР» ... разве полностью выполняется? – А какие у вас сомнения? – спросил я. – Знаешь, браток, - ответил он, - за 71 год Советской власти с лица восточной женщины давным-давно была снята паранджа, а в Средней Азии наша автономная республика, к сожалению, все еще находится под своеобразной паранджой. Я имею в данном случае в виду то, что мы до сих пор закрытая зона для зарубежных гостей» [9, 129].

Этот содержательный разговор, во-первых, сразу привлекает внимание присутствующих, как бы приглашая их к соучастию в исследовании жизненных фактов. Во-вторых, свидетельствует о том, что в республике до предела обострились многие проблемы, и не только экологические.

В образе ветерана перед нами предстает представитель измученного экологическими неурядицами каракалпакского народа. Главный герой устной экологической публицистики Т.Каипбергенова – каракалпакский народ, главная тема – неравная борьба человека с природой. Борьба, в которой природа – мать, на лоне которой появился человек, постепенно погибает под агрессивным натиском своего детища. Здесь можно провести прямую параллель с образом манкурта из творчества другого замечательного центральноазиатского писателя Чингиза Айтматова.

Своеобразный характер имеет речь Т.Каипбергенова на IX съезде писателей [10, 78-79]. Она прежде всего отличается публицистичностью, основанной на фактах и глубокой внутренней эмоциональности. Экологическая ситуация региона поясняется в образной форме, при этом часто и уместно используются оригинальные сравнения, непосредственно связанные с жизнью: «... воду Арала «пили» не мы одни, а вся страна. Но сегодня мы остались со своей бедой один на один». Такое образное выражение, своеобразная метафора раскрывают ведущую идею данного выступления. От экологической катастрофы страдают только жители Приаралья, хотя она является результатом союзной экономической политики.

Используя в речи пословицы и поговорки, которые по своей природе публицистичны и имеют богатые эмоционально-экспрессивные свойства, оратор достигает лаконичности в передаче довольно сложных представлений: «Есть у нас пословица: если лев упадет в колодец, то на его ушах гнездятся лягушки и квакают голосами львов». И далее он объясняет смысл этой пословицы таким образом: «Мы все – и политики и писатели – дали возможность упасть в колодец нашему великому льву. ... А теперь на его огромном теле поднялся шум, походи и разберись: это голоса спорящих или покаяние голодных? Плач детей или свист пухля? Кваканье лягушек или дикий смех?».

Чтобы захватить внимание аудитории и установить контакт с ней, Т.Каипбергенов построил речь интересным, глубоко впечатляющим способом. Например, он приводит разговор с врачом. Такой прием, несомненно, привлекает внимание слушателей и сохраняется в их памяти. Кроме того, он заставляет их глубоко задуматься, самостоятельно размышлять: «...Как же так, мы 20 лет пьем соленую с ядохимикатами воду и все еще живы?» - спросил я его. Он объяснил: «Если лягушку бросить в кипяток, то она сразу умрет. Но если положить ее в холодную воду и постепенно, в течение нескольких лет все поднимать и поднимать температуру, то она сможет жить и при 100 градусах. Но это будет уже другая лягушка. Она нормально не станет ни квакать, ни прыгать ...». Другая особенность этой речи заключается в том, что она построена таким образом, чтобы обеспечить соучастие слушателей в рассуждениях: «Давайте, друзья, прежде чем обвинять друг друга, на минутку задумаемся: кто мы сами, о чем наш голос?». Эта строка как бы приглашает слушателей к совместному поиску истины и помогает оратору управлять их вниманием. Такие публицистические приемы Т.Каипбергенов применяет часто. Рассмотрим, например, следующий тезис: «В свое время Гегель как-то заметил, что история ничему не учит людей. Наверное, все вы знаете, что когда-то на земле была процветающая родина шумеров. Была у них большая, развитая цивилизация. В результате экологической катастрофы некогда цветущий край превратился в пустыню». Оратор, во-первых, ссылаясь на выдающиеся личности, хорошо известные аудитории, оказывает воздействие на слушателя силой примера. Во-вторых, с помощью оборотов («, наверное, вы знаете ...»), оратор создает контакт с нами. И в-третьих, этим примером он приводит сравнение с экологической катастрофой Приаралья. Трагедия Арала и экологическая ситуация Приаралья нашли свое отражение и во многих интервью и беседах Т.Каипбергенова. Это естественно, так как

писатель бывает в разных городах и областях не только СНГ, но и дальнем зарубежье. Газеты или журналы часто обращаются к нему с желанием взять интервью. В них обычно затрагиваются разные аспекты текущей жизни, но во многих есть вопросы об экологии, о природе, о судьбе Аральского моря и в целом региона.

Развернутая беседа Т.Каипбергенова с критиком З.Финицкой, опубликованная в журнале «Дружба народов», №10 за 1986 год, названа «В нравственном измерении» [11, 101-121]. Каракалпакские литературоведы высоко оценили эту беседу. Они утверждают, что в национальном литературно – эстетическом мышлении этот диалог является одним из значительных явлений [12, 78].

В беседе, как и в устной речи, Т.Каипбергенов стремится не только к строгой логике и убедительности, но и к экспрессивности, эмоциональности, что также выдаёт в нем публициста-писателя. Это создает в его тексте своеобразный экспрессивный подтекст, чтобы захватить внимание читателя и обеспечить доходчивость высказываемого: «Уходит не только вода, беднеет не только река, не просто море угасает. Исчезает, почти совсем исчез целый мир своеобразной природы, тугайных лесов, камышовых зарослей, растений, животных. Ушли в прошлое зелень и аромат цветов, трав и листвы, птичье пение. Унылый серо-желтый цвет песка, тишина песка, шуршание ветра в песках поглотили многоцветную и многоголосую былую жизнь прибрежной речной полосы и устье Амударьи» [13, 109]. Эффективность данной беседы обеспечивают и такие приёмы, как повторы. Специалисты утверждают, что градация иногда сочетается с повтором, она может усиливаться грамматическими средствами: употреблением градационных союзов и союзных сочетаний. Здесь повтор слов (...не только вода, ...не только река, не просто море угасает), применяется уместно и придает высказыванию эмоциональное звучание, особый ритм, повышает общую экспрессию.

Эта публицистическая мысль как объект художественного осмысления убеждает нас в том, что автор действительно большой писатель. Такие образна описывает Т.Каипбергенов экологическую ситуацию. И этот жизненный эпизод, или, точнее факт из жизни самого Приаралья, заставляет читателя сопереживать вместе с писателем. Именно в этом проявляется публицистичность, экспрессивность и эмоциональность которые обеспечивают понятность, сопричастность читателей к экологическим неурядицам. Данная тенденция созвучна идее Ч. Айтматова, который сказал в беседе с И.Ришиной в 1986г.: «Еще в древности человек предостерегал себя от неразумного отношения к природе, и в частности, истребления животных, даже ради своих жизненных потребностей. Еще тогда обозначались эти аспекты экологических проблем, наших сегодняшних забот» [14, 305]. Беседы, интервью, которые считаются жанрами информационного характера, в устной публицистике Т.Каипбергенова приобрели публицистическую страстность, стали проблемными, жанрами больших мыслей, раздумий, художественного осмыслений, жанрами, требующими незаурядного литературного мастерства. Примером этого служат и другие беседы, и интервью, своеобразные по стилю и композиции. Они опубликованы в газетах и журналах, вышедших в разных республиках на местных языках. Например, интервью такого характера являются публикации «Возлагаю большие надежды» (Советская Каракалпакия, 24.05.1989), «Дело и только дело» («Правда», 30.05.1989), «Тагдыры мунды халыкпыз» («Азия», халык аралык газет, Апталык, №10,1994), а также беседа «Халыкты корғау қасиетті парыз» (Егемен Қазақстан, 16.06.95). В последней, например, писатель выражает свою публицистическую позицию: «... Я написал об Арале многочисленные статьи и, говоря о нем с высоких трибун, старался, чтобы голос мой услышали и за рубежом, и буду говорить о нем неустанно, до последнего дыхания» [15]. Или же беседа «Ўз элимнинг мирзосиман», в которой на вопрос собеседника: - «Верите ли вы в возвращение Арала в прежнее состояние?» писатель отвечает твердо и решительно: «Верю, иначе не жил бы» [16, 10]. Обычно в интервью Т.Каипбергенова затрагиваются многие вопросы. В одних речь идет о современных литературных процессах, в других об искусстве, в-третьих ещё о чем-нибудь. Но почти в каждом из них публицист уделяет внимание спасению природы и экологическим проблемам Приаралья.

Таким образом, экологическая проблематика проходит через все публицистическое творчество писателя как непрерывно актуальная тема. Идеи, которые поднимает и обсуждает автор, производят особый общественный резонанс, так как они исходят из уст человека, являющегося народным писателем – признанным лидером каракалпакской литературы. Авторитет Каипбергенова как публициста, писателя и государственного деятеля способствовал тому, что регулярно поднимаемая им тема впоследствии стала обсуждаться на самых авторитетных форумах, в результате чего к ней было привлечено внимание мировой общественности. По его публицистическим выступлениям принимались решения на самых разных уровнях, вплоть до высоких инстанций. И в том, что в Узбекистане были сокращены посевные площади хлопчатника, в результате чего в отдельные годы несколько увеличивался сток воды в море, есть и определенная заслуга публициста. Однако, до решения проблемы воды еще далеко. И хотя не все вопросы, поставленные автором на сегодняшний день решены (по-прежнему острой остается, экологическая), тем не менее можно сказать, что свою главную задачу Каипбергенов как публицист выполнил.

Принято считать, что печатная публицистика имеет высокую эффективность. Проведенный нами выше анализ устных публицистических выступлений Т.Каипбергенова показал, что для настоящего публициста не существует ни родовых, ни жанровых границ. Т.Каипбергенов одинаково профессионально и художественно обсуждает экологические проблемы и в письменной, и в устной публицистике. Поэтому правы те, справедливо утверждавшие: «Писателям и журналистам в настоящее время принадлежит ведущая роль в распространении «экологических знаний» [17, 226].

#### ЛИТЕРАТУРА

1. “Знамя”, // №10,1991г. - С.79. Сахаров А. Горький, Москва, далее везде... Глава №7. «Съезд».

2. Каипбергенов Т. Сколько имен у бога: Размышления, беседы, выступления. -Н: Каракалпакстан,1990., - С.4.
3. Каипбергенов Т. Сколько имен у бога: Размышления, беседы, выступления. -Н: Каракалпакстан,1990., - С.5.
4. «Вестник международного сообщества писательских союзов». // №2(6) апрель,1995,-С.13.
5. «Литературная газета», // -1987г.,6-май, №19.
6. «Литературная газета», // -1987г., 6-мая.С.6.
7. Там же.
8. Каипбергенов Т. Сколько имен у бога: Размышления, беседы, выступления. -Н: Каракалпакстан, 1990., -С.130.
9. Каипбергенов Т. Сколько имен у бога: Размышления, беседы, выступления. -Н: Каракалпакстан, 1990., -С.129.
10. «Современный писатель», // -1992 г., С.78-79. Девятый съезд писателей СССР и учредительный съезд международного сообщества писательских союзов. Стенографический отчет.
11. Каипбергенов Т., Из юрты - в мир: Очерки, статьи, выступления, интервью. -Н: Каракалпакстан, 1987, -С.101-121.
12. Есенов Ж. «Харекеттеги эстетиканын гейпара маселелери». В его книге: Есенов Ж. Цена слова (статьи, рецензии, портреты), (на каракалп.яз.). -Н.:1989. -С.78.
13. Каипбергенов Т., Из юрты - в мир: Очерки, статьи, выступления, интервью. -Н: Каракалпакстан, 1987, -С.109.
14. Айтматов Ч., Статьи, выступления, диалоги, интервью. – М.: Изд-во Агентства печати Новости, -1988г. -С.305.
15. «Егемен Казахстан»,// 1995. -16 июнь
16. «Мулокат»,// №5,1991. -С.10.
17. Григорьев Ал.А. Экологические уроки исторического прошлого и современности (Под ред. академика К.Я. Кондратьева)-Л.: Наука,1991-С.226.

*Atrof-muhit muammolari yozuvchi og'zaki publitsistikasida badiiy idrok etish ob'ekti sifatida*

**Annotatsiya.** Maqolada T.Qaipbergenovning publitsistik asarlari voqelikning ekologik muammolari nuqtai nazaridan tahlil qilingan. Adib og'zaki ekologik publitsistikasining o'ziga xos xususiyatlari va alohida jihatlari ehtiroslik va ta'sirchanlik nuqtai nazaridan o'rganilib, ochib beriladi.

**Tayanch so'zlar:** Orol fojeasi, Orolbo'yi mintaqasi, ekologiya, Kaipbergenov, og'zaki publitsistika.

*Проблемы экологии как объект художественного осмысления в устной публицистике писателя*

**Аннотация.** В статье проводится анализ публицистических выступлений Т.Каипбергенова, с точки зрения экологических проблем действительности. Изучаются и раскрываются специфические особенности и своеобразие устной экологической публицистики писателя с позиции её действенности и эффективности.

**Ключевые слова:** Аральская трагедия, регион Приаралья, экология, Каипбергенов, устная публицистика.

*Environmental problems as an object of artistic comprehension in the writer's oral journalism*

**Annotation.** The article analyzes the journalistic works of T. Kaipbergenov from the point of view of environmental problems of reality. The specific features and peculiarities of the writer's Oral Ecological Journalism are studied and revealed from the standpoint of its effectiveness and efficiency.

**Key words:** Aral tragedy, Aral Sea region, ecology, Kaipbergenov, oral journalism.

## ТИЛЕЎБЕРГЕН ЖУМАМУРАТОВ ШЫҒАРМАЛАРЫНДА СЕСЛЕРДИҢ ПОЗИЦИЯЛЫҚ ХӘМ КОМБИНАТОРЛЫҚ ӨЗГЕРІҮІ ХӘМ ФОНЕТИКАЛЫҚ ТРОПЛАР

Сейтназарова И.Е.

Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Көркем шығармалардың тилин хәр қыйлы аспектлерден изертлеу, тил хәм сөйлеу дихотомиясын анықлау бүгінгі күндегі тил билиминдегі әхмийетли мәселелерден есапланады. Хәр қандай сөз шебері көркем шығармаларды дәретіңде миллеттің санасында жасайтуғын халық тилинің байлықларынан, әдебий тилдің бүгінгі рауажланыу жағдайында сөз қолланыуы тәжірибесинен келип шыққан халда тил бирликлеринен пайдаланады. Сонлықтанда әдебий шығарманың көркем тиллик бағалылығы дәретіңшиниң тил бирликлеринен қай дәрежеде қоллана алыуы менен байланысly. Сөзлер сеслерден қуралады екен, сеслердің сөз мәнісине де тәсири болады. Сөздің қурамындағы бир сестің өзгеріуі оның пүтин мәнісине тәсир көрсетеди. Сөздегі сеслердің мәніси, олардың сөйлеудеги әхмийети, қосымша мәнілерди келтирип шығарыуы, қатарлар теңлиги менен ырғағын пайда етиуін лингвопозтикалық **фоносемантика** тарауы үйренеди.

Фонетика тарауы тилди системалы хәм структуралық бағдарда үйренеди. Поэтикалық тилдегі ең майда элемент – сес қосық қурылысындағы ырғақ, сеслик тәкирар, сеслик үнлесикти пайда етиу арқалы қосықтың қонымлылығын пайда етеди. Сеслерди арнаулы түрде таңлап алыу хәм тәртіплестіриу арқалы уйқасымлы қосық қәлиплеседи. Көркем текстте олар қатар, шөлкемлескен характерде қолланыуы, арнаулы түрде таңлап алыныуы хәм сеслердің жайласыуы менен өзгешеликке ийе болады. Бирақ бундай өзгешелик тек формалық жақтан болып қалмастан, поэтикалық тилде хәм оның тийкарында шөлкемлескен көркем тексттің қурамалы идеялық-тематикалық, композициялық, поэтикалық- семантикалық қурылысында да әхмийетли орын ийелейди. Бундай жағдайда фонетикалық факторлар экспрессивлик, эстетикалық, семантикалық мәнге ийе болып, поэтикалық мазмунды ашып бериудің бир түри сыпатында хызмет атқарады[1:23].

Көркем тексттегі фонетикалық факторларды өз алдына ажыралған түрде емес, тексттің семантикалық хәм композициялық қурылысы менен байланысly түрде анализлеу зәрүр. Сеслер лексика-семантикалық бирлик болған сөздің қурамында қолланылғанда ғана функциональлық жақтан актуаль сыпатқа ийе болады. Демек, сестің жайласыуы, орын алмасыуы хәм позициялық өзгешелиги сөзге өтеди. Көркем текстте сөзлер сеслик дүзиліси бойынша белгили бир топарларға биригип, өзара байланысқа кириседи. Айырым жағдайларда фонетикалық дүзиліске тийкарланған байланыслар грамматикалық (синтаксислик) байланыслардан күшли болыуы мүмкин.



Сөйлеу сеслерінің өзгеріуі екі жағдайға байланысly жүз береді:

1) позициялық сес өзгеріуі; 2) комбинаторлық сес өзгеріуі. Позициялық сес өзгеріуінде сөйлеудегі сеслер орналасқан орнына (сөздің басы, сөз ортасы, сөз ақыры) байланысly өзгеріске ұшырайды[2:88]. Бундай өзгерістер шайыр Т.Жумамуратов поэзиясында да қолланылған. Сөздің басында, ортасында хәм ақырында болатуғын өзгерістерге шайырдың шығармаларынан көптеп мысаллар келтіріуге болады:

Бузған екен асқынғанлар, / Дуұрылықты бассынғанлар. [8:17]

Бул қатарларда позициялық жақтан «туұрылық» сөзінің басындағы «т» сесі «д» сесі менен алмасқан. Бул стильлік талап тийкарында жүз берген жағдай болып, шайыр қосықтағы тийкаргы айтылажақ пикирге оқыушының дыққатын қаратыу үшін усы усулдан пайдаланған.

Таудан аққан булақлардай, // Тарап илим хәмме ұақ [6:64]

Бул қатарларда «ұақыт» сөзінің аулаут позициясындағы «ыт» сеслері түсірилип қолланылған.

Анамыздай ақ сүт берген мақлұқты, // Қолдан келсе жандай хұрмет етерем [6:64]

Бул қатарларда «етер едим» сөзлер дизбегіндеги инлаут позициядағы «ди» сеслері түсірилип қолланылған. Комбинаторлық сес өзгеріуінде сөйлеу барысында басқа сестің тәсірі нәтижесінде сеслердің өзгеріуі түсіниледи.

Ким қорласа жазығы жоқ жанларды, / Қай ұақ бир ұақ, ығбалына кес болар. [6:62]

Бул қатарларда «жазық» сөзіне тартым жалғауы қосылыуы нәтижесінде «қ» сесі «ғ» сесіне айланған.

Поэтикалық фонетикада позициялық сеслер өзгеріуінде эстетикалық талғам тийкарында хәр түрлі эмоциональ-экспрессивлік мәнілер қәліплеседи. Позициялық сеслер өзгеріуіне – анкопа, синкопа, апокопа, гаплогия сыяқлы кубылыстар кирсе, комбинаторлық сеслік өзгеріуіне – афарезис, элизия сыяқлы кубылыстар киреди. Т.Жумамуратов шығармаларында бул кубылыстар қолланылып поэтикалық жақтан қатарлардың қонымлылығын тәмийинлеген болса, семантикалық жақтан хәр түрлі эмоциональлық қатнастарды билдирип, жаңа образлар жасауда стильлік хызмет атқарып келген.

**Анкопа** – сөздің анлаут позициясындағы сесінің түсірилип қолланылыуы[2:95]. Егер, еркелесең, мен де шыдайын. // Жалықтым деп, хеш етпеймен ұайым [9:66]. Не десе де ықтыяры өзінде, // Әйтеуір мен халқым айтса **нанамаң**. [12:146]

Бул қатарларда «уайым», «инанамаң» сөзлерінің анлаут сесі «у», «и» сеслері түсіп қалған, бул арқалы шайыр қосық қатарларының уйқасығын тәмийинлеуді гөзлеген.

**Апокопа** – сөздің аулаут позициясындағы сестің ямаса сеслердің түсіп қалыуынан сөздің қысқарып қолланылыуы[3:27]. Дәулет ушын, **бақ** ушын, // Хәмел ушын, **тах** ушын [10:7].

Жандай ысық елдің **пайтах** қаласы, // Еркіндәрәя, Қаратаудың арасы [10:47]; Деп ойлады Сараханды көрген **гез**, // (Сулыұлыққа кимнің жаны тебиренбес), // Дал бойында ноқаттай бир мини жоқ, // Есик көлдің мөлдіриндей көркем көз. [10:69]

Бул қатарларда «бахыт, тахт, пайтахт» сөзлерінің аулаут сеслері «т», «ыт», «гез» сөзінің аулаут сеслері «де» сеслері түсірилип, шайыр бул арқалы лирикалық қахарман менен аўызеки сөйлеу тилинде қарым-қатнас орнатып атырғанлығын билдирген. Нәтижеде, тыңлаушы менен жақын қатнасты орнатып атырған оның сырласы образын жарата алған.

**Синкопа** – сөз ішіндеги инлаут позициядағы сес ямаса буўынның түсіп қалыу кубылысы[3:184].

Хақ болғанда жермедің, // Неге **әкеп** бермедің? [8:11]; Хәмме бирден топылғанда дөгерек, // Қыйқанлардың қыйсықларын жеңер **ек** [10:17]; Ысқырысып келген **ұақта** гүз басы, // Телмирисип жетпей турса өз асы, [12:62]

Бул қатарларда «әкелип» сөзінің инлаут сеслері «ли», «едик» сөзінің инлаут сеслері «ди», «ұақытта» сөзінің инлаут сеслері «ыт» түсірилген. Шайыр бул усул арқалы аўызеки сөйлеу усылында қарым-қатнас орнатып, оқыушыға және де жақынласыуды қәлеген. Сондай-ақ, қосықтың ырғағы да қәліплескен.

**Гаплогия** – екі бирдей ямаса уксас болған буўынлардың бирінің түсіп қалыу кубылысы [2:96].

Ғарға сонда: «Дүньяның ең сулыуы» -,

Абайсызда айтқан айып сөзінди,

Деп өзіннің палапанын **апкепти**. [12:104]

Атлы куўып **алалмассаң** қайтарып. [12:107]

Бул қатарлардағы қатар қолланылыуы керек болған «лып», «ла» буўынларының бирінің түсіп қалыуы көринеди. Бул арқалы шайыр шығармадағы қахарманды өз тилинде сөйлетип, әпиұайы қарапайым қатарларды пайда еткен. Бул қатарлардың еркин түсінилеуін тәмийинлеген.

Комбинаторлық сеслік өзгерістер де аўызеки сөйлеу хәм әдебий стильлерде мақсетли түрде стильлік хызмет атқарып келеди.

**Афарезис** – қатар қолланылған екі сөздің биріншісінің аулаутының тәсірінде екіншісінің анлаутының өзгеріу ямаса түсіп қалыу кубылысы[2:96]. Арзымызды айтар едик, // **Көрегойсақ** басқарманы. [12:23]

Бул қатарларда «көре» сөзінің тәсірінде «қойса» сөзіндеги «қ» сесі «ғ» сесіне өзгерген, бул арқалы шайыр қайғырыу, кеули толмау, гижиниу сыяқлы бирнеше эмоциональлық мәнілерди жүклеген.

Төмендеги мысалда да усы халатты көріуге болады: Израил қанын сормақ арабтың, // Араблар да **қалагоймас** карап дым, [12:33].

**Элизия** – қатар қолланылған екі сөздің биріншісінің аулауты екіншісінің анлауты тәсірінде түсіп қалыу кубылысы[2:99].

Тыны елди шуұлатып,

Жыласа бул жубатар,

Жазықсыз жанды **қыралмас**,

Көргенде шыдап **туралмас**. [12:38]

Сөйлеуде сөз мәнісінің өзгеріуіне тек ғана сеслердің түсіп қалыуы емес, ал сеслердің арттырылыуы да тәсір көрсетеди. Бундай кубылыстардан бири – **аустеза** болып, ол – сөз ақырында сеслердің арттырылыу кубылысы есапланады[2:99].

Жазағойса талантлылар Аўез шайырдай, // Хәр күниниң **тарийхасы** болар он китап. [10: 84] Ашық айдын пирге болып **кумара**, // Нийет пенен шыққан киби сапарға [10:87]. Бул қатарларда «тарийх», «кумар» сөзлерине «а» сесин қосып арттырған, бул арқалы шайыр сол сөзге дыққат аударыуды талап еткен халда, гәпке күшейтүшлик мәнисин жүклеген.

Биргелкили сеслер ямаса бирдей сеслердің қолланылыуы поэзиялық қосық қатарларының музыкалылығын тәмийинлесе, сеслердің алмасыуы шайырдың ишки сезимлериниң хәр қыйлы усылда билдирилиуін тәмийинлейди. Солай екен, бул кубылыстарды биз фонетикалық троплар термини менен атасақ болады. Тексттеги фонемалардың (хәриптердің) жайласыуына байланыслы болған хәр түрли фонетикалық сүүретлеу усыллары, яғный көркем безеулер – **фонетикалық троплар** есапланады[4:201].

Фонемалар арқалы сәуленген сеслер вариантлылығында стильлик имканиятлар күшли болады. Басқаша айтқанда, қай жерде сөйлеу сеслеринде таңлау бар болса, сол жерде стильлик бояу да бар болады. Бул хәдийсениң қәсийетин толық аңлаған сөз ийелери өз шығармаларының тилин бай хәм рәнбәрең қылыуға талпынады[15:9]. Шайыр Т.Жумамуратов та мине усындай шайырлардың бири. Ол өз шығармаларының көркемлігин усы жол арқалы да тәмийинлеуге хәрекет еткен хәм фонетикалық троплардан өнимли пайдаланған. Олардан бири – логогриф кубылысы.

**Логогриф** сеслердің қайталаныуына байланыслы көркем тәкирардың бир түри болып, бунда сеслер солай тәкирарланбастан кем-кем саны жағынан азайып тәкирарланады[5:207].

Бахыт тасқынласа, **сенде сағасы**, / Кимлер татыу болса, **сенде ағасы**. [9:18]

Бул қатарларда көринип турғанындай параллел түрдеги ырғақты пайда етиу ушын дерлик бирдей сөзлердің тәкирары ушырайды, бирақ екінши қатардағы тәкирар биринши қатарға салыстырғанда бир сеске қысқарған. Бул да өз гезегинде қатарлардың көркемлігин тәмийинлеген.

**Амфиболия** – еки мәнисликти пайда етиуши фонетикалық кубылыс болып, лексикалық жақтан омофоннан келип шыққан. Бунда дерлик бирдей жазылған сөзлер еки түрли мәнини пайда етеди[4:208].

Эй Гүлсимим, **Гүлсимим!**

Көз алдымнан кетер емес **гүл сының**. [9:13]

Бир саўдагер етип түрли **саўдасын**,

«Саўда»ға да салған екен **саў басын**, [11:17]

Бул қатарлардағы «Гүлсимим» хәм «гүл сының» сөзлери және «саўдасын» хәм «саў басын» сөз хәм сөз дизбеклериниң жазылыуы хәр қыйлы болғаны менен айтылыуында бирдейлик көзге тасланып, ырғақты пайда ете алған хәм бул бирдей еситилиуши сөзлер хәр қыйлы мәнилик өзгешеликке де ийе.

Амфиболия каламбурдың тийкарында жатқанда ғана көркем сүүретлеу куралына айналады. Каламбур ирониялық, сатиралық қатарларда қолланылып, оларға юморлық қәсийет береді. **Каламбур** – бир сөздің хәр қыйлы мәнилерин ямаса уқсас еситилетуғын сөзлерди дәлбек яки биреуді ермеклеу ушын пайдаланыу усылы[3:106]. Не болса да дузак болды **усыман**, // Жигит жүдә мактанады **усыған** [11: 17]; Айтқаным ды ислемесең, **өлесең**, // Өмириңнен үмитлисең **еле сен** [7: 4]; Кәйпи ушып, пулы **күйди**, // Қозға басып қолы **күйди**, // ...Бул сорлының тоны **күйди** [6:209].

Бул қатарларда «усыман хәм усыған», «өлесең хәм еле сен», «күйди» формасындағы уқсас қурылыстағы сөзлер тәкирарланған және бул сөзлер арқалы пүтин қосыққа юморлық қәсийет жүклетилген. Нәтижеде, хәзил сөзли адам образы пайда болған. Көркем әдебий тилдің үзликсиз, барқулла раўажланып отыруы әлбетте, жазыушы-шайырлардың көркем дәретпелериниң тиллик байлығына, сөзлерди өз орнында орынлы таңлап пайдалана алыу шеберлигине, стильлик өзгешеликлерине байланыслы. Көркем шығармалардың тилин хәр қыйлы аспектлерден изертлеу, тил хәм сөйлеу дихитомиясы бүгинги күндеги тил билиминдеги әхмийетли мәселелерден есапланады. Хәр қандай сөз шебери көркем шығармаларды дәретиуде миллеттиң санасында жасайтуғын халық тилиниң байлықларынан, әдебий тилдің бүгинги раўажланыу жағдайында сөз қолланыуы тәжирийбесинен келип шығып тил бирликлеринен пайдаланады.

Усы көз қарастан, хәзирги қарақалпақ поэзиясының ең ири ўәкиллериниң бири - белгили шайыр Т.Жумамуратов өзиниң өлмес мийрасларында халық тилиниң байлықларынан кеңенен пайдаланыу менен бирге тилдеги сеслик кубылыстар -позициялық сеслик өзгериуи – анкопа, синкопа, апокопа, гапология кубылыстары, комбинаторлық сеслик өзгериуи – афарезис, элизия кубылыстары, фонетикалық троплар – анаграмма, верлан, логогриф, амфиболия, каламбурды шеберлик пенен қолланып, көркем тәсирликти арттырып, өз дәретпелерин халыққа қунлы етип жеткерип бере алған.

#### ӘДЕБИЯТЛАР

1. Абдиназимов Ш. Лингвопоэтика. – Ташкент: Yoshlar nashriyot uy, 2020.
2. Миртожиев М.М. Хәзирги ўзбек адабий тили. – Тошкент, 2004.
3. Насыров Д., Бекбергенов А., Жәримбетов А. Русша-қарақалпақша лингвистикалық терминлер сөзлиги. – Нөкис, 1979.
4. Флоря А.В. Русская стилистика. – Москва: Флинта, 2013.
5. Naydarov A. Badiiy tasvirning fonostilistik vositalari. – Toshkent, 2008.
6. Жумамуратов Т. Аралға келдим оралып. – Нөкис: Қарақалпақстан, 2015.
7. Жумамуратов Т. Шығармалар жыйнағының 3 томлығы. I том. – Нөкис: «Қарақалпақстан». 1978.
8. Жумамуратов Т. Дослық хәққында қосықлар. – Нөкис: «Қарақалпақстан», 1988.
9. Жумамуратов Т. Мениң заманласларым. – Нөкис: Қарақалпақстан, 1962.
10. Жумамуратов Т. Толқында. – Нөкис: Қарақалпақстан, 1970.
11. Жумамуратов Т. Жазыушы хәм алтын балық. – Нөкис: Билим, 2015.
12. Жумамуратов Т. Өмириңнің өзи философия.–Нөкис: Қарақалпақстан, 2005.

*Т. Жумамуратов асарларида товушларнинг позициявий ва комбинаторлик ўзгариши ва фонетик троплар*

**Резюме.** Мақолада Т. Жумамуратов асарлари тилининг фонетик поэтикаси лингвопоэтик аспектда ўрганилган. Шоир ижодидаги позициявий товуш ўзгариши-анкопа, синкопа, апокопа, гапология жараёнлари, комбинаторлик товуш

ўзгариши-афарезис, элизия жараёнлари, фонетик троплар-анаграмма, верлан, логогриф, амфиболия, каламбурни маҳорат билан бадий таъсирчанликка эришиш масалалари ҳақида сўз этилган.

**Таянч сўзлар:** анкопа, синкопа, апокопа, гаплогология, комбинаторлик товуш ўзгариши, афарезис.

*Позиционное, комбинаторное изменение звуков и фонетические тропы в произведениях Тлеубергена Жумамуратова*

**Резюме.** В статье изучена фонетическая поэтика языка произведений Т. Жумамуратова в лингвопоэтическом аспекте. В произведениях поэта изучены изменения позиций звуков- явления анкопы, синкопы, апокопы, гаплогологии, комбинаторное изменение звуков- явления афарезиса, элизии, фонетических троп- анаграммы, верлана, логогрифа, амфиболии, каламбура. А также идёт речь о художественном воздействии мастерского использования этих приемов поэтом в своих произведениях.

**Ключевые слова:** анкопа, синкопа, апокопа, гаплогология, комбинаторное изменение звуков, афарезис.

*Positional, combinatorial change of sounds and phonetic tropes in the works of Tleubergen Jumamuratov*

**Summary.** The article studies the phonetic poetics of the language of the works of one of the largest representatives of the Karakalpak poetry Tleubergen Zhumamuratov in the linguistic and poetic aspect. In addition, the changes in the positions of sounds - the phenomena of ancope, syncope, apocopes, haplology, combinatorial change of sounds - the phenomena of afaresis, elision, phonetic tropanagrams, verlan, logogriff, amphiboly, pun were studied. The article deals with the artistic impact of the masterful use of these techniques by the poet in his works.

**Key words:** ancope, syncope, apocope, haplology, combinatorial change of sounds, apharesis.

## СИЯСИЙ ЛЕКСИКАНЫҢ АФФИКСАЦИЯ УСЫЛЫ МЕНЕН ЖАСАЛЫҰЫ

Нажимов А. Ш.

*Қарақалпақ мәмлекетлик университети,*

Басқа да түркий тиллери сыяқлы қарақалпақ тилинде сөз жасаудың аффиксация усылы өнімлі усыл есапланады. Н.А.Баскаков «Агглютинатив тиллер ушын өнімлі грамматикалық формалардың жасалыуы усылларының бири аффиксация, яғный түбирге ямаса сөз тийкарына аффикслердің қосылыуы нәтийжесинде сөз жасалыу ямаса сөз өзгертиу болып табылады-деп жазады [1]. Лексика-семантикалық усылға қарағанда морфологиялық усыл сиясий түсиник атамаларының жасалыуында өнімлі усыл. Қарақалпақ тилиндеги басқа лексика-семантикалық топарларында да бул усыл менен жасалған сөзлер көпшиликти қурайтуғынын тилшилер атап өтеди.

Сиясий лексиканың жасалыуында тилдеги аффикслердің барлығы теңдей қолланылмайды. Хәр бир лексика-семантикалық топарда кең қолланылатуғын аффикслери бар. Соның менен бирге, бир лексика-семантикалық топарда аффикслердің жәрдемінде сөзлердің жасалыуында өнімлі болған аффикс, екинши бир лексика-семантикалық топар ушын өнімлі болмауы мүмкин. Мысалы: -шы// -ши аффикси дийқаншылық терминологиясы ушын ең өнімлі аффикс болса [2], ал лингвистикалық терминлерди жасауда оғада аз қолланылады [3]. Қарақалпақ тилиндеги сөз жасаушы аффикслердің айырымлары ғана сиясий түсиник атамаларын жасауда қолланылады. Аффикслердің жәрдемінде тийкарынан төмендеги мәнидеги атамалар жасалады: жәмийетлик-сиясий өмирге байланыслы абстракт түсиниклер; усы тарауға тийисли абстракт мәни билдириуши түсиниклер; жәмийеттиң жағдайына хәм идеялық бағытқа қатнасына қарай адамларды атап көрсететуғын түсиниклер[4]. Соның менен бирге, аффикслердің қолланылыу жийилиги хәр қыйлы. Айырым аффикслердің жәрдемінде бир қанша терминлер жасалады. Атлық, фейил, келбетлик сөзлерге аффикслердің қосылыуы арқалы сиясий сөзлер жасалады. Санлықлардан жасалған сиясий түсиник атамалары *бир+лик* терминин есапқа алмағанда дерлик жоқ [5].

Қарақалпақ тилиндеги сиясий атамалардың аффиксация усылы менен жасалыуында төмендеги сөз жасау типлери менен модельлери ушырасады.

1. –лық//–лик аффикси қарақалпақ тилинде сиясий сөзлерди жасауда жийи қолланылады. Бул тийкарынан абстракт мәнидеги атлықларды жасаушы аффикс болып, қарақалпақ тилинде сөзлердің жасалыуында да кең қолланылады. Атлықлардың жасалыуында –лық//–лик аффикси ең жийи қолланылып, ол түпкиликли түркий сөзлерге, сондай-ақ, басқа тиллерден өзлестирилген сөзлерге жалғанады.

**Атлық+лық//–лик модели. Бул модельде:**

а) мәмлекетлик мәкемени басқарыушы рәсмий адамды аңлатыушы сөзге жалғанып ол басқарып атырған мәкемени аңлатады. Мысалы: Хәзирги ўақытта бул мәселе бойынша орынлардағы атқарыушы уйымлар, *хәкимликлер*, мәмлекетлик хәм жәмийетлик шөлкемлер де өз мүнәсибетин өзгертиуи лазым («ЕҚ», 17.06.2017); Қарақалпақстан Республикасы аўыл хәм суў хожалығы *министрлиги*, районлық аўыл хәм суў хожалық бөлимлери баслықлары, фермер хожалықлары баслықлары, Қарақалпақстан Республикасы Министрлер Кеңеси, Орта арнаўлы қасишлик билимлендириу басқармасына қараслы колледжлер директорларының дыққатына! («ЕҚ», 30.03.2017); Сыртқы мийнет миграциясы *агентлиги* тийисли шөлкемлер менен биргеликте сырт елледің сыртқы мийнет базарындағы талапларын тураклы үйренип барады («ЕҚ» 11.02.2020).

б) адамды билдиретуғын атлықларға жалғанып, сол адамның мәмлекетке тийислиги билдирип келеди: *пуқаралық кодекси, пуқаралықтан айырыу, пуқаралық хуқықы*. в) айырым атлық сөзлерге жалғанып жәмийетте, коллективте белгили бир лаўазымда ислейтуғын адамды аңлатады: *баслық*. Мысалы: Президентимиздің *басшылығында* бул бағдардағы жумыслар избе-из даўам еттирилмекте («ЕҚ», 15.04. 2017). г) лаўазым, атақ, қәнигелиги бойынша адамларды аңлататуғын атлықларға жалғанып лаўазым, атақ, қәнигелигин билдиретуғын атлықларды жасайды: *адвокатлық, депутатлық, хаткерлик*. д) атлықларға жалғанып айырым илимий, сиясий,

адебий ағымның ўәкиллерин аңлатып келеди. *Консерваторлық, либераллық, академиялық.* е) айырым диний исенимдеги ямаса басқа да ағымдағы адамды аңлататуғын сөзлерге жалғанып сол диний исеним я ағымның түрін аңлататуғын атлықларды жасайды: *мусылманлық, христианлық, буддистлик.* Мысалы: Бул оқыўларда оларды диний *экстремистлик* хәм *террористлик* топарлардың жумыс усылы, жаўызлық идеялары менен хәм мақсетлери менен таныстырып барыў зәрүр («ЕҚ», 17.06. 2017). *Гиябентлик* – нәшебентлик затларды яки тәбийғый түрде таярланған усындай затларды қабыллаў, шегий, ийискелеў ямаса ийне шаншыў жолы менен қан тамырларына жиберий дегенди аңлатады («ЕҚ», 16.03.2019). ж) жеке адамлардың бир-бирине қатнасын билдиретуғын атлық сөзлерге жалғанып, улыўма адамлар арасындағы қатнасты аңлатып келеди. Мысалы: Сондай-ақ, Ғәрезсиз Мәмлекетлердің *Дослық* Аўқамы Атқарыў комитетиниң баслығы - Сергей Лебедев қатнасты («ЕҚ», 13.06.2017); Алмазбек Атамбаев өзбек хәм қырғыз халықларының әзелий *туўысқанлық* қатнасықлары, өз ара бирге ислесиўди избе-из раўажландырыўда әҳмийетли фактор болып атырғанын атап өтти («ЕҚ», 13.06.2017). з) мәмлекет басшысын билдиретуғын сөзлерге жалғанып, сол мәмлекеттиң басқарыў системасын аңлататуғын атлықларды жасайды. Мысалы: *корольлик, патшалық, президентлик, ханлық, әмирлик (Бирлескен Араб әмирлиги), императорлық.* й) адам хәм мәмлекеттиң белгили бир шөлкемге тийислиги мәмлекетти басқарыў түрін аңлатып келеди: *ағзалық.* Мысалы: Индия хәм Пакистан Шанхай бирге ислесиў шөлкемине *ағзалыққа* қабылланды («ЕҚ», 13.06.2017); Өзбекстан Республикасы менен Қазақстан Республикасы арасында *стратегиялық шерикликти* буннан былай да тереңлестириў хәм татыў қонсышылықты беккемлеў хәққындағы биргеликтеги декларация («ЕҚ», 30.03.2017); *Мектепке шекемги билимлендириў тараўында мәмлекетлик жеке меншик шерикликти* буннан былай да раўажландырыў илажлары хәққында Өзбекстан Республикасы Президентиниң қарары («ЕҚ», 04.02.2020); Жаңа әўлад *исбилерменлериниң инновациямиз* идеяларын қоллап-қуўатлаў турақлы итибарда болыўы керек («ЕҚ», 2.03.2019); Бизниң министрлигимиз тәрепинен усы Концепция тийкарында барлық тараў қамтылған *регионаллық дастур* исленип шығылды. («ЕҚ», 5.02.2000). к) атлықларға жалғанып хожалық түриниң метафоралық атамасын аңлатып келеди: Мысалы, *хожалық, мәмлекетлик хожалық, аўыл хожалығы, суў хожалығы, фермер хожалығы.*

**Атлық+-лық//-ли модели.** Бул модель менен жәмийетлик сиясий лексика жасалғанда атлық сөзлерге –лық//-ли қосымтасы жалғаныў арқалы адамның белгили бир жәмийетлик қатламға тийислигин, мәмлекетин, жасаў орнын билдиреди: зыялы, америкалы, корейлы, европалы, ташкентли. Атлықларға жалғанып түбир сөзден аңлатылған қәсийет, санаға ийеликти билдиреди. Мысалы: *билимли, компотентли, инсаплы, квалификациялы, комплексли, қураллы, сырлы* х.т.б. Мысалы: Аймақларды *комплексли* социаллық-экономикалық раўажландырыў бойынша секторлардың жумысын буннан былай да жетилистириўге байланыссы қосымша илажлар хәққында Өзбекстан Республикасы Президентиниң қарары («ЕҚ», 12.01.2019); Жиззах ўәлаятын *комплексли* раўажландырыўды мәмлекет тәрепинен тәртіпке салыўдың хәм басқарыўдың нәтийжели моделин ислеп шығыў хәққында Өзбекстан Республикасы Президентиниң Пәрманы («ЕҚ», 15.01.2019); Усы жыл 30-март күни Кегейли районы «Жылўанжап» мәкан пуқаралар жыйыны аймағында Қарақалпақстан Республикасы Жоқарғы Кеңесиниң Баслығы М.Ерниязовтың пуқараларды көшпели қабыллаўы болды («ЕҚ», 02.04.2019)

**Рәўиш+-лық//-лик модели.** Бул моделде: а) бирликте исленген ис-хәрекеттиң белгисин аңлататуғын рәўишлерге жалғанып сол түсиникке байланыссы атаманы аңлатып келеди: *биргелик.* б) ўақыт хәм орын рәўишлерине жалғанып қәсийет хәм ҳалатты аңлатады: *өзгешелик (миллий өзгешелик), өзиншелик, илгерилик, орталық, ўақытшалық хукимет, изиншелик, досларшалық, қаҳарманларшалық, хәптелик, хәзиршелик, төменлик, жоқарылық.* Мысалы: Егер сол азықты өзи жасап атырған *орталықтан* алмаса бул *орталық* оны қанаатландырмаса, не болады, айтыңлар? («ЕҚ», 17.06.2017); Аукцион саўдасына ҚР Меншиклестириў, монополиядан шығарыў хәм *бәсекиликти* раўажландырыў комитетиниң қарарына тийкарланып жеке тәртіпте турар жай қурыў ушын жер орынларын мийрас етип қалдырылатуғын өмирлик ийелик етиў хуқықын сатыў бойынша 24 дана жер орынлары қайта аукцион саўдасына қойылмақта («ЕҚ», 30.03.2017).

**Санлық+-лық//-лик модели.** Бул модельде –лик аффикси «бир» санлығына жалғанып абстракт түсиникти аңлатып келеди: *административлик-аймақлық бирлик.*

**Түбир+-шылық//-шилиқ модели.** Бул –шылық//-шилиқ аффикси қурылысы жағынан еки –шы//-ши хәм –лық//-лик элементтен ибарат. Бул аффикс сиясий сөзлерди жасаўда атлықлар хәм келбетликлерге жалғанады. Түбир сөзлерге жалғанып –шылық//-шилиқ аффикси дөренди сөзлерди жасайды: *азишылық, көпшилиқ, кемшилиқ.* Қарақалпақ тилинде *азишы, көпши, кемши* сөзлери жоқ, сонлықтанда бул сөзлердеги –шылық//-шилиқ аффикси түбир сөзлерден дөренди сөз жасаўшы қоспа аффикс есапланады.

**Атлық+-шылық//-шилиқ модели.** Бул модельде аффикс төмендеги мәнилерди билдирип келеди:

а) адамзат, жәмийет хәм социаллық түсиниклерди аңлататуғын атлықларға жалғанып жәмийетлик дүзимди билдиреди: Өзбекстанда мәмлекет *мәмлекетшилигин* етеди, ызам үстин болады («ЕҚ», 17.06. 2017); Усы жылдың 13-апрель күни Олий Мажилис *Нызамшылық* палатасының гезектеги мәжлисинде Республикалық қәнигелестирилген акушерлик хәм гинекология илимий-әмелий медицина орайы және Республикалық қәнигелестирилген эндокринология илимий-әмелий медицина орайы басшыларының мәлимлемеси тыңланды («ЕҚ», 15.04.2017); Өзбекстан Республикасы менен Түркия Республикасы арасында *терроршылыққа, гиябентлик* затлардың контрабандасына хәм шөлкемлескен *жынаятшылыққа* қарсы гүресте бирге ислесиў хәққында бирликтеги билдириў («ЕҚ», 19.10.2000). б) хызмет түри ямаса ведомостваны аңлататуғын атлықларға жалғанып атлықларға жалғанып бул тараўдың мәплериниң қорғалыўын аңлатып келеди: *тармақшылық, топаршылық, партияшылық, жерлесилик.* в) сиясат хәм жәмийетлик турмыстағы



унамсыз қубылыстарды аңлататуғын атлық сөзлерге жалғанып сол қубылыстың атамасын билдиреди: *терроршылық, басқыншылық, паракоршылық*.

#### **Келбетлик+-шылық/-шилик модели.**

Бұл модельде аффикс: а) хәр қыйлы белгилерди аңлататуғын келбетликлерге жалғанып сол түсиниктин атамасын билдиреди: Бундай ғамхорлығы ушын Президентимизге шексиз *миннетдаршылық* билдиремиз - дейди Екинши жер жүзилик урыс қатнасушысы Режеп Қурбанмедов («ЕҚ», 15.04.2017).

#### **Фейил+-шылық/-шилик модели.**

Бұл модельде аффикс фейил сөзлерге жалғанып түбир арқалы аңлатылған хәрекетти билдиреди. Мысалы: Президентимиз Ш.Мирзиёев 12-апрель күни пайтахтымызда әмелге асырылып атырған *дәретуишлик* жумыслар, социаллық-экономикалық жойбарлардың орынланыуы социаллық объектлердің жумыслары менен танысты («ЕҚ», 15.04.2017).

**Рәуиш+-шылық/-шилик модели.** Бұл модельде –шылық/-шилик аффикси хәрекеттин белгисин билдиретуғын рәуиш сөзлерге жалғанып түбир сөзден аңлатылған белги хәм қәсийеттин атамасын билдиреди. Мысалы: *азшылық, көпшилик* дауыс пенен қабыл етиу, *баршылық, кемшилик*.

#### **Түбир+-сызлық/-сизлик модели.**

Бұл модель сиясий сөзлерди жасауда өнимсиз қолланылған. Бұл аффикс қоспа аффикс болып еки элементтен ибарат: -сыз+лық, сиз+лик.

#### **Келбетлик+-сызлық/-сизлик модели.**

Бұл аффикс белгини аңлататуғын келбетлик сөзлерге жалғанып сол белгиниң атамасын аңлатып келеди: Мысалы: *Итибарсызлық - кәуипсизликлер* тийкары («ЕҚ», 6.04.2017).

Қулласы, қарақалпақ тилиндеги сиясий лексиканың жасалыуында –лық/-лик, -шылық/-шилик аффикслери өнимли жумсалатуғыны анықланылды. Бұл аффикселер түпкилики түркий сөзлерге, сондай-ақ, басқа тиллерден өзлескен сөзлерге жалғанады.

### **ӘДЕБИЯТЛАР**

1. Баскаков Н.А. Каракалпакский язык. П. Ч.И. -Москва: АН СССР, 1952. -С. 170.
2. Каримходжаев Ш. Вопросы изучения терминов земледелия в каракалпакском языке: Авто.реф.дисс. ...канд. фил.наук. – Ташкент. 1970.-С.17.
3. Пирниязов К. Формирование и развитие каракалпакской лингвистической терминологии: Авто.реф.дисс. ...канд.фил.наук. –Алма-ата. 1981. -С.20.
4. Есемуратова Р. Октябрь хәм каракалпак лексикасы. – Нөкис: Каракалпакстан, 1996.
5. Каримходжаев Н. Каракалпак әдебий тили лексикасының раўажланыу дереклери. – Нөкис: Билим, 2016. – 112 б.

#### *Siyosiy leksikaning affiksatsiya usuli bilan yasalish*

**Rezyume.** Maqolada qoraqalpog' tilidagi siyosiy leksikaning affiksatsiya usuli bilan yasalishi o'rganilgan. Affikslarning yordamida asosan quyidagi ma'nodagi atamalar yasaladi: ijtimoiy-siyosiy umirga bog'liq abstrakt tushunchalar; shu yo'nalishga tegishli abstrakt ma'no bildiruvchi tushunchalar; jamiyatning ahvoliga va ideologik muhitga bog'liqligiga qarab odamlarni atab ko'rsatadigan tushunchalar taxlil qilingan.

**Tayanch so'zlar:** siyosiy leksika, affiksatsiya, so'z yasalish, morfologiya, sintaksis, terminologiya.

#### *Формирование политической лексики методом аффиксации*

**Резюме.** В статье рассматривается формирование политической лексики в каракалпакском языке аффиксационным способом. Отмечается, что помощью аффиксов образуются термины следующего значения: абстрактные понятия, относящиеся к общественно-политической жизни; абстрактное значение понятий, относящихся к данному направлению; анализируются понятия, обозначающие человека в зависимости от состояния общества и зависимости от идеологической среды.

**Ключевые слова:** политическая лексика, аффиксация, словообразование, морфология, синтаксис, терминология.

#### *Formation of political vocabulary by the method of affixation*

**Resume.** The article examines the formation of the political lexicon in the Karakalpak language by the affixation method. With the help of affixes, terms with the following meaning are created: abstract concepts related to socio-political life; abstract meaning concepts related to this direction; concepts that designate people depending on the state of society and dependence on the ideological environment are analyzed.

**Key words:** political lexicon, affixation, word formation, morphology, syntax, terminology.

## **ЛИНГВОМӘДЕНИЯТТАНЫҰ ХӘМ ЛИНГВОКОНЦЕПТОЛОГИЯНЫҢ НЕГИЗГИ ЖАҒДАЙЛАРЫ**

**Усенова Г.А.**

*Нөкис мәмлекетлик педагогика институты,*

XXI әсирдің илимий парадигмасы раўажланыуының тийкары болып көплеген фундаменталь илимлерде бақланатуғын антропоцентризм принципі болып есапланады. Антропоцентристлик парадигма «адам» проблемасын әлемнің орайы, барлық затлардың өлшеми деп негиз етип қояды[10: 68]. Антропоцентристлик көз қарастағы изертлеулер зат хәм қубылыстарды адам хәм оның хызметлерине қатнасты түрде инсаннның шахс сыпатында раўажланыуына бағдарлайды. Антропоцентристлик парадигма бағытында изертлеу жүргизиу бурынғы структуралық тил билиминдеги приоритетти дүнья сүүретиниң қәлиплесиуіндеги тилдеги жаңа көзқараслар хәм тилди «халықтың рўхын сүүретлеуши», «руўх болмысы үйи» деген өзгерислер менен алмастырды [7: 451]. Басқа сөз бенен айтқанда, тил тек қарым-қатнас куралы деп түсинилместен, ал қоршаған хақыйқатлықты, оның турмысын, мәдениет факты деп түсиндиретуғын курал ретинде қабыл етиледі. Тилди

үйрениуге антропоцентристтик қатнас тил қубылыстары менен билиудің субъекти сыпатындағы адам арасындағы өз-ара байланысты, яғный «тил-сана» симбиозын түсіндіріуге мүмкіншілік береді. Антропоцентристтик парадигма бағытында лингвистикалық изертлеулердің жаңа бағдарлары пайда болды: лингвомәдениеттану және лингвоконцептология.

Адам факторының тилге хәм тил факторының адамға тәсирин изертлеу, тил хәм мәдениеттің өз-ара байланысы, өз-ара тәсири, атап айтқанда «халық мәдениетінің тилдегі көринісі» [10, 9] тил билиминде жаңа бағдар – лингвомәдениеттанудың пайда болыуына тийкар болды. Тил билиминің бул бағдары социолингвистика, этнолингвистика хәм т.б. сыяқлы антропологиялық типтегі илим. Лингвомәдениеттанудың раўажланыуына Россиялы изертлеушілер В.Н.Телия, В.И.Хайруллин, В.В.Воробьев, В.А.Маслова, В.И.Карасик, Г.Г.Слышкин, С.Г. Воркачев, Д.С.Лихачев, Ю.С.Степанов, Е.О.Опарина хәм өзбек тилші илимпазлары Д.У.Ашурова, Ш.С.Сафаров, У.К. Юсупов, А.Абдуазизов, Н.Джусупов хәм т.б. үлкен үлес қосты. Лингвомәдениеттану тил билиминің дара тарауы сыпатында ХХ әсирдің ақырында пайда болып, тилди лингвистика хәм мәдениеттанудың биригюинде үйренеди. В.Н.Телияның анықламасы бойынша лингвомәдениеттану тил хәм мәдениеттің синхронлы өз-ара байланысына бағдарланған [13, 217]. В.А.Маслованың пикири бойынша, тил билиминің бул тарауының объекти «мәдени мағлыұматларды, мәдениетти жеткерюуши тилди, оны пайдаланыу аркалы мәдениетти дөрететуғын адам менен өз-ара байланыста изертлеу [10, 35] болып табылады.

В.В.Воробьевтың анықламасы бойынша лингвомәдениеттану – бул «түрди синтезлейтуғын комплексли илимий тарау, ол мәдениет пенен тилдің өз-ара байланыс хәм тәсирин олардың хызмети аркалы үйренеди және системалы методлар жәрдеминде хәм заманагөй приоритетке, мәдени анықламалар (өлшем системалары хәм жәмийетлик қәдириятлар) тийкарында бул процессти бирликлердің тиллик, тиллик емес мазмундағы бириккен қурылысы сыпатында көрсетип береді» [4, 125]. Солай етип, лингвомәдениеттанудың илим ретиндегі предмети, объекти, ўазыйпалары төмендегише анықланады: Лингвомәдениеттану – бул лингвистика менен мәдениеттанудың биригюинен пайда болған хәм халық мәдениетінің тилде сәўлеленген хәм қәлиплескен көринисин изертлейтуғын илим [10, 28]. Е.О.Опаринаның пикиринше, лингвомәдениеттанудың тийкаргы мақсети – бул «тилди алып жүрюушилердің сөйлеюинде хәрқыйлы дискурсларда хәм мәдениет текстлеринде (вербаль хәм вербаль емес) дүнья сүүретинің сол турысында сәўлелениуі» [11, 7]. Солай етип, лингвомәдениеттану бағытынан тил – хәм адам факторы сыпатында, хәм жәмәетлик мәдени тәжирийбени тил бирликлеринің мәнилерине кодлап, белгили миллий ментальлықты алып жүрюуши ретинде изертленеди,

Лингвомәдениеттанудың изертлеу предмети В.А.Маслованың пикири бойынша: 1) эквивалентсиз лексика хәм лақунлар; 2) мифологиядағы тил бирликлери: тилдегі архетиплер хәм мифологемалар, салт-дәстүрлер хәм инанымлар, мәресимлер хәм үрп-әдетлер; 3) тилдің паремиологиялық фонды; 4) тилдің фразеологиялық фонды; 5) эталонлар, стереотиплер, танбалар; 6) метафоралар хәм тил образлары; 7) тилдің стилистикалық қатламлары; 8) сөйлеу қәделери; 9) сөйлеу этикеті тарауы [10:36]. Лингвомәдениеттанудың ўазыйпасы тил бирликлериндегі мәдениет мәнисинің экспликациясында (яғный мәдени билимлер) «тил билими белгили ямаса тил ийесине усынылатуғын фразеологизм ямаса басқа тил бирликлеринің прототип жағдайын өз-ара қатнас тийкарында, мәдени «кодлар» аркалы танбалық оқыу. Мәдени билимлер – сол тилде сөйлеушинің мәдени-тиллик компетенциясының бөлеги».

Солай етип, В.Н.Телияның пикири бойынша, мәдени-тиллик механизмлер методын ислеп шығу фразеологиялық (тиллик) белгилердің қурамындағы мәдени маркаласқан сигналларды көрсетюу усылларын пайда етти хәм олардың анау яки мынау мәдениет коды, оның «тили» орнату; усы тийкарда мәдени коннотация түсинигин анықлау, оның мазмуны тил ийелеринің мәдени-тиллик компетенция менен сәйкес келиуі аркалы интерпретация болады, тил белгилери мәдениеттің «тили» белгилерин қурайды; мәдени коннотациялар тисологиясын кеминде үш тийкарга сәйкес ислеп шығу: оның белгини аңлатуы лексика-синтаксислик усыллар менен, берилгенлерди тил белгисинің концептуаль мазмуны арқалы – аңлатуын денотатив хәм сигнификат аспектлерде, соның ишинде – белгини қолланыу процесинде имплицит мазмунда, таңбаны қолланыу процесинде жанапай көринетуғын, интерпретация когнитив характери бойынша, тил белгисинің мәнисин мәдениет коды менен мәдени референция процесине өз-ара байланыстырады» [13: 217]. В.Н.Телия буннан басқа методологиялық шәртти анықлау зәрүрлигин, оның тийкарында лингвомәдени анализ метатили исленип шығылыуы мүмкинлигин атап өтеди. Бул метатилдің концептуаль мазмуны еки қыйлы предметлердің қурамы – мәдениет хәм тәбийғый тил бир методологиялық тийкарда өз-ара хәрекетке сүйениу керек. Солай етип, мәдениет «тили» – текстлер, тезауруслар, кодлар хәм симболарий аркалы жасалған хәр қыйлы дәрежедегі белгилер системасы. Лингвомәдениеттанудың мақсети болып «лингвомәдени бирлеспе субъектлеринің «күнделикли» мәдени тиллик компетенцияларын мәдени коннотациялар тийкарында анықлау, хәрқыйлы типтегі тил белгилеринің концептуаль мазмунда өз-ара байланыслы хәм тилди пайдаланыу процесинде социумның мәдени тиллик санасы улыўма мәдениет менталитетинің бөлеги менен тең мағлыұматлар жыйнағы» [13:24]. Лингвомәдениеттану өзине тән түсіндірмели-терминологиялық лингвистикалық хәм мәдени тийкарларды бирлестирген аппарат дүзеди [10:28]. Оның тийкары болып соңғы ўақытлары лингвистикалық әдебиятларда белсенди қолланылатуғын концепт түсиниги хызмет етеди. «Концепт» түсинигин лингвистикалық хәм философиялық көз қарастан қарауға болады.

Мәдениеттану дүньясында Эмиль Бенвенист изертлеуи хәм оның «тил, мәдениет хәм инсан шахсы» [2:45] үшлигинің тәрийпи хәзирги лингвистика илиминде актуаль бағытлардың бири. Бул үшликтің қурамындағы «тил-сана-мәдениет» тағы санада концептлер жыйнағы жәмлескен, лингвомәдениеттану

шеңберинде жаңа бағыт – лингво (мәдени) концептология ямаса лингвоконцептология[5:79] белсенди раўажланып атыр. С.Г.Воркачевтың пикиринше «Лингвоконцептологияның тийкаргы предмети болып анаў яки мынаў тил ийелериниң этникалық менталитетиниң лингвистикалық өзгешелик характерин семантикалық курамдағы – концептлерин анализлей» [5:6] болып табылады. В.И.Карасиктиң пикиринен кейин, биз былай есаплаймыз: «концепт шахстын санасында менталь билим сыпатында социумның концептосферасына шығыуы, яғный мәдениетқа, ал концепт мәдениет бирлиги болып жәмәатлик тәжирийбе көриниси болып, шахстың мүлки»[9:135]. В.А.Маслова мәдени мағлыұмат түсиник ядросына бекитилген абстракт түсиниклер менен мәдени концептлерди өз-ара байланыстырады[10:20]. Сондай-ақ «концепт» хәм «түсиник» терминлерин айырыу шәрт. Бул мәселе бойынша изертлеўлерди анализлей отырып (Ю.С.Степанов, В.А.Маслова, Н.Н.Болдырев, А.П.Бабушкин), бизиң пикиримизше, концепт хәм түсиник бир тәртипте болыуына, шегарасы жоклығына қарамастан хәрқыйлы термин емес. Бул мәселе бойынша биз В.А.Маслованың пикирине қосыламыз: «түсиник – бул объекттиң түсинилген белгилериниң жыйнағы, ал концепт – бул миллий арнаўлы менталь билим, оның мазмуны берилген объект ҳақындағы билимлердин жыйнағы, түсиндириўи бойынша тил куралларының жыйнағы (лексикалық, фразеологиялық, паремиологиялық хәм тағы басқа)»[10:35].

Лингвомәдениеттаныў көзқарасынан концепт «адамның реаль, «хақыйқый» өмир ҳақындағы миллий-шәртли идеяларын хәм түсиниклерин сәўлелендиретуғын идеаль мағлыұмат[3:85] хәм ол мәдениеттиң базалық элементи болып есапланады. Барлық концептлерде хәрқыйлы дәўирдеги хәм хәрқыйлы замандағы идеялар жыйналады. Нәтийжеде, концептлер «адам хәм дүнья арасындағы мәдени қатлам»[1:3] дүзеди.

Ю.С.Степанов тәрепинен усынылған анықлама бизиң пикиримиз бойынша, «концепт» терминин мәдениет контекстинде айқынырақ сәўлелендиреди. Изертлеўшиниң пикиринше, концепт «мәдениеттиң қойыуы» деп анықланады, ол сол түринде адамның менталь дүньясына киреди[12:43]. Бул жеке хәм жәмәатлик сананың бирлиги. Ол белгиленген тиллик репрезентацияға ийе, хәр халықтың дүньяны концептлер картинасында қайта тиклеўин тәмийнлейди.

В. Г. Зусманның мына пикири менен келиспеўге болмайды: «концепт бәрқулла системаның сүүретин толық қамтыған пүтинниң бөлеги. Концепт – мәдениеттиң микромоделі, ал мәдениет – концепттиң макромоделі. Концепт мәдениетти пайда етеди хәм ол арқалы дөрейди»[8:41]. С.Г.Воркачев дурыс атап өткенидей, концепт – «бул бәринен бурын, вербальласқан мәдени мәнис. Ол «үндеместен» лингвомәдени концепт болады»[6:78]. Концепт ҳақындағы жоқарыда көрсетип өткен жағдайларды есапка ала отырып, биз өз гезегинде В.И.Карасиктиң пикирине сүйене отырып, концептке былай анықлама беремиз: концепт – бул мәниге ийе, бастан өткерген менталь мағлыұмат, ол көпкомпонентли структураға ийе, мәниси бар руўхый мәдениеттиң бирлиги, адам болмысының хәрқыйлы мәдени тараўларына жеткерилетуғын бақалы доминантларды билдиреди. Лингвомәдени концепттиң басқа менталь бирликлерден әҳмийетли айырмашылығы оның аксиологиялық аспектинде, яғный белгили лингвомәдениетти алып жүриўшилерге тән бақалы бағдарлардың көриниўинде. «Бақалы, жоқары бағдарлар адамлардың өзін тутыуын белгилейди хәм дүньяның тиллик картинасының оғада әҳмийетли бөлегин қурайды. Байлықлар бөлек емес, ал өз-ара байланыслы хәм дүньяның бақалы картинасын қурайды»[9:136].

Лингвистикалық әдебиетлардың анализинен келип шығып, лингвомәдени концепттиң өзине тән айырмашылықтарын атап өтиў мақсетке муўапық деп есаплаймыз: көп қатламлы шөлкем: концепт – түсиниктен, ассоциативли-образлы хәм бақалылықтан ибарат көп өлшемли мағлыұмат; семиотикалық тығызлық (номинатив): концептлер бир қатар лексикалық, фразеологиялық хәм паремиологиялық бирликлерден, фольклорлық хәм әдебий шығармаларда көринеди[9:111]; тилдеги адам факторына тийкарланған антропоцентристлик бағыт: концепт – шахстың билиў хәм коммуникативлик искерлиги нәтийжесинде қәлиплексен қоспалы когнитив структура; дүньяның тиллик хәм концептуаль көринисиниң проекциясы; мәдени аспект: концепт – адам хәм оны қоршаған ҳақыйқатлықты байланыстырыўшы халқа, бул «мәдениеттиң уйтқысы»; концепт – бул менталь қурылма, этномәдени қәсийетке ийе хәм ишки тәрепи семантикалық бөлеклерден ибарат.

Концептлердиң мәдени өзгешелиги ҳақында айта отырып, биз концептлердиң еки типин бөлип көрсететуғын Р.И.Фрумкина изертлеўлерин релевант деп есаплаймыз: а) хәр қыйлы мәнилерге ийе концептлер, хәм б) миллий-мәдени шәртли концептлер. Кейинги типке киретуғын концептлер: а) лингвомәдени өзгешеликтеги хәм б) миллий менталитет ушын гилт болатуғын[14:3]. Р.И.Фрумкина классификациясы бойынша, жоқарыда атап өтилген концептлердиң типлери пүтин-жеке приципине тийкарланады, ямаса басқаша айтқанда, универсаль хәм айрықша өзине тән.

Бирқанша изертлеўлерди анализлей отырып, сондай-ақ өзимиздиң бақлаўларымыз, хәтте универсаль концептлер де белгили миллий-мәдени өзгешеликке ийе екенлигин көрсетеди. Усылардан келип шығып, бизиң көз қарасымыз бойынша концептлердиң еки типі де этномәдени қәсийети менен сыпатланады.

#### ӘДЕБИЯТЛАР

1. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. – 2-е изд., исп. – М.: Языки русской культуры, 1990. – С. 3.
2. Бенвенист Э. Общая лингвистика / Под ред. Ю.С.Степанова. – М.: Прогресс, 1974. – С. 45.
3. Вежицкая А. Язык. Культура. Познание / Пер. с англ. / отв. Ред. М.А. Кронгауз. – М.: Русские словари, 1996. – С. 85.
4. Воробьев В.В. Лингвокультурология. – М.: РУДН, 2008. – С. 125-126.
5. Воркачев С.Г. Концепт счастья в русском языковом сознании: опыт лингвокультурологического анализа. – Краснодар: Техн. Ун-т КубГТУ, 2002. – С. 79-95.
6. Воркачев С.Г. Постулаты лингвоконцептологии // Антология концептов. Т. I. – Волгоград, 2005. – С. 6.
7. Гумбольдт В. Язык и философия культуры. – М.: Прогресс, 1985. – 451 с.

8. Зусман В.Г. Диалог и концепт в литературе. – Нижний Новгород: Деком, 2001. – С. 41.
9. Карасик В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – М.: Гнозис, 2004. – С. 135.
10. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика: учеб. Пособие. 3-е изд., перераб. и доп. – Минск: ТетраСистемс, 2008. – С. 68.
11. Опарина Е.О. Язык и культура. Сб.обзоров. – М.: РАН ИНИОН, 1999. – С. 7.
12. Степанов Ю.С. Константы: Словарь русской культуры. 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академический проект, 2004. – С. 43.
13. Телия В.Н. Русская фразеология: семантический, прагматический и лингвокультурологические аспекты. – М.: Языки русской культуры, 1996. – С. 217-222.
14. Фрумкина Р.М. Когнитивная лингвистика или «психоллингвистика наоборот?» // Язык и речевая деятельность. – М., 1999. – № 2. – С. 3-10.

**Резюме.** Мақала лингвомәдениеттануы және лингвоконцептологияның негізгі жағдайларын үйренуге бағышланған. Сондай-ақ, лингвоконцептологияның тийкарығы предметі болып анауы яки мынауы тил ийелеринин этникалық менталитетинин лингвистикалық өзгешелік характерин семантикалық курамдағы – концептлерин анализлеу болып табылады.

**Гилт сөзлер:** лингвомәдениеттануы, лингвоконцептология, концепт, антропоцентрик парадигма, когнитив майдан.

**Резюме.** Статья посвящена изучению основных аспектов лингвокультурологии и лингвоконцептологии. Кроме того, основным предметом лингвоконцептологии является анализ концептов в семантическом составе, характеризующих языковые особенности этнического менталитета носителей того или иного языка.

**Ключевые слова:** лингвокультурология, лингвоконцептология, концепт, антропоцентрическая парадигма, когнитивное поле.

**Summary.** The article is devoted to the study of the main aspects of linguoculturology and linguoconceptology. Furthermore, the main subject of linguoconceptology is the analysis of concepts within the semantic structure of the linguistic characteristics of the ethnic mentality of native speakers.

**Key words:** linguoculturology, linguoconceptology, concept, anthropocentric paradigm, cognitive field.

## ҚАРАҚАЛПАҚ ТИЛИНДЕ ЖАНАПАЙЛАРДЫҢ ПРЕСУППОЗИЦИЯЛЫҚ - ИМПЛИЦИТЛІК ХЫЗМЕТІ

Нзанова С.К.

*Қарақалпақ мәмлекетлік университети*

XX ғасырдың 70-жылларында дүние тил илиминде тил бирліклеринин сөйлеу хәрекеті және контекст пенен, сондай-ақ тил ийелеринин сөйлеу объекті хәққындағы улыўма билимлері, тил кәлиқпелері менен байланыслы пресуппозиция теориясын үйренуге дыққат қаратылды. Пресуппозиция қубылысы дәслеп философия және логикада, кейин ала лингвистика илиминде үйреніле баслаған. Хәзирги ўақытта дүние тил илиминде семантикалық синтаксистин әхмийетли мәселелеринин бири сыпатында үйренілмекте. Бул мәселе бойынша хәр қыйлы тиллер системасында илимий мақалалар жазылып, тилши илимпазлар тәрепинен изертлеу жумыслары алып барылған. Пресуппозиция қубылысының изертлениу тарийхы немец философы Г.Фреге аты менен байланыслы болса да, оның теориялық мәселелері инглис алымларының хәрекетлері нәтийжесинде жүзеге келген. Пресуппозицияның теориялық мәселелері шет ел илимпазларынан Е.Хилл, Ж.Катс, П.Постал, Ч.Филмор, П.Стросон, Мак-Колли, Н.Хомский, Дж. Лакофф, Л.Морган, Р.Хорн, О. Дюкро, Д.Франк, К.Эберт, Н.Ризер, Ф.Киффер, Тойн А. ван Дейк, И.Баллерт, Дж.Остин, Ст.Хәмпшайр, Ч.Озгуд, П.Кипарский, К.Кипарский және т.б. мийнетлеринде сөз етилген [8; 40-46]. Рус тил илиминде Н.Д.Арутюнова, Е.В.Падучева, В.А.Звегенцев, Н.А.Торопова, Т.М.Николаева және т.б. илимпазлардың мийнетлеринде кең түрде үйренілген [1, 8, 9, 3, 10, 6]. Өзбек тил илиминде пресуппозиция мәселелерин изертлеу Н.Махмудов және А.Нурмоновлардың мийнетлеринен басланған [5, 7]. Қарақалпақ тилинде пресуппозиция қубылысы арнаулы изертленбеген. Бул хәққында М.Дәулетовтың мақаласында қысқаша айтып өтилген [2; 106-109].

Пресуппозиция тилдин прагматикалық функциясын көрсетиуши мәселелердин бири сыпатында гәптиң дурыс қолланылыуы және түсинилиуи ушын зәрүр болған, сөйлеуши және тыңлаушыға алдыннан белгили болған улыўма билимлер, контекст, ситуация сыяқлы курамалы элементлерди өз ишине алған және кең көлемде үйренилиуи тийис қубылыс болып есапланады. Т.М.Николаеваның атап өткениндей «пресуппозиция теориясы жанапайлардың семантикасын анықлауда айрықша әхмийетке ийе» [6; 84].

Жанапайлар гәп ишинде өзине тән логикалық мәни аңлатып, өзи қатнасқан гәптиң мазмунлық дүзилисин курамаластырады және түрли мәнилердеги пресуппозицияларды аңлатады. Олар сөйлемде ашық айтылмаған жасырын мазмунды силтеп көрсетеди. Жанапайлардың пресуппозициясы олардың прагматикалық функциясы менен байланыслы. Өйткени жанапайлар сөйлеу ўақтында прагматикалық мәни аңлатады. Прагматикалық мәни - сөз ямаса гәптиң белгили бир сөйлеу процессинде аңлататуғын мәниси [1; 5]. Прагматикада тил бирліклеринин сөйлеу процессинде басқа мәнилерди аңлатыуы ямаса лексикалық мәниге ийе болмаған бирліклердин қандай да бир мәниге ийе болуы түсиниледи. Лексикалық мәниге ийе емес *тек, ғана, және, да, де*, т.б. жанапайлар сөйлеу процессинде бир жай гәпке тең пикир аңлатып келе алады. Мысалы, *Ол бүгин әдеттегиден де кеўилли еди* (М.Н). Бул гәпте *де* жанапайы арқалы оның тек бүгин емес, ал хәмме ўақытта кеўилли жүриуи түсиниледи. *Дийди-дийди гәп гой, қосшым. Оны мен-әм еситтим* (М.Н). Бунда *және* жанапайының аўызеки сөйлеудеги - *әм* түри арқалы анық «мен еситтим» және жасырын «басқалар да еситти» деген пресуппозиция аңлатылады. Хәр бир жанапайдың жасырын мәни билдириуи ушын хызмет ететуғын өзине тән қәсийети болып, оны анықлау ушын анализлеудин қолайлы усылын таңлау керек. Тил илиминде пикирдин лингвистикалық белгилер арқалы тиккелей аңлатылыуы *эксплицит* аңлатылыуы, ал пикирдин лексикалық және



грамматикалық белгілер арқалы узуал аңлатылмаған, бірақ тыңлаушы ямаса оқыушы тәрәпинен еркін аңлау нәзерде татылған мәнісі *имплицит* аңлатылған мәнісі болып есапланады

Көркем тексттеги имплицит аңлатылған пикир кемінде үш хабар мазмұнынан турады: 1) тексттеги лингвистикалық қураллар арқалы аңлатылған хабар; 2) оқыушыға алдыннан белгилі болған, текстті түсінуге жәрдем беретугын билимлер фонды; 3) тексттің мазмұнынан лингвистикалық қураллардың қолланылуы ұсылларынан келип шығатуғын оқыушы тәрәпинен интуитив аңланатуғын жаңа хабар. Солай етип, пресуппозиция термини сөйлеуші хәм тыңлаушы ұшын алдын-ала белгилі болған ұлыұма билим, түсиник мәнісин билдиреди. Сонлықтан да хәр қандай гәп пресуппозициялық анализ етилгенде ғана түсиникли болады. Жанапайлар арқалы аңлатылған пресуппозиция сөйлеуші хәм тыңлаушыға алдыннан белгилі жасырын мәни аңлатады. Мысалы, *Тек китап оқыдым.* (тек жанапайы басқа оқыу мүмкин болған газета-журнал х.т.б. нәрселерди оқымағанын билдиреди). *Китап та оқыдым.* (басқа нәрселерди де оқыған). *Мен оқыған нәрсе китап емес.* (китап деп ойланған). Бул гәптердеги жанапайлар арқалы берілген мәнилерди тап ұсы конструкцияда басқаша ұсылда, басқа сөз арқалы беріу қыйын. Сондай-ақ халық нақыл-мақалларының семантикалық-грамматикалық өзгешеліклерин анықлау да хәм оларды дурыс түсиніуде де пресуппозициялық анализ керек болады. Мысалы: *Хәм дайымның үйине барайын, хәм тайымды үйретейін* (халық нақылы). Егер биз халқымызда дайының жийенине ат сауға ететуғын дәстүри бар екенлигин билмегенде бул нақылдың мәнісине түсинбеген болар едик. Демек, халық нақыл-мақаллары қысқа қатарлар менен, хәтте тамамланбаған халатта берілсе де (*Хәм ұры, хәм ұстем*) хәммеге түсиникли болыуы - сөйлеуші хәм тыңлаушы ұшын алдын-ала белгилі болған ұлыұма билим фонды, яғный пресуппозицияға байланысly.

Пресуппозиция көпшилик жағдайда тил қуралларын үнемлеу нәтижесинде пайда болады: Мысалы: *Ол директор сыпатында оқыу-тәрбия ислеринің бәрине жууапкер, әсиресе, табылмаған ұақытта географияны да, биологияны да оқытып кете берер еди. Орыс тилин гой, сирә! Тәкирарлауға мұғаллимнің өзи де қызықпады. Бизлер сирә.* (М.Н). Кейинги гәпте *сирә* жанапайы күшейтиу мәни жүклеу менен бирге алдыңғы гәпте айтылған пикирди дауамлап толықтыруу хызметин атқарып тур. Яғный *сирә* жанапайы арқалы «рус тилин де хеш қыйыншылықсыз оқыта алады», «бизлер де тәкирарлауға қызықпадық» деген мазмун аңлатылған хәм пресуппозицияға көре тил қуралларын үнемлеуге ерискен.

*Хәм, да/де, та/те* жанапайлары айтылып атырған ой-пикирдеги бир компонентти күшейтип көрсетиу менен бирге пресуппозиция аңлатыушы қурал хызметин атқарады. *Хәм* жанапайы өзи қатнаслы сөзден кейин келип айрықша пропозиция аңлатады. Мысалы, *Жаңа гәззел, жаңа мұқам, Бул мәжилiske кирдим мен хәм* (И.Ю), гәпинде еки пропозиция аңлатылған: бириншиси, гәп қурамындағы синтаксислик ағзалар арқалы аңлатылған анық (эксплицит) мәни «мен» ниң мәжилiske киргени болса, екіншиси *хәм* жанапайы арқалы аңлатылған «басқалар да кирген» деген жасырын (имплицит) пресуппозиция.

*Хәм* жанапайы өзи тастыйықлап атырған сөз арқалы сол сөзге жақын мәнидеги түсиниклерге силтейди хәм пресуппозицияны пайда етеди. Мысалы, *Қулағы құрғыр-ам тозды, бирде еситсе, бирде еситпейди.* (М.Н). Гәптің синтаксислик ағзалары арқалы аңласылған пропозиция – қулақтың тозыуы, яғный еситиу қәбилетиниң төменлеу болса, пресуппозициясы – жасы үлкейген сайын адамның басқа да мүшелериниң тозыуы, яғный ислеу қәбилетиниң төменлеуі түсиниледи. Буннан гәптің синтаксислик дүзилисинде бар болған қулақ сөзине жақын көз, аяқ хәм басқа дене мүшелери *хәм* жанапайы арқалы аңласылып тур. Қарақалпақ тилинде *хәм, да/де, та/те* жанапайлары пресуппозиция аңлатыуда жүдә өнимли қолланылады. Олар хәр қыйлы мәнидеги пресуппозицияларды билдиреди:

- қосып есаплау мәнісин билдиреди: *Бир аз санлы халықтың ұлыман мен де, Бирақ та менде бар ең ұллы ұатан. Соқпақлар жоқ мәзи ойымда қалған, Көл хәм сайызланған, бойы тегислик* (И.Ю).

- қайталануы, тәкирарлануы мәнісин билдиреди: *Өзи зорға күн көрип отырған елдің басына құрбақа жәуды да турды. Жазда да ала-сапыран дауыл турады* (Т.К)

- күтиу мәнісин билдиреди: *Бир қыздың әкеси болған ол бос ұақытларында да имарат маған салынып атыр гой, деп басы аұырмады* (М.Н). (пресуппозиция бос ұақытларында басы аұыру керек еди)

- *тек, ғана, тек ғана* жанапайлары өзи қатнаслы сөзди ажыратып көрсетиу менен бирге гәптің семантикалық дүзилисин қурамаластырып, пресуппозиция аңлатып келеди: *Көшип келген күни қоңсылар қутлы болсын айтып бир қатар кирип шықты. Хәммеси де тек нан аұыз тийип кетти* (М.Н). Бул гәпте *тек* жанапайы «нан аұыз тийип кетти» пропозициясы менен бирге «көп отырмады, басқа хеш нәрсе жемеди» сыяқлы имплицит пресуппозицияны билдиреди. *Нурсұлыұдың үйге келип дем алып кетиуі тек бүгин емес еди* (М.Н). Бул гәпте *тек* жанапайы жасырын «басқа күнлери де» деген пресуппозицияны билдиреди. *Кишкене шалшадай ғана түркмени ғалысы бар еди ғаррысы қамалғанда* (М.Н). Бул гәптен «түркмени ғалысы бар» деген анық пропозиция хәм «ғаррысы қамалғанда басқа заты жоқ еди» деген жасырын мәни аңлатылған. *Бул әрман тәнхә меники еди* (М.Н). Бул гәптен аңлатылған анық болымлы эксплицит мәни - әрман меники болса, жасырын имплицит мәни - басқа хешкимдики емес.

- *емес* жанапайы *хәм, да/де, тек, ғана* жанапайлары сыяқлы гәптің семантикалық дүзилисин қурамаластырып, пресуппозиция билдирип келеди: ... *жоқ булар жәу емес, кенегестің жигитлери екен* (Т.К). Бул гәптен жәу емес, кенегестің жигитлери деген пропозиция менен бирге *емес* жанапайы «жәу деп ойланған» пресуппозициясы билдирилген. *Бирақ сырттан қарағанда, аұыллардың арасы онша хәрекетсиз емес сыяқлы* (Т.К), гәпинде *емес* жанапайы арқалы «аұыллардың арасы хәрекетсиз деп ойланған» пресуппозициясы билинеди.

Риторикалық сораў гәплерден аңлатылған пресуппозиция усы гәптиң жуўабы болып есапланады. Бирақ бир халықта риторикалық сораў гәп болған гәп екинши халықта риторикалық сораў гәп болмаўы мүмкин. Сонлықтан ҳәр бир халықтың өзине тән өзгешеликтери есапқа алынған ҳалда пресуппозиция анықланады: *Ол ҳаўаланса патша қыздың серти мүлик болар дейсең бе?* (М.Н). Бул гәпте сораў жанапайы арқалы билдирилген пресуппозиция «патша қыздың серти мүлик болмайды» жуўабын да қосып аңлатқан.

Солай етип, пресуппозиция сөйлеўши ҳәм тыңлаўшы арасында дүзилген өзара шәртнама сыпатында жүзеге келеди. Пресуппозиция сөйлеў хәрекети, контекст, сөйлеўши ҳәм тыңлаўшыға алдыннан белгили болған билимлер менен байланыслы. Яғный, пресуппозиция теориясы сөйлемдеги жасырын мәнини, яғный көринип турмаған, бирақ тыңлаўшы түсиниўи, аңлаўы гөзленген мақсетти аңлатады. Сонлықтан да ол тыңлаўшыдан пикирди аңлаў шеберлигин, түп тийкарын уғыўды талап етеди. Пресуппозиция аңлатыўда алмасықлар, меншикли атлықлар, тиркеўиш сөзлер сыяқлы жанапайлар да айрықша хызмет атқарады. Жанапайлардың пресуппозиция аңлатыўы олардың сөйлеў хәрекетиндеги прагматикалық мәнисине байланыслы. Тил илиминде пресуппозиция курамалы кубылыс сыпатында ҳәр қыйлы көзқарастан үйренилип, илимпазлар оның семантикалық, прагматикалық, лингвистикалық, экзистенционаллық, синтагматик, коннотатив, коммуникатив, логикалық, лексикалық, универсал ҳәм т.б. түрлерин ажыратып көрсеткен.

Пресуппозицияның тил илиминдеги әхмийети қысқалық, яғный тил кураллары экономиясы тенденциясы принциптери менен түсиндириледі. Пресуппозиция кубылысының үйренилиўи синтаксислик семантиканың мазмунлық курамаласыўы менен байланыслы бир қатар мәселелерди анықлаў менен бирге дискурстың жетилисиўине, адресанттың адресатқа тәсири артырыўға жәрдем береді. Соның менен бирге пресуппозиция теориясы ҳәзирги заман аўдармашылығында да айрықша әхмийетке ийе. Себеби ҳәр бир халықтың өзине тән үрп-әдет дәстүрлеринде, нақыл-мақалларында, турақлы сөз дизбеклеринде, географиялық жайласыўы ҳәм социаллық турмысында сол миллеттиң өзине тән өзгешеликтери болып, бундай өзгешеликтер пресуппозиция кубылысы арқалы түсиниледі. Көркем шығармада аңлатылған жасырын пресуппозициялар дурыс анықланып, аўдармада дәл сол халықтағы сыяқлы етип берилмесе, шығарманың тийкаргы мазмун ашып берилмеген болады.

#### ӘДЕБИЯТЛАР

1. Арутюнова Н.Д. Понятие пресуппозиции в лингвистике. «Известия АН СССР» серия лит и языка. 1973. I-32. №1. – С. 85;
2. Дәўлетов М. Қарақалпақ тилинде гәптиң актуаль бөлиниўи. -ӨзРИАҚБ «Хабаршысы». 2002, №5-6. – Б 106-109
3. Дәўлетов М. Қарақалпақ тилинде гәптиң актуаль бөлиниўи. -ӨзРИАҚБ «Хабаршысы». 2002, №5-6. – Б 106-109
4. Звегенцев В.А. Предложение и его отношение к языку и речи. М., 1976;
5. Лингвистический энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990. - С. 412-414.
6. Махмудов Н. Пресуппозиция ва гап. «Ўзбек тили ва адабиёти». 1986. №6. – Б. 28.
7. Николаева Т. М. Функции частиц в высказывании (на материале славянских языков) - Москва : Едиториал УРСС, 2005.
8. Нурмонов А. Қўмақчили конструкциялар пресуппозицияси. «Ўзбек тили ва адабиёти». 1986. №6. – Б. 42.
9. Падучева Е.В. Понятие презумпции в лингвистической семантике. В сб. «Семиотика и информатика». М., № 8, 1977.
10. Падучева Е.В. Презумпции и другие виды неэксплицитной информации в предложении // Научно-техническая информация, серия 2. – 1981. – № 11. – С. 23–30
11. Торопова Н.А. Положительный противочлен отрицания *night* в современном немецком языке (пресуппозиция отрицаний). Филологической науки. М., 1978. №2. – С. 68.

*Қарақалпақ тилида юкламаларнинг пресуппозицион-имплицит вазифаси*

**Резюме.** Юкламалар –лексик ва синтактик бирликларга турли маъно жолосини берувчи ёрдамчи сўз туркумидир. Юкламаларнинг семантикасини тавсифлашда пресуппозиция назарияси жуда муҳимдир. Мақолада қарақалпақ тилида юкламаларнинг пресуппозицияси ва имплицит маъноси ҳақида сўз юритилган.

**Таянч сўзлар:** пресуппозиция теорияси, матн ва вазият, умумий билим фонди, эксплицит ва имплицит маъно.

*Пресуппозиционная-имплицитная функция частиц в каракалпакском языке*

**Резюме.** Частицы это – особые языковые единицы, придающие различные смысловые оттенки другим лексико-синтаксическим единицам. Теория пресуппозиции очень важна для описания семантики частиц. В статье рассматривается пресуппозиция и имплицитное значение частиц в каракалпакском языке.

**Ключевые слово:** теория пресуппозиции, общий фонд знаний, контекст и ситуация, эксплицитное и имплицитное значение.

*Presuppositional and implicit function of particles in Karakalpak language*

**Summary.** Particles are one of the service words, giving different semantic shades to individual words or groups of words. The theory of presupposition is very important for describing the semantics of particles. The article deals the presupposition and implicit meaning of particles in Karakalpak language.

**Key words:** the theory of presupposition, general fund of knowledge, context and situation, explicit and implicit meanings.

## ШЕТ ТИЛЛЕРДЕН ӨЗЛЕСТИРИЛГЕН СӨЗЛЕРДИҢ ҚАРАҚАЛПАҚ ТИЛИНЕ КИРИП КЕЛИҮ ШӘРТЛЕРИ ҲАҚЫНДА

Темирханова Г.У.

Өзбекстан Илимлер академиясы Қарақалпақстан бөлими Қарақалпақ гуманитар илимлер илим-изертлеў институты

«Лингвистикалық энциклопедиялық сөзликке» тийкарланатуғын болсақ, «өзлесіў» термини тил байланыслары нәтижесинде бир тилден екинши тилге өткен лексикалық бирлик сыпатында ҳәм бул лексикалық бирликтерди өткеріў процесси сыпатында қолланады[5, 158].

Өзлесиў бул ҳәмме тилге тән болып есапланады. Соның ишинде лексика көбирек белсенди өзлеседи. Өзлесиўдиң туўрыдан-туўры болған шәрти сөйлеп атырған адамның еки тиллиги болып есапланады, демек бир тилден басқа тилге өтип атырып ҳәр бир адам өзлескен бирликтің ишки мазмунын өзгериссиз қалдырып оның сыртқы қабатына яғный оның таралыўына алып келиўши сол бирликтің сес безелиўине еркин қарым-қатнас жасайды. Ўақыттың өтиўи менен этимология умытылады, семантика өзгериўи мүмкин, ал атама болса қала береді.

«Бирақ биз анықлаған ўақытта басшылыққа алатуғын, өзге тил лексикасынан сөзди бөлеклеп алыў мүмкин болған, оның өзлескен сөз ямаса өзлескен сөз емес екенлигин мойынлайтуғын қандай да бир критериялары болыўы керек»[2:5-9] - деп атап өтеди Л.П.Крысин. Қабыллаўшы тилге шет тили сөзиниң кирип келиў шәртлерине тийкарлана отырып бизлер төмендеги себеплерин анықлаймыз[1:19].

1. Өзлесиў қатарына кириўге себепши болған, өзлескен тилдеги шет тили сөзиниң қолланылыў дәрежеси ямаса жийилиги әхмийетли фактор болып қала береді. Басқа сөз бенен айтқанда, лексикалық бирлик тил ўәкилине түсиникли болыўы керек ҳәм кем дегенде еки жанрда қолланылыўы керек. Шет тили сөзлериниң анағурлым саны мынаў ямаса анаў терминологиялық системаның қурамына кире отырып функцияланыўдың тар көлемине ийе. Система шегарасынан шығып қарайтуғын болсақ, олар дийерли тез-тезден аналогиялы бирлескен қатарына киреди, бирақ жергиликли түсиникте қала береді ҳәм тилде кемінде еки түрли вариантта функцияланады: тар көлемде қәнигелестирілген ҳәм көбирек түсиникли тилде.

Гей ўақытта сөзлер мәни өзгешелигине ийе (семантикалық өзгешелик) болып келеди, оның басқа сөзлер менен болған байланысы кеңейеди. Мысал ретинде қарайтуғын болсақ француз тилинен кирип елген *лимон*ад сөзи ең баста лимон сокиндеги ишимлик мәнисинде қолланылған, ал ҳәзирги ўақытта қәлеген газли ишимлик мәнисинде қолланылып келинбекте. Бундай жағдайда сөздиң семантикалық өзлесиўи ҳаққында айтыўымызға болады, бирақ оның семантикалық өзіншелиги ҳаққында емес, себеби кейинги түсиник биринши болып келеди. Өзиншелик ҳаққында биз тилге реалия менен бирге кириўши сөз ҳәм қабыллаўшы тилде дублетли уқсаслыққа ийе болмаған гезде ғана айтыўымызға болады.

2. Лексикалық бирлик өзлесиў дәрежесине өткенлиги ҳаққында бизлер өзлескен тилдеги грамматикалық категориялары (ең биринши гезекте морфологиялық) менен оның өз-ара байланысын орнатқан гезде ғана мақуллай аламыз. Шет тили сөзиниң бийимлесиўи оның анаў ямаса мынаў көз қарасынан қарайтуғын болсақ ол толық (бирлик анық бир сөз шақабы қурамына киреди, бетлик, сан, сеплик категорияларына; мәхәл, мейил ҳәм тағы басқаларға ийе болады. Мысалы: котлета, лапша, крем, соус, салат ҳәм тағы басқа) ямаса ярым (қандай да бир категориялық қатарлары жоқ болып келеди. Мысалы: эскимо, рагу, суши, антреме ҳәм тағы басқа) болып келиўи мүмкин.

3. Шет тили сөзиниң сөз жасаўшы белсендиліги тилдиң белгили бирлигин өзлескен ямаса өзлеспеген екенлигин мойынлаў дилеммада шешіўши факторлардың бири болып есапланады. Түбирге сөз жасаўшы қосымта бирликте қаншелли дәрежеде раўажланған болса, ол соншелли дәрежеде тил ўәкиллери тәрәпинен көбирек қолланылады ҳәм сөйлеўшилер санының көпшилик бөлеги ушын ийгиликли болып есапланады. Сөз жасаўшы компоненттиң ролинде шет тили аффикслери сыяқлы түбирлер де қатнаса алады, соның менен бирге өз-ара қатнас ҳәр қыйлы болыўы мүмкин.

4. Өзлесиў арқалы шет тили сөзиниң қабыл етилиў критерияларының бири бул оның фонетикалық өзлесиў дәрежеси болып табылады. Шет тили сөзлери өзлескен тилге тән болмаған анық белгилердиң өзінде барлығын анықлайды: түбирде еки даўыслының бирге келиўи (спекулаас, руилле, айоли), еки бирдей даўыссыздың бирге келиўи (капучино, рикотта, буррито), *ню, вю, бю, дж, кз, кз* ҳәриплериниң бирге келиўи (пюре, джем) ҳәм тағы басқа. Ўақыттың өтиўи менен сөз нормалар тәсири астына түсиўи мүмкин (тап усы жағдайда қолланылып басланатуғын тилдиң фонетикалық нормалар тәсири). Бундай жағдайларда алдыңғы қатардағы даўыслының алдында турған даўыссыз ҳәриптиң жумсартылып айтыў формалары ушрасады, пәтсиз жағдайларда даўыслылар редукцияланады.

5. Мүмкиншилиги болғанынша сеслер ҳәм ҳәриплердиң толық запасын қолланылыўы сөзлердиң тил системасына кирип келиўиндеги әхмийетли шәрти болып есапланады ҳәм оның өзлестириўши тилге графикалық қуралларының жеткизилиўи оны оригиналлы сөйлеўге жақынластырады.

Анық социал шәртлер басымы астында өзлестирме сөзлер өзге тил бирликлерин қабыллаўы мүмкин. Бул өз гезегинде қабыллаў шәртлерине алып келеди ҳәм өзлесиў процессинде ең әхмийетлисис еки тиллилик шәртлери болып табылады. Яғный бурынғы Совет аўқамындағы қарақалпақ ҳәм русс еки тиллиги дәлил бола алады. Бир тил бирликлериниң екінши бир тилге кирип келиўиниң екінши шәрти бул бирдей территорияда жасайтуғын ҳәр қыйлы тиллерде сөйлесиўши инсанлар ортасындағы жақсы қоңсышылық мүнәсибетлери болып табылады. Буны жүзлеген русс тили ҳәм русс тили арқалы басқа тиллерден қарақалпақ тилине кирип келген сөзлер тастыйықлайды. Сөзлердиң бир тилден екінши тилге өтиўдеги кейинги шәрти сиясий ҳәм экономикалық байланыслар болып табылады. Буны қарақалпақ тилине русс тили арқалы кирип келген бир неше инглиз тилинен алынған сөзлер дәлиллейди. Басқаша сөз бенен айтқанда еки тиллер ортасындағы ҳәр қыйлы мәдений байланыслар болып табылады.

Мәмлекетлер ортасындағы саўда сатық байланыслары да сөзлердиң бир тилден екінши тилге өзлесиўине себеп бола алады. Атап айтатуғын болсақ импорт ҳәм экспорт товарларының алмасыўы, мәмлекетимизге кирип келген товарлар атамаларының аўдармасыз қалыўы буған мысал бола алады. Шет тили сөзлериниң екінши тил тәрәпинен қабылланыўындағы айрықша орынды қандай да бир мәмлекетте белгили динниң таралыў факторы ийелейди. Атап айтатуғын болсақ, мусылман халқы тәрәпинен ислам динин қабыллаў нәтийжесинде арап

сөзлериниң көп муғдары ислам динин қабыл етиўши халық тәрәпинен өзлести. Соның менен бирге мәмлекетимизде христиан ширкеўлериниң пайда болыўы ширкеўге тийисли сөзлердиң (*церковь, пастыр, храм, собор* ғ.т.б.) кең диапозонда қолланылыўына алып келди. Бул өз гезегинде өзлесиў шәртлериниң бир формасы болып есапланады. Өзлесиў тарийхының кейинги этапларының бири бул Өзбекстан өз ғәрезсизлигине ерискеннен кейинги жыллар болып табылады. Яғный тилдеги модалы сөзлер, жаргонизмлер соның менен бирге, басқа тил бирликлери есабынан бир тилдиң терминологиялық толысыўы.

Бир тил бирликлериниң екинши тилге өтиўи еки жол менен әмелге асады: 1) аўызша, 2) жазба[3:26].

Биринши усылы еки тилде сөйлеўшилер ортасындағы тиккелей байланыслар менен байланыслы. Бул байланыслар әдетте еки тиллилик шәртлеринде ямаса халықлар ортасындағы жақсы қоңсышылық байланыслар нәтийжесинде жүз береді. Бул өзлесиў процессиниң әмелге асырылыўындағы ең көп тарқалған хәм нәтийжели усылларының бири. Бул усыл терең тарийхый тамырларға ийе, бирақ соның менен бирге ол елге шекем өзиниң әхмийетин жойытқаны жоқ. Аўызша усылдан жазба усылдан парқы, онда жақын арадағы тарийх бар, ол қандай да бир мәмлекеттиң илим, техника хәм экономикасының раўажланыўы асқан сайын күшейип барады хәм усы тенденцияны даўам етеди. Айырым халықлар жазба дереклер хәм ғалаба хабар қуралларынан жаңа түсиник хәм атамаларды илим хәм техникасы әдеўир дәрежеде раўажланған басқа халықлардан алады.

Коммуникативли функцияны орынлай отырып, тил еки усылда жүз беретугын (аўызша ямаса жазба усылы) қарым-қатнас қуралы болып табылады. Бул бир тил бирлигиниң екинши тилге өтиўи бир тил ўәкиллериниң басқа бир тил ўәкиллери менен аўызша қарым-қатнасының процессинде жүз береді. Қубылыстың бул түри аўызша өзлесиў деп аталады. Жазба қарым-қатнасқа қарағанда аўызша қарым-қатнастың тез-тез болғанлығы себепли бир тилдиң сөзлери хәм бирликлериниң басқа тилге өтиўи көбинше аўызша формада әмелге асырылады. Бул болса өз гезегинде бир тил ўәкиллериниң басқа бир тил ўәкиллери менен қарым-қатнас процессинде жүз беретугынлығын көрсетип өтеди. Бизлердиң пикирлеўимизше бундай жағдай еки тилде сөйлесиўши халықлар ортасындағы еки тиллилик хәм жақсы қоңсышылық мүнәсибетлери шараятында жүз береді.

Алдын айтып өткенимиздей, еки мәмлекет ортасындағы саўда-сатық қатнасықлары аўызша жол менен бир тилден екинши тилге өзлесиў факторы болып табылады. Тил бирликлериниң усындай жол менен өтиўи еркин әмелге асырылады хәм белгили бир шахстың өз ана тилиндегі сөзлерди басқа тилге жеткизип беріў нийетине байланыслы емес. Сөзлердиң хәм басқа бирликлердиң бир тилден екинши тилге жазба түрде өтиўи күнделикли характерге ийе емес. Бул процесс аўызша өзлесиўге қарағанда жүдә аз муғдарда жүз береді. Көбинше жазба түрдегі өзлесиў аўдарма әдебиятында ушрасады, буны бир неше себеплер менен түсиндириўимизге болады.

Мәселен, бир тил ўәкиллери алымлары өзлериниң ана тилинде сондай терминлердиң жоқ болғанлығы себепли олар өзлериниң мийнетлеринде өзлесип атырған тилдиң терминологиясынан пайдаланыўға мәжбүр болды. Бұған қарақалпақ тилинде кең қолланылатугын субъект, объект, предикат, синхрония, диахрония қусаған терминлерди киргизиўимизге болады. Бундай бирликлер барлық қарақалпақ тил ўәкиллериниң ийгилигине хызмет етпейди. Медицина тараўына да европа тиллеринен онлаған терминлер жазба формада кирип келди. Мысалы: рентген, диагноз, аспирин, парацетамол, флюорография, димедрол. Бул разрядтағы сөзлер баста медицина тараўындағы мийнетлерде қолланылып баслады хәм кейин ала әсте ақырынлық пенен қарақалпақ тилиниң аўызша сөйлеў формасына кирип келди. Сонда да олар барлық қарақалпақ тили ўәкиллери тәрәпинен кең қолланылмайды. Сол себепли бул типтегі сөзлерди А.А.Реформатский пикирине бола «ийеленген, бирақ өзлестирилмеген» деп айтыўымызға болады[4:542].

Сөзлердиң бир тилден басқа тилге жазба усыл бойынша өтиўиндегі екинши усылы бул – жазба сөйлесиўде айрықша колорит беріў ушын пайдаланған шет тилиндегі көркем хәм илимий текстлерди аўдармалаўда әмелге асырылады. Мысал ретинде қарайтуғын болсақ қарақалпақ тилинде ушырасатуғын **аудит, сервер, пайнет** ғ.т.б. сөзлери болып табылады. Әлбетте, бул сөзлер ең баста көркем әдебиятта қолланылып баслады хәм әсте ақырынлық пенен қарақалпақ тилинде сөйлеўши халықтың белгили бөлегі пайдаланып баслады. Бул разрядтағы лексикалық бирликлерди «ийеленген, бирақ өзлестирилмеген» деп айтыўымызға болады. Жазба түрдегі өзлесиўдиң кейинги усылы ғалаба хабар қураллары арқалы әмелге асады, атап айтатуғын болсақ, дүнья жүзиндегі каналлар хәр бир үйде санлы антенна, парабола, тюнер арқалы көрсетилиўи нәтийжесинде қарақалпақ тили **шоу, комеди клуб, бюллетень, прайс-лист, агент, консепсия, фонд** қусаған сөзлерди қолланып баслады. Бул сөзлер қарақалпақ тилине әлле қашан кирип үлгерди хәм буларды өзлескен деп есапласақ та болады.

Жазба түрдегі өзлесиўдиң үшінши усылы жаңа илимий терминлердиң қабыл етилиўи болып табылады. Илим техниканың раўажланыўы менен жаңа илимий терминлердиң пайда болыўы, хәр бир тараўға тийисли болған жаңа атамалар менен байланыслы болады.

Улыўмаластырып айтатуғын болсақ, жазба түрдегі өзлесиўлер нәтийжели емес деп есапласақ та болады. Себеби шет тили сөзлери қандай да бир тилге кирип келиўи нәтийжесинде сол тилдиң барлық ўәкиллери тәрәпинен өзлеспеўи де мүмкин.

Сөйтип белгиленген лексикалық бирлик өзлескен болып келетуғын хәм тил системасында иске асырылатугын анық шәртлери бар. Белгилердиң толық комплексиниң орынланыўы факультативлиликтен айрылып турады. Баслы хәм мәжбүрий шәртлериниң бири анық денотатлы лексеманың өз-ара байланысы, лексикалық бирликтің жийи-жийи қолланылыўы хәзирги мәдениеттің предметин ямаса көринисин өзлестириўге тийкарланған, оның сөзде қолланылыўы болып есапланады. Басқа факторлары азырақ шәртли болып келеди, көплеген сөзлер графикалық, фонетикалық, грамматикалық тәрәптен қарақалпақ тилинде



менгерилмеген бирақ бизиң тилимизге бейимлескен ҳәм оның ўәкиллери тәрпинен белсенди қолланылып келинбекте.

#### ӘДЕБИЯТЛАР

1. Бахтина С.И. «Займствованная лексика в составе тематической группы «пища и напитки» -начала вв (историко-функциональное исследование)». Диссер. Раб. Казань 2008 Б.19
2. Крысин Л.П. «Словообразование или заимствование?» - 1997. № 6, Б. 5-9
3. Мирсаинова Г.М. «Арабские и персидско-таджикские заимствования в английском языке». Дисс.раб. Душанбе 2018, Б.26
4. Реформатский, А. А. Введение в языковедение. М.,1967. - 542 б.
5. Ярцева, В.Н. Лингвистический энциклопедический словарь//В.Н. Ярцева.- М.: Сов. Энциклопедия, 1990. Б. 158

*Об условиях введения в каракалпакский язык слов, заимствованных из иностранных языков*

**Резюме.** В статье рассматриваются условия и проникновения заимствованных слов в каракалпакский язык. Толкуются виды условия заимствованных слов в каракалпакском языке через письменные и устные речи. А также идет речь о причинах заимствования с их примерами связанные с кулинарии, которые вошли в каракалпакский язык через русского и других иностранных языков. Рассматривается фонетический обзор некоторых звуков между двумя языками.

**Ключевые слова:** Заимствованные слова, условия заимствования, семантика, лексическая единица, коммуникация, аффикс

*On the conditions for introducing words borrowed from foreign languages into the Karakalpak language*

**Abstract.** The article deals with the conditions and penetration of borrowed words into the Karakalpak language. The types of conditions of borrowed words in the Karakalpak language are interpreted through written and oral speech. And also we are talking about the reasons for borrowing with their examples related to cooking, which entered the Karakalpak language through Russian and other foreign languages. A phonetic review of some sounds between the two languages is considered.

**Key words:** Borrowed words, terms of borrowing, semantics, lexical unit, communication, affix

*Chet tillardan o'zlashtirilgan so'zlarni qoraqalpoq tiliga kiritish shartlari to'g'risida*

**Annotatsiya.** Maqolada o'zlashgan so'zlarning qoraqalpoq tiliga kirib kelishi, sharoitlari haqida so'z boradi. Qoraqalpoq tilidagi o'zlashgan so'zlarning shart-sharoit turlari yozma va og'zaki nutq orqali izohlanadi. Qoraqalpoq tiliga rus va boshqa xorijiy tillar orqali kirib kelgan pazandachilik bilan bog'liq misollar bilan qarz olish sabablari haqida ham so'z yuritimiz. Ikki til o'rtasidagi ba'zi tovushlarning fonetik tekshiruv ko'rib chiqiladi.

**Kalit so'zlar:** O'zlashgan so'zlar, qabul qilish terminlari, semantika, leksik birlik, aloqa, affiks

## NATIONAL CULTURAL PECULIARITIES OF SOMATIC PHRASES IN THE KARAKALPAK LANGUAGE

Nurillaev Kh.

Karakalpak State University

Issues related to learning the national-material distinctiveness of modern language education include in its work some actual aspects of language education in a typological sense. Economic, political, material and scientific relations related to the expansion of people-to-people relations, the need for theoretical researches indicate several problems of these topics. In lexical topics, the development behavior of comparative typological formations, the phraseological semantics of groups and similar languages, the differences in the semantics of national-material language units and the special semantic-stylistic components of their content are of particular importance. Therefore, in recent times, the creation of articles, monographs, linguistic-material dictionaries, manuals, studying the national-material specificity of the semantics of lexical units, researching them from a theoretical and practical point of view is increasing.

However, our research shows that somatic phraseology has not been studied in Turkish language education, in particular, Karakalpak language. We can see that not only the absence of somatism phraseology is given in the lexicological lessons for the school, but also that there are criticisms about somatism phraseology in the language of folklore works and works of art. Although a number of phraseological dictionaries have been published in the Karakalpak language, the absence of special dictionaries on somatism phraseology, or the lack of special scientific research works, remains one of the most relevant problems in language education today. At the same time, somatism is considered as one of the important problems that phraseologisms require to be studied in detail.

One of the most important results of linguistic studies conducted in the last ten years is that the national distinctiveness of different languages is defined not by the dominance of language over thought, but by the typicality of each national language. It is related to the process of knowledge and entrepreneurship of the people. Therefore, the "picture of the world" is not based on language, but it is created from knowledge. [1, 182-183].

Any language develops and changes under the influence of internal and external systemic, extra linguistic factors. The development of the language is influenced by the history, culture of the people, the material world around them, social, geographical, ethnic conditions, and relations with other peoples. We need to understand from this that different languages are different from each other, national differences are based on that, they depict the same object, the same reality, in different ways, with different signs, and give priority to one of them.

Ethnospecific words, words with a material component, as well as phraseological units can be mentioned as a specific example of the national diversity of languages. The object of our scientific research is somatic phraseological units. Object selection depends on the following conditions. First of all, "cultural somatic sign is an attribute of inseparableness of all anthropomorphic linguistic patterns, and it interprets the system of knowledge, ideas, stereotypes of this ethno-material society about its own meaning from a linguistic point of view, and uses a wide circle of meanings" [2, 59-60]. Secondly, the formation of national-cultural phraseology and, in particular, phraseological units

with a somatic component is a long historical process that began at the proto-linguistic level, and the corpus of phraseology of languages that are not genetically related to it has special ethnic-cultural characteristics. Along with this, it also highlights the linguistic connections of the compared languages, which clearly brings the phraseology of these languages closer to each other [2]. Thirdly, the names of the parts of the human body are included in the corresponding vocabulary of the compared languages, the elements of the main category of the dictionary are calculated; somatic vocabulary and somatic language (sign language, body language) have a certain coefficient, and their interrelationship is clearly visible in the verbal interpretation of non-verbal words in oral and written form and reflects the unique personality and national forms of understanding [3, 8-10].

Fourthly, somatic phraseological units, especially phraseological units characterizing a person, reflect the information of linguistic communities about a person, his anatomy, character, and nature as necessary structural parts of the general image of the world. In general, phraseology is related to the name Sh.Bally, who learned phraseology in language education. A number of philologists of later phraseology and somatic phraseology - I. A. Baudouin de Courtenay, A. A. Shakhmatov, V.V. Vinogradov, A. V. Kunin, I. Ibrahimova, A. Hajiyeva and others conducted studies. Somatic phraseological units are formed from two or more word combinations with full meaning, stable lexical and syntactic structure word chains. The stability and uniformity of the words that make up this unit are closely related to the size and degree of imagery of the structural parts of somatic phraseological units. Somatic phraseological units that have a separate meaning structure lose their lexical meaning and form somatic word chains that are used in a complete solution in the circle of the unit.

In particular, the phraseological words that are related to the person and the parts of the person are the corresponding words and have a concentrated composition and specific meanings, in particular, head, eyes, hands, nose, legs, heart, liver, intestines, fingers, neck, spinal cord and more. In the connection with other words, he builds a series of somatic phraseological units. In the case of Turkic languages, the Karakalpak language also has its own vocabulary differences. Phraseologisms are considered particularly noticeable in the work of these differences. This is because phraseology in the Karakalpak language differs not only from a structural point of view, but also from a semantic point of view. Phraseologisms are widely used in almost all styles of the language, and they serve a certain purpose in order to create the expressiveness and beauty of the language, as well as in the character of an image tool.

The phraseological units in the Karakalpak language are rich in meaning, and in their work, we can see the majority of the somatism phraseological units that we have researched compared to other phraseological units.

One of our scientists who studied the lexicon of the Karakalpak language, E. Berdimuratov, mentioned phraseological units related to the words "eye", "tongue", "mouth", "heart", "foot" from the phraseological chains related to the names of human body parts [4]. Apart from this, the research of phraseological words of the Karakalpak language and the publication of related articles, collections, and dictionaries by Zh. Eshbaev, T.Zhumamuratov, G.Aynazarova, A.Pirniyazova, B.Yusupova, who were responsible for the lexical-semantic differences of phraseological units in the Karakalpak language and their use in other languages we can see that they are culturally and nationally separated from phraseological units. Among them, somatism phraseology "tili awzina tigiliw (tongue-tied or be at a loss)", "tilin jutip aliw (have lost one's tongue)", "tilining ushinda boliw (on the tip of one's tongue)", "eki eziwi qulaginda (grin from ear to ear)", "tilin tiyiw (hold one's tongue)", "murni aspanda boliw (stick one's nose up in the air)", "koz ilmew (not get a wink of sleep)", "kozi shayday ashiliw (open someone's eyes to something)", "eki ayaqti at etti, eki qolin qamshi etti (two legs shot, whipped both his hands)", "qulaq saliwi (be all ears)", "qulaq qoyiw (keep your ears open)", "qulaq turiw (lend an ear)", "qulaq aliw (take out his ears)", "ayaq ayagina tiymew (work one's fingers to the bone)", "tobesi kokke jetiw (be on top of the world)", "qolinin ushin tiygizbew (not lift a finger)", "miyin shagip qolina beriw (bite his brain and give it to his hand)", "ayaqqa turip ketiw (Stand on one's own (two) feet)" and similar phraseological units, each of them has its own artistic meaning, structural form, and grammatical differences.

For example, G. Aynazarova notes in her work: "in the Karakalpak language there are several phraseological units related to the names of human body parts (somatisms)" and among them analyzes the meanings of the phraseological units related to the words "eye, tongue, teeth, mouth". [5]. In addition, B. Yusupova's collection of scientific articles entitled "Different studies of the Karakalpak language" talks about various exercises of phraseology in the Karakalpak language. For example: the author dwells on the phraseology related to the overlapping use of terms of human parts in phraseology, and shows the importance of the service of phraseology in the language of the words denoting human body parts [6]. In addition to this, he is related to somatic phraseology in an article called "The use of two numbers in phraseological units with human member terms" and tells about the color, clarity and effectiveness of somatic phraseology in the Karakalpak language in the use of two numbers and human members at the same time [7].

For example, I admitted that I was disabled, and I kept my eyes on the door, thanking myself for not leaving. (A.S.) Behind his two eyes, he looks around like a fox running away from a greyhound. (A.B.) [7].

We think that it is necessary for our researchers to carry out scientific analyzes of the same level, since our people correct such idioms with wisdom and ingenuity and attach a big, deep, sharp meaning to them with just a few words. In short, phraseological units that are a significant group of phraseological units in our native language and are related to the names of human body parts (somatisms) include a large group that needs to be studied in our language. This is clearly seen in the works of our researchers, whom we have already mentioned. Karakalpak phraseology has national and cultural peculiarities. Among them, phraseological units related to human organs occupy a large place both in terms of number and usage. Learning the rich phraseology of the Karakalpak language, which preserves the national characteristics, signs, and uniqueness of the Karakalpak language, shows the great events, traditions, and individual characteristics of the nation in the distant and recent history of our people.

## REFERENCES:

1. Kolshansky, G.V. Sootnosheniye subyektivnykh i obyektivnykh faktorov v yazyke. — M., 1975.
2. M.H.Kadhim Somaticheskies frazeologizmi v russkom i arabskom yazikah: harakteristika, funkcii i klassifikatsiya – Conference: Somaticheskies frazeologizmi v russkom i arabskom yazikah harakteristika funkcii i klassifikatsiya At: BGU\_2021
3. Bogus, Z.A. Somatizmi v raznosistemnih yazikah: semantiko-slovoobrazovatelniy i lingvokultvurologicheskii aspekti: na materiale russkogo, adigeiskogo i angliyskogo yazikov: Dis. ... kand. filol. nauk. — Maikop, 2006.
4. Berdimuratov E. Qaraqalpaq tilinin' leksikologiyasi. – No'kis. Bilim. 1994. 251-b.
5. Aynazarova G. 1) Qaraqalpaq tilinde tenles eki komponentli frazeologizmler – No'kis. 2005. 2) Qaraqalpaq tilinde tenles eki komponentli frazeologizmlerдин leksika-semantikalıq ham stillik o'zgeshelikleri. - Nokis, Qaraqalpaqstan, 2015.
6. Yusupova B. Qaraqalpaq tilinen ayrim izertlewler. - Tashkent. Bayoz. 2016.
7. Yusupova B. Frazeologizmlerde adamnin dene mushelerinin qabatlasip jumsaliwi // Ozbekstan Respublikasi garezsizliginin 20 jilligina bagishlangan «Hazirgi dawirde til ilimin izertlew ham oqitiw maseleleri». Nokis, 2011. 107-b.

*Қорақалпоқ тилидаги соматик фраземаларнинг миллий-маданий хусусиятлари*

**Резюме.** Мақолада тилшуносликда фразеологияни тадқиқ этиш муаммоси, хусусан, қорақалпоқ тилида соматик фразеологияни тадқиқ этиш муаммоси кўриб чиқилади. Шуниндек мақолада фразеология фанига оид қорақалпоқ тилида нашр этилган сўнги тадқиқотлар соматик фразеологияга оид тадқиқотларнинг фикр-мулоҳазалари асосида кўриб чиқилади. Бундан ташқари, қорақалпоқ тилидаги соматик ибораларнинг миллий маданий хусусиятлари ҳақида маълумот беради.

**Таянч сўзлар:** фразеология, соматизм, фразеологик бирлик, лугат, миллий-моддий тил бирликлари.

*Национально-культурные особенности соматических фраз в каракалпакском языке*

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема исследования фразеологии в лингвистике, в частности, проблема исследования соматической фразеологии в каракалпакском языке. В данной работе сделан обзор последних исследований, связанных с наукой о фразеологии, опубликованных на каракалпакском языке, на мнения исследователей соматической фразеологии. Кроме того, сообщается о национально-культурных особенностях соматических словосочетаний в каракалпакском языке.

**Ключевые слова:** фразеология, соматизм, фразеологизм, лексика, народно-материальные языковые единицы.

*National cultural peculiarities of somatic phrases in the karakalpak language*

**Annotation:** The article deals with the problem of researching phraseology in linguistics, in particular, the problem of researching somatic phraseology in the Karakalpak language. The most recent researches related to the science of phraseology published in the Karakalpak language are reviewed in this work on the opinions of the researches of somatic phraseology. Moreover, it informs about national cultural peculiarities of somatic phrases in the Karakalpak language.

**Key words:** phraseology, somatism, phraseological unit, vocabulary, national-material language units.

## «ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ В РОМАНЕ «МАСТЕР И МАРГАРИТА» КАК СПОСОБ ВЕРБАЛИЗАЦИИ КОГНИТИВНОГО УРОВНЯ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА М.БУЛГАКОВА»

<sup>1</sup>Оразымбетова Ш. А., <sup>2</sup>Садыкова Р. С. ,

<sup>1</sup>Каракалпакский институт сельского хозяйства и агротехнологии

<sup>2</sup>КГУ им.Бердаха

Своеобразной чертой романа «Мастер и Маргарита» является использование в нем различного рода устойчивых сочетаний слов, наполненных богатым семантическим содержанием. Исследователи, детально рассматривая различные типы устойчивых словосочетаний, избегают давать точное определение. В современной научной литературе существует две интерпретации термина «устойчивое сочетание»: во-первых, он используется как синоним терминов «фразеологизм», «фразеологическая единица»; во-вторых, он служит универсальным обозначением всех видов несвободных сочетаний, включая ФЕ. Наиболее универсальным в этом отношении является определение Н.М. Шанского: «Фразеологический оборот – это воспроизводимая в готовом виде языковая единица, состоящая из двух или более ударных компонентов словного характера, фиксированная (т.е. постоянная) по своему значению, составу и структуре» [5:22]. Имеются несколько типов классификаций ФЕ, в основе которых лежит тот или иной главный классификационный признак: семантический (В.В. Виноградов, Н.М. Шанский), структурный (Н.М. Шанский, А.И. Смирницкий), исторический (Б.А. Ларин), стилистический (Н.М. Шанский, В.Н. Телия, А.И. Федоров) и др. ФЕ классифицируются с точки зрения их состава, происхождения (Н.М. Шанский), видовой зависимости (В.Л. Архангельский) и т.д. Но до сегодняшнего дня нет единого мнения по вопросу об объеме фразеологии, нет единой классификации фразеологизмов русского языка с точки зрения их семантической слитности.

В романе «Мастер и Маргарита», базируясь на рассмотрение фразеологии в широком понимании (В.Л. Архангельский, О. С. Ахманова, Н.М. Шанский, В.М. Мокиенко и др.), можно выделить следующие разновидности устойчивых сочетаний: 1) идиомы – устойчивые объединения, значение которых неразложимо на значения слов-компонентов, их составляющих; [3:24] они функционируют в предложении как эквивалент отдельного слова; они являются полностью переосмысленными образными выражениями: «Второй жилец исчез, помнится, в понедельник, а в среду как сквозь землю провалился Беломут, но, правда, при других обстоятельствах» «исчез»; «Пьянствуют, вступают в связи с женщинами, используя свое положение, ни черта не делают, да и делать ничего не могут, потому что ничего не смыслят в том, что им поручено. Начальству втирают очки!» «обманивают»; 2) фразеологические сочетания, в которых только один из компонентов обладает фразеологическим связанным значением, что создает синтаксическую и семантическую расчлененность устойчивого сочетания; [5:71] в данных словосочетаниях переосмыслено одно из слов-компонентов: «Простите, – после паузы заговорил Берлиоз, поглядывая на мелющего чепуху иностранца, – при чем здесь подсолнечное масло... и какая Аннушка?», «Не знаю, кто подвесил твой язык, но подвешен он хорошо»; 3) паремии (поговорки), обладающие и прямым, и переносными значениями: «Ну, чего не знаем, за то не ручаемся», «Произошло подсчитывание, пересыпаемое шуточками и прибаутками Коровьева, вроде «денежка счет любит», «свой глазок – смотрок» и прочего такого же»; 4) крылатые слова (по Н.М. Шанскому – фразеологические выражения) – устойчивые изречения, появившиеся в языке из определенного литературного источника, или закрепившиеся в употреблении

высказывания исторических деятелей; афористические образные выражения, восходящие к определенному автору или анонимному литературному источнику: [2:60] «Ах так? Вранье? – воскликнул кот, и все подумали, что он начнет протестовать, но он только тихо сказал: – *История рассудит нас*»; «Все сбылось, не правда ли? – продолжал Воланд, глядя в глаза головы, – голова отрезана женщиной, заседание не состоялось, и живу я в вашей квартире. Это – факт. *А факт – самая упрямая в мире вещь*»; 5) речевые штампы (клише) – функционирующие в речи устойчивые формулы «речевые заготовки», заданные определенным стилем и эпохой, связанные с узусом общения в определенных ситуациях: [3:25] «Еще и еще раз нужно *отдать справедливость* следствию», «Однако дольше задерживаться в передней было неудобно, и Степа тут же составил план: всеми мерами скрыть свою невероятную забывчивость, а сейчас *первым делом* хитро выспросить у иностранца».

Все эти сочетания объединяют общие признаки: воспроизводимость в речи и семантико-структурная устойчивость, что позволяет отнести их к фразеологизмам. [2:62]. При анализе ЯЛ М.Булгакова в романе, на наш взгляд необходимо рассматривать фразеологизмы с точки зрения их экспрессивно-стилистических свойств, учитывая сферу их употребления, оценочные и эмоционально-экспрессивные особенности.

Устойчивые словосочетания делятся на: нейтральные, разговорные, книжные, просторечные, жаргонные и т.д.

Н.М. Шанский выделяет фразеологизмы современного русского литературного языка на три большие группы: межстилевые, разговорно-бытовые и книжные. [5:167]. Анализ исследования показывает, что для ЯЛ М.Булгакова характерны в основном разговорно-бытовые и нейтральные фразеологизмы. Что в свою очередь диктуется жанровым предпочтением (сатирой) М.Булгакова.

Фразеологизмы разговорного стиля окрашены в фамильярные, шутливые, иронические, презрительные, пренебрежительные тона:

«Глаза у Аннушки *полезли в лоб*, когда она развернула сверточек»; «Ну и очень хорошо... *Сами же за все и полатитесь*»; «К осени надо было закупать нефть для парового отопления, а *на какие шиши* – неизвестно»; «А с интуристовыми деньгами, пожалуй, *можно было и вывернуться*»;

«Второй жилец исчез, помнится, в понедельник, а в среду *как сквозь землю провалился* Беломут, но, правда, при других обстоятельствах».

«Я – историк, – подтвердил ученый и добавил *ни к селу ни к городу*: – Сегодня вечером на Патриарших прудах будет интересная история!»;

«Простите, – после паузы заговорил Берлиоз, поглядывая на *мелющего чепуху* иностранца, – причем здесь подсолнечное масло... и какая Аннушка?»;

Межстилевые фразеологизмы в романе:

«*Очертил* Бездомный главное действующее лицо своей поэмы, то есть Иисуса, *очень черными красками*, и тем не менее всю поэму приходилось, по мнению редактора, писать заново»; «Увы! – с сожалением ответил Берлиоз, – ни одно из этих доказательств ничего не стоит, и человечество давно *сдало их в архив*»

«И, в самом деле, – тут неизвестный повернулся к Берлиозу, – вообразите, что вы, например, начнете управлять, распоряжаться и другими и собою, вообще, так сказать, *входить во вкус*, и вдруг у вас... кхе... кхе... саркома легкого... – тут иностранец сладко усмехнулся, как будто мысль о саркоме легкого доставила ему удовольствие, – да, саркома, – жмурясь, как кот, повторил он звучное слово, – и вот ваше управление закончилось!»: «Кто скажет что-нибудь в защиту зависти? Это чувство дрянной категории, но все же надо *войти и в положение* посетителя».

«Рюхин тяжело дышал, был красен и думал только об одном, что он *отогрел у себя на груди змею*, что он принял участие в том, кто оказался на поверку злым врагом».

«Будучи по природе вообще подозрительным человеком, он заключил, что разглагольствующий перед ним гражданин – *лицо* именно неофициальное, а пожалуй, и *праздное*»; «Как само собой понятно, самым скандальным и неразрешимым из всех этих случаев был случай похищения головы покойного литератора Берлиоза прямо из гроба в Грибоедовском зале, произведенного *среди бела дня*». «Движение кентуриона было небрежно и легко, но связанный мгновенно рухнул наземь, как будто ему подрубili ноги, захлебнулся воздухом, *краска сбегала с его лица* и глаза обесмыслились.»; «Ну, хотя бы жизнью твоею, – ответил прокуратор, – ею клясться самое время, так как *она висит на волоске*, знай это.

Таким образом, анализ нашего исследования показывает, что определяющим фактором при анализе языковой картины мира Булгакова могут служить фразеологизмы во всех его разновидностях. Стилистические особенности данных фразеологизмов подчеркивают жанровое своеобразие романа, а также фиксируют, создавая своеобразный подтекст, отношение автора к окружающим событиям.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Вулис А. Михаил Булгаков. Записки покойника. Сатирическая проза. -Ташкент.: Из.во им. Гафура Гуляма, 1990.
2. Лекант П.А.Современный русский язык. М., 2007.С60
3. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. 3-е издание М.: 1998
4. Пэн Юй. Фразеосемантическое поле «Деньги» в русском языке. Функционально-семантический аспект/Выпускная квалификационная работа.СПб.:Санкт-Петербургский горный университет,2017.
5. Фомина М.И. Современный русский язык. Лексикология: учеб. для филол. спец. Вузов – 3-е изд., испр. и доп. –М.: Высш. шк., 1990 .
6. Шанский Н.М. Фразеология современного литературного языка. СПб.: Специальная литература, 1996.

*“Usta va Margarita” romanidagi frazeologizmlar M.Bulgakovning dunyo til tasvirining kognitiv darajasini og‘zaki ifodalash usuli sifatida”*

**Rezyume.** Maqolada tadqiqot ishlari asosida M. Bulgakovning «Usta va Margarita» romanida qo‘llagan turg‘un iboralar tizimini uning til shaxsini aks ettirishning alohida usuli sifatida tahlil etilgan.

**Tayanch so‘zlar:** frazeologik birliklar, idiomalar, frazeologik birikmalar, maqollar, qanotli so‘zlar, nutq tamg‘alari, klişelar va boshqalar.

*Фразеологизмы в романе «Мастер и Маргарита» как способ словесного выражения когнитивного уровня языковой картины мира М. Булгакова*

**Резюме.** В статье на основе конкретных примеров анализируется система устойчивых словосочетаний, используемых М. Булгаковым в романе «Мастер и Маргарита», как особый способ отражения его языковой личности.



**Ключевые слова:** фразеологизмы, идиомы, фразеологические сочетания, пословицы, крылатые выражения, речевые знаки, клише и др.

*"Phraseologisms in the novel "The Master and Margarita" as a way of verbalizing the cognitive level of the language picture of the world by M. Bulgakov"*

**Summary.** Based on the analysis of research papers, the article attempts to determine the system of stable phrases used by Bulgakov in the novel as a special way of reflecting his linguistic personality in the work "The Master and Margarita".

**Key words:** phraseological units, idioms, phraseological combinations, proverbs, winged words, speech stamps, clichés, etc.

## ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРК РУССКОГО ЯЗЫКА

Каллибекова Г. А.

Каракалпакский государственный университет

Пословицы и поговорки оказались интересны исследователям в аспекте воплощения в них как устойчивых фраз народно-психологической и философской, того, что В. Гумбольдт, в своё время назвал народным духом, духовной самобытностью. «В основе лингвокультурологии лежит изучение кумулятивной (накопительной) функции языка, в которой язык выступает как хранилище и средство передачи внеязыкового коллективного опыта, а наиболее ярко они проявляются в пословицах и поговорках» [2, 108]. К числу таких текстов относятся высказывания: пословицы и поговорки – произведения народного устного творчества, которые не подвергались ещё специальному исследованию в культурно-языковом аспекте.

Пословица есть кратко и точно сформулированный итог долгого опыта, итог впитывания прошедшего. Пословицы и поговорки сопровождают людей с давних времён. Такие выразительные средства, как точная рифма, простая форма, краткость сделали пословицы и поговорки стойкими, запоминаемыми и необходимыми в речи. Пословицы и поговорки возникли в далёкое время и уходят своими корнями в глубь веков. Многие из них появились ещё тогда, когда не было письменности. Поэтому правильнее будет сказать, что пословицы и поговорки имеют народное происхождение, что их первоисточник находится в коллективном разуме народа.

А.Н. Афанасьев писал, что «пословицы по самой форме своей не подвержены искажению и потому являются памятником издавна сложившихся воззрений. Пословицы являются главным источником мудрости предков, хранителями памяти и орудием передачи человеческого опыта» [1, 15]. На принадлежность пословицы именно к сфере фольклора указывает устный характер передачи этих единиц. Уже в самом своём названии пословица содержит непосредственное указание на отношение к устной речи. В. И. Даль рассматривает пословицу как продукт исключительно народной среды общения: «Что за пословицами и поговорками надо идти в народ, в этом никто спорить не станет, в образованном и просвещённом обществе пословицы нет. Готовых пословиц высшее общество не принимает, потому что это картины чуждого ему быта, да и не его язык; а своих не слагает, может быть, из вежливости и светского приличия: пословица колет не в бровь, а прямо в глаз» [3, 10]. Пословицы и поговорки оказались интересны исследователям в аспекте воплощения в них как устойчивых фраз народно-психологической и философской, того, что В. Гумбольдт, в своё время назвал народным духом, духовной самобытностью. «В основе лингвокультурологии лежит изучение кумулятивной (накопительной) функции языка, в которой язык выступает как хранилище и средство передачи внеязыкового коллективного опыта, а наиболее ярко они проявляются в пословицах и поговорках» [2; 108].

Между тем, учитывая, что пословицы и поговорки заключают в себе свод народной опытной премудрости, имеет смысл проанализировать весь этот свод с точки зрения содержащейся в нём информации, или, по крайней мере, выявить главные его составляющие и рассмотреть основные отражённые в нём концепты.

В работе В.Л. Архангельского пословицы и поговорки рассматриваются как особый тип вторичных языковых знаков, включаемых в круг фразеологических единиц [1; 147]. Одной из самых заметных теоретических работ по разграничению понятий пословица и поговорка является типологическая классификация Г.А. Пермякова. В ней указывается, что «пословица – грамматически законченное (имеющее вид предложения) изречение с образной мотивировкой общего значения, т.е. требующее расширительного толкования» [8: 150]. «Поговорка – грамматически незаконченное (не составляющее предложения) изречение с образной мотивировкой общего значения» [8, 155]. Сходные определения можно встретить и в толковых словарях, а также во многих специальных статьях и исследованиях. В толковом словаре С. И. Ожегова даётся следующее определение: «пословица – краткое народное изречение с назидательным содержанием, народный афоризм» [7, 568]. Поговорка – это «краткое устойчивое выражение, преимущественно образное, не составляющее, в отличие от пословицы, законченного высказывания» [7: 530]. М.А. Мещерякова интерпретирует пословицу как «краткое, законченное, образное изречение обобщающего характера; поучительное жизненное наблюдение, применимое к самым различным случаям и ситуациям; малая жанровая форма фольклора» [6, 34]. Поговорка – меткое образное выражение, не заключающее в себе обобщающего смысла. Является не законченным выражением, а только его частью. Может быть частью пословицы, самостоятельным выражением, придающим речи выразительность, или заимствованием из литературного произведения» [6, 35].

Составитель знаменитого словаря русских пословиц В.Даль даёт следующее определение пословицы: «пословица – коротенькая притча; сама же она говорит, что голая речь не пословица. Это – суждение, приговор, поучение, высказанное обиняком и пущенное в оборот, под чеканом народности. Пословица – обиняк, с

приложением к делу, понятый и принятый всеми. Но одна речь не пословица: как всякая притча, полная пословица состоит из двух частей: из обиняка, картины, общего суждения и из приложения, толкования, поучения; нередко, однако же, вторая часть опускается, предоставляется сметливости слушателя, и тогда пословицу почти не отличишь от поговорки. Вот примеры полных пословиц: «Во времени пождать, у бога есть что подать»; «Всякая рыба хороша, коли на уду пошла». Поговорка, по народному же определению, цветочек, а пословица ягодка; это верно. Поговорка – окольное выражение, переносная речь, простое иносказание, обиняк, способ выражения, но без притчи, без суждения, заключения, применения; это одна первая половина пословицы. Поговорка заменяет только прямую речь окольною, не договаривает, иногда и не называет вещи, но условно, весьма ясно намекает. Она не говорит: он пьян; а скажет: «У него в глазах двоится, он навеселе, язык лыка не вяжет, он не свиснет, он закатил за ворот, он по одной половице не пройдет, он мыслете пишет» и пр. Вместо «он глуп» она говорит: «У него не все дома, одной клепки нет, он на цветку прибит, трех не перечтет; под носом взошло, а в голове и не посеяно» и пр. Замест ровни, дружки говорит она: «Одного поля ягода, одного сукна епанча, одной руки пальцы» и пр. Выражая, например, общее понятие одиночества, поговорка различает состояние это, по всем его отношениям: «Один, как верста в поле; один, как маков цвет; один, как золотой перстень; один, как перст; один, как порох в глазу; один, как бухалень (как выпь на болоте), как медведь в берлоге» и пр.» [3, 10]. В лингвистическом энциклопедическом словаре пословица определяется как «краткое, устойчивое в речевом обиходе, как правило, ритмически организованное изречение назидательного характера, в котором зафиксирован многовековой опыт народа, имеющее форму законченного предложения, обладающее буквальным и переносным значением, или только переносным» [5, 253].

М.И. Дубровин прослеживает понятийное содержание термина пословица [4, 10]: а) пословица – краткость, лаконичность; б) пословица – это предложение; в) пословица – это цитата; г) пословица уходит своими корнями в глубь веков; е) пословица отражает правдивые явления; ф) пословица – хранительница мудрости народа.

Итак, мы рассмотрели различные определения пословиц и поговорок и установили их свойства. В нашем исследовании мы будем опираться на следующие трактовки пословицы и поговорки, так как они дают предельно точное и ясное представление о данных терминах:

«Пословица – это краткое, нередко ритмизованное изречение, представляющее собой законченное предложение и выражающее определенное умозаключение» [4, 57]. «Поговорка – широко распространенное образное выражение, метко определяющее какое-либо жизненное явление. В отличие от пословиц, к которым они близки по своей форме, поговорки лишены прямого поучительного смысла и ограничиваются образным, нередко иносказательным определением какого-либо явления» [4, 57]. Главной особенностью пословицы является ее законченность и дидактическое содержание. Поговорка отличается незавершенностью умозаключения, отсутствием поучительного характера. В настоящее время существует множество словарей, которые ставят своей целью выявить наиболее употребительные пословицы и поговорки, встречающиеся в языке; раскрыть смысл пословиц и поговорок, имеющих переносное содержание; показать употребление их в художественной литературе.

Пословица – самоценное высказывание. Она несёт в себе безусловную истину и без применения к жизненной ситуации. Она не характеристика. Пословица не определяет лицо, действия, обстоятельства, а несёт в себе некий нравственный закон, безусловный для любого человека. Её действие распространяется не на конкретное событие, а на весь срок человеческого существования. Это народная «заповедь», которой должны следовать все люди. Поговорка же, наоборот, высказывается для характеристики обстоятельства, человека или его поведения. Она воспринимается как реплика диалога и содержит иронию, даже сатиру.

Изучение фольклора важно для развития многих наук. К фольклору обращаются лингвисты, историки, психологи, социологи. Упорядочивание, накапливание знаний в этой области необходимо для укрепления национальной науки и культуры. Пословицы и поговорки являются важнейшим материалом для изучения исторических событий, этнографии, быта и мировоззрения народа. Выдержав оценку временем, они органично слились с речью; всегда будут украшать ее остроумием, способностью метко и точно охарактеризовать все многообразные проявления жизни. Таким образом, пословица – это краткое, нередко ритмизованное изречение, представляющее собой законченное предложение и выражающее определенное умозаключение, а поговорка – широко распространенное образное выражение, метко определяющее какое-либо жизненное явление. В отличие от пословиц, к которым они близки по своей форме, поговорки лишены прямого поучительного смысла и ограничиваются образным, нередко иносказательным определением какого-либо явления.

Главной особенностью пословицы является ее законченность и дидактическое содержание. Поговорка отличается незавершенностью умозаключения, отсутствием поучительного характера. Пословица – грамматически законченное (имеющее вид предложения) изречение, поговорка – грамматически незаконченное (не составляющее предложения) изречение.

Главными особенностями пословицы являются ее законченность и дидактическое содержание, а поговорка отличается незавершенностью умозаключения, отсутствием поучительного характера. В грамматическом плане пословица – законченное (имеющее вид предложения) изречение, а поговорка – незаконченное (не составляющее предложения) изречение.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасьев А.Н. Происхождение мифа. – М.: Высшая школа, 1996.
2. Гумбольдт В. фон. О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человечества. / Пер. Г.В.Рамшвили. — М.: Прогресс, 1984. — 400 с.

3. Даль В.И. Пословицы русского народа. - М.: Издательство Эксмо, Изд-во ННН, 2003.
4. Дубровин М.И. Английские и русские поговорки в иллюстрациях. - М.: Просвещение, 1995.
5. Лингвистический энциклопедический словарь / Под ред. Ярцева В.Н. -М.: Большая Российская энциклопедия, 2002.
6. Мещерякова М.А. Литература в таблицах и схемах / Домашний репетитор. - М.: Айрис, 2000.
7. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. - М.: Азбуковник, 1999.
8. Пермяков Г.А. От поговорки до сказки (заметки по общей теории клише). - М.: Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1970.

*Rus maqollari va matallarining lingvistik talqini*

**Izoh.** Ushbu maqolada tilshunoslik nuqtai nazaridan maqol va matallarning o'ziga xos xususiyatlari ko'rib chiqiladi.

**Tayanch so'zlar:** talqin, maqol, matal, xalq og'zaki ijodi, qofiya, qisqalik.

*Lingvистическая интерпретация пословиц и поговорок русского языка*

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются отличительные особенности пословиц и поговорок с точки зрения лингвистики.

**Ключевые слова:** интерпретация, пословица, поговорка, устное народное творчество, рифма, краткость.

*Linguistic interpretation of Russian proverbs and sayings*

**Summary.** This article discusses the distinctive features of proverbs and sayings from the point of view of linguistics

**Key words:** interpretation, proverb, oral folk art, rhyming, brevity.

## ФРАЗЕОЛОГИЗМ – КӨРКЕМ ШЫҒАРМАДАҒЫ ПОЭТИКАЛЫҚ ҚҰРАЛ

Бадахшанова А. И.

*Қарақалпақ мәмлекетлик университети*

Көркем шығарма тилинің лексикалық қурамы бойынша бай екенлиги, оның грамматикалық қурылысы, стильлик айрықшалықтары, тил бирликлеринің экспрессивлик қасиеттері биіңше бир тутас түрде лингвистикалық көз қарастан үйрениўди күтип турған мәселелерден бири.

М.Нызанов - Қарақалпақстан халық жазыўшысы, Бердақ атындағы мәмлекетлик сыйлықтың лауреаты. Ол бир қатар роман, повестлер, юмор-сатиралық гүрринлер, фельетон ҳәм пародиялардың авторы.

Әдетте, көркем шығарманың тили өзинің көркемлігі, образлылығы, тәсирлилігі менен ажыралып турады. Көркем шығарманың қурамында ана тилдегі дерлик барлық бирликлер белгили стильлик ҳәм экспрессивлик мақсетлерде жумсалады. Ол өз гезегинде, шығарма тилинің бай, тәсирли болыўына, оқыўшыға эстетикалық жақтан тәсир көрсетиўине хызмет етеди.

Қарақалпақ тил билиминде көркем шығарманың тилине байланыслы бир қанша мәселелер Е.Бердимуратов, Ҳ.Хамидов, О.Доспанов, Д.Сейтов, А.Бекбергенов, Ш.Абдиназимов, Б.Юсупова ҳәм т.б. илимпазлар тәрәпинен изертленди. Соңғы жыллары поэзиялық шығармалардың лингвопоэтикалық өзгешеликтері де изертлеў объекти болды [3;4]. Прозалық шығармаларды да лингвопоэтикалық бағдарда изертлеў бойынша қарақалпақ тил билиминде мийнетлер пайда болды [1;2].

Тил билиминде прозалық шығармалардың да тиллик өзгешеликтерин изертлеўде көркем шығармалар тилинің изертлениўи бойынша бир қатар мәселелердің бар екенлигин көрсетеди. Инсан турмысының тил қуралы арқалы көркем шығармада сәўлелениўинде көркемлик, образлылық, экспрессивлик-эмоционалық сүўретлеўлер, тәрийплеўлер айтылажақ ой-пикирдің тәсирлилик күшинің өткирлигин көрсетеди. Көркем шығарманың тилинің тәсиршенділігі, образлылығы, байлығы көркем сөз шеберинің жеке стилине, онда жумсалған көркемлеў қуралларының рәнбе-рәнлигине тиккелей байланыслы болып келеди. Жазыўшы көркем сөз арқалы оқыўшыға ой салады, сезимлерине тәсир етеди.

Жазыўшы ямаса сөйлеўші жазыўда ҳәм сөйлеўде айтылажақ ой-пикирдің ықшам, көркем ҳәм образлы болыўын тәмийнлеўи ушын тил бирликлеринен кең түрде пайдаланады. Әсиресе прозалық шығармаларда тил арқалы жазыўшы өзинің айтпақшы болған ой-пикирин оқыўшыға образлы, ықшам ҳәм анық етип жеткерип бериў ушын шығармада сүўретленип атырған белгили бир ўақыя, ҳәдийсе, предмет ямаса оның белгисин көркем етип сәўлелендириў ушын гәплерди узыннан-узақ етип созып отырмастан, сол пикирди сөзлерди аўыспалы мәниде қолланыў арқалы ықшам ҳәм тәсирли етип жеткерип бериўге ериседи.

Тилдегі усындай тил бирликлеринің бири – фразеологиялық сөз дизбектері. Ҳәр қандай фразеологиялық сөз дизбеклеринде жай сөзлерге ямаса сөз дизбеклерине салыстырғанда эмоциональ-экспрессивлик мәни, образлылық күшли болады. Соның менен бирге олардың биразларында ҳәр халықтың миллий колорити де сәўлеленеди. Усындай өзгешеликлерине байланыслы фразеологизмлер стилистикалық мақсетте жүдә кең пайдаланылады. Сөйлеўші белгили бир пикирди, мазмунды билдириў ушын бирдей ямаса өз-ара жақын мәниге ийе болған лексикалық тил қуралларының кереклисін таңлап қолланады. Бундай тил қураллары өз-ара семантикалық қатнаста болады. Тилди пайдаланыўда ондағы тил қуралларын таңлаў мүмкиншилиги синонимлер арқалы иске асады. Ҳәр қыйлы жағдайларда пикирди дәл ҳәм анық баянлаў тилди раўажландырады ҳәм жетилистиреді. Көркем сөз шеберлері өз шығармаларында фразеологизмлерди мәнилик өзгешелигине, образлылығына қарай таңлап алып қолланылыўы мүмкин. Өз-ара синоним болған фразеологизмлер бири-биринен стильлик жақтан, мәнилик бояўы жағынан бир-биринен ажыралып турады.

Синоним дегенде көпшилик изертлеўшілер тил бирликлеринің бирин- бири алмастыра алыў уқыпшылығын түсинсе, ал айырымлары, тек мәнилері бир-бирине жақын болған тил бирликлерин синоним деп қарайды. Өз-ара алмастыра алыў уқыпшылығы дегенде, бириншиден, синонимлик қатнастағы сөзлердің мәнисі

бойынша бирин-бири алмастырыуы, екіншиден, бірдей контексттерде бір сөзді екіншісін орнына қолланыла алыу мүмкіншілігі түсіниледи. Усы екі фактор синонимлерді анықлаудағы тийкаргы өлшем болып есапланады.

Фразеологиялық синонимия мәселесі көплеген изертлеушілердің дыққатын аударған. Тилші илимпазлар фразеологиялық бірліктерде синонимияны белгилеудің хәр түрлі принциптерін ұсынады. А. И. Молотков фразеологиялық синонимлердің өзине тән төрт түрлі өзгешелигін ажыратып көрсетеді: мәнилердің бірдейлігі, ұсаслығы; қурамында бірдей компоненттердің болмауы; лексика-грамматикалық жақтан ұсаслығы; компоненттерді өз-ара бір-бири менен алмастырыу мүмкіншілігінің болмауы [5:17-6.]. М. М. Копыленко хәм З. Д. Попова фразеологиялық синонимияның қурамындағы лексемаларына қарай парықланыушы, мәнісі жағынан жақын болған, бірақ бір ямаса бір неше семантикалық белгилеріне қарай парықланыушы тұрақлы түсиниклер [6:34-6.] сыпатында талқылайды. Қарақалпақ тили лексикалық синонимлерге қандай бай болса, фразеологиялық синонимлерге де сондай бай. Фразеологиялық синонимия дегенде мәнилері бір-бирине жақын болған, хәр қыйлы дүзилмеге ийе болған фразеологизмлер нәзерде тұтылады. Фразеологиялық синонимлердің өзлері екі түрге бөлинеді: 1. Фразеологизмлердің жеке сөз бенен синоним болыуы. 2. Фразеологизмлердің өз-ара бір-бирине синоним болыуы.

Фразеологиялық сөз дизбеги менен жай сөз арасындағы синонимлер лексикалық-фразеологиялық синонимлер деп аталады [5:19-6.]. Мысалы: қас пенен көздің арасында - тез сөзі менен, үскини қуйылыу-кеүйилсизлік сөзі менен синоним болып келиуі бул фразеологизмлердің жеке сөз бенен синоним болыуы. Қас пенен көздің арасында-көзді ашып жумғанша; үскини қуйылыу еңсесі түсиу, булар фразеологизмлердің өз-ара бір-бири менен синоним болыуы. Өз-ара синоним болған фразеологизм сөзлер бири-биринен стильлік жақтан ажыралыш турады. Сонлықтан да көркем шығармаларда олар мәнилик өткирлігіне, образлығына қарай таңлап алып қолланылады. Фразеологизмлердің бул өзгешеликтерін жазыушы М. Нызановтың бир қатар шығармаларының мысалында көріп шығамыз.

Муратбай Нызановтың шығармаларында өз-ара синоним болған фразеологизмлер көптеп ұшырасады. Олар бири-биринен стильлік жақтан ажыралып турады. Бундай синонимлес фразеологиялық дизбектерді мәнилеріне қарай бир неше түрлерге бөліп қарауға болады. Индемеу, сөйлемей мәнилерін билдириуші фразеологиялық синонимлер хәр қыйлы мәнилик бояуларды беріу үшін шеберлік пенен жумсалғанын көреміз: Лекин, хеш қайсысы *ләм-лим деп бир-бирине ауыз ашпады*. ("Ашық болмаған ким бар" романы, 17-бет). Бул үйде неге уйқысы шала болатуғынын хеш кимге *тис жарып айтпас еди*. ("Ашық болмаған ким бар" романы, 16-бет). - Бийкеш!... - Нигардың оннан арыға *тили гүрмелмеди*. ("Ашық болмаған ким бар" романы, 8-бет).

Есейіу, ер жетіу - мәнісін беретугын фразеологиялық синонимлер: Енди ол да азғана болған жоқ. *Мурнына шамал енди*. Бир күні келин әкеліп, кууантып та қояр еле. ("Ашық болмаған ким бар" романы, 23-бет). Олар қыялыма жазғы үш ай дем алыста біраз ириленип хәм *бой жетип қалғандай еди*. ("Ашық болмаған ким бар" романы, 30-бет). Қала берді, бизден алдын жети жыллықты питкеріп кеткен оқыушылардан үйренгеніміз - жетіншіге өткеннен кейін қызлар өзін толық *бой жеткен* деп есаплайды. ("Ашық болмаған ким бар" романы, 30-бет). Әсиресе, оныншы классқа өткеннен кейін өзін жүде *ер жеткен жигит* санап, айырым муғалимдерді писент етпей қойды, тек физкультура муғаллиминен айбынар еди. ("Ашық болмаған ким бар" романы, 32-бет). Олай деме иним, Жақсыбай аға көпти көрген, жасы үлкен адам. ("Ашық болмаған ким бар" романы, 160-бет).

Жазыушы шығармаларында көз астынан қарау, нәзер салыу, көз қырын салыу фразеологиялық синонимлері дыққат етип қарау ямаса итибар бермеу мәнилерінде жумсалады: Керисінше келиншектің *көз астынан урланып қарауы* жаман емес. ("Таңдамалы шығармалары". II том, 113-бет). Бірақ сонда да маған итибар беріп, дурыслап *нәзер салмадыңыз*. ("Ашық болмаған ким бар" романы, 23-бет). Тағы бирде апам менен сизіңге барғанымда анаңыз маған *көз қырын да салған жоқ*. ("Ашық болмаған ким бар" романы, 25-бет). Бул мысалларда қолланылған *көз астынан урланып қарау, нәзер салмадыңыз, көз қырын да салған жоқ* синонимлик қатардағы фразеологизмлер бір-биринен хәр қыйлы мәнилик бояулары менен ажыраады. Мәселен, *көз астынан қарау* - сездірмей, жасырын түрде қарау, нәзер салмау, көз қырын да салмау деген соңғы екі фразеологизм мәнилик бояуы жағынан бір-бирине жақын болып, дыққат пенен қарамау, итибар бермеу мәнилерін беріу мақсетінде жазыушы тәрәпинен таңланған. Бул фразеологиялық синонимлерде жай сөзлерге салыстырғанда көркемлик, образлылық күшлі болады.

Сондай-ақ жазыушы шығармаларында хәр түрлі өзгешеликтерге ийе болған адамның қазаланыуын билдиретугын эвфемизм мәнісіндегі фразеологиялық синонимлер де ұшырасады. Мысалы: Ол қашан *қайтыс болған*, қалай *қайтыс болған*, атасының қыз апасы бул үйде не қылып жүр - ояқтарын билмейді. ("Ақырет уйқысы" 7-бет). Базар кемпір де дәрәя абыржы болып атырған бәхәрдің дәслепкі күнлерінде *дүньядан өтті*. ("Ақырет уйқысы" 15-бет. *Демі-күні питкен* бендесіне дә, ол!... ("Күлме маған") 128-бет). Сен былай ет, сол *жан тапсырған* жеріндегі емлеуханадан мынадай кеселден өлді - деген уйғарымын алып кел. ("Таңдамалы шығармалары" II том, 126-бет). Ондайда мен өзімді уяттан тута алмай, *жас өмірімді қазан етиуге* дейін барыуым мүмкін. ("Ашық болмаған ким бар" романы, 17-бет). - Ол *өмірден көз жумғаннан кейін* сизің душпанларыңыз жауыннан кейінгі замарықтай изли-изинен көгеріп» шыға басады. ("Ашық болмаған ким бар" романы, 158 - бет).

Бунда дыққатқа алынған фразеологизмлердің барлығы өліу - деген бир мәни билдиргені менен олардың хәр қайсысында өзлеріне тән семантикалық-стильлік өзгешеликтері бар.



Жазыўшы шығармаларында фразеологиялық синонимлер семантикалық хэм стилистикалық жақтан айтажақ пикирди көркем образлы етип беріўде хэм бирдей фразеологизмлерди қайталай бермеў мақсетинде айрықша хызмет атқарған. М.Нызанов тәрәпинен фразеологизмлерди, олардың синонимлерин қолланыўы бир тәрәптен, шығарманың тилин жанландырады, екіншиден фразеологизмлерди жаңартады, оларға образлылық береді. Солай етип, халық тилиндеги таяр фразеологиялық синонимлер қайта жаңғырады, оқыўшыға экспрессивлик жақтан тәсир етеди, шығарманың поэтикалық қунлылығын асырады.

#### ӘДЕБИЯТЛАР

1. Абдиназимов Ш. Лингвопоэтика. – Nukus: Miraziz, 2019. – Б. 164.
2. Абдалиева Г. Лингвопоэтические особенности языка произведений Т.Каипбергенова. – Ташкент: Aloqachi, 2019. – 104 с.
3. Ержанова Д.К. Ибрайим Юсупов поэмаларининг лингвопоэтик тахлили: ф ил.илим.бойынша философ.док. дисс. (PhD) автореф. – Нөкис., 2022.
4. Казимбетова З. М. Ж.Избасканов шығармаларының лингвопоэтикалық анализи.ф ил.илим.бойынша философ.док. дисс. (PhD) – Нөкис., 2022.
5. Молотков А.И.Фразеологический словарь русского языка. М., 1978.
6. Копыленко М.М., Попова З.Д.Очерки по общей фразеологии. Воронеж, 1972,34-бет

*Фразеологизм – бадийий асардаги поэтик қурол*

**Резюме.** Мақолада М.Нызановнинг синоним фразеологизмларни қўллаш маҳорати ўрганилган. Асосан ёзувчи асарларида фразеологизмларнинг қўлланилиши лингвопоэтик жиҳатдан тадқиқ қилинган. Қорақалпоқ тилидаги таёр бирликлар – фразеологизмлар поэтик қурол сифатида ёзувчи томонидан маҳорат билан ишлатилган.

**Таянч сўзлар:** бадийий асар тили, эстетик вазифа, лингвопоэтика, бадийий матн, эмоционал-экспрессив вазифа.

*Фразеологизм – поэтическое оружие в художественном произведении*

**Резюме.** В статье анализируется использование синонимических фразеологизмов в произведениях М.Нызанова. В основном затронуты вопросы использования фразеологизмов в лингвопоэтическом аспекте. Фразеологизмы каракалпакского языка - готовые поэтические средства мастерски используются писателем.

**Ключевые слова:** язык художественного произведения, эстетическая функция, лингвопоэтика, художественный текст, эмоционально-экспрессивная функция.

*Phraseologism is a poetic weapon in a work of art*

**Summary.** The article analyzes the use of synonymous phraseological units in the works of the famous writer M. Nyzanov. The issues of the use of phraseological units in the linguo-poetic aspect are mainly touched upon. Phraseologisms of the Karakalpak language - ready-made poetic means are masterfully used by the writer.

**Key words:** language of a work of art, aesthetic function, linguopoetics, literary text, emotional and expressive function.

## МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННАЯ ПРОБЛЕМАТИКА В КАРАКАЛПАКСКОМ РАССКАЗЕ 30-40-Х ГОДОВ XX ВЕКА

Аманова А. А.

*Каракалпакский государственный университет*

При полной политизированности каракалпакской литературы неудивительно, что всего восемь рассказов 1928-1940 годов было посвящено морально-нравственной проблематике. К ним примыкает очерк (как называет его М. Нурмухамедов [1] «Девушке продавщице» (1941 г.) М. Дарибаева. Рассказ «Прцветающая жизнь» (1936) Алмаса (Д. Назбергенова) - о пастухах Гульжан и Калмурате, ставших впоследствии «стахановцами».

В рассказе «Оркенли омир» ... девушка Гульжан обещает выйти замуж за Калмурата, если тот будет себя хорошо вести и работать. О своем героизме говорят сами же персонажи. Автор хочет показать героизм пастухов, но получается пародия» [2]. Гульжан - ударница, она не соглашается выйти замуж за Калмурата, ибо ее муж, по убеждению героини, должен быть таким же ударником, как она. Почему он не ударник, объяснено довольно оригинально: оказывается, в прошлом году волк оторвал хвост у его овцы. Обоим героям противопоставляются кулаки, которые «были выгнаны из третьего аула колхоза «Молотов». Из-за того, что умирали, стали красть» [3]. События развиваются неожиданно. После описания разговора Гульжан и Калмурата вдруг сообщается, что едет машина, в ней спешащие на слет стахановцев люди, среди них беременная женщина, вспоминающая своего мужа. В конце рассказа выясняется, что это Гульжан. Тут же автор провозглашает счастливую жизнь: «Как будто говоря: «Мы такие» - о честных людях процветающей жизни, цветущей судьбы, в голос загудели, встречая их, гудки Турткульской типографии и гудок завода».

Более правдоподобно выглядят ожидание Калмурата Гульжан и его бахвальство перед ней, когда она пыталась поддеть его: «Калмурат посмотрел в сторону аула. С одной стороны, подняв его настроение, радовали растекавшиеся как шелк... атласный воздух, ветер,двигающийся, как иноходец, то, как его овцы, подняв уши, едят «пырт-пырт» - зеленую траву; с другой стороны, его радует, что наступило время прихода Гульжан. Перед его глазами плавно прошла Гульжан... Оба глаза Калмурата без конца посматривали в сторону аула. Как только увидел Гульжан, радостно вскочил, прикрикнув «айт» на овец, подогнал двух-трех, облокотившись на палку, стоял, смотрел на Гульжан...

-Ты как останавливаешь овец?...спросив, Гульжан устремила верблюжьих глаза с сторону Калмурата.

-Я только крикну «айт», сразу же остановившись, пасутся. Это от умения. Алланияз хоть раз крикнет, хоть целый день, все равно его овцы не остановятся, - чуть похвалился Калмурат».

Рассказы «Уши, как щиты» (1936) М. Дарибаева и «Бибиш» (1938) Дали (Д. Назбергенова) - о преодолении пережитков в сознании людей старшего поколения. В рассказе М. Дарибаева повествуется о колхознике Калмурате и его жене, не желавших заниматься свиноводством, и их дочери Гульжан, агитирующей взять свиней в домашнее хозяйство. Здесь противопоставляются «отсталые» колхозники и передовая Гульжан.

В рассказе «Уши как щиты», написанном под непосредственным влиянием рассказа «Тупорылые» казахского писателя Г. Мусрепова, автор показывает, как в процессе борьбы с пережитками прошлого, утверждения нового уклада жизни растёт самосознание дехкан, объединённых в колхозы. Главные герои - колхозники Калмурат и его жена Калжан. Через эти образы автор правдиво показывает, как меняется отношение к жизни у колхозников. Мягкий юмор, с каким описывает М. Дарибаев героев, придает им особую привлекательность и вызывает добрые чувства у читателей. Писатель умело строит сюжет, вводит конфликт, использует речь героев для более полного раскрытия характеров» [4], - пишет С. Аллаяров. Однако эти оценки чрезмерно завышены. Рассказ крайне схематичен.

Калмурат и его жена не любят свиней не по религиозным соображениям (об этом, во всяком случае, не говорится), а из-за внешнего вида, из-за того, что это животное «воду оскверняет» (жена даже удивляется тому, что свиньи воду пьют), и только машут руками, когда их дочь предлагает купить свиней. Дочь за это, потому что свиньи «в году три-четыре раза рожают по десять-двенадцать детей, быстро растут, мясо жирное, очень вкусное» (откуда она это знает, неизвестно) и «питательное, если раз в день поешь его - не будешь голодным» [5]. О пользе свиней говорят по радио: «По старой мусульманской религии колхозники считали свинью поганой и, увидев ее, убегали. Теперь стали понимать пользу свиней. Говорят, сами хоть и не кушаем их мясо, будем сдавать на мясо - и взяли их на откорм, и теперь их свиньи быстро рожают и плодятся. И колхозники, как раньше, не убегают от свиньи. А другие колхозники должны учиться у них».

Автором также констатируется состояние «других» колхозников: «Каждый сожалел о том, что вошел в колхоз». Столь важное утверждение ничем не подтверждается и не обосновывается, но, как можно понять из контекста, дело именно в закупке свиней. Отмечена перемена во взглядах Калмурата: «Недавно видел того Калмурата; во время разговора сказал, что колхоз приобрел свиней, а продавая их по пять-шесть штук, колхозники завели коров. «Вначале, говоря «уши, как щиты», избегали (свиней - А.А.), теперь знаем им цену», - сказал Калмурат».

Представлена и жизнь в ауле вообще: «В один из таких весенних дорогих вечеров люди аула разговаривали. Весь колхоз уже провел весенний сев хлопка. И вели разговоры о том, как закончили сев... как люди по сравнению с другими годами выходили на работу пораньше и возвращались попозже и поэтому закончили сев раньше времени, как с жаром принялись за прополку».

Событий в рассказе почти нет. Только во втором разделе (из трех) описывается приезд колхозника Аякеша, отправившегося за поросятами. Рассказ невелик, и все в нем переворачивается со сказочной легкостью и быстротой. Изложение ведется от лица повествователя, который вводит себя в текст произведения в начале второго раздела, описывая природу: «Накрылась шелком земли, украсила себя брошью из цветов пора середины весны. Посмотришь на поля - красные, зеленые колышущиеся травы весны невольно притягивают глаза и как будто говорят: «Посмотри на меня, увидь меня»; и в самом конце рассказа: «Недавно видел того Калмурата». Авторская позиция проявляется также через ремарки: «...Калмурат ходил нахмурившись, собрав на лбу бесчисленные складки кожи», «...жена Калмурата...обидевшись...сморщила...нос», «...Калмурат, поддав по бедру горлянке с насваем, кинул насвай под язык», «...Калжан, широко раскрытыми глазами отложила газету «Жас ленинши», которую читала, и тоже ввязалась в разговор», «Округлившись глаза смотрели то на отца, то на мать», «Калмурат, вытаращив глаза, вперился в дочь».

В рассказе можно отметить попытки реалистических мотивировок, хотя характеров как таковых нет. Речь персонажей во всяком случае персонифицирована. Так, в диалоге мужа и жены можно наблюдать сравнения, идиомы, пословицу: «- Хау, что с ними будут делать, они как дыня, у которой внутренность опала, неужели оно так необходимо, это «лекарство», чтоб эти капыры ходили «крык-крык» и тыкались ноздрями? Если «лекарство», так для орыс / русских - А.А./, а нам зачем? - говорил Калмурат...

- Если вижу, что она ходит как дрожжевое тесто, фыркает, то у меня в затылке звенит, и теперь, когда волосы поседел, мы что, будем есть их мясо? Волосы встают дыбом на голове, все тело покрылось дрожью, - говорит... жена Калмурата...

«- Коп журген жылланнын аягы коринеди» («У змеи, которая много ходила, видны ноги»), как говорится, этот колхоз постепенно заставит есть мясо свиньи, - сказал Калмурат...». В речь Гульжан, насмехающейся над родителями, вкраплены стихи:

|                         |                                   |
|-------------------------|-----------------------------------|
| «Для ислама рождены мы, | нет больше другой мечты.          |
| Для религии жертвы мы,  | Такое благословение получили мы». |
| Если умрем за религию,  |                                   |

Мотивированно описываются события, происходящие после приезда Аякеша с поросятами; автор использует диалог: «Увидев голову поросенка...Калмурат вдруг:

-Аякеш привез целую арбу ягнят свиньи, посмотрите, джигиты.

...Один старик, сидевший рядом с Калмуратом, вскочил:

-Говоря «ягнят», не равняй скверное с чистым, не можешь сказать вместо «ягнят» - поросенок.

Некоторым из сидевших молодых джигитов показались странными их «ягнята», тут же «поросята», и от смеха они чуть живот не надорвали». Здесь же полилог: «Тем временем, встав с мест, около двадцати человек

окружили арбу. Некоторые говорят Аякешу: «Светоч мой, почему этих проклятых вместо того, чтобы везти на арбе, не погнал, как овец?», другие: «Как теперь сядем на эту арбу, как будем ездить?».

Автор использует олицетворение: «...ветер весны, плавно двигаясь, как иноходец, раскачивая, колышет... листья»; эпитет – «серебряный день», идиоматическое сравнение: «как разбрызгивать кровь белой курицы», т.е. делать заметным: красный цвет особенно заметен на белом фоне.

В рассказе можно встретить избыточные и тавтологические пояснения – «вчера, недавно», «вольный дующий вольный ветер». Небольшой рассказ «Бибиш» (1938) Дали (Д. Назбергенова) – о молодой женщине Бибиш и ее свекрови. Первая – передовая колхозница, вторая – отсталая, с устаревшими взглядами на жизнь. Автор уже в самом начале заявляет: «...свекрови Бибиш, имевшей старые представления, не нравилось, что к ним приходят люди». [6] Бибиш же, как передовую колхозницу, «избирают в президиум собрания» (которое она потом ведет). Тут же она рассказывает «о прошедших днях, обстоятельствах своей жизни». Изменение взглядов на жизнь и отношения к невестке у свекрови происходит вдруг.

Описывается счастливая жизнь, которая, по замыслу автора, видимо, оказала влияние на мировоззрение старухи. Бибиш включила радио, и «послышалась песня «К счастью, нас привел Сталин», положенная на радостную мелодию Курбан-бай жырау с игрой на «кобызе». Вдобавок к радиоприемнику у Бибиш появился патефон, данный в награду. Прошлогодня телка стала коровой. В доме все обновилось. Старухе купили новые галоши и ичиги, одели ее в новые одежды. Увидев все это, старуха поняла, что «достигла жизни по душе», и просит прощения: «Светоч мой, невестка Бибижан, не принимай близко к сердцу первоначальные слова, прости, дорогая, ты, оказывается, знаешь новые законы новой жизни». На что Бибиш «с радостным видом, приблизившись к старухе», говорит: «Мы теперь счастливые, свекровь, ты тоже достигла счастливой жизни. Мы с мужчинами в равных правах. У нас есть право на работу, на учебу, на отдых».

Откровенно пропагандистский характер представленной ситуации в комментариях не нуждается. Безусловно, здесь нельзя найти и намека на реализм.

Событий как таковых в рассказе нет. Характеров в полном смысле тоже нет, есть лишь некоторые попытки характерологии, например: «Старуха, если вдруг кто-то придет, без настроения, нахмутив брови, сморщив лоб, сердито тарашась на людей, давала знать, что внутренне ей не нравится все это». В тех же целях автор использует прямую речь: «После того, как уходили посторонние, старуха говорила невестке: «Невежда! Если кто-то приходит, ты ухаживаешь за ним с душой, кто из них тебе родня... Следуй заветам прадедов. Делай то, что делала «Прародительница». Плохо, если женщина при народе открыто смотрит, обращает внимание на каждого, увидишь старшего – поклонись, ты должна уважать только мужа, кланяться только ему, ходить туда, куда разрешит муж, умри, если скажет, работай, если говорит, все это написано в старых законах, ты знаешь...», здесь и внутренняя речь героини: «Бибиш на это против ничего не говорила, только внутренне говоря: «Я-то знаю, а ты сама говорила – невежда», вздыхала тяжело», – и диалог: «Однажды Бибиш ... сказала мужу:

- Я должна отказаться от общества, зная только тебя; ты разве не знал, что я колхозница?

Муж Бибиш усмехнулся в усы:

- Как понять эти слова?

- А так, с тех пор как я пришла, прошло много времени, и я все еще сижу дома, а жены других работают, учатся, ходят на собрания, на заработанные деньги покупают все, обустривают жизнь, а я что не могу быть такой?

Муж Бибиш внимательно послушал и сказал:

- Я тебя задерживал?"

О счастливой трудовой жизни говорится соответствующими словами: «республиканское совещание стахановцев», «план», «социалистическое соревнование», «гектар», «центнер».

Конечно, профессионального мастерства, литературного и жизненного опыта у молодых авторов было мало. Но само по себе обращение каракалпакских писателей к морально-нравственной проблематике говорит о расширении тематического круга, разрабатываемого в каракалпакском рассказе 30-40-х годов и заслуживает уважения тем, что посредством своих произведений они пытались внести посильный вклад в разрешение актуальных проблем современности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Нурмухамедов М.К. Довоенная каракалпакская проза. Нукус. ККГИЗ. 1959.С.50.
2. Нурмухамедов М.К. Указ.соч.С.90.
3. Алмас. Оркенли омир // Кызыл Каракалпакстан, 1936. N 5. С.2. Рассказ помещен на одной газетной странице.
4. Аллаяров С. Мырзагали Дарибаев // История каракалпакской советской литературы. Под ред. З. С.Кедриной. –Ташкент,1981. С.233.
5. Дарибаев М. Калкан кулак // Кызыл Каракалпакстан, 1936. N168. С.2. Рассказ помещен на одной газетной странице.
6. Назбергенов Д. Бийбиш // Кызыл Каракалпакстан. 1938.N 54. Рассказ помещен на одной странице.

*XX asrning 30-40-yillari qoraqalpoq hikoyasidagi axloqiy masalalari.*

**Rezyume.** Maqolada XX asrning 30-40-yillari qoraqalpoq hikoyasidagi axloqiy masalalar muhokama qilinadi, bu davr qoraqalpoq hikoyasining tipologik tadqiqi uning poetikasi nuqtai nazaridan “Obod hayot” (1936) (D. Nazbergenov), “Quloqlar qalqondek” (1936) M. Dariboev va “Bibish” (1938) D. Nazbergenov qissalari misolida olib boriladi.

**Tayanch soʻzlar:** hikoya, axloq, muammolar, omon qolishlar, hikoya qiluvchi, bayon, real motiv, xarakter.

*Морально-нравственная проблематика в каракалпакском рассказе 30-40-х годов XX века*

**Резюме.** В статье рассматривается морально-нравственная проблематика в каракалпакском рассказе 30–40-х годов XX века, проводится типологическое исследование каракалпакского рассказа данного периода с точки зрения его поэтики на примере рассказов «Прцветающая жизнь» (1936) Д. Назбергенова, «Уши, как щиты» (1936) М. Дарибаева и «Бибиш» (1938) Д. Назбергенова.

**Ключевые слова:** рассказ, нравственность, проблематика, пережитки, повествователь, констатация, реалистическая мотивировка, персонаж.

*The moral issues in the Karakalpak story of the 30–40s of the twentieth century.*

**Summary.** This article discusses the moral issues in the Karakalpak story of the 30–40s of the twentieth century, a typological study of the Karakalpak story of this period is carried out from the point of view of its poetics on the example of the stories “Prosperous Life” (1936) by Almas (D. Nazbergenov), “Ears like shields” (1936) by M. Daribaev and “Bibish” (1938) by Dali (D. Nazbergenov).

**Key words:** story, morality, problems, survivals, narrator, statement, realistic motivation, character.

## QARAQALPAQ TILINDE REŇ BILDIRIWSHI KELBETLIKLERDİŇ FRAZEOLOGIZMLER QURAMINDA QOLLANILIWI

Sankibaeva R.

*Qaraqalpaq mámleketlik universiteti*

Bizdi qorshaǵan ortalıqtaǵı zatlardı, ósimlikler hám haywanatlar dúnyasın bir-birinen ajratıwda reñler úlken áhmiyetke iye. Reñ bildiriwshi kelbetlikler tiykarǵı reñ mánisi menen birge awıspalı mánilerde, frazeologiyalıq sóz dizbekleri quramında, jer-suw atamalarında hám simvolliq mánilerde de qollanıladı. Máselen, aq reñ—hadallıqtıń, tazalıqtıń, qızıl reñ—ottıń, jaslıqtıń, jasıl—tábiyattıń, ósimlikler áleminiń, kók—aspannıń, qońır—jerdiń, sarı—jaqtılıqtıń simvolliq mánilerin bildiredi. Qaraqalpaq tiliniń sózlik quramındaǵı xalıqtıń basıp ótken jolın, ruwxıy dúnyasın, milliy ózgesheligin kórsetetuǵın leksikalıq birliklerdiń biri—frazeologiyalıq sóz dizbekleri. Qaraqalpaq tili frazeologizmlerge júdá bay. Frazeologizmlerdiń quramında belgili bir uǵımdı bildiriwshi sózler tiykarǵı, yaǵnıy tirek aǵza xızmetinde jumсалadı. Bul tuwralı akademik S.Keñesbaev bılay dep jazadı: “Frazeologizmlerdiń ishindegi geybir sózler semantikalıq jaǵınan ayırıqsha ajralıp, tiykarǵı tirek xızmetin atqaradı. Bunday sózler frazeologiyalıq sóz dizbeklerinde qaytalanıp otıradı. Onı “tirek sóz” dep ataǵan maqul. Máselen, til, júrek, kóz, awız, taban, qol, bas, aq, qara, tas, at, iyt, jer, jeti t.b sózler usınday uytqı sózler qatarına jatadı. [I,611]. Reñ bildiriwshi kelbetlikler ishinde aq, qara, qızıl, kók, sarı, ala sózleri frazeologiyalıq sóz dizbekleri quramında tirek sóz xızmetin atqaradı.

Qaraqalpaq tilinde aq komponentli frazeologizmler jiyy qollanıladı. Aq reñ azadalıqtıń, tazalıqtıń, pákliktiń belgisi retinde frazeologiyalıq sóz dizbekleri quramında da tiykarǵı mánige jaqın mánilerdi bildiredi. *Aq kewil (kónil)—álpayım, kewilshék.* Mısalı: Máwleniń kewline tiymew kerek edi,—dedi Ernazar biraz sarsıq penen,—ózi sawdıraǵan aq kónil (T.Qayıpbergenov). *Aq kókirek—hadal, kishiyeıil, heshkimge jamanlıǵı joq.* Mısalı: Berdaqtıń kóz aldına til alǵısh, aq kókirek Baybosın keldi. (A.Sadıqov). Usınnan-aq bilinip turıptı, xalqıń hádden tısqarı aq kókirek (K.Mámбетov).

Aq sút beriw frazeologizmi tiykarınan ananıń balanı dúnyaǵa keltiriwi, oǵan aq sút berip emiziwi, tárbiyalawı, kámalǵa keltiriwi menen baylanıslı bolıp, tilimizde: *aq sút beriw—baǵıw, tárbiyalaw; aq sütün aqlaw—anasınıń aldındaǵı wazıypasın orınlaw; aq sütün irza bolıw—minnetdar bolıw, kewli tolıw* mánilerin bildiredi. Mısalı: Aq sút bergen ana qanday qádirlı! (N.Dáwqaraev) Aq sút berip asıraǵan, Altı birdey balasın.. (“Qırıq qız” dástanı)

*Aq juwıp, aq taraw—álpeshlep ósiriw, tárbiyalaw.* Mısalı: Qızıń ketken, baǵı jańǵay ılayım, Aq juwıp, aq tarap kútken húr ayıń (G.Dawletova). Aq kelbetligi frazeologizmler quramında bulardan basqa da hárqıylı mánilerde qollanıladı. *Aq úyli etiw—bóleklew, kópshilikten ayırıw, shetletiw.* Mısalı: Usınnan Elekeńdi ózimizge qaratıp alsaq, brigadirdiń úyin aq úyli ete alatuǵınday tuyılatuǵınday edi bizlerge. (Sh.Seytov). *Kózi aǵarıw. 1) kúte-kúte sharshaw; 2) biri eki bolmaw.* Mısalı: Jetimlikten aǵarıp kózi, Dáslep baydıń shopanı bolǵan. (I.Yusupov) *Aq patiya beriw—alǵıs, tilek tilew.* Mısalı: Aq shashlı analar, aq saqallı atalar aq patiyların berdi (M.Nızanov). Aq patiya saparǵa shıǵıp baratırǵanlarǵa jolıń aq bolsın, biyqáter bolsın degen maqsette beriledi. *Aq kóbik bolıw—sharshaw.* Kóbinese atlarǵa baylanıslı ayıladı. Mısalı: Xalqabadtan shıǵa shapsa kerek, atları aq kóbik. (Sh.Seytov). Aq shashlı, sarı tisli—qartayǵan, kóp jasaǵan adam. Mısalı: Onıń aytqanı sol kisi ediǵo, aq shashlı, sarı tisli (M.Nızanov) *Aq juwıp, arıw kepinlew—marhumdı jerlewge tayarlaw.* Mısalı: Anam awıl hayalların jıynap kelinshekti aq juwıp, arıw kepinlep sol jıǵılǵan jerine jerledi. (G.Esemuratova).

Qaraqalpaq tilindegi frazeologizmler quramında kópshilik jaǵdayda aq hám qara sózleri birge kelip, bir-birine qarama-qarsı mánini ańlatıp, jaqsı-jaman, durıs-nadurıs túsiniklerin bildiriw keledi. *Aq penen qaramı ajratıw—jaqsı menen jamandı biliw, ańlaw, túsiniw.* Mısalı: Durıs ayırıw ushın aqtı-qaramı, Ilgir zeyin sinshı kerek, sın kerek. (I.Yusupov). Sózdiń aq-qarasına barmay atırıp-aq jatıp alıp urısadı (K.Mámбетov).

*Aq-qaramı tanıw—erjetiw, eseyiw, ańlaw. Kóziniń aǵı menen qarası—en jaqın qádirlı adam.* Mısalı: Tar joldan tarıǵıp ótip, kóziniń aǵı menen qarası anasınıń bul isten sırtta qalatuǵını denesine ayazday battı (G.Esemuratova). Jalǵızım-ay, qızım-ay, kózimizdiń aq-qarasınday jalǵız qız ediń (G.Esemuratova). G.Aynazarova teńles eki komponentli frazeologizmler quramında aq hám qara kelbetlikleriniń jiyy qollanılatuǵının kórsetedi. “Aq degeni alǵıs, qara degeni gárgıs degen frazeologizm quramındaǵı aq, qara degen sózler kóp mánili sózler. Bul sózler basqa sóz dizbekleri quramında da awıspalı mánide keledi: aqqa awız tiyiw, kóziniń aǵı menen qarası, aq pátıyasın berdi, aq kewil, qara niyet, qara jer bolıw, qara basıw, qara basınıń ğamı, qara júrek hám t.b.” [II,47]



*Aq degeni algıs, qara degeni ġargıs. Aq degeni –aq, qara degeni qara—aytqanı bolatuġın, aytqanı eki bolmaytuġın.* Mısalı: Axun jası toqsannan ótken mápilik Eshmuxamed axun emes—taġı, endi “aq degeni algıs, qara degeni ġargıs” bolatuġın ullı bir hukımdarġa aylanıp baratır. (Q.Mátmuratov).

*Aqtı-aq, qaranı qara dew—durısın aytıw. Aq dese aq, qara dese qara dew—maqullaw.* Mısalı: Awa-dá, basshı aq dese aq, qara dese qara dew kerek eken-aw. (M.Nızanov). *Aqtı qara, qaranı aq dew—qáte bolsa da moyınlaw.* Mısalı: Baydıń oyınsha, endigi xızmetker, ol qaranı aq dese de aq, al aqtı qara dese qara deytuġın bolıwı tiyis. (T.Qayıpbergenov). *Awzınan aq iyt kirip, qara iyt shıǵıw—urısıw.* Mısalı: Maġan sóylegenshe qatınıńdı tiy. Awzınan aq iyt kirip, qara iyt shıǵıp atır. (M.Nızanov).

Aq saqal, qara saqal—úlken-kishi, ġarrı-jas. Mısalı: Aq saqal, qara saqal, aq jawlıq, qızıl jawlıq, aydarlı bala, tulımshaqlı qız—hámmesi dárya jaǵasında sap tartıp tur. (K.Sultanov).

Frazeologizmler quramında ala kelbetligi de jumısaladı. Ala sózi hárqıylı reńlerdiń aralasıp keliwin bildiredi. Ala reń bildiriwshi kelbetligi frazeologizmler quramında kelgende óziniń tiykarǵı mánisine, yaǵnıy hárqıylı reńlerdiń aralas keliwine baylanıslı mánige jaqın bolǵan bir-birine oy-pikirleri sáykes kelmew, bir-birine dushpan bolıw, bir-biri menen qatnaspaq, bir anadan hárqıylı minezdegi perzentlerdiń tuwılıwı sıyaqlı mánilerde qollanıladı. *Ala awızlılıq—kelispewshilik; ala kózilik—qırın qaraw, kelispew; ala jipti kesisiw—ókpelesiw, qatnasıqtı qoyıw; ala kózi menen qaraw—jek kóriw, unatpaw; ala-qula—hár túrli, birgelki emes* frazeologizmleri tilimizde jiyy qollanıladı. Mısalı: Arada alawızlıq payda bolıp qalǵanlıǵın sezip álekimler jekirindi (K.Mámбетov). Bunday ala awızlılıq hárbir adam balasınıń ómiriniń dushpanı ekenligi belgili. (K.Mámбетov). Sultan ushın balasına qız ayttırıp qıyn bolmasa da, Yusup penen ala jiptiń kesiliwine baylanıslı endi Ubekke bara almaspan dep qıynalıńqırıp júrgen edi (K.Mámбетov). Búgin ala jip kesilse, erteń jalǵanar (K.Mámбетov). Bir anadan ala da, qula da tuwıladı (K.Mámбетov).

Qara sózi frazeologizmlerdiń quramında kóbinese adamǵa jaǵımsız, unamsız túsinipler menen baylanısqan bolıp keledi. Biraq hámme waqıtta da bunday bola bermeydi. Tórende qara sózi qatnasqan frazeologizmlerge mısalar keltiremiz: 1. *Qara bası* “jalǵız ózi” mánisin bildiredi. Mısalı: Ashlıq, shól neni shıdatsın, úshinshi kúni Qosaydı da qara jerge berip qara basım qaqshańlap kete berdim (Sh.Seytov); 2. *Qara zil* frazeologizmi “júdá awır” degendi ańlatadı. Mısalı: Iynimnen basqan qara zil qara jerge sińirip jibergendey boldı (G.Izimbetov). . Qara zil eki cemodan , qara zil eki sumkanı aytpaǵanda, qutı-qutı zatlar tasıp izi úzilmedi (G.Esemuratova). 3. *Baxtı qara* “baxıtsız”, “júzi qara”, “uyatsız”. : Jası alpıs úshke shıqqan mamalar, “Baxtım qara” deydi shaldan ayrılса (Ájiniyaz). Men baxtı qara adamman, meni adamlar tınıshıma qoymaydı, táǵdirdiń maġan tarttırıp qoyǵan sazayı az ba? (Sh.Seytov); 4. *Qara bet, beti qara* “uyatsız”, qara mańlay, mańlayı qara “biyshara” degen túsinikti ańlatadı. Mısalı: Edilden eńiresip ayra túsip baratırǵan mańlayı qara ata-babalarım, gá sińarınan ayırılıp Sır boyınan sınsısıp kiyatırǵan analarım elesler edi (Sh.Seytov). –Áy, qara bet, tús aldım (K.Mámбетov). Jalǵan sózdi aytıwǵa uyalmasań ba, beti qara miyrimisiz (A.bekimbetov); 5. *Qara terge túsıw* (shomılıw), *qaralay óshiw* “júdá sharshaw, qıynalıw”. Mısalı: Dárya qara terge túsip tórende, / Ayralıq tasına basların urar (I.Yusupov).

Kóp shabıstan qara ter bolǵan atlar suwdiń ústindegi qaymaqlasqan muzın buzıp, omırawına shekem túsip suw ishıp atır (T.Qayıpbergenov). Jańabay jelkesinen túyǵışlep-túyǵışlep, úyine entiletip jetkergeni sonshellı, Bazarbay “qara ter, qara suw bolǵan shıǵarman!”—dep oylandı ózin (Sh.Seytov). Qara terge shomılıp, keshke deyin tınbay qara tasta ot shıǵarıp ursı da, Grushin bir de tas qıyqımınan úmitli nárese barın ayta almadı (T.Qayıpbergenov); 6. *Qaraqan bolıw* frazeologizmi “buyırmaq”, “ishkeni boyına juqpaw” degen mánini ańlatadı. Mısalı: Ekewi qosılıp ómir súrgeli búgingidey ishken tamaǵı qaraqan bolıp, kók shayı zapıranday bolıp ishlerin ashıpqaǵan edi (T.Qayıpbergenov); 7. *Qara sózi batıw, óshiw*, shógiw sózleri menen dizbeklesip, “joǵalıw”, “ketiw” mánisin bildiredi. Mısalı: Bul awılđıń Izbasqannıń qarası óshpey-aq, qarawsız qala baslaǵan ġarrı jıydelerinen shayı aǵa-aǵa bıyılları quwrawǵa qaraǵan (Sh.Seytov). Leykin, qansha ókinsem de Mákeńdikinen bizikine izep basqan adamnıń qarası kórinbedi (Sh.Seytov). Turma, qarańdı batır! (M.Dáribaev); 8. *Qarabasıw* frazeologizmi “alırmaq”, “ǵapılǵa qalıw” mánisin ańlatadı. Mısalı: Maġan ne boldı, onshama ne qara bastı. (Ó.Xojaniyazov); 9. *Qara kiyiw, aza tutıw* frazeologizmleriniń mánisi baxıtsızlıqtıń ushırawı bildiredi. Mısalı: Kete almay qız basın iydi, Ústine qaranı kiydi (Berdaq); 10. *Betine (júzine) qara* jaǵıw frazeologizmi “baxıtsız etiw” mánisinde qollanıladı. Mısalı: Sonlıqtan da, Surtaysha Sarkoptıń xalqın bassınıp, *qara jaqtı* júzlerge (“Qırq qız” dástanı); 11. *Mańlayına (baxtına) qara tigiw* frazeologizmi “baxıtsız etiw” mánisinde qollanıladı. Mısalı: Gúlimdi uslap aldılar, Qaratpadı jaǵdayına, Tikti qara mańlayına (Berdaq). Sen biziń baxtıma qara bolǵan ekenseń (T.Qayıpbergenov); 12. *Qara bastıń ġamın jew* “tek óziniń paydasın gózlew”; 13. *Qara puqara* frazeologizmi “ápiwayı, jarlı” mánisinde qollanıladı. Mısalı: Misli on-on bes qız qula dúzde úy-úy oynap atırǵanday, Mátibiybi, qara puqarası bulardı ishinde de barshılıq (Sh.Seytov); Qara taban—qara puqara, // Babam ġaybar kisi bolǵan (I.Yusupov); 14. *Qara eshekke teris mingiziw* “ústinen kúliw, misqıllaw, kúlkige alıw”; 15. *Qara jer bolıw, qara jerge kómiliw* “óliw, uyatqa qalıw”. Saparında awzındaǵın algızsań. Bul—tiriley qara jerge kómiliw. (K.Raxmanov); 16. *Basına qara kún tuwıw* “qattı qıynalıw, qıynshılıq kóriw”; 17. *Qara kózi qarawıttı* “sharshadı”; 18. *Qara qumırsqaday qarashor, qara qurımday* “kóp”, “izǵıǵan”. Mısalı: Búgin úshinshi kún, sonda da qara qumırsqaday shubırısıp, diziliskeń adamlardıń izi úziler emes. Ernazar alakózdıń shopanların shonsha qarashor adamlardıń ishinen taba almay shır-pır bolıp júr. Eki qolındaǵı tayaǵı menen alma-gezek kórpeniń ornınday ġana júwerini jaynap jep baratırǵan qara qurımday shegirtkelerdi sabalap júr (A.Sadıqov); 19. *Qara qanǵa boyalıw* “urıw”, “sabaw”. Mısalı: Qara qanǵa boyalǵan ústi órim-órim bolıp jırtılǵan ġarrı qara úyge kirip kelgen waqıtta Ernazar alakóz benen Báhawátdiyn axunnıń tań namazınan-meshitten jańa kelip sheshinip atırǵan waqtı edi (A.Sadıqov); 20. *Qara aspandı túsiriw, qara aspandı eki eli ákeliw* “qorqıtıw”, “qayǵırıw”.

Misali:—Pay, sen-ám qapılı. Qara aspandı eki eli ákel! (A.Sadıqov). 21. *Aralarınan qara pıshıq ótiw* “arazlasıp qalıw”, “qatnasıw”. Misali: Yusup penen ekewinızdıń aranızdan qara pıshıq ótkenliginen xabarım bar,—dedi ol sózin sozıp (K.Mámбетov).

Kók kelbetligi frazeologiyalıq sóz dizbekleri quramında siyrek ushırasadı. *Kók bet—ójet, urısqaq, biyhaya; kók eshekke teris mingiziw—jamanlaw; kók tiyin—hesh qanday, hesh nársesi; kók ġarğaday—siyrek, hár waqt; kók ala qoyday—ayamaw, urıw; kók talaq—tayaq jew, sabaw* mánilerinde qollanıladı.

Misallar: Bul jaǵada bult ta tańsıq. Kók ġarğaday ushar siyrek (I.Yusupov). Analıqtıń Mámбетmurattan kók tiyin dámesi bolmaǵan (T.Qayıpbergenov). Bilmedim, basqa adam bulay etkende, kók eshekke teris mingizer edi (A.Sadıqov).

Sarı kelbetligi de frazeologizmler quramında az qollanıladı. *Sarı uwayımǵa túsıw—qayǵırw, qapalanıw, awzınan sarısı ketpegen—jas, gódek*. Misali: Sarı uwayımǵa túsip sarsılǵan, aqırı, ózine túsken jaraqattıń sebeplerin izley basladı (K.Mámбетov). Maman biydiń aytqanın aǵam da aytadı ġoy.—Awzınan sarısı ketpegen palapan, túsınbeyseń (T.Qayıpbergenov). Qızıl kelbetliginiń frazeologizmler quramında keliwi ulıwmalıq mánige, reńge baylanıslı payda bolatuǵınlıǵı tuwralı B.Yusupova bılay dep jazadı: “Qaraqalpaq tilindegi frazeologizmler quramında reń bildiriwshi sózlerdiń payda bolıwı tosınnan emes. Máselen, tildiń reńiniń qızıl bolıwına, yamasa hárqıylı sezimlerde berilgende, ashıwlanǵanda, ġázeplengende kózdıń, júzdiń qızarıwına, urısqaqta, jánjelleskende kógis tartıwına, ya qarayıwına baylanıslı hár qıylı frazeologizmler payda boladı”. [III,51].

Quramında qızıl kelbetligi qollanılatuǵın frazeologizmlerge: qızıl tiL, qızıl shaqa, qızıl iyek, qızıl kegirdek bolıw, qızıl qanǵa boyalıw, qızıl teke (sheke) bolıw, qızıl tumsıq bolıw; qızıl iytke jem bolıw frazeologizmler kiredi.

*Qızıl til—sózge sheber, sheshen degen mánisti bildiredi*. Misali: Biraq qız jeńgesi óziniń qızıl tilli ekenligin sezdirgisi kelip, aytısıp-shertisip merekeni qızdırajaq boldı ma, áytewir oylamaǵan jerde “qádeń az” dep giyne taqtı (K.Mámбетov). *Qızıl kegirdek bolıw—aytısw, urısw* mánisinde: Úshinshi bir ġarrı qızıl kegirdek bolıp onıń sózin bóldi (K.Mámбетov). *Qızıl júzi solıw—júzi solǵın tartıw, sarǵayıw* mánisinde: Qızıl júzleriń solmasın, Ishińe árman tolmasın (“Máspatsha” dástanı). *Qızıl mush jew—tóbelesiw, urısw*: Togız batpan tarınıń ornına togız batpan qızıl mush jep qaytatıwın edi (A.Sadıqov).

Solay etip, aq, qara, ala, sarı, kók, qızıl kelbetlikleri frazeologizmlerdiń quramında júdá ónimli qollanılap, hárqıylı mánilerdi bildirip keledi. Frazeologizmler jazıwshı hám shayırlardıń shıǵarmalarında obrazlılıqtı kúsheytiw ushın júdá ónimli qollanıladı. Ayırım frazeologizmler jazıwshı hám shayırlardıń sóz tańlaw sheberligine baylanıslı ózine tán stillik ózgesheliklerge iye boladı.

#### АДЕБИЯТЛАР

1. Кеңесбаев С. Қазақ тілінің фразеологиялық сөздігі. —Алматы, 1977
2. Айназарова Г. Қарақалпақ тілінде теңлес екі компонентті фразеологизмдер. —Нокіс “Қарақалпақстан”, 2020
3. Yusupova B. Қарақалпақ тілінің фразеологиясы hám onı izertlewdiń geypara máseleleri. —Tashkent, 2020
4. Berdimuratov E. Házirgi qaraqalpaq tili. Leksikologiya.—Nókis “Bilim”, 1994
5. Eshbaev J. Қарақалпақ тілінің қысқаша фразеологиялық сөзлігі. —Нокіс “Қарақалпақстан”, 1985
6. Paxratdinov Q., Bekniyazov Q. Қарақалпақ тілінің фразеологизмдер сөзлігі. —Нокіс “Қарақалпақстан”, 2018
7. Садыкова С.З. Фразеологические единицы с компонентом цветообозначения в кумыкском языке. Автореф.канд.дисс. Махачкала. 2012

*Qoraqalpoq tilida rang ma'nosini bildiruvchi sifatlarning frazeologizmlar tarkibida qo'llanilishi*

**Rezyume.** Maqolada qoraqalpoq tilida rang-tus atamalarining ma'noviy xususiyatlari o'rganilgan. Qoraqalpoq tilida rang-tusat amalari o'z ma'nosidan tashqari ko'shma ma'noda ham qo'llanilishi tahlil qilingan. Rang-tus atamalarining frazeologik iboralarda qo'llanilishi o'rganilgan.

**Tayanich so'zlar:** ran'-tus sifatlari, ibora, o'z ma'no, ko'chma ma'no

*Использование прилагательных, обозначающих цвет, в каракалпакском языке во фразеологии*

**Резюме.** В статье рассматриваются семантические особенности слов, терминов цвет в каракалпакском языке. Отмечается, что в каракалпакском языке цветообозначения употребляются не только в прямом значении, но и в переносном значении. Изучается употребление цвето обозначений во фразеологических выражениях.

**Основные слова:** наречные прилагательные, словосочетание, обшественное значение, переносное значение.

*Use of adjectives denoting color in Karakalpak language in phraseology*

**Resume.** The article presents the semantic features of the terms colour in the Karakalpak language. It has been analyzed that in the Karakalpak language, colour terms are used figuratively in addition to their own meaning. The use of colour terms in phraseological expressions was studied.

**Basic words:** adverbial adjectives, phrase, proper meaning, figurative meaning.

## ФРАНЦИЯНЫҢ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ЖАҢАЛЫҚЛАР ОРТАЛЫҒЫНДАҒЫ «FRANCE 24» ТЕЛЕКАНАЛЫНЫҢ ШӨЛКЕМЛЕСТИРИЛІҰИНИҢ ТАРИЙХЫ ХӘМ ӨЗГЕШЕЛИГИ

Тлеуов Қ.Ж.

Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Халықаралық жаңалықлар телеканалы бул түрли мәмлекетлер жәмийетшилигине дүньяда болып атырған ең әхмийетли ўақыялар, хәдийселер ҳаққында мағлыұматлар берип, инсанларға өз-ара түсинбеўшиликлерди жеңип өтиўге, сондай-ақ, дүньяның түрлише екенлигин толығырақ аңлаўға, мәлим бир дәрежеде жәрдем береді. Буған қосымша халықаралық жаңалықлар телеканаллары миллетлер арасындағы мәдений қатнасықларды және де беқкемлеўге сондай-ақ, мәдениетлар аралық өз-ара түсинбеўшиликлерди жеңиўге

белгили дәрежеде көмеклесип, өз тамашагөйлерин уақыя хэм хәдийселерге глобал көз-карастан жандасыуға хэм миллетлер аралық қарым-қатнастың әхмийетлилигин аңлатыуға хәрекет етпекте.

Мәлим болғанындай, Франциядағы телевидение тарауы тек ғана ғалаба хабар куралы болып қалмастан, ол удайы миллий сиясаттың әхмийетли бөлеги болып келген. Тийкарынан сырт ел аудиториясына бағдарланған радио хэм телекөрсетиулердің атқаратуғын функциясы бул пропаганда, миллий мәплерди қорғау, мәмлекет имиджин қәлиплестириу, сырт елдеги уатанласлар хэм шет елликлер менен қатнасықларды беккемлеу, сондай-ақ билимлендириу, сауда байланысларын қоллап-қууатлау хэм туризмди рауажландырыу болып есапланады. Усындай мақсет хэм уазыйпаларды атқарыуы нәзерде тутылған «France 24» телеканалын толық шөлкемлестириу хэм иске түсириу еки басқышта әмелге асырылып, бул процесс дерлик жигирма жыл дауам еткен. Биринши басқыш 1987-жылдан басланып, өз ишине биринши жойбарды қамтыған болса, екінши басқыш 2002-жылда алға сүрилип, телеканал 2006-жылдың 6-декабрь сәнесинен өз көрсетиулерин эфирге узата баслады. Демек, бул мақалада «France 24» халық аралық жаңалықлар телеканалының пайда болыуы хэм телеканалдың толық шөлкемлестириуінде ушырасқан айрым жағыдайлар хәққында сөз етиледі.

Франциядағы ең дәслепки теле көрсетиу тәжирийбе сынау мақсетинде 1935-жылы эфирге узатылған [1, 35], тураклы түрдеги телевизиялық көрсетиулер екінши дүнья жүзилик урыстан соң айырым үзилислер менен әмелге асырыла баслаған. 1949-жылдан 1953-жылға шекем көрсетиулердің эфир уақты хәптесине 14 сааттан 34 саатқа шекем узайтылып [2, 78], 1963-жылы телевизоры бар Француз шаңырақларының көрсеткиши 25 процентти ти кураған. [3, 110] Келеси он жыллықта мәмлекеттеги телевизиялық бағдарламалардың эфир уақытлары және де узайтылып телевизиялық көрсетиулер саны еки есеге артты, экранларда дәслепки коммерциялық дағазаларда пайда бола баслады. Соңғылығында, анығырақ айтқанда, 1984-жылы Францияда мәмлекеттің телеведение үстинен монополиясы бийкар етилди. 1980 хэм 1995-жыллар Францияда жеке теле, радиокомпаниялар хэм каналлардың пайда болыуы менен характерленип қалмастан, бул дәуир мәмлекетте дәслепки шет ел аудиториясына қаратылған дәслепки радио еситириулер хэм телевизиялық көрсетиулердің пайда болыуы менен айрықшаланады [4, 25].

Солай етип, Францияда шет ел аудиториясына арналған радио хэм телекөрсетиулер таярлау жұмыслары 1980-жыллары қызғын пәт алды. Әсиресе бул жұмыслар мәмлекет президенти Француз Миттеранның қоллап қууатлауы негизинде жедел рауажлана баслады. Ишки аудиторияға бағдарланған телеканаллар искерлиги салыстырмалы дәрежеде туракласа баслады. Сондай ақ, дәслепки француз тилиндеги телевизиялық хэм радио бағдарламалардың глобалласыуына тийкаргы үш **TV5**, **CFI** хэм **RFI** операторлары арқалы ерисилген [5]. Буннан тысқары 1988-жылда Мишел Рокард бас министр лауазымына тайынланыуы менен франция хукиметі жаңа жойбарды баслайды. Бул жойбар мәдений жәрдем миссиясы сыпатында шет ел әсиресе Африка хэм Орта жер теңизи регионында жайласқан мәмлекетлердің телеканалларын француз теле бағдарламалары менен бийпул тәмийнлеуді нәзерде тутқан. Бирақ өткен әсирдің 90-жыларының екінши ярымынан баслап хэм келеси он жыллықта француз хэм жергиликли баслымларда францияның сырт ел аудиториясына бағдарланған телекөрсетиулеринің сапасызлығы хэм оларға болған қызығыушылықтың дерлик жоғалғанлығы, буған қосымша француз телеканалларының дүнья аудиовизуал базарындағы тураксызлығы мұдамы сынға алынып келинген [6]. Сол дәуирде франция медиа жәмийетшилиги хэм сиясий тарау уәкиллери мәмлекеттің сырт ел аудиториясына бағдарланған телекөрсетиулеринің сапасызлығының тийкаргы себеплерин анализлеп, оларды сапластырыу үстинде тоқтаусыз жұмыс алып барды. Бул излениулер нәтийжесинде жылына мәмлекеттің сырт ел аудиториясына бағдарланған телекөрсетиулеринің структуралық, финансылық хэм организацион машқалаларын шешіуге қаратылған ири көлемдеги еки данадан кем болмаған хукиметлик есабатлар таярланғаны менен бул машқала өз шешимін таппады. Деген менен Францияның, өзинің халық аралық жаңалықлар телеканалын шөлкемлестириу бойынша жұмысларын және де жанландырыуы, 1990-жылы биринши Персия қолтығында жүз берген урыс уақтында байқалды. Анығырақ айтқанда Француз хукиметі урыс барысы хэм дүнья мәмлекетлеринің урысқа деген сиясий позицияларын сол уақыттағы CNN хэм BBC сыяқлы глобал телеканаллар арқалы билип отырғанлығы, қалаберсе, бул урыстағы Франция хукиметинің позициясын дүнья жәмийетшилигине дурыс хэм бурмалаусыз жеткеріу имканиятына ийе болған француз телеканалының жоқлығы болып есапланады [7, 208]. Таза телеканалды иске түсириу мақсетинде алып барылған жұмыслар түрли тартыслар хэм қызғын бәсекелесиулер менен дауам етип 1996-жылы сол уақыттағы мәмлекет пръемер министри RFI (*Франция Халықаралық Радиосы*) президентинен жаңа халықаралық жаңалықлар телеканалын жаратыуды соранады. Өз нәубетинде RFI президенти жағыдайды хэм имканиятларды терең үйренип шығып 1997-жылы сол дәуирде сырт ел аудиториясына өзлеринің хәр түрли тематикадағы радио хэм телекөрсетиулерин узатып турған TV5, RFI хэм CFI каналарын өзінде жәмлеген Téléfi корпорациясын шөлкемлестириуді хэм усы жол менен француз радио хэм телекөрсетиулерин сырт ел аудиториясына жеткеріуді мәмлекет пръемер министрине усыныс етеди [8, 138]. Дәслеп хукимет бул усынысқа әмел етиуге шешим қабылағаны менен хукимет алмасыуы нәтийжесинде сиясий сахнаға келген жаңа хукимет ағзалары бул шешимди әмелге асырудан көре сол уақытта өз искерлигин сырт ел аудиториясына бағдарлаған хэм бул тарауда жетерли тәжирийбеге ийе TV5 телеканалын еле де рауажландырыу хэм сол арқалы мәмлекеттің сырт елдерге бағдарланған аудиовизуал тарауындағы кемшиликлерди сапластырыуды абзал көреді. Буннан тысқары жаңа халықаралық телеканалдың тезирек шөлкемлестирилиуине иркиниш болған және бир фактор сол уақытта мәмлекетте EuroNews телеканалының жүзеге келиуі болып есапланады. EuroNews телеканалының жүзеге келиуі менен әмелдеги шет ел аудиториясына бағдарланған радио хэм телеканалларды қарыжландырыу, оларды басқарыу хэм туракластырыу Франция хукиметі хэм жәмийетшилигине белгили дәрежедеги шешилиуі



лазым болған ұазыйпаларды қойды. Деген менен франция хукимети жаңа халықаралық жаңалықтар телеканалын иске түсириу мақсетинде тынымсыз жумыслар алып барып, 2002-жылға келип жойбардын әхмийетлилигин сезинген халда бар имканиятларды иске салып тууырыдан-тууыры мәмлекет президенти қолап кууатлауы бул жумысларды еле де жеделлестирип жиберди. Сол уақытта қайта президент болып сайланған Жак Ширак жаңа халықаралық жаңалықтар телеканалын жаратыуды жеке өзи қадағалауға алғанлығын билдирип, бул бойынша өз пикир хәм усынысларын билдиреди. Мәселен оның 2002-жылдың 12-феврал күни Елесей сарайындағы Франкофон Миллетлер Жокары Кеңеси иләжында сөйлеген баянатында төмендеги пикирлерди билдирген еди: «жылдан-жылға биз дүнья аренасында француз тилинде өз жумысын алып барыушы мәлимлеме хәм аудиовизуал ғалаба хабар қуралларының жетерли дәрежеде емес екенлигин хәм олардың искерлигиндеги айрым кемшиликлерге ашынып атырғанымыз хәм мемизге түсиникли болса керек? Сөзсиз бизде глобал тәсирге ийе болған France Presse сыяқлы информациялық агентлик бар болып оның искерлигин жәхән бойлап еледе рауажландырыуымыз шәрт. Әлбетте буған қосымша жақында ғана өз коллективи хәм мәмлекетимиздің тынымсыз хәрекеті нәтийжесинде бизиң RFI, TV5 хәм CFI сыяқлы ғалаба хабар қуралларымыздың соңғы жетискенликлерин барлығыңыз тән аласыз деп ойлайман. Бираз хәмменің айтыуынша, биз хәзирге шекем BBC ямаса CNN сыяқлы ғалаба хабар қураллары менен бәсекелесе алатуғын француз тилиндегі үлкен халықаралық жаңалықтар каналынан узақтамыз[9, 191]» Мәмлекет президентинің бул шығып сөйлеуинен соң, жаңа халықаралық жаңалықтар телеканалын ашыуға байланысly болған жумыслар сезилерли дәрежеде тезлесе баслайды. Хәқыйқатында да, телеканалды ашыу нийетинде 1987-жылдан бери хәрекет қылуудан тоқтамаған мәмлекет президенти өзиниң нәубетегі позициясын 2002-жылдың 7-март күни сырт ел делегациясы алдында мәмлекет сенатында төмендегіше билдирди: «Биз BBC ямаса CNN менен толық бәсекелесе алатуғын хәм олар менен теңлесе алатуғын француз тилинде өз искерлигин алып барыушы халықаралық жаңалықтар телеканалын жаратыу бойынша үлкен мақсет хәм режени алға қойыуымыз шәрт. Бул мәмлекетимиздің абырайы хәм тәсири ушын жүдә әхмийетли[10, 464]». Бул уақыялар яғный мәмлекет басшысы хәм хукиметинің жаңа халықаралық жаңалықтар телеканалын ашыуға болған хәрекетелерине бола 2002-жылы Франция сыртқы ислер министрлиги қурамындағы тар шеңбердегі комиссия мәмлекеттің глобал көлемге ийе болған жаңалықтар телеканалын жаратыуы бойынша кең жәмийетшиликке жәрияланыуы нәзерде тутылмаған усынысы көрсетилген хуҷжети мәмлекет президентине усынады. Жаңа телеканалды ашыу ушын әмелдегі имканиятлар хәм техник вариантлар анализленген хәм Доминик де Вильпен, яғный сол уақыттағы Франция сыртқы ислер министри басшылығындағы комиссия топары тәрәпинен президентке усынылған бул хуҷжетте төрт вариант орын алған еди хәм олар төмендегіше характерленген: 1)1993-жылы өз искерлигин баслаған EuroNews телеканалын мәмлекет тәрәпинен толық сатып алыу арқалы оны Францияның халықаралық жаңалықтар телеканалы сыпатында қәлиплестиріу; 2)France Télévisions топары президенти Марк Тессьер тәрәпинен усынылған хәм алдыңғы хукимет тәрәпинен мақуланған усынысқа көре пүткиллей жаңа болған Францияның халықаралық жаңалықтар телеканалын жаратыу; 3) Groupe TF1, яғный Францияның жеке коммерциялық каналлар топары тәрәпинен шөлкемлестирілген хәм мәмлекеттің ишки жаңалықтар телеканалы болып есапланған LCI телеканалына инвестиция киригизіу арқалы оның халықаралық жаңалықтар телеканалы вариантында шөлкемлестиріу; 4) Мәмлекет сыртқы ислери министрлиги тәрәпинен усынылған төртинши вариантқа көре, француз тили хәм мәдениатын дүнья бойлап кең тарқатыу мақсетинде 1984-жылы шөлкемлестирілген TV5 телеканалының материаллық хәм техник базасын беккемлеу хәм оптимизациялау арқалы онан француз тили хәм мәдениатын кең жайдырыушы, сондай-ақ халықаралық жаңалықтар телеканалы сыпатында пайдаланыу.

Бул усыныс етилген вариантлардың ең қолайлысын таңлап алыу ямаса мәмлекетте ашық таңлау хәм жәмийетлик талықлау өткеріу арқалы басқа иманиятлардыда көрип шығыу мәселеси ортаға тасланды. Мәмлекетің халықаралық жаңалықтар телеканалын тезирек шөлкемлестиріуге қаратылған жумыслары мәмлекетлик дәрежеде алып барылған болсада, бул процесс бир қанша тосқынлық хәм қарама-қарсылықларға дүсласты. Себеби француз хукимети, жәмийетшилиги хәм медиа тарауы ўәкиллери жаңа телеканалды иске түсириу ушын төмендегі шешилиуи лазым болған машқала хәм вариантлар үстинде жумыс алып барды. Олар ашылыуы күтилип атырған жаңа телеканалдың юридикалық статусы, телеканалдың трансляция географиясы, трансляция тиллери, телеканалды қарыжландырыу оны басқарыу хәм тағыда басқа әхмийетли болған мәселелер болып есапланды. Бул мәселелерди шешіу хәм телеканалды имканы барынша тезирек иске түсириу ушын мәмлекетте министрликлер ўәкиллери, аудиовизуал тарауының маманлары хәм FXK рауажландырыу тарауы қәнийгелерин өз ишине алған комиссия, 2003 –жылдың 19 март сәнесинде мәмлекетте өз искерлигин жүритип атырған ғалаба хабар қураллары субъектлерине Францияның жаңалықтар телеканалын жаратыу бойынша анық хәм пүқта ислеп шығылған жойбарларын усынуу бойынша таңлауды жәриялайды. Бул таңлаудың соңғы мүддети яғыный 2003-жылдың 22-апрель сәнесинде үш субъект France Télévisions хәм RFI, Groupe TF1, Groupe Canal+ өзлеринің Францияның халық аралық жаңалықтар телеканалын ашыу бойынша исленген жойбарларын комиссияға усынады[11]. Комиссия өз нәубетинде жойбарларды толық үйренип шығып France Télévisions хәм Groupe TF1 биргеликте (50%-50%) жаңа телеканалды иске түсириу бойынша шешимге келеди.

Мәмлекет хәм жеке сектор қатнасында пайда болған бул телеканал Францияның бурынғы президенти Ж.Ширактың коллап-кууатлауы нәтийжесинде пайда болды, оның тийкаргы мақсети халықаралық майданда Франция мәмлекеті хәм мәдениатының тәсирин тәмийнлеуши француз тилиндегі халықаралық жаңалықтар телеканалын қәлиплестиріу болып есапланған. Буған қосымша телеканалдың пайда болыуына сол уақытта BBC ямаса CNN менен бәсекилесіуге таяр болған француз тилиндегі үлкен халықаралық жаңалықтар



телеканалының жоқ екелиги себеп болған. Телеканалды толық шөлкемлестіріу хәм иске түсіріу процесси еки басқышта әмелге асырылып дерлик жигирма жыл дауам еткен. Биринши басқыш 1987-жылдан басланып өз ишине биринши жойбарды қамыраған болса, екінши басқыш 2002-жылда алға сүрилип телеканал 2006-жылдың 6-декабр сәнесинен толық өз көрсетіулерине эфирге узата баслады. Хәзирде телеканал төрт тилде (француз, англичан, араб хәм испан) Европа, Жақын Шығыс хәм Африка континентинде өз көрсетіулерин алып бармақта. Канал хәм франция аудиовизуаль шөлкеминиң есабатына көре, телеканал хәзирде алдына қойылған мақсет хәм уазыйпаларды толық орынлап келмектте.

#### ӘДЕБИЯТЛАР

1. Edited by James A. Coleman and Brigitte Rollet. 1997-жыл. "Television in Europe".
2. Голядкин Н.А. «История отечественного и зарубежного телевидения» Москва, 2011 год.
3. Raymond Kuhn 1994-жыл. "The Media in France".
4. <https://www.mitterrand.org/Francois-Mitterrand-et-l-audiovisuel-exterieur-de-la-France.html>
5. Alain Decaux, La politique télévisuelle extérieure de la France. Rapport au Premier ministre, La Documentation française, Paris, 1989.
6. Ираклий Гачечиладзе., «Глобальное иновещание Франции на современном этапе: телевизионные каналы в борьбе за зарубежную аудиторию» Москва 2006, Вестник Московского Университета, Сер.10, Журналистика №3
7. Mairi Maclean, Joseph Szarka 2008 "France on the World Stage Nation-State Strategies in the Global Era".
8. François Chaubet., «La culture française dans le monde, 1980-2000: les défis de la mondialisation».
9. «La Politique étrangère de la France: Textes et Documents». Documentation française, 2002.,
10. Gerald Arboit La Chaîne D'information Internationale Pour la France Perspectives d'un Projet Déjà Ancien» .
11. [https://dictionnaire.sensagent.leparisien.fr/France\\_24/fr-fr/](https://dictionnaire.sensagent.leparisien.fr/France_24/fr-fr/)

Францияның халқаро яңгиликлар майдондағы «France 24» телеканалының таъкиллаштириш тарихи ва хусусиятлари

**Резюме:** Мақолада Францияни халқаро яңгиликлар телеканалы ҳисобланган France 24 ни таъкиллаштиришнинг тарихий аспекти ва хусусиятлари ҳақида сўз боради. Шунунгдек, мақсуд мақолада France 24 телеканалыни таъкиллаштиришга оид жараёнлар илмий адабиётлар, архив материаллари ва манъбалар асосида анализланган.

**Таянч сўзлар:** халқаро яңгиликлар телеканалы, аудиовизуал соҳа, France Télévisions, RFI, Groupe TF1, Groupe Canal+.

*История и особенности организации телеканала France 24*

**Резюме:** В статье рассказывается об исторических аспектах и специфике организации France 24, который считается международным новостным телеканалом во Франции. На основе научной литературы, архивных материалов и источников анализируются процессы, связанные с организацией телеканала France 24.

**Ключевые слова:** Международные новостные телеканалы, аудиовизуальная среда, France Télévisions, RFI, Groupe TF1, Groupe Canal+.

*The Historical Aspects and Specifics of the Organization of International News TV Channel France 24*

**Summary:** This article talks about the historical aspects and specifics of the organization France 24, which is considered an international news channel in France. In this article, on the basis of scientific literature, archival materials and sources, the processes associated with the organization of the France 24 TV channel are analyzed.

**Key words:** International TV news channels, audiovisual media, France Télévisions, RFI, Groupe TF1, Groupe Canal+.

## SHARQ TILLARINI O'RGANISHDA MATN BILAN ISHLASH METODLARI (yapon tili misolida)

Xalilova A.Sh.

Jaxon iqtisodiyoti va diplomatiya universiteti

Zamonaviy metodikada til ta'limi maqsadi o'quvchi shaxsini rivojlantirishga xizmat qiladigan kompetensiyalar, xususan, kommunikativ, lisoniy, madaniy kompetensiyalarni shakllantirishga qaratilgan. Talaba aynan ushbu kompetensiyalarga ega bo'lgandagina nafaqat, muloqotda, balki o'z sohasi doirasida ham tilni mukammal egallagan, har tomonlama savodli mutaxassis bo'lib yetishadi. Shunday ekan, ta'lim jarayonida tillarni o'qitish dasturlarini bakalavrning kasbiy kompetensiyalariga qo'yilgan umumiy malaka talablaridan kelib chiqqan holda ishlab chiqish va u yoki bu kompetensiyani shakllantirishga mo'ljallangan darslarda metodlardan faol fodalanish, ya'ni soha tilini chuqurroq egallashlariga e'tibor qaratish maqsadga muvofiqdir.

Matn gapdan ko'ra yirik hajmli aloqa vositasi, nutqiy faoliyat mahsuli, muayyan qonuniyatlar asosida shakllangan yozma nutq ko'rinishidir. Matnni hajm belgisiga ko'ra ikkiga ajratamiz: **Minimal matn** (mikromatn) va **maksimal matn** (makromatn). Shuni ham aytib o'tish kerakki, ayrim adabiyotlarda matn hajm jihatidan uchga ajratilgan: kichik, o'rta va katta hajmli matnlar. O'rta hajmdagi matnlarga hikoya, qissa, she'r, doston, poemalar kiradi. Katta hajmdagi matnlarga povest, roman, drammatik asarlar, trilogiyalar kiradi» [1, 6-7]. Yapon tili ta'lim standarti (JFS) til bilish qobiliyatini 6 ta daraja ajratadi, yapon tilini o'qitish va qobiliyatlarni baholash maqsadlarini uchun mo'ljallangan ta'lim standarti hisoblanadi. Xar bir daraja bir qancha punktlardan iborat va shulardan biri "matn bilan ishlash"dir. Darajaga qarab matn bilan ishlash tobora murakkablashib boradi [2]. O'qishga o'rgatishda ona tilida o'qish tajribasi va shakllangan o'qish ko'nikmalarini hisobga olish muhimdir. Talaba harflar, so'zlar, jumlar darajasida ma'noni dekodlash jarayoniga ko'proq ahamiyat berishi mumkin, ammo matnning umumiy ma'nosini tushuna olmasligi ham mumkin. Shu sabab xorijiy tilni o'qitish jarayonida matnlarni o'qish jarayonida to'g'ri strategiya tanlash va maqsadli o'qish muhimdir. Yuqoridagilardan kelib chiqib, o'qish jarayonini maqsaddan kelib chiqib ikki turga ajratishimiz mumkin. Birinchisi, o'qish tezligi bo'yicha. Tez o'qish - bu faqat muhim narsani tushunishga harakat qiladigan o'qish usuli. Sekin o'qish - iloji boricha batafsil va sinchkovlik bilan o'qish. Ikkinchisi, qism yoki kalit so'zlarga tayanib o'qish, yoki aksincha matning mazmunini umumiy tushunishga qaratilgan o'qish (1-jadval).



Matnlar tuzilishi, hajmi va mazmuniga ko'ra tasniflanadi. Matn hajm va mazmun belgisiga ko'ra ikkiga bo'linadi:

1. Hajm belgisiga ko'ra matn tiplari.

2. Ifoda maqsadi va mazmun belgisiga ko'ra matn tiplari.

**Matnni hajm belgisiga ko'ra ikkiga ajratamiz:** Minimal matn (mikromatn) va maksimal matn (makromatn). O'rta hajmdagi matnlarga hikoya, qissa, she'r, doston, poemalar kiradi. Katta hajmdagi matnlarga povest, roman, drammatik asarlar, trilogiyalar kiradi».

**Ifoda maqsadiga va mazmuniga ko'ra badiiy matnni quyidagi turlarga bo'lib chiqish mumkin:** 1. Hikoya mazmunli matn. 2. Tasviriy matn. 3. Izoh mazmunli matn. 4. Didaktik matn. 5. Xabar mazmunli matn. 6. Buyruq mazmunli matn. 7. Hissiy ifoda mazmunli matn.

"O'qish" mexanizmi - bu matnni o'qish va tushunish mexanizmi bolib, u o'qish jarayoni, o'qish strategiyasi kabi tarkibiy qismlarga bo'linadi. Mutolaa paytida o'quvchi ongida sodir bo'layotgan jarayon - o'qish jarayoni deb ataladi. Biz o'qish jarayonini o'qish strategiyasi orqali anglab olishimiz mumkin.

Matn bilan ishlash bosqichlari, 2-jadval

| Jarayon               | O'qituvchi                                           | Talaba                                                                                |
|-----------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Matndan oldingi       | Matn tanlash matnga kirish uchun talabani tayyorlash | Eslab qolish: bilish;                                                                 |
| Matn                  | Matn o'qish metodini amalda qo'llash                 | Tushunish;                                                                            |
| Matndan keyingi       | Matnni tushunilganlik darajasini aniqlash            | Ta'riflash;<br>Tushuntirish;<br>reproduktiv darajada o'z munosabatini shakllantirish. |
| Nutqni shakllantirish | Mustaqil vazifa berish                               | Tahlil qilish;<br>baho berish;<br>amalda qo'llash;<br>o'z matnini yaratmoq.           |

**Matndan oldingi jarayon.** Birinchi bosqich (matn oldidan) o'qish, kommunikativ vazifani shakllantirish va o'qish strategiyasini tanlashda motivatsiya yaratishga qaratilgan. Bizning holatimizda kommunikativ vazifa, birinchi navbatda, matn ma'lumotlaridan qanday foydalanish mumkinligi/kerakligi ko'rsatilishini o'z ichiga oladi. Ushbu ma'lumotlarga asoslanib, talaba o'qish turini mustaqil ravishda belgilaydi. Ushbu bosqichda o'quvchi-talaba allaqachon shakllangan ko'nikmalarni qo'llaydi: lug'at va grammatikaga ega bo'lish, sarlavha bo'yicha matn mazmunini bashorat qilish, o'qish turini aniqlash, asosiy bilimlarni qo'llash va boshqalar. Ya'ni, u ongli ravishda harakat qiladi.

Darsga tayyorgarlik ko'rishda o'qish, takrorlash, suhbatlar natijasida talabalarning lug'atiga kiradigan so'zlarni aniqlash va yangi so'zlarning ma'nosi ustida ishlashda eng xilma-xil usullardan foydalangan maqsanga muvofiq.

**Matn.** Ikkinchi bosqichda bevosita matnni o'qish amalga oshiriladi. Bu jarayon ichki nutqda sodir bo'ladi, uni bir zumda tahlil qilish va tuzatish mavjud emas. Va bu bosqichda o'quvchi qo'yilgan kommunikativ vazifani hal qilish uchun zarur bo'lgan ma'lumotlarni tushunadi va o'zlashtiradi. Aynan shu bosqichda talaba oldiga qo'yilgan vazifaga qarab matn bilan ishlashning modeli va metodlarini tanlaydi, va ular asosida o'qish jarayonini amalga oshiradi.

**Matndan keying jarayon.** Matndan keyingi bosqich quyidagi vazifalarni o'z ichiga oladi: 1) olingan ma'lumotdan foydalanish vazifasiga e'tibor qaratgan holda matnni qayta ishlash (tushuntirish, tasniflash bosqichlari); 2) o'zlarining og'zaki bayonotlarida ma'lumotlardan foydalanish (tahlil qilish; baholash; yaratish / qo'llash).

**Matndan keying jarayonni tashkil edishda maqsad qilib qo'yiladigan vazifa turlari:** Tezislar argumentlar / qarshi dalillarni oling va aksincha; Qiyosiy ma'lumotlarni topish (hodisaning ijobiy/salbiy tomoni); Tushunchalar uchun ta'riflarni tanlash; Hodisalar va hodisalarga misollar toppish; Grafiklar, jadvallar, rasmlarni tavsiflash; Matn rejasini tuzish; Rejaning bandlari uchun kalit so'zlarni tanlash; Ba'zi ma'lumotlarni kalit so'zlar shaklida yozib olish; Matnning qiyin qismlarini soddalashtirib/aniqlashtirib izohlash; Matn qismlarini kerakli tartibda joylashtirish; Reja, xarita, kalit, so'zlar bo'yicha matnni qayta tuzish; Matn bo'yicha muhokama savollariga javob berish / savollar tuzish (juftlikda, guruhda ishlash; yakka tartibda); Matn mazmunini baholash; Matn mazmuni yuzasidan fikringizni bildirish va boshqalarning fikri bilan solishtirish

**Nutqni shakllantirish.** Darsning yakuniy bosqichi - fikrlash, o'zlashtirilgan materilani o'z amaliyotida qo'llash yo'llarini aniqlash yoki ijodiy vazifani bajarish kabilar kiradi.

O'qish va yozish bir-biri bilan uzviy bog'liq bo'lib, o'qish faoliyati strategiyalarini o'zlashtirish, albatta, yozma matnlarni yaratishni, boshqacha aytganda, ma'lumotlarni o'z so'zlari bilan yozishni yoki uni ikkinchi darajali matn

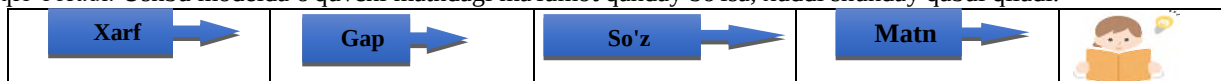
formatida umumlashtirishni nazarda tutadi. Ikkilamchi matnlarni o'gzaki chiqishlar orqali nutqni shklantirish nazarda tutiladi.

**Matn bilan ishlashning 3 ta asosiy modeli mavjud:**

- 1) Bottom-up (pastdan yuqoriga) o'qish strategiyasi
- 2) Top-down (yuqoridan pastga) o'qish strategiyasi
- 3) Interactive (o'zaro almashinuv) o'qish strategiyasi

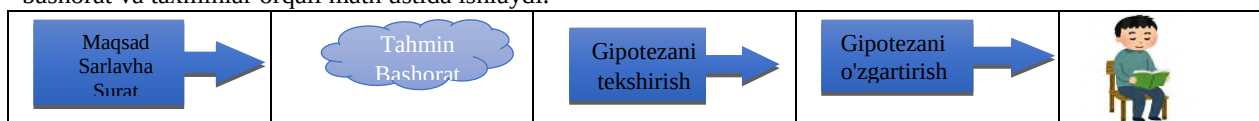
**1/ Bottom-up (pastdan yuqoriga) o'qish strategiyasi**

Pastdan yuqoriga model - matnni o'qishda harfdan so'zga, so'zdan jumlagi kabi pastdan yuqoriga qarab xarakatlanish modelidir. Bunda o'quvchi tanish so'zlar, iboralar orqali kichik bo'lakdan katta bo'lakka qarab matnni o'qib boradi. Ushbu modelda o'quvchi matndagi ma'lumot qanday bo'lsa, xuddi shunday qabul qiladi.



**2/Top-down (yuqoridan pastga) o'qish strategiyasi.** Matnni tushunish uchun talaba o'zida mavjud ma'lumotlarga tayangan holda matnni idrok etishga xarakat qiladi. Alohida harflar, so'zlar, jumlar yoki tovushlarni tushunish o'rniga, o'quvchi / tinglovchi matndan tashqarida bo'lishi mumkin bo'lgan ma'lumot va bilimlardan foydalanadi.

Yuqoridan pastga model - matnni o'qiyotganda, o'quvchi maqsadli o'qisni amalga oshiradi va ushbu jarayonda bashorat qiladi va taxmin qiladi. Bashorat qilish va taxmin qilish orqali fikrlash gipoteza yaraladi. O'quvchining gipoteza to'g'ri yoki yo'qligini tekshirib, agar noto'g'ri bo'lsa, uni tuzatib o'qishda davom etadi. Ushbu modelda o'quvchi bashorat va taxminlar orqali matn ustida ishlaydi.



**3/Interactive (o'zaro ta'sir) o'qish strategiyasi.** O'zaro ta'sir modeli - matnni o'qiyotganda, o'quvchi ikkita model, yuqoridan pastga va pastdan yuqoriga, bir-biri bilan o'zaro ta'siriga asoslangan modeldir. Ushbu modelda o'qish matndagi ma'lumotlarning o'zaro ta'siri va matnning o'quvchining bashoratlari va taxminlari bilan o'zaro ta'siri sifatida qaraladi.

O'qishning asosiy vazifasi ma'lumot olishdir. Lekin har doim ham matnni to'liq o'qish shart bo'lmasligi mumkin. Matnni o'qishda foydalanadigan metod uning matnni o'qishdagi madsad bilan belgilanadi va shunga ko'ra qo'llaniladi.

1. Top-down (yuqoridan pastga) o'qish strategiyasida uch turdagi o'qish metodlaridan foydalaniladi. Bular: **Tanlangan o'qish (scanning), tushirib qoldirish (skimming), bashoratlash.**

1.1. **Scanning (tanlangan o'qish).** Bu metod butun matnni o'qimasdan, balki materialdan ma'lum bir so'z yoki savolga javob izlashni ko'zda tutadi. Bu ham ko'rib chiqish, ammo batafsilroq.

Maqsadlar: qisqa ma'lumotlar, reklamada, yangilik, infografika kabi turli manbalardagi matnlar.

Strategiyasi: a) Nima qidirayotganini anglash; b) Ma'lumotlar qanday ko'rinishda ekanligini taxmin qilish; c) Ko'z bilan to'g'ri ma'lumotni topishga harakat qilish;

1.2. **Skimming (ko'z yugurtirish).** Bunday o'qish orqali matnning asosiy g'oyasini tezda tushunish mumkin. Bu paragraflar yoki bo'limlarning sarlavhalari va birinchi jumlarini o'qish orqali matnni o'rganishni o'z ichiga oladi. Bunday o'qish usulini amalga oshirishda kichik matnlarni o'qib, uning mazmuni, undagi xarakatlar ketma ketligi kabi savollarga javob izlashni mashq qilish mumkin.

1.3. **Bashoratlash / tahmin.** Quyidagi usul ham yuqoridan pastga o'qishda ishlatiladi va matnning davomini bashorat qilishga qaratilgan savollarda qo'llaniladi. Bashorat qilish uchun o'qish paytida matndagi ma'lumotlardan va sxemangizdan unumli foydalaniladi. Shunday qilib, savollarni bashorat qilish orqali yuqoridan pastga o'qishni mashq qilish mumkin.

**2.Bottom-up (pastdan yuqoriga) o'qish strategiyasi.** Pastdan yuqoriga o'qish batafsil yoki matnning katta qismlarida javob berilishi talab etilgan savollarga javob topish uchun qo'llaniladi. Odatda bunday savollarga matnning umumiy mazmuniga mos qatorni tanlash, yozuvchi aytmoqchi bo'gan fikrni topish, qiyoslash va umumiy ma'lumotlarni jamlash yoki saralash kabi savollar uchraydi.

2.1. **Saralash.** Matn mazmunini tushunganligini aniqlash usuli bo'lib, unda berilgan ma'lumotlarni salarash orqali ishlash usuli nazarda tutiladi.

2.2. **Gap tuzilishi / parafraz.** Parafraza matnni yaxshiroq tushunishga erishish uchun uni tushuntirish yoki izohlash. Parafraz so'zi lotincha kelib chiqqan *parafrasiya* bu o'z navbatida yunon tilidan keladi *παράφρασις*.

Parafrazlash yaxshi tushunishni osonlashtirish uchun asl nusxaga to'liq mos kelmaydigan matnni erkin tarjima qilishga asoslangan. **Parafrazning asosiy xarakteristikasi** bu shaxsning o'z tilidan foydalanish, oddiy matnlardan foydalanishga asoslanadi, asl matnni yaxshiroq tushunishga erishish uchun, shuningdek asl matnni kengaytirish orqali o'quvchining o'zi fikrlari yoki mulohazalari qo'shiladi.

Metodning asosiy vazifasi biroz uzun va murakkab tuzilishga ega bo'lgan jumla mavjud bo'lsa, jumlani batafsil tahlil qilish va ularni ma'nosini chiqarishda strukturasini o'zgartirib, qismlarga bo'lish oraqi ma'nosini chiqarish ko'zda tutiladi. Katta va murakkab jumalarni o'qishda asosan peredikatni topish va mavzuga mos kelishini aniqlash yoki gapni bosh bo'lak, bosh bo'lak va o'zgartiruvchi bo'laklarga ajratish, kompozitsiyani tushunishga e'tibor berish darkor.

Gapni tushunishda birinchi muhim narsa - bu mavzu va predikat o'rtasidagi munosabatdir. Bu "nima (kim), nima qiladi (nimani, qanday)" qolipini aniqlash. Yapon tilida matnlarda ko'pincha obyekt va subyekt aniq berilmaslik holatlari uchraydi, shuning uchun "nima (kim)" ni aniqlashga qaratilgan mashqlar qilish kerak.

(わたし)はよく 先生に (わたしが)書いた ざくぶんを ほめられました。

Yapon tilida matnlarda predikatlarda ko'pincha gap oxirida yoki bitta oldingi gapda berilgan bo'ladi. Mazkur gapda biz majhul nisbatda olingan grammatik qolipni, sodda gapga aylantirish orqali javobni topishimiz mumkin.

**2.3. Tanlash (matching).** Tanlash metodi - matn bilan ishlash keng tarqalgan usullardan biri bo'lib, ham matnda uchragan qismlarni mosligini aniqlash, matnda berilgan obyektning subyektini aniqlash kabi holatlarda ishlatiladi.

Sarlavhalarini moslashtirish o'qish bo'limidagi muhim savol turlaridan biridir. Ushbu topshiriqda siz sarlavhalar ro'yxatini (i, ii, iii,...) tegishli paragraflarga (A, B, C,...) moslashtirishi kerak. Tanlangan sarlavha paragrafning asosiy mavzusini ko'rsatishi kerak. Bu osonroq tuyulishi mumkin, ammo bu vazifani muvaffaqiyatli bajarish uchun ushbu savollarga javob berishda ba'zi maxsus ko'nikmalar kerak, aks holda paragrafdagi qo'shimcha ma'lumotlar yoki aniq tafsilotlar sizni chalg'itishi mumkin.

Mos keladigan sarlavhalarda sizga aniq belgilangan mavzular va sarlavhalar ro'yxati bilan paragraflar beriladi. Siz ushbu savol turiga ikki xil usulda yondashishingiz mumkin: Parchani o'qing, tushuning va unga mos sarlavha bilan moslang (yoki) Sarlavhalarni o'qing, kalit so'zlarning tagiga chizing va kalit so'zlar yordamida mos paragrafni aniqlash.

**2.3. Bog'lovchi so'zlar.** Jumlani o'qiyotganda, bog'lovchi so'zlar old va orqa o'rtasidagi munosabatni tekshirish va kelajakdagi rivojlanishni bashorat qilish uchun foydalidir. Bog'lovchi so'zlardan ongli ravishda foydalansangiz, siz mantiqiy fikr yuritish olasiz, mantiqiy ko'nikmalingizni tarbiyalaysiz. Biz uchta tez-tez ishlatiladigan bog'langan so'zlarga e'tibor qaratib, o'rganish nuqtalari bilan tanishamiz.

Bog'lovchi so'z birikmasi, ergash gap va iboralarni bog'lovchi so'zdir. Ulardan mustaqil qo'llanishi mumkin bo'lgan 「しかし」、「また」、「そして」、「だから」、「それに」、kabi so'zlar "bog'lovchi" deyiladi. **Bu bo'g'lovchilar boshlang'ich daraja yapo tili adabiyotlarida berilgan.**

Oldinga / teskari ulanish, parallel / kontrast, qo'shish (to'plash) / tushuntirish, tanlash / mavzuni o'zgartirish kabi bog'lovchilar mavjud.

1. Ketma-ket ulanish (oldingi tarkibning natijalari keyingi)

U 「だから」「すると」「それで」「そこで」kabi bog'lovchi so'zlarga mos keladi va o'zaro bog'liqlik old tomoni sabab, orqa tomoni esa natijadir. Bu ingliz tilidagi "so" ga mos keladi.

2. Teskari ulanish (oldingisiga qarama-qarshi bo'lgan tarkib)

「しかし」「だが」「けれども」「でも」kabi qo'shma so'zlardan keyin oldingisiga teskari so'zlar keladi. Teskari ulanish holatida, old tomondan keyingi tarkib men nazarda tutgan narsaga yaqinroq bo'ladi, shuning uchun unga e'tibor qarataylik.

3. Qo'shimcha (oldingi tarkibga qo'shimcha). Oldingi mazmunga qo'shiladigan bog'lovchi so'z bo'lib, 「しかも」「さらに」「そのうえ」kabi. Agar u sizning fikringizni mustahkamlash uchun qo'shilgan deb o'ylasangiz, bu men ta'kidlamochi bo'lgan mazmun ekanligini ko'rishingiz mumkin.

Bugungi kunda davlatimiz tomonidan xorijiy tillarni o'rganishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Xorijiy tillarni o'zlashtirish esa o'quvchidan ma'lum darajadagi til malakasini talab qiladi. Lingvistik malakaning umumiy bilish, o'zlashtirish qobiliyati bilan chambarchas bog'liqligi jahon ilm-fan tadqiqotlarida ham ko'p marotaba o'z tasdig'ini topgan. Kundan-kunga rivojlanib borayotgan dunyo talablaridan biri bo'lgan chet tilini bilish, uni o'rganish ham bevosita o'quvchida o'qish va yozish ko'nikmalarining yaxshi rivojlanganiga bog'liq.

Keltirilgan metodlar tavsifi shuni ko'rsatadiki, matn bilan ishlash metodlaridan samarali foydalangan holda intensiv o'qish jarayonida so'z boyligini o'rgatish uchun integral mashqlar to'plamidan foydalanish leksik ko'nikmalarni shakllantirishga yordam beradi. Matn bilan ishlash metodlaridan samarali foydalanish o'qish ko'nikmalarini rivojlantirish, diqqatni jamlash va aniq ko'rsatilgan ma'lumotlarni topish; to'g'ridan-to'g'ri xulosalar chiqarish; kontent va matn elementlarini baholash va tanqid qilish; g'oyalar va axborotni talqin qilish va uyg'unlashtirish va o'quvchilarning so'z boyligini kengaytirishga xizmat qiladi.

#### ADABIYOTLAR

1. **Киличев Э.** Матннинг лингвистик таҳлили. -Бухоро: Бухоро университети, 2000, 6-7-б.
2. <https://jfstandard.jp/summaryen/ja/render.do>
3. **Киличев Э.** Матннинг лингвистик таҳлили. -Бухоро: Бухоро университети, 2000, 6-7-б.
4. Linguistic and cultural features of concept time in sacred texts: essential assumptions, best practices and challenges. LangLit An International Peer-Reviewed Open Access Journal / Latur (MS) India, 2018.
5. Киличев Э. Матннинг лингвистик таҳлили. -Бухоро: Бухоро университети, 2000, 6-7-б.
6. みんなの日本語 初級 I 本冊第 2 版、スリーエーネットワーク
7. (Minna no Nihongo Shokyu 1 Honsatsu (Everyone's Japanese Beginner 1 Textbook) 2nd Edition.
8. Материалы стажировки международного фонда Японии в онлайн режиме Обучение методике работы с текстом (Teaching Reading Comprehension), срок обучения класса Б с 15 января 2021 года до 19 февраля 2021 года (6 недель).
9. <https://jfstandard.jp/summaryen/ja/render.do>

Sharq tillarini o'rganishda matn bilan ishlash metodlari (yapon tili misolida)

**Rezyume.** Maqola ko'tarilgan masala talabalarida matn bilan ishlash ko'nikmasini shakllantirishga qaratilgan bo'lib, unda matn turlari, matn bilan ishlash jarayoni, strategiya va metodlari haqida so'z boradi va matn bilan ishlash bosqichlari va bu jarayonda



talaba va o'qituvchi oldiga qo'yilgan vazifalarni o'z ichiga oladi. Leksik kompetensiyani shakllantirishning samarali vositasi sifatida o'qituvchi rahbarligida matnlar ustida intensiv va sinchkovlik bilan ishlashni metodlarini o'z ichiga oladi.

**Kalit so'zlar:** Standard for Japanese-Language Education, o'qish strategiyasi, o'qish metodlari, Bottom-up, Top-down.

*Методы работы с текстом при изучении восточных языков (на примере японского языка)*

**Резюме.** Статья посвящена формированию у учащихся умения работать с текстом, в ней рассказывается о видах текстов, процессе работы с текстом, стратегиях и методах, а также об этапах работы с текстом. Преподаватель в этом процессе включает поставленные перед учащимися задачи которые включает в себя приемы интенсивной и внимательной работы над текстами под руководством учителя как эффективное средство формирования лексической компетенции.

**Ключевые слова:** Стандарт обучения японскому языку, стратегия чтения, методы чтения, Bottom-up, Top-down.

*Methods of working with the text in learning eastern languages (japanese as an example)*

**Summary.** The article focuses on the formation of students' ability to work with the text, it talks about the types of texts, the process of working with the text, strategies and methods, and the stages of working with the text and the student and the teacher in this process. includes the tasks set before him. It includes methods of intensive and careful work on texts under the guidance of the teacher as an effective means of forming lexical competence.

**Key words:** Standard for Japanese-Language Education, reading strategy, reading methods, Bottom-up, Top-down.

## РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ КОНЦЕПЦИЯ «УМ» В РУССКОЙ И КАРАКАЛПАКСКОЙ ЯЗЫКОВЫХ КАРТИНАХ МИРА: НА МАТЕРИАЛЕ ПОСЛОВИЦ

Кеулиджаева У.

Каракалпакский государственный университет

В результате развития языкознания в новом русле – антропоцентрической парадигмы традиционные возможности анализа языка обогащаются новыми методами и техниками, когда, помимо лингвистического анализа, при изучении языковых средств учитываются и факты экстралингвистического характера, а именно изучение языка в его связи с самим носителем, его культурой, речемыслительной деятельностью. Данный факт говорит о том, что на сегодняшний день одной из актуальных вопросов лингвистики является описание и объяснение языковых средств в совокупности с ментальными и когнитивными процессами.

Данный подход разрабатывался в работах таких ученых, как Ю.Д. Апресян, В.Г. Гак, О.П. Ермакова, А.А. Зализняк, В.И. Карасик, М.В. Пименова и другие, но все же современное состояние данной проблемы говорит о том, что исследования еще не завершены. Одним из важных, ключевых концептов практически любого лингвокультурного общества является концепт «ум».

Концепт «ум» является универсальной категорией любой национальной культуры. Это объясняется значимостью данного феномена в жизни человека: любое действие, поступок, высказывание, решение, состояние, даже внешний вид человека оцениваются через призму интеллекта или, вернее сказать, через конфронтацию интеллектуальных уровней и показателей. В качестве ядерной единицы ментального концепта «ум» в нашем исследовании выступает существительное «ум». Исходное значение слова ум – «способность человека мыслить, основа сознательной, разумной жизни»[1].

Исследование проводилось на материале пословиц русского и каракалпакского языков, в которых анализируемый концепт представлен разнообразными когнитивными моделями, специфичными для данных языков и отражающими своеобразие национального характера его носителей.

При анализе пословиц в двух языках нами были обнаружены примеры, имеющие аналоги в анализируемом языке. Для сравнительного анализа они заключены нами в таблицу.

Таблица 1.

|                                                     |                                                          |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Сильный телом победит одного, сильный умом – тысячи | Билимли мыңды жығады, билекли бирди жығады               |
| Прилежный ученик превзойдет учителя                 | Зейинли шәкирт устаздан озады                            |
| Сила в знании, знания – в книгах                    | Куш – билимде, билимкитапта                              |
| Чем с неучем водиться, лучше с книгой подружиться   | Ладан менен дос болғанша, китап пенен дос бол            |
| Книга – источник знания, знание – основа мастерства | Китап – билим булагы, билим – өнер шырығы                |
| Ученье – свет, а неученье – тьма                    | Билимлигедунияжарык, билимсиздынкуны ғарып               |
| Встречают по одежке, провожают по уму               | Киймине карап қарсы алады, билимине карап шығарып салады |
| Для учения нет старости                             | Ақыл жасқа қарамайды                                     |
| Ум не в возрасте, а в голове                        | Ақыл жаста емес, баста                                   |
| Знание дороже богатства                             | Билим алтыннан да қымбат                                 |
| Учиться никогда не поздно                           | Билим алыу хеш кашанда кеш емес                          |

Особый интерес представляют пословицы, не имеющие аналогов.

Так например, в русской пословице «Знающий тысячи ведет, а незнающий к тысячам идет»[2] сказано, о том, что если человек знает путь к решению, то за ним последует много людей, а если человек ничего не знает, то он тоже идет за знающим человеком, как и все остальные люди. В каракалпакском языке эта пословица звучит следующим образом «Оқыған озады, оқымаған тозады»[3]. Буквально она переводится, как «Знающий преодолеет, а незнающий стареет».

В пословице «Ум определяется не возрастом, а головой»[2] говорится о том, что, каким бы старым не был человек, у него все знания остаются в памяти, то есть в голове. Похожий эквивалент к этой пословице можно встретить в каракалпакском языке: «Ақыл жаста емес, баста»[3]. Это значит, что знание не зависит от возраста.

В следующей пословице «Учи других- и сам поймешь»[2] значит, что человек, обучая других людей, сам тоже в какой-то мере научится чему-то новому. Похожий пример мы находим в каракалпакском языке «Өзин билсең өзгеге уйрет, билмегениңди уйрен»[3], где также говорится о том, что нужно делиться знаниями и научиться тому, чего ты не знаешь. Русская пословица «Ученье красота, а неученье слепота»[2] значит, что человеку нужно много учиться, чтобы не быть слепым и обманутым кем-то, развивать себя, чтобы показать себя не внешне красивым, а духовно развитым. Такая же пословица имеется и в каракалпакском языке «Билмегениң көзи көр»[3], где ясно сказано, что слеп, тот человек, который ничего не знает. Следующая пословица «Знаний много не бывает»[2], где имеется в виду, что много знать никогда не будет лишним. Человек никогда не должен переставать исследовать, получать знания. В каракалпакском языке также находим эквивалент данному высказыванию: «Билимниң коплиги жок, өнердиң артықлығы жоқ»[3]. Но здесь стоит отметить, что с каракалпакского языка данная пословица переводится, как «знаний много не бывает, а ремесло лишним не бывает». В данном случае имеется в виду, что нужно также обучаться мастерству.

Последняя проанализированная нами пословица о знании «Ученье – путь к умению»[2], которую можно объяснить следующим образом: учение – тяжелое занятие, но тот, кто будет учиться усердно, откроет для себя путь к знанию и достигнет в жизни многого. Похожую пословицу мы находим и в каракалпакском языке: «Билим ақылдың шырағы»[3]. Дословно она переводится, как «Ученье – свет к умению», которое обозначает то же самое, что и в русской пословице.

Таким образом, в результате сравнительного исследования русских и каракалпакских пословиц, отражающих концепт «ум» установлены сходства и различия в репрезентации исследуемого концепта. Большое количество схожих моделей в разных языках свидетельствует о том, что концепт «ум» является универсальным для русского и каракалпакского языкового сознания, отражает идентичность в видении мира, близость русского и каракалпакского менталитета и культур народов, говорящих на этих языках.

#### ЛИТЕРАТУРЫ

1. <https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=33082>

2. <https://znaniya.com/task/8007659>

3. Каракалпакский филиал Академий наук УзССР институт истории, языка и литературы имени Давкабаева. Каракалпакский Фольклор. Каракалпакские народные пословицы–поговорки. –«Каракалпакстан» Нукус, 1978.

*Ақл тушунчасининг рус ва қорақалпоқ тилларида дунё картиналарида ифодаланиши: нақл мақоллар мисолида*

**Резюме.** Мақолада "ақл" тушунчасини рус ва Қорақалпоқ тилларида ақс еттиришнинг асосий моделлари аниқланган; улар асосида юзага келган концептуал мақолларнинг қиёсий таҳлили ўтказилган, миллий дунёқарашдаги ўхшашлик ва фарқлар аниқланган.

**Калит сўзлар:** тушунча, мақол, дунёнинг лингвистик сурати, қиёсий таҳлил, дунёнинг миллий сурати, ақл, ақл.

*Репрезентация концепция «ум» в русской и каракалпакской языковых картинах мира: на материале пословиц*

**Резюме.** В статье выявлены основные модели репрезентации концепта «разум» в русском и каракалпакском языках; проведен сопоставительный анализ возникших на их основе концептуальных пословиц; установлены сходства и различия в национальных картинах мира.

**Ключевые слова:** концепт, пословица, языковая картина мира, сопоставительные анализ, национальная картина мира, ум, разум.

*Representation of the concept of "mind" in the Russian and Karakalpak language pictures of the world: on the material of proverbs*

**Summary.** The article identifies the main models of the representation of the concept of "mind" in the Russian and Karakalpak languages; a comparative analysis of the conceptual proverbs that arose on their basis is carried out; similarities and differences in national worldviews are established.

**Key words:** concept, proverb, linguistic picture of the world, comparative analysis, national picture of the world, mind, mind.

## ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПЕРЕВОДА В КАРАКАЛПАКСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Турсынмуратов Ш. М.

Каракалпакский государственный университет

Современный мир в начале XXI века находится в состоянии «познавательной нищеты», воспринимая лишь малую часть реальности. Мир ищет ответы на вопросы заданные Дарио Салас Саммэром, но пока безуспешно. Мы можем лишь сделать своеобразное обобщение, дающая представление о современном мире. Несмотря на неизбежное в таких случаях расхождение ответов, мы приходим к неутешительным выводам о состоянии современного мира. «Почему мы вступили в эру познавательной нищеты в самом глубоком смысле этого слова? Почему мы опустили до преклонения перед наукой, технологией и пренебрежения философией (литературой - автор), матерью всех наук?» [1] - как говорится, вопросы остаются без ответов...

Создания национальной и многонациональной литературы - одно из самых удивительных явлений в мировой литературе и культурной жизни «прошлой» нашей жизни. Культурно-эстетическая ситуация, сложившаяся в прошлом веке в сфере жизни каракалпаков, разрушается, не поддерживаемая реальными и культурными усилиями жизни общества в современных условиях. Каракалпакские читатели в основном изучают мировую литературу по произведениям, которые были переведены в 40-80-е годы прошлого столетия. В настоящее время в каракалпакской литературе существует проблема восстановления прерванного переводческого дела, остро стоит вопрос перевода произведений мировой литературы. Поэтому изучение

проблемы перевода в перспективе развития каракалпакской литературы в XXI веке остается актуальной. Поскольку, «Есть произведения настолько содержательные и многосторонние, что и полсотни переводов не могут исчерпать их глубину и мастерство», - как казал один из известных переводчиков И.Кашкин.

Переводы произведений А. С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова и И. А. Крылова определили дальнейшее развитие каракалпакской литературы в начале XX века. Огромное значение имело их наследие для развития каракалпакской эстетической, научной и литературной мысли. Каракалпакские писатели и поэты используют разные формы и средства для отражения общественного и духовного развития. Создавая художественные произведения, они в то же время работали в области художественного и публицистического перевода, стремясь дать представление о русской литературе, о характере, значении и роли ее в мировой литературе.

В формировании каракалпакской литературы XX века и, в частности, художественного перевода участвовали такие писатели и поэты, как С. Мажитов, А. Шамуратов, Ж. Аймурзаев, Н. Жапаков, М. Дарибаев, К. Ауезов, Н. Давкараев, И. Сагитов, А. Бегимов, М. Нурмухамедов, И. Юсупов, Н. Урумбаев, С. Ахмедов и другие творческие личности. В их трудах преимущественное положение занимали вопросы стиля, языка перевода, его национальное своеобразие, богатство каракалпакского языка и неумение переводчиков пользоваться этим богатством. Произведения русской литературы, переведенные в 30- 40 годы, имели огромное значение для развития каракалпакской литературы - появились новые жанры, которые были не свойственны национальной литературе каракалпакского народа. Причина заключается прежде всего в характере общественно-исторических условий формирования каракалпакской нации. В те времена, как отмечалось неоднократно, каракалпакам, жившим в трудных социальных и политических условиях, Россия казалась «землей обетованной», и откуда ожидалась помощь в дальнейшем ее развитии как самостоятельной нации. Первые каракалпакские деятели смогли получить образование в России, познакомились с различными общественными направлениями социальной жизни, прогрессивной русской литературой, культурой и искусством, что благотворно сказалось на формировании нового мировоззрения каракалпакских писателей. В произведениях русских писателей и поэтов каракалпакские деятели культуры видели образец художественного воплощения и идейного осмысления проблем, которые волновали каракалпакский народ.

В научной литературе известны многочисленные факты, свидетельствующие о растущем интересе каракалпакской интеллигенции к творчеству русских писателей и поэтов. Имеющиеся факты и свидетельства еще недостаточно обобщены и проанализированы. Это касается роли выдающихся представителей русской литературы и значения критической мысли в процессе исторических и литературных отношений двух народов. Проблемы и идеи, которые нашли воплощение в произведениях русских писателей и поэтов, волновали лучшие умы человечества. Каракалпакская литература в 20-30 е годы XX века формировалась под воздействием лучших произведений русских писателей и через русскую литературу получила доступ к мировой литературе, науке и культуре. «На современном этапе взаимопонимание литератур стало более тонким, глубоким, сложным процессом, не бросающимся резко в глаза, не лежащим на поверхности - замечает академик М. Нурмухамедов. - Сейчас даже сам писатель может не заметить того, что в чем-то испытал на себе влияние того или иного большого мастера слова» [2]. Важная особенность влияния художественной литературы - это формирование и развитие более гуманных людей, воздействие на «сокровенное мироотношение» человека... Творчество А. С. Пушкина оказало огромное влияние на становление и развитие каракалпакской новой письменной литературы.

Каракалпакскими литературоведами исследованы сказки А. С. Пушкина, дастаны и сказки каракалпакского народа и осуществлен их сравнительный анализ. М.К. Нурмухамедов, К. Айымбетов, К. Максетов и другие ученые опубликовали труды, освещающие влияние восточных сказочных мотивов (тюркских) на творчество А. С. Пушкина. Фольклорист К. Максетов, ученый филолог М. Нурмухамедов отмечают сходные мотивы «Сказки о царе Салтане» и каракалпакской эпической поэмы «Шарьяр» [3]. Благодаря труду многих переводчиков поэзия А. С. Пушкина прозвучала на каракалпакском языке. Перевод поэтических произведений представляет большие трудности, особенно если язык и поэтические системы организованы по-разному. Каракалпакские стихи - силлабические, русские-силлабо-тонические, поэтому точно воспроизвести звучание русского стиха на каракалпакском языке очень сложно. Но передать общий настрой, интонации, чувства, мысли поэта возможно.

Пушкину принадлежит мысль о необходимости изучения переводческого дела, лучших образцов и разработок на основе творческого подхода. «Переводчик должен стараться передавать дух, а не букву» [4], - писал он. Лирические произведения А. С. Пушкина были переведены на каракалпакский язык такими поэтами-переводчиками, как М. Карабаев, У. Хожаназаров, Ж. Избасканов, Ж. Отениязов. Особое место занимают переводы известного каракалпакского поэта И. Юсупова. Первые знакомства каракалпаков с произведениями Пушкина происходили в Петро- Александровске (Турткуле) в конце XIX века, где проводились народные чтения. Служащий канцелярии Амудрынского отдела Жанызак Юламанов пересказал на местном языке «Сказку о рыбаке и рыбке» [4] Пушкина. Это первый задокументированный факт о знакомстве с произведениями Пушкина на территории Каракалпакстана. Каракалпакский писатель татарского происхождения С. Маджитов еще до Октябрьской революции был знаком с творчеством А. С. Пушкина. Работа переводчиков способствовала сближению культур Востока и Запада, древнего и современного. Пушкин называл переводчиков «почтовыми лошадьми просвещения... » [4]. Развитие и совершенствование каракалпакской литературы немыслимо без переводов произведений русских поэтов и писателей. Только благодаря русскому языку, переводам с русского в каракалпакской литературе послеоктябрьского периода

появились жанры, которые не были развиты в национальной литературе каракалпакского народа: рассказ, очерк, повесть, роман и драма. Трудно переоценить роль русского языка и русской литературы в жизни нашего народа и для развития национальной культуры.

Историю развития каракалпакского художественного перевода можно разделить на три этапа:

I этап - дореволюционный период. В этот период в основном переводились нашими бахшы и поэтами (Ажинияз, Казы маулик) образцы поэзии А. Навои, Махтумкули, дастаны тюркоязычных народов и некоторые сказки А. С. Пушкина и басни И. А. Крылова (С. Маджитов). Эти переводы не издавались, а распространялись устно. О качестве этих переводов трудно судить, нам думается, что, в основном, это «вольные переводы» оригинала.

II этап - это послереволюционный период (1920-1960 гг.). Этот период характеризуется бурным расцветом художественного перевода. В каракалпакскую литературу вошли шедевры русской литературы и через русский язык отдельные образцы западных и восточных литератур. Переводческое дело этого периода - культурный фактор национального значения, хотя переводы были еще слабыми, далекими от совершенства. На качестве перевода сказалось слабое знание языка оригинала, слабое владение приемами и навыками переводческого мастерства, отсутствие переводческой школы, незнание практики и теории художественного перевода. Тем не менее к концу этого периода был накоплен определенный опыт, и осмыслены достижения и просчеты переводческой практики прошлых лет. В целом положительно оценивая художественный перевод этого периода, следует признать, что все же общий уровень переводов еще был низким. Для приобщения новых читательских масс к бесценному литературному наследию всех времен и народов, если пользоваться словами К. Чуковского, «нужна была теория художественного перевода, вооружающая переводчика простыми и ясными принципами, дабы каждый - даже рядовой переводчик мог усовершенствовать свое мастерство» [4].

И первый шаг на пути к созданию теории каракалпакского художественного перевода сделал А. Жаксыбаев. Он сам занимался художественным переводом. Ему принадлежит перевод повести «Казак» Л. Толстого. А. Жаксыбаев написал и выпустил монографию «Коркем аударма маселелери» (1967 г. «Проблемы художественного перевода»). Монография ценна тем, что автор был хорошо знаком с практикой художественного перевода, хорошо владел каракалпакским и русскими языками. Это обстоятельство дало ему возможность достаточно профессионально анализировать недостатки и достоинства переводной литературы.

А. Жаксыбаев рассмотрел в своей книге очень важные вопросы теоретического и практического характера. По его мнению, для сохранения художественности особое внимание следует уделять фразеологическим разновидностям, грамматическим формам и конструкциям. Выступает он против «отсебятины» и буквализма, приводящих к снижению художественности. И хотя он дает упрощенное толкование переводу, как «созданному (письменно или устно) на языке одного народа и передаче его на язык другого», все исследование говорит о сложности искусства перевода, требующего разносторонних знаний и мастерства, упорства и выдержки [5]. К сожалению, монография в творческой практике самого А. Жаксыбаева, а также в каракалпакском литературоведении в целом была первой и последней попыткой осмысления теоретических и практических проблем каракалпакского художественного перевода.

III этап - 1960-2000 гг. В этот период каракалпакский художественный перевод по сравнению с предыдущими этапами существенно изменился к лучшему. Профессиональный уровень переводчиков достаточно вырос. Уже можно было говорить об определенных достижениях переводческой литературы. К этому периоду относится прежде всего деятельность мэтра современной каракалпакской поэзии И. Юсупова. Его переводы произведений классиков мировой литературы занимают достойное место в каракалпакской литературе. Однако при активизации переводческой деятельности наблюдалась некоторая пассивность критики, посвященной анализу переводческой литературы. В настоящее время предстоит предпринять более действенные меры по совершенствованию художественного перевода в каракалпакской литературе, осуществить комплекс мер по улучшению качества перевода. Некоторые переводы каракалпакских поэтов вызывают серьезные нарекания со стороны литературоведов, критиков и читателей. Литературоведами недостаточно исследуются проблемы каракалпакской школы перевода. Проблема повышения качества перевода всегда была ведущей, но никогда она не была так актуальна, как теперь, при развитии новых технологий.

Перевод - процесс творческий, поэтому в каждом конкретном случае необходим правильный и оптимальный перевод художественного текста. Только при этом условии можно достигнуть высокого уровня перевода. Преодоление этих трудностей помогло бы укреплению сотрудничества между национальными школами перевода, повышению уровня перевода, совершенствованию мастерства переводчиков.

#### ЛИТЕРАТУРЫ

1. Соммэр Д. В чем ценность человека? - М., 2018
2. Нурмухамедов М. Дружба народов - дружба литератур. - Т., 1969
3. Уббиниязов Ж. Некоторые источники по распространению произведений Пушкина в Каракалпакстане // Туркестанская ведомость от 15 декабря 1902 №100. // Совет Каракалпакстаны - 22 июля 1964 г.
4. Пушкин А.С. Собрание сочинений, том 6. - М., 1981. С. 322.
5. Шамуратова З. А. Анвар Джаксыбаев как исследователь художественного перевода. - Нукус, 2006.

*Қарақалпақ әдебиятында әдеби әударманы үйрениў ҳәм раўажлануў машкаласы*

**Резюме.** Мақала қарақалпақ әдебиятының илиминдеги актуал мәселелердің бири көркем аударма машқалаларын үйрениўге арналған. Онда қарақалпақ көркем аудармашылығының пайда болуы, қәлиплесуі басқышлары қарап шығылған. Сондай ақ, қарақалпақ әдебиятының раўажлануында рус тили ҳәм әдебиятының орны ашып берилген.



**Таяныш созлер:** көркем аударма, миллий әдебиет, аудармашы, шеберлик, әдебиетлардың өз-ара байланысы.

*Проблема изучения и развития художественного перевода в каракалпакской литературе*

**Резюме.** Статья посвящена актуальной в современном каракалпакском литературоведении проблеме художественного перевода. Рассматривается процесс зарождения и этапы развития художественного перевода и переводоведения в каракалпакской литературе а также их роль в развитии каракалпакской литературе.

**Ключевые слова:** художественный перевод, национальная литература, лирика, каракалпакская литература, перевод, стихи, русский язык.

*The problem of studying and developing literary translation in karakalpak literature*

**Summary.** The article is devoted to the topical problem of literary translation in modern Karakalpak literary criticism. The process of origin and stages in the Karakalpak literature is considered. The role of the Russian language and Russian literature in the development of Karakalpak literature is highlighted.

**Key words:** Literary translation, national literature, lyrics, Karakalpak literature, translation, poetry, Russian Language.

## О КОММУНИКАТИВНОМ И ЯЗЫКОВОМ КОМПОНЕНТАХ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕЛОВОМУ ОБЩЕНИЮ

Сейтенова В.А., Абдренова Д.К., Мырзамбетова З.Д.

*Каракалпакский государственный университет*

Выпускники экономических факультетов вузов на территории ближнего зарубежья должны обладать высокой компетентностью не только в экономических вопросах, но и владеть русским языком как средством профессиональной коммуникации. В условиях экономической интеграции между странами высокий уровень владения русским языком является обязательным условием осуществления экономического сотрудничества и входит в квалификационные требования, предъявляемые к выпускникам вузов Узбекистана и Каракалпакстана.

Устные переговоры являются неотъемлемой частью профессиональной деятельности специалистов данного профиля. Успех деловых переговоров зависит от степени подготовленности партнеров, уровня владения ими необходимой экономической лексикой, знания ими модели ведения переговоров и умения варьировать ею применительно к конкретной ситуации, а также от степени сформированности речевых умений и навыков на русском языке. Следовательно, возникает вопрос о содержании обучения, определение которого зависит от многих факторов, в первую очередь – от цели обучения, условий и является показателем уровня коммуникативной компетенции как итоговой цели обучения.

Термин «коммуникативная компетенция» в настоящее время широко используется в мировой методике. Во всех работах сторонников коммуникативной компетенции присутствует описание ее компонентного состава. Нам представляется целесообразным принять определение коммуникативной компетенции, представленном О.Д.Митрофановой и В.Г.Костомаровым как «...способность к выбору и реализации программ речевого поведения в зависимости от способности человека ориентироваться в различной обстановке, т.е. его умения оценивать ситуации с учетом темы, задач, коммуникативных установок, возникающих у участников до и во время беседы» [1.14]. Структура содержания коммуникативной компетенции рассматривается в методических кругах неоднозначно. В методической литературе можно найти описания языковой, предметной, профессиональной, лингвострановедческой компетенций. При обучении профессиональному общению актуальным представляется вопрос о предметной компетенции, включающей в себя знания в определенной области трудовой деятельности и отражающей предметно-содержательную сторону профессионального общения. Эффективность обучения русскому языку в области внешнеэкономических связей зависит от учета реальных коммуникативных потребностей обучаемых.

При коммуникативно-деятельностном подходе к обучению профессиональному общению на русском языке принято выделять компоненты коммуникативного содержания и компоненты языкового содержания обучения. В методической литературе при описании компонентов коммуникативного содержания обучения за сферами коммуникации традиционно следуют темы, ситуации, задачи общения.

В методической литературе по преподаванию русского языка как иностранного можно встретить различные определения ситуаций, которые свидетельствуют о многогранности самого феномена «ситуация» и его отдельных аспектов. Из всего многообразия определений данного понятия наиболее обобщающими и полными представляются дефиниции речевой ситуации, предлагаемые А.А.Леонтьевым и Е.И.Пассовым. Первый ученый определяет речевую ситуацию как «совокупность таких факторов предречевой ориентировки, которые являются константными в различных конкретных условиях ориентировки и изменение которых влияет на изменение программы или операционной структуры речевого действия» [2.161]. Определение, основанное на рассмотрении речевой ситуации как базы для организации и подачи речевого материала в зависимости от потребностей говорящего, находим у Е.И.Пассова: «Речевая ситуация есть такая динамическая система взаимоотношений общающихся, которая, основываясь на отражении объектов и событий внешнего мира, порождает потребность к целенаправленной деятельности в решении речемыслительной задачи и питает эту деятельность» [3.169]. В последние десятилетия в методике преподавания русского языка с развитием теории коммуникативности в методическую практику входит термин «типовая коммуникативная ситуация». Критерием типовой ситуации общения является частотность реальных коммуникативных ситуаций, характерных для рассматриваемой сферы общения. Изучение существующей литературы по переговорам

(М.М.Лебедева, П.Милич), а также анализ коммуникативных потребностей деловых людей позволил нам выделить следующие типовые ситуации в зависимости от этапов процесса деловых переговоров: а) ситуация установления контакта с партнерами перед заключением сделки; б) ситуация выяснения позиций; в) ситуация аргументирования позиций; г) ситуация согласования позиций и принятия решений. Выделенные ситуации в учебных целях будут включены в содержание обучения.

Особое место в структуре содержания обучения, соединяющего коммуникативные и языковой компоненты, занимает учебный текст, который, включая предметно-содержательную сторону делового общения, актуализирует отобранный лексико-грамматический материал.

Среди методистов широко велась и до сих пор не завершена дискуссия о том, какие по содержанию тексты использовать в учебном процессе: научно-популярные, общенаучные или связанные с программным материалом по специальности. Ведущие методисты (О.Д.Митрофанова, Е.А.Быстрова) предлагают в обучении будущих специалистов их терминологии учебные, т.е. адаптированные специальные тексты, при составлении которых следует положить в основу кроме чисто лингвистических и содержательных оценок дидактические и психологические критерии, соотношенные с целевой направленностью обучения, стадиями формирования умений и навыков. Думается, что при обучении будущих экономистов тексты в адаптации не нуждаются, так как экономическая терминология в связи со своей социальной значимостью и широким функционированием в средствах массовой информации уже частично знакома выпускникам колледжей и лицеев. Основными критериями, которыми мы руководствовались при отборе текстов, были: тематическая значимость, смысловая законченность, познавательная ценность, информативность, научность, доступность.

Сборник имеет следующую структуру: Тексты по экономике для аудиторной работы; Упражнения: а) лексико-грамматические; б) для выработки умений и навыков основных видов речевой деятельности в профессиональной сфере общения; Тексты для самостоятельной работы студентов как в аудитории, так и во внеаудиторное время; Списки синонимов и антонимов экономической терминологии; Алфавитный русско-каракалпакский словарь по текстам.

Так как обучение ведется на текстовом материале, то, естественно, на каждом занятии предусмотрена работа по обогащению словарного запаса экономической лексикой. При работе над усвоением содержательной, смысловой структуры текста первостепенное внимание должно уделяться усвоению лексики по специальности. Изучение уровня владения студентами-каракалпаками экономической лексикой показало, что у них отсутствуют навыки словообразования, и установления деривационных связей слов, также студенты испытывают трудности в составлении словосочетаний и предложений с терминами. Для усвоения и овладения продуктивными словообразовательными моделями русского языка считаем целесообразным включить в пособие условно-речевые упражнения на установление всех возможных деривационных рядов термина.

Общеизвестно, что введение новой лексики связано с ее семантизацией. От правильного выбора способа семантизации во многом зависит успех педагогического процесса. Однако заранее точно предвидеть его не представляется возможным, т.к. семантизация во многом зависит от уровня владения языком обучающихся, от уровня их знаний, а также от характера самой лексической единицы, ее соотношенности с эквивалентом в родном языке обучающихся. Поэтому целесообразно при объяснении слова для полного раскрытия его значения применять не один, а несколько способов семантизации.

На наш взгляд, система ввода новой лексики, представляющей определенную трудность для учащихся, должна быть следующей: 1) семантизация слова (сочетание разных способов семантизации), сосредоточение внимания на возникшей трудности, сопоставление с родным языком обучающегося, т.е. выработка сознательного отношения к выполнению упражнений на закрепление, 2) тренировочные условно-речевые упражнения разного характера на закрепление речевых навыков и доведение их до автоматизма, 3) употребление слов и словосочетаний с ними в определенной учебно-речевой ситуации (под учебно-речевой ситуацией мы понимаем совокупность речевых и неречевых условий, задаваемых учащемуся, необходимых и достаточных для того, чтобы он правильно осуществил речевое действие в соответствии с намеченной коммуникативной задачей, 4) работа над текстом, 5) речевые упражнения разного типа на активизацию введенной лексики (составление резюме, развёрнутых планов, беседы на заданную ситуацию, монолог на заданную тему и т.п. с активным использованием введенной лексики).

Учебное пособие по специальности подобной структуры, по нашим наблюдениям, поможет студентам подготовиться к самостоятельному чтению на русском языке литературы по экономике, овладеть научным стилем речи, а также способствует расширению необходимого для этого лексического запаса. Оно также даст возможность формированию у обучаемых умений и навыков во всех видах речевой деятельности с преобладанием чтения и говорения. Мы отдаем предпочтение этим видам речевой деятельности, т.к. проведенный опрос специалистов-экономистов показал, что наиболее интенсивно русский язык применяется при чтении специальной литературы. Безусловно, это не означает, что не уделяется внимание аудированию и письму.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Митрофанова О.Д., Костомаров В.Г. Методика преподавания русского языка как иностранного. М: Русский язык, 1990.
2. Леонтьев А.А. К определению речевой ситуации. // Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия. / Сост. Леонтьев А.А. – М.: Русский язык, 1991, с.161-162
3. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.: Русский язык. 1989, 276 с.

*Ishbilarmonlik muloqotini o'rgatishda o'quv materialini mazmunining kommunikativ va lingvistik tarkibiy qismlari haqida*

**Резюме.** Maqolada savdo-sotiq harakatlarida mutaxassislarni rus tilida suhbatlashishga o'rgatish haqida so'z boradi. Shu asosda tanlangan o'quv materiallar o'qitish jarayonining rus tilini o'rgatishdagi uzluksizligini ta'minlashi va chet ellari bilan ishlaydigan tadbirlar uchun amaliyot qu'llanma vazifasini bajarilishi asoslangan.

**Tayanch so'zlar:** kommunikativ tarkib, kommunikativ tarkibning komponentlari, kommunikativ talablari, muloqot sohasi.

*O kommunikativnom i yazykovom komponentax soxerjaniya uchebnogo materiala pri obucheni delovomu obshcheniyu*

**Резюме.** Статья посвящена обучению профессионалов бизнеса общению на русском языке. Были рассмотрены коммуникативные компоненты обучения русскому языку в профессиональном общении, которые служат практическим руководством для деятельности по работе с зарубежными странами.

**Ключевые слова:** коммуникативное содержание, компоненты содержания обучения, коммуникативные потребности.

*On the communicative and linguistic components of the content of educational material in teaching business communication*

**Summary.** The article is devoted to teaching business professionals to communicate in Russian. The communicative components of teaching Russian in professional communication were considered, which serve as a practical guide for activities related to work with foreign countries.

**Key words:** communicative content, components of the training content, communicative needs, sphere of communication.

## ДАВЛАТ ТАШКИЛОТЛАРИ ВА ЖАМОАТ ТАШКИЛОТЛАРИНИНГ САЙТЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ

Қайыпова Ф.Ж.

*Қарақалпақ мамлекетлик университети*

Бугунги кунда дунё микёсида интернет тармоғининг жадал ривожланиши баробарида юртимизда ҳам шунга мос ривожланишлар кузатишмоқда. Буни бугунги кунда барча давлат ташкилотларидаги маълумотларни электрон шаклда яъни веб сайтлар орқали олиш имконини айтиб ўтсак мақсадга мувофиқ. Аввало веб сайт тушунчасини таҳлил қилиб курамиз. Веб (инглизча Web) сўзи аслида ўргимчак тўри деган маънони англатади. Интернет тармоғи ҳозирда худди ўргимчак тўри каби бир бирига уланиб кетган миллионлаб компьютерлардан иборат. Сайт бўлса, ана шу тармоқда жойлашган ва ўзида бирор маълумотни жамлаган саҳифадир. Сайт эса ана шу тармоқда жойлашган ва ўзида бирор маълумотни жамлаган саҳифадир. Бу саҳифаларда асосан матнлар (текст), аудио, видео каби маълумотлар жойланган бўлади. Дунёнинг исалган еридан буларни очи шва қуриш имкони мавжуд бўлади [1].

### Веб сайтларнинг қандай турлари бор?

Бугунги кунда сайтларнинг турларини аниқ санаб айтиш қийин, чунки ҳар соҳада, ҳар мавзуда сайтлар очилмоқда... Лекин асосий турини санаб ўтамыз [2].

1. **Ижтимоий тармоқлар** (facebook.com, ok.ru, vk.ru, muloqot.uz, twitter.com)

Корхона, ташкилот сайтлари (apple.com, ucell.uz, gov.uz, bank.uz)

Шахсий сайтлар (Машхур шахслар, қўшиқчилар, шоирлар, давлат арбоблари ҳақидаги сайтлар)

**Фотогалереялар** (flickr.com, shutterstock.com)

2. **Янгиликлар сайти ёки портал** (islom.uz, kun.uz, darakchi.uz, ziyonet.uz)

3. **Қидирув тизимлари** (Google.uz, yandex.ru)

4. **Форум ва чат** (tforum.uz, forum.ziyouz.com, forum.islom.uz)

5. **Медиа махсулотлари аудио, видеолар** (mytube.uz, mover.uz, mp3.uz)

6. **Эълонлар, умумий савдо ёки каталоглар сайти** (torg.uz, glotr.uz, zor.uz, kplus.uz)

**Давлат органи расмий веб-сайтига қўйилган асосий талаблар рўйхати**

(Вазирлар Маҳкамисининг 31.12.2013 йилдаги 355 - сонли қарорига асосан)

Ташкилот раҳбари Ф.И.Ш.

1. Раҳбарнинг биографик маълумотлари

2. Ташкилот раҳбари функциялари

3. Ташкилот раҳбари ўринбосарлари Ф.И.Ш.

4. Раҳбар ўринбосарлари функциялари

5. Раҳбар ўринбосарлари биографик маълумотлари

6. Ташкилот расмий веб-сайтида флаг (герб) нинг мавжудлиги

7. Ташкилотнинг тўлиқ номланиши

8. Ташкилотнинг қисқартилган номланиши

9. Почта манзили

10. Йўналишлар кўрсатилган ҳолда ташкилотнинг харитада жойлашган жойи

11. Ташкилотга яқин жамоат транспорти бекатлари ва рақамлари

12. Электрон почта манзили

13. Ташкилот фаолияти ҳақида ахборот берувчи телефон рақами, ишлаш вақти, мурожаатларни кўриб чиқиш регламенти

14. Ташкилот ишонч телефон рақами, ишлаш вақти, мурожаатларни кўриб чиқиш регламенти

15. Факс рақами

16. Ташкилотнинг иш кунлари ва вақти

17. Юқори ташкилотнинг тўлиқ ва ёки қисқартилган номи

18. [Юқори ташкилотнинг расмий веб-сайтига ҳавола](#)
19. [Ўзбекистон Республикаси Ҳукумат порталига ҳавола](#)
20. [Қуйи ташкилотларнинг тўлиқ ва/ёки қисқартилган номлари](#)
21. [Ташкилот веб-сайти доирасида қуйи ташкилотларнинг расмий веб-сайти ёки саҳифаларига ҳаволалар](#)
22. [Ташкилот тузилишининг схемадаги кўриниши](#)
23. [Таркибий бўлинмалар номлари](#)
24. [Ташкилотнинг таркибий бўлинмалари вазифалари, функциялари](#)
25. [Таркибий бўлинмалар раҳбарлари Ф.И.Ш.](#)
26. [Таркибий бўлинмалар почта манзиллари](#)
27. [Таркибий бўлинмалар телефон рақамлари](#)
28. [Худудий бўлинмалар номлари](#)
29. [Худудий бўлинмалар раҳбарлари Ф.И.Ш.](#)
30. [Худудий бўлинмалар почта манзиллари](#)
31. [Худудий бўлинмалар телефон рақамлари](#)
32. [Худудий бўлинмалар электрон почта манзиллари](#)
33. Мувофиқлаштирувчи ва кенгаш органлари номи
34. Мувофиқлаштирувчи ва кенгаш органлари раҳбарлари Ф.И.Ш.
35. Қуйи ташкилотлар вазифалари ва функциялари
36. Қуйи ташкилотлар раҳбарлари Ф.И.Ш.
37. Қуйи ташкилотлар жойлашиш манзиллари
38. Қуйи ташкилотлар телефон рақамлари
39. Қуйи ташкилотлар электрон почта манзиллари
40. Ташкилот раҳбариятининг расмий нутқ ва маърузалари матни
41. [Ташкилот раҳбариятининг оммавий тадбирлардаги иштироки ҳақидаги маълумотлар](#)
42. [Ташкилот томонидан ўтказилган оммавий тадбирлар ҳақида маълумотлар](#)
43. [Ташкилот фаолияти ҳақида ахборот шаклидаги янгиликлар](#)
44. [Кўн тартибдаги масалалар, сана, вақти ва ўтказилиш жойи ҳамда иштирок этиш талаблари кўрсатилган ҳолдаги очиқ мажлислар режалари](#)
45. [Ташкилотнинг бошқа давлат органлари билан алоқалари ҳақидаги маълумотлар](#)
46. [Юридик шахсларга кўрсатиладиган давлат хизматлари номлари ва маълумотлар](#)
47. [Жисмоний шахсларга кўрсатиладиган давлат хизматлари номлари ва маълумотлар](#)
48. [Хорижий ва халқаро ташкилотлар билан алоқалар ҳақидаги маълумотлар](#)
49. [Ташкилот фаолиятини ёритишда аудио-видео файллар](#)
50. [«Электрон ҳукумат» тизими доирасида амалга оширилаётган тадбирлар ҳақида маълумот](#)
51. Ташкилотнинг «Электрон ҳукумат» тизимида иштироки, роли ва характери ҳақида маълумот
52. Ташкилот томонидан ўтказилган ўрганишлар, кўзатишлар камчиликлар ва кўрилган чоралар ҳақида умумий маълумотлар
53. Ташкилот томонидан ўтказиладиган экспертизалар тавсифи
54. Ўтказилган экспертизалар натижалари
55. Ташкилот ва қуйи ташкилотлари томонидан кўрсатиладиган давлат ва соҳавий хизматлар рўйхати
56. [Интерактив давлат хизматлари рўйхати](#)
57. [Давлат ва соҳавий хизматлар кўрсатиш регламентлари](#)
58. [Матбуот-хизмати масъул ходимлари ҳақида маълумотлар](#)
59. [Веб-сайт маълумотларини шакллантириш, жойлаш ва янгилаб бориш бўйича масъул ходимлар ҳақида маълумотлар](#)
60. [Соҳа ҳолати ва ривожланиш динамикасини таърифловчи, шунингдек ижтимоий-иқтисодий ривожланишдаги асосий кўрсаткичлар ҳақида маълумотлар](#)
61. [Ташкилот фаолияти ҳақидаги чорак таҳлилий маърузалар ва ахборотлар мавжудлиги](#)
62. [Ташкилот фаолияти ҳақидаги йиллик таҳлилий маърузалар ва ахборотлар мавжудлиги](#)
63. [Ташкилот фаолияти бўйича расмий чорак/йиллик статистика маълумотларининг мавжудлиги](#)
64. [Ташкилот фаолиятини ёритувчи статистик, жадвал ва график маълумотлар мавжудлиги](#)
65. [МХХ матнлари \(ташкилот ҳақидаги, ички ташкилотлар регламентлари ҳужжатлари\)](#)
66. [Мувофиқлаштирувчи ва кенгаш органлари, уларнинг шахсий таркиби компетенцияларини тартибга солиш бўйича МХХ матнлари](#)
67. [Ташкилотнинг ички тузилиши тасдиқланган МХХ матни](#)
68. [Ташкилотнинг ҳар бир таркибий бўлинмалари ҳақидаги тасдиқланган МХХ матнлари](#)
69. [Ташкилотнинг ҳар бир худудий бўлинмалари ҳақидаги тасдиқланган МХХ матнлари](#)
70. Қуйи ташкилотларнинг ташкил этилиши ҳақидаги МХХ матнлари ва низомлари (устаи)
71. Ташкилот ва ушбу давлат органи ҳуқуқий меросчи ҳисобланган ҳукумат органлари томонидан чоп этилган актлар матнлари
72. Муддати ва босқичлари кўрсатилган ҳолда ташкилот томонидан ишлаб чиқиладиган давлат низомлари, дастурлари ва концепциялари ҳақида маълумот



73. Ташкилот томонидан ишлаб чиқиладиган давлат низомлари, дастурлари ва концепциялари лойиҳалари матнлари
74. [Ташкилот фаолиятига таалукли Ўзбекистон Республикаси Қонунлари, Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси палаталари қарорлари, Вазирлар Маҳкамаси қарорларининг матнлари](#)
75. Ташкилот фаолияти бўйича мақсади, асосий вазифалари, буюртмачилари, ижрочилари, муддути ва кутиладиган натижалари кўрсатилган Ўзбекистон Республикаси Президенти, Ҳукумат ва давлат органлари томонидан қабул қилинган дастурлар матни
76. [Давлат органига жисмоний ва юридик шахслар томонидан умумий ҳамда ахборот тақдим этиш бўйича мурожаатларни тартибга солувчи МХХ матнлари](#)
77. Ташкилотнинг ўз кучини йўқотган МХХ рўйхати
78. [Фуқароларни шахсан қабул қилиш графиги](#)
79. [Ташкилотга жисмоний ва юридик шахслар томонидан қилинган мурожаатлар жавоблари умумий натижалари](#)
80. [Ташкилотнинг жисмоний ва юридик шахслар томонидан умумий ҳамда ахборот тақдим этиш бўйича мурожаатларини кўриб чиқиш тартиби ва муддати тавсифи](#)
81. [Веб-сайт орқали тўғридан-тўғри мурожаат қилиш имконининг мавжудлиги](#)
82. [Эълон қилинган танловлар \(тендер\), аукционлар ҳақидаги ахборотлар рўйхати](#)
83. [Хизматлар кўрсатиш бўйича ишларни бажариш, танловлар \(тендер\), аукционлар ўтказиш режаси](#)
84. [Хизматлар кўрсатиш бўйича ишларни бажариш, танловлар \(тендер\), аукционлар ўтказиш ҳақидаги ахборотлар тавсифи](#)
85. Бошқа давлат органлари билан ҳамкорлик шартномалари ҳақида маълумотлар
86. Давлат органи иштирок этаётган халқаро шартномалар ҳақида ахборот
87. [ЯИДХП даги Вакансиялар бўлимига ҳаволанинг мавжудлиги](#)
88. [Расмий веб-сайт харитасининг мавжудлиги](#)
89. [Веб-сайтнинг барча браузерларда тўғри ишлаши](#)
90. Веб-сайт иерархик тузилишида фойдаланувчининг турган жойининг кўрсатилиши => **хар бир юкланган маълумотни юкорисида жойлашган**
91. Веб-сайтнинг ҳар бир саҳифасида асосий навигация менюсининг мавжудлиги => **веб-сайтнинг юкорисида жойлашган**
92. [Алоҳида интерактив давлат хизматлари бўлимининг мавжудлиги](#)
93. Веб-сайтнинг бош саҳифасига ўтиш имкониятининг мавжудлиги => **логотипни босиб, бош саҳифага утилади**
94. [Веб - сайтнинг давлат тилида мавжудлиги](#)
95. [Асосий қимсларнинг бошқа тилларда мавжудлиги](#)
96. [Веб-сайтга жойлаштирилган барча матнли ахборотларни кидириш функциясининг мавжудлиги](#)
97. Ташкилот веб-сайтида график элементлар кўринишини ўчирган ҳолда навигация қилиш функциясининг мавжудлиги
98. Кўриш қобилияти паст бўлган шахсларни қувватлаш => **веб-сайтнинг юкорисида "Кўриш имконияти чегараланганлар учун" тугмача ёрдамида чакирилади**
99. Веб-саҳифа воситалари ёрдамида расмий веб-сайт интерфейси элементлари ва шрифларини (катталаштириш ва кичиклаштириш) ўзгартириш имконининг мавжудлиги => **веб-сайтнинг юкорисида "Кўриш имконияти чегараланганлар учун" тугмача ёрдамида чакирилади**
100. Веб-сайтда фойдаланувчи ҳаракатини овозли йўналтириш имконининг мавжудлиги => **хар бир юкланган маълумотни юкори ўнг тарафида карнай тугмачаси ёрдамида**
101. Расмий веб-сайтга жойлаштирилган ахборотларнинг вақти, санаси ва ўзгартирилганлиги ҳақидаги маълумотларнинг кўрсатилиши => **хар бир янгиликларда киритилган**
102. Расмий веб-сайтдан юклаб олиш мумкин бўлган ҳужжатлар форматларининг кўрсатилиши => **хар бир юкланган маълумотни пастги қисмида "қучириб олиш" тугмачаси ёрдамида юклаб олиш мумкин**
103. Расмий веб-сайтдан юклаб олиш мумкин бўлган ҳужжатлар ҳажмининг кўрсатилиши
104. «Чоп этиш версияси» функциясининг мавжудлиги => **хар бир юкланган маълумотни пастги қисмида "чоп этиш нусхаси" тугмачаси ёрдамида**
105. Ахборот манбасига ҳаволанинг кўрсатилиши
106. Ташриф буюришлар ҳисоб-китоби => **сайтнинг пастги қисмида жойлашган [3].**

Буларга қушимча давлат ташкилотлари сайтларини ташкил қилишдаги асосий мақса ҳам қуйидагича

изоҳланади. Шу нуқтаи назардан давлат ташкилоти веб сайти ҳисобланган барча расмий веб сайтларни таҳлил қилдик. Шулар қаторида Бердак номидаги Қорақалпоқ давлат университетининг [www.karsu.uz](http://www.karsu.uz) сайтини таҳлил қилиб курамиз.

[www.karsu.uz](http://www.karsu.uz) сайти юкорида тасдиқланган барча талабларга жавоб беради.

Масалан ташкилотнинг асосий қурилиши махсус схемаси, ташкилотнинг логотипи, раҳбарлар ҳақидаги

маълумотлар, кундалик янгиликлар ҳаммаси берилган. Барча талаблар асосида бир неча йилдан буён уз иш

фаолиятини олиб бормоқда.

Сайтда ташкилотнинг бош биниси фотоси берилган. Қорақалпоқ давлат университетининг бош

логотипини курамиз. (1 расм).



1 расм. Қорақалпоқ давлат университетининг логотипи.

Бошқа маълумотлар ҳам юқорида курсатилган талаблар ва режа асосида берилганлигини курамиз.

Демак, таҳлиллар давомида сайтга қуйилган талаблар асосида иш олиб борилганлигини курамиз. Сўнги янгиликлар, видео фото материаллар билан тайерланган материаллар бугунги замонавий янгиликлар журналистикасининг асосини ташкил қилганлигини курамиз.

#### АДАБИЁТЛАР

1. <https://yuz.uz/uz/news/sayt-aslida-nima>
2. <https://yuz.uz/uz/news/sayt-aslida-nima>
3. <https://www.kafolat.uz/uz/info/monitoring/>

*Давлат ташкилотлари ва жамоат ташкилотларининг сайтларини ташкил этиши*

Резюме. Мақолада давлат ташкилотлари сайтини ташкил қилиш ва уларни юритилиши таҳлил қилинган. Сайтнинг ташкил қилиниши илмий адабиётлар ва манбалар асосида таҳлил қилинган.

*Создание сайтов государственных организаций и общественных организаций*

Резюме. В статье рассмотрена организация и ведение веб-сайта государственных организаций. Организация сайта проанализирована на основе научной литературы и источников, а также представление перечень требований, предъявляемых к официальному веб-сайту государственных организаций.

*Creation of websites for government organizations and public organizations*

Summary. The article analyzes the organization and maintenance of the website of government organizations. The organization of the site was analyzed based on scientific literature and sources.

## T.MÁTMURATOV SHÍĠARMALARÍNDÁ AWÍZEKI SÓYLEW TILI BIRLIKLERINÍŇ JUMSALÍWÍ

**Buxarbaeva J.**

*Qaraqalpaq mámleketlik universiteti*

Tólepbergen Mátmuratov ana tilimizdiń bay múmkinshiliklerinen orınlı hám sheber paydalanıp, qunlı shıǵarmalardı dóretken. Ol ózi jasaǵan dáwirdiń koloritin, zamanaslarınıń mashqalaların tildiń kórkemlew quralları, avtorlıq teńewler, turaqlı sóz dizbekleri, naqıl-maqallar hám t.b. til birlikleri járdeminde sheber súwretlegen. Sonlıqtan da shayır shıǵarmaların kórkem shıǵarmaların tilin úyreniw, sóz qollanıwdaǵı ózine tán ózgesheligin, sheberligin kórsetiw lingvopoetikalıq izertlewlerdiń áhmiyetli máselelerinen esaplanadı.

Tólepbergen Mátmuratov shıǵarmaları pikirlerdiń názikligi menen tereńligi, sózlerdi qollanıwdaǵı sheberlik, súwretlengen ómir qubılıslarınıń jańalıǵı menen ajralıp turadı. Onıń qosıqlarında tábiyat, tuwılǵan jer teması ayrıqsha yosh penen jırlanadı. Onıń dóretiwshiligine tán jáne bir sıpatlı belgi adamgershilik, insan qálbiniń tazalıǵı, ómirge qushtarlıq, jaqsılıqqa janı qumarlıq, jamanlıqqa qarsı gúres, ulıwma ómirge filosofiyalıq oy juwırtıw onıń pútkil poeziyasınıń baslı baǵdarına aylanıp ketken.

T.Mátmuratov poeziyası, sonıń ishinde lirikası tematikalıq jaqtan júdá ráńbáreń. Onıń qosıqlarında tábiyat, tuwılǵan jer teması ayrıqsha yosh penen jırlanadı. Onıń dóretiwshiligine tán jáne bir sıpatlı belgi adamgershilik, insan qálbiniń tazalıǵı, ómirge qushtarlıq, jaqsılıqqa janı qumarlıq, jamanlıqqa qarsı gúres, ulıwma ómirge filosofiyalıq oy juwırtıw onıń pútkil poeziyasınıń baslı baǵdarına aylanıp ketken.

T.Mátmuratov dóretpelerinde awızeki sóylew tili birlikleri shayırdıń ózine tán sóz qollanıw ózgesheligin, stilin kórsetip beriwshi qural wazıypasın atqarǵan. Ol atlıq, feyil, kelbetlik, ráwish sóz shaqabınan bolǵan sózlerdi awızeki sóylew tili stilinde sheber qollanǵan.

Awızeki sóylew tiline tán birlikler mánileriniń baylıǵı, astarlılıǵı menen ajralıp, tásirli bolıp keledi. Tólepbergen Mátmuratov shıǵarmaların tiykarǵı ózgesheligi ol kúndelikli turmista qollanıw júrgen, hámmege ortaқ ápiwayı sózlerdi paydalanadı. Shayır shıǵarmalarında qollanıwǵan sózler pútkil xalıqqa túsinikli. Mine usı ápiwayılıǵı, álpayımlıǵı óz shıǵarmalarına da sıǵın. Shayır shıǵarmaları qaraqalpaq tiliniń sózlik quramına kiretuǵın, biraq sózlik qordan orın almaǵan, ádebiy tilde ónimsiz qollanılatuǵın sózler toparınıń ishinde awızeki sóylew tili birlikleri, dialektizmler, gónergen sózlerge oǵada bay. Onıń dóretpeleriniń ishinde poemaların tili awızeki sóylew tiliniń birlikleri hám vulgarizmlerge júdá bay.

Sóylew tili leksikasına kiretuğın leksikalıq birlikler stillik jaqtan, mánilik tásiriligi ayrılıp turadı. Sonlıqtan, kórkem sóz sheberleri olardı súwretlew quralı retinde shıǵarmaǵa tábiyiylik, anıqlıq, kórkemlik máni beriwde kóp qollanadı [3.113].

Shayır dóretpelerinde awızeki sóylew tiline tán birliklerdi sheberlik penen orınlı qollanǵan.

Sol balaǵa añ-tañ bolıp qararman,

Meniń *miyttáy* kewilimde tolı árman:

«Haq jarılqap» aǵam kelse bir kúni,

Men de sonday bir qayısı bolarman... («Eske túsiriw»).

Shayır súwretlep atırǵan qaharmanınıń jas ózgesheligi hám psixologiyasın súwretlep beriwde *miyttáy* sózin orınlı qollanǵan.

Sóylew tili adamlar arasında qarım-qatnas quralı bolıwı menen birge, hár bir insannıń waqıya-hádiysege hár qıylı psixikalıq sezimlerin jetkerip beriwshi qural bolıp tabıladı. Til adamlar arasında tek ǵana kommunikativlik xızmet atqarıp qoymastan, estetikalıq tásir kórsetiw funkciyasına da iye bolǵanlıǵı ushın, awızeki sóylew tiliniń birlikleri de kórkem shıǵarmada estetikalıq tásirsheligi joqarı súwretlew qurallarınıń qatarına kiredi.

Prof. Sh.Abdinazimov «Lingvopoetika» miynetinde awızeki sóylew birlikleriniń kórkem obraz dóretywdegi xızmeti haqqında tómendegishe pikir bildiredi: «Shayırdıń sheberligi xalıqtıń tilindegi emocionallıq tásiriligi kúshli sózlerdi tek tańlap qollanıwda emes, al zat hám qubılıstıń belgisin ańlatatuǵın xalıqtıń tilinde onsha jiyi qollanbaytuǵın ayırım sózlerdi óz ornında qollanıw arqalı oqıwshınıń yadında uzaq saqlanatuǵın obrazlardı payda etedi» [1.91].

Awızeki sóylew tiline tán birliklerdi qollanıwda feyil sózlerdi qarapayım xalıq tilinde qalay qollanılatuǵın bolsa, sol qálpinde qollanıw jaǵdayları kóplep ushırasadı. Shayır ishki sezimlerin erkin jetkerip beriwde awızeki sóylew tiliniń birliklerinen kóbirek paydalanǵan. Mısalı,

*Néǵıla*rem eger kóz kórgen,

Kónil jaqınlarım bolmaǵanda?! («Jaqsılıq» dúrkin).

Jap boyında súyrik shıǵıp,

*Qıltıysqan* máhálinde («Erikler güllegende» dúrkin).

Miyzamda *millıyar* shópler qanshama («Muhabbat gúli»).

Jumısıña bar.

Bul jerde *bilshıldap* turıpsañ qurı!

*Néǵıp* júriseń, bar sen, jumısıña ket!

Hátte *ótá ketti* jumısın taslap («Jaqsı adamnıń júregi» poeması).

Shayır dóretpelerinde qaharmanınıń túr-túsin, is-háreketlerin, xarakterin súwretlep beriwde awızeki sóylew tilinde qollanılatuǵın atlıq hám kelbetlik sózlerdi de sheber qollanǵan. Mısallar:

Óziniń *pıǵılınan* ózi tınılıp, («Aspannan alaǵat bultlar kóshpekte»).

Jigit súyer minez-qulqın tek,

Sol ishqını *ánayı* demeń («Sawal» dúrkin).

Áwelden *sumıray* ekenseń, *naysap*! («Jaqsı adamnıń júregi» poema).

Hesh nársе joq oyında,

Qızımsañ-aw *ánǵódek* («Boy teńestiriw»).

Shayır shıǵarmanıń kórkemligin arttırıwda ayırım rawısh sózlerdi de qarapayım sóylew tilinde qollanǵan.

Mısallar:

Toy lipasın kiyip *bul manda*,

Jas jubaylar keler hárdayım.

*Bul káraǵa* kelip alaman,

Meniń mayıp halımdı kórsin («Urıs dártleri» poema).

Qolı tiyse keler *bulmanǵa*.

*Usı mannan* gúzar ótedi.

*Bul káradan* ótken mashına

Awır nárselerdi tasıyma? («Aysánem» poeması).

*Naǵısh*, *párdóz*, *hásem*, *sewgi*, *ánǵódek*, *qáwpek* sózleri shayır dóretywshiliginde ózine tán sheberlik penen qollanılgan.

Esken sayın qumdı *naǵıshlap*,

Dalalardı samal aymalar («Báhár samalları»).

Shayır keltirip ótilgen qosıq qatarlarında súwretlep atırǵan kórinisti obrazlı súwretlep, názik sezimlerdi de sheberlik penen oqıwshıǵa jetkerip bere alǵan. Shayırdıń «Báhár samalları» shıǵarmasında pikirdi, sezimlerdi ózgeshe lapız benen bere alıwı, báhárdiń jıllı lebi, tábiyattıń adam janına lázzet baǵıshlaytuǵın ózgeshe qubılısların seziniwge iytermelewı shayırdıń ózine tán sheberligi bolıp tabıladı.

Otırıs-turısıń sonday saldamlı,

Sóz aytar eń *párdóz* berip ándamlı,

Satıraña ushıraǵan arlandı,

Ǵarrılar ishinde ushıǵa ediń («Jawın jawıp turdı sáske waqtında...»).

Ótiriktiń *párdózı* sózler,

Haqıyqattıń nusqawı sózler,

Adamzattıń yar-dosı sózler,

Adamzattıń dushpanı sózler («Ulı»).

Shayırdıń jeke stilin kórsetiwshi *párdóz* sózi astarlı mánide qollanılıp, *shıray* sóziniń sinonimi sıpatında jumshalıp, shıǵarmada pikirdi ótkirlestiriw, ekspressivlikti támiyinlew maqsetinde sheberlik penen qollanılǵan.

Kiyimiń *hásem*,

Kiyatırǵan doktor jigitpe desem,

Kepserlewshi Qallibekseń,

bayqasam («Tutasıw»).

Aspan úyip qap-qara bultın,

Quydı jawın, quydı nóserlep.

Tereklerdiń juwıp ol girtin,

Átiraptı ketti *hásemlep* («Jawın»).

Shayırdıń keltirilgen eki shıǵarmasında *kórkem*, *shıraylı* sózleriniń sinonimi sıpatında *hásem* sózin de orınlı qollanılǵanın kóriwimizge boladı. Birinshi keltirilgen mısalda qaharmannıń túr-túsin súwretlew ushın qollanılıp, ekinshi keltirilgen mısalda tábiyat kórinisin súwretlewde sheberlik penen qollanadı.

Qısta muz qatsa da Aral teńizde,

*Sewgi* gúli óser bul kónilimizde («Seniń hár kelgeniń báhár kelgendey»).

Shıramıtsam onı senbe dep,

Oyım eken qurı *áńgódek* («Periyzat»).

Basqalar seniń aldında,

*Qáwpek* sózdi tonna qılar («Qálemles ózbek shayırlarına»).

Shayır keltirilgen qosıq qatarlarında *sewgi gúli* sóz dizbegi arqalı muhabbat sezimlerin obrazlı súwretlegen bolsa, *áńgódek*, *qáwpek* kelbetlikleri járdeminde sadalıqtı hám hiylekerlikti sheber súwretlegen.

Avtor óziniń aytajaq bolǵan oy-pikirlerin oqıwshıǵa tolıq hám anıq jetkerip beriw maqsetinde óz ana tiliniń bay ǵáziynesinen de, basqa xalıqlardıń tillerinen de sheberlik penen orınlı paydalanǵan.

«Hár qanday shayır ulıwma xalıqlıq tildiń sózlik xorınıń bazasında óziniń jeke shayırlıq sózligin dóretdi. Shayırdıń bul sózligin baqlaw hám úyreniw onıń jeke shayırlıq stilin anıqlawǵa járdemlesedi» [2.26].

T.Mátmuratov shıǵarmalarınıń sózlik quramında ayırım rus tilinen ózlestirilgen sózler awızeki sóylew stiline qollanılǵanın kóremiz. Mısalı, shayırdıń «Qızǵanshaq górqawǵa» shıǵarmasında súwretlep atırǵan qaharmannıń obrazın ironiyalıq usılda, varvarizmler arqalı sheber ashıp berilgen.

Úlken trubameken deyseń ishigi,

Limonadı laqıldatıp ishedi.

Hátte onda úlken *rot* bar,

Birden sıyıp keter buterbrodlar.

Shayır ishı tar, ishine qıl sıymas dárejedeǵı qaharmannıń ashkózligin úlken *rot* sózi arqalı sheber súwretlegen.

Biziń Nókis usı kúnde,

Usap barar *Máskewge* («Aǵıp barar aq sáwle»).

Bul tuwrı sóz mine esitiń,

Bul sóz jaqpas hesh bir qaqayǵa.

Inanbasań usı qosıqtı,

Oqıp berin *lyuboy* apayǵa («Eske túsiriw»).

Shayır xalıq arasında ónimli qollanılıwshı *Máskew*, *lyuboy* rus sózlerin qollanıw arqalı pikiriniń isenimlilikin támiyinlewde, pikiriniń tastıyıǵı sıpatında orınlı qollanǵan.

Awızeki sóylew tili elementleriniń ishinde, shayırdıń individualıǵın kórsetiwshi qurallar da bar. Shayırdıń «Uris dártleri» poemasında uristıń aqıbetlerinen qıynalǵan xalıq hám urısqa ketken erlerge hayallardıń qayǵırıw sezimleri de anıq súwretlengen. Mine usı sezimlerdi jetkerip beriwde shayır awızeki sóylew birliklerine júgingen.

«*Qosıp-shatıp* bul bergen pulǵa

Tank alıp min» dep jiberdim («Uris dártleri» poeması).

Shayır dóretpelerinde awızeki sóylew tili birlikleri shıǵarmannıń ideyasın kórkem, tásirli súwretlewde, sonday-aq qaharmanlardıń qáhárin, ǵázebin, quwanışın, ishki gúyzelislerin dál súwretlep beriwde áhmiyetli qural sıpatında qollanılǵan.

Shayır awızeki sóylew tiline tán sinonimlerde qatar qollanıw arqalı, pikirdi gradaciyalıq usılda ótkir, tásirsheń súwretlewge erisken.

Sóyleydi bul dúnya talay zamanlar,

Túnerip-túnerip tuńǵıyıp bolıp,

Áydarha tilindey tili jalańlap,

*Topalań*, *uli-shuw*, *qum-quwit* bolıp («Dúnya sóyley biler»).

Onıń hawazında *ǵázep*, *álamat*,

Úmit qarańǵıda kúlip turadı («Shól búlbili»).

Sonday-aq, shayır *aqmaq* hám *qáwpek* sózlerin sinonim sıpatında sheberlik penen orınlı qollanǵan.

Saǵan artıq bolar sol adam,

Mın *qáwpekten*, million *aqmaqtan* («Namıs»).

Shayır *gún* hám *lal* sózlerin shıǵarmannıń emocionallıǵın, ekspressivligin arttırıw maqsetinde sheber qollanǵan.

Sen aytarsań meni *gún* be dep,



Zibanım *lal*, sóyler júregim («Júregim sóyler»).

Shayır ayırım adamlardıń unamsız xarakterin beriw maqsetinde *shermende* hám *masqara* sózlerin qatar qollanadı.

Jurttan jıyǵanlardıń awzı gáshshiyip,

*Shermendesi* shıǵıp, *masqara* bolsın («Biz qushaq ashamız ashılıwlarǵa»).

Tilimizde *naz* sózine turaqlı túrde sinonim bolıp jumsalatuǵın sóz joq. Biraq shayır *naz* qız bala tábiyatında is-háreket, qıymıl arqalı sáwlelenetuǵınlıǵı ushın bul sózge sinonim sıpatında *qılıq* sózin qollanǵan.

Qup kelisken qáddi-boyında,

Qanshama *naz*, qanshama *qılıq* («Aysánem» poeması).

Ulıwmalastırıp aytqanda, T.Mátmuratovtıń dóretpelerinde awızeki sóylew tiline tiyisli elementler kórkem tekstte shayır tárepinen bir qansha stillik maqsetlerde orınlı qollanılǵan. Hár bir qollanılǵan sóz shıǵarmanıń ideyasın ashıp beriwde, shıǵarmanıń kórkemligin, tásirshenligin arttırıwda, qaharman xarakterin ashıp beriwde, insanlar ortasındaǵı qarım-qatnastı ańlatıwda, insannıń psixikalıq sezimlerin súwretlewde, lirikalıq qaharmannıń ishki sezimlerin ashıp beriwde áhmiyetli qural wazıypasın atqarǵan.

#### ÁDEBIYATLAR

1. Абдиназимов Ш. Лингвopoэтика. – Toshkent.: 2020.

2. Белецкий А.В. В мастерской художника слова. М.: 1989.

3. Қарлыбаева Г. Әжинияз шығармалары тилинің семантика-стилистикалық өзгешеликleri. Нөкис.: 2017.

4. Мәтмуратов Т. Сайланды шығармалары. – Нөкис: Қарақалпақстан, 2019.

**Rezyume:** Maqolada shoir T.Matmuratov asarlaridagi ogʻzaki nutq tiliga xos boʻlgan birliklar oʻrganiladi. Shoir asarlaridagi ogʻzaki nutq tiliga xos boʻlgan birliklarning soʻz turkumlariga bogʻliqligi va emotsional-ekspressiv taʼsirchanligi tahlil etildi.

**Kalit soʻzlar:** T. Matmuratov ijodi, ogʻzaki nutq birliklari, emotsional-ekspressiv vositalar, badiiy uslub.

**Резюме:** В статье изучаются единицы, характерные для устной речи в произведениях поэта Т. Матмуратова. Анализируется принадлежность этих единиц к частям речи и их эмоционально-экспрессивная выразительность.

**Ключевые слова:** Творчество Т. Матмуратова, единицы устной речи, эмоционально-экспрессивные средства, художественный стиль.

**Summary:** The article examines the units characteristic of oral speech in the works of the poet T. Matmuratov. The analysis focuses on their relation to parts of speech and their emotional-expressive impact.

**Key words:** T. Matmuratov's creativity, oral speech units, emotional-expressive means, artistic style.

## СОДЕРЖАНИЕ

## ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

МАТЕМАТИКА. ФИЗИКА.  
ТЕХНИКА.

|                                                                                                                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Aytmurbetov N., Allambergenov G. Laboratoriya ishlarini interfaol metodlar asosida tashkillashtirish .....                                                                                     | 4  |
| Ешмуратов М.С., Бектурсынова Қ.Қ. Бояўшылық жумыслары – заманағой материаллар ҳәм усыллар .....                                                                                                | 7  |
| Ораева Г.А. Hosila va uning tatbiqlari .....                                                                                                                                                   | 10 |
| Омаров Т.М. Проблемы и перспективы использования электронных ресурсов в преподавании математике в средней школе .....                                                                          | 14 |
| Рахимов Б.Н., Бабажанова А.Т., Алламуратова З.Ж. Кўп каналли сенсорлар асосида иқлим шароитларини мониторинг қилиш тизимидан олинган маълумотларни вақт бўйича синхронлаштириш алгоритми ..... | 15 |
| Kuchkorov T.A., Sabitova N.Q. Tibbiy tasvirlarga dastlabki ishlov berish hamda shovqinlardan tozalash usul va algoritmalari .....                                                              | 19 |
| Mustafaeva R., Usnatdinova G. Dinamikaliq sistemalarđın ómıqlıgın izertlewde A.M. Lyapunovtń funkciyasın jasaw máseleleri .....                                                                | 23 |

ХИМИЯ.БИОЛОГИЯ.  
ГЕОГРАФИЯ.

|                                                                                                                                                                                          |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Qaniyazova Sh.A., Atanazarov Q.M., Xabibullaev A.J., Muxamedgaliev B.A. Qoraqalpog'iston respublikasining janubiy tumanlari suv havzalarida baliqchilikni rivojlantirish ahamiyati ..... | 28 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

ЭКОНОМИКА. ФИНАНС.

|                                                                                                                                                                                             |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Aytmuratova U.J., Dauletaliyeva A. Investiciyalıq joybarlardi finanslastiriwda xalıq aralıq finans institutlarinıń roli .....                                                               | 31 |
| Азимов Ш. Қ. Ўзбекистонда пул-кредит сиёсатининг иқтисодий ўсишдаги рўлини ошириш йўллари .....                                                                                             | 34 |
| Ravshanov Sh.A. Tourist and recreational potential of surkhandarya region .....                                                                                                             | 38 |
| Дусбоев Ў. Х. Микромолиявий ташкилотларнинг кичик бизнесни ривожлантиришдаги роли .....                                                                                                     | 41 |
| Байжанов Д. С. Инвестиция лойиҳаларини ислом молия инструментлари орқали молиялаштириш йўллари .....                                                                                        | 46 |
| Усманов И.А. Ижтимоий хизматлар бозорини тартибга солиш элементлари, усуллари ва воситалари .....                                                                                           | 51 |
| Рашидов Р. А. Мамлакатимиз иқтисодиётида кичик бизнеснинг тутган ўрни ва унинг ривожланиш ҳолати .....                                                                                      | 54 |
| Эрназаров О.Э. Саноат қорхоналарида меҳнат ресурсларидан фойдаланиш самарадорлигини ошириш йўллари .....                                                                                    | 56 |
| Sitmuratov T., Utegenova S.T. Ekonomikani modernizatsiyalaw shárayatında bank mekemeleriniń finanslıq xızmetin rawajlandırıwda klient penen múnasibetten nátiyjeli paydalanıw jolları ..... | 59 |

ОБРАЗОВАНИЕ. МЕТОДОЛОГИЯ.  
ПСИХОЛОГИЯ

|                                                                                                                                          |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Қазақов А., Аллаяров И. Волейболчиларнинг жисмоний иш қобилиятларини ўзига хос хусусиятлари .....                                        | 63  |
| Бердиева З. 10-синф геометрия дарсида амалий-лойиҳа иши .....                                                                            | 65  |
| Абылова З. Ж. Цифровые риски внедрения цифровых технологий на уроках английского языка в средней школе ....                              | 67  |
| Tangriyev A. J. 14-15 yoshli erkin kurashchilarning jismoniy rivojlanganlik dinamikasi .....                                             | 69  |
| Қудайбергенов А.А., Аметова Г.Е. Python дастурлаш тили ва унинг қутубхоналари .....                                                      | 72  |
| Худойназаров Э. М. Эвристик метод фойдаланиб бошланғич синф ўқитувчиларининг мантикий фикрлаши ривожланишини таъминлашнинг мазмуни ..... | 74  |
| Asqarov N. Jaslarğa milliy muzika sirlarin úyretiwde xalıq qosıqlardın áhmiyeti .....                                                    | 77  |
| Алламбергенов А.Ж., Қаражанова А.А., Турдымуратова Н.С. Касбий-технологик компетентлик: моҳияти ва тузилмаси .....                       | 79  |
| Djanxodjaev N. Matematikani oqıtıwda interaktiv metodlardan paydalanıw .....                                                             | 82  |
| Еримбетов Б. Қ. Курашчиларнинг жисмоний тайёргарлигини ривожлантириш хусусиятлари .....                                                  | 84  |
| Ибадуллаев А.А. Олий таълимда физиканинг механика бўлимини модулли технология асосида ўқитиш методикаси ..                               | 86  |
| Мамбетов Б. Ж. Олимпизм қадриятларининг ўзгариши .....                                                                                   | 89  |
| Mirzakarimova M.M. Ingliz tili darslarida o'quvchilar tadbirkorlik ko'nikmalarini rivojlantirishning mohiyati va mazmuni ..              | 92  |
| Асаматдинова Ж., Қурбанова Р. Инсан қадри ҳәм қадриятлар .....                                                                           | 95  |
| Ешмуратова А. А. Мавзу: Кредит – модуль тизимида таълим сифатини таъминлашнинг асосий омиллари .....                                     | 97  |
| Qazaqbaev A. M., Tulepov S. K., Qazaqbaev B. M. Balani saw-salamat etip tarbiyalaw hám tereń bilim beriw .....                           | 99  |
| Ҳожаметов Г. Виртуал экскурсия – тарих фанларини самарали ўқитиш шакли .....                                                             | 101 |
| Ismoilova Sh. A. Talabalarda milliy iftixor tuyg'usini shakllantirishda buyuk allomalarimiz asarlarining o'rni .....                     | 104 |
| Давлатова С. Т. Талабаларда экологик хавфсизлик маънавиятни шакллантириш стратегияси .....                                               | 106 |
| Салиева П. А. Малака ошириш жараёнида ўқитувчиларнинг касбий қўникмаларини такомиллаштиришда модулли технологиялардан фойдаланиш .....   | 108 |
| Akimov N.T., Abuov S.A. Dene tárbiyası hám sport jaslardın salamat turmıs tárizi tikarlari sıpátında .....                               | 111 |
| Boboqulova D. M. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida tejamkorlik va iqtisodiy tarbiyani shakllantirishning pedagogik asoslari ..            | 113 |
| Шихова И.О. Синфдан ташқари машғулотларда 5-9- синф ўқувчиларида мантикий тафаккурни ривожлантириш усуллари .....                        | 116 |
| Абатов Ж. О. Тасвирий санъат ва тарих фанларини интеграцион ёндашув асосида ўқитиш усуллари .....                                        | 119 |

|                                                                                                                                                               |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Хошмуратова И. П. Обогащение словарного запаса учащихся средних школ посредством использования пословиц и поговорок .....                                     | 122 |
| Акрамов М. М. Кинематографиянинг ёшлар тарбиясидаги аҳамиятини ошириш имкониятлари .....                                                                      | 125 |
| Бекниязов Б.С. Духовно-нравственное воспитание школьников посредством архитектурных памятников Миздакхана .....                                               | 129 |
| Джураев А.С., Обидов А.Э. Олий таълим сифати кўрсаткичлари бўйича инновацион ривожланишини мослашувчан бошқаришни ташкил этиш .....                           | 132 |
| Xodjaeva G.A., Gaypova R.T., Turdibekova Z.M. Talabalarning ijodiy geografik qobiliyatini rivojlantirishda muammoli talim texnologiyalardan foydalanish ..... | 139 |

### ИСТОРИЯ. СОЦИОЛОГИЯ. ФИЛОСОФИЯ. ЮРИСПРУДЕНЦИЯ.

|                                                                                                                                               |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Якубов М.А., Абаев С.А. Ҳажим ата- Сулайман Бақырғаний ислам философиясының атаклы ўәкили .....                                               | 142 |
| Кошанов Б.А. Этногенез каракалпаков – важнейшая проблема в этнологии Каракалпакстана .....                                                    | 146 |
| Қдырнйазов О.-Ш., Алимбетов А.К., Сайпов С. Т., Толыбаев М. Е. Основные итоги археологических работ в городище миздакхана в 2021 года .....   | 149 |
| Бабаева З. Д. Хоразм халқ совет республикаси даврида чорвачилик аҳволи ва ижтимоий-иқтисодий ҳаётдаги ўзгаришлар .....                        | 156 |
| Бекимбетов Қ. М. Қарақалпақстанда балықшылық хожалығындағы машқалалар .....                                                                   | 158 |
| Пирниязова Г. Предупреждение и профилактика правонарушений в области охраны окружающей среды в республике Каракалпакстан .....                | 160 |
| Матсалаева Г. Эпоха Касыма Авезова .....                                                                                                      | 162 |
| Бийимбетов Ж.Қ. Ахборот жамияти - жамият ривожланишининг янги босқичи .....                                                                   | 166 |
| Нажимов М. Ш. Жиноят қонунчилигида оилага ва ёшларга қарши жиноятлар учун жавобгарлик масалалари .....                                        | 169 |
| Жоллыбекова И. Б. Қарақалпақистон Республикасининг атроф муҳитни муҳофаза қилишда хорижий ҳамкорлик .....                                     | 172 |
| Камалова М. С. Қарақалпақстан Республикасы герби - халықтың социал-экономикалық жағдайын аңлатыўшы белги .....                                | 174 |
| Аяпбергенова У. Б. Қарақалпақстанда миллетлер аралық қатнасықлар жаңа басқышта (1991-2021 жж) .....                                           | 177 |
| Содиқова Ш.М. Бошқарув амалиётида социологик тадқиқотларнинг ўрни .....                                                                       | 179 |
| Sagindiqov J. N. Ja'na O'zbekstandi qur'w d'awirinde m'ahelleni' orini .....                                                                  | 182 |
| Сулайманов С.А. Амударё флотилияси фаолияти тарихи (1910-1920-йй.) .....                                                                      | 185 |
| Masharifov S. B. Jinoyat huquqida ayb tushunchasi va uning shakllari huquqiy tahlili .....                                                    | 188 |
| Джадигеров Т. О. Правовых способах и формах защиты прав предпринимателей в Республике Узбекистан .....                                        | 190 |
| Туребеков М., Хакимниязов Ж., Сайпов С., Толыбаев М. Ҳажим ата Сулайман Бақырғаний комплексинде алып барылган археологиялық изертлеулер ..... | 194 |
| Турганов Б.Қ., Омонбойев Қ. Б. Ёзма манбаларда ўрта аср хоразм металлсозлик хунармандчилигига оид маълумотлар .....                           | 198 |
| Турдыев Б. Қарақалпақ тарийхый қосықлары – миллий мийрасымыз .....                                                                            | 201 |
| Қдырнйазов О.-Ш. Урбанизация Южного Приаралья в эпоху средневековья .....                                                                     | 205 |
| Шамшетов Ш. С. Программное обеспечение как объект охраны авторских прав .....                                                                 | 208 |
| Утемуратова С.Ш. Экология тараўындағы жынаятлардың себеpleri хәм оларға имканият жаратыўшы факторлар ...                                      | 210 |
| Чориев М. А. Шахсий ҳуқуқ ва эркинликларни химоя қилиш бўйича халқаро стандартлар таснифи .....                                               | 213 |
| Янгибаев А. К. Конституция – фуқароларнинг шахсий ҳуқуқ ва эркинликларни таъминланишининг қафолати .....                                      | 216 |
| Караманова Г., Утемуратова Х. Болалар музейи тарихидан .....                                                                                  | 219 |
| Мухаммадиярова А. Экологиялық қауіпсізлік концессиясын қаліпестириўди изертлеўдин методологиялық усыллары .....                               | 222 |
| Allayarov A., Muxambayev T. S. O'zbekstanda milliy m'ana'wiyatimizga q'awipler h'am m'ana'wi' bag'darga qaratilgan it'ibar .....              | 226 |
| Маратова Х. Эволюция развития моделей государственного управления «Public administration», «New public management» и «Good governance» .....  | 229 |
| Шайманова А. Э. Ўзбекистонинг янги тараққиёт босқичида инновацион ривожланишининг моҳияти ва мазмуни .....                                    | 232 |
| Рейимбаев А. Жиноят ҳақида хабар бермаслик ёки уни яшириш тушунчаси ва унинг учун жиноий жавобгарлик белгиланишининг ижтимоий зарурати .....  | 234 |
| Jumaniyozova D. O'zbekistonda shaxs shakllanishi va jamiyat rivoji .....                                                                      | 237 |
| Фарходов Ф. Б. Буюк алломаларимизнинг тарбиявий муносабатлар жараёнларини бошқариш механизмлари ҳақида ..                                     | 239 |
| Хайдаралиев Ш. Янги Ўзбекистондаги - янги сайловлар халқаро ташкилотлар нигоҳида .....                                                        | 240 |
| Hakimniyazov J.X., Utepbergenov F.J. Kerder m'adaniyati haqida yozma manbalar va arxeologik tadqiqotlar .....                                 | 242 |
| Кучкаров Х.З. Янги очилган ҳолатлар туфайли иш юритишни қайтадан бошлашнинг ўзига хос айрим жиҳатлари .....                                   | 245 |
| Adilov Z. Philosophical analysis of ecological issues in the teachings of judaism .....                                                       | 248 |
| Зойиров Э. Х. Яъқуби Чархийнинг “Рисола дар манокиб ва ақоид” асарида жамоа тинчлигининг фалсафий таҳлили .....                               | 250 |

### ФИЛОЛОГИЯ. ЖУРНАЛИСТИКА.

|                                                                                                                                        |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Сейтназарова И.Е. Тилеўберген Жумамуратов доретиўшилигининг изертлениўи .....                                                          | 255 |
| Абдимуратов А. Природа и проблемы экологии как объект художественного осмысления в устной публицистике писателя .....                  | 259 |
| Сейтназарова И.Е. Тилеўберген Жумамуратов пығармаларында сеслердин позициялық хәм комбинаторлық өзгеріўи хәм фонетикалық троплар ..... | 263 |
| Нажимов А. Ш. Сиясий лексиканың аффиксация усылы менен жасалыўы .....                                                                  | 266 |

|                                                                                                                                                                            |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Усенова Г.А.</b> Лингвомәденияттаныў хәм лингвоконцептологияның негизги жағдайлары .....                                                                                | 268 |
| <b>Нзанова С.К.</b> Қарақалпақ тилинде жанапайлардың пресуппозициялық - имплицитлик хызметі .....                                                                          | 271 |
| <b>Темирханова Г.У.</b> Шет тиллерден өзлестирілген сөзлердің қарақалпақ тилине кирип келиў шәртлери ҳаққында .....                                                        | 273 |
| <b>Nurillaev Kh.</b> National cultural peculiarities of somatic phrases in the karakalpak language .....                                                                   | 276 |
| <b>Оразымбетова Ш. А., Садыкова Р. С.</b> Фразеологизмы в романе «Мастер и Маргарита» как способ вербализации когнитивного уровня языковой картины мира М.Булгакова» ..... | 278 |
| <b>Каллибекова Г. А.</b> Лингвистическая интерпретация пословиц и поговорок русского языка .....                                                                           | 280 |
| <b>Бадахшанова А. И.</b> Фразеологизм – көркем шығармадағы поэтикалық құрал .....                                                                                          | 282 |
| <b>Аманова А. А.</b> Морально-нравственная проблематика в каракалпакском рассказе 30-40-х годов XX века .....                                                              | 284 |
| <b>Sankibaeva R.</b> Qaraqalpaq tilinde reñ bildiriwshi kelbetliklerdiñ frazeologizmler quramında qollaniliwi .....                                                        | 287 |
| <b>Тлеуов Қ.Ж.</b> Францияның халықаралық жаңалықлар орталығындағы «France 24» телеканалының шөлкемлестиріліуінің тарыйхы хәм өзгешелигі .....                             | 289 |
| <b>Xalilova A.Sh.</b> Sharq tillarini o‘rganishda matn bilan ishlash metodlari (yapon tili misolida) .....                                                                 | 292 |
| <b>Кеулимжаева У.</b> Репрезентация концепция «Ум» в русской и каракалпакской языковых картинах мира: на материале пословиц .....                                          | 296 |
| <b>Турсынмуратов Ш. М.</b> Каракалпакское переводоведение на стыке XX-XXI веков .....                                                                                      | 297 |
| <b>Сейтенова В.А., Абдиримова Д.К., Мырзамбетова З.Д.</b> О коммуникативном и языковом компонентах содержания учебного материала при обучении деловому общению .....       | 300 |
| <b>Қайыпова Ф.Ж.</b> Давлат ташкилотлари ва жамоат ташкилотларининг сайтларини ташкил этиш .....                                                                           | 302 |
| <b>Бухарбаева Ж.Ж.</b> Т. Мәтмуратовтың диалектизмлерден пайдаланыўы .....                                                                                                 | 305 |